

*Análisis de las percepciones estudiantiles
respecto a las vivencias de compatibilizar el
doble rol estudiante/madre-padre en la
Universidad de Valparaíso*

**Proyecto de título para optar al título profesional de Trabajador Social -
Trabajadora Social y Grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social**

Profesora Guía

Patricia Castañeda M.

Equipo de trabajo

Daniel Levicán M.

Malory Marambio R.

Mayte Torres G.

2021.



REF.: Informa evaluación y calificación Proyecto
de Título I y II de estudiantes que indica.

VALPARAISO, 22 de diciembre de 2021.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesora Guía, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Proyecto de Título I y II denominado: **"ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES ESTUDIANTILES RESPECTO A LAS VIVENCIAS DE COMPATIBILIZAR EL DOBLE ROL ESTUDIANTE/MADRE-PADRE EN LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO"** cursado durante el período académico 2021 por el equipo de estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, Sr. DANIEL ALEXIS LEVICAN MILLAR y Srtas. MALORY ROCÍO MARAMBIO RIVERA y MAYTE TAMARA TORRES GONZÁLEZ.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Proyecto de Título I y II con las siguientes notas:

Proyecto de Título I: 6,2 (seis coma dos)
Proyecto de Título II: 6,5 (seis coma cinco)

PATRICIA CASTAÑEDA MENESES
PROFESORA GUÍA

AL SEÑOR
JUAN SANDOVAL MOYA
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE
PCM/fpu. -

AGRADECIMIENTOS

Daniel Alexis Levicán Millar:

Agradezco a mis pilares fundamentales: mi padre Juan Levicán, mi madre Marta Millar y mi hermano Ignacio Levicán, quienes estuvieron siempre a mi lado ayudándome de formas que ni se lo imaginan, por los esfuerzos, los sacrificios y el amor. Sin ellos quizás no estaría escribiendo esto, muchas gracias, los amo mucho.

También quiero agradecer a mis compañeras y amigas Mayte Torres y Malory Marambio, fueron 5 largos años y una tesis que nos puso a prueba, donde hubo frustración, llanto, retos y sacrificios, pero como siempre logramos superarnos y salir adelante con la cabeza en alto, las quiero y sé que serán las mejores Trabajadoras Sociales.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a mis amistades y a esas personas especiales que me ayudaron en este proceso, me brindaron apoyo económico, profesional y anímico; una llamada, un mensaje de aliento, una junta improvisada, fueron un refugio en mis días difíciles y el mejor acompañamiento en días de logros. A todos ellos y ellas mi más sincero cariño y agradecimiento.

Y como dijo el gran Gustavo Cerati: ¡Gracias totales!

Malory Rocío Marambio Rivera:

“Siempre voy detrás de lo que siento”

Quiero agradecer a cada uno y una que me han acompañado a largo de este proceso de seguir mi corazón y mi vocación.

A mi mamá, Gladys Rivera y a mi papá Mauricio Marambio, porque sin ellos no habría sido tan valiente para perseguir mis anhelos y hoy cumplir una etapa con este proyecto de título.

A mi hermana, Pilar Marambio por quien siento una gran admiración por su dedicación, la cual es digna de imitar.

A mi hermano, quien ha visto mis caídas y aun así confía enormemente en mí entregándome una gran responsabilidad y fuerza para creer en mí.

A mi pareja, pololo y compañero del día a día, Jhony Catalán, por entenderme y apoyarme incondicionalmente para finalizar este proyecto y continuar con otros.

A mi compañero y amigo de Universidad, Daniel Levicán, por su aguante para concluir esta etapa.

A mi amiga y compañera de Universidad, Mayte Torres quien ha hecho que esta etapa termine de la mejor forma.

Quisiera nombrar a cada uno de los que han permitido que cada día continúe tras lo que siento, solo puedo agregar un simple gracias.

Mayte Tamara Torres González:

En primer lugar me gustaría agradecer a mi mamá y mi papá por siempre permitirme realizar lo que he querido, por apoyarme y creer que lo iba a lograr, a mi hermana que a pesar de que la vida nos deparó un destino distinto al que creamos de pequeñas todo lo que hemos vivido me ayudó a ser quien soy hoy, los amo gracias eternas por ser el empuje para conseguir todos mis sueños.

En segundo lugar a mi mejor amiga de la vida, mi hermana de corazón, mi mejor compañía cuando quiero reír, llorar y aunque amiga fallé no estudie Derecho jaja estudie Trabajo Social, gracias por estar hace casi 12 años en mi vida y retarme cuando pensaba que no lo lograría por confiar y estar siempre que te he necesitado. También agradecer a mi Javi y mi Mateo personas que fueron totalmente importantes y un motor en todo este proceso, mi Mateo, mi bolita eres el mejor ejemplo de que en esta vida todo se puede y con tu amor y sonrisa conquistaras este mundo.

En tercer lugar, a mi compañero en estos largos cinco años jaja gracias por acompañarme bien al ladito, alegrándote por cada triunfo y acompañándome en la frustración de cuando no conseguía algo, por siempre decirme y encontrarme la más seca jajaja por esas ricas comidas y por esos abrazos que sigo encontrado que son el mejor lugar, gracias por ser tremendo compañero en esta gran travesía y aunque no sabemos lo que depara el destino te estaré eternamente agradecida por hacerme un poquito más fácil este camino y estar a mi lado.

Y por último lugar, agradecer a mi familia adoptiva por esas tardes de té infinitas y buenas conversaciones, a mi familia que siempre estuvo pendiente, a mi padrino que es alguien importante en mi vida, a mis amigas y amigos, a quienes estuvieron y a quienes están, a mi gran equipo de tesis que sin ellos no hubiese podido llegar, a mi dinka brinka lo logre amiga jajaja y a mí por creer que podría hacer de mi sueño una realidad.

ÍNDICE

Agradecimientos	2
Presentación	7
CAPÍTULO I	8
1.Contexto de la experiencia	9
1.1 Contexto Institucional	9
1.1.1 Universidad de Valparaíso	9
1.1.2 Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)	11
1.1.3 Atención a la primera infancia, Programas DAE.	15
1.2.-Contexto Políticas Públicas.	17
1.2.1 Cuerpos Legales que norman la Maternidad/Paternidad en Chile.	18
1.2.2 Cuerpos Legales que Protegen la infancia.	21
CAPÍTULO II	24
2. Marco Conceptual.	25
2.1 Maternidad y Paternidad.	25
2.2 Sistema familiar y crianza: Flexibilización de roles.	29
2.3 Doble rol: Madre/Padre y estudiante.	34
CAPÍTULO III	39
3. Marco Metodológico.	40
3.1 Fundamentación Metodológica.	40
3.1.1 Formulación del problema	41
3.1.2 Enfoque de investigación	42
3.1.3 Diseño de investigación	42
3.1.4 Preguntas de investigación:	43
3.1.5 Objetivo general.	43
3.1.6 Objetivos Específicos.	43
3.1.7 Participantes.	44
3.1.8 Colectivo de investigación.	44
3.1.9 Criterios de inclusión.	44
3.1.10 Criterios de exclusión.	45
3.1.12 Proceso de acceso al campo.	45
3.2 Instrumentos de producción de información	46

3.2.1 Entrevista individual semiestructurada online.	46
3.2.2 Protocolo entrevista semiestructurada	47
3.2.3 Revisión documental.	51
3.2.4 Plan de análisis de los datos.	52
3.2.5 Rigor y calidad del estudio.	53
3.2.6 Aspectos éticos.	53
3.3 Formulación de Consentimiento Informado Para Entrevista	54
3.3.1 Acta de consentimiento informado	56
CAPÍTULO IV	57
4. Resultados: análisis integrado de la investigación	58
4.1- Caracterización General de las condiciones en las que se producen los embarazos en el marco de los estudios universitarios.	58
4.1.1- Repercusiones biológicas del doble rol estudiante/madre-padre.	62
4.1.2.- Repercusiones en los hábitos de estilo de vida.	64
4.1.3 Repercusiones en el estado de salud física.	77
4.1.4 Repercusiones en la salud sexual y reproductiva.	82
4.2 Tensiones psicológicas que perciben los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso.	88
4.2.1 Estado de salud mental.	88
4.2.2 Proyecciones personales.	104
4.3 Consecuencias sociales que perciben los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso.	113
4.3.1 Redes de Apoyo	113
4.3.2 Maternidad/Paternidad en la Universidad de Valparaíso.	122
4.3.3 Distribución de Tareas en la Crianza.	146
CAPÍTULO V	153
5. CONCLUSIONES	153
5.1 Metodológicas	153
5.2 Temáticas	155
5.3 Profesionales	158
Bibliografía	161

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto de Título tiene por objetivo analizar las percepciones de los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso en el Programa de Primera Infancia de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, en beneficio de los y las estudiantes que son madres y padres de la Universidad de Valparaíso.

El documento ha sido organizado en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo denominado *Contextos de la Experiencia*, se presentan los contextos, divididos en contexto institucional, contexto política pública en que se inscribe la experiencia. En el segundo capítulo *Marco Conceptual*, se exponen los principales referentes en que se inscribe la investigación de la experiencia.

En el tercer capítulo, denominado *Marco Metodológico*, se plantea el análisis del tema, los métodos utilizados, técnicas y/o procedimientos aplicados para esta investigación. En el cuarto capítulo *Resultados: Análisis integrado de la investigación*, se analiza secuencialmente los objetivos específicos a través de las categorías y subcategorías definidas por el grupo de investigadores, en el quinto y último capítulo *Conclusiones*, se exponen las principales conclusiones metodológicas, temáticas y profesionales a las que arriba la experiencia realizada.

CAPÍTULO I

El siguiente capítulo busca dar a conocer el contexto institucional, el cual se desarrolla en la Universidad de Valparaíso como institución, específicamente en el Departamento de Asuntos Estudiantiles, en el que se desarrolla el programa de Atención a la Primera Infancia.

El programa mencionado con anterioridad permite la articulación entre el proyecto de tesis denominado “Ser estudiante/padre-madre en la Universidad de Valparaíso” Percepciones de los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol y quienes van a participar en este, para darle sustento académico y confiabilidad en los resultados que surjan de la investigación.

En segundo lugar, se abordará el contexto referente a las políticas públicas y cuerpos legales que protegen la infancia y permitan normar la paternidad y maternidad en Chile en los diversos contextos en los que se desenvuelven las personas, centrándose en los y las estudiantes que desempeñan el doble rol estudiante/padre-madre.

1.CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

1.1 Contexto Institucional

1.1.1 Universidad de Valparaíso

- ❖ Identificación de la institución:

Tabla número 1

Identificación de la institución

Nombre	Universidad de Valparaíso
Año de Fundación	1981
Dirección Casa Central	Blanco #951. Valparaíso, Chile.
Teléfono	+56 32 250 7000
Campus San Felipe	Camino La Troya, esquina El Convento
Campus Santiago	Gran Avenida José Miguel Carrera #4160, San Miguel
Sitio Web	www.uv.cl

En su estructura actual, la Universidad de Valparaíso en adelante UV está conformada por 11 facultades: Arquitectura, Farmacia, Ciencia, Humanidades y Educación, Ciencias Económicas y Administrativas, Ingeniería, Ciencia del mar y Recursos Naturales, Medicina, Ciencias Sociales, Odontología y Derecho.

Encontrándose desplegada en los campus de Casa Central, San Felipe y Santiago. Donde se imparte docencia de pregrado en 42 carreras, 10 doctorados, 33 magíster, 43 especializaciones médicas, odontológicas, de matronería y enfermería, 58 diplomas de Postítulo y 20 centros de investigación. Entregando formación académica de pregrado a un total de 15.317 estudiantes. (DAE,2021)

❖ **Misión:** La Universidad de Valparaíso es una institución estatal, pública y autónoma, fundada en una larga tradición y se plantea como misión generar difundir el conocimiento, cultivando las artes, las ciencias, las humanidades y las tecnologías, a través del desarrollo de docencia de pregrado, posgrado, e investigación, así como entregando competencias y valores para formar graduados, profesionales e investigadores en un marco de calidad y compromiso con el desarrollo regional y nacional, promoviendo su carácter sostenible.

❖ **Visión:** Esta institución, aspira a ser de excelencia en cuanto a la formación de personas, en la innovación y generación de conocimiento y en su gestión, pluralista, inclusiva de todos sus estamentos, vinculada a la realidad de su entorno, que aporte desde la potenciación de su ubicación en la Región de Valparaíso al desarrollo regional y nacional, sostenible y socialmente responsable, referente en la Educación Superior en el ámbito nacional e internacional.

❖ **Valores:** El conjunto de valores que orientan a la UV y que forman parte de su tradición formadora son: la libertad, la equidad, el pensamiento crítico, la inclusión, la participación y la formación ciudadana, el pluralismo, el respeto a la diversidad la solidaridad, la sostenibilidad.

❖ **Organigrama**

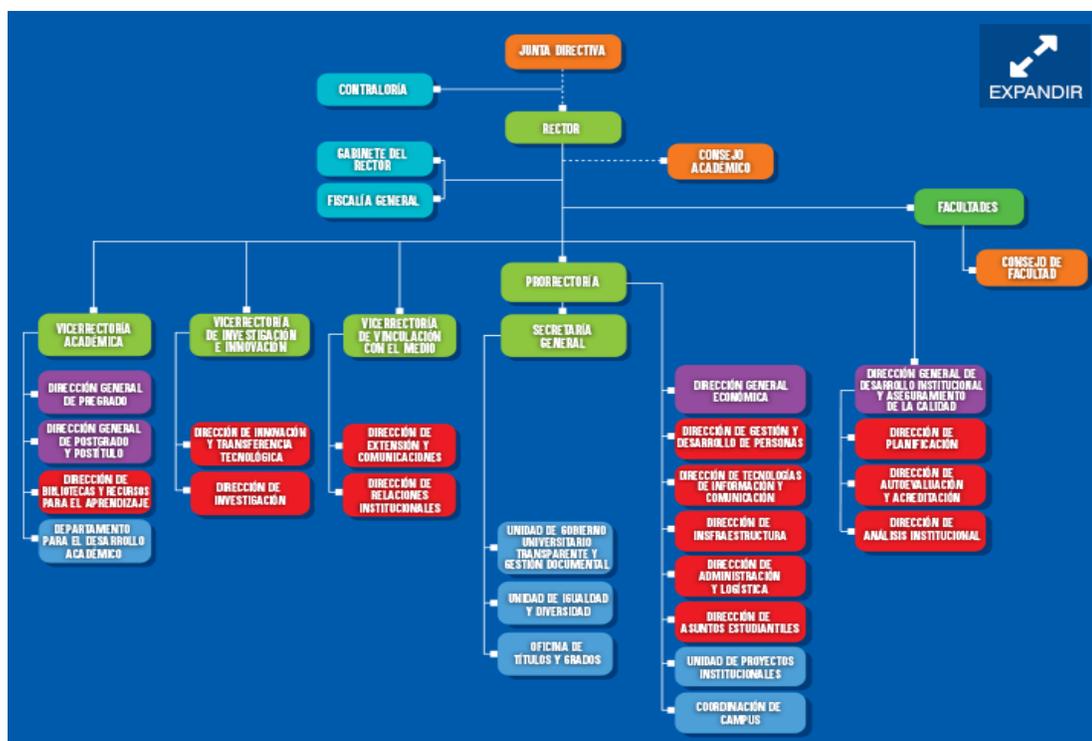


Imagen número 1

Organigrama Universidad de Valparaíso.

1.1.2 Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)

❖ Identificación de la institución:

Tabla número 2

Identificación Institución.

Nombre	Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)
Ubicación	Calle Yungay #1731, Edificio Soria, 4to piso
Directora	Pierina Penna Buguëño
Contacto Casa Central	http://www.dae.uv.cl

dae@uv.cl

Teléfono

32-2507291/322507126

❖ Organigrama DAE



Imagen

número 2

Organigrama DAE.

❖ **Antecedentes generales:** En el año 2004, el 9 de julio bajo el Decreto Exento N° 01804, se crea la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), por el Rector Juan Riquelme Zucchett, la cual cuenta con dos unidades principales, **Calidad de Vida y Desarrollo Estudiantil** que se encarga de la implementación de programas y actividades que promuevan la participación estudiantil. La **Unidad de Vida Universitaria**, mantiene programas y servicios a nivel de las áreas de salud, deporte y recreación, también cuenta con el área de primera infancia para los estudiantes que cumplen el rol madres o padres. Además, existe un equipo de Asistentes Sociales encargados de orientar a las y los estudiantes respecto de los beneficios estudiantiles que ofrece la universidad, y de brindar apoyo y acompañamiento psicosocial a quienes lo requieran.

❖ **Cobertura:** La DAE responde a las necesidades de todos y todas las estudiantes de pregrado y tesis de la Universidad de Valparaíso, pertenecientes a Casa Central, Campus Santiago y Campus San Felipe.

❖ **Misión:** “La Dirección de Asuntos Estudiantiles es una unidad de gestión cuya finalidad es acoger integralmente a los y las estudiantes de la Universidad de Valparaíso, a través de programas y proyectos orientados a la entrega de beneficios y servicios especializados que contribuyan a su bienestar y calidad de vida durante su proceso de formación profesional, en un marco de gestión de calidad y compromiso aportando al desarrollo de habilidades y competencias sellos indicadas en el Proyecto Educativo Institucional.” (Universidad de Valparaíso, 2019).

❖ **Visión:** Esta dirección aspira a ser una Unidad “Que vela por el desarrollo integral de sus estudiantes; que procura dar satisfacción permanente, oportuna y de calidad a los requerimientos vinculados a la vida académica de los y las estudiantes; que colabore permanentemente en la articulación entre estudiantes, comunidad Universitaria y territorial.” (Universidad de Valparaíso, 2019).

❖ **Políticas.**

- **Política General de Atención Integral al Estudiante.**

Busca procurar una atención oportuna, cercana y de calidad en los diversos ámbitos de la vida del estudiante y que tienda a satisfacer las necesidades de ingreso y continuidad académica.

- **Política General de Gestión**

Estas incluyen el conjunto de operaciones que se realizan para la óptima administración de las diferentes Unidades de la DAE en la entrega de servicios y beneficios estudiantiles.

- **Política General de Vinculación con el Medio**

Se entenderá la Vinculación con el Medio, como una actividad transversal que relaciona a funcionarios, académicos y estudiantes con la comunidad, cuyo objetivo es poner a disposición las capacidades de investigación, desarrollo e innovación que posee la Universidad frente a las problemáticas que la sociedad presenta.

❖ **Programas:** De acuerdo con lo mencionado anteriormente en el punto *Antecedentes Generales*, la DAE está conformada por dos Unidades las cuales se componen por programas y dispositivos presentados a continuación:

- **Unidad de desarrollo estudiantil y vida universitaria:**

Dentro de esta unidad se encuentran los siguientes fondos y dispositivos para los estudiantes:

Tabla número 3.

Fondos y dispositivos universitarios.

Fondos	Dispositivos
-Fondo concursable Impacta UV.	- UV Contigo.
- Fondo concursable Mi UV.	- UV Inclusiva.
- Crea, prenda y emprende.	- Interculturalidad.
	- Promoción de Salud Mental.

- **Unidad de calidad de vida.**

Las áreas que conforman esta unidad son las siguientes:

- **Área de Salud.**
- **Área de deporte y recreación.**
- **Área de atención a la primera infancia:** Esta área es de suma importancia para el desarrollo del presente proyecto de título, por lo cual se profundizará en el siguiente apartado de tal forma de contextualizar a cabalidad los elementos necesarios para dar mayor claridad.

1.1.3 Atención a la primera infancia, Programas DAE.

❖ Identificación.

Nombre: Área de atención a la primera infancia.

Encargada: Carolina Cerda Saavedra.

❖ Antecedentes generales: Esta área comienza a desarrollarse en el año 2020, frente a la necesidad de los y las estudiantes que ejercen el rol de padres o madres mientras llevan a cabo su carrera universitaria.

Para prestar apoyo a esta población la UV desde año 2017 mantiene convenio con el **Jardín Infantil “Conejito Blanco”**, el cual pertenece a la red de Jardines Infantes Vía de transferencia de Fondos de administración Municipal Valparaíso (VTF), la cual es una entidad de educación

parvularia de derecho público, sin fines de lucro y financiada por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), la cual atiende a niños y niñas desde los tres meses hasta los cuatro años y once meses de edad con domicilio en la comuna de Valparaíso, cuyas familias pertenezcan al primer, segundo y tercer quintil socioeconómico, con preferencia al momento de postulación de los dos primeros quintiles.

A partir del año 2020, la Universidad se ha propuesto generar un espacio de apoyo socio afectivo y económico a estudiantes que cumplen el rol de padres/madres, debido al desafío que implica el cumplimiento de este doble rol. Frente a aquello se pretende desarrollar una serie de actividades que contribuyan directamente a mejorar la calidad de vida universitaria de esta población. (Dirección de Asuntos Estudiantiles, 2020)

Para cumplir con este propósito la DAE ha desarrollado un catastro oficial y centralizado de estudiantes madres y padres, para con esto facilitar la creación de mecanismos de apoyo dirigidos a este grupo, ya que anterior a esto solo se centraba en procesos de acompañamiento de estudiantes que tienen hijos o hijas en edad escolar.

❖ **Programa MA-PA UV:** Esta propuesta programática contempla una serie de actividades focalizadas para el grupo de estudiantes que son madres y padres. El objetivo de este programa es contribuir directamente a mejorar la calidad de vida universitaria de aquellos estudiantes que desarrollen el rol parental.

Objetivo general del programa:

“Desarrollar instancias de apoyo social y emocional a estudiantes de pregrado que cumplen un rol parental en el transcurso de su formación universitaria”

Objetivo específico del programa:

- Identificar población de estudiantes de la Universidad de Valparaíso que cumplen un rol parental
- Implementar instancias socioeducativas en coordinación con unidades académicas UV con el fin de abordar temáticas de interés asociadas a la primera infancia
- Implementar coordinación con profesionales Asistentes Sociales DAE para la atención de casos en situaciones de riesgo y de vulnerabilidad, psicológica, afectiva, social y económica.

1.2.-Contexto Políticas Públicas.

En lo que concierne a las políticas públicas, se encuentra que en la actualidad Chile posee programas que resguardan y protegen a niños, niñas y adolescentes (NNA) amparando su bienestar e integridad física y emocional. Si bien, estos programas y políticas van orientados a resguardar el interés superior de los NNA no dejan fuera a su ambiente familiar ya sea, cuidadores, madres y/o padres.

El programa Chile Crece Contigo (ChCC), surge bajo la creación de “la ley 20.379 la cual cumple con los compromisos del Estado de Chile con la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, ratificada en 1990.” (Chile Crece Contigo [ChCC], 2007.

ChCC es un subsistema que protege de manera integral la infancia y tiene como misión acompañar, proteger y apoyar, a todos los NNA y su núcleo familiar, mediante servicios y acciones de carácter universal, así como también focaliza apoyo especial a quienes tengan mayor vulnerabilidad.

En los siguientes dos puntos a desarrollar se hará mención de los cuerpos legales que regulan temáticas referentes a la maternidad/paternidad y a cuáles regulan la infancia, para con esto dar el contexto en el que se rige las normativas que contempla el marco jurídico.

1.2.1 Cuerpos Legales que norman la Maternidad/Paternidad en Chile.

En Chile existen leyes que buscan proteger y resguardar la maternidad y paternidad, otorgando diversos derechos como lo son descansos, subsidios y fueros a todas las mujeres trabajadoras que estén embarazadas, por otro lado, los padres tendrán derecho a descanso por nacimiento de hijo, y derechos y subsidios para la trabajadora o el trabajador que tenga a su cuidado un menor, entre otros. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile [BCN], 2019)

Cabe mencionar que todas las empresas, instituciones ya sean públicas o privadas, faenas, sucursales, malls, entre otros, que se encuentren en el territorio nacional en sus 15 regiones, se encuentran regidos bajo estas normativas que regulan a quienes prestan servicios como trabajadores y trabajadoras.

Las normas que regulan la protección de la maternidad se encuentran contenidas en el libro segundo que tiene por nombre “De la protección a los trabajadores, Título segundo “De la protección a la maternidad” artículos 194 y siguientes del Código del Trabajo. Dichas normas sufrieron sus últimas modificaciones por la Ley N° 20.545, publicada con fecha 17 de octubre de 2011.

La Ley N° 20.545, establece en el artículo 195 que “Las trabajadoras tendrán derecho a un descanso de maternidad de seis semanas antes del parto y doce semanas después de él.” (BCN, 2016), a su vez, establece que el padre tendrá derecho a un descanso de cinco días en caso de nacimiento de su hijo, el cual podrá ser desde el momento del parto y podrá distribuirlo durante el

primer mes de nacimiento, esto también contempla a aquellos padres que se encuentren en proceso de adopción.

Además, asegura que “Los derechos referidos en el inciso primero no podrán renunciarse y durante los períodos de descanso queda prohibido el trabajo de las mujeres embarazadas y puérperas.” (BCN, 2016)

A su vez, el artículo número 197 bis, establece que “Las trabajadoras tendrán derecho a un permiso postnatal parental de doce semanas a continuación del período postnatal, durante el cual recibirán un subsidio cuya base de cálculo será la misma del subsidio por descanso de maternidad a que se refiere el inciso primero del artículo 195” (BCN, 2016), queda establecido además que terminado este tiempo las mujeres pueden reincorporarse a sus funciones laborales.

La ley 20.367, señala que las mujeres que se le conceda la adopción de un hijo o hija desde que se otorga la sentencia definitiva, tienen derecho a un permiso laboral pagado de 5 días siendo de carácter irrenunciable.

Por otro lado, el artículo N° 203 señala que “Las empresas que ocupan veinte o más trabajadoras de cualquier edad o estado civil, deberán tener salas anexas e independientes del local de trabajo, en donde las mujeres puedan dar alimento a sus hijos menores de dos años y dejarlos mientras estén en el trabajo. Igual obligación corresponderá a los centros o complejos comerciales e industriales y de servicios administrados bajo una misma razón social o personalidad jurídica, cuyos establecimientos ocupen entre todos, veinte o más trabajadoras. El mayor gasto que signifique la sala cuna se entenderá común y deberán concurrir a él todos los establecimientos en la misma proporción de los demás gastos de ese carácter.” (BCN, 2016)

A su vez, señala que los gastos que se relacionen con el hecho de ir a buscar y dejar a los niños y niñas a la sala cuna serán financiados por el empleador. También se señala en el artículo

205 que “El mantenimiento de las salas cunas será de costo exclusivo del empleador, quien deberá tener una persona competente a cargo de la atención y cuidado de los niños” (BCN, 2016)

Esta ley a su vez contempla en su artículo N°206, que “Las trabajadoras tendrán derecho a disponer, a lo menos, de una hora al día, para dar alimento a sus hijos menores de dos años” (BCN, 2016). Esta labor la pueden llevar a cabo llegando acuerdo con el empleador, en los siguientes términos, puede llevarse a cabo en cualquier momento de la jornada laboral, se puede dividir en dos porciones a solicitud de la interesada y por último se puede postergar o adelantar media hora, una hora, el inicio o término de la jornada laboral.

En cuanto al fuero maternal está contemplado en el artículo 201 y establece que “durante el período de embarazo y hasta un año después de expirado el descanso de maternidad, excluido el permiso postnatal parental establecido en el artículo 197 bis, la trabajadora gozará de fuero laboral y estará sujeta a lo dispuesto en el artículo 174.” (BCN, 2016)

Por otra parte, los padres podrán gozar de un fuero el cual no podrá exceder de tres meses, siempre y cuando utilicen el permiso postnatal parental del artículo 197 bis, a su vez contarán con un “subsidio derivado del descanso de maternidad a que se refiere el inciso primero del artículo 195 del citado cuerpo legal.” (BCN, 2016)

En materia de educación, se encuentra la Ley General de Educación (LGE), número 20.370, en el artículo 11 señala que “El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos” (BCN, 2019), este artículo se aplica para la educación básica y media, más no en la educación superior.

Como se mencionó con anterioridad, en la educación superior en la actualidad no existe ninguna ley que resguarde a quienes ejercen el rol de estudiante y a su vez, de madre o padre, sin embargo existe un proyecto de ley denominado “Ley de resguardo de la maternidad y la paternidad en la educación superior”, que tiene por finalidad “resguardar los derechos y deberes de los estudiantes de educación superior en situación de embarazo, maternidad, padres o que detenten el cuidado legal de un menor de edad. Es deber de las instituciones de educación superior garantizar estos derechos por medio de lo establecido por esta ley”.

El proyecto de ley mencionado con anterioridad, hasta la actualidad no ha sido impulsado quedando en espera de ser legislado y aprobado para resguardar y proteger a los y las estudiantes que desempeñan el doble rol estudiante/padre-madre en las diversas casas de estudios de educación superior.

1.2.2 Cuerpos Legales que Protegen la infancia.

La maternidad y paternidad indudablemente están ligados al cuidado de los hijos e hijas, que forman parte del grupo de niños, niñas y adolescentes, grupo etario que es resguardado y puesto como prioridad para su cuidado y protección, por organismos internacionales y nacionales. Existe una serie de normativas que amparan la primera infancia, la niñez y la adolescencia, por lo cual se revisarán algunos cuerpos legales que se enmarcan en este contexto, a los cuales Chile se ha adherido y que se reflejan en la legislatura actual y que además establecen las obligaciones que tanto padres como madres tiene con sus hijos/as los cuales el Estado debe garantizar posibles de cumplir.

Chile se suscribió a la Convención de los Derechos del niño (en adelante convención), promulgado en el decreto N°83 en el año 1990 (BCN, 1990), comprometiéndose a adecuar su

legislación, políticas públicas y programas nacionales a los estándares establecidos en ella. Desde entonces diferentes gobiernos han promulgado leyes y ejecutado programas que intentan ir en sintonía con lo que declara la convención.

Por otra parte, cabe mencionar que la Constitución Política de la República Chilena, si bien no emplea directamente el término interés superior del niño, niña o adolescente, existe un conjunto de normas que reconocen la trascendencia a la familia y la protegen incluyendo a todos los integrantes de estas, entre ellos, los niños. Además de mencionarse sobre el derecho y deber de los padres de educar a los hijos/as y el estado de proteger aquello.

El Código Civil en el título IX del Libro Primero, artículos 222 al 242. Hace referencia a la autoridad paterna, definiendo los deberes y derechos de los padres para con los hijos. En el artículo 222 inciso primero, modificado conforme a la ley 20.680 señala: “*Art. 222. La preocupación fundamental de los padres es el interés superior del hijo, para lo cual procurarán su mayor realización espiritual y material posible, y lo guiarán en el ejercicio de los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana de modo conforme a la evolución de sus facultades. Los hijos deben respeto y obediencia a sus padres*” (BCN, 2020), esta disposición se ajusta a lo que declara la Convención. El código civil, se menciona en cuanto a los deberes de los padres y madres para con los hijos/as haciendo referencia a el cuidado personal, a la toma de decisiones en cuanto a la educación del niño (art. 233), regula también la situación en caso de que los padres no convivan (art. 255) y en caso particular de que los padres no pudieran solventar el total cuidado se señala que los abuelos asumen esta obligación (art.232 inciso 1°)

Durante los últimos 31 años transcurridos desde la adhesión de Chile a la Convención, los gobiernos han implementado una serie de reformas para consagrar en sus leyes los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Así se refleja en la Ley de Filiación n° 19.585 (1998), la cual dio

término con las diferencias entre hijos nacidos dentro o fuera del matrimonio; la Reforma Constitucional que establece la Obligatoriedad y gratuidad de la Educación Media (2003), que asegura 12 años de escolaridad obligatoria por parte del Estado; la ley n°19.968, que crea los Tribunales de Familia que contemplan diversas normas que tienden a proteger los derechos de los niños o adolescentes que en estos intervienen o que las decisiones de los mencionados tribunales puedan afectar; la ley n° 20.379 que creó el Subsistema de Protección Integral Chile Crece Contigo (2009); la Ley n°20.845 de Inclusión Escolar (2015); la Ley n° 20.057 de entrevistas videograbadas (2018); la Ley n° 20.090 que creó la Subsecretaría de la Niñez (2018); la Ley n° 21.067 que creó la Defensoría de la Niñez (2018); y la Ley n° 21.302 que Crea el Servicio Nacional de protección especializada a la niñez y adolescencia y modifica normas legales que indica (BCN, 2020).

Según análisis y comentarios que entrega El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], s.f), hasta el año 2020 las leyes no entregaban una protección integral a la infancia y adolescencia, de hecho, aún se encontraba vigente la Ley n° 16.618 de Menores de 1967 que no estaba en sintonía con los estándares establecidos por la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual fue refutada en mayo del 2020. Hasta ese entonces Chile era el único país en Latino América que no contaba con un ordenamiento legal que proteja integralmente a la niñez y adolescencia. Sin embargo, la promulgación de la ley que crea un nuevo servicio nacional de protección de la niñez que podría adecuarse a la Convención y ser un constante proceso de nuevas normativas que satisfagan los estándares a los que Chile se ha comprometido y entregar así mejores condiciones a los niños, niñas y adolescentes (UNICEF, 2019).

CAPÍTULO II

En el siguiente apartado se busca evidenciar el marco conceptual que sustentará la investigación del proyecto de título, dando énfasis a los conceptos claves que permitirán una mejor ejecución, análisis y desarrollo de la investigación posteriormente.

Los ejes temáticos que se desarrollarán en el siguiente capítulo son tres, en primer lugar, se abordan los conceptos referentes a la maternidad y paternidad y su transformación cultural a través del tiempo. En segundo lugar, se analizará el sistema familiar y la crianza evidenciando la flexibilización de los roles en dichas estructuras sociales y en último lugar se dará a conocer el desempeño del doble rol: estudiante/padre-madre y los cambios biopsicosociales que esto conlleva.

