



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

“Estudio cualitativo respecto a la calidad de vida en la infancia en el área rural en la comuna de Santa María, Región de Valparaíso, Chile”

“INFORME FINAL DE PROYECTO DE TITULO PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y EL TITULO DE TRABAJADOR SOCIAL”

Alumnos integrantes: Camila Briones León

Romina Celis Araya

Profesor guía: Ketty Cazorla Becerra

2020

REF.: Informa evaluación y calificación Proyecto
de Título I y II de alumnas que indica.

VALPARAISO, 16 de marzo de
2020.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesora Guía, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Proyecto de Título I y II denominado: **“ESTUDIO CUALITATIVO RESPECTO A LA CALIDAD DE VIDA EN LA INFANCIA EN EL ÁREA RURAL EN LA COMUNA DE SANTA MARÍA, REGIÓN DE VALPARAÍSO, CHILE”**, cursado durante el período académico 2019 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social, Srtas. **CAMILA SOLEDAD BRIONES LEÓN y ROMINA ANDREA PAOLA CELIS ARAYA.**

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Proyecto de Título I y II con las siguientes notas:

Proyecto de Título I: 6,5 (seis coma cinco)

Proyecto de Título II: 6,8 (seis coma ocho)



KETTY CAZORLA
BECERRA
PROFESORA GUÍA

AL SEÑOR

JUAN SANDOVAL

DECANO
FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE
KCB/fpu.-

Agradecimientos, Camila Briones León.

A Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, porque cada día me demuestran lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser; a mi familia por permitirme cumplir con esfuerzo el desarrollo de este proyecto, por creer en mí y a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

A mi pareja por entenderme en todo, gracias a él porque en todo momento fue un apoyo incondicional en este proceso, fue la felicidad encajada en una sola persona, fue mi todo reflejado en otra ser, y por la cual estoy dispuesta a enfrentar todo y en todo momento.

A Romina, quien ha sido mi mano derecha durante todo este tiempo; te agradezco por elegirme como tu compañera, por echarme una mano cuando siempre la necesité, por crear este hermoso proyecto juntas. Te agradezco no solo por la ayuda brindada, sino por los buenos momentos en los que convivimos, pero por sobre todo por ser mi amiga.

A usted Profesora Ketty, quien se ha tomado el arduo trabajo de guiarnos en este camino ofreciendo sabios conocimientos para lograr completar este proyecto de la mejor manera, gracias por cada consejo entregado y por cada palabra de ánimo que nos transmitió durante todo este arduo proyecto.

Finalmente quiero transmitir mi gratitud a cada persona que fue parte de este proyecto, de una u otra manera, que aportó con conocimientos o simplemente con palabras de ánimo para continuar trabajando hasta el final de nuestra tesis.

Agradecimientos, Romina Celis Araya.

Recuerdo la primera prueba que tuve en primer año, la primera prueba en la universidad, recuerdo perfectamente estar en el patio de la universidad y haber recibido recién la nota, fue una buena nota, y allí me dije a mi misma “Lo puedo hacer”, y desde aquel momento me repetía una y otra vez “Lo puedo hacer, si otro pudo ¿Por qué yo no?” y ahora que esta etapa termina debo reconocer que sola no lo hice, por eso es necesario agradecer a quienes fueron parte de este proceso de aprendizaje.

Agradezco a Dios por todo lo que me ha dado, una familia, amigos y todo lo que me rodea y que influye en mí. También, agradezco a mi familia por el apoyo infinito que siempre me han entregado, pero especialmente le agradezco con profundo amor a mi madre Patricia, quien ha sido el pilar fundamental en mi vida y siempre he contado con ella en cada decisión que he tomado, y junto con mi padre me dieron la oportunidad de estudiar, ella es mi ejemplo de mujer y estaré eternamente agradecida de ella. Asimismo, le agradezco a mi padre Atilio, quien ha sido un ejemplo claro de esfuerzo y me ha demostrado a lo largo de mi vida que siempre podre contar con él, me enseñó el valor de la educación y el trabajo y que con esfuerzo puedo conseguir todo lo que quiera.

Quisiera también agradecerle a mi pareja Franco, quien los últimos años ha sido un apoyo incondicional en todo ámbito de mi vida, cada vez que estaba cansada me daba el ánimo para seguir y cada día me ayuda a ser mejor persona.

Para continuar, le agradezco a mi compañera de proyecto y amiga Camila, quien desde los primeros años en la universidad me ha enseñado grandes cosas para la vida, agradezco cada risa, conversación y cada momento vivido juntas, este proyecto de investigación permitió vivir y aprender cosas que jamás creí pasar, cosas que agradeceré toda la vida. También, agradezco a su familia, quienes fueron parte importante de este último proceso, son personas maravillosas que se merecen lo mejor de la vida y que sé que lo tendrán.

También agradezco a la profesora Ketty, quien desde un principio nos brindó su apoyo y resolvió todas nuestras dudas, los últimos años más que una profesora fue una consejera para la vida, me enseñó a conocerme a mí misma y me enseñó que la vida no siempre es fácil pero que debo seguir adelante a pesar de todos los inconvenientes, le agradezco cada palabra de aliento que recibí a lo largo de los años en la universidad, las cuales me sirvieron para aprender algo nuevo cada día.

Finalmente, quisiera agradecer a mis amigas de la universidad quienes en todo momento me alentaron ante cualquier situación, también agradezco a cada persona que se cruzó por mi camino de la universidad y fue parte, de alguna forma, de este proceso de aprendizaje, estoy segura que cada detalle me ayudo a ser lo que hoy soy, una mejor persona y mujer.

TABLA DE CONTENIDOS

PRESENTACION.....	7
CAPITULO I: CONTEXTOS.....	9
<i>Contexto Institucional: Escuela Julio Tejedor Zúñiga y Escuela Santa Filomena, Santa María.</i>	10
<i>Ilustre Municipalidad de Santa María.</i>	10
<i>Departamentos.</i>	11
<i>Organigrama Municipalidad de Santa María.</i>	12
DAEM.	13
<i>Antecedentes educacionales:</i>	13
<i>Organigrama Departamento de Educación Santa María.</i>	14
<i>Escuelas Rurales.</i>	15
<i>Reseña histórica de la escuela Julio Tejedor Zúñiga</i>	16
Visión.....	18
<i>Misión</i>	18
<i>Reseña histórica Escuela Santa Filomena.</i>	20
Visión.....	22
<i>Misión.</i>	22
Contexto Socio – territorial Comuna de Santa María.....	23
<i>Mapa Comuna de Santa María.</i>	26
<i>Ubicación de las escuelas en Santa María.</i>	26
Contexto de Políticas públicas en infancia.....	27
CAPITULO II: MARCO TEORICO	31
<i>Dimensiones e indicadores de calidad de vida.</i>	34
CALIDAD DE VIDA EN LA INFANCIA.....	37
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	46
Marco metodológico.....	47
<i>Fundamentación del proyecto.</i>	48
<i>Tipo de investigación</i>	50
<i>Tipo de diseño.</i>	52
<i>Pregunta de investigación</i>	53
<i>Universo.</i>	54
<i>Criterios de inclusión y exclusión.</i>	55
<i>Técnicas: de recolección de información.</i>	55
<i>Análisis de información o plan de análisis.</i>	56
Protocolo de entrevista	57

<i>Criterios éticos</i>	59
<i>Consentimiento Informado</i>	61
II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	63
CAPITULO IV: ANALISIS DE DATOS	64
<i>Categoría 1: Bienestar físico y material</i>	66
<i>Subcategoría 1: Entorno natural del niño o niña</i>	66
<i>Subcategoría 2: Actividad agrícola de la zona</i>	67
<i>Subcategoría 3: Acceso a servicios básicos en el hogar</i>	67
<i>Subcategoría 4: Perfil socioeconómico del entorno familiar</i>	68
<i>Subcategoría 5: Acceso a internet en el hogar</i>	69
<i>Resumen de Categoría 1</i>	69
<i>Categoría 2: Bienestar emocional e interacciones personales</i>	71
<i>Subcategoría 1: Relación afectiva de los niños con sus padres y madres</i>	71
<i>Subcategoría 2: Sentimiento de agrado y sentido de pertenencia de los niños y niñas con sus escuelas</i>	72
<i>Subcategoría 3: Principales relaciones personales de los niños y niñas...</i>	72
<i>Resumen de la categoría 2</i>	74
<i>Categoría 3: Desarrollo personal y actividades</i>	75
<i>Subcategoría 1: Actividades familiares</i>	75
<i>Subcategoría 2: Sedentarismo de los niños y niñas</i>	76
<i>Subcategoría 3: Actividades escolares</i>	77
<i>Subcategoría 4: Influencia de las escuelas en los niños y niñas</i>	78
<i>Resumen de la categoría 3</i>	79
CAPITULO V: CONCLUSIONES	81
<i>Conclusiones temáticas</i>	82
<i>Conclusiones metodológicas</i>	84
<i>Conclusiones profesionales</i>	85
<i>Bibliografía</i>	87
CAPITULO VI: ANEXOS	89
<i>Consentimientos informados</i>	90
ENTREVISTAS	102

PRESENTACION

A través del tiempo y de la historia, la infancia, ha pasado por diferentes hitos y conceptualizaciones, las cuales han provocado distintas transformaciones tanto en el ámbito social, legislativo como en las políticas públicas que son dirigidas a las niñas y niños de nuestro país.

La protección de la infancia ha sido por años uno de los objetivos principales de las políticas públicas del país, desde la eliminación de la pobreza y el aumento del acceso a la educación escolar, hasta la eliminación de la desigualdad de género la reducción de la mortalidad infantil. Por lo general, la finalidad es velar por el interés superior del niño y niña. Dentro de esta misma lógica iniciamos nuestra investigación relacionada a la Infancia añadiendo un factor relevante y poco estudiado como es la ruralidad en Chile.

Es por ello que esta investigación se propone reubicar el foco en la propia infancia rural. Conocer cómo ésta observa y comprende las situaciones y eventos sociales; cómo describe, elabora y construye sus diversas ideas y nociones respecto a su realidad social, desde las perspectivas y relatos otorgados por sus padres, madres, apoderados y apoderadas respecto a la Calidad de Vida de la Infancia Rural en la Comuna de Santa María, V región, Chile.

El presente documento se compone de cuatro partes, la primera “Contextos” que permite realizar un primer acercamiento a la institución y sectores otorgados por la Ilustre Municipalidad de Santa María, se compone por antecedentes generales de la comuna de las escuelas asignadas; Escuela Julio Tejedor Zúñiga y Escuela Santa Filomena, ambas de la misma comuna, en territorios rurales.

La segunda parte se ocupa del Marco Teórico y está estructurada en tres subtítulos, los cuales abordan el concepto general de Infancia, luego la Infancia en Chile y finalmente el centro de nuestro estudio la Infancia Rural en Chile

La tercera parte, se refiere al Marco Metodológico de la investigación que se desarrolla en una estructura basada en clarificar el tipo de investigación, los enfoques, diseños y los objetivos que fijaran los lineamientos de la investigación.

La cuarta parte del presente documento se aboca al análisis de los resultados de la investigación planteada en los fragmentos que fueron



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

extraídos de las entrevistas realizadas a los padres, madres, apoderado y apoderadas de las escuelas asignadas.

En su parte final se desarrollan las conclusiones del proceso de investigación.



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

CAPITULO I: CONTEXTOS

Contexto Institucional: Escuela Julio Tejedor Zúñiga y Escuela Santa Filomena, Santa María.

Ilustre Municipalidad de Santa María.

Rut.	69.051.000-6
Nombre del alcalde.	Don Claudio Zurita Ibarra.
Dirección	Bernardo O'Higgins #843
Teléfono	(34) 2582007
Sitio web,	www.municipalidaddesantamaria.cl
Concejo municipal.	<ul style="list-style-type: none"> • Marisol Ponce. • Danilo Arancibia. • María Cristina Meza. • Eloy Ibacache. • Jose Grbic. • Boris Leiva.



Ilustración 1 Fuente: Ilustre Municipalidad de Santa María.

Alcalde Claudio Zurita Ibarra.



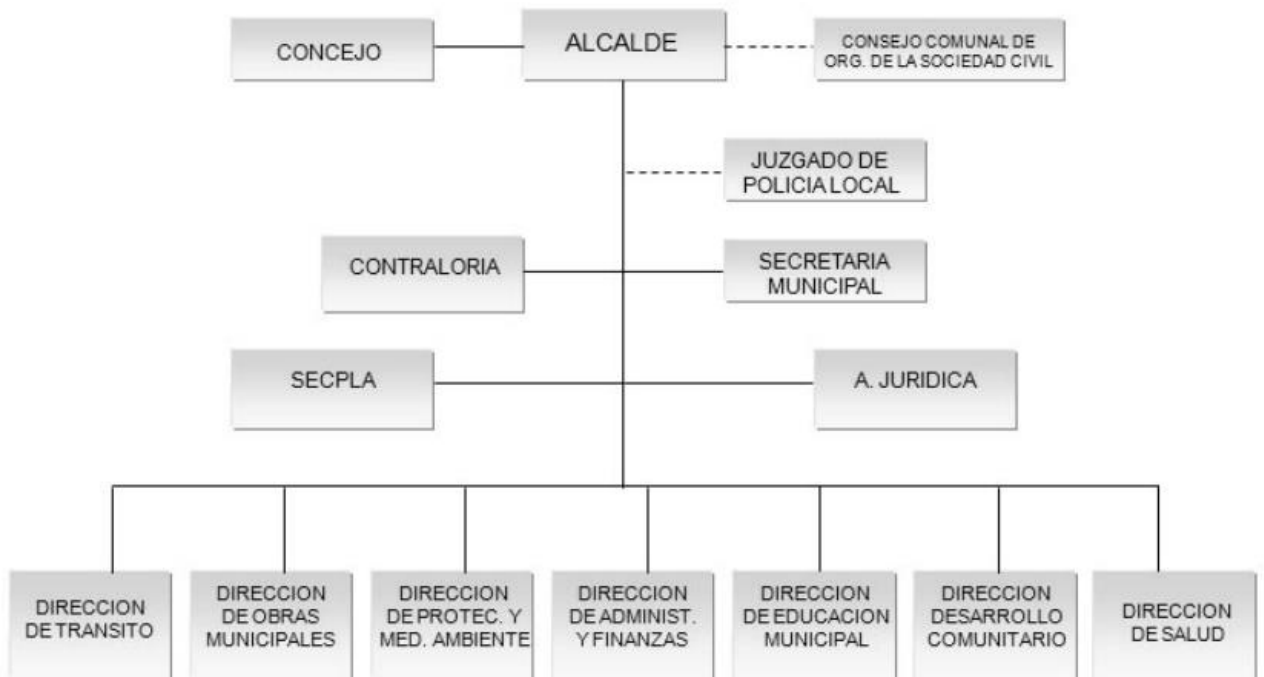
Ilustración 2 Fuente: Diario el Trabajo, Aconcagua.

Frontis de la Municipalidad y el consejo municipal. (Mejoras en el Frontis de la Ilustre Municipalidad de la Comuna de Santa María, 2017)

Departamentos.

- Alcaldía.
- Secretaría municipal.
- Adquisiciones.
- Departamento social.
- Control.
- SECPLAC.
- Rentas y finanzas.
- Tránsito.
- Obras municipales.
- Operación y mantención.
- Juzgado de policía local.
- Biblioteca.
- Teatro.
- PRODESAL.
- Emergencia.

Organigrama Municipalidad de Santa María.



(Santa María, 2018)

DAEM.

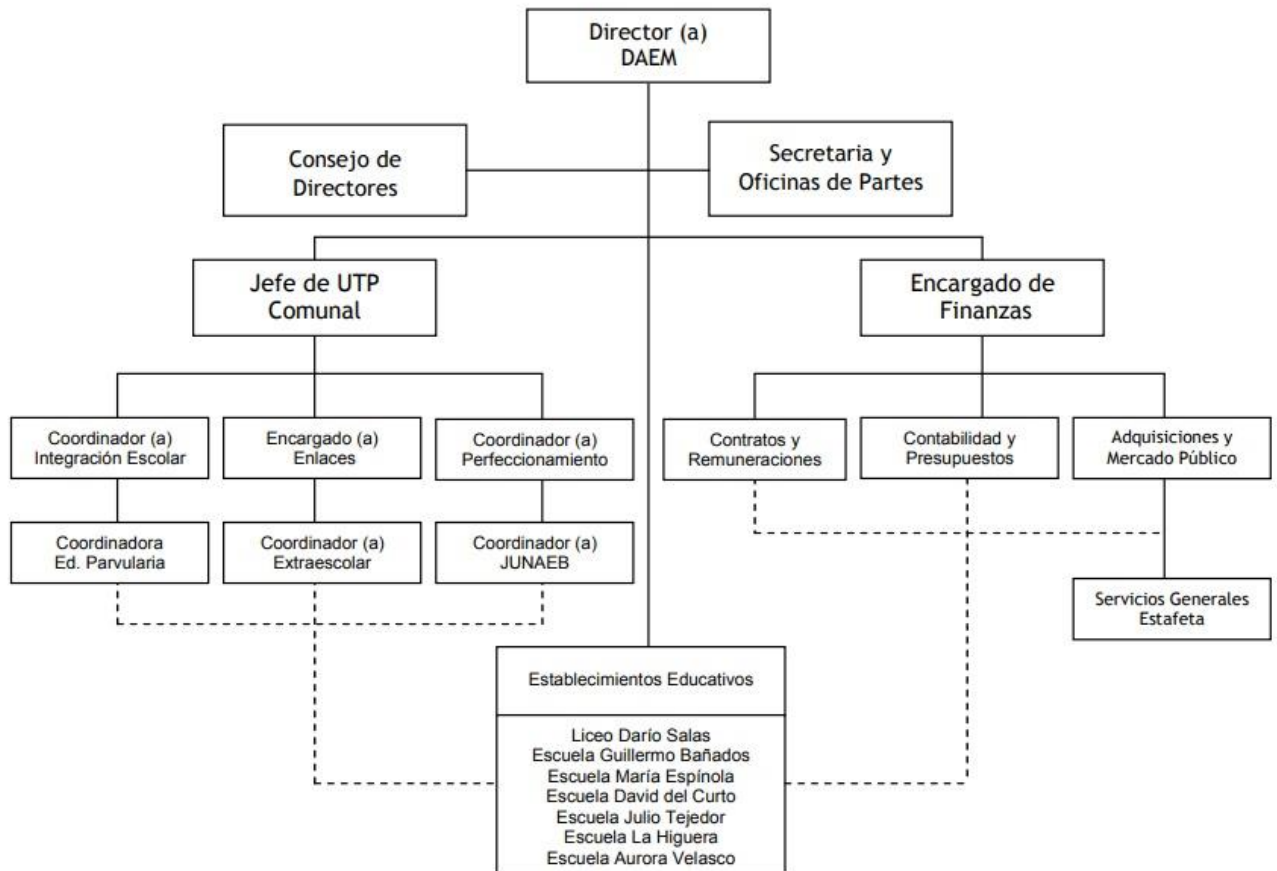
- Encargado del departamento: Don Rosalindo González.
- Usuarios:
 - Número total de alumnos: 902
 - Rango de edad: 6 a 17 años.
 - Existencia de interculturalidad: 7%
 - Necesidades educacionales especiales: 19,5%
 - Índice de vulnerabilidad año 2018: 92,1%
 - Número total de familias: 800
 - Nivel socioeconómico: Medio bajo.
 - Participación de las familias: Media.

Antecedentes educacionales:

El Sistema Educacional Municipal de Santa María está constituido por siete Centros Educativos, cinco corresponden a Escuelas Básicas Rurales, una Escuela Especial y un Liceo Técnico Profesional.

También están en funcionamiento tres (3) Jardines Infantiles y Salas Cuna que son administrados por Vía Transferencia de Fondos JUNJI. (Santa María, 2018)

Organigrama Departamento de Educación Santa María.



(Zuñiga., 2019)

Escuelas Rurales.

Nombre de escuela	Julio Tejedor Zúñiga
Dirección	Jahuelito S/N. Santa María
Directora	Pamela Alejandra Silva Birta
Fono	342 232799
Niveles que atiende	Prekínder a sexto año básico
Dependencia	Municipal
Índice de vulnerabilidad	83,08
Año de fundación	1943
Tipo de jornada	Jornada escolar completa



Ilustración 3 Fuente Proyecto educativo institucional.

Escudo de la Escuela Julio Tejedor Zúñiga.

Reseña histórica de la escuela Julio Tejedor Zúñiga

La escuela rural “Julio Tejedor Zúñiga” fue fundada en octubre de 1943 en un lugar cercano a donde se encuentra hoy en día, se encontraba en una casa - habitación cuya propietaria era la señora Inés Sepúlveda Tello, quien se convirtió en la manipuladora del colegio desde su fundación hasta 1981, año en que se acoge a la jubilación. La señora Inés prestó dos habitaciones para que funcionara la escuela. Luego, en el año 1965, durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva se estableció la escuela en su actual ubicación, pero solo con dos salas, una oficina y un multitaller, prontamente se construye la escuela por intermedio de la Sociedad Constructora de los Establecimientos Educacional, en terrenos donados por Don Claudio Troncoso, el mayor accionista en aquel tiempo del Hotel Termas de Jahuel, regularizándose legalmente esta cesión. Actualmente la escuela se encuentra en las faldas de un cerro de esta localidad, escondida en una quebrada. El acceso a ella es por un camino de tierra que surge de la calle principal. A partir del año 1965 la escuela se convierte en tridocente.

En sus inicios se llamó Escuela N°66 cuyo director fue Don Manuel Orellana Rojas, luego pasó a llamarse Escuela G - 116, y posteriormente, Escuela de Jahuelito.

En el año 1966 la escuela se conecta con el mundo llegando Internet con tres computadores, siendo la primera escuela de la comuna con este beneficio.

Actualmente, lleva el nombre “Julio Tejedor Zúñiga” en reconocimiento a un profesor - director, que formó parte de este establecimiento por 36 años. Al fallecer Don Julio Tejedor Zúñiga el año 2002, la comunidad de la escuela como la de todo Jahuelito junto con la Municipalidad de Santa María, alumnos y apoderados decidieron rendirle un homenaje póstumo a este director que entregó todo de si por el establecimiento.

La Escuela ha sido obra, por una parte, del Mineduc y por otra parte, de los padres y apoderados quienes junto a los profesores han trabajado en conjunto para ampliarla y embellecerla. Es de esta forma que lograron la construcción de baños con duchas para los alumnos y alumnas. Además de poseer redes de apoyo con la Policía de Investigaciones de San Felipe, quien la apadrinó y otras organizaciones colaboradoras como “San Felipe el Real” y “Los Nativos” y Coopeuch.

En el año 2002 asume la dirección Osvaldo Chinchón Vega.

Durante el año 2004 se construye la sala de educación de párvulos, de tres computadores se aumentan a 11 y se amplía la sala de enlaces.

En el año 2006 se formó una organización de “Ex - apoderados y amigos de la escuela” la cual tiene por finalidad ayudar a los alumnos, tanto con apoyos personales, como en material e infraestructura para este colegio.

El año 2007 la escuela se gana un proyecto para construir una biblioteca, y ampliación de la cocina la cual se construye durante el mismo año. En la actualidad la comunidad educativa, en conjunto con la Municipalidad de Santa María, se encuentran trabajando para poder implementarla con libros y mobiliario.

Luego, en el año 2011 asume como directora la Srta. Pamela Alejandra Silva Birta.

Finalmente, en el año 2016 la escuela es favorecida con el Proyecto: “Conservación Infraestructura y Sistema Eléctrico Escuela Julio Tejedor Zúñiga, Jahuelito de Santa María”. La nueva infraestructura fue inaugurada el 11 de mayo de 2017.

Fotos Escuela Julio Tejedor Zúñiga.



Fuente: <http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha?rbd=1326>



Fuente: Facebook: Santa María, noticias del Valle.

Visión

“Educar con amor para la vida, valorando y respetando el Medio Ambiente y nuestras tradiciones, Asegurándonos el aprendizaje para todos “

Misión

Promovemos en los alumnos/as formación integral, educando con calidad, Asegurándonos el aprendizaje para todos, desde una mirada inclusiva, formación en valores, rescate de sus tradiciones, patrimonio cultural y el cuidado del medio ambiente.

Nombre de la escuela	Escuela Básica Santa Filomena.
Dirección	Calle principal N°713, Santa Filomena
Directora	Yessica Meza Espinoza
Fono	34 2232754
Niveles que atiende	Pre-básica (NT1 – NT2) Básica (1° a 7° año)
Dependencia	Municipal.
Año de fundación	1927
Índice de vulnerabilidad.	92%
Tipo de Jornada.	Jornada escolar completa.



Ilustración 4 Fuente: Proyecto educativo institucional

Escudo de la Escuela Santa Filomena.

Reseña histórica Escuela Santa Filomena.

La Escuela Básica Santa Filomena pertenece territorialmente a la Comuna de Santa María. Está ubicada en la localidad rural de Santa Filomena, localidad está ubicada a 142 kilómetros de la Capital de la Quinta Región; Valparaíso y a 19 kilómetros de la capital comunal de San Felipe.

Los fundadores del establecimiento fueron los Padres Salesianos, quienes Vivían en un convento donde se encuentra la Iglesia de Santa Filomena. Ellos donaron los terrenos y se construyó la primera escuela en el sector donde se ubica la iglesia. Este establecimiento atendía a todos los niños y niñas de todo el sector de Jahuel, incluyendo a los niños de Lo Galdámez, Tabolango, El Zaino y Jahuelito. Actualmente, la escuela se ubica en Calle Santa Filomena N°713 en unos terrenos, también donados por la Congregación Salesiana, con residencia actual en Santiago de Chile.

El establecimiento cuenta con una matrícula actual de 72 estudiantes, desde Pre-Kínder (NT1) a Séptimo Básico, contando con Jornada Escolar Completa (JEC).

Cuentan con infraestructura adecuada para satisfacer necesidades de nuestros estudiantes, un Laboratorio de Computación bien equipado conectado a red Enlaces; además de un equipo profesional bien calificado, ya sea en evaluaciones internas o en evaluaciones estandarizadas (Evaluación Docente, AVDI, AEP) compuesto por Docentes, asistentes de la Educación, Educadores Diferenciales, Psicólogos y Fonoaudiólogos.
(Filomena, 2019)

Fotos de la Escuela Santa Filomena.



Fuente: <http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha?rbd=1323>



Fuente: <http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha?rbd=1323>

Visión.

Ser reconocida como una Escuela Rural Artística, abierta a la comunidad, que promueva la identidad cultural y diversidad en un ambiente de sana convivencia; que cuente con profesionales motivados, positivos, proactivos y comprometidos. Con estudiantes con sólidos principios éticos y valóricos, que puedan crecer y desarrollarse como personas, con la capacidad de emprendimiento para un futuro mejor; y apoderados comprometidos con el establecimiento y con sus hijos o pupilos.

Misión.

Nuestra misión es ofrecer a todos los alumnos y alumnas una educación de calidad, a través de la expresión artística, de estrategias educativas, recursos y espacios de participación efectiva de las familias, utilizando la ruralidad como medio para alcanzar aprendizajes significativos de acuerdo al desarrollo integral y las necesidades educativas que les permitan a los alumnos insertarse con éxito en la continuación de estudios.

Contexto Socio – territorial Comuna de Santa María

Santa María nació del antiguo distrito de Las Juntas o Lo del Cura, el que se dividió mediante decreto ley del año 1881, en el sector que hoy ocupan las comunas de San Esteban y Santa María.

Es un territorio precordillerano de los Andes y su conformación geográfica condiciona su existencia. El 50,1% de su superficie es apta para la agricultura y en general su característica es ser una comuna rural precordillerana.

El nombre de Santa María aparece como referencia primero como calle y luego como villorrio. El 21 de julio de 1854 se creó la subdelegación de Santa María, como 7ª de San Felipe junto con la 8ª de Santa Filomena de Jahuel, 9ª de San Fernando y 10ª de San Nicolás (actual Placilla).

Administrativamente la comuna de Santa María fue creada como tal el 22 de diciembre de 1891, siendo presidente de la República el Vicealmirante Jorge Montt Álvarez y dentro de lo que fue la creación por ley de numerosas comunas en el país.

La actividad principal de la comuna la agricultura: cultivo de frutas y verduras (uvas de exportación, duraznos, peras, aceitunas, ajos, cebollas, maíz) y otros cultivos como los olivos, tiene también crianza de caprinos. A esta actividad se le suma los servicios agrofrutícolas y el comercio.

En la comuna, algunos predios agrícolas fueron incorporados al proceso de Reforma Agraria, con la denominación de asentamientos; éstos fueron El Maitén, en el distrito de San José y El Llano, en el distrito de San Fernando. En este período nacieron muchas organizaciones sociales, sobre todo campesinas, en cuyo contexto se produjeron algunas movilizaciones nunca antes registradas en la zona, como tomas de terrenos, pero esto último no fue generalizado en la comuna, aunque sí en las áreas vecinas. En el año 1971 la comunidad de San Fernando tomó posesión de un terreno que era propiedad de la familia Espínola, iniciando la construcción de la actual escuela del sector. Además de organizaciones campesinas, proliferaron los sindicatos, las juntas de vecinos, los centros de madres, los centros juveniles, los clubes deportivos y los comités de vivienda.

En la actualidad la comuna se encuentra en un desarrollo progresivo hacia lo urbano, con proyectos claros en las áreas de salud y recreación, teniendo como precedente la creación de un centro deportivo para los vecinos y vecinas, además de ampliar el CESFAM de la comuna.

Por otro lado, la localidad de *Santa Filomena* se encuentra ubicada a 8 kilómetros al noroeste de Santa María (V región-CHILE), Limitado con Putaendo al noroeste, con la provincia de Los Andes por el este y con el Río Aconcagua en la comuna de San Felipe, por el sur.

Santa Filomena se ubica a los pies del cerro Guanaqueros, a una altura de 1.100 metros sobre el nivel del mar, entre las latitudes 32°44' Sur y longitud 70° 12' Oeste, tiene una extensión aproximada de 2 Kilómetros. Cuenta con 2 sectores: la calle principal y la población Santa Filomena. La localidad limitada al norte con El Zaino y Tabolango, al sur con Las Cabras y Santa María, al este con Cerro Guanaqueros y Jahuelito, al oeste con La Higuera y Lo Galdámes.

De las actividades laborales-económicas destacadas son el cultivo de olivares y trabajos derivados como la preparación de aceitunas y el aceite de oliva artesanal. El cultivo de higueras y tunaes. La explotación de leña de los cerros y la preparación de carbón. Crianza de caprinos y la elaboración de quesos frescos, crianza de vacas lecheras para las familias y de caballos y asnos para trabajos. Simultáneamente efectúan crianza de ganado vacuno en cajones de la cordillera, lo que da lugar a auténticos "rodeos" de animales hacia los corralones cercanos al mineral de La Laja.

De noroeste a sur, el pueblo es atravesado por un brazo del Estero. El Zaino que es utilizado para regar las arboledas de olivos otros árboles, esta agua sirve sólo para la calle principal, ya que la mayoría de las personas deben regar sus árboles con el agua que queda de los quehaceres domésticos. La vegetación de los cerros corresponde a estepa andina dispersa, distinguiéndose árboles y arbustos autóctonos como espinos, algarrobos, husillos, cactus, guayacanes, colliguayes, peumos, álamos, maitenes, quillayes, arrayanes, romeros, cipreses, pinos, olivos, huinganes, talhuenes y, queda un belloto.

Con relación al sentimiento de identidad, los habitantes de la localidad se sienten Jahuelinos más que habitantes de la comuna de Santa María. La principal actividad económica es el cultivo y la producción agro-frutícola de aceitunas, tunaes, kiwis, uva, cítricos y paltos entre otros, en las que trabajan hombres y mujeres. Además, existe la crianza de ganado: cabras, ovejas y vacunos. El trabajo agrícola se caracteriza por ser temporal, lo que provoca bajos ingresos e inestabilidad laboral.

Santa Filomena cuenta con una Escuela Básica, un Jardín Infantil, una Posta y una Iglesia reconstruida después del último terremoto, además de una

Cooperativa de Agua Potable y una Red de Luz Eléctrica, una Iglesia Evangélica, una plaza con juegos, un Estadio de Fútbol moderno, Sede Taller Femenino, Sede Taller Adulto Mayor y la Sede de la Junta de Vecinos.

