

M 52674

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

M
A 3217
2002
c1

**TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE
AGRESIVIDAD INFANTIL, EN ALUMNOS
PERTENECIENTES A LAS ESCUELAS
MUNICIPALIZADAS, REINO DE SUECIA Y REPÚBLICA
ÁRABE SIRIA DE LA COMUNA DE VALPARAÍSO.**

SEMINARIO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN SERVICIO SOCIAL Y AL TÍTULO
DE ASISTENTE SOCIAL

DOCENTE: Sr. DAGOBERTO SALINAS AVILÉS.

ALUMNA: GABRIELA ALARCÓN ALARCÓN.

227

2002

Universidad  de Valparaíso
CHILE
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BIBLIOTECA



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



REF.: INFORMA CALIFICACIÓN SEMINARIO DE TÍTULO
ALUMNA QUE SE INDICA.


VALPARAISO, 1 de Abril de 2003.

SEÑOR DECANO:

En mi calidad de Profesor Guía vengo en informar el Seminario de Título desarrollado durante el año académico 2002 por la alumna de la Escuela de Trabajo Social Srta. **GABRIELA ALARCON ALARCON** expuesto en el informe final de dicho Seminario titulado **"TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE AGRESIVIDAD INFANTIL EN ALUMNOS PERTENECIENTES A LAS ESCUELAS MUNICIPALIZADAS, REINO DE SUECIA Y REPUBLICA ARABE SIRIA DE LA COMUNA DE VALPARAISO"**.

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 42° del Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **6,5 (seis coma cinco)**.



DAGOBERTO SALINAS AVILES
PROFESOR GUIA

AL SEÑOR
ANTONIO PEDRALS G. de C.
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE.
DAS/rvs.-



REF.: INFORMA CALIFICACIÓN SEMINARIO DE TÍTULO
ALUMNA QUE SE INDICA

VALPARAISO, 7 de Abril de 2003.

SEÑOR DECANO:

En mi calidad de Profesora Informante vengo en informar el Seminario de Título desarrollado durante el año académico 2002 por la alumna de la Escuela de Trabajo Social Srta. **GABRIELA ALARCON ALARCON** expuesto en el informe final de dicho Seminario titulado **"TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE AGRESIVIDAD INFANTIL EN ALUMNOS PERTENECIENTES A LAS ESCUELAS MUNICIPALIZADAS REINO DE SUECIA Y REPUBLICA ARABE SIRIA DE LA COMUNA DE VALPARAISO"**.

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 42° del Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

La presente tesis constituye un interesante acercamiento a la realidad social de la problemática de agresividad infantil a nivel escolar en escuelas municipalizadas de la Comuna de Valparaíso.

En términos teóricos se observan algunas debilidades a nivel conceptual respecto de la agresividad infantil y su relación con la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil, situación que se hace evidente a nivel teórico-metodológico en la explicación del fenómeno de la agresividad infantil y los paradigmas explicativos de este.

En relación a la intervención realizada se estima que ésta es novedosa en su acercamiento a la realidad a intervenir, sin embargo, no se llega a establecer claramente la estrategia de intervención ni el nivel en el cual ésta se inscribe de acuerdo a los modelos teórico-metodológico imperantes en este campos de acción. Además se destaca la búsqueda y utilización de bibliografía pertinente y actualizada frente al tema, sin embargo se estima que esta no ha sido exhaustivamente utilizada.

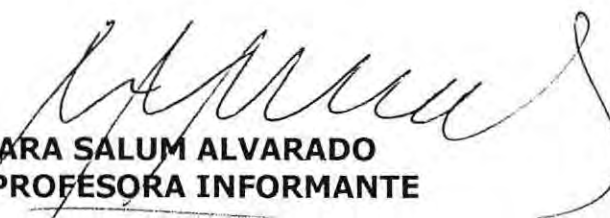


UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



2.

No obstante la presencia de estas debilidades, se estima que la presente tesis constituye un aporte significativo al estudio e intervención de esta problemática desde trabajo social. En razón de estos argumentos evaluó la presente tesis con nota **5,5 (cinco coma cinco)**.


SARA SALUM ALVARADO
PROFESORA INFORMANTE

AL SEÑOR
ANTONIO PEDRALS G. de C.
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE.

*A todas aquellas personas, presentes y ausentes
Que han hecho la historia de mi vida.
De mil maneras, trasformando mis limitaciones
En privilegios maravillosos.*

Les estaré por siempre agradecida.

Gabriela



INDICE

Índice	Páginas
▪ Introducción.....	1
CAPITULO I: MARCO INSTITUCIONAL.....	4
CAPITULO II: DIAGNÓSTICO	
▪ Planteamiento y Fundamentación del Problema.....	26
▪ Marco Teórico.....	32
▪ Objetivos de Diagnóstico.....	47
▪ Planteamiento de Hipótesis.....	48
▪ Operacionalización de Variables.....	49
▪ Definición Operacional de Variables Cualitativas.....	58
▪ Diseño de investigación.....	60
▪ Plan de Análisis.....	63
▪ Análisis e Interpretación de la Información	64
▪ Síntesis Diagnóstica.....	87
▪ Prognosis.....	93
CAPITULO III: PROGRAMACIÓN	
▪ Fundamentación del Programa.....	94
▪ Recursos Considerados en el Programa.....	99
▪ Programa “Agresividad en el sistema escolar”.....	100
▪ Proyecto N° 1 “Aprendamos sobre agresividad”.....	101
▪ Matriz de Programación Proyecto N° 1.....	102
▪ Proyecto N° 2 “Yo Profesor: conozco la agresividad”.....	109
▪ Matriz de Programación Proyecto N° 2.....	110
▪ Proyecto N° 3 “No somos niños malos; Solo traviosos”.....	118
▪ Matriz de Programación Proyecto N° 3.....	119
CAPITULO IV: EJECUCIÓN	
▪ Programa “Agresividad en el sistema escolar”.....	129
▪ Proyecto N° 1.....	129
▪ Crónicas de Ejecución Proyecto N ° 1.....	132
▪ Proyecto N° 2.....	144
▪ Crónicas de Ejecución.....	147
▪ Proyecto N° 3.....	153
▪ Crónicas de Ejecución Alumnos de primer año básico	156
▪ Crónicas de Ejecución Alumnos de sexto año básico	180
CAPITULO V: EVALUACIÓN	
▪ Introducción.....	197
▪ Proyecto N° 1.....	198
▪ Síntesis Evaluativa Final por Objetivo Específico.....	199
▪ Evaluación Final de técnicas y /o instrumentos, Recursos y Tiempo Utilizado.....	203

▪ Análisis F.O.D.A.	205
▪ Proyecto N° 2.....	207
▪ Síntesis Evaluativa Final por Objetivo Específico.....	208
▪ Evaluación Final de técnicas y /o instrumentos, Recursos y Tiempo Utilizado.....	212
▪ Análisis F.O.D.A.	214
▪ Proyecto N° 3.....	216
▪ Síntesis Evaluativa Final por Objetivo Específico.....	217
▪ Evaluación Final de técnicas y /o instrumentos, Recursos y Tiempo Utilizado.....	220
▪ Análisis F.O.D.A.....	222
▪	

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES..... 223

▪ Bibliografía.....	230
---------------------	-----

Anexos

▪ Anexo N° A: Técnicas e Instrumentos Utilizados En la Fase Diagnóstico.....	239
▪ Anexo N° B: Técnicas e Instrumentos Utilizados En la Fase Programación.....	245
▪ Anexo N° C: Técnicas e Instrumentos Utilizados En la Fase Ejecución.....	250
▪ Anexo N° D: Técnicas e Instrumentos Utilizados En la Fase Evaluación.....	262
▪ Anexo N° E Registros Fotográficos.....	267

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad globalizada, es posible observar como niños adolescentes, ejecutan diversos hechos de violencia provocando daños y perjuicios, tanto en el ámbito público como privado.

Esta violencia no se encuentra ajena al sistema educacional; continuamente recibimos noticias a través de los diferentes medios de comunicación, respecto de alumnos que se agreden entre sí, ya sea en forma física, verbal como gestual.

Es precisamente en las escuelas, instituciones específicas de educación, donde los menores deben comenzar lentamente a aceptar normas y pautas, que les facilitaran su integración y desempeño escolar, sin embargo, existen menores que manifiestan dificultades de interrelación con pares y profesores, por lo que en situaciones son estigmatizados como “niños problemas” o “niños malos” .

Por lo tanto, una de las problemáticas que invalida a padres y profesores es la agresividad infantil, la cual exhibe una serie de manifestaciones y factores asociados, que benefician el surgimiento y/o persistencia de la misma.

Por esta razón, y considerando que la agresividad infantil es una problemática que está presente en las escuelas y que se encuentra en aumento, se hace necesario vincular a los tres principales agentes involucrados, estos son: Padres y /o Apoderados, Alumnos y Docentes.

Es precisamente en estos tres estamentos que el Trabajo Social cumple un rol fundamental, que consiste en contribuir a esclarecer y contextualizar esta problemática, la cual dificulta el desempeño escolar del

menor, ya sea por que esta agresividad derive del mismo o de su entorno familiar, así como también, procurar un acercamiento preliminar a la misma en el caso de los docentes; todas estas instancias permiten al profesional Trabajador Social poseer un enfoque holístico e integral de las problemáticas surgidas en el ámbito escolar.

Dentro de esta perspectiva se lleva a cabo el presente Seminario de Título, patrocinado por la Corporación para el Desarrollo Social Área Educación, de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, la que actualmente implementa el programa denominado "Habilidades para la Vida, Continuidad 2002- 2004", el cual plantea entre otros objetivos, favorecer la adaptación de los menores que manifiestan algún tipo de problemática conductual, pertenecientes a escuelas básicas municipalizadas de la comuna de Valparaíso.

La finalidad de inserción de la alumna, al determinado programa, constituyó la focalización de la población y campo de acción del mismo, como también, los continuos requerimientos de atención psicosocial en problemáticas conductuales, situación que deriva el estudio e intervención de la agresividad infantil, hacia los alumnos pertenecientes a las escuelas Municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria, ambas de la comuna de Valparaíso.

El presente documento en su primer capítulo, señala el Marco Institucional en el cual se lleva a cabo el Seminario de Título; de esta manera se busca contextualizar la experiencia desarrollada.

El segundo capítulo, contempla el Diagnóstico de la problemática, con su respectivo planteamiento y fundamentación, marco teórico, objetivos

de investigación, planteamiento de hipótesis, operacionalización de variables, definición de variables cualitativas, diseño de investigación, plan de análisis, análisis e interpretación de los datos, síntesis Diagnóstica y pronóstico.

En lo que respecta al tercer capítulo, se presenta la programación de actividades y estrategias, para llevar a cabo la intervención social, dirigida a padres y /o apoderados, alumnos y docentes.

Más adelante, el cuarto capítulo corresponde a la ejecución de los diferentes proyectos estableciendo una descripción y valoración del proceso de intervención.

Finalmente, en el quinto capítulo se da a conocer la evaluación misma de la intervención, dando cuenta de los principales resultados obtenidos.

Por último, se presentan las conclusiones y proposiciones del seminario.

De manera complementaria, se incluyen los anexos respectivos, los que dan cuenta de: Instrumentos y/o técnicas, pautas, materiales y registros fotográficos utilizados.

Se presenta también, el apartado orientado a la Bibliografía en el cual se hace referencia a las principales fuentes bibliográficas, así como a las principales direcciones de internet consultadas, y entrevistas realizadas a profesionales.

CAPÍTULO 1

MARCO INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

Desde 1980, se llevan a cabo cambios importantes en el terreno de la educación. El avance de las comunicaciones y tecnología en general, han determinado la necesidad de buscar nuevas formas de enseñanzas más efectivas.

Estas formas necesariamente pasan por una redefinición del rol docente, rol del apoderado y, por supuesto, el rol del alumno, ya que es él quien principalmente debe lograr un mejor aprendizaje.

Al ser el Estado un partícipe del quehacer educacional y un ente importante en el desarrollo integral del menor, realiza un replanteamiento de los objetivos básicos educativos, para así obtener por un lado; Un acceso igualitario de todos los menores al sistema educacional actual y por otro, la creación de organizaciones ligadas a la educación a nivel comunal.

Así nace la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social en el año 1981 (CORMUVAL) Institución encargada de la administración de la red de servicios en toda la comuna, en las áreas de educación, social, salud, atención de menores y administración de cementerios, como una manera de centralizar los recursos existentes para enfocar de mejor manera las diversas problemáticas.

El objetivo principal del siguiente documento es describir el funcionamiento, organización y cobertura de CORMUVAL, específicamente en lo que se refiere al área educacional, cuyos objetivos entregan los lineamientos generales al Trabajo Social Profesional, el cual apunta no sólo a la investigación, planificación de programas y proyectos, sino además, a la entrega en forma paralela de una atención social asistencial a los menores que lo requieran.

Importante es señalar, que la elaboración del presente documento sirve de base a la alumna seminarista, para conocer los principales objetivos de la institución patrocinante y con ello, orientar de manera adecuada el trabajo profesional a realizar.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

Nombre:

Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social, *CORMUVAL*, institución que administra una red de servicios de Educación, Salud, Atención de Menores y Administración de Cementerios.

Dirección:

Avenida Colón # 2164, Fono: 225509.

Tipo de Institución:

Es una corporación de Derecho Privado, sin fines de lucro, cuya personalidad jurídica fue otorgada a través del Decreto N° 1.344 del 7 de octubre de 1981.

Representante Legal:

Sr. Víctor Quezada Zamora.

Radio de Acción:

La comuna de Valparaíso, delimita geográficamente desde el cerro Esperanza hasta el cerro Playa Ancha, incluyendo la localidad de Laguna Verde y Placilla.



Sector Geográfico:

- N° 1 Héroes del Mar, Progreso y Latino América.
- N° 2 Rodelillo, Barón, Larraín, Recreo, Polanco Alto.
- N° 3 San Roque, Rocuant Alto, Ramaditas Alto, Cuesta Colorada y Esmeralda.
- N° 4 Placilla.
- N° 5 Pajonal, Las Cañas, El Litre y la Cruz.
- N° 6 Santa Rita, Almirante Latorre, Ozmán Pérez Freire, Esmeralda y Cerro Esmeralda.
- N° 7 Cerro Toro, Santo Domingo, Población San Martín y Simón Bolívar.
- N° 8 Población Presidente Kennedy, Miramar Bajo, Porvenir. Bajo, El Triunfo, Santos Torneros, A. Guevara, J. E. Bello, Montedónico.
- N° 9 Laguna Verde.

Antecedentes de la
Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo

Social:

Se entiende por Corporación a una fundación de Derecho Privado sin fines de lucro, destinadas a la promoción y difusión del arte y la cultura.¹

El 11 de agosto de 1981, ante la presencia del notario público de la comuna, se reduce a escritura pública el acta de constitución y estatutos sociales de la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social. Esta acta establece que la corporación no tendrá fines de lucro; su objetivo será administrar y operar servicios en el área de educación, salud, atención de menores y administración de cementerios.

La duración de la corporación será indefinida y será presidida por el Alcalde, quien actuará con un directorio compuesto de cuatro miembros.

El 1 de octubre de 1981, se celebra un convenio entre la Municipalidad y el Ministerio de Educación, a través del cual se transfieren los servicios del área Educación al Municipio.

En algunos artículos se señala que la Municipalidad:

- Proveerá a la corporación de los fondos necesarios para los cumplimientos del convenio de la administración y operación de los servicios del Área de Educación.
- Se reserva el derecho de poner término a este convenio de administración mediante el simple aviso anticipado de 30 días.

Por último, el 28 de enero de 1987 y según el artículo 525, se efectuó la Sesión Ordinaria N° 59 del Directorio de la Corporación, en la

¹ Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal de Valparaíso 2002.

cual se ratifica el traspaso de los últimos once establecimientos educacionales desde el Municipio a la Corporación; dos liceos técnicos profesionales, cinco escuelas especiales, dos escuelas de adultos, una escuela artística y el telecentro.

MISIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE VALPARAÍSO

CORPORACIÓN MUNICIPAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL, es una institución que administra una red de: Servicios de Educación, Salud, Atención de Menores y Cementerios.

La Administración de Educación Municipal, a través de los establecimientos educacionales, pretende otorgar una educación:

- **De Calidad:** Que da respuesta al desarrollo personal y social de los beneficiarios, orientada a la formación integral de la persona y al logro de sus competencias para su inserción social.
- **De Participación:** Integra a los diversos actores de la comunidad, estableciendo redes de cooperación.
- **Con Equidad:** Ofrece una formación que respeta las diferencias individuales, sin discriminación social, de ingreso abierto, priorizando los recursos en los sectores más vulnerables.
- **De Gestión Descentralizada:** Que aporta al rescate de la cultura local y el fortalecimiento de la identidad de sus barrios y cerros, como a su condición de ciudad con vocación marítima y con proyección a la Cuenca del Pacífico.

La misión de la Corporación Municipal de Valparaíso propicia una filosofía humanista, basada en el compromiso por la vida, afianzando los valores de libertad, amor, respeto, solidaridad y tolerancia; favoreciendo la formación de un hombre autónomo, crítico, creativo, competente y asertivo con su rol individual y colectivo, emprendedor en su proyección de vida.

Asimismo, propicia una constante defensa de los derechos humanos, la preocupación en la prevención del consumo de drogas y cuidados del medio ambiente.

La Educación Municipal, por su carácter público, es un sistema abierto que ofrece un servicio que cubre todas las modalidades y niveles de educación formal, como también, diversas alternativas en el ámbito de la educación no formal, atendiendo los requerimientos sociales, económicos y culturales; comprometido con el desarrollo local y adscrito al Plan de Desarrollo de la comuna de Valparaíso.

Esta misión demanda un fortalecimiento del proyecto institucional, en que la comunidad educativa asuma un alto compromiso y responsabilidad social:

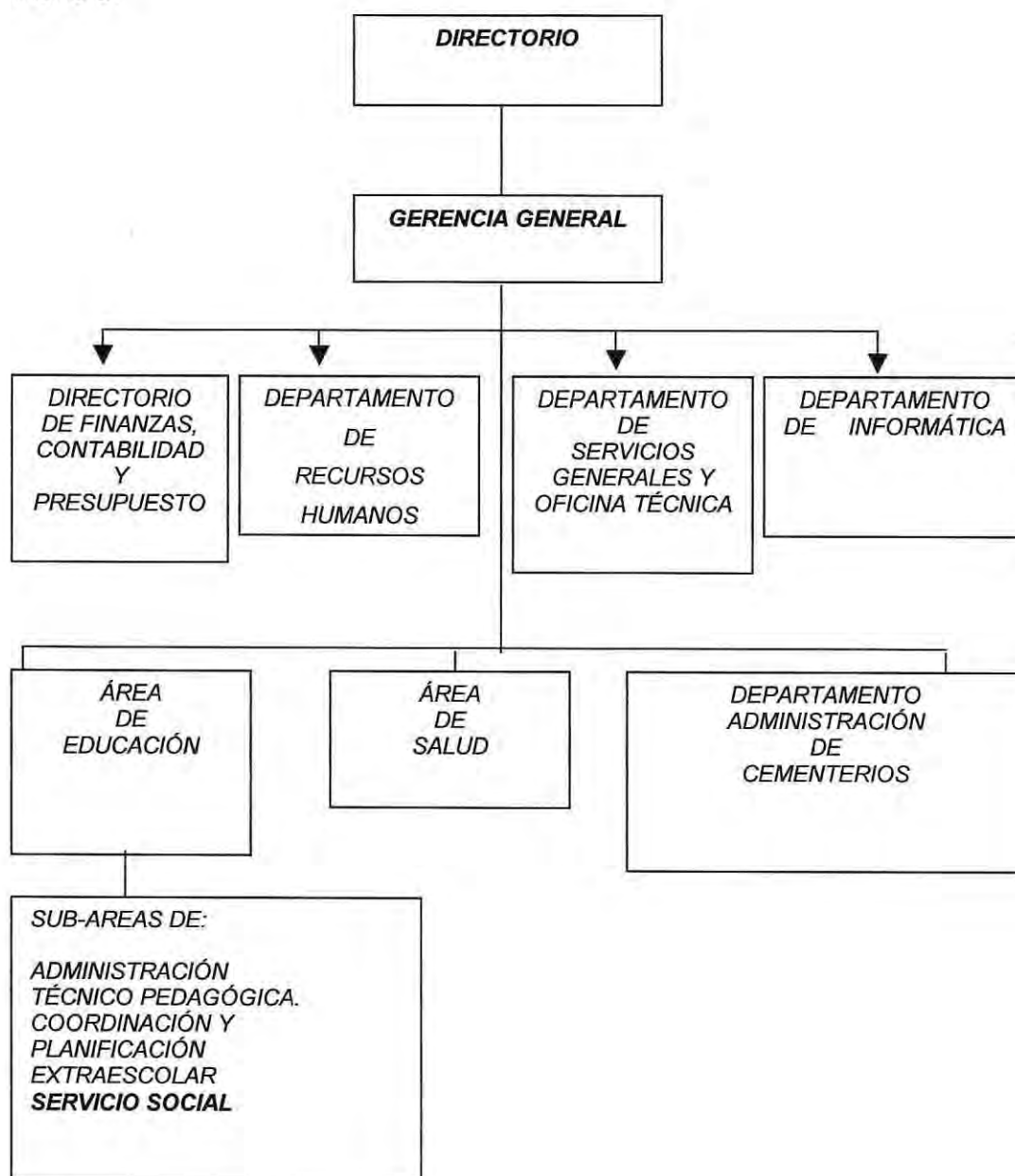
- Que el administrador se caracterice por sus competencias profesionales, idoneidad, y claridad en sus decisiones.
- Un profesional de la educación, consecuente con su rol de educador, responsable, comprometido, con espíritu creativo e innovador.
- Padres y Apoderados conscientes de ser los principales educadores y responsables de la formación personal de sus hijos.
- Alumnos efectivamente integrados, apoyados y orientados en su rol por los actores sociales de la comuna de Valparaíso.

**OBJETIVO GENERAL DE LA CORPORACIÓN MUNICIPAL
DE VALPARAÍSO PARA EL DESARROLLO SOCIAL:**

“Administrar y Operar Servicios en el Área Educación y Salud que haya tomado a su cargo la I. Municipalidad de Valparaíso, adoptando las medidas necesarias para su dotación, ampliación y perfeccionamiento “.²

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN:

Para cumplir con sus objetivos la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso se encuentra organizada de la siguiente manera:



² Op.Cit. N° 1.

FUNCIONES REALIZADAS POR LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS

- ***DIRECTORIO:***

Sus atribuciones y deberes se encuentran definidos en el artículo 21 de los respectivos Estatutos y genéricamente versan sobre la facultad de dirigir y administrar los bienes; citar a asambleas ordinarias y extraordinarias de socios, interpretar los estatutos, organizar los servicios necesarios para cumplir los objetivos, rendir cuenta ante la asamblea general de socios, delegar las facultades administrativas y económicas, vigilar el cumplimiento de las obligaciones de los socios y establecer sanciones por infracción a los estatutos, reglamentos y acuerdos de la corporación.

- ***GERENCIA GENERAL:***

Responsable de la planificación, organización, dirección, control y coordinación de las actividades administrativas y financieras de la CORMUVAL; teniendo como base el cumplimiento de los objetivos en los estatutos de la misma, y las metas y programas diseñados por su directorio.

- ***SUBGERENCIA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS:***

Responsable de programar, dirigir, coordinar, ejecutar y controlar las actividades financieras contables; de administración de recursos humanos, materiales y tecnológicos, procurando mantener un sistema administrativo y de información eficiente y eficaz, para apoyar la toma de decisiones que le asisten a la Gerencia General.

- ***DEPARTAMENTO DE FINANZAS, CONTABILIDAD Y PRESUPUESTO:***

Responsable de planificar, dirigir coordinar y controlar las actividades relacionadas con el manejo de los fondos, registro y control de la

información contable y presupuestaria de la institución; procurando emitir información oportuna y confiable para la toma de decisiones.

- **DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS:**

Responsable de administrar las actividades tendientes a conseguir sistemas eficientes y oportunos de información, además del cálculo de remuneraciones acordes con la normativa legal y reglamentaria vigente.

- **DEPARTAMENTO DE SERVICIOS GENERALES Y OFICINA TÉCNICA:**

Responsable de prestar apoyo logístico a las diferentes áreas de *CORMUVAL*, con el fin de facilitar el desarrollo de sus actividades y de utilizar eficientemente los recursos humanos y materiales que se disponen.

Asimismo, le corresponde participar en emergencias y otras tareas de construcción, reparación y/o mantención de la infraestructura de la *CORMUVAL*.

- **DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA:**

Responsable de administrar el desarrollo de sistemas de información y procesamiento de datos, a través de la aplicación de las técnicas necesarias para detectar, transformar y destinar información confiable y oportuna, de manera de contribuir oportunamente a la toma de decisiones.

- **DIRECCIÓN ÁREA SALUD:**

Responsable de administrar, sobre la base de políticas, metas y normativo de la *CORMUVAL* del ministerio respectivo, los servicios municipalizados de salud de la comuna, procurando dotarlos de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos indispensables para otorgar un servicio integral, desarrollable y perfectible.

El área tiene a su cargo la administración de doce consultorios de atención primaria de Salud, una posta Rural (Laguna Verde), y dos servicios de atención primaria de urgencia (S.A.P.U.).

Los recursos humanos constan de 420 funcionarios que abarcan desde médicos, auxiliares, hasta mayordomos.

- **DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE CEMENTERIOS:**

Responsable de ejercer la administración de los cementerios, aprovechando eficaz y eficientemente los recursos disponibles, para entregar un servicio y atención satisfactoria a los concurrentes, llevando a cabo el cumplimiento de las normativas sanitarias de sepultación.

Esta área administra tres cementerios y cuenta con cuarenta y cinco funcionarios en total.

- **DIRECCIÓN AREA DE EDUCACIÓN:**

Responsable de administrar, sobre la base de las políticas, metas y normativas de la CORMUVAL y del Ministerio respectivo, los servicios municipalizados de educación y de atención a menores de la comuna, procurando dotarlos de los recursos humanos, materiales, financieros, tecnológicos indispensables, para otorgar un servicio integral.

El Área de Educación tiene a su cargo la administración de doce liceos, cuarenta y cinco escuelas y un centro de atención de alumnos.

Dirección:

Calle Victoria Nº 2313. Valparaíso.

FONO: 256949.

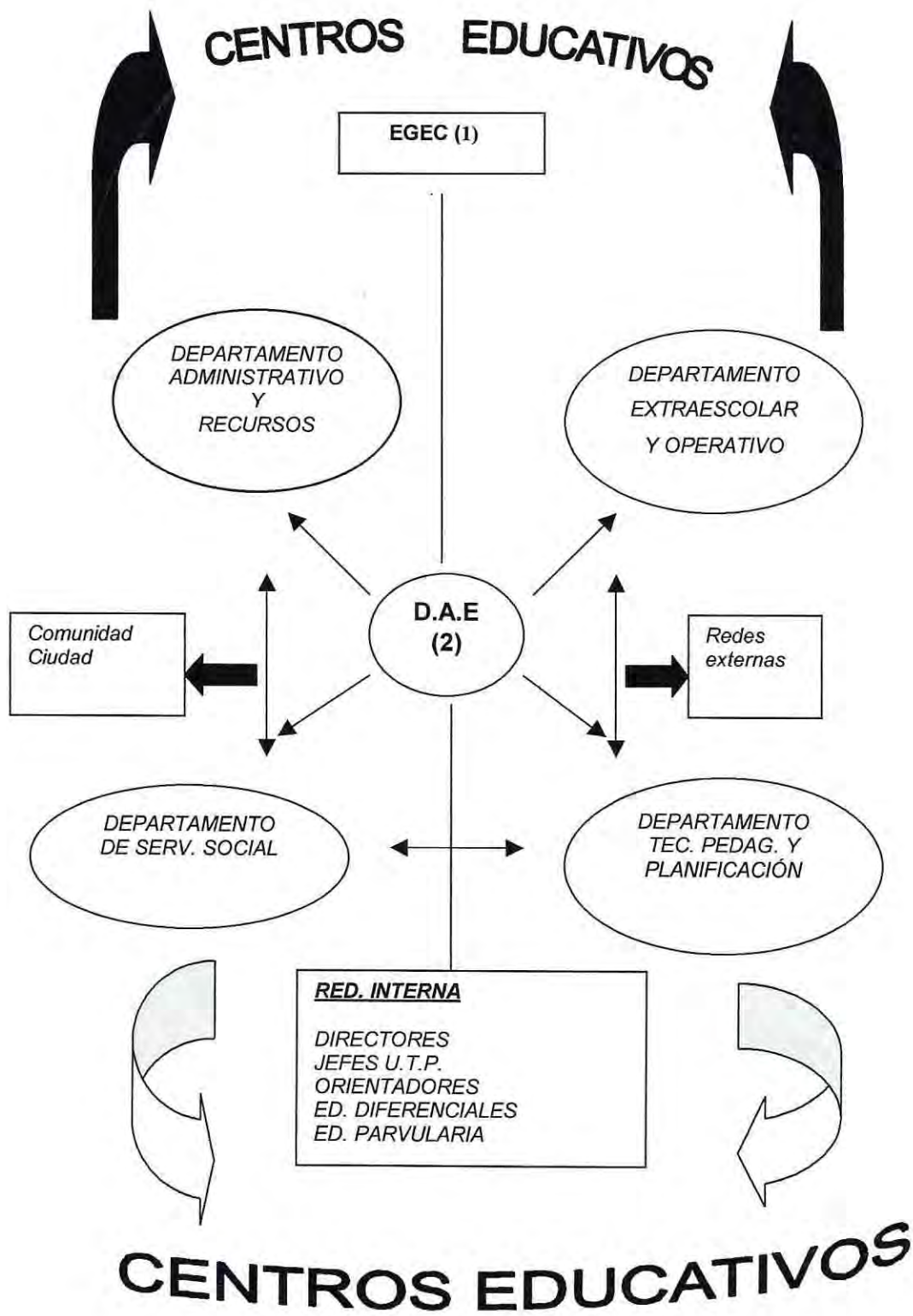
El Área de educación en la comuna de Valparaíso, atiende a un total de 37.100 alumnos, distribuidos en los diferentes establecimientos. El número de docentes y no docentes es de 1.600 aproximadamente.

OBJETIVOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE VALPARAISO.

1. - Innovar el estilo de administración en todas las instancias del sistema, garantizando la eficiencia y eficacia, a través de un aparato administrativo no protagonista de la tarea, sino al servicio de ella; Que reconozca y valore los objetivos de la institución, como también de las personas involucradas.
2. - Fomentar la participación democrática de la gestión educativa, dinamizando los roles, tolerando y estimulándola acción y expresión de las opiniones y criterios, incluso divergentes.
3. - Mejorar la calidad de la educación, posibilitando aprendizajes suficientes y relevantes, que permitan desde nuestro sector, contribuir al desarrollo económico, científico, cultural, técnico y social de nuestra comuna y región.
- 4.- Contribuir a mejorar el desarrollo personal, a través de la formación y vivencia de valores, desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas para el crecimiento humano para enfrentar la vida cotidiana.
5. - Promover el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica, basados en la identificación de los principales problemas de la comuna de Valparaíso, y así permitir su inserción dentro de los proyectos educativos de cada unidad educativa.
6. - Ampliar las oportunidades educativas que se ofrecen a la población de Valparaíso, ligándolas con el mundo del trabajo y con las expectativas de desarrollo de las personas, logrando hacer funcional la educación con el sistema social y económico.

7. - Promover la igualdad de oportunidades, asumiendo responsablemente los costos que implican la implementación de éstos y que nos lleven a superar la marginalidad geográfica, socioeconómica y cultural.

DIAGRAMA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN



- (1)E.G.E.C: Equipo de Gestión Comunal.
- (2)D.A.E: Dirección Área de Educación.

En el diagrama del área, se puede apreciar al Equipo de Gestión Comunal como órgano central, el que posee como función general el organizar y coordinar acciones y estrategias, provenientes de las diferentes instituciones existentes dentro de la red social. Este equipo trabaja en coordinación con la Dirección de Área de Educación, la cual es dirigida por un profesor, que posee la calidad de directivo docente. De acuerdo a la ley 19.070/91 tiene la facultad de planificar el proceso de desarrollo educativo de la comuna, en concordancia con las políticas educacionales y los lineamientos de la autoridad comunal.

Para llevar a cabo lo indicado, se crea el Departamento Administrativo y Extraescolar, que tiene como función administrar el personal docente; esto se traduce en la fijación anual de la dotación de profesionales en cada uno de los establecimientos educacionales, como también el otorgamiento y traslado de los funcionarios, además de las recomendaciones de contrato de horas extras.

Cabe agregar, que la dirección del área de educación trabaja coordinadamente con el Departamento de Servicio Social y el Departamento Técnico Pedagógico y Planificación. En cuanto a este último, debe recomendar y proponer programas y proyectos técnicos de mejoramiento educativo, como también coordinar directamente con el Ministerio todas las acciones de supervisión y control técnico pedagógico.

Por último, las acciones realizadas por los diferentes departamentos de la red interna, deben ser ejecutadas activamente por directores y jefes de unidades técnicas pedagógicas y docentes, considerando la influencia de factores externos como la vulnerabilidad social de los alumnos.

Por esta razón, todos los esfuerzos se encuentran dirigidos al fortalecimiento del proceso enseñanza -aprendizaje llevada a cabo por los diferentes centros educacionales existentes en la comuna.

RECURSOS QUE POSEE LA CORPORACIÓN MUNICIPAL
PARA EL
DESARROLLO SOCIAL AREA EDUCACIÓN

Humanos :

Los recursos con que cuenta el Área de Educación en el ámbito profesional son:

- 1 Asistente Social.
- 1 Psicólogo.
- 1 Fonoaudiólogo.
- Personal Administrativo.
- Personal Docente.
- Profesionales a honorarios que se distribuyen en los diferentes programas en el área de educación.

Materiales :

Entregados en su totalidad por la Corporación Municipal, según los requerimientos de los programas, incluyendo el material de oficina.

Financieros :

Los recursos financieros con que cuenta esta área se componen de:

- Subvención Ministerial por alumno.
- Aporte anual que se pagará dividido en 10 cuotas, en el financiamiento compartido.
- Derecho básico de matrícula.
- Aportes Municipales.

Todo lo anterior debe enmarcarse dentro del presupuesto anual, el que se realiza de un año para el otro.

SERVICIO SOCIAL EN CORMUVAL

Los objetivos que pretende el Trabajo Social Son:

- Diagnosticar las necesidades asistenciales con el objeto de focalizar los beneficios a los alumnos del sistema, tendientes a fortalecer el apoyo a los sectores de mayor vulnerabilidad.
- Contribuir al fortalecimiento y desarrollo personal de los alumnos del sistema educacional, fomentando la prevención de conductas riesgosas en éstos.
- Contribuir al mejoramiento de las condiciones laborales del personal, tanto docente como no docente en el área de la salud física y mental: Prevención de riesgos y desarrollo personal.

Basándose en estos objetivos, la *CORMUVAL* en el área de educación establece los siguientes requerimientos al Departamento de Servicio Social:

El Sistema de Educación Municipal de Valparaíso propiciará, diseñará, apoyará y ejecutará experiencias que favorezcan al desarrollo personal y la prevención de conductas riesgosas, en establecimientos que atienden sectores sociales de mayor vulnerabilidad social. Además, se llevarán a cabo experiencias y modalidades de intervención que favorezcan el aumento de los índices de permanencia y asistencia en el sistema de educación formal, especialmente de la población escolar de mayor vulnerabilidad o con necesidades especiales.

El Área de Servicio Social a desarrollado diferentes proyectos que permitan la formación holística del educado, la integración armónica de sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y morales, a través de experiencias educativas como las jornadas de conversación sobre afectividad y sexualidad (JOCAS), contribuyendo a la gestión de las mismas y a todos aquellos proyectos de apoyo al menor.

Es importante destacar, las acciones que se realizan para crear espacios e instancias, necesarias para atañer a la familia y comunidad con los establecimientos educacionales del sistema, favoreciendo el vínculo y trabajo cooperativo escuela-familia-comunidad. Para ello, se cuenta con el apoyo de instituciones sociales y culturales, tanto públicas como privadas, además, se efectúa la implementación y ejecución de programas de prevención de riesgo y seguros de accidentes, para velar por la seguridad personal del alumnado.

Por último, es para la Corporación un requerimiento fundamental, facilitar el acceso del personal docente y no docente a los recursos, beneficios y servicios existentes en la comunidad.

FUNCIONES DEL ASISTENTE SOCIAL:

Desde el año 1996, a la fecha, en el área de educación labora un Asistente Social. Previo a esta fecha se contaba con un total de cuatro Asistentes Sociales, debiendo prescindir de sus servicios por razones de financiamiento.

Antes del año 1996, las funciones de los Asistentes Sociales incluían la asistencialidad, a través de la atención de casos, dividiendo el trabajo en un determinado número de escuelas por cada profesional. Pero, a contar de esa fecha y ante la escasez de recursos humanos frente a un universo imposible de abarcar por un solo profesional, la atención de casos se ha visto reducida a un número mínimo, traduciéndose en la atención y posterior derivación sólo de los casos más críticos.

La principal función desarrollada por el Asistente Social es articular el sistema educacional con el macrosistema, es decir, crear las instancias necesarias para la inserción adecuada de los individuos en la sociedad.

Es así como el profesional pretende coordinar programas que provienen del macrosistema, destinados al alumnado, personal docente y no docente que trabaja en el sistema educacional. Esta coordinación también abarca proyectos que nacen del área de Asistencia Social y que se encuentran definidos en el Programa de Desarrollo Educativo Municipal de Valparaíso.

La formulación de proyectos corresponde a otra función que debe desempeñar el profesional Asistente Social. Dichos proyectos están destinados en su mayoría a cumplir con el objetivo de propiciar el desarrollo psicosocial de los alumnos y trabajadores del sector educación.

ANÁLISIS DEL ÁREA DE SERVICIO SOCIAL:

El Trabajo Social profesional en terreno, permite identificar diversos aspectos de la realidad social, los cuales favorecen a un diagnóstico acucioso de los posibles factores involucrados en las problemáticas manifestadas por los menores.

Tal información, es fundamental de considerar al momento de planificar acciones eficientes, con el objetivo de modificar conductas inapropiadas en el sistema escolar.

Si bien las políticas sociales gubernamentales entregan lineamientos de trabajo, es el profesional Trabajador Social quien debe adecuar la intervención, teniendo en consideración los elementos como cantidad de recursos financieros y humanos que posee la institución.

Cabe destacar, que los recursos anteriormente enunciados son insuficientes en cantidad y calidad ante la numerosa demanda de atención existente en la comuna.

Una problemática recurrente constituye el alto grado de agresividad en las conductas que manifiestan los menores en el sistema escolar y familiar.

