



Facultad de Medicina

Escuela de Educación Parvularia

Identidad de género en la educación infantil

Percepciones de los niños y las niñas

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN

Integrantes:

Pamela Guajardo Brito

Savka Henríquez Canales

Nélida Junco Guerra

Tania Torres Arroyo

Aelyn Villagrán Caro

Docente Guía:

Alberto Moreno Doña

Valparaíso, 2018

Agradecimientos

Quiero agradecer a todas las personas que han estado conmigo desde el comienzo de mi proceso de formación, desde la elección de esta linda carrera hasta estas últimas instancias ad portas de salir y ser parte del mundo laboral. Agradecer a mi familia, a mis padres por siempre creer en mí, a mis tatas por estar siempre a mi lado, a mis hermanos, que a pesar de todos los enojos los quiero un montón, a mis tíos, primos y a mis amigas por ser mis más grandes partner en todo. Y muy importante, agradecerle a Paul Cantillano Naranjo, por ser un pilar fundamental en mi vida, ser quien jamás me deja sola, quien me apoya en todas, me entrega risas y me da mucho amor cariño cuando lo necesito.

Pamela Guajardo Brito

Agradezco a mi madre por haberme dado la vida, a las experiencias por convertirme en quien soy, a mi amor por acompañarme en las desveladas, los enojos, rabietas que este proceso causó y por estar en mis mejores y peores momentos siempre, por darme los sobrinos y futuro ahijado más bellos del mundo entero!, también a mi Nona y Pitu Ignacia que desde el cielo me cuidan a mí y a mi familia, esto me ha dado fortalezas para poder sobreponerme ante el mundo y su adversidad, gracias infinitas a quienes han llegado a mi vida a mejorarla y llenarla de buenas energías, buenos ánimos y mucho amor incondicional ... gracias a mi educadores y maestros que he tenido en la vida, a mi tía Pati y muchas personas bellas e importantes que han contribuido en mi desarrollo! Al fin termino esta tesis y me siento con más ganas que nunca de que esto llegue a muchas personas y un gran impacto, escuchemos a los niños y niñas, tienen mucho que decir...

Savka Henríquez Canales

"No tengas miedo a que te llamen loco, haz algo hoy que no concuerde con la lógica que aprendiste; altera un poco ese comportamiento serio que te enseñaron a tener, ese pequeño detalle por insignificante que sea puede abrir las puertas de una gran aventura, así que vive, ama, ríe, llora y agradece ". Agradezco a todos aquellos que me acompañaron en este proceso lleno de desafíos y aprendizajes, en especial a mis compañeros de vida mi hermana Maira y a mi amor Ruben por entregarme sus energías y amor, a ustedes les entrego mis logros, mi esfuerzo y mi luz.

Nélida Junco Guerra

Quiero agradecer a cada persona que formó parte de mi proceso de enseñanza en especial al Propedéutico UV por poder llegar a esta instancia de mi vida en la universidad y a cada uno de mis profesores por dejar una huella durante estos 18 años, ya que de ellos aprendí lo hermoso de esta carrera, y muy especialmente a mi familia estadounidense, colombiana y chilena, amigas y mi mamá Marcela Arroyo por ser una mujer extraordinaria y siempre apoyarme, también a mi ángel, muchísimas gracias papá Juan Torres, porque sé que cada vez que miro el cielo estás siempre conmigo...

"Yo no sé lo que es el destino, caminando fui lo que fui"

Tania Torres Arroyo

En esta oportunidad me gustaría agradecer a quienes me ayudaron en el proceso de realizar esta ardua misión, ya que no hubiese sido posible sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que nos acompañaron en el recorrido de este trabajo. Además quiero darle las gracias a mi familia por apoyarme en las decisiones que he tomado y especialmente quiero dar las gracias a Roberto Toledo Fuentes quien estuvo de manera incondicional apoyándome y brindándome ánimos para seguir siempre adelante, muchas gracias por ser un soporte en todo momento, y finalmente me gustaría agradecer a todas las personas que se dieron el tiempo de escucharme hablar del tema y me daban su apoyo buenas energías y ánimo.

Aelyn Villagrán Caro

Índice

Introducción	6
Capítulo I	8
Problematización de la investigación	8
1.1 Enunciación del problema de investigación	9
1.2 Preguntas de Investigación	16
1.2.1 Pregunta General	16
1.2.2 Preguntas Específicas	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4 Relevancia y Justificación del estudio	17
Capítulo II	21
Marco teórico referencial de la investigación	21
2.1 Diversidad conceptual con relación a Identidad de Género: confusiones y limitaciones	22
2.1.2 ¿Por qué hablamos de confusiones y limitaciones?	25
2.2 Antecedentes históricos y sociales en relación a Identidad de Género	27
2.3 Identidades diversas, poder y control en las sociedades occidentales	30
2.4 Las TIC's: una parte de la construcción de las percepciones	32
2.5 Derechos humanos sexuales y reproductivos	35
2.6 Chile del siglo XXI y Ley de Identidad de Género	37
2.7 Identidad de Género y Educación Parvularia: avances y retrocesos	39
Capítulo III	44

Metodología de la investigación	44
3.1. Acceso al campo:	45
3.2 Opción paradigmática	55
3.3 Metodología cualitativa	57
3.4 Técnicas de Investigación	58
3.4.1 Observación	59
3.4.2 Grupos de Discusión	60
3.4.3 Entrevistas	61
3.4.3.1 Entrevista para padres y apoderados	62
3.4.3.2 Entrevista al equipo educativo	62
3.5 Participantes de la investigación	63
3.6 Producción y análisis de la información	64
3.7 Criterios éticos y de calidad de la investigación cualitativa	66
Capítulo IV	69
Hallazgos de la investigación	69
4.1 Análisis de los hallazgos y/o resultados	70
4.1.1 Características y elementos desde los que responderemos al objetivo específico número 1	71
4.1.2 Características y elementos desde los que responderemos al objetivo específico número 2	79
4.1.3 Características y elementos desde los que responderemos al objetivo específico número 3	83
4.1.4 Características y elementos desde los que responderemos al objetivo específico número 4	85
Capítulo V	89

Conclusiones	89
5.1 Conclusiones y hallazgos de la investigación	90
5.2 Limitaciones o barreras presentes en el proceso de investigación	92
5.3 Prospectivas de/a futuro	93
Referencias bibliográficas	96
Anexos	100
Anexo 1: Consentimiento informado para equipo profesional	100
Anexo 2: Consentimiento Informado para padre, madre, apoderado.	101
Anexo 3: Entrevistas para padres y/o apoderados	104
Anexo 3.1: Entrevista número 1	104
Anexo 3.2: Entrevista número 2	105
Anexo 3.3: Entrevista número 3	106
Anexo 3.4: Entrevista número 4	108
Anexo 3.5: Entrevista número 5	111
Anexo 3.6: Entrevista número 6	113
Anexo 3.7: Entrevista número 7	118
Anexo 3.8: Entrevista número 8	123
Anexo 3.9: Entrevista número 9	127
Anexo 3.10: Entrevista número 10	128
Anexo 4: Entrevista al equipo educativo	130
Anexo 4.1: Entrevista número 1	130
Anexo 4.2: Entrevista número 2	133
Anexo 4.3: Entrevista número 3	137
Anexo 4.4: Entrevista número 4	141

Anexo 4.5: Entrevista número 5	146
Anexo 4.6: Entrevista número 6	151
Anexo 4.7: Entrevista número 7	158
Anexo 4.8: Entrevista número 8	160
Anexo 4.9: Entrevista número 9	161
Anexo 5: Tabla de códigos y categorías	167

Introducción

Lo que a continuación los lectores van a encontrar, es un trabajo de investigación centrado en comprender cuáles son las percepciones que tienen en la actualidad los niños y las niñas de 4 a 5 años respecto de identidad de género. ¿Por qué esta edad? Como futuras educadoras sabemos que la primera infancia es uno de los periodos de mayor plasticidad neuronal y de mayor facilidad para la adquisición de aprendizajes significativos, por lo tanto es en esta etapa donde se puede ir potenciando los conocimientos de los párvulos y en donde se debe considerar también los contextos en los que ellos se ven envueltos. Es importante destacar que los niños y las niñas aprenden a través de todos sus sentidos y de la imitación de las acciones que realizan las demás personas, sobre todo las de sus contextos más cercanos como lo son la familia o los centros educativos; es por esto que es importante contemplar las condiciones biológicas, sociales y culturales presentes en tales contextos en los que se ven insertos.

La pregunta que orientó y guió todo el desarrollo de la investigación es la siguiente: ¿Cuáles son y cómo se construyen las percepciones sobre identidad de género en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad considerando los contextos educativos formales, las familias y el entorno sociocultural de distintas realidades de la Región de Valparaíso en el año 2018?

Planteamos un objetivo general del cual se desglosan cuatro específicos que van dando respuesta a la pregunta mencionada anteriormente, estos serán abordados desde una perspectiva cualitativa, en donde a través de esta se espera directamente comprender lo investigado sin sesgar o incidir en las percepciones que tengan los niños, las niñas y demás personas que participaron en esta investigación respecto del tema identidad de género.

En el Capítulo II, que es el marco teórico referencial, se desarrollan ideas esenciales vinculadas a identidad de género tales como: diversidad conceptual en relación a las identidades de género: confusiones y limitaciones respecto a la problemática señalada; Antecedentes históricos y sociales; Identidades diversas, poder y control en las sociedades occidentales; Las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación): una parte de la construcción de las percepciones; Derechos humanos sexuales y reproductivos; Chile del siglo XXI y ley de identidad de género; y por último Identidad de género y educación parvularia: avances y retrocesos. En cada uno de estos apartados se entregan antecedentes sobre identidades de género,

además de señalar las modificaciones que se han hecho en las leyes y normas del país considerando hechos históricos sucedidos.

Este trabajo de tesis, se ha realizado en el contexto y con el apoyo del Proyecto de Investigación Fondecyt Regular N°1170019, titulado “El mapa escolar como ‘epistemicidio’ de lo educativo: comprensión de la escuela desde los márgenes”, financiado por el Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile y cuyo Investigador Responsable es el Dr. Alberto Moreno Doña, académico de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

Capítulo I

Problematización de la investigación

1.1 Enunciación del problema de investigación

La identidad de género es un tema relevante en nuestra actualidad, contemplando que la sociedad hoy en día se ve inserta en varias situaciones de tensión o conflicto social donde se pueden observar problemáticas que involucran esta temática y concretamente se vislumbra cuando se presentan casos de personas con una identidad o expresión de género que está fuera de los parámetros establecidos socialmente la cual no ha sido respetada, debido a que se generan muchas críticas y prejuicios por parte de distintas personas de la comunidad que pueden llevar a la discriminación o incluso a la violencia.

Un claro y actual ejemplo de lo que se menciona en el párrafo anterior es el caso de Daniela Vega Hernández¹, nacida en el año 1989 en Chile, quien es una mujer transgénero² (trans), actriz y cantante lírica, ha sido motivo de incontables comentarios y críticas, de los cuales mencionamos el ejemplo del cardenal Ricardo Ezzati, quien tras la polémica por la nueva ley de identidad de género plantea que *“No porque yo a un gato le ponga nombre de perro, comienza a ser perro”*. Como él, otras personas asociadas a altos cargos aseguran que el nombre de la actriz es Daniel Vega, puesto que ese es el nombre que aparece en su cédula de identidad y que a pesar de haber interferido y/o expuesto su sexo o más bien sus genitales a cambios o reasignación, estos son solo externos y el sexo biológico que se asignó al momento de nacer se debe respetar.

Con lo mencionado anteriormente, damos referencia a lo conocido como violencia simbólica que se define según Bourdieu como:

“esa coerción que se instituye por mediación de una adhesión que el dominado no puede evitar otorgar al dominante (y, por lo tanto, a la dominación) cuándo sólo dispone para pensarlo y pensarse o, mejor aún, para pensar su relación con él, de instrumentos de conocimiento que comparte con él y que al no ser más que la forma incorporada de la estructura de la relación de dominación, hacen que ésta se presente como natural” (como se cita en Caldarone, 2004: 1).

En otras palabras, la violencia simbólica son denominaciones que se efectúan principalmente a través de un lenguaje o acción machista, sexista o racista, entre otras, se ejerce a

¹ N. de las A: Ganadora del premio Fénix como mejor actriz tras su participación en la película “Una mujer fantástica” (ganadora de los premios Oscar a la mejor película de habla no inglesa). Su fama causa un gran impacto y conmoción en una parte de la audiencia.

² N. de las A: Que tienen una identidad de género diferente al sexo biológico que cuando nacieron se les dio.

través de sesgos o patrones estereotipados, valores, mensajes, signos o iconos que transmiten y reproducen dominación, desigualdad y/o discriminación, que afecta a las personas que no son conscientes que realizan y reproducen estas prácticas por lo común o naturalizadas que parecen, ya sea porque es parte de su crianza, creencias, percepciones entre otras. Además de esto, se puede encontrar o evidenciar tanto en los diferentes contextos socioculturales como también se ve reflejado en el contexto educativo.

A pesar de los avances alcanzados a nivel país, al mismo tiempo y de la mano de la Ley de Identidad de Género n° 26.743, cuyas últimas modificaciones fueron el día 28 de noviembre del año 2018, tras pasar cinco años de discusión en el Congreso, se promulga esta ley, en donde se respaldan los derechos y resguardo de personas Trans que a lo largo de la historia han pasado un arduo proceso de aceptación por el simple hecho de buscar conformidad con el desarrollo de su propia identidad, quienes fueron considerados en una época como un trastorno mental o patología, sin embargo el día 18 de Junio del presente año la Organización Mundial de la Salud (OMS) hace pública la 11° versión de la clasificación internacional de enfermedades, en donde las personas con una identidad u orientación de género distinta fueron desasociadas a la salud mental y se les comienza a considerar y ser llamadas como “incongruencia de género” de la cual podrán conocer y abordar más a fondo en el desarrollo de la investigación.

Asimismo se puede observar que varias personas como las antes mencionadas y muchas otras en la cotidianidad no aceptan, conocen, valoran ni cumplen con seguir lo que se establece en las leyes o en respetar los Derechos Humanos (DDHH), por otra parte se evidencian aún transgresiones que nos llevan a vislumbrar cómo algunas sociedades aún no aceptan en su totalidad la construcción de una identidad de género desigual a la suya o a la de sus creencias y cómo esto va generando limitaciones en los individuos de diversas identidades, quienes muchas veces no logran sentirse parte de esta sociedad, siendo libres de decidir y escoger lo que realmente desean ser o sentir.

Al igual que el caso anterior, podemos plantear también casos de vulneración de derechos respecto a la equidad e igualdad de género siendo una de sus consecuencias más graves y visibles en la actualidad a nivel de sociedad es el femicidio o también llamado feminicidio, mostrando cifras planteadas en la página web del Ministerio de la Mujer y Equidad de Género a fines del año 2017, que hasta ese entonces registraban 44 femicidios consumados y 115 frustrados. Sin

embargo, en comparación al año 2018, los datos presentan un notorio incremento hasta el día 28 de noviembre, en el cual se han registrado 35 femicidios consumados y 105 frustrados. Es por esto mismo que conviene subrayar que al día 31 de agosto habían sido registrados 27 femicidios consumados y 80 frustrados, cifras que han ido evidentemente aumentando significativamente durante este último periodo, ya que anteriormente a esto hasta el día 18 de junio existían registrados 17 femicidios consumados y 56 frustrados. Con todos estos datos podemos decir que son 18 mujeres fallecidas en cuatro meses y más las 52 mujeres en las que se frustró el intento de femicidio.

Respecto a situaciones como esta y como la que se vivió hace algunos años en Argentina es que surge la consigna “Ni una menos”, la cual impulsó los movimientos feministas en su lucha contra los femicidios y la vulneración de derechos hacia la mujer, de esta manera se convirtió en una campaña colectiva y hoy en día de igual manera impulsan movimientos por una educación no sexista, la equidad de género, entre otros.

Otro antecedente importante que se ha visto en los últimos años en España, es el caso de la manada que impulsó el movimiento “*Hermana yo sí te creo*”. Este hecho surge en la festividad de San Fermín, donde cinco hombres en estado de ebriedad violaron a una mujer de 18 años, la grabaron y subieron esos videos a las redes sociales. A pesar de esto, a los inculpados se les condenó solamente a 9 años de cárcel por abuso, siendo absueltos del delito de agresión sexual, ya que dicho por los jueces “no hubo un acto de intimidación o violencia”. Esto para los habitantes de España y las demás personas del mundo causó bastante polémica e indignación generando así protestas, movilizaciones y campañas con el lema “yo sí te creo” con el fin de que los culpables de este caso tengan una pena o sanción considerable a los hechos³.

En nuestro país todo lo mencionado ha causado revuelo, saliendo a flote La Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres, grupo que desde hace más de 30 años contribuía al análisis sobre la violencia contra las mujeres, considerando diferentes visiones y percepciones de autores, propulsores y activistas feministas entre otros.

Es importante comprender y valorar las diferentes posturas y percepciones que tienen o que han ido construyendo cada una de las personas que forman parte activa o no dentro de la

³ N. de la A: Información extraída de https://www.cnnchile.com/mundo/confirman-polemica-condena-de-9-anos-de-carcel-para-integrantes-de-la-manada_20181205/

sociedad, como lo es el caso de la primera infancia, una etapa crucial en el desarrollo de las personas, donde se adquieren las mayor parte de las competencias, habilidades, gustos e intereses. Al mismo tiempo, la adolescencia donde los individuos van desarrollando el estado de la conciencia, siendo capaces de darse cuenta de las cosas que pasan a su alrededor y tener conciencia sobre las acciones que realizan, pudiendo ya tomar sus propias decisiones. Sin embargo según la legislación chilena es hasta los 18 años que se marca este hito en donde se adquiere la mayoría de edad y los individuos pasan a formar parte activa de la comunidad permitiéndoles ejercer oficios (con o sin contrato), salir del país libremente, poseer cuentas propias, administrar libremente sus bienes, votar y ser votado, ser arrestado, entre otras situaciones que te hacen parte de la adultez e inserción a la sociedad como tal, ya que estamos insertos desde el momento en que nacemos.

La situación va más allá de lo comentado anteriormente, y en este caso retomaremos para fundamentar respecto de la Ley de identidad de género n° 26.743, la cual ingresa al Congreso en el año 2013 durante el gobierno de la ex presidenta Michelle Bachelet, con el fin de reconocer y dar protección al derecho a una identidad propia e identidad de género, que poseen todas las personas, encontrándose en constante legislación a lo largo de los años y llamada así, aun cuando su finalidad sin desmerecer el gran avance que sería a nivel de país, es permitir que personas trans o intersex puedan ser inscritas desde los 14 años de edad, con un nombre que represente realmente lo que sienten y cómo se sienten respecto del sexo biológico otorgado al nacer y a la vez incorpora la posibilidad de realizar el cambio de sexo en su cuerpo y/o en su cédula de identidad. Esto les permitirá a todos en general y no solo a las personas trans o intersex a ser libres y capaces de decidir sobre su propia identidad y cuerpo, sin embargo, este cambio en cuanto a legislación no sería válido si al momento de compartir con otros siguieran existiendo personas segregadoras y discriminadoras, que a través de sus acciones continuen excluyendo e incluso agrediendo tanto verbal como físicamente a los demás.

Tomando el tema de las agresiones, a grandes rasgos consideramos el caso que involucró a Daniel Zamudio, un joven chileno homosexual, quien fue atacado y violentado hasta el punto de llegar a ser torturado. Todo lo que vivió esta persona y tuvo que pasar él y su familia impulsó muchos movimientos e incluso se convirtió en un símbolo contra la violencia, en este caso homofóbica, desde entonces en el año 2012 surgió la Ley Zamudio de la cual podrán conocer

más a fondo en el capítulo II, apartado 2.5, titulado “Chile en el siglo XXI y Ley de Identidad de Género”.

En relación con todo lo mencionado anteriormente es que debemos considerar que al hablar de identidades de género el conjunto de la sociedad se ve involucrada y esto nos lleva a preguntarnos el cómo cada individuo construye su propia identidad, y cómo el entorno y los contextos influyen en las percepciones que estos van formando y que en muchas ocasiones han ido pasando de generación en generación.

Es necesario reconocer que en la construcción de estas percepciones influyen un sinnúmero de factores psicosociales, estando nuestro enfoque en la Educación Parvularia principalmente, donde debemos considerar que los párvulos provienen de un contexto sociocultural diferente al del otro, haciendo referencia con esto a que las familias ya tienen sus percepciones construidas en base a su propia realidad y experiencias, siendo éstas adquiridas y reproducidas por los niños y las niñas en función a lo que observan y escuchan.

Al mismo tiempo, como se mencionó anteriormente estos factores psicosociales influyen en la construcción de percepciones, uno de los más relevantes es cómo las familias de estos consideran o perciben identidad de género y cómo les expresan o manifiestan a los niños y las niñas sus impresiones y vivencias, a su vez, cómo éstas se reproducen y se van haciendo parte de los niños y las niñas a través del tiempo.

La participación de las familias en el proceso de construcción de la identidad considera además el cómo le proveen la información a los niños y las niñas, ya que si bien el jardín infantil es una institución en la que los párvulos adquieren aprendizajes, el hogar también es considerado un espacio en que los párvulos se desenvuelven y aprenden, es por esto que se dice que la familia son los primeros educadores considerados desde su propia diversidad, por lo que de esa manera el sistema educacional debe apoyar la labor formativa insustituible que realiza, como se menciona en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia “*la familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales.*” (MINEDUC, 2018: 25). Por consiguiente, la relevancia que tiene la participación de las familias considera también, como éstas facilitan y median con los niños y las niñas respecto al uso y el tiempo que pasan frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC’s), el cual es otro aspecto importante por considerar en la construcción de identidad en sí e identidades de

género. El contenido que se transmite y al cual los niños y las niñas pueden llegar con tanta facilidad, contiene diversas posturas, percepciones y acciones que fueron escritas o creadas por adultos y al estar expuestos/as a estos a la larga influyen en la construcción de percepciones y acciones de párvulos hacia y con el medio. En la actualidad podemos percibir que en varias familias los niños y las niñas tienen acceso desde sus primeros años de vida, asimismo es que en algunos casos se ven expuestos al uso de éstas pantallas sin el acompañamiento de un adulto.

Entonces desde este punto de vista y conociendo esta información, surge el gran problema que se ha podido evidenciar dentro de los centros educativos, que desde la primera infancia o más bien, desde la educación inicial se pueden observar la emisión de sesgos, prejuicios o la realización de acciones basadas en una serie de estereotipos en cuanto a identidad de género, en donde algunos de los niños y las niñas están internalizando los diferentes pensamientos, ideas y acciones entre otras cosas que perciben en sus entornos respecto de identidad de género, como también otros temas ligados a la violencia, rol de género, exclusión, poca capacidad de resiliencia ante la frustración, racismo, egoísmo, entre otros. Estas prácticas en conjunto dentro de un aula generan implícitamente un caos en el cual los educadores y las educadoras debemos intentar mediar haciendo uso de un sinfín de metodologías y estrategias, es por esto y como ya se ha mencionado, el rol de la familia y los demás contextos en que los niños y las niñas conviven, cumplen una parte fundamental para el desarrollo de los párvulos, tomando en consideración que las horas que los niños y las niñas pasan en los jardines infantiles, escuelas o colegios no son las suficientes para educar respecto de estos temas, por lo tanto debe realizarse un trabajo en paralelo con la familia para obtener resultados favorables.

Dentro de algunos establecimientos también se ha podido evidenciar que han aumentado los casos de bullying⁴ mostrando como referencias los datos entregados por la Superintendencia de Educación en su primer informe de bullying escolar del año 2018, en donde se incluyeron diversas instituciones públicas, privadas, mixtas, entre otras. Los tipos de agresión fueron separados en violencia física y psicológica considerando en la primera las denuncias existentes que involucran golpes con o sin objetos, empujones, estrangulamientos, patadas, cachetadas, cortes y varios más. Se realizó un análisis por niveles, en donde tercero básico tomó el primer

⁴ N. de la A: es una conducta agresiva repetitiva que busca dañar o incomodar a otra persona, basada en un desbalance de poder con consecuencias psicológicas y sociales negativas para la vida de niños y adolescentes.

lugar con la mayor cantidad de denuncias, lo cual llamó mucho la atención de diferentes especialistas comenzando inmediatamente a generar estrategias para revertir esto y tener aulas libres de bullying y escuelas, colegios o jardines infantiles donde exista una sana convivencia. Cabe destacar que los niveles con menos denuncias fueron en los niveles de transición 1 y transición 2 (socialmente conocido como pre-kinder y kinder respectivamente), terceros y cuartos medios, sin embargo esto no quiere decir que no existan casos, sino que no hay denuncias de estos, porque puede ser que más de algún niño o niña esté viviendo prácticas como estas por cualquier motivo y no tenga la confianza suficiente para contarlo a algún adulto, sienta vergüenza o nadie se percate de la situación.

Esto se ha visto reflejado de igual manera en la Educación Parvularia, en donde algunos niños y niñas optan por los golpes como primera instancia de resolución de problemas o conflictos, o simplemente por diferencias en las opiniones, percepciones y/o ideas. Muchos de ellos o ellas se refieren a sus compañeros/as mediante expresiones tales como “eres feo”, “eres gordo”, e incluso diciéndoles “eres niña” como si eso fuera una ofensa cuando realizan actos que la sociedad liga a acciones que realizan las mujeres, en ocasiones hasta dicen palabras las cuales ni siquiera conocen sus significados, sin embargo argumentan diciendo que “la han escuchado” o que “alguien más la dijo también” entre otras-

Es por todo esto que consideramos de suma importancia el comprender las percepciones que tienen los niños y las niñas en general respecto de identidad de género y todo lo que engloba, en esta ocasión será un grupo de niñas y niños de 4 a 5 años de la región de Valparaíso y a la vez establecer una relación con el medio, considerando los factores psicosociales y los diferentes contextos como los familiares y los educativos en los que se desenvuelve cada párvulo, para así comprender cómo todos estos van entrelazados a la construcción de la identidad de cada individuo como también en las percepciones que estos van formando a lo largo de su vida.

1.2 Preguntas de Investigación

1.2.1 Pregunta General

1. ¿Cuáles son y cómo se construyen las percepciones sobre identidad de género en los niños y las niñas de 4 a 5 años de la Región de Valparaíso en el año 2018 considerando los contextos educativos, las familias y el entorno sociocultural?

1.2.2 Preguntas Específicas

Para dar respuesta más específicamente y abordar esta interrogante que nos hemos planteado la cual guiará nuestra investigación, nos hemos formulado las siguientes preguntas específicas:

1. ¿Cuáles son las percepciones de los niños y las niñas sobre identidad de género en niveles medio mayor y transición en la Región de Valparaíso en el año 2018?
2. ¿Cómo concibe la familia los temas vinculados a identidad de género?
3. ¿De qué manera se aborda la identidad de género en los centros educativos que forman parte de esta investigación?
4. ¿Cómo los programas televisivos más vistos por los niños y las niñas de la Región de Valparaíso en el año 2018 abordan las temáticas relacionadas con la construcción de la identidad de género en la infancia?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

1. Comprender la influencia de los contextos educativos, las familias y el entorno sociocultural en la construcción de percepciones sobre identidad de género en niños y niñas de 4 a 5 años de la Región de Valparaíso en el año 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Analizar los distintos escenarios y entornos socioculturales en los que interactúan y conviven los párvulos de niveles medio mayor y/o transición, para comprender la influencia de estos en la construcción de percepciones sobre identidad de género en la Región de Valparaíso en el año 2018.
2. Caracterizar la manera en que las familias de los párvulos conciben la identidad de género.
3. Describir la manera en la cual se abordan los temas vinculados a identidad de género en los centros educativos.
4. Analizar los programas televisivos más vistos por los niños y las niñas en relación a cómo se presenta en ellos las temáticas relacionadas con la construcción de identidad de género en la infancia.

1.4 Relevancia y Justificación del estudio

Consideramos que identidad de género en estos últimos años, con los avances que se han realizado en gran parte de los sectores a nivel país, es un tema que ha dejado de estar oculto, pues cada vez son más las personas que desean expresarse y dejar de esconder sus preferencias, gustos, afinidades y sexualidad, asimismo se ha hecho más visible en la sociedad actual la forma en que se percibe, manifiesta y se convive con esta realidad. Por otra parte, es necesario mencionar que aún existen a nivel país muchas personas que se oponen a esta visión de la identidad, en su mayoría grupos religiosos, partidos políticos y personas o movimientos más conservadores.

Sabemos que hoy en día identidad de género debe ser por sobre todo respetada, desde la valoración de la diversidad en sí y el respeto a los derechos de cada ser humano independiente de los múltiples factores como su orientación sexual, preferencias, gustos e intereses, nivel socioeconómico, entre otros. También debería considerarse desde una mirada más ecológica, centrándonos en las relaciones y vínculos que se establecen entre el niño o la niña y sus diferentes contextos familiares y socioculturales. Estamos convencidas que el género con el que se identifican es de cada persona, y no se puede intervenir en algo que no nos pertenece.

Hemos querido llevar a cabo este trabajo de investigación porque como ya se ha mencionado, en los últimos años identidad de género ha sido un tema que ha causado mucho de qué hablar, donde una gran cantidad de personas se han dejado llevar por los comentarios y opiniones que la mayoría tiene sobre este tema, ya sea estar en contra, a favor o simplemente que les resulte algo sin importancia. Sin embargo, algo que nos llama la atención es que en la mayoría de los casos no se toman en cuenta las opiniones que tienen los niños y las niñas sobre identidad de género e incluso en algunos casos, los adultos intentan ocultar temas como este o no hablar esto con sus hijos o hijas o delante de ellos.

De la misma manera, dentro de algunos centros educativos se pueden evidenciar casos en donde los niños y las niñas verbalmente expresan comentarios sexistas o ligados a la segregación sexual, por ejemplo cuando los niños dicen que el delantal rosado es de niña, que solo las niñas pueden tener el pelo largo o incluso comentarios discriminatorios como cuando dicen que es tonto por querer usar algo que ellos o los demás asimilan o son asimiladas socialmente al género femenino y muchas veces estas situaciones no son mediadas por los educadores, las educadoras o por algún adulto a cargo. Podemos encontrar también casos en que los mismos adultos formadores realizan actividades o experiencias de aprendizajes en las cuales separan a los niños de las niñas, por ejemplo, al momento de realizar filas para ordenarse proponen que las niñas estén a un lado y los niños al otro, cuando presentan experiencias educativas dirigidas a un género en específico o experiencias en general donde si algún niño o niña no desea participar, en ocasiones no se respeta su opinión, obligándolo/a de igual manera a participar y si no lo hace se le quita la posibilidad de participar en otra experiencia que si sea de su agrado.

Esta es la base por la que esperamos comprender las percepciones de los niños y las niñas y entender el porqué de que desde sus primeros años de vida emiten prejuicios, que en algunos casos conlleva a la discriminación y/o a la exclusión y si no es así, entender por qué no lo hace. Es por esto que consideramos fundamental comprender la génesis de todo lo planteado anteriormente, centrándonos en este caso en los contextos educativo, familiar y sociocultural, siendo principalmente nuestro enfoque en la educación como tema con el que contamos mayor dominio por ser estudiantes de Educación Parvularia, al mismo tiempo considerar que en los establecimientos educativos es donde se generan o se pueden observar una mayor serie de estereotipos.

Como conjunto de una sociedad debemos ver la diversidad como una oportunidad de enriquecernos como personas, de tomar en cuenta las diferencias que todos poseemos y comenzar a verlas como algo propio que es de cada ser humano, a la vez, respetarlas y dejar que cada individuo se desenvuelva, exprese y tenga libertad de sentir y de sentirse libre respecto de quienes son y de la construcción de su identidad. Por otra parte, tener en cuenta y trabajar desde la primera infancia con valores como la solidaridad, el respeto, la empatía, la diversidad, la inclusión, el amor, la comprensión y la valoración, entre otros, que son esenciales para una sana convivencia.

Asimismo es que pensamos que es fundamental luego de comprender las percepciones de los niños y las niñas proponiendo generar un cambio en la sociedad partiendo desde nuestro rol como futuras educadoras, teniendo en cuenta que la Educación Parvularia es donde se desarrollan en profundidad algunas de las habilidades de los párvulos y es en esta precisa etapa de la vida que términos como identidad de género se pueden abordar, llevando a cabo diversas metodologías que respondan a conocer, comprender y considerar la realidad y los contextos en los que se desenvuelven cada uno de los párvulos.

Así pues, sabiendo esto conviene subrayar que uno de los principales propósitos presentes en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia es:

“Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, así como la consideración y respeto hacia los demás” (MINEDUC, 2018: 33)

Y al mismo tiempo dentro de estas encontramos principios pedagógicos como el de Bienestar que establece lo siguiente:

“Garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud,

confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.” (MINEDUC, 2018: 31)

Estos apartados hacen referencia a que como educadoras debemos trabajar y potenciar la identidad desde cualquier ámbito biopsicosocial con los párvulos, el equipo educativo y la comunidad, de manera que aprendan a respetar sus diferencias y a convivir en un ambiente libre de prejuicios, discriminación y exclusión. Un ambiente seguro y saludable, en donde todos se sientan parte, aceptados, respetados, queridos, apoyados y lo más importante valorados.

Por otra parte, tener en cuenta que identidad de género es construirse a sí mismo y por ende no es algo que aparece de un día para el otro, sino que es algo que se va construyendo y desarrollando a lo largo de los años y de la vida, como un proceso de encuentro con uno mismo como persona con gustos e intereses en ocasiones muy diferentes a la de los demás, como una persona que tiene derechos y deberes los cuales deben ser respetados por la sociedad, avalados por parte del gobierno y el Estado y finalmente cumplidos por uno mismo.

Capítulo II

Marco teórico referencial de la investigación

2.1 Diversidad conceptual con relación a Identidad de Género: confusiones y limitaciones

Para dar comienzo con este apartado, consideramos importante comenzar definiendo conceptos que están asociados a identidad de género, de manera que podamos acercarnos a la realidad que se vive hoy en día dentro de la cultura en la que estamos insertos, ya que el desconocer estos temas o conceptos y lo que implican, puede generar confusiones en las personas, lo que conlleva a tener limitaciones en el desarrollo de una convivencia sana y armoniosa a través del tiempo.

Podemos darnos cuenta que generalmente se produce una confusión entre los términos sexo y género, siendo respectivamente el primero *“Las características biológicas diferenciales que existen entre mujeres y hombres.”* (Briñón, 2017: 54) mientras que el segundo tiene que ver con el *“Conjunto de ideas, creencias, representaciones y atribuciones sociales construidas en cada cultura tomando como base la diferencia sexual.”* (Briñón, 2017: 54).

Otras fuentes de referencia presentan un tipo de definición diferente a las dichas anteriormente, uno de estos es la RAE (Real Academia Española) que define sexo como un concepto que viene del latín “Sexus” el cual hace referencia a la *“condición orgánica masculina o femenina, de los animales o las plantas”* (2001). Con respecto a esta definición, la socióloga Dolores Martín, hace referencia a que es poco precisa y existe una necesidad de redefinir tomando en cuenta conceptos como, sexo biológico (Gonadal), sexo psicológico, sexo hormonal (Testosterona/Estrógeno), sexo cromosómico (XY-XX-XXY-XXX-YYY), sexo legal (Designado jurídicamente), sexo social (Comportamiento-actitudes).

Independientemente del sexo, podemos encontrar *“La capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o de más de un género”* (ONU, 2013:3) esta definición da referencia a lo conocido como orientación sexual, del cual tres de las más conocidas son la homosexualidad (atracción hacia el mismo sexo, normalmente conocidos como gay’s en el caso de los hombres y lesbianas en el caso de las mujeres), la heterosexualidad (atracción por el sexo contrario) y la bisexualidad (atracción hacia ambos sexos). Sin embargo, estos no son los únicos que existen, ya que en la actualidad podemos encontrar más términos vinculados a la orientación sexual; uno de estos es pansexual que es aquel/la que se siente atraído físicamente a otra persona independiente

de que sea hombre o mujer, ya que pueden atraerle tanto en lo emocional, en lo sentimental, en lo intelectual u otro aspecto de tal persona.

Por otra parte, podemos encontrar identidad de género que corresponde a la base de esta investigación. Esta hace referencia a la vivencia interna que tiene cada persona en cuanto a cómo se siente respecto del sexo que se le asignó al momento de nacer, es decir, es una construcción progresiva de uno mismo. De esta manera:

“se puede concretar que la identidad provee al individuo, en un primer momento, sentido de pertinencia y certidumbre, pero en un segundo tiempo, se construyen formas específicas de adopción o resistencia ante lo que socialmente se otorga, permitiendo que cada quién cree su autoidentidad.” (Gallegos, 2012: 709)

En la educación inicial se puede evidenciar que esta construcción progresiva es fundamental y que debe ser desarrollada, por ejemplo, el núcleo de Identidad y Autonomía de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia tiene como propósito:

“potenciar en las niñas y en los niños habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieran progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación, en los distintos planos de su actuar. De esta manera, amplían la conciencia de sí mismos y sus recursos de autoestima e iniciativa.” (MINEDUC, 2018: 49).

Esto considerando la relevancia en el nombre del núcleo, ya que identidad va antes de autonomía, lo cual se debe a que la identidad es fundamental y se va desarrollando mucho antes que la autonomía, en donde el niño o la niña antes de aprender a realizar cosas por sí mismo, debe saber que es un ser único con capacidades diferentes a la de los demás, que cuenta con un nombre y una familia⁵. Además, en este mismo núcleo encontramos aprendizajes que hacen referencia a reconocer, apreciar, manifestar, expresar y comunicar rasgos propios sobre su identidad desde la Educación Parvularia.

Actualmente, cuando hablamos sobre identidad de género existe mucho debate en la sociedad, específicamente las personas transgéneros, debido a que sienten que su identidad de

⁵ N. de la A: En comparación a las B CEP del año 2005 se puede evidenciar mucho más esta relevancia, debido a que en ese entonces el núcleo de autonomía se encontraba separado del núcleo de identidad, estando respectivamente el de autonomía primero y luego el de identidad. De esta misma manera, es que las B CEP ordenaban sus núcleos según la relevancia que le daban a estos en ese entonces.

género es contraria al sexo biológico que se les asignó al nacer. Por el contrario, las personas Travestis expresan su identidad de género a través de la utilización de vestimentas o hasta modificación de su cuerpo contrarias a su sexo y esto puede ser transitorio o permanente en el tiempo.

Junto con identidad de género, podemos encontrar términos como la perspectiva de género y el enfoque de género, es por esto, que antes de seguir avanzando es importante señalar la diferencia entre estos dos términos que han sido nombrados. La perspectiva de género surge desde el movimiento feminista y puede entenderse como:

“un punto de vista, a partir del cual se visualizan los distintos fenómenos de la realidad (científica, académica, social o política), que tiene en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales de poder entre los géneros (masculinos y femenino, en un nivel, y hombres y mujeres en otro)” (Bravo, 2008: 15).

Por otra parte, el enfoque de género es *“una herramienta analítica y metodológica que permite integrar las diferentes necesidades, responsabilidades y preocupaciones de mujeres y hombres en cada etapa de su ciclo de vida, de manera que sean relaciones equitativas y justas.”* (MIDIS, 2016: 10). A pesar de que estos dos términos están asociados a que ambos tienen relación con los hombres y las mujeres, la mayor diferencia es que la perspectiva de género tiene que ver con los puntos de vista sociales sobre la diferencia de poder entre el género masculino y el femenino, mientras que el enfoque de género se utiliza para crear relaciones y diferencias sobre los roles de género.

Podemos encontrarnos con otro término que queda fuera de la conceptualización de orientación sexual y de identidad de género, puesto que está relacionado a las características biológicas de las personas y se utiliza para referirnos a las variaciones naturales que tiene el cuerpo. Con esta definición nos referimos a las personas intersex, estas personas *“nacen con caracteres sexuales (como los genitales, las gónadas y los patrones cromosómicos) que no se corresponden con las típicas nociones binarias sobre los cuerpos masculinos o femeninos”* (ONU, 2017: s/p) en otros casos estas personas también son llamadas hermafroditas, que se conocen por tener los órganos sexuales de una mujer y de un hombre a la misma vez.

Finalmente, nos encontramos con la expresión de género, que hace referencia a *“la externalización que hace la persona, a través de la conducta, vestimenta, postura, interacción*

social, etcétera, de su identidad de género.” (Negro, 2010: 157) Este término también lo hemos considerado como algo clave para el desarrollo de esta investigación, debido a que va relacionado a identidad de género y es uno de los puntos que ha dado de qué hablar en la sociedad actualmente.

Debemos tomar en cuenta, que para todos los términos descritos anteriormente ha surgido el acrónimo LGBTI, que es el término común para hacer referencia a las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex.

2.1.2 ¿Por qué hablamos de confusiones y limitaciones?

Se habla de confusiones y limitaciones, ya que actualmente mucha gente tiene concepciones y posturas respecto a este tema, se habla y se opina desde las vivencias y contexto de cada persona sin tener real conciencia e información del significado que tienen realmente los conceptos que definimos anteriormente. Estos contextos son influenciados principalmente por la cultura, religión o sociedad a la cual se pertenece, el nivel socioeconómico u otros factores. Durante los últimos años, estas diferentes posturas o concepciones han generado muchas discusiones, evidenciando que en la sociedad de hoy en día están muy marcadas las diferencias sociales existentes.

Como ya habíamos mencionado anteriormente, una de las confusiones más comunes a lo largo del tiempo está entre las palabras sexo y género, sin embargo, confusiones como ésta hay muchas más y van creando inconscientemente una serie de limitaciones en las personas que no se informan, no investigan o simplemente no dedican tiempo para comprender temas como este antes de opinar o referirse a tales y por otro lado, porque algunas de las personas que tienen estas confusiones pueden ser personas que cumplen un rol fundamental dentro de la educación de las nuevas generaciones.

Respecto a esto, no solo las limitaciones van dirigidas a personas con concepciones diferentes al resto, sino que principalmente afectan a las personas pertenecientes a la comunidad LGBTI, ya que son ellos quienes han sido más afectados por estas limitaciones. Como se ha visto a lo largo del tiempo, antiguamente ellos eran tratados como personas enfermas o con trastornos los cuales debían ser tratados, por lo que tener una identidad u orientación diferente a la de los demás era mal visto en ese entonces.

En sí, la discriminación ha sido algo que ha limitado más que nada a estas personas, no solo por provocar rechazo, sino que en la mayoría de los casos se ve involucrada la violencia, no sólo verbal, también física, llevando a algunos de estos casos a la muerte. La ONU declara que *“todas las personas, independientemente de su sexo, orientación sexual o identidad de género, tienen derecho a gozar de las protecciones previstas por los instrumentos internacionales de derechos humanos”* (2013: 4).

Esta situación no surge en la actualidad, sino que se han podido evidenciar desde hace décadas, como se mencionó anteriormente, que hubo un tiempo en el cual pertenecer a la comunidad LGBTI era visto como enfermedad, esto se debía a que los profesionales de ese tiempo tenían muy marcado las religiones, sobre todo el catolicismo, en donde se habla de que las personas deben ser emparejadas con individuos de su sexo contrario para procrear. En el año 2013 MOVILH realizó una encuesta en Chile a personas LGBTI para conocer sus percepciones sobre la discriminación⁶, en esta participaron 384 personas en donde el 33,1% eran lesbianas, el 33,1% eran gays, el otro 33,1% eran bisexuales y solo el 0,7% eran trans. La primera pregunta fue ¿Considera que Chile es un país donde se discrimina? y el 99,2% contra el 0,8% contestaron que sí donde el 84,1% de ellos dijeron que esta discriminación es alta. No obstante, otra de las preguntas era “en general, usted considera que el respeto a la diversidad sexual en Chile va por...” y el 74,2% contestó que va por regular camino, asimismo es que el 59,1% respondió que la discriminación en Chile comparado a los últimos cinco años ha disminuido. En esta misma encuesta, la tercera parte tenía que ver con las experiencias personales de cada uno en cuanto a discriminación, el 74,5% dijo que ha sido discriminado por su orientación sexual o su identidad de género, el 75,9% respondió a que los tipos de discriminación han sido verbales, el 40,2% ha sido discriminado en lugares públicos, mientras que el 23,4% lo ha sido en algún lugar de estudio o de trabajo y el 15,7% fue discriminado por su familia.

Como se ha podido observar, esto no solo afectaba a las minorías, sino que también afectaba a la sociedad antes del siglo XXI por el machismo y el sexismo que era muy evidentemente marcado en ese entonces. Esto generaba y aún genera limitaciones en cuanto a los roles que debe tomar cada persona según su sexo. Hoy en día, la sociedad ha ido creando

⁶ N. de la A: información extraída de <http://www.movilh.cl/biblioteca/estudios/>

estereotipos y prejuicios sobre identidad de género, los cuales surgen desde las diferentes posturas existentes.