Finalmente esclarecer los conceptos mencionados con anterioridad, permitirá una correcta lectura y comprensión al lector del proyecto de título.

2. MARCO CONCEPTUAL.

2.1 Maternidad y Paternidad.

Al hacer una revisión del concepto de maternidad a través del tiempo, es que se denotan transformaciones y adaptaciones de este concepto, influenciados por los diversos procesos culturales que se han vivenciado al pasar las generaciones, dando cuenta de lo que en algún momento se considera como algo válido lo deja de ser.

Se puede ver que, en la edad media, existía un discurso sobre la maternidad que se encontraba “dominado por los aspectos más fisiológicos de la función: procreación, gestación, parto y amamantamiento, reafirmando para la madre la función puramente nutritiva, que la naturaleza le ha asignado visiblemente. La primera obligación de la mujer respecto a la prole es la de traerla al mundo: "engendrar hijos de modo continuado y hasta la muerte" (Dubby & Perrot, 2000).

En la era postmoderna las mujeres han debido adaptarse a las nuevas formas de organización que ha adquirido la sociedad, entendiendo y abriendo paso a que la maternidad se da en espacios públicos, permitiendo con esto espacios de aprendizaje, pero también ha traído consigo nuevas exigencias y desafíos a la acción que significa ser madre. Lo anterior da cuenta que los roles y funciones ya no se encuentran definidos ni delimitados con claridad y se está generando la creación de nuevos espacios que permiten obtener nuevas formas de concepción de sí mismo y de organización de la vida cotidiana.

Hay autores, como M. Ambriz que se refieren a la “maternidad” como “la función biológica de las mujeres de procrear, una función que sólo puede ser llevada a cabo por el sexo femenino y

que deriva de la composición y disposición corporal de las mujeres, junto a una relación intransferible con los hijos e hijas” (Ambriz Pérez, 2005), por otra parte hay autores que proponen el concepto de *parentalidad*, (Barudy & Dantagnan, 2005) mencionan los conceptos de *parentalidad biológica y social*, definiendo la primera como “el correlato de maternidad y está referida a la capacidad de procrear y de proporcionar cuidado a otros/as de la misma forma que nos cuidamos a nosotros/as mismos/as, donde el cerebro y el sistema nervioso central tienen un rol principal en esta producción de cuidados” mientras que la *parentalidad social* se refiere “a las competencias de padres, madres y cualquier persona que se haga cargo de atender las necesidades de las niñas y niños, desplegando actividades nutritivas, de cuidado, protección y educación necesarias para su desarrollo” (Barudy y Dantagnan, 2005).

En relación a lo anterior, es que la aceptación de la diversidad de opciones sexuales y familiares que existen hoy, así como la no determinación de que ser mujer no necesariamente es igual a ser madre, por lo cual es hora de poner en debate lo socialmente aceptado o lo considerado normal, teniendo en consideración que en la actualidad “la crianza de niños por parte de hombres sin pareja o de parejas homosexuales, entre otros; asumiendo que la maternidad puede ser detenida tanto por mujeres como hombres” (Mássimo, 2014) o de forma conjunta si se trata de una pareja constituida que decida y se encuentre en condiciones para asumir las funciones y roles de ser madre y padres.

Frente a lo expuesto es que la *parentalidad*, concepto presentado por Barudy y Dantagnan, no depende únicamente de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interactuar en las relaciones de cuidado (Ger & Sallés, 2011), así a diferencia de la maternidad, está no es excluyente en cuanto a sexo, ya que se refiere a una labor,

la cual puede ser desarrollada por una persona independiente sea su género y relación de parentesco con los niños y niñas” (Barudy & Dantagnan, 2005)

Es menester señalar, que definir el concepto de paternidad para este estudio es fundamental para la mejor comprensión de la investigación que se pretende llevar a cabo.

Así, el rol de padre ha sido relacionado “Tradicionalmente a la figura de autoridad, de respeto, el que impone la ley, el que sabe o supuestamente sabe, el que protege, el que provee, el que brinda seguridad por su mayor fortaleza” (Arevalo Arregui, 2004) en función a la familia. Sin embargo, es reconocido por autores que un nuevo rol de padre se gesta en la actualidad, sujeto a sucesos históricos como la incorporación de la mujer al trabajo, que interfiere en la característica proveedor asumida en aquel “padre tradicional”, poniendo en tela de juicio este como rol exclusivo del hombre, llevando a cabo un proceso de revisión y construcción de una nueva identidad masculina y de la paternidad.

Autores como Olavarría (2001), Zicavo (2006), Ferrari (2011) y Fuller (2000), concuerdan que “son los modelos socioculturales que han construido padres ausentes y distantes emocionalmente, sujetos a las formas tradicionales de la masculinidad”, así también los cambios que se han producido en la concepción del patriarcado y en la crisis de la familia patriarcal (Castell, 1997) han llevado a que la paternidad que se experimentaba en la primera mitad del siglo XXI se vea modificada paulatinamente por nuevas concepciones culturales.

N. Zicavo señala que “debemos entender por padre a aquella figura masculina que en su constante intercambio con el niño (en espacios y tiempos adecuados) elige construir junto a su hijo lazos afectivos duraderos en ambas direcciones (padre-hijo, hijo-padre) y que es escogido y reconocido por el menor como la figura parental significativa en base al apego emocional

desarrollado a través de la convivencia”. (Zicavo, 2006) y menciona la funcionalidad paterna y sus implicancias, resumiéndose de la siguiente manera:

1. La posibilidad real (con cierta permanencia en el tiempo) de mantener contacto físico habitual con los hijos, para que la presencia paterna sea sentida y comprendida como necesaria para el desarrollo del niño(a).

2. Constante disponibilidad afectiva, emocional, plasmable en lo cotidiano, de carácter recíproco con los hijos.

3. La participación cooperativa en las tareas y labores surgidas del proceso de crianza guarda y crecimiento de los hijos, así como la garantía del desarrollo pleno de sus potencialidades.

La Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (en adelante CEPAL) define la paternidad como “la relación que los hombres establecen con sus hijos en el marco de una práctica compleja en la que intervienen factores sociales y culturales, que además se transforman a lo largo del ciclo de vida tanto del padre como de los hijos”. (CEPAL, 2011).

Como se mencionó anteriormente en el Capítulo 1 en el Ítem “Cuerpos Legales que norman la Maternidad/Paternidad en Chile” existen significativos avances en materia legislativa que visibilizan la importancia del rol del padre en la crianza activa de los hijos, con el fin de garantizar, ya no esta tradicional paternidad proveedora económicamente sino que traduciéndose en leyes que pretenden asegurar la presencia paterna desde el proceso de la gestación y parto e inmediatamente después del nacimiento de los hijos (licencia parental), además de contemplarse en el código civil el derecho de convivencia entre padre/hijo(a) si ocurriera la disolución del vínculo de pareja.

Es entonces que como mencionan Izquierdo y Zicavo (2015), la sociedad y sus transformaciones han comprendido que la paternidad deseada “es útil, necesaria y deseable” poniendo como objetivo de aquella el “adecuado crecimiento de los hijos(as)” y por otra parte no

menos significativo para la posibilidad de que la mujer pueda crecer y desarrollarse como persona, que “ya no estará sola a cargo de los hijos, y que son dos los que deben estar presentes en la crianza lo cual es beneficioso para la familia y la sociedad” (Izquierdo & Zicavo, 2015)

2.2 Sistema familiar y crianza: Flexibilización de roles.

“La familia, es un sistema flexible, que ha evolucionado de la familia troncal tradicional, en franca recesión, a otras formas de convivencia familiar como la familia nuclear reducida, la familia monoparental, familias polinucleares, parejas de hecho y familias reconstituidas después de una separación” (Luengo Rodríguez & Román Sánchez, 2006)

En la actualidad existe una diversidad de familias, las cuales son reconocidas según la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN, s.f), de la siguiente forma: Familia biparental con hijos, es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional, formada por un padre, una madre y el/los hijo/s biológico/s; Familia homoparental, son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos; Familia monoparental está formada por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias “monomarentales”, en las que el adulto presente es la madre; entre otros tipos de estructuras, frente a aquella diversidad no es extraño encontrar variantes en las formas de criar y de desarrollar los roles de cuidadores.

Actualmente las funciones de los miembros de la familia han sufrido cambios significativos, principalmente quienes son padre/madre, viendo así una función activa de la mujer en ámbitos públicos, “cambio radical de la función masculina, con resquebrajamiento de sus funciones proveedoras y de autoridad y mayor injerencia de los hijos y la mujer en la dinámica familiar.” (Pozada Díaz et al., 2008)

Además, es por excelencia la familia el primer escenario de crianza, socialización y educación, donde las prácticas de crianza son determinadas por las características de la familia y los lazos interactivos que se dan en ella, por lo cual las diferencias de las familias a finales del siglo XX y a principios del XXI y en la actualidad presentan modificaciones en cuanto las actividades y roles que realizan los/as principales cuidadores.

Entendiendo que aquellos cambios, que han modificado el constructo de familia y sus características ha repercutido en el desarrollo y flexibilización del rol materno y paterno, las mujeres en la actualidad desarrollan actividades fuera del ámbito privado que las obliga a buscar un equilibrio “entre su vida social, laboral, educativa, la crianza de sus hijos/as y actividades domésticas, involucrando en ello a otros agentes sociales que contribuyan a tal equilibrio en ambos espacios público y privado” (Criollo & Altamirano, 2018), así también lo destaca Montesinos (2008) quien argumenta que el rol de padre se ha desligado de la tradición y los valores tradicionales de la identidad masculina, reflejando este cambio en el rol de “nuevo padre”, el cual se caracteriza por tener una creciente participación en la crianza de sus hijos/as relacionado con la necesidad de reconstruir el concepto de masculinidad.

Tras los cuestionamientos de los valores y estructura de la familia patriarcal han surgido no sólo diversos tipos de composición familiar, sino que a su vez se han flexibilizado los estereotipos de los roles de padre y madre, llevando a la parentalidad a una transformación. Sin embargo, Herrera (2000) hace mención al funcionamiento familiar, al analizar el indicador de *flexibilidad en las reglas y roles familiares*, que observados desde la perspectiva de género evidencia que están indiscutiblemente relacionados a las problemáticas del rol de género, en cuanto a las normas establecidas para cada sexo, se mantiene por lo general en el modelo tradicional, en donde las tareas domésticas recaen en la mujer y el hombre mantiene un rol periférico,

imposibilitando la complementariedad entre los integrantes del sistema familiar, y generando la sobrecarga y sobre exigencia en algún miembro.

Para esta investigación se definirá rol, como aquellas pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo (actor social) en una situación determinada, el cual es dinámico y que se relaciona directamente con la internalización de la cultura y las normas sociales, que son internalizadas en primera instancia a través de la familia y luego de las instituciones, esto según La teoría de la construcción social de la realidad de P. Berger. (Berger & Luckmann, 1967)

La actual participación de las mujeres en el espacio público, ha provocado que la conciliación de la vida familiar y laboral se transforme en un conflicto, ya que ambas actividades implican tanto lo público y lo privado, que se organizan en función de tiempos paralelos que resulta muy difícil compatibilizar (Nuño, 2008), a pesar de la modificación de los constructos sociales de paternidad y el rol paterno, estos no han sido suficientes para irrumpir en un cambio de valores, generando diversos conflictos que afecta necesariamente los procesos de interrelación familiar.

Esta no conciliación equilibrada de asunción de roles frente a las transformaciones sociales en el grupo familiar o netamente relacionado a la crianza y cuidado de los hijos/as es transversal a todas las áreas de desarrollo personal, tanto de la mujer que es madre como del hombre que es padre, así en los espacios de formación profesional y académico, no tiene como resultado el abandono de las labores familiares, o escasamente la incorporación de los hombres a esta tarea; muy por el contrario, ha provocado una visible tensión y desequilibrio a las mujeres que se encuentran repartidas entre los tiempos de cuidado familiar y otras, con una sobrecarga de obligaciones y responsabilidades de organizar distintos ámbitos de la vida (Nicolás, 2009).

Por otro lado, Badinter (1993) hace referencia a que la actitud que tienen las mujeres respecto a las implicancias paternas no se verán modificadas de manera sustancial, puesto que la sociedad no ha sido capaz de instaurar una nueva distribución de los poderes masculinos y femeninos, demostrando así que no solo las mujeres son quienes deben adaptarse a los nuevos constructos sociales, sino más bien es un sistema social que se ha ido modificando y gestando lentamente.

Por lo mencionado anteriormente, es que se cree necesario definir el concepto de parentalidad, el cual es un sistema relacional complejo que incluye prácticas y modos subjetivos que padres y madres usan para criar a los hijos, este sistema se encuentra hoy en plena transición. Algunos autores Nudler y Romaniuk (2005) sostienen que existe una resistencia de las mujeres a dejar lugar al hombre en la crianza de los hijos, puesto que es el único espacio el cual les fue asignado y en el que sienten mayor poder, en la actualidad muchos hombres que cumplen el rol de padre se muestran más entusiasmados y colaborativos en lo que refiere al cuidado de sus hijos(as), sin embargo, estas funciones se han visto mermadas por el “escaso entrenamiento en estar atentos a lo que la crianza implica —aprendizaje que sí vienen realizando tradicionalmente las madres.” (Nudler & Romaniuk, 2005, p. 271)

Frente a lo expuesto, es preciso señalar que si bien la flexibilización de roles y los cambios en la familia son evidentes, estos aún no logran traspasar todas las barreras para hacerse visibles en las dinámicas familiares en su totalidad, ya que como los mismos autores señalan este proceso se encuentra en transición y aún supone que la responsabilidad en la crianza especialmente de los padres pierda temores que esgrimen actualmente a la paternidad (Nudler & Romaniuk, 2005), y a su vez, que la maternidad pierda su peso de culpabilidad en las mujeres que no pueden cumplir con todas las expectativas sociales asociadas al rol. Esta conflictiva realidad implica muchas veces,

la renuncia en uno u otro espacio o la ejecución de una de las dos actividades a medias o de forma culposa, por la imposibilidad de dedicarse completamente (Nuño, 2008).

Este conflicto se resguarda tras una aparente igualdad entre hombres y mujeres que pueden desempeñarse en todos los espacios públicos o privados, sin embargo, Nuño (2008) señala que esta sería una nueva forma de desigualdad, ya que independiente del tiempo de trabajo, el salario, o la cantidad de hijos/as, las horas dedicadas al trabajo reproductivo son siempre superiores en el caso de las mujeres que los hombres.

Esto concuerda con lo planteado por Chodorow (1978), quien señala que es “lógico pensar que un cambio de roles (por ejemplo, que las mujeres ocupen cada vez más tiempo en trabajos extra-domésticos) no modifique automáticamente estas características, fuerte marca subjetiva de todo un sistema de crianza”, ya que señala a su vez que la relación que las hijas tienen con sus madres, generan en ellas la capacidad para cuidar, provocando con esto mujeres que se dedicaran a la crianza de sus hijos/as, más no hombres que desempeñen esta labor, poniendo a las mujeres a seguir buscando estrategias para cumplir con su multiplicidad de roles.

Si bien las modificaciones en los roles han sido paulatinas, esta no han dejado de exigir en el cumplimiento de estas nuevas visiones, así lo señalan Litton, Bruce y Combs (2000) quienes definen “a un buen padre como aquel varón que es proveedor, protector y cuidador junto con la madre” (Litton et al., 2000), además explican que ahora se espera que no solo este sea proveedor económico, sino que también pueda entregar cuidados físicos y emocionales al niño o niña y conforme a aquello que pueda ser una compañía activa con la madre en la crianza de los/as hijos(as), frente a esto y retomando la idea de la crianza responsable, de la flexibilización de roles y del impacto en la dinámica familiar, es que el medio social y cultural han sido un gatillante en estos cambios, y a su vez es el medio social y político que debería virar a alentar que la

flexibilización de roles y el equilibrio de tareas sea posible de desarrollar, frente a las exigencias actuales del medio.

La Guía de paternidad activa para padres (UNICEF, 2014), hace referencia a un estudio sobre paternidad realizado en el sistema de salud chileno, el cual arrojó que la “principal barrera mencionada por los papás para participar más en su paternidad es el contexto laboral (jornada laboral extensa, falta de permisos, etc.)” (CulturaSalud – MINSAL, 2012). Esto deja de manifiesto que si bien, laboralmente existen garantías que protegen la maternidad y también la paternidad, aún estaría en desventaja y desalentando esta propuesta de flexibilización y repartición de funciones en la crianza de los/as hijos(as).

2.3 Doble rol: Madre/Padre y estudiante.

El ser padre/madre mientras se cursan los estudios universitarios trae un gran cambio en la vida de los jóvenes que conlleva repercusiones tanto biológicas, psicológicas y sociales, las cuales precipitan la adultez y los roles que conlleva, generando *“crisis entre la dependencia familiar para el desarrollo de las etapas de la juventud v/s la demanda de independencia y autonomía para la mantención y toma de decisiones en el cuidado y la crianza, actividades que suelen ser incompatibles con la etapa universitaria”* (Morales, 2020), ya que esta genera grandes gastos monetarios, de tiempo y restringe los horarios. Siendo que la educación terciaria es una de las fases de la vida que marca el proceso de transición a la vida adulta, la cual es una “etapa del ciclo de vida en la que se adquiere gradualmente autonomía y capacidad de autosustento a medida que los jóvenes adquieren roles sociales adultos en el ámbito familiar y público” (Settersten et al., 2005). El cambio de roles abrupto genera una gran dificultad, lo cual limita el ingreso o la continuidad de los estudios superiores.

En muchos casos, el estar estudiando en la educación superior conlleva el sacrificio de las familias y del propio estudiante, dentro de este contexto “el embarazo en estudiantes es considerado una situación devenida o no esperada, porque en su mayoría son embarazos no planificados” (Estupiñan & Rodríguez, 2009) generando un impacto en la vida de los jóvenes, ya que normalmente no se encuentran preparados para ejercer la maternidad/paternidad en esta etapa de la vida.

El realizar estudios superiores contribuye a la superación de la pobreza y la igualdad de condiciones, “La educación crea personas preparadas para obtener el ingreso suficiente para sostener una vida digna, saludable, con acceso a los bienes y servicios adecuados” (Hallú, 2011), es por esto que la llegada de un hijo o hija en esta etapa genera diferentes dificultades como: “la dificultad estructural de compatibilizar tiempos de estudio y cuidado, el peso económico de mantener un hijo/a y las tensiones entre la expectativa personal y familiar de independencia y la responsabilidad de crianza” (Estupiñan & Rodríguez, 2009)

En cuanto al rol de ser madre/estudiante “la noticia de la maternidad es disruptiva y crítica, en tanto se encuentran fuertemente determinadas por roles de género patriarcales y, con ello, quienes más deben realizar sacrificios en pro del cuidado y en desmedro de sus proyectos personales” (Álvarez et al., 2020). Esto normalmente lleva a que las mujeres que son estudiantes deban priorizar el hecho de ser madre, retrasando sus estudios en mayor medida que los hombres que son estudiantes.

La maternidad trae una serie de responsabilidades y dificultades que “*tiende a afectar de diferente forma el proceso de aprendizaje y el desempeño académico, debido a que el embarazo, puerperio y lactancia son situaciones llevadas solamente por la mujer, lo que también se considera a su vez como una limitación más, para desempeñar sus estudios con normalidad*” (Lozano et al.,

2015). Este doble rol genera una condición que afecta la calidad de vida universitaria de la joven poniendo en disyuntiva el seguir siendo estudiante o madre de tiempo completo, muchas veces abandonando sus metas personales y académicas por el bienestar de ella, su familia y su hijo o hija.

Ser estudiante universitario y padre a la vez, también acarrea dificultades para estos jóvenes padres que deciden hacerse partícipes y responsables de un proceso de paternidad sano, normalmente sucumben ante la “exigencia social y familiar de convertirse en los jefes de familia encargados de satisfacer las necesidades materiales de sus hijos y sus parejas” (Castillo, 2010) creando así un conflicto en sus metas personales de seguir la formación universitaria.

Como se mencionó, no solo el acceso a la educación superior es complejo sino que también su permanencia y egreso oportuno, la multiplicidad de roles que tensionan la posibilidad de dedicación exclusiva que exige la formación académica tradicional, estructurada en sistemas rígidos, de poca flexibilidad horaria y alta demanda presencial (Fleet, 2018) no facilitan el desarrollo de ambos roles en este proceso de formación, sumado a lo que se revisó en el capítulo 1 ítem a) Cuerpos Legales que norman la Maternidad/Paternidad en Chile, no existe hasta la fecha ninguna ley o programa que garantice la flexibilización por parte de la institución educativa para este tipo de estudiantes.

Paralelo a esto, “las universidades no consideran las particularidades de sus estudiantes, esto refleja una escasa y rígida gama de opciones de ajuste económico, académico e incluso de infraestructura para la adaptación a necesidades estudiantiles” (Castañeda, 2015, p. 5), ya que existe una restricción en cuanto a la posibilidad de administrar su tiempo para la compatibilización con otras actividades como el trabajo o el cuidado de un tercero. Esta situación es visiblemente agudizada cuando se pone el foco en el estudiante que es padre o madre.

La doble condición que cumplen estos jóvenes genera consecuencias en la calidad de vida como el abandono o postergación de sus metas personales. Para poder continuar con ambos roles es donde se requieren esfuerzos extras y así poder conciliar esta dualidad, para llevar a cabo la crianza y mantención del hijo o hija se deberán determinar “protocolos que busquen una distribución equitativa de estos roles a favor de que ambos padres puedan continuar sus estudios” (Castañeda, 2015, p. 25) y con ello lograr un equilibrio constante que vaya en son de minimizar la carga para ambos padres, llevando a cabo ambas tareas, el de la crianza y estudiante universitario.

De otra manera, pueden existir consecuencias para los hijos e hijas de madres que no han concluido sus carreras profesionales, ya que realizar todas las funciones de manera comprometida y fluida difícilmente puede lograrse; como resultado estos niños y niñas no contarán con la cantidad y calidad de tiempo por parte de sus madres o padres para ofrecerles cuidado necesario y desarrollar la crianza, ocasionando así posibles maternidades delegadas en terceras personas, las cuales no siempre son idóneas para ejercer estos papeles, pero finalmente apoyan a las y los estudiantes para continuar con su formación universitaria (Cáceres, 2012, p. 43-45).

Así también se explicita en el capítulo 1 ítem B.- Cuerpos Legales que Protegen la infancia, donde se señala que existe legislatura que garantiza el bienestar del niño/a y programas que se concentran en el cuidado de estos ofreciendo una red de apoyo para padres/madres y familias, sin embargo, este no es extensivo en el ámbito del sistema de educación superior. A su vez el sistema universitario actual se torna hostil, “exigente y restrictivo, el cual mantiene a un joven altamente tensionado en términos de tiempo y expectativas, en un modelo que hace virtualmente imposible para un estudiante poder compatibilizar los tiempos de estudio y cuidado” (Castañeda, 2015, p 11).

Como fue revisado en el primer capítulo el ítem 1.2 políticas públicas a) Cuerpos Legales que norman la Maternidad/Paternidad en Chile, no existe un marco legal que ampare el ejercicio

del doble rol madre/padre y estudiante universitario en contraposición a como se reflejó en el punto b) Cuerpos Legales que Protegen la infancia, donde el contexto legal chileno procura ofrecer a los/las niños(as) un espacio de desarrollo óptimo resguardado en todo ámbito, a pesar de aquello las prestaciones sociales no impactan directamente en dar esta posibilidad a hijos/as de estudiantes, ya que tampoco se precisa obligatorio por la ausencia de un cuerpo legal que norme las instituciones de educación superior en esta temática, lo que imposibilita que el doble rol que se presenta en este contexto sea más complejo de realizar.

CAPÍTULO III

El capítulo 3 tiene por objetivo dar cuenta del proceso metodológico de la investigación y fundamentación para dar paso al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación, tanto general como específicos, dando énfasis en los procedimientos utilizados para su ejecución, análisis y desarrollo en general.

Se desarrollará la metodología, para dar paso al enfoque de la investigación y el modelo a utilizar, se dejará evidencia de los participantes y la muestra de investigación, así también se esclarecerá los procedimientos de acceso y herramientas de producción de información para la recolección de datos, finalmente se estipulan los criterios de rigor y las consideraciones éticas para tener en cuenta en el proceso de investigación.

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Fundamentación Metodológica.

La investigación a desarrollar se sostiene bajo el paradigma cualitativo, es importante mencionar que la investigación cualitativa considera fundamental recoger una amplia variedad de “experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Rodríguez et al, 1996), desde la perspectiva de los y las participantes en relación con el contexto y entorno en el que se desenvuelven.

El enfoque cualitativo se utiliza cuando se espera entender y comprender la perspectiva y vivencias de los y las participantes acerca de las experiencias que los rodean, la intención de dicho enfoque es lograr profundizar en las “las perspectivas y puntos de vista de los participantes sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos” (Sampieri, 2014) en este caso en particular, se pretende recoger los relatos de estudiantes que compatibilizan el doble rol estudiante/padre-madre en la Universidad de Valparaíso.

Es decir, que el propósito de la investigación cualitativa es “reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido” (Sampieri, 2014), a través de una investigación de características inductivas, que van de lo particular a lo general, ya que busca llegar a una perspectiva general de los datos aportados por las personas, grupos y comunidades, los datos que se recopilan son de carácter descriptivos de diversas índole, “El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría” (Sampieri, 2014), es holístico puesto que considera un todo

y no segrega por partes, posee un carácter naturalista, debido a que estudia a las personas en sus contextos de cotidianidad, permitiendo con esto que sea aún más interpretativo.

Se cree necesario aprehender respecto a las percepciones de la experiencia que viven los y las estudiantes que ejercen el doble rol de estudiantes/madres-padres, lo cual se realizará a través del análisis de los relatos que entreguen permitiendo conocer aquella realidad en el contexto universitario asociado al cumplimiento de dicho doble rol.

3.1.1 Formulación del problema

El propósito de este estudio de tipo fenomenológico es analizar las percepciones de los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso. Como instrumento de recolección de los datos se utilizará la entrevista semiestructurada y la revisión documental. Podemos definir el problema estudiado como las dificultades estructurales de compatibilizar tiempos de estudio y cuidado, el peso económico de mantener un hijo/a y las tensiones entre la expectativa personales y familiares de independencia y la responsabilidad de crianza” (Estupiñan & Rodríguez, 2009) que repercuten tanto biológica, psicológica y socialmente en los y las estudiantes que son madres o padres y desarrollan el doble rol estudiante/madre-padre activamente.

3.1.2 Enfoque de investigación

El fenómeno de la maternidad y de la paternidad vivida por universitarios, no es un tema nuevo, sin embargo, lo que se refiere a estudiar esta realidad y como es experimentada por esta población joven, específicamente en la Universidad de Valparaíso sigue inexplorado.

La experiencia y vivencia de esta realidad asociada al doble rol estudiante/madre-padre trae consigo necesidades que atraviesa este grupo de la población, por lo que, para acceder a este acervo, se recurre a recoger estos relatos personales de quienes han vivido los hechos a través de sus experiencias, interpretaciones y subjetividades haciendo uso prioritariamente de la expresión el lenguaje narrativo, lo cual significa una producción consciente, reflexiva y analítica del relato que expresan.

La definición del colectivo de investigación y así las estrategias de recolección de información deben ser acordes con la idea de que los sujetos son quienes construyen el fenómeno y por ende se convierten en actores de aquel.

3.1.3 Diseño de investigación

Se propone un diseño cualitativo descriptivo narrativo, basado en relatos de las experiencias de las/los sujetas(os) estudiantes universitarios que ejercen el rol de madres y padres, acotados al tiempo investigado, considerando aquellos(as) que experimentan esta vivencia durante los años 2020 y 2021, comprendiendo que estas narraciones permitirán el acceso a las vivencias y condiciones en las que este fenómeno se desarrolla favoreciendo elementos que contribuyan a la

generación de protocolos para el acompañamiento y protección esta población en el contexto universitario.

3.1.4 Preguntas de investigación:

¿Qué percepciones tienen los y las estudiantes respecto a sus vivencias al compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la UV?

3.1.5 Objetivo general.

Analizar las percepciones de los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso.

3.1.6 Objetivos Específicos.

- A. Describir las repercusiones biológicas que perciben los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso
- B. Analizar las tensiones psicológicas que perciben los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso
- C. Comprender las consecuencias sociales que perciben los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso.

3.1.7 Participantes.

Teniendo en cuenta los objetivos de investigación, se propone la recopilación de información en población estudiantil, que permita una mirada situada respecto a la compatibilización de roles que desarrollan activamente estudiantes que son madres y padres.

La recolección de percepciones estará enfocada en el papel que desempeñan en la compatibilización de ser madre o padre durante el período académico perteneciendo a la Universidad de Valparaíso. Ello asegurará un análisis y una comprensión para cada uno de los objetivos específicos anteriormente explicitados.

3.1.8 Colectivo de investigación.

Representatividad: Representatividad socio estructural.

Muestra: 50 entrevistas (contemplando la paridad de género) Jóvenes estudiantes que son madres o padres que compatibilizan el doble rol estudiante/madre-padre pertenecientes a la Universidad de Valparaíso.

3.1.9 Criterios de inclusión.

a) Estudiantes de pregrado matriculados en la Universidad de Valparaíso durante el periodo 2020 y 2021.

b) Que hayan vivido el proceso de embarazo o crianza durante el proceso académico.

c) Estudiantes que ejerzan el rol de crianza y cuidado de forma activa de los o las hijos/as.

c) Manifestar su voluntad de participar en el estudio libre y voluntariamente.

3.1.10 Criterios de exclusión.

a) No se incluirán estudiantes que tengan experiencia académica menor a un semestre universitario (5 meses).

b) No se incluirán estudiantes que no tengan el cuidado personal y directo con sus hijos/as.

3.1.12 Proceso de acceso al campo.

El proceso de reclutamiento de las personas participantes se realizará en dos etapas. Primero se tomará contacto con la Dirección de Asuntos Estudiantiles con el fin de obtener acceso a la nómina de estudiantes madres/padres del año 2020 y 2021. A partir de allí, el procedimiento de contacto será por medio de llamadas telefónicas y correos electrónicos de los actores que participarán en la investigación.

En esta etapa se cuenta con los respaldos de la Dirección de Asuntos Estudiantiles y del Área de Primera Infancia de la Universidad de Valparaíso.

3.2 Instrumentos de producción de información

3.2.1 Entrevista individual semiestructurada online.

Entendida como un evento dialógico que posibilita el encuentro de subjetividades, que por medio de la palabra permiten acceder a representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades personales de quien las relata, además de posibilitar el acercamiento a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada sujeto (Vélez Restrepo, 2003) como dispositivo narrativo permite a las personas contar sus vivencias acerca de cómo es desarrollar el doble rol estudiante/madre-padre.

Particularmente la entrevista semiestructurada pretende que, a través de la recolección de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o ya sea del grupo en estudio. El esquema de preguntas y secuencia no está prefijado, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos (Vargas, 2012).

La entrevista estará organizada a partir de los núcleos temáticos definidos en los objetivos específicos de investigación y que corresponden en forma inicial a describir las repercusiones biológicas, analizar las tensiones psicológicas y comprender las consecuencias sociales que perciben los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso.

Se incluirán nuevos núcleos temáticos complementarios, según criterio, valoración y pertinencia estimada por la persona entrevistadora.

Tabla 4

Protocolo de entrevista

3.2.2 Protocolo entrevista semiestructurada

“Doble rol: ser estudiante, madre y padre en la Universidad de Valparaíso”

Objetivos Específicos	Núcleos Temáticos
Preguntas Introdutorias	<p>¿Podría decir por favor su nombre, edad, estado civil, carrera que cursa y año de ingreso a la carrera?</p> <p>¿Quiénes componen su grupo familiar actualmente?</p> <p>¿Qué edades tienen sus hijos/as?</p> <p>¿A qué edad usted fue madre o padre?</p> <p>¿Usted fue madre/padre antes de ser estudiante universitario o mientras desarrollaba este rol?</p>

¿Cómo describe el vínculo que mantiene con su hijo/hija actualmente?

Describir las repercusiones biológicas que perciben los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso

Según su percepción ¿nos puede relatar cómo se ha sentido físicamente desde que desarrolla el rol de padre/madre mientras continúa sus estudios?

Según usted ¿Cómo es su ciclo de sueño actualmente desde que es estudiante y madre/padre?

¿Podría relatarnos su rutina de alimentación desde que es estudiante/padre-madre?

¿Cómo evaluaría su estado de salud física actual con relación a su estado físico antes de ser madre/padre?

Analizar las tensiones psicológicas que perciben los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso

¿Cómo tomó usted la noticia de que sería padre/madre en calidad de estudiante?

¿Qué hizo que continuara con sus estudios universitarios tras saber que sería madre/padre?

¿Podría contarnos cómo organiza actualmente sus tiempos de estudio siendo estudiante/padre-madre?

Según su percepción, ¿cómo ha sido su rendimiento académico desde que es estudiante/padre-madre?

Según su percepción, ¿Cómo se considera como estudiante?

¿Podría contarnos cómo organiza sus tiempos de ocio y tiempo personal durante el proceso de ser estudiante/padre-madre?

¿Cuáles son sus principales apoyos cuando se enfrenta a algún problema durante el día?

¿Cómo se ha sentido siendo padre/madre mientras cursa sus estudios universitarios?

¿Podría contarnos qué emociones o sentimientos predominan en el transcurso del día mientras realiza sus actividades cotidianas de crianza y estudios universitarios?

Comprender las consecuencias sociales que perciben los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso.