Ante ello, Servicio Social en CORMUVAL, considerando recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud preocupado por la salud mental de la población, como también las formuladas por el Ministerio de Educación de nuestro país, elabora un programa de Salud Mental Escolar, multidisciplinario el cual se ejecuta actualmente en 15 escuelas municipalizadas, emplazadas en sectores de alta vulnerabilidad social de la comuna de Valparaíso.

Tal programa intenta, por una parte el desarrollo de habilidades sociales básicas, las que permitirían una adecuada integración de los menores y sus familias al sistema escolar y, por otra parte, propiciar la utilización de la red social existente a nivel comunal, para así buscar alternativas de solución conjuntas entre profesionales, docentes, alumnos, padres y/o apoderados.

CAPÍTULO 2
DIAGNÓSTICO

PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

En nuestra actual sociedad globalizada, es posible constatar, a través de los diferentes medios de comunicación, un aumento de agresividad en las conductas que presentan los menores de edad.

Dicho fenómeno por su magnitud y trascendencia conlleva a un cuestionamiento sustancial de los roles socializadores ejercidos en el ámbito familiar, social y educacional.

En relación al nivel educacional, el Ministerio de Educación, pretende abordar la problemática, a través de una serie de estrategias, que no sólo apuntan al aprendizaje de conocimientos básicos, sino además, al desarrollo de habilidades sociales que favorezcan una adecuada adaptación del alumno al sistema escolar.

Es por esto que su gran objetivo, es establecer un sistema educacional que dé oportunidades iguales para todos y donde el tema de la calidad sea su aspecto central, es decir, no sólo basta con la entrega de conocimientos, sino que además que el alumno deba ser protagonista de su propio quehacer escolar, a fin de desarrollar valores de respeto, justicia y solidaridad que le permitan integrarse en forma armónica e integral a la sociedad.

A partir de 1990, se comienzan a aplicar programas de mejoramiento en la calidad de la educación, se elaboraron e implementaron el estatuto docente, y se desarrollaron planes para optimizar la gestión municipal.

Todo lo cual sirvió de base para la actual reforma educacional, que apunta, por un lado, a que los alumnos permanezcan el mayor tiempo posible en las escuelas o liceos de los sectores más vulnerables socialmente, protegiéndolos de problemas sociales tales como: La vagancia, deserción escolar, drogadicción, mendicidad y trabajo infantil. Y por otro el “Programa 900 Escuelas” que pretende dar respuestas a las desigualdades educativas

de los sectores de ingresos medios altos y a las escuelas de los sectores más pobres.

Según cifras del Ministerio de Educación, para el año 2001, existían a nivel nacional 3.559.022 alumnos(as) matriculados en establecimientos educacionales, de los cuales 362.973 estudiantes corresponden a la Quinta Región, es decir, un 10,8% del total, de estos 95.961 se encuentran en niveles prebásicos, básicos y especial y 76.735 un 51,95% presentan matrículas en escuelas municipalizadas³

Cabe señalar, que la educación también es un tema de interés en el ámbito familiar. Es en ella donde el individuo nace y se desarrolla como un ser biológico, social y cultural, adquiriendo las primeras experiencias de interacción social, orientando, modelando y controlando la conducta de sus miembros, siendo un agente básico en el proceso de socialización.

Cuando la familia no cumple con dicha función, es decir, los roles no se ejercen o se ejercen en forma inadecuada, cuando existen problemas como alcoholismo y/o drogadicción de uno o ambos padres, cuando no existen reglas claras para el niño en relación a su comportamiento, cuando ambos padres se encuentran ausentes la mayor parte del día y cuando existe violencia intrafamiliar. es posible deducir, que estas situaciones estarían generando una serie de consecuencias en los niños tales como: Baja auto imagen, inadecuada expresión de sentimientos, distorsión en la percepción de los roles parentales, distorsión del modelo en relación con normas y valores; llegando incluso a desajustes conductuales de mayor gravedad como la agresividad desmedida, alcoholismo, drogadicción y abandono de hogar.

Considerando que la educación y la familia son estamentos de la sociedad que interactúan entre sí, en el proceso de enseñanza aprendizaje es que hace necesario una labor conjunta, integral y multidisciplinaria que cuente con la participación y compromiso real de los mismos, con el fin de ejecutar

³ Fuente Formularios de Matricula Mineduc 2001.

acciones dirigidas a beneficio directo de los alumnos, especialmente de aquellos que presentan alguna conducta inadecuada como es la agresividad infantil. Entendiendo por agresividad:

“Todo Acto contrario al derecho del otro, que implica venganza, provocación, desafío, ofensa, injuria o ataque.”⁴

De lo anterior, se desprende que la agresividad es posible identificarla en el área educacional, por medio de las diferentes conductas que manifiesta el alumno, entre ellas podemos señalar:

- Una inadecuada adaptación al Sistema Escolar.
- Rendimiento escolar deficiente y oscilante respecto de sus calificaciones.
- Deserción y Ausentismo escolar.
- Un inadecuado manejo de las relaciones interpersonales con compañeros y profesores.
- Sentimientos inapropiados en circunstancias normales.
- Actitudes de Desconfianza e hipervigilancia de su entorno.

Es así, que es la Agresividad constituye un problema que afecta al sistema educacional en la totalidad del país, no existiendo estudios, investigaciones, tampoco estadísticas respecto de ella, sin embargo, existen publicaciones en la prensa escrita, que señalan que la escasez de corticoides a nivel cerebral, constituiría una causa importante de agresividad en los menores ⁵. A través de las noticias es posible constatar el aumento de conductas agresivas por parte de jóvenes, que sin causa aparente, efectúan agresiones en contra de terceros. ⁶

⁴ Raby Carlos Alonso, “Algunos Aspectos de la Agresividad Personal”

Apuntes de Cátedra Medicina Legal. Facultad de Medicina, Escuela de Medicina, Universidad de Valparaíso, 1997.

⁵ Diario la Tercera, 13 de enero del 2000.

⁶ Diario la Segunda, 1 de agosto del 2002.

En consecuencia, es posible mencionar que la agresividad es un tema de interés y preocupación, no tan sólo para los agentes involucrados, como son la familia y el sistema educacional, sino también para toda la sociedad.

Por lo anteriormente expuesto, se puede identificar la problemática a intervenir como: ***“La presencia de conductas agresivas manifestadas, entre escolares, pertenecientes a las escuelas municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso”***

Al respecto, es posible argumentar que:

Si bien el Estado ha impulsado programas que apuntan a un mejoramiento en la calidad de la educación, como lo es la Reforma Educacional, que pretende entre otros objetivos; el desarrollo pleno de sus facultades y habilidades básicas de los menores, que permita una mejor adaptación al medio escolar, especialmente alumnos que poseen problemáticas conductuales severas como es la agresividad.

Es en este último nivel donde surgen diversas interrogantes respecto a la problemática, entre las cuales es posible mencionar:

¿Cuántos menores son agresivos?

¿De qué forma se manifiesta la agresividad entre los escolares?

¿Entre qué edades fluctúan los menores agresivos?

Interrogantes que de ser esclarecidas, permitirían realizar programas, proyectos y acciones concretas de prevención y tratamiento de la problemática.

Por otra parte la Organización Mundial de la Salud (O.M.S) preocupado por la salud mental de la población, elaboró diversos programas para evitar la discriminación social de los menores, que presentan algún tipo de desajuste conductual, en su adaptación al sistema escolar. Tal iniciativa considera

importante la labor interdisciplinaria de profesionales del área social, psicológica y educacional.

Bajo esta perspectiva, la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social, basándose en el Programa Gubernamental de Salud Mental, elaboró un proyecto de salud escolar denominado "Habilidades para la Vida" dirigidas a escuelas municipalizadas de los sectores más vulnerables de la comuna.

Cabe destacar, que dichos planes y proyectos son aplicados en los sectores más pobres, aunque no necesariamente más agresivos, de la comuna debido a que los instrumentos utilizados, para seleccionar las escuelas no entregan información respecto de las conductas agresivas en los niños; Se infiere por lo tanto, la inexistencia de estadísticas a nivel nacional, regional y comunal al respecto.

Asimismo, es importante considerar, el insuficiente conocimiento existente a nivel de los diferentes estamentos del quehacer escolar en relación a la agresividad infantil, lo cual, contribuye a posibles confusiones con otras problemáticas conductuales como: La hiperactividad, déficit atencional u otros trastornos que dificultan el proceso de aprendizaje de los alumnos, y que además, favorecería la estigmatización de los menores, no permitiendo una adecuada integración de los mismos.

Otro factor relevante de señalar, es la escasa coordinación entre las escuelas municipalizadas y las redes sociales de la comuna, lo cual de ser adecuadas, permitiría abordar en forma sistémica la problemática que afecta al alumno, aprovechando eficientemente los recursos existentes.

Dado todo lo anterior, y considerando que el Trabajador Social está capacitado para trabajar con individuos, grupos y comunidades en las diferentes áreas del quehacer profesional, se establece factible intervenir en la problemática identificada, transformándose en un agente positivo de cambio.

Bajo este contexto, el Trabajo Social Profesional estará orientado a entregar conocimientos respecto a las causas y consecuencias de la agresividad infantil y será dirigido a padres y /o apoderados, docentes y alumnos de escuelas municipalizadas de la comuna, con el fin de que los mismos logren identificar la agresividad como un problema, que interfiere negativamente en sus relaciones interpersonales, utilizando para ello todos los recursos que entrega la red social.

MARCO TEÓRICO

En nuestra sociedad, la educación cumple un rol fundamental y trascendental, entendiéndose por tal: " *El proceso de inculcar la cultura a los miembros más jóvenes de la sociedad, constituyendo un proceso conciente, innovador y transformador*".⁷

La fuente de educación primaria la constituye la **Familia**, es en ella en donde los niños comienzan a establecer su personalidad, internalizando valores morales y normas; sistema donde aprenden determinados prejuicios, actitudes y reacciones emocionales, que han de desarrollar durante toda la vida, por lo tanto "*La falta de ella en la infancia o primer período de socialización, puede incidir en un vacío moral, y desorganización social*".⁸

Un segunda instancia de educación la constituye la **Escuela**, forma específica y estructurada de socialización. Ella desea el aprendizaje activo de los alumnos; es allí donde los niños aprenden a adaptarse a un sistema jerárquico, en el cual el poder y el privilegio se distribuyen en forma impersonal y desigual, es en ella donde se entregan un conjunto de reglas no necesariamente escritas de comportamiento, que no tan sólo preparan al niño para ejecutar el rol de alumno, sino también, el procurar un comportamiento adecuado en el mundo exterior.

En nuestro país, la educación es administrada por un sistema mixto donde el estado cumple un rol conductor, existiendo una educación pública y una fuerte área de gestión privada (43% de las escuelas son de tenencia privada)⁹

Un importante avance, en la educación chilena constituye la reforma educacional, la cual presenta continuidades y rupturas en la tradición educacional, ya que por un lado recupera lo mejor de la memoria histórica y de los ideales no realizados en nuestra educación, y por otro pretende dar

⁷ Light Donald, " Sociología "Editorial McGraw- Hill, Colombia.1996

⁸ Ramos Pastor Gerardo " Sociología de la Familia" Editorial Sigueme, Salamanca.1997.

⁹ Chile, Estructura del Sistema Educacional, Mineduc .2002.

respuestas a los nuevos requerimientos que la sociedad realiza a la educación de comienzo de siglo.

Los principios orientadores de la educación son:

Justicia en Educación:

Es decir, se desea realizar justicia social, donde el incremento y combinación de aportes públicos y familiares, se dirijan al mejoramiento de la calidad del material educativo para los grupos más vulnerables, mediante una canalización preferencial del financiamiento hacia los más necesitados y, particularmente, a través de la jornada escolar completa donde deja de ser un proceso de educación privada.

Educación como función Pública:

El histórico ideal de la educación, como una función pública entendido en el pasado como responsable, se expresa en la reforma educacional como combinación entre la participación de la sociedad y el rol activo y regulador del estado en un régimen descentralizado. La reforma educacional estatal recupera un rol activo y responsable del estado en la enseñanza, al mismo tiempo que desarrolla la responsabilidad social y familiar por la educación.

Educación Integral y Pedagógica para el Aprendizaje:

Con la actual reforma educacional se está haciendo realidad el sueño de la superación de las pedagogías autoritarias: a partir de ella se promueve el aprendizaje antes de la enseñanza, el protagonismo del sujeto, él aprender a aprender y el aprender en forma activa y colaborativa, a través, del énfasis dado transversalmente en la reforma curricular. La actual reforma da dimensión nacional a las utopías de los chilenos a lo largo del siglo.

Educación para la vida:

La presente reforma educacional recoge la propuesta ya definida por Francisco A. Encina y Luis Aguirre Cerda, de superar el enciclopedismo y dejar atrás la pretensión de una cultura general de funcionar solo para una élite. Recoge y reinterpreta dicha propuesta, en las condiciones del nuevo

siglo: Educación para la vida práctica y el desarrollo nacional, impartida a todos los jóvenes.

Educación para la ciudadanía:

Cuando la propuesta curricular del estado define una plataforma curricular común contenida en los fundamentos y contenidos mínimos obligatorios, está cautelando la identidad nacional y la integridad sociocultural del país.

Así, la actual reforma educacional se efectúa por medio de diversos, programas, proyectos y acciones, entre los cuales se destacan:

1) Programa 900 escuelas:

El que se ejecuta desde 1990, para dar respuestas a las desigualdades educativas que se producen entre escolares provenientes de sectores más pobres, seleccionados de acuerdo a la prueba de medición de calidad de educación (Simce) el objetivo general del programa, es mejorar la calidad de aprendizaje cognitivo y social de niños y niñas de educación parvularia y básica, en el marco de los nuevos programas de estudio del lenguaje y matemática. El programa desarrolla diversas líneas de acción: Desarrollo profesional docente, atención a niños en riesgo escolar, fortalecimiento de la gestión educativa, relación familia-escuela, actividades formativas complementarias.

2) Jornada escolar completa:

Sigue la tradición de aquellos grandes retos educacionales emprendidos en Chile, pero en una nueva dirección necesaria hoy, calidad y equidad.

Con la finalidad de extender la educación a la totalidad de la población, se realiza la extensión horaria diaria en los diversos establecimientos educacionales, ya que estudios actuales indican que un mayor tiempo en la escuela o liceo está asociado a un mejor aprendizaje de niños y jóvenes, particularmente en menores pertenecientes a sectores de mayor

vulnerabilidad social, donde la escuela constituye un espacio que protege al niño de riesgos como la vagancia escolar, las drogas, la mendicidad y el trabajo infantil. Con la jornada escolar extendida se intenta implementar nuevas prácticas pedagógicas y mejorar la relación al interior de la comunidad escolar.

3) Programa de Mejoramiento de la equidad y calidad de la educación:

Este programa pretende el mejoramiento del aprendizaje desde su base sistemática en amplitud, profundidad e importancia de los aprendizajes de competencias culturales de base, así como el mejoramiento progresivo, de la distribución social de dichos aprendizajes según orientaciones de igualdad de oportunidades y discriminación positiva de los grupos en situación de riesgo educacional.

El MECE, se sustenta en el mejoramiento de las condiciones, los procesos y resultados de la educación básica. Para ello se desarrollan una serie de acciones, tales como:

- Insumos para el mejoramiento de la educación básica.
- Proyecto de mejoramiento educativo.
- Información educativa.

Entre los programas dirigidos al mejoramiento de la equidad se encuentran:

- Programa 900 escuelas.
- Programa de Mejoramiento de la calidad de la educación para las escuelas rurales de multigrado.
- Programas de Asistencialidad.

4) Programa de Mejoramiento Educativo (PME):

Los programas de mejoramiento educativo son generados por las escuelas o liceos que buscan mejorar creativamente el aprendizaje de sus alumnos, los establecimientos educacionales compiten anualmente por el financiamiento público en un marco institucional que evalúa la calidad sobre el aprendizaje. La escuela que se adjudica un PME, se hace acreedora a un monto de recursos en función de su matrícula y de un paquete de apoyo didáctico definido por cada establecimiento.

El propósito del PME es contribuir a producir capacidades de diseño de implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en las escuelas, a través del apoyo a sus docentes en función de la realización de sus propios proyectos de mejoramiento.

Es importante señalar, que en la educación, influyen diversos aspectos como una salud física, mental y/o psicológica, tanto a nivel individual, del ambiente y la interacción de ambos. Bajo esta perspectiva, surge la necesidad de mejorar la salud, específicamente la salud mental en los establecimientos educacionales, ya que experiencias en iniciativas llevadas a cabo por la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, en apoyo a la creación de redes de escuelas saludables, han demostrado que al involucrar la educación en ellas es una oportunidad, para incorporar aspectos de salud mental en el ambiente escolar.

Es por ello, que el Ministerio de Salud¹⁰ actualmente lleva a cabo acciones intersectoriales de promoción y prevención de salud mental, en la educación preescolar y escolar, las cuales se basan en la permanencia habitual del niño en las escuelas, donde su desarrollo biopsicosocial se encuentra a cargo de adultos capacitados y de la convivencia con sus pares, es allí, donde pueden adquirir; Conocimientos, destrezas, habilidades para cuidar su propia salud, mantener espacios de estudios y convivencias

¹⁰ Plan Anual de Salud Mental y Siquiátrica año 2000.

saludables, así como también potenciar la adaptabilidad psicológica, social y cultural; crear lazos profundos con otras personas y grupos y por último, establecer relaciones formales e informales con la comunidad a fin de mejorar su aprendizaje y evitar la marginación.

La coordinación de salud mental y educación se realiza a través de programas de salud escolar de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas del Ministerio de Educación(JUNAEB)

El Programa de Salud Mental llevado a cabo por la JUNAEB se aplica en el primer ciclo básico; su objetivo central es por un lado; Contribuir a aumentar el éxito en el desempeño escolar observable en altos niveles de aprendizaje, baja repetición y escasa deserción de escuelas municipales y particulares subvencionadas ubicadas en comunas con altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo psicosocial; por otro lado, pretende mejorar las habilidades y competencias sociales de los escolares, previniendo problemas de salud mental que puedan presentar más adelante en el período de la adolescencia, como el abuso del alcohol, tabaco y drogas, conductas violentas y embarazos no deseados.

Los servicios que entrega son los siguientes:

- Diagnóstico de la comunidad educativa.
- Acciones de promoción de salud al profesorado, alumnos y padres.
- Trabajo con profesores para organizar y manejar situaciones al interior de los grupos y de las salas de clases, en el contexto de la reforma educacional.
- Acciones de prevención con los niños de riesgo.
- Acciones curativas con niños con trastornos.

A ellos se postulan mediante proyectos, y se ejecutan en escuelas con proyecto aprobado.

Es importante destacar, que JUNAEB, a través de su programa “Habilidades para la Vida”, realiza convocatorias para el desarrollo de proyectos locales, destinados a dar continuidad a iniciativas que tuvieron ejecución en el periodo 2002-2004.

Los proyectos deben estar orientados en los principios básicos del Programa de Salud Mental y su focalización se efectúa a través de diversos criterios como índice de vulnerabilidad escolar (IVE), rendimiento escolar (SIMCE) e índice de deserción escala de desarrollo comunal.

A nivel comunal, la Corporación de Desarrollo Social de Valparaíso en su Área Educación desarrolla actualmente proyecto “Habilidades para la Vida”, el cual se encuentra localizado fundamentalmente en centros educativos, emplazados en cerros de la comuna de Valparaíso, Quinta Región.

Éste posee como objetivo central el *“Favorecer y Potencializar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, estimulando la adaptación de pautas y estilos saludables de comportamiento e interacción en los diversos actores de la comunidad educativa”*¹¹

La selección de la población objetivo de este proyecto, se realizó de acuerdo a 4 criterios fundamentalmente

1) Criterio de vulnerabilidad:

Dirigido a quienes presentan un alto índice de pobreza y marginalidad de acuerdo a lo establecido por instrumentos como CASEN (caracterización socioeconómica y Cas -2)

2) Criterio de ubicación:

Se refiere a la localización del establecimiento, en el supuesto que cada escuela básica atiende a la población de la localidad en la cual se ubica y tiene que ver con su situación espacial, precariedad, prevalencia de riesgo psico –social, de conductas desviadas, etc.

¹¹ Corporación Municipal para el Desarrollo Social Área Educación, “Programa Habilidades para la Vida”, Continuidad 2002-2004.

3) Criterio Simce 99:

Aquellas escuelas que presentan los puntajes más bajos en promedio de las pruebas rendidas, considerando un promedio Estándar 250 puntos.

4) Criterio Asistencia:

Identificación de los porcentajes de asistencia en relación a las matrículas, ya que se considera que este índice se relaciona directamente con el aumento en el riesgo social del alumno.

Para los efectos de la selección, la Corporación Municipal para el Desarrollo Social, Área Educación, considera un 95% de asistencia de los menores como aceptable.

Centros Educativos Seleccionados:

<i>ESCUELA</i>	<i>UBICACION</i>	<i>ASISTENCIA Prom.Mar- julio. 2001</i>	<i>SIMCE 1999</i>
"J. Edward Bello"	Rodelillo	88.03%	218.0
"Rep. Arabe Siria"	Puertas negras	88.82%	213.3
"Japón "	Playa Ancha alto	91.94%	225.7
"Florida"	Cerro Florida	91.7%	193.0
"Pacífico "	Pacífico P. Ancha	94.84%	211.0
"Eleuterio Ramírez"	Rocuant Alto	89.33%	209.7
"Camilo Mori"	Cerro Litre	91.84%	196.0
"David Ben Gurion"	Cerro Las Cañas	93.90%	279
"Juan Wacquez M"	Ramaditas Alto	89.95%	215.7
"Montedónico"	P. Ancha Alto	96.99%	200.0
"Reino de Suecia"	Miramar P. Ancha	82.54%	215.0
"Cirujano Videla"	Héroes del mar C Placeres Alto	91.96%	214.7

Uno de los trastornos conductuales recurrentes en los establecimientos educacionales comunales, que se desean prevenir, a través de acciones realizadas por el equipo ejecutor del proyecto "Habilidades para la Vida", lo constituye la Agresividad Infantil; para comprender este determinado trastorno se debe establecer en primer lugar qué se entiende por agresividad, cabe destacar, que ante esta conducta no existe consenso respecto a sus orígenes como tampoco definición clara al respecto.

Bajo esta perspectiva, algunos psiquiatras infantiles como Buss, señalan que la agresividad corresponde a; *“Una respuesta que se vuelve un estímulo nocivo para otro organismo”*¹² mientras que Leonard Berkowitz la define como *“Disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes”*¹³

Por otro, lado esta agresividad se manifiesta a través de la **Agresión** que se define como una *“conducta que trata de alcanzar una meta concreta, voluntariamente herir a otra persona, por lo tanto es una acción dirigida a una meta”*¹⁴

Es importante indicar que la agresividad se vincula con términos como hostilidad e ira, fenómenos diferentes aunque normalmente se encuentran asociados. Por **Ira**¹⁵ entenderemos *“Sentimientos concretos respuestas corporales motoras, reacciones psicológicas concretas e incluso asaltos abiertos físicos y /o verbales no persiguen una meta necesariamente concreta”* y por **Hostilidad** *“Actitud negativa hacia una o más personas que se refleja en un juicio desfavorable de ella o ellas”*¹⁶

Existen diversas perspectivas teóricas, sobre la agresividad que tratan de explicar el origen de esta última conducta, entre ellas destacan:

1) La Perspectiva Psicoanalítica Instinto Agresivo: Freud postula la teoría de doble instinto la cual señala que: el hombre esta dotado de una cantidad o quantum de energía dirigida hacia la destructividad, en el sentido más amplio y que debe inevitablemente expresarse en una u otra forma.

¹² Ardoín Javier y otros "Agresividad: Modelos explicativos, relación con los Trastornos mentales y su medición". Editorial Universitaria, Santiago de Chile 2000.

¹³ Berkowitz Leonard "Agresión causas consecuencias y control", Editorial de Broey Bilbao 1996.

¹⁴ Aluja Antonio P. "Personalidad desinhibida, agresividad y conducta antisocial " Editorial PPU, Barcelona, 1991.

¹⁵ Cermignani Alfonso A. " Bases Neurológicas de la agresión, agresividad y violencia "Editorial Losada, Buenos Aires, 1998.

¹⁶ Op. Cit cita N ° 13.

2) Perspectivas Etológicas o Evolutivas: Las teorías evolutivas, de la agresividad consideran la agresividad humana, como análoga a la agresividad que se da en los animales, considerando la agresión como un producto natural, consustancial al ser humano.

3) Bases biológicas de la agresión: Por décadas los especialistas en psiquiatría infantil, han tratado de dilucidar cuáles son las causas biológicas que pueden explicar que un niño desarrolle trastornos conductuales, que lo lleven a comportarse en forma violenta.

Los estudios señalan que el hipotálamo, sería el principal encargado de regular las funciones neuroendocrinas relacionadas con la agresión.

Un reciente estudio estadounidense, realizado con niños menores de 12 años, demostró que aquellos que presentan menores niveles de cortisol, tienen hasta tres veces más posibilidades de ser expulsados de la sala de clase o pelear con sus compañeros.

5) Modelos Cognitivos: Los modelos cognitivos conductuales, centran su atención en como los procesos de información influyen en la conducta agresiva, especialmente los procesos motivacionales y atribucionales.

A) *Perspectiva Atribucional:* Desde esta perspectiva se observa cómo las atribuciones, se relacionan con las tendencias que una persona manifiesta a realizar acciones o conductas agresivas.

B) *Agresión y Frustración:* Las conductas agresivas, son multideterminadas y entre los distintos factores que determinan, la frustración ocupa un papel fundamental, inclusive algunos autores plantean que la conducta agresiva tiene como antecedente necesario una frustración, entendida esta última como contrapuesta a la gratificación e interferencia a la ocurrencia de la satisfacción de la necesidad, tanto psicológica, biológica y social. La frustración implica situaciones bloqueadoras, amenazantes y de privación, que surgen como respuesta tanto a estímulos internos como externos.

6) Modelos del aprendizaje Social: El modelo del aprendizaje social de Bandura plantea que la agresividad es producto de dos procesos; La observación de modelos significativos de aprendizajes y condicionamiento operante.

Así, la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia, un buen pronóstico a tiempo, mejora una conducta anómala que habitualmente, suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta.

En el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas) pero también, podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona, que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según el niño gesticula o produce expresiones faciales de frustración.

Otro aspecto importante de investigar al respecto, es si existe alguna diferencia entre las manifestaciones de la agresividad entre hombres y mujeres; para lo cual realizaremos la siguiente interrogante ¿Son los hombres más propensos que las mujeres a mostrarse agresivos?

Estudios sobre la investigación de la conducta infantil demuestran que la respuesta a esta interrogante parece ser afirmativa, encontrando que los chicos son más agresivos que las chicas. Además, esta diferencia existe en las diversas clases sociales y culturas.¹⁷

Las sugerencias de muchos psicólogos de que la diferencia hombre-mujer en la agresividad se limita en gran medida a los ataques físicos, y que las chicas se asemejan a los chicos en los ataques verbales.

¹⁷ Op. Cit. N° 13.

Según los psicólogos infantiles Maccoby y Jacklin, encontraron que la diferencia de sexo, era tan pronunciada para la agresión física en todas las investigaciones que realizaron.¹⁸

Para comprender la problemática de agresividad infantil, es importante destacar, la *Teoría del Aprendizaje Social*. Habitualmente, cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de Relación Social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos de los propios niños.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o cuando otro niño le agrede.¹⁹

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración y emoción negativa que le hará reaccionar, la forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama *Modelamiento*. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivas, sino que también, le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas, tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables, porque consigue lo que se quiere, tiene mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en el futuro.²⁰

Uno de los factores influyentes en la conducta agresiva, como se ha señalado, es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable del tipo de disciplina a

¹⁸ Op. Cit. N° 12.

¹⁹ Lumado Diana E. " Comentarios sobre la agresividad infantil, ¿Qué es la agresividad infantil?" Editorial Bilbao, España, 2002.

²⁰ Lolas Esteban A. " Agresividad, Agresión y Violencia", Editorial Losada, Buenos Aires, 1991.

que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente, como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo.

Lo anteriormente descrito, se complementa con lo señalado por la psicóloga Diana Braumrid que madres y padres *indulgentes y permisivos*, los cuales no comunican claramente las reglas a sus hijos y tampoco refuerzan conductas, como también, los progenitores *autoritarios*, tendientes a insistir en que los niños respeten sus normas en forma bastante rígida y sin explicación, promueven la agresividad infantil, por el contrario, *padres y madres autoritativos*, cálidos y que demostraban interés por sus hijos, tendientes a mantener las normas con coherencia y no cedían a los intentos de coacción de los niños, tienen menores posibilidades de manifestar una conducta agresiva.²¹

Otro factor familiar asociado, a la agresividad infantil es la incongruencia en el comportamiento de los padres. La incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión, castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo, se da la incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando un padre desautoriza al otro.

Por último, las relaciones deterioradas entre los padres, es uno de los factores importantes asociado a la agresividad infantil, entre ellas se destacan; La violencia intrafamiliar y el Maltrato infantil.

La violencia intrafamiliar, se ha manifestado como uno de los problemas sociales de más alta incidencia en nuestra población, los estudios señalan que las agresiones al interior de la familia, por si misma, atentan contra la concepción socialmente compartida de la familia, como un espacio de comprensión y apoyo mutuo, situación que establece fuertes restricciones

²¹ Op. Cit. N° 14.

De acuerdo al autor Jorge Corsi, una de las formas en que la violencia puede presentarse en las relaciones familiares es el maltrato infantil definido este como: *“Cualquier acción u omisión no accidental, de parte de los padres o cuidadores, que provoca daño físico y /o psicológico a un niño”*.²²

El tipo de maltrato puede asumir las formas de:

- *Abuso Físico* (Golpes de puño, cachetadas, empujones, quemaduras, agresiones con objetos, heridas de armas)
- *Abuso Sexual* (Uso de la fuerza con el objeto de tener relaciones sexuales en contra de la voluntad del agredido –a)
- *Abuso Emocional* (Descalificaciones, garabatos, insultos, amenazas de agresión, intimidación, indiferencia, o cualquier otra conducta que tenga la finalidad de afectar la autoestima y valoración del niño objeto del maltrato)
- *Abandono físico, emocional, niños testigos de violencia.*

Por otro lado, existe un maltrato extrafamiliar, que influye en la conducta desarrollada por el niño entre los cuales es posible señalar maltratos derivados a nivel:

❖ Institucional:

- Escolar.
- Sanitario.
- Jurídico.
- Fuerzas de Seguridad.
- Servicios Sociales.
- Medios de Comunicación.

❖ Explotación:

- Laboral.
- Sexual.
- Consumismo.

²² Corsi P. Jorge " Violencia intrafamiliar una mirada interdisciplinaria, sobre un grave problema social." Editorial Paidós, Buenos Aires, 1997.

La mayoría de los estudios, realizados en torno al tema del maltrato infantil, han centrado su atención en las consecuencias individuales del maltrato, debiendo considerar, la influencia del grupo familiar y del nivel más amplio que corresponde a la sociedad.

Los niños objetos de violencia pueden presentar ambivalencia emocional, ya que si la agresión proviene de una figura afectiva fundamental, la cual es percibida como fuente principal de protección y seguridad, los niños desarrollarían sentimientos negativos (rabia, rencor, resentimiento, deseos de venganza) o positivos (amor, necesidad de atención y afecto) hacia ellos o ellas.²³

Uno de los aspectos importantes de considerar son los trastornos que presentan los niños objeto de agresión en el sistema escolar, es así, que los menores pueden manifestar dificultades de adaptación al sistema, problemáticas cognitivas más específicas como; Problemas de atención y concentración, desmotivación, sentimientos de ineficiencia etc. Generalmente estos niños presentan problemas tales como; Bajo rendimiento o rendimiento oscilante, (etapas que suben las calificaciones y otros las bajan sin motivo aparente), conflictos con compañeros o profesores, por los cuales comúnmente son calificados como "niños problemas."²⁴

Por último, es importante destacar que los niños maltratados, evidencian una historia escolar inestable con períodos de ausentismo escolar prolongado, o la franca deserción del sistema escolar, esto se asociaría principalmente a una supervisión ineficiente de parte de los padres y/o de la no-integración del niño al ámbito escolar, lo que se visualiza en los cambios continuos de establecimientos educacionales y la tendencia a la vagancia que manifiestan niños o niñas expuestos a esta problemática.²⁵

²³ Op. Cit. N° 22.

²⁴ Danolweus A "Conducta de acoso y amenaza escolar" Editorial Morata, Bilbao, 1996.

²⁵ Arcón Ana María "Manejo de problemas conductuales, en niños de edad preescolar", Editorial Santiago, Santiago de Chile, 1980.

OBJETIVOS DE DIAGNÓSTICO

Objetivo General N°1:

“ Describir y Explicar la problemática de Agresividad Infantil, entre alumnos, pertenecientes a escuelas municipalizadas, Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso en cuanto a su; Conocimiento, manifestaciones y magnitud.”

Objetivos Específicos:

1. “Determinar el grado de conocimiento, que poseen los Docentes, Padres y/o Apoderados y Alumnos con relación a la agresividad infantil.”
2. “Determinar la magnitud de la problemática de la agresividad infantil en el medio escolar ”.
3. “Identificar las manifestaciones de la conducta agresiva en los menores con relación a sus pares y adultos en el medio escolar.”

Objetivo General N °2:

“ Caracterizar socioeducacionalmente a los alumnos pertenecientes a escuelas municipalizadas Reino de Suecia y Republica Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.”

Objetivos Específicos:

1. “Establecer antecedentes individuales de los menores en cuanto a: Edad, Sexo, y Rendimiento Escolar Obtenido.”
2. “Determinar antecedentes familiares de los menores en cuanto a: Tipología familiar, Estilos Parentales, Maltrato Infantil y/o Violencia Intrafamiliar.”

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

1. Los alumnos varones manifestarían mayor agresividad física, mientras que las mujeres, mayor agresividad verbal en el sistema escolar.
2. El estilo Parental indulgente y permisivo, provocaría un aumento de las conductas agresivas de los alumnos.
3. Los alumnos agresivos, manifestarían mayores dificultades de rendimiento académico que el resto de los menores.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	SUB- INDICADORES
<p>Grado de conocimiento: Nivel de saber alcanzado por Docentes, padres y/o apoderados y alumnos de la naturaleza, factores asociados, magnitud y manifestaciones de la agresividad infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores Asociados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Maltrato infantil. 2) Socialización escolar y familiar deficiente. 3) Entorno social vulnerable. 4) Sobre exposición a medios de comunicación de masas. 5) Agresividad instintiva de cada persona. 	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 a 2 indicadores: Conocimiento Bajo. * 2 a 3 indicadores: Conocimiento Medio. * 5 Indicadores: Conocimiento Alto.
<p>Magnitud: Cantidad de alumnos que manifiestan agresividad infantil, pertenecientes a escuelas municipalizadas; Reino de Suecia y República Árabe Siria de Valparaíso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporción. 	<p>Porcentajes de niños que manifiestan una conducta agresiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 50 % de la totalidad de alumnos: Bajo. * 60 % de la totalidad de alumnos: Medio. * 70 al 100% de la totalidad de alumnos: Alto.

<p>Expresiones Psicosociales de la problemática en los menores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución 	<p>Sexo femenino y masculino.</p>	<p>*Número de niñas agresivas por curso. *Número de niños agresivos por curso.</p>
<p>• Efectos.</p>		<p>Psicológicos: 1) Baja autoestima o inseguridad personal. 2) Dificultades de comunicación. 3) Aislamiento social. 4) Sentimientos de impotencia frente a problemas. 5) Síntomas angustiosos. 6) Conflicto paralelo entre los miembros. 7) Deterioro gradual de su trabajo escolar.</p>	<p>Conocimiento : * 1 a 3 indicadores conocimiento Bajo. * 3 a 6 indicadores: conocimiento Medio. * 7 indicadores: conocimiento Alto.</p>

<p>Antecedentes individuales del menor. Rango de edad de los menores agresivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edad. 	<p>Físicos, verbales y gestuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Heridas. 2) Contusiones. 3) Cortes. 4) Arañazos. 5) Garabatos. 6) Insultos. 7) Sonrisa irónica. <p>7-9 años. 10-12 años. 13-15 años.</p>	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 a 2 Indicadores: conocimiento Bajo. * 2 a 3 Indicadores: conocimiento Medio. * 4 a 7 indicadores: conocimiento Alto.
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Rendimiento escolar obtenido. Entendiendo por este último, al resultado final de la evaluación en cada uno de los grados del sistema escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área de formación ética. 	<p>Actúa con Honradez.</p> <p>Manifiesta respeto por todas las personas.</p> <p>Respeto ideas y acciones de los demás.</p> <p>Ejecuta acciones de generosidad y solidaridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Nunca. * Algunas veces. * Siempre. * Nunca. * Algunas veces. * Siempre. * Nunca. * Algunas veces. * Siempre. * Nunca. * Algunas veces. * Siempre.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Área de crecimiento y autoformación personal. 	<p>Mantiene buen comportamiento.</p> <p>Acepta y respeta normas.</p> <p>Cuida su higiene y presentación personal.</p>	<p>*Sí</p> <p>*No</p> <p>*Sí</p> <p>*No</p> <p>* Nunca.</p> <p>* Algunas veces.</p> <p>* Siempre.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Área individual. 	<p>Calificaciones obtenidas.</p> <p>Manifiesta interés por el sistema educacional.</p> <p>Asiste regularmente a clases.</p> <p>Se esfuerza por obtener mejores Calificaciones.</p>	<p>* Inferior a 4,0: Deficientes</p> <p>* 4,0 a 5,0: Regulares</p> <p>* 5,0: Satisfactorias</p> <p>* Sí</p> <p>* No</p> <p>* Nunca.</p> <p>* Algunas veces.</p> <p>* Siempre.</p> <p>* Nunca.</p> <p>* Algunas veces.</p> <p>* Siempre.</p>
--	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>*Nunca.</p> <p>*Algunas veces.</p> <p>*Siempre.</p>
	Respeto los derechos de los demás.		
	Se integra positivamente al trabajo grupal.		<p>*Nunca.</p> <p>*Algunas veces.</p> <p>*Siempre.</p>
	Se comunica en forma adecuada con sus pares.		<p>*Nunca.</p> <p>*Algunas veces.</p> <p>*Siempre.</p>
	Demuestra actitudes de respeto por su entorno social.		<p>*Nunca.</p> <p>*Algunas veces.</p> <p>*Siempre.</p>

<p>Antecedentes familiares de los menores Elementos estructurales de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología Familiar. 	<p>Cuida el material y / o inmobiliario escolar.</p> <p>Monoparental.</p> <p>Biparental.</p> <p>Extensa o Extinguida.</p>	<p>*Nunca. *Algunas veces. *Siempre.</p> <p>*Familia conformada por un solo padre o madre.</p> <p>*Familia conformada por ambos padres.</p> <p>*Familia conformada por un solo padre o ambos padres, otros familiares, etc.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de disciplina ejercidos por la Familia. 	<p>Autoritario.</p> <p>Permisivo.</p> <p>Indulgente.</p> <p>Democrático.</p>	<p>*Familias en que se establece disciplina en forma rígida, sin discusión de normas y pautas.</p> <p>*Familias en que no se establece, disciplina, ni normas a seguir.</p> <p>*Familias en la disciplina y las normas se establecen en forma inconsistente.</p> <p>*Familias en que la disciplina, se establece en forma consensuada.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES CUALITATIVAS

Con la finalidad de complementar la información de variables que contemplan aspectos más cualitativos, y con ello favorecer el análisis de la información recabada, se elabora el siguiente cuadro resumen:

VARIABLE	TEMÁTICAS A CONSIDERAR
<p>Elementos estructurales de la familia, vinculados a la Agresividad infantil:</p> <p>Formas de interacción con relación al menor.</p>	<p>Abuso Físico: Golpes, patadas, quemaduras, propiciadas hacia los menores, ya sean por sus progenitores u otros familiares.</p> <p>Abuso Sexual: Antecedentes de violación o intento de, explotación sexual.</p> <p>Abuso Emocional: Indiferencia o rechazo explícito o implícito del niño, por parte de sus padres u otros familiares.</p> <p>Abandono: Falta de protección y atención física mínima al niño, por parte de sus custodios.</p>
<p>Elementos Estructurales de la familia, vinculados a la agresividad infantil.</p>	<p>Función Socializadora: llevada a cabo por la familia, existencia o inexistencia de:</p>

	<p><i>A) Relaciones Interpersonales:</i></p> <p>Comunicación fluida, interrelación satisfactoria entre los miembros, adecuada resolución de conflictos; Resolución de conflictos, en forma no violenta ni agresiva.</p> <p><i>B) Formas de establecer Castigo:</i></p> <p>Establecidos a través de golpes, gritos, amenazas. etc.</p> <p><i>C) Formas de establecer Disciplina:</i></p> <p>En forma autoritaria, democrática, indulgente o permisiva.</p> <p><i>D) Nivel de dependencia entre los miembros:</i> Establecimiento de horario de llegada y salida.</p> <p><i>E) Lazos de afectividad entre los miembros:</i> Demostración de afecto a través de besos, caricias y abrazos, etc.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a la metodología de investigación que ha de utilizar el presente estudio, el cual posee un carácter Descriptivo-Explicativo²⁶ por cuanto pretende realizar una caracterización de la problemática de agresividad infantil y factores asociados a ella.

