

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

" EDUCACION Y CAPACITACION : INSTRUMENTOS DE
CRECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL PARA ALUMNOS DE
SEPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS BASICOS DE LA ESCUELA D-246
DE PLAYA ANCHA, VALPARAISO."

Tercer año de continuación de un Programa de
Desarrollo Socio-Cultural con niños y adolescentes
de sectores marginales.

SEMINARIO PARA OPTAR AL TITULO DE
ASISTENTE SOCIAL Y GRADO DE
LICENCIADO EN SERVICIO SOCIAL.



Profesora Guía :

Sra. Marta Letelier Letelier.

Alumnos :

María Eliana Patricia Morales Sáez

Kurt Wittemberg Rojas.

VALPARAISO
1991



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 — TELEFONO 252131 — VALPARAISO - CHILE

REF.: INFORMA SOBRE SEMINARIO
DE TITULO .-

VALPARAISO, 27 de Abril de 1992

SEÑOR DECANO :

En mi calidad de profesor informante me es grato comunicar a Ud. la evaluación que he practicado al Informe de Seminario de Título de los alumnos de la Escuela de Servicio Social Srta. MARIA ELIANA MORALES SAEZ y Sr. KURT WITTENBERG ROJAS titulado "EDUCACION Y CAPACITACION: INSTRUMENTOS DE CRECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL PARA ALUMNOS DE SEPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS BASICOS DE LA ESCUELA D-246 DE PLAYA ANCHA, VALPARAISO".

El Informe consta de un capitulo introductorio, cuatro capítulos en los que se desarrolla el proyecto, las conclusiones generales, bibliografía y anexos, y en su expresión práctica formó parte del "Programa de Desarrollo Socio Cultural con niños y adolescentes marginales", que en 1991 cumplió su tercer año de aplicación, bajo la dirección académica de la profesora titular de la Escuela de Servicio Social Sra. MARTA LETELIER L. De allí que sus autores hayan realizado la programación y ejecución del programa a partir del conocimiento obtenido de los sujetos beneficiarios de anteriores proyectos de Seminario de Título relativos al ya citado programa de desarrollo. Con base en ese conocimiento los autores se propusieron entregar elementos cognitivos y de capacitación básica en talleres de oficio, a fin de potenciar sus capacidades personales y laborales.

A manera de marco de referencia se presenta un estudio basado en fuentes secundarias acerca de la población juvenil de Chile, incluyendo la realidad escolar y económica, y la política sectorial en beneficio de este grupo etáreo. El estudio de los beneficiarios específicos del proyecto de título se inició con el planteamiento de hipótesis de trabajo derivadas de la evaluación del programa aplicado en los años anteriores en la Escuela D-246, según se desprende del análisis practicado por este informante a la metodología aplicada por los autores. El Capitulo II se hace cargo del seguimiento de los alumnos egresados



en los dos años anteriores, lo que constituye la evaluación propiamente tal. La segunda parte de este capítulo aborda el estudio y diagnóstico de las unidades de estudio que sería después el objeto de aplicación de un nuevo estímulo, es decir los 128 alumnos de séptimos y octavos años básicos de la escuela. El diagnóstico demostró que los sujetos de estudio mantenían el perfil socioeconómico del período anterior, si bien se observó un cambio positivo en el área de las expectativas educacionales de los educandos por seguir estudios secundarios, si bien la falta de apoyo de los padres y apoderados a estas expectativas era evidente, lo cual es visto por los autores del Seminario de Título como un signo más de la marginalidad social, que es el telón de fondo.

A partir del diagnóstico y con base en el conocimiento tecnológico disponible en la disciplina se aplicó un amplio programa de intervención profesional orientado a la capacitación en talleres de oficios básicos, el desarrollo personal de los alumnos y también en su desarrollo físico y recreacional. En cuanto al desarrollo personal se incluyó en este concepto la orientación vocacional y la atención de los problemas típicos del adolescente. La ejecución del programa pudo llevarse a cabo mediante una compleja organización del equipo de trabajo, considerando que el programa tenía su dependencia en organismos superiores. Se observa que los autores realizaron un diseño detallado de los proyectos específicos y utilizaron instrumentos de registro que facilitaron el resultado de la ejecución del programa, de una forma sistemática, aplicándose una evaluación rigurosa hasta donde los fines del trabajo lo requerían.

Al terminar la revisión del Informe queda la impresión clara acerca de la significación del trabajo relativo a un programa que responde efectivamente a las necesidades de los beneficiarios, es decir, con base en sus propias características humanas y recursos. Diríamos que el proyecto de título en su conjunto merece llamarse de "desarrollo de la comunidad" en la medida que privilegió la valoración del esfuerzo de la población para integrarse a un problema de bien común.

El Informe de Seminario de Título se presenta formalmente con buena redacción, con adecuada descripción y explicación cuantitativa, diagramas, etc., que ayudan a la comprensión del texto en cada uno de los capítulos. Sin embargo su volumen



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 — TELEFONO 252131 — VALPARAISO - CHILE

- 3 -

parece superior a lo aconsejable, atendiendo a los objetivos del proyecto aplicado. Si bien esta observación no desmerece el alto valor del trabajo, conviene señalar que los autores no consideraron que la sobreabundancia en la argumentación atenta contra la continuidad lógica y temática en la lectura del texto. Tal vez se olvidó que la teorización y la estructuración de "marcos" es parte de la cultura profesional, de modo que en un trabajo de esta categoría debe suponerse que sus lectores serán personas de un restringido medio profesional e intelectual. Esta insuficiente síntesis es la mayor debilidad del Informe.

Con todo, tanto los propósitos fijados en el Seminario de Título, la capacidad de los autores de obtener logros significativos para las personas involucradas en el proyecto, la importancia que tiene el abordar este tipo de realidades sociales para nuestra profesión, me permito concluir que se está en presencia de un eficiente y valioso esfuerzo.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el Informe con nota seis punto cero (6.0).

Saluda atentamente a Ud.,

PATRICIO GARCIA LETELIER
Profesor Informante

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO FACULTAD DE DERECHO
Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
P R E S E N T E.-

PGL/jpv.-



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 — TELEFONO 252131 — VALPARAISO - CHILE

REF.: INFORMA SOBRE SEMINARIO
DE TITULO DE ALUMNOS DE
LA ESCUELA DE SERVICIO
SOCIAL.-

VALPARAISO, 28 de Abril de 1992

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento a las disposiciones vigentes en relación con los Seminario de Título y Grado, informo a Ud. acerca del Seminario efectuado por los alumnos de esta Escuela de Servicio Social Srta. MARIA ELIANA MORALES SAEZ y Sr. KURT WITTENBERG ROJAS, titulado "EDUCACION Y CAPACITACION: INSTRUMENTOS DE CRECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL PARA ALUMNOS DE SEPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS BASICOS DE LA ESCUELA D-246 DE PLAYA ANCHA, VALPARAISO".

El Seminario que se informa constituye el tercer año de continuación del Programa de Desarrollo Socio-Cultural para sectores marginales que esta Escuela de Servicio Social viene efectuando en los planteles de educación básica de Población Puertas Negras y J. Montedónico. Por tratarse de un Programa de continuación, la temática ni la acciones programadas son originales, salvo en aquellos sub proyectos que puedan surgir de la creatividad de sus ejecutores.

Ha sido preocupación constante de la profesora, a cargo de esta serie de Seminarios, que la parte correspondiente a la Investigación-Diagnóstica se oriente a profundizar en el conocimiento de la adolescencia en estos sectores marginales. En el caso del actual seminario la investigación se orientó hacia un estudio exploratorio de los resultados obtenidos con la ejecución del programa en los egresados de octavos básicos de los años 1989 y 1990 en esta escuela básica. Su objetivo fue confirmar o refutar los supuestos buenos resultados alcanzados con la experiencia.

Es el principal valor que puede asignarse al trabajo de estos alumnos, como así mismo continuar con el programa de Desarrollo. La investigación efectuada en 104 alumnos egresados de octavo básico, verifica que los programas de Talleres de Oficios, complementados con actividades de desarrollo personal impartidos en los cursos terminales de la escuela del sector de Puertas Negras, han sido positivos, pues han incentivado la continuación de estudios medios en Liceos Científico - Humanistas y Técnico Profesionales de un 88 % de los egresados, a



pesar de las deprivaciones económicas, sociales y culturales de sus hogares de procedencia.

A su vez, la investigación dirigida a los actuales alumnos terminales del ciclo básico, acusan una actitud muy favorable en el interés por continuación de estudios en Liceos Técnicos Profesionales y mejoras notables en el rendimiento escolar, lo que a juicio de los alumnos seminaristas, serían buenos indicadores, si los resultados pueden atribuirse realmente, al Programa que se viene efectuando en esta escuela.

En consecuencia, la Programación derivada del diagnóstico actualizado de estos alumnos, ha puesto el énfasis en reforzar el desarrollo personal de estos adolescentes, mediante proyectos socio educativos que contribuyan a su formación socio-cultural y a una adecuada orientación vocacional. El programa está contenido en tres Proyectos con actividades que cumplen los objetivos prefijados. Entre ellas merecieron destacarse el Festival de la Primavera que duró dos días y concitó interés y participación de toda la comunidad escolar de Kinder a Octavos Básicos. Igualmente se puede decir de la organización del Centro de alumnos de la escuela que promovió gran despliegue de actividades en los seis cursos del segundo ciclo básico (6º, 7º y 8º). Estas actividades se desarrollaron a iniciativas de la alumna de Seminario la que se hizo acreedora a especiales elogios del cuerpo directivo y docente del plantel.

En la Escuela para Padres destinada a los apoderados de los Séptimos y Octavos básicos, se logró buena asistencia, un promedio 45 personas dada la apatía habitual para participar en actividades promocionadas por la escuela.

La Ejecución y Evaluación de las acciones contenidas en los Proyectos respectivos se ejecutaron en el tiempo programado, salvo los Talleres de capacitación en Oficios que, por razones de financiamiento, ajenas a los autores del Seminario, se iniciaron muy tardíamente, creando frustraciones y deserción de los matriculados.

El análisis global del Seminario que se informa permite afirmar que las etapas del proceso metodológico se cumplieron adecuadamente, no obstante las limitaciones observadas en los alumnos en Investigación e integración de conocimientos teórico-prácticos. La aparente superposición de los procesos como causa del atraso en el término del Seminario, no fue tal, sino las dificultades que presentaron para concretar en un documento de calidad la experiencia realizada.



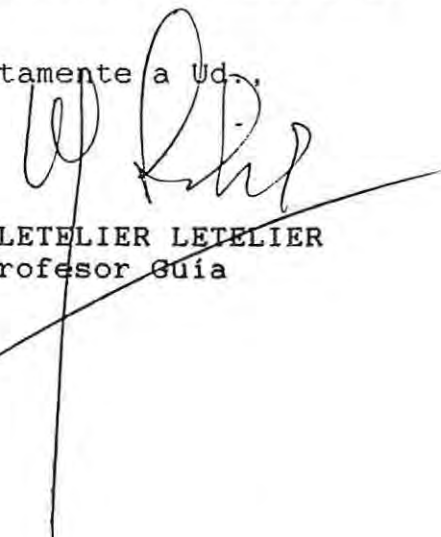
El material bibliográfico utilizado, especialmente, en el marco referencial, fue el adecuado y con información muy actualizada.

La redacción del documento les fue difícil en su estructuración. Tienen dificultades para la síntesis como lo prueba el exagerado volumen del trabajo resultante, 400 páginas, que le resta amenidad por el exceso de detalles que lo hace repetitivo. Su contenido, es claro en su redacción, pero está plagado de errores, contradicciones y omisiones que reducen el valor de esta laboriosa experiencia. Como ejemplos por citar algunos; El documento se presenta sin Introducción.

- En página 99, en relación al tipo de actividades ocupacionales del jefe de hogar, utilizan clasificación de Eduardo Valenzuela y para el análisis del mismo, la clasificación de Marta Letelier, no siendo comparables.
- En página 232, señalan como operaciones aseguradoras, en técnicas grupales, el "apoyo psicológico" y la "Catarsis" que no corresponden a este trabajo.
- En página 239, indican como fecha de duración del trabajo de los Talleres de Oficios Básicos, el período Marzo a Diciembre 1991, en circunstancias que el inicio real fue en Agosto para terminar en primera semana de Diciembre. No aclararon el rol que cabía a los alumnos de Seminario en este Proyecto, pero era importante "la información y motivación" la que efectivamente cumplieron en Marzo y Abril.

Se puede informar finalmente que los alumnos autores de este Seminario salvaron múltiples dificultades de coordinación al inicio del trabajo, pero éste entrega aportes de interés al desarrollo del Programa que lamentablemente no puede calificarse como debiera por los serios reparos que presenta el documento y que permite sólo evaluarlo con nota cuatro punto ocho (4.8).

Saluda atentamente a Ud.,



MARTA LETELIER LETELIER
Profesor Guía

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO FACULTAD DE DERECHO
Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
P R E S E N T E.-

MLL/jpv.-

Agradezco sinceramente a todos quienes colaboraron en la culminación de este trabajo, especialmente a las personas del plantel educativo D-246 República Árabe-Siria, que participaron en los proyectos de este seminario.

Dedico este trabajo, con todo mi amor a Hugo Hernán y Felipe Hernán; por el apoyo brindado y a mi familia, por su apoyo y colaboración.

María Eliana

A MIS PADRES, MIS INFINITOS
AGRADECIMIENTOS POR SU CONS
TANTE COMPRESION, APOYO Y
CARIÑO BRINDADOS A LO LARGO
DE MI CARRERA.

KURT WITTENBERG R.

MI MAYOR RECONOCIMIENTO A
LA SRA. MARTA LETELIER L.
MI PROFESORA GUIA; POR SU
VALIOSA ENSEÑANZA Y ORIENTA
CION EN MI PROFESION.

KURT WITTENBERG R.

INDICE

	Página
Capítulo I : "La capacitación Ocupacional en alumnos del ciclo terminal de enseñanza básica pertenecientes a sectores marginales: ¿Una alternativa de motivación para la continuación de estudios en la Enseñanza Media?"	
Introducción	1
Delimitación del Tema	2
Fundamentación	4
Marco de Referencia	13
Formulación de Hipótesis	55
Operacionalización de Variables	56
Capítulo II A : "Informe Diagnóstico de Estudio de seguimientos de los alumnos de 8º año que egresaron de la Escuela D-246 en los años 1989 y 1990"	
Introducción	74
Metodología de Investigación	76
Análisis Unidades de Estudio	77
Análisis Información Apoderados Unidades de Estudio	131
Tricotomización de variables y contrastación de hipótesis	147

Análisis Hipótesis General	164
Conclusiones	166
Capítulo II B : " Información Diagnóstica de las unidades de estudio y de acción social de la Escuela D-246 Promoción 1991."	
Metodología de Investigación	
Presentación Unidades de Estudio	175
Objetivos del Diagnóstico	176
Análisis de la Información	184
Síntesis Diagnóstico	217
Prognosis	219
Hipótesis Tecnológica	220
Capítulo III : "Programación de Acción Social."	
Fundamentación del Programa	221
Objetivos del Programa	226
Actividades	228
Técnicas	231
Tiempo	232
Evaluación	233
Criterio utilizados en la selección de los Proyectos	234
Diseño Proyecto N 9 1	236
Diseño Proyecto N 9 2	
Subproyecto N 9 1	246
Subproyecto N 9 2	255
Subproyecto N 9 3	266

Capítulo IV : " Ejecución y Evaluación de la
Acción Social."

Ejecución y Evaluación Proyecto N º 1	285
Ejecución y Evaluación Proyecto N º 2	
Subproyecto N º 1	328
Subproyecto N º 2	350
Subproyecto N º 3	368
Ejecución y Evaluación Proyecto N º 3	385
Conclusiones	409
Bibliografía	410
Anexos	

CAPITULO I

"La capacitación Ocupacional en alumnos del ciclo teminal de enseñanza básica pertenecientes a sectores marginales: ¿ Una alternativa de motivación para la continuación de estudios en la Enseñanza Media? ".

Los alumnos ejecutores del actual seminario de Título abordaran su trabajo con una modalidad distinta a la seguida anteriormente en la continuación del Programa de Desarrollo Socio - Cultural para sectores marginales, que ha sido la temática de dos Seminarios de Título precedentes, efectuados por alumnos de esta Escuela.

Es así como la etapa de Investigación Diagnóstica pertinente a la Metodología de Servicio Social utilizada en los Seminarios, esta vez no dará paso a la Programación ni Ejecución de las actividades que se realicen; éstas se efectuarán partiendo directamente del conocimiento que se tiene de las características de los alumnos sujetos de acción, proveniente de los anteriores seminarios. El estudio en el actual se limitará a actualizar el conocimiento de las variables socio - económicas familiares y a la valorización del estudio de parte del educando.

La Investigación medular del Seminario se orientó, a su gerencia del profesor guía, a efectuar una Primera Evaluación Exploratoria de los resultados obtenidos en los alumnos egresados de octavo año básico con los Talleres Oficios y el Programa de Desarrollo Personal que le fueron impartidos en los años 1989 y 1990 en la Escuela D - 246 República Árabe - Siria de Puertas Negras.

I.- DEMILITACION DEL TEMA:

El principal aspecto que considera este Seminario está enfocado a la continuidad del programa de Desarrollo Socio Cultural en la Escuela D - 246 de Puertas Negras, en su tercer año de aplicación.

El punto de origen del citado programa se encuentra en las investigaciones sobre las características de la familia marginal, que la docente de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, Sra. Marta Letelier L. ha efectuado con anterioridad en poblaciones marginales de las comunas de Valparaíso y Viña del Mar.

Como consecuencia de estos estudios, es que se llegó a establecer un convenio tripartita entre la Intendencia Regional, la Ilustre Municipalidad de Valparaíso y la Universidad de Valparaíso a través de su Escuela de Servicio Social; para llevar a cabo este Programa de Desarrollo Socio - Cultural en dos poblaciones con características de marginalidad de Valparaíso, como son Puertas Negras y Montedónico, durante un plazo de cinco años.

El mencionado Programa contempla dentro de sus proyectos el trabajo profesional con las escuelas básicas del sector; de este modo, el presente Seminario se desarrollará en la Escuela D - 246 República Árabe Siria, ubicada en el tercer sector de Playa Ancha, puesto que los sujetos de la acción profesional provienen en un gran porcentaje de la Población

Puertas Negras y sectores aledaños con características similares.

El equipo seminarista 1991, centrará el desarrollo de su trabajo con adolescentes adscritos al sistema de educación formal y que estén cursando séptimo y octavo básico.

Los objetivos fundamentales de este trabajo apuntan a la entrega de elementos cognitivos y de capacitación básica en talleres de oficio, que permita a los educandos visualizar sus potencialidades personales que les ayude en su desarrollo como seres humanos; y además entregar una estrategia de orientación vocacional para la continuación de estudios en la Enseñanza Media, técnico profesional de preferencia y/o para que obtengan al menos un conocimiento rudimentario en un oficio para aquellos alumnos que opten por no proseguir sus estudios.

Es así, como este Seminario proseguirá con la continuación del Programa de Desarrollo Socio - Cultural, con los proyectos que lo componen y que se han llevado a cabo en la Escuela D - 246 los años anteriores. Igualmente, este equipo seminarista efectuará una investigación evaluativa exploratoria del resultado obtenido con la capacitación en Talleres de Oficio, implementadas con proyectos de desarrollo personal de los alumnos de la experiencia.

II.- FUNDAMENTACION :

La marginalidad social de parte importante de la población de este país, ha representado históricamente un fenómeno complejo que abarca diferentes dimensiones del quehacer humano; por esta razón se ha constituido en una importante motivación de estudio y acciones por parte de Servicio Social Profesional.

A continuación, se expone en forma sintética algunas características relevantes que caracterizan este sector; puesto que el tema en sí ha sido tratado extensamente en Seminarios anteriores. El presente análisis pretende enfatizar los efectos de la marginalidad Urbana en el sector joven del país, especialmente en lo referente a educación y trabajo.

La mayoría de los autores que se han dedicado a estudiar el fenómeno de la marginalidad desde distintos puntos de vista, coinciden en detectar algunas características comunes a este sector poblacional:

a) No puede optar a las mismas oportunidades que ofrece la estructura social.

b) No obtiene respuestas a las demandas de sus numerosas necesidades

c) No tiene acceso expedito a los beneficios que ofrece el sistema; especialmente a aquellos derivados de un trabajo estable (contrato, previsión, bienestar, etc.).

Los aspectos mencionados demuestran que la familia marginal sufre una constante deprivación en todas sus áreas: económica, social, cultural y espiritual.

En relación a la ubicación geográfica de la familia marginal, ésta se ubica preferentemente en poblaciones o campamentos en sectores periféricos de la ciudad.

La vivienda generalmente corresponde al tipo de mediagua con ampliaciones artesanales, construida en madera y materiales de desecho; se caracteriza por un deficiente estado de conservación, y estrechez para absorber el gran número de personas que la ocupan y porque carece del menaje indispensable; como consecuencia hay hacinamiento y promiscuidad.

Con respecto al saneamiento básico, hay un gran número de poblaciones marginales que no cuentan con el servicio de agua potable; este vital elemento se obtiene a través de pilones, o camiones repartidores del servicio responsable. El alumbrado eléctrico generalmente es obtenido a través de sistemas ilegales y riesgosos de "colgado" a los cables de alta tensión del sector. El servicio sanitario corresponde usualmente a pozos negros o baños incompletos, los que no se encuentran conectados a la red de alcantarillado.

La familia se constituye originalmente mediante la unión legal, sin embargo, es frecuente que el hombre haga abandono de hogar, desapareciendo definitivamente de la

familia. La situación de desamparo en que queda la mujer con los hijos, especialmente en la situación económica, tiene como consecuencia que la dueña de casa busque apoyo económico y afectivo en otro hombre, dando así origen a las uniones consensuales.

La familia marginal presenta una tendencia a disminuir el número de sus miembros, es así como estudios recientes en este sector señalan que en Valparaíso, el promedio de hijos por familia es de 3, y que el número de personas por familia alcanza un promedio de 5. También se ha observado la existencia de familias extensas en un porcentaje aproximado al 20%, producto de la situación de allegados de hijos o familiares de los jefes de hogar. (1)

En relación a la educación, cabe mencionar, que para los países en vías de desarrollo, es un valor inestimable, por lo tanto, los esfuerzos van dirigidos a disminuir el analfabetismo y en desarrollar nuevos sistemas educativos que faciliten el acceso a la Educación, a todos los ciudadanos.

Los niños y jóvenes urbanos de sectores marginales, acceden a un sistema educativo en desventajas, pues las escuelas a las que asisten no cuentan con una infraestructura adecuada para dar cabida a todas las actividades que potencialmente podrían realizarse (gimnasios, laboratorios, etc.)

(1) Letelier L. Marta: "Estudio de las características psicosociales de la familia marginal". Edeval, Valpso. 1989

Por lo general, el nivel de instrucción que logran los adultos mayores de 18 años que tienen responsabilidades familiares, corresponde al ciclo básico incompleto, presentándose una leve superioridad en el caso de las mujeres. En el caso de la Enseñanza Media, un porcentaje aproximado al 17% tiene acceso a ella, pero no logran completar el ciclo. Los estudios que existen al respecto, permite constatar que las familias de extrema pobreza obtienen un muy bajo nivel de Educación. (2)

Los efectos más nefastos que tiene la marginalidad urbana en la educación de la población infantil y juvenil, y que van íntimamente asociados son la Repitencia y la Deserción Escolar.

La repitencia está ligada a dos factores como el bajo promedio de notas para ser promovido al curso superior y la escasa asistencia.

Al sostener que la Repitencia es causante de la Deserción, se han utilizado distintas medidas para reducir estos niveles, como la Promoción Automática en los tres primeros años del ciclo básico, las cuales no han dado una solución real al problema, mas bien lo postergan puesto que el educando sufre los perjuicios en los años siguientes, al presentarse mayores obstáculos académicos y exigiendo un mayor nivel de rendimiento.

(2) Letelier L. Marta, Ob. Cit.

Los jóvenes marginales tienen la percepción que su bajo nivel de rendimiento escolar es debido a su incapacidad para el estudio; el hecho de no poder responder exitosamente a las exigencias escolares es porque "no les da la cabeza" para el estudio. Esta funesta percepción crea en los jóvenes una fuerte desmotivación frente al estudio. Además, debe reconocerse, que de acuerdo a la etapa que viven, la adolescencia; es común que los jóvenes sientan deseos de evadirse de su rutina escolar y privilegien su tiempo y energía para encontrarse con sus amigos, buscar diversión o alguna forma de pasar el tiempo ocioso.

Si bien, la deserción escolar aún mantiene un alto índice de este sector poblacional, ésta no presenta una paridad por sexo. Es así, como la mujer logra un mayor nivel de instrucción que el hombre.

Cabe añadir, que entre los factores que originan la deserción escolar aparte de los ya mencionados, se encuentra el hecho de los jóvenes que forman su propia familia; así la niña con un embarazo precoz hace abandono de estudios, en ocasiones el joven hace lo mismo para ingresar tempranamente y sin preparación al mundo laboral para mantener su nueva familia.

Con respecto al trabajo en los jóvenes marginales, sus efectos están relacionados con su nivel de educación. Como se expuso anteriormente, los jóvenes alcanzan un bajo nivel de instrucción y generalmente el fin último de la deserción

escolar es el ingreso al mundo del trabajo. En tan precarias condiciones de preparación y capacitación el joven urbano sólo tiene acceso a ocupaciones e ingresos inferiores, de preferencia al sector terciario de la economía.

Por lo general, la temprana inserción al mundo laboral trae como consecuencia para este sector poblacional ingresar a un círculo vicioso de la pobreza, puesto que el joven se ve obligado a permanecer en el mercado ocupacional; viendo alejarse la posibilidad de completar sus estudios o de obtener algún tipo de capacitación laboral; por lo tanto, la posibilidad de superar su situación socioeconómica de extrema pobreza.

Este panorama resulta poco alentador si se considera que del total de población nacional estimada al 30 de Junio de 1991 en 13.385.805 habitantes, 2.467.296 de ellos corresponden a sujetos entre 15 y 24 años, y que aproximadamente la cuarta parte de la fuerza de trabajo en Chile está compuesta por jóvenes que fluctúan entre las edades mencionadas. Estas cifras permiten visualizar un futuro sin expectativas de superación personal, si se toma en cuenta que estos jóvenes trabajadores debieran estar terminando su educación y/o capacitándose laboralmente, para con posterioridad incorporarse al mundo laboral con una adecuada preparación y mejores posibilidades socioeconómicas. (3)

(3) Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Compendio Estadístico 1991.

Algunas causas de esta realidad se encuentran en la disminución del empleo en determinados sectores (como la construcción) y a las fluctuaciones del mercado ocupacional en relación a la ley de la oferta y la demanda; situación que da origen al crecimiento de labores informales para las que no se necesita una capacitación previa, pero constituyen verdaderos subempleos con todas las desventajas.

Esta situación hace evidente que el sistema de educación formal, especialmente en su ciclo básico en sectores de marginalidad urbana, no entrega elementos que capaciten al niño en el aspecto laboral, de modo de poder ofrecerle un apoyo para su ingreso calificado al mundo laboral en casos de deserción por necesidades económicas.

Los jóvenes tienen una clara percepción de la Educación como único medio de ascenso social dentro de la sociedad, y frente a cuyas expectativas se está respondiendo actualmente con la implementación del Decreto 15, el que favorece a las escuelas básicas de sectores periféricos y marginales al incorporar dentro de su curriculum, los talleres de capacitación básica de Oficios, lo cual permitirá a los jóvenes poseer una base rudimentaria en algún oficio e ingresar al campo laboral con mayores ventajas, en caso de no poder continuar sus estudios.

III.- FORMULACION DE OBJETIVOS :

1.- Objetivos Generales :

a) En relación a la investigación de seguimiento :

- Determinar y cuantificar el impacto y logros alcanzados por el desarrollo del proyecto de Talleres Básicos de Oficios realizados en los años 1989 y 1990, con los alumnos de 7º y 8º básico de la Escuela D - 246 de Puertas Negras.

b) En relación al Programa de Desarrollo Socio Cultural :

- Describir la situación socioeconómica, educativa y cultural de los alumnos de 7º y 8º básicos pertenecientes a la Escuela D - 246 de Playa Ancha, de la ciudad de Valparaíso.

2.- Objetivos Específicos :

a) En relación a la investigación de seguimiento :

1.- Determinar el porcentaje de alumnos que se incorporaron a los talleres y de los que no lo hicieron y sus causas.

2.- Determinar el porcentaje de alumnos que participaron en los sub - proyectos de desarrollo personal y de los que no participaron y sus causas

3.- Establecer el porcentaje de alumnos egresados de 8º básico que ingresaron a la Educación Media.

4.- Establecer el porcentaje de alumnos que optaron por la modalidad de Educación Media técnica Profesional.

5.- Determinar el número de alumnos que desertaron del sistema educativo, e investigar los motivos que los indujeron a esa situación

6.- Investigar qué actividades realizan aquellos jóvenes que desertaron del sistema educacional.

7.- Conocer el tipo de ocupaciones o actividades que efectúan los jóvenes que se incorporan a la vida laboral, al egreso de octavo año.

8.- Determinar el tipo de problema que presentan los alumnos que continúan estudios y que pueden dificultar la prosecución de los mismos.

b) En relación a la situación escolar y familiar de los alumnos actuales de Séptimos y Octavos años básicos.

1.- Determinar antecedentes personales y familiares de los alumnos de 7º y 8º básicos de la Escuela D - 246 de Puertas Negras.

2.- Investigar características del nivel cultural y social de los educandos dentro del contexto escolar.

3.- Conocer intereses, expectativas y sugerencias de los alumnos de 7º y 8º básico de la Escuela D - 246, en relación a los contenidos y actividades a desarrollar en los talleres de capacitación básica en oficios y de desarrollo personal y social.

IV.- MARCO DE REFERENCIA :

1.- Introducción :

El marco referencial de este Seminario abordará las principales características de la población juvenil en Chile, avocándose fundamentalmente a los aspectos educacionales y laborales de ésta. Sin embargo, con la intención de unificar conceptos se hará un breve análisis de los alcances que tienen las conceptualizaciones de Adolescencia y Juventud; ésto, en virtud de que el universo con el cual se trabaja, abarca sujetos con una edad promedio entre 12 y 16 años, hallándose entre éstos adolescentes muy jóvenes y apenas terminando el período puberal.

La organización Mundial de la Salud (O.M.S.) define la Adolescencia como "el período que va desde la aparición de las características sexuales secundarias hasta la maduración sexual, en la que los procesos psicológicos y las pautas de identificación del niño se desarrollan hasta los

roles de adulto, existiendo una transición entre la dependencia socioeconómica total, hasta cierto grado de emancipación".

A esta acabada definición de Adolescencia, adhieren algunos autores chilenos, como Paula Pelaéz, quien añade que esta etapa de profundos cambios comprende un rango variable de edades, pero se acepta un lapso entre los 12 y 25 años.

La misma autora señala que existe un consenso general de que el término Adolescencia corresponde más bien a un proceso de madurez biológica que va más allá de los aspectos psicosociales. Durante esta etapa el adolescente intenta cumplir una serie de tareas que le permita delimitar su perfil personal y una adaptación armónica a su entorno social. La O.M.S. ha convenido que esta etapa transcurre entre los 10 y los 20 años, comenzando con el inicio de la pubertad (10 - 15 años) y finalizando con gran parte del proceso de crecimiento y desarrollo morfológico.

Entendido de esta manera, la juventud correspondería a una categoría eminentemente sociológica, en la que los sujetos pasan a integrar parte de la sociedad, con plenitud de derechos y responsabilidades. El período juvenil transcurre entre los 15 y 24 años; por lo tanto coincide con la etapa de la Adolescencia la prolonga y continúa con la época de la adultez.

No obstante lo expuesto recientemente, la delimitación cronológica del período juvenil, obedece más a factores de tipo cultural y socioeconómico que biológicos, según lo señalado por otros tratadistas. Por ejemplo, Santiago Muzo 1986, opina que las variables que determinan la duración de la etapa juvenil se refieren al tiempo y al momento en que se dan las actividades educativas formales y de orientación vocacional, con las oportunidades de una efectiva incorporación a las fuerzas laborales; ideas que son consideradas de gran interés para los efectos de esta investigación.

Esta ordenación de conceptos se puede resumir en que el término Adolescencia se encuentra más ligado al quehacer médico y de salud, mientras que el concepto de Juventud está relacionado con el cumplimiento de la etapa de integración social de la persona.

2.- LA JUVENTUD EN CHILE :

De acuerdo a las diversas conceptualizaciones revisadas en el punto anterior, se señala que distintos organismos han intentado delimitar la duración del período juvenil, estableciendo rangos variables entre los 15 y los 24 años. Si se ciñe a este concepto, se tiene que la población joven del país estimada para 1991, es de 2.467.296 personas. No

obstante, si se atiende a la realidad, se encuentra que los jóvenes van retardando su plena asunción de los roles de adulto, ya sea por la prolongación, en sus estudios, o porque se ven imposibilitados económicamente de formar una familia, en forma independiente de la de origen. Esta situación aconseja que en la realidad, el período juvenil, se prolonga hasta los 29 años. Con éste nuevo antecedente, la población juvenil asciende a 3.700.756 personas. Del total de jóvenes, cerca del 84,7% viven en zonas urbanas, correspondiendo un 39,4% de ellos a la Región Metropolitana.

A continuación, se presentan algunos cuadros estadísticos que muestran la realidad de la población juvenil en el país:

CUADRO Nº 1

"Población estimada al 30 de Junio, por sexo, según grupos de edad. País 1991" (4)

	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
10 a 14 años	617.624	598.473	1.216.097
15 a 19 años	620.015	603.960	1.223.975
20 a 24 años	622.970	620.351	1.243.321
25 a 29 años	620.013	613.447	1.233.460
Totales	2.480.622	2.436.231	4.916.853

Nota : Cantidad de población total del país : 13.385.805 habitantes.

(4) INE, Ob. Cit.

Del cuadro Nº 1 que agrupa la población juvenil del país por sexo y grupos de edad, se desprende que de la totalidad de habitantes del país, un 36,73% corresponde a sujetos adolescentes y jóvenes, situación que justifica las numerosas investigaciones y programas que llevan a cabo, las distintas disciplinas para abordar en forma integral la problemática juvenil.

El cuadro Nº 1, demuestra que no existe una disparidad significativa entre el número de hombres y mujeres; no obstante la mayor diferencia se observa en el primer intervalo de 10 a 14 años, sector etáreo que corresponde a prepúberes y adolescentes.

3.- Características generales de la Realidad Juvenil Chilena :

3.1 ASPECTO EDUCACIONAL .

En términos globales, un rasgo significativo del aspecto educacional dice relación con la diferencia del nivel de escolaridad alcanzado entre padres e hijos. La generación anterior, los padres, presenta un promedio de seis años de estudios básicos, siendo superados por los jóvenes de hoy, quienes alcanzan un promedio aproximado a octavo básico. Esta situación se aprecia claramente en los estratos marginales, en el cual el promedio de nivel de instrucción alcanza al ciclo básico incompleto; a este respecto, existen

investigaciones que señalan que la diferencia de instrucción entre padres e hijos a nivel de Enseñanza Media incompleta es mínima (1,34% a favor de los hijos), la que varía notablemente a nivel de Enseñanza Media Completa, puesto que los padres, según estos mismos estudios, alcanzan este nivel en un 5,82%, mientras que los hijos logran completar la enseñanza media en un 25,25%. (5).

Es importante señalar, que en los últimos años se ha observado una ampliación en la cobertura educacional en la enseñanza media, con un incremento del 17,5% de cobertura en 1965 a un 60,2% en 1988 en una población que comprende a jóvenes entre 15 y 19 años. (6)

No obstante lo descrito en el párrafo anterior, cabe señalar, que en términos generales la educación ha sufrido deterioros en dos sentidos; uno a nivel cuantitativo, expresado en el gasto fiscal en educación; es así como éste en relación al porcentaje del PGD de 1988 es de 2,7% en comparación al 4,9% en 1982; expresado como porcentaje del gasto fiscal, ha variado de un 17,6% en 1982 a 12,7% en 1988. (7)

En relación a la calidad de la educación, el daño se manifiesta en la inadecuación organizacional y curricular entre educación y estructura ocupacional, más específicamente, entre educación y desarrollo.

(5) Letelier L. Marta, Ob. Cit.

(6) Cortés Flavio y Seisuss D : "Antecedentes diagnósticos de la realidad juvenil chilena. " Instituto Nacional de la Juventud, Stgo. Mayo 1991.

(7) Cortés F. y Seisuss D., Ob. Cit.

Referente a este mismo aspecto, se encuentra una contracción de la enseñanza media Técnico-Profesional, en favor de la ampliación de la modalidad Científica - Humanista. Las estadísticas señalan que la enseñanza media Técnica - Profesional en 1973 alcanzaba el 57,7% del alumnado, disminuyendo a 35,1% en 1982 y a 19,2% en 1985, teniendo un repunte de 27,5% en 1989. (8)

La situación descrita tiene como consecuencia lo que han señalado diversos autores, en el sentido que la modalidad de enseñanza media Científica - Humanista está concebida como una fase de transición hacia la Educación Superior.

Si bien el aspecto educacional presente como un rasgo positivo una creciente ampliación en su cobertura en todos sus niveles, ésto no deja de ser discriminatoria y carecer de proyecciones para un alto número de jóvenes lo que demuestra la tendencia cada vez mayor de la inadecuación entre el producto educacional y las oportunidades de empleo. Esto se debe, a que en el fondo, los contenidos educativos ofrecidos en los liceos no tienen fines propios ni ofrecen especialización ocupacional. Como se menciona anteriormente, el liceo se constituye en la etapa terminal educativa formal de los jóvenes, puesto que paradójicamente se convierte en la llave de acceso a la educación superior y a la vez no permite el ingreso de muchos jóvenes a este nivel, ésto como consecuencia de una estricta selección de ingreso, a través de los puntajes obtenidos en la P.A.A., o por los altos costos que implica el acceso a Institutos o Universidades privadas.

(8) Cortés F. y Seissus D., Ob. Cit.

En 1988, de 125.656 jóvenes que rindieron la P.A.A., el 34% de éstos (42.723) tuvo acceso a Universidades e Institutos Profesionales de Educación Superior; los jóvenes restantes (82.933), habiéndose preparado para continuar sus estudios, optaron por incorporarse al mundo laboral, o prepararse para este efecto, en Centros de Formación. (9)

Antecedentes más actualizados del número de jóvenes que rindieron la P.A.A., y el número de alumnos que postularon a la Educación Superior, correspondientes a 1990, se señalan en los siguientes cuadros: (10)

CUADRO Nº 2

Número de alumnos que rindieron la P.A.A. a nivel nacional

Promoción	:	74.929	66,8%
Rezagados	:	37.162	33,2%
Total	:	112.091	100,0%

CUADRO Nº 3

Número de alumnos que postularon a la Educación Superior

Promoción	:	23.523	49,0%
Rezagados	:	24.438	51,0%
Total	:	47.961	100,0%

(9) Cortés F. y Seissus D., Ob. Cit.

(10) Universidad de Chile; Vicerrectoría Académica y Estudiantil. Depto. de Administración Prueba de Aptitud Académica Stgo. , Junio 1990

Nota:

Los cuadros expuestos denominan "Promoción" a los alumnos egresados de 4º medio y rinden la P.A.A. en el mismo año; "Rezagados", son aquellos jóvenes que rinden la P.A.A. o postulan a la Educación Superior en años posteriores a su egreso de la Educación Media.

Los cuadros señalan que para el año 1990, si bien disminuyó el total de sujetos que rindieron la P.A.A. a nivel nacional, hubo un mayor porcentaje de éstos (42,7%) que obtuvo la posibilidad de postular a la Educación Superior; situación que puede ser explicada en cierta medida, por un surgimiento indiscriminado de Universidades privadas e Institutos Profesionales, ampliando así la cobertura de vacantes para este nivel de educación.

Con respecto a cómo se vivencia la etapa educacional en los jóvenes pertenecientes a sectores marginales, ésta presenta sus propias características.

Las últimas publicaciones del CIDE 1990, señalan que se ha constatado que los jóvenes le asignan una importancia especial al hecho de estar estudiando, pues asocian esta situación con las posibilidades de movilidad social ascendente en el sistema social; se visualiza como el medio más efectivo para dejar atrás la realidad de pobreza y marginalidad que tienen con su familia de origen.

Esta valorización del estudio como un medio de movilidad social, es también compartido por los padres y vecinos, lo que implica un sostenido esfuerzo por parte de los padres por mantener al hijo en el liceo, y por lo tanto, éste debe responder a las expectativas de ellos. De acuerdo al grado de importancia que los padres adjudiquen a la educación dependerá la continuidad del joven en la enseñanza media, pues en la actualidad, aun persiste una alta tasa de deserción escolar en el ciclo básico. Esta decisión es motivada por la situación socio - económica de la familia. Es así, como se observa una mayor ventaja educacional en las mujeres respecto de los hombres; éstos se ven obligados a abandonar los estudios e ingresar prematuramente a la vida laboral por razones de subsistencia familiar; por lo tanto, es más frecuente que las mujeres logren completar la enseñanza media. Esta es el límite educacional para ambos, pues estos jóvenes no tienen probabilidades de ingreso a la educación superior por motivos explicados en párrafos anteriores.

Sin embargo, existen pocos casos que han tenido éxito y que constituyen un ejemplo para los jóvenes de que es posible surgir y superar las barreras de la marginalidad, ellos demuestran importancia del esfuerzo y la voluntad personal.

"La experiencia más frecuente entre los jóvenes marginales corresponde a aquellos que no pudieron continuar sus

estudios, incluyendo a quienes no terminaron el ciclo de enseñanza media. Generalmente, existe un patrón de argumentos para justificar el fracaso ante la inminente realidad de que no podrán salir adelante: se recurre a la auto culpa a la falta de oportunidades, si no se pudo surgir por no contar con los medios económicos necesarios, o porque había una familia que requería del producto de su trabajo, o bien por carecer de medios para asistir a un preuniversitario y haber alcanzado un buen puntaje en la P.A.A." (11)

En relación a la realidad que asume la educación en los sectores marginales, se puede resumir en que ésta se constituye en un medio de movilidad social; que existe un promedio mayor de escolaridad de los hijos con respecto a sus padres, que se mantienen las altas tasas de deserción escolar en el ciclo básico, afectando principalmente a los hombres, los que deben contribuir a la economía familiar; el acceso mayoritario de las mujeres a la enseñanza media, y las barreras infranqueables para ambos para acceder a la educación superior.

Finalmente cabe señalar algunos aspectos generales de la Política Educacional del actual gobierno, la que reconoce la desigualdad existente entre los diferentes tipos de establecimientos; la disminución de recursos estatales, los resultados poco favorables derivados de la municipalización

(11) Corvalán Oscar y otros "Juventud y Trabajo : Una opción de capacitación para el Chile Democrático" CIDE, Stgo., 1990

de escuelas y liceos; las deficientes condiciones en las que se ejerce la función docente. Esta situación afecta gravemente la calidad de la enseñanza básica; en la enseñanza media estos problemas se agudizan por la ausencia de claridad respecto a los fines que ésta debe cumplir, ésta no prepara en forma adecuada para la vida laboral ni para el ingreso a la educación superior.

Frente a esta crítica situación, el Gobierno busca dar igualdad de oportunidades a todos los chilenos para que tengan acceso a todos los niveles de educación.

En la educación básica, se dio inicio a un programa de mejoramiento que se desarrollará durante los cuatro años de Gobierno y que beneficiará a las novecientas escuelas más desfavorecidas del país. El plan de las 900 Escuelas tuvo origen en un estudio que se hizo de los resultados de la prueba del Sistema de Medición de la Calidad Educacional (SIMCE), que se aplica a los Cuartos y Octavos básicos. Este estudio permitió agrupar a aquellas escuelas que obtuvieron los puntajes más bajos a nivel nacional, lo que coincidió con escuelas ubicadas en sectores con características de marginalidad.

Con los resultados de este estudio, el Ministerio de Educación asignó un monto de dinero adicional destinado a los 900 establecimientos favorecidos con este plan, cuyo objetivo fundamental es elevar el nivel de la educación, a través del fomento de la creatividad e iniciativa del niño, para que éste se convierta en un ente activo y participante dentro del proceso de aprendizaje, y no sea un mero receptor de contenidos.

Puntualmente, la ayuda que proporciona este plan a las escuelas consiste en; perfeccionamiento de los profesores dentro de las mismas escuelas; la formación de monitores para alumnos de 3º y 4º año básico que tengan problemas de aprendizaje a través de talleres de reforzamiento, y la entrega de materiales de apoyo que se necesitan para el funcionamiento de éstos; ayuda con materiales didácticos (cuentos para 1º y 2º año básico, juegos, etc.); mejoramiento de la infraestructura de las escuelas; entrega de material tecnológico (radiograbadoras, dicitos, etc.). Cabe mencionar que en el último tiempo se ha estado estudiando la posibilidad de ampliar la cobertura de este Plan a otras escuelas, que si bien no presentan bajos resultados en la prueba SIMCE, no cuentan con los recursos indispensables para ejercer la función docente.

La implementación del Plan de las 900 escuelas, ha tenido

como efecto el origen de un nuevo proyecto, que se encuentra a cargo de las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación. El proyecto "Educación es tarea de todos" pretende incentivar a cada escuela para que formule su propio proyecto educativo tomando en cuenta la realidad de su propia comunidad.

En relación a la educación media, se ha promovido un proceso de investigación, discusión y evaluación que permita llegar a un consenso nacional de cuales deben ser los fines que orienten los programas oficiales de este nivel.

Con respecto a la educación para el trabajo, se ha diseñado un programa de capacitación y formación profesional en la empresa, en el que participa el Ministerio del Trabajo y el SENCE, al que beneficiará a 160 mil jóvenes marginales entre 15 y 24 años que no estudian ni trabajan, en un plazo de cuatro años.

Para finalizar el análisis del aspecto educacional y complementar los antecedentes globales de la Educación por los distintos estratos sociales, se entregan a continuación algunos cuadros estadísticos comparativos de los últimos 5

CUADRO N° 5

Matriculas de 8º Básico Total Nacional (12)

AÑO	MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	TOTAL
85	148.745	55.050	13.097	216.892
86	149.327	60.608	13.076	223.011
87	149.171	61.567	13.667	224.426
88	147.744	64.777	14.648	227.209
89	133.854	62.750	14.740	211.487
90	117.056	59.322	15.131	191.641

Nota:

A partir de 1987 se incluyen en el total, las matriculas en Corporaciones.

CUADRO N° 6

Matriculas de 8º Básico Total V Región (13)

AÑO	MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	TOTAL
85	15.190	5.085	1.906	22.181
86	15.528	5.740	1.829	23.097
87	15.240	6.006	1.837	23.083
88	14.996	6.499	2.038	23.533
89	13.215	6.349	1.937	21.501
90	12.141	6.290	1.973	20.404

(12) y (13) Informes de los establecimientos educacionales, remitidos por las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación.

Un breve comentario respecto de los cuadros expuestos, del número de matrículas de 8º básico en los distintos tipos de establecimientos, es importante destacar la disminución del total de matrículas en los años 89 y 90. También se puede observar que en la medida que disminuyen las matrículas en los establecimientos municipales (1988 a 1990), aumentan las matrículas en los establecimientos subvencionados. Los colegios particulares muestran una tendencia más bien constante en el número de matrículas.

Con la finalidad de completar la información recientemente señalada, se exponen a continuación algunos cuadros estadísticos comparativos en relación al número de matrículas de 1º año Medio, por tipo de establecimientos.

CUADRO Nº 7

Matrículas 1º Enseñanza Media Total Nacional (14)

AÑO	MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	TOTAL
85	117.317	66.977	15.019	199.313
86	120.984	73.973	14.359	209.316
87	115.958	70.918	14.775	216.070
88	119.077	70.015	15.630	219.128
89	119.538	71.236	16.398	221.704
90	111.218	68.522	16.516	211.544

NOTA.

A partir de 1987 se incluyen en el total, los matriculados en Corporaciones.

(14) Secretarías Regionales Ministeriales.

CUADRO Nº 8

Matrículas 1º Enseñanza Media Humanista - Científico. Total Nacional. (15)

AÑO	MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	TOTAL
85	111.785	59.500	14.952	186.237
86	115.395	68.544	14.287	198.226
87	115.958	70.918	14.775	216.070
88	119.077	70.015	15.630	219.128
89	95.733	42.193	16.184	158.875
90	82.920	37.887	16.226	140.818

Nota 1 :

En la información de los años 87 y 88, el 1º Medio se refiere a Ciclo General y lo Humanista - Científico se restringe a 3º y 4º Medio.

Nota 2 :

A partir de 1987 se incluyen en el total, los matriculados en Corporaciones.

CUADRO Nº 9

Matrículas 1º Enseñanza Media Técnico - Profesional. Total Nacional. (16)

AÑO	MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	TOTAL
85	5.532	7.477	67	13.076
86	5.589	5.429	72	11.090
87	20.334	25.766	216	58.597
88	18.078	22.800	122	54.560
89	23.800	29.800	214	62.829
90	28.293	30.635	290	70.726

(15) - (16) Secretarías Regionales Ministeriales.

Del análisis de los cuadros presentados sobre el número de matrículas en el 1º año de Enseñanza Media en sus distintas modalidades, se observa con claridad una disminución del número de matrículas en relación, a los alumnos matriculados en 8º año básico el año anterior, es así como los años 86 y 87 son los que presentan una mayor disminución en el número de alumnos que ingresaron a la Enseñanza Media, a nivel nacional.

Esta baja en el número de matriculados en 1º año medio es bastante más notoria en establecimientos municipalizados; no obstante esta realidad, se observa paralelamente un incremento de matrículas en establecimientos subvencionados.

En relación al número de matrículas en la Enseñanza Media en sus modalidades Humanista - Científico y Técnico Profesional se puede señalar que la primera modalidad sufrió una reducción en sus matrículas, lo que se aprecia claramente en los años 89 y 90; situación que afecta igualmente a establecimientos municipalizados y subvencionados. Los establecimientos particulares muestran un número constante en sus matrículas.

Con respecto a la Enseñanza Media Técnico Profesional, es evidente el aumento sostenido en sus matrículas a partir de 1988, alcanzando su mayor incremento en los años 89 y 90, realidad que se observa tanto en establecimientos

municipalizados y subvencionados. Cabe señalar, que existen escasos establecimientos particulares que impartan este tipo de enseñanza en el país.

La situación descrita anteriormente a nivel nacional, difiere de la realidad existente en la V Región. Los antecedentes estadísticos señalan que entre los años 85 y 90 se mantuvo un promedio aproximado de 22.294 alumnos que se matricularon en 1º año de Enseñanza Media. Considerando el número de matrículas para la modalidad Científico - Humanista se observa un promedio constante entre los años 85 y 89; puesto que en 1990, éste disminuye levemente, lo que se observa en establecimientos municipales y subvencionados. Para el caso de matriculados en 1º año medio en establecimientos técnicos - profesionales, los antecedentes permiten apreciar un fuerte aumento a partir de 1987, situación que ocurre paralelamente en establecimientos municipales y subvencionados.

Resumiendo la información conocida a través de los cuadros y sus análisis, se puede establecer que a nivel nacional, existe una realidad que demuestra una disminución en el

número de matrículas en 1º año medio, en relación con el número de alumnos matriculados en 8º año básico, el año anterior. Esta situación, evidentemente, es más frecuente en establecimientos municipales, los que generalmente tienen una serie de carencias que afectan el proceso de aprendizaje del alumnado, él que a su vez suele presentar una actitud apática y desinteresada frente a la valorización del estudio. Esto finalmente tiene como consecuencia una desmotivación en los alumnos por continuar sus estudios de nivel secundario; realidad que se observa preferentemente en escuelas situadas en sectores periféricos y marginales, lo que se ha ido constatando a través de diversos estudios y programas que se han realizado en establecimientos educacionales ubicados en poblaciones marginales de Valparaíso y Viña del Mar, a través de alumnos seminaristas de nuestra Escuela.

3.2 Aspecto Económico:

El análisis de la dimensión laboral y económica del sector joven del país, señala que en los últimos años, específicamente, a partir de la crisis económica de 1982 trajo como consecuencia que el desempleo juvenil duplicara al de los adultos. De un 12% de desempleo juvenil en 1970, éste alcanza un 44% en 1982, descendiendo a 19% en 1988 y a 18% en 1989 (154.300 jóvenes). Esta cifra es significativa, si se considera la variabilidad de éste en las áreas urbanas populares, donde el desempleo juvenil oscila entre el 20 y 30%. A nivel nacional, esta realidad se ubica en las regiones de mayor concentración urbana, (Región

Metropolitana, V y VIII) donde la desocupación alcanza un promedio de 15%, reuniendo estas regiones el 74,7% de los desocupados jóvenes del país, las estadísticas muestran además, que el desempleo juvenil tiende a caer en los sectores rurales de 9,3% en 1984; en 1986; a 3,7% en 1988.
(17)

Las características económicas de la juventud chilena también involucra a la población juvenil que compone la fuerza de trabajo. Sin embargo, lo que caracteriza este aspecto es la precaria inserción del joven en el empleo y el subempleo marginal.

Este se refiere al trabajo desempeñado en el sector informal, y que se destaca por sus malas condiciones laborales (inestabilidad, bajas remuneraciones, falta de previsión social, etc.); y como ejemplo se puede citar a vendedores ambulantes, recolectores de desechos, cantantes de micros, etc.

