

RESERVA

11
G317a
2003
C.1

**UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PRESENTADA A LA ESCUELA DE PSICOLOGIA
PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
Y AL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO MEDIO
DE CINCO LICEOS CORPORIZADOS DE VIÑA DEL MAR HACIA LA
SEXUALIDAD, LAS RELACIONES SEXUALES Y LAS RELACIONES
DE PAREJA: ESTUDIO EXPLORATORIO Y DESCRIPTIVO**

POR

**LORAINÉ GERMAIN S., IBIS MONTENEGRO N.,
CAROLINA VILLASECA R.**

PROFESOR PATROCINANTE

HECTOR BERROETA

**VIÑA DEL MAR,
ENERO, 2003**



N. tranc 52897 Ref. 615.

*A mi mamá por su gran esfuerzo, comprensión y apoyo incondicional.
A Carlos por haberse convertido en mi padre, comprometiéndose en el logro de mis metas y aspiraciones.
A mi abuela y tía por su constante cariño y preocupación.
A mis compañeras de tesis por tantos gratos momentos y esfuerzos compartidos.*

A todos ellos gracias por haber compartido conmigo toda esta etapa y haberme ayudado a hacer realidad este sueño.

Loraine

A mi padre y madre, porque gracias al amor, comprensión y apoyo que siempre me entregaron hoy puedo hacer realidad este sueño.

A mis hermanos y abuela por su alegría y compañía.

A Carolina y Lorraine por la amistad y apoyo.

A todos ellos gracias por estar presente y acompañarme en esta etapa tan importante para mí.

Marlene.

A mis padres y hermanos por sus sacrificios.

A mis familiares y amigos por su apoyo incondicional.

A marco por darme amor, comprensión y ayuda.

A mis amigas y compañeras de tesis por todos los momentos compartidos.

A todos ellos gracias por acompañarme durante este proceso tan importante para mí.

Carolina

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDO.....	i
RESUMEN.....	iii
 CAPITULO 1	
INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Justificación de la Investigación.....	2
Práctica.....	2
Teórica.....	3
Metodológica.....	4
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
 CAPITULO 2	
MARCO TEORICO.....	7
Sexualidad Humana.....	7
Adolescencia.....	11
Estudios acerca de la Sexualidad	
Adolescente en Chile.....	18
La Educación Sexual en Chile.....	22
Estudios relacionados con la Educación	
Sexual en Chile.....	27
Actitudes.....	29
Definición de Actitud.....	29
Componentes de las Actitudes.....	33
Relación entre los Componentes	
Actitudinales.....	35
Formación de las Actitudes.....	36
Estudios sobre Actitudes	
hacia la Sexualidad.....	41
 CAPITULO 3	
METODOLOGÍA.....	47
Tipo de Estudio.....	47
Diseño de la Investigación.....	47
Definición de las Variables.....	47

Técnicas de Recolección de Datos.....	51
Construcción del Instrumento.....	52
Validación del Instrumento.....	53
Características de la Muestra Piloto.....	55
Selección de Ítem según Nivel de Discriminación.....	55
Análisis de Confiabilidad.....	57
Población y Muestra.....	58
Análisis de los Resultados.....	62
 CAPITULO 4	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
 CAPITULO 5	
DISCUSIÓN.....	101
CONCLUSIONES.....	109
 REFERENCIAS.....	115
 APENDICES.....	121
APENDICE A: Cuestionarios de Actitudes hacia la Sexualidad, Relaciones Sexuales y Relaciones de Pareja.....	122
APENDICE B: Validez de Contenido.....	129
APENDICE C: Cuestionario de Caracterización.....	135
APENDICE D: Características de la Muestra Piloto.....	138
APENDICE E: Análisis de Discriminación de Ítem.....	144
APENDICE F: Análisis de Confiabilidad.....	148
APENDICE G: Características de la Muestra Total y por Liceos.....	150

RESUMEN

La presente investigación constituye un estudio de tipo exploratorio descriptivo, no experimental y de carácter transversal.

El objetivo general de esta investigación es describir la actitud hacia la sexualidad, relaciones sexuales y relaciones de pareja de los alumnos de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la Ciudad de Viña del Mar. Para dicha finalidad se construyó una escala tipo Likert para cada una de las tres variables en estudio.

Los resultados de la investigación indican que la población en estudio posee actitudes positivas hacia la sexualidad y las relaciones de pareja y actitudes neutras hacia las relaciones sexuales.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

Dentro del conjunto de experiencias vividas la sexualidad es parte del núcleo central de la personalidad que articula la vida afectiva y social del sujeto, en especial su relación de pareja y su vida en familia (MINEDUC, 1996).

Actualmente los comportamientos sexuales de los jóvenes han cambiando (por lo que es posible presumir cambios en las actitudes hacia la sexualidad). Así, la tendencia de los jóvenes en materia de sus prácticas sexuales es a iniciarse con sus pares generacionales. Así mismo, dentro de las experiencias juveniles también se advierte una proporción creciente de jóvenes que tiene relaciones sexuales cada vez más precozmente. Un grupo importante carece de información confiable y de una adecuada orientación en sexualidad, lo que evidentemente esta contribuyendo al deterioro de las relaciones sexuales y, por tanto, de su vida afectiva en general. Lo anterior se traduce en un incremento de actitudes, conductas y situaciones problemáticas ligadas al ejercicio de la sexualidad.

Las actitudes actuales de un individuo son un resumen de su experiencia pasada y dirigen su conducta futura. Implican expectativas sobre la conducta de los otros y también sobre la propia, vinculándose con varios aspectos socioculturales.

Las actitudes hacia la sexualidad, como toda actitud, se concretan y expresan en ideas, sentimientos hacia cosas y personas y reacciones o modos de actuación diversos. Siendo

múltiples sus manifestaciones en la vida social. Dado lo anterior constituyen un fenómeno relevante de estudiar, sobre todo, considerando que la sexualidad es vital en la construcción de la identidad y de las expectativas de vida de todo individuo.

Por este motivo consideramos relevante investigar las actitudes frente a este tema en un grupo de jóvenes que se encuentran en la edad de iniciación sexual, siendo nuestra interrogante la siguiente: *¿Cuáles son las actitudes de un grupo de estudiante de primero medio de liceos municipales de la ciudad de Viña del Mar frente a la sexualidad, las relaciones sexuales y las relaciones de pareja?*

Justificación de la Investigación

Práctica

El tema de la sexualidad siempre reviste gran importancia de ser estudiado debido a que se encuentra presente en las distintas etapas del desarrollo de un ser humano caracterizándolo e influyendo en la construcción de su identidad.

Por medio del estudio de las actitudes hacia la sexualidad, pretendemos averiguar de que manera están viviendo la sexualidad los adolescentes y con esto obtener datos e información con respecto a tres dimensiones que consideramos relevantes, como son el concepto de sexualidad, las relaciones sexuales y las relaciones de pareja. De esta manera pretendemos establecer conclusiones que permita generara ciertos lineamientos básicos para elaborar nuevas propuestas de trabajo que sean atingentes a las necesidades de los adolescentes.

Para fines de nuestra investigación hemos centrado el trabajo en un grupo de jóvenes pertenecientes a liceos corporizados de Viña del Mar, los que poseen características socioculturales y económicas de riesgo y vulnerabilidad social alta. Consideramos a este grupo debido a que las características mencionadas los hacen más vulnerables a una iniciación sexual más riesgosa y poco apoyada por sus familias o escuelas.

Unido a esto se encuentra que las políticas de educación sexual que se imparten se dirigen establecimientos a educacionales municipales y, en general, son de orden preventivo e informativo. Por lo tanto, con nuestra investigación pretendemos también generar intervenciones orientadas a otras necesidades de los jóvenes como satisfacción sexual o los afectos involucrados en ella.

Teórica

La sexualidad humana es un tema sobre el cual existe diversidad de opiniones en nuestra sociedad. Se trata de una dimensión humana que toca emociones y sentimientos, y que se encuentra íntimamente relacionada con las creencias, actitudes y valores de cada persona. (MINEDUC, 1993).

Es necesario mencionar que el fenómeno de la sexualidad y su interpretación ha dependido del momento histórico en que se analiza, por lo tanto, hay que considerar la 'historicidad' de la sexualidad humana, tanto de carácter individual (propia de cada sujeto), como colectiva o ambiental (relacionada con el grupo sociocultural de referencia).

Es así, como los cambios sociales y culturales relacionados con la redefinición de roles, transformación en los patrones de comunicación intrafamiliar, la influencia de los medios de comunicación y los avances científicos relacionados con la sexualidad han generado

“transformaciones significativas en los patrones de conducta sexual juvenil y en las actitudes y expresiones valóricas concernientes a este ámbito” (MINEDUC, 1996).

En este contexto, las investigaciones actuales acerca de la sexualidad han surgido principalmente a partir de temáticas que preocupan a la sociedad en la actualidad y que podrían ser catalogadas como complementarias al tema central que es la sexualidad, como por ejemplo, embarazo precoz, aborto, ETS, etc.

Además, es relevante mencionar que no existen estudios sobre esta temática en la V región, ni tampoco que sean focalizados en grupos de estudio con las características de la muestra escogida para esta investigación.

Considerando los antecedentes anteriormente expuestos, con esta investigación se pretende tener un acercamiento en relación con la forma como viven la sexualidad este grupo de adolescentes, tomando en cuenta que se trata de jóvenes con vulnerabilidad social y en una etapa de iniciación sexual.

Metodológica

Para realizar una análisis acertado y fidedigno de un determinado tema, la etapa de recolección de datos se hace fundamental, y para cumplir con ella se debe escoger un instrumento que resulte adecuado a los objetivos planteados para la investigación.

En este sentido, en la revisión bibliográfica realizada no fue posible encontrar un instrumento de medición de actitudes que se ajustara a las temáticas en estudio y, por lo tanto, se construyó una escala de medición de actitudes para las tres variables en investigación, el que podrá ser utilizado en posteriores trabajos. Debe considerarse que el instrumento construido fue validado en una población con características como edad entre 14 y 17 años, educación media

científico humanista municipal, vulnerabilidad social alta, nivel socioeconómico bajo, etc., por lo tanto, los resultados obtenidos pueden generalizarse a grupos de similares características.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Describir la actitud hacia la sexualidad, relaciones sexuales y relaciones de pareja de los alumnos de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la Ciudad de Viña del Mar.

Objetivos Específicos

- 1.- Describir la actitud hacia la sexualidad de los alumnos de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la Ciudad de Viña del Mar.
2. Describir la actitud hacia las relaciones sexuales de los alumnos de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la Ciudad de Viña del Mar.
3. Describir la actitud hacia las relaciones de pareja de los alumnos de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la Ciudad de Viña del Mar.
4. Buscar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes hacia la sexualidad de los alumnos y alumnas de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la Ciudad de Viña del Mar.

5. Buscar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes hacia las relaciones sexuales de los alumnos y alumnas de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la Ciudad de Viña del Mar.
6. Buscar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes hacia las relaciones de pareja de los alumnos y alumnas de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la Ciudad de Viña del Mar.
7. Buscar si existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres para cada una de las escalas en estudio.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Sexualidad Humana

El fenómeno de la sexualidad, es una dimensión esencial de la vida humana, se encuentra presente y en evolución en todas las etapas del desarrollo. No solo se limita a los aspectos biológicos, sino también a los aspectos psicológicos y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres.

La sexualidad es parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo; es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. (Robert Wilson en Anameli Monroy, 1990). Por lo tanto, nos encontramos frente a una dimensión compleja de definir y, por lo mismo, de estudiar y analizar.

El termino sexualidad no ha existido siempre ni ha significado lo mismo en distintas épocas, lugares o culturas, sino que, ha sufrido una evolución en el tiempo y el espacio. Actualmente, se plantea la discusión respecto de las perspectivas teóricas y metodológicas predominantes en el estudio de la sexualidad humana, lo que parece estar en el centro de dicho debate se relaciona con la noción misma de sexualidad con que se ha operado en el campo de las ciencias sociales (Comisión Intersectorial para la Prevención del Embarazo Adolescente, 1996).

Anteriormente, la perspectiva predominante se relacionaba con el modelo biomédico relacionado con la fisiología medica y subsidiario de la salud pública. Dicha postura forma

parte de una tradición susceptible de ser denominada como esencialista, que en el plano de la ciencia expresa el interés de hacer del sexo una ciencia, que opera metodológicamente con datos medibles y analizables (preceptos positivistas) (Giddens A., 1995).

Alternativamente, en el último tiempo, ha surgido una perspectiva que pone un fuerte énfasis en lo que se ha denominado la construcción social de la sexualidad, la que sostiene que “la sexualidad y la actividad sexual son constituidas y construidas socialmente, siendo un producto altamente específico de nuestras relaciones sociales, mucho más que una consecuencia universal de nuestra biología común” (Giddens A., 1995). Al respecto Weeks (1993) dice “las posibilidades eróticas del animal humano, su capacidad de ternura, intimidad y placer, nunca pueden ser expresadas espontáneamente, sin transformaciones muy complejas: se organizan en una intrincada red de creencias, conceptos y actitudes sociales, en una historia compleja y cambiante”.

Estos cambios en las formas de observar y entender el fenómeno de la sexualidad se ha acompañado de transformaciones en la percepción del tema y, por lo mismo, en la forma de vivirla y practicarla.

Es posible observar cambios intergeneracionales, la sexualidad actual aparece como un fenómeno más accesible de ser tratado en contraposición con la de generaciones anteriores más oculta y silenciada. Además, para estas la sexualidad se vinculaba a las expectativas de matrimonio, en cambio, las nuevas generaciones incluyen en sus proyectos de vida otras opciones de desarrollo personal y laboral, postergando la opción de matrimonio y dando lugar a la posibilidad de tener varias parejas sexuales.

A continuación se expondrá un grupo de definiciones de sexualidad, que apuntan a los diversos aspectos de ésta:

- “Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas de cada sexo” (Diccionario Enciclopédico, 1987).
- “Dimensión de la persona, en los aspectos relacionados con su identidad física y psicológica, como hombre o como mujer, y con su capacidad de establecer relaciones personales satisfactorias” (Peláez P., 1988).
- “La sexualidad es una construcción social entendida no sólo como producto de nuestra naturaleza biológica, sino que además, de sistemas sociales y culturales que dan forma no solo a nuestra experiencia sexual sino que también por lo que interpretamos y entendemos de esas experiencias” (Parker, 1994 en Álvarez G.; Álvarez L.; González S.; Patrone J.; Román Z., 2000).
- “Forma de expresión integral del ser humano, de manera que el derecho a la sexualidad constituye un derecho inalienable del ser humano. El ejercicio de la sexualidad es una necesidad social básica con gran repercusión en el bienestar individual y en las relaciones interpersonales, en lo afectivo y en la comunicación con el otro” (Morín J.; Marfán J. & Ibacaza B., 1995).
- De acuerdo a la Política de Educación Sexual para el Mejoramiento de la Equidad y Calidad de la Educación (1993), “la sexualidad es parte del núcleo central de la personalidad, articuladora de la vida afectiva y social del sujeto, en especial de su relación de pareja y de su vida en familia” (MINEDUC, 1993).
- “Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es un elemento básico de la femeneidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Es parte del deseo para la

satisfacción personal y estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativos con otros. (Robert Wilson en Anameli Monroy, 1990).

Para efectos de la presente investigación se considerará la siguiente definición dada por Molina R. Y Jara G. (1993), quienes entienden la sexualidad humana como el *“conjunto de manifestaciones comportamentales propias de la especie humana, influida por factores biológicos, psicológicos y socioculturales, por medio de los cuales los individuos se manifiestan conforme a su identidad, sus roles y su orientación a lo largo de la vida”*.

Como se ha podido apreciar, la sexualidad humana es más amplia que los aspectos genitales y reproductivos, se sobrepone a ello los aspectos recreacionales y relacionales, ya que la sexualidad implica una expresión, tanto en el lenguaje como en los aspectos de goce, de erotismo que son distintivos de la especie humana (Varela M., 2000).

También es necesario mencionar, que la sexualidad es una realidad dinámica, es decir, se desarrolla, perfecciona y madura, implica un aprendizaje que va desde el autoerotismo (sexualidad centrada en sí mismo) al alloerotismo, que se refiere al propio erotismo pero orientado hacia el otro, es una sexualidad capaz de comunicarse con el otro.

Se reconoce así, que el humano nace con una carga genética que define el sexo biológico, no obstante que la manera en que llega a ser persona, hombre o mujer, esta fuertemente condicionada por el medio ambiente, particularmente por las relaciones afectivas del sujeto.

La condición sexuada del ser humano marca el desarrollo de la identidad sexual de cada cual. No obstante, en tanto ser en interacción con su cultura, esta se constituye de acuerdo a los patrones culturales de género de la sociedad. De este modo, “toda persona se proyecta, se

expresa, crea y se relaciona, construye su razón y su conciencia, participa y hace cultura desde su ser sexuado, masculino y femenino” (MINEDUC, 1996).

Todas las ideas mencionadas anteriormente, hacen relevante investigar las condiciones en que se vive la sexualidad, y como una de las transformaciones más relevantes es la disminución de la edad de iniciación sexual nos ha parecido trabajar con adolescentes que atraviesan por esta etapa.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida correspondiente a un período de desarrollo del ser humano comprendido entre la infancia y la adultez. Las transformaciones psicológicas, la adquisición de valores, de nuevos roles y manifestaciones sexuales, entre otras cosas, no son constantes para cada sexo y para toda la humanidad pues se dan de manera distinta en diferentes culturas, medios socioeconómicos y en diferentes épocas y lugares.

La adolescencia es el período en que se produce con gran intensidad la interacción entre distintos factores, individuales, sociales y culturales. Esta interacción tiene efectos cruciales para la resolución del desarrollo adolescente, puesto que en esta etapa afloran las condiciones biológicas para la vida sexual y la reproducción y se enriquece el desarrollo intelectual y social.

A continuación se expondrán algunas definiciones de adolescencia:

- “Edad de transición que sucede en la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”. (Diccionario de la Real Academia Española, 1992).

- “Es el período de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición está señalada por la pubertad, pero la aparición de este fenómeno biológico es solamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto en el plano somático como en el psíquico, y que prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto. Aparte del aspecto biológico de este fenómeno, las transformaciones psíquicas están profundamente influenciadas por el ambiente social y cultural”. (Diccionario de Psicología, Merani, 1982).
- “Es un período vital de transición entre la infancia y la edad adulta. La adolescencia es tanto una construcción social como un atributo del individuo. Ciertas culturas y subculturas reconocen un período de transición de una década o más entre la infancia y la edad adulta, mientras que en otras consideran que esta transición ocurre en el curso de un breve rito de iniciación que puede durar unos pocos días u horas”. (Diccionario de la Psicología Evolutiva y de la Educación, 1990).

De las definiciones expuestas es posible observar que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano en la cual hay marcados cambios biológicos, psicológicos y sociales que interactúan dinámicamente, los cuales culminan aproximadamente hacia los 19 años con una definición adulta de sí mismo y con el establecimiento de todo un conjunto de perspectivas de futuro.

La etapa inicial de la adolescencia se caracteriza por una serie de cambios corporales y fisiológicos. Estos cambios, que son universales, se vinculan con un incremento notable de las hormonas, con lo cual comienzan a aparecer signos externos de maduración sexual característicos de hombres y mujeres.(Crooks R.; Baur K., 2000).

Los cambios que se relacionan directamente con la reproducción se denominan características sexuales primarias, éstas incluyen cambios en los ovarios y en los testículos. Esta maduración se evidencia por la presencia de la primera menstruación en la niña y la primera emisión seminal en el varón.

Los cambios que acompañan a la maduración de los órganos sexuales pero que no se relacionan de manera directa con la reproducción se llaman características sexuales secundarias. Dentro de éstas se encuentran la aparición de vello facial en el varón y el desarrollo de los senos en la mujer, los cambios de voz y el crecimiento de vello axilar y púbico.

El desarrollo de las características sexuales secundarias, el aumento de peso y de estatura son modificaciones externas socialmente impactantes que llevan a la incertidumbre acerca de las posibilidades de desempeñar un rol como hombre o como mujer, lo que facilita la vulnerabilidad ante comentarios, prejuicios y estereotipos.

La transformación corporal con todos los cambios que implica, particularmente la presencia de impulsos sexuales y la apariencia física en intensa modificación hacen que el cuerpo pase a ser para el adolescente un foco de gran atención y depositario de tensiones e incertidumbres. Para muchos adolescentes el mundo se libidiniza, se sexualiza, y muchos hechos comienzan a tener implicaciones eróticas (Peláez P, 1980).

En la adolescencia la sexualidad es un área de gran interés para los jóvenes, es uno de los temas que más curiosidad, interrogantes y ansiedades despierta en ellos ya que su energía se vive con más fuerza y, por ende, consume mucho de su tiempo.

Existe en el adolescente un afán por conocer y explorar que se encuentra íntimamente ligado a la naturaleza del impulso sexual, manifestándose en un interés por las relaciones

sexuales en todos sus aspectos. Este se manifiesta mental y psicológicamente como una "tendencia" hacia todo lo relacionado con la sexualidad y, físicamente, por todos los cambios biológicos y corporales que se producen en el joven.

En relación con lo anterior, es posible hacer una división de la sexualidad adolescente basándose en un criterio cronológico que la divide en tres etapas:

1. Adolescencia temprana (10-13 años)

Se caracteriza por el inicio de la maduración sexual, el despertar del sexo, que se expresa por intensa curiosidad por su cuerpo y el de sus compañeros. Aparecen las fantasías sexuales, exploración acentuada del autoerotismo, etc, lo que se relaciona con una sexualidad sin genitalidad, donde el contacto físico generalmente está ausente. Predomina la coquetería, amor platónico, etc.

2. Adolescencia media (14-17 años)

Caracterizada por la completa maduración sexual, narcisismo, expresión de alta energía sexual con deseos hacia el contacto físico y conducta exploratoria, negación de las consecuencias de la conducta sexual por sentimiento de invulnerabilidad, falta de información y educación sexual. Las relaciones son intensas y fugaces.

3. Adolescencia tardía (mayores de 18 años)

La maduración física y socio-legal es completa. Se adquieren logros definitivos en la maduración psicológica, la conducta sexual es más expresiva y se establecen relaciones íntimas más estables.

Todas estas manifestaciones de la sexualidad se encuentran condicionadas por una multiplicidad de factores capaces de modificar las actitudes relacionadas con ésta. Entre ellos se pueden mencionar factores familiares, como la estructura y ejemplos en el hogar; factores personales entre los que podemos enumerar los valores éticos, morales y religiosos, pérdida de la autoestima o cambios puberales precoces. Por último, los factores sociales como la presión de la pareja o grupo, los medios de comunicación y las normas o patrones culturales en los que se haya inserto el adolescente.

La adolescencia es, entonces, una etapa de búsqueda de la propia identidad (corporal y psicológica), la preocupación central del adolescente es la de llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias y sus valores, que es lo que quiere realizar en la vida y obtener de ella.

Además de lo anterior se da en esta etapa un proceso de adquisición de autonomía personal e independencia social. A medida que este proceso se desarrolla y conforme progresa el adolescente en su desarrollo, sus relaciones interpersonales van evolucionando, el adolescente establece un nuevo estilo de relación con su familia; surge en él un intenso interés por comunicarse con nuevas personas; su grupo de pares cobra prioridad para él.

Es así como el adolescente coloca el foco de su atención en la búsqueda de un espacio de autonomía e independencia donde pueda aprender a ser él mismo, o dónde pueda desarrollar otros vínculos de dependencia distintos de los familiares; el grupo constituye entonces uno de los puntales fundamentales de su aprendizaje social, pues es el espacio privilegiado para afirmar el propio yo, para encontrar referentes de conducta para uno mismo analizando los comportamientos de los demás (Lefrancois G., 2000).

Las amistades comienzan a jugar un importante rol, generalmente en un principio las amistades son fundamentalmente del mismo sexo, a medida que el adolescente va logrando una identidad más definida, comienza a surgir un interés mayor por los sujetos del otro sexo.

Los acercamientos al otro sexo se inician de manera más o menos discreta; los adolescentes tratan de llamarse la atención mutuamente de diversas formas e inician diversas actividades juntos. (Silva M, 1994).

A través de estas actividades heterosexuales, el adolescente va a conocer el sexo diferente y poco a poco va a desarrollar su capacidad de amor; su vida interior se vuelve más rica en sentimientos. (Quintanar J., Anameli Monrroy, 1990).

Inicialmente puede experimentar un amor idealizado, comenzando poco a poco a establecer contactos más reales, con personas menos idealizadas y a la vez más accesible física y emocionalmente.

Muchos adolescentes establecen relaciones de pareja las que son de gran importancia para ellos pues los jóvenes encuentran con quien compartir su tiempo, intereses, problemas, etc. Todas estas experiencias emocionales y físicas van a permitir al adolescente irse aproximando, a través del aprendizaje y de la maduración hacia la consolidación de su identidad, a la formación definitiva de su carácter y lo preparan para la expresión de su sexualidad y para establecer, en futuro, relaciones de pareja más estables y maduras. (Quintanar J., Anameli Monrroy, 1990).

Los adolescentes consideran el pololeo como una relación de afecto y apoyo mutuo entre un hombre y una mujer en la cual debe haber comunicación y confianza. En la relación de pareja las dos personas que se relacionan tienen expectativas de la otra sea fiel y acompañe

en todo momento. De todas formas, reconocen que este es un proceso que se tiene que vivir en pareja y que no siempre se logra (A.F.S.C, 1990).

La relación sexual es uno de los temas que más curiosidad, interrogantes y ansiedades despierta en los jóvenes. Sin embargo, es también uno de los que más vergüenza presenta para conversarlo, producto de la valoración que del sexo se hace en nuestra cultura.

El clima que rodea las relaciones sexuales entre dos jóvenes no es el más adecuado para que sean realmente placenteras. Al ocultamiento y al temor se suma la inexperiencia, vergüenza, las tensiones y la incapacidad de contar con un lugar adecuado y tener el tiempo necesario. (Rubio M., 1990).

En general, la primera relación sexual ocurre no por una decisión conversada sino como producto de un momento de excitación. A medida que las relaciones se hacen habituales, algunos solidifican su relación por medio de la comunicación sobre la sexualidad.

Los jóvenes le asignan gran importancia al amor y a la comprensión, como actitudes básicas para construir una relación de pareja estable dentro de la cual visualizan el acto sexual. (Rubio M., 1990).

Indudablemente factores como la edad, escolaridad y situación económica influyen en la desinhibición frente al sexo. La mayoría de la gente joven, en relación con los adultos tiene una postura más abierta e integral. Los adolescentes que han tenido más experiencias formativas aceptan que el sexo es una relación en la que intervienen dos personas con los mismos derechos a gozar de ella. Así mismo, los que pueden contar con un ambiente más privado y sin tantas tensiones, encuentran en el acto sexual una fuente de gratificación, de desenvolvimiento de la afectividad y de comunicación más intensa.

Considerando la importancia de la vida sexual en el desarrollo adolescente se han recopilado antecedentes relacionados al tema en nuestro país, los que serán detallados en el siguiente apartado.

Estudios acerca de la sexualidad adolescente en Chile

Según un estudio sobre salud reproductiva de los adultos jóvenes realizado en Santiago por el Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile en 1988, el tema más tratado en las clases de educación sexual es el de la anatomía y la fisiología de la reproducción, sin embargo, es sorprendente el nivel básico de los conocimientos de los jóvenes sobre estos aspectos, por ejemplo “muy pocos poseen conocimientos indispensables sobre el periodo fértil de la mujer” (Asún y Andrade en Rossetti, 1997).

La mayoría de los jóvenes poseen pocos conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y piensan que se trata de eventualidades que pueden ocurrirles a los otros pero no a ellos mismos. La mayoría conoce el SIDA, pero refiere no utilizar métodos para protegerse de él. Así mismo, reciben educación sexual preferentemente en los establecimientos educacionales siendo la educación extraescolar casi nula. Los contenidos entregados son mínimos y no incluyen o lo hacen de manera escasa, aspectos afectivos y psicológicos.

Según los datos revelados por la Tercera Encuesta Nacional del Instituto Nacional de la Juventud (INJ) en el año 2000, el “40.8% de los jóvenes entre 15 y 19 años reconoce tener al menos una relación sexual a la semana.

A nivel regional, de acuerdo a información entregada por un estudio de Caracterización de la Juventud V Región, realizado por el INJ (Instituto Nacional de la Juventud) y el CIDPA (Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas) en Viña del Mar en 1996, en la dimensión de conocimiento e información que manejan los jóvenes en materia sexual, indica que un porcentaje importante de ellos socializa este tema y otros asociados, principalmente con amigos (30,1%), seguido de la pareja (26,8%) y un porcentaje importante (21,1%) no lo socializa con nadie. En relación con el conocimiento de métodos anticonceptivos, aproximadamente un 87% conoce al menos uno, aunque las mujeres tienden a conocer más métodos que los hombres. Estas cifras indican que, si bien conocen métodos, esta información no se traduce en una disminución de factores de riesgo y/o conducta sexual responsable (Collao y Honores, 2000).

En un estudio sobre actitudes, conocimientos y conductas de jóvenes varones realizado por Valenzuela y cols., en 1993 se indica que los jóvenes de colegios privados tendrían más conocimientos que los de colegios municipales, sin embargo, al parecer lo que incide no es el tipo de establecimiento directamente, sino la familia, la que cumpliría un rol educador en el caso de los colegios particulares y no en la misma medida en los establecimientos municipales.

En lo que respecta a las fuentes de información, lo primero que se debe establecer es que la información que los jóvenes reciben es muchas veces poco real y científica, generalmente, lo que predomina son las advertencias y la entrega necesaria, pero insuficiente de ideas o valores morales, sobre todo en el caso de las mujeres.

Según la Encuesta de Salud Reproductiva en Adultos Jóvenes (1988) se encontró que la familia es la primera fuente de información para cerca del 50% de los jóvenes, siendo más

importante esta fuente de socialización en la mujeres. Sin embargo, es destacable que la importancia de la familia como fuente de información va disminuyendo a medida que aumenta la edad de los jóvenes.

Los amigos también son una fuente importante de información (mas menos el 20%), la que es más relevante con el aumento de la edad de los jóvenes. La presencia de los profesores no es clara, ya que para algunos estudios son relevantes y en otros, no figuran como fuente importante de información (Valenzuela y cols., 1993).

Es interesante de destacar que cerca de un 20% de los jóvenes no consultan sus dudas ni recurren a libros u otras fuentes de información, enfrentando sus problemas sexuales con recursos propios (Rossetti, 1997).

En relación al inicio de la actividad sexual en los jóvenes, una investigación de la fundación Nacional contra el SIDA (FUNACS) aplicada en Arica, Antofagasta, Valparaíso, Viña del Mar, Concepción, Talcahuano, Valdivia, Temuco y el Gran Santiago, revela que en el periodo de 1991 a 1996 se produjo un aumento significativo de la actividad sexual de los alumnos de enseñanza media y superior, correspondiente a un 25%, destacando que la edad promedio de la iniciación sexual es de 16.8 años (Collao y Honores, 2000).

En otros estudios, se menciona que los hombres tuvieron su primera relación sexual por curiosidad y por el deseo de hacerlo, mientras que las mujeres, manifiestan que lo hicieron porque su compañero se los pidió, por amor o por agradar al otro. También ellas manifiestan estar más ligadas a lo afectivo mientras que los hombres valoran más el deseo físico y el acto sexual en si mismo (Valenzuela y cols. En Rossetti, 1997). Varios estudios, indican que las mujeres se inician sexualmente en forma mayoritaria con sus pololos, mientras que los

hombres lo hacen tanto con amigas como con pololas (Rossetti, 1997). Estas diferencias se deben principalmente a la influencia sociocultural e indican la importancia de la relación de pareja y de fomentar en la juventud la valoración de ésta en sus diferentes fases, sobre todo en esta etapa de búsqueda afectiva y sexual (Moria J.; Icaza B., 1992).

A nivel regional, de acuerdo al estudio de Caracterización de la Juventud V Región mencionado anteriormente, en el ámbito del ejercicio de la sexualidad, un 18,7% de los jóvenes, entre 15 y 19 años, es activo sexualmente, porcentaje que se incrementa conforme aumenta la edad. Sobre la edad de la primera relación sexual, el 60,1% señala que esta fue entre los 15 y 18 años. En cuanto a la frecuencia de las relaciones sexuales, los jóvenes (15 a 19 años) manifiestan tener sólo esporádicamente, frecuencia que se incrementa con relación a la edad (Collao.O, Honores.C; 2000).

En relación con el uso de métodos anticonceptivos, es posible establecer que un gran porcentaje de los adolescentes conoce los métodos anticonceptivos, tales como condón, píldoras y el ritmo, pero este conocimiento no determina el uso de los mismos, ya que la mayoría no los utiliza en su primera relación sexual. El uso de los métodos de anticoncepción aumenta proporcionalmente a la edad de los jóvenes, el grado de escolaridad y cuando han recibido clases de educación sexual. También es posible mencionar que los jóvenes de mayor nivel socioeconómico utilizan los anticonceptivos en una proporción mucho mayor que la de los jóvenes de estratos bajos, esto posiblemente a que los primeros poseen más información o tiene un mayor acceso a ellos (Valenzuela y cols. En Rossetti, 1997). Según el SERNAM (1997), los jóvenes de NSE bajo son los que cuentan con menos información sobre métodos anticonceptivos y además, le asignan a éstos connotaciones más negativas que otros jóvenes, considerándolos inseguros, dañinos, o incómodos, por lo tanto, son el grupo más reticente a su

uso. Esta postura aumenta los factores de riesgo frente al embarazo y también a la aparición de enfermedades de transmisión sexual (ETS), incluyendo el SIDA. En cuanto a la utilización de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual, se verifica que es extensivo en jóvenes de NSE alto en comparación con los de NSE bajo. Generalmente, los que los usan en la primera relación sexual tienden a seguir utilizándolos en posteriores relaciones.

Para contextualizar la situación actual en relación a la materia, poder comprender el marco que rodea a la educación sexual que reciben los jóvenes de nuestro país y entender cuáles son sus necesidades con respecto a este tema, se consideró relevante realizar una breve reseña histórica que consigna los principales hitos de la educación sexual en Chile.

La Educación Sexual en Chile

Hasta 1960 la educación sexual en Chile se realizaba principalmente por profesionales de Universidades pertenecientes al área de biología. La incorporación de esta temática en el curriculum escolar se hace fundamentalmente a través de los programas de biología y ciencias naturales.

Entre 1960 y 1970, el Ministerio de Educación crea el Comité de Vida Familiar y Educación Sexual, el que elabora y ponen práctica un proyecto homónimo que se aplica hasta 1972. Este proyecto consistía en la implementación de equipos de trabajo interdisciplinarios para trabajar de 1ª básico a 4ª medio, bajo una perspectiva bio-psico-social de la sexualidad.

Más tarde, la llegada del gobierno militar interrumpe el desarrollo social, político y cultural. Así, las políticas restrictivas de este período limitaron también en el ámbito escolar a

la educación sexual, en tanto sólo se permitía abordar el aspecto reproductivo de la sexualidad humana.

En este contexto, y en medio de un debate público acerca del embarazo adolescente y el SIDA, es que la educación sexual comienza a ser progresivamente asumida por organizaciones externas, tanto públicas (Universidades) como privadas (ONGs), las cuales comienzan paulatinamente a sistematizarse con el propósito de generar espacios de acogida a las numerosas demandas en materia de educación sexual.

Uno de los hitos de este procesos fue la convocatoria a participar en el Primer Encuentro Nacional de Educación Sexual, el que culmina con la “Declaración de Lo Barnechea”, documento que fue entregado al Ministerio de Educación de la época y que enfatiza la necesidad de implementar una Política de Educación en Sexualidad a nivel Nacional. (Collao.O, Honores.C; 2000). Producto de este documento durante 1993 se promulga otro documento denominado “Política de Educación en sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la educación” el que tenía como propósito contribuir a atender las necesidades educativas en sexualidad humana por medio del sistema educacional. Aquí se esbozan los primeros fundamentos, objetivos, estrategias y líneas de acción, estableciéndose como argumento central el que “cada sujeto es un ser sexuado: todas las interrelaciones que mantiene, ya sea como hombre o mujer, ya sea con otros/as o con el medio, son expresión de su sexualidad y están marcadas a ella, como un aspecto constitutivo del ser humano (MINEDUC, 1991).

Esta política visualiza y considera la gran variabilidad de las expresiones sociales de la sexualidad y las posibilidades de creación y recreación de pautas culturales y valores frente a

esta temática. Junto a ello, señala como un criterio central el propiciar la satisfacción de Necesidades Básicas de aprendizaje de las comunidades en específico. Es por ello que se ha evitado determinar a priori los contenidos a abordar, y se ha optado más bien por definir criterios y procedimientos que orienten acciones educativas colectivas.

En otras palabras, no se pretende que exista un único discurso sobre los temas a abordar o sobre la manera de hacerlo, sino que esta política ha pretendido entregar autonomía a los establecimientos educativos y con ello “evitar imponer contenidos elaborando un determinado programa de educación en sexualidad para ser impartido en los establecimientos” (MINEDUC, 1993), dejando así en manos de cada unidad educativa la decisión de cómo llevar a cabo este ámbito de la educación. Finalmente, se propone que los contenidos relativos al tema sean incorporados al currículum mínimo, de manera transversal a través de todos los sectores de aprendizaje, para abarcar así todo el espacio escolar, de manera sistemática y gradual.

En este marco, la comunidad educativa, en su conjunto y en un sentido amplio, está llamada a asumir el desafío de educar a niños, niñas y jóvenes en materia de afectividad y sexualidad.

Por otra parte, la política asume que la sexualidad es una dimensión humana que involucra aspectos biológicos, emocionales, sociales, éticos y filosóficos. Se entiende que, si bien las personas nacen con una determinada carga genética que define su sexo biológico, el proceso a través del cual llega a ser persona, hombre o mujer, se ve fuertemente ligado a condiciones del medio ambiente, y en especial, a las relaciones afectivas que se establecen a través del tiempo. De esta forma, la sexualidad es una parte constitutiva de las personas, que comienza y termina conjuntamente con la vida (MINEDUC, 2000).

Junto a ello, se destaca que las personas se desarrollan en un contexto social determinado, en el que existen pautas culturales de género que modelan a los individuos. De este modo, toda persona se proyecta, se expresa, crea y se relaciona, construye su razón y su conciencia, participa y hace cultura desde su ser sexuado masculino o femenino. En este proceso la familia juega un rol protagónico, constituyéndose los padres como los primeros educadores sexuales de sus hijos e hijas. En este sentido, la Política de Educación en Sexualidad propone una serie de orientaciones al sistema educativo que le permiten acompañar a las familias en esta tarea y así contribuir al desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes en esta materia.

Los objetivos centrales propuestos desde la política son:

- Promover la reflexión, en diferentes instancias sociales, respecto de la importancia de la sexualidad en la vida personal, social y cultural, dando respuesta a las necesidades educativas de niños, niñas y jóvenes en esta materia.
- Favorecer que las comunidades educativas elaboren e implementen planes y programas de Educación en Sexualidad que respondan a las orientaciones dadas desde la política y que cuentan con la participación de toda la comunidad. En este sentido, se considera especialmente relevante que se facilite el que los y las alumnas jueguen un rol activo y protagonicen sus propios procesos de aprendizaje.
- Apoyar los procesos de capacitación de los y las docentes, con el fin de que desarrollen habilidades, actitudes y adquieran conocimientos que les permitan abordar este tema en coincidencia con lo promovido desde la política.

- Apoyar y orientar a las familias, con el fin de que puedan desarrollar su papel y participar de manera activa en la definición de contenidos valóricos en la educación en sexualidad y efectividad de sus hijos e hijas.

Ahora bien, en lo concreto, el Ministerio a partir de esta política ha desarrollado algunas acciones destinadas a darle mayor importancia al tema y aportar con ello a la incorporación de la educación en sexualidad en los establecimientos. Así, una de las experiencias más recientes en el plano de la educación sexual son las “Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad” (JOCAS), que en 1995 se diseñan y aplican en forma demostrativa, para luego difundirse a nivel nacional. Esta estrategia educativa, si bien ha constituido un avance en términos de visualizar el tema en el sistema escolar, no ha dado una respuesta integral a las necesidades de aprendizaje en éste ámbito.

De esta manera, al analizar el impacto obtenido por la Política diseñada, el balance no es muy positivo. En 1999 tiene lugar el segundo encuentro de Educación en Sexualidad, a partir del cual un grupo de profesionales, especialistas y docentes de distintas regiones del país comparten las experiencias y avances en sus respectivas organizaciones. Las principales conclusiones de este análisis son que si bien la elaboración de una política educacional sobre sexualidad ha representado un avance, su implementación y alcance no han sido suficientes, y se hace imperiosa la necesidad de desarrollar e implementar planes y programas de educación sexual de calidad en el sistema escolar en todos sus niveles.

