

ADAPTACIÓN AL CONTEXTO  
ACADÉMICO 2021:  
**PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA  
REGIÓN DE VALPARAÍSO**





Este informe se enmarca en el contexto del estudio “Salud mental, estresores y recursos de afrontamiento psicológico de estudiantes de educación superior de la región de Valparaíso a partir de la pandemia por COVID-19” cuyo objetivo general es: Evaluar el impacto de estresores familiares y académicos emergentes durante la pandemia por COVID-19 sobre la salud mental de estudiantes de educación superior de la región de Valparaíso.

El estudio, que cuenta con la aprobación del Comité de Ética de MIDAP (Instituto Milenio para la investigación en Depresión y Personalidad, Midap.org), se llevó a cabo a través de una encuesta en línea dirigida a estudiantes de educación superior de la región de Valparaíso que tenían entre 18 y 29 años de edad, durante septiembre y octubre del 2021

El presente informe, entrega resultados descriptivos preliminares sobre las respuestas de participantes a la pregunta sobre Aspectos Académicos. Cada uno de los ítems que consultan sobre el nivel de acuerdo con 18 afirmaciones fueron respondidos a través de una escala Likert que, para fines de este informe, fue recategorizada como Bajo Acuerdo (Muy en desacuerdo y en desacuerdo con la frase), Acuerdo Medio (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la frase) y Acuerdo Alto (De acuerdo y muy de acuerdo con la frase).

Se entregan resultados generales y adicionalmente se segmentan según áreas generales de estudio, excluyéndose a aquellas áreas que tuvieron menos de un 10% de representación.

De un total de 757 participantes la tasa de respuesta promedio para esta dimensión fue de un 62%. La distribución según Nivel Socioeconómico (YPE<sup>1</sup>) fue: 66.6% NSE bajo, 26.8% NSE Medio y 6.6% NSE alto. En cuanto al género éste se distribuyó así: 72.2% femenino, 23.9% masculino, 2.9% no binario y 1.0% otro. La media de edad fue de 21.7 años (DS=2.48 años).

La elaboración de este documento estuvo a cargo de:

**Investigadores:**

PhD Javier Morán, Universidad de Valparaíso - MIDAP  
PhD Caudia Calderón, Universidad de Valparaíso - MIDAP

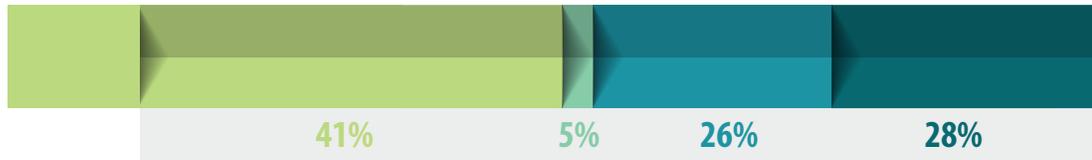
**Ayudantes de Investigación, Escuela de Psicología Universidad de Valparaíso:**

Dominique Cárcamo, Melanie Silva, María José Delgado, María José Cuevas, Isadora Godoy, Alfredo Loayza, Génesis Bastías, Catalina Jofré, Constanza Gutiérrez, Isabella Carrasco y Yasni Moya

*1) El YPE corresponde a un proxy del nivel socio económico que omite la declaración de ingreso per cápita. Consta de 7 tramos, siendo los 3 primeros los más bajos (Asociación Investigación de Mercados [AIM], 2019).*

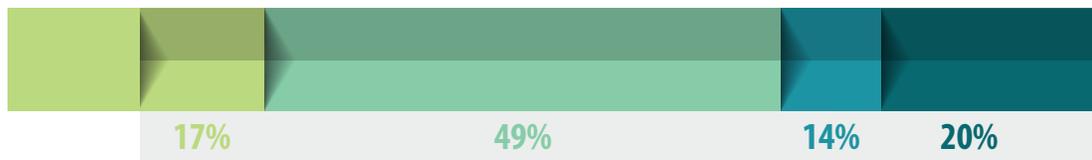
## Aspectos Académicos Generales

¿Qué modalidad de clases tienes en la actualidad?



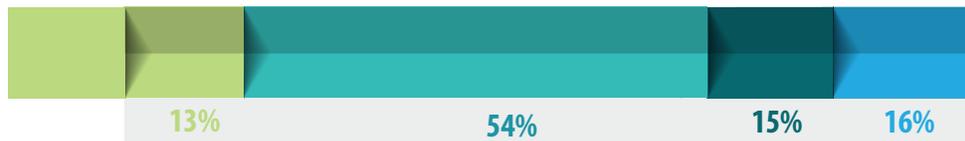
ON LINE | PRESENCIAL/PRÁCTICAS | HIBRIDA (YO ON LINE) | HIBRIDA (YO PRESENCIAL)

¿Qué modalidad de clases prefieres?



