



Facultad de Derecho y Ciencias Sociales  
Escuela de Trabajo Social

**“ESTUDIO CUALITATIVO DE IDENTIDAD Y FÚTBOL EN  
ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL CLUB DEPORTIVO  
AMATEUR FLECHA VERDE COMUNA DE QUILPUÉ”**

**“INFORME FINAL DE PROYECTO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y EL TÍTULO DE  
TRABAJADOR SOCIAL”**

**AUTORES:** SEBASTIAN SEGURA VEGA.  
CAMILO TRIVIÑO URTUBIA.

**PROFESOR GUÍA:** DR. MAURICIO URETA B.

**2 0 1 5**

<b>Presentación</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO 1:</b>	<b>8</b>
<b>MARCO INSTITUCIONAL</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Identificación de la institución</b>	<b>9</b>
<b>1.2 Radio de Acción:</b>	<b>9</b>
<b>1.3 Cobertura</b>	<b>10</b>
<b>1.4 Antecedentes históricos</b>	<b>11</b>
<b>1.5 Infraestructura:</b>	<b>12</b>
<b>1.6 Estructura Organizacional del Departamento de Deporte y Recreación</b>	<b>15</b>
<b>1.7 Política de la institución, I. Municipalidad de Quilpué</b>	<b>16</b>
<b>1.8 Objetivos de la institución</b>	<b>16</b>
<b>1.9 Funciones del departamento de deporte y recreación:</b>	<b>17</b>
<b>1.10 Trabajo social en el departamento de deporte y recreación</b>	<b>18</b>
<b>1.11 Funciones</b>	<b>18</b>
<b>1.12 Rol del trabajo social en el departamento de deporte y recreación</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO 2:</b>	<b>20</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
<b>2.1 Adolescencia</b>	<b>21</b>
<b>2.1.2 Etapas en la adolescencia</b>	<b>22</b>
<b>2.1.3 La adolescencia como etapa de transición</b>	<b>25</b>
<b>2.1.4 Adolescencia como construcción social</b>	<b>26</b>
<b>2.1.5 Rol de la adolescencia en la sociedad actual.</b>	<b>27</b>
<b>2.1.6 Adolescencia y relaciones sociales</b>	<b>27</b>
<b>2.2 Identidad</b>	<b>29</b>
<b>2.2.1 Estados de identidad</b>	<b>33</b>
<b>2.2.2 Identidad y adolescencia</b>	<b>36</b>
<b>2.4 Deporte</b>	<b>37</b>
<b>2.4.1 Definición del Concepto de Deporte</b>	<b>37</b>
<b>2.5 Fútbol e Identidades</b>	<b>39</b>
<b>2.5.1 Identidad personal a través del fútbol.</b>	<b>40</b>
<b>2.5.2 Identidad Grupal a través del fútbol.</b>	<b>42</b>
<b>2.5.3 Identidad Comunitaria a través del fútbol</b>	<b>44</b>
<b>2.5.3.1 Participación Comunitaria.</b>	<b>45</b>

<b>2.5.3.2 Identidad Deportiva</b>	<b>46</b>
<b>2.5.3.3 Construcción social de significados.</b>	<b>47</b>
CAPÍTULO 3:	48
MARCO METODOLÓGICO	48
<b>3.1 Definición de la metodología</b>	<b>49</b>
<b>3.2 Tipo de estudio</b>	<b>50</b>
<b>3.2 Fundamentación del diseño metodológico</b>	<b>51</b>
<b>3.3 Organización Metodológica</b>	<b>53</b>
<b>3.3.1 Objetivo General</b>	<b>53</b>
<b>3.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>53</b>
<b>3.4 Colectivo de investigación</b>	<b>54</b>
<b>3.4.1 Colectivo</b>	<b>54</b>
<b>3.4.2 Criterios de inclusión</b>	<b>54</b>
<b>3.5 Técnicas de recolección de información</b>	<b>55</b>
<b>3.5.1 Observación Participante</b>	<b>55</b>
<b>3.5.2 Entrevista en profundidad individual</b>	<b>55</b>
<b>3.5.3 Semi – Estructurada</b>	<b>56</b>
<b>Criterios de rigor</b>	<b>57</b>
<b>3.6 Técnicas de análisis de datos</b>	<b>58</b>
<b>3.7 Protocolo de Entrevista</b>	<b>59</b>
<b>3.8 Protocolo triangulación de fuentes</b>	<b>60</b>
CAPÍTULO 4:	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	62
<b>4.1 Categoría de análisis de la Identidad personal a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.</b>	<b>63</b>
<b>4.1.1 Elección de una ocupación en el contexto de la adolescencia.</b>	<b>65</b>
<b>Vinculación al Fútbol a través de las familias y grupo de pares.</b>	<b>65</b>
<b>Práctica frecuente del fútbol.</b>	<b>67</b>
<b>Consciencia de los beneficios del deporte.</b>	<b>70</b>
<b>Aspiración a logros deportivos.</b>	<b>73</b>
<b>4.1.2 Adopción de valores con los cuales vivir.</b>	<b>74</b>
<b>Tolerancia a la frustración.</b>	<b>75</b>
<b>Adopción de códigos deportivos.</b>	<b>77</b>

<b>La Institucionalización en el aporte valórico.</b>	<b>79</b>
<b>4.1.3 Individualización y Diferenciación.</b>	<b>81</b>
<b>Auto-concepto en adolescentes futbolistas.</b>	<b>82</b>
<b>La familia y grupo de pares en la Individuación.</b>	<b>83</b>
<b>4.2 Categoría de análisis de la Identidad grupal a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.</b>	<b>86</b>
<b>4.2.1 Rol dentro del grupo</b>	<b>88</b>
<b>Rol del adolescente fuera de la cancha.</b>	<b>88</b>
<b>Rol del adolescente dentro de la cancha</b>	<b>92</b>
<b>4.2.2 Homogenización Grupal</b>	<b>94</b>
<b>Mecanismo de mutua identificación.</b>	<b>95</b>
<b>Ritos y códigos grupales.</b>	<b>98</b>
<b>4.2.3 Características grupales:</b>	<b>100</b>
<b>Aspectos positivos del grupo.</b>	<b>100</b>
<b>Aspectos negativos del grupo.</b>	<b>103</b>
<b>4.3 Categoría de análisis de la Identidad comunitaria a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.</b>	<b>107</b>
<b>4.3.1 Participación comunitaria</b>	<b>109</b>
<b>Organización en beneficio del club y sus miembros</b>	<b>110</b>
<b>El Club Deportivo como punto de encuentro comunitario</b>	<b>112</b>
<b>La Hinchada del Flecha Verde</b>	<b>115</b>
<b>4.3.2 Identidad Deportiva.</b>	<b>117</b>
<b>Historia del Club Deportivo Flecha Verde.</b>	<b>118</b>
<b>Referente Deportivo.</b>	<b>120</b>
<b>4.3.3 Construcción social de significados.</b>	<b>123</b>
<b>El Club Deportivo como factor protector.</b>	<b>123</b>
<b>El Club Deportivo como una segunda familia.</b>	<b>126</b>
<b>CAPÍTULO 5:</b>	<b>129</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>129</b>
<b>5.1 Conclusiones Temáticas.</b>	<b>130</b>
<b>5.1.1 Conclusiones de la Identidad Individual a través del fútbol</b>	<b>131</b>
<b>- Elección de una ocupación en el contexto de la adolescencia</b>	<b>131</b>

- <i>Adopción de valores con los cuales vivir</i> _____	<b>132</b>
- <i>Individualización y diferenciación</i> _____	<b>133</b>
<b>5.1.2 Conclusiones de la Identidad Grupal a través del fútbol</b> _____	<b>133</b>
- <i>Rol dentro del grupo</i> _____	<b>133</b>
- <i>Homogenización grupal</i> _____	<b>134</b>
- <i>Características grupales</i> _____	<b>135</b>
<b>5.1.3 Conclusiones de la Identidad Comunitaria a través del fútbol</b> _____	<b>135</b>
- <i>Participación comunitaria</i> _____	<b>136</b>
- <i>Identidad deportiva</i> _____	<b>137</b>
- <i>Construcción social de significados</i> _____	<b>137</b>
<b>5.2 Conclusiones Metodológicas</b> _____	<b>138</b>
- <i>Selección de la muestra</i> _____	<b>140</b>
- <i>Técnicas de recolección de la información.</i> _____	<b>140</b>
- <i>Observación participante.</i> _____	<b>141</b>
- <i>Entrevista en profundidad individual.</i> _____	<b>141</b>
- <i>Triangulación de fuentes.</i> _____	<b>141</b>
- <i>Técnica de análisis de la información</i> _____	<b>142</b>
<b>5.3 Conclusiones Profesionales.</b> _____	<b>143</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> _____	<b>146</b>

## Presentación

El presente proyecto de título se denomina " Estudio cualitativo de identidad y fútbol en adolescentes pertenecientes al club deportivo amateur Flecha Verde, comuna de Quilpué" y ha sido desarrollado bajo el respaldo de la Ilustre Municipalidad de Quilpué en el Departamento de Deportes y Recreación.

La temática a abordar relacionada al Deporte, en específico al fútbol, no es un área frecuentada por el trabajo social, que se involucra en áreas más tradicionales como la salud, educación, vivienda, entre otras. Esta condición se ha ido transformando, mediante la investigación de las disciplinas del área social que buscan entender el fenómeno del deporte y en especial al fútbol y su carácter simbólico en el imaginario social. El trabajo social se enriquece al incorporar el deporte en las temáticas de investigación social, debido a que, aporta nuevos conocimientos que permiten una amplitud al campo profesional, posibilitando generar nuevas propuestas de intervención en los diferentes niveles en el que actúa la profesión, que son casos y familias, grupos y comunidades.

El presente proyecto de título es una investigación cualitativa con un tipo de estudio exploratorio-descriptivo que pretende presentar nuevos conocimientos relacionados a los adolescentes insertos en un club deportivo amateur y su proceso de configuración de identidad personal, grupal y comunitaria a través de la práctica del fútbol.

Teniendo en cuenta lo señalado anteriormente, la investigación realizada se ha estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo 1, denominado, Marco institucional, presenta a la municipalidad de Quilpué como institución patrocinante y sus características funcionales, además de abordar las competencias del trabajo social en el departamento de deportes.

Capítulo 2, denominado, Marco teórico, presenta los diferentes ejes temáticos abordados en la investigación, estos son: Adolescencia, Identidad, Deporte e identidad-fútbol. El presente capítulo cuenta con una serie de autores que interpretan las temáticas referidas y nos acercan a comprender el tema de la investigación.

Capítulo 3, denominado, Marco Metodológico, presenta el paradigma de investigación utilizado por el equipo seminarista que orienta y guía el estudio, es de carácter cualitativo y este modelo declarado en el seminario de título, busca conocer las percepciones de los adolescentes referentes a la configuración de la identidad, en relación al fútbol.

Capítulo 4, denominado, Análisis e interpretación de la información, tiene relación a las categorías que se fueron desarrollando bajo los ejes temáticos de la investigación y su posterior interpretación por el equipo seminarista

Capítulo 5, denominado, Conclusiones, aborda las conclusiones temáticas, donde se aborda los ejes de trabajo que orientan los objetivos trabajados, conclusiones metodológicas que señala como fue llevado la investigación bajo el paradigma cualitativo y conclusiones profesionales, rescatando los elementos que aportan a la profesión y sus condiciones para actuar.



# CAPÍTULO 1: MARCO INSTITUCIONAL

## 1.1 Identificación de la institución

- **Nombre:** Ilustre Municipalidad de Quilpué.
- **Ubicación geográfica:** Vicuña Mackenna #684 Quilpué
- **Calidad Jurídica:** La Ilustre Municipalidad de Quilpué, se rige a través de la Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades, Número 18.695, su finalidad consiste en promover la adecuada prestación de servicios públicos y locales, con el desarrollo integral, sostenible y armónico de su circunscripción. Promueven además el desarrollo económico local, para potenciar las pequeñas y medianas empresas.

La I. Municipalidad de Quilpué, fue creada en consecuencia del Decreto emitido el 25 de abril de 1898 por el entonces presidente Federico Errázuriz y su Ministro de Interior Carlos Walter, que confiere el título de ciudad a la Villa de Quilpué; además de la publicación de Decreto Ley N°803 el 22 de Diciembre de 1925, que convierte a Quilpué en comuna.

Es una institución pública reglamentada por la Ley N°18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades, compuesto de VI Títulos y Título Final. La normativa legal establece lo que se entiende por municipalidades en el Art. N°1 inc.2 “Las municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

## 1.2 Radio de Acción:



La ciudad de Quilpué es la Capital de la Provincia de Marga-Marga, en 5ª Región de Valparaíso, con una superficie de 537 km<sup>2</sup>. Se sitúa hacia la mitad de Chile (33° Latitud Sur, 71 ° Longitud Oeste). Limita al norte con Villa Alemana y Limache, al sur con Casablanca, al oeste con Viña del Mar, al este con Tiltil y Lampa, al noreste con Olmué, al sureste con Curacaví, al suroeste con Valparaíso y al noroeste con Concón.

### 1.3 Cobertura

La institución comunal debe atender a todos los habitantes de la comuna, en el último Censo señalan que tenía en el año 2002 una población de 128 mil habitantes; no obstante, en la actualidad se estima que esta cifra ha aumentado por sobre los 155 mil habitantes.

**Cuadro 1.1: Cobertura Zona Rural y Urbana**

ZONA RURAL			
La Higuera	Colliguay	La Retuca	Los Perales
Los Molles	El Romeral	Los Colihues	Las Palmas
Los Peumos	Los Quillayes	El Pequén	Los Maquis
El Recreo	Las Canales	Las Piedras	Paso del Agua

ZONA URBANA			
Lunes I y II	Mena	El Esfuerzo	Carozzi
Los Valencia	Victoria	Villa los Canelos	Villa Magisterio
Argentina	El Mirador	Sol del Pacífico	Peyronet
Gorbea	Colinas de Oro	Textil Viña	Esperanza
Estrella Polar	California	Perlas del Pacífico	San Cristóbal
San Gregorio	Soublette	Aldebarán	Los Naranjos
Villa Olímpica	Lautaro	Cruz de Lorena	Alto de Belloto
Manquehue	Manuel Rodríguez	Los Estanques	Belloto 2000
Pompeya	Villa Humboldt	Las Viñas	Baldomero Lillo
Basso	Buenos Aires	21 de Mayo	Belloto Centro
Puesto del Este	Soquimich,	Serena,	Belloto Sur
Puerto Marino	El Sauce	Júpiter	Belloto Norte
Estero Viejo	Las Palmas	Bosques de Marga-Marga	Los Pinos
Lomas de Quilpué	Chilectra	Teniente Serrano	República de Brasil
Geosal	Carlos Condell	Santa Marta	Patricio Lynch
Halley	Héroes del Mar	Estados Unidos	Frutillar
Barrio Industrial	El Sol	Villa Alerce	Retiro
Sector Zoológico			

#### 1.4 Antecedentes históricos

La ubicación geográfica que hoy ocupa la comuna Quilpué anteriormente fue ocupada por pobladores del pueblo Picunche. Según la leyenda estas tierras fueron otorgadas por Pedro de Valdivia en el Cabildo de Santiago por gracia a Don Rodrigo Araya.

Existen muchas versiones en cuanto al significado de la palabra Quilpué, según algunos historiadores significa “parajes de tórtolas” (mapudungun), pero la más aceptada es “lugar de la piedra lanceta” ya que se dice que los Picunches aborígenes que vivían en este territorio eran expertos en la confección de herramientas de esta material.

Luego de la construcción de la vía férrea a mediados del siglo XIX el pequeño caserío rustico de Quilpué se convierte en comuna el 14 de Octubre de 1893 por Decreto Ley N° 803; se le otorga la calidad de ciudad el 25 de Abril de 1898, al igual que otras ciudades de Chile no había sido fundada sino hasta 25 de Abril del año 2008, cuando se firma el Acta Fundacional de la Ciudad la cual fue firmada por el Alcalde en funciones Mauricio Viñambres Adasme.

Con el tiempo, Quilpué adquirió tal importancia que se convirtió en el centro poblacional y administrativo de primer orden del Valle entero, hasta el 11 de Marzo de 2010 Quilpué pertenecía a la Provincia de Valparaíso, fecha en que entro en vigencia la Ley que crea la Provincia del Marga-Marga, cuyas comunas son Quilpué (capital), Villa Alemana, Limache y Olmué.

Esta importancia generó en la localidad un crecimiento en el ámbito urbano, en consecuencia, y según lo dispuesto en los Art 63, 64, 68 y 73 de la Ley Orgánica de Municipalidades y el acuerdo del Concejo Municipal con fecha 20 de Marzo del presente año, se asigna a un delegado, Sr. Juan José López Azcárate, en el área urbana de la comuna, con el fin de atender las demandas comunales relacionados a los programas de vivienda, pavimentos participativos y de Recuperación de Barrios.

A raíz de esta nueva estructura, la Oficina de Delegación de Área Urbana depende directamente del Alcalde de turno.

### 1.5 Infraestructura:

La Municipalidad de Quilpué cuenta con diferentes departamentos que permiten el funcionamiento efectivo en la Institución, tanto administrativamente, como en la intervención en la misma comunidad.

La Delegación de Área Urbana cuenta con oficinas, la primera ubicada en la Calle Camilo Henríquez con General Velásquez N° 394 en la que desempeñan funciones las Ares de Vivienda, Espacios Públicos y Pavimento Participativo.

La segunda se ubica en Belloto Sur, a un costado de la escuela Gaspar Cabrales y donde realiza funciones el Programa Recuperación de Barrio.

**Cuadro 1.2: Dirección de los departamentos**

Departamentos	Dirección
Administración y Finanzas	General Velásquez #597
Departamento de Desarrollo Comunitario	
Contraloría Municipal	
Dirección de Obras	General Velásquez #560
Secplac	
Operaciones	Las Rosas #523
Dirección Gestión Ambiental	
Recursos Humanos	Vicuña Mackenna #684
Concejo Municipal	
Secretaría Municipal	
Administración Municipal	
Protección Civil y Emergencia	
Deporte y Recreación	Thompson #871
Tránsito	Diego de Almagro #145
Cultura y Comunicaciones	Serrano #165
Asesoría Jurídica	Irarrázaval #468

### **Departamentos de la Municipalidad de Quilpué:**

- **Alcaldía:** de la alcaldía emana directamente la Delegación de Área Urbana; en la cual se encuentran insertas los/las alumnas en proceso de formación. Esta cuenta con diferentes oficinas, la primera ubicada en Camilo Henríquez #394, en la que desempeñan funciones las oficinas: de vivienda, espacios públicos y pavimento participativo. Por otro lado, el programa de Recuperación de Barrios (Programa de Gobierno canalizado por las distintas municipalidades) queda ubicada en calle El Ocaso S/N, Población Belloto Sur.
- **Concejo Municipal:** En cada municipalidad existe un Concejo de carácter normativo, resolutivo y fiscalizador, encargado de hacer efectiva la participación de la comunidad local y de ejercer las atribuciones que señala la Ley N° 18.695 y posteriores modificaciones.
- **Administración Municipal:** Dentro de las funciones que le compete está velar por el adecuado cumplimiento de la gestión y ejecución técnica de las políticas, planes y programas de la Municipalidad, entre otros.
- **Jefe de Gabinete:** Las funciones del Jefe de Gabinete tienen directa relación con el apoyo que se proporciona al Alcalde en las decisiones que se toman.
- **Administración y Finanzas:** Esta Área es la encargada de ejecutar el Presupuesto Municipal, permitiendo que las restantes unidades cuenten con lo necesario para cumplir sus funciones. Además se encarga de percibir los ingresos y genera los egresos ya sea por pago de servicios, contratos o proveedores.
- **Secretaría Municipal:** Entre las funciones establecidas en la propia Secretaría se mantiene el registro de Fondos Públicos, Registro de Decretos Alcaldicios, Registro de participación ciudadana y otras funciones administrativas.
- **Juzgado de Policía Local:** Son tribunales chilenos que existen en todas las ciudades cabeceras de región. Las funciones de Juez de Policía Local son desempeñadas por el Alcalde. No forman parte del Poder Judicial, sin embargo están bajo la supervigilancia directiva,

correccional y económica de la Corte de Apelaciones respectiva. Sus atribuciones y organización están normadas por la Ley N° 15.231 de 1978 sobre Organización y Atribuciones de los Juzgados de Policía Local.

- **Asesoría Jurídica:** Entre las funciones que desempeña, se encuentran, iniciar y defender a requerimiento del alcalde los juicios en que la municipalidad sea parte o tenga interés, informar en derecho los reclamos de ilegalidad y recursos de protección que se presenten en contra del Municipio o de sus unidades o funcionarios, por actuaciones u omisiones municipales y asumir su defensa judicial, entre otras.
- **Desarrollo Comunitario:** La Dirección de Desarrollo Comunitario busca desarrollar un modelo de trabajo el cual se orienta a nivelar en forma dinámica, interrelacionada y armoniza los componentes esenciales del desarrollo humanos de los habitantes de la ciudad de Quilpué, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los mismos, a partir de potenciar la autosuficiencia local y aprovechando las ventajas que les proporciona el entorno en cuanto a bienes, servicios y recursos.
- **Deporte y Recreación:** Su objetivo es construir, a través de la acción conjunta y activa de los sectores públicos y privados, una ciudad que fomente la actividad física y deportiva mediante la planificación, organización y financiamiento, divulgación, fomento, coordinación, desarrollo y control de programas y eventos dirigidos a la población, contando para ello con infraestructura deportiva adecuada y equipamiento de alta calidad.
- **Tránsito:** Encargado de las licencias de conducir, permisos de circulación y regulación de tránsito.
- **Obras:** Dentro de las funciones que esta desempeña se encuentran, velar por el cumplimiento de las disposiciones de la Ley General de Urbanismo y Construcciones, del Plan Regulador Comunal y de las Ordenanzas correspondientes; Fiscalizar las obras en uso, entre otras. En general aplicar las normas legales sobre construcción y urbanización en la comuna.
- **Dirección de Operaciones:** Lo comprenden el departamento de operativa urbana y la oficina de telecomunicaciones y emergencia.

- Dirección Gestión Ambiental: Comprendido por el departamento de Aseo y Ornato y el departamento de Gestión Ambiental.
- Cultura y Comunicaciones: Al igual que la delegación de área urbana, esta depende directamente de la Alcaldía, integra las áreas de cultura, prensa, relaciones públicas, biblioteca, turismo, eventos, diseño corporativo y comunicaciones institucionales.
- Secpla: Desempeñará funciones de asesoría del Alcalde y del Consejo, en materias de estudio y evaluación, dentro de las funciones se encuentran, servir de secretaria técnica del alcalde y del consejo en la formulación de la estrategia municipal, como así mismo de las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo de la comuna.
- Recursos Humanos: Sus funciones son, optimizar la administración de los recursos humanos, lograr un desempeño eficiente de los funcionarios de la municipalidad y compatibilizar a través de este desempeño los objetivos estratégicos de la municipalidad con las metas de satisfacción y desarrollo a que aspiran las personas.
- Contraloría Municipal: Las funciones de esta corresponden a la fiscalización de su actuación, al control de la ejecución financiera y presupuestaria municipal, entre otras.
- Protección Civil y Emergencia: Ante la necesidad de tener una ágil coordinación en las acciones destinadas a mitigar daños producidos que pongan a la comuna en situación de emergencia, nace el Plan Nacional de Protección Civil.

### **1.6 Estructura Organizacional del Departamento de Deporte y Recreación**

El equipo seminarista estableció su investigación en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo de Fútbol Amateur, Flecha Verde en la comuna de Quilpué, temática vinculada al Departamento de Deporte y Recreación, por lo que se pasará a describir aspectos generales de la institución patrocinante.

## 1.7 Política de la institución, I. Municipalidad de Quilpué

La política del Departamento de Deporte y Recreación se rige, por lo establecido por el municipio de la ciudad de Quilpué; es decir, redactado en el Plan de Desarrollo Comunal de Quilpué aprobado por el Concejo.<sup>1</sup>

**Misión:** *“Quilpué ciudad emprendedora que ofrece calidad de vida, servicios, cultura y recreación, con conectividad a sus ciudadanos quienes participan activamente en el diseño y construcción de su futuro”*

**Visión:** “Promover propiciar y organizar un desarrollo sustentable y un crecimiento urbano comunal armónico”.

## 1.8 Objetivos de la institución

El **Objetivo general** del Departamento de Deporte y Recreación es el siguiente:

Su objetivo es construir, a través de la acción conjunta y activa de los actores públicos y privados, una ciudad que fomente la actividad física y deportiva mediante la planificación, organización, financiamiento, divulgación, fomento, coordinación, desarrollo y control de programas y eventos dirigidos a la población, contando para ello con infraestructura deportiva adecuada y equipamiento de alta calidad.

También presenta una serie de funciones que el departamento propende a implementar.

---

<sup>1</sup> PLADECO 2010 – 2013 QUILPUÉ.

### 1.9 Funciones del Departamento de Deporte y Recreación:

- Elaborar catastros actualizados y generar diagnósticos sobre nivel de uso de la infraestructura existente y destinada a la actividad física y deportiva.
- Mejorar, construir y recuperar espacios destinados al deporte y la actividad física en la comuna.
- Asesorar a las organizaciones deportivas de la comuna para la planificación, diseño y ejecución de obras deportivas en las comunidades barriales de Quilpué.
- Facilitar la Integración comunitaria y uso de espacios públicos para la práctica deportiva a través de canales expeditos de información.
- Difundir y aplicar las orientaciones de la Ley del Deporte para la masificación y el ejercicio de derechos de los habitantes a la actividad física y el deporte.
- Promover la asociatividad público – privada para fomentar la práctica deportiva y el desarrollo físico entre los habitantes en especial de sus actores productivos.
- Desarrollar eventos deportivos gratuitos y abiertos a la comunidad en barrios, tanto de carácter nacional como internacional.
- Mantener de manera constante una oferta deportiva dirigida a las mujeres de la ciudad de Quilpué a través de talleres anuales de Gimnasia aeróbica.
- Promover una oferta deportiva, recreativa y de actividad física a la población escolar y preescolar de la comuna, con especial atención a la educación municipalizada.
- Apoyar con una política dirigida y focalizada la implementación deportiva a los establecimientos educacionales de menores recursos en la comuna.

La finalidad del Departamento de Deporte y Recreación es que a través de la práctica del deporte se busque mejorar la calidad de vida en lo biopsicosocial de los habitantes de la comuna de Quilpué.

### 1.10 Trabajo social en el Departamento de Deporte y Recreación

El objetivo del Trabajo Social en el Departamento de Deporte y Recreación es:

"Elaborar estrategias necesarias para garantizar la participación de los habitantes de Quilpué a la práctica deportiva y así mejorar su calidad de vida en su dimensión biopsicosocial"<sup>2</sup>.

### 1.11 Funciones

Las funciones del trabajo social dentro del Departamento de Deporte y Recreación de la Municipalidad de Quilpué, tiene relación a todos los programas y áreas de acción competente al aspecto deportivo que se desarrollan en la comunidad, mediante un trabajo comunitario de las ofertas programáticas.

Desde lo anterior se visualizan las siguientes funciones del Asistente Social en el Departamento de Deporte y Recreación:

- Orientadora: La cual tiene relación con la entrega de información relevante y necesaria que demanden las personas, grupos y comunidades referente a la oferta programática en los aspectos deportivos, y así propender a la participación ciudadana.
- Educativa: Esta función tiene como finalidad entregar conocimiento, educando a las personas, grupos y comunidades en lo necesario de generar hábitos deportivos que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas en su dimensión biopsicosocial.

### 1.12 Rol del Trabajo Social en el Departamento de Deporte y Recreación

Como define Exequiel Ander-Egg el rol del Trabajador Social es *“El comportamiento o papel que debe desempeñar el profesional tomando en cuenta la posición o status que ocupa dentro de la sociedad, es decir, es aquella función que se desempeña y que la sociedad espera que la sociedad desempeñe”*. Los roles que desempeña el Trabajador Social dentro del Departamento de Deporte y Recreación son:

---

<sup>2</sup> Entrevista Asistente social Claudio López, Encargado de programas deportivos

- 1. - Articulador de redes:** Se asocia a propiciar la conexión y el trabajo entre diferentes entidades, ya sea instituciones u otras organizaciones que estén relacionadas con un tema en común produciendo un trabajo y/o resultado más íntegro. Para su desarrollo se articulan financista, Ministerio del Deporte (IND); promotores, colegios, departamentos municipales; gestores, Departamentos de deportes; y resguardo, carabineros, salud, etc.
- 2. Educador Social Informal:** Busca entregar a la comunidad las herramientas necesarias para crear destrezas y habilidades para afrontar el desafío de tener una buena calidad de vida, mediante la práctica deportiva. A nivel formativo se trabaja en destacar y fortalecer los factores protectores de niños, niñas y adolescentes de diferentes barrios con alto índice de conflictos socioeconómicos y ambientales. Para ello se implementan talleres deportivos focalizados en diferentes poblaciones de riesgo.
- 3. Implementador de Políticas Sociales:** entendiéndolo como una figura competente, reconocido como un puente entre las políticas sociales establecidas por el gobierno de turno y la comunidad.
- 4. Ejecutor de Programas:** Esta función dice relación con la capacidad de implementar y ejecutar programas que ofrece el gobierno de turno.



# CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

## 2.1 Adolescencia

### 2.1.1 Definición del concepto de adolescencia

Entre los momentos finales de la infancia y la futura adultez se encuentra esa época ambigua de la vida que llamamos adolescencia. En contraste con la objetiva claridad de una palabra como “pubertad” –la condición biológica de haber adquirido madurez genital y la capacidad funcional de reproducirse–, el término “adolescencia” engloba todas las incertidumbres connotativas del crecimiento emocional y social. Hay muy poca discusión sobre la existencia de la pubertad (Kaplan, 1986).

Señala Kaplan (1986) que con respecto al tema de la adolescencia, prácticamente la única aseveración en la que están de acuerdo los especialistas es que se trata de un proceso psicológico vinculado de alguna manera a la pubertad; un proceso que varía de persona a persona, de familia a familia, de sociedad a sociedad, y de una época, era, centuria o década a la siguiente.

Etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales/parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil (Aberastury & Knobel, 1977).

Es el periodo en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno (Krauskopf, 2003).

Un período de desarrollo del ser humano mediante el cual se consolida una serie de cambios o integraciones biopsicosociales suficientes y necesarias como para que el niño se transforme y asuma el papel de adulto integrado a la sociedad (Machado, 2001).

### 2.1.2 Etapas en la adolescencia

La primera parte de la adolescencia se encuentra alrededor de los siete u ocho años (Susman y Rogol, 2004, citado en Papalia, 2010), las glándulas suprarrenales, localizadas sobre los riñones, secretan niveles gradualmente crecientes de andrógenos, sobre todo dehidroepiandrosterona (DHEA), que participa en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial, así como en un crecimiento corporal más rápido, mayor grasa en la piel y en el desarrollo del olor corporal. A los 10 años, los niveles de DHEA son 10 veces mayores de lo que eran entre las edades de uno y cuatro años (McClintock y Herdt, 1996, citado en Papalia, 2010).

En la actualidad, los cambios que anuncian la pubertad suelen empezar a los ocho años en las niñas y a los nueve en los varones (Susman y Rogol, 2004, citado en Papalia, 2010), pero existe un amplio rango de edades en las cuales se manifiestan diversos cambios.

Para la OMS, la adolescencia es la etapa que ocurre entre los diez y los veinte años de edad, coincidiendo su inicio con los cambios puberales y finalizando al cumplirse gran parte del crecimiento y desarrollo morfológicos.

Es posible clasificar la adolescencia en tres fases o sub-etapas de desarrollo psico-social, que modulan la forma de aproximación, de acogida y en general la relación profesional de salud – adolescente (OMS, 1986). Estas etapas son:

- Adolescencia temprana o inicial: entre los 10 y 13 años.
- Adolescencia media: entre los 14 y 16 años.
- Adolescencia tardía: entre los 17 y 19 años.

Es importante considerar, que existen grandes variaciones individuales y culturales, por tanto, la adolescencia no es un proceso uniformemente progresivo. Si bien, la adolescencia se divide en fases o sub-etapas, las edades que delimitan a cada una de estas fases, deben usarse a modo referencial, debido a que no son un grupo homogéneo y existe una amplia variabilidad biológica, emocional y cultural.

En sociedades menos complejas que la nuestra, los ritos por los que se confería la calidad de adulto rara vez duraban más de unas pocas semanas. Estos ritos de iniciación eran para las adolescentes fuentes de seguridad ya que marcaban límites claros, permitían identificar conductas que a partir de ese momento les serían demandadas y eran compartidos por la comunidad en general.

Ni el más prolongado de esos ritos puede compararse con los numerosos años de adolescencia que se reconocen en la actualidad. Vista así, la adolescencia como etapa es un fenómeno relativamente nuevo que se da en las sociedades complejas y con mayor intensidad en los sectores sociales de clase media. El paso que deben transitar estos adolescentes entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, no está marcado por un solo acontecimiento ni responde a un solo criterio, y se distribuye en un período prolongado de tiempo. (Pavía, Gerlero, & Apendino, 1992)

A continuación, se presenta un esquema con las etapas de desarrollo de la adolescencia, que resume las características del desarrollo biológico, intelectual, psico-social y sexual durante la adolescencia, dividida en las tres sub-etapas antes descritas.

**Cuadro 2.1: Esquema de las etapas de desarrollo de la adolescencia**

Adolescencia Temprana (10 a 13 años)	Adolescencia Media (14 a 16 años)	Adolescencia Tardía (17 a 19 años)
<b>Desarrollo físico e imagen corporal</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aumenta velocidad de crecimiento, desarmonía física y descoordinación motora.</b></li> <li>- <b>En mujeres, aparecen caracteres sexuales secundarios, menarquía.</b></li> <li>- <b>Preocupación por los cambios físicos puberales, inseguridad respecto de su apariencia física.</b></li> <li>- <b>Pudor, buscan mayor privacidad.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación del cuerpo.</li> <li>- Restablece armonía corporal y coordinación motora.</li> <li>- Preocupación por ser físicamente más atractivo o atractiva.</li> <li>- En los hombres, espermarquia, aumento vello corporal, cambio voz, aumento masa muscular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo puberal completo.</li> <li>- Aceptación de los cambios corporales y la imagen corporal.</li> </ul>

<b>Desarrollo intelectual</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio del cambio de pensamiento: desde el concreto del niño al hipotético deductivo.</li> <li>- Desarrollo moral pre convencional.</li> <li>- Poco desarrollo de las funciones del lóbulo frontal cerebral como: control de impulsos, planeación de la conducta y manejo de emociones.</li> <li>-Metas vocacionales idealizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento hipotético deductivo en evolución.</li> <li>- Omnipotencia, invulnerabilidad, egocentrismo.</li> <li>- Desarrollo moral convencional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento hipotético deductivo del adulto.</li> <li>- Desarrollo moral convencional y en ocasiones post convencional.</li> <li>- Se completa el desarrollo de funciones del lóbulo frontal cerebral: mayor habilidad de control de impulsos, planeación de las conductas y resolución de problemas.</li> <li>- Metas vocacionales realizables.</li> </ul>
<b>Desarrollo afectivo y emocional</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsividad, pérdida del control de la conducta, humor cambiante, labilidad emocional.</li> <li>- Puede haber deterioro del rendimiento escolar, inicio del interés en el desarrollo psicosexual, fantasías y exploración sexual.</li> <li>- Puede haber masturbación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aislamiento, reflexión.</li> <li>- Puede haber dudas respecto a la orientación sexual.</li> <li>- Hipersensibilidad, extravagancia, preocupación por la religión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extroversión, altruismo.</li> <li>- Logro de la Independencia de los padres y vuelve la armonía familiar.</li> <li>- Capacidad de intimar.</li> <li>- Autoimagen realista.</li> <li>- Consolidación del proceso de logro de la identidad personal, social, sexual y vocacional.</li> <li>- Elaboración de propia escala de valores.</li> <li>- Habilidad de comprometerse con sus ideas y establecer sus propios límites.</li> </ul>
<b>Relación con sus pares y con sus padres</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones cada vez más intensas con los amigos del mismo sexo.</li> <li>- Menor interés en actividades familiares y con los padres.</li> <li>- Dificultades de relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del grupo de pares, amistades íntimas, pares heterosexuales.</li> <li>- Conformidad con los valores grupales.</li> <li>- Primeras relaciones de pareja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminuye la influencia del grupo de pares.</li> <li>- Mayor dedicación a las relaciones íntimas de pareja.</li> <li>- Receptación de consejos y valores parentales.</li> <li>- Relaciones de pareja</li> </ul>

<b>interpersonales familiares, obstinación y rebeldía contra figuras de autoridad, ambivalencia afectiva hacia los padres.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de la exploración sexual.</li> <li>- Conflictos con los padres, distanciamiento afectivo de la familia.</li> <li>- Se inicia proceso de separación, individuación.</li> </ul>	estables.
--	--	-----------

Fuente: Neinstein, L.S. *Adolescent Health Care. A Practical Guide. Fifth Edition.* Baltimore. Williams & Wilkins. 2007.

### 2.1.3 La adolescencia como etapa de transición

A todo lo largo de la historia de la humanidad se ha reconocido, en mayor o menor grado, la amenaza potencial que plantea a la sociedad esta etapa de transición. Tanto el niño como el mundo adulto se esfuerzan por someter una genitalidad emergente a las normas sociales y al orden moral vigentes, sean éstos los que fueren (Kaplan, 1996).

La noción de adolescencia como período de desarrollo no ha existido siempre. Durante la comunidad primitiva, se entendía que era “un momento representado por un ritual de paso de una etapa de la vida a otra en la cual se accede a la sexualidad activa, se adquieren responsabilidades y poder dentro de la tribu” (Obiols & Di Segni, 1995)

Edad de transición, ya que es precisamente en este periodo en que se da un paso decisivo en el desarrollo del niño, al concluir su infancia y pasar a la etapa del desarrollo psíquico que lo prepara directamente para la vida laboral independiente. En esta etapa el/la adolescente tiende hacia el futuro y todo su desarrollo comienza a determinarse por esta tendencia. (Bozhovich, 1976).

Una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión (...), supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento en el que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados” (Dávila León, Ghiardo, & Medrano, 2008).

De acuerdo con la forma en que se entienda el término puede resultar contrario al desarrollo, pues parecería que transitorio al fin, es un periodo de latencia, pasajero, del cual no hay que preocuparse. Por supuesto, esta

mirada traería grandes peligros considerando las importantes transformaciones que se dan en las edades comprendidas en la etapa adolescente y su papel en el desarrollo ulterior de los seres humanos. (Dávila León, 2004)

La transición asumida como proceso (de reproducción social). Constituye un reflejo de las estructuras y los procesos sociales. Se destacan entonces los “procesos a nivel de la configuración y percepciones desde la propia individualidad y subjetividad del sujeto, y las relaciones que se establecen entre aquéllas y los contextos a nivel de las estructuras sociales en las cuales se desarrollan aquellas subjetividades” (Dávila, 2008).

#### **2.1.4 Adolescencia como construcción social**

La adolescencia es una construcción social. En las sociedades preindustriales no existía dicho concepto; en ellas se consideraba que los niños eran adultos cuando maduraban físicamente o empezaban el aprendizaje de una vocación. Recién en el siglo XX la adolescencia fue definida como una etapa diferenciada de la vida en el mundo occidental. En casi todo el mundo, la entrada a la adultez insume más tiempo y es menos clara que en el pasado. La pubertad empieza más temprano que antes y el ingreso a una vocación ocurre más tarde, y a menudo requiere periodos más largos de educación o entrenamiento vocacional como preparación para las responsabilidades adultas. Los adolescentes pasan buena parte de su tiempo en su propio mundo, separado en buena parte del mundo de los adultos. (Larson y Wilson, 2004, citado en Papalia, 2010, p. 354,355)

Resulta una falacia hablar de la gente joven como si éstos fuesen una unidad social con intereses comunes, potencialidades y debilidades inmutables en relación a un determinado estado de desarrollo biológico; al contrario, la juventud es un concepto que remite a una construcción social que evidencia las condiciones histórico sociales en un tiempo determinado (Bourdieu, 2002).

Una noción de juventud que se organiza categóricamente a partir de la especificación de uno o más atributos que serían propios de la edad ser rebelde, irresponsable, dependiente, etcétera ignora el significativo rol de las instituciones sociales en la delimitación de la experiencia de los sujetos y las particularidades culturales, socioeconómicas y circunstancias políticas que

inciden en la definición de la vida social que afecta a los integrantes de los distintos grupos etarios. Esta perspectiva, de carácter estática, demuestra serias limitaciones analíticas, ya que presenta las actitudes, conductas y estilos de vida particulares como algo normativo, desestimando la diversidad y variabilidad de las experiencias juveniles socialmente situadas. (Sepúlveda, 2013)

### **2.1.5 Rol de la adolescencia en la sociedad actual.**

Ser joven correspondía a un proceso con límites relativamente claros, donde se daban los pasos sociales necesarios para la posterior asunción de roles propiamente adultos, alcanzar la edad legal, tener independencia residencial, completar la educación formal, inserción en el mercado laboral, matrimonio y paternidad. La correspondencia del período de preparación formal a una etapa del desarrollo de los sujetos y la evidencia de un cambio significativo con el ingreso a la vida del trabajo, constituía una certeza social, independientemente de las diferencias existentes entre clases sociales y las posibilidades de consecución efectiva de tal proceso de manera homogénea. Sin embargo, la consideración de las profundas transformaciones del orden social acaecido en las últimas décadas del siglo pasado, evidencia las limitaciones de un modelo lineal para el análisis de la juventud como una etapa de transición hacia la adultez (Sepúlveda, 2013).

Implícitamente se les niega el reconocimiento como sujetos sociales. A partir de ello se prolonga la dependencia infantil, se limita la participación y se genera la distinción/oposición entre menores» (Krauskopf, 2003).

### **2.1.6 Adolescencia y relaciones sociales**

#### **Individuación y conflicto familiar:**

La individuación es una batalla del adolescente por su autonomía y diferenciación o identidad personal. Un aspecto importante de la individuación es forjar los límites de control entre el yo y los padres (Nucci, Hasebe y Lins-Dyer, 2005, citado en Papalia, 2010). Las peleas atañen más a menudo al control sobre cuestiones personales cotidianas –labores domésticas, tareas escolares, ropa, dinero, la hora de llegar a casa, las citas y los amigos– más que a cuestiones de salud y seguridad o del bien y el mal

(Adams y Laursen, 2001, citado en Papalia, 2010). La intensidad emocional de esos conflictos –fuera de toda proporción con el tema– puede reflejar el proceso subyacente de individuación.

Tanto el conflicto familiar como la identificación positiva con los padres son mayores a los 13 años y luego disminuyen hasta los 17, cuando se estabilizan o se incrementan. Este cambio refleja mayores oportunidades para las decisiones independientes de los adolescentes (Gutman y Eccles, 2007, citado en Papalia, 2010).

**Adolescentes y tiempo libre:** Touraine (1974) sostiene que *“El tiempo libre es un tiempo sin obligaciones remuneradas y sólo es un problema cuando no existe una previsión tradicional de la cultura para hacer uso de él.”* Diversas son las actividades en las cuales se desenvuelve el adolescente haciendo uso de su tiempo libre, en variados contextos, desde el Establecimiento Educacional, hasta las juntas de barrio, como también su participación en Instituciones Deportivas. Es en este desenvolvimiento en donde el adolescente va constituyendo paulatinamente su proceso de inclusión a diferentes grupos de pares, por lo que la práctica del tiempo libre puede considerarse como un adentramiento a estas dinámicas grupales.

Se debe tener en consideración que la utilización del tiempo libre puede estar influenciada por muchos factores, como el grupo en sí, la práctica a realizar, el contexto en el cual se desarrolla, etc. Elementos que van determinando si esta utilización del tiempo libre que desarrolla el adolescente pasa a ser una práctica que le entrega herramientas para la resolución de sus conflictos internos, permitiéndole construir un camino seguro para su paso de adolescencia a la adultez, o si no le contribuye en lo absoluto e incluso entorpece su proceso.

**Adolescentes y pares:** Una fuente importante de apoyo emocional durante la compleja transición de la adolescencia, así como una fuente de presión para desarrollar comportamientos que los padres reprueban, es la creciente interacción de los jóvenes con los pares. El grupo de pares es una fuente de afecto, solidaridad, comprensión y orientación moral; un lugar para la experimentación y un escenario para convertirse en seres autónomos e independientes de los padres. Es un lugar para formar relaciones íntimas que sirven como ensayo para la intimidad adulta (Papalia, 2010).

En la niñez, las interacciones entre pares son en su mayor parte didácticas, de uno a uno, aunque en la niñez media empiezan a formarse grupos mayores. A medida que los niños avanzan hacia la adolescencia, el sistema social de los pares se vuelve más complejo y diverso. Aunque los adolescentes mantienen sus amistades individuales, las camarillas –grupos estructurados de amigos que hacen cosas juntos – adquieren mayor importancia. Un tercer tipo más grande de agrupamiento, la muchedumbre, que por lo general no existe antes de la adolescencia, no se basa en las interacciones personales sino en la reputación, imagen o identidad. La pertenencia a la muchedumbre es una construcción social, un conjunto de etiquetas mediante las cuales los jóvenes dividen el mapa social con base en el vecindario, origen étnico, posición socioeconómica u otros factores. Esos tres niveles de agrupamientos pueden existir de manera simultánea y sobreponerse entre sus integrantes, los cuales pueden cambiar con el tiempo. Las afiliaciones a las camarillas y muchedumbres suelen flexibilizarse a medida que progresa la adolescencia (B. B. Brown y Klute, 2003, citado en Papalia, 2010).

Es probable que la intensidad e importancia de las amistades y la cantidad de tiempo que se pasa con los amigos sean mayores en la adolescencia que en cualquier otro momento del ciclo de la vida. Las amistades tienden a incrementar su grado de reciprocidad, equidad y estabilidad. Las que son menos satisfactorias pierden importancia o se abandonan. (...) Los adolescentes empiezan a depender más de los amigos que de los padres para obtener intimidad y apoyo, y comparten más confidencias que los amigos más jóvenes (Papalia, 2010).

## 2.2 Identidad

Identidad individual o social, es algo más que una realidad “natural”, biológica y/o psicológica, es más bien algo relacionado con la elaboración conjunta de cada sociedad particular a lo largo de su historia, alguna cosa que tiene que ver con las reglas y normas sociales, con el lenguaje, con el control social, con las relaciones de poder en definitiva, es decir, con la producción de subjetividades (Cabruja, 1996).

La identidad es la similitud, por lo tanto refiere a un otro. La identidad es unidad, por lo tanto habla de coherencia, de singularidad, de ser único. (Cornejo, 2006)

Y la identidad, por sobre todo, tiene que ver con el tiempo, tiene que ver con una permanencia, con un sentimiento de permanencia de uno mismo, de continuidad, de similitud y de unidad.

Un dilema entre la singularidad de uno mismo y la similitud con nuestros congéneres (Iñiguez, 2001). Este autor, proponía que los mecanismos básicos de la entidad eran dos: la identificación y la diferenciación. La identificación nos garantizaría la seguridad de saber quiénes somos y la diferenciación nos evitaría confundirnos con los demás. Para inferir estos mecanismos, Iñiguez se basa en los estudios de diferenciación de M. Dupont según los cuales, cuando una persona tiene que estimar, por ejemplo, cuál es la distancia que le separa de otra persona, la estimaría más o menos mayor dependiendo de su punto de referencia con respecto a esa persona.

Finalmente, como apunte importante, pues también lo señalaban Iñiguez en su estudio, el concepto de Identidad tiene que entenderse siempre en el momento histórico y en el grupo social en el que se genera, es decir, es relativo. Nuestra concepción de Identidad, nuestra experiencia de "ser persona" es relativamente moderna, posterior a la idea que tenían en la Edad Media.

Refiriéndose al concepto de identidad desde la época clásica al Renacimiento: "en la praxis social de la Antigüedad Clásica, la identidad grupal del ser humano particular, su identidad como nosotros, vosotros y ellos, todavía desempeñaba, comparada con la identidad como yo, un papel demasiado importante para que pudiera surgir la necesidad de un término universal que representara al ser humano particular como una criatura casi desprovista del grupo social" (Elías, 1987).

Los partidarios de la visión biologicista creen que el ser humano como ser corporal y biológico es una entidad independiente, posee una identidad determinada por su propia existencia biológica. Dentro de las explicaciones biologicistas, dos de los autores más importantes fueron Eysenck y Wilson. Eysenck (1960), psicólogo alemán fundador de la Terapia de Conducta,

realizó grandes aportaciones a la forma de entender la personalidad y la identidad como por ejemplo la Teoría de los Rasgos de la Personalidad. Está de acuerdo con la determinación biológica del comportamiento personal y la personalidad y estilos de comportamiento que definen la identidad individual.

Wilson (1975), uno de los biólogos americanos más conocidos por sus aportaciones a la sociobiología y al estudio de la evolución, demostró el determinismo existente en la selección natural de un conjunto de genes cuyo correspondiente patrón de comportamiento resultaba adaptativo para el individuo en su sociedad.

En cambio Freud intentó acercarse al concepto con su teoría de conflicto entre fuerzas intrapsíquicas: el "yo" (la identidad), el "ello" (el placer), y el "súper yo" (la moralidad introyectada), eran fuerzas que luchaban entre sí para la supervivencia del individuo. Ya entonces se creía que el ser humano quería mantener su status quo en la Tierra, y la supervivencia de las fuerzas fragmentadas definían quiénes éramos nosotros y cómo nos enfrentábamos al mundo. Freud y Jung estudiaron también ese "yo" en sociedad y así, el concepto de "identidad" comenzó a estudiarse más ligado al estudio de "la masa", o los grupos sociales (Psicología de las masas y análisis del yo, Freud 1921). Se entendía que cuando el ser humano se unía y formaba grupos, emergía una "identidad" nueva que los cohesionaba, y la Psicología Social y de las Organizaciones, comenzó a emerger como una nueva realidad (K. Lewin, 1935).

También desde esta perspectiva humanista, se podría considerar a Erikson. Erikson (1933) transformó las bases del desarrollo propuestas por Freud en su "Teoría de las Etapas Psicosociales" de desarrollo de la personalidad, comenzando a entender ese "quiénes somos" en oposición a "cómo somos con los demás". Erikson consideraba que el "yo" era la parte de la mente que daba coherencia a las experiencias tanto conscientes como inconscientes. Es la fuerza vital o capacidad organizadora que surge del contexto genético, socio-cultural e histórico del individuo. El desarrollo del yo, su capacidad adaptativa, su poder para enfrentar la tensión o para resolver conflictos, recuperarse y contribuir a la formación de la identidad.

Siguiendo con la teoría de Erikson, la formación de la identidad personal se da a lo largo de la vida a partir de ocho etapas y es durante la adolescencia cuando la construcción de la identidad alcanza su punto más

álgido. Esto es debido a que es el momento donde la persona busca y necesita ubicarse en la sociedad en la que está inmersa. "La principal tarea psicosocial del adolescente se concreta en alcanzar la identidad" (Rice, 1997:329) que le permitirá llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida.

Durante los años de la adolescencia aparece en escena la búsqueda de la identidad, definida por Erikson como la concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido. El desarrollo cognoscitivo de los adolescentes les permite construir una "teoría del yo" (Elkind, 1998, citado en Papalia, D., 2010)

Como destaca Erikson (1950), el esfuerzo de un adolescente por dar sentido al yo no es "una especie de malestar madurativo", sino que forma parte de un proceso saludable y vital que se basa en los logros de las etapas anteriores –sobre la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad– y sienta las bases para afrontar los desafíos de la adultez. Sin embargo, la crisis de la identidad rara vez se resuelve por completo en la adolescencia, pues los problemas concernientes a ella surgen una y otra vez durante la vida adulta. (Papalia, 2010)

La principal tarea de la adolescencia, decía Erikson (1968), es confrontar la crisis de la identidad frente a la confusión de la identidad, o identidad frente a la confusión de roles, de modo que pueda convertirse en un adulto único con un coherente sentido del yo y un rol valorado en la sociedad.

De acuerdo con Erikson, la identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Según Erikson, la moratoria psicosocial, la pausa que proporciona la adolescencia, permite a los jóvenes buscar causas con las que puedan comprometerse. Muchos adolescentes "son presionados hacia una adultez prematura" (Elkind, 1998). Carecen del tiempo o la oportunidad para esta moratoria psicosocial, el periodo de protección necesario para construir un sentido estable del yo.

### 2.2.1 Estados de identidad

James E. Marcia (1980) perfeccionó la teoría de Erikson y definió cuatro estados, o modos, de la formación de la identidad, a saber: exclusión, difusión, moratoria y logro de la identidad. Los estados se resumen en el diagrama de estudio siguiente. Se pretende determinar si el individuo pasó por un período de toma de decisiones denominado crisis de identidad y si se ha comprometido con una serie específica de opciones; por ejemplo, con un sistema de valores o un proyecto ocupacional.

Cuadro 2.2: TIPOS DE FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROPUESTOS POR James E. Marcia

Tipos	Descripción	Efectos
<b>Exclusión (compromiso sin crisis)</b>	Estado en que una persona que no ha dedicado tiempo a considerar las alternativas (es decir, que no ha pasado por una crisis) se compromete con los planes que otra persona ha establecido para su vida.	Se manifiesta un mínimo de ansiedad; valores más autoritarios y vínculos positivos y sólidos con los otros significativos.
<b>Difusión de la identidad (sin compromiso ni crisis)</b>	Estado que se caracteriza por la ausencia de compromiso y la falta de una consideración seria de las alternativas.	A veces se abandona o se recurre al alcohol u otras sustancias para evadir la propia responsabilidad.
<b>Moratoria (crisis sin compromiso)</b>	Estado en el que una persona (en crisis) considera alternativas, al parecer dirigida por un sentido de compromiso.	Se sufre ansiedad ante las decisiones, decisiones sin resolver, se lucha con opciones y decisiones antagónicas.

<b>Logro de la identidad (la crisis conduce al compromiso)</b>	Estado que se caracteriza por el compromiso con las elecciones hechas después de una crisis, un periodo que se dedica a la exploración de alternativas.	Se tienen sentimientos equilibrados por los padres y la familia; es menos difícil alcanzar la independencia.
--	---	--

Estas categorías no son etapas; representan los estados del desarrollo de la identidad en un momento particular, y es probable que cambien en cualquier dirección a medida que los jóvenes continúan su desarrollo. (Marcia, 1979, citado en Papalia, 2010)

A continuación se presenta una tabla en la cual se muestran los factores familiares y de personalidad de los adolescentes en relación a los estados de identidad de Marcia. Estas asociaciones surgieron en diversos estudios independientes y fueron correlacionados por Jane Kroger en 1993.

Cuadro 2.3: Factores familiares y de personalidad asociados con los adolescentes en los cuatro estados de identidad

Factor	Logro de la identidad	Exclusión	Moratoria	Difusión de la identidad
<b>Familia</b>	Los padres alientan la autonomía y la conexión con los maestros; las diferencias se exploran dentro de un contexto de reciprocidad.	Los padres se involucran demasiado con sus hijos; las familias evitan la expresión de diferencias.	Los adolescentes a menudo se involucran en una lucha ambivalente con la autoridad de los padres.	Los padres son permisivos en sus actitudes hacia la crianza; muestran rechazo o no están disponibles para sus hijos.
<b>Personalidad</b>	Altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral, seguridad en sí mismo, autoestima, buen desempeño en condiciones de estrés e intimidad.	Niveles muy altos de autoritarismo y pensamiento estereotipado, obediencia a la autoridad, relaciones dependientes, bajo nivel de ansiedad.	Mayor ansiedad y temor al éxito; altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral y autoestima.	Resultados mixtos, con bajos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral, complejidad cognoscitiva y seguridad en sí mismo; escasas capacidades cooperativas.

Fuente: Kroger, 1993.

### 2.2.2 Identidad y adolescencia

Goffman (1993), fue el primer autor que habló del self desde el concepto de "rol", es decir, se interesó por quién era la persona dentro de sus diferentes roles o papeles dentro de la sociedad. El "self" o la "identidad" sería para Goffman "el resultado de una negociación operada en el conjunto de interacciones". Pero para él no sería solo una negociación, sino que dependería plenamente de la especial relación que tiene el individuo con su entorno específico.

Este autor, entendía la "Identidad Social" como "la conciencia que tenemos las personas de pertenecer a un grupo o categoría social, unido a la valoración de dicha pertenencia" (Iñiguez, 2001). Para Tajfel, esta "identidad social" tenía lugar en la interacción simbólica de dos procesos complementarios: la comparación y la competición social.

Considera desde una concepción psicodramática y humanista que el hombre se construye a través de sus roles, desempeñando diferentes roles en la sociedad, de tal forma que la acción en la interacción con el otro sería el origen de lo que se entiende por identidad. Es decir, sería necesario un "otro" en interacción con "uno mismo" para conformar lo que entendemos por quiénes somos. Según sus propias palabras: "...podemos definir la construcción de la identidad como el desempeño de roles con otros que desempeñan roles que complementan o suplementan los nuestros, y donde la ontogénesis, en forma de desarrollo neuropsicológico, nos va dotando de las competencias que nos permiten la representación mental de nosotros mismos y de los que nos rodean." (Herranz Castillo, 2008),

En la adolescencia, la persona se "revela" y "se rebela, cumpliendo con la fundamental tarea de construir una imagen propia. Su principal tarea es rebelarse y la del adulto ser objeto de confrontación y de contención. Este rebelarse, es el necesario intento que el adolescente hace para diferenciarse de aquellas personas de las que ha dependido, lo que implicará, indefectiblemente, conflictos.

"El conflicto adolescente es el instrumento por el cual aprende a reconocer la compleja, sutil y preciosa diferencia entre él mismo y su ambiente". Cuando no haya oportunidad de conflicto, tampoco habrá

adolescencia, puesto que no podrá desarrollarse sentido alguno de individualidad, condición necesaria para el logro de la identidad. (Friedenberg, 1959)

## 2.4 Deporte

### 2.4.1 Definición del Concepto de Deporte

Actualmente, debido al gran auge de la actividad físico-deportiva, el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista ya sea desde el ámbito cultural como el científico. De este modo el deporte es estudiado por la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, etc. (García Ferrando, 1990) Afirma que el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa.

UNICEF define deporte como cualquier modalidad de actividad física que contribuya al buen estado físico, al bienestar mental y la interacción social. Entre esas modalidades de actividad física se encuentra, el juego, la recreación, el deporte informal -organizado o competitivo- y los juegos o deportes autóctonos. (UNICEF, 2004)

Entre las modalidades de actividad física el informe del organismo diferencia el juego, la recreación y el deporte informal. El deporte implica reglas o costumbres y, a menudo, competencia. El juego -especialmente entre los niños y las niñas- se refiere a cualquier actividad física que sea divertida e implique participación. Por lo general carece de estructura y no está dirigido por un adulto. La recreación es más organizada que el juego, y casi siempre consiste en pasatiempos activos desde el punto de vista físico. El juego, la recreación y el deporte son actividades que se eligen libremente y se emprenden por placer.

Nos dice que el deporte está relacionado con "toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo". (Sánchez, 1992)

Castejón aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva: "actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo. (Castejón, 2001)

Olivera (2006), nos dice que aunque ha habido una gran cantidad de intentos por parte de asociaciones del deporte, autores de renombre y de organizaciones académicas internacionales, para definir el concepto, éste por su complejidad simbólica, realidad social y cultural, resulta indefinible.

A pesar de lo complejo que resulta buscar una definición para el deporte, existe una aproximación del concepto a diferentes ámbitos a los que se le alude. Para José Hernández Moreno siguiendo a algunos de los autores anteriormente citados resalta los siguientes rasgos que nos permite aproximarnos al concepto de deporte:

Cuadro 2.4: Ámbitos del deporte

<b>DEPORTE</b>	<b>Juego</b>	Todos los deportes nacen como juegos, con carácter lúdico
	<b>Situación Motriz</b>	Implican ejercicio físico y motricidad más compleja
	<b>Competición</b>	Superar una marca o un adversario(s)
	<b>Reglas</b>	Reglas codificadas y estandarizadas
	<b>Institucionalización</b>	Está regido por instituciones oficiales (federaciones, etc.)