Estudios acerca de la Educación Sexual en Chile

Con respecto a la educación en sexualidad, debe considerarse que en la formación o socialización de la sexualidad, la familia juega un rol, fundamental, al que luego se sumará la socialización que imparte el sistema educativo formal. Paradojalmente, una tarea tan propia de la familia no esta siendo suficientemente asumida por diversas razones que no competen a los propósitos de análisis de este estudio, pero cuyas consecuencias son importantes de consignar, en tanto estas dejando vacíos en la formación de las nuevas generaciones, con un costo personal y social de gran magnitud. Es en este sentido, que al Estado se le plantea el desafío de responder a una necesidad social, respetando la diversidad de creencias y valores. El escenario más adecuado para responder a dicho desafío lo constituye el sistema educativo, quien se transforma en medio masivo para educar en sexualidad, y dadas las características del sistema nacional, permite focalizar su accionar en los grupos sociales más vulnerables.

Según datos del Instituto Nacional de la Juventud (1993), más de 140 mil jóvenes entre 14 y 17 años han abandonado la enseñanza media, del total de mujeres que abandonan la educación, el 29,3% lo hacen por estar embarazadas, es decir, es la principal causa de abandono escolar en las mujeres. Esta dificultad interfiere en sus oportunidades futuras de educación, capacitación, empleabilidad y desarrollo personal de las jóvenes, especialmente en sectores sociales más vulnerables. En la V región, la secretaria Regional Ministerial de Educación, desde el año 1995 ha aplicado una encuesta para obtener información del número de alumnas embarazadas en los establecimientos educacionales de la enseñanza básica y media. Las últimas estadísticas señalan que en la región durante el año 1998 se produjeron 810

embarazos. Con respecto a la cobertura y contenidos de la enseñanza formal en educación sexual es posible mencionar los antecedentes recogidos por un estudio realizado entre los años 1993 y 1995 en Santiago bajo el patrocinio del Departamento de Salud Pública del Campus Occidente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. La gran mayoría de los adolescentes encuestados (87%), indicó haber recibido clases de educación sexual, es decir, haber estado expuesto a educación sexual de carácter formal. El 13% de los jóvenes declaró no haber recibido dicha educación.

Los temas más tratados según la gran mayoría de los encuestados fueron: en primer lugar, reproducción humana, el embarazo y el parto (92%). En segundo lugar, aparece el tema de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) con un 81%. El tercer tema tratado son los métodos anticonceptivos con cerca del 70%, aunque no debe desconocerse que cerca de un tercio no la ha recibido. Según los adolescentes, el tema menos tratado en las clases de educación sexual es el deseo y placer, lo que dice relación con la orientación biologicista de la educación y con los tabúes sociales al respecto.

Es importante mencionar que cerca de un 30% de los encuestados, es decir, uno de cada tres jóvenes consideran que la educación recibida les ha servido poco o nada.

Para finalizar, un estudio realizado por el MINEDUC en el año 2000, postula que la educación de la sexualidad debe contribuir a que la persona se reconozca como ser sexuado y se responsabilice de su comportamiento sexual, desarrollando actitudes de libertad, responsabilidad y creatividad para expresarse en una dimensión corporal, afectiva y social.

Sin embargo, si analizamos los estudios anteriormente mencionados podemos observar que todas las investigaciones han centrado su atención en factores aislados como iniciación sexual, prevención de ETS o embarazo precoz, adoptando una visión prevencionista e

ignorando factores emocionales y relacionales como el derecho de los adolescentes a vivir la sexualidad y disfrutar de ella.

Actitudes

Definición de Actitud

No hay duda de que en todas las épocas el estudio de las actitudes ha sido objeto de especial atención para los psicólogos. Es por eso que, ya para el año 1935, presenta más de 100 definiciones de actitud. El desarrollo alcanzado con el transcurso de los años hizo que muchas de estas definiciones fueran rechazadas por imprecisas e inadecuadas. Sin embargo nos parece conveniente destacar algunas definiciones clásicas de actitud, así como otras más recientes publicadas en la última década.

Thurstone (1928), definió la actitud como “la intensidad de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico”.

Para Allport (1935), la actitud es “un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado”

Murphy, Murphy y Newcomb (1935), consideran la actitud como “una respuesta afectiva, relativamente estable, en relación con un objeto”

Orientado por una posición behaviorista, Doob (1947), define la actitud como “una respuesta implícita, capaz de producir tensión, considerada socialmente significativa en la sociedad del individuo”. En esta definición se puede observar una alusión implícita a la conducta, aunque la actitud es considerada como una respuesta no explícita.

En su primer manual de psicología social, Krech y Crutchfield (1948), definieron la actitud como “una organización duradera de procesos motivadores, emocionales, perceptivos y cognoscitivos, en relación con el mundo en que se mueve la persona”.

Campbell (1950), afirma que “la actitud social es (o se demuestra a través de) la consistencia de las respuestas a los objetos sociales”.

Utilizando las expresiones opinión y actitud como sinónimos, Smith Bruner y White (1956), definen la actitud como “una predisposición a experimentar de ciertas formas a una determinada clase de objetos, con un afecto característico: ser motivado en diversas formas por esta clase de objetos, y actuar en forma característica en relación con dichos objetos”.

De los manuales de psicología surgidos en los últimos 10 años, destacamos las siguientes definiciones de actitud:

- “Un sistema duradero de evaluaciones positivas y negativas, sentimientos emocionales y tendencias a favor o en contra en relación con un objeto social” (Krech, Crutchfield y Ballacher, 196, en Myers 1995).
- “Ciertas regularidades en los sentimientos, pensamientos y predisposición del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente” (Secord y Backman, 1964 en Myers 1995).
- “Una disposición a actuar cuando aparecen las circunstancias” (Brown, 1965 en Myers 1995).
- “Se refieren a las posiciones que la persona adopta y aprueba acerca de objetos, controversias, personas, grupos o instituciones” (Sheriff y Sheriff, 1965 en Myers 1995).

- “Desde el punto de vista cognoscitivo, la actitud representa una organización de cogniciones poseedoras de valencias. Desde el punto de vista de la motivación, la actitud representa un estado de atención a la representación de un motivo” (Newcomb, Turner y Converse, 1965, en Myers 1995).
- “Es el resultado de la combinación, en un silogismo, de una premisa constituida por una creencia y de otra constituida por un valor. Las actitudes son, esencialmente, valores derivados de otros valores, que son más básicos o que fueron internalizados con anterioridad en el proceso de desarrollo” (Jones y Gerard, 1967 en Myers 1995).
- “Es una organización relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación que predisponen a la persona para responder de una determinada forma” (Rokeach, 1969 en Myers 1995).
- “Una colección de cogniciones, creencias, opiniones, y hechos (conocimiento), incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas, todos relacionándose y describiendo a un tema u objeto central” (Freedman, Carlsmith y Sears, 1970 en Montero 1990).
- “Una orientación relativamente duradera en relación con algún objeto de la experiencia” (Schellenberg, 1970 en Montero 1990).
- “El término actitud indica la organización que tiene un individuo en cuanto a sus sentimientos creencias, y predisposición a comportarse del modo en que lo hace” (Rosnow y Robinson, 1967, adoptada por Mann, 1970).
- “Es una idea cargada de emoción que predispone un conjunto de acciones a un conjunto particular de situaciones sociales” (Triandis, 1971 en Montero 1990).

Basándonos en las diversas definiciones presentadas, podemos sintetizar los elementos esencialmente característicos de las actitudes sociales, como:

- la organización duradera de creencias y cogniciones en general
- la carga afectiva a favor o en contra
- la predisposición a la acción
- la dirección a un objeto social.

Por tanto, podemos definir la actitud social como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

Las definiciones presentadas, aunque difieran en las palabras utilizadas, tienden a caracterizar a las actitudes sociales como variables intercurrentes (no observables, pero directamente sujetas a inferencias de observables), compuestas por tres elementos claramente discernibles: el componente cognoscitivo, el componente afectivo y el componente conductual.

El primero consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la información que posee sobre él. El segundo está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta. El tercero, incluye las tendencias, disposiciones o intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él. Los tres componentes coinciden en que todos ellos son evaluaciones del objeto de la actitud. (Myers, 1995).

Así, las percepciones o la información pueden ser favorables o desfavorables, los sentimientos positivos o negativos y la conducta o intenciones de conducta de apoyo o rechazo.

Cuando la persona carece de experiencia con el objeto de la actitud, o cuando éste no despierta su interés, la fuerza de la asociación objeto- evaluación es inexistente. Ahora, en la

fuerza de asociación influyen tres procesos diferentes: si la persona asocia el objeto con la evaluación por medio de un conocimiento amplio y detallado de las propiedades y características del objeto, nos encontramos ante un proceso cognitivo. Si la evaluación surge más bien de experiencias intensas, de carácter positivo o negativo con el objeto de actitud, el proceso es afectivo. Finalmente es conductual si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto.

Veremos a continuación el significado de estos tres elementos que componen a las actitudes y de qué modo se interrelacionan.

Componentes de las Actitudes

El Componente Cognoscitivo

Para que exista una actitud en relación con un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativas al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud. Cuando la representación cognoscitiva es vaga, su afecto en relación al objeto tenderá a ser poco intenso; sin embargo, cuando es errónea esto en nada afectará la intensidad del afecto, el cual será consistente respecto a la representación cognoscitiva que la persona tiene del objeto, corresponda o no a la realidad.

Ahora bien, resulta importante aclarar que es el conjunto, y no una de las creencias, lo que determina la actitud hacia un determinado objeto, es decir, el grado de agrado o desagrado respecto de éste y la predisposición o no para realizar conductas relacionadas con él.

El Componente Afectivo

Para algunos (Fishbein y Raven, 1962; Fishbein, 1965; 1966), el componente afectivo, definido como el sentimiento a favor o en contra de una determinado objeto social, es lo único realmente característico de las actitudes sociales. En esto las actitudes difieren, por ejemplo, de las creencias y de las opiniones que, aunque muchas veces se integren a una actitud provocando un afecto positivo o negativo en relación con un objeto y creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva.

Rosenberg (1960), demostró experimentalmente que los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes tienden a ser coherentes entre sí. Así, si se destruye la congruencia afectivo-cognoscitiva, a través de la alteración de cualesquiera de dichos componentes, pone en movimiento a una serie de procesos de restauración de la congruencia, los cuales bajo ciertas circunstancias, conllevarán una reorganización actitudinal, a través de una cambio complementario en el componente no previamente alterado.

El componente conductual

La posición generalmente aceptada por los psicólogos sociales es aquella según la cual las actitudes poseen un componente activo, instigador de conductas coherentes con las cogniciones y afectos relativos a los objetos actitudinales. Sin embargo, no existe unanimidad en lo que se refiere al papel psicológico desempeñado por las actitudes con relación a la conducta a ella íntimamente vinculada. Para Newcomb, las actitudes humanas son capaces de propiciar un estado de atención que, al ser activado por una motivación específica, resultará en

una determinada conducta; a su vez, Krech y Crutchfield, Smith, Bruner y White, y Katz y Scotland, ven en las actitudes la propia fuerza motivadora de la acción.

Debido a este carácter instigador de la acción cuando la situación es propicia, las actitudes pueden ser consideradas como buenos elementos para la predicción de la conducta manifestada. Sin embargo, se afirmará que no siempre se registra una absoluta coherencia entre los componentes cognoscitivos, afectivos y relativos a la conducta de las actitudes.

Relaciones entre los componentes actitudinales

Según las teorías psicosociales conocidas como teoría de la congruencia, los tres componentes de las actitudes deben ser internamente congruentes. No obstante, con frecuencia se verifica cierta incongruencia entre las actitudes y las conductas emitidas por las personas, observándose discrepancia entre el contenido de la creencia y el afecto que despierta el objeto actitudinal o bien entre el afecto y la intención conductual. Una de las razones de porqué no siempre se presenta una consistencia afectivo- cognitiva es que muchos de los objetos de actitud son ambiguos y la persona sabe perfectamente que, si bien favorecen la consecución de ciertos objetivos, impiden igualmente la de otros. En contra de la consistencia afectivo cognitiva operan también las actitudes que surgen de una experiencia intensa de carácter afectivo. Por otra parte, cuando no existe una consistencia afectivo- conativa, es necesario considerar que la conducta no se encuentra solo determinada por lo que a las personas les gustaría hacer, sino también por lo que piensan que deben hacer, o sea, normas sociales, por lo que ellas generalmente han hecho, o sea, hábitos, y por las consecuencias esperadas de su conducta.. Además, las personas tienen actitudes con relación a determinados objetos de una situación y también hacia la situación como tal.

Formación de Actitudes

Enfoques Funcionalistas

La posición de Smith, Bruner y White.

Para ellos, las actitudes se forman con objeto de atender a determinadas funciones, las cuales son vistas desde una perspectiva pragmática, de utilidad para el ajuste de la personalidad frente al mundo exterior. Para dichos autores, la noción de personalidad es, obviamente mucho más amplia que la de opinión. La personalidad individual incluye una serie de opiniones (actitudes) y el contexto en que estas se forman resulta importante para la determinación del papel que las mismas serán llamadas a desempeñar. La tónica de este enfoque consiste en la interrelación entre personalidad y actitudes. Los autores sostienen que las actitudes se forman a partir de factores internos y externos a la persona. Y afirman que las opiniones o actitudes de una persona sirven de mediadores entre sus demandas internas y su ambiente externo, el ambiente material, el ambiente social y, más directamente, el ambiente informativo de la persona. De este modo, sería adecuado concebir a las actitudes de una persona como su principal instrumento para enfrentarse a la realidad. Este instrumento cumpliría esencialmente la función de equilibrar las imposiciones del funcionamiento interior y las imposiciones del ambiente. Nadie puede predecir las opiniones de una persona sólo a través del conocimiento de su personalidad o exclusivamente por el conocimiento que se tenga de su ambiente. Ambos factores deben integrar la fórmula de predicción.

La posición de Katz y Scotland.

Katz y Scotland (1959), exhiben una posición bastante parecida a la de Smith, Bruner y White. La tónica de la posición teórica de estos autores consiste en el establecimiento de la base motivacional de las actitudes, que según ellos son cuatro:

- La actitud cumpliendo la función de ajuste, caracterizándose como un instrumento para la consecución de un objetivo.
- La actitud cumpliendo la función de defensa del yo, protegiendo a la persona contra el reconocimiento de verdades indeseables.
- La actitud como expresión de un valor al cual la persona aprecia sobremanera y con relación al cual siente la necesidad de exhibir inequívocamente su posición.
- La actitud cumpliendo la función de ordenar el ambiente, de comprender los fenómenos circundantes y de integrarlos en forma coherente.

Enfoques Basados en la Noción de Congruencia Cognoscitiva

Las posiciones de Heider, Newcomb, Osgood y Tannenbaum, y Festinger.

Las posiciones teóricas de los autores anteriormente mencionados tienen como común denominador la noción de congruencia cognoscitiva. Mas específicamente hablando, todos estos autores defienden la posición según la cual existe una fuerza en dirección a la congruencia, a la armonía, a la herencia entre nuestras actitudes y entre los componentes integrantes de las actitudes. En consecuencia, las actitudes conducentes a un estado de armonía se forman con más facilidad. La tónica de todas estas posiciones teóricas sobre la formación de las actitudes, consiste en afirmar que un estado de consistencia entre las actitudes conduce a una rápida y suave adopción de dichas actitudes coherentes. Por otro lado, las actitudes

incongruentes son de difícil formación y asimilación, a pesar de que todos nosotros exhibimos conductas que, más o menos con frecuencia indican la existencia de actitudes incongruentes subyacentes.

Se puede concluir afirmando que, según las teorías de congruencia cognoscitiva, las actitudes se forman de acuerdo al principio de la armonía y de la buena forma, siendo más fácil la organización de las actitudes que forman un todo coherente e internamente consistente, que la formación de actitudes que, debido a su incongruencia, provocan tensión y deseos de cambio.

Dentro del enfoque de la congruencia cognoscitiva existe otra teoría llamada teoría de la disonancia cognoscitiva la cual fue postulada por Festinger en 1957. Festinger basa su teoría en el supuesto de que un motivo básico en la formación de actitudes es la búsqueda y mantenimiento de la consistencia entre varios elementos de la estructura cognoscitiva. Si algo altera esa armonía, el organismo experimentará lo que el autor denomina una disonancia, es decir, inconsistencia entre los elementos afectivos, cognoscitivos o conductuales de una actitud, o entre dos elementos cognoscitivos o cualquier otro tipo de inconsistencia cognoscitiva (Montero, 1990).

Así, Festinger define la disonancia como un estado poco confortable, el cual el organismo busca reducir aún cuando para lograrlo tenga que distorsionar la realidad. Se produce un estado de disonancia cuando entran en conflicto dos elementos cognoscitivos, es decir, si uno implica la negación del otro, y cuando esto sucede entonces afecta al organismo en dos formas: lo activa y lo dirige. Es decir, que la inconsistencia motiva al organismo en una dirección específica, la cual, si se sigue, puede producir una reducción de la tensión poco placentera y confortable que produce el estado de inconsistencia, o evitar incrementos en la

disonancia. Esto se puede lograr a través de cambios de conducta, cambios cognoscitivos o ignorando la información que pueda estar produciendo la alteración (Myers, 1995).

La posición de Rosenberg.

El aspecto central de la posición de Rosenberg consiste en afirmar que existe una estrecha vinculación entre las creencias acerca de un objeto y el afecto prodigado a dicho objeto. En consecuencia, cuando existe coherencia entre los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes éstas se forman de manera estable y duradera, sin provocar tensión y sin motivar ningún cambio; lo opuesto se verifica en el caso de que no exista coherencia, dificultando la formación de las actitudes, que sólo se estructurarán definitivamente cuando un estado de congruencia entre dichos elementos sea alcanzado.

Enfoques Basados en la Teoría del Refuerzo

La posición de Hovland, Janis y Kelley.

Estos autores creían que la base de las actitudes se encuentra en el refuerzo o en el castigo que aparecen luego de la emisión de una conducta. Este enfoque se basa en una posición conductista, según la cual el refuerzo introducido a continuación de la emisión de una conducta tiende a solidificar dicha conducta, así como a la actitud X a ella subyacente, mientras que un estímulo adverso tenderá a extinguir la respuesta y, en consecuencia, a imposibilitar la estructuración de una actitud.

La posición de Doob.

La posición de Doob (1947), es de carácter nítidamente conductista. Para este autor, la actitud es una variable intercurrente que se interpone entre un determinado estímulo y la conducta subsecuente. La considera como una respuesta implícita y su formación sigue el paradigma de los teóricos del aprendizaje relativo a la adquisición de determinadas respuestas. Para Doob existe un estímulo que conduce a una respuesta implícita (actitud) y que termina con una conducta explícita. Esta es la secuencia de acontecimientos que presupone ciertos antecedentes, como.

- la percepción: existe un impulso (drive) que motiva a la persona a prestar atención a determinado estímulo, iniciando la secuencia mencionada más arriba.
- La fuerza del hábito aferente (del estímulo hacia la respuesta implícita) y eferente (de la respuesta implícita hacia la conducta explícita)
- La fuerza del impulso: de ahí proviene la intensidad de la motivación y, en consecuencia, la fuerza de la respuesta implícita.

Es necesario destacar que Doob admite que la conducta emitida es una función de diversas determinantes y no apenas de la respuesta implícita (actitud) al estímulo considerado. Otros hábitos, impulsos, e incluso otras actitudes previamente adquiridas, son capaces de intervenir en la respuesta explícita que es la conducta. De ahí la imposibilidad de prever con exactitud cuál será la conducta de una persona a través del conocimiento de su actitud en una situación específica. De esta interacción de factores que ejercen influencias sobre la conducta explícita, se deduce también la dificultad para medir con precisión la actitud, puesto que la conducta emitida es una función de dicha actitud y de otros factores.

Una vez formada la actitud, Doob admite que ésta puede generalizarse a otros estímulos que se encuentren dentro de un área restringida de comparación.

Estudios sobre actitudes hacia la sexualidad

A continuación se mencionarán una serie de estudios realizados en Chile y en el Extranjero acerca de las actitudes hacia la sexualidad en jóvenes.

En 1981 Aaron Hass, profesor de sexualidad humana de la Universidad de California, estudió las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes señalando que existe una dificultad para hablar de este tema en jóvenes y adultos.

Para el autor colombiano Octavio Giraldo Neira (1981) la educación sexual incluye las actitudes, las que refieren a una posición mental y emocional que se tiene a favor o en contra de algo, en el caso de los niños estas actitudes se transmiten de padres a hijos en un proceso gradual y subconscientes y se transmiten por medio de actos, palabras e ideas cotidianas.

Con respecto a las condiciones que influyen sobre las actitudes hacia la sexualidad Elizabeth Hurlock (1980) menciona el tipo de información, la observación de las actitudes de personas significativas y las primeras experiencias frente a la sexualidad.

Para Fischer (1986) la aproximación responsable a la sexualidad por parte de los jóvenes no es sólo el resultado del conocimiento sobre sexualidad o anticoncepción, sino más bien se relaciona con las actitudes hacia la sexualidad que en su gran mayoría son transmitidas por los padres. (Espejo S., 1990).

En 1972 Indeed y Larson encontraron que los adolescentes de edades entre los 15 y los 17 años tenían actitudes más permisivas hacia la sexualidad que las que presentan sus padres y otros adolescentes de edades entre los 12 y 14 años y los mayores de 18 años.

En general la literatura extranjera menciona los 15 y 16 años como un período de cambio en las actitudes hacia la sexualidad, durante el cual se relajan las normas tradicionales restrictivas anteriormente internalizadas. (Todjman 1979 en Espejo S., 1990).

En relación con los estudios o investigaciones realizadas en nuestro país sobre las actitudes hacia la sexualidad, información y conducta sexual es posible mencionar los siguientes:

En 1971 Tesistas de la carrera de psicología de la Pontificia Universidad Católica (Antonio Castro, Elizabeth Gibson, Marta Huepe y Enrique Reijmakers) publican un estudio acerca de las normas de conducta sexual en un grupo de jóvenes universitarios. Se aplicó un cuestionario colectivo con preguntas estructuradas y semiestructuradas a una muestra de 188 alumnos, abarcando las temáticas de relaciones sexuales, masturbación, virginidad, afirmaciones y prejuicios respecto a la vida sexual. Se constató que los jóvenes sustentaban pautas de tipo tradicional con cierta tendencia a modernizarlas.

En 1981, Paz Velasco y Eugenio Suárez de la Universidad de Chile, durante la Primera Jornada Científica de Estudiantes de Psicología, presentan un trabajo sobre conducta y actitudes sexuales en adolescentes de 15 a 19 años de edad de colegios particulares, mixtos y laicos de las comunas de Ñuñoa y Providencia. Se administró una encuesta a 169 alumnos de ambos sexos abarcando las áreas de consideraciones generales sobre sexo, salidas, caricias sexuales, sexo oral, coito, masturbación, fantasías eróticas, moralidad homosexual, los

adolescentes y sus padres y reacciones ante la pornografía. En general los resultados apuntaban hacia una visión conservadora y dividida por sexo sobre la sexualidad.

En este mismo año los Doctores Roberto Baechler, Ramiro Molina y Cols. Realizaron un estudio en el que se exploró los conocimientos, actitudes y practicas de la sexualidad adolescente, sus fuentes de información y el uso de anticonceptivos. El instrumento utilizado fue una encuesta CAP (Conocimiento, actitudes y prácticas) aplicada a un 10 % de la población que consulta en el Centro de Crecimiento y Desarrollo del área Norte de Santiago, dependiente del Hospital Roberto Del Río. De los resultados obtenidos es posible mencionar que el 38,6% estaba de acuerdo con las relaciones sexuales premaritales, el 14 % de los encuestados había tenido relaciones sexuales mientras que un 4,6 % había utilizado algún método anticonceptivo.

Durante 1984 otro grupo de tesis de la carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Católica (Julio Ardiles, Patricia Martinoli, Ana Olivares, Margarita Olivares y Eugenio Saavedra) realizaron una investigación titulada "Información, Actitud y Conducta Sexual en una muestra de jóvenes y adultos de Santiago", abordando las siguientes áreas: iniciación sexual, fuentes de información, masturbación, virginidad, coito premarital, contracepción, aborto, embarazo, satisfacción sexual, disfunciones sexuales, homosexualidad y relaciones extramatrimoniales. Se trabajó con una muestra de 454 sujetos de entre 14 y 45 años divididos según la etapa de su vida (Pubertad, adolescencia, adolescencia tardía, adultez joven, adultez media) a la que se presentó un cuestionario de 186 ítems. En general, una alta proporción de sujetos mostró una actitud favorable hacia la totalidad de las manifestaciones sexuales evaluadas a excepción del aborto y la homosexualidad. Específicamente, un 65% mostró una actitud favorable hacia el pololeo y coito prematrimonial,

un 59 % aprobaba la masturbación y un 40 % aprobaba el aborto y el 30 % aprobaba las relaciones homosexuales.

Posteriormente, en 1986, el doctor Ramiro Molina y Colaboradores publican u estudio con una muestra de algunos cursos de enseñanza media de tres colegios, dos fiscales y uno particular. Se exploraron datos generales, creencias, actitudes, conocimiento y practicas sexuales como así mismo algunos conceptos del desarrollo. Los resultados indicaron que los factores que influyen en la permisividad sexual son educacionales y familiares.

Durante 1987, el SENAME realizó un Estudio Exploratorio y Descriptivo de la Sexualidad y Maternidad Temprana de Jóvenes Adolescentes de la Comuna de Pudahuel y que apuntaba a las posibles relaciones que pueden existir entre la situación de regularidad social v/s irregularidad social en relación con las actitudes hacia la sexualidad. Se utilizó un cuestionario que se aplicó a una muestra intencionada de 32 hombres y 37 mujeres internos en un centro de orientación y diagnóstico (COD) entre 13 y 19 años de edad y dos grupos de un liceo mixto de la comuna de Pudahuel, 43 hombres y 44 mujeres de entre 15 y 18 años de edad. Los resultados indicaron que en cuanto a las actitudes hacia la sexualidad y el embarazo tienden a ser tradicionales y conservadores. El grupo más aceptador era el del COD y los hombres más que las mujeres (Sename 1987, en Espejo 1990).

En 1990 Espejo P., presentó su Tesis a la Universidad de Chile para optar al Título de Psicólogo, la cual consistió en un estudio que pretendía evaluar y comparar las actitudes hacia la sexualidad en una muestra de 89 mujeres de entre 15 y 18 años de estrato socioeconómico bajo, de las cuales 27 adolescentes pertenecían a hogares de protección simple con sistema cerrado, 37 adolescentes de hogares de protección simple con sistema abierto y 25 alumnos de

un establecimiento educacional cuyo sistema social y familiar era regular. Se utilizaron cuatro escalas para la medición de actitudes hacia la relación de pareja, relaciones sexuales, embarazo y maternidad.

Los resultados indican que las menores de hogares tenían actitudes más favorables hacia el embarazo y la maternidad. Con respecto a las actitudes hacia la relación de pareja y relaciones sexuales presentaron actitudes más bien neutrales.

En 1995, un grupo de Tesistas de la Universidad de Valparaíso, Escuela de Química y Farmacia, presentó su investigación titulada “Conocimientos y Actitudes de Jóvenes hacia la Sexualidad”. Trabajaron con una muestra de 383 jóvenes de Viña del Mar y Valparaíso, 187 varones y 196 mujeres, cuyas edades fluctuaban entre 14 y 25 años. Se aplicó una encuesta formado por interrogantes formulados de acuerdo a pautas empleadas por otros autores en investigaciones similares con preguntas estructuradas, semiestructuradas y libres. De las personas encuestadas el 79,6% de las mujeres y el 36,9 % de los hombres presentaban una actitud desfavorable hacia las relaciones sexuales prematrimoniales. Con respecto a las relaciones sexuales en la etapa de noviazgo el 69,7% no se encuentra de acuerdo con estas, el 20,6 % de los encuestados presenta una actitud desfavorable hacia el uso de condones, el 27,1% posee actitudes desfavorables hacia la masturbación considerándola dañina para la salud física y el 43,8% considera la masturbación dañina para la salud emocional.

En el año 2000 el CEMERA realizó un proyecto cuasiexperimental de cohorte de casos y controles durante dos años (1994, 1995), basado en la implementación de un programa de educación sexual para adolescentes escolares: “Adolescencia tiempo de Decisiones”, el cual fue aplicado por los profesores de dos establecimientos educacionales (Con intervención) a los



que se denominó casos (191 alumnos) y tres establecimientos donde no se desarrolló el programa a los que se denominó controles (191 alumnos). Los resultados en relación con el impacto del programa de educación sexual indicaban que las actitudes de los alumnos y alumnas que deciden continuar con relaciones sexuales son más responsables en los colegios intervenidos utilizando métodos anticonceptivos eficientes lo que incide en la prevención de embarazo y posiblemente en las enfermedades de transmisión sexual. (Toledo V., et al, 2000).

Por último, en el año 2001 otro grupo de Tesis de la Universidad de Valparaíso realizó un estudio de carácter exploratorio y descriptivo cuyo objetivo era el de conocer la actitud de los estudiantes de esta misma universidad frente a la homosexualidad.

Para establecer dicha actitud se utilizaron metodologías cuantitativas y cualitativas. Se contó con una muestra de 960 estudiantes de la Universidad de Valparaíso, a la cual se le aplicó la encuesta "Attitudes toward lesbians and gay men (A.T.L.G) Scale". Además se realizaron seis grupos focales donde participaron alrededor de 50 estudiantes, cuyo fin fue recoger los argumentos de los resultados obtenidos en la encuesta.

Del estudio se obtiene que los estudiantes de la Universidad de Valparaíso tienen una actitud de aceptación condicionada representada por un sentimiento general favorable hacia la homosexualidad, que posee aspectos desfavorables específicos que se relacionan principalmente con la incorporación de terceros en la relación homosexual, como sería el caso de la adopción de niños o la invasión de la intimidad para con los heterosexuales.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Tipo de Estudio

La presente investigación es de carácter descriptivo, exploratorio, no experimental y transversal.

Es descriptivo y exploratorio, ya que pretende obtener información acerca del concepto de sexualidad como objeto social en una población de adolescentes. Además, es un estudio no experimental, ya que no se realiza manipulación intencionada de variables y los fenómenos son observados tal y como se presentan en su contexto individual. Por último, se trata de un estudio transversal ya que los datos se observan en un momento determinado y no se realiza ningún tipo de seguimiento a la población en cuestión.

Diseño de la Investigación

Definición de las Variables

Definición conceptual de las variables

Actitud: “ Un sistema relativamente duradero de creencias, sentimientos y predisposiciones a actuar de un individuo, conformado a través de la experiencia y el aprendizaje, asociado y aplicable a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona y que tiene importancia psicológica para él, y lo predispone a favor o en contra de un objeto social”. (Anguita S., 1979).

Sexualidad: “conjunto de manifestaciones comportamentales propias de la especie humana, influida por factores biológicos, psicológicos y socioculturales, por medio de los cuales los individuos se manifiestan conforme a su identidad, sus roles y su orientación a lo largo de la vida” (Molina R. Y Jara G.,1993).

Relaciones Sexuales: Se refiere al encuentro sexual entre dos o más personas del mismo o distinto sexo definido como todo tipo de acercamiento sexual que implique dar y recibir placer y que puede o no terminar en el coito. (Dorsch F., 1991).

Relaciones de pareja: Interacción sentimental y comportamental entre dos personas caracterizada por algún grado variable de compromiso y estabilidad en el tiempo. (Dorsch F., 1991).

Actitudes hacia la sexualidad: “Un sistema relativamente duradero de creencias, sentimientos y predisposiciones a actuar de un individuo, conformado a través de la experiencia y el aprendizaje, asociado y aplicable a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona y que tiene importancia psicológica para él, y lo predispone a favor o en contra de la sexualidad”.

Actitudes hacia las relaciones sexuales: “Un sistema relativamente duradero de creencias, sentimientos y predisposiciones a actuar de un individuo, conformado a través de la experiencia y el aprendizaje, asociado y aplicable a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona y que tiene importancia psicológica para él, y lo predispone a favor o en contra de las relaciones sexuales”.

Actitudes hacia la relación de pareja: “Un sistema relativamente duradero de creencias, sentimientos y predisposiciones a actuar de un individuo, conformado a través de la experiencia y el aprendizaje, asociado y aplicable a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona y que tiene importancia psicológica para él, y lo predispone a favor o en contra de la relación de pareja”.

Definición operacional de las variables

Actitudes hacia las relaciones sexuales

- Actitud muy positiva: es el rango que oscila entre 118-130 puntos en la escala de relaciones sexuales.
- Actitud positiva: es el rango que oscila entre 92-117 puntos en la escala de relaciones sexuales.
- Actitud neutra: es el rango que oscila entre 66-91 puntos en la escala de relaciones sexuales.
- Actitud negativa: es el rango que oscila entre 40-65 puntos en la escala de relaciones sexuales.
- Actitud muy negativa: es el rango que oscila entre 26-39 puntos en la escala de relaciones sexuales.

Actitudes hacia la sexualidad

- Actitud muy positiva: es el rango que oscila entre 109-120 puntos en la escala de sexualidad.
- Actitud positiva: es el rango que oscila entre 85-108 puntos en la escala de sexualidad.
- Actitud neutra: es el rango que oscila entre 61-84 puntos en la escala de sexualidad.
- Actitud negativa: es el rango que oscila entre 37-60 puntos en la escala de sexualidad.
- Actitud muy negativa: es el rango que oscila entre 24-36 puntos en la escala de sexualidad.

Actitudes hacia la relación de pareja

- Actitud muy positiva: es el rango que oscila entre 131-145 puntos en la escala de relaciones de pareja.
- Actitud positiva: es el rango que oscila entre 102-130 puntos en la escala de relaciones de pareja.
- Actitud neutra: es el rango que oscila entre 73-101 puntos en la escala de relaciones de pareja.
- Actitud negativa: es el rango que oscila entre 44-72 puntos en la escala de relaciones de pareja.
- Actitud muy negativa: es el rango que oscila entre 29-43 puntos. En la escala de relaciones de pareja.

Para efectos del análisis de los datos, las categorías de actitudes se graficaran de la siguiente manera:

Actitud muy positiva: 5

- Actitud positiva: 4
- Actitud neutra: 3
- Actitud negativa: 2
- Actitud muy negativa: 1

Técnicas de Recolección de Datos

En la investigación social sigue utilizándose como instrumento de medición básico los cuestionarios, los que se enfocan en una perspectiva racional cuantitativa. Dentro de las ventajas de estos instrumentos se encuentra que pueden ser aplicados simultáneamente a grupos numerosos de personas y, de este modo, poder acceder a sectores de sujetos a los que sería difícil llegar por medio de otros métodos (Sierra, 1992).

El uso que se le dé al cuestionario tiene relación con la confianza que le otorgue el investigador, en algunos casos puede tratarse de un elemento que complementa los datos, mientras que en otros casos pasa a ser un elemento básico para extracción de información.

Para la realización de la presente investigación se utilizará un cuestionario con escala Likert, debido a su bajo costo, su adaptabilidad para medir diferentes tipos de actitudes y los buenos resultados producidos por este tipo de escala de medición (Sierra, 1992).

Método Likert de Suma de Valoraciones

La escala Likert es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo (ítem o sentencia) que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular (Padua J., 1979).

Normalmente las categorías de las preguntas en estas escalas suelen ser cinco o siete del siguiente tipo: muy conforme, conforme, indiferente, disconforme, muy disconforme. En el caso de siete se añaden a las anteriores en los extremos los de absolutamente conforme y

absolutamente disconforme (Sierra, 1979). La puntuación en estas escalas se establece simplemente sumando el número de orden de las categorías elegidas dentro de cada ítem (Bustos A. Et all., 2001).

El investigador comienza por recolectar o diseñar una gran cantidad de declaraciones sobre el problema de interés, cada una de las cuales está claramente redactada en un sentido favorable o desfavorable. La presunción subrayada de la técnica es que un sujeto que sostenga creencias desfavorables sobre un objeto, tendrá una actitud negativa hacia ese objeto, mientras que el individuo que sostenga creencias principalmente favorables acerca de un objeto tendrá una actitud positiva hacia éste.

Construcción del Instrumento

Para la medición de actitudes hacia la sexualidad, relaciones sexuales y relaciones de pareja, se construyeron tres escalas Likert, una para cada variable. Las escalas fueron divididas de acuerdo al grado de favorabilidad de la respuesta en cinco tramos posibles, los cuales varían entre uno y cinco puntos. Las respuestas se distribuyen de la siguiente manera:

Muy en desacuerdo =1

En desacuerdo =2

Ni de acuerdo ni desacuerdo =3

De acuerdo =4

Muy de acuerdo =5

La escala diseñada para medir actitudes hacia la sexualidad consta de 24 ítems, por lo tanto, sus puntajes variarían entre 24 puntos (muy en desacuerdo) y 120 puntos (muy de acuerdo).

Por otra parte la escala diseñada para medir actitudes hacia las relaciones sexuales posee 26 ítems, cuyos puntajes varían entre 26 puntos (muy en desacuerdo) y 130 puntos (muy de acuerdo).

Por último la escala diseñada para medir actitudes hacia las relaciones de pareja consta de 29 ítems, cuyos puntajes oscilan entre 29 puntos (muy en desacuerdo) y 145 puntos (muy de acuerdo). (Apéndice A).

Validación del Instrumento

Para validar los instrumentos de medición se realizaron los procedimientos de validación de contenido por medio de calificación de expertos. Para dicho efecto se utilizó el enfoque de Lawshe (1975, en Cohen 2000), donde cada miembro del jurado respondió a cada uno de los reactivos presentados: ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es: esencial, útil pero no esencial, no necesaria?. Para cada reactivo se anotó el número de jueces que afirmó que el reactivo es esencial. El análisis para cada reactivo se desarrolla de acuerdo a la fórmula de Razón de Validez de Contenido:

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

Donde n_e = número de expertos que indican “esencial” y N = número total de expertos.

De acuerdo a una probabilidad del 5% los valores mínimos de la CVR para un total de seis expertos corresponde a 0.99.

Originalmente, se construyeron 40 reactivos para la prueba de sexualidad, 44 para la prueba de relaciones de pareja y 44 para la prueba de relaciones sexuales. Utilizando el análisis anteriormente descrito, con seis jueces seleccionados por su trabajo en temas relacionados con sexualidad y adolescencia, se eliminaron 7 reactivos de la prueba de sexualidad; 12 reactivos de la de relaciones de pareja y 12 reactivos de la prueba de relaciones sexuales. (Apéndice B).

Con los reactivos restantes se conformó la prueba piloto, la cual fue aplicada a 76 alumnos de primero medio perteneciente al Liceo Barón. Dicho establecimiento de dependencia Municipal fue escogido por tener características similares a la muestra objetivo de nuestro estudio.

La matrícula total de alumnos de enseñanza media es de 640 alumnos; 108 mujeres y 532 hombres. El nivel socioeconómico de los alumnos corresponde en su mayoría a un nivel medio-bajo. El índice de deserción escolar del establecimiento es de 13.8% y el IVE (índice de vulnerabilidad escolar) entregado JUNAEB es de 34 %.

La matrícula de alumnos pertenecientes a primero medio es 268 jóvenes; 38 mujeres y 230 hombres. En su mayoría los alumnos pertenecientes a estos cursos presentan un rendimiento promedio entre 4.5-5.0.

Características de la Muestra Piloto

Los datos para caracterizar la muestra fueron obtenidos por medio de un cuestionario de caracterización anexo a las hojas de la escala de actitudes (Apéndice C). Además se entrevistó a personal administrativo de los Liceos, quienes proporcionaron datos sobre las características educacionales, número de alumnos y antecedentes socioeconómicos del alumnado.

La muestra total corresponde a 76 alumnos, de los cuales 61% son hombres y 39 % son mujeres. Las edades de los alumnos varían entre los 14 y 17 años: 26% 14 años, 47% 15 años, 22% 16 años y un 5% 17 años.

De los alumnos un 51% ha repetido alguna vez de curso. En relación con las expectativas al finalizar la enseñanza media, un 47% desea continuar con estudios superiores, un 33% pretende trabajar y un 20% aún no lo tiene claro.

Un 55% de los alumnos ha recibido algún tipo de educación sexual; de estos un 83% considera útil la información recibida. Del total de los jóvenes un 24% considera que los conocimientos que posee sobre sexualidad son muy buenos, un 34% cree que son buenos, un 22% los considera regulares y un 20 % los considera insuficientes.

Del total de los encuestados un 42% se ha iniciado sexualmente y un 26 % actualmente pololean. (Apéndice D).

