

Educación Parvularia
Facultad de Medicina
Universidad de Valparaíso



Reutilizar y Reducir: Un aporte a la sensibilización en el cuidado del medio ambiente con la comunidad educativa del Jardín Infantil Familiar Cuncunita de Valparaíso.

Tesis para optar al Título de Educador/a de Párvulos y al Grado Académico de Licenciado/a en Educación

Autoras:

Nataly Herrera Fernández
Jacqueline Jorquera Castro
Francisca Ruz Romero

Profesora Guía: Gudrun Marholz Aránguiz.
Valparaíso, 2013.

Agradecimientos

Cuando se comienzan a escribir los agradecimientos de un trabajo de tesis, es recurrente agradecer a quienes nos ayudaron a superar nuestras frustraciones, tristezas, etc., pero en este caso, sólo podemos agradecer el que este proceso de tesis haya sido tan gratificante y enriquecedor, tiempos alegres, en los cuales los altos superan con creces los bajos, por lo cual en este momento nuestro corazón sólo tiene satisfacción y agradecimiento por quienes fueron parte de esto.

En primer lugar, nuestras mamás y papás, que con su hermoso e incondicional apoyo, aportaron su granito de arena en este proyecto, Lucía y Fernando, Pamela y Manuel, Bechi y Mario, nuestros pilares fundamentales en esta etapa, les amamos infinitamente; también a quienes nos siguieron consintiendo y entregando su eterna admiración a nuestro trabajo, con esos gestos de cariño que solo las abuelas pueden otorgar, Caqui y Wely, muchas gracias por todo. Y cómo olvidar a quiénes nos hicieron reír y desestresarnos en aquellos momentos de ansiedad e incertidumbre, Cata, Ale y Amalia, siempre serán nuestra alegría.

Cuando comenzamos la tesis éramos tres, Naty, Jacque y Fran, hoy somos cuatro, ya que viene un pequeñín o pequeñina en camino, y no podemos dejar de agradecer a Waldo por ser parte de ello, y por apoyar a nuestra amiga en todo este proceso tan lindo.

Al comenzar a pensar en nuestro tema de tesis, siempre quisimos lograr un cambio, intervenir y entregar algo a los niños y las niñas, fue en ese momento que decidimos hacer una investigación acción sobre una temática tan cercana a ellos y ellas y sus familias, cómo es el cuidado del medio ambiente, a pesar de que sabíamos que no sería fácil, que habría obstáculos, nada nos hacía cambiar de opinión, un estudio de caso no llenaba nuestros corazones, y hubo dos personas que nunca dudaron de nuestra capacidad y que siempre confiaron en nuestro trabajo, Paty Pérez y Rosita González, técnicos del Jardín Infantil Familiar Cuncunita, en el cual fue realizada nuestra investigación acción, la cual no habría

sido posible sin ellas, sin su apoyo constante y su sobrecogedor interés por el trabajo realizado, participando siempre en la proposición de ideas de actividades, realización de talleres con familias, y entregando en cada oportunidad las instancias para trabajar en nuestra hermosa tesis. Fueron pilares fundamentales para nosotras, y en parte esta tesis se la dedicamos a ustedes, por darnos esta oportunidad y abrirnos las puertas del jardín infantil. También queremos agradecer a los niños, niñas y sus familias, por su participación en el desarrollo de nuestro proyecto, involucrándose en cada experiencia vivenciada y haciéndose parte de nuestro proyecto. Además agradecer a nuestra compañera Paula Jeréz por involucrarse en nuestro trabajo y permitir la ejecución de diversas actividades pedagógicas con su grupo de niños y niñas en el jardín infantil.

Por supuesto que un trabajo como el realizado, no sería posible sin alguien que nos apoye y guíe, con la misma pasión que sentimos nosotras por nuestra temática, es por eso que agradecemos infinitamente a nuestra educadora guía, nuestra profe Gudrun, por todo, por hacerse parte de esto, y defender nuestra tesis al igual que nosotras, y estar siempre ahí, brindarnos infinitas ideas, y posibilidades para este trabajo, sin ese apoyo esta tesis no sería la misma.

Para finalizar, no podemos olvidar a todas esas personas, amigas, amigos, tías, tíos, primas, primos, que nos ayudaron en este proceso, ya sea con ideas, recolección de material reutilizable para el trabajo en el jardín infantil (¡muchas gracias Rossana!), interés por nuestro trabajo, y confianza hacia nosotras y lo realizado, nos hace muy felices saber que estamos rodeadas de tantas personas hermosas, les queremos mucho.

Esta tesis no habría sido la misma si no hubiese existido desde un principio esta amistad indestructible, que fue creciendo cada día más,

“Muchas Gracias Naty (con pirigüín o pirigüina incluido/a) y Jacque, por ser cómo son, por aceptarme cómo soy, y por enseñarme que siempre se puede contar con las amigas, o en realidad, con las hermanas del corazón, seremos las mejores EcoEducadoras de Párvulos del mundo. Las quiero mucho.” (Fran)

“Muchas gracias Fran, Naty (y bebé), por la comprensión y apoyo que me han demostrado en estos cuatro años y medio de carrera, queriéndome como soy. Gracias por hacerme descubrir que más que compañeras, son mis amigas, unas amigas responsables, trabajadoras y comprometidas, las que serán unas Educadoras de Párvulos ejemplares. Las quiero muchísimo.” (Jacque)

“Fran y Jacque, es extraño pensar que en nuestro paso por esta maravillosa carrera siempre hemos estado juntas, es como si hubiese sido amistad a primera vista, pero lo cierto es que más que amigas son como mis hermanas, les agradezco toda la paciencia y cariño que me han entregado. Sé que de aquí en adelante brillaremos como las espectaculares Educadoras de Párvulos que somos, las quiero mucho.” (Naty)

Gracias... TOTALES!

Chicas Superecológicas: Naty, Jacque y Fran.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: Problematización	9
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Pregunta de investigación.....	13
1.3. Objetivos de investigación.....	14
1.4. Justificación y relevancia de la investigación.....	15
CAPÍTULO II: Marco Referencial	16
2.1. <u>Ciencias Naturales</u>	17
2.1.1. <u>Biología</u>	21
2.1.2. <u>Ecología</u>	23
2.1.2.1. <u>Cuidado del medio ambiente</u>	24
2.1.2.1.1. <u>Tres Erres (3R)</u>	27
2.1.2.1.1.1. Reducir.....	28
2.1.2.1.1.2. Reutilizar.....	28
2.1.2.1.1.3. Reciclar.....	29
2.2. <u>Educación</u>	31
2.2.1. <u>Educación Parvularia</u>	32
CAPITULO III: Marco Metodológico	54
3.1. Tipo de estudio.....	55
3.2. Diseño de investigación.....	55
3.2.1. <u>PRIMER PASO: Diagnosticar y descubrir una</u> preocupación, temática, problema.....	57
3.2.2. <u>SEGUNDO PASO: Construcción del plan</u>	58
3.2.3. <u>TERCER PASO: Puesta en práctica del plan y observación</u> de su funcionamiento.....	58

3.2.4.	<u>CUARTO PASO: Reflexión, interpretación e integración de resultados. Replanificación.....</u>	59
3.3.	Descripción de la Unidad de Estudio.....	60
3.3.1.	CONTEXTO, SUJETOS PARTICIPANTES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	60
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.4.1.	ENTREVISTA.....	60
3.4.2.	CUESTIONARIOS.....	64
3.4.3.	FOCUS GROUP.....	65
3.4.4.	DOCUMENTOS	65
3.5.	Procedimiento de análisis de la información.....	66
3.5.1.	Plan de análisis de la información.....	66
3.6.	Limitantes de la investigación.....	67
 <u>CAPÍTULO IV: Hallazgos y/o Resultados.....</u>		68
4.1.	<u>HALLAZGOS PRIMER PASO: DIAGNÓSTICO Y DESCUBRIMIENTO DE TEMÁTICA-PROBLEMA.....</u>	69
4.1.1.	Hallazgos de las entrevistas al equipo técnico y representante de la comunidad.....	70
4.1.1.1.	Importancia de abordar la temática del medio ambiente.	70
4.1.1.1.1.	Relevancia en el trabajo con niños y niñas.....	71
4.1.1.1.2.	Importancia de abordar la temática con la familia y comunidad.....	72
4.1.1.2.	Acciones con las que han abordado la temática del cuidado del medio ambiente.....	72
4.1.1.3.	Propuestas para trabajar las temáticas.....	73
4.1.2.	Hallazgos de las encuestas a las familias.....	74
4.1.2.1.	Conocimiento y valoración del deterioro del medio ambiente.....	74
4.1.2.2.	Importancia de abordar la temática pedagógicamente...	75

4.1.2.2.1.	Importancia de abordar la temática pedagógicamente con niños y niñas.....	75
4.1.2.2.2.	Importancia de abordar la temática pedagógicamente con familias.....	76
4.1.3.	Hallazgos de revisión de documentos del centro educativo..	76
4.1.3.1.	Existencia de evidencia del trabajo pedagógico con niños y niñas reutilizando materiales.....	76
4.2.	<u>HALLAZGOS SEGUNDO PASO: CONSTRUCCIÓN DEL PLAN....</u>	78
4.2.1.	Relación del plan en construcción con lo planteado por documentos oficiales de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.....	78
4.2.2.	Interés por la consideración del reciclado en el proyecto educativo específico.....	81
4.3.	<u>HALLAZGOS TERCER PASO: PUESTA EN PRÁCTICA DEL PLAN Y OBSERVACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO.....</u>	83
4.3.1.	Interés por la temática y participación activa de niños, niñas, familia y equipo técnico en las actividades propuestas.....	83
4.3.2.	Aprendizajes esperados abordados en las situaciones educativas.....	89
4.3.3.	Tipo de situaciones de aprendizaje implementadas.....	90
4.3.4.	La reflexión constante del equipo técnico pedagógico, como mejora de la práctica educativa.....	91
4.4.	<u>HALLAZGOS CUARTO PASO: REFLEXIÓN, INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN DE RESULTADOS. REPLANIFICACIÓN.....</u>	93
4.4.1.	Reconocimiento por la temática abordada en el proyecto pedagógico.....	94
4.4.2.	Apreciación sobre la forma en que se llevó a cabo el trabajo	95
4.4.3.	Percepción referida sobre los aprendizajes construidos por los niños y niñas con el trabajo pedagógico realizado.....	96

4.4.4. Logros de los aprendizajes trabajados en las situaciones educativas relacionadas con el Reducir y Reutilizar.....	98
<u>CAPÍTULO V: Conclusiones</u>	100
5. CONCLUSIONES.....	101
<u>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS</u>	106
<u>ANEXOS</u>	112

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo la Educación Parvularia ha vivenciado cambios significativos, tanto en materia de cobertura como de calidad educativa, esto se debe principalmente al conocimiento y reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental para el desarrollo humano.

A partir de esta premisa, se han realizado planes y programas de mejora educativa que apuntan a una educación de calidad, donde se visualiza al párvulo como un sujeto de derecho, con una mirada biopsicosocial de ellos, que requieren ser potenciados en cada una de sus dimensiones. Claramente estos programas no pueden ser diseñados, ni menos implementados, sin considerar la realidad donde se encuentran insertos los niños, niñas y sus familias, por tanto las temáticas y las formas de abordarlas, deben estar en sintonía con los contextos socioculturales en donde se ejecutan.

En este sentido, resulta importante considerar en el ámbito educativo las características de la sociedad actual, que dentro de otros procesos significativos, está marcada por los constantes y vertiginosos cambios, como el aumento de la información disponible y el carácter global de los problemas sociales.

Sin duda, el deterioro del medio ambiente resulta ser uno de los grandes problemas globales que afecta a la sociedad actual, en efecto

el gran aumento de la producción de basura es uno de los mayores problemas a los que tenemos que enfrentarnos hoy y que dejaremos en herencia a nuestros hijos, pues una gran cantidad de esos desechos seguirán existiendo cuando nosotros ya hayamos dejado este mundo (Gusti, 2009, p.11).

Esto se relaciona con los estilos de vida que ha llevado el hombre a través del tiempo. Para generar cambios y mejorar la relación existente entre los humanos y su entorno, es necesario educar, potenciando desde el nivel inicial actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente y la construcción del

conocimiento científico al respecto en los niños y las niñas, pero también incorporando a las familias de los párvulos y a toda la comunidad, sólo de este modo se logrará una transformación de la realidad.

En consideración a lo planteado, se hace fundamental el rol que desempeñan las Educadoras de Párvulos, particularmente como dinamizadoras de comunidades, visualizándose, tal como plantea Inostroza (2005) como profesionales creativas e innovadoras de las prácticas educativas.

Estos aspectos, impulsaron a las investigadoras a diseñar e implementar un proyecto para abordar pedagógicamente la Reutilización y la Reducción de la basura, y de este modo sensibilizar a la comunidad del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”, en el cuidado del medio ambiente. Esta investigación, se organizó en cinco capítulos:

Capítulo I: Corresponde a la Problematización, en la cual se expondrá el planteamiento del problema. Se presentarán los antecedentes que llevaron a las investigadoras a hacerse los cuestionamientos en relación a esta temática, incorporando las preguntas y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Corresponde al Marco Referencial en el que se presentarán los referentes teóricos de variados autores, que posibilitarán posteriormente sustentar y fundamentar los hallazgos y conclusiones. Los temas investigados son: Ciencias Naturales, Biología y Ecología, Cuidado del medio ambiente y el Triángulo de las Tres Erres (Reducir, Reutilizar y Reciclar). Finalmente se llegará a la temática de la Educación y se especificará hacia la Educación Parvularia que es desde donde se desarrollará esta investigación.

Capítulo III: En este capítulo se presentará el Marco Metodológico de la Investigación, en donde se define la metodología que se utilizará. Se expondrá el tipo de estudio y diseño de investigación, el cual se divide en los siguientes pasos:

- Primer paso: Diagnosticar y descubrir una preocupación, temática, problema.

- Segundo paso: Construcción del Plan.
- Tercer paso: puesta en práctica del plan y observación de su funcionamiento.
- Cuarto paso: Reflexión, interpretación e integración de resultados. Replanificación.

También se describirá la unidad de estudio, mediante la presentación del contexto en donde se llevará a cabo, los sujetos participantes y los criterios de selección. Además se expondrán las técnicas e instrumentos a través de los cuales se recopilaron los datos y finalmente se presentarán las limitantes de la investigación.

Capítulo IV: Se presentarán los hallazgos y resultados obtenidos en la investigación. En este capítulo se definirán las categorías que surgen de los resultados obtenidos a través de la revisión de documentos, entrevistas y focus group, entre otros, teniendo en cuenta las distintas etapas del proyecto, tanto con niños y niñas como con las familias, el equipo técnico y la comunidad circundante; se analizará dicha información, considerando los referentes teóricos que se exponen en el marco referencial, reflexionando en torno a los resultados.

Capítulo V: Se entregarán las conclusiones con respecto a la investigación, respondiendo a las interrogantes planteadas y se expondrá una reflexión final de las investigadoras.

CAPITULO I:
Problematización.

1.1 Planteamiento del problema.

Es común escuchar que el planeta ha experimentado diversas modificaciones en el paisaje, el clima, en su flora y fauna, sin embargo la mayoría de estos cambios, lamentablemente no derivan de adaptaciones vitales de los seres vivos a las cuales debe acomodarse el ecosistema, sino que resultan de prácticas constantes y prolongadas desarrolladas por la especie humana, que acrecientan el deterioro del ambiente ya sea por el uso indiscriminado de recursos naturales, el aumento de la producción de basura o por la constante emisión de productos contaminantes. Situaciones que se correlacionan con la tecnología y el progreso, pero paradójicamente afecta la posibilidad de subsistir de múltiples especies y su normal desarrollo. En este sentido Otero (2001) plantea que *“la influencia del hombre sobre el equilibrio ecológico data desde la aparición de aquél sobre la tierra y ha causado una regresión en los sistemas naturales”* (p.22).

A partir de las investigaciones realizadas respecto a esta regresión o deterioro del medio ambiente se han dado a conocer seminarios, ponencias y estudios, no obstante, se hace necesario seguir sensibilizando a la comunidad en el tema, particularmente en el trabajo pedagógico con los niños y las niñas puesto que resulta fundamental que ellos y ellas conozcan las relaciones de impacto que se establecen entre las personas y su entorno; en efecto,

es importante poner un énfasis en la forma en que las personas intervienen en lo natural y los beneficios y cuidados que se deben considerar en este proceso. De esta forma, se favorece la formación de valores tales como: el respeto por la naturaleza y la importancia de preservar nuestro entorno sin contaminación, considerando nuestra permanente interrelación con ello. (MINEDUC, 2002b, p.11).

Queda de manifiesto entonces, la importancia de la Educación Parvularia en la misión de ir favoreciendo una formación valórica en ese sentido, considerando diversas experiencias de conocimiento y cuidado del medio ambiente y de los seres vivos, como una forma además de respetar los derechos de los niños y niñas, cómo señala Philip (1992, citado en MINEDUC, 2002b), a través del principio de “igualdad intergeneracional”, declarando que éste *“subraya la importancia de prestar atención a los niños y el futuro. La generación actual debe asegurar que la próxima generación disfrute de un medio ambiente al menos tan saludable, diverso y productivo como ha podido conocer la generación presente”* (p.10).

Bajo esta premisa, en Cartagena de Indias, Colombia, se realizó un Plan de Sensibilización por Manrique, Visbal, Osuna & Manjarrez (2010), el cual se inició a partir de inquietudes sobre los problemas ambientales, preguntándose qué es lo que podían hacer para mejorar esta situación, partiendo de la base que para generar cambios globales, es necesario partir con una comunidad específica. Por ello, se desarrollaron acciones en la comunidad de Omaira Sánchez, teniendo como resultado la creación de diversos comités que se interesaron en continuar la labor de prever el cuidado del planeta y promover la sensibilización a generaciones futuras.

Desde esta perspectiva, es posible señalar que la labor de los docentes de los distintos niveles de la educación juegan un papel preponderante, de acuerdo a lo planteado por Otero (2001), pues si ellos se preparan y capacitan sobre el medio ambiente y la educación ambiental, pueden ser multiplicadores de estos conocimientos para potenciar el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y acciones en la formación de un ciudadano comprometido con la realidad.

En Chile, el primer nivel de Educación Formal, la Educación Parvularia, considera esta temática y es así como en los Cuadernillos de reflexión pedagógica “Estilos de vida saludables” (MINEDUC, 2002a) se hace referencia a aquello, declarando

el tema del medio ambiente debe ser incorporado a las prácticas pedagógicas para contribuir a la formación de la conciencia ambiental en los párvulos favoreciendo actitudes de conservación, reutilización, aprovechamiento y valoración de los recursos naturales del entorno, formando en este sentido a las personas capaces de intervenir el medio y buscar soluciones a problemas concretos respetando los ecosistemas (p.15).

Por otra parte, en el Marco Orientador para el quehacer pedagógico de la Educadora de Párvulos, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, publicadas por el Ministerio de Educación en el año 2001, se hace directa referencia al cuidado del medio ambiente en al menos dos de los núcleos de aprendizaje. Ambos pertenecen al ámbito Relación con el medio natural y cultural, específicamente el de Seres Vivos y su Entorno y Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, los cuales tienen directa relación con el acercamiento y observación de la naturaleza, y la familiarización con el medio ambiente, aportando en el trabajo de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Dentro de los procedimientos o estrategias que son viables de aplicar por los párvulos, en la preservación de un entorno saludable, es posible mencionar:

- Reutilización de materiales que ya cumplieron la función para la cual fueron creados, modificándolos para darle una nueva utilidad.
- Reducción de la cantidad de basura mediante la creación o selección de implementos retornables.
- Separación de basura en contenedores dispuestos para cada tipo, como plásticos, papeles, latas, tetra pak, entre otros, para su posterior reciclaje.

Sin embargo, aún existiendo diversas posibilidades para trabajar el cuidado del medio ambiente con niños y niñas, en las prácticas de formación desarrolladas por las investigadoras, se ha podido observar que existen algunas propuestas de trabajo en instituciones, pero en su mayoría propician la construcción de aprendizajes conceptuales y, en menor medida actitudinales y procedimentales.

Por otra parte, dentro de la práctica profesional de una de las investigadoras, en el Jardín Infantil Familiar JUNJI “Cuncunita”, se han implementado diferentes situaciones referidas al cuidado del medio ambiente, no obstante estas actividades se han ido desarrollando en forma segmentada, mediante planificaciones aisladas, dificultándose de este modo la construcción y apropiación de aprendizajes de niños y niñas referidos a este importante tema.

Sumado a estos antecedentes, en conversaciones informales con el personal técnico pedagógico del establecimiento educativo mencionado, se ha manifestado el interés por desarrollar un plan de acción que posibilite abordar esta temática utilizando algunas estrategias que aporten en la sensibilización de los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente.

1.2 Pregunta de investigación.

Tras todo lo expuesto, es que surge el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo abordar pedagógicamente la Reutilización y Reducción de la basura, y de qué forma esta labor aporta en la sensibilización de la preservación del medio ambiente en la comunidad del Jardín Infantil Familiar Cuncunita?

1.3 Objetivos de la investigación

Para lograr responder esta interrogante, se han planteado los siguientes objetivos:

- **Objetivo General:**

Sensibilizar a la comunidad educativa del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”, de Valparaíso, respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos.

- **Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar a la comunidad educativa, sobre sus intereses respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos.
- Diseñar una propuesta pedagógica dirigida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa, relacionada con la Reutilización y Reducción de basura/residuos, a través de los antecedentes recopilados a partir de un diagnóstico.
- Ejecutar una propuesta pedagógica a través de la implementación de situaciones educativas dirigidas a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
- Evaluar la propuesta pedagógica a partir de los resultados obtenidos.

1.4 Justificación y relevancia de la investigación.

Dado los antecedentes descritos con antelación, resulta esencial abordar la temática del cuidado y preservación del medio ambiente con los niños y niñas, haciéndolos co-constructores de sus aprendizajes, ofreciendo oportunidades e instancias favorecedoras que posibiliten el contacto directo con el entorno, considerando a las familias y a la comunidad educativa para que de este modo se logren aprendizajes significativos.

Desde esta perspectiva, este estudio brinda aportes teóricos referidos al tema de la preservación del medio ambiente, de modo de orientar la labor pedagógica con este propósito.

En este sentido, con los referentes teóricos elaborados fue posible realizar una labor educativa en el Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”, particularmente en el tema de la Reutilización y Reducción de desechos, incorporando a los distintos estamentos partícipes de este centro de Educación Inicial, mediante la implementación de un proyecto específico, por tanto esta comunidad fue la principal beneficiaria.

Además este estudio, posibilita visualizar el Rol de la Educadora de Párvulos cómo dinamizadora y transformadora de las comunidades, quién constantemente debe reflexionar sobre su propia práctica, por lo que propone a otros profesionales tener presentes estas características en su quehacer pedagógico.

CAPITULO II:
Marco Referencial.

2.1. Ciencias Naturales.

Para definir Ciencias Naturales cabe comprender qué significa cada uno de estos términos por separado.

Ciencia:

Ésta, según Chamizo (2007, citado en Daza & Quintanilla, 2011)

[...] es una de las contribuciones más importante de la gran aventura intelectual de las sociedades humanas a lo largo de su historia, lugar donde se concreta la curiosidad y los incansables intentos de representar el mundo en el que construimos y vivimos (p.34).

Lo que nos da a entender que ciencia es una construcción social que se basa en la necesidad de explicar los fenómenos del entorno.

Por su parte Liguori & Noste (2005) plantean que la ciencia es un tipo de actividad humana que se encuentra en una evolución constante, en la que se han encontrado tanto limitantes como posibilidades; actualmente existe un modelo nuevo de ciencia, el cual le da mayor relevancia a las actividades cognitivas, a las representaciones mentales que las personas van creando, como un proceso de transformación y retroalimentación permanente. Esta conceptualización se condice con lo planteado por MINEDUC (2011), donde es señalado que: *“la ciencia es una construcción social, por tanto no es absoluta, evoluciona, y que aquello que hoy es una verdad puede cambiar producto del avance del conocimiento”* (p.14). Es decir, la sociedad evoluciona y la tecnología también, se van desarrollando nuevas herramientas que permiten avanzar en el conocimiento científico, el cual se va conformando de acuerdo a las posibilidades que permiten el aquí y ahora. Esta evolución se genera principalmente por el cambio de contexto en el que se encuentra la humanidad.

Otros autores como Abella et al (2009, p.38), complementan las miradas descritas planteando que la ciencia *“se basa en la observación, la curiosidad, la*

experimentación, la objetividad e, incluso, la incertidumbre, elementos necesarios para el desarrollo crítico de la persona”, es decir, podemos entender que la ciencia está basada en una serie de actividades que permiten a las personas potenciar el ser analíticos con su entorno.

La idea de que la relación dinámica de las personas con su ambiente natural, social y cultural favorece substanciales habilidades y competencias para su desarrollo integral, también es planteada en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2001), puesto que:

La relación activa de los niños con el medio influye en importantes procesos del pensamiento que se relacionan con la expansión de las capacidades cognitivas que le permiten explorar activamente, dimensionar progresivamente el tiempo y el espacio, utilizar técnicas e instrumentos para ampliar sus conocimientos, resolver problemas, cuantificar la realidad, buscar soluciones a problemas cotidianos, plantearse hipótesis y explicaciones sobre lo que sucede a su alrededor, como así mismo inventar, disentir y actuar sobre los objetos y el entorno. Del mismo modo, influye significativamente en fortalecer capacidades afectivas y valorativas fundamentales tales como la capacidad de asombro, la sensibilidad, el interés por la conservación y cuidado del medio ambiente y el respeto por la creación y diversidad cultural (p.70).

A su vez, **Naturales** se define como:

Pertenece o relativo a la naturaleza (RAE, 2012). Otero (2001) la define como un conjunto de componentes bióticos y abióticos que interaccionan entre sí, siendo los primeros componentes, los seres vivos de un ecosistema que sobreviven; pueden referirse a la flora, la fauna y los humanos de un lugar; mientras que los segundos, son aquellos aspectos que no forman parte o no son producto de los seres vivos, como los factores inertes: climático, geológico o geográfico, presentes en el medio ambiente y que afectan a los ecosistemas. Por

otra parte comprende naturaleza como el lugar donde se encuentran los recursos naturales que el hombre y los seres vivos en general necesitan para su supervivencia.

Molina (2006), plantea que la naturaleza es un conjunto de fenómenos que forman parte del universo físico, además de todo aquello que relaciona a los organismos vivientes.

El Marco Curricular de la Educación Parvularia hace referencia a la naturaleza, más específicamente al medio natural, en uno de sus ámbitos para el aprendizaje destacando que en especial para la mirada del niño y niña es; *“un todo integrado, en el que los elementos naturales y culturales se relacionan y se influyen mutuamente, configurando un sistema dinámico de interacciones en permanente cambio”* (MINEDUC, 2001, p.70).