Fuente: Hernández Moreno, 1994

A nivel nacional, La Ley 20.737 (Chile, 2010) en su artículo 1 define deporte como aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación, como asimismo, aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento.

## 2.5 Fútbol e Identidades

El fútbol y su masividad se puede entender a causa de varios factores, entre los que se vislumbran: la simplicidad de su práctica, no involucra un sistema de reglas complejos, y no es un deporte caro (lo que resulta paradójico porque nace de las cunas aristocráticas de Inglaterra), se necesita de un balón que permite la elaboración del juego ya sea en las tradicionales canchas de fútbol o en las mismas calles de los barrios, en donde se puede ver a los jóvenes practicando.

Analizando su influencia en la sociedad es posible afirmar que el fútbol se ha transformado en una de las principales, si no es que en la principal fuente de identificación, significado y gratificación en las vidas de muchas personas. (Dunning, 1992)

El fútbol involucra características que van moldeando un sistema identitario complejo en los adolescentes, por un lado la práctica deportiva, entrega un sistema de reglas, cumplimiento de roles y una fuerte superación de sí mismo en lo físico y psicológico para contribuir en el trabajo en equipo, lo anterior contribuye en la generación de identidades. Por otro lado, el fuerte poder que ejercen los medios de comunicación para mantener la imagen del futbol en una potente atracción para la gente, hace que sea el deporte más llamativo para los adolescentes, que buscan en esta etapa transicional de la niñez a la adultez, nutrirse de un sentido de pertenencia a través del juego, adquirir habilidades sociales para la relación de pares, aceptación/ negación de los principios de orden social mediante reglas cotidianas que se ven en el juego, que les servirán en la inserción a la vida adulta, sin dejar de mencionar

uno de los factores más importante de la adolescencia que es la búsqueda de la identidad por medio de la diferenciación y asimilación. Estos dos principios a los cuales se alude, práctica deportiva colectiva y el fútbol como espacio público que integra y representa a partir de una pluralidad de elementos que confluyen simultáneamente, generan al menos tres formas de identidad en los adolescentes que se desarrollarán más adelante, estas son:

- Identidad Personal a través del fútbol.
- Identidad Grupal a través del fútbol.
- Identidad Comunitaria a través del fútbol.

### **2.5.1 Identidad Personal a través del fútbol.**

El periodo de la adolescencia se caracteriza por el desarrollo físico e imagen corporal, el desarrollo intelectual, el desarrollo afectivo y emocional y la relación con sus pares y los padres (Williams & Wilkins. 2007).

En esta etapa de desarrollo de las facetas anteriormente nombradas, podemos atribuir que el fútbol al ser un deporte, contribuye en el desarrollo integral de los adolescentes, y en definitiva en la adquisición de una identidad personal que según Erikson se logra a medida que los adolescentes resuelven problemas importantes, la práctica deportiva permite resolver los siguientes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir.

La elección de una ocupación, ya sea esta el fútbol y practicarle con frecuencia, fomenta en un saludable desarrollo físico y mental, generando numerables beneficios en las personas en vías de crecimiento. La práctica del fútbol, ayuda que los adolescentes aprendan la importancia de la disciplina, la constancia, esfuerzo, competición, institucionalización y mejora la situación motriz. Al ganar genera confianza y potencia la autoestima, y por el contrario, al perder el adolescente trabaja la tolerancia a la frustración, hay además una aceptación a la autoridad quien imparte justicia en un partido, la necesidad de seguir las reglas y la trascendencia de respetar a los rivales; todo enmarcado en un fuerte componente socializador que tiene el deporte para formar personas equilibradas y tolerantes.

La adopción de valores que toman los adolescentes por medio de la práctica del fútbol se ve dentro y fuera de un partido. Durante el juego los jugadores deben tomar muchas decisiones, no solo tácticas, sino también morales. El jugador siente un ligero golpe del contrario y puede optar o no por simular una agresión. Puede acatar o protestar desmesuradamente una decisión errónea del árbitro o tiene que decidir si vale la pena o no seguir presionando, ya que su equipo pierde por goleada y quedan dos minutos para que acabe el partido. A la vez que piensa si remata al arco o no, toma decisiones en función de valores como la honestidad, el respeto al contrario o la importancia del esfuerzo. Los valores que se viven en el juego mismo preparan para la toma de decisiones futuras de los adolescentes cuando tengan responsabilidades en la etapa adultez.

La adopción del fútbol como una actividad en la adolescencia, además de asumir valores compartidos por un grupo, definitivamente forjan un proceso identitario lleno de simbolismos relacionados al fútbol como práctica deportiva, como se mencionó en un apartado anterior, según Erikson (1980) la moratoria psicosocial en los adolescentes es la pausa que favorece a los jóvenes a buscar causas con las que puedan comprometerse, estos al pertenecer a una institución deportiva de fútbol, generan un compromiso individual, grupal y comunitario, aquél compromiso implica que al adolescente le ayude en resolver los problemas mencionados de Erikson que son: elección de una ocupación y la adopción de valores con los cuales vivir.

Muchos adolescentes, dice David Elkind, (1998) “son presionados hacia una adultez prematura”. Carecen del tiempo o la oportunidad para esta moratoria psicosocial, el periodo de protección necesario para construir un sentido estable del yo. El deporte como hemos mencionado genera una institucionalización de las personas y por ende el fútbol ofrece un espacio en donde la configuración del yo está situada en la adquisición de un rol dentro de un equipo, que es la causa de un compromiso, fundamental en la configuración de la identidad de los jóvenes.

En definitiva ese compromiso que deriva a la resolución de problemas que se viven en la adolescencia, generan la individualización y la diferenciación, y denominamos que el adolescente ha logrado su identidad personal.

La construcción de una identidad personal, dista de ser una tarea azarosa. A lo largo del período el adolescente tiene cosas por hacer y de hecho las hace. Dedicar tiempo, esfuerzo y energías a tareas que aseguren su maduración, en función de las íntimas expectativas que comienza a generar la necesidad de definir un proyecto de vida.

Las tareas evolutivas presentan diferencias según sea puesto el acento en aspectos biológicos, psicológicos o culturales, y aun en relación al sector socioeconómico al que el adolescente pertenezca, pero para efecto de esta investigación, el fútbol colectivo en adolescentes, nos entregan las siguientes tareas evolutivas focalizadas<sup>3</sup>:

- Adquirir identidad, imagen de sí mismo, autoestima
- Aceptar un cambio interno
- Establecer relaciones nuevas y más duraderas
- Cumplir un rol social masculino
- Aceptar la propia constitución física
- Desear y lograr una conducta social responsable
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

Las tareas evolutivas son estimuladas en distintos ámbitos con mayor o menor intensidad. Por ejemplo encontramos al club deportivo que incentiva al adolescente posibilitando el cumplimiento de aquellas tareas evolutivas que se relacionan principalmente con lo físico, aspectos psicológicos y hasta culturales. La superación de las tareas evolutivas influyen en el desarrollo de una identidad personal que propicie una inserción en la vida adulta, con un sentido estable del yo.

### **2.5.2 Identidad Grupal a través del fútbol.**

#### **Definición del concepto de Grupo.**

Según Frederick Munne (2000), entiende el grupo como "una pluralidad de personas interrelacionadas para desempeñar cada una un determinado rol definitivo en función de unos fines comunes, más o menos compartidos y que interactúan según un sistema de pautas establecidas".

---

<sup>3</sup> Stone L. Joseph y Church Joseph. "Niñez y adolescencia".

El ámbito "Grupal", de relación íntima cara a cara, adopta preponderancia para que el adolescente se relacione con las tareas de maduración psicosocial. (Hurlock, 1991) Según B. Hurlock. "El que dominen del todo las tareas evolutivas dependerán de la fuerza que tenga su motivación, de sus oportunidades para el aprendizaje y de la clase de cimientos que los sostienen en el momento en que llegan a la adolescencia". El relacionarse con ellas, no aisladamente, sino con sus pares, "potencia el estímulo", se logra una sumatoria de motivaciones que en definitiva impulsa la maduración individual.

Es posible suponer que este hecho de agruparse responde a sentimientos contrapuestos: separarse de - encontrarse con. Lo primero tiene relación con la necesidad de tomar distancia de los padres y de las figuras que los representa o reemplazan. Este "separarse de" se evidencia en un constante ir y venir del grupo familiar al grupo de pares, en un doloroso ejercicio que le permita establecer la necesaria ruptura con el mundo adulto. Es un "ensayar" de las primeras transgresiones, probar la capacidad de ponerse sus propios límites, entrenarse en definitiva lejos de sus padres en las nuevas conductas que le demandará el mundo adulto. (Pavía, Gerlero, & Apendino, 1992)

El "encontrarse con" tiene relación con la necesidad de hallar entre sus pares la seguridad perdida por esta ruptura, generando mecanismos de mutua identificación (vestimenta, música, terminología) que le permitan mostrarse -buscarse entre sus pares sin mayores censuras, intentado construir su identidad en un verdadero "juego de espejos".

Estos "agrupamientos" que se producen a través de complejos procesos de homogeneización-diferenciación, ritos y códigos, van conformando verdaderas "instituciones grupales". Esto sucede en las instituciones deportivas de fútbol que van generando y configurando una identidad grupal que es parte de la dinámica del grupo existente.

La teoría de la identidad social integra la conducta intergrupal con los procesos individuales, cognitivos y motivacionales, de los miembros de los grupos y de las características del contexto social en el que los grupos se interrelacionan. (Tajfel, 1978)

Taifel (1984) define la identidad social como parte del autoconcepto de la persona que se deriva del conocimiento de pertenecer a un grupo o grupos sociales, conjuntamente con el valor y el significado emocional otorgado a esta pertenencia.

En los grupos se refleja una dinámica grupal particular y esta se entiende según (Cartwright-Zander) " Las teorías de la dinámica de grupo se dedican a las interrelaciones existentes entre las propiedades particulares y al modo como afectan al funcionamiento del grupo las relaciones intergrupales y la vida de los miembros" <sup>4</sup>

La dinámica de grupo contiene: Clima grupal, Comunicación, Participación, Identidad grupal, Normas y control social, Liderazgo, Cumplimiento de roles.

### **2.5.3 Identidad Comunitaria a través del fútbol**

La identidad comunitaria apela a rescatar un fenómeno que define la comunidad y actúa como elemento central en cuanto a su unificación y cohesión. Tradicionalmente las definiciones de comunidad destacaban al territorio como una de las variables importantes y que servían de ancla a la hora de conocer una comunidad. Son las comunidades costeras, nortinas, de montaña, de la selva, etc. Sin embargo el territorio, sin perder su importancia, ha sufrido un proceso de reinterpretación que obliga a la búsqueda de otros elementos relevantes, como la identidad. La modernidad ha sido uno de los condicionantes de este proceso. (Rozas, 2005)

La identidad comunitaria implica compartir con nuestro grupo de pertenencia ciertos aspectos que nos apelan como un conjunto característico y distinto. O sea se sienten subjetivamente como individuos con características comunes.

La identidad comunitaria es una identificación personal hacia el espacio de convergencia de las relaciones sociales formales e informales de las personas en un territorio y tiene fines comunes entre los miembros de la comunidad que mantienen una unificación y cohesión territorial.

---

<sup>4</sup> Ureta, M. (2012) Cátedra "Trabajo social de grupos". Presentación en Power Point. Teoría general de grupo. Docente, Segundo semestre

El club deportivo de fútbol representa la unificación y cohesión de los miembros al propiciar un espacio de identificación comunitaria en los sujetos que participan de las dinámicas de la organización y del juego mismo.

La valoración de la comunidad hacia la figura del club deportivo es positiva, debido a, el alto grado de acercamiento e integración con la comunidad local, promoviendo y desarrollando las condiciones para que las personas participen de actividades físicas que fomentan un desarrollo adecuado. La figura del club deportivo a nivel comunitario propicia un fuerte significado de identidad en los adolescentes, además de ser un espacio de institucionalización y transmisión de valores socialmente compartidos, generando apego por la figura del club y los colores de la camiseta que simbolizan el territorio en donde converge la gente de la localidad.

Como se ha establecido, los elementos que propician una identidad comunitaria a través del fútbol, tienen que ver con la cohesión y unificación entre los miembros de la Institución deportiva, el encuentro de estos en torno a la participación en un espacio en común que es el Club Deportivo, y también los significados que tanto los miembros del Club Deportivo, como las personas que pertenecen a la comunidad en la que está inserto le atribuyen a la imagen del Club Deportivo Flecha Verde.

#### **2.5.3.1 Participación Comunitaria.**

Uno de los primeros pasos en la creación de una concepción respecto a la participación comunitaria, los inicia el psicólogo social alemán radicado en los Estados Unidos, Kurt Lewin (1946). Este se refiere a formas prácticas en la cual grupos de personas organizan sus actividades con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y aprender de su propia experiencia, atendiendo a valores y fines compartidos. Su modelo constituye una espiral permanente de reflexión y acción desarrolladas a partir de las decisiones del grupo y el compromiso común.

Tomando como punto de referencia la aportación de Kurt Lewin, se estimula la proliferación de debates deportivos en las comunidades de Latinoamérica, con cierta orientación organizativa, como favorecedoras de la aparición de nuevos compromisos de grupo que propendan a la conservación y difusión del patrimonio deportivo autóctono, así como del aprovechamiento de los recursos endógenos para el desarrollo deportivo, integrado a otras

esferas de la sociedad, todo esto sustentado en los sentimientos, intereses y valores compartidos por miembros de la comunidad como atributos esenciales de la identidad.

En el caso de la figura del club deportivo de fútbol, son diferentes los actores que participan de la dinámica de la institución, los jugadores de todas las edades participan de forma activa en las actividades competitivas, que es la razón misma de la creación del club que ofrece a los jugadores un espacio de identificación a través del juego, pero también está la figura de las familias que acompañan a los jugadores, los vecinos que comparten el sector con el club deportivo y van a ver a sus conocidos del sector jugar y las personas que hacen posible mediante su compromiso con el club, la mantención de equipos deportivos, divulgar información, organización de efemérides deportivas, etc.

El club deportivo de fútbol no funcionaría solo con los jugadores, necesita de todas las personas involucradas y comprometidas con esta institución comunitaria y la participación de las personas responde a valores y fines compartidos por una localidad, que ve en el fútbol un espacio de identificación comunitaria.

### **2.5.3.2 Identidad Deportiva**

La identidad es una construcción social centrada en la conciencia de mismidad. Implica integridad, unidad y sentido de pertenencia a grupos o espacios donde nos expresamos, nos encontramos y nos vemos emocionalmente ininterrumpida. Constantemente confrontamos nuestros valores, creencias, actitudes, costumbres y representaciones con las ofrecidas por la sociedad. “Mismidad y Diferencia” se transforman con las experiencias, necesidades, educación, actuación en el medio social, expectativas y aspiraciones, entre otros factores (De La Torre, 2001: 250).

La identidad deportiva se presenta como el atributo de las colectividades humanas que se expresan a través de las representaciones sociales centradas en la actividad deportiva, modelada por la conciencia de mismidad, que entraña integridad, diferencias que se presuponen y sentido de pertenencia hacia el deporte, grupos de atletas y otros componentes personales que confluyen, de modo constante, en espacios afines. Implica confrontación de necesidades, experiencias, valores, creencias, actitudes,

aspiraciones, costumbres, educación e instrucción, significados, y otros factores, relacionados con cualquier dimensión del hecho deportivo (Montero Quesada, 2013).

### **2.5.3.3 Construcción Social de Significados.**

Al hablar de significados sociales, nos estamos refiriendo a una construcción personal de sentido, una explicación subjetiva, interpretación mental particular del sujeto que conoce y que se construye en un mundo inter-subjetivo en donde se comparten relaciones. Alfred Schütz (1974) por su lado nos indica que el significado es una cierta manera de dirigir la mirada hacia un aspecto de una vivencia que nos pertenece. Al narrar los hechos de su vida, los sujetos construyen su identidad y una imagen de sí mismos. Lo esencial, en este punto no es preguntarse si un discurso es verdadero o no sino más bien fijar la atención en las atribuciones de sentido que produce, ya que, estas son la consecuencia de la interacción entre el sujeto y su mundo de significantes (Piña, C., 1988).

El concepto de Construcción Social se puede abordar en base a las ideas planteadas por Berger y Luckmann (1971), quienes sostienen que la “realidad” o “realidades” son conocimientos que guían nuestra conducta, por lo que el conocimiento es esencialmente individual y particular. Luego de aceptar esta idea de que todos conoces de formas distintas, cabe preguntarse el ¿cómo llegan las personas a generar puntos de vista en común? Estos significados que cada sujeto tiene acerca de la realidad son transmitidos a través del lenguaje, “yo objetivo por medio del lenguaje mi propio ser y me permite objetivar una gran variedad de experiencias, permitiéndome incluirlas en categorías amplias en cuyos términos adquieren significado para mí y mis semejantes” (Berger y Luckmann, 1968)

Al pertenecer a un club deportivo de fútbol en una etapa de transición como es la adolescencia, que propicie un espacio de participación comunitaria abierto a los diferentes miembros de la localidad, que por medio de la cohesión y unificación de las personas van generando un sentido de identidad deportiva hacia el club, además de la incorporación de significados sociales compartidos, repercute directamente en la formación identitaria de los adolescentes desde el ámbito comunitario.



# CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Definición de la metodología

Antes de definir el tipo de metodología a utilizar, es necesario mencionar que el término “metodología” designa el modo en que se visualiza, piensa y estudia, una realidad determinada. (Strauss, Corbin, 2002). Desde la disciplina del Trabajo Social, ésta puede ser comprendida como el modo en que el investigador o investigadora enfocan un problema y buscan las respuestas para realizar dicha investigación. Fruto de la suposición, intereses e inquietudes del investigador, surge la elección y fundamentación de una u otra metodología de trabajo. (Ander Egg, 1995).

Para efectos de la presente investigación se utilizará una metodología de tipo cualitativa, la cual se puede definir como: “la investigación cualitativa es un fenómeno empírico, localizado socialmente, definido por su propia historia, no simplemente una bolsa residual conteniendo todas las cosas que son no cuantitativas” (Kirk y Miller, 1986).

En conclusión, la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Como señala Ray Rist (1977). Consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos, es un modo de encarar el mundo empírico. (Sandoval, 2002). Según Creswell y Vázquez, las características fundamentales de la Investigación cualitativa son:

- El proceso de Investigación es habitualmente de **carácter inductivo**, los investigadores desarrollan intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. En los estudios cualitativos los/as investigadores/as siguen un diseño de Investigación flexible.
- El propósito es contribuir a comprender los significados de la experiencia humana, así como generar nuevas teorías.
- La investigación se desarrolla en **contextos determinados**, que no se someten a ninguna medida de control, ya que se trata de comprender a las personas y los fenómenos dentro de su contexto.
- Respeta las reglas de la **comunicación efectiva**. La interacción entre el/la investigador/a y los sujetos de Investigación, es flexible e iterativa.

- Tiene un **carácter complejo**, vale decir reconoce la existencia de múltiples realidades, multidimensionales, complejas, por lo que el conocimiento generado deberá recoger de manera holística dichas realidades.
- **Reflexividad**, lo que quiere decir que el/la investigador/a se debe reconocer como parte influyente del proceso de investigación, es decir, debe aceptar que como sujeto de la investigación influye en dicho proceso, por lo que debe explicitar sus sesgos y tratar de disminuir sus efectos.
- Los métodos de recolección de datos son **intensivos, interactivos y humanísticos**, ya que entrañan un contacto directo con los sujetos para recoger con profundidad los datos. A menudo utiliza una combinación de técnicas para ello.
- Todo el proceso de investigación es **explícito**, marcos teóricos, recogida y análisis de la información. Implica una actitud de honestidad frente al proceso de generación de conocimiento nuevo.
- Tiene una **metodología establecida**, sin embargo. Ésta es flexible y dinámica, ya que durante el proceso pueden emerger diferentes situaciones que lleven a cambiar las categorías de análisis, las preguntas de investigación, las técnicas de recolección de información. Lo cual no quiere decir que las investigaciones cualitativas sean sin rumbo, y en continua recreación.

### 3.2 Tipo de estudio

La investigación a realizar, se refiere a un tipo de estudio **Exploratorio – Descriptivo**. Se considera descriptivo debido a que el tema que se abordará no ha sido estudiado en gran magnitud, a nivel regional ni nacional. Por otro lado, el Deporte y sus prácticas han sido estudiadas desde un punto de vista netamente competitivo a pequeña, mediana y gran escala, no así su relación con el desarrollo de la Identidad a nivel individual, grupal y comunitaria, lo cual resulta significativo en cuanto al rol educativo y formativo que cumple el Deporte, en específico en este caso el fútbol.

Por otro lado, el **Enfoque Etnográfico**, entendido como una “descripción o reconstrucción analítica de las características de los grupos o del escenario cultural estudiado; es una forma de acceder a las creencias y prácticas de una cultura, participando de la vida entre los miembros del grupo. El interés primordial está en acceder a la cultura, entendida ésta como un programa de vida que guía los pensamientos, acciones y emociones de un grupo humano, vale decir, los componentes de la vida cotidiana materiales e inmateriales a la vez”. (Rodríguez, 1996). Por consiguiente la “utilización del enfoque Etnográfico como herramienta de investigación, desde Trabajo Social, permite adentrarse en unidades sociales concretas, en sus formas de vida, sus prácticas y su vida cotidiana, constituyendo el campo de la investigación”. (Chávez, 2005).

### 3.2 Fundamentación del diseño metodológico

La investigación en ciencias sociales es el conjunto de estrategias y actividades que se aplican en la elaboración de teorías, en la formulación y prueba de los principios generales que vinculan variables y en la explicación y predicción de aquellos fenómenos a los cuales esos principios y teorías se refieren.

Tales estrategias y actividades incluyen el diseño de investigación específico, afinar esquemas conceptuales y teóricos, aplicar determinados instrumentos para recoger y analizar datos e interpretar dichos datos en sus implicaciones teóricas.

Respecto de las ciencias sociales, estas pueden ser entendidas como una institución. Es decir, es posible comprender su función histórica como una clave del orden social moderno, fundamentado por la ilustración y erigido por procesos productivos en sentido amplio (modo de producción basado en el capital como la relación social fundante). Señalar que las ciencias sociales son una institución del orden social moderno pretende situar su quehacer ante exigencias históricas de un modo de producción (basado en la relación social capital) y de un *ethos* civilizatorio (basado en “la racionalidad”). Las ciencias sociales, como toda institución, tienen una misión: producir un conocimiento que legitime el orden social moderno. (Canales, M., 2006)

“La investigación social es paradójica. La función veritativa articula dos pruebas: una prueba empírica o inductiva (adecuación a la realidad) y una prueba teórica o deductiva (coherencia del discurso). Ambas pruebas constituyen sentencias autorreferentes”. (Ibáñez, J., 1984)

Interesa situarse en la articulación de dos pruebas. Que sea paradójica implica necesaria (histórica y lógicamente) e imposible (lógicamente). Ello muy al contrario de significar que no se realice investigación social, como lo señala el autor, obliga a más investigación.

La mención a la prueba teórica tiene dos direcciones de extensión: “deductiva” y “coherencia del discurso”. Se trata de la adecuación interna del discurso de una investigación singular, y al mismo tiempo de la adecuación de ese discurso al discurso científico que dispone de conocimientos ya instituidos sobre el asunto (fenómeno) por investigar. Dos planos de adecuación de la investigación singular: a la realidad exterior a ella, que se adecua al conocimiento en uso que ha configurado el fenómeno (su ajuste a los intereses institucionales); y de la adecuación a la realidad interior a la investigación singular (la que produce al conocer, y conoce al producir). (Canales, M., 2006)

Canales propone denominar “matriz lógica del diseño de la investigación social” a uno de los campos del saber institucional, y “estrategia metodológica de la investigación social” al otro, y señala que ambas estabilizan los principios que orientan la actividad investigativa, dispone a la composición, y la regula.

Alfred Schutz (1993) propone un concepto que se considera fundamental para la construcción de conocimiento en las ciencias sociales, es el de mundo de la vida cotidiana, que se caracteriza por ser compartido, intersubjetivo, donde conviven distintos sujetos, distintas subjetividades que van re-articulando experiencias contextualizadas. Pero este mundo social es pre-reflexivo, es decir, actúa en un nivel de conocimiento de sentido común, que está al alcance de todos los sujetos, aunque diferenciado socialmente. En el mundo del sentido común –que es propio del ámbito de las ciencias sociales–, los sucesos que viven los sujetos se asumen como familiares y típicos; por tanto, se presentan a la conciencia como no problemáticos, haciendo evidente la pre-reflexividad.

Las propuestas de Schutz (1993) fueron retomadas por Berger y Luckmann (2003), quienes se trazaron como propósito principal la reconstrucción de las construcciones sociales de la realidad. Parten de la convicción de que los sujetos crean la sociedad y de que ésta se convierte en una realidad objetiva que, a la vez, crea a los sujetos. El concepto básico es el de intersubjetividad, el encuentro por parte del sujeto de otra conciencia que va constituyendo el mundo en su propia perspectiva.

En relación con el modo de construir conocimiento, desde la perspectiva cualitativa la indagación es guiada por lo que algunos llaman un diseño emergente, en contraposición a un diseño previo. La investigación cualitativa se estructura a partir de los sucesivos hallazgos que se van realizando durante el transcurso de la investigación, es decir, sobre la marcha de ésta. La validación de las conclusiones obtenidas se hace a través del diálogo, la interacción, la vivencia, las que se van concretando mediante consensos nacidos del ejercicio sostenido de los procesos de observación, reflexión, diálogo, construcción de sentido compartido y sistematización (Briones, 1996).

### 3.3 Organización Metodológica

#### 3.3.1 Objetivo General

- Conocer la configuración de identidad a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al club deportivo amateur flecha verde de la comuna de Quilpué.

#### 3.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la configuración de identidad personal a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.
- Analizar la configuración de identidad grupal a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.

- Caracterizar la configuración de identidad comunitaria a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.

### 3.4 Colectivo de investigación

#### 3.4.1 Colectivo

El colectivo de investigación corresponde a adolescentes hombres, pertenecientes al Club Deportivo de Fútbol Flecha Verde de Quilpué.

La representatividad de la muestra se obtiene mediante la técnica de *muestreo por saturación*. Por saturación se entiende como el agotamiento de información “nueva” que agregue isotopías o variaciones en las ya conocidas. En su forma más difusa, es la tendencia a la “redundancia”, o repetición.

Si la muestra es representativa ha de darse que uno de los grupos y sus conversaciones, como textos o discursos, contengan la misma información que el texto representado. Esto es, que cabe esperar la misma conversación en grupos que representen esta misma diversidad social. La muestra termina así de diseñarse cuando finaliza el análisis.

#### 3.4.2 Criterios de inclusión

A partir de los siguientes criterios de inclusión se determinará quiénes formarán parte de esta investigación:

- Adolescentes que cumplan con la condición de miembros regulares del Club Deportivo de Fútbol Flecha Verde de Quilpué, pertenecientes a la Segunda División Infantil, Primera División Infantil y División Juvenil, comprendidas en las edades de 10 a 19 años y que deseen participar libre y voluntariamente de la investigación.

### 3.5 Técnicas de recolección de información

En cuanto a la definición de técnicas, según Taylor y Bugdam (1986) estos las definen como: procedimientos y recursos de que se sirve para hacer ciencia o arte. Otra interesante definición de Técnica es la que da Teresa Rossel y que señala lo siguiente: “utilización consciente e intencionada de conocimientos, procedentes de la teoría, de la experiencia y de otras fuentes de información, que el trabajador social transforma en conducta mediante la relación que establece con el cliente.”

Respecto al ámbito de las Técnicas Cualitativas que desarrollaremos, estas se pueden definir como: descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos. (Watson – Gegeo).

Con el transcurrir de los años, se ha ampliado el criterio dentro del círculo profesional de servicio social, en lo que respecta a la utilización de técnicas cualitativas de investigación. Según Pastén (2008) “Ninguna técnica es mejor que la otra, simplemente son distintas y complementarias”.

#### 3.5.1 Observación Participante

En esencia es la participación del propio investigador/a no encubierta y no estructurada, sino fruto de la participación directa en el contexto o entorno de la Unidad de análisis. Este tipo de observación proporciona descripciones de acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también la vivencia, experiencia, y la sensación de la propia persona que se observa. (Lupicinio, 2004). Esta estrategia es importante, pues en ella, se podrá contrastar lo que se dice o se escribe con lo que se hace, poder re-definir y re-encauzar la indagación durante la obtención de datos.

#### 3.5.2 Entrevista en profundidad individual

De acuerdo a Pastén (2008), esta técnica presenta una característica bien especial: puede, indistintamente, ser clasificada como cualitativa o cuantitativa según sean los procedimientos que vaya a utilizar, situación similar a la Observación. En este caso, será cualitativa, porque se presenta

en su modalidad estructurada o, a lo menos, con una estructura muy simple y flexible. En el sentido estricto se le ubica más en este último plano.

La *entrevista en profundidad* puede definirse como una técnica<sup>5</sup> social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado<sup>6</sup> con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable (Canales, M., 2006)

Explica el autor que el investigador/entrevistador establece una *interacción peculiar* que se anima por un juego de lenguaje de preguntas abiertas y relativamente libres por medio de las cuales se orienta el proceso de obtención de la información expresada en las respuestas verbales y no verbales del individuo entrevistado. La entrevista en profundidad opera como una técnica de producción de información de doble tipo: información verbal oral (las palabras, significados y sentidos de los sujetos implicados en la entrevista) e información de tipo gestual y corporal (las expresiones de los ojos, rostro, la postura corporal, etc.), que son leídas o interpretadas durante la interacción cara a cara y que, por lo general, resultan claves para el logro de un mayor o menos acceso a la información y “riqueza” del sujeto entrevistado, ya que condicionan la interacción y el grado de profundidad durante la situación de entrevista.

La noción de lo cualitativo se presenta en la investigación social asociada a la búsqueda de las dimensiones simbólicas (de los significados sociales) y motivacionales de los sujetos investigados. Se trata de dimensiones constitutivas de la realidad social que informan de aspectos específicos que requieren de un abordaje coherente con este tipo de realidad, ya que el objeto de estudio está aquí pre-estructurado simbólicamente.