Selección de Ítems según Nivel de Discriminación

Una vez realizada la aplicación piloto se procedió a realizar un análisis estadístico para determinar el número de ítems que discriminaban mejor entre una actitud positiva y una negativa. Dicho procedimiento se realizó por medio de Prueba de la Diferencia Media, con un

nivel de confiabilidad de 0.01%. Donde se toma una muestra de tamaño n_1 de una distribución normal N y una muestra de tamaño n_2 de una distribución normal N . En este momento se establece la región crítica al lado derecho de la distribución t de grados de libertad (n_1+n_2-2) como se indica en la siguiente ilustración:

Cuando: Hipótesis a ser probada (hipótesis nula) $H_0: \mu_1 = \mu_2$

Hipótesis alternativa

$H_1: \mu_1 > \mu_2$

La prueba se efectúa usando:

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right) \cdot \left(\frac{S_1 + S_2}{n_1 + n_2 - 2}\right)}} > t(\alpha, n_1 + n_2 - 2)$$

Donde: μ_1 : media de la Población 1

μ_2 : media de la Población 2

$\bar{x}_1$: media de la muestra 1

$\bar{x}_2$: media de la muestra 2

S_1 : suma de los cuadrados 1

S_2 : suma de los cuadrados 2

α : nivel de significancia

$$S = \sum (x - \bar{x})^2$$

Por medio de este procedimiento se eliminaron 9 ítems en el cuestionario de Sexualidad, 6 ítems del cuestionario de Relaciones Sexuales y 3 ítems del cuestionario de Relaciones de Pareja (Apéndice E).

Análisis de Confiabilidad

El método escogido para realizar el análisis de confiabilidad del instrumento diseñado para la investigación corresponde a los métodos de Estimación de Consistencia Interna y se denomina Coeficiente Alfa, desarrollado por Cronbach (1951), el que puede ser usado en pruebas que contienen reactivos que no son dicotómicos, sino que pueden calificarse en forma individual a lo largo de un rango de valores, como las encuestas de opinión y de actitud (Cohen, 2000). La fórmula para el Coeficiente Alfa es:

$$r_{\alpha} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

Donde: r_{α} = Coeficiente Alfa.

K = N° de reactivos.

σ_i^2 = Varianza de un reactivo.

$\sum \sigma_i^2$ = Suma de las varianzas de cada reactivo.

σ^2 = Varianza del total de las puntuaciones de las pruebas.

De acuerdo a esta fórmula las encuestas poseen los siguientes valores de consistencia interna: 0,69 para la encuesta de Sexualidad; 0,68 para la de Relaciones Sexuales y 0,85 para la de Relaciones de pareja (Apéndice F).

Población y Muestra

La población objetivo de la investigación fue extraída de los cinco Liceos Corporizados de Viña del Mar: Liceo D-32 “República Colombia”, Liceo A-33 “Guillermo Rivera”, Liceo A-32 “Benjamín Vicuña Mackenna”, Liceo A-31 “José Francisco Vergara” y Liceo A-35 “Industrial de Miraflores”, los cuales cuentan con las siguientes características:

Liceo República Colombia:

TIPO ENSEÑANA	MATRICULA TOTAL	Nº HOMBRES	Nº MUJERES	INDICE VULNERABILIDAD (2002)	% DESERCIÓN (2001)	NIVEL SOCIECONOMICO ALUMNOS
Científico Humanista con JEC	1.247	—	1.247	20,16%	5,8	Medio Bajo / Bajo

TABLA Nº 1

Liceo Guillermo Rivera:

TIPO ENSEÑANA	MATRICULA TOTAL	Nº HOMBRES	Nº MUJERES	INDICE VULNERABILIDAD (2002)	% DESERCIÓN (2001)	NIVEL SOCIECONOMICO ALUMNOS
Científico Humanista sin JEC	795	463	332	32,03%	9,8	Medio / Medio Bajo

TABLA Nº 2

Liceo Benjamín Vicuña Mackenna:

TIPO ENSEÑANA	MATRICULA TOTAL	Nº HOMBRES	Nº MUJERES	INDICE VULNERABILIDAD (2002)	% DESERCIÓN (2001)	NIVEL SOCIECONOMICO ALUMNOS
Científico Humanista / Politécnico sin JEC	825	553	272	33,0%		Medio Bajo / Bajo

TABLA Nº 3

Liceo José Francisco Vergara:

TIPO ENSEÑANA	MATRICULA TOTAL	Nº HOMBRES	Nº MUJERES	INDICE VULNERABILIDAD (2002)	% DESERCIÓN (2001)	NIVEL SOCIECONOMICO ALUMNOS
Científico Humanista sin JEC	1.114	503	611	37,33%		Medio Bajo / Bajo

TABLA Nº 4

Liceo Industrial de Miraflores:

TIPO ENSEÑANA	MATRICULA TOTAL	Nº HOMBRES	Nº MUJERES	INDICE VULNERABILIDAD (2002)	% DESERCIÓN (2001)	N.S.E. ALUMNOS
Científico Humanista / Politécnico sin JEC	1.265	1.226	39	32,0%	9,57	Medio Bajo / Bajo

TABLANº 5

La población en estudio corresponde a la matrícula total de los primeros medios de los cinco Liceos mencionados anteriormente durante el año 2002, la cual corresponde a 1.541 alumnos, siendo su distribución por Liceos la siguiente:

LICEOS	MATRICULA TOTAL PRIMERO MEDIO	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	% POBLACIONAL
República Colombia	166	166	—	10,77
Guillermo Rivera	311	142	169	20,2
Benjamín Vicuña Mackenna	286	78	208	18,56
José Francisco Vergara	378	208	170	24,53
Industrial de Miraflores	400	14	386	25,96
TOTAL	1.541	608	933	100,0

TABLA Nº 6

La muestra de tipo no probabilística, fue extraída intencionalmente, seleccionándose dos cursos por establecimiento, los que fueron elegidos considerando un número similar de alumnos a encuestar y un rendimiento promedio. De esta manera la muestra total corresponde a 326 alumnos, de los cuales 182 son hombres (56%) y 144 son mujeres (44 %). La distribución de la muestra por establecimiento es la siguiente:

LICEOS	Nº ENCUESTADOS	Nº HOMBRES	Nº MUJERES	% MUESTRAL
República Colombia	66	—	66	20,2
Guillermo Rivera	60	33	27	18,4
Benjamín Vicuña Mackenna	65	53	12	20,0
José Francisco Vergara	66	30	36	20,2
Industrial de Miraflores	69	66	3	21,1
TOTAL	326	182	144	100,0

TABLA Nº 7

Para efectuar la caracterización de la muestra se utilizó la misma encuesta de caracterización que en la muestra piloto, obteniéndose los siguientes datos:

Las edades de los alumnos encuestados varían entre los 14 y 17 años: 43% con 14 años, 35% con 15 años, 15% con 16 años y un 7% con 17 años.

Un 70% de los jóvenes vive con ambos padres; un 26% vive con sólo uno de los padres; un 2% vive con sus abuelos y un 2 % vive con tíos.

Respecto a la relación que mantienen sus padres un 58% de ellos son casados; un 21% son separados; un 17 % de los padres conviven; un 2 % son viudos y el 2 % restante mantiene otro tipo de relación.

Del total de los alumnos un 36% ha repetido alguna vez de curso. Los promedios de notas se distribuyen de la siguiente manera: un 1% presenta promedios inferiores a 4.0; un 15% entre 4.0-4.5; 24% entre 4.6-5.0; un 37% entre 5.1-5.5; un 17 % entre 5.6-6.0; un 5% entre 6.1-6.5 y por ultimo sólo 1% entre 6.6-7.0.

En relación con las expectativas al finalizar la enseñanza media, un 49% desea continuar con estudios superiores, un 28% pretende trabajar y un 23% aún no lo tiene claro.

Del total de los alumnos un 55% de los alumnos ha recibido algún tipo de educación sexual; de estos un 92% considera útil la información recibida.

Por otra parte un 27% considera que los conocimientos que posee sobre sexualidad son muy buenos, un 46% cree que son buenos, un 25% los considera regulares y un 2% los considera insuficientes.

Del total de los encuestados un 34% se ha iniciado sexualmente y un 28 % actualmente pololean. (Ver Apéndice G).

Análisis de los datos

Los datos obtenidos de la aplicación de las encuestas, serán analizados y expuestos de acuerdo a los objetivos planteados para la investigación con la finalidad de responder a ellos.

Para responder a los objetivos N° 1, 2 y 3, que tienen relación con la descripción de las actitudes hacia la sexualidad, relaciones sexuales y relaciones de pareja respectivamente se utilizará la estadística descriptiva (frecuencia absoluta, frecuencia relativa y moda), los que se presentarán en gráficos de barra para la frecuencia absoluta, gráficos circulares para la frecuencia relativa y la moda para establecer cuál es la respuesta más frecuente.

Para efectos de análisis de los datos se establecerá la siguiente correspondencia de categorías:

- Actitud muy positiva: 5
- Actitud positiva: 4
- Actitud neutra: 3
- Actitud negativa: 2
- Actitud muy negativa: 1

Para responder los objetivos N° 4, N°5 y N° 6, los cuales se refieren a buscar diferencias significativas entre los resultados de los distintos liceos encuestados para las encuestas de sexualidad, relaciones sexuales y relaciones de pareja respectivamente se realizó una prueba de homogeneidad de varianzas (estadístico de Levene) que permite establecer diferencias de variabilidad entre los puntajes para los distintos Liceos. Además se realizó una prueba F (Anova) para establecer si existen diferencias significativas entre los puntajes medios de los

liceos para posteriormente efectuar una prueba de comparaciones múltiples de Bonferroni para identificar que grupo difieren entre sí.

Para contestar el objetivo N° 7, que tiene relación con buscar diferencias significativas entre hombres y mujeres de la muestra total para cada variable en estudio se realizó un análisis de diferencias de medias a través de una prueba de hipótesis la que consiste en plantearse una hipótesis nula H_0 y otra alternativa H_a , las que en este caso serán:

H_0 : La media de la muestra 1 es igual a la media de la muestra 2 ($\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 1$.)

H_1 : la media de la muestra 1 es distinta de la media de la muestra 2 ($\bar{x}_1 - \bar{x}_2 \neq 1$).

Con una confiabilidad del 95% se determinan dos puntos que indican las zonas de rechazo o no rechazo de las hipótesis planteadas. Por medio de una fórmula se obtiene la diferencia entre $\bar{x}_1$ y $\bar{x}_2$, si ésta se ubica en la región de no rechazo, quiere decir que no hay pruebas suficientes para rechazar H_0 y se acepta esta hipótesis. Por el contrario si se ubica en la zona de rechazo, quiere decir que se rechaza H_0 y se acepta H_a . La fórmula utilizada para determinar la región de rechazo y no rechazo de H_0 es la siguiente:

$$\left[\bar{x}_n - \bar{y}_m - \sqrt{\frac{S_{n-1}^2}{n} + \frac{S_{m-1}^2}{m}} \cdot t_{\frac{1+\gamma}{2}}(n+m-1); \bar{x}_n - \bar{y}_m + \sqrt{\frac{S_{n-1}^2}{n} + \frac{S_{m-1}^2}{m}} \cdot t_{\frac{1+\gamma}{2}}(n+m-1) \right]$$

Si los resultados indican que H_0 fue rechazada indica que existen diferencias significativas entre los resultados de ambos grupos evaluados con un nivel de significancia del 95%. Por el contrario si no la rechaza quiere decir que no existen diferencias significativas entre ambos grupos.

CAPITULO 4

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo N° 1: *Describir la actitud hacia la sexualidad de los alumnos de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la Ciudad de Viña del Mar.*

- Liceo Industrial de Miraflores:

Para una muestra de 69 alumnos los resultados son los siguientes:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	29	42.02	29	42.02
4	38	55.07	67	97.09
5	2	2.89	69	99.98

TABLA N° 8

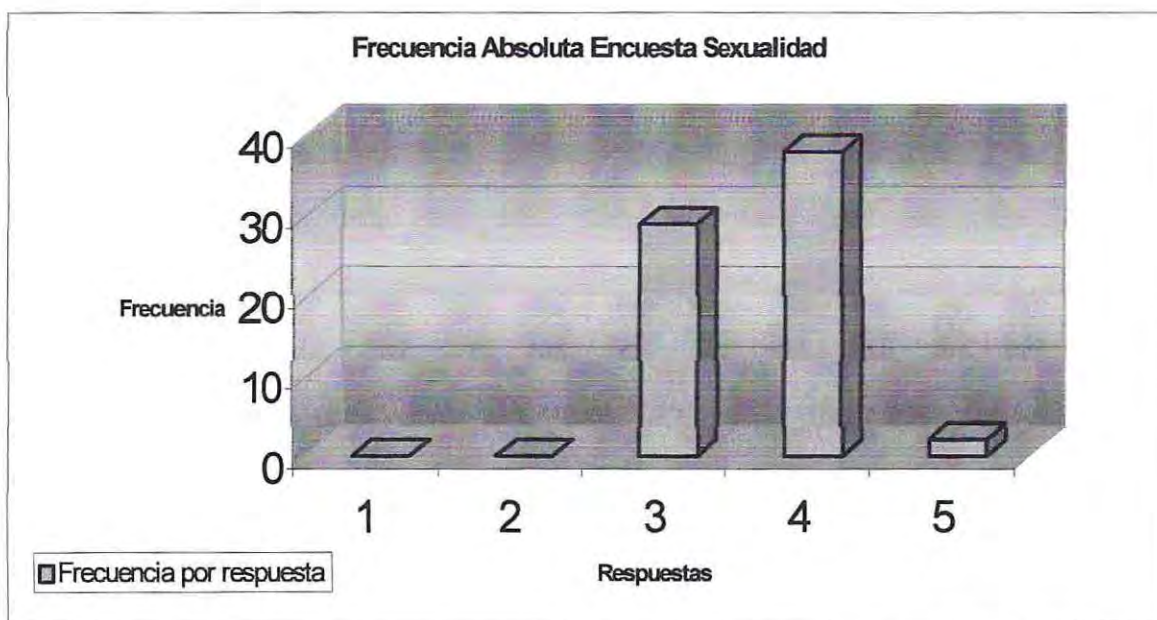


GRAFICO N°1

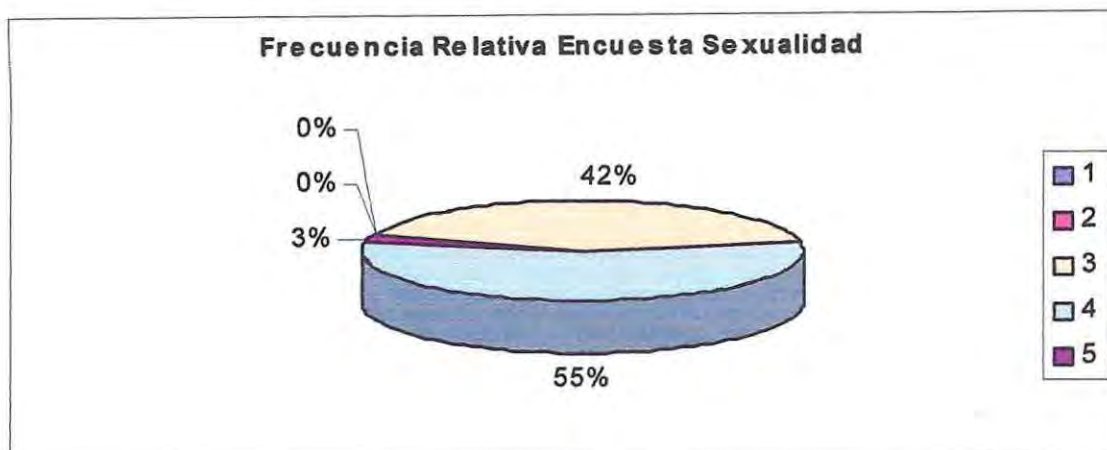


GRAFICO N°2

En este Liceo los alumnos muestran una actitud positiva hacia la sexualidad (55.07%). La segunda respuesta más frecuente es la 3, es decir, una actitud neutra hacia la sexualidad (42.02 %), este porcentaje tan elevado muestra un escaso interés por el tema en los jóvenes o bien desconocimiento para responder adecuadamente. Las actitudes muy positivas sólo se manifiesta en un 2.89 % de los casos.

La moda en este Liceo corresponde a la respuesta n° 4 (38 casos). Lo que indica que en su mayoría los jóvenes poseen actitudes positivas hacia la sexualidad.

- Liceo Francisco Vergara:

Para una muestra de 66 alumnos encuestados los resultados son los siguientes:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	12	18.18	12	18.18
4	52	78.78	64	96.96
5	2	3.03	66	99.99

TABLA N°9

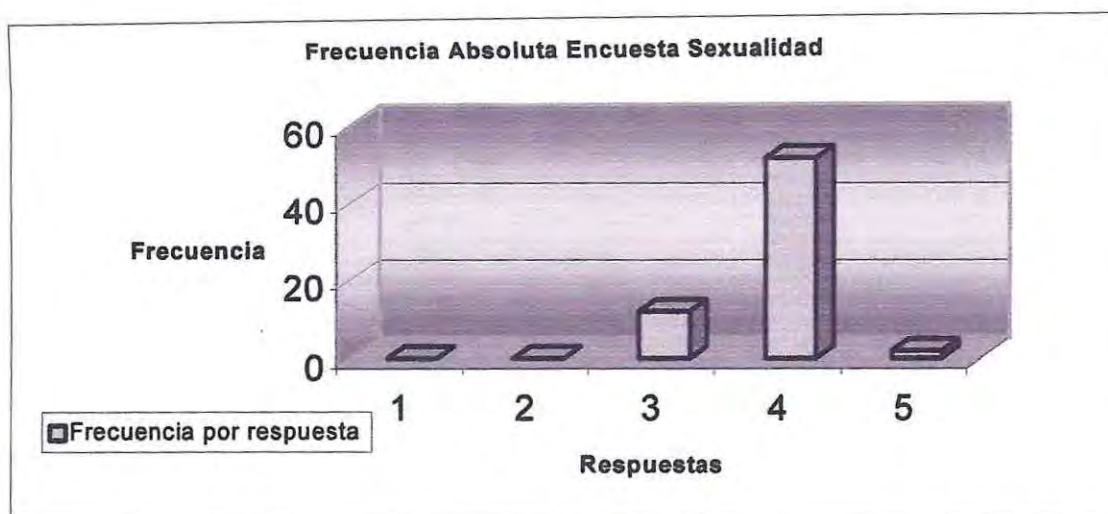


GRAFICO N°3

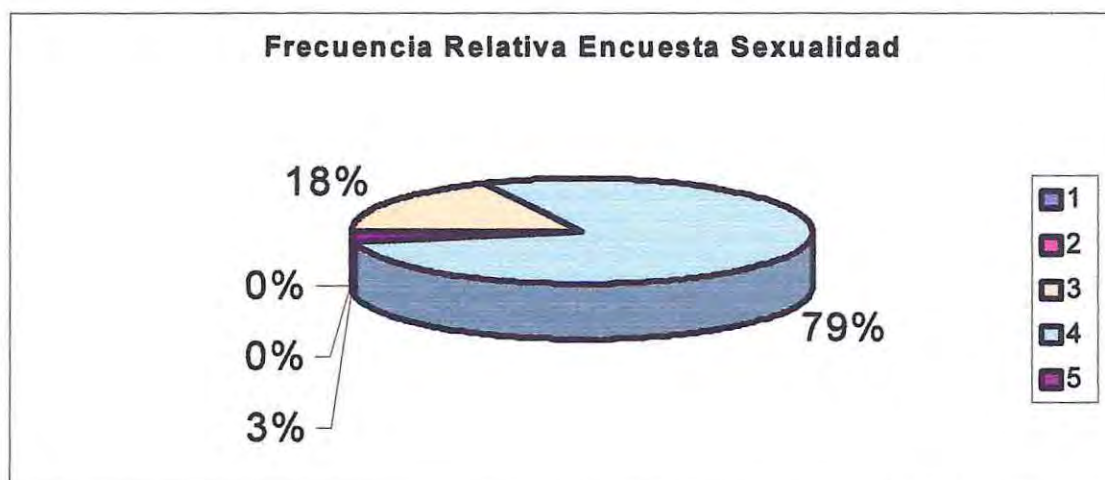


GRAFICO N° 4

Al igual que en el Liceo anterior, en este liceo la mayoría de los alumnos encuestados (78.78 %) poseen una actitud positiva hacia el reactivo medido. El porcentaje de respuestas neutras (18.18%) es menor que en el caso anterior. No se registran actitudes negativas. Existe un porcentaje menor (3.03%) de respuestas que corresponden a actitudes muy positivas hacia la sexualidad.

La moda en este Liceo se ubica en la respuesta n° 4, que corresponde a actitudes positivas hacia la sexualidad.

- Liceo República Colombia:

Para una muestra de 66 alumnos los resultados obtenidos son:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	1	1.51	1	1.51
3	16	24.24	17	25.75
4	44	66.66	61	92.41
5	5	7.57	66	99.98

TABLA N° 10

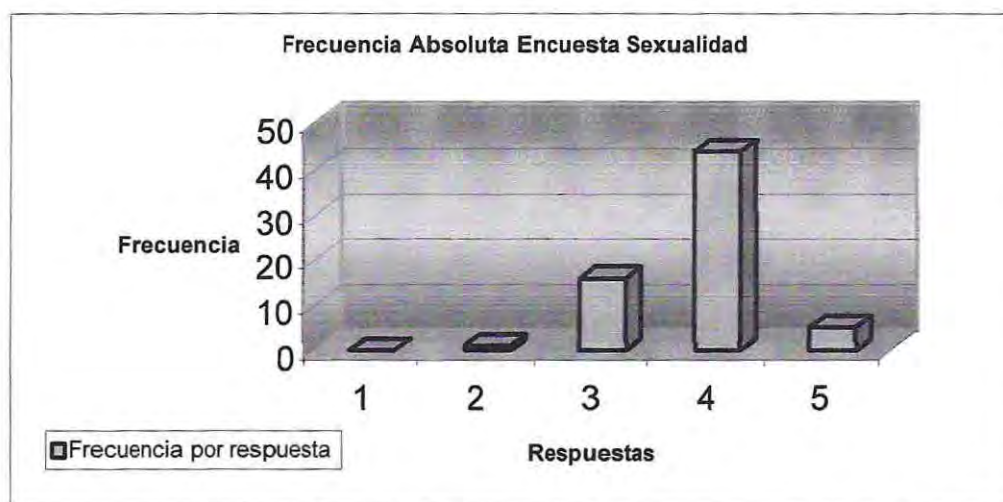


GRAFICO N° 5

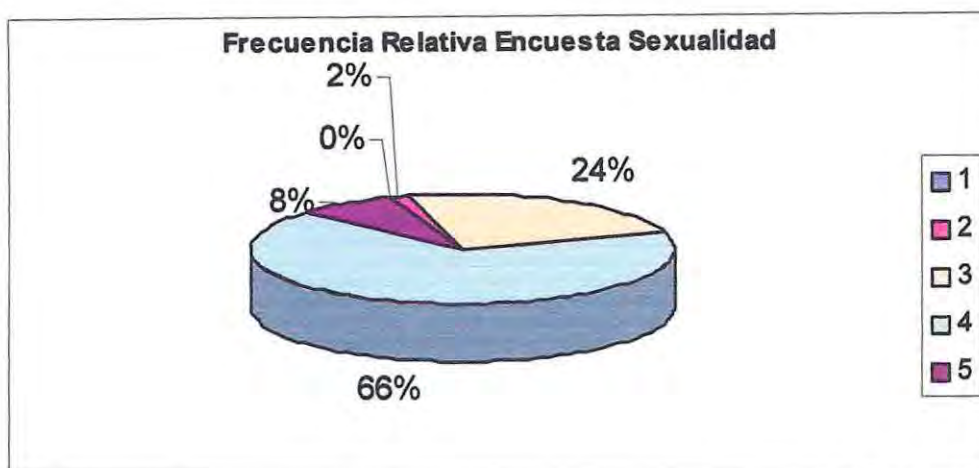


GRAFICO N° 6

Al igual que los otros liceos en este las alumnas encuestadas manifestaron poseer, en su mayoría, actitudes positivas hacia la sexualidad (66.66 %). Un grupo menor (24.24 %) posee actitudes neutras y un 7.57 % posee actitudes muy positivas hacia la sexualidad.

La moda para este grupo se ubica en la respuesta N° 4 con una frecuencia de 38 alumnos.

- Liceo Benjamín Vicuña Mackenna:

Para una muestra de 65 alumnos encuestados se obtuvieron los siguientes resultados:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	21	32.30	21	32.30
4	41	63.07	62	95.37
5	3	4.61	65	99.98

TABLA N°11

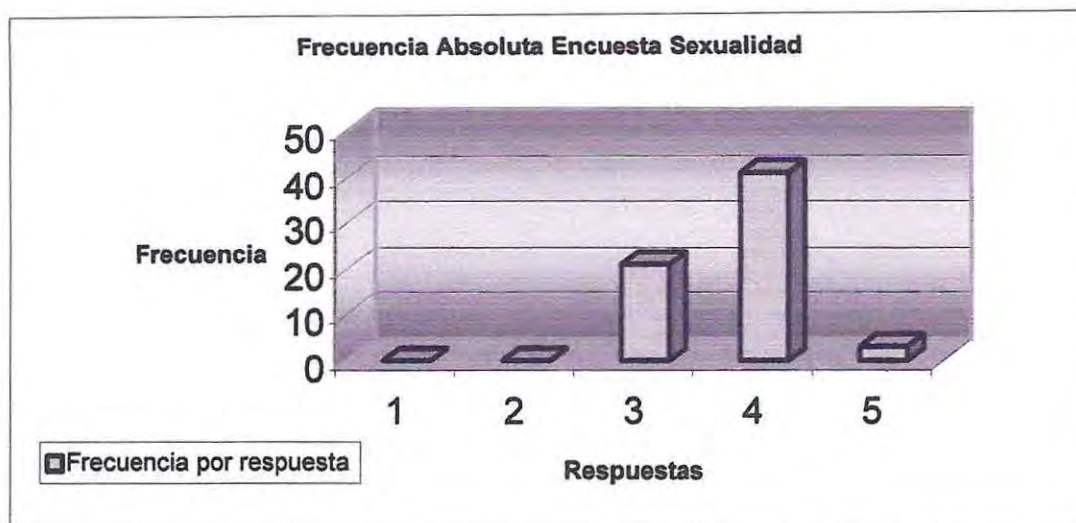


GRAFICO N° 7

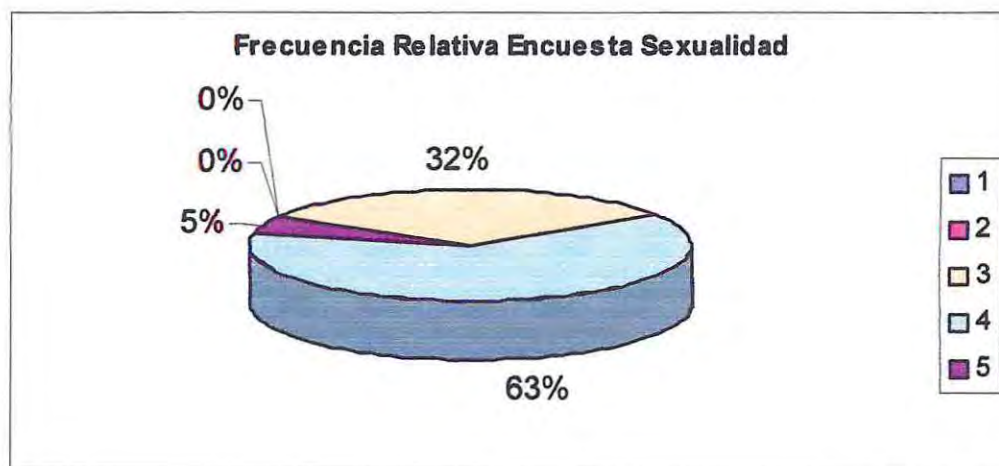


GRAFICO N° 8

De los alumnos encuestados, la mayoría (63.07%) sostuvo que poseía actitudes positivas frente a la sexualidad. Un porcentaje menor (32.30 %) posee una actitud neutra frente al reactivo evaluado. Sólo un 4.61 % de los jóvenes manifestó poseer actitudes muy positivas frente a la sexualidad. No se registraron actitudes negativas.

La moda en esta muestra se ubicó en la respuesta N° 4 con una frecuencia de 43 sujetos.

- Liceo Guillermo Rivera:

En este Liceo se consideró una muestra de 60 alumnos con los siguientes resultados:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	23	38.33	23	38.33
4	36	60.00	59	98.33
5	1	1.66	60	99.99

TABLA N°12

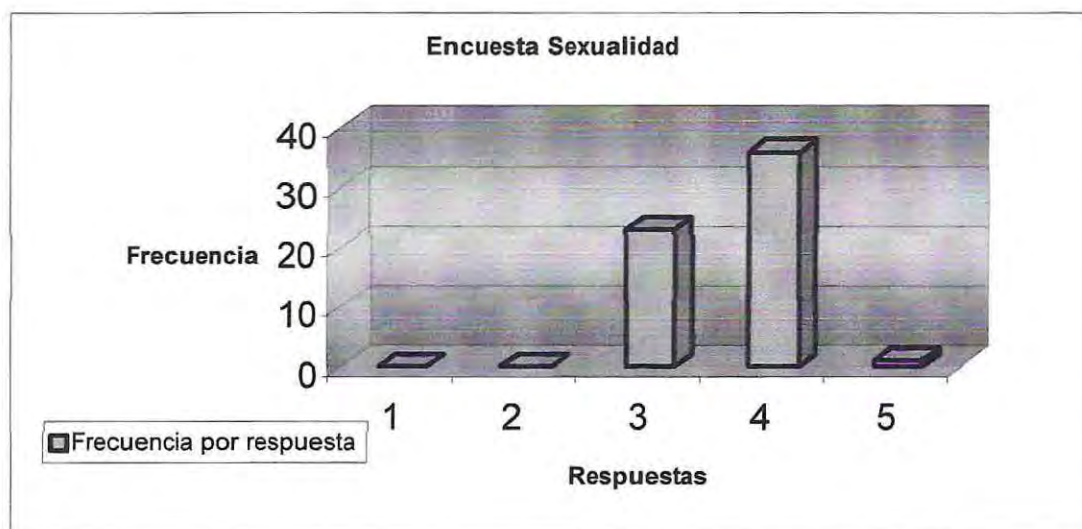


GRAFICO N°9

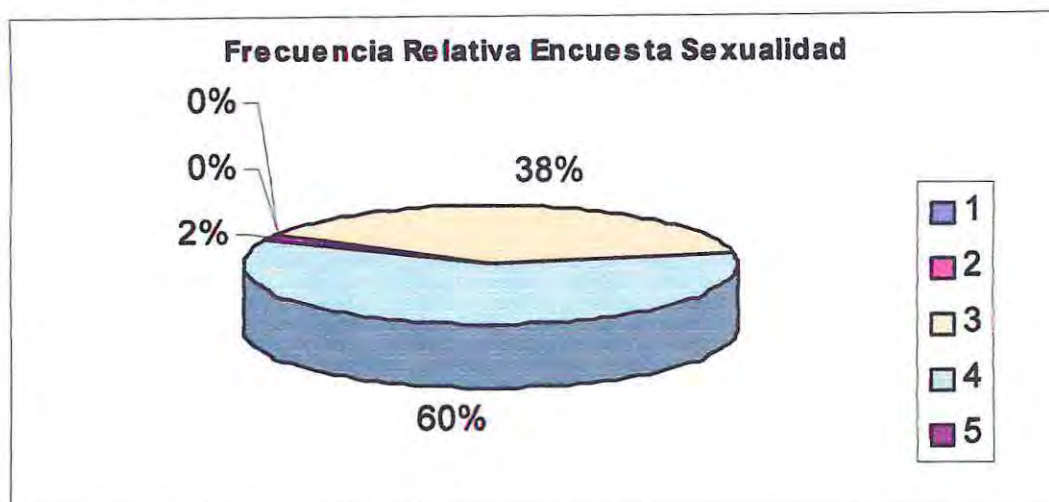


GRAFICO N°10

De los alumnos encuestados es posible mencionar, como se observa en los gráficos, que el mayor porcentaje de los jóvenes (60 %) posee una actitud positiva hacia la sexualidad. Un 38.33 % manifiesta tener una actitud neutra, es decir, no esta ni de acuerdo ni en desacuerdo con dicho reactivo. Y sólo un 1.66 % posee actitudes muy positivas. No se registran actitudes negativas al respecto.

La moda en este grupo también se ubica en la respuesta N° 4, es decir, en aquella relacionada con una actitud positiva hacia la sexualidad.

Objetivo N° 2: Describir la actitud hacia las relaciones sexuales de los alumnos de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la Ciudad de Viña del Mar.

- Liceo Industrial de Miraflores:

Para una muestra de 69 estudiantes encuestados los resultados obtenidos son los siguientes:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	2	2.98	2	2.98
3	39	55.52	41	58.5
4	28	40.57	69	99.07
5	0	0	69	99.07

TABLA N° 13

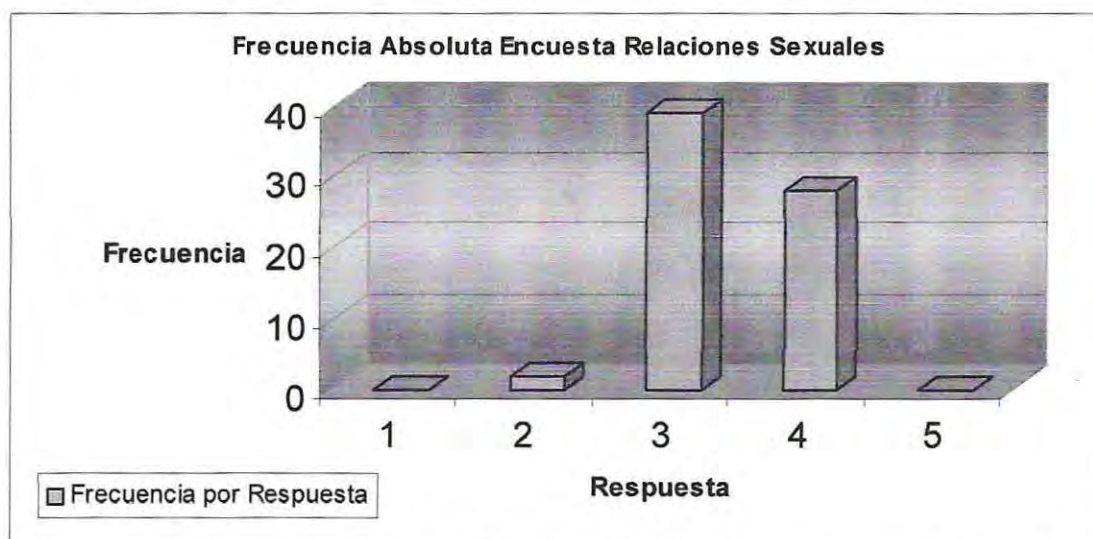


GRAFICO N°11

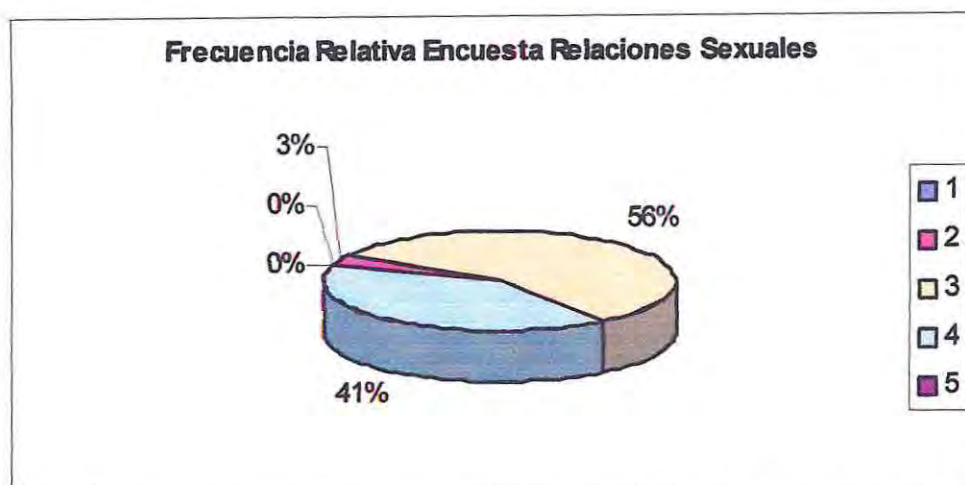


GRAFICO N°12

En este Liceo, la mayoría de los alumnos encuestados (55.52%) se muestra con una actitud neutra hacia las relaciones sexuales. Un 40.57% posee una actitud positiva hacia el reactivo. Sólo un 2.89% de los encuestados manifiesta tener actitudes negativas hacia las relaciones sexuales.

La moda en este grupo también se ubica en la respuesta N° 3, es decir, actitudes neutras hacia las relaciones sexuales.

- Liceo José Francisco Vergara

En este liceo se utilizó una muestra de 66 alumnos, los resultados son los siguientes:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	39	59.59	39	59.59
4	26	39.39	65	98.98
5	1	1.51	66	100

TABLA N° 14

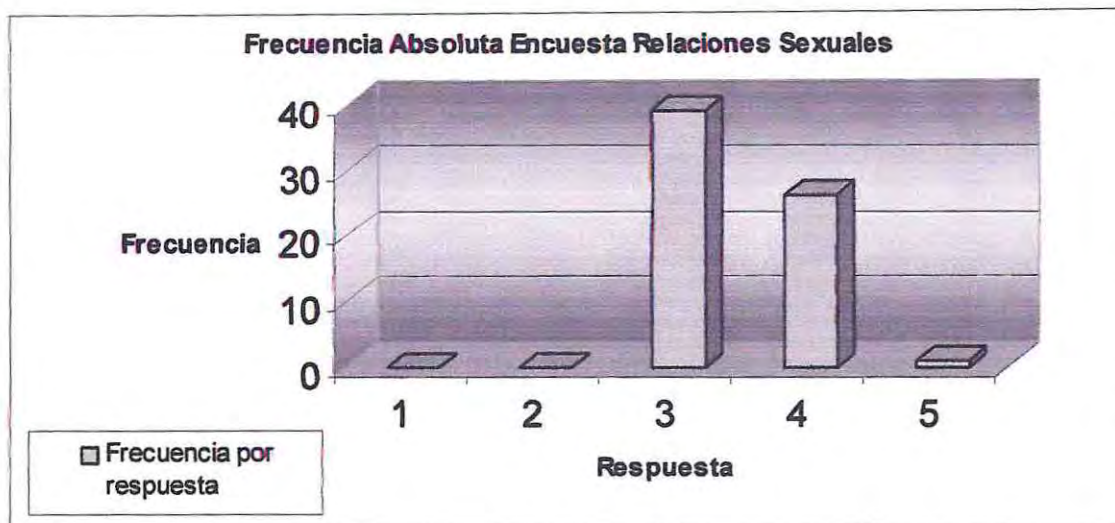


GRAFICO N°13

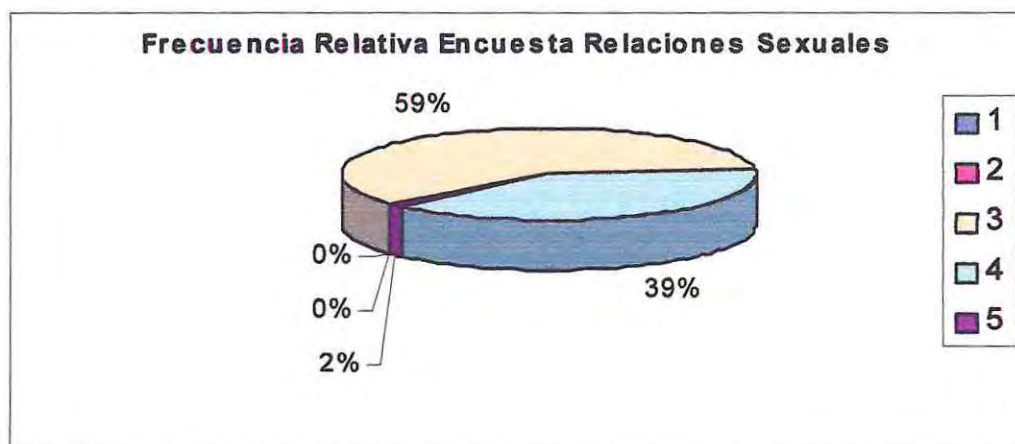


GRAFICO N°14

En esta muestra los resultados indican que un 59.59 % de los alumnos posee actitudes neutras, es decir, no se manifiestan de acuerdo ni en desacuerdo con el reactivo. Un porcentaje de 39.39 % posee actitudes positivas y un 1.51 % manifiesta tener actitudes muy positivas. No se registran actitudes negativas.

La moda para esta muestra se ubica en la respuesta N° 3 con una frecuencia de 39 sujetos.