ON LINE | PRESENCIAL/PRÁCTICAS | HIBRIDA (YO ON LINE) | HIBRIDA (YO PRESENCIAL)

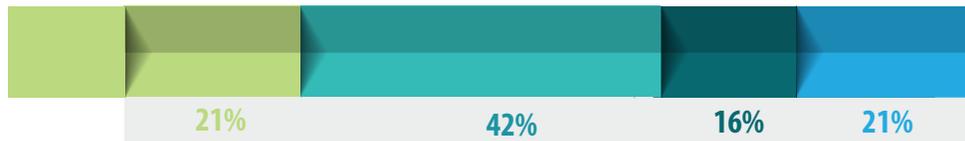
18 a 19  
AÑOS



20 a 24  
AÑOS



25 a 29  
AÑOS

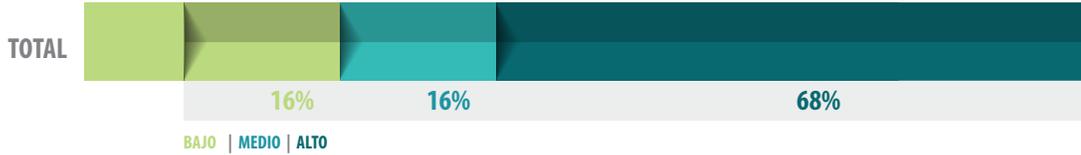


ON LINE | PRESENCIAL | HIBRIDA (YO ON LINE) | HIBRIDA (PRESENCIAL)

## Percepción del Contexto Académico

1. La calidad de mi conexión a internet, en el lugar donde vivo, para mantener clases online es adecuada.

**N=467**



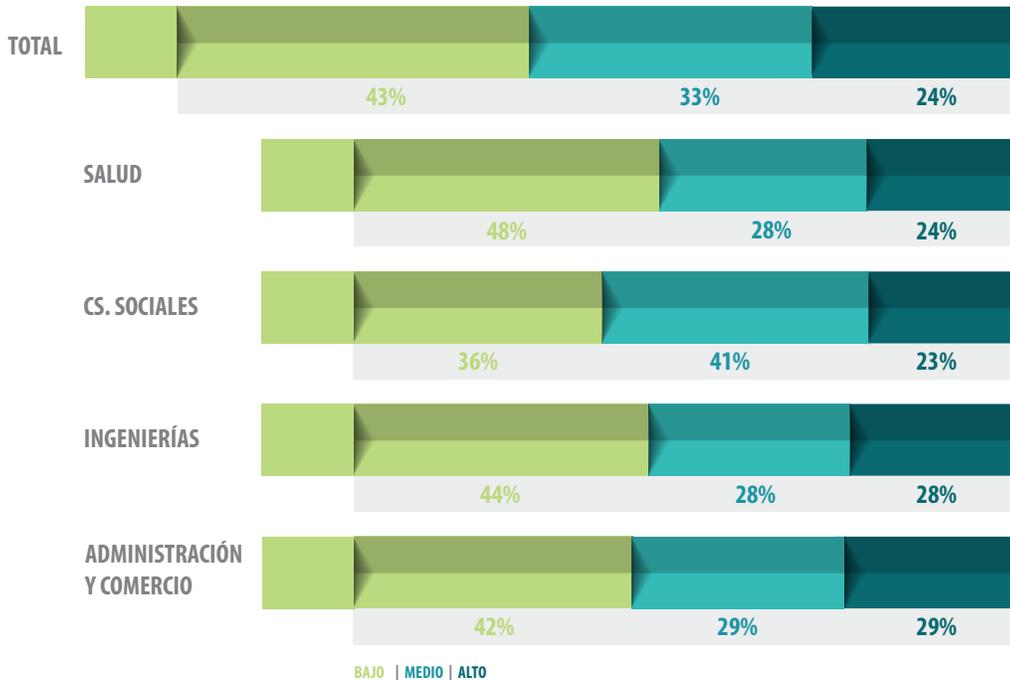
2. Cuento con condiciones de espacio físico adecuados para estudiar y conectarme a clases on-line en casa (cuando es necesario)

**N=472**



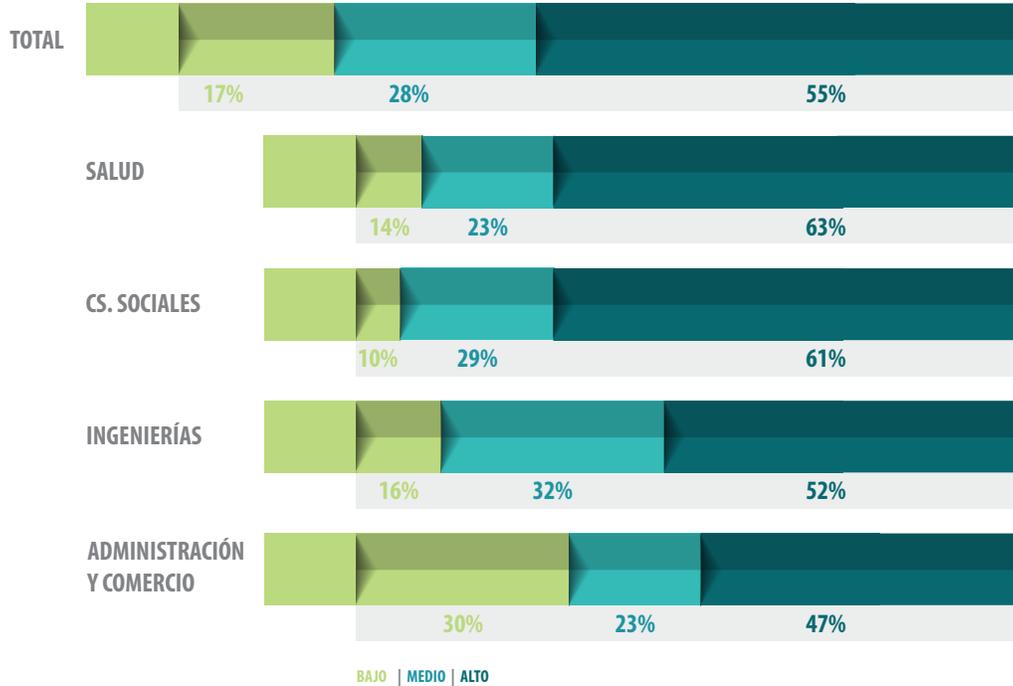
3. La modalidad de clases online me ha permitido lograr los aprendizajes esperados en mi carrera.

