Reconstruyendo el Proyecto Educativo Institucional de la Sala Cuna Pelayines desde una mirada inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia

Proyecto

Trabajo final para optar al grado de Magíster en Educación para

la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad.

Alumna: Paulina Gálvez Reyes

Profesor Guía: Patricia Herrera Sepúlveda

Diciembre 2021.

Índice

1. Marco Teórico....3
   1.1. Fundamento conceptual....3
   1.2. Conceptos fundamentales del proyecto educativo....4
      1.2.1. Educación en Chile....4
      1.2.2. Educación Parvularia en Chile....5
      1.2.3. Proyecto Educativo Institucional....7
      1.2.4. Proyecto educativo institucional en Educación Parvularia....9
      1.2.5. Comunidad educativa....10
      1.2.6. Inclusión....10
      1.2.7. Diversidad....10
      1.2.8. Pedagogía critica....11
   1.3. Fundamento contextual....12
      1.3.1. Reseña histórica congregación de los Sagrados Corazones en Chile....12
      1.3.2. Reseña histórica sobre Patronato de los SSCC de Valparaíso....14
2. Contextos de la experiencia educativa....16
   2.1. Contexto local Sala Cuna Pelayines....16
   2.2. Proyecto Educativo institucional (PEI) Sala Cuna Pelayines....16
      2.2.1. Sello educativo....16
      2.2.2. Visión del centro educativo....18
      2.2.3. Misión del centro educativo....18
      2.2.4. Valores institucionales....19
3. Marco metodológico....19
   3.1. Formulación y justificación de la propuesta....19
   3.2. Referentes teórico-metodológicos....20
      3.2.1. Pedagogía crítica....20
      3.2.2. Aprendizaje dialógico....22
   3.3. Objetivos del Proyecto....22
      3.3.1. Objetivo general....22
      3.3.2. Objetivos específicos....23
   3.4. Cronograma o plan de trabajo con fechas precisas llevado a cabo o por ejecutar....24
   3.5. Planificaciones semanales/quincenales efectivamente ejecutadas o por realizar....26
   3.6. Formato de registros semanales/quincenales a utilizar o de actividades realizadas 28
      3.6.1. Descripción Fase I....28

3.6.2. Descripción Fase II....32
3.6.3. Descripción Fase III....39
4. Implementación....40
4.1. Fase I....41
4.2. Fase II....63
4.3. Fase III....119
5. Sistema de evaluación proyecto educativo....128
5.1. Asistencia....129
5.2. Construcción de conocimientos y/o aprendizajes....130
5.3. Proceso reflexivo grupal....131
5.4. Evaluación del proyecto a través de preguntas a las participantes....131
6. Conclusiones y reflexiones personales....131
6.1. Evaluación de los objetivos trazados....134
6.2. Conclusiones, aprendizajes y proyecciones....136
6.2.1. Proyecciones....137
7. Bibliografía....137
8. Anexos....140

Agradecimientos

Quiero agradecer principalmente a mi familia, mi madre Juana Reyes y mi padre Juan Gálvez quienes en conjunto con mis hermanas Prescila y Pamela me han acompañado en mi camino dándome apoyo y consuelo en mis momentos más duros de mi vida, asimismo a mi compañero de vida Pablo Cruz Marabolí quien me apoyo de una manera incondicional durante mi proceso durante el Magíster.

También quiero agradecer a la Sala cuna Pelayines quien me apoyo en la implementación del Proyecto educativo durante todas sus etapas, dándome fortaleza y ánimo para seguir ejecutándolo durante el año 2021 y seguir desarrollándolo durante el 2022.

Finalmente, a mi tutora Patricia Herrara Sepúlveda, por su guía a través de cada una de las etapas de este proyecto.

Muchas gracias a todos.

Introducción

En la actualidad la educación en Chile tiene grandes desafíos puesto que debe superar sistemas educativos coloniales opresores que poseen un discurso de poder homogeneizador de la enseñanza cuyo modelo busca estandarizar a las niñas y los niños desde esta cultura dominante generando una desigualdad y segregación tanto social como educativa de estos para que no se adapten al modelo, a los contenidos, a los valores y a las normas establecidas.

Es por esto que, el sistema educativo debe "entender y promover políticas y prácticas de inclusión que permitan alcanzar los aprendizajes básicos de la educación obligatoria a todo el alumnado" (Domínguez, 2011:165) ya que en la actualidad para que exista un sistema educativo democrático, justo, igualitario y eficaz, este debe centrarse en todas las niñas y niños y procurar que todos tengas respuestas a sus necesidades e intereses, sin exclusión y que toda la comunidad educativa colabore para conseguir una educación de calidad y equidad como garantía de igualdad de oportunidades.

Es por lo anterior que los establecimientos educativos deben ser abiertos y respetuosos de la diversidad, generando una diversificación de aprendizaje evitando la discriminación y la desigualdad dejando atrás la homogenización de la enseñanza para dar paso a una educación inclusiva que valore las diferencias.

Con el fin anterior, mi motivación para realizar el presente proyecto es generar una transformación de la organización del establecimiento educativo Sala Cuna Pelayines principalmente del Proyecto Educativo de este, donde se de relevancia a los conceptos de inclusión y diversidad en el ámbito de la Educación Parvularia desde una participación activa de la comunidad educativa para generar una reconstrucción de éste de una manera crítica y desde un dialogo constructivo, porque no solo se necesitan políticas o decretos para la diversidad y la inclusión para producir cambios sino que se necesita la actitud, la voluntad y la disposición para trabajar con la diversidad y la inclusión de toda la sociedad y en este caso de la comunidad educativa Sala Cuna Pelayines

A partir de lo anterior el presente proyecto se divide en 6 capítulos donde se inicia con 1) Marco Teórico, donde se reportan los conceptos fundamentales del proyecto educativo principalmente sobre los conceptos de inclusión y diversidad, y donde se presenta el contexto en que se enmarca el proyecto. 2) contexto de la experiencia educativa, donde se reporta el proyecto educativo actual de la Sala Cuna Pelayines

además de características propias del establecimiento. 3) Marco metodológico, donde se presenta la justificación de la propuesta, los objetivos tanto general como específicos de esta, además del cronograma y planificaciones a seguir para alcanzar los objetivos propuestos. 4) implementación, donde se presentan las 17 sesiones ejecutadas con una descripción de estas y posterior análisis y reflexiones personales. 5) Sistema de evaluación proyecto educativo, donde se evalúa el proceso del proyecto desde un análisis cualitativo del proceso vivido. 6) conclusiones y reflexiones personales, donde se realiza una evaluación de los objetivos trazados y las proyecciones del proyecto.

A continuación se procede a desarrollar cada uno de los capítulos mencionados.

1. Marco Teórico

1.1. Fundamento conceptual

El presente Proyecto Educativo busca visualizar y comprender la importancia de la re-construcción del proyecto Educativo del Establecimiento Sala Cuna Pelayines, donde desempeño como Educadora de Párvulos, desde las concepciones y miradas actuales de

la sociedad chilena sobre inclusión y diversidad en los establecimientos educacionales, principalmente en la primera infancia, con una mirada crítica y participativa de toda la comunidad educativa del establecimiento, respondiendo a la realidad compleja en la cual estamos viviendo en el siglo XXI, destacando el estallido social que marco nuestro País el 18 de octubre 2019 que fomento la generación de un plebiscito para la reformulación de la constitución nacional, seguido de una pandemia mundial COVID-19 en la cual aún estamos inmersos y ha generado un gran impacto en nuestras vidas tanto en lo emocional, social, económico pero sobre todo en nuestras formas de comunicarnos mediante la virtualidad, producto del confinamiento.

Es por esto que el proyecto educativo busca reconectarnos para generar y potenciar una participación activa con la comunidad educativa del establecimiento buscando la co-construcción de aprendizajes desde las líneas de los postulados de la pedagogía critica, generando un proceso de transformación holística de todos los involucrados entendiendo que, las personas no son receptores pasivos sino que son actores de cambio con empoderamiento y capaces de generar transformaciones sociales desde sus propios intereses, reflexiones, necesidades y contextos actuales.

Es por todo lo anterior que el marco teórico se dividirá en diferentes secciones para una adecuada comprensión de los conceptos que enmarca mi propuesta y poder generar una sistematización integrada que se desprende a continuación:

1.2. Conceptos fundamentales del proyecto educativo

En esta sección se desarrollarán los conceptos que estarán en la base del desarrollo de la propuesta educativa y, por ende, son los conceptos centrales que cruzan todo el proyecto.

1.2.1. Educación en Chile

Los sistemas educativos responden a una realidad política, económica y sociocultural determinada de acuerdo con el contexto donde se desarrollan. La educación, históricamente, ha sido considerada un espacio-tiempo de consolidación y reproducción de los sistemas culturales hegemónicos, transmitiendo y reproduciendo valores, creencias, jerarquizaciones, patrones de poder, entre otros, los cuales han estado sujetos a un modelo patriarcal que por siglos ha mantenido su hegemonía, atravesando todas las esferas de nuestra sociedad, incluyendo el sistema educativo actual.

Ahora bien, la educación se concibe como un derecho de todos, "*la educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos*.", (UNESCO, 2015:7). Además de ser un derecho humano, *"la educación se cuenta entre las actividades más elementales y necesarias de la sociedad humana"*. (Arendt, 1996:45).

Es así que, nuestro sistema escolar no responde adecuadamente a los requisitos de un país en pleno proceso de grandes transformaciones sociales y podría convertirse en un serio obstáculo o problema en cuanto a las oportunidades históricas que tenemos en estos momentos donde podríamos convertirnos en un país que mantenga un desarrollo sostenido, equitativo, inclusivo y diverso, donde educar se entendía cómo *"mucho más que transmitir conocimientos o desarrollar habilidades y, por lo tanto, la educación juega un rol central en el camino de la equidad"* (MINEDUC, 2018:8).

1.2.2. Educación Parvularia en Chile

Se debe entender primeramente que la infancia corresponde a una construcción social y cultural, que varía de una sociedad a otra y está estrechamente ligada a su cosmovisión y transformaciones de sus estructuras. *"Es decir la infancia no fue considerada históricamente como una especificidad, con maneras particulares de sentir y pensar, sino que fue producto de una construcción social que la fue definiendo y delimitando hasta su objetivación"*. (Propper, 2001:1). Por lo tanto, la aparición del niño o niña es una figura diferenciada en la estructura social, es decir, la sociedad a partir de sus diversas esferas e instituciones construyen un determinado concepto de lo que implica ser niño o niña.

Es por esto que, dentro de las esferas de la sociedad que han participado de la definición de concepciones de infancia aparece la escuela como institución clave, ocupando un rol protagónico en la construcción del concepto de niñez a lo largo de la historia, siendo la primera entidad en construir un discurso específico acerca de éste, modelándolo a través de prácticas pedagógicas específicas.

En chile, Desde 1999 la Constitución Política de la República considera a la educación parvularia como el primer nivel del sistema educativo del país, que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, y cuyo

propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente, el desarrollo integral y aprendizajes significativos en los párvulos. (Ley 20370 Art.18, 2009).

Gracias a las investigaciones actuales existe consenso a todo nivel respecto de la importancia de los primeros años de las personas para su desarrollo holístico. La primera infancia constituye la base de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de las personas, en la que influyen de forma importante las experiencias durante la infancia, las que serían fundamentales en las oportunidades futuras de aprendizaje, salud física y mental. Es por ello que la estimulación, cuidado y educación que pueda otorgarse en esta etapa debe ser de alta calidad.

A partir de ello, la importancia de la educación inicial se expresa claramente en este enunciado:

El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y de Educación Infantil, que se pueden proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, según corresponda. (Conferencia Mundial de Educación para Todos, 1990).

En base a lo anterior, la nueva institucionalidad de Educación Parvularia es considerado como un derecho garantizado por el Estado, a través de su adherencia a la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), acercándonos cada vez más a igualar las condiciones educativas desde la sala cuna.

De acuerdo a lo expuesto, el presente proyecto utiliza uno de los instrumentos de análisis más importante para las instituciones educacionales y que da forma a todos los procesos internos del establecimiento llamado Proyecto Educativo Institucional, el cual como menciona Villarroel (2002) orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los niños y niñas, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos.

1.2.3. Proyecto Educativo Institucional

Los proyectos en educación nos introducen a una nueva concepción de escuela y desarrollo profesional docente, lo que supone una forma más cooperativa y eficaz del quehacer pedagógico al interior del sistema educativo, develando la complejidad de sus problemas mediante la reflexión, diálogo, colaboración y acción.

Reconociendo que existen múltiples definiciones de proyectos, García plantea que es *"la acción coordinada y organizada de un conjunto de personas, en la prosecución de una finalidad compartida"* (García, 1982:301) es por esto que, un proyecto hace alusión a la idea que propone un grupo de personas, para modificar, cambiar o mejorar algo que sucede en su contexto y en un sentido más técnico, se puede mencionar que proyecto es un compromiso de acción o un conjunto de actividades interrelacionadas, para alcanzar un objetivo o meta en un tiempo determinado.

Entonces al hablar de proyecto educativo nos referimos a:

Una propuesta estratégica y operativa para intervenir el fenómeno educativo que vive un grupo determinado, en busca de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, todo proyecto en educación pretende mejorar la calidad del proceso educativo y, para ello, genera una serie de acciones y estrategias pensadas y reflexionadas para intervenir la realidad en la cual están inmersas las personas que proponen el proyecto. (Barahona S., Labra J., 2002:12)

En la legislación educacional chilena, el concepto de Proyecto Educativo se incorpora como tal por primera vez en la ley 19.070, Estatuto Docente o de los Profesionales de la Educación, donde se le menciona como el marco que mediatiza el accionar individual y grupal de los profesores (Art. 13, Art. 15, inc. 2 y Art. 16). Por su parte, el MINEDUC, en su propuesta sobre Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, sostiene que "de acuerdo al Proyecto Educativo del establecimiento, se deberán fijar los planes y programas de estudio, ya que es el Proyecto Educativo quien define cuáles son los Objetivos Complementarios que la unidad educativa va a desarrollar.

El Ministerio de educación menciona que:

El Proyecto Educativo Institucional es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las

metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, orclena las grandes tareas en torno a objetivos compartido. (Villarroel, 2002:4).

Con todo lo anterior podemos decir que el Proyecto Educativo:

- *Es un acto configurativo de la identidad de una comunidad educativa y, por lo mismo, tiene un carácter único y un sello de originalidad. Es decir, define la naturaleza y el sentido que una comunidad educativa desea dar a su propia acción.*
- *Define el tipo de educación que la institución se ha comprometido a impartir a lo largo de los años. Por tanto, describe un ideal de escuela/liceo y un ideal de educación que es necesario construir gradualmente y de manera progresiva.*
- *Hace referencia al proyecto de la escuela que se requiere para lograr una identidad colectiva, el reconocimiento y valoración no sólo de la comunidad educativa, sino que también de otras instituciones y organismos de su entorno, que en cierta forma son las que lo legitiman y le reconocen una identidad al establecimiento escolar.*
- *Es un instrumento de planeación, basado en la pedagogía de proyecto, que cristaliza un conjunto de elementos que se articulan (intereses sociales, objetivos, medios y regulaciones) dando forma a la intención educativa de una comunidad escolar.*
- *Explicita valores, pautas de conducta, actitudes, etc., que todos los miembros de la comunidad escolar asumen conscientemente, consensuando la necesidad de trabajar para realizarlo.* (Cit. en Barahona y Labra, 2002:24)

Ventajas de un proyecto educativo:

- *Involucran a varias personas favoreciendo la interacción, el logro común de metas y el desarrollo de valores sociales (solidaridad, cooperación, espíritu comunitario, etc.).*

- *Desarrollan la autonomía de los profesores puesto que estimulan su iniciativa y creatividad, su habilidad para planificar actividades, llevarlas a cabo y evaluarlas críticamente.*
- *Vinculan la teoría con la práctica producto de la evaluación, investigación y validación del conocimiento construido a lo largo de todo el proceso que implica el proyecto ejecutado.*
- *Posibilitan la apertura de la escuela hacia la familia, el barrio y la comunidad sobre la base de una red de comunicaciones y de acciones, ya que generalmente son de carácter público y se debe dar razón de su existencia, o mostrar los logros, a los demás integrantes de la comunidad educativa: alumnos, profesores, padres, etc.* (Barahona y Labra, 2002:15)

1.2.4. Proyecto educativo institucional en Educación Parvularia

De a acuerdo a la Ley Nº 20.370, Ley General de Educación, promulgada en el año 2009. Se establece que el Ministerio de Educación reconoce oficialmente a los establecimientos educacionales que imparten enseñanza en los niveles de educación parvularia, básica y media y dispone entre los requisitos contar con un Proyecto Educativo Institucional[1].

En cuanto a la elaboración de Proyecto Educativo Institucional[2] en educación Parvularia esta no posee una estructura única, por el contrario, se potencia que se encuentren diferentes miradas y enfoques, pero deben existir elementos esenciales como sellos y características que marcan la gestión de la comunidad educativa.

Es por lo anterior que el PEI se vuelve un instrumento necesario para el establecimiento educativo ya que se puede considerar su cedula de identidad, generando una adhesión y sentido de pertenencia en sus participantes. Además, el PEI define donde se encamina el establecimiento o impronta la ruta de meta que desea alcanzar la comunidad educativa por lo que se debe elaborar en conjunto con todos los involucrados del establecimiento potenciando la participación de este.

[1] Ley 20370, fue refundida por el decreto con fuerza de ley n° 2 de 2009, que fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley nº20.370, con las normas no derogadas del decreto con fuerza de ley nº 1, de 2005

[2] De ahora en adelante se abrevia PEI

1.2.5. Comunidad educativa

Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo del establecimiento, a estos se refiere, personal educativo, familias, apoderados o tutores, sostenedores, auxiliares, comunidad externa entre otros.

1.2.6. Inclusión

Se debe entender que la inclusión desde una perspectiva crítica es mirar al sujeto como un otro no diferente a lo establecido, es decir,

No es simplemente reconocer, tolerar o incorporar lo diferente dentro de la matriz y estructuras establecidas. Por el contrario, es implosionar -desde la diferencia- en las estructuras coloniales del poder como reto, propuesta, proceso y proyecto; es re-conceptualizar y re-fundar estructuras sociales, epistémicas y de existencias que ponen en escena y en relación equitativa lógicas, prácticas y modos culturales diversos de pensar, actuar y vivir. (Viaña et al, 2010:79)

Es por eso que la inclusión se refiere a la igualdad de oportunidades para todos, integrando a todos los sujetos que sufren exclusión haciéndoles partícipes a partir de sus identidades culturales, sus motivaciones y sus intereses. Es así que la inclusión pone particular énfasis en los sujetos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar. Pero además la inclusión apunta, en un sentido más amplio, a la resignificación de la noción de diversidad, comenzando por la identificación y apoyo de los grupos más vulnerados y excluidos de la comunidad desde un diálogo recíproco y permanente de una convivencia respetuosa y tolerante, tratando así de responder a las demandas sociales por un mayor acceso y oportunidad para todos.

La inclusión busca una construcción de y desde la gente que ha sufrido un histórico sometimiento y sub- alterización para así reducir las barreras existentes y fomentar equidad e igualdad potenciando una inclusión como un derecho social.

1.2.7. Diversidad

La diversidad en la actualidad se inclina hacia una linealidad de orden principalmente en cinco o seis categorías (raza, etnia, sexualidad, generación, religión) y también acompañado con la desigualdad, esto se debe, a que se nombra a las minorías (el

indigente, al homosexual, al drogadicto, al pobre) pero desde una mirada de superioridad o poder, donde genera límites al otro, de aquellos "desfavorecidos", fomentando una desigualdad de poder (denominación y dominación) ya que valida lo que sería lo "normal" y lo "no normal" y debe ser corregido para que sea capaz de integrarse o incluirse a lo "normalmente establecido", generando así un asimetría de poder: la desigualdad depende de la diversidad para su aislamiento forzoso y por otro lado la diversidad "de poder" depende de la desigualdad para su autoafirmación.

Asimismo, la diversidad, el orden y la desigualdad generan una convivencia la cual es posible mediante un distanciamiento de ambas partes, donde se genera una tolerancia hacia el otro diferente al otro que existe afuera de lo "normal" y que puede "entrar" gracias a esta tolerancia y así eliminar toda ambigüedad de ambas partes, ya que permite admitir la existencia de diferencias (reafirmando de manera muy sutil la inferioridad del otro, lo desigual del otro). Pero Skliar menciona la diversidad desde otra mirada como *"La diversidad como hospitalidad, como acogida, como bienvenida, como atención al otro, es decir, una hospitalidad que no le plantea condiciones imposibles al otro"* (Skliar, 2007:14), ya la diversidad no busca la tolerancia, sino más bien se *"trata de abrir las puertas de la casa, de nuestra casa, sin hacer ninguna pregunta; es aquella actitud de ser anfitriones sin establecer ninguna condición"* (Skliar, 2007:15) donde se reconoce tanto los contenidos como las costumbres e identidad de cada sujeto sin prejuicios y descentralizar la mirada hacia el otro.

1.2.8. Pedagogía critica

Como señala Magendzo esta corriente *"está íntimamente relacionada con la teoría crítica (...) [interesada] en crear una sociedad más justa y empoderar a las personas para que estén en una posición de mayor control sobre sus vidas"* (Magendzo, 2003:20). La pedagogía crítica recibe este nombre ya que visualiza el empoderamiento de las personas por medio de la generación y fortalecimiento del pensamiento crítico en ellas.

Estos postulados fueron incorporados a la Educación en la pedagogía crítica por autores como Apple, Giroux y Freire, entre otros, donde Magendzo A. señala que el objetivo trazado por Freire para esa pedagogía fue "desarrollar una conciencia crítica en el estudiante y promover la acción social para superar estructuras sociales opresivas" (Magendzo, 2003:21). Así, la pedagogía crítica de Freire inició con la educación popular que buscaba poder generar empoderamiento a personas analfabetas y grupos sociales

desfavorecidos, esto por medio del diálogo donde "las personas aprenden y toman conciencia de que son sujetos de derecho y aprenden como trabajar su propia "liberación" (Magendzo, 2003:21).

1.3. Fundamento contextual

En este fundamento se presenta el contexto en que se enmarca el proyecto educativo, tanto de manera micro, es decir, lugar específico donde se realizará el proyecto y de manera macro, donde se encuentra inmerso.

1.3.1. Reseña histórica congregación de los Sagrados Corazones [3]en Chile

El 13 de mayo de 1834 llegó a Valparaíso el grupo de hermanos ss.cc. que dará origen a la presencia de la congregación en Chile. Formado por tres padres franceses: el padre Crisóstomo Liausu, el padre Francisco de Asís Caret, el padre Honorato Laval; y el hermano catequista irlandés Columbano Murphy, este grupo iba de paso al Pacífico sur, donde la Congregación había recibido un nuevo territorio de misión, que junto a las Islas Hawaii, constituían ahora el Vicariato Apostólico de la Oceanía Oriental.

Es así como el 16 de julio de 1834 se establecieron definitivamente la Congregación en el país específicamente en Valparaíso, Copiapó, Santiago e Isla de Pascua.

Valparaíso no fue solo la sede del colegio y de la escuela, sino que a partir de ellos los padres de la Congregación realizaron una variada y fecunda acción pastoral. La capilla adjunta al Colegio es un importante lugar de formación espiritual y de atención sacramental. La parroquia La Matriz, a cargo de los hermanos entre 1850 y 1865, es otro lugar significativo. En 1874, es inaugurado el actual templo de los SS.CC. de calle Independencia, que reemplaza al antiguo, lo que da todavía más relevancia a la acción de los hermanos.

Siglo XX

La fundación en Concepción data de 1911, cuando el obispo diocesano pide al padre Antonio Castro, Provincial, que la Congregación se haga cargo del Seminario Menor. Aceptada la nueva misión, pronto el seminario se transformó en el Colegio de los SS.CC., que funcionó por muchos años en la calle Rengo, y que en 1960 se trasladó a

[3] Durante la lectura se podrá visualizar "Patronato de los Sagrados Corazones" como "Patronato de los SSCC".

Talcahuano. La presencia en Concepción no se limitará al Colegio, sino que se expresará también en otros servicios a la Iglesia local y, años más tarde, en el servicio pastoral en barrios pobres.

No hay que olvidar, en los primeros años del siglo, la creación del Patronato de los SS.CC. de Valparaíso, en 1905, y del Patronato de Santiago, en 1907, que atienden escuelas gratuitas y otros servicios a los pobres.

En 1921 se inaugura el Colegio de Viña del Mar y en 1949 el Colegio de los SS.CC. de Manquehue.

Aunque la existencia de Los Perales como propiedad de la Congregación remonta a 1851, y su utilización como casa de formación a 1890, es en esta primera mitad de siglo que se asienta en tal uso. En 1923 se traslada el Noviciado y en 1930 se instala permanentemente el Escolásticado Allí funciona hasta 1965. Fue un centro de formación teológica, espiritual y litúrgica muy significativo para la provincia y la iglesia.

Cambios de la mano del Concilio

La segunda mitad del siglo XX trae aires nuevos para la iglesia, que se cristalizarán en el Concilio Vaticano II y la Conferencia de Medellín.

Ya antes del concilio algunos padres se alejan de la tarea docente para dedicarse al trabajo en parroquias de sectores populares. Otros, permaneciendo en los colegios, toman responsabilidades cada vez más absorbentes en poblaciones. En las tres grandes ciudades en que está presente la Congregación se asumen en la década de los 60 la responsabilidad pastoral de parroquias: en la zona sur de Santiago; Santa Inés, Gómez Carreño; y Reñaca Alto en Viña del Mar; La Costanera, Gaete y Medio Camino en Talcahuano. Esto coincide con transformaciones en el estilo de vida comunitaria: de las grandes comunidades que vivían en los colegios, se pasará a vivir en comunidades pequeñas, varias de ellas insertas en barrios pobres.

En la década de los 70, la Congregación entrega la administración de los dos colegios de Santiago al arzobispado local y crea corporaciones educacionales bajo su dependencia, aunque administradas por laicos, para conducir los colegios de Valparaíso y Talcahuano. El colegio de Viña del Mar sigue directamente en sus manos, nombrándose un rector laico. La presencia de los hermanos en los colegios disminuye significativamente.

En estos años, por otra parte, varios hermanos dejan el ministerio sacerdotal. Entre 1965 y 1975, al menos 20 religiosos toman esta opción. Son tiempos de cambio, no sin confusión, donde se aclaran caminos y se viven profundas transformaciones.

En los años 80

En 1985 se anexa a la provincia chilena la región Chile-Sur, hasta entonces dependiente de la Provincia Alemana de la Congregación, y que se estableció en el país en 1936. Con ello, la Provincia Chilena adquiere un nuevo campo de misión, específicamente las parroquias de La Unión y Río Bueno, en la zona de Valdivia.

Afines de los 80 y principios de los 90, la Congregación inicia una nueva presencia en los colegios SS.CC. Aunque la conducción sigue en manos de educadores laicos, la provincia asume un papel más activo a nivel de orientaciones y se atiende con mayor fuerza el campo propiamente pastoral. En 1987 se retoma la atención pastoral del colegio Manquehue y en 1994 su entera responsabilidad. El Capítulo Provincial de 1994 decide la entrega definitiva del colegio SS.CC. de Alameda al Arzobispado de Santiago.[4]

En la actualidad cuenta con parroquias, colegios y fundaciones, en lo particular el proyecto se encuentra dentro de una de las fundaciones de la congregación llamada patronato de los sagrados corazones.

1.3.2. Reseña histórica sobre Patronato de los SSCC de Valparaíso

El Patronato de los Sagrados Corazones de Valparaíso, Rut: 70.840.100-5, con domicilio en Las Heras 785, Valparaíso, es una institución de beneficencia, sin fines de lucro, fundada en el barrio Puerto de Valparaíso, a los pocos años de haberse establecido la Congregación de los Sagrados Corazones, Padres Franceses, en Chile.

En 1905, con fecha 31 de Agosto, se le otorgó el Decreto de Personalidad Jurídica. En los primeros años dirigió su accionar a la formación de obreros sin oficio y la educación gratuita para los niños más necesitados.

En 1979, el entonces capellán del Patronato, P. Pelayo Domínguez Barros SS.CC., reorientó el objetivo del Patronato de los Sagrados Corazones a la acogida de aquellos niños y niñas que se encontraban en grave riesgo social, para darles protección, cariño y

[4] Para ver más, visitar: https://www.sscc.cl/2015/09/14/patronato-de-los-ss-cc/

formación. En estas residencias atendemos, en la actualidad, desde recién nacidos hasta madres adolescentes.

En 1983, el Servicio Nacional de Menores reconoce al Patronato de los Sagrados Corazones como organismo colaborador de esta Institución, asumiendo, nuestro rol de garante de los derechos fundamentales de nuestros niños y niñas. Además, en el mismo año, la Junta Nacional de Jardines Infantiles nos acreditó.

A la fecha, cuenta con siete obras sociales, cinco de ellas corresponden a residencias de protección subvencionadas por el Servicio Nacional de Menores, que acogen a niños, niñas y adolescentes víctimas de grave vulneración de derechos y, las dos restantes, a jardines infantiles y salas cunas, que atienden a hijos de madres provenientes de contextos sociales vulnerables.

Proyectos Subvencionados por SENAME:

- Noche de Paz: Acoge a niños y niñas entre 0 y 6 años.
- Santa Teresita de Lisieux: Acoge a niñas entre 6 y 12 años.
- San Francisco de Borja: Acoge a niños entre 6 y 12 años.
- Santa Cecilia: Acoge a adolescentes entre 12 y 18 años.
- Anunciación: Acoge a madres adolescentes y a sus hijos e hijas.

Jardines Infantiles- Salas Cuna, proyectos subvencionados por la Junta Nacional de Jardines Infantiles, que atienden:

- Sala Cuna Pelayines: Recibe a niños entre los 84 días de nacidos y 2 años de edad.
- Sala Cuna y Jardín infantil Santa María de la Esperanza: Ubicado en la comuna de Nogales, atiende a niños y niñas desde los 84 días de nacidos hasta los 5 años de edad.

1.3.2.1. Misión institución:

Trabajamos al servicio de la infancia y adolescencia para acogerla, protegerla, potenciarla y fortalecerla, con el Fin de restablecer su derecho a crecer y desarrollarse en un ambiente fraterno, inspirador en los valores de los sagrados corazones de Jesús y de María.

1.3.2.2. Visión institución:

El patronato es reconocido en la región como una institución de acogida a menores, cuya eficiente gestión se basa en la acción mancomunada entre su equipo de colaboradores y su directorio, ocupados conjuntamente en la generación de espacios que promuevan el bienestar bio-psico-social de quienes lo conforman, contribuyendo así a la ágil reinserción de las niñas y niños que acogen.

2. Contextos de la experiencia educativa

2.1. Contexto local Sala Cuna Pelayines

El presente proyecto se imparte en la Sala Cuna Pelayines ubicada en Avenida Javiera Carrera 378 Cerro Los Placeres – Valparaíso. La institución atiende a la comunidad porteña desde el año 2008 y recibe en sus aulas a 20 niños y niñas entre los 84 días y los 2 años de edad, destinados estos cupos principalmente a hijos e hijas de madres adolescentes residentes del hogar Anunciación, además de hijos e hijas de madres trabajadoras de la Caleta Portales y niños provenientes de familias en contextos sociales vulnerables de los distintos puntos de la comuna de Valparaíso.

Sala cuna Pelayines, tiene como finalidad entregar educación de calidad desde la cuna, apoyada en las bases curriculares de la educación Parvularia y el desarrollo de cada uno de los ámbitos de aprendizajes.

Cuenta con un equipo técnico profesional compuesto por su directora, una educadora de párvulos y un equipo técnico que trabajan para poder dar satisfacción a los distintos requerimientos y necesidades de las niñas y niños y sus familias.

2.2. Proyecto Educativo institucional (PEI) Sala Cuna Pelayines

A continuación se presentan los aspectos principales del PEI de la Sala Cuna Pelayines que serán actualizados en el presente proyecto a partir de un trabajo en conjunto con la comunidad educativa que se formará para estos fines.

2.2.1. Sello educativo

Sala Cuna Pelayines tiene como finalidad entregar educación de calidad a los sectores de escasos recursos desde la cuna apoyada en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la cual manifiesta la búsqueda del bienestar integral de los párvulos,

asumiendo así éste un rol protagónico en sus aprendizajes, por ende el juego es considerado en la Sala Cuna Pelayines como eje principal del aprendizaje, ya que los niños y niñas descubren, reconocen, comprenden el mundo a través del juego desarrollando el potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria, el pensamiento investigativo y constructivo, generando por parte niño y a la niña su conocimiento a través de sus propias experiencias, respetando sus intereses y necesidades, fomentando la individualidad, autonomía y habilidades de cada párvulo.

Asimismo la Sala Cuna Pelayines se caracteriza por implementar la motricidad como otro eje importante del aprendizaje y del desarrollo integral de los niños y niñas entiéndase este como el primer elemento de actuación, mediante el cual el párvulo adquiere experiencia directa con su propio cuerpo y la incursión en el mundo que le rodea y según Piaget (1936 citado en Ponce de León y Alonso Ruiz, 2009), también piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la acción corporal, igualmente el Ministerio de Educación (2011), manifiesta que la motricidad es utilizada no solo para moverse, desplazarse, manipular objetos y expresar emociones, sino también para ser, aprender a aprender y para organizar el pensamiento, por todo lo anterior queda en manifiesto que el desarrollo de la motricidad infantil es relevante durante la etapa de la educación inicial.

2.2.2. Visión del centro educativo

Sala Cuna "PELAYINES", tiene como visión trabajar conjuntamente con los padres y la comunidad en que viven los niños y niñas para generar aprendizajes significativos que logren la formación de nuevas generaciones integras, autónomas, seguras, creativas, entregando educación integral y de calidad para que los niños y niñas se desarrollen en los ámbitos de la formación con el medio natural y cultural. Llegando así a proyectarse en próximos periodos de su vida, siendo orientados por un adulto mediador y no ejecutor que sea capaz de brindarle oportunidades y espacios significativos.

Uno de los temas fundamentales que cruzan nuestro trabajo diario son temas como: género, buen trato y afectividad, compartiendo con la familia la labor educativa complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje junto a otras instituciones que forman parte de la red social. Todo esto enmarcado en un clima armónico de constante capacitación y respeto difundiendo valores y principios institucionales a través de la memoria histórica.

2.2.3. Misión del centro educativo

El Jardín Infantil y Sala Cuna Pelayines, tiene como misión entregar a los niños y niñas en edad preescolar de sectores de escasos recursos del cerro Los Placeres, que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y exclusión social, una Educación de calidad, oportuna y pertinente a su realidad integrando a la familia y a la comunidad en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas.

Dando énfasis en el desarrollo de la autoestima, seguridad, independencia, autonomía, potenciar la creatividad, el pensamiento y la formación valórica. Permitiéndoles enfrentar la vida con mayor seguridad sintiéndose capaces de emitir juicios y reflexionar, teniendo como valores fundamentales la comprensión, colaboración, participación, solidaridad y respeto.

Herramientas que le permiten un mejor desempeño en sociedad para lograr con ellos una sociedad constructiva y un mundo mejor. Incorporando a nuestras prácticas pedagógicas la importancia del Buen Trato y la temática Género.

2.2.4. Valores institucionales

Los valores que pretendemos propiciar durante la permanencia de los niños y niñas en el centro educativo son: el respeto, la solidaridad, la honestidad, la sensibilidad, la generosidad y la responsabilidad; contemplando que éstos tendrán una trascendencia en cada uno de los estamentos educativos.

- **Respeto:** El respeto es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia.
- **Solidaridad:** Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.
- **Honestidad:** Consiste en actuar y decir la verdad, ser transparente. Desde un punto de vista filosófico, es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente, sin desmedro del receptor.
- **Sensibilidad:** Capacidad o propensión natural de las personas a emocionarse ante la belleza y los valores estéticos o ante sentimientos como el amor, la ternura o la compasión.
- **Generosidad:** Posibilidad de dar de lo que tiene a los demás, o de compartirlo con otros, sin esperar nada a cambio.
- **Responsabilidad:** Cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

3. Marco metodológico

3.1. Formulación y justificación de la propuesta

El presente Proyecto Educativo busca constituir un equipo participativo y reflexivo con los distintos actores de la comunidad educativa de la Sala cuna Pelayines pertenecientes al Patronato de los Sagrados Corazones de la comuna de Valparaíso para reconstruir el proyecto educativo institucional (PEI) del establecimiento desde una mirada inclusiva y diversa desde el ámbito de la educación Parvularia de acuerdo a las necesidades y características del centro educativo.