Una vez analizados ambos tópicos por separado, es posible revisar el concepto de Ciencias Naturales:

Éstas son un *“grupo de ciencias que se abocan al estudio e investigación de problemas relacionados con la naturaleza en general”* (Huerta, 2003, p. 127), es decir, las Ciencias Naturales buscan demostrar y explicar los procesos y etapas de desarrollo de los seres vivos en el contexto donde habitan.

Desde otra perspectiva, en los Cuadernillos de orientaciones pedagógicas de Seres Vivos y su entorno (MINEDUC, 2011), está manifestado que:

se entenderá por ciencias naturales una construcción social e histórica por la cual los seres humanos describen y explican los objetos y los fenómenos de la naturaleza, que se sustenta en un conjunto de conceptos, teorías y modelos que ayudan a comprender, interpretar y hacer predicción del mundo cotidiano (p.14).

De acuerdo a los conceptos descritos, es posible plantear entonces que Ciencias Naturales es una construcción social basada en el estudio de la

interacción dinámica entre seres vivos, la cual va cambiando de acuerdo a los contextos. Las Ciencias Naturales observan y analizan el entorno, todo lo que ocurre y se encuentra dentro de éste, buscando predecir y explicar los fenómenos y sucesos que ocurren en el tiempo, además, esta ciencia se basa en el equilibrio de los ecosistemas, a través de las relaciones que se generan entre los seres que los conforman.

El conocimiento y apropiación de los saberes que ofrecen las Ciencias Naturales resultan fundamentales para las personas, en este sentido aprenderlas actualmente se considera un derecho ciudadano, al que todos y todas deberían acceder (MINEDUC, 2012).

Dentro de las disciplinas que abordan estas ciencias es posible mencionar las siguientes:

- Biología.
- Ecología.
- Astronomía.
- Geología.
- Botánica.
- Zoología.
- Química.
- Física.
- Geografía.

(MINEDUC, 2011)

Para efectos de esta investigación, se abordarán principalmente dos de ellas puesto que se relacionan de manera directa con el objeto de estudio: Biología y Ecología.

2.1.1. Biología.

Biología, es la ciencia que estudia la vida y los seres vivos. Su epistemología deriva de las palabras griegas *bios*, que significa vida y *logos*, que significa estudio o tratado (Huerta, 2003), es así que:

la biología es una de las ciencias capaces de estudiar desde distintos ángulos a los seres vivos y ayudar a su crecimiento, desarrollo y conservación. Gracias a esta ciencia, hemos logrado conocer el funcionamiento de los organismos vivos y, por tanto, la forma en que se puede establecer las condiciones para su supervivencia (Calixto, Herrera & Hernández, 2004, p. 17).

Por su parte, Otero (2001) destaca la importancia de abordar esta ciencia, ya que informa y educa a la población con respecto a las características, necesidades y condiciones físicas y ambientales que necesitan los seres vivos para vivir y desarrollarse.

Este planteamiento se condice con lo propuesto por Oñate (2008) quien especifica que la Biología estudia los seres vivos, pasando desde los niveles moleculares hasta llegar a las especies y las comunidades de éstas; es decir, está presente en la naturaleza desde lo macro hasta lo micro. Sin embargo, al ser tan amplia la gama de posibilidades de estudio, se han clasificado y dividido en diversas disciplinas entre las cuales se encuentran dos principales: la Botánica, relacionada con el estudio de las plantas, y la Zoología, la cual abarca el estudio de los animales.

La Zoología es una ciencia que estudia a los animales, sean especies vivas u otras que ya se hayan extinguido, estudiando la estructura celular a través de la citología, los tejidos a través de la histología, las funciones vitales con la fisiología y la herencia a partir de la genética (Rodríguez, 2000).

La zoología también estudia los órganos de los animales (anatomía), el desarrollo de los embriones (embriología) y las enfermedades de los animales (patología) (Rodríguez, 2000, p.145).

Por su parte la botánica, aborda en su temática a otros seres vivos, cómo son las plantas y vegetales. *“La botánica es la ciencia que estudia las plantas, es decir la flora” (Sarmiento, 2000, p.65).*

El objetivo de esta ciencia es clasificar las plantas, según los rasgos distintivos de cada una, estudia los fenómenos que se generan en relación a esta vida múltiple, y finalmente entrega este conocimiento al hombre, para que pueda darle una utilidad en su vida diaria, como es el caso de las plantas medicinales o las terapéuticas (Rodríguez, 2000), las cuales se describirán a continuación.

La plantas medicinales *“Son aquellos vegetales que elaboran sustancias que ejercen una acción farmacológica beneficiosa [...] para el organismo vivo” (Quesada. 2008. p. 21),* las cuales pueden ser utilizadas para distintos efectos según sus propiedades. Entre las plantas medicinales más comunes se encuentran las siguientes:

- RUDA (*Ruta Graveolens*): Es un estimulante estomacal, el cual se puede utilizar contra indigestiones y otros problemas indigestivos. (Lifchitz, 2006)
- MELISA (*Melissa Officinalis* – Toronjil – Cidronela – Hierba de limón): Se utiliza como un calmante del sistema nervioso, además de ser indicada para el insomnio, náuseas, palpitaciones, entre otros. (Lifchitz, 2006)
- MENTA (*Mentha piperita* – Menta Inglesa – Yerba buena – Menta piperita): Es un estimulante digestivo, “indicado contra los vértigos y mareos provocados por males estomacales” (Lifchitz,2006, p.137).
- CILANTRO O CORIANDRO (*Coriandrum Sativum* – Culantro): Estimula la función estomacal y problemas relacionados con éste. (Lifchitz, 2006)

- OREGANO (*Origanum Vulgare* – Mejorana Silvestre): Se utiliza como condimento culinario y como un estimulante digestivo. (Lifchitz, 2006)

Otra de las disciplinas de las Ciencias Naturales que estudia las interacciones que desarrollan los seres vivos en el ecosistema, pertenezcan al reino animal o vegetal es la Ecología.

2.1.2. Ecología.

La palabra ecología *“deriva del griego oikos, que quiere decir “casa”, y logos que significa “tratado” o “estudio” ”* (Odum, 2006, p. 2). Por tanto es posible concluir que el propósito de esta disciplina es el estudio de dónde habita y del cómo habita el ser vivo, para Sarmiento (2000), la ecología es una ciencia que estudia el medio ambiente, el ecosistema y las interacciones de los diferentes elementos que forman parte de éste; de estas relaciones depende el equilibrio del planeta.

Otros autores definen este término como:

la investigación de todas las relaciones de los animales con el medio ambiental inorgánico y orgánico, incluyendo sobre todo las relaciones positivas y negativas con aquellos animales y plantas con los que interactúa directa o indirectamente, es la Oecología (Begon et al, 1988 citado en Bermudez & De Longui, 2008, p.277).

Podríamos considerar la ecología como el estudio de la economía de la naturaleza [...]. El término fue acuñado originariamente por el zoólogo alemán Ernst Haeckel en 1866. Él lo llamó Oecologie y definió su ámbito de aplicación como el estudio de las relaciones entre los animales y su ambiente (Smith & Smith, 2006, p.4).

La ecología actual está centrada en el ser humano, pues ve a la naturaleza como un objeto instrumental de uso y al hombre, como fuente de todo valor, lo ve por encima o a parte de la misma. Por lo tanto señala la necesidad de instaurar una ecología profunda que no permita la separación del entorno natural, ni de humanos ni de otros seres u objetos. Es decir, plantea una ecología que reconozca [...] el valor intrínseco de todos los seres vivos y vea a los humanos como una mera hebra de la trama de la vida (Capra, 2000, citado en Zabala, 2009, p.29).

Por tanto se entenderá Ecología como una ciencia que estudia el medio ambiente y los seres que lo habitan y cómo este ambiente es afectado por la interacción entre los distintos organismos, dentro de los cuales se encuentra el hombre, el que con su actuar a través del tiempo ha contribuido con el menoscabo del entorno, razón por la cual, se han ideado numerosas acciones y creado diversas organizaciones, con el fin de disminuir el deterioro del medio ambiente, y colaborar con el cuidado del planeta.

2.1.2.1. Cuidado del medio ambiente.

El Medio Ambiente, es “*un sistema complejo y dinámico, en el cual se interrelacionan dos subsistemas: el natural (o bio-físico) y el humano (o socio-cultural)*” (Otero, 2001, p.19), entendiéndolo así cómo la relación que se genera entre un ambiente humano y uno natural, a través de las diversas interacciones generadas por los participantes de éstos.

Lara (2008), postula que el ecologismo, o cuidado del medio ambiente, se ha tornado de conocimiento público en los últimos años, por la necesidad de que la humanidad tenga los conocimientos y las herramientas necesarias para aportar en esta labor a través de sus propias acciones, incorporándolas a su diario vivir y al de su comunidad.

El cuidado del medio ambiente abarca diferentes aristas, puesto que son variados los factores que intervienen y afectan el desarrollo sustentable y saludable del ambiente natural como lo es la contaminación de las aguas, el aire, los suelos, los bosques, entre otros (Rodríguez, 2000).

Para el desarrollo de esta investigación, se describirá principalmente la acumulación de basura, y las formas prevenir este resultado.

Según Rodríguez (2000), las cantidades de basura que se generan en las ciudades a diario, es tan grande, que a veces *“se producen más residuos sólidos que los que se pueden recolectar y eliminar”* (p.104), estableciéndose así el problema de la basura, el cual afecta a la totalidad de los ecosistemas que habitan el planeta Tierra, ya que existe basura que no es recolectada, y de aquella que si lo es, un 80% es incinerada, siendo quemada al aire libre, *“este método es peligroso por los gases que se liberan durante la combustión”* (Rodríguez, 2000, p.104). Complementando lo anterior, Gusti (2009) explica que *“todos producimos basura, desde que nacemos hasta el día de nuestra muerte. Así ha sido siempre. Sólo que ahora el crecimiento desmedido de los desechos se ha convertido en un grave peligro”* (p.2), en la antigüedad, los desechos que eran producidos, eran devueltos a la tierra, siendo reabsorbidos naturalmente por ésta.

En la actualidad, el proceso de reincorporación de los desechos a la tierra, demora más tiempo de lo que demoraba en épocas anteriores, ya que la mayoría de la basura que se bota, son componentes artificiales, los cuales no son biodegradables¹, o que tardan más que los desechos orgánicos en degradarse (Rodríguez, 2000).

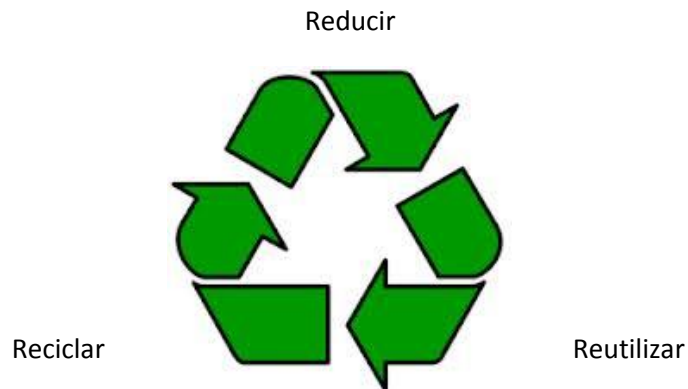
¹ Biodegradable: Material que al exponerse a los elementos es fácilmente descompuesto por bacterias de putrefacción, hongos carnosos y otros organismos saprobios (Sarmiento, 2000, p. 57).

A continuación se presenta una tabla explicativa respecto a la degradación de diferentes desechos, propuesta por Gusti (2009):

Tiempos de degradación	
Materia orgánica	3 a 4 semanas
Diarios o periódicos	2 a 4 semanas
Caja de cartón	8 meses
Calcetín viejo	1 año
Tetra pak	30 a 45 años
Zapatos de cuero	Hasta 50 años
Latas de metal	50 a 100 años
Latas de aluminio	200 a 500 años
Bolsas plásticas	400 a 1.000 años
Botellas plásticas	500 a 1.000 años
Trozos de vidrio	1.000 años
Neumático	2.000 años

Sin embargo, a pesar de lo mencionado, en Chile aún las normativas no apuntan directamente a una creación de políticas que se refieran al reciclaje en sus diferentes formas, sino más bien a la creación de rellenos sanitarios con condiciones específicas, las cuales han ido mejorando con el paso del tiempo (Ruíz, Estay & Olarte, 2010).

Una forma de evitar que existan grandes cantidades de basura, y prevenir estas problemáticas, es la utilización y apropiación consciente y comprometida de de las Tres Erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar (Lara, 2008).



2.1.2.1.1. Tres Erres (3R).

Las Tres Erres, se fundamentan con el fin de describir el “Triángulo de la Ecología” (Lara, 2008), basado en la existencia de tres acciones principales.

Rodríguez (2000), fundamenta las Tres Erres, cómo una regla propuesta por los ecologistas, con el fin de reducir los enormes volúmenes de basura creados por la humanidad. Estas tres acciones, se enfocan en formas concretas a partir de las cuales las personas pueden hacerse partícipes de la Reducción de desechos. Considerando lo anterior, Lara (2008) argumenta un desconocimiento de este triángulo por parte de la sociedad, ya que por lo general se recurre al Reciclaje como primera opción, siendo ésta una acción válida cuando ya se utilizó la Reducción y la Reutilización, ya que en algunos casos, si ya se realizaron estas dos acciones, puede no ser necesario el Reciclaje, o minimizar su importancia. En efecto: *“El Triángulo de la Ecología, es jerárquico, y en ese orden reducir y reutilizar son más propios e importantes que el reciclar”* (Lara, 2008, p.46). Por lo que resulta fundamental conocer con detenimiento en qué consiste cada una de aquellas.

2.1.2.1.1.1. Reducir.

Reducir, es la principal de las Tres, puesto que *“uno de los asuntos y problemas más graves por resolver dentro del campo ecológico-ambiental es el del consumo”* (Lara, 2008, p. 46), aunque existen teorías que plantean que la reducción del consumo podría crear un desequilibrio en la economía, esto no ha sido demostrado, por el contrario, lo que ha sucedido es el origen de un consumismo exacerbado, el cual Lara (2008) describe cómo *“el consumo patológico”*, presente en nuestra sociedad, potenciado por campañas publicitarias que motivan a los consumidores a adquirir y consumir cada día más productos y a generar de este modo más desechos.

Reducir, es por tanto, la primera de las Tres Erres y el vértice más importante del Triángulo de la Ecología, apunta a la reducción del consumismo y la utilización consciente de los recursos, *“el consumo que da cuenta de los costos ambientales tanto como de los meramente económicos”* (Lara, 2008, p.47); respecto a esto, Rodríguez (2000) postula que una forma de reducir nuestra basura es evitar los productos de menor duración y el exceso de embalaje, un ejemplo de esto es el uso de las bolsas plásticas, las cuales por lo general son utilizadas una sola vez, y luego se transforman en basura. Reducir, para Gusti (2009), es evitar generar basura, con el fin de que esta no sea acumulada.

2.1.2.1.1.2. Reutilizar.

Reutilizar, debiese ser el siguiente paso luego de la Reducción de materiales, y considera el ideal qué hacer con los objetos o mercancías que ya han sido usadas (Lara, 2008).

Existen dos formas de describir la Reutilización, la primera de ellas, se refiere a reutilizar los materiales para aquello que fueron creados, por ejemplo, la utilización de botellas retornables, plásticas o de vidrio, cómo se realiza el proceso de repartir leche en Gran Bretaña, la cual es entregada en la puerta de la casa del

consumidor, y luego de ser utilizada, se colocaba vacía en ésta misma, para luego ser retirada y reutilizada en la entrega de leche (Otero, 2001).

Por otro lado, otra forma de describir el proceso de Reutilización, es aquel que requiere mayor creatividad por parte del consumidor, comienza cuando el producto adquirido ya ha sido utilizado para su función primaria, ya que a partir de esto, se le buscará una nueva función o un nuevo uso, para el cual podría requerirse una adecuación, o un rediseño de éste (Lara, 2008).

2.1.2.1.1.3. **Reciclar.**

La tercera y última Erre, se define como el *“proceso mediante el cual son reutilizados los productos sintéticos elaborados, mediante procesos de compactación, trituración, separación, compostado; facilitan el uso continuado de artículos que a menudo son desechados como basuras”* (Sarmiento, 2001, p.378).

Además, el Reciclaje es la *“recogida y separación de materiales de los residuos y su posterior procesamiento para producir bienes comercializables”* (Otero, 2001, p.139) a través de un nuevo material.

Según Lara (2008), el Reciclaje es sólo la última opción, priorizando así las otras dos Erres, además describe que el Reciclaje en ocasiones se torna inviable, ya que para realizarlo, los materiales deben tener características particulares; no cualquier elemento puede ser reciclado.

Por otra parte, Rodríguez (2000) postula que el Reciclaje tiene algunos problemas, principalmente por los costos y las maquinarias requeridas para éste.

No obstante un primer acercamiento a esta acción es la de separar la basura para su posterior proceso de reciclado. Esta separación se realiza a través de la selección de los desechos, según diferentes criterios, cómo su origen, tipo de materiales, entre otros, para luego ser depositados en los diferentes contenedores según los colores que correspondan (González, 2011). Para esto, se emplean *“diferentes contenedores para recoger los vidrios, plásticos, materia orgánica,*

latas, materiales especiales (pilas, material fotográfico, radiografías), etc., que se desechan. De este modo, se separan los materiales que pueden ser reciclados de los que necesitan un tratamiento especial” (Rodríguez, 2000, p. 142).

Además, Martín & Pavez (2011) postulan que:

cuando separamos nuestra basura para el reciclaje se generan dos beneficios: reducimos la cantidad de desechos sólidos que dejamos en el medioambiente y disminuimos la sobreexplotación de recursos naturales, ya que estamos entregando material usado para la fabricación de nuevos productos (p.34).

Los antecedentes planteados requieren ser conocidos y puestos en práctica por todos los ciudadanos de una comunidad, sólo así se propiciará el real cuidado del lugar donde los seres humanos y otras especies habitan. Por tanto las personas deben poder acceder a información referida al medio natural, donde se desarrollan, los cambios y transformaciones que se producen y el porqué de aquellos, desde la primera infancia.

Al respecto MINEDUC (2002a) propone que debe existir una sensibilización de la primera infancia, incluyendo a los párvulos en estas temáticas para generar cambios concretos en la realidad, argumentando lo siguiente:

el tema del medio ambiente debe ser incorporado a las prácticas pedagógicas para contribuir a la formación de la conciencia ambiental en los párvulos favoreciendo actitudes de conservación, reutilización, aprovechamiento y valoración de los recursos naturales del entorno, formando en este sentido a personas capaces de intervenir en el medio y buscar soluciones a problemas concretos, respetando y protegiendo los ecosistemas (MINEDUC, 2002b, p.15).

Con lo planteado es posible señalar que cabe la responsabilidad de propiciar la construcción de conocimientos en el ámbito de las ciencias a la Educación Formal, en sus distintos niveles.

2.2. Educación.

La palabra Educación proviene del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir" (Huerta, 2003), por lo tanto la Educación tiene como fin, guiar al ser humano hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos en diferentes ámbitos de la vida. Es tal la importancia que se le brinda a este proceso que es considerado un derecho que debe ser cautelado por todos los estados.

En este sentido, en Chile han acontecido modificaciones producto de la necesidad de la sociedad referida a la Educación desde el ámbito legislativo. Es así como en el año 1990, se publica la LOCE (Ley orgánica Constitucional de Enseñanza), la cual en el artículo 2° declara:

la Educación es un proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral intelectual, artístico, espiritual y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad (LOCE, 1990, p.25).

Con el proseguir de los años y en función de nuevas necesidades y demandas sociales, en el año 2009, la LOCE da paso a la Ley General de Educación LGE, la cual ofrece equidad educativa, y manifiesta en el párrafo 1 artículo 2°:

la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para

conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país (LGE, 2009).

Esta ley además declara la incorporación gratuita y financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición. De este modo el artículo 4° señala:

es deber del Estado promover la educación parvularia en todos sus niveles y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición, sin que éstos constituyan requisitos para el ingreso a la educación básica (LGE, 2009, p.26).

2.2.1. Educación Parvularia.

La Educación Parvularia, es reconocida como el primer nivel del sistema educacional chileno, el cual atiende integralmente a niños y niñas desde los 84 días hasta los 5 años 11 meses y 29 días de edad, y se plantea como primordial propósito *“favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas”* (MINEDUC, 2001, p.22).

Por tanto, resulta fundamental que en el transcurso por este ciclo educativo los niños y niñas tengan la oportunidad de construir aprendizajes de calidad, brindándoles situaciones de aprendizajes significativas y pertinentes. Con tal propósito, en el año 2001 se elaboran las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las que ofrecen un marco curricular orientador, y han sido elaboradas para aportar al mejoramiento sustantivo de las prácticas educativas en este nivel, reconociendo como objetivos generales de la Educación Parvularia los siguientes:

- Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.
- Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, como así mismo, la consideración y respeto de la singularidad en los demás.
- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural.
- Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.
- Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.
- Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.

- Generar experiencias de aprendizajes que junto con la familia inicien a las niñas y niños en la formación en valores tales como la verdad, la justicia, el respeto a los demás, la solidaridad, la libertad, la belleza, y el sentido de nacionalidad, considerando los derechos que se señalan en la Convención sobre los Derechos del Niño, todo ello en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.

(MINEDUC, 2001, p. 23)

Para el logro de estos objetivos, se organiza este marco curricular en los siguientes componentes estructurales.

Componentes estructurales de las Bases Curriculares

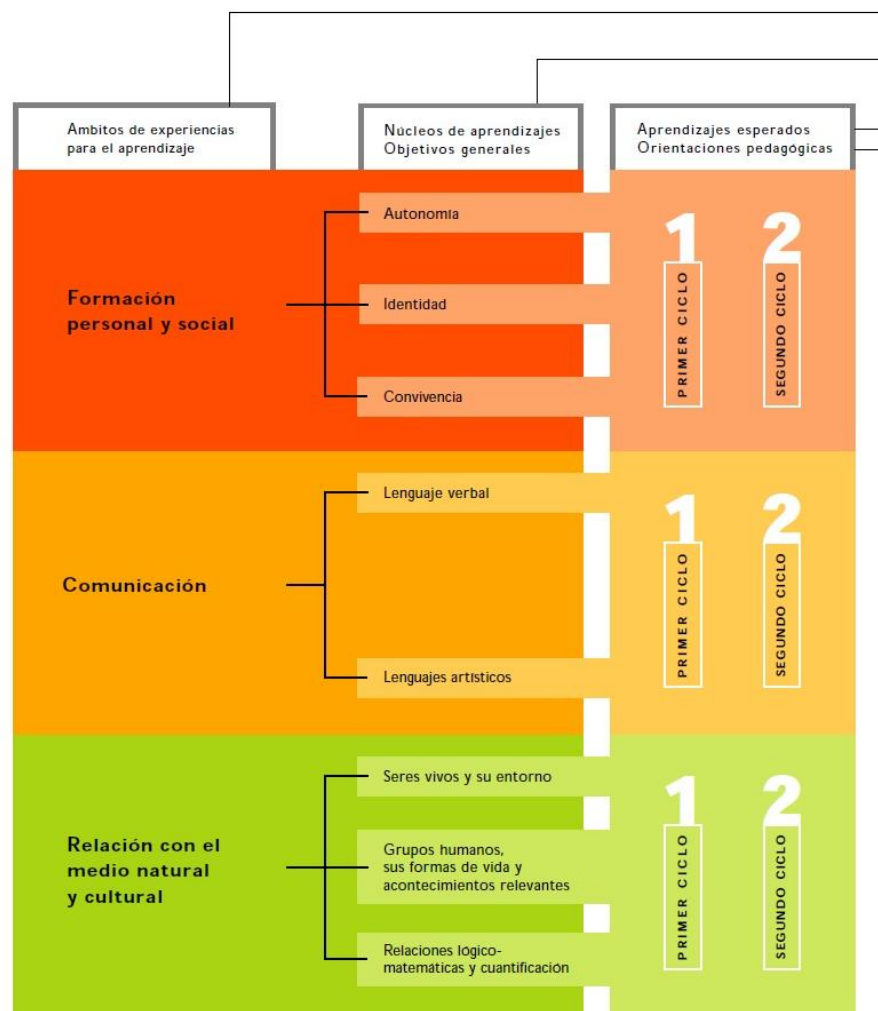


Imagen: MINEDUC, 2001, p.24.

Dentro de los componentes nos encontramos con los ámbitos del aprendizaje, que son tres y establecen las oportunidades de aprendizajes que se deben ofrecer esencialmente, los que a su vez se dividen en núcleos, los cuales focalizan las experiencias para el logro de los distintos aprendizajes y las orientaciones para abordarlos en ambos ciclos de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2001), es decir de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.

Al analizar los aprendizajes que se proponen en los distintos núcleos y al relacionarlos con la temática del cuidado y preservación del medio ambiente es posible indicar que:

En el Ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo Seres vivos y su entorno, se propone para:

Primer ciclo: *“Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas”* (MINEDUC, 2001, p.74) y para

Segundo ciclo: *“Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y de los seres que habitan en ellos”* (MINEDUC, 2001, p.76).

Y en el núcleo Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, se sugiere para:

Segundo ciclo: *“Aplicar diferentes técnicas y estrategias para preservar, conservar y desarrollar ambientes y estilos de vida saludables”* (MINEDUC, 2001, p.81).

Mediante la construcción de estos saberes los párvulos podrán establecer procesos cognitivos que generarán aprendizajes significativos, lo que conllevará a desarrollar una relación respetuosa con el medio ambiente (MINEDUC, 2001).

Para la implementación y el logro de los propósitos y fines de la educación Parvularia, resulta primordial el rol que realiza la educadora de párvulos como:

“[...] formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial. Junto con ello, el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional”. (MINEDUC, 2001, p.15)

En este sentido, queda de manifiesto la importancia que se le asigna a la Educadora de Párvulos, a través de las acciones mencionadas anteriormente, las cuales serán analizadas a continuación:

- Formadora y modelo de referencia: como plantean García & Llull (2009) *“el educador siempre es un modelo de referencia para los niños, tanto en sus sentimientos y acciones como en las cosas que dice, no sólo de forma directa, sino también durante su comportamiento cotidiano”* (p. 162), es decir, el educador transmite las bases del comportamiento social durante todo el tiempo que está en contacto con los niños y las niñas, es por esto que es fundamental considerar en todo momento ser un modelo positivo para ellos y ellas.
- Diseñadora, implementadora y evaluadora de currículos: La Educadora de Párvulos debe tener un rol activo, estando atenta a las situaciones que se presentan en su quehacer pedagógico, con el fin de diseñar sus acciones (Soriano, 2009), y seleccionar los procesos de enseñanza a utilizar (MINEDUC, 2001). Además, *“la labor del maestro o la maestra es motivar a niños y niñas y crear un clima propicio para cualquier descubrimiento. La dificultad radica en saber cuándo y cómo actuar, no ser demasiado activo ni excederse en las directrices”* (Vega, 2008, p.35), ya que los párvulos también necesitan ser participantes de sus aprendizajes, siendo así

mediadora de estos procesos, entregando al niño y la niña las herramientas necesarias para construir sus propios conocimientos. La Educadora de Párvulos es quién selecciona el material y los recursos que se utilizarán en la práctica pedagógica, eligiéndolos según diversos criterios, entre los cuales se encuentra la seguridad, funcionalidad, higiene, pertinencia, entre otros (Bassedas, Huguet & Solé, 2006). Por otra parte, debe observar y observarse constantemente para tomar decisiones que favorezcan la labor educativa, es decir, *“cuando evaluamos no lo hacemos únicamente en relación con la evolución del niño, sino que también evaluamos nuestro programa, nuestro proyecto y nuestra intervención educativa”* (Bassedas, Huguet & Solé, 2006, p. 194), para así poder analizar el quehacer pedagógico, y tener la posibilidad de realizar cambios cuando se requiera.