Esta situación se expresa en el 40% de los jóvenes entre 15 y 24 años que trabajan en el sector informal, un 36,8% de éstos jóvenes no tienen previsión y el 33,1% de los que tienen un trabajo asalariado no tienen un contrato legal.
(18)

(17) Cortés F. y Seissus D., Ob. Cit.

(18) Cortés F. y Seissus D., Ob. Cit.

Los jóvenes que tienen acceso a un trabajo estable, generalmente trabajan más que los adultos y son mal remunerados.

Los hombres mayoritariamente se dedican al trabajo por cuenta propia y las mujeres al servicio doméstico.

A continuación, se detalla una lista de ocupaciones en las que participa el joven trabajador; (sin distinción de estratos sociales), mencionados por Eduardo Valenzuela.

1.- Cesantes

2.- Comerciantes y trabajadores marginales: vendedores ambulantes, vendedores en ferias libres, carretoneros, fleteros y afines, suplementeros, aseadores ocasionales y cuidadores de camarines, autos, casas y similares y otros trabajadores marginales.

3.- Ayudantes y aprendices: Ayudantes en servicios personales, aprendices y ayudantes en talleres artesanales, mecánicos y de reparación en general y aprendices en la construcción.

4.- Empleadas domésticas: puertas adentro y puertas afuera.

5.- Operarios en comercio y servicios: vendedores de pequeño comercio, trabajadores auxiliares en comercio establecido (incluye promotoras de venta) repartidores, heladeros, vendedores de leche en carros y similares,

juniors y auxiliares en servicios de oficina y otros trabajadores auxiliares en servicios no administrativos (incluye cuidado de niños, ancianos, enfermos).

6.- Artesanos y trabajadores por cuenta propia: trabajadores por propia en servicios personales (incluye jardineros, gásfiteres, costureras, lavanderas) y artesanos por cuenta propia u operarios en talleres pequeños o empresas familiares (carpinteros, zapateros, mueblistas, etc.)

7.- Obreros en industrias y construcción: obreros no calificados que trabajan a trato, por temporadas o con contrato de aprendices; obreros y jornaleros en la construcción, obreros industriales con o sin calificación con contrato fijo y otros operarios no clasificados.

8.- Empleados en comercio y servicios (incluye transporte): chóferes, dependientes de comercio establecido (vendedores, mesoneras, cajeras, mozos y garzones) empleados en servicios administrativos (incluye secretarias), técnicas y profesionales.

En relación a las características más relevantes del empleo juvenil, se puede concluir que la incorporación precoz al mercado laboral se hace al comercio ambulante y en la categoría de ayudantes y aprendices en el caso de los

hombres, y el servicio doméstico en el caso de las mujeres. A medida que el joven acrecienta la edad, tiene la posibilidad de mejorar su posición ocupacional, aumenta la incidencia de empleos más formales, especialmente los obreros en el caso de los hombres, y las empleadas de servicio y comercio entre las mujeres.

Es notable la disminución del empleo obrero en el sector secundario, así como la estabilidad etérea, pues se mantiene el tramo 15 - 24 años en este sector.

Las mujeres tienen mayor acceso al sector terciario formal, como dependientes de comercio establecido y empleadas en servicios no administrativos.

Los trabajadores y artesanos por cuenta propia son una proporción menor en la distribución total de los empleos. Estos empleos aumentan con la edad en el caso de los hombres, principalmente porque este tipo de empleo precisa de un capital propio, lo cual es muy difícil que un joven pueda tener.

La marginalidad laboral ha traído como consecuencia la aparición de una "generación dañada en su capacidad de trabajo y aporte productivo" (19). Esto se manifiesta a

(19) Corvalán Oscar y Otros: Ob. Cit.

través de la inestabilidad laboral de los jóvenes, la que ha producido una falta de conocimiento de normas laborales y legales, falta de capacitación y de espíritu de competitividad y superación laboral, etc. Además no favorece la organización de estos jóvenes, ni las relaciones de cooperación, ni solidaridad entre ellos.

El análisis de las características económicas del sector juvenil pone de manifiesto que el empleo precoz, influye negativamente en los índices de deserción escolar e inserción ocupacional precaria.

La incapacidad económica de los jóvenes les impide a su vez, el poder acceder a tener una vivienda independiente una vez que se han casado o formado pareja. Esta dificultad los obliga a buscar ayuda en su familia de origen; así adquieren la calidad de allegados, la cual es la forma más recurrente de ocupación de la vivienda entre los jóvenes jefes de familia pertenecientes a sectores bajos y medios, (cuyos porcentajes máximos fluctúan entre un 56% y un 42%), ya que "... es sabido que los jóvenes componen el grueso de la población de los allegados". (20)

3.3.- Aspecto Psico - social:

Dentro de esta dimensión se ha verificado una transformación de la experiencia juvenil, debido en parte a la situación de pobreza y falta de oportunidades, lo que finalmente se traduce en graves daños en la juventud.

(20) Cortés Flavio y Seissus D. Ob. Cit.

Estos daños que afectan a los jóvenes y a la comunidad se refieren al embarazo precoz en adolescentes, la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución y la delincuencia juvenil.

La presencia de estas conductas anómicas en adolescentes y jóvenes les impide un desarrollo normal y pleno, pues les afecta su esfera sico - social y sico - biológico, situación que se expresa en una baja autoestima, un prematuro deterioro físico, desórdenes nerviosos, etc.

Se ha observado también el surgimiento de nuevas modalidades de conductas desviadas, lo que reviste particular gravedad en el caso de drogadicción juvenil al ampliarse la gama de sustancias alucinógenas que consumen los jóvenes; en el caso de la delincuencia, los medios de comunicación informan con mayor frecuencia de la participación de adolescentes en casos de asaltos, robo con violencia y homicidios. (21)

En la esfera de la sexualidad se advierte una transformación en valores y pautas de conducta, principalmente, por la carencia de una verdadera educación sexual, en una sociedad donde el sexo se publicita e incita al consumo de los más variados productos.

(21) Corvalán Oscar y otros: Ob. Cit.

Esta realidad se revela en una investigación realizada por la Universidad de Chile en 1988, que señala que un 33,4% de mujeres jóvenes admite haber tenido relaciones sexuales prematrimoniales, porcentaje que alcanza en los hombres un 68%. El inicio de la vida sexual se realiza en promedio a los 17 años y sucede con una persona con la cual existe un lazo afectivo (pololeo - amistad). (22)

La misma investigación indica que la mayoría de estos jóvenes no utiliza formas de control de natalidad, y poseen mínimos conocimientos sobre la reproducción humana.

Esta cruda situación se verifica al señalar que el 32,8% de los niños nacidos vivos en 1987 fueron concebidos en forma prematrimonial, lo que implica la existencia de matrimonios apurados, uniones consensuales y maternidad soltera. Al relacionar esta situación con la familia, se tiene a núcleos con una vida familiar inestable, lo que se refleja en el 24,1% de nulidades matrimoniales entre jóvenes de 16 a 29 años en 1987. (23)

La práctica de conductas delictivas por parte de la población juvenil está asociada al desempleo y a situaciones familiares deficientes; por lo tanto las causas de la delincuencia juvenil deben buscarse en una deficiente

(22) Encuesta sobre salud reproductiva en adultos jóvenes. Fac. de Medicina, División de Ciencias Médicas Occidente, Universidad de Chile, Santiago 1988.

(23) Cortés F. y Seissus D.: Ob. Cit.

socialización, en la insatisfacción de necesidades, la carencia de apoyo afectivo y la falta de oportunidades.

Los jóvenes que enfrentan estos graves daños deben enfrentar también el rechazo de la familia y la sociedad; aunque en muchos casos la familia recibe beneficios materiales de éstos, como es el caso de la prostitución y la delincuencia.

Por otra parte, el abandonar estas prácticas delictivas resulta difícil y doloroso a la vez, pues implica dejar un grupo de pares donde se siente aceptado. Cuando finalmente se logra, esto es debido a algún estímulo externo más fuerte que lo que se deja atrás, como relaciones afectivas estables, consecución de un empleo, etc.

En relación a lo que señalan las estadísticas de la delincuencia juvenil, se tiene, "en 1987 al 22% de los ingresados a recintos penales, tenían entre 16 y 20 años y un 58% del total de condenados ingresados en ese mismo año eran reclusos cuyas edades fluctúan entre los 16 y 30 años". (24)

3.4.- Aspecto Cultural:

La juventud en general dispone de un amplio período de tiempo libre, el cual usualmente deviene en tiempo muerto, pues no cuenta con la creatividad necesaria para ocuparlo.

(24) Cortés F. y Seissus D. , Ob. Cit.

Esta situación se hace evidente con los jóvenes pobladores, pues su comunidad no cuenta con infraestructura necesaria para deportes y recreación, ellos mismos no tienen los medios económicos para acceder a centros de recreación en los que hay que pagar.

Esto lleva a realizar actividades que gratifiquen en forma inmediata y ayuden a pasar rápido el tiempo, es así como surge "el grupo de la esquina", en reemplazo de las carencias que sienten los jóvenes en relación a sus necesidades materiales y afectivas.

Al contrario de lo que podría pensarse, este tiempo muerto deprime mucho al joven, pues se ve envuelto en un círculo de actividades reiterativas, y la hece aún más patente la falta de función productiva.

El joven se ve enfrentado a una sociedad donde se exalta el consumismo, la agresión y la sexualidad carente de ternura. Además se le muestra modelos de éxitos inaccesibles para él, lo cual demuestra que es la misma estructura social la que fomenta la frustración del sector juvenil, especialmente de la juventud marginal.

Para finalizar este análisis breve del aspecto cultural de la juventud, es importante destacar la actitud y disposición de los jóvenes frente al sistema político.

En relación a este tópico, las encuestas de opinión indican que en las poblaciones existe un pequeño número de militantes partidistas, lo que involucraría una crisis de representación, donde los jóvenes no se sienten representados por partidos políticos o movimiento alguno.

De acuerdo a una investigación reciente sobre la postura juvenil frente a la política y el futuro, encargada por el Departamento de Planificación y Estudios del Instituto Nacional de la Juventud, se tiene los siguientes resultados:

- a) Entre los jóvenes que pertenecen a sectores marginales, su disposición política predominante es la frustración de las aspiraciones al cambio en las condiciones socioeconómicas.
- b) Los jóvenes pertenecientes a sectores medios priorizan su aspiración democrática y sus expectativas tradicionales por sobre los cambios económicos.
- c) Las aspiraciones de los jóvenes de sectores medio - alto se refieren principalmente al desarrollo nacional, la modernización social y el crecimiento económico.

En resumen, de acuerdo a lo que señala el estudio mencionado, la máxima aspiración de los jóvenes marginales es la igualdad de oportunidades, anhelo que se cristalizaría mediante la movilidad social basada en la educación y la inserción en el mercado laboral por medio de sus méritos personales.

4.- La Capacitación:

En términos generales, capacitar, "es hacer apto", "habilitarle para alguna cosa". No obstante, parece no existir uniformidad de criterio en lo que se refiere a capacitación ocupacional o formación profesional. Por lo tanto, Capacitación es un concepto que puede ser abordado desde diferentes puntos de vista.

El DL. 1.446 define la capacitación ocupacional como "al proceso destinado a promover, facilitar y desarrollar las aptitudes, habilidades o grados de conocimiento de los trabajadores, con el fin de permitirles mejores oportunidades y condiciones de vida y de trabajo, y de incrementar la productividad nacional, procurando la necesaria adaptación de los trabajadores a los progresos tecnológicos y a las modificaciones estructurales de la economía. (25) La conceptualidad revisada considera la capacitación con un criterio economicista, la visualiza como un proceso que se adapta a los cambios tecnológicos del sistema productivo y que incide en la productividad nacional.

La OIT en su Recomendación 150 define este concepto que tiene como objetivo "descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva, satisfactoria y

(25) SENCE, Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Estatuto de Capacitación y empleo. Santiago, 1978.

en unión con las diferentes formas de educación, mejorar las aptitudes individuales para comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social e influir sobre ellas". (26) Este concepto aporta la posibilidad que los individuos o grupos comprenden sus condiciones de trabajo y el entorno social de modo de influir sobre ellas, lo que finalmente implica un enfoque más integral de lo que es la Capacitación.

Un estudio efectuado por la Escuela de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile, define la capacitación ocupacional como "una actividad sistemática, planificada y permanente, cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso educativo, mediante la entrega de conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno". (27) Este nuevo concepto pone énfasis en la metodología que debe tener la capacitación ocupacional además, destaca al dinamismo que ella encierra y la influencia del medio externo en la organización.

Frente a los conceptos de capacitación ya revisados, se

(26) Conferencia General de la OIT (versión N° 60) recomendación N° 150, Junio 1975

(27) Gili Margarita y otros. Diagnóstico sobre la capacitación ocupacional en Empresas. Escuela de Trabajo Social, PUCCH, Stgo. 1979.

encuentra un enfoque más atingente, para poder comprenderla como una herramienta para superar la situación de pobreza; así Andreani la concibe como "entrenamiento para un puesto de trabajo, previa determinación detallada de las tareas y operaciones que comprende dicho trabajo." (28)

Siguiendo el último enfoque, propuesto por el CIDE se puede visualizar que los programas de capacitación no están únicamente orientados a la sola formación de recurso humano para puestos de trabajo, sino que busca las condiciones para generar empleos, especialmente en sectores urbanos populares donde el empleo y subempleo se ha vuelto crítico.

Debido a las características sui generis que presentan los estratos marginales, los programas de capacitación destinados a personas de estos sectores deben considerar las características, formas de supervivencia de estos grupos; las que se convierten en obstáculos para el accionar en todos los ámbitos, pues deben dar satisfacción a necesidades más apremiantes como alimentación, salud, vivienda, etc.

Un programa de capacitación para sectores marginales debe

(28) Andreani Ricardo: "Capacitación para jóvenes desocupados; Formación personal y social". CIDE. Stgo, 1984.

presentar por tanto algunos aspectos relevantes como (entre otros) : (29)

- La inserción comunitaria
- La integración entre formación y producción
- El empleo de Técnicas de taller
- Estrategias promocionales
- Habilidad ocupacional
- Diseño funcional, proyectivo y flexible del programa

Lo expuesto anteriormente permite concebir la capacitación como acción cultural, y que se define por los propósitos que la orientan, con los destinatarios y por la modalidad educativa que aborda. Así, la Capacitación como acción cultural cumple sus propósitos si:

- Satisface sus objetivos instrumentales, a través de un entrenamiento cultural eficiente.
- Se desarrolla a partir de las características propias de estos grupos marginales.

La experiencia del Cide en este campo es amplia, se inicia a partir de 1980, en una primera fase de experimentación con una metodología de investigación acción, con el propósito de capacitar a jóvenes y analizar el comportamiento de una nueva forma de abordar el problema de la capacitación de jóvenes desocupados o sub-empleados. Estos

(29) Andreani Ricardo : formación Personal y Social de Jóvenes Desocupados. CIDE. Santiago, 1984.

cursos tuvieron una duración de tres meses con actividades de Lunes a Viernes en una jornada diaria de tres horas; esta calendarización se dividió en 12 horas de la especialidad técnica y tres horas de formación personal.

Los logros alcanzados en esta etapa, permitieron proyectar una segunda fase, la de masificación de la experiencia. Es así, como se llegó a establecer algunas condiciones necesarias para asegurar el desarrollo del programa:

- Establecimiento de acuerdo con una organización comunitaria de base, que permita una mejor recepción y relación con los pobladores de estos sectores marginales.
- Existencia de una necesidad de capacitación, es decir, buscar grupos de jóvenes que precisan de una formación ocupacional y que se comprometan con el estudio.
- Disponibilidad de un local comunitario que pueda utilizarse como taller durante el período de aprendizaje.
- Ubicar artesanos que conozcan cabalmente su oficio y puedan entregar sus conocimientos; y que cuenten con el respeto y reconocimiento de la comunidad.

Con respecto a la última condición enunciada por Andreani para el desarrollo de los talleres de capacitación; algunos profesionales con estudios y experiencias en este mismo rubro, señalan que no es lo más apropiado buscar miembros de la misma comunidad para que asuman el rol de maestro, pues generalmente "los artesanos" del sector resultan ser personas con buena voluntad, pero que no poseen una

capacitación suficiente sobre su oficio, por lo tanto no están preparados para entregar sus conocimientos rudimentarios a personas que necesitan de un entrenamiento serio y completo que les permita competir con mejores ventajas en el mercado laboral.

4.2.- POLITICA SECTORIAL FRENTE A LA REALIDAD EXPUESTA

Con respecto a la responsabilidad gubernamental frente a un creciente número de jóvenes provenientes de familias de escasos recursos, situación que ha originado la deserción de éstos del sistema de educación formal, que no tiene, posibilidades de capacitación y perfeccionamiento por falta de medios, y con lo cual se encuentran en desventajas para ingresar al campo laboral, es que las actuales autoridades han dado inicio a un programa nacional de capacitación ocupacional para estos jóvenes.

La responsabilidad del programa radica en el Ministerio del Trabajo y Previsión Social, cuya Subsecretaría ha encargado al Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE) como organismo especializado, la ejecución. Este programa se inicio oficialmente el 17 de Mayo de 1991 con el primer llamado y publicación de las bases para la licitación de los cursos en el Diario Oficial.

El origen del Programa surge como una respuesta del Supremo

Gobierno a los problemas más urgentes de la población joven del país, de escasos recursos, otorgando mayores posibilidades de incorporación al mundo laboral; este programa tiene una duración de 4 años y una cobertura de 100.000 jóvenes, siendo beneficiados 15.000 de ellos en el primer año.

La capacitación la ejecutan diversos organismos técnicos de ejecución (OTES) que han acreditado su solvencia e idoneidad profesional. Sus propuestas y programas son evaluados por SENCE en Santiago entidad que determina la adjudicación de los cursos. Los cursos se realizan en todas las regiones del país y en los lugares que los organismos capacitadores han dispuesto como más apropiados al tipo de capacitación que se va a entregar.

La característica de estos cursos es que tienen una primera fase de formación teórica - práctica de 200 horas cronológicas de duración y una segunda fase de 3 a 4 meses de práctica laboral en empresas. Estos cursos se desarrollan en distintos horarios, dependiendo de las condiciones establecidas por las entidades capacitadoras en sus ofertas y disponibilidades de los jóvenes.

Los jóvenes pueden acceder a estos cursos dirigiéndose a la

Oficina Municipal de Colocaciones que le corresponda según domicilio, en donde pueden inscribirse en el curso de su preferencia, y en la que le harán entrega de una credencial que debe presentar en la OTE respectiva.

Los requisitos que debe poseer el postulante son:

- Ser joven (ambos sexos), preferentemente entre 18 y 29 años
- Cesante, subempleado o que busque trabajo por primera vez.
- De escasos recursos.
- Que está al margen del sistema formal de educación.

Los datos personales del postulante quedan en una ficha y posteriormente son verificados por la Asistente Social a cargo del programa en la correspondiente Municipalidad.

Las especialidades impartidas tienen relación con la demanda de las empresas de la región, y los listados se encuentran en las Oficinas de Colocación de la Región.

Estos cursos no tienen ningún costo para los beneficiarios; las exigencias son los requisitos anteriormente expuestos y una actitud de interés permanente por aprender y aprobar el curso.

Los jóvenes asistentes a estos cursos, disponen de una beca o subvención en dinero para gastos de movilización y colación durante todo el tiempo que se impartan las clases, incluyendo la práctica laboral. Así mismo, durante este período los alumnos estarán protegidos por un seguro que cubre los riesgos de accidente y/o enfermedades ocasionales por la asistencia a los cursos de capacitación. El alumno, durante su etapa formativa recibe como beca \$ 420 diarios para gastos de movilización y colación; y durante el desarrollo de la práctica laboral la beca asciende a \$ 15.000 mensuales.

Actualmente, este programa se financia con el aporte del Gobierno de Chile y se espera poder contar con el financiamiento del Banco Internacional de Desarrollo (BID), organismo que aportará el 80% del costo total del programa, al que significa la suma de Ochenta Millones de Dólares.

En la V región, este programa está funcionando con el primer subprograma denominado "Capacitación y Experiencia Laboral en Empresas", y que corresponde al que se ha detallado en los párrafos anteriores.

En el primer llamado a licitación se adjudicaron 56 cursos para la región, de los cuales se encuentran funcionando 50, y van en la etapa de práctica laboral, estos cursos cuentan en la actualidad con un número aproximado de 1.000 alumnos, teniendo en cuenta que se ha presentado una baja tasa de

deserción de alumnos, y otros casos que han debido hacer abandono de éstos por no presentar una conducta adecuada para las actividades.

A partir de los primeros días de Enero de 1992, se dió inicio al segundo subprograma: "Capacitación para el trabajo independiente", cuyos cursos poseen una etapa formativa de 360 horas cronológicas y no se realiza práctica laboral. El objetivo de este curso, que tiene el mismo tipo de beneficiarios, está orientado a apoyar la formación para microempresas o autoempleo. La capacitación está dirigida a aspectos técnicos, de gestión empresarial y formación personal. Al finalizar el curso, el alumno debe presentar un proyecto de miniempresa; en el caso de ser aprobado, la entidad capacitadora junto con Sence, contactan al alumno con una Red de Ayuda, organismo que da asistencia técnica y crediticia y asesoría financiera, como Servicio de Cooperación Técnica (SERCOTEC) y CORFO.

Un tercer subprograma: "Aprendizaje", que aún no se ha llevado a la práctica, consiste en llevar al joven a una industria, mediante un contrato temporal, donde queda a cargo de un trabajador experimentado que hace de monitor, en calidad de aprendiz. Paralelamente, con este entrenamiento práctico, el alumno asiste a cursos relacionados con la especialidad que está aprendiendo en la industria.

Al finalizar la elaboración del marco de referencia que guía el proceso de investigación diagnóstica, el equipo seminarista ha estimado de importancia puntualizar los principales aspectos abordados que dice relación con la población juvenil proveniente de sectores marginales, y la capacitación ocupacional, como un medio que les motive a superar su situación de extrema pobreza.

La teoría estudiada y la realidad constatada en terreno, reafirma que adolescentes y jóvenes marginales presentan una alta tasa de deserción escolar, cuya principal razón obedece a factores económicos familiares; situación que favorece el aumento del desempleo encubierto y el subempleo, que se traduce en empleos intermitentes, mal remunerados, de baja productividad, donde se abusa de estos jóvenes al subutilizar la mano de obra juvenil.

Frente a este panorama poco prometedor, el "Plan Joven", llevado a cabo por el gobierno a través de las instancias pertinentes, es una iniciativa oportuna en favor de la juventud. Es importante destacar aquí, el rol que ha asumido el sector privado al comprometerse y colaborar conjuntamente con los organismos estatales en estas importantes medidas que favorecen a la juventud, lo que permitiría vislumbrar a futuro una disminución de los índices de desempleo en este sector, y consecuentemente, la

frecuencia de conductas desviadas como la drogadicción, alcoholismo y delincuencia juvenil.

Otro factor importante de señalar, es establecer que si bien las políticas formuladas para ayudar a los jóvenes son globales, debe entenderse que el desempleo juvenil tiene su propia realidad en cada comuna, por lo tanto es imprescindible considerar las necesidades locales al momento de formular estos proyectos; situación que favorecería la descentralización y la formulación de enfoques innovadores a través de la participación de todas las partes involucradas en el problema.

Por último, es necesario aprender de las experiencias pasadas. El equipo seminarista estima de gran importancia y utilidad la Capacitación en sus distintos niveles, dirigido a aquellos sectores que no pueden acceder a una formación profesional por sus propios medios; de allí surgió la necesidad de incorporar al marco de Referencia los antecedentes más actuales en relación a programas diseñados para jóvenes marginales que se llevaran a cabo recientemente.

Es de esperar que el organismo encargado de ejecutar estos proyectos, tome las medidas pertinentes para evaluar el

impacto inmediato y a largo plazo, de modo de tener certeza si alguno de los programas ha influido de alguna manera y si valió la pena llevarlo a cabo.

V. - FORMULACION DE HIPOTESIS:

1. - Estudio de Seguimiento de los resultados de la capacitación en talleres de oficio.

Hipótesis Generales:

"La participación de los alumnos de Séptimos y Octavos años en los talleres oficios y en los Programas de Desarrollo Personal se habría constituido en factor de motivación para la continuación de estudios en enseñanza media".

"Factores socioeconómicos familiares podrían incidir negativamente en la mantención de estos alumnos en el sistema educacional".

Hipótesis Específicas:

"La participación y aprendizaje de contenidos básicos en los talleres de capacitación de 7º y 8º años de la Escuela D - 246 y los Programas de Desarrollo Personal habrían incidido en la continuación de estudio de los alumnos en la modalidad técnico - profesional".

"Los contenidos teórico prácticos impartidos en los talleres de capacitación de oficios facilitarían una probable ocupación laboral a aquellos alumnos que no pudieron continuar estudios de enseñanza media".

"La carencia de recursos económicos familiares suficientes que faciliten su continuidad de estudio, constituirían en el educando una causal importante para desertar del sistema escolar de enseñanza media en que se encontraba".

"Una actitud indiferente por parte de los padres del educando hacia el proceso escolar de sus hijos, sería igualmente un factor desencadenante de la deserción escolar de éste".

"Un bajo rendimiento escolar y/o situaciones de repitencia en la educación media, se constituiría en un factor negativo que propicie el abandono de los estudios por parte del educando".

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 1

VARIABLES:

Variable Independiente:

Participación y aprendizaje de los talleres de capaci-

tación de oficios y Programas de Desarrollo Personal en los alumnos de 7º y 8º básico de la Escuela D - 246.

Definición:

Transmisión de nociones básicas teóricas y prácticas, que sirven de motivación para seguir una especialización laboral y/o continuar estudios en la enseñanza media.

DIMENSION	INDICADORES	VALORES	
Participación en talleres	Electricidad	SI = 2	NO = 0
	Gasfitería	SI = 2	NO = 0
	Peluquería	SI = 2	NO = 0
	Modas	SI = 2	NO = 0
Participación en Programas de Desarrollo Personal	Prog. Educativos	SI = 2	NO = 0
	Prog. Culturales	SI = 2	NO = 0
	Prog. Sociales	SI = 2	NO = 0
	Prog. Deportivos y Recreativos	SI = 2	NO = 0
	Prog. Orientación Vocacional	SI = 2	NO = 0

Variable Dependiente:

Continuidad de estudios en la enseñanza media técnica - profesional y científica - humanista.

Definición:

Incorporación a establecimientos educacionales que imparten educación media en las modalidades técnica - profesional y científica - humanista.

DIMENSION	SUB - DIMENSION	INDICADORES	VALORES
Ingreso a un liceo	Científico-humanista		SI=1 NO=0
	Técnico-profesional	Técnico	SI=2 NO=0
		Industrial	SI=2 NO=0
		Comercial	SI=2 NO=0
		Marítimo	SI=2 NO=0
		Computacional	SI=2 NO=0
		Otra Especialidad	SI=2 NO=0
		No prosiguió estudios	NO=0

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 2

VARIABLES

Variable Independiente:

Los contenidos teórico - prácticos entregados en los talleres de capacitación y en el Programa de Desarrollo Personal.

Definición:

Trabajada en la hipótesis Nº 1

Variable Dependiente:

Ocupación laboral del menor que no continuó estudios medios.

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALOR	
Actividad Laboral	Trabajo	Trabajo permanente	2	
		Trabajo ocasional	1	
		No Trabaja	0	
	Tipo de Trabajo	Relacionado con los talleres de capacitación.	Relacionado con los talleres, pero no remunerados	1
			No relacionado con los talleres	0
		Tiempo de trabajo	No trabaja	0
			Desde egreso 8º básico	2
	Condiciones de trabajo	Desde deserción estudios medios	Desde deserción estudios medios	1
			No trabaja	0
		*Remuneración obtenida (mensual app.)	Tiene remuneración	SI=2 NO=0
			Tiene previsión	SI=2 NO=0
		Menos de \$ 16.500	0	
\$ 16.500 - \$ 33.000		1		
Más de \$ 33.000	2			

**Clasificación	Cesantes	0
de	Comerciantes marginales	1
Actividades	Ayudante y/o aprendices	1
	Empleadas domésticas	1
	Operarios en comercio y ser- vicios	2
	Artesanos y trabajadores por cuenta propia	2
	Obreros en Industria y Cons- trucción.	2
	Empleados en comercio y Servicios	3

Notas:

* Escala de remuneraciones en relación al ingreso mínimo de \$ 33.000, vigente a Enero de 1992.

** Clasificación de actividades laborales de Eduardo Valenzuela, mencionado en el marco de referencia.

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 3

VARIABLES.

Variable Independiente:

Recursos económicos familiares.

Definición:

Medios económicos de la familia que facilite la educación del joven, proporcionando los elementos indispensables.

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALORES	
Recursos económicos	Vestuario	Uniforme escolar completo	2	
		Uniforme esc. incompleto	1	
Familiares		Sin uniforme escolar	0	
		Unif. gimnasia completo	2	
		Unif. gimnasia incompleto	1	
		Sin uniforme gimnasia	0	
		Utiles escolares y materiales para la especialidad	Lista Completa	2
		Lista Incompleta	0	

Variable Dependiente:

Deserción escolar.

Definición:

Abandono prematuro del educando y del ciclo de educación formal que cursa.

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALORES
Deserción	Ciclo ens. media	Desertó en 1º medio	0
	Técnica-profesional	Continúa estudios	2
	Ciclo ens. media	Desertó en 1º medio	0
	Científico-humanista	Continúa estudios	2

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 4

VARIABLES:

Variable Independiente:

Actitud familiar frente al estudio del pupilo.

Definición:

Interés y apoyo familiar frente a la situación escolar del pupilo.

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALORES	
Actitud de los padres que puede ser de apoyo, indiferencia o desmotivación.	Actitud frente a estudios	Deja tiempo necesario para estudios del hijo.	2	
		Deja poco tiempo por responsabilidades del hijo en el hogar.	1	
		No deja tiempo, debe hacerse cargo de actividades del hogar.	0	
	Respuesta a compromisos escolares	Asiste regularmente a reuniones y citaciones.	Asiste regularmente a reuniones y citaciones.	2
			Asiste ocasionalmente a reuniones y citaciones.	1
			No asiste a reuniones y citaciones.	0
		Asiste regularmente a reuniones y citaciones.	Asiste regularmente a reuniones y citaciones.	2
			Asiste ocasionalmente a reuniones y citaciones.	1
			No asiste a reuniones y citaciones.	0

Controla	Siempre	2
rendimiento	A veces	1
escolar	Nunca	0
Persepción del	Puede terminar porque tie-	2
apoderado de	ne buen rendimiento.	
posibilidades	Puede terminar porque es	2
de término de	capaz y responsable.	
estudios de	El hijo tiene poco inte-	1
su pupilo	res.	
	Tiene dificultades de	1
	aprendizaje.	
	No le gusta lo elegido.	0
	Dificultades económicas	0
	impiden costear los mate-	
	riales exigidos.	
Persepción del	Puede terminar porque	2
hijo de sus	tiene buenas notas.	
posibilidades.	Puede terminar porque	2
	le gusta y le va bien.	
	Tiene dificultades con	1
	algunas asignaturas.	
	Tiene bajas notas	0
	No le interesa estudiar	0
	Sus padres no tiene me-	0
	dios para costear los	
	materiales exigidos.	

Variable Dependiente:

Deserción escolar.

Trabajada en hipótesis específica Nº 3.

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 5

VARIABLES:

Variable Independiente:

Rendimiento escolar del alumno y repitencia.

Definición:

Rendimiento escolar:

Conocimiento obtenido por el alumno durante el período lectivo y se mide por medio de una escala evaluativa de notas establecidas por el sistema de educación formal.

Repitencia:

Realización del mismo curso del año académico anterior por el alumno, por no haber alcanzado el promedio mínimo para ser promovido al nivel siguiente de educación formal.

DIMENSION	INDICADORES	VALOR
Rendimiento	Inferior a 4.0	Deficiente: 0
Academico	Entre 4.1 y 5.0	Regular : 1
	Entre 5.1 y 6.0	Bueno : 2
	Entre 6.1 y 7.0	Muy bueno : 3
Problemas de aprendizaje	No tiene problemas de aprendizaje	2
	Los tiene en asignaturas del plan común.	1
	Los tiene en asignaturas de la especialidad.	0
Repitencias		SI = 0
		NO = 2

Variable Dependiente:

Deserción escolar.

Trabajada en hipótesis específica Nº 3.

FORMULACION DE HIPOTESIS.

2.- Estudio características de los estudiantes actuales de 7º y 8º año de la escuela D - 246 de Puertas Negras:

HIPOTESIS GENERAL:

" Factores de tipo socioeconómico y cultural que impera mayoritariamente en el grupo familiar de los alumnos pertenecientes a la Escuela D - 246, incidirían en el rendimiento escolar, su valoración del estudio e interés por la continuación de los mismos."

HIPOTESIS ESPECIFICAS:

1.- La deficiente situación socioeconómica familiar de los educandos de Séptimo y Octavo básico, influiría en la desmotivación por continuar estudios medios.

2.- Una inadecuada preocupación y motivación familiar hacia la valorización del estudio, de los alumnos de Séptimo y Octavo básico, influiría en el rendimiento académico del alumno.

3.- La carencia de información respecto de las posibilidades y modalidades de estudio en liceos de continuación por parte de los alumnos de Octavo básico, incidiría en su desmotivación por ingresar a la enseñanza media.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 1

VARIABLES.

Variable Dependiente:

Situación socioeconómica familiar.

Definición:

Satisfacción de necesidades básicas de alimentación, vivienda, ingresos, salud, educación que presenta el grupo familiar.

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALORES	
Necesidades básicas	Alimentación: cantidad y calidad de nutrientes requeridos por el organismo para su óptimo funcionamiento,	Cantidad:		
		*Realiza 4 comidas diarias	3	
		**Realiza 3 comidas diarias	2	
		**Realiza 2 comidas diarias	1	
		**Realiza una comida diaria	0	
		Calidad	Alumno con beneficio almuerzo esc. SI=2 NO=0	
		Consume 4 grupos alimenticios.	3	
		Consume 3 grupos alimenticios	2	
		Consume 2 grupos alimenticios	1	
		Consume 1 a 2 grupos alimenticios	0	

Notas:

* Siempre que alguna de ellas sea un almuerzo o comida consistente.

** Incluido el almuerzo.

DIMENSIONES	SUBDIMENSION	INDICADORES	
Vivienda:	Local	Casa o Dpto.-Propia	3
	o recinto es- tructuralmente	Canc. Div.	2
		Arrendada	1
	separado o in- dependiente cons- tituido o adapta- do para el alo- jamiento perma- nente o temp. de personas	Cedida, pre- cario o alle- gado	0
		Mediagua, Propia	3
	de personas	conventillo	Canc. Div. 2
		Arrendada	1
		Precario, cedido, alle- gado.	0
		Rancho	0
	Educación:	Grado de	S/Instruc.
Grado de Ins- trucción alcan- zado por un in- dividuo adscri- to al sistema de enseñanza formal de educación.	instruc.	básica incom.	1
	alcanzado	básica compl.	2
	por el jefe	media incom.	3
	de hogar.	media compl.	4
		Superior inc,	4

Salud: Estado de bienestar físico intelectual y mental que permite al individuo adaptarse y desarrollarse en su entorno en forma armónica.	Salud del menor	Aparente-mente sano 2 Enfermo temp. o crónico tratamiento médico 1 Enfermo temp. o crónico sin contról méd. 0
Ingreso: Monto en dinero que percibe el grupo familiar mensualmente.	- \$ 16.500 0 Entre \$16.501 y \$33.000 1 Más de \$33.000 2	
Nº de personas por familia.	- 5 personal 3 5 personas 2 6 ó 7 personas 1 más de 7 personas 0	

Variable Dependiente:

Motivación del alumno por ingresar al ciclo de enseñanza media.

Definición:

Interés personal del estudiante para acceder al nivel de Enseñanza Media en el sistema de educación formal.

DIMENSION	INDICADORES	VALOR
Motivación: Incentivo por proseguir estudios de enseñanza media.	Desea ingresar a la enseñanza media	SI = 2 NO = 0

TRICOTOMIZACION DE LA VARIABLE " SITUACION SOCIOECONOMICA FAMILIAR".

0 - 7 = Deficiente situación socioeconómica, la familia presenta una inadecuada satisfacción de sus necesidades básicas.

8 - 15 = Situación socioeconómica regular, la familia puede satisfacer medianamente sus necesidades básicas.

16 - 22 = Buena situación socioeconómica, la familia posee los recursos necesarios para una adecuada satisfacción de sus necesidades básicas.

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 2

VARIABLES.

Variable Independiente:

Preocupación y motivación familiar hacia la situación escolar del educando.

Definición:

Interés por parte de los padres y/o apoderados de los alumnos por su situación de rendimiento y conducta escolar.

DIMENSION	INDICADORES	VALORES
Preocupación por la situación escolar del educando	Asiste a reuniones de apoderados.	Siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0
	Asiste a citaciones del Profesor Jefe o Dirección	Siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0
	Se preocupa del cumplimiento de los deberes de su pupilo	Siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0
	Deja tiempo para el cumplimiento de los deberes de su pupilo	Siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0
	Motiva a su pupilo a participar en actividades extraprogramáticas de la escuela.	Siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0

Variables Dependiente:

Rendimiento académico y repitencia.

Rendimiento académico:

Conocimiento obtenido por el alumno durante el período lectivo que se mide a través de una escala evaluativa de notas establecidas por el sistema de educación formal.

Repitencia:

Realización del mismo curso del año académico anterior por el alumno, por no haber alcanzado el promedio mínimo para ser promovido al nivel siguiente de educación formal.

DIMENSION	INDICADORES	VALOR
Rendimiento académico	Inferior a 4.0	Deficiente: 0
	Entre 4.1 y 5.0	Regular : 1
	Entre 5.1 y 6.0	Bueno : 2
	Entre 6.1 y 7.0	Muy Bueno : 3
Repitencia		SI = 0 NO = 2
Número de repitencias	Más de un curso	0
	Un curso	1
	Ninguno	2

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 3

VARIABLES:

Variable Independiente:

Información sobre las posibilidades de continuación de estudios de los educandos.

Definición:

Conocimiento sobre las modalidades que ofrece la Enseñanza Media, sea Científica-Humanista o Técnica-Profesional; así como de los establecimientos educacionales que las imparten, y las posibilidades en el campo laboral para los egresados de este nivel.

CAPITULO II A

INFORME DIAGNOSTICO DEL ESTUDIO DE SEGUIMIENTOS DE LOS ALUMNOS
DE 8° AÑO QUE EGRESARON DE LA ESCUELA D - 246 EN LOS AÑOS 1989
Y 1990.

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALOR
Liceo Científico- Humanista	Número de liceos que conoce en Valpso.	Posee bastante información.	2
	Requisitos de ingre- so.	Posee poca in- formación.	1
	Modalidades de estudio.	No tiene in- formación.	0
	Años de duración.		
	Posibilidades de in- greso al campo laboral.		
Liceo Técnico- Profesional.	Número de liceos que conoce en Valpso.	Posee bastante información.	2
	Requisitos de ingreso.		
	Modalidades de estud.	Posee poca in- formación	1
	Años de duración.		
	Posibilidades de in- greso al campo labo- ral.	No tiene in- formación.	0

Variable Dependiente:

Interés por ingresar a la Enseñanza Media.

Trabajada en hipótesis específica N° 1

INTRODUCCION

El presente trabajo proporciona un análisis de la información recopilada en la Investigación realizada en la Escuela D - 246 de Puertas Negras, Valparaíso, referente a las promociones de los años 1989 y 1990.

Este trabajo contiene los siguientes aspectos:

I Metodología de Investigación Utilizada

1) Criterios para realizar el Análisis del Trabajo.

II Individualización de los Sujetos de estudio (Planteamiento de las tablas descripción y análisis de la variable).

III Composición del Grupo Familiar de los alumnos en Estudio (Planteamiento de las tablas, descripción y análisis de la Variable)

IV Cursos Talleres a los que asistieron los alumnos en su año de ingreso (Planteamiento de las Tablas, descripción y análisis de la Variable).

V Estudios realizados al egreso de 89 año, donde estudiar, curso al que asisten (Planteamiento de las Tablas, descripción y análisis de la Variable).

VI Situación de quienes Desertaron del Sistema Escolar (descripción y análisis de la Variable).

VII En caso de Trabajar, los que no estudian, actividades que realizan (descripción y análisis de la Variable).

VIII Información obtenida de los Apoderados en relación a estudios que efectúa el hijo y posibilidades de darle término (Planificación de las Tablas, descripción y análisis de la Variable).

IX Información obtenida de los Apoderados, referente a los pupilos que dejaron de estudiar, acerca de las causas que los motivaron (Planteamiento de las Tablas, descripción y análisis de la Variable)

2) Conclusiones:

2.1 Análisis de las Variables.

2.2 Contratación y Análisis de la Hipótesis Específicas.

2.3 Análisis de la Hipótesis General

I.- Metodología de Investigación Utilizada

La investigación de que trata este estudio es Exploratoria, de tipo Descriptivo, ya que nos muestra los resultados obtenidos por un programa o curso de acción.

1.1) Unidades de Análisis:

Constituyeron informantes en la investigación, el Universo de dos promociones de alumnos de 8º años, que participaron en Cursos Talleres de Oficios en la Escuela D - 246 de Puertas Negras en Valparaíso. Las promociones corresponden a los años 1989 y 1990 y totalizan 117 casos.

La Encuesta se estructuró en dos partes. La primera con mayor documentación, estuvo destinada a recoger información de los alumnos egresados del citado plantel, quienes constituyen el Universo del estudio, se efectuó en domicilios de los mismos. La segunda se preparó para ser aplicada al apoderado o responsable del menor, a objeto de corroborar la información, conocer el medio familiar en el que se desenvuelve el sujeto de estudio y conocer información atinente a los apoderados. La encuesta requirió información de las siguientes variables:

- 1) Individualización de los Sujetos de Estudio
- 2) Composición de Grupo familiar de los Alumnos en Estudio

- 3) Ingreso a los cursos de Talleres de los Alumnos en Estudio de la Escuela D-246 de Puertas Negras.
- 4) Estudios Actuales
- 5) Situación de quienes desertaron del Sistema Escolar
- 6) Los egresados que Trabajan
- 7) Información obtenida de los Apoderados
- 8) Respuestas dirigidas a los Apoderados en casos de Trabajo de sus hijos o pupilos.

UNIVERSO

Del total de 117 casos, fue posible encuestar a 103 ex-alumnos de 8º básico, debido a que los restantes resultaron descartados por las siguientes causas:

a) Se fueron al extranjero	=	2 casos
b) Se trasladaron a otra ciudad	=	2 casos
c) No fueron ubicados	=	3 casos
d) Están repitiendo 8º básico	=	4 casos
e) Se casó y no vive en el sector	=	1 caso
f) Desertaron antes del egreso	=	2 casos
	=	14 casos

1.2 Instrumento de Recolección de Datos

Para la medición del problema se elaboró una Escuesta, para propósitos de investigación.

1.3 Técnicas de Recolección de Información

Para la recolección de datos mediante el instrumento preparado para este objetivo se utilizaron las siguientes técnicas:

Aplicación de la Encuesta en Entrevista personal en domicilio, a las unidades de estudio.

Entrevista en domicilio con el Apoderado o persona responsable del alumno.

Observación a objeto de conocer el medio familiar del sujeto de estudio.

Libros de Registros existentes en la Escuela D - 246, periodos 1989 - 1990.

1.- Criterios para realizar el análisis del Trabajo.

El análisis de la investigación se realizará de acuerdo a los resultados que se desprendan de las tablas, así como de las Hipótesis Generales y Específicas que orientaron el estudio.

El análisis de cada una de las Hipótesis Específicas se realizó en el punto: Contrastación de las Hipótesis.

II Individualización de los Sujetos de Estudio

TABLA Nº 1

Año de Egreso de Enseñanza Básica de los sujetos de estudio.

Año	Nº de casos	Porcentajes
1989	52	50.48%
1990	51	49.51%
Total	103	99.99%

TABLA Nº 2

Sexo de los sujetos de estudio.

Sexo	Nº de casos	Porcentajes
Hombres	51	49.51%
Mujeres	52	50.48%
Total	103	99.99%

TABLA Nº 3

Edad de egreso de 8º Año Básico.

Edad	Nº de casos
12	4
13	49
14	28
15	12
16	9
17	1
Total	103

TABLA Nº 4

Promedio de calificaciones obtenidas por los sujetos de estudio.

Notas	Nº de casos
4.0 - 4.5	3
4.6 - 5.0	17
5.1 - 5.5	31
5.6 - 6.0	33
6.1 - 6.5	12
6.6 - 7.0	4
Sin datos	3
Total	103

TABLA Nº 5

Cursos que repitieron.

Cursos	Nº de casos	Porcentajes
Ninguno	68	66.01%
Uno	26	25.24%
Dos	6	5.82%
Tres	3	2.91%
Total	103	99.98%

Análisis de la Variable:

Individualización de los Sujetos de Estudio.

La mayoría de los casos egresó en 1989 de 8º básico, son en su mayor número mujeres, el 47.57% del total egresaron a los 13 años, luego el 27.18% lo hicieron a los 14 años. Los que lo hicieron a los 15, 16 o 17 años representan el 21.35%. Estas edades corresponderían a los promedios de los cursos 2º, 3º y 4º año de Enseñanza Media. La información implicaría que este grupo ha finalizado el ciclo básico muy tardíamente y a una edad mayor que la habitual.

En cuanto el promedio de notas, el tramo 5.6 - 6.0 concreta el 32.03% del total. También caben destacar los escasos porcentajes que están, tanto en el tramo 6.6 - 7.0 (3.88%) como el tramo 4.0 - 4.5 (2.91%).

Por último fue mayoritario el número de casos que no ha repetido ningún curso de la Enseñanza Básica.

III Composición del Grupo Familiar de los Alumnos en Estudio.

TABLA Nº 6

Número de integrantes del grupo familiar del egresado.

Personas en el Hogar	Nº de casos
3	8
4	22
5	22
6	16
7	10
8	7
9	7
10	1
11	2
12	1
Total	96

(De los 103 casos se trabajará con 96, ya que hay 7 casos en que las familias tienen 2 hermanos como egresados).

TABLA Nº 7

Composición del Grupo Familiar de acuerdo a edades de sus miembros.

Edades	Nº de Personas	Porcentajes
0 - 9	71	12.86%
10 - 19	238	43.11%
20 - 29	58	10.50%
30 - 39	74	13.40%
40 - 49	73	13.22%
50 - 59	23	4.16%
60 - 69	10	1.81%
70 - 79	5	0.90%
	552	99.96%

TABLA Nº 8

Constitución Familiar.

Constitución Familiar	Frecuencia
Parejas casadas legalmente	66
Parejas Unidas consensualmente	6
Mujeres casadas y Separadas, Solteras y viudas con hijos	17
Hombres solteros, viudos con hijos	2
Familias compuestas y extendidas	5
Total	96

TABLA Nº 9

Número de hijos.

Nº de Hijos	Nº de casos
1	4
2	28
3	32
4	14
5	6
6	6
7	3
8	1
9	2
Total	96

TABLA Nº 10

Presencia de Allegados.

Nº de Allegados	Nº de Casos	Nº Total Allegados
1	11	11
2	9	18
3	3	9
5	2	10
9	2	18
Total	27	66

TABLA Nº 11

Nivel de instrucción de Jefes de Hogares. (Aquí se trabaja con 96 familias, las razones están expuestas en Tabla Nº 7).

Indicados	Nº de casos
Sin instrucción	1
Básica incompleta	1
Lee y escribe	1
1º a 2º Básico	10
3º a 4º Básico	17
5º a 6º Básico	20
7º a 8º Básico	21
1º a 2º Medio	15
3º a 4º Medio	7
Educación Superior	3
Total	96

TABLA Nº 12

Tabla comperativa de nivel de instrucción del Jefe de Hogar y sus hijos mayores de 20 años que viven en el hogar y no estudian.

Variable	Nº	Porcentajes
Mayor nivel de instrucción de los padres que los hijos	2	9.09%
Menor nivel de instrucción de los padres que los hijos	18	81.81%

Igual instrucción padres e hijos	2	9.09%
Total	22	99.99%

TABLA Nº 13

Ingreso familiar de los sujetos de estudio.

Ingreso familiar	Nº de casos
Menos de \$ 16.500.-	8
De \$16.501 a \$ 32.999	21
\$ 33.000	6
\$ 33.001 a \$ 49.500	20
\$ 49.501 a \$ 66.000	12
\$ 66.001 a \$ 82.500	13
\$ 82.501 a \$ 99.000	7
\$ 99.001 a \$ 115.500	5
\$ 115.501 a \$ 132.000	1
\$ 132.001 a \$ 148.500	2
\$ 148.501 y más	1
Total	96

TABLA Nº 14

Actividades Jefes de Hogar.

Actividades del Jefe de Hogar	Nº	Porcentajes
Obrero de la Construcción	14	14.58%
Comerciante ambulante	11	11.45%
Asesora del Hogar	10	10.41%
Panificador	8	8.33%
Cesante	5	5.20%
Jubilado	5	5.20%
Garzón	3	3.12%
Pescador	3	3.12%
Junior	2	2.08%
Labores de casa	2	2.08%
Acomodador de mercaderías	2	2.08%
Chofer	2	2.08%
Labores Portuarias	2	2.08%
Tripulante	2	2.08%
Electricista	2	2.08%
Auxiliar Enfermería	2	2.08%
Gásfiter	2	2.08%
Mecánico	2	2.08%
Comerciante	2	2.08%
Repartidores de vinos	1	1.04%
Electricista y gásfiter	1	1.04%
Repartidores de gas	1	1.04%

Realiza fletes	1	1.04%
Obrero Municipal	1	1.04%
Pololos	1	1.04%
Dibujante	1	1.04%
Vigilante	1	1.04%
Operador Red-Esval	1	1.04%
Funcionario FF.AA.	1	1.04%
Cuidador de caballos	1	1.04%
Realiza tejidos	1	1.04%
Cocinero	1	1.04%
Empleado Municipal	1	1.04%
Operador Ch. Tabacos	1	1.04%
Total	96	99.89%

TABLA Nº 15

Ocupación remunerada que efectúan hermanos del sujeto de estudio que viven en el hogar.

Indicador	Nº de casos	Porcentajes
Cesante	9	18.75%
Obrero de la construcción	5	10.41%
Asesora del Hogar	5	10.41%
Acomodador de mercaderías	5	10.41%
Comerciante ambulante	4	8.33%
Pololos	4	8.33%
Ayudante mecánica	2	4.16%
Ayudante panificador	2	4.16%
Ayudante contador	1	2.08%
Cajero	1	2.08%
Infante de Marina	1	2.08%
Obrero de fábrica	1	2.08%
Repartidor de pan	1	2.08%
Cabo de la Armada	1	2.08%
Empleado Particular	1	2.08%
Auxiliar Paramédico	1	2.08%
Cocinero	1	2.08%
Secretaria	1	2.08%
Pescador	1	2.08%
Vendedor	1	2.08%
Total	48	99.92%

TABLA Nº 16

Previsión del Jefe de Hogar.

Indicador	Nº de casos
No tiene	36
A.F.P.	40
I.N.P.	14
Triomar	2
Capredena	3
Caja del Sporting	1
Total	96

TABLA Nº 17

Asignación Familiar o Subsidio Unico Familiar de los sujetos de 15 años y menores de esa edad.

Indicador	Nº de casos	Porcentajes
Reciben	164	81.18%
No reciben	38	18.81%
Total	202	99.99%

Análisis de la Variable:

Composición del grupo familiar de los alumnos en Estudio.

En cuanto a número de integrantes del grupo familiar, las frecuencias mayores están en 4 y 5 personas por familia (22.91% del total).

Haciendo el cálculo del Promedio de personas por familia, este entregó $X = 5.75$, cifra que fue aproximada a 6, debido a que el número de personal deben ser tratados como número entero (el Promedio se realizó dividiendo el total de personas que es 552 con el número de familias, que es de 96).

Este Promedio es mayor, comparado con el Estudio General de Marginalidad, que entregó 4.94 personas por familia en Valparaíso. (1)

La diferencia en el tamaño de la familia podría explicarse porque:

1) Entre los años de estudio y lo actual, la familia puede haber aumentado su número por más nacimientos o por

(1) Letelier Marta, radriگان Marisa "Estudio de las Características Psico-sociales de la familia Marginal", efectuado en las ciudades de Valparaíso y Viña del Mar 1984 - 1987. Escuela de Servicio Social - Universidad de Valparaíso. Pág. 65

allegados.

2) El estudio es toda la población, no solo de las familias con hijos escolares. Había familias solas sin hijos y personas solas.

En lo referente a las edades de los integrantes de las familias, de acuerdo al Marco de Referencia de la Tabla N^o 1 (pág. 12, Población al 30/6/91) a nivel del país, las personas que tienen entre 10 a 19 años son 2.440.072, es decir, el 49.62% del total.

La tabla N^o 2 (Pág. 13, misma fecha) muestra que en la Provincia de Valparaíso, las personas que tienen entre 10 a 19 años son 143.456, es decir, el 47.47% del total.

La Tabla N^o 3 (Pág. 13, misma fecha) muestra que en la Comuna de Valparaíso, las personas que tienen entre 10 a 19 años son 52.214, es decir, el 47.98% del total.

Por lo tanto, estos resultados nos muestran que al igual que en la Tabla N^o 7, las edades antes mencionadas forman un alto porcentaje, sobre todo en la familia marginal.

También son de destacar los tramos 30 - 39 y 40 - 49 como segundas mayores frecuencias.

En Constitución Familiar, las parejas casadas legalmente comprenden el 68.75% del total. La segunda frecuencia está en mujeres con hijos, que representan el 17.70% del total.