**N=468**



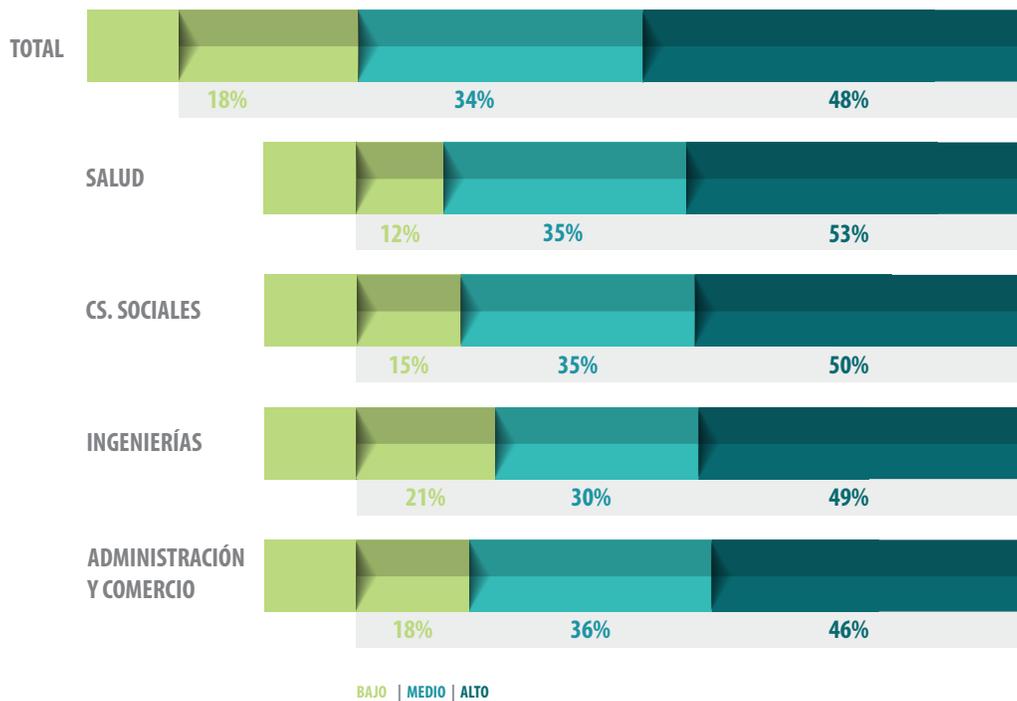
4. Me he logrado adaptar a la modalidad online para llevar a cabo mis estudios.

**N=466**



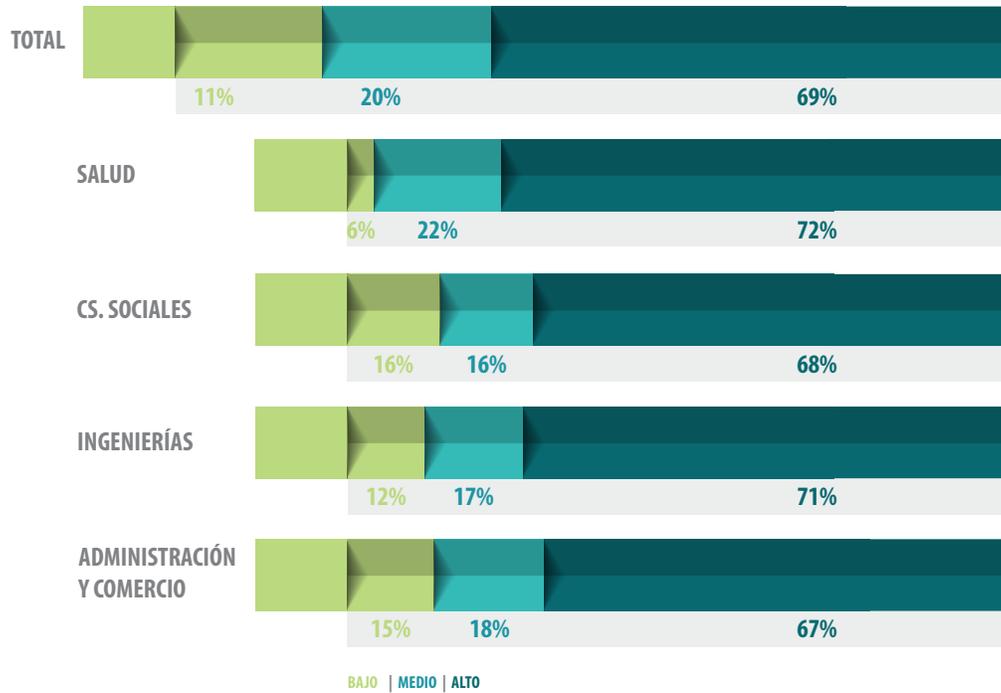
5. Me he logrado adaptar a la modalidad híbrida para llevar a cabo mis estudios.