### 3.5.3 Semi - Estructurada

Se basan en una guía de preguntas realizadas por el/la investigador/a, sin embargo existe la posibilidad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

---

<sup>5</sup> Se puede definir la *técnica* como dispositivos auxiliares que permiten la aplicación del método por medio de sus operaciones prácticas, concretas y adaptadas de un objeto bien definido, pues se sitúan a un nivel de relación aplicada a la realidad empírica (trato directo con los hechos o fenómenos).

<sup>6</sup> En la epistemología general de las ciencias sociales se le denomina a este último también bajo la noción de “objeto de estudio”, equivalente al sujeto.

## Criterios de rigor

Para efectos de otorgar validez científica y metodológica a la investigación a realizar se utilizarán los criterios definidos por Lincoln y Guba (1985). Estos criterios otorgan la confianza que se puede tener sobre veracidad de los resultados obtenidos.

- Credibilidad:

La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. El aspecto central de este criterio radica en el valor de la verdad y está dirigido a la validez interna que los propios sujetos de investigación otorgan al estudio

- Transferibilidad

La transferibilidad da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1981) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otros contextos.

- Dependencia

Este criterio tiene por objeto velar por que los resultados de una investigación sean estables. En este sentido su aspecto distintivo o central es la consistencia, la cual se refiere al grado en el que se repetirían los resultados de volver a replicarse la investigación. La dependencia implica tanto la estabilidad de los resultados como el conocimiento de los factores que explicarían la variación observada en los mismos al replicar un estudio.

- Confirmabilidad

La confirmabilidad es un criterio que tiene por objeto velar por que los resultados de la investigación estén confirmados. Su aspecto central es la neutralidad, referida al grado de seguridad de que los resultados no están sesgados.

### 3.6 Técnicas de análisis de datos

**Análisis temático:** es la más utilizada y se ubica en el nivel superficial del discurso. Remite al nivel referencial de la comunicación. Permite la enumeración y explicación de aquellos temas, considerados por el grupo o por los individuos, más o menos importantes o extensos en relación al campo semántico recortado por los objetivos de la investigación, se focaliza en ellos para su posterior análisis y contrastación con el análisis del contexto en general. Pueden adoptar formas variadas, tales como argumentaciones, dichos o bromas. Están presentes en el registro durante todo el transcurso de la dinámica, pueden emerger en un momento determinado, desaparecer y volver a resurgir encadenados a otros temas.

### 3.7 Protocolo de Entrevista

Cuadro 3.1: Protocolo entrevista individual al adolescente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NÚCLEOS TEMÁTICOS
<b>Preguntas introductorias</b>	<p>1.- ¿Podrías decir por favor tu nombre, edad, puesto en el que juegas?</p> <p>2.- ¿Cómo conociste el club flecha verde?</p> <p>3.- ¿Qué significa el fútbol para ti?</p> <p>4.- ¿Qué cosas crees que distingue al fútbol de otros deportes?</p>
Identificar la configuración de identidad personal a través del futbol en adolescentes pertenecientes al club deportivo amateur flecha verde de la comuna de Quilpué.	<p>1.- Durante la semana ¿En qué momentos juegas al fútbol?</p> <p>2.- ¿Qué genera en ti el jugar al fútbol?</p> <p>3.- En relación a tu participación en el Club de fútbol Flecha Verde ¿qué sientes cuando juegas por él?</p> <p>4.- ¿Qué beneficios aporta el fútbol en tu vida cotidiana?</p> <p>5.- En los casos de ganar o perder un partido ¿Cómo enfrentas ambas situaciones?</p> <p>6.- Ante episodios de conflicto en el partido ¿cómo reaccionas?</p>
Analizar la configuración de identidad grupal a través del futbol en adolescentes pertenecientes al club deportivo amateur flecha verde de la comuna de Quilpué.	<p>7.- ¿Cuál consideras que es tu rol como Jugador dentro de la cancha?</p> <p>8.- ¿Cómo describirías tu función como integrante del grupo fuera de la cancha?</p> <p>9.- ¿Cuáles crees que son las cosas buenas del grupo?</p> <p>10.- ¿Cuáles crees que son las cosas malas del grupo?</p> <p>11.- ¿Qué elementos crees que tienen en común como miembros del grupo?</p> <p>12.- ¿Qué diferencias crees que tienes tú en relación al</p>

	<p>resto de los miembros del grupo?</p> <p>13.- ¿Qué elementos crees que los diferencian como miembros del grupo con respecto a otros jóvenes de su edad, que no practican deporte?</p>
<p>Caracterizar la configuración de identidad comunitaria a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al club deportivo amateur flecha verde de la comuna de Quilpué.</p>	<p>14.- Cuando les toca un partido de fútbol ¿Quiénes son las personas que normalmente los van a ver?</p> <p>15.- ¿Cómo sientes el apoyo por parte de los/as vecinos/as al Club Deportivo Flecha Verde?</p> <p>16.- ¿Cuál consideras que es el aporte del Club Deportivo Flecha Verde a la comunidad en donde está inserta?</p> <p>17.- ¿Qué elementos crees que diferencian al Club Deportivo de Fútbol Flecha Verde de los demás clubes Deportivos?</p> <p>18.- A lo largo del tiempo que llevas en el Club Deportivo Flecha Verde ¿Qué elementos rescatas en tu proceso como miembro del Club?</p>

### 3.8 Protocolo triangulación de fuentes

Cuadro 3.2: Protocolo entrevista individual para la triangulación de fuentes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NÚCLEOS TEMÁTICOS
Preguntas introductorias	<p>1.- ¿Podría decir por favor su nombre, edad, ocupación?</p> <p>2.- ¿Cuál es la relación que usted tiene con el club flecha verde?</p>
Identificar la configuración de identidad personal a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al club deportivo amateur flecha verde	<p>3- ¿Por qué creen que los jóvenes eligen el fútbol como deporte?</p> <p>4.- Según su perspectiva ¿Qué genera el fútbol en los adolescentes?</p> <p>5.- ¿Qué beneficios aporta el fútbol en la vida cotidiana de los adolescentes?</p>

<p>de la comuna de Quilpué.</p>	
<p>Analizar la configuración de identidad grupal a través del futbol en adolescentes pertenecientes al club deportivo amateur flecha verde de la comuna de Quilpué.</p>	<p>6.- ¿Cuál consideras que es el rol de los adolescentes en el equipo dentro de la cancha y fuera de la cancha?</p> <p>7.- ¿Cuáles crees que son las cosas buenas de que los adolescentes participen en el equipo?</p> <p>8.- ¿Cuáles crees que son las cosas malas de que los adolescentes participen en el equipo?</p> <p>9.- ¿Qué elementos crees que tienen en común los adolescentes dentro del club?</p> <p>10.- ¿Qué elementos crees que diferencian a los adolescentes que pertenecen en un equipo a otros que no participan de un equipo?</p>
<p>Caracterizar la configuración de identidad comunitaria a través del futbol en adolescentes pertenecientes al club deportivo amateur flecha verde de la comuna de Quilpué.</p>	<p>11.- Según su perspectiva ¿Cómo se manifiesta el apoyo por parte de los/as vecinos/as al Club Deportivo Flecha Verde?</p> <p>12.- ¿Cuál consideras que es el aporte del Club Deportivo Flecha Verde a la comunidad en donde está inserta?</p> <p>13.- ¿Qué elementos crees que diferencian al Club Deportivo de Fútbol Flecha Verde de los demás clubes Deportivos de la liga?</p> <p>14.- ¿Qué sensación le genera participar en el club flecha verde?</p>

# CAPÍTULO 4:

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El colectivo de investigación abarca tres divisiones de fútbol amateur, las que son: División Segunda Infantil que abarca las edades de 12 a 13 años, División Primera Infantil que abarca las edades de 14 a 15 años y División Juvenil que abarca las edades de 16 a 17 años. El análisis se realizara de forma integral tomando en cuenta las divisiones infanto-juveniles, comprendiendo las particularidades de cada una de ellas, que se encuentran en la adolescencia temprana, media y tardía, por ende, se presentarán las categorías de análisis por los objetivos de investigación y se expondrán los significados que le atribuyen los adolescentes a la identidad personal, grupal y comunitaria en relación al ámbito del fútbol, encarnado el Club Deportivo Flecha Verde de Quilpué.

#### **4.1 Categoría de análisis de la Identidad personal a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.**

A continuación se presentara un mapa conceptual en el que aparecen los ejes temáticos y sus correspondientes categorías de análisis que se desarrollarán en forma posterior, las temáticas referidas a la identidad personal son las siguientes:

- Elección de una ocupación en el contexto de la adolescencia.
- Adopción de valores con los cuales vivir.
- Individualización y diferenciación.

*Categoría de análisis de la Identidad personal a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.*

**Elección de una Ocupación en el contexto de la adolescencia**

1. Vinculación al fútbol a través de la familia y grupo de pares.
2. Práctica frecuente del fútbol.
3. Consciencia de los beneficios del deporte.
4. Aspiración a logros Deportivo.

**Adopción de valores con los cuales vivir**

1. Tolerancia a la frustración.
2. Adopción de códigos deportivos.
3. La institucionalización en el aporte valórico.

**Individualización y Diferenciación**

1. Auto-concepto en adolescentes futbolistas.
2. La familia y grupo de pares en la individuación.

#### **4.1.1 Elección de una ocupación en el contexto de la adolescencia.**

La identidad personal según Erickson se logra cuando el adolescente puede resolver problemas importantes en esta etapa de la vida, entre los que se encuentra la elección de una ocupación.

La ocupación se refiere a la realización permanente de una actividad en un espacio. Las personas en la etapa de la adolescencia buscan de forma instintiva desarrollar su identidad, dar un sentido al yo, forma parte de un proceso natural y vital que se basa en los logros de las etapas anteriores y sienta las bases para afrontar los desafíos de la adultez. La ocupación que genera el fútbol en adolescentes es un factor primordial en la configuración de la identidad, debido a que es un deporte, genera múltiples beneficios individuales y sociales.

Entre los factores que inciden en la elección de una ocupación en adolescentes que practican el fútbol en el Club Deportivo Flecha Verde de Quilpué encontramos las siguientes categorías:

#### **Vinculación al Fútbol a través de las familias y grupo de pares.**

La familia es comprendida como el nexo entre la institución deportiva de fútbol y los adolescentes, puesto que al tener familiares que participen activamente o hayan participado del Club Deportivo y las dinámicas que en éste se generan, los adolescentes se sienten en un espacio seguro y confiable del cual participar. Ésta sensación induce a que nuevas personas quieran pertenecer al club en el que juegan los parientes, lo cual se ve fielmente reflejado en los relatos de los jóvenes de Segunda División Infantil, quienes tienen un vínculo estrictamente familiar que los unió al Club Deportivo Flecha Verde.

*"...mi familia y mi tío juegan aquí de hace como 15 o 20 años y me trajeron para acá. Mi hermano grande juega en primera aquí así que lo venía a ver..." (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*"...mi papá me inscribió porque jugaba acá. Mis dos primos juegan acá. Entré en cuarta Infantil" (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*"...mi familia que se crio jugando aquí, mi abuelo que era ayudante de cuando hicieron el club, así conocí el club." (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

Las familias ligadas al fútbol ven en esta práctica deportiva un aspecto protector que se traspasa de generación en generación a los interesados en jugar y toman un rol activo en la vinculación de sus hijos con esta entidad deportiva que vendría a ser el Club Flecha Verde. Esto se debe al lazo que hay de los familiares hacia el club, en donde se generan las condiciones propicias de inserción de los adolescentes. Esta incorporación se da previa a la aprobación de las familias a que sus hijos empiecen una actividad, en las que comprenden que el fútbol fomenta el desarrollo integral de los jóvenes, porque ya saben y conocen el proceso, además de considerar los beneficios que trae la práctica deportiva, por lo cual no vendría a ser una dinámica ajena a ellos/as y sus realidades.

En tanto en la divisiones de Primera Infantil y Juvenil empiezan a aparecer personas que se vinculan al club por medio de los grupos de pares, que mediante el vínculo de amistad que existe entre los adolescentes, se aprovechan de acompañar y pasar el tiempo juntos realizando un deporte.

"...un compañero que tengo que es de la Juvenil me invitó, como que pasábamos jugando en la Escuela, íbamos pa' todos lados con él y me dijo oye podríamos jugar en este club, podriai inscribirte para que me acompañí. Yo dije ya, para acompañarlo, para entretenerme. Porque como que siempre quise jugar en un club y lo vi como una oportunidad..." (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)

"Por un amigo que vive en Las Rosas. Me dijo oye acompáñame a jugar y le dije yapo, y fue el primer partido del Flecha y jugaron contra Estudiante. Después me dijo ¿Y por qué no te vení al Flecha? Yo le dije yapo, y jugué todo el campeonato en el año, en este año..." (J. G, 1° División Infantil. Entrevista N°7, Miércoles 21 de Octubre, 2015)

"...mediante el Gabo, somos compañeros del año pasado y aquí jugando a la pelota me dijo que algo le aplicaba y me mando para allá, me dijo tengo una movida acá en el flecha, igual mi papa antes jugaba en esos lados, mi papa es arquero y todo y me recomendó el flecha verde, y ya... allá me voy po..." (E. G, División Juvenil. Entrevista N°9, Martes 27 de Octubre, 2015)

La vinculación con el club por parte de los adolescentes se da por medio de la influencia familiar y de las amistades. En las dos formas de vinculación anteriormente nombradas se da el impulso del joven de querer participar y establecer relaciones con los grupos de pares y estos son una fuente de afecto, solidaridad, comprensión y orientación moral; un lugar para la experimentación y un escenario para convertirse en seres autónomos e independientes de los padres. Es un lugar para formar relaciones íntimas que sirven como ensayo para la intimidad adulta (Papalia, 2010).

### **Práctica frecuente del fútbol.**

Dentro de la elección de una ocupación los adolescentes otorgan una cantidad considerable de sus horas semanales a la práctica deportiva, en específico al fútbol. Diversos son los espacios en los cuales desarrollan ésta práctica, desde los Establecimientos Educacionales en los que están insertos los adolescentes junto a sus compañeras y compañeros; el sector en el cual viven desenvolviéndose con sus amigos y amigas de barrio; culminando en el

Club Deportivo al cual ellos pertenecen, en donde participan junto a sus compañeros de Club.

*“...en el colegio, en el club y con mis primos jugamos y en canchas de baby que siempre salimos a jugar con los chiquillos.” (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*“...así todo los días juego a la pelota, en el colegio, a veces vengo para acá al club...” (D. R, 2° División Infantil. Entrevista N°2, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*“...mmm, es indefinido pero juego casi todo el tiempo en realidad.” (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“...todos los fin de semana jugamos una pichanga en una cancha de baby, o sea relacionado a full con el fútbol y cuando no tengo nada que hacer voy a jugar a la pelota...” (E. G, División Juvenil. Entrevista N°9, Martes 27 de Octubre, 2015)*

Esta práctica constante del fútbol por parte de los adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Flecha Verde se ve ciertamente influenciada por dos elementos: uno es el elemento económico, porque a pesar de nacer en la cuna de las Aristocracias Inglesas el fútbol es un deporte en el cual solo se necesita un balón para su realización, vislumbrando así una simplicidad en su práctica, permitiendo el juego en una cancha, en los pasillos de una Escuela o simplemente en las calles del Barrio al que pertenezcan las personas que lo practican.

*“Yo creo que hay una razón clara que es económica, con un balón de fútbol de un valor de \$15.000 pueden jugar 30 niños detrás de una cancha...” (M. N, Vicepresidente Club Deportivo Flecha Verde, entrevista N°10, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

*“...aparte, como Chile es un país subdesarrollado y pobre, es el deporte más fácil y económico de practicar...” (R. R, Técnico Deportivo de la Academia Oficial de San Luis en Quilpué, entrevista N°11, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

El sector de Belloto en el que está inmerso el Club Deportivo Flecha Verde, pertenece a un estrato socioeconómico bajo, con gran presencia de barrios periféricos, por lo que la fácil accesibilidad económica y jugabilidad del fútbol, generan un escenario óptimo para el desarrollo de esta actividad deportiva por parte de los adolescentes y también para su desenvolvimiento, los adolescentes consideran esta actividad deportiva como la más importante dentro de la cotidianidad de sus días, ocupando gran parte de sus energías en la realización de ésta práctica.

El segundo elemento que influencia en gran medida a los adolescentes en su elección de una ocupación es el carácter popular del fútbol, reconocido como el deporte número uno a nivel Mundial en cuanto a popularidad, caracterizado por la cantidad de seguidores que posee, sumado también a la gran tribuna que le dan los medios tradicionales de comunicación, sobre todo en nuestro país, lo que se ve reflejado en la inyección de recursos deportivos a nivel de Estado, en donde el fútbol destaca al llevarse mayoritariamente los dineros destinados al área deportiva.

*“...este es como distinto quizás, más popular.” (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*“...mmm, el fútbol es como el deporte mundial, porque teniendo ya una botella o un pedazo de papel podí patearlo en el recreo...” (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“Principalmente es el deporte más popular a nivel mundial somos la tercera federación más antigua de futbol en el mundo, por eso este deporte lo tenemos tan arraigado...” (R. R, Técnico Deportivo de la Academia Oficial de San Luis en Quilpué, entrevista N°11, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

Es el fuerte poder que ejercen los medios de comunicación para mantener la imagen del futbol en una potente atracción para la gente de diversas nacionalidades y diversas clases sociales, provocando de esta manera que el fútbol sea lo más llamativo para los adolescentes, que buscan en esta etapa transicional de la niñez a la adultez, nutrirse de un sentido de pertenencia a través del juego. Por lo cual, podemos decir que la fuerte atracción generada por los medios de comunicación a nivel internacional y

nacional, sumada a la facilidad de practicar el fútbol, confluyen simultáneamente repercutiendo en los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde de manera transversal, propiciando así una elección de una ocupación que definitivamente forjará un proceso identitario lleno de simbolismos y matices, proceso relacionado estrechamente con la práctica deportiva del fútbol.

### **Consciencia de los beneficios del deporte.**

El periodo de la adolescencia se caracteriza por el desarrollo físico e imagen corporal, el desarrollo intelectual, el desarrollo afectivo y emocional y la relación con sus pares y los padres (Williams & Wilkins. 2007).

Podemos atribuir entonces una contribución que se realiza desde el fútbol como deporte a toda la integralidad del adolescente, representando hoy en día un sin número de beneficios propios por la práctica de esta actividad física. Entre estos elementos podemos distinguir tres aportaciones que el fútbol entrega al adolescente: en primer lugar un elemento de carácter físico, que se vislumbra en la constante preocupación del adolescente en su condición físicas y la adquisición de habilidades y herramientas centradas en el fútbol; un elemento social que dan cuenta de cómo el adolescente está inmerso en una colectividad que vendría a ser el Club Deportivo, en donde el adolescente establece su grupo de pares; tener la descarga de energía propia del ser humano provocada principalmente por el stress y actividades académicas o laborales, que en determinado momento se acumulan a lo largo de las semanas, esto en particular lo vemos representado por la práctica sabatina o dominical de uno o más encuentros futbolísticos.

Los adolescentes pertenecientes a la 2da División Infantil del Club Deportivo Flecha Verde tienen plena consciencia de los beneficios que aporta el fútbol en sus vidas, pero su visión se centraliza en un elemento netamente físico, lo que repercute en una clara mejora de su condición física y habilidades referidas al desarrollo de la actividad deportiva.

*“...eh, mejorar mi físico, los rendimiento y para aprender más sobre el fútbol, que uno nunca deja de aprender del fútbol.” (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*“Porque tengo problemas de obesidad, eso me ayuda un poco, a no estar tan cansado como antes, cuando antes no jugaba a la pelota, pasaba muy cansado ahora ya no.” (D. R, 2° División Infantil. Entrevista N°2, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*“No sé, quizás soy más bueno ahora, aunque cuando partí jugando no sabí pegarle, ahí voy aprendiendo...” (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

En la 1° División Infantil se produce una acentuación en el carácter físico que posee el fútbol, reflejándose en una preocupación constante por parte de los adolescentes en mejorar su físico para ser atractivos. A su vez, aparece un elemento nuevo que es de carácter Social. Este elemento es producto de la importancia que el adolescente comienza a darle a su grupo de pares, a los valores grupales que poseen y también a la individualización que vive, desprendiéndose de su familia y generando un vínculo más estrecho con su grupo. Un elemento que se desprende también de los beneficios sociales que contemplan los adolescentes dice relación con la función del fútbol específicamente en el entorno en el cual viven, un sector de nivel socio-económico bajo, en el cual existe un conflicto entre el alto consumo de drogas por parte de adolescentes, viendo en el fútbol una apertura de vías alternativas a esta problemática.

*“Puede sacar a la gente de las drogas, cosas así...” (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*“...el fútbol es como una oportunidad de salir de la casa, de salir del encierro.” (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“...también en el físico porque se hacer harta actividad física y se conocen nuevas personas y se van tomando nuevas mañas, las amistades van cambiando no son todas iguales.” (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

El subir de División en el Club Deportivo Flecha Verde está relacionado con el crecimiento de los adolescentes y su proceso de transición a una adultez temprana, por lo que un adolescente de 2° División Infantil (12 a 13 años) o de 1° División Infantil (14 a 15 años) no poseen una misma visión respecto a los beneficios del fútbol en sus vidas que un adolescente perteneciente a la División Juvenil (16 a 18 años). Esto se manifiesta en un claro desarrollo físico en donde su proceso de pubertad está completo, aceptando sus cambios corporales. El elemento social sigue presente en el reconocimiento de los adolescentes del Club, viviendo un proceso en donde el grupo de pares no posee tanta influencia en ellos por el desarrollo propio de su identidad. En el aspecto psicológico posee una mayor habilidad de control de impulsos, realizando una planeación de las conductas y resolución de problemas, forjando de esta manera un código propio de valores y reconociendo este elemento psicológico como un beneficio del fútbol, elemento que no fue contemplado por las anteriores Divisiones del Club Deportivo Flecha Verde.

*“Me libera, me desestresa, me relaja y también bueno igual un poco lo que es el ejercicio pero eso es mínimo, pero más emocionalmente me libera, me satisface, me llena por decirlo, es casi todo...” (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*“...las amistades, que siempre cuando hay pichanga uno conoce gente nueva y más que eso, jugando al fútbol siempre uno mejora el físico y en lo colectivo, en lo emocional a uno lo libera hartito cuando se está estresado con las pichangas.” (S. T, División Juvenil. Entrevista N°12, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*“Me sirve para poder desestresarme, para pucha conocer gente nueva, conocer distintos lugares, para conocer otros ambientes que no sean en el que siempre estoy y más que nada para eso. Para la salud igual, en distintos ámbitos. No sé, siento que ahora por estar jugando en el Club al correr hartito ha mejorado mi condición física...” (R. L, División Juvenil. Entrevista N°10, Martes 27 de Octubre, 2015)*

### Aspiración a logros deportivos.

El fútbol es un deporte colectivo en donde existe la posibilidad de ganar o perder, al ganar se van concretando metas y objetivos planteados por el grupo de jugadores y repercute en lo individual. Conseguir logros es parte natural de un deporte, es soñar con la posibilidad de reconocimiento de tus pares, del club y de la comunidad, cuando se logra un título o el equipo permanentemente está en la lucha por el campeonato, en lo alto de la tabla de posiciones, se hace realizable la aspiración a conseguir logros deportivos. La posibilidad de que exista la chance de lograr logros deportivos para el club, genera en el adolescente las ganas de participar en una liga deportiva en donde la perseverancia y la superación de metas individuales y colectivas propician en la consecución de objetivos

(Sánchez, 1992) Nos dice que el deporte está relacionado con "toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo"

*"...que hay que mojar la camiseta, ganar todos los partidos y salir campeón con todos los compañeros" (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*"...emoción porque la emoción es para ganar el campeonato o pelearlo por lo menos un poco" (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*"...aunque esté lesionado igual juego. Pienso en ganarle al otro equipo, en salir campeones. Lo reflejo jugando bien y dándole apoyo a mis compañeros" (J. G, 1° División Infantil. Entrevista N°7, Miércoles 21 de Octubre, 2015)*

*"...pucha cuando ganamos uno se siente feliz, sobre todo si vai peleando la punta..." (R. L, División Juvenil. Entrevista N°10, Martes 27 de Octubre, 2015)*

Cuando se gana, se obtiene placer y auto superación, esto les permite a los jóvenes ir progresivamente descubriendo el caudal de destrezas que poseen y que por falta de aprendizaje están dormidas en el interior, pero prestas a brindarse a favor de la evolución personal. Los logros deportivos despiertan colectivamente e individualmente la capacidad de pulir destrezas y sumar experiencias deportivas y emocionales, que repercuten en la identidad adolescente, a medida que se va trabajando en conjunto la capacidad de asumir la derrota, como parte de la evolución deportiva, al contemplar que en el fútbol existe las dos posibilidades siempre latentes, ganar o perder.

#### **4.1.2 Adopción de valores con los cuales vivir.**

La adopción de valores con los cuales vivir es un aspecto esencial para el desarrollo de la identidad en la adolescencia, en la práctica del fútbol los jóvenes pueden trabajar diferentes ares de su personalidad y adquirir conocimientos que favorezcan la inserción adulta.

Las categorías relacionadas con la adopción de valores en el adolescente tienen relación a los siguientes ejes:

- Tolerancia a la frustración.
- Adopción de códigos deportivos.
- La institucionalización en el aporte valórico.

La práctica del fútbol en el Club Deportivo Flecha Verde implica en los jóvenes una forma de canalización de emociones derivadas del juego, códigos que emanan de la práctica del fútbol que se traspasan en las canchas de fútbol y el aporte del Club Deportivo en el sustento en valores que moldean la identidad de los adolescentes.

### Tolerancia a la frustración.

De acuerdo con Vinacke, W.E., 1972, frustración “significa bloqueo de una persona en su camino hacia la meta (...) es un sentimiento de fastidio, desamparo, ira u otro estado debido a la incapacidad de lograr una meta”.

La frustración se produce en los deportistas en los momentos en que los resultados que obtienen según su desempeño son menores de lo esperado. Es decir, el no cumplimiento de los objetivos propuestos previamente. Este fracaso generado en los adolescentes tiene estrecha relación con la autoestima general que poseen de su personalidad derivado del incumplimiento de los propósitos concretos, los cuales están contemplados dentro de un proyecto más abarcador.

*“Cuando perdimos pucha, los veo a todos mis compañeros triste, uno se decae igual.” (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“Igual da pena perder, si estamos en un campeonato y salimos perdiendo igual es penca.” (I. B, División Juvenil. Entrevista N°8, Martes 27 de Octubre, 2015)*

El simple hecho de estar inmersos dentro de una competencia, en este caso deportiva, conlleva implícitamente la posibilidad de ganar o perder. Es en este último caso el que supone una relación estrecha con el fracaso. No obstante, esta decepción que se produce debe formar parte del desarrollo de todo individuo. Lo esencial no es sobrellevarla, sino experimentarla cuando se desarrolle, como emoción que es, y a continuación, superarla, o sea, estar plenamente conscientes de lo que le sucede al adolescente.

El fútbol considerado como un elemento deportivo potente viene a ser una herramienta idónea para la integración de aprendizajes por parte de adolescentes, aprendizajes que pueden aplicarse tanto a nivel personal, como social y laboral. En personas que poseen un buen nivel de inteligencia emocional, este fracaso puede ser superado de una rápida forma, contemplando un análisis de la situación referida al contexto en el que están inmersos y también el cómo se va a reorientar el objetivo no logrado.

*“...cuando uno pierde o empata uno sabe que de las derrotas se aprende y ponerse de pie con la frente en alto.” (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“Cuando se gana, felicidad y seguir ganando y perder seguir mejorando hasta poder lograr ganar.” (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

*“...bueno si jugaste bien un partido, el otro partido juégalo mejor, si jugaste mal, no importa juega mejor, siempre vas progresando partido a partido...” (E. G, División Juvenil. Entrevista N°9, Martes 27 de Octubre, 2015)*

Es primordial que los adolescentes sean capaces de entender los errores como oportunidades de enseñanza. Una inteligencia emocional poco desarrollada, en cambio, no permite superar la emoción inicial de frustración y la persona acaba por desarrollar conductas agresivo-pasivas que no ayudan ni a mejorar ni a lograr más bienestar.

El adolescente que participa constantemente en actividades deportivas y que está sometido a variados períodos de frustración, logra dar una respuesta al estrés, una respuesta que está dirigida directamente al problema alterándolo para lograr los objetivos que se ha planteado y a su vez, da una respuesta a la emoción regulando la respuesta generada por estos períodos de frustración. Estas respuestas, poseen una distinción respecto a las diferentes Divisiones Infanto-Juveniles del Club Deportivo Flecha Verde en las cuales se encuentran los adolescentes. Por una parte, los adolescentes pertenecientes a las categorías de 2da División Infantil y 1ra División Infantil atribuyen esta respuesta a la frustración hacia una motivación relacionada con la competencia, orientándose netamente a resultados, mientras que el adolescente perteneciente a la División Juvenil del Club Flecha Verde, orienta su respuesta en la competencia y también en aspectos personales referidos a la propia mejora.

*“Cuando gano estoy contento e intentar seguir ganando y cuando pierdo tratar de mejorar lo que hicimos mal e intentar ganar el otro partido.” (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*“...pero igual hay que hacer el empeño para ver si podemos ganar.” (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*“...cuando perdemos no me genera frustración porque sé que dimos lo mejor y al otro partido va a ser mejor y cuando ganamos sube el ego.” (S. T, División Juvenil. Entrevista N°12, Martes 27 de Octubre, 2015)*

### **Adopción de códigos deportivos.**

El deporte genera una contribución en las relaciones de las personas, en el conocimiento de estas y las expresiones personales tanto fuera como dentro del mismo deporte. Estas relaciones contribuyen al desarrollo de un código deportivo, en el cual destacan elementos como el respeto hacia los/as demás competidores/as y a sus particularidades (nacionalidades, sexo, capacidades diferentes, etc.) respeto al medio en el cual están inmersos, respeto hacia sus propios compañeros como deportistas y también respeto hacia sí mismos, manifestado en la constancia y esfuerzo que dedican a la realización de esta tarea deportiva.