2.2 Antecedentes históricos y sociales en relación a Identidad de Género

Cuando se habla de identidad en la infancia, se refiere al proceso de construcción gradual de una conciencia de sí mismo que realiza la niña y el niño, como individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar. Se trata de procesos integrados especialmente relevantes en esta etapa de la vida, que se inician tempranamente y se desarrollan durante todo el período y más allá de los seis años. A través de ellos, los párvulos adquieren una concepción y aprecio de sí mismos como personas únicas, con determinadas características físicas, habilidades, gustos, preferencias, opiniones e iniciativas, con confianza para aventurarse a explorar el entorno y desenvolverse en él de forma autónoma, relacionarse con otros, aprender y disfrutar de sus avances y logros. (MINEDUC, 2018)

Estos procesos llevan a la construcción de una identidad positiva y a la autonomía creciente, aunado⁷ esto a los diversos contextos con los que interactúan y establecen vínculos con otras personas significativas, es que los párvulos comienzan a tomar conciencia gradual de sus características y atributos personales, entre ellos su sexo e identidad de género, sus fortalezas, habilidades, apegos, intereses y preferencias, por lo que la identidad además de ser una construcción que se desarrolla en el camino del conocimiento del yo, también se co-construye a partir de la memoria de la historia y el contexto social en el que la persona se desenvuelve, como por ejemplo, las salas cuna y los jardines infantiles, con lo que transmiten y modelan los equipos pedagógicos a los párvulos.

No podemos desconocer que la sociedad ha sido por largos años educada e informada por los Estados, religiones, medios de comunicación y la ciencia, creando estereotipos y prejuicios sobre la diversidad de género y sexual, reproduciendo esas invenciones en las relaciones con el otro. Sin embargo, posturas como la religiosa han creado quiebres, ya que se comprende que el ejercicio sexual libre, sano y responsable es un derecho humano. En la ciencia, actualmente casi

⁷ N. de la A: Unir o reunir para algún fin

la totalidad de los profesionales de la salud mental ha concluido que ninguna orientación sexual es enferma, el desconocimiento o el prejuicio de una parte de la ciudadanía sobre estos avances ha llevado a que muchos sigan pensando erróneamente que la homosexualidad es una patología. Los medios de comunicación en especial hasta la década del 90 han potenciado la discriminación al reproducir lo que las religiones, las ciencias y los Estados venían diciendo, sin cuestionarlos mayormente. Hoy en cambio, en diversos países buena parte de la prensa ha jugado un rol crucial para promover la diversidad y la no discriminación.

La sociedad es el actor principal en la creación de realidades, en la naturalización de nuevas teorías, términos y categorías las cuales cumplen la tarea de jerarquizar posiciones, definir y establecer roles para cada categoría, por ejemplo en la categoría de género, originalmente, el género fue definido en contraposición a sexo en el marco de una posición binaria (sexo y género), aludiendo la segunda a los aspectos psico-socioculturales asignados a varones y mujeres por su medio social y restringiendo el sexo a las características anatómo-fisiológicas que distinguen al macho y la hembra de la especie humana. Pero también se ha denotado un cambio en dichas categorías las cuales han roto sus esquemas y han permitido visibilizar nuevas miradas y teorías; por ejemplo el centramiento de los estudios de género en la interpretación y denuncia de la condición discriminada o subordinada de la mujer, negando o ignorando que en su sentido más cabal, género alude a una relación de poder social que involucra tanto a las mujeres y lo femenino, como a los varones y lo masculino.

A manera de análisis sobre la clase social, podríamos decir que la comprensión inicial de la desigualdad de género se desplegó en términos de opresión, discriminación y reproducción monótona de un orden patriarcal, con todo esto nos damos cuenta que en definitiva la teoría de género y la identidad de género nace desde la discriminación y la desvalorización de la mujer y desde su lucha en pro de la igualdad de derechos. A propósito de este enfoque Young afirma que:

“la teoría de género surge como un gran relato, quizás el último de la modernidad, una explicación omnicomprendiva y totalizante, justificada en el deseo del feminismo de los años ‘70 de establecer una contra-teoría respecto del marxismo, mediante la creación de una nueva categoría, la de género, con tanto peso teórico como la clase” (1990: 31)

A pesar de conocer y establecer categorías sobre términos como identidad o género debemos entender que en la realidad de la sociedad se vivencia de forma holística y cambiante por lo que es incuestionable preguntarse por la subjetividad de la identidad.

La subjetividad está cargada de la pluralidad de una misma palabra que no es ajena a las intenciones generalmente no explicitadas de quienes la utilizan y que por lo demás impide, por el momento, formular una definición que reúna todas las acepciones. En algunos casos remite a una abstracción, pero en muchos otros su uso refiere a características psicológicas o emocionales de las personas; una suerte de interioridad, y/o una energía vital.

Además de centrar la identidad dentro de lo subjetivo, es totalmente cierto afirmar que en todo sujeto anida un deseo de identidad, en el sentido de autoidentificación, de mismidad, de permanencia y coherencia a través del tiempo y el espacio, ya que *"ninguno de nosotros vive sin referenciarse a una singularidad imaginaria a la que llamamos nuestra identidad. Esa singularidad o individualidad corresponde al registro imaginario, el conjunto de imágenes identificaciones y narrativas que aparentan consolidar una naturaleza distintiva del sujeto/individuo"* (Smith, 1988: 44)

Como se sabe, hay diversas miradas sobre identidad de género, una de ella es la de Rosa Montero la cual señala en su libro "La hija del caníbal" que *"ignoro de qué sustancia extraordinaria está confeccionada la identidad, pero es un tejido discontinuo que zurcimos a fuerza de voluntad y de memoria. La identidad no es más que el relato que nos hacemos de nosotros mismos"* (1997: 45).

Si establecemos la identidad como un término subjetivo, que en cierta forma hace referencia a la singularidad y a la individualidad de cada ser humano, podríamos asegurar que a raíz de esto estamos inmersos en una sociedad en la cual vivimos y nos relacionamos constantemente con una multiplicidad de identidades diversas que aunadas se rebelan contra el poder y control existente dentro de la sociedad.

2.3 Identidades diversas, poder y control en las sociedades occidentales

En el mundo actual el uso de TIC's, la migración y la interculturalidad han facilitado significativamente el intercambio de elementos culturales o costumbres entre los diferentes países y continentes del mundo.

Sin embargo, según la cultura que predomina dentro de cada país podemos diferenciar o identificar los modelos de sociedad, ya sea, islámica, africana oriental y/u occidental, las cuales a lo largo de la historia se han visto involucradas en relaciones tensas entre sí por temas como la religión, filosofía, pensamiento sociológico, estatus económico, política, entre otras.

La que nos compete en esta ocasión sería la Sociedad Occidental la cual surge en torno a diversas culturas como la griega, cristiana, romana y judía. Generalmente estas sociedades se encuentran insertas en países desarrollados o en vías de desarrollo pero que aun así existen marcadas diferencias sociales dentro de sus comunidades.

Actualmente muchos de estos países han alcanzado grandes logros respecto de las diversas identidades que han ido surgiendo a lo largo de la historia otorgando respeto y valoración a estas. Sin embargo, en muchos otros se mantienen prácticas muy parecidas a las vistas en siglos anteriores. Algunos de estos países implementan políticas públicas de cómo erradicar la discriminación, exclusión y segregación, pero a nivel de sociedad es bastante difícil incidir en tantos pensamientos y percepciones que se han ido heredando de generación en generación.

Algunos niños y niñas en sus primeros años de vida consideran comunes ciertas prácticas que para otras personas podrían ser poco comunes e incluso inaceptables, esto gracias a los contextos en los que crecen y se desarrollan. Por otro lado, existen niños y niñas que desde los primeros años de vida ya realizan prácticas de exclusión o discriminación, en simples palabras el contexto, la cultura y la sociedad va modelando a las personas desde incluso antes de nacer y si dentro de este entorno encontramos prejuicios u otros estigmas sociales, podemos ver que se desarrollarán este tipo de prácticas. Por el contrario, si dentro de sus contextos se valora la diversidad, la inclusión, la igualdad, el respeto y la equidad, entre otros, las posibilidades de mejorar a nivel país y de sociedad respecto de temas tan controversiales como lo es identidad de género son infinitas.

Los papeles o roles que la sociedad otorga respecto de tu sexo, junto a las diferencias genéticas del organismo van de la mano con la construcción de la propia identidad. Asimismo, podríamos decir que identidad de género se construye, en donde influyen otras personas incluso antes de nacer, debiendo el individuo crecer, desarrollarse e integrarse a este conjunto social ya formado, normado y dirigido por una gran variedad de personas que muchas veces tienen o no tienen conocimientos y no están de acuerdo o muchas veces no respetan estas diferencias que pueden existir dentro de la construcción de nuestro propio género. Identidad de género es una construcción social y es una manera de autodefinirse y saber ¿Quiénes somos? ¿Cómo nos perciben? ¿Cómo actuamos o nos presentamos ante el mundo? y lo más importante ¿Cómo me siento conmigo mismo? en simples palabras identidad de género es ser uno mismo.

Aún no existen cifras exactas que delimiten la cantidad de casos, pero en ocasiones esta identidad de género suele verse inserta en un cambio constante a lo largo de la vida del individuo. Respecto a esto, en algunos países de estas sociedades, niñas y niños trans o intersex se someten a tratamientos médicos con el fin de retrasar los cambios físicos y hormonales que vienen de la mano de la pubertad o adolescencia. Por ejemplo, en una mujer trans la aparición la prominencia laríngea (conocido como la manzana de Adán), la barba, bigote, cambio de voz, entre otros; y en un hombre trans, el desarrollo mamario y la menstruación, entre otros, otorgándoles más tiempo para así definir y construir su identidad.

En la sociedad Occidental los prejuicios, sesgos o estigmas sociales que se han instaurado y relacionado a lo que significa ser un hombre o una mujer a lo largo de la historia, han sido muy difíciles de invertir, esto se ve reflejado en diversos países, en donde, desde el momento de nacer un médico te identifica como niño o niña siendo tradición en algunos países el conocer el sexo de su bebé que viene en camino o darlo a conocer por algún tipo de juego o actividad, ya sea reventar una piñata donde saldrán elementos de color rosa en el caso que sea mujer o azul si es varón. Desde situaciones tan mínimas como esta en una fracción de segundos se te dictan o asignan múltiples aspectos que nos definirán a lo largo de nuestras vidas. Esto es algo que muy pocas veces nos cuestionamos al momento de crecer y desarrollarnos, es decir, si mi sexo biológico, mis cromosomas y genitales determinan que soy hombre o mujer eso es lo que debo ser. Sin embargo, últimamente muchas personas sienten que su género evoluciona en forma

diferente al asignado en el nacimiento y sienten que no encajan dentro de las rígidas nociones o ideas que ya conocemos respecto de lo femenino y masculino.

En otros países de la sociedad Occidental como se mencionó anteriormente, se han alcanzado varios logros respecto a las diversas identidades que han surgido o a los temas relacionados a identidad de género. Por ejemplo, Argentina fue uno de los primeros países en considerar leyes que protejan y avalen el respeto de la identidad de cada persona. Entre los años 2010 al año 2018, ha habido una alta cantidad de países que han aprobado o están tramitando alguna legislación que avale los derechos de cada persona de ser y expresarse como se sientan más a gusto.

Países como España están bastante avanzados respecto de estos temas, por ejemplo, en junio del año 2005, se convierten en uno de los primeros países en aprobar el matrimonio igualitario, lo que abrió un sinfín de posibilidades de vivir en una sociedad más justa e inclusiva.

Sabiendo esto, si nos ponemos a pensar en Chile específicamente y en cómo ha costado el disminuir o erradicar de una vez esta constante discriminación existente y lograr algunos cambios positivos en cuanto a identidad y diversidad, nos estamos quedando atrás en normativas y legislación que respalden o avalen los derechos humanos, principalmente de los niños y las niñas y del conjunto de personas que forman parte de la sociedad.

Además se debe tener en cuenta que los medios de comunicación son unos de los principales lugares en donde se transmite y evidencia en cierta forma estereotipos y sesgos de género, entre otros elementos esenciales para la construcción de identidad o formación de perspectivas, en pocas palabras se muestra esta idea de lo femenino y lo masculino, discriminación y más, a través de variados programas, comerciales y películas, entre otros, los cuales podrán evidenciar más específicamente a continuación y a lo largo de toda la investigación.

2.4 Las TIC's: una parte de la construcción de las percepciones

“Educar la mirada de los televidentes implica hacerles conscientes de las características del medio televisivo y de la retórica de sus textos/programas, pero también de manera muy importante de su posición como sujetos espectadores. Así, se requiere una educación audiovisual que les alfabetice en los medios y en sus lenguajes, pero enfatizando su importancia como

sujetos receptores que construyen su identidad, en parte, a través de las representaciones televisivas. Dada la importancia de la construcción de identidad en la recepción televisiva y la importancia de la identidad de género como parte de cada sujeto, la educación audiovisual habrá de ser una coeducación audiovisual, se tratará pues de coeducar la mirada” (Belmonte y Guillamón, 2008: 115-120).

Es universalmente reconocido que la televisión y las pantallas en general cumplen un rol importante en la vida de los niños, las niñas y de sus familias, ya que en los últimos tiempos a través de estos medios de comunicación social se transmite gran parte de la cultura, pasando incluso a constituir un medio alternativo de educación. La televisión es el medio más accesible, ya que está presente en la mayor parte de los hogares y no requiere de habilidades muy complejas para hacer uso de este y recibir la información; por ello es importante analizar sus efectos en la construcción de percepciones de los niños y las niñas respecto a temas de identidad de género para así poder conocer lo negativo y promover lo positivo que se presenta en los programas de televisión más vistos por los párvulos.

Los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de forma inmediata, son la forma de orientación para lograr en las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad enterarse de lo que sucede a su alrededor a nivel económico, político, social, entre otros. Los medios de comunicación y las pantallas son la representación física de la comunicación en nuestro mundo, es decir, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y finalmente se expresa y se comunica. En la actualidad, los dos medios de comunicación más consumidos son sin duda alguna, el internet y la televisión, los cuales han aumentado y han adquirido una mayor acogida debido a la cantidad de usuarios, quienes pretenden transmitir programas instructivos y destructivos que al transcurrir el tiempo inducen al niño a repetir distintas conductas tanto positivas como negativas.

Una gran cantidad de experimentos y estudios han demostrado que los niños y las niñas expuestos/as a estos medios de comunicación incrementan las probabilidades de que las conductas observadas sean imitadas como lo es en el caso de los niños y las niñas expuestos a escenas violentas, reales o irreales en pantallas (smartphones, televisión, tablet, entre otros.) que aumentan las conductas agresivas después de observar dichas escenas. Los niños y las niñas que han visto escenas inapropiadas de violencia, agresión o personajes cuyas personalidades

representan conductas egoístas, envidiosas e intolerantes, manifiestan una conducta más violenta con el medio circundante, donde existe una mutua interacción entre la realidad social y la realidad virtual audiovisual.

Los medios audiovisuales influyen en la sociedad, la televisión, el cine y los demás medios en general, nunca tienen un efecto neutral en nuestras vidas, partiendo por la televisión ya que es el medio de comunicación de mayor fuerza socializadora en la época actual. Su influencia y sus efectos recaen en el niño y la niña con mayor facilidad, debido a que están en un proceso de aprendizaje continuo, en donde usan todos los aspectos posibles para la motivación (música y personajes atractivos, lenguaje novedoso, entre otros.), los cuales llegan con mayor fuerza. Los programas televisivos constituyen un notable refuerzo para el comportamiento agresivo o pasivo del niño y de la niña.

Es importante realizar un adecuado control social de los contenidos televisivos y adecuarlos a las características de los espectadores, a su nivel de desarrollo, conocimientos, necesidades efectivas y capacidades de aprendizaje. Solo de este modo el aprendizaje mediador ofrecido por la televisión potenciaría determinadas habilidades cognitivas y comportamientos sociales, acordes a lo que quiere lograr. La televisión se convierte así en transmisora de una cultura y de una realidad, que el niño y la niña aprende a veces inconscientemente, convirtiéndose casi siempre en un reflejo de su entorno social. Sin embargo, debemos considerar también otros aspectos, entre la emisión televisiva y sus efectos en el espectador mediante relaciones interpersonales, incidentes en la información. Cabe indicar que no todos los programas de televisión son perjudiciales, existen algunos que sí tienen un gran aporte para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas, pero es ahí donde los padres deben incentivar o inculcar a sus hijos para que vean programas educativos y no violentos, aunque a los niños y las niñas según lo evidenciado en las prácticas educativas, a la mayoría no les llama la atención ver este tipo de programas, lo importante es estar con ellos y decirles los beneficios, orientándolos en cada temática.

El niño y la niña realiza sus primeros aprendizajes a través de la observación, experimentación e imitación y en este aspecto la televisión actúa como instrumento que interpreta la realidad, ofreciendo importantes modelos de realización para el niño y la niña. Pero al mismo tiempo la televisión puede ofrecer experiencias enriquecedoras para el aprendizaje de los

párvulos, mostrándole modelos prosociales de conducta o por el contrario puede mostrar también modelos antisociales o violentos, que el niño y la niña puede aprender a realizar y es ahí donde radica el problema, ya que de cierta manera esas conductas violentas aprendidas se llevan a la realidad de los hogares y de los contextos más cercanos para los párvulos como lo es el jardín infantil.

Sin embargo, deberían existir normativas que prohíban los diversos programas que viralizan contenidos violentos o que promuevan la discriminación, en este sentido se podría decir que nuestro país ha ido avanzando lentamente respecto de normativas y leyes que protejan lo más importante que tienen los seres humanos al ser parte de esta determinada sociedad que son nuestros derechos.

2.5 Derechos humanos sexuales y reproductivos

Es fundamental considerar los derechos humanos dentro de identidad de género, tomando en cuenta que estos fueron creados para respaldar y asegurar la igualdad social, política, económica, cultural y jurídica para todo individuo que forma parte de una determinada comunidad, teniendo derechos y responsabilidades dentro de esta. Los derechos que tiene cada sujeto por ser ciudadano que es parte de un estado están dentro de la declaración de derechos humanos, estos son derechos para todas personas por igual, sin importar nacionalidad, residencia, sexo, origen, color, religión, ingreso económico u otros factores y sin realizar diferenciaciones de cualquier tipo. Esto quiere decir que nadie en su calidad de sujeto de derecho, puede ser violentado en su integridad física, psíquica, emocional, por su dignidad o libertad y su derecho a la libre expresión.

El Estado de Chile ha reconocido desde los años 90' que los derechos sexuales y reproductivos y la salud sexual son un conjunto de derechos humanos reunidos, considerando que estos son universales, es decir, que son posesión de todas y todos, a la vez son inviolables ya que no se pueden transgredir y si esto ocurre, las personas afectadas merecen ser compensadas o reparadas, además no se puede privar a nadie de ellos ya que estos son irrenunciables desde el momento en que nacemos. Los derechos sexuales y reproductivos son parte relevante dentro de los derechos humanos, pues *“garantizan las libertades, la seguridad y las condiciones básicas para que las personas puedan atender sus necesidades con dignidad.”* (Movilh, 2010: 17).

Los derechos sexuales y reproductivos son propuestas de un conjunto de diversas normas de convivencia en el ámbito de la sexualidad y la reproducción, ésta garantiza el desarrollo libre de expresión, sana, segura y satisfactoria, basándose en la dignidad humana y la libertad de los individuos a decidir o simplemente escoger lo que deseen ser y hacer. Se apunta a garantizar las relaciones de equidad entre hombres y mujeres en cada etapa de desarrollo del ser humano (infancia, adolescencia, edad adulta, tercera edad).

La vivencia de la sexualidad tiene diferentes características, esto significa que el goce de los derechos sexuales y reproductivos obtiene diversas cualidades en cada caso particular, sin embargo, es de suma importancia conocer estos para así tener respaldo al momento de que alguno de estos esté siendo vulnerado.

Algunos derechos sexuales y reproductivos son⁸:

- El derecho a decidir de forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad.
- El derecho a conocer el propio cuerpo y al autoerotismo.
- El derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual.
- El derecho a manifestar públicamente mis afectos.
- El derecho a decidir con quien compartir mi vida y mi sexualidad.
- El derecho al respeto de mi intimidad y de mi vida privada.
- El derecho a vivir libre de violencia sexual.
- El derecho a la libertad reproductiva.
- El derecho de igualdad de oportunidades y a la equidad.
- El derecho a vivir libre de toda discriminación.
- El derecho a información completa, científica y laica sobre la sexualidad.
- El derecho a la educación sexual.
- El derecho a la confidencialidad en la atención en los servicios de salud y a la salud sexual y reproductiva.
- El derecho a la participación en las políticas públicas sobre la sexualidad.

El primer derecho nombrado anteriormente el cual es decidir de forma libre sobre el propio cuerpo es fundamental, debido a que es una de las bases que existe en identidad de género

⁸ N. de la A: información extraída desde <https://es.scribd.com/document/152492584/Derechos-Sexuales-y-Reproductivos>

por lo cual se han realizado algunas leyes para garantizar este derecho. Sin dejar de lado los otros derechos estipulados, es igual de importante el derecho de igualdad de oportunidades y a la equidad, ya que es necesario que exista igualdad entre mujeres y hombres u otro género, igualdad de derechos, de sueldo, de cargos, de oportunidades, entre otros. A la vez, tener equidad al brindar el apoyo y/o ayuda necesaria para satisfacer algunas de las necesidades básicas de cada persona en particular, considerando sus realidades y contextos. De esta manera se podría disminuir y/o erradicar a través del tiempo las altas probabilidades y estadísticas de vulneración de derechos humanos en nuestro país.

2.6 Chile del siglo XXI y Ley de Identidad de Género

“Diversos mecanismos de protección de los Derechos Humanos a nivel internacional, como los Comités, han afirmado que los Estados tienen la obligación de proteger a las personas de la discriminación en razón de su orientación sexual” (ONU, 2013: s/p).

En nuestro país actualmente en base al cumplimiento y respeto por parte de la sociedad y comunidad a los derechos nombrados surgen por parte del Estado algunas legislaciones, leyes, normas y/o proyectos tales como:

-Ley Zamudio: Ley N° 20.609, más conocida como ley antidiscriminación fue aprobada en el año 2012, bajo el gobierno de Sebastián Piñera, sanciona la discriminación arbitraria e incluye en sus categorías protegidas la identidad de género, el sexo y orientación sexual (entre otros), esta norma fue creada por el gobierno de Ricardo Lagos en conjunto a la asociación de inmigrantes por la integración latinoamericana, la agrupación de familiares de pacientes psiquiátricos y el MOVILH. La historia y tramitación de esta norma la pueden encontrar por año en los informes de Derechos Humanos de la Diversidad de género y sexual, desde el 2002 al 2012.

-Acuerdo de Unión Civil: Aprobada el año 2015 durante el gobierno de Michelle Bachelet (Proceso inicia en el año 2003) se trata del primer reconocimiento legal a las parejas del mismo sexo, así como también a las uniones heterosexuales que no optan por el matrimonio. Han sido casi 12 años desde que parlamentarios y el MOVILH realizan esta propuesta que dicen regula la convivencia de parejas sin discriminación.

-Ley Contra la Tortura: Ley n° 20968, Aprobada en el año 2016, durante la presidencia de Michelle Bachelet, tipifica los delitos de tortura y de tratos crueles, inhumanos y degradantes. Incorpora a la orientación sexual y a la diversidad de género dentro de sus categorías protegidas.

Cabe destacar los avances en el país en cuanto a leyes y normas sobre identidad de género en sí, no obstante, a nivel social y educativo, aún no se logra respetar en su totalidad las diferencias de pensamiento y expresión, pasando a llevar y a transgredir las libertades y los derechos de las personas.

En el siglo XXI, el Gobierno de Chile comienza a tomar decisiones que favorecen la valoración de identidad de género⁹, dando inicio en el año 2004 con el voto a favor de las Naciones Unidas para rechazar los crímenes por homofobia. Luego de esto, en el año 2005, se crea una política pública vinculada al “Plan de educación en sexualidad y afectividad” por parte del MINEDUC. Además de esto se incluye en el plan la discriminación por orientación sexual e identidad de género.

En el año 2006, se instaura medidas sobre la discriminación y para el respeto a las minorías sexuales impulsadas por la ex-presidenta Michelle Bachelet en su programa de gobierno. Luego, en el año 2007, dos fallos de la corte suprema permitieron que las personas pudieran modificar su sexo sin precisar una cirugía y cambiar su nombre en el registro civil ideado en un plan social con asistencia legal para las personas trans.

En el año 2008, el Consejo Nacional de Televisión (CNTV) y el Consejo de Calificación Cinematográfica (CCC) difundieron dos resoluciones a favor de los derechos humanos para las personas LGBTI. Ya en el año 2012 el MINSAL, emitió la primera política estatal en la circular 21 orientada en personas trans, señalando aspectos como adaptaciones anatómicas del cuerpo, respecto al uso del nombre social de las personas trans y la aprobación para que los costos médicos de las modificaciones corporales sean asumidos por Fondo Nacional de Salud (FONASA). En el mismo año se promulgó la ley N° 20.609 donde se sanciona la discriminación arbitraria como delito y también se acoge a identidad de género como categoría privada.

El 7 de mayo del 2013 el proyecto “Reconoce y da protección al Derecho de la identidad de género” es promulgado y en el año 2014 este es aprobado por el senado. El 22 de diciembre

⁹ N. de la A: Información extraída de <https://www.gob.cl/identidaddegenero/>

del 2015, a través de una circular se prohíbe que los recién nacidos sean sometidos a operaciones para modificar sus cuerpos hasta que ellos puedan decidir por sí mismos.

Finalmente, una de las últimas modificaciones fue en el año 2017, el proyecto de ley de identidad de género (Artículo 3° Inciso 2° de la Ley N°19.896) durante el gobierno de la ex-presidenta Michelle Bachelet se persiguió la aprobación de esta ley, la cual tenía como base que la identidad de género como una vivencia interna e individual, que no consta de una enfermedad o trastorno de salud, además buscaba el reconocimiento de la identidad de género de las personas trans como un derecho sin autorización de terceros. Por otra parte, también se sustenta en que todas las personas nacemos libres e iguales en dignidad con la facultad de tener derechos, como recibir un trato digno y no ser discriminados.

A pesar de todo lo mencionado anteriormente, se ha podido evidenciar que esto no se ha llevado a cabo en su totalidad, aún no se han visto avances relacionados con lo que se ha promulgado en el gobierno durante los últimos años. Un ejemplo muy claro de esto es que aún a las personas trans no se les permite cambiar su nombre en el registro civil a su nombre social, negando el derecho que se supone les fue otorgado, como lo es en el caso de Daniela Vega, o cómo se han visto varios casos de niños y niñas trans que en las instituciones educativas no les permiten usar los baños en los cuales ellos se sientan identificados o simplemente más cómodos.

2.7 Identidad de Género y Educación Parvularia: avances y retrocesos

La educación inicial permite la interacción social para los niños y las niñas, los cuales se insertan en el contexto de compartir y aprender junto a otros, las experiencias que viven y en las que son protagonistas les permitirán ir construyendo su identidad. Es por esto que la educación inicial cuenta con promover orientaciones valóricas respetuosas y garantes de los derechos del niño, la niña y los adolescentes, y los principios de equidad e igualdad de oportunidad para todos y todas. Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en concreto presentan los principios pedagógicos los cuales orientan la práctica pedagógica y promueven los procesos de aprendizajes inclusivos y bien tratante. Uno de estos es el principio de bienestar, en el cual se señala que se busca:

“garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa

debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien.” (MINEDUC, 2018: 31)

Dentro del trabajo que se ha realizado en educación a lo largo del tiempo se ha encontrado un avance en la incorporación de las identidades de género. El Ministerio de Educación ha realizado una serie de propuestas para abordar las temáticas relacionadas a identidad de género, y es así como surge una sobre un material de apoyo con perspectiva de género para formadores y formadoras de la educación general, el cual contiene principalmente en la presentación de la temática información relevante sobre avances históricos en relación a la lucha por la igualdad de género y donde se presentan los primeros indicios de la interferencia de la educación en la formación de percepciones en los niños y las niñas. Dentro de los datos que se mencionan y son importantes de considerar como avances encontramos: como en Chile del siglo XIX cuando se inicia el periodo de la independencia, la educación para las niñas consistía en las tareas domésticas y religiosas, pero es dentro de los primeros años de este siglo que se ordena abrir escuelas de letras para niños y niñas considerando la participación de estas de forma limitada.

La ley general de instrucción primaria en educación promulgada en el año 1860 establecía que la educación sería gratuita y pública, y el Estado sería quien se encargaría mayoritariamente de su financiamiento y ésta comprendería tanto a hombres como mujeres, sin hacer distinciones en la educación tanto de niños como niñas, ofreciendo una base común de formación para ambos sexos y matices de diversidad para cada uno. En este proceso los matices de diversidad establecieron diferencias en la preparación y formación de hombres y mujeres, llevando a las mujeres a prepararse para realizar tareas más domésticas y a los hombres por el contrario preparándolos para el trabajo más pesado, formándolos como proveedores y sostenedores de las familias, además les entregaban una formación con el fin de tener la oportunidad de adquirir cargos públicos.

Para el siglo XX considerando los avances que se estaban produciendo en la incorporación de las mujeres en la educación, la brecha que existía de alfabetismo entre hombres y mujeres disminuye, y esto provoca el aumento de niñas en los establecimientos educativos, necesitando la incorporación de un mayor número de preceptoras (persona que enseña), y así

como también en las escuelas mixtas se solicitaba que la dirección fuera dirigida por una mujer. Estos cambios abrieron un espacio para las mujeres, permitiéndoles un ingreso mayor al mundo laboral, pero la gran diferencia salarial entre hombres y mujeres seguía existiendo, y esto provocó que los hombres no se interesaron en estos tipos de trabajos por la poca ganancia que significaba para ellos.

En los años 90' se impulsa la reforma educativa la cual incluye la perspectiva de género y a su vez se incorporan las políticas de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Además en esta época se crea en el marco de la reforma curricular un espacio con objetivos transversales que trabajen el contenido de género, ciudadanía, medio ambiente y derechos humanos, y la incorporación de estos en la educación se centra en la reforma curricular.

De esta manera la incorporación de esta temática en la educación implica tomar en cuenta la desigualdad que existe entre hombres y mujeres socialmente, trabajando con la eliminación de estereotipos y discriminación arbitraria. Durante el proceso se fue logrando la utilización de un lenguaje genérico más inclusivo y se logró asegurar una presencia más equitativa de imágenes de hombres y mujeres, con estas consideraciones se inicia la superación del sexismo en los textos escolares, permitiendo un trabajo más enriquecedor para trabajar la temática de género. Los datos hasta este punto son mencionados en el material de apoyo con perspectiva de género propuesto por MINEDUC en el año 2013, por lo que los avances alcanzados mencionados anteriormente están mayormente dirigidos al enfoque de género, pero están directamente relacionados con identidad de género y de qué manera como cultura vamos generando y reproduciendo a través de la historia diferentes perspectivas.

Con el avance del tiempo surgieron otros programas que intentan progresar en el tema de género con el fin de conseguir la promoción de valores y una mayor equidad. La creación del reglamento de convivencia escolar en las instituciones educativas tanto para la educación básica como media permitió tener una estrategia promotora de la no discriminación. No obstante, el tema de género hasta este punto considera mayormente el enfoque de género, y es a partir del año 2011 cuando las identidades de género se vuelven un tema de mayor interés creando reformas educativas contra el maltrato o bullying y la potenciación de los ambientes bien tratantes en el área de la educación inicial.

Es así como el desconocimiento de la educación sexual para niños y niñas llevó a que el sistema educativo comenzará a abordar estas temáticas, y como material de apoyo es en el año 2011 cuando el movimiento de infracción y liberación homosexual, publica en Chile el primer video para prevenir y enfrentar la discriminación y el acoso basados en la orientación sexual e identidad de género. Tras la contingencia temática en el 2012 se aprueba el proyecto de ley que se discutía desde el año 2005, el cual planteaba en el parlamento la idea de una ley de no discriminación, pero esta se enfoca en la discriminación basada en la orientación sexual, durante el tiempo que transcurrió para lograr la aprobación del proyecto de ley, la Organización de Transexuales por la dignidad de la Diversidad (OTD) realizó un trabajo con el fin de agregar en esta propuesta la identidad de género como otra categoría, la cual posteriormente es aprobada.

Este proyecto de ley permitiría tomar medidas contra desentendimiento y maltrato que hay para las personas que tiene una orientación sexual distinta, y para abrirse paso a la diversidad y aceptación de la identidad de las personas Transgénero.

Por otra parte, en el año 2014 se abre un debate por la distribución en centros educativos del texto presentado por el Movimiento de Integración y Liberación Homosexual “Nicolás tiene dos papás” el cual abordaba la temática de normalización de la diversidad sexual y nos acercaba más a establecer una educación más inclusiva desde la infancia. La controversia causada por esta estrategia se manifestó por la oposición de los grupos más conservadores y su forma de concebir a las familias, la iglesia evangélica y la ONG “Comunidad y Justicia” ante esta propuesta demandaron al MOVILH ante la corte suprema, y ésta dio el fallo a favor de la distribución del texto educativo considerando que este y su contenido no sea impuesto, sino más bien se trabajara través de un acuerdo previo con la comunidad educativa.

El cerrarse a la posibilidad de usar un texto que trabaje temas tan potentes como es la diversidad sexual nos genera un retroceso para fomentar en los niños y las niñas temáticas como identidad de género, puesto que se van limitando las instancias en las que se pueda proponer esta temática.

En temas educativos el trabajo de esta información genera en la primera infancia realizar un avance a partir de la entrega de una amplia gama de posibilidades que permiten que los niños y las niñas se sientan libres de decidir por sus intereses, a través de experiencias en las que puedan identificar sus gustos y su identidad propia, aceptando la diversidad.

Si bien con el paso del tiempo se ha vislumbrado un avance progresivo en la aceptación de identidad de género, a nivel país nos encontramos con que aún existe una mirada retrógrada en la que no se lleva a la práctica la aceptación de la igualdad en enfoque de género e identidad de género. En el actual gobierno, el presidente Sebastián Piñera en una entrevista realizada por el programa “Las caras de la moneda” afirma que es partidario de avanzar en una ley de identidad de género, ya que esto está dentro de su programa, pero para él la discusión se encuentra en el ¿Cuándo? ¿En qué momento se debía considerar con relación a la infancia? Él hacía referencia a identidad de género como disforia de género, constituyéndose como una patologización de sus identidades, rechazando así la inclusión de niños, niñas y adolescentes en el proyecto de ley.

La no consideración de la infancia en esta temática de tanta contingencia nos lleva a estimar un retroceso en lo que hasta el día de hoy se ha conseguido con los programas que enmarcan la diversidad, la inclusión y el buen trato en la primera infancia.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Acceso al campo:

En un comienzo nos encontrábamos como grupo buscando la forma y el lugar de llevar a cabo la recopilación de información sobre las percepciones de los niños y las niñas, cuando surge la instancia de participar de una iniciativa proveniente de la oficina de atención a la primera infancia, específicamente Chile Crece Contigo en donde Marta Puebla encargada comunal fue la coordinadora de esta experiencia en conjunto a la Municipalidad de Valparaíso, quien a través de un comunicado a la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, explica sus intenciones respecto de la iniciativa en la cual esperaba recibir apoyo de parte de la universidad en un proyecto de intervenciones a la comunidad, donde junto con profesores y estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso trabajaban hace un tiempo en la creación e implementación de un espacio en la plaza La Conquista del cerro Los Placeres en Valparaíso, esto surgiendo desde la necesidad de implementar más espacios y juegos dirigidos a niños y niñas de 0 a 6 años.

Para reunir ideas o conocer un poco más a los niños y las niñas que podrían llegar a utilizar este espacio algún día, surge la instancia de realizar una experiencia invitando a los colegios Educatel, Cirujano Videla y Hernán Olguín ubicados en el mismo cerro, a asistir y participar de esta.

Sabiendo esto una de las profesoras de la Universidad de Valparaíso, Gudrun Marholz comenta la iniciativa con varios estudiantes de la Escuela entre ellos nuestro grupo de tesis, siendo una instancia en la cual podríamos aportar y a la vez recolectar información relevante para nuestra investigación, por ende, nos hicimos parte de la experiencia. Unos días después se da fecha a la primera reunión con los interesados/as en participar, la cual fue el día 25 de junio del presente año, en la que se presenta una nueva persona que guiaría y apoyaría en la actividad, Ximena Galdames, educadora de párvulos. Dando comienzo a la reunión se conversó a grandes rasgos sobre la actividad, el grupo de párvulos que hasta ese momento había era de 70 niños y niñas confirmados y se propusieron y conversaron diversas metodologías y técnicas para trabajar con ellos y ellas, siendo desde ese momento que la experiencia recibe el nombre de “Congreso de niñxs”.

Posterior a esta reunión se tornó necesario realizar un nuevo encuentro donde pueda existir una alta convocatoria de voluntarios, y para esto se realizó una encuesta mediante una página web llamada Doodle, en la cual las y los interesados en participar tuvieron que confirmar o votar el o los días en los cuales tendrían disponibilidad para asistir, convirtiéndose en una situación bastante difícil, el reunir un grupo significativo y encontrar un horario en el que todos o la mayoría pudiera, por esta razón se propuso la idea de agregar el día sábado y la opción de realizar dos reuniones en los horarios más votados.

Por lo que la siguiente reunión, fue el día sábado 07 de julio del 2018, en la cual se hablaron y revisaron temas como el espacio, se pusieron fechas para ir a verlo, y se estableció el lugar en el cual se llevaron a cabo las actividades, el club social y deportivos Los Placeres que se encuentra frente a la plaza La Conquista en el mismo cerro. También se habló de la distribución de los mediadores respecto de la cantidad de niños confirmados. Dentro de la reunión surgió la idea de que cada niños o niña tenga un distintivo con su nombre y para esto se gestionaría el conseguir las listas a los jardines previamente, además se realizó un drive a modo de organizar con fechas y tareas, el que se compartió a todos los participantes para que se anotarán en tareas o con los materiales que podrían aportar entre otras cosas.

El otro horario más votado fue el día lunes 09 de Julio, en esta ocasión nos reunimos en la Municipalidad de Valparaíso, y al llegar nos encontramos con un grupo de estudiantes provenientes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, las cuales habían sido invitadas a participar al igual que nosotras de este congreso. Hasta esa instancia ya era la tercera reunión que se realizaba, por ende, los interesados que no lograron asistir a ninguna de las anteriores quedaron fuera de la actividad. Durante la reunión surgió la propuesta de realizar un taller sobre metodologías participativas el cual se realizó el día miércoles 18 de julio desde las 18:00 horas en calle Victoria 2308. Siendo esta la última instancia para participar y hacerse parte del equipo de voluntarios del Congreso de niños y niñas.

El día miércoles 18 de julio en la casa taller de la oficina de la mujer en Valparaíso, se realizó el taller con el fin de que todos y todas las voluntarios/as se conocieran, se crearán duplas y equipos de trabajo para el día de la experiencia, se conociera y comentará sobre la planificación, los tiempos de desarrollo del congreso y el fin principal, que el grupo en general se

familiarizara y compartiera estrategias y metodologías participativas para trabajar con niños y niñas dentro de este rango etario. Estas estrategias debían responder a las características, gustos, intereses y ritmos propios de cada niño y niña que participó en la experiencia, quienes por diversos factores como la edad o el ser desconocidas para ellos/ellas pudo haberse dado que no lograran expresar sus ideas y percepciones de los temas tratados o simplemente no haberse sentidos seguros y no realizar la actividad.

Como resultado de esta capacitación se realizaron modificaciones significativas en la planificación, ya que se estimó necesario incorporar estrategias expresivas artísticas, a través de las cuales niños y niñas de diferentes edades y escuelas podrían conversar y relacionarse con los/as voluntarios/os, contándole sus opiniones, ideas y percepciones a través de las diferentes maneras de expresión plástica.

El día 24 de julio 2018 se llevó a cabo todo lo que se había organizado y planeado a lo largo del tiempo, el espacio era bastante amplio y contaba con todo lo necesario para recibir a los invitados e invitadas. Se inició la actividad con la organización y distribución de materiales, además de la implementación y acomodación de espacios y la preparación de la recepción de los niños, las niñas y sus acompañantes.

Llegaron un total de 94 niños y niñas, y nos dividimos al azar según los colores que les tocó en sus distintivos con nombres entregados en un comienzo de la actividad, por ende se juntó a niños y niñas de todos los colegios reunidos en distintas áreas o espacios, inicialmente para conversar sobre temas relacionados a diversidad, de los cuales se destacaban, género, participación y recreación, las áreas ofrecían diversos materiales para utilizar, conversar y discutir sobre estos temas, poder llevar a cabo algo que expresara lo comentado utilizando los recursos que había que eran, títeres, materiales reutilizados, materiales para collage o ilustraciones, y sector de artes plásticas, escénicas, entre otros.

A continuación adjuntamos imagen que hace referencia a la organización del espacio:

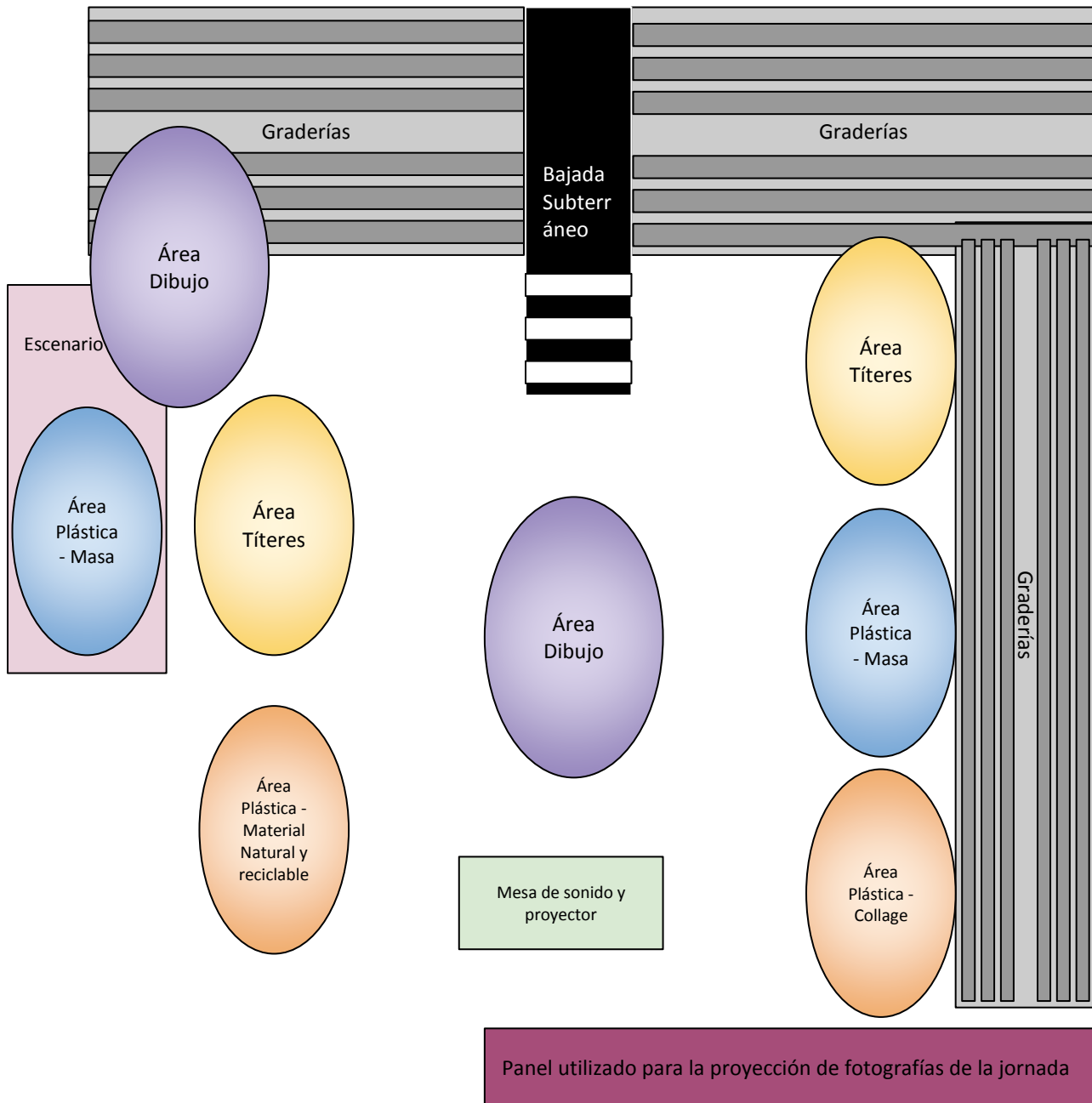


Ilustración n°1 "Organización del espacio"

Continuando con lo mencionado y realizado el día 24 de Julio del presente año en la experiencia llamada "Congreso de niñas y niños" en la cual pudimos participar como voluntarias y a la vez realizar nuestra recogida de información para la primera parte de la investigación, a través de interacciones, conversaciones y otras técnicas que se llevaron a cabo con los niños y las niñas ahí presentes.