- Investigadora en acción: En su rol como investigadora, la Educadora de Párvulos tiene el propósito de mejorar o transformar la realidad educativa en la que se encuentra inserta, acercándose a la realidad a través de la vinculación entre los conocimientos teóricos y su aplicación en la práctica pedagógica (Latorre, 2007).
- Dinamizadora de comunidades: La Educadora de Párvulos al trabajar inserta en una comunidad debe llevar a cabo una labor pedagógica vinculando su quehacer educativo con todos los actores sociales, considerando que *“las mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños a su cargo dependen en gran medida de la conformación activa de un trabajo en equipo, propicia que éstos logren un funcionamiento armónico y sinérgico”* (MINEDUC, 2012, p.39). Para lograr lo antes mencionado se debe ejercer un liderazgo, ya que como propone (MINEDUC, 2001) *“La educadoras de párvulos tienen el rol de liderar el proceso de enseñanza–aprendizaje, planificando, implementando y evaluando el trabajo educativo en todos sus aspectos”* (p.95) teniendo como propósito la mejora educativa. El educador o la educadora es concebido como un *“sujeto activo, creativo y renovador de la práctica*

pedagógica” (Inostroza, 2005, p.19), que detecta y diagnostica la realidad, tomando decisiones, formulando alternativas de acción pedagógica, siendo líderes de cambios de una mejora de la calidad educativa.

En el abordaje de cada una de las acciones y desempeños descritos es importante tener presente algunas consideraciones generales para la organización de contextos para el aprendizaje que aparecen descritos en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (MINEDUC, 2001), a través de cinco criterios, los cuales son:

- Planificación
- Conformación y funcionamiento de comunidades educativas.
- Organización del espacio educativo.
- Organización del tiempo.
- Evaluación.

La planificación es un instrumento que nos ayuda a organizar, estructurar, seleccionar y sistematizar aprendizajes que se quiere trabajar con los párvulos; dichos aprendizajes esperados, se extraen del marco curricular nacional, y apuntarán a potenciar y desarrollar ámbitos y núcleos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2001).

Esta planificación debe tener un equilibrio y considerar diversos aspectos tales como la organización del espacio, manejo de los tiempos, grupo de párvulos, recursos pedagógicos a utilizar, formas de evaluación, entre otros aspectos. Como propone Giné & Llena (2003) *“cuando tratamos de educación necesitamos partir de principios que conduzcan la acción educativa. Definir cuáles son las competencias que pretendemos ayudar a que sean desarrolladas por el sujeto educando”* (p.8), es decir, a partir de lo planteado, se da a conocer el rol orientador que cumplen los/as educadores/as al momento de planificar y ejecutar situaciones

de aprendizaje, ya que su previa preparación permitirá determinar de forma consiente qué se desea enseñar y para qué.

Según Candia et al (2010), la enseñanza desde una mirada socio-política ayuda a los educandos a ser sujetos críticos de su realidad; desde una dimensión cultural, amplía los horizontes de éstos para que puedan visualizar más allá de su contexto; desde una perspectiva cognitiva, potencia el desarrollo de la inteligencia, puesto que se desarrolla en un contexto con significado. Sin embargo, dicha enseñanza debe estar planificada para que tenga sentido y coherencia, ya que de lo contrario queda severamente interpelada.

Los Educadores y las Educadoras utilizan la planificación para seleccionar, ordenar y jerarquizar las secuencias de los aprendizajes esperados, considerando diversos factores como: intereses y características de los párvulos, y los contextos donde se encuentran insertos. Existen diversos tipos de planificaciones, a largo, mediano y corto plazo, según los periodos de tiempo que requiera el plan de acción que se desea ejecutar, generando un diálogo entre el contexto y la comunidad educativa.

En este sentido los Jardines Infantiles deben contar con un plan de trabajo semestral o anual, el que debe considerar criterios normados por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) en cuanto a la participación de las familias y la comunidad circundante, es por ello, que al realizar el proyecto educativo, se deben tomar en cuenta ambos aspectos, haciendo partícipes a toda la comunidad educativa, a través de situaciones de aprendizaje coherentes con su realidad y el contexto en el que se aplican.

En los Jardines Infantiles se presenta un plan de trabajo semestral, al alero de los lineamientos de la institución de la cual depende. Además en aquellos que están insertas/os estudiantes en práctica profesional, se desarrolla un proyecto educativo complementando y enriqueciendo el anterior, llamado Plan de gestión

pedagógica de la práctica profesional², el cual contempla un periodo de inicio, donde se identifica información relevante para el reconocimiento del contexto educativo, se aplican estrategias y procedimientos de recolección de información, se analiza la información recabada y se diseña una propuesta curricular contextualizada, fundamentada e innovadora; un periodo de desarrollo, donde se explicita la forma de realización del plan de gestión pedagógica, que emerge como resultado del diagnóstico, en el cual cada una de las acciones efectuadas deben estar articuladas entre sí dando respuesta al análisis reflexivo efectuado (Educación Parvularia UV, 2012a); y un periodo de finalización donde se deben visualizar los logros y dificultades del trabajo planificado e implementado, considerando el seguimiento, sistematización y evaluación realizada en los dos períodos anteriormente descritos.

Por otra parte es importante destacar que al realizar planificaciones, se deben considerar diferentes tipos de contenidos, cómo son los conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos conceptuales, se refieren principalmente a conceptos, hechos y principios desarrollados en las actividades pedagógicas; los contenidos procedimentales se relacionan con el “saber hacer”, lo cual indica que tiene que ver con alcanzar objetivos y metas a través de diferentes acciones, utilizando estrategias y habilidades; mientras que los contenidos actitudinales, son aquellos que involucran valores, actitudes y formas de tomar conciencia respecto a lo que se está aprendiendo y vivenciando (Zabala et al, 2000).

Respecto a las planificaciones Candía et al (2010) plantea siete valores que se encuentran dentro de ella:

- 1º: consiste en el "plan de acción", donde se privilegia la optimización de los aprendizajes de los niños y las niñas.

² Ver en anexos página 81, documento “Marco Referencial para la elaboración del Plan de Gestión Pedagógica de la Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso”

- 2°: es el "dispositivo potente", que permite ampliar y organizar lo que existe, para anticipar lo que se llevará a cabo.
- 3°: es ser "organizador" de lo que se quiere hacer entre las tareas de aula e institucionales.
- 4°: es el "instrumento", donde se toman decisiones y sintetizan los valores políticos y pedagógicos de la propuesta de enseñanza.
- 5°: es el "proceso", que permite plasmar lo que se planea hacer, pudiendo revisarlo y mejorarlo obteniendo una planificación coherente con los aprendizajes esperados.
- 6°: es "ayuda memoria" que facilita que sea comunicable el plan de acción.
- 7°: denominado "espacio", el cual busca un equilibrio y diálogo entre el currículum institucional y las necesidades de los educandos, y resulta fundamental para llevar a cabo una educación de calidad considerando estos aspectos, diferenciando las necesidades, oportunidades y requerimientos de cada comunidad educativa.

En este sentido, **la comunidad educativa** está compuesta por todos los agentes que directa o indirectamente influyen en el proceso educativo de los niños y niñas. La comunicación, coordinación y cooperación entre todos ellos (comunidad, familia, educadores, entre otros), permite aunar criterios en relación a las intervenciones pedagógicas que se realizarán, para lo cual es necesario recoger opiniones, reconociendo las características personales, con el fin de potenciar aprendizajes significativos en los niños y las niñas, otorgándole a los proyectos un sentido de pertinencia.

Por todo lo expuesto, resulta fundamental la conformación de comunidades educativas potenciadoras del aprendizaje y del desarrollo integral

de los párvulos. Para aquello se debe tener siempre presente el rol de los Educadores y Educadoras como líderes del proceso de enseñanza y aprendizaje, diseñando un plan de acción, ejecutándolo y luego evaluándolo. Del mismo modo, es indispensable que se invite continuamente al equipo técnico pedagógico a reflexionar sobre el desempeño profesional que se está realizando y a que establezca redes de comunicación con la comunidad cercana, teniendo en cuenta los aportes, la formación de participación, las aspiraciones y requerimientos que tengan las familias, generando climas de confianza, promoviendo y favoreciendo la participación de cada uno de los actores para unificar criterios y entregar una educación coherente y de calidad (Bassedas, Huguet & Solé, 2006).

Por otra parte, resulta imprescindible considerar la relevancia de las interacciones que se desarrollan entre todas las personas de la comunidad educativa, esto es entre los párvulos y adultos, entre niños y niñas y entre los mismos adultos, se debe potenciar crear un clima de afecto y contención, que les permita adquirir la confianza necesaria para desenvolverse en un ambiente de buen trato, grato y seguro; en cuanto a la interacción de los párvulos con sus pares es óptimo promoverla en un clima colaborativo, donde a través de grupos heterogéneos puedan aprender entre sí e intercambiar opiniones; las relaciones que generan los Educadores y Educadoras con la familia contribuyen a una fuente potencial para construir el conocimiento aunando criterios, haciendo que las familias se sientan parte del centro educativo (MINEDUC, 2001). Es por ello que la Educadora de Párvulos debe tener la capacidad de liderar de manera colaborativa incluyendo en la labor pedagógica principalmente a las familias, ya que

son las primeras educadoras de las niñas y los niños y, por tanto, tiene claro que las mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los párvulos a su cargo no pueden prescindir de la participación de las familias en el proceso educativo. De este modo, atendiendo y valorando las características específicas de las familias de su comunidad,

genera relaciones profesionales de respeto y valoración recíproca, involucrándolas en el proceso educativo del cual ella es responsable (MINEDUC, 2012, p.38).

Las relaciones entre los agentes de la comunidad educativa, deben ser de respeto, trabajo en equipo y espacios de creatividad; finalmente la relación entre los Educadores y Educadoras con la comunidad debe ser para aunar esfuerzos y criterios para mejorar el trabajo en equipo, creando ambientes coherentes y potenciadores de aprendizajes.

Todo tipo de interacciones deben darse en un lugar con características particulares y específicas de un **espacio educativo**, en este sentido se considera espacio educativo, tanto los aspectos físicos como organizacionales, al respecto las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2001) proponen tres criterios a considerar, los cuales son:

1. *“Proveer un conjunto de condiciones físicas básicas que garanticen la integración, la seguridad, el bienestar y la exploración confiada de las niñas y niños”* (MINEDUC, 2001, p. 101). Esto hace referencia a los requerimientos fundamentales que deben estar presentes en un espacio educativo, que permitan resguardar situaciones peligrosas, que cumpla con las necesidades de los párvulos en cuanto a su desplazamiento y movimiento. También se deben considerar en el espacio educativo la implementación de rampas, barras u otros implementos necesarios para el desplazamiento de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Se deben otorgar instancias en donde los educandos interactúen tanto con espacios naturales como artificiales para así favorecer su interés por la exploración.
2. *“Implementar un ambiente que favorezca: el juego, la exploración, la curiosidad, la interacción, el movimiento y la creatividad”* (MINEDUC,

2001, p. 102). Este punto se relaciona con los tipos de recursos que existen dentro del aula, los cuales se organizarán y seleccionarán según las características e intereses de los párvulos. La organización de los espacios educativos deben favorecer la interacción entre los educandos y los recursos, potenciando la exploración y la manipulación de estos. Tanto los materiales como el equipamiento deben ser organizados en función de los aprendizajes esperados, otorgando variadas oportunidades en las actividades pedagógicas modificando la distribución para el trabajo individual y en grupos.

3. *“Generar un ambiente físico de aprendizaje: grato, afectivamente significativo y estéticamente agradable que permita a los niños y niñas sentirse cómodos y acogidos”* (MINEDUC, 2001, p. 102). Es fundamental hacer partícipes a los educandos de la ambientación de los espacios educativos, otorgándoles la posibilidad de que existan elementos cercanos para ellos, seleccionándolos según sus intereses y de acuerdo a la realidad socio-cultural en que se encuentran insertos, considerando además su realidad cultural, local, regional y nacional.

Respecto a la **organización del tiempo**, es fundamental que la planificación dé cuenta en qué periodo se utilizará, no sólo la ejecución de actividades pedagógicas, sino todo momento durante la jornada educativa. Este factor debe ser flexible, ya que pueden existir situaciones emergentes que requieran de modificaciones en lo que ya estaba considerado. Además es imprescindible tomar en cuenta las características del grupo en el que se está trabajando, con el fin de que el tiempo que se utilice sea el adecuado (MINEDUC, 2001). La organización del tiempo *“en la etapa infantil depende de las necesidades que los niños tienen en esas edades. Por esta razón, en el momento de organizar los tiempos en Educación Infantil es necesario tener en cuenta los ritmos biológicos”* (Vazquez, 2005, p.19), es decir, considerando los periodos de

actividad, tiempos de descanso, concentración y de juegos; teniendo en cuenta que cada niño y niña es un ser único que necesita una atención personalizada.

“Toda modalidad educativa, independientemente de sus particularidades y de los contextos donde se instale, organiza el trabajo en diferentes períodos de tiempo. Estas organizaciones son a largo, mediano y corto plazo” (MINEDUC, 2001, p.104).

En cuanto a la organización a largo plazo, esta tiene como propósito principal definir las acciones que se llevarán a cabo, considerando *“sus finalidades, componentes y orientación durante todo el lapso de tiempo en que se aplicará”* (MINEDUC, 2001, p.104). Aunque se considera este tiempo de organización principalmente para planificaciones anuales, es necesario tener presente que debe ser flexible respecto a la ejecución de las actividades pedagógicas diarias, considerando los cambios que se puedan generar en el proceso.

Con respecto a la organización a mediano plazo, se refiere a períodos más cortos de tiempo, como por ejemplo, períodos semestrales. Al ser una organización que se llevará a cabo en un tiempo más breve, resulta fundamental la definición más específica de los diversos contenidos que ésta conlleva, como objetivos, recursos, actividades pedagógicas, evaluaciones, entre otras; al poseer estas características los periodos parciales de tiempo permiten facilitar el desarrollo de lo que será realizado.

La organización a corto plazo hace referencia a la planificación diaria o semanal, la cual dependerá de cada comunidad educativa. Al realizarse de manera diaria, da la posibilidad de incorporar factores como el interés, las características y necesidades de los educandos. Esta organización es fundamental para la implementación de los aprendizajes esperados especificados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, y se relaciona tanto con la

organización de la jornada como con las adecuaciones que se pueden realizar en las diferentes situaciones educativas (MINEDUC, 2001).

La **evaluación** es la etapa posterior a la ejecución de la planificación la cual se concibe como *“un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones”* (MINEDUC, 2001, p.107). En otras palabras, la evaluación sirve para observar continuamente los progresos de los educandos, facilitando la integración y la reformulación de los planes pedagógicos.

Inostroza, Morales & Tapia (2008) plantean que la evaluación debe tener cuatro características, las cuales se especificaran a continuación:

- Permanente: Se realiza de manera sistemática a través del tiempo.
- Auténtica: Puesto que las situaciones de aprendizaje deben darse en un entorno de familiaridad, cercanía y cotidianeidad con los párvulos.
- Por desempeño: Es cuando los niños y niñas conocen y comprenden lo que se espera de ellos y cuál fue su punto de partida con respecto a sus conocimientos.
- Heterogénea: Es cuando el docente evalúa, crea instancias de co-evaluación conjunta y espacios donde los párvulos puedan también autoevaluarse.

Por otro lado Candia et al (2010) plantea que la evaluación no debe obviarse, puesto que le permite al profesional de la educación comprender respecto al proceso de enseñanza y lo aprendido por los párvulos.

Existen diversos instrumentos que posibilitan el registro y valoración de los aprendizajes que los niños y niñas van construyendo. Para el propósito de esta investigación se abordarán la **escala de apreciación**, el **registro abierto** y el **registro anecdótico**.

Escala de apreciación.

Las escalas de apreciación, también llamadas o nombradas escalas de estimación o valoraciones, son instrumentos de evaluación estructurada. Según lo planteado por Medina & Verdejo (2000) las escalas de apreciación ayuda al observador a recopilar información con relación a la calidad y la frecuencia con la que ocurren los comportamientos. *“En este sentido [...] ayuda a enfocar la atención del observador acerca de la ejecución”* (Medina & Verdejo, 2000, p. 156), es decir, constituye un listado de comportamientos o características que serán juzgados por el observador y que permitirá indicar en qué grado se presenta el comportamiento, la característica o el aprendizaje específico esperado.

Para la confección de la escala de apreciación *“se requiere tener en cuenta la definición de los criterios de aprendizajes que se van a medir y los niveles de logro con su correspondiente descriptor, lo que también se conoce como rubrica”* (Díaz, 2010, p. 187).

Díaz (2010) postula que existen escalas conceptuales y numéricas, las cuales se diferencian en la forma en la que se estructura la información.

Registro Abierto.

El registro abierto es un instrumento de evaluación descriptivo, en donde se explicita previamente la situación a observar, es decir, se define la conducta que se quiere observar. Se utiliza cuando no se tiene claro el grado en el que se presentará el comportamiento o cuando no existe claridad con respecto a los indicadores (Díaz, 2010). Este tipo de instrumento puede contener datos generales como el nombre, la edad del párvulo, fecha, observador, aprendizaje esperado, indicadores, descripción de la situación y comentario e interpretación. El registro abierto puede ser tanto individual como grupal.

Formato Registro Abierto:

REGISTRO ABIERTO N°		
Aprendizaje Esperado:		
Aprendizaje Esperado Específico:		
Indicadores:		
Fecha:		
NIÑOS/AS	Descripción Comportamiento Observado.	Comentario/Interpretación/ Emisión de juicio.
PÁRVULO 1		
PÁRVULO 2		
PÁRVULO 3		

**Formato de creación propia.*

Registro Anecdótico

Es una modalidad evaluativa que recomienda registrar observaciones informales de hechos, anécdotas y detalles significativos que se presentan de manera emergente o que no ocurren con frecuencia.

Cómo propone Santamaría (2005),

El registro anecdótico es otro instrumento de observación del ámbito educativo, que tiene como propósito primordial, la descripción de acciones o comportamientos del alumno en condiciones naturales, en un tiempo determinado y bajo diferentes situaciones. Este instrumento debe tener objetivos bien diseñados que orienten, con claridad, las anotaciones del docente y éstas se conviertan en una información valiosa, para determinar el perfil particular del estudiante observado (p.71).

Además de esto, el registro anecdótico propone una descripción real, teniendo así una evaluación auténtica de los niños y niñas, la cual es fundamental en los primeros años de vida.

Formato Registro Anecdótico:

REGISTRO ANECDÓTICO N°	
Fecha:	
Momento de la jornada:	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

**Formato de creación propia.*

Es importante mencionar que la evaluación debe considerar todos y cada uno de los aspectos que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este sentido

La autoevaluación de los adultos en relación a su labor pedagógica en la organización y gestión de los diversos elementos y factores curriculares que se ponen en juego se hace fundamental al momento de considerar variables que no dependen del niño y la niña y que pueden haber influido en el logro de los aprendizajes (MINEDUC, 2001, p.111).

Desde esta perspectiva resulta crucial que la Educadora, de manera sistemática reflexione y analice su propio actuar y el de los otros factores y agentes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para realizar una mejora en las prácticas educativas.

Para el logro de aquello se pueden utilizar distintos tipos de registros, entre los cuales se encuentran el **registro protagónico** e **incidental**, los cuales son métodos de recolección de información de quién está desempeñando su rol docente, analizando críticamente tanto su propio desempeño cómo situaciones emergentes que pueden ocurrir en el centro educativo.

Ambos registros deben ser descritos de manera objetiva, sin otorgar juicios de valor respecto al episodio analizado, para luego incluir antecedentes teóricos al respecto (Inostroza, 1997).

Los registros protagónicos se desarrollan a partir de la propia vivencia del profesional, dando cuenta de alguna situación problemática, y realizando un análisis del propio desempeño, para después contrastarlo con referentes teóricos relacionados con el episodio crítico (Inostroza, 1997).

Por otro lado, los registros incidentales, son realizados para analizar tanto la propia práctica cómo también otras situaciones que pueden ocurrir, para así tomar decisiones y realizar un proceso de mejora de las prácticas educativas (Inostroza, 1997).

Sumado a los registros anteriores, existe un instrumento que permite diseñar y a la vez visualizar la forma en que la estudiante en práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso se propone su acción educativa; le posibilita reflexionar sobre la forma en que lleva a cabo su Plan de Gestión Pedagógica, proponer modificaciones y tomar decisiones, para finalmente poder analizar cada una de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje que llevó a cabo con cada uno de los estamentos involucrados en dicho proceso. Este instrumento es el denominado Portafolio, el cual tal como lo indica Grace y Shores (2004, citado en Educación Parvularia UV, 2012b)³, resulta un instrumento al servicio de la evaluación formativa, pero que también apunta hacia la modificación de situaciones de aprendizajes. El cual consta de cuatro entradas o dominios, los cuales se detallan a continuación.

- **DOMINIO A, Preparación para la enseñanza:** en este dominio debe evidenciarse, el conocimiento y comprensión de las disciplinas y contenidos que la educadora abordará con los niños y niñas, además de las estrategias que utilizará para el logro de los aprendizajes seleccionados, considerando las características, necesidades de los párvulos y el contexto donde se encuentran insertos. La evidencia que se puede incorporar en esta entrada se encuentra relacionado con el diagnóstico realizado, el plan pedagógico que se ha propuesto, los proyectos que se podrían ejecutar en el logro de las necesidades detectadas, acompañado siempre de la reflexión y la autoevaluación correspondiente (Educación Parvularia UV, 2012b).

³ Ver en anexos página 88.

- DOMINIO B, Creación de un ambiente propicio para la enseñanza de los educandos: Este dominio se relaciona tanto a los ambientes físicos cómo humanos que se generan en el contexto educativo, considera además, las relaciones de afecto que ayudarán a generar un ambiente potenciador del aprendizaje, y la mirada de un educador/a con confianza en la capacidad de los niños y las niñas, entregándoles seguridad en su actuar. Por tanto, se debe propiciar un espacio físico que potencie las habilidades de los párvulos y contribuya hacia una educación de calidad (MINEDUC, 2004). Para ello, la estudiante en práctica profesional, diseña espacios educativos en función de las necesidades detectadas, además de propiciar relaciones humanas cercanas, respetuosas, asertivas y cordiales con la comunidad educativa (Educación Parvularia UV, 2012b).
- DOMINIO C, Enseñanza para el aprendizaje de los educandos: *“en este dominio se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los alumnos/as con sus aprendizajes”* (MINEDUC, 2004, p.9); este proceso, busca como eje principal, brindar educación de calidad para todos los niños y niñas en función de sus intereses, características y necesidades. Se espera que el educador o educadora, lleve a cabo situaciones de aprendizaje que propicien *“la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes”* (MINEDUC, 2004, p.9). En cuanto a esto, la estudiante en práctica profesional desarrolla e implementa situaciones pedagógicas, en conjunto con el equipo técnico pedagógico, las cuales luego evalúa y analiza en un sentido integral, para poder tomar nuevas decisiones, mejorar las estrategias, recursos utilizados o adecuar los aprendizajes esperados.
- DOMINIO D, Profesionalismo docente: dominio en el que se hace referencia a la responsabilidad que se tiene como profesional de la

educación, reflexionando permanentemente en función del quehacer pedagógico, para lograr una mejora del desempeño, reformulando las prácticas que se llevan a cabo, a partir de investigaciones o de la incorporación de nuevos elementos adecuados a los contextos en los que se sitúa la labor docente. Además, este dominio debe describir el rol que debe cumplir a cabalidad un/a Educador/a de Párvulos con los distintos estamentos con los que se relaciona, es decir, con el equipo técnico pedagógico, con las familias y la comunidad circundante (MINEDUC, 2004). En el caso de las estudiantes en práctica profesional, en este dominio desarrollan innovaciones a partir de diferentes investigaciones y reflexiones respecto a su desempeño docente, siendo así co-constructoras de sus aprendizajes, e incorporando estos nuevos saberes en su práctica pedagógica; también aquí es donde se sistematizan las diferentes actividades que se desarrollan tanto con la familia, el equipo técnico y la comunidad circundante, considerando diversos objetivos (Educación Parvularia UV, 2012b).

CAPITULO III:
Marco Metodológico.

3.1 Tipo de Estudio.

Tipo de Investigación:

La presente investigación posee un enfoque cualitativo, ya que recopila datos auténticos de un grupo específico de personas y toma en cuenta las opiniones y consideraciones que otorgan los agentes involucrados a la realidad que se estudia, se reflexiona en función de ésta, abarcando el problema en su conjunto (Balcázar, 2005).

Este estudio busca sensibilizar frente a una problemática mundial y actual, y comprenderla en realidades dinámicas particulares, sin generalizar ni predecir los mismos comportamientos en otros contextos, ya que como señala Prieto (2001) la realidad social contempla a los actores y los procesos en el contexto en el que se ven involucrados.

3.2 Diseño de investigación.

Este estudio cualitativo, será abordado mediante el diseño de la investigación acción, el cual busca la transformación y mejora de la realidad del contexto en dónde se aplique: *“La investigación-acción queremos vincularla con la capacidad de transformación y de cambio de la realidad social, objetivo que caracteriza, justifica y constituye su razón de ser, principalmente si hacemos referencia a la investigación acción participativa”* (Pérez, 2008, p.137).

El tipo de investigación seleccionado, trabajado en el ámbito educativo, como es en este caso,

ofrece contribuciones prácticas para el desarrollo de la escuela, el aula, los métodos, la formación de nuevos profesionales y, en general, a las preocupaciones de maestros, estudiantes, comunidad y sociedad (...). La vida escolar facilita el perfeccionamiento de capacidades investigadoras para

identificar problemas, observar, registrar, interpretar información, reflexionar, experimentar, planear, evaluar y escribir (Muñoz et al, 2002, p.69).

Es así como, las investigadoras trabajarán colaborativamente con distintos estamentos de la comunidad educativa del Jardín Infantil Familiar JUNJI “Cuncunita”, haciéndose una de ellas parte del equipo técnico pedagógico, a través del desempeño de su práctica profesional, propiciando la observación, reflexión y resolución de problemas, mejorando la propia práctica educativa y el trabajo con la comunidad.

