



ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

**“Conocimientos y Opiniones acerca de
Aspectos de la Sexualidad
que poseen los Jóvenes Rapa Nui”**

Tesis para optar al Grado de Licenciado en Obstetricia y Puericultura

Seminaristas: Silvana Cáceres Vera
Ana Calderón Mussatto
Maribel Fuentes Vidal
Juan Pakomio Bahamondes
Romina Quiroz Inostroza
Paula Rubio Gallardo
Macarena Villarroel Labbé

Docente guía: Mariana Arancibia Heder

2008

Agradecimientos

Es ahora, cuando nuestros esfuerzos terminan por anochecer, cuando queremos agradecer el apoyo inmenso e incondicional de nuestras familias, por haber confiado en la motivación que nos mueve, alentándonos a despegar antes para no caer después.

A Rapa Nui y su pueblo, por ofrecernos abiertamente su cultura, por pintar nuestras manos de colores ancestrales, que guiaron nuestros pasos a indagar en las profundidades de su sabiduría.

A nuestra guía, quien supo encaminarnos por direcciones maravillosas de la cultura y el conocimiento. Gracias por comprendernos y enseñarnos a creer para construir.

Finalmente, nuestros agradecimientos queremos alzar a Dios, padre infinito, que iluminó nuestras mentes y llenó nuestros corazones de ánimo y fe en el trabajo realizado.

INDICE

Resumen	.....	V
Summary	.....	VI
<u>Capítulo 1:</u> Generalidades	.....	1
1.1	Introducción	..... 2
1.2	Fundamentación	..... 4
1.3	Delimitación del problema	..... 6
1.4	Definición de términos	..... 7
1.5	Limitaciones del estudio	..... 9
<u>Capítulo 2:</u> Marco Teórico	.....	11
2.1	Historia de la Polinesia	.....12
2.2	Historia de Rapa Nui	.....14
2.2.1	Período Temprano	.....14
2.2.2	Período Medio	.....14
2.2.3	Período Tardío	.....15
2.3	Rapa Nui en Siglo XXI	.....19
2.4	Rapa Nui y su Población Adolescente	.....22
2.5	Sexualidad en la Juventud Chilena	.....26
2.6	Sexualidad del Joven Rapa Nui	.....30
<u>Capítulo 3:</u> Objetivos y Variables	.....	33
3.1	Objetivos generales y específicos	.....34
3.2	Operacionalización de variables	.....36
<u>Capítulo 4:</u> Diseño Metodológico	.....	49
4.1	Organización del Trabajo	.....50
4.2	Tipo de Estudio	.....50
4.3	Definición de Universo y Muestra	.....50
4.4	Unidad de Análisis	.....51

4.5	Método de Recolección de Datos	.....51
4.6	Descripción del Instrumento	.....52
4.7	Prueba del Instrumento	.....52
4.8	Aplicación del Instrumento	.....53
4.9	Procesamiento y Análisis de los Datos	.....54
<u>Capítulo 5:</u> Resultados y Análisis		.....55
<u>Capítulo 6:</u> Conclusiones y Sugerencias		.....106
6.1	Conclusiones	.....107
6.2	Sugerencias	.....113
<u>Capítulo 7:</u> Bibliografía		.....115
7.1	Libros	.....116
7.2	Revistas	.....118
7.3	Páginas de Internet	.....118
7.4	Tesis	.....119
<u>Capítulo 8:</u> Anexos		.....121
I	Instructivo de Aplicación del instrumento	.....122
II	Instrucciones del Cuestionario	.....124
III	Consentimiento Informado	.....125
IV	Formato de Instrumento de Valoración	.....126
V	Tablas Complementarias	.....136

RESUMEN

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo descriptivo transversal. Se investigan los conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de marzo del año 2008.

Al construir el perfil de los adolescentes que participaron en el estudio, nos encontramos mayoritariamente con jóvenes entre los 16 y los 19 años, de los cuales un 53,5% se ha iniciado sexualmente, además un 9% utilizan algún método anticonceptivo. Con respecto a su entorno familiar, proviene de una familia extensa.

De acuerdo a su origen cultural, la gran mayoría de los jóvenes son mestizos (uno de los padres de origen Rapa Nui). Más de la mitad de los adolescentes realiza actividad laboral remunerada.

Con respecto a las ITS, destaca que en gran medida los jóvenes no conocen acerca de síntomas de éstas. El preservativo es el MAC más conocido en la isla, sin embargo, más de la mitad de los jóvenes no conocen los comportamientos que exponen a contraer una ITS.

En cuanto a las opiniones de los jóvenes en aspectos de la sexualidad, una de las principales motivaciones para el inicio de las relaciones sexuales, es el placer. Consideran las relaciones sexuales muy importantes en su vida y creen tener suficiente conocimiento acerca de estas. En su mayoría los jóvenes están de acuerdo con el uso del preservativo y casi todos usarían algún tipo de método anticonceptivo.

Como se puede apreciar, los jóvenes Rapa Nui se encuentran viviendo una etapa en la que existen diversas opiniones y pensamientos propios en relación a temas sexuales, y a pesar de los factores culturales propios de la etnia Rapa Nui, no se distinguen características relevantes en relación con los jóvenes continentales. Sin embargo, en este estudio se propuso identificar los conocimientos y opiniones, que en cierta medida muchas veces difieren de la realidad

SUMMARY

The topic for research was "The knowledges and opinions about the aspects of sexual behavior that young people of Rapa Nui between 13 and 19 years old who courses high school on Liceo Aldea Educativa and Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud of Easter Island have, during march of 2008". The present research belongs to an study of the descriptive transversal type

When we build the profile of the teenagers who participated in the study, we realized that they were mostly young people between 16 and 19 years old, from which a 53,5% is sexually active. Plus, a 9% use some kind of method of contraception. About his family environment, they belong to big families.

In terms of cultural origin, most of them are of mixed ancestry (one of the parents is Rapa Niu). More of the half of the teenagers has a job.

About the VD, it emphasizes that most of young people does not know the symptoms of these diseases. The best-known MACin the Island is the preservative. However, more of the half of young people does not know which sexual behaviors increase the risks of contracting a VD.

In terms of the opinions that young people have about sex are, one of the major motivations for them to start having sexual relationships is pleasure. They think that sexual relationships are very important in their life and they think that they know everything about it. Most of young people agree about the use of preservatives and almost everyone will use some kind of method of contraception.

As we can see, young people of Rapa Nui are living a phase in which different opinions and thoughts are expressed in relation to sexual issues and despite of the cultural factors of this etnia, we can not distinguish relevant characteristics in relation to the young people of the continent. However, in this study we proposed to identify the knowledges and the opinions, which in certain way many times does not agree with reality.

CAPITULO 1:
Generalidades

1.1 INTRODUCCION

Isla de Pascua se encuentra ubicada en el vértice oriental del archipiélago de la Polinesia, siendo un lugar donde se ha desarrollado una de las culturas más complejas, dentro de la cual no existen evidencias escritas acerca de su historia, sino más bien relatos orales, los que permiten crear una gran mística en torno a esta civilización.

A lo largo de la historia, esta cultura se ha visto influenciada por diversas expediciones que trataron de instaurar características propias del occidente. El pueblo Rapa Nui ha luchado día a día por mantener vivas sus tradiciones, sin embargo, esta labor se dificulta debido al mayor acceso a los avances desencadenados producto de la globalización, los cuales son mejor acogidos por la población juvenil, ya que poseen la capacidad de adaptarse a los cambios con mayor facilidad.

Aún así, este grupo etéreo conserva parte de su cultura ancestral, sobre todo en ciertos aspectos tales como el amor a su tierra, a sus tradiciones, la connotación erótica que se le entrega al cuerpo y la importancia que le otorgan al sexo y al placer. De este modo es como cobra importancia la sexualidad en Isla de Pascua.

La sexualidad, es un aspecto central en la vida de todo ser humano, nace con él y es en la pubertad donde despierta activamente, potenciándose en la medida que el ser humano tiene e incorpora sentimientos, pensamientos y actitudes propias del desarrollo. La sexualidad no solo abarca características biológicas, sino también se encuentra moldeada por factores psicológicos, sociales e histórico-culturales.

En el siguiente estudio se analizarán características psicológicas y cognitivas referente a aspectos de la sexualidad, dentro de los cuales se encuentran los métodos anticonceptivos (nombre, utilidad y lugar de adquisición), infecciones de transmisión sexual (nombre, mecanismo de prevención, mecanismo de contagio, síntomas y persona de apoyo a la cual acudir en caso de poseerla), también se abarcarán opiniones referentes a sexualidad y afectividad. De manera de facilitar la investigación se elaborará un perfil biopsicosocial del adolescente Rapa Nui.

La finalidad del estudio es obtener una visión más amplia acerca de la connotación que los adolescentes de esta etnia le atribuyen a la sexualidad.

1.2 FUNDAMENTACION

La globalización genera diversidad cultural, que se caracteriza por lenguaje, creencias y tradiciones propias de ciertos grupos sociales. Este concepto está presente en nuestro país, ya que Chile se compone de distintas etnias que se encuentran vigentes actualmente, entre ellas encontramos Mapuches, Aymará y Rapa Nui, las cuales se rigen por su cultura, pero también han ido incorporando aspectos de nuestra idiosincrasia.

Esta diversidad cultural nos impulsa a la búsqueda de información acerca de temas poco estudiados de nuestras culturas, como es el caso de la sexualidad del Pueblo Rapa Nui.

Rapa Nui es una población que posee valores arraigados, entre ellos la naturalidad y la libertad, los que se reflejan, entre otras cosas, en como viven su sexualidad. Según un estudio cualitativo realizado en el año 2006, de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Valparaíso, *la sexualidad en Isla de Pascua se vive como un hecho normal, como una necesidad del ser humano que hay que satisfacerla; al cuerpo le otorgan una significación erótica, siendo el baile una forma marcada de seducción*^{*}. La sexualidad se encuentra liberada de las necesidades de la reproducción y enfocada en el placer, lo que se define como sexualidad plástica según Giddens[†].

La sexualidad es inherente al ser humano, tal como señala P. Tony Mifsud s.j; *cada persona se sitúa en la existencia desde su ser sexuado y es desde ella que vive, piensa, se comunica y se relaciona con otros*[‡]. Cambios biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en la etapa de la adolescencia hacen de esta, uno de los escalafones del ciclo vital donde es más observable como el individuo vive su sexualidad. Además moldean la personalidad, la identidad y el pensamiento crítico de los jóvenes, ya que son una población susceptible a realizar cambios tras recibir información, y más aún porque es en la adolescencia donde comienzan a adoptar posturas acerca de ciertos ámbitos que van a determinar su vida futura, lo que genera gran interés a la hora de realizar investigación en este grupo etéreo.

* PAOA, Tiare: "Hacia una comprensión de la sexualidad de origen Rapa Nui: significados construidos acerca de prácticas sexuales y fenómeno del SIDA", Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

† "El poder en el cuerpo, Subjetivación, Sexualidad y Mercado en la Sociedad del Espectáculo". Revista electrónica Razón y Palabra, N° 39.

‡ MIFSUD, P. Tony. "La Sexualidad: una primera aproximación desde la ética cristiana". 1990.

Un estudio realizado por la Corporación nacional del SIDA (CONASIDA) en Isla de Pascua en el año 2005, arrojó que los isleños son proclives a adquirir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH/SIDA, debido a su aislamiento territorial y al gran flujo turístico que los pone en contacto con gente de distintos países y etnias*. Por otra parte, según el censo del 2002, en Isla de Pascua el promedio de hijos por mujer entre 15 y 19 años es de 0.43, a diferencia del promedio nacional que es de 0.20, cifras que demuestran, existe mayor número de embarazos adolescentes en Rapa Nui†.

El estudio de CONASIDA manifiesta que los isleños sienten muy distantes las campañas o las intervenciones que se hacen desde el continente a la isla, no sintiéndolas propias, ya sea por el lenguaje utilizado, que no es el suyo, porque no tratan necesidades o temas que a ellos les interese, pero lo más importante es la forma en que imparten los temas o campañas, las cuales tienen su base en la cultura continental y no en la suya. Además, éstas carecen de una mirada sociocultural, provocando un efecto contrario al deseado. *La comunidad se muestra saturada y tiene la sensación de estar siendo 'engañada' por un discurso oficial‡*. Datos como estos, motivan a realizar este estudio en la población Rapa Nui.

La escasez de estudios que se han realizado en esta comunidad étnica, ponen de manifiesto que Rapa Nui es una población aún muy desconocida en ciertos aspectos, dentro de ellos la sexualidad, hecho del cual se desprende que existe una necesidad imperiosa de conocer más respecto a este tema.

Por todo lo expuesto anteriormente, se estudiará lo que conocen y opinan los adolescentes Rapa Nui en relación a la sexualidad, para detectar las necesidades que poseen, con la finalidad de que los datos entregados por la investigación sean de valor significativo, para orientar a las entidades y profesionales encargados de la salud y la educación en el establecimiento de programas educativos y políticas públicas por parte del gobierno que fomenten una sexualidad saludable y responsable de acuerdo a la cultura de esta población.

* . CONASIDA. "Estudio de Caracterización de los Factores de Riesgo y Vulnerabilidad frente al VIH/SIDA en Pueblos Originarios". Santiago, 2005

† Censo Chileno, INE, 2002.

‡ . CONASIDA. "Estudio de Caracterización de los Factores de Riesgo y Vulnerabilidad frente al VIH/SIDA en Pueblos Originarios". Santiago, 2005

1.3 DELIMITACION DEL PROBLEMA

“Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

1.4 DEFINICION DE TERMINOS

Actividad sexual: Expresión conductual que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, mostrar deseo sexual y realizar el coito.

Caracteres sexuales secundarios: son aquellos cambios anatómicos y fisiológicos que se producen en la pubertad, y diferencian a hombres de mujeres.

Conocimiento: Es el resultado de la asimilación de una información por una persona de acuerdo con sus circunstancias particulares: educación, experiencias previas, capacidad de interpretación y comprensión, etc. La asimilación de esta información provoca un enriquecimiento de su "saber hacer" y produce una mejora en su proceso de toma de decisiones. Este proceso ocurre en la mente de los conocedores y es distinto para cada persona.

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): Son un conjunto de entidades clínicas infectocontagiosas agrupadas por tener en común la misma vía de transmisión, es decir, de persona a persona por contacto íntimo, comúnmente a través de relaciones sexuales.

Isla de Pascua: Se hablará indistintamente de Isla de Pascua y Rapa Nui, para referirse al territorio insular ubicado en medio del Océano Pacífico Sur, vértice del triángulo de la Polinesia, situado a 3700 km de Chile Continental.

Juegos sexuales: Actividades sexuales que no constituyen el coito, es decir, los besos, las caricias, palabras o susurros, fantasías, etc. También se conocen como "preliminares" ya que normalmente suelen preceder al coito.

Menarquia: La primera regla o menstruación que aparece en la mujer, normalmente en el periodo de la adolescencia. Se inicia así la capacidad reproductora de la mujer, iniciándose los periodos de ovulación que mantendrá hasta la menopausia.

Métodos Anticonceptivos: Conjunto de métodos o procedimientos, ya sean físicos, químicos o naturales, que impiden la unión del óvulo con el espermatozoide, y por lo tanto una fecundación.

Opinión: Es una creencia personal, un juicio o apreciación en relación con un asunto particular.

Origen Cultural Rapa Nui: Conjunto de todas las formas y expresiones de la cultura Rapa Nui, que incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias, que se poseen gracias a la tenencia de al menos un progenitor de éste origen.

Poluciones nocturnas: También llamados "sueños húmedos", son eyaculaciones que se producen durante el sueño, mientras se duerme, son involuntarias y frecuentes en la adolescencia.

Relaciones sexuales: Experimentación de contacto sexual vaginal, oral o anal que realizan dos o más seres de distinto o igual sexo.

Relación sexual riesgosa: Prácticas y comportamientos sexuales que aumentan el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual.

Sexualidad: Conjunto de fenómenos funcionales y del comportamiento, condicionados culturalmente y relacionados a la función reproductora, que se manifiestan en el hombre y en la mujer como respuesta a los estímulos sexuales de cualquier tipo, y que tienden a llevar al individuo a la unión placentera física o emocional consigo mismo y/o con el otro/a.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- ❖ La diferencia cultural entre la mayor parte de los seminaristas y la población en estudio dificulta la comprensión y el análisis de los datos.
- ❖ El uso de idioma castellano, y no el idioma propio de la población en estudio, especialmente en términos relacionados a la cotidianidad y a la vida privada y sexual del joven Rapa Nui, es probable que dificulte la comprensión de preguntas y la capacidad de generar una respuesta escrita coherente y entendible.
- ❖ La prueba del instrumento se realizó a un grupo de jóvenes Rapa Nui, que están en el continente, en su gran mayoría, llevan más de un año viviendo en Chile, lo cual implica que tengan una mayor comprensión del lenguaje utilizado en comparación al joven del estudio que vive en Rapa Nui.
- ❖ La similitud entre conceptos tales como relaciones sexuales, juegos sexuales, actividad sexual puede generar un problema en la comprensión de los conceptos expuestos en el instrumento.
- ❖ Debido a que la aplicación del instrumento se realizó en establecimientos educacionales, y dado que el tema es íntimo y personal pudo generar que las respuestas se dirigieran hacia lo socialmente aceptado y no a lo que realmente piensan y opinan.
- ❖ No fue posible la aplicación simultánea del instrumento, debido al bajo número de seminaristas encargados del proceso y el tamaño de la muestra, realizándose en dos jornadas mañana y tarde, situación que favorece la contaminación de la información.
- ❖ Los jóvenes suelen demostrar poco interés hacia ciertas actividades, el responder el instrumento entregado no fue la excepción, ocasionando la omisión de algunas respuestas.
- ❖ Existe escaso número de instrumentos validados que cumplan con los objetivos del estudio, por este motivo se debió confeccionar un instrumento, el

cual puede poseer falencias, ya que se generó a partir del criterio de los seminaristas.

- ❖ Dado que la entrevista permite especificar claramente la información que se necesita, profundizar en los temas de interés y utilizar datos que emerjan espontáneamente de la conversación, es que ha sido considerada como la mejor herramienta de recolección de datos para nuestro estudio, sin embargo, por el gran número de encuestados y escaso número de encuestadores, no fue posible su realización.

CAPITULO 2:

Marco Teórico

2.1 Historia de la Polinesia

Cuenta la leyenda, que tiempo atrás en una lejana isla vivían siete hermanos, los cuales debido a un cataclismo ocurrido en su tierra natal, debieron migrar hacia tierras desconocidas en busca de una nueva vida. De este modo, emprendieron un viaje que sin tener rumbo definido, terminó con el descubrimiento de cálidas tierras constituidas por muchos islotes, que posteriormente serían denominados por el mundo occidental como Polinesia.

Cada uno de estos hermanos desembarcó en los nuevos territorios, poblando lo que actualmente se conoce como Rapa Nui, Tahití, Hawai, Samoa, Islas Marquesas, Nueva Zelanda, entre otras.

El relato cuenta además, que entre los siete hermanos existía un rey llamado Hotu Matu'a, cuya aventura lo llevó a desembarcar en primera instancia en una isla llamada "Hiva". Posteriormente, producto de un segundo cataclismo se vio en la obligación de migrar nuevamente, avistando tierra en una isla triangular de origen volcánico, ubicada en medio del Océano Pacífico a 3700 km. de la costa sudamericana, denominada por los nativos como "Te pito o Te Henua".

Esta leyenda, aún es sostenida entre los habitantes de la Polinesia adjudicándoles a estos siete hermanos, los orígenes de la cultura que se asienta en las múltiples islas que constituyen el triángulo, conformado por Hawai, Nueva Zelanda y Rapa Nui. Tal hecho se evidencia en ciertas similitudes del lenguaje, donde se utilizan vocablos en común, pero que varían en regla gramatical y ortográfica, por ejemplo el verbo saludar en Rapa Nui es "Aroha", en tahitiano "Arofa" y en hawaiano "Aloha". Otra muestra de lo ocurrido es la presencia de vestigios arqueológicos, ubicados en diferentes territorios que comparten ciertas características como los "Moai" en Rapa Nui, los "Tiki" en Islas Marquesas y "Mara'e" en Tahití.

La música y la danza también son compartidas por gran parte de las islas que conforman la Polinesia, se encuentran danzas como el "Tamure" en Tahití, el "Sau Sau" en Samoa, el "Hoko" en Rapa Nui y el "Haka" en Nueva Zelanda, entre otras. No sólo se asemejan rítmicamente, si no que además la sensualidad y la importancia otorgada al cuerpo son características inherentes a cada una de estas danzas.

La cultura se ha difundido mediante relatos orales, los cuales son traspasados de generación en generación haciendo posible que aún se conserven gran parte de las historias y tradiciones. Diversas leyendas se narraron en los tiempos antiguos (S. V- XVIII), y aún es posible escucharlas en Isla de Pascua. Muestra de ello es la historia narrada a continuación que describe la llegada de los primeros habitantes:

“En aquel tiempo Hotu Matu’a era el rey de una isla llamada Hiva. En generaciones anteriores a Hotu Matu’a los sabios predijeron que Hiva se hundiría. Fue así como Haumaka consejero astral de Hotu Matu’a soñó que al navegar donde nace el sol existía una tierra llamada Te Pito o Te Henua, el espíritu de Haumaka visita aquella isla y encuentra un buen lugar para el rey. Hotu Matu’a al escuchar el sueño de Haumaka manda a siete exploradores en busca de esta nueva isla, pero los exploradores se decepcionaron al encontrarla y darse cuenta de que su tierra no era muy buena, sin embargo, Hotu Matu’a les dice: *“nuestra tierra se esta hundiendo y si nos quedamos, nos ahogaremos, la nueva tierra no es muy buena, pero viviremos”*.

Es así, como deciden irse de Hiva y poblar la nueva tierra, más conocida como Isla de Pascua“*

* Tradición oral de la cultura Rapa Nui.

2.2 Historia de Rapa Nui

Narrar una historia detallada de la isla ha sido difícil para los arqueólogos, a pesar de existir un millar de muestras arqueológicas en Rapa Nui. Sin embargo, Alfred Métraux* ha logrado precisar fechas y hechos respaldados con investigaciones realizadas con carbono 14, dividiendo la historia Rapa Nui en tres segmentos:

- Periodo Temprano (400 a 700 D.C)
- Periodo Medio (700 a 1680 D.C)
- Periodo Tardío (1680 a 1868 D.C)

2.2.1 Periodo temprano

Entre los siglos V y el VIII se produce la fase de asentamiento, que se inicia con la llegada de Hotu Matu'a a Rapa Nui. Según cuenta la leyenda, a la isla llegó el rey Hotu Matu'a, con su séquito y su familia, incluida su esposa y hermana Ava Reipua, en dos grandes canoas, los que a través del tiempo fueron desarrollando características culturales diferentes a las del resto de la Polinesia, debido al aislamiento geográfico imperante durante siglos. Es así, como el rey estableció la organización social y el sistema de parentesco o clanes, que debía regir en la isla, así como el diseño de los monumentos, los recintos sagrados y la construcción de viviendas. Cada uno de sus hijos dió origen a los principales linajes en que se estructuró la sociedad antigua.

2.2.2 Periodo Medio

Concluida una primera fase de asentamiento, los arqueólogos hablan de un segundo periodo que abarca unos 800 años (desde principios del siglo IX hasta mediados del XVII), caracterizado por la construcción de los monumentos megalíticos denominados "Moai", los cuales eran elaborados por los esclavos de la realeza.

* MÉTRAUX, Alfred: antropólogo francés. "La isla de Pascua". México: Fondo de Cultura Económica, 1950.

La leyenda cuenta que se representaban a los ancestros míticos de los principales linajes, existiendo en la base una estructura denominada “ahu”, que consiste en una plataforma elevada de piedra sobre las que se disponen los Moai, en la cual se enterraban a los integrantes de una familia, siendo el “Moai” la imagen viva (aringa ora) de la persona fallecida.

En total se construyeron cerca de 887 “Moai”, de los cuales 288 están terminados, levantados sobre el “ahu” y distribuidos a lo largo de la Isla, 397 se quedaron inconclusos en las canteras del volcán “Rano Raraku”, lugar donde se construían.

Hacia finales del siglo XVI el culto a los Moai dejó de practicarse y muchos se quedaron a medio terminar debido a la sublevación de los Hanau Momoko (constructores de Moai), en contra de los reyes.

2.2.3 Periodo Tardío

En este periodo cambia de manera radical la historia de Rapa Nui, el sobrepoblamiento (20.000 personas aprox.), es la teoría que explica el cese de la construcción de los Moai. El alimento era escaso y no daba abasto para la población, los constructores dejaron de tallar, se rebelaron contra la nobleza estableciendo una guerra que terminó con la aniquilación de los reyes y sus linajes.

Sumado a los acontecimientos mencionados se produce un hecho que constituirá el comienzo de la influencia continental, y el inicio del proceso de aculturación. El 5 de Abril de 1722, un domingo de Pascua, el holandés Jacob Roggveen descubre la isla para los europeos. Al regresar al viejo continente, los holandeses hablaron de una tierra misteriosa, sembrada de gigantescas estatuas, cuya construcción resultaba imposible a razón de su gran tamaño, laboriosa construcción y difícil transporte hacia los centros ceremoniales.

El siguiente encuentro ocurrió en 1770, cuando llegó el capitán español Felipe González y Aedo, quien reclamó sin trascendencia alguna, la soberanía española sobre la isla, denominándola Isla San Carlos en honor al rey de España.

De mayor relevancia fue el desembarco del Capitán inglés James Cook en 1774, quien recopiló valiosos datos y dibujos, generando un conocimiento más acabado, al contribuir con registros escritos sobre la historia Rapa Nui.

Posteriormente, entre los años 1862 y 1863, arribaron a la isla expediciones peruanas, quienes se llevaron aproximadamente unos 2.000 isleños a trabajar como esclavos en los valles costeros del norte de Perú. Luego de un año el gobierno francés puso fin a esta práctica. Liberó a los Rapa Nui que habían capturado, y a su vez, juzgó a las tripulaciones peruanas. Sólo volvieron 16 personas a la isla y algunas de ellas contrajeron graves enfermedades, viruela, tuberculosis y lepra. Aislados durante siglos, los isleños carecían de defensas contra estas enfermedades y al poco tiempo Rapa Nui queda disminuida.

El 2 de enero de 1864, desembarcó en la isla, Eugenio Eyraud*, misionero que tenía como objetivo evangelizar a los isleños. También registró datos de la población, la cual disminuyó de 2.000 habitantes en 1864, a 600 en 1869. Fue él quien introdujo el catolicismo e inició formalmente el proceso de aculturación de los isleños. En este siglo desapareció la escritura jeroglífica llamada “Rongo Rongo” (lengua ceremonial,) y algunos de los principales elementos de la antigua cultura Rapa Nui.

Luego llegó a la isla un comerciante francés llamado Jean-Baptiste Dutroux-Bornier, quien se adueñó de una gran cantidad de terrenos, en conjunto con John Brander, un socio escocés residente en Tahití. Ambos instalaron una hacienda lanar y consiguieron adueñarse de la mayor parte del territorio. La situación siguió empeorando, ésta vez los isleños eran esclavos de su propia tierra, razón por la cual muchos decidieron emigrar.

En 1876, el pueblo Rapa Nui ajustició a Jean-Baptiste para terminar con su tiranía. Un año después, tras una grave enfermedad, John Brander falleció en Tahití. Posterior a estos incidentes, el obispo tahitiano, Monseñor Verdier, intercede por los isleños, solicitando al gobierno de Chile que reclame la soberanía de este territorio.

* PAKOMIO, Ika Toribio: “He via he anga o Eugenio Eyraud, Vida y trabajo de Eugenio Eyraud”. Isla de Pascua, Chile: Taller de Escritores Rapa Nui, 1984.

Producto de graves enfermedades, la población originaria, se redujo a un tercio cada año, falleciendo un promedio de 20 personas mensuales. En 1877 basándose en cálculos de los misioneros, sólo residían 111 personas en toda la isla. Como consecuencia de esta situación, numerosos linajes se extinguieron, perdiéndose en gran medida el conocimiento sobre la historia, costumbres, organización social y pertenencia de las tierras.

En un período de intensa expansión chilena por el Pacífico, en busca de recursos y emplazamientos estratégicos, el capitán Policarpo Toro tomó posesión de la Isla en 1888 e inició la compra de la tierra disponible en nombre del gobierno de Chile. Sin embargo, el cambio de soberanía no trajo consigo el fin de la explotación. En un principio, este territorio se concesionó a compañías exportadoras que implementaron un régimen de vida y trabajo abusivo.

Durante 75 años de marginación y explotación no se experimentó mejora alguna, hasta que en 1963 las continuas denuncias de los isleños y la iglesia hicieron reaccionar al gobierno chileno, presidido entonces por Eduardo Frei Montalva, quien promulgó la llamada “Ley de Pascua”, que otorgaba un régimen administrativo y judicial a la isla con mayores beneficios para sus habitantes. Esta ley les concedió la ciudadanía, prohibió la venta de tierras a extranjeros y eliminó los impuestos. Además, una vez reconocido el abandono histórico que había sufrido la isla, se inician diversas obras públicas para dotarla de infraestructuras, como la construcción del aeropuerto de Mataveri.

Con estos hechos comienza una nueva etapa y entre los cambios más significativos destacan *el impacto del turismo, las actividades remuneradas, la masificación de las relaciones salariales, la introducción de organismos administrativos y de servicios básicos y la presencia de medios de comunicación* *.

Según lo anterior, durante la primera mitad del siglo XX en Isla de Pascua se aceleró el proceso de aculturación, debido al incremento en la frecuencia de los contactos entre la población isleña y miembros de la cultura occidental (chilenos y europeos). Ello significó la introducción de cambios progresivos en las formas culturales propias de los isleños, principalmente se apreciaron cambios en el régimen de trabajo, la vestimenta, el lenguaje y las creencias religiosas. Cabe señalar que *el hecho de que los Rapa Nui, tal vez por el motivo de constituir una*

* CRISTINO, Claudio: “Los Alcances de la Aculturación en Isla de Pascua” de Universidad de Chile. 1984

comunidad pequeña, se preocuparon de mantener siempre viva una gran parte de su tradición arcaica heredada *.