**N=333**



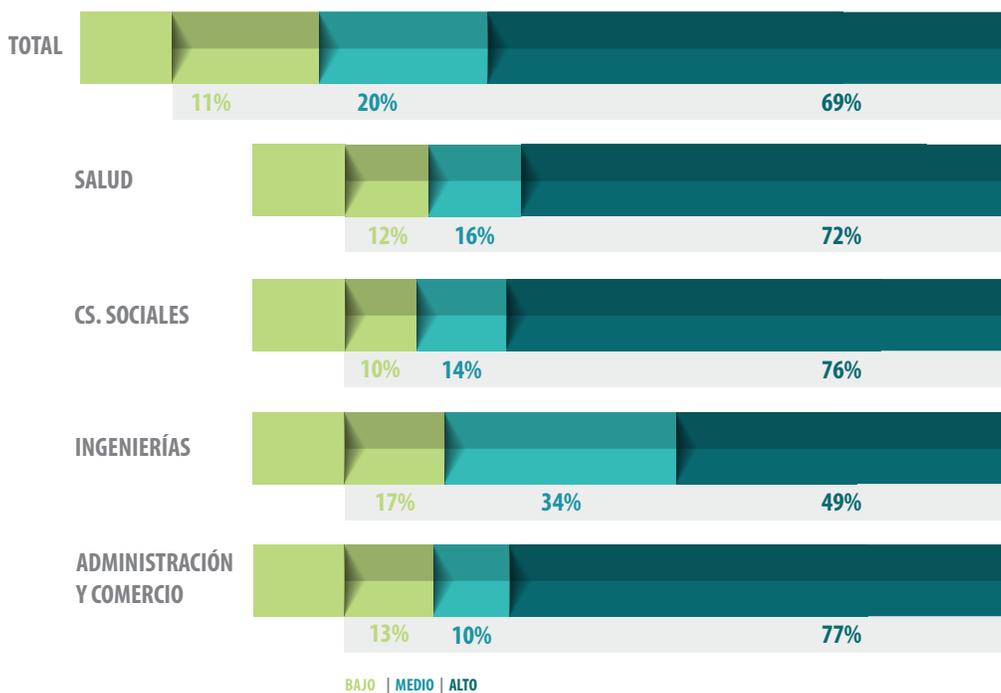
6. Me gustaría volver a tener clases presenciales.

**N=464**



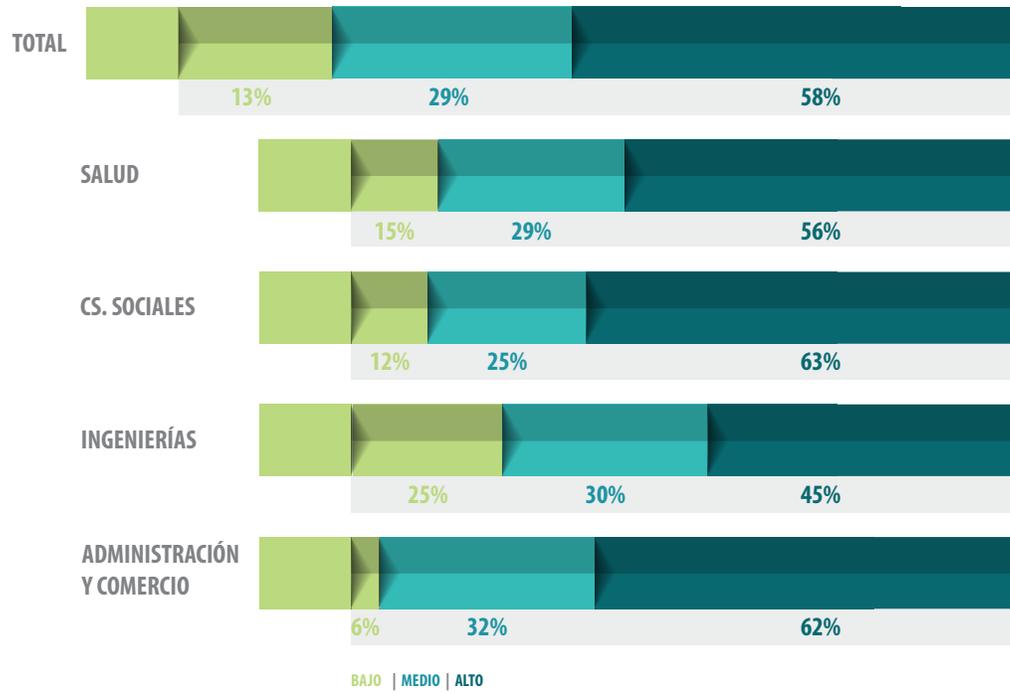
7. Los docentes de mi carrera se han mostrado flexibilidad con sus estudiantes durante la pandemia.