Respecto al número de hijos, las frecuencias mayoritarias están en 2 y 3 hijos (29.16% t 33.33% del total).

Haciendo el cálculo del Promedio de Hijos por familia, este entregó $X = 3.38$.

Por razones estadísticas se fija en 3 (El promedio se realizó dividiendo el total de hijos 325, con el número de familias 96).

Este promedio al aproximarse al número entero, coincide con el que aparece en el Estudio General de Marginalidad, que es de $X = 2.73$ por razones estadísticas sube a 3, esto es en Valparaíso (1).

Las familias que tienen Allegados, son el 28.12% del total.

Las personas allegadas representan el 11.96% del total de individuos que son 552.

Las mayores frecuencias del número total de allegados son el 27.27% del total.

El nivel de instrucción de los Jefes de Hogar, es significativamente bajo, ya que 71 Jefes de Hogar (73.95%

(1) Letelier Marta, Radrigan Marisa "Estudio de las características psico-sociales de la familia Marginal". Efectuado en las ciudades de Valpso. y Viña del Mar 1984 - 1987. Escuela de Servicio Social. Universidad de Valparaíso. Pág. 65.

del total) se encuentran en diferentes niveles de ciclo básico y analfabetismo. La frecuencia mayor está en el tramo de 7^o a 8^o básico.

Los niveles medios de instrucción agrupan a 22 personas.

El nivel de Enseñanza Superior presenta una frecuencia muy baja.

Estos resultados son similares con los que entregan los estudios realizados en poblaciones de niveles socio-económicos bajos, es decir, cifras altas en niveles de instrucción básica, con marcada preferencia en los últimos niveles del ciclo básico y primeros niveles de instrucción media.

El número de Jefes de Hogar que tienen hijos mayores de 20 años, que viven en el hogar y no estudian, corresponde al 22.91% del total de Jefes de Hogar. De este total se aprecia una marcada diferencia entre el nivel de instrucción alcanzado por los padres respecto de los hijos, habiendo estos superado el nivel de instrucción de los padres en la mayoría de los casos.

Análisis:

Sumando las frecuencias de diferentes tramos, 61 familias

tienen un ingreso superior al mínimo, pero como se apreciará a continuación, la mayoría de las familias son numerosas, en las que todos o casi todos sus miembros aportan al ingreso familiar en la medida de sus posibilidades, por lo que los ingresos muy altos hay que verlos en relación al número de integrantes de la familia.

La gran cantidad de hijos que trabajan (Los hay en edad escolar) así como de otros miembros de la familia contribuyen a paliar las situaciones de cesantía en que se encuentra o podría encontrarse el Jefe de Hogar.

Desglose de la Situación

Familias que viven con menos de \$ 16.500.- Mensuales.

Familia de 5 Personas	3 casos
Familia de 6 Personas	2 casos
Familia de 4 Personas	2 casos
Familia de 8 Personas	1 Caso
<hr/>	
Total	8 casos

Familias que viven con sueldos entre \$16.501 a \$ 32.999.-

Familia de 3 personas	3 casos
Familia de 4 personas	4 casos
Familia de 5 personas	5 casos
Familia de 6 personas	4 casos
Familia de 7 personas	3 casos
Familia de 9 personas	2 casos
<hr/>	
Total	21 casos

Familias que viven con \$ 33.000.-

Familia de 4 personas	3 casos
Familia de 5 personas	2 casos
Familia de 9 personas	1 caso
<hr/> Total	<hr/> 6 casos

Familias que viven con sueldos entre \$ 33.001 a \$ 49.500.-

Familia de 3 personas	3 casos
Familia de 4 personas	3 casos
Familia de 5 personas	5 casos
Familia de 6 personas	2 casos
Familia de 7 personas	2 casos
Familia de 8 personas	2 casos
Familia de 9 personas	3 casos
<hr/> Total	<hr/> 20 casos

Familias que viven con sueldos entre \$ 49.501 a \$ 66.000.-

Familia de 4 personas	5 casos
Familia de 5 personas	3 casos
Familia de 6 personas	2 casos
Familia de 7 personas	1 caso
Familia de 10 personas	1 caso
<hr/> Total	<hr/> 12 casos

Familias que viven con sueldos entre \$ 66.001 a \$ 82.500.-

Familia de 3 personas	2 casos
Familia de 5 personas	3 casos
Familia de 6 personas	2 casos
Familia de 7 personas	2 casos
Familia de 8 personas	1 caso
Familia de 9 personas	2 casos
Familia de 12 personas	1 caso
<hr/> Total	<hr/> 13 casos

Familias que viven con sueldos entre \$ 82.501 a \$ 99.000.-

Familias de 4 personas	3 casos
Familias de 6 personas	3 casos
Familias de 11 personas	1 caso
<hr/> Total	<hr/> 7 casos

Familias que viven con sueldos entre \$99.001 a \$ 115.500.-

Familias de 6 personas	1 caso
Familias de 7 personas	2 casos
Familias de 8 personas	2 casos
<hr/> Total	<hr/> 5 casos

Familias que viven con sueldos entre \$ 115.501 a \$ 132.000.-

Familias de 5 personas	1 caso
------------------------	--------

Familias que viven con sueldos entre \$ 132.001 a \$ 148.500.-

Familias de 6 personas	1 caso
Familias de 8 personas	1 caso
<hr/>	
Total	2 casos

Familias que viven con mas de \$ 148.501.-

Familias de 11 personas	1 caso
-------------------------	--------

Análisis:

Antes de comenzar el análisis de las actividades laborales del Jefe de Hogar debemos clasificarlas, según sean estas marginales o no, y los criterios utilizados en esta clasificación según un estudio realizado por la Universidad de Valparaíso en la Ciudad de Viña del Mar en el año 1984 - 1985. (2)

"Las actividades marginales implican la presencia conjunta de 4 variables":

- Aquellos para cuyo desempeño no requieren capacitación o si la requieren es mínima y de tipo informal. Pertenecen al sector terciario o servicios.
- Las labores que se realizan son de tipo esporádico.

(2) Letelier Marta, Radrihan Marisa: " Estudio de las características Psico-sociales de la familia marginal". Efectuado en la ciudad de Viña del Mar 1984 - 1985. escuela de Servicio social. Universidad de Valparaíso.

- Involucran muy bajas remuneraciones.
- Carecen de beneficios previsionales.

Las actividades medianamente marginales: Estarían presentes una o más de una, pero en ningún caso todas las variables que caracterizarían a las actividades marginales.

Las actividades no marginales: No se presenta ninguna de las variables antes señaladas, ya que se observan ocupaciones estables, garantías previsionales y capacitación reconocida.

Dentro de las ocupaciones de los Jefes de hogar, sólo se hará un análisis de 84 casos al dejar fuera de la calificación a las dueñas de casa, cesantes y jubilados que en conjunto corresponden a un total de 12 casos, es decir, 12.5% de los 96 casos.

De la tabla se desprende que 28 jefes de hogar se desempeñan en actividades No Marginales, correspondiendo al 33.33% de los 84 casos.

Trabajando en actividades Medianamente Marginales se encuentran 27 jefes de hogar, correspondiendo al 32.14% de los 84 casos.



En actividades Marginales trabajan 29 jefes de hogar, es decir, 34.50% de los 84 casos.

La actividad No Marginal más frecuente es la de Panificador.

La actividad Medianamente Marginal más frecuente es la de obrero de la construcción.

La actividad Marginal más frecuente es la de comerciante ambulante.

Al sumar las actividades medianamente marginales y de tipo marginal, resulta que 56 jefes de hogar, es decir, 66.66% de los 84 casos, trabajan en ocupaciones carentes de calificación.

El criterio de clasificación de las actividades de los hermanos del sujeto de estudio que viven en el hogar, es el mismo que el aplicado en las actividades de Jefes de Hogar.

Dentro de las ocupaciones sólo se realizará un análisis de 39 casos al dejar excluidos a los Cesantes.

La Tabla N^o 15, muestra que : 7 personas trabajan en actividades No marginales, es decir, el 17.94% de los 39 casos.

Trabajando en actividades Medianamente Marginales están 12 personas, es decir, el 30.76%.

Trabajando en actividades Marginales están 20 personas, es decir el 51.28%.

La actividad Medianamente Marginal más frecuente es la de Obrero de la Construcción.

Las actividades Marginales más frecuentes son las de asesora de Hogar y Acomodador de Mercaderías.

Si sumamos las actividades medianamente marginales y de tipo marginal resulta que 32 personas, es decir, 82.05% de los 39 casos trabaja en actividades carentes de calificación.

En cuanto a la Previsión, el que varios Jefes de Hogar no la tengan se relaciona con que muchos de ellos realizan actividades marginales o medianamente marginales: Los que si tienen, están en diversos sistemas, siendo mayoritario

en A.F.P. Los hijos de 15 años y menores, reciben en gran número el Subsidio Unico Familiar o Asignación Familiar.

IV Cursos Talleres a los que asistieron los alumnos en su año de ingreso

TABLA Nº 18

Taller al que se incorporó

Taller	Nº de alumnos	Porcentajes
Electricidad	31	30.09%
Gasfitería	14	13.59%
Peluquería	25	24.27%
Modas	19	18.44%
2 Talleres	4	3.88%
Ninguno	10	9.70%
Total	103	99.97%

TABLA Nº 19

Curso y año en que se incorporó al Taller.

Curso y Año	Nº de alumnos	Porcentajes
8º 1989	50	53.76%
8º 1990	34	36.55%
7º 1989 - 8º 1990	9	9.67%
Total	93	99.98%

TABLA Nº 20

Motivo de incorporación al Taller.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Voluntariamente por hacer algo.	54	58.06%
Voluntariamente por aprender un oficio práctico.	35	37.63%
Por influencia de Seminaristas	1	1.07%
Por influencia de sus Profesores.	1	1.07%
Por influencia de sus compañeros.	2	2.15%
Total	93	99.98%

TABLA Nº 21

Participación en el Taller.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Asistió siempre	64	68.81%
Asistió ocasionalmente	29	31.18%
Total	93	99.99%

TABLA Nº 22

Los que no se integraron a ningún Taller.

Razones	Frecuencia
No le agradaron	4
No le interesaron	4
Faltó claridad en las materias	1
Participaba en Talleres del grupo juvenil	1
Total	10

TABLA Nº 23

Para los que participaron en los Talleres ¿ Les interesó el elegido?.

Razones	Frecuencia	Porcentajes
Le agradó	19	20.43%
Es útil	14	15.05%
Entretenido	14	15.05%
Se aprende mucho	12	12.90%
Es novedoso	11	11.82%
Muy interesante	6	6.45%
Se aprende un oficio	7	7.52%
Por exposición de trabajos	1	1.07%
Tenía facilidad	1	1.07%
Profesor motivador	1	1.07%
Es lo mejor que había	1	1.07%
No precisa razón	1	1.07%
TOTAL SI = 94.57%		

Quería algo relacionado con el mar	1	1.07%
Hubiera querido estar en otro.	1	1.07%
Se aburrió	1	1.07%
No era lo que esperaba	1	1.07%
No se integró con sus compañeros	1	1.07%
TOTAL NO = 5.35%		
TOTAL	93	99.92%

TABLA Nº 24

¿ Asistió Ud. a las reuniones Educativas dadas por los alumnos Seminaristas?.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	73	70.87%
NO	30	29.12%
TOTAL	103	99.99%

TABLA Nº 25

Si la respuesta es afirmativa ¿ Le han sido útiles los contenidos recibidos?.

Razones	Frecuencia	Porcentaje
Se aprende mucho	47	64.38%
Interesante	6	8.21%
Aclaran dudas	3	4.10%
Se aprende algo nuevo	3	4.10%
No dió razón	2	2.73%
Entretenido	2	2.73%
No está demás	1	1.36%
Sirve a futuro	1	1.36%
Aprende personalidad	1	1.36%
Fue bueno	1	1.36%
Habló con sus padres	1	1.36%
Su respuesta corresponde a Taller	1	1.36%
TOTAL SI = 94.41%		
No se acuerda	2	2.73%
Le faltó medios	1	1.36%
No dio razón	1	1.36%
TOTAL NO = 5.45%		
TOTAL	73	99.86%

TABLA Nº 26

Para los que no asistieron a las funciones educativas.

Razones	Frecuencia
No sabían	10
Falta de Tiempo	6
No le interesó	6
Respuesta correspondió a Taller	4
No le gustó	2
No se motivó	1
Tuvo que operarse	1
Total	30

TABLA Nº 27

¿ En que otros programas participaron?.

Respuestas	Frecuencia	
Ninguno-no contesto	39	TOTAL NO
Respuestas no correctas	2	41
Orientación Vocacional	40	
Programas Recreativos	17	
Problemas de adolescencia	18	TOTAL SI
Rol con la comunidad	7	122
Convivencias	13	
Visitas a Industrias	15	
Folklore Nacional	7	
Paseos	5	
Total	163	

Nota:

Estas cifras, en el total si, se deben a que hubieron varios alumnos que participaron en más de un programa.

TABLA Nº 28

¿ Que actividades les agradaron ?.

Respuestas	Frecuencias	
Talleres	32	
Visitas a Industrias y Liceos	63	TOTAL
Convivencias	14	SI
Folklore Nacional	6	124
Programa Educativo	7	
Paseos, Danzas y Teatro		
Todas	2	
No respondieron	14	TOTAL
Ninguna	1	NO
		15
TOTAL	139	

Nota:

Estas cifras, en el total Si, se deben a que hubieron varios alumnos que señalaron más de una alternativa.

Análisis de la Variable:

Ingreso a los cursos de Talleres de los alumnos en estudio de la escuela D - 246 de Puertas Negras.

La participación en Talleres fue alta, alcanzando el 90.29% de los 103 casos.

En cuanto a la preferencia, los hombres se inclinaron mayoritariamente por Electricidad y las mujeres por Peluquería.

En cuanto al curso y año en que los alumnos se incorporaron a los talleres, hay que explicar lo siguiente: Los 80 del 89, tuvieron un solo año taller y en los de 1990 hubo 9 alumnos que tuvieron 2 años de taller, por haber dado cupo a 9 alumnos de 70 años con mucho interés de ingresar. Problemas presupuestarios impidieron el financiamiento de los talleres en la totalidad de alumnos de 70 y 80 años en los años de inicio de esta experiencia.

Los motivos de incorporación a los Talleres que obedecen a influencias externas, alcanzan solo el 4.29% del total, lo que implicaría que lo novedoso y/o práctico de los Talleres impulsaron por si mismo a los alumnos a inscribirse.

Lo mayoritario fue hacerlo Voluntariamente por hacer algo nuevo.

Lo anterior se refuerza con que la mayoría asistió siempre a los Talleres.

Respecto a los que no se integraron a ningún Taller, las razones mayoritarias fueron: No le agradaron y No le interesaron.

Los talleres fueron de interés para la gran mayoría de los que participaron. Las razones que apuntan a lo práctico de ellos son 39, es decir, el 41.93% del total.

Asistieron en elevado número a las Reuniones Educativas, las que fueron útiles a numerosos casos, de los cuales 61, es decir, el 83.56% del total se refieren al aspecto educativo de los contenidos entregados. De los que no asistieron, la razón más mencionada es que " Desconocían las Reuniones Educativas " (9.70% de los 103 alumnos).

En lo referido a que si los alumnos hubieran preferido que los contenidos de las Reuniones hubiesen sido dados en forma diferente, 58 (79.45% del total) se pronunciaron por no innovar y 15 (20.45% del total) dieron diversas

respuestas en las que predominaron: Que se entregara material escrito, que fuera más participativo, más dinámico, más sencillo, más reuniones y de los restantes, cinco no opinaron y cuatro, no dieron una respuesta directa.

En cuanto a participación en otros programas, 25 alumnos, es decir, el 24.27% participaron en 1 (100% = 103).

Los que participan en 2 fueron 26, es decir, el 25.24% del total.

El programa más mencionado fue el de Orientación Vocacional.

En lo relativo a Actividades que les agradaron, 58 señalaron 1, es decir, el 56.31% del total (100% = 103).

Los que señalaron 2 fueron 23, es decir, el 22.33% del total.

Los que señalaron 3 fueron 2, es decir, el 1.94% del total.

Los que señalaron 4 fueron 3, es decir, el 2.9% del total.

Los que señalaron "Todas" fueron 2, es decir, el 1.94% del total.

Las actividades que más agradaron fueron, el Visitar Industrias, y Liceos. lo que apunta al interés de los alumnos, por el campo laboral a seguir a futuro.

A la pregunta ¿ Que actividades no te agradaron?. 73 alumnos, es decir el 70.87% respondieron "Ninguna", 19, es decir, el 18.44%, No respondieron y solo 5, es decir, 4.85% señalaron a los Talleres.

Por último, en esta Variable, a la pregunta, ¿ Que te habría gustado que se agregara ? 36 señalaron "Nada", es decir, el 34.95%, es decir, el 21.35% respondieron "Más deportes", y 10, es decir, el 9.70% no contestaron.

Por lo que se puede concluir con que la participación en actividades fue alta, muy bien aceptadas y sin mucho que agregar.

V Estudios Actuales

TABLA Nº 29

¿ Que hace actualmente ?.

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Estudia	84	81.55%
Trabaja	5	4.85%
No hace nada	9	8.73%
Estudia y Trabaja	3	2.91%
Dueña de casa	1	0.97%
Está realizando el S.M.O.	1	0.97%
Total	103	99.98%

TABLA Nº 30

¿ Dónde estudiar ?.

Establecimientos de Educación	Frecuencia
Liceo Industrial	7
Liceo Comercial	13
Liceo Técnico	16
Liceo Marítimo	17
Liceo Científico - Humanista	21
Liceo Computacional	5
Liceo Area Salud	7
Escuela para Sordos	1
Escuela Nocturna Nº 17	1
Total	88

Nota:

Los 87 que estudian más i que está matriculado y está

haciendo el S.M.O.

TABLA Nº 31

¿ En que Establecimientos Educativos Estudian ?.

Establecimientos	Frecuencia
A - 24	16
A - 18	13
B - 29	12
Instituto Marítimo	12
B - 30	7
A - 20	5
A - 23	5
A - 15	3
Escuela Tripulantes	2
A - 25	2
Industrial de Miraflores	1
Patronato SS.CC.	1
Liceo Nº 3	1
A - 19	1
Colegio A. Hurtado	1
Liceo sta. Teresa	1
DUOC	1
Liceo Edo. de la Barra	1
B - 26	1
CESASON Nº 452	1
(Escuela para Sordos)	
Total	87

TABLA N^o 32

Curso al que asisten los estudiantes.

Curso	Frecuencia
1 ^o Enseñanza Media	12
2 ^o Enseñanza Media	9
3 ^o Enseñanza Media	1
1 ^o Técnico Profesional	38
2 ^o Técnico Profesional	27
Total	87

TABLA N^o 33

Fecha de ingreso de los sujetos de estudio a la Enseñanza Media.

Año	Número	Porcentaje
1990	42	40.77%
1991	46	44.66%
Desertaron	6	5.82%
No ingresaron	9	8.73%
Total		99.98%

TABLA N^o 34

¿ Continúan Estudiando ?. (En Enseñanza Media)

Alternativas	Número
SI	87
NO	7
TOTAL	94

Nota:

Aquí se incluye dentro de la respuesta NO, al alumno matriculado y que está haciendo el S.M.O.

TABLA Nº 35

Año de retiro.	
Año	Número
1990	5
1991	2
Total	7

TABLA Nº 36

El Establecimiento en que estudian. ¿ Tiene relación con el oficio aprendido en la Escuela ?.

Alternativas	Frecuencia
SI	17
NO	65
Estuvieron en Taller y no siguieron estudiando	11
Total	93

Nota:

Los 11 se desglosan así: 9 no siguieron estudiando al egresar de 8º básico, 1 desertó de la Enseñanza Media y 1 que está matriculado, esta cumpliendo con el S.M.O.

TABLA Nº 37

¿ Pudiste en tu casa o en otro lugar, aplicar lo que aprendiste en el Taller ?.

Alternativas	1989		1990		Total	
	F	%	F	%	F	%
SI						
Lo aplica en su casa	19	38.77	23	52.27	42	45.16
Lo aplica a flres.	2	4.08	3	6.81	5	5.37
Lo aplica personalmente	5	10.20	1	2.27	6	6.45
Práctica con amigos	4	8.16	0	0	4	4.30
Lo aplica con vecinos	0	0	1	1.27	1	1.07
Lo aplica donde estudia	1	2.04	0	0	1	1.07
Lo aplica en el C.A.D.A. Adolescente	0	0	1	2.27	1	1.07
Totales	31	63.25	29	65.89	60	64.49
NO						
Faltó oportunidad y medios	10	20.40	5	11.36	15	16.12
No contestaron y no fundamentó respuesta	3	6.12	5	11.36	8	8.60
No aprendió mucho y otros	3	6.12	3	6.81	6	6.45
No le agradó	2	4.08	2	4.54	4	4.30
Totales	18	36.72	15	34.07	33	35.47
Totales Si y No	49	99.97	44	99.96	93	99.96

TABLA N^o 38

¿ Como calificar su rendimiento en donde estudian actualmente ?.

Rendimiento	Números
Excelente	3
Bueno	55
Regular	27
Malo	2
Total	87

TABLA N^o 39

Señalar problemas que pueden perjudicar la continuación de estudios.

Problemas	Número
No tiene problemas le va bien	41
Tiene dificultades con asignaturas	15
Otros problemas	3
Dificultades con asignaturas, carece de uniforme de gimnasia, no tiene para comprar materiales y otros	21
No tiene útiles escolares, vestuario adecuado, ni calzado	7
Total	87

TABLA Nº 40

Asignaturas en que los alumnos manifestaron dificultades.

Asignaturas	Frecuencia
Matemáticas	13
Ciencias Naturales	8
Castellano	4
Historia y Geografía	4
Contabilidad	2
Química	2
Nutrición	2
Redacción Comercial	1
Administración	1
Salud y Acuicultura	1
Inglés	1
Frances	1
Motores	1
Total	41

Nota:

35 alumnos, señalaron tener problemas, la proporción por alumno es de 1,17 asignaturas o 1 por alumno.

TABLA Nº 41

¿ Visualizan posibilidades de terminar sus estudios ?.

Respuestas	Frecuencia	
Estudia lo que le gusta	26	
Esforzado, capaz y responsable	29	
No tiene problemas, lo cree po-		TOTAL
sible y lo apoyan sus padres	18	SI
No fundamentó respuesta	9	84
Estudios lo más facil	1	
Quiere terminar E. Media	1	
Depende del dinero	1	TOTAL
Teme Repetir	1	NO
No le fue bien	1	3
Total	87	

Análisis de la Variable:

Estudios Actuales.

En cuanto a lo que hacen actualmente los alumnos, 87 es decir, 84.46% del total continúan estudiando, de ellos 3, es decir el 2.91% además de estudiar, trbajan.

Es importante señalar que de los 10 alumnos que no se incorporaron a Talleres, 5 siguen estudiando y 5 desertaron de la Enseñanza Media.

Referente a los que estudian; si bien la frecuencia mayor está en Liceos Científico - humanista (22 alumnos, es decir, el 25% de 88 casos) agrupando los Liceos técnico Marítimo, Computacional, Area Salud, Comercial e Industrial, nos entrega que 65 alumnos, es decir 73.86% estudian en Liceos del Area Técnico Profesional, que son la mejor alternativa para adolescentes de sectores bajos recursos, porque al término de los estudios, quedan preparados para desempeñarse en el campo laboral.

Nota:

Se incluye dentro de los que están en Liceos Científicos Humanistas, al que está matriculado en la Escuela Nocturna Nº 17 y que está haciendo el S.M.O. (Esto vale para la Tabla Nº 30).

En cuanto a establecimientos educacionales que estudian.

El Liceo A - 24 agrupa a los que están en Liceos Técnicos, son 16 alumnos, el 18.39% del total. De los que están en Liceos Comerciales, el 14.49%. La mayoría de los que están en Liceos Industriales, están en el A - 20, los alumnos que están en esta área son 7, el 8.04%. La mayor parte de los que están en Liceos Marítimos, se encuentran en el Instituto Marítimo, los alumnos que están en esta área son 17, el 19.54%. El mayor número de los que están en Liceos Científicos - humanistas, se encuentran en el B-29, los alumnos que están en esta área son 21, el 24.13%. El Liceo

A-23 agrupa a los que están en Liceos Computacionales, hay 5 alumnos en esta área, el 5,74%. Por último el Liceo B-30 agrupa a los que están en Liceos del Area Salud, existen en esta área 7 alumnos, el 8.04%.

En lo relativo al curso en que asisten : 38 (43.67% del total) van en 1º Técnico Profesional; 27 (31.03%) van en 2º Técnico Profesional; 12 (13.79%), van en 1º Enseñanza Media; 9 (10.34%), van en 2º de Enseñanza Media y 1 (1.14%) van en 3º de Enseñanza Media.

Cabe señalar que este caso corresponde al que estudia 2º y 3º Medio en la Escuela para Sordos).

En cuanto a especialidades Elegidas, 26 alumnos señalaron "No aún", ellos son los que se encuentran en 1º Técnico de preferencia, pues este es curso común a varias especialidades. En 2º año la especialidad ya está definida, no encontrándose tendencias marcadas salvo Manejo de Alimentos con 6 casos (6.89% del total), contabilidad con 5 (5.74%) y Asistente Auxiliar de Párvulos también con 5, el resto hasta completar los 87 casos está muy repartido.

Referente a la fecha de ingreso a la Enseñanza Media 46

alumnos lo hicieron en 1991 (52.27% de 88 alumnos) aquí se incluye al que se matriculó en 1991 y está haciendo el S.M.D.

En cuanto a los 6 desertores: 5 dejaron la Enseñanza Media en 1990 y 1 en 1991.

En relación a los 9 que no ingresaron: 2 pertenecen a la promoción 1989 y 7 a la promoción 1990.

En cuanto a los que continúan estudiando, el análisis se centra en los 94 que ingresaron a la Enseñanza Media, de ellos 87 (92.55%) siguen estudiando y 7 (7.44%) no lo hacen. De estos 7; 6 desertaron y 1 está matriculado, pero con sus estudios momentáneamente suspendido por estar haciendo el S.M.D.

En cuanto al año en que se retiraron o suspendieron sus estudios los 7 alumnos; 5 lo hicieron en 1990 y 2 en 1991.

De los 93 alumnos que estuvieron en los Talleres, 82 siguen estudiando, por lo tanto, a ellos se les puede aplicar lo siguiente:

So donde estudian. ¿ Tiene relación con el oficio aprendido en la Escuela ?.

17 de ellos contestaron que Si (20.73%) de los 82, y 65 dijeron que No (79.26% de los 82).

Los 11 casos restantes corresponden a : 9 alumnos que no continuaron estudiando al egresar de 82, uno que desertó de la Enseñanza Media y uno que está matriculado, haciendo el S.M.O.

De los que se integraron a Taller (10 casos): 5 siguen estudiando y 5 desertaron de la Enseñanza Media.

En cuanto a aplicación del taller: En la promoción 89, lo hicieron 31 (63.25% de los 49), la alternativa más mencionada fue que lo "aplican en su casa" (19 casos 38.77% de los 49).

En relación a los que no aplican, la alternativa más mencionada fue que les "Faltó oportunidad y medios" (10 casos 20.40% de los 49).

En la promoción del año 90; aplicaron el taller 29 alumnos (65.89% de los 44), la alternativa más mencionada fue que "lo aplicaron en su casa" (23 casos, 52.27% de los 44).

En relación a los que no lo aplican, las alternativas más

señaladas fueron: "Faltó oportunidad y medios", no contestaron y no fundamentaron respuesta (5 casos c/u, 11.36% de los 44 c/u).

Los que aplicaron el Taller en ambas promociones son 60 (64.49% de los 93). La alternativa más mencionada fue "lo aplican en su casa" (42 casos, 45.16% de los 93).

En cuanto a los que no aplicaron el Taller en las 2 promociones la alternativa más señalada fue "Faltó oportunidad y medios" (15 casos, 16.12% de los 93).

En relación a los 87 que siguen estudiando, 55 califican su rendimiento actual como "Bueno" (63.21%) 27 como "Regular" (31.03%), 3 como "Excelente" (3.44%) y 2 como "Malo" (2.29%).

En cuanto a problemas que podrían perjudicar la continuación de estudios: 41 (47.12% de los 87) señalaron no tenerlos; 21 (24.13%) mencionaron problemas con asignaturas, carencias de uniforme de gimnasia, materiales y otros; 15 (17.24%) señalaron tener problemas con asignaturas; 7 (8.04%) mencionaron carecer de útiles escolares, vestuario adecuado y calzado y 3 (3.44%) señalaron solo otros problemas.

Refiriéndonos a Asignaturas en que los alumnos tiene problemas, 35 señalaron tenerlos (en respuesta sola o acompañada de otras), por lo tanto, la proporción es de 1.17 asignaturas, es decir, con dificultad por alumno. Esto demuestra que más de alguno mencionó más de una asignatura.

La frecuencia total de Asignaturas fue 41, la más señalada fue Matemáticas con 13.

En cuanto a otros problemas, lo más mencionado fue, falta de medios económicos.

84 alumnos de los 87 que estudian (96.55%) visualizan posibilidades de terminar sus Estudios, la razón más frecuentemente mencionada es la de ser: Esforzado, capaz y responsable (29, es decir, 33.33% del total). Los que no creen poder terminar sus estudios, cada uno señala una respuesta de continuar sus estudios en escuela o Centro Vespertino.

Análisis de la Variable:

Situación de quienes desertaron del sistema Escolar.

De los 103 casos, 15 desertaron y 1 está matriculado pero cumpliendo con el S.M.O. (desde 1991 este caso). Por lo tanto: 2 dejaron de estudiar en 1989; 9 en 1990 y 5 en 1991.

En cuanto al último curso aprobado: 15 quedaron en 8º básico y 1 en 1º Medio.

Las razones para dejar de estudiar: 4 señalaron no interesarles los estudios y por ende se aburrían en la escuela; 3 no contestaron; 5 mencionaron problemas para aprender a carencia de útiles escolares y los 4 restantes, señalaron otras razones.

En cuanto a la decisión de dejar de estudiar; en 12 casos fue Persona, 3 no contestaron y 1 señaló que aquello fue decidido por sus padres.

Análisis de la Variable:

Los egresados que trabajan (Son 8 de los 103 casos).

En cuanto a Actividades específicas: Ninguna de ellas están relacionadas con los Talleres. Las de tipo Marginal son 4 (2 empaquetadores de supermercado, 1 comerciante ambulante

y 1 jardinero). Las medianamente Marginales son 4 (2 vendedores de pan, 1 dependiente en verdulería y 1 dependiente en panadería).

En lo relativo a desde cuando trabajan: 5 lo hacen desde egreso de 8º, 2 desde antes de egresar de E. Básica y 1 desde retiro de E. Media.

En cuanto a forma de trabajo: 3 lo hacen para un patrón en taller o negocio, 2 por propina, 1 particularmente fuera de casa, 1 vende pan de su casa y 1 es aprendiz de su padre.

En relación a lugares de trabajo: 2 laboran en Supermercados, 2 en Panaderías, 1 en las micros, 1 en casas particulares, 1 en verdulería y 1 en su casa.

Tipo de trabajo: 5 laboran establemente y 3 ocasionalmente.

En remuneraciones que perciben: 6 alumnos reciben menos de \$ 16.500.- y solo 2 más de esa cifra, pero menos del ingreso mínimo.

Por último en lo referente a Motivos de Incorporación: 3 lo hicieron por necesidad de ayudar en su hogar, 2 porque le ofrecieron la oportunidad, 2 por iniciativa personal y 1 por trabajar en actividad del padre o pariente.

En resumen: La mayor parte de los que trabajan, empezaron a hacerlo desde que salieron de E. Básica, por lo que deben haber dejado de estudiar, lo que más los motivó fue el tener que ayudar a sus hogares, aunque la mayoría trabaja establemente, sus ingresos no alcanzan al mínimo, por las características de los trabajos que hacen. Así estos estudiantes, deben trabajar para sus familias, muchas veces dejar sus estudios, para quedar inmerso en precarias condiciones económicas, en trabajos que no permiten progresar y lo más dramático es que quedaron sus estudios a medio camino, por ende, con pocas posibilidades de acceder a trabajos mejores y con serio riesgo de quedar atrapado en el "Círculo de la Pobreza".

Antes de presentar las tablas, referentes a información de los Apoderados, hay que resaltar la importancia de dicha información, pues ésta permite confirmar o no información dada por pupilos, conocer el medio familiar en que se desenvuelve el menor, conocer grado de preocupación y responsabilidad de los Apoderados y ver si aquello influye en rendimiento y posible deserción del pupilo.

VIII Información obtenida de los Apoderados.

TABLA Nº 42

¿ Quienes son los Apoderados de los alumnos ?.

Parentesco	Número
Madre	79
Padre	7
Tía Materna	3
Abuela	2
Tío Materno	1
Tío Paterno	1
Hermana	1
Hermano	1
Persona a cargo	1
Total	96

Nota:

Aunque el total de casos son 103, los Apoderados son 96, debido a que hay 7 casos en que una misma familia tiene 2 hermanos como sujeto de estudio.

TABLA Nº 43

¿ Cree Ud. que su hijo está motivado por continuar sus estudios?.

Respuestas	Número	
Le gusta	34	
Esforzado, Responsable, Capaz con aspiraciones e iniciativa	37	TOTAL
No tiene problemas, lo apoyan	4	SI
No fundamentó respuesta	5	84
Su deber es educarse	2	
Tiene personalidad	1	
Si a pesar de que se desmotiva a veces	1	
No aprovecha oportunidades	1	TOTAL
Se desconcentra	1	NO
No se dedica	1	4
Le cuesta	1	
Total	88	

Nota:

Las respuestas si, incluyen las del alumno matriculado que efectúa el S.M.D.

TABLA Nº 44

Detectar si coinciden la visualización de los alumnos y de sus apoderados respecto a posibilidades de que estos jóvenes puedan terminar sus estudios.

Coincidencias	Frecuencia	Porcentaje
SI	83	95.40%
NO	4	4.59%
Total	87	99.99%

TABLA Nº 45

¿ Como demuestra Ud. el interés en los estudios de su hijo?.

Alternativas	Frecuencia
Asistiendo a las Reuniones del Liceo	61
Asistiendo a Citaciones del Profesor Jefe u otro	40
Dando apoyo y estímulo	54
Facilitándole el tiempo para que estudie	41
Otras respuestas	37
Total	233

Nota:

Este total se debe a que 66 apoderados contestaron más de 1 alternativa.

TABLA Nº 46

¿ Tiene Ud. problemas para asistir regular y oportunamente a las reuniones de apoderados?.

Respuestas	Frecuencia
Si, por trabajo	11
Si, por enfermedad	3
Si, por cuidar nietos	3
Si, sin fundamentar	3
Sin Problemas	61
Total	81

Nota:

Aunque el total de apoderados es 96, 15 de ellos lo son de alumnos que desertaron de sus estudios, uno de aquellos apoderados tiene 2 hijos como sujetos de estudio.

Los 20 apoderados que señalaron problemas, corresponden a distintos sujetos de estudio. Los 61 apoderados que no señalaron problemas, corresponden a 67 sujetos de estudio, pues hay 6 de ellos que tiene a otro hermano como caso.

TABLA Nº 47

Detectar si coinciden la existencia o no de problemas expresados por los apoderados para asistir Reuniones o Citaciones solicitadas por el Establecimiento donde estudia su pupilo.

Coincidencia	Frecuencia	Porcentajes
SI	68	83.95%
NO	13	16.04%
TOTAL	81	99.99%

TABLA Nº 48

¿ Cual es el rendimiento actual de su hijo en el Liceo ?.

Alternativas	Frecuencia
Muy Bueno	7
Bueno	58
Regular	19
Malo	3
Total	87

TABLA Nº 49

Detectar si coinciden, la calificación de rendimiento expresado por el alumno y lo dicho por su apoderado.

Coincidencias	Frecuencia	Porcentajes
SI	72	82.75%
NO	15	17.24%
Total	87	99.99%

TABLA Nº 50

¿ Que problemas tiene su hijo para responder en sus estudios?.

Alternativas	Frecuencia
Carencia de útiles escolares	35
Ausencia por enfermedad	3
Problemas de aprendizaje	11
Desinterés	1
Mala Conducta	1
Ninguno	41
Total	92

Nota:

Este Total se debe a que 5 apoderados contestaron más de una alternativa.

TABLA Nº 51

Detectar si coinciden los problemas expresados por los alumnos para responder en sus estudios y lo dicho por sus apoderados.

Coincidencias	Frecuencia	Porcentajes
SI	61	70.11%
NO	26	29.88%
Total	87	99.99%

Análisis de la Variable:

Información obtenida de los apoderados.

En cuanto al parentesco de los apoderados con sus pupilos, 79 (82.29%) son madres y si se suman todos los Apoderados que son mujeres, da 85 (88.54%).

Por lo que el rol de Apoderados está abrumadoramente dado a la mujer y a la madre principalmente.

84 alumnos de los 87 que estudian, asisten con uniforme

completo (96.55%), de los restantes: 1 no va con uniforme, 2 señalan que aquello no se usa o no es obligatorio.

En cuanto a si sus pupilos están motivados por seguir estudiando, aquí se trabaja con 88 alumnos, pues se incluye al que esta matriculado y haciendo el S.M.O. De ellos, 84 señalaron estar motivados (95.45%), lo que más mencionaron fue lo relativo a esfuerzo y Capacidad (37, es decir, 42.04%). De los 4 no motivados c/u mencionó respuestas diversas.

En relación a que si sus pupilos puedan responder a las exigencias de estudio, aquello está referido a los 87 que siguen estudiando. De ellos 84 señalaron que si (96.55%), 2 dijeron no saber (2.29%) y 1 manifestó que No (1.14%).

Bastante bueno es el resultado de la detección de Coincidencia entre la visualización de los alumnos y de sus Apoderados, respecto a posibilidades de que estos jóvenes puedan terminar sus estudios, ya que en 83 de los casos si se da y solo en 4 casos aquello es negativo.

En relación a como demuestran los Apoderados, interés en

los estudios de sus pupilos. cada Apoderado señaló 2.6 alternativas.

La mayor frecuencia está en Asistir a reuniones del Liceo, con 61 casos, demostrando que para los Apoderados aquello constituye la mayor importancia. Le sigue el dar apoyo y estímulo con 54 casos, lo que demuestra lo valorado que es, este aspecto, indispensable para el éxito del alumnado. En cambio el asistir a citaciones del Profesor Jefe y facilitar tiempo para que estudien, agrupa a 40 y 41 casos solamente. En cuanto a otras respuestas, éstos agrupan a 37 casos, lo mayoritario es preocuparse del Rendimiento (revisando cuadernos, enseñando, que haga sus tareas, que estudie, tomarle lecciones) son 24 casos. Se ve entonces que son pocos los Apoderados que se dan tiempo para conversar con sus pupilos. Son solo 7 casos.

Por último 22 Apoderados señalaron asistir a Reuniones del Liceo, a citaciones del Profesor Jefe. Dar apoyo y estímulo y facilitar el tiempo para que estudie. Ellos demuestran un alto nivel de interés y apoyo hacia el proceso educativo de sus pupilos o hijos.

En cuanto a problemas que tengan los Apoderados para asistir a las Reuniones del Liceo. De los 81 apoderados de

los 87 alumnos que estudian, 61 dijeron no tenerlos (75.30%), 11 manifestaron tener problemas debido a su trabajo (13.58%), 3 dijeron tener problemas por enfermedad (3.70%), 3 señalaron que debían cuidar nietos (3.70%) y 3 fundamentaron su respuesta afirmativa (3.70%). En relación a problemas que tengan los Apoderados para ir a Citaciones personales que les hace el Liceo. De los 81 apoderados, 66 señalaron no tenerlos (81.48%), 9 dijeron tener problemas por enfermedad (2.46%), 1 señaló que debía cuidar nieto (1.23%) y 3 no fundamentaron su respuesta afirmativa (3.70%).

Comparando la existencia o no de problemas para ir a Reuniones y Citaciones, 68 Apoderados responden coinciden frecuentemente a ambas consultas (53 responden siempre negativamente y 15 siempre positivamente), en cambio 13 Apoderados responden de modo diverso a ambas consultas.

En cuanto a como califican los Apoderados el rendimiento de sus hijos en el Liceo: 58 lo califican de "Bueno" (66.66% de los 87 que estudian) 19 de "Regular" (21.83%) 7 de "Muy Bueno" (8.04%) y 3 de "Malo" (3.44%).

El resultado que entrega la detección de coincidencia

entre, calificación de rendimiento dado por alumnos y Apoderados, es el siguiente: En 72 casos hay coincidencias, de los 87 alumnos que estudian y en 15 no por lo que los Apoderados de dichos alumnos desconocen el rendimiento real de sus pupilos o aquellos alumnos no han sido veraces en su respuesta.

En cuanto a problemas que tengan los hijos para responder en sus estudios, 41 Apoderados señalan que sus pupilos no tienen problema. Lo que demuestra que varios Apoderados carecen de medios suficientes para responder a exigencias materiales del Liceo, sobre todo en los Técnicos- Profesionales, en los cuales es indispensable contar con útiles que son caros, para que los alumnos puedan rendir bien, Ej. El poder ensayarse en sus casas con aquellos elementos.

En Relación a detectar coincidencia entre problemas expresados por los alumnos y por los Apoderados para responder en sus estudios, en 61 de los 87 casos que estudian se dio que si y en 26 que no. Por lo que hay desconocimiento de estos Apoderados de los problemas reales de sus pupilos o aquellos alumnos no han sido veraces en su respuesta.

Por último los 81 apoderados de los 87 alumnos que estudien, dijeron que se interesaban por situación escolar de sus hijos, pero como se acaba de apreciar, aquello no es tan unánime, para que eso quede más claro, se plantearse el siguiente resumen de lo entregado por esta variable.

Resumen:

La gran mayoría de los Apoderados es muy optimista respecto a motivación de sus pupilos, por seguir estudiando y para responder a exigencias del Liceo, en esto hay alta concordancia con la opinión de sus pupilos.

Son pocos los Apoderados que manifiestan una preocupación total por sus pupilos, es decir, ir a reuniones - citaciones, estimularlos y darles tiempo para que estudien. Sobre todo en esto último, no son muchos los Apoderados los que lo hacen y aquello es indispensable para el buen rendimiento de sus pupilos. Muy pocos Apoderados se dan tiempo para conversar con sus pupilos y por último son pocos los que se preocupan en forma más concreta del Rendimiento de sus pupilos. Ej. revisando cuadernos, enseñando, preguntando por sus pruebas etc.

Aquello se demuestra en que una cuarta parte aprox. de los Apoderados, desconoce el rendimiento y los problemas que tienen sus hijos para responder en sus estudios.

Información obtenida de los Apoderados referentes a los pupilos que dejaron de estudios acerca de las causas que lo motivaron.

TABLA Nº 52

¿ Que hace actualmente su pupilo?

Respuestas	Frecuencia
No hace nada	9
Trabaja	5
Formó su familia	1
Realiza el S.M.O.	1
Total	16

TABLA Nº 53

¿ En que forma influyó Ud. en la decisión que tomó su pupilo de dejar los estudios?.

Respuestas	Frecuencia
Fue decisión personal del pupilo	12
Le pidió que le ayudara en la casa	1
El padre lo mandó a trabajar	1
No lo dejan ir a estudiar de noche	1
No contestó	1
Total	16

TABLA Nº 54

Detectar coincidencias entre razones expresadas por Apoderados y Pupilos para dejar de estudiar.

Coincidencias	Frecuencias
SI	8
NO	5
No contestó pupilo	3
Total	16

Análisis de la Variable:

Respuestas de los Apoderados en casos de trabajo de sus hijos o pupilos (que desertaron de sus estudios)

De los 16 alumnos que no siguen estudiando, solo 5 trabajan, 9 no hacen nada, 1 formó familia y 1 está matriculado, con estudios suspendidos al estar haciendo S.M.O.

Las razones que plantearon para dejar de estudiar fueron las siguientes: Problemas económicos familiares 7 casos, Bajo Rendimiento y Aburrimiento 6 casos, Formó familia 1 caso; por enfermedad 1 caso y por no permitirle seguir estudios Vespertinos 1 caso.

Esto señala que las carencias materiales y el desinterés reflejando en bajas notas desencadena mayoritariamente la deserción escolar. Aquello queda demostrado en que 12 de ellos decidieron por si mismo dejar de estudiar, 1 no contestó y solo 3 se vieron impedidos de desertar por sus padres.

De estos 16 casos, solo 7 se interesarían en retomar sus estudios en jornada vespertina, 6 No, 2 No Saben y 1 no contestó, por lo que varios quedarían inmersos en el "Circulo de la Pobreza".

10 apoderados no están conformes con la decisión de sus pupilos, la razón más frecuentemente señalada fue que: El estudiar permite superarse, para que sus pupilos lleguen a ser más que ellos. 4 apoderados si están de acuerdo, la razón más frecuente para justificarla: Si porque sabe lo que quiere, es su vida, hace suponer que ellos no consideran la gravedad de las decisiones tomadas por sus pupilos y creen que sus hijos están lo suficientemente maduro para adoptar tales decisiones, lo más probable es que los conduzcan a trabajos Marginales y el no poder salir de una precaria situación socio-económica.

Por último hay coincidencia del 50% de los casos entre

razones expresadas por Apoderados y Pupilos para dejar de estudiar. En 5 casos no se da y aquello señala lamentable discrepancia en esta situación que es tan decisiva para el futuro de sus pupilos.

Conclusiones

Estas se presentan en el orden en que se estructuró la Encuesta de Recolección de casos.

Primero se realizan analizando las Variables involucradas, de manera más concisa, y a continuación se hace la Contrastación de c/u de las Hipótesis Específicas, cuyos resultados son analizados.

Análisis de las Variables

Individualización de los sujetos de estudio:

La mayor parte de los casos egresó de 8º en 1989, con predominio de las mujeres, varios terminaron el ciclo básico a los 13 años pero un poco más del 20% lo hicieron a edades que corresponderían a los promedios de egreso de 2º, 3º y 4º Medio. El mayor número de casos egresaron con promedios que se ubican entre 5,6 y 5,0; son pocos los que

Tricotomización de variables de la Hipótesis Específica Nro. 1

La participación y aprendizaje de contenidos básicos en los Talleres de Capacitación de 7os. y 8os. años y los Programas de Desarrollo Personal de la escuela D-246, habrían incidido en la continuación de estudios de los alumnos en la modalidad Técnico Profesional.

Variable Independiente: La participación y aprendizaje de los Talleres de Capacitación de Oficios y Programas de Desarrollo Personal.

La escala resultante de la Tricotomización de la Variable dio las siguientes categorías.

0 - 2 puntos: Baja participación sólo en Programa de Desarrollo Personal. Aquí se ubican 10 alumnos de los 103, es decir, 9,70% del total.

3 - 5 puntos: Regular participación sólo en los Talleres. Aquí se ubican 28 alumnos de los 103, es decir 27,18% del total.

6 - 8 puntos: Alta participación en Talleres como en Programas de Desarrollo Personal. Aquí se ubican 65 alumnos de los 103, es decir, 63,10% del total.

Variable Dependiente: Continuidad de estudios en la Enseñanza
Media Técnico Profesional y Científico Humanista.

La Escala resultante de la Tricomotización de la Variable
dio las siguientes categorías:

0 - 4 puntos: Deficiente, no continúan estudiando. Aquí se
ubican 16 alumnos de los 103, es decir,
15,53% del total.

5 - 8 puntos: Regular, estudian en Modalidad Científico
Humanista. Aquí se ubican 22 alumnos de los
103, es decir, 21,35% del total.

9 - 12 puntos: Buena, estudian en Modalidad Técnico
Profesional. Aquí se ubican 65 alumnos de
los 103, es decir 63,10% del total.

Construcción de las Hipótesis Específicas.

Para verificar las Hipótesis Específicas se aplicó la
prueba estadística de chi cuadrado (χ^2) que requiere de la
formulación de una hipótesis nula, selección del grado de
libertad y el nivel de significación correspondiente.

INDICADORES EDUCACIONALES Nro. 1

Tabla Nro. 55

Relación existente entre Participación y Aprendizaje de los talleres de Capacitación de Oficios y Continuidad de estudios en la Enseñanza Media Técnico Profesional y Científico Humanista.

Continuidad de Estudios	Participación en Talleres		TOTAL
	SI	NO	
Técnico Profesional	61	4	65
Científico Humanista	21	1	22
Desertaron	11	5	16
Total	93	10	103

Hipótesis Nula: La participación en los Talleres de Capacitación de Oficios no incide en la continuación de estudios en la modalidad Técnico Profesional.

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e} \quad \text{Grado de Libertad} = 4$$

$$\text{Nivel de Significación} = 5\%$$

$$X^2 \text{ obtenido} = 10.085 \quad X^2 \text{ teórico} = 5.991$$

Al obtener un X^2 mayor que el X^2 teórico, se acepta la hipótesis formulada y se rechaza la hipótesis nula.

Se deduce de los resultados obtenidos una relación de dependencia de las Variables planteadas. Para conocer la fuerza de tal dependencia, se aplica el coeficiente de correlación Phi (ϕ).

$$P_{ki} = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

$$P_{ki} = \sqrt{\frac{10.085}{109}}$$

$$P_{ki} = 0,0979$$

$$P_{ki} = 0,312$$

Como el coeficiente de correlación P_{ki} se mueve entre los valores 1 y -1, se puede señalar que la dirección de la dependencia es positiva (a mayor participación en los Talleres, mayor es la continuidad de estudios en la Enseñanza Media, sobre todo en modalidad Técnico Profesional), aunque la fuerza de esta dependencia es más bien baja ya que el valor obtenido se acerca más a 0 que al valor máximo 1. El resultado podrá indicar que existen otros factores no considerados que tienen incidencia similar. Por ejemplo, los alumnos que no participaron en Talleres pero que siguen estudiando por tener un alto espíritu de superación.

La tabla nos muestra que precisamente, la mayor cantidad de sujetos que no participaron en Talleres corresponde a aquellos que no continuaron estudiando. Por lo que se ratifica la importancia de los Talleres, en el futuro educacional de los educandos ya sea para ayudarles a clarificar las orientaciones vocacionales y/o serviles como guía al respecto.

También se visualiza que comparativamente a su número, que son pocos los alumnos que estudian en Modalidad Científico Humanista y que no participaron en Talleres.

Tricotomización de Variables de la Hipótesis Nro. 2

Los contenidos teóricos-prácticos impartidos en los Talleres de Capacitación de Oficios, facilitarían una probable ocupación laboral a aquellos alumnos que no pudieron continuar estudios de Enseñanza Media.

Variable Independiente: Los contenidos teórico-prácticos entregados en los Talleres de Capacitación y el Programa de Desarrollo Socio-Cultural. Trabajada en Hipótesis Específica Nro. 1.

Variable Dependiente: Aplicación de lo aprendido y la ocupación laboral del educando que no continuó estudios en la Enseñanza Media.

La Escala Resultante de la Tricotomización de la Variable dio las siguientes categorías:

0 - 4 puntos (Bajo): No participaron, Nro. de casos 10 (9,70% de los 103 casos, de ellos 1 trabaja, 4 no y 5 estudian).

5 - 8 puntos (Regular): No lo aplicaron, Nro. de casos 33 (32,03% de los 103 casos, de ellos, 2 trabajan, 3 no y 28 estudian).

9 - 13 puntos (Alto): Lo aplicaron, Nro. de casos 60 (58,25% de los 103 casos, de ellos, 2 trabajan, 4 no y 5 estudian).

Contrastación de la Hipótesis Nro. 2

Tabla Nro. 56

Relación existente entre Contenidos Teóricos-Prácticos entregados en los Talleres de Capacitación de Oficios y aplicación de lo aprendido y/u Ocupación Laboral de los alumnos que no pudieron continuar estudios de Enseñanza Media.

Contenido de los Talleres	Ocupación			Total
	Trabajan	No trabajan	Estudian	
Lo aplica	2	4	54	60
No lo aplica	2	3	28	33
No participó	1	4	5	10
Total	5	11	87	103

Hipótesis Nula: Los Contenidos de los Talleres no inciden en la aplicación que hacen de lo aprendido o en la ocupación de aquellos alumnos que no continuaron estudios en la Enseñanza Media.

$$X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe} \quad \text{Grado de Libertad} = 4$$

$$Fe \quad \text{Nivel de Significación} = 5\%$$

$$X^2 \text{ obtenido} = 11,747 \quad X^2 \text{ teórico} = 9,488$$

Al obtener un X^2 mayor que el X^2 teórico, se acepta la hipótesis formulada y se rechaza la hipótesis nula.

Se deduce de los resultados obtenidos una relación de dependencia de las Variables planteadas. Para conocer la fuerza de tal dependencia, se aplica el coeficiente de correlación Phi (ϕ).

$$\text{Phi} = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}}$$

$$\text{Phi} = \sqrt{\frac{11,747}{103}}$$

$$\text{Phi} = 0,114$$

$$\text{Phi} = 0,337$$

Se aprecia entonces que la dirección de la dependencia es positiva (a mayor aplicación de lo aprendido en los Talleres, mayor es aplicación en la ocupación laboral de los alumnos que no continuaron estudios en la Enseñanza Media) la fuerza de esta dependencia es más bien baja ya que el valor obtenido se acerca más a 0 que al valor máximo que es 1. El resultado podría indicar que existen otros factores no considerados que tienen incidencia similar, por ejemplo, alumnos que no participaron en talleres, pero que trabajan y/o estudian debido a un alto espíritu de superación.

En la tabla se aprecia que no obstante la anterior, el mayor número de sujetos que aplican los conocimientos de los Talleres se ubican entre los que estudian, aquello se aprecia en las respuestas positivas que aparecen en la tabla Nro. 37, en que los alumnos aplican sus conocimientos en sus casas, con vecinos, amigos, etc.