- Liceo República Colombia:

Para una muestra de 66 alumnas se obtuvieron los siguientes resultados:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	38	57.57	38	57.57
4	28	42.42	66	99.99
5	0	0	66	99.99

TABLA N° 15

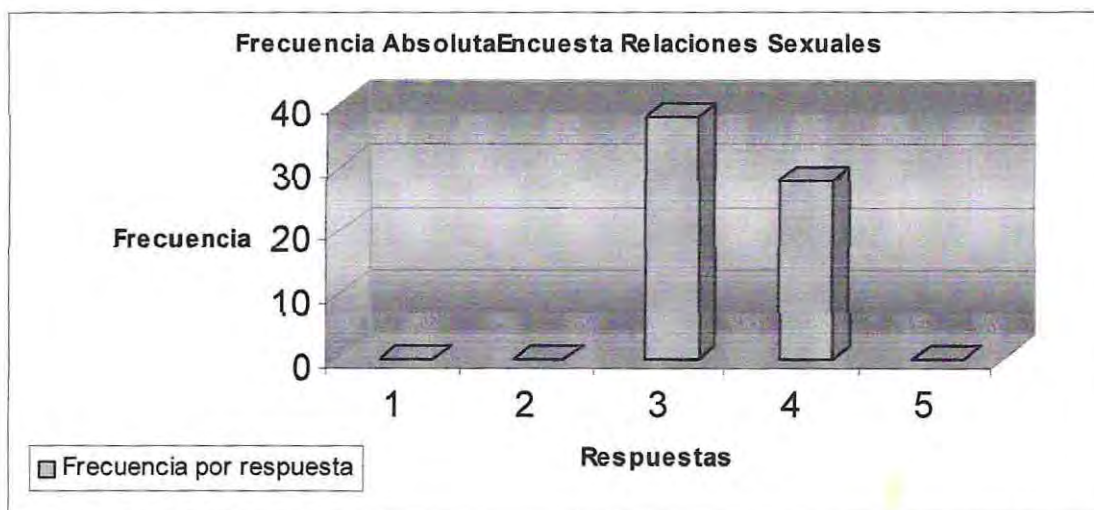


GRAFICO N°15

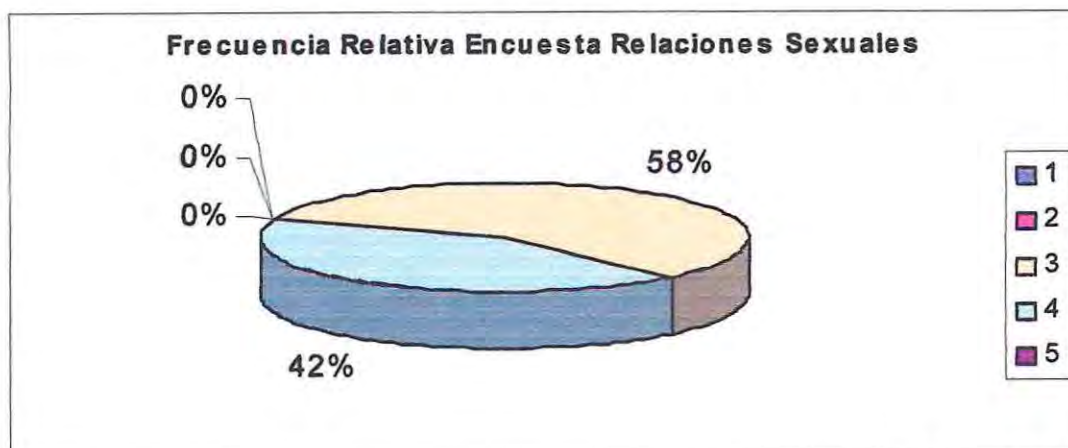


GRAFICO N°16

Del grupo encuestado (N=66), la mayoría presenta una actitud neutra hacia las relaciones sexuales (57.57 %). El resto de los alumnos manifestó una actitud a favor de las relaciones sexuales (42.42 %). No se registraron actitudes negativas.

La moda en esta muestra en la respuesta N° 3, es decir, actitud neutra.

- Liceo Benjamín Vicuña Mackenna:

Para una muestra de 65 alumnos encuestados se obtuvieron los siguientes resultados:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	1	1.53	1	1.53
3	39	60.00	40	61.53
4	25	38.46	65	99.99
5	0	0	65	99.99

TABLA N° 16

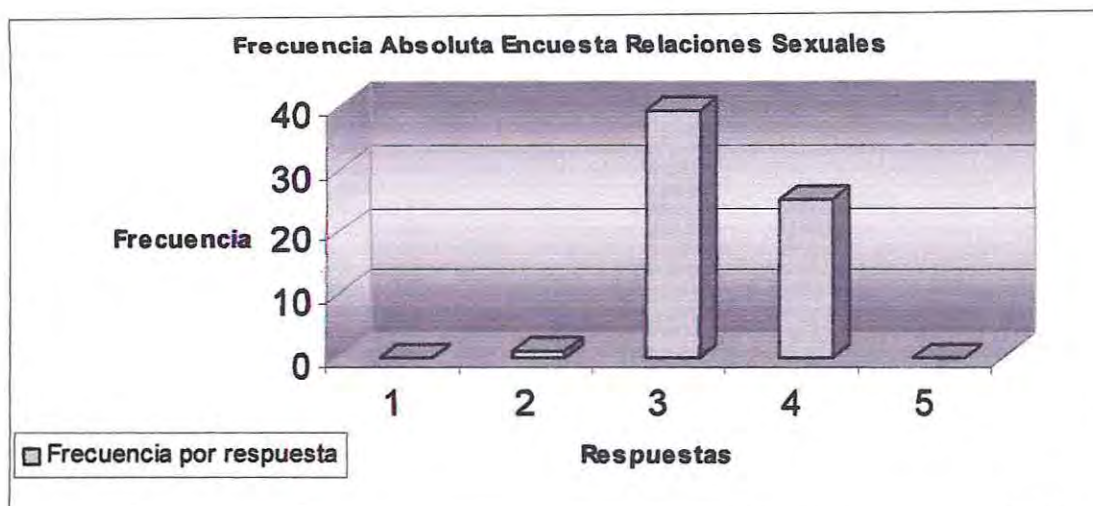


GRAFICO N°17

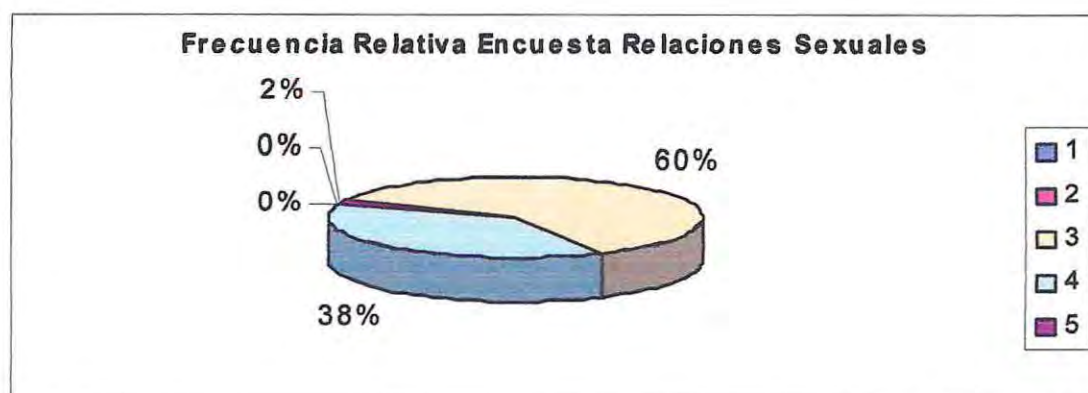


GRAFICO N°18

En este Liceo, el mayor porcentaje de los encuestados (60%) se ubicó en la respuesta N° 3, es decir, posee una actitud neutra hacia el reactivo medido. El segundo grupo mayoritario (38.46%) posee una actitud positiva. Sólo un 1.53% de los encuestados posee una actitud negativa hacia las relaciones sexuales.

La moda en este Liceo se ubica también en la respuesta N° 3 con una frecuencia de 39 sujetos.

- Liceo Guillermo Rivera:

En este Liceo se trabajó con una muestra de 60 alumnos, cuyos resultados son:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	40	66.66	40	66.66
4	20	33.33	60	99.99
5	0	0	60	99.99

TABLA N° 17

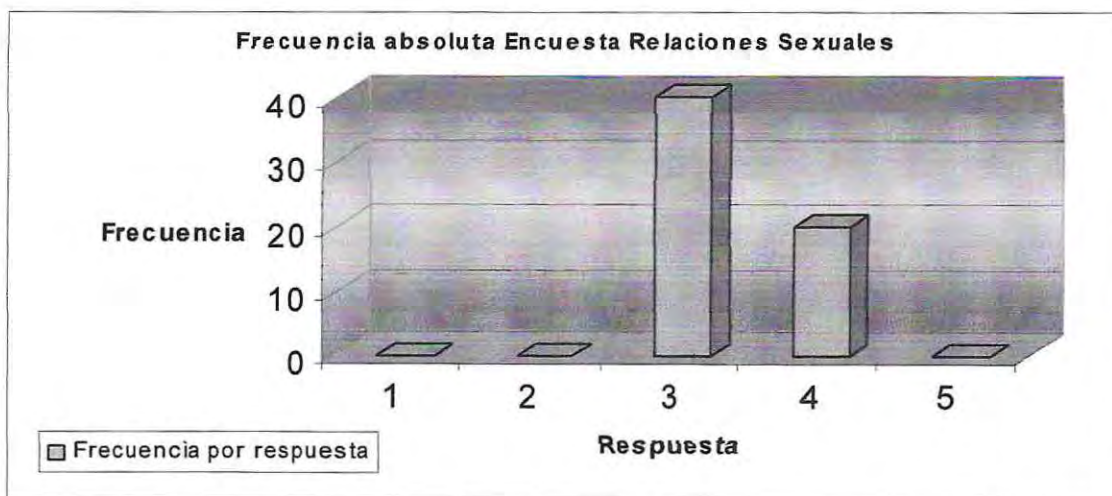


GRAFICO N°19

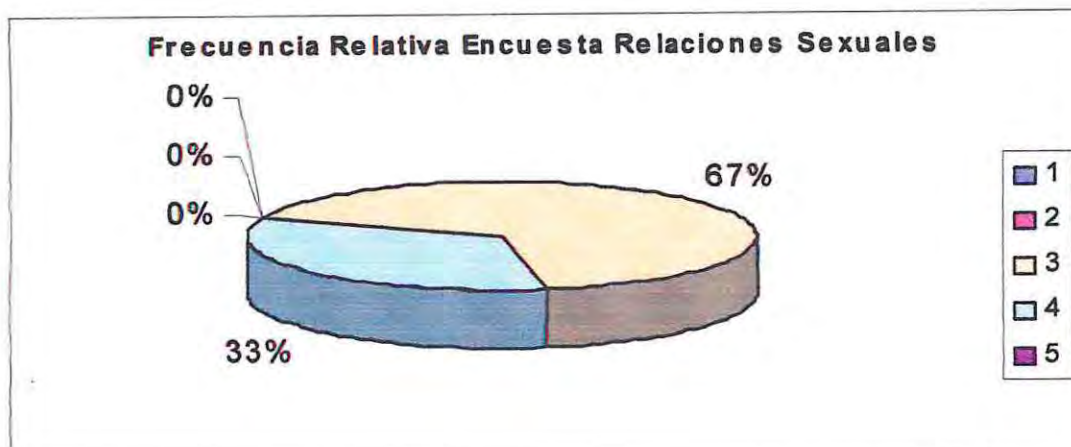


GRAFICO N° 20

De los alumnos de la muestra un 66.66 % poseen una actitud neutra hacia las relaciones sexuales. El resto de los jóvenes (33.33%) poseen actitudes positivas hacia el reactivo. No se registran actitudes negativas.

La moda de este grupo se ubica en la respuesta N° 3 (40 sujetos).

Objetivo N° 3: Describir la actitud hacia las relaciones de pareja de los alumnos de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la Ciudad de Viña del Mar.

- Liceo Industrial de Miraflores:

Para una muestra de 69 estudiantes encuestados los resultados obtenidos son los siguientes:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	12	17.39	12	17.39
4	55	79.71	67	97.1
5	2	2.89	69	99.99

TABLA N° 18

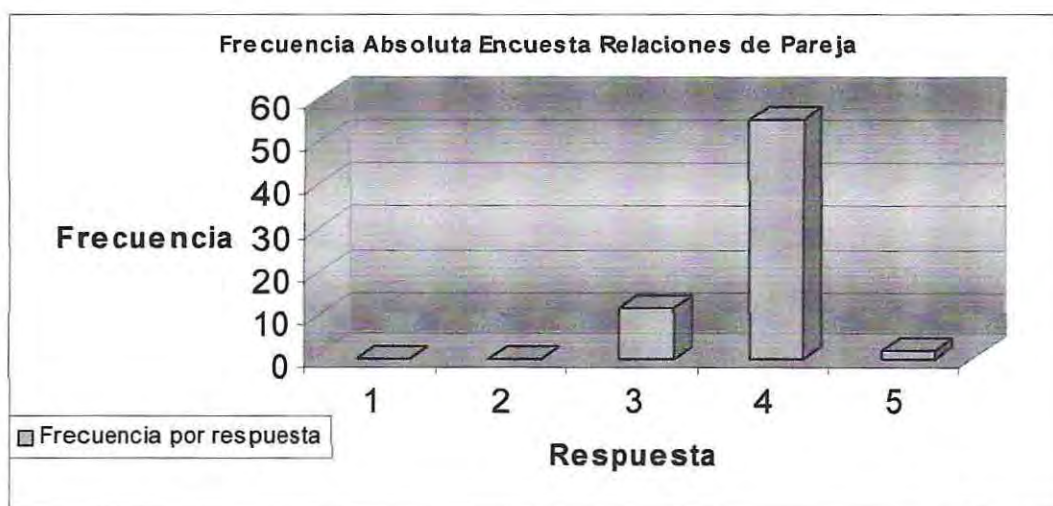


GRAFICO N°21

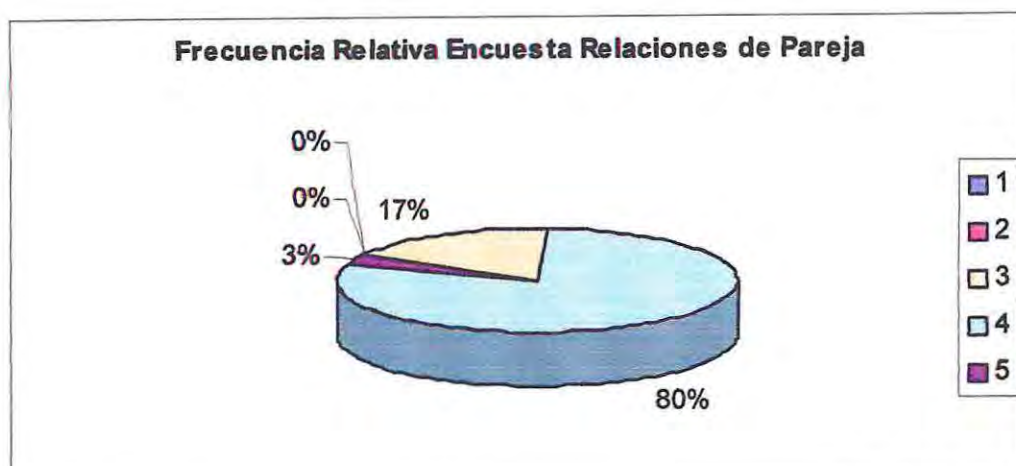


GRAFICO N°22

El mayor porcentaje de alumnos encuestados (79.71%) poseen una actitud positiva hacia las relaciones de pareja. Un 17.39 % manifiesta tener actitudes neutras hacia el reactivo y solo un 2.89 % posee actitudes muy positivas. No se registran actitudes negativas.

La moda en esta muestra se ubica en la respuesta N° 4, es decir, en actitud positiva hacia las relaciones de pareja.

- Liceo Francisco Vergara:

Para una muestra de 66 estudiantes encuestados los resultados obtenidos son los siguientes:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	8	12.12	8	12.12
4	50	75.75	58	87.87
5	8	12.12	66	99.99

TABLA N° 19

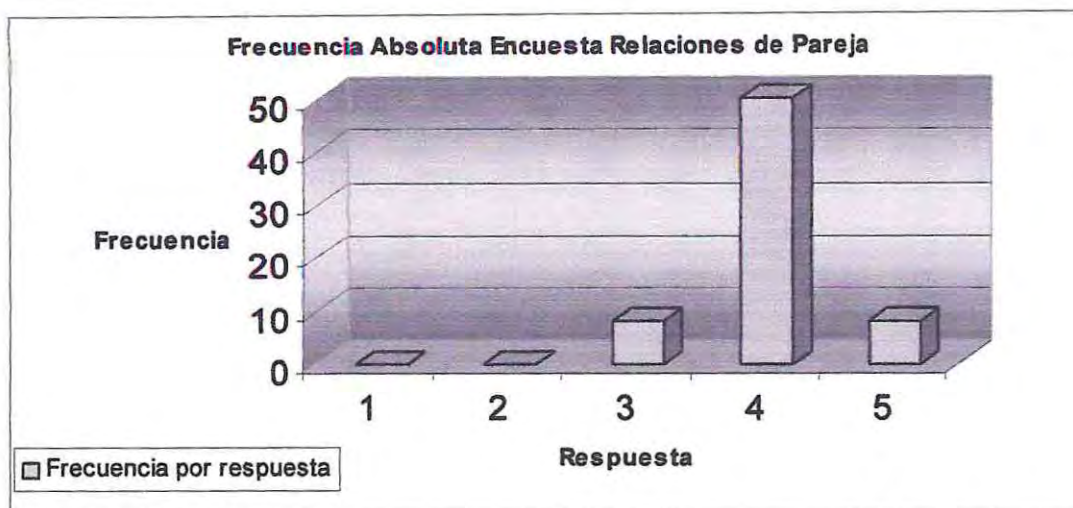


GRAFICO N°23

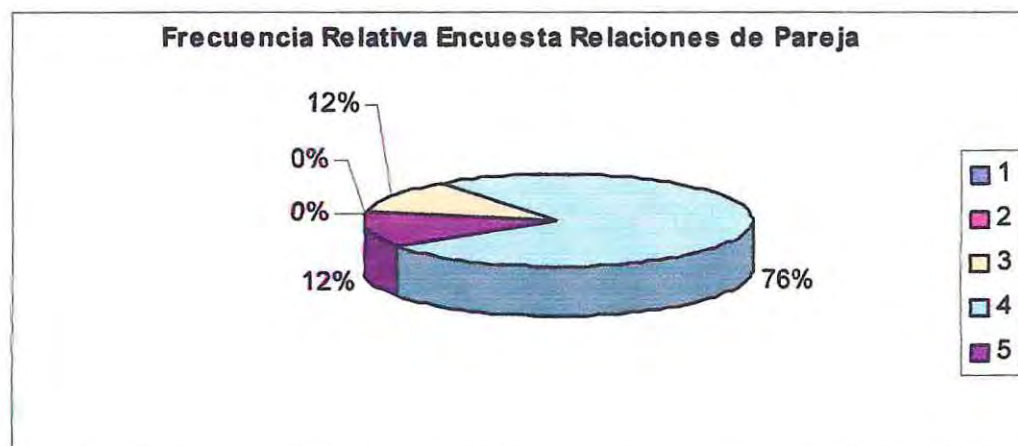


GRAFICO N°24

En los gráficos presentados anteriormente es posible observar que la mayoría de los alumnos (75.75%) poseen actitudes positivas hacia las relaciones de pareja. Un porcentaje igual de alumnos (12.12%) poseen actitudes positivas y neutras hacia el reactivo. No se registran actitudes negativas.

La moda para esta muestra también se ubica en la respuesta N° 4.

- Liceo República Colombia:

Para una muestra de 66 alumnos encuestados los resultados son los siguientes:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	4	6.06	4	6.06
4	51	77.27	55	83.33
5	11	16.66	66	99.99

TABLA N° 20

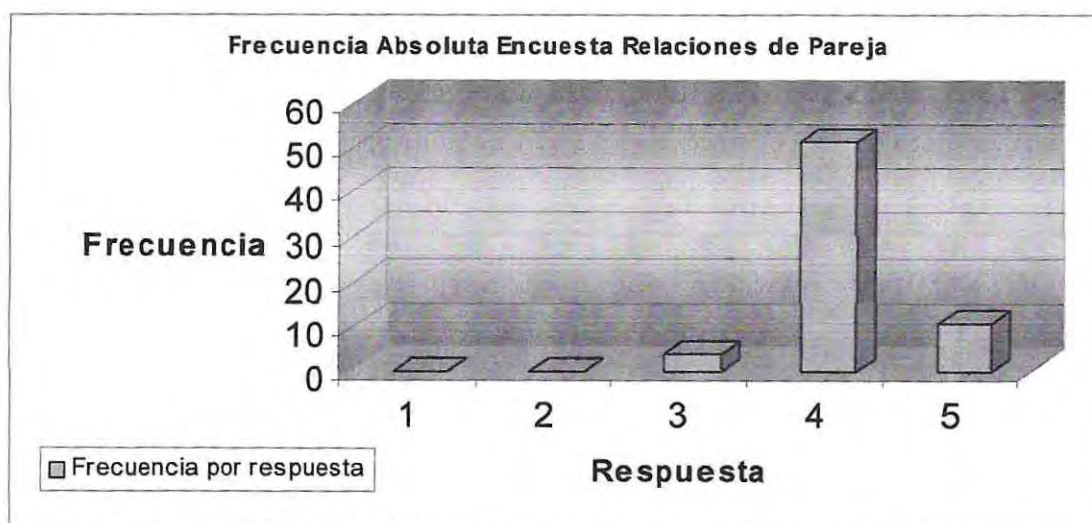


GRAFICO N°25

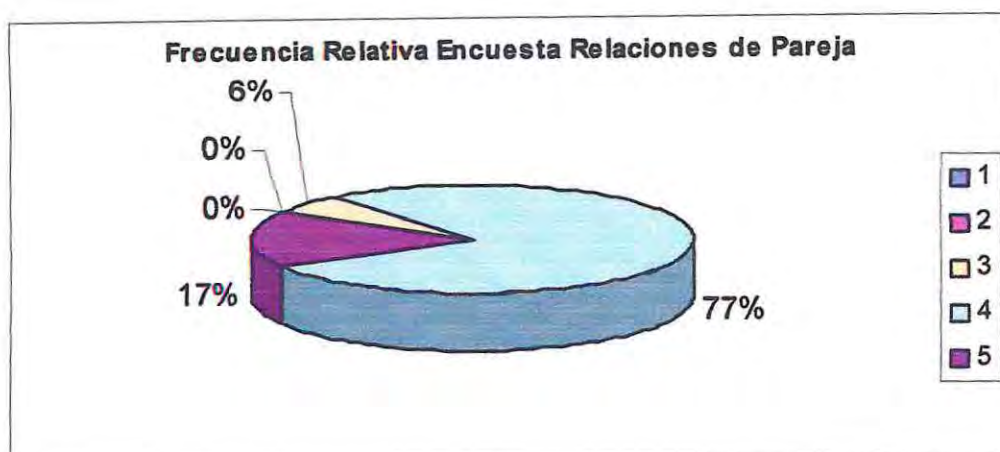


GRAFICO N° 26

De acuerdo a lo observado en los gráficos, la mayoría de los encuestados (77.27%) poseen actitudes positivas hacia las relaciones de pareja. Un 16.66 % de los jóvenes manifiesta tener actitudes muy positivas hacia el reactivo medido. El 6.06% restante dice tener una actitud neutra, es decir, no se manifiesta de acuerdo ni en desacuerdo con las relaciones de pareja.

- Liceo Benjamín Vicuña Mackenna:

Para una muestra de 65 alumnos encuestados los resultados son los siguientes:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	9	13.84	9	13.84
4	52	80.00	61	93.84
5	4	6.15	65	99.99

TABLA N° 21

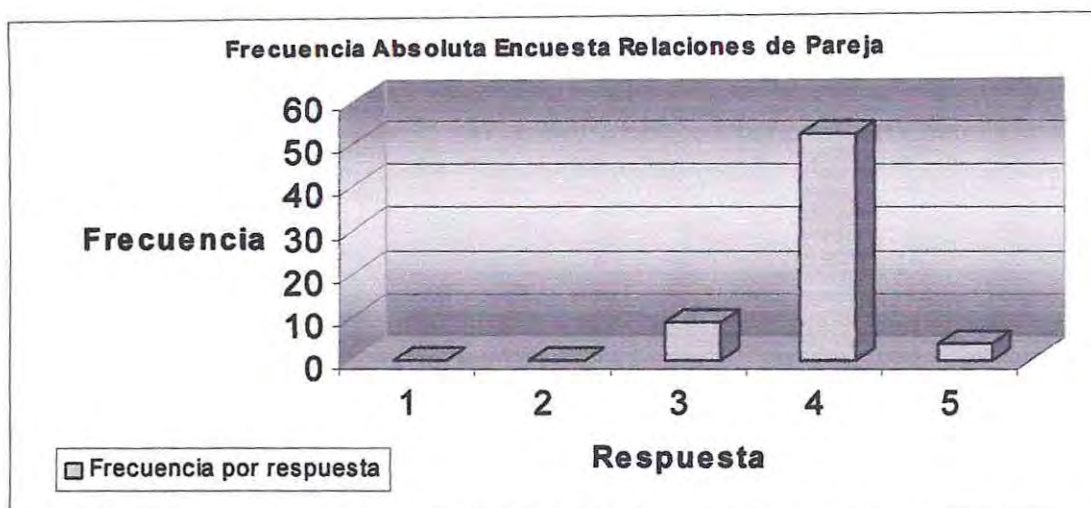


GRAFICO N°27

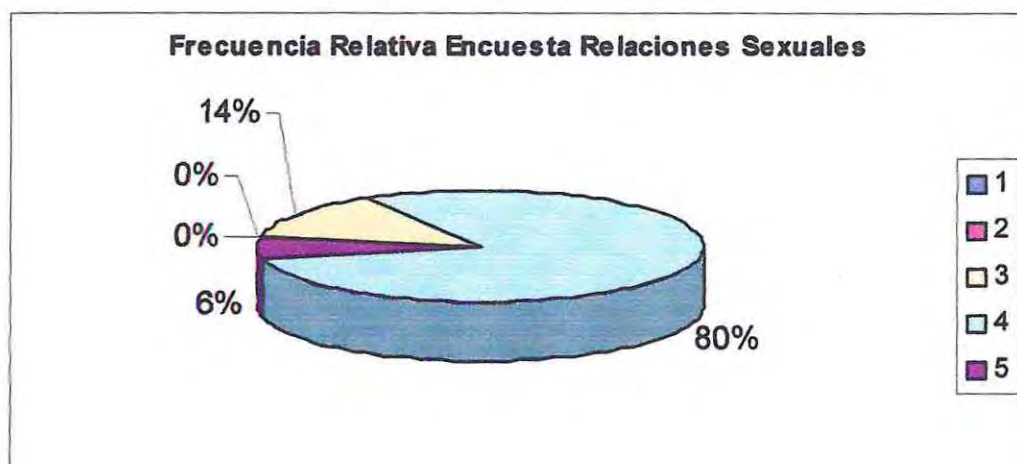


GRAFICO N° 28

De los alumnos encuestados la mayoría, (80%) posee actitudes positivas hacia las relaciones de pareja. Un porcentaje menor (13.84%) no se manifiesta ni a favor ni en contra (actitud neutra) y el 6.15% restante posee actitudes muy positivas hacia las relaciones de pareja.

La moda para esta muestra se ubica en la respuesta N° 4, es decir, actitudes positivas hacia las relaciones de pareja.

- Liceo Guillermo Rivera:

Para una muestra de 60 alumnos encuestados los resultados obtenidos son los siguientes:

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	0	0	0	0
2	2	3.33	2	3.33
3	12	20.00	14	23.33
4	41	68.33	55	91.66
5	5	8.33	60	99.99

TABLA N°22

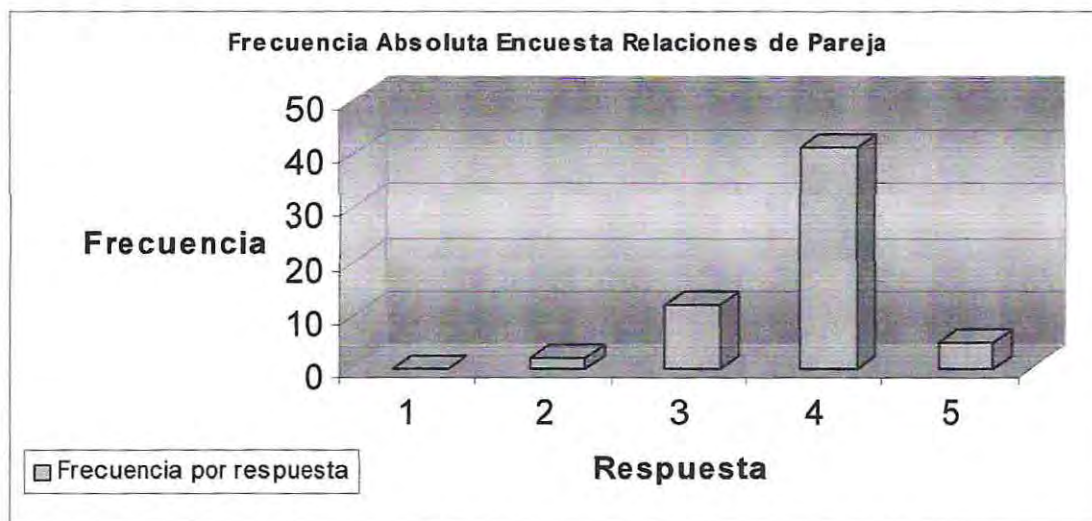


GRAFICO N°29

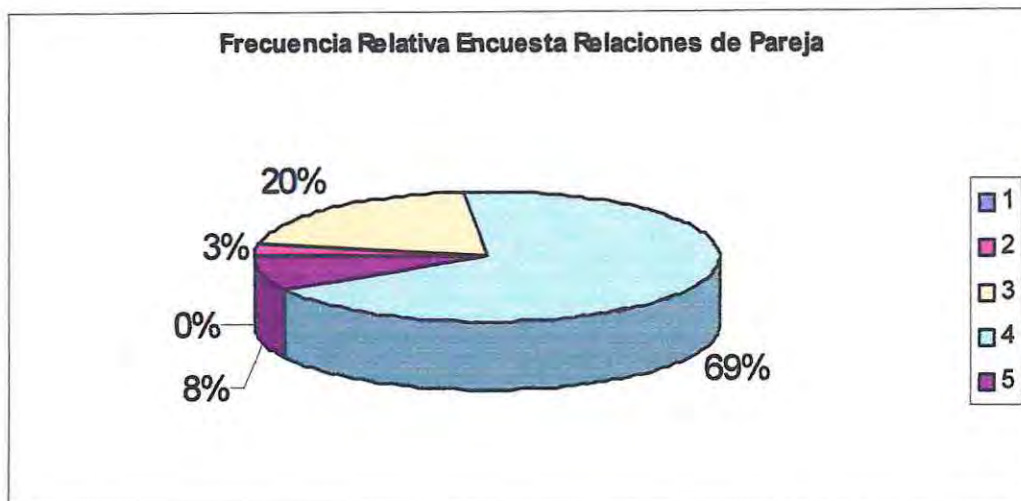


GRAFICO N° 30

El mayor porcentaje de respuesta se concentra en la respuesta N° 4, es decir, poseen actitudes positivas hacia las relaciones de pareja. Un 20% de los jóvenes poseen una actitud neutra frente al tema. Un 68.33% manifiesta tener actitudes muy positivas hacia el reactivo medido. Por último, un 3.33% posee actitudes negativas hacia las relaciones de pareja.

La moda para este grupo se presenta en la respuesta N° 4.

Objetivo N° 4: *Buscar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes hacia la sexualidad de los alumnos y alumnas de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la ciudad de Viña del Mar.*

A continuación se presentan los datos descriptivos de los distintos Liceos para la encuesta de sexualidad.

Datos Descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo confianza para media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
B. VICUÑA M.	65	89,769	10,539	1,307	87,157	92,380	70,0	116,0
G. RIVERA	60	84,933	10,144	1,309	82,312	87,553	62,0	109,0
MIRAFLORES	69	88,449	10,441	1,257	85,941	90,957	64,0	112,0
J.F.VERGARA	66	90,681	8,246	1,015	88,654	92,709	74,0	112,0
R. COLOMBIA	66	89,727	15,524	1,910	85,910	93,543	4,0	118,0
Total	326	88,776	11,359	,629	87,538	90,013	4,0	118,0

TABLA N° 30

Para efectuar el análisis de los datos se realizó una prueba de Homogeneidad de Varianzas cuyos resultados son los siguientes:

Estadístico de Levene	gl.1	gl.2	Sig.
1,664	4	321	1,58

TABLA N°31

Del análisis anterior es posible concluir que no existe variabilidad entre los puntajes para los distintos colegios ya que Sig. =0,158 es mayor que 0,05.

A continuación se presentarán los resultados obtenidos en la Prueba F (Anova) que permite establecer diferencias significativas entre los puntajes medios de los liceos y la prueba de comparaciones múltiples de Bonferroni que permite identificar cual de los grupos en estudio difiere.

ANOVA

	Suma Cuadrados	Gl.	Media Cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	1256,90	4	314,22	2,480	,044
Intra-grupos	40679,75	321	126,72		
Total	41936,65	325			

TABLA N°32

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: **TOTAL SEXUALIDAD**

Bonferroni

				Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Limite inferior	Limite superior
(I) CODESTAB	B. VICUÑA M.	(J) CODESTAB	G. RIVERA	4,8359	2,0154	,170	-,8607	10,5325
			MIRAFLORES	1,3200	1,9458	1,000	-4,1801	6,8200
			J.F.VERGARA	-,9126	1,9672	1,000	-6,4730	4,6478
			COLOMBIA	4,196E-02	1,9672	1,000	-5,5184	5,6023
	G. RIVERA	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	-4,8359	2,0154	,170	-10,5325	,8607
			MIRAFLORES	-3,5159	1,9872	,778	-9,1328	2,1009
			J.F.VERGARA	-5,7485*	2,0080	,045	-11,4244	-7,2592E-02
			COLOMBIA	-4,7939	2,0080	,175	-10,4698	,8820
	MIRAFLORES	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	-1,3200	1,9458	1,000	-6,8200	4,1801
			G. RIVERA	3,5159	1,9872	,778	-2,1009	9,1328
			J.F.VERGARA	-2,2325	1,9382	1,000	-7,7111	3,2460
			COLOMBIA	-1,2780	1,9382	1,000	-6,7566	4,2006
	J.F.VERGARA	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	,9126	1,9672	1,000	-4,6478	6,4730
			G. RIVERA	5,7485*	2,0080	,045	7,2592E-02	11,4244
			MIRAFLORES	2,2325	1,9382	1,000	-3,2460	7,7111
			COLOMBIA	,9545	1,9597	1,000	-4,5846	6,4937
	COLOMBIA	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	-4,1958E-02	1,9672	1,000	-5,6023	5,5184
			G. RIVERA	4,7939	2,0080	,175	-,8820	10,4698
			MIRAFLORES	1,2780	1,9382	1,000	-4,2006	6,7566
			J.F.VERGARA	-,9545	1,9597	1,000	-6,4937	4,5846

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

TABLA N°33

El resultado de prueba F ($F = 2,48$) indica que habría diferencias significativas entre puntajes medios de colegios, pues el valor de significación 0,044 (columna Sig.) es menor que 0,05 (5%).

En cuanto a la prueba de comparaciones múltiples, la columna de Dif. de medias indica que existen diferencias significativas entre puntajes medios de Los Liceos Guillermo Rivera y José Francisco Vergara.

Objetivo N° 5: *Buscar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes hacia las relaciones sexuales de los alumnos y alumnas de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la ciudad de Viña del Mar.*

A continuación se presentan los datos descriptivos de los distintos Liceos para la encuesta de Relaciones Sexuales:

Descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Error	Intervalo de confianza para media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
B. VICUÑA M.	65	88,600	11,136	1,381	85,840	91,359	60,00	110,0
G. RIVERA	60	84,983	9,786	1,263	82,455	87,511	65,00	103,0
MIRAFLORES	69	89,159	11,334	1,364	86,436	91,882	54,00	114,0
J.F.VERGARA	66	88,757	9,687	1,192	86,376	91,139	66,00	118,0
COLOMBIA	66	90,015	9,353	1,151	87,715	92,314	71,00	113,0
Total	326	88,371	10,382	,5750	87,239	89,502	54,00	118,0

TABLA N°34

A continuación se presentarán los resultados de la Prueba de Homogeneidad de Varianzas:

Estadístico de Levene	gl.1	gl.2	Sig.
,662	4	321	,619

TABLA N° 35

La prueba Levene indica que la variabilidad entre los puntajes para los distintos colegios no es significativa, ya que Sig. =0,619 es mayor que 0,05.

A continuación se presentarán los resultados obtenidos en la Prueba F (Anova) que permite establecer diferencias significativas entre los puntajes medios de los liceos y la prueba de comparaciones múltiples de Bonferroni que permite identificar cual de los grupos en estudio difiere.

ANOVA

	Suma Cuadrados	Gl.	Media Cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	923,15	4	230,78	2,172	,072
Intra-grupos	34110,93	321	106,26		
Total	35034,08	325			

TABLA N° 36

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: TOTAL REL. SEXUALES

Bonferroni

				Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
(I) CODESTAB	B. VICUÑA M.	(J) CODESTAB	G. RIVERA	3,6167	1,8455	,509	-1,5998	8,8331
			MIRAFLORES	-,5594	1,7818	1,000	-5,5959	4,4770
			J.F.VERGARA	-,1576	1,8014	1,000	-5,2493	4,9341
			COLOMBIA	-1,4152	1,8014	1,000	-6,5068	3,6765
	G. RIVERA	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	-3,6167	1,8455	,509	-8,8331	1,5998
			MIRAFLORES	-4,1761	1,8197	,224	-9,3195	,9673
			J.F.VERGARA	-3,7742	1,8388	,409	-8,9717	1,4232
			COLOMBIA	-5,0318	1,8388	,066	-10,2293	,1657
	MIRAFLORES	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	,5594	1,7818	1,000	-4,4770	5,5959
			G. RIVERA	4,1761	1,8197	,224	-,9673	9,3195
			J.F.VERGARA	,4018	1,7749	1,000	-4,6149	5,4186
			COLOMBIA	-,8557	1,7749	1,000	-5,8725	4,1610
	J.F.VERGARA	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	,1576	1,8014	1,000	-4,9341	5,2493
			G. RIVERA	3,7742	1,8388	,409	-1,4232	8,9717
			MIRAFLORES	-,4018	1,7749	1,000	-5,4186	4,6149
			COLOMBIA	-1,2576	1,7945	1,000	-6,3298	3,8146
	COLOMBIA	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	1,4152	1,8014	1,000	-3,6765	6,5068
			G. RIVERA	5,0318	1,8388	,066	-,1657	10,2293
			MIRAFLORES	,8557	1,7749	1,000	-4,1610	5,8725
			J.F.VERGARA	1,2576	1,7945	1,000	-3,8146	6,3298

TABLA N° 37

El resultado de la Prueba F ($F= 2,172$) indica que no hay diferencias significativas entre puntajes medios de los Liceos, ya que el valor de significación 0,072 (columna Sig.) es mayor que 0,05 (5%).

En cuanto a la Prueba de Comparaciones Múltiples no se registra diferencias significativas entre puntajes medios de colegios para variable Total Relaciones Sexuales, lo que confirma el resultado de la prueba anterior.

Objetivo N° 6: *Buscar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes hacia las relaciones de pareja de los alumnos y alumnas de primero medio pertenecientes a los cinco Liceos Corporizados de la ciudad de Viña del Mar.*

A continuación se presentan los datos descriptivos de los distintos Liceos para la encuesta de Relaciones de Pareja:

Descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Error	Intervalo confianza para media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
B. VICUÑA	65	111,569	12,233	1,517	108,538	114,600	78,00	140,0
G. RIVERA	60	111,383	14,728	1,901	107,578	115,188	67,00	134,0
MIRAFLORES	69	112,014	11,649	1,402	109,215	114,813	82,00	139,0
J.F. VERGARA	66	117,318	12,326	1,517	114,287	120,348	90,00	139,0
COLOMBIA	66	117,151	17,243	2,122	112,912	121,390	15,00	141,0
Total	326	113,923	13,951	,7727	112,403	115,443	15,00	141,0

TABLA N° 38

A continuación se presentarán los resultados de la Prueba de Homogeneidad de Varianzas, que permite establecer la variabilidad de los puntajes de las encuestas:

Estadístico de Levene	gl.1	gl.2	Sig.
,754	4	321	,556

TABLA N° 39

Los datos expuestos indican que la variabilidad entre los puntajes para los distintos colegios no son diferentes, ya que Sig. =0,556 es mayor que 0,05 (5%).

A continuación se presentarán los resultados obtenidos en la Prueba F (Anova) que permite establecer diferencias significativas entre los puntajes medios de los liceos y la prueba de comparaciones múltiples de Bonferroni que permite identificar cual de los grupos en estudio difiere.