El proyecto tiene como propósito conformar una comunidad dialógica, reflexiva, critica y participativa, consciente sobre las temáticas de inclusión y diversidad que se enmarcan en el establecimiento educativo asimismo de sus propias vivencias de estas temáticas a lo largo de sus vidas mediante procesos de dialogo compartido y análisis profundo del Proyecto Educativo Institucional.

Es por todo lo anterior que la metodología a impartir es cualitativa ya que, se busca generar un proceso de aprendizaje colectivo y de empoderamiento sobre las temáticas de inclusión y diversidad dentro de la Sala cuna Pelayines.

A continuación, se presenta los referentes metodológicos que orientan el proyecto: la pedagogía crítica y el aprendizaje dialógico:

3.2. Referentes teórico-metodológicos

3.2.1. Pedagogía crítica

Tiene como propósito fomentar la conciencia crítica por parte de las personas, respecto de una educación que promueve la dominación y que genera injusticias sociales. Al cuestionar las teorías y prácticas represivas. La pedagogía de la liberación que deviene de esta actitud crítica de las y los estudiantes, es un movimiento educativo que tiene como principal exponente en Latinoamérica a Paulo Freire (1921 – 1997). De acuerdo al brasileño, esta pedagogía requiere de un proceso de concientización de las propias condiciones de la persona, a través de un análisis crítico y reflexivo del mundo o contexto en el que se encuentra. En este sentido, la educación nunca podría ser neutra, cualquier educación es, en sí misma, política; por lo que de alguna u otra manera, siempre va a estar influenciada o cargada de ciertos pensamientos, ideologías y teorías propias del tiempo en que la persona se encuentre es por esto que esta pedagogía busca la transformación social aferrándose fuertemente a la idea de que a través de este proceso se logrará la justicia social y la igualdad de las personas.

Existen tres elementos que son sumamente importantes a la hora de hacer referencia a la pedagogía crítica y que, sin ellos, no cumpliría con su objetivo. Estos son:

1) El diálogo, ya que en la conversación con otro u otra se llega a adquirir un conocimiento cabal y transformador del mundo. Se convierte en un elemento esencial, ya que a través de esta acción se cuestionan las historias y significados que se dan por sentados o se reconocen como verdades absolutas e inamovibles. Es más, el verdadero conocimiento se obtiene gracias a esta interacción entre las personas participantes del proceso educativo, puesto que permite pasar de una conciencia ingenua a una de tipo crítica.

El diálogo entonces democratiza el proceso de aprendizaje, esto se produce al reconocer el derecho de los y las estudiantes o de las personas a hablar, a opinar y ser escuchados y escuchadas, lo que, como consecuencia, fomenta la capacidad de pensar de una manera crítica y reflexiva.

2) La concientización (o concienciación) de aquel o aquella que representa al oprimido u oprimida, lo que se logra a través de esta educación. Esta concientización es un proceso a través del cual la persona va tomando conciencia de sus realidades sociales y de sus posibilidades emancipatorias (Freire, 2002). Por medio de este, la persona se libera y logra transformar su propio contexto, es decir se da cuenta realmente de quién es, de cuál es su posición en el mundo y cuál sería su posibilidad de cambiarlo.

3) La praxis en la actividad educativa, enfatiza el rol activo que debe tener el educando, quien debe dejar atrás su pasividad. En palabras de Freire, praxis es reflexión y acción en el mundo para poder transformarlo (Freire, 2011:9); una transformación que debe partir de la auto - reflexión, del auto - conocimiento y de reconocer a los demás de manera solidaria. Esta pedagogía, de acuerdo a Magendzo (2003), sostiene que las prácticas escolares deben ser imbuidas de una filosofía pública que apunte, dice Giroux, a construir condiciones ideológicas e institucionales en las cuales el rasgo definitorio de la escuela sea la experiencia de empoderamiento vivida por la gran mayoría de los estudiantes.

La pedagogía crítica, en síntesis, cuestiona a la educación como la conocemos, es decir como reproductora de injusticias sociales; esto lo hace a través del diálogo, de la reflexión, de la praxis solidaria, de la concientización y de la acción para erradicar dichas injusticias, romper con el binomio opresor – oprimido y de lograr que la educación sea democrática en sí misma, que considere la libertad de elegir, de tomar decisiones y de expresarse como una fuente de

poder. Por esto no debemos olvidar que educar es un acto que no puede disociarse de los sentimientos, las emociones, las voluntades, la libertad y, sobre todo, del amor hacia las otras personas

3.2.2. Aprendizaje dialógico

Como una de las estrategias metodológicas de esta intervención educativa, se utilizó el aprendizaje dialógico. Esto se debe principalmente ya que las o los participantes podrán aprender y reaprender con la ayuda del otro desde el intercambio de visiones, de pensamiento y de experiencias de vida sobre todo el en ambiro de la inclusión y diversidad.

La teoría plantea que para que sea factible el aprendizaje dialógico, es necesario que se den siete principios, definidos por Flecha (1997) como:

a) Diálogo igualitario
b) Inteligencia cultural
c) Transformación
d) Dimensión estructural
e) Creación de sentido
f) Solidaridad
g) Igualdad de diferencias

3.3. Objetivos del Proyecto

3.3.1. Objetivo general

Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.

3.3.2. Objetivos específicos

1) Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones.

2) Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para reelaborar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones.

3) Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia, en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones, para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.

3.4. Cronograma o plan de trabajo con fechas precisas llevado a cabo o por ejecutar

Objetivos específicos	Sesiones y fechas	Temáticas a tratar	Estrategias (actividades) Como trabajar
Construir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones.	5 sesiones Julio – Agosto sincrónicas y asincrónicas	1) Sensibilización respecto al proyecto educativo institucional, la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA. 2) Análisis de los conceptos de inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA. 3) Conocer experiencias previas a la temática tratada. 4) Descomponer el PEI desde una mirada crítica tomando en consideración la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA.	1) Elaborar y entregar material de sensibilización para invitar a la comunidad educativa a conformar el equipo de trabajo mediante Cápsulas educativas (asincrónico) 2) Talleres 4i: 2.1) Realizar conversatorio respecto a que entendemos por inclusión y diversidad para luego hacer el cruce con los conceptos teóricos actuales. (sincrónico) 2.2) Efectuar conversaciones respecto a las experiencias previas que ha experimentado el grupo en cuanto a estos conceptos. (sincrónico) 3) Llevar a cabo sesiones de trabajo para conocer el PEI y descomponerlo desde la mirada de la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA. (sincrónico)
Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para	5 sesiones Septiembre – Octubre sincrónicas	1) Analizar y reflexionar con una mirada crítica el PEI desde la inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA en conjunto con el equipo de la comunidad educativa.	1.1) Realizar sesiones de trabajo donde los participantes discutan respecto a cómo se aborda y a cómo se debe abordar la inclusión y la diversidad en el PEI en el ámbito de la EPA.

modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones.		2) Generar propuestas de modificaciones del PEI desde la inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA. 3) Establecer las prioridades que deben aparecer en el PEI respecto a los conceptos de inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA.	1.2) Profundizar aquellos aspectos que surjan de las conversaciones realizadas en las sesiones de trabajo. 2) Efectuar talleres para emerger propuestas que modifiquen el PEI desde la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA. 3) Generar sesiones de trabajo que permitan establecer desde la perspectiva de cada uno de los participantes las prioridades a incorporar en el PEI.
Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.	5 sesiones Octubre – Noviembre sincrónicas	1) Legitimizar las propuestas construidas por parte de la comunidad participante e institucional. 2) Reflexiones y evaluación del proceso participativo y colaborativo. 3) Futuros desafíos y proyecciones.	1) Realizar una sesión de trabajo para confeccionar un plan que permita validar periódicamente las propuestas construidas. 2) Efectuar un taller con los participantes donde se reflexione y evalúe la evolución del proceso realizado, comparando el antes con el después del PEI desde una perspectiva de inclusión y diversidad. 3) Generar taller de cierre donde los participantes puedan manifestar los futuros desafíos que ellos visualizan desde el PEI en la Sala Cuna Pelayines

3.5. Planificaciones semanales/quincenales efectivamente ejecutadas o por realizar

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Construir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados corazones																				
Elaborar y entregar material de sensibilización para invitar a la comunidad educativa a conformar el equipo de trabajo mediante Cápsulas educativas.																				
Realizar conversatorio respecto a que entendemos por inclusión y diversidad para luego hacer el cruce con los conceptos teóricos actuales.																				
Efectuar conversaciones respecto a las experiencias previas que ha experimentado el grupo en cuanto a estos conceptos.																				
Llevar a cabo sesiones de trabajo para conocer el PEI y descomponerlo desde la mirada de la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA.																				
Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los SSCC.																				
Realizar sesiones de trabajo donde los participantes discutan respecto a cómo se aborda y a cómo se debe abordar la inclusión y la diversidad en el PEI en el ámbito de la EPA.																				
Profundizar aquellos aspectos que surjan de las conversaciones realizadas en las sesiones de trabajo.																				
Efectuar talleres para emerger propuestas que modifiquen el PEI desde la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA.																				
Generar sesiones de trabajo que permitan establecer desde la perspectiva de cada uno de los participantes las prioridades a incorporar en el PEI.																				

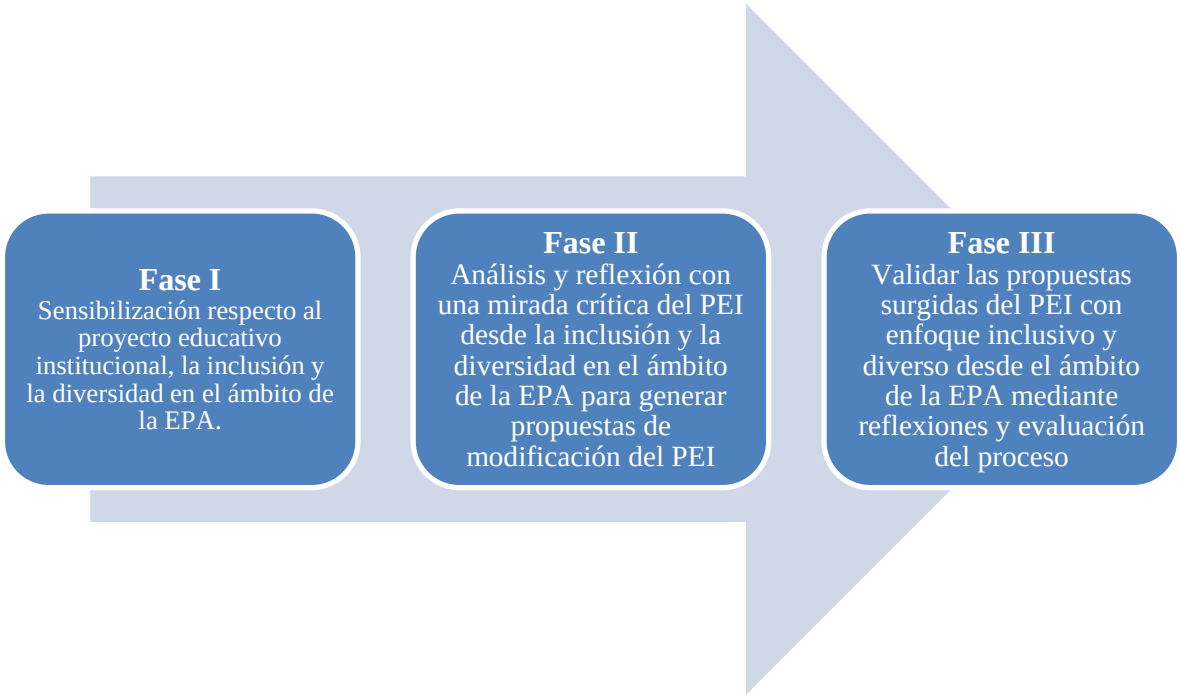
Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los SSCC para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.																				
Realizar una sesión de trabajo para confeccionar un plan que permita validar periódicamente las propuestas construidas.																				
Efectuar un taller con los participantes donde se reflexione y evalúe la evolución del proceso realizado, comparando el antes con el después del PEI desde una perspectiva de inclusión y diversidad.																				
Generar taller de cierre donde los participantes puedan manifestar los futuros desafíos que ellos visualizan desde el PEI en la Sala Cuna Pelayines.																				

3.6. Formato de registros semanales/quincenales a utilizar o de actividades realizadas

A continuación se reportan cuadros explicativos que contienen los objetivos, estructura y evaluación que serán utilizadas en cada una de las sesiones que serán llevadas a cabo en el marco del presente proyecto.

Las sesiones se encuentran clasificadas en 3 fases las que se pueden definir de la siguiente manera:

Figura Nº 1: Secuencia de las Fases de las sesiones que se implementarán



3.6.1. Descripción Fase I

Sensibilización respecto al proyecto educativo institucional, la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA.

OBJETIVO GENERAL: Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en

el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
OBJETIVO ESPECIFICO: Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones.		
Objetivo Sesión 1 Asincrónico	**Actividad/es**	**Evaluación**
Sensibilizar a la comunidad para que se haga parte de la elaboración colectiva del PEI desde una mirada inclusiva y diversa.	**Concepto:** **Cápsulas Educativas**: herramienta o medios utilizados para dar a conocer información de un tema, a través de imágenes, texto, narración u otro. **Duración:** 1:00 a 1:30 minutos App cada cápsula. **Recursos:** Descargar imágenes, videos y música que vaya de acuerdo al tema elegido. **Destinatarios:** Comunidad Educativa Sala Cuna Pelayines. **1.-Inicio:** Generación de las cápsulas educativas, las que tendrán difusión por los canales oficiales de la institución Sala Cuna Pelayines. **2.-Desarrollo:** Presentación de las cápsulas a la comunidad educativa **3.-Cierre:** Invitar a la comunidad educativa a ser parte del grupo de trabajo para la reconstrucción de PEI.	Números de personas inscritas que aceptan participar en la co-construcción del PEI.

Descripción de las cápsulas educativas:

Cápsula Educativa 1: invitación a la comunidad educativa para participar en PEI	
Actividad/es	**Evaluación**
Concepto: a) Inclusión. b) Diversidad. **Duración:** 1:00 a 1:30 minutos App cada cápsula. **Recursos:** Descargar imágenes, videos y música que vaya de acuerdo al tema elegido. **Destinatarios:** Comunidad Educativa Sala Cuna Pelayines. **1.- Inicio:** Presentación personal. **2.- Desarrollo:** Presentación de los objetivos del proyecto, resumen sobre la importancia del PEI. **3.-Cierre:** Invitar a la comunidad educativa a formar parte del grupo de trabajo para la reconstrucción de PEI.	Números de personas inscritas que aceptan participar en la co-construcción del PEI.

Cápsula Educativa 2: La importancia de la inclusión y diversidad en la educación Parvularia y en nuestra Sala Cuna Pelayines.	
Actividad/es	**Evaluación**
Concepto: a) Inclusión. b) Diversidad. **Duración:** 1:00 a 3:30 minutos App. **Destinatarios:** Comunidad Educativa Sala Cuna Pelayines. **1.- Inicio:** Presentación video llamado "Video de la Inclusión" autor: Agut L., Bandenes E. et al. (2011) **2.- Desarrollo:** video sensibilizador **3.-Cierre:** Invitar a la conformación de grupo de trabajo para reconstrucción de PEI.	Números de personas inscritas que aceptan participar en la co-construcción del PEI.

Cápsula Educativa 3: Como sueñas tu Sala Cuna Pelayines	
Actividad/es	**Evaluación**
Concepto: a) Inclusión. b) Diversidad. **Duración:** 1:00 a 3:30 minutos App. **Destinatarios:** Comunidad Educativa Sala Cuna Pelayines. **1.- Inicio:** Presentación de la cápsula educativa "Como sueñas tu Sala Cuna Pelayines" **2.- Desarrollo:** Video de entrevistas con el equipo educativo de la Sala Cuna Pelayines donde mencionan su visión de cómo quieren que sea el establecimiento desde una perspectiva inclusiva y diversa con el apoyo de toda la comunidad educativa. **3.-Cierre:** Invitar a la conformación de grupo de trabajo para reconstrucción de PEI.	Números de personas inscritas que aceptan participar en la co-construcción del PEI.

Objetivo Sesión 2	**Actividad/es**	**Evaluación**
Sensibilizar a los participantes respecto a los conceptos de inclusión y diversidad para luego conocer sus experiencias previas de acuerdo a estas temáticas.	**Concepto:** a) Inclusión. b) Diversidad. **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La actividad se iniciará viendo 2 videos que permitan familiarizar al equipo en las temáticas de inclusión y diversidad. Video 1: Por cuatro esquinitas de nada (Jérome Ruillier) Video 2: El cazo de Lorenzo (Isabelle Carrier)	Evaluación grupal utilizando la plataforma MENTI contestando las siguientes preguntas: 1) ¿Qué entendemos por inclusión en el ámbito de la EPA? 2) ¿Qué entendemos por diversidad en el ámbito de la EPA?

	2.-Desarrollo: Posterior a los videos se abrirá la conversación para recepcionar las opiniones y sensaciones del grupo respecto a lo observado y con ello poder percibir lo que el equipo entiende por inclusión y diversidad. **3.-Cierre:** Luego del dialogo realizado y con el objetivo de poder consolidar lo expuesto por el equipo, estos procederán a responder algunas preguntas utilizando para ello la plataforma MENTI.	

Objetivo Sesión 3	**Actividad/es**	**Evaluación**
Conocer y comprender los conceptos de inclusión en el ámbito de la educación Parvularia y cómo se relaciona en el establecimiento Sala Cuna Pelayines.	**Concepto:** a) Inclusión. **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La actividad se iniciará viendo un video que permita sensibilizar al equipo respecto al concepto de inclusión. Video: Los colores de las flores (ONCE Educación) **2.-Desarrollo:** En esta jornada se realizará un cruce entre la percepción del equipo y las definiciones teóricas actuales del concepto de inclusión. **3.-Cierre:** Luego del dialogo realizado y con el objetivo de poder consolidar lo expuesto por el equipo, estos procederán a responder algunas preguntas utilizando para ello la plataforma MENTI.	Evaluación grupal utilizando la plataforma MENTI contestando las siguientes preguntas: 1) ¿Cómo ha ido cambiando el concepto de inclusión en nuestra sala cuna Pelayines? 2) ¿Cómo definimos qué es la inclusión en nuestra comunidad educativa?

Objetivo Sesión 4	**Actividad/es**	**Evaluación**
Conocer y comprender los conceptos de diversidad en el ámbito de la educación Parvularia y cómo se relaciona en el establecimiento Sala Cuna Pelayines.	**Concepto:** a) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La actividad se iniciará realizando un resumen del taller anterior para luego proceder a realizar una revisión de las definiciones teóricas del concepto de diversidad	Evaluación grupal utilizando la plataforma MENTI contestando las siguientes preguntas: 1) ¿Cómo ha ido cambiando el concepto de diversidad en nuestra sala cuna Pelayines?

	2.-Desarrollo: En esta jornada se realizará un cruce entre la percepción del equipo y las definiciones teóricas actuales del concepto de diversidad. **3.-Cierre:** Luego del dialogo realizado y con el objetivo de poder consolidar lo expuesto por el equipo, estos procederán a responder algunas interrogantes utilizando para ello la plataforma MENTI.	2) ¿Cómo definimos qué es la diversidad en nuestra comunidad educativa?

3.6.2. Descripción Fase II

Análisis y reflexión con una mirada crítica del PEI desde la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA para generar propuestas de modificación del PEI.

OBJETIVO ESPECIFICO: Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones.		
Objetivo Sesión 5	**Actividad/es**	**Evaluación**
Recoger la visión de la institución respecto a las temáticas de inclusión y diversidad. Lo anterior, mediante la invitación a dialogar con uno de los miembros de su directorio.	**Concepto:** a) Inclusión b) Diversidad Ambos conceptos desde la mirada de la institución del Patronato de SSCC. **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Descargar música que vaya de acuerdo al tema elegido. Físicos → Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La actividad se iniciará presentando al invitado que formará parte de la presente sesión. **2.-Desarrollo:** En esta jornada se realizarán consultas al invitado que permitan reflejar el pensamiento de la institución de los Sagrados Corazones respecto a los temas de inclusión y diversidad, generando un diálogo con las participantes de la sesión. **3.-Cierre:** Se realizarán preguntas de cierre respecto a las temáticas que resulten del diálogo desarrollado en la sesión.	Evaluación grupal realizando la siguiente pregunta abierta: 1) ¿Qué le gustaría que se pudiera seguir mejorando, que siguieran insertándose más en estos temas no sólo como Pelayines, sino que también como Patronato de los Sagrados Corazones?

Objetivo Sesión 6	**Actividad/es**	**Evaluación**

Continuar recogiendo la visión de la institución respecto a las temáticas de inclusión y diversidad. Lo anterior, mediante la invitación a dialogar con uno de los miembros de su directorio.	**Concepto:** a) Inclusión b) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Descargar música que vaya de acuerdo al tema elegido. Físicos → Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La actividad se iniciará presentando al invitado y realizando un resumen de lo conversado en la sesión anterior. **2.-Desarrollo:** Se continuará realizando un dialogo con el invitado que permita generar un feedback con los participantes de la sesión respecto a las temáticas de inclusión y diversidad desde la mirada de la institución de los Sagrados Corazones. **3.-Cierre:** Se realizarán preguntas de cierre respecto a las temáticas que resulten del diálogo desarrollado en la sesión.	Debido a que en la sesión anterior no fue posible realizar las preguntas abiertas al equipo, estas se realizarán en la presente jornada: Evaluación grupal realizando la siguiente pregunta abierta: 1) ¿Qué le gustaría que se pudiera seguir mejorando, que siguieran insertándose más en estos temas no sólo como Pelayines, sino que también como Patronato de los Sagrados Corazones?

Objetivo Sesión 7	**Actividad/es**	**Evaluación**
Generar que las participantes puedan reconocer y comprender primeramente las características del PEI de acuerdo a lo solicitado por la Subsecretaría de Educación Parvularia para posteriormente conocer y comprender el PEI de la Sala Cuna Pelayines.	**Concepto:** a) Proyecto Educativo Institucional b) Inclusión c) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Descargar imágenes y videos que vayan de acuerdo al tema a tratar. Físicos → Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La actividad se iniciará con la presentación de cada una de las participantes para posteriormente proceder a dar lectura respecto a las características de un PEI y a los requerimientos de este de acuerdo a lo solicitado por la Subsecretaría de educación Parvularia. **2.-Desarrollo:** En esta jornada se generará un dialogo con las participantes que permita que estas puedan comprender con claridad las principales características de un PEI y la importancia de co-construir el PEI de la sala cuna Pelayines a partir de un dialogo	Evaluación grupal utilizando la plataforma MENTI contestando las siguientes preguntas: 1) ¿Por qué es importante la construcción participativa del PEI para nuestra sala cuna Pelayines? 2) ¿Cómo queremos que sea nuestra institución educativa desde la mirada de la inclusión y la diversidad?

	participativo y crítico desde la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA. **3.-Cierre:** Se realizarán preguntas de cierre que permitan recoger por parte de las participantes el cómo ellas quieren que sea la institución desde la mirada de la inclusión y la diversidad desde el ámbito de la EPA para ello poder plasmarlo en PEI, además de recoger el que creen ellas que hace distinta la sala cuna Pelayines.	

Objetivo Sesión 8	**Actividad/es**	**Evaluación**
Comprender las características y componentes del sello educativo, además de lo solicitado por la Subsecretaria de educación Parvularia para posteriormente poder realizar una primera mirada del sello educativo de la sala cuna Pelayines para co-construirlo desde la mirada de la inclusión y la diversidad en la siguiente sesión.	**Concepto:** a) Sello educativo b) Inclusión c) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La sesión de iniciará presentando a las participantes las características de un sello educativo y lo que recomienda la Subsecretaría de educación Parvularia respecto a este ámbito. **2.-Desarrollo:** Posterior a lo ya señalado se procederá a realizar una lectura del sello educativo del PEI de la Sala Cuna Pelayines para poder generar un diálogo entre las participantes y se comiencen a recepcionar posibles mejoras que se podrían incorporar a este. **3.-Cierre:** La presente jornada no contará con un cierre específico debido a que el trabajo del sello educativo se decidió dividirlo en 2 sesiones. Por lo anterior, el cierre definitivo del tema será desarrollando en la siguiente Jornada.	Evaluación grupal generando una sistematización que recupera reflexiones y diálogos surgidos en la sesión y cómo reflejan lo aprendido en cada encuentro.

Objetivo Sesión 9	**Actividad/es**	**Evaluación**
Co-construir el sello educativo de la Sala Cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y la diversidad.	**Concepto:** a) Sello educativo b) Inclusión c) Diversidad **Duración:** 60 minutos	Evaluación grupal generando una sistematización que recupera reflexiones y diálogos surgidos en la sesión y cómo reflejan lo

	Recursos: Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La sesión de iniciará con la presentación de las participantes para posteriormente realizar un resumen de los aspectos dialogados en la sesión anterior. **2.-Desarrollo:** Luego de lo señalado se procederá a realizar un desglose de los distintos párrafos que conforman el sello educativo de la Sala Cuna Pelayines para ir incorporando las modificaciones que sean generadas por el equipo desde un dialogo crítico y co-constructivo, a partir de lo conversado en la sesión anterior sobre inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA. **3.-Cierre:** Para dar cierre a la sesión se realizará una segunda lectura del sello educativo creado por las participantes para recoger las últimas opiniones sobre este y así poder concluir su validación.	aprendido en cada encuentro.

Objetivo Sesión 10	**Actividad/es**	**Evaluación**
Comprender las características y componentes de la visión de un PEI, además de lo solicitado por la Subsecretaria de educación Parvularia para posteriormente poder realizar una primera mirada de la visión de la sala cuna Pelayines para co-construirla desde la mirada de la inclusión y la diversidad en la siguiente sesión.	**Concepto:** a) Visión b) Inclusión c) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La sesión de iniciará presentando a las participantes las características de la visión de un PEI y lo que recomienda la Subsecretaría de educación Parvularia respecto a este ámbito. **2.-Desarrollo:** Posterior a lo ya señalado se procederá a realizar una lectura de la visión del PEI de la Sala Cuna Pelayines para poder generar un diálogo entre las participantes y se comiencen a recepcionar posibles mejoras que se podrían incorporar a esta. **3.-Cierre:** La presente jornada no contará con un cierre específico debido a que el trabajo de la visión, al igual que el del sello educativo, se decidió dividirlo en 2	Evaluación grupal generando una sistematización que recupera reflexiones y diálogos surgidos en la sesión y cómo reflejan lo aprendido en cada encuentro.

	sesiones. Por lo anterior, el cierre definitivo del tema será desarrollando en la siguiente Jornada.	

Objetivo Sesión 11	Actividad/es	Evaluación
Co-construir la visión de la Sala Cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y la diversidad.	**Concepto:** a) Visión b) Inclusión c) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La sesión de iniciará con la presentación de las participantes para posteriormente realizar un resumen de los aspectos dialogados en la sesión anterior. **2.-Desarrollo:** Luego de lo señalado se procederá a realizar un desglose de los distintos párrafos que conforman la visión de la Sala Cuna Pelayines para ir incorporando las modificaciones que sean generadas por el equipo desde un dialogo crítico y co-constructivo, a partir de lo conversado en la sesión anterior sobre inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA. **3.-Cierre:** Para dar cierre a la sesión se realizará una segunda lectura de la visión creada por las participantes para recoger las últimas opiniones sobre esta y así poder concluir su validación.	Evaluación grupal generando una sistematización que recupera reflexiones y diálogos surgidos en la sesión y cómo reflejan lo aprendido en cada encuentro.

Objetivo Sesión 12	Actividad/es	Evaluación
Comprender las características y componentes de la misión de un PEI, además de lo solicitado por la Subsecretaria de educación Parvularia para posteriormente poder realizar una primera mirada de la misión de la sala cuna Pelayines para co-construirla desde la mirada	**Concepto:** a) Misión b) Inclusión c) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La sesión de iniciará presentando a las participantes las características de la misión de un PEI y lo que recomienda la Subsecretaría de educación Parvularia respecto a este ámbito.	Evaluación grupal generando una sistematización que recupera reflexiones y diálogos surgidos en la sesión y cómo reflejan lo aprendido en cada encuentro.

de la inclusión y la diversidad en la siguiente sesión.	**2.-Desarrollo:** Posterior a lo ya señalado se procederá a realizar una lectura de la misión del PEI de la Sala Cuna Pelayines para poder generar un diálogo entre las participantes y se comiencen a recepcionar posibles mejoras que se podrían incorporar a esta. **3.-Cierre:** La presente jornada no contará con un cierre específico debido a que el trabajo de la misión, al igual que el del sello educativo y la visión, se decidió dividirlo en 2 sesiones. Por lo anterior, el cierre definitivo del tema será desarrollado en la siguiente Jornada.	

Objetivo Sesión 13	Actividad/es	Evaluación
Co-construir la misión de la Sala Cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y la diversidad.	**Concepto:** a) Misión b) Inclusión c) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La sesión de iniciará con la presentación de las participantes para posteriormente realizar un resumen de los aspectos dialogados en la sesión anterior. **2.-Desarrollo:** Luego de lo señalado se procederá a realizar un desglose de los distintos párrafos que conforman la misión de la Sala Cuna Pelayines para ir incorporando las modificaciones que sean generadas por el equipo desde un dialogo crítico y co-constructivo, a partir de lo conversado en la sesión anterior sobre inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA. **3.-Cierre:** Para dar cierre a la sesión se realizará una segunda lectura de la misión creada por las participantes para recoger las últimas opiniones sobre esta y así poder concluir su validación.	Evaluación grupal generando una sistematización que recupera reflexiones y diálogos surgidos en la sesión y cómo reflejan lo aprendido en cada encuentro.

Objetivo Sesión 14	Actividad/es	Evaluación

Comprender las características y componentes de los valores institucionales de un PEI, además de lo solicitado por la Subsecretaria de educación Parvularia para posteriormente poder realizar una primera mirada de los valores institucionales de la sala cuna Pelayines para co-construirlos desde la mirada de la inclusión y la diversidad en la siguiente sesión.	**Concepto:** a) Valores institucionales b) Inclusión c) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La sesión de iniciará presentando a las participantes las características de los valores institucionales de un PEI y lo que recomienda la Subsecretaría de educación Parvularia respecto a este ámbito. **2.-Desarrollo:** Posterior a lo ya señalado se procederá a realizar una lectura de los valores institucionales del PEI de la Sala Cuna Pelayines para poder generar un diálogo entre las participantes y se comiencen a recepcionar posibles mejoras que se podrían incorporar a estos. **3.-Cierre:** La presente jornada no contará con un cierre específico debido a que el trabajo de los valores institucionales, al igual que el del sello educativo, visión y misión, se decidió dividirlo en 2 sesiones. Por lo anterior, el cierre definitivo del tema será desarrollado en la siguiente Jornada.	Evaluación grupal generando una sistematización que recupera reflexiones y diálogos surgidos en la sesión y cómo reflejan lo aprendido en cada encuentro.

Objetivo Sesión 15	**Actividad/es**	**Evaluación**
Co-construir los valores institucionales de la Sala Cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y la diversidad.	**Concepto:** a) Valores institucionales b) Inclusión c) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La sesión de iniciará con la presentación de las participantes para posteriormente realizar un resumen de los aspectos dialogados en la sesión anterior. **2.-Desarrollo:** Luego de lo señalado se procederá a realizar un desglose de los valores institucionales de la Sala Cuna Pelayines para ir incorporando las modificaciones que sean generadas por el equipo desde un dialogo crítico y co-constructivo, a partir de lo conversado en la	Evaluación grupal generando una sistematización que recupera reflexiones y diálogos surgidos en la sesión y cómo reflejan lo aprendido en cada encuentro.

	sesión anterior sobre inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA, además de incorporar aquellos valores que el equipo estime pertinente añadir. **3.-Cierre:** Para dar cierre a la sesión se realizará una segunda lectura de los valores institucionales actualizados/incorporados por las participantes para recoger las últimas opiniones sobre estos y así poder concluir su validación.	

3.6.3. Descripción Fase III

Validar las propuestas surgidas del PEI con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la EPA mediante reflexiones y evaluación del proceso.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.		
Objetivo Sesión 16	**Actividad/es**	**Evaluación**
Reflexionar sobre el proceso participativo y colaborativo del PEI de la Sala Cuna Pelayines.	**Concepto:** a) Proyecto Educativo Institucional b) Inclusión c) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La sesión de iniciará con la presentación de las participantes para posteriormente realizar una contextualización y resumen de todos los aspectos dialogados en las jornadas anteriores. **2.-Desarrollo:** Se generarán diálogos y reflexiones que permitan recoger el sentir de las participantes respecto al proceso vivido y a la evaluación del proceso. **3.-Cierre:** Se realizarán preguntas de cierre utilizando la plataforma MENTI para recoger y consolidar los aspectos mencionados por las participantes durante la sesión.	Evaluación grupal utilizando la plataforma MENTI contestando las siguientes preguntas: 1) ¿Cómo sienten que ha sido el proceso de construcción del PEI desde la mirada de la inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA? 2) ¿Cómo evaluarían el proceso de confección del PEI desde la mirada de la inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA?

Objetivo Sesión 17	Actividad/es	Evaluación
Reconocer, dialogar y reflexionar respecto a los futuros desafíos del PEI de la Sala Cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA.	**Concepto:** a) Proyecto Educativo Institucional b) Inclusión c) Diversidad **Duración:** 60 minutos **Recursos:** Presentación Power Point, Notebook, Proyector, Parlantes. **1.-Inicio:** La sesión de iniciará con la presentación de las participantes para posteriormente realizar una contextualización y resumen de todos los aspectos dialogados en la sesión N°16 y así poder dar cierre al proyecto identificando sus futuros desafíos y proyecciones. **2.-Desarrollo:** Se generarán diálogos y reflexiones que permitan recoger el sentir de las participantes respectos a los nuevos desafíos que ellas visualizan para poder dar un paso más adelante en la incorporación de la inclusión y la diversidad en el PEI de la sala cuna Pelayines. **3.-Cierre:** Se realizarán preguntas de cierre utilizando la plataforma MENTI para recoger y consolidar los aspectos mencionados por las participantes durante la sesión.	Evaluación grupal utilizando la plataforma MENTI contestando las siguientes preguntas: 1) ¿Cuáles son los futuros desafíos que visualizan en cuanto al PEI de la Sala Cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y la diversidad? 2) ¿Cómo podemos alcanzar los futuros desafíos o proyecciones mencionados del PEI desde la mirada de la inclusión y la diversidad?

4. Implementación

Para poder llevar a cabo la implementación del proyecto educativo fue necesario utilizar la metodología de aprendizaje dialógico, ya que cada sesión tiene como finalidad compartir experiencias y reflexiones de manera conjunta para generar aprendizajes significativos que permitan enriquecer a los participantes respecto a los conceptos y temas tratados.

Cabe señalar que a pesar de las restricciones que afectan actualmente al país y al mundo en general, debido a la presencia del virus Sars Cov2, las presentes sesiones pudieron ser desarrolladas de manera presencial respetando los aforos y distanciamientos sociales entre las participantes, generando ello una interacción más activa y comprometida en cada sesión.

Por otro lado, se debe señalar que en la etapa de difusión del proyecto para incentivar la participación de toda la comunidad educativa sólo pudieron participar de manera activa y constante 6 integrantes de la comunidad, siendo principalmente miembros del equipo educativo conformado por una directora, cuatro técnicos en educación Parvulario y una auxiliar de servicio.

A continuación se presenta la descripción, evaluación y análisis de cada una de las sesiones que conforman las fases del presente proyecto. Es importante señalar que para recabar la información que describe cada una de las sesiones y permite su posterior evaluación y análisis se utiliza la grabación de cada una de estas, además de plataformas virtuales que permiten consolidar mediante preguntas las opiniones vertidas por el equipo sobre cada una de las temáticas tratadas.

4.1. Fase I

Diario de Campo			
Sesión n°1	Cápsulas Educativas	Fecha	20/08/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
Objetivos Específicos	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.		

Hora	16:00 hrs
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso.
Contenidos	- Sensibilizar a la comunidad para que se haga parte de la elaboración colectiva del PEI desde una mirada inclusiva. -Entregar información mediante capsulas educativas que motiven a la comunidad educativa a participar en la construcción del PEI desde la mirada de la inclusión y la diversidad.
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio.