Según lo planteado por Pérez (2008), este tipo de investigación consta de cuatro pasos, los cuales son:

➤ **Primer Paso: Diagnosticar y descubrir una preocupación temática «problema».**

Este surge de la necesidad de dar solución a un problema, el cual debe ser detectado de manera eficaz, ya que la propuesta de mejora depende del correcto análisis que se realice.

➤ **Segundo Paso: Construcción del plan.**

A partir del diagnóstico realizado, se elabora un plan, que se enfoque en mejorar el problema o situación problemática previamente detectada. Este plan debe considerar el trabajo constante y continuo con la comunidad educativa para poder realmente transformar la realidad.

➤ **Tercer Paso: Puesta en práctica del plan y observación de su funcionamiento.**

Se ejecuta el plan elaborado, revisándolo de manera constante, ya que puede ir variando el propósito y las acciones de la investigación, definiendo previamente una variedad de técnicas de instrumentos para la recogida de

información, lo que debe ser sistemático para poder observarlo y contrastarlo con la realidad inicial.

➤ **Cuarto Paso: Reflexión. Interpretación e integración de resultados. Replanificación.**

Se recolectan los resultados, analizándolos para comprenderlos y transformar la realidad, realizando reflexiones, para recordar el núcleo del problema, saber qué ocurre, por qué ocurre, reconstruyendo el significado y previendo acciones futuras.

3.2.1 PRIMER PASO: DIAGNÓSTICO Y DESCUBRIMIENTO DE TEMÁTICA-PROBLEMA.

En esta etapa de la investigación, se pudo realizar una primera aproximación a la problemática que se genera en el contexto educativo donde se llevará a cabo la investigación, mediante una conversación informal entre equipo técnico y una de las investigadoras, lo que generó la necesidad de organizar otras acciones, como son:

- Búsqueda bibliográfica adecuada y pertinente; se buscó la información que posibilitó tener las herramientas y conocimientos básicos, para abordar la temática de la investigación.
- Se obtuvo información y datos mediante diferentes procedimientos e instrumentos aplicados a distintos sujetos informantes que forman parte de la comunidad, entre ellos: equipo técnico y familias del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita” y director del Centro Comunitario de Salud San Roque; además se realizó una revisión de documentos del centro educativo.

3.2.2. SEGUNDO PASO: CONSTRUCCIÓN DEL PLAN.

Luego de determinar, en función de la información recopilada, el problema de investigación, en conjunto con el equipo técnico pedagógico del Jardín Infantil, se diseñaron y proyectaron acciones y estrategias con el propósito de transformar la práctica y mejorar el escenario revelado. Estas acciones fueron:

Elaborar un proyecto específico donde, entre otras acciones:

- Se incorpora en el Plan Semestral Pedagógico la planificación de situaciones educativas semanales innovadoras referentes al tema del cuidado del medio ambiente, la reutilización de elementos y con esto la reducción de basura.
- Se organiza en conjunto con el centro educativo talleres prácticos para las familias.
- Se invita a participar del proyecto a un grupo de adultos mayores del Centro Comunitario de Salud San Roque, a través de la gestión que se realizó con la estudiante interna de Trabajo Social, Javiera Basaez.

Este proyecto específico se encuentra adjunto en Anexos.

3.2.3. TERCER PASO: PUESTA EN PRÁCTICA DEL PLAN Y OBSERVACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO.

Se llevó a cabo el plan diseñado, mediante la implementación de actividades pedagógicas con los niños y las niñas, que apuntaron a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del cuidado del medio ambiente, a la reutilización de elementos y reducción de basura, las que se implementaron semanalmente y se evaluaron cada vez que fueron ejecutadas.

Además se realizaron talleres de elaboración de materiales o accesorios de uso diario con las familias, propiciando en aquellos

momentos la entrega de información referida al cuidado del ambiente. Estas actividades fueron evaluadas mediante cuestionarios.

Por otra parte los adultos mayores de la comunidad, pertenecientes al Centro Comunitario de Salud San Roque, participaron mediante talleres llevados a cabo por una estudiante en práctica profesional de Trabajo social, los que fueron planificados y organizados por las investigadoras. El trabajo consistió en la confección de material para el Jardín Infantil a partir de la reutilización de elementos.

3.2.4. CUARTO PASO: REFLEXIÓN, INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN DE RESULTADOS. REPLANIFICACIÓN.

Se realizaron diversas acciones para interpretar y reflexionar sobre los resultados obtenidos, dentro de aquellas está la revisión de:

- Las evaluaciones de niños y niñas: Se realizaron diversas evaluaciones de las actividades pedagógicas desarrolladas con los párvulos, a través de escalas de apreciación, utilizadas en todas las actividades pedagógicas.
- Focus group: Se llevó a cabo un Focus Group con los niños y las niñas, en el contexto del círculo de socialización, con el fin de obtener evidencia de sus aprendizajes obtenidos durante la ejecución del plan llevado a cabo y sus apreciaciones referente a la temática.
- Entrevistas a familias: Se realizaron entrevistas a dos madres de párvulos que asisten al centro educativo, para así evidenciar sus opiniones respecto a la temática trabajada y a la forma en la que se abordaron.
- Conversaciones informales con el equipo técnico pedagógico del centro educativo: Luego de la realización del proyecto, se realizaron conversaciones con el equipo técnico con el fin de indagar respecto a

sus opiniones y sobre si se cumplieron o no sus expectativas en cuanto a la realización del proyecto específico.

- Exposición: Se expusieron los diferentes trabajos realizados por los párvulos y sus familias en el marco de este proyecto específico, dónde fueron invitados los adultos mayores del grupo “Los Cardenales”.

3.3. Descripción de la Unidad de Estudio.

3.3.1. CONTEXTO, SUJETOS PARTICIPANTES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN.

Esta investigación fue realizada en el Jardín Infantil Familiar JUNJI “Cuncunita”, ubicado en San Roque, en la ciudad de Valparaíso, formado por un nivel integrado, el cual está compuesto de 31 niños y niñas de entre 2 y 4 años de edad, quienes participarán junto a sus familias. El equipo técnico del centro educativo cuenta con dos encargadas, las cuales son Técnicas en Educación Parvularia, con 24 y 26 años de experiencia respectivamente.

Se eligió este centro educativo ya que una de las investigadoras realizó su práctica profesional en dicho Jardín Infantil, teniendo así la oportunidad de llevar a cabo la investigación acción con toda la comunidad educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para realizar esta investigación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de información que a continuación se detallan.

3.4.1. ENTREVISTA

La entrevista es un instrumento de recolección de información, que como señala Albaladejo (2010), debe ser previamente planificada por un profesional y tener un objetivo, debe estar preparada para que este proceso de comunicación

sea conducido para cumplir el objetivo educativo. Esta autora cita a la Real Academia Española (2010) entendiendo la entrevista como: *“Vista, concurrencia y conferencia de dos o más personas en lugar determinado, para tratar o resolver algún negocio”* (Albaladejo. 2010. p. 42).

También se define entrevista como *“una forma de recoger información consignando lo que los actores piensan acerca de lo que se está investigando. Esta “representa una forma para descubrir la sensación que produce la situación desde otro punto de vista” ”* (Eliott, 1991 citado en Prieto; 2001, p.39). Por ello se entenderá entrevista como una situación comunicativa que se da entre personas (dos o más) con el fin de resolver una determinada problemática o de indagar sobre la interpretación que le da el entrevistado a la materia en cuestión.

Para el desarrollo de este trabajo se elaboraron cinco preguntas para el equipo técnico, que posibilitaron orientar la conversación para obtener información de las personas involucradas en el proyecto educativo del Jardín Infantil donde se desarrollaría, puesto que tal como lo señala Prieto (2010), de este modo se escuchan las opiniones de los propios actores, ya que no existe una sola forma de entender la realidad, por el contrario los significados son personales.

Por otra parte, para recoger información de un representante de la comunidad se realizó una entrevista al director del Centro Comunitario de Salud de San Roque, donde se desarrolla un trabajo social con la comunidad del sector donde se encuentra inserto el centro educativo.

Antes de implementarlas se les solicitó a dos profesionales que las revisaran para su mejora y posterior realización.

A continuación se entregarán las preguntas que orientaron la conversación con los distintos sujetos participantes del estudio, con el propósito de poder establecer el diagnóstico.

Objetivo General: Sensibilizar a la comunidad educativa del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”, de Valparaíso, respecto a la preservación y conservación de ambientes y estilos de vida saludables, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos.

Objetivo Específico: Diagnosticar a la comunidad educativa, sobre sus intereses respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos.

Descripción: A continuación se presenta una entrevista semiestructurada, con el fin de recabar antecedentes respecto a los intereses y experiencias previas que existen en el equipo técnico del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”, respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la reutilización y reducción de la basura, para a partir de ello comenzar a desarrollar una propuesta pedagógica de investigación acción en el centro educativo.

Identificación: La siguiente entrevista será realizada a ambas Técnicas en Educación Parvularia, a cargo del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita” de San Roque, Valparaíso:

Técnico en Educación Parvularia 1 (26 años de experiencia).

Técnico en Educación Parvularia 2 (24 años de experiencia).

Preguntas Entrevista al equipo técnico:

1. ¿Considera importante educar a los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?
2. ¿Qué actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente ha desarrollado con los niños y niñas?

3. ¿Existe la disponibilidad y el interés por realizar un proyecto que se aborde la reutilización y la reducción como una forma de abordar el cuidado del medio ambiente, con la comunidad educativa del J. Infantil?
4. ¿Qué tipo de actividades o experiencias, relacionadas con el cuidado del medio ambiente le gustaría realizar?
5. Según su experiencia en el Jardín infantil, ¿Cómo es la participación de la comunidad educativa en las actividades o proyectos que se le proponen?

Objetivo General: Sensibilizar a la comunidad educativa del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”, de Valparaíso, respecto a la preservación y cuidado del medio ambiente, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos.

Objetivo Específico: Diagnosticar a la comunidad educativa, sobre sus intereses respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos.

Descripción: A continuación se presenta una entrevista semiestructurada, con el fin de recabar antecedentes respecto a los intereses y experiencias previas del director del Centro Comunitario de Salud San Roque, respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la reutilización y reducción de la basura, para a partir de ello comenzar a desarrollar una propuesta pedagógica de investigación acción con la comunidad.

Identificación: La siguiente entrevista será realizada al director del Centro Comunitario de Salud San Roque, Valparaíso.

Entrevista a director del Centro Comunitario de Salud San Roque:

- 1.- ¿Considera importante trabajar el tema del cuidado del medio ambiente con la comunidad de San Roque? ¿Por qué?
- 2.- ¿Sabía usted que el Jardín Infantil Familiar “Cuncunita” de esta comunidad,

quiere llevar a cabo, el proyecto "Reutilizar y reducir: un aporte en la sensibilización en el cuidado del medio ambiente, con la comunidad educativa de dicho Jardín? ¿Qué opina al respecto?

3.- ¿Usted cree que se podría integrar el centro comunitario en este proyecto o a parte de él? ¿De qué forma? (proponer si no existen alternativas)

4.- ¿Qué información o contactos nos podría sugerir, para vincularnos con la comunidad y así invitarlos a participar?

Las conversaciones fueron realizadas en un ambiente propicio, sin interrupciones, en sus lugares de trabajo, utilizando una grabadora, para luego transcribir textualmente la información entregada para su posterior análisis.

3.4.2. CUESTIONARIOS

Como plantea Córdova (2004) los cuestionarios son instrumentos desarrollados de manera escrita, que se utilizan para recopilar datos de manera individual. Este tipo de técnica permite minimizar gastos económicos y de tiempo.

Este instrumento fue aplicado a las familias y entregado en forma personal a la llegada o a la salida de los niños y niñas al Jardín Infantil, momento en que se explicó la importancia de la opinión que ellos entregarían. Dicha información será adjuntada en el anexo digital.

Hubo preocupación por parte de las investigadoras de generar un cuestionario breve para no saturar a quien lo está respondiendo, es por ello que en este caso esta técnica de recolección de datos contenía seis preguntas las cuales podían ser respondidas mediante respuestas cortas, señalando un sí o no, o seleccionar un ítem, dando la posibilidad de entregar algunos comentarios.

3.4.3. FOCUS GROUP

El focus group es un instrumento o técnica para recolectar información que *“tiende a tomar las características de una entrevista en grupo; pero en los escritos sobre la práctica [...] se abre crecientemente a la interactividad de los participantes en la reunión”* (Morgan, 1998 citado en Callejo, 2001, p.17). Esto último apunta a que las respuestas de los participantes están dadas por la interacción que generan, y la flexibilidad y diversidad que existe en sus opiniones, lo cual ocasiona que el proceso sea menos directivo.

Se seleccionó el Focus Group con el fin de obtener las opiniones y aprendizajes del grupo de niños y niñas respecto a las actividades realizadas y a la temática abordada. Esta técnica fue aplicada por la investigadora que realizaba su práctica profesional en el centro educativo.

3.4.4. DOCUMENTOS

Otra forma de obtener investigación relevante durante cualquiera de las etapas del proceso de investigación educativa, es la revisión y análisis de documentos, puesto que *“que pueden proporcionar información relevante para efectos del estudio”* (Prieto, 2001, p.42).

En el caso de este trabajo fueron analizados **Documentos oficiales** del Jardín Infantil, como planificaciones y evaluaciones. **Documentos personales:** registros protagónicos e incidentales donde están descritas las percepciones de la investigadora que a la vez era una de los agentes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.5. Procedimiento de análisis de la información.

Luego de realizadas las entrevistas, los cuestionarios, el focus group y la revisión de documentos del Jardín Infantil, se obtendrán los primeros hallazgos en base a un proceso reflexivo y analítico, según los recurrentes y las significancias

encontradas en la información recopilada, desde las familias, Técnicos en Educación Parvularia del centro educativo, comunidad, niños y niñas.

Estos hallazgos, permitirán descubrir las visiones y percepciones de los agentes informantes y además realizar una interpretación de las realidades estudiadas, apoyadas por el marco referencial abordado.

Es importante señalar, que lo que se pretende con este trabajo, es realizar una intervención pedagógica con el objetivo de sensibilizar a la comunidad educativa del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita” respecto al cuidado y preservación del medio ambiente a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos, mejorando así la realidad educativa de dicho centro.

3.5.1. Plan de análisis de la información.

Realizado el procedimiento de recolección de la información, a través de los instrumentos y técnicas declaradas, se comenzó a ordenar los datos iniciándose el establecimiento de categorías, ya sea por recurrencia, es decir cuando se repite las opiniones de quienes han sido consultados o por significancia para la investigación misma (Téllez, 2007).

Estas categorías permitieron construir los hallazgos en cada una de las etapas de la investigación acción, los que fueron descritos, interpretados y analizados en función de la teoría sustentada en el marco referencial y de los conocimientos que las propias investigadoras han construido en su proceso de formación profesional.

3.6. Limitantes de la investigación.

Durante la realización de la investigación, se presentaron diversas situaciones que han complejizado el desarrollo del proyecto específico.

Una de las limitantes que las investigadoras descubrieron al realizar este estudio fue la inexperiencia en investigación acción, ya que los conocimientos sobre ella eran generales, y no se dimensionó el tiempo que se necesitaría para abordarlo con profundidad, sin embargo se lograron realizar adecuaciones, adaptándolo a la realidad donde se desarrolla y al tiempo con el que se cuenta.

Otra dificultad que fue percibida, se relaciona con la participación más activa de otros actores de la comunidad, particularmente los adultos mayores, puesto que en un comienzo se pretendía realizar un trabajo permanente con ellos ya sea mediante salidas de los niños y niñas a la huerta que disponen en el centro comunitario, a algún punto limpio de la región, o con la visita de los adultos mayores al jardín infantil, pero por problemas tanto climáticos, cómo de salud o disponibilidad de recursos para el desplazamiento, se restringieron estas actividades con ellos, realizando sólo algunas de ellas.

CAPÍTULO IV:
Hallazgos y/o Resultados.

4.1. HALLAZGOS PRIMER PASO: DIAGNÓSTICO Y DESCUBRIMIENTO DE TEMÁTICA-PROBLEMA.

CUADRO DE REGISTRO DE CATEGORIZACIONES.

HALLAZGOS PRIMER PASO		
ENTREVISTAS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
<i>AL EQUIPO TÉCNICO Y COMUNIDAD.</i>	Importancia de abordar la temática del cuidado del medio ambiente.	Relevancia en el trabajo con niños y niñas.
		Importancia de abordar la temática con la familia y comunidad.
	Acciones con las que han abordado la temática del cuidado del medio ambiente.	
	Propuestas para trabajar las temáticas.	
<i>ENCUESTAS A LAS FAMILIAS.</i>	Conocimiento y valoración del deterioro del medio ambiente.	
	Importancia de abordar la temática pedagógicamente.	Importancia de abordar la temática pedagógicamente con niños y niñas.
		Importancia de abordar la temática pedagógicamente con familias.
<i>REVISIÓN DE DOCUMENTOS DEL CENTRO EDUCATIVO.</i>	Existencia de evidencia del trabajo pedagógico con niños y niñas, reutilizando materiales.	

A continuación se presenta simbología descrita en los resultados de entrevistas realizadas a las Técnicas en Educación Parvularia del Jardín Infantil Familiar Cuncunita y al Director del Centro Comunitario de Salud San Roque. Además se realizaron cuestionarios a las familias, de los cuales se seleccionaron aquellas respuestas más pertinentes para el desarrollo de la investigación.

T1: Técnico en Educación Parvularia del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”.

T2: Técnico en Educación Parvularia del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”.

D: Director del Centro Comunitario de Salud San Roque.

F1: Familia uno.

F7: Familia siete.

F12: Familia doce.

Se presentarán los principales hallazgos que se obtuvieron del análisis y reflexión de las entrevistas realizadas a las Técnicas en Educación Parvularia responsables del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita” y al Director del Centro Comunitario de Salud San Roque, como una forma de obtener información que posibilitará la realización del diagnóstico de esta investigación.

4.1.1. HALLAZGOS DE LAS ENTREVISTAS AL EQUIPO TÉCNICO Y REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD.

4.1.1.1. IMPORTANCIA DE ABORDAR LA TEMÁTICA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE:

Está referida a la importancia que le otorgan los entrevistados a abordar esta temática con los distintos actores, niños, niñas, familia y comunidad.

4.1.1.1.1. Relevancia en el trabajo con niños y niñas:

Ambas entrevistadas de la comunidad educativa del Jardín Infantil, valoran y encuentran necesario el trabajar la temática del cuidado del medio ambiente con los niños y niñas, lo que es posible apreciar en declaraciones como **“Sí, (es importante) que el niño mantenga limpio, que cuide los árboles, las plantas”** T1 y **“Sí, hay que hacerles el hábito. Tiene que aprender a cuidar su planeta, el lugar donde vive, que es importante.”** T2. Lo anterior se condice con los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica que se realizó con los párvulos, a través de una actividad pedagógica en la cual solo dos educandos verbalizaron formas de cuidar el medio ambiente.

Estas opiniones concuerdan con el sentir que manifiesta el otro informante, perteneciente a la comunidad, quien dice: **“ Súper, a ver... porque es una cuestión que es bien central para mí”** D y **“a mí me parece súper importante porque hay un rescate”**. Estas opiniones van en sintonía con los Aspectos básicos para la iniciación a las ciencias, que plantea MINEDUC (2001), donde se señala que dentro de otras características, el trabajar las ciencias en Educación Parvularia debe considerar la formación de actitudes y valores, en este caso para el cuidado y preservación del medio ambiente.

4.1.1.1.2. Importancia de abordar la temática con la familia y comunidad:

Ambas técnicas señalan la importancia de incorporar en un proyecto del cuidado del medio ambiente a la familia, indicando: **“tanto con los papás como con los niños, porque si trabajamos solo con los niños no vamos a tener proyección hacia adelante”** T1 y **“Para los papás se necesita que sea algo que les quede”** T2.

Sin embargo, el otro informante indica incorporar a toda la comunidad, donde se encuentra inserto el centro educativo; **“donde cada uno se hace cargo de su espacio y hay una señal de respeto entre ellos por ejemplo, en mantener y no botarle basura al vecino”** D y **“entregar las herramientas para**

que la gente se vaya formando en el manejo del entorno y del medio ambiente, así que lo encuentro fantástico, entregar unas herramientas” D. Ambas miradas se coinciden y reafirman lo que se expone en el marco curricular para el primer nivel educativo, en lo relativo a la conformación y funcionamiento de comunidades educativas, donde se expone:

la mutua consideración, coordinación y cooperación, unidos a la reflexión y diálogo permanente que se desarrolle entre los educadores, la familia y otros miembros de la comunidad, son centrales para favorecer que las diversas experiencias y oportunidades educativas de los niños, sean más consistentes y efectivas (MINEDUC, 2001, p.95).

4.1.1.2. ACCIONES CON LAS QUE HAN ABORDADO LA TEMÁTICA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Se describen aquellas acciones que los agentes informantes sostienen haber realizado en relación al cuidado del medio ambiente.

Es importante destacar que se habló principalmente de un trabajo pedagógico con niños y niñas, pero de forma aislada. Es así como T1 dice: ***“El proyecto del Forestín, que eso se hace”*** y agrega además que: ***“El huerto. El reciclaje que se hizo un año pero que se hizo material”*** T2, pudiendo apreciarse con estos comentarios que existe además un conocimiento referido a estrategias y formas de preservar el medio ambiente. Tal como lo plantea Lara (2008) quien sostiene que la forma de prevenir el deterioro del planeta es la utilización y apropiación consciente y comprometida de las Tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

4.1.1.3. PROPUESTAS PARA TRABAJAR LAS TEMÁTICAS

Este aspecto se refiere a las ideas que plantean los entrevistados para abordar la temática en el centro educativo.

Dos de las entrevistadas hacen referencia a la reutilización y al reciclaje de materiales de uso frecuente dentro del aula y con las familias. De tal forma que T1 propone: “**Charla con los apoderados primero, enseñarles a utilizar el material de desecho, o podría ser enseñarles el reciclaje de la basura, como a separar**”, también señala el poder “**mostrarles a los niños como se recicla el papel [...] darles diferentes formas de utilización al papel**”. Relacionado con este tema la T2 plantea: “**El mismo papel podí transformarlo en algo, en una máscara, en cualquier cosa, pero que vea que el papel se pueda volver a usar**”. De acuerdo a lo señalado por las entrevistadas se puede concluir que ambas integrantes del centro educativo, poseen ideas similares de cómo abordar esta temática en el trabajo pedagógico con niños y niñas. En el interés o propuesta por abordar esta temática en el Jardín Infantil, aparecen de forma explícita dos de las tres erres, el reciclar y el reutilizar, Rodríguez (2000) las define como normas expuestas por los ecologistas con el propósito principal de disminuir la cantidad de basura. Sin embargo para el trabajo con los niños y niñas resulta más funcional y pertinente abordar la reutilización y una primera etapa del reciclado, como es la separación de la basura.

Por otra parte, nuevamente se plantea el interés de incorporar a la familia, reconociendo y valorándola, particularmente para organizar la labor educativa, tal como se plantea en MINEDUC (2001), donde es sugerido que en el “*plan general, la educadora considere el tipo y forma de contribución de la familia y demás actores en las diferentes etapas del desarrollo curricular*” (p.96)

Por su parte, el entrevistado D se enfocó a plantear ideas para el cuidado del medio ambiente a través de una huerta, diciendo: “**Hubieran trabajado en la**

tierra, hay muy buena tierra, muy buena fruta, membrillos, tunas, uvas, higos, pueden ir y mostrar la fruta, hacer como una granja educativa, podríamos hacer eso”.

4.1.2. HALLAZGOS DE LAS ENCUESTAS A LAS FAMILIAS.

4.1.2.1. CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DEL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE.

Tal como se señaló, las familias fueron consultadas, como parte de la comunidad educativa, para determinar el interés respecto al cuidado del medio ambiente y la forma más propicia de abordarlo en el centro educativo. A continuación se entregan los principales resultados de dicha consulta:

De las veintiocho familias que forman parte del centro educativo, dieciocho respondieron el cuestionario (64%). La información es recurrente respecto a la temática que se plantea.

En relación a la primera pregunta, en cuanto al deterioro del medio ambiente, una familia respondió no haber escuchado hablar sobre esta temática, mientras otras tres no respondieron la pregunta. Sin embargo, catorce familias respondieron que han escuchado hablar del tema, argumentando los comentarios siguientes: ***“Lo he escuchado, me parece que nosotros como adultos tenemos que tomar conciencia y enseñar a los niños”*** F1, ***“me parece preocupante, ya que todos hemos contribuido para ello”*** F7, y ***“Es muy preocupante, creo que hace falta un poco más de información al respecto y de conciencia en nosotros mismos”*** F12.

Estas opiniones se relacionan con lo señalado por Gusti (2009) quien hace énfasis en que la producción de la basura ha traído consecuencias para el deterioro del medio ambiente, puesto que ***“el crecimiento desmedido de los desechos se ha convertido en un grave peligro”*** (p.2) y con lo expuesto por Otero (2001) quien señala que el ser humano es quién ha causado un retroceso en los

sistemas naturales, lo que revela la importancia de abordar la temática con toda la comunidad.

4.1.2.2. IMPORTANCIA DE ABORDAR LA TEMÁTICA PEDAGÓGICAMENTE.

4.1.2.2.1. IMPORTANCIA DE ABORDAR LA TEMÁTICA PEDAGÓGICAMENTE CON NIÑOS Y NIÑAS.

Respecto a la importancia de abordar pedagógicamente el respeto y cuidado del medio ambiente con los niños y las niñas, la totalidad de las respuestas fueron favorables, demostrando que hay interés por este tema, y corroborando lineamientos que hace el Ministerio de Educación (2002b), para la Educación Parvularia, en uno de sus Cuadernillos para la Reflexión Pedagógica en donde sostiene que;

el tema del medio ambiente debe ser incorporado a las prácticas pedagógicas para contribuir a la formación de la conciencia ambiental en los párvulos favoreciendo actitudes de conservación, reutilización, aprovechamiento y valoración de los recursos naturales del entorno. (p.17)

En cuanto al tipo de actividades o experiencias que les gustaría que realicen los niños y niñas, la generalidad respondió respecto a la construcción de materiales reutilizando objetos, tanto para el uso educativo en el Jardín Infantil, como para el uso cotidiano en el hogar. Otra de las actividades que se repitió en las elecciones de las familias fue la de la clasificación de basura.

Recibir estas opiniones, sin duda genera en el equipo investigador y en el equipo del Jardín infantil un aliciente y motivación, puesto que de acuerdo a Lara (2008) es la utilización y apropiación consciente y comprometida de las Tres Erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar, lo que sensibilizará y favorecerá el cuidado del medio ambiente.