2.3 Rapa Nui en el siglo XXI

* VALERA, Rubén: "Impacto de la Modernidad sobre la población juvenil actual de Isla de Pascua", Universidad de Chile, Santiago, Chile, 2004.

Los sucesos ocurridos a lo largo de la historia de Isla de Pascua, se ven reflejados en su particular sociedad actual, la cual se caracteriza por integrar elementos de la tradición polinésica a su occidentalizado estilo de vida. Lo anterior se ha potenciado con el intercambio cultural, que ha resultado de la incorporación de extranjeros y chilenos continentales a su población, la que hasta el año 2002 contaba con un total de 3791 residentes (72% Rapa Nui, 27% continentales y 1% de otras etnias)*. Por otro lado es importante mencionar que cerca de la mitad de la población que pertenece a la etnia Rapa Nui reside fuera de la isla, ya sea en Chile continental o en el extranjero, aumentando la influencia occidental sobre ésta, ya que la mayoría de los que emigran permanecen en contacto con su pueblo, traspasándole nuevos agentes de modernización.

Antiguamente, las familias estaban divididas en clanes y vivían en un sistema comunitario, donde existía el concepto de propiedad no individual y el bien común. En la actualidad *la estructura social está basada en un fuerte matriarcado, con una organización de clanes familiares, en que el hijo nacido fuera del matrimonio es acogido sin los prejuicios que aún subsisten en nuestro medio*[†]. Sin embargo, la población ha ido adquiriendo con mayor fuerza el concepto de propiedad privada, ya que el pensamiento de comunidad ha ido perdiendo fuerza, lo que está asociado directamente con el proceso de modernización que impera en la isla actualmente.

A raíz de los hechos ocurridos a mediados del siglo XIX, el pueblo Rapa Nui se asienta en el sector suroeste de la isla y está conformado por las localidades de Moe Roa, Mata Veri, Apina Nui, Tahai y Hanga Roa, siendo ésta última el centro neurálgico de gran parte de las actividades realizadas en Rapa Nui. Existen también otros lugares escasamente poblados y de menor acceso turístico, elegidos por los isleños para descansar y reencontrarse con su cultura.

Como resultado de este proceso de modernización que ha experimentado la isla, funcionan en ella empresas privadas como; ENTEL, Lan Chile, Banco Estado, entre otras, que mantienen a Rapa Nui en permanente contacto con el continente y que facilitan, de alguna manera, la vida en este lugar tan aislado.

También cuenta con servicios públicos como Registro Civil, Juzgado, Fuerzas Armadas, dentro de las que destacan dos, que contribuyen al abastecimiento de

* Censo Chileno, INE, 2002.

† En: <http://www.fau.cl/americas/archivos/planregulador.pdf>. Recogido 03/2008

Rapa Nui; la Fuerza Aérea de Chile (FACH) y la Armada de Chile, que llegan periódicamente con víveres y mercadería desde el continente, productos que se encuentran libres de impuestos para los isleños, pero que pueden superar en 200% o más el precio de estos productos en el continente, por motivo de gastos de envío.

En materia de salud, Rapa Nui se encuentra el Hospital de Hanga Roa, el que cuenta con implementos necesarios para realizar intervenciones quirúrgicas y atenciones de emergencia las 24 horas, además dispone con servicio dental y farmacéutico. A esto se suma la llegada de médicos de la FACH una vez al año, los que realizan controles de salud a toda la comunidad Rapa Nui de forma gratuita. Recientemente la administración del Hospital de Hanga Roa, pasó a depender del Servicio de Salud Metropolitano Oriente, mientras que la administración de la isla corresponde a la región de Valparaíso, tema controversial en la actualidad, ya que los isleños han solicitado a las autoridades la autonomía de Rapa Nui, entendida como una reforma administrativa, donde los recursos que otorga el gobierno lleguen directamente a Rapa Nui y no pasen por las autoridades de la región de Valparaíso. Es decir, que sean ellos quienes manejen los recursos de acuerdo a sus propias necesidades, sin desligarse del continente en forma política.

Rapa Nui cuenta con cuatro establecimientos educacionales, estos son:

Liceo Lorenzo Baeza con educación básica, Colegio San Sebastián, que ofrece educación básica y primer año de enseñanza media, Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud, con educación básica y tercer año medio, y el Colegio Aldea Educativa que otorga enseñanza media, científico humanista y técnico profesional, siendo éste último el que otorga la máxima especialización impartida en la isla, ya que Rapa Nui no cuenta con instituciones de educación superior.

La formación que ofrecen estos establecimientos se rige por Ley General de Educación chilena, pero algunos de estos, poseen un componente propio de Rapa Nui, como la Aldea Educativa, Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud y el Liceo Lorenzo Baeza, instituciones que en ciertos cursos, enseñan las materias en lengua nativa.

Las actividades que se desarrollan en la isla son variadas, pero destacan con mayor fuerza las de carácter económico, abocándose principalmente en el turismo, el que otorga a las familias una importante fuente laboral, ya que

contempla una amplia gama de servicios que incluyen la hotelería, el transporte, la alimentación y tours guiados a los lugares más atractivos de la isla.

Según cifras del Servicio Nacional de Turismo (SERNATUR), el número de extranjeros provenientes del aeropuerto Arturo Merino Benites (Santiago) asciende anualmente a 35.650, y desde Papeete (Tahiti) a 7.795, flujo determinante para afirmar que el turismo sea la piedra angular de la economía Rapa Nui.

Paralelo al turismo e íntimamente relacionados, en la isla se desarrollan otras actividades como son, la pesca y agricultura, prácticas que si bien, se utilizan principalmente para el autoabastecimiento, también se comercializan sus productos, especialmente a extranjeros.

La mayoría de la artesanía, es desarrollada por las mujeres Rapa Nui, y junto con el folclore (música y danza), son las principales manifestaciones culturales conocidas por el mundo, de las cuales no sólo se muestran las tradiciones ancestrales, sino que también se utilizan como fuente de actividad económica.

Dentro de las expresiones culturales mayormente reconocidas, se encuentra la “Tapati”, fiesta que se celebra todos los años en el mes de febrero, en la cual se revive las costumbres de antaño, como son los deportes, confección de trajes a partir de cortezas de árboles, bailes, cantos, entre otros. La “Tapati” es una de las múltiples celebraciones, donde participa toda la familia y en especial los jóvenes con sus bailes, confección de trajes y grupos musicales.

2.4 Rapa Nui y su Población Adolescente

Según el último censo nacional (2002) aproximadamente un 5% de la población entre 10 y 19 años pertenece a alguna etnia, alrededor de 1000 jóvenes son de origen Rapa Nui. Cabe destacar que sólo cerca de la mitad de estos adolescentes residen en la isla, ya que muchos han emigrado a Chile continental. A pesar que estos jóvenes poseen características propias relacionadas con su cultura, se encuentran dentro de un contexto general que es la adolescencia.

El periodo de la adolescencia es aquella *etapa del desarrollo humano entre la niñez y la edad adulta, que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales*^{*}. De manera más específica, la OMS define como adolescente, aquel individuo que se encuentra entre los 10 y 19 años, destacándose en su inicio, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y en su término, el logro de la relativa independencia económica. Por otro lado, es usado constantemente el concepto de juventud, el cual se especifica como *la etapa entre los 15 a 24 años, donde la persona se incorpora en forma plena a la sociedad, con sus derechos y responsabilidades*[†]. Dado a que estos dos conceptos tienen el mismo trasfondo, que es la adquisición de responsabilidades, identidad propia e interacción social, la Organización Panamericana de la Salud ha propuesto el término de Gente Joven, como aquel individuo entre 10 y 24 años.

Dicho lo anterior, la adolescencia es una etapa crucial en el proceso de desarrollo del ser humano, es aquí donde el joven reafirma los rasgos de su personalidad y se ve obligado a tomar decisiones autónomas, que pueden determinar en gran medida su vida adulta. Esto cobra gran importancia cuando queremos promover cambios en los estilos de vida de las personas, ya que el adolescente interactúa con el medio externo para readaptar su nuevo esquema biológico, psíquico y social, lo que lo convierte en un ser receptivo y moldeable.

Existen diversos factores que influirán en la construcción de identidad que lleve a cabo el adolescente, entre éstos encontramos; sexo, género, estrato social, nivel educacional, y diferencias étnico-culturales. Esto último se hace evidente en el contexto vivido en Chile, donde aún conviven diversas etnias que conservan su propia identidad y formas culturales, las cuales deben ser respetadas y tomadas en cuenta a la hora de intervenir en el proceso de transformación del adolescente.

^{*} En: <http://www.saludcolombia.com/actual/htmlnormas/ntjoven.htm> Recogido 03/2008

[†] Organización Panamericana de la Salud (OPS). Manual de Salud para la Atención del Adolescente. Serie Paltext. 1992.

Por otro lado, la familia y la escuela son los agentes socializadores que ayudan al joven a internalizar y conjugar los factores recién nombrados, logrando una readaptación del individuo en su medio cultural, pero como persona adulta.

Al referirse al joven Rapa Nui, se hace necesario contextualizarlo en una comunidad, que si bien lucha por mantener su cultura vigente, se encuentra influenciada por el fenómeno de globalización. Según lo anterior, en la isla conviven dos grupos de adolescentes que se diferencian por llevar estilos de vida propios, pero unidos por el profundo sentido de pertenencia hacia su tierra y tradiciones. El primero de ellos, son los jóvenes que nunca han asistido o desertan tempranamente de la escuela, viviendo de una forma más natural, es decir, más parecida a la que vivían sus antepasados, estos son los llamados “yorgos”, que según descripciones de estudiantes de ciencias sociales de la Universidad de Valparaíso; *El ser "yorgo" es una opción muchas veces vista como una etapa de la vida, en la cual se rechaza todo cuanto sea foráneo; su forma de vida se relaciona con actividades orientadas al trabajo de los recursos naturales de la isla. Su aspecto físico es bastante distintivo: pelo largo, barba, pantalones de camuflaje, aspecto de suciedad, no usan zapatos ni camisa y por lo general se movilizan a caballo*^{*}. Agregan, además, que *muy asociado a la figura "yorgo" se encuentra también el uso de marihuana y alcohol en su estilo de vida, identificándolos muchas veces como una mezcla de hippies y campesinos*[†].

Están también los jóvenes que aceptan de una u otra forma la influencia occidental, viendo ésta como una oportunidad para desarrollarse en el ámbito académico y laboral. Para favorecer estas proyecciones, en la isla se encuentran cuatro instituciones educacionales, donde asisten estos adolescentes, las cuales fueron mencionadas anteriormente. Es común que el estudiante, ya sea instado por la familia o por intereses propios, emigre al continente a terminar su educación en busca de mejores proyecciones para su vida adulta, contando con becas otorgadas por el gobierno. A pesar de esta oferta educativa, durante una investigación realizada por un estudiante de Sociología de la Universidad de Chile, los jóvenes Rapa Nui *reconocieron que su propia desmotivación, desinterés y bajo rendimiento en el colegio no les favorece mucho para alcanzar las metas, además se hace una crítica conjunta tanto al profesorado (que debe motivar más a los alumnos), como a que existiría un*

^{*} MANCILLA, Cristián- PEREIRA, Claudio- ZAMORA, Cristian: “Sentido y significado del consumo de drogas en jóvenes Rapa Nui. Un estudio de factores psicológicos, socioculturales e individuales”. Universidad de Valparaíso-Chile. 2000.

[†] Idem.

mal diseño del plan de educación impartido (no logra potenciar a la juventud y no se ajusta a su realidad). Es por esta razón que muchas veces fracasan durante sus estudios en el continente, volviendo tempranamente a la isla a realizar actividades que en ocasiones, no les proveen lo necesario para el cumplimiento de sus proyecciones.*

El núcleo formador de los jóvenes Rapa Nui es la familia, quienes se encargan de traspasar valores y tradiciones ancestrales, rol que es cumplido no sólo por los padres, sino también por abuelos, tíos y otros parientes que participan a diario en el proceso de socialización del joven.

Cabe señalar que el fenómeno de mestizaje entre Rapa Nui, chilenos continentales y en ocasiones extranjeros ha propiciado el proceso de aculturación en la isla, ya que estos últimos inculcan en sus hijos elementos culturales de occidente, que llevan al adolescente a adquirir valores y estilos de vida distintos.

Un aspecto importante a considerar son las actividades realizadas fuera del hogar y colegio, ya que se plantea *el pasarlo bien y la búsqueda del placer como el tema central en que se orientan estos jóvenes, y es así como se observa dentro de las actividades cotidianas realizadas por ellos una serie de deportes, actividades culturales y fiestas en donde distribuyen su tiempo libre*[†]. Estas prácticas en ocasiones se encuentran ligadas al turismo y por ende, ofrece a los adolescentes la oportunidad de realizar trabajos remunerados y mantener viva la cultura, a través de expresiones artísticas como son; el baile y la artesanía.

Otra característica de estos jóvenes es que tienen una concepción de libertad algo distinta a la del mundo occidental, sus decisiones, si bien se basan en el respeto por el otro, son tomadas con plena autonomía, sabiendo que no serán cuestionadas por el resto. Al sentirse seres libres, viven de una forma natural y transparente, sin tapujos a la hora de expresar lo que sienten. Un ejemplo de esto, son sus bailes, los cuales tienen una fuerte connotación erótica, debido a su particular vestimenta y sensuales movimientos de manos y caderas.

* VALERA, Rubén: "Impacto de la Modernidad sobre la población juvenil actual de Isla de Pascua", Universidad de Chile, Santiago, Chile, 2004.

† MANCILLA, Cristián- PEREIRA, Claudio- ZAMORA, Cristian: "Sentido y significado del consumo de drogas en jóvenes Rapa Nui. Un estudio de factores psicológicos, socioculturales e individuales". Universidad de Valparaíso-Chile. 2000.

Muy ligado a este sentido de libertad, que identifica a los jóvenes isleños, está el consumo de drogas y alcohol, situación relativamente aceptada por esta sociedad. Lo anterior es respaldado por el estudio realizado por alumnos de psicología de la Universidad de Valparaíso, sobre el sentido y significado del consumo de drogas en jóvenes Rapa Nui, quienes afirman *que el compartir con otros se establece como una práctica cultural en la que el consumo de drogas se inserta como un elemento facilitador de la interacción en estos espacios, en los cuales se busca el reconocimiento social, satisfaciendo necesidades de afecto positivo y a su vez necesidades de experimentación propias del período juvenil*^{*}. Según el mismo estudio, son diversos los factores que facilitan el consumo de drogas y alcohol, entre ellos está el hecho de que los padres y familiares también consumen estas sustancias, lo que funciona como fuente de aprendizaje para la adquisición de dicha conducta. Además no existe una correcta fiscalización por parte de las autoridades encargadas de regular el consumo, ya sea por la lejanía del continente desde donde provienen las leyes reguladoras o por las características geográficas de la isla, que permiten el acceso a variados lugares donde es posible consumir libremente.

Por último cabe destacar que este consumo es parcialmente aceptado, siempre que se haga en forma moderada, ya que hacerlo en exceso *se señala como negativo y dice relación con problemas en la comunicación interpersonal y con estados amotivacionales*.[†]

2.5 Sexualidad en la Juventud Chilena

^{*} MANCILLA, Cristián- PEREIRA, Claudio- ZAMORA, Cristian: "Sentido y significado del consumo de drogas en jóvenes Rapa Nui. Un estudio de factores psicológicos, socioculturales e individuales". Universidad de Valparaíso-Chile. 2000.

[†] Idem.

Si bien se pretende investigar sobre la sexualidad de los jóvenes Rapa Nui, se hace necesario encontrar un punto de referencia ante la escasez de estudios relacionados al tema, a través de una revisión de las tendencias de los adolescentes chilenos en la actualidad.

La sexualidad humana es el resultado de la interacción de un conjunto de factores que involucran aspectos biológicos, psicosociales, culturales, políticos y religiosos, los cuales relacionan al individuo consigo mismo y con el medio ambiente. Además, es una de las funciones del organismo que con mayor fuerza repercute y está influenciada a la vez, por el contexto social en que está inmersa y se desarrolla[†], lo que deja de manifiesto que, la sexualidad humana es el resultado de una forma de clasificación y de ordenamiento cultural, donde los aspectos biológicos y reproductivos de la especie resultan condicionados por el conjunto de normas sociales y pautas culturales que pesan sobre los individuos[‡].*

Debido a que involucra, en forma global el desarrollo del ser humano, se caracteriza por ser un proceso dinámico que comienza en el periodo prenatal y alcanza su máxima madurez en la adolescencia, siendo en esta etapa donde se logra la identidad sexual, que a su vez, es la que define la conducta sexual.

La sexualidad de los jóvenes como tema de preocupación pública, es relativamente nuevo, es así como la primera publicación oficial de gobierno sobre educación sexual aparece el año 1970. En estos días son múltiples las entidades dedicadas a estudiar e intervenir en el adolescente, especialmente en lo que a su sexualidad se refiere.

Una de estas organizaciones es el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), quienes afirman que *las diversas transformaciones socioculturales que ha sufrido la sociedad chilena en las últimas décadas han contribuido a reestructurar el panorama sexual de nuestra juventud[§]*. Lo anterior se detalla en el Segundo Informe de Juventud (2006) que dice relación con *una sexualidad que se practica*

* MOLINA, Ramiro- SANDOVAL, Jorge- GONZÁLEZ, Electra: "Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia", editorial Mediterráneo, 2003, Santiago, Chile.

† CERRUTI, Stella: "Sexualidad Humana, Aspectos para desarrollar docencia en educación sexual", Organización Panamericana de la Salud, 1992.

‡ LÉVI-STRAUSS, Claude: "Estructuras Elementales del Parentesco", 1967, PUF, París.

§ Instituto Nacional de la Juventud: "Segundo Informe Nacional de la Juventud", 2006.

*mayormente fuera del matrimonio, que está fuertemente asociada al placer y condicionada más por el deseo que por el amor.**

Durante la primera etapa de la adolescencia (10 a 14 años) suelen producirse los primeros contactos físicos (besos y caricias), como una forma de exploración, para comenzar con las prácticas sexuales que incluyen el coito, hacia la segunda mitad de este periodo. Según estudios nacionales el promedio de edad para dicha práctica en Chile es de 17,8 años en las mujeres y 16,2 años en los hombres[†], lo que varía según el nivel sociocultural de donde provengan.

La mayoría de los jóvenes inician las relaciones sexuales con su pololo/a, las mujeres en 90,3% y los hombres en 79,4%[‡]. Cabe destacar que el concepto de pololo/a, como pareja estable, puede significar para el adolescente mantener una relación por seis, tres o sólo 1 mes, lo que se traduce en tener un número elevado de parejas sexuales en un tiempo determinado. En cuanto a los motivos que tendrían para iniciar las relaciones sexuales, son comunes los relacionados con; el amor, la espontaneidad, la curiosidad, el compromiso y el mutuo acuerdo, pero cabe destacar que la tendencia es privilegiar la realización personal y el goce sexual, frente al compromiso.

Más importante aún es considerar los factores que condicionan el inicio de estas prácticas. Entre ellos se encuentra la actitud que el adolescente perciba frente al sexo, asociándose actitudes más permisivas a una menor edad de iniciación sexual, al igual que la participación en conductas de riesgo, como son las drogas y el alcohol.

Otra característica de estos primeros encuentros sexuales es el bajo uso de métodos anticonceptivos (MAC), encuestas realizadas por la INJUV demuestran que un 64.5% de los jóvenes entrarían en esta categoría. Las razones que argumentan para dicha conducta son la espontaneidad del coito, la falta de disponibilidad de dichos métodos, la disminución del placer sexual y la falta de información, entre otros.

* Instituto Nacional de la Juventud: "Segundo Informe Nacional de la Juventud", 2006.

† Idem.

‡ GONZÁLEZ, Electra: "Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario". Rev. méd. Chile v.135 n.10 Santiago oct. 2007.

Por otra parte los métodos más utilizados entre los adolescentes que sí se protegen, están las pastillas anticonceptivas, preservativos y dispositivos intrauterinos. Según estadísticas del Centro de Medicina Reproductiva del Adolescente (CEMERA), el condón sería el más usado, mientras que la INJUV manifiesta que este primer lugar lo ocuparían las píldoras.

Una de las consecuencias más importantes de la sexualidad adolescente desprotegida, es el embarazo no deseado, según el último censo un 12.2% de las jóvenes chilenas tenían uno o más hijos. Con frecuencia estas precoces madres *sufren problemas de tipo socioeconómicos, determinados por una menor educación, mayor dificultad para conseguir empleo, y generalmente por el abandono de su pareja*^{*}.

Otro resultado significativo es el contagio de enfermedades de transmisión sexual, si consideramos que *el mayor número de casos de SIDA diagnosticados en Chile se da entre los 25 y 34 años, y teniendo en cuenta que el VIH tarda aproximadamente 7 años en desarrollar la enfermedad, se deduce que la infección en estos grupos se produce durante la adolescencia*.[†]

Lo anterior es respaldado por el encargado de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) de la Corporación Nacional del SIDA (CONASIDA), quien afirma que el contagio de estas patologías ha experimentado un aumento en la población juvenil de todo el país, en los últimos cinco años, siendo el condiloma genital la que más afecta a los adolescentes de entre 15 y 19 años. *Estadísticas nacionales de casos notificados de ITS, reflejan que este grupo etéreo representa el tercer lugar, con 137 casos por cada 100.000 individuos de la misma edad*[‡] Esto se debe principalmente a que actitudes típicas de esta edad son factores de riesgo asociados a la adquisición de ITS, entre estas encontramos algunas recientemente nombradas como: multiplicidad de pololos/as, y por ende parejas sexuales, poca habilidad o negación al uso del preservativo, asociación de prácticas sexuales al uso de drogas y alcohol, entre otras.

En cuanto a la utilización del preservativo como mecanismo de prevención de ITS, estudios revelan que su uso ha sido desplazado por los anticonceptivos orales, de

^{*} DÍAZ, Angélica: "Riesgos obstétricos en el embarazo adolescente". Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología, 2002; 67(6).

[†] Instituto Nacional de la Juventud: "Segundo Informe Nacional de la Juventud", 2006.

[‡] MARTÍNEZ, María Angélica: Profesor Asociado de la Universidad de Chile, Programa de Microbiología y Micología, ICBM. "V Congreso de Obstetricia y Ginecología". Medwave. Año VII No. 2, Marzo 2007.

hecho, cuando se les pregunta a los adolescentes por qué no usan condón, responden porque me estoy cuidando con anticonceptivos^{*}, esto puede deberse a que la gran mayoría relaciona el uso del preservativo con la prevención de embarazo y no con la protección contra ITS. Es así como CEMERA plantea que la principal herramienta para la disminución de contagios en la población, es la educación sexual, en especial en los años que preceden al inicio de las relaciones sexuales. Los jóvenes deben conocer en forma integral de qué tratan las infecciones de transmisión sexual, es decir, prevención, detección y consecuencias de éstas.

^{*} MARTÍNEZ, María Angélica: Profesor Asociado de la Universidad de Chile, Programa de Microbiología y Micología, ICBM. "V Congreso de Obstetricia y Ginecología". Medwave. Año VII No. 2, Marzo 2007.

2.6 Sexualidad del Joven Rapa Nui

La influencia de la cultura en la sexualidad humana se hace evidente en el pueblo Rapa Nui, ya que a pesar del proceso de occidentalización que han experimentado, sus creencias y valores se han mantenido a lo largo de generaciones, lo que se traduce en una forma única de expresión sexual.

Lo anterior no ha sido internalizado aún por los encargados de impartir políticas de salud, ya que los mecanismos de promoción y prevención dirigidos a los pueblos originarios, no han contemplado las características propias que los diferencian de las personas que viven en el continente. Esto se reafirma con el descontento que existe por parte del pueblo indígena, quienes afirman que *en Chile no existen políticas de prevención dirigidas a las etnias, y por tanto están en completo abandono y desprotección*^{*}.

Con el fin de encarar esta problemática, en el año 2005 el CONASIDA encargó un estudio para evaluar el estado de vulnerabilidad de los pueblos originarios frente a VIH e ITS, pudiendo identificarlos como un nuevo grupo con mayor riesgo para contraer dichas enfermedades, dentro de la población chilena.

En especial el pueblo Rapa Nui posee características que los hacen proclives al contagio, debido al aislamiento geográfico, al gran flujo turístico y al contacto interétnico. A esto se le agrega la nimia conciencia de riesgo que tienen los isleños, ya que *no consideran el SIDA como un tema relevante ni cercano a ellos, sino más bien, como un mal de otros*[†]. Los jóvenes asocian el SIDA con promiscuidad y homosexualidad, de tal manera que, si no están dentro de este grupo no corren riesgo alguno. La promiscuidad vista como la multiplicidad de parejas, entrega una falsa sensación de seguridad entre quienes creen conocer a sus parejas sexuales (coterráneos). Ellos creen prevenir el SIDA e ITS al tener relaciones sexuales con personas conocidas, y más aún si tienen pareja estable, es por esto que sólo se protegen del embarazo no deseado.

Lo anterior se potencia si se toma en cuenta el tipo de compromisos que mantienen los jóvenes, ya que ellos mismos los califican como temporales,

* MORALES, Willy: "Organización de Indígenas afectados por el VIH". Diario La Nación. 21 de febrero del 2008. Santiago, Chile.

† CONASIDA. "Estudio de Caracterización de los Factores de Riesgo y Vulnerabilidad frente al VIH/SIDA en Pueblos Originarios". Santiago, 2005.

afirmando que en ciertas estaciones del año se flexibilizan*. El verano es el espacio para la actividad sexual y constitución de vínculos pasajeros, situación que se relaciona con el retorno de los estudiantes isleños desde el continente, la llegada de turistas chilenos o extranjeros y la celebración de la “Tapati”, las dos primeras semanas de Febrero, *el verano es un momento de proliferación de potenciales parejas y tanto hombres como mujeres se dedican a efectuar conquistas en un ambiente de competencia por conseguir parejas sexuales.*[†]

Para comprender mejor la vivencia de la sexualidad de los isleños, y en especial de los adolescentes, se debe tener presente que valores arraigados a ésta son la naturalidad y la libertad, lo que se ve reflejado en sus relaciones sexuales, las cuales tienen como finalidad sentir placer, más que lograr un compromiso. Las separan del vínculo afectivo, es decir, viven una sexualidad plástica, *la cual se define como liberada de sentimientos y de carácter de reproducción.*[‡] Es a través de experiencias, que forman sus valores y creencias, y por supuesto las pautas de acción que seguirán en su vida, viendo la primera relación sexual como una nueva experiencia y no con la connotación de haber perdido una condición.

Durante entrevistas realizadas por una tesista de la carrera de Psicología de la Universidad de Valparaíso a jóvenes Rapa Nui, estos últimos explicaron que la naturalidad con la que se desenvuelven en el ámbito de la sexualidad, se debe a que *desde pequeños los jóvenes conviven muy cercanamente con el acto sexual, esto debido a las características de sus viviendas, que en su mayoría son de material ligero, sin separaciones definidas, entre otras condiciones que hacen que desde muy niños los jóvenes Rapa Nui, observen y/o escuchen el acto sexual en sí, ya sea por parte de sus padres, hermanos u otros familiares.*[§]

A pesar de haber sido informados sobre los métodos anticonceptivos disponibles en la isla, son reacios a usarlos, ya que al sentirse ajenos a las ITS y no darle una connotación negativa al embarazo adolescente, se privilegia la naturalidad del acto, es decir sin el uso de mecanismos que coarten el deseo sexual. En todo

* CONASIDA. “Estudio de Caracterización de los Factores de Riesgo y Vulnerabilidad frente al VIH/SIDA en Pueblos Originarios”. Santiago, 2005.

† PAOA, Tiare: “Hacia una comprensión de la sexualidad de origen Rapa Nui: significados construidos acerca de prácticas sexuales y fenómeno del SIDA”. Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

‡ GIDDENS, Anthony: “La Transformación de la intimidad. Sexualidad, Amor y Erotismo en las Sociedades Modernas”, traducción de Benito Herrero Amaro, Cátedra, Madrid, 1998.

§ PAOA, Tiare: “Hacia una comprensión de la sexualidad de origen Rapa Nui: significados construidos acerca de prácticas sexuales y fenómeno del SIDA”. Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

caso afirman que de protegerse, sería la mujer la encargada, ya que el hombre se erotiza más rápido, recayendo en ella la función de prevenir*.

Otra situación que es importante mencionar, es el consumo de drogas y alcohol en los jóvenes de la isla, el cual podría influir negativamente en la toma de decisiones sobre sexualidad, un ejemplo claro de esto se observa en las discoteques, donde la luz baja, la música, el baile, los cuerpos y el alcohol, son condiciones que propician los encuentros sexuales. De hecho en una entrevista realizada por el diario la nación a jóvenes Rapa Nui, estos afirmaron que; *“La idea es tener “mahera” (contacto sexual) y “oti” (acabar rápido). Esa es una noche exitosa”*.†

Finalmente se puede señalar que la sexualidad de un individuo será influida por el lugar de origen y el entorno social en el que éste se desarrolla, otorgándole una carga cultural donde los hábitos, costumbres e historia forman parte de una identidad colectiva.