En cuanto a sus tradiciones y creencias, Santa Filomena se destaca en su interior por la fiesta que se realiza todos los años para conmemorar a la Santa en el mes de noviembre. La gente antigua de pueblo es muy creyente en su patrona y de costumbres como velar a San Antonio o a la Virgen, ya sea para pedirle favores o pagar mandas. Por otra parte, quienes viven en Santa Filomena conservan formas de tradición folclórica religiosa; Vía Crucis y la fiesta de cuasimodo

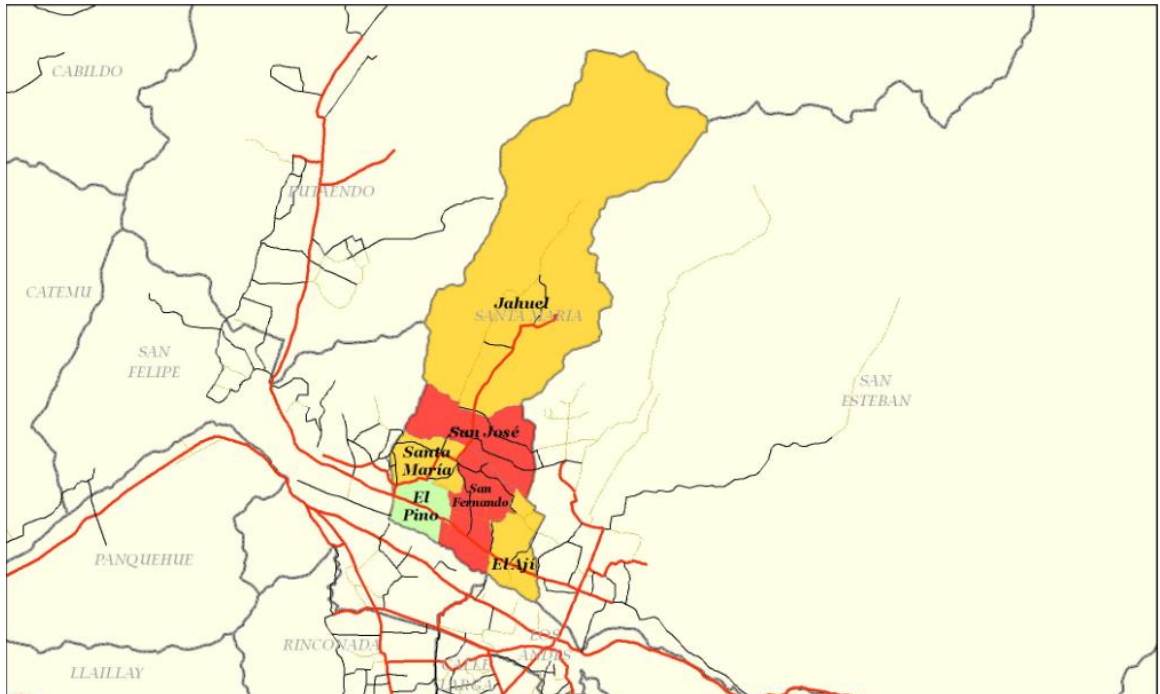
La Escuela Rural “Julio Tejedor Zúñiga” se encuentra ubicada en la localidad de *Jahuelito*, a 10,4Km. Del centro de la comuna de Santa María, el cual se caracteriza por ser un sector con un alto índice de vulnerabilidad.

La escuela cuenta con aulas de clases que permiten la atención de un número importante de alumnos (as), una sala para pre-escolar, que atiende al Pre-Kínder y Kínder como curso combinado, el cual cuenta con un patio de juego para estos educandos, una sala para el PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR que tiene el propósito de favorecer en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de las y los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio. Las principales actividades del Programa de Integración Escolar como son la planificación, implementación y seguimiento del proceso educativo en el curso, con especial énfasis en la evolución de los aprendizajes de las y los estudiantes.

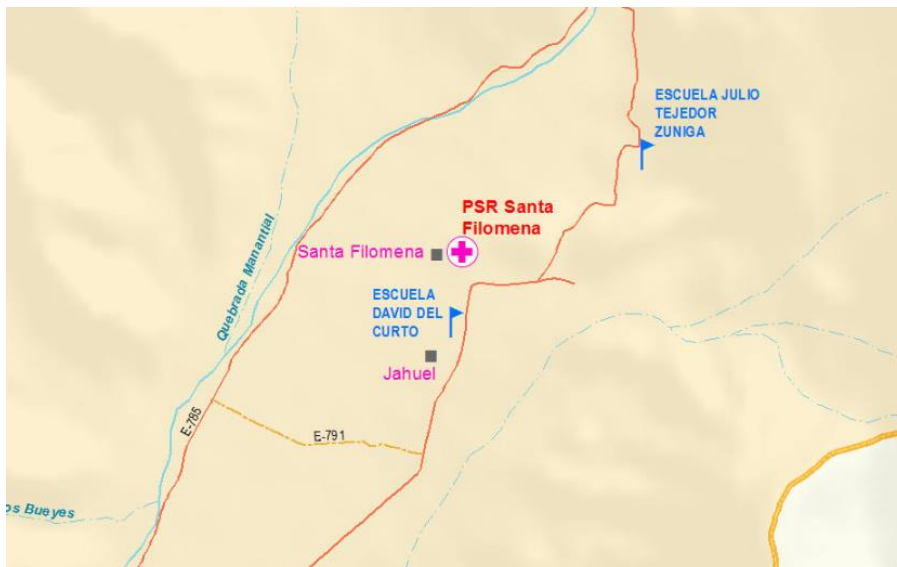
La comuna de Santa María es una comuna donde su principal actividad económica es la agricultura, que está supeditada a las características rurales precordilleranas, que son de suelo seco, formando parte de la Cuenca o Valle del Aconcagua y constituyendo el último de los valles transversales, contados de Norte a Sur. El entorno natural de esta comuna de la provincia de San Felipe lo constituye el valle, que se caracteriza por poseer una forma cerrada por cordones montañosos, extendiéndose a sus pies una llanura de forma irregular, donde se ubican las rinconadas y cerros islas. Es un territorio Precordillerano de Los Andes y su conformación geográfica condiciona su existencia. El 50,1 de su superficie es apta para la agricultura y en general su

característica es ser una comuna rural precordillerana.

Mapa Comuna de Santa María.



Ubicación de las escuelas en Santa María.



Fuente: https://www.bcn.cl/siit/mapoteca/comuna_view?dato=Comuna%20de%20Santa%20Mar%C3%ADa

Contexto de Políticas públicas en infancia

En cuanto a la infancia en Chile, en los últimos años ha existido un gran aumento en la atención por los infantes, debido a que hace algún tiempo atrás no se les consideraba como sujetos de derecho pero luego de la gran visibilización que ha ocurrido gracias a diversos informes que se han presentado como el Cuarto Informe del Observatorio Niñez y Adolescencia, el cual indica que la tasa de denuncias por violencia intrafamiliar en que las víctimas fueron menores de edad fueron de 181,7 por cada 100.000 niños y niñas en 2015, cifra que ha disminuido a partir del 2009, pero que presenta diferencias por sexo, edad y regiones. Lo mismo ocurre con la tasa de denuncias por violación sexual que, en 2015 llegó a 84,5 por cada 100.000 niños (Infancia CUENTA en Chile 2016).

Por otra parte, los datos recogidos por la Unicef señalan que el 71% de los niños, niñas y adolescentes encuestados (1.555 de octavo básico en siete regiones) declara sufrir algún tipo de violencia física o psicológica por parte de alguno de sus padres. En tanto, en la encuesta de victimización del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, el 75% declara haber sido víctima de violencia o maltrato en su hogar, en una muestra de 6.050 niños y niñas de sexto básico a cuarto medio (Protección a la infancia vulnerada en Chile: la gran deuda pendiente. Propuestas desde la UC, 2017). De forma adicional, el porcentaje de niños que dice ser víctima de abuso sexual es de 7,3 en la medición del Ministerio y de 8,7 de acuerdo a la Unicef (Ministerio del Interior y Seguridad Pública, Adimark GfK 2013; Unicef 2012a). Afortunadamente, son cifras que en general han tendido a bajar o a mantenerse estable en los últimos años y que ubican a Chile en una situación menos crítica que la de otros países de América Latina.

A partir de lo anterior y de diversos estudios es que se crearon diversas instituciones o programas con foco puesto en la provisión de los niños, niñas y adolescentes del país, estas se dividen por ministerio entre los que se encuentra:

1. *Ministerio de Desarrollo Social*: prácticamente la mayoría de las políticas sociales de este ministerio incluyen a los niños, niñas y adolescentes, pero vale la pena profundizar en los componentes de este Ministerio que están dirigidos al grupo de niños, niñas y adolescentes.
 - a) Chile Crece Contigo: tiene como objetivo el acompañamiento, protección y apoyo integral de todos los niños y niñas y sus

familias desde su gestación hasta los cuatro años de edad. Dentro de sus prestaciones se contempla: Programa educativo masivo, Programa de apoyo al desarrollo biopsicosocial, Programa de apoyo al recién nacido y Prestaciones diferenciadas de acuerdo a las características particulares de cada niño o niña.

- b) Instituto Nacional de la Juventud (INJUV): el mandato de la INJUV es colaborar con el Poder Ejecutivo en el diseño, planificación y coordinación de las políticas relativas a asuntos juveniles que se originan en el Estado.

2. *Ministerio de Justicia*: son dos servicios que apoyan a la población de niños, niñas y adolescentes.

- a) Servicio Nacional de Menores (SENAME): tiene como misión contribuir a la restitución de los derechos del niño, niña y adolescente vulnerados o en riesgo de serlo, y a la adecuada responsabilización y reinserción social de los adolescentes infractores de ley. Entre a oferta programática de SENAME se encuentran las siguientes áreas: Área de adopción, Área de protección de derechos y Área de justicia juvenil.
- b) Corporación de Asistencia Judicial (CAJ): tiene como misión proporcionar orientación y asesoría jurídica a todas las personas que así lo requieran, y patrocinar judicialmente, de manera profesional y gratuita, a quienes no cuenten con los recursos para hacerlo.

3. *Ministerio del Interior y Seguridad Pública*: el Ministerio del Interior aborda a la población de niños, niñas y adolescentes de modo directo e indirecto. De forma particular, la Subsecretaría de Prevención del delito realiza acciones de prevención, protección, reinserción y apoyo a las víctimas relacionadas; y, el Servicio Nacional de Drogas y Alcohol (SENDA) articula mecanismos de prevención y tratamiento por medio de programas o centros de atención.

4. *Ministerio de Educación*: en su labor de asegurar un sistema de educación equitativo y de calidad que contribuya a la formación permanente de las personas, atiende también a los niños, niñas y adolescentes. Entre sus servicios más relevantes se encuentran:

- a) Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB): programas y becas de alimentación; servicios médicos, salud bucal y salud mental; servicios de transporte, entre otros.
- b) Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI): servicio encargado de la educación preescolar de niños y niñas, a través de la previsión de servicios de salas cunas y jardines infantiles administrados directamente o por terceros, que atienden preferentemente a menores de cuatro años y en situación de vulnerabilidad.

5. *Ministerio de Salud*: el Programa Nacional de Salud de la Infancia se propone contribuir al desarrollo de niños y niñas menores de 10 años, considerando su contexto comunitario y familiar, mediante actividades de fomento, protección, prevención, recuperación de salud y rehabilitación.

6. *Dirección Sociocultural de la Presidencia de la República*: entre ellas se destaca la Fundación Integra, institución de derecho privado sin fines de lucro. Posee más de 1.00 jardines infantiles y salas cunas gratuitas, ubicado en los sectores más vulnerables de 316 comunas en todo Chile.

Por otro lado, existe la Política Nacional de Desarrollo Rural (2014 - 2024) donde el objetivo general es “mejorar la calidad de vida y aumentar las oportunidades de la población rural, a través de la adopción gradual, planificada y sostenida del nuevo paradigma rural, para lo cual se concibe un accionar público con enfoque territorial e integración en distintos niveles, que propicie sinergias entre iniciativas públicas y público - privadas con el objeto de diversificar y potenciar el desarrollo rural, resguardando el acervo natural y cultural esencial para la sustentabilidad territorial” (Política Nacional de Desarrollo Rural, 2014).

Esta Política se articula en torno a cinco ámbitos:

1.- *Bienestar Social de la Población en el Medio Rural*: en este contexto la política considera que la acción pública debe adquirir una perspectiva multidimensional, que atienda las particularidades territoriales y defina estándares mínimos de calidad y cobertura, a nivel regional en un contexto de sustentabilidad, por lo que ha puesto énfasis en que la provisión de bienes y servicios como vivienda, educación y salud, y el diseño de programas sociales, se adapten a las particularidades socioculturales y territoriales de los espacios rurales.

2.- *Oportunidades Económicas en el Territorio Rural*: este ámbito busca propiciar oportunidades económicas en los espacios rurales, lo que implica potenciar y diversificar de manera sustentables la base económica de los

territorios y apoyar el desarrollo de habilidades para el emprendimiento y empleabilidad a través del fortalecimiento del capital social. En cuanto al tema de la inversión se considera relevante adecuar las normas y metodologías a las características de los espacios rurales, centrando las iniciativas en la competitividad y sustentabilidad de los territorios. Es así como, se propone profundizar y desarrollar instancias públicas - privadas y generar infraestructura estratégica con el objeto de alcanzar el desarrollo económico de manera sustentable, es por eso que entre sus ejes estratégicos se encuentra la multiactividad, capital humano, red de oportunidades para el desarrollo económico y la infraestructura económica estratégica.

3.- *Sustentabilidad Medio Ambiental del Territorio Rural*: este ámbito busca incrementar la conciencia pública y conocimiento sobre el valor ecosistémico, económico y social de los recursos naturales y la biodiversidad en los territorios rurales, peri - rurales y urbanos. Para materializar esta premisa, la política aborda la sustentabilidad ambiental de los territorios rurales, a partir de seis ejes estratégicos complementarios: Biodiversidad, Servicios Ecosistémicos y Paisaje, El Sistema Hídrico, Recurso Suelo, Pasivos Ambientales y Educación Ambiental.

4.- *Cultura e Identidad Rural*: en este ámbito se concibe integrar la identidad territorial en los instrumentos de planificación territorial y en los planes y programas de desarrollo económico y social, esto bajo ejes estratégicos específicos como: Patrimonio, Multiculturalidad y Esparcimiento y Deporte.

5.- *Gobernabilidad de la Política de Desarrollo Rural*: en este ámbito la política propicia esquemas de administración sectorial transversal y descentralizada, promoviendo vínculos bidireccionales entre los niveles nacional, regional y subregional para su gobernabilidad y, complementariamente, profundizará la participación en los procesos de planificación e implementación de iniciativas de desarrollo del territorio rural, esto bajo los siguientes ejes estratégicos: Marco Institucional, Niveles de Gobernabilidad (Nacional, Regional y Subregional), Ordenamiento Territorial, Planificación y Sistemas Información, Participación y Representación e Implementación, Seguimiento, Monitoreo y Evaluación.



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

CAPITULO II: MARCO TEORICO

El marco teórico de la investigación se basa en tres ejes. Se inicia definiendo el concepto de Calidad de Vida desde lo conceptual y lo operativo definiendo en detalle las dimensiones e indicadores de evaluación de la Calidad de Vida. Luego se describe y define la Calidad de Vida en la Infancia, para posteriormente hacer referencia a la Calidad de Vida en la Infancia Rural.

CALIDAD DE VIDA

El concepto de calidad de vida no es algo nuevo a lo largo de la historia distintos personajes han contribuido al término ya propuesto. Platón y Aristóteles reflexionaron en torno a lo que constituye el bienestar o la felicidad, pero ha sido durante las últimas tres décadas cuando el estudio del concepto de Calidad de Vida ha tomado gran importancia y ha pasado a ser la guía de la planificación centrada en el individuo, la evaluación de resultados y la mejora de la calidad de vida de los y las individuos en sus distintas etapas de la vida.

La utilización del concepto de Calidad de Vida (CV) puede remontarse a los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial, como una tentativa de los investigadores de la época de conocer la percepción de las personas acerca de si tenían una buena vida o si se sentían financieramente seguras.

El desarrollo del concepto de Calidad de Vida ha avanzado de manera significativa desde los años 60. Durante los años 80 el trabajo realizado fue dirigido al campo de las discapacidades intelectuales, principalmente con el objetivo de mejorar su nivel de inclusión e igualdad social, así como para potenciar la creación de oportunidades para este colectivo. En los 90 destacó el desarrollo de una evaluación responsable del constructo, con el objetivo de prosperar hacia los principios de la igualdad, la inclusión, la capacitación, las oportunidades de crecimiento, desde la idea de aplicación basada en la evidencia.

Varias son las definiciones de Calidad de Vida, cada cual realiza un enfoque relativo a su tema de interés, de acuerdo con nuestros requerimientos optamos por las siguiente: según la Organización Mundial de la Salud la define como “La percepción que un individuo tiene en su lugar en su existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas y sus inquietudes”. Éste es un concepto amplio, del que forman parte elementos como la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales de la persona y su relación con el ambiente que le rodea.

Operacionalmente puede ser entendida como el nivel percibido de bienestar derivado de la evaluación que realiza cada persona de elementos objetivos y subjetivos en distintas dimensiones de su vida. (OMS, 2018)

Para Amartya Sen, la posibilidad de vivir mucho tiempo y de disfrutar de una buena vida a lo largo de la existencia son cosas que los seres humanos valoran y desean intensamente, es la obtención de la libertad medida a través de la obtención y desarrollo de las capacidades. En primer lugar, la gente necesita cantidades diferentes de los bienes básicos, en segundo lugar, más importante que la posesión o el acceso a los bienes es lo que dichos bienes realmente hacen a los individuos, el tercer indicador es equiparable con las actividades o funciones valiosas que un sujeto efectivamente es capaz de realizar en cuanto integrantes de una vida social

El concepto de Calidad de Vida es importante porque: es un concepto de sensibilización que aporta una guía desde la perspectiva individual sobre aspectos esenciales de una vida de calidad, genera un marco conceptual para evaluar los resultados de calidad, un constructo social que orienta las estrategias de mejora de rendimientos. (Robert L, James F, & Valerie J, 2002)

La calidad de vida individual se entiende hoy en el modelo propuesto por Schalock y Verdugo, como:

“Un estado deseado de bienestar personal compuesto por varias dimensiones centrales que están influenciadas por factores personales y ambientales. Estas dimensiones centrales son iguales para todas las personas, pero pueden variar individualmente en la importancia y valor que se les atribuye. La evaluación de las dimensiones está basada en indicadores que son sensibles a la cultura y al contexto en que se aplica.”
(Robert L, James F, & Valerie J, 2002)

Una persona puede tener calidad de vida cuando sus necesidades personales están satisfechas y tiene la oportunidad de enriquecer su vida en las principales áreas de actividad vital para cualquier persona.

Dimensiones e indicadores de calidad de vida.

Las dimensiones de calidad de vida se operativizan mediante indicadores de calidad definidos como percepciones, comportamientos y condiciones relacionados con la calidad de vida que aportan una indicación sobre el bienestar de una persona. La evaluación de la situación personal (o de las aspiraciones) en estos indicadores suele reflejarse en los resultados personales.

Las dimensiones de Calidad de Vida son los factores que componen el bienestar personal, familiar y social. Este conjunto de factores supone el campo de extensión del concepto de calidad de vida. La mayor parte de las dimensiones de calidad de vida referidas al individuo pueden englobarse en una de estas ocho categorías: relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, bienestar material, bienestar emocional y derechos.

La calidad de vida de cada persona tiene tanto componentes subjetivos como objetivos; por lo que la evaluación de la calidad de vida debe incluir la medición del bienestar subjetivo (incluyendo las preferencias), así como de las circunstancias y experiencias vitales objetivas.

La gran profusión de definiciones, modelos y dimensiones de la calidad nos obligan a sintetizar toda esta enorme cantidad de información en un modelo manejable que permita implementar los resultados personales.

Según la revisión efectuada por Shalock y Verdugo durante los años 2002/2003, las 8 dimensiones básicas de la CdV son: las relaciones interpersonales, la inclusión social, el desarrollo personal, el bienestar físico, la autodeterminación, el bienestar material, el bienestar emocional y los derechos. En segundo lugar, se ha llegado al acuerdo de establecer unos indicadores propios para cada una de las respectivas dimensiones de las que se compone el concepto. (Robert L, James F, & Valerie J, 2002)

Actualmente no existe un consenso claro para la evaluación de la Calidad de Vida, pero en lo que sí coinciden los autores es en la necesidad de realizar una valoración subjetiva de las experiencias personales, de las percepciones, relaciones y actividades, así como acerca del bienestar físico y material, el desarrollo personal, la satisfacción y la felicidad.

Los estudios ratifican el modelo de ocho dimensiones propuesto como el más cabal, el cual consiste en alguna medida en la búsqueda de tres aspectos

principales por parte de la persona: independencia, participación social y bienestar

Dimensiones centrales de calidad de vida (Schalock y Verdugo, 2002).

- Bienestar emocional (BE). Hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso. Se evalúa mediante los indicadores: Satisfacción, Autoconcepto y Ausencia de estrés o sentimientos negativos.
- Relaciones interpersonales (RI). Relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.). Se mide con los siguientes indicadores: Relaciones Sociales, Tener amigos claramente identificados, Relaciones familiares, Contactos sociales positivos y gratificantes, Relaciones de pareja y Sexualidad.
- Bienestar material (BM). Tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y se desea tener, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados. Los indicadores evaluados son: Vivienda, Lugar de trabajo, Salario (Pensión, Ingresos), Posesiones (bienes materiales), Ahorros (o posibilidad de acceder a caprichos).
- Desarrollo personal (DP). Se refiere a la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente. Se mide con los indicadores: Limitaciones/capacidades, Acceso a nuevas Tecnologías, Oportunidades de aprendizaje, Habilidades relacionadas con el trabajo (u otras actividades) y Habilidades funcionales (competencia personal, conducta adaptativa, comunicación).
- Bienestar físico (BF). Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables. Incluye los indicadores: Atención Sanitaria, Sueño, Salud y sus alteraciones, Actividades de la vida diaria, Acceso a ayudas técnicas y Alimentación.
- Autodeterminación (AU). Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está. Los indicadores con los que se evalúa son: Metas y Preferencias Personales, Decisiones, Autonomía y Elecciones.
- Inclusión social (IS): Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de

otras personas. Evaluado por los indicadores: Integración, Participación, Accesibilidad y Apoyos.

- Derechos (DE). Ser considerado igual que el resto de la gente, que le traten igual, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos. Los indicadores utilizados para evaluar esta dimensión son: Intimidad, Respeto, Conocimiento y Ejercicio de derechos. (Robert L, James F, & Valerie J, 2002)

La aplicación del concepto de calidad de vida se da en los distintos planos del sistema social que afectan a nuestra calidad de vida, y que son:

- a. Microsistema, o contexto social inmediato, como la familia, hogar, grupo de iguales y lugar de trabajo, que afecta directamente a la vida de la persona.
- b. Mesosistema, o vecindario, comunidad, agencias de servicios y organizaciones, que afecta directamente al funcionamiento del microsistema.
- c. Macrosistema, o los patrones culturales más amplios, tendencias sociopolíticas, sistemas económicos y otros factores relacionados con la sociedad, que afecta directamente a nuestros valores, creencias y al significado de palabras y conceptos.

CALIDAD DE VIDA EN LA INFANCIA.

Durante varios años las investigaciones y estudios respecto a la calidad de vida se ha centrado en los adultos, pero ya en la década de los ochenta del siglo pasado se iniciaron proyectos realizados con niños y adolescentes. Un ámbito que influyó en el creciente interés por conocer la vida de los niños, niñas y adolescentes desde su propia perspectiva es la Declaración sobre los Derechos del Niño y el impulso de formulación de políticas, programas y proyectos que tratan de responder sus necesidades y expectativas en diferentes contextos.

Estas miradas de interés a la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes han permitido visibilizar los problemas que existen en las concepciones de los adultos que asumen a los niños, niñas y adolescentes como sujetos pasivos que se acomodan a los cambios del medio, para pasar a pensarlos y promoverlos como sujetos de diversas relaciones, capaces de vivir su vida con sentido, de preguntarse sobre los asuntos que envuelven su existencia y las comunidades con el fin de generar alternativas o proyectos que contribuyan a la superación de situaciones desfavorables.

Hoy en día se comprende a la infancia de una manera más amplia, como un punto de partida para construir y seguir construyendo una buena calidad de vida, superando la concepción de los niños, niñas y adolescentes proyectados al futuro, para considerarlos como parte de una estructura social y atender las condiciones de vida en que se sitúan, la cual se configura de diversos factores que hacen nacer una forma particular de ser niño, niña o adolescente, con sus propios problemas y expectativas producidas en los contextos en que se desenvuelven.

Actualmente la infancia en Chile se determina de acuerdo a los principios que rige a la política de la infancia y adolescencia, por lo cual el Consejo Nacional de la Infancia (2015) indica que:

“Los principios rectores constituyen los soportes básicos sobre los cuales se sostiene toda acción y/o decisión que se emprenda en materia de niñez y adolescencia o que afecte su desarrollo y el ejercicio de sus derechos. En términos generales, ellos emanan de la normativa internacional en materia de derechos de la niñez y adolescencia” (pp.62).

Tal como se menciona anteriormente los planteamientos teóricos sólidos son pocos, por lo que buscando por diversas fuentes se encontraron algunos instrumentos de evaluación apropiados. Hasta hace unos años atrás, las

medidas de bienestar solo habían tenido como unidad de análisis a la madre o a la familia, sin incluir las perspectivas subjetivas ni las experiencias del niño, niña o adolescente, dado que sus respuestas eran consideradas poco fiables. Autores como Eiser y Morse (2001) consideran que los autocuestionarios son la medida más adecuada para medir la calidad de vida en adultos y también son para los niños, por medio de adaptaciones al material y los procedimientos de administración.

Como recién se están construyendo modelos conceptuales, estos aún no cuentan con una estructura bien constituida y fundamentada, pero si existe un consenso en no trasladar la visión de un adulto al niño, niña o adolescente, pues sus percepciones pueden no coincidir. Casas (1992), al momento de comenzar a hablar del tema de la calidad de vida infantil indicó esta premisa. No ha sido hasta este último tiempo que ha surgido la necesidad desarrollar instrumentos de medición en la población infantil, que valoren el bienestar percibido por ellos y que reflejen su realidad, tanto como la de la población general, como aquellos que se encuentran con problemas de discapacidad, salud, trastornos de conducta, dificultades escolares, problemas sociales o familiares. La mayoría de las investigaciones apuntan a la población con enfermedades graves o crónicas, dado que los niños con enfermedad crónica o problemas de salud se encuentran con más limitaciones en su vida diaria, que pueden afectar al desarrollo de sus actividades, bienestar emocional y satisfacción con la vida (Sabeh, Verdugo & Prieto, 2006).

Para Sabeh la percepción infantil comprende las siguientes dimensiones:

- a) Bienestar físico: estado de salud física, acceso y satisfacción con la asistencia sanitaria.
- b) Bienestar material: posesiones materiales, características físicas de los ambientes en los que se desenvuelve, nivel socioeconómico.
- c) Bienestar emocional: estados emocionales, satisfacción con la vida, visión de futuro, autoestima/autoconcepto
- d) Relaciones interpersonales: afecto, interacción, comunicación, aceptación, relaciones de amistad, compañerismo, relaciones con los maestros.
- e) Desarrollo personal y actividades: desarrollo de las actividades escolares, percepción de habilidades cognitivas, experiencias de ocio y tiempo libre, autodeterminación.

Ahora siguiendo con este autor, la percepción subjetiva y las condiciones objetivas se inscriben en un marco de bienestar familiar. El bienestar

personal del niño, niña o adolescente y de la familia se vincula tanto con sus valores, como los valores que la sociedad a la que pertenece relaciona con la buena vida. De acuerdo con esto, se comprende como garantía el bienestar social y los derechos del niño y de su familia.

Según el estudio realizado por Shallock y Verdugo (2003) en la familia, de igual manera que el individuo, el concepto de calidad de vida se basa en dos propuestas; se trata de un constructo multidimensional, en el que las dimensiones centrales se interrelacionan, y se incluyen aspectos subjetivos (familia, experiencias y cultura familiar) así como aspectos objetivos (vivienda, ingresos o salud). Estos autores mencionan que cuando en una familia se encuentra un miembro con necesidades específicas, toma mayor relevancia el trabajo a hacer con ella, pues se entiende que la calidad de vida está directamente ligada con la familia. Esto se refleja en varias de las dimensiones centrales del concepto de calidad de vida centrado en la familia. Al mismo tiempo, se deben considerar las interpretaciones de cada uno de los miembros del sistema sobre la calidad de vida, en los esfuerzos para atenderle.

Por otro lado, Sánchez (2004) menciona que al estudiar la infancia y la adolescencia como hecho social se deben tener en cuenta dos aspectos:

- a) cada modelo de infancia y adolescencia debe de ser comprendido y explicado desde la sociedad que lo ha producido, al mismo tiempo que el niño y adolescente permiten interpretar mejor la sociedad que lo ha producido,
- b) en el caso particular, la niñez ha de ser entendida y explicada a partir de los hechos acciones y relaciones que la producen, pero también a partir de cómo los niños, en cuanto sujetos de relaciones, operan, influyen e interpretan tales acciones y relaciones. (Mieles, 2012)

No obstante, en algunos casos se observa que al abordar el tema de la calidad de vida en infancia, existen dificultades metodológicas o de concepción para conocer y comprender las perspectivas de los niños y niñas, lo que lleva a que las situaciones que están estrechamente ligadas con su vida sean estudiadas desde las percepciones de los adultos, padres, maestros, cuidadores, etc.; lo que contradice abiertamente las implicaciones del concepto de calidad de vida, que precisamente aborda las condiciones objetivas y subjetivas de los implicados (Campbell, Converse y Rodgers. 1976).

Por otra parte, Dilia Mieles & Acosta (2012) mencionan que “en el tema de la calidad de vida es importante superar la concepción de la niñez como una etapa transitoria hacia la adolescencia y la adultez”, ya que concebirla como proceso se entiende muy poco la interpretación y comprensión de sus propias particularidades y se producen políticas o proyectos como oportunidades para atender a sus necesidades, esperando que en un corto tiempo avancen a la etapa de desarrollo que le sigue. Es necesario pensar en esta etapa como un estado presente, en que se unen diversos factores que hacen nacer una forma particular de ser niño o niña, con sus propios problemas y expectativas derivadas del contexto social, cultural y económico, en que construyen sus vidas.

CALIDAD DE VIDA EN LA INFANCIA RURAL.

El Ministerio de Agricultura (2013) señala lo siguiente:

“Tradicionalmente, “ruralidad” estaba casi exclusivamente asociada con la agricultura, atraso y con zonas pequeñas y relativamente remotas de centros urbanos. Sin embargo, la mayor conectividad y mejores caminos han contribuido a reducir la distancia efectiva a las ciudades y las diferencias que esto producía. Además, las fuentes del ingreso familiar en áreas rurales se han diversificado, incrementándose la proporción de ingreso no-agrícola, contribuyendo a que los límites entre lo rural y urbano se hayan hecho más difusos. Es por ello, que es oportuno considerar la actualización de la definición y medición de “ruralidad”

La ruralidad en Chile al igual que en el resto de América Latina es diversa en grado y tipo. Los estudios de desarrollo rural en Chile iluminan que la ruralidad no es sino una construcción social que define el modo de relación que la sociedad quiere establecer, en un momento determinado, con los habitantes de esos territorios.

La historia reciente da cuenta de un mundo rural con exclusión (social, cultural y política) y miseria, los conflictos relativos a la tierra y la participación (en los años sesenta), la pobreza y la indigencia (en los años ochenta y noventa), hoy por hoy, es un tipo de sociedad que no se define por la miseria o la pobreza, ni por la sumisión política, ni por la demanda por tierra y participación. El problema de hoy es la nueva semi-inclusión, con una economía social que deriva en una sociedad rural segmentada, es decir, produce un sujeto rural que no es pobre, pero tampoco plenamente incluido.

Resulta importante hacer una descripción de territorios aislados debido a línea de interés de esta investigación. El Comité Interministerial para el Desarrollo de las Zonas Extremas y Especiales (CIDEZE) de Chile define a los territorios especiales como “aquellos que reúnen gran parte de los siguientes elementos: aislamientos críticos, población escasa y altamente dispersa, presencia deficitaria del aparato público y bajo nivel de desarrollo socioeconómico”

Puede decirse que la ruralidad no es estática, por el contrario, está siendo influenciada por la globalización y la adopción de modelos de desarrollo económico y comercial que promueven la explotación de los recursos naturales, la tecnificación de los procesos productivos, la introducción de semillas modificadas genéticamente que deterioran la tierra y amenazan la identidad rural en términos de la soberanía alimentaria que parecía propia y

les arroja hacia contextos de inseguridad alimentaria. (Aproximación a un análisis de situación de la primera infancia rural en Colombia (2015) Aportes a las decisiones de una política integral en el marco de postacuerso; Salud y Protección Social Consultores Ltda.)

El espacio rural representa en sí mismo un contexto de complejidades e incertidumbres que se expresan, entre otros, en el empleo y el acceso a bienes y recursos -ya sean materiales o simbólicos- que, al ser asociados a la comprensión de los efectos que acarrea la globalización, generan un proceso de desterritorialización de lo rural, lo que tiene implicancias en la vida de las familias y comunidades y en sus sistemas de gestión y toma de decisiones

Acerca de la infancia en ruralidad, se toma como base la investigación realizada por la psicóloga Fernanda Gumucio acerca de las representaciones de sí mismos de los niños y niñas de zonas rurales, en este encontramos algunos aspectos interesantes sobre la infancia rural en sí, la cual tiene sus peculiaridades y se distingue de acuerdo a distintos ámbitos: “destacan la influencia que ejerce el medio en el desarrollo infantil, puesto que los niños rurales poseen características específicas, que los condicionan, otorgándoles a sus conductas, actitudes, intereses, matices particularidades que son propios de la zona que habitan” (Gumucio, 2015)

Los distintos ámbitos de que se señala son referidos por ejemplo al desarrollo motriz, Gumucio (2015) señala: “refiere a que la amplitud espacial del hábitat familiar, favorece la construcción de un esquema espacial dinámico y ágil. Las condiciones de plurivalencia de los objetos y la manipulación que los niños hacen en el medio rural facilitan que esta capacidad se desarrolle precozmente. Este elemento es positivo porque incide en la madurez biológica y neurológica de los niños”

Los niños y niñas que viven en la zona rural tienen a su cargo tareas y responsabilidades de apoyo en las actividades domésticas y productivas, las que realizan fundamentalmente en el ámbito de su familia y su comunidad. Estas tareas varían en principio de acuerdo con la edad y el sexo.