También se visualiza que comparativamente a su número total, que son pocos los alumnos que estudian y que no participaron en Talleres, por lo que se vuelve a ratificar la importancia de éstos. Pues en cuanto a los que no trabajan, la mayoría de ellos no lo aplican o no participaron en

ellos, lo que podría explicar su situación.

Por último, en relación a los que trabajan, se consideró exclusivamente a los dedicados a la vida laboral, vale recordar que hay 3 sujetos que estudian y trabajan. De ellos la mayoría no aplicó los Talleres o no participaron, lo que podría explicar que sus trabajos sean marginales, aquello demuestra lo planteado en cuanto a la dirección positiva en la dependencia de las variables aquí involucradas.

Tricotomización de Variables de la Hipótesis Específica Nro. 3

La carencia de recursos económicos familiares suficientes que faciliten sus continuidad de estudio, constituirían en el educando una causal importante para desertar del sistema escolar de Enseñanza Media en que se encontraba.

Variable Independiente: Recursos Económicos Familiares

La Escala resultante de la Tricotomización de la Variable dio las siguientes categorías:

- 0 - 2 puntos: Afecta mucho las exigencias escolares Nro. de casos 14, 16,09% del total.
- 3 - 4 puntos: Afecta en forma regular las exigencias escolares, Nro. de casos 35 alumnos, 40, 22% del total.
- 5 - 6 puntos No afecta exigencias escolares, Nro. de casos 38 alumnos, 43,67% del total.

Variable Dependiente: Deserción Escolar.

De los 103 alumnos: Desertaron 16, es decir, 15,53% del total.

La deserción es baja a pesar de las deficiencias en situación económica.

Contrastación de la Hipótesis Específica Nro. 3

Tabla Nro. 57

Relación existente entre carencia de Recursos Económicos Familiares y Deserción Escolar en Enseñanza Media.

Recursos Económicos Familiares	Deserción Escolar			Total
	E.M.	D de 8°	S.E.	
Permite exigencias Escolares	-	-	33	33
No permite exigencias escolares	-	-	49	49
No contestaron	7	9	-	16
Total	7	9	87	103

Simbología: Deserción Escolar: E.M. = En Enseñanza Media
 D.de 8° = Después de 8°
 S.E. = Siguen Estudiando

Hipótesis Nula: Los Recursos Económicos familiares no inciden en la Deserción Escolar en Enseñanza Media.

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e} \quad \text{Grado de Libertad} = 4$$

Nivel de Significación = 5%

X^2 obtenido = 0,745 X^2 teórico = 9,488

Al obtenerse un X^2 menor que el X^2 teórico, se rechaza la hipótesis formulada y se acepta la hipótesis nula.

Se deduce de los resultados obtenidos que ambas Variables son Independientes. Por ende no corresponde aplicar el Coeficiente de Correlación Phi (Φ).

El que se acepte la Hipótesis Nula, también puede indicar que la variable "Deserción Escolar" es afectada más bien, por otras variables y que la variable "Recursos Económicos" viene a influir sobre la Deserción, en conjunto con variables como: Actitud de los Padres ante proceso escolar de sus hijos y Rendimiento Escolar de los alumnos.

Permite exigencias escolares, se refiere a aquellos alumnos que tienen uniforme escolar, uniforme de gimnasia, como así también útiles escolares y materiales.

No permite exigencias escolares, se refiere a los alumnos que tienen solamente uniforme escolar, carecen de uniforme de gimnasia y de útiles escolares y otros materiales.

tiene solamente el uniforme escolar, como también a los que poseen dicho uniforme y además cuentan con uniforme de gimnasia.

Hipótesis Específica Nº 4

TABLA Nº 58

Relación existente entre Actitud indiferente de los padres del educando hacia el proceso escolar de sus hijos y Deserción Escolar.

Actitud de los padres	Deserción Escolar		Total
	SI	NO	
Mucho interés	-	67	67
Poco interés	-	20	20
No contestaron	16	--	16
Total	16	87	103

Hipótesis Nula:

La actitud de los padres hacia el proceso escolar de sus hijos, no incide en la Deserción Escolar de éstos.

$$\chi^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{N}$$

Grado de Libertad = 2
Nivel de Significación = 5%

N

X2 obtenido = 23.986 X2 teórico = 5.991

Al obtenerse un X2 mayor que el X2 teórico se acepta la hipótesis formulada y se rechaza la hipótesis nula.

Por tanto, se deduce los resultados obtenidos una relación de dependencia de las variables planteadas.

Para conocer la fuerza de tal dependencia, se aplica el coeficiente de correlación Phi (Fi).

$$\begin{array}{r} \text{Phi} = \frac{\text{X2}}{\text{N}} \\ \text{Phi} = \frac{23,986}{103} \\ \text{Phi} = 0,232 \\ \text{Phi} = 0,481 \end{array}$$

Como el coeficiente de correlación Phi se mueve entre los valores 1 y -1, se puede señalar que la fuerza de dependencia de las variables es mediana, pues está cercana al valor 0,500.

En la tabla se visualiza que los Apoderados que no

contestaron la consulta acerca de como demuestran interés en los estudios de sus pupilos, se ubican los que no continuaron estudiando, lo que influye en que la fuerza de dependencia de las variables no hubiera sido más alta.

También se manifiesta que los Apoderados que señalaron poco interés hacia el proceso escolar de sus pupilos, son una minoría.

Nota:

Mucho interés : Se refiere a aquellos Apoderados que perciben las posibilidades de término de estudios de sus pupilos, asisten a Reuniones y Citaciones y también para aquellos que teniendo lo anterior, además les dejan tiempo a sus pupilos para estudiar.

Poco interés: Se refiere a aquellos Apoderados que solamente se limitan a percibir las posibilidades de sus pupilos de terminar sus estudios.

Tricotomización de Variables de la Hipótesis Específica Nro. 4

Una actitud indiferente por parte de los padres del educando hacia el proceso escolar de sus hijos, sería igualmente un factor desencadenante de la deserción escolar de éste.

Variable Independiente: Actitud familiar frente al estudio del pupilo.

La Escala resultante de la Tricotomización de la Variable dio las siguientes categorías:

0 - 2 puntos: Baja responsabilidad y apoyo, Nro. de casos 20
(22,98% de los 87 que estudian)

3 - 5 puntos: Regular responsabilidad y apoyo, Nro. de casos 26
(29,68% de los 87 que estudian).

6 - 8 puntos: Alta responsabilidad y apoyo, Nro. de casos 41
(47,12% de los 87 que estudian).

Variable Dependiente: Deserción Escolar del Alumno y Repitencia.

Tricotomización de Variables de la Hipótesis Específica Nro. 5

Un bajo rendimiento escolar y/o situaciones de repitencia en la Educación Media, se constituiría en un factor negativo que propicia el abandono de los estudios por parte del educando.

Variable Independiente: Rendimiento Escolar del alumno y Repitencia.

La Escala resultante de la Tricotomización de la Variable dio las siguientes categorías:

0 - 2 puntos: Bajo rendimiento escolar, Nro. de casos 2 (2,29% de los 87 que estudian).

3 - 5 puntos: Regular rendimiento escolar, Nro. de casos 27 (31,03% de los 87 que estudian)

6 - 7 puntos: Alto rendimiento escolar, Nro. de casos 58 (66,66% de los 87 que estudian).

Variable Dependiente: Deserción Escolar. Trabajada en Hipótesis Específica Nro. 3

Hipótesis Específica Nº 5

TABLA Nº 59

Relación existente entre bajo rendimiento escolar en la Educación Media y Deserción Escolar.

Rendimiento Escolar	Deserción Escolar		Total
	SI	NO	
Alto	--	58	58
Bajo	--	29	29
No contestaron	16	--	16
Total	16	87	103

Hipótesis Nula:

El rendimiento escolar en la Enseñanza Media no incide en la Deserción Escolar.

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{N}$$

Grado de Libertad = 2
Nivel de Significación = 5%

X2 obtenido = 34,63 X2 teórico = 5,991

Al obtenerse un X2 mayor que el X2 teórico se acepta la

hipótesis formulada y se rechaza la siguiente nula.

Por lo que se deduce de los resultados obtenidos una relación de dependencia de las variables planteadas.

Para conocer la fuerza de tal dependencia se aplica el coeficiente de correlación Phi (Fi).

Phi = χ^2	Phi = 34,633
---	-----
N	103

$$\text{Phi} = 0.336$$

$$\text{Phi} = 0.579$$

Como el coeficiente de correlación Phi se mueve entre los valores 1 y -1, se puede señalar que la fuerza de dependencia de las variables es más bien alta, pues está cercana al valor 0,600.

La información del Rendimiento Escolar se obtuvo a través de los datos : Rendimiento, Repitencia y problemas de aprendizaje.

El Rendimiento Alto:

Se refiere a aquellos alumnos que tienen buen o muy buen

rendimiento, no han repetido y no tiene problemas con asignaturas o solo con las del Plan Común.

El Rendimiento Bajo:

Se refiere a aquellos alumnos que tienen mal o regular rendimiento, han repetido curso (los de mal rendimiento) o no y que tienen problemas con asignaturas del Plan Común o de la Especialidad.

Por ende no pudieron contestar estas consultas los sujetos que no continuaron estudiando.

Análisis de la Hipótesis General

Habiendo analizado cada una de las hipótesis Específicas, se está en condiciones de realizar éste análisis.

Se comprobó que la Participación de los alumnos en los Talleres de Oficios y en los Programas de Desarrollo Personal, fueron factor de Motivación para la continuación de estudios en la Enseñanza Media.

En cuanto a que podrían incidir negativamente los factores socio-económicos familiares en la continuación de estudios,

se comprobó que la Carencia de Recursos Económicos familiares no incide por si sola en las situaciones de Deserción Escolar, pero si en conjunto con otras variables que se incidieron como: Actitudes Indiferentes de los Apoderados hacia el proceso escolar de sus pupilos y en mayor medida cuando existe Bajo Rendimiento Escolar y/o situaciones de Repitencia.

El que alguna variable no incida por si misma en otra, no es de extrañar, ya que en varios Trabajos de Investigación, aquello sucede, requiere estar incluida con otras, para poder incidir en una Variable Dependiente.

Conclusiones

A) Individualización de los sujetos de Estudio:

- 1) Del total de 103 casos que egresaron de 8º en los años 89 y 90 (ésta es la cifra de Universo) hay 52 mujeres.
- 2) De éste universo, 77 egresaron a las edades de 13 y 14 años (74,75% del total), pero 22 egresaron en edades comprendidas entre 15 a 18 años (21,55% del total).
- 3) El mayor número de casos egresó con promedios de notas que se ubican entre 5,6 y 6,0 (33 casos, 32,03% del total), son en cambio muy pocos los que se ubican en tramos extremos (3 casos entre 4,0 y 4,5 , 2,91% del total y 4 casos entre 6,6 y 7,0 (3,88% del total).

B) Composición del Grupo Familiar de los alumnos en estudio:

- 1) El promedio de Personas por familia fue $\bar{X} = 5,75$ aproximada da 6, este promedio es mayor que el que entregó el Estudio General de Marginalidad, debido a que entre los años de dicho estudio y el actual, las familias pueden haber crecido su número, por más nacimientos o allegados y que dicho Estudio General abarcó no sólo a familias con hijos escolares.
- 2) En cuanto a Composición del Grupo Familiar, el grupo etareo mayoritario esta integrado por personas menores de 19 años que son, 309 de las 552 personas (55,97% del total), aquello coincide con el Marco de

Referencia que entregan las cifras de Valparaíso, en relación a que estas edades forman un alto porcentaje, sobretodo en la familia marginal.

- 3) En Constitución Familiar, de las 96 familias, 66 (64,07% del total) son Parejas Casadas Legalmente.
- 4) El Promedio de Hijos por Familia es de $\bar{X} = 3,38$ que aproximada de 3, el cual coincide con el del Estudio General de Marginalidad realizado en Valparaíso y Viña del Mar.
- 5) El nivel de instrucción de los Jefes de Hogar es bajo, pues 49 de los 96 tienen estudios básicos incompletos (51,04%) 21 están entre 7° a 8° básico (21,87%) 22 tienen Educación Media (22,91%) y sólo 3 tienen Educación Superior (3,12%).
- 6) Del total de personas, 11,96% son allegadas, pero el 28,12% de las familias tienen a uno o más de sus integrantes en esa condición.

- 7) 29 de las 96 familias tienen un ingreso inferior al mínimo (30,20%), del resto varias son familias numerosas en las que todos o casi todos cooperan en el presupuesto familiar, incluso hijos en edad escolar.
- 8) Se da la misma situación en Jefes de Hogar y de hijos que trabajan, en cuanto a que las actividades que hacen son mayoritariamente Marginales (29 de los 96 Jefes de Hogar y 20 de los 48 hijos trabajan y viven en el hogar). Aquello muestra que con el poco nivel de instrucción que tienen varios Jefes de Hogar les es difícil tener empleos donde utilizan plenamente sus capacidades y sean bien pagados, aquello es similar a lo que ocurre con sus hijos que trabajan, que pueden verse inmersos en un Círculo de Pobreza que se reitera generacionalmente.
- 9) 60 de los 96 Jefes de Hogar tienen Previsión, de ellos 40 están en A.F.P.

C) Cursos Talleres a los que asistieron los alumnos en su año de ingreso.

- 1) 93 de los 103 casos se incorporaron a Talleres, 4 de ellos estuvieron en 2 Talleres, los hombres estuvieron mayoritariamente en Electricidad (32 de los 47) y las mujeres en mayor número en Peluquería (26 de las 46).
- 2) En el año 89 por razones de financiamiento, sólo los 8os. tuvieron taller, pero 9 alumnos de 7os.

estuvieron muy motivados y se les permitió integrarse a talleres en aquel año.

- 3) Sólo 4 de los 93 fueron influenciados por otras personas para inscribirse en ellos, 54 lo hicieron voluntariamente por hacer algo, 64 de los 93 asistieron siempre a los Talleres.
- 4) De los 93 casos, 88 señalaron como razón que "Les interesó, 19 señalaron que les agradó".
- 5) La asistencia a las Reuniones Educativas fue menor que la de los Talleres (73 de los 103 fueron a ellos), 10 de los 30 inasistentes señalaron como causa, desconocer dichas reuniones.
- 6) De los que asistieron, 47 señalaron que en esas reuniones se aprendía bastante.
- 7) 62 de los 103 casos participaron en uno o más Programas distintos a los Talleres, el que tuvo mayor participación fue el de Orientación Vocacional (40 de los 62) lo que demuestra que aquello es una necesidad que contribuye a clarificar el futuro, aquello tiene relación con que la actividad que más les agradó fue visitar Industrias y Liceos (39 de los 103 casos).

D) Estudios Realizados al Egreso de 3º Año:

- 1) De los 103 casos, 87 Estudian (de ellos 3 trabajan), de los restantes sólo 5 trabajan.

- 2) De los 87 casos, 65 estudian en Liceos Técnico-Profesionales, de ellos la mayoría lo hacen en Modalidad Marítima (17 de ellos).
- 3) De los estudiantes, 38 están en 1º Medio; por lo que hay pocos que se encuentran en alguna especialidad.
- 4) De los 94 que ingresaron a Enseñanza Media, 6 Desertaron y 1 tuvo que suspender sus estudios, por estar haciendo el Servicio Militar Obligatorio.
- 5) De los 98 que estuvieron en Talleres sólo 17 estudian en Establecimientos que se relacionan con el oficio que aprendieron.
- 6) En 1989; 31 de los 49 casos han aplicado los Talleres, de ellos 19 lo hacen cooperando en sus casas. En 1990; 29 de los 44 casos han aplicado los Talleres, de ellos 23 lo realizan en sus casas. Entre los que no lo hicieron, 15 de los 33 de los años 89 y 90 dijeron que no tuvieron ocasión ni medios.
- 7) De los 87 que estudian, 55 señalan tener buen Rendimiento, a 3 les va Excelente y a 2 Mal. De ellos, 41 no tienen problemas en sus estudios ni carencias materiales. Por último sólo 3 de ellos no ven posibilidades de concluir sus estudios.

E) Situación de quienes desertaron del Sistema Escolar.

- 1) De los 16 que están en esta situación sólo 1 tiene 1º Medio como último curso aprobado.

- 2) En razones para desertar, la mayoría (5) señalaron hacerlo por problemas de aprendizaje y carencia de materiales escolares.
- 3) 12 de ellos optaron personalmente por esta decisión

F) Los Egresados que Trabajan : Son 8.

- 1) Ninguna de sus actividades está relacionada con Talleres.
- 2) 4 son Marginales y 4 Medianamente Marginales
- 3) 5 trabajan desde ingreso de 8º Básico.
- 4) La mayoría trabajan para un patrón en Taller o Negocio (3).
- 5) 4 trabajan en Supermercados o Panaderías.
- 6) 5 laboran establemente.
- 7) 6 ganan menos de \$ 16.500.- y ninguno más del mínimo.
- 8) La mayoría trabajan por necesidad de ayudar en su hogar (3).

Por ende estos alumnos están en riesgo de caer en el "Círculo de la Pobreza" ya que 5 no estudian, sus trabajos son deficitarios en capacidades que se usan y en ingresos, además como desertaron les es más difícil acceder a mejores empleos.

G) Información obtenida de los Apoderados en cuanto a estudios que hacen sus pupilos y posibilidades de concluirlos.

- 1) 83 de los 96 Apoderados son Mujeres, de ellas 79 son Madres; rol de Apoderado es mayormente femenino.
- 2) Sólo 3 de los 87 que estudian, no asisten con Uniforme.
- 3) Sólo 4 de los 87 dijeron que sus pupilos no están motivados para seguir estudiando, del resto 87 señalaron que sí, por Esfuerzo y Capacidad.
- 4) En 83 de los 87 casos hay coincidencias entre Apoderados y pupilos en visualizar posibilidades de terminar estudios.
- 5) 22 Apoderados se preocupan completamente de sus pupilos; 61 Apoderados van a reuniones, lo que demuestra que aquello es muy valorado, pero sólo 7 Apoderados se dan tiempo para conversar con sus pupilos.
- 6) Sólo 20 Apoderados tienen problemas para ir a Reuniones, de ellos 11 por razones de trabajo.
- 7) En 72 de los 87 casos, hay Coincidencia entre calificación de rendimiento dado por alumnos y apoderados, de los casos restantes una de las partes no fue veraz o hay lamentable desconocimiento de los Apoderados.

- 8) En 61 de los 87 casos, hay Coincidencias entre problemas expresados por alumnos y Apoderados, de los restantes es válido lo expresado en el punto 7.

H) Información obtenida de los Apoderados, referentes a pupilos que dejaron de estudiar.

- 1) De los 16 que no siguieron estudiando, 9 no hacen nada, 5 trabajan, 1 formó familia y 1 realiza el S.M.O.
- 2) Hay completa coincidencia entre lo señalado por alumnos y Apoderados en cuanto a quienes tomaron decisión de no continuar estudiando, pues 12 dijeron que aquello no fue influido por nadie, fue personal.
- 3) En 8 de los 16 casos hay coincidencia entre razones dadas por Apoderados y Pupilos para dejar de estudiar, para los otros es válido lo señalado en Punto 7 de la Variable G.
- 4) De los 16 casos sólo 7 retomarían estudios, asistiendo a jornada vespertina.
- 5) En 10 de los 16 casos, los Apoderados no están conformes con la decisión tomada por sus pupilos, 8 de ellos señalan lo importante que es estudiar, pues permitirá a sus pupilos llegar a ser más que ellos, por lo que se valoran altamente los estudios, se piensa que son el camino indispensable para progresar.

- 6) En 4 de los 16 casos, los Apoderados están conforme, lo más preocupante es que 2 de ellos no consideran lo grave de tales decisiones, creen que sus pupilos son ya bastante maduros, lo más probable es que aquello los conduzca a desempeñarse en labores marginales, con escaso ingreso, pocas posibilidades de progresar y careciendo de Previsión.

CAPITULO II B

"INFORMACION DIAGNOSTICA DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO Y DE
ACCION SOCIAL DE LA ESCUELA D - 246
REPUBLICA ARABE - SIRIA, PROMOCION 1991

Al iniciar la presentación de los resultados de la investigación diagnóstica realizada en la Escuela D - 246 República Arabe Siria, en Playa Ancha, Valparaíso; es preciso reiterar que ésta se llevó a cabo como una etapa del Seminario de Título de continuación del Programa de Desarrollo Socio - Cultural que se viene efectuando en su tercer año de actividades, como producto de un convenio tripartita entre la Intendencia Regional, la Ilustre Municipalidad de Valparaíso y la Universidad de Valparaíso, a través de su escuela de Servicio Social.

I Metodología de Investigación:

1.- Unidades de Estudio:

La unidad de análisis corresponde a la Escuela D - 246 República Arabe - Siria y a los alumnos del último ciclo básico, lo que alcanza a 128 menores, distribuidos de la siguiente forma:

- 30 alumnos correspondientes a 8º A
- 30 alumnos correspondientes a 8º B
- 35 alumnos correspondientes a 7º A
- 33 alumnos correspondientes a 7º B

2.- Objetivos del Diagnóstico

Objetivo General:

"Obtener resultados del proceso de investigación para tener suficiente y acabada información que permita elaborar un programa en base a datos confiables, y su ulterior ejecución".

Objetivo Específico:

"Actualizar los antecedentes familiares y educacionales de los sujetos de estudio que facilite la ejecución de programas de acuerdo a sus necesidades e intereses".

3.- Técnicas de recolección de Datos:

Con el objetivo de obtener información confiable y eficaz, el equipo seminarista optó por utilizar técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas que permitieran determinar las características buscadas en el universo de estudio y sus familias.

En resumen, los procedimientos utilizados para obtener los datos necesarios se detallan a continuación:

- Revisión de fichas de matrículas de séptimos y octavos años, del período lectivo 1991.

- Revisión del Libro de Clases de Séptimos y octavos años, del período lectivo 1991.
- Entrevistas con la Señorita Directora, Sr. Sub-Director y Sra. Jefe de Unidad Técnica Pedagógica (U.T.P.).
- Entrevistas a Profesores Jefes de Séptimos y Octavos años.
- Entrevistas individuales y grupales con los alumnos sujetos de estudio.
- Entrevista a apoderados de los alumnos de Séptimos y Octavos años.
- Visitas Domiciliarias cuando fue necesario.
- Test de interés aplicados a Séptimos y Octavos años.
- Elaboración de ficha individual de cada alumno.

4.- Procesamiento de datos:

Los datos obtenidos mediante las técnicas anteriormente expuestas fueron procesadas en forma manual utilizando sábanas de recuento de datos y los resultados se presentan en tablas.

5.- Análisis Estadístico:

Las pruebas estadísticas para verificar si las hipótesis planteadas son realmente verdaderas o falsas, se optó por

utilizar el Test del Chi cuadrado (χ^2), y para medir la correlación o grado de asociación entre las variables independientes y las dependientes. Se utilizó el coeficiente Phi.

II Monografía de la Unidad de estudio:

A continuación se expone una breve caracterización de la escuela D - 246, la que ha sido detallada más específicamente en los dos Seminarios de Títulos realizados anteriormente.

La escuela D - 246 república Árabe - Siria está ubicada en la calle Roberto Hernández s/n 39 sector, Playa Ancha, Valparaíso.

El establecimiento fue fundado el 04 de Julio de 1965, bajo la presidencia de don Eduardo Frei Montalva y constituido por la Sociedad Constructora de establecimientos Educativos.

La escuela D - 246, depende desde 1982 de la Corporación Municipal de Valparaíso para el desarrollo Social de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

La matrícula total en marzo de 1991 es de 749 alumnos, distribuidos en 24 cursos que abarca desde Kinder a Octavo año básico.

La matricula total, distribuida por cursos y sexo es la siguiente:

TABLA N° 1

N° DE MATRICULAS

CURSO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
KINDER A	13	12	25
KINDER B	14	11	25
1º A	13	20	33
1º B	16	17	33
1º C	12	16	28
2º A	15	15	30
2º B	12	20	32
2º C	7	20	27
3º A	24	17	41
3º B	17	23	40
3º C	12	25	37
4º A	16	18	34
4º B	14	22	36
4º C	17	16	33
5º A	12	21	31
5º B	17	17	34
5º C	8	20	28
6º A	11	24	35
6º B	10	24	34
7º A	16	20	36
7º B	17	17	34
8º A	10	20	30
8º B	13	18	31
TOTAL	317	432	749

La tabla N° 1 permite visualizar que a partir de 6º año básico disminuye el número de cursos superiores, situación, que según los profesores del establecimiento podría explicarse por el hecho de que los alumnos que han pasado a 7º básico tienen edad suficiente para viajar al plan, y sus apoderados preferirían enviarlos a Liceos que actualmente tienen matrículas de 7º básico a 4º año medio.

En cuanto al número de alumnos retirados de la Escuela, se tiene que en marzo de 1991 había 800 matriculados, sin contar los 2 Kinder. Al mes de Agosto se han retirado oficialmente 51 alumnos (1º semestre), y al final de año (mes de Diciembre), el número de alumnos retirados alcanza a 110.

Los cursos que alcanzan un mayor número de alumnos retirados son el 1º y 4º año básico con 25 y 17 menores respectivamente.

De acuerdo a lo consignado en el Libro de Matrículas, el 92,7% de alumnos se retira por traslado a otras escuelas, el 2% de ellos fueron trasladados a escuelas Especiales y el 5,3% de ellos fueron retirados por Ausentismo escolar.

El plantel directivo está compuesto por dos docentes superiores y una Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica:

Directora : Srta. Cecilia Namur Uribe
Sub - Director : Sr. Hugo Yupanqui Zárate
Jefa U.T.P. : Sra. María Eugenia Palma Guerra

- 26 Profesores de Educación Básica
- 2 Educadoras de Párvulos
- 1 Paradocente

La dotación de auxiliares de servicio está compuesta por:

- 2 auxiliares de Servicios Menores
- 2 Manipuladoras de alimentos
- 2 Vigilantes Nocturnos

La jornada académica está distribuida en 14 cursos en la mañana y 10 cursos en la jornada de la tarde.

El establecimiento cuenta con el apoyo económico de la Colonia Árabe - Siria de Valparaíso; la que coopera con la donación de útiles escolares a principio del año escolar; y en las actividades de finalización de éste, hace entrega de los premios a alumnos destacados por rendimiento, Asistencia y Esfuerzo, de cada curso. Otorga además, la Beca Palestina al alumno egresado de 8º básico y que reúne condiciones de rendimiento, conducta, participación y esfuerzo; consiste en costear el ciclo de enseñanza media del alumno beneficiado.

La escuela D - 246 cuenta con el beneficio de alimentación otorgado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), el que se traduce en almuerzo escolar, desayuno y onces; y se distribuye de acuerdo a las necesidades de los

alumnos con la condición que no tengan el mismo beneficio en el Centro de Atención diurna del sector.

De acuerdo a las estadísticas del mes de Noviembre de 1991, el Programa de alimentación Escolar (PAE) fue el siguiente:

De una matrícula de 734 alumnos del mes de Noviembre 1991; reciben sólo Desayuno y Onces 98 alumnos, reciben sólo almuerzo 98 alumnos. Del total de alumnos beneficiados sólo 42 alumnos reciben desayuno, onces y comidas.

Beneficiarios diarios por curso:

Kinder	18
1º	29
2º	19
3º	18
4º	18
5º	18
6º	18
7º	18
8º	12

Dentro de los distintos estamentos del establecimiento, funciona el Centro General de Padres y Apoderados que está constituido por:

- Subdirectivas de cada curso
- Delegados de cada curso

Su función consiste en apoyar las iniciativas del plantel directivo y docente que van en directo beneficio de los alumnos y del establecimiento educacional.

Durante el año 1991 se eligió una Directiva, la que no trabajó durante el año, pues sus miembros renunciaron y no hubo personas que quisieran asumir esta responsabilidad. A fines de año, y con la asesoría del profesor, Sr. Luis Chamorro, se constituyó una directiva provisoria con las siguientes personas:

Presidenta : Sra. Petronila Lobos
Secretaria : Sra. Verónica Aliaga
Tesorera : Sra. Elizabeth Flores
Directora : Sra. Maritza González

Estas personas colaboraron durante el verano, pintando los pabellones del establecimiento. Como se menciona en párrafos anteriores, esta Directiva es transitoria y se ha fijado calendario de elecciones para el mes de Septiembre 1992.

Con el objetivo de brindar a sus alumnos alternativas de recreación y buen uso del tiempo libre, la Escuela D - 246 programó una serie de actividades extraprogramáticas, las que este año 1991 han sido:

- 1.- Folklore Nacional
- 2.- Folklore Arabe
- 3.- Taller de Teatro
- 4.- Taller de Matemáticas
- 5.- Taller de Medio Ambiente
- 6.- Taller de Computación

De las actividades extraprogramáticas señaladas, funcionan sistemática y permanentemente las siguientes: Medio Ambiente - Matemáticas - Computación; los otros talleres funcionan solamente para eventos y presentaciones en actos oficiales de la Escuela.

Por último, es importante señalar que la participación de estos talleres es muy baja, no existiendo interés por parte del alumnado, el que prefiere participar en actividades preferentemente deportivas; opción que no ofrece la Escuela.

III ANALISIS DE LA INFORMACION RECOPIADA.

Para efectos de presentación de los datos obtenidos en la investigación, ésta se hará de acuerdo al ordenamiento de los objetivos planteados, considerando las variables derivadas de la formulación de hipótesis, de modo de comprobar o rechazar éstas.

TABLA Nº 2

DISTRIBUCION DE ALUMNOS POR CURSO Y SEXO.

SEXO	CURSO	8ºA	8ºB	7ºA	7ºB	TOTAL	%
MASCULINO		20	18	19	17	74	56,92
FEMENINO		10	13	16	17	56	42,74
TOTAL		30	31	35	34	130	99,66

Los resultados permiten apreciar que se da una constante en estos cursos, que existe un mayor porcentaje de varones (56,92%), situación que se repite en el resto de los cursos de la Escuela.

TABLA Nº 3

DISTRIBUCION DE ALUMNOS POR CURSO Y EDAD

EDAD	CURSO	8ºS	7ºS	TOTAL	%
11 años		0	1	1	0,76
12 años		1	23	24	18,46
13 años		22	27	49	37,69
14 años		21	10	31	23,84
15 años		14	5	19	14,61
16 años		1	4	5	3,84
17 años		1	0	1	0,76
TOTAL		60	70	130	99,96

TABLA Nº 4

POBLACIONES DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS

LUGAR DE PROCEDEN- CIA.	7º años	8º años	Total	%	SECTOR MARGINAL
	Nº Suj.	Nº Suj.	Nº Suj.		
Pob. Montedónico	1	3	4	3.1	M
P. J.E. Bello	5	0	5	3.9	M
Laguna Verde	1	1	2	1.5	
Cam. L. Verde	6	3	9	7.0	
Pob. P. Negras	26	13	39	30.4	M
Pob. S. Martín	5	7	12	9.3	M
P. Stos. Tornero	0	3	3	2.3	
Pob. A. Prat	4	3	7	5.4	M
Pob. a. Guevara	3	3	6	4.6	M
P. Aurora de Chile	2	2	4	3.1	M
Par. El Colorado	1	0	1	0.7	M
Valle Verde	2	0	2	1.5	
Cam. La Pólvora	1	1	2	1.5	M
Porvenir bajo	1	1	2	1.5	
Cº Cordillera	0	2	2	1.5	M
3º Sec. P. Ancha	5	8	13	10.1	
4º Sec. P. Ancha	1	0	1	0.7	
5º Sec. P. Ancha	1	1	2	1.5	
6º Sec. P. Ancha	3	6	9	7.0	
Agua Potable	0	1	1	0.7	M
Rodelillo	0	1	1	0.7	M
Cº Concepción	0	1	1	0.7	
Av. Sta. María	1	0	1	0.7	
TOTAL	68	60	128	98.7	

NOTA:

La letra M indica población marginal de procedencia del alumno.

De la tabla expuesta se puede apreciar que el mayor porcentaje de alumnos de séptimos y octavos años (30,4%) proviene del sector de Puertas Negras. La siguen en orden decreciente, poblaciones aledañas al sector, por ejemplo: 3º sector de Playa Ancha (10,1%), Población San Martín (9,3%), 6º sector Playa Ancha y Camino Laguna Verde (7,0%). Cabe mencionar que el sector de Camino a Laguna Verde, se encuentra el Hogar de Carabineros, del cual un número importante de internos asisten a clases a la Escuela D - 246.

En resumen, se puede señalar que del total de alumnos sujetos de estudio, existe un 66,4% que procede de sectores de extrema pobreza.

1.- Análisis de las variables en Estudio.

- Hipótesis Nº 1:

" La situación socioeconómica familiar de los educandos de séptimo y octavo básico, influiría en la motivación para continuar estudios medios.

El análisis de la variable "situación socioeconómica familiar", consideró el estudio de las dimensiones: alimentación, vivienda, ingresos, salud y educación.

Variable Independiente:

Dimensión de la variable socioeconómica.

Alimentación:

El análisis de esta dimensión, se efectuó a través del número de comidas diarias realizadas por el grupo familiar, y por los grupos alimenticios consumidos con mayor frecuencia.

En este caso, la tabla no considera el alumno beneficiado con almuerzo por la Junta Nacional de Auxilio y Becas (JUNAEB), puesto que la medición no estaría indicando la realidad familiar.

TABLA Nº 5
NUMERO DE COMIDAS DIARIAS DE LA FAMILIA

Nº DE COMIDAS	7º años	8º años	TOTAL	
	Nº	Nº	Nº	%
4 COMIDAS DIARIAS	12	9	21	16.40
3 COMIDAS DIARIAS	37	42	79	61.71
2 COMIDAS DIARIAS	15	9	24	18.75
1 COMIDA DIARIA	4	0	4	3.12
TOTAL	68	60	128	99.98

Los datos expuestos permiten apreciar que la mayoría de las familias realiza usualmente 3 comidas diarias: desayuno - almuerzo - onces (79 casos) que corresponde a 62%.

Llama la atención el hecho que existan 24 familias (19%) que sólo efectúan dos comidas diarias y 4 sólo una comida diaria, para dimensionar la magnitud de la carencia económica de algunos grupos familiares que constituyen el 22,12% de estos alumnos, se analizan los grupos alimenticios que consumen.

TABLA Nº 6
GRUPOS ALIMENTICIOS QUE SE CONSUMEN

GRUPOS ALIMENTICIOS	7º años	8º años	TOTAL	
	Nº	Nº	Nº	%
Consume 4 G. alimenticios	18	12	30	23.43
Consume 3 G. alimenticios	31	35	66	51.56
Consume 2 G. alimenticios	19	13	32	25.0
TOTAL	68	60	128	99.99

Las cifras señaladas en la tabla demuestran que un 51.56% de las familias (66 casos), se alimentan preferentemente en base a los tres grupos básicos: cereales, farináceos, azúcares y grasas; el 25% (32 casos) consumen solamente alimentos provenientes de dos grupos alimenticios, generalmente la dieta es a base de farináceos y grasas;

finalmente, sólo el 23,43% de las familias (30 casos) pueden consumir habitualmente alimentos provenientes de los cuatro grupos alimenticios, lo que le permite una alimentación más sana y equilibrada.

Para complementar la información, cabe señalar que de este último grupo, la situación es posible porque el grupo familiar es más bien reducido, los ingresos familiares son aceptables, o el trabajo familiar tiene que ver con el comercio de alimentos: como ejemplo, feriantes, pescadores, etc.

TABLA Nº 7
VIVIENDA DE LOS GRUPOS FAMILIARES

TIPO DE VIVIENDA	TENENCIA	70 años		TOTAL	
		Nº	Nº	Nº	%
Casa o Depto.	Propia	36	22	58	45.31
	Canc. Div.	9	8	17	13.28
	Arrendada	7	6	13	10.15
	Ocup. precario	5	5	10	7.81
	Allegada	1	2	3	2.34
Mediagua	Propia	3	11	14	10.93
	Canc. Div.	-	-	-	--
	Arrendada	-	1	1	0.78
	Ocup. precario	1	2	3	2.34
	Allegada	-	-	-	--
Sin dato		6	3	9	7.03
TOTAL		68	60	128	99.97

La información respecto a la dimensión "vivienda, señala que un 45.31% (58 casos) de las familias cuentan con vivienda propia, encontrándose dentro de la categoría de casa o departamento. Sin embargo, los datos expuestos no señalan el estado de conservación de la vivienda o el ahijamiento de éstas; situación que es independiente de la tenencia de ésta.

Además, se precisó aclarar que los nueve casos consignados en la categoría "Sin datos" corresponden a los alumnos que se encuentran en el Hogar de Menores de Carabineros, situado en el Camino a Laguna Verde.

TABLA Nº 8

ESTADO DE SALUD APARENTE DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO

Estado de Salud	79 años	80 años	TOTAL
	Nº	Nº	
Aparentemente Sano	61	57	118 92.18
Enf. neurológicas	2	1	3 2.34
Enf. Renales	1	-	1 0.78
Enf. Bronquiales	4	1	5 3.90
Enf. Endocrinológicas	-	1	1 0.78
TOTAL	68	60	128 99.98

En relación a la dimensión salud, la medición demuestra que del universo (128 casos), 92.18% impresionan y se autocalifican como aparentemente sanos.

Los casos de enfermedades encontradas señalan que el 3.9% (5 casos), presentan enfermedades bronquiales a repetición y asma; el 2.3% (3 casos) de enfermedades de tipo neurológico, específicamente, epilepsia; finalmente, se encuentran 2 casos (1,56%), uno padece una afección renal leve, y un caso de enfermedad endocrinológica (miastenia gravis), que corresponde a una enfermedad de escasa frecuencia que afecta el Timo.

Cabe señalar, que las enfermedades encontradas en los menores son de tipo crónico y todos los casos están debidamente controlados en servicios médicos.

Educación:

Esta dimensión involucró la medición de los años de escolaridad del jefe de hogar de la casa del menor; lo que se justifica por el hecho de que no todos los alumnos viven con sus padres, por lo que se optó por medir el nivel de escolaridad de la persona que apoya los estudios del menor.

TABLA Nº 9

NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL JEFE DE HOGAR

Nivel de Escolaridad del Jefe de Hogar	7º años	8º años	Total	
	Nº	Nº	Nº	%
Sin instrucción	3	-	3	2.34
1º ciclo básico (1º a 4º básico)	8	28	36	28.12
2º ciclo básico (5º a 8º básico)	34	22	56	43.75
1º ciclo medio (1º - 2º medio)	14	5	19	14.84
2º ciclo medio (3º - 4º medio)	3	2	5	3.90
Sin Dato	6	3	9	7.03
TOTAL	68	60	128	99.98

Como se indicó al inicio del análisis de la dimensión "Educación", se optó por medir el grado de instrucción de la persona que asume el rol de jefe de hogar (sean padres o familiares), pues es éste quien tiene la responsabilidad de motivar el estudio de su pupilo, interesarse por su rendimiento y conducta, y representarlo en las reuniones de apoderados y otro tipo de citaciones.

En ambos cursos se da la generalidad de que el rol de apoderados lo asume la madre, y con menor frecuencia el padre, o bien otro familiar con quien vive el menor.

Con respecto al análisis de la tabla, se demuestra que un porcentaje significativo 43,75% (56 casos) alcanzó el 2º ciclo básico.

Así también, resalta el bajo porcentaje 3,9 % (5 casos), que lograron completar la enseñanza media, y que corresponde a personas que egresaron de Liceos Técnicos Profesionales.

Los 9 casos consignados "Sin dato", corresponden a los menores internos en el Hogar de Carabineros, quienes son representados en la Escuela por un ATA, quien es profesor de Estado.

Finalmente, se puede señalar que el 74,21% (95 casos) de los jefes de hogar presentan un grado de instrucción que no supera el ciclo de enseñanza básica, lo que constituyen en personas que están poco capacitadas para ayudar a sus pupilos a mejorar el rendimiento escolar, pues no poseen los elementos básicos para cumplir adecuadamente esta función.

TABLA Nº 10
INGRESOS FAMILIARES

INGRESOS FAMILIARES MENSUALES

	Nº	%
Menos de \$ 16.500.-	8	6.25
Entre \$ 16.500.- y \$ 33.000.-	51	39.84
Más de \$ 33.000.-	60	46.87
Sin dato	9	7.03
Total	128	99.9

Para medir la variable " Ingresos Familiares ", se tomó como referencia el sueldo mínimo vigente a Diciembre de 1991 (\$ 33.000.- mensuales).

La información señala que del total de casos (128 familias), el 46,87% (60 casos) perciben un ingreso superior a \$ 33.000; el 46,09% (59 casos) tiene un ingreso inferior al sueldo mínimo de \$ 33.000 mensuales.

Los nueve casos "Sin dato" corresponden a alumnos del Hogar de Carabineros.

TABLA N^o 11

Número de Personas por familia.

N ^o de personas	7 ^o	8 ^o	TOTAL	
	N ^o	N ^o	N ^o	%
Menos de 5 personas	18	23	41	32.03
5 personas	14	14	28	21.87
6 @ 7 personas	25	18	44	34.37
Más de 7 personas	4	2	6	4.68
Sin dato	6	3	9	7.03
Total	68	60	128	99.9

Los datos expuestos en la tabla nos muestra que del total de casos (128 familias); el 34,37% (44 casos) corresponde a grupos familiares compuesto por 6 @ 7 miembros, que el 32,03% (41 casos) son familias con menos de 5 personas, y que sólo el 4.68% (6 casos) son familias que tienen más de 7 integrantes.

Aunando la información recopilada en ambas tablas, nos permite señalar que un gran porcentaje de familias (50.92%) tienen 5 o más miembros y que el 46.87% (60 casos) perciben un sueldo superior a \$ 33.000.- sin embargo, este ingreso familiar que supera al sueldo mínimo alcanza un promedio de

\$ 40.000.- aproximadamente; lo cual permite deducir que estas familias no pueden cubrir satisfactoriamente sus necesidades básicas y al menos un 49.09% (59 casos), corresponderían a familias extremadamente pobres, porque obtienen ingresos inferiores al sueldo mínimo.

Variable Dependiente:

Desmotivación del alumno por ingresar al ciclo de Enseñanza Media.

Para medir esta variable se recurrió principalmente a la entrevista focalizada a los alumnos; revisión del libro de clases para verificar el promedio de calificaciones, nivel de repitencias, hoja de vida del alumno; y también se realizaron entrevistas a los profesores jefes para complementar y verificar la información obtenida por los otros medios.

TABLA Nº 12

MOTIVACION E INTERES PERSONAL POR EL ESTUDIO Y CONTINUACION DE ESTE EN EL CICLO DE ENSEMANZA MEDIA

Motivación	7º años	8º años	Total	
	Nº	Nº	Nº	%
Sí	53	41	94	73.43
No	15	19	34	26.56
Total	68	60	128	99.99

La información obtenida a través de los medios citados anteriormente, nos indica que el 73.43% (94 casos) del total de alumnos manifiesta verbalmente interés por el estudio, lo que se corrobora al finalizar el año lectivo 1991. Un porcentaje significativo de alumnos subió sus notas y otros lograron salvar su año escolar, cuando inminentemente se encontraban repitiendo. Fundamentaron su opción señalando que valorizan la Enseñanza Media como una forma de superación personal, específicamente la modalidad técnico - profesional que les permitiría una rápida capacitación laboral y mayores ventajas para incorporarse al mundo del trabajo.

El porcentaje restante, 26,56% (34 casos), son alumnos que declaran abiertamente su rechazo al estudio y que acuden a la escuela por imposición de sus padres.

PRUEBA DE HIPOTESIS:

Es necesario señalar que para efectos del análisis estadístico, se redujo el universo de 128 a 119 sujetos; pues fueron eliminados los 9 casos correspondientes a alumnos internos en el Hogar de Carabineros, ya que no se cuenta con información sobre su situación familiar; variable que ha sido incorporada en las hipótesis planteadas. El equipo seminarista determinó aplicar la prueba estadística del chi cuadrado (χ^2) para verificar las hipótesis planteadas

A continuación se expone la tabla resumen que incluye cruce de variables que contiene la hipótesis formulada.

TABLA RESUMEN Nº 13

"Relación existente entre la situación socioeconómica familiar y el interés del alumno por continuar estudios en la enseñanza media".

Situación Socio económica familiar	Interés por ingresar a la Enseñanza Media		Total
	Sí	No	
Buena	6	0	6
Regular	20	9	29
Deficiente	59	25	84
Total	85	34	119

Hipótesis Nula:

"La situación socioeconómica familiar no incide en su interés por ingresar a la Enseñanza Media".

Grado de Libertad : 2

Nivel de Significación : 5%

X² teórico : 5.991

$X^2 = (F_o - F_e)^2$

F_e

X² obtenido = 2.03



Al obtener un χ^2 menor que el χ^2 teórico se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada en el proceso de investigación, por lo cual se estimó innecesario aplicar el coeficiente de correlación Phi (Φ).

Teniendo presente los resultados obtenidos en la tabla Resumen Nº 13 de cruces de variables, se aprecia que hay 6 sujetos que presentan buena situación socioeconómica y coincidentemente muestran interés por continuar estudios en la Enseñanza Media.

Del total de sujetos ubicados en la categoría de situación socioeconómica regular, 20 de ellos manifiestan interés por continuar estudios medios, y los 9 restantes se encuentran desmotivados para continuar estudios medios.

Con respecto a los sujetos de estudio que aparecen con una situación socioeconómica deficiente, llama la atención que 59 de ellos expresan su interés por ingresar a establecimientos de educación media, mientras que los 25 restantes muestran absoluto desinterés y/o rechazo ante la posibilidad de continuar estudios medios.

Los resultados de la prueba estadística aplicada en esta hipótesis revelan que no existiría una asociación entre la variable "situación socioeconómica familiar" y el "interés de alumno por ingresar a la Enseñanza Media".

Esta situación permite deducir que variables ajenas a las estudiadas en el presente estudio, podrían estar modificando el nivel de asociación encontrados en estudios realizados en seminarios de Títulos anteriores; entre los que podrían suponerse la acción profesional de alumnos seminaristas de la Escuela de Servicio Social, que ha enfatizado la valorización del estudio en los proyectos socioeducativos dirigidos a alumnos de 7º y 8º básico y sus apoderados.

Hipótesis Específica Nº 2:

La preocupación o interés familiar por la valorización del estudio, de los alumnos de séptimo y octavo básico, influiría en su rendimiento escolar.

Variable Independiente:

Preocupación e interés familiar por la situación escolar del educando.

TABLA Nº 14

Asistencia a Reuniones de Curso, del padre o apoderado.

Asistencia a Reuniones	7º años	8º años	Total	
	Nº	Nº	Nº	%
Siempre	32	28	60	46.87
A veces	29	23	52	40.62
Nunca	7	9	16	12.5
Total	68	60	128	99.99

La información expuesta en la tabla nos permite apreciar que frente a la asistencia de reuniones de apoderados citados por el profesor jefe, el 87.49% (112 casos) presenta un buen nivel de asistencia (tramos 1 y 2). Algunos apoderados plantean que cuando tienen algún impedimento para asistir, se justifican al día siguiente o envían a algún familiar que lo represente especialmente si se trata de entrega de calificaciones.

Un porcentaje menor, el 12.5% (16 casos), de apoderados admitió que no asistía a reuniones por horario de trabajo, no contar con alguna persona que cuide a los hijos menores, no contar con alguna persona que cuide a los hijos menores, o eventualmente por problemas de salud. Es importante señalar, que algunos profesores jefes citan a reunión en el curso de la tarde (entre 15:00 a 17:00 hrs.), horario, que evidentemente, coincide con los horarios normales de trabajo, de quienes efectúan actividades remuneradas.

TABLA Nº 15

Asistencia del padre o apoderado a citaciones con el profesor.

Asistencia a citaciones con el profesor	7º años		8º años	Total
	Nº	Nº	Nº	%
Siempre	5	3	8	6.25
A veces	26	29	55	42.96
Nunca	37	28	65	50.78
Total	68	60	128	99.99

Esta tabla nos hace visualizar una situación totalmente opuesta, a lo señalado en la tabla anterior.

Los datos expresados señalan un total desinterés del apoderado por informarse en forma periódica del nivel de rendimiento y conducta de su pupilo.

Cuando el alumno acumula cierto número de anotaciones (positivas o negativas), el profesor jefe cita al apoderado para firmar la hoja de vida de su pupilo y toma conocimiento de éstas; independientemente, la citación puede ser para tratar algún tema puntual del rendimiento académico o conductual del alumno. Sin embargo, el apode

rado no le concede importancia a esta instancia de comunicación e información, o se justifica por la falta de tiempo, prefiriendo hacer estas gestiones en la reunión de apoderados.

TABLA Nº 16

Preocupación por el cumplimiento de los deberes de su pupilo.

Preocupación por cumplimiento de deberes escolares	7º años	8º años	Total	
	Nº	Nº	Nº	%
Siempre	11	9	20	15.62
A veces	42	23	65	50.78
Nunca	15	28	43	33.59
Total	68	60	128	99.6

La medición de la preocupación y supervisión del cumplimiento de los deberes escolares de sus pupilos por parte de los apoderados, revela que un bajo porcentaje, 15.6% (20 casos), manifiesta una preocupación constante, fundamentalmente, proponiendo a su pupilo un horario diario destinado a la preparación de tareas y estudios, como condición para realizar actividades recreativas.

En una situación opuesta se encuentra el 84.37% de los apoderados (108 casos) quienes reconocen su falta de preocupación por los compromisos escolares de sus pupilos. Algunos de ellos fundamentan su falta de apoyo debido a las jornadas de trabajo, u otros compromisos; aunque el 64.8% de ellos (70 casos) admiten una disposición favorable para apoyar y guiar a sus pupilos en el estudio, pero manifiestan no sentirse suficientemente preparados para hacerlo.

El equipo seminarista estima de suma importancia los resultados obtenidos en la dimensión de esta variable, pues revela que la despreocupación de los apoderados por el rendimiento escolar de su pupilo sería en gran medida a consecuencia del desconocimiento en la forma de apoyarlo en sus estudios, debido al bajo nivel de instrucción que ellos han alcanzado.

TABLA Nº 17

Preocupación del padre o apoderado por dar tiempo disponible al pupilo para realizar sus deberes escolares.

Tiempo disponible para el alumno en sus tareas	7º años	8º años	Total	
	Nº	Nº	Nº	%
Siempre	35	27	62	48.43
A veces	33	33	66	51.56
Nunca	0	0	-	-
Total	68	60	128	99.9

En este caso particular, al indagar con el apoderado si éste dejaba tiempo disponible al alumno para preparar sus tareas, en ningún caso se reconoció que el pupilo no tuviera tiempo suficiente para esta importante función.

En los tramos 1 y 2 se observa una mínima diferencia entre los porcentajes (3.13%); así el 48.43% (62 casos) afirmó que sus pupilos disponían de su tiempo libremente para estudiar y recrearse. El 51.56% (66 casos) manifestó que sus pupilos cooperaban de alguna manera en la casa, como por ejemplo: cuidado de hermanos menores, ir a dejar o buscar a hermanos menores al colegio, trabajos en supermercados o feria, etc.

TABLA Nº 18

Motivación por asistencia de alumnos a actividades extra programáticas.

Motivación por asistencia a actividades extraprogramáticas.	7º años	8º años	Total	
	Nº	Nº	Nº	%
Siempre	29	14	43	33.59
A veces	17	14	31	24.21
Nunca	22	32	54	42.18
total	68	60	128	99.9

Finalmente, esta tabla permite apreciar que el mayor porcentaje 42.18% de padres (54 casos) expresó que raramente tocaba este tema con sus pupilos, justificando el ignorar la existencia de talleres y/o actividades extraprogramáticas, o que estos talleres "existían sólo en papel pero no funcionaban".

El resto de los apoderados, 57.8%, señaló que motiva con cierta frecuencia a sus pupilos, pues estiman que es una forma de asegurarse que ellos participen en actividades sanas y en un lugar conocido.

Algunos apoderados manifiestan que pese a motivar la participación de sus pupilos en este tipo de actividades, son ellos los alumnos los que no demuestran interés en éstas.

Variable Dependiente:

Rendimiento Escolar y Repitencia.

Esta variable se midió mediante el registro del libro de clases y ficha escolar. Para efectos de medir el rendimiento Escolar, se optó por considerar el promedio de notas obtenido en el Primer Semestre 1991.

TABLA N^o 19

Rendimiento Escolar.

Rendimiento Escolar	7 ^o años	8 ^o años	Total	
	N ^o	N ^o	N ^o	%
Deficiente	1	-	1	0.78
Regular	18	11	29	22.65
Bueno	40	39	79	61.71
Muy Bueno	9	10	19	14.84
Total	68	60	128	99.9

Como se puede apreciar, se presenta 1 sólo caso con rendimiento deficiente (inferior a 4.0), el que puede recuperarse en el transcurso de 2º semestre.

El mayor porcentaje de alumnos, 61.71% (79 casos) presenta un buen rendimiento promedio (5.0 a 5.9), y sólo el 14.84% (19 casos) presenta un promedio semestral superior a nota 6.0.

Teniendo en cuenta que al interior del universo estudiado existe un 46.09% de familias que presentan una situación socioeconómica deficiente, es interesante destacar el buen rendimiento escolar (promedio superior a nota 5.0) obtenido por el 76.56% de los alumnos.

Sin embargo, es importante destacar que en los cuatro cursos, hay un 76.56% de alumnos con promedio superior a nota 5.0.

TABLA Nº 20

Nivel de Repitencia.