Para entrelazar la información con lo ya mencionado y observado respecto de la organización del espacio en la imagen, posterior a eso se realizó un saludo y bienvenida por parte

de la coordinadora de Chile Crece Contigo la Sra Marta Puebla, luego se organizaron y dividieron los grupos con sus respectivos distintivos y se les invitó a dirigirse a las áreas de trabajo ya señaladas, en donde cada niño y niña pudo reunirse con 4 estudiantes y voluntarios/os y dialogar, comentar y/o realizar a través de las artes integradas sus ideas. Dentro del grupo de estudiantes que acompañaban se delegaron tareas como, una tomaba apuntes o registro de lo dicho por los niños y las niñas, resguardando sus nombres y dándoles la oportunidad de poder decidir cómo preferirían ser llamados, otras registraron visualmente a través de la observación participante y en algunos casos se realizaron entrevistas no estructuradas para lograr comprender más acerca de algunos hechos o hallazgos observados, vinculándolos directamente con su cotidianidad y con sus experiencias vividas.

La mayoría de los niños y las niñas participantes tuvo algún tipo de conversación con los/las voluntarios/as, generalmente estas conversaciones se iniciaban desde la explicación del uso de algunos materiales o desde sus creaciones y/o representaciones, viéndolo como se explica anteriormente al relacionarlo con su vida, familia, entre otros.

Dentro de los relatos, ideas, comentarios, conversaciones e historias contadas por los niños y las niñas, a continuación podrán observar una tabla con un compilado de estas según las áreas o grupos en donde surgieron:

Áreas, espacios de trabajo, grupos de discusión.	Información, conversaciones, comentarios, entre otros.
Área de modelado y construcción con material reutilizable	En este espacio se evidenció el interés por los medios de transporte del entorno, donde una niña decide hacer un trolley bus, mientras un niño hace un colectivo. Una voluntaria conversa con los niños sobre quién conduce estos medios de transporte, lo cual provocó una discusión entre los párvulos del área de experiencia. Algunos opinaban que sólo hombres los conducen, pero luego una

niña comenta que ella ha visto a mujeres conduciendo colectivos, este comentario les llevó a pensar que tal vez también hay mujeres que conducen algún trolley, pero que ellos no han visto todavía, señalan.

Área de collages

En este espacio se les ofreció diversos materiales (como: revistas, cartulinas, diferentes tipos de lápices, papel con diseños, goma eva, cartulinas, entre otros) a los niños y las niñas, para que ellos según su interés escogieran y plasmarán algo, una de las situaciones que llamó la atención fue que varios comenzaron a recordar y crear collages con diferentes integrantes de sus familias y en eso surge una de las primeras conversaciones:

Niña 1: Yo realizaré a mi familia

Niño 2: Yo también!

Voluntaria 1: ¿Y todas sus familias son iguales?

Niña 1: No, yo vivo con mi mamá, mi papá, mi hermano y mi mascota.

Niño 2: Yo vivo con mi mamá y mi abuela.

Voluntaria 2: Yo vivo solo con mi mamá.

Niña 1: No importa, porque no siempre las familias son iguales y eso está bien.

Niño 2:(pregunta al resto del grupo) ¿Cómo son sus familias?

Niña 3: Yo vivo con mis hermanos y mi mamá.

Niña 1: Igual mi familia es la más completa.

Voluntaria 2: ¿Por qué es “más completa”?

Niña 1: Porque tengo mamá, papá, hermanos y

	<p><i>mascota.</i></p> <p><i>Niño 2: Yo tengo un gato también.</i></p> <p><i>Niño 4: Yo tengo un perro y se llama bolt.</i></p> <p><i>Niña 5: Yo tengo una gatita que se llama misifus.</i></p>
<p>Área artes plásticas (Masas)</p>	<p>En este espacio surge una conversación durante el inicio de la experiencia entre una de las voluntarias y una niña que llamaremos N.</p> <p><i>V: ¿Y qué es eso?</i></p> <p><i>N: Comida.</i></p> <p><i>V: ¿Y quién la está haciendo?</i></p> <p><i>N: La mamá y el papá.</i></p> <p><i>V: ¿Tus dos papás hacen la comida en la casa?</i></p> <p><i>N: Si.</i></p> <p><i>V: ¿Y qué cosas cocinan? ¿La hacen juntos o separados?</i></p> <p><i>N: A veces la hace la mamá, a veces el papá. También la hacen juntos.</i></p> <p><i>V: Ah, ¿y tú, también cocinas?</i></p> <p><i>N: No, yo soy chica, solo puedo hacer cosas de niños pequeños.</i></p>

<p>Área artes escénicas (Títeres)</p>	<p>En esta área se les ofrecen distintos tipos de títeres como animales, personajes de pueblos originarios (mapuches, rapa nui, mayas, entre otros) y personajes con roles establecidos como lo son superhéroes, rey y reina. La interacción surgió a través de roles como papá, mamá e hijos. Se observa a dos niños, la mamá o el papá títere le iba a pegar a sus hijos títeres, y ellos les respondieron muy fuerte que no querían ser golpeados; Otra observación donde los niños juegan con un títere de mano de un tigre y un títere de dedo de un tigre; donde la niña comenta que son el mismo animal uno más grande que el otro y que son padre e hijo.</p>
<p>Área de dibujo libre</p>	<p>En esa área se pusieron a disposición de los niños y las niñas materiales como témperas, pinceles, lápices de colores, plumones, hojas blancas, cartulinas y papel aconcagua, entre otros. Desde un comienzo, los niños y niñas al llegar a esta área trabajaron por separado, variando en los materiales que utilizaban, por lo que los voluntarios se fueron acercando a ciertos niños y niñas que les llamara la atención.</p> <p>En este espacio se dio una situación que involucra a un niño al cual llamaremos Hulk y V=Voluntario/a:</p> <p><i>V: ¿A quién dibujas?</i></p> <p><i>Hulk: A mí.</i></p> <p><i>V: ¿A tí? ¿Y quieres contarme sobre tu dibujo?</i></p>

Hulk: Hmm ese soy yo. Soy fuerte.

V: ¿Y eso te gusta?

Hulk: ¡Si, fuerte como Hulk!

Y otra situación en la cual un niño habla de su “tata”.

N: Oye

V: Dime

N: Mira. Voy a dibujar a mi Tata. Yo quiero ser como él...

V: ¿Y cómo es tu Tata?

N: Grande. Y fuerte.

Es importante comentar que dentro de algunas de las áreas además de diferencias de género se dio una nueva forma de concebir y percibir la diversidad que no estaba dentro de los temas de la experiencia, ya sea desde la interculturalidad y el racismo. Varios niños y niñas al momento de colorear, preguntaban:

N: “Oye, ¿de qué color es la gente? Es que no sé cuál tiza, lápiz o color usar.”

De igual manera algunos voluntarios/as mencionaron que en el área de títeres algunos de los niños y las niñas intentaban no usar los muñecos interculturales con piel oscura. *“Porque los encontraban feos, negros o*

simplemente no les gustaban” todo esto ocurre aun existiendo niños y niñas Haitianos dentro de los grupos, quienes observaron y no opinaron sobre estas situaciones.

Tabla n° 1 “Voces de los niños y las niñas”

Estos ejemplos dan cuenta de la cotidianidad con la que los niños y las niñas observan, comentan y/o conversan sobre lo que perciben en sus entornos más cercanos, ya sea en sus familias quienes según Bronfenbrenner, psicólogo estadounidense y su teoría ecológica enfocada en el desarrollo del individuo planteando los diferentes sistemas, que postula que la base del desarrollo humano se encuentra en la interacción entre el entorno y los genes. Según esta teoría las escuelas, los padres y/o familias estarían ubicados dentro del microsistema, el más cercano al núcleo, que en este caso sería el niño o la niña, este sistema cumple un rol fundamental en un desarrollo integral de los individuos ya que las interacciones, más los vínculos afectivos, los tipos de apegos y otras propuestas de psicólogos u otros profesionales que recalcan y plantean a la primera infancia como la base y condicionante de acciones y/o reacciones a futuro.

Por ende el microsistema sería el entorno que se espera estudiar y comprender durante esta investigación según el psicólogo anteriormente nombrado, ya que según lo que él expone:

“el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive.” (García, 2001: 2)

3.2 Opción paradigmática

En esta investigación hemos analizado y considerado las características, diferencias y contraposiciones de los paradigmas de la investigación, para así escoger una opción metodológica que nos ayude a comprender, analizar y llevar a cabo nuestra problemática a investigar. Entendemos la investigación cuantitativa desde su génesis como aquella que engloba principalmente al paradigma “tradicional” o “clásico” de investigación expresado mediante tendencias racionalistas, positivistas, empirista y predominante en la investigación socioeducativa hasta la década de los 60'. Por otro lado entendemos la investigación cualitativa como aquella que representa las tendencias interpretativas, fenomenológicas, hermenéuticas, naturalista, flexible y etnográfica que se hace presente en la investigación de carácter socio-educativo desde la década de los 70', además” la *metodología cualitativa se refiere a procedimientos que posibilitan una construcción de conocimientos sobre la base de conceptos*” (Moreno 2011:122)

Entre tanto los paradigmas, vienen a dar respuesta a la metodología a utilizar en el diseño de una investigación para consolidar un trabajo de investigación. Pero el paradigma no llega a ser el único punto que dirige una investigación, otro punto más global y contundente en una investigación, son las perspectivas metodológicas, que vienen a ser el punto de vista del autor sobre cómo manejar e organizar la información desde que tiene contacto por primera vez con su/s sujeto/s de estudio, hasta finalizar y plasmar sus conocimientos y resultados, uno de los paradigmas de la metodología cualitativa es el paradigma positivista, este se caracteriza por tomar como sus métodos los utilizados en las ciencias naturales, siguiendo un proceso hipotético-deductivo, donde hay revisión de teorías, formulación de hipótesis y por principios empíricos se comprueben dichas hipótesis a través de un diseño que les permita corroborar o rebatir la hipótesis por otro lado se encuentra el paradigma sociocrítico el cual se fundamenta en una teoría crítica, donde la realidad es compartida, construida, dinámica, se persigue identificar el potencial de cambio y emancipar sujetos analizando la realidad, donde el investigador se mezcla con los sujetos de estudios y se hace parte de su contexto. Las investigaciones de tipo investigación-acción, participativas, colaborativas, feministas, evaluativas y la investigación basada en diseño, emergen dentro de este paradigma.

Reconocemos que los paradigmas son un aporte para el desarrollo y resultados de una investigación desde sus múltiples procedimientos y metodologías que los caracterizan, a partir de diversos criterios hemos tomado como opción para trabajar en nuestra investigación el paradigma cualitativo fenomenológico interpretativo; comprendiendo la investigación fenomenológica como:

“la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.” (Rodríguez, 1996: 40).

En cuanto al enfoque interpretativo lo entendemos como una *“investigación social que supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. Por otro lado, refiere al modo en que los científicos sociales intentamos comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades.”* (Vain, 2012: 39).

El paradigma interpretativo, tiene su fundamento en la fenomenología, con realidades múltiples, construidas y dinámicas, se encarga de comprender e interpretar la realidad, los significados y percepciones de las personas, el investigador se relaciona, pero mantiene su postura. De allí se originan las investigaciones de tipo fenomenológicos, interaccionismo simbólico, etnográficos, teoría fundamentada, etnometodologías, fenómenográficas, estudios de casos, biográficos-narrativos, de hermenéutica e históricas.

Entendiendo este paradigma desde una postura en la cual las investigadoras pretenden comprender y analizar los fenómenos sociales desde la propia perspectiva de los actores, en este caso en particular, esperamos comprender y realizar un análisis de las percepciones de niños y niñas de 4 a 5 años sobre identidad de género dentro de los contextos familiar, educativo y sociocultural, trabajamos bajo los principios de la lógica de este paradigma porque consideramos que los fenómenos humanos son muy complejos para ser estudiados utilizando únicamente los métodos cuantitativos de investigación. Los métodos cualitativos, específicamente la fenomenología interpretativa o hermenéutica, probablemente son más apropiadas para entender y

describir aquellos fenómenos tan propios de los humanos como lo son la construcción de percepciones en los niños y las niñas.

3.3 Metodología cualitativa

La metodología cualitativa se refiere a la investigación de datos descriptivos, Taylor y Bogdan señalan en el libro introducción a los métodos cualitativos de investigación que:

“En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan” (2000: 7).

Es por esto que la metodología utilizada en esta investigación es la cualitativa, ya que este estudio integra las percepciones de cada uno de los individuos llevando a cabo un conocimiento de la realidad sociocultural que viven.

Además sin dejar de lado la vinculación entre sujetos como señala la teoría fundamentada que:

“Se refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí.” (Corbin y Strauss, 2002: 21).

Se caracteriza por abordar estudios de la realidad social asimismo de ser flexible, recibir críticas constructivas, la capacidad de pensar de manera abstracta y una de las fundamentales es reconocer la predisposición a los sesgos. Además que este enfoque cualitativo es subjetivo, ya que esta investigación profundiza las percepciones y da diversas miradas.

Esta investigación tiene como énfasis lo interpretativo, un conjunto a diferentes atributos que deberán poseer como solicitante, según la percepción social y las expectativas. Es la vinculación entre sujeto que busca la comprensión de un objeto a investigar mediante las acciones realizadas en esta.

3.4 Técnicas de Investigación

Para esta investigación, debemos considerar como se mencionó anteriormente en el apartado de acceso al campo que se llevó a cabo en primera instancia una actividad con aproximadamente alrededor de 70 a 100 niños y niñas entre cuatro a cinco años (niveles de transición I y II) en el club social y deportivo Los Placeres, Valparaíso. Mientras que, en una segunda instancia, se trabajó con los padres, apoderados y profesionales de la educación de los centros seleccionados de la región de Valparaíso. Es por esto, que las técnicas a realizar fueron los registros de observación, los grupos de discusión y las entrevistas (semi-estructuradas e informales), de las cuales se utilizó la observación tanto para los niños y niñas como también con los padres, apoderados y profesionales de la educación, mientras que los grupos de discusión se restringieron netamente a los niños y niñas y en el caso de las entrevistas las semi-estructuradas se realizaron con los adultos y las informales con los niños y niñas.

Las técnicas utilizadas fueron previamente preparadas, en el caso de las entrevistas las preguntas que se presentaron se realizaron por el grupo de encargadas de la investigación, considerando preguntas semi-estructuradas, que permitieran recabar información relevante.

Los modelos de recogida de información constan de registros de observación los cuales son de carácter descriptivos, realizados por las encargadas de la investigación en las instancias previamente planeadas.

Las experiencias elegidas para trabajar identidad de género presentadas en el punto de las técnicas metodológicas fueron establecidas con el criterio de recoger información sin intervenir en las percepciones de los participantes, con la finalidad de crear instancias donde puedan expresar sus pensamientos libremente de manera anónima. La recogida de la información quedó registrada de manera escrita y fotográfica con el fin de plasmar las percepciones que nos entregaron los participantes.

El análisis se realizó una vez triangulada la información, en una reunión de equipo donde se recogió y ordenó lo obtenido de los encuentros realizados. Este proceso primeramente consistió en recoger y seleccionar la información que nos permitió trabajar identidad de género desde las percepciones, reduciendo los datos a partir de una lectura analítica.

A continuación, se detallarán con más profundidad las técnicas utilizadas para la recogida de información dentro de esta investigación:

3.4.1 Observación

“Es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica.”
(Campos y Martínez, 2012: 49)

Como se explica en el párrafo anterior, la observación es el registro visual que se utiliza para conocer la realidad de manera más profunda, es por esto que es considerada como una técnica fundamental en una investigación de carácter cualitativo, *“de esta forma toda observación, al igual que otras técnicas, métodos o instrumentos para consignar información; requiere de un sujeto que investiga y un objeto a investigar, tener claros los objetivos que persigue y focalizar la unidad de observación”* (Campos y Martínez, 2012: 49)

Por otra parte, ya entrando más en la investigación y especificando el tipo de observación a utilizar es que se ha escogido la observación participante como técnica principal que se ejecutó¹⁰, ya que consiste en la interacción constante del investigador y los investigados, en este caso, netamente los niños y las niñas que participarán en la actividad que se realizará en el club social y deportivo Los Placeres. Esto se debe a que los principales sujetos de investigación son niños y niñas que desde un principio no tendremos ninguna cercanía ni relación con ellos, por lo que, contextualizando la situación, es necesario ir observando el comportamiento que tienen los párvulos al momento de trabajar con otros que no conocen como lo fueron los niños y niñas de diferentes colegios o los adultos que estuvieron trabajando con ellos y además ver cómo ellos se van desarrollando durante la actividad.

¹⁰ Evidenciado en la tabla n°1

3.4.2 Grupos de Discusión

Los grupos de discusión “*se centran en el estudio de la apropiación colectiva de sentidos sociales, así como en la producción grupal de significados ligados a estos sentidos sociales.*” (Pérez y Víquez, 2010: 93) Se ha considerado esta técnica, por una parte porque es una forma más amena de establecer un diálogo con grupos de niños y niñas abordando las temáticas sobre identidad de género de una manera que no sea invasiva para ellos, además que en estos grupos se vaya creando un diálogo que sea fluido entre los párvulos y los investigadores para poder recolectar la información que se entregue.

Esta técnica presenta ciertos criterios para poder llevarse a cabo, en donde encontramos los siguientes que consideramos importantes al momento de realizar nuestra investigación:

- Deben tener un mínimo de 6 personas y un máximo de 12 personas
- Debe existir una característica homogénea en los participantes (ejemplo: que todos tengan la misma edad y que no exista jerarquización)
- Debe existir un nivel de diversidad en el grupo (ejemplo: debe haber niños y niñas, no solo niños o sólo niñas)

Además, hemos considerado utilizar los grupos de discusión por una parte porque sirven como un instrumento que permite la centralización en las opiniones de los participantes uno por uno y de las opiniones del grupo en general, evidenciando una constante interacción entre los miembros tomando en cuenta al investigador o mediador. Y por otra parte, como se evidencia en el apartado de acceso al campo, en esta investigación no solo participaremos nosotras, sino que también contamos con una amplia cantidad de personas involucradas en la investigación, específicamente estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso y la Universidad Católica de Chile.

Asimismo, el día de la actividad con los niños y las niñas del Congreso de niños y niñas en el club social y deportivo Los Placeres, en un principio se comenzó con una dinámica que consistía en cantos con movimiento para generar un ambiente de confianza, luego los niños y niñas se dividieron en diferentes grupos liderados por 4 adultos mediadores de las dos

universidades mencionadas en los cuales se presentaron una variedad de materiales como títeres, materiales de pintura, masas, objetos reutilizados, entre otros. Sin embargo, el día de la actividad hubo grupos de los que se dividieron en donde los párvulos trabajaron por sí solos desde un comienzo y no se dio la oportunidad de realizar la dinámica de los grupos de discusión, por lo que se optó por realizar entrevistas no estructuradas a ciertos niños y niñas en esos casos

3.4.3 Entrevistas

Como se mencionó anteriormente, se utilizó la técnica de entrevistas no estructuradas en los casos que no se dio la instancia de trabajar en los grupos de discusión, ya que las entrevistas no estructuradas o informales son *“más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original.”* (Díaz, 2013: 163) Tomando en cuenta la flexibilidad de esta y la capacidad de adaptación es que es el tipo de entrevista más adecuada para trabajar con los niños y las niñas, además las preguntas que se realizaron, surgieron de manera espontánea, a través de un diálogo que fue agradable y no limitó ni coartó las respuestas que los párvulos entregaron. Por otra parte, se utilizó la entrevista semi-estructurada que:

“presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.” (Díaz, 2013: 163)

Considerando que este tipo de entrevista se llevó a cabo a los padres, apoderados, y profesionales de la educación de los establecimientos educativos, y teniendo en cuenta que los adultos, en comparación de los niños y las niñas ya tienen formadas sus percepciones sobre identidad de género, la entrevista debió ser formulada con anterioridad, teniéndola como base para poder mantener una conversación fluida entre los interlocutores de esta, estando abierta la posibilidad de incluir a la entrevista nuevas preguntas o temas que surjan desde la interacción del entrevistado/a con el entrevistador/a.

Según lo dicho anteriormente, las entrevistas realizadas, tanto para los padres y apoderados como para el equipo educativo fueron las siguientes:

3.4.3.1 Entrevista para padres y apoderados

1. ¿Con qué relaciona usted el tema de la identidad de género?
2. ¿Cómo abordan, en el contexto familiar, temas "tan de moda" como la homosexualidad, lesbianismo, transgénero, etc...? , en caso de no hacerlo ¿por qué no?
3. Desde su criterio ¿existirían diferencias entre los roles de hombres y mujeres en el contexto familiar? ¿Cómo viven esto en su propia familia?
4. Si hablamos de su hijo(a) ¿cuáles son los juguetes más comunes con los que él (ella) juega?
5. En el caso hipotético de su hijo(a) le contara que no tienen claridad en relación a su género ¿cómo abordaría tal situación?
6. ¿Cómo ha condicionado el que su hijo(a) sea hombre o mujer para elegir las actividades extraescolares en las que él (ella) participa?
7. ¿Qué piensa usted al escuchar la frase “El color rosado es de niña y el azul es de niño”?
8. ¿Cuáles son los programas televisivos más vistos por su hijo(a)?

3.4.3.2 Entrevista al equipo educativo

1. ¿Cómo aborda usted el tema de la identidad de género en sus prácticas educativas?
2. ¿Cómo organizan los espacios y tiempos educativos en función de los niños y niñas con los que trabaja?
3. ¿Cómo el centro educativo aborda/trabaja el tema de la identidad de género?
4. ¿De qué manera ha trabajado el tema de la identidad de género con las familias? De no ser así ¿Por qué no lo realiza?
5. ¿Cuáles cree usted que son las herramientas y competencias necesarias para abordar temáticas sobre identidad de género con los niños y niñas en el espacio educativo?

6. ¿De qué manera se ven puede evidenciar la utilización de estas herramientas y competencias en las metodologías educativas que utiliza?
7. Desde su experiencia laboral ¿Cuáles son las limitaciones más frecuentes que considera que existen en el contexto educativo y/o familiar que no le permita abordar temáticas sobre identidad de género en el espacio educativo?
8. ¿Cómo influyen los estilos de crianza y la cultura familiar al momento de abordar temáticas relacionadas a identidad de género en el espacio educativo con los niños y las niñas?
9. ¿Considera el ser hombre o mujer a la hora de usar-repartir-elegir el material educativo con el que trabajará? ¿Por qué?

3.5 Participantes de la investigación

Los niños y niñas son principalmente niños y niñas entre cuatro y cinco años pertenecientes a niveles de transición I y II. Específicamente, se trabajó con alrededor de 70 y 100 niños y niñas en la actividad realizada el día 24 de julio del 2018 en el Club Social y Deportivo Los Placeres de la comuna de Valparaíso. Estos párvulos seleccionados para participar en la actividad provenían de colegios o jardines municipales de tal comuna, por lo cual las investigadoras no tenían ningún conocimiento previo sobre ellos.

Sin embargo no solo participaron párvulos en esta investigación, ya que a la vez se espera comprender cómo influyen sus entornos o contextos más cercanos, es por esto, que además de los niños y niñas que se mencionaron en el párrafo anterior, se trabajó con una cierta cantidad de padres o apoderados pertenecientes a diversos centros educativos que se seleccionaron de la Región de Valparaíso, también se trabajó con profesionales de la educación y/o salud de dichos centros o sistemas, para poder conocer más a fondo el cómo se vive, se trabaja y aborda identidad de género hoy en día en el ámbito educativo y familiar con los párvulos.

Estos participantes debieron cumplir con los siguientes criterios:

1. Los párvulos:

-Distribución y cantidad de participantes equitativas en función del sexo

-Tener entre 4 a 5 años.

-Ser parte de un centro educativo de la región de Valparaíso.

2. Los padres y/o apoderados:

-Ser padres o apoderados de un niño, una niña u otro género perteneciente a un centro educativo de la región de Valparaíso.

3. Los profesionales de la educación:

-Formar parte de un equipo pedagógico en un centro educativo perteneciente a la región de Valparaíso.

-Tener conocimientos y manejar información sobre cómo se aborda y comprende identidad de género en la institución y/o espacio educativo.

4. Programas o dibujos animados:

-Estar dentro de los más vistos o preferidos por los niños y las niñas según las entrevistas realizadas a padres, apoderados, cuidadores o tutores.

3.6 Producción y análisis de la información

A partir de lo obtenido en la recogida de información se realizó una categorización y organización de los datos, lo cual permitirá generar una síntesis de la información obtenida y está a su vez entregará los datos y resultados de la investigación, lo que nos llevará a producir las conclusiones y reflexiones necesarias para dar respuesta a nuestras preguntas y objetivos de investigación.

El análisis de la investigación se aborda desde una perspectiva de carácter inductivo, esta nos permite explicar cómo a partir de la observación libre de sesgos o prejuicios en los sucesos derivados del campo de estudio se obtienen resultados que dan paso a generalizar el análisis de acuerdo con lo estudiado y con lo planteado en las preguntas de investigación. Esta perspectiva hace referencia a poder explicar diferentes conductas humanas dentro de un campo de estudio determinado. Strauss y Corbin (1990) aseguran que el aspecto cualitativo de esta metodología

favorece el desarrollo de las respuestas respecto a qué está ocurriendo y por qué en cuanto a fenómenos sociales.

El análisis de carácter inductivo nos permite tener una visión amplia durante el estudio ofreciéndonos variedad de detalles y comportamientos los cuales nos proporcionan directamente desde los datos construir nuestras hipótesis.

Durante la producción y análisis de los datos obtenidos utilizaremos la técnica de análisis cualitativo, la cual cuenta con pasos a seguir, desde la elección del objeto de análisis en donde primeramente definimos nuestra postura, la cual se dirige a comprender, sin interferir, las percepciones de los niños y las niñas con respecto a identidad de género. Definido lo anterior realizamos el desarrollo del pre análisis el cual nos permite el primer intento de organización de la información de manera flexible y a partir de esto generar la definición de *”las unidades de análisis, las cuales representarán la “unidad de registro”, es decir, la unidad de contenido significativo dentro del documento que servirá para extraer resultados”* (Briones, 1988). Y con estos criterios codificar y categorizar la información, considerando lo establecido en las etapas anteriores lo que permitirá establecer si la información es útil, durante esta etapa además es necesario considerar un formato similar para la toma de muestra en el cual se permita trabajar de manera fácil y organizada las intervenciones e interpretaciones desde lo obtenido. Es necesario tener presente que estas unidades son escogidas con un criterio particular con el cual se podrá codificar y categorizar a base de los indicadores que se realizan en el preanálisis.

Además, en este proceso en una etapa es necesario establecer las reglas de análisis y de códigos de clasificación en donde los elementos del análisis deben contener las condiciones por las cuales se demostrará la confiabilidad y validez de los resultados. Establecido todo lo anterior desarrollar las categorías de modo que la información obtenida se ordene y clasifique de manera definitiva, estas categorías representaran las aproximaciones que nos llevarán a entender la información recogida, demostrando las pretensiones y permitiendo la integración final de los hallazgos, en donde realizamos la síntesis final de nuestro estudio.

3.7 Criterios éticos y de calidad de la investigación cualitativa

Dentro de toda investigación cualitativa existen ciertos criterios éticos y de calidad los cuales se deben tener en consideración a lo largo del proceso de investigación, en el caso de que uno de los sujetos a investigar sean los niños y las niñas estos criterios se tornan aún más exigentes respecto de las repercusiones que puedan surgir a través de su participación en la presente investigación. Sabiendo esto es que surge la necesidad de dar a conocer algunos de estos, como lo es uno de los más importantes, el principio de beneficencia y no maleficencia que hace referencia principalmente a procurar el bienestar integral de los sujetos partícipes en la investigación ya sean niños, niñas o no, velar por su bienestar por sobre todo, también incluye el hecho de no hacer daño a terceros y acrecentar al máximo los beneficios y disminuir los prejuicios posibles; ambos se traducen como una obligación a todos los involucrados y, por tanto, son anteriores a todo tipo de información o consentimiento (Gabaldón, 2012).

Como ya se mencionó, la base para iniciar la investigación teniendo en cuenta el principio ya explicando, en el caso de los niños y niñas, es un asentimiento y en el caso de los padres, apoderados, cuidadores o tutores y los centros educativos y educadores/as se inicia con el consentimiento informado ya que estos deben estar al tanto de todos los puntos relevantes de la investigación además de estar de acuerdo con ser individuos partícipes y a la vez deben conocer tanto sus derechos como también responsabilidades dentro de esta.

Otro punto relevante a considerar es la confidencialidad de los datos o la identidad de las personas que participarán a la vez la privacidad de la información que estos aporten o entreguen durante la investigación, el manejo de riesgos, observación participante en donde existe una responsabilidad ética por los efectos que pueden derivar desde la interacción con los sujetos participantes, pero en este caso como la intención es comprender y no incidir en las percepciones que tienen los párvulos y sus contextos o principales escenarios, se debe hacer hincapié en cómo se presenta esta información para no condicionar las respuestas.

Por otra parte, debe existir un consentimiento y resguardo de información y archivos en caso de que se realicen grabaciones o videos que involucren a los participantes menores de edad o mayores que no autoricen a la difamación de su imagen.

Y por último es sumamente importante al momento de presentar los criterios, los cuales cada uno de los participantes deberán cumplir y aceptar para participar de la investigación el contar con cantidades igualitarias de participantes mujeres, hombres, niños y niñas u otros géneros para así tener más variedad y no excluir ni segregar a nadie, además de no caer en los propios sesgos al enfocarse en un solo segmento esperando ciertas respuestas determinadas.

No se debe olvidar nunca que la finalidad de las investigaciones cualitativas con niños y niñas partícipes son principalmente para hacer visibles las perspectivas que estos tienen del mundo, de sus experiencias y de los significados que les otorgan a estas, para poder comprender los procesos sociales de los que son actores fundamentales y de los cuales a no tan largo plazo formarán parte.

Comprendiendo esto, es de suma importancia tener presente e incorporar todos los criterios éticos anteriormente nombrados al momento de llevar a cabo una investigación cualitativa, y a la vez verificar que estos se respeten, ya que en todo momento los investigadores y más aún en una investigación de esta índole que está orientada a las identidades de género, deben respetar y tener en cuenta los derechos de los sujetos o individuos que formarán parte de la investigación durante y posterior a ella, como también de los futuros y las futuras lectores y del resto de la comunidad.

También al igual que los criterios éticos ya mencionados podemos encontrar los criterios de calidad de la investigación cualitativa que son la credibilidad, la cual se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales por las personas que participaron en el estudio y por quienes han experimentado o han estado en contacto con el fenómeno investigado. La confiabilidad que se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información, mientras que la transferibilidad es la posibilidad de trasladar los resultados a otros contextos o grupos similares.

La imparcialidad se refiere a no encontrarse posicionado a favor o en contra, o no juzgar a una persona, en simples palabras estar libre de prejuicios, mientras que la dependencia o consistencia se refiere a que a pesar de la variabilidad de la información el investigador debe ser capaz de establecer estabilidad en los datos, comúnmente esto se lleva a cabo a través de la

triangulación, el análisis e interpretación de los datos, entre otros. La neutralidad se refiere a mantener una posición neutral con respecto a algo o alguien siendo su valoración objetiva e imparcial, por otra parte, la relevancia permite establecer la correspondencia entre la justificación de la investigación y los resultados obtenidos, se evalúa a partir de los objetivos logrados.

Capítulo IV

Hallazgos de la investigación

4.1 Análisis de los hallazgos y/o resultados

Para dar inicio a este capítulo en donde los lectores podrán encontrar el proceso de análisis interpretativo de datos referidos a nuestra investigación, es que una vez aplicadas las técnicas de recolección de información se recogieron una gran cantidad de ideas, percepciones y temas que nos llevan directamente a replantearnos la pregunta de investigación la cual es ¿cuáles son y cómo se construyen las percepciones sobre identidad de género en los niños y las niñas de 4 a 5 años de la Región de Valparaíso en el año 2018 considerando los contextos educativos, las familias y el entorno sociocultural? Además, dar respuesta al objetivo general por el que iniciamos este arduo recorrido que corresponde a “comprender la influencia de los contextos educativos, las familias y el entorno sociocultural en la construcción de percepciones sobre identidad de género en niños y niñas de 4 a 5 años de la Región de Valparaíso en el año 2018”.

El trabajo de campo realizado durante todo este periodo, nos permitió llegar a relevantes hallazgos. A continuación daremos cuenta de diversas tablas en las que iremos caracterizando el proceso de análisis desarrollado.

En la tabla que podrán encontrar al dirigirse al anexo 5 en la página 169, se mencionan los temas relevantes y significativos que surgieron en la recolección de datos de nuestra investigación. Estos fueron definidos como códigos, sin embargo desde este punto en adelante los llamaremos elementos, los cuales de acuerdo con la investigación inductiva nos permiten reducir la información para tener una variedad de detalles que nos ofrecen una amplia visión de las respuestas y de lo que está ocurriendo con respecto a las percepciones, visiones o representaciones que se presentaron al hablar y abordar identidad de género principalmente en las entrevistas a apoderados y profesionales, grupos de discusión en los que participaron niños y niñas en las áreas de actividades mencionadas anteriormente y también en las observaciones realizadas en estas mismas actividades. Todas estas técnicas de recogida de información han sido profundamente analizadas para crear dichos elementos, los que se caracterizan y agrupan finalmente como categorías que definirán las dimensiones, las cuales nos ayudarán a dar respuesta tanto a nuestras preguntas de investigación como a los objetivos planteados en nuestra tesis.

4.1.1 Características y elementos desde los que responderemos al objetivo específico número 1

Objetivos Específicos	Categorías	Frecuencia de Categoría	Definiciones	Códigos
Analizar los distintos escenarios y entornos socioculturales en los que interactúan y conviven los párvulos de niveles medio mayor y/o transición, para comprender la influencia de estos en la construcción de percepciones sobre identidad de género en la Región de Valparaíso en el año 2018.	Identidad de Género desde una Mirada Inclusiva	192	Percepciones desde una mirada inclusiva y de respeto que nos permita vivir nuestra identidad.	Naturalización de género Roles Compartidos Fuera de la Norma de los Estereotipos Visibilizar la realidad que vive y construye cada sujeto Educatoras de Párvulo informadas Estrategias inclusivas para el abordaje de diversos temas Valoración de la construcción de identidad Reconocer estereotipos o sesgos de género Percepciones sin prejuicios
	Mirada Segregadora de Género	47	Visiones o reflejos de diversas realidades basadas en prejuicios, estereotipos y/o sesgos de género o sexuales, emitidos con o sin intención.	Invisibilización del tema de género Estereotipos de género Autosegregación Desconocimiento/ desinformación como propulsor de los prejuicios o la exclusión Contradicción entre lo dicho y hecho Normalización del tema pero sin saber afrontarlo o trabajarlo Reproducción de estereotipos a través de la imitación
	Identidad de Género	52	Imagen o representación mental de cada persona respecto de cómo se siente con su construcción de identidad ya sea de género, sexual, entre otras maneras de presentarse ante el mundo.	Relación entre identidad de género y sexualidad Relación entre género y lo que siento/pienso Identidad de género relacionado a las diferencias entre las personas Roles asignados a sexo binario
	Culturas, ideologías, creencias frente a identidad de género	99	Todas las apropiaciones en cuanto a pensamientos y costumbres de las personas que influyen en el desarrollo biopsicosocial de éstas.	Cambio Cultural Limitaciones de las acciones a realizar o realizadas asociadas a la edad de los individuos Asociación sexo fuerte-sexo débil Barreras Culturales Repetición de patrones o acciones que son cotidianos en los grupos en los que nos relacionamos dentro de la sociedad Diferencias Interculturales Modificación de la Rutina
	Percepciones de los niños y las niñas	76	Impresiones propias que se generan a través de los sentidos que involucran una adquisición de conocimientos y la relación que se establece con distintos contextos.	Gustos e intereses por medio de la convivencia Percepciones sin prejuicios Valoración de la construcción de identidad Importancia de la identidad y diversidad en la primera infancia

Tabla n° 2 “Categorías que responden al objetivo específico número 1”

Para comenzar a transmitir más a fondo estos datos, consideramos el primer objetivo específico que hace referencia a “analizar los distintos escenarios y entornos socioculturales en los que interactúan y conviven los párvulos de niveles medio mayor y/o transición, para comprender la influencia de estos en la construcción de percepciones sobre identidad de género, en la región de Valparaíso en el año 2018”, las dimensiones o características que dan respuesta son: Identidad de género desde una mirada inclusiva, culturas, ideologías, creencias frente a la identidad de género y las percepciones de los niños y las niñas.

Estas caracterizaciones hacen alusión a tratar de manera natural temas ligados a identidad de género, a evidenciar la representación mental de cada persona respecto a cómo se siente y desde una manera que nos permita vivir nuestra propia construcción de identidad. Además consideran visiones o reflejos de diversas realidades que se basan en prejuicios, estereotipos o sesgos de género y/o sexuales, y cómo también se apropian las personas de los pensamientos, las costumbres culturales que influyen directa e indirectamente en su desarrollo biopsicosocial; cómo estas impresiones se integran a los niños y las niñas durante la adquisición de estos conocimientos y cómo se establece una relación con los distintos contextos que se presentan en parte de la sociedad chilena, perteneciente a la región de Valparaíso.

Desde estas características o caracterizaciones es que consideramos la primera gran dimensión denominada “Identidad de género desde una mirada inclusiva” la cual se refiere a las impresiones de las personas realizadas desde una perspectiva inclusiva e integradora viéndolo como un:

“proceso en pleno desarrollo en muchos países. Un camino que conlleva grandes tensiones, temores y contradicciones, las que en particular parecen profundizarse cuando la inclusión se refiere a la diversidad de género y sexual. Estos temores y tensiones suelen encontrar sus puntos de sustento en las comprensiones que portan los diversos actores del mundo socio cultural con respecto a lo que es el sujeto y lo que es adecuado y deseable a su ser.” (Cid, 2016:15)

Al igual como todas las percepciones sobre identidad de género vistas de una manera inclusiva y respetuosa, dejando de lado estereotipos, sesgos de género y naturalizando la construcción propia de identidades.

En ésta característica se puede evidenciar claramente un ideal de mirada hacia identidad de género, en donde a través de la naturalización, identificación de estereotipos y más, es que las personas se están adaptando a los cambios socioculturales que engloba vivir en Chile en el siglo XXI, en la región de Valparaíso. Lo mencionado anteriormente se puede ver reflejado en las respuestas dadas en una de las entrevistas realizadas a los padres y/o apoderadas *“Nosotros en el hogar lo abordamos de forma natural, no es un tema tabú.”* (Entrevista para padres y/o apoderados número 1)¹¹, como también se puede observar en este otro caso *“respetamos esa cosa nosotros, porque dentro de mi familia hay un lolo que salió así, y es su mundo, es de ellos, no nos preocupamos de eso, compartimos con él, todo contrario, ella le decimos, porque ya es ella, tiene su pareja y todo lo miramos como si fuera una mujer no más po.”* (Entrevista a padres y/o apoderados número 9)¹², además incorporando los comentarios y opiniones que tienen los diversos equipos profesionales señalan que *“las educadoras de párvulo debiéramos estar informadas sobre las temáticas contemporáneas, es un poco lo mismo que pasa con la emigración, eran temas que no se hablaban. En mi formación, años atrás no se tocó nunca el tema de migración”* (entrevista al equipo educativo número 6)¹³ al igual *“teniendo siempre presente que son temas que no son tan fáciles de tratar con todas las familiar por lo tanto tienes que capacitarte (...) hay que informarse y tener fundamento teórico y valórico, ser empática para poder responder o ayudar a las familias cuando se encuentren con situaciones que no sepan cómo abordar”* (entrevista al equipo educativo número 7)¹⁴ en donde se puede percibir y recalcar lo que fue mencionado anteriormente de cómo algunas personas están hoy en día haciéndose parte de esta realidad, naturalizando, valorando y comprendiendo ésta más que evadiéndola, ignorándola y en muchos casos segregando a estas personas o grupos que han vivido la construcción de su identidad de una manera diferente a lo que se espera generalmente, donde exista congruencia entre su sexo biológico otorgado al nacer en base a sus cromosomas y genitales, en diferencia a su identidad ya sea sexual o de género.

¹¹ N. de la A: Anexo 3.1, página 105.

¹² N. de la A: Anexo 3.9, página 128.

¹³ N. de la A: Anexo 4.6, página 152.

¹⁴ N. de la A: Anexo 4.7, página 159.

También considerando la siguiente característica denominada “Mirada segregadora de género” en donde por su nombre pueden asimilar el contenido que en ella se incluye, ya sea de elementos como la invisibilización de temas de género y sexualidad, uso consciente e inconsciente de estereotipos o sesgos de género, el desconocimiento y la desinformación como una de las principales limitantes del abordaje de identidad de género como por ejemplo se puede observar desde lo dicho en una de las entrevistas realizadas en donde se dice lo siguiente “yo creo que es algo que no se conversa, es algo que no se toca, es algo que quizás uno escucha de los niños sin saber lo que significa identidad de género, la homosexualidad, o temas directamente relacionados a él como se siente cada persona” (entrevista al equipo educativo número 3)¹⁵. Al igual que “en realidad como uno nunca lo ha vivido yo creo que igual debe ser un poco complejo quizás como qué hacer” (entrevista para padres y/o apoderados número 5)¹⁶, en estas se aprecia la necesidad de abordar estos temas dentro de los centros educativos incorporando a las familias y sus contextos.

Sin embargo unos de los principales inconvenientes que han tenido los centros participantes en esta investigación y por ende podría ser la situación de muchos otros lugares y centros educativos de la región, es el hecho de que la temática no se encuentra dentro de las prioridades de algunas instituciones educativas, que han formado parte de este proceso de investigación, ya que en la mayoría de las entrevistas se decía que “en reuniones se tocan otros puntos específicos y no surge como una necesidad, mientras que la limitante es que este tema tan importante no está dentro de las prioridades del centro educativo” (entrevista al equipo educativo número 3)¹⁷, entre otros temas que surgieron de la interacción con los contextos ya mencionados.

Uno de los temas que ha sido central dentro de nuestra investigación y ya lo podrán evidenciar más adelante pasó a ser una caracterización llamada “Identidad de género” la cual definimos como la imagen o representación mental de cada persona respecto de cómo se siente con su construcción de identidad ya sea de género, sexual, entre otras maneras de presentarse ante el mundo. Dentro de esta característica encontramos los siguientes elementos vinculados a la

¹⁵ N. de la A: Anexo 4.3, página 138.

¹⁶ N. de la A: Anexo 3.5, página 112.

¹⁷ N. de la A: Anexo 4.3, página 138.

conexión que existe o se aprecia entre identidad de género y sexualidad, relación de género con lo que siento o pienso, roles ligados al sexo binario.

Relacionado a esto, durante la realización de las entrevistas, al momento de preguntar a los padres y/o apoderados y al equipo educativo ¿Con qué relacionaban identidad de género? en varias entrevistas principalmente en las realizadas a las familias, padres y/o apoderados comentaban que lo relacionaban con *“lo que uno se siente feliz”* (entrevista para padres y/o apoderados número 2)¹⁸, también decían *“la identidad de género es lo que representa a cada ser humano... donde existe una diversidad y cada persona se identifica de diferente manera creo yo”* (Entrevista a padres y/o apoderados número 6)¹⁹, igualmente en otra entrevista se dijo *“identidad de género lo veo como de todo se habla más del tema del hombre o mujeres”* (entrevista para padres y/o apoderados número 3)²⁰. Estas respuestas, como otras que se pueden observar más a fondo en anexos, específicamente donde se encuentran las entrevistas a padres y/o apoderados.

Sumado a lo anterior, otra de las características que da resultado a nuestro primer objetivo es “Cultura, ideologías y creencias frente a identidad de género” y esta ha sido un punto clave para entender y hablar sobre la influencia de los contextos en los que se desenvuelven los párvulos, debido a que demuestra los estigmas y estereotipos impuestos por la sociedad desde una temprana edad, siendo transmitidos a las nuevas generaciones a través de los años. Es en este punto que encontramos elemento como la repetición de patrones o acciones que se producen en la cotidianidad en los grupos en los que se relacionan las personas, y se refleja como la conducta es repetida y reproducida en el ambiente en que se desenvuelven las personas.