Las unidades de análisis del presente seminario corresponden a Alumnos, Padres y/o Apoderados y Docentes de dos escuelas municipalizadas de Valparaíso, Reino de Suecia y República Árabe Siria, ambas de Playa Ancha, Valparaíso.

Cabe destacar, que la selección de los establecimientos objetos de intervención prevalecieron los siguientes criterios:

- Escuelas seleccionadas por proyecto de salud mental dirigido a escolares denominado " Habilidades para la Vida" que realiza la Corporación Municipal de Valparaíso, Área Educación.
- Escuelas que manifiestan una alta demanda de atención psicosocial.
- Existencia de interés y disposición, por parte de alumnos, padres y/o apoderados y docentes, por la problemática a intervenir.

En cuanto a la identificación de las unidades de análisis, población y muestra de ambos establecimientos educacionales, es la siguiente:

UNIDADES DE ANÁLISIS:

- Docentes.
- Padres y / o Apoderados.
- Alumnos.

²⁶ Pastén, Cordovez, F. " Metodología de la Investigación Social ". Editorial Edeval, Valparaíso, Chile 1993.

POBLACIÓN:

- 28 Docentes de escuelas municipalizadas, República Árabe Siria y Reino de Suecia, ambas del sector de Playa Ancha, Valparaíso.
- 95 Padres y /o Apoderados de escuelas República Árabe Siria y Reino de Suecia, ambas del sector de Playa Ancha, Valparaíso.
- 97 Alumnos de sextos básicos y primeros básicos, de escuelas República Árabe Siria y Reino de Suecia, ambas del sector de Playa Ancha Valparaíso.

MUESTRA:

En relación con la primera unidad de análisis, correspondiente a los docentes de ambas escuelas municipalizadas, no se extrae muestra, puesto que su tamaño, no lo amerita.

Es importante señalar, que a los docentes jefes de primeros y sextos años básicos, se realizó entrevista semiestructurada, aplicada a través de cuestionarios (Ver anexo N° 1) a los demás docentes se efectuó una entrevista en profundidad.

La segunda unidad de análisis corresponde a Padres y/o Apoderados, de las escuelas Reino de Suecia y República Árabe Siria. De un universo de 95 apoderados, se extrae una muestra de 63 padres y/o apoderados; esta muestra es: Probabilística, estratificada, no proporcional, con un 5 % de error muestral, también se realizaron entrevistas semiestructuradas, por medio de cuestionario (Ver anexo N° 1) al total de la población.

La tercera unidad de análisis atañe a alumnos de primer y sexto año básico de las escuelas municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso. El universo es de 97 alumnos, no se extrae muestra, todos efectos de estudio, por lo tanto; a la totalidad se aplicó técnica proyectiva(Ver anexo N° 1) la cual consistió, en la realización de un dibujo respecto a la problemática de agresividad infantil, la aplicación de tal

se fundamenta en la carencia de conocimientos de lecto escritura del nivel primario, e interés y motivación por las mismas a nivel de sexto año básico.

PLAN DE ANÁLISIS

Planificación del Tratamiento Cuantitativo:

Para llevar a cabo el proceso de recolección de información, en las unidades de análisis correspondientes a Padres y/o apoderados y Docentes se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada, aplicada, a través, de cuestionarios. Este último facilitó la entrega de información requerida, como también, el esclarecer en forma oportuna dudas e inadecuadas interpretaciones de las interrogantes.

En el caso de los alumnos se aplicó técnica proyectiva, consistió en un dibujo, donde ellos expusieron su percepción de la agresividad y la relación social con su entorno.

Asimismo, con el objeto de analizar los datos de ambas técnicas, ejecutadas, se elaboraron cuadros estadísticos de doble entrada, de acuerdo al orden de variables operacionalizadas.

La interpretación se realizó de acuerdo a lo establecido, en los objetivos de diagnósticos respectivos y complementado con información teórica.

Planificación del Tratamiento Cualitativo:

Con el objeto de profundizar en las opiniones de cada unidad de análisis, se requirió la utilización de técnicas de análisis general, las cuales promueven la discusión amplia sobre temas, tales como: Comunicación, relación familiar, establecimiento de disciplina, etc. complementadas con la observación no estructurada.

Cabe destacar, que la aplicación de técnicas de análisis fue transcrita y con dicha información, se confeccionaron matrices de análisis de contenido por temas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Objetivo General N°1:

“Describir y Explicar la problemática de Agresividad Infantil, entre alumnos, pertenecientes a escuelas municipalizadas, Reino de Suecia y República Árabe Siria, ambas de la comuna de Valparaíso, en cuanto a su; Conocimiento, manifestaciones y magnitud ”

Para llevar a cabo este objetivo, se establecieron objetivos específicos, los cuales sirvieron de base para el análisis e interpretación de los datos.

Objetivo Especifico N°1:

“Determinar el grado de conocimiento, que poseen los Docentes, Padres y/o apoderados y alumnos con relación a la agresividad infantil”

Tabla N°1: “ Conocimiento”

Unidades de análisis.	Poseen Conocimientos Sobre agresividad.		No poseen conocimiento sobre agresividad.		TOTAL	
	FREC.	Porcentaje	FREC.	Porcentaje	FREC.	Porcentaje
Docentes de primer y sexto año básico de escuelas Árabe Siria y Reino de Suecia.	21	75 %	7	25%	28	100%
Padres y/o apoderados de primer y sexto año básico de escuelas Árabe Siria y Reino de Suecia.	34	55%	29	45%	63	100%
Alumnos de primero y sexto año básico de escuelas Árabe Siria y Reino de Suecia.	68	70%	29	30%	97	100%

En relación a la tabla, se puede señalar que de un total de 28 docentes encuestados y entrevistados de ambas escuelas municipalizadas de la comuna, el 75% de ellos, posee un conocimiento catalogado como medio respecto a la problemática de agresividad infantil, situación que se pudo

constatar por no poseer una definición clara y precisa de la problemática, situación a la que se añade la escasez de conocimiento sobre factores asociados a la agresividad infantil. Frente a esto último, los docentes indicaron que solamente la estructura familiar y los efectos de la televisión, influyen en forma directa en los menores agresivos. Estas respuestas manifiestan el desconocimiento sobre los efectos que produciría; El maltrato infantil, el entorno social vulnerable y la socialización escolar deficiente, en la agresividad que manifiestan los alumnos.

Es preciso señalar, que los mismos docentes, además de poseer escasos conocimientos sobre agresividad infantil y sus factores asociados, revelan gran confusión de la problemática, identificándola con otros trastornos conductuales infantiles, tales como: Déficit atencional e Hiperactividad, situación que dificulta un diagnóstico oportuno y adecuado de los menores que efectivamente manifiestan la problemática.

Sin embargo, los docentes conocen las manifestaciones más básicas, de agresividad infantil, como la ejecución de patadas, garabatos e insultos.

El 25% restante de docentes entrevistados en ambas escuelas municipalizadas, demostraron, a través de sus respuestas, no poseer una definición clara y precisa de la agresividad infantil, así, como tampoco conocimiento alguno sobre factores asociados a ella.

En cuanto a los padres y apoderados, se puede señalar que de un total de 63 apoderados, entrevistados, el 55 % de ellos, tiene un conocimiento catalogado como bajo, es así que de sus respuestas, se deduce que poseen una idea vaga de lo que significa la agresividad infantil, manifiestan además confusión de la problemática con otras problemáticas conductuales, tales como; Hiperactividad y Déficit Atencional.

A la situación antes descrita, se puede agregar, que tales padres y/o apoderados, solamente señalaron como factores asociados a la problemática; La influencia de los medios de comunicación de masas, y el inadecuado

funcionamiento familiar, lo cual se puede interpretar que los padres no están ejerciendo adecuadamente los roles que les competen, no señalando como factores asociados a la conducta agresiva, los posibles efectos del maltrato infantil y el entorno social vulnerable a que se encuentra expuestos los menores agresivos.

Por otra parte, se deduce que el 45% restante de los padres y apoderados no posee conocimiento alguno sobre la problemática, como tampoco, sobre los factores asociados a ella.

Por lo tanto, la situación antes descrita incide en la gran confusión y desconcierto que manifiestan los apoderados, ante la problemática que se le plantea.

En relación a los menores es posible señalar, que la aplicación de técnicas de simbolización y actividades graficas la cual responde a la carencia de conocimiento de lecto-escritura que poseen, arrojan los siguientes resultados:

De un total de 33 alumnos de primer año básico de ambas escuelas municipalizadas, el 90%, llevó a cabo la actividad indicada.

Los resultados obtenidos señalan que tales menores graficaron su relación social muy ligada a sus entorno familiar y no así a sus padres y /o apoderados, situación que según la Psicóloga Paula Erkish²⁵ es debido a la *“Ausencia de una identificación clara de su identidad y una continuación del niño en el seno materno”*

Por otra parte, el 10 % restante de los menores de primer año básico de ambas escuelas municipalizadas, fue incapaz de llevar a cabo la actividad gráfica, pese a ser motivados por la alumna, respondiendo: *“ Tía no se me ocurre nada, no puedo, no tengo amigos, estoy solo ”(alumno)*

²⁵ Erkish P. Pautas para la interpretación de los dibujos Rakin A. Hwath

Esta última situación, se puede interpretar a la luz de lo indicado por Paula Elkish quien señala: “ *La omisión de figuras de grupos de sujetos, es un indicador de que un importante número de niños inmaduros o socialmente perturbados, con déficit de integración, coordinación pobre y alto grado de impulsividad, inestabilidad que pueden provocar un desequilibrio en el rendimiento académico*”.²⁸

En cuanto a los alumnos de sexto año básico de ambas escuelas municipalizadas, sobre un total de 64 alumnos, el 95 % de ellos realizaron la actividad asignada.

Estos menores a través de sus dibujos expusieron la relación que poseen con sus amigos, compañeros, profesores, familiares u otras personas de amistad e enemistad. Siendo esta última graficada por medio de sujetos golpeándose, insultándose y /o amenazándose.

Al respecto, se puede decir que los menores poseen un conocimiento catalogado como medio en cuanto a la agresividad, ya que fueron capaces de graficarla, verbal, gestual y físicamente, no obstante, fueron incapaces de graficar factores asociados a ella, como la influencia de la televisión, maltrato infantil, o la socialización deficiente, la cual de haber sido graficada, favorecería la prevención y la modificación de la conducta agresiva.

Por otro parte, solamente 4 alumnos fueron capaces de graficar factores asociados a la agresividad escolar, como por ejemplo, la influencia de la televisión, a través de dibujos animados que promueven la violencia.

En conclusión, en cuanto al conocimiento que poseen docentes, padres y /o apoderados y alumnos en relación a la agresividad infantil, se puede señalar que es escaso y confuso y en el caso de algunos padres y /o apoderados inexistente.

²⁸ Op. Cit. N° 27.

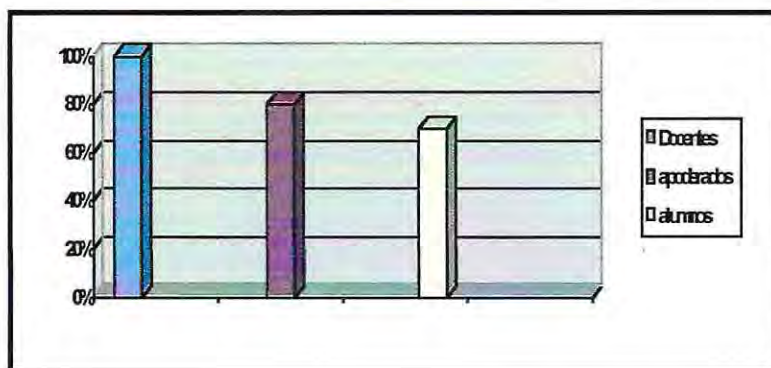
Lo anteriormente descrito, se puede relacionar con la escasez de estudios e investigaciones respecto a la agresividad de los niños en el medio escolar, tanto en el ámbito nacional, regional como comunal; circunstancia que no permite a los actores del quehacer educacional, conocer y manejar conocimientos básicos y útiles, los que facilitarían la evaluación y tratamiento de los menores agresivos.

Objetivo Especifico N°2:

“Determinar la magnitud de la problemática de la agresividad infantil en el medio escolar”.

A continuación se describen datos importantes de señalar:

Grafico N°1: “Magnitud de la problemática de agresividad en el medio escolar”



En el grafico es posible observar que de un total de 28 docentes encuestados, el 100% indica que la agresividad infantil, es un problemática recurrente en los establecimientos educacionales, los mismos docentes agregan que la agresividad es una problemática que va acrecentándose, situación que a juicio de ellos, se relaciona con el aumento de la cantidad de menores agresivos en el sistema escolar.

La información sistematizada, se puede corroborar con la siguiente cita:

“Hoy en día son mas los chiquillos agresivos, a uno la suben y la bajan a garabatos y groserías, se pegan entre ellos, no poseen respeto por sus profesores como era antes, me pregunto yo ¿cómo serán en sus casas con sus padres? Responde: peor. ” (Docente)

En relación con el mismo tema, Carlos Alonso Raby señala: *“Actualmente se aprecia un aumento creciente de la agresividad en las relaciones familiares, comprobándose pobres y muy limitados resultados en la prevención de los delitos provocados por esta causa en contra la integridad de las personas ”*²⁹

En cuanto a la cantidad de alumnos agresivos por curso, los docentes de primer año básico señalan que de un total de 33 alumnos, un 70%, es decir, 23 alumnos, son agresivos, el 30 % restante señalan que no poseen trastorno conductual.

En sexto año básico, de un total de 64 alumnos, un 80 % son agresivos, el 20 % restante indican no poseer ningún trastorno conductual.

En relación a la cantidad de menores que ellos indican como agresivos, es importante considerar el escaso conocimiento que ellos poseen en cuanto a la agresividad infantil, como también la confusión que tienen de ella, por lo tanto, las cifras indicadas no representan cabalmente a los menores que efectivamente son agresivos y los que, a juicio de los docentes, no poseen trastornos conductual alguno.

Respecto a los padres y /o apoderados entrevistados, de un total de 63 apoderados, el 15% indicó que sus hijos manifiestan agresividad física, verbal y gestual en el hogar. El 85 % restante señaló que sus hijos no manifestaban agresividad alguna, pero si instaban a riñas a sus hermanos,

²⁹ Raby Carlos Alonso " Algunos Aspectos de la Agresividad Personal", Apuntes Cátedra de Medicina Legal, Facultad de Medicina, Universidad de Valparaíso, 1991.

amigos u otros familiares, también dialogaban mediante garabatos y groserías.

Lo anteriormente expuesto, ratifica el escaso conocimiento que poseen padres y /o apoderados, respecto a la agresividad infantil. Por lo tanto, la cantidad de menores que a juicio de sus padres, son o no agresivos, no representan efectivamente los menores que manifiestan la problemática infantil.

Al ser consultados si ellos consideraban que la agresividad infantil actualmente es mayor, el 80 % de un total de 63 apoderados encuestados, indicaron que los niños actualmente son más agresivos, lo cual se puede corroborar mediante la siguiente cita: *“Los niños hoy en día son más agresivos que antes, la mala promoción de los derechos del niño, ha influido, no se les dijeron sus deberes, por eso los niños se suben por el chorro, tampoco se dijeron los derechos y deberes de nosotros los papás, como también de los profes” (Apoderada)*

El 20% restante de padres y /o apoderados, señala que los menores no son más agresivos que antes, es decir, no perciben que exista un aumento significativo de la agresividad, por el contrario, indican que los niños en la actualidad poseen mayor libertad en expresar sus opiniones e ideas, que en los tiempos que ellos fueron niños en edad escolar. A lo cual agregan: *“ Los niños de hoy, no son más agresivos, todo depende de la crianza de los padres hacia sus hijos, buen modelo familiar, buena comunicación, colocar horarios, castigos, etc.” (Apoderada)*

Es atingente señalar que, a pesar del escaso conocimiento que poseen padres y/o apoderados respecto a la agresividad infantil, los apoderados que consideran que la agresividad no ha aumentado, fueron capaces de identificar factores asociados a la problemática, como por ejemplo: El efecto positivo que posee una socialización familiar adecuada en los menores; factores que de

ser corregidos favorecería la disminución de alumnos que manifiestan agresividad escolar.

En conclusión, se puede señalar que el escaso conocimiento que poseen docentes, padres y / o apoderados, también se manifiesta en la determinación de la magnitud de la problemática, en ambas escuelas municipalizadas de la comuna, ya que las cifras indicadas no representan efectivamente los menores que son agresivos, no obstante, ello constituiría un acercamiento a la cantidad de menores que manifiestan problemáticas conductuales, como es la agresividad.

Objetivo Especifico N° 3

“ Identificar las manifestaciones de la conducta agresiva en los menores con relación a sus pares y adultos en el medio escolar ”

Tabla N° 2: “ Tipos de Agresión ”

Unidades de Análisis	Menores que manifiestan Agresividad Verbal		Menores que manifiestan Agresividad Física		Menores que manifiestan Agresividad Gestual		Total	
	Frec.	Porcen.	Frec	Porcen.	Frec	Porce	Frec.	Porce.
Alumnos agresivos de primer año básico.	10	30%	10	30%	3	10%	23	70%
Alumnos agresivos de sexto año básico.	20	30%	20	30%	11	20%	51	80%

De acuerdo a lo indicado en la tabla, de un total de 28 docentes encuestados, el 100% de los docentes jefes de primer año básico señaló que el tipo de agresividad que manifiestan los alumnos que suman 23, es de tipo físico, es decir, manifiestan su agresividad a través de; Patadas, golpes de puño, arañazos, etc.

Asimismo, los menores agresivos manifiestan igual porcentaje en cuanto a la agresividad verbal, entendida esta última como: Garabatos, insultos, amenazas, etc. También los docentes concuerdan que un 10 % de

los menores agresivos manifiesta agresividad gestual, como por ejemplo: miradas amenazantes, portazos, etc.

En tanto que los docentes jefes de sexto año básico, concuerdan con lo señalado por sus colegas jefes de primer año, en relación a que la agresividad física de menores violentos se iguala a la agresividad verbal, y en porcentaje menor, se encuentra la agresividad gestual.

Los docentes también indican una leve diferencia en cuanto al tipo de agresividad manifestada según el sexo de los alumnos. A juicio de los docentes, la agresividad física, catalogada en tiempos pasados como característica del comportamiento varonil, en la actualidad también se manifiesta en las damas en igual proporción.

Finalmente, los docentes indican que a su juicio, existe una leve inclinación hacia a agresividad verbal, en el caso de las damas.

Lo anteriormente señalado se complementa con la opinión de una docente *“Los golpes, de puño, patadas y garabatos, corresponden a su modo habitual de expresión, sin poseer ningún tipo de respeto por la profesora u otra persona, las mujeres no se salvan de tal situación, a medida que pasan de curso es peor, más groserías y pataletas”*

Considerando que la hipótesis planteada sobre la inclinación de las damas hacia la agresividad verbal y los varones hacia la agresividad física, pese a ser pequeña su diferencia, existe, lo cual quedó demostrado a través de las opiniones vertidas por los docentes, como también la información teórica que los sustenta como tal.

Un elemento importante, de considerar en los menores de ambas escuelas y cursos que manifiestan agresividad física, verbal como también gestual, es el indicador común de dicha conducta, el deseo de producir daño, el cual lo dirige hacia sus compañeros, auxiliares y demás docentes; Como lo

Indica la psicóloga infantil Gloria Marsellach; *“En el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas) también, podemos encontrar agresividad directa o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido origen del conflicto, o agresión contenida, según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.” “Independiente del tipo de conducta agresiva que manifieste el niño, el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o avercivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá”.*³⁰

Asimismo, el comportamiento de los niños agresivos se caracteriza por bromas y apodos desagradables, que afectan al resto de sus compañeros, muchas de ellas relacionadas a la constitución física y/o psicológica, por ejemplo: El orejón, el guatón, etc.

Frente a ello los menores objeto de agresión responden agresivamente a dichas bromas y apodos, propiciando golpes de puño, garabatos, etc. produciéndose un ciclo de agresividad infantil.

La situación antes descrita, concuerda con lo indicado por el psicólogo infantil Danolweus:

*“Los niños o jóvenes quienes acosan o agreden en la escuela pueden presentar uno (normalmente) o varios de los siguientes indicios: Gastan repetitivamente bromas desagradables, llaman por apodos, insultan, menosprecian, ridiculizan, desaffan o amenazan, empujan, pinchan, golpean dan patadas, quitan libros y/o dinero pertenencias o los rompen, tiran objetos, poseen o desencadenan contusiones, heridas, cortes arañazos o roturas de la ropa”.*³¹

³⁰ OP. Cit. N ° 25.

³¹ OP. Cit. N ° 24.

De lo anterior, se desprende que los menores agresivos tanto de primer año básico como de sexto año básico, manifiestan igualdad en relación al tipo de agresividad que expresan, ya sea física a través de golpes y arañazos, etc. y verbal: Garabatos e insultos, etc.

Con relación al sexo de los menores, según los docentes es posible señalar que tanto las damas como los varones manifiestan agresividad física, percibiéndose una leve inclinación hacia la agresividad verbal en el caso de las damas.

Objetivo General N°2:

“Caracterizar socioeducacionalmente a los alumnos pertenecientes a escuelas municipalizadas, Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso”.

Objetivo Especifico N°1:

“Establecer antecedentes individuales de los menores en cuanto a: Edad, sexo y rendimiento escolar obtenido”.

Tabla N°3: “Edades que fluctúan los niños agresivos”

<i>Curso</i>	<i>Rango de edad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Total Frec - Por</i>	
Primer año básico	7 y 8 años	23	70%	46	100%
Sexto año básico	11 y 14 años	51	80%	64	100%

De acuerdo a la tabla, es posible señalar que el 70 % de los niños considerados agresivos de primer año básico pertenecientes a ambas escuelas, se encuentra entre los 7 y 8 años de edad, lo cual se adecua a la edad legal para ingresar al sistema educacional chileno.

Según antecedentes conferidos de padres y /o apoderados de estos niños, un 60 % de ellos habrían manifestado algún grado de agresividad, en la enseñanza preescolar mientras que el 10 % restante manifiesta su agresividad al ingresar a las diferentes escuelas.

Es importante enfatizar, que es en las escuelas donde los menores comienzan paulatinamente a manifestar riñas frecuentes con sus compañeros, agravados con insultos y garabatos, todo lo cual dificulta la integración y el desarrollo normal de estos niños a su grupo curso.

Lo anteriormente descrito concuerda, con lo señalado por la psicóloga Gloria Marsellach; *“Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero en algunos niños persisten en sus conductas agresivas y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran constantemente, son niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.”*³²

En relación a la edad cronológica de los niños, cabe agregar, que pese a encontrarse en el rango de edad adecuado para ingresar a la educación formal, esta última condición en algunos casos no se encuentra en directa relación con la madurez psicológica y social de los niños lo cual le permita integrarse satisfactoriamente, por ejemplo: respetar turnos, horarios, levantar la mano cuando desean emitir una opinión, etc.

Es por lo tanto, la madurez psicológica y social, elementos importantes de considerar en los menores, al momento de emitir una evaluación y tratamiento de aquellos que manifiestan algún grado de agresividad.

En cuanto a los menores de sexto año básico, es posible señalar que de un total de 64 alumnos, el 80%, es decir, 51, manifiestan alguna forma de agresividad, ya sea física, verbal y /o gestual, y sus edades fluctúan entre los 11 y 14 años.

Cabe destacar, que al comparar los menores de ambos cursos, cuyas edades eran desiguales, no se observaron diferencias substanciales, en el grado y forma de agresividad que manifiestan tales como: Patadas, garabatos e insultos, arañazos, golpes, etc.

Finalmente, se puede señalar que la madurez psicológica y social, es un elemento fundamental y trascendental de considerar en los menores agresivos, y que padres y /o apoderados deben favorecer el desarrollo de una madurez adecuada a la edad cronológica de los mismos, a fin de prevenir y/o

³² Op. Cit. N° 25.

Modificar la conducta agresiva y lograr una integración e interrelación satisfactoria con sus pares y adultos.

Tabla N°4: “Sexo de los niños agresivos ”

Curso	Sexo	Porcentaje	Total Porcentaje.
Primer año básico	Varones	60%	100%
	Damas	40%	100%
Sexto año básico	Varones	55%	100%
	Damas	45%	100%

En cuanto al sexo de los alumnos, de un total de 23, de primer año básico el 60 % corresponden a varones y el 40 % a damas.

En el caso de los varones, existe una leve inclinación hacia la agresividad física en un 70 % y agresividad verbal en un 30%.

Respecto a las damas, se establece una inclinación hacia la agresividad verbal en un 60 % y agresividad física en un 40%.

Lo anteriormente, expuesto concuerda con estudios sobre la investigación de la conducta infantil *“Se ha demostrado que los chicos son más agresivos que las chicas. Además esta diferencia existe en las diferentes clases sociales y en muchas culturas”*.³³

En tales estudios, psicólogos indicaron que la diferencia hombre-mujer en la agresividad, se limita en gran medida a los ataques físicos, y que las chicas se asemejan a los chicos en los ataques verbales. Maccoby y Jacklin encontraron que la diferencia de sexo, era tan pronunciada para la agresión física en todos los estudios que las investigaciones habían realizado.³⁴

³³ Op.Cit. N ° 13.

³⁴ Op.Cit. N ° 12.

De acuerdo a los datos antes señalados se puede concluir que los varones manifiestan mayor agresividad física y las mujeres mayor agresividad verbal.

En cuanto al sexo de los menores de sexto año básico, de un total de 51 alumnos agresivos, un 55% corresponden a varones agresivos y el 45 % restante corresponde a damas.

Los varones manifiestan un 80 % de agresividad física y un 20% de agresividad verbal y /o gestual.

En relación con las damas un 60 % manifiesta agresividad verbal y un 40 % manifiesta agresividad física.

Respecto a la agresividad de las damas, Berkowitz indica que: *“Las chicas que son tremendamente agresivas antes de la adolescencia cuando tienen entre 8 y 10 años de edad parecen estar en riesgo de tener acusaciones delictivas cuando alcanzan la adolescencia ”*³⁵

En cuanto al rendimiento escolar obtenido por alumnos de primer año básico, se puede señalar que entre los niños agresivos, es decir, 23 un 65% de ellos presentan calificaciones deficientes, entendiéndose por ello, notas iguales a 4,0, el 35 % restante obtiene calificaciones superiores a 4,0 las cuales no son constantes en el tiempo, es decir, oscilantes.

En relación a respetar normas y pautas de aquellos alumnos que manifiestan agresividad, los docentes señalaron que el total de los menores agresivos no se somete a regla alguna, ni tampoco respeta pautas mínimas de comportamiento, como por ejemplo: Levantar la mano en momentos que desea expresar alguna idea u opinión, no respetan las opiniones del resto de sus compañeros, ni tampoco, respetan horarios establecidos en los centros educacionales y lo más grave aún a juicio de los docentes, es que no respetan el trabajo ni tampoco la preocupación de sus profesores, hacia los alumnos que manifiestan mayores dificultades de integración y aprendizaje.

³⁵ Op. Cit. N ° 13.

En el caso de los alumnos de sexto año básico, los docentes entrevistados señalaron que de un total de 51 alumnos agresivos, el 75 % presenta calificaciones, iguales o inferiores a nota 4,0 el 25 % restante obtiene notas iguales o superiores a 4,0. Las cuales, son oscilantes en el tiempo.

Cabe agregar, que en ambos grupos de alumnos agresivos, manifiestan un significativo ausentismo escolar, que llega cerca de un 80% tal como lo indica Jorge Corsi: *“ Los niños agresivos manifiestan una historia escolar inestable, con periodos de ausentismo escolar prolongado, esto se asocia principalmente a una supervisión ineficiente de parte de los padres, de la integración de los niños al ámbito escolar, a la historia que presentan los niños o niñas agresivos constantes cambios de establecimiento educacionales y tendencia a la vagancia ”.*³⁶

En cuanto a lo señalado por el autor, se puede añadir que en ambas escuelas municipalizadas, la preocupación por parte de padres y apoderados por el rendimiento escolar de sus alumnos es bajo, ya que solamente un 40 % de un total de 63 apoderados asiste regularmente a las reuniones citadas por docentes que poseen jefatura de curso.

En opinión de los 28 docentes entrevistados, el 100% concuerda que los menores agresivos manifiestan dificultades, al momento de llevar a cabo trabajo en equipo y actividades que requieren mayor integración. Su opinión se basa en que al presentar agresividad física y psicológica dirigida hacia sus compañeros más tranquilos, ellos reaccionan rechazándolos, por lo tanto, los menores agresivos quedan solitarios o estableciendo compañía con otros menores igualmente agresivos, en cuanto a esto último Berkowitz señala:

“Los niños agresivos, encuentran amigos, con similar agresividad y estilo de vida, estos jóvenes se apoyan entre sí, sus conversaciones y las acciones que ejecutan juntos fortalecen los intereses y actitudes que tienen en común y refuerzan sus inclinaciones agresivas compartidas. Estas amistades pueden

³⁶ Op. Cit. N° 22.

*aumentar los conflictos que tales niños tienen con el mundo adulto, aunque individualmente carecen de poder, Juntos pueden amenazar el orden social, especialmente en las escuelas. Profesores y directores deberían fragmentar si es posible los grupos hostiles ”.*³⁷

Ante la formación de grupos de niños agresivos, los docentes llevan a cabo una nueva distribución de tareas y responsabilidades, con la finalidad de que los menores agresivos bajen su nivel de frustración y puedan realizar sus obligaciones escolares como corresponden.

Una docente entrevistada señala: “ *Ante la dificultad de los menores agresivos a integrarse adecuadamente a su grupo curso, debo realizar un mayor esfuerzo y preocupación por ellos, ya que casi siempre molestan a sus compañeros más tranquilos, que no saben muchas veces defenderse de las agresiones de los otros niños, es por ello que en las reuniones pido ayuda de los padres y/o apoderados en establecer normas claras y cumplirlas, no siempre logro apoyo de ellos”*

Bajo este contexto, se deduce el bajo apoyo que presentan los docentes por parte de padres y/o apoderados en el aprendizaje cognitivo y social de sus hijos, situación que no mejora la problemática a intervenir.

³⁷ Op. Cit. N° 13.

Objetivo Específico N °2:

“Determinar antecedentes familiares de los menores en cuanto a: Tipología familiar, Estilos Parentales, Maltrato infantil y/o Violencia intrafamiliar”

Tabla N °5: “Tipología familiar por curso, del total de menores De ambas escuelas municipalizadas”

Tipo de Familia	Menores Que poseen familia monoparental		Menores Que poseen familia biparental		Total	
	Frec.	Porcen.	Frec.	Porcen.	Frec.	Porcentaje
<i>Curso</i>						
Alumnos primero básico.	10	21%	36	79 %	46	100%
Alumnos sexto básico.	20	32%	44	68%	64	100%

Con relación a la tabla, se puede observar que de un total de 46 alumnos, correspondiente a primer año básico 79 % vive con ambos padres y el 21% vive con un solo padre o madre.

Respecto a este tipo de familia monoparental y la influencia que puede producir en la agresividad infantil, el autor Jorge Corsi señala:

“Determinados factores que resultan relevantes en cuanto a la agresividad infantil y que no necesariamente confluyen como causas, se encuentra la familia monoparental, e hijo no deseado.”³⁸

En cuanto a los menores de sexto año básico, de un total de 64 alumnos, 68% presenta familia biparental, es decir, compuesta por ambos padres y el 32% restante presenta familia monoparental.

³⁸ Op.Cit. N ° 22.

Cabe destacar, que los menores que presentan familia biparental de ambos cursos, no necesariamente son menos agresivos que el resto de sus compañeros, en que su estructura familiar se encuentra compuesta por sólo un padre, tal como señala Berkowitz *“La familia biparental no necesariamente, mitiga la agresividad infantil, dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables el tipo de disciplina a que se les someta”*.³⁹

Por lo tanto, el tipo de disciplina y la forma en como se instaura en los hogares, se transforman en factores cruciales para mitigar un comportamiento social inadecuado, como lo constituye la agresividad infantil, En cuanto a la forma de establecer disciplina, el 100% de los apoderados, correspondiente a 63 padres y/o apoderados entrevistados, se deduce de sus respuestas, que la disciplina que establecen en sus hogares, es inconsistente, es decir, ante una conducta impropia de los menores en ocasiones es castigada y en otras no. Tal como señala Gloria Marsellach *“La incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión, castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo, se da la incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada.”*⁴⁰

Respecto al tipo disciplina que los apoderados aplican a sus hijos, en el 80 % de los casos se deduce de sus respuestas, ser permisivo al momento de castigar y sancionar una conducta inadecuada de los menores, del 20 % restante se deduce que constituyen padres en un momento autoritario y otros indulgentes y permisivos.

En relación con al tipo de disciplina que ejercen los padres en los hogares la psicóloga Diana Braumrid comenta: *“Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo, como también que madres y padres indulgentes y permisivos no comunican claramente las*

³⁹ Op. Cit. N° 13.

⁴⁰ Op. Cit. N° 25.

Reglas a sus hijos y tampoco refuerzan conductas. Los progenitores autoritarios tendientes a insistir en que los niños respeten sus normas en forma bastante rígida y sin explicación. Padres y madres autoritativos, por el contrario cálidos y que demostraban interés por sus hijos, tendientes a mantener las normas con coherencia y no cedían a los intentos de coacción de los niños, tienen menores posibilidades de manifestar una conducta agresiva.”⁴¹

Es por ello, que resulta trascendental promover en los padres el ejercer un tipo de disciplina adecuada, la cual logre mitigar la agresividad que manifiestan los menores, en pro de una integración y desarrollo normal en el sistema educacional del cual forman parte.

En consecuencia, y de acuerdo a lo antes señalado, se comprueba la hipótesis en que un estilo indulgente y permisivo, provocaría un aumento de la problemática agresividad infantil.

Un elemento importante a destacar, que influye en el comportamiento inadecuado que manifiestan este tipo de alumnos, constituye la violencia intrafamiliar, a que se ven expuestos, y el maltrato infantil que sufren muchos de ellos, sea este último en forma física como psicológica. Tal como lo señala el autor Jorge Corsi. *“El impacto emocional que produce la violencia, en los niños genera expresiones conductuales diversas, que pueden ir desde un aumento de la actividad del niño hiperactividad, hasta conductas agresivas abiertas hacia sus compañeros u otros adultos, pasando por la rebeldía, el posicionamiento, la hostilidad y el aislamiento.”⁴²*

Cabe agregar, que los docentes también indicaron que pese a ser dificultosa la identificación de alumnos que sufren o han sufrido algún tipo de maltrato en sus hogares, han logrado pesquisar a menores que son sometidos repetitivamente, tanto a abusos físicos como verbales.

⁴¹ Op. Cit. N° 14

⁴² Op. Cit. N° 22.

Los docentes ante tal situación, no se explican el hecho que frente al maltrato que sufren los menores, aún desarrollen un fuerte lazo emocional con sus agresores, tal fenómeno el autor Jorge Corsi lo relaciona con; *“La incapacidad que posee el niño o niña, producto de la etapa evolutiva en que se encuentra, elaborar su situación de maltrato en términos afectivos y cognitivos, de manera tal que le posibiliten el reconocimiento de su situación de víctima y expresión emocional abierta al conflicto que vive, pudiendo verbalizar sus emociones y deseos”*⁴³

Asimismo, los docentes indicaron que los menores que sufren maltrato, generalmente son agresivos y manifiestan problemas de integración, como también problemas de rendimiento escolar, lo cual concuerda con lo indicado, por el mismo autor; *“En el ámbito escolar los niños maltratados, debido a las diversas secuelas emocionales que conlleva para un niño o niña el estar expuesto a la situación de maltrato y las consecuentes manifestaciones conductuales, que habitualmente influyen en problemas de adaptación a su medio escolar, en distinta magnitud. Debido a esto frecuentemente un niño agredido presenta continuos problemas conductuales, bajo rendimiento escolar, conflictos con sus profesores y con los demás compañeros, por lo cual es calificado como niño problema”*

Además de manifestar problemas cognitivos como baja autoestima, concentración y motivación, problemáticas que dificultan aun más el rendimiento escolar deficiente que poseen, situación que es posible corroborar a través de la siguiente cita del autor Berkowitz: *“Los efectos cognitivos específicos que se pueden producir en un niño maltratado son: Problemas de atención, concentración, desmotivación, entre otros, los que constituyen elementos, que alteran sus desarrollos normales escolares, influyendo negativamente en su desempeño”*⁴⁴

⁴³ Op.Cit. N° 22.

⁴⁴ Op.Cit. N° 13.