¿Cómo ha sido su experiencia a nivel familiar siendo madre/padre durante esta etapa académica?

Respecto al acompañamiento y ayuda de su núcleo cercano, ¿Qué opina sobre sus redes de apoyo desde que es estudiante/madre-padre?

¿Cuál es su apreciación respecto al padre/madre o pareja con relación al cuidado de su hijo/a?

¿Podría decirnos cómo se mantiene económicamente desde que es estudiante/madre-padre?

Según su opinión, ¿qué experiencias positivas ha tenido en la universidad de Valparaíso respecto al desarrollo del doble rol?

¿Qué experiencias negativas ha tenido en la universidad de Valparaíso respecto al desarrollo del doble rol?

¿De qué manera se visualiza a corto o mediano plazo con respecto al desarrollo de su doble rol como estudiantes y madre o padre?

Preguntas de cierre

¿Cuál es su opinión general sobre ser estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso?

Respecto a su experiencia, ¿hay algo que quisiera agregar que no se haya conversado y crea relevante?

3.2.3 Revisión documental.

La revisión documental, se utilizará para obtener información, que permitan abordar los núcleos temáticos, estos se solicitarán a la Dirección de Asuntos Estudiantiles, con el objeto de conocer lo que se encuentra disponible respecto a la temática por parte de la institución, así poder contrastar esta documentación con lo recolectado en las entrevistas.

La documentación para revisar en profundidad corresponde a:

- Informe de gestión área primera infancia 2020. Carolina Cerda S.
- Informe Institucional Práctica de Comunidad de Trabajo Social 2019. Camila Ahumada V.
- Ficha de derivación de primera infancia. DAE UV.
- Programa primera infancia MA-PA UV. 2020. Carolina Cerda S.
- Catastro Unificado FEUV-DAE. 2021.

- Situación Estudiante padre y madre UV CON CARRERAS. 2020. DAE.
- Procedimiento específico: postulación sala cuna y jardín infantil Conejito Blanco Universidad de Valparaíso. DAE.

Ciclo de talleres que fueron realizado previamente por el programa Primera Infancia los cuales se desarrollaron por diferentes actores:

1. Presentación Power Point (PPT). Prevención y PP. AA en el hogar. DAE.
2. PPT. ¿Por qué mi hijo/hija no quiere comer? Una problemática Multifactorial. Internas de Nutrición y Dietética. Macarena Aguilera y Jimena Ríos.
3. PPT. Entre madres y padres nos cuidamos. DAE
4. Consejos-padres y madres estudiantes y no morir en el intento. DAE.
5. Alimentación saludable en tiempos de ansiedad y estrés. Internas de Nutrición y Dietética UV. Romina Corrotea y Paula Guajardo.
6. Motivos de consulta de urgencia y signos de alarma en el recién nacido. Comité de lactancia materna de la Escuela de Obstetricia y Puericultura. (COLMOPUV)

3.2.4 Plan de análisis de los datos.

El análisis de los datos se organizará en función de cada uno de los objetivos propuestos, realizando inicialmente una segmentación de las entrevistas tendiente a revisar en profundidad los relatos según categorías y subcategorías, además los datos serán analizados a partir de los procedimientos de codificación abierta, axial y selectiva con apoyo del software Nvivo versión 2020. Se realizará un proceso de interpretación, entendido como un acto comprensivo y creativo

de teorizar y relacionar los datos (la evidencia) con todo el estudio (pregunta, literatura, implicancias y proyecciones). Se avanzará a un análisis integrado y con referencia al marco conceptual en que se encuadra la investigación y a sus categorías asociadas o inferidas desde los datos primarios.

3.2.5 Rigor y calidad del estudio.

Con el propósito de asegurar el rigor y la calidad de los resultados obtenidos, se define la aplicación de los siguientes criterios: interanálisis, el cual consiste en la reflexión por parte del equipo investigativo sobre la información recogida; triangulación de técnicas, que permite contrastar visiones o enfoques de la información recopilada en las entrevistas y en la revisión documental y devolución a participantes.

3.2.6 Aspectos éticos.

Los participantes serán estudiantes de la Universidad de Valparaíso que sean padres o madres, con capacidad legal para dar su consentimiento. Con anterioridad a la participación, se entregará la información sobre los objetivos, el tipo de participación, los procedimientos a realizar, riesgos y beneficios posibles del estudio. Cada persona deberá formalizar a través de la aceptación libre y voluntaria de la documentación que concierne al consentimiento informado.

3.3 Formulación de Consentimiento Informado Para Entrevista

El propósito del presente documento es invitarlo a participar en el proceso de investigación cualitativa, modelado en el marco de la experiencia de compatibilización del doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso que viven estos(as) jóvenes.

Esta actividad forma parte de la asignatura Proyecto de Título II, dictada a estudiantes de 5to° Año de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, el cual se desarrolla para optar al grado académico de Licenciado en Trabajo Social, bajo responsabilidad de la Docente Patricia Castañeda Meneses y bajo el alero institucional del Departamento de Asuntos Estudiantiles, específicamente del departamento de Primera Infancia.

Para que usted pueda tomar una decisión informada, le explicaremos a continuación cuáles serán los procedimientos involucrados en la actividad, así como en qué consistiría su participación:

- 1.La actividad mencionada se realizará en torno a la aplicación de entrevistas a estudiantes/madres-padres que estén matriculados en el pregrado de la Universidad de Valparaíso durante los años 2020 y 2021.
- 2.La actividad tiene por objetivo general; Analizar las percepciones de los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso.
- 3.Se le invita a colaborar en una entrevista que tendrá una duración aproximada de 90 minutos. La entrevista se basará en una conversación relacionada al logro de los objetivos del proyecto y será videograbada por la persona entrevistadora.

4.La presente actividad ha sido diseñada para no presentar riesgos o molestias para la persona participante.

5.Los beneficios de la investigación serán indirectos, ya que están dirigidos al proceso formativo estudiantil previsto en la asignatura sin impactar de modo directo en la salud o bienestar de las personas participantes del estudio.

6.Su identidad y la información que Ud. aporte será analizada en condiciones de confidencialidad. En el análisis de los datos su nombre no será revelado ya que en su lugar se utilizará un código que utilizará letras y números que impedirán identificar a la persona entrevistada.

7.Durante el desarrollo de la entrevista, Ud. tendrá derecho a manifestar libremente sus dudas y preguntas respecto del desarrollo de la actividad, a su participación voluntaria y a la revocación del presente consentimiento.

8.Cualquier duda que Ud. desee plantear respecto a la actividad, puede dirigirla directamente a la profesora Patricia Castañeda Meneses, de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, quien estará disponible a cualquier consulta respecto a la investigación en el momento que se requiera a lo largo del proyecto. La profesora Castañeda puede ser ubicada en el correo electrónico patricia.castaneda@uv.cl.

3.3.1 Acta de consentimiento informado

A continuación, encontrará el enlace que le dirigirá al Acta de consentimiento informado digital, el cual debe leer detenidamente para completar la información solicitada siempre y cuando acepte los términos y condiciones antes mencionados para llevar a cabo su participación en esta investigación.

Agradecemos de antemano su participación e interés en esta actividad.

Fecha en la que firma el consentimiento:

Indique su nombre completo:

Indique su Rut con dígito verificador:

Declaro que he recibido información en forma completa en qué consiste la actividad de entrevista en que he aceptado participar.

He leído completamente la información proporcionada en este documento acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de aplicación de la entrevista y en qué consistirá mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento:

opción 1: acepto voluntariamente mi participación en esta actividad. Recibo una copia completa de este documento.

opción 2: no aceptó participar en esta actividad.

NOMBRE Y FIRMA

CAPÍTULO IV

El presente capítulo se divide en tres grandes subtítulos, los cuales corresponden a las categorías y sus respectivas subcategorías de análisis definidas para la presente investigación, las que pretenden entregar una indagación integral sobre las percepciones de los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre pertenecientes a la Universidad de Valparaíso.

4. RESULTADOS: ANÁLISIS INTEGRADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1- Caracterización General de las condiciones en las que se producen los embarazos en el marco de los estudios universitarios.

Conocimiento sobre la situación de embarazo: La noticia de convertirse en madre o padre en calidad de estudiante, es un evento que está rodeado de condiciones económicas, familiares y las del entorno universitario.

En cuanto a las condiciones referente a lo económico, los y las estudiantes universitarias dependen de la subvención de sus padres para mantenerse económicamente, o son ellos quienes se sostienen a través de una fuente laboral, la cual no siempre es estable ni perdura en el tiempo, esto al enfrentarse a la situación de convertirse en madre-padre, trae asociado complicaciones para el desarrollo de la etapa de la juventud asociada a la crisis de la dependencia familiar y la demanda de independencia y autonomía.

“Bueno estudio gratis, la JUNAEB es harto aporte y bueno mi papá es pensionado de la Armada y sigue trabajando entonces con esos 2 sueldos nosotros sobrevivimos, aportes del papá de mi hija no hay,(...) yo de repente trabajo en lo que pueda, de repente así como recepcionista en una veterinaria porque conozco a alguien que es veterinario y no sé me dice “puedes ayudarme” y ya me pagan el día, las mentorías también son pagadas, las ayudantías y como que tengo algo aparte de lo que mi papá nos ayuda.”(Entrevista Madre Universitaria n°30).

“El papá de mi hijo la verdad, él ha sido la fuente económica, igual yo de repente vendo ropa, pero no es algo como que nos sustenta igual sirve para comprar cosas sí pero y ahora el IFE nos

ha ayudado harto porque mi pareja se quedó sin trabajo estable, entonces hemos estado acudiendo harto a esto del IFE” (Entrevista Madre Universitaria n°11)

En cuanto a las condiciones a nivel familiar, gran parte de estos estudiantes viven bajo el mismo techo de sus padres y son su principal red de apoyo para lograr compatibilizar el doble rol de ser estudiante/madre-padre.

“Igual fue al principio fuerte, en el sentido de que yo vivía sola y llegué a vivir de nuevo con mi mamá y en ese sentido vivir con más gente, ha sido difícil, pero también he visto el lado como bueno, que el G (su hijo) tiene una red de apoyo más grande, lo estamos criando de cierta forma entre las 3, con mi mamá y mi abuela” (Entrevista Madre Universitaria n°23)

“Eh mi madre, en verdad mi mamá, ya que mi pareja igual esta todo el día trabajando y mi mamá está más presente (...) he tenido harto apoyo, en verdad eso me ha hecho sentir super bien, en verdad igual es estresante yo creo que si no contara con la red de apoyo no podría hacerlo y no sé cómo lo hace gente que no tiene apoyo” (Entrevista Madre Universitaria n°38)

Los y las estudiantes que comienzan a formar su propia familia tras convertirse en madre-padre, encuentran en su pareja el principal apoyo para sobrellevar las labores asociadas a la crianza y lo académico.

“Yo tengo un calendario de comidas semanales, no me tengo que calentar la cabeza en pensar en qué voy a hacer mañana de comida, tengo un calendario para ordenar la casa, se reparten las tareas equitativamente con mi pareja, entonces, si un día me toca a mí cocinar, al día siguiente le toca a él, es un día me toca a mí bañarla, entre siguiente le toca a él, entonces nos ha servido mucho el organizarlo todo forma tangible en un papel o pizarra” (Entrevista Madre Universitaria n°43).

Pese a lo anterior, las uniones de parejas en esta etapa no siempre suponen una relación proyectable y duradera que se asocie a una planificación familiar.

“Bueno él también piensa como yo (pro-vida), si bien no lo esperábamos, la verdad es que no era para nada, un embarazo programado, para nada, igual fue difícil la situación como de que aceptara que la A iba a venir, le tomó varias semanas podría decir, así como para convencerse de lo que venía (...) pero ahí veníamos con problemas de antes y ahí en el embarazo no lo pasé muy acompañada, pero él se hizo cargo de todos los gastos, hasta el día de hoy ningún drama con el tema económico, pero bien, iba si a todos los controles” (Entrevista Madre Universitaria n°50)

El que las y los jóvenes estudien en la educación superior conlleva un sacrificio de las familias y del propio estudiante, por lo que un embarazo en esta etapa es una situación devenida, ya que en la mayoría de los casos no son planificados y de una u otra manera no solo se ven modificados los planes de las y los estudiantes sino también el de las familias de estos.

“Pero nunca pensé no tenerlo, o sea lo acepte pero me costó demasiado, porque yo ya tenía planeado estudiar, no tenía planeado quedar embarazada, yo me cuidaba y todo el tema, entonces no estaba planificado y como el plan era estudiar y no ser mamá, me costó demasiado aceptarlo” (Entrevista Madre Universitaria n°36)

“Yo tenía 3 semanas nomas cuando me enteré que estaba embarazada, entonces me dijeron (sus padres) así como que no iba a pasar nada sí lo hacía (refiriéndose al aborto), pero ellos bueno yo la verdad es que estoy como activista pro vida y voy a marchas y todo el tema así pañuelo celeste, cómo que me ofendió mucho que me hicieran esa propuesta (...) entonces fue difícil, algunos fines de semana yo me iba a quedar a dormir donde mi mejor amiga y ella fue la que me como que me apañó y eso y luego ya bueno fueron pasando las semanas y había que ir aceptando las normas porque no era parte de mí de mis opciones.” (Entrevista Madre Universitaria n°50)

Respecto a la condición referente al ser estudiante en un entorno universitario presume dedicar gran parte del tiempo a desarrollar actividades académicas para el cumplimiento de las exigencias propias de las carreras universitarias, por lo que el contexto académico de educación superior condiciona el desarrollo de otras actividades o roles.

“ Yo tuve a la M (su hija), (...)y yo onda a la otra semana tenía que dar las pruebas, y tenía que ir, porque no podía, como que me dieron cero facilidades en la universidad, y mi única facilidad era que me tomaran la prueba en otro momento, pero no quise reclamar, además estaba como delicada(...)pero lo que a mí me desgastaba era mucho la universidad, y mucho la falta de empatía, de verdad, yo algunas veces tuve que ir una asignatura que se llamaba TIC, y fui con mi guagua, mi guagua tenía como dos semanas de nacida y obviamente iba a dar teta, y tenía profesores que eran extraoficiales y que a mí nunca me dieron clases,(...) y los profes le dijeron después a mi profe en privado cómo que porqué yo estaba dando teta, qué cómo se me ocurrió estar mostrando mis pechugas en la sala(...) la universidad no está preparada para que una mujer sea mamá y es como somos mujeres, ¿Qué esperan?” (Entrevista Madre Universitaria n°34)

“He tenido problemas con el manejo del horario, que tienen pocas ofertas para los choques de horario en mi carrera, yo he podido avanzar super lento por lo mismo” (Entrevista Madre Universitaria n°23)

Por lo anterior es que convertirse en madre-padre siendo estudiante universitario en las condiciones mencionadas, en algunas ocasiones ponen a las y los individuos a considerar una serie de alternativas; ya sea continuar con sus carreras universitarias y seguir rindiendo en el ámbito académico y/o ser un “buen padre o una buena madre”, en aquellas instancias donde estos embarazos no son planificados y por tanto suponen una sorpresa y por ende una adversidad para el desarrollo esperado de una carrera universitaria.

Así entonces, asoma la idea de abandonar uno de ambos roles en cuestión, situación que conlleva a un constante enfrentamiento interno por parte de los y las estudiantes madres-padres que visibilizan opciones relacionadas a su salud sexual-reproductiva y repercusiones a nivel biológico.

“Yo pensé en congelar, pensé en estudiar un técnico, pensé muchas cosas, pero al final como que el resultado era el mismo,(...) entonces fue como, igual puedo terminar mi primer semestre bien, quizá el otro lo congelo y después sigo como dos años y medio más, pensé muchas cosas, después pensaba cómo ya, cuántos ramos me quedan, tenía muchas alternativas, entonces al final decidí quedarme en la carrera, y bueno, el Javier también como que barajó su alternativas (...) pero nada, fuera de eso después de cómo aceptarlo, asumirlo también, sortee la posibilidad de abortar, o sea de hecho llegué a escribir un correo a esta agrupación de la amiga en la casa, pero nunca no me contestaron nada, yo estaba como muy adelantada, entonces como que igual me da miedo, muchas cosas me dan miedo, y al final con cualquiera de las dos consecuencias iba a vivir toda mi vida, entonces prefería vivir con la M. (su hija), fue brígido, pero igual con el tiempo he aprendido a aceptarlos, y al fin y al cabo, si estaba teniendo relaciones y no me estaba cuidando, o sea qué iba a esperar la verdad.”(Entrevista Madre Universitaria n°34)

4.1.1- Repercusiones biológicas del doble rol estudiante/madre-padre.

El nacimiento de un hijo o hija de por sí supone una serie de responsabilidades y tareas de los roles maternos y paternos asociadas al cuidado y protección de un niño, niña o adolescente en el futuro y el ser estudiante de una carrera universitaria de pregrado, por su parte compromete realizar actividades académicas de estudio, *“Sí, sí, porque afortunadamente ella duerme siestas,*

con T(su hijo) era distinto, él dormía poquito,(...) entonces lo que hacemos ahora para yo poder descansar, es que le doy la leche, ya, en las noches(...) ella se duerme como a las 9 y media, ella, entonces yo la dormía a las 9 y media para poder estudiar, eh... y me quedaba despierta hasta las 2 de la mañana, (...) después le iba a dar pecho a las 12, después le iba a dar pecho a las 2 de la mañana y de ahí la acostaba y yo me acostaba como a las 3 y después me levantaba a las 6, entonces alcanzaba a dormir 3 horas y después tenía clases, (...) porque también tenía que estudiar, y también tengo que ver a T. (su hijo) y hacer las cosas de la casa.” (Entrevista Madre Universitaria n°20), por lo que ser estudiante/madre-padre, asumiendo un doble rol constante trae consigo dificultades en la que las/los sujetos que se encuentran en estas situaciones deben ir articulando elementos propios, como los son la organización, coordinación con la otra persona que ayuda en el cuidado de los hijos e hijas.

“Me empecé a levantar temprano, es que este semestre me empecé a organizar bien, como que antes no me funcionaba, pero ahora me empecé a levantar a las 7 y él se despierta como a las 8, 8 y media, generalmente, entonces aprovechó esa hora para tomar desayuno tranquila, estudio un rato y en general aprovechó de hacer las cosas cuando no estoy con él, en general, porque igual tengo clases de lunes a jueves todo el día, entonces igual estoy todo el día en clases, pero me lo tomo como más a la ligera, estoy con él, hablo con él, eso y en la noche estudio, es que lo que no alcanzo a hacer en el día, lo hago en la noche y ya como desde las 5, 6 de la tarde, cuando termino mis clases, me dedico a él no más, me pongo a jugar con él y a hacer las cosas de la casa, también en el break me pongo a hacer las cosas de la casa y almuerzo.” (Entrevista Madre Universitaria n° 2)

A su vez se debe recurrir a medios externos, para poder llevar a cabo ambas responsabilidades de manera eficiente. *“En realidad las redes de apoyo son como más*

institucionales, en ese sentido es como el colegio, el jardín y el Cesfam, pero así como redes de apoyo así como de amigos no o familia no recurrimos mucho a ella muy poco, porque tenemos ahí un tema familiar de por medio” (Entrevista Madre Universitaria n°16)

4.1.2.- Repercusiones en los hábitos de estilo de vida.

La vida universitaria es una etapa que se caracteriza por grandes cambios en sus vidas, estas prácticas de vida se basan en la interrelación de sus condiciones y patrones de conducta de las personas, entre ellos la alimentación, por otra parte los y las jóvenes universitarios son un grupo que se caracteriza por un estilo de vida poco saludable cargado de estrés y falta de tiempo, lo que conduce al consumo de una dieta rápida.

Estos jóvenes estudiantes universitarios que en ocasiones se convierten en madre-padre mientras cursan sus estudios superiores, son quienes deben cuidar de sus hijos e hijas lo que implica dedicar espacios para los tiempos de comidas y preparación de estas, ya no solo para ellos, sino que además para sus hijos/as que dependen de los cuidados de estos, por tanto significa tiempo, recurso que es especialmente escaso.

“Bueno en verdad antes comía super mal, no tenía horas de comida destinadas era cuando alcanzaba y ya, pero desde que supe que estaba embarazada (...) entonces hoy en día puedo decirte que me levanto a las 8 de la mañana, tomo desayuno en compañía de mi hijo muchas veces, después a él le doy una colación a eso de las 11 y como a las 13:00 o 13:30 almorzamos, y bueno mi guagua come entre medio también, y ya en la noche el cena y nosotros tomamos once más tarde (...) era lo necesario para que yo tuviera energías y estuviera bien y para que mi hijo pudiese tener también un horario establecido” (Entrevista Madre Universitaria n°15)

A pesar de la escasez de tiempo las madres y padres que son estudiantes identifican modificaciones y ajustes de horarios y hábitos alimenticios, a veces para dar respuesta a las necesidades de sus hijos/as, los cuales son positivos para sus propios hábitos y cuidado personal, es decir, tras la obligación de alimentar y cuidar de sus hijos/as de forma saludable y adecuada las estudiantes/madre-padre adoptan también este tipo de conductas que antes no tenían.

“Más ordenada jajaja (...) Si, porque con las clases como que ya, a esta hora tengo que comer, y con los niños igual, hay que tener así como estar almorzando ahí y yo también aprovechar de almorzar para después tener tiempo (...) Sí, ahora al último comemos al mismo tiempo, se va a cumplir como un año, porque antes iban al jardín (...)Igual comemos más sano, porque a ellos les doy verduras y aprovechando que uno cocina hartito, aprovecha uno también, entonces es más sano.” (Entrevista Madre Universitaria n° 13)

Frente a lo anterior, la modificación de este hábito de alimentación no saludable a uno saludable es una de las repercusiones positivas en la rutina de alimentación, que supone no sólo un cuidado personal, sino también ofrece una estructura de orden y tiempo para realizar las actividades tanto universitarias como de crianza.

La literatura expone que los y las estudiantes universitarios no llevan una alimentación saludable por la condición de escasez del tiempo, las experiencias de las y los sujetos de la investigación muestran que si bien el factor tiempo es escaso, esto los obliga entonces a modificar conductas alimentarias para poder dar un cuidado óptimo a los y las hijas por lo que este cambio podría significar que una buena organización permite mantener y llevar una alimentación saludable mientras se cumplen diferentes roles.

“Por ejemplo, siempre he tomado desayuno, nunca he dejado de tomar desayuno, no me puede faltar mi té y un pancito, después al almuerzo, por lo niños más que nada e igual me sale rápido, hago sopas de verduras, como carbonadas, le llamamos sopita verde como a una crema de verduras. Igual trato de comer legumbres, pero más que nada, porque ellos necesitan alimentarse bien, porque si yo estuviera sola, si estuviera muy topada en el tiempo creo que comería puro pan, cosas muy rápidas, pero están ellos” (Entrevista Madre Universitaria n°6)

Así como la vida universitaria trae consigo grandes cambios también lo hace la maternidad y la paternidad, ya sea por las demandas de las y los hijos o por las constantes exigencias del ambiente universitario, por esto es que la compatibilización de ambos roles ser estudiante/madre-padre conlleva una recurrente alteración de los hábitos alimenticios.

Es decir la continua alteración de horarios de clases o de actividades prácticas, que semestre tras semestre se van modificando, sumado a los cambios que los y las hijos/as pueden presentar en su desarrollo, posicionan al estudiante que es madre-padre a un continuo cambio y lo obligan a una modificación constante de sus horarios y tiempos para su alimentación, así se evidencia en el siguiente relato.

“Yo creo que como más bien, por el tema de la lactancia y trato de respetar como mis horarios de colación, o sea todos los días tomé desayuno, o sea casi todos los días, porque los días que me toca ir muy temprano a esa hora no puedo comer demasiado temprano, pero bueno y los almuerzos cuando estoy en la casa con clases online se ha podido respetar más, aunque igual de repente me tocaba clases a la hora de almuerzo pero podía comer mientras estaba en clase y nadie se da cuenta, pero cuando me toca ir a clínica por ejemplo ahí llegó a comer en la noche...”(Entrevista Madre Universitaria n° 38)

Modificar o adaptar constantemente los horarios de alimentación tiene consecuencias a nivel del metabolismo y de enfermedades como la obesidad, además de que el saltarse comidas especialmente el desayuno son prácticas que reconocen los y las estudiantes que ocurren en su cotidianidad por falta de tiempo, esta información que se confirma a través de los diversos relatos dan cuenta que este tipo de adaptaciones fluctuantes que se adecuan para la compatibilización del doble rol que estas o estos sujetos desarrollan vendría siendo un efecto perjudicial para la calidad de vida.

“Eso es un tema igual, porque en mi caso el ser mamá me hizo subir de peso,(...) por ejemplo, el primer año que tenía a mi hijo, como le daba pecho, uno como que en el pecho quemaba toda esa grasa que come demás, entonces como que me mantenía bien en el peso desde que salí del parto, (...) como te decía, había que cumplir el rol de casa, de mamá, de trabajadora y de estudiante, pero todo en el metro cuadrado, entonces ¿cuál era tu recreación mental?, porque antes tenía el recreo que era salir al patio, entonces ahora el recreo mental es ir y comer algo, entonces como que eso me eso me hizo subir mucho de peso, ahora de hecho, estoy tratando de bajar de peso” (Entrevista Madre Universitaria n°12)

En este sentido es que es preciso considerar que los horarios que se destinan a los estudios en el marco de las carreras universitarias de pregrado no permiten una gran variedad de alternativas para procurar mantener un estado alimenticio saludable mientras se es estudiante/madre-padre, por tanto la opción factible es sacrificar uno que otro horario de alguna comida para lograr realizar todas las actividades o adaptarse a las condiciones académicas del momento. A menos que se logre por parte de quien ejerce este doble rol adquirir un gran orden y organización, pero esta constante adaptación supone un esfuerzo por parte del estudiante que es madre o padre y de su entorno cercano.

“Bueno en verdad antes comía super mal, no tenía horas de comida destinadas era cuando alcanzaba y ya, pero desde que supe que estaba embarazada yo ya vivía con mi pareja entonces decidimos empezar a establecer horarios de comidas para que mi embarazo fuera lo más saludable posible (...) no me quedaba de otra era lo necesario para que yo tuviera energías y estuviera bien y para que mi hijo pudiese tener también un horario establecido.” (Entrevista Madre Universitaria n°15)

Este último relato, muestra que la adecuación a la vida universitaria y a la vida de madre-padre es una conducta que se repite entre los y las estudiantes que desarrollan este doble rol por encontrarse en el sistema educativo universitario y por la exigente responsabilidad de cuidar a un hijo o hija, reiterando una vez más que sacrificar algún horario de alimentación es la opción recurrente y que como se mencionó no es saludable para un estado nutricional óptimo, el cual además puede traer consecuencias en su estado de salud. Es destacable que incluso este orden y organización de los horarios involucra a toda la familia, para lograr suplir las necesidades de todos las y los miembros de esta, lo cual exige una coordinación entre la pareja que es cuidadora.

“Em... Bueno, definitivamente el almuerzo cambió, la carrera es, como se llama, estar casi todo el día en la universidad, una jornada completa, de ocho y media a cinco y a veces uno se salta el tema del almuerzo, por... para arreglar las cosas que vienen después. El desayuno nunca porque me despierto temprano para desayunar con mi hijo, entonces desayunamos los dos bien temprano, eso no se salta, el almuerzo sí y después la once también con mi hijo y hasta cena”. (Entrevista Madre Universitaria n°3)

Así como las tareas asociadas al rol de estudiante universitario genera cambios en los hábitos alimenticios de los estudiantes/padres-madres, también puede suceder que el embarazo o la maternidad traiga consecuencias que modifiquen la rutina de alimentación e impacten en las

formas de alimentarse de estas y estos individuos, lo cual puede verse dificultado por el hecho de compatibilizar ambos roles y afectar la calidad de la dieta de alimentación que puede llevar.

“Yo diría que últimamente no es muy sana, porque por lo mismo que el tiempo es muy acotado, hago cosas rápidas, entonces, como lo que más se basa la alimentación es: arroz, fideos, puré, no es tan variado como antes que me daba el tiempo de hacer cosas más elaboradas (...) es que desde que me convertí en madre, subí mucho de peso, ahora estoy en la obesidad, así que muy saludable no estoy, por ejemplo, con mi primer embarazo subí más de 20 kilos cada uno, entonces ahora tengo este problema de que tengo que hacer dieta, porque también tengo resistencia a la insulina porque en las últimas 3 semanas del embarazo me dio diabetes gestacional, entonces, ahora me estoy haciendo exámenes de sangre y tratando varios temas que tengo.” (Entrevista Madre Universitaria n°8)

En el **taller de alimentación saludable en tiempos de ansiedad y estrés** que imparte la Universidad de Valparaíso, se entregan orientaciones sobre cómo alimentarse sana y nutritivamente para controlar los niveles de ansiedad y estrés relacionados con la compatibilización del doble rol estudiante/padre-madre, ofreciendo tips de como alimentarse de forma nutritiva, a través de una dieta que permita rendir tanto físicamente como mentalmente y a su vez entrega recetas para snack saludables contribuyendo a disminuir el estrés y la ansiedad con alimentos que no generan mayor alteración.

“Mira hasta el momento nada, si te soy sincera nada no siento que tampoco hay un como un tipo de apoyo de parte de docencia, quizás si por ejemplo, he tenido lo bueno es que puedo sacar es que no sé en los foros que hacen de nutrición, de en sí cómo manejar las pataletas que han ayudado igual harto todos los talleres, si los talleres” (Entrevista Madre Universitaria n°26)

El autocuidado para quienes son cuidadores, en este caso estudiantes/madres-padres, que deben dedicarse a criar y cuidar a sus hijos/hijas, es un tema que se trata de abordar a través de los talleres, mencionado anteriormente, el taller “padres y madres estudiantes y no morir en el intento”, contempla entregar consejos a esta población sobre la importancia del autocuidado para estar bien y así cuidar de otros, en conjunto con reforzar la idea de realizar actividad física que involucre a sus hijos e hijas.

“(...) entonces es también como intentar apoyar a las mamás, papás en la universidad y eso en general, igual hacen varias charlas, yo no puedo ir mucho, pero también hacen hartos talleres que eran super interesantes, yo fui a uno que era muy bueno que era como el manejo emocional de los niños, entonces siento que igual como que desde la universidad y los estudiantes se esfuerzan para apoyarnos de alguna forma” (Entrevista Madre Universitaria n°2)

“Empezaron a hacer talleres para... por ejemplo, cuidados, hábitos de higiene para los niños, alimentación saludable (...) hacían invitaciones a unos talleres súper buenos. Claro, ahí yo entro como mamá, trato de dejar de lado mi rol de estudiante, entró como mamá y me gustaron bastante, incluso hicieron en el verano uno que era en conjunto con el jardín, enseñaban a hacer manualidades, uno se conectaba con los niños(...)los talleres recreativos también son a nivel de universidad, no sólo de sede” (Entrevista Madre Universitaria n°6)

Esta instancia sin duda va en línea directa con las necesidades que los y las estudiantes que son madres-padres de la Universidad de Valparaíso requieren, ya que en los siguientes relatos destaca como la compatibilización de este doble rol, trae efectos negativos en conductas alimenticias que se asocian a eventos de ansiedad o estrés relacionados al desarrollo del rol de estudiante y al de ser madre/padre.

“Pésima, pésima, pésima, porque me considero ansiosa y asociar esa ansiedad a comer cosas dulces. Entonces, cuando viene el periodo de las pruebas o para estudiar incluso, tengo la mala costumbre de que tengo que comer algo dulce para estudiar, como que relaciono el estudio para estar comiendo dulces, galletas, y al final me desordeno en los horarios, pero siempre he tomado desayuno, nunca he dejado de tomar desayuno, después almuerzo, por los niños más que nada”
(Entrevista Madre Universitaria n°6)

La opción de la alimentación saludable se asocia al cuidado y la responsabilidad de los y las hijos/as y el cuidado de mantener una alimentación sana se ve claramente afectada por el estrés y ansiedad, las cuales se asocian a periodos de pruebas y por temas académicos, no se descarta que si no fuera por el hecho de tener que cuidar a sus hijos/as la situación de la alimentación saludable no sería una primera opción para sí misma.

Tras esto, nuevamente se evidencia que las repercusiones en los hábitos alimenticios impactan en la calidad de vida de las o los estudiantes/madre-padre pero que no solo evidencian consecuencias negativas en el aspecto biológico, sino que también dejan ver la relación que estos tienen con temas como la autoestima y el autocuidado del individuo que cuida a otro, en este caso a sus hijos e hijas desarrollando un doble rol que es altamente exigente.

“Intento tenerla por el mismo bebé y todo pero obviamente no siempre es, pues no siempre resulta, me preocupa más lograr conseguir almuerzo a mi hijo y con eso estoy lista y después veo que como yo, por lo menos ahora que no estoy con el niño porque lo tiene el papá, ni pensé en almorzar, pero él sí tiene rutina” (Entrevista Madre Universitaria n°36)

La modificación del contexto académico, en este caso la modalidad de clases online no ha disminuido la yuxtaposición de actividades domésticas y estudiantiles no evitando los impactos

en las prácticas asociadas a la alimentación que en ocasiones no son saludables, lo que evidencia que la compatibilización de ser estudiante/madre-padre sumado al nuevo marco académico pone a los y las sujetos en situación poco amigables en relación a los hábitos alimenticios, así como preparar almuerzo mientras se está en clases, desde la casa o estar almorzando mientras se está en clases, lo que muestra que la compatibilización de roles si afecta en el plano de hábitos alimenticios y calidad de vida, como se ejemplifican en los siguientes relato, *“Eh...mmm... la verdad es que más que ser estudiante, me complica el sistema de ser mamá y la alimentación, porque tenía que estar cocinando y a esa hora tengo clases, por ejemplo, ahora tengo que preparar el almuerzo y estoy aquí, como que una trata de andar corriendo, entonces a veces me conecto a clases mientras cocino.”*(Entrevista Madre Universitaria n°23)

Los y las estudiantes quienes han visto modificadas las formas de interactuar en clases a través de la virtualidad no han abandonado el rol de madre o padre, este ha exigido una mayor adaptabilidad a la vida universitaria sin abandonar la responsabilidad de ser madre/padre, por lo tanto las alteraciones que la y el estudiante experimenta en su vida académica lo ponen en situaciones de constante modificación en su rutina de alimentación, sumado a la preocupación de responder a las necesidades de un otro/a su cuidado.