ANOVA

	Suma Cuadrados	GL	Media Cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	2447,17	4	611,79	3,230	,013
Intra-grupos	60807,91	321	189,43		
Total	63255,08	325			

TABLA N° 40

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: TOTAL RELAC PAREJA

Bonferroni

				Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
(I) CODESTAB	B. VICUÑA M.	(J) CODESTAB	G. RIVERA	,1859	2,4641	1,000	-6,7789	7,1507
			MIRAFLORES	-,4453	2,3790	1,000	-7,1697	6,2792
			J.F.VERGARA	-5,7490	2,4051	,174	-12,5472	1,0493
			COLOMBIA	-5,5823	2,4051	,209	-12,3805	1,2159
	G. RIVERA	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	-,1859	2,4641	1,000	-7,1507	6,7789
			MIRAFLORES	-,6312	2,4295	1,000	-7,4984	6,2361
			J.F.VERGARA	-5,9348	2,4551	,162	-12,8743	1,0046
			COLOMBIA	-5,7682	2,4551	,194	-12,7076	1,1713
	MIRAFLORES	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	,4453	2,3790	1,000	-6,2792	7,1697
			G. RIVERA	,6312	2,4295	1,000	-6,2361	7,4984
			J.F.VERGARA	-5,3037	2,3697	,259	-12,0019	1,3945
			COLOMBIA	-5,1370	2,3697	,309	-11,8352	1,5612
	J.F.VERGARA	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	5,7490	2,4051	,174	-1,0493	12,5472
			G. RIVERA	5,9348	2,4551	,162	-1,0046	12,8743
			MIRAFLORES	5,3037	2,3697	,259	-1,3945	12,0019
			COLOMBIA	,1667	2,3959	1,000	-6,6055	6,9389
	COLOMBIA	(J) CODESTAB	B. VICUÑA M.	5,5823	2,4051	,209	-1,2159	12,3805
			G. RIVERA	5,7682	2,4551	,194	-1,1713	12,7076
			MIRAFLORES	5,1370	2,3697	,309	-1,5612	11,8352
			J.F.VERGARA	-,1667	2,3959	1,000	-6,9389	6,6055

TABLA N° 41

El resultado de prueba F ($F=3,23$) indica que habría diferencias significativas entre puntajes medios de los Liceos, pues valor de significación 0,013 (columna Sig.) es menor que 0,05 (5%).

A pesar del resultado anterior, la Prueba de Comparaciones Múltiples aplicada no detecta diferencias entre puntajes medios de los Liceos para la variable analizada, por lo que concluimos que no existen diferencias significativas.

Objetivo N° 7: *Buscar si existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres para cada una de las escalas en estudio.*

Este objetivo se respondió por medio de un análisis de diferencia de medias a través de una prueba de hipótesis con un nivel de significancia de 95 % Las hipótesis planteadas fueron:

$$H_0: \bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 1$$

$$H_1: \bar{x}_1 - \bar{x}_2 \neq 1$$

Donde: H_0 : Hipotesis nula.

H_1 : Hipotesis alternativa.

$\bar{x}_1$: Media de mujeres.

$\bar{x}_2$: Media de hombres.

Se analizó cada Liceo en relación con la muestra total de hombres y mujeres para establecer la existencia de diferencias significativas entre ellos para cada una de las encuestas realizadas.

Encuesta de Sexualidad

	N		Media		Desv. Est.		Varianza		Diferencia Medias M-H	Intervalo Confianza al 95%	
	H	M	H	M	H	M	H	M		Lim inferior	Lim Superior
TOTAL	182	144	88,0	89,5	10,0	12,8	100,5	164,9	1,5	-0,17	3,17
B.V.Mackenna	53	12	89,2	92	10,3	11,7	106,1	137,5	2,83	-0,17	3,17
G. Rivera	33	27	84,4	85,5	9,4	11	89,5	122,6	1,13	-0,17	3,17
Miraflores	66	3	88,4	87,6	10,4	11,6	109,8	136,3	-0,81	-0,17	3,17
J.F.Vergara	30	36	89,5	91,6	8,4	8	71,7	64,8	2,04	-0,17	3,17
R.Colombia		66		89,7		15,5		241		-0,17	3,17

TABLA N°42

De acuerdo a los datos presentados en la tabla anterior, a nivel de los datos totales no se registran diferencias significativas entre hombres y mujeres. Sin embargo, al analizar los datos al interior de los Liceos, solo se observan diferencias entre mujeres y hombres al interior del Liceo Industrial de Miraflores, pero debido a que las muestras son demasiado dispares no consideramos que este resultado sea relevante de considerar para los análisis, por lo tanto, podemos establecer que no existen diferencias significativas en los Liceos para esta encuesta.

Encuesta de Relaciones Sexuales

	N		Media		Desv. Est.		Varianza		Diferencia Medias	Intervalo Confianza al 95%	
	H	M	H	M	H	M	H	M	M-H	Lím inferior	Lím Superior
TOTAL	182	144	88,6	88	10,7	9,9	114,8	99,3	-0,60	-2,09	0,86
B.V.Mackenna	53	12	89,4	84,6	10,9	11,4	120,6	130,7	-4,82	-2,09	0,86
G. Rivera	33	27	84,7	85,2	10	9,5	101,6	92,1	0,43	-2,09	0,86
Miraflores	66	3	89,4	82,3	11,1	15,1	125	229,3	19,28	-2,09	0,86
J.F.Vergara	30	36	89,5	88	9,3	10	87,4	100,8	-1,48	-2,09	0,86
R.Colombia		66		90		9,3		87,4		-2,09	0,86

TABLA N° 43

Los resultados presentados en la tabla anterior indican que para la muestra total no se registran diferencias significativas entre hombres y mujeres (Dif. De Medias = 1,4), ya que este valor se ubica en la zona de no rechazo de H_0 .

Con respecto al análisis de diferencias de medias entre hombres y mujeres al interior de cada Liceo encuestado, es posible establecer que en el Liceo Benjamín Vicuña Mackenna se observan diferencias significativas, ya que el valor de la diferencia de medias es igual a $-4,82$, es decir, se ubica en la zona de rechazo de H_0 .

Encuesta de Relaciones de Pareja

	N		Media		Desv. Est.		Varianza		Diferencia Medias M-H	Intervalo Confianza al 95%	
	H	M	H	M	H	M	H	M		Lim inferior	Lim Superior
TOTAL	182	144	112	116,3	12,2	15,5	149,6	242,6	4,3	2,24	6,31
B.V.Mackenna	53	12	111,1	113,4	11,8	14,1	140,9	199,9	2,27	2,24	6,31
G. Rivera	33	27	111,4	111,3	12,9	16,9	166,8	286,9	-0,09	2,24	6,31
Miraflores	66	3	111,8	114,6	11,8	2	141,5	4,3	10,28	2,24	6,31
J.F.Vergara	30	36	114,5	119,6	13	11,3	171,3	128,3	5,04	2,24	6,31
R.Colombia		66		117,1		17,2		297,3		2,24	6,31

TABLA N° 44

De acuerdo a los datos obtenidos, es posible observar que se no se registran diferencias a nivel de la muestra total entre las medias de hombres y mujeres. Sin embargo se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres al interior del Liceo Guillermo Rivera, ya que el resultado de la Diferencia de medias es igual a $-0,09$, ubicándose en la zona de rechazo de H_0 .

CAPITULO 5

DISCUSION

La discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación se realizará de acuerdo a las variables en estudio:

Sexualidad

Los resultados que arrojó la escala de actitudes hacia la sexualidad indica que los alumnos encuestados poseen en promedio una actitud positiva hacia la sexualidad. De los 326 alumnos encuestados un 64.72% posee actitudes positivas y un 30.98% evidencia actitudes neutras. En la categoría de actitudes muy positivas se encuentra un 3.98% del alumnado y solo un 0.30% de este posee actitudes negativas. No se registran actitudes muy negativas.

Al comparar las actitudes hacia la sexualidad entre los distintos liceos encuestados fue posible observar que sólo existen diferencias entre los puntajes medios de los Liceos Guillermo Rivera y José Francisco Vergara.

En relación con las diferencias de puntajes entre hombres y mujeres en la escala de sexualidad es posible observar que no existen diferencias significativas entre sexos a nivel de la muestra total ni al interior de cada liceo, registrándose en ambos casos actitudes positivas hacia la dimensión estudiada.

Al efectuarse el análisis de los componentes actitudinales, agrupando los ítems correspondientes al componente cognitivo, afectivo y conativo fue posible observar que todos ellos se ubican en la categoría de actitudes positivas, por lo tanto podemos afirmar que existe

concordancia entre dichos componentes; es decir, los alumnos poseen sentimientos favorables, creencias adecuadas y una tendencia a actuar consistentemente con estas.

Del análisis de contenido de los ítems fue posible concluir que los alumnos consideran que la sexualidad es parte de la personalidad de los individuos y están de acuerdo en que constituye una realidad cambiante, que se va desarrollando junto con la persona y que en el tiempo adopta distintas formas de expresión. Además dentro de la concepción que tienen estos jóvenes acerca de la sexualidad se encuentra la idea de que esta influida por factores emocionales, biológicos y socioculturales.

En relación con la expresión de la sexualidad los alumnos consideran que expresar la sexualidad es algo natural y poseen una buena disposición a hablar abiertamente del tema, sin embargo, aún cuando piensan que existen diversas formas de expresar la sexualidad tienden a asociarla al acto sexual. Esto podría deberse a que a pesar de que el 55% de los jóvenes encuestados dicen haber recibido algún tipo de educación sexual, consideramos que esta no ha sido impartida formalmente a través de algún programa estructurado de educación sexual, sino que la orientación al respecto se ha remitido a charlas aisladas, a los contenidos básicos que se encuentran dentro del currículo escolar o consultas personales de los alumnos a profesores u orientadores de las unidades educativas. Además, la información entregada a los alumnos es, la mayoría de las veces de carácter preventivo y orientada a la prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual, ya que estos constituyen problemas sociales, dejándose de lado otros tópicos importantes como son identidad de género, roles sexuales, etc. Dicha situación puede estar influyendo en el hecho de que los jóvenes asocien la expresión de la sexualidad al acto sexual.

Además de los resultados anteriormente descritos se establecieron algunas relaciones entre los puntajes obtenidos en la escala de actitudes hacia la sexualidad y algunas variables como grado de religiosidad de los alumnos e iniciación sexual. Los resultados de este análisis indican que entre alumnos iniciados y no iniciados no se observan diferencias en los puntajes para esta escala. Mientras que en relación con la variable de religiosidad la única diferencia observable es que el grupo que se considera religioso posee una menor disposición a hablar sobre sexualidad que aquellos que se consideran no religiosos. Esta diferencia puede deberse a que los jóvenes que se declaran religiosos desde pequeños reciben una serie de mensajes que tiñen el ejercicio de la sexualidad con una connotación pecaminosa, por lo que la expresión de la sexualidad tiende a ser vivida con culpabilidad. Esto mismo contribuiría a que los jóvenes religiosos presentarán una menor disposición a hablar del tema.

Relaciones Sexuales

Los resultados que arrojó la escala de actitudes hacia las relaciones sexuales indican que los alumnos encuestados poseen en promedio una actitud neutra hacia las relaciones sexuales, lo que podría mostrar que los alumnos tienen falta de información y conocimientos o desinterés frente al tema lo que les impide tener una posición definida. Al efectuarse el análisis de los componentes actitudinales se observa que los tres componentes se ubican en la categoría neutral. El que el componente cognitivo se ubique en la categoría neutra podría deberse a que los jóvenes adquieren mucha información de una diversidad de canales formales e informales, la que muchas veces puede ser contradictoria generando que las creencias que sustentan la base

cognitiva de la actitud sean poco definidas. Debido a esto los afectos y la tendencia a actuar son también poco definidos.

De los 326 alumnos un 59.81% posee una actitud neutra hacia las relaciones sexuales, le sigue un 38.95% de los sujetos que presentan actitudes positivas hacia las relaciones sexuales. Un 0.92% de los encuestados manifiesta tener actitudes negativas y sólo un 0.30% dice tener actitudes muy positivas. No se registran actitudes muy negativas.

Al comparar las actitudes hacia las relaciones sexuales entre los distintos liceos encuestados fue posible observar que no se registran diferencias significativas entre ellos a nivel de sus puntajes medios.

En relación con las diferencias de puntajes entre hombres y mujeres en la escala de relaciones sexuales a nivel de la muestra total no se registran diferencias significativas encontrándose la media de ambos grupos en la categoría de actitudes neutras. Por su parte podemos mencionar que el análisis estadístico indica que existen diferencias significativas entre las respuestas de hombres y mujeres al interior del Liceo Benjamín Vicuña Mackena.

Al efectuar el análisis de contenido de los items de esta escala fue posible concluir que los alumnos encuestados a modo global consideran que la relación sexual es algo normal y la perciben como una actividad alegre y entretenida. Sin embargo, se asocian otras cogniciones opuestas y que tienen relación con ciertos temores o miedos asociados a la vida sexual activa (riesgo de embarazo no deseado, contagio de enfermedades de transmisión sexual, poner en riesgo proyectos de vida, etc.), lo que se traduce en afectos poco definidos hacia la relación sexual.

Con respecto a la finalidad de la relación sexual es posible observar que los alumnos no tienen una idea clara acerca de cuales son las distintas funciones o fines de esta, no obstante evalúan más favorablemente el aspecto relacional, es decir, el comunicarse con el otro en un ambiente de intimidad compartiendo y expresando emociones. En relación con lo anterior, se observa que la afectividad de la relación sexual cobra gran relevancia y cumple un papel importante al momento de poder disfrutar de la relación sexual (siendo los ítems que miden este aspecto los más significativos en puntaje). Considerando este aspecto es necesario que los programas de educación en sexualidad incluyan la afectividad en las temáticas que aborden.

Frente a ciertos mitos culturales los alumnos no poseen una actitud claramente definida, ya que *no se manifiestan ni de acuerdo ni en desacuerdo* frente a afirmaciones como: “es mal visto que una mujer tome la iniciativa para tener relaciones sexuales”, “las mujeres nunca obtienen verdadero placer en una relación sexual”, “tener una vida sexualmente activa puede dañar la salud”.

Además de los resultados anteriormente descritos, se establecieron algunas relaciones entre los puntajes obtenidos en la escala de actitudes hacia las relaciones sexuales y las variables de grado de religiosidad e iniciación sexual de los encuestados. Los resultados obtenidos indican que las personas que se consideran religiosas poseen actitudes neutras hacia las relaciones sexuales al igual que las que no se consideran religiosas. Sin embargo, las primeras piensan que la relación sexual es más que la búsqueda de placer. Además, manifiestan que no se sentirían arrepentidos de iniciarse sexualmente, en contraposición con quienes no se consideran religiosos, los que no tienen una posición definida al respecto. También es posible observar que las personas religiosas asocian más las relaciones sexuales con la función reproductiva en comparación con el grupo no religioso.

En cuanto a la variable de iniciación sexual podemos concluir que aquellos alumnos que se han iniciado sexualmente aceptan más abiertamente la iniciación sexual de sus pares en comparación con aquellos que no se han iniciado. Los alumnos iniciados sexualmente manifiestan no sentirse arrepentidos de mantener relaciones sexuales ni sienten temor o rechazo por ellas, mientras que los que no se han iniciado sexualmente poseen afectos más definidos en relación a las dificultades aparejadas a la relación sexual, como temor al embarazo, poner en riesgo sus proyectos de vida, etc.

Por último podemos agregar que los alumnos que mantienen relaciones sexuales otorgan mayor importancia al aspecto recreacional de la relación sexual que quienes no han tenido relaciones sexuales.

Relaciones de Pareja

Los resultados que arrojó la escala de actitudes hacia las relaciones de pareja indican que los alumnos encuestados poseen en promedio una actitud positiva hacia la relación de pareja. Del total de los 326 alumnos encuestados un 76.38% posee actitudes positivas hacia las relaciones de pareja, un 13.80% posee actitudes neutras, un 9.20% posee actitudes muy positivas y sólo un 0.61% posee actitudes negativas. No se registraron actitudes muy negativas.

Al comparar las actitudes hacia las relaciones de pareja entre los distintos Liceos encuestados fue posible observar que no existen diferencias significativas entre los puntajes medios de los Liceos encuestados.

En relación con las diferencias de puntajes entre hombres y mujeres en la escala de relaciones de pareja a nivel de la muestra total no se registran diferencias significativas encontrándose la media de ambos grupos en la categoría de positivas.

Por su parte podemos mencionar que el análisis estadístico indica que existen diferencias significativas entre las respuestas de hombres y mujeres solo al interior del Liceo Guillermo Rivera.

Al realizar el análisis de los componentes actitudinales se observa concordancia entre los componentes cognitivos, afectivo y conductual. De lo anterior se deduce que los alumnos encuestados poseen sentimientos favorables, creencias adecuadas y una tendencia a actuar consistentemente con ellos.

De acuerdo al análisis de contenido por ítems se concluyó que los alumnos consideran que la relación de pareja es algo valioso e importante en su historia de vida. Además reconocen como factores importantes en el establecimiento de la relación de pareja el compromiso, la confianza mutua, el esfuerzo y la honestidad. En cuanto a la importancia otorgada a la fidelidad los alumnos creen que esta constituye un factor esencial para el mantenimiento de la relación, sin embargo no tienen claro si serían o no infieles y si esto les causaría o no afectos negativos.

Los alumnos otorgan importancia a la estabilidad en la relación de pareja y se muestran a favor de mantener una relación de pareja estable.

Por ultimo los alumnos se encuentran de acuerdo en que la relación de pareja es un proceso de aprendizaje en el cual desarrollan la capacidad de amar y que le permite crecer interiormente.

Además de los resultados anteriormente descritos, se establecieron algunas relaciones entre los puntajes obtenidos en esta escala con las variables de Religiosidad, establecimiento o no de relaciones de pareja, la relación de pareja que mantienen sus padres (hijos de padres separados v/s hijos de padres no separados) y, por último, la variable de iniciación sexual.

Al relacionar la variable religiosidad de los alumnos encuestados con el puntaje obtenido en esta escala es posible observar que tanto el grupo de alumnos que se consideran religiosos como el grupo que no se considera religiosos tiene actitudes positivas hacia las relaciones de pareja. Sin embargo, quienes se declaran religiosos otorgan mayor importancia al compromiso en la relación de pareja en comparación al grupo de los alumnos que no se declara religioso.

Al comparar los alumnos que han mantenido algún tipo de relación de pareja con los que nunca lo han hecho, es posible observar que ambos grupos poseen actitudes positivas hacia las relaciones de pareja, sin embargo los alumnos que han pololeado le otorgan mayor importancia al compromiso y fidelidad que quienes no han pololeado.

Por otra parte al comparar los puntajes de los alumnos cuyos padres se encuentran separados con los de aquellos alumnos cuyos padres son casados no se observan diferencias significativas en relación con las actitudes hacia la relación de pareja.

Por ultimo tampoco se observan diferencias significativas al comparar los puntajes obtenidos en esta escala de los alumnos iniciados sexualmente v/s los no iniciados sexualmente.

CONCLUSIONES

El tema de la sexualidad se ha encontrado siempre en planos de gran atención tanto para los teóricos como para el común de las personas. Es un tema que despierta curiosidad y un sin número de inquietudes, sobre todo si lo centramos en los adolescentes para quienes la sexualidad es un eje central en su etapa de vida.

Como se planteó en el resumen teórico, la sexualidad en todas sus dimensiones y manifestaciones (afectiva, relaciones de pareja, relaciones sexuales, etc) es fundamental en el desarrollo humano, en cada etapa cumple funciones importantes en la definición de la identidad y personalidad. Por este motivo nos parece que las investigaciones en esta área siempre representan un aporte valioso sobre todo si permite, como este estudio, identificar una realidad localizada y específica de un grupo de estudiantes pertenecientes a Liceos Municipales con determinadas características socioculturales de vulnerabilidad social debido a sus condiciones de dificultades familiares, laborales, económicas, etc.

Antes de referirnos a los resultados obtenidos por este estudio, queremos hacer mención a la Política de Educación en Sexualidad con la finalidad de contextualizar los datos obtenidos en relación a este tema. La finalidad de dicha política es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación promoviendo la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje en materia de sexualidad, respetando las diferencias existentes entre distintos grupos. Por lo tanto no se diseña un plan único de trabajo en sexualidad, sino que se plantea la posibilidad de que cada establecimiento proponga y diseñe su propio programa de intervención basándose en las necesidades detectadas en su grupo de atención.

En el caso de los Liceos en que se llevo a cabo nuestro estudio, no se han realizado

diagnósticos de necesidades ni elaborado propuestas de intervención para trabajar el tema de la sexualidad. Este aspecto es relevante si consideramos lo planteado por el MINEDUC expuesto en el marco teórico referente a que la falta de información y orientación adecuada en sexualidad contribuye al deterioro de la vida sexual del individuo traduciéndose en un incremento de actitudes, conductas y situaciones problemáticas ligadas al ejercicio de la sexualidad, más aún si se considera que un 64.72% de los jóvenes posee actitudes positivas hacia la sexualidad. Este alto porcentaje refleja que existe sensibilidad, interés y buena disposición a tratar el tema, situación que cobra gran relevancia si consideramos que este gran interés puede traducirse en una mayor vulnerabilidad, puesto que estos jóvenes se encuentran permeables a recibir información de cualquier fuente sin contar necesariamente con los parámetros o el criterio necesario para diferenciar información orientativa y útil de la que no lo es. Es por esta razón que se torna aún más necesario el desarrollar planes que puedan satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes en este ámbito.

También es destacable mencionar que del análisis de contenido de los ítems fue posible establecer que los alumnos encuestados tienen conciencia de que la sexualidad es parte constitutiva del ser humano, se encuentra ligada a distintos factores y puede adoptar en el tiempo distintas formas de expresión. Este resultado es importante ya que precisamente constituye uno de los objetivos de la Política de Educación en Sexualidad, por lo tanto, en este grupo de individuos los programas que se desarrollen deben partir de la base de la existencia de esta conciencia, concentrando su atención en desarrollar otros aspectos de la educación sexual.

Siguiendo con el análisis, podemos mencionar que otro de los resultados interesantes tiene relación con la buena disposición de los jóvenes encuestados a hablar de sexualidad. Si bien en el marco teórico se menciona que la sexualidad es uno de los temas que más vergüenza

produce para tratarlo, nuestros resultados indican que los jóvenes poseen una buena disposición a hablar abiertamente del tema. Con respecto a esto creemos que un programa de educación sexual para este grupo de jóvenes no debe centrarse en sensibilizar o generar interés por el tema ya que este existe, sino que debe utilizar esta ventaja como un medio para acceder a las necesidades de los jóvenes, incluso es posible que la conversación sea parte de la metodología de trabajo.

En relación a la expresión de la sexualidad los encuestados tienden a asociarla al acto sexual. Considerando este aspecto, creemos que es relevante que un programa de educación sexual para este grupo de jóvenes favorezca el proceso de toma de conciencia sobre las diversas formas en que los seres humanos nos expresamos como seres sexuados, por lo que los contenidos deben enmarcarse dentro de una concepción integral de la sexualidad.

En relación con los resultados que indican que los encuestados poseen en su mayoría actitudes neutras hacia las relaciones sexuales (59.81%), es posible inferir que estas actitudes se sustentan en creencias contradictorias, así por ejemplo, los jóvenes creen que la relación sexual es algo normal y gratificante, pero esta creencia coexiste con otras ideas contradictorias que tienen relación con temores o miedos asociados con los riesgos de una vida sexual activa y ciertos mitos culturales. Lo anterior refleja que estos jóvenes manejan información ambigua, la cual más que entregar orientación les produce confusión. Teniendo esto en consideración, podemos concluir que, los programas que se desarrollen deben entregar información clara y confiable que permita aclarar dudas y que incluya todos los aspectos relacionados con el tema, de manera de facilitar la consolidación de una postura definida y, por ende, el desarrollo de actitudes claras para de esta forma facilitar la predicción de conductas ligadas a ellas.

Otro aspecto destacable es que los alumnos encuestados no poseen una visión clara de las funciones de la relación sexual, sin embargo otorgan mayor importancia al aspecto relacional de este. Si bien esto es positivo, ya que significa que visualizan la relación sexual dentro de un contexto afectivo, creemos que es necesario que los programas que se generen consideren y rescaten el aspecto recreacional, dimensión distintiva de la especie humana. Tratar este tema resulta importante para que los jóvenes tomen conciencia acerca de su derecho a sentir placer, lo cual es una condición necesaria para vivir una sexualidad sana.

Otro dato que llama la atención en relación a los resultados de esta investigación, se relaciona con el porcentaje de jóvenes que se ha iniciado sexualmente, el cual consideramos bastante elevado. Como ya fue expuesto este porcentaje corresponde a un 34% de los encuestados, siendo el promedio de edad de iniciación 13.7 años. Creemos que este dato verifica la tesis obtenida de los Documentos del Ministerio de Planificación (MIDEPLAN, 2000) sobre la transformación sociocultural respecto a los patrones de comportamiento sexual que ha sufrido nuestra sociedad en términos de un comienzo más precoz del ejercicio de la sexualidad y, en general, una actitud más abierta de parte de los jóvenes hacia ella.

Con respecto a los resultados de la dimensión de relaciones de pareja, podemos mencionar que en su mayoría los encuestados poseen actitudes positivas (76.38%), siendo para estos alumnos la relación de pareja valorada como un aspecto importante en su historia de vida y manifestándose a favor de mantener relaciones de pareja estables. Creemos que los proyectos de educación sexual dirigidos a estos jóvenes deben dar espacio a tratar este tema con la relevancia necesaria y además, utilizar este aspecto positivo como un elemento orientador de la educación sexual, tal como lo plantea la Política Ministerial.

Nos parece importante destacar la ausencia de diferencias significativas entre hombres y mujeres para las tres escalas aplicadas. Creemos que estos constituye otra evidencia acerca del cambio sociocultural respecto del comportamiento sexual, sobre todo en lo que tiene relación con los estereotipos culturales y estereotipos de género (acuerdos sociales generales sobre los roles que se asignan tanto a hombres como a mujeres), los cuales al parecer, han ido cambiando en la dirección de disminuir las diferencias existentes entre hombres y mujeres.

Además de lo anterior, podemos mencionar que, debido a que no se registran diferencias entre los Liceos encuestados es posible considerar las observaciones anteriormente descritas en un programa de educación sexual que podría ser aplicado a todos ellos.

Nos parece importante mencionar como sugerencias para posteriores investigaciones el que se efectúe la comparación con Liceos que efectivamente hayan tenido programas formales de educación sexual, para evaluar el impacto que esta puede tener en las actitudes de los jóvenes. Así como también medir las actitudes en un grupo de jóvenes de distinto nivel socioeconómico con la finalidad de conocer las actitudes en un grupo con características diferentes y así poder comparar estos resultados con los obtenidos en esta investigación.

Por último consideramos que existen otras variables interesantes de correlacionar con las actitudes hacia la sexualidad, o más específicamente hacia las relaciones sexuales, como lo es el nivel de aspiraciones académicas.

REFERENCIAS

- Alcántara J.A., Cómo Educar Las Actitudes: qué son, cuáles hay que cultivar, estrategias para formarlas, planificación de su formación. Editorial CEAC, Barcelona, 1988.
- Álvarez- Gayou J; Del Río C.; Suárez J., Sexualidad Humana de Mc Cary. Editorial El Manual Moderno S.A, México, 1996.
- Anguita J.; Acerca de las actitudes: un instrumento para el cambio. Departamento Universidad de Chile, Santiago, 1979.
- Böckle F.; Vidal M.& Köhne J., Sexualidad Prematrimonial. Editorial Sígueme, Salamanca, 1974.
- Bravo L; Goldstein E.; Olivera M, Síntesis de Información Seleccionada: estudio de comportamiento sexual. Comisión Nacional del Sida, Chile, 2000.
- Bustos A.;Cabrera R; Gómez G; Salas P., Actitud de los Estudiantes de la Universidad de Valparaíso frente a la Homosexualidad. Estudio Exploratorio y Descriptivo. Tesis presentada a la Universidad de Valparaíso para optar al título de psicólogo y al grado de licenciado en Psicología, Valparaíso, 2001.
- Casas M., Formación de la sexualidad en el adolescente: Manual de dinámicas para maestros y padres. Editorial Trillas, México,1999.
- CIDPA, Caracterización de la Juventud de la V Región. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Viña del Mar, 1996.
- Cohen R; Pruebas y Evaluación Psicológica. Editorial Mc Graw – Hill, México, 2000.

Collao O.; Honores C., Hacia una Pedagogía de la Sexualidad. Ediciones CIDPA, Viña del Mar, 2000.

CORSAPS, Experiencias y Políticas en Sexualidad y Embarazo en Adolescencia. CORSAPS, Santiago, 1991.

CORSAPS, Seminario: Debate y Desafíos: trabajo con adolescentes en sexualidad y embarazo. CORSAPS, Santiago, 1992.

Crooks R.; Baur K., Nuestra Sexualidad. International Thomson Editores, S.A., México, 2000.

Delgado j., et all, Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis, Madrid, 1994.

Díaz M., Psicología Social: métodos y técnicas de la investigación. Editorial Euderra, 1992.

Díez M.; Olea M. Educación sexual. Editorial Salesiana, santiago, 1992.

Dorsoh F., Diccionario de Psicología. Editorial Herder, Barcelona, 1991.

Espejo S., Evaluación de Actitudes hacia la Sexualidad en Adolescentes Mujeres de Estrato Socioeconómico Bajo, Internas y no Internas. Tesis presentada a la Universidad de Chile para optar al título de Psicólogo. Santiago, 1990.

Focault M., Historia de la Sexualidad Vol.1 Voluntad de Saber. Siglo XXI Editores, S.A., México, 1996.

Focault M., Historia de la Sexualidad Vol.2 El Uso de los Placeres. Siglo XXI Editores, S.A., México, 1996.

Font Pere, Pedagogía de la Sexualidad. Editorial ICE de la Universidad de Barcelona y Editorial GRAÓ, de Serveis Pedagògics, Barcelona, 1999.

- García M., Ibáñez J., Alvira F. El Análisis de la Realidad Social: métodos y técnicas de investigación. Editorial Alianza S.A., Madrid, 1996.
- Giddens, La Transformación de la Intimidad. Sexualidad, Amor y Erotismo en las Sociedades Modernas. Editorial Cátedra, Madrid, 1995.
- Hernández R., Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill, México, 1991.
- Hurlock E., Psicología del Adolescente. Editorial Paidós, Barcelona, 1980.
- INJ, Informe General con los Resultados Preliminares de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud. Departamento de Planificación y Estudio, 2000.
- Jornadas Comunitarias de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad. Comisión Intersectorial para la Prevención del Embarazo Adolescente, Santiago, 1996.
- Kerlinger F. Investigación del comportamiento. Editorial Mc Graw-Hill, México, 1988.
- Lefrancois G., Acerca de los Niños: una introducción al desarrollo del niño. Fondo de Cultura Económica, México, 2000.
- Marshall P. Adolescencia, Sexualidad y Embarazo: perspectivas desde la atención primaria de salud. CORSAPS, Santiago, 1991.
- MIDEPLAN, Los Jóvenes Chilenos: cambios culturales; perspectivas para el siglo XXI. Unidad de estudios Prospectivos MIDEPLAN, Santiago, 2000.
- MINEDUC, Política en educación en Sexualidad: para el mejoramiento de la calidad de educación. MINEDUC, Santiago, 1991
- MINEDUC, Política en educación en Sexualidad: para el mejoramiento de la calidad de educación. MINEDUC, Santiago, 1993.

- MINEDUC, Política en educación en Sexualidad: para el mejoramiento de la calidad de educación. MINEDUC, Santiago, 1996.
- MINEDUC, Política en educación en Sexualidad: para el mejoramiento de la calidad de educación. MINEDUC, Santiago, 2000.
- Montenegro H.; Guajardo H., Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Editorial Mediterráneo, Santiago, 2000.
- Montero M.; Muñoz C.; Salazar J.; Sánchez E.; Santoro E.; Villegas J., Psicología Social. Editorial Trillas, México, 1990.
- Morin J.; Marfán I.; Icaza B., Conversaciones de Sexualidad: programas para padres, profesores y estudiantes. Publicaciones CIDE, Santiago, 1995.
- Morin J.; Icaza B., Conversemos de Sexualidad: familia y escuela educando juntos. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación CIDE, Santiago, 1992.
- Moro de Velazco y Anameli, Salud, Sexualidad y Adolescencia. Editorial Pax, México, 1990.
- Myers D., Psicología Social. Editorial Mc Graw – Hill, México, 1995.
- Padua J. Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1979.
- Paredes M., Villegas A. La Sexualidad como Elemento Trascendente de l Hombre. Editorial CDEIP, Chile, 1992.
- Pavéz W. et all, Actitud de Varones hacia la Prevención del Embarazo. Revista Chilena de Psicología, Vol. II N° 1, 1990.

Peláez P., Conducta Sexual del Adolescente. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología, Vol. XVI N° 1, 1980.

Portillo J.; Martínez J.; Banfi M., La Adolescencia. Ediciones de la Banda oriental, Uruguay, 1991.

Rodríguez A., Psicología Social. Editorial Trillas, México, 1990.

Rossetti J., Sexualidad Adolescente: un desafío para la sociedad chilena. Ediciones de la Biblioteca Nacional de Chile, Santiago, 1997. ✓

Rubio M., Educación para la sexualidad. Ediciones American friends service committe A.F.S.C, Chile, 1990.

Ruiz G.; Valencia M.; Chamorro S.; Salgado I.; Leiva Z., Representaciones Sociales de la Sexualidad en Jóvenes de 20 a 24 años con Experiencia Sexual residentes en la Provincia de Valparaíso. Tesis presentada a la Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, 2000.

Salvat – Alfa, Enciclopedia, 1987.

SERNAM, Documentos de Trabajo del SERNAM, Santiago, 1992.

SERNAM, Documentos de Trabajo del SERNAM, Santiago, 1998 – 1999.

SERNAM, Prevención del Embarazo Adolescente: una mirada desde el Estado. Documento de Trabajo N° 59, SERNAM, 1999.

Sierra Bravo (restituto), Técnicas de Investigación Social. Editorial Paraninfo S.A., Madrid, 1992.

Silva M., Sexualidad y Adolescencia. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, 1994.

- Silva M.; Solar R.; Gallardo P.; Álvarez C., Jornada Nacional de Supervisión de Escuelas Básicas. Ministerio de Educación, 1995.
- Toledo V.; Luengo Y.; Molina R.; Murray N.; Molina T.; Villegas R., Impacto del Programa de Educación Sexual: Adolescencia Tiempo de Decisiones. Revista de la Sociedad Chilena de Obstetricia y Ginecología Infantil y de la Adolescencia, Vol. 7 N° 3, 2000.
- Varela M., Análisis de los Discursos emitidos durante el desarrollo de las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS). Tesis presentada a la Universidad de Valparaíso para optar al título de Psicólogo y al grado de Licenciado en Psicología.
- Weiss M. Y Greco M., Educación sexual: Charlando sobre nuestra sexualidad. Editorial Troquel, argentina, 1995.
- Zamora S; Rojas P.; Correa G. Amar mi Adolescencia. Editorial Salvador Ltda., Santiago, 1990.

APENDICES

APENDICE A
CUESTIONARIOS DE SEXUALIDAD,
RELACIONES SEXUALES Y RELACIONES DE PAREJA

SEXUALIDAD

A continuación se le presentará una serie de afirmaciones respecto a los cuales algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Después de cada afirmación se presentará una serie de cinco

alternativas de respuestas posibles (en la hoja de respuestas). Indique por favor- marcando con una cruz entre el paréntesis- la alternativa que más se asemeje a su opinión.

Muchas gracias.

1. La sexualidad es parte de nuestra personalidad e identidad.
2. Se debería hablar abiertamente de sexualidad.
3. La sexualidad sólo se expresa en el acto sexual.
4. La sexualidad es una realidad cambiante, al igual que el ser humano, se va desarrollando, perfeccionando y madurando constantemente.
5. La sexualidad humana se encuentra constituida por diversos factores: relacionales, emocionales, biológicos, etc.
6. La sexualidad cumple un papel muy importante en mi vida.
7. Hablar de sexualidad a los jóvenes lleva a una temprana iniciación sexual.
8. La sexualidad caracteriza al hombre y la mujer psicológica y espiritualmente.
9. La sexualidad humana es una dimensión que toca emociones y sentimientos.
10. La única manera en que expreso o expresaría mi sexualidad es en el acto sexual.
11. La sexualidad puede expresarse de diferentes maneras.
12. Yo hablo abiertamente de sexualidad.
13. La expresión de la sexualidad está influenciada por la sociedad.
14. La sexualidad es algo oculto y morboso que hay que reprimir.
15. Para hablar sobre sexualidad hay que ser expertos en el tema.
16. La sexualidad es una realidad integradora de nuestro ser.
17. Me desagrada hablar de sexualidad.
18. Me siento bien cuando expreso mi sexualidad.
19. La sexualidad es un ámbito separado de los otros aspectos del ser humano.
20. La sexualidad es importante para el desarrollo humano.
21. La expresión de la sexualidad es algo natural y saludable.
22. En la vida cotidiana la sexualidad cumple un papel muy importante.
23. Me avergüenza expresar mi sexualidad.
24. El tema de la sexualidad me produce angustia.

Hoja de respuestas para la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad

n° Ítem	muy de acuerdo	de acuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	en desacuerdo	muy en desacuerdo
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

RELACIONES SEXUALES

A continuación se le presentará una serie de afirmaciones respecto a los cuales algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Después de cada afirmación se presentará una serie de cinco alternativas de respuestas posibles (en la hoja de respuestas). Indique por favor- marcando con una cruz entre el paréntesis- la alternativa que más se asemeje a su opinión.

Muchas gracias.

1. En la relación sexual se da sólo comunicación física.
2. El sexo es solamente la búsqueda de placer.
3. Yo rechazaría a un adolescente que se inicia sexualmente.
4. Las relaciones sexuales me producen rechazo o miedo.
5. Las relaciones sexuales son fuente de placer mutuo.
6. Debería ser el hombre el que tome la iniciativa en una relación sexual.
7. Pienso que las mujeres nunca obtienen verdadero placer en una relación sexual.
8. En la relación sexual se expresan y comparten emociones y sentimientos.
9. Me siento feliz de tener la capacidad de sentir placer.
10. Si tuviera relaciones sexuales solo buscaría tener un orgasmo.
11. Es mal visto que una mujer tome la iniciativa para tener relaciones sexuales.
12. La finalidad más importante de la relación sexual es la reproducción.
13. Iniciarse sexualmente pone en riesgo nuestros proyectos de vida.
14. Es normal tener relaciones sexuales.
15. El sexo es una actividad alegre y entretenida.
16. Yo tendría relaciones sexuales con una finalidad distinta a la de tener un hijo.
17. No es bueno tener una vida sexualmente activa, puede dañar la salud.
18. Las relaciones sexuales son un tema del que no se debería hablar abiertamente.
19. Me sentiría o me he sentido arrepentido por tener relaciones sexuales.
20. Tanto el hombre como la mujer pueden tomar la iniciativa en las relaciones sexuales.
21. En la relación sexual se da gran comunicación e intimidad.
22. La relación sexual es gratificante sólo cuando se da con alguien a quien se quiere.
23. Las relaciones sexuales traen más problemas que agrados.
24. Las relaciones sexuales son un tema que me avergüenza.
25. Decidir tener relaciones sexuales es algo de lo cual uno se arrepiente.
26. Disfrutaría de una relación sexual aunque no tuviera un orgasmo.

Hoja de respuestas para la Escala de Actitudes hacia las Relaciones Sexuales:

n° Ítem	muy de acuerdo	de acuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	en desacuerdo	muy en desacuerdo
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

RELACIONES DE PAREJA

A continuación se les presentará una serie de afirmaciones respecto de las cuales algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Después de cada afirmación se presentarán cinco alternativas de respuestas posibles (en la hoja de respuestas). Indique por favor, marcando con una cruz en el paréntesis, la alternativa que más se asemeja su opinión.

Muchas gracias.

1. La confianza mutua es importante para la relación de pareja.
- 2.. La relación de pareja es algo valioso para mí.
3. La fidelidad debería darse sólo en el matrimonio.
- 4.El amor y la comprensión son algunos de los elementos básicos para construir una relación de pareja estable.
- 5.El pololeo constituye un aspecto importante de nuestra historia de vida.
6. Sería infiel solo si mi pareja no se enterara.
7. Ambos integrantes tienen responsabilidad en una relación de pareja.
8. La vida de pareja no es muy importante, hay otras cosas más valiosas.
9. Las relaciones de pareja exigen esfuerzo y honestidad por parte de ambos integrantes.
10. Me gusta o gustaría pololear.
11. Yo pondría todo de mi parte para tener una relación armónica.
12. Es preferible no pololear para evitar un compromiso.
13. El éxito en una relación de pareja depende en gran medida del grado de compromiso con que la pareja asume el desafío de construir una relación.
14. La pareja debería estar con uno en los buenos y en los malos momentos.
- 15.Una relación de pareja feliz es un sueño inalcanzable.
16. Para que una relación funcione la fidelidad hacia la otra persona es algo fundamental.
17. Tener la posibilidad de pololear me hace feliz.
18. Si se tiene una pareja hay que soportar demasiadas cosas desagradables.
19. Me asusta tener una relación estable.
20. Me sentiría mal al ser infiel.
21. Tener una pareja estable es algo pasado de moda.
22. Si mi relación tuviera problemas pondría de mi parte para arreglar las cosas.
23. Después de una infidelidad la relación de pareja se deteriora.
24. Es preferible cambiar seguido de pareja para no caer en la rutina.
25. Me molesta la gente infiel.
26. Yo estaría al lado de mi pareja en los buenos y malos momentos.
27. La relación de pareja permite a cada uno de los integrantes conocerse y crecer interiormente.
28. El pololeo puede convertirse y, en gran parte lo es, en una fuente donde se aprende a amar.
29. La relación de pareja da la posibilidad de conocer bien a la persona con la que queremos compartir la vida.