**N=469**



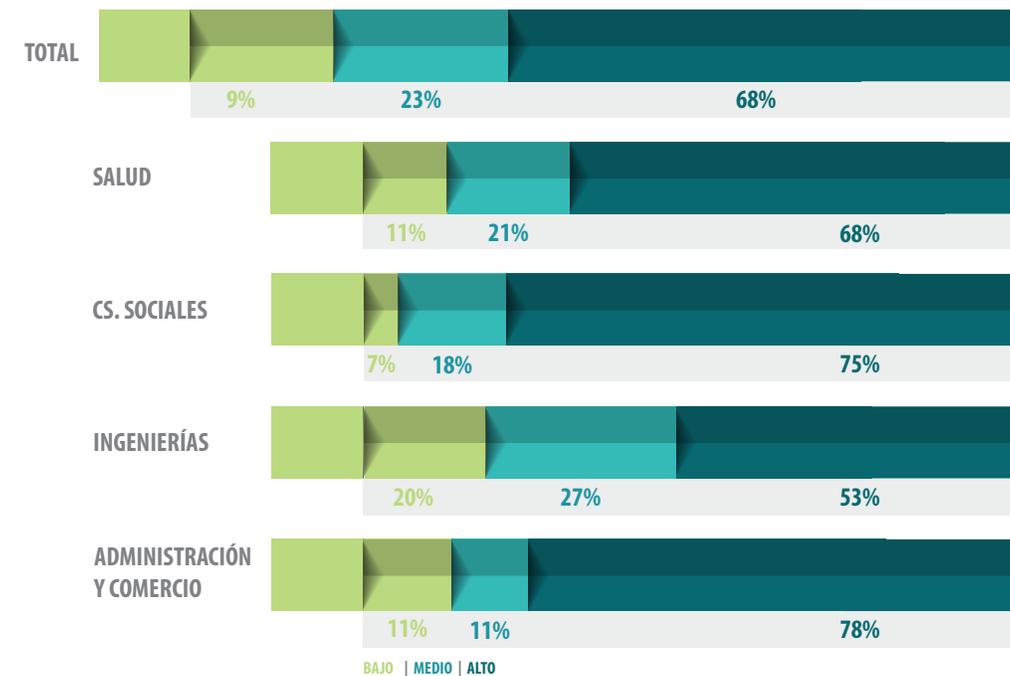
8. Los docentes de mi carrera han mostrado calidez y cercanía durante la pandemia.

**N=469**



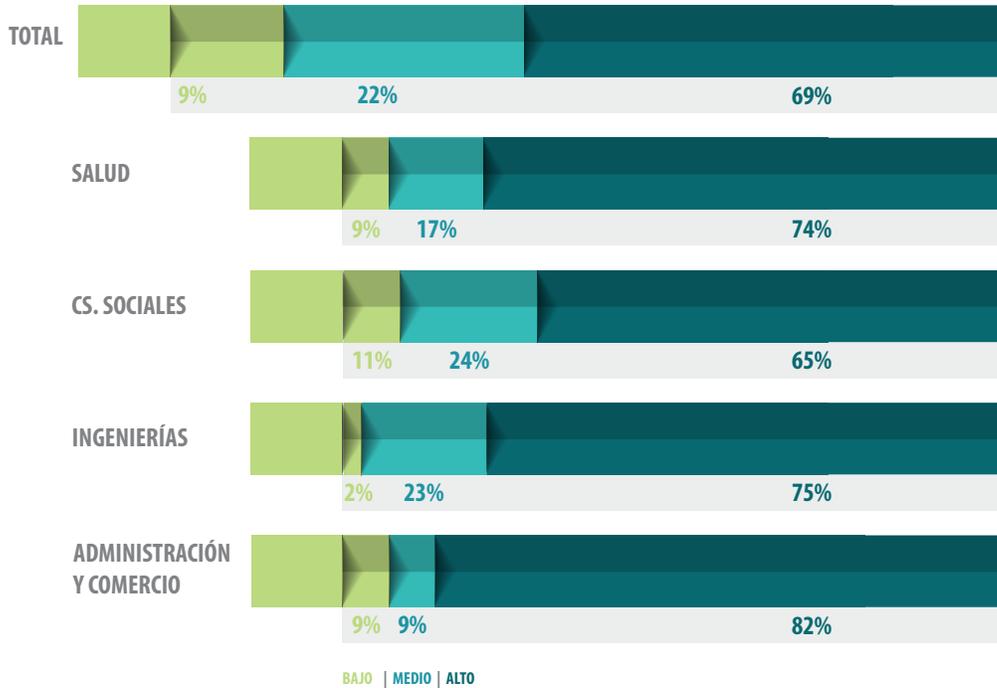
9. El sistema de evaluaciones en mi carrera se ha adecuando a las condiciones de pandemia