“Almuerzas poco, porque tienes que estar congeniando los horarios y es complicado en el sentido de que quizás los profes te pueden entender, pero tampoco uno quiere que te hagan un trato tan especial ... como que mis tiempos no son míos... trato de congeniarlos con los del G” (su hijo).
(Entrevista Madre Universitaria n°23)

El comer por ansiedad, o comer corriendo para lograr alcanzar a realizar el total de actividades que suponen ambos roles que desarrollan trae consigo maneras de adecuación para poder desarrollar el total de responsabilidades que asume un estudiante cuando es madre-padre, lo

que impacta en los hábitos alimenticios de quienes cumplen un doble rol y que además pueden estar asociados a factores psicológicos que se entrelazan con la carga académica y de crianza para responder de forma adecuada a ambas tareas, el constante ajuste que deben realizar puede suponer un factor de riesgo para la salud a mediano o largo plazo. *“Sí, mira los embarazos han sido diferente porque cuando nació mi hija y yo tuve el proceso normal del post natal y después de ir a trabajar entonces pucha, intentaba cómo llevarme comida, pero a veces tenía que irme al trabajo y después rápido a la U o al revés entonces como que comían en la micro llevaba como cosas así snack, así que era muy malo pero tenía mayor actividad física y por lo menos mi rutina ahora es como no sé tengo 3 comidas al día como potentes, que es como un desayuno un almuerzo y después es como cena u once, (...) ahora respeto mucho los horarios como de alimentación, eso mayormente en la casa por la pandemia, es decir para cocinar y elaborar algo y también consumo como por la ansiedad, a veces del estudio consumo hartito dulce pero así como el pastel, (...) eso sí como que ahora por la pandemia subí de peso, es la ansiedad.”(Entrevistas Madre Universitaria n°44)*

Los cambios en el estilo de vida por el desarrollo de este doble rol estudiante/madre-padre no solo se ven reflejados en la alimentación, existe otros hábitos que se ve comprometido, como lo son la cantidad y la calidad del dormir.

El sueño cumple como restaurador de las funciones corporales, el no dormir adecuadamente o las horas necesarias para un sueño reparador es una práctica habitual entre los estudiantes universitarios que tienen jornadas diurnas y no deja exentas a las madres y/o padres estudiantes que deben compatibilizar sus tiempos para realizar las labores de ambos roles como se puede apreciar en el relato *“Mmmm, mi ciclo de sueño es como relativo, depende del día, o depende de si mis niños están sanos, sino, si tengo que estudiar en la u, porque igual yo estudio,*

a pesar de que soy diurna, estoy estudiando en la noche igual para poder tener tiempo para ellos, entonces depende igual de muchos factores.” (Entrevista Madre Universitaria n°13)

Quedando en evidencia que para poder compatibilizar ambos roles siempre se debe sacrificar algo, queda explícito que las labores de madre o padre están primero y que las horas de sueño pasan a segundo plano para así poder cumplir con las exigencias de la universidad.

El estudiar en un ambiente adecuado es muy importante y requiere de organización, planificación, además de un ambiente iluminado y tranquilo, muchas veces solo en calidad de estudiante es muy complejo cumplir con todas las condiciones para poder estudiar de forma fructífera, al ser madre-padre y estudiante obtener estas condiciones se dificulta más aún, *“Duermo cuando puedo dormir y tengo que hacer algo referido a estudios me salto la noche para estudiar tranquila porque no va a estar mi hija encima voy a tener que estar pendiente de ella y durante la noche puedo estar libre, así que estudio durante la noche, duermo cuatro veces a la semana más o menos.”(Entrevista Madre Universitaria n°31)*

Los relatos permiten dar cuenta que existe una postergación de las horas de sueño, para poder tener un lugar y ambiente propicio donde estudiar, encontrando como tiempo adecuado para la destinación de los momentos de estudio el horario en que los hijos e hijas se encuentran durmiendo, lo cual puede, como se comentó anteriormente tener repercusiones tanto en la salud física como en la salud mental del estudiante/madre-padre por la presunta falta de horas destinadas a dormir.

“En la noche, todo en la noche siempre y es agotador porque no doy el 100% obviamente, me alcanza para estudiar como para el 5, en la noche estoy cansada, dependo de qué hora se duerma mi hijo y estudio lo que puedo” (Entrevista Madre Universitaria n° 23)

La organización es un pilar fundamental no solo en la universidad, sino que en todo ámbito de la vida. El organizar los tiempos cumpliendo una multiplicidad de roles puede ser un trabajo arduo y puede dificultar encontrar los espacios y el ritmo deseado es así como queda retratado en el siguiente fragmento *“Desordenado, la verdad porque ha pasado por distintas etapas y los primeros 2 años en la Universidad dormía muy poco porque igual tenía clases, bueno al parecer todos los días el primer año y después igual casi todos los días y las prácticas y todo eso y entonces me quedaba estudiando en la noche hasta tarde en la madrugada y ya desde tercer año empecé como a tratar de estudiar en esos intervalos de tiempo en los que no estaban las niñas, el fin de semana pero igual yo soy bien ansiosa entonces cuando tengo evaluaciones o cosas importantes, no sé las prácticas que ahora se están implementando en la Universidad, me pongo ansiosa entonces me despierto muy temprano y finalmente duermo menos.”(Entrevista Madre Universitaria n°47)*

Encontrar los espacios y el tiempo de quienes son estudiantes/madre-padre para conseguir un ritmo que no altere los ciclos de sueño es una tarea que requiere de lograr encontrar una organización adecuada que permita sortear las tareas académicas de la universidad y los de ser madre o padre.

Los roles tradicionales de que la madre es la que cría y el padre es el que provee ya se encuentran prácticamente obsoletos, la construcción de una nueva identidad masculina logra hacer padres más comprometidos con los procesos de crianza, lo cual se traduce en compartir las labores domésticas y los cuidados de un hijo o hija, logrando una armonía que permite organizar tiempos

sin sacrificar horas de sueño como se relata a continuación *“Mi sueño se ha ido adaptando mucho a lo que ha sido el de mi hija, pero por suerte como he tenido una buena organización con mi pareja he podido cumplir bien en la universidad y en mis responsabilidades académicas, he podido estudiar bien para las pruebas, he podido hacer bien las tareas, entonces no me he tenido que quedar hasta tarde”* (Entrevista Padre Universitario n°18)

Esta nueva identidad o rol de padre permite distribuir de alguna forma un tanto equitativa las responsabilidades y quehaceres domésticos, de crianza y compatibilización de estudios presentándose como un sustento importante a la hora de organizar los tiempos que demandan las exigencias de multiplicidad de roles.

“Mi pareja, mi pareja me apoya en ese sentido, nos lleva, eh, él está siempre presente con nosotros, nos ayuda, nos repartimos las tareas lo mejor que podemos, bueno, igual a veces él se lleva más carga, porque yo estoy como muy colapsada todo el día, entonces me trata de ayudar y eso.” (Entrevista Madre Universitaria n°5)

La salud e higiene del sueño, también suele verse afectada por los cambios que sufre en el ámbito académico como se mencionó que son las clases de modalidad online, el hecho de suponer un ajuste este puede ser positivo cuando las condiciones del estudiante/madre-padre así también lo permiten, ya que algunos estudiantes no viven en lugares cercanos a los centros de estudios deben desplazarse por largos periodos de tiempo lo que significa levantarse más temprano, por lo tanto el ajuste de las clases en modalidad ha permitido ahorrar tiempo en desplazamientos a los respectivos lugares de estudio o definitivamente no tener que desplazarse para desarrollar su actividad de formación académica como es relatado *“Igual he podido dormir bien, de hecho creo que 8 horas diarias, pero antes, como igual vivo en Casablanca, entonces tenía que viajar todos los días y a veces me traspasaba hasta las 3:00 am y me tenía que levantar a las 6:00*

am, entonces es variable dependiendo de la evaluación y de las cosas que tenga que hacer(...) generalmente estudio en las noches porque es como el espacio en donde me siento más tranquila, no hay bulla, mi hija está durmiendo y me puedo concentrar mejor.”(Entrevista Madre Universitaria n°45)

Esto se traduce en tener más tiempo para realizar las actividades de crianza y cumplir con las exigencias de la universidad, permitiendo con esto que las horas de sueño no se vean perjudicadas como lo era en la presencialidad, esto genera un beneficio ya que mejorar la cantidad y calidad de horas que se destinan al dormir es beneficioso para la salud, permitiendo con aquello que los individuos logren mejorar su salud física y mental.

“Priorizar dormir las horas necesarias quizás y todo lo demás es full: trabajo full, estudio full, porque aparte estoy haciendo el internado, (...) y estoy dando un ramo aparte del internado, entonces tengo que llegar a estudiar, a hacer presentaciones y ser mamá y (...), no sé, trato de priorizar mis horas de sueño (...) Usualmente trato de acostarme temprano, tipo 11, 11 y media, pero alrededor de 2 o 3 veces a la semana: 12 o 1 de la mañana, dependiendo de los trabajos que tengo que entregar, trato de no pasarme, ese es como mi límite, si ya tengo cosas pendientes las dejo no más y priorizo dormir para poder rendir al día siguiente.”(Entrevista Madre Universitaria n°5)

4.1.3 Repercusiones en el estado de salud física.

Comprendiendo que tanto la salud mental como física componen un mejor desenvolvimiento de lo biopsicosocial permitiendo que él o la estudiante se encuentren más estable y saludable, pero al estar en constante presión por lograr desempeñarse de manera óptima en los

diversos roles y contextos en los que se desenvuelven, se ven obligados a modificar sus conductas respecto a su salud física como se verá más adelante en este apartado.

Algunos autores han mencionado que ser estudiante universitario es un período en donde el nivel de estrés es alto siendo las y los individuos más susceptibles de tener algunas enfermedades, ya que el ser padre/madre mientras se cursan los estudios universitarios trae un gran cambio en la vida de los jóvenes que conlleva repercusiones tanto biológicas, psicológicas y sociales, las cuales precipitan la adultez y los roles que conlleva.

“Cansada, agotada, de hecho, desarrollé el síndrome de colon irritable y eso desde que nació M (su hijo) (...) oficialmente tengo problemas nerviosos y se desencadenan entonces si uno duerme menos, se nota más pero como que físicamente uno está cansado todo el día, pero uno dura todo el día” (Entrevista Madre Universitaria n°30)

Es menester mencionar que las entrevistas aplicadas permiten dar cuenta de las repercusiones en el ámbito del estado de salud física de los y las estudiantes/madres-padres, evidenciando que se ha visto mermada por el desempeño de la multiplicidad de roles que llevan a cabo, pero por sobre todo por congeniar el ser estudiantes universitarios y padres y/o madres.

“Agotador al mil, es demasiado complicado, muy difícil, siempre me siento cansada físicamente y mentalmente, así demasiado (...) yo siempre ando como con la carga del bebé y de la u y eso me afecta físicamente mi cuerpo, y lo emocional que me tiene obviamente afectada, pero se presenta en síntomas a nivel corporal, por ejemplo, ayer debía entrar a una prueba y estaba con el bebé y el bebé estaba odiosito porque estábamos en mi lugar de trabajo entonces ya no quería estar ahí, entonces como tenía la presión de esas 3 cosas juntas, se me ocasionó una cosa super rara, como que se me paralizó el cuerpo completo como por mucho tiempo y me dolía demasiado desde la nuca y toda la espalda, dolía demasiado y eso me pasa muy seguido me duele la cabeza me mareo

y voy al médico y no tengo absolutamente nada, al final siento que yo me invento los síntomas”(Entrevista Madre Universitaria n°36)

Lo mencionado anteriormente, da cuenta que el ser estudiante universitario/a por sí sólo conlleva un cansancio físico y mental, puesto que existe una constante presión de lograr estar al día con las responsabilidades que esto trae y la autoexigencia del propio alumnado, si a esto se suma la multiplicidad de roles y sobre todo el doble rol de ser estudiante/madre-padre la exigencia aumenta, puesto que como los entrevistados/as mencionan la responsabilidad de ser padre y madre es 24 horas al día, gastando la mayor parte de la energía que poseen las personas, buscando pequeños momentos en los que puedan desarrollar sus labores de estudiante, esta sobre exigencia que experimentan los y las estudiantes universitarias detonan muchas veces en malestares físicos que carecen de una causa evidente para quienes lo experimentan.

“Uf ha sido un cambio pero en verdad me he sentido super cansada, siento que no descanso bien, no así super super cansada, me cuesta levantarme en la mañana y hacer las cosa(...) si, es que me cuesta empezar el día pero no me queda de otra, el cansancio no me puede ganar jaja” (Entrevista Madre Universitaria n°15)

En la realidad de quienes desarrollan este doble rol estudiante/madre-padre, se carece de lo que hoy se considera de una buena condición de salud física, puesto que el poder rendir de manera satisfactoria en el rendimiento físico permite a las personas llevar a cabo más de una actividad a la vez, complementando el ejercicio, el comer saludablemente y poseer buenos hábitos para dormir.

“Sí, es un cansancio. Ahora con la chanchi es más. Cuando yo entré a la Universidad, T tenía ¿un año 8? un año 8, sí... y yo di vuelta mi horario, yo me acostaba con él a las 8 de la noche y me levantaba a las 3:00 de la mañana, mi día empezaba a las 3 de la mañana para poder hacer cosas

de la casa, para poder hacer las tareas y estudiar, después me iba a clases, después volvía de las clases, compartía con T, lo bañaba y me acostaba de nuevo con él. Entonces en realidad fue así todo el 2019. (...) para mí fue cansador, yo cuando tenía, no sé, el fin de semana también lo dedicaba a estudiar, trabajar, también tratando de acoplarme a los horarios de mis compañeros y compañeras, o sea, con mi grupo tengo suerte de que entienden.” (Entrevista Madre Universitaria n°20)

Si bien, en el cotidiano quienes son padres-madres y estudiantes universitarios desenvuelven más de una labor, esto conlleva a la necesidad de modificar sus rutinas en pro de lograr alcanzar todos los objetivos y actividades en las que se desempeñan, muchas veces causando que sus cuerpos se sientan agotados por la falta de horas de dormir, puesto que en las noches es el único momento en el que pueden desarrollar el rol de estudiantes. Ya sea para preparar una prueba o tratar de coordinar con sus grupos de trabajos un horario en el que puedan llevar a cabo sus roles de estudiante, sin embargo esto trae perjuicios para la condición de las personas, ya que al estar constantemente en una situación de cansancio su rendimiento en más de un área se ve perjudicado, no llegando a lograr todas estas tareas de manera eficiente.

“Con respecto a lo físico he tenido como dos partes, una en que el sedentarismo que tenía antes con la universidad en que solamente me dedicaba a estar sentado en mi puesto y moverme ahí, y que en realidad mi mayor actividad física era caminar, eso era todo lo que hacía, porque como la facultad de biología marina queda donde el diablo perdió el poncho, en Reñaca, entonces es obligatorio tener que caminar al menos media hora hasta el sector dos para poder tomar la micro(...), pero después empecé a trabajar para arriba, la espalda, el pecho, hombros, brazos, empezó a haber un trabajo para el tren superior por tener que andar cargando a la niña, para hacerla dormir, porque los primeros seis, siete meses no tiene una locomoción autónoma, sino

que uno tiene que llevarla de un lado para el otro, hay un periodo de tiempo grande en que ni siquiera se puede sentar. Entonces, era mucho tiempo en brazos y entenderás que los primeros tres meses la curva de crecimiento de un bebé es máxima. Entonces, el cambio de peso que tenía era muy rápido, entonces yo de repente tenía los brazos duros y cansados de andar con la niña para todas partes.” (Entrevista Padre Universitario n°18)

El ser padre o madre a pesar de limitar los tiempos personales que pueden ser dedicados al cuidado de la salud física y del bienestar de las y los individuos, en ocasiones se toma como una suerte de oportunidad en donde el desarrollo de este rol da paso a desarrollar algún tipo de actividad física y de tener una percepción de estar bien solo por el hecho de estar al cuidado de sus hijos o hijas, quienes requieren en la mayoría de los casos ser cargados por su padre o madre, ser transportados y estar en una constante condición de dependencia que obliga a quienes desarrollan este doble rol de estudiante/padre-madre estar en constante movimiento para cumplir con las necesidades básicas de quienes se encuentran a su cuidado en este caso de sus hijos e hijas.

“O sea, físicamente no me permito enfermarme, así que no me he enfermado. Eh... no he tenido ningún problema físico(...) Ah... más cansada. Eh... sí, sí, sí, hubo... ¿cómo se llama? em... sí, el primer año solicité ayuda en CESFAM de mi sector y ahí la asistente social trabajó conmigo, para poder, más o menos, llegar a un equilibrio con mi hijo.” (Entrevista Madre Universitaria n°3)

Sin embargo cabe destacar que el estado de salud física de quienes cumplen el rol de estudiante y a su vez de padres o madres forma parte de las repercusiones de aquellos individuos por la falta principalmente de tiempo que tienen para destinar a la labor de autocuidado por la multiplicidad de roles que desempeñan en su trayectoria por el espacio universitario, siendo el cansancio y la falta de tiempo los ejes centrales para no desempeñar actividades focalizadas para la mantención de su estado físico que les permita sentir un bienestar mayor.

“Eeh... complicada la pregunta porque antes tenía un excelente estado físico, yo buceaba y después quedé embarazada, más la pandemia, o sea un sedentarismo brígido!, ni a comprar y ya cuando mi hija cumplió como 8 o 9 meses retomé hacer ejercicio, hacer yoga, preocuparme un poco más de mí, porque me cansaba con facilidad entonces como que estoy retomando lo que era antiguamente pero todavía no, con suerte!” (Entrevista Madre Universitaria n°43)

4.1.4 Repercusiones en la salud sexual y reproductiva.

Se espera que la salud sexual y reproductiva de quienes la desarrollan pueda ser acompañada, orientada y educada en relación a lo que esto conlleva, es por esto que nace el concepto de planificación familiar entendiendo que esto va a tener el engendrar o no descendientes, poder tener decisión respecto a la cantidad de hijos e hijas que se quieran tener, el momento y las circunstancias que la pareja encuentre adecuada para lograr la concepción de sus hijos e hijas, esto no busca restringir el tener hijos, muy por el contrario busca que la planificación de traer un nuevo ser humano a este mundo debe ser deseado y en las condiciones óptimas para que de esta manera se priorice el bienestar superior de los niños y niñas.

“Fue horrible, fue horrible, porque no es un embarazo deseado, es un embarazo aceptado. Nosotros con G, habíamos planificado en algún momento de nuestra vida tener dos hijos, pero nunca las fechas que llegaron, porque mi hijo, es hijo de pastillas anticonceptivas y mi hija, es hija de condón. Entonces no es como, no, yo me enteré que estaba embarazada y yo, en algún momento pensé y dije sí ¿sabes qué? podría abortar, lo pensé, cuando yo supuse que estaba embarazada, supuse primero, me di cuenta porque no me llegó la regla y yo era como reloj y como había salido recién del accidente, le pedí a mi doctora que me hiciera el examen de la gonadotropina entremedio del que tenía que hacerme por rutina y ahí supe que estaba

embarazada, pero G se puso tan contento, que fue como: ya, no importa, si igual queríamos tener hijos, no es el momento, se adelantó, pero bueno ya.”(Entrevista Madre Universitaria n°20)

Frente a lo presentado en los párrafos anteriores, es que la ausencia o la baja capacidad para la planificación familiar es reflejada en los relatos de estudiantes/madres-padres por lo cual llama la atención la experiencia de cómo se convirtieron en madres-padres en calidad de estudiante y cómo vivieron este proceso, tanto la escasa información y poco conocimiento que disponen acerca de cuidados anticonceptivos y sobre efectos en la salud sexual y reproductiva, tanto en la etapa anterior al embarazo y posterior al nacimiento (puerperio) es una recurrente situación. Así en el siguiente relato se evidencia, *“En mi primer hijo yo me estaba cuidando con inyecciones mensuales, y ya me tocaba mi inyección y no me había llegado la regla y mi cuñada me dijo hacete un test puede que estés embarazada y yo como nooo si igual la matrona me dijo que me podría no llegar y todo, y al final me hice el test y si estaba embarazada, ahí tenía 2 semanas, me enteré cuando estaba muy chiquitito, y del otro me enteré cuando tenía 3 meses, estaba en la u, yo ya tenía mi bebé, iba a estudiar, mi mamá me veía a mi chiquitito, y no me había llegado la menstruación, así que fui a la matrona, porque ya me tocaba cuidarme y llegué allá me hicieron el test y ahí me di cuenta que estaba embarazada, y fue como que se me vino todo el mundo abajo, porque decía, el niño está chiquitito tenía 6 meses, estaba chiquitito, tener otra guagua, pensé en abortar.” (Entrevista Madre Universitaria n°13)*

La noticia de convertirse en madre en calidad de estudiante, es muy similar en los relatos referente a la escasa planificación familiar de parte de los y las estudiantes que mantiene relaciones sexuales de forma activa, ya que estas conductas asociadas a la sexualidad tienen consecuencias como embarazos no esperados, cuando tampoco de por medio hay un cuidado profiláctico en cuanto a evitar estas situaciones *“Ah, lo que pasa, es que yo estaba yendo a la universidad, pero*

empecé como para tomar pastillas, como para aumento de anticonceptivos, pero justo el día que me tocaba ir yo tenía que ir con un test de embarazo negativo, como para asegurar que no estuviera embarazada y me dieran las pastillas y cuando me lo hice salió positivo y ahí me enteré(...) no sabía qué hacer, porque más encima yo iba como a buscar las pastillas.”(Entrevista Madre Universitaria n°19)

Por tanto, denota que las y los jóvenes universitarias, cuenta con una baja calidad de educación sexual, por otra parte se puede entender que las repercusiones a nivel de salud sexual y reproductiva no son consideradas más allá del “cuidarse con algún método anticonceptivo” y que este cuidado supone entregar a un “método farmacológico” la gran responsabilidad de todo lo que significa convertirse en madre o padre, abandonando conductas propias, individuales de autocuidado y del plan de vida.

Abordar la planificación familiar en los distintos espacios educativos, es necesario ya que no solo conversar o saber respecto a métodos anticonceptivos o cambios que se producen durante un embarazo es suficiente para haber adquirido el conocimiento para aplicarlo, por lo tanto suponer que el uso de anticonceptivos está asociado a tener buena salud sexual y reproductiva es apresurado, ya que los embarazos no deseados y no planificados suceden aún en estas circunstancias y traen con ello repercusiones en ámbitos relacionados con la salud.

“Significó que yo estuviera súper ansiosa, empecé a comer mucho, recuperé muy rápido el peso, sumado a que casi te obligan a que una ocupe un método anticonceptivo, y yo nunca me había puesto inyección, siempre con pastillas, entonces me coloqué la inyección, porque otro método anticonceptivo no era viable por el tema como estaba tratando de dar pecho y tenía poca producción, las pastillas según la matrona podía ser que causara el efecto de que se cortara, tenía que estar produciendo más leche. Entonces, me dijo: lo mejor es que te inyectes. Me inyecté, eso

fue una bomba hormonal que me desestabilizó más, cosa que después yo recuperaré mucho el peso”
(Entrevista Madre Universitaria n°21)

Es de vital importancia lograr concientizar y otorgar una información que sea completa en el tema de la educación sexual, desde antes que los individuos inicien su vida sexual, todo esto con la finalidad de permitir a las personas tomar decisiones informadas y autónomas referentes a las diversas consecuencias que conlleva el tener una sexualidad activa, puesto que los relatos muestran que tanto la falta de planificación familiar, como la escasez de información respecto a los efectos de un embarazo y lo asociado a este, es que sin duda la educación sexual que los y las jóvenes poseen no es la suficiente lo cual incide en cómo estudiante/madre-padre que compatibilizan un doble rol no logran dimensionar la cantidad de repercusiones o efectos que un embarazo en las condiciones de vida que se encuentran tienen en su calidad de vida tanto física como sexual. Lo cual hace preguntarse, qué tan responsables son los y las jóvenes universitarios sobre sus comportamientos sexuales considerando sus proyectos de vida.

Las experiencias relatadas por las estudiantes/madres-padres de la Universidad de Valparaíso, dan cuenta de que la realidad anteriormente mencionada también es parte de sus vivencias al momento de verse enfrentados a la situación de convertirse en madres/padres en calidad de estudiantes, así lo muestra el siguiente relato.

“Fue pésimo, yo no quería ser mamá, intentamos abortar 2 veces y al parecer funcionó pero no del todo, porque bote un embrión y mi hija nació y bueno entonces me volví a enterar de que estaba embarazada, ya con cuatro meses de gestación sin poder hacer nada y la única opción que nos quedaba era seguir adelante pero en negación total, no estaba en mis planes menos estudiando Ciencias, que es una carrera que ¡pucha! si no estáis metidos 24/7 en el laboratorio hinchando las pelotas por todos lados, no rinden. (...) Con misoprostol de forma clandestina,

conseguimos las pastillas, había escasez, ¡¡¡noooo!! estaba muy caro, estaba super caro, estaba a \$180,000 tuvimos que pedir unos préstamos pero la red de apoyo era importante, al menos abortamos a un feto imagínate con gemelos, ¡no!” (Entrevista Madre Universitaria n°43)

El aborto como una forma de resolver un embarazo no deseado es una opción para quienes no está en sus planes de vida tener un hijo o hija, la situación a la que se enfrentan es de desinformación y tensión entendiendo que el aborto libre es penalizado en Chile y por tanto la opción de realizarse un aborto es riesgoso, esta poco acompañado y rodeado de una serie de eventos que exponen a la persona a más de un riesgo durante la misma gestación.

Al hablar de riesgos, no solo se refiere a las consecuencias por la criminalización del aborto, sino más bien a los riesgos reproductivos a los que las mujeres quienes se convierten en madres sin planearlo y sin desearlo se exponen a estos, los cuales hacen referencia a sufrir daños durante el embarazo que pueden afectar a la madre o al feto, contemplando riesgos en la salud, por tanto es de suma preocupación los riesgos a los cuales madres/estudiantes se enfrentan cuando viven un embarazo no planificado, desconociendo una serie de factores que influyen en su salud física, en su estado de salud y en su salud mental antes, durante y después de un embarazo.

Sin duda, una vez más la falta de información asociada directamente a la calidad de la educación sexual en el país impacta a estas madres/estudiantes y a estos padres/estudiantes y a sus familias, ya que un nacimiento en estas condiciones no excluye a las familias y entorno de los y las jóvenes universitarios.

El relato a continuación viene a ejemplificar, que los embarazos que no han sido planificados y que no eran esperados por los estudiantes universitarios traen una serie de

consecuencias y significan un proceso de gran tensión e incertidumbre, que por lo demás se desconocen los riesgos de salud asociados al embarazo en estas condiciones inesperadas.

“(...) entonces al final decidí quedarme en la carrera, y bueno, él J. (su pareja) también como que barajó su alternativas y todo lo demás, pensamos en cómo decirles a nuestras mamás y todo, que la más terrible es como la mamá de J, y en verdad fue como que lo que más lata dio, pero nada, fuera de eso después de cómo aceptarlo, asumirlo también, sortee la posibilidad de abortar, o sea de hecho llegué a escribir un correo a esta agrupación de la amiga en la casa, pero nunca no me contestaron nada, yo estaba como muy adelantada, entonces como que igual me da miedo, muchas cosas me dan miedo, y al final con cualquiera de las dos consecuencias iba a vivir toda mi vida, entonces prefería vivir con la M (su hija) (...) Sí, sí, fue brígido, pero igual con el tiempo he aprendido a aceptarlos, y al fin y al cabo, si estaba teniendo relaciones y no me estaba cuidando, o sea qué iba a esperar la verdad.” (Entrevista Madre Universitaria n°34)

Como ya se ha mencionado, es reiterativo el hecho de que la desinformación y la falta de orientación en estos casos es reconocida por las estudiantes, sumado a la tensión que existe de entre si realizar o no un aborto por la misma falta de información y poco apoyo. Además se hace explícito que los comportamientos sexuales son poco saludables y responsables, el hecho de no utilizar métodos de prevención para un embarazo se convierte en un factor de riesgo para la salud sexual y reproductiva.

Tanto los riesgos como las repercusiones en un proceso son posibles de prever para enfrentarse de mejor manera a lo que se aproxima, sin embargo la escasa planificación familiar es sin duda uno de los factores que mayor impacto tiene al momento en que estudiantes universitarios se enfrentan a embarazos no esperados, así mismo se evidencia en el siguiente relato.

“Inicialmente mal, porque yo soy super proaborto y todo eso, entonces siempre mi plan fue como, yo quería tener hijos, pero después de salir de la u, pero cuando quedé embarazada, como que inicialmente no quería abortar, nunca pensé que me iba a pasar eso, pero no quería abortar y ahí decidí tenerlo, así igual y la verdad es que duré muy poco en la u, como que me dio la anemia al inicio del embarazo.” (Entrevista Madre Universitaria n°12)

El hecho de haber comenzado un embarazo con anemia da cuenta, de que en una circunstancia esperada las medidas de cuidado para un embarazo habrían estado presentes para evitar eventos de anemia que son más comunes en mujeres; por tanto los riesgos que se asocian a embarazos no deseados que no reciben los cuidados adecuados preventivos son de preocupación en situaciones como las que se enfrenta la población estudiantil universitaria que se convierte en madre-padre durante su formación académica superior, la cual ha mostrado un escaso apoyo y orientación en estos procesos.

4.2 Tensiones psicológicas que perciben los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso.

4.2.1 Estado de salud mental.

El estado salud mental de quienes son estudiantes/madres-padres es un aspecto que se ve tensionado tras la sobrecarga de tareas tanto académicas como de crianza que trae asociado el compatibilizar este doble rol.

“No, la verdad es que al principio cuando recién nació E (su hija), fue bastante bastante fuerte el cambio que desarrolle la preocupación, el tiempo que quería estar con ella ya me mantenía muy

agotado. Durante la semana, durante los meses, ese año reprobé, tenía 7 ramos, reprobé cuatro y el siguiente semestre lo mismo y así como que iba a pasar la mitad de los ramos ese fue el primer año de vida y después posterior ya me fui acostumbrando y aparte que ya los niños van creciendo requieren menos tiempo” (Entrevista Padre Universitario n° 29).

El agobio y la preocupación se presenta en los y las estudiantes que deben responder a las responsabilidades asociadas a la formación académica de pregrado, impactando en el rendimiento que tienen los y las estudiantes quienes son madres-padres, añadiendo una presión extra del logro de los objetivos universitarios y de parentalidad social en la que se ven inmersos.

“Igual como agobiada, porque igual a veces es fome saber que tu paciencia como que se empieza a acabar, pero no por culpa de tu hijo ni por ti, es porque estas estresada pensando en la universidad y que tienes que estudiar y además como yo voy en cuarto ya, entonces tengo internado, entonces por eso estoy como metida en todo, porque ya se viene como lo de fondo, lo importante, entonces es como angustiante.” (Entrevista Madre Universitaria n°2)

Así el estrés es un factor reconocido en los relatos, asociado a la compatibilización de ser estudiante/madre-padre que se ve reflejado en la forma en la que se manejan las cargas relacionadas a los roles que desempeñan, llegando a cuestionarse en ocasiones si continuar desarrollando el rol de estudiante.

“(…) En general son varias emociones y aparte yo igual trabajo, entonces el estudio en realidad a la Universidad la tengo dejada de lado básicamente y únicamente estoy dando las pruebas, yo estoy dedicado a mi hija y a trabajar, principalmente tengo dos focos, que es generar dinero y estar con mi hija, entonces en tercer lugar está como el estudio entonces lo he dejado muy flojo y en relación a estudiar no podría decir que tengo emociones, es como que no tuviéramos entonces

o sea es como que me piden tal cosa y demuestra y lo hago pero no hay, solo es una real lata.”(Entrevista Padre Universitario n°32)

Las expectativas personales de las y los individuos estudiantes/madres-padres se ven tensionadas frente a la responsabilidad de crianza, ya que estos ven que su rendimiento académico no es acorde a sus aspiraciones estudiantiles.

“De hecho en realidad incluso en estos momentos como que he estado pensando en abandonar los estudios, porque siento que no puedo rendir en ambas partes porque como que estoy haciéndolo a media con las niñas y estoy haciéndolo a media por los estudios porque no te da el tiempo, no solo el tiempo sino que tampoco el cuerpo, o sea no, de repente está la presión que finalmente el nivel de estrés te impiden entender lo que estás tratando de aprender, pero al final el aprender te empieza a parecer una tortura y no es la idea, a veces pienso que cometí el error de ponerme a estudiar” (Entrevista Madre Universitaria n° 16)

El nivel de estrés es un determinante a la hora de autoevaluarse como estudiantes universitarios de pregrado y a su vez esto tensiona su desempeño como madres-padres despertando nuevos sentimientos como lo es la culpa que los y las invade al no estar en un 100% dedicados/as al cuidado de sus hijos e hijas el que puede ser agudizado por la carga de estrés que trae consigo la compatibilización del doble rol.