El preservar los valores anteriormente nombrados es la tarea primordial que debe encomendarse el deporte, en este caso el fútbol. Recuperando de esta manera alguno de sus elementos tradicionales, y que por tanto, el respeto a las reglas del juego, a la lealtad, la ética y el juego limpio sean elementos de vertebración de los participantes en el mismo.

*“...hay maneras de reclamarles y hay maneras que no. Es algo que casi todos comparten...” (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*“...las cosas tienen que quedarse ahí, no quedarse con estas cosas afuera.” (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

Los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde están inmersos dentro de un deporte altamente competitivo que es el fútbol, que si bien dentro de sus valores primordiales se encuentra el pleno respeto hacia el/la otro/a competidor/a en un ambiente de rivalidad deportiva y juego limpio, también se viven jugadas que son tan variadas y tan intensas que muchas veces lleva a los adolescentes a reaccionar con desmesura, mostrando un comportamiento agresivo-compulsivo, rompiendo muchas veces este código deportivo que se conoce.

*“Sí porque de repente a los chiquillos los empujan y se alteran y se devuelven y ahí uno hay que calmarlos porque la expulsión juega en contra.” (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*“Es que cuando estoy jugando como que reacciono mal, le pegai un grito al árbitro, lo podí insultar, algunas veces se te puede salir un garabato.” (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*“Yo tengo que asumir que soy de sangre caliente, por ejemplo el último partido casi tuve una tranca con un jugador, pero es que soy así sangre caliente y me ha traído varias consecuencias en todos los aspectos...” (E. G, División Juvenil. Entrevista N°9, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*“...íbamos ganando como 6-0 y yo salgo y me hacen una zancadilla y se cae él y aparte me saca la madre y me dieron los 5 minutos, ahí me castigaron porque le pegué...” (I. B, División Juvenil. Entrevista N°8, Martes 27 de Octubre, 2015)*

Tanto el proceso de ir conociéndose a sí mismos, sus reacciones en las diferentes situaciones de conflictos que se presentan, el rápido ejercicio mental en el cual vislumbran las posibles consecuencias de sus actos, como la práctica deportiva en sí, son el escenario propicio para que el adolescente vaya interiorizando las buenas conductas, que no solo son compartidas por él, sino que por el resto de sus compañeros y también el cuerpo técnico que se encarga de dirigirlo. Por lo cual, a medida que el adolescente crece, a medida que el adolescente va internalizando cada vez más esos códigos, las exigencias hacia él son aún mayores.

*“...en aspecto de mentalidad o en aspecto de valores le va a influenciar en todo lo que vaya realizando...” (R. R, Técnico Deportivo de la Academia Oficial de San Luis en Quilpué, entrevista N°11, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

*“A nivel de mentalidad y a nivel de valores, tiene que ser perseverante, tener una actitud ganadora, tiene que ser solidario con sus compañeros, leal a sus compañeros y tiene que entender que es parte de un núcleo, de un grupo y que ese grupo se defiende a muerte.” (R. R, Técnico Deportivo de la Academia Oficial de San Luis en Quilpué, entrevista N°11, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

Esto supondrá un avance en su trayectoria integral de la formación valórica del individuo, teniendo en claro el cómo deberá reaccionar y cuáles son las consecuencias también de sus actos, puesto que a medida que va avanzando en el conocimiento de estos elementos, es más fácil que pueda administrarse nuevas y mejores conclusiones del espíritu y los códigos que imperan en el deporte.

### **La Institucionalización en el aporte valórico.**

El Club Deportivo de Fútbol Amateur Flecha Verde pertenece a la Asociación Deportiva de Fútbol del Belloto, asociación ligada a la ARFV (Asociación Regional de fútbol de Valparaíso) que tienen la función de fiscalizar, controlar e informar al Directorio Nacional de la marcha de sus asociaciones y está ligada a la ANFA (Asociación Nacional de Fútbol Amateur) que se encarga de dictar las pautas de los torneos de fútbol y su reglamentación, además de la organización y fomentar el fútbol no remunerado. El fútbol amateur sigue normas que se fijan en su Reglamento. En el capítulo 1, que hace relación a las disposiciones generales, artículo 1, inciso 5 encontramos lo siguiente:

*“Velar por el cumplimiento de las normas establecidas en sus estatutos y reglamentos por parte de sus miembros.”*

La ANFA se encarga de la supervisión de los clubes amateur, por ende los clubes, según el nivel de organización que poseen, buscan la forma de transmitir un orden entre sus miembros para no caer en el abandono en su

funcionamiento, para esto se establecen reglamentos internos que buscan poseer una armonía entre la práctica deportiva de fútbol y la identidad que se busca entre los jugadores del club.

El adolescente al estar inserto en la institución del Club Deportivo Flecha Verde percibe los valores que el club quiere reflejar en sus jugadores, además de conocer la existencia de una reglamentación interna que aboga a la formación integral de las personas en sociedad que viene supeditada desde la Asociación. El compromiso de parte de la directiva, entrenadores y vecinos/as hacia el funcionamiento del club y de velar por su reglamentación, se ve reflejado en actividades solidarias, gestos de amabilidad, el escuchar, preocuparse por la escolaridad, entre otros. Esto repercute de forma inconsciente en la formación de los jóvenes, que en los actos cotidianos verán diferentes formas de relacionarse ajenas a la realidad social en el que muchos están insertos, que son sectores con niveles de vulnerabilidad social alto.

*"...el rendimiento del colegio, porque nos exigen notas y buen comportamiento, si no, no podemos ir a la cancha y no nos dejan jugar..." (J. G, 1° División Infantil. Entrevista N°7, Miércoles 21 de Octubre, 2015)*

*"....Rescato harto de la gente que te enseña cosas, cuando te portai mal te dan consejos, no sé, cosas así, la misma gente del club te dice que no te portí mal. He cambiado harto, éramos desordenados, andábamos quebrando las botellas en las calles, hacíamos hartas cosas..." (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*"... por ejemplo el flecha verde si hace falta te va a buscar, te va a dejar siempre hay una solidaridad y al fin y al cabo lo que une eso es la pasión por el club, lo que sentimos por esa camiseta..." (E. G, División Juvenil. Entrevista N°9, Martes 27 de Octubre, 2015)*

Los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde perciben las normas consensuadas que se crearon en la asamblea de socios, este reglamento apunta al bien común del club y en definitiva a las personas que

juegan en esta institución, si las personas no acatan las normas del club se procede a la sanción que se ven en las asambleas. En definitiva un club con un orden a nivel organizacional y de manera transversal, busca propiciar un buen comportamiento de sus integrantes, haciendo que se vuelva relevante en quienes están en un proceso de formación, en donde la adolescencia es un claro ejemplo de eso, ya que, es una etapa de formación y crecimiento en el que se busca generar una identidad personal y valores con los cuales vivir.

*...”hemos sido un club que inculca sobre todo el respeto, no somos un club conflictivo que se puede decir que hay clubes que tienen una garra. No se puede tomar bebidas alcohólicas con la camiseta puesta, no se pueden sacar la camiseta no se puede insultar a un compañero, tenemos un código...” (M. N, Vice-presidente Club Deportivo Flecha Verde, entrevista N°10, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

#### 4.1.3 Individualización y Diferenciación.

En la etapa de la adolescencia se establecen mecanismos de diferenciación que buscan establecer una imagen integra del yo, dentro de este proceso conflictivo, pasan de la ruptura familiar en la adolescencia temprana con la inserción en un grupo de pares, provocando un juego de espejos entre los adolescentes que se sienten parte de un nuevo círculo ajeno al ambiente familiar, luego en la adolescencia tardía, se provoca la dualidad entre el selecto grupo de amigos con intereses comunes y la reaceptación a las dinámicas familiares.

Las categorías de análisis integradas en el eje de individualización y diferenciación se presentan de la siguiente manera, según las significaciones de los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde:

- Auto-concepto en adolescentes futbolistas.
- La familia y grupo de pares en la individuación.

### Auto-concepto en adolescentes futbolistas.

La imagen que tenemos de nosotros mismos es lo que hace referencia el término del auto-concepto, una imagen contemplada en una dimensión de la personalidad. A lo largo de la etapa de la adolescencia, esta imagen va variando, por ende, no es extraño que en la adolescencia temprana los adolescentes tengan más centradas sus definiciones de la imagen propia hacia sus características corporales. Estos cambios físicos que se producen del paso de la niñez a la adolescencia y que dicen mucha relación con transformaciones que sufre el cuerpo, vienen a romper la armonía que había *alcanzado* el auto-concepto en la etapa anterior de la niñez.

Con el constante vaivén de cambios en la adolescencia, los jóvenes se irán definiendo a ellos mismos y a los demás en base a sus diferentes sistemas de creencias, expectativas que tengan a futuro o modo en que viven sus vidas. Ya cuando el adolescente va creciendo, se van ampliando también los contextos en los cuales interactúa y está inmerso, suponiendo que debe asumir y adoptar diferentes roles ya que cada contexto tiene su particularidad. En este caso el adolescente pertenece a un Club Deportivo de Fútbol, en el cual se le plantean implícita y explícitamente exigencias que se esperan de él, de su comportamiento, lo que va entregándole información al adolescente en su proceso permitiéndole moldearse a sí mismo, o sea, gatillando en su individualización y diferenciación como sujeto.

*“...pero si hay una cualidad en común es la actitud del jugador, la actitud del jugador de futbol se vuelve más seguro de sí mismo sea en cual sea el ambiente que se esté desarrollando y eso hace que tenga más capacidad de respetarse en cualquier ambiente que se esté desarrollando”. (R. R, Técnico Deportivo de la Academia Oficial de San Luis en Quilpué, entrevista N°11, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

Así, como por parte de la familia del adolescente o por parte del Establecimiento Educacional en el cual está inserto se le demandan ciertos comportamientos como el respeto, la responsabilidad, la empatía, en la Institución Deportiva también esperan ciertos comportamientos, hacia sus

directivas, entrenadores, rivales deportivos y también compañeros que integran todo el núcleo del Club Deportivo Flecha Verde. Por esta razón, es que suponemos que el auto-concepto sea un reflejo de esas diferencias de contextos en los que se desenvuelve el adolescente, dando cabida a un auto-concepto de carácter múltiple.

*“...pero cuando estoy jugando trato de calmarme un poco y calmar a los demás también porque a veces se cometen tonteras y como soy uno de los más grandes debo dar el ejemplo.” (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*En su última etapa, el adolescente ya comienza a tomar en consideración e internalizando a su vez la diferencia que se establece entre su auto-concepto, referido a la forma en la cual el adolescente se percibe y el cómo le gustaría a él verse. Esta dualidad generada en el adolescente puede originar, por un lado, una autoestima más bajas en algunos episodios de su vida y, por otro lado, puede llevar al adolescente a plantearse nuevos retos generando estímulos para el cambio, contribuyendo como un factor motivacional para llegar a ser como al adolescente le gustaría, alcanzando de esta manera su yo ideal.*

### **La familia y grupo de pares en la Individuación.**

La individuación es una batalla del adolescente por su autonomía y diferenciación o identidad personal. Un aspecto importante de la individuación es forjar los límites de control entre el yo y los padres (Nucci, Hasebe y Lins-Dyer, 2005, citado en Papalia, 2010).

Tanto el conflicto familiar como la identificación positiva con los padres son mayores a los 13 años y luego disminuyen hasta los 17, cuando se estabilizan o se incrementan. Este cambio refleja mayores oportunidades para las decisiones independientes de los adolescentes (Gutman y Eccles, 2007, citado en Papalia, 2010).

La adolescencia y grupo de pares en cambio es una fuente importante de apoyo emocional durante la compleja transición de la adolescencia, así como una fuente de presión para desarrollar comportamientos que los padres reprueban, es la creciente interacción de los jóvenes con los pares

En la adolescencia temprana (10 a 13 años) existe un menor interés en actividades familiares y con los padres, hay dificultades de relaciones interpersonales familiares, obstinación y rebeldía contra figuras de autoridad, ambivalencia afectiva hacia los padres.

En la Segunda División Infantil del Club Deportivo Flecha Verde (12 a 13 años) se pudo constatar de manera presencial por parte del equipo de investigación, que existe un lazo familiar frecuente entre los jugadores y los padres en los partidos. El fútbol da la posibilidad de que los padres puedan ser parte de la actividad de sus hijos, permitiendo de esta manera que se mitigue en parte la etapa de rebeldía e desinterés que sufre el adolescente hacia sus padres. Los padres al percibir el menor interés de los hijos en esta etapa, en participar de actividades familiares, ven el fútbol la forma de acercarse a ellos, lo que les permite tener información recurrente de sus hijos respecto a sus etapas de crecimiento cognitivo y social. La individuación se da en casos aislados en esta edad, pero no existe aún la iniciativa de la diferenciación.

En la adolescencia Media (14 a 16 años) hay un creciente conflicto con los padres y se genera un distanciamiento afectivo del adolescente con la familia, debido a que en esta etapa se empieza el proceso de separación, individuación. Se generan también las primeras relaciones de pareja, en donde la atención está puesta en los impulsos amorosos y una mayor importancia a los grupos de pares, el adolescente se conforma con los valores grupales, en donde se reflejan e imitan conductas.

En la Primera División Infantil del Club Deportivo Flecha Verde (14 a 15 años) se apreció de que la presencia de los padres disminuye considerablemente en la audiencia del espectáculo de fútbol, existe una complejidad del adolescente en diferenciarse con sus padres, la mayoría evita tener una relación en donde se compartan actividades familiares y tratan de establecer sus propios grupos, ajenos a la figura parental. La audiencia deportiva de esta categoría es en algunos casos, las parejas de los adolescentes y grupo de pares. La Individuación en esta categoría se ve

reflejada en que se forjan en algunos jugadores los límites de control entre el yo y los padres.

En la adolescencia tardía (17 a 19 años) existe reaceptación de los consejos parentales y se vuelve a rescatar los valores familiares, además disminuye la influencia de los grupos de pares, debido a que el adolescente vive un proceso de diferenciación identitaria, en donde buscan ser únicos, por ende, las amistades se van estrechando. En esta etapa hay una mayor dedicación a las relaciones íntimas de pareja y se busca la estabilidad.

En la categoría de Juveniles (16 a 18 años) se vislumbró de que en esta etapa el adolescente hace propia la actividad de representar al club deportivo, no involucra a los familiares en sus actividades, sin dejar de mencionar de que en instancias decisivas relacionadas a la competencia, partidos clásicos o disputas de finales, no le importaría incorporar a sus familias en la actividad, se da con más naturalidad, ya que, se vuelve a apreciar a la familia como un soporte y apoyo en su proceso de crecimiento. En la categoría de Juveniles, las relaciones que se observaron son netamente futbolísticas, el joven va a jugar, a distraerse, liberarse, por ende, la actividad es un bien preciado y personal, un espacio que forma parte de su identidad. La individuación en esta categoría no genera tanto conflicto, debido a que existen límites claros entre los padres y el adolescente, hay mayor autonomía, y hay un conocimiento más elevado de su auto-concepto.

#### **4.2 Categoría de análisis de la Identidad grupal a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.**

A continuación se presentara un mapa conceptual en el que aparecen los ejes temáticos y sus correspondientes categorías de análisis que se desarrollarán en forma posterior, las temáticas referidas a la identidad grupal son las siguientes:

- Rol dentro del grupo.
- Homogenización grupal.
- Características grupales.



*Categoría de análisis de la Identidad grupal a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.*

**Rol dentro del grupo**

**Homogenización grupal**

**Características grupales**

1. Rol del adolescente fuera de la cancha.
2. Rol del adolescente dentro de la cancha

1. Mecanismos de mutua identificación.
2. Ritos y códigos grupales.

1. Aspectos positivos del grupo.
2. Aspectos negativos del grupo.

#### 4.2.1 Rol dentro del grupo

Caparrós y López Ornat, consideran que *"habitualmente un rol es una actitud-función que adquiere cierta consistencia y que es detectable por los demás como tal"*. Esta actitud-función la va desarrollando el adolescente de la mano con su proceso de construcción de identidad y también es expresada de diferentes maneras según el entorno en el cual el adolescente se desenvuelve.

Las categorías relacionadas con el Rol del adolescente en el grupo tienen relación a los siguientes ejes:

- Rol del adolescente fuera de la cancha.
- Rol del adolescente dentro de la cancha.

#### Rol del adolescente fuera de la cancha.

Las amistades son muy diferentes de las relaciones familiares. Poseen un carácter más igualitario que la propia relación que el adolescente tiene con sus padres, quienes se muestran como una imagen mayor de poder o autoridad, o con los/as hermanos/as que suelen ser mayores o menores. Los grupos que constituyen los adolescentes en base a afinidades se basan en la elección y el compromiso. Del mismo modo, son más inestables que las relaciones familiares.

Los adolescentes que pertenecen a un grupo probablemente generan discusiones con menos ira y la resolución de sus conflictos siempre tiene un carácter más equitativo con su grupo de pares que con los miembros de su propia familia, esto se debe a las complicaciones que generaría en el adolescente y los posibles desordenes que significaría perder una amistad o la desaprobación de un grupo, por lo cual deben adecuarse de la mejor manera a las situaciones que se den.

En una primera etapa de la adolescencia (adolescencia temprana), los adolescentes establecen sus relaciones grupales a través de afinidades, es por esto que con los miembros del Club Deportivo Flecha Verde pertenecientes a la 2° División Infantil y según lo observado fuera de la

cancha por el grupo de Investigación, basan sus relaciones de forma natural y espontánea, no forzadas, teniendo en consideración que pertenecen a una misma institución establecida, con objetivos comunes. También se da la particularidad de que la mayoría de los integrantes que pertenece a la 2° División Infantil del Club Deportivo Flecha Verde vive en las cercanías de la sede del Club, posibilitando aún más la agrupación de estos adolescentes fuera de lo que sería el ambiente deportivo propiamente tal. Otro de los elementos que facilita la participación dentro del grupo, es que la mayoría de los integrantes de la 2° División Infantil se conocen desde que entraron al Club Deportivo, aproximadamente desde la 4° División Infantil que contempla las edades de 9 a 11 años, sumado a la cercanía territorial que tienen los miembros de esta división posibilita una constitución óptima del grupo.

*“...yo creo que soy como un, como siempre en un grupo de amigos está el que la lleva, el que lo agarran pal leseo, yo soy como intermedio...” (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“No sé, yo creo que soy el payaso, el que los hace reír, cosas así. Aunque igual hay muchos que viven cerca, el Diego, el Ramón, yo, hay algunos más por aquí que nos vemos siempre y salimos a jugar por acá.” (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

De acá se desprende que los adolescentes pertenecientes a la 2° División Infantil del Club Deportivo Flecha Verde, tienen claridad de su comportamiento dentro del grupo, atribuyendo su rol como integrante a las características personales que posee cada uno y el cómo repercuten estas dentro del grupo su comportamiento, reconociéndose implícitamente como seres distintos unos de otros al hacer el ejercicio de la comparación. Este mismo reconocimiento de su rol como integrantes del grupo fuera de la cancha, se debe en gran parte a la gran cantidad de encuentros que tiene el grupo durante la semana, en donde como se dijo con anterioridad, la distancia de la cual vive el uno del otro es mínima, por lo que les permite encontrarse la mayor parte de la semana con el grupo en diferentes contextos, desde una participación en una actividad en la sede del Club Deportivo Flecha Verde.

A medida que el adolescente se va desarrollando como individuo, también van variando sus afinidades dentro de un determinado grupo, por lo cual muchas veces sintiéndose parte de un grupo va generando mayor afinidad e intimidad con otros miembros del grupo, generando una especie de selección caracterizada también por el descubrimiento del mundo que va teniendo el adolescente, en donde necesita encontrarse con un grupo similar al de él.

Los adolescentes pertenecientes a la 1° División Infantil del Club Deportivo Flecha Verde pasan por este proceso de selección de sus amistades, en donde, sumado al problema de distanciamiento que tienen los miembros del grupo, impide un óptimo desarrollo a nivel grupal, lo que a su vez dificulta el reconocimiento de su rol como individuos dentro del grupo. De esta manera su rol dentro del grupo tiene una orientación más deportiva debido a la falta de intimidad y desenvolvimiento personal en el grupo que es muy escaso, por lo que no logran reconocerse a sí mismos de manera consciente, planteando respuestas muy generales respecto a su rol dentro del grupo.

*“Yo veo a los cabros, se ríen y yo me trato de reír, y eso sería. A mí no me gusta mucho escribirles, yo me quedo un poco aparte, pero los leo siempre y se mantiene informado.” (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“Afuera amistad no más po, si es partido por ejemplo hay una discusión, afuera no tiene por qué seguir porque fue algo del partido...” (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

*“Amigable, sociable, eeh, ayudar a otras divisiones cuando están jugando, apoyarlos con la mente de que todos ganen, la idea es darle apoyo.” (J. G, 1° División Infantil. Entrevista N°7, Miércoles 21 de Octubre, 2015)*

Esta situación mostrada en la 1° División Infantil se agudiza aún más cuando los adolescentes pasan a la División Juvenil, comprendida en la etapa de adolescencia tardía. Los adolescentes en esta edad tienen en gran medida definido su grupo de pares, posee pleno reconocimiento de sus propios gustos y por ende con quién juntarse en base a esas afinidades.

Generalmente este grupo de pares se constituye o dentro del Barrio en el cual residen o dentro del Establecimiento Educacional en el que están insertos, en lugares donde pasan mayormente su tiempo diario, por lo que la figura del grupo del Club Deportivo Flecha Verde pasa a segundo plano, al solamente participar en el 1 vez a la semana. A esta baja participación en la División Juvenil se le suma el factor de que los adolescentes en su mayoría están trabajando por necesidades económicas, lo que va agudizando aún más este distanciamiento del adolescente al grupo de pares dentro del Club, pero siguiendo ligado por el objetivo común del grupo que es la sana competencia deportiva.

*“Uno juega acá y después yo no los veo o sea nos juntamos no más y después como cada uno para su casa, hay un grupo en WhatsApp y ahí todos nos ponemos de acuerdo para ir a jugar a la pelota.” (S. T, División Juvenil. Entrevista N°12, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*“La verdad no es como mucho porque no hablo con muchos del equipo, entonces no soy como ese que los anda motivado de ir a jugar, pero cuando estoy en el camarín los intento motivar, pero fuera del partido o en la previa del partido no relaciono mucho.” (R. L, División Juvenil. Entrevista N°10, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*“No sé, porque yo no comparto mucho con ellos, solamente en la cancha, pero afuera es hola cómo estoy y chao. Avisan para los partidos por WhatsApp así que no me meto mucho más allá.” (I. B, División Juvenil. Entrevista N°8, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*“Es que bueno yo voy a la cancha a jugar no más, después no comparto, por decirle en mi población es fijo después de un partido a 7empinar el codo pero allá no po, allá trato de mantenerme calmaito, ir a jugar a la pelota mostrarme bien en la cancha y afuera con mi compañeros igual mantener un contacto...” (E. G, División Juvenil. Entrevista N°9, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*“...jugadores jóvenes de 17 y 18 años ya están también trabajando y se sienten cansado los fin de semana.” (C. C, Entrenador 1° División Adulta. Entrevista N°15, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

## Rol del adolescente dentro de la cancha

El adolescente que pertenece al Club Deportivo Flecha Verde está dentro de un grupo previamente determinado, el cual posee una estructura e historia que lo identifican. Estos grupos se organizan alrededor de una tarea a realizar, o sea de lo que se va a hacer en ellos. Dentro del grupo, el adolescente está en una constante búsqueda de su ideal del YO, busca una razón de ser, cierta seguridad dentro de la construcción de su propia imagen. El grupo va a permitir al adolescente afirmarse con toda seguridad y desempeñarse de buena forma por un objetivo en común.

En grupo incita constantemente al adolescente a una superación de sí mismo. El adolescente encuentra en el grupo las condiciones óptimas para poner a prueba sus posibilidades de apurar sus límites, de vencer sin cesar nuevos obstáculos, y para probarse y mostrar al mundo que es digno de ser considerado como un adulto, un adolescente que desempeña una labor dentro del grupo y busca reconocimiento en esta labor.

El rol para el adolescente, representa en lo más profundo una encarnación de ciertos aspectos sociales, los cuales han ido determinando al adolescente y que a su vez definen cuál es el tipo de rol que ocupará en un determinado contexto. Por ende, el adolescente en estar situado en una institución deportiva como el Club Deportivo Flecha Verde cumple una determinada función en el momento en que está jugando.

*“Mi rol, no sé, quitar la pelota, dar los pases. Ordenar el equipo, ordenar la defensa, que los jugadores estén controlados, que no le griten tanto al árbitro, un rol de central y de capitán.” (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*“...es tratar de evitar más los goles y tratar de sacar el equipo adelante cuando hagan un gol, como somos la primera línea defensiva de atrás, de allí se parte el juego yo creo y quitarle la pelota a los rivales...” (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“Quitar la pelota, parar a los otros, eso tengo que hacer yo.” (D. R, 2° División Infantil. Entrevista N°2, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

de alguna manera en el juego dentro de la cancha. En esta etapa de adolescencia temprana, no existe mayor claridad de la configuración propia que pueda tener el adolescente, por lo que, al estar inmerso dentro de un grupo ya determinado y con elementos en común como lo es el Club Deportivo Flecha Verde, tiene claro su rol como jugador de fútbol pero no como persona, lo cual está desarrollando poco a poco, en base a las contradicciones que se generan durante toda la adolescencia.

Misma situación se ve reflejada en los adolescentes que pertenecen a la 1° División Infantil del Club Deportivo Flecha Verde, quienes reconocen un rol dentro de la cancha desde un punto de vista operativo, referido netamente a su función como jugador de fútbol, no reconociendo otras formas en las cuales desempeñar su rol dentro de la cancha fuera de lo deportivo. Aún no está clara una propia identificación, por lo que los jugadores de menor edad del Club Deportivo Flecha Verde, pertenecientes a la 2° y 1° División Infantil, se ven a sí mismos como iguales ante los demás, en una igualdad que los invisibiliza al mismo tiempo.

*“Mi rol dentro de la cancha es dar pases a los delanteros, esa es mi función.” (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*“...eh...Despejar los balones, tocar más porque ahí en el medio campo es como más de ataque tenía que quitar balón...” (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

*“Que no nos hagan goles junto con el arquero, porque es mi rol de zaguero, si yo pifeo puede que sea gol.” (J. G, 1° División Infantil. Entrevista N°7, Miércoles 21 de Octubre, 2015)*

*“Uno más del club, del capitán, uno más de los que apoya.” (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

El adolescente llegando a su etapa de adolescencia tardía, ya posee una mayor claridad respecto a la imagen que tiene de sí mismo, la cual ha sido moldeada a lo largo de su proceso y en constante interacción con el medio en el cual se desenvuelve. De esta imagen mucho más firme y segura de sí mismo, se desprende una mayor claridad también en el rol que ocupa en la Institución deportiva en la cual está, por lo que deja atrás una visión concreta, netamente operativa como jugador de fútbol y se mira y se piensa

también como persona, en base a sus particulares cualidades que posee, incluso asociando su puesto como jugador con sus características como persona.

*“Tranquilidad, ofrezco tranquilidad como todo defensa, eso más que nada.” (S. T, División Juvenil. Entrevista N°12, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*“Ser el mejor, que me digan que estoy jugando mal para recuperarme, supongamos te dicen estai jugando pésimo, entonces la pienso y digo que hay que superarse día a día. Como persona soy muy desordenado sí.” (I. B, División Juvenil. Entrevista N°8, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*“Yo creo que mi rol como dije anteriormente es no dejar pasar al delantero, y si llegase a pasar alcanzarlo hasta que no se acerque al arco, para dar lo mejor de uno y que esté lejos del gol. Mira en el ámbito de la personalidad yo cambio cuando jugamos, soy más serio, aunque igual se dan los momentos de chacota en el partido lo que es bueno.” (R. L, División Juvenil. Entrevista N°10, Martes 27 de Octubre, 2015)*

#### 4.2.2 Homogenización Grupal

La homogenización grupal para efectos de la investigación, ocurre cuando se agrupan adolescentes con determinadas tendencias, afinidades y gustos compartidos que se da en un contexto particular, en este caso el fútbol en el Club Amateur Flecha Verde. La homogenización ocurre cuando existen mecanismos de mutua identificación entre los miembros y en la medida que se van insertando en el grupo de fútbol, van adquiriendo ritos y códigos grupales que se observaron en las categorías de análisis observadas, estas son:

- Mecanismos de mutua identificación.
- Ritos y códigos grupales.

La identidad grupal en adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde, se pueden observar e interpretar bajo los parámetros de análisis presentados.

### Mecanismo de mutua identificación.

La adolescencia es una etapa en la cual se vive una ruptura con la esfera familiar, proceso en el que los jóvenes tienen la necesidad de hallar entre sus pares la seguridad perdida, generando mecanismos de mutua identificación, siendo estas de distinto índole (deporte, música, vestimenta, etc.) para sentirse parte de un grupo con dinámicas nuevas, ajenas a las vividas en el ambiente familiar. Los grupos de pares vienen a suplir el soporte emocional perdido y por medio de un juego de espejos en los adolescentes, se establece la seguridad de pertenencia y a la vez se van mimetizando conductas, dependiendo del contexto en el cual se encuentre, en este caso, sería un contexto deportivo de fútbol.

En el caso de los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde, estos mecanismos de mutua identificación difieren según las categorías por edades en las que pertenece el colectivo de Investigación.

En la categoría de 2° División Infantil, se aprecia que los mecanismos de mutua identificación tienen relación a cosas concretas que ellos perciben, pertenecer al mismo barrio, jugar desde que eran niños, mismos gustos por equipos deportivos y musicales. La homogenización entre ellos está constituida por cosas concretas y no por afinidades más abstractas como se da en las categorías más adultas como visión de mundo, afinidades personales.