**N=464**



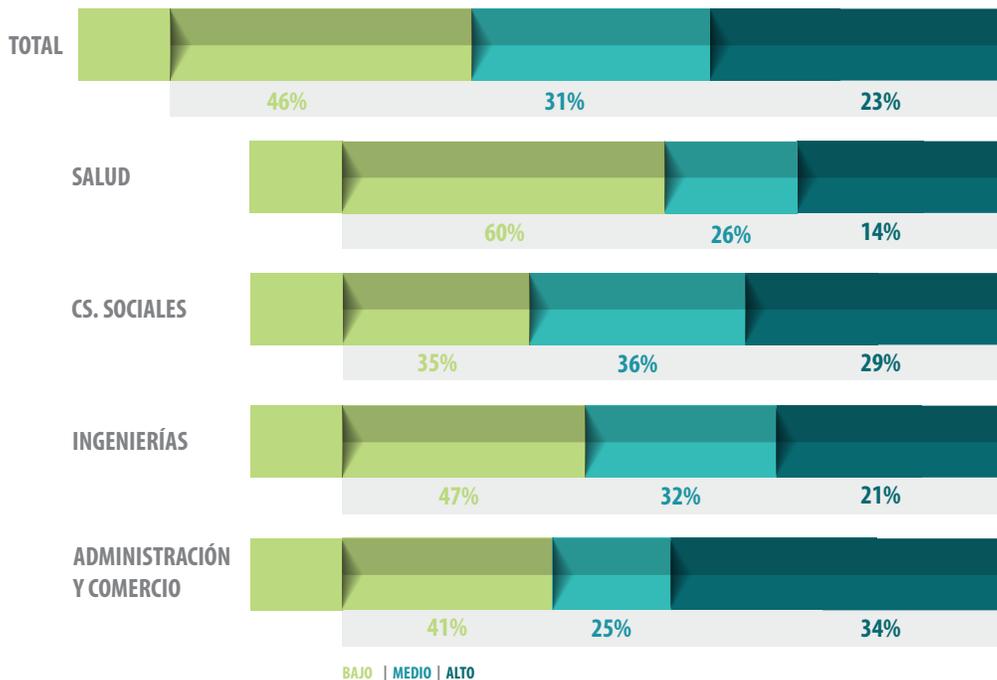
10. En modalidad online he tenido que (o tuve que) dedicar más tiempo a los estudios que el que dedicaba antes de la pandemia.

**N=444**



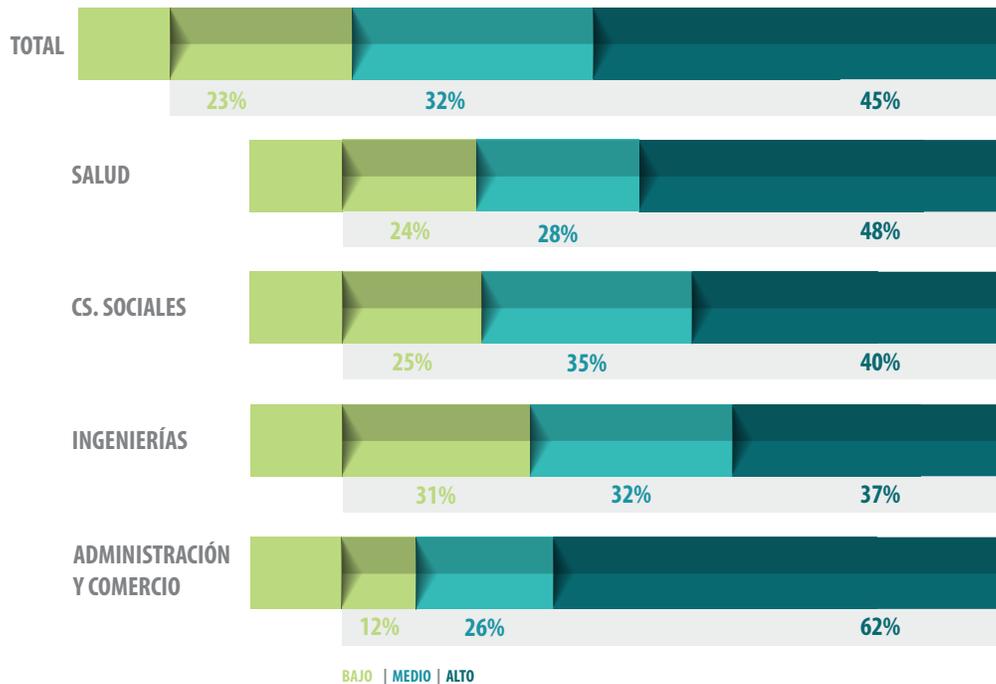
11. He podido adquirir satisfactoriamente los conocimientos y habilidades asociadas a asignaturas prácticas (no teóricas) en el formato online.

**N=439**



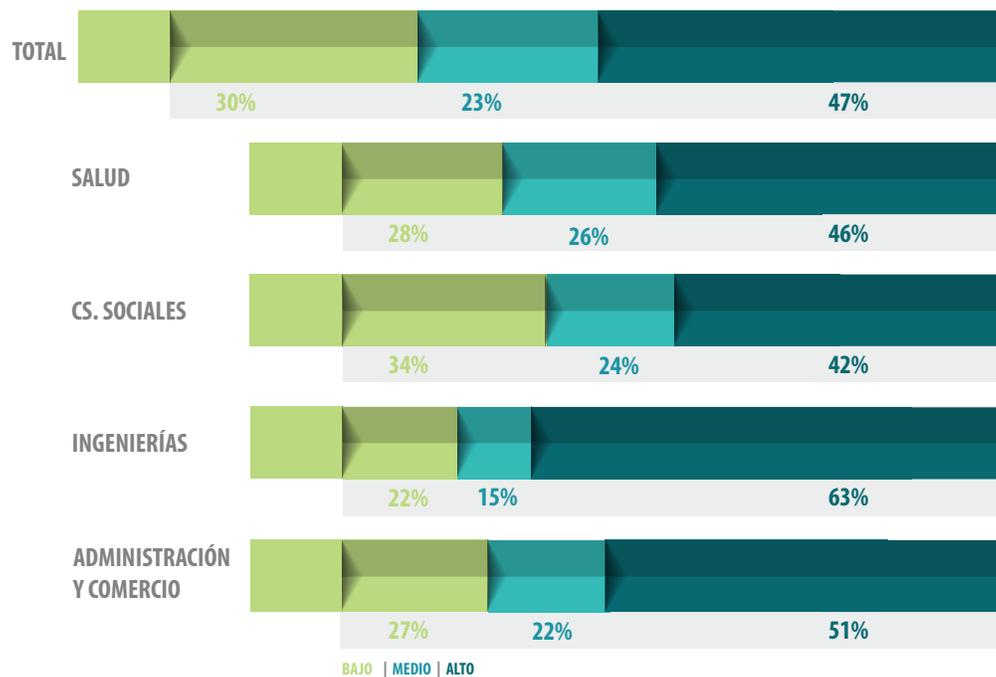
12. Los docentes de mi carrera han mostrado calidez y cercanía durante la pandemia.