Descripción de la sesión	
Inicio	Se realizan 3 cápsulas educativas para generar una sensibilización de la comunidad educativa de manera asincrónica, estas tuvieron difusión por los canales oficiales de la institución Sala Cuna Pelayines.
Desarrollo	Cápsula N°1: Se inicia con una presentación de la Educadora de Párvulos que llevará a cabo el presente proyecto, quien luego transmite a la comunidad educativa respecto a los objetivos que se busca alcanzar, siendo uno de ellos y el más importante el de reformular el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Sala Cuna Pelayines a través de la mirada de la inclusión y la diversidad. Finalmente, se invita a la comunidad educativa a que formen parte de este proceso poniendo énfasis en la relevancia de su participación. Cápsula N°2: La presente cápsula tiene como objetivo motivar a la comunidad educativa a formar parte del equipo que busca reformular el PEI de la sala cuna Pelayines mediante la presentación de un video que muestra la importancia de la inclusión y la diversidad en el ámbito educativo. Como cierre se reitera la invitación a ser parte de este proceso poniendo énfasis en la relevancia de su participación. Cápsula N°3: Esta cápsula tiene como finalidad que la directora de la Sala Cuna Pelayines realice una invitación a la comunidad educativa a formar parte del equipo que reformule la carta de navegación de la institución denominada PEI, en esta la directora resalta la importancia de incluir los conceptos de inclusión y diversidad en la institución y destaca la relevancia de que la comunidad educativa se potencie en estos temas y ello contribuya a una mejor estadía de los niños en la sala cuna.

Cierre	La difusión de las capsulas tuvo una duración de 14 días para que la comunidad educativa se uniera al proyecto, la cual tuvo una adherencia de 6 personas principalmente del equipo educativo y auxiliar de servicio. Es importante señalar que el cierre de la convocatoria no termina en este periodo y que se deja abierta la invitación al resto de la comunidad a sumarse en las próximas sesiones.

Análisis, observaciones, acontecimientos relevantes la sesión:

De acuerdo a lo presentado se puede destacar que no hubo adherencia de las familias externas o de las madres adolescentes que se encuentran en el Hogar Anunciación, esto se debe principalmente por motivos personales que van desde trabajo por parte de las familias y de estudios de las madres adolescentes del Hogar anunciación, asimismo la situación de pandemia que afecta al país y al mundo ha mermado en la participación activa, aun así nos han indicado que quieren sumarse cuando las condiciones mejoren.

Se debe destacar que, de acuerdo a la convocatoria obtenida, las próximas sesiones sincrónicas serán de manera presencial dentro del establecimiento Sala Cuna Pelayines, puesto que el aforo establecido por la autoridad sanitaria lo permite. Sin perjuicio de lo anterior, se pueden adherir otros participantes a lo largo de las próximas sesiones ya que el aforo lo permite.

Diario de Campo			
Sesión n°2	Que entendemos por inclusión y diversidad	Fecha	27/08/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
Objetivos Específicos	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo		

	Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.
Hora	16:00 hrs
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso
Contenidos	Conocer experiencias previas de los participantes de a acuerdo a las temáticas de inclusión y diversidad en la educación Parvularia mediante reflexiones con apoyo de videos sensibilizadores
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una bienvenida y la presentación de cada uno de los 6 participantes que formaron parte de esta sesión. Posteriormente, se da a conocer la planificación de la jornada y las temáticas que serán tratadas. El taller se denomina “Nuestro primer encuentro para hablar de inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA” y previo a dar inicio a la conversación se presentan dos videos sensibilizadores que se pueden resumir de la siguiente manera: Video 1: “Por Cuatro Esquinitas de Nada”, de Jérôme Ruillier, video que menciona la importancia de la inclusión y diversidad mediante figuras geométricas, contando la historia de un cuadradito al que le encanta jugar con sus amigos circulitos, pero que un día se encuentran con la dificultad de que cuadradito no puede entrar a la casa de sus amigos debido a que la puerta es circular, conflicto al cual los circulitos le encuentran solución adaptando la puerta a su amigo. Video 2: “El cazo de Lorenzo” de Isabelle Carrier, video que menciona a Lorenzo un niño pequeño que arrastra consigo un cazo, lo que le genera distintos problemas provocando que este se enfade, llore, grite, tenga pataletas y no quiera saber nada del

	mundo. Por suerte, Lorenzo se va a encontrar con alguien que le va a enseñar a usar ese cazo, para que no le de tantos problemas, enseñándole el lado positivo de este.
Desarrollo	Posterior a la presentación de los videos se da espacio a la conversación para recoger las opiniones y sensaciones del grupo respectos a las temáticas presentadas. En relación al primer video el equipo señala que este habla de la integración porque la gran mayoría eran iguales, que eran círculos y que había un cuadrado que intentaba formar parte de ese grupo grande pero no era circulo, que intentaron generar soluciones para incorporarlo, que luego los círculos hicieron una reunión y se dieron cuenta que era útil independiente de que el tuviera una forma distinta a todos los círculos. El equipo cree que llevando este video a la vida diaria de su trabajo con los niños es como lo que les pasa cuando tienen niños con necesidades educativas especiales, señalando el caso puntual de un niño de la Sala Cuna. Señalan que para poder formar parte de un todo hay que tener empatía y aceptación. Respecto al segundo video al equipo le llamó la atención que basta con que una persona acepte, cambie y te acoja para que el mundo se torne diferente. Por otro lado, del segundo video también identificaron que cuando el niño iba con su madre a jugar con Lorenzo, el niño no hizo ninguna diferencia pero que el adulto es el que hace la diferencia con el resto, que este pone las diferencias para que el niño las vaya aprendiendo y haga lo mismo cuando vaya creciendo, mencionan que para la mirada de un niño todos son iguales. Señalan que todo niño debe tener un adulto referente que le pueda explicar y le pueda hacer ver que independiente de que una persona tenga algo diferente es igual y tiene las mismas necesidades, requerimientos y deseos que otro niño. Mencionan que la persona sigue siendo la misma sólo que cambia la visión que tienen de ella. Señalan que basta con que uno cambié el switch para que todo cambie. Señalan que les gustó más el primer video. A lo anterior señalo que todas las respuestas están bien, que los videos apuntaban a eso a que son las personas las que hacen los cambios si los quieren hacer, señalo que “nosotras” somos gentes de cambio, que todos los niños son diferentes y los acogemos con el mismo amor y cariño y que al final siempre se cree que la culpa es del niño, la sociedad siempre etiqueta que el niño es el que tiene que cambiar, se menciona ejemplo de los circulitos. Se señala por parte de los participantes que el primer video es mas de contexto educativo y que el segundo es más social, como lo social influye, que el niño de siente mal, aislado y que basta con que una persona cambie y lo vea diferente para que todo cambie.

	El equipo menciona que la incorporación de la inclusión y la diversidad en la Sala Cuna Pelayines ha costado mucho, que ha sido un camino de aprendizajes, que antiguamente las educadoras y la educación Parvularia tenían un rol que no era mediador era ejecutor, que ahora el respeto por la infancia es fundamental desde los espacios bien tratantes y que los espacios educativos sean atractivos para las niñas y niños y así ellos puedan optar según sus necesidades e intereses. Finalmente se menciona que[5] "*siempre se nos olvida que somos todos diferentes, que la inclusión en sí ni si quiera debería existir porque como todos somos diferentes ya con eso se debería aceptar al otro o respetar al otro porque simplemente es un otro y ya*".
Cierre	Al final de la instancia de conversación se procede a realizar una actividad utilizando la plataforma "MENTI" en la cual se realizaron preguntas al equipo respecto a los videos presentados. Estas son: 1) ¿Qué entendemos por diversidad en el ámbito de la EPA? 2) ¿Qué entendemos por inclusión en el ámbito de la EPA?

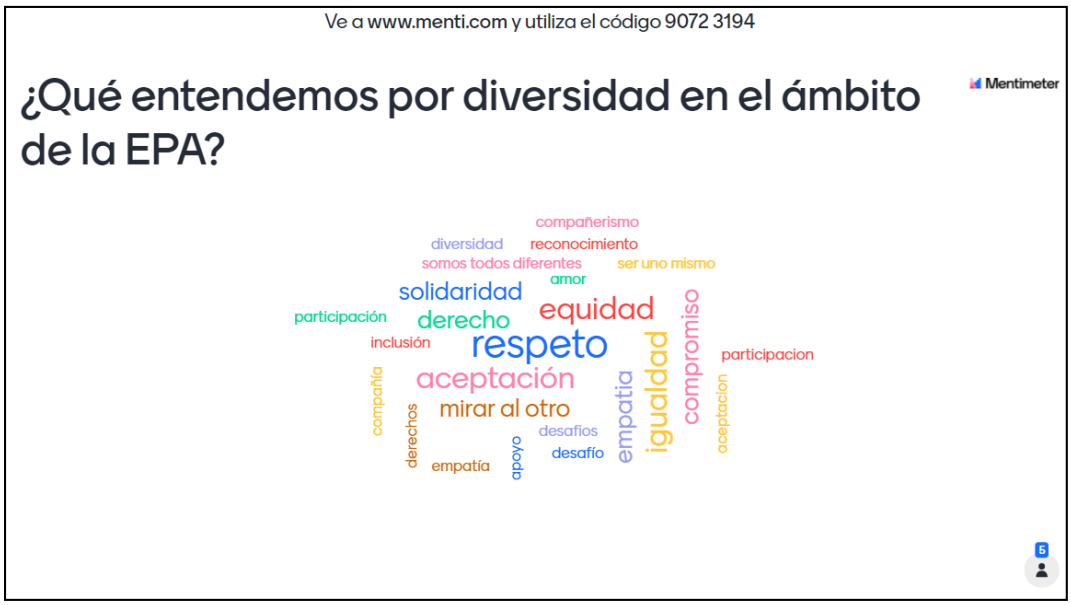
Análisis, observaciones, acontecimientos relevantes de la sesión:

A continuación, se procede efectuar un análisis de la sesión a partir de las interacciones realizadas en esta y de las respuestas a las consultas solicitadas mediante la plataforma MENTI.

Respecto a la primera consulta: ¿Qué entendemos por inclusión en el ámbito de la EPA?, las respuestas emitas por los participantes son:

[5] Se declara que el uso de texto en cursiva y entre comillas representará los dichos textuales de los participantes durante las sesiones.

A modo de evaluación de esta sesión, se solicitó a cada participante que escribiera como entiende la inclusión en el ámbito de EPA y de acuerdo a sus respuestas se puede observar que aparecen las ideas o los conceptos claves de inclusión como son: la igualdad, equidad, respeto, participación, empatía, cariño, solidaridad, valoración, felicidad entre otros, estas ideas se lograron plasmar gracias a los videos presentados, principalmente “Por Cuatro Esquinitas de Nada”, de Jérôme Ruillier, donde las participantes sintieron gran emoción al observar la representación simple y tan profunda de como el contexto influye en una educación de calidad y es un derecho para todas las personas, ya que mencionan que todos somos diferentes y por ende no es la persona quien debe cambiar o sufrir para ser como los demás, sino más bien es el contexto o en este caso la puerta y esto mismo sucede con la educación, es la educación la que tiene que entregar herramientas necesarias para que todas las niñas o niños pueden acceder sin dificultades, se debe mencionar que las participantes tienen basta experiencia en el área de la educación por lo cual, los conceptos abordados los han escuchado antes.



Respondiendo a la pregunta anterior las participantes mencionaron que se puede entender la diversidad en el ámbito de la EPA como: respeto, equidad, aceptación, mirar al otro, igualdad, empatía, compromiso, derecho, solidaridad, somos todos diferentes, amor entre otros, se puede considerar que gracias a las respuestas los participantes tienen noción de los conceptos claves de diversidad, además sienten que trabajan a través de estos términos en la sala cuna Pelayines, desde los inicios, ya que consideran que tienen un sinfín de situaciones donde han tenido que abordar estas temáticas desde modificaciones curriculares, de espacios y de mentalidad, sin embargo, sienten que no tienen conocimiento profundo sobre los conceptos tratados y que los quieren seguir profundizando. Es por todo lo anterior que la sesión terminó con éxito ya que buscaba sensibilizar a las participantes y que quisieran seguir entendiendo y conociendo la inclusión y diversidad desde el ámbito de la EPA.

Diario de Campo			
Sesión n°3	Inclusión	Fecha	01/09/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en		

	el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.
Hora	16:00 hrs
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso
Contenidos	Conceptos inclusión
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una presentación de los participantes y de las temáticas que serán tratadas sobre conceptos teóricos de inclusión y la mirada que tienen los involucrados En primera instancia se comienza presentando video sensibilizador. Este es: Los colores de las flores de ONCE educación. Video que nos cuenta la historia de Diego, un niño ciego que estudia en un colegio de su barrio y que, cada día, al igual que sus compañeros, participa en clases, deberes y juegos. Un día, la profesora encarga una redacción con el título “Los colores de las flores”, la cual Diego supera con esfuerzo e imaginación con la ayuda y apoyo de su entorno.

Desarrollo	<u>Posterior a la presentación del video se da espacio a la conversación para recoger las opiniones y sensaciones del grupo respectos a la temática presentada.</u> El equipo comienza señalando el ejemplo de un niño de la Sala Cuna que tiene necesidades educativas especiales (NEE), indicando que hay que respetar sus tiempos y que es trabajo del equipo tratar de integrarlo. Luego mencionan que en el video les llamó la atención que el niño tiene una familia que lo acompaña y que para "nosotros" tener el apoyo de la familia en el proceso educativo es muy importante, ya que sin ellos no se puede hacer mucho. Señalan que había alguien que no podía distinguir los colores que los imaginaba y les llamó la atención que sus pares nadie se burló, que todos respetaron la lectura que el hizo de lo que eran para el los colores. Una de las participantes menciona que además en el video se habla de la inclusión y que para algunas instituciones era difícil porque no había recursos para eso pero que con los recursos que había se podían hacer cosas y menciona como ejemplo el caso del hogar que con los pocos recursos que tienen hacen cosas grandes. Equipo señala que en tema de recursos, el recurso humano también es muy importante porque generalmente las clasificaciones las hacemos los adultos y no los niños, indican que se notaba en el video que la profesora estaba preparada porque si bien el ambiente sirvió para que los niños no se burlaran ese ambiente lo generó ella. Posteriormente para continuar señalo que se va a hablar desde un punto de vista teórico lo que significa inclusión y luego se lee la descripción de educación inclusiva, aquí se destaca que esta es un derecho fundamental, señala que ya no se habla de integración, que antes se hablaba de exclusión, luego se pasó a segregación, luego se habló mucho tiempo de integración y ahora lo que se habla y predomina es la inclusión. Señala que antes se hablaba más de integración y que la gente aún habla de integración como concepto y lo relaciona con inclusión, que piensan que integración es lo mismo que inclusión, pero no (señala ejemplo de cuadrados), y que ahora hay que hablar de inclusión. A lo anterior una de las participantes señala una interrogante indicando que entonces lo que ellas hacen con un niño de la sala cuna que cuenta con necesidades educativas especiales es integración y no inclusión, ya que sino el haría lo mismo que el resto. De acuerdo a la consulta señalo que ahí hay una diferencia al hablar de integración e inclusión, que la primera es cuando el niño tendría que hacer lo mismo que hacen los demás, mientras que la inclusión es que él está participando pero el necesita otras cosas, que él no se está adaptando al equipo, que el equipo se está adaptando a él, entonces se

	hace inclusión, que sería integración si estuviera en el mismo espacio y se le obligara a clasificar colores cuando no hace eso pero si le gustan las texturas. A lo anterior el equipo concluye que esas son las diferencias que se hacen ahora, donde ya no hay que hablar de integración sino más bien hay que hablar de inclusión. Posterior a lo anterior se procede a leer la definición que tiene la UNESCO sobre el concepto de inclusión[6]. El equipo señala que en su caso trabajan literalmente con personas que son socialmente excluidas al riesgo de ser marginadas porque trabajan con niños y niñas que son de hogares, y que socialmente han sido excluidos. Aquí una participante del equipo señala el ejemplo de una madre adolescente del Hogar Anunciación que no le gustaba que se dijera "las apoderadas de anunciación" o "niñas del hogar", y que a partir de eso se tuvo que aprender los nombres de los niños y de las mamás para no llamarlas de esa manera que a la niña le molestaba, señala que ahí sin querer estaba excluyendo. El equipo señala que hay que tener muy claro que muchas veces uno tiene normalizadas ciertas conductas hasta que otra persona les menciona su malestar y ahí recién se dan cuenta de la situación. Posteriormente se lee otra definición del MINEDUC sobre el concepto de inclusión y de ello se desprende que muchas veces uno piensa que la inclusión es para niños o niñas con discapacidad y no es así, que la inclusión tiene relación desde los pueblos originarios, los migrantes, desde la identidad sexual o hasta desde su entorno de donde vive, y se señala el ejemplo de los niños del hogar en los jardines donde a veces son discriminados sólo por ser del hogar. Una de las participantes da el ejemplo de cuando estaba en el Noche de Paz (Hogar de menores ubicado en recreo, Viña del Mar) que a veces asumían que no tenían nada y que tenían que costearles todo y que los trataban como "pobrecitos". Luego se sigue leyendo otra definición de inclusión, donde se señala que: La inclusión es una manera de entender el estar juntos, lo común, como una dimensión que se enriquece a partir del reconocimiento y expresión de la diversidad de quienes conforman una comunidad educativa, de esta manera una mirada inclusiva permite conjugar lo diverso y lo común haciendo posible la construcción de un nosotros que acoge y legitima y valora la pertenencia de todos y todas. (Mineduc, 2016: 13-14).

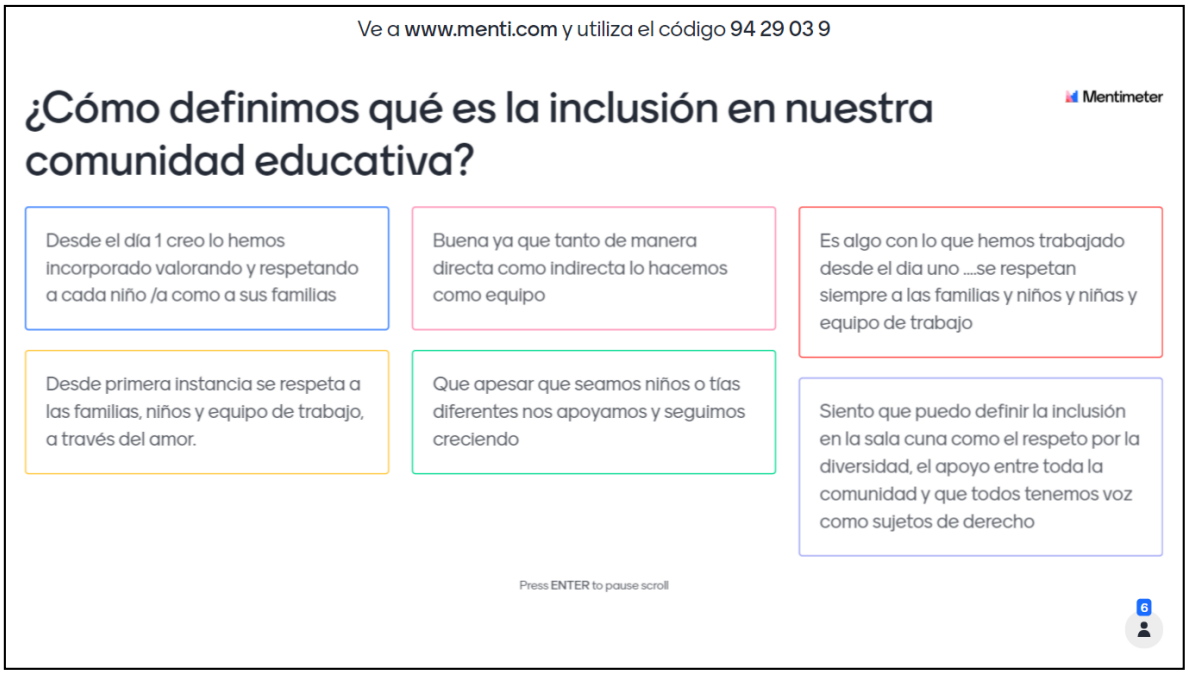
[6] La definición se adjunta en anexo 3.

	Y se da como ejemplo las fiestas de la interculturalidad realizadas en la sala cuna Pelayines con el fin de incluir la diversidad de nacionalidad que se encuentran al interior del establecimiento. Luego se señala otra definición que da el MINEDUC señalando que: Los establecimientos educativos deben asegurar el derecho a la educación de todos y todas las personas de su comunidad, trabajando sobre dos puntos centrales: la eliminación de la discriminación y el abordaje de la diversidad (Ley N°20.845, de Inclusión Escolar). En este sentido, cada establecimiento educacional de Chile promueve la inclusión a través de prácticas educativas que aseguren el acceso, permanencia, aprendizaje y participación de todas y todos los estudiantes, reconociendo su diversidad y favoreciendo un trabajo pedagógico más pertinente a sus identidades, aptitudes, necesidades y motivaciones reales. Es deseable que estas estrategias formen parte de la planificación institucional, a través de su expresión en los Proyectos Educativos Institucionales, Planes de Mejoramiento Educativo, Reglamentos Internos, y en los protocolos y estrategias institucionales. (Mineduc, 2016: 13-14). Desde esta mirada las participantes sienten que dentro de la sala cuna lo realizan y que dentro de sus capacidades y recursos lo realizan de buena manera, aunque algunas no tenían conocimiento de esta ley. <u>Finalmente, antes de dar cierre a la sesión se procede a consultar al equipo sobre cómo se define la inclusión en Pelayines.</u> A lo anterior el equipo señala que desde el día uno la inclusión se lleva a cabo dentro de la sala cuna Pelayines, que han podido identificar cuando normalizan una conducta excluyente y lo han modificado, asimismo, que trabajan con gente que son vulnerados (mencionan a las madres adolescentes del hogar Anunciación) y que nunca han excluido a un niño o niña por ser diferente o tener necesidades diferentes. Es por todo lo anterior las participantes sienten que siempre han trabajado el concepto de inclusión pero que no se han dado cuenta hasta la sesión anterior y esta.
Cierre	Al final de la instancia de conversación se procede a realizar una actividad utilizando la plataforma “MENTI” en la cual se realizaron preguntas al equipo respecto a los conceptos mostrados sobre inclusión. Estas son: 1) ¿Cómo definimos qué es la inclusión en nuestra comunidad educativa? 2) ¿Cómo ha ido cambiando el concepto de inclusión en nuestra sala cuna Pelayines?

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

A modo de evaluación de la sesión, se solicitó a cada participante que respondieran en la plataforma MENTI dos preguntas enfocadas en el trabajo realizado hasta el momento sobre el concepto de inclusión

A continuación, se presentan las imágenes de las respuestas realizadas:



La primera pregunta enfocada en ¿Cómo definimos que es la inclusión en nuestra comunidad educativa?, los participantes mencionaron.

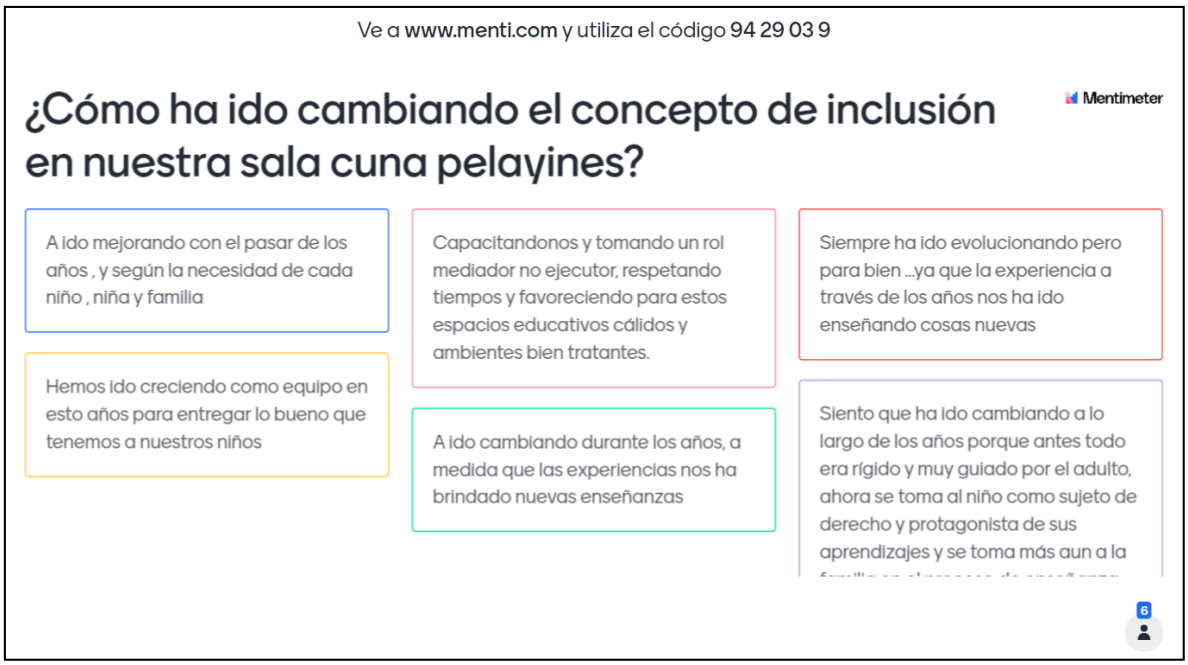
Participante 1	*Desde el día 1 creo lo hemos incorporado valorando y respetando a cada niño/a como a sus familias*
Participante 2	*Desde primera instancia se respeta a las familias, niños y equipo de trabajo a través del amor.*
Participante 3	*Buena ya que tanto de manera directa como indirecta lo hacemos como equipo*
Participante 4	*Que a pesar de que seamos niños o tías diferentes nos apoyamos y seguimos creciendo.*

Participante 5	*Es algo con lo que hemos trabajo desde el día uno… se respetan siempre a las familias y niños y niña y equipo de trabajo*
Participante 6	*Siento que puedo definir la inclusión en la sala cuna como el respeto por la diversidad, el apoyo entre toda la comunidad y que todos tenemos voz como sujetos de derecho*

Es interesante como las participantes definen la inclusión para el centro educativo donde se puede apreciar que pudieron comprender el sustento teórico mostrado sobre la temática de inclusión sacando como conclusiones que todas las niñas y niños tienen diferentes necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características individuales, y son los centros educativos los que deben responder a los requerimientos de cada niña y niño de una manera eficaz y oportuna, asimismo lo respaldan organismos internacionales como es la UNESCO (2005) donde mencionan que la inclusión educativa debe sustentarse en los derechos humanos, donde el acceso y la participación a una educación de calidad es un imperativo, es por esto que todos los seres humanos, independiente de su etnia, genero, forma de aprender, etc, debe gozar y ejercer el derecho a la educación.

Por otro lado, las participantes todas concordaron que no existe exclusión dentro de la sala cuna Pelayines, sino más bien un aprendizaje y evolución de acuerdo a esta temática, reconocen que ha sido un camino largo durante estos años, reconocen el rol fundamental de la familia y creen que no se debe olvidar la importancia del amor en su labor para educar a niñas y niños menores de 2 años.

Con las respuestas entregadas me siento muy satisfecha ya que las participantes han podido visualizar su rol fundamental en esta temática en donde entienden que la inclusión no es solamente un concepto sino una vivencia que lo han ejercido durante muchos años a favor de una educación de calidad y pertinente.



En cuanto a la segunda pregunta se menciona: ¿Cómo ha ido cambiando el concepto de inclusión en nuestra sala cuna Pelayines?, los participantes respondieron:

Participante 1	*Ha ido mejorando con el pasar de los años y según la necesidad de casa niño, niña y familia*
Participante 2	*Hemos ido creciendo como equipo en estos años para entregar lo bueno que tenemos a nuestros niños.*
Participante 3	*Capacitándonos y tomando un rol mediador no ejecutor, respetando tiempos y favoreciendo para estos espacios educativos cálidos y ambientes bien tratantes*
Participante 4	*Ha ido cambiando durante los años a medida que las experiencias nos han brindado nuevas enseñanzas*
Participante 5	*Siempre ha ido evolucionando, pero para bien ya que las experiencias a través de los años nos han ido enseñando cosas nuevas.*
Participante 6	*Siento que ha ido cambiando a lo largo de los años porque antes todo el rígido y muy guiado por le adulto, ahora se toma al niño como sujeto de derecho y protagonistas de su aprendizaje y se toma aún más a la familia en el proceso de enseñanza.*

La evaluación del taller se cierra con las respuestas entregada por las participantes donde se puede evidenciar una interiorización del concepto de inclusión por parte de las involucradas, esto se debe porque lograron comprender en primera instancia las diferencias entre, exclusión, segregación, integración e inclusión y como estas han ido evolucionado a lo largo tiempo asimismo como la educación comprende a la niña o niño desde sujetos de derechos que deben ser atendidos de acuerdo a sus necesidades e intereses, entregando así una verdadera calidad educativa.

Las participantes sienten que cada vez se ha ido mejorando la calidad educativa de los niños y niñas dentro del establecimiento y sus propias concepciones de niña y niña, asimismo su propio rol dentro del aula, ya que su forma de trabajar a cambiado desde una mirada adulto céntrica a una mirada mediadora, donde los niños sol protagonista de su aprendizaje y que además cada niña y niño tienen sus propios ritmos de aprendizaje, por lo cual me mencionaron que es importante este tipo de talleres o capaciones para seguir aprendiendo de estas temáticas y estar conciencia de las nuevas perspectiva actuales en al educación chilena

Como autorreflexión puedo indicar que me siento muy feliz durante los talleres, puesto que las participantes tienen una mentalidad abierta sobre estas temáticas, y me han mencionada que quieres seguir con estas capacitaciones para fortalecer e enriquecer los conocimientos de cada una de las participantes.

Diario de Campo			
Sesión n°4	Diversidad	Fecha	23/09/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo		

	Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico
Hora	16:00 hrs
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso
Contenidos	Conceptos de diversidad en el ámbito de la EPA
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una presentación de los participantes para luego realizar un resumen del taller anterior sobre concepto de inclusión para finalmente dar a conocer la temática a tratar el día de hoy sobre el concepto teórico de diversidad y como este puede ser representado dentro de la Sala Cuna Pelayines.
Desarrollo	Posterior a revisar el resumen de la sesión N° 3 sobre concepto de inclusión se procede a revisar algunos conceptos de “diversidad” como, por ejemplo: La diversidad de los estudiantes es consecuencia de su origen social y cultural, y de sus características individuales en cuanto a su historia personal y educativa, capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje. esta multiplicidad de factores hace que no haya dos estudiantes idénticos. sin embargo, a pesar de la constante evidencia de la heterogeneidad de los/as estudiantes, sus familias y los/as docentes, la educación sigue la tendencia de funcionar con esquemas homogeneizadores, para un “supuesto alumno medio” en cuanto a origen social, cultural y en cuanto a capacidades. (MINEDUC, 2011) Las participantes mencionan que están de acuerdo con lo expuesto, puesto que, en la actualidad, los docentes y los colegios funcionan con esquemas homogeneizadores para un supuesto alumno medio y sienten que esto debe ser modificado ya que comprenden

	que cada niña o niño tienen sus propios ritmos de aprendizajes y existen múltiples formas de aprender o de enseñar. Luego se presenta otro concepto de diversidad: La diversidad se reconoce con total normalidad al considerar que cada estudiante tiene unas necesidades concretas, un entorno vital, social determinado. Se valora la diversidad de las familias de los estudiantes en cuanto a sus condiciones de vida, conocimiento de la escuela, saberes propios, necesidades económicas y sociales. Se reconoce la diversidad de los profesores, cuyos perfiles y trayectorias personales y profesionales son distintos. Este reconocimiento le lleva a dar una respuesta lo más ajustada posible a cada uno de sus estudiantes. Todos y cada uno tienen que aprender y son capaces de hacerlo. Todos y cada uno han de alcanzar los resultados que se consideran valiosos en la escuela y el instituto. Precisamente esa es la meta prioritaria: que todos lleguen, que todos lo logren. Ahí está su prioridad, la que da sentido a las decisiones que toman para hacerlo posible. (Ballesteros et al, 2014: 99) De la cita anterior el equipo rescata que ya todas las niñas y niños no aprenden al mismo tiempo que ahora se toma más en consideración los aprendizajes distintos y es sumamente importante los ritmos de aprendizaje. Aquí el equipo resalta como ha ido cambiando la educación en los últimos años, que antiguamente todos tenían que aprender las cosas al mismo tiempo y que si no era así a algunos los aislaban, que imponían lo que había que hacer y que todos tenían que hacer lo mismo, que bloqueaban la creatividad, que las cosas tenían que ser como las pedían. Asimismo, mencionan que no se puede negar que aún existe esta conducta en casi todos los establecimientos educativos, donde una de las participantes, rescata como ejemplo que los colegios premian siempre a los mejores en cuanto a notas y buena conducta mientras que en la sala cuna Pelayines reconocemos los valores de todas las niñas y niños porque todos tienen características singulares y valiosas. A continuación, se presenta otra conceptualización de diversidad mencionando que: La “diversidad” incluye las diferencias visibles y no visibles y las similitudes entre las personas: la diversidad trata de la diferencia dentro de una humanidad común. La diversidad abarca a todos, no solo a los que se observan a partir de una normalidad ilusoria. sin embargo, su uso a veces queda corrompido al vincularla con la “anormalidad”, los que no son como “nosotros”. Cuando los grupos y las comunidades se ven como homogéneas y cuando las diferencias entre ellos no son reconocidas, el valor de la diversidad se pierde. Una respuesta global a la diversidad da la bienvenida a la creación de diversos grupos y respeta la igual dignidad de los demás, independientemente de la diferencia percibida. En este punto de vista la diversidad es

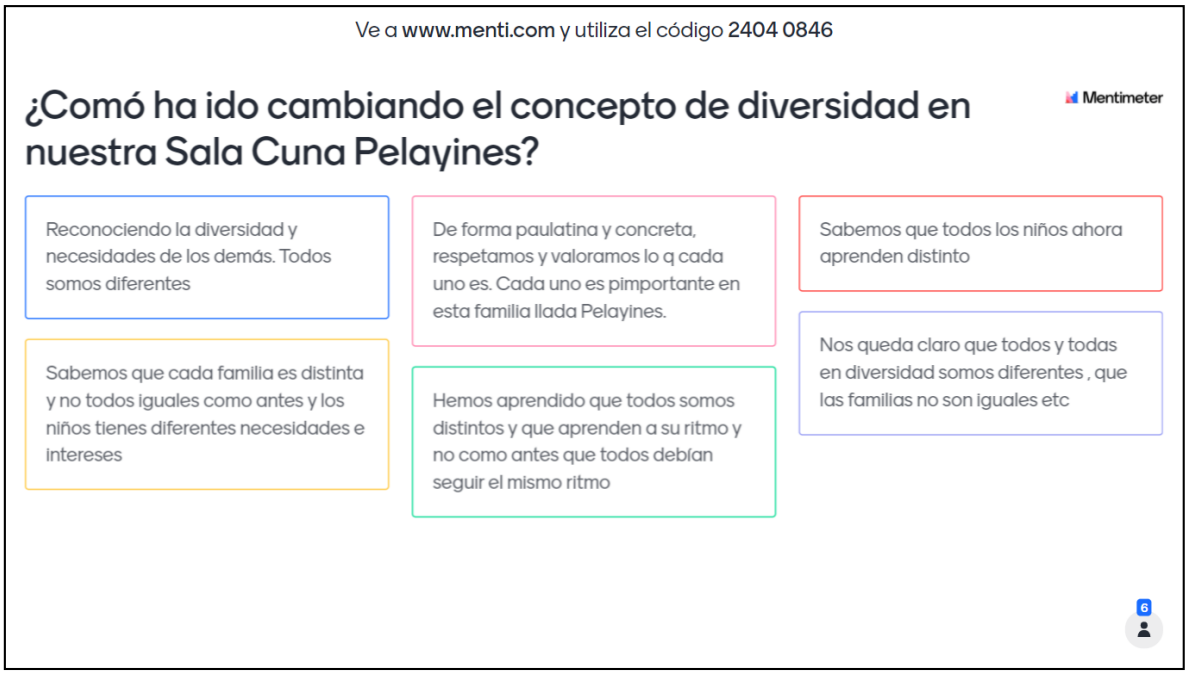
	un excelente recurso para la vida y el aprendizaje, en lugar de un problema que superar. (Booth y Ainscow, 2015: 27) Es con lo anterior que los participantes mencionan que muchas veces lo que vemos es la etiquetas que colocan la sociedad, por ejemplo, un niño con NEE en un jardín sería un problema, que sería etiquetado de que no puede estar ahí porque no es igual a lo demás y porque no es igual debería ir a una escuela especial, que algunos colegios lo considerarían un "cacho". Posteriormente se procede a consultarle al equipo sobre cómo definen lo que sería la diversidad en la Sala Cuna Pelayines, ¿es homogénea? ¿Respeta las necesidades? A ello el equipo señala que no es homogénea, que no están preparadas aún, que hacen el intento, pero no tienen los medios adecuados ni están preparadas como pudieron observar en el video de la sesión N°3 Indican que de cierta manera hacen el tema de la inclusión porque también se adaptan a las niñas y niños pero que por otro lado no tienen todos los implementos o que a lo mejor no están 100% preparadas, señalan que les faltaría más conocimiento, que no están preparadas, pero hacen el intento. Las participantes creen que no saben qué hacer cuando ingresa una niña o niño con alguna NNE desconocida para ellas, a ello la directora menciona que eso sucede porque aún no se han presentado dichas situaciones, sin embargo, el equipo recalca que independientemente de aquello deberían poder estar capacitadas para futuros ingresos de niñas y niños con NNE. Lo anterior con el objetivo de poder estar preparadas para la acción y no aprender en el camino junto con la niña o niño Para poder ir cerrando las interacciones y diálogos se les pregunta a los participantes si sienten que ha cambiado el concepto de diversidad en la sala cuna desde sus inicios y se menciona el ejemplo donde las educadoras tenían un rol protagónico donde las niñas y niños se presentaban pasivos mirando a estas. Equipo señala que sí, que antes guiaban a las niñas y niños y que ahora son más mediadoras aprenden de ellas y ellos, que antes les imponían las cosas que tenían que hacer. Mencionan que la entidad que los supervisa ha evolucionado, en este caso la JUNJI, porque antiguamente hacían planificar para todos igual y una persona supervisaba y decía una cosa y al otro mes venía otra persona a supervisar y decía otra cosa. Señalan que la JUNJI desde dentro hizo una autocrítica, un análisis y crearon este concepto de ser mediadoras y no ejecutoras y ahí lo traspasaron a los jardines y fueron aprendiendo de a poco a que las niñas y niños tienen ritmos y tiempos diferentes para aprender y la función de las educadoras es observar y mediar los procesos educativos.