Además de encontrarnos con la reproducción de estereotipos nos encontramos otro elemento el cual también relacionamos a esta caracterización, como lo es la asociación del sexo débil/sexo fuerte, dentro de este contexto cultural e ideológico encontramos que existen aún, con poca frecuencia en los hallazgos, connotaciones que nos permite percibir que existe la creencia de que las mujeres son el sexo débil y los hombres el sexo fuerte y esto se relaciona con que durante la historia de nuestro país ha de haber una desigualdad social y de género en cuanto a los quehaceres que realizan las mujeres y los hombres, como es el caso de los estereotipos de género

¹⁸ N. de la A: Anexo 3.2, página 106.

¹⁹ N. de la A: Anexo 3.6, página 114.

²⁰ N. de la A: Anexo 3.3, página 107.

que se presentan desde que las mujeres en la antigüedad eran criadas para realizar actividades domésticas y los hombres eran criados para ser los trabajadores y sustentadores, de la misma manera que estas no tenían acceso a educación, derecho a voto y muchas cosas que reflejaban la inequidad de género presente en esa época, conductas que aún hoy en día viviendo en el año 2018 no se erradica o desaparece por completo.

Otra de las características que responde a nuestro primer objetivo específico considera las percepciones de los niños y las niñas en cuanto a identidad de género lo cual es el centro de nuestra investigación, lo que partimos esperando comprender y a estas instancias del proceso se ve principalmente reflejado en la tabla que aparece en la página número 43 donde se muestran algunas de las situaciones, conversaciones y/o ideas que llamaron la atención a las participantes del congreso de niños y niñas respecto de estos temas que se abordaron, que eran desprendidas de diversidad, ellos eran: participación, género, recreación y creatividad. Entre lo dicho por los niños y niñas hay varias situaciones que se ven reflejadas o aclaradas una vez realizadas las entrevistas a familias y equipos educativos, sobre el cómo se estaba abordando en estos contextos y la relación de esto con lo que están percibiendo los párvulos sobre este tema que hoy en día está siendo revisado y replanteado en cada hogar chileno.

Dentro de esta característica encontramos un elemento que se relaciona con la valoración de la construcción de identidad, durante el desarrollo de los niños y las niñas se aprecian conductas respetuosas en las que dentro de sus núcleos familiares se valora y potencia la propia construcción de su identidad, se respetan los ritmos propios y se comprende como un proceso dinámico y que no se asocia a una edad o etapa principalmente, sino que puede verse presente en múltiples circunstancias o etapas previamente a su consolidación.

La valoración de la construcción de identidad en el desarrollo de los párvulos nos permite evidenciar que existe un trabajo e iniciativa de por medio, en el cual se consideran y respetan los derechos de los niños y las niñas basándose en el amor y respeto por sobre todo, entregándoles la libertad de poder elegir, escoger y sentir de una manera que los haga felices, que les permita sentirse a ellos mismos/as en plenitud, con la oportunidad de poder expresar sus gustos e intereses y que éstos sean tomados en cuenta y en consideración, esta es la realidad que algunos párvulos viven y que otros por desgracia no tienen la posibilidad, ya que todos son contextos totalmente diferentes. Una de los autores nombrados en el marco referencial que habla sobre esto

es Smith, quien señalaba que *"ninguno de nosotros vive sin referenciarse a una singularidad imaginaria a la que llamamos nuestra identidad. Esa singularidad o individualidad corresponde al registro imaginario, el conjunto de imágenes identificaciones y narrativas que aparentan consolidar una naturaleza distintiva del sujeto/individuo"* (1988: 44)

Otro elemento que consideramos que debemos destacar es la importancia de la identidad y diversidad en la primera infancia, en este aspecto es necesario entender que identidad y diversidad son temáticas que en la actualidad deberían trabajarse desde las familias y en las instituciones educativas de forma transversal para favorecer el desarrollo óptimo en la primera infancia, ya que los cambios realizados y la actualización de las Bases Curriculares instrumento con el cual se rige la Educación Parvularia apuntan hacia la inclusión con el objetivo de *"acabar con la discriminación arbitraria y toda forma de exclusión social, que es consecuencia de actitudes negativas y de una falta de atención a la diversidad"* (MINEDUC, 2018: 22) de esta manera se propone un cambio a nivel cultural, sin embargo dentro de las entrevistas las respuestas demostraron que aún se les dificulta trabajar estas temáticas debido a que *"es un tema que aún se considera tabú y ha sido complejo... el tratarlo con los niños, pero si siento y pienso que es sumamente necesario abordarlo desde una edad temprana"* (entrevista al equipo educativo número 3)²¹.

Sumado a lo anterior, otro elemento que consideramos fueron los gustos e intereses por medio de la convivencia que surgen al estar en interacción con otros, aquí podemos tomarnos de cosas tan simples el cómo influye la presencia de otra persona en lo que opino, digo o hago en determinadas situaciones. Adentrándonos en los niños y las niñas, en la convivencia y relación como base de la consolidación de nuestros propios gustos e intereses, es que citamos lo dicho en esta entrevista *"hablando de mi hija más chica no juega con juguetes, es más de pintar en general, le gusta más lo artístico pero ahora ella pidió para su cumpleaños muchas muñecas ya que en el club las ocupan"* (entrevista para padres y/o apoderados número 3)²² en donde mediante la interacción constante de un individuo con otras personas, se pueden ir adquiriendo ciertos gustos e intereses a algo en concreto, en este caso a las muñecas, comenzando a sentir afecto por tal.

²¹ N. de la A: Anexo 4.3, página 138.

²² N. de la A: Anexo 3.3, página 107.

Estas características y elementos dan cuenta de los entornos en los que se desenvuelven los párvulos y cómo estos se relacionan hoy en día, no solo aquí, sino que a lo largo de toda la investigación podrán leer y comprender la influencia de estos en la construcción de percepciones sobre identidad de género que tienen los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad, las metodologías, estrategias, si se abordan o se invisibilizan. Los invitamos a seguir descubriendo en los siguientes apartados de análisis y/o resultados y finalmente en las conclusiones a dar cuenta y cumplir nuestro gran objetivo que es el que todos nuestros lectores puedan comprender la influencia de los diferentes entornos socioculturales en los que se desenvuelven los párvulos en la construcción ya sea de su identidad, como también de percepciones sobre estos temas.

4.1.2 Características y elementos desde los que responderemos al objetivo específico número 2

Objetivos Específicos	Categorías	Frecuencia de Categoría	Definición	Códigos
Caracterizar la manera en que las familias de los párvulos conciben la identidad de género.	Percepción de las familias sobre identidad de género	92	Hace referencia al cómo están percibiendo y viviendo los contextos familiares temas relacionados a la identidad de género.	Libertad de elección relacionado con la toma de decisiones Creencias religiosas/culturales Micromachismo Incidencias en la toma de decisiones según el contexto familiar Redes de apoyo hacia la familia para tratar casos relacionados a género
	Nociones de Familia	103	Pensamientos u ideas ligadas a roles que cumple cada miembro de su familia o a los diferentes tipos que existen de estas.	Paternidad compartida Mujer como jefa de hogar Familia como primer sujeto de imitación Vínculo afectivo Concepción de familia nuclear Limitaciones parentales
	Abordaje de identidad de género entre los contextos más cercanos a los párvulos	71	Se considerarán los contextos más próximos a los niños y las niñas para poder comprender el génesis sobre si se están abordando temas relacionados a identidad de género en ellos o no.	Escaso abordaje de temáticas de género Ruptura de estereotipos Traspaso y/o transmisión de información a nuevas generaciones Evasión de temas relacionados a identidad de género Dificultad para trabajar identidad de género

Tabla n° 3 “Categorías que responden al objetivo específico número 2”

Como se puede observar en la tabla, en la primera columna se encuentra la caracterización denominada “Percepciones de las familias sobre identidad de género” en donde nos adentramos en el comprender las relaciones que pueden llegar a existir entre las percepciones que están formando los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad, con las que tienen sus familias, las cuales muchas veces han ido pasando de generación en generación a lo largo de los años, sin embargo

se puede evidenciar que las familias están percibiendo y abordando identidad de género y diversos temas ligados o no a éste partiendo de una mirada desde la diversidad y libertad de elección como se ve reflejado en las siguientes citas luego de realizarles la pregunta en el caso hipotético de su hijo(a) le contara que no tienen claridad en relación a su género ¿Cómo abordaría tal situación? las respuestas fueron *“Sin alarma, porque es su decisión, yo no podría exigirle que sea 100% hombre o 100% mujer ya que luego crecerá y ella será la que tenga poder y decisión sobre su cuerpo y relaciones ya que es su vida.”* (entrevista para padres y/o apoderados número 1)²³, *“Si no lo tuviera claro para mí no sería problema, lo que sí le diría es que fuera un tema que habláramos, que tuviera la confianza de comentarlo y mantenerme al tanto y que se quede tranquilo porque en algún momento se va a clarificar pero que en todo momento tendrá el apoyo y cariño de nosotros”* (entrevista para padres y/o apoderados número 2)²⁴ en donde se ve la preocupación de estas familias en apoyar a sus hijos e hijas en el caso de que estos les llegaran a comentar que no tienen claridad respecto de su género y además a comprender que este proceso de construcción de su identidad es largo e inesperado, pero lo más importante que es de cada uno, por lo cual el apoyo y la contención que se puede entregar en esos casos es fundamental, ya que como sabemos, el proceso de construcción de la identidad es un desarrollo largo, que conlleva en algunas situaciones el no respeto de esta.

Por otra parte, en el trabajo de campo se evidencian potentemente las diferentes nociones de familia, por lo que ésta pasó a ser una característica bastante relevante debido a que desde aquí surgen los pensamientos o ideas sobre el cómo está conformada cada familia y cómo distribuyen los roles en todo ámbito, ya sea con el cuidado y crianza de los hijos y las hijas o con las labores del hogar o roles, entre otras. Estas nociones nos permiten dar cuenta de la diversidad y diferencia de pensamientos, ideas o percepciones que plantea cada familia al momento de comentar sobre un tema específico, en este caso, temas relacionados a identidad de género y como también por roles o asignaciones ligadas al sexo binario es que les mostramos lo dicho por uno/a de los profesionales entrevistados en donde hace énfasis en que estos temas cuesta abordarlos en las instituciones educativas debido a la repetición de comentarios como *“uy eres niñita”* o estas típicas bromas que nosotros podemos escuchar y cómo relacionan esto con algo

²³ N. de la A: Anexo 3.1, página 105.

²⁴ N. de la A: Anexo 3.2, página 106.

negativo y no como algo normal y como también se ve el reflejo de sus mismos contextos familiares, porque en el fondo esto que no se toca en los espacios educativos, si se toca en no sé po, en las casas...” (Entrevista al equipo educativo número 2)²⁵

Además se da a conocer otra característica que es abordaje de identidad de género entre los contextos más cercanos a los párvulos, la cual considera los contextos más próximos en los que se ven desenvueltos cada niño y niña en su cotidianidad. Asimismo, evidenciar la manera en la que se está hablando o no sobre identidad de género principalmente en el ambiente familiar, sin embargo, estos temas están siendo evadidos en cierta manera por desconocerlos o por no estar interesados en estos, un claro ejemplo se da en la siguiente respuesta *“no ha aparecido mucho el tema yo creo porque no han tenido las niñas la oportunidad de preguntarme directamente que pasa por que no han visto cosas que a ella le llamen la atención creo yo”* (entrevista a padres y/o apoderados número 6)²⁶. En base a lo que está expuesto en el marco teórico de esta investigación, específicamente en el apartado de antecedentes históricos y sociales en relación a identidad de género, se hace referencia a que la sociedad es un punto clave para la creación de realidades, en la naturalización de variados temas, estableciendo y definiendo roles a cumplir por diversos actores pertenecientes a la sociedad, en este caso por las familias y los centros educativos vinculados al desarrollo de los niños y niñas y particularmente a los roles establecidos según el sexo binario, ya sea hombre o mujer.

Este desinterés o desconocimiento también ha sido percibido por padres y/o apoderados por parte de las instituciones educativas como se puede ver en la respuesta entregada en una de las entrevistas *“en reuniones se tocan otros puntos específicos y no surge como una necesidad, mientras que la limitante es que este tema tan importante no está dentro de las prioridades del centro educativo”* (entrevista a padres y/o apoderados número 3)²⁷. Por otra parte, dando contraste o contraponiendo esa idea aparecen elementos como el traspaso de información a nuevas generaciones en donde se dice que:

“lo importante es uno tener claridad de lo que significa esto, de la importancia que tiene para los niños y para todos, también a la vez formarse, ir a cursos, especializarse un poco en el

²⁵ N. de la A: Anexo 4.2, página 134.

²⁶ N. de la A: Anexo 3.6, página 114.

²⁷ N. de la A: Anexo 3.3, página 107.

tema, existen muchas alternativas que uno puede utilizar para darle a uno seguridad y para poder transmitir esto de manera adecuada a los niños y las niñas” (entrevista al equipo educativo número 3)²⁸.

Bronfenbrenner desde su teoría ecológica señala al respecto que:

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (como se cita en Monreal y Guitart, 2012: 79)

En base a esto, se demuestra que los entornos más cercanos a los niños y a las niñas son los principales medios que tienen influencia en un desarrollo biopsicosocial pleno de estos.

Otro elemento que tiene que ver con la ruptura de estereotipos se dio en algunos casos al momento de realizar la pregunta de si se considera o no el ser hombre o ser mujer para repartir-entregar-distribuir el material, en donde se da cuenta de prácticas que no estaban determinadas por un género en específico como se demuestra en la siguiente cita *“yo jugué con bolitas con mi hermano y no por eso soy menos femenina, mi hermano jugaba conmigo a las tacitas, a comerse la tierra de las tazas y no por eso es menos masculino, no va en con qué juego, con qué colores ocupó, dónde me siento, con quién hablo, va más allá.”* (Entrevista al equipo educativo número 5)²⁹. Estas prácticas también se pueden evidenciar cuando se les preguntaba a los padres y/o apoderados si se consideraba el ser hombre o ser mujer para elegir las actividades extracurriculares en las que los hijos o hijas participan, es entonces donde un apoderado comentaba que *“Mis hijos practican taekwondo, solo porque no quiero que sean sedentarios, pero este es un deporte que practican tanto hombre como mujeres”* (entrevista para padres y/o apoderados número 1).³⁰ Como se ve en estas entrevistas y a pesar de no tener leyes que avalen prácticas inclusivas respecto a identidad de género desde la infancia en Chile como se describe en el marco teórico, podemos observar que hoy en día, estos temas se están naturalizando más desde

²⁸ N de la A: Anexo 4.3, página 138.

²⁹ N. de la A: Anexo 4.5, página 147.

³⁰ N. de la A: Anexo 3.1, página 105.

el discurso y la práctica según lo evidenciado en las entrevistas, pudiendo hablar más abiertamente de tales sin esperar una crítica negativa u ofensiva.

4.1.3 Características y elementos desde los que responderemos al objetivo específico número 3

Objetivo Específico	Categoría	Frecuencia de Categoría	Definición	Códigos
Describir la manera en la cual se abordan los temas vinculados a identidad de género en los centros educativos.	Abordaje sobre identidad de género en los contextos educativos.	56	Cómo se evidencia el trabajo o abordaje de estos temas en el aula o dentro de los sistemas educativos.	Estrategias inclusivas para el abordaje de diversos temas
				Estereotipos de género
				Necesidad de gestión y/o herramientas para abordar IDG en los centros educativos
				Escasez de espacios y material didáctico
				Educadoras de párvulo informadas

Tabla nº 4 “Categorías que responden al objetivo específico número 3”

Observando la tabla, es que podemos encontrar esta nueva caracterización que nombramos “Abordaje sobre identidad de género en los contextos educativos”, en ella se puede evidenciar principalmente la influencia que tienen los diversos contextos más cercanos a los niños y las niñas según la forma en que se aborda o no identidad de género. Desde aquí nos planteamos la importancia de que se aborden estas temáticas desde la Educación Parvularia, considerando la siguiente cita *“Mira sinceramente es un tema que aún se considera tabú y ha sido complejo eh el tratarlo con los niños, pero si siento y pienso que es sumamente necesario abordarlo desde una edad temprana”*(entrevista al equipo educativo número 3)³¹ en donde se ve que algunos profesionales tienen en cuenta la necesidad de abordar estos temas, sin embargo, cuando se refieren a esto pasa que *“no hay como un plan específico de identidad de género tal vez podría*

³¹ N. de la A: Anexo 4.3, página 138.

ser abordado en algún año pero claro no es...” (Entrevista al equipo educativo número 1)³². También, luego de preguntar a algunos profesionales si en las prácticas educativas abordan estos temas una de las respuestas fue *“¡No! yo lo he propuesto muchas veces pero hay como cierto pudor de parte de algunas personas que no les gusta ¿cachai? entonces es como súper difícil...”* (Entrevista al equipo educativo número 4)³³ en donde en base a éstas nos demuestran lo difícil que es abordar estos temas en los contextos educativos por diferentes motivos.

Dentro de esta característica, podemos encontrar elementos que sean significativos para lograr evidenciar cómo se abordan en los centros educativos temas ligados a identidad de género, a partir de esto consideramos relevante mencionar como componentes primordiales a educadoras de párvulos que estén informadas y que están en constante actualización de sus conocimientos las cuales al momento de tomar decisiones sean capaces de argumentar y fundamentar su quehacer. Como se menciona en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018 las educadoras y educadores *“requieren disponer de un saber profesional especializado con el que fundamentar las decisiones tomadas, saber que incluye la reflexión individual y colectiva sobre la propia práctica, construyendo así el conocimiento pedagógico para hacer su tarea cada vez mejor”* (MINEDUC, 2018:29), es necesario que como formadoras las educadoras conozcan sobre temas de contingencia, para empoderarse y permitirse trabajar en aula con los niños y las niñas esta temática, y además que tengan la necesidad de gestionar herramientas para poder abordar de la forma más clara y asertiva temas de identidad de género en los centros educativos, de manera que podamos generar estrategias y técnicas para trabajar de forma inclusiva diversos temas importantes como por ejemplo los estereotipos de género que se ven reflejados en las aulas y en gran parte de la sociedad y que se presentan en la cotidianidad y en el día a día. pero no basta solo con informarse y generar nuevas técnicas, otro elemento importante a considerar es la escasez de espacios y materiales didácticos, debemos complementar estas nuevas competencias adquiridas con un espacio que invite a los párvulos a explorar y construir su propia identidad de género, *“El espacio educativo es concebido como un tercer educador, en tanto se transforma con la acción del niño y la niña, y con una práctica pedagógica que acoge esta reconstrucción permanente, en las interacciones que se producen en este”* (MINEDUC,2018: 113).

³² N. de la A: Anexo 4.1, página 131.

³³ N. de la A: Anexo 4.4, página 142.

Es por éstas interacciones que es importante generar un ambiente donde se le permita a los niños y niñas tener contacto con una variedad de materiales que den cuenta de la diversidad de personas, culturas, identidades, gustos e intereses en espacios respetuosos de la construcción de cada identidad, donde los niños y las niñas puedan sentirse libres de escoger y decidir y también donde los y las educadoras puedan guiar de una forma informada y significativa estos procesos tan fundamentales para un desarrollo óptimo y pleno en la vida de los párvulos.

4.1.4 Características y elementos desde los que responderemos al objetivo específico número 4

Objetivo Específico	Categorías	Frecuencia de Categoría	Definición	Código
Analizar los programas televisivos más vistos por los niños y las niñas en relación a cómo se presenta en ellos las temáticas relacionadas con la construcción de identidad de género en la infancia.	Programas televisivos más vistos por los párvulos	13	Refiérase a los programas televisivos más vistos o preferidos por los niños y las niñas.	Peppa Pig
				Masha y el Oso
				Mickey Mouse

Tabla n° 5 “Categorías que responden al objetivo específico número 4”

Otro de los temas importantes que abordamos, específicamente dentro de las entrevistas a padres y/o apoderados fueron los programas televisivos más vistos por sus hijos e hijas, entre los cuales quedaron seleccionados los tres que eran repetidos con mayor frecuencia. Entre estos se encontraban Masha y el oso, Mickey mouse y Peppa pig, esta última excede o supera el rango de repetición en comparación a los otros programas antes mencionados, por lo cual fue escogida por ser el programa televisivo más visto y preferido por los niños y las niñas entre los 4 y 5 años en la Región de Valparaíso, del cual se realizará un análisis más a fondo tomando algunas investigaciones de otros autores las cuales han analizado de forma minuciosa distintos capítulos seleccionados de forma aleatoria de este programa infantil.

Partiendo por decir que la mayoría de las persona hemos tenido oportunidad de ver a Peppa la cerdita y a su familia, ya sea en la televisión o en múltiples plataformas electrónicas más

en donde ha sido incluida por volverse en poco tiempo uno de los programas favoritos de un gran cantidad de niños y niñas desde su lanzamiento en Gran Bretaña en el año 2004.

Es por esto que nos surge la interrogante ¿Cómo se presentan temas relacionados a identidad de género a través de este programa televisivo?

A través de una de las entrevistas realizadas a los apoderados y/o padres surgió una pregunta sobre si ha observado cómo estos presentan identidad de género o el uso de estereotipos o colores, la respuesta fue *“la Peppa sí es harta la diferencia, ahí es como no eso no, le he tratado que no lo vea mucho, porque se nota mucho la pelea, mañosa”* (entrevista para padres y/o apoderados número 3)³⁴

Por otra parte se puede observar una de las citas que hace referencia a los comentarios que tienen algunos padres hacia este programa televisivo *“Por ejemplo nosotros sabemos que Peppa Pig es muy malo, que le enseña cosas horribles y por ejemplo mi esposo ve a las niñas viendo ese mono y es no y no, pero yo le digo tranquilo y me dice que no porque es súper feo”* (entrevista para padres y/o apoderados número 6)³⁵; *“va a depender de lo que ella quiera y pucha a lo mejor ve un rato Peppa pero sabe que a mí no me gusta y lo cambia y en ese caso mis papás también cuidan hartito eso, no le ponen Peppa, no les gusta”* (entrevista para padres y/o apoderados número 7)³⁶ analizando estos comentarios y otros que se evidencian en las entrevistas a los padres, madres y/o apoderados nos damos cuenta que a pesar que a los padres no les parezca que este programa sea muy apropiado para sus hijos sigue siendo el más visto y preferidos por los niños y niñas tomando en cuenta estos comentarios es que los invitamos a adentrarse más respecto de este tema a continuación.

Para dar respuesta al objetivo número 4 planteado en esta investigación se han tomado algunos capítulos al azar de distintas temporadas del programa televisivo infantil Peppa pig en el cual los personajes principales del programa fueron analizados desde distintas aristas primero, desde la creación de los personajes, la personalidad que los caracteriza, el comportamiento y el contexto en el que vive esta familia animada.

³⁴ N. de la A: Anexo 3.3, página 107.

³⁵ N. de la A: Anexo 3.6, página 114.

³⁶ N. de la A: Anexo 3.7, página 119.

En esta categoría se tuvo el conocimiento de los aspectos que los productores tomaron en cuenta para la creación del personaje Peppa, en mayor parte responden al comportamiento de un niño o niña promedio y a las actividades que estos realizan, tal como lo afirmó Phil Davies al diario Financial Times, es una serie animada de un personaje en particular, su familia y las situaciones que le ocurren día a día, además busca llegar a los niños y niñas debido a que es un reflejo de la mentalidad y el mundo que los rodea (Hinojosa y Lizarraga, 2017)

En cuanto a la personalidad del personaje, la investigación demuestra que este fue pensado desde sus inicios como “inteligente y ligeramente picante”, a su vez, fue concebida como un personaje femenino para romper con los esquemas de su época. A pesar de ser idealizado como un personaje “inteligente” y “ligeramente picante”, en muchas ocasiones la “picardía” de la protagonista de Peppa puede resultar molesta, o bien su comportamiento avivado puede interpretarse como rebeldía ante los padres, siendo esto un peso negativo muy grande para el personaje principal, quien debería ser icónico en la serie más aún siendo dirigida a la primera infancia.

Se analizó también el comportamiento, durante el programa se mostró a los padres como algo ingenuos ante Peppa, quien se presenta como un personaje quien se cree sabelotodo que los corrige y hasta les enseña cosas, también es usual que esta muestre algo de egocentrismo diciendo frases como “tontito papá (sic)” o “así es como se hace (sic)”, algunas de estas muy asociadas a comportamientos, acciones o situaciones protagonizadas por los niños y las niñas hoy en día.

Continuando con el análisis, vendría el turno de Mamá cerdita: La madre se muestra como permisiva dentro de la serie, cediendo casi siempre a las peticiones presentadas por sus hijos o a las ideas que le propone su esposo, se muestra también como una madre amorosa que pasa mucho tiempo con sus hijos, esta no posee muchas cualidades negativas más allá de mostrarse algo ingenua en algunas ocasiones.

Papá cerdito: El padre demostró un comportamiento bastante permisivo, cediendo en la mayoría de las ocasiones a las peticiones que le realizan sus hijos o su esposa. A su vez, el personaje demostró ser bastante perezoso, inclinándose siempre por la vía más fácil para hacer las cosas o tomando el camino que requiera menos esfuerzo.

Peppa pig: La hija mostró ser un personaje con un carácter bastante dominante, siendo algo terca, no le gusta no poder estar en lo correcto (en especial cuando discute con sus amigos y amigas), sin embargo siempre está abierta al adquirir nuevos conocimientos. El carácter de Peppa puede llegar a mostrar cierta autoridad sobre sus propios padres ya que su opinión es la que más se toma en cuenta a la hora de tomar decisiones o discutir un argumento. En ocasiones puede llegar a mostrar cierto nivel de capricho con las cosas que quiere pero sigue siendo una niña que no pasa por alto las normas de urbanidad básicas o cosas tan simples como decir por favor y gracias.

George: El hijo menor de esta familia, muestra un carácter algo caprichoso y un poco cerrado, este por lo general solo se abre a las opciones que ya conoce al momento de escoger juguetes, probar comida o realizar actividades. Sin embargo también se atiene a la mayoría de las instrucciones que se le da y posee un particular inclinación por hacer lo que su hermana le dice. Este también tiene el mal hábito de hacer un berrinche cada vez que no puede conseguir lo que desea o cada vez que se enfada.

Dentro del contexto del programa se evidencia que tanto la madre como el padre poseen un trabajo fijo, sin embargo, el padre sale a trabajar y la madre se queda trabajando en casa desde una computadora o realizando las labores domésticas y de cuidado a los hijos.

A lo largo de la serie hay una evolución de la actividad que tienen los padres entre temporadas. Durante la primera temporada se muestra a los padres casi siempre desocupados y pasando mucho tiempo con sus hijos, llevándolos de paseo, jugando con ellos o visitando alguna atracción. Sin embargo, mientras más se va desarrollando la serie se muestra a los padres en otras actividades, como trabajando, haciendo algún quehacer o pasando el tiempo en alguna actividad recreativa (como jugar al fútbol con otros padres) también se vuelve bastante recurrente el acto de dejar a los niños con los abuelos. En la jerarquía familiar se muestra a la madre como ama de casa y al padre como quien sale a trabajar y a hacer labores pesadas dejando entrever que existen roles que solo pueden ejercer las mujeres como las labores o quehaceres domésticos y caracterizando el rol del padre como proveedor y sustentador de la familia. Sin embargo, la madre también se ocupa de las labores que requieren más esfuerzo en algunas ocasiones, pero el padre casi nunca realiza labores domésticas, lo cual se ve reflejado claramente dentro de los datos que arrojó el trabajo de campo en nuestra investigación.

Capítulo V

Conclusiones

5.1 Conclusiones y hallazgos de la investigación

Para comenzar a concluir lo que ha sido este proceso de investigación, es que partiremos por retomar lo que nos guió y nos condujo hasta donde estamos hoy en día, finalmente pudiendo tener claridad y comprender cuáles son y cómo se forman las percepciones de los niños y las niñas de la región de Valparaíso, respecto a identidad de género, considerando sus contextos más inmediatos y ligado directamente al área de trabajo e interés de nuestra carrera, profundizando el trabajo con las familias, ya sean padres, apoderados y/o cuidadores, entre otros. Como también la realidad en las que muchas de nosotras tendremos la oportunidad de ejercer nuestras profesiones en un futuro próximo, que son los centros e instituciones educativas.

Nuestros objetivos se fueron cumpliendo uno a uno al poder desarrollar este tema partiendo desde la teoría, pudimos esclarecer los múltiples factores que repercuten directa o indirectamente en las percepciones de los niños y las niñas respecto a identidad de género, que muchas veces como han podido notar a lo largo de esta investigación por desconocimiento, desinformación, diferencia cultural, omisión, falta de abordaje o estrategias y metodologías por parte de las familias, los centros educativos y la comunidad, estos están siendo coartados en su derecho de poder aprender y comprender ciertos temas, sobre todo si están vinculados directamente con la construcción de su identidad de género, valoración y comprensión de las ideas, percepciones, comentarios que tienen de estas, llegando a tal punto de invisibilizar estos temas por no tener las estrategias ni los conocimientos necesarios, por lo que no se arriesgan a abordarlos. También predomina el miedo al cómo lo va a recibir o percibir el niño o la niña y sus familias y si no, simplemente por el hecho de que no están de acuerdo o no avalan estas temáticas, esto por diferentes motivos, los más frecuentes son los religiosos, culturales, ideales, estilos de crianza, etc. Por lo tanto se nos hace común escuchar muchas veces comentarios como *“mis hijos o hijas tampoco tendrán relación con estos”* (entrevista para padres y apoderados número 5)³⁷ siendo este último un reflejo de la negación y del prejuicio que se vivencia dentro de una parte de la sociedad chilena, repercutiendo todo esto en la identidad del párvulo, ya que ¿Cómo la puede formar bajo preceptores tan coartados?

³⁷ N. de la A: Anexo 3.5, página 112.

Específicamente dentro de la región que consideramos para nuestra investigación, los participantes, ya sean los niños y las niñas o los entrevistados tienen visiones bastante variadas, partiendo por las percepciones de los párvulos que se ven reflejadas en sus propias costumbres, juegos, creencias y relaciones potenciadas por sus entornos más cercanos en su actuar, en la de sus familias y en los centros educativos, en los cuales se pueden evidenciar dos o más grandes realidades.

La primera de estas hace referencia a una mirada inclusiva de la identidad de género a pesar que la mayoría de los profesionales entrevistados dice no tener aún la oportunidad directa para abordar esta en el aula, pero manifiestan tener las ganas de trabajarlo con los párvulos, es importante mencionar que el tema es considerado relevante y se ha observado la necesidad de trabajarlo, sin embargo no ha surgido en reuniones, ni se encuentra en las prioridades de los centros educativos en los cuales se desarrolló esta investigación, a pesar que estos profesionales reconocen no abordar identidad de género de forma directa, lo trabajan desde la cotidianidad, desde el respeto, y también desde una mirada inclusiva.

Otros centros educativos lo ven desde la importancia de conocer y aprender sobre estos temas para poder comunicarlo y abordarlo de la mejor manera con los párvulos como lo plantea uno de los participantes, *“lo importante es uno tener claridad de lo que significa esto, de la importancia que tiene para los niños y para todos, también a la vez formarse, ir a cursos, especializarse un poco en el tema, existen muchas alternativas que uno puede utilizar para darle a uno seguridad y para poder transmitir esto de manera adecuada a los niños y las niñas”* (entrevista al equipo educativo número 3)³⁸. Tomamos estas ideas, creencias y sustentos teóricos como base para combatir con fundamentos temas como la inequidad de género, la exclusión, segregación, maltrato, bullying, entre otros, de manera que podamos comenzar a educarnos todos, las familias, los educadores y la comunidad para transmitir nuevos conocimientos y saberes a las nuevas generaciones respecto a cómo abordar y vivir de forma respetuosa la construcción de la propia identidad de género y la de los demás.

Con todo esto, es que se pudieron ir cumpliendo los objetivos planteados en el comienzo de esta investigación. El primer objetivo el cual es “Analizar los distintos escenarios y entornos socioculturales en los que interactúan y conviven los párvulos de niveles medio mayor y/o

³⁸ N. de la A: Anexo 4.3, página 138.

transición, para comprender la influencia de estos en la construcción de percepciones sobre identidad de género en la Región de Valparaíso en el año 2018” se pudo evidenciar en el Congreso de los niños y las niñas, debido a que mediante las técnicas de recolección pudimos encontrar diversos puntos de vista de los párvulos, donde primaba la estereotipación de género en algunos casos, en aspectos tan simples como lo fue en el caso de Hulk que en una de las áreas se dibujó a él, diciendo que era fuerte como Hulk.

El objetivo “Caracterizar la manera en que las familias de los párvulos conciben la identidad de género” fue de la mano con “Describir la manera en la cual se abordan los temas vinculados a identidad de género en los centros educativos”, esto porque en ambos casos se evidenció un abordaje de identidad de género visto desde una mirada más inclusiva que segregadora, mostrando sobre todo en las familias que a pesar de haber crecido en una sociedad, un contexto o un ambiente totalmente diferente a lo que es el actual, contaban que tienen una visión diferente, más inclusiva y respetuosa para la construcción de la identidad de sus hijos o hijas.

Finalmente, con el objetivo “Analizar los programas televisivos más vistos por los niños y las niñas en relación a cómo se presenta en ellos las temáticas relacionadas con la construcción de identidad de género en la infancia” pudimos darnos cuenta en primer lugar que el programa televisivo más visto por los participantes de la investigación es Peppa pig y en segundo lugar evidenciar por parte de las familias que encuentran que es un programa inadecuado para los niños y las niñas por el tipo de contenido expuesto en este, ya que presenta roles de géneros marcados como un papá que trabaja y una madre que hace las tareas del hogar y cuida a los hijos; conductas caprichosas y tercas por parte de los hijos.

5.2 Limitaciones o barreras presentes en el proceso de investigación

Al dar por finalizada la investigación luego de un largo proceso que conllevó realizar un procedimiento indagatorio y de análisis reflexivo consideramos necesario comentar y dar cuenta desde nuestra perspectiva las barreras o limitaciones que nos dificultaron el proceso investigativo, restringiendo o afectando en el desarrollo pleno de éste.

Primeramente, comenzamos recalcando lo complicado que es poder sacar o dejar de lado los propios sesgos de género de uno para poder realizar una investigación objetiva, seria y

respetuosa de la temática. Por otra parte, consideramos que uno de los grandes desafíos que se nos presentó fue la organización grupal de las investigadoras, por las diferencias horarias, las prácticas de mención que nos encontrábamos cursando paralelo a la realización de la tesis, esto provocó que los horarios libres para realizar avances en el proceso de investigación fueran limitados y difíciles de coordinar por las distintas realidades y contextos. Sumado a esto, el problema de organización se hacía más notorio en el sentido que nos dificultó el realizar reuniones de trabajo, ya que todas vivimos en lugares diferentes y alejados uno de otros por lo que coordinar o fijar un espacio para encontrarnos se nos hacía complicado, sin embargo, tratamos de buscar estrategias o soluciones para mejorar la situación y resolver de forma oportuna ésta problemática.

Otra de las limitaciones que encontramos pero esta vez ya a nivel de la investigación en sí, fue la poca divergencia entre los puntos de vista, percepciones y/o comentarios de los/las entrevistados/as, debido a que las personas que participaron en las entrevistas en su mayoría aceptaban o consideraban relevante hablar de identidad de género. Asimismo muchas comentaban que estaban a favor de la inclusión y del abordaje de esta temática desde la primera infancia. Consideramos que es un limitante puesto que nos hubiera gustado observar, escuchar y comprender otras perspectivas de manera que se enriqueciera aún más nuestra investigación, en otras palabras que se pudiera observar en ella una discrepancia entre las percepciones de las personas respecto de identidad de género de manera que pudiéramos analizar y contraponer los distintos puntos de vistas y posiciones respecto al tema investigado. Y último y no menos importante, hablar sobre nuestros propios puntos de vista, que desde un comienzo fueron variados, por lo que a través de esta investigación, éstos fueron cambiando y fuimos descubriendo concepciones erróneas que teníamos sobre algunas cosas o el cómo normalizamos o naturalizamos ciertas conductas socialmente realizadas.

5.3 Prospectivas de/a futuro

Esta investigación deja muchas puertas abiertas dando paso a seguir investigando, aprendiendo y comprendiendo sobre las percepciones que tienen los niños y las niñas, como también a abordar estos diversos temas que están o no surgiendo en los centros educativos y/o directamente en las familias. Asimismo, quienes estén interesados en buscar estrategias y metodologías para poder

llegar a transmitir de una manera adecuada estos temas, como se refleja a continuación en una de las respuestas entregadas por uno de los participantes en las entrevistas, donde se decía que:

“lo importante es uno tener claridad de lo que significa esto, de la importancia que tiene para los niños y para todos, también a la vez formarse, ir a cursos, especializarse un poco en el tema, existen muchas alternativas que uno puede utilizar para darle a uno seguridad y para poder transmitir esto de manera adecuada a los niños y las niñas” (entrevista al equipo educativo número 2)³⁹.

Globalmente, más que generar cambios en el percibir de cada una de las personas identidad de género, hay que centrarse en el promover y transmitir la importancia de que se aborden temas como éste, la diversidad sexual y muchos más que hoy en día podemos vislumbrar en todos lados, considerarlos y realmente llevar estos temas y posicionarlos sobre la mesa y trabajarlos en el aula de manera que logremos ampliar y adquirir nuevos conocimientos sobre estos temas, respetando las características, rasgos, gustos e intereses que nos diferencian del otro y darnos el espacio para abordar estos como se manifiesta a continuación:

“eso es lo importante... que existan estos debates o conversaciones en casa, con gente que hay confianza y que se podría comenzar a ver y percibir como algo común que es como hablar de cualquier otra cosa, como de viajes, de política, de cosas que suceden en la actualidad, etc” (entrevista al equipo educativo número 2)⁴⁰.

Surgiendo estos espacios desde el hogar y la escuela se podrían enriquecer las percepciones en base a la interacción con otros como se demuestra en la teoría de Bronfenbrenner, en la cual se estipula que *“El desarrollo psicológico se sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades, para el autor los elementos fundamentales de cualquier entorno”* (Monreal y Guitart, 2012: 82-83)

De la misma manera consideramos relevante el que futuras compañeras tesistas puedan tomar este tema para seguir investigando más a fondo, entrevistando a nuevas personas, participando con nuevos niños y niñas u otro género y así poder complementar con el tiempo lo que ha sido la investigación, si no es directamente este tema también podría ser que noten al

³⁹ N. de la A: Anexo 4.2, página 134.

⁴⁰ N. de la A: Anexo 4.2, página 134.

adentrarse en la investigación la importancia de abordarlo o muchas otras cosas que puedan ser de su interés o afición al momento de realizar su tesis.

Referencias bibliográficas

- Artículo 3° Inciso 2° de la Ley N°19.896, Proyecto de ley sujeto a la aprobación del Congreso Nacional, ley de identidad de género. <http://identidadgenero.gob.cl/>
- Briñón M° A., (2017) “*Una visión de género es justicia, Muévete por la igualdad*”, Agencia Española de Cooperación Internacional, España.
- Belmonte, J, Guillamón, S., (2008). “*Coeducar la mirada contra los estereotipos de género en TV.*” *Comunicar, XVI (31): 115-120.*
- Bravo, E. (2008) “*Qué y para qué es la perspectiva de género. Libro de texto para la asignatura: perspectiva de género en educación superior*” Colección Instituto de la mujer Oaxaqueña ediciones, serie: Buenas prácticas, Oaxaca, México.
- Calderone, M. (2004) “*Sobre Violencia Simbólica en Pierre Bourdieu*”, Artículo publicado en “La Trama de la Comunicación” Vol. 9, Anuario del Departamento de Ciencias de la Comunicación. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario. Rosario. Argentina. UNR Editora.
- Castro, L. (2003) “*Antropología de la sexualidad y diversidad cultural*”, Talasa Ediciones, pp. 254-259, Madrid.
- Campos, G., Martínez, N. (2012) “*La observación, un método para el estudio de la Realidad*”, Revista Xihmai VII (13), pp. 45-60, México.
- Cáceres, P. (2003) “*Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable*” Revista de la escuela de psicología facultad de filosofía y educación pontificia Universidad Católica de Valparaíso Vol. II; 53-82, Chile.
- Comins, I. (2003). “*Del Miedo a la Diversidad a la Ética del Cuidado: Una Perspectiva de Género*”, Revista de Ciencias Sociales, vol. 10, núm. 33, pp. 97-122, México.
- Cid, S. (2016) “*Educación para la Diversidad Sexual y de Género*”, Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Núm 10, Santiago, Chile.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M. (2013) “*La entrevista, recurso flexible y dinámico*” Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, pp. 162-167, Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México.

- Gallegos, M. (2012) “*La identidad de género: masculino versus femenino*”, I Congreso Internacional de comunicación y género, pp. 705-718, Universidad Autónoma de México, México.
- García, F. (2001) “*Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*” XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias, Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana, Real Patronato sobre Discapacidad, Madrid.
- Gilfre M., Guitart, M. (2013) “*Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner*”, Contextos educativos. Revista de educación, Núm 15. España.
- Guerrero, E., Hurtado, V., Azua, X., Provoste, P., (2013) “*Material de apoyo con perspectiva de género para formadores y formadoras*” Ministerio Educación, Chile.
- Hamui, A., Varela, M. (2013) “*La técnica de grupos focales*” Departamento de Investigación Educativa, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, vol.2, n.5, pp.55-60 México D.F., México.
- Hernández, A. (2001), “*La Ventana: Género y aula*”. Revista de Estudios de Género, Vol. 2, n°4, pp.349-367, México. Recuperado de: <http://revistalaventana.cucsh.udg.mx/index.php/LV/article/view/597/619>.
- Hinojosa, M., Lizárraga, A. (2017) “*Estereotipos familiares en los programas infantiles Peppa Pig y Doctora Juguetes*”, Departamento de Ciencias Sociales y Humanas, Cochabamba, Bolivia.
- Hidalgo, C., Molina, T., Molina, R., Sepúlveda, R., Martínez, V., Montaña, R., Gonzáles, E., George, M. (2015), “*Bullying y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolares chilenos*”, Rev Med Chile; 143: 716-723, Chile.
- Hurtado, M. (2014) ‘*Me llamo dolores y (aún) tengo pene*’, Estudio empírico Primera edición, España.
- Ministerio de Educación, (2018) “*Bases Curriculares de la Educación Parvularia*”, Gobierno de Chile, Santiago, Chile.
- Ministerio de desarrollo e inclusión social (2016) “*Lineamientos y herramientas para la transversalización del enfoque de género en los programas sociales del MIDIS*” Dirección general de coordinación de prestaciones sociales, Perú.

- Moreno, A. (2011). *“Percepciones del profesorado universitario de educación física en relación a la función de transformación social de la educación física escolar: el caso de Chile.”*, Editorial de la universidad de granada, España.
- Movilh (2010) *“Educando en la Diversidad, orientación sexual e identidad de género en las aulas”*, Movimiento chileno de la diversidad sexual, Segunda Edición, Santiago, Chile.
- Montero, R. (1997) *“La hija del caníbal”*, Espasa Calpe, España.
- Moscoso, L. y Díaz, L.,(2018). *“Aspectos éticos de la investigación cualitativa con niños”*. Revista Latinoamericana de Bioética, 18(1), pp. 51-67, Colombia.
- Morris, M. (2005) *“La deconstrucción del sujeto: deshacer los discursos filosóficos normalizadores”*, Pensando Queer, sexualidad, cultura y educación, Graó Editorial.
- Negro, D. (2010) *“Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género en el sistema Interamericano, Agenda Internacional”*, pp. 153-175.
- Pérez, R., Viquez, D. (2010) *“Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales”*, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica, vol. 23-24, no.10-111, 87-101, San José, Costa Rica.
- Real Academia Española (2001), *Diccionario de la Lengua Española*, (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Rieznik P. (2001) *“Trabajo, una definición antropológica. Dossier: Trabajo, alienación y crisis en el mundo contemporáneo, Razón y Revolución”*, Revista Razón y Revolución, vol. 7.
- Rodríguez G., Gil J., García E. (1996) *“Metodología de la investigación cualitativa”*, Ediciones Aljibe, Capítulo III, pp. 62-103, Málaga.
- Superintendencia de Educación, (2018) *“Primer informe de Bullying Escolar”*, Chile.
- Smith, P. (1988) *“Discerning the Subject”* University of Minnesota Press, USA.
- Taylor S., Bogdan R. (2000) *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación”*, Ediciones Paino, Tercera edición, New York.
- Vain, P. (2012) *“El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas”* Revista de Educación, Vol. 4, Argentina.