**N=470**



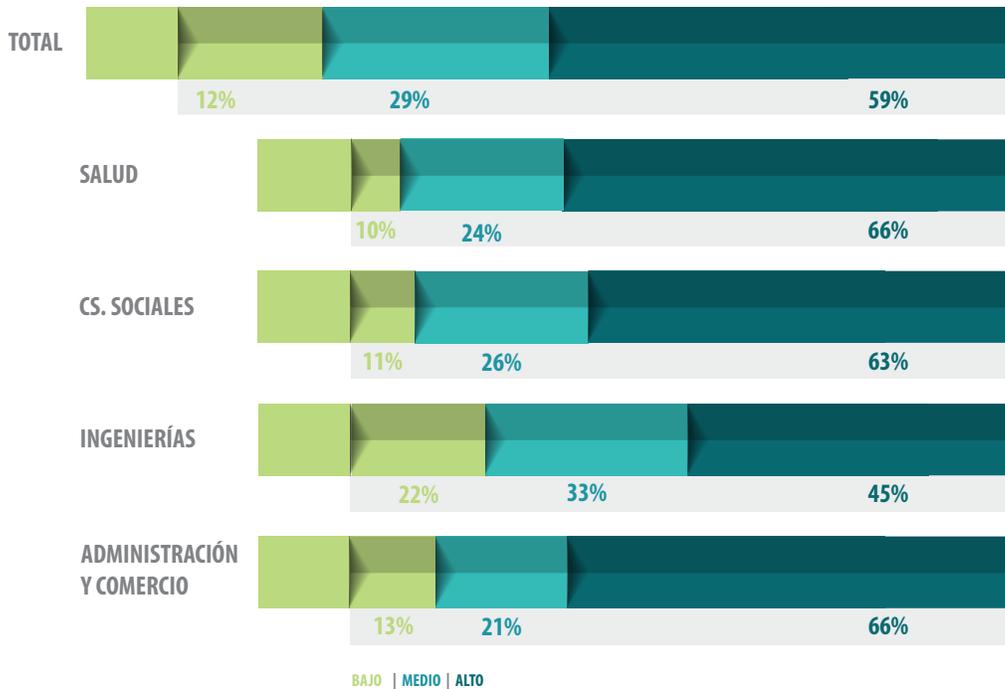
13. Me parece que una modalidad híbrida (presencial-online) es un modelo ideal de clases, una vez que termine la pandemia.

**N=457**



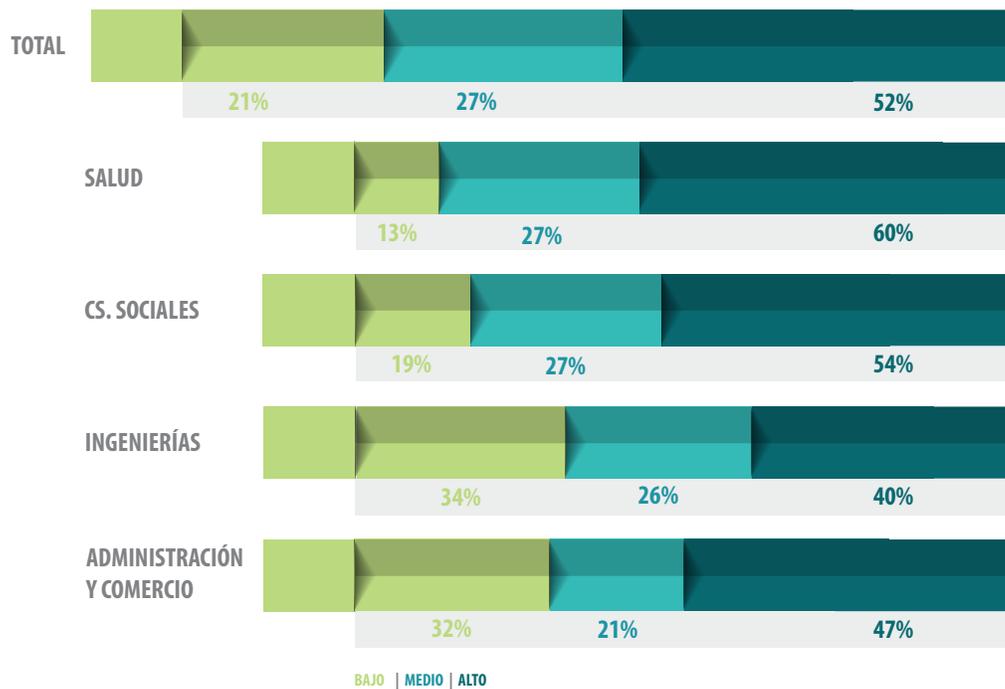
14. Los docentes de mi carrera han mostrado calidez y cercanía durante la pandemia.