Cierre	Al final de la instancia de conversación se procede a realizar una actividad utilizando la plataforma “MENTI” en la cual se realizaron preguntas al equipo respecto a los videos presentados. Estas son: 1) ¿Cómo definimos qué es la diversidad en nuestra comunidad educativa? 2) ¿Cómo ha ido cambiando el concepto de diversidad en nuestra sala cuna Pelayines?

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Para poder responder las preguntas solicitadas se presenta la plataforma MENTI, donde se pudieron evidenciar las siguientes respuestas:

- Pregunta N°1



Participante 1	*Reconociendo la diversidad y necesidades de los demás. Todos somos diferentes.*
Participante 2	*Sabemos que cada familia es distinta y no todos iguales como antes y los niños tienen diferentes necesidades e intereses.*
Participante 3	*De forma paulatina y concreta, respetamos y valoramos lo que cada uno es. Cada uno es importante en esta familia llamada Pelayines*

Participante 4	*Hemos aprendido que todos somos distintos y que aprenden a su ritmo y no como antes que todos debían seguir el mismo ritmo*
Participante 5	*Sabemos que todos los niños ahora aprenden distintos*
Participante 6	*Nos queda claro que todos y todas en diversidad somos diferentes que las familias no son iguales etc.*

Como se desprende de las respuestas entregada por parte de los participantes, queda en evidencia que existe conocimientos sobre el concepto de diversidad y queda plasmado en sus ideas entregada por la plataforma MENTI ya que, pueden reconocer que todas las niñas y niños son distintos en conjunto con sus familias, además mencionan que cada uno de las niñas y niños poseen diferentes ritmos de aprendizajes, quedando en manifiesto en la sesión donde especialmente dialogamos sobre cómo era y en algunos casos en la actualidad la educación chilena "tradicional" donde se homogeniza los aprendizas, existiendo evaluaciones estandarizadas, premiando a las niñas y niños con mejores calificaciones por su rendimiento escolar, es así como se relaciona dentro de la Sala Cuna Pelayines donde hace algunos años la mediación de las técnicos y educadora de párvulos era desde una mirada adulto céntrica y las niñas y niños eran pasivos en sus aprendizajes.

Asimismo, reconocen el rol importante de las familias en la diversidad de las niñas y niños, tomando en cuenta sus características y necesidades, reconocen que al principio poseen cuestionamiento sobre las familias que asistían a la Sala Cuna Pelayines, pero al pasar el tiempo descubren el valor que tienen las familias y comienzas a cambiar su visión de la familia y, por ende, también de las niñas y niños. Es por todo lo anterior que me alegra en demasía como las participantes se empoderan de estas temáticas y visualizan su rol y como este ha ido cambiando a lo largo de los años.

- Pregunta N°2

Participante 1	*Reconozco que somos una comunidad donde todos somos diferentes y eso nos enriquece como sala cuna.*
Participante 2	*Reconociendo la diversidad respetándonos entre todos.*
Participante 3	*Paulatinamente, respetuosa y teniendo claro que esto es una tarea infinita*
Participante 4	*La diversidad la entendemos como una forma de ser dentro de la sala cuna porque valoramos las diferencias*
Participante 5	*Somos una comunidad diversa desde las niñas y niños hasta el equipo educativo*
Participante 6	*Como algo bueno y parte de nosotras que siempre fortalecemos.*

Se puede concluir de acuerdo a la pregunta dos que las participantes pueden definir qué es la diversidad dentro de la Sala Cuna Pelayines dando grandes resultados como por ejemplo que se sienten que son una comunidad educativa donde todos son diferentes y no mencionan solo a las niñas y niños y sus familias, también a ellas mismas que son parte de esa diversidad, y que ha sido un camino paulatino para comprender este concepto, y disfrutan las diferencias como algo bueno, enriquecedor, como un valor importante dentro del establecimiento, es así que queda en evidencia

Asimismo, reconocen que como sala cuna Pelayines que trabajan con familias y madres adolescentes vulnerados es importante atender a la diversidad, con una actitud positiva, logrando así realmente un equilibrio entre derechos y educación de calidad, entregando igualdad de oportunidades reorientando las practicas pedagógicas y por ende como profesionales de la educación nos debemos redescubrir y reorientar las dinámicas educativas a los acontecimientos actuales sobre diversidad.

4.2. Fase II

Diario de Campo			
Sesión n°5	Conversatorio respecto temas de inclusión y diversidad en el ámbito de EPA con invitado del miembro del directorio de la institución Patronatos de SSCC	Fecha	04/10/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.		
Hora	16:00 hrs		
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso		

Contenidos	Mirada de la inclusión y diversidad por parte del Padre invitado que es parte del directorio de la congregación de Patronato de SSCC
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller comienza presentando al invitado de la sesión, Padre integrante del directorio de la congregación del Patronato de los Sagrados Corazones, 67 años con más de 30 años como sacerdote y rumbo a llegar a los 40. Posterior a ello se procede a presentar a las integrantes del equipo que formarán parte del taller, además de las temáticas que serán abordadas relacionadas a las temáticas de inclusión y diversidad.
Desarrollo	Posterior a la presentación del invitado y del equipo se da espacio a la conversación para recoger las opiniones y sensaciones del grupo respectos a las temáticas a tratar. Se comienza realizando algunas preguntas al invitado sobre como comprende las temáticas de inclusión y diversidad desde su mirada personal o de la congregación de Patronato de SSCC. Padre comienza señalando respecto a los acontecimientos actuales que vive la iglesia principalmente de los abusos por parte de esta. Menciona que su vocación fue en el tiempo que la iglesia era profética, martiriar, cuando luchaban contra la dictadura y arriesgaban su vida para proteger a los perseguidos, que ahora es la otra cara de la moneda, que esa era la parte bonita heroica de la iglesia y que ahora le da vergüenza la imagen que está entregando la iglesia a partir de los abusos. Señala que en este último tiempo acercarse al patronato se la ha dado un nuevo renacer a su vida, que le gusta esto, que le tiene mucha paciencia a las niñas y niños. Por otro lado, indica que las niñas y niños de acuerdo a lo que está trabajando en la actualidad nunca son un problema, que el problema es uno que no los sabe atender, menciona que la niña y niño es un sujeto de derecho, que no es un problema. Se le consulta sobre cómo ha sentido que ha cambiado esa mirada desde la diversidad de las niñas y niños, que nosotros vivimos de la diversidad, pero a veces la sociedad los margina, si él ha sentido ese cambio desde la institución a la sociedad y viceversa. Padre señala que este trabajo de la institución de los Sagrados Corazones nace desde un padre muy generoso, de mucha bondad, solidario, compasivo para atender a las niñas y niños que quedaban desamparados, que la institución nace desde la caridad. Señala que

	la sociedad ha trabajado desde un sistema de caridad pero que eso ha cambiado radicalmente que ahora estamos en este paradigma que ya no se hace por caridad que se hace por justicia, por derecho, dar a cada uno lo que es debido, que los niños son sujetos de derecho, que tienen derecho al cariño, a la protección, a estimularlos y generarles condiciones para que se desarrollen, ya no se hace por caridad sino porque se lo debemos, es nuestro deber en sentido de justicia. Por otro lado, indica que, en la institución, en la sociedad, falta mucho para que todos seamos sujetos de derecho, pero que intelectualmente y teóricamente siempre se coloca que la niña y el niño son sujeto de derecho, que en muchas partes se señala eso, incluso en los escritos del SENAME, pero hay que preguntarles a las niñas y niños si alguna vez se les ha preguntado sobre lo que quieren y como quieren satisfacer sus necesidades. Señala que solo dialogando con ellas y ellos estos son sujetos de derechos, pero que cuando uno les pasa las cosas son mero objeto de cuidado. Se señala que estos temas han sido conversados internamente en la sala cuna y que han visto como esto ha ido evolucionando ya que, al principio eran más asistenciales pero que después con los años se ha ido cambiando esa visión de la niña y niño pasivo, que estas y estos no entienden, que ahora se está pasando a una visión más desde la mirada y posición de la niña y el niño. Se menciona que hay gente en el equipo que tiene 13 años de experiencia y han visto la evolución sobre cómo se mira y entiende a la niña y al niño, que ahora ella o el decide que quiere jugar o se le dan muchas opciones para que puedan escoger y explorar su entorno, que se genera mayor comunicación con estos. Señala que ahora se es más inclusivo desde la perspectiva que se entiende que todas las niñas y niños son distintos y que todos aprenden distinto, que tienen distintos ritmos de aprendizaje. Padre señala que desde la neurociencia en esta etapa la niña y el niño está en formación y que en la medida que estos son estimulados empiezan a crecer (el estímulo en su cerebro). Los participantes indican que esa mirada de que todas las niñas y niños s tienen que aprender lo mismo y al mismo tiempo ha ido cambiando que ahora todos somos diversos y que a partir de ello tenemos que aprender desde la diversidad. Padre señala que la niña y el niño son un sujeto y no un objeto, y hay que atender a sus necesidades. Menciona que cada uno tiene su ritmo y que hay que respetarlo, señala que con el tiempo fue aprendiendo que él tenía su ritmo y que cuando era pequeño no le enseñaron sobre como era su ritmo, a conocerlo y respetarlo, que eso lo ha tenido que hacer después, que en la primera edad se le tiene que enseñar aquello. Por otro lado, menciona que la diversidad de por si es una riqueza y que la uniformidad es pobreza.

	Los participantes señalan que sienten que desde el primer momento siempre han vivido desde la inclusión y diversidad y que la institución en sí siempre ha vivido desde la diversidad y la inclusión sin saberlo de nombre, que siempre han estado en sus pilares. Padre señala que la única manera de atender a los bebes y responder a sus necesidades y considerarlos un sujeto de derecho es de manera personalizada y en ese sentido es atender a un ser único, que no hay un bebé que sea igual al otro, que a la niña y al niño se le atiende en su diversidad, que no puede ser de otra manera sino se están vulnerando sus derechos. Además señala que una característica de la congregación es que son una congregación de los Sagrados Corazones y se trata de tener los sentimientos de Jesús y los sentimientos de María, de tener los modos de cristo, el cristo amable, cariñoso. Señala que hay que entender la emocionalidad de las niñas y niños. Los participantes mencionan que no sólo es entender la emocionalidad de la niña y el niño sino que también acompañar la emocionalidad de la familia generando vínculos con la familia. Padre menciona que a veces donde la niña y el niño mejor lo pasan, su vivencia más rica, puede ser en la sala cuna, ya sea porque cuando están en su casa su familia puede tener otros problemas que atender. El equipo señala que muchas veces existen algunas complicaciones de las niñas y niños en sus casas ya sea porque no tienen agua, etc, y ahí la sala cuna es un apoyo ayudándolos a resolver sus necesidades dentro de esta. El equipo indica que desde hace mucho tiempo han ido eliminando las etiquetas que se generaban sobre las familias de las niñas y de los niños, ejemplo que sean malas familias porque no los bañan, que ahora se le realizan consultas a estas para conocer sus historias personales y conocer tanto sus necesidades como la de los niños, que cosas les gustan, que aprendizajes quieren que refuercen, etc.
Cierre	Debido a problemas de agenda del Padre la sesión debió ser finalizada abruptamente, sin embargo, se dejó agendada una nueva sesión para seguir conversando sobre diversidad e inclusión y ahí poder realizar las preguntas de cierre que permitan recoger los comentarios y opiniones tanto del padre como del equipo respecto a estas temáticas.

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

En relación a las reflexiones de las participantes y especialmente del Padre invitado, se puede destacar la relevancia que manifiesta por la infancia, donde reconoce la mirada actual que se tiene de las niñas y niños como sujetos de derecho y no como un sujeto que se les mira desde la caridad donde el fin principal era satisfacer sus necesidades básicas y se les denominaba "objetos de cuidado", sino más bien en la actualidad de acuerdo a la convención sobre los derechos del niño se les reconoce y valida como sujetos de derecho y otorga a las y los adultos la responsabilidad de velar por su cumplimento, y como lo menciona el Padre *"las cosas ya no se hace por caridad sino porque se lo debemos, es nuestro deber en sentido de JUSTICIA*" en así que queda en manifiesta su pensar sobre la infancia desde una mirada comprensiva y respetuosa de las niñas y niños como personas que tienen derechos fundamentales.

Asimismo, se pudo identificar mediante la sesión que el Padre comprende que en la actualidad cada niña y niño tiene sus propios ritmos de aprendizajes, por lo cual, se deben respetar ya que, todos somos seres individuales y no podemos ser comparados con un otro, destacando la importancia de la diversidad diciendo que "la diversidad por si es una "RIQUEZA" y la uniformidad es "POBREZA".

De igual manera, el Padre pudo identificar de acuerdo al dialogo generado con las participantes la labor que ejercen como Sala Cuna Pelayines, donde responden a los derechos, necesidades e intereses de las niñas y niñas desde una mirada personalizada y por consecuencia a veces donde mejor lo pasan es adentro de los establecimientos educacionales.

Por otra parte, y no menos importante durante la sesión el Padre se pronuncia sobre los acontecimientos actuales que vive la iglesia y la imagen actual de abusos en su contra, y donde él se manifiesta como avergonzado por lo que está sucediendo y que se encuentran en la cara oscura de la moneda ya que, que hace algunos años atrás la sociedad poseía otra mirada por la iglesia, donde luchaban en contra de la dictadura, y arriesgaban su vida para proteger a los perseguidos políticos, y como menciona el Padre " era la parte bonita y heroica de la iglesia y que ahora le da vergüenza la imagen que está entregando la iglesia a partir de los abusos.

Como reflexión personal, siento que la sesión con el Padre, fue provechosa por todas las participantes, ya que se generó una conversación y dialogo fluido con todos los participantes y quedo en evidencia la importancia que se le reconozca a la niña y el niño como sujetos de derecho desde sus diversidades y necesidades, asimismo, se debe destacar que gracias a las nuevas políticas en educación buscan dejar atrás la visión de una educación segregadora para alcanzar una educación para todas las niñas y niños desde el respeto y un quehacer educativo a la diversidad e inclusión y no la homogeneización.

Diario de Campo			
Sesión n°6	Padre Invitado Parte 2	Fecha	08/10/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.		
Hora	16:00 hrs		
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso		
Contenidos	Mirada de la inclusión y diversidad por parte del invitado Padre Mario Soto que es parte del directorio de la congregación de Patronato de SSCC		

Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller comienza presentando al invitado, Padre integrante del directorio de la congregación del Patronato de los Sagrados Corazones, y realizando un resumen del taller anterior para contextualizar a los integrantes respecto a las temáticas que fueron tratadas con el fin de seguir profundizándolas en el presente taller.
Desarrollo	Posterior a la contextualización realizada se da espacio a la conversación para recoger las opiniones y sensaciones del grupo respectos a las temáticas a tratar, especialmente del invitado y se le pregunta al Padre sobre ¿Qué entiende por inclusión?. Padre señala que la inclusión es un recurso humano muy potente que nos conecta con lo más importante del ser. Cita al filósofo Pascal que habla sobre el espíritu de fineza, no solo mirar las cosas solo a partir de su apariencia sino también a partir de lo que hay detrás. Asimismo, señala que la inclusión permite conectarnos con la espiritualidad, conectarnos con Dios, que cuando uno se da espacio para intuir y ver con más profundidad las cosas, ahí uno está en la mejor parte de uno, que sería bueno que le hiciéramos más caso a nuestras intuiciones, señala que uno debería dejarse llevar por sus intuiciones. De acuerdo al dialogo se le pregunta al Padre como podríamos llevar esa intuición desde la inclusión y la diversidad ya dentro desde la educación, como hacemos la espiritualidad dentro de la educación con las niñas y los niños y no perder la espiritualidad e intuición dentro del equipo. Padre indica que el hombre y la mujer responden a sí mismos, cita frase que “la vida es conmigo”, señalando que uno no es un instrumento, que alguna vez se dijo que uno era un instrumento de cristo, pero dice que uno no es un instrumento que uno nunca es una cosa que uno es una persona que tiene libertad, voluntad, responsabilidad e intuye lo bueno. Además, menciona que antiguamente las mamás decían que ellas no importaban que lo que importaba eran sus hijos y que ellas se sacrificaban por sus hijos, pero que eso ahora ya quedó demostrado que no es tan así, que yo si importo por si no estoy no hay quien atienda a mis hijos y que necesito estar bien para atender a mis hijos o sea que “la vida es conmigo”, no me puedo sacrificar porque tengo que tomarme en cuenta para amar como es bueno amar.

	El Padre indica que somos co-dependientes, que nadie es sólo, cita un ejemplo de una persona que se llevaba muy mal con todo el mundo y no tenía ganas de llevarse bien con nadie porque la vida era muy sacrificada para ella y tenía que velar por sí y que con esa perspectiva le iba súper mal, porque ella es con sus compañeras, su equipo y no dejaba que la acompañaran, perdió esa perspectiva de que uno intuye que toda la gente es importante para uno y que uno es importante para los demás. Señala que uno puede perder esa perspectiva porque se encierra en uno mismo ya sea por una baja autoestima por ejemplo y en ese momento necesita al resto para salir de ello. Es por esto que, la intuición da una mirada de solidaridad, de cariño y que ahí se podría hablar de la inclusión, que "*yo soy sensible de ti y te veo que necesitas algo así que te voy a dar un espacio*". Menciona que todos esos recursos de apertura hacia el otro y de descubrir los valores se da desde de la intuición, primero se da desde el simple sentir o sea "*me dio alegría, rabia, etc*", es un simple sentir pero después se pregunta el "*por qué*", por qué estoy sintiendo esto y se ve que ahí hay un valor, un valor que me atrae. Indica que lo primero es el sentimiento simple y que cuando uno profundiza sobre el porqué de ese sentimiento uno llega a la intuición y desde la intuición le pone programa, le pone acción, le pone proyecto. Por otro lado, señala que darle espacio al otro para que el otro se muestre es inclusión. Indica que darle una tarea al otro es un poquito de inclusión pero que se muestre como es para que aporte desde lo que él es ya es un pasito más. Es por esto que se le pregunta <u>sobre ¿cómo la congregación ha ido incluyendo estas nuevas miradas?</u> Padre al escuchar la pregunta contextualizando primeramente sobre los acontecimientos actuales de la iglesia especialmente sobre los abusos de la iglesia, señala que ante eso hay una mirada de negación, pero después unos más lentos otros más rápidos se van preguntando como puede ser esto. Señala que la gente en primer lugar rechaza, entonces en todo el movimiento que la congregación ha hecho ha sido hacer un camino para llegar a oír y acoger a las víctimas, que uno ha tenido que abrirse y que ha costado mucho que ha sido muy doloroso para la congregación (pero no tanto como para las víctimas menciona el padre). Señala que se están haciendo cursos para el buen trato, para prevenir abusos, entonces la apertura al sufrimiento ha llevado a capacitarse para que no se produzcan nuevamente los abusos Directora de la sala cuna señala que actualmente el rol como tías es muy mediador porque generalmente antes se hacía por la niña y el niño en cambio ahora lo que tienen que hacer es mediar, pero no ejecutar porque desde el aprendizaje desde la experiencia vivida van adquiriendo conocimiento. Habla de que los aprendizajes profundos son los

	que marcan para el resto de la vida. Indica que la sala cuna planifica y ejecuta para la niña y el niño y con la niña y el niño Es por lo anterior que Padre señala que es inclusión recoger todos los elementos que forman parte de la vida de la niña y el niño y recoger todos los elementos de la vida del equipo y de la institución. <u>Luego el Padre consulta si ven algún cambio de visión sobre cómo hacen su trabajo y de la manera como se relacionan.</u> Las participan señalan que antes eran más mecanizadas en cambio ahora son más mediadoras siendo una compañía a la niña y al niño con respeto hacia la niña y el niño. Por lo anterior Padre señala que es importante poder entender que cada niña y niño tiene su ritmo. Por otro lado, indica que ellos se demoraron un par de años en ser inclusivos y que les generó un daño institucional no comprender aquello. Una de las participantes señala que los momentos que se viven en la infancia son los que marcan en la adultez, tanto los buenos como los malos, que si no se respeta o entiende la diversidad se va a seguir siendo una sociedad discriminadora. Padre señala que si uno no es sensible de sí mismo no puede ser sensible de los demás. <u>Se le consulta al Padre sobre si ha sentido de parte de la sociedad hacia la congregación o hacia "nosotros mismos" algún rechazo por parte de lo que ha pasado últimamente.</u> Padre señala que si, que están en el banquillo de los acusados, que son culpables si o si y no hay derecho a quejas, cree que hay que ser humildes, es un tiempo para ser humildes. Cree que hay rabia desde la sociedad hacia la iglesia y que cree que uno tiene que asumir ese dolor colectivo que a veces le llega a uno de una manera que se siente injusta, que uno tiene que ser humilde y buscar los espacios para pedir perdón si hace falta o para modificar los comportamientos, las conductas, uno tiene que modificarlas porque hay abuso de poder, autoridad y sexual. Señala que es necesario desmontar el por qué se llegó en la iglesia a tener una cultura abusiva. Posterior a ello, el Padre cuenta una experiencia que vivió donde una abuelita le pidió que bendiga a un bebé, pero la mamá no quiso que él se le acercara porque le dio miedo. <u>El equipo consulta sobre si habrá una oportunidad para que la iglesia repunte y vuelvan aquellos que estaban a ella y que se desilusionaron con lo que pasó por el tema de los abusos.</u> Padre señala que la iglesia es una institución humana y que por lo tanto es imperfecta, piensa que cuando un religioso dice una palabra bien dicha y que muestra a Jesús, la

	gente la recibe igual, que si la iglesia saca una voz que es consecuente, clara, oportuna, la gente la va a tomar porque todos necesitamos a cristo y necesitamos esperanza, que si la iglesia logra sacar una palabra oportuna va a volver a ser lo de antes, pero si saca disculpa o medias verdades o se protege a sí misma la gente no va a ver en la iglesia la palabra de Jesús, señala que tiene la esperanza de que la gente vuelva a ver a la iglesia defendiendo, como fue en otro tiempo, los derechos humanos, la dignidad de las personas, los derechos del niño. Respecto a esto último, menciona que no ha habido declaraciones de la iglesia en el último tiempo respecto a la defensa de las niñas y de los niños, menos en el último tiempo después de los abusos y que las niñas y los niños necesitan una palabra de protección, de presión a la sociedad para que las leyes los favorezcan, entonces señala que la iglesia hoy está en su rol desde la jerarquía, desde los obispos con un déficit muy grande y que tampoco aparece un líder que saque la voz. Menciona el ejemplo de hace un tiempo cuando el obispo Goic salió a hablar respecto al salario mínimo, señalando que no se trata de un salario mínimo, sino que de un salario ético, que no se trata de lo mínimo sino de lo que es digno, lo que es ético y que la gente hizo filas respecto a las palabras del obispo. Indica que la iglesia en este momento no siente que esté con la palabra que la gente necesita oír, está diciendo que hay que portarse bien ser bueno y que eso no es suficiente. Padrea señala que el no defiende a la iglesia porque hay que ser humilde y hay que tener paciencia y tal vez la más paciencia uno la tiene con la misma institución. <u>Por lo anterior se le pregunta al invitado si el siente que quizás la institución está resguardándose y no se está abriendo a nuevas miradas, no tomando otras miradas.</u> A lo anterior, el Padre fue rotundo en señalar que sí que eso estaba diciendo, salvo el papa que él está aportando cosas nuevas. Además, indica que la jerarquía de la iglesia y su estructura está deficitaria y que es complicado, que no están contentos con lo que están haciendo los obispos, que les falta coraje que no están donde “las papas queman”. <u>Y se le consulta ¿Por qué está pasando lo nombrado?</u> Padre señala que, en realidad, el poder y las cabezas son más porfiada de lo que se cree, que uno asume que el cura, el obispo tienen que ser santos, que hay una idea que por ser iglesia por ser obispo hay más santidad pero que no necesariamente tiene que ser así. Señala que la santidad está en el amor, que la presencia de dios está en los más humildes, que la iglesia está sometida a todas las presiones de la sociedad e indica que los obispos de hoy son más conservadores que no hay ninguno de avanzada. Menciona que Jesús no era distante de la gente y que los obispos están distantes, sin embargo, destaca que igual tienen cosas buenas, que ahora viven de una manera mucho

	más humilde. Indica que la misión de todos los cristianos es ser como Jesús o luchar por serlo y que los obispos tienen que ser un ejemplo de ello. Señala que en los 80 decían que había que estar "*donde las papas queman*", pero que ahora no es así que hay que recuperar el camino perdido. Una de las participantes le da agradecimientos al padre que sea de esa forma, que sea sincero, que ahora lo que se espera es que se diga la verdad para sentirse más cercano a la persona. Menciona que si la iglesia sigue siendo conservadora y se sigue encerrando en su propio circulo, la gente ni siquiera va a querer participar más. Por todo lo anterior las participantes señalan a que llevándolo al ámbito de la educación es importante entender que cuando se hablaron estos temas internamente se resaltó la importancia de la educación no como algo de papel y lápiz sino que la educación con y para la vida, porque si se entiende que todo lo que hacen desde pequeñas y pequeñas es por y para la vida van a ser personas que ni siquiera van a necesitar entender o comprender estas palabras de diversidad e inclusión ya que van a formar parte de ellos, va a ser parte de su cultura. Padre indica que las familias en su forma de ser interna son inclusivas, pero que la cultura tiende al egoísmo. Las participantes mencionan que somos una sociedad con cultura y que esta se crea desde chiquititos, que es la mirada del adulto la que va cambiando a la niña y al niño cuando va creciendo, por ello se señala que han ido aprendiendo que hay que tener ojos de niña y de niño, que solamente hay que compartir al otro y entender al otro y se menciona el ejemplo de niñas y niños cuyos padres los alejan para que no jueguen con las niñas o los niños del hogar de menores sólo por ser del hogar, que el problema es de la familia y no es de la niña y el niño Padre señala que uno tiene que ser constructivo, que no hay que idealizar a la niña o el niño como que es inocente y maravilloso. Menciona que uno le enseña a la niña y al niño a moldear su naturaleza, que a la niña y al niño se le educa para que transite a lo nuestro (adultez), que es formado, educado y que la niña o el niño siempre está dispuesto a aprender y que cuando aprende algo le gusta mostrarlo y dar testimonio de lo que aprendió es por es que lo más maravillo que tiene ser niña o niña es la capacidad de asombrarse por aprender algo nuevo sin tapujos o malos sentimientos. Asimismo, menciona que hay siglos y siglos de adoctrinamiento de la gente para que sea mezquino y que todo se hace con plata, que en grupos como estos hay que generar otra fuerza valórica y que hay que contrarrestar todos esos malos valores, que las familias tienen muchos valores y que sería bueno hacérselos notar.

Cierre	Para comenzar a cerrar el conversatorio ya que por asunto de tiempo y agenda del padre no podía seguir en la sesión y se dispuso a hacer preguntas breves como por ejemplo ¿Qué le gustaría que se pudiera seguir mejorando, que siguieran insertándose más en estos temas no sólo como Pelayines, sino que también como Patronato de los Sagrados Corazones? El señala que están súper bien, que tal vez sería bueno que se pudieran crear instancias en el patronato donde cada uno pudiera mostrar a los otros grupos, a los otros hogares su valer, donde pudieran mostrar con humildad su testimonio y la riqueza de las niñas y de los niños, y todo lo que compartimos en esta sesión. Lo otro es la importancia que tienen sobre la visión valórica que poseen, de un mundo inclusivo, de cuidado sensible que son valores muy profundos que hay que impregnar en todos los espacios del patronato, que también esas preguntas de iglesias que hacen las encuentra muy valiosas, encuentra que hay una visión más allá de una sala cuna, que hay una visión de sociedad, de interés por un Chile nuevo, que las siente muy empoderadas en el Chile que queremos construir. Señala que hay mucho que cambiar en todo nivel y que desde la base de un testimonio es muy productivo.

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Al terminar el conversatorio con el invitado, se puede destacar varios acontecimientos relevantes durante la sesión puesto que, nos comenta su visión sobre los conceptos de inclusión y diversidad, además sobre como la iglesia comprende estas temáticas de acuerdo a la realidad actual que se encuentra la institución.

En primera instancia se puede destacar que el invitado se refiera a la inclusión y la diversidad como dar espacio al otro para que este otro se muestre sin miedos, esto me recuerdo lo mencionado por Skliar (2008) donde destaca la importancia de la diversidad ya no desde "otros diferentes" desde prejuicios sociales y marginación social o educacional sino más desde validar la diversidad sobre todo en el ámbito de la educación donde se pueda entender una educación que parta de la "otredad" ha de formar desde la diversidad y para la diversidad. Asimismo, el invitado comprende la importancia de entender a las niñas y niños desde sus propios ritmos ya mencionado en la sesión N°5 pero enfatiza que no solo de estos sino también hay que recoger los elementos de vida del equipo y de la institución para generar aprendizajes significativos.

Otro punto que se destaca en la sesión es sobre como la congregación de Patronato SSC o la iglesia ha comprendido las temáticas tratadas y si han sentido rechazo por parte de la sociedad sobre las instituciones religiosas, respondiendo a lo último el invitado que sí, tiene una percepción negativa por parte de la gente, que se encuentran en el "banquillo de los acusados" y que ahora solo pueden ser humildes y reconocer los comportamientos o conductas reprochables que han sucedido en la actualidad, aunque señala que la iglesia es una institución humana y que por lo tanto es imperfecta y si la institución vuelve a los origines entregando la palabra de dios a la gente los recibirá nuevamente, necesitan volver a encontrarse con la gente, necesitan volver "donde las papas queman", deben retomar la defensa por los derechos humanos, de los niños, sociales, entre otros, pero reconoce que no existe esta mentalidad desde los obispos sino más bien de resguardarse desde su jerarquía y poder siendo "conservadores en su forma de pensar" y no hay ningún avance en las temáticas que se están tratando en la actualidad en temas de diversidad y de inclusión solo se pueden destacar algunos por ejemplo el Papa.

Es por todo lo anterior que puedo concluir que la sesión fue muy gratificante ya que todas las participantes mencionan y agradecen la forma en que se expresa el invitado, desde una manera abierta y sincera sobre todo por la situación que vive la iglesia, y puede manifestar su reproche de como la institución religiosa está asumiendo su responsabilidad sobre los acontecimientos de abuso pero también sobre las temáticas de inclusión y diversidad, siguen siendo "conservadores" desde su pensamiento y forma de actuar pero destaco que el invitado tiene una mentalidad inclusiva y quiere seguir trabajando estos temas desde la institución Patronato de los SSCC y aprecia nuestro trabajo como sala cuna Pelayines donde nos encuentra que tenemos una visión más allá de una institución educativa sino que tenemos una visión de sociedad, de interés por un chile nuevo de mujeres empoderadas con temáticas contingentes y cambios sociales.

Diario de Campo			
Sesión n°7	Que es el PEI	Fecha	12/10/2021

Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.
Hora	16:00 hrs
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso
Contenidos	Conocer y comprender el significa del Proyecto Educativo Institucional, en que consiste y sus partes internas.
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una presentación de las participantes y de las temáticas que serán tratadas sobre conocer y comprender el significado del Proyecto Educativo Institucional, en que consiste y sus partes internas, para motivar a las participantes se presenta el siguiente video: P.E.I: Proyecto Educativo Institucional (ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL) CHILE autor: Admin comunica, donde presenta de forma lúdica su significado, su importancia y las partes que forma el PEI.

Desarrollo	Posterior a la presentación del video se da espacio a la conversación para recoger las opiniones y sensaciones del grupo respectos a la temática presentada. Parte del equipo señala que el video presentado pueden concluir que las partes principales para el PEI se debe tener la misión, visión, dar información de que es lo que se va a hacer durante el año para poder planificarlo, para ver la parte educativa y todas las actividades que se van a desarrollar. <u>Posteriormente se les consulta a las participantes ¿Por qué es importante la construcción participativa del PEI?</u> A ello las participantes señalan que gracias al PEI se reconoce la identidad de cada establecimiento o en este caso el de la sala cuna Pelayines y que podemos conocer cómo funciona y que metas tenemos que alcanzar o mejorar. <u>Se realiza una consulta sobre que significa que la construcción del PEI sea participativa, que participe quien (todos), que quienes son todos en la sala cuna Pelayines.</u> A lo anterior se responde que "todos" está compuesto por la comunidad, familia, apoderados, tutores, niñas y niños y todo el equipo educativo. A partir de la respuesta se consulta sobre que va a permitir tener la participación de todas y todos a lo que se responde que permitirá conocer las necesidades, las ideas, lo que quieren, lo que esperan y lo que se entrega, que entonces va a ser la construcción comunitaria de todos los estamentos y eso les va a permitir tener un instrumento con las diferentes miradas de los estamentos que están en el interior, familia, niños, comunidad, equipo de trabajo. Además, se señala, que lo más importante también es que con el PEI se tiene identidad, que aquí se define la identidad de la sala cuna Pelayines, se definen los valores, que es lo que las motiva, cuáles son sus formas de entender la educación, de entender la pedagogía, es quién eres, refleja el por qué la sala cuna Pelayines es distinta del resto. <u>Posterior a lo mencionado, se le consulta al equipo el ¿por qué creen ellos que la sala cuna Pelayines es distinta del resto?</u> A ello el equipo responde que consideran que son distintas al resto porque existe una relación más personalizada con, las familias, los apoderados, tutores y de las niñas y de los niños, porque no se enfocan solo en niña o el niño sino que también a la familia, que se les da apoyo, y dicen que esto no ocurre en otras salas cunas. Señalan que son una sala cuna PEC lo que significa que atienden a madres adolescentes que residen en el hogar de menores Anunciación y el cual se encuentra espacialmente

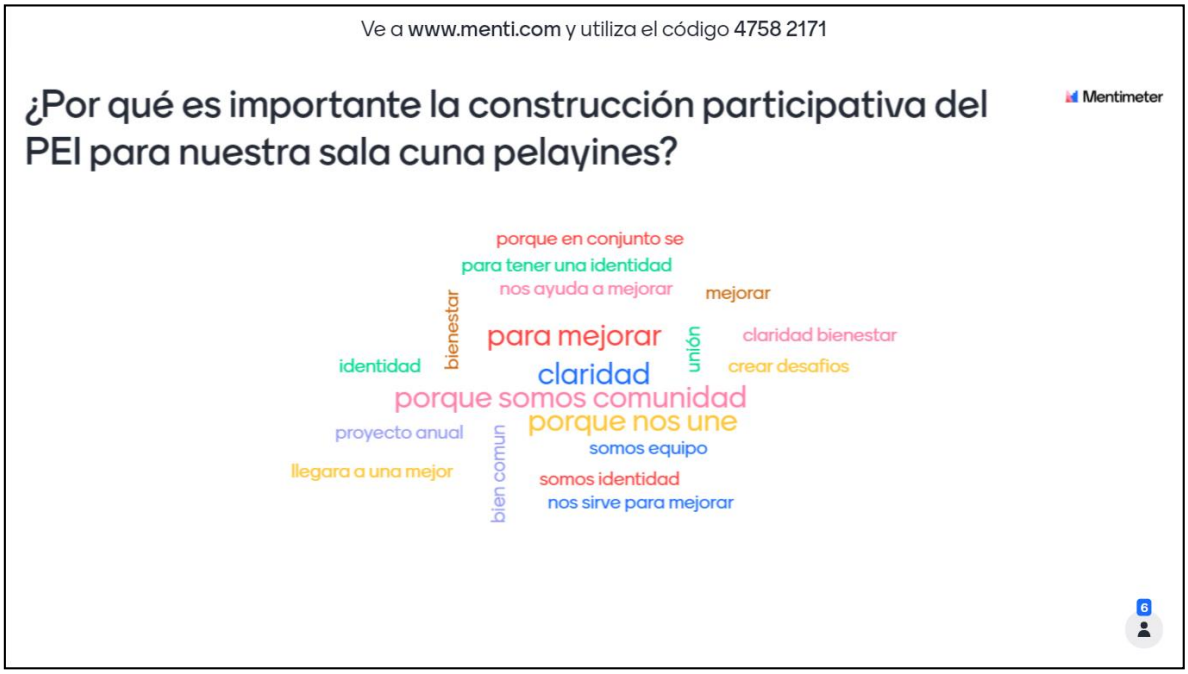
	conectada con sala cuna Pelayines, además indican que son una sala cuna abierta, que está abierta a la comunidad. Se les señala a las participantes que, a partir de las conclusiones vistas anteriormente, en los próximos talleres se les invita a co-construir el PEI de la sala cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA. <u>Posteriormente se les realiza una segunda consulta la que consiste en ¿cómo queremos que sea nuestra institución educativa desde la mirada de la inclusión y la diversidad, para que esto quede plasmado en el PEI?</u> La directora de Sala Cuna Pelayines señala que les hace falta incluir estos temas tratados en las sesiones sobre inclusión y diversidad de manera textual en el PEI y el resto del equipo indica que todos estos temas los han realizado desde el primer día pero que no están plasmados en su PEI y es sumamente importante que estén presentes.
Cierre	Al final de la instancia de conversación se procede a realizar una actividad utilizando la plataforma "MENTI" en la cual se realizaron preguntas al equipo respecto a las temáticas tratadas. Estas son: 1) ¿Por qué es importante la construcción participativa del PEI para nuestra sala cuna Pelayines? 2) ¿Cómo queremos que sea nuestra institución educativa desde la mirada de la inclusión y desde la diversidad?