* PAOA, Tiare: “Hacia una comprensión de la sexualidad de origen Rapa Nui: significados construidos acerca de prácticas sexuales y fenómeno del SIDA”. Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

† ARAYA, Emy: “Entrevista diario la Nación, 20 de Septiembre del 2006

CAPITULO 3:
Objetivos y Variables

3.1 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1. Construir un perfil biosociocultural del joven Rapa Nui, en relación a:

- 1.1 Edad
- 1.2 Sexo
- 1.3 Inicio de la Pubertad
- 1.4 Aparición de la Menarquia
- 1.5 Aparición de Poluciones Nocturnas
- 1.6 Juegos Sexuales
- 1.7 Presencia de las Relaciones Sexuales
- 1.8 Presencia Relaciones Sexuales según Sexo
- 1.9 Utilización de Método Anticonceptivo según Sexo
- 1.10 Existencia de Embarazos
- 1.11 Existencia de Hijos
- 1.12 Actividad Laboral
- 1.13 Ingreso Económico Mensual Familiar
- 1.14 Actividades de Recreación
- 1.15 Hábitos Asociados a la Actividad Recreativa
- 1.16 Nivel Educacional
- 1.17 Religión
- 1.18 Tipo de Familia
- 1.19 Origen Cultural de los Padres

2. Identificar los conocimientos de los jóvenes Rapa Nui sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en relación a:

- 2.1 Nombre de las ITS
- 2.2 Comportamiento de Riesgo
- 2.3 Mecanismo de Prevención
- 2.4 Mecanismo de Prevención según sexo
- 2.5 Mecanismo de Contagio
- 2.6 Síntomas que reconoce cada joven según sexo

3. Identificar los conocimientos de los jóvenes Rapa Nui sobre Método Anticonceptivo (MAC) en relación a:

- 3.1 Número de MAC
- 3.2 Utilidad de los MAC
- 3.3 Lugar de adquisición

4. Identificar opiniones de los jóvenes Rapa Nui, en relación a:

- 4.1 Motivo de la Primera Relación Sexual
- 4.2 Edad de la Primera Relación Sexual
- 4.3 Lugar de preferencia para tener Relaciones Sexuales
- 4.4 Importancia de las Relaciones Sexuales
- 4.5 Autoevaluación del Conocimiento en Sexualidad
- 4.6 Sexo Casual
- 4.7 Riesgo asociado al Sexo Casual
- 4.8 Ventajas del Pololeo
- 4.9 Desventajas del Pololeo
- 4.10 Uso de Condón según sexo
- 4.11 Uso de MAC en las Relaciones Sexuales
- 4.12 Elección de MAC
- 4.13 MAC más utilizado en Rapa Nui
- 4.14 Individuo que debe utilizar el MAC, según sexo
- 4.15 Exposición a ITS
- 4.16 Impacto del Contagio de ITS
- 4.17 Persona de Apoyo

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Conceptualización	Dimensión real	Indicador	Subindicador
Edad	Años cumplidos por el encuestado/a al momento de aplicar del instrumento		13 – 15 16 - 19	
Sexo	Condición biológica que distingue al hombre de la mujer.		Mujer Hombre	
Inicio de la Pubertad	Edad de aparición de los caracteres sexuales secundarios según refiere el encuestado/a		<7 7-9 10-12 13 y más. No Responde	
Aparición de la Menarquia	Edad de la primera menstruación que refiere la encuestada		< 8 8-10 11-13 14 y más No Responde	
Aparición de Poluciones Nocturnas	Edad de inicio de las primeras eyaculaciones involuntarias durante el sueño, que refiere el encuestado.		<9 9-11 12-14 15 y más No Responde	

Juegos sexuales	Insinuación de una relación sexual sin penetración que refiere haber experimentado el encuestado/a.		Si NO No Responde	
Presencia de relaciones sexuales	Experimentación del primer contacto sexual coital, por vía vaginal, oral o anal que refiere el encuestado/a		Si No No Responde	
Presencia de relaciones sexuales según sexo	Experimentación del primer contacto sexual coital por vía vaginal, oral o anal , según sexo		Si No No Responde	
Utilización de Método Anticonceptivo (MAC) según Sexo	Frecuencia de uso de MAC por el encuestado/a o su pareja.		Siempre Regularmente Rara vez Nunca No Responde	
Existencia de embarazos.	Presencia de gestaciones declaradas por la encuestada.		Si No	

Existencia de hijos	Presencia de hijos declarados por el encuestado		Si No	
Actividad laboral	Trabajo remunerado realizado por el o la encuestado/a.		Si No	
Ingreso económico mensual familiar	Cantidad de dinero expresada en pesos chilenos recibida mensualmente por el núcleo familiar referido por el encuestado/a.		< \$800.000 \$800.000 - \$1.585.000 >1.585.000 - \$2.385.000 > \$2.385.000- \$3.185.000 > \$3.185.000 No sabe No Responde	
Actividades de recreación	Formas de entretenimiento que realiza el encuestado/a periódicamente en el tiempo libre.		Hacer deporte Pasear Carretear Navegar en Internet Otras actividades	Si No Si No Si No Si No

Hábitos asociados a la actividad recreativa	Acciones que usualmente acompañan las actividades de recreación que realiza el encuestado/a		Bailar Conversar Ver televisión Escuchar música Tocar instrumentos musicales Cantar Consumo de alcohol y drogas Comer Otras	Si No Si No Si No Si No Si No Si No Si No
Nivel educacional	Año académico que cursa el encuestado/a en la educación formal al momento de aplicar el instrumento.		1° medio 2° medio 3° medio 4° medio	
Religión	Tipo de Creencia ideológica en torno a un Dios, con la cual se identifica el o la encuestado/a.		Católica Evangélica Agnóstica Atea Otros	

Tipo de familia	Parentesco de las personas con las cuales hace vida en común el encuestado		Unipersonal Nuclear Extensa Hogar no familiar	
Origen cultural de los padres	Sentido de pertenencia cultural de los padres del encuestado.		Rapa Nui Mestizo	Rapa Nui- Rapa Nui Rapa Nui- Chileno Rapa Nui- Otro Rapa Nui - No sabe
Nombre de las ITS	Conocimiento del nombre de las diferentes infecciones de transmisión sexual que existen, referidas por el encuestado al momento del estudio.		VIH Sífilis Gonorrea Condilomas (HPV) Tricomoniasis Herpes simples Ninguna	Si No Si No Si No Si No Si No

Comportamiento de riesgo	Conductas que exponen a la persona a adquirir una ITS, según lo referido por el encuestado/a.		Relación sexual riesgosa Impulsividad Consumo de alcohol y drogas No sabe	
Mecanismo de prevención	Formas por las cuales es posible evitar el contagio de una ITS, referido por el encuestado/a.		Uso de preservativo Uso de preservativo y Pareja única Otras medidas No sabe	
Mecanismo de prevención según sexo	Formas por las cuales es posible evitar el contagio de una ITS, referido por el encuestado y la encuestada.		Uso de preservativo Uso de preservativo y Pareja única Otras medidas No sabe	

Mecanismo de contagio	Vía a través de la cual es posible el contagio de una ITS, referida por el encuestado/a.		Vía sexual Vía sexual y vía sanguínea Vía sexual y vía vertical No sabe	
Síntomas que reconoce cada joven según sexo	Características físicas que hacen sospechar el curso de una ITS, referidas por el encuestado/a.		Alteración en los genitales Molestias generales Alteraciones genitales y molestias generales No sabe	
Número de MAC	Cantidad de MAC que nombra el encuestado/a.		1 método 2 métodos 3 métodos 4 métodos No sabe	

Utilidad de los MAC	Beneficios que conlleva el uso de un MAC, referido por el encuestado/a.		Previene embarazo Previene ITS Regulación del ciclo Previene embarazo y previene ITS Previene embarazo y regulación del ciclo No sabe	
Lugar de adquisición	Sitios en los cuales es posible obtener MAC, referidos por el encuestado/a		Hospital Farmacia Hospital y Farmacia No sabe	
Motivo de la primera relación sexual	Razón que impulsó o impulsaría al encuestado/a a realizar la primera relación sexual		Amor Placer Curiosidad No Responde	

Edad de la primera relación sexual	Número de años que el encuestado/a considera adecuado para iniciar las relaciones sexuales		Menor de 13 años 13 – 15 años 16 – 18 años Más de 18 años No contesta	
Lugar de preferencia para tener relaciones sexuales	Opiniones vertidas por el encuestado/a acerca del lugar físico que preferiría para tener relaciones sexuales.		Lugar íntimo Lugar expuesto Indiferente No Responde	
Importancia de las relaciones sexuales	Prioridad de las relaciones sexuales, en la vida del joven.		Muy importante Medianamente importante No importante No Responde	
Autoevaluación del conocimiento en sexualidad	Percepción del encuestado/a sobre su grado de conocimiento, acerca de las relaciones sexuales.		Insuficiente Suficiente Bueno No Responde	Menor a 4.0 4.0 a 5.9 6.0 a 7.0

Sexo casual	Opinión que refiere el encuestado/a acerca del grado de aceptabilidad de los encuentros sexuales ocasionales con distintas personas.		Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Muy en desacuerdo No Responde	
Riesgo asociado al sexo casual	Opinión que refiere el encuestado/a acerca de los riesgos a los cuales se expone al tener sexo ocasional con distintas personas.		Riesgo de contraer una ITS Embarazo Pérdida de dignidad Sin consecuencias No Responde	
Ventajas del pololeo	Opinión acerca de los aspectos positivos de una relación amorosa mantenida con una sola persona, por al menos un mes de duración.		Estabilidad emocional Satisfacción sexual Sin ventajas No Responde	

Desventajas del pololeo	Opinión acerca de los aspectos negativos de una relación amorosa mantenida con una sola persona, por al menos un mes de duración		Pérdida de libertad Rutina Conflictos Sin desventajas No Responde	
Uso de condón según sexo	Opinión del encuestado/a acerca del grado de aceptación del uso de preservativo en las relaciones sexuales según sexo		Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Muy en desacuerdo No Responde	
Uso de MAC en las relaciones sexuales	Opinión del encuestado/a sobre la utilización de método anticonceptivo en las relaciones sexuales.		Si No No Responde	
Elección de MAC	Tipo de MAC que preferiría usar el encuestado/a al tener relaciones sexuales		Preservativo Pastillas Anticonceptivas Preservativo y Pastillas Anticonceptivas No Responde	

MAC más utilizado en Rapa Nui	Opinión que refiere el encuestado/a acerca del MAC más utilizado por el pueblo Rapa Nui.		Preservativo Pastillas Anticonceptivas Preservativo y Pastillas Anticonceptivas Método Natural Ningún Método No contesta	
Individuo que debe utilizar el MAC, según sexo	Opinión acerca del sexo del individuo que debe utilizar MAC, según sexo del encuestado		Hombre Mujer Ambos No responde	
Exposición a ITS	Opinión referida por el encuestado/a acerca de las razones por las cuales el pueblo Rapa Nui se expone al contagio de una ITS.		Si No	Relación sexual riesgosa Flujo turístico Otros motivos Baja prevalencia Autocuidado Igualdad de riesgo Otros motivos

Impacto del contagio de ITS	Opinión acerca del impacto, ya sea físico, psicológico o social, que genera el contagio de una ITS, referida por el encuestado/a.		Enfermedad y Muerte Abstinencia Sexual Aislamiento Social Cambios en el proyecto de vida Angustia y Vergüenza No contesta	
Persona de apoyo	Persona a la cual el encuestado se acercaría a pedir ayuda frente a la sospecha de una ITS.		Profesional de la salud Familia y/o amigos Profesional de la salud, Familia y/o Amigos No contesta	

CAPITULO 4:
Diseño Metodológico

METODOLOGIA

4.1 Organización del Trabajo

El grupo de seminario de tesis se constituyó en el mes de marzo del año 2007, estuvo conformado por siete estudiantes de cuarto nivel de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso, los que se reunieron en forma sistemática y periódica.

El trabajo se llevo a cabo de acuerdo a las etapas de la metodología de la investigación

Además contaron con la asesoría de una docente guía, quien colaboró en cada una de las etapas.

4.2 Tipo de Estudio

La presente investigación corresponde a un estudio cuantitativo descriptivo transversal.

4.3 Definición de Universo y Muestra

Universo:

Para efectos del presente estudio el universo estuvo constituido por 280 jóvenes que corresponden al total de alumnos de los establecimientos que imparten enseñanza media en Isla de Pascua, en el primer semestre del año 2008.

Diseño de la muestra:

El diseño muestral se realizó a través de muestreo no probabilístico de tipo intencional y se conformó por aquellos jóvenes que cumplían con los criterios de inclusión.

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de enseñanza media pertenecientes a los colegios Aldea Educativa y colegio Padre Eugenio Eyraud.

- Hombres y mujeres entre 13 y 19 años.
- Jóvenes que tengan al menos un progenitor de origen Rapa Nui.
- Residentes en Isla de Pascua.

Muestra:

El instrumento fue aplicado a un total de 195 alumnos, que corresponde a los estudiantes de enseñanza media que asistieron a los establecimientos dicho día. Dado los criterios de inclusión fueron eliminadas 27 encuestas, donde en 3 de ellas los encuestados no cumplían con la edad estipulada y las 24 restantes por no provenir de familia Rapa Nui. Además, fueron anulados 9 instrumentos por omisión de datos imprescindibles para el estudio o por no comprensión de la escritura.

Finalmente, la muestra quedó constituida por 159 jóvenes de 13 a 19 años estudiantes de enseñanza media de los colegios Aldea Educativa y Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, los cuales representan el 56.7% del universo.

4.4 Unidad de Análisis

Joven de origen Rapa Nui, entre 13 y 19 años que cursa de 1º a 4º medio en Isla de Pascua.

4.5 Método de Recolección de Datos

Dado el carácter descriptivo de este estudio, el método elegido fue un cuestionario autoaplicado semiestructurado con preguntas abiertas y cerradas. (Anexo IV)

La elección del método se fundamenta en la facilidad que permite el tipo de preguntas para la tabulación de las respuestas, favoreciendo el análisis posterior de los datos.

Las ventajas del método son:

- Bajo costo.
- Facilidad para obtener, cuantificar e interpretar los datos.

- Proporcionar información de un gran número de encuestados en un breve periodo de tiempo.
- Permite mantener el anonimato de los encuestados.

Las desventajas del método son:

- Imposibilidad de profundizar en la información otorgada por el encuestado.
- No permite la aclaración de dudas sobre las preguntas o la comprobación de las respuestas.
- Resulta difícil obtener una tasa de llenado del cuestionario o de algunas preguntas.

4.6 Descripción del Instrumento

El instrumento seleccionado corresponde a un cuestionario semiestructurado compuesto de 45 preguntas, de las cuales 20 son preguntas abiertas y 25 cerradas. (Anexo IV)

El cuestionario consta de 4 items:

- Item 1: Datos que permiten construir el perfil biosociocultural del joven Rapa Nui a través de 18 preguntas cerradas.
- Item 2 y 3: Datos correspondientes a los conocimientos de los jóvenes Rapa Nui representados en un total de 11 preguntas; 3 preguntas cerradas y 8 preguntas abiertas.
- Item 4: Datos acerca de las opiniones de los jóvenes Rapa Nui, distribuidas en un total de 16 preguntas; 4 preguntas cerradas y 12 preguntas abiertas.

4.7 Prueba del Instrumento

Con el fin de determinar la validez y confiabilidad del instrumento se decide hacer una prueba de éste a 11 jóvenes de origen Rapa Nui estudiantes de enseñanza media pertenecientes al “Hogar Rapa Nui”, ubicado en la comuna de Viña del Mar, el cual tiene como objetivo albergar a los jóvenes de la isla que se trasladan al continente a terminar sus estudios.

Objetivos:

- Determinar la confiabilidad del instrumento diseñado
- Determinar el grado de comprensión de los jóvenes sobre las preguntas formuladas.
- Precisar el tiempo necesario para la aplicación del instrumento, tanto para entregar las instrucciones del llenado, como la resolución de este y su posterior retiro.
- Recibir sugerencias u opiniones de los jóvenes en relación al cuestionario realizado.

Conclusiones:

Originalmente el cuestionario constaba de 5 ítems, luego de la prueba del instrumento se decide eliminar el último dada la omisión unánime de los encuestados respecto a los mitos y leyendas en torno a la actividad sexual.

La prueba del instrumento permitió realizar modificaciones en aquellas preguntas que presentaron algún grado de dificultad de comprensión y/o interpretación.

4.8 Aplicación del Instrumento

Con el fin de aplicar el instrumento se solicitó oficialmente la autorización a los directivos de cada establecimiento educacional mediante la exposición del proyecto por parte de los dos seminaristas que viajaron a la isla. Una vez obtenida dicha autorización se concertó fecha y hora para la aplicación de éste.

Dada la imposibilidad de trasladar a un mayor número de seminaristas a Isla de Pascua, fue necesaria la capacitación de un colaborador para así poder aplicar el instrumento en el menor tiempo posible, disminuyendo el traspaso de información entre los estudiantes

El instrumento se aplicó a los estudiantes el día 11 de marzo del año 2008 por dos seminaristas más un colaborador en las dependencias de los colegios, durante el horario de clases. Luego de presentarse, a cada curso se le explicó brevemente los objetivos de la encuesta, se dieron las instrucciones para el

llenado de la misma y se hizo entrega del consentimiento informado (Anexo III), el cual entregó la autorización del estudiante para hacerlo participe del estudio.

4.9 Procesamiento y Análisis de los datos

Para analizar los resultados, se solicitó la colaboración de un grupo de estudiantes de Ingeniería en Estadística quienes distribuyeron su trabajo de la siguiente manera:

- i) Confección de base de datos: Sobre la base del instrumento de medición (encuesta) y las variables en estudio se confecciono un esquema de base de datos en una planilla de Excel con la técnica de validación de datos con lista desplegable.
- ii) Ingreso y verificación de datos: Ingreso de los datos y verificación de los datos ingresados.
- iii) Corrección de errores: Corrección de errores producidos en el ingreso de datos.
- iv) Análisis exploratorio de datos: Se realizó un análisis exploratorio para cada una de las variables en estudio, con el fin de conocer el comportamiento de los datos. Para esto se emplearon medidas estadísticas descriptivas de tendencia central y dispersión. Esta etapa permite identificar posibles datos atípicos y/o registros fuera del rango de estudio.
- v) Análisis de datos para abordar los objetivos del estudio: Se realiza el análisis para abordar cada objetivo planteado, cabe destacar que cada objetivo estaba relacionado con las preguntas del instrumento. Las técnicas estadísticas empleadas en el análisis fueron de tipo descriptivo (tablas de frecuencia, medidas de tendencia central y dispersión). A solicitud de los investigadores la información fue presentada en tablas y gráficos. El informe de resultados final entregado al grupo investigador tuvo una estructura similar al instrumento de recolección de datos.
- vi) Software utilizado: Excel versión 2007.

Capítulo 5: Resultados y Análisis

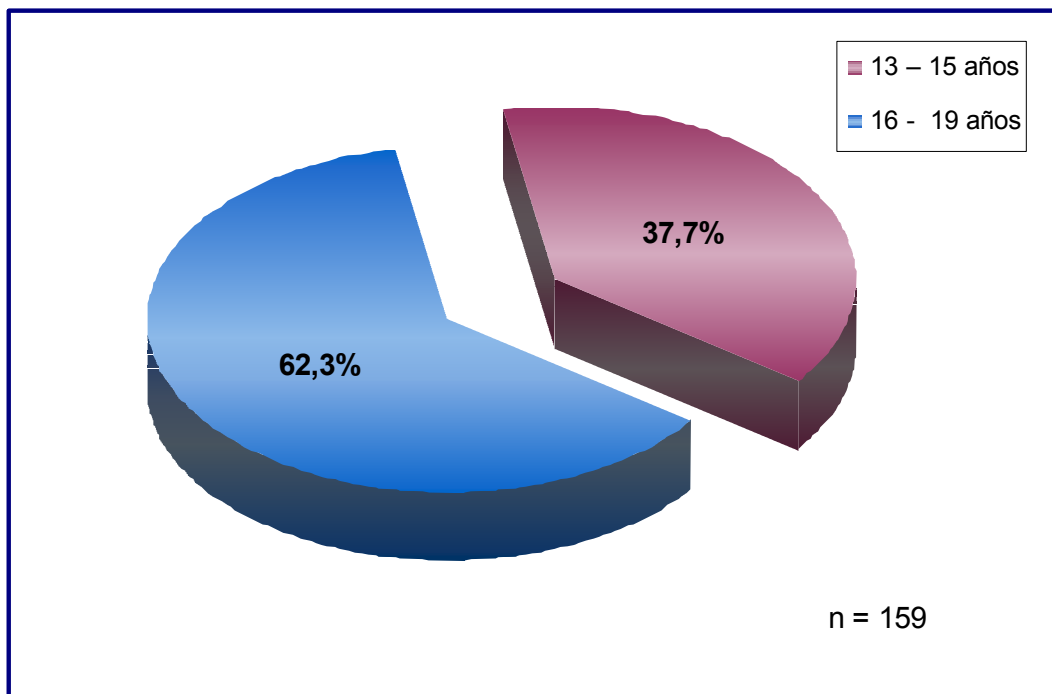
OBJETIVO 1:

Construir un perfil biosociocultural del joven Rapa Nui, en relación a:

- 1.1 Edad
- 1.2 Sexo
- 1.3 Inicio de la Pubertad
- 1.4 Aparición de la Menarquia
- 1.5 Aparición de Poluciones Nocturnas
- 1.6 Juegos Sexuales
- 1.7 Presencia de las Relaciones Sexuales
- 1.8 Presencia Relaciones Sexuales según Sexo
- 1.9 Utilización de Método Anticonceptivo según Sexo
- 1.10 Existencia de Embarazos
- 1.11 Existencia de Hijos
- 1.12 Actividad Laboral
- 1.13 Ingreso Económico Mensual Familiar
- 1.14 Actividades de Recreación
- 1.15 Hábitos Asociados a la Actividad Recreativa
- 1.16 Nivel Educacional
- 1.17 Religión
- 1.18 Tipo de Familia
- 1.19 Origen Cultural de los Padres

Gráfico 1.1

Distribución por Edad*



n = 159

Comentario:

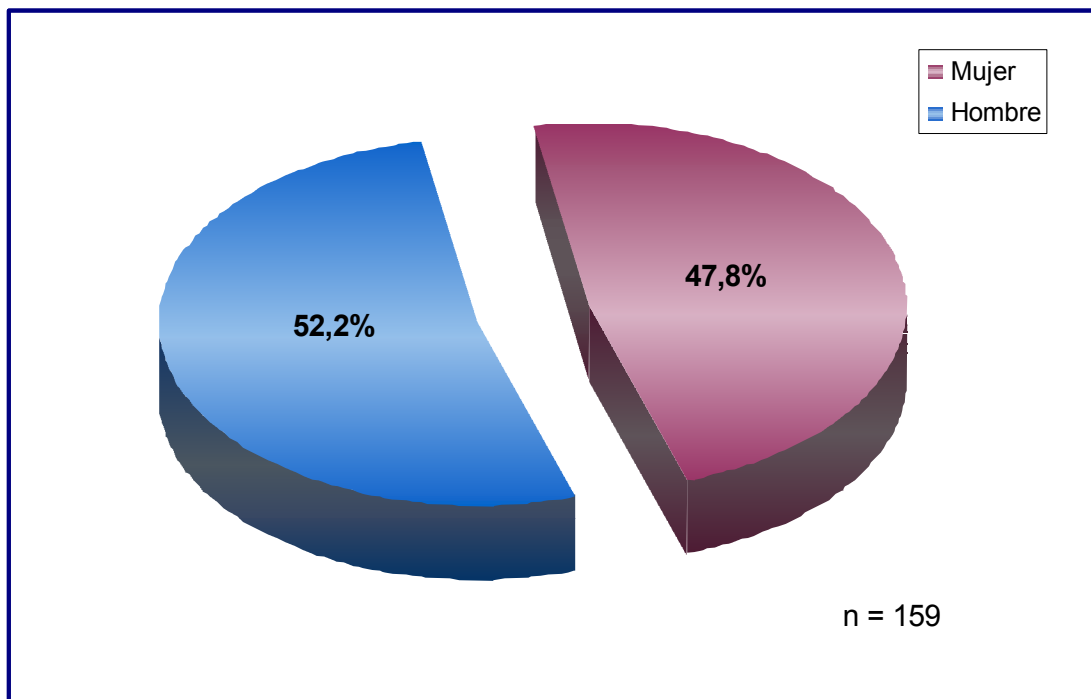
Se observa que el 62,3 % de los jóvenes encuestados se encuentra entre los 16 a 19 años de edad**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.2

Distribución según Sexo *



n = 159

Comentario:

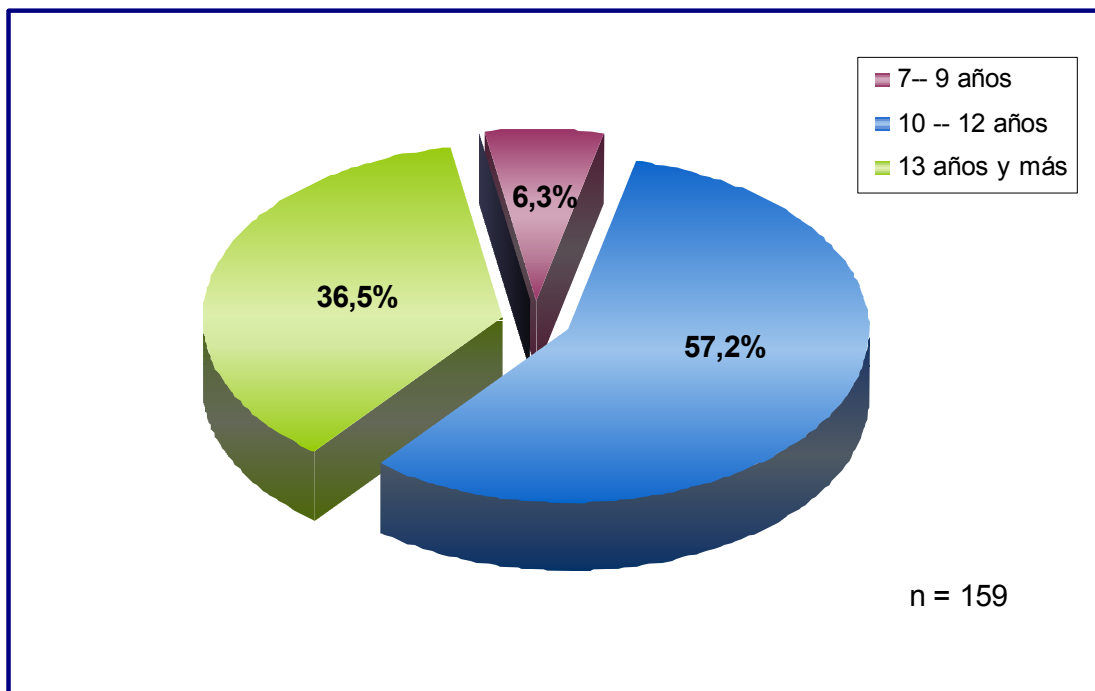
La muestra estuvo compuesta por un 52,2 % de hombres y un 47,8 % de mujeres**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.3

Distribución de acuerdo al Inicio de la Pubertad*



n = 159

Comentario:

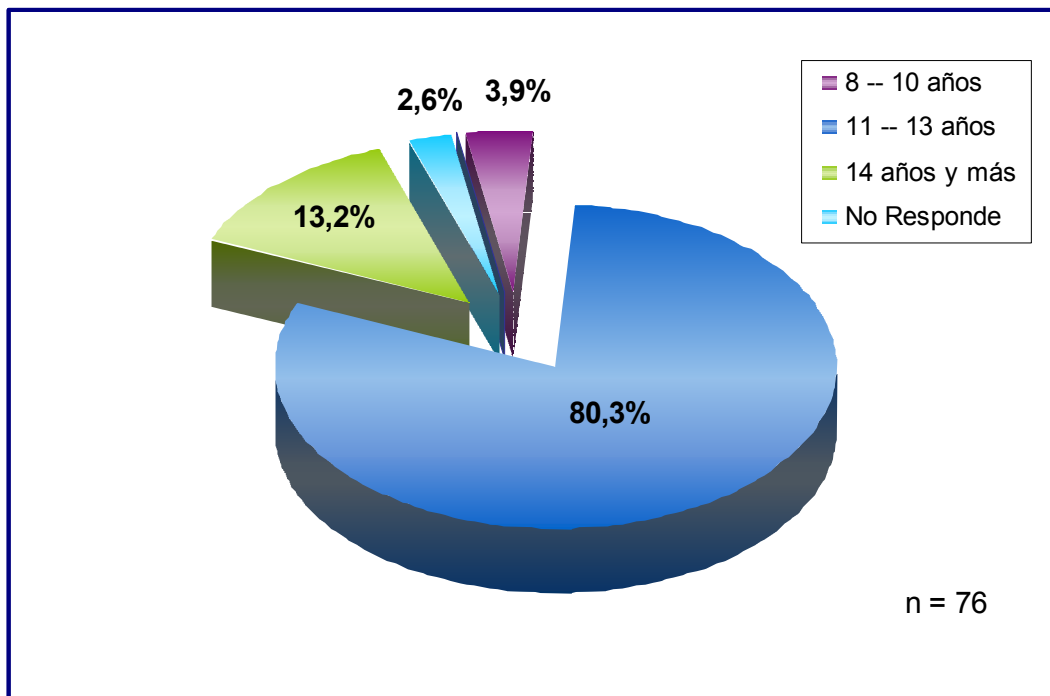
La aparición de caracteres sexuales secundarios en los jóvenes Rapa Nui se da comúnmente entre los 10-12 años de edad, que corresponde a 57,2% encuestados. La respuesta con segunda mayoría es la aparición de estos caracteres desde los 13 años en adelante (36.5%)**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.4

Distribución según Aparición de la Menarquia*



n = 76

(Se considera sólo a las mujeres de la muestra.)