4.1.2.2.2. IMPORTANCIA DE ABORDAR LA TEMÁTICA PEDAGÓGICAMENTE CON FAMILIAS.

De las actividades que se enunciaron para que las familias optaran, sin exclusión de las alternativas, las que con mayor frecuencia relacionan con el cuidado del medio ambiente son: la separación de la basura, la reutilización de materiales y la reducción de la basura y contaminantes.

En cuanto a la disponibilidad de las familias para participar en las actividades, la totalidad respondieron que sí existía disponibilidad.

Sobre la forma en la cual podrían aportar las familias la que mayor aceptación tuvo, fue la de recolectar material reutilizable en su hogar, para luego ser utilizado en el Jardín Infantil. Algunas familias mostraron interés por participar en talleres de confección de material reutilizable para el uso cotidiano en el hogar o en el jardín infantil y otras por la participación en actividades pedagógicas con los niños y niñas en la sala de actividades, propuestas que deben ser consideradas y llevadas a la práctica, ya que uno de los objetivos generales de la Educación Parvularia plantea *“potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños”* (MINEDUC, 2001, p. 23).

4.1.3. HALLAZGOS DE REVISIÓN DE DOCUMENTOS DEL CENTRO EDUCATIVO.

4.1.3.1. EXISTENCIA DE EVIDENCIA DEL TRABAJO PEDAGÓGICO CON NIÑOS Y NIÑAS, REUTILIZANDO MATERIALES.

Antes de precisar el análisis realizado, es importante indicar que la planificación, tal como está expuesto en el marco referencial, es un documento que posibilita anticipar el quehacer pedagógico.

Con el propósito de enriquecer el diagnóstico del trabajo educativo en relación a la temática de la investigación, se revisaron las planificaciones que se llevaron a cabo durante un periodo de cuatro meses, anterior al proceso de investigación, encontrándose con el siguiente resultado:

No se encontraron planificaciones que aborden de forma explícita el tema del medio ambiente.

Existían seis planificaciones en las que se trabajaba construyendo con materiales reutilizables, sin embargo estas situaciones de aprendizajes estaban orientadas hacia el Núcleo de Autonomía (MINEDUC, 2001), tanto para segundo ciclo, con el aprendizaje N°1: *“Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción, de expresión gráfica de sus representaciones y de recreación”* (MINEDUC, 2001, p.42) como para primer ciclo con el aprendizaje N° 13 *“Perfeccionar la coordinación visomotriz fina, utilizando la presión con pinzas en diferentes situaciones de manipulación y traslado de objetos”* (MINEDUC, 2001, p.40), y no como una forma de abordar la reutilización como una estrategia para preservar el medio ambiente. Por tanto resulta importante considerarlo para planear una labor pedagógica intencionada hacia esta temática, ya que como lo plantea Otero (2001), los docentes deben potenciar el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y acciones en la formación de un ciudadano comprometido con la realidad y su medio ambiente.

4.2. HALLAZGOS SEGUNDO PASO: CONSTRUCCIÓN DEL PLAN.

CUADRO DE REGISTRO DE CATEGORIZACIONES.

HALLAZGOS SEGUNDO PASO
CATEGORÍA
Relación del plan en construcción con lo planteado por documentos oficiales de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.
Interés por la consideración del reciclado en el proyecto educativo específico.

A continuación se presentan los hallazgos de esta etapa de investigación, los cuales fueron obtenidos principalmente mediante el análisis de documentos oficiales de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso y la revisión de entrevistas al Equipo Técnico Pedagógico. En la creación del proyecto específico es necesario que este se encuentre enmarcado en plan de gestión pedagógica del centro educativo, elaborado por las estudiantes en práctica profesional insertas en este, en conjunto con el equipo técnico del Jardín Infantil.

4.2.1. RELACIÓN DEL PLAN EN CONSTRUCCIÓN CON LO PLANTEADO POR DOCUMENTOS OFICIALES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO.

Durante la construcción del plan sin duda el primer hallazgo que se obtuvo fue que la temática de investigación y la forma de llevarla a la práctica debía ser considerada de forma integrada al plan de gestión pedagógica que se realiza para desarrollar la práctica profesional, puesto que en este instrumento se deben considerar distintos momentos, aspectos y actores, los que se condicen con las etapas y elementos de la investigación acción. Es así como es posible visualizar:

<p>Periodos Plan de gestión pedagógica:</p>	<p>Etapas Investigación acción:</p>
<p>Periodo de inicio:</p> <p>El que contempla una etapa diagnóstica, donde se recopilará la información necesaria y en función de ésta se diseñan estrategias y procedimientos para llevar a cabo la propuesta curricular contextualizada.</p> <p>(Educación Parvularia UV, 2012a).</p>	<p>Diagnosticar y descubrir una preocupación temática «problema». Este paso busca detectar el problema que se presenta, para luego dar solución a este a través de una propuesta pedagógica eficaz (Pérez, 2008).</p> <p>Construcción del plan. Para realizar esta construcción es necesario tomar en cuenta la información recopilada en la etapa de diagnóstico, para así realizar un plan de acción coherente a la realidad y problemáticas existentes en el centro educativo, incluyendo en este proceso a toda la comunidad educativa, es decir, niños, niñas, familia, equipo técnico y comunidad circundante (Pérez, 2008).</p>

<p>Desarrollo:</p> <p>En esta etapa se ejecuta el plan previamente diseñado, el cual debe ser evaluado constante y permanentemente, para tener la capacidad de proponer nuevas alternativas de acción que enriquezcan la práctica pedagógica (Educación Parvularia UV, 2012a).</p>	<p>Puesta en práctica del plan observación de su funcionamiento.</p> <p>En esta etapa se lleva a cabo el plan de acción elaborado con anterioridad, recogiendo datos de manera sistemática, con el fin de observar los cambios que se han vivenciado, para modificar el desarrollo de la investigación a partir de los resultados obtenidos (Pérez, 2008).</p>
<p>Finalización:</p> <p>Es en esta etapa cuando se evalúa y reflexiona respecto a los resultados obtenidos durante la ejecución del plan, permitiendo así una proyección para mejorar las prácticas futuras (Educación Parvularia UV, 2012a).</p>	<p>Reflexión. Interpretación e integración de resultados. Replanificación.</p> <p>Se analizan los resultados obtenidos, con el propósito de transformar la realidad reflexionando sobre la problemática, con el fin de vislumbrar el origen de ésta, teniendo en cuenta por qué ocurre, replanificando para así prevenir la repercusión del problema, o teniendo las herramientas para enfrentarlo a futuro (Pérez, 2008).</p>

Además dentro del plan de acción pedagógica, y como una forma de evidenciar el profesionalismo docente, se debe contemplar la integración de la comunidad educativa, al igual que en la investigación acción, la cual según Pérez (2008), busca transformar la realidad social, a través de una acción participativa de la comunidad. Por otra parte, el considerar a cada uno de los actores también

se condice con dos de los objetivos generales de la Educación Parvularia los que buscan *“potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños”* (MINEDUC, 2001, p.23), y *“propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral”* (MINEDUC, 2001, p.23).

Asimismo, en esta etapa fue posible comprobar el rol que realiza la Educadora de Párvulos, declarado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2001) donde dentro de otras funciones sostiene que debe ser *“diseñadora [...], seleccionadora de los procesos de enseñanza [...], permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos”* (p.15), puesto que las investigadoras, en conjunto con quienes tenían a cargo el nivel, tuvieron que proyectar su acción pedagógica, y estudiar para atender las necesidades detectadas y abordarlas de forma pertinente al contexto educativo donde se desarrollaría.

4.2.2. INTERÉS POR LA CONSIDERACIÓN DEL RECICLADO EN EL PROYECTO EDUCATIVO ESPECÍFICO.

Por otra parte, en relación al proyecto educativo específico que se propone para llevar a cabo este estudio, y con el análisis de resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, fue necesario considerar la separación de la basura como una actividad a desarrollar, ya que la comunidad educativa mostró interés por aportar hacia el reciclaje, aspecto que las investigadoras no habían contemplado, puesto que el reciclaje se trata de un *“proceso mediante el cual son reutilizados los productos sintéticos elaborados, mediante procesos de compactación, trituración, separación, compostado”* (Sarmiento, 2001, p.378), y considerando lo

planteado por Rodríguez (2000) quien sostiene que el reciclaje trae consigo algunas dificultades, principalmente por los costos y las maquinarias requeridas para éste, se decidió tomar el interés de las familias y del equipo técnico, pero participando en el paso previo. Tal como lo explica Otero (2001) para reciclar, resulta importante *“la recogida y separación de materiales de los residuos y su posterior procesamiento para producir bienes comercializables”* (p.139), temática que será explicada a las familias.

4.3. HALLAZGOS TERCER PASO: PUESTA EN PRÁCTICA DEL PLAN Y OBSERVACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO.

CUADRO DE REGISTRO DE CATEGORIZACIONES.

HALLAZGOS TERCER PASO
CATEGORÍA
Interés por la temática y participación activa de los niños, niñas, familia y equipo técnico en las actividades propuestas.
Aprendizajes esperados abordados, en las situaciones de aprendizajes.
Tipo de situaciones de aprendizaje implementadas.
La reflexión constante del equipo técnico pedagógico, cómo mejora de la práctica educativa.

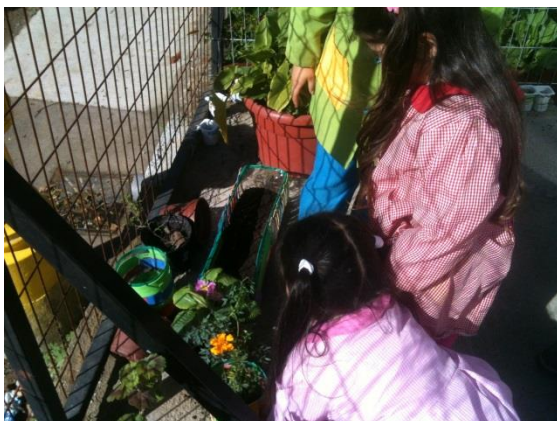
A continuación se presentan los hallazgos de esta etapa de investigación, los cuales fueron obtenidos principalmente mediante el análisis de documentos, además de las opiniones del equipo técnico pedagógico del aula.

4.3.1. INTERÉS POR LA TEMÁTICA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE NIÑOS, NIÑAS, FAMILIA Y EQUIPO TÉCNICO EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

Se entenderá por interés aquellos comportamientos y acciones que denotaron la importancia que los diferentes participantes le concedieron al proyecto llevado a cabo. En cuanto a la participación activa, se refiere a la cooperación, contribución y participación de niños, niñas, familias y equipo técnico

Durante la realización de actividades pedagógicas relacionadas con el proyecto específico, los **niños** y las **niñas** participaron activamente, verbalizando

opiniones y respuestas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, y realizando acciones que denotaron su interés y compromiso con esta temática. Un ejemplo de esto, es la actuación espontánea de un niño frente a la situación que observó, relacionada con desechos [recoger la cáscara de manzana y botarla en un basurero⁴]. Esto mismo se observó en una situación relacionada con el riego de plantas a través de la actitud de una niña al ver que transcurría el tiempo del patio y aún no se realizaba dicha tarea señaló: “*Ya vamos a tener que entrar y todavía no regamos las plantas*”⁵, situación que posibilita inferir que los párvulos estaban sensibilizados respecto al cuidado del medio ambiente. Otra situación se observó una mañana, al momento de la llegada: uno de los niños traía una caja de leche en sus manos, se dirigió a un sector, destinado a la recolección de material separándolo según su tipo (latas, papeles, tetra pak y material para reutilizar) y depositó el envase de tetra pak en la caja correspondiente⁶, sin mediación alguna del adulto, evidenciando así su conocimiento e interés, en cuanto a la separación de estos elementos.



Fotografías: Situaciones emergentes analizadas en Registros Anecdóticos N°1 y N°4.

La incorporación de este tipo de actitudes, es posible atribuirles a la labor pedagógica que a diario se realiza y a la posibilidad que se le brinda a los niños y

⁴ Ver Registro Incidental N°1 página 37.

⁵ Ver Registro Anecdótico N°4 página 50.

⁶ Ver Registro Anecdótico N°1 página 47.

niñas de encontrarse en una relación activa con su entorno, tal como es planteado en MINEDUC (2001),

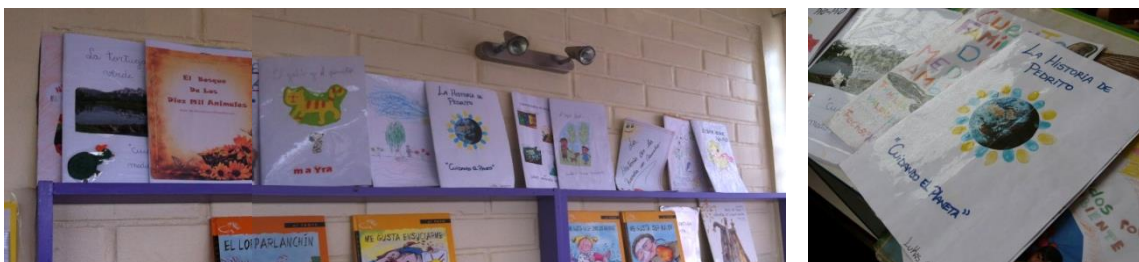
la relación activa de los niños con el medio influye en importantes procesos del pensamiento que se relacionan con la expansión de las capacidades cognitivas que le permiten explorar activamente, [...] del mismo modo, influye significativamente en fortalecer capacidades afectivas y valorativas fundamentales tales como [...] el interés por la conservación y cuidado del medio ambiente (p.70).

Además las conductas emergentes surgieron del propio interés de los niños y niñas, lo que permite deducir que el tema del cuidado del medio ambiente es cercano y llamativo para ellos y ellas, por tanto debe ser incorporado a las prácticas educativas de manera sistemática e intencionada, ya que como plantea Vega (2008) los educadores o educadoras son mediadores de los aprendizajes encargados de crear e implementar situaciones de aprendizaje que sean del interés de los niños y las niñas; sin duda esta temática resulta del interés de ellos por lo que se requieren, tal como lo postula Otero (2001), docentes que se preparen y capaciten sobre Educación Ambiental, para que de este modo sean mediadores en la construcción de estos aprendizajes, potenciando el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y acciones en la formación de un ciudadano comprometido con la realidad.

Del mismo modo las **familias** mostraron interés por participar en el trabajo que se estaba realizando sobre esta temática, lo que se pudo apreciar desde tres acciones.

Una de ellas fue la colaboración en situaciones de aprendizajes con los niños y niñas, de las cuales resulta importante destacar la labor realizada en las casas desde la propuesta de elaborar cuentos en familia, en donde dieciséis familias respondieron con la tarea encomendada, de éstos, catorce se relacionaban directamente con el cuidado del planeta y del medio ambiente, con

un lenguaje simple y cotidiano, sin embargo, en dos de los textos elaborados fue posible apreciar investigación; en uno de ellos se daba cuenta de los pasos necesarios para realizar el reciclaje y otro trataba respecto a la construcción de casas con ladrillos ecológicos realizados con botellas plásticas⁷. Esto evidencia el interés y la incentivación que provocó en las familias el tópico desarrollado, ya que indagaron y profundizaron en él, tal como lo postula Lara (2008) el cuidado del medio ambiente ha adquirido mayor importancia a nivel de sociedad, sintiendo la necesidad de investigar sobre el tema, buscando estrategias y nuevas acciones para aportar en ello en su diario vivir. Además, estos recursos cobraron significancia en los niños y niñas quienes solicitaban mirar y mostrar a sus pares el libro realizado con su familia, en ocasiones reutilizando material que iba a ser descartado (cartones de cajas de cereal, collage con cáscaras de huevo, etc.).



Fotografías: Cuentos creados por familias.

Igualmente, durante todo el semestre se contó con la colaboración de las familias en la entrega de material reutilizable para llevar a cabo situaciones de aprendizajes con los niños y las niñas. Una forma que facilitó que las familias se encontraran informadas con respecto a lo que se estaba realizando, sintiéndose participes y comprometidas a colaborar, fue a través de la exposición de la planificación en el panel informativo, en donde se comunicaba lo que se realizaría y lo que se necesitaba para su implementación, esto se condice con lo planteado por Candia et al (2010) quien indica que la planificación, puede ser considerada como una ayuda a la memoria, que facilita que el plan de acción sea comunicable para toda la comunidad educativa.

⁷ Ver en anexos: Análisis Planificación exitosa N° 3, página 48.



Fotografías: Trabajo pedagógico realizado con material reutilizable entregado por familias.

Por otra parte, se ejecutaron talleres para las familias, en los cuales se pudo evidenciar el interés por participar en ellos y abordar estas temáticas. Si bien la asistencia de apoderados fue baja en relación a la cantidad de familias pertenecientes al centro, aun así quienes participaron demostraron su interés quedándose hasta finalizar estas instancias, priorizando el trabajo que se estaba realizando a pesar de que en algunas oportunidades este terminara más tarde de lo esperado. En estas ocasiones también expresaban comentarios positivos respecto de la actividad pedagógica realizada.



Fotografías: Trabajo con familias.

El que los padres se interesaran y apoyaran el trabajo pedagógico en relación al proyecto, hace más significativa la construcción de aprendizajes en los niños y niñas, ya que, cómo proponen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2001) las familias son un modelo de referencia para los

párvulos, por lo que es fundamental que sean partícipes de las situaciones educativas que ellos desarrollan en el jardín infantil, con el fin de que este aprendizaje sea más significativo, por tanto la responsabilidad de educar a niños y niñas es tanto de los padres cómo de los agentes educativos, y en ese sentido es primordial que exista una coordinación entre ambos, con el fin de aunar criterios y mantener una comunicación constante para enriquecer y propiciar, como es en este caso, la sensibilización del cuidado del medio ambiente.

Asimismo, el **equipo técnico pedagógico** del jardín infantil se hizo parte de la implementación de la propuesta pedagógica, planificando de manera coordinada, y organizando talleres de trabajo con familia y comunidad.

En este sentido, una de las encargadas fue quien propuso que los talleres para las familias se desarrollaran dentro de las reuniones de apoderados ya que de esta manera se contaría con mayor cantidad de asistentes, lo cual enriquecería la instancia pedagógica. Esta situación evidencia el interés por incorporar a las familias y porque se desarrolle con éxito cada una de las instancias del proyecto educativo, generándose además un clima grato, propicio y de colaboración entre el equipo de trabajo y las investigadoras, lo que de forma directa favorece el trabajo con niños y niñas, posibilitando así, la realización de una óptima tarea educativa, ya que para lograr una educación coherente y de calidad es necesario que exista una cohesión y unificación de objetivos entre todos los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de que la intervención pedagógica sea pertinente para el grupo de párvulos. (Bassedas, Huguet & Solé, 2006).

4.3.2. APRENDIZAJES ESPERADOS ABORDADOS EN LAS SITUACIONES EDUCATIVAS.

En el diseño y la implementación de las planificaciones fueron considerados los diversos núcleos de aprendizaje propuestos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2001), sin embargo, en cada una de las planificaciones siempre existió un aprendizaje principal o uno complementario,

referido al cuidado del medio ambiente, en el caso de primer ciclo fue de Seres Vivos y su entorno, el aprendizaje esperado N°7: *“Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas”* (MINEDUC, 2001, p.74), mientras que para segundo ciclo, se utilizaron dos aprendizajes esperados, dependiendo de la actividad pedagógica, uno de estos perteneciente al núcleo Seres vivos y su entorno, aprendizaje esperado N°11: *“Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y de los seres que habitan en ellos”* (MINEDUC, 2001a, p.76), mientras que el otro aprendizaje es de Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, aprendizaje esperado N°12: *“Aplicar diferentes técnicas y estrategias para preservar, conservar y desarrollar ambientes y estilos de vida saludables”* (MINEDUC, 2001, p.81).

Según lo propuesto por Zabala et al (2000), en estos aprendizajes se distinguen distintos contenidos, tales como: conceptuales (hechos, conceptos y sistemas conceptuales), procedimentales (técnicas, métodos, destrezas y habilidades) y actitudinales (Valores, normas y actitudes).

Al realizar un análisis de las planificaciones que se ejecutaron, se pudieron categorizar de la siguiente manera:

- Contenido conceptual: Se realizaron nueve experiencias de aprendizaje con este tipo de contenido, estas tenían relación con la sensibilización que se realizó con los niños y niñas del centro educativo, a través de experiencias de aprendizajes como cuentos, videos, láminas de lenguaje, entre otras.
- Contenidos procedimentales: Se llevaron a cabo cuatro situaciones de aprendizaje de este tipo en donde niños y niñas manipulaban “materiales de desecho” para poder reutilizarlos y darles así una nueva funcionalidad.
- Contenidos Actitudinales: No se ejecutaron situaciones de aprendizaje que abordaran este tipo de contenidos de manera directa, sin embargo en esta investigación al basarse en un objetivo actitudinal se abordaron estos contenidos de manera transversal en las diferentes experiencias

educativas, proporcionando a los educandos, valores y actitudes respecto a la temática abordada. A medida que fue pasando el tiempo, los educandos manifestaron destrezas que evidenciaban la adquisición de este tipo de aprendizajes.

4.3.3. TIPO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE IMPLEMENTADAS.

Por otra parte, es importante hacer hincapié que para el logro de los aprendizajes descritos fueron implementados distintos tipos de situaciones de aprendizajes, como lo fueron: el relato de cuentos, la siembra o cultivo de semillas y plantación de hierbas medicinales, o la elaboración de materiales a partir de objetos que estaban en desuso, como la confección de bolsas de género a partir de poleras de los mismos niños y niñas, confección de monederos con tetra paks, separación de material para su posterior reciclaje o reutilización, entre otras.

Estas actividades pedagógicas realizadas con niños, niñas, familias y comunidad circundante, apuntaron al trabajo del “*Triángulo de la Ecología*” (Lara, 2008), basado en tres acciones a realizar, las cuales son: Reducir, Reutilizar y Reciclar. En las situaciones educativas desarrolladas se abordó principalmente la reutilización, basada en entregar una nueva funcionalidad a un producto que ya fue utilizado para su rol primario (Lara, 2008). La primera “R”, Reducir, fue trabajada mediante la confección de bolsas con poleras en desuso, con el fin de evitar la utilización de bolsas plásticas en la vida cotidiana. La última “R” corresponde a Reciclar, la cual fue abordada desde su paso previo, el cual se refiere a la separación de la basura para el posterior reciclado. Como postula Lara (2008), el “*Triángulo de la Ecología*” establece un orden jerárquico en cuanto a su utilización, ya que al priorizar la Reducción y la Reutilización, puede que el Reciclar se torne innecesario.

De esta forma se pretendía mantener el interés y sensibilizar sistemáticamente a la comunidad educativa. Como postula MINEDUC (2002a) la

temática del cuidado del medio ambiente debe ser incluida en las prácticas pedagógicas cotidianas ya que de esta forma se puede lograr la formación de ciudadanos consientes sobre el cuidado de su entorno. Además estas formas de trabajar la temática se condicen con lo que es hacer ciencias de acuerdo a lo planteado por Abella et al (2009) quien sostiene que la ciencia “*se basa en la observación, la curiosidad, la experimentación, la objetividad e, incluso, la incertidumbre, elementos necesarios para el desarrollo crítico de la persona*” (p.38).

4.3.4. LA REFLEXIÓN CONSTANTE DEL EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO, COMO MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Durante la implementación del proyecto se vivieron situaciones que dificultaron la ejecución de las actividades planificadas, por ejemplo el Registro Protagónico N° 1: “[...] ***visualicé que había diez botellas para veinticinco párvulos [...] y hubo cinco párvulos que no realizaron la actividad pedagógica***”. Otras fueron exitosas como por ejemplo: Creación de cuentos con las familias: “***Cada familia realizó su cuento según el área que eligió respecto al cuidado del medio ambiente: reutilización, reciclaje, utilización de basureros, entre otras. Durante el momento de la lectura de cuentos en la biblioteca, se les leyó un cuento diario a los niños y las niñas***”, conformación de un club ecológico: “***se propone formar un club ecológico, acordando en conjunto que el nombre será “Doky” y las acciones serán: ocupar las botellas plásticas, plantar en potes de yogurt, limpiar el suelo, limpiar la calle, entre otras***”, y plantar semillas: “***Todos los educandos realizaron la actividad, y situaron sus plantas en la ventana de la sala***”.

Ambos tipos de experiencias eran registradas en diferentes instrumentos⁸ que se utilizaban para reflexionar sobre los factores o aspectos que estaban débiles o que resultaban potentes, permitiendo a través de la autoevaluación, el

⁸ Ver en anexos: Registro Protagónico página 43
Análisis planificaciones exitosas, páginas 51, 52 y 53.

análisis para mejorar la labor en el aula y con ello lograr aprendizajes pertinentes y oportunos.

Esto se condice con lo propuesto por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2001) las cuales hacen referencia a la autoevaluación que debe existir por parte de los adultos encargados del centro educativo, respecto a su rol pedagógico, donde se incluyen la gestión y organización de los elementos curriculares que influyen en los aprendizajes de los niños y las niñas.

Los documentos utilizados para realizar tanto reflexiones como evaluaciones, fueron registros anecdóticos, registros protagónicos, registros abiertos y evaluaciones formativas, entre otros. Por su parte las Técnicas en Educación Parvularia trabajaban en conjunto con las alumnas en Práctica Profesional para realizar las evaluaciones y registros abiertos, además de una autoevaluación que permita mejorar las prácticas pedagógicas. Todos estos documentos formaban parte del Plan anual que se llevaba a cabo en el jardín infantil.

Las reflexiones pedagógicas ya mencionadas se llevan a cabo con el propósito de mejorar el desempeño docente y tan como lo señala Inostroza (2005) ayudan a renovar las prácticas educativas. Además permiten evaluar los procesos educativos de manera crítica y reflexiva, considerando los principales componentes de la evaluación, los cuales se mencionan a continuación: Permanente, auténtica, por desempeño y heterogénea (Inostroza, Morales & Tapia, 2008).

4.4. HALLAZGOS CUARTO PASO: REFLEXIÓN, INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN DE RESULTADOS. REPLANIFICACIÓN.

CUADRO DE REGISTRO DE CATEGORIZACIONES.

HALLAZGOS CUARTO PASO
CATEGORÍA
Reconocimiento por la temática abordada en el proyecto pedagógico.
Apreciación sobre la forma en que se llevó a cabo el trabajo.
Percepción referida sobre aprendizajes construidos por los niños y niñas, con el trabajo pedagógico realizado.
Logros de los aprendizajes trabajados en las situaciones educativas relacionadas con el reducir y reutilizar.

Es importante aclarar que en este paso sólo se pudo recoger de forma sistemática, información desde las familias y de los niños y niñas, ya que por falta de organización de los tiempos no fue posible realizar una recolección formal de datos respecto a la participación del Equipo Técnico Pedagógico. A continuación se presenta simbología descrita en las evidencias de los hallazgos encontrados.

F1: Familia uno.

F2: Familia dos.

F3: Familia tres.

F5: Familia cinco.

F8: Familia ocho.

P: Párvulo (Los números es según su participación en la situación de aprendizaje abordada).