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

A modo de evaluación de la sesión, se solicitó a cada participante que respondieran en la plataforma MENTI dos preguntas enfocadas en el trabajo realizado en el taller.

A continuación, se presentan las imágenes de las respuestas realizadas:

1) ¿Por qué es importante la construcción participativa del PEI para nuestra sala cuna Pelayines?



De acuerdo a lo expresado durante la sesión y a las respuestas entregadas por las participantes donde destacan la importancia de una construcción participativa del PEI ya que, reconocen que les ayudaría para mejorar, para unirnos, para tener claridad sobre que se entiendo como PEI, para mejorar, tener bienestar, además sienten que es un desafío, y podrán reconocerse desde identidad que representa el PEI, es por esto que una de las palabras que más se destaca y encuentro que para mí es lo importante de esta sesión es que reconocieron que son una COMUNIDAD donde se sienten que son una sala cuna distinta a las demás, porque validan y reconocen la importancia de las familias, de las niñas y niñas pero sobre todo a las madres adolescentes que se encuentran en el hogar Anunciación entregando no solo una educación de calidad sino que debe estar acompañada con amor y cariño por lo que hacemos.

2) ¿Cómo queremos que sea nuestra institución educativa desde la mirada de la inclusión y desde la diversidad?

Asimismo al responder las participantes de cómo quieren que sea la Sala Cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y diversidad destacan que sea respetuosa, que exista empatía, amor, aun mas inclusiva, respeto, compañerismo y comprensión pero también reconocen que quieren capacitaciones sobre estas temas y en otras para seguir perfeccionándose como profesionales de la educación, ya que algunas de las participantes mencionan que no sabían sobre el PEI y sus componentes y menos que hubieran analiza este documentos en conjunto es por todo lo anterior que puedo afirmar que la sesión tuve existo ya que se puede evidenciar que se logró la propuesta de intervención donde descubrieran la importancia del PEI.

Diario de Campo			
Sesión n°8	Sello Educativo	Fecha	15/10/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en		

	el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.
Hora	16:00 hrs
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso
Contenidos	Definición de Sello Educativo, sus características y componentes.
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una presentación de los participantes y de las temáticas que serán tratadas, se explica a las participantes que primeramente se realiza una contextualización teórica sobre que se entiende por sello educativo y sus características[7] y posteriormente se ira leyendo el Sello Educativo que tiene actualmente el PEI de sala cuna Pelayines y que se irá realizando un análisis crítico de este, identificando aquellos aspectos que se conservarán y aquellos que se sugiere sean modificados para incorporar aspectos de inclusión y diversidad.

[7] Componentes y características del sello educativo se encuentran en anexo 6

Desarrollo	Se les pregunta a las participantes para comenzar el dialogo sobre: ¿Qué tiene el sello educativo de la Sala Cuna Pelayines que no tienen los demás establecimientos y que debería estar el PEI? El equipo comienza señalando que para ellas el sello educativo marca la diferencia entre Pelayines y otros jardines, otras salas cunas. Comentan que en este se debería señalar explícitamente sobre la importancia que tiene la inclusión focalizada a madres adolescentes que viven en el hogar y que están exentas del cariño familiar o al interior de una familia. Indican que pedagógicamente hacen todo lo que hacen los otros establecimientos, objetivo, evaluaciones, entre otros, pero que lo que caracteriza a Pelayines es que trabajan con hijos e hijas de madres que residen en un hogar, que trabajan con la vulnerabilidad tanto al interior del hogar como la comunidad externa, pero que su sello es que trabajan con hijas e hijos de un hogar de madres adolescentes. Por lo cual se concluye entre todas las participantes que ese es un punto muy importante para modificar, que se trabaja en un sector de vulnerado. Directora de la sala cuna señala que siempre se tiende a ver el vaso más vacío que medio lleno, que es verdad que SENAME ha tenido muchos errores en esta historia de sistema pero que también hay que ver lo positivo que ha sido el hogar en su porcentaje mayoritario de tener niñas vulneradas, que podrían estar en situación de calle en estos momentos desprendidas de sus hijos en el caso que los quisieran tener y que aquí cumplen una doble militancia porque Pelayines nace primero única y exclusivamente por la necesidad de "las chiquillas" de Anunciación y que después se extienden a la comunidad pero que nacen por Anunciación, que Pelayines es cómo el hijo menor de una estructura grande llamada Anunciación. A partir de lo conversado se comienzan a generar propuestas de modificaciones a incorporar en el sello educativo del PEI siendo una de ellas señalar que "*Sala Cuna Pelayines tiene como finalidad entregar educación de calidad a los sectores de escasos recursos desde la cuna apoyados por las bases curriculares*", a ello una de las participantes interviene señalando que quizás más que decir de "escasos recursos" se debería decir de "sectores vulnerados", porque escasos recursos se puede entender como que sólo hace referencia al tema económico y que el sector vulnerado abarca además lo afectivo. Incorporando esto último el inicio de la nueva propuesta de modificación queda "*Sala Cuna Pelayines tiene como finalidad entregar educación de calidad focalizándose en sectores vulnerados*", el equipo se expresa de acuerdo con el resto del párrafo mencionado y resaltan que el sello que las marca y que quizás se debería colocar en un

	inicio es que la sala cuna nace por una necesidad de un hogar de madres adolescentes de la misma institución. Se señala a las participantes que en la próxima sesión después del presente taller se consoliden las ideas expresadas por los participantes y se escriba una propuesta en conjunto del Sello Educativo para que esta quede plasmada en el futuro PEI de la sala cuna Pelayines Posteriormente se sigue con el dialogo con las participantes y expresan que existen muchas acciones que realizan todos los establecimientos, basándose en las bases curriculares, que deben entregar una educación de calidad, que el juego es un pilar fundamental, que el rol de la educadora sea un rol mediador, pero que no todos trabajan con hijas e hijos de madres adolescentes que residen en un hogar. Es por esto que se debe colocar más explícitamente que son una sala cuna que busca la inclusión, que el sello es que busca la inclusión, que busca la igualdad de oportunidades, porque no está explícito en el actual sello que eso es lo que buscan, que si se trata con sectores vulnerados tiene que tener un propósito y que es la igualdad de derechos, la igualdad de oportunidades. Las participantes se expresan de acuerdo con lo mencionado y que eso sale sólo porque al incluir, al dar oportunidades, las "chiquillas" independiente de que estudien ellas van a seguir educándose en su enseñanza media o básica, regularizando sus estudios, pero que sus niñas y niños no van a estar en un hogar recibiendo una función asistencial, que en Pelayines reciben y tienen la igualdad de oportunidades, preocupación y cariño como otras niñas y niños que van a otros jardines. Una de las participantes señala que se debería poner también la importancia de los derechos del niño ya que no se visualiza complemente en el sello educativo actual mientras lo analizaba. Otra de las participantes menciona que sale el rol protagónico de la niña y el niño, pero faltaría las temáticas que se están hablando de inclusión y diversidad y también lo que estamos viviendo como sociedad actual que es sobre la importancia del derecho, de la oportunidad y del aprendizaje o educación de calidad
Cierre	Posteriormente del dialogo realizado y por motivos de tiempo y algunos emergentes sucedidos en la sesión se les agradece la participación y se les señala que en la próxima sesión se retoma la jornada donde se profundizara la temática desde la co- construcción del sello educativo de la Sala Cuna Pelayines.

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Durante la sesión se puede evidenciar que se logró el objeto ya que, se realizó una contextualización sobre qué se entiende por sello educativo para dar paso al dialogo y análisis del sello educativo del establecimiento, donde las participantes interactuaron ideas, sugerencias para generar los primeros cambios de éste a partir de las temáticas tratadas las sesiones anteriores sobre inclusión y diversidad embarcándolo en el ámbito de la EPA como por ejemplo que el sello educativo debe estar la importancia del derecho de las niñas y niños, la educación de calidad, la inclusión, entre otros.

Sello educativo Sala cuna Pelayines analizado durante la sesión.

SELLO EDUCATIVO

Sala Cuna Pelayines tiene como finalidad entregar educación de calidad a los sectores de escasos recursos desde la cuna apoyada en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la cual manifiesta la búsqueda del bienestar integral de los párvulos, asumiendo así éste un rol protagónico en sus aprendizajes, por ende el juego es considerado en la Sala Cuna Pelayines como eje principal del aprendizaje, ya que los niños y niñas descubren, reconocen, comprenden el mundo a través del juego desarrollando el potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria, el pensamiento investigativo y constructivo, generando por parte niño y a la niña su conocimiento a través de sus propias experiencias, respetando sus intereses y necesidades, fomentando la individualidad, autonomía y habilidades de cada párvulo.

Asimismo la Sala Cuna Pelayines se caracteriza por implementar la motricidad como otro eje importante del aprendizaje y del desarrollo integral de los niños y niñas entiéndase este como el primer elemento de actuación, mediante el cual el párvulo adquiere experiencia directa con su propio cuerpo y la incursión en el mundo que le rodea y según Piaget (1936 citado en Ponce de León y Alonso Ruiz, 2009), también piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la acción corporal, igualmente el Ministerio de Educación, República de Chile (2011), manifiesta que la motricidad es utilizada no solo para moverse, desplazarse, manipular objetos y expresar emociones, sino también para ser, aprender a aprender y para organizar el pensamiento, por todo lo anterior queda en manifiesto que el desarrollo de la motricidad infantil es relevante durante la etapa de la educación inicial.

Diario de Campo			
Sesión n°9	Cierre Sello Educativo	Fecha	19/10/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.		
Hora	16:00 hrs		
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso		
Contenidos	Co- construir el sello educativo del PEI de la Sala Cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA de las participantes		
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio		

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una contextualización de lo conversado en la sesión anterior, explicando al equipo que el objetivo del presente taller consiste en co-construir el sello educativo del PEI de sala cuna Pelayines de manera conjunta tomando lo conversado en la última sesión sobre inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA.

Desarrollo	Se comienza desglosando el primer párrafo del sello educativo actual del PEI de sala cuna Pelayines, mencionando con ello algunos aspectos a modificar a partir de la sesión anterior. Primer Párrafo sello educativo actual: • Sala Cuna Pelayines tiene como finalidad entregar educación de calidad a los sectores de escasos recursos desde la cuna apoyada en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la cual manifiesta la búsqueda del bienestar integral de los párvulos, asumiendo así éste un rol protagónico en sus aprendizajes, por ende el juego es considerado en la Sala Cuna Pelayines como eje principal del aprendizaje, ya que los niños y niñas descubren, reconocen, comprenden el mundo a través del juego desarrollando el potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria, el pensamiento investigativo y constructivo, generando por parte niño y a la niña su conocimiento a través de sus propias experiencias, respetando sus intereses y necesidades, fomentando la individualidad, autonomía y habilidades de cada párvulo. De lo anterior el equipo señala que uno de los aspectos a mejorar consiste en cambiar algunas frases que permitan precisar el alcance de estas. Por ejemplo, cambiar "sectores de escasos recursos" por "sectores vulnerados". Lo anterior, debido a que "escasos recursos" se puede entender como que sólo hace referencia al tema económico mientras que "sector vulnerable" abarca lo afectivo. Por otro lado, el equipo destaca que es importante resaltar que la sala cuna Pelayines es un centro educativo que entrega educación de calidad a las hijos e hijas de madres adolescentes que residen en el Hogar anunciación. De igual forma, el equipo indica que es importante destacar en el sello que el alcance de la sala cuna Pelayines se encuentra en la comuna de Valparaíso. Lo anterior, debido a que en este no se menciona. A partir de lo anterior, la propuesta de primer párrafo para el sello educativo queda de la siguiente forma: • Sala Cuna Pelayines se destaca por ser un centro educativo que entrega educación de calidad a las hijas e hijos de madres adolescentes que residen en Hogar Anunciación y a las niñas y niños de sectores vulnerados de la comuna de Valparaíso. • Nuestro proyecto educativo institucional responde a las nuevas políticas educativas que rigen la educación Parvularia, principalmente a las Bases Curriculares de la educación Parvularia y a la Convención sobre los Derechos del Niño desde una perspectiva inclusiva, diversa y con equidad educativa,

	buscando el bienestar holístico de los párvulos, asumiendo estos un rol protagónico en sus aprendizajes. Posterior a los primeros cambios realizados se procede a leer el segundo párrafo del sello educativo actual para luego, siguiendo la misma dinámica, mencionar los aspectos a modificar a partir de lo conversado en el taller anterior. Segundo párrafo de sello educativa actual: • Asimismo la Sala Cuna Pelayines se caracteriza por implementar la motricidad como otro eje importante del aprendizaje y del desarrollo integral de los niños y niñas entiéndase este como el primer elemento de actuación, mediante el cual el párvulo adquiere experiencia directa con su propio cuerpo y la incursión en el mundo que le rodea y según Piaget (1936 citado en Ponce de León y Alonso Ruiz, 2009), también piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la acción corporal, igualmente el Ministerio de Educación, República de Chile (2011), manifiesta que la motricidad es utilizada no solo para moverse, desplazarse, manipular objetos y expresar emociones, sino también para ser, aprender a aprender y para organizar el pensamiento, por todo lo anterior queda en manifiesto que el desarrollo de la motricidad infantil es relevante durante la etapa de la educación inicial. En este segundo párrafo el equipo optó por mencionar los dos ejes principales para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, estos son el juego y la motricidad. Por otro lado, el equipo manifestó la relevancia de que en su sello educativo se señale explícitamente que la sala cuna Pelayines fortalece y reconoce los conceptos de inclusión y diversidad como componentes esenciales de la equidad y la justicia social desde ambientes bien tratantes. Así mismo el equipo siente que la redacción actual del sello educativo es poco comprensible por lo que sugieren una nueva redacción de los párrafos que siguen. A partir de lo anterior, la segunda parte del sello educativo queda definida de la siguiente forma: • Desde los referentes anteriores, sala cuna Pelayines considera dos ejes principales para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños. Estos son: ➢ El juego como eje para reconocer, comprender y descubrir el mundo, desarrollando el potencial cognitivo, la activación de la memoria, el pensamiento investigativo generando por parte de la niña y el niño su conocimiento a través de sus propias experiencias respetando sus intereses

	y necesidades fomentando la autonomía, seguridad y colaboración de los párvulos. ➢ La motricidad como eje importante del aprendizaje y del desarrollo holístico de las niñas y niños entendiéndose este como el primer elemento de actuación, mediante el cual el parvulo adquiere experiencia directa con su propio cuerpo y la incursión en el mundo que lo rodea. Con todo lo anterior Sala Cuna Pelayines fortalece y reconoce la inclusión y la diversidad como componentes esenciales de la equidad y la justicia social, ya que las niñas y niños tienen las herramientas que les permiten relacionarse respetuosamente con su pares y adultos responsables en un ambiente bien tratante como sujetos de derechos.
Cierre	Posterior a las modificaciones realizadas a los distintos párrafos que componen el sello educativo actual del PEI de la sala cuna Pelayines, se procede a realizar una segunda lectura del nuevo sello generado en conjunto por el equipo educativo, mostrándose estos de acuerdo y conforme con el texto generado

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Se puede concluir que durante la sesión se logró el objeto que era co-construir el Sello educativo de la institución mediante una observación critica de éste, desde los conceptos de inclusión y diversidad en el ámbito de EPA, fue muy enriquecedor para todas las participantes y para mí como se fue desarrollando la sesión puesto que, entre todas logramos descubrir cómo queremos que sea nuestro sello educativo, además fuimos desarmando cada palabra o frase para lograr una mejor redacción y comprensión sobre el sello educativo que se puede evidenciar con las siguientes imagines donde se puede visualizar el antes y el nuevo sello educativo que es más inclusivo y reconociendo la diversidad asimismo los derechos del niño entre otros.

1) Sello educativo antiguo.

SELLO EDUCATIVO

Sala Cuna Pelayines tiene como finalidad entregar educación de calidad a los sectores de escasos recursos desde la cuna apoyada en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la cual manifiesta la búsqueda del bienestar integral de los párvulos, asumiendo así éste un rol protagónico en sus aprendizajes, por ende el juego es considerado en la Sala Cuna Pelayines como eje principal del aprendizaje, ya que los niños y niñas descubren, reconocen, comprenden el mundo a través del juego desarrollando el potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria, el pensamiento investigativo y constructivo, generando por parte niño y a la niña su conocimiento a través de sus propias experiencias, respetando sus intereses y necesidades, fomentando la individualidad, autonomía y habilidades de cada párvulo.

Asimismo la Sala Cuna Pelayines se caracteriza por implementar la motricidad como otro eje importante del aprendizaje y del desarrollo integral de los niños y niñas entiéndase este como el primer elemento de actuación, mediante el cual el párvulo adquiere experiencia directa con su propio cuerpo y la incursión en el mundo que le rodea y según Piaget (1936 citado en Ponce de León y Alonso Ruiz, 2009), también piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la acción corporal, igualmente el Ministerio de Educación, República de Chile (2011), manifiesta que la motricidad es utilizada no solo para moverse, desplazarse, manipular objetos y expresar emociones, sino también para ser, aprender a aprender y para organizar el pensamiento, por todo lo anterior queda en manifiesto que el desarrollo de la motricidad infantil es relevante durante la etapa de la educación inicial.

2) Sello educativo modificado por las participantes.

SELLO EDUCATIVO:

Sala Cuna Pelayines se destaca por ser un centro educativo que entrega educación de calidad a las hijas e hijos de madres adolescentes que residen en Hogar Anunciación y a las niñas y niños de sectores vulnerados de la comuna de Valparaíso.

Nuestro proyecto educativo institucional responde a las nuevas políticas educativas que rigen la educación Parvularia, principalmente a las Bases Curriculares de la educación Parvularia y a la Convención sobre los Derechos del Niño desde una perspectiva inclusiva, diversa y con equidad educativa, buscando el bienestar holístico de los párvulos, asumiendo estos un rol protagónico en sus aprendizajes.

Desde los referentes anteriores sala cuna Pelayines considera dos ejes principales para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños. Estos son:

- El juego como eje para reconocer, comprender y descubrir el mundo, desarrollando el potencial cognitivo, la activación de la memoria, el pensamiento investigativo generando por parte de la niña y el niño su conocimiento a través de sus propias experiencias respetando sus intereses y necesidades fomentando la autonomía, seguridad y colaboración de los párvulos.

- La motricidad como eje importante del aprendizaje y del desarrollo holístico de las niñas y niños entendiéndose este como el primer elemento de actuación, mediante el cual el parvulo adquiere experiencia directa con su propio cuerpo y la incursión en el mundo que lo rodea.

Con todo lo anterior Sala Cuna Pelayines fortalece y reconoce la inclusión y la diversidad como componentes esenciales de la equidad y la justicia social, ya que las niñas y niños tienen las herramientas que les permiten relacionarse respetuosamente con su pares y adultos responsables en un ambiente bien tratante como sujetos de derechos.

Diario de Campo			
Sesión n°10	Visión	Fecha	22/10/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones.		

	- Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.
Hora	16:00 hrs
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso
Contenidos	Definición de visión Educativo, sus características y componentes.
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una presentación de los participantes y de las temáticas que serán tratadas, se explica al equipo que a lo largo de la sesión se ira leyendo la visión que tiene actualmente el PEI de sala cuna Pelayines y que se irá realizando un análisis crítico de esta, identificando aquellos aspectos que se podrían conservar o modificar desde la mirada de la inclusión y diversidad en al ámbito de la EPA. Para lo anterior se considera importante en primera instancia informar a las participantes las principales diferencias que existen entre los conceptos de misión y visión y cuáles son las preguntas que se deben responder en cada una de estas.
Desarrollo	Para comenzar la conversación se lee lo que la Subsecretaría de Educación Parvularia menciona sobre la visión[8] y luego se lee la visión actual de la sala cuna Pelayines. Como parte de la lectura de la visión del PEI se menciona "*entregando una educación integral*", a lo cual las participantes señalan que ello se debería cambiar por educación de calidad porque consideran que es lo más pertinente en la actualidad. Luego la frase continúa "*integral y de calidad para que los niños y niñas se desarrollen en los ámbitos de la formación con el medio natural y cultural*", estando todos de acuerdo en que faltaría incorporar el aspecto "*social*", complementando lo anterior con que los ámbitos

[8] Véase en anexo 8

	deberían ser todos los de educación Parvularia, que si se van a nombrar habría que nombrarlos todos, porque están desarrollando todos los ámbitos de aprendizaje. El equipo señala que si se habla de formación debería ser de formación para la vida, que abarque más cosas, que podría ser "para la vida" y poner entre paréntesis medio natural, cultural, social, entre otros. Luego se continúa leyendo "*Llegando así a proyectarse en próximos periodos de su vida siendo orientados por un adulto mediador y no ejecutor que sea capaz de brindarle oportunidades y espacios significativos. Uno de los temas fundamentales que cruzan nuestro trabajo diario son temas como género, buen trato y afectividad*", aquí nace la idea que podría ser "género, buen trato, afectividad, derecho de los niños", a lo cual parte del equipo complementa que en lugar de "buen trato" podría ser "ambientes bien tratantes" porque dicen que teniendo estos ambientes bien tratantes es obvio que el rol del adulto va a ser afectivo, respetuoso, además señalan que en lugar de hablar de "genero" sería mejor hablar de "diversidad", en síntesis señalan que en lugar de "género, buen trato y afectividad" sería mejor colocar "diversidad, ambientes bien tratantes y afectividad" o quizás primero que todo mencionar la afectividad. Las participantes señalan que como su sello será el trabajo de equipo, esto tiene que ir alineado y lo primero tiene que debería estar es la afectividad. Posteriormente se continúa leyendo "*Compartiendo con la familia la labor educativa complementando y ampliando las experiencias, desarrollo y aprendizaje junto a otras instituciones que forman parte de la red social. Todo esto enmarcado en un clima armónico de constante capacitación y respecto difundiendo valores y principios institucionales a través de la memoria histórica*", aquí las participantes están de acuerdo en que el párrafo está bien, lo encuentran bueno, que sólo hay que cambiar el orden de lo ya mencionado en el párrafo anterior, es decir, que primero se mencione la afectividad y luego los ambientes buen tratantes y la diversidad, además señalan que si se va a hablar de incluir tiene que haber diversidad y que en la sala cuna hay mucha.
Cierre	Posteriormente del dialogo realizado y por motivos de tiempo y algunos emergentes sucedidos en la sesión se les agradece la participación y que en la próxima sesión se retoma el dialogo y se profundizara la temática desde la co- construcción de la visión educativa.

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Durante la sesión se puede evidenciar que se logró el objeto, primeramente se realizó una contextualización sobre que se entiende por Visión para dar paso al dialogo y análisis de la

Visión del establecimiento, donde las participantes interactuaron ideas, sugerencias para generar los primeros cambios de éste a partir de las temáticas tratadas las sesiones anteriores sobre inclusión y diversidad embarcándolo en el ámbito de la EPA como por ejemplo que la Visión debe tener una mejor redacción y planteamiento sobre educación, ambiente bien tratantes y el concepto de diversidad.

Visión Sala cuna Pelayines analizado durante la sesión:

Visión Sala Cuna Pelayines
Sala Cuna "PELAYINES", tiene como visión trabajar conjuntamente con los padres y la comunidad en que viven los niños y niñas para generar aprendizajes significativos que logren la formación de nuevas generaciones integras, autónomas, seguras, creativas, entregando educación integral y de calidad para que los niños y niñas se desarrollen en los ámbitos de la formación con el medio natural y cultural. Llegando así a proyectarse en próximos periodos de su vida, siendo orientados por un adulto mediador y no ejecutor que sea capaz de brindarle oportunidades y espacios significativos. Uno de los temas fundamentales que cruzan nuestro trabajo diario son temas como: género, buen trato y afectividad, compartiendo con la familia la labor educativa complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje junto a otras instituciones que forman parte de la red social. Todo esto enmarcado en un clima armónico de constante capacitación y respeto difundiendo valores y principios institucionales a través de la memoria histórica.

Diario de Campo			
Sesión n°11	Cierre Visión	Fecha	26/10/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.		
Hora	16:00 hrs		
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso		
Contenidos	Co- construcción de la visión del PEI de la sala cuna Pelayines, desde la mirada de la inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA de las participantes.		
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio		

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una contextualización de lo conversado en la sesión anterior, explicando al equipo que el objetivo del presente taller consiste en co-construir la visión del PEI de sala cuna Pelayines de manera conjunta tomando lo conversado en la última sesión sobre inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA.

Desarrollo	En conjunto con el equipo se desglosa el primer párrafo de la visión actual del PEI de sala cuna Pelayines, mencionando con ello los aspectos a modificar a partir de la sesión anterior. Primer párrafo de Visión actual de sala cuna Pelayines: • Sala Cuna "Pelayines", tiene como visión trabajar conjuntamente con los padres y la comunidad en que viven los niños y niñas para generar aprendizajes significativos que logren la formación de nuevas generaciones integras, autónomas, seguras, creativas, entregando educación integral y de calidad para que los niños y niñas se desarrollen en los ámbitos de la formación con el medio natural y cultural. Llegando así a proyectarse en próximos periodos de su vida, siendo orientados por un adulto mediador y no ejecutor que sea capaz de brindarle oportunidades y espacios significativos. A lo anterior, inicialmente el equipo señala que el concepto de "educación integral y de calidad" debe ser reemplaza sólo por "educación de calidad", lo anterior debido a que una educación de calidad de por sí debe ser integra y la utilización de ambos conceptos sólo es una redundancia. Adicionalmente mencionan que los aprendizajes generados a las niñas y niños no sólo les permiten desarrollarse en su formación con el medio cultural y natural, sino que también les permiten ser personas con habilidades socioemocionales para la vida en sociedad, por lo que sugieren incorporar esto como parte de la visión. Por otro lado, indican que es importante precisar que la orientación por un adulto mediador que sea capaz de brindarles oportunidades y espacios significativos debe ser respetando las necesidades e intereses de las niñas y niños como sujetos de derecho. Posterior a lo ya señalado, y al igual que lo expresado en el sello educativo, el equipo menciona que les parece un poco confusa la redacción tanto del primero como del segundo párrafo de la visión por lo que sugieren ciertas adaptaciones a estos. A partir de lo anterior, la propuesta de primer párrafo para la visión de sala cuna Pelayines queda de la siguiente forma: • Sala Cuna Pelayines tiene como visión ser un establecimiento que trabaja conjuntamente con la familia y la comunidad para fomentar una educación de calidad a través de prácticas educativas pertinentes para la primera infancia generando aprendizajes significativos a las niñas y niños a lo largo de su vida, que les permitan ser personas con habilidades socioemocionales para la vida en sociedad, medio natural y cultural orientados por un adulto mediador que sea

	capaz de brindarles oportunidades y espacios significativos respetando sus necesidades e intereses como sujetos de derecho. Posterior a los primeros cambios realizados se procede a leer el segundo párrafo de la visión actual de la sala cuna Pelayines para luego, siguiendo la misma dinámica, mencionar los aspectos a modificar a partir de lo conversado en el taller anterior. Segundo párrafo de Visión actual de sala cuna Pelayines: • Uno de los temas fundamentales que cruzan nuestro trabajo diario son temas como: género, buen trato y afectividad, compartiendo con la familia la labor educativa complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje junto a otras instituciones que forman parte de la red social. Todo esto enmarcado en un clima armónico de constante capacitación y respeto difundiendo valores y principios institucionales a través de la memoria histórica. A lo anterior el equipo menciona la relevancia de incorporar de manera explícita los conceptos de inclusión y diversidad en la visión de la institución, ya que estos son aspectos que ellas consideran que han incorporado desde el primer día en sus labores pero que nunca ha quedado plasmado en su PEI. De igual forma, el equipo considera también importante poder incorporar como una de las temáticas que cruzan su labor diaria los "ambientes bien tratantes" ya que estos son los que marcan las vivencias de las niñas y niños a lo largo de su vida. Por otro lado, el equipo indica que se debe precisar que las temáticas que cruzan su labor diaria deben estar enmarcadas en un ambiente armónico de constante capacitación y respeto donde todas y todos sean considerados seres participativos con igualdad de derechos y oportunidades. Lo anterior, debido a que estos dos últimos aspectos no se encuentran incorporados en la visión actual. A partir de lo anterior la propuesta de segundo párrafo para la visión de sala cuna Pelayines queda de la siguiente forma: Algunas de las temáticas que cruzan nuestra labor diaria y con proyección a futuro son: diversidad, ambientes bien tratantes, inclusión y afectividad, compartiendo con la familia la labor educativa complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje junto a otras instituciones que forman parte de la red social. Todo esto en un ambiente armónico de constante capacitación y respeto donde todas y todos somos considerados seres participativos con igualdad de derechos y oportunidades.
Cierre	Posterior a las modificaciones realizadas a los distintos párrafos que componen la visión actual del PEI de la sala cuna Pelayines, se procede a realizar una segunda lectura de la

	nueva visión realizada en conjunto por el equipo educativo, mostrándose estos de acuerdo y conforme con el texto generado.

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Se puede concluir que durante la sesión se consiguió el objeto que es co- construir el Sello educativo de la institución mediante una observación critica de éste, desde los conceptos de inclusión y diversidad en el ámbito de EPA, fue muy gratificante para todas las participantes y para mí como se fue desarrollando la sesión puesto que, entre todas las participantes logramos descubrir cómo queremos que sea nuestra visión, además fuimos desarmando cada palabra o frase para lograr una mejor redacción y comprensión sobre éste y se puede evidenciar con las siguientes imagines donde se puede visualizar el antes y la nueva Visión destacando que es más inclusivo y reconociendo la diversidad entre otros.

1) Visión Sala Cuna Pelayines analizada

Visión Sala Cuna Pelayines

Sala Cuna "PELAYINES", tiene como visión trabajar conjuntamente con los padres y la comunidad en que viven los niños y niñas para generar aprendizajes significativos que logren la formación de nuevas generaciones integras, autónomas, seguras, creativas, entregando educación integral y de calidad para que los niños y niñas se desarrollen en los ámbitos de la formación con el medio natural y cultural. Llegando así a proyectarse en próximos periodos de su vida, siendo orientados por un adulto mediador y no ejecutor que sea capaz de brindarle oportunidades y espacios significativos.

Uno de los temas fundamentales que cruzan nuestro trabajo diario son temas como: género, buen trato y afectividad, compartiendo con la familia la labor educativa complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje junto a otras instituciones que forman parte de la red social. Todo esto enmarcado en un clima armónico de constante capacitación y respeto difundiendo valores y principios institucionales a través de la memoria histórica.

2) Visión Sala Cuna Pelayines modificado por las participantes

Visión

Sala Cuna Pelayines tiene como visión ser un establecimiento que trabaja conjuntamente con la familia y la comunidad para fomentar una educación de calidad a través de prácticas educativas pertinentes para la primera infancia generando aprendizajes significativos a las niñas y niños a lo largo de su vida, que les permitan ser personas con habilidades socioemocionales para la vida en sociedad, medio natural y cultural orientados por un adulto mediador que sea capaz de brindarles oportunidades y espacios significativos respetando sus necesidades e intereses como sujetos de derecho.

Algunas de las temáticas que cruzan nuestra labor diaria y con proyección a futuro son: diversidad, ambientes bien tratantes, inclusión y afectividad, compartiendo con la familia la labor educativa complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje junto a otras instituciones que forman parte de la red social. Todo esto en un ambiente armónico de constante capacitación y respeto donde todas y todos somos considerados seres participativos con igualdad de derechos y oportunidades.

Diario de Campo			
Sesión n°12	Misión	Fecha	29/10/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		

Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.
Hora	16:00 hrs
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso
Contenidos	Definición de misión Educativa, sus características y componentes.
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una presentación de los participantes y de las temáticas que serán tratadas, se explica a las participantes que a lo largo de la sesión se ira leyendo la misión que tiene actualmente el PEI de sala cuna Pelayines y que se irá realizando un análisis crítico de esta, para identificar aquellos aspectos que pueden ser modificados de manera co-contructiva en la siguiente sesión desde la mirada de la inclusión y diversidad. Al igual que en la sesión N° 10 sobre visión, se considera importante en primera instancia informar a las participantes las principales diferencias que existen entre los conceptos de misión y visión[9] y cuáles son las preguntas se deben responder en cada uno.

[9] Véase en Anexo 10

Desarrollo	Para comenzar la conversación se lee lo mencionado por la Subsecretaría de Educación Parvularia sobre la misión, señalándose en ello la ley 20.360[10], para luego dar paso a la lectura de la misión que tiene actualmente el PEI de la sala cuna Pelayines. Como parte de la misión del actual PEI se menciona la etapa "*pre-escolar*", a lo cual las participantes en su conjunto señalan que este concepto ya no es lo más pertinente en la actualizar y se debe modificar. Por otro lado, se menciona también que lo de "*escasos recursos*" podría cambiarse y que en su reemplazo se coloque "*vulnerados*". Luego se lee "*Y que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y exclusión social*" señalando aquí que debería ser modificado por otras palabras para una mejor redacción y comprensión. Al continuar leyendo aparece "*integrando*" a lo cual las participantes en su conjunto señalan que eso se podría cambiar por "*incluyendo a la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas*". Luego se continúa leyendo "*Teniendo como valores fundamentales la comprensión, colaboración, participación, solidaridad y respeto*", a lo que las participantes señalan que podría incorporar la "*Igualdad de derechos, igualdad de oportunidades, respetar la diversidad*" que son los nuevos conceptos que han estado viendo, resaltando además que todo lo anterior se de en ambientes bien tratantes, ya que teniendo ambientes bien tratantes se va a dar la oportunidad de dar énfasis al buen trato y al respeto, es por esto que se sugiere modificar la redacción para una mejor comprensión. Se sigue leyendo "*Herramientas que permitan un mejor desempeño en sociedad para lograr con ellos una sociedad constructiva y un mundo mejor, incorporando a nuestras prácticas pedagógicas la importancia del buen trato y la temática género*", aquí todas las participantes señalan que este párrafo podría ser eliminado ya que esto sería repetitivo con el párrafo precedente de la misión. La directora de la sala cuna señala que el ideal que ellas quieren lograr es que los niños se sientan amados, respetados, incluidos, valorados, todo en ambientes bien tratantes, que es lo que quieren que ahora Pelayines sea, que sea para hoy y que sea en 10 años más, porque es algo a lo que se proyectan a largo plazo y que ahora, antes y después su finalidad es que lo niñas y niños sientan lo nombrado, se sientan queridos, respetados, valorados, incluidos, para que luego cuando las niñas y los niños crezcan sean personas que incorporen lo mencionado, que sean personas que se sientan sujetos de derecho, que tengan empatía, que tengan diversidad y respeto con los otros. Posteriormente una de las participantes señala que en el párrafo "*Teniendo como valores fundamentales la comprensión, colaboración, participación, solidaridad y respeto*", se

[10] Véase en Anexo 10

	debería incorporar después de solidaridad la empatía, y que también se podría incluir la "libertad", dar libertad para que el niño haga porque en la medida que "haga" aprende y la finalidad es que el niño "aprenda haciendo". Señalan que además el párrafo debería ser "*Permitiéndoles enfrentar la vida con mayor seguridad y libertad*", que sean capaces de enfrentar la vida con los valores que se les entregan en la sala cuna Pelayines Por otro lado, las participantes mencionan que también cambiarían definitivamente "sectores de escasos recursos del Cerro Los Placeres" por "sectores vulnerados de la comuna de Valparaíso" porque ahora tienen niños desde distintos sectores de la comuna y que no están enfocados sólo en el Cerro Placeres.
Cierre	Posteriormente del dialogo realizado y por motivos de tiempo y algunos emergentes sucedidos en la sesión se les agradece la participación y que en la próxima sesión se retoma el dialogo y se profundizara la temática desde la co- construcción de la misión educativa.