En contraste con su histórica invisibilidad, los niños/as rurales fueron y son un trazo siempre presente -aunque pocas veces visto- en los cuadros rurales. Su presencia se basa en el hecho de que se encontraban sumamente integrados al mundo del trabajo, y aún lo están como sugieren estudios contemporáneos. De este modo compartían saberes con los adultos y

asumen responsabilidades en las diversas producciones. Contemplar estos aspectos pone en jaque la idea de que su presencia era una simple colaboración, una representación alimentada por concepciones de larga data cristalizadas en el imaginario social. (Molina, 2015)

En Chile las investigaciones referidas a la Calidad de Vida infantil y adolescente aún son escasas y realizadas en población fundamentalmente escolarizada urbana, esto se genera por el poco interés de las instituciones en investigar sobre temas que son precarizados y aislados del país.

La verdadera apuesta por el desarrollo de la Calidad de Vida de la infancia rural está en la garantía de todos sus derechos, con políticas construidas en escenarios de participación posibles que permitan una verdadera comprensión de la diversidad del país y pone en tela de juicio las políticas públicas diseñadas desde lo urbano para lo rural, que no responden a las necesidades reales de niños y niñas, especialmente de los grupos étnicos, de los entornos rurales y de aquellos en situación de pobreza y pobreza extrema. Estas variables no son aisladas, pues un niño o niña chileno puede pertenecer a un grupo étnico, vivir en la ruralidad y tener sus necesidades básicas insatisfechas.

Las inequidades entre los niños rurales y urbanos son amplias y se expresan en temas que no solo tienen que ver con el hecho de nacer y crecer en el campo sino con otros aspectos como son el saneamiento básico y el agua potable, los servicios públicos, la salud, la educación, la recreación, el acceso suficiente y adecuado a los alimentos, la conectividad vial y el acceso a las tecnologías de información y comunicación entre otros.

Cuando se pretende aplicar el concepto calidad de vida en la infancia rural a la investigación de la población infantil en general, o a necesidades o problemáticas que afectan a grupos específicos de niños y niñas, aparecen problemas teóricos y metodológicos aún no superados. En general, las percepciones y evaluaciones de felicidad o satisfacción ante determinadas experiencias, en sus estudios que se refieren a la población infantil e incluso en las investigaciones sobre necesidades, proporcionan datos casi exclusivamente sobre las atribuciones que los adultos hacen acerca de los niños, ya que los cuestionarios utilizados están generalmente diseñados para ser contestados por los padres de los niños. En otras palabras, son estudios que, en cierta manera, traicionan el espíritu básico del propio concepto de calidad de vida rural. (B & Gajardo-Tobar, 2017)

El que los niños de sectores rurales del país participen más activamente de la vida social es dependiente de los padres o adultos responsables de estos niños y niñas, por tanto, puedan ser más protagonistas de su calidad de vida, depende en buena medida de las representaciones adultas sobre los niños

Es posible identificar la ausencia de niños y niñas como actores relevantes de la teoría social, lo que ha implicado que durante siglos hayan permanecido invisibilizados, “olvidados” y “marginados” como sujetos sociales, inmersos en un mundo adulto dominante y sin posibilidades de alzar sus voces para hablar de sus vidas, minimizando así su protagonismo. No obstante, la modernidad ofreció un nuevo escenario que llevó a políticos, religiosos e intelectuales -entre otros actores a levantar la infancia como una categoría social que debe ser protegida, analizada y abordada, considerando el contexto social, político y cultural desde el que es observada. Esto porque la experiencia de ser niña o niño siempre estará cruzada por las condiciones que sirven como telón de fondo a sus procesos de desarrollo.

Desde esta nueva lectura, la infancia se constituye en el resultado de un entramado de definiciones, acciones y cambios sociales, de tal manera que se configura como sujeto respondiendo a particulares atributos que se le adscriben así como, a las experiencias subjetivas que lo moldean en un determinado contexto social. Estas experiencias, son reflejo de aquellos atributos/ideales que han sido asignados históricamente.

Una mirada tradicional como la que prevalece en los sectores rurales, homogeniza la mirada a la niñez y no logra capturar las distinciones que requieren las respuestas a sus necesidades específicas. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef (2012) plantea que “el bienestar de los niños y niñas viene determinado en muy gran medida por su entorno”, por lo tanto, se requiere un esfuerzo mayor por conocer sus ambientes y sus prácticas. Sin embargo, también es importante rescatar aspectos que pueden ser considerados protectores de esta normatividad cultural rural que se entrelaza con la sociabilidad y el juego. Se trata de factores resilientes vinculados con la socialización, con el trato más cercano, con la vida en comunidad y con las comunicaciones cara a cara que muchas veces no se da en condiciones de ruralidad debido a la lejanía que existe entre un sector y otro.

Los niños y niñas rurales son víctimas de escasa inversión teórica y conceptual, manteniendo una posición de subalternidad frente a la experiencia urbana, que es la que prevalece. Asimismo, sus voces están

mediadas por los relatos y las experiencias adultas de sus padres y apoderados, lo que da cuenta nuevamente de la posición social que ocupan en un mundo pensado por y para los adultos y no tomando realmente en cuenta su opinión sobre el mundo. Esto se constituye en una limitación importante a la hora de definir un estudio de esta naturaleza donde se espera que los protagonistas sean los niños y niñas. Prevalecen en este sentido, restricciones culturales de parte de los adultos para reconocer las voces de los niños y niñas como válidas para hablar de sus vidas, de lo que quieren o no, de sus juegos y de su entorno rural.



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

Marco metodológico.

El diseño metodológico o metodología de la investigación propuesta es la estrategia que se utilizará para cumplir con los objetivos de la investigación. En términos prácticos, “tal estrategia está compuesta por una serie de decisiones, procedimientos y técnicas que cumplen funciones particulares” (Briones; 2002). Y es precisamente aquí donde se decidirá cuáles serán los caminos metodológicos necesarios para desarrollar de forma más idónea ésta investigación, tratando siempre de minimizar o reducir las debilidades de una técnica y maximizar sus virtudes.

Fundamentación del proyecto.

El proyecto de título en cuestión se enmarca en la descripción de Condiciones de la Calidad de Vida en niños y niñas en la zona rural de la comuna de Santa María, V región de Valparaíso, Chile, la investigación se centra específicamente en las escuelas rurales “Escuela Santa Filomena ubicada en la zona de Santa Filomena y la “Escuela Julio Tejedor Zúñiga” ubicada en la zona de Jahuelito.

La investigación en cuanto al área de la calidad de vida busca abordar las narrativas expresadas por los padres, madres, apoderados o apoderadas de las escuelas anteriormente mencionadas. Estas narrativas serán guiadas respecto a las dimensiones e indicadores de calidad de vida en la infancia según Sabeh las cuales se dividen en cinco dimensiones que tienen relación con bienestar físico, bienestar material, bienestar emocional, relaciones interpersonales y desarrollo personal y actividades, estas fueron establecidas ya que se considera que debido a la poca información que existe en cuanto a la calidad de vida en la infancia y más aún en el área rural, estas dimensiones abarcan la mayoría de las áreas que integran a los niños o niñas en su vida para ser investigados.

En Chile las investigaciones referidas a la Calidad de Vida infantil y adolescente aún son escasas y realizadas en población fundamentalmente escolarizada urbana, o bien vinculadas a patologías. Actualmente, en Iberoamérica son pocas las investigaciones centradas en la Calidad de Vida en la niñez. En población no enferma, en Chile sólo se han encontrado referencias de estudios en población escolar y en la adolescencia

Por otro lado en el área rural los estudios y/o investigaciones son de igual manera escasas a pesar de que el mundo rural ha tenido transformaciones a partir de los procesos de modernización y globalización y algunos han sido definidos por diversos autores como: el

Predominio de fuerza de trabajo asalariada temporal, rol residual de la campesina, incremento de la agricultura no tradicional, entre otros.

Lo anterior mencionado son aspectos importantes en la realidad presente en Chile en especial para las regiones que presentan una alta concentración de superficie y población rural. Además, estos cambios se han realizado debido a propuestas frente a la concepción

El propósito con el que se realiza esta investigación es el de analizar y comprender las características, sin efectuar ningún tipo de intervención sobre ella, lo cual nuevamente dota de un carácter descriptivo a este estudio. Lo que

se pretende es que de él resulte una fuente de nuevo conocimiento, que dé pie a la reflexión, y a partir del cual se generen nuevas ideas y propuestas, tanto de cara a dar continuidad a nuevas investigaciones, como de cara a mejorar nuestra práctica clínica, consiguiendo un mayor ajuste a la realidad, así como contribuir al desarrollo de programas de intervención eficaces.

Tipo de investigación

Esta investigación es desarrollada con una metodología cualitativa, , este enfoque implica una mirada holística del mundo y concibe la investigación como una problemática integral. La realidad que interesa es lo que las personas relatan de lo que perciben como significativo, siendo esencial la observación participante, es decir la interacción social entre el investigador y los informantes como señala Mella (1998) relación que este autor considera imperiosa, para un desarrollo con menor dirección durante el proceso en que son recogidos los datos, de modo sistemático y no intrusivo, consecuente con esto se ha establecido comenzar con entrevistas de acercamiento.

La investigación cualitativa propicia espacios para levantar interpretaciones y analizar los discursos presentes en los sujetos a partir de su propia realidad, siendo en este punto donde se reflejan las creencias, valores y deseos de las personas, manifestándose en las conductas y prácticas sociales. Como señalan Taylor & Bogdan (1986) en Rodríguez (1996), la investigación cualitativa se caracteriza por ser inductiva, donde el investigador es el encargado de ver a las personas y a sus escenarios bajo una perspectiva holística, ya que no es posible transformar a estos últimos en variables ni indicadores, siendo necesario considerarlos como un todo dentro de su propio contexto.

El enfoque Cualitativo “se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente se prueban hipótesis”. (Grinnel; 1997, citado por Sampieri, 2006) Con frecuencia este enfoque “se basa en métodos de correlación de datos sin medición numérica como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría”. (R. Hernández, C. Fernández, P. Baptista; 2004)

Las investigaciones de tipo *descriptiva*, llamadas también investigaciones diagnósticas, consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una teoría, exponen

y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Frank Morales, 2014)

Se considera *exploratorio* debido a que los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo a examinar es un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. (Sampieri; 2004)

Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones-postulados-verificables.

Tipo de diseño.

Los diseños narrativos pretenden entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentan.

De este modo se obtiene un conocimiento directo de la vida social, sin filtro del concepto o de definiciones operacionales, ni escalas clasificatorias. Manteniendo la atención en la precisión de la información recabada e incluyendo la revisión de la literatura, para ello se ha puesto gran minuciosidad en ir resguardando las tareas de investigación de manera sistemática, con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.

Las narrativas pueden tomar diversas formas, a veces son más literales y en ocasiones pueden ser más figuradas, más o menos anecdóticas, seguir una secuencia más bien lineal o por el contrario, circular. Incluso pueden sobreponer expresiones y ser caóticas.

Respecto al tipo de estudio narrativo el elegido es el tópico debido enfocados en una temática o fenómeno que en el caso de este estudio se relaciona con evaluar las condiciones de calidad de vida en la infancia rural de la comuna de Santa María.

Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son las narrativas respecto a las dimensiones de Calidad de Vida en la Infancia Rural de los padres, madres, apoderados y apoderadas de los estudiantes pertenecientes a las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga de la comuna de Santa María en el periodo correspondiente al segundo semestre del año 2019?

Objetivos de investigación

Objetivo general: “Analizar las narrativas relacionadas a las dimensiones de calidad de vida en la infancia rural en los padres, madres, apoderados y apoderadas de estudiantes pertenecientes a las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga de la comuna de Santa María presentes durante el periodo correspondiente al segundo semestre del año 2019”

Objetivos específicos:

- Conocer las narrativas respecto al **bienestar físico y bienestar material** en que se envuelven los hijos, hijas, pupilos o pupilas de los padres, madres, apoderados y apoderadas de las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga de la comuna de Santa María.
- Identificar **el bienestar emocional y las relaciones interpersonales** de los estudiantes de las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga con su entorno, mediante las narrativas expresadas por sus propios padres, madres, apoderados o apoderadas.
- Develar **el desarrollo personal y actividades** que realizan los estudiantes pertenecientes a las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga de la Comuna de Santa María a través de las narrativas que expresan los padres, madres, apoderados o apoderadas

Universo.

El universo entendido como conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, Hernández, Fernández y Baptista (2004) Los sujetos a quienes dirigimos la atención en esta investigación son:

- La Escuela Santa Filomena tiene un total de 77 alumnos y alumnas con un promedio de 8 estudiantes por curso en edades de 4 a 13 años, es decir desde Pre-Kínder a Séptimo año básico.
- Respecto a la Escuela Julio Tejedor Zúñiga posee un total de 87 alumnos y alumnas con un promedio de 10 estudiantes por curso en edades desde los 4 a los 12 años, es decir desde Pre-Kínder a Sexto año básico.

Entre ambas escuelas da un total de 164 alumnos y alumnas.

Muestra

Tamaño de la muestra: las edades elegidas para aplicar el instrumento son padres, madres y apoderados de niños y niñas desde los 8 a los 13 años entre los curso tercero y séptimo básico lo cual de acuerdo con el criterio de saturación de información determina el número de entrevistas por estratos

Las edades establecidas son debido a los estándares, la edad además se toma por razones de disponibilidad de los padres en participar del proceso de recolección de información y considerando que aquella edad es donde los niños y niñas expresan de manera verbal y clara sus sentimientos y emociones, lo que es clave para investigación, también es una edad a la que las escuelas aceptaron.

Muestra estratificada debido a que se definen edades o cursos en los cuales se va a trabajar para poder obtener un mejor manejo de la información

Criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión:

- Madres, padres y apoderados de alumnos entre los 8 y los 13 años.
- Habitantes de los sectores rurales de la comuna de Santa María (Santa Filomena, Jahuelito, San Fernando, La Higuera, Tabolango, El Zaino)
- Ser apoderado o apoderada vigente de las escuelas Julio Tejedor Zúñiga y Santa Filomena.
- Voluntarios y voluntarias que acepten participar.

Exclusión:

- Estudiantes en general de las escuelas de la comuna de Santa María.
- Habitantes de sectores urbanos del Valle del Aconcagua.
- No ser apoderado de las escuelas Julio Tejedor Zúñiga y Santa Filomena.
- Personas que no deseen participar de la entrevista.

Técnicas: de recolección de información.

Las técnicas de recolección cualitativas se orientan a captar, analizar e interpretar los aspectos y significados de la conducta y de las representaciones de los sujetos investigados. Además, consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamiento que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y como uno lo describe.

Se utiliza como técnicas de recolección de información **la entrevista individual semiestructurada**, con preguntas abiertas y cerradas, la cual se define como una conversación, verbal, cara a cara y tiene como propósito conocer lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema en particular (Mayan, M, 2001) Esta clase de entrevista nos permite preguntar sobre cuestiones más complejas con mayor detenimiento y facilita la mayor participación de parte del entrevistado/a y la persona que se posiciona como entrevistado.

Como se ha indicado la entrevista semiestructurada, admite el registro del discurso de las percepciones de las entrevistadas y de sus vivencias en el ejercicio de cuidador/a informal, en relación con su Calidad de Vida. Para acceder a ello se utilizaron preguntas apuntando a las diversas dimensiones

planteadas anteriormente, permitiendo acceder a conocer elementos presentes (comunes o no) en sus relatos.

Análisis de información o plan de análisis.

- Categoría: Calidad de vida en la infancia rural.

Análisis de contenido

El análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva y sistemática que consiste en la interpretación de textos, grabaciones, transcripciones de discursos o entrevistas, con la finalidad de analizar las ideas que expresan los sujetos y sus significados, así lo menciona Krippendorff en el año 1980 al señalar que es una “técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contenido”. De esta forma, este análisis se presentará en forma transversal en todo el proceso de análisis e interpretación de la información recogida”.

La elección de este modo de análisis se debe a la posibilidad de realizar síntesis e interpretar los datos que se recopilan en las entrevistas. Los datos son vistos, entonces, como sentidos manifiestos que son interrogados para deconstruirlos (respecto de la interpretación), y para someterlos a la aplicación de una estructura unitaria (analítica) que permite distinguir sus componentes (respecto de la síntesis). (Echeverría, 2002)

Dentro del proceso de análisis de contenido se establece como colectivo de estudio a las familias de los y las estudiantes de las Escuelas Julio Tejedor Zúñiga y Santa Filomena con la intención de buscar obtener las frecuencias de la presencia de los datos, para de ahí interpretar los sentidos y las ideas fuerza de un texto o en este caso los datos que se puedan derivar de la entrevista los que serán relacionadas con las revisiones bibliográficas, y con las tres categorías que fueron están expuestas en los objetivos específicos, las cuales son derivadas de cinco dimensiones expuestas anteriormente por Sabeh, las que son: Bienestar físico, Bienestar material, Bienestar emocional, Relaciones interpersonales y Desarrollo personal y actividades.

Protocolo de entrevista
Categoría: Calidad de vida en la infancia rural
Objetivo general: “Analizar las narrativas relacionadas a las dimensiones de calidad de vida en la infancia rural presentes durante el periodo correspondiente al segundo semestre del año 2019, en los padres, madres, apoderados y apoderadas de estudiantes pertenecientes a las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga de la comuna de Santa María.”
Objetivo específico 1: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las narrativas respecto al bienestar físico y bienestar material en que se envuelven los hijos, hijas, pupilos o pupilas en el periodo del segundo semestre del año 2019, de los padres, madres, apoderados y apoderadas de las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga de la comuna de Santa María.
Objetivo específico 2: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el bienestar emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes de las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga con su entorno, mediante las narrativas expresadas por sus propios padres, madres, apoderados o apoderadas en el periodo del segundo semestre del segundo semestres del año 2019.
Objetivo específico 3: <ul style="list-style-type: none"> - Develar el desarrollo personal y actividades que realizan los estudiantes pertenecientes a las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga de la Comuna de Santa María a través de las narrativas que expresan los padres, madres, apoderados o apoderadas en el periodo del segundo semestre del año 2019.
Entrevistador:
Entrevistado:

Entrevista a padre, madre, apoderado o apoderada con fines de investigación:

1. Podría por favor decir su nombre, su relación de parentesco con el niño y su edad.
2. Podría por favor narrarnos ¿cómo está conformada su familia?

Objetivo Especifico 1:

3. ¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea la casa donde habita su hijo, hija, pupilo o pupila?
4. ¿Cuáles es la disponibilidad de bienes y servicios básicos con que cuenta el hogar su hijo, hija, pupilo o pupila?
5. Podría usted decirnos ¿cuáles son aproximadamente los ingresos económicos percibidos en su hogar?
6. ¿Podría describirnos la distribución de las habitaciones en su hogar?

Objetivo Especifico 2:

7. ¿Cómo definiría la relación afectiva con su hijo, hija o pupilo?
8. Podría usted hablarnos sobre la relación que existe entre su hijo, hija o pupilo y su familia.
9. Podría describirnos ¿qué actividades realizan usted y/o familia junto con su hijo, hija o pupilo los fines de semana?
10. ¿Cómo definiría usted a los estados emocionales de su hijo, hija o pupilo? (referido a sentimientos negativos o positivos y/o estrés)
11. ¿Cómo ha visto usted la relación que tiene su hijo, hija o pupila con sus amigos o compañeros?

Objetivo Especifico 3

12. ¿Su hijo, hija o pupilo es usuario constante del centro de salud?
13. ¿Cómo es la alimentación de su hijo, hija o pupilo?
14. Podría describir detalladamente un día cualquiera de su hijo, hija o pupilo entre semanas desde que se levanta hasta que se acuesta
15. ¿Podría contarnos qué actividades extraescolares realiza su hijo, hija, pupilo o pupila?
16. Finalmente, ¿Podría describirnos cuáles son sus sentimientos al vivir en el área rural?
17. ¿Desea agrega algún comentario final o desea mencionar algo en la entrevista?

Fecha:	
Firma:	

Criterios éticos.

- Valor: La investigación debe plantear una intervención que conduzca a mejoras en las condiciones de vida o el bienestar de la población o que produzca conocimiento que pueda abrir oportunidades de superación o solución a problemas, aunque no sea en forma inmediata que en de acuerdo a la investigación la población obtendrá una propuesta de trabajo de acuerdo al desarrollo de la información
- Validez científica: Para que un protocolo de investigación clínica sea ético la metodología debe ser válida y prácticamente realizable. O sea, la investigación debe tener un objetivo científico claro, estar diseñada usando principios, métodos y prácticas de efecto seguro aceptados, tener poder suficiente para probar definitivamente el objetivo, un plan de análisis de datos verosímil y debe poder llevarse a cabo.
- Selección equitativa del sujeto: La selección de los sujetos estudio debe asegurar que son escogidos en relación a los objetivos de la investigación y pueden ser beneficiados por ello.
- Proporción favorable del riesgo - beneficio: Se establece los riesgos/ beneficios de la investigación, de acuerdo a los riesgos se pueden definir: la distancia, la disponibilidad y dentro de los beneficios está la oportunidad de generar conocimiento que irá en beneficio de la población intervenida.
- Condiciones de dialogo autentico: Esto significa que la participación no es simplemente el ser capaz de expresar contenidos propositivos que son neutros con respecto a la forma de expresión. Más bien, la participación significa ser capaz de hablar “en la propia voz de uno”, simultáneamente construyendo y expresando la identidad cultural propia, por medio del lenguaje y el estilo. El o la persona puede expresar libremente su postura de vida y cambiar las narrativas cuando lo considere necesario.
- Evaluación independiente: La evaluación independiente del cumplimiento con los requisitos éticos da a la sociedad un grado mayor de seguridad que las personas-sujetos serán tratadas éticamente y no como medios u objetos. Se asegura que la investigación no posee objetivos malversas.
- Consentimiento informado: La finalidad del consentimiento informado es asegurar que los individuos participan en la investigación propuesta sólo cuando ésta es compatible con sus valores, intereses y

preferencias; y lo hacen voluntariamente con el conocimiento necesario y suficiente para decidir con responsabilidad sobre sí mismos.

- Respeto a los sujetos inscritos: Los requisitos éticos para la investigación cualitativa no concluyen cuando los individuos hacen constar que aceptan participar en ella. El respeto a los sujetos implica varias cosas: a) el respeto incluye permitir que el sujeto cambie de opinión, a decidir que la investigación no concuerda con sus intereses o conveniencias, y a retirarse sin sanción de ningún tipo; b) la reserva en el manejo de la información debe ser respetada con reglas explícitas de confidencialidad; c) la información nueva y pertinente producida en el curso de la investigación debe darse a conocer a los sujetos inscritos; d) en reconocimiento a la contribución de los sujetos debe haber un mecanismo para informarlos sobre los resultados y lo que se aprendió de la investigación; y e) el bienestar del sujeto debe vigilarse cuidadosamente a lo largo de su participación y, si es necesario, debe recibir las atenciones necesarias incluyendo un posible retiro de la investigación.

Consentimiento Informado.

Ha sido invitado(a) a participar en el Estudio Cualitativo respecto a la Calidad de Vida en Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, V Región, Chile. Su objetivo es *“Analizar las narrativas relacionadas a las dimensiones de calidad de vida en la infancia rural en los padres, madres, apoderados y apoderadas de estudiantes pertenecientes a las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga de la comuna de Santa María presentes durante el periodo correspondiente al segundo semestre del año 2019”*

Usted ha sido seleccionado(a) porque está dentro de los parámetros de inclusión establecidos en la investigación (Ser madre, padre, apoderado, apoderada de estudiantes entre los 8 y 13 años, estudiantes de las escuelas ya nombradas y familiares habitantes de las zonas rurales de la comuna). Las estudiantes Camila Briones León y Romina Celis Araya responsables de este estudio pertenecen a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información:

Participación: Su participación consistirá en responder una entrevista orientada a recolectar información sobre dimensiones de calidad de vida en la infancia. La entrevista durará alrededor de 1 hora, y abarca varias preguntas sobre ambiente físico y material, bienestar emocional e interacciones personales y actividades físicas y mentales de los y las estudiantes.

Para facilitar el análisis, esta entrevista será grabada. En cualquier caso, usted podrá interrumpir la grabación en cualquier momento, y retomarla cuando quiera.

Voluntariedad: Tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener tu participación en cualquier momento. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Conocimiento de los resultados: Tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello se les hará entrega a las escuelas un ejemplar del estudio.

Datos de contacto: Si requiere más información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puedes contactar a las estudiantes de esta investigación:

- **Camila Briones León.**

Fono: 9 53915656

Correo: c.brionesleon@gmail.com.

Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso

- **Romina Celis Araya**

Fono: 9 93526350

Correo: romiina.celis@gmail.com

Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha:

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

CAPITULO IV: ANALISIS DE DATOS

Como resultado de la aplicación de las herramientas metodológicas en el estudio de carácter cualitativo se obtienen datos que son cruciales para el presente capítulo el cual está abocado a responder al objetivo general y objetivos específicos.

Si bien desde la teoría de la calidad de vida en la infancia rural se establecen “dimensiones”, en el transcurso del análisis de las entrevistas se desvelan “categorías”, en función de las cuales se estructuran las entrevistas. Dichas categorías son las siguientes: “Bienestar físico y material” en donde se da a conocer el ambiente físico donde se encuentran los niños y niñas, además de los bienes materiales con que cuenta, “Bienestar emocional y las relaciones personales” en el cual se muestra las relaciones personales que tienen los niños y niñas y cómo son sus estados emocionales, y “Desarrollo personal y actividades” en el que se menciona cuáles son las actividades escolares y extraescolares que desarrollan los niños y niñas.

De esta forma, el siguiente capítulo se ordena en torno a la descripción e interpretación de cada categoría, donde se comienza con la explicación de las frases más representativas del pensamiento colectivo de los entrevistados para luego relacionarlo con las herramientas teóricas mencionadas en el marco teórico, y finalizar con el análisis de los datos.

Es preciso mencionar, que, para resguardar la privacidad de los sujetos de investigación para el análisis de los datos, sus nombres fueron codificados. En consecuencia, en el caso de los entrevistados su sigla corresponde a la primera letra de su nombre y la primera letra de su apellido, y en algunos casos solo fue la primera letra de su nombre, y en el caso de los niños y niñas que hayan sido mencionado y que debía ser nombrado para la correcta relación de una frase, sus nombres fueron quitados y fueron reemplazados por una pequeña línea “(-)”

Objetivos N°1: “Conocer las narrativas respecto al **bienestar físico y bienestar material** en que se encuentran los hijos, hijas, pupilos o pupilas de los padres, madre, apoderados y apoderadas de las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga de la Comuna de Santa María en el periodo del segundo semestre del año 2019.”

Categoría 1: Bienestar físico y material.

Subcategoría 1: Entorno natural del niño o niña.

“Nosotros vivimos en una parte rural... ehh más que nada a nosotros nos rodean árboles frutales que son los olivos que abundan en esa zona, mucho terreno para que los niños jueguen” (M.H.)

De acuerdo a lo mencionado se establece a la comuna de Santa María como un territorio rural, un 50,1% de su superficie es apta para la agricultura y en general su característica es ser una comuna rural precordillerana.

En el estudio realizado por la psicóloga Fernanda Gumucio acerca de la relación del ambiente físico con la conducta de los niños y niñas habitante de zonas rurales destaca la influencia que ejerce el medio en el desarrollo infantil, puesto que los niños rurales poseen características específicas, que los condicionan, otorgándoles a sus conductas, actitudes, intereses, matices particularidades que son propios de la zona que habitan.

“Hay varios metros de distancia entre un vecino y otro, tenemos un patio que tiene olivos, damascos, almendro, limón” (L. D.)

“Es una villa, que debe... tener unos 8 años de construida, son casa de ladrillo ehh... a mano izquierda hay un peladero donde antiguamente se cultivaban uvas, nueces también hay, y es cercano a un cerro” (N.C)

Establecido en el marco teórico se menciona que el territorio posee características físicas específicas del área rural, las arboledas son tradicionales en espacios donde se trabaja bajo el sustento de lo que cosechan los vecinos y vecinas de la zona. Los niños y niñas viven en ambientes amplios y en directa relación con la naturaleza en donde se

desarrollan y se desenvuelven. De las actividades laborales-económicas destacadas son los trabajos de la fruta y la verdura.

Subcategoría 2: Actividad agrícola de la zona.

“Es una familia dedicada a la agricultura y la ganadería también” (P.S.)

La actividad principal de la comuna la agricultura: cultivo de frutas y verduras (uvas de exportación, duraznos, peras, aceitunas, ajos, cebollas, maíz) y otros cultivos como los olivos.

Los niños y niñas que viven en la zona rural tienen a su cargo tareas y responsabilidades de apoyo en las actividades domésticas y productivas, las que realizan fundamentalmente en el ámbito de su familia y su comunidad.

Los niños y niñas que viven en la zona rural tienen a su cargo tareas y responsabilidades de apoyo en las actividades domésticas y productivas, las que realizan fundamentalmente en el ámbito de su familia y su comunidad por lo que expresan no tener interés en la tecnología que nos acapara en la actualidad a la sociedad.

Subcategoría 3: Acceso a servicios básicos en el hogar.

“Alcantarillado no tenemos, alcantarillado es lo único que nos falta” (E.C)

“Cuenta con agua potable y con todos los servicios básicos que se puede necesitar, se cuenta con un plan de internet, pero por la ubicación geográfica no funciona realmente bien.” (P. S.)

El acceso a servicios básicos es imprescindible dentro de la comuna especialmente en el agua y saneamiento que están establecidos como derecho básico para el ser humano. En sectores como Santa María aún se mantiene las brechas de cobertura entre áreas rurales y urbanas y entre acceso a agua y a saneamiento.

De acuerdo a la Superintendencia de Servicios Sanitarios: el Desarrollo sustentable de Chile implica garantizar a la población el acceso a servicios de calidad en agua potable, alcantarillado y tratamiento de aguas servidas. El retraso en el acceso a servicios básicos y conectividad en zonas rurales evidenciado en los fragmentos de los habitantes del sector, reduce el atractivo para la inversión privada en dichas regiones, lo que conlleva

menores oportunidades de empleo bien remunerado, debilitando el acceso a recursos básicos y acelerando la migración rural-urbana

Subcategoría 4: Perfil socioeconómico del entorno familiar.

“Yo creo que se juntarán como unos \$250.000, \$280.000 más no, porque mi marido es como vendedor ambulante entonces hay semanas que está mejor y semanas que hay menos” (M.M)

Mi ingreso en estos momentos es de la pensión de alimentos que me da mi exmarido que son \$170.000 (G.A)

Los principios rectores constituyen los soportes básicos sobre los cuales se sostiene toda la familia en el ámbito económico genera las condiciones para un desarrollo propicio de la niñez y la adolescencia o que afecte su desarrollo y el ejercicio de sus derechos. Como lo mencionan en su mayoría los entrevistados y entrevistadas el ingreso económico que perciben las familias es “escaso, suficiente, a veces bueno, a veces malo”, esto quiere decir que no es habitual percibir la misma cantidad de ingresos todos meses, esto también se ve influido por las oportunidades laborales que se encuentran en Santa María, siendo una zona en su totalidad rural; la gran parte de los empleos son por temporadas de verano o invierno, teniendo una ausencia de ingresos los meses de otoño y primavera viéndose su estabilidad afectada por condiciones adversas.

Como se menciona en el marco teórico el problema de hoy es la nueva semi-inclusión, con una economía social que deriva en una sociedad rural segmentada, es decir, produce un sujeto rural que no es pobre, pero tampoco plenamente incluido y que no mantiene un empleo indefinidamente. El trabajo agrícola se caracteriza por ser temporal, lo que provoca bajos ingresos e inestabilidad laboral.

Subcategoría 5: Acceso a internet en el hogar.

“Ella no tiene mucho ingreso al internet solo cuando le paso para que se aprenda las tablas, todo lo que es materia de colegio, no juegos ni esas cosas. (L)”

“El Internet es bastante malo ahí, pero hay cable, sí, hay cable (N.C)”

El espacio rural representa en sí mismo un contexto de complejidades e incertidumbres que se expresan, entre otros, en el empleo y el acceso a bienes y recursos -ya sean materiales o simbólicos como es el caso del acceso a internet y con esto también el acceso a redes sociales que, al ser asociados a la comprensión de los efectos que acarrea la globalización, generan un proceso de desterritorialización de lo rural, las relaciones se conflictúan entre el adulto o adulta que posee un estilo de vida relacionado a la naturaleza y el niño o niña que se relaciona con un mundo que se encuentra inserta en la tecnología como parte importante del desarrollo de sus vidas, a pesar de que es un factor que se encuentra en nuestro estudio influye lo mencionado por los padres, madres, apoderados y apoderadas que mencionan que el acceso a internet no es algo que afecte el desarrollo de sus vidas, además de reconocer que sus hijos o hijas tienen acceso controlado a sus teléfonos celulares. Este elemento es positivo porque incide en la madurez biológica y neurológica de los niños.