*"...todos tenemos casi la misma edad y a casi todos nos gusta casi lo mismo." (D. R, 2° División Infantil. Entrevista N°2, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*"...todos somos partes del club desde chico, que jugamos desde siempre en el club." (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*"...No sé, que casi todos somos de la misma onda. Los gustos, la música, que nos conocemos. Igual los grupos musicales, el equipo, casi todos somos del Colo, esas cosas..." (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*"...de que nos gusta jugar a la pelota, ehh, que por ejemplo la mayoría son de un mismo equipo..." (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

En la 1° División Infantil, la mutua identificación se ve expresada bajo una ambivalencia, esta es que por un lado se identifican mutuamente debido a cosas concretas, se asemejan debido a que todos practican el mismo deporte y se conocen desde las relaciones barriales, pero a la vez se aprecia el crecimiento emocional al expresar que comparten en otras esferas ajenas al fútbol, como salir a fiestas y en éstas comparten los mismo gustos de moda, también se da que perciben formas de relacionarse basadas en el respeto, además de establecer afinidad por el bien del grupo.

*"...música, y nos gusta jugar siempre a la pelota y algunos siempre queremos jugar a la pelota entonces siempre andamos juntos..." (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*"...eh...no sé, no sabría decirlo, es como somos casi todos iguales, todos casi somos lo mismo..." (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

*"...nos gusta salir a carretear harto, que nos gusta el fútbol y nos gusta salir entre nosotros mismos. Al salir, salimos y todos escuchamos la misma música, reggaetón. Hay algunos que no salen, así que igual son pocos, pero de repente nos juntamos todos y hacemos un asado cuando termina el campeonato..." (J. G, 1° División Infantil. Entrevista N°7, Miércoles 21 de Octubre, 2015)*

*"...mmm, podría ser la agradabilidad así, como cuando uno es agradable con alguien, yo respondo a los compañeros como son conmigo. Somos agradables fuera de la cancha, pero dentro de la cancha la cosa es distinta, tratan de incentivar me como retándome, entonces está bien adentro de la cancha y afuera de la cancha es como un ambiente más pasivo, más tranquilo, más piola. Tenemos en común los gustos de equipos, a mí me gusta el Wanderers y hay hartos cabros que igual le gusta el Wanderers a algunos. Igual hay uniones y conocidos, personas que estuvieron antes en el colegio mío y que están ahí, así que uno trata de tener esta afinidad con ellos." (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

En la categoría de Juvenil, se puede apreciar la diferenciación entre los adolescentes, la aceptación a la diversidad y el respeto que se da en el camarín por el compañero, muestra una madurez deportiva y cognoscitiva en

los adolescentes. Los elementos de mutua identificación tienen que ver con aspectos valóricos como la humildad y la solidaridad, esto se da debido a que muchos de ellos se ven reflejado como pares en su condición socioeconómica y hay una cercanía en el compartir vivencias. El otro aspecto de identificación se refiere a la pasión por el juego, de querer jugar bien por el club, tener un momento entretenido, cumplir con la actividad que les quita el stress de una forma agradable; hay una toma de conciencia de la intensidad del deporte, la aspiración a logros deportivos que afianzan los lazos por el grupo y el club como parte de una época en que transitan

*"...humilde, somos humilde, es la humildad que se siente al entrar a ese camarín, que todos somos humilde, que todos somos amigables, somos solidarios, si algunos le faltan canilleras, toma te la presto, es la unión y el sentimiento por el flecha verde, la pasión por el flecha verde es lo que nos une..." (E. G, División Juvenil. Entrevista N°9, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*"...La pasión por el club o sea por algo uno pertenece y juega, porque uno esta acá para demostrar cómo es así que todo eso..." (S. T, División Juvenil. Entrevista N°12, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*"...no sé, que somos locos todos juntos, que de repente queremos ganar. Es como una segunda familia que hay..." (I. B, División Juvenil. Entrevista N°8, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*"...lo común es querer ganar un partido, querer salir adelante, querer ganar y lo que se espera triunfar..." (R. L, División Juvenil. Entrevista N°10, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*"...es que hay variedad po, por ejemplo en gustos esta...por ejemplo a mí...lo que más me llama la atención es la música, puedes encontrar reguetoneros, cumbiancheros, Hip-Hoperos, encuentras harta variedad, pero en gusto no hay mucha igualdad por decirle, el flecha verde es lo que nos une..." (E. G, División Juvenil. Entrevista N°9, Martes 27 de Octubre, 2015)*

## Ritos y códigos grupales.

En un equipo de fútbol, existen situaciones en el que todos/as los/as integrantes del grupo intentan aportar para mantener la cohesión entre los miembros, un buen clima grupal y un sistema de comunicación en el que se da por entendido en el inconsciente de los jugadores, los ritos y códigos que son generalmente compartidos. En la intimidad del camarín de fútbol, existe una aceptación a las normas que fija el deporte, y por ende como el fútbol es un trabajo de equipo, es de vital importancia aceptar e integrar en el jugador los códigos en beneficio del grupo.

Los ritos, que se entienden como costumbres o acto que se repite siempre de forma invariable, propician la identidad en el grupo, fortaleciendo los lazos por una actividad que trasciende de forma generacional. Los ritos relacionados al fútbol, son costumbres observables que se aplican de forma inconsciente en los jóvenes de las divisiones infantiles.

En las categorías 2° División Infantil, 1° División Infantil y Juveniles existe un rito que se da antes y después de un partido, relacionado al grito grupal que representa a la institución por el que juegan los jóvenes. El grito es una forma de afianzar la cohesión, participación y clima grupal de sus miembros, se realiza cuando el equipo gana o pierde y es uno de los ritos más importantes en un equipo de jóvenes que pertenecen a un club de barrio por el nivel de identidad que genera el ritual. Es de vital importancia la labor y función que cumple el entrenador de las divisiones de fútbol adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde, como motivador de los ritos y propiciador de una buena dinámica grupal. En las derrotas y victorias de un equipo, debido a la ambivalencia de los adolescentes en sus emociones, debe existir una figura externa que sea un puente de las tradiciones que se dan en el fútbol amateur en los jóvenes. Otro de los ritos que se identifican, está relacionado al proceso natural en los adolescentes, referido a la unión con los grupos de pares, en el que ya empiezan a salir a fiestas o juntarse solo a jugar fútbol, proceso que cohesiona más a los jugadores de un equipo al generar más confianza entre ellos en los diversos momentos de esparcimiento.

*"...que todos salimos, siempre hacemos un grupo y nos juntamos a jugar ...o a jugar play, a dar unas vueltas, al centro...como todos somos del mismo sector nos juntamos más seguido..." (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*"...yo soy amigo de todos los jugadores, salgo con hartos, jugamos hartos, a veces vamos a jugar a la pelota, a veces jugamos acá..." (D. R, 2° División Infantil. Entrevista N°2, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

Referido a los códigos que se dan a nivel grupal en los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde, tienen relación a la contribución de cada sujeto en el bienestar grupal y futbolístico para la obtención de logros mediante un grupo fortalecido, estos códigos se dan a nivel de valores compartidos, la resiliencia deportiva, el compartir y ser solidario.

*"...son siempre unidos, que por ejemplo en las derrotas nunca como que se separan o pelean, son súper amistosos, súper como se llama esto (...) respetuosos también de las personas..." Felipe: (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*"...hay compañerismo, ayudamos a los demás...algunos siempre queremos jugar a la pelota entonces siempre andamos juntos..." (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*"... si en un partido por ejemplo hay una discusión, afuera no tiene por qué seguir porque fue algo del partido por ejemplo si llega otro cabro a jugar...nosotros intentamos de adaptarlo y que juegue con nosotros." (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

*"...nos ayudamos entre todos dentro de la cancha. Ayudamos a que la gente nueva agarre confianza." (I. B, División Juvenil. Entrevista N°8, Martes 27 de Octubre, 2015)*

Los códigos y ritos grupales son fundamentales en el deporte porque es una actividad sociocultural que permite el enriquecimiento del individuo en el seno de la sociedad y que potencia la amistad entre los seres humanos, el conocimiento y la relación entre las personas. La realización de estos códigos permite la participación en la sociedad desde unas pautas distintas

de las que a menudo constituyen las actitudes sociales más convencionales, véase, individualismo, competencia, egoísmo.

Un grupo con ritos constituye la esencia de la identificación grupal, al contribuir en el compartir emociones transversales a todos los sujetos participantes, fortaleciendo su percepción de identidad grupal y sentido de pertenencia

#### 4.2.3 Características grupales:

A medida que los adolescentes van interactuando con su grupo de pares, también van configurando diferentes elementos que vienen a conformar una identidad grupal. Estos elementos pueden resultar beneficiosos para el constante desarrollo que va teniendo el grupo como también pueden retrasar o dificultar este proceso.

Las categorías relacionadas con las características grupales tienen relación a los siguientes ejes:

- Aspectos positivos del grupo.
- Aspectos negativos del grupo.

#### Aspectos positivos del grupo.

Enrique Pichón Rivière define “Un grupo es un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes espacio temporales, el cual, articulado en su mutua representación interna, se propone en forma implícita y explícita una tarea que conforma su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles”

El grupo, generalmente es entendido como cualquier reunión que se da entre personas, en donde se contemplan diversas variables como la comunicación, la asociación, enfocados hacia un objetivo en común planteado con anterioridad.

El grupo al que pertenecen los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde es un grupo secundario, el cual posee una gran cantidad de miembros separados por diversas divisiones según las edades de los adolescentes. Los

miembros del grupo en primera instancia se relacionan a partir de lazos contractuales, en principio en un conocer limitado. Pero al estar inmersos en un grupo deportivo y además vivir cerca de donde desarrollan juntos su práctica deportiva esto va quedando de lado muy rápido, pasando mayor parte del tiempo juntos y fortaleciendo así una imagen a nivel grupal caracterizada por la unión y compromiso. Este *compromiso y unión* con el grupo, lo vemos reflejado tanto en el quehacer cotidiano de los jóvenes cuando se reúnen en actividades del Club Deportivo como entrenamientos, partidos, o simplemente cuando se reúnen en la cancha a jugar de manera externa a las jornadas del Club Deportivo Flecha Verde, también se puede ver reflejado en los momentos en que están jugando, en donde ante la adversidad de los malos resultados reluce el compañerismo, dándose un apoyo incondicional que no los desaliente del cumplimiento de su objetivo como Institución.

*“Que son siempre unidos, que por ejemplo en las derrotas nunca como que se separan o pelean, son súper amistosos...Eso es lo bueno, de que al menos el grupo se apoye el uno al otro, nunca se va a tirar mugre al otro o se va a querer tirar para abajo, al contrario.” (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“Que somos todos así como unido, donde venimos jugando todos desde chico, todos conocidos y no hay tanta discusión y todo eso...” (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

*“Hay compañerismo, ayudamos a los demás.” (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*“Que somos unidos cuando jugamos, nos ayudamos entre todos dentro de la cancha.” (I. B, División Juvenil. Entrevista N°8, Martes 27 de Octubre, 2015)*

Se dice que cuando un grupo logra cohesionarse pasa a transformarse en un equipo. Para esto se necesitan de diversos elementos, como lazos interpersonales, normas que rigen el comportamiento del grupo, promover una buena comunicación entre los integrantes, diversos elementos que deben interiorizar los miembros del Club y a su vez, lograr que los miembros que están recién incorporándose interioricen. Para el logro de esto, es

necesario que se traspase este código grupal a los miembros nuevos, por lo que los integrantes del Club Deportivo Flecha Verde, sobre todo los que llevan más tiempo, reconocen en ellos mismos las cualidades de comunicación e integración para con el resto de los compañeros que, o se vienen integrando desde hace poco, o están por integrarse, realizando de buena manera esta bienvenida al grupo en aspectos deportivos y valóricos.

La cohesión de un equipo de trabajo se expresa a través del compañerismo y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanto más estén cohesionados sus miembros, el trabajo que realizarán será mucho más productivo.

Gran parte de este compañerismo que vemos reflejado en las diversas actividades que realiza el grupo, se debe a que la mayoría de los miembros que se encuentran contemplados en la 2° y 1° División Infantil, como también la División Juvenil, son jóvenes que *se conocen desde mucho antes*, ya sea porque entraron juntos al Club Deportivo en lo que sería la 4° División Infantil, porque son compañeros de colegio, porque viven relativamente cerca unos con otros, o también se da el caso de que algunos poseen un lazo familiar que los une. Reconocen los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde que este es un elemento trascendental para la constitución del grupo, por ende, gatillante en el desarrollo de las relaciones que tienen entre los miembros y también en la permanencia de los miembros en el Club Deportivo.

*“Todos somos amigos, todos nos conocemos de chico, estamos casi todos desde cuarta entonces nos conocemos todos.” (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*“...donde venimos jugando todos desde chico, todos conocidos y no hay tanta discusión...” (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

En base a lo observado por el grupo de Investigación, aparece un elemento en común que si bien puede estar presente en cualquier otro tipo de deporte o actividad física, los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde destacan porque representa un patrón colectivo, en el cual se sienten

identificados unos con otros, lo que sería conocido como “la garra” o “el levante” del grupo, esto es en el plano netamente futbolístico, y para ser aún más precisos, en los partidos de fútbol oficiales en que juegan. Esta garra es el fiel reflejo del sentimiento que les provoca el jugar, ese sentimiento que muchas veces las personas que aman algo no pueden explicarlo con simples palabras y se reduce al término de “la pasión”.

*“El levante que hay, la fuerza que uno tiene al jugar, el empuje. La experiencia de los juveniles por ejemplo, los más experimentados de 19 o 18 años, uno los ve jugar y te da inspiración como juegan, porque le ponen el corazón y uno igual se motiva, me siento bien con eso, a veces me da pena no hacerlo mejor.” (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“La garra, porque a veces llegamos 7 a jugar a la pelota y ahí estamos...” (S. T, División Juvenil. Entrevista N°12, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*“La garra que tiene la juvenil no la he visto en otros partidos, de ir perdiendo 3-0 y ganar 4-3 en el último minuto, todos dan lo mejor de uno.” (R. L, División Juvenil. Entrevista N°10, Martes 27 de Octubre, 2015)*

### **Aspectos negativos del grupo.**

Junto con los elementos positivos que derivan del grupo expuestos con anterioridad, también hay que reconocer la existencia de elementos que son negativos, identificados por los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde.

Un grupo funciona para proteger a sus miembros de lo que son las presiones externas y amenazas del entorno. El grupo estará caracterizado por elementos como la confianza, solidaridad, y por sobre todo un buen clima. Cuando comenzamos a ver que aparecen elementos negativos, que pueden o comienzan a afectar este clima grupal es donde se debe estar más despierto para poder revertir o superar estos elementos

El grupo de adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Flecha Verde, como se ha mencionado con anterioridad, pertenece en su mayoría a la localidad de Belloto, Quilpué, caracterizado por ser un sector de un estrato

socio-económico bajo, en donde existen diversas problemáticas a nivel social, como lo es el consumo de alcohol y drogas. Por esta razón, es que existe cierto riesgo de que los adolescentes, al estar inmersos en diferentes grupos de pares experimenten nuevas experiencias que puedan traerles consecuencias negativas en su día a día y esta es una preocupación que se genera por parte de la Directiva del Club, sus socios y vecinos, como también por parte de los mismos compañeros, que ven de forma negativa estas acciones.

*“...si está en un Club que no le da buen ambiente, que está jugando y afuera está el rimo o el amigo tomando cerveza u otra gente de la comunidad consumiendo droga, lo más seguro es que el chico vea y sienta que está haciendo el deporte para hacer la otra diversión, o sea se matan dos pájaros de un tiro.” (R. Reyes, Técnico Deportivo de la Academia Oficial de San Luis en Quilpué, entrevista N°11, sábado 31 de Octubre, 2015)*

*“Que algunos fuman, se van por otro lado porque algunos no viven en las mismas condiciones que nosotros por ejemplo hay algunos que viven en la Villa Italia y al ver que fuman los otros lo hacen.” (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

Si hay un elemento que claramente pueda romper la armonía del ambiente grupal y que en gran parte se debe a la manera en que tienen los adolescentes de canalizar sus frustraciones es la impulsividad. Esta impulsividad es característica de la etapa en la cual se encuentran todos los miembros de las tres divisiones del Club Deportivo Flecha Verde (2°, 1° y División Juvenil). Esto se debe a que en la adolescencia el cerebro debe trabajar mucho más para gobernar el comportamiento que se debe tener ante episodios de impulsos, es como si al cerebro del adolescente le costase mucho más trabajo el contener una reacción de respuesta, lo que los hace muy impulsivos frente a las diversas amenazas que se presentan en el día a día.

*“Que son muy reclamones, si pierden se enojan todos, o si no se enojan dentro de la cancha...” (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*“Eh, cuando nos enojamos queda la cagá, afuera del camarín en la cancha porque empezamos a dejar pasar los goles, se empieza a enojar.” (J. G, 1° División Infantil. Entrevista N°7, Miércoles 21 de Octubre, 2015)*

*“Hay algunos que por ejemplo van perdiendo, se enojan y se salen, no siguen jugando, no siguen para dar vuelta el partido, se enojan y se van.” (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

Esta impulsividad provoca una tensión en el clima grupal, muchas veces rompiendo el código más antiguo e implícito que existe en el fútbol el cual es que “todo queda en la cancha”, llevando a algunos adolescentes a lo que es el abandono de su tarea de manera momentánea o inclusive permanente, lo que se traduce en el abandono del partido de fútbol provocado por la impulsividad y el poco control que tiene el adolescente sobre sus actos.

El fútbol se ha caracterizado por ser un deporte netamente colectivo, en el cual si el equipo está iluminado lo más probable es que los resultados que se obtengan sean positivos, como por el contrario si el equipo no está conectado y no logra generar un buen juego colectivo todo indicaría que el resultado sería negativo. Pero el fútbol también cuenta con momentos en que las individualidades de un jugador muchas veces logran impulsar al equipo hacia esos resultados positivos, por lo que se reconoce también la potencialidad de cada jugador en el momento indicado. Si bien se habla de momentos en los que aparecen individualidades, no se debe confundir con el juego individual, que sería algo de carácter más permanente en el partido, rompiendo la armonía grupal en gran medida, puesto que la mayoría de los miembros del equipo se sienten vulnerados por el accionar de la persona que no está con la intención de generar el juego de manera colectiva.

*“No siempre es el mismo pero a veces como que uno que se cree el mejor de todos y eso como que tira a todos para abajo, esporádicamente las ocasiones pero cuando ocurre como que molesta un poco.” (F. R., 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

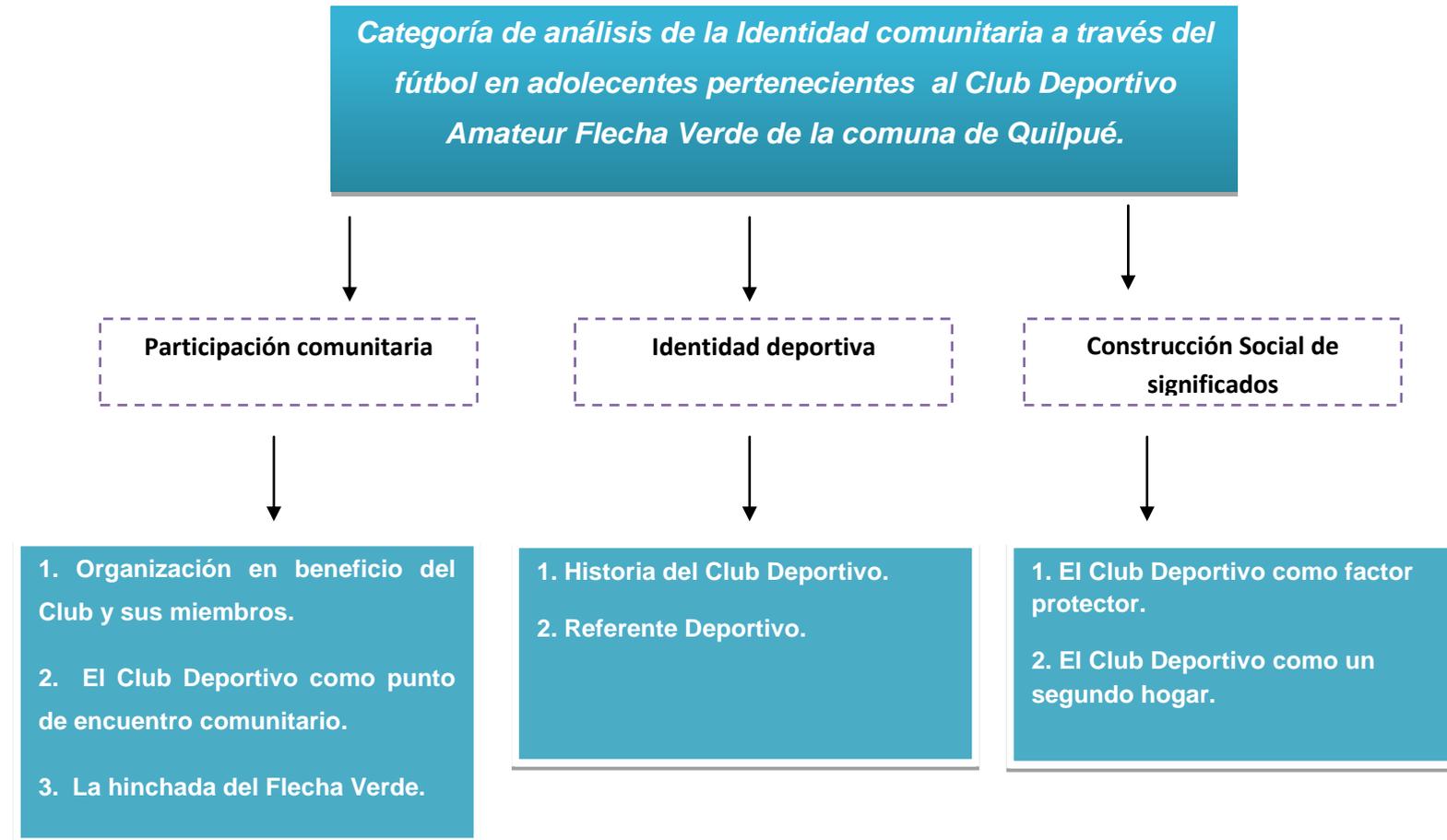
*“Que igual son muy individualistas, cosas así, hay algunos, son pocos que juegan más para ellos.” (E. N., 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*“...el individualismo, muchos intentan sobresalir, aunque la idea es sobresalir en equipo, no individualmente.” (R. L., División Juvenil. Entrevista N°10, Martes 27 de Octubre, 2015)*

### **4.3 Categoría de análisis de la Identidad comunitaria a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.**

A continuación se presentara un mapa conceptual en el que aparecen los ejes temáticos y sus correspondientes categorías de análisis que se desarrollarán en forma posterior, las temáticas referidas a la identidad comunitaria son las siguientes:

- Participación comunitaria.
- Identidad deportiva.
- Construcción social de significados.



### 4.3.1 Participación comunitaria

La participación comunitaria son formas prácticas en la cual grupos de personas organizan sus actividades con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y aprender de su propia experiencia, atendiendo a valores y fines compartidos. Su modelo constituye una espiral permanente de reflexión y acción desarrolladas a partir de las decisiones del grupo y el compromiso común. (Kurt Lewin 1946)

El Club Deportivo de Fútbol Amateur Flecha Verde, es una institución deportiva de barrio, en la cual participan personas con fines compartidos, propósitos establecidos relacionados a hacer posible el funcionamiento del club en la competencia local, organización económica y todo tipo de actividad que propende al beneficio del club.

El Club Deportivo de Fútbol representa un espacio de participación y esparcimiento de las personas aledañas del sector, no solo en términos deportivos, sino en todo lo que involucre las dinámicas propias que genera el fútbol y sus necesidades, el equipo de investigación distingue que la participación comunitaria hacia el club deportivo abre las siguientes categorías de análisis:

- Organización en beneficio del club y sus miembros.
- El Club Deportivo como punto de encuentro comunitario.
- La hinchada del Flecha Verde.

Las categorías mencionadas, hacen alusión a las formas de participación que genera la figura del club deportivo de fútbol, generando un espacio de identificación comunitaria, internalizando la institución barrial como un espacio propio de la comunidad.

## Organización en beneficio del club y sus miembros

La organización hace posible lograr metas u objetivos por medio de las personas y la gestión que realizan por un propósito común. Existen funciones especializadas para cada labor y la cooperación entre los miembros es esencial para la existencia de una organización.

El Club Deportivo Flecha Verde establece su organización por medio de la participación de sus socios en las asambleas, en la cual se discute las urgencias y las necesidades circunstanciales del club, se propende a llegar a consensos por medio de la toma de decisiones de sus socios, en beneficio del Club Deportivo. Un club comprometido con su organización es un club ordenado y consciente de sus capacidades de resolución de conflictos, incentiva el desarrollo y se establece como una institución reconocida en el sector barrial.

Los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde toman conciencia de los esfuerzos organizativos de sus miembros en generar un momento grato en su esparcimiento deportivo.

Las actividades que bordean el aspecto deportivo son un gesto de amabilidad y solidaridad de los socios, esto facilita un ambiente de protección para los jóvenes, un espacio en donde confluyen personas que establecen relaciones humanas, no es solo fútbol, es un grupo social con intereses comunes basado en valores y principios deportivos. Los jóvenes perciben las actividades y el trasfondo de la organización, fomentando en ellos un apego a la institución potenciando su identidad hacia el club.

*"...siempre están pendiente de cómo está el club, de qué le falta. Y el Club también siempre hace como juntas para sus vecinos, por ejemplo platos únicos, tallarinatas para que los vecinos se acerquen al club y estén más en contacto. Actividades a beneficio de personas que sean del club o algo así." (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*"...hacen completadas a fin de año, asados..." (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*"... a nosotros cuando terminamos de jugar a la pelota siempre nos dan su bebida, su completo o no ayudan ahí con comida, dan apoyo al club..." (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

El Club Deportivo genera múltiples costos y los recursos económicos son escasos, los socios recurren a la autogestión para la realización de actividades que vayan en beneficio de los adolescentes, como las mencionadas por los propios jóvenes. El compromiso social de muchos de sus miembros hacen posible que el club pueda verse para los adolescentes como un club comprometido con ellos, que los ayuda y los alberga, además de brindar un espacio de compartir todos juntos, jugadores, socios, entrenadores, familiares y vecinos, que son los mismos en participar en realización de cualquier actividad que sea constructiva para el club.

La organización del club ha involucrado proyectos a largo plazo que tienen relación a la necesidad de sus miembros en mejorar la infraestructura del lugar, que de forma subyacente permitió que se vayan respetando las normas propias del club, restringiendo actividades ilícitas dentro de las dependencias del lugar, afectando de forma positiva en las mentes de los jóvenes, el compromiso organizativo de los miembros del club que hacen posible generar múltiples actividades de alta y baja complejidad.

*"...en la parte gubernamental solo una vez al año tenemos una ayuda de las patentes de los vehículos que son como \$700.000 que son para infraestructura y no para onces con los niños. Todos los fondos que se generan son de platos únicos o de cuotas sociales pero siempre las necesidades son infinitas y los recursos son escasos, entonces nosotros estamos siempre craneándola para tener recursos para invertir en los niños..." (M. N, Vice-presidente Club Deportivo Flecha Verde, entrevista N°10, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

*"Partiendo de que el Flecha Verde es uno de los clubes más organizados y serios de la Asociación del Belloto creo que hace buen aporte porque irradia una imagen de superación, creo que debe ser el único Club que está en constante progreso, el único que tiene una cancha propia, el único que ha ido cerrando sus recintos, el único que pone algunos reglamentos en el comportamiento de la gente afuera, entonces eso a los chicos que van creciendo dentro de este ambiente van adquiriendo esa perspectiva entonces es un aporte comunitario bastante grande..." (R. R, Técnico Deportivo de la Academia Oficial de San Luis en Quilpué, entrevista N°11, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

*"...hacen platos únicos para comprar los equipos, pelotas, mallas, todo en beneficio del Club." (J. G, 1° División Infantil. Entrevista N°7, Miércoles 21 de Octubre, 2015)*

*"...somos más organizados, siempre nos estamos organizando con actividades para juntar plata, comidas, platos únicos, tenemos un transporte que nos lleva a los estadios así que eso es bueno, cuando nos toca partidos los días de semana nos juntamos acá y nos llevan en un bus..." (S. T, División Juvenil. Entrevista N°12, Martes 27 de Octubre, 2015)*

### **El Club Deportivo como punto de encuentro comunitario**

Los Clubes Deportivos y sociales tiene en su esencia la función de propiciar el espacio para el encuentro entre los vecinos/as de un determinado sector. En el ámbito deportivo los partidos de fútbol son un punto de encuentro recreativo para las personas, se ofrece entretenimiento deportivo y la gente comparte, estableciendo dinámicas que no necesariamente son futbolísticas, sino de diferentes índoles en el que el tiempo de encuentro se utiliza para manifestar inquietudes. En el período de Dictadura Militar los Clubes Deportivos Amateur fueron utilizados como espacios de organización y autogestión comunitaria, ya que las Juntas de Vecinos estaban fiscalizadas por los militares y el aparato estatal, y los clubes deportivos propiciaron el espacio para la realización de labores socialmente contingente en beneficio de las comunidades.

La sede del Club Deportivo Flecha Verde es un espacio de encuentro entre los socios del club y la comunidad, está cumple una labor fundamental en la gente que se moviliza por actividades tanto a beneficio del club, como en beneficio de un vecino/a que se encuentre en una situación de carencia. La sede propicia el encuentro entre las personas que cooperan e involucran sus esfuerzos para la consecución de un objetivo que pueda paliar una necesidad, como mencionamos, beneficiosa para el club o para cualquier persona del sector.

Hay actividades que se realizan en la sede, que no pertenecen al Club Deportivo Flecha Verde, como la graduación de niños de Pre kínder a kínder

de un Jardín Infantil aldeaño al barrio, en el que hacen uso del espacio para esta actividad. También, existen cursos de taekwondo, demostrando la importancia de que el espacio se utilice para el beneficio comunitario, no solamente en un área del deporte, sino expandiéndose a otras disciplinas en favor del deporte y su masificación.

La vida que se genera por las diferentes actividades que se realizan, tanto en la cancha del club como en la sede, consolida al Club Deportivo Flecha Verde como un espacio abierto que propicia el encuentro entre la gente del barrio, generando una identificación de las personas con la institución, en especial los jóvenes que ven este vínculo entre club y personas, como un factor importante en el imaginario colectivo del sector.