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Durante la sesión se puede evidenciar que se logró el objeto, primeramente se realizó una contextualización sobre qué se entiende por Misión para dar paso al dialogo y análisis de la Misión del establecimiento, donde las participantes interactuaron ideas, sugerencias para generar los primeros cambios de éste a partir de las temáticas tratadas las sesiones anteriores sobre inclusión y diversidad embarcándolo en el ámbito de la EPA como por ejemplo que la Misión debe tener una mejor redacción y modificar conceptos que no son pertinentes por ejemplo pre- escolares.

1) Misión Sala Cuna Pelayines analizada.

El Jardín Infantil y Sala Cuna PELAYINES, tiene como misión entregar a los niños y niñas en edad preescolar de sectores de escasos recursos del cerro Los Placeres, que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y exclusión social, una Educación de calidad, oportuna y pertinente a su realidad integrando a la familia y a la comunidad en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas.

Dando énfasis en el desarrollo de la autoestima, seguridad, independencia, autonomía, potenciar la creatividad, el pensamiento y la formación valórica. Permitiéndoles enfrentar la vida con mayor seguridad sintiéndose capaces de emitir juicios y reflexionar, teniendo como valores fundamentales la comprensión, colaboración, participación, solidaridad y respeto.

Herramientas que le permiten un mejor desempeño en sociedad para lograr con ellos una sociedad constructiva y un mundo mejor. Incorporando a nuestras prácticas pedagógicas la importancia del Buen Trato y la temática Género.

Diario de Campo			
Sesión n°13	Cierre Misión	Fecha	05/11/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva		

	y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.
Hora	16:00 hrs
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso
Contenidos	Co-construir la misión del PEI de la Sala Cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y diversidad de las participantes
Participantes	Directora, Técnico en educación, Auxiliar de servicio

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una contextualización de lo conversado en la sesión anterior, explicando al equipo que el objetivo del presente taller consiste en co-construir la misión del PEI de sala cuna Pelayines de manera conjunta tomando lo conversado en la última sesión sobre inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA.
Desarrollo	En conjunto con el equipo se desglosa el primer párrafo de la misión actual del PEI de sala cuna Pelayines, mencionando con ello los aspectos a modificar a partir de la sesión anterior. Primer párrafo de misión actual de sala cuna Pelayines: • El Jardín Infantil y Sala Cuna PELAYINES, tiene como misión entregar a los niños y niñas en edad preescolar de sectores de escasos recursos del cerro Los Placeres, que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y exclusión social, una Educación de calidad, oportuna y pertinente a su realidad integrando a la familia y a la comunidad en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas. A lo anterior, en primera instancia el equipo determinó eliminar la precisión de “edad pre-escolar” ya que en la actualidad dicho término no es utilizado y ahora se reconoce como “primera infancia”. Luego, el equipo decide reemplazar el concepto de “sectores de escasos recursos” por “sectores vulnerados”. Lo anterior, ya que al igual que en el sello educativo, señalan

	que “escasos recursos” se puede entender como que sólo hace referencia al tema económico mientras que “sector vulnerable” abarca lo afectivo. Posteriormente, el equipo menciona que no consideran adecuado que el alcance de la sala cuna sea sólo el “cerro Los Placeres”, ya que señalan que en los últimos años han recibido a niños de los distintos puntos de la comuna por lo que prefieren señalar que el alcance de la sala cuna es la “Comuna de Valparaíso”. Luego de ello, y en el marco del presente proyecto, el equipo menciona que es importante precisar que la sala cuna Pelayines no sólo integra a la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje de sus niñas y niños, sino que esto lo hacen respetando sus diversidades Finalmente, el equipo con el objetivo de poder mejorar la comprensión de su misión decide realizar algunos ajustes a su redacción. A partir de lo anterior, la propuesta de primer párrafo para la misión de sala cuna Pelayines queda de la siguiente forma: • Nuestra misión como Sala Cuna Pelayines es entregar educación de calidad, oportuna y pertinente a niñas y niños de los sectores vulnerados de la comuna de Valparaíso, desde los 84 días hasta los 2 años de edad, incluyendo a la familia en el proceso de enseñanza/aprendizaje respetando sus diversidades. Posterior a los primeros cambios realizados se procede a leer el segundo párrafo de la misión actual de la sala cuna Pelayines para luego, siguiendo la misma dinámica, mencionar los aspectos a modificar a partir de lo conversado en el taller anterior. Segundo párrafo de misión actual de sala cuna Pelayines: • Dando énfasis en el desarrollo de la autoestima, seguridad, independencia, autonomía, potenciar la creatividad, el pensamiento y la formación valórica. Permitiéndoles enfrentar la vida con mayor seguridad sintiéndose capaces de emitir juicios y reflexionar, teniendo como valores fundamentales la comprensión, colaboración, participación, solidaridad y respeto. Herramientas que le permiten un mejor desempeño en sociedad para lograr con ellos una sociedad constructiva y un mundo mejor. Incorporando a nuestras prácticas pedagógicas la importancia del Buen Trato y la temática Género. En este segundo párrafo el equipo comenta que la búsqueda de potenciar las habilidades de las niñas y niños en la sala cuna Pelayines se debe realizar mediante ambientes bien tratantes que reconozcan las necesidades e intereses de estos.

	Por otro lado, el equipo analizó la pertinencia de los valores fundamentales que la institución quiere transmitir a las niñas y niños de la sala cuna Pelayines, realizando modificaciones que permitan incorporar valores que se encuentren más acordes a los tiempos actuales, incorporando dentro de estos explícitamente el respeto por la inclusión y la diversidad. Finalmente, al igual que en el caso anterior, el equipo decide actualizar la redacción del presente párrafo con el objetivo de lograr una misión que contenga todos los elementos mencionados y se pueda comprender con mayor facilidad. A partir de lo anterior, la propuesta de segundo párrafo para la misión de sala cuna Pelayines queda de la siguiente forma: Nuestra propuesta busca potenciar todas las habilidades de las niñas y niños a través de experiencias significativas, lúdicas y desafiantes mediante ambientes bien tratantes reconociendo sus necesidades e intereses, dando énfasis en el desarrollo de la autoestima, seguridad y autonomía, permitiéndoles desenvolverse en la sociedad con seguridad, pensamiento crítico y reflexivo, teniendo como valores fundamentales la libertad, la igualdad de derechos y de oportunidades, respeto por la inclusión y diversidad, la solidaridad, la verdad y la colaboración.
Cierre	Posterior a las modificaciones realizadas a los distintos párrafos que componen la misión actual del PEI de la sala cuna Pelayines, se procede a realizar una segunda lectura de la nueva misión realizada en conjunto por el equipo educativo, mostrándose estos de acuerdo y conforme con el texto generado.

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Se puede concluir que durante la sesión se consiguió igual que en sesiones anteriores el objeto que es co-construir la misión de la institución mediante una observación critica de éste, desde los conceptos de inclusión y diversidad en el ámbito de EPA, como siempre fue muy agradable para todas las participantes y para mí como se fue desarrollando la sesión porque entre todas las participantes logramos descubrir cómo queremos que sea nuestra Misión, además fuimos desarmando cada palabra o frase para lograr una mejor redacción y comprensión sobre éste y se puede evidenciar con las siguientes imagines donde se puede visualizar el antes y la nueva Misión destacando que es más inclusivo y reconociendo la diversidad entre otros.

1) Misión Sala cuna Pelayines analizado

El Jardín Infantil y Sala Cuna PELAYINES, tiene como misión entregar a los niños y niñas en edad preescolar de sectores de escasos recursos del cerro Los Placeres, que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y exclusión social, una Educación de calidad, oportuna y pertinente a su realidad integrando a la familia y a la comunidad en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas.

Dando énfasis en el desarrollo de la autoestima, seguridad, independencia, autonomía, potenciar la creatividad, el pensamiento y la formación valórica. Permitiéndoles enfrentar la vida con mayor seguridad sintiéndose capaces de emitir juicios y reflexionar, teniendo como valores fundamentales la comprensión, colaboración, participación, solidaridad y respeto.

Herramientas que le permiten un mejor desempeño en sociedad para lograr con ellos una sociedad constructiva y un mundo mejor. Incorporando a nuestras prácticas pedagógicas la importancia del Buen Trato y la temática Género.

2) Misión Sala cuna Pelayines modificado por las participantes.

Misión

- Nuestra misión como Sala Cuna Pelayines es entregar educación de calidad, oportuna y pertinente a niñas y niños de los sectores vulnerados de la comuna de Valparaíso, desde los 84 días hasta los 2 años de edad, incluyendo a la familia en el proceso de enseñanza/aprendizaje respetando sus diversidades.
- Nuestra propuesta busca potenciar todas las habilidades de las niñas y niños a través de experiencias significativas, lúdicas y desafiantes mediante ambientes bien tratantes reconociendo sus necesidades e intereses, dando énfasis en el desarrollo de la autoestima, seguridad y autonomía, permitiéndoles desenvolverse en la sociedad con seguridad, pensamiento crítico y reflexivo, teniendo como valores fundamentales la libertad, la igualdad de derechos y de oportunidades, respeto por la inclusión y diversidad, la solidaridad, la verdad y la colaboración.

Diario de Campo			
Sesión n°14	Valores Institucionales	Fecha	12/11/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.		
Hora	16:00 hrs		
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso		
Contenidos	Definición de valores Educativa, sus características y componentes.		
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio		

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una presentación de los participantes y de las temáticas que serán tratadas, se explica al equipo que a lo largo de la sesión se irán leyendo los valores

	institucionales que tiene actualmente el PEI de sala cuna Pelayines y que se irá realizando un análisis crítico de estos, identificando aquellos aspectos se conservarán y aquellos que se sugiere sean modificados para incorporar aspectos de inclusión y diversidad desde una co- constructiva de las participantes.
Desarrollo	Para comenzar la conversación se lee lo mencionado por la Subsecretaría de Educación Parvularia sobre los valores institucionales, para luego dar paso a la lectura de los valores que tiene actualmente el PEI de la sala cuna Pelayines[11]. <u>Luego se le consulta a las participantes, a partir de lo que ya se ha conversado en los talleres anteriores respecto a las temáticas de inclusión y diversidad, si ellas creen que deben ser incorporados nuevos valores al PEI o, en su defecto, si creen que alguno de ellos debe ser eliminado.</u> Para complementar la consulta realizada, previo a recibir las respuestas de las participantes, se procedió a realizar una descripción respecto a que se define como valor. Lo anterior, debido a que existían muchas dudas por parte de las participantes respecto a, por ejemplo, si la empatía era un valor o una cualidad de las personas. Una integrante de las participantes señala que se deberían incorporar los valores del patronato ya que son una institución religiosa y sus valores como tal no se encuentran escritos en el PEI de la sala cuna. Directora de la sala cuna menciona que en la misión y visión del patronato no está estipulada la religiosidad porque para ellos no es prioridad. La participante genera un dialogo indicando que en esta se hace referencia al amor incondicional con el otro, aquí la directora señala que ella cree que al poner algo detallado, ya sea de una creencia religiosa o política, lo que hace es obstaculizar. La participante señala que quizás no colocar que son una institución religiosa, pero si lo que habla de la religión. Posterior a ello, se vuelve a leer lo que pide la Secretaría de Educación Parvularia, sobre el dialogo anterior donde señalan que "*en el caso de jardines infantiles que describan alguna religión en particular o pertenezcan a una etnia específica, los valores en los que se sustentan sus creencias deben ser reflejados en los valores educativos*".[12] A lo anterior el equipo señala que la sala cuna no pertenece a una religión particular, que es un pensamiento general.

[11] Véase en Anexo 12
[12] Véase en anexo 12

	Entonces una de las participantes consulta si es necesario colocar esos valores o no dado que pertenecen a los Sagrados Corazones, a lo que el resto del equipo señala que no sería necesario. Señalan que la sala cuna nace de una institución católica porque el sacerdote Pelayo lo inauguro, pero que no son una institución religiosa, que son laicos. Indican que a la Sala Cuna llegan niños de todas las religiones. Una de las participantes señala que se podría rescatar lo que dice la misión y visión de patronato y colocarlo en los valores institucionales. La directora de la sala cuna indica que lo anterior no lo pondría en los valores que quizás lo pondría como una pincelada en la visión, porque la visión es lo que es a futuro y que eso debería tener una mención de que esta institución fue creada por un sacerdote que es de la congregación. El resto de las participantes mencionan que no se considera que sean católicos, consideran que el patronato es una cosa y que ellos son otra, que dependen de ellos en ciertas cosas pero que sus características son distintas, que la sala cuna no está enfocada en una sala cuna católica, no así como el Salesiano o como el San Ignacio Rivera que es jesuita, que hacen las misas y a los niños los hacen hacer las primeras comuniones y que aquí no se le obliga a las familias a tener a su hija o hijo bautizado y que entonces no caen en la rama de un jardín católico. Por otro lado, señalan que ellas en la sala cuna pueden hacer lo que quieran, que no hay una pauta para trabajar con niñas o niños que tienen que ser bautizados. <u>Luego de lo ya conversado se sugiere leer con mayor detalle la misión y visión del patronato para poder realizar un mayor análisis y debate respecto a los valores que deberían ser incorporados en el PEI.</u> Se le señala al equipo que si ellas estiman necesario incorporar los valores que forman parte de la misión del patronato se incorporan, en caso contrario no. A lo anterior la directora de la sala cuna indica que esto es mejor conversarlo con mayor profundidad y da su punto de vista señalando que ella no lo colocaría porque lo que se hace en la Sala Cuna está cero basado en lo valórico de misa y religión, que de hecho nunca participan en nada que las haga sentir más cercanas a los Sagrados Corazones, dice que la parte valórica la pone más cada una de ellas en vez de la institución. Luego el resto de las participantes señalan que todas las ceremonias de egreso han sido en una iglesia y que mirado desde ese punto de vista entonces si debiesen mencionar lo del patronato.

	Posteriormente se les consulta a las participantes respecto a que otro valor faltaría incluir hablando desde la inclusión y la diversidad. Se consulta si creen que colocar la inclusión y la diversidad como valores es o no pertinente. A lo anterior las participantes responden que están de acuerdo con incorporar la inclusión y la diversidad en los valores institucionales, pero señalan que estos por si solos no son valores propiamente tal, sino que la aceptación de estos si es un valor y principalmente tomarían la diversidad como valor Posterior a ello, las participantes comienzan a mencionar valores que ellas transmiten a las niñas y a los niños en el hogar como el amor, la empatía y el respeto. A lo anterior se señala que quizás cuando se dice "respeto" se podría modificar y colocar "respeto a la inclusión, respecto a la diversidad", a lo que el equipo se muestra de acuerdo. La directora de la sala cuna señala que es súper importante la libertad, el trabajar con libertad, ya sean ellas como trabajadoras o las niñas y los niños como agentes educativos. Por otro lado, las participantes que si se debe colocar un verbo que represente a la institución este podría ser la fraternidad. Posteriormente se les consulta a las participantes respecto a si el primer pilar sería el respeto o sería el amor, a lo que señalan que primero debería ir el respeto, porque el respeto de trabajar con niñas o niños con patologías, excluidos, con problemas graves, es a través del amor. A partir de lo anterior se concluye entonces que después del respeto vendría el amor y que luego de ello vendrían todos los demás valores y que el institucional sería el último. Aquí el equipo señala que quizás sería mejor poner el valor institucional entre medio dependiendo de la redacción y co- construcción que se realice en la próxima sesión Finalmente, se le señala a las participantes que aunque la Sala Cuna no esté tan ligada o relacionada con el patronato, salieron de ahí, entonces no se puede abandonarlo y no mencionarlo, con lo que el resto de las participantes están de acuerdo.
Cierre	Posteriormente del dialogo realizado y por motivos de tiempo y algunos emergentes sucedidos en la sesión se les agradece la participación y que en la próxima sesión se retoma el dialogo y se profundizara la temática desde la co-construcción de los valores educativos de la Sala cuna Pelayines.

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Durante la sesión se puede evidenciar que se obtuvo el objeto planificado, primeramente, se realizó una contextualización sobre qué se entiende por valores institucionales para dar paso al dialogo y análisis de éste en el establecimiento, donde las participantes interactuaron ideas, sugerencias para generar los primeros cambios a partir de las temáticas tratadas las sesiones anteriores sobre inclusión y diversidad embarcándolo en el ámbito de la EPA.

Se debe destacar que durante esta sesión se generó un debate muy interesante en cómo se sientes representadas las participantes por parte de la institución de Patronato de los SSCC ya que, durante el dialogo sobre si creían que era necesario incluir los valores de la institución desde lo religioso la mayoría siente que no, porque reconocen que no tienen un vínculo desde lo espiritual o religioso, mencionando que nunca han participado o son incluidas por parte de Patronato de los SSCC entonces para que colocar esta temática si desde la institución no las reconocen o son olvidadas por ellos. Luego de diferentes diálogos y observación sobre este punto se concluye que pueden colocar un valor que sea representativo a la institución de los Patronatos de los SSCC pero desde los valores inspirados de Jesús y María.

Valores institucionales Sala Cuna Pelayines analizada.

Valores institucionales

Los valores que pretendemos propiciar durante la permanencia de los niños y niñas en el centro educativo son: el respeto, la solidaridad, la honestidad, la sensibilidad, la generosidad y la responsabilidad; contemplando que éstos tendrán una trascendencia en cada uno de los estamentos educativos.

- **Respeto:** El respeto es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia.
- **Solidaridad:** Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.
- **Honestidad:** Consiste en actuar y decir la verdad, ser transparente. Desde un punto de vista filosófico, es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente, sin desmedro del receptor.
- **Sensibilidad:** Capacidad o propensión natural de las personas a emocionarse ante la belleza y los valores estéticos o ante sentimientos como el amor, la ternura o la compasión.
- **Generosidad:** Posibilidad de dar de lo que tiene a los demás, o de compartirlo con otros, sin esperar nada a cambio.
- **Responsabilidad:** Cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

Diario de Campo			
Sesión n°15	Cierre Valores Institucionales	Fecha	16/11/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en		

	el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.
Hora	16:00 hrs
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso
Contenidos	Co- construir los valores instituciones del PEI de la Sala Cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y diversidad de las participantes.
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio

Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una contextualización de lo conversado en el taller anterior, explicando al equipo que en este taller el propósito consiste en construir los valores institucionales de la sala cuna Pelayines en conjunto tomando lo conversado en la última sesión.
Desarrollo	En conjunto con el equipo se procede a realizar un análisis de los valores institucionales actuales que forman parte del PEI de la sala cuna Pelayines, definiendo cuáles de estos se deben conservar, cuáles consideran que no deben seguir, además de cuáles deben ser incorporados, todo esto a partir de los temas ya tratados en el taller anterior. Valores institucionales actuales PEI sala cuna Pelayines: • **Respeto:** El respeto es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia.

	• **Solidaridad:** Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles. • **Honestidad:** Consiste en actuar y decir la verdad, ser transparente. Desde un punto de vista filosófico, es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente, sin desmedro del receptor. • **Sensibilidad:** Capacidad o propensión natural de las personas a emocionarse ante la belleza y los valores estéticos o ante sentimientos como el amor, la ternura o la compasión. • **Generosidad:** Posibilidad de dar de lo que tiene a los demás, o de compartirlo con otros, sin esperar nada a cambio. • **Responsabilidad:** Cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo. El equipo comienza señalando que la definición de "Respeto" debe ser actualizada recalcando que en la sala cuna Pelayines se respeta a las niñas y niños como sujetos de derecho poniendo énfasis en sus diversidades. Por otro lado, el equipo en su conjunto está de acuerdo en que se deberían incorporar algunos de los valores que ellas día a día les transmiten a las niñas y niños en la sala cuna, como el amor, señalando que este se refleja en sus ambientes bien tratantes y siempre respetando la diversidad de los niños como sujetos de derecho. Luego, el equipo considera relevante incorporar el valor de la libertad, esta desde el punto de vista de que la sala cuna entrega las herramientas necesarias para que la comunidad educativa en general y en especial las niñas y niños puedan reflejar su libertad de pensar, actuar y sentir de acuerdo a sus necesidades e intereses. Dada la temática del presente proyecto y todas las sesiones que se han realizado con el equipo educativo, estas consideran relevantes incorporar en los valores institucionales la diversidad, el respeto hacia esta, el poder valorar y reconocer las diferencias que existen entre los miembros de la comunidad educativa, entendiendo esto como una gran oportunidad de enriquecimiento educativo y social desde una mirada inclusiva. A partir de la interacción que se generó en el taller anterior respecto a la incorporación o no de algún valor que represente a la institución de los Sagrados Corazones, finalmente el equipo decide incorporar el valor de la "Fraternidad", entendiendo que a partir de este valor la iglesia nos lleva a ser respetuosos, solidarios y empáticos los unos de los otros con una mirada inclusiva y diversa. Finalmente, el equipo considera necesario actualizar la descripción de los valores institucionales que se conservarán del PEI actual, lo anterior debido a que consideran

	que las descripciones existentes son muy sencillas y que no abarcan el significado real de estos valores. A partir de lo anterior, la propuesta de valores institucionales queda definida de la siguiente manera: • **Respeto:** valoramos y reconocemos la dignidad de todas las personas desde sus cualidades, intereses y necesidades como sujetos de derechos poniendo énfasis en sus diversidades. • **Amor:** Valor fundamental dentro de nuestro quehacer educativo, que se refleja en los ambientes bien tratantes percibidos por la comunidad, principalmente en las niñas y niños y sus familias, respetando sus diversidades como sujetos de derechos. • **Libertad:** entregamos herramientas necesarias para fomentar la expresión de pensamiento de toda la comunidad educativa especialmente de las niñas y niños y sus familias, asumiendo la responsabilidad desde el marco de los derechos humanos y la dignidad de las personas. • **Solidaridad:** fortalecer la colaboración entre toda la comunidad educativa, para compartir sus intereses, inquietudes, necesidades y buscar soluciones en conjunto. • **Honestidad:** buscamos impulsar la verdad y la honestidad en toda la comunidad educativa y que nuestro actuar sea transparente de acuerdo a como pensamos y sentimos de acuerdo a nuestros valores y principios institucionales. • **Diversidad:** Valorar y reconocer las diferencias de toda la comunidad educativa especialmente de las familias y de las niñas y niños, entendiendo esto como una oportunidad de enriquecimiento educativo y social desde una mirada inclusiva. • **Fraternidad:** Desarrollar un ambiente solidario, empático, respetuoso entre los unos con los otros desde una mirada inclusiva y diversa, inspirados en los valores de los sagrados corazones de Jesús y María. • **Generosidad:** fomentamos que toda la comunidad educativa tenga la capacidad de compartir sin esperar nada a cambio, consolidando la unión y la buena disponibilidad con los demás sobre todo en los momentos de mayor dificultad. • **Responsabilidad:** Entregar educación de calidad para toda la comunidad educativa, fomentando en las niñas y los niños la capacidad de comprender las consecuencias de sus acciones y que las familias sean parte de este proceso educativo.
Cierre	Posterior a las modificaciones realizadas a los valores institucionales del PEI de la sala cuna Pelayines, se procede a realizar una segunda lectura de estos mostrándose el equipo educativo de acuerdo y conforme con lo generado.

	Para finalizar, y de acuerdo a lo conversado en la sesión N°14, se vuelve a consultar al equipo respecto a cómo debería ser el orden en el que se coloquen estos valores, a lo cual el equipo ratifica que el pilar fundamental es el respeto, el respeto a la inclusión y la diversidad de las niñas y niños de la sala cuna Pelayines, ya que esto genera amor, por lo que este último debiese ser el segundo valor del listado, para que posteriormente vaya todo el resto sin ningún orden en particular.

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Se puede concluir que durante la sesión se consiguió igual que en sesiones anteriores el objeto que es co- construir los valores institucionales mediante una observación y dialogo critica de éste, desde los conceptos de inclusión y diversidad en el ámbito de EPA, como siempre ha sido muy agradable para todas las participantes y para mí como se fue desarrollando la sesión porque entre todas las participantes logramos descubrir cómo queremos que sea nuestros valores institucionales , además fuimos desarmando cada palabra o frase para lograr una mejor redacción y comprensión sobre éste y se puede evidenciar con las siguientes imagines donde se puede visualizar el antes y los nuevas valores destacando que es más inclusivo y reconociendo la diversidad entre otros.

1) Valores institucionales Sala Cuna Pelayines analizado por las participantes

Valores institucionales
Los valores que pretendemos propiciar durante la permanencia de los niños y niñas en el centro educativo son: el respeto, la solidaridad, la honestidad, la sensibilidad, la generosidad y la responsabilidad; contemplando que éstos tendrán una trascendencia en cada uno de los estamentos educativos.

2) valores institucionales modificado y confeccionado por las participantes.

Valores Institucionales

Los valores que pretendemos propiciar durante la permanencia de las niñas y niños en el centro educativo son: el respeto, el amor, la libertad, la solidaridad, la honestidad, la diversidad, la fraternidad, la generosidad y la responsabilidad; contemplando que éstos tendrán una trascendencia

4.3. Fase III

Diario de Campo			
Sesión n°16	Reflexiones del proceso participativo y colaborativo	Fecha	19/11/2021
Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.		
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.		
Hora	16:00 hrs		
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso		
Contenidos	Realizar reflexiones sobre el proceso y experiencias vividas durante la co-construcción del PEI desde la mirada de la inclusión y diversidad de las participantes		
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio		

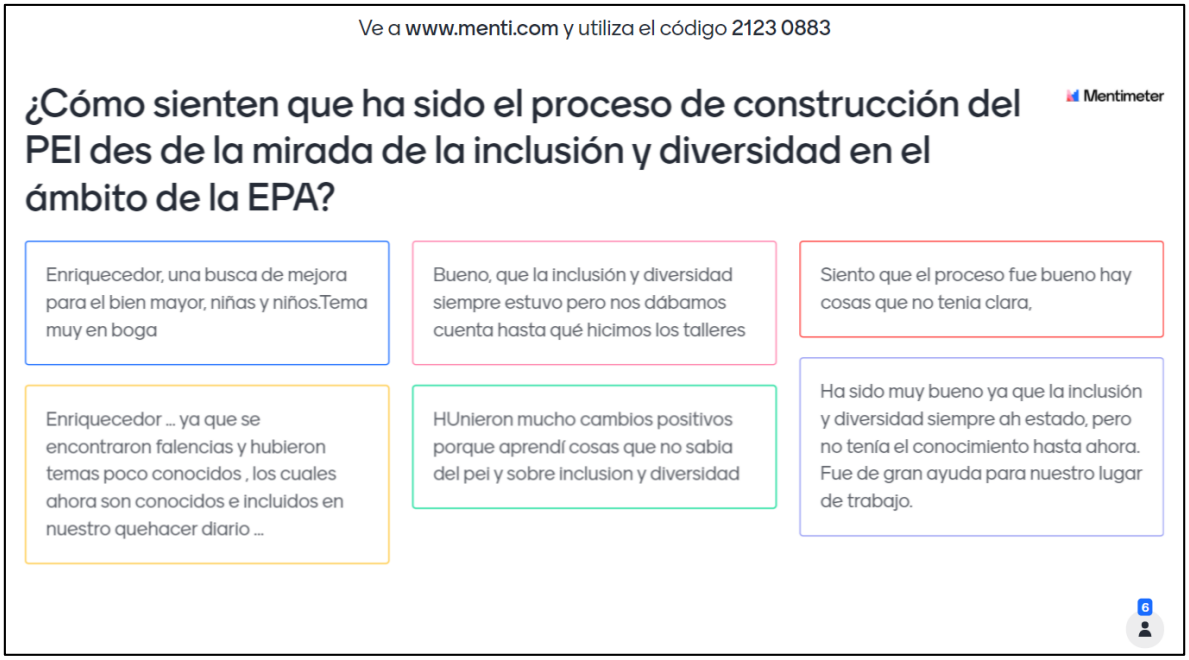
Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una contextualización y resumen de todo lo conversado en las sesiones anteriores, desde donde se inicia hasta donde se pudo llegar en conjunto para mejorar la calidad de educación de las niñas y niños y luego se le

	explica al equipo conformado el propósito del taller del día que es ir comenzando a cerrar el siglo de talleres desde un dialogo reflexivo sobre el proceso realizado.
Desarrollo	Se le consulta al equipo respecto a cómo sienten que ha sido el proceso de construcción del PEI desde la mirada de inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA, si encuentran que fue bueno, malo, si sintieron que hubo cambios positivos, si aprendieron nuevos conocimientos, etc. Respecto a ello las participantes señalan que existían algunas cosas/conceptos que ellas no sabían por ejemplo que es el PEI, sus características, asimismo que se entiende por inclusión y diversidad entre otros y es por esto que les fueron muy útiles para poder retroalimentarse. Por otro lado, el equipo recalca lo que fueron repitiendo en sesiones anteriores respecto a ellas sienten que desde el primer día que han trabajado desde la inclusión y la diversidad, pero que no lo sabían que ahora lo tienen más claro como conceptos. De igual forma señalaron que encontraron entretenidas las sesiones y la dinámica con la que estas se realizaban. Posterior a las respuestas recibidas, se procede a realizar una segunda consulta sobre cómo evaluarían el proceso de construcción del PEI desde la mirada de la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA. A la consulta el equipo menciona que evalúan de manera positiva el proceso realizado ya que pudieron descubrir que los conceptos de inclusión y diversidad no se encuentran explícitamente representados en el PEI de la sala cuna Pelayines. Adicionalmente, parte del equipo señala que estas sesiones les gustaron porque pudieron aprender sobre el PEI de la sala cuna Pelayines, el cual en algunos casos desconocían lo que era y lo que abarcaba. Finalmente, otra parte del equipo rescata que con estas sesiones pudieron recoger y aprender sobre las miradas y opiniones que tiene el resto de sus compañeras del equipo respecto al PEI de la sala cuna Pelayines y sobre su mirada de la inclusión y la diversidad.
Cierre	Para finalizar la sesión se les solicita a las participantes registrar sus opiniones de las respuestas entregadas durante el desarrollo de la sesión a través de la plataforma MENTI.

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Para poder responder las preguntas solicitadas se facilita la plataforma MENTI, donde se pudieron evidenciar las siguientes respuestas:

- Pregunta N°1

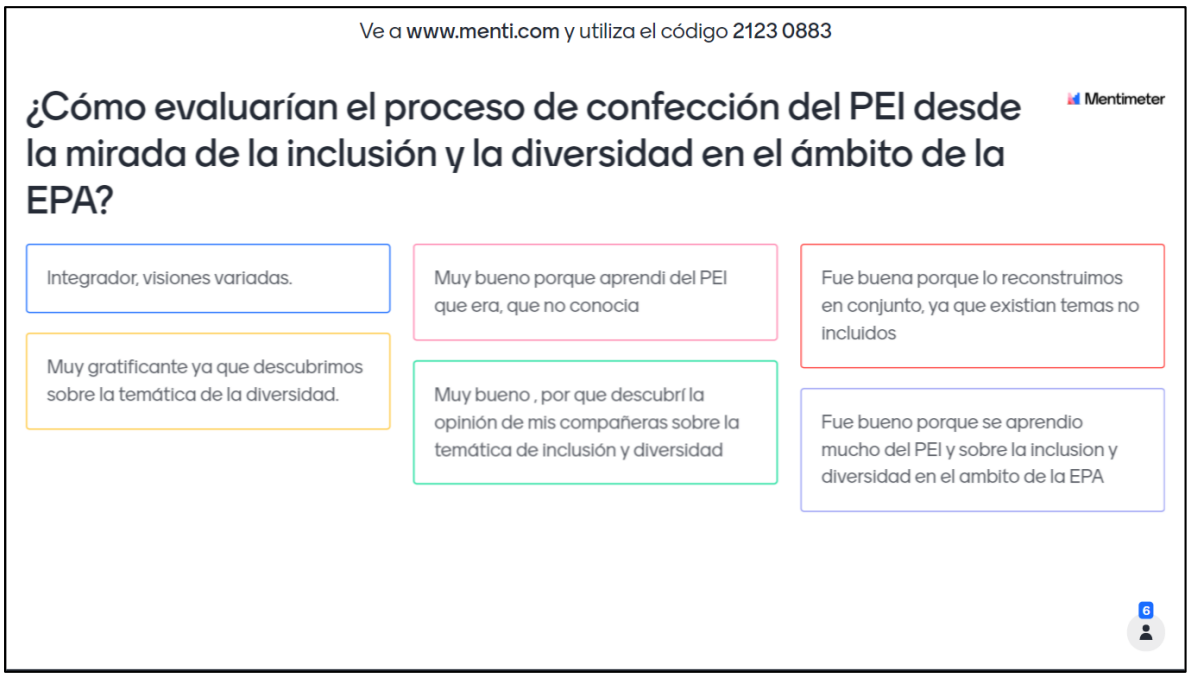


Participante 1	*Enriquecedor, una búsqueda de mejora para el bien mayor, niñas y niños. Tema muy en boga*
Participante 2	*Enriquecedor, ya que, se encontraron falencias y hubieron temas poco conocidos, los cuales ahora son conocidos incluidos en nuestro quehacer diario*
Participante 3	*Bueno, que la inclusión y diversidad siempre estuvo, pero no nos dábamos cuenta hasta que hicimos los talleres.*
Participante 4	*Hubieron muchos cambios positivos porque aprendí cosas que no sabía del PEI y sobre inclusión y diversidad*
Participante 5	*Siento que el proceso fue bueno hay cosas que no tenía claro*

Participante 6	*Ha sido muy bueno ya que la inclusión y diversidad siempre ha estado, pero no tenía el conocimiento hasta ahora. Fue de gran ayuda para nuestro lugar de trabajo.*

Se puede evidenciar de acuerdo a las respuestas entregadas por las participantes una verdadera interiorización sobre las temáticas propuestas en este proyecto donde se buscaba que las participantes reconocieran la importancia de conocer el PEI de la Sala Cuna Pelayines y mirando éste desde la inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA es por esto que, las participantes mencionan que el proceso vivido ha sido principalmente enriquecedor por diferentes motivos desde que reconocieron y visibilizaron las temáticas de inclusión y diversidad como algo que siempre ha sido parte de su quehacer educativo y deben seguir trabajando para generar mejoras en el establecimiento con ambientes bien tratantes para niñas y niños asimismo, pudieron analizar de manera crítica y co- constructiva algunas partes que conforma el PEI (se debe mencionar que algunas participantes no tenían conocimiento de estos conceptos) con la temática de inclusión y diversidad.

- Pregunta N° 2



Participante 1	*Integrador, visiones variadas*
Participante 2	*Muy gratificante ya que descubrimos sobre la temática de la diversidad*
Participante 3	*Muy bueno porque aprendí del PEI que era, que no conocía*
Participante 4	*Muy bueno porque descubrir la opinión de mis compañeras sobre la temática de inclusión y diversidad*
Participante 5	*Fue buena porque lo reconstruimos en conjunto ya que existían temas no incluidos*
Participante 6	*Fue bueno porque se aprendió mucho del PEI y sobre la inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA.*

De acuerdo a las respuestas entregadas por las participantes se puede evidenciar que el proceso de confección del PEI fue muy bueno y enriquecedor porque pudieron conocer, descubrir, aprender, reconstruir en conjunto el PEI institucional desde la inclusión y la diversidad en el ámbito de la EPA, asimismo pueden reconocer que el proceso facilito conocerse entre las participantes desde sus opiniones y relatos personales.

Dado lo anterior, puedo concluir que el proceso cumplió su objetivo ya que, las participantes lograron co- construir algunos elementos del PEI desde la mirada de la inclusión y la diversidad, pero además se reconocieron como personas y una institución que fomenta, valora y permite estas temáticas dentro del establecimiento.es por esto que me genera muchas satisfacciones poder observar el proceso alcanzado en las participantes.