Nivel de Repitencia	7º años	8º años	Total	
	Nº	Nº	Nº	%
Si	15	16	31	24.21
No	53	44	97	75.78
Total	68	60	128	99.9

Nº de Repitencia	100% = 31		
1 curso	10	14	24
2 cursos	5	2	7
Total	15	16	31

Como se aprecia, la tabla señala que alrededor del 25% de los alumnos de 7º y 8º básico han repetido curso durante su proceso de formación escolar.

Como antecedente anexo, se puede mencionar que de los 7 alumnos con 2 cursos repetidos se encuentran a 2 de ellos que repitieron 2 veces el mismo curso.

Resumiendo, se puede señalar que el porcentaje de repitencias en los alumnos, se puede justificar como "índices comunes" en establecimientos ubicados en sectores periféricos y que tendrían origen en problemas de aprendizaje no tratados o no detectados, en la falta de apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje o bien en el desinterés del mismo alumno por los estudios.

Prueba de la Hipótesis:

Al igual que en el caso anterior, para contrastar esta hipótesis se aplicó la prueba del Chi cuadrado (χ^2) con procedimientos similares, y el coeficiente de correlación Phi (Φ) para medir la dependencia entre variables. El

cuadro que a continuación se expone contiene los resultados del cruce de variables.

TABLA RESUMEN Nº 21

Relación existente entre rendimiento escolar y preocupación e interés familiar.

Rendimiento Escolar	Preocupación e Interés Familiar			Total
	Buena	Regular	Mala	
	Muy Buena	5	9	
Buena	10	54	12	76
Regular	3	6	17	26
Mala	0	0	1	1
Total	18	69	32	119

Hipótesis Nula:

"La preocupación y el interés familiar por el estudio de los alumnos incide en su rendimiento escolar".

Grado de Libertad : 6
Nivel de Significación : 5%
X² teórico : 12.592
X² obtenido : 32.82

Habiendo obtenido un X² mayor que el X² teórico, se rechaza la hipótesis planteada.

FIN

Para obtener el grado de dependencia entre las variables de la hipótesis aceptada, se utilizó al coeficiente de correlación Phi (Fi) :

$$\text{Phi} = \frac{X^2}{N}$$

$$\text{Phi} = 0.525 \quad \text{Phi} = 0.53$$

De acuerdo al resultado obtenido en la aplicación del coeficiente de correlación Phi, de 0.53, (rango de 0 a 1), es posible determinar un grado de dependencia suficiente entre ambas variables.

Un dato significativo ha sido que de un total de 76 alumnos que presentan un buen rendimiento escolar, 54 de ellos reciben un apoyo relativo de parte de sus apoderados; lo que podría significar que pese a esta situación, los alumnos reflejan un interés personal por superarse en sus estudios.

Resumiendo, de la aplicación de esta prueba se podría concluir que no existe una directa relación entre el rendimiento escolar del alumno y la estimulación e interés familiar por los resultados de éste; se estima por lo tanto, que factores como el apoyo e interés de los

profesores del establecimiento y el trabajo realizado a través de los Seminarios de Título y otros factores externos estarían contribuyendo positivamente en el rendimiento de los alumnos.

HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 3:

La falta de información respecto de las posibilidades de continuación de estudios secundarios de los alumnos de 7º y 8º años, influiría en el desinterés de éstos por acceder a liceos de continuación de Enseñanza Media.

Variable Independiente:

Información sobre las posibilidades de estudios en liceos de continuación en la Enseñanza Media.

TABLA Nº 21

Información que poseían los alumnos de 7º y 8º años sobre liceos de continuación.

Posee información sobre liceos de continuación	7º años	8º años	Total	
	Nº	Nº	Nº	%
Bastante	9	17	26	20.31
Poca	41	24	65	50.78
Ninguna	18	19	37	28.90
Total	68	60	128	99.9

De los resultados obtenidos al requerir de los alumnos de 7º y 8º años, sobre su nivel de información respecto de las

modalidades y posibilidades de continuación de estudios secundarios, la tabla nos señala que sólo el 20.31% de los alumnos (26 casos) posee una información suficiente y adecuada respecto de la temática planteada. Además, se percibe la diferencia existente entre los alumnos de 7º y 8º años en relación al tramo "posee bastante información". Esta situación se debe en parte, al trabajo realizado por los alumnos seminaristas con los 7º años de la promoción 1990, específicamente, en lo que dice relación con el Proyecto de Orientación Vocacional.

El análisis de los resultados, expresa que el 79.68% de los alumnos posee una información incompleta e inadecuada respecto de las posibilidades de estudio de continuación en la Enseñanza Media. Esta carencia de información se concentra principalmente en las especialidades que ofrecen los liceos técnicos teóricos - profesionales, y el campo ocupacional que éstas abarcan.

También se puede desprender de esta tabla que son los alumnos de 8º años los que manejan una mayor información, pues son ellos los que deben decidir su futuro escolar antes del término del segundo semestre; en tanto, los alumnos de 7º años muestran una mayor despreocupación, ya que visualizan más lejano el momento en que tengan que decidir y restan la importancia al tema.

Por último, es importante señalar que un número significativo de alumnos justifica su ignorancia sobre el tema, pues reconocen su total desmotivación por seguir estudiando, y no les preocupa obtener mayor información sobre posibilidades de continuación de estudios secundarios.

Variable Dependiente:

Motivación e interés de los alumnos de 7º y 8º años por ingresar a liceos de continuación.

Análisis de variable en la Hipótesis Nº 1

Prueba de Hipótesis:

Para constatar la hipótesis planteada, se utilizarán las pruebas estadísticas y procedimientos mencionados en las pruebas anteriores.

TABLA RESUMEN Nº 22

"Relación existente entre el nivel de conocimientos de los alumnos sobre establecimientos de Enseñanza Media y su interés por ingresar a liceos de continuación".

Nivel de Conocimientos	Interés por ingresar a la Enseñanza Media		Total
	Si	No	
Suficiente	19	4	23
Escaso	59	9	68
Ninguno	4	24	28
Total	82	37	119

Grado de Libertad : 2
 Nivel de Significación : 5%
 X² teórico : 5.991
 X² obtenido : 47.06

El restante obtenido permite verificar la Hipótesis de

$$\text{Phi} = \frac{\sqrt{X^2}}{N} = \frac{\sqrt{47.06}}{119} = 0.628$$

$$\text{Phi} = 0.63$$

El resultado del coeficiente de correlación Phi, señala que

la dirección de dependencia es positiva, y que la fuerza de dependencia es relativamente alta, puesto que el valor se aproxima más a 1, que es el valor máximo. Esto se hace más evidente en el caso de 34 sujetos que no se interesan por continuar sus estudios y de los cuales 33 de ellos, consecuentemente no manejan la información necesaria respecto de los liceos (científico - Humanista y Técnico - profesional) y no les preocupa interiorizarse en el tema.

En síntesis, del total de 119 casos, 82 sujetos manifiestan su interés por ingresar a la Enseñanza Media, de los que solo 19 de ellos tienen una adecuada información que les permita optar a liceos de este nivel con un conocimiento concreto de las alternativas que ofrece cada establecimiento. Sin embargo, aunque la dependencia existe estadísticamente, se observa 63 casos en que la falta de información respecto a las modalidades de estudio en la Enseñanza Media no constituiría un obstáculo en la decisión de seguir estudiando.

IV.- Síntesis Diagnóstica:

Cabe mencionar que el presente informe diagnóstico tuvo entre sus objetivos fundamentales el conocimiento, profundización y actualización de investigaciones realizadas anteriormente con las mismas unidades de análisis.

Se puede señalar que a partir de la información recogida en el proceso de investigación, algunas variables que con anterioridad mostraron una estrecha relación entre sí, han tenido modificaciones. Es así como la variable situación socioeconómica familiar de los alumnos de séptimo y octavo año básico de la Escuela D - 246 no ha sufrido variaciones significativas, encontrando un 94.9% de ellos que no satisfacen adecuadamente sus necesidades básicas en general.

Sin embargo los efectos de esta situación en el ámbito educacional y de superación personal se ha modificado positivamente, ya que la información actualizada ha demostrado que de un universo compuesto por 119 sujetos, el 71.4% (85 casos) manifiestan su interés por acceder a la enseñanza media.

Otro antecedente significativo de este estudio dice relación con el grado de preocupación e interés familiar, traducido en motivación y apoyo hacia los alumnos en su proceso educativo. A este respecto, se puede destacar que un 84.8% de los padres y/o apoderados reconocen no haber asumido esta responsabilidad, justificando su actitud por motivos laborales, de índole familiar y desconocimiento para estimular hábitos de estudios en sus pupilos. En realidades, como lo descrito en el presente estudio es

válido suponer que los alumnos presenten dificultades en su rendimiento escolar, desvalorización de los estudios y desmotivación en el cumplimiento de sus deberes como estudiante.

Teniendo presente el contexto socio-cultural en que se desenvuelven los alumnos y sus grupos familiares se pueden comprender que algunas características de la marginalidad son serios obstáculos que frenan su desarrollo personal e incorporación a la vida social, incidiendo en forma negativa en el desarrollo económico de nuestro medio.

V.- Prognosis:

La realidad conocida a través de la síntesis diagnóstica, indica la necesidad de continuar con la acción profesional, tanto en los casos en que existe interés por continuar estudios medios a pesar de las deficiencias económicas en sus hogares, pues el hecho muestra que se debe reforzar este interés que aparece como promisorio en la investigación efectuada.

De no medir la acción profesional podría producirse un retroceso en la situación encontrada, lo que retardaría la posibilidad de estos menores de emerger de la realidad marginal en que están inmersos.

VI.- Hipótesis Tecnológica:

"La intervención profesional a través de acciones planificadas sobre la base de un conocimiento confiable de los sujetos de acción y ejecutadas en forma sistemática y permanente, incorporadas en un Programa Social, sería de gran importancia para modificar algunas actitudes de los menores, producto de carencias motivacionales y valoritivas, permitiendo ampliar su horizonte de crecimiento a través de actividades socioeducativas, capacitadoras y recreativas.

Además, se hace necesario incorporar a los padres y/o apoderados en este Programa Social entregándoles elementos socioeducativos, de modo de lograr en ellos una mayor predisposición en el apoyo afectivo y estimulador que deben ofrecer a sus hijos.

CAPITULO III

" PROGRAMACION DE ACCION SOCIAL "

FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA:

A partir de la investigación diagnóstica efectuada en la Escuela básica municipalizada D - 246 República Árabe - Siria en Playa Ancha con los alumnos de Séptimos y Octavos años, del conocimiento teórico obtenido a través de los seminarios de Títulos realizados en años anteriores, los autores del presente estudio conscientes de las características socioeconómicas de los sujetos de estudio y de sus grupos familiares, y teniendo fundamentalmente presente el desinterés y escasa valorización que otorgaban los educandos a la vida escolar, como a sí mismo, el entorno social en que estaban insertos, se estimó necesario un programa de capacitación social tendiente a crear condiciones que favorecieran el crecimiento personal y académico de los alumnos.

Esta decisión fue avalada además, considerando que la escuela como unidad educativa global no presenta a sus alumnos una visión del estudio como una herramienta de superación personal, pues no tiene incorporado en sus programas actividades de tipo socio-culturales - recreativas, como complemento de la educación formal que facilita el desarrollo bio-psico-social del estudiante.

En base a lo anteriormente expuesto se puede aseverar que

las vivencias de los sujetos de este estudio, en términos generales no difieren de la de adolescentes escolares de otros sectores marginales que conforman el círculo vicioso de la extrema pobreza.

Conociendo la gravedad que conlleva esta realidad en los sectores juveniles de su población, nuestros gobiernos, en forma sucesiva han demostrado su preocupación desarrollando políticas sociales destinadas a aminorar sus efectos; sin embargo, estos esfuerzos no han dado los resultados esperados, principalmente porque los recursos económicos son siempre insuficientes, para cubrir las demandas de este sector cada vez más vasto de nuestra población.

El ámbito educativo no escapa a esta realidad nacional, de allí que es frecuente que las escuelas ubicadas en los sectores marginales carezcan del número de docentes necesarios para la atención de la población escolar, como así mismo de programas de atención que complementen la enseñanza formal, debido a la escasez de recursos humanos y materiales.

Considerando lo anteriormente expuesto, los autores de esta investigación estiman indispensable la intervención del profesional de Servicio Social frente a esta realidad,

mediante una variable interviniente orientada a capacitar a los alumnos para que su educación formal sea apoyada por elementos socioeducativos y recreativos que refuercen su interés por el estudio, y por ende la consecución de éstos.

También se ha tenido presente la importancia que reviste el fortalecimiento de vínculos entre la Escuela y/o apoderados, para consolidar el proceso educativo del estudiante, así mismo, la necesidad que aquellas tomen conciencia del rol formativo que les corresponde en el crecimiento personal de sus pupilos, para tal efecto se planificó un proyecto socioeducativo con los padres y/o apoderados destinado a lograr los fines anteriormente expuestos.

Es conveniente señalar que los efectos derivados de la aplicación del programa no podrán ser valorados en su globalidad en el corto plazo, porque involucra un cambio de actitudes y valores en adolescentes; de allí que se estima indispensable la continuidad en proyectos de esta índole como una forma de asegurar resultados positivos en el transcurso de un período determinado.

Consecuente con esta afirmación, es que este equipo seminarista incorporó al trabajo realizado, un estudio de seguimiento de los alumnos egresados de octavo año básico en los años 1989 y 1990, a través de una investigación de

carácter exploratorio tendiente a conocer los resultados de la aplicación del Programa de Desarrollo Socio - Cultural, los que podrán ser utilizados para retroalimentación del próximos programas, ya sea para acrecentar los aspectos positivos o corregir posibles desviaciones.

El programa formulado intitulado "Programa Social orientado al conocimiento y comprensión de las capacidades personales de los alumnos de Séptimos y Octavos años básicos de la Escuela D - 246", mantiene los lineamientos fundamentales de acción que se han venido desarrollando en años anteriores y que responden a las necesidades e intereses de los sujetos de estudio que se comprobarán en el Diagnóstico Social. Estas líneas de acción se traducen en los proyectos siguientes:

1.- Proyecto 1 :

Capacitación en Talleres de Oficios Básicos.

Destinado a la implementación y funcionamiento de Talleres de Electricidad, Gasfitería, Peluquería y Modas dirigido a los alumnos de séptimos y octavos básicos de la Escuela D - 246

2.- Proyecto 2 :

Proyecto de Desarrollo Personal y Social de los alumnos de séptimos y octavos años.

Este proyecto esta dividido de la siguiente forma:

Subproyecto Socioeducativo 1 :

Destinado a enfatizar las principales inquietudes y problemas surgidos de la experiencia adolescente, destinado a los mismos alumnos de la Escuela D - 246.

Subproyecto Socioeducativo 2 :

Proyecto de Orientación Vocacional:

Entendido como una alternativa que permita a los alumnos una información global y detallada sobre las modalidades existentes en la Enseñanza Media.

En forma complementaria a este proyecto de valoración y estimulación a la continuidad de estudios; se ha planificado una actividad que permita a estos alumnos visualizar la realidad del mundo laboral, a través de una serie de visitas a centros laborales de la ciudad.

Subproyecto 3:

Proyecto de Desarrollo Físico y Recreativo.

Este proyecto se realizará a través de los talleres de carácter deportivo : Taller de Gimnasia Aeróbica para damas y Taller de Deportes para varones. Se contempla además la

realización de actividades recreativas en las que puedan participar otros cursos, aparte de los sujetos de acción correspondiente a alumnos de Séptimos y Octavos básicos, como el 19 Festival de la Primavera de la Escuela D - 246.

3.- Proyecto 3 :

Escuela para Padres: Proyecto socioeducativo de Desarrollo Personal dirigido a padres y/o apoderados de los alumnos de séptimos y octavos básicos:

Proyecto destinado fundamentalmente a complementar la acción socioeducativa planificada para los alumnos, de modo que los padres y/o apoderados se conviertan en agentes motivados en el desarrollo personal y académico de sus hijos. Se pretende además, que este proyecto sea una instancia para dar respuesta a aquellas inquietudes de los apoderados, que van más allá de la relación padres-hijo.

II.- Objetivos del Programa.

1.- Propósito:

"Tender a que los alumnos del ciclo básico terminal de la Escuela D - 246 accedan a niveles de instrucción más elevados que los de sus padres, de modo que les permita quebrar el círculo de marginalidad familiar, a través de acciones que favorezcan la mantención de éstas dentro del sistema educación formal".

2.- Objetivo General:

Ejecutar un proyecto social de apoyo ocupacional, socioeducativo y personal con los alumnos del ciclo básico terminal de la Escuela D - 246 de Playa Ancha, de modo que conozcan y comprendan sus propias posibilidades de desarrollo y mejorar su motivación hacia la continuación de estudios.

3.- Objetivos Específicos :

3.1 Incentivar en los alumnos del ciclo básico terminal de la escuela D - 246 de Playa Ancha, la necesidad e importancia del aprendizaje de un oficio que les permita vislumbrar una mejor alternativa laboral a la de sus propias familias.

3.2.- Estimular y acrecentar el nivel de desarrollo personal y social en los alumnos del ciclo básico terminal de la Escuela D - 246, mediante un trabajo social de características socioeducativas y recreacionales.

3.3.- Motivan en padres y apoderados de estos alumnos la necesidad de brindar en forma constante y manifiesta apoyo, interés y estimulación parental y/o familiar por el comportamiento escolar de sus pupilos.

III.- Actividades del Programa.

- 1.- Desarrollo del Proyecto de Capacitación en Talleres de Oficios Básicos, dirigido a los alumnos de séptimos y octavos años de la Escuela D - 246 de Playa Ancha.

- 2.- Desarrollo del Subproyecto Socioeducativo dirigido a los alumnos de séptimos y octavos años.

- 3.- Desarrollo del Subproyecto de Orientación Vocacional complementado con un plan de conocimientos del mundo laboral, con los alumnos de séptimos y octavos años.

- 4.- Desarrollo del Subproyecto de recreación, deporte y cultura con los alumnos de séptimo y octavos años.

- 5.- Desarrollo del Proyecto de escuela para Padres y Apoderados de los alumnos de séptimo y octavo básicos.

IV.- Recursos para implementar el programa:

- 1.- Recursos Humanos:
 - Docente Supervisora del Seminario de Título.
 - Dirección, cuerpo de Profesores y personal auxiliar de la Escuela D - 246 de Playa Ancha.
 - Asistente Social Coordinadora del Programa de Desarrollo Sociocultural por la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.
 - Monitores de Capacitación en Gasfitería, Peluquería, Electricidad y Modas de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social.

- Psicólogo, del Microcentro de Diagnóstico de la Corporación Municipal.
- Profesor de la Escuela D - 246.
Enfermera Universitaria del Consultorio Periférico de Puertas Negras.
- Detective de la Brigada de Delitos Sexuales del Servicio de Investigaciones de Valparaíso.
- Alumnos seminaristas de la Carrera de Educación Física de la Universidad de Playa Ancha.
- Alumnos Seminaristas, Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.

2.- Recursos Materiales:

- Salas de la Escuela D - 246 destinadas al funcionamiento de los Talleres Oficios.
- Herramientas y materiales necesarias para el desarrollo de cada uno de los talleres de capacitación.
- Material audiovisual e implementos para su elaboración, instrumentos para su aplicación.

Con excepción de las salas destinadas al funcionamiento de los talleres de capacitación, el resto de los recursos materiales necesarios, serán a cargo de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

3.- Recursos Institucionales:

- Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.

- Escuela D - 246 República Árabe - Siria, Playa Ancha.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.
- Corporación Municipal para el Desarrollo Social.
- Consultorio Periférico de Puertas Negras.
- Universidad de Playa Ancha.
- Policía de Investigaciones de Valparaíso.
- Microcentro de Diagnóstico de la Corporación Municipal.

4.- Recursos Financieros:

El programa a ejecutar para el año 1991, tiene un costo total que se detalla a continuación:

- Los materiales, útiles y herramientas para los talleres de capacitación remanentes del año anterior en cantidad suficiente para el inicio de éstos en este año; sin costo.
- Materiales, útiles y herramientas para los talleres de oficio por un costo aproximado de \$ 141.004,4 (\$ 121.004,4 en materiales útiles y herramientas y \$ 20.000 en regalos y diplomas para los alumnos más destacados).
- Cancelación de movilización a 4 profesores de los talleres de oficio, por un monto mensual de \$ 3.000 a cada monitor durante 9 meses, lo que hace un total de \$ 108.000.-
- Cancelación a dos monitores de Educación Física por un monto mensual de \$ 3.000 a cada uno, más asignación de movilización de \$ 2.000 mensuales, por 2 meses; el total asciende a \$ 20.000.

- Cancelación como incentivo de movilización de \$ 3.000 mensuales a 2 alumnos Seminaristas de Título a cargo de la ejecución del programa, durante un período de 9 meses; lo que suma un total de \$ 54.000.
- Material fungible, arriendo de equipo de videos y otros materiales audiovisuales, por un costo aproximado de \$ 28.000.

El costo total de la ejecución del presente programa considerando los items señalados anteriormente, asciende a \$ 351.004,4 aproximadamente.

El presupuesto señalado no incorpora el pago de los profesores de talleres por las horas trabajadas, puesto que sus servicios se cancelarán mediante extensión horaria por la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social.

V.- Técnicas.

Técnicas de Motivación:

- Reunión grupal.
- Entrevista individual.
- Dinámicas grupales.
- Visita Domiciliaria.

Técnicas de Trabajo Grupal:

- Charla.
- Foro.
- Discusión en grupos.
- Conversaciones Informales.
- Phillips 66.
- Técnicas recreativas.

Técnicas Audiovisuales:

- Diapositivas.
- Videos.
- Rotafolio.
- Carteles.
- Afiches.

Técnicas Psicológicas.

- Operaciones aseguradoras (catarsis, apoyo psicológico).

VI.- Tiempo:

El programa descrito tiene un tiempo de desarrollo estimado desde el 27 de Marzo hasta el 6 de Diciembre, período que comprende un total de 37 semanas, de las cuales se descuentan tres semanas correspondientes a las vacaciones de

invierno y de Fiestas Patrias. Durante este tiempo se llevarán a cabo las actividades propias de cada proyecto, como la organización y preparación de éstas a partir de revisión bibliográfica, reuniones de coordinación, selección de material, etc.

VII.- Evaluación:

La formulación del programa está destinada fundamentalmente a un trabajo capacitacional y socioeducativo dirigida a un grupo social complejo, como son los adolescentes marginales.

Debido a esta situación, es que el equipo seminarista ha estimado que la evaluación de las acciones ejecutadas, se realice desde una perspectiva cuantitativa a través del método Antes - Después, aplicando el instrumento en los proyectos socioeducativos destinados a los alumnos de séptimos y octavos básicos, como los dirigidos a sus padres y/o apoderados.

Con el objeto de evaluar la participación se llevará un registro de asistencia, y el tiempo se evaluará mediante el uso de la Tabla Gantt.

VIII.- Criterios utilizados en la selección de los proyectos.

Es necesario reiterar que las acciones programadas se encuentran insertas en el Programa de Desarrollo Socio Cultural llevadas a cabo en la Escuela D - 246 por alumnos seminaristas de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, y que este equipo seminarista está a cargo de la continuidad de Programa en su tercer año de aplicación, motivo por el cual los proyectos principales no difieren mayormente de los realizados en años anteriores.

Una vez elaborado el diagnóstico corresponde seleccionar los proyectos que se ejecutarán en base a criterios establecidos con anterioridad. A continuación se detallan los criterios utilizados:

- Tiempo : involucra dar una respuesta eficiente en el menor tiempo posible. En este caso, la ejecución de los proyectos debe circunscribirse durante el período lectivo 1991.

El tiempo asignado a cada proyecto se asignó de acuerdo a los objetivos planteados para cada uno de ellos. es así,

como los proyectos se irán desarrollando en forma simultánea en cuanto los recursos lo permitan, con la finalidad de hacer un uso óptimo del tiempo incluyendo los imponderables que generalmente se presentan y retardan y/o alargan innecesariamente la ejecución del programa global.

- Cobertura del programa, implica el número de personas a las que está dirigido.

Desde este punto de vista, el programa está destinado al 100 % de los sujetos investigados en la etapa diagnóstica; la ejecución de los proyectos, por lo tanto incluye a los 128 alumnos de séptimos y octavos años de la Escuela D - 246, como a sus padres y apoderados en el caso del proyecto dirigido especialmente a ellos.

- Financiamiento del programa, como se ha mencionado en ocasiones anteriores, este programa es producto de un convenio realizado entre la Intendencia Regional, la Ilustre Municipalidad de Valparaíso y la Universidad de Valparaíso. El compromiso de este convenio tripartita tiene una duración de cinco años, en los cuales las instancias gubernamentales proporcionan el financiamiento necesario y la Universidad a través de la Escuela de Servicio Social, es su unidad ejecutora.

Proyecto Nº 1

1.1. Nombre :

Proyecto de Capacitación en Talleres de Oficios Básicos.

1.2. Dependencia Administrativa:

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

1.3. Fundamentación:

De acuerdo a lo expuesto en páginas anteriores se colige que algunas de las características del adolescente marginal escolar son la repetencia, desvalorización del estudio, bajo rendimiento y desmotivación para continuar en la Enseñanza Media. Consecuencia de esto, es a menudo la necesidad de cubrir deprivaciones socioeconómicas personales y/o de su grupo familiar, la influencia de pares o conductas desviadas que lo llevan a entrar en conflicto con la Justicia.

Como es de suponer, niños o adolescentes con escaso nivel de instrucción, sin preparación o capacitación ven disminuidas sus posibilidades en el mundo laboral y se inician en actividades denominadas "subempleos" tales como vendedores ambulantes, cargadores en ferias o supermercados,

trabajadoras en casas particulares, etc.; la mayoría de éstas les exige un esfuerzo físico superior a su edad, recibiendo a cambio escuálidas remuneraciones, desprovistas de previsión y sin posibilidades de desarrollo en el mundo laboral.

Como una forma de superar la situación antes descrita el equipo de seminario optó por desarrollar, al igual que en años anteriores, un proyecto de Capacitación en Talleres de Oficios Básicos, actividad insierta en el Programa de Desarrollo Socio Cultural para poblaciones marginales que, desde algunos años está desarrollando la escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, en convenio con la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

Se ha podido observar que los resultados de estos proyectos han sido satisfactorios, aunque en algunos períodos de su desarrollo, por razones presupuestarias no han incluido el nivel de séptimo año básico (1989).

Manteniendo en líneas generales la orientación de los proyectos anteriores, en el presente año éste ha sido estructurado para alumnos de séptimos y octavos años de esta Escuela.

La capacitación incluyó un conjunto de elementos teóricos y

prácticas de nivel básico, destinadas fundamentalmente a que los estudiantes descubrieran su vocación profesional o entregándoles elementos para el eventual desempeño en una actividad laboral medianamente calificada.

Finalmente, se intentó que los alumnos de los cursos del ciclo básico terminal se incentivarán a continuar estudios medios de tipo técnico-profesional, de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

1.4.- Objetivos:

Objetivo General:

Obtener un manejo básico de nociones teórico-prácticas en capacitación ocupacional en los alumnos de séptimos y octavos años de la Escuela D - 246, con el fin de entregarles una preparación laboral mínima para su eventual incorporación al mundo del trabajo.

Objetivos Específicos:

1.- Lograr la incorporación de al menos un 60% del total de alumnos en los Talleres de Capacitación en un lapso de seis semanas.

2.- Intentar mantener una asistencia mínima de los alumnos inscritos en los Talleres de Capacitación del orden de un 65% durante el funcionamiento de éstos.

3.- Comprobar que los alumnos participantes de los Talleres de Capacitación alcancen el nivel mínimo para aprobar el curso, de acuerdo a los parámetros de evaluación establecidos previamente por el profesor de cada taller.

1.5.- Actividades del Proyecto:

Actividades	Técnicas y/o medios auxiliares	Tiempo
1.- Motivación a la participación en los talleres.	- Reuniones grupales - Afiches	Primera a 37a semana
2.- Aplicación de test de interés a alumnos de 7º y 8º años.	- Test	Primera semana
3.- Selección de los alumnos para cada taller.	- Revisión y análisis de test	Segunda semana
4.- Inicio oficial de los cursos.		Cuarta semana

5.- Período de cambios y nuevas incorporaciones de alumnos a los talleres.	- Entrevistas individuales	Sexta a decima semana
6.- Desarrollo de los cursos Talleres.		Cuarta 37a semana
7.- Control de asistencia de los alumnos de cada taller.	- Registro de asistencia	Cuarta a 37a semana
8.- Control de participación de los alumnos de cada taller.	- Registro de participación en actividades del taller	Cuarta a 37a semana
9.- Finalización oficial de cada taller.		37a semana
10.- Exposición de los trabajos realizados durante el año.	- Técnicas Visuales	37a semana

1.6 Desarrollo de Unidades Temáticas:

Estas se llevarán a cabo de acuerdo a la planificación del profesor de cada taller.

Se ofrecerán cuatro talleres distintos: Peluquería y Modas para niños, Electricidad y Gasfitería para varones. Estos funcionarán en horario contrario al de clases, es decir, jornada de tarde, de 14:30 a 16:00 hrs. (Gasfitería); y los demás tendrán un horario de 15:00 a 17:30 hrs.

Las clases serán impartidas dentro del mismo establecimiento, en salas que permanecen desocupadas en dicho horario.

Cada sesión tendrá una duración de 150 minutos (tres horas pedagógicas) y se efectuarán una vez por semana (Gasfitería y Modas), y dos veces por semana (Electricidad y Peluquería).

1.7 Recursos del Proyecto:

Recursos Humanos	Cantidad	Costo
- Docente Guía Seminario de Título.	1	

- Profesor responsable de cada Taller	4 (locomoción)	\$ 108.000
- Alumnas Seminaristas	2	
- Alumnos participantes de cada Taller.	60	
-Salas para funcionamiento de talleres.	4	
- Materiales Taller de Peluquería. (tijeras, peinetas, secadores de pelo, líquido de permanente, etc.)	Suficiente para funcionamiento	\$ 40.962
- Materiales Taller de Modas (telas, tijeras, huinchas de medir, agujas, etc.)	Suficiente para funcionamiento	\$ 22.476
- Materiales Taller de Gasfitería. (cañerías, pastas de soldar, llaves, soplete con regulador, etc.).	Suficiente para funcionamiento	\$ 9.844
- Materiales Taller de Electricidad (cable, ampolletas, buscapolos, alicates, etc.).	Suficiente para funcionamiento.	\$ 47.722
- Hojas papel roneo	1 resma	\$ 1.200
- Cartulina	20 pliegos	\$ 2.200
- Scotch	1 rollo	\$ 700
- Papel kraft	20 pliegos	\$ 700

- Regalos de premiación a los alumnos destacados de cada taller.	\$ 14.000
- Diplomas para alumnos premiados (de costo Seminaristas).	\$ 1.960
Costo Total del Proyecto	\$ 141.064

Recursos Institucionales

- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.
- Escuela Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Escuela D - 246 Playa Ancha.
- Corporación Municipal para el Desarrollo Social.

1.8 Tiempo.

El presente proyecto se efectuará en un plazo de 37 semanas, a partir del 27 de Marzo y hasta el 6 de Diciembre de 1991 inclusive.

Este plazo comprende las dos semanas correspondientes a vacaciones de invierno y la semana de vacaciones de Fiestas Patrias.

1.9 Evaluación:

En primer lugar, durante el desarrollo del proyecto se empleará una pauta de observación semiestructurada para verificar el avance de los alumnos participantes de cada taller y en forma complementaria se irán realizando con los profesores a cargo de los cursos, reuniones de coordinación para el mismo efecto, llevándose a cabo una evaluación en conjunto al finalizar las actividades de los talleres.

Por otro lado, se evaluará la asistencia a través de la evaluación formativa, esto es, utilizando un registro de ella.

Para evaluar la continuación de estudios medios técnicos, de todos los alumnos del último ciclo terminal, tanto de los participantes de los talleres como de los que no lo hicieron, se verificará la eventual matrícula de cada uno de ellos en los establecimientos de Educación Media.

PROYECTO Nº 2

Proyecto de Desarrollo Personal de los alumnos de Séptimos y Octavos años.

Subproyecto Nº 1:

2.1.- Nombre:

Proyecto socioeducativo dirigido a los Adolescentes para que conozcan y acepten las principales características en esta etapa de desarrollo.

2.2.- Dependencia Administrativa:

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

2.3.- Fundamentación:

Es un hecho indiscutible que la adolescencia es una de las etapas más complejas en el desarrollo de la vida del hombre.

Es en este período que en la personalidad del joven se conjugan sentimientos encontrados, producto en parte de los cambios biopsicológicos que experimenta; se le generan dudas y al no encontrar respuestas satisfactorias intenta depender de sus propias habilidades, ésto le crea inseguridad, lo que a menudo se traduce en conductas rebeldes o de autosuficiencia que le generan conflictos en el medio social en que se desenvuelve.

El adolescente va descubriendo su propio yo, como centro de la personalidad del individuo y desde allí empieza a juzgar el entorno que lo rodea e intenta asumir sus propias decisiones y abrirse paso en la sociedad con su propia visión o la aprendida entre su grupo de pares y los medios de comunicación de masas que están a su alcance (televisión, salones de juegos de videos, etc.)

Para el adolescente marginal este período de su vida resulta mucho más difícil y a veces doloroso. Sus padres que debieran atender sus requerimientos acerca de aquellos que les interesa conocer, con frecuencia no se sienten preparados para ello, por carecer de conocimientos o de formas adecuadas para transmitirlos, por falta de tiempo, desinterés o la existencia de "barreras generacionales" que obstaculizan el proceso comunicacional entre padres e hijos.

A su vez, los profesores de escuelas marginales que podrían constituirse en un valioso apoyo ante las interrogantes que suscitan mayor interés en los adolescentes se sienten limitados por excesiva carga académica, falta de recursos apropiados o desmotivados por razones de índole económico laboral.

Basado en lo anteriormente expuesto, el equipo seminarista

elaboró un proyecto que incluyó como temas las principales características de la Adolescencia y contenidos básicos sobre Educación Sexual, materias que despertaban especial interés entre los estudiantes.

2.4. Objetivos:

Objetivo General:

Brindar a los alumnos de séptimo y octavo año de la Escuela D - 246 una instancia abierta y sistemática que favorezca su autoconocimiento y la aceptación de sí mismos frente a una etapa de cambios físicos, afectivos y sociales.

Objetivos Específicos:

1.- Elevar en un 60% el nivel de conocimientos de los alumnos acerca de los principales aspectos de las temáticas a abordar en un plazo de 12 semanas.

2.- Desarrollar en los alumnos habilidades que les facilite el conocimiento y comprensión de los demás, buscando así una adecuada relación interpersonal.

SUBPROYECTO Nº 1

2.5 Actividades del Proyecto Nº 2:

Actividades	Técnicas y/o medios	Tiempo
	Auxiliares	
1. Motivación a la participación de alumnos.	Dinámicas grupales	Primera a 12a semana
2. Reunión de coordinación entre alumnos Seminaristas y entre éstos y profesores jefes de cada curso.	Entrevistas indiv. Entrevistas grupales	Primera a 12a semana
3. Elaboración de contenidos educativos y cronograma de entrega de ellos.	Tabla Gantt	Segunda semana
4. Selección y sistematización de material bibliográfico y técnicas a aplicar.	Análisis de contenidos	Primera a 3ª semana
5. Elaboración instrumento de evaluación	Cuestionario	Segunda semana
6. Aplicación Test "Antes"	Cuestionario	Tercera semana

7. Entrega de los contenidos educativos	Medios audiovisuales Dinámicas grupales Foros Discusiones grupales Entrevistas grupales	3a -11a semana
8. Aplicación test "Después"	Cuestionario	12 semana

2.6 Desarrollo Unidades Temáticas Subproyecto N° 1

SESION	TEMA	CONTENIDOS	TECNICAS	RESPONSABLE
3a	Adolescencia	Conceptar Características generales, principales cambios físicos.	Foro Rotafolio Discusión	Alumnos Seminaristas
4a	Adolescencia	Características biológicas, psicológicas, afectivas y sociales	Foro Rotafolio Discusión	Alumnos Seminaristas
5a	Adolescencia	Participación y expresión social de la Adolescencia	Foro Rotafolio Discusión	Alumnos Seminaristas

6a	Educa- ción Se- xual (90m.)	Concepto, sis- tema reproduc- tor femenino y masculino	Rotafolio Foro Discusión grupal	Alumnos Seminaristas
7a	Educa- ción Se- xual (90m.)	Gestación, Em- barazo y parto	Rotafolio Foro Discusión grupal	Alumnos Seminaristas
8a	Relacio- nes en- tre pa- res (90m.)	Amor y Adoles- cencia Proble- mática perso- nal ante la sexualidad	Foro Discusión grupal	Alumnos Seminaristas
9a	Relacio- nes en- tre pa- res (90m.)	Amistad y com- pañerismo sim- patía, lealtad y respeto	Foro Discusión grupal	Alumnos Seminaristas
10a	Compor- tamiento sexual (90m.)	El sexo al ser- vicio del amor Efectos nosi- vos de una se- xualidad mal o- rientada.	Foro Discusión grupal	Alumnos Seminaristas

11a	Desvia- ciones y dis- torsio- nes de la sexua- lidad	Masturbación, Homosexualismo Prostitución	Foro Discusión grupal Conclusiones	Alumnos Seminaristas
-----	--	---	---	-------------------------

SUBPROYECTO Nº 1

2.7- Recursos del Subproyecto Nº 1:

Recursos Humanos	Cantidad	Costo
- Docente guía Seminario de Título	1	---
- Docentes Jefes Cursos de 7º y 8º Escuela D - 245	4	---
- Alumnos Seminaristas	2	---
- Alumnos de 7º y 8º básico	128	---
 Recursos Materiales	 Cantidad	 Costo
- Sala para reuniones	4	---
- Cartulina	20 pliegos	\$ 2.200
- Papel Kraft	10 pliegos	\$ 650

- Papel roneo	1 resma (consi- derado en Proy, 1)	
- Plumones	6 unidades	\$ 3.300
- Lapices	10	\$ 400
- Pizarrón	4	---
- Tiza	1 caja	---
<hr/> Costo Total del Proyecto		\$ 6.550

Recursos Institucionales

- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.
- Escuela de servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Escuela D - 246.

2.8. Tiempo:

Este proyecto se realizará en un plazo de 12 semanas contadas desde el 27 de Abril hasta el 14 de Junio inclusive.

2.9. Evaluación:

La medición del conocimiento y comprensión de los contenidos educativos se hará mediante la aplicación del Test "Antes - Después"; mientras que la evaluación del desarrollo del nivel de relaciones interpersonales se comprobará a través del uso de una pauta de observación semiestructurada.

Tabla Gantt.

sem	17	18	19	20	21	22	23	27	37
actividad	18 Julio 1	2	3	5 agos 4	5	6	7	23 sep 6	6 dic 9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
10									

— Tiempo programado

Control

Unidad de tiempo : Semanas

SUBPROYECTO Nº 2

2.2. Nombre:

Proyecto de Orientación Vocacional dirigido a alumnos de 7º y 8º años.

Dependencia Administrativa:

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.
- escuela D - 246.

Fundamentación:

En páginas anteriores se ha señalado algunos de los efectos negativos que produciesen en el adolescente marginal el abandono prematuro de sus estudios básicos y la falta de expectativas e interés manifiesta frente a la educación media formal; si a esto, se agrega la escasa información que posee con respecto al ciclo de enseñanza media se comprende la indiferencia que muestra ante alternativas de superación educativa, cultural y social.

De los resultados obtenidos en el diagnóstico, se desprende que al igual que en otras situaciones que requieren de la guía de los padres y/o apoderados frente a los menores, éstos carecen de la información suficiente para orientarlas adecuadamente.

De esta realidad deriva la actitud pasiva que asumen aquellos escolares que sin tener claridad sobre sus intereses

y/o aptitudes se insertan en el sistema de educación media formal que no siempre responde a sus reales expectativas vocacionales.

Basado en lo anteriormente expuesto y ante el requerimiento de la Dirección y de la Unidad Técnica Pedagógica (U.T.P.) del establecimiento, el equipo seminarista elaboró un proyecto que respondiera a los intereses de los alumnos de séptimos y octavos años.

A través del proyecto se apunta a la orientación vocacional entregando información y conocimiento sobre las posibilidades de continuación de estudios medios, acentuando las características y ventajas de la educación de tipo técnico, ya que permite la obtención de una especialización a corto plazo aumentando así, sus posibilidades de ingreso al mundo laboral.

Para complementar el desarrollo de este proyecto y como una forma de incentivarlos en la valorización de la educación y consecución de metas orientadas a la posterior incorporación a un medio laboral calificado se formuló un plan de visitas en terreno para conocer algunas industrias y empresas de las comunas de Valparaíso y Viña del Mar, experiencia que les significaría una primera aproximación práctica al mundo del trabajo.

Objetivos

Objetivo General:

Entregar a los alumnos de séptimos y octavos años de la Escuela D - 246 información y orientación sistemática respecto de las modalidades de estudio en la Enseñanza Media, enfatizando la relevancia que ha adquirido la educación técnico-profesional.

Objetivos Específicos:

1.- Informar a los alumnos de las principales características de la Enseñanza Media y los objetivos y ventajas de cada una de sus modalidades.

2.- Entregar a los alumnos una visión panorámica sobre Liceos Técnicos - Profesionales; las especialidades que ofrecen a los alumnos y las posibilidades ocupacionales en el ámbito laboral.

3.- Lograr que los alumnos asistentes a las visitas conozcan las características, funcionamiento y trabajo de los centros laborales visitados.

4.- Verificar a final de año, las eventuales postulaciones de cada alumno de octavo año a los establecimientos de educación media de la comuna.

Actividades del Subproyecto N^o 2

Actividades	Técnicas y/o medios auxiliares	Tiempo
1.- Aplicación de test a alumnos sobre conocimientos y preferencias de liceos de continuación.	Test Entrevistas individuales Entrevistas grupales	20a semana
2.- Recopilación y sistematización de la información necesaria sobre el tema.	Entrevistas con funcionarios de instituciones estatales de Educación.	17a y 18a semana
3.- Programación de contenidos informativos y cronograma de ellos.	Tabla Gantt	18a semana
4.- Entrega de los contenidos educativos.	Medios Visuales Charla	22a y 23a semana

5.- Aplicación In- ventario de intere- ses vocacionales.	Test	22a sema- na
6.- Exposición so- bre proceso de pos- tulación y selección de la Enseñanza Me- dia en la Escuela D - 246.	Medios Visuales	22a sema- na
7.- Visita a Expo- sición Promocional sobre el proceso de postulación y selec- ción a la Enseñanza Media Técnico - Pro- fesional.	Medios Visuales	23a sema- na
8.- Visita a Liceo Técnico A-24 con a- lumnos de 8º años interesados en pos- tular al estableci- miento.	Entrevista grupal	27a sema- na

9.- Contacto y com- promiso de visitas a industrias y em- presas de la zona.	Entrevistas Reuniones de coordinación	3a y 4a semana
10.- Contacto y coordinación con medios de transpor- te de la U. de Val- paraíso, para efec- tuar visitas.	Entrevistas Reuniones de coordinación	3a y 4a semana
11.- Realización de visitas a empresas o industrias.		14a y 28a semana
12.- Verificación de postulaciones a establecimien- tos de enseñanza media de los alum- nos egresados de 8º año básico.	Entrevistas individua- les con alumnos Entrvistas individuales con alumnos Entrevistas con profesores jefes de 8º año	37a sema- na

3.6 Desarrollo Unidades Temáticas Subproyecto Nº 2:

Sesión	Tema	Contenidos	Técnicas	Responsable
1a	La educación	Aspectos generales. División Enseñanza Media; Científica-Humanista, Técnica-profesional. Carreras profesionales y técnicas. Oficios.	Charlas Rotafolio	Alumnos Seminaristas
2a	La educación media técnica (90m.)	Información específica sobre postulaciones a principales establecimientos técnicos existentes en la comuna.	Charla Rotafolio	Alumnos Seminaristas

Recursos del Subproyecto N° 2

Recursos Humanos	Cantidad	Costo
- Docente guía Seminario de Título	1	--
- Directora Escuela D - 246	1	--
- Profesores Jefes 7º y 8º años Escuela D - 246	4	--
- Jefe Area Educación Corporación Municipal Valparaíso	1	--
- Jefa Area Educación Media Técnica Profesional Secretaría Ministerial de Educación	1	--
- Profesora Orientadora Liceo Técnico A - 24 Valparaíso	1	--
- Alumnos 7º y 8º años básicos Escuela D - 246	128	--
- RR.PP. Emporchi - Valparaíso	1	--
- RR.PP. Embotelladora Williamson Balfour. Viña del Mar	1	--
- A. S. Industria Ambrosoli	1	--
- Jefe de Movilización Universidad de Valparaíso	1	--

- Alumnos Seminaristas	2	--
- Salas de reuniones	4	--
- Papel Kraft	4 pliegos	\$ 260
- Cartulina	5 pliegos	\$ 750
- Papel Lustre	3 Pliegos	\$ 180
- Stix - Fix	2	\$ 500
- Plumones	3 (conside- rados en yecto 2)	
<hr/>		
Costo Total del Proyecto		\$ 1.690
<hr/>		

Recursos Institucionales

- Escuela de Servicio Social Universidad de Valparaíso.
- Escuela D - 246 Playa Ancha.
- Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social.
- Secretaría Regional Ministerial.
- Liceo Técnico A - 24
- Empresa Portuaria de Chile
- Embotelladora Williamson Balfour, S.A. Viña del Mar.
- Industria Ambrosoli.

Tiempo:

Este proyecto se efectuará en el tiempo que se considere necesario, estimándose que el proyecto principal de Orientación Vocacional se extenderá en un plazo de 7 semanas, desde el 15 de Julio hasta el 6 de Septiembre; para efectos de verificación de postulación y matrículas se considera un tiempo aproximado de 2 semanas, desde el 6 al 20 de Diciembre.

Para efectos de distribución de tiempo para visitas a industrias y empresas, éste se ha parcelado de acuerdo a las necesidades prioritarias. Así, la primera fase contará de 2 semanas desde el 8 al 19 de Abril de 1991; y la segunda fase se considerará en forma discontinua desde 17 Junio hasta el 2 de Octubre de 1991 inclusive.

3.9 Evaluación:

La evaluación del presente proyecto será verificable en cuanto se pueda comprobar las postulaciones a realizar por los alumnos a los centros de educación media y sus futuras matrículas, lo cual se realizará en el mes de Diciembre fundamentalmente, pudiendo extenderse el plazo de recopilación de la información, de no obtenerse toda ella en el lapso programado.

sem	27 abril											14 junio
act	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

— Tiempo programado

Unidad de tiempo : semanas.

La segunda evaluación del nivel de conocimiento adquirido por los alumnos en las visitas a empresas, se llevará a cabo mediante un cuestionario simple después del término de éstas.

SUBPROYECTO N^o 3

Nombre:

Proyecto de Desarrollo físico y recreativo dirigido a los alumnos de 7^o y 8^o años.

Dependencia Administrativa:

- Escuela de Servicio Social Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

Fundamentación:

Del estudio efectuado por el equipo seminarista se deduce, que la Educación Física como proceso gradual de desarrollo

sicofísico no está incluido en la programación académica de la Escuela; tampoco se cuenta con actividades extracurriculares, que ocupando el tiempo libre libre de los escolares, desarrollo de habilidades y destrezas que faciliten la interacción grupal y por consiguiente al crecimiento personal.

Como respuesta a esta carencia y a expectativas formuladas por los alumnos de séptimos y octavos años se estructuró un proyecto educativo informal complementado con recreación, como un medio de propender a relaciones interpersonales más estrechas entre los educandos.

Esta modalidad de trabajo incluyó actividades tales como convivencias, jornadas de competencia deportiva, gimnasia moderna y un Festival de la Primavera.

Se extimo que las actividades seleccionadas amplia acogida entre los adolescentes estudiados y con eficaces para la creación de un ambiente grato y natural en que los participantes aprendan y ejecuten la valorización de si mismos y del grupo en que participan.

Objetivos:

Objetivo General:

Planificar el desarrollo de actividades extraprogramáticas que permitan manifestar sus potencialidades y habilidades físicas y artísticas, y de interrelación personal.

Objetivos Específicos:

- 1.- Lograr que al menos el 60% de los alumnos varones se incorporen y participen en un Taller Deportivo.

- 2.- Lograr que al menos el 60% de las alumnas se incorporen y participen en un Taller de Gimnasia Aeróbica.

- 3.- Contribuir a mejorar el nivel de relaciones interpersonales entre los alumnos, profesores y equipo seminarista a través de la planificación conjunta de actividades recreativas y culturales que favorezcan la creación y/o fortalecimiento de vínculos de amistad y confianza.

Actividades del Subproyecto Nº 3

Actividades	Técnicas y/o medios auxiliares	Tiempo
1- Organización y programación de las actividades recreativas	Entrevistas Reuniones de Coordinación	5a y 6a semana

2- Obtención de re- curso humano (moni- tores de Ed. física)	Entrevistas	7a Semana
3- Obtención de re- cursos financieros	Entrevistas	8a y 9a semana
4- desarrollo de las actividades deportivas	Técnicas dirigida por monitores es- pecializadas	11a a 21a semana
5- Organización y pro- gramación "Acto Día del Maestro" y "Se- mana del niño"	Entrevistas grupales Reuniones de coor- dinación	28a y 29a semana
6- Organización y pro- gramación actividades deportivas y recrea- tivas.	Reuniones de coor- dinación Entrevistas	32a y 33a semana
7- Organización y pro- gramación del Centro de alumnos	Entrevistas Reuniones de coor- dinación	32a, 33a y 34a se- mana
8- Elaboración de ins- trumento de evaluación	Pauta de Observa- ción semi-estructu- rada	27a sema- na
9- Aplicación instru- mento de evaluación	Pauta de observa- ción semi-estructurada	31a y 36a semana

Desarrollo del Subproyecto N° 3

Sesión	Contenidos	Técnicas	Responsable
1a	Conocimiento de interés de posibles participantes (70 y 80 años)	Test	Alumnos Seminaristas
2a-19a	Desarrollo de actividades de Educación Física	Dirigidas por monitores especializados	Monitores (supervisión de alumnos seminaristas)
3a	Desarrollo Acto Día del Maestro	Observación participante	Alumnos seminaristas y comité organizador
4a	Jornada de convivencia de los Kinder ofrecidos por los alumnos de 80 años	Dinámicas grupales	Alumnos seminaristas
5a	Jornada deportiva (para 70 y 80 años)	Dinámicas grupales	Alumnos seminaristas
6a	Jornada Recreativa (de 50 a 80 años)	Observación participante Dinámicas grupales	Alumnos seminaristas

7a y 8a	Realización del Festival de la Primavera	Observación participante Dinámicas grupales	Alumnos seminaristas
9a	Realización de Elecciones del Centro de Alumnos	Observación participante Dinámicas grupales	Alumnos seminaristas

Recursos del Subproyecto Nº 3

Recursos Humanos	Cantidad	Costo
Docente Guía Seminario de Título	1	-----
Directora Escuela D-246 Playa Ancha.	1	-----
Profesores Jefes de 5º a 8º años básicos	9	-----
Monitores de Ed. Física financiados por Ilustre Municipalidad de Valpo.	2 por 2 meses	\$ 20.000
Alumnos participantes (incluidos de 5º a 8º básico)	261	-----
Alumnos Seminaristas	2	-----

Recursos Materiales	Cantidad	Costo
Dependencia de la Escuela	1	---
D-246		
Material fungible para tarjetas	Suficiente para 50 personas app.	---
Comestibles para convivencia de los Kinder (aparte de alumnos seminaristas y de 80 años)		
Diplomas	10	\$ 1.100
Block H - 10 (aporte alumnos)	1	---
Caja 12 plumones (aporte alumnos)	1	---
Papel Kraft	10	\$ 650
Plumones	3 Considerados en Proy. 2	
Scotch transparente	1 cinta	\$ 700
Papel Roneo	(incluido en Proy. 1)	---
Corona de Reina	1	\$ 1.000
Flores	3	\$ 500
Costo Total del Proyecto		\$ 3.950

Recursos Institucionales:

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso
- Oficina de Deportes de la I. Municipalidad de Valpso.
- Dirección Regional de Deportes y Recreación (DIGEDER)
- Universidad de Playa Ancha
- Escuela D - 246

Tiempo:

Este proyecto está contemplado en dos partes; la primera parte tendrá una duración de 18 semanas desde el 3 de Mayo al 16 de Agosto 1991 (interrumpida por 2 semanas de vacaciones de invierno en el mes de Julio). La segunda parte del proyecto recreativo tendrá una duración de 8 semanas que incluye desde el 19 de Octubre hasta el 22 de Noviembre inclusive.

Evaluación:

Para evaluar y medir los logros obtenidos se hará uso de una parte de observación semiestructurada.

Tabla Gantt -

sem	3	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	16	1	20	21	22	23	24	25	22	
actividad	1	2	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	3	MAY	1	AGO	OCT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
																												NOU	
																												26	
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													

— Tiempo programado
 Control
 Unidad de tiempo : semanas

Proyecto N^o 3

Nombre:

Escuela para Padres y Apoderados de alumnos de Séptimos y Octavos años.

Dependencia Administrativa:

El análisis de algunas de las variables del Diagnóstico Social dejaron en evidencia, que los padres y apoderados de los alumnos sujetos de estudio no comprenden ni apoyan suficientemente a sus pupilos, para que logren una formación personal, educacional y social de acuerdo a la etapa de vida en que se encuentran.

El cúmulo de problemas que conlleva la familia marginal se manifiesta en relaciones interfamiliares conflictivas; esta característica se refleja particularmente en tensiones entre padres e hijos adolescentes haciendo difícil la comunicación entre ellos.