“La verdad es que creo que el año pasado fue como el año más heavy de estudiar, que fue el primer año en el fondo y ahí sí tuve muchos sentimientos de no querer(...)Obvio que tienes que sentirte mal o cansada, porque siempre, creo que cuando una es mamá siempre viene la culpa también, cuando una va sintiendo cosas que se supone que no corresponde a lo que debería estar sintiendo, porque igual a veces es como: ah, ya, por favor llévenselos. Entonces en ese momento

igual es como mal, es como: pucha, no debería sentir esto o qué sé yo. Entonces en ese momento como que he tenido esos 2 sentimientos: como de pucha, no sé, como que uno empieza a analizar cosas del pasado, la embarré quizás y otras veces es como ya, el estrés, el estrés de la vida.”
(Entrevista Madre Universitaria n°24)

Las emociones que experimentan tras desarrollar este doble rol no siempre son reconocidas ni bien manejadas por estas y estos sujetos, ya que el nivel de sobrecarga que sortean al realizar más de una actividad que requiera su atención lleva a que busquen medios externos de apoyo para lograr gestionarlas.

“Me frustro muy fácilmente muy muy fácilmente, cuando ocurren cosas para mí porque claro cómo hago tantas cosas juntas no las hago todo bien, por ende me frustra demasiado porque me roban el celular, me roban, se me pierden cosas, me estreso y es como que me estreso, lloro, pero igual he aprendido a manejar esas cosas, solicité ayuda psicológica por lo mismo porque me cuesta manejar mis emociones cuando me pasan cosas así fuertes, pero igual he trabajado harto en saberlo manejar y es como que ya no me produce tener tantos episodios de llanto y todo pero salgo rápido de la emoción(...)cuando alguien necesita un consejo y necesita motivación, yo soy la indicada por lo mismo porque yo la necesito para seguir con las cosas de la u, la pega, cómo eso motivación para poder superar el cansancio” (Entrevista Madre Universitaria n°36)

“Me he sentido agobiado sobrepasado, sí sí la verdad que no la he pasado muy bien(...) ella se fue a la sala cuna entonces no había mayor problema de los tiempos, pero antes estaba todo el día y ya me veía sobrepasado y aparte de estar en clase y todo tenía que preocuparme de educarla básicamente porque no podía dejarla todo el día sola porque juega en el celular o ve tele todo el día.” (Entrevista Padre Universitario n°29)

Los y las hijas pueden convertirse en el principal apoyo para quienes deben compatibilizar el doble rol de estudiante/madre-padre, ya que para superar las tareas académicas y de crianza estos son una fuente de motivación para continuar desempeñando ambos roles y no abandonar las metas personales.

“Han habido momentos en que ha sido muy agobiante, han habido momentos en que me he sentido no sé envidiosa de mis compañeros de universidad que no tienen que preocuparse y han habido momentos en los que me he sentido agradecida por tener como siempre algo que me mantenga en pie, han habido momentos en los que digo de repente gracias porque por los momentos que paso con mi hijo vienen acompañados de ideas brillantes y siento que tengo una ventaja por encima de los demás, porque me mantiene siempre activa, siempre pensando.” (Entrevista Madre Universitaria n°35)

Para algunos padres- madres que son estudiantes, sus hijos e hijas son una motivación para continuar con sus estudios universitarios, a pesar de que la maternidad o paternidad pueda significar un trabajo demandante y no exento de emociones como lo es el estrés, el agobio y la frustración los hijos e hijas ofrecen una gratificación al desarrollo de su doble rol que hace más amena la compatibilización de este.

“Bien sí, normal, es como te lo puedo explicar, es un trabajo sí pero es gratificante, es bacán ver a tu hijo, cuando sale cada cosa, con un viejito chico, pero me he sentido bien (...) mis emociones o sentimientos, normal que creo sí que depende, hay casos puntuales que afectan en lo que me afectan a mí en mi emoción, el estrés, de repente me frustró por cosas de la U, o estoy feliz porque depende de lo que vaya sucediendo pero no es que me despierte así, con estrés, despierto normal pero así como ya listo para el día a día y a medida que van ocurriendo las cosas me han aparecen sentimientos, en realidad no sé cómo explicar.” (Entrevista Padre Universitarios n° 27)

Por otra parte, la noticia disruptiva de convertirse en madre o padre en calidad de estudiante toma de sorpresa a algunos de estas y estos individuos, teniendo que sortear las emociones y sentimientos que estos conllevan frente a la noticia inesperada de adoptar el nuevo rol de ser madre o padre, para el cual no siempre se encuentran aptos.

“Ooooh es que es extraña esa historia, porque yo está viviendo en el Valparaíso ese momento y la verdad la mamá tampoco sabía que estaba embarazada hasta poco tiempo, poquísimos días antes de parir, de dar a luz entonces se sintió mal dentro de la semana y me lo contó y para mí fue chocante o no se traumante, no chocante como quedé como paralizado así como en estado de Shock y no sabía qué hacer porque, no estaba preparado fue en abril entonces en la universidad se venían las semanas de pruebas y no, no al principio de negación y cuestionamientos, lloré mucho pero no sé si por pena, no podría definir el motivo de ese llanto y pensé no sé qué hago, no estoy preparado y qué hago no sé, me mato como escapando de la situación, así fue como el momento en que supe. Estaba como atrapado.” (Entrevista Padre Universitario n° 49)

La situación de un embarazo no esperado es una eventualidad a la cual los y las jóvenes universitarias que se encuentran en pareja pueden sobrellevar en conjunto, ya que la carga del proceso de convertirse en padres-madres en calidad de estudiante universitario no es menor, lo cual el compartir la responsabilidad de la crianza puede significar un mejor manejo a nivel emocional, ya que entrega un espacio de reflexión en el cómo y qué hacer en esta situación.

“Fue impactante, esa es la palabra que lo define, pero ya a las 19 semanas uno ya no puede hacer nada, no hay vuelta atrás, porque cualquier método de cualquier cosa llega hasta las 12 semanas y después pierde efectividad casi en un 100%, así que igual yo tenía una idea en algún momento de ser papá y me dije: este es el momento, llegó cuando llegó (...) Entonces a ella se le vino el mundo encima, yo sabía que ella tenía sueños, tenía proyecciones, ella quería salir de la

universidad, quería viajar, quería trabajar, quería hacer muchas cosas, yo era súper consciente de todo eso y cuando caché todo esto(...) que tenía que criar, tenía que terminar de estudiar, empezar a trabajar, que no podía tomarme año sabático sin trabajar, que tenía que contarle a todos. yo me había sentido responsable, entonces ahí lo mínimo que pude hacer es decirle que ahora teníamos que darle pa' delante, que estuviese tranquila... esto es de lo que me acuerdo, no son las palabras que ocupé, pero la idea es que no era necesario llorar sobre la leche derramada, porque ya habían ocurrido las cosas y que de aquí queda sólo hacernos responsables y hacerlo lo mejor posible, y darle a esta nueva vida la mejor realidad posible” (Entrevista Padre Universitario n° 18)

La situación de pareja que viven los y las estudiantes que se convierten en padres-madres, es un factor que influye a cómo se maneja las responsabilidades que trae un embarazo, ya que el estado de estas relaciones amorosas involucra sentimientos que no siempre son estables, lo cual tensiona el estado de salud mental tras lo que estas emociones generan en quienes deben asumir un rol de crianza en calidad de estudiante universitario.

“Yo pienso a veces que no me la puedo, que a lo mejor no pensé bien las cosas en términos de la carga académica, se me es a veces difícil el hecho de que yo quiero estudiar, estudiar, estudiar, pero la M (su hija) despertó y está llorando,(...) entonces eso a veces me estresa por decirlo así, porque siento que este es mi tiempo de estudio (...) Sí, la verdad es que he venido trabajando hace muy poco nomas, me he sentido muy negativa como que todo negativo, peleo hartito con mi pareja, igual mi pareja trabaja (...) después se tiene que ir o tiene que hacer sobre tiempo igual eso como que me colapsa porque me saca tiempo mío, porque el horario que siempre le he pedido a él es el ejercicio y cuando no lo hago eso me estresa el doble de lo que ya estoy, me predomina demasiado

el sentimiento negativo a todas las cosas como que cualquier cosa lo veo como muy negativo.”

(Entrevista Madre Universitaria n° 7)

Existen estudiantes/madres-padres, que encuentran el apoyo para desarrollar el rol de maternidad/paternidad en sus familias y no en sus parejas, este apoyo beneficia a quienes deben compatibilizar este doble rol a sortear de una manera óptima los sentimientos y emociones que tras llevar una sobrecarga de responsabilidades que se asocian a lo académico y a la crianza.

“Me he sentido cansada pero bien, feliz y tranquila en verdad, el estrés obvio existe y es algo constante pero creo que estoy tratando de que no se apodere de mí, pero yo veo a mi hija y me refugio en ella y todo se me mejora, es difícil estudiar por internet y más siendo mamá no te voy a decir que no, pero creo que si una tiene ayuda lo logra quizás si no estuviera mi mamá yo en verdad ahí sí que no sabría mucho como hacerlo, pero no es el caso, así que yo me siento super bien en verdad (...) Felicidad, yo soy feliz con mi vida, con lo que hago y con lo que voy viendo que la vida me da, pero también estoy constantemente cansada, quizás tú vas a pensar que mi vida es perfecta y que te quiero pintar todo bonito jaja(...) pero si bien no es fácil siempre, y de que muchas veces digo en que me metí disfruto este proceso” (Entrevista Madre Universitaria n°41)

Por tanto la compatibilización del doble rol estudiante/madre-padre tensiona aspectos psicológicos relacionados a la gestión de emociones de estas y estos sujetos por lo que les es necesario recurrir a apoyos en sus núcleos cercanos, ya sea familiares o de pareja, sin embargo este no evita que las emociones y pensamientos estresantes se presenten en el desarrollo de estos roles.

“Tranquilidad, felicidad, estrés mucho estrés jajaja por mucho que tenga apoyo el ser estudiante y mamá es una presión extra, porque no quiero fallar en ninguna de las dos partes, entonces es

como que a veces quiero colapsar pero no se puede sencillamente jaja pero estoy bien en verdad.”

(Entrevista Madre Universitaria n° 38)

La compatibilización del doble rol estudiante/madre-padre, no siempre supone el contar con apoyo para poder sobrellevar las responsabilidades de la carga académica universitaria y de la crianza de las y los hijos, el contar o no con este soporte no evita que se generen tensiones a nivel psicológico, así se reconoce en el siguiente relato, donde la ansiedad es predominante en el desempeño de estos roles.

“Em... alguna emoción... yo diría que, es que son hartas las emociones, entonces la que más predomina, eh... yo diría que la ansiedad, la ansiedad sí, porque... por ejemplo, cuando voy a la práctica tengo la ansiedad de llegar luego y a la vez de venirme luego para estar con mis hijos, porque igual no me gusta mucho como molestar a las otras personas, dependiendo de las otras personas, entonces siento que tengo que volver luego, no sé si me entiendes. (...) Y cuando hago las cosas de la casa, lo mismo, las hago rápido porque estoy con los dos y entre ellos se pelean o hacen maldades, entonces tengo que hacer todo rápido y cuando estudio lo mismo, igual no puedo estar 100% concentrada estudiando, igual estoy así, con audífonos escuchando la clase, pero a la vez también estoy viendo qué está haciendo mi hijo o voy a poner el hervidor para hacerle la leche o lo estoy mudando entonces yo creo que eso, no sé si la describí muy bien esa emoción.” (Entrevista Madre Universitaria n° 8)

Los y las estudiantes/madre-padre buscan estrategias para llevar a cabo el desarrollo de ambos roles, siendo una de estas el separar las emociones y sentimientos que se asocian al ser estudiante y por otro lado las que se experimentan con la crianza de un hijo/a, esto a propósito de no verse afectados en el plano de estudiante por lo que significa ser madre-padre o viceversa y así desarrollar de mejor manera ambos roles.

“Para mí son mundos muy diferentes, yo en la u no soy papá, soy un estudiante, los separó mucho, no falta el pela gato que saca en cara esas cosas, pero son gente estúpida. Eh... a nivel emocional estudiantes, de menos a más de a muy muy muy poquito me estoy subiendo el ánimo con todo esto que estoy logrando (...) y como papá, también fue de menos a más. Al principio fue como oh casi así como, en un momento lo pensé fue un amarre, cooperaste y ahora lo veo así como, tengo una personita que me está esperando todos los días con una sonrisa y con ganas de que llegue que, pucha esa sensación que brigidamente emocional así llegar y... ¡papá! Todos los días. (...) Como estudiante típico, estresado, estresado. El estudiante estresado Y como papá, serenidad. Fue en el lugar, así como, el lugar ideal.” (Entrevista Padre Universitario n°4)

Las estrategias para poder manejar las emociones que se presentan tras la compatibilización del doble rol estudiante/madre-padre, son variadas para cada necesidad de las y los sujetos, sin embargo es reconocido que las emociones que genera el ser estudiante versus el ser madre-padre son sentimientos diferentes, lo que produce una disonancia emocional en los y las jóvenes universitarios que son madres-padres.

“También tengo el apoyo de mi familia para poder continuar con planes a mediano plazo, así como de aquí a tres años más, todavía como que me salvo un poco, pero igual con mi pareja estamos ad- portas de salir. Esto una vez lo conversamos, porque como te dije, quiero seguir estudiando, y ella me dijo: no te preocupes, tú saca tu siguiente carrera, yo los mantengo a los tres y después tú sigues adelante, después tú trabajas y después tú la ves, así que igual creo que nuevamente esa sinergia con mi pareja me ha llevado a poder tener buenas proyecciones en mis estudios y poder rendir bien en mis estudios, ahí eso que hablábamos al principio de tener este buen compañerismo, de harto apañe. (...) Mm... chuta, yo creo que ahí la emoción que más predomina es la felicidad, porque en realidad tengo a mi hija todo el día ahí mirándome, yo igual

estoy enamorado de ella como padre en el sentido de que yo la veo y a mí se me llena el alma, el corazón viendo cómo me sonrío, cuando se siente mal y se acerca a mí, entonces a mí me da mucha alegría eso, pero también tengo ese sentimiento que te conversé hace un rato sobre la impotencia de tampoco tener mucha capacidad para decidir” (Entrevista Padre Universitario n° 18)

Esta disonancia emocional que es reconocida en los y las estudiantes/madre-padre tras la compatibilización del doble rol, puede ser una estrategia que ayuda a sortear las tareas asociadas a la crianza y al ámbito académico universitario, lo que significa que los espacios para expresar sus verdaderos sentimientos son restringidos y postergados para mantener esta estrategia que ofrece “estabilidad” para lograr la compatibilización de estos roles.

“Mucho estrés todo el día y a la vez a mi hijo le pongo la mejor cara, siempre, él jamás me ha visto estresada ni nada(...) entonces es como todo perfecto, para jugar todo el día con él, en esa parte como que ese lado era bueno decir ya me voy a desconectar del estudio, si total no voy a poder estudiar durante el día, voy a estar feliz todo el día para que él me vea así y el resto era como siempre sentir estrés, pensando que tenía que entregar algo en dos días, que estaba contra el tiempo, no, mucho estrés y frustración y lloraba mucho también pero yo creo que era por la misma rabia de que no me entendían, no se me daba mucha rabia también(...) yo diría que podía tener mi desahogo en el baño como que es mi mejor amigo porque si no te anda buscando todo el rato.” (Entrevista Madre Universitaria n°37)

“No, porque hay tantas cosas que hacer, muchas cosas que hacer. Es que mi carrera tiene mucha carga académica y mi hijo también tiene mucha carga. Auditiva, social, entonces no te da espacio para decir: oh, estoy sintiendo esto o estoy viviendo esto, como que no hay espacio, uno tiene que... todo el día estar ahí.” (Entrevista Madre Universitaria n°3)

Por otra parte, los y las estudiantes que son madre-padre reconocen que al experimentar emociones y/o sentimientos, estos deben estar dentro de un margen en el que pueda ser controlable y que les permita mantener el control de lo que están vivenciando, puesto que necesitan constantemente encontrarse enfocados para lograr cumplir a cabalidad con su multiplicidad de roles.

“Eh... bueno, yo creo que el sentimiento que más predomina en mí siempre ha sido la ansiedad, por terminar rápido el día, por llegar y hacer todo lo más rápido posible, en el trabajo primero y en la casa también, o sea no, no me he sentido por ejemplo triste, ni tampoco tan feliz, son sentimientos como muy, tratar de que sean muy neutros, porque si me salgo de esa neutralidad, uno como que estalla, como que hay que tratar de mantenerse lo más enfocado y frío posible, sobre todo en los procesos de estrés, como estoy viviendo ahora, para poder ir cada día avanzando, porque si uno se deja llevar por los sentimientos de ira por ejemplo, sobre todo frustración, creo que frustración muchas veces las mamás y también estudiantes hemos sentido y con las dos cosas la frustración es mucha y hay días que lo he sentido, pero la mayoría de los días trato de enfocarme en decirme constantemente que lo estoy haciendo bien, ver el lado positivo, tratar de estar lo más neutral posible.” (Entrevista Madre Universitaria n°5)

El ser madre-padre en calidad de estudiante universitario, tras asumir un nuevo rol, trae consigo sentimientos de temor a sentirse rechazados o discriminados presumiendo que el ocultar este papel de ser mamá o papá será la mejor opción para sobrellevar la carga académica y la carga social que puede significar el ser madre-padre cursando la educación superior, temiendo que este último rol se empañe por causa de la maternidad o paternidad frente al medio social.

“No, me quería morir, porque yo sabía que como estudio tecnología médica en imagen hay radiación, entonces yo sabía que apenas contará que estaba embarazada me iban a excluir de

todo, entonces no quería contarle al principio, por eso no fue como buena noticia, porque veía más el tema de la exclusión y así fue pero no quería contarle (...) es que me enteré en junio y me quedaban como dos semanas de U y no quería contarle porque iban a hacer que cortara ahí como todo el avance del semestre entonces espere esa 3 semanas para que pasáramos al segundo semestre, las vacaciones y ya entrando al segundo semestre ahí conté, entonces me excluyeron solo de uno, no de los dos ” (Entrevista Madre Universitaria n°37)

“Mm... al principio yo pensé que me iba a sentir discriminado, así como esta cuestión de que te juzguen y te digan: oye, tan joven y papá sin trabajo, ¿qué está pasando con esta juventud? y toda esa cuestión dentro de los rollos que me pasaban, pero no fue tanto así la opinión que tenía el resto, pero sí yo personalmente me siento impotente, porque no tengo la capacidad de postular a un trabajo bien remunerado, no tengo la capacidad de exigir más que vivir de allegado, no tengo como la facultad de exigir o pedir más, porque ahora siento que no soy nada todavía, con suerte, ni siquiera soy licenciado en mi carrera,(...)he tenido que auto exigirme un poco más para poder darle mejor calidad de vida a mi hija.”(Entrevista Padre Universitario n° 18)

A pesar de que las emociones que experimentan las y los sujetos que son madre o padre dentro del espacio universitario pueden estar ligadas a *sentimientos* negativos, también esta nueva responsabilidad es vivida como algo enriquecedor, que los y las llena de emociones positivas, permitiendo que logren disfrutar el ser madre-padre, buscando en sus hijos e hijas el refugio para seguir adelante con la compatibilización que conlleva el doble rol.

“No sé tengo sentimientos encontrados, es que me gusta mucho ser mamá, me gusta mucho maternar, yo amo a mi hija, y me da mucha risa todo lo que ella hace, mi hija es súper chistosa, pero me gusta lo que estudio así caleta, a veces digo, pucha, me gustaría tener tanto tiempo para estudiar, y después me gustaría tener tanto tiempo para maternar, como que el tiempo no alcanza

para nada, pero trato como de calmar ese pensamiento y como te digo avanzar, seguir, porque en algún momento, ya este semestre terminó la carrera, y voy a entrar al mar del desempleo(...) Así que nada, estoy como feliz y triste, porque la universidad es pésima, feliz, porque me gusta mi carrera y feliz porque me gusta maternar caleta.”(Entrevista Madre Universitaria n°34)

La resiliencia que se experimenta al asumir un rol de padre o madre mientras realizan su formación universitaria de pregrado, es un aspecto psicológico reconocido por las y los sujetos que deben compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre, entendiendo que superar miedos, frustraciones y decepciones es parte de enfrentar y manejar la carga que trae consigo el desempeño del rol de crianza y universitario.

“Ahora estoy mucho mejor, mucho más equilibrada y estable. Al comienzo tenía mucho miedo con esto de no poder rendir, de no poder estudiar, de quedar con vacío, de incluso hasta de alejarme de compañeros y compañeras porque la gente se asusta con esto de ser mamá y es como: no vas a rendir bien, no vas a estar a tiempo, vas a llegar atrasada o vas a cambiar las reuniones, todas esas cosas, ahora no están como esos temores, entonces siento que estoy como más equilibrada en ese sentido.” (Entrevista Madre Universitaria n°22)

“Eh, al principio... Me sentí super mal, me colapsó un poco, porque además se sumó la pandemia, entonces fue más cosas que tuve que lidiar familiarmente, con el entorno en el hogar, con los estudios, con que D. (su hijo) también empezaba a estudiar en el colegio, eso me sobrepasó, o sea, casi ni dormía, no sé, me llevaba un estado de salud pésimo y después tomé cartas en el asunto y empecé a mejorar mi salud con la ayuda de la psicóloga de la universidad, a ordenarme, a ordenar mis tiempos y la verdad es que desde ahí la verdad es que he mejorado todo: mejoré mi salud, mejoré mi entorno, mi este educativo y lo psicológico igual, porque al final como que estaba casi

en depresión y gracias al orden, por decirlo así, mejoró todo, así que hoy en día me encuentro super bien en todos los sentidos.” (Entrevista Madre Universitaria n°1)

Una vez más es reconocida la importancia de la fuerza de voluntad y de la resiliencia para sobrellevar la experiencia de ser madre-padre en calidad de estudiante universitario y así considerar que se requiere de recursos psicológicos y emocionales para compatibilizar el doble rol es un común denominador en los y las estudiantes universitarios que se desempeñan como madres o padres.

“En general, creo que es, bueno, es una experiencia para nada recomendable, yo jamás le diría, jamás, jamás, a una mujer que sea mamá estando en la universidad, jamás, porque el desgaste es demasiado, a pesar de que se pueda sobrellevar, (...) cuesta mucho, de verdad yo nunca recomendaría a una mujer que sea mamá estando en la universidad, por lo mismo, porque el desgaste es enorme y hay que tener mucha fuerza de voluntad y como decirlo... ser fuerte mentalmente para afrontar lo que viene, porque si te dejas llevar por la ansiedad, los sentimientos que uno pueda tener un día malo, a veces se transforma en una semana y uno no puede salir del círculo (...) y es super difícil acostumbrarse a la labor de mamá, a mí me tomó alrededor de 6 meses acostumbrarme, más o menos, pero cuando uno tiene depresión posparto es hasta mucho después y eso combinado a ser estudiante, en verdad no, para mí es súper difícil compatibilizarlo, es mejor tomarse más años hasta que uno se sienta preparado mentalmente para afrontar lo que viene.” (Entrevista Madre Universitaria °5)

El devenir del doble rol de ser madre-padre mientras se es universitario, trae consigo niveles de estrés y frustración que se presentan constantemente en su cotidianidad, esto pone a las y los individuos en situaciones donde deben adaptarse y flexibilizar sus exigencias obligándose a

modificar formas de enfrentar situaciones inesperadas para lograr compatibilizar el desenvolvimiento de ser estudiante/madre-padre.

“Antes era la ira, hubo un tiempo que estuve mal, estuve mal, o sea, me predominaba la ira, todo me producía ira y el C (su pareja) me decía: ya, si ya va a pasar, es chiquitito y dentro de mí todo era ira. Si algo no funcionaba y me salía mal era mal, así me emputecía y de a poquito empecé a soltar, soltar, de a poco y la verdad es que nunca las cosas salen como uno quiere. (...)Y ahora sí jugamos, y digo: si no puedo ver la clase(...) no podía jugar, no podía hacer nada y fue como: ¿cómo voy a pasar el semestre? Y me vino, así como pánico y ahora ya solté, ya, voy a hacerme mis tiempos, tengo que buscar todavía mis métodos que funcionen, pero ya solté (...) me bajé del poni no más y dije ya: tienes que bajarte no más.” (Entrevista Madre Universitaria n°25)

Queda evidenciado que la compatibilización del doble rol estudiante/madre-padre trae asociada tensiones psicológicas a las cuales quienes desarrollan estos roles los enfrenta a utilizar recursos tanto personales (resiliencia, adaptabilidad, gestión de emociones) como recursos externos de apoyo familiares, de parejas o profesional para sortear de mejor manera los retos que supone el asumir el papel de madre-padre mientras se es estudiante universitario.

“La verdad es que creo que el año pasado fue como el año más heavy de estudiar, que fue el primer año en el fondo y ahí sí tuve muchos sentimientos de no querer, no sé si de no querer ser mamá, porque yo asumo como que a mí me gusta ser mamá de la M (su hija) y el G (su hijo), me siento como bien afortunada de eso, o sea, no sé si afortunada, pero me siento bien, son ya parte de mi vida, están ahí como muy integrados, pero debo admitir que el año pasado por lo menos, tuve un sentimiento muy fuerte todo el año lo sentí, de hecho, yo quería mucho este año estar sola, que los papás estuvieran con los pequeños y yo verlos los fines de semana, porque sentía mucho que no quería la maternidad, que no que casi me había postergado mucho tiempo, que había perdido todo

yo, todo lo que soy yo como individuo y a la vez me daba mucha pena con ellos, porque en el fondo yo sabía que no era responsabilidad de ellos (...). Después empezaba a sentir rabia como con la sociedad, con mi vida y hasta con mi vieja, entonces el año pasado siento que se abrió un poco, también a la vez por estar estudiando, eh, algo que yo lo había pensado muy pasajero y no le había dado tanto espacio y parece que era mucho más (...) cuando se finaliza un semestre estai con todas las pruebas y todo eso, es como que colapsó y no quisiera que estuvieran acá, porque no me puedo dividir físicamente y es super heavy, es heavy igual po', porque igual como que te vai sintiendo, yo creo que lo que más me ha pesado es que me he sentido muy sola, pero no sola de compañía, sino que de redes de apoyo, como eso. Entonces, siento que ese ha sido un sentimiento, esa sensación creo que la vengo sintiendo desde el año pasado, creo que me siento sin redes de apoyo.” (Entrevista Madre Universitaria n°24)

4.2.2 Proyecciones personales.

Frente a una situación que no ha sido suficientemente planeada como lo es un embarazo no esperado mientras se desarrolla el rol de estudiante universitario, estas y estos sujetos se enfrentan a cuestionamientos personales que interpelan sus planes y proyecciones de vida generando tensiones a nivel psicológico.

“ (...) No, o sea yo embarazada me sentía mal, pero por mí, pero nunca porque me hicieron sentir mal los otros, porque igual yo me sentí así como que no sé, decepcionada, porque no esperaba tener un bebé tan pronto, y no sé, eran como muchas emociones, de hecho mis amigas se enteraron cuando no sé, 5 semanas antes de que naciera, o 4, porque igual ocupaba ropa muy grande como para taparlo y yo siempre he sido como gordita, entonces como que me saqué una foto y salía

como la tremenda panza y quedaron todos sorprendidos, porque oh, estaba embarazada, nunca supieron,(...), tenía como ramos desfasados, no teníamos el mismo horario, así que nos veíamos poco, también igual también me aislé sola, porque me sentía mal por estar embarazada (...)Sí, igual se enteraron y estaban como súper felices, pero yo me sentía mal, pero ellas (compañeras de universidad) ningún problema, igual de hecho nadie como que se puso, nadie me miraba ni siquiera raro, pero yo como que me daba con el látigo, pero era yo sola si pasa podría haber disfrutado más esa etapa con mis amigas, pero no, yo me castigué mucho” (Entrevista Madre Universitaria n°14)

El compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre genera un quiebre en los planes y proyecciones que los y las estudiantes tienen si la situación era inesperada, lo que las y los posiciona en un escenario desconocido que genera nerviosismo y tensión. Sin embargo, las estrategias para sobrellevar la carga de las responsabilidades que trae estos roles no significan abandonar la formación académica universitaria, sino más bien esta se convierte en un motivante para adquirir herramientas para en un futuro enfrentarse de mejor forma a lo que significa la maternidad y la paternidad.

“Primero al saber que iba a ser mamá igual me puse muy nerviosa, era como el que iban a decir mis papás, pero el hecho de ser estudiante no como que en ningún momento se me pasó en la cabeza congelar y dejar de estudiar no, era como siempre voy a seguir estudiando, aunque no sabía que iba a ver pandemia mundial, pero sí me organice como ya no más si lo tengo en junio justo al final de semestre, luego buscar cómo me organizaré quién lo podía ver pero justo llegó la pandemia y me permitió estar con mi hijo en casa(...)Bien sabes que me siento bien porque he sido capaz de lograrlo, de seguir con mis cosas personal y de mi carrera y como que si como que me siento como súper contenta conmigo misma como que me siento realizada y al final como que

pude lograr la compatibilización de esto de ser mamá y de ser estudiante, sí como que si me siento súper bien súper tranquila contenta por mí misma (...) yo creo que va como porque desde un inicio yo lo tomé así relajada, desde el inicio fue como yo si me la puedo, confiando en mí misma yo creo que eso es súper importante” (Entrevista Madre Universitaria n°11)

El sentirse capaz de sobrellevar y manejar la situación de la maternidad/paternidad siendo estudiante universitario/a de pregrado, se asocia a las características personales que cada individuo posee de sí mismo, así las proyecciones personales van mutando a medida que van desarrollando y manejando la sobrecarga que trae el compatibilizar ambos roles.

“Bueno, a mediano plazo, actualmente me visualizo obviamente titulada, ya un poco más relajada en ese sentido, ya espero encontrar trabajo Jaja, y ya más largo plazo, pretendo, bueno, seguir estudiando, me gustaría así como hacer algún diplomado, magíster, no lo sé, pero como ya voy a tener un poco está dinámica de ya compatibilizar entre mamá y estudiante, y con mi hijo un poco más grande también (...) pretendo como seguir desarrollándome también en la línea, para poder también darle algo mejor, para darle a mi hijo” (Entrevista Madre Universitaria n°12)

“Uh fue complicado, porque en verdad siempre quise ser mamá pero no sabría decirte que ese fue el mejor momento, una igual le da miedo lo que se viene que es desconocido, pero conversando con mi pareja como que todo fue más fácil menos estresante y más emocionante, me duro poco el susto en verdad luego fue emocionante jaja (...) Mi deseo siempre fue estudiar, y fuera como fuesen las condiciones yo lo iba a lograr como fuera necesario, nunca lo vi como un impedimento, más bien era como mi deseo lograr tener un título universitario y sobre todo en algo que me gusta mucho.” (Entrevista Madre Universitaria n°15)

A pesar de la diversidad de realidades, los y las estudiantes/madre-padre coinciden en que la compatibilización repercute en sus proyecciones personales y profesionales, sin embargo el factor resiliencia también se puede apreciar en este aspecto, el cual favorece que frente a las complicaciones que se asocian al cumplimiento del doble rol (crianza y formación universitaria profesional) se sobrelleve y se acojan las posibilidades de lograr las metas tanto de la maternidad/paternidad como las de profesionales universitarios.

“Eeem ahí nomás, me considero que me gusta lo que estudio y me apasiona pero me gustaría rendir mucho más y no tengo, no es como que mis hijos me imposibiliten a estudiar más, sino que es mismo tema como de dolores eso mismo a veces me frustra, porque digo pucha yo quiero rendir, tengo todas las posibilidades (...) Pucha llevo muchos años en la u y la idea es poder salir bueno si se da todo bien, gracias a Dios terminaría este semestre y podría entregar el título el próximo semestre, porque ya tengo un ramo de comienzo de la tesis y, entonces mi idea es como no descuidar la crianza de mi hijo y poder seguir creciendo en lo que estoy estudiando, onda poder seguir estudiando hacer algún diplomado, algún magíster pero igual la realidad es más cruda o sea para costear eso tienes que trabajar, tienes que sacrificar cosas.” (Entrevista Madre Universitaria n°44)

El cuidar de otro u otra persona, posiciona a las y los estudiantes/madres-padres a cuestionar sus intenciones de continuar o no con su formación académica universitaria, se presume que en algunas ocasiones ellas y ellos no son el foco central de sus metas personales, más bien son sus hijos e hijas quienes pasan a primer plano cuando se trata de compatibilizar ambos roles.

La crianza responsable pasa a un primer plano en las y los estudiantes que desarrollan el rol de madre-padre, la cual se ve potenciada por las posibilidades de continuar con las proyecciones

personales en cuanto al desarrollo y formación profesional a futuro comprendiendo los beneficios que esto puede otorgar a los hijos e hijas.