Diario de Campo			
Sesión n°17	Futuros desafíos y proyecciones	Fecha	22/11/2021

Objetivo General	Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.
Objetivo Específico	-Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. - Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para modificar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. - Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico.
Hora	16:00 hrs
Lugar	Sala Cuna Pelayines, Cerro Los Placeres, Valparaíso
Contenidos	Generar un dialogo sobre los futuros desafíos y proyecciones del PEI desde la mirada de la inclusión y diversidad de las participantes
Participantes	Directora, Técnicos en educación, Auxiliar de servicio

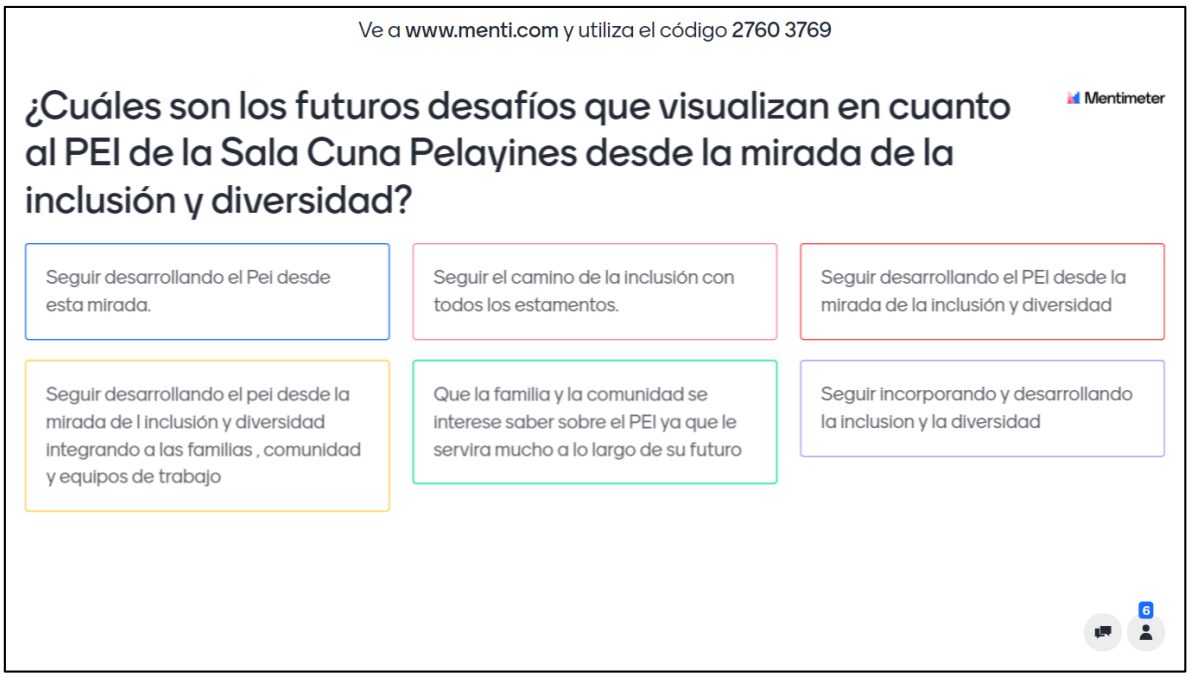
Descripción de la sesión	
Inicio	El taller se inicia realizando una contextualización y resumen de todo lo conversado en la sesión N° 16 desde los procesos vividos de cada participante y luego se le explica al equipo conformado el propósito del taller del día que es cerrar el ultimo taller con las desafíos o proyecciones del proyecto
Desarrollo	Luego de generar el dialogo inicial se les pregunta a las participantes sobre: <u>¿Cuáles son los futuros desafíos que ellas visualizan en cuanto al PEI de la Sala Cuna Pelayines desde la mirada de la inclusión y la diversidad?</u>

	De acuerdo a la consulta realizada las participantes generaron un dialogo donde mencionan que existen varios desafíos a futuro, por ejemplo, incluir a las familias, ya que no se pudo en esta ocasión por diferentes factores desde por problemas de Salud, trabajo, horario de las sesiones, cuarentenas por COVID 19 entre otros. Otro desafío es seguir realizando la confección del PEI de manera conjunta, una de las participantes menciona que ha sido muy bueno para ella realizar las sesiones puesto que conoció más a sus compañeras desde otras facetas desde su sentir, pensar en diferentes materias de la inclusión y la diversidad. Asimismo, otro desafío importante es hacer cumplir todo lo plasmado en el nuevo PEI, generar instancias reflexivas sobre el quehacer pedagógico sobre las temáticas de inclusión y diversidad. Posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿Cómo podemos alcanzar los futuros desafíos o proyecciones mencionados en el PEI desde la mirada de la inclusión y la diversidad? Las participantes reconocen que una forma de alcanzar los desafíos o proyecciones es llevar lo dialogado construido a la práctica día tras día en la Sala Cuna Pelayines, que esto no quede solo en el papel y que pasen los años como sucedió con el antiguo y que nadie puede reconocer sus características, asimismo se repite la importancia de seguir desarrollando el PEI con las temáticas de inclusión y diversidad incluyendo a las familias en el proceso.
Cierre	Para finalizar la sesión se les solicita a las participantes registrar sus opiniones de las respuestas entregadas durante el desarrollo de la sesión a través de la plataforma MENTI.

Análisis, observaciones y acontecimientos relevantes de la sesión:

Para poder responder las preguntas solicitadas se facilita la plataforma MENTI, donde se pudieron evidenciar las siguientes respuestas:

- Pregunta N°1

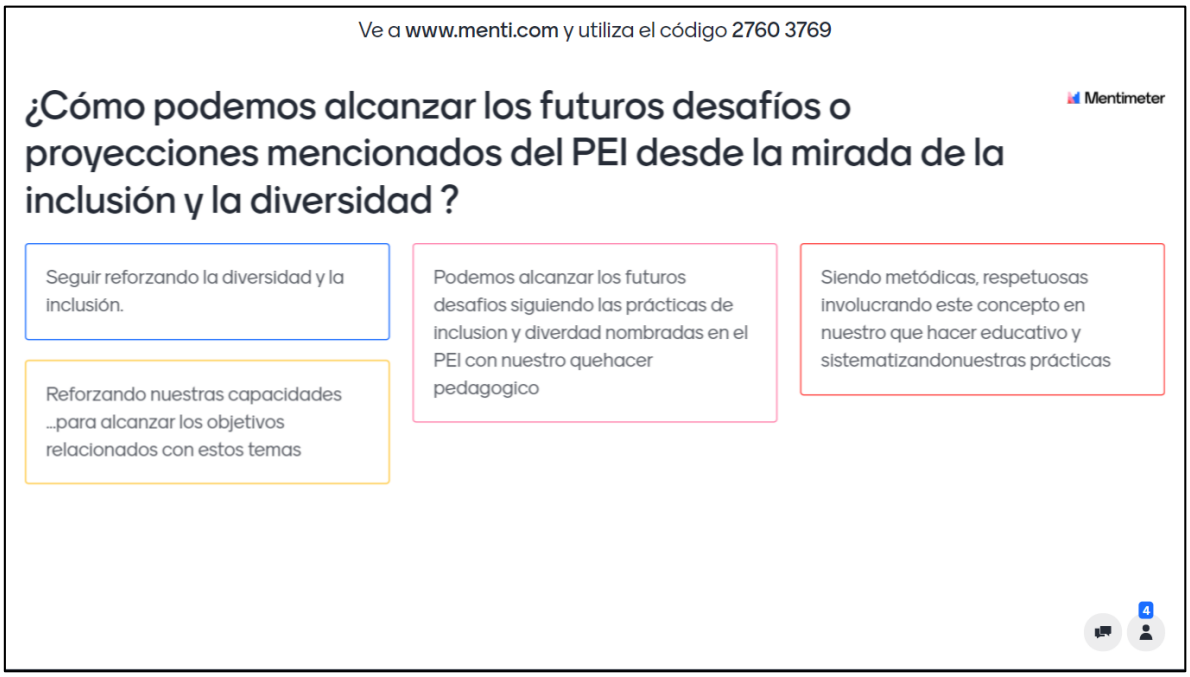


Participante 1	*Seguir desarrollando el PEI desde esta mirada*
Participante 2	*Seguir desarrollando el PEI desde la mirada de la inclusión y diversidad integrando a las familias, comunidad y equipos de trabajo*
Participante 3	*Seguir el camino de la inclusión con todos los estamentos*
Participante 4	*Que la familia y la comunidad se interese saber sobre el PIE ya que le servirá mucho a lo largo de su futuro*
Participante 5	*Seguir desarrollando el PEI desde la mirada de la inclusión y diversidad*
Participante 6	*Seguir incorporando y desarrollando la inclusión y la diversidad*

De acuerdo a las respuestas entregadas por las participantes sobre los futuros desafíos que visualizan sobre el PEI desde la mirada de la inclusión y diversidad se demuestra que todas las involucradas quieren seguir desarrollando el PEI desde la propuesta del proyecto presentado, pero además se requiere la participación de los diferentes estamentos de la institución especialmente a la familia para seguir construyendo el PEI de la Sala Cuna Pelayines.

Gracias a lo entregado por las participantes se puede evidenciar que existe una interiorización sobre la importancia de seguir trabajando y co-construyendo el PEI distinguiendo la relevancia de escuchar y dialogar otras miradas de los diferentes estamentos ya que como comunidad educativa lo más importante es respetar las voces de todas y todos para generar una verdadera educación de calidad para las niñas y niños.

- Pregunta N°2



Participante 1	*Seguir reforzando la diversidad y la inclusión*
Participante 2	*Reforzando nuestras capacidades para alcanzar los objetivos relacionadas con estos temas*
Participante 3	*Podemos alcanzar los futuros desafíos siguiendo las prácticas de inclusión y diversidad nombradas en el PEI con nuestro quehacer pedagógico*
Participante 4	*Mediante prácticas bien tratantes sobre inclusión y diversidad incluyendo a las familias y comunidad en instancias de participación*
Participante 5	*Siendo metódicos, respetuosos involucrando este concepto en nuestro quehacer educativo y sistematizando nuestras prácticas*

Participante 6	*Generando participación de los estamentos en el quehacer educativo y dentro de la sala cuna.*

Gracias a las respuestas entregadas por las participantes y de lo expresado durante la sesión se puede concluir que para alcanzar los futuros desafíos o proyecciones del PEI desde las temáticas tratadas es fundamental seguir reforzando la diversidad y la inclusión dentro del establecimiento con prácticas pedagógicas relacionadas con la mirada propuesta del PEI co-construidos, fortaleciendo las practicas bien tratantes en el quehacer educativo, sistematizando las practicas visualizando las mejores y debilidades de este proceso, pero sin olvidar a la familia en este camino ya que son los primeros agentes educativos y los encargados de entregar educación a lo largo de la vida de las niñas y niñas.

Es por todo lo anterior que se puede concluir que las participantes quieren seguir fortaleciendo las temáticas de inclusión y diversidad de manera respetuoso y pertinente a la realidad que se encuentre la Sala Cuna Pelayines, conociendo y visibilizando tanto a las familias como a las niñas y niños desde sus diversidades, necesidades e intereses.

5. Sistema de evaluación proyecto educativo

La evaluación del proyecto educativo se basa de acuerdo al marco metodológico propuesto previamente desde la pedagogía crítica y el aprendizaje dialógico además de los antecedentes conceptuales que se presentan, es por esto que se desprenden tres criterios principales de evaluación: primero la asistencia de cada sesión, segundo la construcción de conocimiento y aprendizaje registrados en cada sesión desde un proceso reflexivo en conjunto por parte de las participantes y finalmente a través de dos sesiones de cierre la cual tenía como finalidad registrar los procesos, desafíos y proyecciones de la intervención educativa.

Todo lo anterior se encuentra enmarcado desde una evaluación cualitativa en la cual, cada una de las instancias se desarrolló un análisis de contenido y de sentido de las respuestas que permitió acompañar las decisiones de las actividades y poder detectar los alcances y logros de los propósitos establecidos como señala Miguel A. Santos Guerra:

El juicio de valor que la evaluación realiza se basa y se nutre del diálogo, la discusión y la reflexión compartida de todos los que están implicados directa o indirectamente en la actividad evaluada. El diálogo debe realizarse en condiciones que garanticen la libertad de opinión, que se cimenta en la garantía del anonimato de los informantes y en la seguridad de que la información va a ser tenida en cuenta y utilizada convenientemente. (Santos, 1999: 2)

Es así como "el diálogo se convierte en el camino por el que los distintos participantes en el proceso de evaluación se mueven en busca de la verdad y del valor del programa. Desde la apertura, la flexibilidad, la libertad y actitud participativa que sustenta un diálogo de calidad, se construye el conocimiento sobre la realidad educativa evaluada" (Santos,199:3)

A continuación, se describen los criterios y se detalla la correspondiente evaluación de cada uno de éstos.

5.1. Asistencia

Número de participantes asistentes a cada sesión realizada, la cual fue registrada a través de fotografías y el registro de asistencia creada por la encargada del proyecto, el total de participantes corresponde a 6 personas, las que en su totalidad participaron en cada una de las sesiones, el resultado se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Porcentaje de asistencia en cada sesión

Sesión	Número de participantes	Porcentaje de asistencia
1	6	100%
2	6	100%
3	6	100%
4	6	100%
5	6	100%
6	6	100%
7	6	100%
8	6	100%
9	6	100%
10	6	100%
11	6	100%
12	6	100%
13	6	100%
14	6	100%
15	6	100%
16	6	100%
17	6	100%

Fuente: elaboración propia

Con lo anterior es importante destacar que la asistencia es un aspecto importante de analizar ya que el tema abordado presenta un alto nivel de participación y análisis grupal es por esto que al contar con resultados tan positivos de asistencia refleja interés por el proyecto realizado.

5.2. Construcción de conocimientos y/o aprendizajes

Este proceso se realiza durante todas las sesiones y cada una de éstas tiene una finalidad distinta por lo cual, el cierre o la construcción de conocimiento es diferente desde reconstruir el PEI en conjunto con todas las participantes, hasta preguntas de cierre mediante plataforma MENTI donde plasman sus ideas centrales sobre las temáticas tratadas lo que permitió

identificar aquellas ideas, conceptos y/o aprendizajes que cada una de ellas consideraba significativa.

5.3. Proceso reflexivo grupal

Durante el desarrollo de los 17 encuentros que se realizaron de manera presencial, se mantuvo una actitud de diálogo participativo, crítico y reflexivo, mediante una escucha activa en cada momento de las sesiones, además de una co-construcción constante para poder transformar el PEI desde las temáticas de inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA, queda asimismo, un registro de lo nombrado mediante la transcripción de las sesiones, el análisis de esta y en conjunto queda evidencia de los nuevos sellos, visión, misión y valores del PEI mostrando el antes y el después de estas materias.

También es importante señalar que durante cada sesión se fue construyendo un lenguaje común entre las participantes gracias a los conceptos entregados durante todo el proceso educativo logrando así poder evidenciar una interiorización de los conceptos visibilizándose en su forma de expresarse y comprender su contexto actual desde la mirada de la inclusión y la diversidad.

5.4. Evaluación del proyecto a través de preguntas a las participantes

Otra forma que se utilizó para evaluar el impacto del presente proyecto fue a través de interrogantes presentadas a las participantes en algunas sesiones para comprender con mayor profundidad su forma de percibir lo tratado en las jornadas, sobre todo en las sesiones N°16 y N° 17 donde se marca los desafíos, proyecciones del proyecto educativo, es así que posteriormente se genera un análisis de las respuestas entregas para una mejor comprensión y reflexión de estas.

6. Conclusiones y reflexiones personales

A continuación, se presenta análisis y reflexiones personales sobre el proyecto confeccionado, su impacto, falencias y logros durante su implementación, además de revisar cada uno de los objetivos del proyecto.

Durante el proceso de implementación del proyecto se debe destacar en primera instancia que el desarrollo de éste fue dentro de una fundación religiosa llamada Patronatos de los Sagrados Corazón donde posee una historia y particularidades como institución la cual tiene gran relevancia ya que, gracias a su gestión y labor se pudo construir y formar la Sala Cuna Pelayines donde fue ejecutado el proyecto además su principal característica es que atiende a las hijas e hijos de las madres adolescentes que se encuentran en situación de hogar específicamente en el Hogar Anunciación y a las familias de los sectores vulnerados de la comunidad de Valparaíso es por todo esto que, mi primero objetivo fue invitar a la toda comunidad a participar en la implementación del proyecto mediante capsulas educativas e invitaciones personales pero, se debe destacar que existieron falencias o debilidad en este punto porque no se logró la participación ni de las madres adolescentes, ni de las familias esto fue por diferentes motivos personales desde, problemas de salud, de trabajo, de horario, cuarentenas obligatorias, entre otros. es por lo que, solo se logró que pudieran participar el equipo educativo del establecimiento conformado por la directora del establecimiento, cuatro técnicos en educación y una auxiliar de aseo que estuvieron presente desde la sesión N°1 hasta la sesión N°17.

Es por lo anterior que gracias a la participación activa de las 6 participantes durante todo el proceso se logró una gran fortaleza ya que, hubo una reflexión profunda de las involucradas tanto de los conceptos de inclusión y diversidad como la importancia que posee el PEI para cualquier institución educativa y así generar una reconstrucción del PEI de la Sala Cuna Pelayines desde una co- construcción participativa, crítica y reflexiva de acuerdo a las temáticas de inclusión y diversidad.

En su mayoría las participantes al iniciar las sesiones tenían poca noción y no manejaban los conceptos trabajados, pero sí reconocían su importancia tanto en el área de educación como en sus vidas y se mostraban de acuerdo que necesitan ser capacitadas desde la teoría y así poder aplicarlo en sus prácticas como para la reconstrucción del PEI, demostrando así una conciencia e interés por parte de las participantes. Donde pudieron comprender que el concepto de inclusión y diversidad en la educación es fundamental en la actualidad ya que como menciona la Unesco (2000) la educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todas las niñas y niños de recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades

básicas de aprendizaje. Asimismo, menciona Moya (2001) nos encontramos en una sociedad cada vez más plural en cuanto a culturas, religiones, interés, necesidades y en consecuencia los establecimientos educacionales no pueden estar ajenas a esta realidad, no pueden seguir impartiendo una educación tradicional buscando normalizar u homogenizar a los estudiantes tanto en características, resultados esperados, formas de comportarte, y de responder a las metodologías pedagógicas, por el contrario, desde una perspectiva inclusiva el proceso educativo se construye desde el respeto, aceptación y valoración de la diversidad y heterogeneidad de las niñas y de los niños donde Chile ha tenido grandes avances en este proceso por ejemplo en la Ley N° 20.845[13] sobre inclusión escolar que busca que los establecimientos escolares se adapten a la diversidad de culturas, necesidades, intereses que tengan las niñas y los niños, abordando responsablemente la diversidad desde un currículum y proyecto educativo que considere las diferencias de cada uno de estos y de los miembros de la comunidad.

Es por esto que para Alonso (2011), la educación inclusiva consiste en un sistema flexible que parte de la idea central que todas las niñas y los niños son diversos, de que todos pueden aprender de acuerdos a sus ritmos y es por esto que, existen diferentes capacidades, asimismo de grupos culturales, edades, orígenes, géneros y que el sistema debe cambiar para adaptarse a cada niña y niño. Igualmente para Echeita (2002), la inclusión o la exclusión no son estados o situaciones definitivas sino mas bien un proceso en el que ambos extremos, están en continua tensión, de forma que el avance hacia uno solo se puede producir por la reducción significativa del otro es por esto que los establecimientos educaciones no pueden ser estáticas deben ir en movimiento de acuerdo a los acontecimientos actuales y sociales y es por esto que no existe una formula exacta de responder a la inclusión y diversidad.

Lo anterior Camacho nos dice que, “la respuesta a la diversidad no ha de ser nunca una decisión puntual, ni asumida por individualidades, ni tampoco deben ser solucionadas únicamente con ayudas externas; el planteamiento ha de ser institucional desde el plano escolar hasta el social” (Camacho, 2011: 26)

[13] Véase para más detalles en https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172

Entonces la clave para una educación inclusiva es facilitar las condiciones que promuevan el desarrollo de un establecimiento inclusivo y uno de estos factores es el Proyecto educativo institucional donde las participantes del proyecto pudieron luego de conocer los conceptos de inclusión y diversidad verificar que el PEI es un instrumento que define la misión y la visión de la institución y con ello su identidad. La incorporación de la inclusión en distintos niveles del PEI favorece un trabajo alineado con estas perspectivas se puede definir metas y objeticos en torno a la mejora de una propuesta educativa que acoge la diversidad, en este sentido, siendo necesario incluir a toda la comunidad educativa en un trabajo comprometido para que su alineamiento con un aprendizaje inclusivo se pueda concretar.

6.1. Evaluación de los objetivos trazados

El objetivo general del proyecto fue: Reconstruir el Proyecto Educativo Institucional de Sala Cuna Pelayines perteneciente al Patronato de los Sagrados Corazones a partir de un proceso colaborativo y participativo, en conjunto con la comunidad Educativa, desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia, que responda a las necesidades y características del centro educativo.

Se puede evidenciar desde los análisis realizados y presentados previamente que el objetivo se logró con existo donde la comunidad educativa fuimos reconstruyendo el PEI desde una mirada inclusiva y diversa en el ámbito de la EPA donde este proyecto significo para todas las involucradas una instancia de encuentro, reflexión crítica y dialogo contante en torno a estas temáticas generando un ambiente de confianza, acogedor, de respeto, de igualdad de voz y conocimiento propiciando así un trabajo en conjunto enriquecedor y permanente en el tiempo.

El primer objetivo específico fue: Constituir un equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa para analizar y descomponer a partir de una mirada crítica el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la Educación Parvularia en la Sala Cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones. Los resultados de estos objetivos fueron positivos, no se pudo lograr que toda la comunidad educativa participara, pero si se logró un equipo participativo solido que ejecuto el proyecto de principio a fin para analizar y descomponer el PEI desde una perspectiva inclusiva y

diversa, se debe destacar que durante todo el proceso siempre se dejó abierta la posibilidad que toda persona que quisiera involucrarse lo realizara sin dificultades.

El segundo objetivo específico trazado fue: Generar instancias de reflexión y discusión con los participantes de la comunidad educativa que decanten en la elaboración de propuestas desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la educación Parvularia para reelaborar el Proyecto Educativo Institucional de la sala Cuna Pelayines del Patronato de los sagrados corazones. Este objetivo se pudo lograr con gran éxito ya que, las participantes elaboraron propuestas concretas de modificación en el PEI especialmente en el sello educativo, misión, visión y valores educativos desde una perspectiva inclusiva y diversa en el ámbito de la EPA que se puede evidenciar en las sesiones presentadas previamente donde se realizó un dialogo y análisis crítico, reflexivo sobre el PEI desde sus conceptos, ideas y palabras plasmadas y que ya no tenían validez en la actualidad es por esto que, se realizó una modificación total de manera participativa en su redacción. Como facilitadora durante este proceso me genero gran alegría porque las participantes mostraban gran interés en realizar este proceso en conjunto desde un dialogo respetuoso y crítico.

El tercer objetivo específico consistía en: Validar e implementar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo y diverso desde el ámbito de la Educación Parvularia, en la Sala cuna Pelayines del Patronato de los Sagrados Corazones, para su evaluación y posterior seguimiento en el quehacer pedagógico. Esta validación e implementación fue realizado ya que, la directora de la Sala Cuna Pelayines, quien además participo en todas las sesiones y en las modificaciones del PEI dejo estimulado que los resultados obtenidos son parte del nuevo PEI 2022, se debe mencionar que el PEI seguirá modificando puesto que el establecimiento se trasladará a otro recinto más grande y mejor equipo por lo cual, la cantidad de niñas y niñas como de equipo educativo serán mayores.

Para finalizar puedo mencionar que todos los objetivos fueron lograron de la mejor manera posible logrando resultados favorables tanto para la institución así como para las participantes y para mí, porque logramos comprender el verdadero significado de trabajar en conjunto para un objeto en común que era entender y comprender los conceptos de inclusión

y diversidad en el ámbito de la EPA y como éstos generan un gran impacto para las niñas y niños de la Sala Cuna Pelayines y para nosotras desde nuestras vivencias personales y profesionales entregando educación de calidad y pertinente al contexto actual.

6.2. Conclusiones, aprendizajes y proyecciones

Para comenzar debo reconocer que ha sido un proceso arduo y difícil para mí en algunos momentos en el transcurso de la implementación de proyecto por motivos personales de índole familiar pero gracias a la buena disposición y buena manera que las participantes recibieron lo que yo les entregaba como facilitadora me dieron energías para seguir este desafío propuesto de poder reconstruir el PEI desde la mirada de la inclusión y diversidad en el ámbito de la EPA asimismo las participantes me demostraron su interés y compromiso real de generar un cambio de mirada sobre estas temáticas, lograron visualizar que siempre han trabajado la inclusión y la diversidad respetando las necesidades e interés de las niñas y niñas, modificando su quehacer pedagógico para entregar educación de calidad, desde la calidez humana porque para ellas es esencial para estar y ser parte de la Sala Cuna Pelayines tener "humanidad con el otro" como lo menciona Skliar (2008) donde destaca una educación desde la otredad y la cual debe orientarse desde el lenguaje y la comunicación de los involucrados concebida esta como un encuentro dialógico es decir que entender la educación como un "guiar" en el dialogismo hace la formación de personas auténticamente humanas, a partir de la validación de sus emociones, sus facultades cognitivas, éticas y estéticas esto implica entonces que los procesos de enseñanza- aprendizaje son un encuentro cara a cara entre el educador y de las niñas y niños.

Por todo lo anterior simplemente debo agradecer por todo lo entregado hacia mí por parte de las participantes, sus conocimientos y formas de entender el mundo y su quehacer educativo, que me ayudaron a seguir motivándome por las temáticas de inclusión y diversidad en el ámbito educativo especialmente en la EPA.

6.2.1. Proyecciones

A partir del proyecto, sus resultados generados y principalmente durante la sesión N°17 es que se concluye que se debe seguir trabajando las temáticas presentadas sobre inclusión y diversidad en el PEI de la Sala Cuna Pelayines abordando los otros componentes que conforman el PEI asimismo, las participantes mencionan que es necesario trabajar en conjunto con los otros estamentos del establecimiento principalmente con las familias, que por motivos presentados previamente éstas no pudieron involucrarse pero las participantes reconocen el valor de su contribución y se transforma en un desafío y fortaleza para la proyección del proyecto ya que, esperamos que el próximo año 2022 se siga ejecutando este bajo condiciones sanitarias normales que permitan congregar a más personas de la Sala Cuna Pelayines lo que va a permitir que los conceptos de inclusión y la diversidad nazcan y sean entendidos no solo desde la mirada del equipo educativo sino que también desde la mirada de las familias y de la comunidad en general.

7. Bibliografía

Abramovich V. (2006). Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo, *Revista de la CEPAL*, 88, 35-49.

Alonso, M. (2011). *El impacto de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en la legislación educativa española*. Madrid: Cinca.

Arendt, H. (1996). La crisis de la educación. Barcelona: Península.

Ballesteros-Velázquez, B., Aguado-Odina, T. & Malik-Liévano, B. (2014). Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17, 2, 93-107.

Barahona S., Labra J. y Sandoval P. (2002). *Construyamos Proyectos: Una Metodología de Trabajo Participativo.* Santiago de Chile: Universidad Católica Silva Henríquez UCSH - DIBRI.

Booth, T. & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva – Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. España: FUHEM – OEI.

Camacho, O. (2011). Enfoque y aproximación al Discurso de la Diversidad en la Comprensión de la Inclusión Educativa, 90. Consulta realizada el 23 de octubre 2021. http://www.redem.org/boletin/boletin300411a.html

Conferencia Mundial Sobre Educación Para Todos (1990). Jomtien; Tailandia, 5-9 de Marzo.

Convención Sobre Los Derechos del Niño (1989). Madrid; España, 20 de noviembre.

Domínguez, M. (2011). Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa. *Revista Inter-universitaria de Formación del Profesorado*, 70, 25.1, 165-184.

Echeita, G. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de educación*, 327, 31-48.

Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós.

Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.

Gaitán, Lourdes. (2006). El bienestar social de la infancia y los derechos de los niños. *Política y Sociedad*, 43, 1, 63-80.

García Huidobro, Juan (1982). Alfabetización y Educación de Adultos en la Región Andina. Consulta realizada el 02 de noviembre 2021. https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/9589

Ley General de Educación, 20370 art.18, de 12 septiembre 2009, para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043

Magendzo A. (2003). Pedagogía: Pedagogía crítica y educación en derechos humanos. *Revista de pedagogía crítica*, 2, 2, 19-27.

Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones para dar respuestas educativas a la Diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales*. Santiago de Chile: Editorial Atenas Ltda.

Ministerio de Educación (2015). *Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación Convivencia Escolar.

Ministerio de Educación (2016). Orientaciones para la Construcción de Comunidades Educativas Inclusivas, 13-15. Consulta realizada el 02 de diciembre de 2021. https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2018/06/Orientaciones-para-la-construcci%C3%B3n-de-comunidades-educativas-inclusivas.pdf

Ministerio de Educación (2018). Comisión por una educación con equidad de género: Propuestas de acción. Consulta realizada el 22 de noviembre de 2021. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14934/propuestas-genero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2018). *Orientaciones para elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en establecimientos de Educación Parvularia*. Santiago de Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Moya M. (2001). *La Educación del futuro: Educación en la diversidad*. España: Universidad de Huelva.

Propper, Flavia. (2001). Infancia y escuela: construcciones sociales en crisis. Consulta realizada el 15 de noviembre de 2021. http://www.nuestraldea.com/wp-content/uploads/2011/07/infancia_y_escuela_en_crisis.pdf

Skliar, C. (2007). La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa. *Revista Kikiriki*, 89, 30-37.

Skliar, C. (2008). *Conmover la educación: ensayo para una pedagogía de las diferencias*. Buenos aires: NOVEDUC.

UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO.

UNESCO (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030*. Paris: UNESCO.

Viaña J., Tapia L., Walsh C. (2010). *Construyendo Interculturalidad Critica.* La Paz, Bolivia: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.

Villarroel, Sonia. (2002). *Proyecto educativo institucional: Marco legal y estructura básica*. Santiago: Programa 900 escuelas, Ministerio de Educación.

8. Anexos

Anexo 1. Invitación a la comunidad educativa mediante capsulas educativas

Capsula 2

Capsula 3
InShOt

Capsula 1

Anexo 2. Consentimiento informado para participantes

Documento de consentimiento informado

Este formulario de consentimiento informado se dirige a la comunidad de institución educativa Sala Cuna Pelayines, invitándoles a ser parte del proyecto de grado de "". A continuación, se adjunta información básica sobre dicho proyecto.

Introducción

Dentro del marco del proceso de graduación de Paulina Gálvez, estudiante de segundo año del Magister "educación para la Inclusión, la diversidad y la interculturalidad" de la Universidad de Valparaíso. Desarrollará su proyecto de grado en torno a la inclusión y diversidad dentro del proyecto educativo institucional de la Sala Cuna Pelayines"

Propósito

En el proyecto de grado se realizarán talleres temáticos con la comunidad educativa de la Sala Cuna Pelayines, con el objetico de dialogar sobre inclusión y diversidad en el Proyecto Educativo Institucional de la Sala Cuna Pelayines a partir de espacios dialógicos de aprendizaje.

Duración del Proyecto de grado

El proyecto de título espera ser realizado durante el año académico 2021.

Beneficios esperados

Se espera que, con la información entregada por la comunidad de la Sala Cuna Pelayines desde sus necesidades e intereses, se puedan realizar talleres dialógicos temáticos inclusión y diversidad que responsan a estos. como proyección s espera poder hacer modificaciones al Proyecto Educativo Institucional actual del establecimiento en torno a las temáticas nombradas.

Voluntariedad de la investigación

La participación a lo largo del proyecto de grado es completamente voluntaria y pueden retirarse en cualquier momento de ella si lo estiman conveniente. Si la persona quiere dejar de participar, esto no tendrá ningún perjuicio para ella.

Es importante mencionar, que la participación en el proyecto de grado no conlleva ningún tipo de pago monetario para la persona que participe

Confidencialidad

Toda la información que usted aporte será tratada de manera confidencial, de acuerdo con la ley 19.628 de 1999. Sobre protección de la vida privada o protección de datos de carácter personal. No se dará a conocer su fuente, salvo que sea exigido de carácter personal. No se dará a conocer su fuente, salvo que sea exigido por la justicia. Solo tendrá acceso a ella la estudiante a cardo del proyecto titular y su docente guía Patricia Herrera

Las grabaciones de audio y fotografías en caso de haber serán utilizadas solamente para ser transcritas y no se difundirán ni compartirán con nadie, además luego de que el proyecto de grado finalice serán borradas al igual que las transcripciones de ellas. Solo se utilizarán para reforzar alguna idea del informa final, citas de las transcripciones de manera confidencial.

Resultados

Los resultados del proyecto de grado serán entregados sólo a la docente guía de la estudiante, además se generar un informe final que puede ser solicitado por cualquier persona que haya sido parte del proyecto. También se presentarán los resultados más significativos en la defensa pública del proceso de la estudiante.

Contacto

Si desea obtener información adicional sobre el proyecto de título o algo relacionado a ella debe contactar a la estudiante Paulina Gálvez Reyes al mail paulina.galvez.re@gmail.com

Muchas gracias por su colaboración.