Comentario:

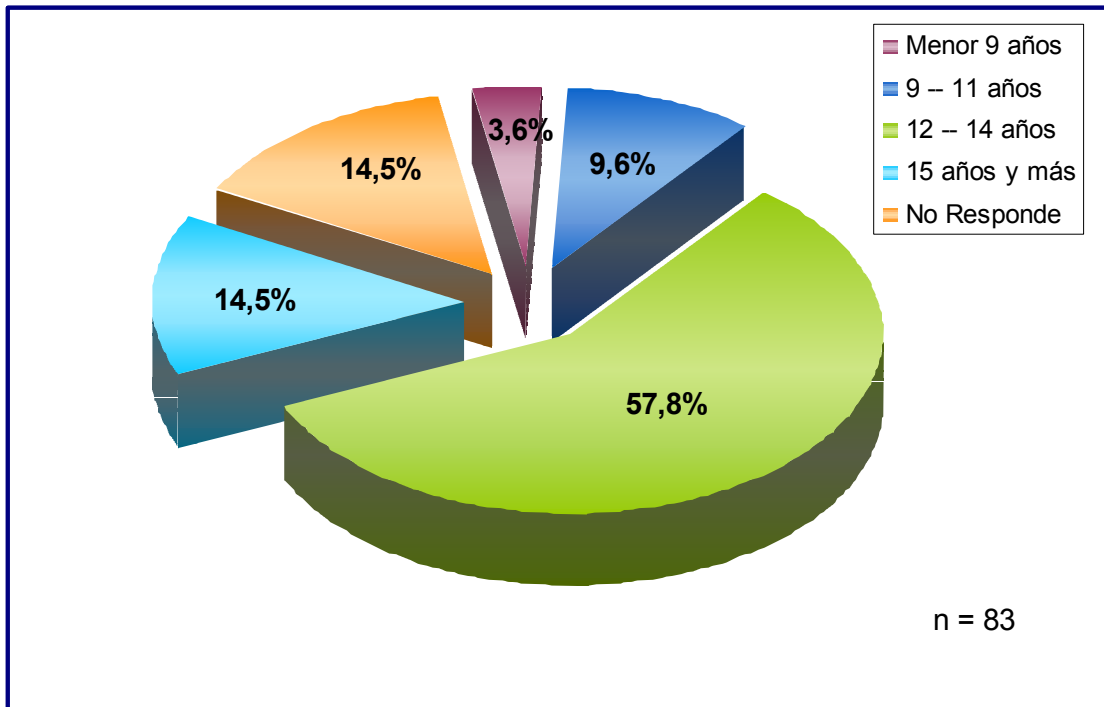
La mayoría de las jóvenes encuestadas, entre los 11-13 años tuvo su menarquia, esto representa un 80,3 %**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.5

Distribución de acuerdo a la Aparición de Poluciones Nocturnas*



n = 83

(Se considera sólo a los hombres de la muestra)

Comentario:

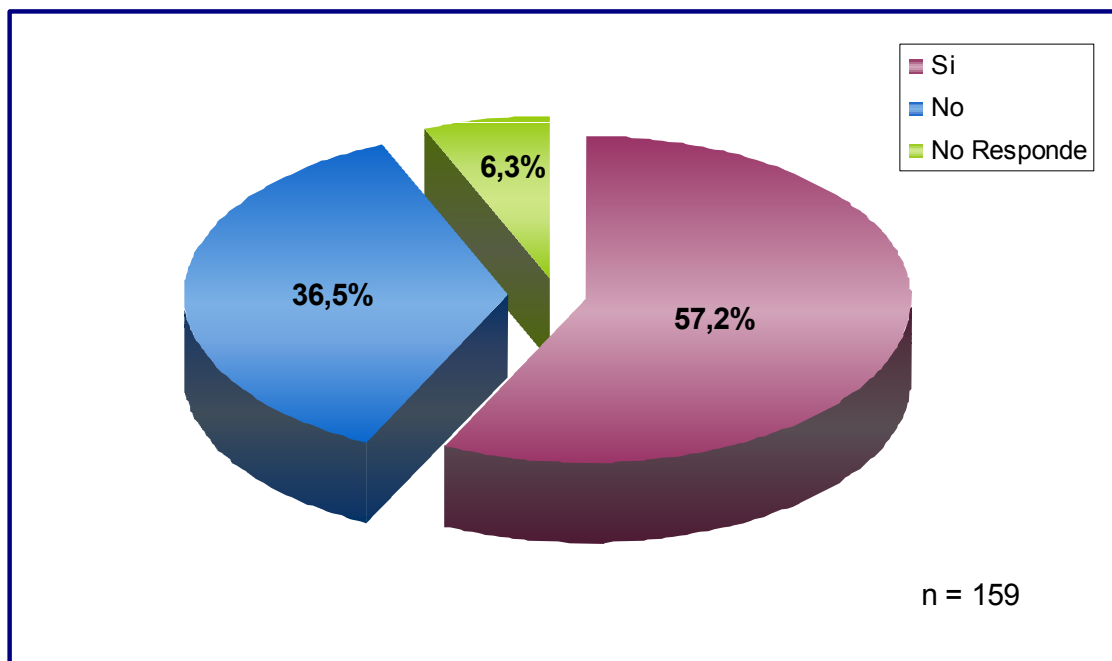
De los jóvenes el 57,8% refiere que la aparición de las poluciones nocturnas fue entre los 12-14 años**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.6

Distribución según experimentación de Juegos Sexuales *



n = 159

Comentario:

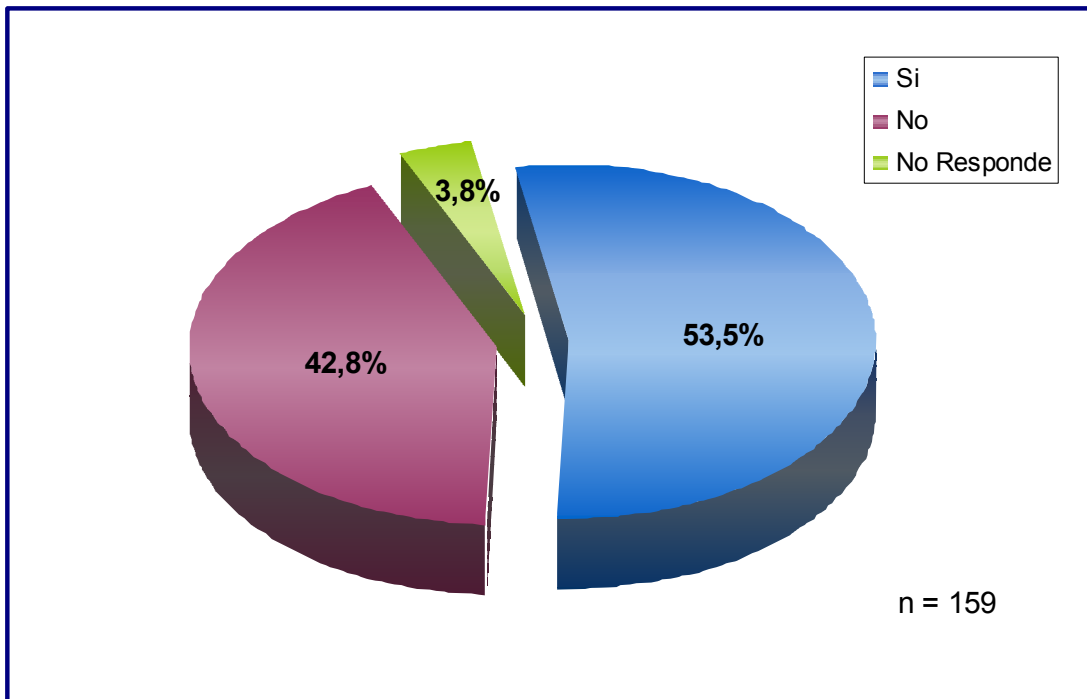
El 57,2 % de los jóvenes refiere haber experimentado juegos sexuales ** .

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.7

Distribución según Presencia de las Relaciones Sexuales *



n = 159

Comentario:

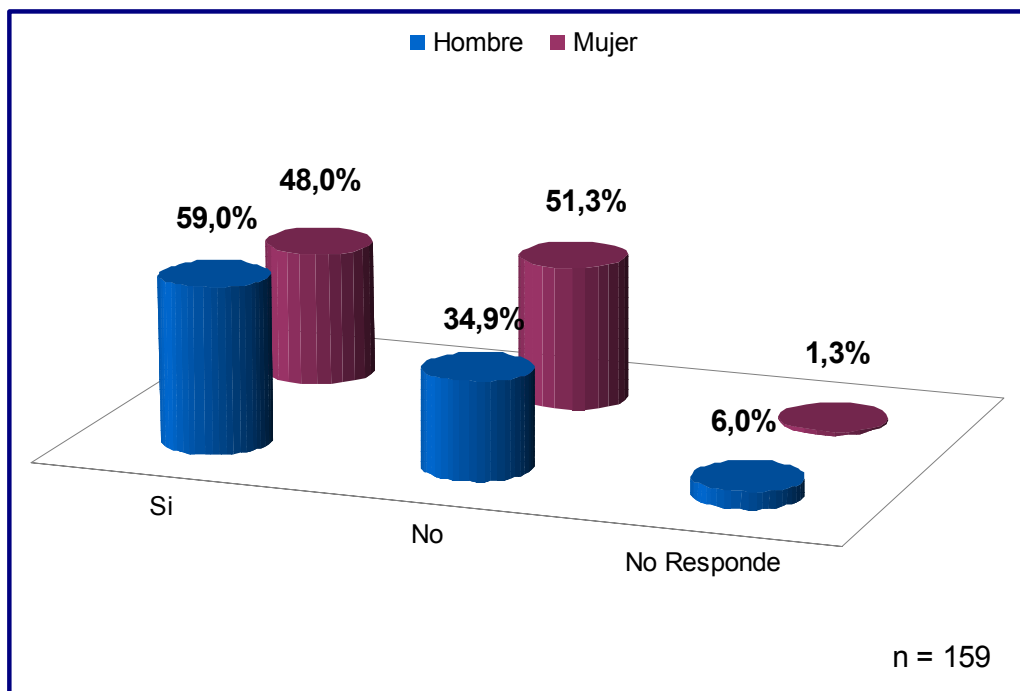
El 53,5% de los jóvenes ha iniciado relaciones sexuales **.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.8

Distribución de Presencia de las Relaciones Sexuales según Sexo *



n = 159

Comentario:

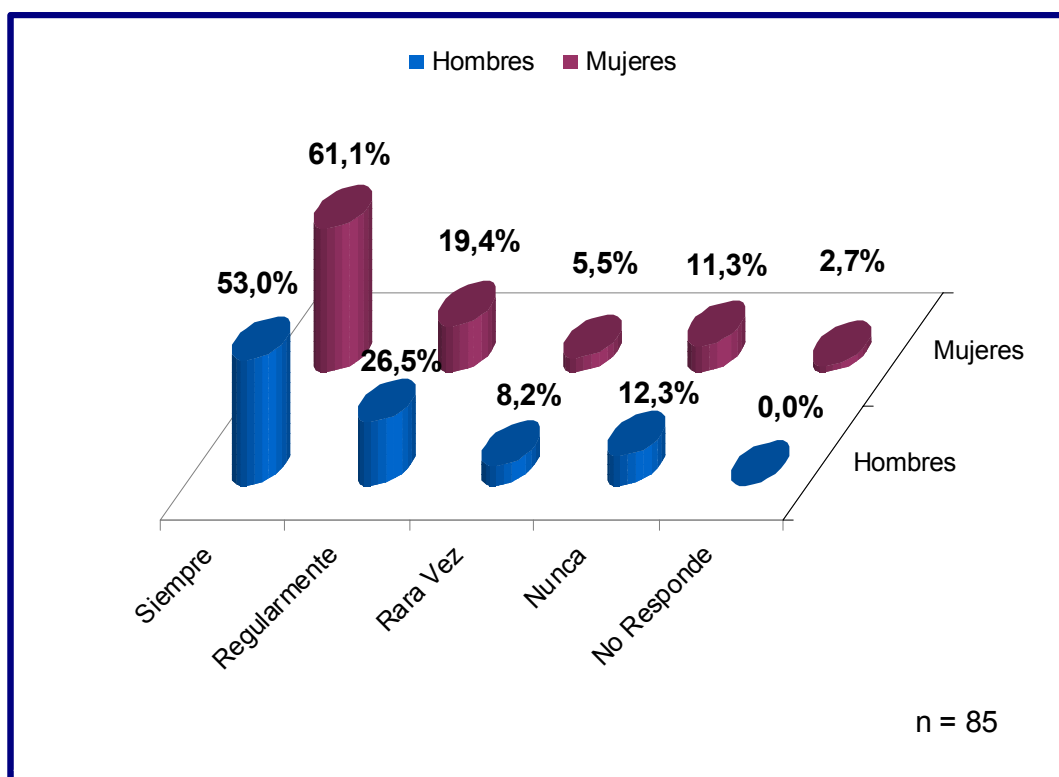
Se puede observar que un mayor número de hombres ha iniciado relaciones sexuales (59%), en contraste a las mujeres (48%) **.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.9

Distribución según Utilización de Métodos Anticonceptivos por Sexo *



n = 85

(Sólo se consideran los jóvenes Rapa Nui que han tenido relaciones sexuales)

Comentario:

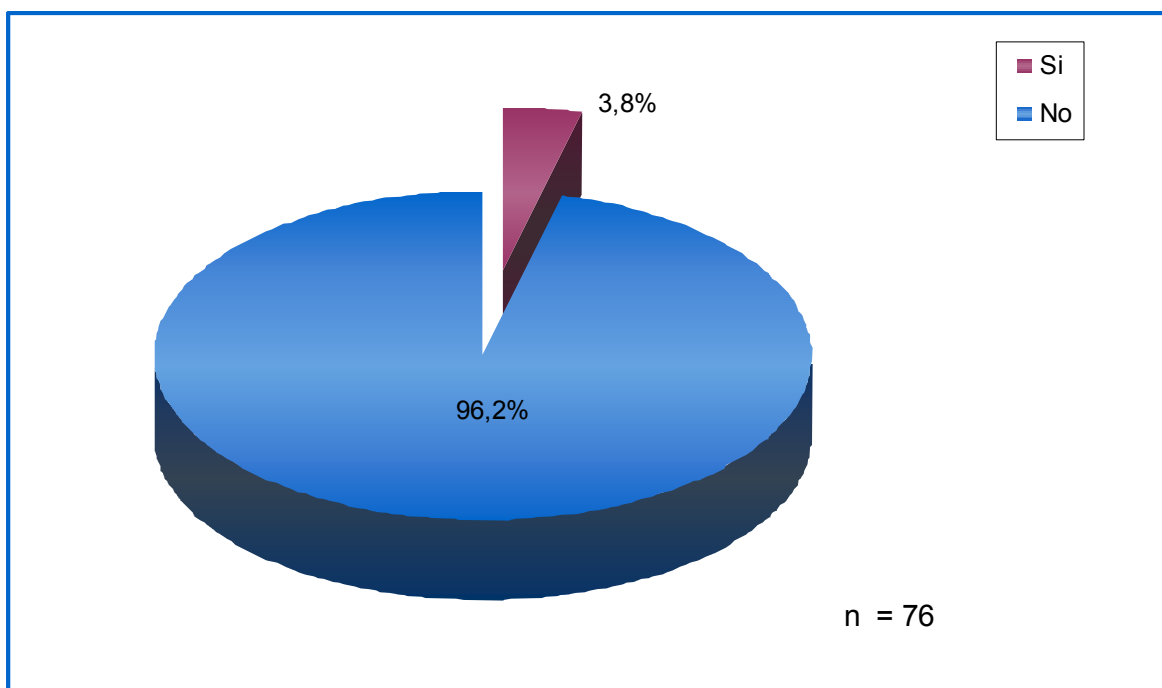
Vemos que el 53% de los hombres y el 61,1% de las mujeres han utilizado Métodos Anticonceptivos (MAC) en todas sus relaciones sexuales. Sin embargo, el 12,3% de los hombres y el 11,3% de las mujeres declara que nunca los ha usado **.

* “Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.10

Distribución según Existencia de Embarazos*



n = 76

(Se considera sólo a las mujeres de la muestra.)

Comentario:

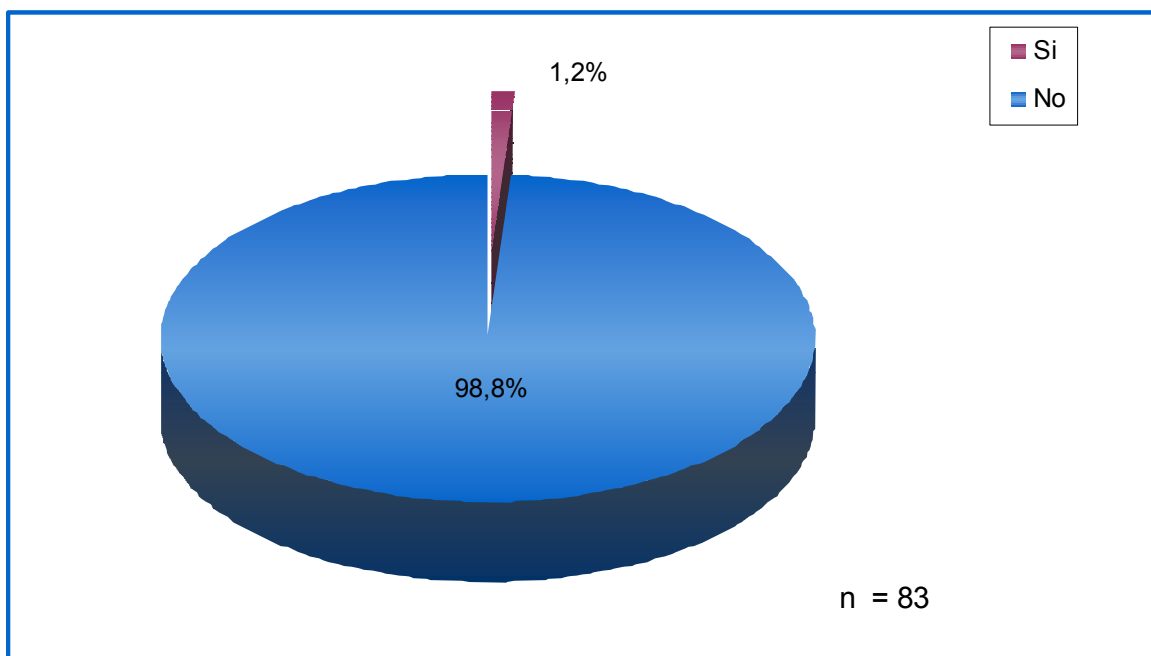
Sólo el 3.8% de las jóvenes encuestadas refiere haber estado embarazada**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.11

Distribución según Existencia de Hijos*



n = 83

(Se considera sólo a los hombres de la muestra.)

Comentario:

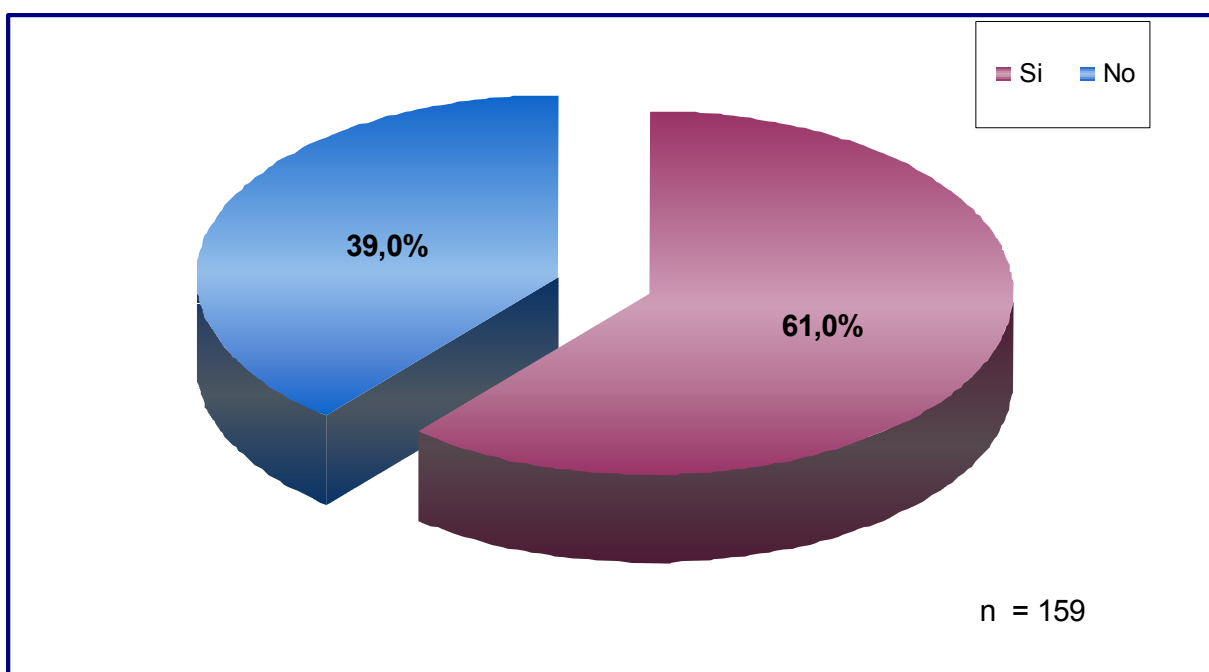
Sólo el 1.2% de los jóvenes encuestados refiere tener hijos**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.12

Distribución según Actividad Laboral*



n = 159

Comentario:

Un 61% de los jóvenes refiere realizar actividad laboral remunerada**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.13

Distribución según Ingreso Económico Mensual Familiar*

Ingreso Económico Mensual Familiar	Número	Porcentaje (%)
Menor \$800000	17	10,6
\$800.000 - \$1.585.000	31	19,5
Mayor a \$1.585.000 - \$2.385.000	9	5,6
Mayor a \$2.385.000 - \$3.185.000	4	2,5
Mayor a \$ 3.185.000	5	3,1
No sabe	88	55,3
No Responde	5	3,1
Total	159	100

n = 159

Comentario:

Se puede observar que el 55,3% de los jóvenes Rapa Nui desconoce el ingreso de dinero que es recibido por su núcleo familiar, mientras que el 19,5 % de los jóvenes responde que el ingreso se encuentra entre los \$800,000 y \$1,585,000 pesos**.

* “Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

Gráfico 1.14

Distribución por Actividades de Recreación*

Actividades de recreación	Presencia (Si)	
	Número	Porcentaje (%)
Hacer deporte	97	61
Pasear	81	50,9
Carretear	76	47,8
Navegar en Internet	59	37,1
Otras actividades	75	47,2

Para cada actividad n = 159

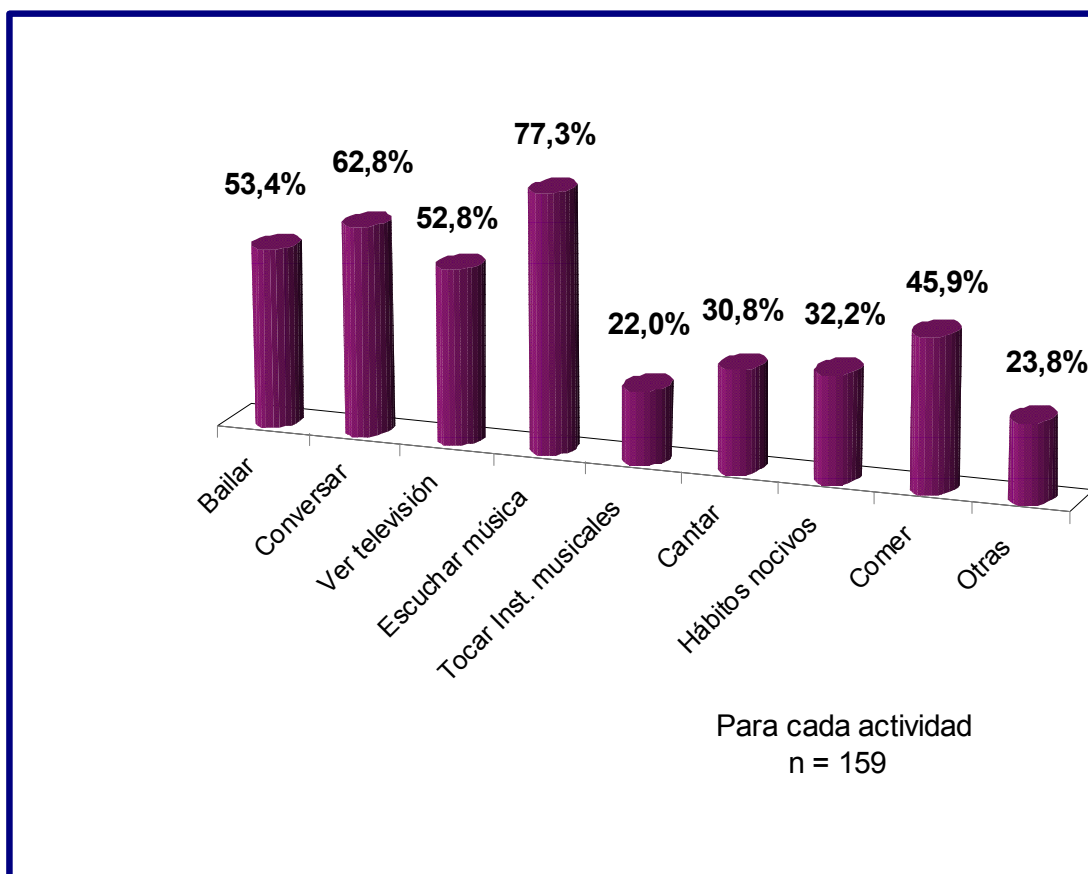
Comentario:

Con respecto a las actividades de recreación, los jóvenes señalan mayoritariamente realizar deporte (61%) y pasear (50,9%). Cabe señalar que un 47,2 % dice realizar otras actividades, tales como trabajar, andar a caballo, entre otras**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Gráfico 1.15

Distribución por Hábitos Asociados a la Actividad Recreativa*



Para cada actividad n = 159

Comentario:

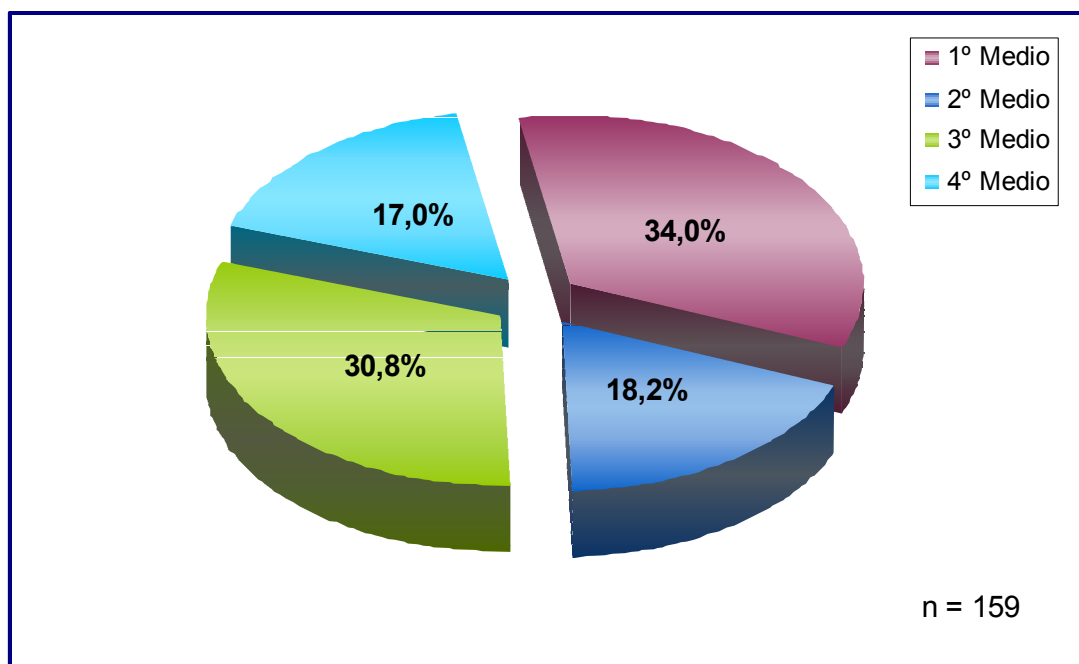
Los hábitos asociados a la recreación más nombrados por los jóvenes son escuchar música (77,3%), conversar (62,8%), bailar y ver televisión (53,4% y 52,8% respectivamente). En contraste, tocar instrumentos musicales (22,0%), cantar (30,8%) y hábitos nocivos (32,2%) representan el menor porcentaje**.

* “Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.16

Distribución según Nivel Educativo*



n = 159

Comentario:

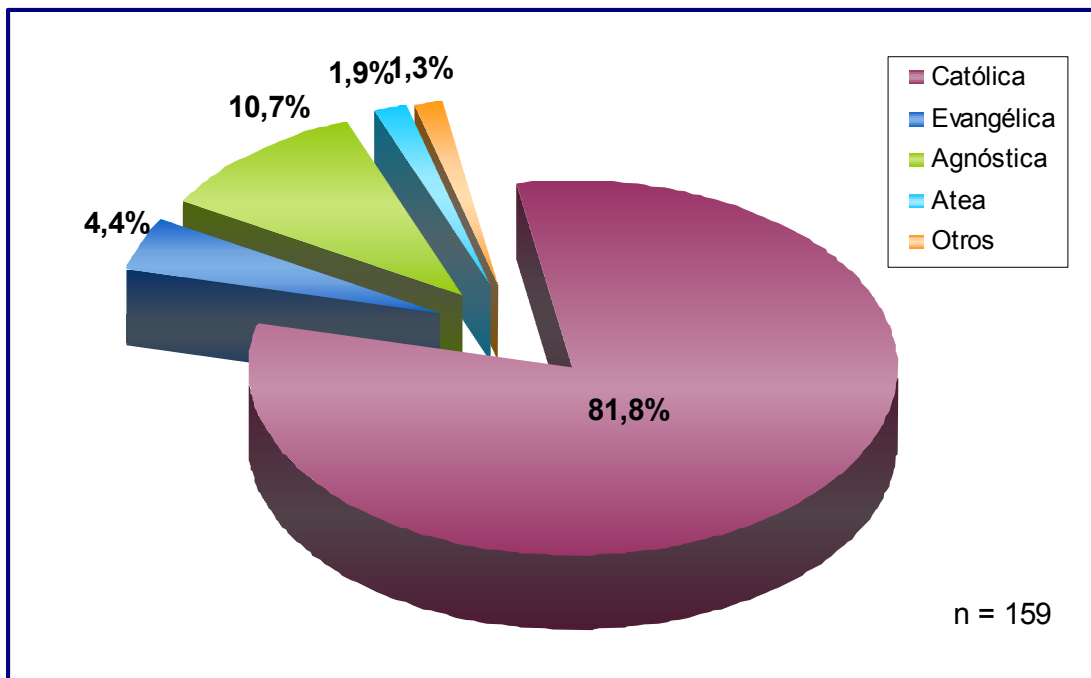
En cuanto al año académico que cursa el encuestado/a, se observa que el 34% de los encuestados cursan primero medio, el 30,8 % cursan tercero medio, el 18,2 % cursa segundo medio y el 17% de los encuestados corresponde a alumnos de cuarto año de enseñanza media**.