Resumen de Categoría 1:

Finalmente, los territorios rurales definidos por El Comité Interministerial para el Desarrollo de las Zonas Extremas y Especiales de Chile como: aislamientos críticos las escuelas a pesar de encontrarse en áreas donde la locomoción transita es notoriamente escasa por lo que los tiempos de espera son de varias horas, es además, una zona aislada porque los terrenos son amplios para la plantación de verduras y frutas y auto sostener al grupo familiar, población escasa y altamente dispersa, es decir, y como es mencionado en varias ocasiones los y las vecinas se encuentran a una gran distancia y genera de la misma forma que las relaciones entre pares no sea tan recurrente, además de una presencia deficitaria del aparato público y, por tanto, un bajo nivel de desarrollo socioeconómico que en su mayoría es trabajado por temporeros y temporeras que movilizan el desarrollo de la comuna de Santa María.

Las inequidades entre los niños rurales y urbanos son amplias y se expresan en temas que no solo tienen que ver con el hecho de nacer y crecer en el campo sino con otros aspectos como son el saneamiento básico y el agua potable, los servicios públicos, la salud, la educación, la recreación, el acceso suficiente y adecuado a los alimentos, la conectividad vial y el acceso a las tecnologías de información y comunicación entre otros.

Objetivo N°2: “Identificar el **bienestar emocional y las relaciones personales** de los estudiantes de las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga con su entorno, mediante las narrativas expresadas por sus propios padres, madres, apoderados o apoderadas en el periodo del segundo semestre del segundo semestre del año 2019.”

Categoría 2: Bienestar emocional e interacciones personales

Subcategoría 1: Relación afectiva de los niños con sus padres y madres

“Son alegres, siempre andan riéndose, sobre todo el John que es un amor, el a donde la ve, a cualquiera, a las tías acá las ve y siempre está con abrazo” (Y.S)

“Mi hi... buena, muy buena porque ella es muy afectiva conmigo, es muy de piel, es de esas niñitas que me dice: te quiero mama, se abraza, es todo muy... lo que es afectivo, muy... (...) Con el papa es como menos, es más afectiva conmigo, no sé, debe ser porque como yo trabajo aquí en el mismo colegio, es estar... pasa más conmigo, es prácticamente todo el día porque me ve en los recreos, debe ser por eso” (M.M)

“Es super regalona, es mas de papa si po, porque como yo pongo las reglas entonces ahí... las niñitas siempre son más papitis po en ese sentido” (D.N)

De acuerdo con lo expresado por principalmente los padres y madres de los alumnos de las escuelas, mencionan que los sus hijos son apegados a ellos en el sentido de la afectividad, en donde los niños y niñas expresan con ellos el amor de hijo o hija, a través de abrazos, risas y cariño corporal, además de expresar de forma verbal el cariño que les tienen a pesar de que existen diferentes alumnos y cada uno expresa sus sentimientos de manera diferentes.

Tal como menciona Sabeh en las dimensiones de calidad de vida en cuanto al bienestar emocional, que corresponde a los estados emocionales los alumnos han reflejado estados emocionales positivos con sus familias, especialmente con los padres ya que ellos son el lazo afectivo más cercano que encuentran en su día a día, esto es el reflejo de lo que menciona Shalock y Verdugo en cuanto a la calidad de vida ya que mencionan que la calidad de vida está directamente ligada con la familia.

Subcategoría 2: Sentimiento de agrado y sentido de pertenencia de los niños y niñas con sus escuelas

“Mi hija le encanta, mi hija viene de prekínder acá a la escuela, me la traje chiquitita, la Florencia le he dicho hartas veces que si la cambio de escuela y me llora, no se quiere cambiar de escuela, me dice: mamá yo me quiero quedar hasta sexto, hasta los niños grandes” (D.N)

“Y ella es feliz, yo creo que siendo ella feliz yo también voy a estar tranquila también po, si yo la veo... le encanta ir al bosque, con los niños, juega con barro, aquí” (D.M)

“No puedo tener todos mis hijos en mi casa, algunos están con mi mamá por las piezas y mi mamá vive en la misma parcela como a treinta pasos, por ejemplo, yo vivo en la esquina de abajo, mi mamá en el centro y mi hermano en la esquina de arriba” (M.M.)

Por otro lado, los alumnos expresan ser felices especialmente con el colegio en donde se encuentran cursando la enseñanza básica ya que se encuentran rodeados de la naturaleza y sienten un sentimiento de agrado y pertenencia con su colegio, sin embargo, los alumnos y alumnas son conscientes de que en una etapa deben de cambiar de colegio ya que los colegios solo se cursan sexto y octavo grado respectivamente.

En cuanto al estado de pertenencia que sienten los alumnos y alumnas por sus colegios permite aplicar el concepto de calidad de vida en unos los planos del sistema social que afecta a la calidad de vida de cada persona, en este caso el plano que corresponde es el microsistema que corresponde al contexto social inmediato, como la familia o el grupo de iguales, que en este caso corresponde a los compañeros de curso quienes además son los amigos, ya que habitan en el mismo sector, el cual al ser del sector rural no es tan habitada, lo que permite que los vecinos se conozcan de manera cercana y amigable.

Subcategoría 3: Principales relaciones personales de los niños y niñas

“A él le gusta mucho la naturaleza a él le gusta mucho salir, no es de quedarse mucho el casa, es más de compartir con sus otros primos, él se lleva muy bien con sus primos” (B)

“Donde vivo hay varios compañeros que son vecinos que estudian acá, entonces el fin de semana cuando estamos acá en la casa comparte con sus amigos” (L)

Ahora, en cuanto a las relaciones personales los alumnos y alumnas se relacionan principalmente con sus familias, ya sea primos, tíos, abuelos, abuelas entre otros, y también de sus amigos que en la mayoría de los casos son los propios compañeros, con los que comparten los días de semanas y los fines de semana donde juegan en sus casas correspondientes en medio de la naturaleza, ya que como se mencionó anteriormente, las casas están ubicadas en terrenos grandes entre medio de árboles y naturaleza.

Este hecho se relaciona de manera directa con lo que menciona Schalock y Verdugo en las dimensiones centrales de calidad de vida, específicamente, con la de relaciones personales que se refiere a las relaciones con distintas personas, de tener buena relación con la gente, ya sea amigos o compañeros, lo que en los alumnos y alumnas de las escuelas se refleja cuando juegan con sus pares y comparten con sus familias, en las que en la mayoría de los casos de los alumnos esta incluye a los abuelos, primos, tíos, entre otros.

Por otra parte, otra forma en que los alumnos se relacionan es por medio del celular, medio de comunicación que utilizan para comunicarse con sus compañeros o familiares, o simplemente para utilizar las redes sociales.

“Es medio como callado a veces por... por, nosotros le echamos la culpa al teléfono, que ellos mueren y penan por su teléfono, entonces eso nosotros tratamos de quitárselo eso sí, de que no pase muy metido en el teléfono y eso” (E.C)

“O sea el celular es regulado, no, yo le regulo el celular, no, uno le tiene que regular o sino están todo el día ahí dándole, pero se lo regulo yo, y compartimos” (J.H)

Este uso del celular tal como lo comentas los padres y madres de los estudiantes es regulado, ya que buscan lograr que sus hijos no creen una dependencia a este. Un punto a considerar en este hecho es que de acuerdo a las entrevistas que se realizaron y la mayoría de los padres que

mencionaron el uso del celular en sus hijos son niños y niñas mayores de 9 años, ya más pequeños de edad mencionaron que ellos se entretenían con sus juguetes o jugando en medio de la naturaleza.

“Y bueno como los niños de hoy en día, el mayor siempre esta aburrido, siempre esta aburrido y siempre yo estoy buscando cosas para hacer con ellos porque el solo sabe teléfono y yo le digo: hijo mira tienes patio para jugar a comparación de la gente que vive acá en Santa María, que vive en población, que las casas son más chicas y todo, que no tienen un patio como para salir, correr.. ellos lo tienen y a veces no lo aprovechan por lo mismo, porque están tan sumergidos en toda la tecnología que no lo aprovechan, y el más pequeño es distinto si po, a él le gusta jugar, él tiene muchos autos y se embarra y se llena de tierra, él juega, yo lo veo que el... no sé. yo siento que mis hijos son felices los dos” (M.H)

Resumen de la categoría 2

A modo de conclusión, de acuerdo a lo expresado por la mayoría de los padres y madres de los estudiantes se puede observar como estos se sienten a gusto en el lugar que viven y con su alrededor, ya que los estudiantes han demostrado que les gusta compartir con sus familias y con sus amigos los cuales en su mayoría son los propios compañeros, debido a que el sector donde viven es rural, por tanto, son pocos los vecinos con lo que cuentan, además, este gusto por compartir pudo ser evidenciado cuando se realizaban las entrevistas en los colegios respectivos, allí los estudiantes jugaban libremente en el patio, el cual era principalmente de tierra, donde habían árboles, es decir, jugaban en la naturaleza misma.

Por otro lado, en cuanto al bienestar emocional los padres y madres de los alumnos y alumnas han mencionado que sus hijos e hijas han expresado ser felices y cariñosos con ellos y con su alrededor más cercano, lo cual ha llevado que los padres y madres se sientan a gusto de donde viven y cómo sus hijos e hijas se relacionan en medio de la naturaleza, aunque si bien existen excepciones en cuanto al comportamiento de los niños y sus estados emocionales hay que considerar que cada niño y niña es diferente y se relaciona de manera diferente, pero a pesar de que existen estas diferencias los alumnos y alumnas se evidencian como niños y niñas felices y que expresan su cariño incluso con gestos pequeños hacia sus compañeros y sus familias.

“Si es buena, se relaciona bien, él es bondadoso, de hecho lo que tiene él lo comparte con los demás, le gusta regalar los lápices, hay que estar comprándole, le pregunto todos los días, y él siempre dice que hay compañeros que no tienen y él se los regala y eso se basa también en que yo siempre le compro útiles, entonces como sabe eso, y piensa que el tata siempre le va a comprar le da a todos. Por ejemplo, llega en la tarde y me dice “tata había un compañero en la escuela que no tenía goma y se la pase” y al final yo prefiero tener un stock de cosas porque sé él va a llegar sin nada” (B)

Objetivo N°3: “Develar el **desarrollo personal y actividades** que realizan los estudiantes pertenecientes a las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga de la Comuna de Santa María a través de las narrativas que expresan los padres, madres, apoderados o apoderadas en el periodo del segundo semestre del año 2019.”

Categoría 3: Desarrollo personal y actividades

Subcategoría 1: Actividades familiares

“Nosotros casi siempre pasamos en la casa, a veces salimos los fines de semana con los más chiquitos a la plaza de Santa María a los juegos, vamos al supermercado a comprar” (M)

“Hacemos hartas cosas, bueno cuando estaba bien físicamente salíamos a los cerros, asistíamos a bastantes parques, vamos harto al zoológico, al cine...” (N.C)

En cuanto a las actividades que realizan los alumnos y alumnas, estas son principalmente con la familia y los fines de semana, donde los padres y madres son quienes buscan actividades recreativas para realizar junto con sus hijos e hijas los fines de semana, estas actividades van desde ir a una plaza cerca de la casa hasta ir a la playa la cual se encuentra lejos de donde viven la mayoría de las familias. Esto permite que los niños y niñas puedan conocer nuevos espacios de recreación aparte de relacionarse con otras personas, incluso niños o niñas diferentes a los que ellos conocen, esto es una evidencia de lo mencionado en el marco teórico el cual menciona que los responsables de que los niños y/o niñas participen más activamente de la vida social son los padres, madres o adultos responsables de estos niños o niñas, lo que en este caso son los padres y madres, en su mayoría, quienes

llevan a sus hijos o hijas a salidas.

“Nosotros casi siempre pasamos en la casa, a veces salimos los fines de semana con los más chiquitos a la plaza de Santa María a los juegos, vamos al supermercado a comprar” (M)

“No es siempre, pero a veces nos vamos a caminar” (Y.S)

A pesar de que existen padres y/o madres que salen con sus hijos todos los fines de semana hay padre y/o madres que no lo pueden hacer, esto es porque simplemente deciden quedarse en casa o porque no existen los recursos para realizar grandes salidas, es por eso que de igual manera los padres y/o madres se las arreglan para salir con sus hijos y/o hijas, estas salidas puede ser salir al supermercado o ir a caminar al cerro más cercano aprovechando que viven en un lugar rural y están rodeados de la naturaleza. Este hecho de que no siempre puedan salir es completamente entendible ya que hay que considerar que como tal como se mencionó en el marco teórico, el espacio rural representa en si mismo un contexto de complejidades que se expresa en el acceso a recursos, entre otros ámbitos.

Subcategoría 2: Sedentarismo de los niños y niñas

“Yo debo reconocer que mi hijo, sobre todo el más grande es muy sedentario, me cuesta mucho con él, de hecho, por eso el fin de semana yo trato de sacarlo, lo mismo tienen bicicleta: ya vayan a darse una vuelta en bicicleta” (M.H)

Aunque la mayoría de los niños realizan actividades durante los fines de semana existen niños que no les gusta realizar actividades, pero de acuerdo a lo expresado por los entrevistados son la minoría y se ve un grado de sedentarismo en los niños y/o niñas de mayor edad, esto implica niños y niñas desde los nueve años en adelante, este hecho permite de alguna manera entender que a pesar de que los niños y/o niñas viven en un mismo ambiente, cada uno de ellos es diferente en cuanto a actividades, algunos aprovechan de jugar en medio de la naturaleza, como a otro no les gusta, esto de acuerdo a lo que dice Mielles permite entender y explicar la infancia a partir de los hechos, acciones y relaciones que se producen, en este caso en el hecho que algunos de los niños y/o niñas prefieren no realizar grandes

actividades recreativas en su mayoría.

Subcategoría 3: Actividades escolares

“¡Ah! cheerleader pertenece y al taller de danza del baile folclórico de aquí de la escuela y cheerleader” (M.M)

“Aparte de las actividades de acá de la escuela, la Rubi se queda aquí a bailar arte (...) la mayor participa de los rodeos, ella corre en los rodeos, antes era el fútbol, antes ella a la cancha pero lo que pasa es que habían empezado a echar mucho garabato y nosotros le dijimos que parece que por ahí no iba la cosa, entonces como de siempre le ha gustado el rodeo entonces yo le dije que tenía que decidir realmente, no y ahí en los rodeos es feliz po, le gustan los caballos, ella ama los caballos” (M)

“Ella es futbolera, ella juega (...) a las 12 ya nos preparamos porque nos vamos al fútbol toda la tarde, el día domingo lo mismo, la dejo dormir hasta tarde y ya a las 1 nos vamos al fútbol de nuevo porque sabe que el fútbol ese es el que gana a nosotros” (J.H)

Otro ámbito a considerar en cuanto a las actividades que realizan los niños y niñas son los talleres que se imparten en los colegios, allí algunos alumnos y alumnas participan de actividades recreativas como es cheerleader y danza, allí los niños y/o niñas comparten con sus pares que en algunos casos de otros cursos y practican la actividad que les corresponde, pero aparte de los talleres que se imparten en los colegios también hay niños y niñas que participan de actividades fuera del colegio que son propias del sector en que viven que son el fútbol, en donde los niños o niñas juegan en un club deportivo de acuerdo a sus edades, y también está el rodeo el cual se realiza en el mismo sector rural en que viven, allí los niños y niñas comparten con sus pares pero también con personas adultas. Estas actividades permiten la aplicación del concepto de calidad de vida en el plano del mesosistema en donde los niños y niñas aparte de relacionarse con sus más cercanos, ya sea familia o amigos, se relacionan con su comunidad, ejerciendo actividades en conjunto como es el rodeo y el fútbol.

“Yo noto que de por si los niños de campo son como más tranquilos y en la ciudad son más despiertos” (M)

“(-) viene de una escuela de Santa María centro, que era un colegio donde había muchos alumnos en la sala (...) quedó repitiendo con un 3.7 en primero básico y el año pasado pasó con un 6.7 y ahora rojos no tiene, porque aquí es más personalizado, nosotros estamos felices” (G)

“El tener un niño estudiando en la ciudad es distinto, las exigencias son otras, significan gastos, en caso de esta escuela rural que la movilización la pone la escuela, las exigencias son más relacionadas al entorno en que viven” (B)

Subcategoría 4: Influencia de las escuelas en los niños y niñas.

Ahora, en cuanto al desarrollo personal de los alumnos y alumnas de cierta forma influyen los colegios en que se encuentran ya que los padres y madres admiten que la atención en los colegios es más bien “personalizada” ya que al haber pocos alumnos por curso permite que el cuerpo docente de cada escuela respectivamente conozca de manera cercana a cada alumno y alumna y cuáles son sus fortalezas y debilidades y poder trabajarlas, esto permite que los niños y niñas aprendan distintas cosas y se puedan desarrollar en el ámbito personal.

“Bueno la locomoción es tema aparte porque a los chicos para movilizarse al colegio está el transporte municipal, así que por ese lado yo no tengo problemas, yo no pago un transporte privado porque tenemos el municipal que pasa por afuera de la casa, a ellos los lleva en la mañana y los deja en la puerta de mi casa” (M.H)

Otro aspecto que los padres y madres de las escuelas destacan es que todos los días pasa una micro que lleva a los alumnos y alumnas a sus respectivos colegios, este bus es financiado por la municipalidad y traslada solo a los alumnos y alumnas de las escuelas y en algunos casos a los apoderados y apoderadas, esta ayuda permite que los padres y madres puedan ahorrar dinero en cuanto a locomoción de sus hijos e hijas para el colegio, y por otra parte ayuda al desarrollo personal de los alumnos y alumnas ya que permite conocer nuevas personas como son los compañeros de otros cursos, y a crear cierta independencia desde pequeños ya que los padres y/o madres no lo acompaña en el traslado.

“(-) valora mucho estar en contacto con el medio ambiente, a él siempre le ha gustado esta escuela por lo mismo (B)

“Mi hija se siente libre porque cuando vamos a donde mi hija mayor, ella está todo el día adentro, yo no la dejo salir a la calle, entonces dice “quiero ir para la casa porque en la casa me siento libre” (L)

Resumen de la categoría 3

Finalmente, de acuerdo a lo expresado por los entrevistados, todos concuerdan en que el lugar en que viven y/o la escuela en que se envuelven sus hijos e hijas lo definen como tranquilo e identifican que sus hijos e hijas se han desarrollado bajo esta tranquilidad siendo estos también tranquilos, definen a sus hijos como niños y/o niñas felices ya que pueden jugar con sus compañeros y vecinos libremente, reconocen que los niños y niñas “de ciudad” son distintos, que viven una vida más acelerada y los intereses son otros, en cambio, sus hijos e hijas centran sus intereses en cosas que los rodean, como es la naturaleza, a compartir con sus vecinos, a no sentir miedo a jugar en la calle, entre otras cosas. Además, de acuerdo a lo que se pudo observar mientras se realizaban las entrevistas se pudo evidenciar la confianza que sienten los padres y/o madres por su comunidad rural, y como los niños y niñas son libres de correr, jugar, expresar sus sentimientos y la confianza que tienen con su círculo más cercano.

Los niños y/o niñas de la comunidad rural de Santa María en su mayoría son niños y niñas a los cuales se les da la oportunidad de ser libres, tanto en el ámbito de jugar como en el ámbito de decidir qué es lo que quieren para su futuro, los padres y madres aprecian y agradecen el ambiente que se genera en el entorno rural, el cual se genera en base al respeto y confianza, lo cual se evidencia desde la forma de saludar hasta la forma de responder una simple pregunta a un desconocido, estos son ejemplos para los niños y niñas y que han afectado de manera positiva en su desarrollo personal y así lo han identificado los padres y madres de ellos.

“Mi hijo cuando llegamos noto al tiro el cambio por el ruido, porque nosotros acá en la noche no escuchamos nada, allá se escuchaban autos, micros, balazos (ríen) entonces por eso es como... super diferente, él se dio cuenta, se ve las estrellas, entonces eso él noto, noto ese cambio de vivir más tranquilo (N.C)

“Yo siento que ella se siente contenta porque ella juega, por ejemplo, con cosas de la naturaleza, anda jugando con las hojitas, con los palitos, hacen a veces con la tierra que está jugando a las visitas, y entonces hacen con tierra, no sé, hacen como pasteles, esas cosas, le gusta mucho, juega mucho con esas cosas, se entretiene con las cosas naturales de acá del entorno” (M.M)



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

CAPITULO V: CONCLUSIONES

Conclusiones temáticas

Como ha quedado consignado a lo largo de esta investigación, al hablar de infancia, y más específico de la infancia rural está basada en significados que se le han asignado a lo largo de la historia. Partiendo por la invisibilización total de la infancia, pasando por concepciones que sólo consideraban a los niños como adultos en miniatura que solo tienen como objetivo es juego y la diversión, hasta el surgimiento de la ternura hacia la infancia y la necesidad de educarlos, avanzando con esto, en la concepción de niños y niñas como sujetos de protección y cuidado, a lo que subyace una incipiente responsabilidad de las personas adultas en el bienestar y seguridad de los niños y niñas.

El estudio realizado fue basado en seis dimensiones las cuales fueron ordenadas por objetivos específicos, estas fueron: bienestar físico, bienestar material, bienestar emocional, relaciones interpersonales, desarrollo personal y actividades, los cuales corresponden a dimensiones sobre la calidad de vida. Estas dimensiones fueron ambientadas en los alumnos y alumnas de las escuelas Santa Filomena y Julio Tejedor Zúñiga de la Comuna de Santa María. La escuela y el sistema educativo es una de las principales instituciones encargadas de transmitir y reproducir los valores y normas dominantes. Es el ámbito donde interactúan, con mayor profusión, los niños y niñas con la población adulta y entre sí.

En cuanto al tema central, es decir, la calidad de vida fue necesario establecer dimensiones que permitieron abordar y levantar información de este concepto tan diverso, es por eso, que fue contextualizado en la infancia y en lo rural, esto de acuerdo con la realidad que viven los alumnos y alumnas y sus familias.

Para la municipalidad de la comuna y específicamente el departamento de educación junto con las escuelas involucradas resulta relevante este tema, ya que permite conocer la realidad en que habitan los alumnos y alumnas, esto bajo criterios claros que finalmente pudieron esclarecer cuales son los aspectos que se pueden mejorar para que cada alumno y alumna junto con su familia pueda tener una mejor calidad de vida.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación: Según lo recabado durante el proceso de investigación se reconoce que los resultados finales arrojados por la entrevista aplicada a los encuestados y encuestadas, estos se encuentran contentos con el ambiente en que viven, sin embargo, consideran que pueden mejorar más en ciertos aspectos.

En cuanto al bienestar material y bienestar físico de los alumnos y alumnas los encuestados y encuestadas confirman que el entorno de los niños y niñas es en su mayoría de carácter rural, y la principal actividad productiva es la agricultura y los trabajos de temporada, en el caso de la agricultura esta, genera diversos ingresos pero que en su mayoría son escasos, y en el caso de los trabajos de temporada los ingresos son por temporada, es decir, existe ausencia de ingresos en los meses de otoño y primavera, lo que permite que no exista una estabilidad económica. A pesar, de los anterior los encuestados y encuestadas mencionan que no tienen falta de servicios básicos en su hogar, incluso algunos cuentan con Internet, aunque no consideran a este último como un aspecto que afecte en el desarrollo de sus vidas ya que, en su mayoría, el internet no es utilizado y si lo es, es de forma controlada.

Por otro lado, en cuanto al estado emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes de acuerdo a lo que mencionan los encuestados y encuestadas, los cuales en su mayoría son padres o madres de los estudiantes, coinciden en que la relación afectiva de ellos y ellas con los estudiantes es definida como una relación positiva, en el aspecto de que los niños y niñas expresan de manera abierta el cariño que sienten por sus padres y madres, además, de mantener una relación positiva y cercana con otros miembros de la familia, como lo son los abuelos, abuelas, primos, tíos, tías, hermanos entre otros, y con los propios compañeros de las escuelas, ya que para esto hay que considerar que estos, en su mayoría, aparte de compartir en las escuelas también comparten los fines de semana, donde se juntan a realizar alguna actividad recreativa.

Otro aspecto a considerar en cuanto a las relaciones interpersonales de los estudiantes, es el sentido de pertenencia que sienten los niños y niñas con sus escuelas respectivas, ya que estos se han mostrado contentos de ser estudiantes en sus escuelas debido a que esta está rodeada de naturaleza donde los alumnos y alumnas pueden jugar libres, y en que los padres y madres han expresado que en las escuelas al ser pequeñas, en cuanto a alumnos, existe una atención personalizada en cada estudiante, en la que de esta manera los estudiantes, los profesores y funcionarios crean una relación cercana, esto ocurre aun sabiendo los alumnos y alumnas que en algún momento deben abandonar sus escuelas porque tienen que terminar sus estudios académicos en otras instituciones estudiantiles debido a que las escuelas no cuenta con todos los niveles académicos.

En cuanto a lo anterior las escuelas también influyen en el desarrollo personal de los estudiantes ya que incluso prestan servicios de locomoción

para que alumnos y alumnas se puedan movilizar y crean un grado de independencia en los alumnos y alumnas ya que los mismos encuestados y encuestadas mencionan que los estudiantes se movilizan solos de sus casas a las escuelas, a esto hay que considerar que la mayoría de los estudiantes viven en el mismo que las escuelas.

Ahora, en cuanto a las actividades que realizan los estudiantes se logró identificar que estos realizan actividades principalmente con sus familias, en donde realizan actividades recreativas los fines de semana ya que es el momento en que tienen más tiempo para salir, además de que algunos alumnos y alumnas durante la semana asisten a talleres escolares, aunque existen estudiantes que no realizan ningún tipo de actividad a pesar de contar con el espacio en sus casas y en las escuelas.

Finalmente, a través de las dimensiones utilizadas se logró identificar una realidad de la cual los protagonistas mencionan estar conformes y contentos, ya que reconocen no tener grandes dificultades, y coinciden en que se sienten felices de tener tranquilidad en medio de la naturaleza.

Conclusiones metodológicas

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, en la cual, en primera instancia estuvo orientado a revisiones bibliográficas que pudieran aportar limitaciones al estudio, en cuanto a la definir lineamientos para abordar la calidad de vida considerando el ambiente rural.

Para el levantamiento y recolección de información el equipo de investigadoras diseñó un instrumento, que consiste en una entrevista que, dada la baja información que existe en el campo de estudio, estuvo basada en el material bibliográfica de las diversas dimensiones de calidad de vida en la infancia que fue considerado para la investigación. Desde lo anterior es que las preguntas fueron adaptadas de acuerdo con las temáticas que cada dimensión posee.

La entrevista fue aplicada por aproximadamente más de un mes, a una muestra seleccionada de acuerdo con las edades solicitadas en la investigación. Debido a diversos inconvenientes, específicamente, por el lado de que el sector se encontraba alejado de la comuna, en donde habitaban los encuestados y encuestadas y donde se encontraban las escuelas, los gastos que producía cada viaje, y el tiempo destinado para la aplicación del instrumento es que se debió reducir la cantidad de encuestados y encuestadas, aunque esto no afectó la investigación ya que con los datos recabados se pudo realizar un análisis completo, en el cual se reflejaba la

máxima cantidad de realidad de la infancia en el área rural. Para la aplicación de cada entrevista, el equipo de investigadores recurrió a cada escuela respectivamente, en horario de reuniones de apoderados, en horario de citación de apoderados y en horario libres de mañana y tarde, donde se encontraban apoderados.

Ahora en cuanto al procesamiento de la información se realizó luego de aplicar las entrevistas en su totalidad. Para ello, fue necesario transcribir todas las entrevistas, leerlas todas, y de allí recolectar fragmentos específicos que reflejaran la realidad de la infancia de cada estudiante, de acuerdo con cada dimensión seleccionada, después cada fragmento fue analizado y relacionado con la bibliografía utilizada para la investigación. Con respecto a los objetivos de la presente investigación, es posible decir que estos fueron logrados, considerando que por medio del análisis se logró caracterizar las condiciones en que habitan los estudiantes y sus familias, además, de describir la calidad de vida, por medio, de las diferentes dimensiones que se utilizaron.

Debido a lo anterior es que se logra concluir que la metodología cualitativa fue la acertada para esta investigación, ya que el método cuantitativo solicita un procesamiento de la información de manera numérica con elementos limitados y precisos, además de una visión objetiva, en cambio, en esta investigación era necesario analizar de manera holística todo aspecto que rodeaba a la infancia rural, por tanto, se sabía que existía una gran variedad de elementos que afectaba en la vida de cada estudiante y su familia. Por otro lado, se encontraban las categorías de bienestar emocional y relaciones interpersonales de los estudiantes, la cuales no pueden ser analizadas de manera objetiva ya que se entiende que son elementos de carácter subjetivos y no pueden ser encasillados de forma limitada, y son necesarios para conocer la calidad de vida de los estudiantes de manera correcta y completa.

Conclusiones profesionales

Al finalizar la investigación se logran distinguir ideas de lo estudiado y relacionarlo con la profesión. Al respecto podemos decir en primer lugar que esta investigación realiza un recorrido teórico desde el tema de la calidad de vida en sí, que en su extensión no considera ciertos ámbitos específicos, hasta un área específica donde existe poca información bibliográfica, por lo que se debe vincular con nuevas dimensiones que permiten conocer de manera completa las condiciones de cada uno de los sujetos investigados.

A partir de lo anterior, se expone la importancia que tiene esta nueva perspectiva de la calidad de vida, en la cual se deja atrás la idea de que la calidad de vida es ligada solo a condiciones vitales como es el bienestar físico, económico y las condiciones sanitarias, y se da un paso en este caso a nuevas condiciones como son las relaciones interpersonales y el desarrollo personal. Estas nuevas condiciones conceden la relevancia de volver a clarificar las prioridades y problemáticas de las personas que habitan en el área rural, los cuales han sido demostrados que son diferentes a los que habitan en el área urbana, esto debido a la necesidad que la comunidad demuestra en sus actividades diarias.

La investigación realizada se establece en escuelas rurales pero que son administradas por el municipio de la comuna en que se encuentran, y ante el interés que surge de las investigadoras, y al comentarlo con la autoridad máxima de la comuna junto con el director del departamento de educación surge un interés en ellos y en el municipio de conocer realmente las condiciones en que habitan las personas del área rural, ya que reconocen que al estar alejados de la ciudad, y de acuerdo a las actividades que realizan cada día, no lograr identificar las reales necesidades de los estudiantes y sus familias, a pesar de que el municipio cuenta con el área social se hace necesario apoyar a las familias de las localidades rurales en elevar sus condiciones de vida.

Para aquello, la investigación realizada busca destacar las falencias sociales, económicas y personales que pueda tener la comunidad rural, y buscar un plan de trabajo con estrategias y soluciones para una mejor calidad de vida, en especial en la infancia, la cual ha pasado por grandes cambios en los últimos años y se han revelados hechos que deben ser cambiados, por tanto, esta oportunidad de investigación permitirá que la profesión tenga un acercamiento mas profundo con la infancia, en especial en el sector rural, donde ya sabemos que las experiencias de vida son diferentes y Trabajo Social ha tenido poco alcance a esta y que con esta investigación lo logramos evidenciar, es por esto, que la presente investigación tiene una relevancia para el futuro de la profesión ya que puede ser un primer paso para acercar el Trabajo Social con la infancia rural, el cual es una área interesante para trabajar profesionalmente debido a todas las variables que es necesario considerar para entender el modo de vivir de aquellas familias rurales.

Bibliografía

- (s.f.). *Aproximación a un análisis de situación de la primera infancia rural en Colombia (2015) Aportes a las decisiones de una política integral en el marco de postacuerso; Salud y Protección Social Consultores Ltda.*
- B, A.-P., & Gajardo-Tobar, A. y. (2017). *Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile.*
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en ciencias sociales.* Bogota, Colombia: ARFO Editores y Impresores Ltda.
- Cabrera, F. C. (2007). *Manual de metodología de la investigación cualitativa para la educación y ciencias sociales.* Chile .
- educación, M. d. (2006). Ficha de establecimiento .
- Filomena, E. S. (2019). *Proyecto educativo institucional Escuela Santa Filomena.* Santa María.
- G., G. E. (2005). *Análisis cualitativo por categorías.* . Chile.
- Gumucio. (2015). *Representaciones de sí mismos de los niños y niñas en proceso de escolarización que habitan en zonas rurales. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias sociales. Escuela de Postgrado programa de magíster en Psicología.* .
- interministerial, C. t. (2014). *Política Nacional de Desarrollo Rural 2014-2024.*
- Krippendorff, K. (1980). *Metodología de análisis de contenido.* Barcelona: Paidós.
- María., M. d. (2006). *Imágenes oficiales.* . Obtenido de www.imunicipalidadesantamaria.cl
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos, Modulo de entrenamientos para estudiantes y profesionales.* Mexico.
- Mejoras en el Frontis de la Ilustre Municipalidad de la Comuna de Santa María. (2017). *El Trabajo.*
- Meyer, D. B. (1981). *"Estrategia de la investigación descriptiva"; Manual de técnica de la investigación educacional.* Paidos Iberica.
- Meza, D. (2016). *Atracción y retención de recurso humano en salud en zonas rurales: percepción de profesionales rurales de Chiloé.* . Tesis para optar al grado de Magister en Salud Pública, Universidad de Chile.
- Mieles, M. D. (2012). *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Calidad de Vida y derechos de la infancia un desafío presente.*
- Molina, P. C. (2015). *Infancia rural y trabajo productivo y reproductivo en el Valle de Aconcagua. Una mirada de género*.* Revista de Ciencias Sociales.