- Young, I. (1996) *"Vida política y de diferencias de grupo: una crítica del ideal de ciudadanía universal"* en Carme Castells: *Perspectiva feminista en teoría política*, Paidós, Barcelona.

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado para equipo profesional

El propósito de este documento es invitarles a participar en el estudio de “Identidad de género en la educación infantil: percepciones de los niños y las niñas”, las investigadoras son Pamela Guajardo Brito, Savka Henríquez Canales, Nérida Junco Guerra, Tania Torres Arroyo, Aelyn Villagrán Caro y profesor guía Alberto Moreno Doña. Para que usted pueda tomar una decisión informada, se explicará cuáles serán los objetivos.

- Este estudio es realizado y ejecutado en el presente años, incorporando diversas miradas sobre la identidad de género a profesionales.
- Uno de nuestro objetivo específico de este estudio es describir la manera en la cual se abordan los temas vinculados a identidad de género en los centros educativos.
- Su participación es voluntaria, consiste en responder algunas preguntas ya establecidas sobre identidad de género en el contexto educativo.
- Su identidad es confidencial en todo momento, esta será reemplazada por un código. Su profesión será difundida.

Yo,.....,
C.I....., Profesión.....,
Centro educacional.....

En mi condición de profesional de la educación parvularia declaró que:

- He leído el documento informativo que me ha sido entregado.
- He tenido oportunidad de efectuar preguntas sobre la investigación.
- He recibido suficiente información en relación con esta investigación.

Entiendo que puede abandonar la entrevista:

- Cuando lo desee.
- Sin que tenga que dar explicaciones.
- Sin que ello afecte su relación con el resto de la comunidad

Declaro que he sido informado/a en forma clara, precisa y suficiente de las siguientes condiciones:

- Los resultados obtenidos serán tratados y custodiados en forma confidencial.
- Me asiste el derecho de acceso a los resultados, lo que podré ejercer mediante solicitud al académico responsable en la dirección de contacto que figura en este documento.
- Los datos que se obtengan no podrán ser utilizados con fines distintos a los planteados para este proyecto sin mi consentimiento expreso.
- Se realizarán registros audiovisuales (fotos, videos), los cuales serán utilizados exclusivamente para fines del proyecto y de difusión.

Por todo ello, declaro que he recibido toda la información relevante en mi presencia, adaptada a su nivel de comprensión y asiente a participar. Mediante el presente escrito manifiesto mi conformidad para participar en esta investigación.

Firma del profesional:

Fecha:

Nombre Centro Educativo:

Nombre de las investigadoras: Pamela Guajardo Brito, Savka Henríquez Canales, Nélida Junco Guerra, Tania Torres Arroyo, Aelyn Villagrán Caro.

Profesor Guía: Alberto Moreno Doña.

Correos: nelida.jgl@gmail.com, pamelasolange1427@gmail.com,
torrestannia@gmail.com, henríquezsavka@gmail.com, aelyn.villagran@alumnos.uv.cl

Anexo 2: Consentimiento Informado para padre, madre, apoderado.

El propósito de este documento es invitarles a participar en el estudio de “Identidad de género en la educación infantil: percepciones de los niños y niñas”, las investigadoras son Pamela Guajardo Brito, Savka Henríquez Canales, Nélida Junco Guerra, Tania Torres Arroyo, Aelyn Villagrán Caro y profesor guía Alberto Moreno Doña. Para que usted pueda tomar una decisión informada, se explicará cuáles serán los objetivos.

- Este estudio es realizado y ejecutado en el presente año, investigando e incorporando diversas miradas sobre la identidad de género.
- Uno de nuestro objetivo específico de este estudio es “caracterizar la manera en que las familias de los párvulos conciben la identidad de género”.
- Su participación es voluntaria, consiste en responder algunas preguntas ya establecidas sobre nuestro tema.
- Su identidad es confidencial en todo momento, esta será reemplazada por un código.

Yo,.....,

C.I.....

En mi condición de (padre, madre, apoderado)

- He leído el documento informativo que me ha sido entregado.
- He tenido oportunidad de efectuar preguntas sobre la investigación.
- He recibido suficiente información en relación a esta investigación.

Entiendo que puede abandonar el proyecto:

- Cuando lo desee.
- Sin que tenga que dar explicaciones.
- Sin que ello afecte su relación con el resto de la comunidad

Declaro que he sido informado/a en forma clara, precisa y suficiente de las siguientes condiciones:

- Los resultados obtenidos serán tratados y custodiados en forma confidencial.
- Me asiste el derecho de acceso a los resultados, lo que podré ejercer mediante solicitud al académico responsable en la dirección de contacto que figura en este documento.
- Los datos que se obtengan no podrán ser utilizados con fines distintos a los planteados para este proyecto sin mi consentimiento expreso.
- Se realizarán registros audiovisuales (fotos, videos), los cuales serán utilizados exclusivamente para fines del proyecto y de difusión.

Por todo ello, declaro que he recibido toda la información relevante en mi presencia, adaptada a su nivel de comprensión y asiente a participar. Mediante el presente escrito manifiesto mi conformidad para que participe en esta investigación.

Firma del apoderado:

Fecha:

Nombre Centro Educativo:

Nombre de las investigadoras: Pamela Guajardo Brito, Savka Henríquez Canales, Nélida Junco Guerra, Tania Torres Arroyo, Aelyn Villagrán Caro.

Profesor Guía: Alberto Moreno Doña.

Correos: nelida.jg1@gmail.com, pamelasolange1427@gmail.com,
torrestannia@gmail.com, henríquezsavka@gmail.com, aelyn.villagran@alumnos.uv.cl

Anexo 3: Entrevistas para padres y/o apoderados

Anexo 3.1: Entrevista número 1

S: ¿Está lista?

E: si

S: ya, daremos comienzo a la entrevista con la primera pregunta que dice: ¿Con qué relaciona usted el tema de la identidad de género?

E: Mmm... ¿Como uno se siente? consigo mismo, no sé.

S: ¿Cómo abordan, en el contexto familiar, temas "tan de moda" como la homosexualidad, lesbianismo, transgénero, etc...? , en caso de que no hacerlo ¿por qué no?

E: Nosotros en el hogar lo abordamos de forma natural, no es un tema tabú.

S: Desde su criterio ¿existirían diferencias entre los roles de hombres y mujeres en el contexto familiar? ¿Cómo viven esto en su propia familia?

E: No, en mi familia todos hacen de todo.

S: ¿Nos podría dar un ejemplo de ese "todo"?

E: Por ejemplo los hombres de mi familia cocinan, lavan, hacen el aseo y muchas tareas del hogar que por lo general están ligadas al otro sexo y viceversa.

S: Si hablamos de su hijo(a) ¿cuáles son los juguetes más comunes con los que él (ella) juega?

E: Todos, pelotas, autos, robots, dinosaurios y otros como Littlest pet shop o los que ella prefiera en realidad ya que son juguetes al fin de cuentas.

S: En el caso hipotético de su hijo(a) le contara que no tienen claridad en relación a su género ¿cómo abordaría tal situación?

E: Sin alarma, porque es su decisión, yo no podría exigirle que sea 100% hombre o 100% mujer ya que luego crecerá y ella será la que tenga poder y decisión sobre su cuerpo y relaciones ya que es su vida.

S: ¿Cómo ha condicionado el que su hijo(a) sea hombre o mujer para elegir las actividades extraescolares en las que él (ella) participa?

E: Mis hijos practican taekwondo, solo porque no quiero que sean sedentarios, pero este es un deporte que practican tanto hombre como mujeres, así que...

S: ¿Qué piensa usted al escuchar la frase "El color rosado es de niña y el azul es de niño"?

E: Yo creo que es una tontera y desde que yo misma era pequeña lo considero así, de hecho a mi hija le gustan los slime y hay de todos los colores.

S: Para ir finalizando, ¿Cuáles son los programas televisivos más vistos por su hijo(a)?

E: Todo lo que sea monitos, en especial si tiene que ver algo con terror, por ejemplo Hotel Transilvania en donde aparecen momias, monstruos, vampiros, etc. También le gustan las historias de macha que también de repente son medias de terror.

S: Ya, hemos llegado al final de la entrevista, muchas gracias por su tiempo y por participar!

Anexo 3.2: Entrevista número 2

S: ¿Comenzamos?

E: sí, estoy lista.

S: ya...daremos inicio a la entrevista con la primera pregunta que dice ¿Con qué relaciona usted el tema de la identidad de género?

E: Yo creo que es con lo que uno se siente feliz.

S: ¿Cómo abordan, en el contexto familiar, temas "tan de moda" como la homosexualidad, lesbianismo, transgénero, etc...? , en caso de que no hacerlo ¿por qué no?

E: En mi casa, se hablan estos temas pero siempre del amor entre personas, no se estandariza si el amor puede ser hombre- mujer, hombre-hombre, mujer-mujer, entre otros.

S: Desde su criterio ¿existirían diferencias entre los roles de hombres y mujeres en el contexto familiar? ¿Cómo viven esto en su propia familia?

E: Yo creo que si existen diferencias entre estos roles, sin embargo en mi familia las responsabilidades son compartidas, el cuidado de los niños, aseo y otras tareas.

S: Si hablamos de su hijo(a) ¿cuáles son los juguetes más comunes con los que él (ella) juega?

E: Mi hijo juega con pelotas, autos, tacitas, secadores de pelo, etc.

S: En el caso hipotético de su hijo(a) le contara que no tienen claridad en relación a su género ¿cómo abordaría tal situación?

E: Si no lo tuviera claro para mí no sería problema, lo que sí le diría es que fuera un tema que habláramos, que tuviera la confianza de comentarlo y mantenerme al tanto y que se quede tranquilo porque en algún momento se va a clarificar pero que en todo momento tendrá el apoyo y cariño de nosotros.

S: ¿Cómo ha condicionado el que su hijo(a) sea hombre o mujer para elegir las actividades extraescolares en las que él (ella) participa?

E: No, mis hijos no participan ni han participado nunca de alguna actividad o taller.

S: ¿Y a usted le gustaría que ellos participaran de alguna? ¿Cuál?

E: Eh, sí pero en realidad la que a ellos les guste o llame la atención.

S: ¿Qué piensa usted al escuchar la frase “El color rosado es de niña y el azul es de niño”?

E: Es algo muy absurdo ya que los colores son colores y por ejemplo una vez nosotros fuimos a los juegos y en estas típicas pescas milagrosas se escogió un conejo rosado.

S: ¿Y cómo fue eso para usted? ¿Cómo fue su reacción en ese momento?

E: Eh... nada para mí no es tema, son sus gustos y los respeto.

S: Para dar cierre a la entrevista ¿Cuáles son los programas televisivos más vistos por su hijo(a)?

E: A mi hijo le gusta sobre todo Mickey mouse, también Hotel Transilvania, macha y el oso, la Princesa Sofia, My Little Pony, esos son sus favoritos o al menos los que más ve.

S: ¡Ya! muchas gracias por hacerse un tiempito y ser parte importante dentro de nuestra investigación, nos vemos.

Anexo 3.3: Entrevista número 3

S: Vamos a comenzar con la primera pregunta que dice ¿con qué relaciona usted el tema de la identidad de género?

E: Con qué relaciono yo ehh identidad de género lo veo como de todo se habla más del tema del hombre o mujeres

S: ¿Cómo abordan, en el contexto familiar, temas "tan de moda" como la homosexualidad, lesbianismo, transgénero, etc...? , en caso de que no hacerlo ¿por qué no?

E: ósea se ha hablado el tema en familia sobre, se aborda todo bien todo normal, hay otras hermanas mayores que tienen compañeras con esa eh eh incluso hace muy poco pensaba que mi hija mayor también porque decía a cada rato mi amiga es, mi amiga es, ya era como mucho...

S: ¿Es lesbiana?

E: claro, entonces era como mucho y después yo le dije a mi marido “oye no será ella que siempre es la amiga, la amiga, la amiga”. Y le preguntamos, le dimos la confianza también de que ella lo contará.

S: ¿abordó esta temática y conversó con ella?

E: Si súper bien

S: Desde su criterio ¿existirían diferencias entre los roles de hombres y mujeres en el contexto familiar? ¿Cómo viven esto en su propia familia?

E: No, por ser en mi casa es compartido todo igual, nos vamos cruzando todo igual.

S: Si hablamos de su hijo(a) ¿cuáles son los juguetes más comunes con los que él (ella) juega?

E: mmm hablando de mi hija más chica no juega con juguetes es más de pintar en general, le gusta más lo artístico pero ahora ella pidió para su cumpleaños muchas muñecas ya que en el club las ocupan

S: Y... ¿existe interés en ocupar juguetes estereotipados al otro sexo?

E: Si pistolas de agua, pelotas.

S: En el caso hipotético de su hijo(a) le contara que no tienen claridad en relación a su género ¿cómo abordaría tal situación?

E: tranquila porque es mi hija igual, no me alarmaría es como es, es la misma persona solamente es que le gusta alguien del mismo sexo. Yo creo que la ayudaría para que aclarara el tema.

S: ¿Cómo ha condicionado el que su hijo(a) sea hombre o mujer para elegir las actividades extraescolares en las que él(ella) participa?

E: eh por ejemplo mi hija de al medio juega futbol y le encanta, anda todo el día con la pelota de acá para allá

S: ¿Qué piensa usted al escuchar la frase “El color rosado es de niña y el azul es de niño”?

E: ahhh yo encuentro que esa frase es tonta, ahí esa frase no me gusta, es que los colores son los colores, eso yo le dije a mi hija menor porque ella anda hay rosado de mujer y yo le dije no, tu puedes ocupar azul, tu puedes ocupar pelota, si da lo mismo, ya esa cuestión que esto es del hombre y de las mujeres no, ayer se dio cuenta que andábamos comprando un regalo y juguetes de niñas no habían muchos más de niños, íbamos a un cumpleaños de un niño y una niñas y no encontrábamos y yo le dije viste que es injusto solo para niñas hay muchas muñecas, justo se dirige a lo que la mujer hace de cuidar al bebé o hacer comida. Yo igual dirijo que todos los juguetes son para todos.

S: ¿Cuáles son los programas televisivos más vistos por su hijo(a)?

E: O sea ven la Peppa, los Backyardigans en general le gusta el Discovery kids, pero en el Disney channel dan Soy luna ese les encanta porque es patinaje con baile eso es como lo más le gusta

S: ¿alguna vez se ha sentado con ella a ver algunos programas?

E: Sí, sobre todo Masha y el oso es lo que más nos pegamos.

S: Y ha observado por ejemplo cómo estos presenta la identidad de género o el uso de estereotipos o colores

E: por ser la Masha no se nota mucho y la Peppa si es harta la diferencia, ahí es como no eso no, le he tratado que no lo veo mucho, porque se nota mucho la pelea, mañosa pero el tema en el soy luna le sorprende que los niños anden en patines y me dice yo le contesto que está bien

S: le gustaría comentar alguna otra cosa alguna situación en base a eso, si comparte si ha visto o le han comentado algo

E: O sea mi hija menor conoce personas de otro género pero jamás ha visto darse un beso pero si conoce amigos que se visten de mujeres y entonces me dije mama que le paso y yo ahí le explico, conoce a la Luna di Mauri nosotras somos conocidas desde antes y también la ha visto y me dice mamá el tío anda vestido de mujer y ella ya se está dando cuenta, pero a veces uno le pregunta y dice ah no sé, como que lo trata no sé si lo bloquea o prefiere no hablar.

Anexo 3.4: Entrevista número 4

P: Ya, vamos a comenzar con la primera pregunta ¿Con qué relaciona usted el tema de la identidad de género?

E: Lo que tengo entendido, es cómo la gente, aquí estamos por lo infantil pero cómo el ser humano se percibe

P: ¿en qué sentido se percibe?

E: en qué se percibe él, esa persona. Se supone que independiendo indiferentemente del sexo que sea, es cómo se percibe la persona

P: ¿Cómo abordan, en el contexto familiar, temas "tan de moda" como la homosexualidad, lesbianismo, transgénero, etc...? , en caso de que no hacerlo ¿por qué no?

E: Bueno, la verdad es que no he tocado mucho el tema porque son pequeños todavía pero yo igual soy como más, ¿qué podríamos decir? ¿Valórica? Se podría decir, porque tengo mis creencias cristianas, entonces para mí es un tema, es un tema complicado, pero si obviamente si

tengo que enseñarle a ellos lo voy a hacer y le voy a enseñar de qué se trata cada cosa y encauzarlo por lo que yo encuentro que es lo correcto

P: Desde su criterio ¿existirían diferencias entre los roles de hombres y mujeres en el contexto familiar? ¿Cómo viven esto en su propia familia?

E: ¿Cómo los roles que hacen hombre y mujer?

P: Claro

E: La verdad que nosotros igual como familia somos más... compartimos los roles, por ejemplo mi esposo, igual él hace el almuerzo, puede hacer el aseo así como yo también lo hago, y compartimos el cuidado de los niños, cuando yo estoy trabajando él ve a los niños, los baña, él los puede vestir en la mañana, o sea nosotros compartimos bien todo lo que es el rol en el cuidado de los niños y casi el 60% en el hogar, lo demás lo veo yo pero la mayoría si compartimos la mayoría de los roles

P: Si hablamos de su hijo(a) ¿cuáles son los juguetes más comunes con los que él (ella) juega?

E: La Marcela juega siempre con lo mismo, es súper cuadrada para sus cosas, casi siempre son muñecos, peluches, de repente igual juega con los juguetes del Maximiliano, puede ser de repente los legos, bueno, los legos son más unisex pero casi siempre juega los niños, pero ellos juegan con legos, de repente juega con las figuras de acción del Maximiliano, a veces juega hasta con autos, dependiendo, yo los dejo jugar con lo que ellos quieran, pero en realidad lo que más juega es con muñequitos, peluches, esas cositas así como que encuentre tierna

P: En el caso hipotético de su hijo(a) le contara que no tienen claridad en relación a su género ¿cómo abordaría tal situación?

E: Como le dije, igual para mí es completo, porque yo tengo mi creencia, o sea mi esencia como persona para mí es más que una religión, o sea es mi manera de vivir. Entonces si él siendo pequeños me dijeran que tienen alguna así de pequeños, yo igual los trataría de decir que tienen que encauzarlo más o menos a lo que ellos, a lo que es para mí correcto porque no es la misma realidad de cada uno, hasta que ellos, bueno si fueran a su mayoría de edad, por ejemplo si mi hijo a su mayoría de edad me dijera “sabes que, yo tengo decidido esto y es lo que yo soy” yo lo aceptaría. Pero siendo pequeño, yo trataría igual de darle las herramientas para que ellos puedan conocerse, para que ellos puedan entenderse cómo son las cosas, porque como ellos igual son pequeños los niños no tienen su criterio formado, no saben bien sus sensaciones como físicas en

cuanto al sexo, entonces ellos no tienen eso porque están descubriendo sensaciones y emociones y todo, y ellos no saben qué significa cada cosa. Trataría como de educarlos en ese sentido, de decirle esto es referente a tal cosa, esto pasa por esto, y que entiendan, entendieran el todo, pero siempre tratando de encauzarlos a lo que es biológicamente correcto. Ahora si mi hijo después de la mayoría de edad dijera “sabes que, yo soy homosexual” o “yo soy lesbiana” bueno yo le diría “bueno tú eres una persona adulta, ya sabes todas las cosas, ya estás maduro emocionalmente, físicamente todo eso y bueno yo te apoyo” pero siendo pequeños yo creo que es importante irlos guiando, porque sería como, para mí es como cuando uno descuida a los niños, es como un descuido, para mí, es como en ese sentido, ya pero si en la mayoría de edad lo dijera yo lo apoyaría completamente

P: ¿Cómo ha condicionado el que su hijo(a) sea hombre o mujer para elegir las actividades extraescolares en las que él (ella) participa?

E: Mira todavía no participan en actividades extraescolares, porque son pequeños, pero, la verdad es que yo en el sentido del juego, yo los dejo que jueguen con lo que quieran, por ejemplo el Maximiliano de repente quiere jugar con muñecas, yo lo dejo que juegue con muñecas, porque él va a ser, bueno si él más adelante es hetero, va a ser papá, entonces no tirarlo con ese machismo y él si quiere jugar con muñecas que juegue con muñecas, si quiere jugar con juguetes, así como la Marcela también, los dejo que ellos jueguen libremente porque eso es inocente, es de inocencia y ellos tienen que desarrollar su juego

P: Ya, la penúltima pregunta es ¿Qué piensa usted al escuchar la frase “El color rosado es de niña y el azul es de niño”?

E: No estoy de acuerdo

P: ¿Por qué no está de acuerdo?

E: Porque los colores uno los elige como al gusto de uno, por ejemplo, mi esposo usa poleras rosadas y yo puedo usar azul, puedo usar el color que yo quiera, eso yo creo que está como fijado como la tradición sociocultural, pero en realidad eso ya como que ya está pasado de moda el color, asignarlo a un sexo, para mí

P: Y la última pregunta es ¿Cuáles son los programas televisivos más vistos por su hijo(a)?

E: Los chiquillos ven así como Netflix, ven programas infantiles

P: ¿cómo cuáles son?

E: Ven por ejemplo, la Peppa de repente ven. A Maximiliano le gusta ver 31 minutos, la Marcela le gusta más ver Home, que es como un marcianito, un extraterrestre que viene de otro planeta y todo, son como películas más que nada, intensamente, ven así como películas, el Wally, que así como que ven más películas por lo de Netflix, y en lo que es internet, Youtube, la Marcela ve mucho esto de Toys on the go, eso que le enseñan a jugar, como que compran juguetes y empiezan a jugar con los juguetes, eso le encanta ver y ahí me pide los juguetes que quiera, y el Maximiliano la verdad es que ve como más música, infantil como los 31 minutos. Les gusta bailar de todo, pero de ver, le gusta ver cosas como lúgubres así como Halloween cosas así, igual de repente lo frenó, porque de repente se asusta, por ese sentido, porque de repente se asusta, pero igual ven como cosas infantiles, yo igual evito cuando veo serie y esas cosas, que ellos vean contenido sexual porque no lo entienden

P: y eso sería todo, muchas gracias por participar en esta entrevista.

Anexo 3.5: Entrevista número 5

P: Ya, vamos a comenzar con la primera pregunta ¿Con qué relaciona usted el tema de la identidad de género?

E: Lo relaciono con la decisión, quizás de cada niño, de cómo se siente y de las actitudes que tienen.

P: ¿Cómo abordan, en el contexto familiar, temas "tan de moda" como la homosexualidad, lesbianismo, transgénero, etc...?, en caso de que no hacerlo ¿por qué no?

E: Se aborda pero tratando de hacerlo paso a paso, bueno ya se ve que en la televisión en todos lados ahora está como bien expuesto el tema de la homosexualidad, así que de a poco se va como explicando, que esas personas son iguales que nosotros, pero que tienen diferentes gustos, más o menos de esa manera, no con tantas palabras así como tan teórico, sino como que puede pasar, y que él va a verlo también en diferentes lugares y que son iguales que nosotros solo que tienen otras decisiones no más.

P: Desde su criterio ¿existirían diferencias entre los roles de hombres y mujeres en el contexto familiar? ¿Cómo viven esto en su propia familia?

E: Nosotros en nuestra familia dividimos todo, o sea prácticamente lo que hacen las mujeres también lo hacen los hombres. No es como tan estructurado, que la mamá tiene que cocinar, que

lavar, todo se comparte, entonces así como el papá igual hace las cosas, la mamá también, como compartido

P: ¿entonces sería equitativamente para todos?

E: Claro

P: Si hablamos de su hijo(a) ¿cuáles son los juguetes más comunes con los que él(ella) juega?

E: Juega con legos, con superhéroes, con muñecos de repente igual juega o peluches por ejemplo.

P: Ya, en el caso hipotético de su hijo(a) le contara que no tienen claridad en relación a su género ¿cómo abordaría tal situación?

E: Eeh no sé, yo creo que lo escucharía primero, e igual buscaría una ayuda así como algún apoyo que te ayude a ver qué se hacen en esos casos, porque en realidad como uno nunca lo ha vivido yo creo que igual debe ser un poco complejo quizás como qué hacer.

P: ¿Cómo ha condicionado el que su hijo(a) sea hombre o mujer para elegir las actividades extraescolares en las que él(ella) participa?, por ejemplo los talleres en los que él participa

E: Eeh, más que nada es como su elección, como que no se le obliga a que tiene que ser fútbol, lo tienes que hacer esto porque es de hombres, sino que él ha decidido. Siempre lo ha decidido si quiere no sé, ir a un parque, jugar, no sé, si quiere fútbol es porque él lo decida no porque nosotros no lo tienes que hacer.

P: Nunca se le ha impuesto...

E: claro

P: La penúltima pregunta es ¿Qué piensa usted al escuchar la frase “El color rosado es de niña y el azul es de niño”?

E: no me gusta mucho, porque de repente igual él me ha comentado que le gusta el rosado, que le gusta el morado, que le gusta el azul de repente como que va cambiando durante el tiempo, osea de chico a lo mejor me podía decir siempre el azul pero ahora igual encuentra bonito otros colores, entonces yo más que nada lo veo como un color, no lo veo como una condición así.

P: y la última pregunta es ¿Cuáles son los programas televisivos más vistos por su hijo(a)?

E: Monitos

P: por ejemplo de los monitos ¿Cuál ve? ¿Cuál programa de televisión ve? Por ejemplo, no sé, que está hartito de moda Peppa, Paw patrol...

E: Ve más que nada el cartoon network, eeh pucha, este, clarence, que son como un poquito más de grande yo pienso, no son tan de pequeño. Ve unos que tienen unos nombres bien raros, pero son la mayoría de ese canal y programas así como rojo de repente lo ve pero se aburre, y puede ser, eso, eso es lo que más ve, películas igual le gusta hartito, de repente prefiere películas, buscar películas y ver una película de superhéroe de repente, eeh de repente igual ve cosas como de acción, como que le gusta hartito eso.

P: eso sería la última pregunta de la entrevista, le agradezco hartito por participar.

Anexo 3.6: Entrevista número 6

A: Para dar comienzo a esta entrevista le hago entrega del consentimiento informado el cual debe leer y firmar si está de acuerdo. Una vez firmado el consentimiento doy paso a comenzar la entrevista. Para comenzar la primera pregunta es ¿con qué relaciona usted el tema de identidad de género?

E: eeh... bueno la identidad de género es lo que representa a cada ser humano eeh donde existe una diversidad y cada persona se identifica de diferente manera creo yo, eso es lo que entiendo yo por identidad de género

A: La siguiente pregunta ¿Cómo abordan, en el contexto familiar, temas "tan de moda" como la homosexualidad, lesbianismo, transgénero, etc....? y en caso de no hacerlo ¿por qué no?

E: Eeh abordar te refieres al a yo hablarlo con las niñas

A: Claro o de repente que aparezca el tema en la casa y como lo trabajan o si no aparece por qué no aparece

E: claro no ha aparecido mucho el tema yo creo porque no han tenido las niñas la oportunidad de preguntarme directamente que pasa por que no han visto cosas que a ella le llamen la atención creo yo pero con mi hija mayor, eeh ahora tiene 7 años entonces igual es como que de repente hace mofa de eso, porque seguramente sus compañeros se ríen y como que hay mira el usa cartera entonces para mí que todavía no entiende bien el concepto y lo que se trata y todo eso

A: ¿Y por ejemplo cuando ocurren estas situaciones tu igual le hablas a tu hija mayor o no?

E: Sí obviamente sí porque igual bueno yo tengo familia homosexual de partida, no está lejos no está cerca de mí, por eso las niñas no tiene contacto con ellos porque viven en el norte, pero a mí la verdad no me provoca nada porque para mí es normal, conviví con eso entonces igual me

molestaría que mi hija fueran no se discriminaran a ese tipo de persona porque finalmente para mi es normal y yo creo que para ellos también y yo creo que mucha gente los discrimina.

A: Bueno pasando a otra pregunta desde tu criterio ¿existirían diferencias entre los roles de hombres y mujeres en el contexto familiar? ¿Cómo viven esto en su propia familia?

E: Ya en mi caso eeh bueno ahora dimos un giro muy grande en mi vínculo familiar porque yo empecé a trabajar ahora hace tres meses y mi esposo empezó a hacer todo lo la casa y es complicado, es complicado porque uno se rige a una manera de que los papás antiguamente no es que la mujer hace las cosas en la casa, es que la mujer peina a las niñas, mi esposo está peinando a mi hija menor, llega peinada y pero espectacular y antes no sabía hacer nada y sabi' que nos ha favorecido caleta porque él se pone en mi posición y me entiende entonces entiende que a mí me costaba, que para mí estar en la casa era agotador y de repente el hombre piensa que uno no hace nada y finalmente en la casa se hace mucho más que en el trabajo y las niñas están viendo eso po, igual se están acostumbrado a que yo trabaje y a que el papá las cuide más y bueno tiene que normalizarse no más po, porque ahora las cosas son así, son diferentes a cómo eran antes

A: ¿Tú crees que es importante que las niñas vean eso reflejado en su familia? ¿Cómo crees que va a repercutir en ellas?

E: Eeeh no sé a veces igual me pongo en duda porque yo no sé si lo que estoy haciendo lo estoy haciendo bien, porque yo lo hago, porque nosotros como familias lo necesitamos ¿cachai? pero yo no sé si el día de mañana yo me voy a poner a trabajar y las niñas van a necesitar que yo esté más en la casa, porque están acostumbradas a estar más conmigo desde que estaban en mi guatita ¿cachai? entonces imagínate la menor ya tiene 4 años, la mayor tiene 7 y están acostumbradas una vida que yo esté a su lado y yo sé lo que necesitan y a mí me incomoda cuando llegó a la casa y mi esposo hizo algo que a ellas les encanta de otra manera, no sé, es como que a mí me molesta un poco, porque de repente las niñas están acostumbradas de una manera y él no la saber hacer y yo sé que está aprendiendo pero a veces siento que las niñas me necesitan, no sé si es porque soy la mamá o porque finalmente he estado toda la vida con ellas no sé

A: Y para ti ¿consideras que ha sido un impacto trabajar ahora?

E: Yo he cambiado mucho, y las niñas se dan cuenta de eso, por ejemplo yo antes no socializaba con la gente o sea yo estaba en la casa y un hola al vecino y nada más, yo no tenía amigos acá, no tenía conocidos, no tengo familia acá entonces yo era 100% para las niñas y 100% para el colegio

y 100% para el jardín y mi esposo no po, él trabajaba, estudiaba, él jugaba a la pelota, él hacía ésto, entonces las niñas estaban acostumbradas a ver la ausencia de él en la casa y que yo estaba 100% con ellas entonces a mí me afecta caleta porque pero no me afecta de una manera negativa sino que me afecta de una manera positiva porque por ejemplo yo ahora me siento más contenta porque trabajo, porque hago algo productivo y porque salgo de mi entorno y porque tengo tiempo, mucho tiempo para ver a las niñas porque soy part-time ¿cachai? tengo la mitad del día de trabajo que la gente normal y las veo a ellas y comparto con ellas también y no sé cómo que todos cambiaron, las niñas también cambiaron jaja mi esposo también cambio

A: Antes de que te pusieras a trabajar ¿cómo era tu relación familiar con este tema de los roles ya que mencionaste que hubo un cambio?

E: Si la verdad es que lo que más nos hace nosotros vivimos con mi suegra de partida, entonces ahí es como que ya cambia la cosa, porque cuando queremos tomar una decisión tenemos que involucrarla a ella aunque digan “no que las parejas son parejas”, “no porque estamos en su casa” entonces por ejemplo, típico las señoras adultas tiene esa mentalidad antigua de que la mujer tiene que hacer ésto y que el hombre tiene que hacer ésto, entonces por ejemplo yo le decía a mi esposo ¿podi peinar a las niñas antes de yo trabajar? y la tía decía “péinalas tú que él no sabe” pero tiene que aprender po, sí tiene dos niñas es necesario ¿no? pero “para que lo va hacer él si estai’ tú” entonces finalmente como que yo también me creía eso y como que uno aunque sabe que está mal uno como que lo adopta igual ¿cachai? y yo hacía todo lo de la casa, él nunca hizo nada y ahora está totalmente cambiada la casa igual encuentro que es bueno po, que aprenda lo que yo pasaba siempre

A: Que valore también el esfuerzo

E: sii! él me dice “ay amor, ya estoy cansado” y le digo “pero si es hacer la cama y cuidar de las niñas”, y dice “el aseo da lo mismo el cuidado de las niñas es super agotador”, me decía porque “teni’ que estar entreteniéndolas y te preguntan cada cosa y teni’ que responderle y es agotador” me dice y yo le digo “bienvenido a mi mundo” jajaja

A: Pasando a otro tema la siguiente pregunta es si hablamos de su hijo(a) ¿cuáles son los juguetes más comunes con los que él(ella) juega?

E: Bueno la menor, no... como la mayoría de las mamás que compra como los juguetitos que el osito de peluche que las muñecas no, no le gustan las muñecas eeh lo que a ella le gustan son

como los juegos de deportes, como por ejemplo a ella le gusta hacer salto en el aire y le compramos una cama elástica y juega todo el día ahí, eh le gusta jugar a la pelota, al voleibol le gusta, no tiene como esa típica niña que juega con las muñequitas y la cuestión, no como que le gustan más los deportes de actividad física, deporte y los juguetes que tengan que ver con eso

A: Bueno la siguiente pregunta es ¿Cómo ha condicionado el que su hija sea hombre o mujer para elegir las actividades extraescolares en las que ella participa? Ósea aquí en el jardín no se realizan actividades extraescolares, pero por ejemplo tal como lo decías si le gustan los deportes ¿tú crees que la has condicionado esta actividad es para hombre y esta actividad es para mujer?

E: No la verdad es que no, al principio me parecía extraño porque mi hija mayor es súper femenina y es súper mujer, si se puede decir así en la manera antigua que antes las mujeres no jugaban a la pelota, antes las mujeres jugaban solo con muñecas y no con autos porque antes estábamos así clasificados entonces igual para mí es diferente sí, pero la verdad es que yo soy súper abierta de mente entonces, para mí no es mayor tema que mi hija me pida un auto en vez de una muñeca, entonces igual obviamente si ella me va a pedir algo yo se lo voy a comprar y tampoco le voy a decir “oye no porque eso es de niño”, no.

A: La siguiente pregunta es súper interesante porque relaciona lo que acabas de decir ¿Qué piensas al escuchar la frase “El color rosado es de niña y el azul es de niño”?

E: Las niñas lo hacen, mis hijas lo hacen y no sé por qué, es como innato en ellas. En realidad no tengo explicación, porque yo a las niñas nunca le he enseñado eso, nunca le he inculcado eso y mi esposo tampoco, entonces si es que sale que ellas lo saben no sale de nosotros ese conocimiento, o sea yo creo que es más que nada sus compañeros o tiene que haberlo escuchado en la escuela la mayor o la menor en el jardín porque hay papás que lo hacen po y eso contagia a otros niños

A: Pero ¿qué piensas tú cuando escuchas esa frase en tu hija?

E: Mmm la verdad es que me molesta jaja, porque por ejemplo a mí me gusta el color azul jaja y cuando era chica no sé po, a mí me molestaba que me dijeran que el azul era de hombre y ¿por qué po? si el color azul es universal, por ejemplo mi esposo de repente se pone una polera rosada y las niñas “ay papá eso es rosado” y ¿qué tiene? le digo yo si al final es un color

A: En el caso que tus hijas sean las que estén diciendo ese tipo frase ¿tú te sientas a conversar con ellas o lo dejas pasar simplemente?

E: No mira eh igual a la mayor más le explico, en el caso de la menor siento que no me escucha porque yo le hablo y siento que como que se va po, como que no alcanzo a terminar de decirle lo que estaba diciendo y sale arrancando, es como más que se le van las ideas más rápido, pero con la mayor trato de explicarle más y ella me entiende, me escucha muy atenta y me pregunta po y ella siempre me dice por ejemplo nosotros en el block tenemos a un vecino, un niño que es súper así con aspectos femeninos ¿cachai? a él le gusta soy luna, anda cantando las canciones, se viste con falda, es así entonces a las niñas igual les llama la atención a la mayor sobre todo que es más grande y me pregunta po ¿qué pasa? que ¿por qué? y yo le digo que porque a él le gusta eso y ¿qué vamos a hacerle?, no hay nada de malo que a alguno le guste algo y lo quiera hacer po, osea no podi' privar a una persona, yo no le digo a ella que se vista de negro si a ella le gusta el color rojo, imagínate si a ti te dicen que "vístete de verde, porque la gente quiera que te vistas de verde" y ella va a decir "no po, a mí me gusta el rosado yo quiero a vestirme de rosado" ya po, lo mismo pasa pero a ella le he explicado eso, a la menor como que no sé todavía como que no me va a entender mucho, yo creo que a ella va a ser más fácil explicarle como ahora que los tiempos han cambiado caleta y su entorno cambia ¿cachai? entonces a lo mejor para ella va a ser más fácil entender todo eso.

A: Tomándome de tu ejemplo del niño que vive en tu mismo block quiero preguntarte ¿qué pasaría o qué pensarías tú si al jardín llegara un niño trans el cual estaría en directa relación con tu hija?

E: Yo creo que daría lo mismo ósea para mí como mamá sinceramente yo no estoy siendo siútica, ni falsa, de verdad que a mí me da absolutamente lo mismo que llegue al jardín un niño, osea para mí igual sería bacan, ya que las niñas aprenderían cosas que obviamente se van a ver cuando ya estén más grandes pero es como que da lo mismo, porque finalmente ¿qué tiene? osea yo lo encuentro super básico eso, como que hay gente que le da demasiada importancia a eso y es una persona más

A: Y en el caso hipotético de que tu hija te contara que no tienen claridad en relación con su género ¿cómo abordaría tal situación?

E: lo he pensado igual, no sé, yo creo que tendría que investigar el tema como te decía, ir a algún psicólogo o con alguien que nos oriente, porque más que ayudarla si ella se siente decidida obviamente hay que orientarse en el tema ¿qué hay que hacer? ¿Qué podemos hacer? y ¿cómo

ella se sentiría feliz? y eso

A: Ya, eh la próxima pregunta es ¿cuáles son los programas de televisión más visto por su hija?

E: Eeh las niñas no ven, bueno si en YouTube ven monitos y ven Ben y Holly, que son como unas hadas eeh que es un príncipe y una princesa y ven películas de Disney más que nada

A: Pero ¿algún programa de televisión?

E: Es que no tenemos tele, osea si tenemos, pero cable no, Peppa, no antes veían, ahora ven Masha y el Oso, Ben y Holly, que es la del momento, Miraculous ven harto ah y ¿sabi' cuál le gusta? hay unos niños que son los pijamax ¿cachai? que son como superhéroes nocturnos, ya eso les gusta como lo de acción a la Nani

A: Y con respecto a estos programas ¿consideras que promueven estereotipos o son ligados a algún género más que a otro?

E: Sí, sí hay monitos que si son más así y mi esposo es quien más le pone los monitos y él les dice qué ver y qué no, por ejemplo nosotros sabemos que Peppa Pig es muy malo que le enseña cosas horribles y etc, y por ejemplo mi esposo ve a las niñas viendo ese mono y es no y no, pero yo le digo tranquilo y me dice que “no, porque es super feo” y las niñas lloran y patalean y no importa y él viene y les pone otro mono que a su criterio es mejor, entonces yo creo que por eso a él no le gusta el cable, porque igual es como descontrolado, en cambio cuando estai' con el computador y las niñas no saben manejarlo, porque solo saben manejar los celulares que es lo que tienen más acceso, pero cuando él le pone monitos en el computador por ejemplo él pone el mono y le salen todos los capítulos de ese monito específico entonces igual es súper así y eso me gusta también que las niñas sepan que tienen qué ver y qué no

Anexo 3.7: Entrevista número 7

A: A partir de ahora comienza la entrevista semiestructurada para padres, madres o apoderados la cual consta de preguntas semi estructuradas que nos permitan generar una conversación. Para esto la primera pregunta es ¿con qué relaciona usted el tema de la identidad de género?

E: ¿cómo lo relaciono yo? (silencio) con las diferentes maneras que se expresan los niños ¿puede ser? osea como lo relaciono, pucha que es difícil igual

A: no hay respuestas malas...

E: no, si cómo se relaciona yo creo que eeh de la forma en que se vayan expresando los niños, de esa forma va interiorizando más que nada o teniendo algún tipo de responder algún tipo de inquietud o duda cuando son tan pequeñitos como ellos

A: ya pero por ejemplo tú lo estás relacionando con la infancia y yo te estoy preguntando a nivel general, no necesariamente en la infancia, ésta pregunta es abierta

E: aah a ver de qué manera ¿qué? ¿Interiorizo?

A: no ¿cómo relacionas tú el tema de identidad de género?

E: ¿cómo lo relaciono? O sea ¿qué me parece?

A: cómo lo entiendes más que nada

E: eeh como algo normal jajaja no sé, en nuestro caso yo tengo una hermana que es lesbiana, la negra entiende que ella tiene una pareja que es mujer entonces toda la vida mi hija lo ha visto así y no es que nunca hemos tenido algún tipo de prejuicio ni restricción en conocer ni la identidad de las personas ni restringirlas porque sea homosexual o se crea mujer o se crea hombre, o sea tengo muchos amigos también con problemas de identidad de género y creo que toda la vida mis papás nos enseñaron a ser muy abiertos en ese sentido de mente

A: Entonces por ejemplo ¿para ti la identidad de género sería...?

E: para mí la identidad de género sería que cada uno se sintiera bien consigo mismo de diferentes formas, o sea si me quiero y me respeto, no importa qué tipo de sexo ni a qué tipo de afinidad sexual esté dirigida

A: Ya la segunda pregunta es ¿Cómo abordan, en el contexto familiar, temas "tan de moda" como la homosexualidad, lesbianismo, transgénero, etc...? ,

E: No a nivel familiar es, o sea súper normal en el sentido que como te decía la negra tiene una tía lesbiana que desde que ella nació es lesbiana, o sea desde muchos años y yo creo que ellas igual cuidan harto el tema del respeto a la negra, como que no se dan besos delante de ella pero si se abrazan ¿cachai? si se tratan de "mi amor" de cariño, entonces la negra como que no tiene ningún tipo de prejuicio contra eso y para nosotros es algo normal en la familia, súper normal

A: Por ejemplo, desde tu criterio ¿existirían diferencias entre los roles de hombres y mujeres en el contexto familiar? ¿Cómo viven esto en su propia familia?

E: No, ninguno porque nosotras somos puras mujeres imagínate, o sea nosotras desde siempre hemos sabido hacer los rol de mujer o de hombre, en este caso yo estoy haciendo un doble papel ahora que mi hija no ve tanto a su papá, no me influye ni me molesta ni me complica hacerlo

A: Pero dentro de tu familia ¿cómo ves reflejado éstos roles?

E: O sea la negra, dentro de todo una figura paterna tiene a su papá y a su abuelo como figura paterna, ahora como rol eeh autoritario o como rol de eeh demócrata, no sé, de empoderamiento ella sabe que las mujeres podemos ser más o mejores que los hombres, ya, o sea no porque su tata le diga “no, porque yo soy un hombre” y yo lo digo ella va a decir” ah ya” se lo cuestiona y pa’ nosotras como familia en sí siempre hemos sido nosotras las que mandamos, no necesitamos de un hombre

A: y con respecto a los quehaceres ¿cómo sería ese tipo de roles en tu contexto familiar?

E: todos por igual, o sea obviamente mi mamá se encarga toda la semana de hacer todo tipo de cosas y mi papá también lo hace ¿cachai? mis hermanas a veces, el fin de semana es como más compartido porque yo ya puedo estar en la casa pero para la negra no es que la mujer tenga que cocinar y el hombre tenga que trabajar, de hecho creo que lo ve súper al revés porque en este caso mi papá en la casa hace de todo y trabaja poco

A: Si hablamos de su hijo(a) ¿cuáles son los juguetes más comunes con los que él(ella) juega?

E: Eeh en esta etapa de su vida eeh las guaguas, mucho las guaguas, eeh maquillaje y ¿con qué otra cosa más juega la negra? guaguas maquillaje y podría ser el tema de cocina, muchas cosas de implementos de cocina son sus juguetes favoritos, las guaguas por un tema de sobreprotección que igual está pasando por un momento difícil ahora la negra en cuanto a emociones con respecto a su papá y a mí y a toda la situación que estamos viviendo, entonces la negra busca tratar de sobreproteger a sus guaguas como que está jugando a ese rol, ser mamá, el maquillaje porque me ve a mí maquillarme todos los días, está descubriendo su lado más mujer por decirlo de alguna manera, se está descubriendo y cocina de toda la vida, toda la vida le ha gustado lo que tenga que ver con los implementos de cocina

A: Y tú como mamá ¿qué opinas con respecto a estos juguetes que ella usa?