Es así, que el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar, son factores asociados importantísimos de considerar, en la problemática de agresividad infantil, y que en el caso de los docentes entrevistados de ambos cursos, fueron capaces de identificar y relacionar factores asociados a la problemática.

Todo lo cual sirve de base para establecer un diagnóstico adecuado y relevante en cuanto a la situación familiar e individual de los menores agresivos.

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

En nuestra sociedad actual es posible constatar un aumento significativo de la violencia cometida por niños y jóvenes en el sistema escolar.

Tal fenómeno, por su trascendencia y significancia, trae consigo una reflexión y análisis de la función socializadora, llevada a cabo por parte de padres y /o apoderados, docentes, medios de comunicación y otras instituciones sociales, las cuales deben brindar apoyo social a las familias que carecen de una estructura adecuada para prevenir problemáticas conductuales.

En el ámbito educacional, el Ministerio de Educación impulsa una serie de acciones que no sólo desean obtener, por un lado: El aprendizaje activo de conocimientos básicos y, por otro el desarrollo de habilidades sociales que permitan el desenvolvimiento apropiado de los menores tanto en el medio escolar, familiar y social; en especial en menores que manifiestan problemáticas conductuales que entorpecen su adecuado rendimiento académico.

Lo anteriormente descrito, se fundamenta en el propósito fundamental de la actual reforma educacional, llevada a cabo por la mencionada institución, la cual pretende entre otros objetivos: Que los alumnos permanezcan mayor tiempo en las escuelas o liceos, protegiéndolos así, de problemas como; La vagancia, el trabajo infantil, drogadicción y mendicidad, como también, motivar a padres y/o apoderados a participar activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

Cabe destacar, que en el proceso educativo, un papel esencial cumple la familia, tal como lo indica el sociólogo Sr. Gerardo Ramos *“Es en ella en donde los niños comienzan a establecer su personalidad, internalizando valores morales y normas, es allí, donde aprenden determinados prejuicios, actitudes y reacciones emocionales, que han de desarrollar durante toda la*

*vida, por lo tanto, la falta de ella en la infancia o primer periodo de socialización, puede incidir en un vacío moral, es así que la familia es el antídoto natural contra la anomia y la desorganización social.”*⁴⁵

Es por ello, que es fundamental el poder involucrar en forma activa a la familia en el proceso socializador, efectuada en los diversos centros educacionales. Lo cual concuerda con lo señalado por el Psicólogo Sr. Héctor Castillo Gatica, *“La escuela y la familia, deben trabajar en estrecha colaboración, a fin de asegurar la mejor educación del niño, ya que ambos persiguen el mismo objetivo: Contribuir al desarrollo pleno de su personalidad, es decir, la familia y la escuela comparten la responsabilidad de comprender y orientar a los niños en sus problemas.”*⁴⁶

Una de las mayores dificultades que presentan actualmente padres y apoderados, como también docentes, constituyen los desajustes conductuales de los menores en el sistema escolar, ya que estos últimos se transforman en problemáticas invalidantes en la educación adecuada de los mismos.

Bajo este contexto, surge la necesidad de coordinar la salud mental, con la educación, lo cual es llevado a cabo por la Junta Nacional de auxilio escolar y becas (JUNAEB) dependiente del Ministerio de Educación, por medio de programas de salud mental escolar.

Así, los programas de salud mental escolar, se aplican en el primer ciclo básico y se accede mediante concurso de proyectos y permite a una población escolar (profesores, niños y padres y/o apoderados) acceder a actividades de promoción de la salud mental.

Paralelamente el programa se desarrolla actividades preventivas para los profesores, alumnos y familias que presenten factores de riesgo. Los niños reciben diagnóstico y los que acusan patologías reciben tratamiento médico.

⁴⁵ Op. Cit. N° 8.

⁴⁶ Castillo Gatica Héctor “ Psicología del Desarrollo”, Apuntes de cátedra Psicología del Desarrollo Humano, Instituto de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, 1992.

Su objetivo está centrado por un lado en; Contribuir a aumentar el éxito en el desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizaje, baja repetición y escasa deserción de escuelas municipales y particulares subvencionadas ubicadas en comunas con altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo psicosocial; por otro lado pretende; Mejorar las habilidades y competencias sociales de los escolares, previniendo problemas de salud mental, que puedan presentar más adelante, en el periodo de la adolescencia, como es el abuso del alcohol, tabaco y drogas, conductas violentas y embarazos no deseados.

En el ámbito comunal, la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso, en base al programa nacional, de salud mental escolar, elabora programa de salud mental escolar comunal, denominado "Habilidades para la Vida, continuidad 2002-2004", el cual se ejecuta en 12 establecimientos municipalizados de educación básica, los cuales se encuentran insertos en sectores vulnerables de la misma.

Es allí, donde principalmente se identifican la presencia de conductas desadaptativas de los alumnos, como: Hiperactividad, Déficit atencional y Agresividad.

Importante es señalar, que si bien se llevan a cabo programas de prevención de conductas inadecuadas, surge la necesidad de elaborar proyecto de carácter preventivo, en la problemática específica de agresividad infantil, en las escuelas municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria, ambas municipalizadas de la comuna de Valparaíso.

Para efectuar la investigación de dicha problemática, se establecieron dos objetivos generales y cinco objetivos específicos, ejecutándose entrevistas semiestructuradas, tanto a docentes, padres y /o apoderados, y técnicas proyectivas en el caso de los menores.

En cuanto a los resultados obtenidos 28 docentes entrevistados, el 75% posee un conocimiento medio de la problemática de agresividad infantil,

situación que se corrobora, por la escasez de identificación de factores asociados a la problemática como la televisión, estructura familiar inadecuada de sus alumnos, sin embargo, conocen sus manifestaciones más básicas como la agresividad verbal y física de los alumnos. También se pudo constatar la confusión que poseen el 25 % de los docentes, de agresividad con otras problemáticas como la hiperactividad y déficit atencional.

Asimismo, el 100% de los docentes concuerda que la agresividad infantil, es una problemática recurrente, importante y que se encuentra en un significativo aumento, en los establecimientos educacionales del país, y en especial de la comuna, también visualizan la importancia de elaborar proyectos multidisciplinarios de prevención y tratamiento de dicha problemática.

En cuanto a los apoderados, de un total de 63 apoderados encuestados el 70 % poseen conocimiento, catalogado como medio, respecto a la problemática agresividad infantil, identificando algunos factores asociados,

alumnos identifican la relación de amistad e enemistad con sus pares, esta última figurada, a través de simbolización de gestos irónicos, patadas, garabatos e insultos, todo lo cual forma parte de la agresividad física, gestual y verbal que manifiestan.

En lo referente a la cantidad de alumnos agresivos, los docentes jefes de primer año básico, señalaron que de un total de 33 alumnos, el 70% es, decir, 23 alumnos, manifiestan agresividad infantil, el 30 % restante indicaron no poseer problemáticas conductuales, pero señalaron que es necesario la evaluación específica de un especialista en su diagnóstico.

En opinión de los docentes de sexto año básico, un total de 64 alumnos, es decir, un 80 % lo catalogan como agresivos, el 20 % restante indica no poseer trastorno conductual.

El 80 % de padres y apoderados, de ambos cursos indicaron que sus hijos manifiestan agresividad en el hogar.

En cuanto a como se manifiesta la agresividad infantil, en el medio escolar, los docentes señalaron que la agresividad física, entendiéndose por tal; La ejecución de pateadas, golpes y arañazos, se iguala en porcentaje a la agresividad verbal, ya sean, garabatos, insultos, en porcentaje menor, se encuentra la agresividad gestual (miradas amenazantes, portazos, etc.)

Es así, que el trato de los menores agresivos hacia sus compañeros y docentes, se caracteriza por apodos y bromas, en relación con la constitución física y /o psicológica de algunos de ellos, los cuales responden agresivamente a insultos, golpes o patadas, propiciadas por niños que los incitan a la agresividad, produciéndose un ciclo de agresividad infantil.

Por otra parte, en relación a los antecedentes individuales y familiares de los alumnos, se pudo confirmar, que la edad cronológica de los menores, es un elemento fundamental de considerar al momento, de diagnosticar a un menor como agresivo, ya que su madurez psicológica y social, va a estar ligada a la adaptación y obediencia de normas y pautas establecidas en el

medio escolar y familiar, es así, que de un total de un total de 55 alumnos, el 80 % habrían manifestado agresividad física y verbal, aun antes de ingresar al sistema educacional formal, como jardines infantiles y guarderías.

Por último, se puede señalar que pese a la ausencia de Investigaciones estudios y estadísticas concerniente a la agresividad infantil, sí se han publicado anuncios en la prensa escrita sobre la problemática, situación que manifiesta que es un problema de interés social, que requiere un estudio profesional.

PROGNOSIS

Frente a la problemática de agresividad infantil en el medio escolar, se señala que de no mediar intervención profesional del Trabajador Social en la prevención y sensibilización del tema, su desconocimiento, magnitud y manifestaciones continuarán en aumento, entorpeciendo el normal desarrollo e integración de los menores en el sistema escolar.

CAPÍTULO 3
PROGRAMACIÓN

FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

De acuerdo al Diagnóstico efectuado primeramente, se pudo constatar, que un porcentaje significativo de alumnos alrededor de un 70 %, pertenecientes a las escuelas Municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso, manifiestan Agresividad Infantil, la cual se manifiesta en forma física, verbal y /o gestual.

Tales conductas no solo inquietan y preocupan al ámbito educacional, sino también al ámbito familiar y social, ya que es la agresividad, una conducta que entorpece una adecuada adaptación de los menores al medio escolar.

Pese a constituir la agresividad, una problemática recurrente y manifiesta en los diversos establecimientos educacionales básicos de la comuna, no ha existido una difusión, investigación, ni tampoco estudios que pudiesen establecer un acercamiento preliminar, en el ámbito educacional a la misma, situación que se traduce en el desconocimiento por parte de los agentes involucrados, llámense Padres y/o Apoderados, como Docentes y los propios Alumnos, de los factores asociados y de sus posibles manifestaciones, lo cual, favorecería al diagnóstico y posterior tratamiento de los menores agresivos.

En el caso específico de los padres y/o apoderados, el desconocimiento de la problemática se manifestaría en un incumplimiento de los roles parentales, en cuanto al establecimiento de normas y control social de los menores, contexto que no favorece la prevención y modificación de una conducta agresiva a un estilo de comportamiento asertivo de los alumnos.

Es allí, principalmente donde el Trabajador Social, cumple una función esencial, no tan solo en la transmisión de conocimientos en cuanto a la problemática, sino también la obtención y desarrollo de nuevas habilidades y destrezas, que favorezcan un modelo adecuado de conducta, no agresivos,

en pro de optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, que lleva a cabo la familia.

Así, las acciones a efectuar por la alumna seminarista se encuentran dirigidas a padres y/o apoderados, quienes por diversas circunstancias se encuentran imposibilitados de ejecutar su rol en forma apropiada, donde la agresividad constituye un estilo habitual de comportamiento.

Bajo esta perspectiva, el siguiente programa pretende obtener que Padres y /o Apoderados internalizen conocimientos adecuados en torno a la agresividad infantil, los cuales favorecerían la prevención y el establecimiento de modelos de control y normas parentales no agresivos.

Por constituir la agresividad, una problemática que no tan solo involucra aspectos individuales, sino también sociales, es necesario incorporar como agentes activos de intervención a docentes y a los propios alumnos.

En cuanto a los docentes, el desconocimiento de la problemática, requiere la intervención social urgente en pro de favorecer por un lado el diagnóstico adecuado y preliminar de los menores agresivos, y por otro lado favorecer un mejor manejo conductual de los alumnos que manifiestan agresividad, evitándose con ambas acciones, la estigmatización y desadaptación de los mismos.

Son los menores agresivos y no agresivos, los cuales constituyen un agente de intervención significativo, puesto que la prevención de la agresividad, se debe realizar a la totalidad de los alumnos, para evitar así la estigmatización y la percepción de los menores de ser denominados simplemente como “niños terribles” o “niños problemas”.

El presente programa es de carácter preventivo, la intervención social se encuentra dirigida a los tres principales actores involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje: padres y/o apoderados, alumnos y docentes.

El programa que a continuación se describe posee como objetivo General: “El contribuir a la prevención de la agresividad infantil, ya sea física, verbal y /o gestual, como también de sus factores asociados, entre alumnos pertenecientes a las escuelas municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria, de la comuna de Valparaíso”

Para llevar a cabo dicho programa, se elaboraran tres proyectos de carácter preventivo.

Es preciso señalar, que cada proyecto contara con el apoyo de profesionales psicólogos, quienes se encuentran ejecutando el programa “Habilidades para la vida, continuidad 2002-2004”, que lleva a cabo la Corporación Municipal de Valparaíso, Área educación.

Así, las acciones de intervención realizadas, tanto a padres y /o apoderados como alumnos, se efectuaron multidisciplinariamente, puesto que la agresividad constituye una problemática compleja, en la cual se requiere un conocimiento psicosocial integral, en su intervención.

Cabe destacar, que los tres proyectos preventivos a ejecutar, poseen como fases iniciales la organización, motivación y sensibilización de la problemática y posterior ejecución del mismo, con ello se pretende obtener que tanto Padres y/o Apoderados, Docentes y Alumnos constituyan un agente activo en la intervención social ha realizar.

Puesto que en el caso de Padres y /o apoderados, existe un bajo nivel de compromiso en el ejercicio de su rol de apoderado, situación que se refleja en la poca asistencia de los mismos, a reuniones y citaciones, que realizan los establecimientos educacionales, es por ello, que surge la necesidad de estimulación adicional y regular hacia los apoderados; quienes no identifican, no poseen conocimiento, ni reconocen la agresividad infantil como un comportamiento obstaculizador del desarrollo normal de sus hijos.

En relación al primer proyecto se encuentra dirigido a padres y /o apoderados de primer y sexto año básico, de las escuelas Reino de Suecia y República Árabe Siria, con el cual se pretende obtener por un lado mejorar el rol de los Padres y/o Apoderados, en cuanto al establecimiento de normas y control social y por otro lado obtener una mayor participación y motivación, en el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo los establecimientos educacionales.

Para realizar los objetivos establecidos se utilizara una metodología que consiste principalmente en la conformación de grupos, en los cuales se promueve la discusión y reflexión sobre los temas planteados, en torno a la agresividad infantil, para ello se utilizarán técnicas participativas, de acuerdo a lo sostenido por la autora Laura Vargas *“Las técnicas participativas buscan hacer más sencilla, simple y entretenida la reflexión sobre un tema. Como también el socializar el conocimiento individual, enriquecer este y potenciar el conocimiento colectivo y permitir así el desarrollar la reflexión educativa común, donde cada uno de los participantes aportan su experiencia particular, enriqueciendo y ampliando la experiencia colectiva”*⁴⁷

Así, por medio de técnicas de análisis y reflexión se pretende fomentar el conocimiento sobre la problemática de agresividad infantil al nivel de padres y /o apoderados, alumnos y docentes, tanto de los factores asociados a la misma, como identificación adecuada de sus manifestaciones, las cuales entorpecen el normal desarrollo de los alumnos en el sistema educacional del que forman parte.

El segundo proyecto ha ejecutar, se encuentra dirigido a la totalidad de los docentes de ambas escuelas municipalizadas, en este caso la ejecución se llevara a cabo multidisciplinariamente, con los ejecutores directos del “Programa Habilidades para la Vida”, con lo cual la alumna seminarista pretende , por un lado fomentar el conocimiento sobre la agresividad infantil,

⁴⁷ Vargas Vargas Laura “ Técnicas participativas, para la educación popular”, Centro de Investigación y Desarrollo de la educación (CIDE), Santiago de Chile, 1990.

los factores asociados y sus posibles manifestaciones, a fin de maximizar el tiempo disponible que los docentes han destinado al programa y por otro lado la utilización eficaz y eficiente de espacios físicos obtenidos para efectuar el proyecto.

El tercer proyecto esta destinado a los alumnos de primeros y sextos años básicos, pertenecientes a las escuelas municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria, de la comuna de Valparaíso.

Para llevar a cabo los objetivos planteados, que dicen relación con la prevención de la problemática de agresividad, en el caso de los alumnos se debe considerar como elementos significativos el desarrollo cognitivo y social, que han obtenido, es decir, características psicosociales propias del nivel de crecimiento en que se encuentran.

Es por ello, que se elaboraran técnicas y dinámicas especiales a cada curso a intervenir, a través de las cuales se pretende disminuir la desmotivación y baja participación en las actividades, que se han de ejecutar y así obtener una prevención satisfactoria de la conducta agresiva de los menores.

Importante es señalar, que para obtener los objetivos de los tres proyectos establecidos en el siguiente programa, la alumna seminarista debe desempeñar en un comienzo el rol facilitador de la educación respecto a la agresividad infantil, como también el rol coordinador con las diferentes instituciones existente en la red social, que brindan atención social a los alumnos agresivos.

En consecuencia, por medio del programa a ejecutar, se cumplirá con el principal objetivo de la educación actual, en que padres y /o apoderados docentes y alumnos, no constituyan un receptáculo de conocimientos e informaciones, sino por el contrario, un agente activo en favor del desarrollo de habilidades y destrezas, favoreciendo una adecuada adaptación al medio social y educacional en cual se desenvuelven.

RECURSOS CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA

Humanos:

- Alumna Seminarista.
- Padres y /o apoderados.
- Alumnos.
- Profesionales ejecutores del programa “Habilidades para la Vida”
- Profesionales invitados.

Materiales:

- 50 Papeles.
- 50 Gomas.
- 50 Lápices.
- 50 Cuadernos.
- 50 Tijeras.
- 50 pegamentos.

Lugar de Ejecución: sala de profesores de escuelas República Árabe Siria y Reino de Suecia, Valparaíso.

Financieros:

	60.000	Locomoción
	30.000	Colación
	90.000	
Total:	90.000	

Presupuesto total Programa: \$ 90.000

Presupuesto destinado por Proyecto: \$ 30.000

El siguiente programa y sus respectivos proyectos a ejecutar son financiados por la alumna Seminarista, otorgando la Corporación Municipal para el Desarrollo Social Área Educación, un viático mensual de \$ 15.000 por concepto de movilización.

PROGRAMA

“ Agresividad: en el Sistema Escolar ”

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:

“Contribuir a la prevención de la problemática de agresividad infantil, entre alumnos, pertenecientes a las escuelas República Árabe Siria y Reino de Suecia, a través de la sensibilización y capacitación de docentes, padres y/o apoderados y alumnos, en torno a la problemática.”

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA:

- “ Sensibilizar y capacitar a Padres y /o apoderados, en relación a la agresividad infantil, factores asociados y sus posibles manifestaciones en el medio escolar”
- “ Sensibilizar y capacitar a docentes, en aspectos centrales de la agresividad infantil, en torno a factores asociados y sus posibles manifestaciones”
- “Fomentar el conocimiento de los menores, respecto a modelos de conducta no agresivos, y con ello favorecer el desarrollo y adaptación de los mismos al medio escolar”

PROYECTO N° 1

“Aprendamos sobre Agresividad ”

Primer ciclo de talleres dirigidos a Padres y/o Apoderados de primeros y sextos años básicos, de las escuelas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

“Sensibilizar y capacitar a Padres y / o Apoderados, en relación a la agresividad infantil, factores asociados y sus posibles manifestaciones en el medio escolar”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO:

- “Propender la reflexión y análisis de la importancia que posee el conocer aspectos sobre la agresividad infantil, como agente obstaculizador del desarrollo normal de los menores”
- “Fomentar el esclarecimiento e identificación de factores asociados a la problemática de la agresividad infantil”
- “Dar a conocer estilos de disciplina, que pueden adoptar Padres y /o Apoderados, los cuales favorecerían un comportamiento asertivo y no agresivo por parte de los menores”

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN PROYECTO N °1

“Aprendamos sobre Agresividad”

Fase	Actividad	Objetivo de la Actividad	Tiempo	Técnicas	Responsable	Recursos	Objeto de Evaluación	Inst. Y técnicas De Evaluación
Organización	Elaboración de pautas de temas a tratar en proyecto.	Revisión Bibliográfica y selección de técnicas a utilizar.	Dos semanas del 3 de sept. al 12 de sept.	Revisión Bibliográfica técnicas graficas	Alumna seminarista	<i>Humanos:</i> Alumna Seminarista <i>Materiales:</i> Material Fungible	Tiempo	Tabla Gantt
Organización	Gestión con institución patrocinante.	Obtención de material a utilizar	Dos semanas del 3 de sept al 12 de sept.	Entrevista con profesionales de institución patrocinante	Alumna seminarista	<i>Humanos:</i> Alumna Seminarista <i>Financieros:</i> Destinado a traslados	Tiempo	Tabla Gantt
Organización	Entrevistas de coordinación con equipo de ejecución programa “Habilidades para la vida”	Contextualizar Y presentar el trabajo a realizar.	Dos semanas del 3 de sept. al 12 de sept.	Entrevista con profesionales ejecutores del programa “Habilidades para la vida”	Alumna seminarista	<i>Humanos:</i> Alumna Seminarista <i>Financieros:</i> Destinado a traslados	Tiempo	Tabla Gantt

Organización	Coordinación con institución de apoyo en la red social de Oficina de protección de los Derechos del Niño.	Establecer coordinación con profesionales para la realización de exposición.	Dos semanas del 3 de sept al 12 de sept.	Entrevistas con profesionales, encargados.	Alumna seminarista	<i>Humanos:</i> Alumna Seminarista <i>Financieros:</i> Destinado a traslados	Tiempo	Tabla Gantt
Organización	Coordinación con profesionales encargados de programas destinados a menores pertenecientes a la Oficina del comunal del niño, perteneciente a la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.	Establecer coordinación con profesionales para la realización de exposición.	Dos semanas del 3 de sept al 12 de sept.	Entrevistas con profesionales, encargados.	Alumna seminarista	<i>Humanos:</i> Alumna Seminarista <i>Financieros:</i> Destinado a traslado	Tiempo	Tabla Gantt
Organización	Elaboración y selección del material a utilizar en el presente proyecto.	Confeccionar, seleccionar y elaborar materiales.	Dos semanas del 3 de sept. al 12 de sept.	Graficas Audiovisuales y Auditivas	Alumna seminarista	<i>Humanos:</i> Alumna seminarista <i>Materiales:</i> material fungible material audiovisual	Tiempo Recursos	Tabla Gantt Presupuesto

Organización	Elaboración del material didáctico a utilizar en el presente proyecto.	Confeccionar, seleccionar y elaborar materiales	Dos semanas del 3 de sept. al 12 de sept	Graficas Audiovisuales	Alumna seminarista	Humanos: Alumna seminarista Financieros: Compra de materiales y traslados.	Tiempo Recursos	Tabla Gantt Presupuesto
Motivación	Elaboración de informativo del proyecto, destinado a padres y/o apoderados.	Difundir el presente proyecto a padres y/o apoderados.	Dos semanas del 9 de sept. al 17 de sept.	Técnicas graficas. Técnicas expositivas	Alumna seminarista	Humanos: Alumna seminarista Materiales: material fungible	Tiempo Recursos	Tabla Gantt Presupuesto
Motivación	Reunión de coordinación con centro de padres de ambas escuelas municipalizadas.	Explicitar objetivos del proyecto, definir hora y lugar de realización	Dos semanas del 9 de sept. al 17 de sept.	Formación de Grupos de Discusión y Análisis	Alumna seminarista	Humanos: Alumna seminarista Padres y/o Apoderados Materiales: material fungible	Tiempo Recursos Asistencia	Tabla Gantt Presupuesto Registro de asistencia

Motivación	Citación a padres y/o apoderados a taller socioeducativo a realizar	Explicitar a objetivos del proyecto, definir hora y lugar de realización.	Dos semanas del 9 de sept. al 17 de sept.	Técnicas graficas Técnicas expositivas	Alumna seminarista	Humanos: Alumna seminarista. Materiales : Material fungible.	Tiempo Recursos	Tabla Gantt Presupuesto
Ejecución Primer Taller: "Padres Super Poderosos, conocen que es agresividad"	Actividad socioeducativa	"Fomentar la motivación y participación activa de padres y/o apoderados, en taller de prevención de la agresividad infantil." "Propender que padres y/o apoderados, conozcan y reflexionen en aspectos centrales de la agresividad infantil"	Ocho Semanas de 17 de septiembre al 15 de noviembre.	Técnicas de Presentación y Animación Técnicas de reflexión y análisis	Alumna seminarista	Humanos: Alumna seminarista. Padres y/o apoderados Materiales: Material fungible.	Tiempo Recursos Asistencia y participación. Logros de los objetivos establecidos	Tabla Gantt Presupuesto Registro de Asistencia Técnicas de reflexión y análisis Análisis F.O.D.A

<p>Ejecución</p> <p>Segundo Taller</p> <p>“ Nosotros conocemos más sobre agresividad”</p>	<p>Actividad de Reflexión y exposición a cargo de la Sra. Amelia Lira, Asistente Social del consultorio de Quebrada Verde Valparaíso.</p>	<p>“ Fomentar la motivación y participación de padres y / o apoderados, en taller de prevención de agresividad infantil”</p> <p>“ Propender la reflexión y el análisis de factores asociados a la agresividad infantil “</p>	<p>Ocho semanas de 17 de septiembre al 15 de noviembre.</p>	<p>Técnicas de Presentación y animación</p> <p>Técnicas de reflexión y análisis</p> <p>Técnicas audiovisuales</p> <p>Técnicas Graficas</p>	<p>Alumna seminarista</p>	<p><i>Humanos:</i> Alumna seminarista, Padres y /o apoderados Profesional invitada</p> <p><i>Materiales:</i> Fungible. Material audiovisual</p>	<p>Tiempo Recursos Asistencia</p> <p>Participación y motivación</p> <p>Logro de los objetivos</p>	<p>Tabla Gantt</p> <p>Presupuesto</p> <p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de observación no estructurada</p> <p>Técnicas de reflexión y análisis plenario</p> <p>Análisis F.O.D.A</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ejecución Tercer Taller "Yo padre: conducta no agresiva"	Exposición de modelos de conducta no agresivos. Formación de grupos de análisis y reflexión.	" Fomentar la motivación y participación de padres y /o apoderados en taller de prevención de agresividad infantil" " Contribuir a que padres y /o apoderados conozcan y reflexionen, en cuanto a modelos de conducta no agresivos existentes"	Ocho semanas de 17 de septiembre al 15 de noviembre	Técnicas de animación y presentación. Técnicas de reflexión y análisis. Técnicas audiovisuales y auditivas.	Alumna seminarista	<i>Humanos:</i> Alumna seminarista. Padres y /o apoderados <i>Materiales:</i> Material Fungible. Material audiovisual	Tiempo Recursos Asistencia y participación. Logro de los objetivos	Tabla Gantt Presupuesto Registro de asistencia Técnicas de reflexión y análisis Análisis F.O.D.A
Evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación	" Evaluar la capacidad de reflexión y análisis de padres y / o apoderados en relación a la problemática"	Diez semanas 3 de septiembre al 15 de noviembre.	Evaluativas	Alumna seminarista	<i>Humanos:</i> Alumna seminarista. Padres y /o apoderados <i>Materiales:</i> Material fungible. Material audiovisual y auditivo	Tiempo Recursos Asistencia y participación. Motivación por el tema Logro de los objetivos	Tabla Gantt Presupuesto Registro de asistencia Registro de observación no estructurada Técnicas de reflexión y análisis Análisis F.O.D.A

Tabla Gantt Proyecto N°1

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fechas	3 sept. al 7 sept.	9 sept. al 12 de sept.	13 sept. al 17 de sept.	23 sept. al 27 de sept.	30 de sept. al 7 de octubre	14 de octubre al 19 de octubre	21 de octubre al 28 de octubre	29 de octubre al 2 de nov.	4 de noviembre al 9 de nov.	10 de noviembre al 15 de nov.
Organización	*****	*****								
Motivación										
Ejecución										
Evaluación										

Simbología :

- **:
 - :-:
 - ++:
 - <<:
 - //:
- Tiempo Programado Organización.
 Tiempo Programado Motivación.
 Tiempo Programado Ejecución.
 Tiempo Programado Evaluación.
 Holgura.

PROYECTO N° 2

“Yo Profesor: Conozco la Agresividad ”

Primer ciclo de talleres dirigidos a Docentes de escuelas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

“ Sensibilizar y capacitar a docentes, en aspectos centrales de la agresividad infantil, en torno a factores asociados y sus posibles manifestaciones”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO:

- “Fomentar el análisis y reflexión, en relación con los factores asociados a la problemática de agresividad infantil”
- “Propender la reflexión de los docentes, respecto a las diversas manifestaciones de agresividad infantil”
- “Dar a conocer instituciones existentes en la red social, que brindan atención social a familias y alumnos que manifiestan agresividad”

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN PROYECTO N ° 2

“ Yo Profesor: Conozco la Agresividad ”

Fase	Actividad	Objetivo De la Actividad	Tiempo	Técnicas	Responsable	Recursos	Objeto de Evaluación	Inst. Y técnicas De Evaluación
Organización	Reuniones de coordinación con profesionales del ejecutores del programa “Habilidades para la Vida”	Establecer coordinación con profesionales del ejecutores del programa “Habilidades para la Vida”	Dos semanas Del 3 de sept. al 12 de sept del 2002.	Entrevistas con psicólogos y Asistente Social ejecutores del programa.	Alumna seminarista	<i>Humanos:</i> Alumna seminarista Profesionales Ejecutores del Programa “Habilidades para la Vida” <i>Financieros:</i> Destinados a Traslados	Tiempo	Tabla Gantt.

Organización	Reuniones de coordinación con Institución patrocinante.	Obtener apoyo financiero por parte de la Institución patrocinante.	Dos semanas Del 3 de sept. al 12 de sept. del 2002.	Entrevistas con Profesionales Encargados de Financiamiento.	Alumna seminarista	<i>Humanos:</i> Alumna seminarista Profesionales entrevistados de institución patrocinante <i>Financieros:</i> Recursos destinados a traslados.	Tiempo	Tabla Gantt.
---------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------------

<p>Organización</p>	<p>Reuniones de coordinación Con Profesionales encargados de programa de Prevención, Promoción y Tratamiento de problemáticas de Violencia Intrafamiliar y Maltrato Infantil.</p>	<p>Extender invitación a participar en exposición en torno a factores asociados a la agresividad infantil.</p>	<p>Dos semanas Del 3 de sept. al 12 de sept del 2002.</p>	<p>Entrevistas.</p>	<p>Alumna seminarista</p>	<p><i>Humanos:</i> Alumna seminarista Profesionales Entrevistados <i>Financieros:</i> Recursos destinados a traslados.</p>	<p>Tiempo</p>	<p>Tabla Gantt.</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------

Organización	Reuniones de coordinación con las siguientes instituciones: Oficina Comunal del Niño Investigaciones de Chile. Asociación Cristiana de Jóvenes. Centro juvenil el Puerto. Centro de atención Maihue. Club de Leones. Rotary Club.	Extender invitación a participar en exposición, programas y proyectos que ejecutan.	Dos semanas Del 3 de sept. al 12 de sept del 2002.	Entrevistas con los respectivos encargados.	Alumna seminarista.	<i>Humanos:</i> Alumna seminarista Profesionales Entrevistados <i>Financieros:</i> Recursos destinados a traslados.	Tiempo	Tabla Gantt.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------------

Motivación	Entrega de Invitaciones respectivas. Confección de Afiches Propagandísticos.	Difundir el proyecto a realizar en los diferentes establecimientos Educativos.	Dos semanas Del 9 de sept. al 17 de sept del 2002.	Técnicas Graficas	Alumna seminarista	Humanos: Alumna seminarista Materiales: Material fungible Financieros: Destinados a traslados.	Tiempo	Tabla Gantt.
Ejecución Primer Taller: "Docentes asertivos"	Actividad Socioeducativa	"Fomentar la motivación y participación, de los Docentes en las actividades a desarrollar en el Taller" " Propender la reflexión y análisis respecto a información teórica sobre agresividad"	Ocho semanas Del 13 de sept. al 15 de nov. del 2002.	Técnicas de Animación y Presentación Técnicas graficas Técnicas Audiovisuales.	Alumna seminarista	Humanos Alumna seminarista Docentes Financieros: Destinados a traslados	Tiempo Recursos Logro de los objetivos Asistencia	Tabla Gantt Presupuesto Técnicas de Análisis y Reflexión. Registro de Asistencia Análisis F.O.D.A.

Ejecución Segundo taller " Mis alumnos favoritos"	Actividad Socioeducativa y reflexiva.	" Fomentar la motivación y participación de los docentes en taller" " Lograr la reflexión y análisis en relación con factores asociados a la problemática de agresividad infantil"	Ocho semanas del 13 de sept. al 15 de nov. del 2002.	Técnicas de Animación y Presentación Técnicas Audiovisuales Técnicas Graficas	Alumna y seminarista	<i>Humanos:</i> Alumna seminarista Docentes <i>Financieros:</i> Destinados a traslados.	Tiempo Recursos Logro de los objetivos Asistencia	Tabla Gantt. Presupuesto Establecido de Técnicas Reflexión y Análisis. Registro de Asistencia Análisis F.O.D.A
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ejecución Tercer taller " Quien me Ayuda"</p>	<p>Expositiva a cargo de profesionales que laboran en instituciones de apoyo.</p>	<p>" Dar a conocer la labor realizada por las instituciones de apoyo "</p>	<p>Ocho semanas del 13 de sept. al 15 de nov. del 2002.</p>	<p>Técnicas Expositivas Técnicas Audio visuales Técnicas Graficas</p>	<p>Alumna seminarista</p>	<p><i>Humanos:</i> Alumna seminarista Profesionales Invitados. Docentes <i>Financieros:</i> Destinados a traslados. Materiales : Material fungible y Audiovisual.</p>	<p>Tiempo Recursos</p>	<p>Tabla Gantt. Presupuesto Establecido. Análisis F.O.D.A</p>
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Tabla Gantt Proyecto N°2

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fechas	3 sept. al 7 sept.	9 sept. al 12 de sept.	13 sept. al 17 de sept.	23 sept. al 27 de sept.	30 de sept. al 7 de octubre	14 de octubre al 19 de octubre	21 de octubre al 28 de octubre	29 de octubre al 2 de nov.	4 de noviembre al 9 de nov.	10 de noviembre al 15 de nov.
Organización	*****	*****								
Motivación		-----	-----	////////	////////	////////	////////	////////	////////	////////
Ejecución			+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
Evaluación	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<

Simbología :

- ** : Tiempo Programado Organización.
- : Tiempo Programado Motivación.
- + : Tiempo Programado Ejecución.
- < : Tiempo Programado Evaluación.
- // : Holgura.

PROYECTO Nº 3

“No somos Niños Malos; Solo Traviesos ”

Primer ciclo de talleres dirigidos a alumnos de primer y sexto año básico, de las escuelas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

“Fomentar el conocimiento de los menores, respecto a modelos de conducta no agresivos, y con ello favorecer el desarrollo y adaptación de los mismos al medio escolar”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO:

- “ Propender la internalización de conocimientos básicos sobre la agresividad infantil”
- “ Contribuir que los menores conozcan y adquieran modelos no agresivos de conducta”
- “Fomentar la autoestima y valoración de los menores, que poseen dificultades de adaptación a sistema escolar”

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN PROYECTO N ° 3

“ No somos Niños Malos; Solo Traviesos ”

A : Dirigido a Menores de Primer Año básico.

Fase	Actividad	Objetivo De la Actividad	Tiempo	Técnicas	Recursos	Responsable	Objeto de evaluación	Inst. y técnicas De Evaluación
Organización	Reuniones de coordinación	Establecer contacto profesional con ejecutores del programa “ Habilidades para la Vida”	Dos semanas Del 3 de sept. al 12 de sept. del 2002.	Entrevistas	<i>Humanos:</i> Alumna seminarista Profesionales Psicólogos Asistente Social <i>Financieros:</i> Destinados a traslados	Alumna seminarista	Tiempo	Tabla Gantt

Organización	Reuniones de coordinación	Establecer contacto profesional con docentes jefes de los cursos respectivos.	Dos semanas del 3 de sept. al 12 del 2002.	Entrevistas con docentes jefes	Humanos : Alumna seminarista Docentes <i>Financieros:</i> Destinados a Traslados	Alumna seminarista	Tiempo	Tabla Gantt
Motivación	Confección de invitaciones. Confección de Afiches propagandísticos.	Difundir el proyecto a realizar, entre los alumnos de los establecimientos educacionales.	Dos semanas del 12 de sept. al 17 de sept. del 2002.	Técnicas gráficas y audiovisuales	Humanos: Alumna seminarista Alumnos <i>Financieros:</i> Destinados a Traslados	Alumna seminarista	Tiempo	Tabla Gantt
Ejecución Primer Taller "No somos tan malos como parecemos"	Lúdica y Socioeducativa.	"Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades a realizar"	Ocho semanas del 13 de sept. al 15 de nov. del 2002.	Técnicas Lúdicas Técnicas Gráficas Técnicas actuación	Humanos Alumna seminarista Alumnos <i>Materiales:</i> Material	Alumna seminarista	Tiempo Recursos Motivación y Participación Asistencia	Tabla Gantt Presupuesto Técnicas de reflexión y análisis Registro de

		<p>“ Pretender, que los menores conozcan e identifiquen elementos centrales de la agresividad infantil”</p>	<p>Ocho semanas del 13 de sept. al 15 de nov. del 2002</p>		<p>Fungible. Financieros: Destinado a traslados</p>			<p>Asistencia Análisis F.O.D.A.</p>
<p>Ejecución Segundo Taller “Yo soy Importante “</p>	<p>Actividad Lúdica y Reflexiva.</p>	<p>“ Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades” “ Promover a través de una actividad lúdica la reflexión de conductas no agresivas”</p>		<p>Técnicas lúdicas Técnicas Graficas Técnicas de Animación y Presentación.</p>	<p>Humanos: Alumna seminarista Alumnos</p>	<p>Alumna seminarista</p>	<p>Tiempo Recursos Logro de los objetivos</p>	<p>Tabla Gantt Presupuesto Técnicas de análisis y reflexión Análisis F.O.D.A</p>

Ejecución Tercer Taller “ No soy un Monstruo”	Actividad Socioeducativa	“ Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades” “ Fomentar en los menores una mayor autoestima especialmente los que manifiestan problemas de adaptación escolar” “ Propender que los alumnos participantes, conozcan actitudes no agresivas en los animales”	Ocho semanas del 13 de sept. al 15 de nov. del 2002	Técnicas lúdicas Técnicas graficas Técnicas de animación y Presentación.	Humanos: Alumna seminarista Alumnos	Alumna seminarista	Tiempo Recursos Logro de los objetivos	Tabla Gantt Presupuesto de Técnicas de análisis y reflexión. Análisis F.O.D.A
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN PROYECTO N °3

“No somos Niños Malos; Solo Traviesos ”

B: Dirigido a Menores de Sexto Año básico.