De allí que resulte comprensible encontrar estudiantes inseguros y desconfiados, carentes de apoyo para visualizar su futuro como estudiante.

Esta realidad impulsó al equipo seminarista a elaborar un

proyecto que concite el interés y participación de padres y apoderados. Los contenidos que se incluyen corresponden a necesidades manifiestas que se relacionan con sus roles de padres frente a sus hijos escolares; también se incorporan temas de interés general que contribuyen a mejorar el nivel de información y conocimiento.

Finalmente, a través de las diferentes actividades se propicia un acercamiento de los padres y apoderados hacia la Escuela, de modo que logren una mayor comprensión y compromiso con la función de ésta.

6.4 Objetivos:

Objetivo General:

"Capacitar a los padres y apoderados de los sujetos de acción en la temática de la Adolescencia, para el adecuado desempeño de sus roles parentales en relación a la entrega de apoyo y estímulo a sus hijos y al establecimiento de una mejor interrelación padres-hijos".

Objetivos Específicos:

1.- Lograr que el 50% de los padres y apoderados de los alumnos se incorporen al proyecto durante el lapso de 13

semanas.

2.- Lograr aumentar en un 60% el nivel de conocimientos que poseen los padres y apoderados en relación a los temas a abordar, en un plazo de 13 semanas.

6.5 Actividades del Proyecto N^o 3

Actividades	Técnicas y/o medios Auxiliares	Tiempo
1.-Reunión de contacto y coordinación con padres y apoderados. Aplicación Test de Interés.	Entrevista grupal Test	23a semana (1)
2.-Obtención de recursos materiales y humanos.	Entrevistas de contacto y coordinación	24a semana (2)
3.-Programación de contenidos educativos y cronograma de entrega de ellos.	Reuniones de coord. Tabla Gantt	24a semana (2)

4.-Investigación y sistematización de material bibliográfico sobre temas a abordar por alumnos seminaristas.	Análisis de contenidos	23 - 24 (1 y 2)
5.-Motivación	Medios Audiovisuales Dinámicas grupales	23 - 36 semana (1-12)
6.-Elaboración instrumentos de evaluación	Test "Antes-Después)	24a semana(5)
7.-Aplicación instrumento de evaluación	Test "Antes"	29 semana(6)
8.-Desarrollo de las unidades temáticas	Dinámicas grupales Medios Audiovisuales Observación	24-35a semana (5-12)
9.-Aplicación instrumento de evaluación	Test "Después"	36a semana (13)

Desarrollo de Unidades Temáticas Proyecto Nº 3

Sesión	Tema	Contenidos	Técnicas	Responsable
1a	Reunión preliminar	Información sobre el proyecto a ejecutar	Entrevistas grupales	Alumno seminar.
2a	Aplic. test de interés	Registro de temas de interés para abordar	Test	Alumnos seminar.
3a	Aplic. inst. de Evaluación	Medición grado de conocimientos sobre temas a abordar	Test "Antes"	Alumnos seminar.
	El arte de su pareja	Etapas del ciclo de vida familiar	Charla Diapositivas Discusiones grupales	Alumnos seminar.
4a	Principales cambios conduc. en el Adoles.	Tipos de liderazgo en la Adolescencia Formas de comunic.	Charla Rotafolio Pizarra	Alumnos seminar. Psicólogo

5a	Apoyo al proceso de aprendizaje del Adoles.	Hábitos de estudio informalidades de estudio en E.M.	Charla Rotafolio Panel	Alumnos seminar. Profesor
6a	Enfermedades Infecto-contagiosas	Prevención y tratamiento de éstas Cólera - parasitas tifus, etc.	Charla Rotafolio	Alumnos seminar. Enfermera
7a	Sida	Definición, formas de contagio. Prevención	Charla Afiches Rotafolio	Alumnos seminar.
8a	Beneficios médicos del consultorio periférico.	Tipo de atención médica, interconsul. S. Social	Charla Rotafolio	Alumnos seminar.

9a	Preven- ción de delitos sexuales	Tipología Delitos sexua- les como en- frentar situa- ciones	Charla Pizarra	Alumnos Detective
10a	Reunión Final	Aplicac. Ins. de Ev. Concl. finales	Test "Después"	Alumnos seminar.

Recursos del Proyecto N° 3

Recursos Humanos	Cantidad	Costo
Docente Guía seminario de Título	1	----
Directora Escuela D-245 P. Ancha	1	----
Profesores Jefes 7º y 8º años	4	----
Padres y/o apoderados participantes	60 app.	----
Psicólogo Microcentro de Diagnóstico de la Corporación Municipal	1	----
Profesor Escuela D-246	1	----
Enfermera consultorio de P. Negras	1	----
Detective B. de Delitos sexuales, Investigaciones	1	----
Alumnos Seminaristas	2	----

Recursos Materiales	Cantidad	Costo
Sala de reuniones	1	-----
Proyectora	1	-----
Diapositivas	1 Set	\$ 300
Cartulina	10 pl.	\$ 1.200
Plumones	2	\$ 1.300
Papel Roneo	1 resma	
	(cons. Proy. 1)	-----
Grabadora	10	-----
Pizarrón	1	-----
Tiza	1/2 caja	-----
Rotafolio	1	-----
Papel Kraft	12	\$ 780
Cassette	1	-----
<hr/>		
Costo Total del Proyecto		\$ 3.580

Recursos Institucionales:

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valpso.
- Ilustre Municipalidad de Valpso.
- Escuela D - 245 Playa Ancha
- Microcentro de Diagnóstico de la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social.

- Consultorio de Puertas Negras
- Policía de Investigaciones, Valparaíso.

Tiempo:

Este proyecto abarcará un período de 13 semanas, contadas desde el 26 de Agosto hasta el 25 de Noviembre, interrumpidas por la semana de vacaciones de Fiestas Patrias.

Evaluación:

Para efectos de valores el nivel de conocimientos de los temas abordados, se compararán los resultados de la aplicación del Test "Antes-Después". La asistencia será controlada a través del registro de ella.

CAPITULO IV

EJECUCION Y EVALUACION DE LA ACCION SOCIAL

La etapa de ejecución se constituye en el centro del proceso metodológico en el quehacer de Servicio Social Profesional, es la puesta en marcha de la acción profesional a través de los proyectos que permitirán introducir cambios o modificaciones en la realidad social en la que se actúa.

La evaluación, a su vez, permite confrontar los objetivos propuestos con los resultados alcanzados, destacando las variaciones o ajustes efectuados durante el desarrollo del trabajo para el logro de la situación final.

Este capítulo describe la realización de cada uno de los proyectos, sus resultados positivos y dificultades que impidieron la concreción de acciones. Se evalúan las actividades, las técnicas, instrumentos y recursos utilizados en el programa.

PROYECTO Nº 1

1.1 Nombre : Proyecto de Capacitación en Talleres de Oficios Básicos.

1.2 Dependencia Administrativa:

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

1.3 Objetivos :

Objetivo General :

Obtener un manejo básico de nociones teórico-prácticas en capacitación ocupacional en los alumnos de séptimos y octavos años de la Escuela D-246, con el fin de entregarles una preparación laboral mínima para su eventual incorporación al mundo del trabajo.

Objetivos Específicos :

- 1.- Lograr la incorporación de al menos un 60% del total de alumnos en los Talleres de Capacitación en un lapso de seis semanas.
- 2.- Intentar mantener una asistencia mínima de los alumnos inscritos en los Talleres de Capacitación del orden de un 65% durante el funcionamiento de éstos.
- 3.- Comprobar que los alumnos participantes los Talleres de Capacitación alcancen el nivel mínimo para aprobar el curso, de acuerdo a los parámetros de evaluación establecidos previamente por el profesor de cada taller.

PROCESO ADMINISTRATIVO

1.- Organización :

El presente Seminario de Título corresponde a un tercer año de trabajo Social inserto en un " Programa de Desarrollo Socio-Cultural para sectores marginales" . Este proyecto contó con directrices generales preestablecidas, sin embargo, la organización específica de él fue responsabilidad del equipo seminarista.

Los aspectos prefijados fueron el número, tipo y estructura de cada curso Taller que se conformaría, la contratación de monitores para cada uno de ellos, el número de horas y tiempo de duración a utilizar. Al equipo de seminario le correspondió hacer ajustes relativos al funcionamiento de los talleres, selección e inscripción de los alumnos participantes, establecer horarios de acuerdo a disponibilidad de tiempo de monitores y Escuela, habilitación de las salas de funcionamiento de éstos, control de asistencia y disciplina de los alumnos; particularmente colaborar y apoyar permanentemente la labor pedagógica de los monitores.

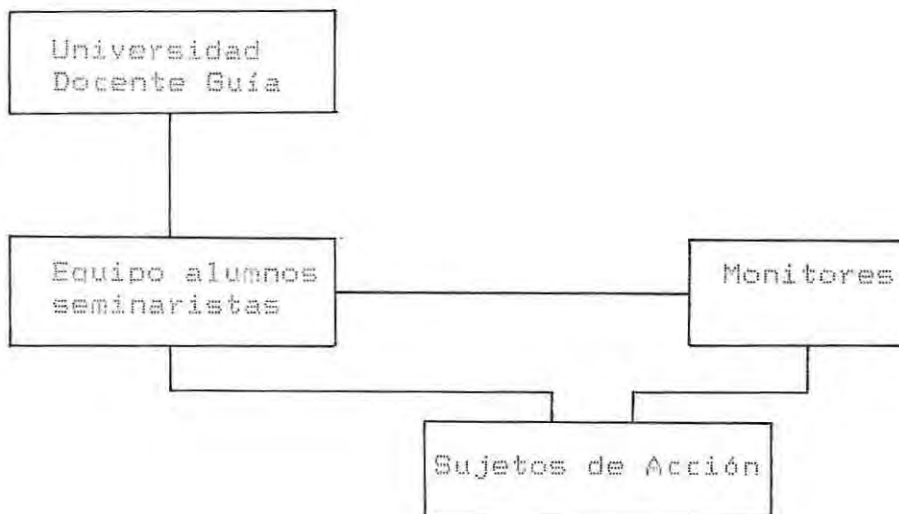
La división del trabajo se hizo asumiendo cada alumno seminarista la responsabilidad directa de tres cursos talleres y compartiendo como equipo tareas generales atinentes al proyecto.

2.- Dirección :

Fue asumida conjuntamente por el equipo de seminario a fin de aunar criterios y puntos de vista que se tradujeran en decisiones coordinadas entre los alumnos y entre éstos, la docente guía y los monitores.

El control de las decisiones se realizó de acuerdo a las responsabilidades asignadas previamente a cada uno de los integrantes del equipo de trabajo.

Gráfico Nº 1 : Líneas de Dirección



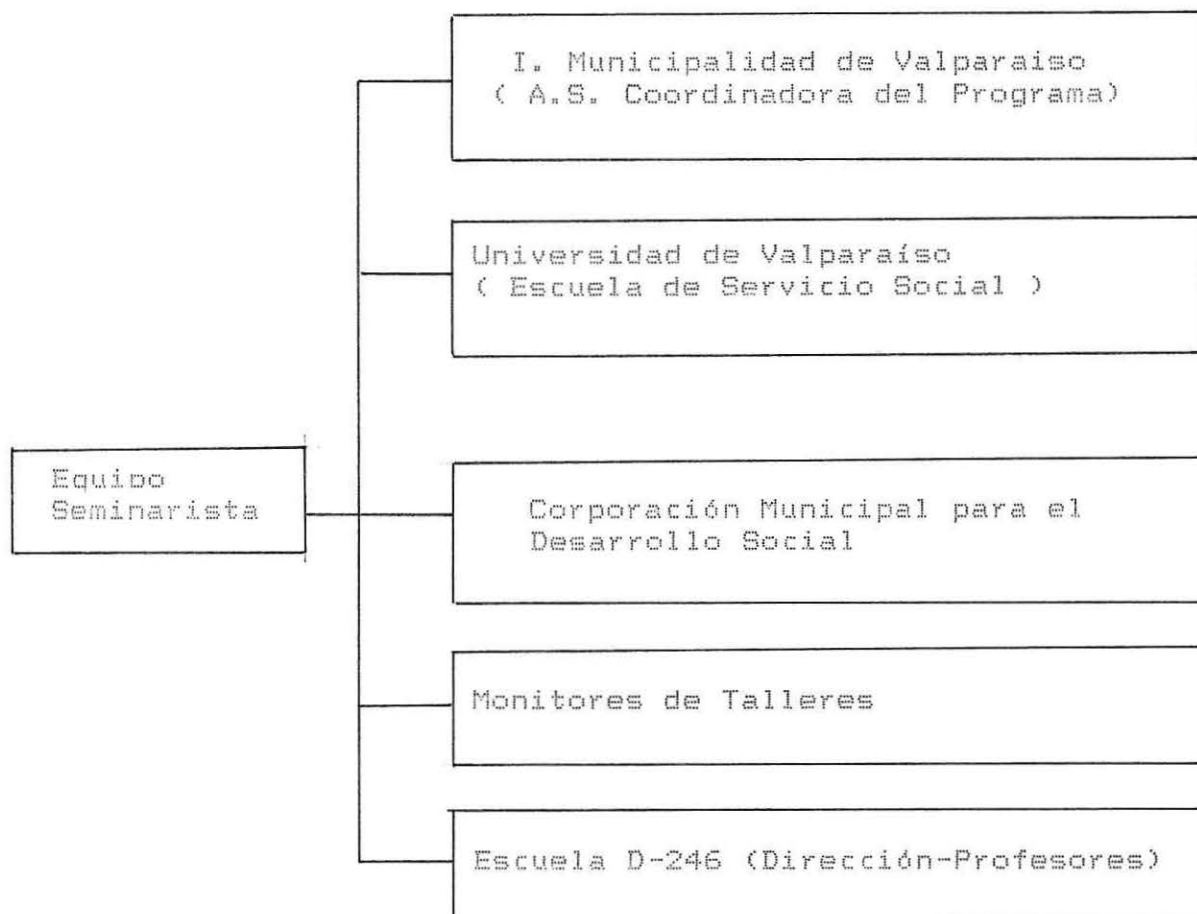
3.- Coordinación :

Es de suma importancia, pues permite aunar el trabajo individual para que las acciones realizadas tengan la unidad necesaria para la obtención de los objetivos establecidos en la programación de los proyectos.

Para tal efecto se sostuvo reuniones de coordinación con las autoridades responsables de la dependencia administrativa de los proyectos, con autoridades de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social, con los monitores a cargo de los talleres y con los niveles directivos y docentes de la Escuela D-246; la finalidad de estos contactos era la obtención de recursos humanos, materiales y financieros, además del apoyo institucional necesario.

Dadas las características del proyecto enunciadas al inicio de este capítulo, se estiman relevantes las reuniones de coordinación entre el equipo de seminario y la docente guía, quién posee la visión global del desarrollo del proyecto; en estas reuniones se analizaron las diferentes actividades en su evolución para evitar posibles distorsiones o situaciones imprevistas que afectaran las tareas planificadas.

Gráfico Nº 2 : Líneas de Coordinación



4.- Control y Evaluación :

Permitió revisar y verificar el desarrollo de las actividades contenidas en el proyecto de acuerdo a su planificación y al lapso de tiempo asignado; introduciendo modificaciones o correcciones oportunamente cuando se estimó necesario.

Los instrumentos utilizados en esta fase fueron:

- Reuniones de Coordinación
- Cuaderno de Registro de Asistencia
- Cuaderno de Registro de Actividades
- Observación Semiestructurada
- Diagrama Gantt

Desarrollo del Proyecto - Ejecución y Evaluación de las actividades.

Este proyecto de Capacitación Ocupacional fue dirigido a la totalidad de los alumnos de séptimos y octavos básicos de la Escuela D-246; el número total de estos en el año 1991 fue de 128, los que se distribuyen de la siguiente forma :

Descripción Sujetos de Acción Proyecto Nº 1 :

Tabla Nº 23: Composición de cursos según sexo y número de alumnos:

Curso	Nº Varones	Nº Damas	Total
7º año A	19	16	35
7º año B	17	16	33
8º año A	20	10	30
8º año B	17	13	30
Total	73	55	128

Para la concreción del proyecto se estableció previamente el funcionamiento de 4 talleres en las especialidades de Gasfitería, Peluquería, Electricidad y Modas.

El equipo de trabajo convino que el funcionamiento de los talleres se iniciaría en el mes de abril; para tal efecto los alumnos seminaristas comenzaron la motivación; para detectar intereses se aplicó un test entre los alumnos y de acuerdo a sus resultados se procedió a la inscripción en los diferentes talleres, quedando estos conformados de la forma siguiente :

Tabla Nº 24 : Matrícula inicial total de alumnos según taller, al mes de abril de 1991.

Taller	7º años	8º años	Total
Gasfitería	4	4	8
Modas	10	4	14
Electricidad	21	14	35
Peluquería	19	16	35
Total	54	38	92

Cabe hacer notar que a esta altura del trabajo, la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, institución patrocinante del proyecto anunció no contar con los

recursos financieros para su funcionamiento. Después de diversas gestiones realizadas por la docente guía se convino como fecha de inicio del proyecto el mes de agosto, tiempo en que se contaría con financiamiento necesario. Paralelamente el equipo seminarista, conocedor del interés que había despertado la motivación entre los escolares, se organizó a nivel de algunas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de la región, intentando obtener el financiamiento indispensable. El resultado de estas gestiones fue negativo y se debió posponer el inicio del proyecto hasta la fecha mencionada en párrafos anteriores.

A comienzo de agosto se reinició la motivación entre los estudiantes con la misma modalidad utilizada anteriormente, acentuando aquellos aspectos que dieran mayor seguridad a los postulantes.

La conformación de los talleres en esta oportunidad fue la siguiente :

Tabla Nº 25 : Matrícula total de alumnos según taller, mes de agosto 1991.

Taller	7º años	8º años	Total
Gasfitería	3	9	12
Modas	5	4	9
Electricidad	11	13	24
Peluquería	19	14	33
Total	38	40	78

La tabla N° 25 permite apreciar que disminuyó el número de alumnos que se reinscribieron en los talleres pese al proceso de remotivación efectuado. Algunos alumnos presentaron desconfianza en que el proyecto resultara ya que se habían propuesto anteriormente; otros manifestaron su desinterés por asistir a los talleres.

Los monitores responsables de la entrega de contenidos provenían de la Corporación Municipal de Desarrollo Social que los contrató por extensión horaria; a su vez la Ilustre Municipalidad de Valparaíso les entregó una asignación mensual para la movilización.

En primer término se realizó una reunión de coordinación entre el equipo seminarista, la docente guía, la Asistente Social Municipal Coordinadora del Programa y los monitores de los talleres para fijar días y horarios de funcionamiento de estos, determinándose el siguiente calendario :

Gasfitería: día lunes para séptimos y octavos años, de
14:30 a 16:00 hrs.

Modas : día lunes para séptimos y octavos años, de
15:00 a 17:15 hrs.

Peluquería: día lunes para octavos y miércoles para séptimos años, de 15:00 a 17:15 hrs.

Electricidad: día martes para séptimos y viernes para octavos años, de 15:00 a 17:15 hrs.

La calendarización de clases se hizo de acuerdo al número de alumnos inscritos en cada taller y la disponibilidad de tiempo de los monitores, quienes además trabajaban en un proyecto similar en el sector de Montedónico. De esta forma se estableció 2 sesiones semanales para los talleres de Peluquería y Electricidad, quedando los talleres restantes con una sesión semanal.

Para el inicio del funcionamiento de los talleres se contó con una cantidad mínima de materiales y herramientas provenientes de un remanente de la ejecución de este proyecto en el año 1990. La I. Municipalidad de Valparaíso se comprometió a financiar la lista de herramientas y materiales solicitadas por los monitores de cada taller, ofrecimiento que se concretó tardíamente, lo que incidió en la desmotivación de los alumnos repercutiendo negativamente en la asistencia a clases, ya que en éstas se entregaban sólo contenidos teóricos por carecer de elementos indispensables para la práctica.

Superadas estas dificultades al inicio del proyecto se establecieron reuniones de coordinación con la Dirección y profesores jefes de la Escuela D-246 para planificar un uso óptimo de los recursos con los que se contaba, como la dotación de salas con las que hubo de hacer algunos cambios, dependencias donde almacenar con seguridad los materiales, etc.

Oficialmente el inicio de los cursos talleres fué el lunes 12 de agosto, ciclo que culminó el viernes 6 de diciembre con un acto de clausura, exposición de los trabajos realizados y un desfile de modelos a cargo de las alumnas de los talleres de Peluquería y Moda; extendiéndose el proyecto por un período de 17 semanas.

A continuación se describirán y evaluarán las actividades, de acuerdo al orden señalado en la Programación :

1) Motivación a la participación en los Talleres: Dado el retraso que hubo en la ejecución del proyecto, la motivación realizada en los meses de marzo y abril, debió reiniciarse el mes de agosto. Para este efecto se sostuvo entrevista con la Dirección y los profesores jefes de séptimos y octavos años, entregándoles una información general: éstos a su vez comprometieron su apoyo y colaboración en esta etapa del trabajo.

Se realizaron sesiones informativas y reuniones grupales en los 4 cursos, aprovechando para ello el tiempo libre y parte del horario de clases cedido por algunos profesores.

En estos encuentros se explicó los contenidos más significativos del proyecto y su finalidad, se clarificaron dudas y se estimuló la participación de acuerdo a sus posibilidades e intereses.

Esta etapa se complementó con contactos informales con los alumnos en los recreos y comentarios sobre los carteles y afiches que se habían dispuesto en los pabellones aledaños a las salas de clases.

El proceso de motivación se mantuvo durante toda la ejecución del proyecto, intensificándose en la etapa inicial.

2) Aplicación de test de intereses a los alumnos :
Este instrumento fue elaborado fundamentalmente para conocer el interés por participar en los talleres y la preferencia de los alumnos por las alternativas ofrecidas. También se quiso conocer experiencias personales anteriores en este tipo de actividades y su opinión sobre las mismas. Finalmente se les solicitó sugerencias sobre nuevos talleres para futuros proyectos.

3) Selección de los alumnos para cada taller :

Se hizo en base a la revisión y análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del test de intereses, configurándose los cursos de acuerdo a las preferencias de los alumnos según consta en la tabla Nº 23.

4) Inicio oficial de los cursos:

La apertura oficial de los Talleres Ocupacionales dirigidos a los alumnos de séptimos y octavos años se hizo el lunes 12 de agosto de 1991.

Como se mencionó en párrafos anteriores los recursos materiales para el funcionamiento de los talleres fueron entregados con retraso, razón por lo cual en el primer período se prolongó la entrega de contenidos teóricos, incidiendo en cierta medida en los resultados finales del proyecto.

5) Período de cambios y nuevas incorporaciones de alumnos a los talleres:

Esta actividad se llevó a cabo en la 6ª y 10ª semana de ejecución del proyecto.

Alrededor de la segunda y tercera semana se comprobó

algunas deserciones. En entrevistas individuales con éstos se constató que su situación correspondía a falsas expectativas que se habían creado sobre esta actividad; otros manifestaron sus deseos de cambio, se les dió la oportunidad, pero en la práctica no lo concretaron.

De lo expuesto se deduce que en esta etapa no se produjeron cambios de los talleres.

6) Desarrollo de los cursos :

En los cursos talleres en general, la pedagogía utilizada fue la entrega de contenidos teórico-prácticos.

La planificación, entrega de contenidos y formas de evaluación fueron de responsabilidad de cada monitor; con el apoyo del equipo seminarista que asumió el control de asistencia y disciplina, motivación a la participación y creación de una atmósfera grupal positiva, así como la atención de aspectos administrativos.

La evaluación del desempeño de los alumnos en cada taller se hizo considerando conocimientos teóricos adquiridos, habilidades desarrolladas y nivel de participación.

Se evaluó utilizando la siguiente escala de calificación :

L : Logrado

ML: Medianamente Logrado

NL: No Logrado

El equipo seminarista aplicó una pauta de observación semi-estructurada relacionada con la participación del alumno en el taller. Posteriormente, en conjunto con el monitor de cada taller se seleccionó a los alumnos más destacados en rendimiento y asistencia, y se les hizo entrega de un premio de estímulo en el acto de clausura.

A continuación se describirá y evaluará el desarrollo de cada taller:

Taller de Peluquería: Este taller se realizó desde el 12 de agosto hasta el 4 de diciembre de 1991, abarcando un período de 17 semanas. Funcionó con 2 sesiones semanales de 3 horas pedagógicas por sesión.

Los contenidos educativos entregados se centraron en 2 aspectos, el primero de ellos en relación a higiene y presentación de la peluquera, en segundo término a métodos básicos de la Peluquería y manicure, los que se detallan a continuación :

- 1.- Manejo de instrumentos básicos de peluquería
- 2.- Lavado de cabello y masaje capilar
- 3.- Corte de cabello masculino y femenino
- 4.- Técnicas de manicure y masaje de manos
- 5.- Trenzas y peinados de fantasía

Tabla Nº 26 : Costo Taller de Peluquería

Item	Costo Parcial
Herramientas (1 espejo y 1 secador de pelo.)	\$10.730.-
Materiales diversos(laca, shampoo,esmalte uñas,etc)	\$23.706.-
Asignación movilización monitora por 5 meses (\$3.000 mensuales)	\$15.000.-
Costo Total	\$49.436.-

En la organización se contó con la colaboración de las alumnas en el aseo, orden y cuidado de materiales y sala; para estos menesteres se designaban 2 semaneras por sesión.

Al finalizar el taller se hizo una exposición en que se

presentó un desfile de modelos luciendo peinados de fantasía elaborados por las alumnas del taller, contando para ello con la colaboración de "modelos" de los cursos inferiores de la Escuela. Con esta actividad se clausuró el curso.

A continuación se presenta los gráficos de asistencia al taller, de séptimos y octavos años en forma separada.

Gráfico N°3: Asistencia Taller de Peluquería Séptimos años

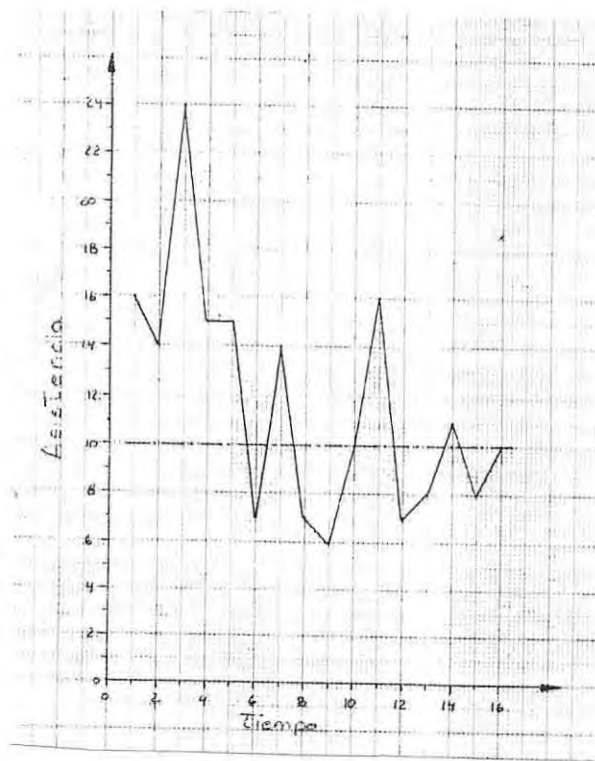
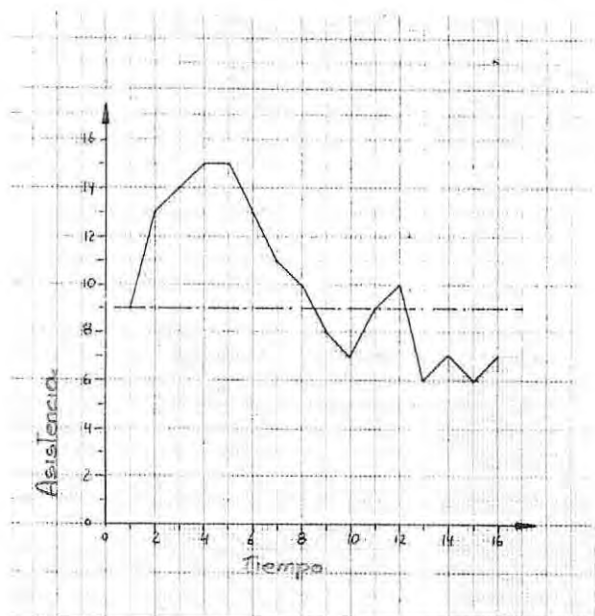


Gráfico ND4: Asistencia Taller de Peluquería Octavos años



En términos generales se puede señalar que este taller concitó el mayor interés de las alumnas, lo que se comprobó por el nivel de asistencia y participación.

La monitora demostró un buen manejo de grupo, supo mantener el interés de las alumnas ejercitándolas en habilidades de acuerdo a las condiciones personales de cada una. Logró establecer un ambiente grato y cálido fundado en el diálogo e intercambio de opiniones.

Durante el proceso de aprendizaje las menores fueron desarrollando las habilidades logradas entre ellas mismas, posteriormente extendieron su práctica a alumnos de cursos inferiores (peinados y corte de cabello), previa autorización escrita de sus apoderados; en general los resultados obtenidos fueron buenos pues contaron con la asesoría permanente de la monitora, sra. Georgina Silva.

La alumna responsable de este taller fue la sra. María Eliana Morales S.

Taller de Electricidad:

Tuvo como objetivo entregar nociones elementales de electricidad y aplicación de las mismas.

Se inició el día 13 de agosto y finalizó el 5 de diciembre, de 1991, contó con un período de 17 semanas y se realizaron 2 sesiones semanales de 3 horas pedagógicas cada una.

Los contenidos teórico-prácticos entregados fueron :

- 1.- Conocimientos básicos sobre principios de electricidad: simbologías, tipos de corrientes, circuitos, etc.
- 2.- Aplicación de conocimientos en la elaboración de: copiador, apliqués individual y lámpara de mesa.

Cabe hacer notar que el retardo en la disposición oportuna de materiales para la aplicación práctica de conocimientos fue un factor decisivo en la deserción de asistentes a este taller.

El monitor de este taller sr. Gabino Murua, impresionó por su desempeño y responsabilidad. En todo momento demostró un excelente manejo de los conocimientos teórico-prácticos y estableció buenos canales de comunicación con los asistentes. Pese a la buena disposición de este no se pudo superar la situación de deserción de alumnos.

Desde el punto de vista de la asistencia, los resultados pueden considerarse regulares; sin embargo los alumnos que participaron constantemente en el taller demostraron un buen aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, evidenciados en los trabajos ejecutados.

Tabla Nº 27: Costo Taller Electricidad :

Item	Costo Parcial
Herramientas	-----
Materiales diversos (cables, enchufes, interruptores, etc.)	\$55.695.-
Asignación movilización monitor por 5 meses (\$3.000 mensuales)	\$15.000.-
Costo Total	\$70.695.-

Gráfico N95 : Asistencia Taller Electricidad Séptimos años

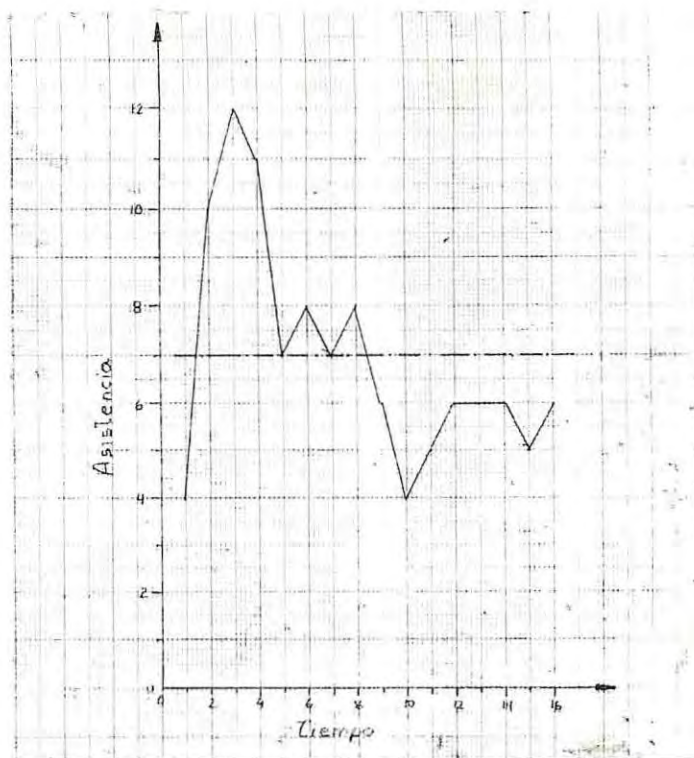
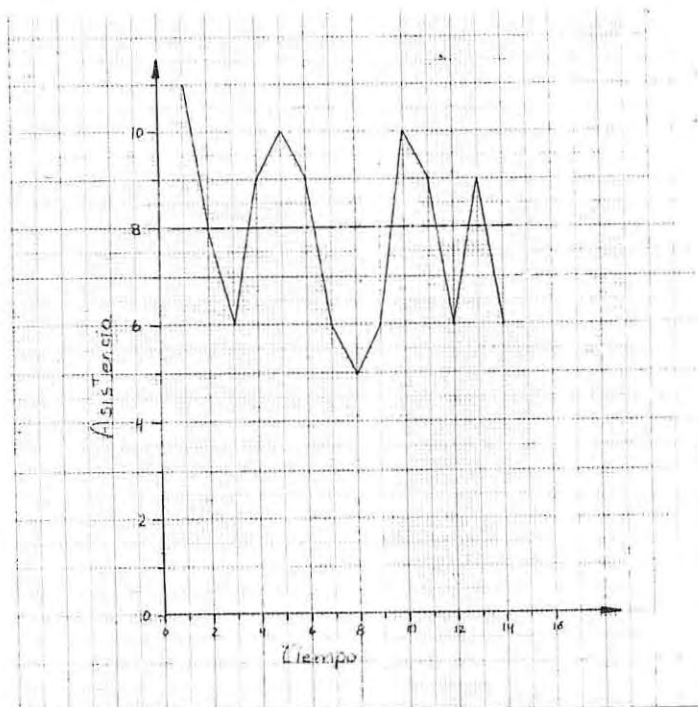


Gráfico N96 : Asistencia Taller Electricidad Octavos años



En el acto de clausura, los alumnos participantes del taller de Electricidad presentaron una muestra con afiches de los principales contenidos teóricos y esquemas de los artefactos elaborados tales como : copiadora, apliqués y lámparas de mesa, los que también fueron presentados en la exposición.

Taller de Modas:

Este taller se inició el 14 de agosto y finalizó el 4 de diciembre de 1991, su duración fue de 17 semanas con una sesión semanal de 3 horas pedagógicas.

Los contenidos de este taller incluyeron nociones elementales teóricas y su énfasis se puso en la aplicación práctica de estos, específicamente en el aprendizaje del uso y manejo de la máquina de coser por parte de las alumnas participantes; situación que no se dio el año anterior obstaculizando el uso óptimo de este recurso.

La entrega de contenidos estuvo centrada en los siguientes aspectos :

- Aprendizaje de toma de medidas, elaboración de moldes, corte de piezas, hilvanar, confección de bastas, pegar cierres y botones y práctica de puntos de bordado.

- Corte y confección de delantal de cintura
- Corte y confección de falda mini de mezclilla
- Corte y confección de blusa simple manga corta

El presupuesto necesario para la implementación del taller, solicitado por la monitora, sra. Luisa Niño, se expone en la siguiente tabla :

Tabla Nº 28 : Costo Taller de Modas

Item	Costo Parcial
Herramientas(plancha y otros)	\$11.416.-
Materiales diversos: hilos agujas, cierres, mezclillas, viscosas , etc.)	\$31.104.-
Asignación movilización monitora por 5 meses (\$3.000 mensuales)	\$15.000.-
Costo Total	\$57.520.-

Es preciso consignar que para la confección de delantales no se incurrió en gastos, pues se utilizaron cortes de telas sobrantes de la ejecución de este taller, del año anterior.

Con respecto a la organización y evolución del taller, se puede señalar que el grupo impresionó por su interés, orden y responsabilidad; características que se mantuvieron durante todo el proceso. Se logró una buena relación entre las alumnas y la monitora y entre esta y el alumno seminarista responsable del taller.

La monitora siempre demostró preocupación y buena disposición para que el taller surgiera, tomando en cuenta, los obstáculos mencionados en el desarrollo de los otros talleres. Si bien en un comienzo, las alumnas participantes encontraron demasiado exigente a la monitora, con el tiempo se dieron cuenta que su actitud permitió obtener los resultados expuestos en el acto de clausura.

Aunque el número de alumnas matriculadas fue bajo, la asistencia a este taller mantuvo una constante; y de acuerdo a criterios de la monitora el número de participantes es ideal para el proceso de aprendizaje, en donde se debe acentuar una atención personalizada a cada alumna. Además esta situación permitió afianzar un clima de camaradería, en donde monitoras y alumnas compartían impresiones y experiencia de distinta índole, a veces ajena a lo propio del taller, pero matizaba la atmósfera grupal.

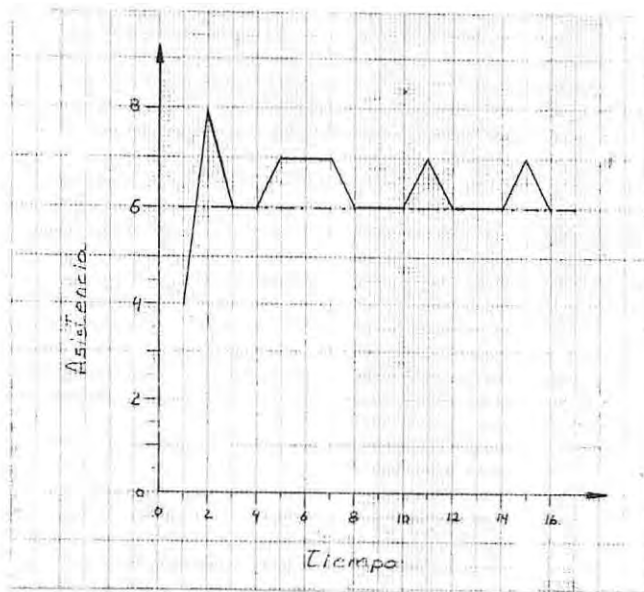
En la finalización del taller, la monitora junto al alumno

seminarista responsable de este eligieron a las alumnas destacadas por rendimiento y asistencia.

En el acto de clausura de los talleres, las alumnas expusieron los delantales confeccionados y mediante un desfile de modas lucieron la falda y blusa confeccionada por ellas mismas, dando así un toque diferente a este evento.

Finalmente, se presenta el gráfico de asistencia total del curso:

Gráfico Nº 7 : Asistencia Taller Modas



Taller de Gasfitería:

Este taller se prolongó por un período de 17 semanas, comenzando el 12 de agosto y terminando el 2 de diciembre de 1991; éste constó de una sesión semanal y fue el único con 2 horas pedagógicas de dedicación, por problemas de disponibilidad de tiempo del monitor.

Los contenidos teórico-prácticos entregados fueron los siguientes :

- Conocimiento y manejo de simbologías y mediciones
- Conocimiento, uso y manejo de herramientas básicas y realización de reparaciones con soldadura
- Instalación de sanitarios e implementación de una sala de baño

En relación a la tardanza en el financiamiento y adquisición de materiales para el funcionamiento de los talleres, se puede señalar que éste fue uno de los más perjudicados. En el caso de los talleres señalados anteriormente, se pudo dar inicio con materiales remanentes del año anterior, lo que no se pudo dar en este caso, pues los materiales eran insuficientes.

Esta situación afectó en gran medida la asistencia e interés en el taller, pues pasados los contenidos teóricos

no pudo aplicarse en la práctica lo aprendido.

Sin embargo, es preciso mencionar la calidad del monitor, Sr. Eduardo Castro, quien siempre estuvo motivando a los alumnos a la participación en el taller y preocupándose del nivel de avance de cada uno de los alumnos.

Esta dedicación tuvo como resultado una muy buena relación entre el monitor y los participantes del taller, se estableció una atmósfera grupal amena y de confianza; la que se manifestó en la certeza del grupo, de que pese a contar con escaso tiempo, podrían realizar el trabajo planificado para presentar en la exposición del acto de clausura de los talleres.

El financiamiento para este taller fue desglosado de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla Nº 29 :Costo Taller de Gasfitería

Item	Costo Parcial
Materiales y herramientas varias: cañerías, llaves, balón de gas 5 Kg. para soplete, etc.	\$26.045.-
Asignación movilización Monitor por 5 meses (\$3.000 por mes)	\$15.000.-
Costo Total Taller	\$41.045.-

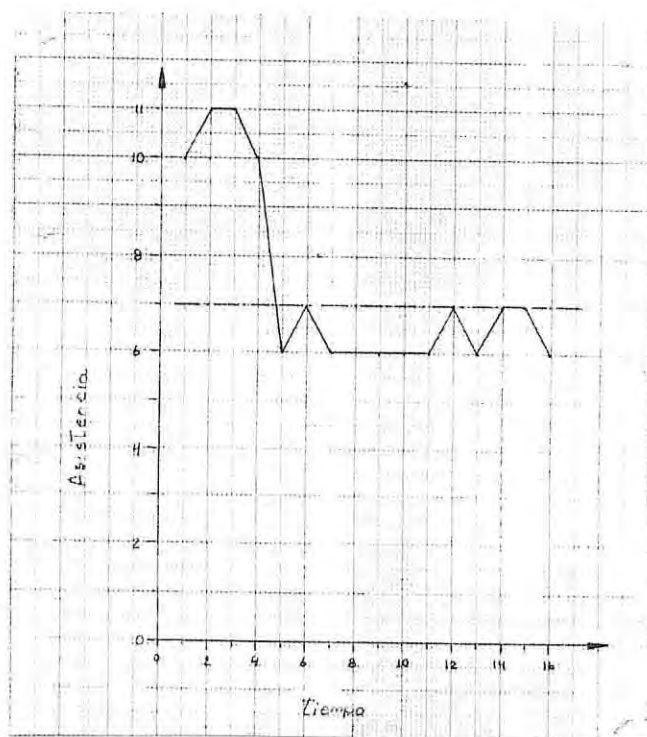
En el acto de clausura se premió a los alumnos más destacados por rendimiento y asistencia, elegidos por el monitor y el alumno responsable del taller.

En la exposición se mostró un esquema de red de cañerías y conexiones para la instalación de una sala de baño, y la presentación de ésta.

Finalmente, cabe reiterar que el buen resultado de la exposición de este taller se debe en gran parte a la confianza y motivación que infundió el monitor en los alumnos participantes.

A continuación se entrega la asistencia total durante el funcionamiento del taller :

Gráfico N^o 8 : Asistencia Taller de Gasfitería



7) Control de Asistencia de los alumnos a cada taller :

Esta actividad fue efectuada simultáneamente por los monitores de cada taller y los alumnos seminaristas, quienes hicieron registro de asistencia en cada sesión realizada.

8) Control de participación de los alumnos en cada taller :

Esta actividad también fue llevada a cabo en forma paralela por los monitores y los alumnos seminaristas, a través de pautas pre-establecidas que permitieron tener una visión global del nivel de participación de cada alumno en los talleres.

9) Finalización oficial de cada taller :

Los talleres finalizaron oficialmente la última semana de noviembre; no obstante durante la primera semana de diciembre se finiquitaron los últimos detalles para el acto de clausura, montar la exposición de los talleres y ensayar el desfile de modelos de las alumnas de los talleres de Modas y Peluquería. En este período también se efectuó la evaluación final de los alumnos y se eligieron a los alumnos que serían premiados en el acto de clausura.

En esta actividad fue fundamental la coordinación y cooperación entre los monitores, dirección de la Escuela,

alumnos participantes y equipo seminarista para llevar a cabo eficientemente el montaje de la exposición final.

10) Exposición de los trabajos realizados durante el año:

El Acto de Clausura de los Talleres y la Exposición de Trabajos realizados en el año, tuvo en esta oportunidad una modalidad diferente a los años anteriores.

En esta ocasión, este evento estuvo inserto en el acto de Graduación de los octavos años, promoción 1991.

En el transcurso de esta ceremonia se procedió a premiar a los alumnos de 8º años destacados por su rendimiento y asistencia a los talleres; a continuación una alumna participante en éstos dirigió palabras de agradecimientos a las autoridades representantes de las instituciones patrocinantes del proyecto, a los monitores de cada taller y al apoyo del equipo seminarista, por la oportunidad brindada de ser beneficiarios de un proyecto tan interesante.

Posteriormente, las autoridades presentes en esta ceremonia se dirigieron a la sala donde estaba montada la exposición, entre las que se contaban la Dirección y el cuerpo de profesores de la Escuela D-246, la Dirección de la Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso; la docente

guía a cargo del proyecto, sra. Marta Letelier L., la Asistente Social de la Municipalidad, coordinadora de éste; representantes de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social y la Directiva del Centro General de Padres y apoderados.

Los alumnos de los talleres de Electricidad y Gasfitería expusieron sus trabajos y explicaron los esquemas de su realización.

Las alumnas de los talleres de Modas y Peluquería realizaron un desfile de modelos, estas lucieron el vestuario confeccionado por ellas mismas y otras modelos mostraron peinados de fantasía elaborados por las alumnas de Peluquería.

El acto de clausura finalizó con un cóctel y los discursos de la docente guía a cargo del Proyecto, sra. Marta Letelier L. y del representante de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social.

Aunque los alumnos denotaron un gran entusiasmo por esta actividad produjeron una serie de inconvenientes, especialmente con las alumnas de octavos años que participaban en la exposición de los talleres, quienes debieron multiplicarse y correr contra el tiempo para estar

en el Desayuno de Despedida de Octavos años que ofreció la Escuela a sus alumnos egresados, participar en la ceremonia de graduación y preparar sus trabajos que presentaron durante el desfile (peinados, cambio de vestuario, etc.).

Pese a las dificultades mencionadas, éstas fueron ampliamente superadas por la estrecha colaboración y coordinación entre los monitores, las alumnas participantes, la Dirección de la Escuela, los profesores jefes de séptimos y octavos y alumnos seminaristas.

El equipo seminarista estima que esta actividad fue exitosa, pues superó todas las expectativas, considerando las innovaciones introducidas este año en el desarrollo del evento.

Los alumnos mostraron un buen comportamiento, se desarrollaron con naturalidad, en resumen, su desempeño fue impecable, situación que se pudo verificar por los positivos comentarios que hicieron los asistentes.

Por último, cabe señalar que durante el transcurso de este evento, se premió a los alumnos más destacados por rendimiento y asistencia de los séptimos años, y se hizo entrega de diplomas de asistencia a todos los participantes en los talleres, actividad que estuvo a cargo de la alumna seminarista, sra. María Eliana Morales S.

Evaluación de Objetivos :

Objetivo Nº 1: "Lograr la incorporación de a lo menos un 60% del total de los alumnos a los talleres de capacitación en un lapso de seis semanas".

El equipo seminarista estima que este objetivo se logró en forma satisfactoria. Al momento de la selección de los participantes para cada taller, la inscripción total alcanzó a 78 de los 128 alumnos involucrados en el trabajo profesional.

Desde el comienzo se estuvo consciente que aunque los alumnos habían manifestado su preferencia por inscribirse en determinado taller, habría un margen de deserciones y cambio de intereses. Al poco tiempo de iniciadas las actividades los seminaristas se dieron cuenta a través de entrevistas y conversaciones informales, que los que no asistían señalaron como causas la escasez de tiempo por razones de trabajo, realización de labores domésticas y desinterés en participar, aduciendo que las alternativas ofrecidas no eran de su agrado, señalando preferencias por talleres de deportes en general y de tipo recreacional.

En la sexta semana había una inscripción y asistencia de 64 alumnos en las actividades de los talleres de capacitación,

lo que corresponde a un 82% del total de matriculados.

En la décima semana, se efectuó un nuevo control con el fin de verificar la permanencia de los alumnos en los distintos talleres; en esta oportunidad el número de alumnos alcanzó a 53, ello equivalía a un 68% de la cantidad original.

En el transcurso del desarrollo de los talleres no se observó variaciones en la inscripción de alumnos, aunque la asistencia a éstos no siempre fue constante.

Desde esta perspectiva se comprobó que se lograba el objetivo propuesto.

Objetivo Nº 2 : "Lograr una asistencia mínima de los alumnos inscritos en los talleres de capacitación del orden del 60%, durante el funcionamiento de éstos".

Para medir el cumplimiento del objetivo, se revisaron los registros de asistencia de cada taller. De esta revisión se pudo constatar que el promedio de asistencia por taller fue : Gasfitería 68%, Modas 79%, Electricidad 61% y Peluquería 64,5%.

Se puede decir que la asistencia promedio a los talleres

fue de 68,15%, porcentaje que supera el 60% mínimo establecido en el objetivo.

Objetivo Nº 3 : "Verificar que los alumnos participantes de los talleres alcancen el nivel suficiente para aprobar el curso, según la evaluación hecha por el profesor de cada taller".

En la Programación se estableció criterios para evaluar a los alumnos en 3 aspectos : conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas y nivel de participación e interés. Los monitores utilizaron los mismos parámetros en sus respectivos talleres; la aplicación de esta escala dió los siguientes resultados.

Tabla Nº 30 : Evaluación de alumnos por Taller

Taller	Matrícula logrado	Med. Logrado	No Logrado
Gasfitería	7	5	1
Modas	8	6	-
Electricidad	14	10	-
Peluquería	24	15	2
Total	53(100%)	36(68%)	14(26,4%)

De esta tabla se desprende que de los 53 alumnos inscritos definitivamente, el 94,4% alcanzó un nivel que les permitió aprobar los cursos; y solo 3 alumnos (5,6%) no lograron aprobar el curso. Estos menores presentaron un buen nivel de asistencia; sin embargo en el desarrollo de las sesiones se mostraron desinteresados y pasivos y no acogían las indicaciones de los monitores.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que el objetivo establecido se cumplió ampliamente, considerando el elevado número de alumnos que aprobó satisfactoriamente en cada uno de los talleres impartidos.

Los monitores y seminaristas realizaron una evaluación conjunta para seleccionar a los alumnos de mejor rendimiento y asistencia a quienes se les entregó un pequeño obsequio. Los alumnos seleccionados en cada taller fueron :

Taller de Modas:

- Primer lugar : Paola Contreras (89B)

- Mejor asistencia : Evelyn Bahamondes (79B)

Taller de Peluquería :

- Primer lugar 8º : Jenny Quijana (8ºB)
- Primer lugar 7º : María Rosa Ponce (7ºB)
- Mejor asistencia 7º: Claudia Maturana (7ºB)
- Mejor asistencia 8º: Paulina Altamirano (8ºB)

Taller Gasfitería :

- Primer lugar : Pedro Rivera (8ºB)
- Mejor asistencia : Gerardo Sepúlveda (8ºB)

Taller de Electricidad:

- Primer lugar 8º : Francisco Campos (8ºA)
- Primer lugar 7º : Christian Astete (7ºA)
- Mejor asistencia : Alexi Verdugo (8ºA)
- Mejor asistencia : Ronny Sotomayor (7ºA)

Objetivo Nº 4 : "Propender a la motivación de los alumnos para la continuación de estudios técnicos medios consiguientes a la actividad iniciada según la participación en cada taller".

El logro de este objetivo se verificó a través de las

matriculas de los alumnos egresados de los 8os años en Liceos de Educación Técnica-Profesional. Estos resultados se conocieron durante el mes de diciembre de 1991 y la primera quincena de marzo de 1992. La información recogida se muestra en la tabla siguiente :

Tabla N° 31 : Alumnos de 8º año participantes de talleres y matriculados en establecimientos de Educación Técnica.

Taller	Nº Alumnos	Nº Matriculados
Modas	4	4
Peluquería	14	10
Gasfitería	9	5
Electricidad	13	7
Total	30	26

Evaluación de Técnicas:

Se utilizó entrevistas grupales e individuales; las primeras con fines de motivación y clarificación de dudas y consultas de los alumnos con respecto a la incorporación y participación en los talleres; en las entrevistas individuales se les apoyaba para que se mantuvieran en los cursos, se respondían consultas relacionadas con situaciones particulares.

Otras de las técnicas utilizadas fue la aplicación del test de intereses, instrumento que permite conocer las preferencias por inscribirse en talleres ofrecidos.

Las técnicas visuales fueron utilizadas con distintos propósitos, inicialmente para motivar la inscripción en los talleres a través de afiches alusivos a las alternativas ofrecidas; también para describir y esquematizar el desarrollo de algunos trabajos realizados durante la exposición.

EVALUACION DE RECURSOS

Recursos Humanos:

Docente guía Seminario de Títulos: a través de su asesoría aportó su experiencia y conocimientos mediante sugerencias que dieron consistencia al trabajo realizado.

Monitores responsables de cada taller: su incorporación y desempeño fue indispensable para asegurar el buen resultado en el funcionamiento de los talleres; mostraron capacidad, responsabilidad y vocación docente. Esto fue bien captado por los alumnos con los que mantuvieron una excelente relación; para el equipo de seminario también se

constituyeron en valiosos cooperadores.

Alumnos seminaristas : se sintieron muy motivados con la temática que les correspondió abordar y asumieron con responsabilidad las diferentes tareas inherentes al proyecto. El trabajo se repartió equitativamente en lo referente a distribución y atención de talleres.

Alumnos participantes de cada taller: los alumnos inscritos en los distintos talleres captaron el propósito de aquellos, mostraron interés por las actividades realizadas y establecieron buenas relaciones entre ellos, como así mismo con monitores y seminaristas.