E: Eeh súper normal jaja o sea no... No hay ninguno que me moleste ni ninguno que no me parezca, o sea la negra ponte tú desde muy chica que mostró interés en la cocina ¿cachai? y tiene

que ver con que su papá y yo estudiamos cocina, entonces desde muy chica ponte tú que usaba el cuchillo plástico para cortar plasticina así que nada

A: En el caso hipotético de tu hija te contara que no tienen claridad en relación a su género ¿cómo abordarías tal situación?

E: Yo creo que es algo que me pregunto muy seguido, muy seguido porque ella ve muy real o lo ve muy presente el tema del lesbianismo, ponte tú en mi familia y creo que por supuesto a lo mejor me dolería o me costaría un poco más, pero siento que si ella es feliz con un hombre o una mujer no me afecta porque dentro de todo la negra lo ha visto en su vida ¿cachai? entonces va a depender netamente de cómo ella se sienta feliz y más ahora que también el tema de figura paterna hombre no está tan presente en su vida ¿cachai? y yo creo que va a faltar hartito para que esté presente alguien así como, entonces si ella no necesita protección de un hombre estamos nosotras todas las mujeres

A: Y por ejemplo ¿si te lo dijera ahora que es más chiquita, es decir que tú consideres que ella sea chica?

E: No, no me he puesto en ese lugar, creo que tendríamos que conversarlo muy bien los pros y contras emm a lo mejor psicólogo o algún otro tipo de apoyo diferencial, más que diferencial yo creo que sería un psicólogo o alguien que esté más interiorizado en el tema de porque si po, desde muy chicos que ahora los niños se dan cuenta de que quieren a los 10, 11 años ya saben para dónde va la micro, además tiene que ver con un tema de que el niño toda su vida tiene que haberle gustado siempre cosas diferentes a lo normal pero es un tema de descubrimiento sexual, de que obviamente a los 5 años se descubren, entonces yo a lo mejor si yo viera ahora algún rasgo dentro de ella podría ser que a lo mejor lo conversara o le preguntara ¿por qué lo hace? o ¿por qué lo siente? pero si no lo veo por ahora no siento que sea necesario presionarla a que diga a lo mejor cosas que no quiere

A: La siguiente pregunta dice ¿Cómo ha condicionado el que su hijo(a) sea hombre o mujer para elegir las actividades extraescolares en las que él(ella) participa?

E: La negra no hace ni uno ahora pero como la he condicionado yo creo que nosotros como padres y aquí hablo como padres, hemos sido súper abiertos a lo que ella como que ha querido, la negra siempre ha tenido voz y voto desde muy pequeña, o sea si ella no ha querido vestirse de rosado se vestía de verde o de azul no teníamos problema en ese sentido y mmm en realidad así

como yo condicionarla para que sea una niña pa' nah como te digo ha visto diferentes realidades el tema de los géneros, entonces como que se quiera desenvolver en el lado de solo cosas de niña o en el lado solo cosas de niño lo hace

A: Ya ahora ¿qué piensas al escuchar la frase “El color rosado es de niña y el azul es de niño”?

E: Mira, yo como mamá digo que es una estupidez jaja porque la negra le encanta el verde o le encanta el azul, bueno va a depender de su día, de su ánimo de su estado emocional entonces siento que está mal, o sea a mí no me gusta la frase pero si me pongo a pensar mucha gente a mi alrededor lo hacen, son mucho de diferenciar las cosas entre los niños y las niñas

A: y por ejemplo en el caso que tu hija sea quien diga esta frase ¿qué le dirías tú?

E: Es que como te decía antes, mi hija nunca ha tenido como limitaciones en cuanto a los colores, ni que faldas ni vestidos ni pantalones, o sea siempre se le ha tomado su voto y parecer. ¿cachai? ella ve sol y quiere ponerse vestido, pero yo le digo ¿por qué vestidos? pero ella jamás me va a decir porque es de niñas, me va a decir porque hace calor, por lo mismo yo siento que su identidad de género está súper presente o súper desarrollada en ella.

A: La siguiente pregunta es ¿qué pensarías si al jardín al que asiste tu hija llegara un niño trans el cual estaría en directa relación con ella?

E: ¿qué pensaría? mm bueno quizás también tiene que ver con la formación profesional que tengo, o sea si ese niño te aporta no tiene ningún tipo de conflicto y que para más remate viene con unos valores impecables ¿por qué debería existir algún tipo de prejuicio?

A: La siguiente pregunta es ¿cuáles son los programas televisivos más vistos por tu hija?

E: mmm pucha está difícil, estuvimos 6 meses sin cable mm yo creo que por internet lo ve por mi teléfono, ocupa hace poco el YouTube creo, mi hija es más por temas musicales, no sé ponte tú todo el playlist de Coco de las canciones o todo el playlist de Moana, todo el playlist de las princesas Disney ¿cachai? va a depender de lo que ella quiera y pucha a lo mejor ve un rato Peppa, pero sabe que a mí no me gusta y lo cambia y en ese caso mis papás también cuidan hartito eso, no le ponen Peppa, no les gusta. Aah y lo que si le gusta hartito es las ponys, y ellas si desarrollan mucho el tema de la empatía, la amistad y el amor por lo mismo dejo como que los vea, pero tampoco como para que esté pegada dos horas viéndolo

Anexo 3.8: Entrevista número 8

A: ¿con qué relaciona usted el tema de identidad de género?

E: eeh bueno en primer lugar, la identidad de género para mi es, tal como lo dice como reconocerse así mismo de acuerdo a como al género que cree pertenecer, más allá de lo del tema social, o sea uno a veces dice eeh soy físicamente soy mujer y tengo el rut y tengo la identidad, pero quizás eeh mi identidad verdadera sea un hombre. Es un tema como tipo emocional por así decirlo, de uno quizás eeh como... que la identidad de género permite como destruir como los cánones que se aceptan socialmente, por eso como que yo creo que igual por esa parte como que genera hartos conflictos... por ejemplo, si uno se descubre así mismo y comprende que quizás el género que uno lleva a diario no es el que le pertenece, obviamente irrumpe en todo orden de cosas para esa persona y obviamente a su entorno.

A: siguiente pregunta ¿Cómo abordan, en el contexto familiar, temas "tan de moda" como la homosexualidad, lesbianismo, transgénero, etc...?, en caso de que no hacerlo ¿por qué no?

E: ya mira... eeh para nosotros es súper fácil porque en primer lugar todos somos como bien abiertos de mente, eeh tratamos de como de reconocer las distintas realidades que hay y integrarlas a la cotidianidad, por ejemplo si vemos una persona que se está besando en la tele a claro ya eso para nosotros igual es normal, es parte de la vida mmm también tenemos muchas personas homosexuales que son cercanas a la familia, entonces tampoco nos complica mmm ese tema, que sabemos que ser homosexual o ser transgénero eeh no una enfermedad si no que una condición que uno decide por sí mismo

A: y con tu hija lo hablas ¿cómo lo abordan?

E: si, el tema en este caso, eeh como no entiende muchas cosas todavía, como por mi parte no creo que sea tan fundamental explicárselo, por ejemplo, si ella me pregunta, ¿mamá por qué? No sé, vamos por la calle y me dice "mamá, mamá ¿por qué hay dos personas besándose que son del mismo sexo?" o si es que uno siempre dice que en la familia se compone de la mamá y el papá. Entonces uno ahí digo me voy a dar la tarea de explicarle, pero mientras eso no ocurra no le voy a introducir al tiro el aprendizaje que según yo ella no necesita

A: la siguiente pregunta es desde su criterio ¿existirían diferencias entre los roles de hombres y mujeres en el contexto familiar? ¿Cómo viven esto en su propia familia?

E: mmm para mí, mmm papá y mamá tienen que ser un complemento, y ambos están capacitados para hacer la misma cantidad y mmm distintas funciones, como por ejemplo a la mujer se le atribuye más que nada el tema de la crianza, el hombre no está exento de hacer esto, está totalmente capacitado, ahora que el hombre voluntariamente escoja no hacerse cargo de eso es una cosa muy distinta, y que ocurre en la mayoría de los casos y que ocurre la mayoría de las veces, en mi contexto en particular mmm yo soy mamá y papá, y por eso es que igual me llega eeh esto la pregunta porque mmm el padre de mi hija ha decidido hacerse a un lado voluntariamente, entonces ahí está como el tema de los roles extrapolando eso y obviamente sacarlo es así del complemento eeh... se aumenta la carga que ya tiene la mamá que es más complicado.

A: por ejemplo, en tu caso en tu contexto familiar, con los que conviven con tu hija mmm ¿cómo se ve como por ejemplo se comparte las tareas del hogar en general?

E: mira, en la casa todos hacemos de todo mmm por ejemplo, obviamente por turno, por ejemplo si en mi casa somos 4 mujeres y un niño, que bueno él tiene 14 años, pero a nosotros también desde chico nosotros le hemos enseñado a que él no tiene que limitarse netamente a que al llegar y que uno le sirva la comida, sino que también él tiene que aportar en esa tarea y cuando le corresponde hace aseo, hacer de todo. Cocinar obviamente no creo, pero ayuda como para colaborar en las tareas, si

A: la siguiente pregunta es más relacionada con los juguetes ¿cuáles son los juguetes más comunes con los que él(ella) juega?

E: a ella le gusta mucho el tema de niño, le gustan los autos eeh le gustan como esas figuritas de animales eeh y como esos legos, también le gustan mucho los instrumentos musicales, de hecho, en la casa le tenemos un espacio lleno de instrumentos musicales para que ella juegue, le gusta mucho la música, por ejemplo ella tiene su cocinita, eeh tiene la pizarra también, tiene una mesita y una sillita también para que ella haga sus tareas o sus dibujos, eeh tiene las muñecas también pero no las pesca tanto, entonces que igual la disposición de los lugares como que también eeh como le tenemos distribuido no es solamente para niñas, no es un lugar rosado lleno de barbies, sino que es como, es como por ejemplo si va un niño a la casa se va a entretener de igual manera como se entretiene

A: en el caso hipotético de que tu hija te contara que no tiene claridad en relación a su género, como lo harías en esa situación

E: ya mira, eeh como para mí eso es parte de la normalidad de cómo algo, no sé si es biológico pero o sea es como dentro de lo de la complejidad que nosotros tenemos como seres humanos eeh es una situación que se puede dar, entonces eeh no me he puesto a pensar en eeh cómo sería mi reacción, pero si sabría cómo actuar, porque siempre intento como entregar las mejores herramientas a mi hija para que comprenda, para que como no es como conocimientos todo el rato si no que aprendizaje, entonces en ese sentido intentaríamos como abordar el tema de ver cómo ella se puede sentir más cómoda, que implicaría como nosotros como familia, y obviamente como selección.

A: en el caso que hubiera un niño transgénero en el jardín que asiste su hija ¿qué opinaría?

E: me daría lo mismo, porque o sea hay que respetarlo, hay que aceptarlo como es y si uno va a meter en la cabeza que se discrimina tanto a esta edad, como que ya de ahí en adelante le contaminas toda la mente, entonces idealmente yo considero que igual hay que ser un poco más flexible en ese sentido obviamente abordándolo lo menos invasivo para lo demás compañerismos que a lo mejor no tienen la misma visión que la de mi hija y puede ser que de otras casas vea que no se una un contexto malo

A: ¿Cómo ha condicionado el que su hijo(a) sea hombre o mujer para elegir las actividades extraescolares en las que él(ella) participa?

E: O sea yo creo que uno como papá uno siempre tiene expectativas con respecto al hijo igual ahí eeh porque también es la forma de cómo transmitir los gustos personales, sin embargo no es como, claro, yo le puedo mostrar lo que a mí me gusta pero ¿allí a imponérselo a ella? y eso es lo que yo no hago, por ejemplo yo le tengo instrumentos musicales pero ella va cuando quiere eeh tengo los puzzles, también va cuando quiere, entonces también es una forma de claro eeh por ejemplo si yo voy en la casa y... me dice “oye me quiero comprar un auto” se lo voy a comprar porque a ella le gusta.

A: pero por ejemplo ¿esas actividades?

E: ¿cómo que ella juegue fútbol algo así?

A: ¡Sí!

E: también, de hecho, desde chica yo iba a jugar con los primos, también como que soy mujer y todo pero también he tenido como bien como gustos bien dispersos hacia “entre femenino y masculino, esencialmente como aceptable”. Entonces igual en ese sentido yo creo que no me molesta, solo yo le muestro la realidad nomas po. Y las opciones que ella tiene.

A: ¿Qué piensas al escuchar la frase el color rosado es de niña y el azul es de niño?

E: jajaja me carga, lo odio, porque ya con esa frase tan tan tan ínfima te perjudican la mentalidad porque es como “ya, es que la niña se tiene que vestir de rosado”, te lo digo porque a mí cuando chica me hicieron eso, entonces a mí no me gusta eso y yo tampoco lo voy a transmitir a mi hija porque encuentro que es algo súper ridículo porque uno está acondicionando a un niño a actividades o a roles que pueden ser cambiados, ser como complementados, para mí el hombre y la mujer son un complemento no que la mujer tiene que estar en la cocina y el hombre tiene que estar en el trabajo o estar dando plata para llevar a la casa, entonces desde ese punto ehh claro detesto esa frase con todo mi ser.

A: y que pasaría si tu hija estuviera comentando eso

E: enseñarle, porque ya lo viví, entonces de ahí le diría “no mi amor eeh usted puede hacer esto pero los niños también lo pueden hacer” como por ejemplo, no si yo no voy a hacer eso porque yo soy niña, no. También puede hacerlo y hacer cosas que hacen los niños y así viceversa, el tema de la pintura también toda esas cosas como que para mí no tienen rollo, mmm cualquier cosa que ayer me paso una talla súper como que me dio así como wouh, ante de ayer estábamos en reunión en el jardín y mi hija pesca los zapatos, unos tacos que había en el jardín, pescó una cartera, una guagua y se fue al niño de la mano y quede así como... por favor, yo no le enseño eso en la casa entonces igual dije aquí hay algo raro porque eeh está en el jardín, igual llega gente y escuchará como “no, no eso no porque esos son para niños” bueno entonces igual eso para mí me genera bastante rechazo, entonces como que hago que la es igual juegue fútbol que haga otras cosas que supuestamente son pa’ niños y eso más que nada

A: ¿Cuáles son los programas televisivos más vistos por su hija?

E: eeh actualmente, eeh se aburre harto con la Peppa, como que la pongo a ver tele y ella le gusta la Peppa pero al final le gustan los monos de la Peppa no le gusta ver la tele, así como que la dejó viendo tele y después sale lueguito de la pieza, pero si lo que he notado que le gusta harto es el tema de los animales, hay un canal que se llama Zoomoo y es donde enseñan todo el día como

animales y hay otro programa que le gusta mucho que es como la Vampirina, la Vampirina es como una niña que es vampira que convive en una tierra de humanos y lo que le enseñan los monitos que independiente de la condición que tengan son todos iguales. Y que le enseñan a compartir, el tema de la amistad, de la familia como todo bien, bien. Bueno lo otro también en Vampirina, lo bueno que hay es que los papás hacen las dos cosas como que ven a la niña entonces como que llama como que hay una mamá soltera también como que igual va mostrando realidades que así son po.

Anexo 3.9: Entrevista número 9

N: Ya tío, vamos a empezar con la entrevista a la familia en relación a su percepción identidad de género con su familia y acepta esta grabación para fines de investigación

E: ¡Sí!

N: Entonces la primera pregunta es ¿con qué relaciona usted el tema de identidad de género?

E: con la mujer

N: ¿con algo más?

E: no con eso... la mujer... si

N: ¿cómo abordan, en el contexto familiar temas “tan de moda” como la homosexualidad lesbianismo, transgénero, etc? en caso de no hacerlo ¿por qué no?

E: no, respetamos esa cosa nosotros, porque dentro de mi familia hay un lolo que salió así, y su mundo, es de ellos, no nos preocupamos de eso, compartimos con él, todo contrario, ella le decimos, porque ya es ella, tiene su pareja y todo lo miramos como si fuera una mujer no más po.

N: desde su criterio ¿existirían diferencias entre los roles de hombre y de mujeres en el contexto familiar, como viven esto en su propia familia?

E: mmm... por eso te dije de un principio la mujer, porque hombre con hombre no veo esa parte yo, en mi familia no se ve eso porque yo si tengo que lavar, lavo, si tengo que cocinar, cocino, con mi pareja igual es lo mismo cocina ella a veces yo, compartimos las cosas, porque yo sé que la casa es pesada también po, es harta pega, para mí que la mujer tenga que hacer todas las cosas de la casa, eso es machismo, yo tengo un amigo, que él llega a la casa y la señora se pone nerviosa porque si no le sirve él se enoja y queda la caga.

N: ¿si hablamos de su hijo cuáles son los juguetes más comunes con los que él juega?

E: ¿mi hijo?... emm... la pelota uy le encanta... y sus zapatos de fútbol... claro y a mi otra hija igual, su pelota y sus zapatos son re futboleros jajaja.

N: en el caso hipotético de su hijo le contara que no tiene claridad en relación a su género ¿cómo abordaría la situación?

E: tendría que apoyarlo no más po, nada más... no me queda otra, porque sería injusto que lo opaque, o le diga que no es así, sería malo tendría que apoyarlo cien por ciento.

N: ¿cómo ha condicionado el que su hijo sea hombre o mujer para elegir las actividades extraescolares en las que él participa?

E: ehh..., ehh... no, lo que es del colegio, es del colegio a él le gustan los deportes y a mi hija también, pero a la niña le encanta el futbol y yo no tengo por qué decirle que es de hombre, como ahora se ve la selección chilena, la femenina y son cabras buenas, talentosas y si a ella le gusta está bien po. Yo la acompaño a la cancha, jugamos juntos y todo, si po no le puedo decirle que no po.

N: ¿qué piensa usted al escuchar la frase “el color rosado es niña y el azul es de niño”?

E: aahh... no me penetra eso... porque yo he usado color rosado, tengo camisitas rosadas que me pongo, porque la ropa no hace al monje o no... uno se viste como quiere, me la pongo cuando salgo, me gusta esa rosadita, es mi regalona.

N: ¿cuáles son los programas televisivos más vistos por su hijo?

E: eehh... es uno futbol que dan... campeones o algo así, se encierra en la pieza a verlos y de ahí sale corriendo al patio a copiar los trucos jaja, también le gusta el Mickey Mouse, le encanta a veces sale con la herramienta misteriosa jajajaja

Anexo 3.10: Entrevista número 10

N: ¿Con qué relaciona usted el tema de identidad de género?

E: emm...con lo que quiere un nene o una nena, con sus gustos.

N: ¿cómo abordan, en el contexto familiar temas “tan de moda” como la homosexualidad lesbianismo, transgénero, etc? en caso de no hacerlo ¿por qué no?

E: aah, no yo hablo con total libertad de esos temas con mi hija, o sea, a ver yo soy extranjera y veo televisión de afuera, entonces, por ejemplo, las novelas argentinas tratan esos temas, entonces se ve los que es la homosexualidad, entonces ella por ahí me pregunta, ¿por qué se están

besando las dos nenas? o ¿por qué se están besando los dos nenes? entonces está bien, es chocante, pero trato de explicarle, que son los gustos que ellos tienen que son personas adultas o adolescentes que se gustan, se quieren y se sienten atraídos.

N: desde su criterio ¿existirían diferencias entre los roles de hombre y de mujeres en el contexto familiar, como viven esto en su propia familia?

E: bueno ahora vivimos las dos solas, me separe hace cinco meses y antes era como...cuando vivía con el papá de mi hija eeh...el hombre hace las tareas del hombre y la mujer se debe quedar en la casa, cosa que para mí es machismos total, entonces las tareas en la casa se comparten, deberían ser compartidas, pero acá no todos piensan igual, entonces mi hija está acostumbrada a ser independiente y hace de todo en eso no hay problema.

N: si hablamos de su hijo/a ¿cuáles son los juguetes más comunes con los que el juega?

E: sus muñecas, sus autos, emmm... sus autos de muñeca porque los usa para transportar sus muñecas, pero la mayoría son muñecas.

N: en el caso hipotético de su hijo/a le contara que no tiene claridad en relación a su género ¿cómo abordaría la situación?

E: es complicado porque...ehhh... no sé es muy difícil, bueno yo sé que ella se siente una niña y ella sabe que es una niña, pero bueno boluda que le voy a hacer, solo aceptar y apoyar, creo que sería yo la que necesite ayuda... probablemente de un profesional... un psicólogo que me ayude a abordar esta situación

N: ¿cómo ha condicionado el que su hijo/a sea hombre o mujer para elegir las actividades extraescolares en las que él participa?

E: nooo... ella, ella, no practica nada ahora, pero lo que más le gusta es patinar en el fondo, yo la llevo a talleres que a ella le gusten, como bailar, cantar... por ejemplo su papá quiere mandarla si o si a taekwondo, pero para mí no es un deporte que me llame mucho la atención y al parecer a ella tampoco, para mí a la hora de escoger una actividad me interesa que no sea un deporte en solitario o individual si no con más compañeros, entonces... si es mixto mejor, éste... que siempre en compañerismo para que aprendan a compartir me daría lo mismo si le gusta el basket, el fútbol, mira yo creo que por parte de la familia de mi ex pareja el papá de mi hija sería distinto... emm... son muy chapados a la antigua... son machistas, las mujeres de la casa lo son ves son cerrados de mente no... no sé fijan que la sociedad cambio y que hoy en día es otra cosa

hoy te tenes que aceptar y... tal como es, si es gordo, flaco, gay si es lesbiana lo que sea para ellos el hombre es hombre y la mujer es mujer, el hombre tiene que traer la plata a casa y la mujer tiene que estar ahí sirviendo y demás... y con respecto si ella quisiera elegir algún deporte mmm... yo creo que si ella eligiera boxeo por ejemplo o un deporte de ese tipo yo creo que su abuelita me criticaría... que porque la mando a esa actividad.

N: ¿qué piensa usted al escuchar la frase “el color rosado es niña y el azul es de niño”?

E: me carga... es una boludes, por ejemplo una vez cuando mi hija era chica tenia meses de nacida , yo le colocaba una camiseta celeste y en la casa de unas amigas eeh...donde ellos son evangélicos me dijeron “cómo le vas a poner esa camiseta, si el celeste se usa para los hombres” y yo le dije es un color boluda se usa para los dos, hombre o mujer ¿qué tanto?, y como ella tenía el pelito corto decían que parecía un varoncito, pero yo sé muy bien que mi hija es hija entonces ¿por qué tengo que seguir estereotipos de ese tipo de cosas?... eso me carga... trato de no darle importancia.

N: ¿cuáles son los programas televisivos más vistos por su hijo/a?

E: sus favoritos son Peppa, Peppa, Peppa...ehhh... a veces ve Jorge el curioso, le gusta Mister Bean ehhh... ve mucho canal de música ehh...muy variada como rock, pop, obvio reggaetón, por ejemplo cuando hay canciones de reggaetón que no me gusta la letra o que siento que está ofendiendo a alguien o son muy agresivas mmm... así cambio a otro canal o si no uso el celular y pongo música de mi celular y ehhh... es muy variado.

Anexo 4: Entrevista al equipo educativo

Anexo 4.1: Entrevista número 1

T: ¿Cómo aborda usted el tema de la identidad de género en sus prácticas educativas? Contexto hospitalario.

E: Bueno es que exista un plan especial como de identidad de género pero lo que sí creo que en general del equipo y como yo lo hago es tratar de no pasar o trabajar con materiales como muy estereotipados por niña o niño aquí todos juegan con todo es como los niños fácilmente juegan con muñecas con tazas las niñas juegan con autos con pistas etcétera.

T: ¿Cómo el centro educativo aborda/trabaja el tema de la identidad de género?

E: Me recuerdo una vez estuvo un niño hospitalizado mucho tiempo, un día le lleve un muñeco, entonces se identificó al tiro con el bebé y le puso su nombre, lo cuidaba, él hacía el rol de las cosas que le pasaban en la hospitalización el como que la recrea va con este bebé. Entonces lo hacía dormir, le ponía la vía, le pasaba la quimio y cosas así y después yo ya le empecé a llevar materiales para que él le leyera cuentos al bebé y él lo hacía súper era divertido porque como que en parte que me imitaba pero lo hacía como con respecto a los materiales como te decía no hay como un plan específico de identidad de género tal vez podría ser abordado en algún año pero claro no es como que uno defina los materiales Por ejemplo cuando uno les pasa el catálogos de materiales y pasa lo mismo. Generalmente con los niños son un poco más sensible los papás, como por ejemplo que un niño elija, no sé la muñeca, la tacita. En ese caso los papás hacen alguna salvedad con respecto al material que está eligiendo el niño, ahí uno como cariñosamente le baja el perfil y le dice que los niños también puedan jugar con táticas o muñecas. En el fondo no significa como nada como se sabe que la gente tiene mucho miedo de la sociedad más que nada y ahí luego los papás como que acceden.

T: ¿De qué manera ha trabajado el tema de la identidad de género con las familias? De no ser así ¿Por qué no lo realiza?

E: con la familia no, no es como que tengo un trabajo como específico, en verdad por eso anteriormente yo te explique como yo trabajaba el tema de la identidad de género aquí, pero es mucho lo que se aborda claro nosotras creo que como equipo que en general compartimos como una visión en común qué tiene que ver con no estereotipar a las niñas y a los niños. Eso lo tenemos como súper claro, ninguna piensa que el rosado es de las niñas, no lo hacemos en verdad, pero eso es como lo máximo que siento que podemos llegar, al menos yo con la familia, sí como te digo a través del tema como de la educación o del modelaje o explicarle en verdad como ejemplo a ésta mamá o a éste papá por qué es importante el niño, cuál con una muñeca, porque el niño ahí está representando finalmente su propia experiencia como que lo explico más por ahí desde la parte más emocional o la parte educativa de lo importante que el niño pueda reconocer cuerpo en este bebé cierto identifique su sexo, su nombre, su edad cómo reconocerse en el otro. Pero no hay como un abordaje desde mi área específica como es la identidad de género así a las familias.

T: ¿Cuáles cree usted que son las herramientas y competencias necesarias para abordar temáticas

sobre identidad de género con los niños y niñas en el espacio educativo? en el sistema Hospitalario que son distintos a lo que son los colegios o jardines

E: Claro, pero es que en general yo creo que el tema de la identidad de género es como un tema que está recién como comenzando a nivel de jardines o de colegio como en el nivel escolar, entonces creo que es un tema que lógicamente debiera estar incorporado, nosotras en educación parvularia lo trabajamos a través de la identidad cierto del núcleo de la identidad, por lo menos yo nunca he participado de una capacitación del tema de identidad de género como algo que me dijera o de verdad lo podría trabajar así, entonces como trabajar la guía en el hospital es súper difícil porque primero cómo un niño puede identificar, tener como su propia identidad primero tiene que tener su propia identidad como niño, siento que acá inicialmente ya que el niño es como coartado en sus distintas áreas cómo qué herramienta yo necesitaría tener más información ir a capacitación Me gustaría ver cómo otros centros educativos abordan el tema para ver cómo lo que yo puedo adaptar para el trabajo de acá.

T: Desde su experiencia laboral ¿Cuáles son las limitaciones más frecuentes que considera que existen en el contexto educativo y/o familiar que no le permita abordar temáticas sobre identidad de género en el espacio educativo?

E: creo que tiene también hay que ver como a las concepciones que tiene la familia, el tema de la identidad de género y sexual como para trabajar con los niños y familia, ya que las familias tienen distintos conceptos al respecto por eso creo que no es una tarea fácil tiene que ver mucho con educar y por supuesto que educar a la familia antes que educar al niño. Finalmente es hacer un trabajo muy en conjunto, tiene que ver con un trabajo con explicar, mostrar ejemplos a la familia de cómo poder abordar la identidad de género, el por qué es importante que cada persona tenga esa identidad. Siento que la identidad de género es como un tema desconocido, por ejemplo yo en la universidad no abordamos estos temas lo que uno sabe es lo que uno lee por allí por allá, siento que es un tema bien oculto en verdad.

T:¿Cómo influyen los estilos de crianza y la cultura familiar al momento de abordar temáticas relacionadas a identidad de género en el espacio educativo con los niños y las niñas?

E: Acá en el hospital no podría decirte que he tenido una experiencia negativa al menos cuando uno ha hecho la salvedad cuándo el niño escoge un material que no es del agrado de sus padres siento que la familia igual recepciona bien cuando uno le da una sugerencia ya en general la

gente logra entenderte y generalmente logran incorporarse a la interacción, jamás recuerdo que alguien me dijera “no le traigas esto”. Un ejemplo, los niños y los papás se impactan, no les gusta, yo recuerdo una niña que estuvo hospitalizada que tenía problemas sobre su identidad de género sentía que era niño de hecho todos sus dibujos eran de Batman y de superhéroes, a mí me llamaba la atención porque nunca había visto una niña que quisiera eso, pero la contra entretenido en verdad y la mamá inicialmente nos comentaba que ya se había impactado mucho, la mamá optó un buen camino de llevar a su hija al psicólogo, entender lo que le pasaba a su hija y finalmente apoyarla, por ejemplo a ella le gusta usar short, otro tipo de ropa, como diferente a la que usan las niñas como lo son la ropa estereotipada, la llevaba al psicólogo no para cambiar esa percepción, solamente para entender y apoyar a su hija. En ese caso yo me acuerdo que nuestro rol tuvo que ver más como en acompañamiento.

T: ¿Considera el ser hombre o mujer a la hora de usar-repartir-elegir el material educativo con el que trabajará? ¿Por qué?

E: No, no considero si es hombre o mujer solamente consideró las edades, porque las masas les gustan a todos los niños de 3 a 5 años independiente que sea hombre o mujer. Tampoco seleccionó la masa por color, jamás le llevó la rosada las niñas, la que salga primero en verdad, es la que logró sacar a pesar que no existe un plan específico de abordaje de la identidad de género, todas tenemos súper claro que las cosas no son ni de hombre ni de mujer sino que son para todos en verdad tiene que ver más con el material, aparte si tú te fijas como que acá no existen materiales como muy estereotipados determinados. Por ejemplo, nosotros tenemos taza y olla pero nosotros lo ocupamos para juegos de roles que eso es para todo, para hombre y mujer.

T: Súper, muchas gracias.

Anexo 4.2: Entrevista número 2

T: ¿Cómo aborda usted el tema de la identidad de género en sus prácticas educativas? en contexto hospitalario

E: Ya... yo soy psicóloga, entonces no todo lo que yo hago está inserto en una práctica educativa propiamente tal. Pero sí puede ser psicoeducativa, ya eh en el contexto hospitalario la temática siempre está presente porque entra en tensión, por ejemplo con el discurso más vio médico y eso puede ser que la temática sea la central puede ser algo más anexo sea que lo principal como por

ejemplo sea una enfermedad contagiosa o una enfermedad tal vez que tenga que ver con un traumatismo y que a medida que va pasando los días en el hospital se van observando desde el equipo médico alguna situación que debiese ser abordada por el equipo psicosocial, entonces las problemáticas se construyen a través primero, de una conversación entre los profesionales que están interviniendo el caso. Otra de las vías que también facilita poder conversar de estos temas es la misma preocupación que tienen los padre o los niños respecto a la temática de identidad de género y eso también va dando luces a cuál es el camino que debiese tomar el equipo psicosocial y cómo acompañar a la familia en esas inquietudes. En el caso de lo construido con el equipo médico, a veces tiene que ver despejes como de entender un poco la familia ha ido construyendo algunos significados o cómo ellos entienden las temáticas y si es que a partir de esos conocimientos o de esa forma de entender el mundo hay alguna situación que se esté viendo afectada de forma desfavorable o que necesitan un apoyo a la hospitalización.

T: ¿Cómo organizan los espacios y tiempos educativos en función de los niños y niñas con los que trabaja?

E: Eso tiene que ver básicamente con la disponibilidad de los niños y las niñas y familias a veces yo me alargo incluso de la jornada laboral si siento que la interacción que se está llevando a cabo ahí necesitan un tiempo mayor para poder darle un cierre y una sensación de tranquilidad a los niños y las niñas o a la familia hay cosas que están afuera de la organización que tienen que ver también con la organización más macro que hay un contexto que se aparece y no puedes hacer mucho a ello, claro lo tienes que integrar, negociar algunas cosas pero otras no son negociables para poder ver también si el espacio o el tiempo que vamos a construir con el niño sea adecuado para que él pueda expresarse.

T: ¿Cómo el centro educativo aborda/trabaja el tema de la identidad de género?

E: Mira hay como diferentes niveles, por ejemplo con los niños lo que más a mí juicio parece más tiene que ver con el conocimiento de su propio cuerpo y de su identidad entonces dependiendo de la edad que tenga los niños, las dificultades o las inquietudes son diferentes por ejemplo trato de facilitarle al niño pueda identificar cuáles son sus propios gustos, cuáles son sus propios deseos y eso se hace a través de técnicas que hacen que a través valide cualquier tipo de expresión, no tal vez la que yo esperando si no cualquiera la que él pueda decir va estar bien le da un contexto de seguridad y de expresión de sí mismo y eso puede ser transversal en diferentes

edades desde los tres, como por ejemplo los más grandes que he visto han tenido 11 o 12, eso es como en la edad. En caso de los papás no me ha pasado que me expresen alguna duda con respecto a la temática de identidad de género propiamente tal y eso puede ser porque tal vez no está tan manejado ese concepto tal cual por la familia, pero si van surgiendo inquietudes que tienen que ver con la elección de juguetes o le llama la atención porque algún niño prefiere o tiene cierta preferencia por algún tipo de objeto que ellos que ellos lo identifican con algún género como femenino o masculino si eso se sale de la norma ¿qué pasa? tal vez por alguna mamá no es tan importante como para otras. Me ha pasado, por lo menos que la familia no lo identifica como tal cual como identidad de género y ese puede ser una temática más ligada a la construcción del rol del maternaje que con bastantes mujeres aparece las diferentes fantasías que las mamá que en este caso me ha tocado hablar más con mamás que papás, se hacen al tener un hijo o una hija y hay uno puede ir abordando ciertas alternativas que se van generando a partir de un rol que ellos ya están proyectando sobre este hijo o hija.

T: ¿Cuáles cree usted que son las herramientas y competencias necesarias para abordar temáticas sobre identidad de género con los niños y niñas en el espacio educativo? que se pueden realizar en las intervenciones en salas

E: A mí me parece que los años que llevo trabajando como el tema de identidad de género también en colegios tema central tiene que ver con la capacidad de hablar con respecto a la identidad de género con pares, en los profesionales de salud, los profesionales de educación porque ahí van apareciendo formas, preconceptos, prejuicios cierto, visiones particulares también respecto a esta temática que en el ámbito como familiar de la vida personal muchas veces está restringido, entonces pensar que una persona ha tenido esas vivencia y se las tiene que cómo plantear a otra persona en el ámbito profesional es bastante difícil que esa persona pueda ser una guía o un facilitador al proceso entonces a mí me parece que una competencia importante tiene que ver con la habilidad de hablar estos temas con los pares profesionales y poder ir afinado entonces las palabras, las visiones ir modelando un poco cuales son las ideas fuerza que la institución quiere poder transmitir a la familia y los niños otra herramienta importante yo creo tiene que ver con la escucha activa de los procesos y de las forma que la familia ha ido construyendo sus significados ya que hay bastante de desconocimiento, recién ahora se está pudiendo abordar esta temática en espacios de formación de niños y niñas antes estaba más

ligado a la adolescencia o a la adultez por lo tanto hay muchas dudas respecto a cómo tomar este tema que es normal que es del día a día de esa forma y no como un tema de tomarlo con pinza a veces creo que uno se complica más el asunto de cómo abordarlo en verdad. También tiene que ver que uno está acostumbrado a hablar en espacios diferentes no cómo es en la educación.

T: Desde su experiencia laboral ¿Cuáles son las limitaciones más frecuentes que considera que existen en el contexto educativo y/o familiar que no le permita abordar temáticas sobre identidad de género en el espacio educativo?

E: Tal vez una limitación tiene que ver el cómo se plantea, como se plantea al sentido de taller ya que funcionan bastante pero cuando la familia tiene cultura de acercarse y aprender Pero si hay una familia que no estado nunca cercana a esas instancia es difícil que se encuentre sea significativo para esa familia como por ejemplo entonces hay que pensar lo bastante bien cuál va a ser contexto en el cual uno va a hablar estas cosas, he también tal vez el tema de las fantasías que uno se puede generar al abordar estos temas, a mí me paso que he tenido compañeros también que al momento de hablar desarrollo sexual con niños de kinder o primero básico y con papas hay muchas fantasías respeto a que eso va gavillar cierto una hipersexualizacion de los niños por estar conversando a temprana edad ya entonces eso puede ser una limitación desde el propio equipo a tal vez a coartar un poco esta comunicación o hacer que no existe o invisibilizarlo.

T: ¿Cómo influyen los estilos de crianza y la cultura familiar al momento de abordar temáticas relacionadas a identidad de género en el espacio educativo con los niños y las niñas?

E: ¿Cómo influye? o sea yo creo que es estilo de crianza en la medida que sea más democrático o menos democrático por decirlo porque hay bastantes formas de entender un estilos de crianza eh permita al niño poder ir conociéndose a sí mismo, cuando la familia son muy punitivas o tal vez muy jerárquica cierto donde no hay mucho espacio a la expresión auténtica a lo que el niño o niña siente o piense, vive el mundo claramente va generando rigidez en este aspecto del desarrollo en ese sentido yo creo que influye bastantes así como influye en otras áreas de la vida por lo tanto también tener una caracterización de la familia como entiende el mundo ayuda también a plantear esto porque como uno piensa en la identidad de género uno lo entiende desde la elección de la ropa como ejemplo o desde la elección que es feliz con un juguete o de cómo yo me relaciono con mi mundo afectivo que son acciones súper pequeñas y concretas durante todo el

día entonces ahí uno puede ir sacando un poco cual son las ideas que se están generando los padres con los niños y las niñas entonces cómo poder ayudarlos a que eso se les requiriese.

T: ¿Considera el ser hombre o mujer a la hora de usar-elegir el material educativo con el que trabajará? ¿Por qué?

E: A mí me pasa que intentó ocupar más que hombre o mujer pienso más en edades, siento que aquí no veo que las elecciones de juguetes están orientadas como a mujer o hombre como categorización cuando yo lo elijo creo no elegir por ese lugar pero si me pasa que lo elijo con tema etario con características que el niño o la niña si la conozco ya podré integrar sus intereses eh pero creo que a mí me pasa que también lo elijo a lo que me llama la atención eso creo que también es un rasgo que hace elegir cierto elemento o no. Tal vez por la profesión que tengo trato de elegir cosas neutras.

Anexo 4.3: Entrevista número 3

S: Vamos a dar inicio a la entrevista con la primera pregunta que dice así ¿Cómo aborda usted el tema de la identidad de género en sus prácticas educativas? en lo que comúnmente haces

E: Mira, sinceramente es un tema que aún se considera tabú y ha sido complejo ehh, el tratarlo con los niños, pero si siento y pienso que es sumamente necesario abordarlo desde una edad temprana y no evitar que en el fondo ellos se puedan educar o tener una mirada o visión de algo que no, que les pueda causar como no sé, prejuicios hacia otras personas, pero actualmente es un tema que en verdad no se toca.

S: Ya, continuemos ¿Cómo organizan los espacios y tiempos educativos en función de los niños y niñas con los que trabaja?

E: ¿Cómo la...? ¿Puedes repetirme la pregunta?

S: ¿Cómo organizan los espacios y tiempos educativos en función de los niños y niñas con los que trabajan? por ejemplo ¿existen rutinas? ¿Organización del tiempo? etc.

E: Mi rol acá en el club partió por un niño en particular que tiene autismo, entonces una de las funciones que he tenido y he tratado de implementar y estructurar un poco es la rutina no solamente en él, si no en todos los niños y las niñas del club escolar. Pero eso ha sido complejo por mmm por los imprevistos que suceden de un momento para otro, lo que causa que ésta rutina sea poco estructurada de alguna manera, entonces se intenta ocupar estos espacios y tiempos de

acuerdo a la disponibilidad que hay y a las cosas que van ocurriendo semana a semana, pero si existen tiempos establecidos cuando eso no ocurre, por ejemplo el tema de hacer una separación de la salida a patio y del horario de alimentación, donde generalmente se hacen actividades o experiencias en sala con los grupos diferenciados por niveles, menor y mayor heterogéneo, durante las tardes que yo creo que es el momento más provechoso para trabajar ciertas habilidades con los niños y las niñas, luego de que ya comieron y de que estuvieron en el patio en ese espacio que les encanta y es súper provechoso para su desarrollo.

S: si... la siguiente pregunta dice así ¿Cómo el centro educativo aborda/trabaja el tema de la identidad de género?

E: Ya, yo creo que aquí vuelvo a repetir casi la misma respuesta a la primera que me hiciste, yo creo que es algo que no se conversa, es algo que no se toca, es algo que quizás uno escucha de los niños sin saber lo que significa identidad de género, la homosexualidad, o temas directamente relacionados a él como se siente cada persona.

S: ¿Por qué crees tú que estos temas no “se tocan o conversan”?

E: ¿Por qué no se tocan? yo creo que una es difícil de abordar porque es un tema que la misma gente tiene prejuicios y que quizás no comprende, porque el hecho por ejemplo de que hablemos de transexual, primero yo creo que hay mucha gente que no entiende qué es un transexual, entonces éstas mismas dudas que uno tiene yo creo que causan esta inseguridad, también como de traspasar una información errónea al momento de educar a los niños y las niñas, además que es un tema que los niños los ven y los relacionan a algo sexual, al menos es mi percepción. Entonces si se presta para que en momentos puedan tomarlo para la risa, como si fuera algo para burlarse, pero justamente por esa misma razón hay que tocar el tema y desde pequeños para que lo normalicen, sientan y comprendan que somos todos personas.

S: Si, hoy en día se ve mucho que los niños están o no actuando bajo estereotipos o sesgos y esto se ve reflejado muchas veces en la influencia de sus entornos más próximos ya sea las familias o centros de educación...

E: ¡Sí! estoy de acuerdo...

S: ya, la siguiente pregunta dice así ¿De qué manera ha trabajado el tema de la identidad de género con las familias? de no ser así ¿Por qué no lo realiza?

E: Mira, no lo he hecho, nunca lo he trabajado con la familia, pero también tengo claro que hay que hacerlo, porque he escuchado, he visto como muchos de los niños y las niñas han dicho comentarios o bromas súper homofóbicas o relacionadas a este mismo tema, por ejemplo “uy eres niña” o estas típicas bromas que nosotros podemos escuchar y cómo relacionan esto con algo negativo y no como algo normal y cómo también se ve el reflejo de sus mismos contextos familiares, porque en el fondo esto que no se toca en los espacios educativos, si se toca en no sé po en las casas, surgen estos temas ya sea a través de la televisión, de las noticias, revistas, diarios, películas, series, lo que uno vea o lea...y desde ahí parte la educación con relación a este tema, de las familias.

S: Sí, es importante el tema que mencionas de la televisión, programas o series que vemos, porque por ejemplo es una de las cosas que consideramos dentro de nuestra investigación, los programas televisivos preferidos por los niños y las niñas y el cómo estos presentan la identidad de género directa o indirectamente.

E: Si en algunos, se puede ver de forma implícita.

S: Si, continuando ¿Cuáles cree usted que son las herramientas y competencias necesarias para abordar temáticas sobre identidad de género con los niños y niñas en el espacio educativo?

E: Yo creo que lo importante es uno tener claridad de lo que significa esto, de la importancia que tiene para los niños y para todos, también a la vez formarse, ir a cursos, especializarse un poco en el tema, existen muchas alternativas que uno puede utilizar para darle a uno seguridad y para poder transmitir esto de manera adecuada a los niños y las niñas del club escolar y de todos los centros educativos.

S: mm si, lo principal sería estar informado antes de dar algún tipo de información o hablar con alguien sobre este tipo de temas.

S: Ya, la siguiente pregunta dice ¿De qué manera se ven puede evidenciar la utilización de estas herramientas y competencias en las metodologías educativas que utiliza?

E: No se observan, ya que nadie ha tocado este tema hasta ahora.

S: Ya... desde su experiencia laboral ¿Cuáles son las limitaciones más frecuentes que considera que existen en el contexto educativo y/o familiar que no le permita abordar temáticas sobre identidad de género en el espacio educativo?

E: Yo creo que las limitaciones es también el mismo tema de que esto no se toca entre los pares, ya sea entre los mismos compañeros de trabajo, que en reuniones se tocan otros puntos específicos y no surge como una necesidad, mientras que la limitante es que éste tema tan importante no está dentro de las prioridades del centro educativo.

S: y por ejemplo... ¿cómo crees tú que influyen los estilos de crianza y la cultura familiar al momento de abordar temáticas relacionadas a identidad de género en el espacio educativo con los niños y las niñas?