**N=465**



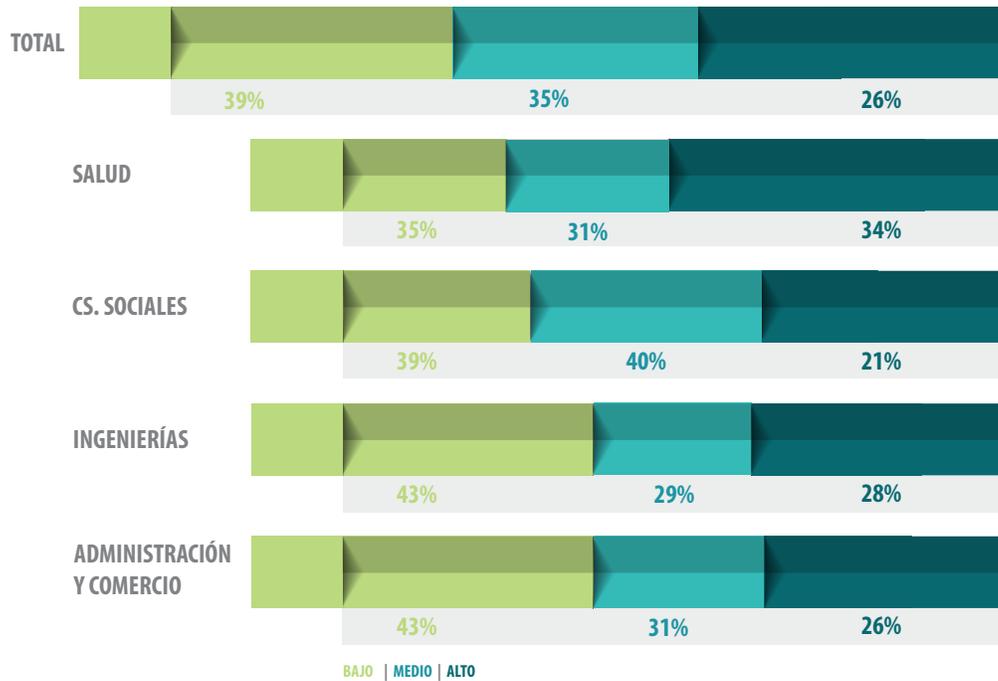
15. He logrado mantener buenas relaciones con mis compañerxs de generación durante la pandemia.

**N=465**



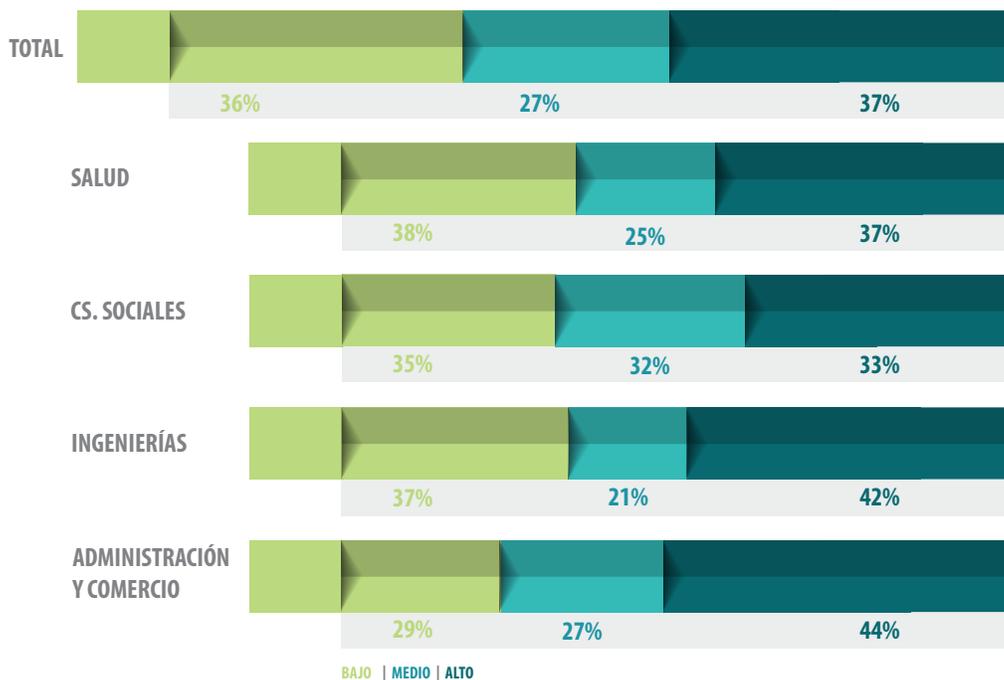
16. La carrera ha generado acciones concretas que han favorecido el contacto con mis compañeros de generación durante la pandemia.

**N=465**



17. He logrado compatibilizar mi vida familiar con mis estudios durante la pandemia.

**N=472**



18. Temo que la situación económica familiar ponga en riesgo la posibilidad de continuar con mis estudios.

**N=440**