* “Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.17

Distribución según Religión*



n = 159

Comentario:

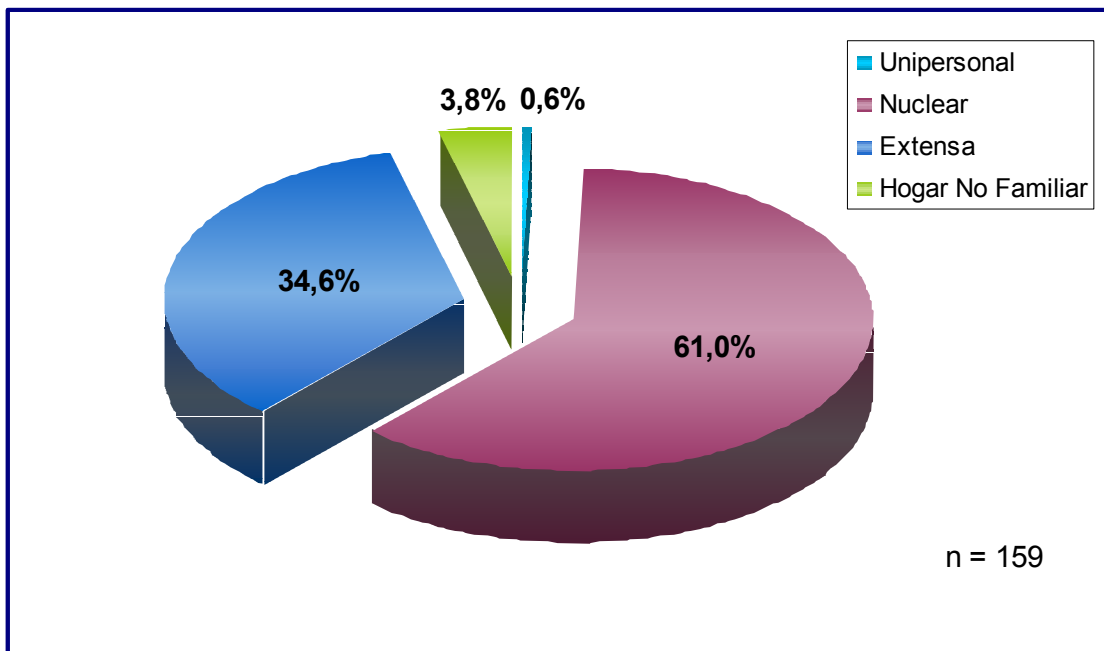
Se destaca la tendencia a la religión católica (81.8%), mientras que el 10.7% se declara agnóstico**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.18

Distribución según Tipo de Familia *



n = 159

Comentario:

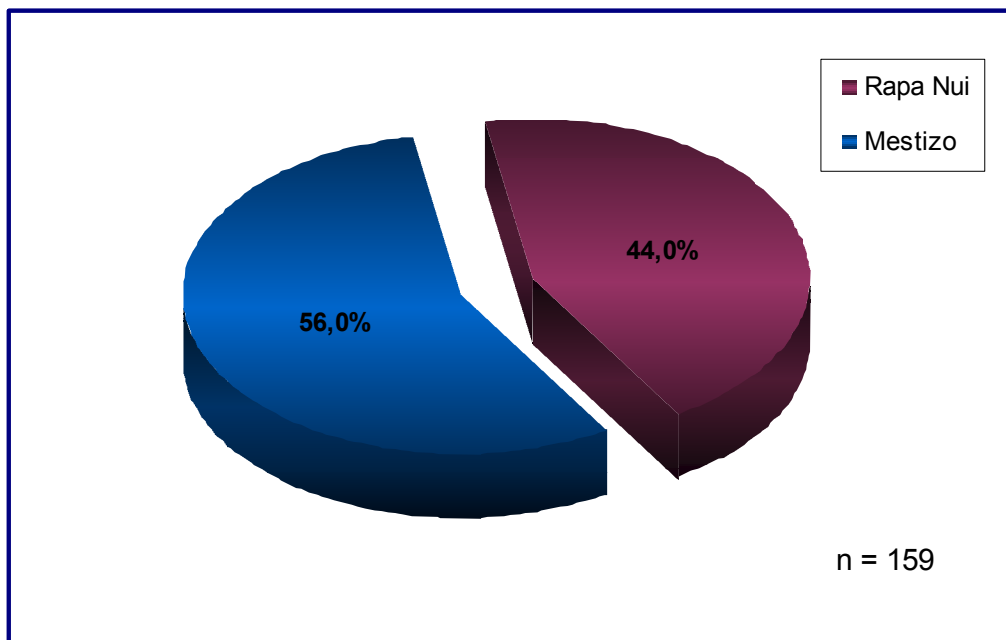
Se destaca que el 61% de los jóvenes está inserto en una familia nuclear y el 34.6% refiere pertenecer a una familia extensa **.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 1.19

Distribución según Origen Cultural de los Padres*



n = 159

Comentario:

Según el relato entregado por los jóvenes respecto del origen de sus padres, se destaca que el 44% de los jóvenes tienen ambos padres de origen Rapa Nui, mientras que el 56% tiene un padre de origen Rapa Nui y otro de origen continental**.

* “Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

** Ver tabla en Anexo V.

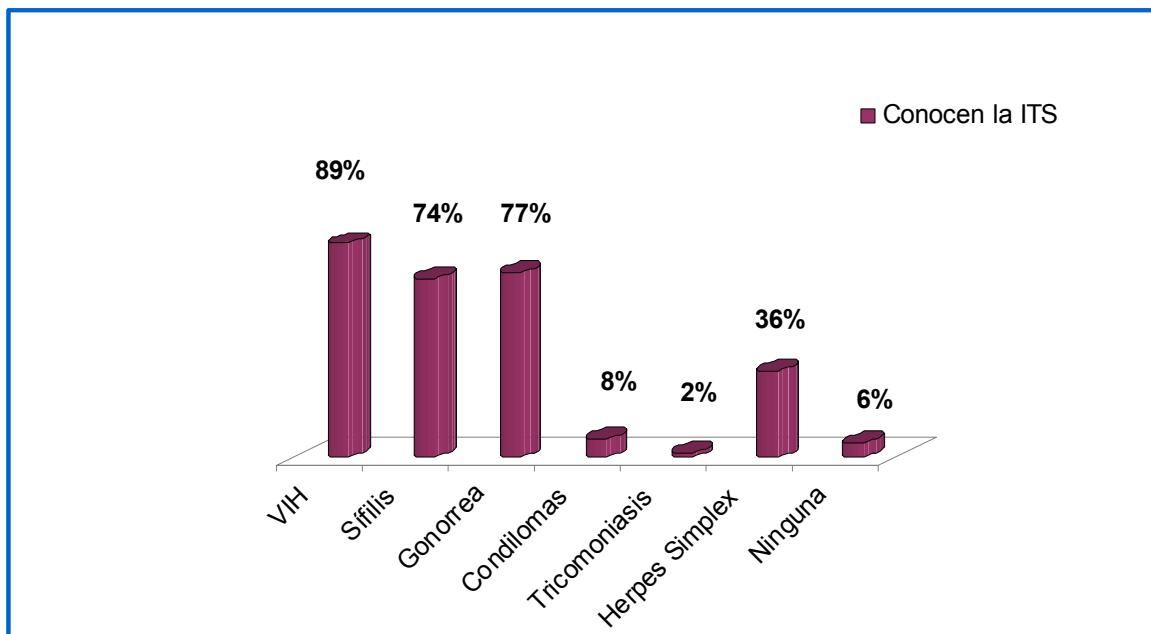
OBJETIVO 2:

Identificar los conocimientos de los jóvenes Rapa Nui sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en relación a:

- 2.3 Nombre de las ITS
- 2.4 Comportamiento de Riesgo
- 2.3 Mecanismo de Prevención
- 2.4 Mecanismo de Prevención según sexo
- 2.5 Mecanismo de Contagio
- 2.6 Síntomas que reconoce cada joven, según sexo

Gráfico 2.1

Distribución según conocimiento del Nombre de las ITS*



Para cada ITS n = 159

Comentario:

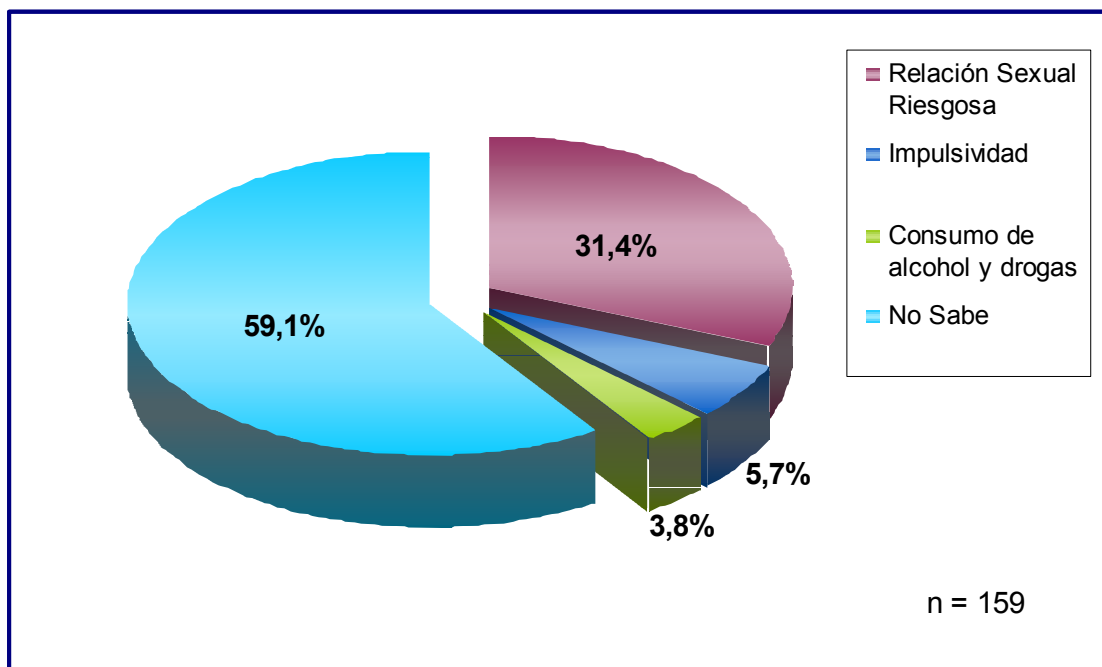
Cabe destacar que las ITS más conocidas son el VIH en un 88,7%, la Sífilis y Gonorrea con un 74,2% y 76,7% respectivamente**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 2.2

Distribución según Conocimiento de Comportamiento de Riesgo para adquirir ITS*



n = 159

Comentario:

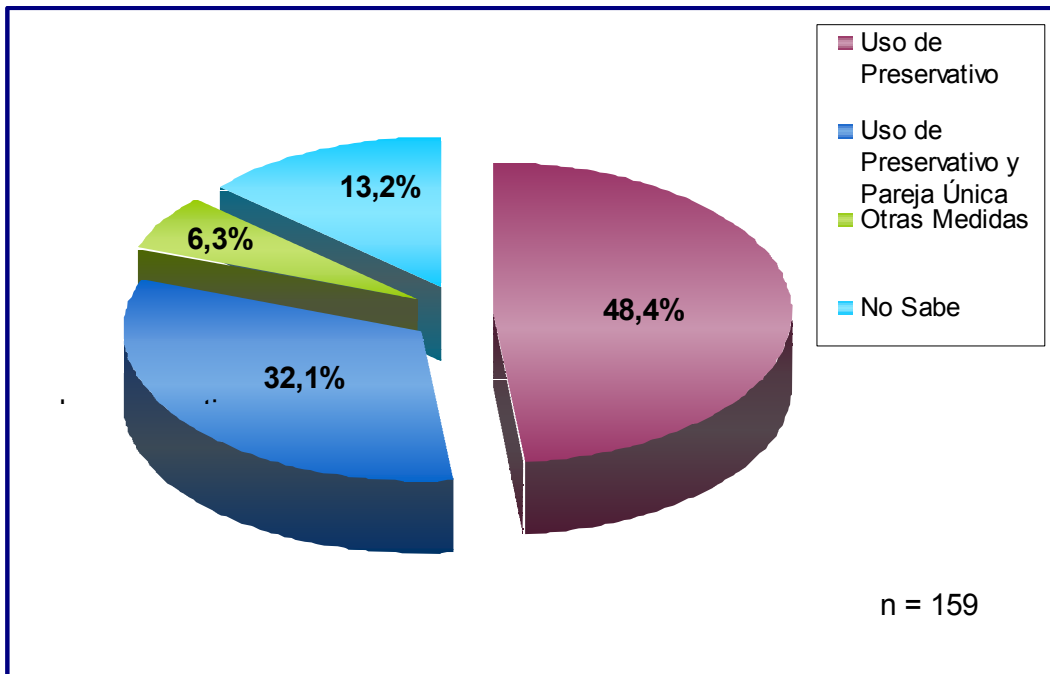
Se destaca que 59,1% de los jóvenes no conoce comportamientos de riesgo para contraer una ITS, contrarestando con 40,9% que si los reconoce, inclinándose en su mayoría por la relación sexual riesgosa **.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 2.3

Distribución según Conocimiento sobre Mecanismo de Prevención de las ITS*



n = 159

Comentario:

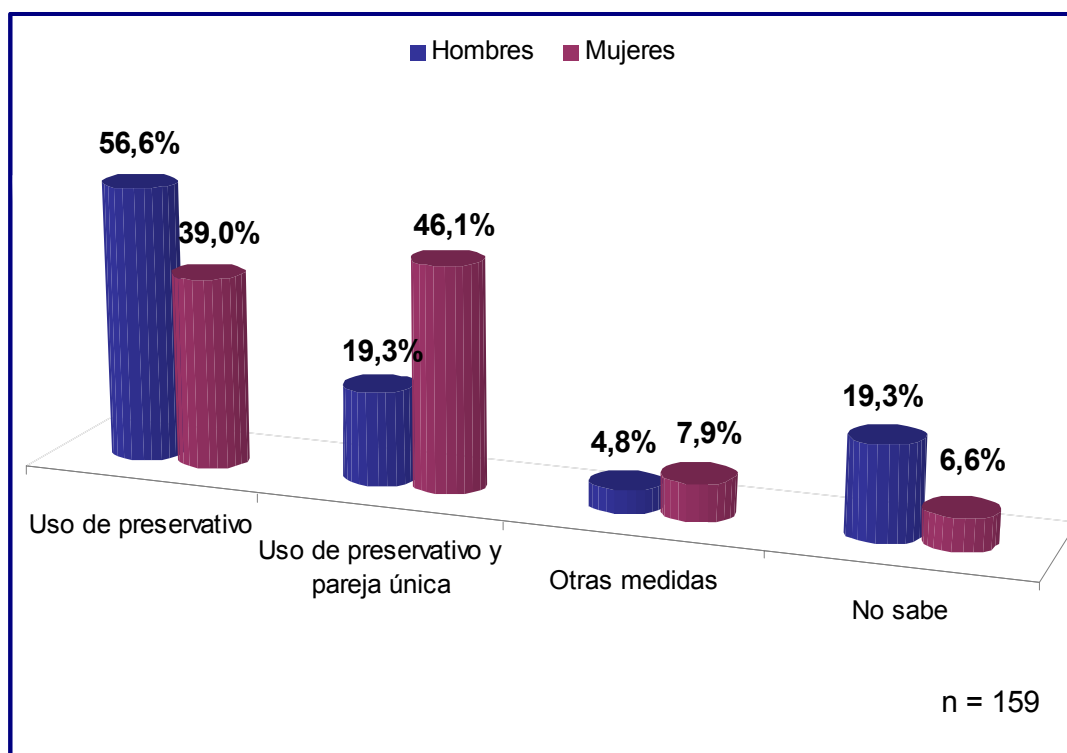
El 80,5% refiere conocer como mecanismo de prevención el uso de preservativo, ya sea como única opción u acompañado de pareja única **.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 2.4

Distribución según Conocimiento sobre Mecanismo de Prevención de las ITS por sexo *



n = 159

Comentario:

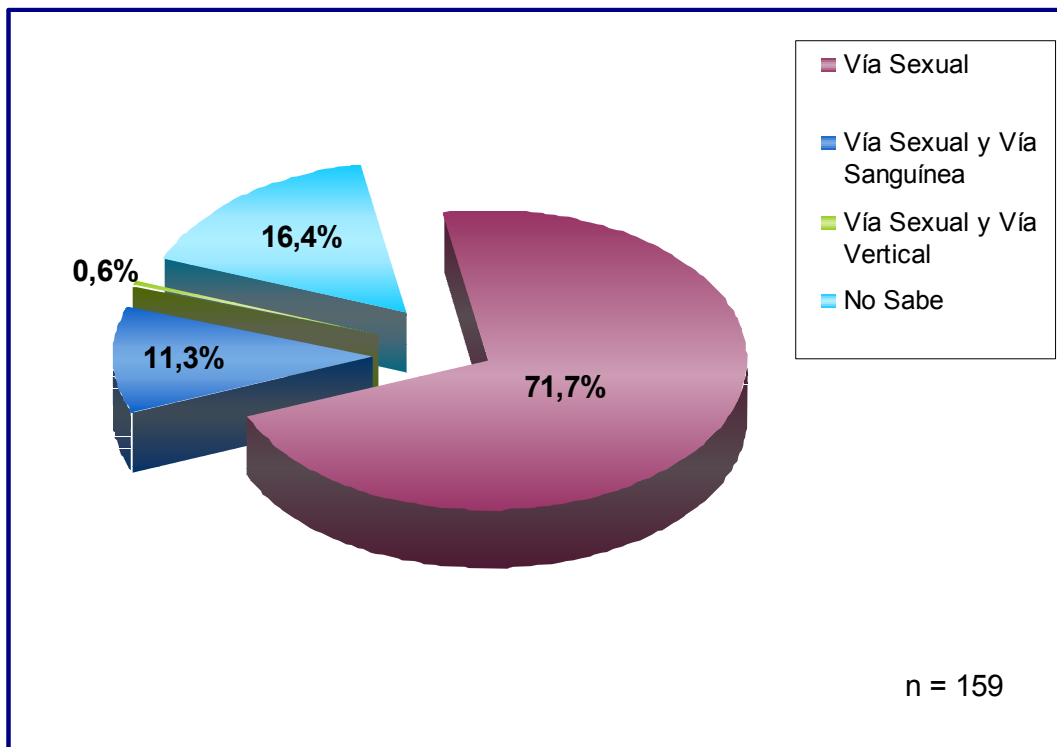
Un 75,9 % del total de hombres enuncia como mecanismo de protección el uso de preservativo, contra un 85,1% del total de mujeres que también señalan esta opción, con una alta inclinación al uso de preservativo, pero asociado a pareja única (46,1%). Se destaca que el porcentaje de hombres que desconoce mecanismo de prevención de ITS triplica el porcentaje de mujeres **.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 2.5

Distribución según Conocimiento sobre Mecanismo de Contagio de las ITS*



n = 159

Comentario:

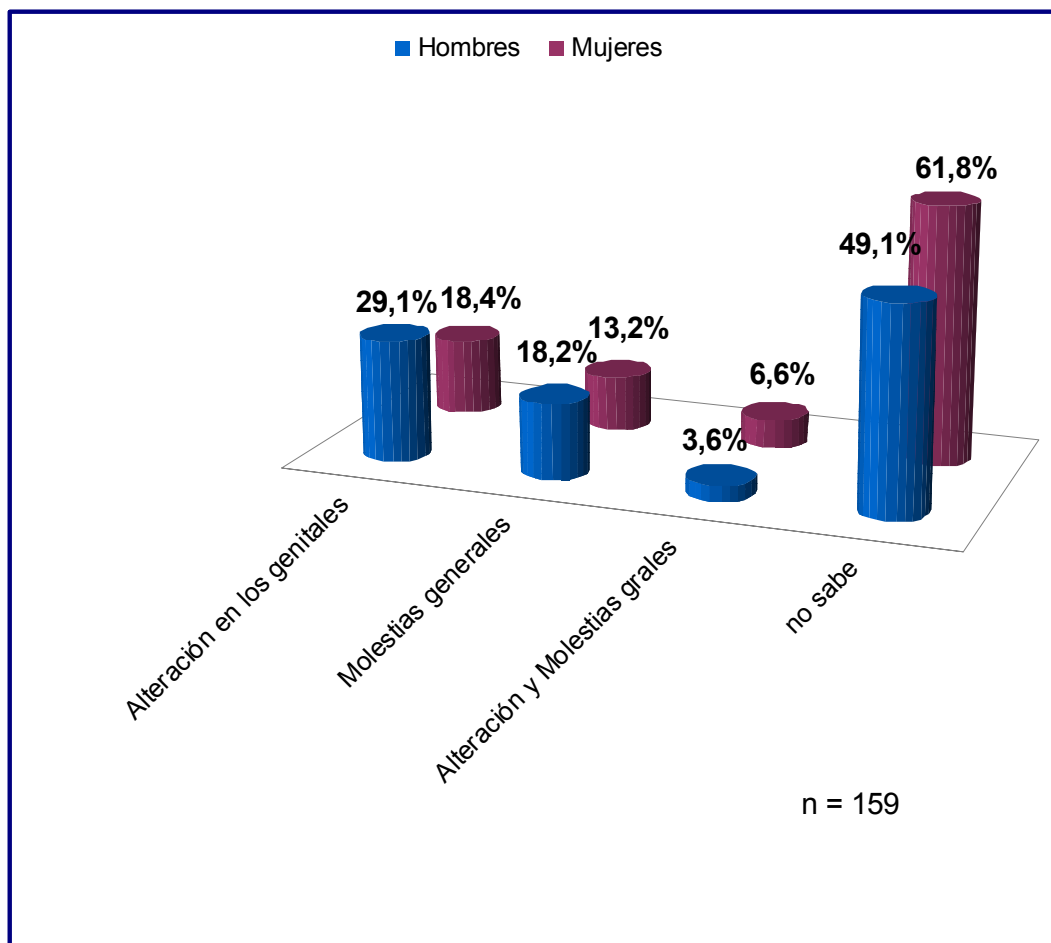
El 83,6% de los jóvenes reconoce la vía sexual como mecanismo de contagio**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 2.6

Distribución según Conocimiento de los Síntomas de las ITS, que reconoce cada joven según sexo *



n = 159

Comentario:

El 61,8% de las mujeres y el 49,1% de los hombres no saben ante que síntoma pueden sospechar que padecen una ITS. Sólo el 18,4% de las mujeres y el 29,1% de los hombres reconoce como síntoma alguna alteración en los genitales**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

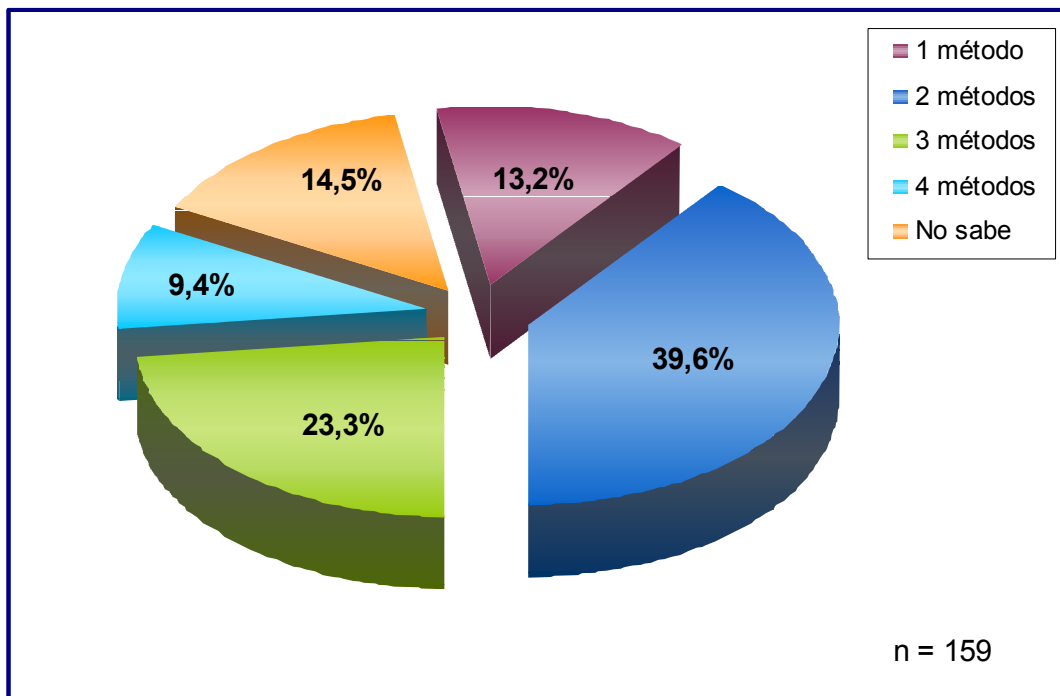
OBJETIVO 3:

Identificar los conocimientos de los jóvenes Rapa Nui sobre Método
Anticonceptivo (MAC) en relación a:

- 3.4 Número de MAC
- 3.5 Utilidad de los MAC
- 3.6 Lugar de adquisición

Gráfico 3.1

Distribución según Conocimiento respecto de Número de MAC*



n = 159

Comentario:

El 85,5% de los jóvenes conoce algún método anticonceptivo. La mayoría (39,6%) reconoce 2 tipos de métodos. En contraste, el 14,5% no es capaz de identificar algún MAC..

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Tabla 3.2

Distribución según Conocimiento sobre Utilidad de los MAC*

	Pres. Masculino	Pres. Femenino	Diafragma	ACO	Inyectable	DIU	Método natural	Espermicida
Previene Embarazo	17.6	37.7	10.6	23.2	37.1	18.9	14.5	26.5
Previene ITS	37.7	18.2	2.5	10	5.7	3.1	1.3	4.4
Regula Ciclo	0	1.9	8.8	10.7	4.4	8.2	13.8	1.3
Previene Embarazo y Previene ITS	28.9	18.2	0.6	2.1	3.1	0	0.6	0.6
Previene Embarazo y Regula Ciclo	0	1.3	0.6	10.0	6.3	0	0.6	0
No sabe	15.7	22.7	76.7	44	43.4	69.8	69.2	67.2
Total	159	159	159	159	159	159	159	159

Para cada método n = 159

Comentario:

- El 28.9% de los jóvenes señala como utilidad del preservativo masculino, la prevención de embarazo y de ITS.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

-El 57.2 % de los jóvenes sabe que el preservativo femenino previene un embarazo, pero el 19.4% de estos lo asocian a utilidades equívocas.

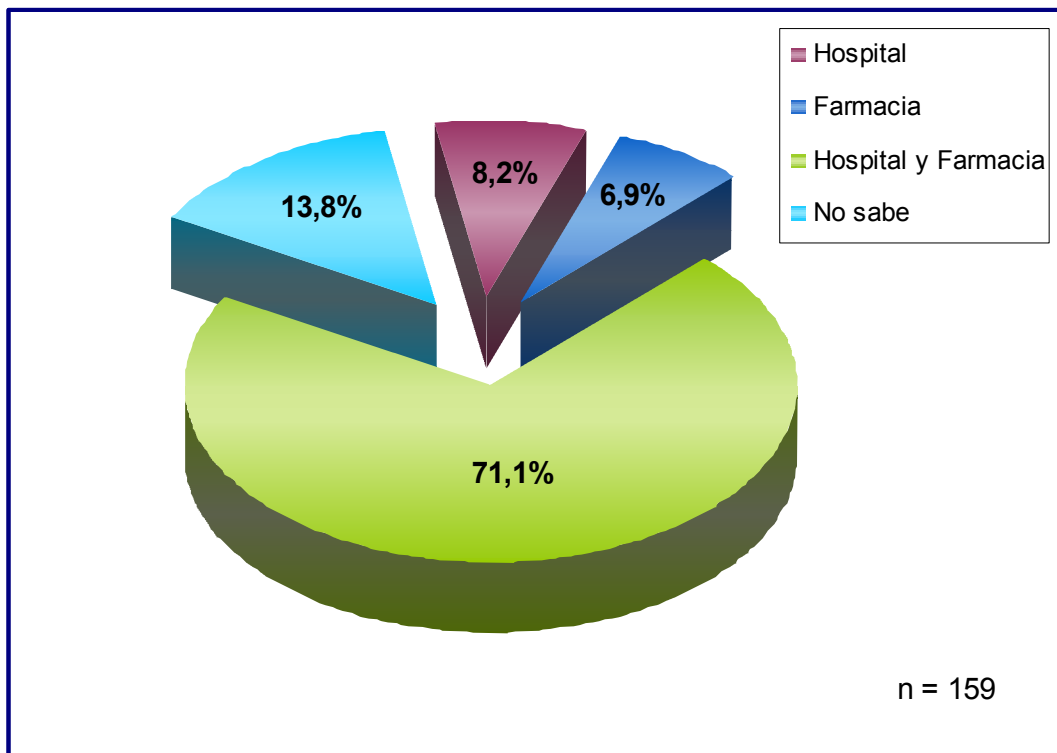
- 43.9% de los jóvenes identifica algunas de las utilidades de los ACO. Cabe destacar que un parecido número refiere no conocerla (44%).

- 37.1% jóvenes conoce que los Anticonceptivos hormonales inyectables previenen de un embarazo, sin embargo el 43.3% refiere no saber acerca de su utilidad.

- Una gran cantidad de jóvenes refieren no saber acerca de la utilidad del DIU, Método Natural, Diafragma y Espermicida, lo que equivale al 69.8%, 69.2%, 76.7% y 67.2% respectivamente **.