- Morales, D. y. (2016). *Niños y niñas como “Sujetos de derecho” en Zonas Rurales. Tesina para optar al grado de Licenciado en Psicología.* .
- OMS. (2018). *Organización Mundial de Salud, Calidad De Vida.*
- Robert L, S., James F, G., & Valerie J, B. (2002). *Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo. Aplicaciones para personas, organizaciones, comunidades y sistemas.* . España: FEAPS.
- Sampieri., D. R. (2014). *Metodología de la investigación,* . Sexta Edición.
- Santa María, M. (2018). *Bases Concurso Público Jefe DAEM.* Santa María. .
- Toro, D. (2016). *Hacia un nuevo modelo de desarrollo rural en Chile.*
- Velez, C. y. (2011). *Medición de la Calidad de Vida en Niños.* .
- Verdugo, M. y. (2002). *Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia.* Psicothema.
- Zuñiga., E. J. (2019). *Proyecto Educativo Institucional.* Santa María. .



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

CAPITULO VI: ANEXOS

Consentimientos informados



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Nicolás Cane, acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Nicolas
Firma Participante

[Firma]
Firma Investigador Responsable

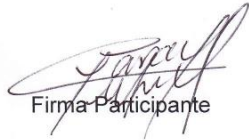
Lugar y fecha: 10/01/19

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

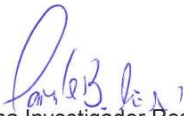
II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Joray Sandoval P., acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante



Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha: 10 / Septiembre / 2019

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Marisela Herrera G., acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

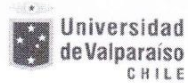
Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Marisela Herrera
Firma Participante

Pablo B. Díaz
Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha: 02/09/2019

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.



II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Juan Elvino P. acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante



Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha:

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rogelio Cataldo Celador, acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante



Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha:

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.



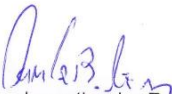
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gabriela Cáceres, acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.


Firma Participante


Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha:

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lidia Durán Castro acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.


Firma-Participante


Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha:

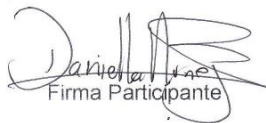
Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.



II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Daniella Díaz Canedo, acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.


Firma Participante


Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha: 26 de Septiembre 2019.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pamela Silva Pinto, acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.


Firma Participante


Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha:

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.



II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Marta Muñoz CHAVEZ, acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.


Firma Participante


Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha:

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.



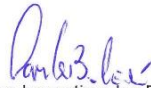
II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Bernardo Reyes Cillo, acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante



Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha:

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Amirion Muñoz Pizarro, acepto participar voluntariamente en el Estudio cualitativo Respecto a la Calidad de vida en la Infancia en el Área Rural en la Comuna de Santa María, región de Valparaíso, Chile.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante



Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha: 10/01/19

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

ENTREVISTAS
ENTREVISTA NICOLAS CARES

- **¿Podría, por favor, decir su nombre y su relación de parentesco con el niño y su edad?**

Ya, mi nombre es Nicolas Cares, soy el padre de Martin Cares y yo tengo 27 años, Martin tiene 9

- **¿En qué curso va Martin?**

Va en tercero

- **¿Podría, por favor, narrarnos como está conformada su familia? O sea, con las personas que vive o su entorno familiar**

Noo, o se refiere a nuestro núcleo?

- **Claro**

Bueno, en este momento estamos mi mujer, yo, mi hija Valentina que tiene 4 años, Martin y la mama de ella (refiriéndose a su pareja)

- **¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea a la casa donde habita su hijo?**

Es una villa, que debe... tener unos 8 años de construida, son casa de ladrillo ehh... a mano izquierda hay un peladero donde antiguamente se cultivaban uvas, nueces también hay, y es cercano a un cerro

- **¿Dónde viven ustedes?**

En (...)

- **¿Cuál es disponibilidad de bienes y servicios con los que cuenta su hogar? por ejemplo agua...**

Bienes y servicios... no, si todo, con todo...

- **Internet, televisión...**

O sea, no sé, el Internet es bastante malo ahí, pero hay cable, sí, hay cable, cable sateli...

- **¿Y red fija de teléfono?**

Ehh... no

- **Ya no se usa tanto...**

No (ríen)

- **¿Podría usted decir cuales son aproximadamente los ingresos económicos percibidos en su hogar?**

Mmm... mira, en este momento es complicado porque yo vengo saliendo de una licencia que estuve durante casi 10 meses, y llevo sin trabajo un mes y medio, entonces en este momento no tenemos mucho dinero, es como 300, lo básico así, 250

- **¿Pero es el único que trabaja?**

Mmm... si

- **¿Podría describirnos la distribución de habitaciones en su hogar? por ejemplo, nosotros tenemos un dormitorio, mi hijo tiene...**

No, nosotros dormimos con nuestros dos peques

- **¿Y la mama? (refiriéndose a la madre de la pareja)**

Es sola

- **¿Como definiría la relación afectiva con su hijo?**

Como definiríamos... o sea tú dices la forma que nos relacionamos....

- **Claro**

Si somos cariñosos...

- **Claro, aprensivos...**

Si, somos cariñosos, medio aprensivo un poco... aprensivo un poco, desordenado, pero por lo general si es bastante buena, ellos sienten que nosotros los amamos

- **¿Podría usted hablarnos sobre la relación que existe con su hijo y su familia? en este caso por ejemplo su mama (refiriéndose a la pareja del entrevistado), su hermana, su abuelita, quizás un tío**

Martin, tiene conciencia de sus abuelos, tiene conciencia de mis abuelos, los quiere a todos, no es que viva por ellos, pero si los conoce, cuando los ve los saluda, les da un besito, sabe quiénes son, pero su núcleo somos su mama, el papa, su hermana y sus dos abuelas

- **Esa es como la máxima... ¿Como se lleva con su hermana que es as chiquitita?**

Uhh... es amor - odio, es como relación de hermanos, de amor - odio, te amo durante un rato, te fastidio, es que la pequeña lo fastidia mucho y él tiene Asperger entonces si tu poni a una persona que es bastante irritante con una persona que es bastante... que le gusta irritar, es como cosa de tiempo para que detone

- **Son explosivos ellos...**

Uhh... sí, son explosivamente.... se aman explosivamente y pelean explosivamente, por eso yo cuando pelean mucho: al parque, vamos... ya no los soporto (ríen)

- **¿Podría describirnos que actividades realizan ustedes como familia junto a su hijo?**

Actividades... hacemos hartas cosas, bueno cuando estaba bien físicamente salíamos a los cerros, asistíamos a bastantes parques, vamos harto al

zoológico, al cine... al zoológico, si, cine, las vacaciones de invierno nos tiramos todas las películas infantiles que salen... y cuando no tenemos plata vamos al parque, pero siempre los sacamos, siempre, si por eso te digo si hay caos en la casa, los sacamos y salimos

- **¿Como definiría usted los estados emocionales de sus hijos? esto referido por ejemplo a sentimientos negativos, a veces los niños son más positivos, introspectivos, se estresa muy rápido...**

O sea de por si Martin tiene Asperger, o sea es intolerante a la frustración, y es como todo extremista, y es como una montaña rusa de emociones Martin, puede estar muy bien algo y se enoja, manda todo a la cresta y tu... ayer mismo tuvimos una situación de que... de amor a la Vale y él dijo: ustedes ya no me demuestran tanto que me aman, se puso a llorar, y se le llenan los ojitos de lagrimas

- **Es sentimental...**

Pero si es ambos, es radical, ambos son así, sentimentalmente radical

- **¿Como ha visto usted la relación que tiene su hijo con sus amigos o compañeros?**

Ehh... es complicado... le cuesta, es complicado... le cuesta, es complicado.... le cuesta mucho, le cuesta relacionarse con sus pares, le cuesta, no es que tenga una afinidad de hacerse amigo en todos lados, noo... juega, interactúa, pero no llega a decir: oye tengo un mejor amigo

- **¿De acuerdo con la atención de salud... como es? se atiende en el CESFAM, medico particular...**

CESFAM, en el CESFAM

- **¿El realiza todos sus controles...?**

No, él se está atendiendo neurólogo en Calvo Mackenna, en Santiago

- **Ahh ya, y ¿cada cuanto tiene como el control?**

Por ahora, cada tres meses con neurólogo, tres meses con neurólogo, pero la... va a empezar a asistir a terapia ocupacional que esperamos que sean una vez por semana...

- **Ah, ¿pero acá?**

Noo, en Santiago

- **¿Y no son pertenecientes de la Casa Azul?**

Estuvimos un año, ¿un año? o ¿dos años? Si, estuvimos dos años y tuvimos que dejar porque empezaron a cobrar... si, se volvió muy... empezaron a cobrar y nosotros no... muy lucrativa

- **¿Como es la alimentación de su hijo? ¿Durante la semana almuerza acá?**

O sea, el trae comida, el trae comida... pero problemas de alimentación no tiene, él come hartito, toma desayuno en la casa y trae comida así que no ocupan...

- **¿El servicio de acá... (refiriéndose al almuerzo que entregan en el colegio)**

Noo....

- **Pero es normal, harta verdura, harta carne...**

Nada de eso... no sé, o sea verdura está empezando de a comer de a poquito ahora, la fruta le encanta... los yogurts, este tipo de cosas ningún problema, a lo contrario de nuestra hija que ella disfruta todo en el jardín, pero las carnes, todo eso es difícil

- **Es que es difícil igual eso**

Es difícil... es que él es muy sensible a las texturas, por eso es como muy poco lo que le come, cuando le mando de repente no se come todo tampoco, entonces igual es como complicado el tema de la comida

- **¿Podría, por favor, describir detalladamente un día de su hijo entre semanas? entre lunes y viernes desde que se levanta hasta que se acuesta**

O sea, Martín se levanta, se pone ropa, toma desayuno, toma el bus, viene al colegio, en el colegio esta, almuerza, llega a su casa, descansa un rato, juega Nintendo ehh... si tiene alguna tarea, hace su tarea, él come, llega a comer, come, llega muerto de hambre y ahí después se pone a pelear con la hermana, eso (ríen) luego se baña y se acuesta alrededor de las 9 de la noche. Es que es super tranquilo, por él no lo molestaran, pero tiene a su hermana que....

- **Que quiere jugar**

Es su hermana la caótica... yo eso le digo porque él me dice: no quiero ir a jugar al juego y yo le digo: pero tu hermana quiere, acompañémosla, llevémosla y que, termina jugando entonces por eso nosotros no nos complicamos cuando él dice: hay no quiero ir si al final termina fascinado jugando (ríen) si

- **¿Podría describir un fin de semana de su hijo?**

¿Completo? ¿sábado, domingo?

- **Un día...**

Ehh... se levanta en la mañana, pide desayuno porque se levanta muerto de hambre ehh... en la mañana le gusta ver un par de videos en Internet, juega Nintendo luego se levanta, de repente cuando esta de humor, juega con sus juguetes, de repente los pesca al señor cara de papa, luego almuerza, por lo general en las tarde nos gusta salir a algún parque, salir a hacer alguna actividad, si ahí están los recursos, salir a un circo o al cine, si no un parque, tomar oncesita juntos, intentamos ver películas juntos, hacemos algo rico en la casa, hacemos cabritas y ella (indicando a su pareja) hace cosas muy ricas, sopaipillas hacemos

- **O sea, como que el espera igual el fin de semana para...**

No sé si lo espera, no sé si tan... porque no se si tanto lo agobia pero si intentamos que sea algo lindo, es que él es rutinario igual po, él sabe que los fines de semana hacemos cosas, en la semana él tiene que ir al colegio, entonces eso como que... sabe que de repente podemos salir y que de repente no, pero por él estaría en la casa todo día, si po, cuando queremos ir: y tenemos que ir? (imitando al hijo) y vamos a caminar mucho? (ríen)

- **¿Él participa en alguna actividad extraescolar?**

No

- **Finalmente, ¿Podría describir cuáles son sus sentimientos al vivir en el área rural? bueno ustedes a lo mejor sienten que quizás el centro no es... rural, pero que se siente la menos vivir en Santa María**

Es mucho más tranquilo que Santiago, si nosotros igual vivimos en Santiago de hecho nacimos en Santiago, estamos viviendo casi como 5 años, ¿4 años? 4

- **¿Y llegaron acá porque... como?**

Mi mama se compró acá y nos vinimos (pareja lo menciona)

- **Pero ustedes sienten que es más tranquilo**

No aquí es mucho más tranquilo, nosotros en Santiago vivimos con mi mama, si nosotros... de hecho mi hijo cuando llegamos noto altiro el cambio por el ruido, porque nosotros acá en la noche no escuchamos nada, allá se escuchaban autos, micros, balazos (ríen) entonces por eso es como... super diferente, él se dio cuenta, se ve las estrellas, entonces eso él noto, noto ese cambio de vivir más tranquilo, de hecho el domingo cuando nosotros la primera vez que salimos decía: y porque no hay nadie? porque esta tan callado? y era como super así extraño

- **Claro, poca gente...**

Poca es nada

- **¿Él alcanza a estar en un colegio en Santiago?**

Si, uno

- **¿Y vio el cambio de estar acá?**

Si... es que él estuvo en prekínder, no estuvo casi nada allá

- **¿Y la elección de este colegio es por más que nada porque es más personalizado?**

Mas chico, por los niños, la cantidad de niños en verdad porque estuvo en el Dario Salas (Liceo ubicado en Santa Maria) y fue un caos

- **¿En este va bien? ¿Está acostumbrado?**

Va de a poquito, pero... va mejor

- **Desea agregar algún comentario final o algo que quizás nos faltó preguntar respecto... a su hijo**

Yo creo que, si esta entrevista es el propósito de buscar una mejora, yo les diría en preguntar en que se podía mejorar, en que podía avanzar en que podrían...

- **Claro**

Que se podría suplir dentro de todo esto de la ruralidad, de lo rural para poder más que nada no estar tan desconectado, o sea al final mejorar un poquito el servicio de Internet, a lo mejor falta una biblioteca más capacitada aquí en Santa María

- **Mas equipada...**

Mas equipada que puedan los niños ir a estudiar, que puedan obtener libros, no quedar tan atrasado en lo que va acorde a Santiago, la biblioteca que esta allá en Quinta Normal en Santiago es gigante, tiene de todo, igual se nota por ejemplo, el tipo de aprendizaje de acá a con los niños de Santiago, es más lento, es como más pausado, no, el nivel de exigencia es menos, si

porque hay niños... porque nosotros igual tenemos sobrinos allá y nos juntamos bastante, entonces como que ellos van como mucho más avanzado que el Martin

- **Aquí es más lento**

Es un nivel de exigencia más bajo... de hecho allá es como que todo es tarea, así como super... y acá como que el Martin...

- **Es más relajado acá**

Sii mucho

- **Verdad si...**

Demasiado relajado, si nosotros igual fuimos al colegio en Santiago, si por eso para nosotros es como ver así las tareas, ver lo cuadernos, nosotros ya lo teníamos lleno ya, o sea yo, porque tu ni escribías (la pareja indicando al entrevistado y ríen) por eso es super diferente el tema del aprendizaje

- **¿Y eso es bueno, ustedes consideran que es bueno?**

No es bueno... porque hay niños que tiene capacidades que podrían potenciarlas más o ya que trabajan, están aquí a nivel rural, se podría trabajar lo que es como una educación que es acorde a la zona, llámese a la zona minera, de agricultura, porque ¿ustedes en que colegio estudiaron?

- **Yo estude en las monjitas (colegio ubicado en el centro de Santa María)**

¿Y ese colegio?...

- **Igual es bajo, o sea yo llegue a la universidad**

A eso voy yo... a poto pelado

- **Sii**

Por eso yo te digo, ese es el tema, del colegio a la universidad acá es mucho el cambio

- **Claro, es que aparte aquí la base parte porque aquí son colegios técnicos, los colegios no tienen la idea que uno vaya a la universidad, uno se queda con el técnico y hasta ahí no más llego, esa es como la idea de los colegios al menos acá, entonces si uno quiere salir, ahí ya tiene que ir a San Felipe, Los Andes y de ahí... yo estudio en Valparaíso, pero es si en verdad...**

Es bajo el nivel, si es verdad, hay ser crítico, por eso a nosotros en tercero no nos enseñaban lo que le ensañan a mi hijo, es como super: oh yo esto lo veía en primero, una cosa así

- **¿Y la idea de ir a San Felipe por ejemplo a ponerlo en los estudios?**

Es que por ejemplo ahora lo que nosotros estamos buscando es que mi hijo se adapte al tema del colegio porque yo creo que obviamente mi hijo está capacitado como para ir a un colegio más exigente pero el tema de lo social es lo que nos cuesta, como se... conlleva con sus pares, como se relaciona, iba a un colegio que hayan 35, 45 niños ya es como...

- **Es como más complicado**

Mmm...

- **Pero este es bueno la base igual... y con la más chiquitita van a...**

Va al jardín... no sabemos que hacer, estamos en un dilema con la pequeña

- **El año que viene ya debería ir al colegio**

Va a prekínder

- **Pero ahí nos saben todavía...**

Es que también vamos a empezar a hacer los exámenes para ver si ella también tiene rasgos o también tiene algún signo... si, es que igual es

complicado, para mi (pareja del entrevistado) me dicen colegio y como que me da miedo (ríen) es que, por eso, el aprendizaje, quieres que como que todo este completo y ningún colegio tiene eso

- **Si, es bastante incompleto acá... es lo que estamos deficientes**

Es lo que estamos... son falencias la verdad, si po igual cuando hablan del simce igual aquí es super bajo los puntajes, a nivel comunal

- **Si, incluso provincial...**

Es super bajo... por eso yo... es como nosotros vivimos en Santiago, es como... es super drástico el cambio de aprendizaje

- **Claro igual fue hace como poquito su cambio... 5 años, 4 años**

Si po pero yo me refiero a como a nosotros nos enseñaron a como le enseñan a nuestro hijo, es loco...

ENTREVISTA YARAY SANDOVAL

- **¿Podría decir su nombre y su relación de parentesco con el niño y su edad?**

Bueno, tengo 3, mi nombre es Yaray Sandoval Pérez tengo 3 niños, hijos acá en el colegio, la mayor de 14 años que va en séptimo después viene John que va en el tercero y Ashley que va en primero

- **¿Podría por favor, narrarnos como está conformada su familia?**

Eeh

- **Con los que vive el niño o los niños**

Son mis hijos, yo y el papa, nadie mas

- **¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea la casa donde habita? ¿Dónde vive usted?**

En el sector de Santa Filomena, acá

- **¿Y es un terreno?**

Y el terreno es del abuelo de mi pareja

- **¿Y viven solitos ahí?**

Si

- **¿Y ustedes construyeron su casa ahí?**

Si

- **¿O sea fue independiente, no fue por subsidio?**

No

- **¿Y la construcción de la casa es...?**

De madera, es que es una casa prefabricada más fácil

- **¿Cuál es la disponibilidad de bienes y servicios básicos con que cuenta su hogar? Agua, luz...**

Tiene agua, tiene luz

- **Agua por alcantarilla o...**

Eeh... no, el agua de aquí que...

- **¿El de la cooperativa?**

Si

- **¿Y internet tiene?**

eeh...internet no, salvo en el teléfono

- **Aaah ya o sea es de ustedes...**

Si

- **¿Podría usted decirnos cuales son aproximadamente los ingresos económicos percibidos en su hogar?**

Mmm... buena pregunta

- **Nos sirve igual es relativo, a veces esto... entendemos que a veces es por temporada**

Sí, es que como él maneja camión, entonces claro po a él le pagan por vuelta si hace muchas vueltas pucha, en un mes son como 800 mil pesos si no hace muchas vueltas no sé por ha llegado a ganar 500

- **¿Pero lo calculan por semana o mes?**

Mes

- **¿Él es camionero de fundo agrícola o de minera?**

No, es de una empresa en Santiago

- **¿Podría describirnos la distribución de las habitaciones en su hogar?**

Eeh... ¿cómo están distribuidas?

- **Si, por ejemplo, si alguno de sus hijos duerme con otro o duerme solito**

Eeh... no, la más chica si duerme conmigo, pero la Cony tiene su pieza, el John tiene su pieza, la única que no tiene es la Ashley

- **¿Pero posee su cama?**

No, es como el papa no está nunca, viene con suerte una vez a la semana y estos días de fríos duerme conmigo así que...

- **¿Como definiría la relación afectiva con sus hijos? ¿Es buena?**

Es buena, ahora como la Cony ya tiene 14 años ha estado media... entre tira y afloja con ella porque iguales difícil para mi es difícil a veces entenderla, yo le digo yo te puedo entender, pero no abuses entonces igual...

- **¿Y a comparación su hijo? porque igual tiene como harta diferencia de edad entre ellos**

Sí, no con los otros dos que son más chicos, bueno el John tiene 9 pero parece de 5 entonces con él y la Ashley siempre es la mama, la mama, la mama y puro abrazos y besos, la Cony no.

- **¿Y entre ellos como se llevan?**

Peleas todo el rato

- **La diferencia de edad igual a ellos le afecta**

Sii

- **Claro uno quiere jugar, el otro ya no**

Si po, la Cony llega y quiere puro encerrarse a su pieza a escuchar música y la guagua empieza: ya po Cony juguemos, juguemos... pucha la Cony no quiere que le haga comida, entonces yo tengo que estar...

- **¿La más grande es Cony?**

Si

- **Respecto a Cony, este es su último año acá...**

Si

- **De ahí después de eso, ¿cuál es el plan?**

Ya la tía Eli aquí me ayudo y la postulamos a todos los colegios

- **¿Acá abajo en el centro? (referencia al centro de Santa María)**

Si

- **Y ella igual dentro de su futuro que igual falta mucho ya tiene alguna percepción de lo que quiere hacer**

Según ella Carabinera

- **Por lo menos tiene algo... es bueno que tenga algo, esa idea de estudiar**

Sí, yo le digo bueno si quiere eso, bueno

- **Y ha visto como en ese sentido como que ahora se va a cambiar de acá, porque va a ir allá...**

No quiere, no quiere, antes de saber que tenía que postularse le Cony me decía: Mama yo voy a quedar repitiendo, no quiero ir, es que de prekínder que esta acá

- **Si y aquí son poquito a comparación de allá que son muchos... claro nosotras pensamos que la atención es distinta**

Es distinta, a mí me da miedo igual porque la Cony nunca jamás ha andado sola en micro

- **¿Y ella se viene en micro o la vienen a dejar?**

Yo la vengo a dejar, en la tarde se va en el transporte, pero nosotros a donde está el almacén de aquí (referencia de unos 200 metros) como dos casas para adentro

- **Aah poquito**

Super cerca, no es lo mismo

- **¿Podría describirnos que actividades realiza usted y/o su familia junto a sus hijos, los fines de semana?**

No es siempre, pero a veces nos vamos a caminar así a la antenna que esta ahí (referencia de 700 metros) para allá nos vamos a caminar

- **¿Y a los niños les gusta?**

Si, ellos me dejan atrás

- **El entorno a ellos le facilita o les complica, por ejemplo, al ser del área rural ellos ya están plenamente acostumbrados a eso**

Sí, ellos si

- **De repente, no sé cómo será su caso quizás les intimide cuando van abajo cuando ven tanta gente**

No, porque están acostumbrado igual, no se po yo con las vacaciones mi hijo el de al medio se queda donde mi mama, y mi mama vive en Santiago, entonces por lo mismo el fin de semana nos fuimos para Santiago

- **¿Y ahora en el 18 van a viajar o se quedan acá?**

Como él trabaja en camiones nada... yo no puedo hacer planes nunca

- **¿Podría usted hablarnos sobre la relación que existe entre sus hijos y su familia? sus abuelos, su papa...**

Eeh... con los míos o con los de él?

- **Ambos**

Ya, con los míos... a mi papa no lo ven mucho, lo ven una vez al año porque él vive en Rancagua, no es tan cercana, con mi mama si porque los voy a dejar para las vacaciones, vamos a verla dos fines de semana al mes, con ella es más cercana, y con la mama... con la otra abuela paterna solamente Constanza es la que la ve por problemas que hubieron antes, ella no quiere ni ver de los demás.

- **¿Y la relación su papa de los niños?**

Bueno... es que no está nunca, entonces no reta, no castiga, él no manda a hacer tareas, él llega y es todo divertido con él, conmigo no

- **¿Como definiría usted los estados emocionales de sus hijos?
referido a los sentimientos negativos, positivos, son alegres, no les...**

Mire, bueno ahora la Cony no sé, no sé cómo que a veces es todo risa con ella y yo ando... voy con las manos heladas y se las pongo en la espalda y todo bien, a veces podemos conversar muy bien, pero hay otros días que es mejor ni hablarla, ni John ni la Ashley no sé yo, siempre andan contento a menos que yo me enoje y ahí: ¿por qué te enojai'? empiezan, pero ellos no...

- **En el día a día...**

Son alegres, siempre andan riéndose, sobre todo el John que es un amor, el a donde la ve, a cualquiera, a las tías acá las ve y siempre esta con abrazo, es bien...

- **Bien de piel**

Si

- **¿Como ha visto usted la relación que tienen sus hijos con sus amigos o compañeros de acá?**

Uhh... la Cony ya que va en séptimo va de prekínder con los mismos, entonces se conocen tanto que a veces el día domingo, día sábado, ellos mismos salen en el día, salen a caminar

- **No basta solo con los días de semana**

No, después de clases se juntan en la plaza entonces ella es como muy apegada a sus compañeros

- **¿La mayoría son vecinos?**

Si

- **¿Y de los más chiquititos?**

El John no tiene muchos amigos y la Ashley tampoco, tiene a los amigos que tiene aquí, no tiene mas

- **O se afuera de la escuela no...**

No... a menos que vaya alguna amiga y lleve a sus hijos

- **¿Y cuantos compañeros tiene ella?**

En el curso de la Ashley son 22 pero en el curso del John no se

- **¿Pero son un curso junto?**

Si

- **¿Como es la atención de salud con sus hijos? Si pertenecen acá a la posta**

Si, eeh... bueno, me pasaba que cada vez que se me enfermaban y yo quería llevarlos a control, o sea a médico, nunca encontraba, ahora no se me enferman hace tiempo así que...

- **¿Y ellos pertenecen al CESFAM allá abajo?**

Si

- **Ah entonces para conseguir una hora se utiliza la plataforma**

La plataforma... entonces uno no sabe si vienen médicos todos los días o no pero este año no se han enfermado así que...

- **¿Y es uso de medico particular?**

Yo lo he hecho, pero... no... lo he hecho, pero por ejemplo la Cony que tenía que hacerse un tratamiento de conducto y coronaria, en esos casos muy especiales

- **Y respecto al uso de la posta, que está un poquito más abajo, también**

ehh... si, aquí al John, a la Ashley y a la Cony los tuve con dentista, eso sí, eso me salió pero altiro, o sea tuve que esperar como un mes que le van dando de alta y los van recibiendo

- **¿Y el control del niño sano de los niños?**

No, eso, bien, va al día la Ashley

- **Pero lo hace...**

Aquí...

- **¿Aquí en la posta?**

Sí, si ahora hago todo acá

- **¿No ha tenido ningún problema?**

No...

- **¿Como es la alimentación de sus hijos? Les gusta las frutas, las verduras...**

Los tres son muy distintos, porque la guagua, la Ashley es muy carnívora, pero con pura ensalada, si yo le ofrezco un plato de arroz, un plato de ensalada se tira a la ensalada y toda la ensalada y después va comiéndose

la carne. El John no le gusta la carne, es una pelea para que coma un poquito de carne, y la Cony no, ella traga y traga todo el día, ella come todo el día

- **¿Y como lo hace con los almuerzos, la once?**

Ahí va...

- **¿Almuerzan acá?**

Si...

- **¿Y los fines de semana?**

El fin de semana regaloneamos más... regaloneamos...

(Pasa Cony por el lado, mira a su madre y la saluda)

- **Suponía que ella era su hija, donde escucha música y era la que venía con audífonos**

Ella pasa escuchando música... yo peleo tanto con ella: Cony baje a la música... pero a veces no deja ni siquiera que los demás escuchemos lo que estamos viendo porque ella tiene su música

- **La edad en que esta...**

Sii, yo le digo que a mí de verdad se me complica porque yo no crecí ni con mama, ni con papa entonces a mí no me pueden decir entiéndela si tu tuviste esa edad, tu tenías que pedir permiso, mentira, yo a su edad estaba trabajando y ya no estaba en el colegio, entonces yo hacía lo que quería

- **¿Podría describir, detalladamente, un día cualquiera de sus hijos, entre semanas desde que se levanta hasta que se acuesta? o sea, entre lunes a viernes**

Desde el lunes hasta el viernes ellos se... yo me levanto a las 7:30 pero ellos ya se levantan como un cuarto para las 8, se levantan, se cepillan, se lavan y nos venimos al colegio, ya aquí están hasta las 4, vuelven a la casa, los hago

que estudien un ratito y ya después se tiene que ir a bañar, a comer, y a la cama

- **Todos lo hacen a la misma hora**

Si...

- **¿Podría describir, detalladamente, un fin de semana de sus hijos?**

Ahí flojeamos, nos levantamos tarde... bueno, ellos

- **Las mamas casi nunca se levantan tarde (ríen)**

Sí, no me dejan, no me dejan porque la Ashley ya está: mama, tengo hambre tengo hambre, entonces yo me tengo que levantar y darle el desayuno

- **Pero se levantan un poco más tarde o bien tarde**

La Cony muy tarde, ella sí, ella puede ser la una y recién se está levantando... y John y la Ashley se levantan más temprano, tipo 11

- **No tienen como problemas de horario**

Mmm... no, la Cony es la más...

- **Y ¿son de juegos?**

Juegan todo el día, puro juego todo el día, después el fin de semana

- **¿Ellos tienen patio igual? es amplio?**

Sí, no es muy amplio, pero si

- **Y la Cony está todo el día...**

Encerrada escuchando música, yo le digo: ven a comer, ya, ya voy

- **¿Y no sale con sus compañeros los fines de semana?**

Sí, a veces si, se ponen todos de acuerdo y salen

- **¿Podría contarnos que actividades extraescolares realizan sus hijos? si es que están en algún taller o hace algo...**

No... la Cony aquí, está en un taller de Cheer dance pero ella se salió

- **¿Pero salió porque no le gusto más o....?**

No porque la profesora que había no le gusto

- **¿Le cambiaron a la profesora que había antes o era la misma?**

Ehh... no, era la misma, la misma, pero se aburrió de que le dijera cosas

- **¿Y los niños no participan en los talleres?**

No

- **¿Pero aquí existen talleres? (referencia a la escuela)**

Sí, aquí igual hay talleres

- **Finalmente, ¿podría describirnos cuáles son sus sentimientos al vivir en el área rural? como se siente al vivir aquí**

Bien pero igual no me gusta, pero me gusta que es tranquilo no sé, es una confusión

- **¿Qué le gusta?...**

Me gusta porque es tranquilo, pero tengo todo lejos

- **¿Y usted utiliza la locomoción pública?**

Mmm...a veces es que no tengo... se manejar, pero no tengo licencia entonces igual tengo que andar siempre...

- **Evitando a los carabineros**

Sii...

- **Aquí no hay muchos tampoco (ríen)**

No, aquí no, en Santa María, del liceo para acá tampoco

- **Difícil...**

Si... para allá, más para allá, del liceo para allá (indica hacia abajo) si están, entonces de aquí al liceo llego hasta Santa María en el auto y de ahí tomo...

- **Y, por ejemplo, las compras en el supermercado ¿cómo las hace?**

Es que cuando quiero (indica a una profesora y ríe) y a veces esta mi pareja, otras veces voy con mi cuñado, siempre hay alguien

- **¿Pero utiliza el supermercado aquí en el centro?**

No, en San Felipe, si voy al supermercado, siempre voy a otras cosas, no solamente a eso

- **Porque o sino lo podría comprar acá...**

Sí po

- **Finalmente, ¿desea agregar algún comentario final o desea mencionar algo en la entrevista?**

No...

- **Siente que nos faltó algo preguntar a veces sobre...**

No porque preguntaron como todo, estaba entretenida, corta (ríe)

- **Es la idea porque entendemos igual los tiempos... usted aquí se dedica 100% a sus hijos?**

Sí, antes, ya no, habían días en que yo no me movía del colegio, estaba todo el día, pero estaba ayudando en algo, ayudando en otra cosa

- Igual es como de distención, de entretención...