“Lo pensé, en muchos momentos me cuestioné mi vocación y todo, pero al final volví porque era como la opción más viable, pero cuando volví como que me gustó, me empezó a gustar mucho más y ahora me gusta mucho la carrera y en verdad yo nunca... sentía que si dejaba de hacerlo iba a sentir como que, tener un niño de... a ver, para decirlo... eh, como que cortó mi vida, entonces no quería que él influyera en mi realización personal, porque sentía que así también lo iba a afectar a él después, como el saber que mi mamá no pudo terminar su carrera por tenerme a mí, entonces eso es como, igual los niños se sienten culpables con eso después, o sea, yo conozco amigas que les pasa eso, entonces yo siento que eso nunca, nunca quise hacer eso como mamá.” (Entrevista Madre Universitaria n°2)

“Fue chocante cómo ser mamá, no era para mí algo deseado ni querido, pero una vez que ya sabía que había alguien fui una mujer feliz y yo me propuse desde el comienzo que sí yo le iba a demostrar algo a él iba a ser como él podía cumplir sus sueños, entonces no iba a dejar de estudiar porque él iba a nacer o algo, o sea yo me propuse seguir estudiando y yo estudié hasta días antes que él naciera y después tampoco congele ni nada y él era chiquitito pero seguí estudiando, y ahí tuve que buscar el cómo explicarle esto al resto para adaptarnos y que pudieran ayudarme para que yo pudiera seguir yendo a estudiar” (Entrevista Madre Universitaria n°35)

Las tensiones psicológicas que experimentan los y las estudiantes/padres-madres tras la compatibilización del doble rol, también generan efectos a nivel familiar, los cuales pueden ser gatillante de cuestionamientos a nivel de proyecciones personales. Por otra parte, estas tensiones atraviesan los espacios de formación académica de los y las estudiantes y permean sus posibilidades de desarrollar de una forma óptima este rol.

“Uff, Mal, fue una mala experiencia, pucha, mis papás me juzgaron mucho, recién ahora hace dos años como que pudimos re evaluar nuestro cariño familiar y así poder estudiar, por eso tengo 24 y voy en segundo de carrera recién, y ahora por lo menos ya ha ido mejorando(...) Sí, la verdad es que era lo que menos quería.(...) No sé si tan buena estudiante, porque no tengo el tiempo de estudiar antes de las clases como para responder al profesor cuando tiene preguntas, no, porque no tengo ese tiempo, pero si para las pruebas y los trabajos le pongo tiempo.”(Entrevista Madre Universitaria n°39)

Las experiencias a nivel familiar, así como pueden ser factores que tensionan el aspecto psicológico de los y las estudiantes/madres-padres, también puede convertirse en un agente catalizador para lograr desarrollar las proyecciones personales y profesionales que estas y estos jóvenes poseen, así el aspecto familiar es favorable para disuadir aquellas trabas que se relacionan a la compatibilización del doble rol en el ámbito emocional.

“Lo que pasa es que en realidad yo vengo estudiando psicología desde que salí del colegio, pero es un proyecto que quedó pospuesto por temas familiares(...) entonces eso impidió que yo pudiera seguir los estudios en su momento por allá por el año 2006(...)ahora se dio con esta cosa de que está la gratuidad y todo eso(...), claro que el escenario era otro tenía hija, tenía novio(...) lo pensé así como que ya quizá este es el momento de sacarla porque voy a poder, no voy a tener una traba económica, tenía todo el apoyo de mi marido(...) estaba dedicando solo en la crianza de las niñas, pero el estudiar era mi sueño y también el de mi marido que quería que yo me realizaré, (...) al final esto lo persigo desde hace años, quiero estudiar, quiero el título para poder generar lucas”(Entrevista Madre Universitaria n°16)

Así, las intenciones de lograr desempeñarse en el rol de estudiantes universitarios no son posible de disociar las intenciones de ser una “buena madre” o un “buen padre”, incluso pueden ser roles sinérgicos en pro del desarrollo personal de quienes compatibilizan el doble rol de estudiante/padre-madre.

“(…)una de las cosas que para mí era importante y forma parte de lo que yo soy era mi carrera, es una parte importante para mí, por eso yo necesitaba tener las fuerzas para terminarla y esa fuerza estaba en lo que en su primer momento yo sentí que me lo cuestioné que fue mi hija, ella me dio la fuerza para todo, para poder continuar, para poder ser mamá, para poder ser profesional, para poder ser mejor persona, para poder ser mejor hija, para todo.” (Entrevista Madre Universitaria n°22)

El hecho de formar una familia propia, mientras se es estudiante universitario trae asociado responsabilidades que se deben compatibilizar con las tareas de crianza y actividades académicas universitarias de pregrado. Esta misma compatibilización de roles tensiona las intenciones que tienen las y los individuos del cómo desempeñar de manera óptima y adecuada a sus expectativas cada uno de sus roles, buscando alcanzar un equilibrio entre el ser estudiante y madre-padre generando una presión en quien quiere seguir siendo estudiante y a su vez seguir ejerciendo el rol de maternidad/paternidad.

“(…) O sea no sé en dos años voy a seguir en el mismo trabajo y no ejerciendo lo que estoy estudiando, porque como va esto, por lo general si uno quiere como dedicarse a la familia tienes como que dejar un poco el tema de ser profesional porque al final conlleva invertir mucho tiempo, no es mi idea pero siento que ante todo está mi responsabilidad y mi cariño como mamá. Entonces mi idea, bueno antes yo decía no importa así como que solo quería terminar la carrera, no importa si sigo trabajando en un supermercado de cajera como que me da igual, lo importante para mí es

estar con los niños pero también(...) hay instancias donde uno está tan entregada a la familia que uno siente como que falta algo personal, entonces mi idea es siempre como ir complementando y ojalá poder ejercer mi carrera y poder estar siendo una buena mamá y una mamá presente, esa es mi idea, pero así como explícitamente en donde voy a estar no lo sé.”(Entrevista Madre Universitaria n°44)

El hecho de ser estudiante y madre o padre frente a la responsabilidad y exigencia de los hijos e hijas de demandar la atención materna o paterna implica cuestionamientos referentes al desempeño del rol, tensionado aspectos emocionales de quienes desarrollan esta compatibilización de ambos roles.

“He pasado por alto y bajos, a veces igual me siento así como chuta que soy mala mamá y mi hija igual me lo recrimina porque es como mamá pasa muy poco tiempo con nosotras, oh pucha que fome que tienes que estudiar todo el tiempo y así como o sea no tengo horario sobre todo ahora es desde el año pasado, bueno en general las carreras de la salud son complejas con el tema de los horarios pero ahora en pandemia ha sido bien caótico, o sea las cosas cambian de una semana a la otra y eso no queda nada que hacer uno tiene que adaptarse y da lo mismo si uno es mamá, si trabajas es lo que hay pero para ellas igual es complejo entender esa dinámica, entonces hace 4 años yo tampoco estudiaba y es distinto a lo mejor para la más grande que ha vivido ese cambio tal vez de que la mamá no estudiaba y después estudia.” (Entrevista Madre Universitaria n°44)

Ser jóvenes adultos y estudiante universitario/a mientras se asume la responsabilidad de crianza, genera cuestionamientos al momento de compararse con sus pares o compañeros/as de universidad, ya que esta etapa de desarrollo presume otro tipo de actividades a las cuales se ven

restringidos/as tras desarrollar y priorizar la compatibilización del doble rol estudiante/padre-madre, por lo que esto tensiona el desarrollo de etapa de vida de las y los jóvenes adultos.

“(…) Me sentía como sola por decirlo así, porque igual mis compañeros eran, ya estaban, o están recién saliendo y todo, y querían ir a tomar, carretear, y yo no, yo era como “hay que hacer los trabajos” “Oye da lo mismo que el profe nos haya dado un mes hay que empezar a hacerlo” y me decían, pero quédate hasta las 2-3 de la mañana, y yo no me podía quedar hasta las 2 o 3 de la mañana, porque yo el otro día no me levantaba a las 9-10 de la mañana, me levantaba a las 6:30 entonces no podíamos estar hasta tan tarde, y eso como que les molestaba, y quedaba como excluida del grupo, como “ah, contigo no” y el último, lo último que me pasó así como que fue como lo que más me marcó, fue que me dijeron “No, no podemos ser contigo, porque tú estás embarazada y vas a tener un hijo, y ya son dos, y si ya con uno te cuesta con el otro ya no vas a poder” (Entrevista Madre Universitaria n°13)

(…) Sí porque sentía que yo tenía toda la intención de estudiar de aportar en las cosas, por ejemplo en el último semestre teníamos que hacer cosas en el ramo de clínico, cosas de casos clínicos en grupo y a veces no me entendían que yo no podía, no podía conectarme durante el día y entonces como que igual yo sentía que quedaba como irresponsable y no, era porque en verdad yo no podía y siempre decía lo mismo así como no no puedo porque tengo que cuidar a mi hijo, mi pareja está trabajando, no tengo niñera, entonces sentía que decía siempre lo mismo que al final parecía excusa pero no, era la realidad.”(Entrevista Madre Universitaria n°37)

Las presiones y exigencias que surgen tras la compatibilización del doble rol estudiante/madre-padre, posicionan a las y los estudiantes en situaciones que pueden llevar a desarrollar ansiedad o una presión autoimpuesta, ya que la dependencia de otros/as para poder

desempeñar su propio rol de cuidador o cuidadora se ve tensionado por el hecho de ser a su vez una “carga” para su entorno familiar, lo cual sobre exige a las y los sujetos que se encuentran en este escenario.

“Y yo, saliendo del colegio siempre tuve la finalidad de entrar a la U, nunca pensé en tomarme un año y ver cómo después que iba a pasar, que venía, que quería igual tenía una presión, por decirlo de alguna manera por entrar rápido y salir lo más rápido posible, el salir rápido era con la idea de generar lucas también por eso era entró rápido, salgo rápido y me pongo a trabajar porque tengo a alguien a quien mantener, pues obviamente mi mamá en ese momento nos mantenía a las dos, entonces era una carga doble, que no va a poder tener por siempre, esa era mi mentalidad.”(Entrevista Madre Universitaria n°17)

El estrés, el nerviosismo, la ansiedad, la presión y las auto exigencias forman parte de los aspectos que tensionan a las y los estudiantes/madres-padres que compatibilizan el doble rol, situación que los enfrenta a estados de constante adaptación y flexibilización en aspectos personales y académicos asociados a sus proyectos de vida y sentimientos que están a la base de estos.

4.3 Consecuencias sociales que perciben los y las estudiantes respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en la Universidad de Valparaíso.

4.3.1 Redes de Apoyo

Para lograr desempeñar la compatibilización del doble rol las y los estudiantes/madres-padres reconocen como una fuente de apoyo principalmente a referentes de su grupo familiar de

origen, ya sea sus madres, hermanas/os y abuelas/os, ya que estos ofrecen la posibilidad de que logren de manera óptima desarrollar la compatibilización del doble rol.

“Sí, mi mamá me ayuda y mi abuela me ayuda, por ejemplo, ahora ellas están con él y para las clases también ellas juegan con él, o están acá en la casa o lo sacan al parque. Ellas son como las que me apoyan de cierta forma para estudiar, para estar en clases o para cuando tengo que salir a hacer algún trámite, ellas se quedan con él.” (Entrevista Madre Universitaria n°23)

A pesar de que las madres-padres que son estudiantes cuentan con redes de apoyo asociadas a familiares directos que pueden prestar ayuda en el cuidado de sus hijos e hijas mientras ellos y ellas siguen con sus actividades académicas, esto va acompañado de un sentimiento de estrés por tener que pedir ayuda a un otro/a para “ceder” el cuidado de sus hijas/os mientras se buscan espacios para lograr realizar su rol de estudiantes.

“Bien igual, ellos por ejemplo el año pasado que tenía como práctica online, mi hermana y mi mamá me apoyaron, me veían al niño mientras estaba en práctica y todo, entonces como que me apoyaron mucho, pero igual ahí sí que era como más estresante porque el niño gritaba, lloraba, no se sabía expresar, no hablaba mucho, no hablaba nada, pero igual han sido apoyo y también estresante al mismo tiempo, porque le dan todo, pero ellos, mi hermana me cuida a mi hijo cuando yo voy a trabajar. Entonces igual es como apoyo...” (Entrevista Madre Universitaria n°2)

Las consecuencias sociales que se perciben en los relatos de las y los estudiantes que desarrollan el doble rol, impactan en las relaciones a nivel familiar tras las decisiones de crianza de un hijo o hija que es compartida entre las madres y los padres y el familiar que apoya en el cuidado de los hijos e hijas, esto puede llegar a generar conflictos en sus relaciones interpersonales de los miembros de la familia.

“Es que, cuando uno es madre y todavía está bajo el techo de sus padres, como que no te dejan cumplir tu rol de madre, como que te pasan a llevar tu rol de madre, no se hacen las cosas como uno dice, sino que quieren hacerlas como ellos dicen, ellos quieren criar a tu hijo a su forma y cuando uno tiene una forma distinta, les molesta, chocan, entonces por eso habían discusiones, por ejemplo, no sé, yo como le mencioné estaba todo el día afuera, por el tema de que tenía práctica y llegaba tarde a mi casa, como a las 10 de la noche y además tenía que llegar a estudiar y a ver a mi hijo, entonces no me sentía comprendida por mi familia, (...) yo creo que como no saben lo que es la universidad, ni la presión, ni lo difícil, quizás pensaban que yo estaba todo el día afuera leseando y no entendían bien lo que es ir a la universidad, más que nada eso, como que no nos poníamos de acuerdo en cómo criar al bebé.”(Entrevista Madre Universitaria n°8)

El cumplir con las exigencias de ambos roles lleva a tensionar las relaciones de quienes son un apoyo a nivel familiar que comparten el cuidado de los hijos e hijas de los estudiantes/madres-padres desarrollando un conflicto para alcanzar los objetivos académicos y de crianza de las y los individuos.

“Estresada, creo que son todos iguales, la frustración también se ve harto, por ejemplo, la semana pasada por ejemplo, yo tengo más tarde, tengo clases y el profe nos dijo que teníamos que entregar un trabajo a las 00:00, así como yo, sin apoyo de sala cuna, mi mamá iba a salir, y era ¿Cómo lo hago? agotador igual a veces peleamos con mi mamá y es como todo más tenso, y es como el único apoyo que tengo, aparte de la sala cuna.” (Entrevista Madre universitaria n°14)

La compatibilización de ser estudiante y cuidar de un hijo o hija lleva a considerar el contemplar la disponibilidad de los y las familiares cercanos que puedan apoyarlos en estas labores, generando una dependencia del entorno familiar para lograr desempeñar las actividades

referentes a la crianza y académicas, repercutiendo en el entorno familiar y en las prioridades de estos/as.

“Ahora es mucho mejor, el año pasado lo estudié todo el año con T (Su hija), daba las pruebas con ella, estudiaba, mis hermanas a veces me la veían cuando no tenía que estar en clases, eh, o aprovechaba los tiempitos que tenía para ayudarme. Ahora que mi hija va a la sala cuna y que tengo el apoyo de mi mamá de que me la puede, por ejemplo, llevarla en las mañanas porque yo entro 8 y media y todo, aprovecho de estar full metida en la clase y transcribir en el mismo momento y tengo un grupo de título super bueno, (...), por ejemplo, en mi tiempo libre voy en el metro a buscar a T o tengo que llevarla a Viña donde su papá, todos esos momentos los aprovecho para estudiar.” (Entrevista Madre Universitaria n°22)

El adaptar las rutinas diarias tras el desarrollo del doble rol estudiante/madre-padre, es una consecuencia que a nivel familiar se ve reflejada, puesto que quienes forman parte del núcleo cercano deben modificar y flexibilizar su dinámica para lograr apoyar a quienes desempeñan este doble rol.

“O sea el apoyo moral de mi suegra y el apoyo ya como más tangible de mi pareja, igual fue difícil el primer año porque claro como que una decisión así la tomamos y ver rápido y lo conversamos y todo pero fue igual algo rápido y en la dinámica en la que yo trabajaba aportado económicamente a la casa teníamos una rutina establecida y después entré a la Universidad todo cambio esta dinámica, que era super difícil como poder cómo alinear no es la rutina o sea de repente ahí estaba con evaluaciones y bueno estaba full trabajo y yo como por favor ayúdame con las niñas porque necesito estudiar y él así como pero es que no puedo porque tengo que trabajar y eso pero dónde está el compromiso, si esto es un compromiso de nosotros y que sin él como que colapsaría pero al final lo sacamos adelante igual.” (Entrevista Madre Universitaria n°47)

El esfuerzo de adaptación y flexibilización de las rutinas es una de las consecuencias que a nivel familiar es percibida por quienes desarrollan el doble rol estudiante/madre-padre, esto sitúa a los y las familiares en una posición constante de cambios y ajustes dentro de sus propias tareas a favor de la compatibilización del doble rol que vive un miembro de familia.

“Sí, si eso sí un montón. Acá, obviamente, de lunes a viernes mi mamá trabaja, mi hermana va al colegio, la otra va a la universidad, pero siempre si pasa alguna emergencia, de prueba, que me atrase o algo, siempre las 3 están ahí, entonces no sé si sonará feo o algo, no es que sus labores sean menos importantes, por ejemplo, las de mis hermanas, pero siempre están como dispuestas a aplazar algo que tienen, por ejemplo, si tengo una reunión de tesis y justo se me atrasó y me atrasa más ir a dejar a T(Su hija), por ejemplo, ir a la sala cuna o yo bañarla o algo, ellas siempre están como dispuestas a hacerlo y luego hacen lo suyo, entonces en ese sentido, sí, hacen un montón. Desde mi mamá hasta mi hermana más chica.” (Entrevista Madre Universitaria n°22)

El compartir las labores de crianza tras contar con el apoyo de familiares es una situación que se repite en los relatos de quienes desarrollan el doble rol estudiante/madre-padre para lograr compatibilizar las responsabilidades asociadas, este panorama genera que las madres y los padres que son estudiantes deban considerar que la comunicación es un factor importante de cómo criar a sus hijos e hijas en conjunto con otras y otros familiares, lo cual es fundamental para evitar conflictos que repercutan en las relaciones familiares y en el propio cuidado de las y los niños.

“Por suerte ahí tenemos a la abuela de mi pareja que como vive arriba es como de subir, preguntarle y dejarle a la niña. Igual nosotros hemos hablado harto sobre la crianza de la G. (su hija), ella algo entiende, entonces sigue la misma línea, ella respeta eso, no es como otras abuelas que yo he escuchado en otros testimonios que se basan buena parte en la crianza que tienes uno,

igual le muestran el celular, igual le dan dulces, igual fuman, por ejemplo. Entonces, tengo ahí una buena fuente de apoyo en caso de emergencia.” (Entrevista Padre Universitario n°18)

Las y los miembros de las familias que se han dispuesto a ayudar en las labores de crianza a quienes deben compatibilizar el desarrollo del doble rol estudiante/madre-padre, deben coordinarse y organizarse para que estos ajustes no interfieran en sus quehaceres cotidianos permitiendo una mejor convivencia entre las y los integrantes.

“Por ejemplo, como te digo, cerca de las pruebas tengo que estudiar, le pido... bueno, antes cuando teníamos más libertad de juntarnos venía mi mamá a la casa, entonces ella se encargaba de ver a los niños o de repente se quedaba a dormir, entonces ella se encargaba de acostarlos. Lo otro, mi marido trabaja por turno, entonces cuando no está él recorro a mi mamá o a mi suegra, cuando está él como que él los ve, se va a la pieza, se ponen a ver tele, los niños viendo tele, estando acompañados y el papá les dice: la mamá tiene que estudiar, no están encima mío y no me desconcentran. Entonces, son momentos que tengo para estudiar.” (Entrevista Madre Universitaria n°6)

Dentro de las redes de apoyo que identifican los y las estudiantes madre/padre son reconocidas las amistades como un soporte necesario al momento de recurrir a quienes puedan prestar algún tipo de ayuda para lograr sortear la compatibilización del doble rol.

“Mi núcleo cercano es mi pareja y mi familia y bueno mis amigas, son muy pocas amigas la verdad, han sido un 7 la verdad, (...) Y con mis amigas igual no hemos apoyado mucho con el tema de la Universidad o conversar de repente igual estamos como cada 1000 viéndonos pero son un super apañe” (Entrevista Madre Universitaria n°11)

Las amistades para quienes son estudiantes/madres-padres son reconocidas como una red de apoyo pero no es el principal recurso de acompañamiento para lograr compatibilizar el doble rol de estudiante universitario y de crianza.

Este acompañamiento de los y las amistades de quienes son estudiante y madre o padres, es más bien un apoyo emocional que les permite sobrellevar las presiones sociales del medio que trae consigo esta compatibilización del doble rol.

“(...) Ya bacán, mira de mis papás hay apoyo pero igual hay una situación compleja pero tratan de ayudar para que siga estudiando, sobre todo mi mamá que es con la que más pasa tiempo mi hijo, (...) mi pareja siempre está pendiente de lo que necesito, de si tengo que estudiar él llega se preocupa de lo que falta por hacer (...)Mmm no se si tengo muchas redes de apoyo, en verdad pero las que tengo igual han sido una gran ayuda en este proceso de ser mamá y estudiante, te diría que es mi pareja, una que otra amiga y bueno mi mamá que a pesar de todo igual siempre me está ayudando en el cuidado de mi hijo” (Entrevista Madre Universitaria n°15)

“Principales apoyos son mi mamá y mi pareja y cuando son temas ya como un poquito más como personal, como actitudinales de alguna manera o que me siento como ya casada y todo eso uno siempre es más sincero como con las amigas y es como que no te juzgan, te entienden por qué mi mamá igual es de una época en la “que no tienes que hacerlo, que tienes que seguir como antes”, no te permiten como caerte... eh porque a ella la criaron así, le tocó ser así, entonces una prefiere conversar con las amigas en ese sentido, mis amigas, de hecho no tengo amigas que son mamás, pero han sido un apoyo súper grande para mí. Y el principal apoyo en este momento de mi mamá mi pareja y mis amigos” (Entrevista Madre Universitaria n°42)

Estas y estos sujetos evidencian que respecto al rol de crianza que ellas y ellos desempeñan, sus amistades logran escuchar sin juzgar las emociones o pensamientos que experimentan tras ser estudiante/madre-padre, sin embargo no se sienten entendidos en su totalidad por sus amigos/as quienes no evidencian el rol de madre-padre, trayendo como consecuencia en ocasiones el aislarse de este círculo de pares.

“Mi pareja siempre, la verdad es que tengo muy buenos amigos y amigas acá en la Serena, pero no me llegan a entender completamente, cómo que me escuchan y todo pero es que en verdad no, no lo entienden, sé que no es mala onda pero como no lo han vivido no saben que tan pesado puede ser, también cuando hablo con ellas siento que ya estoy exagerando todo el rato y no sé a veces me van a ver amigas y se quedan como una semana y ahí recién ellas ven cómo es todo el día, todo el día, no se para, entonces mi único apoyo es mi pareja y una amiga de la U que también le dije que participará en la entrevista, que con ella bueno creamos una amistad muy cercana porque también es mamá entonces nos entendemos.” (Entrevista Madre Universitaria n°37)

El asumir responsabilidades asociadas a la crianza mientras se es estudiante, aleja a estas y estos sujetos de vivenciar y compartir las experiencias que conlleva esta etapa con sus pares, puesto que el compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre impacta a nivel del círculo de amistades.

“Igual es complicado, de hecho me alejé de muchas amigas que me ayudaron en el colegio y a la Universidad les dejé de hablar definitivamente, el papá del niño para qué decirlo porque cómo que piensan que uno es igual que no tiene responsabilidad y cada vez uno tiene menos tiempo y uno prioriza sus cosas.” (Entrevista Madre Universitaria n°30)

Las consecuencias sociales que son evidenciadas a nivel de amistades y pares de quienes deben compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre, se relacionan con el cambio de prioridades, donde el compartir o realizar actividades con amigos y amigas pasa a un segundo plano, sumando a que estas prioridades ya no son similares tras asumir este rol de crianza.

“No hay realmente una motivación, no está como ese interés real de ir avanzando y llegar a un doctorado, yo creo que caí en la mediocridad de hecho. (...) tiempo de ocio y tiempo personal, mmmmm es que intento no tener tiempo de ocio y tiempo, mi tiempo personal es con mi hija, siento que ya no tengo esos tiempos de antes pero como que tener ocio y tener tiempo personal creo que ya no aplica la definición, todo el tiempo es con mi hija esa es la palabra, o sea por ejemplo yo podría tomar un tiempo personal e ir a ver algunas amistades o familiares en el campo pero en realidad es una instancia para ir con mi hija y que conozca otro lugar (...) entonces probablemente iría con mi hija y pediría vernos a algún amigo iría a la casa y llevaría a mi hija igual(...) mi concepto de lo que es mi tiempo personal cambió y de ocio también mi tiempo de ocio consiste en estar con mi hija mirando monitos(...) o estudiando, entonces como que cambió el concepto del tiempo de ocio y o sea como que no tengo tiempo para mí solo es tiempo de ambos.”

(Entrevista Padre Universitario n°32)

Es menester mencionar que no todos los estudiantes/madres-padres cuentan con una red de apoyo que les permita compatibilizar el desempeño de ambos roles, teniendo que acudir en ocasiones a redes de apoyo terciarias que les facilite el continuar siendo madres-padres y estudiantes.

“En realidad las redes de apoyo son como más institucionales, en ese sentido es como el colegio, el jardín y el Cesfam, pero así como redes de apoyo así como de amigos no o familia no recurrimos mucho a ella muy poco, porque tenemos ahí un tema familiar de por medio, eso nos

hace estar un poquito más aislados(...)si ellos son mi apoyo completo, el mayor apoyo es mi pareja y al revés también es como si el apoyo completo soy yo, y el tema de los tiempos de estudio y todo a veces cuando ya así nos vemos superados recurrimos a familiares de él y eso sería.
(Entrevista Madre Universitaria n°16)

Las y los estudiantes/madres-padres que no cuentan con redes primarias de apoyo recurren a su entorno académico universitario, donde quienes conforman la institución en ocasiones flexibilizan sus exigencias para facilitar a quienes desarrollan este doble rol y así puedan sobrellevar la compatibilización de ambas actividades, tanto académicas como de crianza.

“Depende de la red de apoyo que uno tenga externa, porque cuando uno tiene una red de apoyo externo que está todo el tiempo presente o sea no pasa nada, yo he visto compañeras que no sé, le dejan a su mamá, a la abuelita que les cuide la hija y pueden ir a la hora que sea a la Universidad y o sea no se hacen rollos pero cuando hay una situación así como la mía que en realidad, tengo pocas redes de apoyo y claro más complejo uno tiene que hacer malabares para para organizarse y eso va más allá de la Universidad,(...) pero yo lo llevo más a mi escuela es distinto e insisto lo mismo de antes o sea igual mi profe han tenido cierta flexibilidad y de hecho para las prácticas y todo eso siempre hay como prioridad para las personas que son mamás o papás, así qué bueno se trata como de aportar en ese sentido.” (Entrevista Madre Universitaria n°47)

4.3.2 Maternidad/Paternidad en la Universidad de Valparaíso.

El compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en el contexto académico de la Universidad de Valparaíso, es uno de los espacios sociales donde las y los jóvenes universitarios que son madres-padres desempeñan ambos roles ya mencionados y donde deben sobrellevar las

diversas situaciones que se les presentan las cuales están asociadas al desarrollo de la maternidad/paternidad mientras se es estudiante.

“Encuentro que la universidad, hablando con otras compañeras, o sea, amigas en otras universidades, tiene un montón como de consideración, está la beca para madres, eh, los profesores han tenido un montón de paciencia y de consideración en el hecho de que yo sea mamá, así que en ese sentido no me podría quejar. No, en ningún momento han sido como estrictos conmigo, me han dicho: oye, Ale, no, preocúpate de tu bebé. Bueno, obviamente, intento cumplir todos los plazos posibles, pero sí ellos han manifestado como que saben que yo soy mamá, que como voy con mis tiempos y esas cosas, así que, en ese sentido, todo bien. No podría decir nada de la universidad.” (Entrevista Madre Universitaria n° 23)

“El jardín, lo mejor que he tenido, la beca que salió, la de beca madres y padres, que también sabía que si no había cupo en el jardín había como que postular para buscar un jardín pagado y que tuvieran beneficios, y hasta ese momento eso, y en la sede que estoy, que tenía el centro de estudiantes, se movió para que pusieran un mudador en un baño.” (Entrevista Madre Universitaria n° 13)

Es reconocido por las y los sujetos que deben compatibilizar el ser estudiante/madre-padre que la institución universitaria dispone de aspectos positivos que facilitan el desarrollo de ambos roles. Así se ve reflejado en el siguiente relato.

“Eh, en general, no sé, siento que igual por ejemplo lo del jardín, también fue super, (...) , pero está matriculado en el jardín y también me apoyaron mucho en apurar el proceso y todo, eh, no sé, en los beneficios, también me dieron como una beca de madres, padres, entonces es también como intentar apoyar a las mamás, papás en la universidad y eso en general, igual hacen varias

charlas, yo no puedo ir mucho, pero también hacen hartos talleres que eran super interesantes, yo fui a uno que era muy bueno que era como el manejo emocional de los niños, entonces siento que igual como que desde la universidad y los estudiantes se esfuerzan para apoyarnos de alguna forma, no lo ven como algo que no existe, sino que está ahí presente e intentan hacer algo al respecto.”(Entrevista Madre Universitaria n°2)

“Yo creo que ninguna, yo creo que la universidad es bastante neutra en ese sentido, yo creo que es neutra positivamente podría decir no o sea neutra pero no va al lado negativo, no hay como una mala, bueno mi evaluación General es positiva. Yo pienso que es que por ejemplo cuando yo mi hija era más chiquita, igual yo alcancé a ir presencialmente con ella y nunca, nunca ni una mala cara en realidad siempre si a todo, lo necesario por ejemplo los baños había para cambiar y todo muy bien en general.” (Entrevista Padre Universitario n°32)

El compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre trae consigo una sobrecarga al tener que manejar las demandas académicas y a su vez en cómo sortear las exigencias de ser madre o padre, lo que pone a la o el estudiante universitario que cría y cuida de un hijo o hija a tener que utilizar diversas ayudas del medio social como lo es la Universidad de la que forman parte.

“En realidad los profesores han tenido buena disposición, no se complican por lo menos en el área matemática, no he tenido problemas como que alguien me diga sabes que no lo pueda hacer o que sean inflexibles, por ejemplo hace poco tuve un problema con exponer y no pude porque A.(su hija) estaba como con todas sus locuras justo y no pude y tuve que escribirle a la profesora y ella me dijo “que ya no importa, que lo haga en otro horario y quedamos que le iba a mandar un video con la exposición” y ese es el problema pero por lo menos he tenido una o sea son flexibles.” (Entrevista Padre Universitario n° 32)

“Yo creo que la Universidad te entrega demasiado apoyo, da lo mismo si uno lo toma o no, en este caso yo no lo he querido tomar, pero se, estoy informada porque también soy centro de alumnos ahora, pero estoy informada, por ejemplo de todos los acompañamientos que existen, por ejemplo también estoy en conocimiento de que existe una sala cuna que la paga la Universidad que es el Conejito Blanco, sé que tenemos una consejero a nivel industrial, también sé que tienen algo de la primera infancia y hay talleres también de grupos de mamás, entonces yo conozco todo eso y creo que a lo mejor estoy especulando porque no sé si en otras universidades se da este apoyo, por último para hablar algunas cosas y no sé si otras universidades lo tienen, como grupos de apoyo.” (Entrevista Madre Universitaria n° 7)

Es reconocido por las y los estudiantes/madres-padres como un factor positivo el contar con la disponibilidad del cuerpo académico, docente y administrativo de la institución Universitaria cuando se enfrentan a situaciones que sobrepasan sus posibilidades de desempeñar ambos roles de forma ecuánime sin alterar ni uno ni el otro rol que desempeñan y las actividades asociadas a estos.

“A ver lo más positivo ha sido es la recepción de los profesores, de la secretaria académica, que me dieron todas las posibilidades para poder asistir con la niña a clases, que creo que en otras escuelas no es así yo pude ir con la niña a clase hasta los 8 meses que fue cuando la ingresamos al jardín y sin ningún problema, ellos siempre han sido bastante accesibles a poder solucionar el tema de los tiempos y todas las reglamentaciones administrativas” (Entrevista Madre Universitaria n°16)

“Mm... bueno, cuando estábamos presencial igual llevé un par de veces a mi hijo a clases, sobre todo cuando teníamos estas reuniones para hacer la tesis. Yo lo llevé un par de veces y la verdad

es que nunca tuve problema, así como que los profesores me pusieran mala cara o les molestara a mis compañeros, así que yo creo que eso es positivo. Y de cuando estábamos online, igual los profesores son bien comprensivos, por ejemplo, he tenido que hacer exposiciones orales, porque me he desconcentrado, porque, por ejemplo, mi hijo se ha puesto a llorar y gritar y me han dado ese momento de ir a ver y volver y decirlo luego correctamente y aparte también hay profesores que han sido super buena onda, que me han dado hasta su WhatsApp, que si tengo alguna duda que no dude en hablarle, han sido bien abiertos.” (Entrevista Madre Universitaria n°8)

Esta disponibilidad que es reconocida por quienes deben compatibilizar este doble rol de ser estudiante y madre-padre a la vez, es considerada como una ayuda por parte de sus escuelas o carreras específicamente más que a la Institución Universitaria en términos generales.