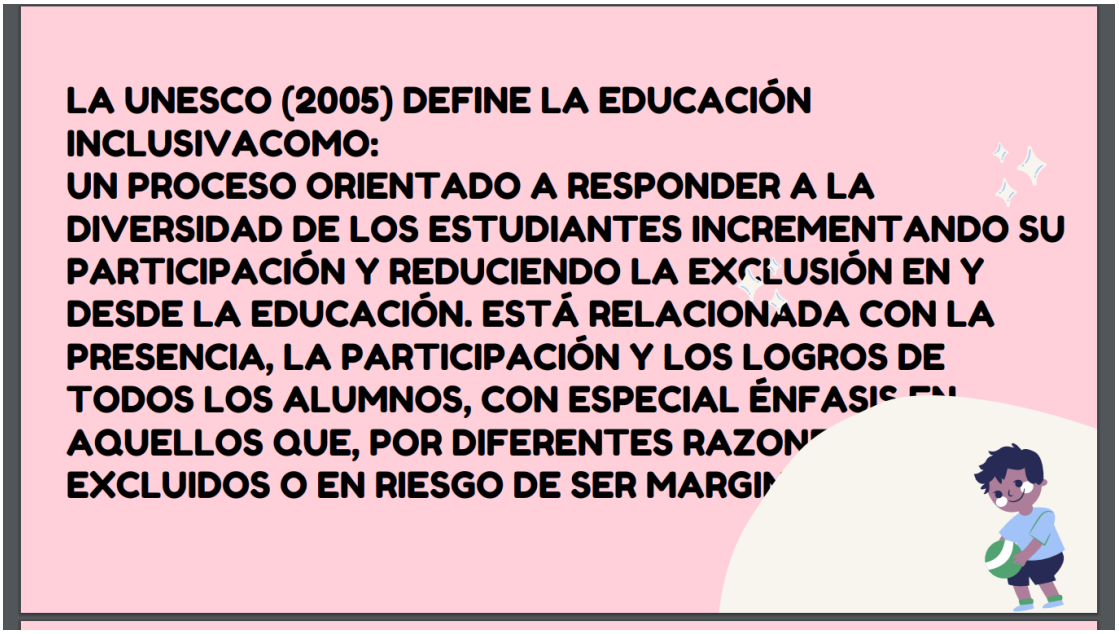
Fecha:

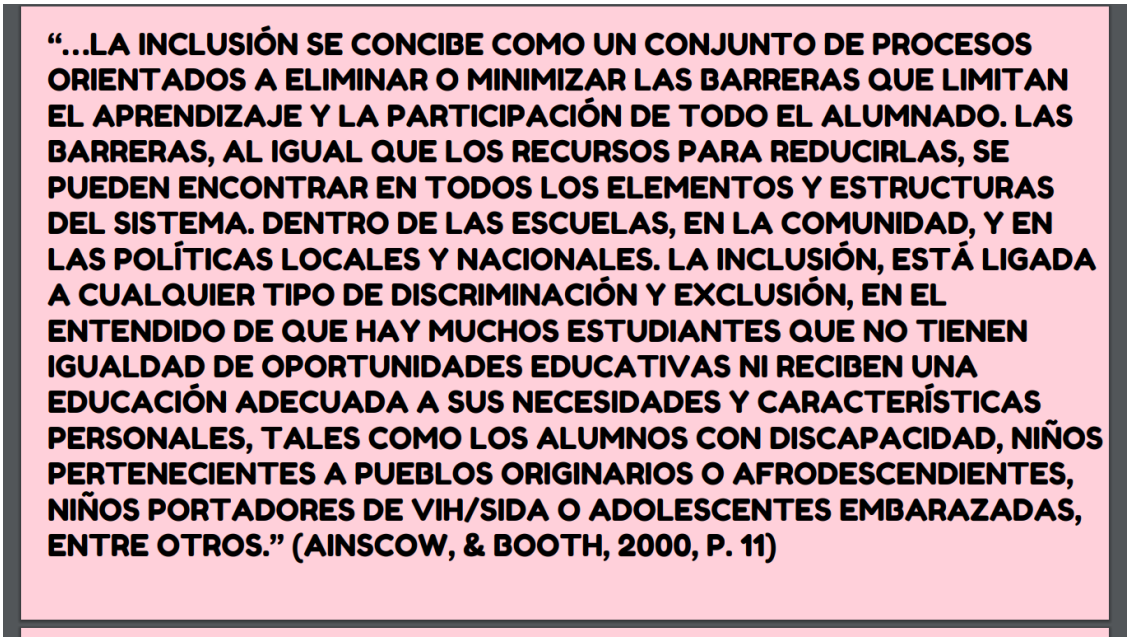
Paulina Gálvez Reyes

Estudiante Magíster Universidad de Valparaíso

Firma participante

Anexo 3. Sesión N°3 conceptos de inclusión





Anexo 4. Sesión N°4 conceptos de diversidad

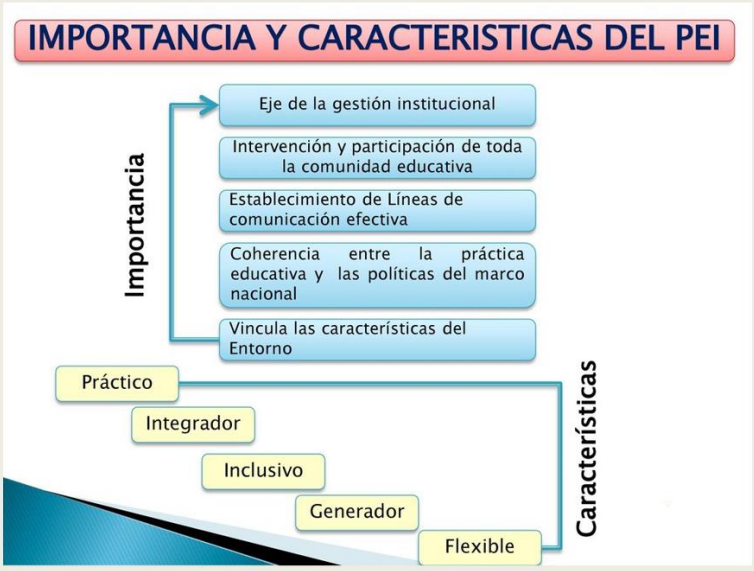
LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES ES CONSECUENCIA DE SU ORIGEN SOCIAL Y CULTURAL, Y DE SUS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES EN CUANTO A SU HISTORIA PERSONAL Y EDUCATIVA, CAPACIDADES, INTERESES, MOTIVACIONES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE. ESTA MULTIPLICIDAD DE FACTORES HACE QUE NO HAYA DOS ESTUDIANTES IDÉNTICOS. SIN EMBARGO, A PESAR DE LA CONSTANTE EVIDENCIA DE LA HETEROGENEIDAD DE LOS/AS ESTUDIANTES, SUS FAMILIAS Y LOS/AS DOCENTES, LA EDUCACIÓN SIGUE LA TENDENCIA DE FUNCIONAR CON ESQUEMAS HOMOGENIZADORES, PARA UN "SUPUESTO ALUMNO MEDIO" EN CUANTO A ORIGEN SOCIAL, CULTURAL Y EN CUANTO A CAPACIDADES. (MINEDUC, 2011)

"LA DIVERSIDAD SE RECONOCE CON TOTAL NORMALIDAD AL CONSIDERAR QUE CADA ESTUDIANTE TIENE UNAS NECESIDADES CONCRETAS, UN ENTORNO VITAL, SOCIAL DETERMINADO. SE VALORA LA DIVERSIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A SUS CONDICIONES DE VIDA, CONOCIMIENTO DE LA ESCUELA, SABERES PROPIOS, NECESIDADES ECONÓMICAS Y SOCIALES. SE RECONOCE LA DIVERSIDAD DE LOS PROFESORES, CUYOS PERFILES Y TRAYECTORIAS PERSONALES Y PROFESIONALES SON DISTINTAS. ESTE RECONOCIMIENTO LE LLEVA A DAR UNA RESPUESTA LO MÁS AJUSTADA POSIBLE A CADA UNO DE SUS ESTUDIANTES. TODOS Y CADA UNO TIENEN QUE APRENDER Y SON CAPACES DE HACERLO. TODOS Y CADA UNO HAN DE ALCANZAR LOS RESULTADOS QUE SE CONSIDERAN VALIOSOS EN LA ESCUELA Y EL INSTITUTO. PRECISAMENTE ESA ES LA META PRIORITARIA: QUE TODOS LLEGUEN, QUE TODOS LO LOGREN. AHÍ ESTÁ SU PRIORIDAD, LA QUE DA SENTIDO A LAS DECISIONES QUE TOMAN PARA HACERLO POSIBLE. (BALLESTEROS-VELÁZQUEZ, B., AGUADO-ODINA, T. & MALIK-LIÉVANO, B., 2014, P. 99)

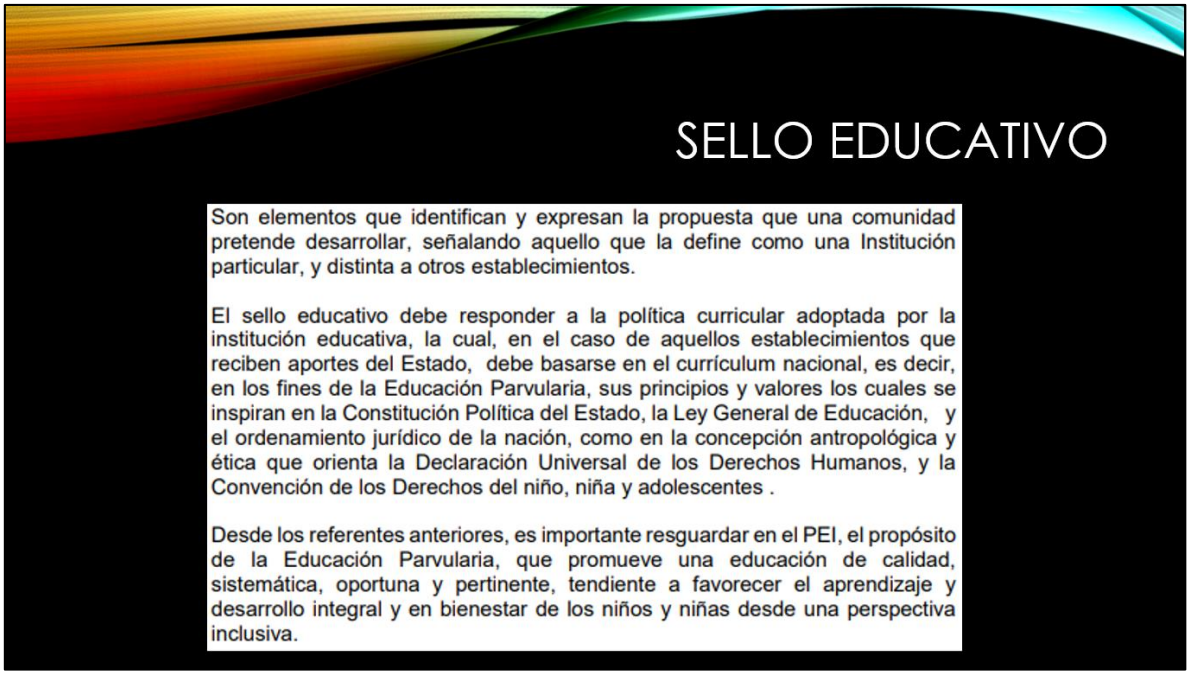
Anexo 5. Sesión N°7 ¿Qué es el PEI?

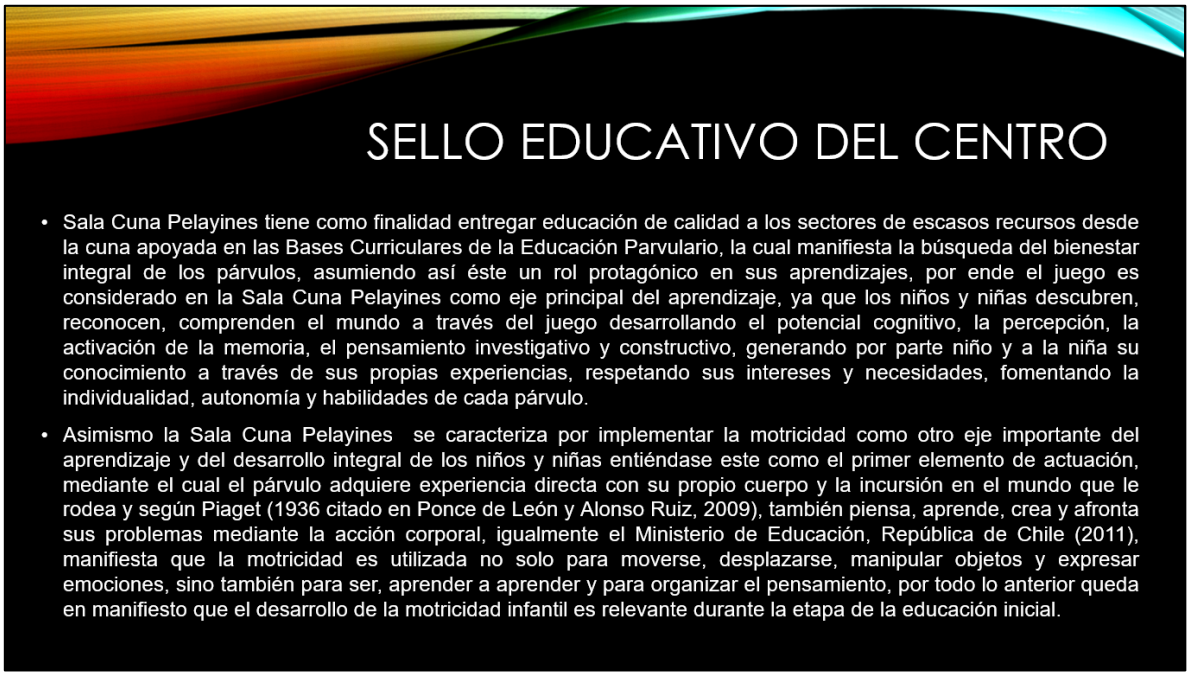
¿Qué es el Proyecto Educativo Institucional?

- El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos. (Mineduc 2002)

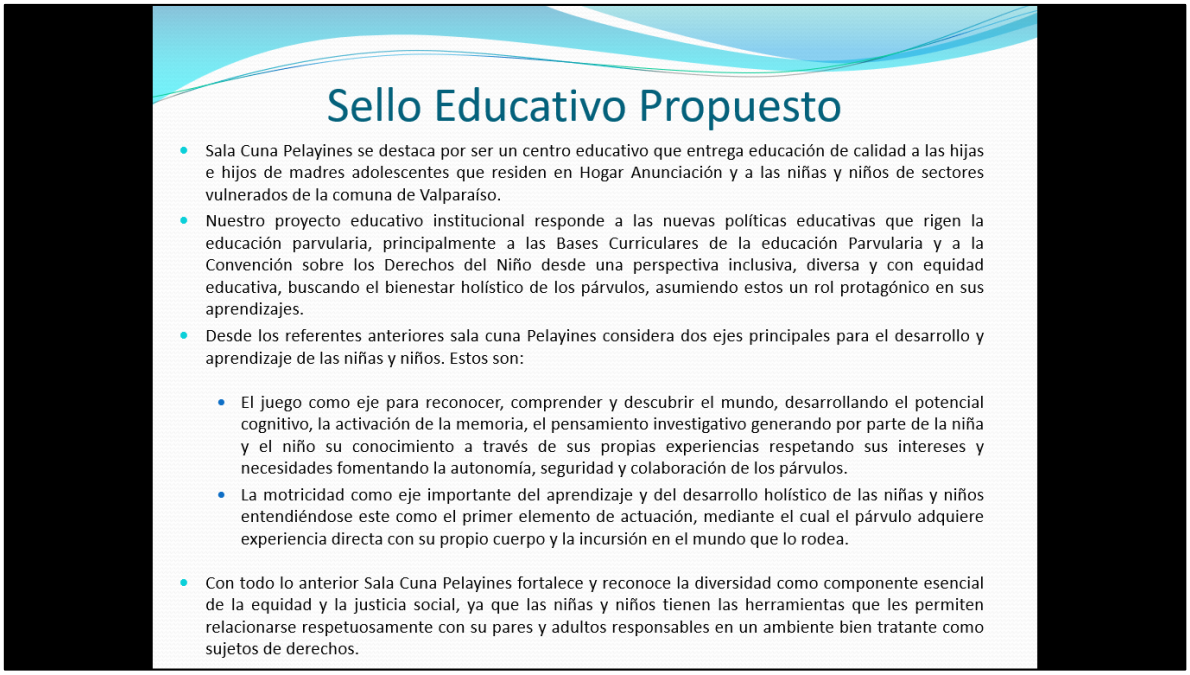


Anexo 6. Sesión N°8 sello educativo

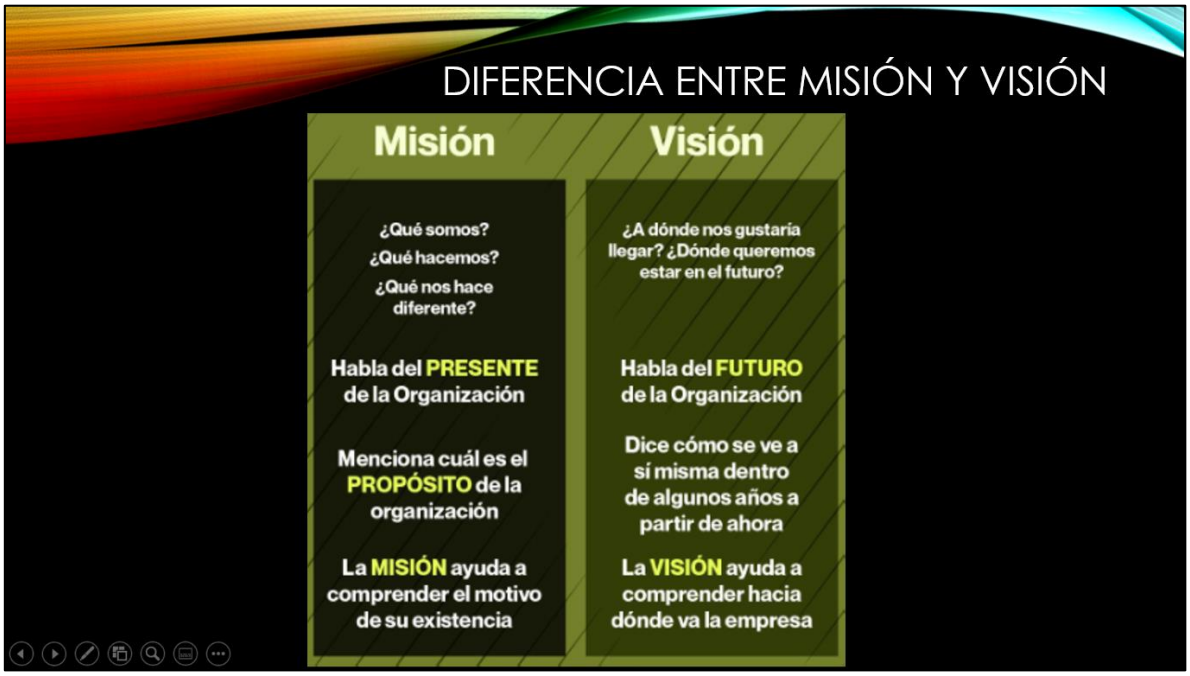


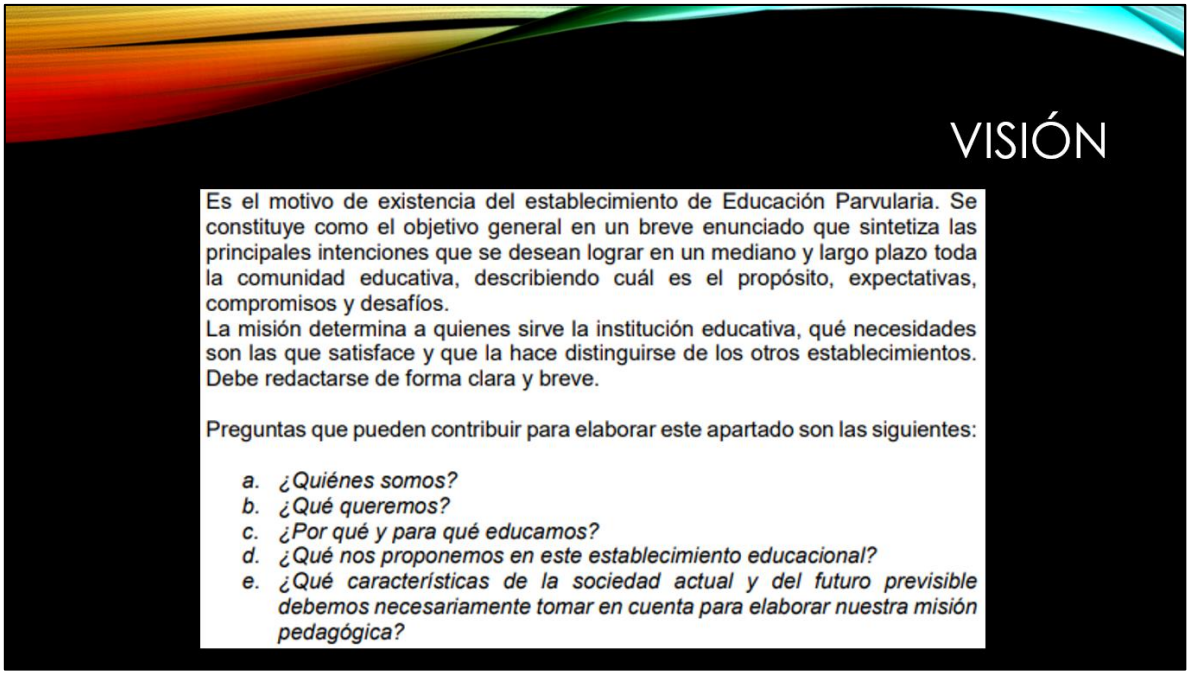


Anexo 7. Sesión N°9 cierre sello educativo

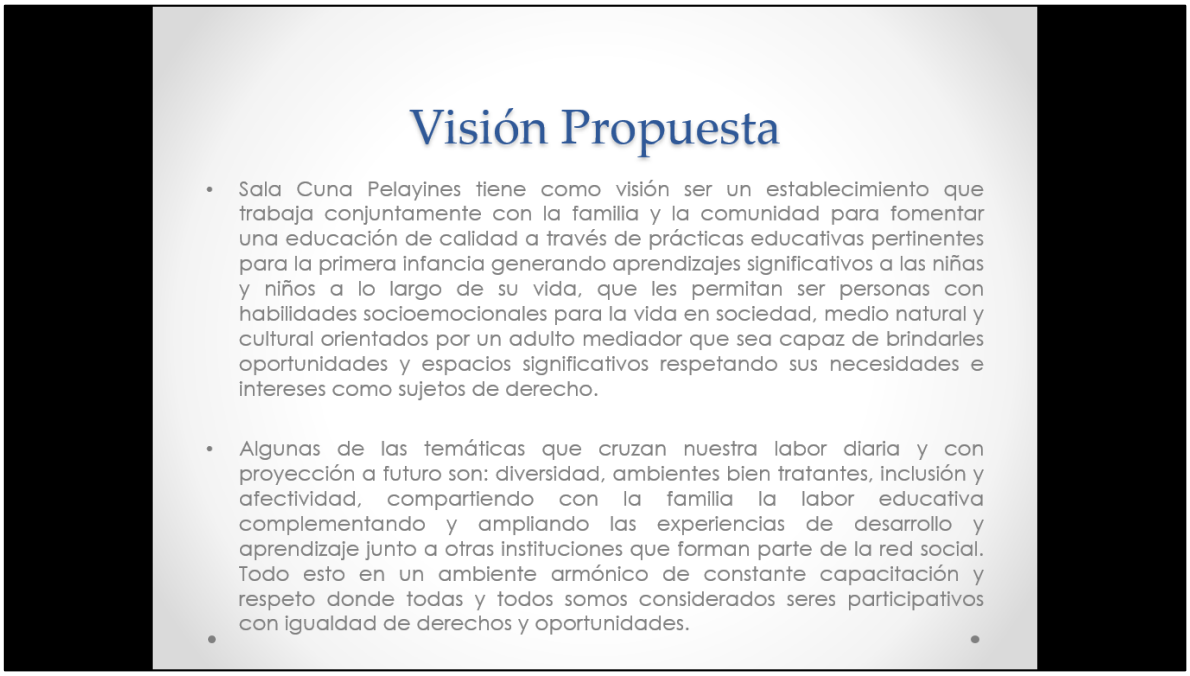


Anexo 8. Sesión N° 10 visión

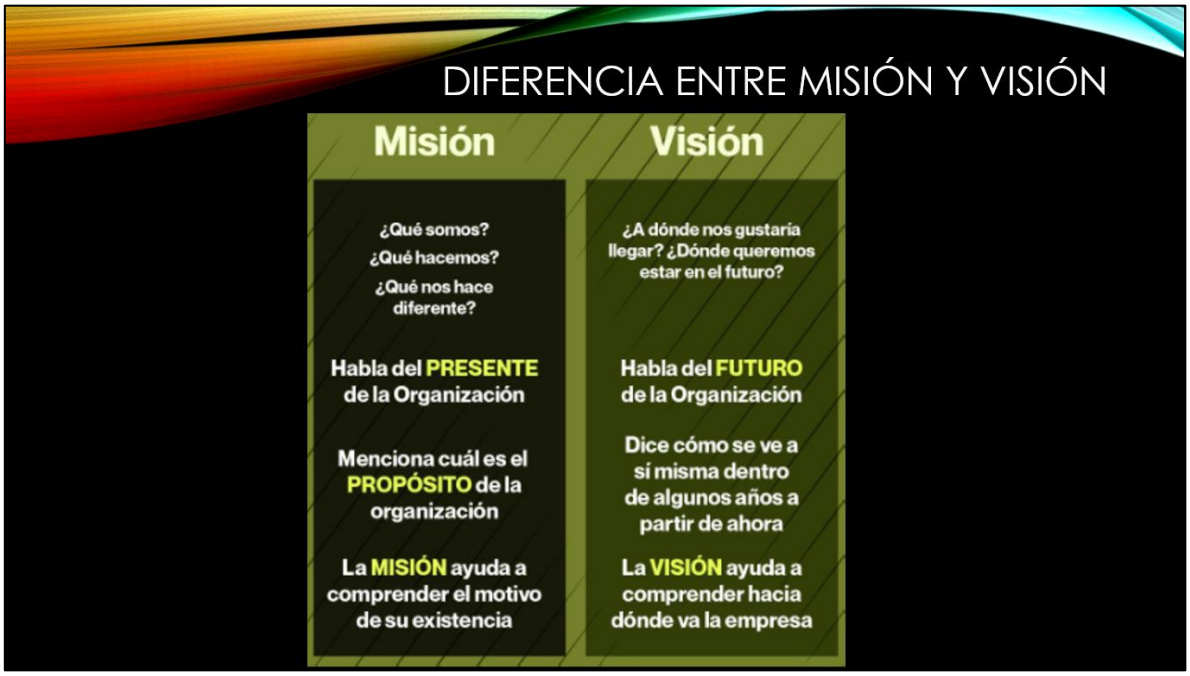


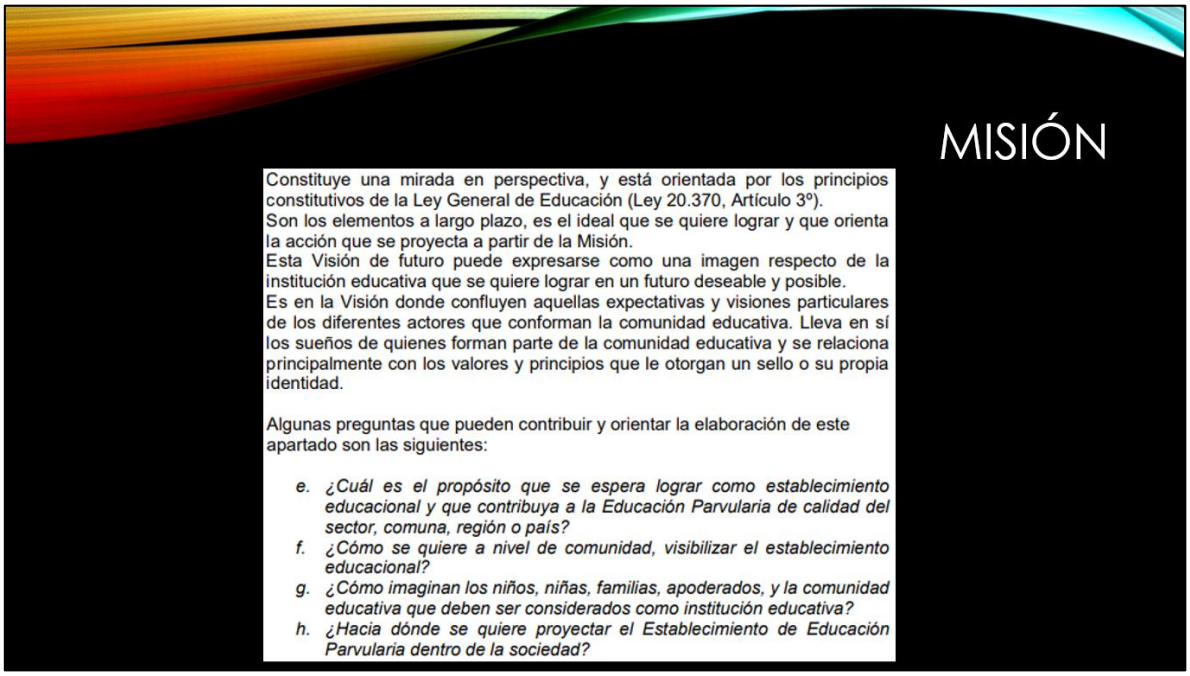


Anexo 9. Sesión N°11 Cierre Visión

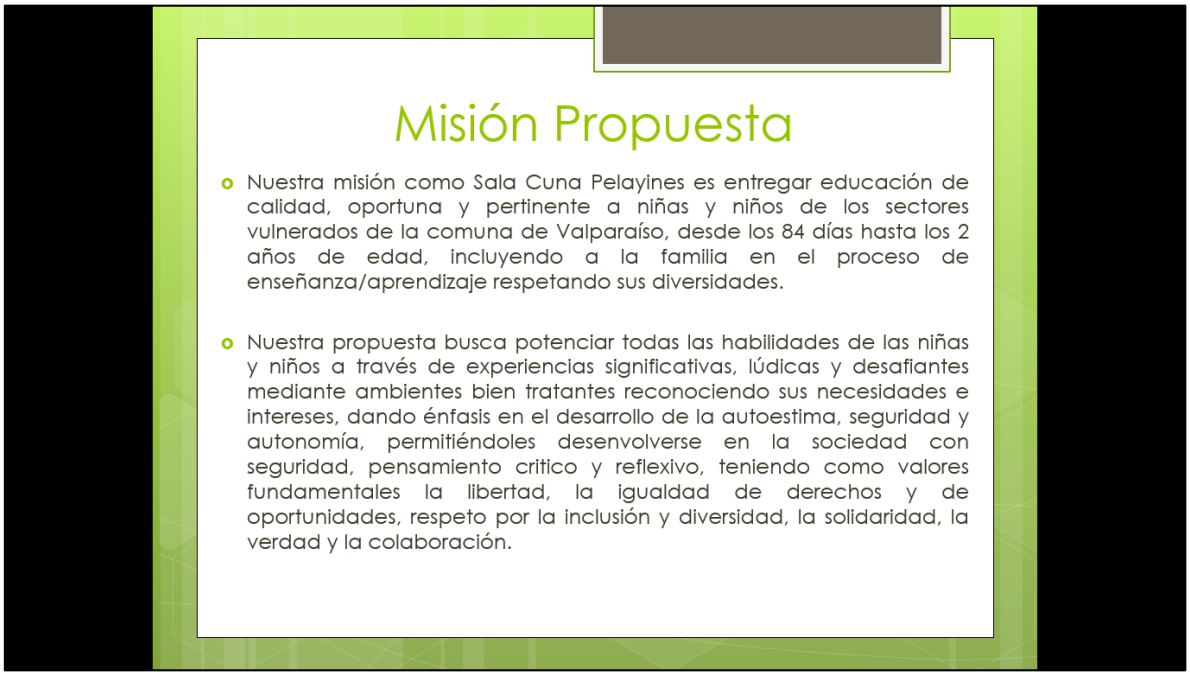


Anexo 10. Sesión N° 12 Misión

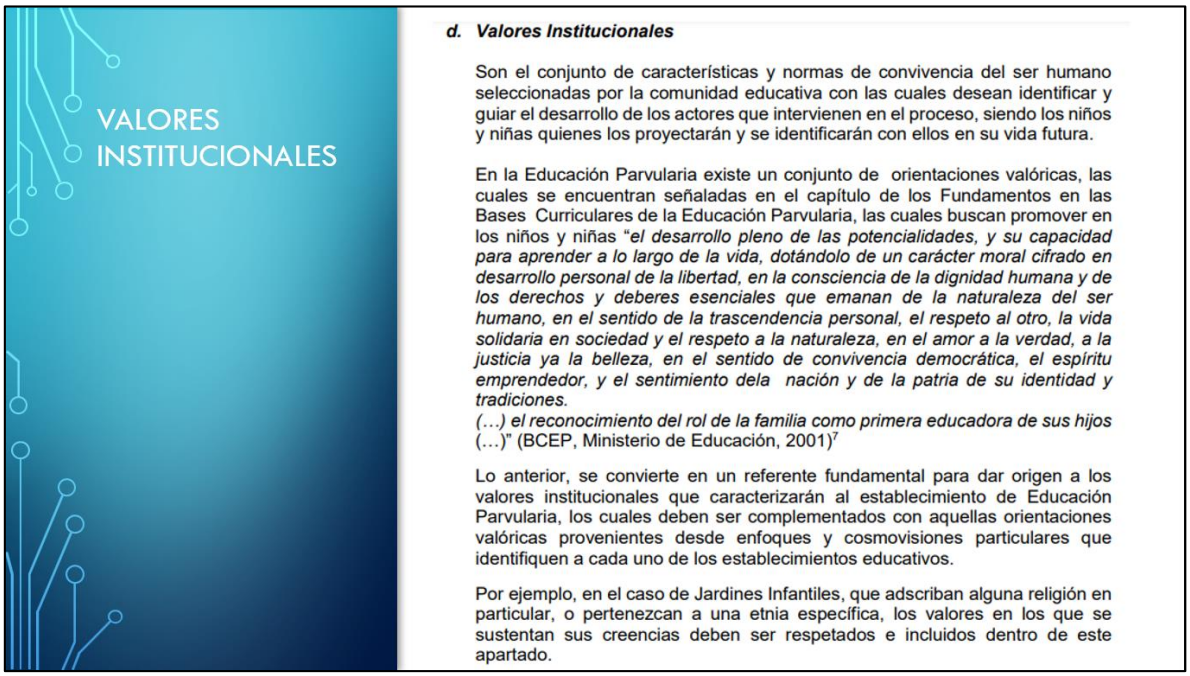


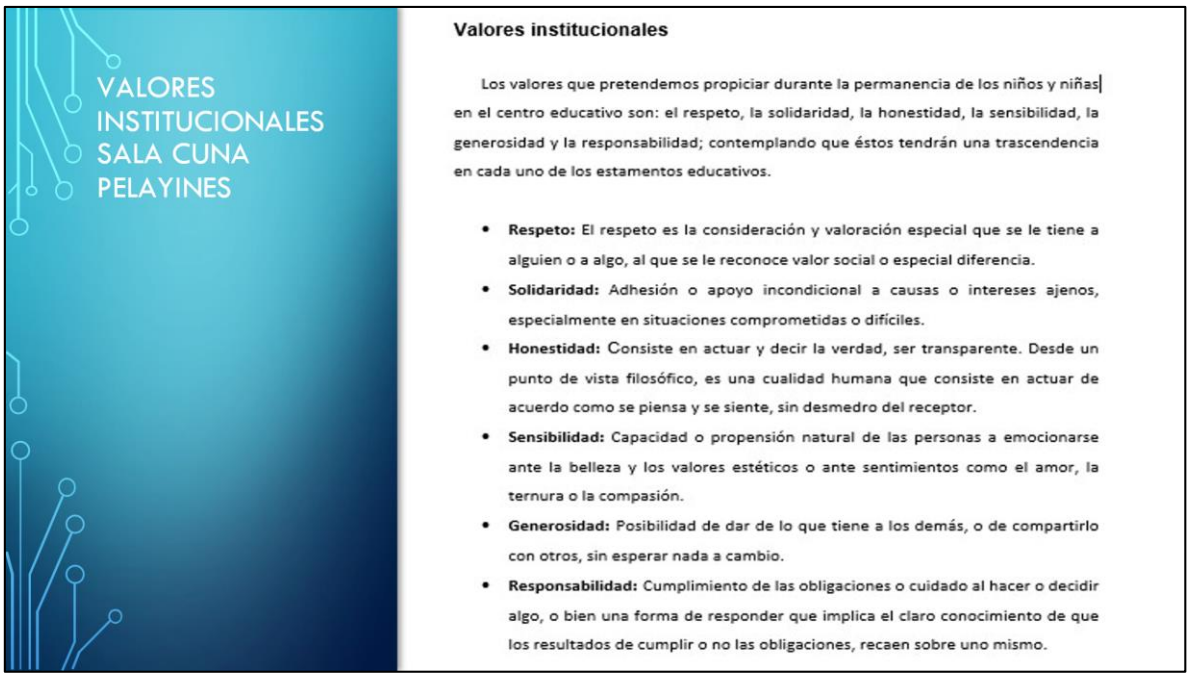


Anexo 11. Sesión N°13 cierre Misión

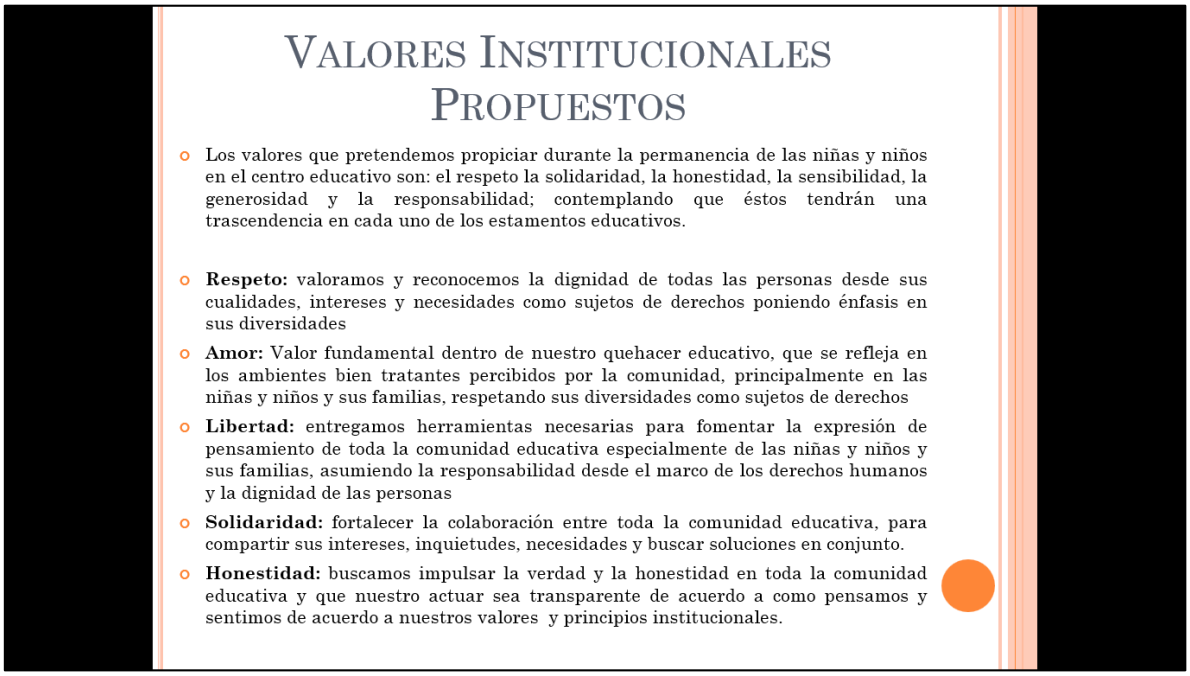


Anexo 12. Sesión N°14 Valores Institucionales





Anexo 13. Sesión N° 15 cierre Valores Institucionales



Anexo 14. Imágenes sesiones realizadas

ENCUENTRO NÚMERO 9