*"...aparte de que es como un referente de aquí, de esta Población a tu erí del Flecha, del Flecha (...) Siempre ha ayudado a la población en temas de incluir a los niños, para que vengan a jugar en una época del año o a jugar volantín, como que ayuda a que la gente socialice más que conozca a los niños también. Como que fomenta la sociabilidad entre las personas, cuando uno hace eventos aquí conoce gente nueva." (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*"...están haciendo escuelas de niños, que puede venir cualquier niño del sector, o a veces prestan el Club para la gente que quiera hacer un plato único, así que igual es bueno..." (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015).*

*"...aquí la gente comparte, se quedan viendo todos los partidos, los otros juegan su partido y se van, no aquí compartimos todos." (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*"...es que la sede se puede prestar para varias cosas, por ejemplo donde vivía antes donde mi abuela hay una sede deportiva pero se presta para casamientos, cumpleaños, bautizo, al fin y al cabo es una forma de recrearse, darle un buen ambiente a la población..." (E. G, División Juvenil. Entrevista N°9, Martes 27 de Octubre, 2015)*

La preponderancia que ha implicado en el sector en donde está inserto el Club Deportivo Flecha Verde de poder tener un espacio abierto para que la comunidad vuelque sus ideas para la realización de actividades solidarias, deportivas, sociales, y de esparcimiento, resulta fundamental para establecer relaciones sociales entre las personas que viven en un mismo espacio, sobre todo si consideramos que las sociedades cada vez son más complejas e individualistas, creando seres humanos con valores relacionados a la producción capitalista y al servicio del poder. Estos espacios que se generan no solucionan la problemática que viven las sociedades complejas, pero sí generan alternativas diferentes en el compartir y en la apropiación y utilización de los espacios que están incrustados en la población, generando cercanías entre los vecinos/as.

*"...el que quiera venir a participar con sus hijos hacer un poco deporte, andar en bicicleta, elevar volantines el tiempo que corresponde, hacer futbol u otro tipo de deporte, el club está disponible...el club siempre ha estado llano a la disposición de la junta de vecino para cualquier evento social o a veces lamentable ni siquiera es un punto que se trate o se lance a la palestra a los socios, cada vez que ha llegado gente que necesite ayuda por cualquier motivo, que pasan momentos críticos a nivel salud, y necesitan lucas, hoy en día el dinero es indispensable y el club siempre ha estado disponible para la ayuda en forma personal o comunitaria..." (C. C, Entrenador 1° División Adulta. Entrevista N°15, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

*"... la sede se le facilita a la junta de vecinos, o a cualquier socio si hay una enfermedad o algo complicado el club facilita para hacer eventos y hacerlo acá repercute en la gente del barrio, siempre los socios estamos ayudando a la gente del barrio. El club ayuda mucho, sin contar la gente que se junta los días lunes las vecinas del Capital Semilla, entonces el club constantemente está abierto las puertas con las presidentas de la junta de vecino o los vecinos que quieran acercarse, tenemos un jardín que participa a final de año con la Licenciatura de sus niños chicos." (M. N, Vice-presidente Club Deportivo Flecha Verde, entrevista N°10, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

*"...también he podido apreciar que en su sede hace taekwondo, baile entretenido, el otro día vi otra disciplina de artes marciales, o sea se da el espacio y tratan de incluir a las otras posibilidades deportivas y tratan de incluir a la comunidad lo máximo que puedan siempre que la comunidad esté interesada, si no, no hay nada que hacer." (R. R, Técnico Deportivo de la Academia Oficial de San Luis en Quilpué, entrevista N°11, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

### La Hinchada del Flecha Verde

La identificación de la gente con su Club Deportivo se refleja en el apoyo constante que tienen por la institución, al presenciar los partidos de fútbol en las tribunas y alentar a los jugadores que suelen ser en su gran mayoría familiares, vecinos y conocidos del sector que al igual que la hinchada, tienen un lazo de identificación con el flecha verde.

El seguidor del club es un adherente que se construye a través de las relaciones primarias de la familia, el trabajo o el club, luego cuando el deporte tiende a generalizarse, las hinchadas empiezan a estructurarse sobre una base territorial, el barrio, ciudad o un contenido social explícito (millonarios o populares) en alusión a las condiciones de vulnerabilidad del sector. En todo este proceso de constituirse como hincha hay un camino de construcción comunitaria de un "nosotros incluyentes" que finalmente se expresa en que hoy jugamos y ayer empatamos o perdimos, una emoción que va desde la dirigencia, entrenadores, jugadores, familiares y vecinos de ser parte de los logros y pérdidas como propios.

Los adolescentes del Flecha Verde, tiene clara noción de lo que significa pertenecer al club, lo catalogan como un orgullo, una camiseta que visten sus familiares y conocidos. Tienen claridad de quienes pertenecen a la hinchada del club, siendo principalmente los familiares de los jugadores los principales alentadores, como también socios y vecinos que recurrentemente van a presenciar un partido de fútbol en un espacio abierto de participación comunitaria.

Ser hincha del Club Deportivo Flecha Verde genera un lazo de identificación no solamente con el club, sino con todo lo que rodea al club,

hay una preocupación hacia los jugadores, hay un diálogo directo con ellos, se genera una interrelación hinchista-jugador, que solamente se da en los clubes amateur de barrio. Los clubes deportivos profesionales, es muy difícil el poder conocer a las personas, se restringe muchas veces el ámbito privado, por el hecho de ser figuras públicas y así solamente se genera una idea abstracta de las personas. Los jugadores amateur suelen pertenecer desde pequeños en el club, las personas notan su crecimiento biopsicosocial, hay una cercanía en el diálogo que propicia la entrega de valores deportivos compartidos.

*"...la gente van siempre a la cancha, al menos siempre está la gente que es del Flecha en la cancha." (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*"...bueno aparte de todos los entrenadores de aquí, la gente que vive aquí también nos vienen a ver, por ejemplo las mamás de algunos, los papás o hermanos. Siempre hay alguien que nos está viendo menos mal porque igual es fome jugar sin gente, menos mal que este no es el caso. Siempre que yo veo hay gente, hay mamás, papas, hermanos o simplemente gente que vive aquí." (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*"...familiares, amigos, eso van siempre, los cercanos a la cancha esos son los que siempre están, vecinos..." (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

*"...Los familiares de cada uno po, onda a mí de repente va mi hermano, como tiene auto me va a dejar, ahí se me hace más fácil, pero ahí va él, y mis compañeros del colegio a veces van, están afuera, sacan pica con una chelita y nosotros no podemos, bueno mis compañeros siempre van 3 o 4 que van siempre, la familia del gabo, mi familia no va porque está muy lejos, he visto a la barra bien llena, harta gente que va a apoyar al flecha verde." (E. G, División Juvenil. Entrevista N°9, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*"...Las personas, todos acá, todos vienen porque ya lleva años el club entonces ya es reconocido por acá." (S. T, División Juvenil. Entrevista N°12, Martes 27 de Octubre, 2015)*

La hinchada del Flecha Verde se constituye en su gran mayoría por familiares de quienes realizan su actividad deportiva, esta instancia de participación abierta a la comunidad alberga dinámicas propias del sector, influenciada por las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad social, siendo una instancia de dialogo en el cual se ven reflejados aspectos comunitarios importantes de apoyo mutuo y solidaridad entre la hinchada, en caso de necesidad de alguno de los miembros

La identificación comunitaria propiciada por el fútbol propende a la cercanía entre los vecinos/as del barrio y en la generación de diálogos deportivos, sociales o de cualquier índole, que se toca en esa instancia de esparcimiento social.

#### 4.3.2 Identidad Deportiva.

La identidad deportiva se presenta como el atributo de las colectividades humanas que se expresan a través de las representaciones sociales centradas en la actividad deportiva, modelada por la conciencia de mismidad, que entraña integridad, diferencias que se presuponen un sentido de pertenencia hacia el deporte, grupos de atletas y otros componentes personales que confluyen, de modo constante, en espacios afines. Implica confrontación de necesidades, experiencias, valores, creencias, actitudes, aspiraciones, costumbres, educación e instrucción, significados, y otros factores, relacionados con cualquier dimensión del hecho deportivo (Montero Quesada, 2013).

Las categorías de análisis integradas en el eje de identidad deportiva se presentan de la siguiente manera:

- Historia del Club Deportivo Flecha Verde.
- Referente Deportivo.

## Historia del Club Deportivo Flecha Verde.

Generalmente en la historia de un Club Deportivo de Fútbol se encuentran elementos referidos a sus logros deportivos, como también logros y contribuciones que realizan para con la gente del sector en el cual están insertos. Estos elementos, sumados a las diferentes anécdotas que guardan los rincones de la historia de los Clubes Deportivos, van constituyendo su imagen propia, diferenciándolo de otros clubes.

En cuanto al Club Deportivo Flecha Verde, una de las primeras impresiones que se genera en la gente que entra en la sede del club es una admiración hacia la cantidad de logros a nivel deportivos que tienen, destacando en las repisas de su sede sus trofeos de diversas categorías, desde las Divisiones Infantiles hasta las Divisiones Adultas. Esta muestra de logros es consecuencia de la buena organización interna que caracteriza y ha caracterizado al club a lo largo de los años. Esta organización interna se refleja en el constante trabajo de sus miembros, tanto socios/as como vecinos/as del sector, en reuniones de Directivas dando cuentas del club y su día a día en temas económicos y sociales, como también en las diversas actividades que se generan para contribuir económicamente al club.

*“Bueno la diferencia ha sido que el club ya tiene 50 años...” (M. N, Vice-presidente Club Deportivo Flecha Verde, Entrevista N°10, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

El Club Deportivo Flecha Verde es uno de los más antiguos de la Asociación de Fútbol Amateur de Belloto, a lo largo de su historia ha llevado adelante una ardua lucha por su propia autonomía. Esta lucha se ha caracterizado por la obtención de una sede Deportiva propia, la cual hoy en día es la casa de sus jugadores/as y vecinos/as, disponible siempre para diversas actividades que puedan originarse; otra de las ganadas que ha tenido el club es la obtención de una cancha propia, lo que ha significado que sus jugadores/as puedan ocuparla a cualquier hora del día, abriendo de esta manera caminos para la práctica frecuente de actividades deportivas a toda hora, lo cual no solo ha beneficiado a sus jugadores/as sino que también a la

comunidad en la que está inserta. Esta lucha constante por parte de sus miembros Directivos y vecinos/as ha permitido al club obtener beneficios a nivel de infraestructura como los anteriormente nombrados, los que potencian aún más lo deportivo permitiéndole al club el tener a sus jugadores/as aptos para la competencia, de esta manera pueden disputar los primeros lugares en las diferentes categorías.

Sumado al elemento de los logros deportivos propios del club existe otro elemento que no puede dejarse de lado en cuanto a la historia del Club. Bien acertado es el dicho futbolero de que al club lo hace una hinchada y la entrega de sus jugadores independientes de quiénes sean, esta ha sido la característica central del Club Deportivo Flecha Verde a lo largo de sus años. La hinchada y jugadores/as del Club Deportivo Flecha Verde tienen un lazo en común más allá de los colores y es que la mayoría de sus integrantes son familiares, los cuales han ingresado al club a través de familiares más antiguos que jugaron en éste, fueron parte de la Directiva de este o fueron simpatizantes de este por la cercanía territorial que existía entre vecinos/as y club.

*“Que acá tengo a mi familia, juegan mis tíos, todos, que aquí somos amigos, y conozco a casi todos, los de juvenil, primera, segunda, mi hermano chico juega acá también.” (D. R, 2° División Infantil. Entrevista N°2, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*“Es más familiar, hay algunos clubes que juegan y se van altiro, no aquí la gente comparte, se quedan viendo todos los partidos, los otros juegan su partido y se van, no aquí compartimos todos.” (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*“Que son familiares y no son conflictivos...” (J. G, 1° División Infantil. Entrevista N°7, Miércoles 21 de Octubre, 2015)*

Esta historia basta llena de logros deportivos, sumado al fuerte lazo deportivo y familiar que une a cada uno de sus miembros ha caracterizado al Club Deportivo Flecha Verde a lo largo de su historia, distinguiéndolo entre

sus competidores y generando un proceso de identidad propio del club en el cual sus fieles se ven reflejados y tratan de reflejar en las futuras generaciones que ingresan al club.

### Referente Deportivo.

La adolescencia es una etapa que implica más que cambios físicos; es un momento en la vida en el cual se cruza el trayecto que define la personalidad de quien será un adulto a futuro y a su vez, se construyen valores los cuales se van reforzando a lo largo de la vida, junto a convicciones y metas.

Los referentes deportivos que escogen los adolescentes juegan un gran papel dentro de la construcción de la identidad, y muchas veces estos referentes deportivos se convierten en modelos de los que se toman características que se admiran y que son consideradas por cada individuo como las adecuadas para relacionarse socialmente.

Los referentes deportivos al ser modelos de identificación van generando diversas influencias en las conductas de los adolescentes las cuales van impactando en el desarrollo de la personalidad y que a veces pueden ocasionar cambios en su estilo de vida. En este sentido, si el referente deportivo al cual adscribe el adolescente no consume alcohol o drogas, lo más probable es que el adolescente también adscriba a algunos de los valores y códigos más significativos de su referente deportivo. Esto también se puede aplicar al caso contrario, en el cual el referente deportivo elegido pudiese significar una mala influencia para la construcción de la identidad del adolescente, puesto que los adolescentes no siguen un parámetro específico al momento de escoger a su referente deportivo.

Dentro del Club Deportivo Flecha Verde existe una figura que es considerada un referente deportivo para la totalidad de los adolescentes que pertenecen al club. Se trata del actual Vice-Presidente del Club M. Neveu, quien ha sido el único futbolista del club que ha conseguido logros importantes a nivel nacional en el ámbito del fútbol. M. Neveu logró participar en su adolescencia en el Club de Deportes Santiago Wanderers

perteneciente a la primera División del Fútbol Chileno, ganando un título como profesional en el año 2001. Otro de sus grandes logros en su juventud es formar parte de la Selección Chilena de fútbol profesional.

*“Bueno yo fui futbolista profesional, jugué casi 8 años profesionalmente en Wanderers, de los 15 años que me hicieron contrato. Jugué en Indonesia, en Suiza...” (M. N, Vice-presidente Club Deportivo Flecha Verde, Entrevista N°10, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

El hecho de que M. Neveu haya pertenecido en sus inicios al Club Deportivo Flecha Verde, sumado al logro de objetivos importantes a nivel futbolístico profesional, genera una esperanza en los adolescentes de poder llegar a ser jugadores profesionales si se esfuerzan lo necesario, tratando de seguir un camino lleno de sacrificio y entrega.

*“Ahora tenemos al profe Mauri que él estuvo en el Wanderers, él sabe harto. Rescato harto de la gente que te enseña cosas, cuando te portai mal te dan consejos, no sé, cosas así, la misma gente del club te dice que no te portí mal.” (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*“Orgulloso de él porque salió de ahí mismo y que hubiese estado en la selección fue bueno también para el club porque se ve más importante , además sabe cómo jugar a la pelota entonces nos ayuda, nos enseña, no es como que llega alguien y nos dice la posición y jueguen, él nos pide, nos tiene derecho.” (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

*“Las diferencias de que el profe Mauri fue profesional y todo, no sé si en otros clubes se dé, él ya estuvo ahí y nos da ese incentivo. Te voy a decir que cuando entré al Club, el papá del profe Mauri nos guío al Club y nos mostró los trofeos, aparte el profe Mauri jugó en Chile y uno al ver los trofeos y las fotos uno se emociona mucho.” (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

Actualmente M. Neveu se encuentra trabajando en las dependencias del Club Deportivo Flecha Verde como entrenador de las Divisiones Infantiles, en las cuales se encuentran las divisiones con las cuales trabaja el grupo de Investigación. Esta cercanía que se produce entre los adolescentes y M. Neveu se ha profundizado con el trabajo diario entre los entrenamientos y partidos de fútbol, impregnando a los adolescentes de sus experiencias, sentido de ver el fútbol y valores aprendidos a lo largo de su carrera como profesional, siendo a su vez un referente no solo para el Club Deportivo Flecha Verde, sino también para la Comunidad aledaña al Flecha Verde que lo reconoce como tal.

Muchos adolescentes que participan en Clubes Deportivos de fútbol sueñan con algún día poder vestir la camiseta de un club profesional a nivel nacional o incluso mundial, emulando muchas veces experiencias de sus referentes deportivos más populares. En este caso, la figura de un referente deportivo como M. Neveu entrega una carga mucho más grande y cercana de la experiencia de un futbolista de barrio que logró alcanzar logros importantes a nivel futbolístico, motivando al grupo a la consecución de sus objetivos grupales y la permanencia de los adolescentes dentro del mismo club, proyectándose no solo a nivel deportivo, si no en un futuro a contribuyendo al Club Deportivo desde otras aristas, como actualmente lo hace M. Neveu, quien fue jugador del club en su adolescencia y ahora es el actual Director Técnico de las Divisiones Infantiles y Vice-Presidente del Club Deportivo Flecha Verde.

### 4.3.3 Construcción social de significados.

El concepto de Construcción Social de la Realidad lo abordaré a la luz de las ideas planteadas por Berger y Luckmann (1971), autores que sostienen que la “realidad” o “realidades” son conocimientos que guían nuestra conducta, por lo que el conocimiento es esencialmente individual y particular. Según Berger y Luckmann llegamos a consensos de la realidad social a través del compartir nuestro “conocimiento” por medio de varios procesos sociales que organizan esta realidad y que “la hacen objetiva”.

Las categorías relacionadas con la construcción social de significados tienen relación a los siguientes ejes:

- El Club Deportivo como factor protector.
- El Club Deportivo como segunda familia.

#### El Club Deportivo como factor protector.

La imagen del Club Deportivo como factor protector será analizada desde el desenvolvimiento de los adolescentes a través del *tiempo libre* en el fútbol, el proceso de *socialización* generado de esta interacción en el tiempo libre y por último, cómo a través de estos dos elementos nombrados previamente logran los adolescentes alejarse de los factores de riesgo que los rodean en su entorno reconociendo así el Club Deportivo como un *factor protector*.

Touraine (1974) sostiene que *“El tiempo libre es un tiempo sin obligaciones remuneradas y sólo es un problema cuando no existe una previsión tradicional de la cultura para hacer uso de él.”*

Muchos autores han definido el concepto del tiempo libre, coincidiendo en la capacidad que tiene el tiempo libre de otorgar un espacio de esparcimiento en un momento determinado para dedicarlo a una actividad recreativa. Mirado de esta manera, podemos considerar al tiempo libre como un factor que protege al adolescente de los factores de riesgo, y a su vez, como un factor posible de riesgo. Con esto no se quiere decir que el tiempo libre sea el determinante para alguno de estos dos factores, existen otros

factores que influyen inclusive mucho más. Es necesario considerar que el tiempo libre, según lo dicho con anterioridad, debe ser desarrollado con suma atención y en un ambiente propicio que le permita al adolescente buscar en él un refugio en el cual desenvolverse para mejorar su estilo de vida y no para empeorarlo.

Los adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Flecha Verde, en su mayoría, dedican su tiempo libre al fútbol. En esta práctica deportiva no están solos, gran parte de los esfuerzos del Club Deportivo se han enfocado en el cuidado de los adolescentes contribuyendo en su capacidad de disminuir los efectos negativos que puedan provocarse de sus procesos de estrés como adolescentes o también, velando porque en el grupo en el cual los adolescentes se desarrollan no contemple elementos nocivos para su salud, ni para el desarrollo del adolescente como un futuro adulto.

*“Siempre ha ayudado a la población en temas de incluir a los niños, para que vengan a jugar en una época del año...” (F. R, 2° División Infantil. Entrevista N°5, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“...saca a los niños de las casas, te dicen ven a jugar y tú vas a jugar, aparte te dan un aporte físico y social por ejemplo.” (J. Z, 1° División Infantil. Entrevista N°6, Domingo 18 de Octubre, 2015)*

*“Yo creo que un Club como Flecha Verde incentiva el deporte, intenta llevarlos por otro camino, en vez de estar fumando o tomando que se dediquen a jugar a la pelota, que chuteen un rato en la misma cancha que tiene el Flecha Verde...” (R. L, División Juvenil. Entrevista N°10, Martes 27 de Octubre, 2015)*

Se puede considerar que el tiempo libre, en específico la actividad futbolística desarrollada y supervisada a través del Club Deportivo Flecha Verde, favorece en que este proceso de socialización que tienen los jóvenes en el cual se encuentran con mundos distintos cada uno, se desarrolle de manera adecuada.

Debemos entender que la imagen del Club Deportivo Flecha Verde si bien está presente en el desenvolvimiento de los adolescentes de su Club,

no es omnipresente, puesto que supervisa en específico la actividad del adolescente en el tiempo libre dedicado al fútbol, no logra detener ni contemplar algunas problemáticas que se dan por fuera del fútbol y que a lo largo de los años han seguido aquejando no sólo a los adolescentes, sino que a toda la comunidad en la cual se encuentran insertos. Esta problemática es la drogadicción del sector, en específico asociada al consumo de cocaína (COC), pasta base (PBC) como también marihuana (THC). Es aquí en donde el Club Deportivo, dentro de los parámetros en los que se desenvuelve, puede atacar el problema. Gran parte del trabajo del Club Deportivo en este ámbito se basa en abrir sus espacios, en la oferta de nuevos caminos a través del buen uso del tiempo libre que le permita a la comunidad el desenvolverse, conocer otra gente, interactuar, ya que el Club Deportivo no solo pone a disposición su cancha para la práctica del fútbol, sino que también facilita las dependencias de su sede para que cualquier persona que lo desee pueda montar algún trabajo o sumarse a los que se realizan de manera periódica en la Institución.

*“...porque antes aquí se ponían a fumar a vender marihuana y ahora eso se ha quitado.” (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*“...y ahora que cercaron, igual cambio, por ejemplo en la droga, se salió mucho la droga ahí, se ve mucho menos, mejoro el club...” (M. G, 1° División Infantil. Entrevista N°8, Jueves 22 de Octubre, 2015)*

*“Que ahora por ejemplo, cerraron la cancha, antes habían personas que vendían marihuana y cosas así, ahora no se ve tanto.” (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*“Que ayuda a los más chicos, a que no caigan a la droga y esas cosas.” (I. B, División Juvenil. Entrevista N°8, Martes 27 de Octubre, 2015)*

*“Dar una salida, porque al fin y al cabo en la población donde se encuentra el flecha verde, es una población compleja... estar ahí en la institución alentar a jóvenes que también son de población, es una protección y recreación de salir del ambiente malo que es ahí para disfrutar lo que es el fútbol.” (E. G, División Juvenil. Entrevista N°9, Martes 27 de Octubre, 2015)*

Los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde han logrado ver que las medidas adoptadas por el club han contribuido en un desarrollo a nivel de comunidad, por ejemplo el cierre de las dependencias de la cancha que le pertenece al club ha provocado de que ese espacio que antes se ocupaba para el consumo de alcohol y drogas hoy en día se ocupe para el esparcimiento a nivel familiar, dándole un tinte distinto a lo que representaba ese sitio tanto para los que lo ocupaban como para la gente que lo rodea.

De esta manera, podría considerarse que el buen uso del tiempo libre y los constantes procesos de interacción que tienen los adolescentes en los grupos de pares, si están bajo el cuidado o la supervisión de una Institución Deportiva y Social como lo es el Club Deportivo Flecha Verde se pueden encausar hacia un óptimo desarrollo del adolescente como persona, otorgándole las herramientas necesarias para que pueda desenvolverse en diferentes contextos y aplicar estas herramientas en su día a día.

### **El Club Deportivo como una segunda familia.**

La afiliación al Club Deportivo por parte de sus miembros, tanto jugadores/as, socios/as, como también simpatizantes es netamente voluntaria. A raíz de esta interacción de diversos actores se van generando en primera instancia acercamientos, los cuales con el pasar el tiempo se convierten en relaciones más fuertes, orientadas siempre a un objetivo en común que es el bienestar del Club Deportivo y a todos y todas sus integrantes.

En el Club Deportivo Flecha Verde cada una de las personas que lo integran están en constante preocupación sobre el bienestar de sus participantes, por sobre todo de los jugadores pertenecientes a las Divisiones Infantiles y Adolescentes que corresponden a una de las edades más problemáticas y también son los sujetos de esta Investigación.

*“...por ejemplo el flecha verde si hace falta te va a buscar, te va a dejar siempre hay una solidaridad y al fin y al cabo lo que une eso es la pasión por el club, lo que sentimos por esa camiseta.” (E. N, 1° División Infantil. Entrevista N°4, Sábado 17 de Octubre, 2015)*

*“Hay una preocupación buena por parte de los técnicos, porque andan pendientes...” (I. B, División Juvenil. Entrevista N°8, Martes 27 de Octubre, 2015)*

Esta preocupación que trasciende lo netamente futbolístico ha ido forjando los cimientos para una relación más estrecha entre los adolescentes y la imagen que representa el Club Deportivo y su gente. Los adolescentes comprenden al Club Deportivo Flecha Verde como un sitio de confort y cobijo, con los cuales puede contar en cualquier momento que lo necesite, tanto futbolística como personalmente. La comodidad que sienten los adolescentes se hace necesaria en una etapa en la cual salen de su núcleo familiar y comienzan a integrarse a distintos grupos de pares, y también es lo que ha ido transformando al Club Deportivo en un segundo lugar de refugio, su segundo hogar.

*“Los jóvenes saben que son propietarios de su club y se sienten como en casa, se produce la sintonía en ese sentido con eso.” (M. N, Vice-presidente Club Deportivo Flecha Verde, entrevista N°10, Sábado 31 de Octubre, 2015)*

*“Es como mi segundo hogar, mi segundo lugar.” (I. B, División Juvenil. Entrevista N°8, Martes 27 de Octubre, 2015)*

El adolescente piensa en su familia como un vínculo que siempre va a mantener y a la cual se debe en plenitud, por lo que la tiene presente en cada elemento de su vida. Esto mismo se produce con el Club Deportivo Flecha Verde, si bien se da en un sentido menos acabado pero no por eso menos importante. Según lo observado por el grupo de Investigación, vemos que esta relación con el Club Deportivo Flecha Verde está presente en las proyecciones que tienen los adolescentes en su futuro, declarando que si o si buscarían estar ligados al club, ya sea como socio o como jugador de fútbol. Esto indica la estrecha relación que se ha ido constituyendo a lo largo de los años entre adolescentes y club, por lo cual esta constante preocupación de ir

buscando el bienestar de la comunidad aledaña al Club Deportivo Flecha Verde y cada uno de sus miembros no ha pasado desapercibido, generando en los adolescentes un sentido de retribución por todo lo aportado desde el Club Deportivo hacia ellos, acogiéndolos como un segundo hogar.

*“Jugando por el flecha y metido en el club como socio.” (R. D, 2° División Infantil. Entrevista N°1, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*“Seguir jugando acá, tratando de ver otros clubes también, algo que me convenga a mí también, algo mejor, pero siempre jugando acá.” (D. R, 2° División Infantil. Entrevista N°2, Sábado 10 de Octubre, 2015)*

*“Si estoy en un Club profesional igual voy a estar acá, si puedo ser algo del Club como socio, no sé, cosas así.” (D. Z, 2° División Infantil. Entrevista N°3, Miércoles 14 de Octubre, 2015)*

*“Me gustaría salir campeón por la Primera Adulta que es la categoría más llamativa y mantenerme en el Club que sería lo ideal.” (R. L, División Juvenil. Entrevista N°10, Martes 27 de Octubre, 2015)*

Estos significados que atribuyen los adolescentes y su entorno a la imagen del Club Deportivo va constituyendo un elemento único, presente en los Clubes Amateur de Barrio, el cual se espera pueda trascender a toda la Comunidad aledaña al club. La tarea es ardua, se hace necesario impregnar a las personas tanto que participan como las que no participan en el Club Deportivo de este espíritu protector, el cual vela por el óptimo desarrollo de cada uno de sus integrantes y se presenta a su Comunidad como un núcleo protector.

# CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES

## 5.1 Conclusiones Temáticas.

Los adolescentes viven una serie de conflictos internos que lo van moldeando hacia su etapa como adulto. Dentro de este proceso de maduración, lleno de contradicciones, el adolescente entra en una especie de ruptura con su núcleo familiar experimentando los primeros acercamientos a lo que vendrían a ser sus grupos de pares.

Es en este escenario de contradicciones en que el Club Deportivo juega un papel fundamental, en donde el adolescente inicia su proceso de socialización integrándose a un grupo, siendo aceptado e iniciando así su proceso de adecuación a las normas, al grupo, al entorno, como también su proceso de diferenciación de los demás integrantes, buscando constituirse como un sujeto único, definiendo su identidad individual a través de las diferentes experiencias vividas en el Club Deportivo, tanto fuera como dentro del ámbito deportivo. Es posible afirmar que este proceso de socialización que experimentan los adolescentes se encuentra presente en todo momento cuando pasan a formar parte del Club Deportivo Flecha Verde, vislumbrándose tanto en la adolescencia temprana, la adolescencia media, como también la adolescencia tardía. Por lo que entendemos que el Club Deportivo es la institución que reúne al grupo de pares con el adolescente, encontrándose en diferentes facetas que vienen a ser un espacio de recreación para el adolescente, en donde poco a poco comienzan a articularse patrones en común, que van desde la constitución de códigos de camarín, hasta incluso las proyecciones que comparten muchos de los adolescentes, como por ejemplo la de formar parte del Club Deportivo Flecha Verde en el futuro, ya sea como socios o como jugadores del club.

Desde la mirada de los sujetos investigados, el Club Deportivo se constituye como un espacio de cobijo y protección, el cual debe ser entendido como tal por parte de la comunidad en la cual se encuentra inserto, puesto que a algunos/as vecinos y vecinas no les agrada la imagen del Club Deportivo. Esta es la tarea que es encomendada al Club Deportivo como también a todas y todos sus miembros, quienes creen que el Club Deportivo se constituye como un espacio de socialización con el grupo de pares, cobrando especial relevancia, como también un espacio de encuentro con la comunidad aledaña, en diferentes actividades realizadas tanto por el Club Deportivo Flecha Verde, como también por las diferentes

organizaciones que están presentes en el sector en el que se encuentra el club.