Sii

ENTREVISTA MARISELA HERRERA

- **Podría por favor decir su nombre, su relación de parentesco con el niño y su edad.**

Ya, mi nombre es Marisela Herrera, tengo 31 años y soy mama de Emilio y Tomas Villalobos Herrera, estudiantes de la escuela Julio Tejedor Zúñiga

- **¿Qué edad tienen los niños?**

Tomas tiene 9 años, va en tercero básico y Emilio tiene 4 años y está en prekínder

- **Podría por favor narrarnos ¿cómo está conformada su familia?**

Bueno, eeh mi familia está conformada por mis padres, mis hijos y yo

- **¿Habitantes de...?**

Habitantes de la casa, yo tengo mi casa propia y prácticamente son vecina de mi mama, así que estamos como muy juntos y nunca nos separamos

- **¿En el sector de...?**

En el sector de los Galdames

- **¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea la casa donde habita su hijo?**

Bueno, nosotros vivimos en una parte rural... ehh más que nada a nosotros nos rodean árboles frutales que son los olivos que abundan en esa zona, mucho terreno para que los niños jueguen y eso más que nada

- **¿Cuáles es la disponibilidad de bienes y servicios básicos con que cuenta el hogar? me refiero a esto: luz, acceso al agua potable...**

Nosotros tenemos alcantarillado, tenemos luz propia, contamos con todos los servicios básicos.

- **¿La locomoción también es parte?**

Bueno la locomoción es tema aparte porque a los chicos para movilizarse al colegio está el transporte municipal, así que por ese lado yo no tengo problemas, yo no pago un transporte privado porque tenemos el municipal que pasa por afuera de la casa, a ellos los lleva en la mañana y los deja en la puerta de mi casa, y el resto del tiempo nosotros nos movilizamos en auto particular, así que es poco lo que ocupamos... el transporte público, super poco

- **Respecto a los ingresos económicos ¿usted aproximadamente cuanto es percibido por su hogar?**

Eeh... bueno yo, porque yo soy jefa de hogar en mi casa, yo aproximadamente estoy ganando 600 mil pesos mensuales, eso es como lo que yo tengo para darme vuelta con ellos

- **¿Podría, por favor, describirnos la distribución de las habitaciones en su hogar? con esto nos referimos por ejemplo yo ocupo una pieza, mi hijo...**

Si, esta mi pieza eeh... Emilio tiene su pieza y Tomas su pieza, cada uno tiene su pieza

- **¿Los materiales de la casa?**

La casa es una casa pre fabricada pero cuenta también con alcantarillado, luz propia, eeh.. cada niño con su pieza

- **Respecto a la relación afectiva ¿cómo es su relación con sus hijos?**

Bueno, yo trabajo en un jardín infantil entonces la mayor parte del tiempo yo estoy acá y los chicos están en el colegio entonces nosotros de las 6 de la tarde en adelante yo cuando llego trato de... primero es hijos como les fue en el colegio que novedades hay, lo primero que hago es hacer las tareas y ya después me dedico con ellos... jugamos un rato y el tiempo igual es super poco entonces uno como que trata de priorizar siempre el tema de tareas, ya de hacer tareas y su tiempo para que ellos jueguen y después ya se oscurece hay que bañarse, hay que ordenar las cosas para el colegio, eso es como más menos nuestra rutina semanal y ya el fin de semana ya yo trato de aprovechar pero al 100% con ellos

- **¿Podría usted hablarnos de la relación que existe entre sus hijos y su familia? su familia me refiero su mama, las abuelitas.**

Sí, ya bueno como ellos nacieron y se están creciendo prácticamente al lado de mi mama eeh... mi mama es su segunda madre entonces es una relación fabulosa porque de hecho ella los ve cuando yo no estoy ellos los cuida, ella los recibe ahora que ellos llegan del colegio, es una relación estrecha

- **¿Podría describirnos que actividades realiza usted y la familia junto con sus hijos los fines de semana?**

eeh... bueno los fin de semana nosotros generalmente yo trato de salir con ellos, vengo a la plaza, los llevo a San Felipe, vamos a caminar al cerro, hacemos caminatas siempre tratando de hacer actividades al aire libre, por lo mismo que en la semana no se puede y lo otro es que los niños hoy en día están tan sumergidos en el tema del computador, el celular que yo trato de desconectarlo y mi mama también lo mismo, que los lleva a dar una vuelta en una moto chiquita que ella tiene y así tratamos de desconectarlos de todo lo que es la tecnología

- **¿Respecto a esos servicios usted también cuenta con internet y cable?**

Si también contamos con wifi

- **¿Cómo definiría usted los estados emocionales de sus hijos? referido esto a sentimientos positivos, negativos que de repente pueden expresar, incluso con el sector, con que les gusta o no les gusta vivir ahí**

Bueno yo siempre le pregunto a los niños y ellos... yo siento que están bien donde están porque igual es como un lugar tranquilo, estamos como muy alejado de todo, del ruido, yo siento ellos pueden salir a jugar y ellos juegan sin temor a que pucha a que llegue a pasar alguien y les haga algo o que vaya a pasar un vehículo y los choque, no porque como tenemos tanto terreno entonces yo siento que ellos juegan libres y yo los observo y bueno como los niños de hoy en día, el mayor siempre esta aburrido, siempre esta aburrido y siempre yo estoy buscando cosas para hacer con ellos porque el solo sabe teléfono y yo le digo: hijo mira tienes patio para jugar a comparación de la gente que vive acá en Santa María, que vive en población, que las casas son más

chicas y todo, que no tienen un patio como para salir, correr.. ellos lo tienen y a veces no lo aprovechan por lo mismo, porque están tan sumergidos en toda la tecnología que no lo aprovechan, y el más pequeño es distinto si po, a él le gusta jugar, él tiene muchos autos y se embarra y se llena de tierra, él juega, yo lo veo que el... no sé. yo siento que mis hijos son felices los dos

- **¿Cómo ha visto usted la relación que tienen sus hijos con sus amigos y sus compañeros?**

Bueno, amigos el más grande ya que está en tercero básico, él tiene su amigo que es Vicente y que es su compañero de curso, y somos vecinos entonces yo siento que es buena porque pucha el siempre me dice: mama puedo ir a jugar donde el Vicente o el Vicente va a jugar a la casa y ellos ahí juegan los dos porque aparte no son tanto los niñitos que viven como cerca, compañeros de curso y amigos, entonces como el Vicente y uno que otro primo que de repente va a jugar con ellos, y el más chico que anda a la par con su hermano

- **¿Y respecto a la relación con los compañeros?**

eeh... yo siento que es buena la relación porque he hecho yo siempre le estoy preguntando al Tomas: Tomas como te fue en el colegio, alguna novedad, peleaste con alguien, eeh no mama y él siempre me cuenta, entonces hasta el momento nunca hemos tenido problemas de relaciones con compañeros en el colegio, la tía nunca me ha dicho el Tomas es aquí, el Tomas es allá, por lo mismo porque yo le trato de inculcar que no pelee, que los conflictos los resuelva con la profesora y siempre tratando de inculcarle valores a el

- **¿cuántos compañeros son de el?**

En el curso del Tomas si no me equivoco con 22, 23

- **¿pero ahí están mezclados?**

Es tercero y cuarto, con dos cursos en uno

- **¿Lo mismo en prekínder?**

En prekínder es lo mismo, ellos son 22 o 23 también y también es prekínder y kínder

- **¿Es la misma sala?**

Es la misma sala, son dos en uno en el colegio

- **¿Sus hijos, sus hijos en este caso, son usuarios del centro de salud?**

Si

- **¿Y se atienden también en SAPU, en la posta o solamente recurren acá al CESFAM?**

Mire, para serle bien sincera yo a los chicos los traigo acá cuando ya estoy muy necesitada de que... porque yo lo atiendo con su pediatra, cuando el pediatra ya no tiene hora y yo ya estoy como muy desesperada los traigo acá al consultorio, pero por ejemplo son casos fortuitos y lo otro sí que yo acá le... siempre le hice sus controles de los uno, dos, tres años, controles dentales, aprovechamos todo eso

- **¿Y la posta nunca la ha usado?**

La posta de santa filomena no porque yo siempre lo he visto acá en el centro

- **¿Cómo considera usted que es la alimentación de sus hijos? me refiero que ellos almuerzan en el colegio**

Claro, los niños almuerzan en el colegio los dos, pero si son super mañosos porque mis hijos los dos son muy gorditos y son super mañosos y a mí me ha costado un mundo que ellos aprendan a comer verduras, que aprendan a comer frutas y el colegio igual incentiva lo que es la vida saludable, entonces por ese lado yo me siento como un poco más... me digo pucha en la casa no comen pero en el colegio si tienen que comer

- **Si el sello de ese colegio...**

El sello del colegio es la vida saludable, claro

- **Y, por ejemplo, cuando en la once, cuando comen en la casa**

Mire, en la casa yo trato de hacer... ahí yo sé que ellos me odian porque siempre estoy: no comas tanto pan, eeeh.. o el fin de semana: tomemos bebida ya, pero

solo el fin de semana y solo un vaso y soy como siempre la que esta ahí, pero me cuesta mucho con ellos el tema de la alimentación

- **Y, por ejemplo, respecto, porque ellos viven en una zona rural uno se imagina hartoo espacio y todo, ¿aun así el tema de los deportes... no?**

No, porque yo debo reconocer que mi hijo, sobre todo el más grande es muy sedentario, me cuesta mucho con él, de hecho, por eso el fin de semana yo trato de sacarlo, lo mismo tienen bicicleta: ya vayan a darse una vuelta en bicicleta, ahora en el colegio está en un taller que se llama baile - arte que ahí algo se mueve, pero debo reconocer que es muy sedentario el más grande

- **¿Podría describir detalladamente, si es que se puede, un día cualquiera de su hijo entre semana? me refiero un día... por ejemplo, hoy día lunes desde que se levanta hasta que se acuesta**

ehh.. los niños se levantan en la mañana 7:30 a más tardar porque ellos no se levantan si yo no les llevo su leche, primero ya, cada uno... a todo esto los dos con mamadera, el más grande tiene 9 años pero él se toma la leche en mamadera, después que se toma su leche, ya, se van a lavar, se lavan, al más chico yo lo ayudo a vestirse, el más grande ahí lentamente se viste al final igual termino vistiéndolo yo, y salimos a esperar el transporte, el transporte pasa como 5 para las 8 por afuera de mi casa y se van al colegio, Emilio el más chiquito llega a las 1:30, lo recibe mi mamá, ahí bueno él llega a pedir comida de nuevo, así que ahí son las peleas porque él come en el colegio y llega a pedir comida o leche a la casa, ya y después él ve sus monos, dice mi mamá que él sale, juega, se da vueltas, después vuelve a la casa, vuelve a ver monos y esa... y ya a las 4:30 llega Tomás, lo mismo, llega a pedir leche porque él viene muerto de hambre también, y Tomás llega y lo primero que hace es tomar su teléfono y se pone a jugar pero ellos saben que cuando yo llego a las 6 no tiene que haber teléfono entonces cuando yo llego ya: hijos como les fue, que tal su día, que novedades hay y ya hay que hacer tareas: si ya, al tiro a hacer tareas, hacemos las tareas y después ya los dejo yo a ellos tranquilo, que jueguen un rato y ya luego como a las 7:30 - 8 ya a bañarse, que es la lucha de todos los días porque no se quieren bañar, les repito como 20 veces y ahí hay que estar ya a bañarse, y a las 9 ya están acostados, a las 9 ya tienen que estar acostados, y al otro día es como la misma rutina, rutina.

- **¿Podría contarnos que actividades extraescolares realiza sus hijos? algún taller del colegio**

El taller que yo le comentaba que es el baile- arte que Tomas se queda todos los jueves hasta las 5:15 eso es lo que hace el, y el más pequeño no está en ningún taller extra

- **Finalmente, podría describirnos cuáles son sus sentimientos al vivir en el área rural y el sentimiento que ve usted con sus hijos y su familia**

Mire, yo crecí en una parte rural y de hecho hoy en día como esta todo yo me siento tranquila de vivir donde vivimos, a parte que también tenemos como movilizarnos particularmente entonces vamos, venimos a la hora que queremos y no tenemos que depender de la locomoción que es super mala, es super escasa la locomoción hacia los sectores rurales, entonces si hay algo que nos beneficia a nosotros que como nos podemos mover de forma particular yo no me complico, porque si yo tengo que ir voy, si hay que ir a buscarlos y tengo mucha ayuda de mis papas, entonces pucha si es que hay que ir a buscar los niños vamos, venimos entonces yo podría decir que nuestra vida es tranquila relativamente porque tratamos siempre de prevalecer el bienestar de los niños, que ellos estén bien, que no vean malos ejemplos ehh... y también no están cerca acá en la comuna y eso a veces también me da miedo porque yo sé que va a llegar el momento que se van a tener que venir a estudiar acá abajo y no sé cómo les va a ir tampoco entonces también trato yo de... de explicarles que va a llegar el día que ellos van tener que encontrarse con un nuevo mundo porque ellos viven... yo trato de no mantenerlos como en una burbuja pero finalmente, estamos en una parte que es como "tranquila" y va a llegar el día en que ellos van a tener que venir acá y enfrentarse con otro tipo de personas, con otro tipo de realidad

- **otra cultura...**

Es otra cultura

- **¿La relación con los vecinos es también...?**

La relación es buena, yo diría que es normal de vecinos...

- **Y la distancia con los vecinos, me refiero porque yo vivo en la población (...) y mi vecino está al lado, literalmente al lado, es una pared la que nos separa**

Eeh... bueno ahora, ahora, como yo le contaba soy vecina de mi mama porque mi casa la construí en el mismo terreno, entonces 8 pasos caminan mi mama y mi vecina de al lado de abajo por decirlo así, de mi lado derecho también nos separa como un cerco, pero tampoco es como que las casas estén pegadas una con otra, las casas no están pegadas

- **Hay hartoo espacio igual...**

Tenemos espacio y hoy en día se ha poblado mucho más Los Galdámez porque yo me acuerdo que cuando llegamos a vivir ahí, pucha, era la casa de nosotros y una casa como dos metro más abajo, ahora ese sector esta como muy poblado

- **¿Desea agregar algún comentario final o desea mencionar algo respecto a la entrevista?**

Eeh... no, nada

ENTREVISTA JUAN HERRERA

- **¿Podría, por favor, decir su nombre, su relación de parentesco con el niño o niña y su edad?**

Ya, Juan Herrera Delgado, edad 56 y.... papá de Ignacia

- **¿Cuántos años tiene Ignacia?**

11

- **¿En qué curso va?**

En quinto

- **¿Podría, por favor, narrarnos como está conformada su familia?**

Yo y ella

- **¿Usted y su hija?**

Si po sí, soy viudo hace un par de meses

- **¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea a la casa de donde habita con su hija? me refiero, así como es una parcela, vive en alguna...**

No, no, no eeh... casa habitación, es un pequeño sitio

- **¿En qué sector vive?**

Tabolango

- **¿Cuál es la disponibilidad de bienes y servicios básicos con que cuenta su hogar? me refiero, así como luz, agua...**

Si correcto, con todo eso, con todo lo básico si

- **¿Internet?**

Si

- **¿Cable?**

Si

- **¿Podría decirme cuales son aproximadamente los ingresos percibidos en su hogar? esto es para tener un aproximado no más...**

Si ehh... no se po 30 más que el mínimo porque yo trabajo particular

- **¿Podría describirnos la distribución de las habitaciones en su hogar? me refiero, así como una cocina, un living...**

Si, son 4 o sea 5, cocina, living, 2 piezas y un baño

- **¿Y alrededor, por ejemplo, afuera tiene un patio grande?**

Correcto, si

- **Con árboles...**

Un galpón, terraza

- **¿Como definiría la relación afectiva con su hija?**

Excelente

- **¿Es introvertida ella? le cuenta sus cosas...**

Sii, si no, muy abierta conmigo

- **¿Podría hablarnos sobre la relación que existe entre su hija y su familia? me refiero a sus abuelos, sus primos si es que tiene...**

Con la familia mía, con la de ella (referencia a la madre) le queda una sola abuela, pero no hay mucho contacto y la familia es chica

- **¿Y con su familia como ha sido?**

Si, bien

- **¿Se juntan, se reúnen?**

Si, si

- **¿Podría describirnos que actividades realiza usted junto a su hija los fines de semana?**

Futbol

- **Futbol**

Si, ella más que yo (ríe) ella es futbolera, ella juega

- **¿Está en algún club deportivo?**

Si, en el club de Unión Jahuel, si po, va en segunda ella, en segunda infantil

- **¿Como definiría usted los estados emocionales de su hija?**

No, eeh bien

- **¿Se estresa fácil?**

Totalmente, no claro, sin problemas

- **¿Como ha visto usted la relación que tiene su hija con sus amigos o compañeros?**

Lo que yo le conozco bien, en el colegio también dicen que bien

- **¿Pero tiene amigos allá en....?**

Si, si

- **¿Dónde viven?**

En Tabolango, si, no es mucho los niños que hay, pero los que son se juntan

- **¿Se juntan?**

Si, si

- **¿Como es la atención de salud de su hija? está inscrita en la posta, en algún CESFAM**

Claro, en Santa María, en el CESFAM de Santa María

- **¿Medico particular igual?**

Ehh... no, porque hasta el momento no he necesitado

- **¿Como es la alimentación de su hija?**

Buena, hay que frenarla (ríe)

- **Es buena para comer**

O sea, no tan buena pero buena para engordar, pero tampoco no... no es gorda, sino que es un poquito... es gruesa ella

- **¿Pero también se alimenta acá en la escuela?**

Si, correcto

- **¿Podría describir detalladamente un día cualquiera de su hija, por ejemplo, de hoy día martes, desde que se levantas hasta que se acuesta?**

Si po, excelente, en la mañana para levantarse no tiene problemas, no hay drama que le dé flojera levantarse, después ya yo le echo la.... al transporte y después cuando llega a las 4 la espero y de ahí cuando no tiene una amiga que esta ahí para jugar, ella está conmigo y no... o sea, conmigo un rato esta, ese es el horario, lo otro... es... desde hace 10 años

- **¿Podría describir detalladamente un fin de semana de su hija? por ejemplo, un día sábado, desde que se levanta hasta que se acuesta**

Si, eeh... el día sábado la dejo dormir eeh... hasta las 10, 10:30 después ya a las 12 ya nos preparamos porque nos vamos al futbol toda la tarde, el día domingo lo mismo, la dejo dormir hasta tarde y ya a las 1 nos vamos al futbol de nuevo porque sabe que el futbol ese es el que gana a nosotros

- **¿Que actividades extraescolares realiza su hija? Esta en un club deportivo...**

Correcto

- **¿Hace alguna otra actividad aparte?**

No, al menos conmigo no

- **¿No tiene taller aquí tampoco en el colegio?**

Si parece que tiene taller acá... ¡si! está en música

- **En música**

Ella está en música si, ayer me contaba que estaba en música

- **Finalmente, ¿podría describirnos cuáles son sus sentimientos al vivir en el área rural?**

Los mios...

- **Si**

Buenísimo

- **Le gusta**

Sii, me encanta, por lo menos acá... bueno en estos lados estamos en sequía, pero la tranquilidad es enorme

- **¿Y diferencia ve usted, por ejemplo, en vivir en el área rural que vivir en el área de la ciudad, por ejemplo?**

Es que viví, viví en la ciudad... noo, no es lo mismo, es una vida más ligera, ahora es una vida totalmente diferente la ciudad con el campo, ya no... por ejemplo yo a mi hija no podía yo que se oscurezca y que estuviera afuera con los amigos, entonces acá no po, es muy diferente, es bonito. Viví aca y viví en Iquique noo... no yo no cambio...

- **Ahora prefiere acá...**

Si po, no cambio acá, o sea yo siempre viví acá y fui a mirar, después a Iquique a trabajar y...

- **Pero de todos los lugares que estuvo prefiere vivir acá en el área rural**

Si po porque... o sea ya no es lo mismo vivir en una casa, que la persona viva al lado que tener un patio, un terreno, un...

- **Ah claro, pero por ejemplo, su hija prefiere como jugar acá que por ejemplo, estar en el celular cosas así...**

O sea, el celular es regulado, no, yo le regulo el celular, no, uno le tiene que regular o sino están todo el día ahí dándole, pero se lo regulo yo, y compartimos, en la noche cuando nos acostamos ahí compartimos un rato ahí, el de ella y yo el mío, le comparto Internet y.... hasta cuando ya, hasta aquí llegamos y a dormir

- **Finalmente, ¿desea agregar algún comentario o mencionar algo que no se preguntó en la entrevista?**

Noo, por lo menos lo que usted... es vida mía la que usted (ríe) la que usted me dijo es la vida mía, no hay nada que quejarse, no, es realmente sano.

ENTREVISTA ROGELIO CATALDO

- **¿Podría, por favor, decir su nombre, su relación de parentesco con el niño o niña y su edad?**

Ehh... yo soy Rogelio Cataldo, papá de Matías Cataldo

- **¿En qué curso va él?**

En quinto básico

- **¿Tiene...?**

11

- **¿Podría, por favor, narrarnos como está conformada su familia? como la familia que rodea al niño...**

Bueno, mi familia está conformada con mi señora Nury y mis tres hijos que la mayor es Hilda, ella es asistente social también, ella... bueno lleva trabajando cinco años ya, y mi hijo, el que sigue, el de al medio, el está estudiando ingeniería Civil Química en la católica de Valparaíso y mi hijo Matías que estudia acá en Jahuelito, somos los cinco que integramos la familia digamos

- **¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea la casa donde vive usted? me refiero a lo mejor es una parcela...**

Correcto, mi casa es... esta... esta justamente en la parcela que yo trabajo

- **¿En qué sector vive?**

El Saine, aquí más arriba del colegio, sector El sal

- **¿Y de que está construida la casa? de ladrillo, madera...**

Ehh sí, es de ladrillo

- **Ahh ya, de ladrillo ¿Y alrededor tiene como arboles...?**

Si, alrededor hay plantaciones, hay bodegas, hay unos acumuladores de agua, todo lo que se...

- **¿Y los vecinos?**

Y los vecinos más o menos distantes, más o menos distante la parcela

- **¿Cuál es la disponibilidad de bienes y servicios básicos con que cuenta el hogar? me refiero, así como agua, alcantarillado...**

Sii, agua, alcantarillado no tenemos, alcantarillado es lo único que nos falta, pero tenemos agua potable, luz eléctrica ehh...

- **¿Internet?**

Internet

- **¿Cable?**

Cable, si

- **Ahh ya tiene todo eso...**

Si

- **¿Podría decirnos cuales son aproximadamente los ingresos económicos percibidos en su hogar? esto es como para tener un promedio más que todo**

Bueno, el año pasado lo que me arrego el... el... la renta, porque yo declaro lo que es en impuesto internos entonces lo que me declaro la... la renta y los ingresos fueron alrededor de 400 mil pesos mensuales

- **¿Podría describirnos la distribución de sus habitaciones en el hogar? por ejemplo el living, el comedor, la cocina, cuantos dormitorios tienen...**

Bueno, está el living, el comedor, tres habitaciones, tres baños y una sala digamos... de como que... pusimos como quincho, una sala como de estar así

- **Aah ya ya, ¿Como definiría la relación afectiva con su hijo? con el más chiquitito, es buena, es mala, le cuenta sus cosas...**

Noo, es buena po, si es buena si aparte que es el que está con nosotros no más así que, a parte que es el regalón po, (rie)

- **¿Es el único que esta como viviendo ahí...?**

Si po, en este momento estamos los tres no más porque mi hija, bueno, mi hija trabaja, y el... el Ítalo, el de al medio está estudiando, él llega los fines de semana no mas

- **¿Podría usted hablarnos sobre la relación que existe entre sus hijos y su familia? por ejemplo sus hermanos, su mama, su abuelo, su primo...**

Bueno, con mi mama, con mi papa fue buena, ósea ellos fallecieron, pero fue buena la relación

- **¿Y con sus hermanos?**

Y con mis hermanos también po

- **¿Y con los hermanos de él? sus hermanos más grandes**

Sii, buena, ellos siguen siendo regalones también, consentidos

- **¿Y los abuelos por parte de mama?**

Eeh... también fueron buenas personas, mis suegros fueron... también fallecieron eso si

- **¿Podría describirnos que actividades realiza usted o junto con su familia, con sus hijos o su hijo los fines de semana? a lo mejor salen a pasear**

Si, normalmente salimos a pasear, salimos a vitrinear por ahí o vamos a cualquier parte, salimos

- **Aah pero ¿siempre salen?**

Si, si, salimos todos los fines de semana

- **¿Como definiría usted los estados emocionales de sus hijos? por ejemplo a lo mejor se estresa fácil, o es más introvertido, más extrovertido**

No, no, mi hijo, no, yo lo considero un niño normal, de repente es medio como callado a veces por... por, nosotros le echamos la culpa al teléfono, que ellos mueren y penan por su teléfono, entonces eso nosotros tratamos de quitárselo eso sí, de que no pase muy metido en el teléfono y eso

- **¿Como ha visto usted la relación que tiene su hijo con sus amigos o compañeros?**

Bien po, no, mi hijo es respetuoso, es bien respetuoso, nosotros le enseñamos que respete a sus compañeros y a todo el mundo

- **¿Y tiene amigos ahí a donde... donde vive?**

Sii po, los mismos compañeros de colegio, que son todos de acá po, así que... aquí....

- **Aah ya igual se juntan, así como allá**

Sii po, si po, si igual se topan, hay veces en que van compañeros que van para la casa también

- **Aah ya ¿Como es la atención de salud de su hijo? me refiero así como está inscrito en la posta, en algún CESFAM, medico particular**

Si, en un CESFAM, en el CESFAM San Felipe

- **Aah en San Felipe**

Si

- **¿No consulta medico particular?**

Si... si también

- **¿Como es la alimentación de su hijo? le gustan las verduras, las frutas o prefiere...**

Oiga que quiere que le diga, no es na' muy bueno para la... para la verdura ni para la fruta, hay que estar como ahí

- **¿Pero él se alimenta acá? (refiriéndose al colegio)**

Sii, no, sii se alimenta en el colegio y en la casa también po, bueno en la casa hay que obligarlo, hay que pelear a veces con él pero... pero....

- **Pero come...**

Sii po, sii

- **¿Podría describir detalladamente un día cualquiera de su hijo entre semana? por ejemplo hoy día, desde que se levantó hasta que se acuesta**

Bueno él se levanta en la mañana ehh... se hace aseo y de ahí se viste para venirse al colegio, de ahí... a las 7:30 se levanta todos los días y de ahí se viene al colegio, y ya de aquí del colegio ya no llega hasta las 4, hasta las 4 de la tarde, de ahí él llega ehh... almuerza porque mi señora lo hace almorzar de nuevo en la casa, almuerza y... y de ahí él hace sus tareas po, hace sus tareas y de ahí él ya queda libre, queda libre y juega o con su teléfono o no se

- **¿Y qué es lo que más le gusta jugar a él? ¿Le gusta jugar más como al aire libre o estar con su teléfono?**

Mas estar con su teléfono en realidad oiga

- **¿Y él ocupa la locomoción de acá del colegio?**

Si, del colegio, en la mañana y en la tarde, lo traen y lo llevan

- **¿Podría describir detalladamente un fin de semana de su hijo?
Desde que se levanta hasta que se acuesta, por ejemplo, un día sábado**

Bueno, el fin de semana en realidad no es mucho lo que... (ríe) lo que hace, porque se levanta tarde, tipo 11 de la mañana, 10:30 de la mañana se levanta el día sábado porque se levanta todos los días temprano así que se levanta, por ahí se da unas vueltas después almuerza y hace cualquier cosa, jugando por ahí eh... con sus sobrinos que... que mi hija y mi hijo son papas así que tiene unos sobrinos chiquititos, por ahí se entretiene, así que esa es la vida de él, el día domingo lo mismo y hay veces, el día sábado salimos el día, o el día domingo, pero normalmente salimos los fines de semana

- **¿Podría contarnos que actividades extraescolares realiza su hijo?
A lo mejor se queda a algún taller de acá (referencia al colegio) o hace algo afuera**

No... no, es que en realidad nosotros a veces somos como de repente muy aprensivos también, como no lo dejamos nosotros que este mucho solo o que vaya a otro lado, cosas así...

- **Finalmente, ¿Podría describirnos cuales son sentimientos de vivir en el área rural acá?**

¿De mis sentimientos?

- **Si**

Bueno, yo feliz, yo soy feliz y mi familia igual, son todos felices porque en la ciudad otro tipo de vida, otro tipo de vida, o sea más estresante o sea uno... dice, no se po, a usted le dicen: noo, yo no viviría aquí, como voy a vivir aquí pero acá es lo más tranquilo que puede haber para vivir, te... la delincuencia por lo menos todavía no llega, entonces ya es un punto a favor, uno vive más

tranquilo, y en el campo se vive bien a pesar... porque ahora usted tiene todas las comodidades, puede tener todas las comodidades en el campo, ahora para movilizarse todo el mundo tiene auto así que... yo no le veo la dificultad de vivir en el campo ahora, como antes, que antes...

- **Al cabo que había que hacerse todo...**

Correcto po y no había comodidades, no había luz eléctrica que era lo principal, no había agua potable, entonces era más complicado, ahora no, ahora...

- **Ahora es como más accesible**

Es como mejor vivir en el campo, ahora que vivir en la ciudad po

- **¿Y a su hijo le gusta...?**

Sii a mis hijos también

- **Porque su hijo de al menos está en Valparaíso**

Sii, no, él se viene todos los fines de semana

- **Como que lo abruma un poco estar allá...**

Sii, no, no le gusta el... no le gusta el... allá porque no... no, dice que...

- **Prefiere el campo**

Si, prefiere el campo a pesar de que lleva harto tiempo ya, 6 años

- **Harto igual... ¿Desea agregar algún comentario final o mencionar algo que no haya mencionado en la entrevista?**

No se po, sobre que dígame usted

- **No sé, sobre el colegio**

No, este colegio se ha caracterizado por ser el mejor colegio, muy bueno, nosotros... todos los niños... los tres han estudiado acá y acá ya...

- **¿Y cuando salga de acá (referencia al colegio) al cual va? ¿Acá a Santa María?**

Si, a Santa María, a Santa María y.... pero este colegio siempre se ha caracterizado por ser uno de los mejores de la comuna, entonces muy bueno, muy bueno este colegio

ENTREVISTA GABRIELA.

- **Podría por favor decir su nombre, su relación de parentesco con el niño y su edad.**

Mi nombre es Gabriela, yo soy la mamá de Máximo, él tiene 9 años, va en segundo básico.

- **Podría por favor narrarnos ¿cómo está conformada su familia?**

En la casa vivimos tres, pero él tiene su papá, él lo ve cada cierto día, por mi hija, yo soy la jefa de hogar, más mi hija que tiene 17 años, vivimos en Santa María centro en Los Viñedos.

- **¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea la casa donde habita su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Al frente de la casa de nosotros hay una plazoleta, es una villa, una población no muy grande, son 114 casas, son de dos pisos, tiene patio, tiene antejardín donde sale a jugar, tengo mascota y eso

- **¿Cuáles es la disponibilidad de bienes y servicios básicos con que cuenta el hogar su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Tiene agua, luz, internet y cable y eso.

- **Podría usted decirnos ¿cuáles son aproximadamente los ingresos económicos percibidos en su hogar?**

Mi ingreso en estos momentos es de la pensión de alimentos que me da mi exmarido que son \$170.000, yo no percibo más que eso, cuando trabajo obviamente ahí, es un ingreso extra.

- **¿Podría describirnos la distribución de las habitaciones en su hogar?**

Hay una cocina, living comedor, baño, tres habitaciones.

- **¿Cómo definiría la relación afectiva con su hijo, hija o pupilo?**

Si, es bien apegado a mí, es bien mamón, nos llevamos bien, es buena la comunicación y con los dos es igual.

- **Podría usted hablarnos sobre la relación que existe entre su hijo, hija o pupilo y su familia.**

Eh, con mi hija es la relación es más cercana, porque está ahí, vive con nosotros, pelean un poco, pero es porque está en la edad, comparte con su papá, no sé po, al año veremos la familia mía por parte de mamá que son unas cinco veces al año, es lo que comparte, otras veces cuando vamos donde mi mamá, que él me acompaña es una vez a la semana, es eso. Solo se relaciona con el papá

- **Podría describirnos ¿qué actividades realizan usted y/o familia junto con su hijo, hija o pupilo los fines de semana?**

Generalmente vemos películas, salir cuando tengo que ir a Los Andes, que vamos al supermercado, esas son más o menos las actividades que realizamos generalmente, en el verano obviamente que, es más, que vamos a un viaje a la playa y eso.

- **¿Cómo definiría usted a los estados emocionales de su hijo, hija o pupilo? (referido a sentimientos negativos o positivos y/o estrés)**

Le gusta mucho conversar, pero últimamente se ha comportado un poco agresivo, que no ha querido trabajar en clases, enojón, no sé debido a que se deben los cambios, pero ahora ya hablamos con él y va cambiar supuestamente, pero son lapsos que pasa porque otras veces no, otras veces a aquí hay puras felicitaciones, tengo una buena comunicación con la profesora entonces a mi cualquier cosa que pase me avisa.

- **¿Cómo ha visto usted la relación que tiene su hijo, hija o pupila con sus amigos o compañeros?**

No si él tiene amigos, se desenvuelve bien con los amigos, pero también en el momento que a él lo molestan mucho, reacciona y no reacciona muy contento que digamos, tiene que ser mucho eso si, tiene paciencia y

tolerante y da avisos “si tú me sigues molestando, yo te voy a pegar” y advierte, ya cuando la cosa no cambió, que ha pasado solo una vez que le pego a un niño, pero fue porque el otro niño lo estaba amenazando con un palo, se defendió.

- **¿Su hijo, hija o pupilo es usuario constante del centro de salud?**

Generalmente se atiende en el CESFAM, todo bien, hace poco fuimos porque estaba resfriado, pero no tengo nada que decir de la atención es muy buena.