Gráfico 3.3

Distribución según Conocimiento sobre Lugar de Adquisición de los MAC*



n = 159

Comentario:

Un 87, 2% conoce al menos un lugar donde adquirir MAC. Un 71,1 % señalan el hospital y la farmacia. No obstante, un 13.8% de los jóvenes no sabe donde recurrir**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

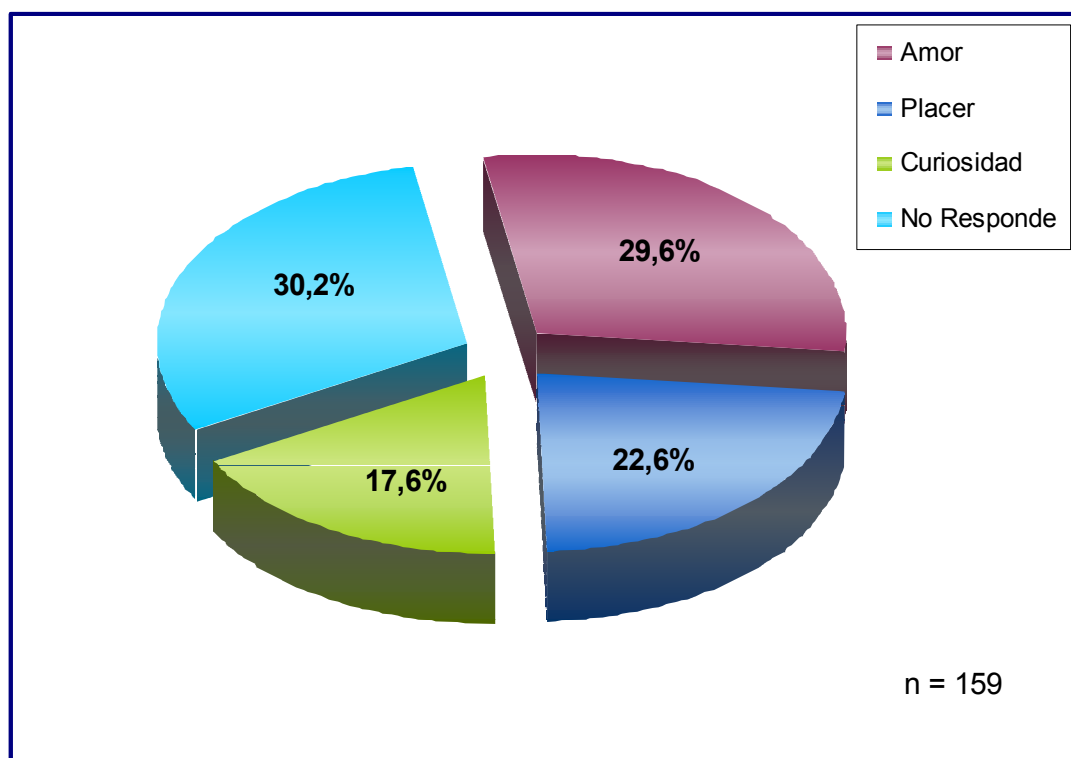
OBJETIVO 4:

Identificar opiniones de los jóvenes Rapa Nui, en relación a:

- 4.1 Motivo de la Primera Relación Sexual
- 4.2 Edad de la Primera Relación Sexual
- 4.3 Lugar de preferencia para tener Relaciones Sexuales
- 4.4 Importancia de las Relaciones Sexuales
- 4.5 Autoevaluación del Conocimiento en Sexualidad
- 4.6 Sexo Casual
- 4.7 Riesgo asociado al Sexo Casual
- 4.8 Ventajas del Pololeo
- 4.9 Desventajas del Pololeo
- 4.10 Uso de Condón según sexo
- 4.11 Uso de MAC en las Relaciones Sexuales
- 4.12 Elección de MAC
- 4.13 MAC más utilizado en Rapa Nui
- 4.14 Individuo que debe utilizar el MAC, según sexo
- 4.15 Exposición a ITS
- 4.16 Impacto del Contagio de ITS
- 4.17 Persona de Apoyo

Gráfico 4.1

Distribución según Opinión respecto al Motivo de la Primera Relación Sexual*



n = 159

Comentario:

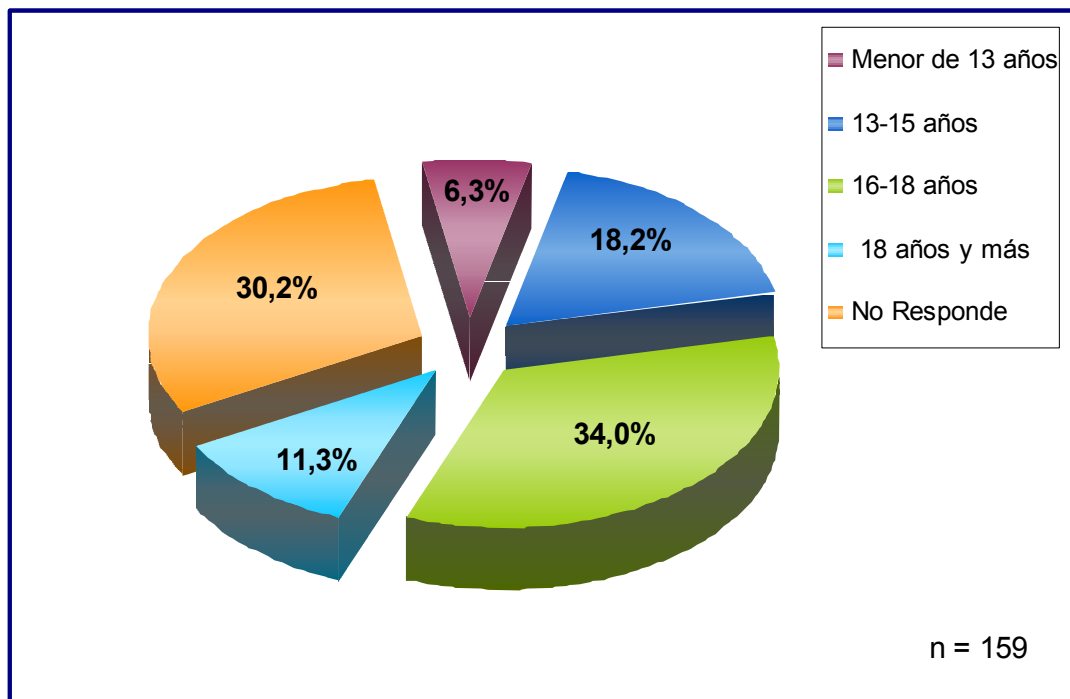
Los jóvenes refieren como motivo de la primera relación sexual, en primer lugar al amor y luego al placer (29,6% y 22,6% respectivamente) **.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.2

Distribución según Opinión respecto a Edad de la Primera Relación Sexual*



n = 159

Comentario:

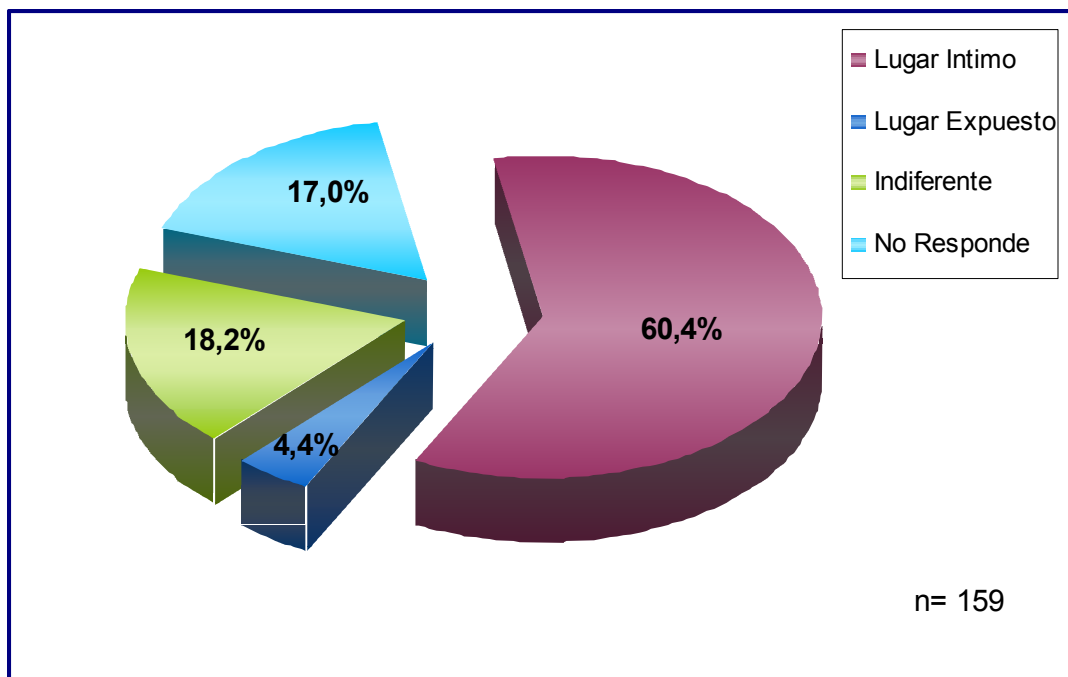
Un 34% de los jóvenes considera que la edad para tener la primera relación sexual, es entre los 16 y 18 años. Un 6.3% de los encuestados/as señala que a los 13 años. Es importante señalar que un 30,2% no responde**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.3

Distribución según Opinión respecto al Lugar de preferencia para tener Relaciones Sexuales*



n = 159

Comentario:

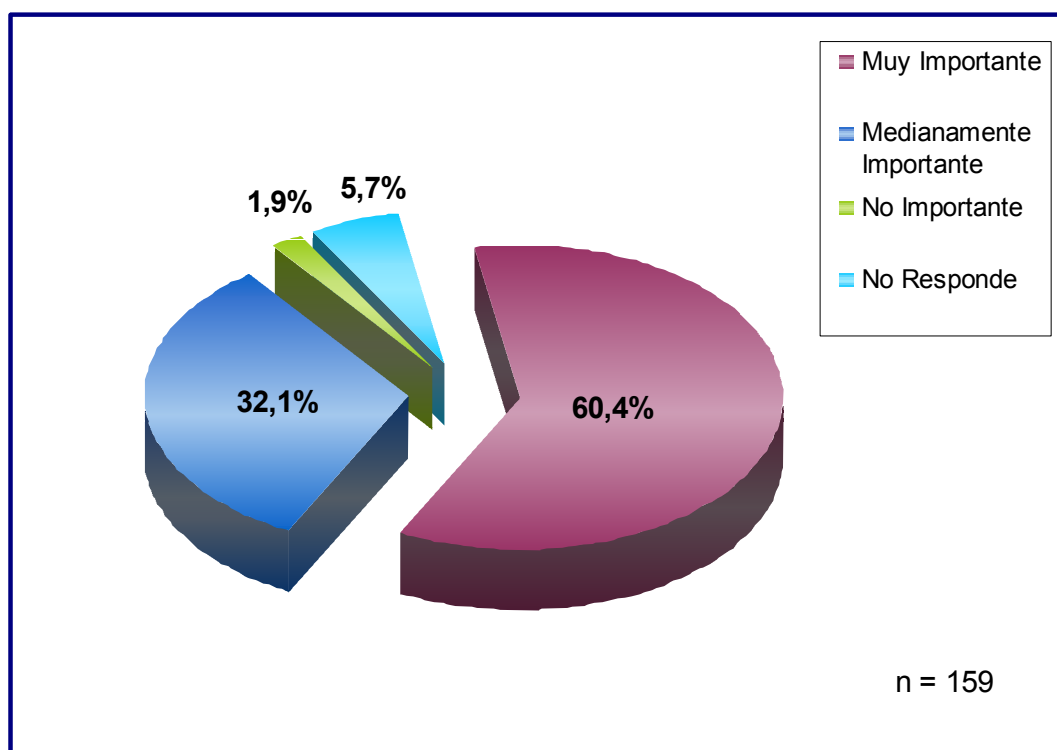
El 60.4% de los jóvenes opina que el lugar adecuado para tener relaciones sexuales, debe ser íntimo**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.4

Distribución según Opinión respecto a la Importancia de las Relaciones Sexuales *



n = 159

Comentario:

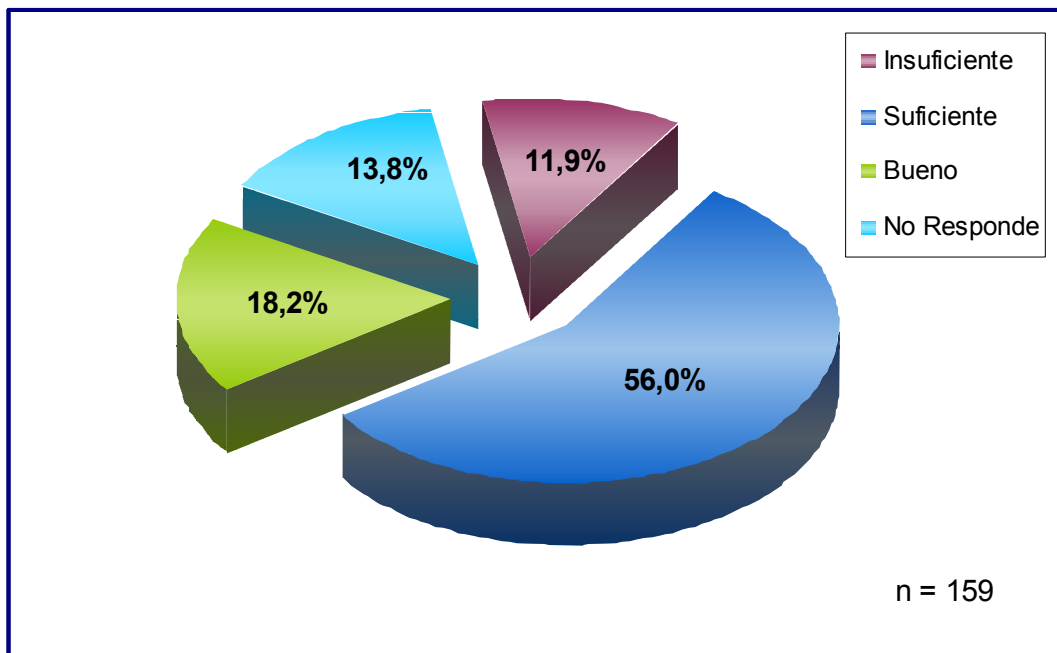
Un 92,5 % de los encuestados considera que las relaciones sexuales son importantes en el diario vivir**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.5

Distribución según Autoevaluación del Conocimiento en Sexualidad*



n = 159

Comentarios:

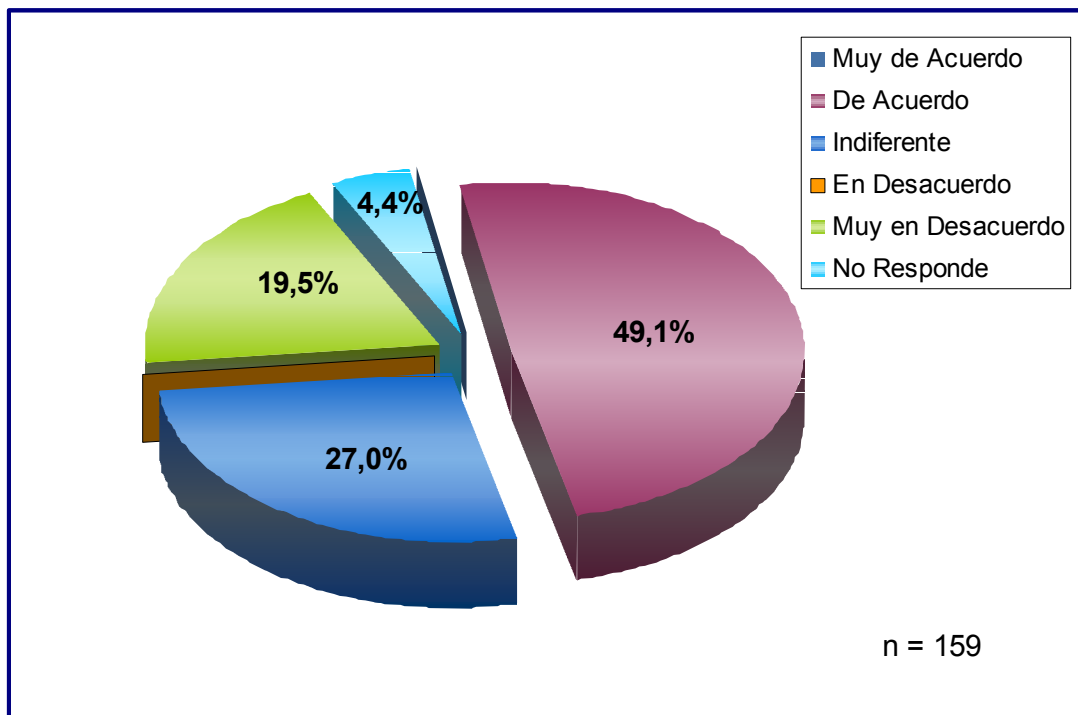
Es importante destacar que un 56% de los jóvenes consideran tener conocimientos suficientes, acerca de aspectos de la sexualidad**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.6

Distribución según Opinión respecto al Sexo Casual*



n = 159

Comentario:

En relación al sexo casual, el 49,1% de los jóvenes refiere estar de acuerdo con esta práctica y sólo un 19,5% está muy en desacuerdo con tal hecho**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Tabla 4.7

Distribución según Opinión respecto al Riesgo asociado al Sexo Casual*

Riesgo asociado al sexo casual	SI	(%)
Riesgo de contraer una ITS	121	76,1
Embarazo	18	11,3
Pérdida de dignidad	14	8,8
Sin consecuencias	9	5,6
No Responde	21	13,2

n =159

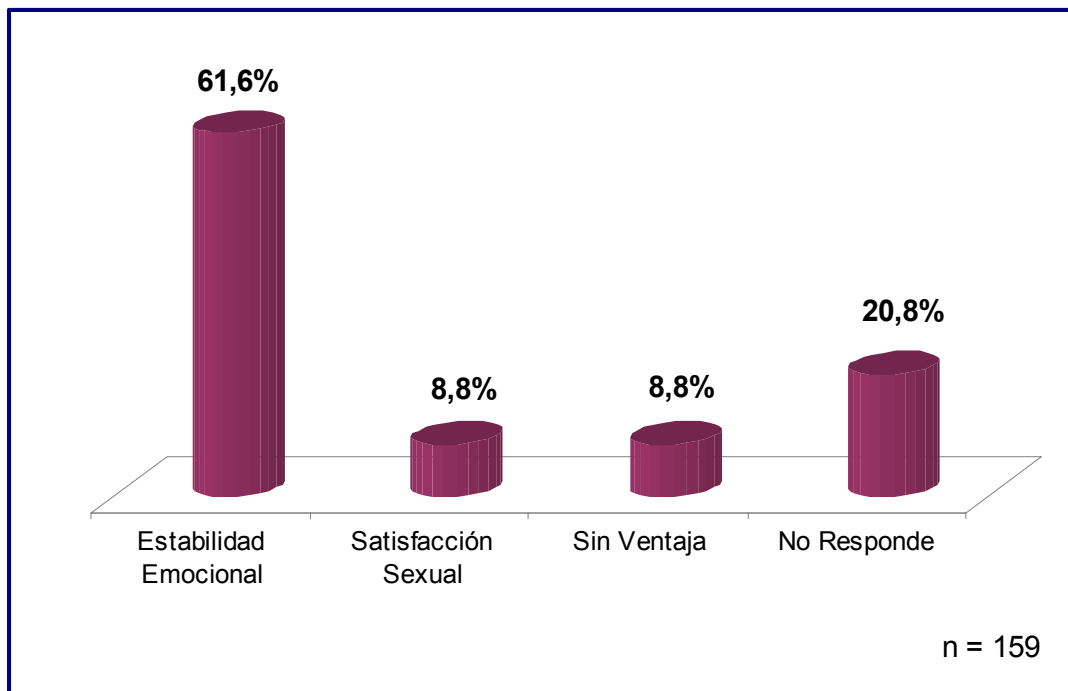
Comentario:

Un 76,1 % del total de jóvenes asocia el sexo casual con el riesgo de contraer una ITS, y sólo un 11,3 % considera que el riesgo de éste, es un embarazo.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Gráfico 4.8

Distribución según Opinión respecto a las Ventajas del Pololeo *



n = 159

Comentario:

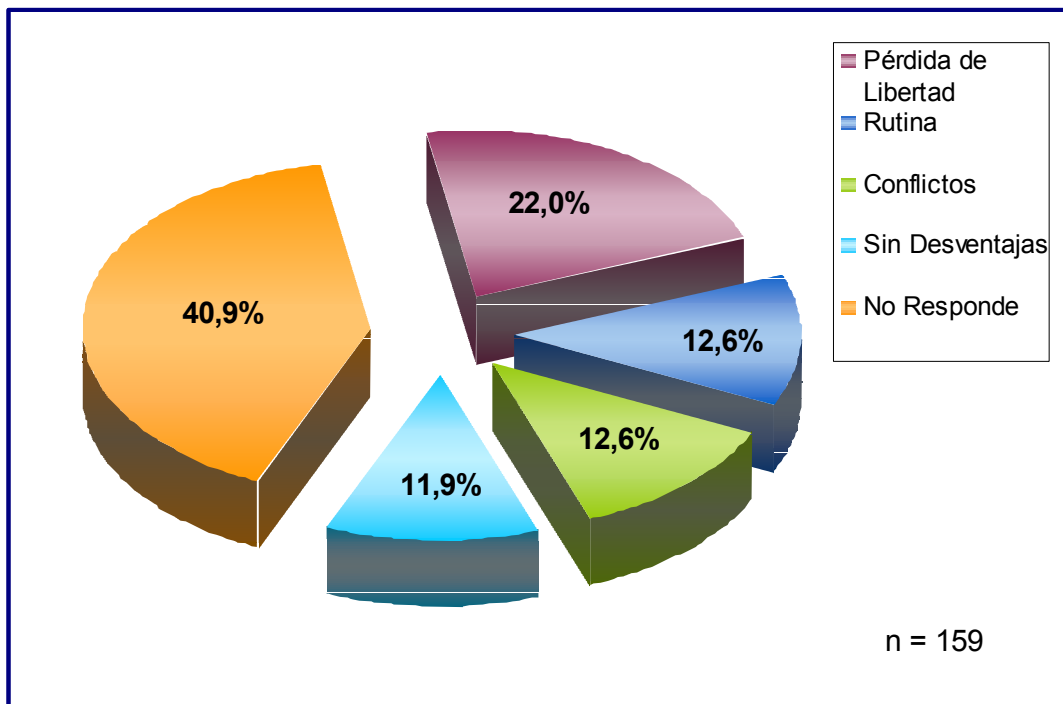
Referente a las ventajas del pololeo, 61.6% de los encuestados señalaron la estabilidad emocional**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.9

Distribución según Opinión respecto a las Desventajas del Pololeo*



n = 159

Comentario:

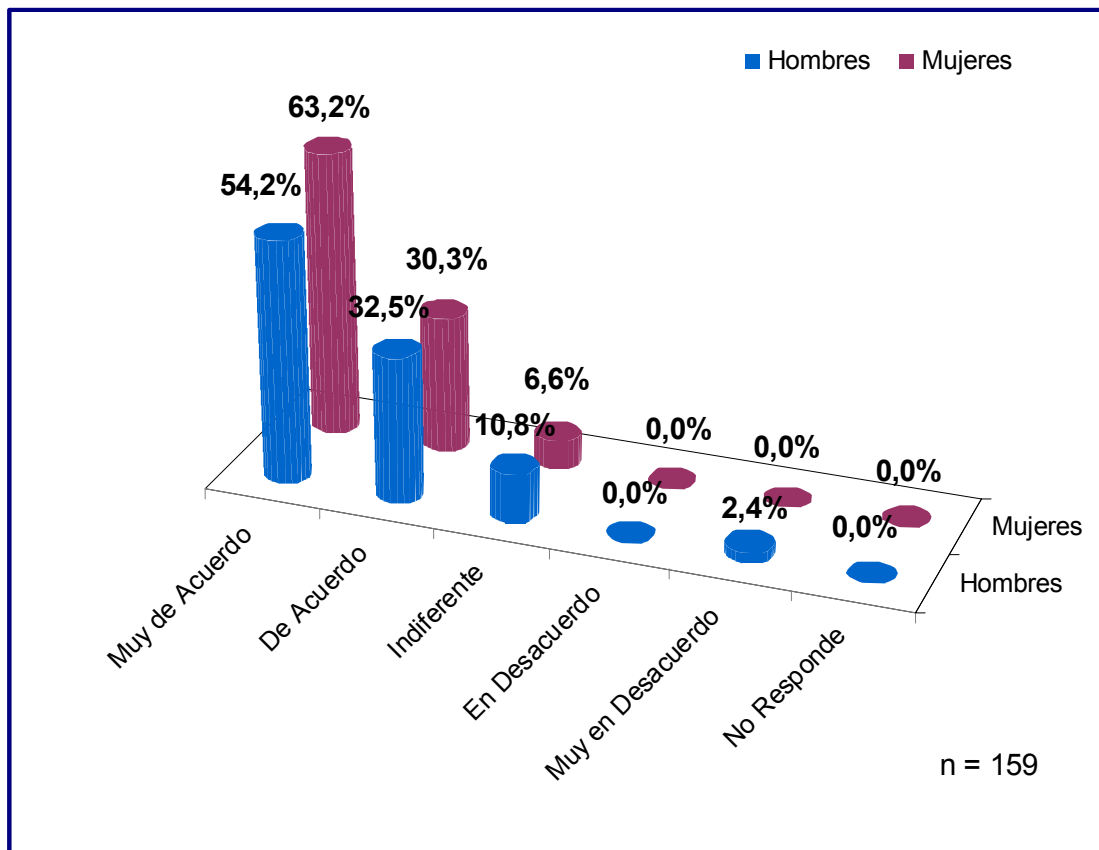
Un 22% señala la pérdida de libertad como desventaja del pololeo. Llama la atención que un 40,9% no contesta**.

* “Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.10

Distribución según Opinión respecto al Uso de Condón por sexo *



n = 159

Comentario:

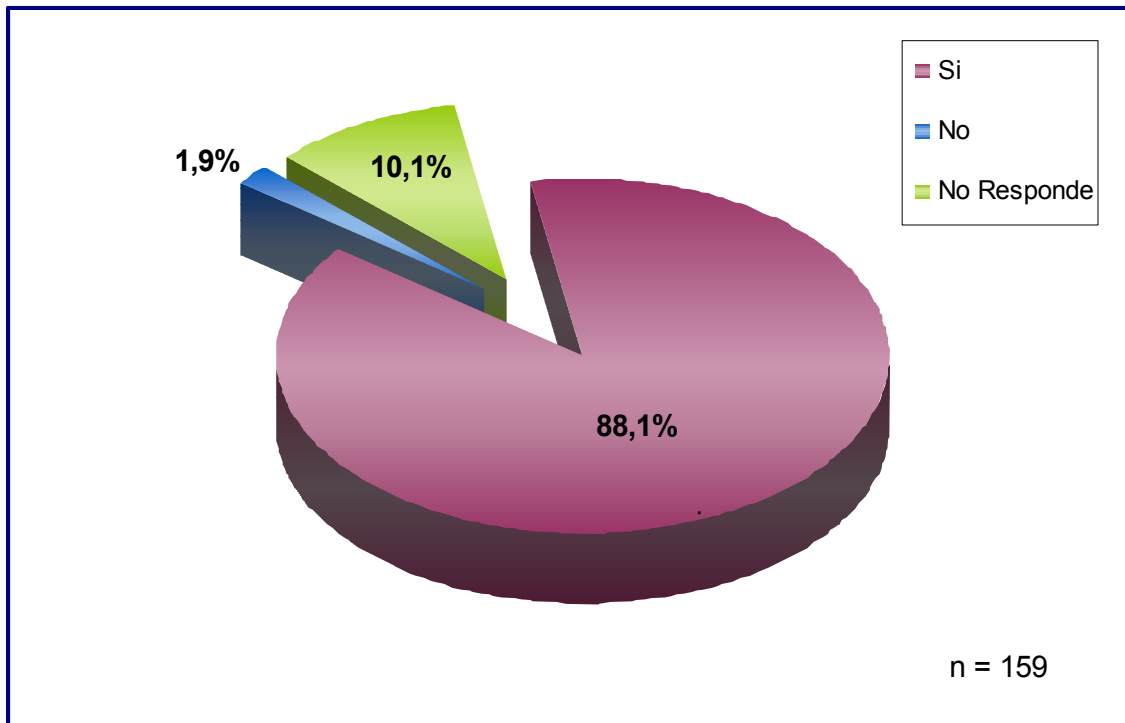
La aprobación del uso de condón es mayor en mujeres que en hombres, con un 63,2% versus un 54,2% respectivamente **.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.11

Distribución según Opinión respecto al Uso de MAC en las Relaciones Sexuales *



n = 159

Comentario:

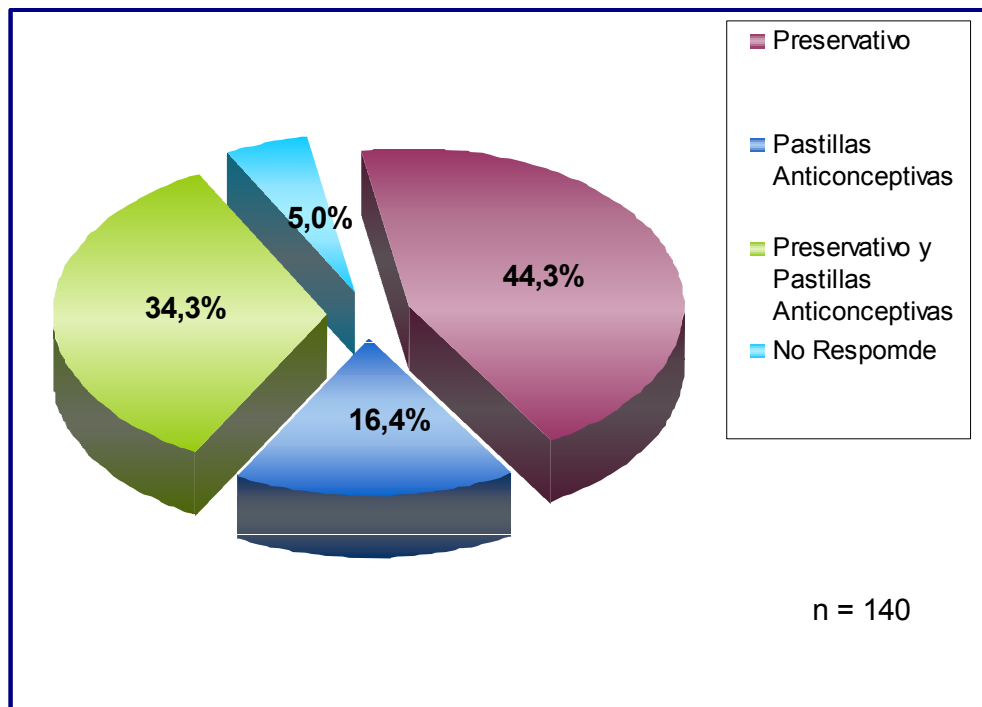
Un 88,1 % refiere que utilizaría método anticonceptivo en las relaciones sexuales ** .