Hoja de respuestas para la escala de actitudes hacia las Relaciones de pareja

N° Ítem	muy de acuerdo	de acuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	en desacuerdo	muy en desacuerdo
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

APENDICE B
VALIDEZ DE CONTENIDO

SEXUALIDAD

Donde: A: esencial
B: útil, pero no esencial.
C: no necesaria.

N° ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	TOTAL DE RESP. ESENCIALES (n_s)	$\frac{n_s - N/2}{N/2}$
1	A	A	A	A	A	A	6	1
2	A	A	A	A	A	A	6	1
3	A	A	B	B	C	A	3	0
4	A	A	A	A	A	A	6	1
5	A	A	A	A	A	A	6	1
6	A	A	A	A	C	B	4	0.3
7	A	A	A	A	A	A	6	1
8	A	A	A	A	A	A	6	1
9	A	A	A	A	A	A	6	1
10	A	A	B	C	C	B	2	-0.3
11	A	A	C	B	B	C	2	-0.3
12	A	A	A	A	A	A	6	1
13	A	A	A	A	A	A	6	1
14	A	A	A	A	A	A	6	1
15	A	A	A	A	A	A	6	1
16	A	A	A	A	A	A	6	1
17	A	A	A	A	A	A	6	1
18	B	A	B	C	B	B	1	-0.6
19	A	A	A	A	A	A	6	1
20	A	A	A	A	A	A	6	1
21	A	A	A	A	A	A	6	1
22	A	A	A	A	A	A	6	1
23	A	A	A	A	A	A	6	1
24	A	A	A	A	A	A	6	1
25	A	A	A	A	A	A	6	1
26	A	A	A	A	A	A	6	1
27	A	A	A	A	A	A	6	1
28	A	A	A	A	A	A	6	1
29	A	A	A	A	A	A	6	1
30	A	A	A	A	A	A	6	1
31	A	A	A	A	A	A	6	1
32	A	A	B	C	C	A	3	0
33	A	A	A	A	A	A	6	1
34	A	A	A	A	A	A	6	1
35	A	A	A	A	A	A	6	1
36	A	A	A	A	A	A	6	1
37	A	A	A	A	A	A	6	1
38	A	A	C	B	B	A	3	0
39	A	A	A	A	A	A	6	1
40	A	A	A	A	A	A	6	1

RELACIONES SEXUALES

Donde: A: esencial
B: útil, pero no esencial.
C: no necesaria.

Nº ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	TOTAL DE RESP. ESENCIALES (n _s)	$\frac{n_s - N/2}{N/2}$
1	A	A	A	A	A	A	6	1
2	A	A	B	A	C	A	4	<u>0.3</u>
3	A	A	A	A	A	A	6	1
4	A	A	A	A	A	A	6	1
5	A	A	A	A	A	A	6	1
6	A	A	A	A	A	A	6	1
7	A	A	A	A	A	A	6	1
8	A	A	A	A	A	A	6	1
9	A	A	A	B	C	A	4	<u>0.3</u>
10	A	A	A	A	A	A	6	1
11	A	A	A	A	A	A	6	1
12	C	A	B	A	A	C	3	0
13	A	A	A	A	A	A	6	1
14	A	A	A	A	A	A	6	1
15	B	A	C	A	A	A	4	<u>0.3</u>
16	C	A	B	C	A	B	2	<u>-0.3</u>
17	A	A	A	A	A	A	6	1
18	B	A	A	A	A	A	6	1
19	A	A	A	A	A	A	6	1
20	A	A	A	A	A	A	6	1
21	A	A	A	A	A	A	6	1
22	A	A	A	A	A	A	6	1
23	A	A	A	A	A	A	6	1
24	A	A	B	C	A	A	4	<u>0.3</u>
25	A	A	A	A	A	A	6	1
26	A	A	A	A	A	A	6	1
27	A	A	A	A	A	A	6	1
28	A	C	C	A	C	B	2	<u>-0.3</u>
29	A	A	A	A	A	C	5	<u>0.6</u>
30	A	A	A	B	C	A	4	<u>0.3</u>
31	A	B	A	C	A	A	4	<u>0.3</u>
32	A	A	A	A	A	A	6	1
33	A	A	A	A	A	A	6	1
34	A	A	A	A	A	A	6	1
35	A	A	A	A	A	A	6	1
36	A	A	A	A	A	A	6	1
37	A	A	A	A	A	A	6	1
38	A	A	C	B	B	A	3	<u>0</u>
39	A	A	A	A	A	A	6	1
40	A	A	A	A	A	A	6	1

41	A	A	A	A	A	A	6	1
42	A	A	C	B	B	A	3	<u>0</u>
43	A	A	A	A	A	A	6	1
44	A	A	A	A	A	A	6	1

RELACIONES DE PAREJA

Donde: A: esencial
 B: útil, pero no esencial.
 C: no necesaria.

Nº ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	TOTAL DE RESP. ESENCIALES (n _s)	$\frac{n_s - N/2}{N/2}$
1	A	A	A	A	A	A	6	1
2	C	A	C	B	B	B	2	<u>-0.6</u>
3	A	A	A	A	A	A	6	0
4	A	A	A	A	A	A	6	1
5	B	A	B	C	B	B	1	<u>-0.6</u>
6	A	B	B	B	A	B	2	<u>0.3</u>
7	A	A	A	A	A	A	6	1
8	A	A	A	A	A	A	6	1
9	A	B	B	B	C	C	1	<u>-0.6</u>
10	A	A	A	A	A	A	6	1
11	A	A	A	A	A	A	6	1
12	A	A	A	A	A	A	6	1
13	A	A	A	A	A	A	6	1
14	A	A	A	A	A	A	6	1
15	B	A	B	C	B	B	1	<u>-0.6</u>
16	A	A	A	A	A	A	6	1
17	A	A	A	A	A	A	6	1
18	A	A	A	A	A	A	6	1
19	A	A	A	A	A	A	6	1
20	A	A	B	B	B	B	2	<u>-0.3</u>
21	A	A	A	A	A	A	6	1
22	A	A	C	B	B	B	2	<u>-0.3</u>
23	A	A	B	C	C	C	2	<u>-0.3</u>
24	A	A	B	A	B	B	3	<u>0</u>
25	A	A	A	A	A	A	6	1
26	A	B	B	C	B	B	1	<u>-0.6</u>
27	A	A	A	A	A	A	6	1
28	A	A	A	A	A	A	6	1
29	A	A	A	A	A	A	6	1
30	A	A	B	B	C	C	2	<u>-0.3</u>
31	A	A	A	A	A	A	6	1
32	A	A	A	A	A	A	6	1
33	A	A	A	A	A	A	5	1
34	A	A	A	A	A	A	5	1
35	A	A	B	A	B	B	3	<u>0</u>
36	B	A	A	A	A	A	4	1
37	A	A	A	A	A	A	5	1
38	A	A	A	A	A	A	6	1
39	A	A	A	A	A	A	6	1
40	A	A	A	A	A	A	6	1
41	A	A	A	A	A	A	6	1

42	A	A	A	A	A	A	6	1
43	A	A	A	A	A	A	6	1
44	A	A	A	A	A	A	6	1
45	A	A	A	A	A	A	6	1

APENDICE C
CUESTIONARIO CARACTERIZACIÓN

INSTRUCCIONES

No escribas tu nombre, esta encuesta es totalmente anónima. Solicitamos responder las preguntas con la mayor honestidad seriedad.

Gracias por tu colaboración.

1).- SEXO:

2).- EDAD:

3).- VIVES CON: _____

4).- RELACION DE PAREJA DE LOS PADRES: 1-Casado 2- Conviviente 3- Viudo 4-
Separado Otro_____

5).- ¿HAS REPETIDO ALGUN CURSO? :

6).- PROMEDIO DE NOTAS DEL SEMESTRE-TRIMESTRE PASADO:

7).- DESPUES DE TERMINAR TU ENSEÑANZA MEDIA ESPERAS:

1.- SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES. 2-TRABAJAR. 3- AUN NO SABE.

8).- ¿TE CONSIDERAS RELIGIOSO?

1.-SI 2.- NO

9).- ¿CÓMO CALIFICAS TUS CONOCIMIENTOS ACERCA DE REPRODUCCION Y
SEXUALIDAD HUMANA?

1.- MUY BUENOS 2.- BUENOS 3.-REGULARES 4.- INSUFICIENTES

10).- ¿HAS TENIDO EN TU COLEGIO ALGUN TIPO DE ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN
SEXUAL?: 1.- SI 2.- NO

11).- ¿HA SIDO UTIL PARA TI? : 1.- SI 2.- NO

12).- TUS CONOCIMIENTOS DE REPRODUCCION Y SEXUALIDAD LOS OBTUVISTE DE. (Indica los tres más importante):

13).- ¿HAS POLOLEADO?: _____

14).- ¿ESTAS POLOLEANDO ACTUALMENTE? _____

15).- ¿ HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES? (Si tu respuesta es NO, has terminado de contestar): 1.- SI 2.- NO

16).- ¿A QUE EDAD TUVISTE TU PRIMERA RELACION SEXUAL? :

17).- ¿CON QUIEN TUVISTE TU PRIMERA RELACION SEXUAL?

1.- POLOLO(A)

2.- AMIGO(A)

3.- ALGIEN QUE RECIEN CONOCIA

4.- VIOLACIÓN

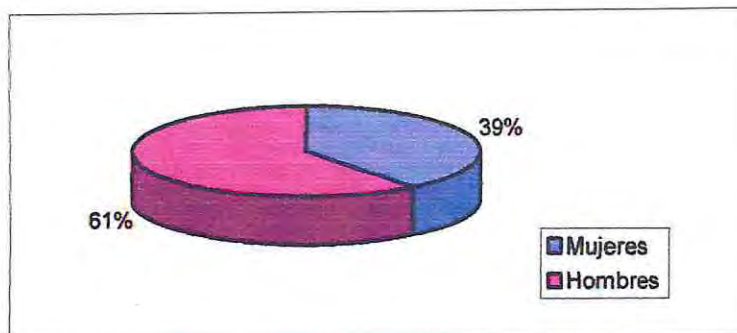
5.- OTRO. Especificar _____

APENDICE D
CARACTERIZACIÓN DE LA
MUESTRA PILOTO

CARACTERIZACION MUESTRA PILOTO

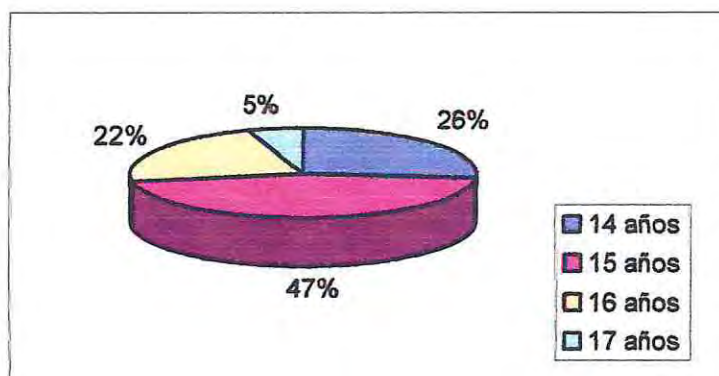
Distribución por Sexo:

Mujeres	30
Hombres	46



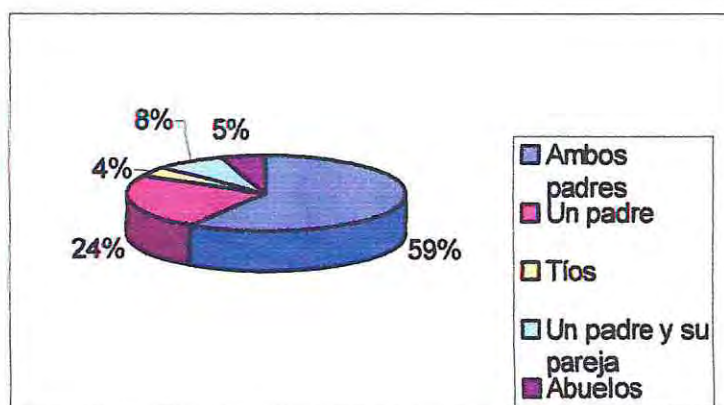
Distribución por Edad:

14 años	20
15 años	35
16 años	17
17 años	4



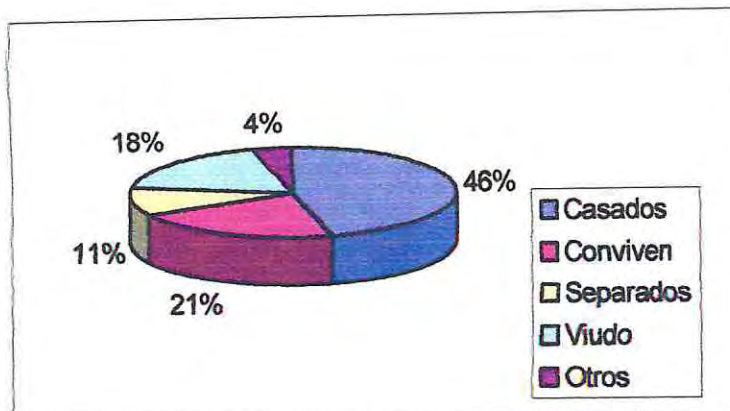
Personas con las que vive el alumno:

Ambos padres	45
Un padre	18
Tíos	3
Un padre y su pareja	6
Abuelos	4



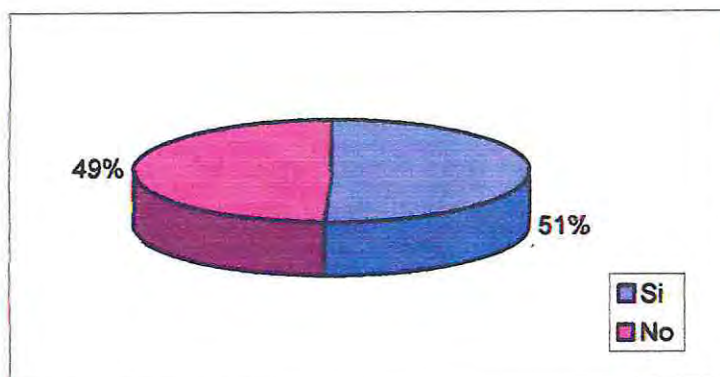
Relación de pareja de los padres:

Casados	35
Conviven	16
Separados	8
Viudo	14
Otros	3



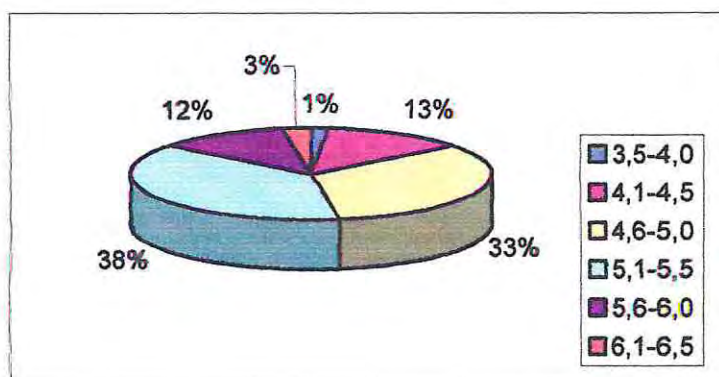
Alumnos que han repetido algún curso:

Si	39
No	38



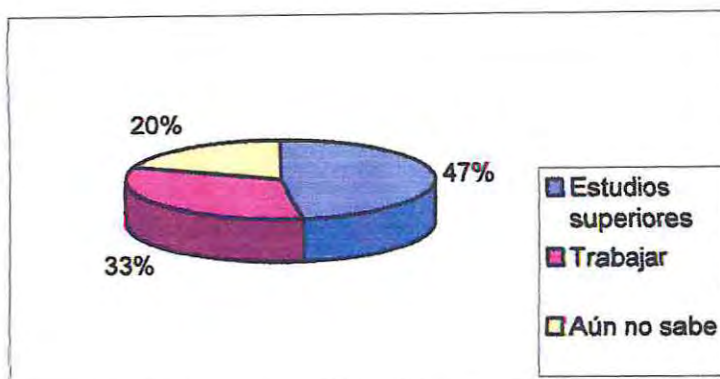
Promedio de Notas:

3,5-4,0	1
4,1-4,5	10
4,6-5,0	25
5,1-5,5	29
5,6-6,0	9
6,1-6,5	2



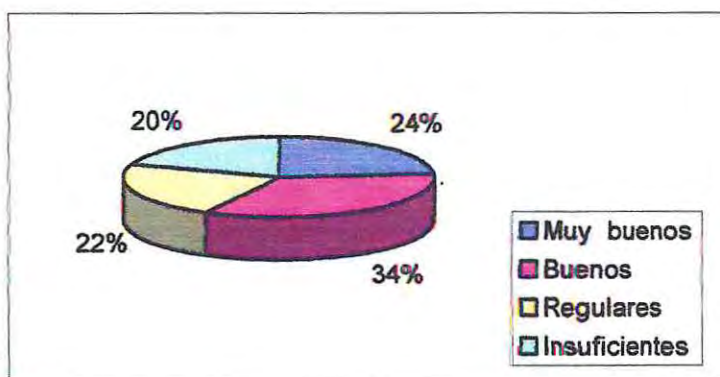
Expectativas al finalizar la Enseñanza Media:

Estudios superiores	36
Trabajar	25
Aún no sabe	15



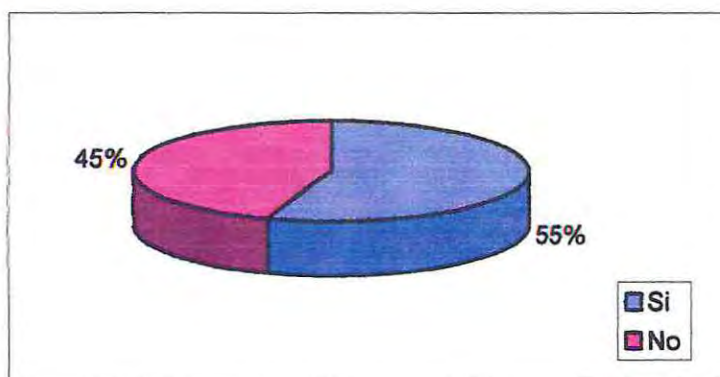
Como consideran sus conocimientos sobre Sexualidad:

Muy buenos	18
Buenos	26
Regulares	17
Insuficientes	15



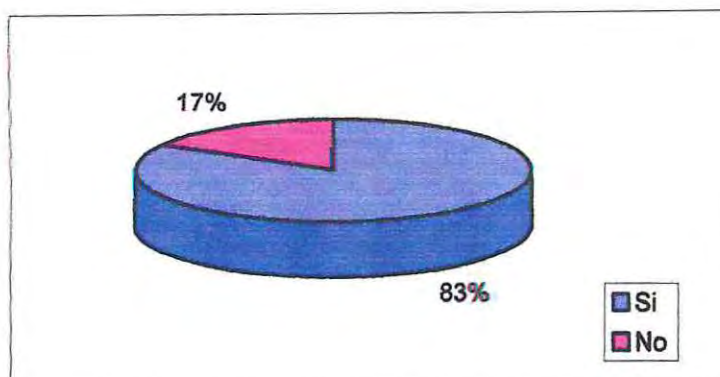
Alumnos que han recibido Educación Sexual:

Si	42
No	34



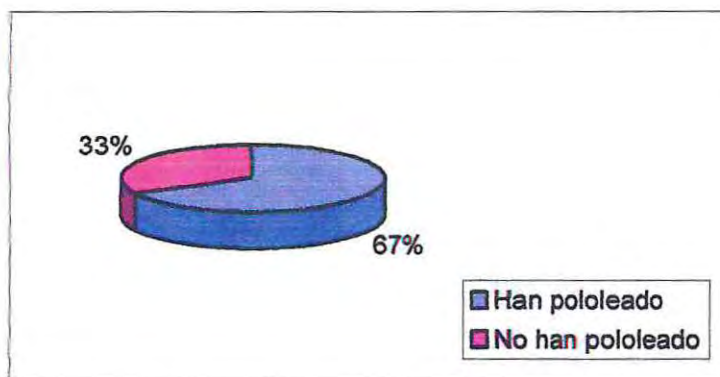
Alumnos que consideran útil la información recibida:

Si	35
No	7



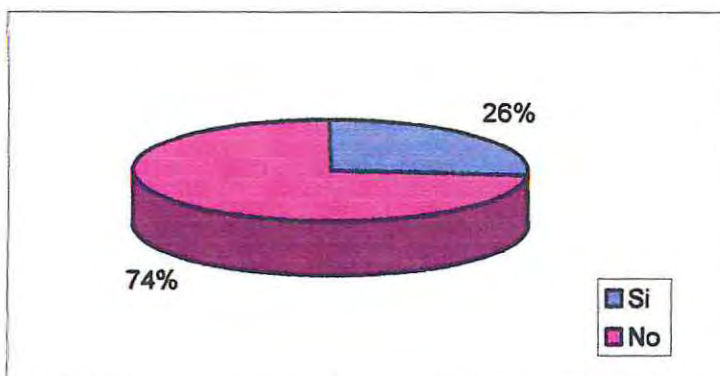
Alumnos que han pololeado:

Si	51
No	25



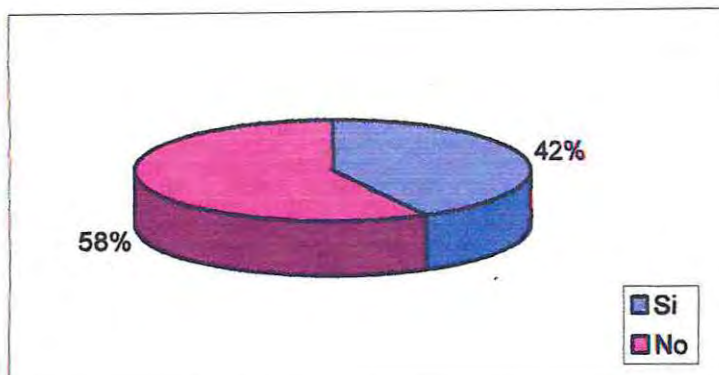
Alumnos que actualmente pololean:

Si	20
No	56



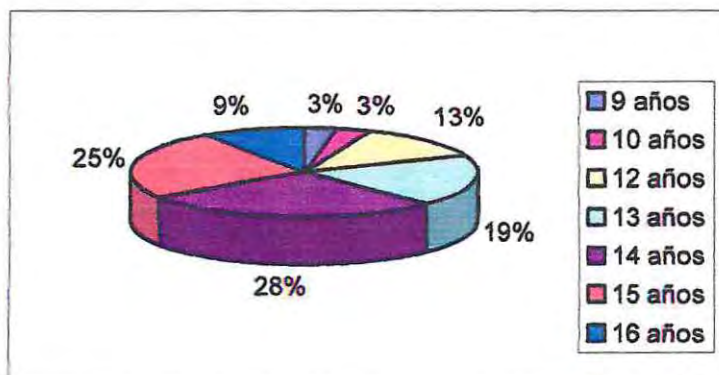
Alumnos que se han iniciado sexualmente:

Si	32
No	44



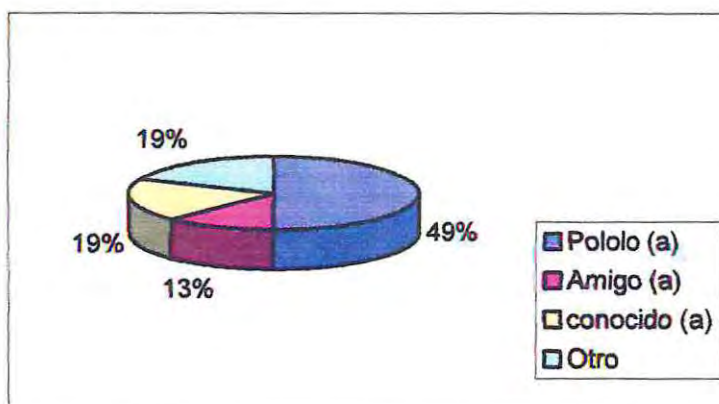
Edad de iniciación sexual:

9 años	1
10 años	1
12 años	4
13 años	6
14 años	9
15 años	8
16 años	3



Persona con la que se iniciaron sexualmente:

Pololo (a)	16
Amigo (a)	4
conocido (a)	6
Otro	6



APENDICE E
ANALISIS DE DISCRIMINACIÓN
DE ITEMS

ENCUESTA DE SEXUALIDAD

PUNTAJES ALTOS

Nº ITEM	MEDIA	VARIANZA
1	4.3157895	0.450292
2	2.8947368	1.432749
3	3.3157895	1.783626
4	4.5263158	0.818713
5	4.2105263	1.175439
6	3.1578947	1.918129
7	3.6315789	2.245614
8	3.8947368	1.54386
9	3.4736842	1.152047
10	4.7368421	0.426901
11	4.4210526	0.701754
12	4.3684211	0.80117
13	3.2105263	2.28655
14	3.1052632	1.321637
15	3.3684211	1.912281
16	2.2631579	2.315789
17	4.3157895	1.450292
18	3.6842105	2.116959
19	3.6842105	1.450292
20	4.7368421	0.538012
21	4.5263158	1.040936
22	4.5263158	0.929825
23	4.2631579	1.538012
24	3.1052632	1.321637
25	3.7368421	1.649123
26	4.2105263	1.953216
27	3.5789474	2.146199
28	4.3684211	0.690058
29	4.0526316	1.830409
30	2.6315789	1.134503
31	3.9473684	2.274854
32	3.5263158	2.152047
33	4.5789474	0.479532

PUNTAJES BAJOS

Nº ITEM	MEDIA	VARIANZA
1	3.1578947	0.8070175
2	2.1578947	0.9181287
3	2.8421053	1.4736842
4	3.5263158	0.374269
5	3.2631579	0.6491228
6	3	1.5555556
7	3.4736842	0.8187135
8	3.4210526	1.3684211
9	3.3157895	0.7836257
10	3.2631579	0.4269006
11	3.6315789	1.0233918
12	3.3157895	0.5614035
13	2.9473684	1.1637427
14	2.8947368	1.0994152
15	3.1578947	0.9181287
16	2.3684211	1.245614
17	3.2105263	1.2865497
18	2.6842105	1.2280702
19	2.5263158	1.0409357
20	2.7894737	1.1754386
21	3.2105263	1.5087719
22	3.0526316	1.8304094
23	3.4736842	1.4853801
24	3.1578947	0.8070175
25	2.9473684	0.7192982
26	2.6842105	1.5614035
27	3.1578947	0.9181287
28	3	0.6666667
29	2.9473684	0.8304094
30	2.6842105	1.005848
31	3.0526316	1.2748538
32	3	1.3333333
33	3	2.1111111

Muestra	19
Nivel Conf. t	
0.01	2.719480108

TEST	
19.096816	Acepto el ítem
8.8873548	Acepto el ítem
4.8536943	Acepto el ítem
16.931523	Acepto el ítem
12.97038	Acepto el ítem
1.5666989	Rechazo el ítem
1.6680656	Rechazo el ítem
5.1331664	Acepto el ítem
2.0987696	Rechazo el ítem
29.494369	Acepto el ítem
11.115724	Acepto el ítem
16.676678	Acepto el ítem
2.6200013	Rechazo el ítem
2.502173	Rechazo el ítem
2.3141676	Rechazo el ítem
-1.0315229	Rechazo el ítem
12.355317	Acepto el ítem
10.111442	Acepto el ítem
13.566736	Acepto el ítem
27.512206	Acepto el ítem
15.238923	Acepto el ítem
16.403803	Acepto el ítem
8.3966006	Acepto el ítem
-0.6671244	Rechazo el ítem
9.486833	Acepto el ítem
15.0563	Acepto el ítem
4.4481749	Acepto el ítem
21.726355	Acepto el ítem
12.530578	Acepto el ítem
-0.6652991	Rechazo el ítem
8.7823771	Acepto el ítem
5.21356	Acepto el ítem
18.141655	Acepto el ítem
Eliminados	9

ENCUESTA DE RELACIONES SEXUALES

PUTAJES ALTOS		
Nº ITEM	MEDIA	VARIANZA
1	4.47368421	0.59649123
2	4.73684211	0.20467836
3	3.63157895	2.02339181
4	4.36842105	1.02339181
5	4.26315789	0.87134503
6	4.52631579	0.70760234
7	4.10526316	0.98830409
8	3	2.22222222
9	2.21052632	1.50877193
10	4.52631579	0.70760234
11	4.47368421	0.37426901
12	3.78947368	1.84210526
13	2.52631579	1.70760234
14	3.26315789	2.31578947
15	3.57894737	2.47953216
16	3.94736842	1.60818713
17	3.36842105	1.9122807
18	3.84210526	1.91812865
19	3.21052632	2.28654971
20	4.84210526	0.25146199
21	3.68421053	1.67251462
22	2.84210526	1.14035088
23	2.84210526	0.91812865
24	2.42105263	2.03508772
25	4.05263158	1.2748538
26	3.52631579	1.37426901
27	4	1.44444444
28	4.31578947	0.78362573
29	4.15789474	1.14035088
30	3.63157895	1.46783626
31	4.47368421	1.04093567
32	4.47368421	0.59649123

PUNTAJES BAJOS		
Nº ITEM	MEDIA	VARIANZA
1	2.89473684	1.65497076
2	3.94736842	0.60818713
3	2.84210526	2.25146199
4	2.84210526	0.80701754
5	3.26315789	1.31578947
6	3.42105263	1.47953216
7	2.57894737	0.70175439
8	2.78947368	0.84210526
9	2.26315789	1.64912281
10	3.63157895	1.35672515
11	3.52631579	0.70760234
12	2.89473684	1.43274854
13	2.10526316	0.87719298
14	3.05263158	0.83040936
15	3.31578947	1.78362573
16	2.63157895	0.80116959
17	2.84210526	1.47368421
18	3.36842105	1.35672515
19	2.26315789	0.5380117
20	3.68421053	0.78362573
21	2.89473684	1.43274854
22	2.57894737	1.25730994
23	3.52631579	0.81871345
24	2.52631579	2.37426901
25	2.94736842	1.38596491
26	2.36842105	1.02339181
27	3	1.44444444
28	3.10526316	1.0994152
29	3.52631579	0.81871345
31	2	0.66666667
32	2.52631579	0.70760234
33	2.89473684	1.21052632

Muestra	19
Nivel Conf.	t
0.01	2.719480108

TEST	
19.4602492	Acepto el ítem
16.1935239	Acepto el ítem
7.06138804	Acepto el ítem
20.863316	Acepto el ítem
12.5047585	Acepto el ítem
13.8210488	Acepto el ítem
21.7123376	Acepto el ítem
2.22408743	Rechazo el ítem
-0.54772256	Rechazo el ítem
11.5164619	Acepto el ítem
16.8439579	Acepto el ítem
9.14349886	Acepto el ítem
4.84324412	Acepto el ítem
2.19495874	Rechazo el ítem
2.3570226	Rechazo el ítem
15.6764928	Acepto el ítem
5.28954389	Acepto el ítem
4.84067587	Acepto el ítem
10.4245291	Acepto el ítem
21.0471625	Acepto el ítem
8.28517156	Acepto el ítem
3.14293633	Acepto el ítem
-9.6011363	Rechazo el ítem
-0.92704716	Rechazo el ítem
12.530578	Acepto el ítem
13.8289199	Acepto el ítem
10.8804694	Acepto el ítem
16.3138854	Acepto el ítem
8.34480802	Acepto el ítem
20.6525066	Acepto el ítem
27.2347653	Acepto el ítem
21.7219856	Acepto el ítem
Eliminados	6

5

Muestra	19
Nivel Conf.	t
0.01	2.719480108

PTAJES ALTOS			PTAJES ALTOS			TEST	
Nº ITEM	MEDIA	VARIANZA	Nº ITEM	MEDIA	VARIANZA		
1	3.05263158	1.83040936	1	3.15789474	1.02923977	-1.15115306	Rechazo el ítem
2	4.84210526	0.14035088	2	3.36842105	1.57894737	20.7846097	Acepto el ítem
3	4.05263158	1.05263158	3	3.15789474	0.91812865	11.7866796	Acepto el ítem
4	4.52631579	1.26315789	4	2.94736842	2.60818713	14.8405422	Acepto el ítem
5	3.73684211	1.87134503	5	2.68421053	0.78362573	11.9470196	Acepto el ítem
6	4.57894737	1.25730994	6	2.94736842	1.60818713	17.8246562	Acepto el ítem
7	4.15789474	0.91812865	7	2.31578947	1.4502924	22.1359436	Acepto el ítem
8	4.94736842	0.05263158	8	3.47368421	1.04093567	26.0612196	Acepto el ítem
9	4.57894737	0.25730994	9	2.89473684	1.65497076	22.5233823	Acepto el ítem
10	4.84210526	0.25146199	10	3.10526316	1.43274854	24.75	Acepto el ítem
11	4.73684211	0.31578947	11	2.73684211	1.20467836	29.9953843	Acepto el ítem
12	4.73684211	0.20467836	12	2.94736842	1.49707602	25.3682162	Acepto el ítem
13	2.94736842	2.38596491	13	2.78947368	1.61988304	1.45892671	Rechazo el ítem
14	4.26315789	0.64912281	14	2.63157895	1.57894737	20.2142072	Acepto el ítem
15	4.21052632	0.61988304	15	2.89473684	0.98830409	19.1880645	Acepto el ítem
16	4.94736842	0.05263158	16	3.21052632	1.73099415	24.050357	Acepto el ítem
17	4.10526316	1.76608187	17	2.68421053	1.4502924	14.6534513	Acepto el ítem
18	4.68421053	0.33918129	18	3.47368421	1.26315789	17.6852035	Acepto el ítem
19	4.47368421	0.48538012	19	3.05263158	0.94152047	22.0001863	Acepto el ítem
20	3.47368421	1.37426901	20	2.73684211	1.5380117	7.98492556	Acepto el ítem
21	2.57894737	1.59064327	21	2.63157895	1.35672515	-0.56694671	Rechazo el ítem
22	3.68421053	1.56140351	22	2.42105263	1.36842105	13.6473989	Acepto el ítem
23	4.42105263	1.14619883	23	2.31578947	1.00584795	26.5395521	Acepto el ítem
24	4.73684211	0.31578947	24	2.78947368	1.61988304	25.8848251	Acepto el ítem
25	4.84210526	0.14035088	25	3.36842105	1.46783626	21.4906322	Acepto el ítem
26	4.63157895	0.9122807	26	2.47368421	2.15204678	22.7968961	Acepto el ítem
27	4.42105263	0.59064327	27	2.47368421	1.26315789	26.450239	Acepto el ítem
28	4.26315789	1.31578947	28	2.73684211	1.20467836	17.7793906	Acepto el ítem
29	4.73684211	0.42690058	29	3.10526316	0.87719298	26.4220658	Acepto el ítem
30	4.52631579	0.48538012	30	3.36842105	1.24561404	16.2754997	Acepto el ítem
31	4.84210526	0.14035088	31	3.15789474	1.3625731	25.4062709	Acepto el ítem
32	4.73684211	0.31578947	32	3.31578947	1.22807018	21.1504352	Acepto el ítem
						Eliminados	3

APENDICE F
ANALISIS DE CONFIABILIDAD

ENCUESTA DE SEXUALIDAD

SUMA VARIANZA	42.6329825
VARIANZA TOTAL	281.119298
K	24
COEF ALFA	0.84834559

ENCUESTA DE RELACIONES SEXUALES

SUMA VAR	38.1992982
VAR TOTAL	117.601404
K	26
COEF ALFA	0.67517991

ENCUESTA DE RELACIONES DE PAREJA

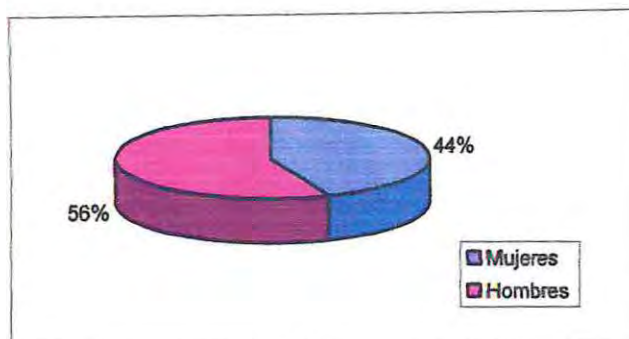
SUMA VAR	42.6329825
VAR TOTAL	281.119298
K	29
COEF ALFA	0.84834559

APÉNDICE G
CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA TOTAL Y POR LICEOS

CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA TOTAL

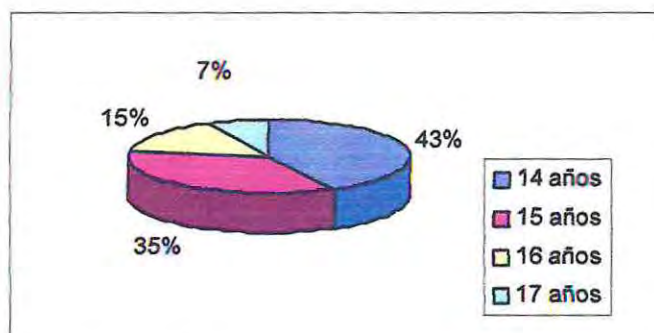
Distribución por sexo:

Mujeres	144
Hombres	182



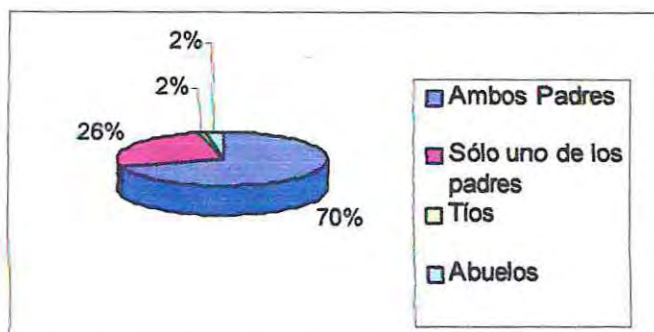
Distribución por edades:

14 años	138
15 años	115
16 años	50
17 años	23



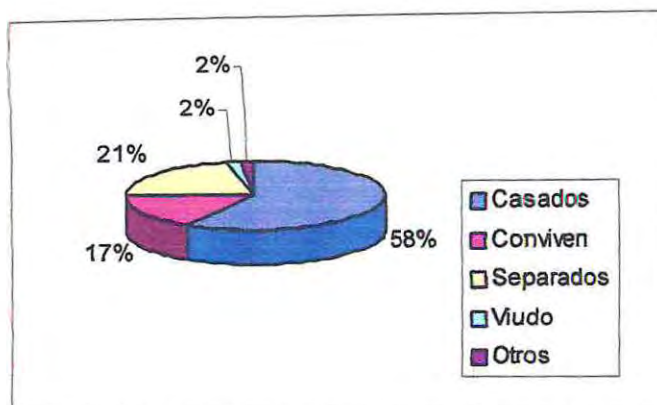
Personas con las que vive el alumno:

Ambos Padres	229
Sólo un padre	84
Tíos	5
Abuelos	8



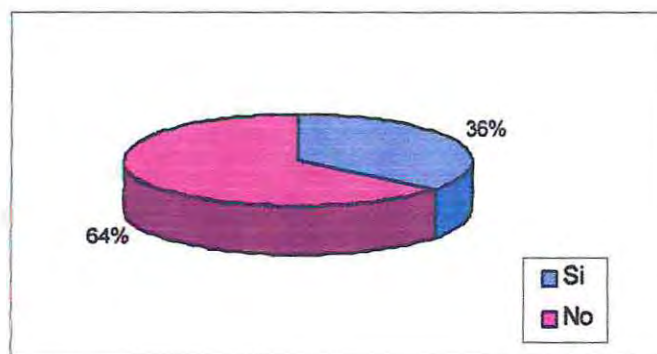
Relación de pareja:

Casados	191
Conviven	54
Separados	69
Viudo	7
Otros	5



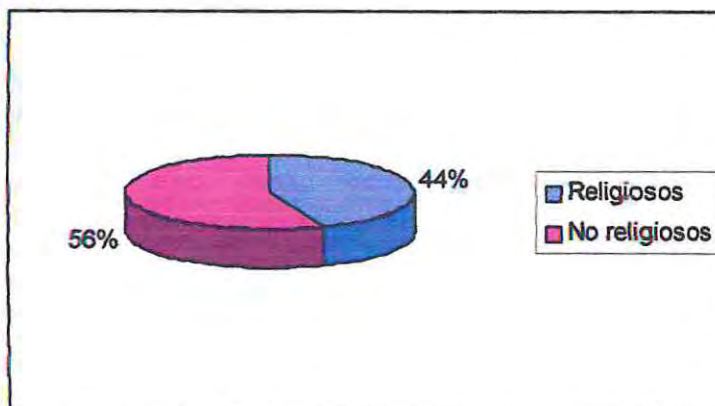
Alumnos que han repetido algún curso:

Si	116
No	210



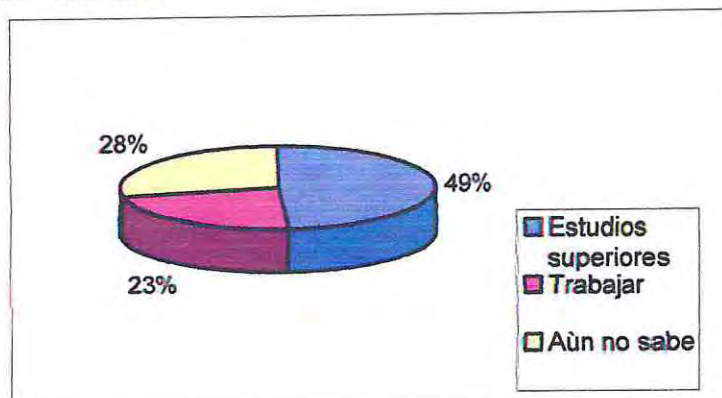
Alumnos que se consideran religiosos:

Religiosos	143
No religiosos	183



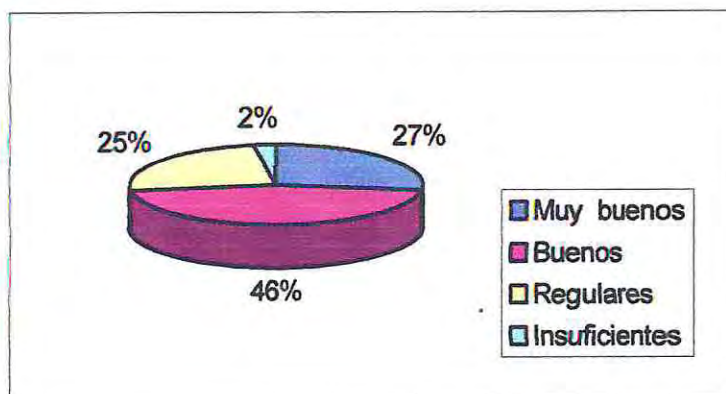
Expectativas al finalizar la Enseñanza Media:

Estudios superiores	159
Trabajar	75
Aún no sabe	92



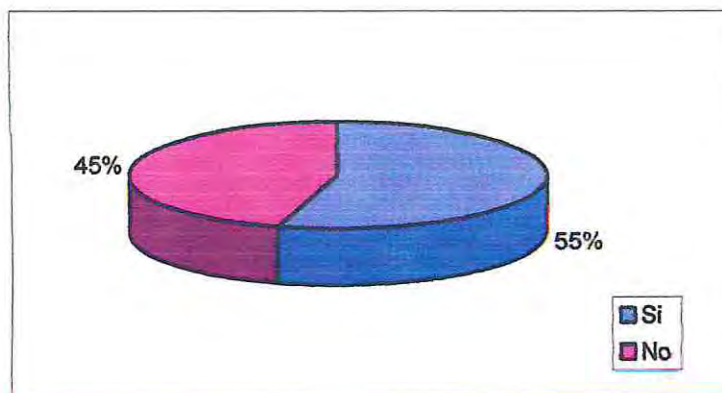
Como califican sus conocimientos sobre sexualidad:

Muy buenos	89
Buenos	148
Regulares	81
Insuficientes	8



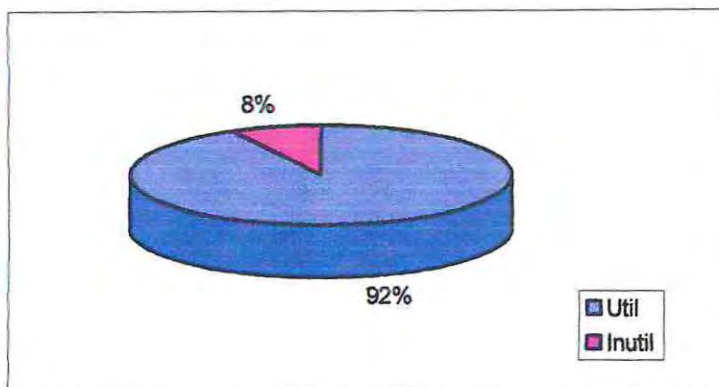
Personas que han recibido Educación Sexual:

Sí	178
No	148



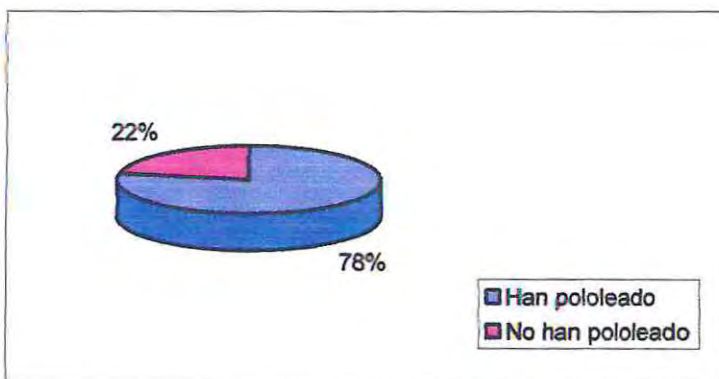
Personas que consideran útil la información recibida:

Útil	164
Inútil	14



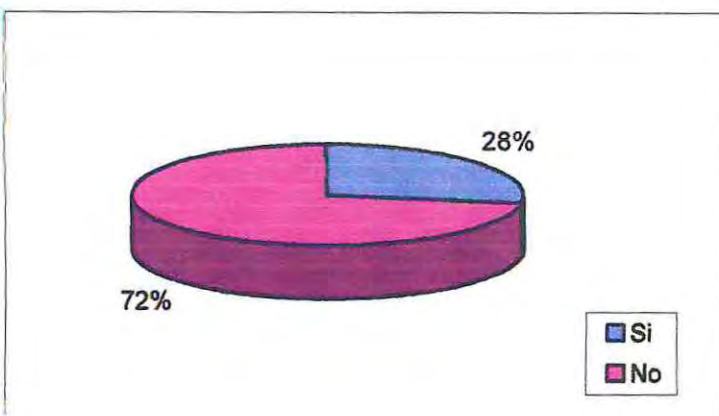
Personas que han pololeado:

Han pololeado	254
No han pololeado	72



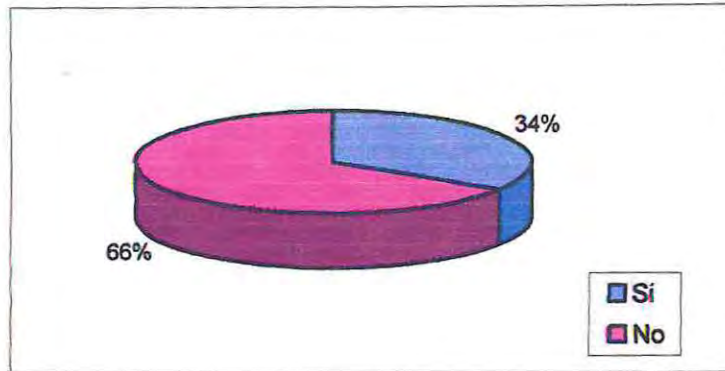
Personas que actualmente pololean:

Si	90
No	236



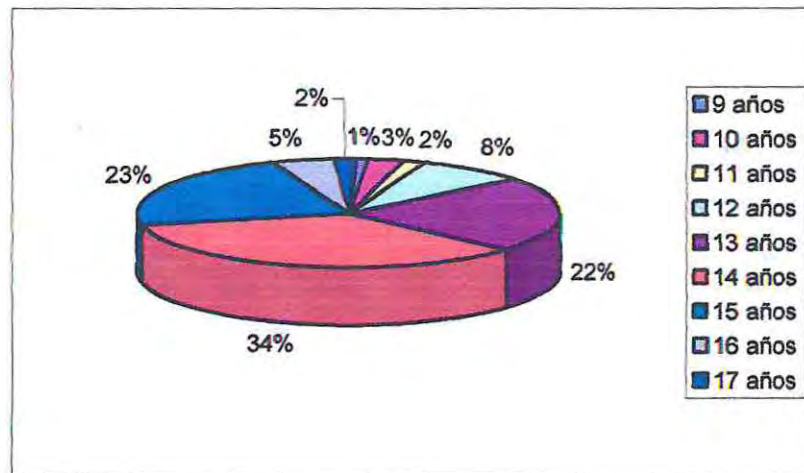
Personas que se han iniciado sexualmente:

Si	111
No	215



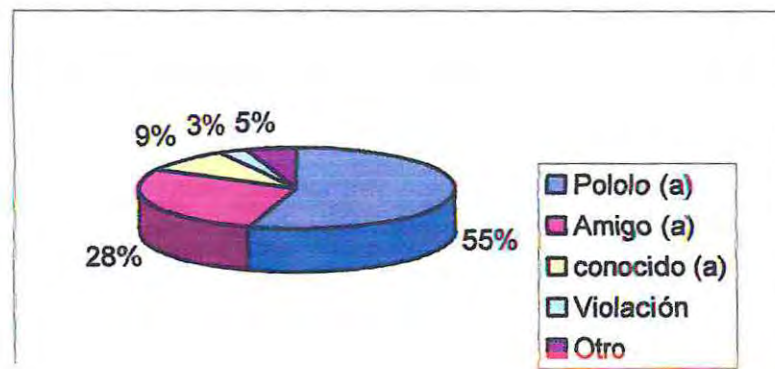
Edad de iniciación sexual:

9 años	1
10 años	3
11 años	2
12 años	9
13 años	25
14 años	39
15 años	25
16 años	5
17 años	2



Personas con las que se iniciaron sexualmente:

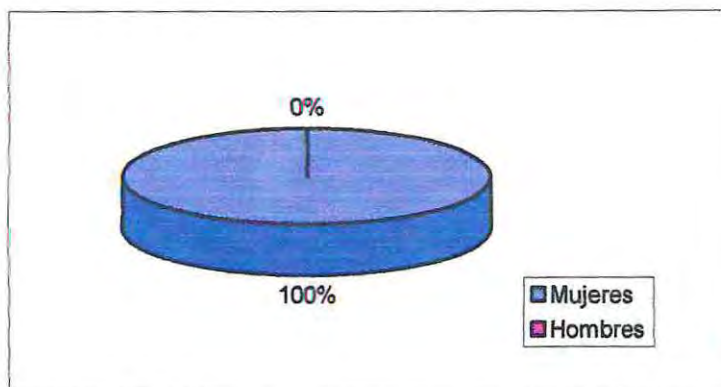
Pololo (a)	61
Amigo (a)	31
conocido (a)	10
Violación	3
Otro	6



CARACTERIZACIÓN LICEO REPUBLICA COLOMBIA

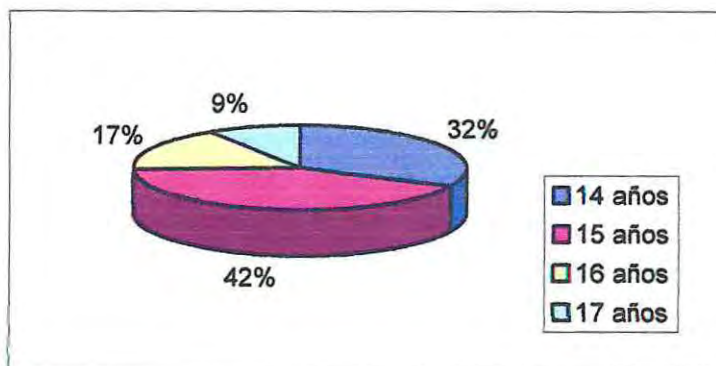
Distribución por sexo:

Mujeres	66
Hombres	0



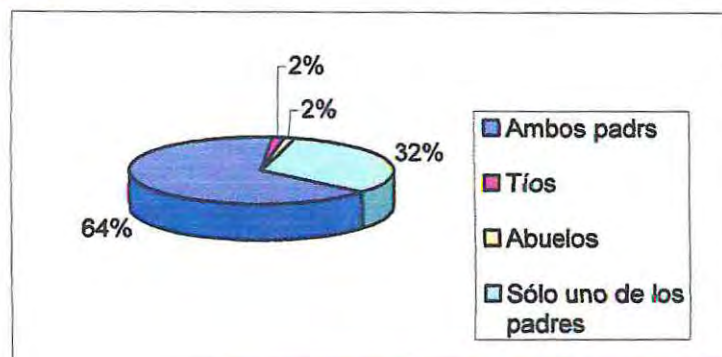
Distribución por edades:

14 años	21
15 años	28
16 años	11
17 años	6



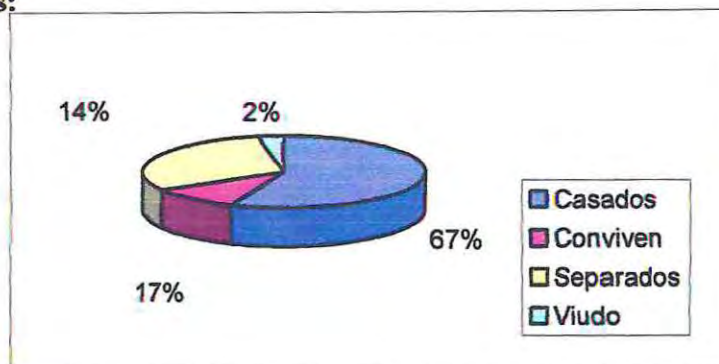
Personas con las que vive el alumno:

Ambos padres	43
Tíos	1
Abuelos	1
Sólo uno de los padres	21



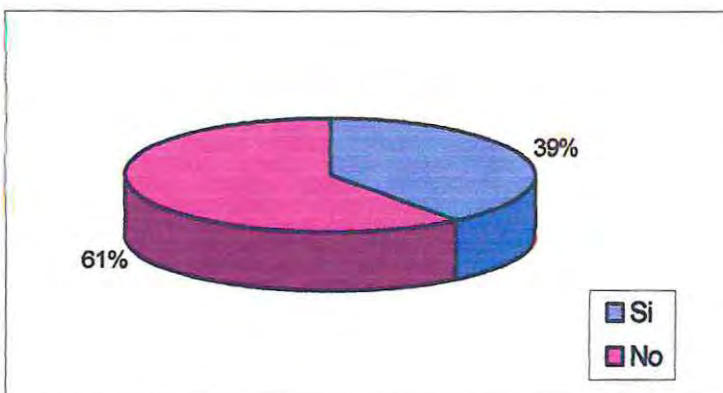
Relación de pareja de los padres:

Casados	37
Conviven	7
Separados	20
Viudo	2



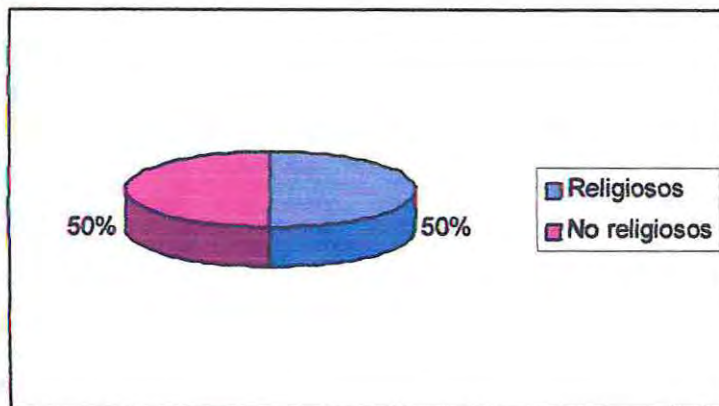
Alumnos que han repetido algún curso:

Si	26
No	40



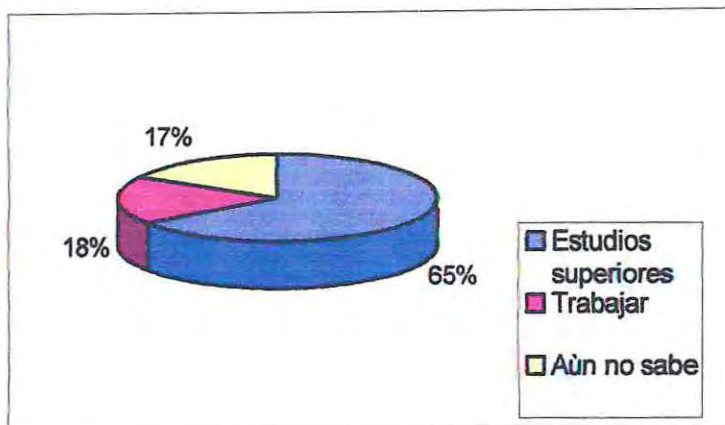
Alumnos que se consideran religiosos:

Religiosos	33
No religiosos	33



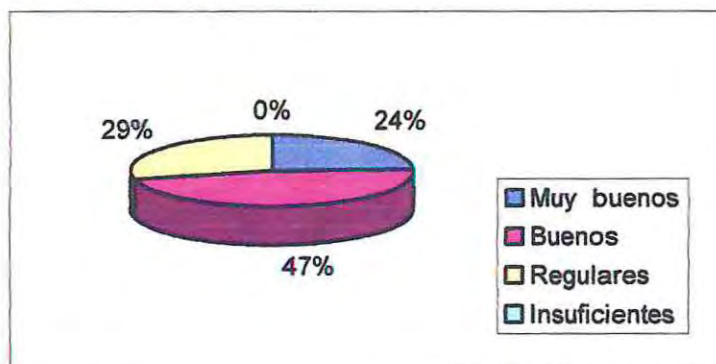
Expectativas al finalizar la Enseñanza Media:

Estudios superiores	43
Trabajar	12
Aún no sabe	11



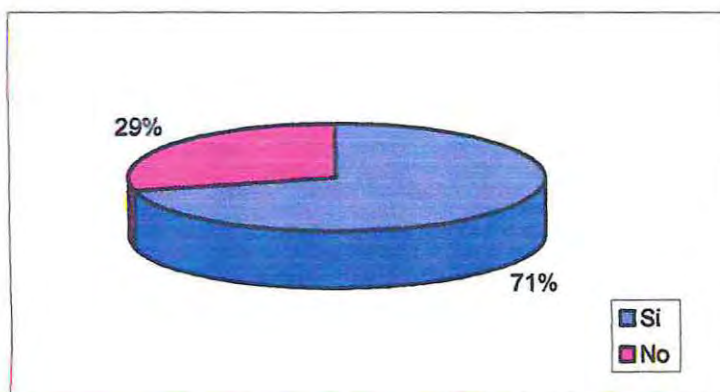
Como consideran sus conocimientos sobre sexualidad:

Muy buenos	16
Buenos	31
Regulares	19
Insuficientes	0



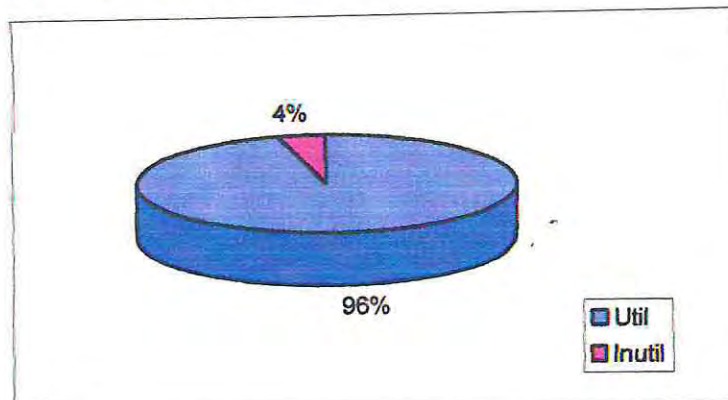
Personas que han recibido Educación Sexual:

Si	47
No	19



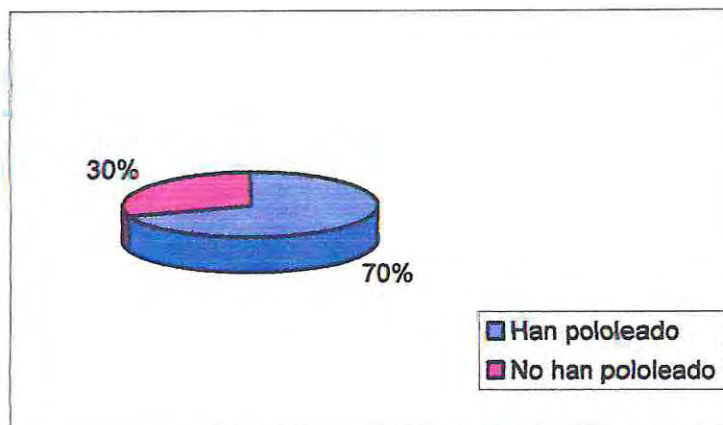
Personas que consideran útil la información recibida:

Si	45
No	2



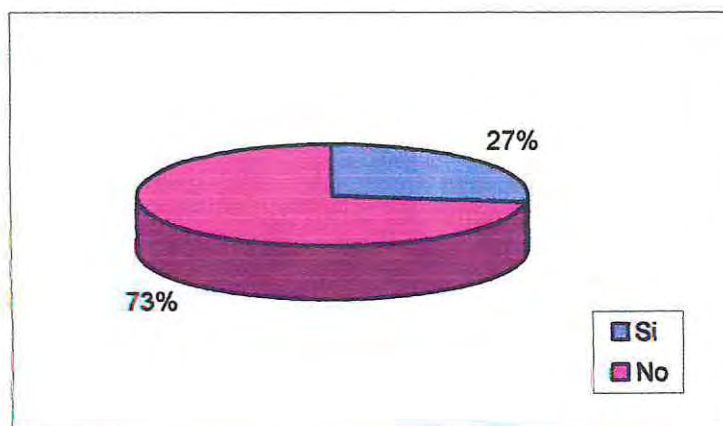
Personas que han pololeado:

Han pololeado	46
No han pololeado	20



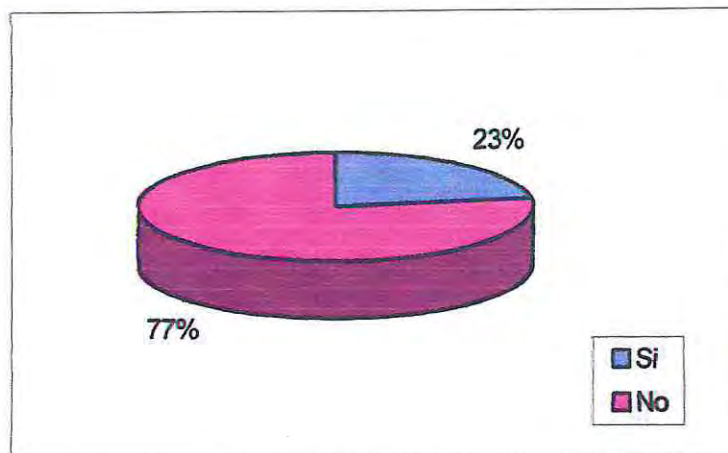
Personas que actualmente pololean:

Si	18
No	48



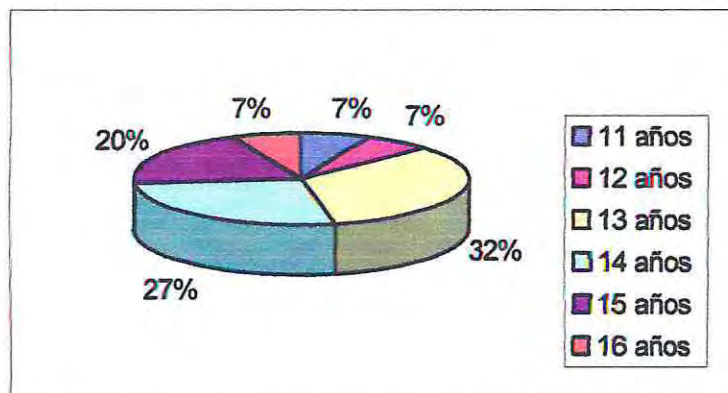
Personas que se han iniciado sexualmente:

Si	15
No	51



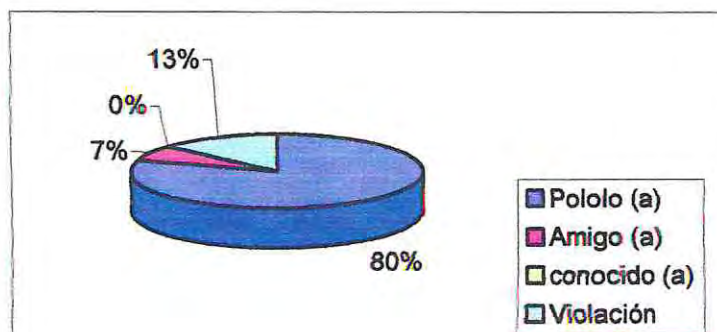
Edad de iniciación sexual:

11 años	1
12 años	1
13 años	5
14 años	4
15 años	3
16 años	1



Personas con que se iniciaron sexualmente:

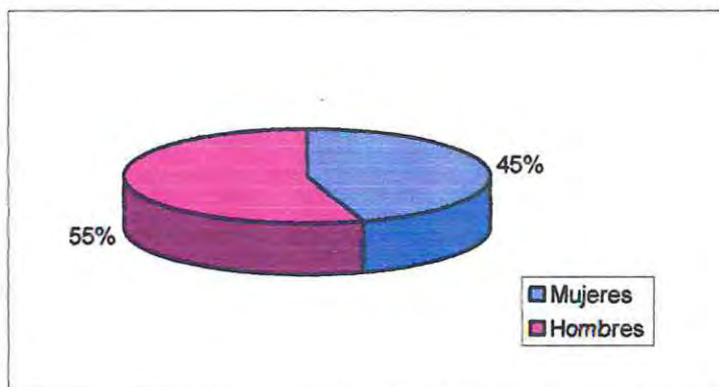
Pololo (a)	12
Amigo (a)	1
Conocido (a)	0
Violación	2



CARACTERIZACIÓN LICEO GULLERMO RIVERA

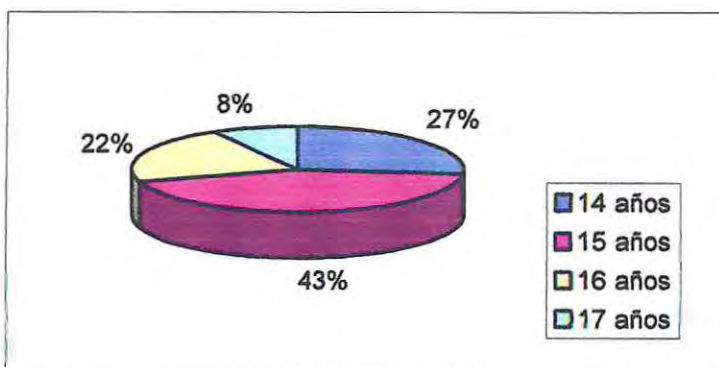
Distribución por sexo:

Mujeres	27
Hombres	33



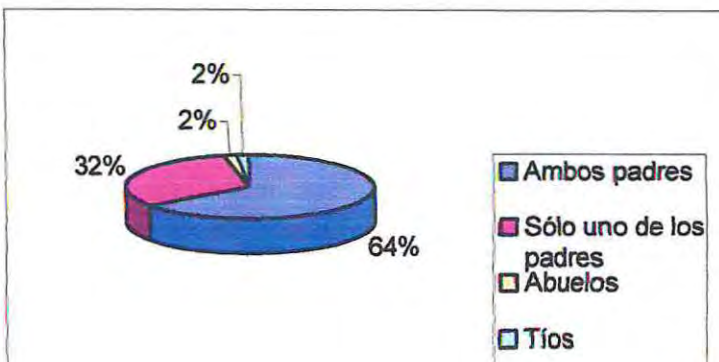
Distribución por edades:

14 años	16
15 años	26
16 años	13
17 años	5



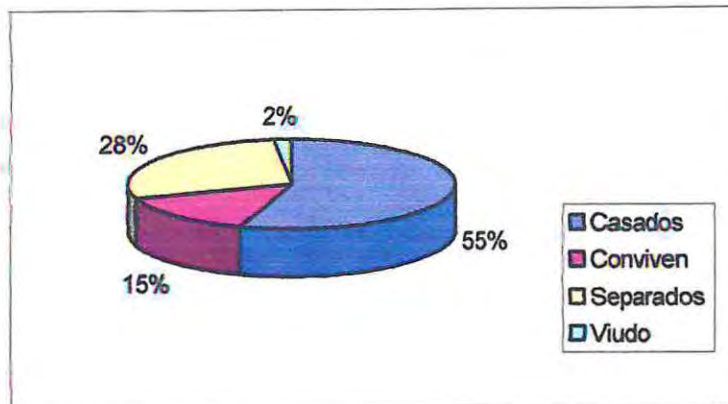
Personas con las que vive el alumno:

Ambos padres	39
Sólo uno de los padres	19
Abuelos	1
Tíos	1



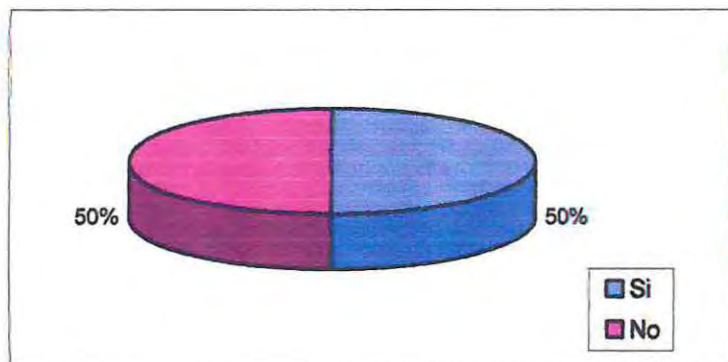
Relación de pareja de los padres:

Casados	33
Conviven	9
Separados	17
Viudo	1



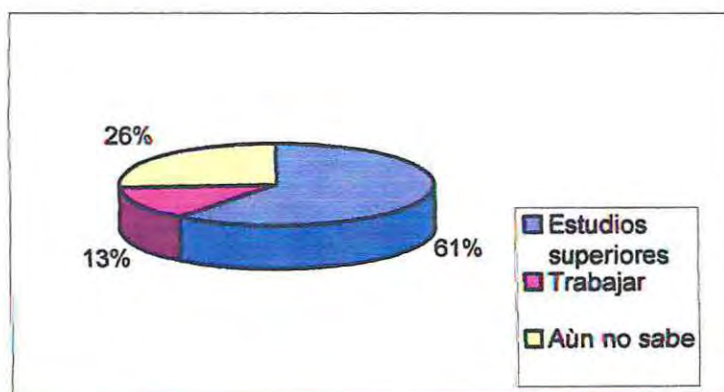
Alumnos que han repetido algún curso:

Si	30
No	30



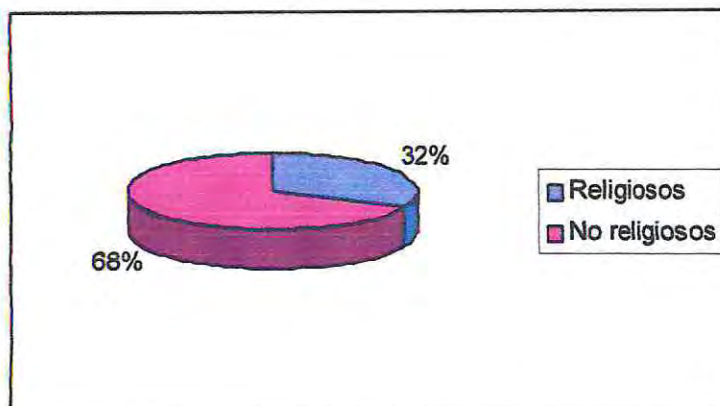
Expectativas al finalizar la Enseñanza Media:

Estudios superiores	37
Trabajar	8
Aún no sabe	16



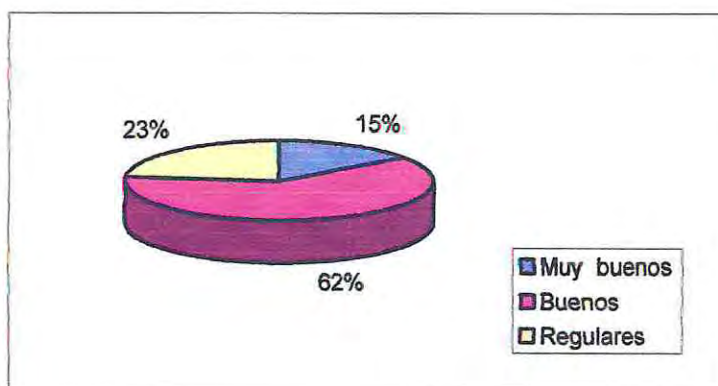
Alumnos que se consideran religiosos:

Religiosos	19
No religiosos	41



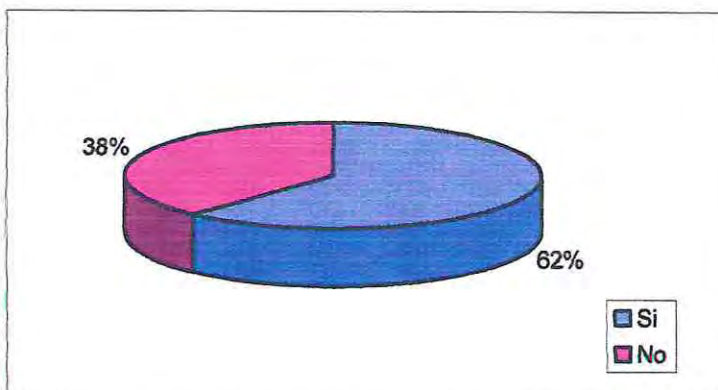
Como consideran sus conocimientos sobre sexualidad:

Muy buenos	9
Buenos	37
Regulares	14



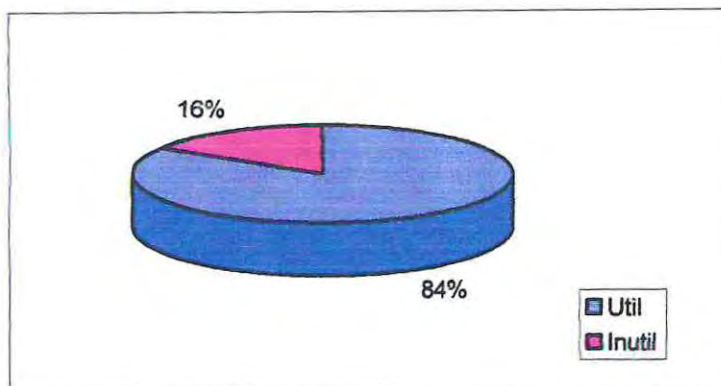
Personas que han recibido Educación Sexual:

Si	37
No	23



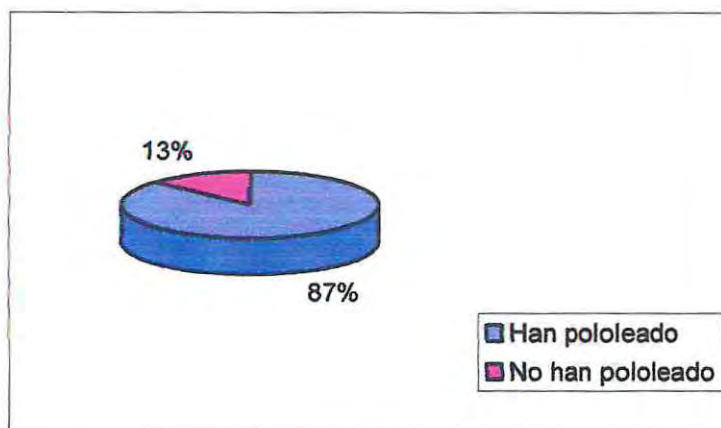
Personas que consideran útil la información recibida:

Si	31
Inútil	6



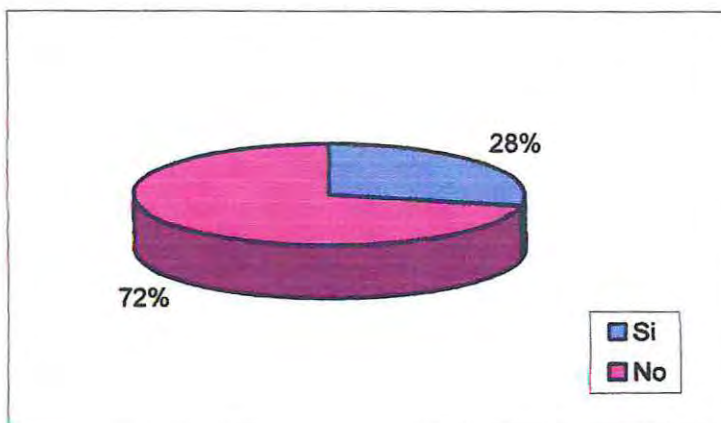
Personas que han pololeado:

Han pololeado	52
No han pololeado	8



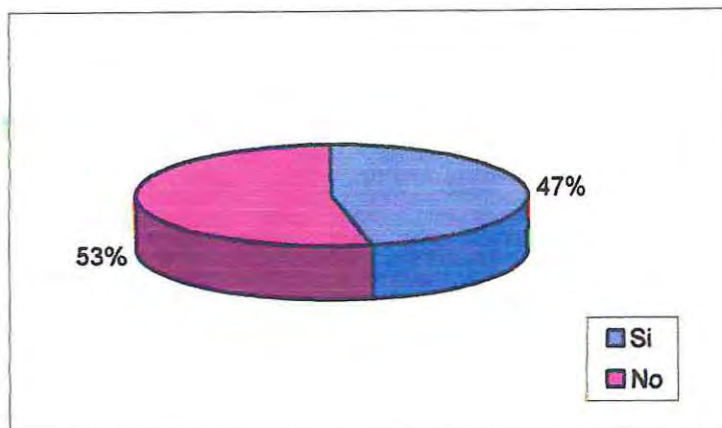
Personas que actualmente pololean:

Si	17
No	43



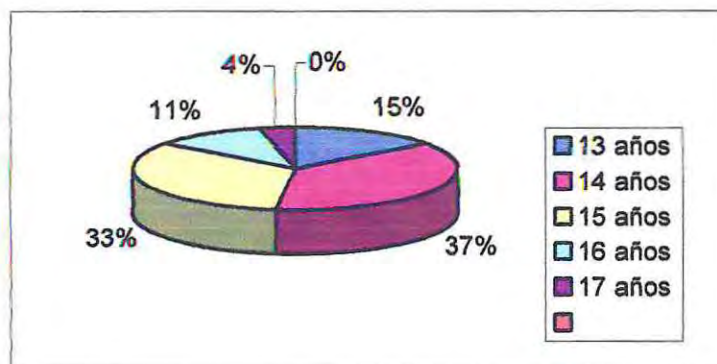
Personas que se han iniciado sexualmente:

Si	28
No	32



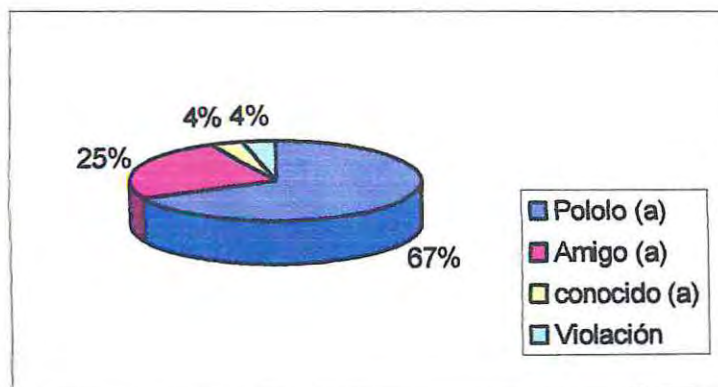
Edad de iniciación sexual:

12 años	1
13 años	4
14 años	10
15 años	9
16 años	3
17 años	1



Personas con que se iniciaron sexualmente:

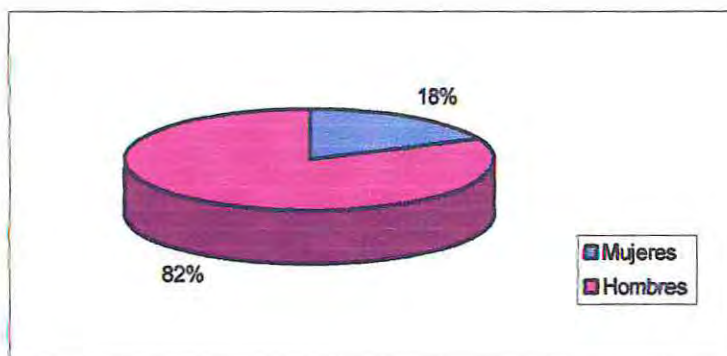
Pololo (a)	19
Amigo (a)	7
conocido (a)	1
Violación	1



CARACTERIZACIÓN LICEO BENJAMÍN VICUÑA MACKENA

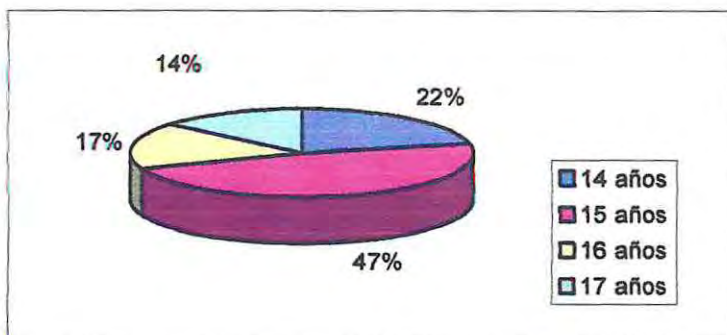
Distribución por sexo:

Mujeres	12
Hombres	53



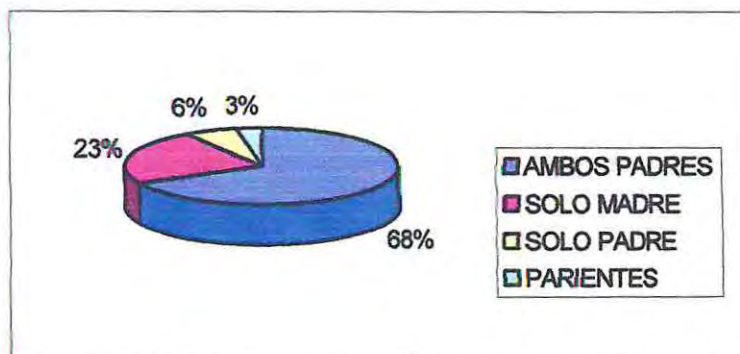
Distribución por edades:

14 años	14
15 años	31
16 años	11
17 años	9



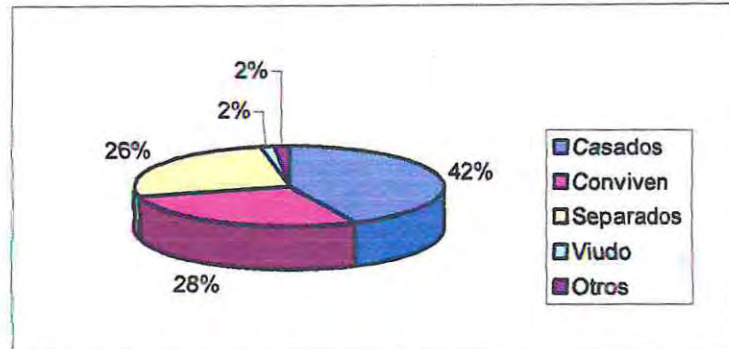
Personas con las que vive el alumno:

AMBOS PADRES	44
SOLO MADRE	15
SOLO PADRE	4
PARIENTES	2



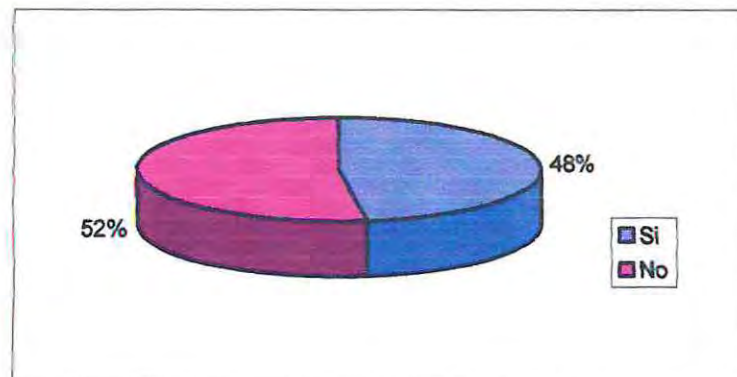
Relación de pareja de los padres:

Casados	28
Conviven	18
Separados	17
Viudo	1
Otros	1



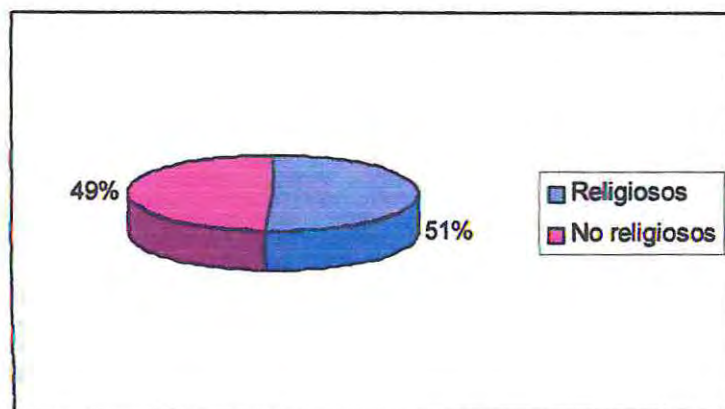
Alumnos que han repetido algún curso:

Si	31
No	34



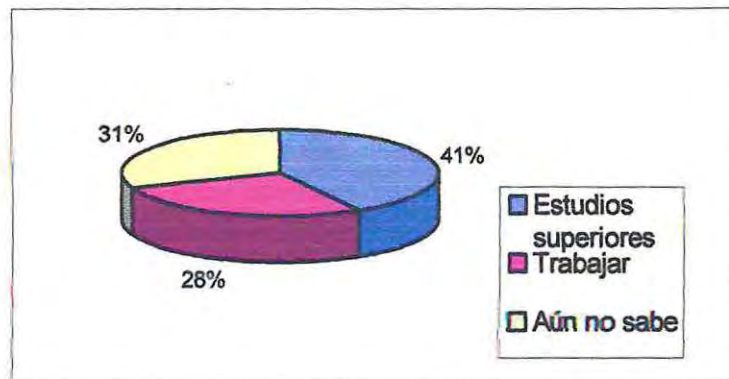
Alumnos que se consideran religiosos:

Religiosos	33
No religiosos	32



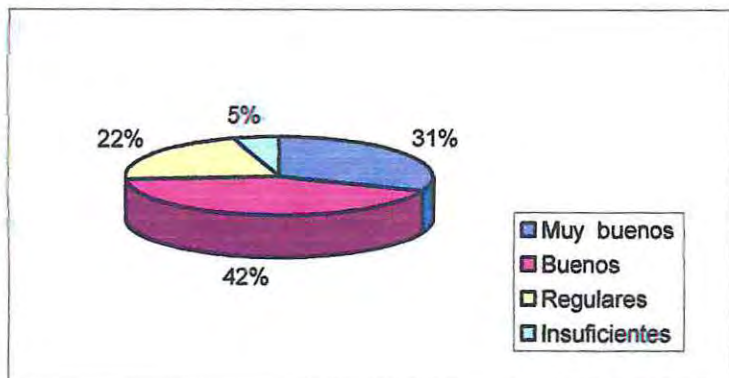
Expectativas al finalizar la Enseñanza Media:

Estudios superiores	27
Trabajar	18
Aún no sabe	20



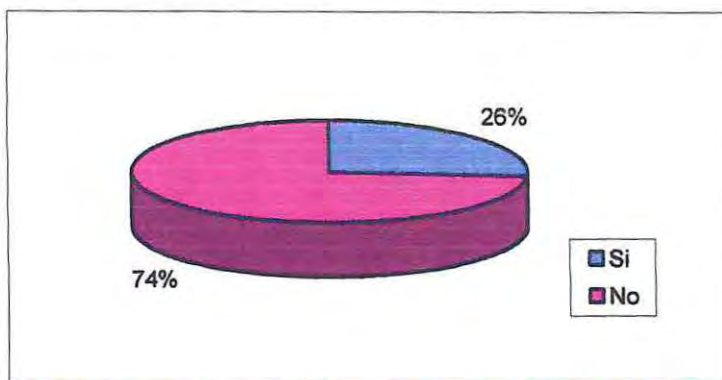
Como consideran sus conocimientos sobre sexualidad:

Muy buenos	20
Buenos	28
Regulares	14
Insuficientes	3



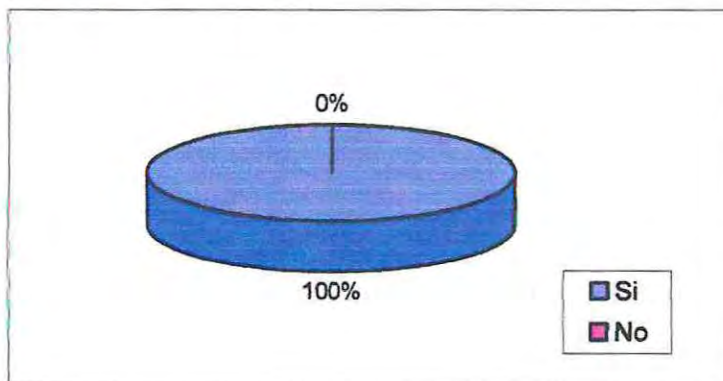
Personas que han recibido educación sexual:

Si	17
No	48



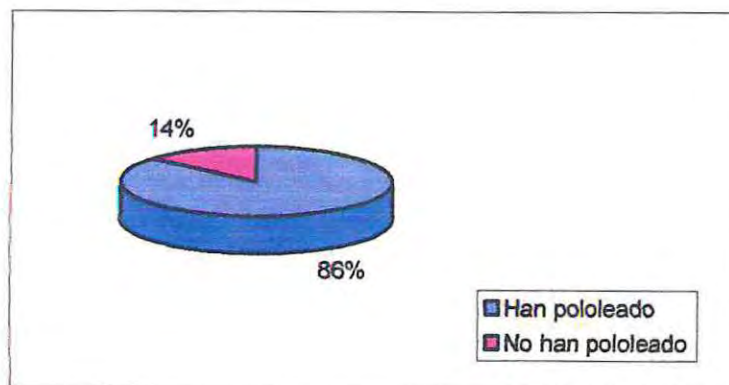
Personas que consideran útil la información recibida:

Si	17
No	0



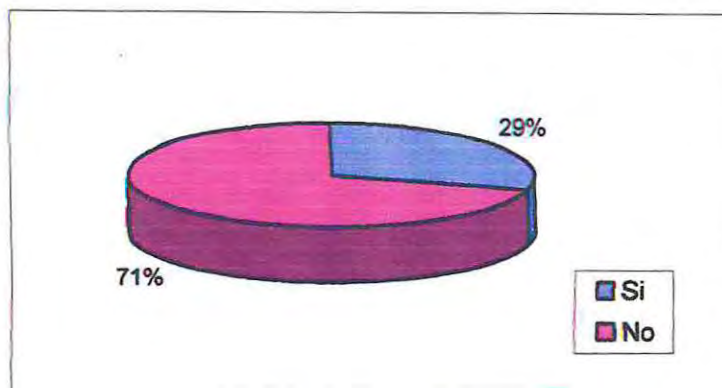
Personas que han pololeado:

Han pololeado	56
No han pololeado	9



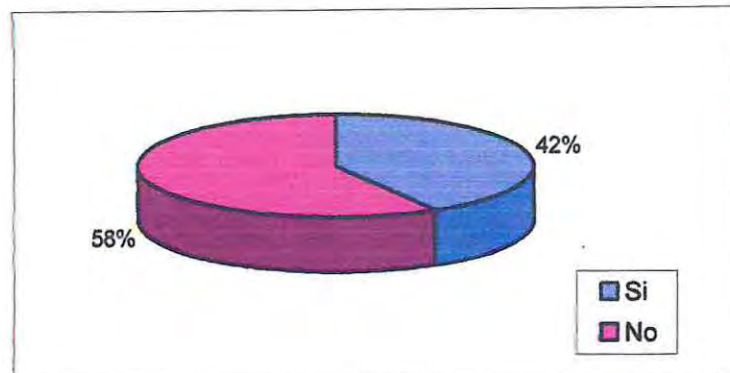
Personas que actualmente pololean:

Si	19
No	46



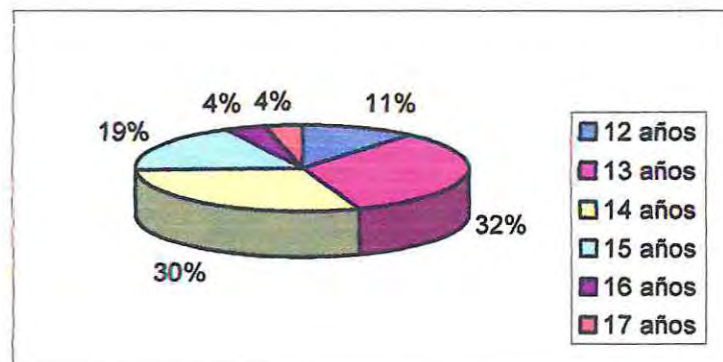
Personas que se han iniciado sexualmente

Si	27
No	38



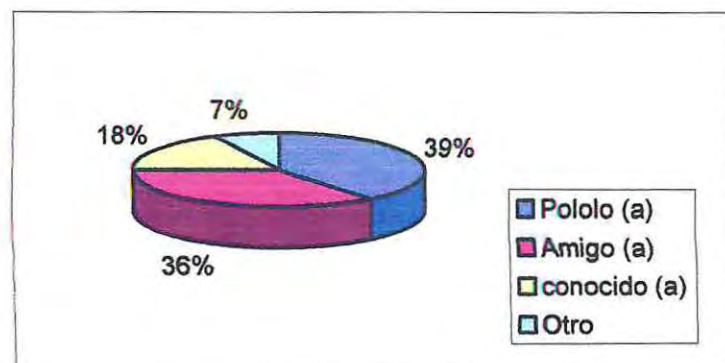
Edad de iniciación sexual:

12 años	3
13 años	9
14 años	8
15 años	5
16 años	1
17 años	1



Persona con que se iniciaron sexualmente:

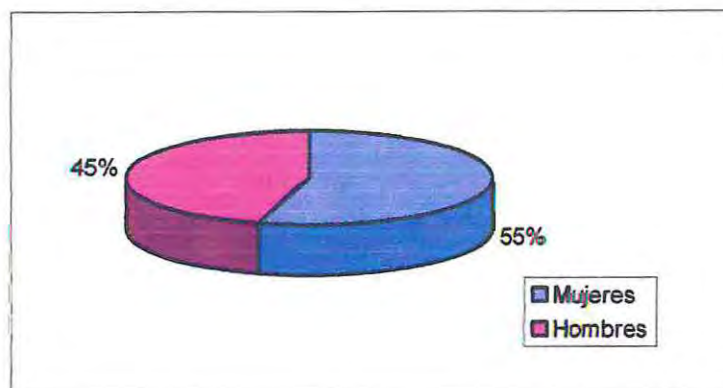
Pololo (a)	11
Amigo (a)	10
conocido (a)	5
Otro	2



CARACTERIZACIÓN LICEO FRANCISCO VERGARA

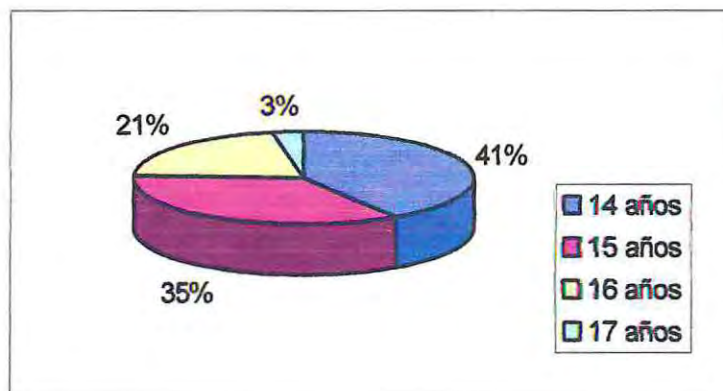
Distribución por sexo:

Mujeres	36
Hombres	30



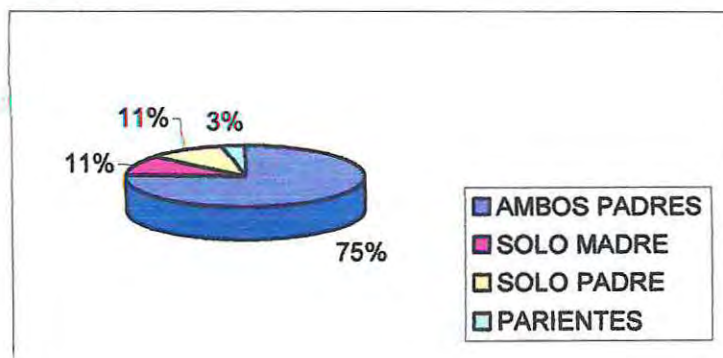
Distribución por edades:

14 años	27
15 años	23
16 años	14
17 años	2



Personas con las que vive el alumno:

AMBOS PADRES	50
SOLO MADRE	7
SOLO PADRE	7
PARIENTES	2



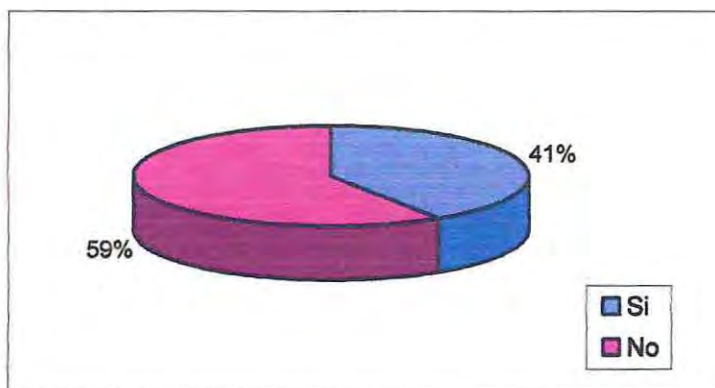
Relación de Pareja de los padres:

Casados	45
Conviven	11
Separados	9
Viudo	1



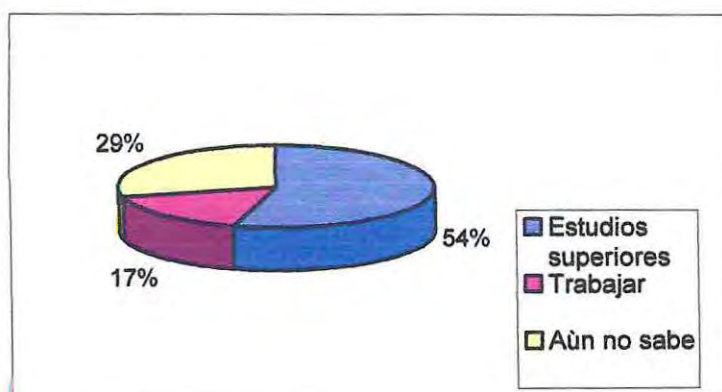
Alumnos que han repetido algún curso:

Si	27
No	39



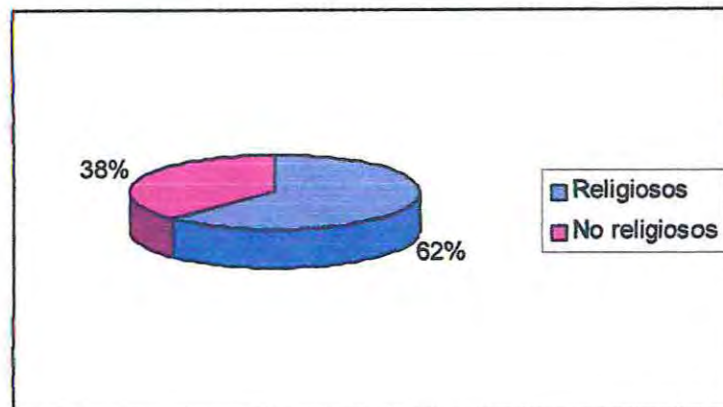
Expectativas al finalizar la Enseñanza Media:

Estudios superiores	36
Trabajar	11
Aún no sabe	19



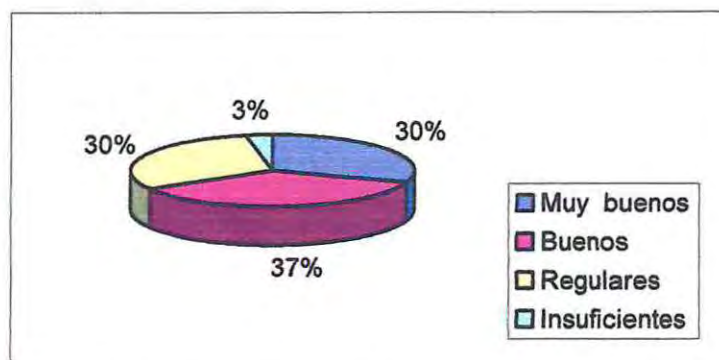
Alumnos que se consideran religiosos:

Religiosos	25
No religiosos	41



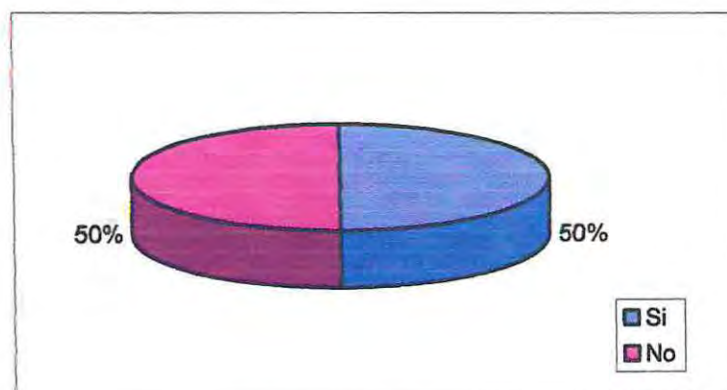
Como califican sus conocimientos sobre sexualidad:

Muy buenos	20
Buenos	24
Regulares	20
Insuficientes	2



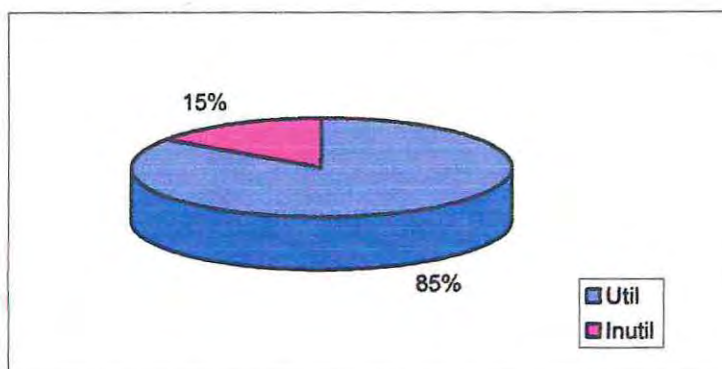
Personas que han recibido educación sexual:

Si	33
No	33



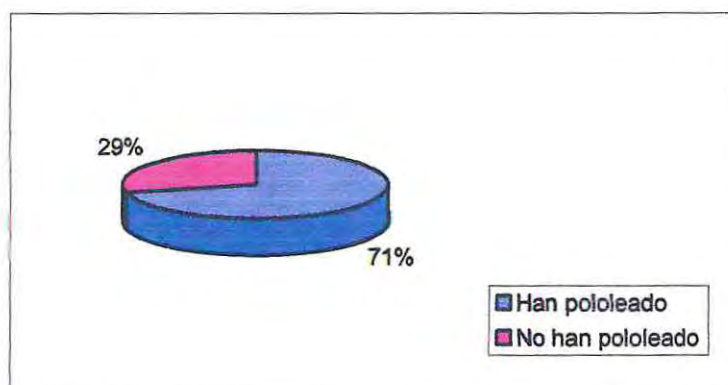
Personas que consideran útil la información recibida:

Si	28
No	5



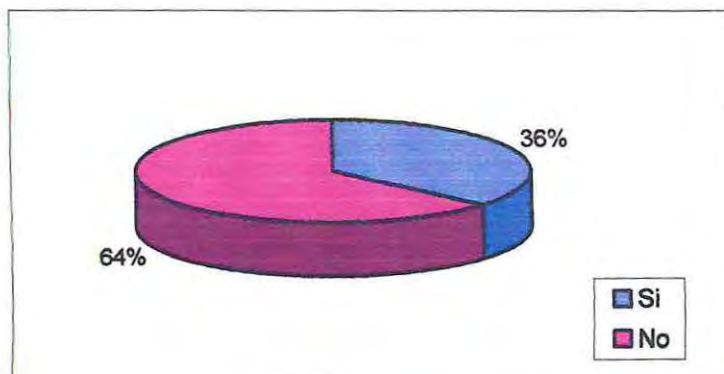
Personas que han pololeado:

Han pololeado	47
No han pololeado	19



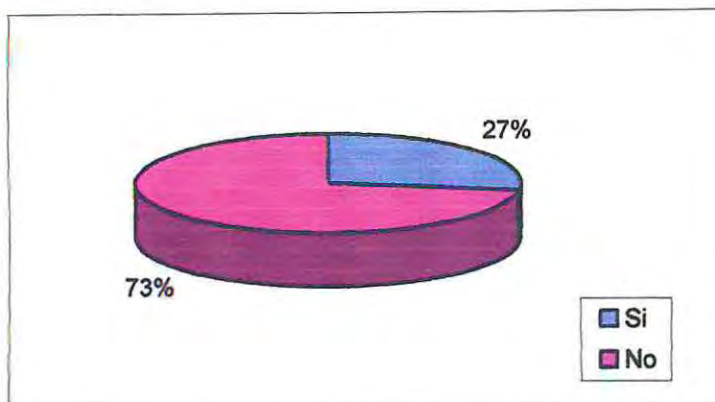
Personas que actualmente pololean:

Si	24
No	42



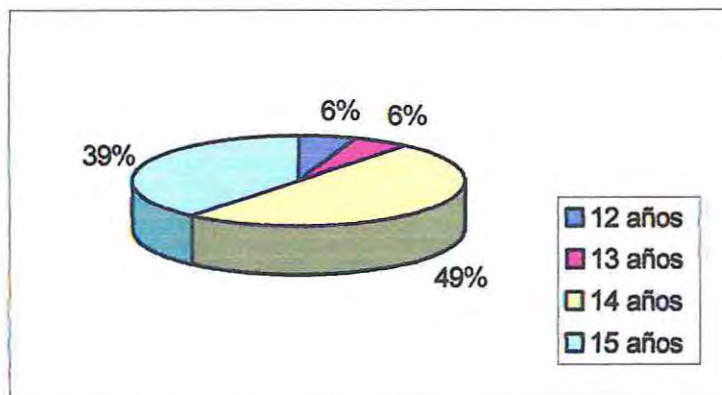
Personas que se han iniciado sexualmente:

Si	18
No	48



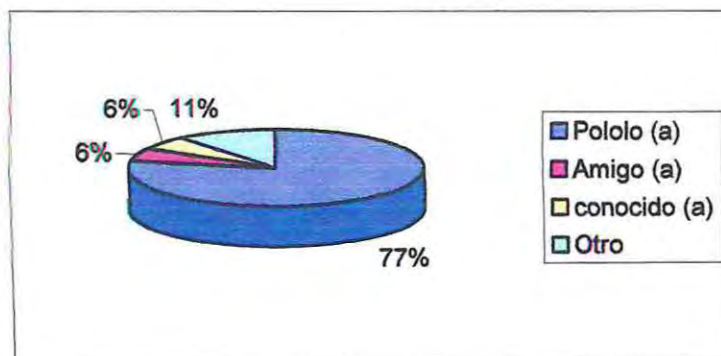
Edad de iniciación sexual:

12 años	1
13 años	1
14 años	9
15 años	7



Persona con que iniciaron sexualmente:

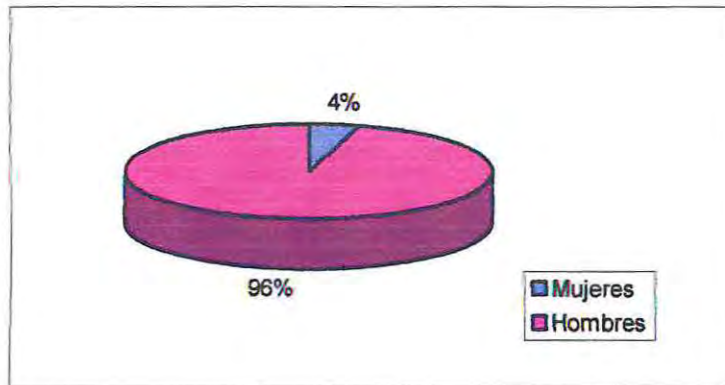
Pololo (a)	14
Amigo (a)	1
conocido (a)	1
Otro	2



CARACTERIZACIÓN LICEO MIRAFLORES

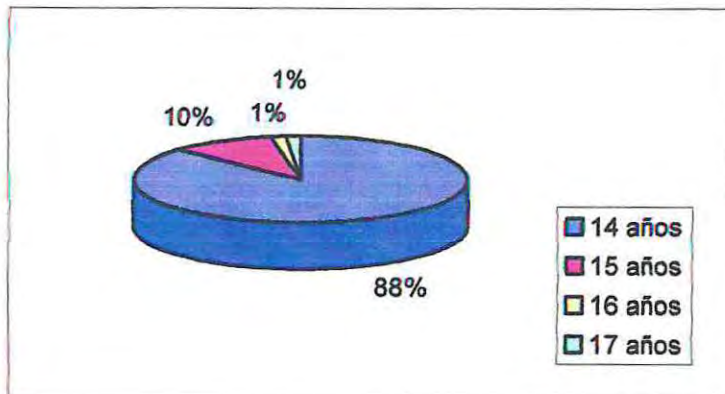
Distribución por sexo:

Mujeres	3
Hombres	66



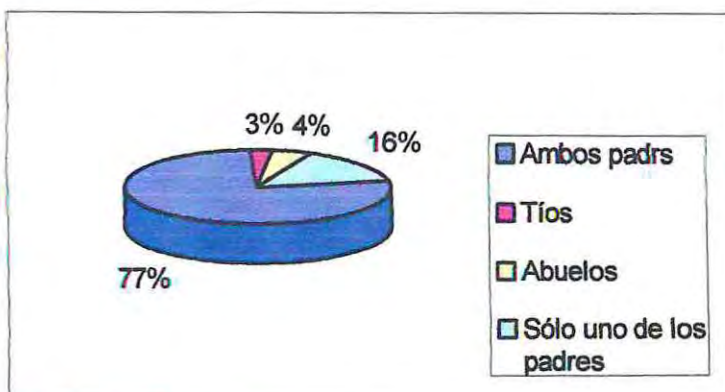
Distribución por edades:

14 años	60
15 años	7
16 años	1
17 años	1



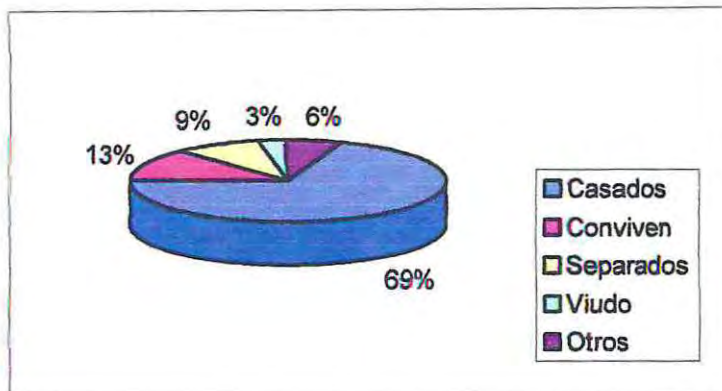
Personas con las que vive el alumno:

Ambos padres	53
Tíos	2
Abuelos	3
Sólo uno de los padres	11



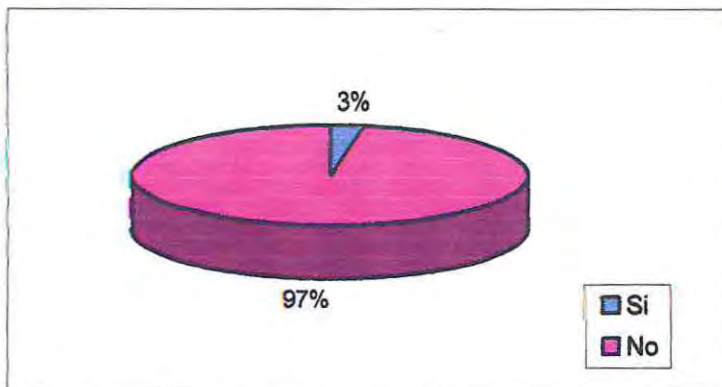
Relación de pareja de los padres:

Casados	48
Conviven	9
Separados	6
Viudo	2
Otros	4



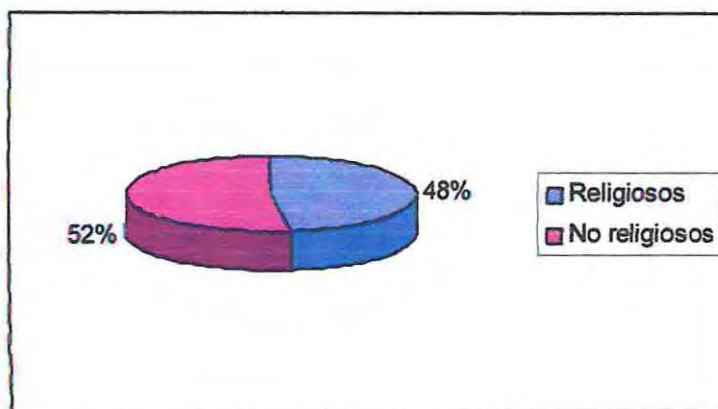
Alumnos que han repetido algún curso:

Si	2
No	67



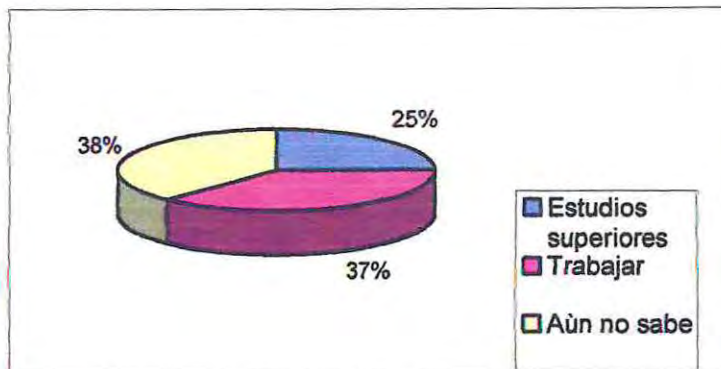
Alumnos que se consideran religiosos:

Religiosos	33
No religiosos	36



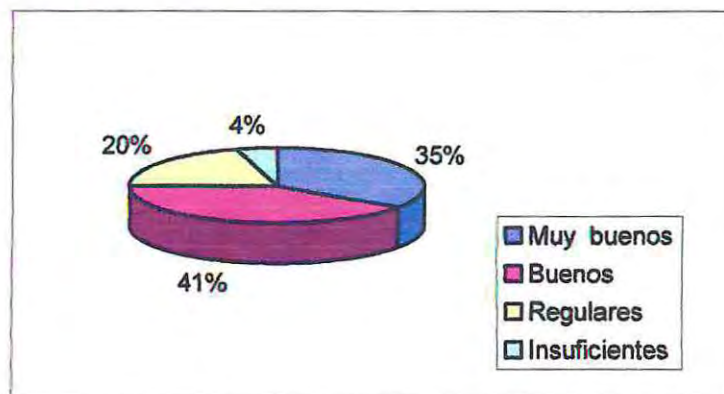
Expectativas al finalizar la Enseñanza Media:

Estudios superiores	17
Trabajar	26
Aún no sabe	26



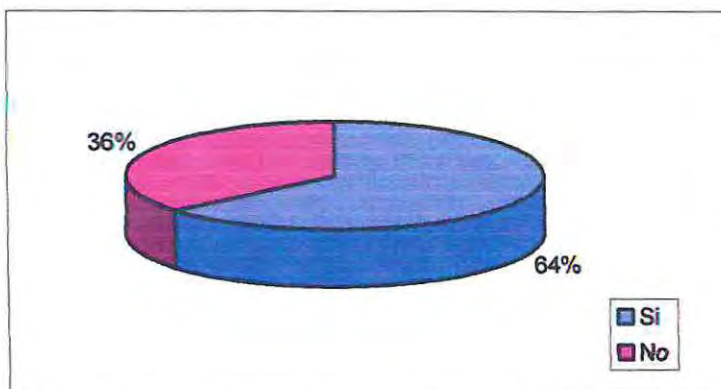
Como califican sus conocimientos sobre sexualidad:

Muy buenos	24
Buenos	28
Regulares	14
Insuficientes	3



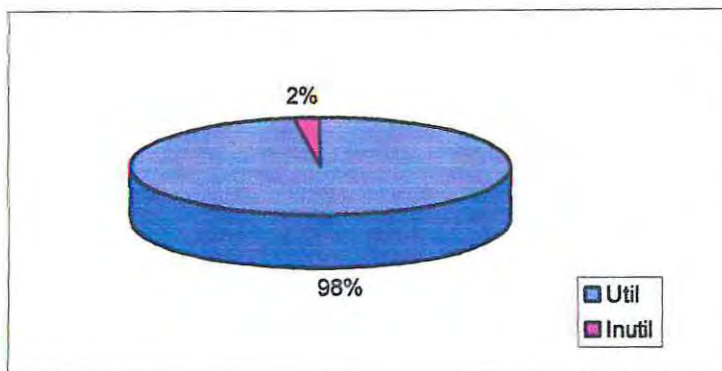
Personas que han recibido Educación Sexual:

Si	44
No	25



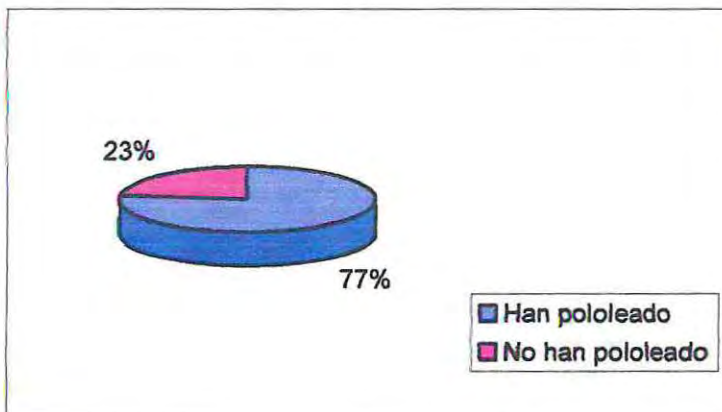
Personas que consideran útil la información recibida:

Útil	43
Inútil	1



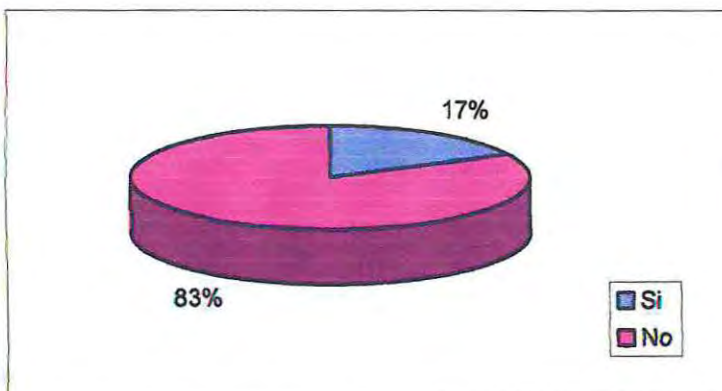
Personas que han pololeado:

Han pololeado	53
No han pololeado	16



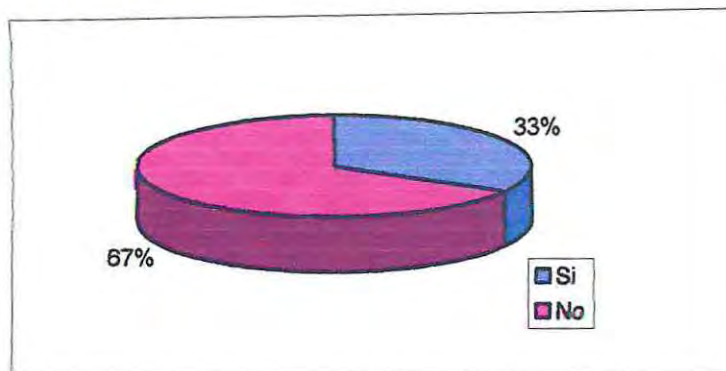
Personas que actualmente pololean:

Si	12
No	57



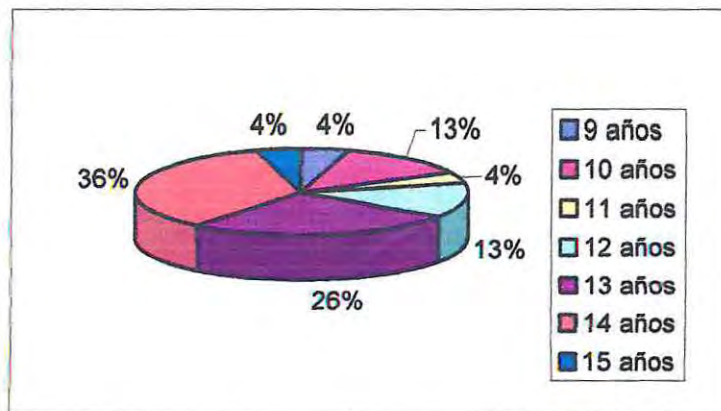
Personas que se han iniciado sexualmente:

Si	23
No	46



Edad de iniciación sexual:

9 años	1
10 años	3
11 años	1
12 años	3
13 años	6
14 años	8
15 años	1



Personas con que se iniciaron sexualmente:

Pololo (a)	5
Amigo (a)	12
Conocido (a)	3
Otro	3