Fase	Actividad	Objetivo De la Actividad	Tiempo	Técnicas	Recursos	Responsable	Objeto de evaluación	Inst. y técnicas De Evaluación
Organización	Reuniones de coordinación	Establecer contactos profesionales con ejecutores del programa “ Habilidades para la vida”	Dos semanas del 3 de sept. al 12 de sept. del 2002.	Entrevista	<i>Humanos:</i> Alumna seminarista Profesionales Psicólogos Asistente social encargado.	Alumna seminarista	Tiempo	Tabla Gantt
Organización	Reuniones de coordinación	Establecer contacto profesional con	Dos semanas del 3 de sept. al 12 de	Entrevistas con docentes jefes	<i>Humanos :</i> Alumna seminarista	Alumna seminarista	Tiempo	Tabla Gantt

		docentes jefes de los respectivos cursos	septiembre del 2002.			Docentes			
Motivación	Confección de invitaciones. Confección de Afiches Propagandísticos	Difundir el proyecto a realizar entre alumnos de los establecimientos educacionales.	Dos semanas Del 9 sept. al 17 de sept. del 2002.	Técnicas gráficas y audiovisuales	<i>Humanos:</i> Alumna seminarista Alumnos	Alumna seminarista	Tiempo Recursos	Tabla Gantt Presupuesto	
Ejecución Primer Taller " Yo sé que es Agresividad "	Socio reflexiva	"Fomentar la motivación y participación de los alumnos en las actividades programadas" " Propender que los alumnos analicen y reflexionen en torno a conceptos	Ocho semanas del 13 de sept. al 15 de nov. del 2002.	Técnicas Audiovisuales	<i>Humanos:</i> Alumna seminarista Alumnos <i>Material:</i> Material fungible.	Alumna seminarista	Tiempo Recursos Motivación Participación Asistencia	Tabla Gantt Presupuesto Técnicas de reflexión y análisis Registro de Asistencia Análisis F.O.D.A.	

		básicos de la Agresividad"										
Ejecución Segundo Taller: "Puedo ser mejor"	Socio reflexiva	" Fomentar la motivación y participación de los alumnos en las actividades ha realizar" " Propender la reflexión en cuanto a modelos de conducta no agresivos"	Ocho semanas del 13 de sept. al 15 de nov. del 2002.	Técnicas Audiovisuales Técnicas Graficas	Humanos Alumna seminarista Alumnos	Alumna seminarista	Tiempo Recursos Motivación Participación Asistencia	Tabla Gantt Presupuesto Técnicas de reflexión y análisis Registro de Asistencia Análisis F.O.DA.				
Ejecución Tercer Taller "YO Y TU"	Socio reflexiva Recreativa	"Fomentar motivación y participación de los alumnos en las actividades"	Ocho semanas del 13 de sept. al 15 de nov. del 2002.	Técnicas Audiovisuales Técnicas Graficas	Humanos Alumna seminarista Alumnos	Alumna seminarista	Tiempo Recursos Motivación y Participación	Tabla Gantt Presupuesto Técnicas de reflexión y análisis				

Tabla Gantt Proyecto N°3

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fechas	3 sept. al 7 sept.	9 sept. al 12 de sept.	13 sept. al 17 de sept.	23 sept. al 27 de sept.	30 de sept. al 7 de octubre	14 de octubre al 19 de octubre	21 de octubre al 28 de octubre	29 de octubre al 2 de nov.	4 de noviembre al 9 de nov.	10 de noviembre al 15 de nov.
Organización	*****	*****								
Motivación										
Ejecución			+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
Evaluación	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<	<<<<<<

Simbología :

- ***: Tiempo Programado Organización.
- : Tiempo Programado Motivación.
- ++: Tiempo Programado Ejecución.
- <: Tiempo Programado Evaluación.
- //: Holgura.

CAPÍTULO 4
EJECUCIÓN

PROGRAMA

“ Agresividad: en el Sistema Escolar ”

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:

“Contribuir a la prevención de la problemática de agresividad infantil, entre alumnos, pertenecientes a las escuelas República Árabe Siria y Reino de Suecia, a través de la sensibilización y capacitación de docentes, padres y /o apoderados y alumnos, en torno a la problemática”

PROYECTO N° 1

“Aprendamos sobre Agresividad ”

Primer ciclo de talleres dirigidos a Padres y/o Apoderados de primeros y sextos años básicos, de las escuelas Reino de Suecia y Republica Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

El mencionado proyecto se llevó a cabo por medio de tres talleres denominados: “ Padres súper poderosos, conocen que es agresividad ” “Nosotros conocemos más sobre agresividad” y “Yo, padre conducta no agresiva ”

A continuación se presentan las fases de organización y motivación, etapas preliminares de la ejecución directa del proyecto.

FASE DE ORGANIZACIÓN Y MOTIVACIÓN:

Estas fases, se llevan a cabo entre el 3 de septiembre al 17 de septiembre del presente año.

Durante la fase de organización, la alumna seminarista recaba información necesaria, para elaborar las pautas y temas a desarrollar, en las sesiones, también se efectúa una selección de técnicas a utilizar.

Asimismo, se efectúan acciones de coordinación con la institución patrocinante, específicamente con los ejecutores del programa “Habilidades para la Vida”, con la finalidad de obtener recursos materiales para la realización del programa y a su vez, especificar y contextualizar los objetivos centrales del proyecto, dirigido hacia padres y/o apoderados.

Cabe destacar, que se produjo consenso entre los objetivos del programa general “Habilidades para la vida” y los del proyecto “Aprendamos sobre la agresividad”, comprometiéndose la institución patrocinante a la cancelación de recursos financieros para la realización del mismo.

Otras acciones llevadas a cabo en el mismo período, fueron las entrevistas de coordinación con profesionales Asistentes Sociales, que laboran en instituciones de apoyo a la infancia y familia, como son la Oficina de protección de los derechos del niño (OPD) y la Oficina comunal del niño, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

Por medio de las entrevistas realizadas, se logra el apoyo formal de profesionales del área Social en determinadas sesiones a ejecutar.

A continuación en la fase de motivación, la alumna elaboró en base a la información diagnóstica recabada, diversos informativos escritos, los cuales tenían por finalidad difundir el proyecto a realizar.

Durante el mismo periodo, se efectúan una serie de reuniones con grupos organizados de padres y/o apoderados, de ambas escuelas municipalizadas, tales acciones poseen como objetivo central lograr la asistencia y participación activa de padres y/o apoderados en las sesiones.

Importante es señalar, lo relevante que resulta realizar tales acciones dirigidas al grupo social a intervenir, ya que manifiestan poca motivación y asistencia, en todas las actividades efectuadas en los establecimientos educacionales básicos.

Es por ello, que la alumna realiza visitas domiciliarias, a una muestra pequeña de padres y /o apoderados, quienes por diversos motivos no asisten

a citas, así como también a las entrevistas, solicitadas por los profesores jefes de los niveles respectivos.

Por último, se confeccionan y distribuyen invitaciones a todos los padres y/o apoderados de primer y sexto año, de ambas escuelas municipalizadas, con la finalidad de obtener asistencia en las sesiones a realizar.

El proyecto dirigido a padres y/o apoderados de sexto año básico de las Escuelas Municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria, posee como objetivos:

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

“ Sensibilizar y capacitar a Padres y/o Apoderados, en relación a la agresividad infantil, factores asociados y sus posibles manifestaciones en el medio escolar “

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO:

- “Propender la reflexión y análisis de la importancia que posee el conocer aspectos sobre la agresividad infantil, como agente obstaculizador del desarrollo normal de los menores “
- “ Fomentar el esclarecimiento e identificación de factores asociados a la problemática de la agresividad infantil “
- “ Dar a conocer estilos de disciplina, que pueden adoptar padres y/o apoderados, los cuales favorecerían un comportamiento asertivo y no agresivo por parte de los menores “

CRONICAS DE EJECUCION

PROYECTO N° 1

“Aprendamos sobre Agresividad ”

Dirigido a Padres y/o Apoderados de primeros y sextos años básicos, de las escuelas Municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

Primera Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 23 de septiembre del 2002.

Hora: 15:00 a 16:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “Fomentar la motivación y participación activa de padres y/o apoderados, en taller de prevención de la agresividad infantil”
- 2) “Propender que padres y / o apoderados, conozcan y reflexionen en aspectos centrales de la agresividad infantil”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza con 20 minutos de retraso, debido a la impuntualidad de los apoderados invitados a participar, se cuenta con la asistencia de 13 apoderados de un total de 30.

Primeramente, la alumna agradece la presencia de los apoderados en la reunión y comienza de inmediato con la actividad de presentación y animación programada, denominada “*Presentación por Parejas*”, en la cual cada apoderado debía consultar nombre, actividad y alguna característica de personalidad, a la persona que se encontraba sentada junto a ella.

Es así, como cada apoderado presenta al padre y/o apoderado sentado al costado de ellos, con gran motivación y alegría, lo cual facilita la obtención

de una atmósfera interna de confianza necesaria para la ejecución de la próxima actividad a realizar.

La segunda actividad a ejecutar corresponde, a la entrega de un tríptico informativo respecto a la agresividad infantil. Allí se tratan definiciones, orígenes y consecuencias de la mencionada conducta. El material fue leído por la alumna, para luego entre todos los asistentes, obtener la reflexión y análisis de la temática establecida.

Cabe destacar, que en la actividad los padres y /o apoderados fueron capaces de analizar y reflexionar en torno a la problemática, efectuando consultas en torno a la misma, en relación con sus orígenes, así como también por sus consecuencias, situación que facilita; por un lado la entrega de conocimientos respecto del tema y por otro el favorecer una adecuada interacción entre los participantes y la alumna.

Finalizada la actividad antes descrita se concluye la sesión.

En cuanto a las técnicas y recursos utilizados, fueron suficientes en calidad y en cantidad, permitiendo el logro eficaz y adecuado de los objetivos.

El tiempo utilizado no concuerda con el programado, debido al retraso en la llegada de los apoderados, ante lo cual la alumna debe ajustar las actividades programadas al tiempo real de ejecución.

Primera Sesión:

Lugar: Escuela República Árabe Siria

Día: Jueves 26 de septiembre del 2002.

Hora: 15:00 a 16:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “ Fomentar la motivación y participación activa de padres y/o apoderados en taller de prevención de la agresividad infantil”
- 2) “Propender que padres y / o apoderados conozcan y reflexionen en aspectos centrales de la agresividad infantil”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza en el horario programado, para la realización del taller. Con la asistencia de 17 apoderados de un total de 30.

Se inicia la sesión agradeciendo a los padres y/o apoderados por su asistencia y puntualidad en la llegada.

Luego de ello, se ejecuta la técnica de presentación y animación denominada “ *Presentación por Parejas*” en la cual cada apoderado debía consultar nombre, la actividad y alguna característica de personalidad, a la persona que se encontraba sentada junto a ella.

La finalidad de la actividad antes descrita es obtener una atmósfera de confianza y tranquilidad, que favorezca la ejecución de las actividades programadas.

Durante la actividad, es posible observar cómo los apoderados participan en ella con gran entusiasmo y alegría, situación que favorece una adecuada interacción de los mismos.

A continuación, se ejecuta la segunda actividad correspondiente al segundo objetivo a obtener; En ella se entrega material gráfico (tríptico) el cual señala definiciones , orígenes y posibles consecuencias de la agresividad infantil.

Es importante destacar, que los apoderados fueron capaces de reflexionar y analizar el material otorgado, para luego realizar consultas dirigidas hacia la alumna, respecto a la problemática establecida. Ante ellas la alumna procede a esclarecer conceptos y demás temáticas.

Por medio de lo anteriormente expuesto, se concluye la sesión correspondiente.

En relación a los recursos materiales, humanos y financieros, fueron tanto en cantidad como en calidad suficientes.

Las técnicas utilizadas fueron adecuadamente seleccionadas, favoreciendo el logro de los objetivos establecidos.

El tiempo fue el óptimo, puesto que posibilita el desarrollo paulatino de las actividades.

Segunda Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 14 de octubre del 2002.

Hora: 15:20 a 16:30 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “ Fomentar la motivación y participación de padres y/ o apoderados, en taller de prevención de la agresividad infantil”
- 2) “Propender la reflexión y análisis de factores asociados a la agresividad infantil”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza con 20 minutos de retraso, debido a la lenta llegada de los apoderados convocados, contando con la asistencia de 15 apoderados de un total de 30. Cabe destacar, que en la sesión participa como invitada expositora la Sra. Amelia Lira, Asistente Social encargada del

Programa de Violencia intrafamiliar, del consultorio de Quebrada Verde, Playa Ancha, Valparaíso. Consultorio que cubre la atención de los menores del sector próximo al establecimiento educacional.

Primeramente se agradece la asistencia de padres y/o apoderados a la sesión, como también a la profesional invitada.

Debido al retraso en el inicio de la sesión, no fue posible realizar la actividad de presentación y animación programada. Es por ello, que se procede a efectuar la segunda actividad, la cual consiste en la exposición de la problemática de Violencia intrafamiliar y Maltrato infantil a cargo de la Asistente Social invitada.

Durante la actividad es posible observar cómo los padres y /o apoderados manifiestan interés y motivación por la temática expuesta.

Trascurrido el tiempo de exposición, se realizaron las consultas respectivas a la profesional invitada, tales como; ¿Qué constituye violencia intrafamiliar? ¿A qué organismo es posible recurrir, para la realización de las denuncias respectivas?, Horarios de atención y las posibles consecuencias de la violencia en los niños, etc. Las cuales responde la invitada con gran claridad y amabilidad.

A continuación, se lleva a cabo una pequeña síntesis de lo expuesto, para finalizar de esa forma la sesión.

En relación con las técnicas utilizadas, fueron las adecuadas, ya que permitiría el logro de los objetivos establecidos.

Los recursos materiales, financieros y humanos se consideran suficientes y apropiados para llevar a cabo la sesión.

El tiempo no coincide con el programado, requiriéndose un lapso mayor para realizar la sesión, situación que se encuentra asociada al retraso en la llegada de los padres y /o apoderados a la misma.

Segunda Sesión:

Lugar: Escuela República Árabe Siria

Día: Jueves 17 de octubre del 2002.

Hora: 15:30 a 16:30 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) " Fomentar la motivación y participación de padres y/ o apoderados, en taller de prevención de la agresividad infantil"
- 2) "Propender la reflexión y análisis de factores asociados a la agresividad infantil"

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza con retraso de 30 minutos, debido a la paulatina llegada de los padres y /o apoderados a la sesión, la cual consto con la asistencia de 13 apoderados de un total de 30.

Debido al retraso de los padres y/o apoderados, no se realiza las técnicas de presentación y animación programadas, se procede de inmediato a la exposición a cargo de la Sra. Amelia Lira Asistente Social, encargada del Programa de prevención de Violencia Intrafamiliar y maltrato infantil del consultorio de Quebrada Verde, Playa Ancha Valparaíso.

Durante la actividad la invitada expuso aspectos centrales respecto a la problemática de violencia intrafamiliar y maltrato infantil, estableciendo claramente, conceptos, consecuencias, nstituciones donde recurrir en situaciones en que se presente la problemática, también señala la importancia que posee la prevención de ella, para evitar la agresividad en los menores.

Es preciso destacar, la atención y motivación por la temática expuesta por parte de los padres y /o apoderados asistentes, situación que favorece la reflexión y análisis de las temáticas establecidas.

A modo de conclusión, se realiza una breve síntesis de los contenidos, con ello se finaliza la respectiva sesión.

En cuanto a los recursos humanos, financieros y materiales, se consideran, suficientes y apropiados para el logro de los objetivos.

Las técnicas fueron cruciales para la obtención de los fines establecidos.

El tiempo no concuerda con el programado, debiendo retrasar el término de la sesión respectiva.

Tercera Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 28 de octubre del 2002.

Hora: 15:00 a 16:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

1)“ Fomentar la motivación y participación de padres y / o apoderados en taller de prevención de la agresividad infantil”

2)“ Contribuir a que padres y / o apoderados conozcan y reflexionen en cuanto a modelos de conducta no agresivos existentes”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada, para llevar a cabo el proyecto de prevención de la agresividad infantil. Asisten 16 apoderados de un total de 30.

Primeramente se agradece a los presentes su asistencia y puntualidad.

A continuación se lleva a cabo la actividad programada, la cual consistía en la exposición de un video, en el cual los apoderados pudieron observar características psicosociales de los menores en las edades respectivas y cómo se pueden establecer modelos de conducta e interacción adecuados, donde la agresividad no se encuentra presente.

Durante la proyección del material audiovisual se realizaron interrupciones por parte de la alumna, las cuales poseen por finalidad reflexionar y analizar los diferentes conceptos de las imágenes visualizadas.

Así, se pudo constatar, que padres y/o apoderados fueron capaces de responder a las consultas realizadas por la alumna, como también efectuar sus preguntas respectivas en relación al tema, las cuales fueron respondidas oportunamente.

Al final de la exposición, se llevó a cabo una pequeña síntesis de los temas tratados y se invitó a participar en la próxima reunión programada.

Las técnicas utilizadas fueron seleccionadas en forma apropiada, ya que permitieron la obtención de los objetivos establecidos en forma eficiente y adecuada.

Los recursos humanos, financieros y materiales se consideran suficientes en calidad y en cantidad.

El tiempo se considera óptimo, permitiendo el desarrollo paulatino de las actividades.

Tercera Sesión:

Lugar: Escuela República Árabe Siria

Día: Jueves 31 de octubre del 2002.

Hora: 15:00 a 16:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

1) “ Fomentar la motivación y participación de padres y/o apoderados en taller de prevención de la agresividad infantil”

2) “ Contribuir a que padres y/o apoderados conozcan y reflexionen en cuanto a modelos de conducta no agresivos existentes”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza en el horario programado, para llevar a cabo proyecto de prevención de la agresividad infantil, con la asistencia de 12 apoderados de un total de 30.

Se agradece la asistencia y puntualidad, a la sesión a padres y /o apoderados y su puntualidad en la llegada.

A continuación se procede a exponer un video, en el cual los padres y/o apoderados, pudieron observar las características psicológicas de los menores, en las edades respectivas, en él también pudieron observar como establecer modelos de conducta apropiados, donde la agresividad no se encuentra presente.

A través de la técnica audiovisual expuesta, los asistentes pudieron reflexionar el rol activo que deben desempeñar en la socialización de los menores.

Después del termino de exposición, se realizaron las consultas respectivas, situación que manifiesta el interés y motivación de los padres, por establecer modelos adecuados que conducta, los cuales de ser apropiados facilitaría la interacción entre los miembros.

Luego de responder las consultas respectivas, se efectúa una breve reflexión y análisis. De esa forma se concluye la sesión.

En relación a las técnicas utilizadas, estas últimas se consideran substanciales para el logro de los objetivos establecidos.

El tiempo fue óptimo, para el desarrollo paulatino de las actividades programadas.

Los recursos, humanos, financieros y materiales, se evalúan como suficientes en calidad y en cantidad.

Cuarta Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 4 de noviembre del 2002.

Hora: 15:00 a 16:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

1) “ Evaluar la capacidad de reflexión y análisis de padres y/o apoderados en relación a la problemática”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada, para llevar a cabo la sesión.

Se realiza inmediatamente la técnica de evaluación programada denominada “*Lluvia de ideas*”, en la cual los apoderados participaron animosamente, expresando en forma individual sus ideas y pensamientos respecto a los temas vistos.

Además realizaron, los agradecimientos a la alumna por la disposición, apoyo y guía en la respectiva capacitación, como también la excelente a juicio de ellos, disposición de responder cada una de las dudas inquietudes y consultas realizadas.

Luego de lo anteriormente señalado, se efectúa un pequeño resumen y se concluye la sesión.

En cuanto a las técnicas programadas estas fueron adecuadas, por que favorecieron a que los propios asistentes, evaluaran sus conocimientos, respecto a la agresividad infantil, sus factores asociados y posibles manifestaciones y como poder prevenirla en forma satisfactoria.

El tiempo fue apropiado, puesto que favoreció el desarrollo paulatino de las actividades.

Los recursos humanos, materiales y financieros, fueron suficientes en calidad y en cantidad.

Cuarta Sesión:

Lugar: Escuela República Árabe Siria

Día: Jueves 14 de noviembre del 2002.

Hora: 15:00 a 16:00 hrs.

Objetivo de la Sesión:

1) “ Aplicar instrumentos de evaluación respectivos, a padres y/o apoderados”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada, con la asistencia de 20 apoderados.

Se agradece la presencia de los participantes, y se inicia la técnica de evaluación denominada “*Lluvia de ideas*”, en la cual los apoderados participaron animosamente, expresando sus opiniones y comentarios, respecto a las diferentes temáticas expuestas.

Es así, como padres y/o apoderados analizan la importancia de conocer la problemática de agresividad infantil, como también el establecer modelos de conducta apropiados, que favorecerían su prevención, en el medio escolar y familiar.

Lo anteriormente expuesto, demuestra el interés y motivación por la problemática, situación que facilitó el logro de los objetivos, previamente establecidos.

Por otra parte padres y/o apoderados, agradecen a la alumna por su disposición en responder sus consultas en forma clara y oportuna.

Posteriormente, se efectúa una breve síntesis, y de esa forma se concluye la sesión.

En cuanto a las técnicas empleadas, facilitó establecer, el conocimiento alcanzado por parte de los asistentes, respecto a la agresividad infantil, factores asociados y posibles manifestaciones, como también los modelos de conducta no agresivos.

El tiempo, se considera apropiado para el desarrollo gradual de las actividades.

Los recursos humanos, financieros y humanos, se establecen en calidad y en cantidad suficientes.

PROGRAMA

“ Agresividad: en el Sistema Escolar ”

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:

“Contribuir a la prevención de la problemática de agresividad infantil, entre alumnos, pertenecientes a las escuelas República Árabe Siria y Reino de Suecia, a través de la sensibilización y capacitación de docentes, padres y /o apoderados y alumnos, en torno a la problemática”

PROYECTO N° 2

“ Yo Profesor: Conozco la agresividad”

Primer ciclo de talleres dirigido a docentes de las escuelas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

El mencionado proyecto se llevó a cabo por medio de tres talleres denominados; “ Docentes asertivos”, “ Mis alumnos favoritos” y “ Quién me ayuda”.

A continuación se presentan las fases de organización y motivación, etapas preliminares de la ejecución directa del proyecto.

FASE DE ORGANIZACIÓN Y MOTIVACIÓN:

Se inicia la fase de organización el día 3 de septiembre del 2002, fecha en que se realiza la reunión de coordinación con equipo ejecutor del programa “Habilidades para la vida”, el cual es ejecutado por la institución patrocinante.

En la mencionada entrevista se presenta el proyecto, como también las actividades, recursos y tiempo que se utilizarán.

Cabe destacar, que se establece consenso entre los objetivos, recursos, y beneficiarios de ambos proyectos, no existiendo dificultades en la ejecución próxima del mismo.

Es así, que por medio de las reuniones de coordinación establecidas, se evita el utilizar los espacios solicitados para ambos proyectos.

Durante el mismo periodo, se efectúa la reunión de coordinación con la Sra. Amelia Lira, Asistente Social del Consultorio de Quebrada Verde, Playa Ancha, Valparaíso, a fin de solicitar su presencia en la jornada de exposición a realizarse en ambos establecimientos educacionales.

Igual gestión se efectúa con la Asistente Social encargada de programa de Prevención de Violencia Intrafamiliar, Sra. Paulina Moraga.

Asimismo, se efectuaron reuniones de coordinación con Unidades Técnicas Pedagógicas, Directores y Profesores Jefes de ambas escuelas municipalizadas; las mencionadas acciones poseen como objetivo sensibilizar y contextualizar a la comunidad docente del proyecto a ejecutar, como también el obtener un compromiso formal de asistencia y participación en los talleres.

Los docentes concuerdan con la alumna, en la necesidad de conocer e internalizar conceptos básicos, en relación a la agresividad infantil y a su vez crear y fortalecer espacios de discusión y reflexión, en torno a las problemáticas que entorpecen una adecuada inserción de los alumnos al medio escolar y social.

En la fase de motivación, se entregan las invitaciones respectivas a los profesionales invitados a participar en el taller de prevención de la agresividad y también, se confeccionan afiches propagandísticos.

El proyecto dirigido a docentes de la escuela municipalizada Reino de Suecia y República Árabe de Siria, posee como objetivos:

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

“Sensibilizar y capacitar a docentes en aspectos centrales de la agresividad infantil en torno a factores asociados y sus posibles manifestaciones”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROYECTO:

- “Fomentar el análisis y reflexión en relación con los factores asociados a la problemática de agresividad infantil”.
- “Propender la reflexión de los docentes, respecto a las diversas manifestaciones de agresividad infantil”.
- “Dar a conocer instituciones existentes en la red social, que brindan atención social a familias y alumnos que manifiestan agresividad”.

CRONICAS DE EJECUCION

PROYECTO N° 2

“ Yo Profesor: Conozco la agresividad”

Dirigido a docentes de la escuela municipalizada Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

Primera Sesión:

Lugar : Escuela Reino de Suecia

Día : viernes 11 de octubre del 2002

Hora : 15 a 16:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “Fomentar la motivación y participación de los docentes en las actividades a desarrollar en taller.”
- 2) “Propender la reflexión y análisis respecto a la información teórica sobre agresividad”.

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza en la hora programada, para la realización del taller respectivo, con asistencia de la totalidad de docentes del establecimiento educacional.

Debido al escaso tiempo destinado por los docentes, para asistir a taller, la alumna ejecuta inmediatamente técnica de exposición programada, la cual consistió en la entrega de un tríptico a cada uno de los docentes, relacionado con la problemática de agresividad infantil, el cual fue leído por la alumna en voz alta y escuchado por los presentes.

Luego de lo anteriormente descrito, algunos docentes comenzaron paulatinamente a realizar reflexiones en torno al material entregado, tales como “Yo no sabía que la agresividad podía ser innata”, “yo creía que era

solamente aprendida, que bueno saberlo” (profesora, Rosita). Mientras que otros docentes, solo escucharon con atención lo expuesto.

Cabe destacar, que pese al escaso tiempo destinado por los docentes en la sesión, se puede observar una excelente motivación y participación, lo que facilita la obtención de los objetivos.

En relación a las técnicas utilizadas, fueron las adecuadas, puesto que favorecen el logro eficiente de los objetivos.

El tiempo utilizado, pese a ser menor al tiempo programado, permite ejecutar en forma ordenada y sistematizada las actividades programadas.

Los recursos humanos, financieros y materiales se consideran suficientes en calidad y en cantidad.

Primera Sesión:

Lugar: Escuela Árabe Siria

Día: miércoles 23 de octubre del 2002

Hora: 15 a 16:30 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “Fomentar la motivación y participación de los docentes en las actividades a desarrollar en taller.”
- 2) “Propender la reflexión y análisis respecto a la información teórica sobre agresividad”.

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza, con 10 minutos de retraso, debido a la demora de la llegada de los docentes, después de su jornada diaria.

Primeramente se agradece la asistencia y participación a los docentes asistentes.

A continuación, se entrega a cada uno de los presentes, un tríptico el cual señala: ¿Qué es agresividad infantil?, Teorías respecto a sus orígenes y

posibles consecuencias, el cual fue leído en voz alta por la alumna y escuchado atentamente por los docentes.

Solo después de lo anteriormente descrito, los docentes fueron capaces de reflexionar y analizar aspectos importantes de la temática expuesta, señalando opiniones tales como: “ Que interesante es saber que la agresividad, puede ser innata”, o “La agresividad de un niño, entorpece su aprendizaje escolar “ (docente Sr. Juan).

Luego se realiza una pequeña discusión grupal, y se concluye de esa forma la sesión.

En relación a las técnicas empleadas, fueron atingentes, puesto que permitieron alcanzar cada uno de los objetivos establecidos para las actividades programadas.

El tiempo, pese a ser menor que el programado, obtiene el desarrollo gradual de las actividades.

Los recursos Humanos, financieros y materiales, se consideran suficiente en calidad y en cantidad.

Segunda Sesión:

Lugar : Escuela Reino de Suecia

Día : lunes 11 de noviembre del 2002

Hora: 14: 30 a 17:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “Fomentar la motivación y participación de los docentes en taller”.
- 2) “Lograr la reflexión y análisis en relación con factores asociados a la problemática de agresividad infantil”.
- 3) “Dar a conocer la labor realizada por las instituciones de apoyo”.

Desarrollo de la Sesión :

La sesión comienza con un retraso de 30 minutos, debido a que dos centros expositores convocados retrasan su llegada.

Primeramente la directora del establecimiento educacional da los agradecimientos respectivos e informa la labor realizada por los diferentes profesionales del establecimiento, como también las principales directrices dirigidas a la educación de los menores.

Luego la alumna expone brevemente el trabajo realizado en la institución y la finalidad de efectuar la respectiva jornada.

A continuación cada uno de los centros expone sus objetivos, beneficiarios directos e indirectos, estrategias y acciones llevadas a cabo.

Cabe destacar, que durante la exposición de las diversas instituciones, se observa como los docentes manifiestan motivación por las temáticas expuestas, lo cual facilita el desarrollo adecuado de la sesión.

Solo después de realizada la exposición de cada institución, se efectúan las consultas pertinentes, a los profesionales expositores.

En la formulación de las mismas, participan la mayoría de los docentes lo cual demuestra la existencia de interrogantes, respecto al trabajo que llevan a cabo las instituciones de apoyo y el cómo establecer una coordinación apropiada que beneficie directamente, el trabajo desarrollado con los menores.

Las consultas realizadas fueron respondidas en forma clara y oportuna por cada uno de los profesionales invitados.

Luego de lo anteriormente señalado, se efectúa un pequeño resumen de las temáticas expuestas a cargo de la alumna y de esa forma se clausura la jornada respectiva.

Con relación a las técnicas utilizadas, estas fueron las adecuadas ya que permiten el logro eficiente de los objetivos establecidos.

Los recursos humanos, financieros y materiales, se consideran suficientes en calidad y en cantidad.

El tiempo, se considera adecuado, pese al retraso formal de la sesión.

Segunda Sesión:

Lugar : Escuela Árabe Siria

Día : viernes 15 de noviembre del 2002

Hora : 14: 30 a 17:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) "Fomentar la motivación y participación de los docentes en taller".
- 2) "Lograr la reflexión y análisis en relación con factores asociados a la problemática de agresividad infantil".
- 3) "Dar a conocer la labor realizada por las instituciones de apoyo".

Desarrollo de la Sesión :

La sesión comienza a la hora programada para realizar la jornada de exposición programada.

Primeramente la directora del establecimiento educacional da los agradecimientos respectivos e informa la labor realizada por los diferentes profesionales del establecimiento, como también las principales directrices dirigidas a la educación de los menores.

Luego la alumna expone brevemente el objetivo de la sesión solicitada.

A continuación cada uno de los centros expone sus objetivos, beneficiarios directos e indirectos, estrategias y acciones llevadas a cabo.

Durante la exposición de las diversas instituciones, se observa como los docentes manifiestan motivación por las temáticas expuestas, lo cual facilita el desarrollo adecuado de la sesión.

Inmediatamente después de realizada la exposición de cada institución, se efectúan las consultas pertinentes, a los profesionales expositores.

En dichas consultas participan la mayoría de los docentes lo cual demuestra el interés respecto al trabajo que llevan a cabo las instituciones de apoyo y el cómo establecer una coordinación apropiada que beneficie directamente, el trabajo efectuado con los menores.

Cada interrogante fue respondida en forma clara y oportuna por cada uno de los profesionales invitados.

Por último se efectúa un pequeño resumen de las temáticas expuestas a cargo de la alumna y de esa forma se clausura la jornada.

Las técnicas utilizadas, fueron acertadas ya que permitieron la obtención eficiente de los objetivos establecidos.

Los recursos humanos, financieros y materiales, se consideran suficientes en calidad y en cantidad.

El tiempo ejecutado concuerda con el programado, no requiriendo tiempo adicional.

PROGRAMA

“ Agresividad: en el Sistema Escolar ”

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:

“Contribuir a la prevención de la problemática de agresividad infantil, entre alumnos, pertenecientes a las escuelas República Árabe Siria y Reino de Suecia, a través de la sensibilización y capacitación de docentes, padres y /o apoderados y alumnos, en torno a la problemática”

PROYECTO N° 3

“No somos Niños Malos; Solo Traviesos ”

Primer ciclo de talleres dirigido a alumnos pertenecientes a escuelas municipalizadas de primer y sexto año básico de las escuelas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

El presente proyecto se encuentra dirigido a niños de primer año básico, el cual surge como necesidad de diferenciar de acuerdo a los requerimientos de atención psicosocial de los alumnos, como también por el nivel de escolaridad de los mismos.

Es así como se realizaron 6 talleres diferenciados, los cuales dieron origen a seis sesiones respectivamente.

Los talleres dirigidos a primer año básico se denominaron:

“No somos tan malos como parecemos”, “ Yo soy importante” y “No soy un monstruo”, mientras que los dirigidos a sexto año básico; “ Yo sé que es agresividad”, “ Puedo ser Mejor ” y “Yo y Tu ”.

Es preciso señalar que la totalidad de las sesiones fueron ejecutadas por la alumna seminarista, mientras que la atención de casos de menores agresivos estuvo a cargo de profesionales psicólogos, ejecutores del

Programa "Habilidades para la vida", el que es llevado a cabo por la institución patrocinante en ambas escuelas municipalizadas, objeto de intervención.

La situación antes descrita manifiesta la intencionalidad de realizar una intervención interdisciplinaria del programa.

A continuación se presentan las fases estructurales del proyecto, organización y motivación, las cuales se describen y analizan en forma conjunta, puesto que se ejecutan iguales acciones y actividades para ambos proyectos.

FASE DE ORGANIZACION Y MOTIVACION:

Las fases de organización y motivación se inician el día 3 de septiembre del presente año, en el que se desarrollan entrevistas de coordinación con profesionales ejecutores del programa "Habilidades para la Vida". Programa que lleva a cabo la institución patrocinante y en el cual la alumna se inserta.

La finalidad de las mencionadas entrevistas es por un lado contextualizar y esclarecer objetivos y tiempo, como también recursos necesarios para la implementación del proyecto y por otro lado, requerir atención psicológica individual para los menores que manifiestan un alto grado de agresividad, para ambos establecimientos educacionales.

Dichas gestiones realizadas resultaron satisfactorias, ya que se cuenta con el apoyo para la atención psicológica central de los profesionales del programa "Habilidades para la Vida".

En esta misma fecha, se efectúan reuniones de coordinación con directores, jefes de unidades técnicas pedagógicas y docentes jefes de curso de ambas escuelas municipalizadas, las cuales poseen como objetivo central establecer en forma clara y precisa, los objetivos de intervención, como a su vez, horarios, recursos y beneficiarios del proyecto a ejecutar.

Las actividades antes señaladas resultaron exitosas y beneficiosas, obteniéndose el entendimiento, apoyo y comprensión de la comunidad docente, en el trabajo a realizar por la alumna.

Por último, se debe señalar que durante la fase de motivación se confeccionaron numerosos afiches propagandísticos del programa, a fin de fomentar la participación activa de los menores.

El proyecto dirigido a niños de primer y sexto año básico de las escuelas municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe de Siria, posee como objetivos:

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

“Fomentar el conocimiento de los menores, respecto a modelos de conducta no agresivos, y con ello favorecer el desarrollo y adaptación de los mismos al medio escolar”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROYECTO:

- “Propender la internalización de conocimientos básicos sobre la agresividad infantil”.
- “Contribuir que los menores conozcan y adquieran modelos no agresivos de conducta”.
- “Fomentar la autoestima y valoración de los menores, que poseen dificultades de adaptación al sistema escolar”.

CRONICAS DE EJECUCION

PROYECTO N° 3

“No somos Niños Malos; Solo Traviesos ”

Dirigido a alumnos pertenecientes a primer año básico de las escuelas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

Primera Sesión:

Lugar : Escuela Reino de Suecia

Día : Lunes 30 de septiembre del 2002

Hora : 12:00 a 13:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades a realizar”.
- 2) “Pretender que los menores conozcan e identifiquen elementos centrales de la agresividad infantil “.

Desarrollo de la Sesión:

La actividad comienza en el horario programado, es decir, a las 12:00 hrs. Con la asistencia de 10 alumnos, los cuales corresponden a la totalidad de grupo curso.

Primeramente, se lleva a cabo la técnica de presentación y animación denominada “*Canasta Revuelta*”, la cual consiste en que cada alumno debía elegir una figura gráfica que represento la fruta o verdura de su agrado, luego deben sentarse cada alumno en su silla y sólo al cambio de melodía, cambiar rápidamente de lugar y fruta elegida.

En la actividad, la totalidad de alumnos participa animosamente, colaborando tanto en la ejecución directa de ella, como también en la configuración del mobiliario escolar requerida para tales efectos.

Es preciso señalar que no se observa agresividad física ni verbal en los menores, situación que favorece una interacción positiva de los alumnos participantes.

La segunda actividad, correspondiente al segundo objetivo a obtener, es un juego lúdico, en el cual se pretende que los menores conformaran parejas utilizando fichas de actitudes.

En la mencionada actividad en un primer momento los alumnos manifiestan inquietud, preocupación como también ansiedad por la tarea asignada, sin embargo, después de escuchar atentamente las reglas del juego, lentamente, comienzan a jugar con material lúdico elaborado por la alumna.

Es preciso destacar, que en la actividad solamente 4 alumnos, de un total de 10, se aíslan y no desean participar, pese a ser motivados constantemente por la alumna, ellos manifiestan agresividad física y /o verbal (golpes de puño, patadas, garabatos, etc.)

Los 6 alumnos participantes, juegan animosamente a configurar parejas de fichas de actitudes, preguntando de vez en cuando a la alumna, sobre alguna duda e inquietud respecto al juego.

Después de 15 a 20 minutos, la alumna, ejecuta técnica de análisis y reflexión, denominada "lluvia de ideas", en la cual los alumnos, debían responder en forma ordenada, a qué o a cuál comportamiento correspondía cada ficha.

La totalidad de los menores fue capaz de ejecutar la actividad en forma adecuada, como también el identificar acertadamente la actitud o comportamiento pertinente.

Por medio de la mencionada actividad se concluye la sesión.

En relación a las técnicas utilizadas en el desarrollo de la sesión, fueron acertadas puesto que por un lado permitieron obtener una atmósfera grupal interna, que incitaba la motivación y participación de los menores y, por otro lado, la reflexión en torno a actitudes infantiles no agresivas como el amor, la amistad, el compañerismo, la tolerancia, etc.

En cuanto a los recursos materiales, humanos y financieros, fueron éstos suficientes en calidad y cantidad.

El tiempo utilizado en la sesión fue el adecuado, ya que posibilitó el desarrollo paulatino de las diferentes actividades.

Es así, que se obtuvo el logro de los objetivos establecidos en la sesión.

Primera Sesión

Lugar: Escuela Árabe Siria

Día: Jueves 10 de octubre del 2002.

Hora: 14: 30 a las 15: 30 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) "Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades a realizar".
- 2) "Pretender, que los menores conozcan e identifiquen elementos centrales de la agresividad infantil".