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.12

Distribución según Opinión respecto a la Elección de MAC*



n = 140

Sólo se considera a los que respondieron “si” a la pregunta 4.11

Comentario:

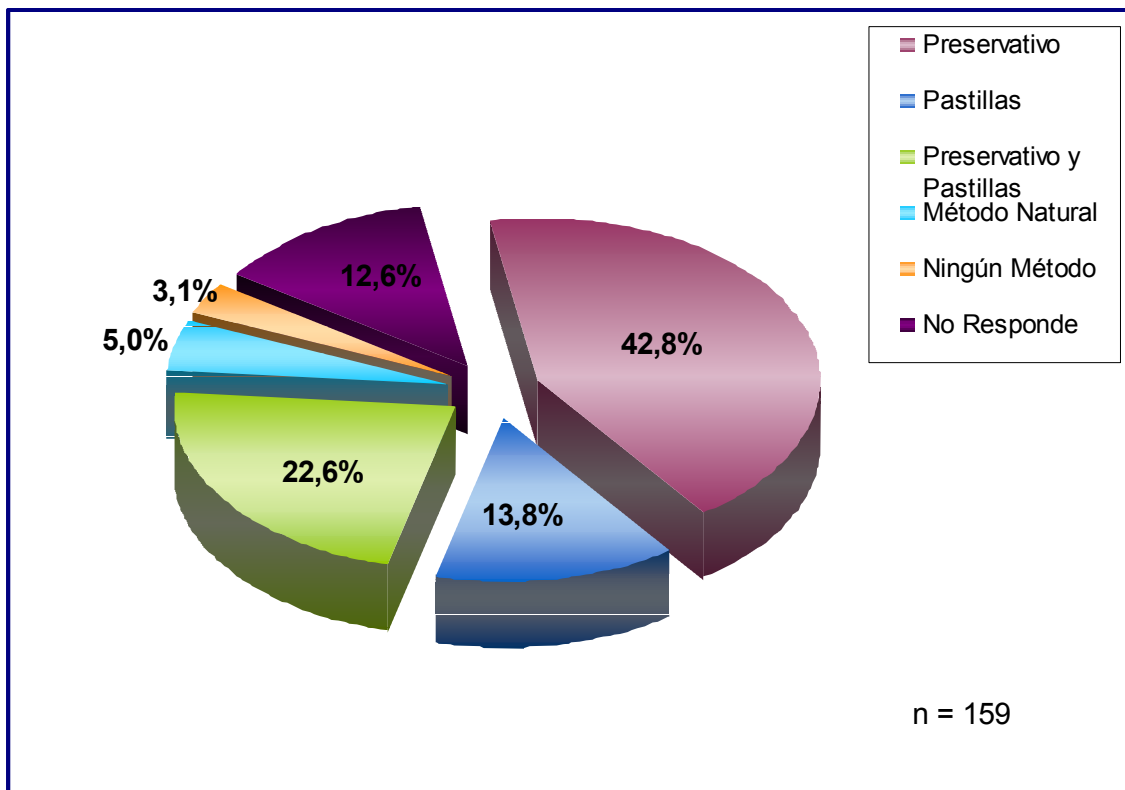
Con respecto al método anticonceptivo que elegiría para usar en las relaciones sexuales, un 39,7 % señala el preservativo masculino y en segundo lugar con un 30,8% el preservativo masculino y las pastillas anticonceptivas**.

* “Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.13

Distribución según Opinión respecto al MAC más utilizado en Rapa Nui*



n = 159

Comentario:

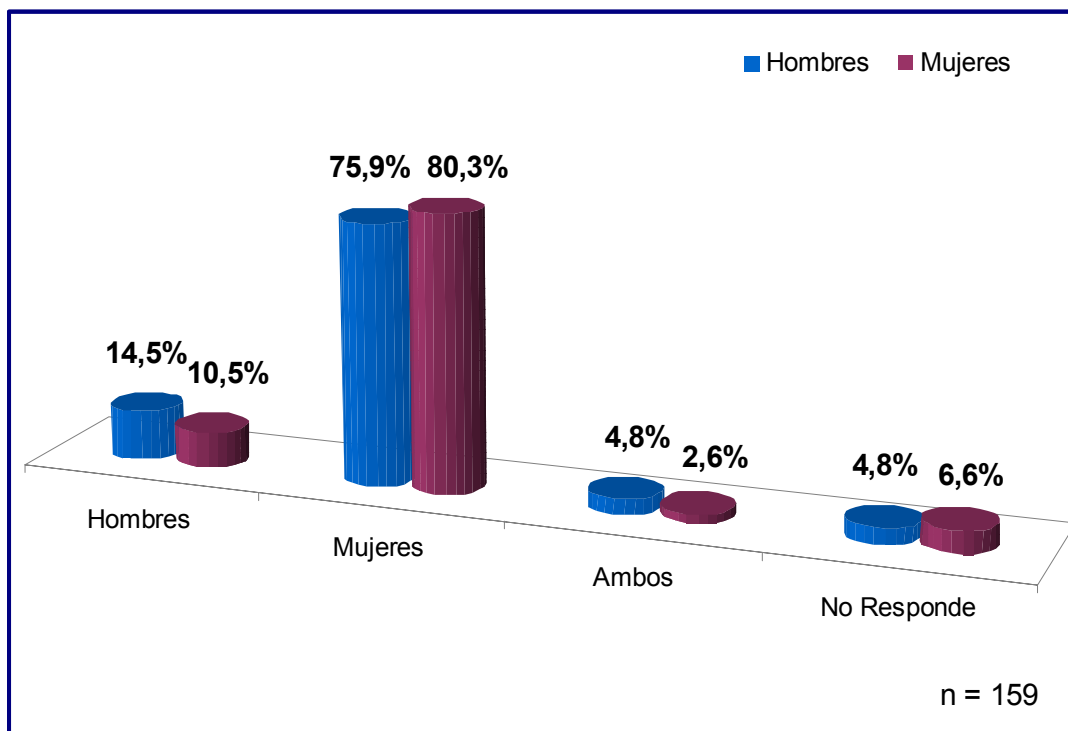
Del total de los jóvenes, el mayor porcentaje considera que el método anticonceptivo de elección en Rapa Nui es el preservativo masculino, esto es equivalente a un 65,4%, de los cuales un 42,8% lo señala como única opción y un 22,6% acompañado de pastillas anticonceptivas**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.14

Distribución según Opinión respecto al Individuo que debe utilizar el MAC, por sexo *



n = 159

Comentario:

Según 75,9% de los hombres encuestados, piensa que es la mujer quien debería utilizar método anticonceptivo, esta opinión es apoyada por un 80,3% de mujeres**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

Tabla 4.15

Distribución según Opinión respecto a la Exposición a ITS*

Exposición a ITS		cantidad	%
SI	Relación sexual riesgosa	42	26.4
	Flujo turístico	18	11.3
	Otros motivos	7	4.4
	Total	67	42.1
NO	Baja prevalencia de ITS	6	3.8
	Autocuidado	12	7.5
	Igualdad de riesgo	7	4.4
	Otros motivos	6	3.8
	Total	31	19.5
No Responde		61	38,4
Total		159	100

n = 159

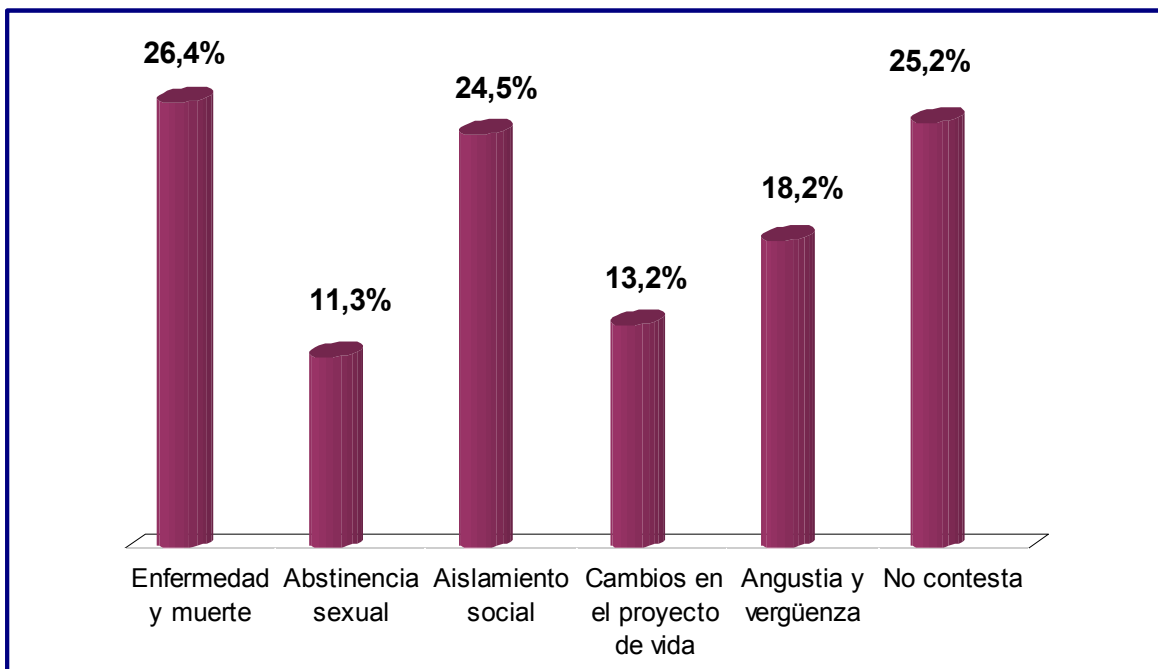
Comentario:

En relación a la exposición de los Rapa Nui a las ITS, un 42.1% considera que sí están más expuestos, siendo la razón principal la relación sexual riesgosa. Sólo un 19.4% refiere no estar más expuestos, basándose en su mayoría en el autocuidado. Es importante señalar que un 38,4% (61 personas) no respondió a esta pregunta.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Gráfico 4.16

Distribución según Opinión respecto al Impacto del Contagio de ITS*



n = 159

Comentario:

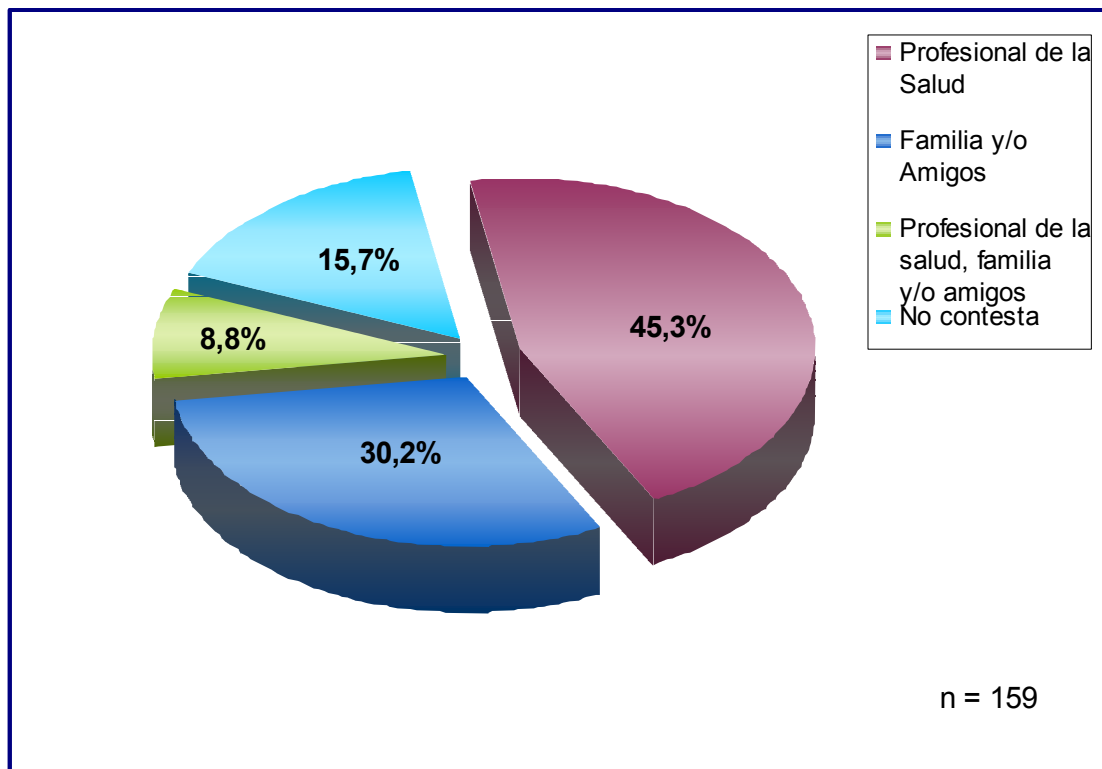
Se puede observar que un 26,4% de los jóvenes señala la enfermedad y la muerte como principal consecuencia posterior al contagio de una ITS. Aún así, no hay diferencia significativa con el resto de las opciones. Un 25,2% no contesta**.

* “Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

** Ver tabla en Anexo V.

Gráfico 4.17

Distribución según Opinión respecto a la Persona de Apoyo*



n = 159

Comentario:

Al consultar por la persona de apoyo a la que acudirían en caso de sospechar una ITS, los jóvenes señalan a un profesional de la salud con un 45,3%, seguido de un 30,2%, para quienes señalan la familia y/o amigos**.

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

** Ver tabla en Anexo V.

CAPITULO 6:
Conclusiones y Sugerencias

6.1 CONCLUSIONES

La estimación de población Rapa Nui, según CENSO 2002, para el año 2007 está compuesta por 4537 habitantes, de los cuales aproximadamente 345 son jóvenes entre 13 y 19 años. Los adolescentes que participaron de nuestro estudio corresponden a un 46 % del total de jóvenes (159 adolescentes), la mayoría de ellos se encuentran en el intervalo de los 16 a 19 años de edad (62.3% de la muestra).

Dentro de la distribución por sexo del total de habitantes, según estimación CENSO 2002 para el año 2007, predomina levemente el número de hombres (50,4%), esto también se ve reflejado en la muestra, en donde el 52, 2% corresponde a hombres y el 47.8% a mujeres.

Parte importante del inicio de la etapa de la adolescencia es la aparición de los caracteres sexuales secundarios, hecho que se enmarca en los jóvenes Rapa Nui estudiados entre los 10 -12 años mayoritariamente (57,2%). Esto se acompaña de otros cambios psicológicos y físicos propios de esta etapa como son la aparición de la menarquia, lo que se ve reflejado en los adolescentes Rapa Nui entre los 11-13 años (80,3%) y la aparición de las poluciones nocturnas, entre los 12-14 años (57,8%). Los antecedentes no difieren de lo señalado para este desarrollo en los jóvenes chilenos en general.

Tras haber atravesado ciertos cambios, comienzan a surgir curiosidades acerca de áreas desconocidas, y es así como los adolescentes experimentan contactos o juegos sexuales intentado descubrir su sexualidad. En el caso de los jóvenes Rapa Nui el 57,2% refieren haber tenido esta experiencia. Como una segunda etapa, se da la iniciación sexual, caracterizada por el coito. Evento que los jóvenes Rapa Nui en un 53, 5% refieren ya haber experimentado, siendo mayor el número de hombres (59%) en relación a las mujeres (48%).

En el “Segundo Informe Nacional de la Juventud” (INJUV, 2006.) se señala que los Rapa Nui son reacios a utilizar protección contra gestaciones no deseadas. En la muestra estudiada esto se manifestó en un 11,3% de mujeres y en un 12,3% de hombres, sin embargo, un 87% de los jóvenes señala alguna vez haber utilizado algún método anticonceptivo (MAC), destacándose que un número mayor de mujeres (61,1%) refiere que en todas sus relaciones sexuales han utilizado MAC.

En relación a la presencia de embarazos, el 3,8% (3 mujeres), de las encuestadas refiere haber cursado una gestación, lo que supera al 2% de embarazos de la población chilena continental. En tanto el 1,2% de los jóvenes refieren tener hijos.

Respecto a actividad laboral, un 61 % de los jóvenes Rapa Nui dicen realizar alguna actividad.

Al momento de consultar a los adolescentes por el ingreso promedio familiar, un 55,3% refiere no conocerlo, en tanto un 19,5 % señala entre \$800,000 a \$1,585,000 pesos chilenos, sumas elevadas si se comparan con el continente, lo que se explica por el pago, hasta de un 200% más del valor de productos bebestibles y comestibles, debido al gasto de envío, por su lejanía del continente.

Como cultura, Rapa Nui posee ciertas actividades de recreación o sociales propias, sin embargo, tras el proceso de aculturación comparten muchos hábitos o acciones que también se realizan en el continente. Entre ellas la realización de algún deporte (61%), pasear (50.9%) y navegar en internet.

En el estudio “Sentido y significado del consumo de drogas en jóvenes Rapa Nui. Un estudio de factores psicológicos, socioculturales e individuales”, su autor Christian Mancilla, tesista de la Universidad de Valparaíso, enuncia que el consumo de drogas y alcohol en jóvenes Rapa Nui es muy importante. En la presente investigación los adolescentes refieren acompañar las actividades de recreación escuchando música (77.3%), conversando (62.8%), bailando (53.3%). Respecto del consumo de alcohol y drogas, un 32,2% afirman hacerlo.

La distribución observada según nivel educacional se concentra mayormente en Primero y Tercero Medio (64.8%).

El joven Rapa Nui reconoce que su religión de preferencia es la católica (81.8%), probablemente se deba a que fue la primera en llegar a la isla, a través del Padre Eugenio Eyraud y que se encuentra todavía presente. Esta cifra es superior al número de Católicos del Continente.

Con respecto a las familias, agente socializador por excelencia, éstas en su mayoría son nucleares (61.0%), y un gran número extensas (34.6%) conservando

las tradiciones de los antiguos habitantes. Respecto a hogar no familiar, solo un 3,8% de los jóvenes vive en estas condiciones, esta cifra es superior a lo estimado para el año 2007 para Chile Continental (2.0%). Sin embargo, no llama la atención dado que los jóvenes también valoran y buscan su independencia y autonomía en forma temprana, situación que hoy incluso se observa en los “yorgos”.

De los jóvenes estudiados, un 44% posee ambos padres Rapa Nui y un 56% posee un padre Rapa Nui y otro de origen continental (chileno o extranjero). El adolescente en su gran mayoría incorpora más de una cultura, esto debido al fenómeno de mestizaje entre Rapa Nui, chilenos o extranjeros. De acuerdo a cifras oficiales habitan la isla un 27% de continentales, un 1% de otras etnias y un 72% nativos del territorio.

En lo que ha infecciones de transmisión sexual respecta, se puede apreciar que la gonorrea, la sífilis y VIH son las mas conocidas por los jóvenes, liderando esta última con un 89%. En contraste a esto, un bajo porcentaje de jóvenes nombraron la condilomatosis y la tricomoniasis lo que reviste gran importancia, si se considera que son infecciones muy frecuentes en personas jóvenes con actividad sexual.

El 59,1% de los jóvenes desconocen cuales son los comportamientos de riesgo para contraer una ITS, declaración preocupante, ya que sin esta información se incrementa de manera importante la transmisión de enfermedades sexuales. Sin embargo, los jóvenes en su gran mayoría (48.4%), reconocen que el preservativo tiene como función prevenir una ITS, además señalan que el uso de éste asociado a pareja única también constituye un mecanismo de prevención de ITS (32.1%). Es oportuno señalar, además, que el 13.1% de los jóvenes no saben como prevenir el contagio de una ITS.

En relación a las diferencias por sexo, los varones (56,6%) reconocen el preservativo como medio de prevención, en un porcentaje mayor a las mujeres (39%). Sin embargo, ante la alternativa de referir el uso de preservativo asociado a pareja única, las mujeres duplican a los varones al señalar que son medidas que juntas, previenen una ITS (46.1% de mujeres respecto de 19,3% de hombres).

Por otra parte, los jóvenes rapa nui reconocen que el principal mecanismo de contagio de las ITS es la vía sexual (71.7%), no obstante, no reconocen (99.6%) la vía vertical como posible fuente de contagio.

A pesar de que se percibió un alto conocimiento de los nombres de las principales ITS, un 61.8% de mujeres y un 49.1% de hombres dicen desconocer los principales síntomas de una infección de transmisión sexual, lo que se puede significar no solicitar ayuda, lo que favorecerá la cadena de contagio y las consecuencias de una ITS no tratada para la salud reproductiva y sexual de la mujer y del hombre.

En relación al conocimiento que tienen los jóvenes sobre los métodos anticonceptivos, se observa que la mayoría de los encuestados conoce algún método. Siendo esto de gran importancia ya que los jóvenes pueden reconocer los MAC que tienen a su disposición. Este hecho, concuerda con los métodos anticonceptivos reconocidos por los adolescentes occidentales. No obstante, cabe destacar que un 14.4% (23 estudiantes) de los jóvenes no conoce algún MAC:

El preservativo y los métodos hormonales orales no solo son conocidos semánticamente, sino que además, los jóvenes le otorgan la utilidad correcta. El 28.9% menciona la prevención del embarazo y de ITS para el preservativo masculino. El 57.2% le otorga al preservativo femenino la utilidad de prevención del embarazo. El 23.2% sabe que los ACO sólo previenen el embarazo. Respecto a los otros métodos anticonceptivos mencionados, entre ellos DIU, método natural, diafragma y espermicida, los jóvenes confunden la utilidad de dichos métodos otorgándoles beneficios que no les corresponden, por ejemplo, que previenen ITS. Hecho preocupante ya que los jóvenes pueden acceder a ellos sin recibir una asesoría profesional.

Los jóvenes saben que el hospital y la farmacia, son los lugares donde pueden adquirir MAC (71.1%), sin embargo, un 13.8% de ellos desconoce donde acudir para acceder a MAC.

A pesar de que el “Estudio de Caracterización de los Factores de Riesgo y Vulnerabilidad frente al VIH/SIDA en Pueblos Originarios” realizado por el CONASIDA concluye que le otorgan gran importancia al placer, al indagar sobre los motivos que los estudiantes tendrían para iniciar las relaciones sexuales, éstos

manifestaron el amor en primer lugar (29.6%), seguido por el placer (22.6%) y luego la curiosidad, (17.6%), sin embargo, el 30.2% de los estudiantes no responden la pregunta.

Según el Instituto Nacional de la Juventud, el promedio de edad de inicio de las relaciones sexuales es de 17,8 en las mujeres y 16,2 en los hombres, lo que se relaciona con lo expuesto por el 34% de los encuestados, ya que al preguntarles cual es la edad más adecuada para iniciarse sexualmente, ellos responden entre los 16 y 18 años. Cabe destacar que un 6.3% (10 alumnos) iniciaría sus relaciones sexuales antes de los trece años. Llama la atención que 48 jóvenes no responden la pregunta (30.2%)

Aun cuando la naturaleza del territorio de Isla de Pascua les permitiría tener relaciones sexuales en espacios abiertos, sólo el 4% de los jóvenes muestra como preferencia los lugares al aire libre, siendo la gran mayoría (60.37%) los que afirman preferir lugares más íntimos.

Los jóvenes Rapa Nui consideran las relaciones sexuales muy importantes y medianamente importantes en su vida (60.4% y 32.1% respectivamente) y creen mayoritariamente tener solo suficiente conocimiento acerca de éstas (56%), cabe además señalar que un 11.9% estima que sus conocimientos son insuficientes. Además el 13.8% de ellos no responde la pregunta.

Otro aspecto relevante es la opinión de los jóvenes sobre el ejercicio del sexo casual; el 49.05% esta de acuerdo con su practica y reconocen como principal riesgo de éste el contraer una infección de transmisión sexual, llama la atención que solo un 11.3% estima que este tipo de sexo puede traer como consecuencia el embarazo.

En relación al pololeo, los jóvenes encuestados consideran como principal ventaja la estabilidad emocional (61.6%) que sienten al estar en pareja, llama la atención que no lo relacionan con la satisfacción sexual, lo que se estima solo por el 8.8% de la muestra (14 jóvenes).

Respecto a las ventajas que el joven rapa nui le atribuye al pololeo se observa alguna importancia atribuida a la pérdida de libertad, la rutina y los conflictos, no

obstante, llama la atención el importante número de jóvenes que no responden a esta pregunta, 40.9% , que equivale a 65 estudiantes.

A modo general, ambos jóvenes manifiestan estar de acuerdo con el uso del preservativo, observándose que la mujer estima esto en un porcentaje ligeramente mayor a los hombres. (86.7% y 93.5% respectivamente).

Por otro lado el 88.1% de ellos, opina que sí usaría algún tipo de método anticonceptivo en las relaciones sexuales, siendo el preservativo (42.8%) el método de preferencia, lo que concuerda a su vez con el método anticonceptivo que ellos creen es el más utilizado en Rapa Nui. No obstante, este hecho no se condice con la respuesta observada ante la pregunta sobre quien de los dos, es decir, la mujer o el hombre debe usar un método, ya que ambos consideran que debe ser la mujer (hombres: 75.9% y mujeres: 80.3%), quien debiese usarlo.

La opinión de los jóvenes respecto a la exposición a ITS, describe que el 42.1% está de acuerdo en que si están expuestos a contraerlas, en tanto solo el 19.5% de ellos señalan lo contrario. La mayoría de los jóvenes que responden sobre el riesgo de los isleños de contraer una ITS positivamente, indican que las relaciones sexuales riesgosas que practican los jóvenes Rapa Nui sumado al flujo turístico los exponen a ITS. En tanto los que responden que “no”, señalan el autocuidado como mecanismo protector ante la posible exposición a ITS.

En general los jóvenes asumen que el contagio de una ITS impactaría sus vidas, no obstante, no se observa una determinada consecuencia, dado que señalan que algunos de los efectos serían: enfermedad y muerte, aislamiento social, angustia y vergüenza, etc., como algunas de las consecuencias.

Al preguntarles a los jóvenes en quienes buscarían ayuda en caso de sospechar de una ITS, un 45.3% acudiría a un profesional de la salud, sin embargo, la familia y el grupo de pares también se mencionan como participantes importantes ante dicha situación.

6.2 SUGERENCIAS

Se sugiere modificar los programas educativos referentes a sexualidad, impartidos en los colegios de la isla, para que éstos sean entregados más tempranamente y consideren temáticas propias de la cultura como son; libertad, el erotismo, las condiciones propias de su medio que los hace mas vulnerables a contraer una infección de transmisión sexual. Estos contenidos deben ser impartidos en su propio idioma, utilizando a la vez, una metodología activa y participativa, que incorpore propuestas creativas donde el arte y el baile se integren como mecanismos de interpretación, creación y difusión, de tal manera que no riñan la responsabilidad con el placer o el deber con la alegría.

Se propone también realizar un trabajo en equipo entre los establecimientos educacionales y el Servicio de Salud, con el objetivo de instaurar en los jóvenes una sexualidad responsable, para ello es de vital importancia la participación de un profesional matrn/a ya que es él, quien cuenta con las herramientas y los conocimientos necesarios para impartir estos contenidos con un enfoque biosicosocial, como también para asesorar teórica y metodológicamente a profesores.

Capacitar a los profesionales de la salud en la lengua Rapa Nui con el objetivo de crear mayor acercamiento y empatía con el pueblo, de esta manera afiatar los lazos entre la comunidad y el hospital, y así lograr una mayor adhesión a los controles de salud.

Capacitar también a jóvenes isleños y transformándolos en agentes de cambio que creen conciencia dentro de su grupo de pares y difundan una sexualidad saludable, estando presentes en lugares comúnmente concurridos por los jóvenes y de difícil acceso para los profesionales como lo son por ejemplo las discotecas. De esta forma también llegar a los jóvenes no insertos en el sistema educacional.

Como característica de esta cultura, vemos que la familia juega un rol fundamental en el traspaso de conocimientos hacia los niños, es por esto fundamental crear en ellos conciencia de la importancia de una sexualidad responsable, por esto se propone buscar las instancias donde poder realizar talleres educativos a los padres y familia en general o utilizar los medios de comunicación locales, es decir radio y televisión.

Es necesaria mayor información respecto del tema, por lo que se sugiere incentivar investigaciones locales ya sea con recursos u otro tipo de estímulo, para lograr una mejor comprensión de esta cultura ancestral y poder crear políticas públicas innovadoras y atinentes a su realidad. Por lo anterior se sugiere crear alianzas estratégicas entre las autoridades y compañías turísticas tanto nacionales como internacionales, para que estas inyecten recursos en educación e investigación.

CAPITULO 7:
Bibliografía

7.1 Libros

- La isla de Pascua.
Métraux, Alfred.
Primera edición
Fondo de Cultura Económica, 1950.
- Estructuras Elementales del Parentesco
Claude Lévi-Strauss
PUF, 1967.
- Estudios sobre la Isla de Pascua
Cristino, Claudio y cols.
Primera edición
Editorial Universitaria, 1984
- Vida y Obra de Eugenio Eyraud. Relatos de la Isla de Pascua
Pakomio Ika, Toribio
Primera edición
Editorial Andrés Bello, 1986
- La cultura de la Isla de Pascua. Mito y realidad
Campbell, Ramón
Segunda edición
Editorial Andrés Bello, 1987
- La tierra de Hotu Matu'a
Englert, Sebastián
Quinta edición
Editorial Universitaria, 1990
- Sexualidad Humana, Aspectos para desarrollar docencia en educación sexual
Stella Cerruti Basso y cols.
Organización Panamericana de la Salud, 1992.

