FACULTAD DE MEDICINA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
Marina Gabriela Grabivker Novakosky

"Los pre-textos y con-textos de la infancia en el Chile actual: tensiones y desafíos"

Ponencia presentada en XXXI Congreso ALAS. Montevideo- Diciembre 2017

RESUMEN

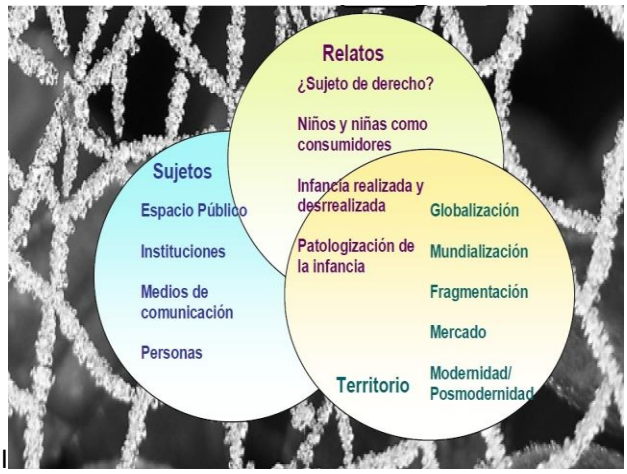
Ubicamos como punto de partida el reconocimiento de un campo de la infancia, sintetizando los hitos del debate actual y precisando los **pre-textos y con-textos** de la infancia (hallazgos iniciales) como formas de construcción de la misma y como categorías que actúan de soporte de los análisis. Considerando el cruce entre sujetos-relatos y territorios se presentan variadas representaciones de la infancia vigentes y sus productores, para finalmente profundizar respecto a las categorías que emergen como "con- textos- de la infancia en el Chile actual, planteando algunas tensiones y desafíos. Aquí es donde se despliegan los hallazgos y resultados de una segunda fase que dan cuenta de tres macrocategorías: Infancia Deseada, Infancia Real e Infancia Posible donde conviven y co-existen "distintas infancias", destacándose como principales tensiones y desafíos: la existencia de una infancia patologizada, de la infancia como factor de mercado y la premura de garantizar la realización de la infancia como sujeto de derecho pleno protegido.

PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS

Conocer las conceptualizaciones y representaciones referidas a la infancia que subyacen a las prácticas y discursos públicos, en el Chile actual, explicitando las tensiones que estarían evidenciándose en la construcción y conformación de la misma. Así, aportar al debate y a la comprensión de la problemática de la niñez desde su propia complejidad en Chile. Nos interrogamos: ¿Desde dónde y en qué "recorridos" se ha ido construyendo "la infancia" en el Chile de hoy? ¿Cuáles son los supuestos que respecto a la niñez conviven en nuestra realidad, y cómo repercuten las diferentes conceptualizaciones de la infancia en la construcción de la propia categoría? ¿Qué tipo de interlocuciones establecen entre ellas? ¿Existe hoy en Chile un espacio público desde donde plantearse la infancia? ¿Es posible conciliar perspectivas democráticas para la infancia con el desarrollo de un modelo neoliberal?

PRINCIPALES HALLAZGOS

Infancia Deseada- Infancia Real- Infancia Posible



Algunas Referencias Bibliográficas

Rojas Flores (2010) Meza (2001), Cussianovich (2001), Urra (2001), Buckingham (2002), Peralta (2002, 2005), Tonnucci (1996, 2003, 2010), Sacristán (2003), Dahlberg, Moss, Pence (2005), Carli (2006), Salazar (2006), Kohan (2007), Ossa (2006), Narodowski, M (2007). Unicef.(2004-2008) Zanzi, (2005), Meirieu, (2010)

METODOLOGÍA

Perspectiva cualitativa-interpretativa. Fase inicial centrada en la discusión bibliográfica, que originó tanto la construcción del problema, como el soporte teórico. Segunda fase análisis de los discursos de las diferentes fuentes documentales y testimoniales. Se analizaron documentos 47 referidos al espacio *público oficial*: leyes, políticas públicas nacionales y estudios sobre infancia en Chile realizados por organismos nacionales e internacionales y 40 documentos enmarcados en la dimensión *espacio público comunitario*: estudios e investigaciones realizados por ONG, universidades, y documentos testimoniales, entre otros. El proceso involucró: Selección de documentos para cada dimensión., Revisión de registros, Clasificación y Reducción de la información en base al Análisis Documental, Codificación abierta y selectiva, Categorización Inicial y final.

CONCLUSIONES

Principales tensiones, coexistencia de un discurso y pocas prácticas referidas a la infancia como **sujeto de derecho pleno protegido (SDPP)**, la existencia extendida de la **infancia como Factor de Mercado** y la **Patologización** de la misma,

La comprensión de un **SDPP** sólo puede construirse desde sujetos y territorios que se cuestionan y actúan en torno a la transformación de aquello que no permite a la infancia constituirse en **SDPP.**

La infancia posible dentro de un modelo neoliberal es y será limitada y la oportunidad de hacerla "más posible" reside justamente en avanzar paralelamente a las políticas reales de atención y validación de la infancia como **SDPP**, con la reflexión, el cuestionamiento, el compromiso y sobre todo las acciones orientadas hacia el cambio del modelo de sociedad.

DESAFÍOS

Instalar de una cultura de reconocimiento y la protección de la infancia aquí y ahora.
Reflexión en torno a nuestras comprensiones de la infancia, a partir del análisis de los con-textos y su relación con las prácticas con y para la infancia.
Incorporar en la reflexión a todos los actores involucrados, especialmente a los estudiantes de profesiones vinculadas directamente con la infancia.
Instalar una perspectiva multidisciplinar y multisectorial que aborde el campo de la infancia de manera holística, inter y transdisciplinar e intercultural.
Escuchar y atender las manifestaciones, expresiones y opiniones de los niños y niñas que participan de los distintos escenarios, dialogando y reflexionando, junto a ellos y ellas.
Cautelar que el respeto a la diversidad y la atención a la misma, no se convierta en "justificación" de la pérdida de derechos.