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza en el tiempo programado es decir, 14: 30 horas, con la asistencia de 28 alumnos, de un total de 32.

Primeramente, la alumna organiza a los alumnos en el aula, con el objetivo de crear una atmósfera grupal de calidez y tranquilidad necesaria para llevar a cabo las diferentes actividades programadas.

La primera actividad correspondió a la técnica de presentación y animación denominada "*canasta revuelta*", la cual consistía en que cada

alumno debía elegir entre fruta o verdura, preferida, sentarse en una silla y en la modificación de la melodía, cambiar del lugar fruta y /o verdura elegida.

En la mencionada actividad todos los alumnos participan animosamente, no observándose agresividad física como golpes de puño o arañazos, tampoco agresividad verbal; garabatos e insultos.

La segunda actividad, correspondiente al segundo objetivo a obtener, es un juego lúdico, en el cual se pretende que los menores conformaran parejas utilizando fichas de actitudes.

En la etapa inicial del juego los menores manifiestan intranquilidad y ansiedad por la tarea asignada, solo después de escuchar atentamente las reglas establecidas, comienzan a desarrollar la actividad en forma ordenada y adecuada.

La última actividad correspondió a lluvia de ideas, a través de la cual, la alumna pretende obtener la reflexión y el análisis de comportamientos y actitudes graficadas en cada ficha.

Así, la totalidad de alumnos fue capaz de identificar y reflexionar frente a comportamientos y actitudes presentados, tales como el amor, la comprensión, la tolerancia, etc.

En las actividades realizadas participaron la totalidad de alumnos, no constatándose la conformación de subgrupos, díadas o tríadas, situación que favorece la interacción adecuada entre los mismos.

Por medio de la actividad anteriormente descrita se concluye la sesión respectiva.

En relación a las técnicas seleccionadas, fueron apropiadas respecto a los objetivos a lograr, puesto que posibilitaron fomentar la participación y motivación de los menores, en las diferentes actividades llevadas a cabo durante la sesión.

En cuanto al tiempo programado, éste fue apropiado, ya que permitió el desarrollo gradual y paulatino de los objetivos.

Los recursos fueron suficientes tanto en calidad como en cantidad.

Es importante mencionar, que los recursos materiales requeridos en el juego lúdico elaborado, constituyó una herramienta esencial de ejecución, puesto que facilitó acrecentar el nivel de atención y percepción de los alumnos durante la actividad, por sus llamativos colores y formas.

Segunda Sesión:

Lugar :Escuela Reino de Suecia

Día : Lunes 7 de octubre del 2002

Hora: 12: 00 a 13:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “ Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades a realizar”.
- 2) “Promover, a través de una actividad lúdica, la reflexión de conductas no agresivas”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión se inicia en el horario establecido para su ejecución, con asistencia de 8 alumnos de un total de 10.

En primer lugar se ejecuta técnica de presentación y análisis denominada “*Identificación con animales*”, en la cual los alumnos debían representar e identificarse con algún animal de su agrado, tanto por su aspecto físico o por la actitud o comportamiento que poseen.

Fue posible observar, que los menores que manifiestan mayor agresividad, se identifican y representan con animales de mayor fuerza física como el león o tigre, mientras que los menores de bajo nivel de agresividad, con animales más domésticos como perros y gatos.

Importante es señalar que solamente dos alumnos, no realizaron la representación animal, pues manifestaron sentir vergüenza y miedo al ridículo

frente al resto de sus compañeros. Los mismos alumnos persistieron en su actitud pese a ser motivados e incentivados por la alumna.

La segunda actividad, correspondiente al segundo objetivo, consiste en la confección de títeres utilizando calcetines; los alumnos respondieron a la actividad con gran entusiasmo y alegría, ya que se transformaba en una novedosa creación lúdica para ellos.

La actividad comienza con la identificación de partes del cuerpo humano en el títere. Cada alumno debió recortar trozos de papel y pegarlas en el lugar señalado; la totalidad de alumnos realiza la tarea en forma satisfactoria.

Cabe destacar, que en el desarrollo de la actividad no se observa agresividad entre los alumnos. El motivo de ello puede estar asociado a que la actividad respondió al interés y motivación de los alumnos, como también que cada alumno utilizó su propio material y, en los casos en que era requerido por dos alumnos, la alumna promueve en los menores valores sociales básicos como el compañerismo, la tolerancia y la solidaridad, los cuales fueron respetados y aceptados por ellos.

Lo anteriormente expuesto, confirma que las técnicas, recursos y tiempo establecidos fueron adecuados, puesto que permitieron la obtención y desarrollo de los objetivos establecidos preliminarmente.

Segunda Sesión:

Lugar: Escuela República Árabe Siria

Día: Jueves 10 de octubre del 2002

Hora: 14: 00 a 15:30 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “ Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades a realizar”.
- 2) “ Promover, a través de una actividad lúdica, la reflexión de conductas no agresivas”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza en el horario programado, para llevar a cabo la ejecución de prevención de la agresividad infantil, con la asistencia de 28 menores de un total de 32.

Primeramente se ejecuta técnica de presentación y animación, denominada “*Identificación con animales*”, la cual consiste en que cada alumno identifique y represente algún animal de su agrado, tanto por su aspecto físico como por su comportamiento o actitud.

En la actividad, todos los alumnos representan a su animal favorito, sin manifestar ante ello vergüenza ni timidez.

No se observa agresividad verbal ni física en los participantes, circunstancia que favorece el adecuado desarrollo de la actividad.

Posteriormente se ejecuta la segunda actividad, correspondiente al segundo objetivo a lograr.

La determinada actividad consiste en la confección de títeres, utilizando para ello calcetines. Cada alumno debe identificar partes del cuerpo humano en su muñeco, recortar pedazos de papel y pegarlos en el lugar señalado.

Durante la actividad, cada alumno fue capaz de realizar la actividad en forma ordenada y organizada.

Importante es señalar, que en esta actividad no se observa agresividad verbal ni física, circunstancia que puede estar asociada a que cada alumno utiliza su propio material, no requiriendo “ pelear” para su consecución. En aquellos casos que se producía un doble requerimiento hacia un objeto determinado, la alumna promovía en los alumnos valores tales como; Solidaridad, compañerismo, tolerancia, etc. los cuales fueron escuchados y respetados atentamente por los alumnos.

A través de la actividad anteriormente descrita se concluye la sesión.

En relación con los recursos tanto materiales, financieros como humanos precisados, fueron éstos suficientes en calidad y en cantidad.

Las técnicas seleccionadas responden adecuadamente al interés y motivación de los menores, lo cual facilita la ejecución de las actividades.

El tiempo requerido fue el oportuno, pues posibilitó el desarrollo gradual y paulatino de los objetivos planteados.

Tercera Sesión:

Lugar : Escuela Reino de Suecia

Día : 14 de octubre del 2002.

Hora : 12:00 a 13:15 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “ Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades a realizar”.
- 2) “Promover, a través de una actividad lúdica, la representación de conductas no agresivas”

Desarrollo de la Sesión :

La sesión comienza en el horario asignado a la alumna, para ejecutar taller de prevención de la agresividad infantil. Con asistencia de la totalidad de alumnos.

En primer lugar, se procede a organizar a los menores en su aula, con la finalidad de lograr una atmósfera interna grupal propicia, para llevar a cabo las actividades programadas.

Posteriormente, se realiza técnica de presentación y animación denominada "*La pecera*", consistente en que cada alumno debe completar frase asignada de un refrán popular.

La totalidad de los alumnos ejecutan la actividad con alegría y entusiasmo, no constatándose agresividad física ni verbal en los menores, como tampoco algún inconveniente que perjudicase la atmósfera interna de confianza y tranquilidad alcanzada.

La segunda actividad, correspondiente al segundo objetivo de la misma, es la continuación en la confección de títeres.

Los menores manifiestan interés, como también ansiedad por visualizar a sus pequeños muñecos configurados con la forma física e imagen personal de los mismos.

Así, a medida que la configuración de los muñecos avanzaba, se producía mayor identificación con ellos, en aspectos tales como; Imagen física, como también en aspectos de personalidad; Amigable, regañón, alegre, triste, etc.

La situación anteriormente descrita, posibilita la presentación de nuevos modelos de comportamientos no agresivos en los menores, ante los cuales los alumnos reflexionan y analizan en forma satisfactoria.

Lo anteriormente expuesto, indica que las técnicas y recursos utilizados fueron idóneos, puesto que constituyen medios sustanciales en el logro de los objetivos previamente establecidos.

El tiempo requerido fue óptimo ya que permitió el desarrollo paulatino de las actividades.

Tercera Sesión:

Lugar: Escuela Árabe Siria

Día: 17 de octubre del 2002.

Hora: 14: 15 a las 15: 30 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “ Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades a realizar”.
- 2) “ Promover a través de una actividad lúdica, la reflexión de conductas no agresivas”
- 3)

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada, es decir, a las 14: 15 hrs. Con asistencia de 31 menores de un total de 32.

Primeramente, se organiza los alumnos en su aula respectiva, debido a que los mencionados, vuelven de su recreo habitual y manifiestan gran intranquilidad, situación que desfavorece el alcanzar una atmósfera de tranquilidad, la cual permita realizar las actividades programadas.

Trascurrido un breve lapso de tiempo, durante el cual los menores logran un comportamiento que permitiese ejecutar las actividades programadas, se procede a ello con la actividad de animación y presentación denominada “ *La pecera*”, la cual consiste en que cada alumno debe completar frase asignada de un refrán popular.

Cabe destacar, que la mayoría de los alumnos participan y manifiestan interés por la actividad y en los casos de no poseer conocimientos sobre los refranes expuestos, la alumna guía a los alumnos en sus respuestas, situación que motiva a los mismos para continuar la actividad asignada.

La segunda actividad realizada fue la conclusión en la confección de títeres, en ella se llevaron a cabo los detalles físicos del muñeco.

Es importante señalar, que a medida que la confección de los títeres iba avanzando, mayor era la identificación con la imagen física y aspectos de personalidad de los alumnos.

Un objetivo no contemplado lo constituye la creación de diálogos por los alumnos, por medio de los títeres elaborados.

A través de los diálogos realizados por los alumnos, la alumna presenta nuevos modelos de conducta no agresivos, en los cuales los muñecos no manifestaban agresividad ni física ni verbal, por el contrario, los títeres eran capaces de conversar armoniosamente y expresarse mutuamente afectividad, comprensión y tolerancia.

Tal acción posibilita la reflexión y análisis de los menores, en cuanto a comportamientos alternativos a los que manifiestan habitualmente en su hogar y en su escuela, los cuales no se caracterizan principalmente por poseer las características antes señaladas.

Por medio de esta última actividad se da término a la sesión programada.

La selección de las técnicas fue la adecuada, puesto que no tan sólo favorecieron la obtención de los objetivos planteados, sino también los no esperados durante el desarrollo de la sesión.

El tiempo fue satisfactorio ya que permitió el desarrollo progresivo de las actividades, no requiriéndose tiempo adicional para llevar a cabo la sesión.

En cuanto a los recursos tanto materiales, financieros y humanos, fueron suficientes en calidad y en cantidad.

Cuarta Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 21 de octubre del 2002.

Hora: 12: 00 a 13: 00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades ha realizar en el taller “
- 2) “Fomentar en los menores una mayor autoestima, especialmente los que manifiestan problemas de adaptación escolar”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza en el horario establecido preliminarmente, para llevar a cabo la sesión, con la asistencia de 8 menores de un total de 10.

Previa organización de los menores en su aula, se inicia la actividad de presentación y animación, denominada “ *mar adentro, mar afuera*” la cual consiste en que los menores deben saltar una línea divisoria ante la orden correspondiente.

Con la finalidad de realizar la actividad en forma ordenada y consecuente, la alumna establece las reglas de la actividad en forma clara y oportuna al grupo.

Así, la totalidad de los menores llevan a cabo la actividad con entusiasmo y alegría, participando activamente en ella, no observándose situaciones de agresividad física ni verbal, que perjudicaran el desarrollo normal de la actividad.

La segunda actividad realizada consistía en que los menores, en forma individual, comenzaran la confección de un rompecabezas de figuras animadas diversas, pero siempre relacionadas a una familia o grupos de niños.

Es así, como los menores comienzan primeramente a pintar animosamente su figura, utilizando colores luminosos para ello tales como rojo, azul, amarillo, etc.

Importante es destacar que en el transcurso de la segunda actividad no se observa agresividad física, ni tampoco verbal en los menores, situación que puede estar asociada a que cada alumno posee materiales de escritorio propios tales como; Lápices, hojas, pegamento, etc. lo cual evita que los alumnos peleen por su utilización y, en el caso de su insuficiencia o de doble requerimiento, la alumna promueve fomentar en los menores valores como solidaridad, el compañerismo y la tolerancia, los cuales son aceptados y respetados sin dificultad por los mismos.

Por medio de lo anteriormente expuesto, la alumna pretende evitar por un lado la agresividad física y verbal, que forma parte del comportamiento habitual de los alumnos, tanto en el hogar como en el centro educacional al cual asisten y, por otro lado, mejorar la percepción que poseen los menores de sí mismos, ya que de acuerdo al diagnóstico realizado, los alumnos que manifiestan algún tipo de problemática conductual son estigmatizados como “niños problemas” o “niños terribles”, situación que perjudica o entorpece la internalización de valores, como también el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan una adecuada adaptación a su grupo curso.

Por medio de la actividad antes descrita se finaliza la sesión.

Asimismo, los objetivos planteados para la determinada actividad se lograron en su totalidad, facilitando su consecución las técnicas lúdicas seleccionadas, como también el tiempo programado, óptimo para el desarrollo adecuado de las actividades.

Respecto a los recursos tanto materiales, humanos y financieros requeridos, fueron suficientes en calidad y en cantidad. Todos ellos herramientas esenciales para la ejecución de las diferentes actividades programadas.

Por último, es importante señalar la importancia que posee los materiales fungibles utilizados, puesto que facilitan la entrega de conocimientos a los menores, como también el fomentar la motivación y participación en las actividades programadas.

Cuarta Sesión:

Lugar: Escuela República Árabe Siria

Día: Jueves 24 de octubre del 2002

Hora: 14: 15 a 15: 30 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) " Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades a realizar"
- 2) " Fomentar en los menores una mayor autoestima, especialmente los que manifiestan problemas de adaptación escolar"

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada, es decir, a las 14: 15 hrs. Con asistencia de 28 alumnos de un total de 32 y se contó con la presencia de la paradocente de primer año básico Srta. Marisel Vargas.

La alumna en conjunto con la paradocente, proceden a organizar a los alumnos en su respectiva aula, con el objetivo de obtener un clima de confianza y tranquilidad necesario para la realización de las actividades programadas.

Una vez que los menores fueron capaces de lograr un comportamiento adecuado, se procede a llevar a cabo la actividad de presentación y animación denominada " *mar adentro, mar afuera,*" la cual consiste en que los menores debían saltar una línea divisoria, en el momento cuando se les mencionara una orden determinada.

Durante la actividad, un número reducido de alumnos participan en forma adecuada, es decir, respetando las órdenes establecidas, sin embargo, la mayoría de los menores las ignoraron, situación que provoca desorden y alteración del clima de tranquilidad alcanzado en un primer momento. Ante ello, la alumna decide dar término anticipadamente a la actividad y llevar a cabo una nueva técnica de animación denominada " *Sillita musical*", la cual consiste en que cada alumno debe sentarse en una silla, destinadas en forma

circular; al ritmo de la música se debe bailar y en forma paulatina se retiran los asientos, con lo cual un alumno pierde después de cada baile.

La mencionada técnica constó con el apoyo y motivación de la totalidad de los alumnos, ya que todos bailaron al ritmo de la música actual.

Luego de ello, se procede a organizar nuevamente a los alumnos en sus respectivos pupitres, con el fin de realizar la segunda actividad que consiste en la confección del rompecabezas, con dibujos animados gráficos, relacionados con entorno familiar o grupo de niños.

Los alumnos lentamente comienzan a colorear sus respectivos dibujos, en forma disciplinada, no observándose agresividad verbal ni física entre ellos, situación que puede estar asociada a que cada alumno contó con material gráfico necesario y en situaciones en que los menores no deseaban compartir materiales, la alumna fomenta valores en los menores, tales como; Compañerismo, solidaridad, tolerancia y el respeto, valores que fueron aceptados y compartidos por la totalidad de los mismos, lo cual facilita la adecuada interacción y la consecución de los objetivos establecidos que pretenden, por un lado mejorar la percepción individual de los menores alejada de estigmatizaciones tales como "niño terrible" o "niño problema" y por otro, lado fomentar la adaptación de los mismos a su grupo curso.

Quinta Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 28 de octubre del 2002

Hora: 12:00 a 13: 15 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) "Fomentar la motivación y participación de los menores en las actividades a realizar"
- 2) "Fomentar en los menores una mayor autoestima, especialmente los que manifiestan problemas de adaptación escolar."
- 3) "Propender que los alumnos participantes, conozcan actitudes no agresivas en los animales."

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada, con la asistencia de 8 alumnos de un total de 10.

Se inicia la sesión organizando a los menores en sus respectivos pupitres, para comenzar la actividad programada y sus respectivas técnicas.

Se ejecuta técnica de presentación y animación, denominada "Pobre gatito" la cual consiste en que un miembro del grupo, simulaba ser un gato enfermo, al cual debían socorrer, sin manifestar risas en torno al personaje.

Importante es señalar, que los alumnos participarán animadamente en la actividad, situación que favoreció el crear una atmósfera de tranquilidad y confianza, propicia para una interacción adecuada de los alumnos. Es así, que durante la actividad no se observa agresividad física ni verbal.

A continuación, se lleva a cabo la segunda actividad, en donde los menores debían dar término a la confección del rompecabezas.

En la mencionada actividad, los alumnos comienzan a terminar la tarea encomendada. En esta segunda actividad tampoco se observa agresividad física ni verbal, por el contrario, cada alumno trabaja

animosamente, señalando a la alumna continuamente sus avances y sus deseos de visualizar su trabajo, ya como un juego lúdico.

Se debe destacar que, la mayoría de los menores fue capaz de relacionar el material lúdico elaborado, con experiencias o vivencias de su entorno familiar o grupal, situación que favorece la promoción de conductas no agresivas en la familia del menor o en el grupo social al que pertenecen

En relación al tercer objetivo del taller respectivo, que consistía en visitar con los alumnos el Zoológico de la ciudad de Quilpué, no fue posible llevarlo a cabo, por razones de índole económica, por parte de padres y/o apoderados, ya que carecían de recursos financieros para cancelar la entrada al mencionado establecimiento.

Es importante señalar, que pese a la coordinación y petición formal de la alumna con autoridades locales, no fue posible contar con entrada gratuita para los apoderados, lo cual imposibilita la visita puesto que, debido a la cantidad de alumnos, no se permitió su traslado a cargo solamente de la alumna, docente y paradocente respectivos.

Ante la situación antes descrita, la alumna decide en conjunto con los alumnos, profesores y apoderados, realizar actividad recreativa en el establecimiento, programada para el día lunes 11 de noviembre de 12:00 a 13:00 horas.

En cuanto a las técnicas utilizadas en la sesión, fueron éstas adecuadas, transformándose en medios necesarios e importantísimos de considerar en la ejecución de las diversas actividades programadas.

El tiempo requerido fue óptimo, puesto que facilita la consecución gradual de los objetivos establecidos.

En cuanto a los recursos humanos, materiales y financieros requeridos, para los dos primeros objetivos planteados fueron suficientes en calidad y en cantidad, sin embargo, los recursos financieros fueron insuficientes para la ejecución específica del tercer objetivo.

Quinta sesión:

Lugar: Escuela República Árabe Siria

Día: Jueves 31 de octubre del 2002

Hora: 14:00 a 15:30 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) "Fomentar la motivación y participación, de los menores en las actividades a realizar en taller"
- 2) " Fomentar en los menores una mayor autoestima, especialmente los que manifiestan problemas de adaptación escolar"
- 3) "Propender que los alumnos participantes conozcan actitudes no agresivas en los animales"

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada, con la asistencia de 27 alumnos de un total de 32.

Preliminarmente se organiza a los menores, en sus respectivos pupitres, con el objetivo de crear un ambiente de tranquilidad y confianza, necesario para llevar a cabo las actividades programadas.

Luego de obtener un ambiente de tranquilidad requerido, se ejecuta la técnica de animación y presentación denominada "*Doble rueda*", la cual consistió en que los alumnos debían conformar un círculo exterior y uno interior, dar vueltas en torno a la música, en sentido contrario para luego escoger a una pareja determinada y sentarse.

La actividad resulta novedosa para los alumnos participando activamente en ella, respetando las órdenes establecidas por la alumna.

La segunda actividad realizada fue, el término en la confección de rompecabezas, actividad que motiva a los alumnos y en la cual participan la totalidad de ellos.

Un aspecto importante a destacar, es que los alumnos fueron capaces de relacionar la figura confeccionada con alguna experiencia o persona de su entorno familiar o social, situación que favorece la promoción y la prevención de conductas agresivas, como también el fomentar la autoestima de los menores que presentan algún tipo de dificultad en su adaptación al medio escolar.

En cuanto al tercer objetivo establecido, no fue posible llevarlo a cabo, por razones económicas por parte de los apoderados, quienes no poseían los recursos necesarios para cancelar entrada al Zoológico de Quilpué.

Ante lo cual la alumna, en conjunto con padres y/o apoderados y alumnos, deciden efectuar actividad de clausura en el mismo establecimiento, actividad programada para el día 7 de noviembre del 2002.

En relación a las técnicas utilizadas, durante la sesión, éstas fueron las adecuadas, puesto que permitieron obtener los objetivos establecidos en forma satisfactoria.

El tiempo requerido fue óptimo, favoreciendo el desarrollo paulatino de las actividades.

Los recursos materiales, humanos y financieros, fueron suficientes en cantidad y en calidad, en relación con los dos primeros objetivos establecidos, sin embargo, insuficientes para la consecución del tercer objetivo planificado.

Sexta Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 11 de noviembre del 2002

Hora: 12:00 a 13: 00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) "Aplicar instrumentos de evaluación a grupo de intervención respectivo"
- 2) " Realizar actividad recreativa de clausura de taller dirigido a alumnos de primer año básico"

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada, con la asistencia de 9 alumnos de un total de 10.

Primeramente se organiza a los menores, cada uno en su pupitre, con el objetivo de lograr un ambiente de confianza y tranquilidad, imprescindible para la realización de las diferentes actividades.

La primera actividad desarrollada, contempla una síntesis de todas las actividades lúdicas realizadas, por ejemplo: La revisión de fichas de actitudes y el rompecabezas elaborado. En ellas los alumnos participaron en forma ordenada y sistemática, cada alumno fue capaz de identificar los comportamientos graficados en cada ficha, también fueron capaces de relacionar las figuras del rompecabezas con alguna experiencia de índole familiar y /o social, lo cual demuestra que los objetivos establecidos en cada una de las sesiones se lograron en forma eficiente y adecuada.

La segunda actividad de evaluación consistió en un pequeño rol play, para ello los menores utilizaron los títeres confeccionados durante el taller, a través, de los muñecos se pudo constatar que los menores fueron capaces de identificar, representar y reflexionar en relación con comportamientos agresivos y no agresivos en la mayoría de los casos, situación que permite constatar el logro de los objetivos establecidos.

Es posible señalar que, uno de los elementos esenciales que permitieron la consecución de los fines, constituyeron las técnicas utilizadas, en el caso de los menores de primer año básico, quienes carecen de conocimientos lecto-escritura de los alumnos, lo cual exigió llevar a cabo técnicas novedosas e interesantes para los menores, las técnicas utilizadas también favorecen en la obtención de objetivos inesperados como por ejemplo: Una pequeña modificación conductual observada en los menores, situación que posibilita la interacción positiva entre los miembros.

La información sistematizada anteriormente, confirma que las técnicas utilizadas fueron las adecuadas.

En relación a los recursos y tiempo empleado fueron óptimos, ya que no tan sólo permitió el desarrollo de las actividades programadas, sino además superar inconvenientes de índole económico, acontecidos en la sesión anterior.

Por último, la tercera actividad correspondió a una convivencia entre la alumna, el docente jefe del curso respectivo y los propios alumnos, realizada en cada uno de los establecimientos. Durante la actividad se pudo compartir los alimentos preferidos por los menores en un ambiente agradable y conciliador, ausente de cualquier indicio de agresividad. De esta forma se concluye taller dirigido a los alumnos de primer año básico.

Sexta Sesión:

Lugar: Escuela República Árabe Siria

Día: Jueves 7 de noviembre del 2002

Hora: 14:00 a 15: 30 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “Aplicar instrumentos de evaluación a grupo de intervención respectivo”
- 2) “Realizar actividad recreativa de clausura de taller dirigido a alumnos de primer año básico”

Desarrollo Sesión:

La sesión se ejecuta en la hora programada, con la asistencia de 28 menores de un total de 32.

Primeramente se ordenan los menores, de manera que cada uno se encuentre sentado en su respectivo pupitre, dicha acción posee como objetivo obtener silencio y tranquilidad, esenciales para comenzar las diferentes actividades programadas.

La primera actividad consiste en realizar en conjunto con los menores, un pequeño resumen oral, de las diferentes actividades realizadas, por ejemplo; se recuerda las fichas de actitudes o rompecabezas elaborado.

Es así, que los menores levantando previamente su mano, expresaron su opinión respecto a lo realizado en las sesiones anteriores, cabe destacar, una de las opiniones vertidas “ *Qué lindo el material elaborado tía, a mí me gusta el monito no peleador, yo no tengo que pelear con mi hermana.*” (Johanna)

Lo anteriormente expuesto, manifiesta la capacidad de los alumnos de reflexionar sobre los temas planteados, situación que favorece en primera instancia la prevención de conductas agresivas y luego, la modificación de las mismas.

La segunda actividad de evaluación consistió en la realización de un breve rol playing, para ello los menores utilizan los títeres confeccionados.

Durante el desarrollo de esta última actividad, todos los menores participaron activamente, en la creación de diferentes historias y diálogos no agresivos, todos los cuales favorecen una prevención de conductas no agresivas, las cuales son compartidas y reflexionadas positivamente por los menores.

La última actividad realizada corresponde a convivencia planificada, la cual se ejecutó en un ambiente de tranquilidad y confianza, donde fue posible compartir los alimentos preferidos por los menores en forma adecuada, sin producirse conductas agresivas físicas ni tampoco verbales entre los alumnos.

En síntesis, los objetivos establecidos fueron logrados en forma eficiente y eficaz en la determinada sesión.

Con relación a las técnicas utilizadas para su consecución, es importante señalar que ellas constituyen un medio esencial, puesto que no tan sólo favorecen la participación, motivación y reflexión de los menores en las actividades a desarrollar, sino además, posibilitan superar circunstancias especiales como la carencia de conocimientos de lecto-escritura, situación por la cual se utilizaron técnicas innovadoras e imaginativas.

En relación con los recursos materiales, financieros como humanos utilizados, fueron suficientes en calidad y en cantidad, favoreciendo el ejecutar las actividades programadas.

El tiempo utilizado fue óptimo, puesto que posibilita el desarrollo paulatino de los objetivos.

CRONICAS DE EJECUCION

PROYECTO N° 3

“No somos Niños Malos; Solo Traviesos ”

Dirigido a alumnos de sexto año básico, pertenecientes a las escuelas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

Primera Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 30 de septiembre del 2002

Hora: 10:00 a 11:15 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “ Fomentar la motivación y participación de los alumnos en las actividades programadas”
- 2) “ Propender que los alumnos analicen y reflexionen en torno a conceptos básicos de la agresividad”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada, con la asistencia de 20 alumnos de un total de 28 alumnos. En esta ocasión asiste la docente jefe de curso respectivo Sra. Sandra Martínez.

Primeramente, se procede a organizar a los menores, de manera que cada uno de ellos se encuentre en su respectivo pupitre. Se realiza esta acción con el objetivo de, obtener una atmósfera interna de tranquilidad y confianza, la cual a su vez permita la ejecución de las diversas actividades programadas.

La primera actividad correspondió a la actividad de presentación y animación denominada “*se murió choche*”, la cual, consistía en que uno de los

alumnos expresara el nombre de la actividad y el resto de los alumnos observara la reacción de los participantes frente a la idea de muerte.

Durante el desarrollo de la actividad, es posible observar que algunos alumnos expresan alegría por largo lapso de tiempo en el momento en que se decía la frase clave y debían representar la idea central, sin embargo, otros alumnos demuestran seriedad y poca creatividad en sus expresiones, en ellos la alumna guía adecuadamente sensaciones y sentimientos, los cuales terminan por participar activamente en la sesión, puesto que las técnicas de actuación constituye un objeto de interés para los mismos.

Posteriormente se ejecuta la segunda actividad, correspondiente al segundo objetivo planteado. Para ello se utiliza material audiovisual (video), el cual trata aspectos centrales de la agresividad infantil, como por ejemplo la comunicación verbal y no verbal. A través del material expuesto, los menores fueron capaces de observar y reflexionar acerca de la comunicación entre las personas; lo que se manifiesta en forma distorsionada provocando en ocasiones conductas agresivas como golpes, garabatos e insultos.

Luego, se lleva a cabo la tercera actividad programada, consistente en un foro de discusión en torno a factores o causas de la agresividad infantil, algunos alumnos opinan que la agresividad es innata, otros opinan que ellos agreden, sólo porque son agredidos.

Trascurrido un lapso de tiempo de discusión, la alumna esclarece conceptos e ideas centrales, con relación a factores asociados a la agresividad y concluye de esa forma la sesión.

En cuanto a las técnicas y recursos utilizados fueron éstos adecuados y suficientes.

El tiempo empleado fue suficiente, ya que permitió el logro paulatino de los objetivos.

Primera Sesión:

Lugar: Escuela República Árabe Siria

Día: Jueves 3 de octubre del 2002

Hora: 12:00 a 13:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “ Fomentar la motivación y participación de los alumnos en las actividades programadas”
- 2) “Propender que los alumnos analicen y reflexionen en torno a conceptos básicos de la Agresividad”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada para realizar el programa de prevención de la agresividad infantil. La sesión cuenta con la asistencia de 31 alumnos de un total de 34.

En primer lugar se realiza la Técnica de presentación y animación denominada “ *se murió choche*”, la cual consiste en que un alumno expresa el nombre de la actividad al resto de sus compañeros, y cada uno de los alumnos debe representar sentimientos, pensamientos, ideas respecto a la idea central.

Durante la actividad fue posible observar, que algunos alumnos expresaron alegría y motivación por la actividad, otros se demuestran tímidos y poco creativos en sus ideas, ante lo cual la alumna los guía en sus ideas y sentimientos; con tal técnica se obtiene la participación activa de todos los alumnos

La segunda actividad, correspondió a la exposición de material audiovisual, relacionado con factores o aspectos centrales de la agresividad infantil, el tema expuesto fue la comunicación verbal y no verbal.

En la segunda actividad, los alumnos fueron capaces de reflexionar de cómo una comunicación distorsionada, puede provocar agresividad tanto física como verbal.

Por medio de la actividad antes descrita se concluye la sesión.

En cuanto a las técnicas y recursos utilizados, fueron suficientes en calidad y en cantidad, para el logro eficiente de los objetivos.

En relación al tiempo, éste fue suficiente para llevar a cabo las diferentes actividades programadas.

Segunda Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 7 de octubre del 2002

Hora: 12:00 a las 13:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) "Fomentar la motivación y participación de los alumnos en las actividades programadas"
- 2) "Propender que los alumnos analicen y reflexionen en torno a conceptos básicos de la agresividad"

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada para la ejecución del proyecto de prevención de la agresividad infantil. Con asistencia de 30 alumnos de un total de 34.

Primeramente, la alumna procede a organizar a los menores individualmente en sus respectivos pupitres, con la finalidad de obtener un clima de tranquilidad, necesario para llevar a cabo las diferentes actividades.

Posteriormente se lleva a cabo la técnica de presentación y animación denominada "*Pobre gatito*", la cual consiste en que uno de los alumnos debe representar a un gato enfermo, el cual pide ayuda al resto de los participantes, quienes deben expresar una idea respecto a la situación que se representa, sin producir risas.

Durante la actividad, se pudo observar que los menores manifestaron gran entusiasmo y motivación por ella, ya que respetaron la norma central del juego, pero trascurrido un tiempo la risa de algunos no fue posible contenerla.

Ante la situación antes expuesta se efectúa la segunda actividad planificada, consistente en la exposición de material audiovisual (video), cuyo tema central lo constituyen los valores tales como; Tolerancia, el respeto, la comprensión, etc.

En el transcurso de la actividad, fue posible constatar que los alumnos manifiestan interés y motivación por la cinta y contenidos expuestos, lo que facilita la reflexión y el análisis de las temáticas, asociadas a la agresividad infantil.

Es así, que los objetivos planteados, fueron logrados en forma eficaz, eficiente y en forma paulatina y ordenada.

En relación a las técnicas, estas fueron seleccionadas adecuadamente ya que permitieron la consecución de los objetivos establecidos.

Respecto al tiempo este último fue suficiente para el desarrollo de las actividades.

Mientras que los recursos materiales financieros y humanos, fueron óptimos tanto en cantidad como en calidad.

Segunda Sesión:

Lugar: Escuela República Árabe Siria

Día: Jueves 10 de octubre del 2002

Hora: 10:00 a 11:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) "Fomentar la motivación y participación de los alumnos en las actividades programadas"
- 2) "Propender que los alumnos analicen y reflexionen en torno a conceptos básicos de la Agresividad"

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza en el horario programado para llevar a cabo el proyecto de prevención de la agresividad infantil, con asistencia de 27 menores de un total de 32.

En un primer momento, se organiza a los menores con la finalidad de obtener una atmósfera grupal interna adecuada, la que favorezca la ejecución de las actividades programadas.

Luego de ello, se procede a realizar la técnica de presentación y animación denominada "Pobre gatito", la cual consiste en que un alumno representa a un animal enfermo, el cual solicita auxilio al resto de sus compañeros, los que deben otorgársela, sin manifestar risa.

Durante la actividad, es posible observar que los alumnos participan activamente en la sesión, no constatándose agresividad física ni verbal.

A continuación, se lleva a cabo la segunda actividad correspondiente al segundo objetivo a lograr, allí se expone material audiovisual (video) el cual trata valores como respeto, tolerancia, comprensión, etc.

Ante la temática planteada los alumnos fueron capaces de reflexionar y analizar cómo la trasgresión de determinados valores, puede provocar agresividad ya sea física y /o verbal.

Posteriormente, se desarrolla grupo de discusión, en donde los menores pudieron opinar respecto a factores causales de la agresividad infantil.

Es así, que algunos alumnos opinan que la agresividad es innata mientras que otros, que es aprendida.

Luego de trascurrido un lapso de tiempo, destinado a la discusión grupal, la alumna procede a dilucidar conceptos básicos de agresividad infantil y factores asociados a la misma.

Por medio de la actividad anteriormente descrita se concluye la sesión.

En relación a las técnicas, recursos y tiempo, se consideran suficientes tanto en calidad como en cantidad, favoreciendo el logro eficiente de los objetivos previamente establecidos.

Tercera Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 14 de octubre del 2002

Hora: 12:00 a 13:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “ Fomentar la motivación y participación de los alumnos en las actividades a realizar”
- 2) “ Propender la reflexión en cuanto a modelos de conducta no agresivos”

Desarrollo de la Sesión:

El horario de inicio de la sesión, corresponde al horario establecido para realizar el proyecto de intervención profesional. Asisten 15 alumnos de un total de 20.

La primera actividad a ejecutar es la técnica de animación y presentación denominada “*corriente eléctrica*”.

La cual consiste en que los alumnos se organicen, en torno a un círculo y desarrollen movimientos eléctricos sincronizados.

Cabe destacar, que la actividad resulta novedosa y motivadora para los menores, participando activamente en ella.

Lo anteriormente expuesto, se manifiesta en la excelente disposición de los alumnos, para la realización de acciones tan simples como por ejemplo; Disponer el lugar en forma apropiada para la realización de la actividad.

A continuación, se lleva a cabo la segunda actividad planificada, consistente en la exposición de material audiovisual; el tema planteado es:

“ *Yo joven, tiempo libre*” cinta que exhibe diferentes opciones de actividades, ajenas a la violencia y agresividad.

Durante la actividad es posible observar, en el grupo respeto y concentración por la temática expuesta en la sesión y, por otro lado, la reflexión con relación a dónde y cómo encontrar espacios de recreación adecuados como por ejemplo: grupo juvenil parroquial, grupos deportivos, etc.

Respecto a las técnicas y recursos utilizados fueron suficientes, tanto en calidad como en cantidad.

El tiempo requerido en la sesión concuerda con el programado y permitió el logro paulatino de los objetivos.

Tercera Sesión:

Lugar: Escuela República Árabe Siria

Día: Lunes 14 de octubre del 2002

Hora: 12:00 a 13:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “ Fomentar la motivación y participación de los alumnos en las actividades a realizar”
- 2) “ Propender la reflexión en cuanto a modelos de conducta no agresivos”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza en el horario programado para realizar el taller de prevención de la agresividad infantil, con la asistencia de 22 menores de un total de 25.

Primeramente, la alumna organiza al grupo curso con el objetivo de lograr una atmósfera interna de tranquilidad y calidez, requeridos para la realización de las actividades programadas.

A continuación, se ejecuta técnica de animación y presentación denominada “*corriente eléctrica*”, en la cual los menores debían conformar un círculo y realizar movimientos sincronizados.

Durante la actividad es posible observar que los alumnos participan activamente en ella, manifestando interés y motivación por la misma.

La segunda actividad corresponde al segundo objetivo y consiste en la exposición de material audiovisual (video) denominado “*Yo joven, tiempo libre*”, cinta que exhibe diferentes opciones posibles de actividades a realizar, ajenas a la violencia y agresividad.

Durante la exposición de video, se observa en los menores, concentración y respeto frente a la temática expuesta, así como también capacidad de reflexionar dónde y cómo encontrar espacios de recreación y esparcimiento, en los cuales la agresividad ya sea física y /o verbal no se encuentra presente.

Por medio de la actividad antes descrita se culmina la sesión respectiva.

En relación a las técnicas utilizadas durante la sesión, se consideran adecuadas, ya que permitieron obtener los objetivos establecidos previamente.

Los recursos humanos, materiales y financieros se consideran suficientes en calidad y en cantidad.

El tiempo fue el óptimo, puesto que posibilitó el desarrollo paulatino de las actividades.

Cuarta Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 21 de octubre del 2002

Hora: 12:00 a 13:00 hrs.

Objetivos de la Sesión.

- 1) “Fomentar la motivación y participación de los alumnos en las actividades a realizar”
- 2) “Fomentar una mejor autoestima de los menores, especialmente de aquellos que presentan problemáticas de adaptación al medio escolar”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza con un retraso de 10 minutos, debido a que los menores asistieron a un acto conmemoratorio, llevado a cabo fuera del establecimiento educacional.