E: Es que influye en un 100% de partida porque estos temas y estas dudas que surgen de los niños, en primera parte van dirigidas a los padres y estos son los que deberían saber y poder entregar esta información de manera clara, sin que los niños y las niñas se formen una visión negativa de... de algo tan, tan normal como la identidad de género o tal vez otros temas que aún se consideran tabúes.

S: Yo más que normal preferiría decir común...

E: ¡Sí! común era la palabra que estaba buscando para no decir normal.

S: Ya, ¿qué piensas tú al escuchar la frase “El color rosado es de niña y el azul es de niño”?

E: Estereotipos...

S: ¿Y esto se ha visto reflejado alguna vez dentro del centro educativo?

E: ¡Sí! porque también he visto o escuchado que a veces se molestan que “eres niñita”, “que eso no lo hacen los hombres”, “eso no es de machos”, entonces no sé, existen hasta muchas mmm muchas mmm no sé la palabra... no es investigaciones sociales... pero éstas que hacen en videos... en donde juntan a grupos de niños y...

S: A ya sé a qué te refieres, un tipo de ¿experimentos sociales?

E: Si algo así! por ejemplo, recuerdo uno en donde los niños van uno por uno y les dicen por ejemplo a un niño “corre como niñita” y él de forma burlesca corre como con los brazos hacia atrás, haciendo muecas como si fuera algo para la risa... y luego le repiten lo mismo a una niña de la misma edad y corre como ella corre sin emitir ningún juicio, ni burlándose de nadie... entonces nos damos cuenta que si vivimos en una sociedad súper machista, entre otras cosas que se van transmitiendo de generación en generación por el mismo contexto familiar, entonces estos cambios... vuelvo a la pregunta que me hiciste antes si influye o no el contexto familiar, claramente si

S: Y el educativo también...

E: Justamente, pero yo diría que más el familiar...

S: Si obviamente, ya que son considerados los primeros educadores... Ya para dar cierre, la última pregunta dice ¿Considera el ser hombre o mujer a la hora de usar-repartir-elegir el material educativo con el que trabajará? ¿Por qué?

E: No para nada, para nada...

S: Pero por ejemplo ¿alguna vez has visto alguna situación en la que haya ocurrido algo así?

E: No me he dado cuenta, porque creo que también estoy dentro de ese mismo sistema normalizado a todos estos estereotipos, yo creo que en más de una situación o momento he estado frente a algo tan simple como lo es el tema de los colores y lo he pasado por alto porque en el fondo en mi inconsciente no me doy cuenta... entonces está ahí lo importante de que las generaciones vayan cambiando... y creo que lo están haciendo, creo que lo están haciendo... Yo personalmente y ahora no te hablaré desde mi rol como terapeuta, sino como persona con una familia, hermanos, madres, tías/tíos, etc. Mmm me doy cuenta y vuelvo a repetirte el tema de las generaciones, ya que por ejemplo la generación de mis padres son muy cerrados con estos temas, que es muy difícil que flexibilicen con estos temas, con lo que piensan sobre estos... cuando se discute un tema referido de esto hay cierta timidez o cierto rechazo a dar una opinión personal o escuchar algo que quizás no les parece... pero al menos eso es lo importante... que existan estos debates o conversaciones en casa, con gente que hay confianza y que se podría comenzar a ver y percibir como algo común que es como hablar de cualquier otra cosa, como de viajes, de política, de cosas que suceden en la actualidad, etc.

S: Muchas gracias por compartir todo esto, darte el tiempo y participar de nuestra investigación, hemos llegado al fin de la entrevista y otra vez de parte de mi grupo de tesis, te vuelvo a dar las gracias.

Anexo 4.4: Entrevista número 4

S: ¿Cómo aborda usted el tema de la identidad de género en sus prácticas educativas?

E: Mmm...bueno es que aquí es complejo y no es complejo que se adapta para todos, para todo tipo ¿cachai? entonces eeh... la verdad es que me cuesta un poco decírtelo porque igual acá es algo como... como parejo ¿cachai? como es un curso heterogéneo es algo súper parejo ¿cachai? y

adaptai' todo a los niños... ¿cachai? lo que pasa es que aquí no te puedo decir como ¿en las actividades pedagógicas me dijiste cierto?

S: En las prácticas educativas...por ejemplo ¿se abordan estos temas?

E: No! yo lo he propuesto muchas veces, pero hay como cierto pudor de parte de algunas personas que no les gusta ¿cachai? entonces es como súper difícil... o sea tú misma te has dado cuenta en ocasiones que surgen como... como situaciones que tú te das cuenta que podrías aplicar ese tema con los niños pero siempre hay alguien que te dice que no, porque no corresponde o no porque hay que hablarlo con los padres ¿cachai? entonces es difícil realizar algo en base a esto, sobre todo un tema tan liberal, tan abierto... porque para mí te juro que no tiene nada de malo ¿cachai? al contrario que los niños vivan más en la realidad es mucho mejor que estar ocultándoles cosas y que aprendan solos, siendo que uno les puede enseñar desde pequeños... y no verlo con distintos ojos ¿cachai?

S: Si po, ya la pregunta número dos dice ¿Cómo organizan los espacios y tiempos educativos en función de los niños y niñas con los que trabaja?

E: ¿Cómo organizamos los espacios depende de la actividad? bueno aquí les dicen experiencias pero yo no hago experiencias hago actividades, porque no son experiencias pedagógicas son actividades lúdicas creativas... entonces organizamos dependiendo de la actividad ¿cachai? y los tiempos siempre no son más de media hora porque, porque los niños comienzan a aburrirse porque como son grandes ¿cachai? no es lo mismo que... bueno incluso pueden estar un poco más de tiempo que los pequeños, porque los pequeños se aburren mucho más rápido...

S: Si... pierden el interés.

E: si, eso.

S: Ya ¿Cómo el centro educativo aborda/trabaja el tema de la identidad de género?

E: Ya te estaba respondiendo esto en la anterior.

S: Sí, pero en este caso que no se aborda, ¿Cómo lo harías tú? ¿Cómo lograrías conversar con los agentes educativos y/o padres para que se comiencen a tratar estos temas en el centro educativo?

E: O sea yo primero que nada lo hablaría en una reunión de apoderados el tema, expondría y hablaría sobre el tema, que no tiene nada de malo y que sería muy bueno para nosotros apoyar a los niños en ese sentido... ¿cachai?

S: Sí claro sobre todo a esta edad y considerando el contexto heterogéneo de los grupos, las edades y que muchos de ellos están en proceso de construcción de su identidad...

E: Obvio ¿cachai? y que dejen un poco el morbo de lado porque al final los papás son los que tienen problemas, ya que muchas veces son papás viejos y son muy morbosos ¿cachai? y eso deberían dejarlo y ser abiertos si más que nada ya estamos en otro siglo...

S: Si po, en el siglo XXI... ya, ¿De qué manera ha trabajado el tema de la identidad de género con las familias? de no ser así ¿Por qué no lo realiza?

E: Bueno ya te di la respuesta arriba...

S: Sí, que no se da la instancia por el tema de los padres y/o apoderados...

E: O sea es que no se da por parte de las jefaturas.

S: ah ya, y cuéntame... ¿Cuáles cree usted que son las herramientas y competencias necesarias para abordar temáticas sobre identidad de género con los niños y niñas en el espacio educativo? como por ejemplo ¿qué deberíamos saber nosotros antes de abordar estos temas?

E: Sobre el tema ¿de...? O sea tú me lo estás preguntando como ¿lo que yo debería saber o debería seguir la temática para llegar a los niños a plantearles este tema?

S: O sea, me refiero a que tú para llegar a hablar y trabajar estos temas con los niños y las niñas igual deberíamos tener unas ciertas competencias y saber obviamente sobre el tema, respecto a esto ¿Qué opinas tú?

E: Obvio, si po tendría que averiguar como más allá y saber explicar más que nada ¿cachai? porque uno no puede hablar tanto con otro tipo de lenguaje sino que teni' que acomodarte a cómo los niños puedan entenderlo y que lo vean sano.

S: Obviamente, porque muchas veces la gente habla o comenta sobre estos temas sin tener conciencia de que significa lo que se está diciendo...

E: ¡Sí! primero que nada, tú entender y comprender lo que dices y cómo quieres llegar ese tema los niños ¿cachai? que es lo primordial, porque es diferente a cómo yo lo podría hablar contigo... ¿cachai? no lo puedo hablar con ellos de igual manera porque uno no sabe qué o cómo lo van a entender... ¿cachai? jajaja ando pega' con el cachai desde ayer jaja

S: Jaja ya, continuemos ¿De qué manera se puede evidenciar la utilización de estas herramientas y competencias en las metodologías educativas que utiliza?

E: Es que no se evidencian porque no se trabajan estos temas.

S: Ya entonces pasemos a la otra pregunta... desde su experiencia laboral ¿Cuáles son las limitaciones más frecuentes que considera que existen en el contexto educativo y/o familiar que no le permita abordar temáticas sobre identidad de género en el espacio educativo?

E: Es como lo mismo que te explique anteriormente que pasa por un tema de jefatura de acá y de poco conocimiento y también de poco conocimiento de parte de los papás... ¿cachai? porque al final como te decía los papás lo ven como morboso ¿cachai? no me refiero a morboso en la palabra morbo sino... mmm...

S: ¿Cómo un tema tabú?

E: Eso más que nada...

S: y cuéntame ¿cómo crees tú que influyen los estilos de crianza y la cultura familiar al momento de abordar temáticas relacionadas a identidad de género en el espacio educativo con los niños y las niñas?

E: Pucha, es que eso es igual difícil porque no sé cómo lo ve o lo puede llegar a pensar cada una de las familias sobre estos temas, yo creo que es un poco cerrado, como terrible, como que poco menos ellos no deberían por qué, saber ni hablar de ese tipo de cosas, o sea yo lo veo así ¿cachai? nunca he indagado más allá... así como hablar con una mamá o un papá preguntándoles qué piensan ellos sobre el tema... ¿cachai? porque al final nosotras nunca lo hemos tocado, si lo hubiésemos tocado antes quizás se podría haber hecho algo antes de que tú nos apliques tu entrevista, haber indagado sobre qué piensan los papás sobre el tema...

S: ¡Sí! de hecho eso igual forma parte de la investigación y he tenido que entrevistar a algunos padres y/o apoderados y desde eso luego podremos analizar y comprender un poco más el génesis de todo esto...

E: Y ¿qué te decían?

S: Bueno, ahora estamos viendo el tema de tu entrevista, pero quizás si te interesa el tema más allá, podríamos realmente indagar más sobre qué están pensando los padres respecto a estos temas, sino te invito a revisar nuestra tesis cuando esté lista, en donde podrás encontrar todo eso y mucho más...

E: Ya, si igual me gustaría saber más sobre este tema para así poder abordarlo acá y ser un apoyo para las familias porque por ejemplo tú ya ves niños con niños dándose besos entonces ¿Qué hago? ¿cachai?

S: Ahora que comentas eso, ¿Qué harías tú en el caso de encontrar a dos niños besándose?

E: Primero no los retaría, y les preguntaría ¿por qué lo están haciendo? es que es lo más normal ¿cachai? porque tú no podi llegar y retar, no podi retar y la *huea* y decirles eso no se hace que ¿cachai? no po, porque alomejor ellos no lo ven malo igual o tampoco estoy diciendo que sea un futuro gay, no po ¿cachai?

S: Ya, continuando con la última pregunta de esta entrevista que dice ¿Considera el ser hombre o mujer a la hora de usar-repartir-elegir el material educativo con el que trabajará? ¿Por qué?

E: ¿Cómo?

S: por ejemplo ¿si consideras el ser hombre o mujer al entregar, dar o repartir el material al grupo? por ejemplo los niños usarán este, y las niñas este...

E: No, no todos por igualitario.

S: ya y si te preguntará ¿qué piensas tú al escuchar esta frase “El color azul es de niños y el rosado de niñas”?

E: Que no es así, porque esto viene como una tradición que la niña se vista de rosado y el niño de azul, yo a mi hija le pongo cosas negras, azules, verdes, celestes y para mí no tiene ninguna opción, o sea ninguna diferencia en poner colores distintos, porque ¿tú has visto un hombre con una polera sandía? yo sí, mi pareja tiene poleras sandía, rosadas. ¿Por qué vamos a hacer como diferencias por color? los colores son los colores y los niños son los niños y no tendríamos por qué hacerlo, creo que eso es por parte de una tradición nada más.

S: Como algo que ha ido pasando de generación en generación

E: ¡Exactamente!

S: Así lo vemos nosotras desde nuestra tesis, que todas estas costumbres, estos sesgos o limitaciones que les ponemos a las personas que son de diferentes géneros, es que una, muchas veces no se habla, dos, la gente habla sin tener conocimiento sobre el tema, lo que muchas veces causa más limitaciones y confusiones... y también no se considera lo que están pensando los niños respecto identidad de género y desde esto surge la necesidad de comprender qué piensan, para así poder abordarlo desde las prácticas con toda la comunidad educativa... Bueno con esto hemos llegado al fin de nuestra entrevista, te agradecemos el participar y te invitamos a seguir en contacto si realmente te interesas en conocer los resultados de la investigación, muchas gracias.

Anexo 4.5: Entrevista número 5

P: La primera pregunta es ¿Cómo aborda usted el tema de la identidad de género en sus prácticas educativas?

E: Hasta el momento no me ha surgido así como grandes preguntas sobre los niños, lo que sí he escuchado cuando los oigo escuchando así sin intervención de un adulto, que conversan por ejemplo estaban conversando sobre el programa Rojo y sobre los bailarines, que unos querían ser bailarines, que otros querían ser cantantes, depende de la admiración que ellos tengan, entonces uno de ellos dijo a mí me gusta Hernan Arcil y ellos saben por lo que han visto en la televisión que Hernán Arcil le gustan y tiene una pareja que es hombre, entonces entre ellos dijeron “si él se da besos” porque así dijeron “se da besos con él...” esta otra persona que no recuerdo el nombre ahora y uno hace gestos así como “iug” como que no es agradable para él. En el momento no interviní en sí, sino que dejé y quise escuchar cuál era cómo los pensamientos, lo que ellos quieren o que ellos sienten en realidad con respecto a lo que es más que nada.

P: ¿Cómo organizan los espacios y tiempos educativos en función de los niños y niñas con los que trabaja?

E: Bueno, siempre primero trato todo lo posible de conocer a los niños, de acuerdo a sus intereses, converso primero con ellos, como un tipo de cómo una charla, más o menos para ir descubriendo las cosas que les gustan a través también de la observación, los observé a través del juego, de sus tiempos libres y también de lo que pueda recopilar en entrevistas o en diálogos cuando los despido o los recibo con sus padres, porque ellos son los que conocen un poco más de ellos muchas veces, entonces desde ahí parto y hago actividades con respecto a lo que veo, en el área o el ámbito que quiero trabajar pero siempre respetando los intereses de los niños y lo más lúdico posible, trato que sea si voy a trabajar el ámbito autonomía, identidad, de comunicación, etc, que sea a través del juego.

P: ¿Cómo el centro educativo aborda/trabaja el tema de la identidad de género? Esto quizás a cómo lo ha visto acá o en los centros que ha observado cómo se trabaja

E: Es algo que se ve poco, en realidad casi nulo, yo más lo he visto que los niños muestran como algún tipo de entre comillas como de interés porque es más que nada la televisión o si van a la plaza y ven parejas porque es algo que ahora se ve y se normaliza más que antes, encuentro como lo comentaba recién, que los niños lo ven algo como natural pero no lo entienden, no lo entienden

y no entienden tampoco el hecho, por ejemplo mucho de ellos y me pasa también como mamá que ellos dicen “ah pero pueden tener hijos”, ellos no saben que el hecho en sí un hombre con un hombre o una mujer con una mujer no pueden tener hijos, ellos creen que sí porque no saben cómo vienen los hijos o cómo uno puede llegar a concebir un hijo, entonces ellos lo ven como natural, pero no lo comprenden todavía porque no están en edad de comprenderlo tampoco, a su edad no lo ven con maldad, viene el morbo, pero el morbo por parte del adulto, ósea en todo sentido, tanto como en la identidad de género como tiene que ver por ejemplo con la discriminación, por distintas razas o distintas culturas, etc. O sea si mi hijo ve que yo le estoy haciendo asco a algo, él va a hacer y lo va a repetir porque son el espejo de nosotros

P: ¿De qué manera ha trabajado el tema de la identidad de género con las familias? De no ser así ¿Por qué no lo realiza?

E: Nunca me ha tocado trabajarla en este tiempo, por temas, antes estuve trabajando en un jardín particular y tenía que acatar como se hace muchas veces en los jardines particulares, acatar lo que hacía la sostenedora o lo que decía ella, dejando de lado mi forma de pensar y mis propias ideas, así que nunca se trató, por lo menos el tiempo que yo estuve, estuve mucho tiempo, porque me dediqué a ser madre, estuve mucho tiempo sin trabajar y ahora que volví hace ya un poquito más de un año, me ha tocado más que nada lo que son reemplazos, reemplazos no tan largos de meses algunos, pero no se me ha dado el tema de trabajar la identidad de género, pero yo creo que no se trabaja por los miedos, por el miedo a cómo yo puedo explicarles algo que no tiene mayor explicación a un hijo, algo que para mí es morbosos, para mí está mal, es inadecuado, pero para un niño es algo como natural porque es algo que está viendo día a día, algo que es natural, pero es desconocido y que a medida de que uno cómo lo vaya enseñando o formando va a ser la forma de que ellos vayan descubriendo o adquiriendo ciertos comportamientos o ciertos intereses de acuerdo a ciertos temas

P: ¿Cuáles cree usted que son las herramientas y competencias necesarias para abordar temáticas sobre identidad de género con los niños y niñas en el espacio educativo?

E: Eeh ¿me podrías repetir? porque estaba justo en otra

P: ¿Cuáles cree usted que son las herramientas y competencias necesarias para abordar temáticas sobre identidad de género con los niños y niñas en el espacio educativo?

E: A ver, yo creo que eso parte primero, difícil, difícil tarea, parte primero con trabajar con lo que es más difícil trabajar, con los padres. Porque los niños son seres inocentes, ingenuos y que parten de su naturalidad y no vienen con asco, no vienen con rechazo, con morbo, entonces trabajar con los padres yo creo que es difícil, porque muchas veces uno puede hacer todo lo que uno tenga a nuestro alcance del aula, pero de la puerta para fuera yo no sé lo que pasa. Por más que yo intente de buscar la mayor estrategia posibles y hablar con los padres que muchas veces de ellos te van a decir “si, si” pero en sus casas o media vuelta y es otra realidad, no todos están abiertos a poder enfrentar los miedos que ellos tienen, eso

P: ¿De qué manera se ven puede evidenciar la utilización de estas herramientas y competencias en las metodologías educativas que utiliza? Con lo que hablo recién ¿Cómo se puede evidenciar que lo hace?

E: A ver, a través de charlas, de charlas que tengas que ver con la temática, de charlas de forma didáctica, en donde pueda hacer, aparte de las entrevistas, bueno, partir primero por entrevistas, por entrevistas y conocer más o menos la realidad de cada una de las familias. De acuerdo de la realidad de cada una de las familias voy a organizar un plan de trabajo que tenga que ver con esta como charlas y ponerme, hacer que las familias en estos como juegos se podría decir, o dramatizaciones o partes muy lúdicos, hacer que cada uno se ponga en el lugar del otro. Yo creo que siempre buscar el ponerme en el lugar del otro va a hacer que la otra persona pueda tomar un poco de conciencia de lo que está afuera de cada persona

P: Desde su experiencia laboral ¿Cuáles son las limitaciones más frecuentes que considera que existen en el contexto educativo y/o familiar que no le permita abordar temáticas sobre identidad de género en el espacio educativo? Eso ya sea tanto quizás de parte de los jefes como decíamos o desde la misma familia ¿cuáles son las limitaciones que ve que sean más frecuentes y que no permitan trabajar identidad de género?

E: Por ejemplo en los colegios, si son colegios católicos, tiene que ver con la línea de cada establecimiento, y va más allá del director, va más allá del sostenedor, va en la línea por ejemplo de cada colegio, si es un colegio religioso, porque muchas veces tiene que ver la religión con respecto a cómo yo veo al otro, o sea si yo parto en decir que creo en Dios y que Dios ama a todos por igual, entonces por qué estas personas que a lo mejor no piensan ni sienten igual que yo, por qué tengo que rechazarla o dejarla de lado, tanto sea para identidad de género como para

cualquier otra forma de cultura o de pensar que no sea la mía. Porque parte por ejemplo, si una pareja está casada y el hombre violenta a la mujer, las iglesias no te separan legalmente del matrimonio ¿por qué? porque estás casado por la iglesia, o sea tienes que hacer un papeleo enorme y demostrar no sé qué para que la iglesia te diga “¿sabes qué? Los separo ante los ojos de Dios”, y tiene que ver mucho, también tiene que ver mucho con cómo te crían, con la cultura, con la propia cultura de tu casa, porque hoy en día se han creado leyes, se han creado muchos estamentos y depende de cada persona, hay personas que dicen “ya la identidad de género”, hay dos parejas que por ejemplo que son homosexuales tanto sea mujer parejas de lesbianas como parejas de hombre y deciden tener hijos aunque en este país si no me equivoco no está legalizado, parte del hecho que esas personas tampoco le dan el respeto al hijo, ósea, está bien por ejemplo sean dos parejas de mujeres, que se amen, que se quieran pero hay cosas que también yo no le puedo por ejemplo inculcar y presionar a un niño, o sea, él tiene que crecer lo más natural posible, yo sé que los hijos crecen a través de la imitación, a través del espejo, ósea yo sé que un familia por ejemplo, que sea una familia nuclear, el niño va a ver que está la mamá, que está el papá, y va a querer lo mismo ¿cierto?. Una pareja que sea por ejemplo que son de abuelos, etc, va a ver que eso es su naturalidad, una pareja que sea homosexual, sus hijos van a ver que esa es su naturalidad, pero la idea es que tampoco ellos piensen que esa naturalidad va a percibir en ellos, sino que hay más naturalidades y es un bagaje amplio de naturalidades... Yo creo que tiene que ver mucho con el respeto, tiene que ver por ejemplo si nos vamos por decir a los derechos del niño, hay gente que abusa de los derechos del niño, tanto sea para bien, para mal, abusan de los derechos humanos ya sea para bien, para mal, tiene que ver con la tolerancia, tiene que ver con el respeto, tiene que ver el cómo me inculcaron a mí, tiene que ver si yo vengo o voy por la calle y tengo un papel en el bolsillo lo boto al suelo a mí no me afecta y no importa que al otro le afecte, no es así, si voy “ay” y tengo una mascota y suelto a la mascota, total a mí no me importa si la mascota se fue y hizo sus fecas en la calle porque a mí no me está afectando, ósea, yo tengo que partir por “ ¿me gustaría que a mí me hagan eso?”. Hay que ponerse en el lugar del otro, de ser tolerante, y lamentablemente vivimos en una sociedad que no es tolerante, que no es capaz de ponerse en el lugar del otro, mientras que a mí no me afecta no importa que afecte al otro, osea puedo burlarme del otro total a mí no me afecta porque me estoy burlando del otro, entonces

parte de la tolerancia, parte de inculcarle, de enseñarle a nuestros hijos y a nuestros niños a ser tolerantes, a poder ponerse en el lugar del otro y que yo sienta lo que siente el zapato del otro

P: Bueno, respecto a lo que recién estábamos hablando ¿Cómo influyen los estilos de crianza y la cultura familiar al momento de abordar temáticas relacionadas a identidad de género en el espacio educativo con los niños y las niñas?

E: Influye mucho, influye mucho con respecto al tema del bullying que antes no se veía, a que si eres aceptado o no eres aceptado, a que si acepto a mi compañero o no, o si me burlo de mi compañero porque “oye mira, viene los papás de mi compañero y son gays y me voy a burlar de él” “oye tus papás son...” por decir son colas, etc, etc, o tu mamá también, pero y ¿por qué te está excluyendo? de lo que estábamos hablando recién ¿por qué me burlo del otr?, y si fuera yo ¿por qué hago eso?. Estoy haciéndole un daño, o sea yo no sé lo que pasa en los sentimientos de la otra persona, hay personas que tiene un carácter y pueden tolerarlo y dicen “no y no me afecta” pero hay personas que si le afecta, y le afectan mucho y por lo mismo, llegan las depresiones, llegan los suicidios, y llegan tantas otras cosas más que vienen encadenándose de otras cosas que a lo mejor no tengo idea de que le afecta a mi compañero, al de al lado

P: Bueno, y la última pregunta es ¿Considera el ser hombre o mujer a la hora de usar-repartir-elegir el material educativo con el que trabajará? ¿Por qué? Por ejemplo, si va distribuir el material, ¿considera que tal párvulo sea niño y que tal párvulo sea niña?

E: No, el material para mí es libre, así tanto lo veo para mis hijos, o sea yo tanto con los niños con los que trabajos como con mis hijos yo en mi casa no les enseño que el rosado lo ocupan las niñas y que el celeste lo ocupan los niños, no, los colores son de todos. Si a ti te gusta jugar con muñecas, por ejemplo, mis hijos juegan con muñecas ¿qué tiene? O juegan con autos si te gusta jugar con autos, si te gusta jugar con bolitas, juega con bolitas, hay mujeres que jugaron con bolitas toda su vida, yo jugué con bolitas con mi hermano y no por eso soy menos femenina, mi hermano jugaba conmigo a las tacitas, a comerse la tierra de las tazas y no por eso es menos masculino, no va en con qué juego, con qué colores ocupo, dónde me siento, con quién hablo, va más allá. Para mí va en el daño que tú le puedes hacer a tu hijo psicológicamente más que con las cosas que ocupe o deje de ocupar

P: bueno, eso sería toda la entrevista, gracias por su participación.

Anexo 4.6: Entrevista número 6

P: Vamos a comenzar con la primera pregunta ¿Cómo aborda usted el tema de la identidad de género en sus prácticas educativas?

E: Las abordo no necesariamente a través de temas o taller, sino más bien en la rutina diaria o el lenguaje que utilizo. No haciendo distinción en cosas o acciones que son o de niñas o de niños, entonces usando un lenguaje bien inclusivo, yo creo que es lo que se necesita para un poco romper los esquemas de esta como fragmento que hay, así entre cosas de niñas y niños. Ahora al mismo tiempo, como lo hago así, debo ir luchando contra todo lo que trae la familia, porque la carga que traen ellos todo es de la familia ellos es más pesada, así lo que hago, en el lenguaje diario incluirlo, ejemplo, no le pegues a la niña porque a las mujeres se les pega, no. No le pegues porque no hay que tratar así al compañero y punto, sea niño o niña, pero a través de un lenguaje diario y de ejemplo, más de que con temáticas puntuales.

P: ¿Cómo organizan los espacios y tiempos educativos en función de los niños y niñas con los que trabaja?

E: Eeh ¿Cómo organizo el tiempo?

P: El tiempo y el espacio

E: Bueno, debido a nuestro espacio físico que contamos, tengo que usar mi rutina diaria bien marcada, para aprovechar en realidad la rutina, porque es corta. Los niños que asisten acá llegan a contar las 12:30pm y se van a las 5:00pm, entre la recreación que es parte fundamental de nuestro club escolar, el juego. Tengo que ir marcando la rutina, el espacio lo que tengo que aprovechar mucho más porque no cuento con un espacio acorde para el trabajo con niños, por lo tanto algunos espacios cumplen multifunción. Y el baño por ejemplo, eeh en el caso del baño tiene que acoger a más niños de lo que se considera, por lo tanto así tengo que organizarlo. No sé si la pregunta va en torno del ¿género?

P: Claro

E: Eeh, bueno, aquí hay una inclusión total porque no hay baños de niñas y niños, es un solo baño para todos y toda la organización es inclusiva, porque no tengo esa línea de trabajo de tanta segmentación entre niño y niña y aparte que hay más niñas que niños éste año. Pero trato de hacer que las temáticas sean inclusivas para todos, no hacer ni el color, ni que el dibujo que

vayan a ocupar, nada. Creo que el adulto es el responsable en realidad de hacer de esto mucho más inclusivo

P: Esta pregunta creo que quizás puede estar más enfocada en este caso a sus otros trabajos, porque es ¿Como el centro educativo aborda/trabaja el tema de la identidad de género? En vista y considerando que aquí hay solo un nivel y usted es la directora, en sus otros trabajos donde estuvo ¿cómo se abordaba ese tema?

E: Eeh, a ver, bueno, como tú dices es un grupo heterogéneo en este caso, el espacio físico tampoco da para hacer esas separación entre niño y niña, pero las escuelas que he trabajado si me tocaba por ejemplo algo muy clásico, los baños separados, que eso es lo más básico para el tema de la inclusión de género, la separación de los baños está, las educadoras a veces desde los distintivos clasifica el uso de poner género, y en las temáticas eso sí creo que hay una ausencia de incluirlas dentro de la temática de un plan anual, que hayan clases por ejemplo que aborden particularmente la identidad de género o el trabajo con las temáticas de género han estado ausentes totalmente, están ausentes. Y creo que están ausentes porque se normalizo mucho el cómo nos estábamos relacionando o cómo estábamos trabajando el tema de género, ahora se está abordando más por toda la connotación que está tomando, del maltrato, no solamente hacia la mujer sino que hacia el hombre también y cómo también el hombre se ha incluido en las prácticas femeninas o que eran asociados a prácticas femeninas como mudar a un niño, como la alimentación, el amamantamiento en el caso de las mujeres hacerlo libremente. Yo creo que ahora se está tocando más simplemente porque está saliendo mucho más debido a ésta hiperinformación, ósea una sociedad hiperinformada. Entonces, antes solamente lo ves tú en el tema del baño, de los distintivos, del lenguaje que se ocupa al momento que los niños se relacionan “no, no le pegues a la niña porque a las niñas no se les pega”, en darle las preferencias a los colores, que los niños quieren utilizar, pero una ausencia total y ahora también lo veo igual de trabajar temáticas sobre género, eso está, no, no, como plan anual no, o sea como una unidad de trabajo no, nunca lo he visto, esa son las formas en las que yo lo he visto, clásicas.

P: ¿De qué manera ha trabajado el tema de la identidad de género con las familias? De no ser así ¿Por qué no lo realiza?

E: En el caso de las familias acá, lo hago a través de las entrevistas. No puedo hacerlo mucho, en las reuniones de apoderados también son temas que he tocado por ejemplo, pero costaría mucho

más trabajarlo en taller propiamente tal. Lamentablemente, por una cosa de tiempo este año recién estoy tomando posición yo como educadora en la relación con mis apoderados, porque antes al estar sola a cargo del lugar no me daba, no me daba. Entonces cuatro años fueron entre comillas como perdidos, eeh pero este año, hemos hecho el taller de habilidades parentales con ellos, que ahí también se tocó un poco el tema, en las reuniones de apoderados que he podido estar con ellos mostrándoles y hablándoles sobre lo que se trabaja en el club escolar, y trasmitiéndole desde esa forma el por qué se trabaja y para qué se trabaja. Porque éste año, eeh la familia rotan todos los años, éste año me tocó familias donde está muy marcado lo que es el niño y lo que es la niña. Entonces, me veo con la tarea de hacer el tema constantemente, pero a través de la conversación directa con ellos, no como taller, solo el de habilidades parentales que hice.

P: ¿Cuáles cree usted que son las herramientas y competencias necesarias para abordar temáticas sobre identidad de género con los niños y niñas en el espacio educativo?

E: Yo creo que, eeh bueno, las educadoras de párvulo debiéramos estar informadas sobre las temáticas contemporáneas, es un poco lo mismo que pasa con la migración, eran temas que no se hablaban. En mi formación, años atrás no se tocó nunca el tema de emigración. En sociología por ejemplo, nunca se nos habló, eeh entonces yo creo que tenemos que, en la formación que tenemos nosotras como educadoras de párvulo, tiene que ir de la mano con temáticas que se han ido acercando producto de éstos cambios sociales que hay, una es la modernización de nuestro conocimiento, manejar eso, manejar las estrategias que se están ocupando en países que están más avanzados sobre eso, Europa nos lleva en eso a diferencia de Latinoamérica, lamentablemente. Hasta Estados Unidos está un poco atrasado, a pesar de ellos como “uy los reyes, Estados Unidos” no, son cosas en que van muy atrás. Europa en temas de género va mucho más empoderado por las lecturas que yo he tenido, pero siento que la lectura de nosotras, estar informadas, actualizadas es la clave para. Tomar un estudio aparte, si, un postítulo tal vez, va a enriquecer la práctica, un magister, o algún curso, pero que te lleve, porque son temas que no se estaban dando, no se estaban dando, hoy día recién estamos haciendo conciencia de eso, entonces tenemos el permiso para decir “oye no lo sé, no tengo idea y voy a interiorizarme” pero creo que la actualización de los contenidos que manejamos es urgente hacerlo, el tema de género es una cosa, viene la emigración también que es otro de los ejemplos, la inclusión, de aquellos niños que tienen habilidades diferentes, que también es un tema. Entonces todo eso engloba ahí, en la

actualización de nosotras en nuestros conocimientos, porque en las que en la universidad a veces se hacen cortas

P: ¿De qué manera se ven puede evidenciar la utilización de estas herramientas y competencias en las metodologías educativas que utiliza?

E: Yo creo que, bueno. Al estar un poco más informada de la, bueno. Uno primero los niños traen información de la casa, en este caso un grupo heterogéneo, que van con edades de nueve años a los cuatro años, la hiperinformación, el estado de hiperinformación que están hacen también que los niños manejen mucha información, entonces a veces los niños la información que ellos me traen es la que me da pie a mí para yo empezar a trabajar ciertos temas. A nivel de servicio de salud Viña del Mar-Quillota, nos han pedido trabajar, en uno de los alineamientos, el buen trato como tal, y en el buen trato como tal, en lo personal, estoy incluyendo, no necesariamente el tema directo del buen trato que es como tratarnos bien, sino que todas aquellas habilidades que están a la base del buen trato, que tiene que ver con reconocerse como un ser único, el saber que obviamente soy diferente a los otros, el respeto, respetar a los otros desde la escucha activa, desde la confianza, desde apreciar al otro como un ser diferente, pero no por eso va a ser malo. Entonces creo que en el caso de nosotras que estamos insertas en el servicio de salud, el trabajo que se nos está haciendo o se nos está solicitando, está orientado implícitamente en el club de nuestras prácticas pedagógicas pero desde el buen trato, entonces desde ahí nacen todas las otras temáticas. Un ejemplo de ahí por ejemplo, aquí en el hospital de Limache, se incluyó a un grupo de Haitianos en el huerto, por lo tanto, cuando hemos ido al huerto a veces los jueves, los niños se han encontrado con los haitianos ahí y ellos mismos me han entregado como información, los niños sobre qué es lo que manejan sobre los haitianos, entonces en esas instancias, yo aprovecho para hacer mi aporte, porque es en donde ellos me están abriendo los niños es ventana para intervenir, porque si yo intervengo sin ningún contexto de la nada “ya niños, hoy día les voy a hablar de los emigrantes” dudo que vaya a ser tan significativo a diferencia sí que yo lo tomo cuando ellos me hablen de eso. Entonces, yo he aprovechado las instancias donde ellos me hablan para yo dejar la semilla ahí, entonces creo que la práctica que hago en mis prácticas educativas, es en la rutina diaria, más que ocuparlo como una temática puntual, un día, x día a la semana, siento que eso no me va a aportar tanto que si lo hago en el diario, en el diario vivir de ellos aquí. Entonces, lo que es el tema de género, también lo hago en el diario vivir, cuando me

ha pasado que los niños han visto un hombre con polera rosada cuando hemos ido al hospital, las niñas me han hecho hincapié, yo aprovecho de decir “los colores son para todos, no es necesario si es hombre”. Entonces, eso me lleva a la escucha activa yo creo como educadora de párvulos, de la información que me van a traer ellos, como lo que ha pasado en la casa de ellos, sobre, te voy a dar ejemplo de lo que vivimos a diario y tú también lo sabes, que me digan “no, a las mujeres, hay que ayudarlas porque no tienen fuerza” “a las mujeres hay que cuidarlas porque ellas son más débiles”, entonces ahí yo tengo que hacer mi intervención y aportarlo, pero no lo puedo dejar pasar. Entonces eso me lleva a estar una educadora muy consciente de lo voy a hablar y de lo que estoy recibiendo por parte de mis niños, sino yo creo que la oportunidad se me pasa, son como las ventanas que se hablan en Montessori, sobre las ventanas sobre la plasticidad que tienen los niños en ciertos momentos, con las lecturas, con las matemáticas, en este caso es con estos temas, cuando el niño te hace el tema, tú ahí lo tomas y lo abordas

P: Desde su experiencia laboral ¿Cuáles son las limitaciones más frecuentes que considera que existen en el contexto educativo y/o familiar que no le permita abordar temáticas sobre identidad de género en el espacio educativo?

E: Mi realidad, es que, los conceptos que los niños manejan sobre género, sobre las temáticas de género. Éstas diferencias con los colores, las diferencias del trato hacia la mujer o hacia el hombre, pero en las experiencias que he tenido con mis otras compañeras o en mis otros colegas de otros centros educativos, no necesariamente club escolares, es a veces el tema religioso se da mucho, de que hay ciertas cosas que ellas no quieren que se trabajen por ejemplo, si tú le puedes trabajar la sexualidad en niños más grandes, o la sexualidad desde pequeños, desde el cuerpo humano, el respeto y todo eso, hasta eso ha sido un pero. Pero tú le preguntas por qué y ellos han dado como respuestas a la religión, a la religión “eso no” o “nosotros aquí en la casa es así”. Entonces las creencias familiares, creo que es una de las dificultades que una como educadora se podría encontrar, son las creencias, ósea ahí, como nosotros si bien somos un centro educativo muy abierto, no tenemos ninguna religión ni nada de eso, laico nos podríamos llamar, si respetamos los ciertos conceptos, pero hay algunos que a nivel de general, ósea es imposible aguantar que alguien diga que la mujer hay que tratarla de x forma, en eso yo intervengo si o si y lo sigo manteniendo. Pero las dificultades que se ven en la familia y las creencias familiares que ellos van dando de generación de generación po, y eso es lo que ha pasado por ejemplo en otros

lugares, cuando se ha trabajado con colegas que hemos hablado, el tema del cigarro, apoderados que han ido a reclamar por trabajar el tema del cigarro, porque el niño ahora le está diciendo que ella se va a morir si no se cuida, porque el cigarro es tóxico, entonces el verse enjuiciado por los niños, por sus hijos ha sido un problema también me lo han contado hace poco una colega, que han trabajado mis colegas el tema del cigarro. Entonces yo creo que la familia es como, uno de los, como creo yo que también ha pasado al revés, cuando una familia puede ser muy amplia de criterio, con una inclusión de todo lo que es el género, los emigrantes, los niños con capacidades diferentes, puede pasar que la educadora tenga una línea mucho más rigurosa y les cause daño. Entonces, siento que esta revelación familia-educadora, educadora-familia es un feedback constante y te puedes encontrar con el otro lado, como que yo estoy haciendo algo que no corresponde, por eso, no sé si corresponde, pero que no está hoy día a la altura de las temáticas contemporáneas, que son las que te acabo de decir, género, emigrantes y mal dicho discapacidad, pero niños con capacidades diferentes.

P: ¿Cómo influyen los estilos de crianza y la cultura familiar al momento de abordar temáticas relacionadas a identidad de género en el espacio educativo con los niños y las niñas?

E: Es la respuesta que te daba antes, sí. Influye, influye mucho, sí, influye mucho en las temáticas a trabajar género, porque ellos tienen el concepto muy arraigado, entonces, todos sabemos que las familias es la primera fuente de amor, y como fuente de amor, puede ser una fuente de amor cruel también, un amor limitado, un amor dañino, como un amor que te puede hacer crecer también. Entonces, no, influyen un montón porque aparte, nosotros los seres humanos aprendemos al igual que todos los otros animales a través de la observación, entonces para nosotros los seres humanos en nuestra vida de niño, de cachorro, va a ser mucho más marcador todo lo que yo estoy observando más que el discurso que me están dando. Entonces de ahí también se justifica por qué para mí lo que es más importante la rutina diaria, en la conciencia que yo tenga como educadora, en lo que voy a decir, en lo que voy a hacer, cómo me voy a expresar, el pararme al frente y darles un discurso que tal vez no va a quedar. Y lo mismo pasa en la familia, en la familia poder decir “no hijo, a los niños no se los pega” o “hija a los niños no se les pega”, pero yo al momento de discutir con mi pareja lo subo y lo bajo a garabatos o lo grito o de lleno le pego. Entonces la familia es importante porque es la primera escenas que ellos están viendo, las muestras de amor nacen desde ahí, todo, todo, entonces siempre partiendo porque nosotros los seres humanos,

aprendemos observando los primeros años de vida. Entonces eso queda mucho más que un discurso de 15, 20 minutos al niño, no, no sirve de nada yo hablarles de vida saludables que este es otro ejemplo si yo como educadora de párvulos me voy a sentar a tomar una Coca-cola a escondidas de ellos y ellos no me vean, entonces hay una incongruencia enorme. Y es ahí en donde yo inclino más por las pedagogías entre comillas alternativas, en esas pedagogías el trabajo que tiene que hacer el docente es harto, no solamente desde el conocimiento sino que del sentir y del auto trabajarse, a diferencia de la pedagogía tradicional que tú eres una mera entrega de conocimiento a los niños, pero no te vas autoformando emocionalmente, o espiritualmente, no solamente el conocimiento, hay que hacer un conjunto porque todas estas temáticas de género, de emigración, de inclusión, de la vida saludable, también van metidos los afectos porque lo que yo siento como educadora, así que creo que sí, son importantes, muy, muy influyente la familia

P: Y la última pregunta ¿Considera el ser hombre o mujer a la hora de usar-repartir-elegir el material educativo con el que trabajará? ¿Por qué?

E: No, no lo ocupo ese ¿Qué de ser hombre o hacer esa separación yo? No, no lo hago para nada, todos tienen que ayudar aquí, aparte que la dinámica que se da en estos espacios educativos, yo hablo por el club escolar de Limache, no sé los otros. Con el club escolar de Limache, primero, uno fue tal vez a presión también porque al encontrarme sola los otros años haciéndome cargo de este espacio, los niños eran una ayuda importante en el funcionamiento del lugar, en la colaboración. Y después, ya a un año de que voy a tener una técnico, sigo aplicando lo mismo, porque también son las líneas de trabajo que yo hago, es ocupar recurso de metodologías Waldorf o Montessori, donde todos cooperamos y este es un bien común que es lo que más trato de hablar con ellos, así que la distinción de hombres y mujeres no. Lo que sí, puedo hacer distinción por las edades, de que los más grandes tal vez por la estatura me puedan cooperar más, o por la fuerza me puedan cooperar más. Pero no, no hay distinciones en el trabajo para nada, no, no, no, imposible, no podría, no podría

P: Y eso sería toda la entrevista, agradezco mucho por responder esto y ayudarnos a terminar nuestra tesis

E: espero que me la muestren porque es un tema muy interesante

P: ¡Sí!

Anexo 4.7: Entrevista número 7

N: comencemos, la primera pregunta dice así ¿Cómo aborda usted el tema de la identidad de género en sus prácticas educativas?

E: primero desde el respeto a la individualidad de cada niño o niña que está en mi nivel, desde sus gustos e intereses y también desde una mirada más holística y abierta de lo que pasa con estos temas en la actualidad

N: ¿Cómo organizan los espacios y tiempos educativos en función de los niños y niñas con los que trabaja?

E: en mi nivel trabajamos con el proyecto mafa, por lo que los mismos niños se organizan, ellos mueven los soportes, hacen galerías y cosas jajaj, uno siempre media para que el espacio sea un espacio que entregue protección pero ellos deciden dónde va cada cosa, los tiempos son variables, tenemos una rutina sí dirigida más a la higiene y el autocuidado lo demás vamos planificando si... eso.

N: ¿Cómo el centro educativo aborda/trabaja el tema de la identidad de género?

E: es distinto hablar del centro educativo en general porque depende en gran parte de la educadora que este en sala emmm... yo por mi parte lo trabajo desde el respeto, desde la naturalidad... sí.

N: ¿De qué manera ha trabajado el tema de la identidad de género con las familias? De no ser así ¿Por qué no lo realiza?

E: Lo trabajo en talleres para padres no así diciendo directamente identidad de género si no que abordandolo desde el respeto a la diversidad en todos los sentidos, emmm... en los estereotipos, en la colaboración familiar, como que todos pueden hacer de todo en la casa y acceder a cualquier trabajo independiente de si eres hombre o mujer.

N: ¿Cuáles cree usted que son las herramientas y competencias necesarias para abordar temáticas sobre identidad de género con los niños y niñas en el espacio educativo?