Durante la cuarta etapa de la investigación, se pudieron establecer categorías a partir de entrevistas, focus group, y análisis de documentos constituyéndose en hallazgos, los cuales se presentan a continuación.

4.4.1. RECONOCIMIENTO POR LA TEMÁTICA ABORDADA EN EL PROYECTO PEDAGÓGICO.

En este hallazgo se expresa el valor que le otorgan las familias a la temática abordada.

Es posible apreciar, mediante la aplicación de los distintos instrumentos y el análisis de documentos, que los actores del centro educativo valoran positivamente el tema trabajado: “cuidado del medio ambiente”, esto se determinó al escuchar a las madres decir: ***“Bien bien, si me gustó harto. Me gusta lo que es reciclaje, que les enseñen a los niños desde chiquititos a no dañar el medio ambiente”***F1, ***“Es bueno, que lo trabajen con los niños, me gusta, si porque así los niños aprenden a cuidar el medio ambiente, porque la gente no es muy cuidadosa con las cosas”***F2.

Resulta trascendental en el logro de esta investigación, que las familias se hayan interesado en el tema del cuidado del medio ambiente, ya que como postula Gusti (2009), existe un incremento desmedido de los desechos, lo cual es un peligro para la humanidad, siendo aquella misma la responsable de esta situación, es por ello que las personas deben tomar conciencia y crear un cambio, con el fin de que esto se detenga. En este sentido, Lara (2008), propone que el ecologismo, o cuidado del medio ambiente, se ha tornado de conocimiento público, por tanto las investigadoras postulan que es labor de los educadores de los distintos niveles, sensibilizar a partir de instancias llamativas y creativas sobre esta problemática haciendo partícipes a toda la comunidad educativa en acciones concretas donde puedan obtener resultados atractivos y prácticos para su vida cotidiana.

4.4.2. APRECIACIÓN SOBRE LA FORMA EN QUE SE LLEVÓ A CABO EL TRABAJO.

Está referida a la opinión que entregan sobre las distintas actividades que se hicieron con niños, niñas y familias para trabajar el proyecto.

La mayoría de las personas que fueron consultadas tuvieron opiniones favorables en relación a la forma en que se llevó a cabo el trabajo pedagógico, tanto con niños y niñas como con sus familias, en este sentido, plantearon ***“seguir con el mismo sistema, haciéndonos partícipes en cada reunión y enseñándonos a usar cosas que pensábamos que no podían tener un buen uso”*** F3, ***“Encuentro que estuvo muy entretenido, aprendí cosas nuevas, que nunca había hecho, me gustaría que lo pudiéramos hacer otra vez, con otros materiales reutilizables. Felicitaciones”***F8, ***“Excelente taller, por lo menos yo no sabía que con una caja de tetra pak se podía hacer un monedero”***F5 o ***“el cuento lo hizo con su papá, los dos ahí entre peleas y trabajo lo hicieron super bien, y ella entendió la idea, me gustó hartito todo lo que hicieron, bonito, aprendió mucho, por lo menos, y de chiquitita le va a quedar para toda su vida”***F1.

El que las familias perciban favorablemente el trabajo realizado y que hayan aprendido tanto ellos como sus hijos/as, es algo que les permitirá actuar en un futuro, ya que al sentirse partícipes y considerados permite un trabajo mancomunado entre familia y centro educativo, lo que incidirá directamente en el desarrollo de los niños y niñas, tal como lo declara MINEDUC (2012) ***“las mejores oportunidades de aprendizaje de los párvulos [...] no pueden prescindir de la participación de las familias”*** (p.38).

Asimismo es importante visualizar que en el abordaje de estas temáticas, el Equipo Técnico Pedagógico del Jardín Infantil, está dando cumplimiento a uno de los objetivos generales de la Educación Parvularia, el cual es: ***“Generar experiencias de aprendizajes que junto con la familia inicien a las niñas y niños en***

la formación en valores tales como la verdad, la justicia, el respeto a los demás, la solidaridad [...]’ (MINEDUC, 2001, p. 23).

4.4.3. PERCEPCIÓN REFERIDA SOBRE LOS APRENDIZAJES CONSTRUIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS, CON EL TRABAJO PEDAGÓGICO REALIZADO.

En este resultado es posible apreciar lo concerniente a los aprendizajes construidos por los niños y niñas desde distintas temáticas, en relación al cuidado del medio ambiente, tanto desde la mirada de sus familias, como la de los propios párvulos.

Son diferentes las versiones que dan cuenta de los aprendizajes que han adquirido los niños y niñas, en este sentido F1, declara **“ehhh.. Si po, siempre anda preocupada de las botellas, las tapas, de esas cosas, ella ya está con la conciencia lista con su reciclaje”** y F2 sostiene: **“él se come algo y me pasa los papeles, porque a veces los tiraba al suelo y ahora no, me los pasa”**. Del mismo modo los niños y niñas dan cuenta de sus saberes al comentar que para cuidar el planeta hay que: **“Que no griten, escuchar”**P3, **“Bota la basula ne lel, ahí... bota la basula, la tapa, una basulelo”**P9, respecto a la reutilización de botellas plásticas: **“Ahora se llaman macetas para plantar”**P3, **“Las pusimos afuera para echarle agüita a las plantas”**P8, **“Podemos plantar flores”**P10, **“tomamos agua”**P9, y en cuanto a cajas de cartón: **“para guardar juguetes”**P10, **“Para guardar cosas grandes”**P7, **“Para guardar las masas”**P9, **“para poner los libros”**P4.

De los comentarios expuestos es posible interpretar que los niños y niñas han adquirido aprendizajes y éstos son percibidos desde distintas dimensiones por sus familias. En efecto, el cuidado del medio ambiente abarca diferentes aristas, puesto que son variados los factores que intervienen y afectan el desarrollo sustentable y saludable (Rodríguez, 2000). Por tanto, que sea variada la mirada de los aprendizajes adquiridos da cuenta que fue posible hacer una labor amplia y transversal para cubrir distintas dimensiones del saber, en este sentido los

informantes hablan de reducir basura, cuidado de plantas, contaminación acústica, utilización de material en desuso, etc.

Además, las respuestas de los párvulos demuestran que conocen distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, identifican diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables, descontaminados y reutilizar elementos, e identifican las condiciones que determinan ambientes saludables (MINEDUC, 2001).

Con todo lo planteado es posible establecer que hay una transformación en el actuar de los niños y niñas dada la labor pedagógica realizada en el jardín infantil, con la implementación del proyecto específico referido a la reducción de la basura y reutilización de los elementos; esto está siendo percibido y valorado por sus padres, por lo cual se puede establecer el reconocimiento del trabajo pedagógico realizado por el Equipo Técnico y por las investigadoras y futuras Educadoras de Párvulos, quienes tienen el propósito de mejorar la realidad educativa en la que se encuentran insertas, acercándose a ésta a través de la vinculación entre los conocimientos teóricos y su aplicación en la práctica pedagógica (Latorre, 2007).

Además la forma de expresarse de las familias también tuvo una modificación con relación a lo ocurrido al comienzo del semestre, ya que en este periodo la mayoría de las familias verbalizó opiniones respecto a la temática, utilizando en reiteradas ocasiones el término reciclar como concepto general sobre el cuidado del medio ambiente, mientras que al finalizar el proyecto hablaban de reutilización, para referirse a volver a utilizar un material que ya fue usado para su función primaria, buscándole así un nuevo uso, tal como lo plantea Lara (2008).

La adquisición de la terminología por parte de las familias es muy importante, ya que de esta forma podrán tener real conocimiento de lo que están desarrollando sus hijos e hijas en el centro educativo, participar en él y prolongar este tipo de acciones en el hogar.

Por otra parte, durante una exposición realizada por los niños y niñas como finalización del proyecto específico, se contó con la presencia de un representante del grupo de adultos mayores “Los Cardenales” de la comunidad⁹, éste expresó el interés y la importancia que había tenido el trabajo realizado, el cual consistió en la confección de individuales con revistas, los cuales serían para los párvulos del centro educativo, verbalizando que además les fue beneficioso ya que las **“abuelitas usaban su memoria, al tener que acordarse qué tira de papel iba arriba y cuál iba abajo”**, según la secuencia requerida para la realización de este material, además de que **“les ayudaba para ejercitar sus manos y dedos”**. Lo anterior expresa lo valorado que resultó el trabajo realizado, desde otra mirada. Dando cuenta en definitiva de la importancia de buscar estrategias, momentos adecuados para trabajar en comunidad y crear redes, puesto que tal como postula el Dominio D, Profesionalismo Docente, presente en el Marco para la buena enseñanza (MINEDUC, 2004), una de las aristas del rol de la Educadora de Párvulos es la relación que debe potenciar entre el equipo técnico pedagógico, las familias, y la comunidad circundante.

4.4.4. LOGROS DE LOS APRENDIZAJES TRABAJADOS EN LAS SITUACIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON EL REDUCIR Y REUTILIZAR.

Da cuenta del análisis realizado a las evaluaciones¹⁰ aplicadas a los niños y niñas, en la etapa de desarrollo y evaluación del proyecto.

Es posible establecer, en cuanto a las evaluaciones realizadas a los párvulos de primer ciclo, respecto al aprendizaje del núcleo Seres Vivos y su Entorno, que la totalidad de los niños y las niñas manifiesta su agrado al estar en contacto con la naturaleza y nombra o señala formas de cuidar el medio ambiente, animales y plantas, colabora activamente en el cuidado de su entorno más cercano, y realiza acciones para cuidar su medio ambiente, mientras un 97%

⁹ Ver en anexos Evidencias Fotográficas, páginas 79 y 80.

¹⁰ Ver anexo de evaluaciones escalas de apreciación, sus análisis y toma de decisiones, página 33.

mantiene su ambiente limpio, barriendo y limpiando el espacio espontáneamente luego de la realización de actividades pedagógicas.

Por otra parte, en segundo ciclo, respecto al aprendizaje esperado de Seres vivos y su entorno, el cual promueve el cuidado del medio ambiente a través de la identificación de formas de preservar el medio para así contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados, la totalidad de los educandos verbalizan acciones y condiciones que dañan el planeta, mientras que un 56% propone verbalmente nuevas estrategias que contribuyen al cuidado de éste. En cuanto al aprendizaje esperado de Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, el cual promueve aplicar acciones, técnicas y estrategias para la conservación, preservación y desarrollo de estilos de vida y ambientes saludables, un 63% realiza acciones concretas respecto al cuidado del medio ambiente y colabora en actividades de limpieza e higiene del medio, mientras que un 56% bota desperdicios al basurero.

Es importante declarar que al comienzo del proyecto sólo una minoría verbalizó formas de cuidar el medio ambiente, por lo que el trabajo pedagógico realizado fue favorecedor para los niños y las niñas, en la potenciación del conocimiento sobre esta temática. Por tanto, existió un incremento en cuanto a actitudes concernientes al cuidado del planeta.

Con estos resultados, es posible plantear que el Jardín Infantil donde se desarrolló este trabajo de investigación, está orientado hacia uno de los objetivos generales de la Educación Parvularia el cual es:

Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea (MINEDUC, 2001, p. 23).

Capítulo V:
Conclusiones.

5. CONCLUSIONES.

Una vez finalizado este estudio, resulta pertinente plantear conclusiones, referidas tanto al proceso de investigación que se llevó a cabo, como a la forma de abordar pedagógicamente la reutilización y reducción de la basura como contribución al cuidado del medio ambiente, en la comunidad educativa del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”, cuestionamiento que orientó este estudio cualitativo.

En este sentido, en relación al objetivo general de la investigación, conducente a: Sensibilizar a la comunidad educativa del Jardín Infantil donde se lleva a cabo la investigación, respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos, es posible manifestar que se logró este propósito, tras desarrollar las etapas de la investigación acción, y de realizar un análisis reflexivo de los hallazgos de cada una de ellas, sustentado en la teoría presentada en el marco referencial.

En relación al primero de los objetivos específicos, que apuntaba hacia la realización de un diagnóstico a la comunidad educativa, sobre sus intereses respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos, resulta importante señalar que este objetivo pudo desarrollarse y cumplirse a cabalidad, ya que se otorgó el tiempo necesario para diagnosticar la realidad mediante diversos métodos de recogida de información, lo que permitió indagar sobre los conocimientos e intereses que poseían cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, para determinar la problemática probable mediante un plan de acción, proceso que se condice con lo planteado por Pérez (2008), quién declara que es necesario, para determinar la problemática, visualizar la realidad de manera minuciosa, detectando la demanda de solución a un problema.

Del mismo modo, en esta etapa fue posible definir, los intereses y necesidades de los participantes del proyecto. En lo que concierne a los niños y niñas se evidenció que éstos presentaban escasos conocimientos procedimentales, conceptuales y actitudinales respecto a la temática del cuidado

del medio ambiente. Por otra parte en lo que respecta a las familias, agentes de la comunidad y equipo técnico, fue posible determinar que éstos le otorgan importancia al cuidado del medio ambiente y manifiestan que existen diversas formas para potenciarlo, en las cuales les gustaría hacerse partícipes.

Frente al segundo objetivo específico planteado: Diseñar una propuesta pedagógica relacionada con la Reutilización y Reducción de basura/residuos, resulta preciso señalar que este tipo de acciones se condice en forma inherente con el quehacer de la Educadora de Párvulos, quien es la encargada de observar la realidad y crear propuestas curriculares que se orienten a mejorar la realidad educativa, lo que se explica desde el Marco Referencial para la Elaboración del Plan de Gestión (Educación Parvularia UV, 2012a), donde mediante un periodo diagnóstico se recopila información, creando estrategias y procedimientos para proponer una mejora pedagógica, junto a lo que también reafirma Pérez (2008) se elabora un plan donde se busque mejorar la problemática transformando la realidad. Por tanto se construyó un proyecto específico para abordar la temática y así contribuir con el cuidado del medio ambiente, respondiendo paralelamente con el Plan de Gestión Pedagógica solicitado con la práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

En lo que respecta al tercer objetivo, que guarda relación con la implementación de la propuesta pedagógica, se llevaron a cabo diversas experiencias de aprendizajes relacionadas con la Reutilización y Reducción de basura/residuos, como formas de cuidar el medio ambiente, cumpliendo con uno de los roles de la Educadora de Párvulos, tal como lo plantea Vega (2008), siendo mediadores para crear e implementar experiencias de aprendizaje que sean del interés de los niños y las niñas, buscando generar aprendizajes oportunos, como lo reafirma MINEDUC (2001), significativos, en una relación activa con el medio, desarrollando procesos cognitivos que promuevan la conservación del ambiente, buscando generar y promover prácticas respetuosas con el entorno, condiciéndose con lo propuesto por MINEDUC (2006). Del mismo modo se llevaron a cabo acciones con diferentes integrantes de la comunidad educativa.

El cuarto y último objetivo específico, se refiere a evaluar los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta pedagógica, lo cual se condice con la cuarta etapa del desarrollo de la investigación según lo planteado por Pérez (2008), recogiendo así los resultados del trabajo realizado durante el desarrollo del proyecto específico.

En este sentido, durante la ejecución de la tercera etapa se pudieron observar y registrar resultados, los que fueron analizados para determinar el logro de este objetivo. Es así cómo se evidenció un cambio conductual en los niños y las niñas, en relación a la preocupación por el cuidado del medio ambiente, a través de acciones cómo: mantención de limpieza del espacio educativo de manera espontánea, participación en actividades pedagógicas de reutilización y reducción, verbalizar acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente y la incorporación de un lenguaje técnico relacionado con la temática abordada; esto último también se evidenció en las familias de los educandos, quienes al participar activamente en talleres de reutilización, incorporaron terminología relacionada con el trabajo pedagógico.

En la realización de talleres con familias, existió un apoyo y constante compromiso por parte de las Técnicas en Educación Parvularia del centro educativo, lo cual se vio demostrado durante la actividad de finalización realizada con la comunidad, en la cual se expusieron los diversos trabajos realizados por niños y niñas en el Jardín Infantil, momento en el cual expresaron qué significó para ellas el haber realizado este proyecto específico, verbalizando la importancia de éste, y lo beneficioso que significó no sólo para el centro educativo, sino también para la comunidad, las familias y para ellas mismas. Esto se condice con lo expresado por Bassedas, Huguet & Solé (2006), quienes expresan la importancia de que el equipo técnico tenga la capacidad de reflexionar sobre su quehacer pedagógico, ya que de esta forma también tendrán la capacidad de generar aportes tanto a su desempeño cómo integrando otras instancias positivas y enriquecedoras para su trabajo pedagógico.

Durante la realización de actividades pedagógicas se pudo evidenciar el interés y la sensibilización que existió frente al tema y las actividades que se realizaban, al participar en éstas investigando para hacer aportes que enriquecieron la labor pedagógica, sin embargo, no se realizó una sistematización de aquello, lo cual se le adjudica a la inexperiencia de las investigadoras, quienes a pesar de tener la información y convivir a diario con aquella, no realizaron una reflexión formal registrando en un documento o acta de reuniones las opiniones, pareceres y conclusiones respecto al desarrollo del proyecto específico.

Por otra parte resulta importante concluir en lo que respecta al llevar a cabo una investigación acción. Para el equipo investigador resultó enriquecedor y esclarecedor el desempeño de la Educadora de Párvulos al realizar este estudio mediante la modalidad y el diseño de investigación seleccionado, puesto que se denotó principalmente el rol como agentes de cambio, dinamizadoras de comunidades, investigadoras en acción, mediadoras de aprendizajes, diseñadoras e implementadoras de currículos (MINEDUC, 2001), realizando una mediación pedagógica reuniendo estas características, y llevando a cabo evaluaciones y reflexiones constantes, con el fin de mejorar su desempeño docente e incluir nuevas estrategias a su labor educativa.

En consideración de resultados alcanzados, que trascienden a los objetivos que se plantearon han surgido planteamientos potenciales de investigar en la línea de este estudio. Uno de ellos es continuar con la labor realizada en el mismo Jardín Infantil, pero ampliándolo a otros aspectos relacionados con ecología y por consiguiente con el cuidado del medio.

Otro aspecto probable de abordar es enriquecer y continuar el trabajo que de manera inicial y acotada se realizó con los adultos mayores de la comunidad, pues se llevó a cabo un taller y una posterior exposición con el grupo “Los Cardenales” orientados por una estudiante de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, pero no se pudieron concretar otras actividades de interés mutuo.

Asimismo sería interesante considerar esta materia, trabajo en redes y abrir espacios de trabajo interdisciplinario e intergeneracional en otros centros educativos.

Finalmente se espera que a los lectores de este documento les sea útil la teoría explicitada, que los invite a reflexionar y apropiarse de estos contenidos, mejorando sus prácticas diarias en relación al cuidado del medio ambiente, tomando en cuenta que siempre un cambio debe ser hecho en conjunto y de manera colaborativa, incluyendo a todos quienes forman parte de la comunidad.

Referentes Bibliográficos

- Abella, R. et al (2009). *Hacemos ciencia en la escuela: Experiencias y descubrimientos*. Editorial GRAÓ: Barcelona.
- Albaladejo, M. (2010). *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Editorial GRAÓ: Barcelona.
- Arribas, T. et al (2005) *La educación infantil*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Balcázar, P. et al (2005). *Investigación cualitativa*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Bassedas, E.; Huguet, T. & Solé, I. (2006) *Aprender y enseñar en educación infantil*. Editorial GRAÓ: Barcelona.
- Bermudez, G. & De Longui, A. (2008). *La educación ambiental y la ecología como ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza*. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, 2(7), pp 275-297.
- Calixto, R.; Herrera, L. & Hernández, V. (2004). *Biología 1*. Editorial Progreso, S.A: México D.F.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: Introducción de una práctica de investigación*. Editorial Ariel, S.A: Barcelona.
- Candía M. (2006). *La organización de situaciones de enseñanza*. Ediciones Novedades Educativas: Buenos Aires.
- Candía, M. et al. (2010). *La planificación en la educación infantil*. Ediciones novedades educativas: Buenos Aires.
- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación*. Editorial Graó: Barcelona.
- Córdova, G. (2004). *El cuestionario*. Editorial Limusa: México D.F.

- Daza, S. & Quintanilla, M. (2011). *La enseñanza de las ciencias naturales en las primeras edades*. Grecia: Santiago.
- Díaz, M. (2010). *Saber didáctico en la Educación Parvularia*. Editorial Andrés Bello: Santiago.
- Educación Parvularia UV. (2012a). *Marco referencial para la elaboración del Plan de Gestión Pedagógica de la Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso*: Valparaíso.
- Educación Parvularia UV. (2012b). *Marco referencial para la elaboración del Portafolio de la Práctica Profesional*. Valparaíso.
- García, A. & Llull, J. (2009) *El Juego infantil y su metodología*. Editorial Editex: Madrid.
- Gilio, R. (2013). *Maestro (Volumen I)*. Editorial Duken: Buenos Aires.
- Giné, N & Llena, A. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Editorial GRAÓ: Barcelona.
- Gonzalez, X. (2011) *Los residuos como instrumento educativo*. Ministerio del Medio Ambiente: Santiago.
- Gusti. (2009). *Basurarte*. Editorial océano: Barcelona.
- Huerta, C. (2003). *Diccionario de las ciencias de la educación*. Gil editores: Puebla México.
- Inostroza, G. (1997). *Talleres Pedagógicos. Alternativas en Formación Docente para el cambio de la práctica de aula*. Dolmen Ediciones: Santiago.
- Inostroza, G. (2005). *La práctica. Motor de la formación docente*. J.C.Sáez editor: Santiago.

- Inostroza, G.; Morales, S. & Tapia, C. (2008). *Liderazgo para la Innovación Pedagógica en la Alfabetización, la Iniciación a la lectura y la escritura en Educación Parvularia*. Editorial Atenas Ltda: Temuco.
- Kaplan, B. (2000) *Educación infantil en el mundo*. Ediciones Novedades Educativas: Buenos Aires.
- Lara, J. (2008). *Reducir, reutilizar, reciclar*. Elementos 69. pp 45-48.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial GRAÓ: Barcelona.
- Ley General de Educación, de la República de Chile, N° 20.370, año 2009, Artículo 4°.
- Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, de la República de Chile, N° 18.962, año 1990, Artículo 2°.
- Liguori, L. & Noste, M. (2005). *Didáctica de las ciencias naturales*. Homo Sapiens Ediciones: Santa Fé.
- Lifchitz, A. (2006). *Plantas medicinales. Guía práctica de botánica universal*. Editorial Kier S. A.: Buenos Aires.
- Manrique, C.; Visbal, D.; Osuna, J. & Manjarrez, G. (2010). *Plan de Sensibilización ambiental en el barrio Omaira Sánchez, Cartagena de Indias*. DELOS: Desarrollo Local Sostenible, 8(3).
- Martín, M. & Pavéz, M. (2011) *Ecos Verdes*. Editorial Amanuta: Santiago.
- Medina, M. & Verdejo, A. (2000). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. Editorial isla negra: San Juan.
- MINEDUC (2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Ministerio de Educación: Santiago.

- MINEDUC (2002a). *Cuadernillos para la reflexión pedagógica: Estilos de Vida saludable*. Santiago: Gobierno de Chile.
- MINEDUC (2002b). *Cuadernillos para la reflexión pedagógica: Seres vivos y su entorno*. Santiago: Gobierno de Chile.
- MINEDUC (2004). *Marco para la buena enseñanza*. Gobierno de Chile: Santiago.
- MINEDUC (2006). *Planificaciones en el nivel transición de Educación Parvularia*: Santiago.
- MINEDUC (2011). *Cuadernillo de orientaciones pedagógicas. Núcleo de aprendizajes Seres vivos y su entorno*. Gobierno de Chile: Santiago.
- MINEDUC (2012). *Estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia*. Gobierno de Chile: Santiago.
- Molina, LI. (2006). *Ciencias Naturales*. Cholsamaj: Guatemala.
- Muñoz, H.; Mayorga, L. & Oyaneder, M. (2001). *Iniciando a niños y niñas en el mundo de las ciencias (Volumen 1.3)*. Gobierno de Chile: Santiago.
- Muñoz, J.; Quintero, J. & Munévar, R. (2002). *Experiencias de investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Volumen 4, pp 66-80.
- Odum, E. (2006). *Fundamentos de ecología*. Editorial Thomson Corporation: Mexico, D.F.
- Otero, A. (2001). *Medio Ambiente y educación: Capacitación ambiental para docentes*. Ediciones Novedades Educativas: Buenos Aires.
- Oñate, L. (2008). *Biología II*. Cengage Learning Editores: Mexico, D.F.

- Pérez, G. (2008). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Editorial La Muralla: Madrid.
- Prieto, M. (2001). *Mejorando la calidad de la educación. Hacia una resignificación de la escuela*. Ediciones Universitarias de Valparaíso: Santiago de Chile.
- Quesada, A. (2008). *Las plantas medicinales*. Revista Biocenosis. Volumen 21, pp 21-23.
- Rodríguez, C. (Ed.) (2000). *Mi ayuda Escolar. Ciencias de la naturaleza y elementales*. Cultural Librería Americana S.A.: Buenos Aires.
- Ruíz, A.; Estay, E. & Olarte, V. (2010). *Por la Ruta del Reciclaje en Chile. Estudio de la situación socioeconómica de los actores de la cadena del reciclaje. Hacia la inclusión económica social de los recicladores en Chile*. Ciudad Saludable: Santiago.
- Sánchez, C. (2006). *Participación de las familias en la vida escolar. Acciones y estrategias*. Ministerio de Educación y Ciencia Editores: España.
- Santamaría, M. (2005) *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* Editorial Universidad Estatal a Distancia: San José.
- Sarmiento, F. (2000). *Diccionario de ecología*. Atenas: Abya Yala.
- Sierras, M. (2002) *Diseño de medios y recursos didácticos*. Ediciones INNOVA: Málaga.
- Soriano, D. (2009). *Los caminos de Paula Freire en Córdoba*. Editorial Eduvim: Villa María.
- Smith, R. & Smith, T. (2006). *Ecología (4ª edición)*. Editorial PEARSON Addison Wesley: Madrid.

- Téllez, A. (2007). *La investigación antropológica*. Editorial Club Universitario, España.
- Vazquez, A. (2005). *Organización del aula en Educación Infantil*. Editorial Vigo: Coruña.
- Vega, S. (2008) *Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Editorial GRAÓ: Barcelona.
- Zabala, A. et al (2000). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Editorial GRAÓ: Barcelona.
- Zabala, I. & García, M. (2009). *La educación del siglo XXI de acuerdo a la perspectiva del paradigma ecológico: Una alternativa para la sostenibilidad*. *Revista de investigación*, 68, pp 233-259.

Web grafía.

- Muñoz, J. F., Quintero, J. y Munévar, R. A. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). Extraído el 28 de Mayo, 2013 de <http://www.investigar.info/curso/m4/contenido-munevar.pdf>
- Real Academia Española. (2012). Extraído el 01 de Julio, 2013 de <http://lema.rae.es/drae/?val=entrevista>.