- **¿Cómo es la alimentación de su hijo, hija o pupilo?**

Acá se come todo, excepto alguna que otra cosa que no le gusta, pero generalmente se come todo, en la casa igual es muy bueno para comer hay que estar parándolo, pero no nada que decir, él come lo que le den, donde va él come.

- **¿Verduras?**

Le gustan mucho las ensaladas y de las frutas las mandarinas son las que le encantan.

- **Podría describir detalladamente un día cualquiera de su hijo, hija o pupilo entre semanas desde que se levanta hasta que se acuesta**

A ver, se levanta se va al colegio, vuelve del colegio a comer, llega como desesperado, como le digo “Máximo vaya a cambiarse ropa” se cambia ropa, revisamos la mochila si trae tareas, después me dice “mamá ¿puedo ir a jugar afuera?” y ahora últimamente lo estoy dejando que salga a la plazuela a jugar con el scooter, luego se entra, tomamos once, se baña, se lava los dientes y se acuesta.

El fin de semana es distinto porque obviamente uno se despierta un poco más tarde, se despierta viendo tele, se queda con pijama generalmente hasta como las 1 o 2 de la tarde, después almorzamos, vemos tele, yo hago aseo y él juega con sus juguetes. De repente que lo dejo jugar un rato en la calle, después tomamos once, si hay que comprar salimos, yo tengo mi pololo, mi pololo va a la casa no siempre, entonces cuando llega a él

salimos, vamos a comprar, que vamos a hacer para el almuerzo del otro día o a veces se queda con mi hija.

- **Respecto al uso del internet y las redes sociales, ¿cómo es el uso?**

Siempre y cuando yo lo deje, por ejemplo ahora está castigado, él tiene una Tablet, bueno tenía celular y Tablet, se arrancó una día aquí de la sala, la tía me aviso, se le acabo eso, eso fue hace como cuatro meses atrás, hace cuatro meses que le quitamos el celular, ya no tiene teléfono y la Tablet se la vine a prestar recién este mes, pero ahora se portó mal, fue atrevido en la casa, se le volvió a quitar la Tablet, pero hay internet en la casa.

- **¿Podría contarnos qué actividades extraescolares realiza su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Nada.

- **Finalmente, ¿Podría describirnos cuáles son sus sentimientos al vivir en el área rural?**

A mí me encanta y a él también, lo que pasa es que Máximo viene de una escuela de Santa María centro, que era un colegio donde había muchos alumnos en la sala, el viene repitente de un colegio, además yo lo metí atrasado un año, lo metí atrasado y además quedo repitiendo, por eso va dos años atrás, quedo repitiendo porque tenían otra modalidad de enseñanza, método Matte, el que aprende y el que no lo siento, es así y el quedo atrás, yo ahí en ese mismo debería haberlo sacado y haberlo traído para acá, o a otro colegio, pero a mí me recomendaron este y hasta la momento la diferencia es del cielo a la tierra, el paso con un 3.7, ósea quedo repitiendo con un 3.7 en primero básico y el año paso pasado paso con un 6.7 y ahora rojos no tiene, porque aquí es más personalizado, nosotros estamos felices con este colegio.

- **Relación con el medio ambiente.**

Él me cuenta cuando va al bosque, le encanta, ahora cuando veníamos, porque a mí no me gusta traerlo a reunión, pero como mi hija no está, tuve que traerlo, y él me venía contando, mira ahí vamos nosotros, ahí está el bosque, a él le encanta, yo creo que lo más le gusto del colegio es esto que tiene directa relación con el medio ambiente.

- **¿Desea agrega algún comentario final o desea mencionar algo en la entrevista?**

Yo sería feliz que esta escuela no solo tuviera hasta séptimo básico, sino que, hasta cuarto medio, es lo único, porque lo demás no tengo nada que decir. Ah sí, hay una cosa, pero directamente con la escuela que cuando hay reunión, ojalá porque somos muchas las apoderadas de abajo en Santa María, que no tenemos auto, que tenemos que estar viendo la micro, que la misma tiene varios, que la municipalidad o alguien pudiera por un minibús de acercamiento para las mamás que es lo único, pero imagínate es un detalle, porque ahora le tuve que dejar a mi mamá que por favor me trajera, porque para caminar la distancia de aquí a Santa María es harta y si me quedo botada acá no sabría cómo hacerlo y tampoco la idea es pagar taxi porque sale mucho dinero, pero lo demás de la escuela todo me encanta.

ENTREVISTA LIDIA DURAN.

- **Podría por favor decir su nombre, su relación de parentesco con el niño y su edad.**

Ya, mi nombre es Lidia Duran, yo soy la mamá de Virginia Herrera, tiene 8 años.

- **¿En qué curso va?**

Va en tercero básico.

- **Podría por favor narrarnos ¿cómo está conformada su familia?**

Ehh, primero era la hermana mayor, eh mi tiene Francisca, mi pareja Manuel, Virginia y yo, ehh pero ahora quedamos tres no más en la casa que es mi pareja, Virginia y yo.

- **¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea la casa donde habita su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Es como un sector, es una casita aquí, otra por allá.

- **¿En qué sector vive usted?**

En Tabolango, calle Tabolango, hay varios metros de distancia entre un vecino y otro, tenemos un patio que tiene olivos, damascos, almendro, limón.

- **¿Cuáles es la disponibilidad de bienes y servicios básicos con que cuenta el hogar su hijo, hija, pupilo o pupila?**

-

Ah si, poseemos todos, internet no tanto, es que nosotros utilizamos plan de internet, cable si y teléfono fijo no.

- **Podría usted decirnos ¿cuáles son aproximadamente los ingresos económicos percibidos en su hogar?**

Eh, el único ingreso es mi marido que gana \$350.000.

- **¿Podría describirnos la distribución de las habitaciones en su hogar?**

Hay living, comedor y cocina juntos, todos juntos, después viene un dormitorio y el otro dormitorio al costado que uno es de mi hija menor y el otro es de nosotros. La casa la construimos con subsidio, la casa es sólida, de ladrillo.

- **¿Cómo definiría la relación afectiva con su hijo, hija o pupilo?**

Buena, es una relación buena, ella es una niña amorosa, yo siempre estoy dándole besos, le digo que la amo y cuando como que se me sale del libreto ahí ya nos ponemos serias, pero, si es buena, le va bien el colegio porque igual me ha llevado buenas notas, igual el semestre pasado me llevo dos rojos, pero, fueron dos entre varios.

- **Podría usted hablarnos sobre la relación que existe entre su hijo, hija o pupilo y su familia.**

No comparte muchos con ellos, ellos cuando yo llegue ya acá ya había un conflicto de familia, entre hermanos entonces después cuando yo llegue, como que no me aceptaron en la familia entonces yo no tuve contacto, trate de no meterme con ellos, entonces ella no se relaciona con nadie de sus primos ni de la familia por parte de él, por parte de la mía ellos viven lejos, nos visitamos poco.

- **Podría describirnos ¿qué actividades realizan usted y/o familia junto con su hijo, hija o pupilo los fines de semana?**

Los fines de semana me voy para donde mi hija mayor que ella se cambió de casa hace poco entonces la estamos ayudando a hacer un piso de cemento y ella con mi nieta juegan, se entretienen ella dos, porque son ellas dos no más las que se llevan. Ella no tiene mucho ingreso al internet solo cuando le paso para que se aprenda las tablas, todo lo que es materia de colegio, no juegos ni esas cosas.

- **¿Cómo definiría usted a los estados emocionales de su hijo, hija o pupilo? (referido a sentimientos negativos o positivos y/o estrés)**

Es bien alegre ella, a veces la tengo que retar porque es muy chacotera entonces le digo que se ponga seria o si no me voy a enojar, pero es bien pelusona y desordenada un poco.

- **¿Cómo ha visto usted la relación que tiene su hijo, hija o pupila con sus amigos o compañeros?**

Ella donde vivo hay varios compañeros que son vecinos que estudian acá, entonces el fin de semana cuando estamos acá en la casa comparte con sus amigos, no es peleadora, bueno allá no porque siempre le digo que no pelee. Acá en el colegio me ha comentado que hay un niño nuevo que no sé si es haitiano, entonces ella a él dice que no lo quiere porque es muy peleador, pero nosotros igual le hemos estado diciendo que tiene que acostumbrarse, porque él viene de otro país, para que no lo discrimine.

- **¿Su hijo, hija o pupilo es usuario constante del centro de salud?**

Ella se atiende en el CESFAM y en la POSTA debido a que ella tiene asma crónica bronquial, por ejemplo estos días yo la cuido porque puede estar jugando y al otro día amanece con el pecho obstruido y tengo que llevarla constantemente al kinesiólogo.

- **¿Cómo es la alimentación de su hijo, hija o pupilo?**

Trato de dársela sana porque por ejemplo acá hay comidas que no le gustan, pero yo le doy poca colación cuando me dice por ejemplo “mamá mañana a lo mejor dan lentejas” yo le doy poca colación, entonces cosa de que ella coma acá, le de hambre. En la casa los fines de semana por ejemplo cuando no hago en la semana legumbres, hago el fin de semana entonces si o si tiene que comer, porque yo le pregunto, “¿qué comiste hoy día?” entonces yo digo “ah no comió legumbres esta semana” entonces yo le digo “ya, hoy voy a hacer unas lentejitas” y a ella no le gustan entonces le digo “ya entonces no va a haber helado, postres” ya bueno ya.

- **Podría describir detalladamente un día cualquiera de su hijo, hija o pupilo entre semanas desde que se levanta hasta que se acuesta**

Por ejemplo, se levanta, va al baño, se lava sus cosas, sus dientes, después se toma la leche, arregla su mochila y la colación porque a ella le gusta echarse la colación, se viste y revisa bien los cuadernos por si los trae todos porque a veces se trae cuadernos que no son y se viene al colegio, después en la tarde llega, entre las cuatro, cuatro y algo, se cambia la ropa del colegio, se baña, ve si tiene tareas y si no tiene tareas estudiamos un ratito las tablas, y de ahí se pone a jugar un ratito adentro, utiliza el transporte escolar municipal.

- **Fin de semana.**

Ya, el día sábado se levanta 9:30 cerca de las 10:00, se toma su leche, después se levanta, se lava sus cosas y de ahí juega, se lleva adentro porque a veces a mi igual me da miedo que este mucho en la calle, entonces se lleva en el patio, juega con el perro, se sube a la cama se acuesta.

- **¿Podría contarnos qué actividades extraescolares realiza su hijo, hija, pupilo o pupila?**

No, fuera de acá del colegio no, ella no participa en nada.

- **Finalmente, ¿Podría describirnos cuáles son sus sentimientos al vivir en el área rural?**

Para mi es bueno, porque el campo para mi es sano, bueno a mí nunca me ha gustado la ciudad en realidad, entonces por mi viviera hasta que muriera en el campo y mi hija se siente libre porque cuando vamos a donde mi hija mayor, ella está todo el día adentro, yo no la deajo salir a la calle, entonces dice “quiero ir para la casa porque en la casa me siento libre” entonces a ella le gusta acá y se siente bien porque igual es algo que uno se siente libre no es como vivir en una población porque donde yo vivo uno puede gritar, escuchar música a “todo tarro”.

- **¿Desea agregar algún comentario final o desea mencionar algo en la entrevista?**

No se me viene nada a la cabeza en este momento.

ENTREVISTA DANIELA NUÑEZ

- **¿Podría, por favor, decir su nombre, su relación de parentesco con el niño o niña y su edad?**

Bueno, mi nombre es Daniela Fernanda Núñez Carreño, soy profesora de quinto y sexto año básico y mi edad 33 años

- **¿Y tiene una hija... una sobrina?**

Si, una hija de 7 años

- **¿Como se llama ella?**

Florencia Villalobos

- **¿En qué curso va?**

En segundo básico

- **¿Podría, por favor, narrarnos como está conformada su familia? así como quienes viven con su hija**

Bueno, vive mi pareja que llevo 15 años ya, soltera, y eso

- **¿Ustedes tres no más?**

Tres

- **¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea la casa donde habita su hija? por ejemplo, sus vecinos, si tiene vecinos de su edad...**

Ehh... es una población, es una parcela...es una villa y la Flori no comparte con los vecinos porque mis vecinos no tienen hijos

- **¿Dónde vive usted?**

En San Felipe

- **En San Felipe...**

Si... entonces mis vecinos no tienen hijos, pero tienen gatos y perros entonces, la Flori bueno, le gusta el perrito del vecino, pero como que los gatos les molesta

- **¿Cuál es la disponibilidad de bienes y servicios con que cuenta su hogar? así como luz, agua, Internet, no se**

Ya, luz, agua, Internet ehh... aire acondicionado tengo, eso, lo básico...

- **¿Podría decirnos cuáles son aproximadamente los ingresos económicos percibidos en su hogar? esto es como para tener un estándar no más de como el ingreso per cápita que tiene...**

Ehh... como un millón seis entre los dos, un millón siete, por ahí

- **¿Su pareja también trabaja?**

Si... entre los dos hacemos... mi pareja trabaja en el liceo Darío Salas

- **¡Ah! trabaja también aquí en Santa María**

Si... es profesor de administración

- **¿Podría describirnos la distribución de las habitaciones en su hogar?**

Ehh.. tiene dos habitaciones y una que es, bueno, era habitación más pequeña, pero la tenemos como oficina para trabajar, tenemos la fotocopiadora, la impresora, el escritorio

- **¿Es como oficina compartida?**

Es más, de él que, para mí, todo tiene él ahí

- **¿Como definiría la relación afectiva con su hija? es buena, se llevan bien...**

Es buena, nos llevamos bien, sí que yo soy más autoritaria, mi pareja es más relajado es... mas... le aguanta todo, pero yo soy como la más dictadora en la casa, como que la mas, la que pone el orden

- **¿Y ella es como de piel, es cómo...?**

Si, es super regalona, es mas de papa si po, porque como yo pongo las reglas entonces ahí... las niñitas siempre son más papitis po en ese sentido

- **Si, es verdad... ¿Podría hablarnos sobre la relación que existe entre su hija y su familia? así como ya sea su abuelo, sus primos, sus tíos si es que tiene...**

Ehh... es la regalona porque es la única nieta mujer entonces, como la niñita, la que no puede tocar, la que la defienden por todo, cuando yo la reto, la pongo así... le digo: Florencia ehh... no se po... pórtate bien, aunque no se porta mal ehh... me retan mis papas, entonces como que la protegen mucho y que la Florencia no hace nada, entonces, es super regalona

- **¿Y ellos también son de San Felipe?**

Mis papas de Santa María

- **¿Y los de su pareja?**

Ehh... de Santa María, pero tiene solo él mama porque el papa de él se le murió

- **¿Pero se lleva bien con su hija?**

A la abuela paterna la ve poco, casi nada, pero cuando la ve si tiene contacto porque la Florencia es de piel, entonces ella se deja querer, entonces, no hay problema

- **¿Podría describirnos que actividades realiza usted y su familia junto con su hija?**

Ehh... bueno le gusta...

- **Por ejemplo, los fines de semana que hacen...**

Si... a la Florencia le gusta mucho la playa, entonces ella... cuando le decimos vamos a Viña, ella le encanta, vamos a Viña, le gusta que le compren cosas, cositas le dice el papa, le encanta que... el papa gaste en ella, que le compre peluches y peluches, porque la ropa no le importa, esas cosas, puros peluches y juguetes, le gusta ir a la plaza, a los juegos, al circo, esas cosas

- **Entonces como que todos los fines de semana tienen como actividades que hacer**

Si, salimos ehh... vamos no se po, a pasear, al aire... al campo, no se po, vamos... actividades al aire libre, eso nos gusta

- **¿Como definiría usted los estados emocionales de su hija? por ejemplo se estresa fácil o es más relajada**

Si, se frustra muy rápido, ella si no le... un ejemplo, ella no le... no sabe hacer la tarea: ella llora, y yo estoy ahí algunas veces en clases ehh... ella le gusta también, es competitiva, le gusta terminar la tarea antes que todos sus compañeros, ella es siempre la que quiere ser como la rápida, es super tímida, super tímida, y ella quiere ser como la perfecta me he dado cuenta

- **Verdad...**

Si, pero... es tímida, ese es el problema que tengo con ella...

- **Que es tímida**

Si, que a ella le cuesta hablar fuerte, yo le digo: Florencia habla fuerte: es que mi voz es suave me dice, es que mi suegra habla como ella, suavcito, entonces ya yo digo ¡ah! son iguales porque tienen como tímida, así como más señorita, así como...

- **¿Como ha visto usted la relación que tiene su hija con sus amigos o compañeros?**

Se lleva super bien, todos las quieren, no es peleadora y ella le gusta juntarse con puros hombres, con puros hombres, así difícil... las niñas igual la siguen, le gusta jugar a la pelota con los niños ehh... anda en el patio, yo acá la veo porque afuera no tiene amigos en.... la villa

- **Así como fuera del colegio**

Se junta con mis sobrinos cuando salimos, pero acá con sus compañeros y la mayoría son hombres

- **¿Y cuantos hombres hay en su curso? así como un aproximado, así como más hombres o más mujeres...**

Los que se juntan... si hay como más hombres y... ya tiene su grupo y hay niñas que se juntan pero son poquitas, son más hombres que... más ella y puede ser la Cata o la Ámbar pero son super pocas, pero ella hoy día va con todos los hombres porque yo fui al patio y estaba con todos los hombres entonces, pero a ella le gusta como... la Flori es como ehh... no se encuentro que igual es como señorita y todo pero le gusta todo lo que sea jugar a los autitos, a la pelota, todo eso, ¿me entiende?

- **Ya, le gusta como más actividades... como fuertes...**

Si

- **¿Como es la atención de salud de su hija? me refiero, así como médico particular, está inscrita en el CESFAM o no se...**

No, la Florencia no, particular solamente y yo la llevo a control mensualmente y cuando está enferma también... ella tiene un doctor que me atendió a mi cuando ella nació, entonces, el doctor que yo lo llamo cuando está enferma, entonces el me atiende... como que prioriza a la Flori porque como la recibió el doctor entonces...

- **Claro, es como su pediatra de chica**

Si

- **¿Como es la alimentación de su hija? ¿es buena para comer? ¿le gustan las verduras?**

La Flori acá en la escuela se come todo, todo y en la casa le encantan los fideos y el arroz con tomate, que es lo único que pasa en la casa, no come otra cosa, si hay cazuela en la casa no la va a comer, si hay porotos tampoco pero acá si la come porque sabe que ella tiene que comerse su almuerzo por obligación, pero yo no le digo nada, ella se lo come porque lo tiene que comer y trae su colación, su jugo, su jalea, su comida saludable, todo correcto

- **¿Podría describir detalladamente un día cualquiera de su hija, entre semanas, por ejemplo, de lunes a viernes desde que se levanta hasta que se acuesta? por ejemplo hoy día**

¿Lo que hace en la mañana?

- **Desde la mañana hasta que se acuesta**

Ehh... en la mañana ehh... ya la despierto, la empiezo a vestir la parte de abajo, después la llevo al baño, la empiezo a lavar, no toma desayuno en la casa, no le gusta

- **No le gusta**

No porque como es tan nerviosa y estructurada, ella me dice: mama yo tengo que tomar en la escuela

- **¡Ah! ya, con sus compañeros...**

Si entonces... yo he preguntado porque encontraba raro que solamente mi hija no tomara en la casa, entonces yo les pregunte a los niños, en general hablaban: no tía, nosotros tomamos desayuno acá en la escuela

- **Si es verdad, recién tuve una entrevista con una apoderada y también dijo que no tomaba desayuno en su casa, que lo tomaba acá...**

No, porque... no se... entonces yo le digo Florencia te hago tu cereal con tu yogurt, o tu leche con chocolate o tu pan con queso que... no mama, en la escuela, como es estructurada la escuela, y ahí la arreglo, le hago su moño, le echo perfume y nos venimos a la escuela

- **¿Se vienen en auto?**

Si, nos venimos en auto y después ella viene a dejar su mochila y se va al tiro a tomar desayuno, sabe que... y si llegamos atrasada a mí me reprocha: mama por tu culpa que llegamos atrasadas, porque uno tiene que hacer trámites a veces...

- **Claro**

No alcance a tomar, pero ahí yo le doy a ella en la casa, cuando llegamos tarde por hacer un trámite o algo así, pero ella es super estructurada, sabe que tiene que dejar la mochila y se va a comedora a tomar leche

- **Y después entra a clases...**

Después entra a clases y esta todo el día en clases hasta las 4 o hasta las 4:30 que yo me voy, depende del día porque algunas veces estoy hasta las 5 o hasta las 6, depende del consejo y está conmigo, cuando hay reunión ehh... bajo temprano a la hora que sale, la voy a dejar donde mi mama y yo me devuelvo aquí a reunión hasta como las 8 de la noche, y ahí después el papá de ella la va a dejar, la va a buscar donde mi mama y ahí se la lleva a la casa

- **¡Ah! ya y, por ejemplo, ¿las tareas las hace en su casa o aprovecha acá de hacerlas?**

Si, ahora la estábamos haciendo acá porque trato de aprovechar los tiempos, porque como me voy a las 4:30 más menos, a veces trato, porque en la casa yo tengo que llegar... soy dueña de casa

- **Si po, tiene que llegar a ordenar, hacer todo**

Tengo que hacer todo, entonces yo le digo Florencia aprovechemos de hacer las tareas acá, entonces después llega a jugar, a ordenar de sus cosas,

entonces yo llego tranquilamente a hacer mis cosas entonces, ya me despreocupo de sus tareas porque ya las hicimos o los trabajos me programa: ¡ah! tengo que hacer estas tareas entonces el fin de semana me programo yo con ella para hacer sus trabajos

- **¿Y qué le gusta jugar a ella?**

A ella le gusta jugar al celular, ver películas, le encanta ver películas, tiene sus peluches, tiene juegos didácticos pero sola

- **¿Pero es más de estar en el celular o como tener sus juegos a parte?**

No, de todo

- **De todo...**

Si, de todo porque ella como te digo... ahora se va con el celular para la casa, que lo tiene en el auto, en la mochila, se va con el celular y después llega, descansa un rato, porque como que me dice: mama estoy cansada, así como que con tanta bulla... ella se relaja o se acuesta, entonces, después... se relaja o yo hago las cosas, ella ve un rato tele o películas y después la baño, en la tarde más... tarde, tomamos once y después ya a las 9 está durmiendo, 10 no pasa mas

- **Igual se levanta temprano al otro día**

Si, porque a donde el baño queda relajada entonces, queda aturdida le digo yo

- **¿Podría describir detalladamente un fin de semana de su hija? así como que hace, la hora que se levanta**

Ehh... la Florencia el sábado a las 9 ya está despierta ehh... prende la tele inmediatamente para ver alguna película o agarra su celular, ahí yo despierto, le hago su desayuno ehh... ordeno y ella me ayuda a ordenar, le digo: Florencia ordena por último tus peluches, tus cosas y... o la ropa sucia que... yo le digo tienes que ordenar porque igual tengo que enseñarle po

- **Claro**

Ehh... yo le digo tu ropa sucia me la dejas acá para que después yo la lleve a la lavadora, después la baño ehh... almorzamos y salimos a dar una vuelta a donde ella quiera, en familia, al aire libre, o vamos donde mis papas también, compartimos en familia, que nos gusta compartir mucho en familia

- **¿Son familia grande?**

No tan grande, pero somos igual unida po, si los sábados o los viernes... su cena o asado, entonces compartimos

- **¿Podría contarnos que actividades extraescolares realiza su hija? si es que realiza, por ejemplo, algún taller... aquí en el colegio...**

No

- **¿No?**

No, no hace nada así, mi pareja la saca a andar en bicicleta en la casa o van a jugar a la pelota a la multicancha, esas cosas

- **Finalmente, ¿podría describirnos cuáles son sus sentimientos, bueno usted no vive como en lo rural plenamente...**

No

- **Pero, por ejemplo, la diferencia que usted siente entre la ciudad que es como San Felipe y acá que es como Santa María, así como cuál ha sido su experiencia en cuanto a eso**

¿Mi experiencia? o ¿la de mi hija?

- **O la de su hija también...**

Mi experiencia al trabajar acá es diferente que la ciudad porque tu estas acá y uno se desconecta totalmente ¿me entiendes? entonces yo llego a mi casa... igual es tranquilo pero se escucha la sirena, que los bomberos, que los carabineros porque yo vivo atrás del Mixto (colegio de San Felipe) se

escucha el gimnasio del mixto que meten bulla ahora que se viene el verano, vienen todas estas fiestas, las bullas... acá no po, acá uno llega más tranquilo, más relajado, uno... yo siento que algunas veces ando más cansada cuando llego acá porque es muy relajado, así el sonido de los pájaros en los árboles entonces como que ¡aaay! me relajo mucho y yo me olvido de mi casa, yo llego acá y me olvido de mi casa, si yo cuando bajo recién voy ¡ah! me acuerdo de mi casa porque te olvidas, así como otro

- **Otra cosa...**

Otra cosa acá

- **Y, por ejemplo, de su hija como la diferencia que ella ha visto**

Mi hija le encanta, mi hija viene de prekínder acá a la escuela, me la traje chiquitita, la Florencia le he dicho hartas veces que si la cambio de escuela y me llora, no se quiere cambiar de escuela, me dice: mama yo me quiero quedar hasta sexto, hasta los niños grandes porque...

- **¡Ah! ya igual tiene como conciencia que después se tiene que cambiar**

Si po, si entonces yo le digo: Florencia ¿te quieres cambiar? no mama y se pone a llorar, porque yo me quiero quedar en la escuela, a mí me encanta, y a ella le encanta venir, incluso se levanta pero con ánimo de venir aca, entonces yo digo... en mi casa me... se nota que ella le gusta venir a la escuela porque me dice: oye cuando la vas a cambiar y yo le digo que no puedo porque yo le pregunte a ella y no quiere, entonces igual a mí me acomoda porque me la traigo, entonces

- **Claro, como trabaja también aquí...**

Y ella es feliz, yo creo que siendo ella feliz yo también voy a estar tranquila también po, si yo la veo... le encanta ir al bosque, con los niños, juega con barro, aquí... en mi ca... nunca había jugado así, de chica que jugaba con barro pero le encanta hacer tortitas, esas cosas, entonces yo digo me encanta esto que mi hija no se po, juegue con barro, que haga otras actividades que yo hice cuando chica, que aprenda eso, ¿me entiendes?

- **Claro, es como volver...**

Entonces, bueno

- **Finalmente, ¿desea agregar algún comentario final o desea mencionar algo que no le preguntamos en la entrevista? respecto como a la calidad de vida... no se... algún comentario que quiera agregar**

No, quede conforme con todas las preguntas de...

- **¿Sí?**

Si

ENTREVISTA PAMELA SILVA.

- **Podría por favor decir su nombre, su relación de parentesco con el niño y su edad.**

Mi nombre es Pamela Silva, soy tía del menor y tiene 8 años, se encuentra en tercer año básico.

- **Podría por favor narrarnos ¿cómo está conformada su familia?**

Su familia está conformada por, son 2 hermanos, el papá y la mamá.

- **¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea la casa donde habita su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Bueno, el menor habitualmente, gran parte después del colegio está en la casa de su abuela materna donde ahí también está rodeada de una familia bastante numerosa, ahí está en relación con sus primos y tías,

- **¿También es dentro del área rural?**

Dentro del área rural, si es una familia dedicada a la agricultura y la ganadería también.

- **¿Cuál es la disponibilidad de bienes y servicios básicos con que cuenta el hogar su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Cuenta con agua potable y con todos los servicios básicos que se puede necesitar, se cuenta con un plan de internet, pero por la ubicación geográfica no funciona realmente bien.

- **Podría usted decirnos ¿cuáles son aproximadamente los ingresos económicos percibidos en su hogar?**

Más de lo, un sueldo de una profesional porque está dentro de los necesario y lo normal, clase media.

- **¿Podría describirnos la distribución de las habitaciones en su hogar?**

La vivienda está construida de material sólido, cuenta con living, comedor, cocina y dormitorios separados para ambos, para los hermanos y también existe una habitación para las visitas o la abuelita que a veces los viene a visitar.

- **¿Cómo definiría la relación afectiva con su hijo, hija o pupilo?**

Súper buena, porque dentro de la familia como de sus abuelos por parte materna que es como el niño menor, entonces siempre esta como, crece en un ambiente de mucho afecto, es el regalón de mucha estima.

- **Podría describirnos ¿qué actividades realizan usted y/o familia junto con su hijo, hija o pupilo los fines de semana?**

Habitualmente los fines de semana se sale a caminar, otras veces trabaja viendo los animales, como son las actividades típicas en este tiempo, y en el verano si es que se trabaja también en la casa la preparación de sus abuelos, de aceitunas de unos frutos secos que es también el rubro donde trabajan sus tíos, entonces esta habitualmente viendo ese ambiente de trabajo el fin de semana.

- **¿Cómo definiría usted a los estados emocionales de su hijo, hija o pupilo? (referido a sentimientos negativos o positivos y/o estrés).**

Bueno el, tiene la posibilidad de ir a Santiago que a veces también se van a vacaciones a Viña, también a Coquimbo que también tienen casa y les agrada porque igual son como, la familia ve como se relacionan con otras personas. Pero si el hecho de estar en la ciudad, se van a viña que están en un departamento como que eso no es lo mismo de tener la libertad de estar aquí en el campo.

- **¿Cómo ha visto usted la relación que tiene su hijo, hija o pupila con sus amigos o compañeros?**

Se lleva bastante bien, una de las cosas que uno puede comparar que no es un alumno que pelee, le gusta jugar comparte también con los amigos y muy regalón. Es un niño muy de piel.

- **¿Su hijo, hija o pupilo es usuario constante del centro de salud?**

Él se atiende en todos los servicios. Cuando estaba más chiquitito todo más particular y ahora se está atiendo por FONASA y por la Posta, pero cuando era más pequeño, que cuando requieren más atención ahí estaba atendido por ISAPRE.

- **¿Cómo es la alimentación de su hijo, hija o pupilo?**

No, una alimentación de campo dentro de lo que, que es esta gran parte del día con la abuela materna y se cocina a la antigua, la cazuela con muchas verduras y todavía se mantiene de hacer, los dos platos, el primer plato y el segundo, que se hacía antiguamente, pero igual una alimentación bastante saludable.

- **Podría describir detalladamente un día cualquiera de su hijo, hija o pupilo entre semanas desde que se levanta hasta que se acuesta.**

Un día de semana, de clases, se levanta, viene al colegio, lo vienen a dejar y a buscar porque vive cerca, cerca de la escuela y en las tardes a ratos igual juega con la televisión, ve un poco, si tiene el computador juega un rato pero después igual sale al patio que a recoger huevos, a hacer las típicas actividades de campo, a darle pasto a los animales.

- **¿Podría contarnos qué actividades extraescolares realiza su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Ehh, bueno participo en el taller de danza un tiempo, que esa es como la actividad más extraescolar, y aquí si hay que ir a participar en algo, también asiste, pero talleres así, que este en un taller en específico, no, no está.

- **Finamente, ¿Podría describirnos cuáles son sus sentimientos al vivir en el área rural?**

Bueno, el vivir en el área rural, a uno le permite estar más en contacto con la naturaleza, tener una vida quizás no tan estresada, hay menos ruido también, uno puede tener la oportunidad de descansar de contemplar la naturaleza, salir a caminar también aprovechar el entorno, como que eso también son fortalezas que uno tiene acá, creo que vivir en un ambiente tranquilo eso nos hace bien a todos.

ENTREVISTA MIRTA MUÑOZ CHAVEZ.

- **Podría por favor decir su nombre, su relación de parentesco con el niño y su edad.**

Yo me llamo Mirta Muñoz Chávez, acá yo tengo dos alumnos, tengo a Estela que está en tercero básico y a Octavio en quinto básico y yo tengo 42 años.

- **Podría por favor narrarnos ¿cómo está conformada su familia?**

Mis hijos viven conmigo, la mamá, el papá, y ellos dos, pero yo tengo dos hijos más, pero ellos viven con mi mamá, pero en la misma parcela a pasos de la casa mía, tengo dos hijos más, yo vivo acá en Tabolango, un poquito más arriba.

- **¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea la casa donde habita su hijo, hija, pupilo o pupila?**

La parcela en si es como una isla, alrededor hay puro llanos casi pelados, que en el verano lo usan más como parcelas entonces, están la mayoría de los llanos pelados porque en el tiempo de verano llegan a trabajar. Yo los vecinos no tengo, la vecina que tengo hacia el lado arriba no es muy lejos, por eso le dicen la isla, allá es apartado del resto de la localidad.

- **¿Cuál es la disponibilidad de bienes y servicios básicos con que cuenta el hogar su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Agua, luz, eeh, tengo ventiladores normales y en el invierno calefactores eléctricos, no usamos estufas a gas ni a parafina, nada.

- **Podría usted decirnos ¿cuáles son aproximadamente los ingresos económicos percibidos en su hogar?**

Yo creo que se juntarán como unos \$250.000, \$280.000 mas no, porque mi marido es como vendedor ambulante entonces hay semanas que esta mejor y semanas que hay menos.

- **¿Usted trabaja?**

No, yo soy dueña de casa no más.