Recursos Materiales :

Tabla Nº 32 : Costo Total Proyecto.	
ITEM	COSTO TOTAL
Taller de Modas	\$57.520.-
Taller de Peluquería	\$49.436.-
Taller de Gasfitería	\$41.045.-
Taller Electricidad	\$70.695.-
Material fungible de uso general: panel roneo, cartulina, scotch, etc.	\$17.520.-
Regalos de premiación de alumnos	\$11.550.-
Diplomas de premiación	\$4.212.-
COSTO TOTAL PROYECTO	\$251.978.-

El presupuesto destinado a cada taller resultó equitativo en relación al monto de herramientas y materiales específicos requeridos para el funcionamiento de c/u de ellos. Así, la disponibilidad de recursos fue la adecuada para impartir la instrucción capacitacional, cuestionándose solo la demora con que se contó efectivamente con tales elementos.

Recursos Institucionales:

Ilustre Municipalidad de Valparaíso: esta institución tiene una responsabilidad como organismo patrocinador del Programa en que está inserto este proyecto; en tal calidad aporta el financiamiento para el funcionamiento de los talleres y asignación para movilización de los monitores. El retraso en el cumplimiento de este compromiso gravitó en los resultados del proyecto. La Asistente Social institucional, coordinadora de este programa, sra. Berta Scott, mostró constante preocupación para activar la entrega de recursos.

Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso: institución de la cual depende el equipo de seminario; su apoyo fue fundamental para el trabajo de éstos a través del aporte de contenidos teóricos y material bibliográfico y

utilización de mimeógrafo para preparación de trabajos.

Escuela D-246 de Playa Ancha : su plantel directivo, docente, administrativo y auxiliar desplegaron sus mayores esfuerzos, dando facilidades para el uso de salas y dependencias para materiales; prestando colaboración en todo lo solicitado.

Corporación Municipal parara el desarrollo Social: financió la extensión horaria de los monitores de capacitación.

Evaluación de tiempo

El proyecto se desarrolló desde el 27 de marzo al 6 de diciembre de 1991, contabilizándose un total de 37 semanas, excluyéndose 3 semanas de vacaciones escolares.

El tiempo programado fue el necesario; sin embargo, el retraso en la recepción de los recursos materiales impidió el inicio de los talleres en la forma establecida.

PROYECTO Nro. 2

Proyecto de Desarrollo Personal de los alumnos de
Septimos y Octavos años

Subproyecto Nro. 1:

- Título: "Proyecto socioeducativo dirigido a los
Adolescentes para que conozcan y acepten las
principales características en esta de su
desarrollo".

- Dependencias Administrativa:

Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso,
Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

Objetivo General:

"Brindar a los alumnos de séptimos y octavos años de la
Escuela D-246 una instancia abierta y sistemática que
favorezca su autoconocimiento y la aceptación de sí mismos,
frente a una etapa de cambios físicos, afectivos y
sociales".

Objetivos Específicos:

- 1.- Elevar en un 60% el nivel de conocimiento de los
alumnos, acerca de los principales aspectos de las
temáticas a abordar en un período de 12 sesiones.
- 2.- Desarrollar en los alumnos habilidades que les

facilite el conocimiento y comprensión de otras personas, buscando así, una adecuada relación interpersonal.

Proceso Administrativo:

1.- Organización: El equipo de seminario determinó las funciones que cada una asumiría definiendo líneas de autoridad, asesoría de capacitación y distribución de recursos.

La división del trabajo se hizo considerando las habilidades personales de cada uno de los seminaristas y según lo planificado en la Programación.

Se calanderizó el desarrollo de los temas y se fijaron los horarios.

2.- Dirección: Fue asumida por ambos seminaristas que se coordinaron para tomar decisiones acerca de las acciones que se ejecutarían.

Gráfico Nro. 9 : Líneas de Dirección



3.- Coordinación: Tal como se ha señalado en párrafos anteriores, esta etapa es de gran significación en la consecución de los objetivos prefijados, por ello, los seminaristas mantuvieron periódicas reuniones como equipo, analizando los diferentes aspectos del trabajo, intercambiando opiniones sobre el trabajo del mismo y haciendo ajustes para corregir posibles desviaciones

En esta misma finalidad se mantuvo reuniones con la Dirección y los profesores jefes de séptimos y octavos años y con la docente guía que supervisaba y orientaba el trabajo de los seminaristas.

Gráfico Nro.10 : Líneas de Coordinación



4.- Control y Evaluación: Esta fase estuvo presente durante todo el desarrollo del proyecto y permitió ir determinando el grado de desarrollo y logros que producían las acciones realizadas.

El control se realizó a través:

- Cuaderno registro de actividades
- Reuniones de coordinación

Los instrumentos de evaluación fueron:

- Test "Antes - Después"
- Observación Semi-estructural
- Diagrama Gante

Desarrollo de Proyecto - Ejecución y Evaluación de las Actividades

Basados en los resultados del Diagnóstico que evidenció algunas carencias que presentaban los alumnos de séptimos y octavos años de la Escuela D-246, el equipo de seminario convino en elaborar un proyecto socioeducativo que contribuyera a aminorar algunos problemas detectados.

El universo de trabajo estuvo conformado por 128 alumnos distribuidos en 4 cursos. Para la ejecución de este proyecto cada seminarista se responsabilizó de 2 cursos de un mismo nivel.

Considerando que todos los sujetos de acción recibieron los mismos contenidos educativos, la evaluación se aplicó al universo general.

Cabe hacer notar que la Dirección y profesores jefes de los cursos valorando la importancia que tenían los temas

incluidos en el proyecto, cedieron horas de clases para el desarrollo de los mismos; esto explicó en parte la gran asistencia de alumnos, por ello la motivación se orientó a incentivar la participación durante el desarrollo de las sesiones.

1.- Motivación de los alumnos a la participación:

Esta etapa estuvo presente durante el transcurso de la ejecución del proyecto.

En los contactos individuales y reuniones grupales se explicó a los estudiantes el objetivo de las sesiones, formar en que se desarrollarían y oportunidad de participación; se enfatizó la diferencia existente entre las sesiones y la clase dirigida por el profesor.

Las técnicas utilizadas fueron las mencionadas anteriormente, complementadas con juegos motivadores.

2.- Reunión de coordinación entre alumnos seminaristas, éstos y profesores jefes de curso:

A través de la coordinación y el equipo de seminario se especificaron y revisaron los contenidos educativos a entregar, formas de presentación de éstos y verificación de actividades.

Las reuniones de coordinación entre el equipo de seminario y los profesores jefes de curso permitieron la obtención de horas de clases para el desarrollo de las sesiones, se intercambiaron opiniones sobre algunos contenidos y se recibieron sugerencias sobre el uso de algunas técnicas pedagógicas, que permitieron mejorar la forma de entregar los contenidos.

En reuniones con la directora, se analizaron algunos aspectos generales del trabajo.

3.- Elaboración de contenidos educativos y cronograma de entrega de ellos:

Los contenidos educativos elaborados en el proyecto respondieron a la manifestación de intereses de los alumnos evidenciada a través de un sondeo de intereses. Las preferencias de éstos se orientaron a temas tales como educación sexual, relaciones padres - hijos y otros.

El equipo de seminario hizo el calendario de actividades y el cronograma de entrega de contenidos, considerando la complejidad y extensión de los temas.

4.- Selección y sistematización de material bibliográfico y técnicas a utilizar:

En esta etapa se utilizaron libros de la biblioteca de la Escuela de Servicio Social, complementado con apuntes de clases relacionados con la materia.

Del análisis del material recopilado se elaboró y esquematizó cada uno de los temas y se definió el uso de técnicas de acuerdo a las características de las mismas.

5.- Elaboración de instrumento de evaluación:

Se construyó un cuestionario que contenía preguntas de alternativas, tuvo por finalidad verificar el nivel de conocimiento que poseían los sujetos de acción de los temas a tratar.

6.- Aplicación Test "Antes":

Las actividades socioeducativas se iniciaron aplicando el test de conocimientos antes, incluyó los aspectos más significativos de los temas que se abordarían.

Se aplicó la finalidad de éste y su utilización, enfatizando que no tenía la validez de un control pedagógico.

No se observó desconfianza y la mayoría de los alumnos lo respondieron con prontitud.

7.- Entrega de contenidos educativos:

Para la entrega de contenidos cada curso se constituyó en un grupo de trabajo. Los contenidos, técnicas y modalidad de entrega fueron los mismos; las sesiones se realizaron semanalmente en horarios diferentes de acuerdo a la disponibilidad horaria y distribución del tiempo de los seminaristas.

a. Adolescencia:

Este tema introductorio se llevó a cabo en 3 sesiones. Las técnicas utilizadas para motivar la participación de los alumnos en las sesiones fueron las mismas en todas ellas.

La primera sesión se centró en la presentación del tema, revisión de algunos conceptos y destacar las características generales de esta etapa, como resultado de los cambios bio-psico-sociales. Se señalaron los principales cambios físicos del adolescente, tópico que concitó mayor interés por parte de los alumnos.

La participación de éstos fue la esperada, puesto que era la primera sesión educativa y no se había dado una instancia de confianza y acercamiento entre ellos y el equipo seminarista.

La segunda sesión fue dirigida a destacar las características biológicas, psicológicas, afectivas y sociales del adolescente. La exposición del tema se orientó a que los educandos reconocieron las características sexuales primarias y secundarias; al abordar este aspecto se puso énfasis en la importancia de la higiene personal de cada uno de ellos, resaltando que los cambios físicos que se producen requieren de un acucioso aseo.

En forma conjunta con los alumnos se revisaron las características psicológicas y afectivas, especialmente lo referido a la relación padres - hijo y como ésta cambia en el período de adolescencia.

En esta oportunidad los alumnos se mostraron más participativos, pidiendo orientación frente a situaciones puntuales, las que fueron analizadas por ellos mismos, sacando conclusiones y planteando sugerencias.

En la tercera sesión se dio énfasis a las formas de expresión social en la adolescencia.

Con antelación a la realización de ésta, el equipo seminarista acordó destacar en este tema la importancia de participar en actividades

extraprogramáticas que les permitiera ocupar adecuadamente su tiempo libre, en especial, en las que fueron programadas con este fin por los seminaristas.

También se discutió la actitud de los adolescentes frente a situaciones concretas como horario de salidas, fiestas, paleas, etc. En esta sesión se aplicó un breve sondeo de características sociográficas, para luego analizar los principales problemas que se presentaban en la interrelación grupal.

Como se mencionó en los primeros párrafos, los alumnos no se mostraron muy participativos por las razones ya expuestas; sin embargo, la participación de éstos aumentó paulatinamente a medida que los contenidos les permitió expresar opiniones e inquietudes en un diálogo abierto.

Las técnicas utilizadas en esta etapa fueron el rotafolio, que permitió resumir la información expuesta y la discusión grupal, que favoreció el desarrollo de la expresión oral y el intercambio de experiencias personales.

b. Educación Sexual:

La inclusión de este tema en las sesiones fue avalado por el desconocimiento manifestado por un gran número de alumnos, lo que fue consignado mediante la aplicación del instrumento de evaluación Test "Antes".

Además, la Dirección del establecimiento mostró interés en que se abordara este tema, como refuerzo a contenidos impartidos en algunas asignaturas.

El inicio de esta temática incluyó nociones elementales de sexualidad, características y morfología de los sistemas reproductivos femeninos y masculinos, como una forma de conocerse a sí mismos.

La siguiente sesión mantuvo una línea de continuidad, planteándose el proceso de gestación, embarazo y parto.

El equipo seminarista convino que durante la entrega de contenidos sobre sexualidad, se acentuaría que ésta debía asumirse en un marco de sentimientos recíprocos y responsabilidad.

La participación de los alumnos tuvo algunas diferencias importantes de señalar; como el hecho

que las niñas prefirieron aclarar sus dudas una vez finalizada las sesiones, mientras que algunos de sus compañeros formularon preguntas en forma abierta sin mostrar inhibiciones.

Cabe hacer notar además, que a sugerencia de la Dirección, durante el desarrollo de estas sesiones se contó con la presencia del profesor que correspondía al horario, con la finalidad que los alumnos mantuvieran un comportamiento adecuado a la seriedad del tema. Si bien la presencia del docente contribuyó a mantener la disciplina durante la exposición de los temas, se constituyó en un factor inhibitor de la participación de los alumnos, los que expresaron una actitud pasiva.

Las consultas y dudas pendientes las realizaron en otros momentos, como recreos, horas libres, etc.

Las técnicas utilizadas principalmente fueron medios visuales, a través de rotafolio y afiches ilustrativos alusivos a los temas abordados, preparados por los mismos seminaristas, los que facilitaron la exposición en forma gráfica, permitiendo una mayor participación frente a aspectos específicos.

El uso de la discusión grupal no dio los resultados

esperados, en las ocasiones que el profesor se encontraba presente.

c. Relaciones entre pares:

Este tema se dividió en 2 sesiones.

La primera se refirió al Amor en la etapa de Adolescencia, confrontando las condiciones que deben darse en el amor inmaduro, y las que están presentes en el amor adolescente.

Se hizo mención a algunas diferencias en que se dan en el plano afectivo entre hombres y mujeres, las que se manifiestan en el pololeo.

La exposición del tema apuntó a que los alumnos comprendieran que el pololeo es una instancia que les permite crecer como personas, conocer a la mujer o al hombre y respetarse mutuamente.

A través de un trabajo grupal se logró identificar los sentimientos que entran en juego para iniciar y mantener una relación de pololeo, tales como la simpatía, atracción física, necesidad de recibir y dar ternura.

La exposición de este tema despertó gran interés en los alumnos, el que se manifestó en

diferentes formas. Las niñas expresaron sin dificultad sus opiniones e interrogantes durante la discusión grupal; en cambio, algunos varones se acercaron a los seminaristas con posterioridad para aclarar dudas y pedir orientación frente a situaciones particulares.

La segunda parte de este tema abordó la Amistad en el adolescente. La sesión comenzó con un debate de la interrogante ¿Puede existir amistad entre hombres y mujeres?. Después de acabado el tiempo destinado, se expusieron las conclusiones, que resultaron ser ambiguas por parte de los alumnos, quienes reconocieron que generalmente el inicio de una amistad entre hombre y mujer conlleva una intencionalidad al pololeo.

A continuación, el tema se amplió a la amistad como valor universal, reconociendo sentimientos y actitudes que la caracterizan. Se puso énfasis en que la amistad no debe ser entendida como sinónimo de complicidad y encubrimiento; este alcance tuvo como finalidad reafirmar la personalidad y autonomía del adolescente frente a su grupo de pares.

La participación en estas sesiones fue pareja,

notándose sin embargo, un mayor interés por el tema del pololeo, en el cual se expresaron más opiniones y preguntas.

Las técnicas utilizadas en estas sesiones fueron el trabajo en pequeños grupos, discusión grupal y debate; las que se adecuaron a los objetivos propuestos.

d. Desviaciones y distorsiones sexuales:

Los contenidos entregados en 2 sesiones apuntaron en primer término a los efectos nocivos de una sexualidad mal orientada en los adolescentes, como el aborto, maternidad soltera y sus consecuencias en el desarrollo de su proyecto de vida personal.

La segunda sesión se orientó a analizar algunas expresiones del impulso sexual, como la masturbación en esta etapa del desarrollo.

Se señalaron también algunas desviaciones en hombre y mujeres (homosexualismo y lesbianismo), mencionando que éstas aparecían producto de una falta de claridad en la identificación sexual. La sesión finalizó analizando la prostitución de mujeres y hombres, como una distorsión del impulso erótico.

Los alumnos mostraron una mayor participación en la primera sesión, lo que se evidenció en el alto número de consultas, razón que prolongó el encuentro durante el periodo de recreo. Al abordar temas como homosexualismo y prostitución, se captó cierta inhibición en los participantes, lo que podría explicarse por la falta de experiencia para tratar estos temas con personas ajenas a sus pares.

8.- Aplicación del Test "Después":

Se puso término a las actividades socioeducativas aplicando este instrumento, que resultó de fácil manejo para todos los participantes.

Evaluación de Objetivos:

Objetivo Nro. 1: "Elevar en un 60% el nivel de conocimiento de los alumnos sobre los principales aspectos a tratar en un plazo de 13 semanas"

El test "Antes - Después" permitió obtener el nivel de conocimientos asimilados por los participantes del proyecto.

Se trabajó con un universo total de 128 alumnos, el test "Antes" se aplicó a 115 alumnos y el test "Después" a 113; aunque la asistencia de alumnos a la

segunda instancia evaluativa fue menor, debido a inasistencias, traslado y otros, los resultados se confrontaron incluyendo a los 113 alumnos que estuvieron presente en ambas sesiones evaluativas.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla Nro. 33: Distribución de alumnos según conocimientos alcanzados.

Categoría	Antes		Después	
	Nro.	%	Nro.	%
Bueno	13	11.5	105	92.9
Regular	76	67.2	8	7.0
Malo	24	21.2	---	---

De la observación de esta tabla se desprende del cambio producido en las categorías Regular y Malo, los que desplazaron en un 88.4%.

De esta evaluación se concluye que el objetivo plantenado fue ampliamente logrado.

Objetivo Nro. 2: "Contribuir al desarrollo en los alumnos en habilidades que faciliten el conocimiento y comprensión de otras personas, buscando así adecuadas relaciones interpersonales".

Este objetivo tuvo como finalidad iniciar a los alumnos en el conocimiento de algunos valores básicos como respecto a sí mismos y los demás, amistad, aporte de ideas en forma democrática y utilización de un vocabulario adecuado.

Para constatar logros obtenidos se utilizó una pauta semi estructurada que permitió conocer en términos generales la situación inicial.

Los seminaristas tuvieron presente en todo momento que la participación de los alumnos debería incentivarse ejercitando en forma práctica algunas de las técnicas tales como discusión en pequeños grupos y debate.

En las sesiones finales se observó una mejor integración entre algunos miembros del grupo, especialmente en aquellos que en forma habitual mantenían una actitud hostil entre sí; algunos profesores a su vez aseveraron haber captado conductas más respetuosas entre alumnos de sus respectivos cursos.

Evaluación de Técnicas:

Para coordinar horario y días de sesiones socioeducativas se sostuvo entrevistas individuales con la Dirección; con el fin de analizar contenidos de algunas sesiones se

sostuvo reuniones grupales con profesores jefes, quienes aportaron información sobre la dinámica grupal y algunos rasgos personales de algún alumno en particular.

Las técnicas grupales utilizadas fueron la discusión grupal en grupos pequeños, y debate. Estas permitieron una participación progresiva de los asistentes; facilitando la expresión oral y tolerancia ante distintos puntos de vista en forma respetuosa.

El empleo de técnicas audiovisuales como el rotafolio, afiches y pizarrón permitió destacar aspectos significativos de los temas abordados.

En algunas oportunidades se recurrió al uso de técnicas de apoyo psicológico ante situaciones puntuales de algunos alumnos que requerían de apoyo y comprensión, lo que incidió en una buena relación profesional.

La observación libre y semiestructurada permitió captar la evolución de algunas actitudes y comportamiento de los alumnos dentro y fuera de las sesiones. Esta técnica permitió en algunas ocasiones reorientar o modificar las técnicas de trabajo que se utilizaban en la dinámica grupal.

Evaluación de los recursos:

Recursos Humanos:

- 1.- Alumnos de 7mos. y 8vos. años: Ellos fueron los protagonistas principales en la ejecución del proyecto. Debido a su disposición a participar en el trabajo profesional con interés, confianza y deseos de aprender, se afianzó entre ellos y el equipo una relación basada fundamentalmente en la amistad y franqueza mutua, que facilitó la materialización de las acciones planificadas.
- 2.- Docente Guía Seminario de Título: Su experiencia y apoyo constantes se tradujeron en un positivo elemento de ayuda al equipo seminarista orientado al trabajo profesional.
- 3.- Directora Escuela D-246: Al igual que en los demás proyectos colaboró ampliamente, cediendo horas de clases y sugerencias para el desarrollo de las actividades.
- 4.- Docentes jefes de cursos 7mos. y 8vos años: Su colaboración fue esencial en el otorgamiento de horarios para la realización de las sesiones socioeducativas, así como para el intercambio de información.

5.- Equipo seminarista: Los alumnos asumieron responsablemente las tareas derivadas del proyecto.

Recursos Materiales:

Tabla Nro.34: Costo Proyecto Socioeducativo

Item	Costo Parcial
- Material fungible: cartulina, papel roneo, kraf, plumones, lápices, etc.	\$ 9.900.-
- Pizarrón y tiza	---
- Sala para reuniones	---
Costo Total Proyecto	\$ 9.900.-

El costo material fungible, lo financió la Ilustre Municipalidad de Valparaíso. En general el recurso material y financiero fue suficiente y adecuado para la ejecución del proyecto.

Recursos Institucionales:

I. Municipalidad de Valparaíso: A través de la Asistente Social coordinadora de esta entidad, se obtuvo el material fungible en forma oportuna y suficiente.

Escuela de Servicio Social, U. de Valparaíso: se hizo uso de su biblioteca.

Escuela D-246: Su recurso humano se esforzó en brindar su cooperación en todo momento, tanto a nivel directivo, docente y auxiliar.

Evaluación del Tiempo: El tiempo programado para este proyecto fue desde el 27 de abril hasta el 14 de junio de 1991 inclusive, debido a ocasionales suspensiones de las sesiones por diferentes causas (ensayo desfile 21 de mayo, actos culturales internos, etc).

El tiempo utilizado en el desarrollo del proyecto fue bien distribuido y permitió alcanzar los objetivos planteados.

Subproyecto Nro. 2

Título: "Proyecto de Orientación Vocacional dirigido a alumnos de séptimos y octavos años".

Dependencia Administrativa:

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso

Objetivo General: "Entregar a los alumnos de séptimos y octavos años de la Escuela D-246, información y orientación sistemática respecto de las modalidades de estudio en la Enseñanza Media, enfatizando la relevancia de la educación técnico - profesional".

Objetivos Específicos:

- 1.- Informar a los alumnos de las principales características de la Enseñanza Media, los objetivos y ventajas de cada una de sus modalidades.
- 2.- Entregar a los alumnos una visión panorámica sobre Liceos Técnico - Profesionales; las especialidades que ofrecen a los alumnos y las posibilidades ocupacionales en el ámbito laboral.
- 3.- Lograr que los alumnos asistentes a visitas a

industrias conozcan las características y funcionamiento y trabajo de los centros laborales visitados.

Proceso Administrativo:

1.- Organización:

Este proyecto se llevó a cabo siguiendo la línea de acciones que tenían seminarios anteriores efectuados en la Escuela; pero también imperó la solicitud expresa de la Dirección de la Escuela que requirió la integración de los alumnos seminaristas al trabajo de los profesores jefes de octavos años, durante la semana de la Orientación Vocacional, que se prolongó desde el 19 al 23 de Agosto.

Se organizaron 2 sesiones educativas con los octavos años para entregar la información atingente sobre modalidades de estudio en la Enseñanza Media existentes en la comuna, sus ventajas, requisitos de postulación, campo ocupacional, etc. Las 2 sesiones se realizaron en horarios de clases cedidos por los profesores jefes de curso.

La información entregada se complementó con el montaje de una exposición en el salón de actos de la Escuela sobre los liceos técnico - profesionales de la comuna,

y toda la información necesaria para postular a éstos. A esta exposición de orientación vocacional se invitó a participar a los séptimos años.

Como una forma de apoyo a la labor de orientación de los profesores jefes de octavos años, el equipo seminarista aplicó un Inventario de intereses vocacionales, cuyos resultados fueron entregados a los profesores jefes para su ulterior manejo.

Finalmente, como una forma de incentivar a los alumnos de séptimos y octavos años el interés por la continuación de estudios para prepararse mejor, los seminaristas organizaron visitas a algunas empresas e industrias de la zona, para familiarizarse con el medio laboral.

2.- Dirección:

Esta fase del proceso administrativo fue asumida en conjunto por el equipo seminarista, aunque para efectos de la ejecución de las sesiones, cada alumno quedó a cargo de 1 curso del mismo nivel.

La división del trabajo se efectuó para hacer mejor uso del tiempo, responsabilizándose cada seminarista de preparar y coordinar distintas actividades del proyecto.

Gráfico Nro. 11 : Líneas de Dirección.

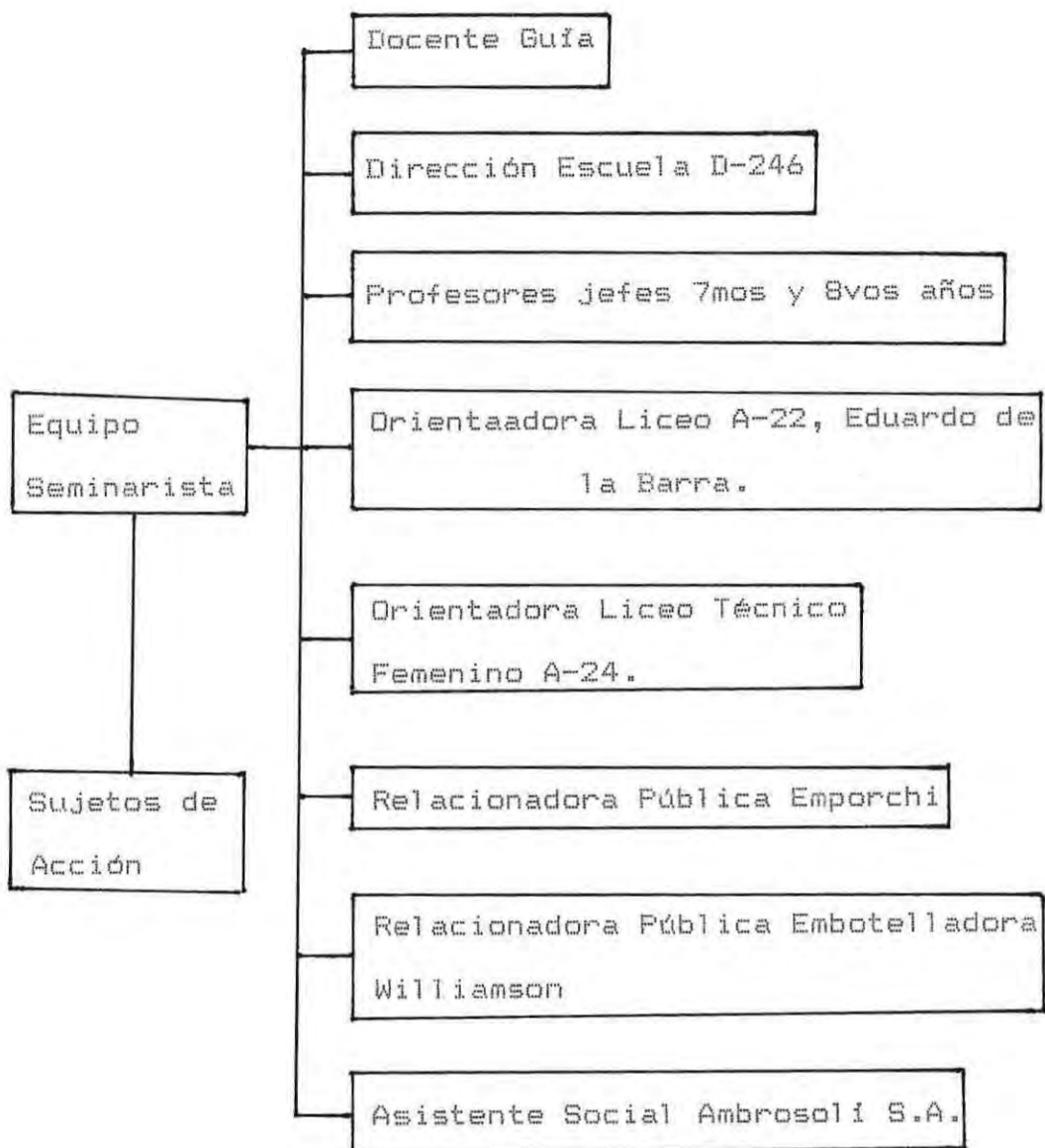


3.- Coordinación:

Esta fase tuvo una parte interna que se expresó en reuniones entre los alumnos seminaristas, entre éstos y la docente guía y entre el equipo seminarista, la dirección del establecimiento y los profesores jefes de cada curso atendido.

La coordinación entre Escuela se realizó por medio de reuniones con representantes de establecimientos de educación media técnico - profesional, destinadas a obtener información relativa a requisitos de selección, y proceso de postulación y matrícula que se efectúan en cada uno de ellos.

Gráfico Nro.12: Líneas de Coordinación.



4.- Control:

Esta parte del proceso administrativo estuvo orientada a verificar que el proyecto se desarrollará conforme a lo planteado.

En relación con los alumnos de octavos años se constató la opción que hizo cada uno de ellos con respecto a las distintas modalidades de Enseñanza Media.

Desarrollo del Proyecto, Ejecución y Evaluación de Actividades:

1.- Conocer preferencias de los alumnos de octavos años sobre establecimientos técnicos:

Esta actividad se realizó en base a entrevistas grupales e individuales a los alumnos.

Con antelación se tenía información al respecto, que se había obtenido por medio del análisis del Test Ampliado de Intereses aplicado al inicio del año escolar.

Esta actividad permitió corroborar la hipótesis de la escasa información que los alumnos manejaban en relación a la consecución de estudios medios: La mayoría deseaba continuar estudiando, pero no tenía claridad en la diferencia entre los tipos de educación secundaria existentes.

2.- Recopilación y sistematización de la información:

Esta tuvo por finalidad obtener conocimiento de los

establecimientos de educación técnico - profesional existentes, sus requisitos de ingreso, proceso de postulación y de matriculas, años de duración, modalidad de la instrucción impartida, especialidades ofrecidas, campo ocupacional, etc.

Este conocimiento se obtuvo en entrevistas con profesores orientadores de establecimientos de Enseñanza Media de la comuna.

3.- Programación de la información y cronograma de entrega de la misma:

Esta actividad fue realizada en conjunto por el equipo seminarista; se entregó la información simultaneamente a los dos cursos, en las siguientes fechas:

- Semana del 19 de Agosto, Tema: "La Educación Media".
- Semana del 26 de Agosto, Tema: "La Educación Media de tipo técnico - profesional".

Las sesiones tuvieron una duración de 45 minutos.

4.- Entrega de información:

La entrega de los contenidos se realizó en las fechas anteriormente señaladas, a continuación se presenta una breve descripción de las sesiones.

Primera Sesión. Tema: "La Educación Media"

En ella se entregó una visión general de la enseñanza media; se explicó las diferencias entre la educación científico - humanista y técnico profesional, destacando sus objetivos, características de cada una de ellas y posibilidades laborales al egreso de está.

La exposición del tema se apoyó con el uso del rotafolio para esquematizar la información entregada.

Segunda Sesión. Tema: "La Educación Media de tipo Técnico Profesional".

Esta sesión fue de mayor relevancia, pues se acentuaron las ventajas y posibilidades que ofrece al estudiante este tipo de educación.

La información se completó con la visita a una exposición de Liceos Técnico - Profesionales, organizada por la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social.

De regreso al establecimiento se realizó una reunión para hacer un buen comentario acerca de aspectos que llamaron más la atención de los alumnos.

5.- Aplicación del Inventario de Intereses Vocacionales de Fernando Gutierrez:

Esta actividad se llevó a cabo con séptimos y octavos años; tuvo por finalidad aportar material de apoyo a los profesores jefes de estos cursos en relación a la orientación vocacional.

Los resultados de este test señala la preferencia de los alumnos por 10 áreas específicas; a continuación se presenta una tabla resumen de los resultados de la aplicación de éste en los octavos años:

Tabla Nro.35: Preferencias de los alumnos de octavo año por áreas específicas.

Area	Nro. Alumnos
Técnico	22
Modas	13
C. Naturales	5
Trabajo Social	4
Agricultura	3
Artes Plásticas	3
Matemáticas	3
Administración	2
Salud	1
C. Sociales	1
Música	1
Letras	1

Sin interés marcado por áreas	1
Total	60

6.- Exposición de apoyo a la orientación vocacional dirigida a alumnos de séptimos y octavos años.

Los seminaristas fueron responsables de su organización , elaboración y montaje.

Incluyó paneles informativos sobre el proceso de postulación y selección de la Enseñanza Media técnico - profesional .

Esta actividad concitó el interés del alumnado de diferentes cursos del establecimiento.

7.- Visita a Liceo Técnico A-24 con alumnos de octavos años:

Tuvo como finalidad que los alumnos interesados en postular a él, lograran un conocimiento en terreno de las especialidades que impartía.

En esta visita participaron 24 alumnos, que fueron recibidos por la orientadora del plantel.

Finalizada ésta, se efectuó una reunión grupal en la que los alumnos hicieron preguntas y aclararon dudas.

Del resultado de esta actividad se concluyó que la mayoría se sintió motivada por las diferentes especialidades, un número pequeño de alumnos manifestó que el conocimiento práctico no correspondía a sus expectativas vocacionales.

- 8.- Contacto con industrias para organizar visitas de alumnos de séptimos y octavos años.

Estos contactos se hicieron a través de Asistente Social o Relacionadores Públicos de las empresas.

Las entrevistas para formalizar las visitas de los alumnos, se efectuaron durante el mes de abril para asegurar un cupo en la calendarización de las industrias.

- 9.- Realización de visitas a industrias y empresas de la zona:

El objetivo de esta actividad fue brindar a los alumnos una oportunidad de aproximación al medio laboral.

De las 3 empresas seleccionadas, sólo 2 aceptaron la solicitud del equipo de seminario: Empresa Portuaria de Chile y Embotelladora Williamson Balfour; la tercera industria, Ambrosoli S.A., informó que había suspendido indefinidamente todo tipo de visitas.

El número de alumnos asistentes a cada visita correspondió al cupo cedido por aquellas, considerando el interés que estas visitas concitaron entre los alumnos, debió hacerse una selección tomando en cuenta comportamiento; en el caso de los alumnos participantes en los talleres oficio, se estimó de justicia premiar a aquellos que presentaban una mejor asistencia.

10.- Verificación de postulaciones a establecimientos de Educación Media:

Los resultados definitivos de las postulaciones se conocieron la segunda quincena de diciembre, fecha en la cual el equipo seminarista se entrevistó con los profesores jefes para comprobar el número oficial de alumnos matriculados en la enseñanza media, ya sea científico - humanista o técnico - profesional.

Evaluación de Objetivos:

El objetivo general de este proyecto fue:

Entregar a los alumnos de séptimos y octavos años de la Escuela D-246 información y orientación sistemática respecto de las modalidades de estudio en la Enseñanza Media, enfatizando la relevancia de la educación técnico - profesional, se derivaron tres objetivos específicos:

- 1.- Informar a los alumnos de las principales características de la Enseñanza Media, los objetivos y ventajas de cada una de sus modalidades:

En este objetivo se entregó una visión general de los propósitos de la Enseñanza Media, señalando que las diferencias en sus modalidades sobrepasa las asignaturas impartidas y se relaciona directamente con la posibilidad de incorporación a corto plazo al medio laboral.

- 2.- Entregar a los alumnos una visión panorámica sobre liceos técnico - profesionales, las especialidades que ofrecen a los alumnos y las posibilidades ocupacionales en el ámbito laboral se consideró cumplido, ya que se realizan todas las acciones y actividades programadas para entregar a los alumnos información completa respecto a los establecimientos educacionales que imparten la modalidad técnico - profesional que se encuentran más cercanos a sus domicilios y a los que tienen posibilidades reales de acceder.

- 3.- Lograr que los alumnos asistentes a visitas a industrias conozcan las características, funcionamiento y trabajo de los centros laborales visitados:

Este objetivo se evaluó a través de la aplicación de un breve y simple cuestionario acerca del conocimiento aprehendido en la visita a los centros laborales.

Los resultados obtenidos señalan que de la totalidad de alumnos que participó en esta actividad, el 96% logró reconocer las principales características de funcionamiento y trabajo de las empresas; sólo el 4% de ellos no captó los aspectos fundamentales de las visitas.

Los objetivos de este proyecto tenían por finalidad facilitar a los alumnos de octavos años la opción de incorporarse a la enseñanza media técnica profesional, de allí la importancia de conocer que lograron en la portulación a los establecimientos este tipo de enseñanza.

A continuación se exponen los resultados obtenidos:

Matrícula inicial:	60 alumnos
Promovidos	: 26 alumnos 93,3%
Repitentes	: 3 alumnos 5%
Retirados	: 1 alumno 1,6%

Ubicación de los estudiantes:

Liceos Técnico - Profesionales:	50 alumnos 89,2%
Liceos Científico - Humanista :	6 alumnos 10,7%

De los resultados expuestos se desprende que un alto porcentaje de alumnos egresados de la enseñanza básica de la Escuela D-246, promoción 1991 ingresó a la Enseñanza Media Técnico - Profesional.

Evaluación de Técnicas:

Las técnicas utilizadas para el logro de los objetivos de este subproyecto fueron:

- Entrevistas individuales con: Profesores orientadores de establecimientos de enseñanza media, relacionadores públicos de centros laborales visitados.
- Reuniones de coordinación: Entre el equipo seminarista, éste y la Dirección y profesores jefes de curso.
- Reuniones grupales: Con los alumnos de séptimos y octavos años.

Evaluación de Recursos:

Recursos Humanos:

- 1.- Alumnos de 7mos. y 8vos. años: Se constituyeron en los actores principales de la ejecución del proyecto, contándose con su atención, interés y participación en la medida que percibieron la información como desconocida, necesaria y orientadora para su futuro próximo.

- 2.- Docente Guía Seminario: Asesoró permanentemente a las actividades ejecutadas por el equipo de seminario aportando sus conocimientos y experiencia para el logro de los objetivos planteados.
- 3.- Directora del establecimiento: Mostró un permanente interés por las actividades ejecutadas por los seminaristas, cooperando en la superación de obstáculos.
- 4.- Profesores Jefes 7mos. y 8vos. años: Trabajaron coordinadamente con el equipo seminarista.
- 5.- Equipo Seminarista: Fueron los responsables del proyecto, cumpliendo cabalmente las tareas asignadas.

Recursos Materiales:

Salas de Reuniones: Fueron las mismas de cada curso.

Material Fungible: Fue aportado por la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

Recursos Institucionales:

Ilustre Municipalidad de Valparaíso: Facilitó la entrega de recursos materiales fungibles necesarios.

Liceos Técnico - Profesionales de la comuna:

Liceo Industrial A-20

Liceo Técnico A-24

Liceo Comercial A-18

Instituto Marítimo

Liceo A-22

La disposición e interés manifestado por los representantes de los establecimientos fue indispensable para obtener una información completa de los aspectos que interesaban profundizar.

Centro Laborales: Contribuyeron a incentivar a los alumnos por incorporarse a establecimientos técnico - profesionales.

Evaluación y Sistema de Control:

La evaluación se efectuó verificando las eventuales postulaciones hechas por los alumnos egresados de octavo básico, de la Escuela D-246.

Posteriormente se constató el número de egresados que continuarían estudios en establecimientos de tipo técnico - profesionales de acuerdo a los matriculados en diciembre de 1991.

Tiempo:

El tiempo programado fue suficiente para la ejecución del

proyecto en general.

Las fechas programadas para la realización de visitas a empresas debieron ser modificados por la excesiva demanda de cupos para visitarlas.

Cuestionario de conocimientos sobre centros laborales visitados.

I Empresa Portuaria de Chile

- ¿Qué significa la sigla EMPORCHI?
- Nombra 3 puertos del país
- Nombra 2 tipos de vehículos especializados que se movilizan en el puerto.
- ¿Qué te gustó más de la visita?

II Embotelladora Williamson - Balfour (Coca - Cola)

- ¿Cuántas plantas embotelladoras tiene la Coca - Cola en el país?
- Nombra 2 componentes de la bebida
- ¿Dónde se realizan los comerciales de Coca - Cola?
- ¿Qué te agradó más de la visita?.

Subproyecto N23

Título : "Proyecto de Desarrollo Físico y Recreativo, dirigido a alumnos de séptimos y octavos años ."

Dependencia Administrativa:

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso

Objetivo General: "Planificar el desarrollo de actividades extraprogramáticas que permitan manifestar sus potencialidades y habilidades físicas y artísticas, y de interrelación personal."

Objetivos Específicos:

- 1.- Lograr que al menos el 60% de los alumnos varones se incorporen y participen en un Taller Deportivo.
- 2.- Lograr que al menos el 60% de las alumnas se incorporen y participen en un taller de gimnasia Aeróbica.
- 3.- Contribuir a mejorar el nivel de relaciones interpersonales entre los alumnos, profesores y equipo seminarista, a través de la planificación conjunta de actividades recreativas y culturales que favorezcan la

creación y/o fortalecimiento de vínculos de amistad y confianza.

Proceso Administrativo:

1.- Organización:

Esta fase fué realizada por el equipo seminarista, que de acuerdo a la información recogida en la aplicación de un test de intereses a los alumnos, se les solicitó sugerencias de actividades que desearan realizar durante el año; estos resultados señalaron que las preferencias se dirigían primordialmente a actividades deportivas; gimnasia aeróbica específicamente en el caso de las mujeres.

Para concretar la organización de un proyecto deportivo que satisficiera el interés del alumnado se establecieron contactos con la Directora del Departamento de Deporte y Recreación de la Universidad de Playa Ancha, quién a su vez, sugirió a dos alumnas terminales de la carrera de Educación Física para que fueran los monitores de este proyecto. Una vez obtenido el recurso humano, el equipo seminarista presentó el proyecto a la Oficina de Deportes de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso para su financiamiento, el que fue rechazado por falta de recursos financieros de la institución. Posteriormente, se presentó

el mismo proyecto a la Digeder, quien lo acogió favorablemente, pero no llegó a concretar el financiamiento de los monitores.

Esta situación se extendió hasta fines del primer semestre, razón por la cual el equipo seminarista optó por organizar actividades recreativas que no precisaran financiamiento externo, que tuviesen mayor cobertura e incentivara a participar a alumnos de otros cursos, a partir del segundo semestre.

Durante este período se realizaron jornadas deportivas, recreativas y culturales cuya organización fué surgiendo a partir de algunas fechas relevantes como el Día del Maestro, Semana del Niño, Día Mundial del Medio Ambiente; culminando el año con la organización y desarrollo de dos eventos especiales : Festival de la Primavera y Elección de Centro de Alumnos 1992.

La organización de estas actividades fue de responsabilidad del equipo semininarista, quien trabajo conjuntamente para el buen logro de las actividades planificadas.

2.- Dirección:

Esta fase de proceso administrativo fue asumido en forma

conjunta por los alumnos seminaristas, quienes delegaron responsabilidades en un "Comité Organizador" compuesto por 4 alumnos (2 de séptimo y 2 de octavo), los que conformaron un puente de comunicación con sus respectivos cursos.

Gráfico N° 13 : Líneas de Dirección.



3. - Coordinación:

Esta fase tuvo la mayor relevancia durante la ejecución de las actividades, especialmente en la planificación de los 2 principales eventos desarrollados, para los cuales fue necesario la autorización de la Directora del establecimiento.

Desde esta perspectiva la coordinación se realizó entre :

- Alumnos seminaristas , para planificar conjuntamente las actividades propuestas.
- Equipo Seminarista y Docente Guía
- Equipo Seminarista y Directora Escuela D-246
- Equipo Seminarista y profesores jefes
- Equipo Seminarista y Comité Organizador
- Equipo Seminarista y Directiva de cursos participantes en las diferentes actividades.

4.- Control y Evaluación :

Dada la naturaleza de las actividades programadas, la evaluación de este proyecto se realizó fundamentalmente por el nivel de participación en éstas y algunos comentarios sobre el resultado de ellas.

Desarrollo del Proyecto, Ejecución y Evaluación de las Actividades.

1.- Organización y programación de las actividades recreativas : Esta fase comenzó a desarrollarse a partir de la última semana del mes de septiembre. La ejecución de este proyecto fue realizado por el equipo seminarista en coordinación con la Directiva de la Escuela y el apoyo del Comité Organizador.

Las actividades se programaron a contar del 5 de octubre hasta el 22 de noviembre de 1991, cubriendo el periodo de 10 semanas.

2.- Obtención de Recursos Humanos y Materiales :

Para la concreción de las actividades planificadas, el principal recurso humano fueron los sujetos de acción, cuya cobertura en el total de actividades abarcó a alumnos desde Kinder hasta Octavo básico. Con el objetivo de planificar las actividades, el equipo seminarista inició esta actividad a partir del 7 de octubre, a través de una reunión informativa con los presidentes del curso desde 5º hasta 8º año básico.

Cabe hacer notar que en la ejecución de este proyecto se contó con \$4.500.- proveniente de la venta de entradas del Festival de la Primavera; cooperación de apoderados en medios audiovisuales; donaciones voluntarias de algunos alumnos para financiar el desayuno de los Kinder, y aporte económico del equipo seminario con esta misma finalidad.

3.- Organización y ejecución de actividades recreativas , culturales y artísticas:

a) 19 La primera actividad realizada fue la asistencia a la Exposición del Día del Medio Ambiente que se montó en el Parque Italia el día sábado 5 de Octubre de 1991.

29 La finalidad de esta actividad fue que los alumnos conocieran exxperiencias que sobre esta temática organizaron otros establecimientos educacionales de la zona.

39 En esta actividad participaron 11 alumnos de 79 y 89 años, miembros del taller del Medio Ambiente que funciona en la Escuela, su monitora y los alumnos seminaristas.

b) Acto Día del Maestro :

Esta actividad se celebra anualmente el día 16 de octubre, tradicionalmente era organizada por una comisión de profesores de la Escuela, pero en esta oportunidad la Dirección delegó esta responsabilidad en el equipo seminarista con la asesoría de un docente.

Al equipo seminarista le correspondió sostener reuniones con los presidentes de curso para coordinar y organizar las diferentes actividades para celebrar este día, se formaron comisiones de trabajo con alumnos de distintos cursos asignándoles tareas específicas tales como : elaboración de

tarjetas de saludo para profesores a cargo de los alumnos de 1º básico, afiches alusivos al Acto, etc.

Los resultados de esta actividad superaron las expectativas del equipo seminarista y profesores, por el excelente desempeño y responsabilidad demostrada por los alumnos.

c) Cuadrangular de baby fútbol entre séptimos y octavos años:

Se realizó el 17 de octubre; su finalidad fue brindar una instancia recreacional que permitiera reforzar relaciones interpersonales y fortalecer el sentido de grupo de la comunidad escolar.

La organización fue de responsabilidad de los seminaristas, contando con la colaboración de los alumnos delegados de los cursos participantes y de los profesores de Educación Física de la Escuela.

Esta actividad incluyó la presentación de barras, la distinción de estímulo al equipo ganador y la improvisación, por parte de un grupo de alumnas de un concurso que denominaron " Elección de Mister Piernas".

d) "Desayuno para los Kinder":

Fue llevado a cabo el 18 de octubre, tuvo como objetivo una

aproximación afectiva de parte de los alumnos de 8º años, próximos a egresar hacia los pequeños que se iniciaban en su vida escolar.

La organización estuvo a cargo de los alumnos seminaristas en coordinación con alumnos de los octavos años.

Los menores agasajados se presentaron disfrazados como sorpresa para sus anfitrionas; este evento se complementó con juegos y presentación de video de dibujos animados.

Esta emotiva actividad mostró el sentido de solidaridad de los alumnos de cursos superiores, y resultó una hermosa experiencia para quienes participaron en ella.

e) Jornada recreativa para alumnos de 5º a 8º año básico:

Se efectuó el 12 de noviembre; su finalidad fue contribuir al desarrollo del espíritu competitivo entre los cursos participantes, mediante la ejecución de habilidades y destrezas individuales y grupales.

Al igual que las anteriores estuvo a cargo del equipo de seminario con la colaboración de la Escuela.

Algunas competencias fueron "tira la cuerda", y carreras "con obstáculos", etc, las que se desarrollaron en un clima de camaradería y de respeto mutuo.

f) Festival de la Primavera:

Realizado los días 14 y 15 de octubre. Con esta actividad se brindó una instancia recreativa que permitió a los alumnos demostrar sus habilidades artísticas musicales.

Esta actividad fue de responsabilidad de los alumnos semi-naristas y del Comité Organizador.

El Festival eligió reina y rey feo entre los alumnos del segundo ciclo básico, quienes conformaron alianzas para apoyar a sus respectivos candidatos; el jurado de este evento lo integraron la Directora y los profesores del ciclo básico.

Este evento finalizó con la entrega de diploma al mejor grupo artístico seleccionado y la coronación de la Reina de Festival.

Una vez más los alumnos demostraron su sentido de responsabilidad, asumiendo con propiedad las tareas encomendadas.

Cabe hacer notar la opción que mereció a la Directora del establecimiento el comportamiento de sus alumnos al expresar que en su trayectoria de 20 años de Dirección no había permitido la realización de eventos de esta naturaleza, por temor a que estos provocaran desórdenes que escaparan a su control.

El equipo seminarista estima que es de suma importancia delegar responsabilidades a los alumnos con el apoyo de una adecuada asesoría, ya que ellos asumen con madurez las tareas asignadas.

d) Elección de Centro de Alumnos 1992 :

Se llevó a efecto el 22 de noviembre. Su objetivo fue construir un canal de comunicación permanente entre el estamento escolar y la Dirección, para expresar sus inquietudes e intereses.

La responsabilidad de esta iniciativa fue asumida por los alumnos de 8º años, el Comité Organizador que continuó funcionando durante todo el segundo semestre, un profesor en representación de la Dirección de la Escuela y el equipo de seminario en calidad de asesor.

Es importante señalar que no es común la formación de Centros de Alumnos en la enseñanza básica; sin embargo los estudiantes manifestaron interés en organizarse como tal y

la Dirección dió su aprobación, valorando el espíritu de organización y participación demostrado en las diferentes actividades de este subproyecto.

El equipo seminarista reafirmó el interés de los alumnos por estimar que es una instancia adecuada para que éstos se inicien en la ejercitación de algunas condiciones cívicas.

Evaluación de Objetivos :

Como se consignó en la etapa de organización del proceso administrativo, las actividades correspondientes a los objetivos específicos no se concretaron por falta de financiamiento de parte de la institución patrocinante.

En relación al objetivo específico N°3 orientado a "contribuir a mejorar el nivel de relaciones interpersonales entre los alumnos, profesores y equipo seminarista a través de la planificación conjunta de actividades recreativas y culturales que favorezcan con la creación y/o fortalecimiento de vínculos de amistad y confianza".

De este objetivo derivaron las actividades descritas en párrafos anteriores, las que permitieron ampliar la cobertura de alumnos participantes, delegar

responsabilidades individuales y grupales y realizar un trabajo coordinado. Estas características se constituyeron en la base necesaria para el establecimiento de relaciones interpersonales más estrechas entre los alumnos, entre éstos y el cuerpo docente y con el equipo seminarista.

Las actividades dieron oportunidad de demostrar respeto mutuo, espíritu de cooperación y solidaridad a los participantes.

En consideración a lo expuesto el equipo seminaista estimó que el objetivo se cumplió ampliamente y se tradujo en los gestos de confianza que la Dirección depositó en los alumnos participantes.

EVALUACION DE TECNICAS :

Entrevistas :

Estas se realizaron para obtener recursos materiales para el desarrollo de algunas actividades programadas.

Las entrevistas con la Directora de la Escuela permitieron conformar las actividades, manteniendo flexibilidad para adaptarse a eventuales cambios.

Reuniones Grupales :

Se emplearon con pequeños grupos, a nivel de directivas, comisiones y profesores para dar a conocer las actividades e intercambiar opiniones sobre las mismas. Los alumnos participantes fueron los encargados de transmitir la información a sus respectivos cursos. Además, a través de éstas el equipo seminarista pudo detectar el nivel de interrelaciones que se daba al interior del grupo.

EVALUACION DE RECURSOS :

Recursos Humanos:

- Alumnos participantes:

Desde el comienzo, fueron el principal recurso ya que eran los protagonistas de este proyecto.

Participaron activamente; su entusiasmo y constancia las mantuvieron durante el desarrollo de todas las actividades y se comprometieron responsablemente en cada una de sus intervenciones.

Esta característica permitió que las actividades adquirieran gran notoriedad entre la comunidad escolar.

- Docente Guía :

Su apoyo permitió al equipo seminarista incentivarse profesionalmente, lo que contribuyó al logro de los objetivos propuestos.

- Directora Escuela D-246 :

Su colaboración resultó fundamental para la realización de las actividades efectuadas. El interés y comprensión demostrado por el trabajo profesional de los seminaristas se manifestó al otorgar todas las facilidades del proyecto, resolviendo diligentemente cualquier situación que lo entorpeciera.

- Profesores jefes de cursos :

Su actuación tuvo la misma significación que la demostrada por la Directora, manifestaron una constante preocupación por el desarrollo de las actividades, colaboraron activamente en la motivación a la participación de los alumnos.

Alumnos seminaristas :

Dada la naturaleza de alguna de las actividades desarrolladas, la función de estos alumnos fue de

supervisión y de coordinación.

El desempeño profesional en este proyecto satisfizo plenamente al equipo, pues el interés y entusiasmo de los alumnos participantes requirió de un mayor despliegue de iniciativa y creatividad.

Recursos Materiales :

Las actividades de este proyecto no precisaron de financiamiento externo, pues los recursos utilizados fueron en parte dependencias de la Escuela, aportes de apoderados y alumnos seminaristas.

Recursos Institucionales :

- Escuela de Servicio Social Universidad de Valparaíso :
Permitió el uso del mimeógrafo para confeccionar las entradas al Festival de la Primavera y los votos para la elección para el Centro de Alumnos.

- Ilustre Municipalidad de Valparaíso :

Se le solicitó financiamiento para los monitores de los Talleres Deportivos programados, la respuesta fue negativa, aduciendo falta de recursos.

- Dirección General de Deportes y Recreación :

Se planteó la misma solicitud de financiamiento que a la institución anteriormente mencionada, obteniéndose una respuesta similar.