- Manual de Salud para la atención del adolescente
Organización Panamericana de la Salud. Serie Paltex. 1992.
- Isla de Pascua: Horizontes sombríos y luminosos
Cante Oliveros, Jesús
Centro de la investigación de la imagen, 1994
- Sexualidad y adolescencia
Silva, Mónica
Tercera edición
Ediciones Universidad Católica de Chile, 1994
- Sexualidad humana de McCary
McCary, James Leslie
McCary, Stephen
Quinta edición
Editorial El manual moderno, 1996
- Aprendiendo sobre sexualidad, una manera práctica de comenzar.
Zeidenstein, Sondra
Moore, Kristen
Primera edición
The Population Council International Women's Health Coalition 1999
- Salud sexual y reproductiva en la adolescencia
Molina, Ramiro
Sandoval, Jorge
González, Electra
Mediterráneo. 2003
- Motivación y emoción
Reeve, Johnmarshall
Tercera edición
Mc Graw Hill Interamericana, 2003
- Isla de Pascua, de la imaginería al diseño de estampados
Cornejo Lacroix, Mónica

Editorial Universidad de Valparaíso, 2005

- Segundo Informe Nacional de la Juventud
Instituto Nacional de la Juventud
2006.

7.2 Revistas

- Riesgos obstétricos en el embarazo adolescente: Estudio Comparativo de Resultados Obstétricos y Perinatales con Pacientes Embarazadas Adultas
Díaz, Angélica
Sanhueza, Pablo
Yaksic, Nicole
Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología, 2002, vol. 67, no. 6, p. 481-487
- Caracterización de los factores de riesgo y vulnerabilidad frente al VIH/SIDA en pueblos originarios
Conasida
2005
- Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario
González, Electra
Molina, Temístocles
Montero, Adela
Revista Médica de Chile, 2007, vol.135, n.10, p. 1261-1269

7.3 Páginas web

- <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/biblioteca/docs/libros/pascua.pdf>
- <http://www.rapanuivalparaiso.cl/>
- <http://www.ine.cl/>
- <http://www.registrocivil.cl/>

- http://www.lanacion.cl/prontus_noticias/site/artic/20060919/pags/20060919183342.html
- http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECS5/definicion_1.html
- http://www.serindigena.org/territorios/recursos/biblioteca/monografias/historia/documentos/8_primera_parte_III_rapanui.pdf
- <http://64.233.169.104/search?q=cache:Lj0OG8DaBqIJ:www.prodiversitas.bioetica.org/cultural.htm+diversidad+cultural&hl=es&ct=clnk&cd=2&gl=cl>
- http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/villegas_af/cap1.pdf
- <http://www.isis.cl/temas/salud/agenda/AGENDA23.pdf>
- http://64.233.169.104/search?q=cache:BpfS4oGXtkJ:www.amc.sld.cu/amc/2004/v8n6/909.htm+estudio+adolescentes+its&hl=es&ct=clnk&cd=4&gl=cl&lr=lang_es
- <http://www.rapanuivalparaiso.cl/introduccion.htm>
- <http://www.icmer.org/RHO/html/adol-b-03.html#hivandstds>
- <http://64.233.169.104/search?q=cache:KZrJVL-WbOIJ:www.cybertour.cl/modules.php%3Fname%3DNews%26file%3Darticulo%26sid%3D132+director+de+la+aldea+educativa+isla+de+pascua&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=cl>
- <http://www.saludcolombia.com/actual/htmlnormas/ntjoven.htm>

7.4 Tesis

- Algunos aspectos socioeconómicos y familiares del estudiante de enseñanza media, Rapa Nui, Abril 1993 y Diciembre 1994
GONZALEZ, Claudia
Memoria para optar al título de Asistente Social
Universidad Católica de Valparaíso, 1995
- Sentido y significado del consumo de drogas en jóvenes Rapa Nui. Un estudio de factores psicológicos, socioculturales e individuales.
MANCILLA, Cristián- PEREIRA, Claudio- ZAMORA, Cristian
Memoria para optar al título de Psicólogo
Universidad de Valparaíso, 2000

- Impacto de la Modernidad sobre la población juvenil actual de Isla de Pascua
VALERA, Rubén
Memoria para optar al título profesional de Sociólogo
Universidad de Chile, 2004
- Hacia una comprensión de la sexualidad de jóvenes de origen Rapa Nui: significados construidos acerca de sus prácticas sexuales y el fenómeno del SIDA
PAOA, Tiare
Tesis para optar al grado de Psicólogo
Universidad Católica de Valparaíso, 2006

CAPITULO 8:
Anexos

I.- INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Aspectos generales:

Los datos de esta encuesta serán obtenidos a través de la entrega de la misma a adolescentes que cursan de primero a cuarto medio del liceo Aldea Educativa y colegio Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua.

Aspectos específicos:

Respecto al Item 1 y 2:

Pregunta 1: La respuesta debe ser escrita en números enteros.

Pregunta 3: La respuesta debe especificar sólo el nivel que cursa actualmente.

Pregunta 4: Se entiende por caracteres sexuales secundarios, en los hombres, a la aparición de vello púbico y axilar, crecimiento de los genitales masculinos, cambio de voz, desarrollo de la musculatura y aumento del sudor, y en las mujeres, al desarrollo mamario, aparición del vello púbico y axilar y aumento del sudor.

Pregunta 6: Entiéndase como sueños húmedos a las eyaculaciones involuntarias que ocurren generalmente durante el sueño y que no están relacionadas con la excitación.

Pregunta 7: La pregunta se orienta al contacto sexual sin penetración, que abarca caricias, besos, roce de genitales, masturbación en la pareja, realizadas con o sin ropa.

Pregunta 10: La pregunta se orienta a los embarazos, independiente si llegó a término.

Pregunta 11: Esta pregunta se refiere a nacidos vivos que estén reconocidos o no.

Pregunta 12: Se orienta a la actividad laboral remunerada.

Pregunta 14, 15, 17: Estas preguntas admiten más de una opción.

Pregunta 18: En esta pregunta se debe marcar una opción por cada padre. La opción “otro” se refiere a cualquier nacionalidad o etnia excluyendo la chilena y la rapa nui.

Pregunta 19: Se admite más de una opción.

Pregunta 20: La opción relación sexual riesgosa se refiere a las prácticas y comportamientos sexuales que aumentan el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual.

Item 3 y 4

Pregunta 25: En esta pregunta se debe anotar el número de la “utilidad” al lado de cada “método”, puede anotar más de un número en cada “método”.

Pregunta 31: En esta pregunta: debe referirse como nota mínima: 1; debe referirse como nota máxima: 7.

II.- INSTRUCCIONES DEL CUESTIONARIO

- ❖ Esta encuesta es individual, anónima, confidencial y no será evaluada.
- ❖ Lea atentamente las preguntas y responda marcando con una cruz la o las alternativas (as) correcta (as) y/o complete en caso necesario en el espacio destinado para ello.
- ❖ Utilice lápiz de pasta y cuando deba escribir hágalo con letra clara y legible.
- ❖ En cada pregunta se debe marcar solo una opción, a menos que en la pregunta se le indique responder en forma abierta o en la pregunta esté especificado que puede marcar más de una opción.
- ❖ Cuando encuentre dentro de las alternativas la opción “otro” debe especificar a qué se refiere.
- ❖ No intente adivinar ya que nos interesan sus conocimientos reales.
- ❖ Si se equivoca en marcar la alternativa, tarje y vuelva a marcar la alternativa que usted considera correcta.

III.- CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad de Valparaíso
Facultad de Medicina
Escuela de Enfermería y Obstetricia
Carrera Obstetricia y Puericultura
Seminario de tesis "Conocimientos y Opiniones de los jóvenes Rapa Nui
acerca de Aspectos de la Sexualidad."

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadora responsable: Srta. Mariana Arancibia Heger

Encuestador: _____

Se me ha solicitado voluntariamente participar en una investigación cuyo propósito es entregar información con respecto a lo que sé y opino de las relaciones sexuales. Todo esto a través de una encuesta que contiene preguntas abiertas y cerradas y que ha sido confeccionada por los propios investigadores.

La encuesta es confidencial y anónima.

Tengo derecho a realizar cualquier pregunta que deberá ser contestada por el encuestador.

Los resultados del estudio pueden ser publicados pero no se revelará mi nombre, edad y ningún dato personal que pudiere identificarme. Sólo se adjuntarán mis respuestas a un conjunto de resultados finales.

Mi consentimiento está dado sin que haya sido forzada/o u obligada/o.

Firma

IV.- FORMATO DE INSTRUMENTO DE VALORACION

Encuesta acerca de los Conocimientos y Opiniones de los jóvenes Rapa Nui acerca de Aspectos de la Sexualidad.

1(1.1) Edad: _____

2 (1.2) Sexo:
Mujer _____
Hombre _____

3 (1.16) Curso: _____

4 (1.3) Aproximadamente ¿A qué edad te aparecieron los caracteres sexuales secundarios como: desarrollo mamario, aparición de vello púbico y axilar, crecimiento de los genitales, aumento del sudor?

_____ < 7
_____ 7-9
_____ 10-12
_____ 13 y más

5 (1.4) Si eres mujer ¿A qué edad tuviste la primera regla?

_____ <8
_____ 8-10
_____ 11- 13
_____ 14 y más

6(1.5) Si eres hombre ¿A qué edad eyaculaste por primera vez involuntariamente? (sueños húmedos).

_____ <9
_____ 9- 11

___ 12- 14
___ 15 y más

7 (1.6) ¿Has tenido contacto sexual sin penetración?

SI ___ NO ___

8 (1.7- 1.8) ¿Has tenido relaciones sexuales?

SI ___ NO ___

9 (1.9) Si has tenido relaciones sexuales ¿Has usado tú o tu pareja algún método anticonceptivo?

___ Siempre
___ Regularmente
___ Rara vez
___ Nunca

10 (1.10) Si eres mujer ¿has estado embarazada?

___ SI
___ NO

11 (1.11) Si eres hombre ¿tienes hijos?

___ SI
___ NO
___ NO SE

12 (1.12) ¿Trabajas actualmente?

___ SI
___ NO

13 (1.13) Señala el ingreso de dinero recibido mensualmente por tu núcleo familiar:

- < \$800.000
- \$800.000 - \$1.585.000
- >\$1.585.000 - \$2.385.000
- >\$2.385.000 - \$3.185.000
- > \$3.185.000
- No sabe

14 (1.14) ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?
Puede marcar más de una opción.

- Hacer deporte
- Navegar en Internet
- Pasear
- Carretear
- Otros, especifique cuál _____

15 (1.15) ¿Qué acciones realizas periódicamente durante las actividades que marcaste en la pregunta anterior?
Puede marcar más de una opción.

- Bailar
- Conversar
- Ver televisión
- Escuchar música
- Tocar instrumentos musicales
- Cantar
- Comer
- Hábitos nocivos
- Otras, especifique cual _____

16 (1.17) ¿Con qué religión te identificas más?

- Católica

- Evangélica
- Ninguna religión
- No cree en Dios
- Otros

17 (1.18) ¿Con quién compartes tu hogar?
Puedes marcar más de una opción.

- Padre
- Madre
- Abuelo/a (s)
- Hermanos (as)
- Tíos
- Solo
- Otros, especifique con quién _____

18 (1.19) Señala el origen cultural de tus padres:

Padre:

- Rapa Nui
- Chileno
- Otro
- No sabe

Madre:

- Rapa Nui
- Chileno
- Otro
- No sabe

19 (2.1) Marca con una cruz, cual de estas infecciones se transmite por vía sexual.

Puedes marcar más de una opción:

- VIH
- Sífilis
- Gonorrea
- Condilomas

- Tricomoniasis
- Herpes simplex
- Ninguna

20 (2.2) ¿Qué comportamientos crees que te exponen a contraer una infección de transmisión sexual (ITS)?

- 1) Relación sexual riesgosa
- 2) Impulsividad
- 3) Consumo de alcohol y drogas
- 4) No sabe

21 (2.3- 2.4) ¿Cómo crees que puedes prevenir el contagio de una infección de transmisión sexual (ITS)?

- 1) Uso de preservativo
- 2) Uso de preservativo y pareja única
- 3) Otras medidas
- 4) No sabe

22 (2.5) ¿Cómo crees que se contagia una infección de transmisión sexual (ITS), como por ejemplo el VIH?

- 1) Vía sexual
- 2) Vía sexual y vía sanguínea
- 3) Vía sexual y contagio Madre-Hijo
- 4) No sabe

23 (2.6) ¿Ante que síntomas pensarías tú que tienes una infección de transmisión sexual (ITS)?

- 1) Alteración en los genitales
- 2) Molestias generales
- 3) Alteraciones en los genitales y molestias generales
- 4) No sabe

24 (3.1) Señala todos los métodos anticonceptivos que conoces.

Puedes marcar más de una opción.

- 1) Preservativo
- 2) Métodos hormonales
- 3) Dispositivo intrauterino
- 4) Método natural
- 5) Otros métodos
- 6) No sabe

25 (3.2) ¿Cuál crees que es la utilidad de los siguientes métodos?

Anota el número al lado de cada método.

Puedes marcar más de un número.

Preservativo masculino	_____	1. Previene embarazo
Preservativo femenino	_____	2. Previene infecciones de transmisión sexual
Diafragma	_____	
Anticonceptivos orales	_____	3. Regulación del ciclo menstrual
Anticonceptivos inyectables	_____	
Dispositivo intrauterino	_____	4. No sabe
Método natural	_____	
Espermicida	_____	

26 (3.3) Señala el/los lugar/es que conoces donde puedes conseguir métodos anticonceptivos.

- 1) Hospital
- 2) Farmacia
- 3) Hospital y farmacia
- 4) No sabe

27 (4.1) ¿Qué te motivó o motivaría a tener tu primera relación sexual?

- 1) Amor
- 2) Placer
- 3) Curiosidad
- 4) No Responde

28 (4.2) ¿A qué edad iniciarías las relaciones sexuales?

- 1) Menor de 13 años
- 2) 13 – 15 años
- 3) 16 – 18 años
- 4) Más de 18 años
- 5) No Responde

29 (4.3) ¿Qué lugar preferirías para tener relaciones sexuales?

- 1) Lugar íntimo
- 2) Lugar expuesto
- 3) Indiferente
- 4) No Responde

30 (4.4) ¿Qué importancia le das al sexo en tu vida?

- ___ Muy importante
- ___ Importante
- ___ Medianamente importante
- ___ Poco importante
- ___ No importante

31 (4.5) Del 1-7 ¿Qué nota le pondrías a tus conocimientos acerca de las relaciones sexuales?

- 1) Menor a 4.0
- 2) 4.0 a 5.9
- 3) 6.0 a 7.0
- 4) No Responde

32 (4.6) Con respecto a tener relaciones con más de una persona en distintas ocasiones, tú estás:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- No Responde

33 (4.7) ¿Qué crees que te puede pasar si tienes sexo con más de una persona en distintas ocasiones?

Puedes marcar más de una opción.

- 1) Contagio de una ITS
- 2) Embarazo
- 3) Pérdida de dignidad
- 4) Sin consecuencias
- 5) No Responde

34 (4.8) ¿Qué crees que tiene de bueno tener pololo/a por más de un mes?

- 1) Estabilidad emocional
- 2) Satisfacción sexual
- 3) Sin ventajas
- 4) No Responde

35 (4.9) ¿Cuáles son las desventajas de tener pololo/a por más de un mes?

- 1) Pérdida de libertad
- 2) Rutina
- 3) Conflictos
- 4) Sin desventajas
- 5) No Responde

36 (4.11) ¿Usarías algún método anticonceptivo en las relaciones sexuales?

- 1) Si
- 2) No
- 3) No Responde

37 (4.12) ¿Cuál método anticonceptivo utilizarías en las relaciones sexuales?

- 1) Preservativo
- 2) Pastillas anticonceptivas
- 3) Preservativo y pastillas anticonceptivas
- 4) No Responde

38 (4.13) ¿Cuál crees tú que es el método anticonceptivo más utilizado en la Isla?

- 1) Preservativo
- 2) Pastillas
- 3) Preservativo y pastillas
- 4) Método natural
- 5) Ningún método
- 6) No Responde

39 (4.14) ¿Quién crees tú que debería usar el método anticonceptivo?

- Hombre
- Mujer
- Ambos

40 (4.10) En cuánto al uso de condón en la relación sexual, estás:

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Muy en desacuerdo.

41 (4.15) ¿Crees que los Rapa Nui están más expuestos a contraer infecciones de transmisión sexual?

- 1) Si
- 2) No
- 3) No Responde

42 (4.15) Si tu respuesta en la pregunta anterior fue SI, fundamenta.

- 1) Relación sexual riesgosa
- 2) Flujo turístico
- 3) Otros motivos

43 (4.15) Si tu respuesta en la pregunta anterior fue NO, fundamenta

- 1) Bajo numero de personas contagiadas de ITS
- 2) Autocuidado
- 3) Igualdad de riesgo
- 4) Otros motivos

44 (4.16) ¿Qué problema crees que traería a tu vida el contagiarte de una infección de transmisión sexual?

Puedes marcar más de una opción.

- 1) Enfermedad y muerte
- 2) Abstinencia sexual
- 3) Aislamiento social
- 4) Cambios en proyecto de vida
- 5) Angustia y vergüenza
- 6) No Responde

45 (4.17) ¿A qué persona acudirías si sospechas de una infección de transmisión sexual (ITS)?

- 1) Profesional de la salud
- 2) Familia y/o amigos
- 3) Profesional de la salud, familia y/o amigos
- 4) No Responde

V.- TABLAS COMPLEMENTARIAS

Tabla 1.1 Distribución por Edad*

Edad	Número	Porcentaje (%)
13 – 15	60	37,7
16 - 19	99	62,3
Total	159	100

n = 159

Promedio	Máximo	Mínimo	Desv. Estándar	Mediana
15,84	19	14	1,25	16

*“Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

Tabla 1.2

Distribución según Sexo *

Sexo	Número	Porcentaje (%)
Mujer	76	47,8
Hombre	83	52,2
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.3

Distribución de acuerdo al Inicio de la Pubertad*

Inicio de la pubertad	Número	Porcentaje (%)
Menor 7	0	0
7-9	10	6,3
10-12	91	57,2
13 y más	58	36,5
No Responde	0	0
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.4

Distribución según Aparición de la Menarquia*

Aparición de la Menarquia	Número	Porcentaje (%)
Menor 8	0	0,0
8-10	3	3,9
11-13	61	80,3
14 y más	10	13,2
No Responde	2	2,6
Total	76	100

n = 76 (Se considera sólo a las mujeres de la muestra.)

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.5

Distribución de acuerdo a la Aparición de Poluciones Nocturnas*

Aparición de Poluciones Nocturnas	Número	Porcentaje (%)
Menor 9	3	3,6
9-11	8	9,6
12-14	48	57,8
15 y más	12	14,5
No Responde	12	14,5
Total	83	100

n = 83 (Se considera sólo a los hombres de la muestra)

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.6

Distribución según experimentación de Juegos sexuales *

Juegos Sexuales	Número	Porcentaje (%)
Si	91	57,2
No	58	36,5
No Responde	10	6,3
Total	159	100

n =159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.7

Distribución según Presencia de las relaciones sexuales *

Inicio relaciones sexuales	Número	Porcentaje (%)
Si	85	53,5
No	68	42,8
No Responde	6	3,8
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.8

Distribución de Presencia de las relaciones sexuales de acuerdo a sexo *

Inicio relaciones sexuales	Hombre		Mujer	
	Número	Porcentaje (%)	Número	Porcentaje (%)
Si	49	59,0	36	48,0
No	29	34,9	39	51,3
No Responde	5	6,0	1	1,3
Total	83	100	76	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.9

Distribución según Utilización de Métodos Anticonceptivos según sexo*

Utilización de MAC	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
	Número	Porcentaje (%)	Número	Porcentaje (%)	
Siempre	26	53,0	22	61,1	48
Regularmente	13	26,5	7	19,4	20
Rara Vez	4	8,2	2	5,5	6
Nunca	6	12,3	4	11,3	10
No Responde	0	0,0	1	2,7	1
Total	49	100	36	100	85

n = 85 (Sólo se consideran los jóvenes Rapa Nui que han tenido relaciones sexuales)

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.10

Distribución según Existencia de Embarazos*

Embarazos	Número	Porcentaje (%)
Si	3	3.9
No	73	96.1
Total	76	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.11

Distribución según Existencia de Hijos*

Embarazos	Número	Porcentaje (%)
Si	1	1.2
No	82	98.8
Total	83	100

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.12

Distribución según Actividad laboral*

Actividad Laboral	Número	Porcentaje (%)
Si	97	61,0
No	62	39,0
No Responde	0	0,0
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.15

Distribución por Hábitos asociados a la actividad recreativa*

Hábitos Asoc. a la actividad recreativa	Número	Porcentaje (%)
Bailar	85	53,4
Conversar	100	62,8
Ver televisión	84	52,8
Escuchar música	123	77,3
Tocar Inst, musicales	35	22,0
Cantar	49	30,8
Comer	73	45,9
Hábitos nocivos	56	32,2
Otras	38	23,8

Para cada actividad n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.16

Distribución según Nivel educacional*

Nivel educacional	Número	Porcentaje (%)
1º medio	54	34,0
2º medio	29	18,2
3º medio	49	30,8
4º medio	27	17,0
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.17

Distribución según Religión*

Religión	Número	Porcentaje (%)
Católica	130	81,8
Evangélica	7	4,4
Agnóstica	17	10,7
Atea	3	1,9
Otros	2	1,3
TOTAL	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.18

Distribución según Tipo de familia*

Tipo de Familia	Número	Porcentaje (%)
Unipersonal	1	0,6
Nuclear	97	61,0
Extensa	55	34,6
Hogar no familiar	6	3,8
TOTAL	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 1.19

Distribución según Origen cultural de los padres *

Origen cultural de los padres	Número	Porcentaje (%)
Rapa Nui	70	44,0
Mestizo	89	56,0
Total	159	100

n = 159

* “Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

Tabla 2.1

Distribución según conocimiento del Nombre de las ITS*

Nombre ITS	Cantidad (Si)	Porcentaje (%)
VIH	141	89
Sífilis	118	74
Gonorrea	122	77
Condilomas	12	8
Tricomoniasis	3	2
Herpes Simplex	57	36
Ninguna	10	6

Para cada ITS n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 2.2

Distribución según Conocimiento sobre Comportamiento de riesgo para adquirir ITS*

Comportamientos de riesgo	Cantidad	Porcentaje (%)
Relación sexual riesgosa	50	31,4
Impulsividad	9	5,7
Consumo de alcohol y drogas	6	3,8
No sabe	94	59,1
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 2.3

Distribución según Conocimiento sobre Mecanismo de prevención de ITS*

Mecanismo de prevención de ITS	Número	Porcentaje (%)
Uso de preservativo	77	48,4
Uso de preservativo y pareja única	51	32,1
Otras medidas	10	6.3
No sabe	21	13,2
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 2.4

Distribución según Conocimiento sobre Mecanismo de prevención por sexo *

Mecanismo de prevención	Número			Porcentaje (%)	
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Uso de preservativo	47	30	77	56,6	39,0
Uso de preservativo y pareja única	16	35	51	19,3	46,1
Otras medidas	4	6	10	4,8	7,6
No sabe	16	5	21	19,3	6,6
Total	83	76	159	100	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 2.5

Distribución según Conocimiento sobre Mecanismo de contagio de las ITS*

Mecanismo de contagio de las ITS	Número	Porcentaje (%)
Vía sexual	114	71,7
Vía sexual y vía sanguínea	18	11,3
Vía sexual y vía vertical	1	0,6
No sabe	26	16,3
TOTAL	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 2.6

Distribución según Conocimientos sobre Síntomas de las ITS según sexo *

Síntomas de las ITS según sexo	Número			Porcentaje (%)	
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Alteración en los genitales	16	14	30	29,1	18,4
Molestias generales	10	10	20	18,2	13,2
Alteración y molestias	2	5	7	3,6	6,6
No sabe	55	47	102	49,1	61,8
Total	83	76	159	100	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 3.1

Distribución según conocimiento respecto de Número de MAC*

Numero de MAC	Número	Porcentaje (%)
1 método	21	13,2
2 métodos	63	39,6
3 métodos	37	23,3
4 métodos	15	9,4
No sabe	23	14,5
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 3.3

Distribución según conocimientos sobre Lugar de adquisición de los MAC*

Lugar de adquisición de los MAC	Número	Porcentaje (%)
Hospital	13	8,2
Farmacia	11	6,9
Hospital y Farmacia	113	71,1
No sabe	22	13,8
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.1

Distribución según Opinión respecto al Motivo de la primera relación sexual*

Motivo de la primera relación sexual	Número	Porcentaje (%)
Amor	47	29,6
Placer	36	22,6
Curiosidad	28	17,6
No Responde	48	30,2
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.2

Distribución según Opinión respecto a Edad de la primera relación sexual *

Edad de la primera relación sexual	Número	Porcentaje (%)
Menor de 13 años	10	6,3
13-15 años	29	18,2
16-18 años	54	34,0
Más de 18 años	18	11,3
No Responde	48	30,2
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.3

Distribución según Opinión respecto al Lugar de preferencia para tener relaciones sexuales.*

Lugar de preferencia para tener relaciones sexuales	Número	Porcentaje (%)
Lugar intimo	96	60,4
Lugar expuesto	7	4,4
Indiferente	29	18,2
No Responde	27	17,0
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.4

Distribución según Opinión respecto a la Importancia de las relaciones sexuales.*

Importancia de las relaciones sexuales	Número	Porcentaje (%)
Muy Importante	96	60,4
Medianamente Importante	51	32,1
No Importante	3	1,9
No Responde	9	5,7
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.5

Distribución según Autoevaluación del conocimiento en sexualidad *

Autoevaluación del conocimiento en sexualidad	Número	Porcentaje (%)
Insuficiente	19	11,9
Suficiente	89	56,0
Bueno	29	18,2
No Responde	22	13,8

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.6

Distribución según Opinión respecto al Sexo casual *

Sexo Casual	Número	Porcentaje (%)
Muy de Acuerdo	0	0,0
De Acuerdo	78	49,1
Indiferente	43	27,0
En Desacuerdo	0	0,0
Muy en Desacuerdo	31	29,5
No Responde	7	4,4
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.8

Distribución según Opinión respecto a las Ventajas del pololeo *

Ventajas del pololeo	Número	Porcentaje (%)
Estabilidad emocional	98	61,6
Satisfacción Sexual	14	8,8
Sin ventaja	14	8,8
No Responde	33	20,8
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.9

Distribución según Opinión respecto a las Desventajas del pololeo *

Desventajas del pololeo	Número	Porcentaje (%)
Pérdida de libertad	35	22,0
Rutina	20	12,6
Conflictos	20	12,6
Sin desventajas	19	11,9
No Responde	65	40,9
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.10

Distribución según Opinión respecto al Uso de condón por sexo *

Uso de condón	Número			Porcentaje (%)	
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres
Muy de Acuerdo	45	48	93	54,2	63,2
De Acuerdo	27	23	50	32,5	30,3
Indiferente	9	5	14	10,8	6,6
En Desacuerdo	0	0	0	0,0	0,0
Muy en Desacuerdo	2	0	2	2,4	0,0
No Responde	0	0	0	0,0	0,0
Total	83	76	159	100	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.11

Distribución según Opinión respecto al Uso de MAC en las relaciones sexuales.*

Uso de MAC en las relaciones sexuales	Número	Porcentaje (%)
Si	140	88,1
No	3	1,9
No Responde	16	10,1
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.12

Distribución según Opinión respecto a la Elección de MAC*

Elección de MAC	Número	Porcentaje (%)
Preservativo	62	39,7
Pastillas Anticonceptivas	23	14,7
Preservativo y Pastillas Anticonceptivas	48	30,8
No Responde	7	4.8
Total	140	100

n = 140 (solo se consideran los que responden si en la pregunta 4.11)

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.13

Distribución según Opinión respecto al MAC más utilizado en Rapa Nui*

MAC más utilizado en Rapa Nui	Número	Porcentaje (%)
Preservativo	68	42,8
Pastillas	22	13,8
Preservativo y pastillas	36	22,6
Método natural	8	5,0
Ningún método	5	3,1
No Responde	20	12,6
Total	159	100

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.14

Distribución según Opinión respecto al Individuo que debe utilizar el MAC, por sexo *

Individuo que debe utilizar el MAC, por sexo	Hombres		Mujeres	
	Número	Porcentaje (%)	Número	Porcentaje (%)
Hombres	12	14,5	8	10,5
Mujeres	63	75,9	61	80,3
Ambos	4	4,8	2	2,6
No Responde	4	4,8	5	6,6
Total	83	100	76	100

n = 159

* “Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008”

Tabla 4.16

Distribución según Opinión respecto al Impacto del contagio de ITS*

Impacto del contagio de ITS	Si Genera		No Genera		Total
	Número	Porcentaje (%)	Número	Porcentaje (%)	
Enfermedad y muerte	42	26,4	117	73,6	159
Abstinencia sexual	18	11,3	141	88,7	159
Aislamiento social	39	24,5	120	75,5	159
Cambios en el proyecto de vida	21	13,2	138	86,2	159
Angustia y vergüenza	29	18,2	130	81,2	159
No Responde	40	25,2	119	74,8	159

n = 159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"

Tabla 4.17

Distribución según Opinión respecto a la Persona de apoyo*

Persona de apoyo	Número	Porcentaje (%)
Profesional de la Salud	72	45,3
Familia y/o Amigos	48	30,2
Profesional de la salud, familia y/o amigos	14	8,8
No Responde	25	15,7
Total	159	100

n =159

* "Conocimientos y opiniones acerca de aspectos de la sexualidad que poseen los jóvenes Rapa Nui entre 13 y 19 años, que cursan enseñanza media en los establecimientos Liceo Aldea Educativa y Colegio Católico Padre Eugenio Eyraud de Isla de Pascua, durante el mes de Marzo del año 2008"