- **¿Podría describirnos la distribución de las habitaciones en su hogar?**

Ósea, yo tengo entrada principal es mi casa, póngase usted la entrada es como por donde esta Santa María, pero no la uso porque se hace todo el trayecto por la cocina, porque la cocina mía es más accesible, ahí entro a la cocina, después está el living, comedor, después en el pasillo por acá está el baño, al frente está la pieza de los niños y acá para el otro lado está la pieza de nosotros y ahí delante de la casa tengo un hall y eso. Y por eso no puedo tener todos mis hijos en mi casa, algunos están con mi mamá por las piezas y mi mamá vive en la misma parcela como a treinta pasos, por ejemplo, yo vivo en la esquina de abajo, mi mamá en el centro y mi hermano en la esquina de arriba y si todos en la misma parcela

- **¿Cómo definiría la relación afectiva con su hijo, hija o pupilo?**

No, buena porque por ejemplo la que tiene quince años que vive con mi mamá es bien acelerada es más como más impulsiva, de los cuatro ella se roba la película, no sé po quiere hacerla todas porque los otros el mayor es como quitadito de bulla y el resto también y ahora que cumplió dieciséis años ella es un plato ósea la tengo que en el ojo porque es como loca y hace mil cosas, ella vive a concho la vida y en un día quiere hacer muchas cosas, ella estudia en el Pascual Baurisa en Los Andes, hoy le tocaba tractores así que tiene que estar muerta de calor, porque ella maneja tractores, está en segundo medio. Lo que si es que mi hija mayor choca un poco con Octavio es que como ella es tan extrovertida y el Octavio es más pasivo por eso siempre han chocado un poco, como que ella quisiera que el Octavio fuera a locas, así como loca como ella, pero por ejemplo Octavio con Rubi no chocan tanto, como le digo y el con el mayor ahí no más.

- **¿Cuántos años tiene el mayor?**

El mayor tiene como 25 o 26 años y eso po, antes se llevaban un poco mal, pero ahora ya se les ha ido pasando un poco a medida que va creciendo y va como aterrizando como se dice, van como relacionándose mejor, pero

antes me costaba más que el mayor se relacionara con Octavio porque las personalidades son distintas, no le digo que son tres tranquilos y ella.

- **Podría usted hablarnos sobre la relación que existe entre su hijo, hija o pupilo y su familia**

No genial po, mi marido también anda por ahí, si, no bien po,, lo adoran a él y a mi mamá también po y a mi suegra po, no si se llevan muy bien, porque ellos tienen las abuelitas vivas no más porque la mamá de mi marido viva y la de mi esposo viva y nuestros papás ya están fallecidos, entonces se relacionan bien con las abuelitas.

- **¿Y con el hijo mayor que existe harta diferencia de edad?**

Por ejemplo mi hijo mayor no es hijo de mi marido, yo lo tuve soltera, pero el vive... (mira hacía fuera de sala) mire ahí esta mi hija la más chiquita, ah bueno y mi hijo mayor es mecánico, trabaja en la misma casa ahí como es grande, la parcela es de toda la familia y el ahí dentro de la parcela tiene su taller, pero antes estuvo trabajando en una empresa como de fruta en San Felipe ahí estuvo trabajando de contador porque el estudio para contador y dijo que no le gusto y prefirió trabajar en la mecánica y yo no le puedo llevar la contra porque me juzga después, así que eso, estudio contador y después mecánico, pero no estudio mecánico. Mis hermanos, el del medio estudio para ser mecánico, después le enseñó a mi hijo y él se quedó con que le gusto y se quedó trabajando en lo mismo.

- **Podría describirnos ¿qué actividades realizan usted y/o familia junto con su hijo, hija o pupilo los fines de semana?**

No, nosotros casi siempre pasamos en la casa, a veces salimos los fines de semana con los más chiquitos a la plaza de Santa María a los juegos, vamos al supermercado a comprar, que los llevamos a una tienda, cuando fue, parece que el fin de semana fuimos a comprarles zapatillas y así po, pero como que grandes, grandes actividades no, no salimos tanto, póngase no vamos a Santiago, en el verano que fuimos a Viña pero no salimos tanto fuera de la casa, pero y así po y los más grandes salen con nosotros si necesitan algo o sin ella sale con sus amigas y mi hijo mayor ya no necesita salir con nosotros.

- **¿Cómo definiría usted a los estados emocionales de su hijo, hija o pupilo? (referido a sentimientos negativos o positivos y/o estrés)**

Si para que a Rubi quiere que todo le salga bien entonces ella quiere aquí puros sietes a veces se frustra un poco cuando las cosas no salen como ella quiere pero es del momento no es que diga usted que va a pasar una semana frustrada, Octavio es algo parecido siempre tiene notas buenas y a veces cuando no se frustra pero yo le digo “que a la otra será” pero como le digo es parte del momento y la mayor nunca ha sido un derroche de notas buenas, pero ella a lo que le da la cabeza y como ella es tan extrovertida prefiere otras cosas en vez de tener sietes y el mayor tampoco era derroche de sietes pero tampoco tenía malas notas si no era tan mal alumno tampoco, pero estos dos menores me salieron muy buenos para las notas porque aquí ella me tiene el primer lugar y el Octavio el segundo lugar entonces igual bueno po.

- **¿Cómo ha visto usted la relación que tiene su hijo, hija o pupila con sus amigos o compañeros?**

No, bien, ellos aquí tienen varios amigos, todos son de buenos amigos, por ejemplo, la del Pascual, llego en primero y ya perdí la cuenta de cuantos amigos ha traído a la casa desde que entró al colegio, ya perdí la cuenta.

- **¿Ella viaja todos los días?**

Si, viaja todos los días en micro, mi marido la baja a Santa María a que tome la micro a Los Andes que pasa como a las siete más o menos y es una micro que recorre ruralmente los sectores de Santa María después sale y llega a Los Andes para que llegue más o menos porque la entrada allá es a las 8:30 y a veces se atrasa pero de alguna manera mi marido se las arregla para llevarla que sé yo en moto, en el auto o en cualquier cosa y los niños que van a esta escuela los pasa a buscar un bus que contrato la muni para eso.

- **¿Su hijo, hija o pupilo es usuario constante del centro de salud?**

Nosotros generalmente usamos urgencias en San Felipe, pero ahora no nos ha funcionado mucho, porque se demora mucho en atender, entonces no cambiamos a otra urgencias que está en otra población en San Felipe otra urgencias que hay en otro CESFAM y si no bono particular por ejemplo mis dos chiquitos hasta los seis años que uno los tiene en el CESFAM y en

la posta y ya de ahí no fuimos más, por ejemplo yo desde que ellos nacieron utilice el CESFAM y particular, ya después de los seis corrió por cuenta de nosotros la atención, de ahí nosotros lo llevamos a urgencias, lo llevamos a control particular por ejemplo yo los atiendo con un médico de cabecera el Doctor Fernández que es el pediatra que siempre me vio a los dos mayores y ahora a los dos menores y así nos llevamos.

- **¿Cómo es la alimentación de su hijo, hija o pupilo?**

No comen mucho, porque son muy flaquitos, ellos comen de todo, pero poquito, comen también comida chatarra, pero todo por porciones por eso no engordan si ellos comen lo justo.

- **Podría describir detalladamente un día cualquiera de su hijo, hija o pupilo entre semanas desde que se levanta hasta que se acuesta**

Por ejemplo yo empiezo a levantar a Octavio a él lo levante entre las 6:10 y las 6:20, al Octavio lo levanto se va a la ducha, de ahí él sale, se viste, que se lava los dientes, revisa la mochila si le falta algo en la noche que echar y ve que todo está bien, arregla colación, desayuno no toma porque tom acá, antes cuanto eran chiquitos tomaban leche en tacita, después dijeron que no porque tomaban aquí también, era mucha leche, ya y de ahí a las 8 justita pasa el bus, salgo con ellos, los dos hacen casi lo mismo a las 8 se viene de aquí ósea de la casa, llegan aquí como a las 8:15 y de ahí están acá hasta un cuarto para las cuatro más o menos yo lo recibo en la casa como a las 4:15, 4:20 llegan, llegan lo primero que hacen es lavarse las manitos, si no se han lavado los dientes aquí se los lavan, se cambian ropa y de ahí cada uno, la Rubi que se va a un rincón a jugar con sus cositas, el Octavio de repente hace tareas, toma un poco el celular después deja el celular, que después tomamos once y ahí va avanzando, en la noche la Rubi hace todo parecido, es como parecido, por ejemplo nosotros tomamos onces comidas, no se come aparte, póngase usted como las siete a las ocho nosotros estamos preparando la once, por ejemplo cuando llegan en la tarde que ellos comen alguna fruta antes que llegue la hora de once y los dos chiquitos hacen como eso y se estarán quedando dormidos como a las diez.

Al Octavio le gusta jugar con el celular y a Rubi no le interesa jugar con el celular, ella juega con sus muñequitos, sus tacitas, le gusta mucho jugar

con cuadernos con libros, ella se cree profesora, ella usa muy poco el celular.

Por ejemplo tienen como programado en su cabecita cual es la hora de despertar, el sábado o domingo despiertan igual como a las 6 o pasadito de las 6, no son buenos para dormir, ellos se despiertan igual y a veces se levantan altiro, se levantan a lavarse, toman desayuno juegan en lo que tengan que jugar, por ejemplo el día sábado estamos yendo a catecismo aquí mismo en el sector, entre 3 y 4 se están bañando para ir a catecismo que es las 5 hasta las 6:30 que es el día sábado después llegamos a la casa tomamos once a veces por ejemplo cuando mi marido puede que no está vendiendo nos pasamos de largo para abajo y vamos a Santa María a comprar algo que los niños jueguen un ratito en la plaza y así po. Y el domingo ellos se levantan y están en la casa y a veces salimos y a veces no y el día domingo hay que preparar las cosas para el día lunes, que si tienen tarea, si la mochila, que tengo que plancharle la ropita, a veces el día domingo vamos al cementerio, entrete tanto que hacer salimos poco pero como le digo cerca de la casa nunca tan lejos y tenemos otros terrenos en Campos de Ahumada pero generalmente vamos para allá en el tiempo del verano porque como es el lejos no vamos casi igual nosotros tenemos auto y moto

- **¿Podría contarnos qué actividades extraescolares realiza su hijo, hija, pupilo o pupila?**

No, aparte de las actividades de acá de la escuela, la Rubi se queda aquí a bailar arte, al Octavio no le tinca mucho, el prefiere mirar que bailar y la mayor participa de los rodeos, ella corre en los rodeos, antes era el futbol, antes ella a la cancha pero lo que pasa es que habían empezado a echar mucho garabato y nosotros le dijimos que parece que por ahí no iba la cosa, entonces como de siempre le ha gustado el rodeo entonces yo le dije que tenía que decidir realmente, no y ahí en los rodeos es feliz po, le gustan los caballos, ella ama los caballos

- **Finalmente, ¿Podría describirnos cuáles son sus sentimientos al vivir en el área rural?**

No bueno, acostumbrada toda la vida, nacida y criada allá en la misma parcela donde vivo, salí un tiempo que me fui a vivir con mi marido a, en la

casa donde el trabajaba, pero después ya luego volví donde mismo a la parcela de nosotros. Yo noto que de por si los niños de campo son como más tranquilos y en la ciudad son más despiertos, porque claro ven otros niños se relacionan con otros niños y aquí en el campo vivimos nosotros no más y los vecinos están más arriba muy lejos y tampoco hay niños, no hay niños en las casas de más arriba y mis hijos al menos dicen que van a vivir hasta viejitos acá.

- **¿Desea agregar algún comentario final o desea mencionar algo en la entrevista?**

No, esta buena, esta buena po, si la idea es contar las experiencias de vida de nuestros hijos y es bonito, contarle a alguien que uno no conoce lo que pasa aquí.

ENTREVISTA BERNARDO.

- **Podría por favor decir su nombre, su relación de parentesco con el niño y su edad.**

Bueno, mi nombre es Bernardo... soy presidente del Centro de Padres de la Escuela Julio Tejedor y soy el abuelo de Tomas, el cursa cuarto básico y él tiene 10 años

- **¿Siempre ha estudiado en esta escuela Tomas?**

Si, desde pequeño.

- **Podría por favor narrarnos ¿cómo está conformada su familia?**

La familia de Tomas está conformada por la mamá y el Tomas tiene otro hermano de cinco años ya, y la pareja de mi hija, porque ella convivió 6 años con el papá de los niños y después se separaron, entonces ahí viene el apoyo de nosotros como abuelos.

- **¿Viven todos juntos?**

No, ellos viven en su casa, pero si en el transcurso del día los recibimos nosotros, porque mi hija trabaja, trabaja en un jardín, es asistente de párvulo, ella vive aquí en Santa Filomena.

- **¿Podría describirnos el ambiente físico que rodea la casa donde habita su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Es una casa básica, de dos dormitorios, living-comedor, hay cocina y como en toda casa de campo tiene su sitio un terreno de 400 mt. cuadrados, tiene harto espacio como para desenvolverse y los niños puedan jugar seguros.

- **¿Cuál es la disponibilidad de bienes y servicios básicos con que cuenta el hogar su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Si, tienen agua potable, además de un canal de regadío, tiene luz, bueno y eso lo básico.

- **¿Poseen internet?**

Sí, mi hija si, aunque cable no, no se ve mucha tele.

- **Podría usted decirnos ¿cuáles son aproximadamente los ingresos económicos percibidos en su hogar?**

Con el sueldo de ella subsisten los tres, los ingresos más o menos son \$300.000 o \$350.000, es lo que recibe dentro del jardín que es municipal también.

- **¿Cómo definiría la relación afectiva con su hijo, hija o pupilo?**

Bien, de repente hay algunos altibajos, pero mínimos como toda familia, de repente no hace caso, pero dentro de todo es buena, de uno a las siete es una seis.

- **Podría usted hablarnos sobre la relación que existe entre su hijo, hija o pupilo y su familia.**

Yo diría que bien, él es muy de piel, en ese sentido es muy bueno, él siempre está preocupado de nosotros, de su mamá, como cuando se atrasa un poco del trabajo, cuando no llega, la comunicación es fluida, él tiene problemas de comunicar lo que siente con nosotros, a veces más con nosotros que somos sus abuelos.

- **Podría describirnos ¿qué actividades realizan usted y/o familia junto con su hijo, hija o pupilo los fines de semana?**

Bueno, Tomas los fines de semana pasa con su mamá, con su hermano dentro de casa, hace sus tareas, de repente, a él le gusta mucho la naturaleza a él le gusta mucho salir, no es de quedarse mucho en casa, es más de compartir con sus otros primos, él se lleva muy bien con sus primos.

- **¿Cómo definiría usted a los estados emocionales de su hijo, hija o pupilo? (referido a sentimientos negativos o positivos y/o estrés).**

El tema de Tomas es más estar en familia, por ejemplo, lo invitan a los cumpleaños y él se queda lo justo y lo necesario, no es mucho de estar con mucha gente, es más de estar en familia, con sus más cercanos, él es más de piel entonces no es que le guste mucho estar en la calle y salir. Y con la pareja de mi hija Tomas le ha tenido mucho afecto porque incluso le dice papá, el verdadero papá del esta muy lejano él ya hizo su familia y se olvidó de él.

- **¿Cómo ha visto usted la relación que tiene su hijo, hija o pupila con sus amigos o compañeros?**

Si es buena, se relaciona bien, él es bondadoso, de hecho lo que tiene él lo comparte con los demás, le gusta regalar los lápices, hay que estar

comprándole, le pregunto todos los días, y él siempre dice que hay compañeros que no tienen y él se los regala y eso se basa también en que yo siempre le compro útiles, entonces como sabe eso, y piensa que el tata siempre le va a comprar le da a todos. Por ejemplo, llega en la tarde y me dice “tata había un compañero en la escuela que no tenía goma y se la pase” y al final yo prefiero tener un stock de cosas porque sé el va a llegar sin nada.

- **¿Su hijo, hija o pupilo es usuario constante del centro de salud?**

El utiliza el CESFAM, más también se controla con médicos particulares, por tema de la separación que tuvieron sus padres, está yendo al psicólogo y al neurólogo, entonces necesita atención particular. Y acá en el colegio que también recibe mucho apoyo, en el PIE, utiliza la posta también, en su tiempo el control de niño sano y ahora esta con el apoyo psicológico.

- **¿Cómo es la alimentación de su hijo, hija o pupilo?**

A Tomas le gusta mucho los vegetales, es sano, no es un niño de comida chatarra, de hecho, le gustan muchos los frutos secos que es mi rubro, no es de comida chatarra.

- **Podría describir detalladamente un día cualquiera de su hijo, hija o pupilo entre semanas desde que se levanta hasta que se acuesta**

Se levanta a las 7:30, el transporte pasa como a las 8:00, de baña, ve sus cuadernos se preocupa que no le falte nada, se toma una taza de leche, aunque no siempre, espera el transporte, llega al colegio, ahí realiza lo suyo, después llega en la tarde como a las 16:30 en el transporte. Se cambia ropa, se toma siempre un jugo, después sale a jugar en el terreno a desestresarse de la escuela, después llega la mamá del como a las 17:30, luego se va a su casa a hacer las tareas, por lo general en la noche igual vuelve a mi casa como a las 22:00 porque yo igual les tengo un dormitorio.

- **¿Podría contarnos qué actividades extraescolares realiza su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Bueno el fin de semana se levanta más tarde, de hecho, yo lo he llamado a las 10:00 y aún están durmiendo, ahí comparten con su mamá y papá y pasan más con ellos, ellos salen igual a la casa de la otra abuela, todo dentro del área rural, no le gusta mucho ir a supermercado o donde hay mucha gente. De hecho para las vacaciones le ofrecimos varios lugares para ir a

vacacionar, la playa, el zoológico y el elegido el ultimo, no le gusta mucho estar con mucha gente, Tomas valora mucho estar en contacto con el medio ambiente, a él siempre le ha gustado esta escuela por lo mismo, además que posee un sello ecológico y saludable y yo le digo a el que después va a tener que ir a otra escuela y él no quiere y le da pena, entonces el está muy encariñado con este entorno, a él le gusta mucho el tema de los animales y de los dinosaurios.

- **¿Podría contarnos qué actividades extraescolares realiza su hijo, hija, pupilo o pupila?**

Aquí en el colegio estaba participando en talleres, fuera de la escuela no le gusta mucho, lo intente inscribir en la escuela de futbol y no le gusto, es más de animales y más de compartir en familia.

- **Finalmente, ¿Podría describirnos cuáles son sus sentimientos al vivir en el área rural?**

Para él es todo, para toda la familia en sí, yo trabajo en la ciudad y no me gusto, él también tiene la idea de que le gusta más estar en el campo en contacto con la naturaleza al vivir en la ciudad es estresante, él se quiere quedar acá para siempre, de hecho, ya piensa en trabajar aquí mismo, dentro del área de los animales, relacionado con el campo.

- **¿Desea agrega algún comentario final o desea mencionar algo en la entrevista?**

La parte del campo es fundamental para ello, el tener un niño estudiando en la ciudad es distinto, las exigencias son otras, significan gastos, en caso de esta escuela rural que la movilización la pone la escuela, las exigencias son más relacionadas al entorno en que viven, lo otro es que los colegio rurales son más de familia, participamos todos en las actividades, nos toman en cuentan, esta escuela es una familia, todos tienen derecho a participar, los abuelos tíos aquí compartimos la caminata familiar, la gente participa, esto mismo lo hace la gente de la ciudad que quiere participar, el trato de los profesores hacía el niño es distinto, es más cercano, en cambio en los colegio de ciudad donde son tantos niños no pueden tener tanto trato con un solo niños, aquí es más específico, el auxiliar conoce todo de la familia, es fácil de saber con quienes están trabajando. Yo tengo una nieta que estudia en San Felipe y es otro trato, me todo ir allá a dejar unas cosas y las deje y son muy lejanos, están más a la defensiva como con mucha seguridad, aquí

todos nos conocemos y todos nos ayudamos, si hay algún niño que tienen dificultad se ayuda al niño a que se incluya a todo el proceso, en cambio en otros colegios si el niño queda atrasado no es mucha la atención. Los niños se acostumbran a lo rural y lo urbano es muy distinto.

ENTREVISTA MIRIAM MUÑOZ

- **¿Podría, por favor, decir su nombre, su relación de parentesco con el niño o niña y su edad?**

Ehh mi nombre es Miriam Alejandra Muñoz Lazcano, soy la mama de Sofia Esperanza Astudillo Muñoz y mi edad son 46 años

- **¿Y la edad de la niña?**

8

- **¿En qué curso va?**

En segundo, segundo básico

- **¿Podría, por favor, narrarnos como está conformada su familia?**

La familia está conformada por el papa, ya, la mama y yo, ¡va! no po, y mi hija

- **Son tres**

Si, somos tres, somos tres integrantes

- **Ehh... ¿podría describirnos el ambiente físico que rodea a la casa donde habita su hija?**

Bueno, es la población (...), ya, está rodeada, bueno, esta todo el centro, está el supermercado, cerca la plaza, es central, hay juegos, hay una multicancha, hay almacén y hay otras poblaciones que también la rodean

- **¿Y tiene vecinos como de su edad su hija?**

Mi hija si, tiene una vecinita que es de la edad de ella, incluso también es... la mama es profesora y también con ella con la que se relaciona para jugar, la única amiguita que tiene en el sector

- **¿Cuáles son la disponibilidad de bienes y servicios básicos con que cuenta su hogar?**

Ehh... tenemos Internet, agua... ehh... que más... electricidad, aire acondicionado

- **¿Podría usted decirnos cuales son aproximadamente los ingresos económicos percibidos por hogar? esto más que nada para nosotros tener el ingreso per cápita de la población**

Ya... tendría que ver... mmm... dos millones trecientos

- **¿Podría describirnos la distribución de las habitaciones en su hogar? como está constituida la casa, la estructura**

¡Ah! la estructura si, este living, está el comedor, la cocina ehh... los tres dormitorios y baño

- **¿Como definiría la relación afectiva que usted mantiene con su hijo... con hija en este caso?**

Mi hi... buena, muy buena porque ella es muy afectiva conmigo, es muy de piel, es de esas niñitas que me dice: te quiero mama, se abraza, es todo muy... lo que es afectivo, muy...

- **¿Y con el papa?**

Con el papa es como menos, es más afectiva conmigo, no sé, debe ser porque como yo trabajo aquí en el mismo colegio, es estar... pasa más conmigo, es prácticamente todo el día porque me ve en los recreos, debe ser por eso

- **Y ella, por ejemplo, ¿se va con usted después del colegio?**

Si, se va conmigo, se viene conmigo todos los días entonces prácticamente está conmigo todo el día

- **¿Pero salen en el mismo horario?**

El horario si, tenemos el mismo horario de... ahora ella está en clases y después cuando yo salgo a las 4 sale ella y salgo yo

- **¿Y al papa lo ve en las tardes?**

El papa... claro, él trabaja y llega a las 7:30 entonces el trabajo de él es más... es más hasta el día sábado entonces es más... debe ser por el horario que el... del trabajo

- **Claro, ¿podría usted hablarnos sobre la relación que existe entre su hija y la familia? por ejemplo en este caso más allá del papa, los abuelos, tíos primos**

Bueno, ella es bien ehh... con su... la abuelita materna es también más apegada a ella porque yo paso todos los días, todos los días los paso a ver a ellos, voy a San Fernando y los voy a ver, entonces eso también que la ven... en cambio los otros abuelitos paternos ella los ve solamente el día domingo pero la abuelita materna es de las que ella a veces cumple el rol de mama, hay actividades que yo no puedo ir, el otro día fue a un baile que participo en la plaza, yo no pude ir porque estoy en clases, entonces mi mama es la que la acompaña en las actividades extraprogramáticas, entonces ella... si está enferma mi mama la ve, entonces como que también cumple mi mama el rol de... y sus tías, bueno, por parte de tías también es bien afectiva la Sofia con ellas, no tiene ningún problema, ya, ellas también son bien ehh... bueno, es también con los familiares, con los más cercanos ella es la que se lleva mejor

- **¿Y los familiares tanto paternos como maternos, los abuelitos me refiero son de Santa María?**

Si, son de Santa María, si, ¡ah! no, miento, los maternos son de Santa María y los paternos son de San Felipe, si

- **¿Podría describirnos que actividades realiza usted como familia junto a su hija los fines de semana?**

Bueno, el fin de semana vamos donde la abuelita paterna, la llevamos a algunos juegos, le gusta mucho ir al parque de Putaendo, a los juegos de la Alameda y si hay otra posibilidad de ir a otro lado, la llevamos también, si

vamos a Santiago, a partes que... o a Viña, es decir, todos los fines de semana tenemos algún plan de... como familia

- **Es bien dinámico para ella...**

Claro, para salir con ella

- **¿Como definiría usted los estados emocionales de su hija? esto referido más que nada a sentimientos positivos, negativos, como ella se reacciona, no sé, me refiero... respecto a situaciones de estrés o en el medio rural como ve ella, por ejemplo que a veces está en Santa María y a veces en San Felipe y que son como "distintos", por ejemplo, hay niños que se sienten como... ¿cómo es la palabra cuando ven mucha gente, que se espantan, que...?**

Aaah... no, bueno, Sofia, ella no tiene problemas porque ella desde pequeña, desde prekínder, de los 4 años ella se ha criado en el ambiente, lo que es parte rural, acá en Jahuelito entonces ella está acostumbrada a lo que es más rural a lo que es mas ciudad, entonces no tengo problemas en.... ese sentido

- **Ella como no define, quizás, que es lo que le gusta más, si es lo rural, lo urbano...**

Lo... no, no define, no, no tiene, no, no me dice, nunca me ha dicho que es lo que más le gusta más lo rural o más lo urbano

- **¿Como ha visto usted la relación que tiene su hija con sus amigos o compañeros?**

Buena, bueno tiene aquí juega con todos los compañeros, tiene su... hoy día andaba... por ejemplo, ella no tiene amigos muy definidos, ella juega con todos, ella comparte con todos los compañeros, si

- **¿Como es la atención de salud de su hija? me refiero si se atiende en el CESFAM, medico particular ¿cuál es medio que usted más utiliza?**

Bueno, CESFAM y medico particular, uso las dos atenciones medicas

- **¿El uso de la posta acá no lo utiliza?**

No, yo no, yo no, porque como pertenezco a San... Santa María al consultorio, no a la posta

- **¿Como es la alimentación de su hija?**

Es mañosita, es muy mañosita, yo incluso tengo que estar dándole la comida, tengo que andar... bueno, yo tengo la facilidad que yo trabajo acá y en la hora de almuerzo puedo ir a verla, si está comiendo o no está comiendo, entonces ahí le tengo que estar yo exigiendo porque es mala para comer, muy mala

- **¿Pero le gusta algo en específico? o ¿algo que no le gusta?**

Las comidas en especifica... bueno, no le gusta mucho los porotos

- **Por ejemplo, no le gustan las verduras...**

Los porotos mucho no le gustan...

- **¡Ah! las legumbres...**

Pero no todas las legumbres, los porotos no mas no les gusta, las lentejas las come, las arvejas, los garbanzos los come, pero los porotos no, le cuesta mucho y el pure a veces los pure tampoco... el de acá (refiriéndose al colegio) no le gusta mucho porque es un pure que es preparado ehh... a ver el natural con el que se compra...

- **Instantáneo**

Instantáneo, entonces hacen las dos... el sabor ella lo encuentra diferente y no le... pero eso no más, lo demás todo se lo... bueno, yo tengo que estarla, es como yo exigiendo que almuerce, no es que ella se vaya a estar comiendo sola la comida, no, va a dejar la bandeja ahí y no va a comer, es lo mismo que el almuerzo, tengo que estarla pendiente de ella

- **¿Podría usted describir detalladamente un día cualquiera de su hija entre semanas, desde que se levanta hasta que se acuesta? por ejemplo hoy**

Hoy día, bueno, nosotros todos los días nos levantamos ehh... 10 para las 7 ya está levantándose ya para, para el colegio y bueno, hay que levantarla, primero vamos al baño, después ya la visto, toma desayuno, se va lavar los dientes y de ahí nos venimos las dos juntas acá en la mañana salimos de la casa 20 para las 8

- **¿Locomoción publica o auto?**

No, auto, no ocupa ella el transporte escolar porque como se viene conmigo y yo trabajo acá en la escuela, en auto, llegamos acá a las 8, después llega acá al colegio, está el colegio, esta todo... hasta la hora que sale a las 4, después nos vamos... hoy día, de ahí vamos a ir a la casa de mi mama, y después llegamos a la casa, es todo el traye... toda... ¿hasta qué terminamos?

- **Si, hasta que se acuesta**

Ya, después la ayudo a hacer las tareas cuando llegamos a la... en la... primero hacemos las tareas cuando llegamos a la casa, después ella hace las tareas, después viene la hora de la once, toma once, después de tomar once la baño y después se acuesta

- **Ya... lo mismo, pero en un día de fin de semana que dice usted que va a ver a la abuelita**

¡Ah! ya, el fin de semana nos levantamos más tarde, se levanta 9:30 o 10 de la mañana, ahí se levanta... bueno, se realiza lo mismo, se levanta, se va a bañar el día en la mañana, después toma desayuno, después en la... mañana juega un rato, después almorzamos como familia, con mi esposo, con el papa, almorzamos todos , y después duerme un ratito mi marido siesta porque como el trabajo el día en la mañana, el día sábado entonces después ella, le gusta ver monitos, ve monitos un ratito y después salimos... de ahí nos vamos a la casa de la abuelita, tomamos once y salimos a algún lugar que no se, a los juegos de la Alameda en San Felipe o a otro lugar la llevamos a Putaendo, que le gusta mucho ir al parque de los juegos

- **¿Ese que está en la media luna?**

Claro, donde está la media luna, si

- **¿Podría contarnos que actividades extraescolares realiza su hija si pertenece a algún taller...**

¡Ah! cheerleader pertenece y al taller de danza del baile folclórico de aquí de la escuela y cheerleader

- **¿Cheeleaders también es de la escuela?**

Cheeleaders también es de la escuela y pertenecía también al club de patinaje, pero por el problema que no... los horarios, yo el día del consejo no puedo llevarla entonces, la tuve que sacar y ahora vuelve a patinaje en el verano

- **Finalmente, ¿podría describirnos cuáles son sus sentimientos y lo que usted percibe de su hija, de vivir en el área rural? o estar la mayoría del tiempo en realidad en el área rural, claro, usted vive en Santa María centro, pero aun así la mayoría del tiempo lo pasan acá en esta zona**

¿Como ella se siente?

- **Claro**

Yo siento que ella se siente contenta porque ella juega, por ejemplo, con cosas de la naturaleza, anda jugando con las hojitas, con los palitos, hacen a veces con la tierra que está jugando a las visitas, y entonces hacen con tierra, no sé, hacen como pasteles, esas cosas, le gusta mucho, juega mucho con esas cosas, se entretiene con las cosas naturales de acá del entorno

- **Considera usted que es distinta la... no se si ella ha estado su... educación forma dentro de esta escuela, pero considera que es distinto quizás**

Al niño que es mas de ciudad, si... si es diferente, si porque hay colegios que no tiene, por ejemplo, natura... no ven los árboles, son todos... es todo cemento, todo están encerrados en cambio, y acá no, tienen un bosque, corre el agua, están los pajaritos entonces es diferente

- **Lo perciben distinto**

Diferente, claro, y todas las cosas que se realizan acá también, el huerto escolar... el huerto, trabajan en el medio ambiente entonces, es diferente

- **Diferente la conexión...**

La conexión, si, y no son tanto que estén así, que anden jugando con los celulares, al menos los chiquititos no se ve todavía eso, en cambio, en otros colegios se ve que están más jugando con los celulares, más tecnológicos

- **Claro... ¿desea usted agregar algún comentario final o mencionar algo que quizás nos faltó preguntar o algo que quiera mencionar respecto a la escuela? claro, como usted en docente acá quizás no puede dar una visión más abierta de las diferencias que... por ejemplo, yo estudie toda mi educación acá en Santa María, pero en las monjitas y mi hermano (...) el estudio acá unos años y yo notaba la diferencia... ¿cómo lo ve usted?**

Claro, diferente, eso mismo que yo le explicaba que acá, nosotros, como se trabaja mucho lo que es el entorno natural, lo que es el medio ambiente, los niños son diferente porque, otra cosa, acá el colegio partici... los niños son del folklore, todo lo que es la parte folclórica, siempre lo del medio ambiente que siempre se ha llevado y... y la formación también, la formación de simce también que tenemos siempre simce en la comuna, los más... siempre hemos salido como los más altos de los que es comunal ya, entonces el colegio tiene como un prestigio, no es porque yo trabaje acá en la escuela y lo diga, tiene un prestigio que es de años de... desde cuando está el director que es nombre del Don Julio Tejedor Zúñiga, él fue el primer director de acá, bueno, no fue el primero, fue uno de los que... es por eso que lleva el nombre de Julio Tejedor Zúñiga y la directora que está actualmente ella sigue la misma línea, claro, lo que es el folklore y lo que es el medio ambiente, esta tierra de niño que es un lugar que esta acá en Jahuelito también que es también relacionado con el medio ambiente

- **Que está cerca de Tabolango**

De Tabolango claro, donde está todo relacionado también con la naturaleza...

- **Si es bien bonito**

Si, es bonito, otra cosa, hacemos caminata, acá está el cerro, todas las cosas que...

- **Que haya en el centro no...**

Que en centro no hay, entonces son cosas que...

- **¿Desea agregar algún...?**

No, no, eso no más sería