E: te voy a dejar mareada jajaja... pero lo primero es el respeto el conocer a tus niños... teniendo siempre presente que son temas que no son tan fáciles de tratar con todas las familiar por lo tanto tienes que capacitarte... hay que informarse y tener fundamento teórico y valórico, ser empática para poder responder o ayudar a las familias cuando se encuentren con situaciones que no sepan cómo abordar.

N: ¿De qué manera se ven puede evidenciar la utilización de estas herramientas y competencias en las metodologías educativas que utiliza?

E: en el actuar de los niños y niñas, en cómo se expresan los padres y los cercanos a ellos muchas veces, cuando se transmite ese aprendizaje, ese respeto por el otro se nota el cambio y verdaderamente sé que es así... Son los niños los que generan el cambio... son el futuro y doy todo de mi para que esos niños y niñas sean en un futuro adultos de bien, respetuosos de todo lo que los rodea y que valoren... la vida

N: Desde su experiencia laboral ¿Cuáles son las limitaciones más frecuentes que considera que existen en el contexto educativo y/o familiar que no le permita abordar temáticas sobre identidad de género en el espacio educativo?

E: emm... déjame pensarlo... en la familia muchas veces sus creencias, religiones, pero esto igual se repite en el jardín... de repente las creencias del educador sus prejuicios o sus miedos no le permiten abordar estos temas con la fluidez y la confianza necesaria

N: ¿Cómo influyen los estilos de crianza y la cultura familiar al momento de abordar temáticas relacionadas a identidad de género en el espacio educativo con los niños y las niñas?

E: influye en gran medida, onda si la familia no está de acuerdo o tiene una postura super negativa o discriminadora con estos temas, hay que tener ojo tratar de trabajar estos temas de forma sutil y de apoco con los cambios que queremos o pretendemos generar... porque si uno se mete de lleno con todo así... Igual es súper invasivo por eso es tan importante conocer a la familia y su contexto... creo yo po.

N: ¿Considera el ser hombre o mujer a la hora de usar-repartir-elegir el material educativo con el que trabajará? ¿Por qué?

E: no... jamás jajaja... yo selecciono el material dependiendo de lo que estemos haciendo... de lo que estemos trabajando y en los juegos libres ellos deciden... si po, yo dejo a su disposición y ellos juegan con lo que les guste.

Anexo 4.8: Entrevista número 8

N: comencemos, la primera pregunta dice así ¿Cómo aborda usted el tema de la identidad de género en sus prácticas educativas?

E: De la forma más naturalizada posible, moldeando mi quehacer acorde al paradigma que avala la igualdad de géneros, que comprende que las cosas o actividades no tienen género, los colores y gustos tampoco, y que cada ser es libre de escoger deben ser tratado con dignidad en sus elecciones. Si un niño quiere ser princesa puede serlo, si una niña quiera jugar con autos puede hacerlo, de la forma más natural posible y potenciar esta libertad de elección

N: ¿Cómo organizan los espacios y tiempos educativos en función de los niños y niñas con los que trabaja?

E: actividades de movimiento y otras más estáticas, variando también el que sea en grupo grande o grupo pequeño o individual, que el suplir sus necesidades como alimentación e higiene también son momentos pedagógicos si son bien mediados, anticipar cada cierre de cada período para que el párvulo vaya adquiriendo noción de tiempo, mmm... que sea un espacio accesible al párvulo también debe ser variado y seguro

N: ¿Cómo el centro educativo aborda/trabaja el tema de la identidad de género?

E: En la última pega en papel eran súper inclusivos en esto y súper pro identidad de género pero en la práctica todo dependía de la educadora en sala

N: ¿De qué manera ha trabajado el tema de la identidad de género con las familias? De no ser así ¿Por qué no lo realiza?

E: En talleres en reuniones de apoderados, dando a conocer qué parte de los derechos del Niño es tener una identidad y que está también involucra su propia elección y sentimiento al respecto, que no impongan en casa juegos con roles de género establecidos y que dejen al niño jugar con muñecas y a la casita que eso solo lo hará ser un buen ciudadano, emmm... que tengan ojo con la ropa y los mensajes que expresan, poleras rosadas que le dicen a las niñas a ser princesas y azules que le dicen a los niños ser valientes y científicos que aprenden del ejemplo y de lo que en casa y que esto debe coincidir con una crianza respetuosa

N: ¿Cuáles cree usted que son las herramientas y competencias necesarias para abordar temáticas sobre identidad de género con los niños y niñas en el espacio educativo?

E: como competencia el simplemente ser sensible con la realidad imperante hoy en día, que

debemos cuestionar toda conducta que no sea pero una identidad de género sana, en cuanto a las herramientas, emm... estas son variadas, entre cuentos fábulas narraciones actuaciones dramatizaciones juegos entre otros

N: ¿De qué manera se ven puede evidenciar la utilización de estas herramientas y competencias en las metodologías educativas que utiliza?

E: Desde las actividades planificadas en el enfoque del plan de acción y en el quehacer diario, ya que se debe profesar esto en todo momento

N: Desde su experiencia laboral ¿Cuáles son las limitaciones más frecuentes que considera que existen en el contexto educativo y/o familiar que no le permita abordar temáticas sobre identidad de género en el espacio educativo?

E: Concepciones sociales, esto tan arraigado en la sociedad machista chilena es la que dificulta el trabajo en esta área

N: ¿Cómo influyen los estilos de crianza y la cultura familiar al momento de abordar temáticas relacionadas a identidad de género en el espacio educativo con los niños y las niñas?

E: En todo ámbito influye, ya que siento que determina el paradigma desde el cual se posiciona la familia por ende determina su participación y ganas de adquirir esta conciencia de identidad de género

N: ¿Considera el ser hombre o mujer a la hora de usar-repartir-elegir el material educativo con el que trabajará? ¿Por qué?

E: noo... para nada, lo que sí influye en sus elecciones depende de la edad, y de lo que tengan internalizado desde el hogar, entre más pequeños es menos posible que escojan por ser hombre o mujer.

Anexo 4.9: Entrevista número 9

A: ¿cómo aborda usted la identidad de género en sus prácticas educativas?

E: en mi práctica educativa, con todo lo normal del mundo jaja como la abordó jaja, eem conociendo a los niños, preguntando conversando yo creo que con niños de 4 años es un poco difícil entrar en detalles, en full detalles que ellos quieren o aspiran, pero cuando existe la

inquietud o la necesidad de contarles algo a sus tías, el niño en esta época o en estos siglos eeh son súper abiertos a contarte lo que quieren, lo que les molesta o lo que les preocupa, o sea yo que trabajo en una escuela regular muy cuadrada como son un colegio católico, y que para más remate dentro de la institución hay monjas que tienes que ponerles casi una cara súper contenta y sonreírles siempre eeh el tema de la identidad de género está súper presente en los niños, ellos son súper consciente de que si él es hombre pero le gustan todas las cosas de mujer no necesariamente va a ser homosexual realmente, o sea el concepto homosexual o lesbiana o transexual para un niño de 4 años igual es complicado o sea verlos o saber lo que significa, pero muchos lo tienen súper súper interiorizado

A: ¿Cómo organizan los espacios y tiempos educativos en función de los niños y niñas con los que trabaja?

E: eem nosotros somos súper cuadrados, o sea los niños llegan, eem tienen 5 minutos de saludo, van al baño vuelven a una actividad, con esa actividad viene la colación de 15 minutos, no se pueden demorar más que eso porque después van a recreo, vuelven del recreo, vuelven a ir al baño, actividad. Patio actividad y casa, ese es la estructura que... que como que impone el liceo, para todos los niños igual o sea hasta 4to medio de esa forma

A: ¿mm ya y por ejemplo tú hablaste de los tiempos, y los espacios? ¿Cómo se distribuyen?

E: No, el espacio es una sala cuadrada donde no hay ningún tipo de rincón de lectura, con suerte hay una minibiblioteca, que pasa cerrada, que esa solo la ocupa la encargada del CRA y le lee cuentos una vez a la semana, o sea dentro de todo así como material visual ponte hay pegao' en las paredes es súper concreto, o sea no tiene nada de concreto es sólo, laminas. Donde el niño ve una "A" de cómo se escribe y como se lee y un avión jaja no es muy didáctico.

A: ¿Cómo el centro educativo aborda/trabaja el tema de la identidad de género?

E: no se habla de la identidad de género en la institución, porque como te decía es un colegio católico, que hace muy poco se abrió a las identidades y a la, a la preferencia sexual eeh de hecho ponte tu no sé, yo sé que hay un niño de 4to medio que tiene una pareja, estamos hablando aquí netamente sexual, una pareja que está dentro de su curso que los dos son homosexuales, ellos se besan a escondidas eeh se abrazan a escondidas porque si los pillan van a rectoría, con reto y todo. Y en cuanto a la identidad sexual yo siento que, que es súper tabú para ellos todavía como monjas, aunque nosotras como profes podemos conversarlo lo podemos dialogar, los pros y

contras o cual es la expectativa de esos niños pa' ellas como monjas eso es muy complicado, súper complicado, no hablan de ese tema.

A: y por ejemplo ¿De qué manera ha trabajado el tema de la identidad de género con las familias? de no ser así ¿Por qué no lo realiza?

E: nosotros si lo hemos hecho, pero como institución no se trabaja, pero si ven que el niño tiene algún tipo de dificultad o que para ellas se muy llamativo él sea homosexual, hay una orientadora que vale nada, o sea que es pésima orientadora, y una psicóloga que lo va a evaluar eeh dentro de todo ella sabe a lo que va dirigida la orientación sexual de los niños y pucha más que conversar con ellos o mantener a la institución mm informada no se hace más que eso.

A: y ustedes como equipo ¿de qué manera trabajan la identidad de género?

E: Nosotros trabajamos la identidad de género con los niños y con la familia, ahora tenemos que hacer un taller para padres pero con los niños ponte tú ya los hemos hecho trabajar, con la educadora en este caso hicimos cosas muy simples de que en un dibujo, de una mujer un hombre ellos tenían que pintar el que era, conocer sus rasgos físicos y con quién le gustaba jugar ponte tú, eeh porque le gustaba jugar con los juguetes de los varones y no de las niñas, y allí fuimos conversando el tema de decir tú pones el ellos pueden jugar con lo que ellos quieran, ellos pueden amar o no amar a un hombre o a una mujer que eso va depender de ellos netamente mmm que no por eso iban a dejar de ser personas, eeh se trabajó, pero fue más por iniciativa nuestra, de la educadora y mía porque como te decía para el liceo es un tabú. Es un tabú del que no se habla

A: y ahora ¿cuál cree usted que sería las herramientas y las competencias necesarias para abordar temáticas de la identidad de género con los niños y niñas en el espacio educativo?

E: eeh es difícil porque como te decía tenemos que hacer como casi a escondidas, entonces así como querer preparar una actividad o querer preparar como algo más concreto con ellos eeh sería como a escondidas, entonces a lo mejor en mi institución ahora no lo podría hacer

A: ¿cuál serían según tú las competencias tuyas que necesitas para poder realizar una actividad así?

E: obvio que mucha más información jaja o apoyo de alguna psicóloga infantil podría ser de una buena orientadora ¿cachai? conocer a lo mejor más a fondo más información sobre las familias, porque si bien sabemos cómo se constituyen las familias en este caso, no sabemos si hay algún tipo de orientación o de identidad de género que no se hayan dado a conocer en la familia,

entonces conocer un poco más cuál es la historia de los papás, eeh su núcleo familiar, como competencia creo que sería investigar, netamente

A: ¿De qué manera se puede evidenciar la utilización de estas herramientas y competencias en las metodologías educativas que utiliza?

E: es difícil igual que a un niño de 4 a 5 años le preguntes ¿tú eres hombre o mujer? ¿A ti te gustan los hombres o te gustan las mujeres?.. O sea dentro del juego tiene que haber origen de pa' poder.... netamente como el tema de reconocimiento de su cuerpo de sus habilidades para desenvolverse ya es de hecho eso se hizo como a principio de año me acuerdo. Fue lo primero que se hizo, reconocer el tipo de sexo de cada uno eeh como era mi cuerpo conocer mi cuerpo querer mi cuerpo mmm pero claro, es difícil que le preguntes a un niño ¿te gustan los niños? ¿te gustan las niñas? estamos hablando del ámbito sexual o ¿te gustan cosas de niñas o cosas de niños o te sientes niña o te sientes niño? mmm

A: Desde su experiencia laboral ¿Cuáles son las limitaciones más frecuentes que considera que existen en el contexto educativo y/o familiar que no le permita abordar temáticas sobre identidad de género en el espacio educativo?

E: o sea dentro de la institución netamente de las monjas, eeh ellas son el talón de Aquiles, no puedes hacer cosas sin que ellas lo sepan en que ellas estén de acuerdo. En este caso tiene que ver netamente como la religión católica. Dentro de mi ámbito laboral, yo creo que yo que trabajado con niños con necesidad educativas especiales eeh, y los papás muchos pensaban que claro por ser niño “retrasado mental” como muchos pensaban y como no tenían respeto hacia sus hijos eeh si era retrasado mental era muy probable que sea lesbiana o homosexual. Ellos los incitaban a pensar que era unas personas diferentes y que tenían otro tipo de comportamiento, es difícil ahora bueno o sea ya eso es una anécdota si en sí yo trabajo con niños de 4-5 eeh es lo que te decía o sea nosotras mucha queremos investigar lo que queremos abordar sobre la identidad sexual de cada uno de los niños pero la institución católica, no te lo permite ¿cachai? y por lo que más podai' investigarlos muchas de la familia que entran al liceo lo hacen por eso. Porque son personas muy católicas son personas homofóbicas. Las familias también es una limitación o sea como pa' contarlo, la profesora de educación física tiene un equipo de cheerleader solo niñas lógicamente y dos varones que son cheerleader y que ellos son homosexuales, o sea ellos se han reconocido como niños homosexuales, y van a ir a EE.UU porque fueron a una competencia y

dentro de ese grupo de niñas, había una que era lesbiana, y estaba reconocida hace mucho tiempo que sus compañeras sabían que era lesbiana. Los papás de las demás niñas le hicieron la vida imposible a la niña para que no fuera porque no querían que ella durmiera en la misma pieza de sus hijas. Y ella tuvo que tener una charla súper extraordinaria con todos ¿cachai? porque la niña se sentía mal po, 3ro medio yo creo una niña de 3ro medio no va a querer hacerle daño a una niña de séptimo ¿cachai? pero uno lo ve como profe po, uno no lo ve como mamá. Entonces por eso te digo. La iglesia católica y los papás homofóbicos están muy presente en esto, en el contexto del liceo

A: Esto también se relaciona con la siguiente pregunta se relaciona con ¿Cómo influyen los estilos de crianza y la cultura familiar al momento de abordar temáticas relacionadas a identidad de género en el espacio educativo con los niños y las niñas?

E: si influye caleta po, te podría decir que yo sé que mis niños tienen eeh mmm primos o tíos que son homosexuales que para ellos son sus tíos igual, pero si hay muchos que se limitan al hecho de hablar o a conocer a personas con problemas de identidad de género en este caso homosexual, en un colegio católico en general las familias son igual muy católicas y se cierran entonces, como en su estilo de crianza es que influye y no solo es lo que tiene que ver con identidad de género, tiene que ver no solo que se limita al tema sexual y dirigirse a entenderlo tiene que ver con un tema de discapacidad, porque preguntamos abiertamente nosotros quién podría ser un amigo de una persona que ocupa silla de ruedas, de los 28 niños que hay en sala, 20 levantaron la mano. El resto no levantaron la mano por que son personas diferentes ¿cachai? No es solo un problema de identidad de género, o de homofobias, cuando tú no le enseñas a tu hijo a amar, a ser amado y a amarte, a amar al resto y a respetar al resto, cuando tú no le desarrollas ese tipo de valores los niños más grandes o no solo más grandes se limitan po ¿cachai? imagínate preguntamos el niño que ocupaba silla de ruedas. Esos 8 que levantaron la mano era porque él no va a poder jugar a la pelota, era porque él no era una persona normal, y si preguntamos por un ciego, la respuesta de mis niños de 4 años es “pero si no ven ¿cómo va a jugar conmigo?” Entonces nosotros nos poníamos en la situación de ... su compañera en este caso es niña pero se siente hombre, y él se da cuenta de esas diferencias o juega igual con ella a la pelota ¿cachai? entonces cuando las personas se empiezan a cerrar desde muy chiquitito a algo tan simple como la identidad de género o la homosexualidad que el tema es un tema país que ya está como más que arriesgado

porque antes se escondían los homosexuales y ahora no se esconden, entonces pero aun así el tema de la discapacidad ha sido siempre, entonces ¿si no se aceptan la discapacidad si no aceptan trastornos mentales? Cómo van a esperar que nuestros niños de nuestras generaciones sean en estos temas de diversidad sexual y cultural.

A: la última pregunta, dice ¿Considera el ser hombre o mujer a la hora de usar-repartir-elegir el material educativo con el que trabajará? ¿Por qué?

E: No, nunca, nunca. Porque si te poni' a pensar es como que la primavera solo pueden trabajar las niñas porque son flores y mariposas. No yo no, como profesional no, mi educadora tampoco, y en este caso no porque en realidad es como que tú mismo le vai' promoviendo el tema de las diferencia sexuales o culturales o sociales y blablablá es ahí donde parte toda la diferencia, las plantillas son las misma para los hombres y las mujeres. No hay distinción en caso de los delantales son diferentes eso es parte de la institución, no en el espacio educativo. Pero en nuestra clase de religión sí, porque llegó una vez una monjita que hace religión a mis niños de 4 años con material listo para trabajar con ellos. Y dijo los niños van a ocupar este papel lustre color celeste porque son niños y las niñas van a ocupar este papel rosado porque son niñas, y una de mis niñas levantó la mano y dijo no, yo no quiero color rosado yo quiero color celeste, porque ese es el que me gusta a mí, y no hubo, la monja no hubo forma de que hicieran entrar en razón a la niña de que ella no tenía que ocupar el celeste porque no era niño, y ahí es cuando uno dice hiciste algo ¿cachai? Pero a nivel institucional es súper difícil tratar este tipo de tema.

Anexo 5: Tabla de códigos y categorías

Códigos	Cantidad de veces que se repite	Definición	Citas	Categorías	Definición	Frecuencia de Categoría
1.Naturalización de género	5	Todas las acciones, palabras o ideas referidas a apropiarse o abordar de manera natural temas ligados a identidad de género	<p><i>“Nosotros en el hogar lo abordamos de forma natural, no es un tema tabú.”</i> (entrevista para padres y/o apoderados número 1)</p> <p><i>“respetamos esa cosa nosotros, porque dentro de mi familia hay un lolo que salió así, y es su mundo, es de ellos, no nos preocupamos de eso, compartimos con él, todo contrario, ella le decimos, porque ya es ella, tiene su pareja y todo lo</i></p>	Identidad de género desde una mirada inclusiva	Se entenderá en esta categoría a todas las percepciones sobre identidad de género vistas de una manera inclusiva y respetuosa, dejando de lado estereotipos, sesgos de género y naturalizando la construcción propia de identidades.	19

			miramos como si fuera una mujer no mas po.”(entrevista padres y/o apoderados número 9)			
2. Roles compartidos	1	4	Se realizan acciones o labores en conjunto a un otro sin importar si se es hombre o se es mujer	<p>“<i>compartimos los roles, por ejemplo mi esposo, igual él hace el almuerzo, puede hacer el aseo así como yo también lo hago, y compartimos el cuidado de los niños, cuando yo estoy trabajando él ve a los niños, los baña, él los puede vestir en la mañana, osea nosotros compartimos bien todo lo que es el rol en el cuidado de los niños y casi el 60% en el hogar, lo demás lo veo yo pero la mayoría si compartimos la mayoría de los</i></p>		

			<i>roles”</i> (entrevista para padres y/o apoderados número 4)		
3. Fuera de la norma de los estereotipos	3	Pensamientos que no sean emitidos bajo estereotipos, que se escapen o alejen de lo común y preestablecido por la sociedad.	<p>“Mi hijo juega con pelotas, autos, tacitas, secadores de pelo, etc.” (entrevista para padres y/o apoderados número 2)</p> <p>“eh por ejemplo mi hija de al medio juega futbol y le encanta, anda todo el día con la pelota de acá para allá” (entrevista para padres y/o apoderados número 3)</p>		
4. Visibilizar la realidad que vive y construye cada sujeto	1	Mostrar el mundo tal cual es sin ninguna barrera que lo impida	<i>“que los niños vivan más en la realidad es mucho mejor que estar ocultandoles cosas y que aprendan solos,</i>		

			<i>siendo que uno les puede enseñar desde pequeños... y no verlo con distintos ojos” (entrevista al equipo educativo número 4)</i>			
5. Educadoras de párvulo informadas	3	1	Las educadoras de párvulo deben estar en un constante proceso de formación para abordar nuevas temáticas	<i>“las educadoras de párvulo debiéramos estar informadas sobre las temáticas contemporáneas, es un poco lo mismo que pasa con la emigración, eran temas que no se hablaban. En mi formación, años atrás no se tocó nunca el tema de emigración”</i> (entrevista al equipo educativo número 6)		

6. Estrategias inclusivas para el abordaje de diversos temas	8	Métodos innovadores que se utilizan para abordar diversos temas.	<p><i>“Yo creo que siempre buscar el ponerme en el lugar del otro va a hacer que la otra persona pueda tomar un poco de conciencia de lo que está afuera de cada persona”</i></p> <p>(entrevista al equipo educativo número 5)</p>		
7. Valoración de la construcción de identidad	5	Conductas respetuosas en el proceso de desarrollo de identidad de las personas	<p><i>“igual me molestaría que mi hija fueran no sé, discriminaran a ese tipo de persona porque finalmente para mi es normal y yo creo que para ellos también y yo creo que mucha gente los discrimina.”</i></p> <p>(Entrevista para padres y/o apoderados número 6)</p>		
8. Reconocer estereotipos o sesgos de género	3	Cada vez que una persona identifique y/o	<p><i>S: Ya, ¿Qué piensas tú al escuchar la frase “El</i></p>		

		reconozca estereotipos o sesgos de género existentes en la cotidianidad	<i>color rosado es de niña y el azul es de niño”?</i> <i>E: Estereotipos...</i> (entrevista al equipo educativo número 3).		
9. Percepción es sin prejuicios	1	Existe una mirada del mundo sin opiniones que inducen a la exclusión, segregación y/o discriminación	<i>“los niños son seres inocentes, ingenuos y que parten de su naturalidad y no vienen con asco, no vienen con rechazo, con morbo”</i> (entrevista al equipo educativo número 5)		
10. Invisibilización del tema de género	7	Cuando no se toma en cuenta o no se considera los temas sobre identidad de género	<i>“creo que también estoy dentro de ese mismo sistema normalizado a todos esos estereotipos, yo creo que en más de una situación o momento he estado frente a algo tan simple como lo es el tema de los colores y lo he pasado por</i>	Mirada segregadora de género	visiones, ideas, comentarios u opiniones emitidas en base a diversas realidades y contextos, basadas en prejuicios, estereotipos, estigmas, sesgos

47

			<p><i>alto porque en el fondo en mi inconsciente no me doy cuenta”</i> (entrevista al equipo educativo número 3)</p>		<p>de género o sexuales realizadas con o sin intención.</p>
<p>11. Esteriotipos de género</p>	<p>6</p>	<p>Ideas normalizadas asociadas a lo que se espera que las personas deban hacer según su sexo biológico (hombre-mujer) otorgado al nacer</p>	<p><i>“no tiene como esa típica niña que juega con las muñequitas y la cuestión no como que le gustan más los deportes de actividad física, deporte y los juguetes que tengan que ver con eso”</i> (entrevista a padres y/o apoderados número 6)</p> <p><i>“que es injusto solo para niñas hay muchas muñecas, justo se dirige a lo que la mujer hace de cuidar al bebé o hacer comida”</i>.(Entrevista padres y/o apoderado número 3)</p>		

12. Autosegregación	1	cuando te excluyes a ti mismo de un grupo o situación por diferencias en la cultura, raza, opiniones, en otros.	“esto ocurre aun existiendo niños y niñas Haitianos dentro de los grupos, quienes observaron y no opinaron sobre estas situaciones.” (acceso de campo)			
13.Desconocimiento/ desinformación como propulsor de los prejuicios o la exclusión.	1	Limitacion es que pueden llevar acciones o actitudes discriminatorias, segregadoras y poco inclusivas	“yo creo que es algo que no se conversa, es algo que no se toca, es algo que quizás uno escucha de los niños sin saber lo que significa identidad de género, la homosexualidad, o temas directamente relacionados a el como se siente cada persona” (entrevista al equipo educativo número 3). “Con qué relaciono yo ehh identidad de género lo veo como de todo se habla más del tema del hombre o			

			<p>mujeres” (entrevista para padres y apoderados número 3)</p> <p>“ellos se puedan educar o tener una mirada o visión de algo que no, que les pueda causar como no sé prejuicios hacia otras personas, pero actualmente es un tema que en verdad no se toca.” (Entrevista al equipo educativo número 3)</p>			
14. Contradicción entre lo dicho y lo hecho	9	<p>Cuando se dice algo, pero en la práctica se hace lo contrario</p>	<p><i>“Y lo mismo pasa en la familia, en la familia poder decir “no hijo, a los niños no se los pega” o “hija a los niños no se les pega”, pero yo al momento de discutir con mi pareja lo subo y lo bajo a garabatos o lo grito o de lleno le pego.”</i></p>			

			(Entrevista al equipo educativo número 6)			
15. Reproducción de estereotipos a través de la imitación	1	Influencia de la convivencia con los otros o del contexto inserto en las opiniones estereotipadas que se realizan	<i>“Entonces si es que sale que ellas lo saben no sale de nosotros ese conocimiento, o sea yo creo que es más que nada sus compañeros o tiene que haberlo escuchado en la escuela la mayor o la menor en el jardín porque hay papás que lo hacen po y eso contagia a otros niños”</i> (entrevista a padres y/o apoderados número 6)			
16. Normalización del tema pero sin saber afrontarlo o trabajarlo	2	cuando se está consciente sobre las cosas que pasan alrededor, sin embargo, no hay intención de intervenir	<i>“como que poco menos ellos no deberían por qué saber ni hablar de ese tipo de cosas, o sea yo lo veo así ¿cachai? nunca he indagado más allá...”</i>			

		positivamente en esto	<i>así como hablar con una mamá o un papá preguntándoles qué piensan ellos sobre el tema” (entrevista al equipo educativo número 4)</i>			
17. Programa televisivo Peppa Pig	8	Programas de televisión que los niños y las niñas ven con mayor frecuencia	<p><i>“Ven por ejemplo, la Peppa de repente ven.” (entrevista para padres y/o apoderados número 4)</i></p> <p><i>“Osea ven la peppa, los backyardigans en general le gusta el discovery kids, pero en el disney channel dan Soy Luna ese les encanta porque es patinaje con baile eso es como lo más le gusta” (entrevista para padres y apoderados número 3)</i></p> <p><i>“la pongo a ver tele y ella le</i></p>	Progr amas televisivos más vistos por los párvulos	Refiérase a los programas televisivos más vistos o preferidos por los niños y las niñas de 4 a 5 años.	13

			<i>gusta la pepa pero al final le gustan los monos de la pepa no le gusta ver la tele</i> “(entrevista padres y /o apoderados número 8)			
18. Programa televisivo Masha y el Oso	3	Programas de televisión que los niños y las niñas ven con mayor frecuencia	<i>“ahora ven Masha y el Oso”</i> (entrevista a padres y/o apoderados número 6)			
19. Programa televisivo Mickey Mouse	2	Programas de televisión que los niños y las niñas ven con mayor frecuencia	<i>“también le gusta el mickey mouse, le encanta a veces sale con la herramienta misteriosa jjajajajaj”</i> (entrevista para padres y/o apoderados número 9) <i>“A mi hijo le gusta sobre todo mickey mouse”</i> (entrevista para padres y/o apoderados número 2)			
20. Libertad	1	Hacer	<i>“Sin alarma,</i>	Perce	Hace	

de elección relacionado con la toma de decisiones	9	pleno uso del derecho de libertad, tener el poder de decidir por mí mismo lo que quiero o deseo.	<i>porque es su decisión, yo no podría exigirle que sea 100% hombre o 100% mujer ya que luego crecerá y ella será la que tenga poder y decisión sobre su cuerpo y relaciones ya que es su vida.”</i> (entrevista para padres y/o apoderados número 1)	pción de las familias sobre identidad de género.	referencia al cómo están percibiendo, viviendo y abordando o no temas relacionados a identidad de género en los contextos familiares de cada niño y niña	92
21. Creencias religiosas/culturales	20	Influencia de las religiones o culturas en el pensar y percibir de las personas	<i>“porque yo tengo mi creencia, osea mi esencia como persona para mí es más que una religión, osea es mi manera de vivir”</i> (entrevista para padres y/o apoderados número 4)			
22. Micromachismos	8	Ideas que justifiquen como natural acciones o pensamientos conscientes e	<i>“a mí me incomoda cuando llegó a la casa y mi esposo hizo algo que a ellas les encanta de</i>			

		<p>inconscientes realizados por el hombre o la mujer</p>	<p><i>otra manera no se es como que a mí me molesta un poco porque de repente las niñas están acostumbradas de una manera y él no la saber hacer y yo sé que está aprendiendo pero a veces siento que las niñas me necesitan”</i> (entrevista para padres y apoderados número 6)</p>			
<p>23. Incidencias en la toma de decisión según el contexto familiar</p>	2	<p>Factores que sean influyentes o determinantes al momento de tomar una decisión</p>	<p><i>“nosotros vivimos con mi suegra de partida, entonces ahí es como que ya cambia la cosa, porque cuando queremos tomar una decisión tenemos que involucrarla a ella”</i> (entrevista a padres y/o apoderados número 6)</p>			
<p>24. Redes de apoyo hacia la familia para tratar</p>	3	<p>1 Comprend er ciertos temas investigando y con</p>	<p><i>“yo creo que lo escucharía primero, e igual</i></p>			

casos relacionados a género		la ayuda de personas o profesionales capacitadas/os o expertas en estos.	<i>buscaría una ayuda así como algún apoyo que te ayude a ver qué se hacen en esos casos”</i> (entrevista a padres y apoderados número 5)			
25 Estrategias inclusivas para el abordaje de diversos temas.	8	Métodos innovadores que se utilizan para abordar diversos temas.	<i>“Yo creo que siempre buscar el ponerme en el lugar del otro va a hacer que la otra persona pueda tomar un poco de conciencia de lo que está afuera de cada persona”</i> (entrevista al equipo educativo número 5)	Abor daje sobre identidad de género en los contextos educativos.	Cómo se puede evidenciar o no el trabajo o abordaje de estos temas en el aula o dentro de los centros educativos.	56
26. Esteretipos de género	6	Ideas normalizadas asociadas a lo que se espera que las personas deban hacer según su sexo biológico (hombre-mujer) otorgado al nacer.	<i>“no tiene como esa típica niña que juega con las muñequitas y la cuestión no como que le gustan más los deportes de actividad física, deporte y los juguetes que tengan que ver con eso”</i> (entrevista a padres			

			<p>y/o apoderados número 6)</p> <p><i>“que es injusto solo para niñas hay muchas muñecas, justo se dirige a lo que la mujer hace de cuidar al bebé o hacer comida”.</i>(Entrevista padres y/o apoderado número 3)</p>			
<p>27.</p> <p>Necesidad de gestión y/o herramientas para abordar IDG en los centros educativos</p>	<p>5</p>	<p>2</p> <p>Detectar las necesidades del grupo de párvulos, contexto, entre otros, para gestionar e incluir estrategias o metodologías para abordar identidad de género y sexual en los centros educativos.</p>	<p><i>“Yo creo que las limitaciones es también el mismo tema de que esto no se toca entre los pares, ya sea entre los mismos compañeros de trabajo, que en reuniones se tocan otros puntos específicos y no surge como una necesidad, mientras que la limitante es que este tema tan importante no está dentro de las</i></p>			

			<i>prioridades del centro educativo</i> ”(entrevista al equipo educativo número 3).			
28. Escasez de espacio y material didáctico	4	El espacio educativo no cuenta con un material adecuado en cantidad y contenido	<i>“nosotros sí lo hemos hecho, pero como institución no... no se trabaja, pero si ven que el niño tiene algún tipo de dificultad o que para ellas es muy llamativo él homosexual, hay una orientadora”</i> (entrevista al equipo educativo número 9)			
29. Educadoras de párvulo informadas	3	1 Las educadoras de párvulo deben estar en un constante proceso de formación para abordar nuevas temáticas	<i>las educadoras de párvulo debíamos estar informadas sobre las temáticas contemporáneas, es un poco lo mismo que pasa con la emigración, eran temas que no se hablaban. En mi formación, años</i>			

			<p><i>atrás no se tocó nunca el tema de emigración”</i> (entrevista al equipo educativo número 6)</p>			
30. Paternidad compartida	7	1	<p>Labores de crianza realizadas de forma igualitaria por parte de ambos padres</p> <p>“V: <i>¿Y qué es eso?</i> N: <i>Comida.</i> V: <i>¿Y quién la está haciendo?</i> N: <i>La mamá y el papá.</i> V: <i>¿Tus dos papás hacen la comida en la casa?</i> N: <i>Si.</i> V: <i>¿Y qué cosas cocinan? ¿La hacen juntos o separados?</i> N: <i>A veces la hace la mamá, a veces el papá. También la hacen juntos.”</i> (área artes plásticas, acceso al campo)</p> <p>“E: <i>No, en mi familia todos hacen</i></p>	Noci ones de familias	Pensamie ntos o ideas ligadas a roles que cumple cada miembro de la familia o a los diferentes tipos que existen de éstas.	3 10

			<p><i>de todo.</i></p> <p><i>S: ¿Nos podría dar un ejemplo de ese “todo”?</i></p> <p><i>E: Por ejemplo los hombres de mi familia cocinan, lavan, hacen el aseo y muchas tareas del hogar que por lo general están ligadas al otro sexo y viceversa”.</i></p> <p><i>(entrevista padres y/o apoderados número 1).</i></p>		
31 Mujer como jefa de hogar	7	La mujer es la única encargada de las tareas y labores de la casa	<p><i>“claro no ha aparecido mucho el tema yo creo porque no han tenido las niñas la oportunidad de preguntarme directamente que pasa por que no han visto cosas que a ella le llamen la atención creo yo” (entrevista a padres y/o</i></p>		

			apoderados número 6)			
32 Familia como primer sujeto de imitación	20	Se entiende a la familia como el primer contexto donde los niños y las niñas recogen información	<p>“ <i>la familia es importante porque es la primera escenas que ellos están viendo, las muestras de amor nacen desde ahí, todo, todo, entonces siempre partiendo porque nosotros los seres humanos, aprendemos observando los primeros años de vida.</i>” (Entrevista al equipo educativo número 6)</p> <p>“<i>se ve el reflejo de sus mismos contextos familiares, porque en el fondo esto que no se toca en los espacios educativos, si se toca en no sé po en las casas, surgen estos temas ya sea a través de la televisión, de</i></p>			

			<p><i>las noticias, revistas, diarios, películas, series, lo que uno vea o lea...y desde ahí parte la educación con relación a este tema, de las familias”</i> (entrevista al equipo educativo número 2)</p>				
33 Vínculo afectivo	7	2	<p>Relaciones basadas en la necesidad de relacionarse afectivamente entre personas</p>	<p><i>“Si no lo tuviera claro para mí no sería problema, lo que sí le diría es que fuera un tema que hablaríamos, que tuviera la confianza de comentarlo y mantenerme al tanto y que se quede tranquilo porque en algún momento se va a clarificar pero que en todo momento tendrá el apoyo y cariño de nosotros.”</i> (entrevista para padres y/o apoderados número 2)</p>			

<p>34</p> <p>Concepción de familia nuclear</p>	<p>6</p> <p>1</p>	<p>Las características que debe tener cada familia según ideales, estándares o percepciones.</p>	<p>“Niña 1: Igual mi familia es la más completa.</p> <p>Voluntaria 2: ¿Por qué es “más completa?”</p> <p>Niña 1: Porque tengo mamá, papá, hermanos y mascota.” (área de collage, acceso al campo)</p>			
<p>35</p> <p>Limitaciones parentales</p>	<p>9</p>	<p>Los padres crean restricciones o barreras hacia y para los hijos o las hijas</p>	<p>“si hay monitos que si son más así y mi esposo es quien más le pone los monitos y él les dice que ver y qué no.” (entrevista para padres y/o apoderados número 6)</p>			
<p>36</p> <p>Relación entre identidad de género y sexualidad</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Forma en la que un sujeto caracteriza y vincula a la realidad según sus propias creencias y vivencias</p>	<p>“es la misma persona solamente es que le gusta alguien del mismo sexo” (entrevista para padres y/o apoderados número 3)</p>	<p>Identidad de Género</p>	<p>Imagen o representación mental de cada persona respecto de cómo se siente con su construcción de identidad ya sea</p>	<p>52</p>

					de género o sexual, entre otras maneras de presentarse ante el mundo	
37 Relación entre género y lo que siento/pienso	2 3	El género se determina según lo que uno siente o piensa sobre sí mismos o sobre otros	<p>“¿Con qué relaciona usted el tema de la identidad de género?”</p> <p>E: Yo creo que es con lo que uno se siente feliz.”</p> <p>(entrevista para padres y/o apoderados número 2)</p>			
38 Identidad de género relacionado a las diferencias entre las personas	1 3	Se entiende identidad de género como las diferencias que tiene cada uno en cuanto lo que soy “yo” como sujeto en relación a los demás	<p>“bueno la identidad de género es lo que representa a cada ser humano... donde existe una diversidad y cada persona se identifica de diferente manera creo yo” (Entrevista a padres y/o apoderados número 6)</p>			
39 Roles asignados a sexos	4	Acciones que se asignan a	E: ¿Y esto se ha visto reflejado			

binarios		cada persona según su sexo biológico.	<p><i>alguna vez dentro del centro educativo?</i></p> <p><i>T: Si! porque también he visto o escuchado que a veces se molestan que “eres niña”, “que eso no lo hacen los hombres”, “eso no es de machos”</i></p> <p>(Entrevista al equipo educativo número 2).</p>			
40 Gustos e intereses por medio de la convivencia	2	Adquirir interés a alguna cosa, persona, objeto a través de la convivencia y las relaciones con las demás personas. adquirir intereses por cosas objetos, o personas por medio de la convivencia e interacción con otros	<p><i>“hablando de mi hija más chica no juega con juguetes es más de pintar en general, le gusta más lo artístico pero ahora ella pidió para su cumpleaños muchas muñecas ya que en el club las ocupan”</i> (entrevista para padres y/o apoderados número 3)</p>	Percepciones de los niños y las niñas	Ideas propias que se generan a través de los sentidos que involucran una adquisición de conocimientos y la relación que se establece con distintos contextos.	76
41 Importancia de la	8	Razones por las cuales se	<i>“Mira sinceramente es un</i>			

<p>identidad y diversidad en la primera infancia</p>		<p>considera importante desde los distintos participantes</p>	<p><i>tema que aún se considera tabú y ha sido complejo ehh, el tratarlo con los niños, pero si siento y pienso que es sumamente necesario abordarlo desde una edad temprana”</i> (entrevista núm 3 a profesionales).</p>			
<p>42 Percepciones sin prejuicios</p>	<p>1</p>	<p>Existe una mirada del mundo sin opiniones que inducen a la exclusión, segregación y/o discriminación.</p>	<p><i>“los niños son seres inocentes, ingenuos y que parten de su naturalidad y no vienen con asco, no vienen con rechazo, con morbo”</i> (entrevista al equipo educativo número 5)</p>			
<p>43 Cambio cultural</p>	<p>2 3</p>	<p>Modificaciones a las creencias, culturas y/o pensamientos</p>	<p><i>“entonces está ahí lo importante de que las generaciones vayan cambiando... y creo que lo están haciendo, creo que lo están haciendo...”</i> (entrevista hacia el</p>	<p>Culturas, ideologías y creencias frente a identidad de género.</p>	<p>Todo lo referido a pensamientos y costumbres de las personas que influyen en el desarrollo biopsicosocial de éstas</p>	<p>99</p>

			equipo educativo número 3)			
44 Modificación de la rutina	8	1 Cambios realizados de manera abrupta que desestructuran o desorganizan la cotidianidad de las personas.	“las niñas están viendo eso po igual se están acostumbrado a que yo trabaje y a que el papá las cuide más y bueno tiene que normalizarse no más po porque ahora las cosas son así son diferentes a cómo eran antes” (entrevista a padres y/o apoderados número 6)			
45 Limitaciones de las acciones a realizar o realizadas asociadas a la edad de los individuos	9	Aquellas acciones que se restringen dependiendo de la edad que tenga la persona que la quiera realizar	“No, yo soy chica, solo puedo hacer cosas de niños pequeños.” (área artes plásticas, acceso al campo) “por ejemplo si mi hijo a su mayoría de edad me dijera “¿Sabes qué? yo tengo decidido esto y es lo que yo soy” yo lo			

			<p><i>aceptaría”</i> (Entrevista para padres y apoderados número 4)</p>				
46 Barreras culturales	9	1	<p>Barreras que se imponen socioculturalmente</p>	<p>“<i>Con qué relaciono yo eh identidad de género lo veo como de todo se habla más del tema del hombre o mujeres”</i> (entrevista para padres y/o apoderados número 3)</p>			
47 Asociación sexo fuerte-sexo débil		3	<p>Percepciones y creencias que enuncian al hombre como el sexo fuerte y la mujer como el sexo débil.</p>	<p>“<i>V: ¿A quién dibujas?</i> <i>Hulk: A mí.</i> <i>V: ¿A tí? ¿Y quieres contarme sobre tu dibujo?</i> <i>Hulk: Hmm ese soy yo. Soy fuerte.</i> <i>V: ¿Y eso te gusta?</i> <i>Hulk: ¡Si, fuerte como Hulk!”</i> (área dibujo libre, acceso al campo)</p>			

			<p>“uy eres niñita” o estas típicas bromas que nosotros podemos escuchar y cómo relacionan esto con algo negativo y no como algo normal y como también se ve el reflejo de sus mismos contextos familiares, por que en el fondo esto que no se toca en los espacios educativos, si se toca en nose po en las casas...” (entrevista al equipo educativo número 2)</p>				
48	7	1	Se refiere a la imitación de acciones asociadas a la cotidianidad.	<p>“ La interacción surgió a través de roles como papá, mamá e hijos.” (área artes escénicas, acceso al campo)</p>			
49	0	1	Diferencias entre características de las personas	<p>“Oye, ¿de qué color es la gente? Es que no sé cual tiza, lápiz o</p>			

		determinadas por las culturas, país, creencias, entre otras.	<i>color usar.</i> ” (acceso al campo)				
50	Escaso abordaje de temáticas de género	7	Cuando no se presenta una aproximación con el tema de género o esta se presenta de manera poco frecuente	“ <i>en reuniones se tocan otros puntos específicos y no surge como una necesidad, mientras que la limitante es que este tema tan importante no está dentro de las prioridades del centro educativo</i> ” (entrevista a padres y/o apoderados número 3)	Abordaje de identidad de género entre los contextos más cercanos a los párvulos	Se considerarán los contextos más próximos a los niños y las niñas para poder observar si se están abordando o no temas relacionados a identidad de género en ellos.	71
51	Ruptura de estereotipos	5	2 Prácticas que no estén determinadas según un género que o la norma social.	“ <i>Mis hijos practican taekwondo, solo por que no quiero que sean sedentarios, pero este es un deporte que practican tanto hombre como mujeres</i> ” (entrevista para padres y/o apoderados número			

			1)			
52 Traspaso y/o transmisión de información a nuevas generaciones	20	Acciones que tomen los profesionales y las familias para adquirir competencias y herramientas para poder educar para la igualdad y la inclusión.	“lo importante es uno tener claridad de lo que significa esto, de la importancia que tiene para los niños y para todos, también a la vez formarse, ir a cursos, especializarse un poco en el tema, existen muchas alternativas que uno puede utilizar para darle a uno seguridad y para poder transmitir esto de manera adecuada a los niños y las niñas”(entrevista al equipo educativo número 3).			
Evasión de temas relacionados a identidad de género	8	Poca o nula intención de abordar temáticas sobre identidad de género	“claro no ha aparecido mucho el tema yo creo porque no han tenido las niñas la oportunidad de preguntarme directamente que			

			<i>pasa por que no han visto cosas que a ella le llamen la atención creo yo” (entrevista a padres y/o apoderados número 6)</i>		
Dificultades para trabajar identidad de género	1	Impedimentos u obstáculos que no permitan trabajar o abordar identidad de género	<i>“nosotros sí lo hemos hecho, pero como institución no... no se trabaja, pero si ven que el niño tiene algún tipo de dificultad o que para ellas es muy llamativo él homosexual, hay una orientadora” (entrevista al equipo educativo número 9)</i>		