El Club Deportivo se muestra como un medio educativo en materias de normas, valores y códigos permitiéndole al adolescente adecuarse a los diferentes contextos que puedan presentarse a lo largo de su vida, como también en ámbitos sociales, deportivos y culturales. Es de esta manera que podemos decir que el Club Deportivo contribuye en gran medida en el proceso de construcción de: la Identidad individual del adolescente a través de su proceso de diferenciación con el resto de sus compañeros; como también la construcción de la Identidad grupal a través de la interacción constante del grupo de pares y las percepciones que tienen los adolescentes que lo conforman; y por último el proceso de construcción de Identidad Comunitaria, comprendiendo la construcción de significados sociales que atribuyen los/as miembros del club y la comunidad aledaña a este.

### 5.1.1 Conclusiones de la Identidad Individual a través del fútbol

En cuanto a la construcción de la Identidad Individual del adolescente a través del fútbol se constituyeron tres ejes de análisis, de los cuales expondremos las principales conclusiones: *Elección de una ocupación en el contexto de la adolescencia, Adopción de valores con los cuales vivir, Individualización y diferenciación.*

#### - **Elección de una ocupación en el contexto de la adolescencia**

Existen dos razones principales que motivan a los adolescentes entrevistados a elegir el fútbol y no otro deporte. Estas razones son de carácter social, entendiendo que el fútbol es el deporte más popular a nivel mundial y el carácter económico, puesto que el fútbol es un deporte muy simple de practicar, en donde solamente se necesita de un objeto que pueda patearse. Estas dos observaciones pudimos pesquisarlas a través de deducciones propias del Grupo de Investigación, como también a la triangulación de fuentes realiza a técnicos deportivos del Club, quienes poseen un nivel mayor de conocimiento respecto al fútbol, puesto que los

adolescentes entrevistados solamente se limitaron a contestar que eligieron el fútbol por la pasión que simboliza y según sus propias palabras “lo distingue”. Es claro que esta pasión puede reflejarse en cualquier práctica, tanto deportiva, como social y cultural, por lo que la noción de los adolescentes respecto al por qué eligen el fútbol se muestra como algo poco acabado, no comprendiendo las dimensiones económica y social desarrolladas en el análisis.

#### - **Adopción de valores con los cuales vivir**

En el proceso de construcción de su identidad los adolescentes van llenando una mochila de herramientas, las cuales irán llenando hasta pasar a su etapa de adultez y así sucesivamente. Es en este eje que consideramos se centra lo medular de la construcción de la Identidad Individual, influenciada por estos códigos y valores deportivos. Por una parte el adolescente es fuertemente influenciado por los valores propios del fútbol dentro de la cancha, estos valores son transmitidos generalmente por sus mayores, como directivos del club o sus entrenadores, por otra parte el adolescente está inmerso de una construcción ya establecida de códigos que se dan netamente dentro del camarín, que determina las relaciones entre los jugadores. Los adolescentes entrevistados presentaron una total claridad en el reconocimiento de la existencia de estos códigos y valores deportivos, si bien no exponen que se rigen constantemente por estos, desde sus palabras se logró ver que las acciones que poseen dentro y fuera de la cancha si están determinadas por estos códigos y valores deportivos. Es la capacidad que tenga el adolescente de interiorizar estos códigos y valores y poder utilizarlos de buena manera lo que determinará su avance o estancamiento en el proceso de la construcción de su Identidad Individual.

## - **Individualización y diferenciación**

El cómo se mira el adolescente y cómo se ve a futuro es un ejercicio necesario frente a las constantes contradicciones que sufre el adolescente en su proceso Identitario. Existe en general un poco claridad en las percepciones que tienen los adolescentes de sí mismos, lo cual fue observado por el Grupo de Investigación en el momento del análisis. Los adolescentes normalmente atribuyen el factor físico a la imagen de ellos, puesto que en la adolescencia es el elemento más distintivo debido a los cambios físicos que va experimentando el adolescente desde su etapa de pubertad. Se considera que esta evolución del auto-concepto en los adolescentes del Club Deportivo Flecha Verde es muy lenta y poco visible, lo que podría traer dificultades a su proceso de construcción de Identidad Individual, en donde el adolescente no logra esclarecer del todo lo que lo diferencia como sujeto.

### **5.1.2 Conclusiones de la Identidad Grupal a través del fútbol**

En cuanto a la construcción de la Identidad Grupal a través del fútbol se constituyeron tres ejes de análisis, de los cuales expondremos las principales conclusiones: *Rol dentro del grupo, Homogenización grupal, características grupales.*

#### - **Rol dentro del grupo**

El primer paso del proceso de Identidad Individual a la construcción de una Identidad Grupal es el reconocimiento que tiene el adolescente dentro del grupo. Si el adolescente tuvo previos problemas en el desarrollo de su auto-concepto también se presentarán algunos problemas del lugar que ocupa dentro de un determinado grupo. Es así como se vislumbraron algunos problemas con los adolescentes, principalmente con los de las Divisiones más pequeñas, quienes arrastran este problema de auto-concepto dificultándose en gran medida el poder determinar su rol dentro del grupo de pares. Por esto es que se hace importante la función que cumplan profesionales en el área del Deporte y también en áreas de articulación

grupal, permitiendo a los adolescentes adquirir las herramientas necesarias por parte de los/as profesionales y que estas herramientas a su vez puedan contribuir en el desarrollo de su Identidad tanto Individual como Grupal.

- **Homogenización grupal**

A medida que los sujetos van interactuando entre sí van apareciendo los primeros elementos distintivos del grupo de pares. Dentro de estos elementos distintivos se pueden encontrar una gran variedad como por ejemplo gustos en común, elementos que puedan diferenciar a los adolescentes entre sí, etc. En relación al fútbol se produce una identificación grupal que muchas veces tiene relación con elementos de vestimenta y gustos musicales, fuertemente influenciados por los referentes deportivos profesionales que tienen los adolescentes. Es así como a través de la observación realizada por el Grupo de Investigación, podemos ver que en base a la vestimenta y gustos musicales muchos adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Flecha Verde tratan de emular a los futbolistas profesionales. Es necesario poder distinguir en las contribuciones que hacen estos referentes deportivos, porque en algunos casos muchos han beneficiado a grupos de adolescentes con sus actos responsables y positivos, pero en otros aspectos también pueden traer ciertas consecuencias negativas que los adolescentes tratan de emular, debido a que no poseen aún una construcción Identitaria sólida.

El principal elemento que se destaca entre los adolescentes es su pasión a un deporte en común, el cual es el fútbol. Es tanto el peso que tiene este elemento, que muchas veces adolescentes de distintas nacionalidades, o con diferentes gustos, estilos y diferentes objetivos en la vida, logran juntarse dejando de lado sus diferencias. Es por esta razón que consideramos una clara distinción de un grupo de pares normal a un grupo de pares que está situado dentro de un Club Deportivo como son los sujetos investigados. Los adolescentes no solamente comparten un gusto deportivo, si no que comparten una pasión, esa pasión es la que los mueve a esforzarse cada día más por ser mejores individualmente y como equipo y es esa misma pasión la que resalta como el elemento distintivo y más nombrado por el grupo.

## - Características grupales

Todos los grupos poseen elementos característicos de ellos, los cuales son considerados tanto por sus miembros como por la gente externa al grupo como elementos de carácter positivo y también algunos negativos. Estos elementos son los que van a encauzar el camino del grupo, ya sea para bien en caso de que primen los elementos positivos, o para mal en caso de que se posicionen los elementos negativos.

Esta dualidad del bien y el mal uno la entiende desde que es un/a niño/a, por lo que en el momento de observación, entrevista y triangulación de fuentes, fue muy fácil el que se nos presentaran los elementos anteriores. Existen ciertos elementos negativos que son propios de las personalidades de cada adolescente, como a veces el individualismo al jugar a la pelota siendo que forman parte de un equipo, pero aparecen algunos elementos negativos que pueden significar un peligro para el grupo, como las conductas de riesgo, traducidas en el hecho de que algunos fumen o ingieran alcohol, lo cual genera gran rechazo por parte de algunos adolescentes y también va generando una mala imagen del grupo. Es en estos elementos perjudiciales en los cuales deben apuntar a superar y dar respuesta los miembros del Club Deportivo Flecha Verde, evitando que estas prácticas se den tanto entre sus jugadores, como también entre los asistentes del sector que consumen alcohol, cigarro y/o marihuana en los partidos.

Debemos promover una vida sana en nuestros/as niños/as y adolescentes, rescatando todos los elementos positivos que podamos encontrar y potenciándolos, para que de esta manera podamos encausar sus relaciones, su desenvolvimiento en los diversos grupos y sus proyecciones a futuro, por un buen camino.

### 5.1.3 Conclusiones de la Identidad Comunitaria a través del fútbol

En cuanto a la configuración de identidad comunitaria de adolescentes a través del fútbol se constituyeron los siguientes tres ejes de análisis, de los que se derivan conclusiones temáticas por el objetivo abordado: Participación comunitaria, identidad deportiva y construcción social de significados.

### - **Participación comunitaria**

El Club Deportivo Flecha Verde contiene socios que se organizan para las diferentes funciones de carácter deportivo y social que emana de las necesidades propias de la comunidad, los vecinos/as que pertenecen al club, tiene la posibilidad de compartir y establecer relaciones humanas con otras personas del sector, ya que, el club deportivo es una instancia de participación comunitaria abierta a la población, la persona que comienza a participar del club termina siendo hincha, se involucra por la cercanía de quienes son los protagonistas del espectáculo. El Flecha Verde contiene una sede social que cuando es solicitada para un evento, no hay mayores inconvenientes para ser utilizada, el espacio del club es un punto de encuentro comunitario establecido para actividades de paseo, juegos familiares, elevar volantes en épocas pertinentes.

Existe en la actualidad por parte de algunos vecinos un prejuicio hacia el club deportivo como una institución no bien vista por ellos, por el sesgo que existe a situaciones ocurridas de consumo de alcohol en instancias deportivas anteriores o consumo de drogas en el lugar, pero es necesario generar concientización a que el fútbol no es el problema de las situaciones sociales complejas que posee nuestra sociedad, sino que el deporte es una instancia de acogida para que los niños, niñas y adolescentes, tengan una actividad que los aleja del sedentarismo y configura en ellos una identidad fortalecida, con la ayuda biopsicosocial que aporta el fútbol en sus vidas. Es necesario también un compromiso en la organización de los vecinos que contribuya a que las malas prácticas en los recintos se vayan disuadiendo y generar conciencia de que a los jóvenes hay que brindarles un espacio protector centrado en el deporte. Si bien es complejo debido a la falta de cultura deportiva y educación de la gente, se podría llegar a intentar fomentar la participación comunitaria para que más gente pueda acceder al hermoso mundo de la identificación con un emblema de Club de Fútbol Deportivo.

### - **Identidad deportiva**

La identidad deportiva que representa la figura del Flecha de Verde se pudo observar en los diferentes actores que participan del Club Flecha Verde, tanto jugadores, como socios y dirigentes. Se percibe el orgullo de su constante progreso para que las cosas evolucionen y haya más comodidad en beneficio de todos.

Hay un reconocimiento de la organización de sus miembros para el desarrollo del club, como en el caso de la adquisición de un medio de transporte, el cierre del perímetro del sector que suprimió el consumo de sustancias ilícitas en el recinto, proyectos en vías de realización para iluminación y construcción de camarines. Estas actividades nombradas, repercuten en los jugadores adolescentes que ven en la figura del club deportivo una historia del cual sentirse orgulloso por ser parte de la institución. Otro factor de identidad deportiva hacia con el club por parte de los sujetos de investigación es la figura de Mauricio Neveu, referente deportivo que logró vestir la camiseta del seleccionado nacional, jugar en Wanderers de Valparaíso y en el extranjero, que volvió al club que lo vio nacer para contribuir en una labor dirigenal y volcada a las categorías infantiles. Es un referente que fortalece las capacidades de cada uno de los jóvenes, estimulándoles la confianza y creencia en los sueños, generar perseverancia y tolerancia a la frustración por el ejemplo cercano de una persona de barrio, que pudo llegar a hacer lo que le gusta. La figura del referente deportivo, es importante porque genera un legado en un Club Deportivo, estimula la imaginación y hay identidad deportiva con el club y el sector comunitario.

### - **Construcción social de significados**

En lo cotidiano, en el imaginario del adolescente que pertenece al Club Deportivo Flecha Verde, existe el conocimiento del espacio de protección que genera el club, por propiciar el deporte, por ser una alternativa al sedentarismo, aleja a adolescentes de hábitos poco deseables y destructivos en una edad de inestabilidad, en que resultan peligrosos los factores de riesgo de un barrio vulnerable, para el adolescente que juega al fútbol, en lo

cotidiano asocia el club con múltiples aspectos positivos, construye un discurso en base a lo bien que le produce ser parte de la “segunda familia”. Si bien existe una ruptura en la adolescencia con las familias, el espacio que propicia el club al jugar, interactuar y hacer deporte, suaviza la ruptura familiar, al generar un espacio de protección y no de riesgo como sería grupo de esquina. La familia del Flecha Verde posee códigos que emanan de su funcionamiento, reglas de respeto hacia con las personas del club, traspasando valores que van de generación a generación. La construcción social de significados por ende se basa en el significado positivo del Club Deportivo al mirarlo como un espacio de protección, familiar y comunitario.

## 5.2 Conclusiones Metodológicas

La presente investigación fue desarrollada desde el paradigma de Investigación Cualitativa. El uso de esta metodología permite dar una validación a los resultados obtenidos, como también el poder cumplimiento al Objetivo General definido para el Proyecto de Título, el cual era “Conocer la configuración de identidad a través del fútbol en adolescentes pertenecientes al Club Deportivo Amateur Flecha Verde de la comuna de Quilpué.” Mediante esta metodología fue posible fijar la atención en el sujeto de estudio, debido a que se centra fundamentalmente en los y las adolescentes, en relación a sus propias experiencias de vida y en su percepción del fútbol y cómo repercute en los aspectos individuales, grupales y comunitarios. Cabe señalar que la construcción de conocimiento no se llevó a cabo de manera unilateral por el equipo de Investigación, sino que se trató de un proceso conjunto donde los sujetos de Investigación fueron quienes entregaron los elementos necesarios para el análisis e interpretación de los datos que, a la luz de los referentes teóricos definidos previamente, fueron llevados a cabo por el grupo de Investigación.

Para la Investigación realizada se utilizó un enfoque de Estudio de carácter Exploratorio. En base a la poca información existente desde la profesión hacia el tema del Deporte y su vinculación con la adolescencia, este estudio Exploratorio nos permitió un mayor acercamiento con respecto al fenómeno del fútbol en su dimensión más social. La investigación permitió contribuir en este desconocimiento del tema, profundizando el estudio en este fenómeno que poco interés ha suscitado para la profesión. Temas

como la relación de los adolescentes con el Club Deportivo, la práctica del fútbol como herramienta de socialización, las tensiones producidas en el proceso de crecimiento del adolescente, y el fútbol como generador de comunidad y articulador de identidades locales, son solo algunos de los temas posibles de ser abordados de manera exploratoria y descriptiva con el fin de aportar nuevos conocimientos desde y para el Trabajo Social. Esta importancia de haber explorado el fenómeno presentado, permite blindar a la profesión y a las futuras intervenciones e investigaciones que puedan realizarse en el área, entregando un insumo base referido a los adolescentes y la configuración de identidades a través del fútbol.

La decisión metodológica en relación a las técnicas de recolección de información se considera fue la acertada, ya que si el objeto de estudio era la configuración de identidades a través del fútbol, resultaba imprescindible ahondar en sus historias de vida en relación al Club Deportivo en el que están insertos y experiencias más personales, por lo que la entrevista en profundidad es el principal mecanismo para que los entrevistados pudiesen expresar libre y abiertamente sus ideas y concepciones, para así entregar la información necesaria para que el Grupo de Investigación pudiese interpretar el objeto de estudio.

A su vez, la utilización de la observación participante permitió al grupo de Investigación adentrarse aún más en el fenómeno cotidiano de la práctica del fútbol, conocer cómo se desempeñan los sujetos dentro y fuera de un contexto de competencia e identificar la presencia de los roles que atribuyen a su participación en el Club Deportivo Flecha Verde. Consideramos que hubiese sido pertinente el realizar también un Grupo de Discusión, pero debido a problemas de disponibilidad horaria por parte de los jóvenes del Club no se pudo realizar. Debemos entender que la mayoría de ellos estudia en jornada completa y gran parte de sus fines de semana están dedicados al trabajo con sus familias o a la realización de otras actividades, tanto deportivas, como sociales y culturales, lo que dificultó en gran medida la realización del Grupo de Discusión.

### - Selección de la muestra

Se considera que la selección de la muestra, por saturación, fue pertinente, la cual permitió obtener los ejes conceptuales necesarios de analizar para poder describir el fenómeno desarrollado en esta investigación: la identidad adolescente a través del fútbol. Dada la naturaleza diversa de los adolescentes se hizo necesario considerar un amplio número de entrevistas, las cuales entregaron elementos suficientes para su análisis que, en la medida que se repetían o “redundaba” la información, fue posible considerar como parte del fenómeno social.

En este sentido, la repetición de algunos elementos fue fundamental para el análisis de la información recopilada, por ejemplo el hecho de que se repitiera constantemente “el fútbol para mí lo es todo”, explica en gran medida lo significativo que es para cada uno de los adolescentes entrevistados el pertenecer a la Institución que pertenecen y poder desprender desde acá diversos elementos que sirvieron para el análisis, tanto de la Identidad Individual, como Grupal y también Comunitaria.

Por otra parte, la saturación como técnica de recopilación de información, permitió dar cuenta de actitudes y significaciones que los adolescentes, de modo generalizado entregan a los propios conceptos que tienen acerca de la misma adolescencia, como por ejemplo del rol que ocupan dentro del Club Deportivo Flecha Verde, tanto fuera como dentro de la cancha, en donde se establecieron claras diferencias entre los adolescentes pertenecientes a las diversas Divisiones del Club que fueron contempladas como muestra.

### - Técnicas de recolección de la información.

En relación a las técnicas de recolección de la información es posible señalar que fueron adecuadas y oportunas a la Metodología utilizada. Particularmente, permitieron recabar la información necesaria para poder cumplir con los objetivos de la presente investigación.

- **Observación participante.**

En primer lugar se utilizó la observación participante, permitiendo pesquisar elementos fuera de la cancha, como las relaciones de los miembros del Club Deportivo en su grupo de pares, como también elementos dentro de la cancha, que dicen relación con la práctica propia del fútbol. La observación participante fue primordial para poder tener en cuenta elementos que no estaban presentes o quizás presentaban poca claridad en las entrevistas, como por ejemplo el rol de los jugadores dentro de la cancha. De esta manera se pudo dotar el análisis de una gama variada de elementos obtenidos desde la observación.

- **Entrevista en profundidad individual.**

En segundo lugar, la entrevista en profundidad individual permitió obtener información específica acerca de las experiencias de cada adolescente entrevistado en relación a su participación en el Club Deportivo Flecha Verde, pudiendo identificar conceptos claves referentes a la identidad adolescente. Las preguntas de estas entrevistas, en ocasiones, servían como pretexto para obtener información relevante para la investigación acerca de las significaciones respecto a la identidad.

- **Triangulación de fuentes.**

En tercer lugar, la triangulación de fuentes aplicada a personas relacionadas al Club Deportivo Flecha Verde como dirigentes, vecinos y vecinas del sector y también entrenadores del club, permitieron respaldar la información entregada por los adolescentes, como también entregar diversas visiones de la participación en el Club Deportivo, permitiendo reforzar elementos en el análisis, como también poder aportar elementos nuevos desde una mirada mucho más acabada en el asunto.

### - **Técnica de análisis de la información**

Cabe señalar que fue fundamental desarrollar un análisis temático de la información obtenida, pues corresponden a categorías cualitativas que fue necesario describir en torno a las vivencias experimentadas por los adolescentes entrevistados:

La información obtenida en las entrevistas corresponde a los relatos de los entrevistados, cuya coherencia y veracidad se relaciona con la totalidad de su discurso, es decir, las respuestas que cada entrevistado sentenció ante una pregunta fueron contrastadas con el resto de la entrevista, de modo de poder obtener una visión más certera de la interpretación que se le otorga a los dichos de cada adolescente. En este sentido, la interpretación de la información es fundamental para el análisis, dada la subjetividad a la que están sujetas las respuestas de cada adolescente durante la entrevista. Ante esto, el Equipo de Investigación tuvo que poner especial atención a diversos elementos que se presentaban durante las entrevistas, como los gestos corporales al referirse a un tema u otro, o incoherencias en sus discursos, las significaciones que confieren a determinados conceptos, como por ejemplo el “ser jugadores profesionales”, teniendo como referencia a ídolos deportivos tanto fuera del Club Deportivo Flecha Verde, como dentro del club en el caso de M. Neveu

### 5.3 Conclusiones Profesionales.

Desde una perspectiva profesional el Club Deportivo de Fútbol Amateur es un espacio que reúne realidades sociales complejas, estas instituciones se encuentran ubicadas en barrios vulnerables en su gran mayoría como en el caso del Club Deportivo Flecha Verde y los clubes dan la posibilidad de que los vecinos/as puedan practicar fútbol en todas las edades y el deporte en la adolescencia como en otras etapas del ciclo vital contribuye al desarrollo de las personas en comunidad.

En materia de intervención profesional para el trabajo social, el deporte es un ámbito de intervención no explorado, no constituye los ámbitos tradicionales de ejercicio de la profesión, como es el caso de salud, educación, justicia, vivienda entre otras. En el fútbol profesional existen desde hace algún tiempo la figura de profesionales psico-sociales que se encargan de las divisiones en proceso de formación en los clubes, estos realizan intervenciones profesionales con el fin de que la trayectoria de la persona en el club, tengan una buena orientación y apoyo, respecto a sus expectativas de vida, escolaridad, el entorno social y familiar, en definitiva cualquier complejidad que afecte el bienestar de la persona en formación en el club deportivo profesional.

En el caso de los clubes amateur no existe una figura de orientación profesional, la institución se remite netamente, al aspecto deportivo y de organización comunitaria. Los clubes de barrio se encuentran en sectores periféricos en su gran mayoría, albergando diversas situaciones de riesgo que provocan vulnerabilidad en las personas. En adolescentes, el caso es más complejo, es el proceso de la configuración del yo, donde existe una separación abrupta de las familias y figuras significativas de la niñez, los jóvenes buscan nuevos horizontes de identificación, y los grupos de esquina, son un espacio de acogida en este proceso, y los jóvenes son susceptibles a lo que el espacio comunitario les ofrece. De esta forma el Grupo de Investigación encuentra primordial la incorporación de profesionales del área social al Departamento de Deportes de las Municipalidades, debido al rango

de acción que podría llevar a cabo los/as Asistentes Sociales en estos espacios de identificación positiva que tienen los jóvenes, que son los Clubes Deportivos, que propician el deporte que ellos aman y es un factor protector reconocido por los adolescentes sujetos a esta investigación.

La figura del fútbol en los adolescentes es un espacio de olvido de sus problemas cotidianos y es una herramienta que podría ser usada desde la profesión para generar un lazo profesional con los jóvenes que son más vulnerables en el club, cabe señalar que el deporte se configura para la intervención profesional como una actividad con grandes posibilidades de prevención de conductas de riesgo social, como por ejemplo, el consumo de drogas o alcohol, además de ser un espacio de socialización importante de valores sociales y códigos que emanan de la práctica deportiva.

La intervención profesional se podría extender a los tres niveles de trabajo social, a nivel Individual, como mencionamos en el apartado anterior, por las complejidades propia de la adolescencia o trabajo a nivel de caso a las personas del club, involucrando a las familias en la utilización de los espacios comunitarios; a nivel Grupal, ya que el fútbol es un deporte de trabajo en equipo y en los grupos hay dinámicas grupales que se podrían reforzar según lo que la profesión y el conocimiento nos ofrece para la intervención, y por último, el aspecto Comunitario que genera un amplio abanico de intervención en el Club Deportivo, como el caso de trabajo de redes con diferentes organizaciones que necesiten apoyo mutuo. Propiciar la organización y la participación en la comunidad es fundamental para la vida cívica de la sociedad, además de las juntas de vecinos, está el ámbito de esparcimiento que necesitan las personas, la actividad de compartir un espacio genera identidad y sentido de pertenencia en los pobladores del sector.



La Investigación Social que se realizó por el Grupo de Investigación contribuye al estudio de las dimensiones e implicancias sociales del deporte en la adolescencia, fortaleciendo la identidad en las dimensiones Individual, Grupal y Comunitaria. La presente investigación deja cimentado el camino para que en el futuro se sigan haciendo investigaciones en diferentes temáticas, distintos sujetos de atención, otros modelos metodológico, pero centrado en el deporte y sus implicancias.

La Investigación Social que existe hacia el deporte y el fútbol en particular proviene de otras disciplinas sociales, sociología, antropología, psicología, y sería interesante que el trabajo social incursionara en el área del deporte y del fútbol, abriendo nuevos horizontes en el conocimiento profesional, generando un puente para la intervención, y fundamentalmente que exista una justificación para las políticas públicas y su inversión en el área del deporte, como una importante área de ejercicio profesional



Universidad de Valparaíso  
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales  
Escuela de Trabajo Social



# BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1977). *El síndrome de la adolescencia normal*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Adams, R., & Laursen, B. (2001). *The organization and dynamics of adolescent conflict with parents and friends*.
- Berger, P., & Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, P. (2002). *La juventud no es más que una palabra*. México: Grijalbo.
- Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cabruja, T. (1998). *Cultura, género y educación: La construcción de la alteridad*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Castejón, F. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Pila Teleña.
- Chile, B. d. (2010). *Historia de la Ley n° 20.737 Relativo a las Federaciones Deportivas Nacionales*.
- Cornejo, M. (2006). *Identidad y cultura: Pistas, tensiones, articulaciones*. Santiago: Psykhe.
- Dávila León, O., Ghiardo, F., & Medrano, C. (2008). *Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Valparaíso: Cidpa.
- De La Torre, C. (2001). *Las identidades. Una mirada desde la Psicología*. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Juan Marinello.
- Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Madrid: F.C.E.
- Elías, N. (1987). *La sociedad de los individuos*. Barcelona: Edicions 62.
- Erikson, E. (1956). *El problema de la Identidad del Yo*. Massachusetts.
- Erikson, E. (1968, 1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Erikson, E. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
- Erikson, E. (Julio-Diciembre de 2005). El desarrollo Psicosocial. *Lsallista de Investigación*, 2, 50-63.
- Eysenck, H. (1960). *La estructura humana de la personalidad*. Londres.

- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Friedenberg, E. (1959). *La vanidad adolescente*. Boston: Beacon.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.
- Giménez, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la educación física*. Wanceulen. Sevilla.
- Gutierrez San Martin, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Gymnos. Madrid.
- Goffman, E. (1993). *Edición en Español: La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Havighurst, R. (1974). *Development task and education*. Nueva York.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- Herranz Castillo, T. (Sábado 19 de Julio de 2008). *Espacio Psicodramático*. Recuperado el Martes 2 de Junio de 2015, de <http://espacio-psicodramatic.blogspot.com/2008/07/el-placer-del-sometimiento.html>
- Íñiguez, L. (2001). *Identidad: De lo personal a lo Social. Un recorrido Conceptual*. Madrid: Eduardo Crespo.
- Kaplan, L. (1986). *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Krauskopf, D. (2003). *Participación social y desarrollo en la Adolescencia*. San José, Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas .
- Lewin, K. (1946). *Frontiers in Group Dynamics. Concept, Method and Reality in Social Science*.
- Machado Medina, A. (2001). *La violencia intrafamiliar en relación al rol de género. Percepción de un grupo de adolescentes*. La Habana: Centro Nacional de Educación Sexual.
- Marcia, J. (1993). TDiscussions on ego identity. En J. Marcia, *The relational roots of identity*. In J. Kroger, (págs. 101-120). New York: Erlbaum.
- McClintock, M., & Herdt, G. (1996). Rethinking Puberty: The Development of Sexual Attraction. *American Psychology Society*, 178.
- Montero Quesada, J. (Noviembre de 2013). *EFDeportes*. Recuperado el Viernes 8 de Mayo de 2015, de El hecho Histórico deportivo.: <http://www.efdeportes.com/efd186/el-hecho-historico-deportivo.htm>

- Montero Rey, K. (2014). *El valor de la identidad deportiva en estudiantes atletas de fútbol de la categoría escolar en la Escuela de Iniciación Deportiva de Las Tunas*. Cuba.
- Munné, F. (2000). *El self paradójico: La identidad como sustrato del self, La mirada psicosociológica: Grupos, procesos, lenguajes y culturas*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Nucci, L., Hasebe, Y., & Lins-Dyer, M. (2005). Adolescent psychological well-being and parental control of the personal. *Changing Boundaries of Parental Authority During Adolescence*, 17-30.
- Obiols, G., & Di Segni, S. (1995). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Olivera, J. (2006). Hacia una nueva comprensión del deporte. Factores endógenos y exógenos. En *Apuntes: Educación Física y Deportes*, n° 86 (págs. 3-6). Madrid: Inef.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Pavía, V., Gerlero, J., & Apendino, J. (1992). *Adolescencia, grupo y tiempo libre*. Humanitas.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall.
- Rozas, G. (2005). Un análisis de la evolución de las comunidades: Desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria. *Ciencias Sociales Escuela de Postgrado, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile*.
- Salud, O. M. (1986). *La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad*. Ginebra.
- Sánchez, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymmos.
- Schütz, A. (1974). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sepúlveda, L. (2013). *Juventud como transición: Elementos conceptuales y perspectivas de Investigación en el tiempo actual*. Santiago: Cidpa.
- Susman, E., & Rogol, A. (2004). *Puberty and psychological development*. New York: R. Lerner y L. Steinberg.
- Tajfel, H. (1978). *Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroups relations*. Londres: Academic Press.
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder.



Universidad de Valparaíso  
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales  
Escuela de Trabajo Social



UNICEF. (2004). *Informe sobre el Estado Mundial de la Infancia*. Recuperado el Miércoles 13 de Mayo de 2015, de [http://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571\\_SPORT\\_SP.pdf](http://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571_SPORT_SP.pdf)

Williams, & Wilkins. (2007). *Adolescent Health Care. A practical Guide. 5th Ed.* Baltimore: Neinstein L.S