Primeramente, se organizan los menores en sus respectivos pupitres, con la finalidad de obtener una atmósfera interna adecuada para la realización de las diferentes actividades programadas.

La primera técnica de animación y presentación a ejecutar corresponde a la denominada “*sillita musical con premios*”, en la cual todos los participantes se ordenan en círculos y cada uno debe poseer su silla respectiva, al ritmo de la música deben girar en torno al círculo. Al suspender el sonido deben sentarse cada uno en sus respectivos asientos; el participante que queda sin asiento pierde.

Es importante destacar, que en el transcurso de la sesión los menores manifestaron interés y motivación por la actividad, situación que se pudo constatar en que todos los alumnos desearon participar, ayudando inclusive a configurar su aula en forma adecuada para la realización de la actividad. Al ganador de dicha actividad se le otorga premio consistente en golosinas.

Es preciso señalar, que no se observa agresividad física ni verbal en los alumnos durante la determinada actividad.

A continuación se lleva a cabo la segunda actividad programada, la cual corresponde a la exposición de material audiovisual, denominado "YO y TÚ" en el cual, se exhibe la importancia de fortalecer las características propias de la personalidad y los valores individuales.

Por medio del material audiovisual exhibido, se pretende que los menores reflexionen en torno a elementos centrales de su personalidad, objetivo que fue logrado, ya que los menores reconocieron la importancia de no siempre anhelar ser como los demás, sino por el contrario, ser ellos mejor personas, tanto en el presente como en el futuro.

Con relación a las técnicas, tiempo y recursos utilizados fueron satisfactorias en calidad y en cantidad, en la respectiva sesión.

Cuarta Sesión:

Lugar : Escuela República Árabe Siria.

Día: jueves 24 de octubre del 2002.

Hora: 10:00 a 11:00 hrs.

Objetivos de la Sesión:

- 1) “ Fomentar la motivación y participación de los alumnos en las actividades a realizar”
- 2) “Fomentar una mejor autoestima de los menores, especialmente de aquellos que presentan problemáticas de adaptación al medio escolar”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza en el horario programado para llevar a cabo el proyecto de prevención de la agresividad infantil, con la asistencia de 24 menores de un total de 32.

En primer lugar la alumna procede a organizar a los menores, con la finalidad de obtener una atmósfera adecuada que permita la realización de las actividades programadas.

La primera técnica de animación y presentación a ejecutar corresponde a la denominada “*Sillita musical con premios*”, en la cual todos los participantes se ordenan en círculo y cada uno debe poseer su silla respectiva, al ritmo de la música deben girar en torno al círculo. Al suspender el sonido, deben sentarse cada uno en sus respectivos asientos, el participante que queda sin asiento pierde.

En la mencionada actividad, es posible observar por un lado motivación y entusiasmo en la realización de la actividad y por otro, la inexistencia de agresividad tanto verbal como física en los alumnos.

La segunda actividad llevada a cabo corresponde al segundo objetivo a lograr en la sesión, en ella se exhibe material audiovisual denominado “ *TÚ*

Y YO”, el cual presenta como temática central, la importancia de fomentar las características personales y los valores individuales.

Durante la actividad antes señalada, los alumnos fueron capaces de reflexionar sobre la importancia que posee el desarrollar valores y habilidades propias, y no siempre anhelar ser semejantes a los demás, por el contrario, ser mejores personas, en el presente y futuro.

Por medio de la actividad descrita anteriormente, se culmina la sesión respectiva.

En relación con las técnicas seleccionadas, fueron apropiadas ya que permitieron el logro eficiente de los objetivos.

Los recursos materiales, humanos y financieros se consideran suficientes en calidad como en cantidad.

Quinta Sesión:

Lugar: Escuela Reino de Suecia

Día: Lunes 4 de noviembre del 2002.

Hora: 10: 00 a 11: 15 hrs.

Objetivo de la Sesión:

1) “ Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación a grupo respectivo”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza a la hora programada para la realización del taller respectivo, con la asistencia de 10 alumnos, correspondiente a la totalidad de los mismos.

Primeramente se organiza a los menores, con la finalidad de crear un ambiente propicio para llevar a cabo las actividades programadas.

La primera actividad llevada a cabo, es la ejecución de técnica de la reflexión y análisis denominada “*Lluvia de ideas*”, la cual consiste en que frente a un tema expuesto, los miembros expresen su opinión respecto al mismo, para luego llegar a una síntesis o conclusiones comunes.

Por medio de la actividad señalada, se pretende evaluar la capacidad de los menores, de reflexionar y analizar conceptos y temáticas relacionadas con la agresividad infantil tratados en sesiones anteriores.

Es así, que se pudo constatar que los menores fueron capaces de internalizar elementos centrales, para la prevención de la agresividad infantil, como también fueron capaces de manifestar interés y motivación por las actividades realizadas, todos elementos esenciales de considerar, para la obtención de los objetivos planteados.

A continuación se realiza una actividad recreativa planificada, en la cual se comparten los alimentos preferidos por los menores, en un clima armonioso, propicio para la interacción, en el cual no se observa agresividad física no verbal.

Por medio de la actividad señalada, se concluye el taller respectivo.

En relación a las técnicas utilizadas, fueron adecuadas ya que resultaron novedosas y creativas para los menores.

Los recursos humanos, materiales y financieros requeridos fueron suficientes en calidad y cantidad.

El tiempo fue óptimo para el desarrollo de las actividades.

Quinta Sesión:

Lugar: Escuela Republica Árabe Siria

Día: Jueves 14 de noviembre del 2002.

Hora: 10: 00 a 11: 15 hrs.

Objetivos de la Sesión:

1) “ Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación a grupo respectivo”

Desarrollo de la Sesión:

La sesión comienza en el tiempo programado para llevar a cabo proyecto de agresividad infantil, con asistencia de 28 alumnos de un total de 32.

Primeramente se procede a organizar a los menores en su respectiva aula, con la finalidad de lograr una atmósfera interna de confianza y tranquilidad, propicia para la realización de las actividades.

La primera actividad llevada a cabo, se denomina “*Lluvia de ideas*” la cual consiste, en que frente a un tema expuesto los miembros expresen su opinión respecto al mismo, para luego llegar a una síntesis o conclusiones comunes.

A través, de la actividad antes descrita se pretende evaluar la capacidad de reflexión y análisis, que poseen los menores respecto a conceptos relacionados con la agresividad infantil, como también la capacidad que poseen de mejorar, la imagen personal que tienen de ellos mismos.

Es así que fue posible constatar que los menores fueron capaces de reflexionar y analizar sobre temáticas y conceptos relacionados a la agresividad infantil, lo cual demuestra que los objetivos establecidos fueron plenamente logrados.

La segunda actividad realizada, consistió en una convivencia planificada, en la cual se pudo compartir e interactuar en forma adecuada. No se observa agresividad verbal, ni tampoco física, de esta forma se culmina el taller programado.

En relación a las técnicas utilizadas, estas fueron las adecuadas ya que posibilitaron la consecución de los objetivos, de un modo innovador y creativo.

El tiempo, requerido fue el apropiado para el desarrollo paulatino de las actividades planificadas.

Los recursos materiales, humanos y financieros se consideraron suficientes en calidad y en cantidad.

CAPÍTULO 5
EVALUACIÓN

A continuación se presenta el capítulo correspondiente a evaluación general del programa “*Agresividad: en el Sistema Escolar*”.

Para llevar a cabo lo anteriormente señalado, se consideró preliminarmente la obtención del objetivo general del mismo, el cual consistió en: “Contribuir a la prevención de la problemática de agresividad infantil, entre alumnos, pertenecientes a las escuelas República Árabe Siria Y Reino de Suecia, a través de la sensibilización y capacitación de docentes, padres y /o apoderados y alumnos, en torno a la problemática”

A fin de dar cumplimiento al objetivo general se formularon tres proyectos:

- A) “Aprendamos sobre agresividad” Dirigido a padres y /o apoderados del primer y sexto año básico, de las escuelas Municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.
- B) “Yo profesor: Conozco la agresividad” Dirigido a docentes de las escuelas Municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.
- C) “No somos Niños Malos; Solo Traviesos ” Dirigido a alumnos de primer y sexto año básico, de las escuelas municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

Cabe señalar, que primeramente se efectuará una síntesis evaluativa de los proyectos, donde se contemplan las distintas fases y sus respectivos logros, a fin de evaluar los objetivos establecidos en cada etapa.

Asimismo, cada uno de estos proyectos, se evaluarán individualmente, estableciéndose como criterios; La obtención de los objetivos específicos, técnicas y /o instrumentos, recursos y tiempo utilizados .

Finalmente se presentará un análisis F.O.D.A.(Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) de la intervención, en función de los resultados finales.

PROYECTO N ° 1

“Aprendamos sobre agresividad”

Dirigido a padres y /o apoderados de primeros y sextos años básicos, de las escuelas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

Síntesis evaluativa de las etapas de Organización y Motivación:

Las respectivas fases, se inician el día 3 y 9 de septiembre del presente año, periodo en el cual se realizaron entrevistas de coordinación con profesionales ejecutores del programa “Habilidades para la vida” cuya finalidad fue la presentación general del proyecto a ejecutar, como también el obtener recursos materiales para la ejecución del mismo.

Las gestiones resultaron parcialmente exitosas, puesto que solo se obtuvo esclarecer y contextualizar los objetivos del proyecto, y no el otorgar recursos materiales, por parte de la institución patrocinante.

En igual periodo, se efectuaron reuniones con grupos organizados de padres y / o apoderados, las cuales tenían como objetivo, por un lado lograr el compromiso formal de asistir a cada una de las sesiones a realizar y por otro, el fomentar la asistencia y participación de los padres y/o apoderados, de los establecimientos educacionales respectivos.

Las acciones antes descritas, resultaron positivas, lográndose el compromiso formal de parte de padres y / o apoderados de asistir a cada sesión establecida.

Asimismo, resultaron igualmente exitosas las visitas domiciliarias efectuadas, puesto que constituyeron un medio importante en la consecución de la motivación y conocimiento preliminar entre la alumna y los padres y/o apoderados.

Por último, se ejecutaron entrevistas de coordinación con profesionales que laboran en instituciones sociales de apoyo a la familia y menores, cuya finalidad era obtener su participación, en jornada de exposición dirigido a grupo social determinado.

Las mencionadas acciones resultaron satisfactorias, puesto que se logro el compromiso formal de los profesionales de participar en las jornadas de exposición.

Síntesis evaluativa final por objetivo específico:

Objetivo Específico N° 1:

“ Propender la reflexión y análisis de la importancia que posee el conocer aspectos sobre la agresividad infantil, como agente obstaculizador del desarrollo normal de los menores”

En relación con los objetivos establecidos, para ambos grupos de padres es posible señalar, que alcanzó un adecuado nivel de logro, puesto que se fomentó la motivación y participación de padres y/ o apoderados en cada una de las sesiones ejecutadas, aspectos que se reflejan en:

- Adecuado registro de asistencia y puntualidad en la llegada de los miembros del grupo en las sesiones convocadas, en el caso de una de las escuelas, en tanto que en la otra la puntualidad no fue totalmente satisfactoria.
- Interacción positiva, entre los miembros del grupo, situación que favoreció la creación de una atmósfera interna de calidez y confianza.
- Capacidad de atención a los contenidos expuestos, por medio de material audiovisual exhibido, como el material grafico otorgado.
- Disposición a realizar aportes e ideas, que favorecieron la comprensión de las temáticas expuestas.

A lo descrito anteriormente descrito, se debe agregar que padres y/o apoderados fueron capaces de internalizar la importancia que tiene el conocer, reflexionar y analizar conceptos básicos relacionados con la agresividad, esto último, permitió a padres y/o apoderados diferenciar la agresividad infantil de otros trastornos conductuales, como el déficit atencional, también tuvieron la oportunidad de conocer diferentes teorías, respecto al origen y manifestaciones de la problemática.

Es así, que por medio de la intervención realizada, padres y/o apoderados fueron capaces de reconocer la problemática en los menores, situación que favoreció enormemente el diagnóstico preliminar efectuado por su agente socializador primario, como es la familia y por medio de ellos obtener un apoyo formal para una paulatina modificación conductual.

Objetivo Específico N° 2:

“ Fomentar el esclarecimiento e identificación de factores asociados a la problemática de agresividad infantil”

A través de las actividades propuestas para ambos grupos, fue posible alcanzar los objetivos establecidos. En primer lugar, el fomentar la motivación y la participación de padres y/o apoderados en las sesiones llevadas a cabo, es así, que se obtiene por un lado mantener la asistencia y puntualidad en las sesiones, y por otro, una interacción positiva entre los miembros del grupo, situación que se manifestó en la continua colaboración de los grupos, en favor de las actividades programadas.

Todo lo cual, favoreció la creación de una atmósfera interna que posibilitó la exposición en una forma dinámica e innovadora de los factores asociados a la problemática, como lo constituyen la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil.

En relación al maltrato infantil padres y / o apoderados fueron capaces en primer lugar de conocer la definición legal, tipos de maltrato hacia menores y consecuencias, estas últimas relacionadas con la problemática de agresividad; también reflexionaron en relación con la forma de prevenir en forma continua los diferentes tipos de maltrato hacia sus hijos aspectos importantes para establecer modelos de conducta asertivos.

De igual forma, los padres y/o apoderados analizaron aspectos significativos de violencia intrafamiliar; definición legal, tipos de violencia existentes y sus principales repusiones en el ámbito familiar y social.

Es así, que los grupos sociales objeto de intervención efectuaron un acercamiento preliminar significativo, a los principales factores asociados a la problemática.

Por último es importante destacar, el apoyo en la exposición de las temáticas brindado por las profesionales Asistentes Sociales, que laboran en entidades ligadas, tanto en la prevención, promoción y atención de casos, relacionadas con las problemáticas de maltrato infantil y violencia intrafamiliar.

Objetivo Especifico N ° 3:

“ Dar a conocer estilos de disciplina, que pueden adoptar Padres y/o Apoderados, los cuales favorecerían, un comportamiento asertivo y no agresivo por parte de los menores”

Al finalizar las actividades orientadas al cumplimiento de este objetivo, se estimó que fue logrado, para ambos grupos sujetos de intervención, por cuanto se fomentó preliminarmente su participación y motivación, en las actividades establecidas para ello.

Cabe destacar, que en el cumplimiento de este objetivo se vio facilitado por la utilización de técnicas expositivas implementadas, las cuales permitieron en un comienzo, explicitar los diferentes estilos de disciplina existentes, para luego establecer grupos de trabajo, cuya finalidad era lograr la reflexión y el análisis de la disciplina ejercida por padres y / o apoderados.

Esta última actividad, favoreció que padres y / o apoderados manifestaran interés y atención por la temática expuesta, como también la capacidad de plasmar sus propias vivencias personales, en relación al estilo de disciplina ejercidos por ellos, obteniéndose el reconocimiento de debilidades y fortalezas en el desempeño familiar, mientras que algunos participantes señalaron que las funciones llevadas a cabo eran adecuadas, otros indicaron que se encontraban imposibilitados de realizarlas en forma satisfactoria, aludiendo para ello:

- Ambivalencia de las normas establecidas por padre y / o madre.
- Escasez de apoyo familiar, en relación con el cumplimiento o incumplimiento de las normas establecidas.
- Desligamiento paterno, en la educación y formación personal de sus hijos.
- Sobrecarga de responsabilidades en la madre.

Lo anteriormente indicado posibilitó la aplicación del contenido expuesto a las reflexiones en torno a la temática, como lo constituyen; Normatividad, comunicación verbal y no verbal, afectividad, refuerzo positivo, etc. Todos aspectos importantes de considerar, para la prevención y posterior modificación de la consulta agresiva.

Conjuntamente a lo anteriormente señalado, la alumna promovió en los padres el desarrollo de habilidades sociales básicas, hacia los menores como el respeto, tolerancia, obediencia, etc. En síntesis, valores que favorezcan una adecuada y eficiente adaptación al sistema escolar.

Los cuales fueron comprendidos por padres y / o apoderados, facilitando así el rol diligente de socialización, que debe ejercer tanto la familia como la escuela.

Evaluación final de Técnicas y /o instrumentos, Recursos y

Tiempo utilizados

En relación a las técnicas y/o instrumentos empleados, es preciso señalar que: A fin de lograr una atmósfera de mayor confianza, se realizaron diferentes técnicas de animación y presentación, en las cuales, los participantes manifestaron una buena disposición a participar en este tipo de actividades, lográndose de esta forma los objetivos establecidos para ellas.

Por medio de las técnicas de audiovisuales y graficas empleadas se logro exhibir en forma dinámica, conceptos y temáticas relacionados con la agresividad infantil y sus factores asociados.

De esta manera se facilitó la reflexión y análisis de los contenidos expuestos, posibilitando la consecución de los objetivos.

Por último, con el propósito de realizar evaluación de las temáticas tratadas se efectuaron diferentes dinámicas, cada una relacionada a conceptos o elementos tratados en sesiones anteriores, con ellas fue posible evaluar resultados concretos e internalización de contenidos.

En cuanto a los recursos materiales, financieros y humanos; Pese a no constar con el apoyo formal por parte de la institución patrocinante, en cuanto a los recursos materiales, fueron suficientes, ya que posibilitaron, el entregar información respecto a la problemática de manera dinámica, como también la consecución de otros fines como por ejemplo; el traslado a cada una de las actividades programadas.

Por otro lado, el tiempo se evalúa positivamente, considerando que concuerda el tiempo programado y tiempo real ejecutado, en cada una de las fases del presente proyecto, situación que se verifica por medio de instrumento de evaluación utilizado, denominado Tabla Gantt:

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fechas	3 de sept. al 7 de sept.	9 de sept. al 12 de sept.	13 de sept. al 12 de sept.	23 de sept. al 27 de sept.	30 de sept. al 7 de oct.	14 de oct. Al 19 de oct.	21 de oct. Al 28 de oct.	29 de oct. Al 2 de nov.	4 de nov. al 9 de nov.	10 de nov. al 15 de nov.
Organización	***** -----	***** -----								
Motivación		----- -----	----- -----	//////	//////	//////	//////	//////	//////	//////
Ejecución			+++++ +++++	+++++ +++++	+++++ +++++	+++++ +++++	+++++ +++++	+++++ +++++	+++++ +++++	+++++ +++++
Evaluación	<<<<< <<<<<	<<<<<< <<<<<	<<<<<	<<<<<	<<<<<	<<<<<	<<<<<	<<<<<	<<<<<	<<<<<

Simbología:

- **.: Tiempo Programado Organización.
- : Tiempo Ejecutado Organización.
- : Tiempo Programado Motivación.
- : Tiempo Ejecutado Motivación.
- +++: Tiempo Programado Ejecución.
- +++: Tiempo Ejecutado Ejecución.
- <<: Tiempo Programado Evaluación
- <<: Tiempo Ejecutado Evaluación.
- ///: Holgura.

ANÁLISIS F.O.D.A. DE PROYECTO N° 1

“Aprendamos sobre agresividad”

<p>FORTALEZAS</p>	<p><i>En relación a los Padres y/o Apoderados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado registro de asistencia y puntualidad, en una de las escuelas. • Motivación y participación de padres y / o apoderados en las sesiones realizadas. • Continua colaboración en las actividades. • Interacción positiva entre los miembros, Lo cual favoreció la creación de una atmósfera grupal, proclive a la reflexión y análisis de los contenidos expuestos. <p><i>En relación a la Institución Patrocinante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo sistemático por parte de: Directores, jefes de Unidades Técnicas pedagógicas y profesores jefes, a las acciones realizadas por la alumna. • Destinación de espacios físicos, apropiados para la intervención profesional.
<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los principales objetivos del proyecto. • Empatía suscitada entre padres y / o apoderados y la alumna, lo cual facilitó la interacción. • Capacidad de reflexión y análisis de padres y / o apoderados en relación con las temáticas expuestas.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none">• Escasez de apoyo económico por parte de la institución patrocinante, para la elaboración del material lúdico a utilizar, en las diferentes sesiones.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none">• Inasistencia y escasa motivación de padres y/o apoderados.• Incomprensión de los objetivos propuestos.• Incapacidad de reflexión y análisis de las diferentes temáticas expuestas.

PROYECTO N° 2

“ Yo profesor: Conozco la agresividad”

Dirigido a docentes de las escuelas municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

Síntesis Evaluativa de las etapas de Organización y Motivación:

Las respectivas etapas comienzan el día 3 y 9 de septiembre, con la realización de entrevistas de coordinación con los profesionales ejecutores del programa “ Habilidades para la vida” dichas acciones tuvieron por finalidad explicitar los objetivos centrales del proyecto, así como también, obtener los recursos materiales para la ejecución del mismo.

Las gestiones realizadas, resultaron parcialmente exitosas, puesto que solo fue posible esclarecer los objetivos, criterios y espacios de tiempo requeridos, sin embargo, no se obtuvo el apoyo formal de la institución en los recursos materiales solicitados.

Durante el igual periodo, se realizaron entrevistas de coordinación cuyo el propósito era motivar la participación de profesionales como la Asistente Social Sra. Amelia Lira, quien trabaja en el consultorio de Quebrada Verde Valparaíso, es así, que por medio de la entrevista, se obtuvo el compromiso formal de su participación en las sesiones a ejecutar, en las cuales se expusieron las temáticas relacionadas con la violencia Intrafamiliar y el maltrato Infantil.

Igualmente exitosas, resultaron las gestiones llevadas a cabo con la Sra. Paulina Moraga, Asistente Social, de la oficina de prevención y atención de víctimas de violencia intrafamiliar, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso. La profesional antes mencionada compromete asistir a sesiones programas dirigidas a los docentes respectivos.

Síntesis evaluativa final por objetivo específico:

Objetivo Específico N ° 1:

“Fomentar el análisis, en relación con los factores asociados a la problemática de agresividad infantil ”

En relación al cumplimiento del objetivo este se considera logrado cabalmente, puesto que en ambos grupos objeto de intervención, se fomentó la motivación y participación en las sesiones realizadas, pese a la escasez de tiempo de que disponen los docentes.

Fue posible observar que los docentes, interactuaron en forma adecuada, aspectos que posibilitaron el desarrollo de un clima de confianza y cooperación, especialmente en las técnicas de animación llevadas a cabo al inicio de cada sesión.

A fin de exponer temáticas, referentes a los factores asociados a la agresividad infantil, se utilizaron diferentes técnicas, entre las cuales se destacaron las gráficas y expositivas.

Por medio de ellas se obtuvo el análisis y reflexión de la importancia de conocer claramente conceptos, tipología y consecuencias del maltrato infantil y violencia intrafamiliar, principales factores asociados a la agresividad infantil.

Conjuntamente los docentes, analizaron su experiencia profesional, respecto a la agresividad observada y constatada en sus alumnos y su relación con la problemática central y sus factores asociados, puesto que a su juicio todos los casos de menores agresivos constados existen o han existido antecedentes concretos, de la existencia de violencia intrafamiliar o maltrato infantil.

Lo anteriormente expuesto, avala lo indicado en el diagnóstico respectivo.

Cabe destacar, que los docentes a través de la reflexión realizada también formularon sus inquietudes respecto las temáticas expuestas, como de las acciones posibles de efectuar en caso de constatar indicios de violencia o maltrato en los menores y como realizar su derivación a instituciones de atención de las mencionadas problemáticas.

Cada una de las interrogantes fue dilucidada por la alumna, lográndose la comprensión y el esclarecimiento total de las mismas.

Objetivo Específico N ° 2:

“Propender la reflexión de los docentes, respecto a las diversas manifestaciones de agresividad infantil”

Por medio de las actividades propuestas, se alcanzó un adecuado nivel en el logro de los objetivos, creándose para ambos grupos un clima de confianza y calidez, así como también, una buena integración de los asistentes, situación que se evidenció, a través, de una buena participación en las actividades programadas.

Por otra parte, la entrega formal de contenidos, la alumna efectuó un breve análisis de la temática, expuesta anteriormente, con lo cual se pretendió relacionar en forma holística aspectos relacionados a factores asociados a la agresividad infantil, como la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil, para luego establecer las manifestaciones directas de la agresividad infantil.

A través del trabajo grupal realizado, los docentes fueron capaces de analizar como la agresividad física la cual se manifiesta en; Golpes, patadas y arañazos efectuados por los menores y la agresividad verbal; Garabatos e insultos, afectaban en forma directa, por un lado; El aprendizaje normal de los alumnos de contenidos básicos expuestos y por otro lado; Establecer relaciones interpersonales adecuadas, las cuales favorecieran la adaptación de los mismos al sistema escolar.

En las actividades realizadas, los docentes reconocieron que la agresividad que manifestada en una cantidad importante de menores, provocan una distracción en la entrega formal de contenidos. Tanto de los otros alumnos como de los mismos, que ejercen la agresión, situación que provoca estrés y sentimientos de frustración en la acción realizada.

Tales reflexiones posibilitaron que los docentes comprendieran la necesidad de establecer técnicas pedagógicas innovadoras y creativas, las que favorecerían la participación activa de los menores agresivos, evitando de todas formas la estigmatización y la falta de integración de los mismos, puesto que los aspectos antes señalados, inciden en forma negativa en la disminución de la agresividad infantil.

Objetivo Específico N° 3

“ Dar a conocer instituciones de apoyo existentes en la red social, que brindan atención social a familias y alumnos que manifiestan agresividad infantil”

Se estima, que este objetivo fue logrado, aunque implicó realizar un mayor esfuerzo, por parte de la alumna seminarista, puesto que requirió convocar en forma personal a las instituciones de apoyo existentes en la red social, tales como; Investigaciones de Chile, Oficina protección del niño, Oficina de atención a víctimas de la violencia intrafamiliar, consultorio Quebrada Verde, Centro juvenil Puerto, Asociación Cristiana de jóvenes, entre otras. Todas las cuales, asistieron y expusieron a los grupos respectivos el trabajo que ellos realizan.

En las sesiones respectivas se pudo observar, el interés y motivación existentes en los docentes, por la temáticas exhibidas, aspectos que favorecieron la creación de un clima ameno, proclive a la atención, reflexión y la necesidad de conocer la labor desarrollada por las instituciones participantes y como ellos pueden apoyar en su labor a las escuelas.

Finalmente los docentes fueron capaces de realizar interrogantes en las temáticas exhibidas, que no fueron comprendidas, durante la exposiciones, todas ellas fueron aclaradas en forma adecuada por los profesionales invitados, situación que favoreció la asimilación de los contenidos.

Evaluación final de Técnicas y/o instrumentos, Recursos y

Tiempo utilizados

Respecto a las técnicas utilizadas durante las diferentes fases estructurales del proyecto, se consideran que fueron atingentes para el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Así, en la ejecución directa de mismo, permitieron crear una atmósfera interna, proclive a la interacción y la reflexión de las temáticas tratadas, permitiendo llevar las conclusiones establecidas a sus propias experiencias.

Lo anteriormente expuesto, facilitó el fomentar en el grupo intervenido un acercamiento preliminar a la problemática de agresividad infantil y sus factores asociados, evitando con ello la estigmatización y el trato inadecuado hacia los menores que la manifiestan.

Por último cabe señalar, la importancia que posee las técnicas expositivas empleadas, puesto que favorecieron el conocimiento de los docentes respecto a las instituciones de apoyo a la infancia y la familia existentes en la comuna.

En relación a los recursos tanto humanos, materiales y financieros, fueron adecuados para la consecución de cada actividad programada, pese a no obtener apoyo formal de la institución patrocinante, en cuanto a los recursos materiales se refiere, asimismo, los recursos humanos fueron cruciales en la ejecución directa de proyecto dirigido a los docentes y no constituyo una recarga al trabajo profesional, ejecutado por la alumna, sino, por el contrario una instancia fundamental de aprendizaje, en el trabajo multidisciplinario desarrollado.

Por otra parte, el tiempo programado para el proyecto y el tiempo de ejecución del mismo , se establece que fue cumplido exitosamente, ya que las actividades programadas se realizarón , sin exeder el plazo establecido de ejecución , el cual se extendió desde el 3 de septiembre hasta el 15 de noviembre del 2002.

La información anteriormente sistematizada, se puede verificar, por medio de instrumento de evaluación, Tabla Gantt utilizada:

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fechas	3 de sept. al 7 de sept.	9 de sept. al 12 de sept.	13 de sept. al 17 de sept.	23 de sept. al 27 de sept.	30 de sept. al 7 de oct.	14 de oct. al 19 de oct.	21 de oct. al 28 de oct.	29 de oct. al 2 de nov.	4 de nov. al 9 de nov.	10 de nov. al 15 de nov.
Organización	***** *****	***** *****								
Motivación		----- -----	----- -----	////// //////	////// //////	////// //////	////// //////	////// //////	////// //////	////// //////
Ejecución			++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++
Evaluación	<<<< <<<<	<<<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<

Simbología:

- **:
 - ***:
 - ****:
 - *****:
 - *****:
 - :
 - :
 - ++++:
 - ++++:
 - <<<<:
 - <<<<:
 - ////:
- **: Tiempo Programado Organización.
 ***: Tiempo Ejecutado Organización.
 ****: Tiempo Programado Motivación.
 *****: Tiempo Ejecutado Motivación.
 -----: Tiempo Programado Ejecución.
 -----: Tiempo Ejecutado Ejecución.
 <<<<: Tiempo Programado Evaluación.
 <<<<: Tiempo Ejecutado Evaluación.
 ////: Holgura.

ANÁLISIS F.O.D.A PROYECTO N ° 2

“Yo profesor : Conozco la agresividad”

<p>FORTALEZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia adecuada en todas las sesiones. • Comprensión de los objetivos a obtener. • Motivación constante y participación en las actividades realizadas. • Interés por las temáticas expuestas. • Capacidad de los miembros del grupo de reflexionar y establecer conclusiones conjuntas.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura adecuada para llevar a cabo la intervención. • Apoyo constante por parte de la comunidad docente.
<p>DEBILIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de tiempo destinado por los docentes para realización de actividades anexas. • Escaso apoyo de la institución patrocinante en otorgar recursos materiales al proyecto

Amenazas	<ul style="list-style-type: none">• Incomprensión de los objetivos establecidos.• Desmotivación de grupo a intervenir.• Inasistencia al proyecto.• Incapacidad de interacción e integración de los miembros del grupo.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROYECTO N ° 3

“ No somos Niños malos; Solo traviesos”

Dirigido a alumnos de primer y sexto año de las escuelas Municipalizadas Reino de Suecia y República Árabe Siria de la comuna de Valparaíso.

Síntesis Evaluativa de la etapas de Organización y Motivación:

Durante estas fases, se realizaron diferentes acciones, una de ellas fue la prestación formal del proyecto a los ejecutores del programa “ Habilidades para la vida” que lleva a cabo la institución patrocinante.

Tales acciones, resultaron exitosas puesto que se obtiene compartir expectativas acerca de los roles a desempeñar por cada equipo y los requerimientos de cada uno de estos, planteándose la necesidad de colaboración de recursos humanos, especial de los profesionales Psicólogos para la atención individual de los menores que manifiestan mayor agresividad, solicitud que fue respaldada, como también la asignación de recursos financieros para la ejecución del mismo no así los recursos materiales necesarios.

En la misma fecha se realizan diversas reuniones con la comunidad docentes, con la finalidad de obtener por un lado el esclarecer y contextualizar objetivos, tiempo, recursos y por otro lado obtener el apoyo formal de los docentes en la ejecución directa del mismo.

Los objetivos antes señalado se cumplen en cabalidad, lo cual fomenta a su vez la motivación y participación de los menores en las actividades programadas.

Síntesis evaluativa final por objetivo específico:

Objetivo Específico N° 1:

“ Propender la internalización de conocimientos básicos sobre la agresividad infantil”

En relación la objetivo propuesto se puede señalar que alcanzo un buen nivel de logro , creándose en ambos grupos un clima de confianza y apertura, así como una buena integración entre sus miembros , lo cual se evidenció en la excelente participación de los menores en la actividades propuestas.

Cabe señalar , que elementos facilitadores del logro eficiente de los objetivos, constituyeron las técnicas, puesto que por medio de ellas se fomentó la motivación y participación activa de los menores, en cada una de las sesiones, para posteriormente disponer la temática de la sesión : conocimientos básicos sobre la agresividad infantil.

Durante las actividades lúdicas y audiovisuales realizadas, se logró que los menores comprendieran, que el comportamiento agresivo; Patadas, golpes y arañazos no eran correctos, por lo contrario existía la posibilidad de relacionarse con sus compañeros, profesores y familiares en una forma afectuosa, con respeto y tolerancia.

Objetivo Específico N° 2:

“Contribuir que los menores conozcan y adquieran modelos no agresivos de conducta”

A través de las Actividades propuestas para ambos grupos, fue posible alcanzar los objetivos establecidos.

En las sesiones respectivas existió un grado de estabilidad frente a las actividades planteadas, existiendo apertura y buena disposición para la intervención.

Por medio de las técnicas lúdicas realizadas, se logró que los menores conocieran modelos no agresivos de conducta, en forma activa y dinámica.

Es por ello, la importancia de dichas técnicas, pues posibilitarán por un lado una participación real en su elaboración y planteamiento y por otro lado el guiar a través de las mismas, el comportamiento agresivo hacia un comportamiento asertivo, que posibilite una integración grupal al sistema educativo, además de mejorar las relaciones escolares y familiares.

Por último, es importante destacar la existencia de un compromiso formal, por parte de los menores en modificar su comportamiento agresivo, fomentando en ellos sentimiento de protección y confianza en sí mismos, como también la de sus familias y docentes, todo orientado al beneficio directo de los alumnos.

Objetivo Específico N° 3:

“Fomentar la autoestima y valoración de los menores, que poseen dificultades de adaptación al sistema escolar”

En relación con los objetivos, éstos se consideran logrados puesto que preliminarmente, por medio de las técnicas de animación y presentación se logró la motivación y participación de los alumnos durante las sesiones.

A través de las técnicas lúdicas, gráficas y audiovisuales, se logró que los menores en primer lugar conozcan valores importantes de adquirir, para la obtención de una integración e interacción adecuada, también los menores comprendieron valores sociales como el respeto, tolerancia y comprensión en las acciones que realizaron.

Asimismo, la alumna observó que el grupo de niños mayores realizaron un mejor trabajo grupal y fueron capaces de efectuar las actividades de manera más reflexiva, en cuanto a la temática de fomentar y practicar conductas alternativas a las agresivas, permitiendo la demostración de los contenidos expuestos.

En los más pequeños se logra igualmente el objetivo, pese que se requirió una atención más individualizada, obteniéndose un reforzamiento mayor de la autoestima de éstos, por medio de los ejercicios efectuados y la empatía que se produjo entre los niños y la alumna.

En ambos grupos de intervención, se obtuvo un impacto positivo, pero se requirió un énfasis especial en el trabajo familiar y social, incorporando en forma activa los padres y/ o apoderados en la promoción, prevención y modificación de las conductas agresivas.

Evaluación final de Técnicas y /o instrumentos, Recursos y

Tiempo utilizados

Por medio de las técnicas de animación y presentación, realizadas durante proyecto dirigido a los menores, se logró reducir el nivel de ansiedad y canalizar la energía en un mismo sentido, creando con ello un ambiente relajado y alegre propicio para las posteriores técnicas cuyo objetivo era la reflexión y el análisis de determinadas temáticas expuestas, las que son necesarias para la prevención efectiva de la problemática.

Las técnicas anteriormente mencionadas, son aceptadas y comprendidas en forma adecuada por los menores, especialmente las técnicas lúdicas, durante las cuales participaron armando, confeccionando y creando, con sus propios materiales objetos, que permitieron analizar las diferentes temáticas, no observándose agresividad física ni verbal que interrumpiesen negativamente las actividades programadas.

En relación a los recursos, humanos, financieros y materiales, fueron apropiados y suficientes a los requerimientos establecidos, puesto se utilizaron indistintamente materiales, respecto al curso de los alumnos, intereses y motivaciones de los mismos.

Respecto al tiempo requerido, el periodo de programación coincide con el tiempo de ejecución, es por ello, que es evaluado positivamente.

A continuación, se presenta Tabla Gantt, instrumento de evaluación utilizado:

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fechas	3 de sept. al 7 de sept.	9 de sept. al 12 de sept.	13 de sept. al 17 de sept.	23 de sept. al 27 de sept.	30 de sept. al 7 de oct.	14 de oct. al 19 de oct.	21 de oct. al 28 de oct.	29 de oct. al 2 de nov.	4 de nov. al 9 de nov.	10 de nov. al 15 de nov.
Organización	***** *****	***** *****								
Motivación		----- -----	----- -----	////// //////	////// //////	////// //////	////// //////	////// //////	////// //////	////// //////
Ejecución			++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++	++++ ++++
Evaluación	<<<< <<<<	<<<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<	<<<< <<<<

Simbología:

- **:
- ***:
- ****:
- *****:
- :
- :
- ++++:
- ++++:
- <<<<:
- <<<<:
- //////:
- //////:

Time Programmed Organization.

Time Executed Organization.

Time Programmed Motivation.

Time Executed Motivation.

Time Programmed Execution.

Time Executed Execution.

Time Programmed Evaluation.

Time Executed Evaluation.

Slack.

ANÁLISIS F.O.D.A PROYECTO N ° 3

“ No somos Niños Malos; Solo Traviesos”

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado registro de asistencia de los menores en las actividades. • Adecuada atención y motivación en las actividades realizadas. • Empatía suscitada entre la alumna y los menores. • Comprensión de las temáticas expuestas.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de infraestructura apropiada, para la realización de las sesiones. • Apoyo constante de los menores en las actividades anexas programadas.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de apoyo de parte de la institución en el otorgamiento de recursos materiales requeridos.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación y participación en las actividades programadas. • Técnicas seleccionadas en forma errónea.

CAPÍTULO 6
CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES

CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES

En nuestra sociedad actual, tanto las políticas impulsadas por el gobierno a nivel nacional como comunal, poseen como objetivo central, el mejorar la educación, considerando esta última como un medio fundamental para superar la pobreza de la población.

A fin de obtener dichos objetivos, se establece la actual reforma educacional, la que entre otros fines pretende que padres y/o apoderados, alumnos y docentes, ejerzan un rol más activo e innovador en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos, considerando fundamental para ello, incorporar a los sectores considerados de mayor vulnerabilidad social, donde las problemáticas sociales tales como; la drogadicción, alcoholismo y violencia, constituyen elementos obstaculizadores, para la integración e interacción adecuada de sus miembros.

Considerando los elementos antes señalados, la Corporación Municipal de Valparaíso Área Educación (Cormuval) en conjunto con la Junta nacional de educación y becas (Junaeb) formulan programa de apoyo a la salud mental escolar, entre ellos se encuentra , el proyecto denominado "Habilidades para la vida continuidad 2002-2004" el cual se encuentra dirigido a menores y docentes de escuelas municipalizadas, catalogadas como las de mayor índice de pobreza y marginalidad social, y posee como objetivo central, el contribuir a establecer hábitos de salud mental adecuados, en los grupos de intervención respectivos.