“Es que al final no sé si... es indistinto el tema que seas mamá, yo siento que, para todas las cosas, si bien en la escuela lo saben y uno lo comenta, pero no sé si a nivel de universidad hay como el conocer esa realidad, ¿me entiendes? Porque, por ejemplo, desde el apoyo, de las becas de madre y padre, igual bien, pero son poquitas según las que he visto. (...) Entonces, tampoco hay una consideración en esos casos de que hay un doble rol, en el caso de titulación, pero sí creo que se están dando más instancias que es lo importante. Creo que sí se puede ir avanzando más, pero en el caso general, por ejemplo, yo siento que todos somos tratados como alumnos y alumnas igual nivel general, tiene tu Rut, tu nombre, tu carrera, tu año de ingreso, en el curso que vas, como que no sé si hay una consideración en el caso que tengas un bebé o algo.” (Entrevista Madre Universitaria n° 21)

“Yo, creo que tuve la suerte y también tiene que ver con la carrera, de que mis profes nunca me han puesto atado porque estoy en clases y tengo que sacar la pechuga, o porque estoy hablando

y me tengo que ir a ver a la guagua o porque llegué tarde, no, o las pruebas, por ejemplo, yo, a mí, me han justificado pruebas sin el justificativo porque sabían que mi hijo estaba enfermo en la casa no más y porque le había dado fiebre un día, pero me decían: no me voy a venir a mentir con esto, entonces, escribe en el papel y ahí como en el justificativo y habla con el subdirector académico y dile que ya conversaste conmigo.”(Entrevista Madre Universitaria n° 20)

La flexibilidad y buena disposición frente a las diversas situaciones en donde se entrecruzan el desarrollo de ambos roles en el espacio académico es relacionado directamente a las personas que conforman las distintas carreras que cursan las y los estudiantes/madres-padres, destacando el buen trato, la cercanía y la atención de los y las profesoras que interactúan directamente con él o la estudiante que es madre o padre.

“Yo creo que me han brindado mucho apoyo mis profesores, han tenido mucha comprensión con mi situación, así que estoy bien con eso por ejemplo, mi ausencia a clases con el compromiso de que yo obviamente me tengo que poner al tanto de las clases y poder rendir en las pruebas, cuando tengo alguna emergencia y no puedo participar de alguna evaluación o que me tome la evaluación el día anterior, ahí está esa flexibilidad.” (Entrevista Madre Universitaria n° 31)

“Mi opinión es buena, super buena, super buena. He tenido apoyo, pero de todos... O sea, los profesores siempre como que: Oh ¿cómo está tu hijo? Sí, siempre preocupados, hasta la directora, es que igual la directora ha sido mi profesora, entonces es como ... no sé si pasará en otras facultades, pero somos tan chiquititos que, en realidad, en nuestro edificio compartimos con dos carreras, somos dos carreras no más, entonces somos tan poquitos, que, en realidad, nos conocemos todos, entonces los profesores de repente, aunque no hayas tenido clases con ellos, probablemente te hayan visto en los pasillos, entonces después te toca clases y es como: ¡Ah!

¡hola! Y te saludan y todo, pero no, super bien, super de piel, por lo menos en nuestra facultad, la verdad de las cosas.” (Entrevista Madre Universitaria n°25)

Las acciones dentro del espacio universitario en pro de quienes deben compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre es otro de los aspectos positivos que es considerado por las y los estudiantes universitarios que son madres y padres, así se destacan aquellas adecuaciones de infraestructura que posibilita que el rol de criar y cuidar de un hijo o una hija en una institución de formación académica universitaria.

“Sí, igual hace como dos años o un año, pusieron mudadores en los baños de la facultad, y cómo que igual se agradece, porque fue justo en el tiempo en el que yo llevaba mi hijo chiquitito, así que menos mal que pusieron mudadores, porque si no hubiese tenido que ser sobre una mesa, porque yo me acuerdo que la FEUV estaba haciendo como un catastro, me acuerdo de cómo sobre qué necesitábamos tener dentro de la facultad, así que se agradece los mudadores.” (Entrevista Madre Universitaria n°14)

Estas instancias que posibilitan la adecuación de espacios para desarrollar la maternidad y paternidad mientras se es estudiante en una institución universitaria o para ofrecer orientaciones y aportes a quienes desempeñan el rol de crianza de un hijo/a, en ocasiones son gestionadas y desarrolladas por compañeros y compañeras de los estudiantes/madres-padres, acciones que son valoradas como positivas para lograr desarrollar la compatibilización del doble rol madre-padre.

“En verdad, el comité de lactancia materna (UV) al que pertenezco, más allá no tendría ninguna otra experiencia, el comité ha sido super importante y bueno porque he aprendido harto con esto de la lactancia que antes no sabía mucho, me ha servido para poder educarme y crear instancias

de aprendizaje y que todos tomemos consciencia de lo que es la temática.” (Entrevista Madre Universitaria n° 38)

Las instancias generadas por los compañeros/as y por el cuerpo docente se ven reflejadas como un reconocimiento de que la realidad que viven ellas y ellos al ser estudiantes/madres-padres está presente en el entorno universitario que comparten con sus pares y académicos, mostrando que presuntamente hay una suerte de solidaridad con estas y estos estudiantes que deben criar y cuidar de sus hijos/as.

“Pucha, que me haya entregado como la Universidad en sí, no. Pero, la verdad es que, puedo rescatar, en parte, las personas que conocí, que siempre me ha dado que nunca me he sentido, no sé si discriminada, pero como que por ser mamá no me consideren para ciertas cosas o me vean de otra manera, ni en el colegio ni en la Universidad, eh, y como el cariño, porque igual te consideran como una persona común y corriente más y el apoyo también. Eh, también he tenido algunas consideraciones de los profesores, que quizás en las prácticas que son con cámara, que les puedo decir no sé, que quizás me tenga que parar o me van a ver conversando con alguien que quizás sea mi hijo y me dicen: ya, entonces no se preocupe, usted no prenda la cámara. Entonces, igual son consideraciones que se agradecen.” (Entrevista Madre Universitaria n°1)

Quienes son estudiante/madres-padres y deben compatibilizar el doble rol que desarrollan, supone trabajar para sobrellevar las tareas asociadas tanto a la maternidad/paternidad como a las de ser estudiante universitario, tras lo cual las ayudas y apoyos que sean ofrecidos por el medio universitario donde se encuentran insertos son valoradas y reconocidas como importantes por parte de quienes experimentan estas vivencias del doble rol, así se destacan instancias ofrecidas desde la institución para aquellas y aquellos estudiantes que se desenvuelven como madres y padres.

“Y lo que me gustó es que el año pasado, cómo se llama esta chica que siempre manda invitación... ahora no me acuerdo el nombre. Empezaron a hacer talleres para... por ejemplo, cuidados, hábitos de higiene para los niños, alimentación saludable (...) ahí yo entro como mamá, trato de dejar de lado mi rol de estudiante, entro como mamá y me gustaron bastante, incluso hicieron en el verano uno que era en conjunto con el jardín, enseñaban a hacer manualidades, uno se conectaba con los niños. Me gustó mucho esa instancia, porque es como: saben de nosotros, de San Felipe (risas), porque por lo menos en el campus San Felipe no hay, creo, una instancia o alguien encargado y no somos pocos, somos hartos los que somos mamás o papás también, también se podría hacer cosas.” (Entrevista Madre Universitario n° 6)

“Otra cosa que bueno que se logró después de que yo fui mamá eso sí, fue lo de los mudadores en los baños porque se volvió más fácil cuando iba con mi hijo y le tenía que cambiar los pañales, porque antes le cambiaba los pañales en el coche entonces igual así era más complicado estaba ahí toda agachada y también pusieron en los baños de los hombres en la Facultad de ingeniería” (Entrevista Madre Universitaria n°10)

Estos espacios de apoyo para estas y estos sujetos que compatibilizan el doble rol estudiante/madre-padre, generan en ellas y ellos una sensación de bienestar por ser considerados como parte de la institución en su calidad de madres y padres además de estudiantes de pregrado.

“Eeeh, las unidades funcionales como de apoyo de la DAE, eh a veces como que mandas esas encuestas para madre y padre y uno se siente como por último como a porque piensen uno, ahora los profesores se preocuparon bastante como de la percepción de que estamos en la casa y que con quién estábamos y eso es como el apoyo de la universidad.” (Entrevista Padre Universitario n° 29)

“Sí, igual hace como dos años o un año, pusieron mudadores en los baños de la facultad, y cómo que igual se agradece, porque fue justo en el tiempo en el que yo llevaba mi hijo chiquitito, así que menos mal que pusieron mudadores, porque si no hubiese tenido que ser sobre una mesa, porque yo me acuerdo que la FEUV estaba haciendo como un catastro, me acuerdo de cómo sobre qué necesitábamos tener dentro de la facultad, así que se agradece los mudadores.” (Entrevista Madre Universitaria n°14)

La oportunidad de contar con un espacio que facilite la compatibilización del doble rol estudiante/madre-padre otorgado por la institución universitaria como lo es la disposición de una Jardín y sala cuna para quienes tienen hijos e hijas en edades para usar este servicio, es uno de los aspectos mayormente reconocido por ellas y ellos.

Este servicio de jardín y sala cuna se destaca porque considera en su funcionamiento la realidad de las y los estudiantes/madres-padres, que deben compatibilizar el doble rol de estudiante de pregrado y de criar a sus hijos e hijas.

“Sin mencionar que fuera dentro, es sacrificado, pero dentro del contexto de la Universidad de Valparaíso, yo creo que un poco, más o menos por el hecho de que como te decía, tienen el jardín y la extensión horaria, y para muchos ramos que es solo, la universidad como sigue impartiendo este horario de 8 de la mañana a 7 de la noche en las clases, para muchos alumnos que son padres o madres y aparte alumnos y tienen esos bloques, la extensión horaria viene a ser una salvación increíble, increíble, porque los otros jardines, yo al menos he averiguado, y los otros jardines muy pocos tienen extensión horaria, de hecho lo único que estaba viendo que la tenía, era un jardín que estaba asociado con la Upla, y que de hecho por lo mismo tiene una extensión horaria, porque son por lo mismo, por los funcionarios, alumnos.” (Entrevista Madre Universitaria n° 12)

“Primero la Universidad de Valparaíso fue un gran alivio al saber que tenías jardín, ese es un gran alivio en todos los sentidos porque te cubren todo el horario de clases yo consideraba eso un alivio, el no tener que estar buscando jardín porque los cupos de los jardines Junji integra son súper difícil para poder entrar y los jardines privados te cobran 350 lucas mínimo mensual y por ahí entonces es como un gran alivio y un gran apoyo.” (Entrevista Madre Universitaria n°10)

Compatibilizar el rol de estudiante y el de madre-padre dentro de un contexto institucional universitario trae como consecuencias el hecho de sortear este sistema de educación terciaria, el cual no está preparado para acoger en su totalidad a quienes desempeñan esta duplicidad de roles, generando situaciones de exclusión en ocasiones, incluso en aquellos acondicionamientos creados para facilitar el desarrollo de este doble rol a estudiantes/madres-padres como lo es el jardín y sala cuna.

“Jajaja positivas no tengo, ninguna experiencia positiva, no puedo decir que la universidad, me dieron felicitaciones, es lo más positivo que tengo, pero así como apoyo, que hayan tenido como un plan, es que tampoco les pedí algo tan terrible, porque ellos habían tenido un caso dónde esta niña congeló y no supieron qué hacer con este caso, pero fue su decisión, pero aun así deberían haber estado preparado para que en algún momento otra persona fuera mamá, si hay mujeres ahí, el anticonceptivo falla, el condón falla, puede pasar, pero no,(...) Ay sí, eso positivo, el bendito jardín, el jardín es positivo, pero meter a una guagua también es difícil, demasiado complejo.”(Entrevista Madre Universitaria n°34)

Tras tener que sortear las diversas situaciones que se puedan presentar durante el desempeño de ser madre-padre mientras se es estudiante universitario, es que el sistema universitario es reconocido por no estar acondicionado ni en infraestructura, ni a nivel

administrativo para acoger la diversidad de estudiantes/madres-padres que forman parte de su institución.

“Mira, desde el punto de vista como administrativo, eh, yo tuve que informar esto, obviamente, cuando estuve embarazada a la secretaria académica, actualmente la jefa de carrera. Super bien y todo, hasta ella misma me dijo: todo lo que necesites, no dudes en venir porque la universidad no está preparada para tu rol de mamá y estudiante y ella misma me dijo como: que le había tocado vivir muchas experiencias con madres que tuvieron que congelar porque nunca pudieron con la carga y me dijo: si tú en algún momento lo sientes así, yo a veces siempre aconsejo que si no se sientes preparadas, es mejor que lo atrasen y yo ahí me sentía segura de todas mis ganas, entonces, esa parte administrativa, super bien y todo, nunca me sentí ni discriminada ni nada por el estilo (...) por ejemplo, de un profesor me acuerdo que me la cuidó, yo entré con mi bebé y él me la cuidó todo el examen para yo dar tranquila el examen y pasar el ramo, entonces eso a mí, por lo menos, me hace sentir tranquila, me hace sentir que los profes también son papás, entonces pueden entender esa perspectiva de la dificultad que conlleva.” (Entrevista Madre Universitaria n°22)

Quedando a responsabilidad de la o él joven estudiante/madre-padre de encontrar la manera de adecuarse al medio universitario, para poder compatibilizar este doble rol, apelando a la buena disposición de los/as académicos y de las y los funcionarios de la institución universitaria.

“Pucha! eh no mucho pero rescato que tengo profesores muy, que son muy buenas personas, muy allegadas, de hecho tengo una profe que me dice no pues cualquier cosa me lo dejas en la oficina y tú haces lo que puedas y el niño le conoce, (...) como ahora la mamá va a estar en clase y él está al lado y es igual como que el profe dependiendo de su disposición ayuda en eso a que sea más sencillo.” (Entrevista Madre Universitaria n° 30)

“En verdad no tengo ninguna experiencia negativa que rescatar, porque no me ha pasado, pero si se de compañeras que antes con el antiguo secretario académico que teníamos en la facultad pasaron situaciones súper complejas, donde les recomendaban congelar o que botaran ramos o recibían comentarios denigrantes por ser madre, pero justo tuve la suerte de que hubiese un nuevo secretario académico que en verdad siempre es super apañador en la situación y al menos no he tenido ninguna experiencia negativa pero creo que si pueden haber solo que yo no las he vivenciado.” (Entrevista Madre Universitaria n° 38)

La realidad universitaria a la cual se enfrentan quienes son estudiantes/madres-padres da cuenta de no estar lista para acogerles para lograr cumplir ambos roles, generando así diferencias y dificultades en el compatibilizar el doble rol de ser estudiante/madre-padre dependiendo de en qué facultad, escuela y carrera se están formando dentro de la misma institución universitaria.

“(…)Quizás lo que faltaría un poco ahí es el tema del problema de la carga académica que eso de repente quizá eso sí pesa y que quizás no está considerado porque de hecho me lo advirtieron, me dijeron esto es un sistema que es más pesado, como que eso podría ser así como algo que falta, pero no es tampoco algo negativo, pero sé que no es lo mismo en las otras escuelas, tengo claro eso porque tengo amigas en otras escuelas que están así como oye pero te dejan hacer eso te dejan esto otro, la exigencia es mucho mayor y no y no te permiten cierta flexibilidad por lo menos desde la escuela de Psicología ha sido bastante positivo.” (Entrevista Madre Universitaria n°16)

Las facilidades o dificultades que deben sobrellevar quienes compatibilizan el doble rol de ser estudiante universitario/a y madre o padre a la vez están sujetas a las condiciones o disposiciones que cada escuela, director, docente o grupo de compañeros/as les presente a las y los estudiantes que deben cuidar de un hijo o una hija.

“Tomarla como completa se me hace difícil porque estoy en campus San Felipe que es un campus chiquitito, muy familiar con pocas carreras y pocos alumnos, pero por lo que yo he visto en la escuela de obstetricia, incluso en su reglamento lo dice está super resguardada la maternidad, o sea en la eventualidad que alguna alumna quede embarazada en algún momento de la carrera se protege bastante a la mamá como al feto o al recién nacido que no te dejan ir a clases antes que tengan 8 semanas de vida, no es como que al mes puedas ir a clases, tienes que presentar un certificado que tú y la guagua están bien, entonces eso me parece súper positivo porque hacen sentir que los alumnos no son solo números si no que son personas y ellos como carrera de obstetricia se preocupan por esas personas.” (Entrevista Madre Universitaria n°9)

El hecho de que la institución académica universitaria presente una suerte de discrepancia en cómo se enfrenta cada caso conforme a cada escuela o carrera determinada y posiciona a estas y estos sujetos estudiantes/madres-padres en situaciones que puedan ser desfavorables para alcanzar la compatibilización del doble rol estudiante madre/padre viendo mermado su desempeño en ambos roles a desarrollar.

“El primer año, (...) ese mismo semestre que yo tuve la A. (su hija) y el Consejo de la escuela me dejó eliminada cuando yo hice la apelación, me dejó eliminada habiendo expuesto como la situación de que había tenido recién a un bebé y toda la adaptación que supone, no lo consideraron para mí eso fue terrible, por qué entonces yo de hecho tuve que recurrir a rectoría y ahí yo me pude reincorporar y fue en ese tiempo de Aldo Valle pero yo estuve como casi un año haciendo ese bendito trámite para poder incorporarme pero a mí eso me dio mucha lata, que yo, ellos me vieron que ellos estaba así como con 38 semanas viajando desde aquí hasta Valparaíso con el dolor porque duele el rebote con esa panza gigante y además los últimos meses, que ni siquiera no será la última y mi hija nació en la semana 39 entonces imagínate 38 cumpliendo

igual, con asistir a clase y todo entonces e igual no pude rendir pero entonces en ese sentido experiencias como gratas dentro de la escuela no, pero sí eh he visto mucho, así como mensajes como desde afuera, como catastro estudios como para ver qué tipo de ayuda, hay para los padres y madres y de hecho los hay, a las ayudas económicas,(...) entonces bueno pero está como fuera de mi escuela, es desde la Universidad desde la Universidad”(Entrevista Madre Universitaria n°50)

Compatibilizar ambos roles en la realidad que el contexto universitario ofrece es tarea individual de quienes deben desempeñar la duplicidad de roles, por lo que normalizar las características de este contexto académico es la opción para sobrellevar la carga que supone el no abandonar ninguna las responsabilidades que se asocian al desempeño de un estudiante universitario o las de cuidar y criar a un niño/a asumiendo que la protección de las y los niños a su cargo es de exclusiva responsabilidad de ellas y ellos, estudiantes/madres-padres.

“Sí buena, buena como te decía la Universidad es neutra positivamente y bueno nada tampoco digamos que es espectacular pero la Universidad no puedo creo yo que dentro de lo que se puede hace correctamente, pero yo dentro de lo posible porque me podría poner y un poco socialista y querer derechos sociales de que todos los padres tenemos que tener ciertas comodidades en la Universidad y ciertos privilegios pero eso yo creo que no, o sea a mí me encantaría pero eso yo creo que no es justo porque no somos una mayoría, no es la realidad de todos los estudiantes y no es una realidad compartida por todos.”(Entrevista Padre Universitario n°32)

Adecuarse a las exigencias del medio universitario y del medio socio/cultural es uno de los aspectos que reconocen quienes deben compatibilizar el doble rol de ser estudiante/madre-padre,

considerando que el entorno académico en el que se encuentran insertos es más rígido y supone que sean ellas y ellos quienes se flexibilicen constantemente a las demandas del entorno.

“Trato de hacerme, como de que no se note tanto que soy mamá, por ejemplo muchas veces mis compañeros quieren hacer trabajos a las 10 de la noche, a las 9, 8, que es la hora que yo estoy acostando al G. (su hijo) y trato de amoldarme al final como que me da mucha lata ser la que nunca puedo, en los trabajos de grupos son los que más me complica, me esfuerzo por hacer las cosas antes, porque sé que después en algún momento quizás no voy a tener la misma disponibilidad de tiempo. Con los profes he tenido más, han sido más considerados, como que todos saben que soy mamá, de cierta forma como que me tienen harta paciencia.(...), porque a la gente como que le da lata, es un cacho ser mamá o estay hablando y tenís que escuchar a un bebé, como que la universidad como que no es para eso.(...) Como que a la gente yo encuentro que le da lata, como sociedad nos da lata una mamá quizás, o no ir a los ritmos que corresponden, como que no sé, esa es mi impresión de todo, una se puede organizar en los tiempos, pero como que siempre me da la impresión de que una está molestando, por así decirlo.” (Entrevista Madre Universitaria n°23)

La realidad que experimentan las y los estudiantes/madres-padres tras el desarrollo de la compatibilización del doble rol genera en estas y estos sujetos una visión crítica de cómo las políticas internas de la institución académica se encuentran en ocasiones rígidas frente a la experiencia de la maternidad/paternidad en el contexto universitario en el que se desenvuelven.

“Yo creo que es super importante cosas que se han hablado con REDMA UV, esa es la red primaria de la UV de cuidadores, es que no existen horarios flexibles para los estudiantes como

existen en los colegios, en las escuelas, en los liceos. En la universidad no se contempla nada respecto de eso.” (Entrevista Madre Universitaria n° 3)

La responsabilidad de criar y cuidar de un hijo/a mientras se es estudiante universitario, impacta en el desarrollo de las actividades académicas, en donde estas y estos sujetos al tratar de compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre las y los posiciona en disyuntivas donde deben dar prioridad al cuidado y protección de sus hijos e hijas, enfrentándose a un sistema universitario que en ocasiones es menos facilitador para el desempeño de ambos roles.

(...) Y después hablar con profes, porque tuve que hablar profe por profe para tratar de arreglar un poco, porque justo fue semana de exámenes, cabeza no tenía y gracias a eso me eché un ramo, porque al profe que le comenté me dijo “no dai la prueba compadre, tienes un uno” y era la segunda prueba y me llaman por teléfono y me dicen “oye, tu hija está de nuevo con 40 de fiebre” yo en plena prueba y me dice “ya pasa la prueba” ¡Chao! me voy.” (Entrevista Padre Universitario n° 4)

El tener que enfrentarse a un sistema universitario que puede ser en ocasiones menos facilitador para compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre genera consecuencias en aspectos académicos de estas y estos sujetos viendo así mermado su desarrollo como estudiante de pregrado, ya que no se dispone de alternativas que sean compatibles con su realidad de ser madre/padre y estudiante a la vez.

“(...) Pero al menos siento como un respaldo de que al menos pucha, escucha quizás me reprobren igual, porque me pasó, pero al menos es consciente de que no es por mí, no es porque yo no entiendo o por qué no asisto a las clases o porque soy una floja, es porque tuve otro inconveniente o no se me dio la oportunidad de hacer las cosas como correspondía (...) es que al M. (su hijo) le

dio neumonía, que estuvo hospitalizado y después tuve que estar con las terapias con la kine y ya que fueron como 2 semanas y tanto entre que uno va y vuelve del hospital, no sé uno tampoco tiene tiempo de estudiar si le dan la oportunidad para hacer una prueba después así que vi como de brazos cruzados, fue como que la primera semana eran las pruebas finales las últimas pruebas después venían las recuperativas que eran 2 semanas después del examen y yo decía aunque me den la opción de la tercera nota que sea la recuperativa y dar el examen, yo decía no alcanzó a estudiar, en qué momento porque me voy y vuelvo del hospital y aunque esté en la casa me voy a dedicar a ver el niño, a bajarle la fiebre, el inhalador y toda la tontera, así que le agradecí a mis profesores que me entendieron en un momento, fue como que me quisieron dar la oportunidad y ahí dije aunque me la den no puedo(...), una situación igual complicado, ya era tarde en un momento decisivo para botar el ramo y era la opción, la cual fue como después vemos cómo puedes avanzar en la malla, de posibilidades de adelantar o pedir carta para tomar otro ramo, pero más que eso no se puede hacer.” (Entrevista Madre Universitaria n° 30)

Las exigencias académicas que deben sortear los y las estudiantes universitarios se contraponen a las que la maternidad/paternidad suponen, de tal forma que el ajuste continuo de los tiempos y las formas de desarrollar las diversas actividades de quienes son estudiantes/madres-padres es una constante para poder desempeñarse en ambos roles.

Sin embargo, estos ajustes continuos por parte de quienes compatibilizan el doble rol no son suficientes, por lo que deben apelar a que la institución universitaria pueda flexibilizar sus exigencias frente a las distintas realidades que viven madres/padres y estudiantes a la vez.

“Eh, no, no sé, no. Difícil en el tiempo, es la exigencia de que muchas veces se te pide que seas alumna sin considerar otras cosas, de que también sé que hay compañeros que quizás no están

maternando, pero tienen otras responsabilidades. En ese sentido, es difícil, pero no sé tampoco hasta qué punto se le puede pedir a la universidad que, de cierta forma, deje de ser una universidad. Así que, yo al menos intento hacer lo mejor que puedo, me esfuerzo, puedo estudiar de noche, como que creo que es como una lucha más personal, que la universidad hay cosas que no va a poder solucionar y menos ahora en la pandemia. No hay como muchas soluciones que se me ocurran o mucho que ellos puedan hacer en este momento por mí o por otras madres, no sé, quizás lo que yo te decía, que sean flexibles en los tiempos, eso, flexibilidad y comprensión en los tiempos es lo que yo creo que nosotras como mamás podemos agradecer.” (Entrevista Madre Universitaria n° 23)

Tales solicitudes de flexibilizaciones a la institución universitaria para quienes son estudiantes/madres-padres, no suelen ser ajustadas de forma unánime para la población en cuestión, sino que más bien está sujeta a las voluntades de profesoras y profesores, compañeros/as y a directores/as, situación que genera inequidades para la quienes deben compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre.

“Pero sí pienso que a la Universidad le falta un conducto regular que hable sobre madres, padres y cuidadores, (...) sí es como la buena onda de los profes no más po’, si el profe me dice no, no puedo aferrarme a nada, (...) Igual que por ejemplo, no sé po’, si cuando mi hijo se enfermó, mi hijo tenía más de dos años, legalmente su licencias no me sirven para yo dar un certamen, o sea, saltarmelo, pero a mí me decían que estaba bien, pero esa es voluntad del profe.” (Entrevista Madre Universitaria n°20)

“Que según la carrera es como, o sea, por ejemplo, que no hay como nada definido respecto de ser mamá o ser papá, o sea, como te decía, somos todos alumnos, somos todos iguales y es como

que no importan las diferencias que uno tenga internamente, entonces por ejemplo, al haber una inasistencia no necesariamente se justifica porque el hijo estuvo enfermo, entonces en ese aspecto como que depende del profesor, por ejemplo, si faltó justo a una prueba, depende del profe si le toma una recuperativa o le pone el 1, por así decirlo (...) ” (Entrevista Madre Universitaria n° 19)

Estas inequidades en cuanto a la flexibilidad que la institución puede ofrecer por parte de las y los diferentes actores de la Universidad, se entrelaza con factores socioculturales respecto al ser padre o ser madre, puesto que el proceso de la crianza se tiende a asociar a las mujeres. Este factor influye en quienes son estudiantes/padres cuando deben solicitar estas flexibilidades a la institución, debido a que el rol de cuidado y crianza es esperado de ser desarrollado por una mujer y estos se excluyen de optar por alguna flexibilidad que les permita compatibilizar el doble rol.

“Lo hubiera hecho, yo que creo que sí, porque también lo viví con una compañera mía, ella fue mi mamá más o menos un poco después que yo y bueno la acompañamos en todo su proceso, ella andaba con la guata en clase, después cuando ella nació la hija tuvo el post natal correspondiente después volvió pero ella al tiro empezó a llorar la carta cachay y como estaba preparada para la situación, la hija estaba con jardines al tiro, los profes igual la tenían en consideración era diferente porque yo creo que claro, la vieron con todo su proceso porque claro uno como hombre, no te ven así, no te crece la guata y esas cosas, si la mujer está con los síntomas te compensa y se ve diferente el proceso pero eso no le resta que este de lo mejor, o que uno no se haga cargo del proceso también sí ¿ quizás no se pone en el lugar de uno los profe.” (Entrevista Padre Universitario n°27)

Es menester mencionar que las facultades o escuelas de las diversas carreras universitarias en ocasiones no cuentan con la infraestructura adecuada para poder desarrollar el rol de madre-padre en el espacio académico, lo que genera una incomodidad en las y los estudiantes en el

desempeño de su duplicidad de roles al no contar con los espacios óptimos que les permita continuar con la crianza y el cuidado de sus hijos e hijas.

“(…) por ejemplo, en el caso de que cuando uno tuviera que amamantar, igual tener su espacio, por ejemplo, yo las veces que lo hice fue una en el baño y la otra en la biblioteca y fue bastante incomodo y que igual no todos los profesores son empáticos con el tema. La verdad es que los profesores más jóvenes, porque los profesores de más edad no comprenden mucho ni tienen mucha empatía con los estudiantes que son padres, eso.” (Entrevista Madre Universitaria n° 8)

“Igual falta una universidad más comprometida con todos los estudiantes que somos mamás, papás y cuidadores está al debe allí, (...) no hay salas de lactancia, mudadores y los que tiene la Facultad de ingeniería es incómodo utilizarlos detrás de la puerta y al lado del lavamanos entonces incómodo” (Entrevista Padre Universitario n°49)

El acondicionamiento de los espacios académicos universitarios, en cuanto al mobiliario, no siempre es el óptimo para quienes son estudiantes/madres-padres generando situaciones en las que las y los jóvenes se ven excluidos del espacio físico en el que se desarrollan como estudiantes.

“Ninguna, como te comenté al principio como que la Universidad de Valparaíso está diseñada para cabros sin hijos, por los horarios cachay, los plazos, que no se ponen en lugar de uno. De hecho te voy a contar una anécdota, (...) cuando yo entré a estudiar, llegó una niña embarazada y la cabra no, no cabían en los pupitres, que eran como para hacer planos, (...) porque estudiábamos en la Facultad de arquitectura, entonces había un profesor que prácticamente le dijo a la flaca, que se fuera que no estudiara porque no cabía, no entraba en el pupitre y le dijo que no había lugar para ella aquí, que no estudiara, que se saliera y que volverá después.” (Entrevista Padre Universitario n° 27)

El compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre en el contexto universitario evidencia la diferencia que existe en cuanto a la protección de la maternidad/paternidad en este ámbito comparado con la educación media y con el contexto laboral las cuales se encuentran reguladas bajo políticas públicas, dejando la eventualidad de desempeñar el cuidado y crianza de un hijo/hija mientras se es estudiante a la deriva del resguardo de protocolos institucionales que no siempre existen.

“Yo creo que la universidad debería ser más como proyectos de mamá y papá, (...) entonces como que le falta eso, apoyar a los papás y mamás, poner algo, no sé si tiene un hijo, la universidad le vamos a respetar el posnatal, y que después repita las pruebas, porque igual yo encuentro que una persona que tuvo cesárea no va a ir a los dos días a la universidad, (...) imagina una niña que la tuviera por cesárea, igual es penca congelar en medio semestre porque la universidad no te respete el posnatal y teniendo todas las ganas de poder rendir o por último de poder ir a tener materia, entonces igual encuentro que en ese sentido le falta como avanzar, todavía están atrás (...) se podría incrementar son la licencia de los niños, porque yo por ejemplo en el trabajo si mi hijo se enferma y tiene menos de 2 años, la licencia de él corre por mí, entonces acá también podría ser dos años, porque igual es una edad prudente” (Entrevista Madre Universitaria n° 13)

Estas diferencias que existen en cuanto a la protección de la maternidad/paternidad en los diversos niveles de educación y en el ámbito laboral, en contraste con la educación terciaria universitaria merman el desempeño de quienes son estudiantes/madres-padres poniéndolos en un situación de exclusión y discriminación para ejercer plenamente su derecho a la educación y por otra parte, impacta en cuanto a la protección de la niñez y la infancia en el país de las y los hijos de estos estudiantes/madres-padres que deben compatibilizar este doble rol en etapa académica universitaria.

“A ver esa vez que no pude ir a dar la prueba no pude darla, o sea no tenía un justificativo médico como para dar la prueba de nuevo, porque la verdad era que no tenía a nadie con quien dejar a mi hijo, espere hasta último minuto que llegará el papá de mi hijo para cuidarlo, la primera vez que me había pasado yo fui con mi hijo y justo él despertó y como vivía cerca de la U fue a buscar pero la segunda vez mi hijo no había despertado y no lo iba a despertar, así que no puedo ir a darla, (...) o sea el profe me decía pucha quisiera repetirte la prueba pero por reglamento no se puede, porque no tienes justificativo médico y a veces ni siquiera los justificativos médicos de los hijos te respaldan puede estar en cama y lo tengo que cuidar porque no tengo a mi familia cerca (...) entonces a veces no te toman esos justificativos la mayoría de las veces porque al menos en mi escuela igual la mayoría si los toman en consideración cuando me ha pasado así me lo han tomado en consideración pero en ese caso específico cuando tenía que rendir una pruebas no pude al final porque no había como que lo justificara en un papel por decirlo de alguna manera.”(Entrevista Madre Universitaria n°10)

El no contar con las condiciones adecuadas físicas y administrativa del espacio universitario para que las y los estudiantes/madre-padre puedan desarrollar de manera plena el ejercicio de sus roles y responsabilidades, los lleva en ocasiones a tener que congelar su rol de estudiante por no contar con protocolos y/o reglamentos que permitan adecuar las condiciones a una situación de embarazo y/o maternidad-paternidad que desempeñan las y los individuos haciendo sentir que el ser madre y padre mientras se es estudiante no es algo que se pueda lograr.

“Eh, bueno, la única experiencia negativa que podría decir, sería que la, que lo único que hicieron optar cuando quedé embarazada fue: ah... a congelar, porque yo les manifesté mucho mi deseo de seguir estudiando, de poder hacer calzar mi internado con mi maternidad y no me dejaron, me dijeron que no, me cerraron las puertas en ese momento, cosa que para mí si podía calzar, pero

para ellos quizás iba a ser un problema más grande y ... tuve que congelar (...) me dijeron no, que mi única opción era congelar y para mí igual fue injusto, (...) entonces ahí yo me sentí super discriminada, super, super discriminada, sentí rabia, frustración, porque soy super buena alumna, lo que más quería era tener mi internado, mis notas eran, son super buenas, soy una buena estudiante y me sentí discriminada en ese sentido, de hecho, me gustaría que hubiera algo, no sé si se llama reglamento quizás, que se hablara del tema de la maternidad, porque no somos, somos pocos.” (Entrevista Madre Universitaria n° 5)

La compatibilización del doble rol estudiante/madre-padre está sujeto a la necesidad de continuar con ambos roles, el criar y cuidar de un hijo/a se entrelaza con el lograr formarse como profesional para poder alcanzar una estabilidad económica y un mejor futuro para la familia que contempla a este niño o niña a cargo de esta o este estudiante que se desempeña como madre y padre a la vez.