- Escuela D-246 :

A través de su Dirección facilitó espacios físicos tales como salón de actos, algunas salas y patio.

Sistema de Evaluación y Control :

Se utilizó registro de asistencia para las reuniones grupales, y registro de entrevistas.

Dada las características de este proyecto, se dió especial importancia a la observación que permitió observar directamente el desempeño de los alumnos y su nivel de integración.

Tiempo :

Las actividades de este proyecto desarrolladas efectivamente, se extendieron desde el 27 de octubre hasta el 22 de noviembre de 1991, utilizando adecuadamente el tiempo programado.

PROYECTO Nro. 3

Título: "Escuela para Padres y Apoderados de los alumnos de Séptimos y Octavos años".

Dependencia Administrativa:

- Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso

Objetivo General: "Capacitar a los padres y apoderados de los sujetos de acción en la temática de la Adolescencia, para el adecuado desempeño de sus roles parentales en relación a la entrega de apoyo y estímulo a sus hijos y al establecimiento de una mejor interrelación padres - hijos".

Objetivo Específico:

- 1.- Lograr que el 50% de los padres y apoderados de los alumnos se incorporen al proyecto durante el lapso de 13 semanas.
- 2.- Lograr aumentar en un 60% el nivel de conocimientos que poseen los padres y apoderados en relación a los temas a abordar, en un plazo de 13 semanas.

Proceso Administrativo:

1.- Organización:

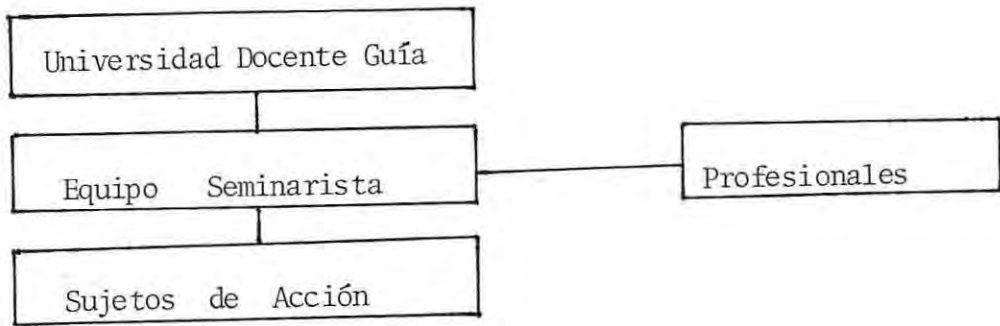
En esta etapa participaron ambos seminaristas. El núcleo central fue la organización y coordinación de las actividades que se ejecutarían, con esta finalidad se efectuaron entrevistas con los profesores jefes de séptimos y octavos años, solicitándoles sugerencias sobre temas y opiniones acerca de la forma más adecuada para abordarlos. Esta fase se complementó con reuniones con profesionales de distintas entidades para lograr un nivel más técnico en temas especializados.

2.- Dirección:

También fue asumida conjuntamente por el equipo de seminario; se definieron funciones para cada uno, sin perder el nexo de complementación, lo que permitió tener información oportuna ante situaciones inesperadas, para tomar medidas pertinentes si fuese necesario.

Si bien se contó en algunas sesiones con la presencia de algunos profesionales invitados, ello no reemplazó la intervención directa del equipo de seminario.

GRAFICO Nro. 13 : Líneas de Dirección



3.- Coordinación:

Esta etapa fue fundamental en el desarrollo del proceso, pues permitió concretar el proyecto. Para tal efecto se sostuvo reuniones de coordinación entre los seminaristas y entre éstos y la docente guía del seminario, con la Dirección y profesores jefes de cursos de la Escuela, con los padres y apoderados de los educandos y con profesionales colaboradores tales como psicólogos, enfermera universitaria y funcionario de la Brigada de Delitos Sexuales.

Grafico Nro. 14 : Líneas de Coordinación



4.- Control y Evaluación:

En esta etapa se consideró la asistencia y participación de padres y apoderados a través de instrumentos de registros de información y la observación del desarrollo de la dinámica grupal.

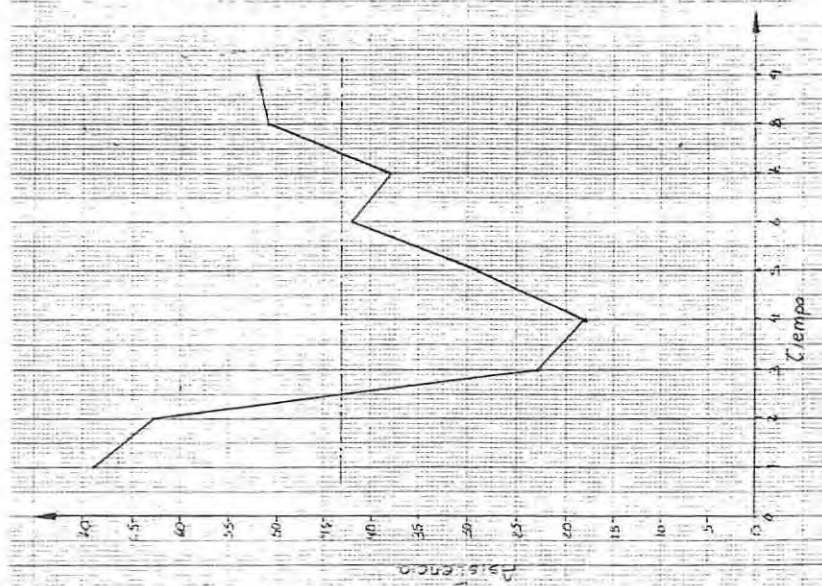
Los instrumentos utilizados fueron:

- Test "Antes - Después"
- Cuaderno registro de asistencia
- Cuaderno registro de actividades
- Observación libro

Desarrollo del Proyecto - Ejecución y Evaluación de las actividades:

Este proyecto de corte socioeducativo estuvo destinado a los padres y apoderados de los alumnos de séptimos y octavos años de la Escuela D-246, cuyo número aproximado era de 92 personas excluyendo a quienes no se integraron por razones de trabajo, madres de lactantes, apoderados de los alumnos internos del Hogar de Carabineros y situaciones de apoderados que tenían más de un hijo en los cursos sujetos de acción.

Gráfico Nro 15 : Asistencia Proyecto Nro. 3



Evaluación de Actividades:

- 1.- Reunión proliminar con padres y apoderados para dar a conocer objetivos de proyectos y aplicación de test de intereses:

En la primera semana de ejecución del proyecto el equipo de seminarista sostuvo una reunión con los padres y/o apoderados; también asistieron a parte de ésta la Directora y la Jefa de la U.T.P. Los seminaristas explicaron en términos generales la finalidad del proyecto y las actividades que incluiría, asimismo, aplicaron un instrumento al término de esta reunión para conocer sus preferencias sobre algunos temas propuestos.

En este encuentro se destacó la importancia de la participación activa de ellos como una forma concreta de estimular a sus pupilos en el proceso de aprendizaje, y mejorar los canales de comunicación entre ellos.

La Directiva, a su vez, reiteró la necesidad que los presentes tuvieran una efectiva participación, como una forma de apoyo a la acción educativa que el establecimiento estaba entregando a través de la acción social del equipo seminarista.

Una vez que las docentes se retiraron, la reunión continuó en un clima más informal y con mejor participación de los asistentes, quienes hicieron preguntas y opinaron sobre lo expuesto señalando algunos temas de interés personal.

Antes de finalizar la reunión se entregó a cada asistente un ejemplar del test que debió responder, previo a ello los seminaristas explicaron la finalidad de éste y manejo.

Resultó positivo el apoyo que la Dirección y docentes expresó en relación al trabajo del equipo de seminario, como una forma de comprometer a los padres en las actividades que la Escuela realizaba en beneficio de sus pupilos.

El haber brindado a los asistentes la oportunidad de hacer sugerencias sobre aspectos atinentes al proyecto, se tuvo presente que en la medida que las actividades respondan a sus intereses habrá un mejor compromiso de participación.

El test de intereses tuvo como objetivo presentar alternativas para la selección de los temas que se trabajaron en las sesiones.

2.- Obtención de recursos materiales y humanos:

El equipo seminarista se abocó a la búsqueda de especialistas que pudieran clarificar algunas de las materias que se abordaron en las sesiones; para tales efectos se tomó contacto con profesionales de distintas áreas.

Aún cuando el recurso humano fundamental en la ejecución de este proyecto fueron los seminaristas, se estimó oportuno invitar a algunos que pudieran complementar aspectos de mayor profundidad, de modo que los contenidos entregados resultaran más completos.

Los recursos materiales lo constituyeron medios visuales, los que fueron elaborados por los mismos seminaristas con materiales fungibles de uso general proporcionados por la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

3.- Programación de contenidos educativos y cronograma de entrega de ellos:

Los intereses manifestados por los padres y apoderados de los alumnos tuvieron relación con las características del periodo de Adolescencia y algunos aspectos de las relaciones padres - hijos como forma

de apoyar la orientación vocacional de los menores, también mostraron preocupación por temas de salud tales como enfermedades infecto - contagiosas y Sida. Además se seleccionaron temas relacionados con los beneficios médicos y sociales del consultorio periférico y prevención de delitos sexuales.

Las sesiones fueron calendarizadas a través de un cronograma, por decisión del equipo seminarista, teniendo presente la disponibilidad del recurso humano.

4.- Revisión de material bibliográfico para el desarrollo de los temas:

Se llevó a cabo fundamentalmente en la Biblioteca de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso; con este objeto, se revisó textos alusivos a las materias a desarrollar, apuntes de diversas asignaturas complementando con textos de uso personal de los alumnos.

A partir de ésto, se elaboró un esquema destacando los aspectos que el equipo consideró significativo para la consecución de los objetivos.

5.- Motivación:

Desde el inicio de su trabajo el equipo de seminario

tuvo claridad que esta etapa debía estar presente en el transcurso del desarrollo de toda la acción social, por ser la herramienta fundamental para incentivar la participación de los sujetos de acción.

Es así como se aprovechó al máximo las entrevistas y reuniones sostenidas con los padres y apoderados involucrados en este proyecto, para enfatizar la necesidad de apoyo hacia sus hijos en esta etapa de desarrollo.

La acción motivadora fue reforzada mediante citas personales de la Directora, colaboración de los profesores jefes; el empleo de medios audiovisuales tales como: afiches alusivos a los temas abordados, diapositivas, etc.

6.- Elaboración instrumento de evaluación:

Los alumnos confeccionaron un test para conocer el grado de información que los padres manejaban sobre los temas a tratar; y posteriormente apreciar el nivel de conocimientos adquiridos durante la ejecución del proyecto.

Este instrumento contenía doce (12) alternativas de respuestas Verdadero o Falso; los seminaristas estimaron que éste se adecuaba a los propósitos de evaluación planteados.

7.- Aplicación instrumento de evaluación:

Al comienzo de la primera sesión programada, el equipo seminarista procedió a aplicar el test de conocimientos "Antes".

Previo a ello, se explicó a los asistentes la utilidad de este instrumento y se les dio las instrucciones generales acerca del uso adecuado de éste. Los participantes no presentaron dificultades para contestarlo.

Una vez finalizada esta actividad se dio comienzo a la entrega de contenidos.

8.- Desarrollo de las Unidades Temáticas

1ra. Sesión: Etapas del ciclo de vida familiar.

El equipo seminarista decidió comenzar el ciclo de sesiones educativas con esta temática, considerando que para conocer y comprender las características de la etapa de Adolescencia era necesario contar con un marco de referencia más amplio donde ubicarla.

Uno de los seminaristas presentó el tema que sería abordado, haciendo preguntas acerca de las etapas que configuran la vida familiar. La participación inicial fue más bien débil, pero igualmente hicieron algunos

alcances a las opiniones expresadas por los participantes. Este diálogo informal entre seminaristas y asistentes fue de breve duración.

Posteriormente se procedió a exponer el diaporama "El ante de ser pareja", el que refleja la evolución de los individuos en su vida personal y familiar. A partir de lo visto, uno de los seminaristas hizo entrega de los contenidos preparados para esta sesión, adecuándolos a la atmósfera grupal y a las dudas que surgieron al respecto.

Esta sesión duró aproximadamente una hora y media; considerando que éste era el primer encuentro de carácter educativo, el equipo de seminario dio cierto margen de libertad a la participación de padres y apoderados, puesto que la dinámica reinante era de expectación frente a la acción profesional del equipo seminarista. Este agradeció la concurrencia y los instó a continuar participando en próximas sesiones.

2da. Sesión: Principales cambios en el Adolescente

En esta sesión concurre como invitado un sicólogo con experiencia en el tema Relaciones Padres - Hijos, quien intervino al final de ésta, respondiendo consultas y profundizando aspectos de interés.

Uno de los integrantes del equipo seminarista se refirió a algunos cambios físicos, psicológicos y sociales que se producen en la etapa de Adolescencia.

El enfoque central estuvo dirigido a destacar las tareas de los padres ante estos cambios, como una forma de estimular a sus hijos para que comprendan y acepten estos cambios como una etapa normal de su desarrollo.

Se enfatizó la importancia de manifestar el afecto en forma explícita a sus hijos y la necesidad de brindarles oportunidades para que el adolescente organice su tiempo y vaya asumiendo gradualmente responsabilidades.

Ante algunas consultas realizadas por los presentes, el psicólogo se refirió a los cambios de liderazgo paterno, pasando de una actitud autoritaria necesaria en la infancia a una democrática en la adolescencia, donde el joven comienza la búsqueda de independencia personal como una forma de afianzar su personalidad.

Por último, el profesional señaló la importancia de emitir mensajes positivos al adolescente, aún cuando se le esté reprendiendo, con el fin de evitar sentimientos de culpa en él y reforzar lazos afectivos entre padres e hijos.

Los contenidos entregados concitaron el interés de los participantes, ello se evidenció por el número de consultas que se hicieron a los expositores.

Esta sesión duró una hora un cuarto; la asistencia bajó en relación a la primera lo que podría explicarse por un cambio climático inesperado.

La charla y trabajo grupal permitieron una atmósfera que favoreció la intervención de los participantes.

Gra. Sesión: Hábitos de estudio y Orientación Vocacional en el adolescente:

En esta ocasión se contó con la presencia del profesor de orientación de la Escuela.

El seminarista responsable de la entrega de contenidos centro su intervención dando a conocer a los asistentes la diversidad de establecimientos de Enseñanza Media y sus modalidades Científico - Humanista y Técnico - Profesional.

Esta información se complementó con una exposición de afiches que contenían en forma gráfica toda la información necesaria para la postulación a la Enseñanza Media. Se les hizo notar que esta exposición elaborada por el equipo seminarista fue montada en el salón de actos de la Escuela y destinada

a incentivar en sus pupilos la continuación de estudios.

El expositor enfatizó la importancia que ha ido adquiriendo la enseñanza técnico - profesional, como una forma de posibilitar al joven el acceso al medio laboral.

El docente orientador a su vez se refirió a la forma en que los padres pueden apoyar los hábitos de estudio de los educandos, señalando una técnica de estudio adecuado a sus hijos adolescentes.

En esta oportunidad las preguntas de los asistentes se basaron en ejemplos personales, con participación de los expositores.

El uso de técnicas visuales facilitó la comprensión de la materia espuesta en esta sesión que tuvo una duración de 1 hora y media.

La dinámica grupal se mantuvo en un ambiente de confianza entre los asistentes y hacia los expositores.

4ta. Sesión: Enfermedades Infecto-Contagiosas:

En esta sesión educativa estuvo presente la enfermera universitaria del Consultorio de Puertas Negras.

El alumno seminarista encargado en esta oportunidad de entregar contenidos sobre el tema, explicó la importancia de conocer la prevención y tratamiento de este tipo de enfermedades, a las que está expuesta la población, especialmente cuando se carece de servicios básicos.

La profesional de la salud abordó el tema desde la perspectiva de la sintomatología, medios de transmisión, prevención y tratamiento de enfermedades tales como diarrea, cólera, hapatitis, etc.

Se puso especial énfasis que la prevención de estas radica en una adecuada higiene del manipulador de alimentos, los utensilios y medio ambiente.

Este tema despertó gran interés en los presentes que hicieron preguntas e intercambiaron experiencias familiares.

El equipo de seminario consideró que el tema tratado resultó esclarecedor para los participantes, pues se detectó que algunos de éstos manejaban conceptos erróneos, que en esta ocasión tuvieron oportunidad de corregir.

La exposición del tema se complementó con el uso de rotafoio que graficaban algunas situaciones

desencadenantes de enfermedades.

5ta. Sesión: Sida:

El tema abordado fue el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida, enfermedad que hoy constituye un peligro para toda la población.

En primer término se explicó los principales síntomas de la enfermedad, señalando que una vez adquirida resulta incurable.

Se destacó aquellos aspectos que dicen relación con las formas de contraer la enfermedad y dismitificó algunas creencias sobre la manera de evitarla.

Cabe destacar la activa participación de los asistentes que hicieron consultas y emitieron opiniones personales sobre esta enfermedad.

La dinámica grupal se vio favorecida por el uso de rotafolio, afiches ilustrativos y distribución de trípticos informativos, obsequio de la Cruz Roja de Valparaíso.

Dado el interés que este tema suscitó entre los asistentes, esta sesión duro aproximadamente 2 horas.

6ta. Sesión: Beneficios Médicos y Sociales del
Consultorio Periférico:

Considerando las poblaciones de procedencia de la mayoría de los asistentes, el tema se centró en la atención del Consultorio Puertas Negras.

La exposición del tema se dividió en dos partes; a cargo de cada uno de los alumnos siminaristas.

En primer lugar, se refirió a la atención médico - administrativa, señalando informaciones generales sobre el tipo de atención prestada en este establecimiento, la población beneficiaria de acuerdo al tipo de previsión y documentación necesaria para obtener una atención más expedita, los servicios médicos ofrecidos y las unidades de emergencia existentes en Valparaíso.

La segunda parte de esta sesión estuvo dedicada a la atención de Servicio Social en el Consultorio; se señalaron las principales funciones del profesional en este ámbito, tales como la tramitación de algunos beneficios previsionales, elaboración de Informes Sociales dirigidos a distintas instituciones. Se destacó además, la labor educativa que realiza con algunos grupos como embarazadas, enfermos crónicos, etc.

Los asistentes demostraron manejar información respecto al tema, pero a su vez, fueron muy críticos respecto a la burocracia existente, la que a su juicio se traduce en una deficiente atención.

7ma. Sesión: Prevención de Delitos Sexuales:

Correspondió a la última sesión educativa, contándose con la presencia de un detective de la Brigada de Delitos Sexuales.

Uno de los alumnos seminaristas introdujo el tema destacando que la información que se diera a conocer era de utilidad para toda la población, pues cualquier persona puede estar expuesto a este tipo de atentados.

A continuación, el detective mencionó los distintos tipos de delitos sexuales, las condiciones que deben darse para considerarse como tal; aprovechando la oportunidad de clarificar conceptos que usualmente son mal empleados por un gran número de personas.

Señaló además los pasos a seguir en caso de una violación y la existencia de un Centro de Asistencia a Víctimas de Atentados Sexuales (CAVAS).

Posteriormente se dio paso a una dinámica en base a trabajos grupales, para intercambiar opiniones acerca de las formas de proteger a los hijos y uno mismo, y

evitar así, ser víctima de un atentado sexual. Al final de la disensión grupal se extrajeron conclusiones que aumaban los criterios de la mayoría de los participantes.

El empleo de esta técnica resultó adecuado, pues los participantes plantearon sus inquietudes en un ambiente de completa confianza, sin temores.

El interés manifestado por el tema se reflejó en que el trabajo de discusión grupal se extendió de tal forma que esta Sesión tuvo una duración de dos horas y media.

9.- Aplicación Instrumento de Evaluación:

Tal como se había planteado al comienzo de este proyecto, su ejecución culminó aplicando el Test "Después" para conocer la asimilación de los contenidos entregados a lo largo de todas las sesiones, en consecuencia los logros teóricos alcanzados por los asistentes.

Una vez recepcionado el instrumento se puso término con una sencilla convivencia entre asistentes y equipo seminarista.

Evaluación de Objetivos:

Objetivo Nro. 1: "Lograr que el 50% de los padres y apoderados de los alumnos se incorporen al proyecto durante un lapso de 13 semanas".

El universo potencial de apoderados que se contó para la realización de este proyecto fue de 92 personas.

Se efectuaron 9 sesiones educativas; el número de asistentes mayor fue de 69 personas y el más bajo de 18, lográndose un promedio de 43 participantes, lo que equivale a un 48% del universo potencial.

Aunque el promedio de personas que se incorporaron a las sesiones fue levemente inferior al planteado en este objetivo, los seminaristas, consideran que se logró la finalidad propuesta. Esta afirmación está basada en que varios de los apoderados participantes tenían parte de su tiempo libre comprometido en otras actividades de la Escuela relacionadas con la despedida anual que los alumnos de séptimo año hacen a los que egresan de la Enseñanza Básica.

Objetivo Nro. 2: "Lograr aumentar en un 60% el nivel de conocimiento que poseen los padres y apoderados en relación a los temas abordados en un plazo de 13 semanas".

La evaluación de este objetivo incluyó a los padres que concurren a las 2 sesiones en que se aplicó el instrumento.

Los resultados obtenidos se consignan a continuación:

Tabla Nro. 36: Nivel de conocimientos alcanzados por los sujetos participantes del proyecto.

Categoría	Antes		Después	
	Nro.	%	Nro.	%
Bueno	7	14.2	41	83.6
Regular	12	24.4	6	12.2
Malo	30	61.2	2	4.0

De la observación de esta tabla se desprende que en la primera evaluación había sólo 7 personas que tenían un buen nivel de conocimiento; las 42 restantes poseían poca claridad o carecían de nociones básicas de los temas planteados.

El equipo seminarista estima que la variable interviniente, traducida en la entrega de contenidos educativos modificó la situación inicial, obteniendo como resultado que 33 sujetos de la acción profesional logró alcanzar el objetivo propuesto.

Evaluación de las Técnicas:

Las entrevistas individuales y grupales utilizadas para incentivar la participación de los padres de los educandos resultaron eficaces, pues se logró que éstos se incorporaran al proyecto favoreciendo un mayor acercamiento entre los apoderados y el establecimiento educacional; la frecuencia de contactos que tuvieron con los alumnos seminaristas les permitió captar el valor del trabajo profesional de éstos.

La utilización de técnicas grupales como charlas, discusión en pequeños grupos y debates dirigidos complementados con técnicas audiovisuales tales como exposición de afiches, rotafolio y diaporama, fueron decisivas en la creación de una atmósfera grupal que incentivó la participación activa de los asistentes en los temas tratados lo que en un plazo más prolongado se traduciría en una mejor relación padres - hijo.

La experiencia de profesionales invitados en algunas sesiones, permitió profundizar aspectos específicos, resultando ser agentes motivadores que contribuyeron a complementar información y a orientar sobre situaciones puntuales.

Evaluación de Recursos:

Recursos Humanos:

- Padres y apoderados participantes, sujetos de la acción profesional.
- Docente guía de seminario: aportó su conocimiento y experiencia profesional orientando en forma permanente a los seminaristas.
- Directora y profesores jefes de séptimos y octavos años: manifestaron su apoyo a través de una constante colaboración, participando en las reuniones de coordinación, entregando sugerencias al trabajo profesional.
- Profesionales invitados: el dominio demostrado en los temas que intervinieron fue valioso para ampliar los contenidos incluidos en el proyecto, su experiencia en este tipo de trabajo les permitió establecer buenos canales de comunicación entre los participantes.
- Alumnos seminaristas: fueron los responsables de la ejecución del proyecto, propiciaron la creación y mantención de canales de comunicación expeditos para la coordinación del trabajo.

Recursos materiales:

El material fungible utilizado en la elaboración de carteles y afiches fue proporcionado por la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

Uno de los profesionales invitados proporcionó los recursos necesarios para su intervención.

El arriendo del diaporama fue costado por los seminaristas, pizarra, tizas y sala de reuniones fueron facilitadas por la Dirección de la Escuela.

Recursos Institucionales:

- Ilustre Municipalidad de Valparaíso, entidad patrocinante del Programa, contribuyó al igual que en proyectos anteriores, aportando material fungible.
- Escuela de Servicio Social Universidad de Valparaíso: se utilizó la biblioteca.
- Escuela D-246: facilitó el uso de dependencias para realizar las sesiones y un docente para la entrega de técnicas de hábitos de estudio.

Evaluación del Tiempo:

El proyecto se realizó entre el 26 de agosto y el 25 de noviembre inclusive, cubriendo un período de 13 semanas. Se contó con el tiempo suficiente para la preparación y desarrollo de las actividades.

CONCLUSIONES

Teniendo presente la información acumulada en Seminarios de Títulos efectuados en años anteriores; la investigación diagnóstica y objetivos de la programación, ejecución y evaluación de los proyectos sociales, el equipo seminarista está en condiciones de presentar las siguientes conclusiones :

- 1.- Reconociendo que la variable socioeconómica influye negativamente en la motivación de los alumnos de la Escuela D-246, por continuar estudios en la enseñanza media; se puede concluir que la intervención de la variable socio-educativa, traducida en proyectos educativos y de capacitación ocupacional, han reducido significativamente los efectos de la variable socioeconómica.
- 2.- Los alumnos seminaristas estiman que estudios y proyectos de orientación socio-educativas como el realizado con alumnos del último ciclo básico de este establecimiento educacional, pertenecientes a estratos marginales, son indispensables para contribuir a ampliar y afianzar su proyecto de vida personal y laboral.
- 3.- Del trabajo realizado, se puede concluir que las instancias recreativas dirigidas, son básicas para favorecer la expresión de habilidades y capacidades de los alumnos, y contribuyen a su crecimiento personal y social.
- 4.- Finalmente, el equipo de seminario concluye que el retraso en aporte de recursos materiales por parte de la institución patrocinante afectó negativamente la variable participación en algunos proyectos.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Agurto, Irene y otro: "La Juventud Popular; elementos para comprenderla" Educación y Comunicaciones (ECO) Nro. 6; Santiago, Marzo 1984.
- 2.- Andreani, Ricardo: "Capacitación para Jóvenes Desocupados, Formación Personal y Social". Publicación CIDE; Santiago, 1984.
- 3.- Arenas, María Teresa y otras: "Servicio Social Profesional frente a la Inestabilidad Escolar: Una estrategia de acción capacitadora en la Escuela D-246, República Arabe - Siria". Seminario de Título, Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso, 1989.
- 4.- Aylwin, Patricio: "Vivimos nuevamente en Democracia". Mensaje del Presidente de la República, al comenzar el período ordinario de sesiones del Congreso Nacional, 21 de Mayo de 1990.
- 5.- Blalock, Hubert: "Estadística Social". Fondo de Cultura Económica, 1981.
- 6.- Conferencia General de la OIT (Versión Nro. 60) Recomendación Nro. 150. Junio 1975.
- 7.- Cortada, Nuria y Carro, José: "Estadística Aplicada". Editorial Universitaria, Buenos Aires, 1969.
- 8.- Cortés, Flavio y otro: "Antecedentes Diagnósticos de la Realidad Juvenil Chilena".

- Instituto Nacional de la Juventud, Santiago, 1991.
- 9.- Corvalán, Oscar y otros: "Juventud y Trabajo". Una opción de Capacitación para el Chile Democrático". Publicación CIDE, Santiago 1990.
- 10.- Gili, Margarita y otras: "Diagnóstico sobre la Capacitación Ocupacional en Empresas". Escuela de Trabajo Social, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, 1979.
- 11.- Gali, Margarita y otras: "La Administración de la Capacitación Ocupacional en la Empresa". Escuela de Trabajo Social, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, 1982.
- 12.- Letelier, Marta y Radrigán Marisa: "Estudio de las Características Psicosociales de la Familia Marginal". efectuado en la ciudad de Viña del Mar, 1984 - 1985. Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- 13.- Letelier, Marta y Radrigán Marisa: "Estudios de las Características Psicosociales de la Familia Marginal". Universidad de Valparaíso, Editorial EDEVAL, 1989.
- 14.- Mardones, Eduardo y otros: "Una Experiencia de Servicio Social Profesional frente al Problema de Deserción Escolar, en Menores de la Escuela E-338 de Villa Hermosa. Consideraciones para un Programa de Capacitación Laboral". Seminario de Título, Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso, 1985.

- 15.- Myers, Glan y otro: "Como es el Adolescente y como educarlo". Editorial Paidós, Buenos Aires, 1981.
- 16.- Palma, Claudio: "Proyecto de Capacitación Laboral de Jóvenes y Talleres Productivos". Publicación CIDE, Santiago, 1988.
- 17.- Parde, Juan y otros: "Jóvenes Pobres y Cultura Política en Chile", (Análisis de una Encuesta); Centro de Estudios Sociales, Avance, Santiago, Enero 1989.
- 18.- Tattner, Josef: "Psicología y Psocopatología de la Vida Amorosa". Siglo Veintiuno Editores S.A., 1971.
- 19.- Rychlowski, Bruno: "Conozca y Guie a su Hijo". Escuela Tipo. Litografica Salisiana, Santiago, 1960.
- 20.- Rychlowski, Bruno: "Problemática Juvenil. Sexo, Amor, Personalidad, Vocación", Santiago, 1982.
- 21.- Salazar, Lorena y otra: "La Capacitación Ocupacional y la labor Socio - Educativa como Herramienta de Desarrollo Personal para alumnos de Séptimos y Octavos años Básicos de la Escuela D-246, de Playa Ancha, Valparaíso. Continuación de un Programa de Desarrollo Sociocultural con niños y adolescentes de Estratos Marginales.
- 22.- SENCE: Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Estatuto de Capacitación y Empleo, Santiago, 1978.
- 23.- SENCE: "Programa de Capacitación y Experiencia Laboral en Empresas", 1991.

- 24.- Valenzuela, Eduardo: "La Rebelión de los Jóvenes". Ediciones Sur, Colección Estudios Sociales, Santiago, 1984.
- 25.- Weinstein, José: "Los Jóvenes frente al Estado". Publicación CIDE, Santaigo, 1990.
- 26.- Wilson, Sergio: "La otra Ciudad". Editorial Jurídica, Editorial Cono Sur Ltda., Santiago, 1988.
- 27.- Zúñiga, Luis: "La Educación y la Política Social: El lugar de la Educación de los Niños en las Estrategias de Superación de la Pobreza". Publicación CIDE, Santiago, 1989.

ANEXOS

FICHA INDIVIDUAL

ESTABLECIMIENTO:

COMUNA :

I INDIVIDUALIZACION:

NOMBRE:

FECHA DE NACIMIENTO:

DOMICILIO:

CURSO:

II ANTECEDENTES FAMILIARES:

PADRE:

EDAD : OCUPACION:

MADRE:

EDAD : OCUPACION:

Nro. DE HERMANOS: LUGAR QUE OCUPA:

SITUACION DE LOS PADRES:

INGRESOS FAMILIARES:

III ANTECEDENTES SOCIALES:

TIPO DE VIVIENDA: TENDENCIA:

NUMERO DE PIEZAS: NUMERO DE PERSONAS: ...

AGUA POTABLE: LUZ ELECTRICA:

ALCANTARILLADO: SERVICIO HIGIENICO:

IV ANTECEDENTES EDUCACIONALES:

RENDIMIENTO (PROMEDIO AÑO ANTERIOR):

MAYOR CALIFICACION: MENOR CALIFICACION:

ASITENCIA A TALLERES: TALLER:

PREFERENCIAS :

SITUACION FINAL:

V OBSERVACIONES:

ENCUESTA DE SELECCION PARA TALLERES ESCOLARES
ESCUELA D - 246 REPUBLICA ARABE SIRIA

Te queremos informar que a partir del 19 de abril de este año se realizaran Talleres en las tardes, la participación en ellos es voluntaria, esperamos que te interese.

Fecha :

I Identificación Alumno :

Nombre Completo :

Curso : Edad :

Domicilio :

II Experiencia Anterior :

A) ¿ Participaste en algunos de los Talleres que hubo el año pasado ?

(Marca con una X)

Si..... No.....

Si la respuesta es Si, en ¿ cuál ?

B) ¿ Te fue útil lo que aprendiste ?

(Marca con una X tu decisión)

Si..... No.....

¿ Por que ?

III Selección de los talleres:

Marca con una X al frente del Taller que te interesa :
(Marca solamente uno)

Para damas:

Para varones

Modas :

Electricidad :

Peluquerías:

Gasfitería :

IV Sugerencias :

¿ Te gustaría que a futuro hubieran otros Talleres aparte de los mencionados antes ?

(Marca con una X tu decisión)

Si..... No.....

Si la respuesta es Si: ¿ cuáles ? :

.....

!! CONTAMOS CON TU PARTICIPACION !!

PROYECTO SOCIEDUCATIVO : "ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD"

Cuestionario dirigido a los alumnos de Séptimo y Octavo años básico.

NOMBRE ALUMNO:.....CURSO:.....FECHA:.....

I.- La Adolescencia es :

- a) El periodo de la vida que inicia la madurez sexual.
- b) La etapa de la vida comprendida entre los 12 y 19 años
APP.
- c) Una etapa de rebeldía y problemas.

2.- La importancia de la Adolescencia radica en :

- a) Corresponder al mejor momento para el desarrollo de una personalidad madura.
- b) Adquirir la capacidad de la procreación.
- c) Aprovechar el tiempo y divertirse.

3.- La sexualidad es :

- a) Una función humana que nos permite diferenciarnos como Hombre y Mujer
- b) El deseo sexual
- c) La fuerza que permite la perpetuidad de la especie.

4.- La menstruación es :

- a) Una enfermedad peligrosa para la mujer
- b) El proceso que permite la procreación
- c) El ciclo de maduración y maduración de la célula sexual femenina cada 28 días aproximadamente

5.- Son desviaciones de la conducta sexual :

- a) Prostitución - Masturbación
- b) Homosexualidad - Lesbianismo - Prostitución
- c) Evacuación - Fecundación

II.- A continuación, te solicitamos sugerencias sobre algunos contenidos relacionados con los temas propuestos, que te gustaría se trataran durante el desarrollo de este curso.

GRACIAS

NEMS/mems, 91.-

TEST DE INTERESES VOCACIONALES

A continuación nos agradecería que respondieras a algunas preguntas que son de mucho interés para nosotros, ya que nos permitirán conocerte más y así, podremos conversar acerca de lo que quieres hacer en tu futuro.

Procura contestar con letra clara y según lo que tú pienses.

1.- Tu nombre completo:

2.- Tu edad:

3.- ¿Qué te gustaría hacer después de egresar de 8vo.?

.....
.....

4.- Si deseas continuar estudiando ¿Qué te gustaría estudiar?

.....

5.- Si no quieres seguir estudiando ¿Cuál sería el motivo?

.....

6.- ¿Es importante para tí la Enseñanza Media? ¿Por qué?

.....

7.- ¿Qué sabes de los liceos Científicos-Humanista que existen en Valparaíso? Explicar en que consisten.

.....

8.- ¿Cuántos conoces? Nómbralos:

.....

- 9.- ¿Qué requisitos se necesitan para entrar?

- 10.- ¿Cuántos años se estudia?

- 11.- ¿Qué sabes de los liceos Técnico-Profesionales que hay
 en Valparaíso? Explicar en que consisten.

- 12.- ¿Cuántos conoces? Nómbralos:

- 13.- ¿Qué requisitos se necesitan para entrar?

- 14.- ¿Cuántos años se estudia?

- 15.- ¿Qué especialidades se estudian?

- 16.- Si sales de 8vo. Básico y quisieras trabajar ¿ Sabes
 donde podrían hacerlo? SI NO
- 17.- ¿Dónde?
- 18.- ¿Qué tipo de trabajo?

GRACIAS POR RESPONDERNOS

Ojalá quieran que nos sigamos conociendo

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES

(Elaborado por Fernando Gutierrez M.)

- 1.- Leer obras literarias
- 2.- Estudiar hechos históricos
- 3.- Leer artículos científicos
- 4.- Hacer construcciones geométricas
- 5.- Organizar ayuda para gente necesitada
- 6.- Usar herramientas
- 7.- Pintar o dibujar
- 8.- Ser secretario (a) del curso
- 9.- Escuchar música popular
- 10.- Tener un animal doméstico
- 11.- Saber como hacer curaciones
- 12.- Hacer el diseño para confeccionar un vestido
- 13.- Escribir artículos para una revista o diario mural
- 14.- Consultar mapas
- 15.- Hacer experimentos de química
- 16.- Plantear ecuaciones para resolver problemas
- 17.- Fomentar la amistad entre los compañeros
- 18.- Observar la construcción de un edificio
- 19.- Preparar el escenario para una representación
- 20.- Organizar actividades de distinto tipo
- 21.- Leer sobre historia de la música
- 22.- Vivir en el campo
- 23.- Pertenecer a la Cruz Roja

- 24.- Arreglar o transformar un vestido
- 25.- Analizar obras literarias
- 26.- Hacer investigaciones históricas
- 27.- Observar el desarrollo de un fenómeno natural
- 28.- Resolver problemas de ingenio
- 29.- Organizar actividades sociales
- 30.- Arreglar artefactos eléctricos
- 31.- Decorar la sala de clases
- 32.- Ser tesorero (a) del curso
- 33.- Cantar
- 34.- Encargarse del cuidado de una chacra
- 35.- Leer sobre el origen de las enfermedades
- 36.- Leer artículos sobre modas
- 37.- Conocer la etimología de las palabras
- 38.- Estudiar fenómenos geográficos como climas, relieves, etc.
- 39.- Visitar un Laboratorio de Ciencias Naturales
- 40.- Demostrar un teorema matemático
- 41.- Participar en un comité de acción social
- 42.- Saber como funciona un motor eléctrico
- 43.- Hacer trabajos en cobre, greda u otros materiales
- 44.- Redactar cartas o actas de reuniones
- 45.- Conocer la vida de los grandes compositores musicales
- 46.- Estar al aire libre
- 47.- Visitar un hospital

- 48.- Conocer el trabajo de una peluquería
- 49.- Escribir cuentos
- 50.- Estudiar la forma de vida en otros países
- 51.- Hacer un experimento para comprobar una hipótesis
- 52.- Hacer ejercicios de matemática
- 53.- Saber como ayudar a la gente necesitada
- 54.- Saber como vuelan los aviones
- 55.- Leer acerca de la vida de los pintores
- 56.- Hacer diligencias o trámites
- 57.- Escuchar música clásica
- 58.- Visitar una lechería mecanizada
- 59.- Cuidar niños pequeños
- 60.- Saber sobre cosmetología
- 61.- Participar en un taller literario
- 62.- Escuchar comentarios internacionales en la T.V.
- 63.- Hacer experimentos de física
- 64.- Estudiar como se aplica el álgebra a la geometría
- 65.- Cuidar personas enfermas
- 66.- Visitar un taller mecánico
- 67.- Visitar una exposición de pintura
- 68.- Saber escribir a máquina
- 69.- Tocar guitarra u otro instrumento
- 70.- Observar como se cosecha el trigo
- 71.- Preocuparse de la prevención de las enfermedades
- 72.- Observar como se viste la gente
- 73.- Hacer comentarios sobre una novela, obra teatral o

película.

- 74.- Hacer obras históricas
- 75.- Formular un problema acerca de un fenómeno natural
- 76.- Consultar libros de matemática
- 77.- Leer sobre problemas sociales
- 78.- Hacer trabajos de carpintería
- 79.- Conocer el taller de un pintor
- 80.- Observar como se trabaja en un banco o financiera
- 81.- Pertenecer a un conjunto musical
- 82.- Saber como se cultiva una siembra
- 83.- Saber sobre obstetricia
- 84.- Ayudar en una perfumería
- 85.- Saber sobre la vida de los escritores
- 86.- Leer noticias sobre política internacional
- 87.- Pertenecer a un club o taller científico
- 88.- Conocer varios métodos para resolver problemas matemáticos.
- 89.- Visitar un hogar de niños abandonados
- 90.- Hacer trabajo con metales
- 91.- Visitar una exposición de artesanía
- 92.- Llevar cuentas de entradas y gastos
- 93.- Leer comentarios o noticias sobre música
- 94.- Visitar una industria forestal
- 95.- Atender a personas enfermas
- 96.- Visitar un taller de costura o una sastería
- 97.- Escribir poesía

- 98.- Estudiar el comportamiento de grupos humanos
- 99.- Leer acerca de los descubrimientos científicos
- 100.- Estudiar como resolver ecuaciones
- 101.- Ayudar a la gente a resolver sus problemas
- 102.- Medir de manera precisa
- 103.- Saber combinar formas y colores
- 104.- Hacer trabajos de oficina
- 105.- Pertenecer a un conjunto coral
- 106.- Saber sobre la crianza de ganado vacuno
- 107.- Encargarse del botiquín del curso o del colegio
- 108.- Confeccionar una prenda de vestir
- 109.- Estudiar la literatura de otros países
- 110.- Confeccionar mapas
- 111.- Saber la causa de los temblores
- 112.- Hacer operaciones algebraicas
- 113.- Saber acerca de los problemas juveniles
- 114.- Hacer el diseño de una máquina
- 115.- Hacer la maqueta de un edificio
- 116.- Encargarse de las compras en el curso
- 117.- Estudiar un instrumento musical
- 118.- Estudiar la reproducción de las plantas
- 119.- Leer temas de medicina
- 120.- Coser a máquina
- 121.- Leer comentarios sobre novelas o poesía
- 122.- Conocer datos demográficos
- 123.- Conocer las leyes de la herencia de los animales

- 124.- Conocer las propiedades de las figuras geométricas
- 125.- Escuchar a los compañeros que tienen problemas
- 126.- Hacer instalaciones eléctricas
- 127.- Coleccionar reproducciones de pinturas famosas
- 128.- Ordenar y clasificar libros, documentos, etc.
- 129.- Componer música
- 130.- Conocer las distintas variedades de arboles
- 131.- Saber como se obtiene una buena salud
- 132.- Ayudar en una peluquería
- 133.- Escribir el libreto de una representación teatral
- 134.- Saber como se hacen las leyes
- 135.- Manejar instrumentos y aparatos científicos
- 136.- Aplicar las matemáticas a situaciones de la vida diaria.
- 137.- Organizar actividades recreativas
- 138.- Saber como funciona una aparato de televisión
- 139.- Visitar un museo de pinturas y esculturas
- 140.- Dirigir un grupo de trabajo o estudio
- 141.- Escuchar a un ejecutante de música
- 142.- Cuidar aves de corral
- 143.- Saber poner inyecciones
- 144.- Saber hacer diferentes peinados
- 145.- Asistir a representaciones teatrales
- 146.- Saber acerca de las relaciones entre países
- 147.- Leer la biografía de un hombre de ciencia
- 148.- Tener libros de matemáticas

- 149.- Pertenecer a un comité de primeros auxilios
- 150.- Trabajar con una soldadora
- 151.- Saber sobre diseño de muebles y papeles murales
- 152.- Organizar la compra o venta de algún producto
- 153.- Conocer acerca de la música folklórica
- 154.- Saber como es la vida en el campo
- 155.- Cambiar la ropa de un enfermo
- 156.- Saber bordar a máquina
- 157.- Leer diarios o revistas
- 158.- Conocer como actúan los organismos internacionales
- 159.- Saber sobre la constitución de la materia
- 160.- Conocer el método matemático
- 161.- Preocuparse de la gente anciana
- 162.- Tener un banco carpintero
- 163.- Aprender a usar diferentes materiales para pintar o dibujar
- 164.- Hacer presupuestos de entradas y gastos
- 165.- Estudiar composición musical
- 166.- Cuidar a un animal enfermo
- 167.- Entretener a niños pequeños
- 168.- Saber como hacer un vestido
- 169.- Conocer el origen y evolución de nuestro idioma
- 170.- Estudiar la organización administrativa del país
- 171.- Investigar sobre el origen del universo
- 172.- Saber sobre potencias y raíces
- 173.- Enseñar a los compañeros que no saben

- 174.- Leer sobre inventos
- 175.- Observar esculturas o monumentos en la ciudad
- 176.- Saber como trabaja un contador
- 177.- Tener un instrumento musical
- 178.- Conocer de tractores y arados
- 179.- Presenciar una operación
- 180.- Conocer variedades de géneros o telas.

Elecciones
Centro de alumnos 1992.
Marca una sola preferencia.

- Fabián Acevedo	70	A
- Cristian Acuña	70	A
- Evelyn Bahamondes	70	B
- Claudio Bravo	60	A
- Jenny Díaz	70	A
- Roberto Farías	60	A
- David Mori	60	B
- Andrés Ossa	70	A
- Ricardo Palacio	60	A
- Patricia Ramos	70	B
- Víctor Segovia	60	B
- Juan Silva	60	A
- Karen Tapia	70	B
- Lorena Torres	70	A

Nombre del Apoderado:

Nombre del Alumno:

Curso: Fecha:

Test A D

Señor Apoderado:

Hoy se da inicio a la Escuela para Padres, a cargo de los alumnos seminaristas de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.

Antes de iniciar estas reuniones, agradecemos contestar este test, para conocer su grado de conocimiento previo acerca de los temas a tratar.

Esperamos su participación en este evento, así como su permanente asistencia y puntualidad.

Instrucciones: Marque con una X, debajo de cada oración, si considera que ella es Verdadera (V) o Falsa (F).

1.- El que los adolescentes pasen de la alegría a la tristeza y viceversa, es normal.

V o F

2.- El (que) adolescente es capaz de crear su sistema de

valores, o sea, lo que es bueno o malo.

V o F

3.- El adolescente no es capaz de reconocer sus habilidades y gustos, es decir, lo que estudiará mas adelante.

V o F

4.- Es importante que los padres les den a sus hijos, tiempo y lugar adecuado para estudiar.

V o F

5.- Las enfermedades pueden transmitirse por: El aire, alimentos contaminados, insectos o por contacto directo.

V o F

6.- La Diarrea es el síntoma de la gastroenteritis y no hay otros.

V o F

7.- El SIDA se transmite por relaciones sexuales o no por insectos.

V o F

8.- Enfermedades como Sífilis, Gonorrea; se transmiten sólo por relaciones sexuales.

V o F

9.- El Consultorio de Puertas Negras atiende a todo Playa Ancha.

V o F

10.- Antes de la atención médica, para aclarar situación económica del paciente, se debe ir a Servicio Social.

V o F

11.- El mayor de 18 años es totalmente responsable ante la ley.

V o F

12.- Sólo las mujeres tienen riesgo de sufrir un ataque sexual.

V o F

MUCHAS GRACIAS

Ma. Eliana Morales S.

Kurt Wittenberg R.

Pauta de observación: Semiestructurada: Proyecto socioeducativo.

Sujetos
Desarrollo Habilidades
Manejo términos adecuados de los temas abordados
Se interesa por conocer más de los temas abordados
Expresa sus opiniones sin inhibiciones
Permite la expresión de ideas de sus compañeros
Otras observaciones

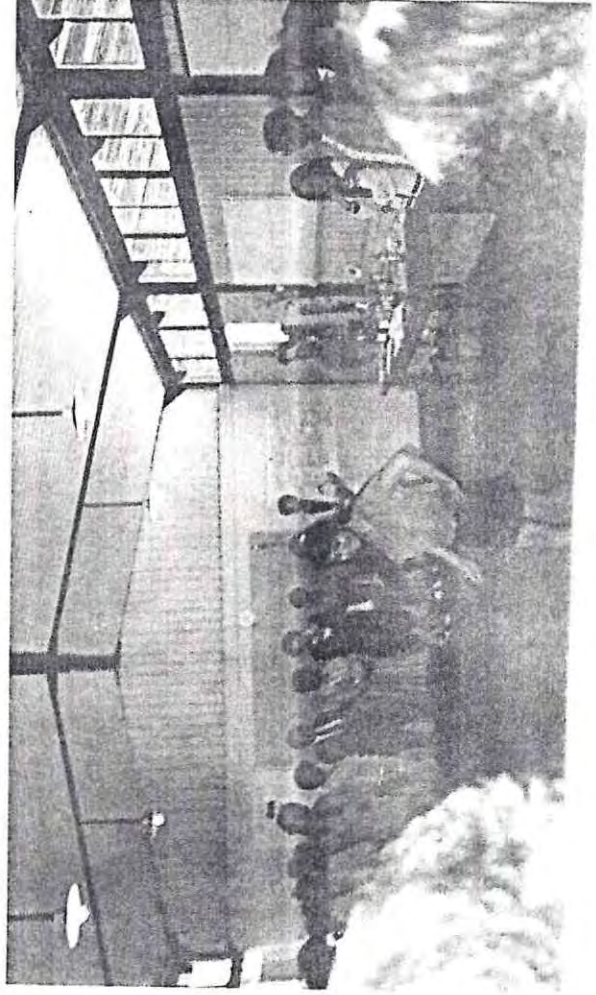
Pauta de Observación: Avance de alumnos en los Talleres de Capacitación.

Alumnos
Capacidades
Maneja elementos teóricos
Maneja herramientas (materiales)
Participa en el taller
Mantiene el orden y cuidado de materiales
Asiste constantemente a clases
Otras observaciones

CAPACITACION EN TALLERES DE OFICIOS



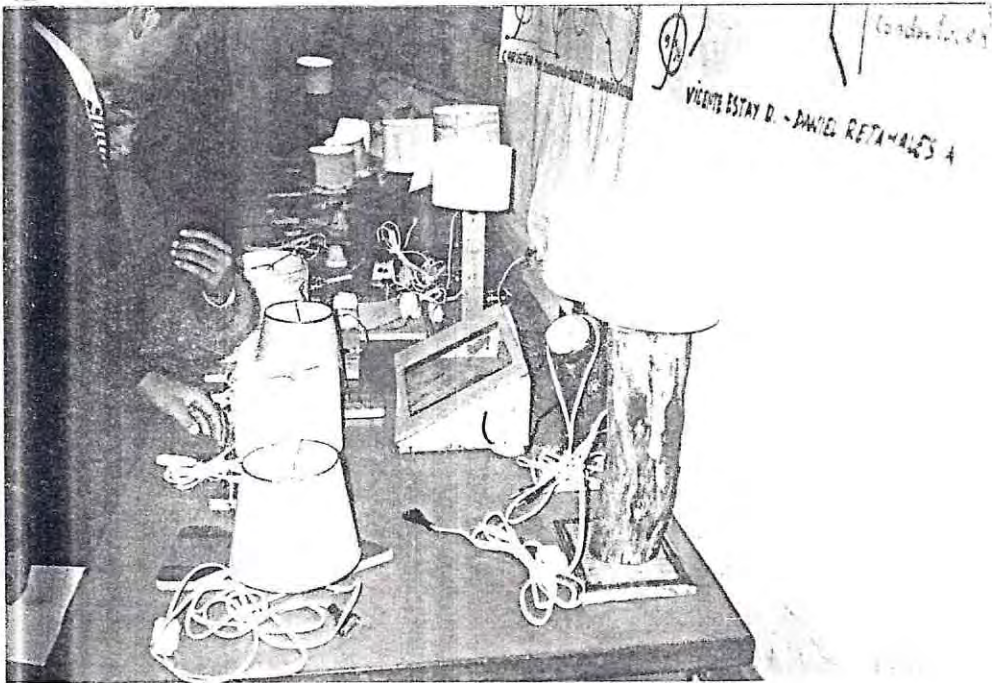
PREMIACION EN LOS TALLERES



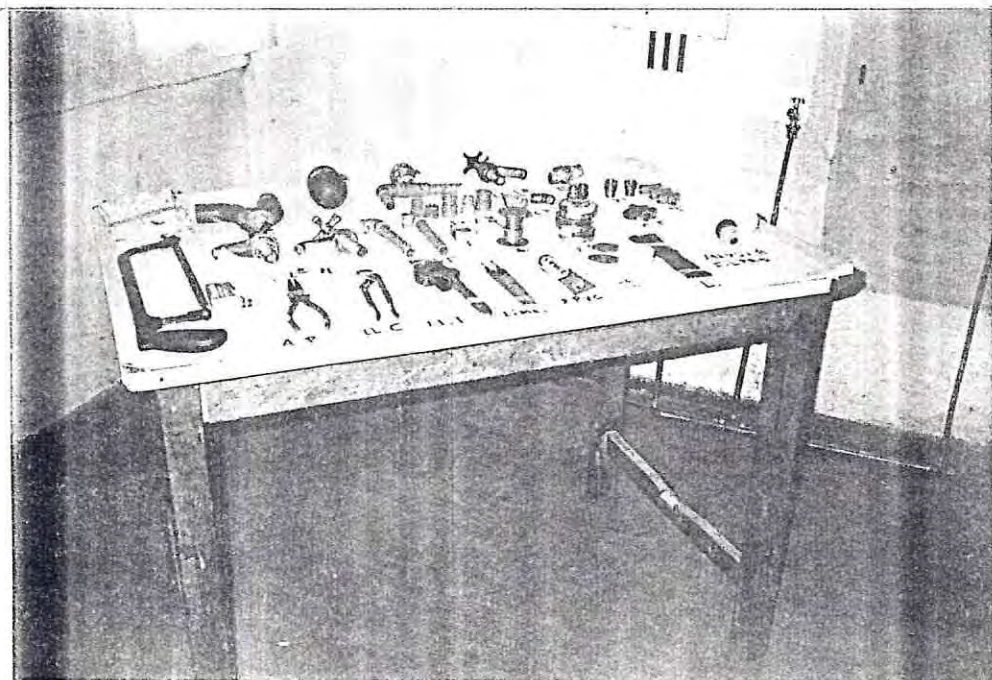
PREMIACION EN LOS TALLERES

TALLERES ,PELUQUERIA

CAPACITACION DE TALLERES DE OFICIOS



TALLER DE ELECTRICIDAD



TALLER DE GASFITERIA