Es por ello, que el presente Seminario de título, se inserta en la institución y en el programa antes señalado, en donde la alumna comienza a investigar la problemática de agresividad infantil existente en dos escuelas municipalizadas, como son Reino de Suecia y República Árabe Siria, ambas del sector de playa Ancha, Valparaíso, las que fueron seleccionadas, considerando la presencia de la problemática y los requerimientos de atención social de las familias, docentes y menores pertenecientes a dichos centros educacionales.

Es importante destacar que las condiciones de pobreza en que se encuentran los menores no es una causa directa y gatillante de la problemática, ya que se conocieron casos de niños expuestos a las mismas condiciones y no manifestaron conducta agresiva.

Sin embargo, la problemática de acuerdo a lo investigado tanto teóricamente como pragmáticamente, por la alumna se encuentra relacionada con factores tales como; Estilo inadecuado de disciplina, disfuncionalidad familiar, incumplimiento de los roles parentales, maltrato infantil, violencia intrafamiliar, desconocimiento por parte de los docentes de las características de la conducta agresiva de los menores, e inadecuado manejo de su rol de educador, estigmatizando en muchos casos a dichos menores como “ niños malos” o “ niños problemas”.

El identificar estos problemas que se encuentran asociados a la agresividad infantil, permitió a la alumna internalizar las herramientas necesarias para prevenir la conducta agresiva de los alumnos, favoreciendo de esta manera el desarrollo integral y adecuado de los mismos.

Asimismo, con la participación activa de todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a fin de establecer modelos adecuados de comportamiento no agresivo.

Por esta razón, el presente seminario de título, constituye un aporte significativo a las familias, menores y docentes, como también a las investigadores respecto a la agresividad infantil, en el medio escolar.

También se considera un aporte, puesto que se considera la agresividad como un problema grave y obstaculizador en el proceso de aprendizaje de los alumnos y su adaptación a la educación formal.

En relación a la metodología de investigación utilizada en el presente seminario, es posible señalar que permitió que la muestra seleccionada fuera significativa, logrando un conocimiento exhaustivo de la realidad, en relación a la problemática a estudiar, lo cual favoreció a la posterior intervención en los tres principales agentes, involucrados en la educación de los menores, efectuada por medio de diversas técnicas e instrumentos utilizados, los cuales facilitaron el análisis, reflexión y profundización de la información entregada.

En cuanto a la metodología de intervención, la planificación por fases favoreció por un lado; el ordenamiento de las acciones, actividades y estrategias a desarrollar y por otro lado la flexibilización de los procesos, adecuando la ejecución del programa a las nuevas contingencias suscitadas.

Por otro lado, es importante señalar que el presente seminario, propició la reflexión y análisis de variables en relación a las propias experiencia de los individuos, logrando así, mayor impacto en el ejercicio de los roles tanto de los padres y / o apoderados, como de los docentes y en la prevención de la conducta agresiva de los menores.

Asimismo, el implementar los diversos proyectos en los centros educacionales, provocó una mayor motivación y participación, de los principales protagonistas facilitando el acercamiento y compromiso real de los padres y / o apoderados, de utilizar espacios conjuntos creados para tratar temáticas comunes y valiosas de considerar para el desempeño de sus funciones parentales.

Es así, que el rol de la alumna fue de potencializador y facilitador, constituyendo el más apropiado, en relación a la finalidad establecida y considerando el nivel educacional y social de los sujetos a intervenir.

Respecto a la institución patrocinante, es posible señalar que el hecho que posea entre sus objetivos, realizar acciones interdisciplinaria ligadas a la salud mental de los habitantes de la comuna, se considera extremadamente positivo y fundamental y más aun, si estos se encuentran dirigidos a los menores, familias y docentes que pertenecen a escuelas municipalizadas, de un índice elevado de vulnerabilidad social.

En relación al funcionamiento interno de la institución, esta se caracteriza por presentar una serie de estamentos, que desfavorece la gestión de determinadas actividades, así como también, la escasez de apoyo en la asignación de recursos materiales necesarios para la ejecución directa de la problemática.

Finalmente durante el seminario se obtuvo algunos hallazgos que emanaron del proceso de investigación e intervención realizado, en base a los cuales, se señala una serie de proposiciones a lograr en el futuro.

Hallazgos :

- Elevados índices de agresividad verbal, gestual y/o física, de la población estudiada, lo cual provoca un entorno social y familiar agresivo a los menores, quienes son socializados con modelos inadecuados en donde la agresión, constituye una estrategia eficaz de resolución de conflictos y consecución de fines.
- La agresividad es un medio necesario y usual, para padres y/o apoderados, a fin de establecer un comportamiento apropiado en los niños, situación que se encuentra asociada la escasez de conocimientos y modelos asertivos, que pudieran establecer estilos no agresivos de conducta.
- La escasez de conocimientos por parte de los docentes, de problemáticas conductuales de los menores, desfavorece un diagnóstico apropiado y un posterior tratamiento de los mismos, así como también, el establecer técnicas dinámicas e innovadoras de enseñanzas dirigidas a menores, que manifiestan algún tipo de dificultad, en su adaptación al medio escolar.
- La presencia reiterativa, de indicios de violencia intrafamiliar y maltrato infantil, en los menores que manifiestan mayor agresividad.
- Desligamiento del rol paterno, en relación al establecimiento de normas y pautas de conducta a cumplir por los menores, situación que provoca recarga de responsabilidad en el rol materno, en cuanto a la función normalizadora.

Otro aspecto relevante, hallado durante la investigación, se refiere a la escasez de medidas de autoridad, para enfrentar la problemática en el medio escolar, puesto que las sanciones solo atañen a comunicaciones y suspensiones de los alumnos, muchas de las cuales no son cumplidas y respetadas por la familia ni por los menores agresivos.

Un importante avance en el diagnóstico constituye la formación de equipos multidisciplinarios, en algunos establecimientos educacionales, para la atención de menores que presentan algún tipo de dificultad de comportamiento, entre los cuales, de destaca el apoyo formal de Trabajadores Sociales en practicas y seminaristas. Donde el Trabajo Social en el área educación se inserta generando valiosos aportes, especialmente a nivel básico municipalizado, pese a no existir un profesional estable en los determinados establecimientos, sin embargo, el Trabajador Social se encuentra capacitado para generar programas, proyectos y acciones holísticas, maximizando los recursos humanos, financieros y materiales con que cuenta, realizando además actividades de coordinación con instituciones de apoyo existentes en la red social.

Bajo este contexto, y considerando lo anteriormente expuesto, es posible señalar que le profesional Trabajador Social, se encuentra altamente capacitado para intervenir en problemáticas complejas, como es la agresividad infantil, en el ámbito educacional.

Por otra parte, de acuerdo a la magnitud el problema agresividad infantil, problemática central del presente seminario de título, se estima necesario continuar la intervención profesional en los tres principales agentes involucrados; Padres y/o apoderados, menores y docentes.

En relación a la familia, se sugiere continuar reforzando y fortaleciendo los roles parentales, propiciando modelos de conducta no agresivos, considerando que el ser humano es susceptible de modificar su conducta.

Por otro lado, en lo que se refiere a los docentes, se considera necesario continuar el trabajo profesional, integrando profesionales como, psicólogos, psiquiatras infantiles, neurólogos, entre otros, lo cual permita a los docentes, conocer diferentes perspectivas referentes a la agresividad infantil y como manejarla adecuadamente.

En lo que refiere a los menores, se estima necesario realizar una labor multidisciplinaria, cuyo equipo este integrado por profesionales del área medica (psiquiatras infantiles, fonodialogos) y del área social (psicólogos, sociólogos y trabajadores sociales)

Bajo esta perspectiva, se favorecería la integración del menor y el fortalecimiento de las relaciones intra y extrafamiliares.

Por último, se sugiere establecer una coordinación directa entre los establecimientos educacionales y las instituciones de apoyo, con la finalidad de que ambas instancias conozcan su funcionamiento y principales objetivos, con lo que se favorecería la atención y tratamiento oportuno de los menores, que presentan algún tipo de conducta agresiva (verbal, gestual y /o física) ya sea dentro o fuera de los establecimientos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

I. LIBROS CONSULTADOS:

1. - ABERASTURI, Armindra.
“ Teoría y técnica del psicoanálisis en niños”
Editorial Paidos, Buenos Aires, Argentina. 1969.
2. - ALUJA, Antonio P.
“ Personalidad desinhibida, agresividad y conducta antisocial”
Editorial PPU, Barcelona, 1991.
- 3.- ANDER - EGG, Ezequiel.
“Introducción a la planificación”
Editorial Lumen, Buenos Aires, Argentina. 1995.
4. - ARCÓN, Ana María.
“ Manejo de problemas conductuales, en niños de edad preescolar”
Editorial Universitaria, Santiago de Chile. 1980.
5. - AYLWIN, Nidia y Otros.
“ Un enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social”
Editorial Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. 1977.
6. - BENDER, Laretta.
“ Test gestaltico visomotor”
Editorial Paidos, Buenos Aires, Argentina. 1964.

- 7.- BERKOWITZ, Leonard A.
“ Agresión, causas, consecuencias y control”
Editorial de Broey, Bilbao. 1996.
8. - BRIONES, Guillermo
“ Evaluación de Programas Sociales Teoría y metodología de la investigación evaluativa ”
Editorial Universitaria, Santiago de Chile. 1985.
9. - CAVIEDES, Miguel
“ Dinámica de grupo hacia una comunidad viviente”
Editorial Paulinas, Santiago de Chile. 1996.
10. - CERMIGNANI, Alfonso.
“ Bases neurológicas de la agresión, agresividad y violencia”
Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina. 1998.
11. - CORSI, Jorge
“ Violencia Intra familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema Social”.
Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina. 1997.
12. - CURWIN Richard, y otros.
“ ¿Cómo fomentar los valores individuales?”.
Editorial PPU, Barcelona. 1989.

13. - DABAS, Eliana.
“La relación familiar, escuela cambio de actitud necesario”
Editorial Paidos , Buenos Aires, Argentina.1996

14. - DANOLWEUS, Albert.
“ Conducta de acoso y amenaza escolar”
Editorial Morata, Bilbao. 1996.

- 15.- ELKISH, Paula.
“ Pautas para la interpretación de los dibujos, técnicas proyectivas para niños”
Editorial Paidos, Buenos Aires, Argentina.1996.

16. - FISHER, John.
“ Agresión ínter específica, Historial Natural de la Agresión”
Editorial siglo XXI, México. 1995.

17. - HAEUSSLER, Isabel
“ Confiar en uno mismo, Programa de Autoestima”
Editorial Dolnen educación, Santiago de Chile. 1991.

18. - HILL, Daniel.
“ Agresión y enfermedad mental”
Editorial Siglo XXI, México. 1991.

19. - LIGHT, Donald y otros.
“ Sociología”
Editorial Mc Graw Hill, México. 5º edición, 1996.

20. - LOLAS, Esteban.
“ Agresividad, Agresión y violencia”
Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina. 1991.
21. - MONTAGU, Ashley.
“ La naturaleza de la Agresividad humana”
Editorial Morata, Bilbao. 1997.
22. - PAPALIA, E. Diana
“ Desarrollo Humano”
Editorial M c Graw Hill, México. 1989.
23. - PASTEN C. Fernando.
“ Metodología de la Investigación Social”
Editorial Edeval, Valparaíso. 1993.
24. - PEIRANO, Paola.
“ Diseño y evaluación de un programa para desarrollar habilidades
sociales en alumnos”
Escuela de Sicología, Universidad de Valparaíso. 1999.
25. - RAMOS, Pastor Gerardo.
“Sociología de la familia”
Editorial Sígueme, Salamanca. 1997.
- 26.- SPRINTHALL A. Norman.
“ Sicología de la educación”
Editorial M c Graw Hill ,México. 1998.

27. - VARGAS, Vargas Laura.

“ Técnicas participativas para la educación popular”

Centro de investigación y desarrollo de la educación. (CIDE), Santiago de Chile. 1990.

II. - ARTÍCULOS Y REVISTAS CONSULTADOS:

1. - ALLEN, Silvia.

“Programas pilotos de educación personalizada, aprendizaje significativo, expectativas de autosuficiencia y juego”

Escuela de Psicología, Universidad de Valparaíso, 1998.

2. - ARDOIN, Javier y otros.

“ Agresividad: Modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición”

Santiago de Chile, 2000.

3. - CASTILLO, Héctor.

“ Psicología del Desarrollo”

Apuntes de Cátedra Psicología del Desarrollo Humano.

Universidad Católica de Valparaíso, Instituto de Educación. 1992.

4 - DE LARA, R. Ana Isabel y otros.

“ Promoción de relaciones saludables, en ambiente preescolar”

Ministerio de Salud, Oficina Panamericana de Salud, Santiago de Chile. 1997.

5. - GIACONOZZI, U. Mabel.
“ Programa de violencia intrafamiliar”
Servicio de salud, Llanchipal, agosto del 2001.

6. - LAMAITRÉ, María José.
“ La escuela en crisis: Necesidades sociales y respuestas”
Documento de Trabajo Social N ° 22. Editorial C.P.U., Santiago, Chile.
1998.

7. - LUMADO, Diana.
“ Comentarios sobre la agresividad infantil ¿ Qué es la agresividad infantil?”
Editorial Bilbao, 2002.

8. - MIDEPLAN.
“ Plan regional de infancia y adolescencia, Quinta Región. 1994”

- 9 - MINEDUC.
“ La reforma en marcha. Jornada Escolar Completa Diurna para todos
1997-2002”
Edirorial MINEDUC, Santiago, Chile . 1997.

10. - OTTO, Ariel.
“ Guía de atención de violencia intrafamiliar”
Servicio de Salud Valparaíso – San Antonio.2001”

11. - PROGRAMA, “ Habilidades para la vida”
“ Orientaciones administrativas y técnicas, ejecución de proyectos
2002- 2004”

III.- SEMINARIOS DE TÍTULO Y DOCUMENTOS CONSULTADOS:

1. - BARAHONA, Claudia y otros.

“ Servicio Social frente a la problemática de la inadaptación escolar que presentan los menores pertenecientes a escuelas municipalizadas emplazadas en sectores de mediana pobreza en la comuna de Viña del Mar”

Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.1998.

2. - CORVALÁN, R. Williams.

“ Participación social de padres y apoderados programas, Junaeb. Una aproximación desde el Trabajo Social”

Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.2001.

3. - DONOSO D. Viviana.

“ Creación de un modulo de análisis e intervención en la problemática de bajo rendimiento escolar en alumnos pertenecientes al Liceo N ° 2 de niñas Matilde Braundau Ross, desde una perspectiva del Trabajo Social”

Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.1998.

4. - GODOY, Viviana; González, Miriam.

“ La inadaptación Escolar una problemática a abordar por Servicio Social”

Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.1989.

IV. DIRECCIONES DE INTERNET CONSULTADAS:

1. - www.capitanneno.com.ar/agresividad-infantil.htm.
2. - www.ciudadfutura.cl/agresividad/publicaciones.
3. - www.educacion-agresividad-infantil.cl.
4. - www.huitottoeduc.cl/familia-y-agresividad.
5. - www.mineduc.cl
6. - www.minsal.cl
7. - www.lasegunda.cl Diario 2002/1/8.
8. - www.latercera.cl Diario 2000/1/13.

V. ENTREVISTAS REALIZADAS:

1. - Sr. Héctor Valladares, Asistente Social, Corporación Municipal de Valparaíso, para el Desarrollo Social, Abril. 2002.
2. - Sr. Fernando Quinteros, Neurólogo infantil, Jefe del Departamento Neurocirugía infantil, Hospital Carlos Van Buren, Mayo 2002.
3. - Sr. Cristian Pizarro, Psiquiatra infantil, Especialista en trastornos conductuales, Junio 2002.
4. - Sr. Carlos Olgún, Psicólogo, " Programa Habilidades para la vida" Corporación Municipal de Valparaíso, para el Desarrollo Social, Agosto 2002.
5. - Sra. Leila Amor, Psicóloga, " Programa Habilidades para la vida" Corporación Municipal de Valparaíso, para el Desarrollo Social, Agosto 2002.
6. - Sra. Patricia Salas, jefe del departamento de víctimas de atentado sexuales(CAVAS) Investigaciones de Chile, Agosto 2002.
7. - Sra. Amelia Lira, Asistente Social, Consultorio Quebrada Verde, Playa Ancha, Valparaíso, Septiembre 2002.
8. - Sra. Paulina Moraga, Asistente Social, Oficina de atención a víctimas de Violencia intrafamiliar, Ilustre Municipalidad de Valparaíso, Septiembre 2002.

ANEXOS

ANEXO A:

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA
FASE DIAGNÓSTICO.**

Consulta Padres y/o Apoderados

Estimados Padres y /o Apoderados:

La Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social, área educación, a través de su proyecto, "Habilidades para la vida", requiere información sobre la situación familiar y social del alumno con la finalidad de apoyar y mejorar el rol del padre y /o apoderado en el sistema escolar.

Cabe destacar, que esta consulta es anónima y es aplicada por la alumna seminarista de Trabajo Social Srta. Gabriela Alarcón.

Por lo cual se le solicita contestar con la mayor sinceridad y tranquilidad posible la presente consulta.

1. ¿Con quien vive el menor?

2. ¿Cuál ha sido la historia familiar en cuanto al menor?

3. ¿Existe función de Padre y Madre en la familia?

A)Sí

B)No

4. ¿Cómo es la comunicación en su familia?

5. ¿Cómo es la relación familiar con el niño?

6. ¿Cómo se resuelven los problemas entre padre e hijo?

7. ¿Cómo se establece la disciplina, en relación al niño en su hogar?

8. ¿Cómo expresa Ud. afecto a su familia y en especial al menor?

9. A su juicio, ¿Cómo se puede mejorar las relaciones familiares y En especial en relación a sus niños?

10. ¿Es agresivo el niño en su casa?

11. ¿Cree Ud. Que la los niños hoy en día son más agresivos que antes?

Muchas gracias, estimados padres y apoderados, por su confianza, tiempo y sinceridad al contestar la mencionada consulta. La cual es de gran apoyo al trabajo a realizar con sus hijos.

Gabriela Alarcón

Alumna de Trabajo Social.

Consulta Docente

Estimados Profesores:

Con la finalidad de mejorar la adaptación adecuada de los alumnos al sistema escolar, es que La corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social, Área educación, actualmente realiza diversos proyectos de prevención de conductas desadaptativas de los mismos.

Es por ello, que previamente es necesario obtener información relevante respecto a la conducta de los alumnos.

Cabe señalar que esta consulta docente es anónima y individual, administrada por la alumna seminarista de Trabajo Social Srta. Gabriela Alarcón.

Ante lo cual, se solicita contestar con la mayor sinceridad y tranquilidad posible, ya que dicha información se beneficiara el Trabajo profesional a desarrollar con los alumnos.

1. ¿Cuántos niños presentan conducta agresiva en su curso de jefatura?

- a) 1- 5
- b) 6-10
- c) 11-15
- d) 15 -19

2. Indique el promedio de edad de los menores agresivos en su curso de jefatura.

3. ¿Cómo se manifiesta las conductas agresivas en su curso?

4. ¿Identifica Ud. Qué los alumnos agresivos manifiestan dificultades para realizar trabajo escolar en grupo?

- A) SÍ ----- ¿ Por qué?-----
 B) NO----- ¿ Por qué?-----

5. ¿ Identifica Ud. Dificultades de comunicación en los alumnos agresivos, con sus pares y profesores?

- A) SÍ ----- ¿ Por qué?-----
 B) NO----- ¿ Por qué?-----

6. ¿ Identifica Ud. Qué los alumnos agresivos manifiestan dificultades para integrarse y relacionarse con grupo curso?

- A) SÍ ----- ¿ Por qué?-----
 B) NO----- ¿ Por qué?-----

7. ¿ Identifica Ud. baja autoestima en los menores agresivos?

- A) SÍ ----- ¿ Por qué?-----
 B) NO----- ¿ Por qué?-----

8. A su juicio, ¿Qué factores se relacionan con la presencia de agresividad en los estudiantes?

11. Considera Ud. ¿Qué es la agresividad escolar un tema importante de tratar en el sistema educacional?

12. Cree Ud. ¿Qué la problemática de la agresividad infantil en el sistema educacional va en aumento?

- A) SÍ ----- ¿ Por qué?-----
B) NO----- ¿ Por qué?-----

Muchas gracias, estimados docentes por el tiempo, sinceridad y tranquilidad requerido para responder la mencionada consulta.

Gabriela Alarcón A.

Alumna de Trabajo social.

ANEXO B:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA
FASE PROGRAMACIÓN.

PAUTA DE ENTREVISTAS DIRIGIDAS A
PROFESIONALES ENTREVISTADOS:

- 1) Nombre.
- 2)Ocupación.
- 3) Opinión respecto a la problemática.
- 2) Experiencia profesional respecto a la Agresividad infantil.
- 3) Tratamiento utilizado.
- 4) Solución o impacto del tratamiento utilizado.

SISTEMATIZACIÓN ENTREVISTA REALIZADA

Fecha: Mayo del 2002.

- 1) Nombre: Fernando Quinteros Jorquera.
- 2) Ocupación: Neurólogo infantil, Hospital Carlos Van Buren, Valparaíso.
- 3) Opinión respecto a la Problemática:

A juicio del médico entrevistado, la agresividad, constituye una problemática que posee componente genético, es decir, las personas agresivas presentan predisposición a manifestar este tipo de conducta; intencionalidad de provocar daño, pero también, sostiene la importancia del ambiente social, donde se desarrollan las personas, que manifiestan agresividad, lo cual influye en la gravedad de sus manifestaciones.

- 4) Experiencia en relación a la agresividad infantil:

Respecto a la agresividad, que manifiestan los menores, en su larga trayectoria, a concluido, la importancia que posee el involucrar en forma activa a padres y/ o apoderados en su prevención y tratamiento , como también. capacitar a los docentes respecto a su manejo y manifestaciones.

- 5) Tratamiento Médico utilizado:

El tratamiento médico, dirigido a los menores que manifiestan agresividad, es suministrar medicamentos, apropiados que logren disminuir, en un algún grado la agresividad y la hiperactividad, que en muchos casos, se encuentra asociada y además realizar una terapia individual y grupal, constituyendo esta última, de gran impacto en la prevención y tratamiento directo de la problemática.

6) Solución o impacto del tratamiento establecido.

Bajo el contexto, antes descrito el profesional sostiene, que por un lapso de tiempo, se utilizó particularmente la terapia individual para casos de menores agresivos, pero en la actualidad, se requiere además de los medicamentos requeridos, una terapia grupal, es decir, realizar un tratamiento holístico de ella, donde se incorporen como agentes activos de cambio, a su núcleo familiar y social más cercano.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PAUTA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A:

Padres y / o apoderados.

Docentes.

Alumnos.

- Asistencia en las sesiones.
- Comportamiento y actitudes.
- Capacidad de reflexión y análisis.
- Grado de atención y concentración en las temáticas expuestas.
- Temas de interés.
- Motivación por las actividades.
- Participación individual y grupal.
- Posturas y estados de ánimos.
- Alianzas y subgrupos.

ANEXO C:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA
FASE EJECUCIÓN.



Corporación Municipal de Valparaíso
Para el desarrollo Social Área Educación.

Estimados Padres y / o apoderados:

Invitamos cordialmente a participar en taller de prevención de la agresividad infantil, el cual se realizara el día ----- a las ----- en el establecimiento educacional.

Se solicita asistencia y puntualidad.

Tía Gabriela.



INVITACIÓN

Se invita cordialmente a todos los padres y/ o apoderados a participar en taller de prevención de la agresividad infantil, el cual se realizará el día ----- a las -----, y constara con la presencia de-----.

Se ruego asistencia y puntualidad.

Tía Gabriela.



INVITACIÓN

Estimados Docentes:

Se invita cordialmente a participar en taller de
prevención de la agresividad infantil, a realizarse el día----
A las ----- en el establecimiento educacional.

Por su asistencia.

Muchas gracias

Gabriela Alarcón.

Alumna de Trabajo Social.

Corporación Municipal de Valparaíso
Para el Desarrollo Social.
Escuela Reino de Suecia.



INVITACIÓN

Se invita a todos los docentes a participar en Jornada de
exposición, de instituciones de apoyo, a la infancia y familia, a
realizarse, el día 15 de noviembre a las 14: 30 hrs.

Por su asistencia y puntualidad.

Muchas Gracias

Gabriela Alarcón.

Alumna de Trabajo Social.



INVITACIÓN

SE INVITA A TODOS LOS ALUMNOS DE
PRIMER Y SEXTO AÑO BÁSICO
A PARTICIPAR EN TALLER DE PREVENCIÓN DE
AGRESIVIDAD INFANTIL

HABRÁ JUEGOS Y MUCHAS SORPRESAS....

TE ESPERAMOS

TIA GABRIELA.



¿ Qué es la agresividad infantil?

Es una conducta que tiene la intención de provocar daño a otra persona u objeto determinado.

¿Cuál (es) son el origen o causa principal de agresividad infantil?

Existen causas hereditarias, biológicas, como también aprendidas en el medio social.

¿ Cómo se manifiesta la agresividad infantil?

Se manifiesta en Forma:

Física: Golpes, patadas, heridas

Verbal: Garabatos, insultos y amenazas.

Gestual : miradas amenazantes, portazos, etc.

¿ Sé puede modificar una conducta agresiva?



En primer lugar realizando

un diagnóstico acucioso de o los casos determinados, es decir, realizar una evaluación continua.

- Atención al ámbito familiar.
- Derivar los casos a centros de salud correspondientes

- Centros de apoyo para el tratamiento de los menores agresivos

- Oficina de protección de los derechos del niño. OP.D

- Oficina comunal del niño municipalidad de Valparaíso.

¿Cómo se derivan los casos?

Por medio de pauta derivación correspondiente, a cada caso se le asignan atención psicosocial.

Proyecto N °1:

“Aprendamos sobre agresividad”

Consecuencias de la Agresividad:

- La denominación de “niños problemas” o “niños terribles”.

Valorar al otro, como asimismo.

Para determinar el origen de la agresividad se debe considerar:

1. Origen Biológico.
2. Social
3. Aprendido.

Taller dirigido a:

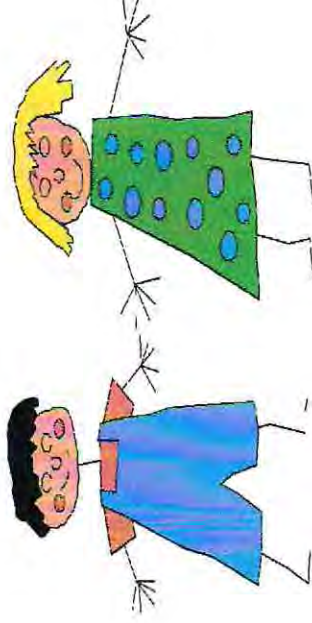
Padres y / o Apoderados.

“Cualquiera de estos orígenes, puede

ser modificado por un comportamiento adecuado de los menores que manifiestan agresividad”

¿Cómo podemos ayudar a los niños a no ser agresivos?

Estableciendo en el hogar un comportamiento no agresivo, enseñándoles a ponerse en el lugar del otro.



Proyecto N °1:

“ *Aprendamos sobre agresividad*”

Factores asociados a la agresividad infantil.



Violencia

y

intrafamiliar

Maltrato infantil



¿Qué es la violencia intrafamiliar?

La ley N ° 19.325 define la violencia intrafamiliar como “ Todo maltrato que afecte la salud física o psíquica de quien aun siendo mayor de edad, tenga respecto a su ofensor la calidad de ascendiente, cónyuge o conviviente o siendo menor de edad o discapacitado, tenga respecto la calidad de descendiente, adoptado o pupilo colateral hasta cuarto grado inclusive o este bajo el cuidado o dependencia de cualquiera delos integrantes del grupo familiar que vive en el mismo techo “

Las estadísticas señalan que son las mujeres, niños y ancianos los que mayormente, son víctimas de violencia intrafamiliar.



¿ Cuáles son las formas de violencia intrafamiliar’?

- violencia conyugal
- Maltrato a ancianos
- Maltrato infantil.

Proyecto N °2:

“Yo profesor; conozco la agresividad”

¿ Qué es el maltrato infantil?



*** Cualquier omisión, acción no accidental de parte de los padres y / o cuidadores, que provoca: Daño físico y /o psicológico a un niño.

Formas de abuso:

***Abuso físico:

Golpes de puño, cachetadas empujones, quemaduras, agresiones con objeto, heridas con armas.

*** Abuso sexual: Uso de la fuerza con el objeto de tener relaciones sexuales en contra de la voluntad del agredido.

*** Abuso emocional: Descalificaciones, garabatos, insultos, amenazas de agresión, intimidación, indiferencia, abandono emocional, abandono físico, niños testigos de la violencia.

¿ Cuáles son las consecuencias del maltrato infantil?



++Trastornos de conducta:

- Aumento de la actividad del niño.

- conductas agresivas hacia pares y adultos
- Aislamiento
- Rebeldía
- Alteraciones del sueño
- Fobias.
- Trastornos alimenticios.
- Miedos.
- Baja autoestima, desconfianza de los adultos y el medio general, inmadurez.

++ En el ámbito escolar:

- Problemas de concentración
- Desmotivación.
- Sentimientos de ineficiencia.

Proyecto N °2:

“Yo profesor; conozco la agresividad”

DERECHOS DEL NIÑO

“ Convención de los Derechos del niño ratificada por Chile en 1990 y política nacional y plan de acción integrado a favor de la infancia y la adolescencia 2001/2010”

Los niños, niñas y adolescentes tenemos derechos a muchas cosas:

- A la vida, el desarrollo, la participación y la protección



- A tener un nombre y una nacionalidad



- A Saber quienes son nuestros padres y a no ser separados de ellos.



- A que el estado garantice la nuestros padres la posibilidad de cumplir con sus deberes y derechos.

- A crecer sanos física, mental y espiritualmente.



- A que se respete nuestra vida privada.

- A tener nuestra propia cultura, idioma y religión.

- A pedir y difundir la información necesaria que promueva nuestro bienestar y nuestro desarrollo como personas.

- A que nuestros intereses sean lo primero a tenerse en cuenta en cada tema que los afecte, tanto en la escuela, los hospitales, ante los jueces diputados, senadores u otras autoridades.

- A expresarnos libremente a ser escuchados y a que nuestra opinión sea tomada en cuenta.

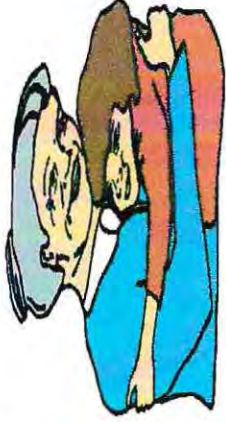


Proyecto N °2:

“Yo profesor; conozco la agresividad”

DERECHOS DEL NIÑO

- A ser no ser discriminados, por solo hecho de ser diferente a los demás.
- A tener a quien concurrir en caso que nos maltraten o nos hagan daño.



- A que nadie haga con nuestro cuerpo cosas que no queremos.
- A aprender todo aquello que desarrolle nuestra personalidad y nuestras capacidades intelectuales, físicas y sociales.

- A tener una vida digna y plena, mas aun si tenemos una discapacidad fisica o mental.
- A descansar, jugar y practicar deportes.



- A vivir en un medio ambiente sano limpio y disfrutar del contacto con la naturaleza.
- A participar activamente en la vida cultural de nuestra comunidad, a través de la música, la pintura, el teatro, el cine o cualquier medio de expresión.

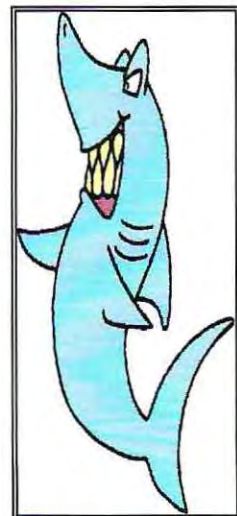
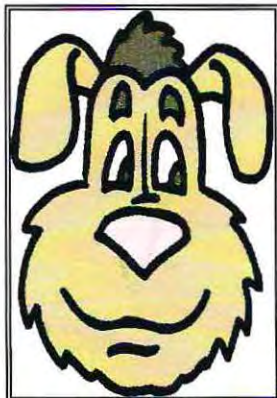
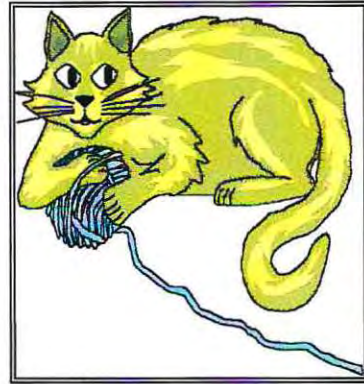
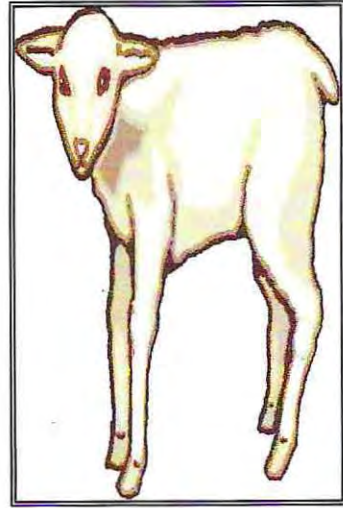
- A reunirnos con amigos pensar proyectos juntos e intercambiar nuestras ideas

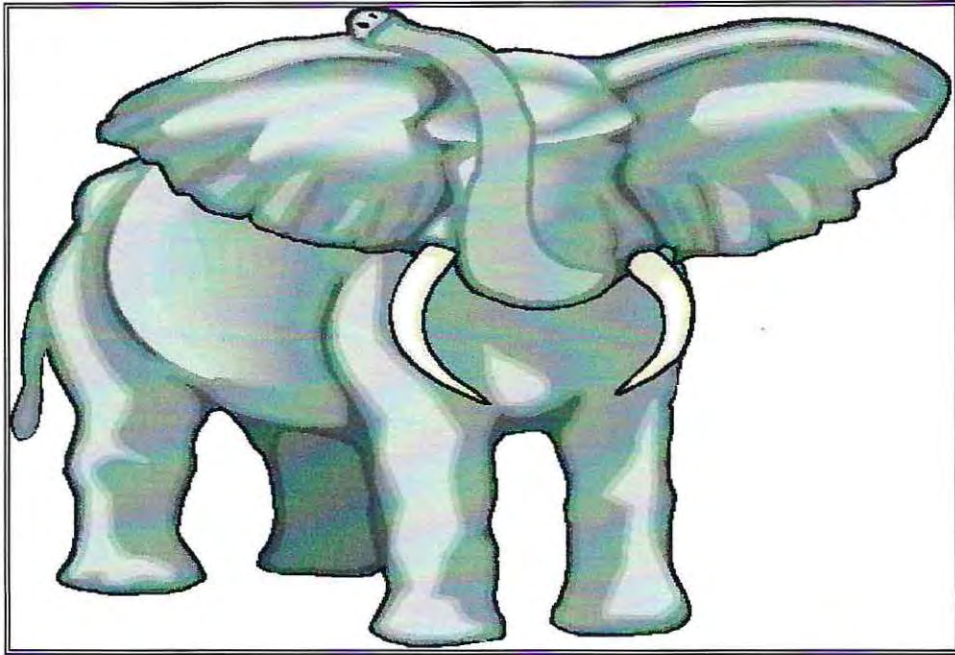
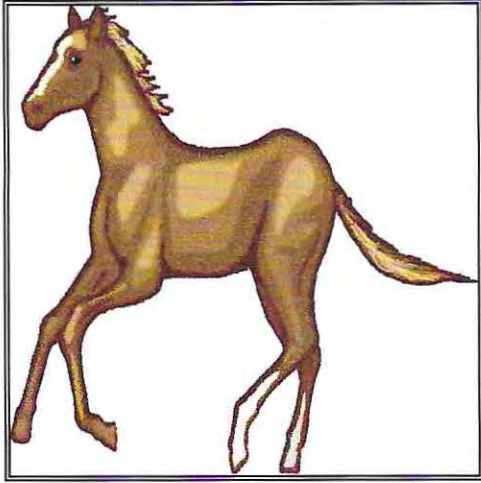


- Los menores poseen derechos pero también obligaciones, tales como:
 - Estudiar.
 - Ser respetuosos en su trato.
 - Ser tolerantes.
 - Mantener buena higiene personal.

Proyecto n ° 3:

“ No somos Niños malos; Solo traviesos ”





ANEXO D:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA
FASE EVALUACIÓN.

PAUTA DE EVALUACIÓN DIRIGIDA A PADRES Y/ O
APODERADOS

Tópicos a Evaluar:

- Opiniones e impresiones acerca de taller realizado.
- Opinión respecto al tratamiento de las temáticas.
- Opinión final respecto a la problemática de agresividad infantil.
- Expectativas de Intervención en la problemática a futuro.

PAUTA DE EVALUACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES

Tópicos a Evaluar:

- Opinión acerca del taller realizado.
- Opinión respecto a tratamiento de la problemática.
- Opinión acerca de la participación en los talleres.
- Expectativas de intervención de Trabajo Social en los centros educativos, específicamente en problemáticas conductuales.
- Percepción en pequeños cambios de comportamiento en los alumnos agresivos.

PAUTA DE EVALUACIÓN DIRIGIDA A MENORES DE SEXTO
AÑO BÁSICO

<p>Lo que más me gustó del taller:</p> 	<p>Lo que menos me gustó del taller:</p> 
<p>Los juegos realizados. Los temas discutidos. Compartir con mis compañeros. El vocabulario.</p>	<p>Los juegos. Los temas discutidos. El compartir con mis compañeros. El no poder pelear.</p>
<p>El taller ha servido para:</p>  <p>Conocer qué es agresividad. Ser más tolerantes. Ser más educados. A ser menos rechazado. A relacionarme mejor con mis docentes, padres y compañeros.</p>	<p>El taller no ha servido para:</p>  <p>Ser mejor personas. Evitar pelear y discutir groseramente con mis compañeros.</p>

Me gustaría que:



No ser agresivo.
 Ser respetuosos con mis
 mayores.
 Continuar estudiando.
 Repetir las experiencias del
 taller realizado.
 Seguir compartiendo con mis
 compañeros.
 Ser cada día mejor persona.

No me gustaría que:



Continuar siendo agresivo.
 No ser respetuosos y amables en el
 trato.
 No continuar mis estudios.
 No repetir las experiencias en taller
 realizado.

ANEXO E:**REGISTROS FOTOGRÁFICOS.**

Proyecto N°2: “Yo profesor; Conozco la agresividad”



Foto N °1: Docentes participando en Jornada de exposición, de Instituciones de apoyo a la infancia y familia.

Proyecto N ° 3: “ No somos Niños malos; Solo traviesos”



Foto N ° 2: Menores participantes de primer año básico Escuela Árabe Siria, en actividad lúdica.



Foto N °3: Menores participantes de sexto año básico, Escuela Reino de Suecia, en actividad lúdica.



Foto N ° 4: Menores participantes de Primer año básico, Escuela Reino de Suecia, en actividad lúdica.