El convertirse en profesional universitario se ve empañado por la escasa regulación de protocolos en el ámbito académico universitario para quienes son estudiantes/madres-padres dificultando el lograr estas expectativas a nivel familiar.

“La realización personal, el hecho de querer una profesión para mí misma, porque suele como estar este discurso prediseñado para dar un mejor futuro a los niños, si bien esa también es una motivación para mí (...) yo primero soy mujer, me tengo que amar primero yo para poder darles una estabilidad emocional a mis hijos y por ende económicamente por el hecho de tener una profesión.” (Entrevista Madre Universitaria n°9)

“Es que mi hijo no tiene por qué ser un limitante en esto de estudiar, nunca lo he visto como un limitante, (...) pero no nunca ha sido como un límite al contrario como que lo veo que al final es un mejor futuro para él” (Entrevista Madre Universitaria n°11)

4.3.3 Distribución de Tareas en la Crianza.

La distribución de tareas en la crianza entre el estudiante/madre-padre y esposos/as o parejas es relevante a la hora de poder cumplir con las demandas de crianza y académicas, ya que esta permite la compatibilización de este doble rol que requiere de un equilibrio entre estas tareas de crianza compartida.

“Buena, porque cuando estaba en la... o sea cuando iba presencial y él (su esposo) estaba con descanso yo me levantaba, tomaba mi desayuno y partía y me iba. Entonces, él se hacía cargo de darles los desayunos o llevarlos al colegio y ahí nos turnábamos, porque había períodos en que teníamos dos autos y periodos en que estábamos con un solo auto, como te digo, como vivíamos cerca, más central, yo le decía: tú quédate con el auto, yo me voy en micro, y ahí me iba tranquila(...)Sí. Es como: oye, esta semana tengo prueba, ya me dice. Como te digo, la L (su hija) es más dependiente mía, es como: ven hija, juguemos, veamos una película, la mamá está ocupada, así que él se hace cargo cuando yo estoy muy ocupada.” (Entrevista Madre Universitaria n°6)

El distribuir las tareas de crianza entre la pareja que cría y el estudiante/madre-padre es un factor positivo para que las y los sujetos que desarrollan una duplicidad de roles puedan equilibrar la sobrecarga que trae el realizar el rol de estudiante universitario y el rol de criar y cuidar de un hijo/a.

“Para mí, mi tiempo de ocio es cuando estoy sola, o sea, cuando estoy sola sin el niño, porque a veces, claro, estoy con el niño, casi nunca me pongo a ver series, cosas así, cuando estoy con él

como que o estoy con él o estudio. (...) como el papá de mi hijo está más presente, porque vivo con él, pero a veces tienen que trabajar, tiene que viajar o que yo no estoy con él físicamente, entonces cuando él está más ahí a veces me toma un tiempo.” (Entrevista Madre Universitaria n° 2)

El compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre hace necesario una adecuada distribución de tareas asociadas a la crianza para facilitar un buen desarrollo del mismo rol de madre o padre mientras se es estudiante, generando que los dos roles que se desempeñan se hagan de manera efectiva, otorgando una sensación de bienestar en el grupo familiar y personal de las y los individuos.

“El papá de mi hijo es un 7 de verdad nada que decir, él trata de compatibilizar con su trabajo, y estar tiempo junto a V (su hijo), igual al principio fue igual complejo en el primer semestre, porque tenía reunión del trabajo todos los días, entonces estaba con V (su hijo) cuando él podía, por ejemplo ayer tuve reunión de la universidad y él estuvo con V (su hijos) juega entonces como que muy muy bien (...) Un 7 sin nada que decir la verdad, es un muy muy buen papá, es como lo que una se imagina así como del papá de tu hijo, logró superar mis expectativas(...) si es que más que un apoyo ha sido como una labor compartida como que hemos compartido bien lo roles, por ejemplo el bañarlo siempre entre los dos juntos, llegamos a establecer que es una rutina familiar del baño ,es que si uno prepara algo el otro le está preparando otra cosa a V (su hijo) así que mi apreciación hacia el papá de mi hijo es la mejor.” (Estudiante Madre Universitaria n°11)

“Pero por suerte como he tenido una buena organización con mi pareja he podido cumplir bien en la universidad y en mis responsabilidades académicas, he podido estudiar bien para las pruebas, he podido hacer bien las tareas, entonces no me he tenido que quedar hasta tarde, he podido distribuir y organizar bien mi tiempo. Entonces, claramente ahí no es lo mismo para todos, no todos tienen ese apañe ni nada.” (Entrevista Padre Universitario n° 18)

La modificación sociocultural del rol paterno y las obligaciones asociadas a este, permiten que tras la organización y buena comunicación entre la pareja o padre/madre de los hijos/as y quienes desempeñan el doble rol estudiante/madre-padre facilite el compartir las tareas de crianza para lograr la compatibilización del doble rol que desarrollan.

“Es un 7, en verdad él siempre ha estado presente en la vida de nuestro hijo, es un papá súper presente y activo con lo que hay que hacer, siempre está pendiente de su hijo y lo que este necesita, pasa harto tiempo con él y tenemos una metodología de crianza super respetuosa entre ambos, él siempre que puede está con su hijo y me acompaña a los controles médicos y todo, a veces pienso que debería felicitarlo jajaj pero después recuerdo que también es su responsabilidad, pero no, no podría decir nada malo respecto a él y su responsabilidad como padre(...)Principalmente con el trabajo de mi pareja, es que a él igual le va bien, y por el momento decidimos que yo veré a mi hijo y me dedicare a estudiar, además que igual estudio de noche, mis clases son de noche, entonces en el día yo aprovecho hacer otras cosas”(Entrevista Madre Universitaria n°15)

El concepto del nuevo padre permite que quienes desempeñan este doble rol estudiante/padre puedan tener un rol de crianza activo con sus hijos e hijas, sin embargo los estigmas sociales referentes a la paternidad donde el tradicional rol de padre proveedor conflictúa a quienes deben compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre.

“Completamente, sí, yo en realidad no hubiese podido tener esta libertad de estar en mi casa todo el rato compartiendo con ella y participando activamente en su crianza, y más encima tengo que seguir con este estigma hacia el hombre... el hombre proveedor, entonces no hubiese tenido que solamente estudiar, sino que hubiese tenido que también trabajar, y eso me hubiese limitado aún más en la participación con mi hija.(...)mi pareja se dedicaba todo el tiempo a dar pecho y hacerla dormir así, yo intercambiaba los roles por la noche y la hacía dormir, yo me levantaba, la tomaba

en brazos, le hacía rurrú y ahí la tenía que hacer dormir, pero no era solamente una vez en la noche, sino que de repente en noches malas hasta seis veces haciéndola dormir así y habían ratos en que no era cosa de cinco minutos, sino que de repente estaba 20 minutos, hasta 40 minutos intentando hacerla dormir, que tenía que acomodarla para un lado, luego para el otro”(Entrevista Padre Universitario n°18)

Esta distribución de tareas asociadas a la crianza mientras se es estudiante/madre-padre, no siempre es una labor exenta de contratiempos al momento de compartir las labores de crianza con la madre o el padre que no se siente apto o apta para llevar a cabo este rol, lo cual complejiza el compatibilizar el doble rol estudiante/madre-padre.

“Si el único tema es como te digo es la paciencia, que no es la misma que tiene la mamá (...)él (su pareja) llega un punto en el que me dice sabes que no puedo, y le digo es que tienes que poder, porque algún día yo me puedo enfermar, si es el papá y ahí puede que un día nosotros porque la idea es que yo termine mi carrera y trabajar un tiempo y poder vivir solo los 3 entonces qué pasa si queda solito con el niño, tiene que saber hacerlo, o sea saber tener paciencia, así que igual se ha conversado este tema pero es difícil, es complejo e igual él, bueno nosotros ... él es sociólogo entonces bueno trata de darme vuelta por el lado de que de sus chamuyo con respecto al rol de padre y madre dentro del ámbito entonces, le digo “sí no vengas así que todo el tema” lo haces porque no hay tiempo o sea es ahora donde se crea el apego y el vínculo, si es donde debes sentirte seguro y los bebés sienten cuando tú estás estresado lo sienten es una cosa de instinto, hay que mantener la tranquilidad sí o sí” (Entrevista Madre Universitaria n°42)

El no lograr la distribución de tareas de manera equitativa que conlleva el criar en conjunto, supone una sobrecarga del rol madre-padre que desarrolla el/la estudiante, dificultando el desempeño de la compatibilización de ambos roles.

El estudiante/madre-padre debe asumir de forma individual la responsabilidad del padre o madre que no se hace cargo de su rol de crianza frente a la demanda de un niño/a a su cuidado, lo cual impacta en el desempeño del estudiante que es madre o padre en sus distintas labores.

“El papá no es 100% presente, pero sí está, pero los dos somos universitarios, entonces una vez me acuerdo que él me dijo “no, es que pasa que ya no puedo estar con el niño, porque no sé, tengo clases, tengo que estudiar, aquí, allá” y yo le decía oye, pero yo hago lo mismo con el niño al lado, y no me quejo (...) yo igual, nunca le quise pintar a mi hijo una mala imagen de su papá, siempre fue como no, tu papi está ocupado porque está estudiando, pero está creciendo entonces es un “Oye, pero si tú también estudias, y tú me ves todos los días, me haces comidita, y todo” y entonces por qué no puede, y lo empezó a juzgar, “no, es que tu padre no puede porque no sé, le cuesta más aprender” y cosas de ese estilo, intentando tapar la verdad, porque no era que él estuviera estudiando, sino que haciendo otras cosas (...) esos problemas que me da el papá o los imprevistos de última hora ya no me importa, o sea si me dice no puedo ir a buscar el niño este día, no me interesa, no importa, es la única manera en que he podido tener buena comunicación con él, como que ya todo esos problemas chao, filo, que bueno que no pueda ir y chao” (Entrevista Madre Universitaria n°40)

“(...) La mamá de mi hija, nada, pucha... a ver... eh... el 2019 técnicamente la dejó botada por consumo de drogas, venta de drogas, prostitución (...) llegó a la demanda, a la mediación, pucha, no quiero sonar, no sé si machista, pero la ley si no hay minas en este tipo de casos, no te pescan, yo le hice una demanda, llegó a tribunales, no llegó, no lo hicieron nada. Hubiese sido al revés y son 60 días, pa’ dentro, al hombre lo mandan a buscar. (...) Por el tema de que yo estoy estudiando, no, no genero ingresos. Si hubiera estado trabajando o algo así, la tuición hubiese sido mía (cuidado personal a cargo de la abuela paterna)” (Entrevista Padre Universitario n° 4)

Las estudiantes/madres ven dificultada el compatibilizar el doble rol que desempeñan, puesto que el “ceder” el cuidado de sus hijos/as a las parejas o padres las posiciona en una situación de inseguridad respecto al logro de sus roles tradicionales como mujeres socialmente impuestos y aceptados, lo que genera que se lleven una sobrecarga respecto al rol de crianza que repercute en el ámbito académico.

“Todo lo que no conlleve ser mamá, se transforma en mi ocio. Ahora igual salgo más, ahora es como ese miedo de separarse de tu hija, de ser aprensiva, de que el papá la puede ver y cuidar, pero yo tengo ese temor de que no vaya a reaccionar tan rápido, o sea, si se cae yo estoy ahí, tú como más lento, entonces... pero déjame, más aprensiva, de a poquito como que: ya, anda a buscarla a la sala cuna, me la trae y yo ahí como con el corazón apretado y he ido de a poco soltando(...) Para mí es como fundamental, obviamente, por ejemplo, el papá de mi hija como que ha estado en esa instancia de que él también quiere compartir más con ella, de pasar más tiempo con ella y yo obviamente desde el punto de vista de mamá lo entiendo, entonces, por ejemplo, me ha ofrecido de irme a vivir con él a su casa y todo, pero para mí el apoyo que yo tengo acá, entre comillas como la palabra más simple, me mantiene segura y me conviene, porque entre me entregan amor, me entregan tiempo, me entienden, me respetan en mis decisiones, entonces, eh... todo eso hace que yo me sienta como segura, respetada en mi maternidad. Entonces, el apoyo del papá de Trini igual es super bueno, pero siento que no voy a estar lista hasta, por ejemplo, estar titulada y ahí voy a abrir mis alas y voy a hacer lo que quiera, pero antes de eso tengo que sentirme segura para poder lograrlo, no sobrellevar otra carga más cómo sería ser dueña de casa. (Entrevista Madre Universitaria n°22)

El pretender lograr una estabilidad para desenvolverse como estudiante/madre-padre en ocasiones se convierte en una tarea agotadora para quienes asumen el rol de crianza de sus hijos e

hijas, sumado a la constante distribución de tareas con sus parejas o esposos, ya que el sobrellevar la labor de criar y coordinar las tareas domésticas dificulta el compatibilizar el rol de estudiante/madre-padre.

“Sí, pero se lo he tenido que enseñar yo y eso es lo que igual me molesta, porque a él debería habersele ocurrido, pero son cosas que yo he tenido que enseñarle y cómo enseñarle que si yo estoy en clases y no me aparezco hasta las 7 de la tarde, él no puede esperarme para darle cena a los niños, por ejemplo. (no puedes, no sé, es que no les dejaste comida hecha, es que bueno...) (...)Claro, tendría que estar hecha y los niños alimentados(...)Sí pues, es como que no sé, es que no me acuerdo, no sé, un día llegué a las 7 y media, porque estaba haciendo un trabajo y me dice y yo le digo: ¿y el T (su hijo) comió? y me dice: no, porque no dejaste comida y ahí yo reventé, o sea que si no llego hasta mañana, el pobre no come. Se te tiene que ocurrir, si eri adulto, grande, responsable, pero eso, he tenido que enseñárselas, es como la única queja, que no se le ocurre(...)Así, él juega, él sale a pasear, los lleva al pediatra, los baña, los muda, viste, así que no... yo en la noche si estoy muy cansada, por ejemplo porque me extraigo, ahora me extraigo leche, entonces yo a veces le digo no, quiero dar teta, no quiero, quiero dormir, toma, y se levanta él y él calienta la leche y él le da la leche y él hace dormir a la guagua y la acuesta otra vez, para que yo siga durmiendo” (Entrevista Madre Universitaria n°20)

“Ella (su hija) quiere que yo la bañe y que haga todo yo, la mamá trabaja y poco tiempo mantiene un contacto ella y llega la mamá y no y tengo que seguir haciendo las cosas yo. Se viene a las 7 am porque ella quiere que yo haga todo, incluso a veces ya me agobia, a veces que no no tengo tiempo para hacer otras cosas. (...) antes el tiempo que pasaba con ella era menor porque igual no vivían tan lejos, pero al estar allá y acá yo en ese tiempo tenía clases presenciales y ese tiempo era menor el que tenía disponible y el tiempo dedicado” (Entrevista Padre Universitario n°29)

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES

5.1 Metodológicas

La temática de la investigación presentada tuvo como finalidad el analizar las percepciones de los y las estudiantes/madre-padre de la Universidad de Valparaíso, la cual revela las vivencias que experimentan las y los sujetos al compatibilizar el doble rol, develando las oportunidades y dificultades que enfrentan tras el desarrollo de ambos roles en el contexto universitario.

Esta investigación se llevó a cabo tanto a los intereses del grupo tesista, como también por las necesidades de la institución patrocinante (DAE), para lograr tener conocimiento de la situación que vivencian estudiantes/madres-padres de la Universidad de Valparaíso tras la compatibilización del doble rol.

Para abordar los tres tópicos significativos en el proceso de investigación, correspondientes a los tres objetivos específicos que corresponden al describir las repercusiones biológicas, analizar las tensiones psicológicas y por último comprender las consecuencias sociales, se realizó una entrevista semiestructurada para recoger las percepciones de los y las estudiantes madre-padre de la Universidad de Valparaíso.

La recolección de relatos otorgadas por las entrevistas de los y las estudiantes que son madre-padre permitieron acceder a las vivencias personales que han experimentado a lo largo del desarrollo del doble rol estudiante/madre-padre, estas han sido expresadas a través de sus diversas interpretaciones y subjetividades, utilizando el lenguaje narrativo como método de expresión, lo que se traduce en una entrega de sus narraciones consciente, reflexivas y analíticas.

Las preguntas elaboradas previas al proceso de aplicación de entrevistas demostraron estar acorde y otorgar la información necesaria para llevar a cabo la indagación que se pretendía realizar, para posteriormente presentar un análisis que se sustentará en los relatos entregados por los y las estudiantes que son madre y padre dentro de la Universidad de Valparaíso.

Lo anterior, faculta obtener una visión amplia e integral del tema en cuestión, permitiendo acceder a las vivencias de las prácticas habituales que desarrollan las y los estudiante/madres y padres para alcanzar la compatibilización de este doble rol y por otra parte, los relatos ofrecieron una visión subjetiva sobre percepciones, experiencias y realidades, enriqueciendo así los resultados de la investigación.

Para realizar el proceso de recolección de información, se contactó a los y las estudiantes mediante una solicitud de participación a través de un formulario en el cual se daba conocer el motivo de la investigación, permitió tener un rapport mayor con las personas, puesto que se sentían parte del proceso en el que estaban participando, confirmado a través de la respuesta en un consentimiento informado, permitiendo alcanzar el número entrevistado propuesto para la investigación.

Pese a contemplar la paridad de género no se pudo cumplir con la cantidad deseada de padres estudiantes que pudiesen o quisiesen participar en el proceso de investigación, siendo contactados de diferentes maneras, donde expusieron no tener tiempo de ser partícipes de este proceso por tener que desempeñar otras tareas principalmente asociadas al ámbito laboral, dificultando llegar a un equilibrio entre madres y padres que vivencian la compatibilización del doble rol en la Universidad de Valparaíso.

Realizar los análisis en torno a cada uno de los objetivos específicos planteados en la investigación, permitió que este proceso fuera llevado a cabo con mayor orden y claridad, facilitando el evidenciar la información y percepciones que tenía la población investigada, estudiante/madre-padre referente a la compatibilización del doble rol que ejercen.

En cuanto a los procedimientos de análisis integrado, la codificación abierta, axial y selectiva con apoyo del software Nvivo permitió acceder y organizar la información de forma expedita favoreciendo el análisis comprensivo de las categorías y subcategorías definidas tras este proceso.

Es por todo lo mencionado anteriormente que se cree que las tomas de decisiones respecto al proceso metodológico permitieron al grupo de investigación, realizar una indagación que responde al objetivo general y específicos que se plantearon en un comienzo, permitiendo recopilar y analizar la información en el tiempo definido, otorgando resultados significativos para lograr poner en evidencia la realidad que experimentan las y los sujetos participantes de dicha investigación.

5.2 Temáticas

Durante el proceso de investigación se puede visualizar la figura del estudiante/madre-padre desde una perspectiva biopsicosocial, lo cual reflejó que tras convertirse en madre-padre y compatibilizarlo con ser estudiante universitario afecta la calidad de vida de estas y estos individuos en aspectos biológicos, psicológicos y sociales, los cuales impactan no solo a nivel personal sino que a nivel familiar, social y cultural.

La compatibilización del doble rol estudiante/madre-padre tras un embarazo en ocasiones no planificado, posiciona a esta población en situaciones de riesgo en cuanto a su salud física, debido a la postergación que conlleva desarrollar el rol de crianza, puesto que es una arista poco contemplada por los y las estudiantes que son madre-padre dejando así su cuidado personal en segundo plano.

Así también en aspectos de salud mental, estas y estos sujetos desarrollan estrategias para sobrellevar la carga que suponen ambos roles, llevando al límite sus recursos personales y emocionales para lograr responder a las demandas del rol de estudiante universitario y de la maternidad/paternidad.

Los roles de estudiante universitario/a y de madre-padre, están inmersos en los constructos sociales y culturales del entorno donde estas y estos individuos se desenvuelven, lo cual posiciona a esta población en una constante disyuntiva tratando de responder a las demandas y presiones externas en contraste con sus propias aspiraciones y percepciones.

Asumir la crianza y el cuidado de los hijos/as por parte de las y los estudiantes universitarios, pone de manifiesto que las mejoras a nivel de salud física de estas y estos sujetos se pueden asociar al tener que velar por un otro u otra, sumado a la presión de proyectar una imagen de alguien saludable para otorgar un buen ejemplo a quienes tienen a su cuidado, de tal forma que se ven favorecidos/as en su calidad de vida estas y estos sujetos que son estudiantes/madres-padres.

La compatibilización del doble rol estudiante/madre-padre enfrenta a las y los sujetos a situaciones donde las características y habilidades personales que poseen les han permitido visualizarse desde otra perspectiva, dándose cuenta de que han sido capaces de manejar las

vivencias que experimentan al asumir este nuevo rol de madre-padre siendo estudiante de la educación superior.

La población de estudiantes/madres-padres en el sistema de educación superior es una realidad presente pero pocas veces considerada dentro del sistema educativo superior en Chile, esto pone a estas y estos sujetos a sortear la invisibilización de este doble rol y sus necesidades, demostrando que este sistema educativo debe flexibilizar sus condiciones aceptando que las realidades de sus estudiantes no son homogéneas.

A pesar de lo mencionado con anterioridad, en algunas ocasiones los funcionarios/as del sistema educativo donde se desenvuelven los y las estudiantes que son madre-padre brindan una sensación de contención y comprensión, dando paso así a la visibilización de las dificultades que trae consigo compatibilizar el doble rol de estudiante/madre-padre.

Las vivencias de las y los estudiantes/madres-padre de la Universidad de Valparaíso ponen en evidencia que el desarrollar este doble rol sigue siendo una realidad poco considerada por parte del entorno sociofamiliar, lo cual posiciona a las y los estudiantes en situaciones de conflicto para lograr rendir en su papel de estudiante universitario y de madre o padre, generando sentimientos de que cuentan con escasas redes de contención afectivas.

Los roles tradicionales de madre y padre que la sociedad chilena tiene internalizada a nivel cultural merman las experiencias de estas y estos sujetos, ya que las características que rodean el doble rol de estudiante/madre-padre, quiebra estos tradicionales papeles poniendo en disyuntiva el desarrollo del ser madre o padre en calidad de estudiante universitario.

Sin embargo, los aspectos socioculturales a la base de estos roles asociados a la maternidad y paternidad que se viven de forma tradicional, donde la mujer que es madre debe criar y

permanecer en el hogar y el hombre que es padre debe proveer, presionan y cuestionan el desempeño que las y los estudiantes/madres-padres están llevando a cabo. Por lo cual, deben sobreponerse a estos constructos de género tradicionales, favoreciendo a la deconstrucción y dando paso al concepto del nuevo padre, a la parentalidad social y al de las mujeres presentes en el espacio público.

La modificación de la concepción de los roles tradicionales ha permitido que las diversas tareas en el hogar de quienes son estudiantes/madre-padre puedan distribuirlas de mejor manera con sus esposos/as o parejas, llevando en ocasiones a que el rol de padre esté más activo en el acompañamiento de la crianza de sus hijos o hijas, facilitando con esto que las y los estudiantes que son madres-padres puedan llevar de mejor manera la compatibilización de su doble rol.

Es por todo lo mencionado anteriormente, que se cree necesario que el espacio universitario en donde se desenvuelven los y las estudiantes/madres-padres, se lleve un proceso de flexibilización que permita a quienes son estudiantes de pregrado y madres o padres continuar con sus proyecciones personales relacionadas a la continuación de estudios, no siendo un ente dificultador de aquel proceso.

5.3 Profesionales

Esta investigación recopila las percepciones de los estudiantes/madres-padres de la Universidad de Valparaíso respecto a las vivencias de compatibilizar el doble rol, teniendo como finalidad desde el Trabajo Social evidenciar la realidad institucional y social en la que se desenvuelven los padres-madres y estudiantes demostrar las repercusiones que esto genera.

Es de conocimiento público que los roles sociales a lo largo de la vida han sufrido modificaciones, dando paso a nuevas concepciones de los roles y espacios en los que las y los sujetos pueden verse inmersos, dando lugar a que principalmente las mujeres se despojen de su rol de crianza y se integre al mundo educativo, laboral, entre otros y que los hombres comienzan a verse involucrados en mayor grado en la crianza de sus hijos e hijas, esto permite una nueva concepción del grupo familiar y una nueva mirada de la sociedad en la que como profesionales nos desenvolvemos.

Sin embargo, hay aspectos que en la sociedad aún no sufre modificaciones o contemplaciones sobre todo en el espacio universitario, puesto que las políticas públicas que regulan la maternidad/paternidad y la protección de las y los niños, niñas y adolescentes se encuentran enfocadas en el ámbito laboral y de la educación media, más no en la educación superior, lo que los deja desprotegidos a estas y estos sujetos de regulaciones que les permita desarrollar su doble rol.

La Universidad de Valparaíso, al ser una institución de educación superior no cuenta con la obligación de tener regulaciones referentes a quienes son madres o padres, dejando a la deriva ciertas protecciones referente a la maternidad y paternidad en el entorno educativo, a su vez esto recae en las y los docentes/funcionarios los cuales quedan limitados a la hora de tomar decisiones en cuanto a la flexibilización de las exigencias académicas repercutiendo en las situaciones de embarazo y crianza en la etapa universitaria.

Finalmente la investigación refleja que como profesionales podemos contribuir a entregar herramientas a los estudiantes/madres-padres con las que puedan construir una red de apoyo tanto interna como externa que les permita lograr compatibilizar el doble rol que desempeñan de mejor manera, comprendiendo que es una situación que se lleva a cabo de mejor forma con el

acompañamiento, apoyo y recursos que otorgan la familia, la red contención, la red institucional, las parejas/esposos y a su vez los recursos personales de cada uno de ellos/as.

A su vez, se cree necesario mencionar desde la perspectiva profesional que desde el espacio académico se vuelquen recursos para la protección de esta población estudiantes/madres-padres y así puedan lograr la compatibilización del doble rol, entendiendo que es el mesosistema en el que participan, teniendo en cuenta que la responsabilidad principal no recae en esta institución, pero que la flexibilidad y protección que esta pueda otorgar facilita el proceso de ser estudiante universitario mientras se es madre o padre.

Es menester señalar, que las políticas públicas deben contemplar a la educación superior como un organismo en el que asisten personas de diversos géneros, que cuenta con realidades sociales distintas, siendo necesario entregarles protección y resguardo en diversas áreas pero principalmente en lo que respecta a la maternidad/paternidad área que en la actualidad no está reguladas por el Estado Chileno y que cuenta con un proyecto de ley enfocado en esta temática durmiendo hace cinco años en el congreso y estando en espera de su aprobación.

Como profesionales es deber de los y las trabajadoras sociales levantar las demandas de los y las sujetos que se encuentran en desventaja al momento de ejercer sus derechos, así esta investigación pone de manifiesto que existe una población inmersa en un medio social donde las condiciones de vida que estas y estos experimenta no garantizan un goce pleno de sus derechos y más aún esta compatibilización del doble rol estudiante/madre-padre impacta en el bienestar de sus hijos/as quienes son niños, niñas y adolescentes quienes ven también mermadas en ocasiones su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

Álvares, D., Guerra, C., Tápia, K., & Varas, G. (2020). Compatibilizando estudios y familia: Ser estudiante y a la vez madre o padre. *Revista de Sociología*, 64.

Ambriz Pérez, M. (2005). *Construcción del rol de maternidad y su relación con la formación de la identidad genérica femenina en la cultura mexicana*. Pachuca. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/544/Construccion%20del%20rol%20de%20maternidad.pdf;jsessionid=625B28A9FFC8AEFB6C3731D2C74533C8?sequence=1>

Arevalo Arregui, L. (2004). Maternidad, paternalidad y género. *Otras Miradas*.

Badinter, E. (1993). *XY. La identidad masculina*. Madrid: Alianza.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

BCN. (27 de septiembre de 1990). *DECRETO 830*. Obtenido de <http://bcn.cl/2fel2>

BCN. (22 de enero de 2016). *DFL 1*. (M. D. SOCIAL, & S. D. TRABAJO, Editores) Obtenido de <http://bcn.cl/2my6g>

BCN. (22 de enero de 2016). *LEY 20545*. Obtenido de <http://bcn.cl/2jybf>

BCN. (22 de enero de 2016). *LEY 20545*. Obtenido de <http://bcn.cl/2jybf>

BCN. (22 de junio de 2019). *DFL 2*. Obtenido de <http://bcn.cl/2f6yy>

BCN. (11 de septiembre de 2020). *De los derechos y obligaciones entre los padres y los hijos*. Obtenido de <http://bcn.cl/2f6t3>

- BCN. (22 de diciembre de 2020). *LEY 21302*. Obtenido de <http://bcn.cl/2n1dz>
- BCN. (s.f). *Guía de Formación Cívica - La Familia*.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1967). *LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD*.
- Beseler Pereira, C. (2015). *Vivencias de Marentalidad de Mujeres en el rol de Cuidadoras de sus nietas/os*. Chillán.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile [BCN]. (17 de enero de 2019). *Protección a la maternidad*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/proteccion-a-la-maternidad>
- Cáceres, F. (2012). *Significado de la maternidad para embarazadas y miembros del equipo de salud de Bucaramanga*. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*.
- Castañeda, M. (2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana*. Santiago, Chile.
- Castillo, A. (2010). *La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica*. Colima, México.
- Chile Crece Contigo [ChCC]. (2007). Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/acerca-de-chcc/que-es/>
- Criollo, C., & Altamirano, S. (2018). Maternidad universitaria y el impacto generado al asumir esta doble condición. *Boletín de coyuntura*.
- Dirección de Asuntos Estudiantiles. (2020). *INFORME DE GESTIÓN AREA PRIMERA INFANCIA*. Valparaíso.

Dubby, G., & Perrot, M. (2000). *Historia de las mujeres en Occidente*. Madrid: Santilla S.A.

Estupiñan, M., & Rodríguez, L. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Salud pública*, 988-998. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/view/674/535>

Fleet, A. (2018). *PROGRAMA DE APOYO PREESCOLAR. ESTRATEGIAS DE APOYO A ESTUDIANTES MADRES Y PADRES*. Congresos CLABES. Obtenido de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2037/2987>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (s.f). *Legislación y derechos de la infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/legislacion-y-derechos>

Ger, S., & Sallés, C. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea. Descripción y evaluación. *Educación social*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50290797/Competencias_Parentales-with-cover-page.pdf?Expires=1621714490&Signature=elhkoBeF659YGir0Qnf6SoCVfOdDBTnkySH~BWjDUdZfbs~eYyQjHNtMtiOwrWzwukoPwgadpIWPAX0UjFSQ9LFWktD1y9-5o7sbo4K6MXsbnGiEFuKsvLGh-bPjTYKtVztr4yo

Hallú, R. (2011). La educación como medio para erradicar la pobreza. *Encrucijadas*.

Izquierdo, L., & Zicavo, N. (2015). Nuevos padres: construcción del rol paternal en hombres que participan activamente en la crianza de los hijos. *IIPSI*.

Litton, G., Bruce, C., & Combs, T. (2000). Parenting expectations and concerns of fathers and mothers of newborn infants. *Family Relations*, 123-131.

Lozano, I., Iglesias, M., & Alonzo, A. (2015). Conciliación estudiantil-familiar. Un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 3.

Luengo Rodríguez, T., & Román Sánchez, J. M. (2006). *ESTRUCTURA FAMILIAR Y SATISFACCIÓN PARENTAL: PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN*.

Máximo, A. (2014). *De-construyendo la maternidad adolescente: aportes para el ejercicio profesional desde una mirada diferente*.

Morales, K. (2020). *ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU ROL DE MADRE/PADRE REVISIÓN BIBLIOGRAFICA*. Talca. Obtenido de <http://dspace.otalca.cl/bitstream/1950/12248/3/2020B000035.pdf>

Nicolás, G. (2009). *Los trabajos invisibles: reflexiones feministas sobre el trabajo de las mujeres*. Madrid. Obtenido de <http://www.descweb.org/files/09%20-%20Gemma%20Nicolas%20-%20Trabajos%20invisibles%20final.pdf>

Nudler, A., & Romaniuk, S. (2005). *PRÁCTICAS Y SUBJETIVIDADES PARENTALES: TRANSFORMACIONES E INERCIAS*. *La ventana*.

Nuño, L. (2008). *La incorporación de las mujeres al espacio público y la ruptura parcial de la división sexual del trabajo: el tratamiento de la conciliación de la vida familiar y laboral y sus consecuencias en la igualdad de género*. Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8836/1/T30855.pdf>

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6ta Edición). México: McGraw Hill Education.

Vargas, I. (mayo de 2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS. *Revista Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica Universidad Estatal a Distancia*, 126.

Vélez Restrepo. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Pozada Díaz, Á., Gómez Ramírez, J., & Ramírez Gómez, H. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. *Acta Pediátrica de México*.

Settersten, J., Furstenberg, F., & Rumbaut, R. (2005). *On the Frontier of Adulthood: Theory, Research, and Public Policy*. Chicago.

UNICEF. (2014). *GUÍA DE PATERNIDAD ACTIVA PARA PADRES*. Santiago.

UNICEF. (1 de julio de 2019). *PROYECTO DE LEY QUE CREA EL SERVICIO NACIONAL DE PROTECCIÓN ESPECIALIZADA DE LA NIÑEZ Y*. Santiago. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/media/2796/file>

Zicavo, N. (2006). *¿Para qué sirve ser Padre? Un libro sobre Divorcio y la Padrectomía*.