ANEXOS

Índice de Anexos

<u>Anexo N°1:</u> Proyecto Específico.....	2
<u>Anexo N°2:</u> Planificaciones.....	6
<u>Anexo N°3:</u> Evaluaciones.....	37
<u>Anexo N°4:</u> Registro Incidental y Protagónico.....	46
<u>Anexo N°5:</u> Registros Anecdóticos.....	51
<u>Anexo N°6:</u> Análisis planificaciones exitosas y dificultosa.....	55
<u>Anexo N°7:</u> Transcripción entrevista al equipo técnico pedagógico.....	60
<u>Anexo N°8:</u> Transcripción entrevista a director centro comunitario.....	64
<u>Anexo N°9:</u> Transcripción entrevistas a dos familias.....	70
<u>Anexo N°10:</u> Transcripción focus group con niños y niñas.....	72
<u>Anexo N°11:</u> Carta de autorización y solicitud para intervención pedagógica.....	73
<u>Anexo N°12:</u> Evidencias Fotográficas.....	75
<u>Anexo N°13:</u> Documentos de Difusión.....	87
<u>Anexo N°14:</u> Documentos oficiales Carrera de Educación Parvularia Universidad de Valparaíso.....	90

Anexo Digital: CD con evidencia de cuestionarios a familias.

Anexo N°1: Proyecto Educativo Específico.

Nombre del Proyecto Educativo: Reutilizar y Reducir: Un aporte a la sensibilización en el cuidado del medio ambiente con la comunidad educativa del Jardín Infantil Familiar Cuncunita de Valparaíso.	
I. Identificación del establecimiento	II. Período de Ejecución
Nombre: Jardín Infantil Familiar Cuncunita.	15 de Abril – 27 de Mayo.
Dirección: Avenida Bernardo O'Higgins 1502, San Roque, Valparaíso.	III. Destinatario:
Fono: -	Niños, Niñas, Familias, Equipo Técnico, Comunidad Circundante.
Nombre Encargadas: Rosa González – Patricia Pérez.	
IV. Fundamentación:	V. Objetivos:
<p>Según Rodríguez (2000), las cantidades de basura que se generan en las ciudades a diario, es tan grande, que a veces <i>“se producen más residuos sólidos que los que se pueden recolectar y eliminar”</i> (p.104), estableciéndose así el problema de la basura, el cual afecta a la totalidad de los ecosistemas que habitan el planeta Tierra, ya que existe basura que no es recolectada, y aquella que si lo es, un 80% es incinerada, siendo quemada al aire libre, <i>“este método es peligroso por los gases que se liberan durante la combustión”</i> (Rodríguez, 2000, p.104). Como explica Gusti (2009) <i>“Todos producimos basura, desde que nacemos hasta el día de nuestra muerte. Así ha sido siempre. Sólo que ahora el crecimiento desmedido de los desechos se ha convertido en un grave peligro”</i> (p.2), en la antigüedad, los desechos que eran producidos, devueltos a la tierra, siendo reabsorbidos naturalmente por ésta, y sin producir la acumulación que existe en la actualidad.</p> <p>Una forma de evitar que existan grandes cantidades de basura, y prevenir estas problemáticas, es la utilización de las Tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar (Lara, 2008).</p>	<p>General: Sensibilizar a la comunidad educativa del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”, de Valparaíso, respecto al cuidado del medio ambiente a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos.</p> <p>Específico: Ejecutar una propuesta pedagógica dirigida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa a través de la Reutilización, reducción de basura y clasificación de desechos para el posterior reciclaje, a través de los antecedentes recopilados a partir de un diagnóstico.</p>

VI. Descripción:		VIII. Metas:	
<p>Se realizará un Proyecto Específico, que surge a partir de las necesidades globales observadas por las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, en relación al cuidado del medio ambiente, para lo cual se realizará una intervención pedagógica en el Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”, la cual estará enfocada a las necesidades específicas del centro educativo con relación a esta temática, llevando a cabo una sensibilización a través de actividades pedagógicas con los educandos y talleres con sus familias, todo esto efectuando un trabajo conjunto con el Equipo Técnico Pedagógico del Jardín Infantil.</p>		<p>Lograr que el 80% de los padres y familia participen en el proyecto específico a través de talleres y actividades con niños y niñas.</p>	
		<p>Lograr que el 100% de los párvulos participen activamente en actividades pedagógicas relacionadas con el proyecto específico.</p>	
		<p>Lograr que la comunidad participe en el 40% de las actividades pedagógicas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, esto ya que no se tiene un contacto diario con la comunidad, por lo tanto la gestión es menos constante.</p>	
IX. Actividades		X. Presupuesto	
Actividades	Responsable	Recursos Humanos	
Situaciones Pedagógicas de Reutilización, Reducción y Separación de la basura.	Francisca Ruz.	Estudiantes Tesisistas	Jacqueline Jorquera Nataly Herrera Francisca Ruz
Reuniones técnicas	Rosa González Patricia Pérez Paula Jeréz Francisca Ruz	Estudiantes en práctica profesional	Paula Jeréz Francisca Ruz

Talleres para familias	Jacqueline Jorquera Nataly Herrera Francisca Ruz	Equipo Técnico Jardín Infantil	Rosa González Patricia Pérez
Talleres y actividades con Adultos Mayores del Centro Comunitario de Salud San Roque.	Javiera Basález Jacqueline Jorquera Nataly Herrera Francisca Ruz	Interna Trabajo Social	Javiera Basález

XI. Cronograma

Mes	Abril		Mayo			
Actividades	1	2	1	2	3	4
Actividades pedagógicas de reutilización	x	x	x	x	x	X
Actividades pedagógicas de reducción					x	X
Actividades pedagógicas de sensibilización	x	x	x	x	x	X
Implementación de huerta.		x	x		x	x
Clasificación de materiales reutilizables y reciclables.				x	x	x
Talleres para familias	x					x
Trabajo con la comunidad			X			

XII. Formas de Seguimiento

XIII. Observaciones

¿Qué evaluar? → Se evaluarán los diferentes aprendizajes esperados extraídos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en particular aquellos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Además, se evaluará el interés y la participación de las familias y la comunidad circundante en el proyecto educativo.

Bibliografía:

Rodríguez, C. (Ed.) (2000). Mi ayuda Escolar. Ciencias de la naturaleza y elementales. Cultural Librería Americana S.A.: Buenos Aires.

Gusti (2009). Basurarte. Barcelona.

<p><u>¿Para qué se evalúa?</u> → Se evaluará para conocer el impacto del proyecto de sensibilización para los educandos, sus familias y la comunidad.</p>	
<p><u>¿Quiénes evalúan?</u> → La estudiante en práctica profesional, con el apoyo del equipo técnico del centro educativo, y las estudiantes tesistas.</p>	
<p><u>¿Cómo y con qué se evalúa?</u> → Se utilizarán registros abiertos, escalas de apreciación y el Instrumento de Evaluación Para el Aprendizaje (IEPA). También se evaluará la participación e interés de las familias y la comunidad a través de encuestas y cuestionarios.</p>	

Anexo N°2: Planificaciones.

PLANIFICACIÓN N°1 PRIMER CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er ciclo	
04/Abril/2013	
Nombre de la actividad: "Cuidemos el medio ambiente".	
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.	
Núcleo: Seres vivos y su entorno.	
Aprendizaje esperado (BCEP): N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios y herramientas.	
Aprendizaje específico: N°7: Conocer distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.	
Evaluación: Escala de apreciación.	
Indicadores:	
<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta verbal o gestualmente acciones para el cuidado del medio ambiente. 	
Materiales: Desechos.	
Actividad del niño/a	
Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas mediadoras de desarrollo. - Verbaliza opiniones sobre las acciones realizadas por el personaje. - Verbaliza cómo se puede cuidar el medio ambiente.
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas mediadoras. - Ordena la sala de actividades.

Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.

Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.

PLANIFICACIÓN N°1 SEGUNDO CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 2° ciclo	
04/Abril/2013	
Nombre de la actividad: "Cuidemos el medio ambiente".	
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.	
Núcleo: Seres vivos y su entorno.	
Aprendizaje esperado (BCEP): N°11: Identificar diversas formas de preservar el medio natural para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y de los seres vivos que habitan en ellos.	
Aprendizaje específico: N°11: Identificar diversas formas de preservar el medio natural para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados.	
Evaluación: Escala de apreciación.	
Indicadores:	
<ul style="list-style-type: none"> - Describe acciones y condiciones que dañan el medio ambiente. - Describe nuevas estrategias que contribuyen al cuidado del medio ambiente. 	
Materiales: Desechos.	
Actividad del niño/a	
Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas mediadoras de desarrollo. - Verbaliza opiniones sobre las acciones realizadas por el personaje. - Verbaliza cómo se puede cuidar el medio ambiente.
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas mediadoras. - Ordena la sala de actividades.
	<p>Se invitará a los párvulos a tomar asiento en sus sillas formando un semicírculo para comenzar la actividad pedagógica. Una adulta en sala se disfrazará, con el fin de realizar una dramatización, al estar los educandos en silencio se les indicará que vamos a comenzar una actividad pedagógica, siendo interrumpidos por este personaje disfrazado.</p> <p>El personaje botará papeles al suelo, y caminará por la sala realizando esta acción, se esperará una respuesta espontánea de los párvulos, apoyando con preguntas mediadoras: ¿Qué está haciendo esta persona? ¿Qué piensan de lo que hace? ¿Dónde botamos los papeles? Luego se le dirá a los párvulos que levantando la mano le expliquen a nuestro amigo qué se debe hacer con los papeles y a dónde se deben botar, preguntas mediadoras: ¿Por qué los papeles se botan en la basura? ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente? ¿De qué otra forma podemos cuidar el medio ambiente? ¿Qué hacen ustedes para cuidarlo? ¿Qué acciones realizan en el jardín infantil para cuidar el medio ambiente?</p> <p>Cómo finalización, los niños y las niñas serán invitados a recordar lo realizado anteriormente: ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente? ¿Qué les gustaría hacer para cuidarlo? ¿Les gustaría realizar actividades para cuidar el medio ambiente? A continuación se les contará que realizaremos más actividades respecto a este tema en el jardín infantil. Para finalizar se les invitará a ordenar la sala de actividades para la siguiente actividad pedagógica.</p>

*Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.
Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.*

PLANIFICACION N°2 PRIMER CICLO

EXPERIECIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er ciclo	05/Abril/2013
Nombre de la actividad: "Reutilizando nuestra basura".	
Ámbito: Comunicación.	Núcleo: Lenguajes Artísticos.
Aprendizaje esperado (BCEP): N°11: Experimentar los efectos de diferentes materiales de expresión plástica en distintas superficies de trabajo, manifestando sus experiencias personales.	Aprendizaje específico: N°11: Experimentar los efectos de diferentes materiales de expresión plástica en distintas superficies de trabajo.
Evaluación: Escala de apreciación: Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Explora libre y espontáneamente diferentes materiales de expresión plástica. - Maneja materiales de expresión plástica con cierta intencionalidad. 	Materiales: Cilindros de papel higiénico, CDs, pegamento, papel picado, trozos de lana, entre otros.
<i>Aprendizaje esperado complementario, Seres vivos y su entorno: N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios y herramientas.</i>	<i>Aprendizaje esperado específico complementario: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.</i>
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manifiesta verbal o gestualmente acciones para el cuidado del medio ambiente.</i> 	<i>Materiales: -.</i>
Actividad del niño/a	
Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas mediadoras de desarrollo. - Reutiliza materiales. - Utiliza materiales de expresión plástica.
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas mediadoras. - Ordena la sala de actividades.
	<p>Se invitará a los párvulos a sentarse en sus sillas formando un semicírculo, donde se les presentará una bolsa, y se realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué creen que hay en su interior? ¿A qué se parece? ¿Les gustaría ver que hay? Luego de escuchar sus respuestas se les mostrará el material a utilizar: cilindros de papel higiénico y cds. Se realizarán preguntas mediadoras: ¿Conocen este material? ¿Para qué servía? ¿Qué podemos hacer con esto ahora? ¿Prefieren botarlo o utilizarlo? Luego de escuchar sus respuestas se les invitará a separarse en dos grupos sentándose junto a las mesas.</p> <p>Cuando estén los grupos formados, se les contará que podrán utilizar el material para realizar el elemento que ellos/as quieran, agregando diferentes materiales de expresión, para así utilizar los desechos de otra forma y evitar el exceso y la acumulación de basura. Preguntas mediadoras: ¿Estamos cuidando el medio ambiente? ¿Por qué?</p> <p>Cuando todos hayan confeccionado sus obras, se invitará a los educandos a compartir con sus compañeros a través de preguntas mediadoras: ¿Qué fue lo que confeccionaste? ¿Qué material utilizamos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué es importante utilizar estos materiales?</p> <p>Para dar término a la actividad se pedirá a los educandos que ordenen la sala de actividad, para dar comienzo a la siguiente situación pedagógica.</p>

Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.

Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.

PLANIFICACION N°2 SEGUNDO CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 2° ciclo	
05/Abril/2013	
Nombre de la actividad: "Reutilizando nuestra basura".	
Ámbito: Comunicación.	Núcleo: Lenguajes artísticos.
Aprendizaje esperado (BCEP): N°1: Expresarse creativamente a través de distintas manifestaciones artísticas: pintura, modelado, gráfica, teatro, danza, música, poesía, cuentos e imágenes proyectadas.	Aprendizaje específico: N°1: Se expresa creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas.
Evaluación: Escala de apreciación: Indicadores: - Crea una producción plástica. - Combina diferentes materiales de expresión.	Materiales: Cilindros de papel higiénico, CDs, pegamento, papel picado, trozos de lana, entre otros.
<i>Aprendizaje esperado complementario, Seres vivos y su entorno: N°12: Aplicar diferentes técnicas y estrategias para preservar, conservar y desarrollar ambientes y estilos de vida saludables.</i>	<i>Aprendizaje esperado específico complementario: Aplicar diferentes estrategias para preservar y desarrollar ambientes saludables.</i>
<i>Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Verbaliza qué acciones y condiciones dañan el medio ambiente. - Propone nuevas estrategias que contribuyen al cuidado del medio ambiente.</i>	<i>Materiales: -.</i>
Actividad del niño/a	
Inicio	- Se incorpora a la experiencia de aprendizaje.
Desarrollo	- Responde preguntas mediadoras de desarrollo. - Reutiliza materiales. - Utiliza materiales de expresión plástica.
Finalización	- Responder a preguntas mediadoras. - Ordena la sala de actividades.
	Se invitará a los párvulos a sentarse en sus sillas formando un semicírculo, donde se les presentará una bolsa, y se realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué creen que hay en su interior? ¿A qué se parece? ¿Les gustaría ver que hay? Luego de escuchar sus respuestas se les mostrará el material a utilizar: cilindros de papel higiénico y cds. Se realizarán preguntas mediadoras: ¿Conocen este material? ¿Para qué servía? ¿Qué podemos hacer con esto ahora? Luego de escuchar sus respuestas se les invitará a separarse en dos grupos sentándose junto a las mesas.
	Cuando estén en los grupos formados, se les contará que podrán utilizar el material para realizar el elemento que ellos/as quieran, agregando diferentes materiales de expresión, para así utilizar los desechos de otra forma y evitar el exceso y la acumulación de basura. Preguntas mediadoras: ¿Es importante cuidar el medio ambiente? ¿Por qué? ¿Cómo podemos cuidarlo?
	Cuando todos hayan confeccionado sus obras, se invitará a los educandos a compartir con sus compañeros a través de preguntas mediadoras: ¿Qué fue lo que confeccionaste? ¿Qué material utilizamos? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué es importante utilizar estos materiales? ¿De qué otra forma cuidamos el medio ambiente? Para dar término a la actividad se pedirá a los educandos que ordenen la sala de actividad, para dar comienzo a la siguiente situación pedagógica.

Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.

Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.

PLANIFICACIÓN N°3 PRIMER Y SEGUNDO CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er y 2do ciclo 16/Abril/2013	
Nombre de la actividad: "Nuestra propia planta".	
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.	Núcleo: Seres vivos y su entorno.
1er ciclo: Aprendizaje esperado (BCEP): N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios y herramientas.	1er ciclo: Aprendizaje específico: N°7: Conocer distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Reconoce realizando o verbalizando acciones para cuidar su medio ambiente.	Materiales: Semillas, tierra de hoja, potes de yogurt vacíos, plumón.
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.	Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
2do ciclo: Aprendizaje esperado (BCEP): N°12: Aplicar diferentes técnicas y estrategias para preservar, conservar y desarrollar ambientes y estilos de vida saludables.	2do ciclo: Aprendizaje específico: N°12: Aplicar diferentes estrategias para preservar y desarrollar ambientes saludables.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Realiza acciones concretas para cuidar su medio ambiente.	Materiales: Semillas, tierra de hoja, potes de yogurt vacíos, plumón.
Actividad del niño/a Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje. - Responde preguntas mediadoras de inicio. <p>Se invitará a los párvulos a tomar asiento en sus sillas junto a sus mesas, con el fin de mostrarles un material, el cual constará de potes vacíos de yogurt, tierra de hoja y semillas, realizando preguntas mediadoras: ¿Qué creen que haremos con esto? ¿Qué podemos hacer?</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas mediadoras de desarrollo. - Observa los elementos. - Planta semillas. <p>Luego se les contará que se realizará una plantación, y las semillas corresponden a una hierba llamada ciboullette, se realizarán preguntas mediadoras: ¿Cómo creen que plantaremos? ¿Dónde podemos plantar nuestras semillas? ¿Con qué creen que se plantan las semillas? Luego de esto se invitará a los párvulos a plantar sus semillas de ciboullette en el pote de yogurt, utilizando un poco de tierra de hoja, se realizarán más preguntas mediadoras: ¿Qué creen que pasará con las semillas? ¿Qué tenemos que hacer para que crezcan? ¿Cómo podemos ayudar a las semillas a crecer?</p>

Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas mediadoras. - Ordena la sala de actividades. 	<p>Cómo finalización, los niños y las niñas serán invitados a recordar lo realizado anteriormente: ¿Qué hicimos con las semillas? ¿Dónde las pusimos? ¿Para qué? ¿Qué hay que hacer con las semillas para que crezcan? Luego, se escribirá el nombre a cada uno de los pots, con el fin de fomentar el que cada párvulo cuide su propia planta. Para finalizar se les invitará a ordenar la sala de actividades para la siguiente actividad pedagógica.</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.

Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.

PLANIFICACIÓN N°4 PRIMER CICLO

EXPERIECIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er ciclo	
18/Abril/2013	
Nombre de la actividad: "Realizando nuestros servilleteros"	
Ámbito: Formación personal y social.	Núcleo: Autonomía.
Aprendizaje esperado (BCEP): N°13: Perfeccionar la coordinación visomotriz fina, utilizando la presión con pinzas en diferentes situaciones de manipulación y traslado de objetos.	Aprendizaje específico: N°13: Experimentar a través de la manipulación de objetos con diferentes características.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Manipula pegamento. - Manipula goma eva. - Pega material, participando activamente en la creación de un servilletero. 	Materiales: Goma eva, pegamento, botellas plásticas de jabón, cilindros de papel higiénico, cds.
<i>Aprendizaje esperado complementario Seres vivos y su entorno: N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas.</i>	<i>Aprendizaje específico complementario: N°7: Aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.</i>
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Colabora activamente en el cuidado de su entorno más cercano. - Realiza acciones para cuidar su medio ambiente. - Mantiene limpio su medio ambiente. 	Materiales: Goma eva, pegamento, botellas plásticas de jabón, cilindros de papel higiénico, cds.
Actividad del niño/a	
Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje. - Responde a las preguntas mediadoras de inicio.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas mediadoras de desarrollo. - Realiza servilleteros. - Utiliza material. - Limpia el espacio utilizado.
	<p>Se invitará a los niños y las niñas a sentarse en semicírculo, con el fin de comenzar una actividad pedagógica. Se les mostrará una bolsa con materiales, y antes de que observen lo que hay en su interior se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué creen que hay en esta bolsa? ¿Qué creen que haremos hoy?</p> <p>A continuación se les mostrará a los educandos distintos materiales, cómo cilindros de papel higiénico, cds, botellas plásticas de jabón, cola fría, goma eva, y servilletas, y se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué creen que haremos con estos materiales? ¿Qué les gustaría hacer? ¿Qué material conocen? A continuación se les recordará lo anteriormente hablado respecto al cuidado del medio ambiente, y se les contará que realizaremos una actividad para el cuidado de éste, utilizando botellas plásticas para realizar servilleteros. Se invitará a los educandos a llevar sus sillas a las mesas para comenzar a trabajar en esta actividad. Se les entregará goma eva y cola fría a cada uno.</p>

Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas mediadoras. 	<p>Para finalizar se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué había en la bolsa? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Les gustó la actividad pedagógica? A continuación se les invitará a ordenar el material utilizado y la sala de actividades para la siguiente actividad pedagógica.</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.
Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.*

PLANIFICACIÓN N°4 SEGUNDO CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 2do ciclo 18/Abril/2013	
Nombre de la actividad: "Realizando nuestros servilleteros"	
Ámbito: Formación personal y social.	Núcleo: Autonomía.
Aprendizaje esperado (BCEP): N°1: Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción, de expresión gráfica de sus representaciones y de recreación.	Aprendizaje específico: N°1: Coordinar habilidad sicomotora fina en la expresión gráfica y construcción.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Pega material, participando activamente en la creación de un servilletero.	Materiales: Goma eva, pegamento, botellas plásticas de jabón, cilindros de papel higiénico, cds.
<i>Aprendizaje esperado complementario Seres vivos y su entorno: N°12: Aplicar diferentes técnicas y estrategias para preservar, conservar y desarrollar ambientes y estilos de vida saludables.</i>	<i>Aprendizaje específico complementario: N°12: Aplicar diferentes estrategias para preservar y desarrollar ambientes saludables.</i>
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Realiza acciones para colaborar en el cuidado del medio ambiente.	Materiales: Goma eva, pegamento, botellas plásticas de jabón, cilindros de papel higiénico, cds.
Actividad del niño/a	
Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje. - Responde a las preguntas mediadoras de inicio.
Desarrollo	<p>Se invitará a los niños y las niñas a sentarse en semicírculo, con el fin de comenzar una actividad pedagógica. Se les mostrará una bolsa con materiales, y antes de que observen lo que hay en su interior se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué creen que hay en esta bolsa? ¿Qué creen que haremos hoy?</p> <p>A continuación se les mostrará a los educandos distintos materiales, cómo cilindros de papel higiénico, cds, botellas plásticas de jabón, cola fría, goma eva, y servilletas, y se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué creen que haremos con estos materiales? ¿Qué les gustaría hacer? ¿Qué material conocen? A continuación se les recordará lo anteriormente hablado respecto al cuidado del medio ambiente, y se les contará que realizaremos una actividad para el cuidado de éste, utilizando botellas plásticas para realizar servilleteros. Se invitará a los educandos a llevar sus sillas a las mesas para comenzar a trabajar en esta actividad. Se les entregará goma eva y cola fría a cada uno.</p>

Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas mediadoras. 	<p>Para finalizar se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué había en la bolsa? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Les gustó la actividad pedagógica? A continuación se les invitará a ordenar el material utilizado y la sala de actividades para la siguiente actividad pedagógica.</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.

Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.

PLANIFICACIÓN N°5 PRIMER Y SEGUNDO CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er y 2° ciclo	
22/Abril/2013	
Nombre de la actividad: "Escuchando una historia del Día de la Tierra"	
Ámbito: Comunicación.	Núcleo: Lenguaje Verbal.
1er ciclo: Aprendizaje esperado (BCEP): N°7: Comprender las acciones principales de diversos textos orales en: narraciones, canciones, cuentos y versos.	1er ciclo: Aprendizaje específico: N°7: Interpretar las acciones de contenidos en narraciones, canciones, cuentos y versos.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Nombra acciones de los textos orales. - Nombra acciones de los personajes.	Materiales: Insignias club ecológico, papelógrafo, plumón.
Ámbito: Comunicación.	Núcleo: Lenguaje Verbal.
2do ciclo: Aprendizaje esperado (BCEP): N° 8: Interpretar La información de distintos textos; considerando algunos aspectos claves como formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas.	2do ciclo: Aprendizaje específico: N°7: N° 8: Reconocer aspectos claves de los textos, que le ayuden a interpretar la información escrita.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Responde preguntas referidas a la narración. - Nombra acciones de los personajes.	Materiales: Insignias club ecológico, papelógrafo, plumón.
<i>Aprendizaje esperado complementario, Seres vivos y su entorno: N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios y herramientas.</i>	<i>Aprendizaje específico complementario Seres vivos y su entorno: N°7: Conocer distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.</i>
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Nombra o señala cómo cuidar las plantas. - Nombra o señala cómo cuidar a los animales. - Nombra o señala cómo cuidar el medio ambiente.	Materiales: Insignias club ecológico, cartel día de la tierra, papelógrafo, plumón.
Actividad del niño/a	Actividad del adulto
Inicio - Responde a las preguntas mediadoras de inicio. - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje.	Los niños y las niñas serán invitados a sentarse en semicírculo para comenzar a escuchar una historia. Se les mostrará una caja de color verde y se realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué es esto? ¿Qué creen que hay en su interior? Luego se les contará que para saber qué hay dentro de la caja, se les narrará una historia.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de desarrollo. - Escucha el cuento. 	<p>Se comenzará a contar esta historia, la cual trata de un grupo de niños y niñas, que al notar lo contaminado que está el planeta, decidieron formar un club ecológico, en el cual enseñaban a las personas cómo cuidar el medio ambiente y qué hacer para no seguir contaminándolo, además, cada niño/a tenía una insignia, que significaba que era un “líder verde”, es decir, parte del grupo ecológico y protector del planeta. Luego de narrar la historia, se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué hacían los niños y niñas de la historia? ¿Por qué lo hacían? ¿Ustedes cuidan el medio ambiente? ¿Les gustaría formar un grupo ecológico? ¿Les gustaría ver lo que hay dentro de la caja? Luego se abrirá la caja y los educandos podrán observar que en su interior hay insignias, las cuales podrán utilizar para formar su propio club ecológico. Se le entregará una a cada párvulo, y luego se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué harán en su club ecológico? ¿De qué manera cuidarán el medio ambiente? Se anotarán sus ideas en un papelógrafo, con el fin de decidir los compromisos ecológicos.</p>
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de finalización. - Cooperar en el orden de la biblioteca. 	<p>Luego de esto, se les realizarán más preguntas mediadoras: ¿Qué sucedía en la historia que les conté? ¿Qué significan las insignias que ustedes tienen? ¿Qué haremos para cuidar el medio ambiente? Se les contará que el papelógrafo con los compromisos se pondrá en la sala de actividades. A continuación se les invitará a ordenar la sala de actividades para realizar la siguiente actividad pedagógica.</p>

*Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.
Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.*

PLANIFICACIÓN N°6 PRIMER CICLO

EXPERIECIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er ciclo	25/Abril/2013
Nombre de la actividad: "Video Ecológico"	
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.	Núcleo: Seres vivos y su entorno.
Aprendizaje esperado B CEP: N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas. IEPA N° 34.	Aprendizaje específico: N°7: Conocer distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Nombra o señala cómo cuidar el medio ambiente.	Materiales: Video.
Actividad del niño/a	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de inicio. - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de desarrollo. - Observa el video.
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de finalización. - Cooperar en el orden de la biblioteca.
Actividad del adulto	
	<p>Los párvulos serán invitados a dirigirse a la biblioteca del jardín infantil, para mostrarles un material. Luego se les mostrará el computador, y se preguntará ¿Qué creen que haremos? ¿Por qué? ¿Para qué podemos usar el computador? ¿Les gustaría observar un video?</p> <p>Luego, se les informará a los niños y niñas que se les mostrará un video sobre la basura, y se les preguntará si quieren observarlo, preguntas mediadoras: ¿Qué es la basura? ¿Dónde botamos la basura? ¿Quiéren observar el video? Se comenzará a observar el video interrumpiendo cuando sea necesario, realizando preguntas para captar la atención de los párvulos: ¿Qué pasará aquí? ¿Por qué? ¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué ven en esta imagen? ¿De qué materiales son los personajes? Entre otras. Al finalizar se realizarán preguntas mediadoras: ¿De qué se trataba el video? ¿Qué hacía el niño y la señora con la basura? ¿Por qué lo hacían?</p> <p>Al finalizar, se realizarán preguntas mediadoras de finalización: ¿Les gustó el video? ¿De qué se trataba? Para cerrar la actividad pedagógica se les invitará a ponerse de pie y formar un tren para salir de la biblioteca, dejando el espacio ordenado.</p>

Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.

Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.

PLANIFICACIÓN N°6 SEGUNDO CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 2° ciclo	25/Abril/2013
Nombre de la actividad: "Video Ecológico"	
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.	Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
Aprendizaje esperado BCEP: N°12 Aplicar diferentes técnicas y estrategias para preservar, conservar y desarrollar ambientes y estilos de vida saludables.	Aprendizaje específico: Aplicar diferentes estrategias para preservar y desarrollar ambientes saludables.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Nombra cómo cuidar el medio ambiente.	Materiales: Video.
Actividad del niño/a	
Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de inicio. - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de desarrollo. - Observa el video.
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de finalización. - Cooperar en el orden de la sala de actividades.

*Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.
Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.*

PLANIFICACIÓN N°7 PRIMER CICLO

EXPERIECIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er ciclo 09/Mayo/2013	
Nombre de la actividad: "Cuento Ecológico"	
Ámbito: Comunicación.	Núcleo: Lenguaje Verbal.
Aprendizaje esperado (BCEP): N°7: Comprender las acciones principales de diversos textos orales en: narraciones, canciones, cuentos y versos.	Aprendizaje específico: N°7: Comprender las acciones principales de diversos cuentos.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Responde alguna pregunta respecto al cuento.	Materiales: Cuento "Capitán Verdeman".
Aprendizaje esperado complementario Seres Vivos y su entorno, N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas. IEPA N° 34.	Aprendizaje específico complementario: N°7: Conocer distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Nombra o señala cómo cuidar el medio ambiente.	Materiales: Cuento "Capitán Verdeman".
Actividad del niño/a	
Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Elige un lugar de la biblioteca para sentarse. - Responde a las preguntas mediadoras de inicio. - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de desarrollo. - Escucha atento el relato del cuento sobre el medio ambiente, respondiendo preguntas que relacionan la temática con su vida diaria.
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de finalización. - Cooperar en el orden de la biblioteca de la sala de actividades.
	<p>Los párvulos serán invitados a dirigirse a la biblioteca de la sala de actividades, para mostrarles un material. Luego se les mostrará un cuento, realizándoles preguntas mediadoras: ¿Qué creen que es esto? ¿Para qué nos sirve? ¿Cómo lo utilizamos? ¿Qué podemos hacer con esto? ¿Les gustaría escuchar un cuento?</p> <p>Luego, se les informará a los niños y niñas que se les contará un cuento, realizando preguntas mediadoras: ¿Cómo creen que se llama este cuento? ¿De qué creen que se trata? ¿Les gustaría escucharlo? A continuación se les contará que el cuento trata sobre el medio ambiente y se les comenzará a narrar el cuento. Al finalizar se realizarán preguntas mediadoras: ¿De qué se trataba el cuento? ¿Cómo se llamaba? ¿Quién era el protagonista? ¿Qué hacía para cuidar el medio ambiente? ¿Qué hacen ustedes para cuidar el medio ambiente?</p> <p>Al finalizar, se realizarán preguntas mediadoras de finalización: ¿Les gustó el cuento? ¿De qué se trataba? ¿De qué otras formas podemos cuidar el medio ambiente? Para cerrar la actividad pedagógica se les invitará a ponerse de pie y formar un tren para salir de la biblioteca, dejando el espacio ordenado.</p>

Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.

Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.

PLANIFICACIÓN N°8 PRIMER Y SEGUNDO CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er ciclo	
10/Mayo/2013	
Nombre de la actividad: "Realizando maceteros para nuestra huerta"	
Ámbito: Formación personal y social.	Núcleo: Autonomía.
1er ciclo: Aprendizaje esperado (BCEP): N°13: Perfeccionar la coordinación visomotriz fina, utilizando la prensión con pinzas en diferentes situaciones de manipulación y traslado de objetos.	1er ciclo: Aprendizaje específico: N°13: Experimentar a través de la manipulación de objetos con diferentes características.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Manipula pegamento. - Manipula goma eva. - Pega material, participando activamente en la creación de maceteros.	Materiales: Goma eva, pegamento, botellas plásticas.
Ámbito: Formación personal y social.	Núcleo: Autonomía.
2° ciclo: Aprendizaje esperado (BCEP): Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción, de expresión gráfica de sus representaciones y de creación.	2° ciclo: Aprendizaje específico: Coordinar habilidad psicomotora fina en la expresión gráfica y construcción.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Manipula pegamento. - Manipula goma eva. - Pega material, participando activamente en la creación de maceteros.	Materiales: Goma eva, pegamento, botellas plásticas.
<i>Aprendizaje esperado complementario 1er ciclo</i> <i>Seres vivos y su entorno: N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas.</i>	<i>Aprendizaje específico complementario 1er ciclo:</i> <i>N°7: Aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.</i>
<i>Evaluación: Escala de apreciación.</i> <i>Indicadores:</i> <i>- Colabora activamente en el cuidado de su entorno más cercano.</i> <i>- Realiza acciones para cuidar su medio ambiente.</i> <i>- Mantiene limpio su medio ambiente.</i>	<i>Materiales: Goma eva, pegamento, botellas plásticas de jabón, cilindros de papel higiénico, cds.</i>
Actividad del niño/a	Actividad del adulto
Inicio - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje. - Responde a las preguntas mediadoras de inicio.	Se invitará a los niños y las niñas a sentarse en semicírculo, con el fin de comenzar una actividad pedagógica. Se les mostrará una bolsa con materiales, y antes de que observen lo que hay en su interior se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué creen que hay en esta bolsa? ¿Qué creen que haremos hoy?

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas mediadoras de desarrollo. - Realiza maceteros. - Utiliza material. - Limpia el espacio utilizado. 	<p>A continuación se les mostrará a los educandos distintos materiales, cómo botellas plásticas de diferentes tamaños, cola fría, silicona y goma eva, y se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué creen que haremos con estos materiales? ¿Qué les gustaría hacer? ¿Qué material conocen? A continuación se les recordará lo anteriormente hablado respecto al cuidado del medio ambiente, y se les contará que realizaremos una actividad para cuidar el medio ambiente, utilizando botellas plásticas para realizar maceteros y así crear nuestra huerta. Se invitará a los educandos a llevar sus sillas a las mesas para comenzar a trabajar en esta actividad. Se les entregará una botella, goma eva y cola fría o silicona a cada uno.</p>
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas mediadoras. - Cooperar en el orden de la sala de actividades y los materiales utilizados. 	<p>Para finalizar se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué había en la bolsa? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Les gustó la actividad pedagógica? A continuación se les invitará a ordenar el material utilizado y la sala de actividades para la siguiente actividad pedagógica.</p>

*Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.
Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.*

PLANIFICACIÓN N°9 PRIMER CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er ciclo 20/Mayo/2013	
Nombre de la actividad: "Video Ecológico"	
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.	Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
Aprendizaje esperado (BCEP): N°2: Descubrir, mediante relatos, imágenes, objetos y visitas, algunas de las principales características de las personas y grupos que conforman su comunidad. IEPA N°31.	Aprendizaje específico: N°2: Conocer características de personajes, oficios, profesiones y grupos de la comunidad.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Señala o nombra oficios o profesiones de la comunidad. - Señala o nombra características de personaje. - Nombra o señala vestimentas de un personaje. - Nombra o señala acciones de un oficio o profesión. - Nombra o señala herramientas de un oficio o profesión.	Materiales: Video.
<i>Aprendizaje esperado complementario Seres Vivos y su Entorno: N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas.</i> IEPA N° 34.	<i>Aprendizaje específico complementario: N°7: Conocer distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.</i>
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Nombra o señala cómo cuidar el medio ambiente.	Materiales: Video.
Actividad del niño/a	
Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de inicio. - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje.
Desarrollo	<p>Los párvulos serán invitados a dirigirse a la biblioteca del jardín infantil, para mostrarles un material. Luego se les mostrará el computador, y se preguntará ¿Qué creen que haremos? ¿Por qué? ¿Para qué podemos usar el computador? ¿Les gustaría observar un video?</p> <p>Luego, se les informará a los niños y niñas que se les mostrará un video sobre el camión de la basura, y se les preguntará si quieren observarlo, preguntas mediadoras: ¿Conocen el camión de la basura? ¿Qué hace el camión de la basura? ¿Quieren observar el video? Se comenzará a observar el video interrumpiendo cuando sea necesario, realizando preguntas para captar la atención de los párvulos: ¿Qué pasará aquí? ¿Por qué? ¿Qué está haciendo el camión? ¿Qué ven en esta imagen? Entre otras. Al finalizar se realizarán preguntas mediadoras: ¿De qué se trataba el video? ¿Qué hacía el camión recolector de basura? ¿Qué pasa con la basura? ¿Qué pasaría si no hubiese un camión recolector y recolectores de basura?</p>

Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de finalización. - Cooperera en el orden de la biblioteca. 	<p>Al finalizar, se realizarán preguntas mediadoras de finalización: ¿Les gustó el video? ¿De qué se trataba? Para cerrar la actividad pedagógica se les invitará a ponerse de pie y formar un tren para salir de la biblioteca, dejando el espacio ordenado.</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.

Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.

PLANIFICACIÓN N°9 SEGUNDO CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 2er ciclo	20/Mayo/2013
Nombre de la actividad: "Video Ecológico"	
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.	Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
Aprendizaje esperado (BCEP):N° 2: Comprender las funciones que cumplen diversas personas, organizaciones e instituciones presentes en su comunidad. IEPA N° :31	Aprendizaje específico: N°2.Identificar personas relevantes de la comunidad.
Evaluación: Escala de apreciación. L/ML/PL Indicadores: - Nombra personas de su comunidad y la función que cumplen.	Materiales: Video.
<i>Aprendizaje esperado complementario N° 11: Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes descontaminados.</i>	<i>Aprendizaje específico complementario: Identificar formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes descontaminados.</i>
<i>Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Nombra cómo cuidar el medio ambiente.</i>	<i>Materiales: Video.</i>
Actividad del niño/a	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de inicio. - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje.
Desarrollo	<p>Los párvulos serán invitados a dirigirse a Los computadores del jardín infantil, para mostrarles un material. Luego se les mostrará el computador, y se preguntará ¿Qué creen que haremos? ¿Por qué? ¿Para qué podemos usar el computador? ¿Les gustaría observar un video?</p> <p>Luego se les informará a los niños y niñas que se les mostrará un video sobre el camión de la basura, y se les preguntará si quieren observarlo, preguntas mediadoras: ¿Conocen el camión de la basura? ¿Qué hace el camión de la basura? ¿Quieren observar el video? Se comenzará a observar el video interrumpiendo cuando sea necesario, realizando preguntas para captar la atención de los párvulos: ¿Qué pasará aquí? ¿Por qué? ¿Qué está haciendo el camión? ¿Qué ven en esta imagen? Entre otras. Al finalizar se realizarán preguntas mediadoras: ¿De qué se trataba el video? ¿Qué hacía el camión recolector de basura? ¿Qué pasa con la basura? ¿Qué pasaría si no hubiese un camión recolector y recolectores de basura?</p>

Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de finalización. - Coopera en el orden de la sala de actividades 	<p>Al finalizar, se realizarán preguntas mediadoras de finalización: ¿Les gustó el video? ¿De qué se trataba? Para cerrar la actividad pedagógica se les invitará a ponerse de pie y ordenar las sillas utilizadas.</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.
Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.*

PLANIFICACIÓN N°10 PRIMER CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1° ciclo	22/Mayo/2013
Nombre de la actividad: "Motivo de Lenguaje: La Contaminación"	
Ámbito: Comunicación	Núcleo: Lenguaje verbal.
Aprendizaje esperado (BCEP): N° 6: Reconocer y nombrar objetos, personas, otros seres vivos y situaciones, en representaciones tales como: fotos, imágenes, modelos, mímica, señas y sonidos.	Aprendizaje específico: N°6: Reconoce objetos y situaciones.
Evaluación: Lista de Cotejo Indicadores: - Nombrar objetos en las láminas. - Nombrar situaciones en las láminas.	Materiales: Láminas Contaminación.
<i>Aprendizaje esperado complementario Seres vivos y su entorno: N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas.</i>	<i>Aprendizaje específico complementario Seres vivos y su entorno: N°7: Conocer distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.</i>
<i>Indicadores complementarios: - Nombrar o señalar cómo cuidar el medio ambiente.</i>	<i>Materiales: Láminas Contaminación.</i>
<i>Aprendizaje esperado complementario Lenguajes Artísticos: N° 10: Inventar mediante su imaginación y fantasía, dramatizaciones, juegos y construcciones con diferentes materiales.</i>	<i>Aprendizaje específico complementario Lenguajes Artísticos: N°10: Expresar a partir de las láminas, a través de la dramatización o la expresión plástica.</i>
<i>Indicadores complementarios: - Asume un personaje de la historia. - Recrea la historia narrada. - Escoge material de expresión. - Expresa con la plástica aquello que rescata de las láminas.</i>	<i>Materiales: Láminas de La contaminación. Hojas de oficio, lápices grafito, lápices de colores, lápices de cera, plumones y temperas.</i>
Actividad del niño/a	Actividad del adulto
Inicio - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje. - Responde a las preguntas mediadoras respecto a las láminas observadas. - Verbaliza sus opiniones respecto a La Contaminación y qué podría hacerse con la basura.	Los niños y las niñas serán invitados a tomar asiento sus sillas formando un semicírculo, unas láminas de "La Contaminación", luego de mostrarles la lámina se realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué ven en la lámina? ¿Por qué estará así la basura? ¿Dónde está la basura? ¿Dónde es necesario botarla? ¿Qué basuras observan? ¿Se podrían utilizar para algo en lugar de botarla? ¿Para qué? Se les contará que la basura se puede utilizar en lugar de botarla, y eso se llama Reutilización, que es usar algo que ya se usó, para otra cosa diferente.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las preguntas mediadoras de desarrollo relacionadas con la temática. - Se expresa a partir de las láminas, a través de la plástica o de dramatizaciones, destacando lo que cada uno/a rescata de éstas. 	<p>Después de observar las láminas, se realizarán preguntas mediadoras: ¿De qué se trataban las láminas? ¿Qué imágenes observaron? ¿Para qué más pueden utilizar la basura? ¿Les gustaría expresar lo observado en las láminas? Luego se les contará que podrán expresarse a través de representaciones o de la plástica, según lo deseen. Se les preguntará qué materiales desean utilizar, y luego se prepararán los sectores para que cada párvulo se dirija al que desee.</p>
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas mediadoras de finalización. - Apoya en el orden en la sala de actividades a través de la limpieza de esta, y de guardar los materiales utilizados. 	<p>Posteriormente se realizaran interrogantes como: ¿Qué les parecieron las láminas? ¿Cómo expresaron lo que sintieron durante la actividad pedagógica? (plástica-dramatización) Entre otras. Al terminar con las preguntas, los niños y las niñas ayudarán a ordenar la sala de actividades y los materiales utilizados, dando fin a la situación pedagógica.</p>

*Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.
Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.*

Imágenes utilizadas:



PLANIFICACIÓN N°10 SEGUNDO CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES		
Jardín infantil Familiar Cuncunita		
Ciclo: 2° ciclo	22/Mayo/2013	
Nombre de la actividad: " Hablando de la contaminación"		
Ámbito: Comunicación	Núcleo: Lenguaje Oral	
Aprendizaje esperado (BCEP): N°3. Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas.	Aprendizaje específico: Expresarse de forma oral en conversaciones, utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas.	
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Utiliza estructuras oracionales de más de 2 palabras.	Materiales: Láminas de la contaminación	
Aprendizaje esperado complementario: Lenguaje Artístico N°:1. Expresarse creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas: pintura, modelado, gráfica, teatro, danza, música, poesía, cuentos e imágenes proyectadas.	Aprendizaje específico complementario: Expresarse artísticamente a través de manifestaciones de su interés.	
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Escoge como expresarse artísticamente. - Se expresa artísticamente.	Materiales: Materiales de acuerdo al interés de los educandos.	
Actividad del niño/a	Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje. - Aporta ideas de que se hará con el material que se les presenta. - Responde a las preguntas mediadoras de inicio. 	<p>Se invitará a los párvulos a tomar asiento en sus respectivas sillas, formando un semicírculo donde se les mostrará dos láminas donde se les invitará a conversar sobre lo que observan por medio de preguntas ¿Qué hay en la imagen? ¿Qué creen que sucede? ¿Está bien lo que sucede en la imagen? Entre otras.</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas mediadoras de desarrollo. - Aporta ideas para crear sectores para expresar lo que evidenciaron en las láminas. - Escoge un sector para participar de la actividad. - Comenta lo que va a realizar 	<p>A continuación de hablar de lo que en las láminas ocurre, se preguntará ¿Que les gustaría para cuidar el medio ambiente? se dará ejemplos como realizar carteles, dibujos de cómo deberían cuidar el medio ambiente, luego de que ellos/as decidan como se van a expresar, se preparan los distintos sectores que van a utilizar, donde en cada uno de estos abra un adulto que medie en la actividad realizando preguntas, sobre lo que se está creando y por qué de su preferencia.</p>
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra su creación a sus compañeros/as - Comenta que hizo y por qué. - Cooperar en el orden de la sala, guardando el material utilizado en la actividad. 	<p>Luego de que todos hayan terminado de realizar sus formas de expresión sobre el cuidado del medio ambiente, se invitará a los niños y niñas a mostrar y hablar sobre lo que realizaron a sus compañeros/as.</p> <p>Para dar término a la actividad se pedirá a los párvulos que cooperen con el orden de los materiales utilizados y se dará las gracias por su participación.</p>

*Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.
Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.*

PLANIFICACIÓN N°11 PRIMER Y SEGUNDO CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er ciclo y 2do ciclo. 31/Mayo/2013	
Nombre de la actividad: "Creemos un cuento"	
Ámbito 1er ciclo y 2do ciclo: Relación con el medio natural y cultural.	Núcleo 1er ciclo y 2do ciclo: Seres vivos y su entorno.
Aprendizaje esperado 1er ciclo (BCEP): N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas.	Aprendizaje específico 1er ciclo: Conocer distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Nombra o señala cómo cuidar las plantas. - Nombra o señala cómo cuidar a los animales. - Nombra o señala cómo cuidar el medio ambiente. 	
Aprendizaje esperado 2do ciclo (BCEP): N°11: Identificar diversas formas de preservar el medio ambiente, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y de los seres que habitan en ellos.	Aprendizaje específico 2do ciclo: Reconocer diversas formas de cuidar el medio ambiente.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Verbaliza acciones y condiciones que dañan al medio ambiente. - Propone verbalmente nuevas estrategias que contribuyen al cuidado del medio ambiente. 	<i>Materiales: Hoja de block, sobre de revistas, comunicación.</i>
Actividad del niño/a	Actividad del adulto
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se integra a la jornada del centro educativo. 	<p>Durante el momento de la llegada se entregará a cada familia un sobre confeccionado con hojas de revistas, el cual contendrá en su interior una comunicación y dos hojas de block dobladas por la mitad.</p> <p>Se explicará que el material entregado, será para utilizado crear un cuento relacionado con el cuidado del medio ambiente, ya sea respecto a la reutilización, reciclaje, contacto con la naturaleza, entre otros. Además se explicitará que la idea es crearlo en conjunto a la familia, incluyendo al párvulo en la actividad, verbalizando diferentes temáticas para desarrollar el tópico de la creación. Se dará a conocer los plazos de entrega de dichos cuentos.</p>
<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar ideas para definir el tópico de la creación. - Crear y confeccionar el cuento en conjunto con su familia. 	<p>El desarrollo de la actividad será llevado a cabo en los hogares de los niños y las niñas, trabajando en conjunto con familias (hermanos/as, tíos/as, padres, madres, abuelos/as, primos/as, entre otros). Se escogerá una de las ideas o temáticas propuestas por los integrantes de la familia. Luego de escogido el tema comenzaran a crear la historia del cuento y posteriormente a confeccionarlo con las hojas de block entregadas en el centro educativo además de materiales que las familias tengan en su hogar.</p>

Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar el cuento al centro educativo. - Escucha atenta de la narración. 	<p>Luego de finalizado el cuento, las familias entregarán al jardín infantil sus creaciones, para ser ubicados en la biblioteca de la sala de actividades, además de utilizarlos durante una lectura compartida.</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.
Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.*

PLANIFICACIÓN N°12 PRIMER CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er ciclo	
27/Mayo/2013	
Nombre de la actividad: "Plantando nuestra huerta".	
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.	
Núcleo: Seres vivos y su entorno.	
Aprendizaje esperado (BCEP): N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios y herramientas.	
Aprendizaje específico: N°7: Conocer distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.	
Evaluación: Escala de apreciación.	
Indicadores:	
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones para cuidar su medio ambiente. - Planta semillas/Trasplanta una planta. 	
Materiales: Semillas, plantas, tierra de hoja, maceteros hechos por los niños y las niñas.	
Actividad del niño/a	
Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje. - Responde preguntas mediadoras de inicio.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas mediadoras de desarrollo respecto a la temática. - Observa los elementos que se le presentan. - Planta semillas en uno de los maceteros realizados por ellos/as mismos/as. - Trasplanta alguna de las plantas que se le presentan, para ubicarlas en uno de los maceteros realizados en el centro educativo.
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas mediadoras respecto a la temática, verbalizando de qué forma se cuidarán las plantas. - Ordena la sala de actividades para luego realizar la siguiente actividad pedagógica.

Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.

Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.

PLANIFICACIÓN N°12 SEGUNDO CICLO

EXPERIECIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo:2° ciclo	27/Mayo/2013
Nombre de la actividad: "Plantando nuestra huerta".	
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural	Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes
Aprendizaje esperado (BCEP): N°12: Aplicar diferentes técnicas y estrategias para preservar, conservar y desarrollar ambientes y estilos de vida saludables.	Aprendizaje específico: Aplicar diferentes estrategias para preservar y desarrollar ambientes saludables.
Indicadores: - Concreta acciones de cuidados del medio ambiente plantando su planta. - Propone compromisos para el cuidado de las plantas.	Materiales: Maceteros, tierra de hoja, plantas y semillas.
Actividad del niño/a	
Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje. - Comenta pueden hacer con los maceteros creados por ellos y ellas mismas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Escoge una planta o semilla. - Comenta que va a realizar con la planta o semilla que escogió. - Nombra que necesitan las plantas para crecer. - Planta en su macetero su semilla o planta.
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta que utilizaron para plantar. - Nombra que hizo para plantar su planta o semilla. - Participa en la realización de compromiso de cuidado de las plantas. - Realiza fila para ir a lavarse las manos. - Se lava las manos.

PLANIFICACIÓN N°13 PRIMER CICLO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo: 1er ciclo	4/Junio/2013
Nombre de la actividad: "Realizando bolsas ecológicas"	
Ámbito: Formación personal y social.	Núcleo: Autonomía.
Aprendizaje esperado (BCEP): N°13: Perfeccionar la coordinación visomotriz fina, utilizando la prensión con pinzas en diferentes situaciones de manipulación y traslado de objetos.	Aprendizaje específico: N°13: Experimentar a través de la manipulación de objetos con diferentes características.
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Manipula pegamento. - Manipula diferentes telas. - Pega material, participando activamente en la creación de bolsas ecológicas.	Materiales: Telas, pegamento, tijeras.
<i>Aprendizaje esperado complementario Seres vivos y su entorno: N°7: Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas.</i>	<i>Aprendizaje específico complementario: N°7: Aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente.</i>
Evaluación: Escala de apreciación. Indicadores: - Colabora activamente en el cuidado de su entorno. - Verbaliza qué acciones realizará para cuidar su medio ambiente. - Mantiene limpio su medio ambiente.	Materiales: Telas, pegamento, tijeras.
Actividad del niño/a	
Inicio	<p>- Se incorpora a la experiencia de aprendizaje.</p> <p>- Responde a las preguntas mediadoras de inicio, realizando predicciones respecto a lo que hay en la bolsa que se les presenta y a la utilidad que presta la máquina de coser.</p>
Actividad del adulto	
	<p>Se invitará a los niños y las niñas a sentarse en semicírculo, con el fin de comenzar una actividad pedagógica. Se les mostrará una bolsa con materiales, y antes de que observen lo que hay en su interior se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué creen que hay en esta bolsa? ¿Qué creen que haremos hoy? Luego se les mostrará un elemento que se utilizará para el desarrollo de esta actividad pedagógica, el cual será una máquina de coser, preguntas mediadoras: ¿Conocen este material? ¿Para qué creen que sirve? ¿Dónde lo han observado? ¿Les gustaría observar cómo funciona?</p>

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas mediadoras de desarrollo. - Realiza una bolsa ecológica, expresando para qué podría servirle y por qué está ayudando a cuidar el medio ambiente. - Utiliza el material de su preferencia, para realizar su bolsa ecológica. 	<p>A continuación se les mostrará a los educandos los distintos materiales, los cuales serán, poleras, diferentes tipos de telas y pegamento, y se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué creen que haremos con estos materiales? ¿Qué les gustaría hacer? ¿Qué material conocen? A continuación se les recordará lo anteriormente hablado respecto al cuidado del medio ambiente, y se les contará que realizaremos una actividad para cuidar el medio ambiente, para reducir la cantidad de bolsas que se usan, se harán bolsas ecológicas con poleras que ya no se utilicen, para que sean usadas en las compras que se realicen en el hogar. Se les mostrará de qué manera se harán las bolsas con las poleras, utilizando la máquina de coser para sellarlas y darles forma. Luego se invitará a los educandos a llevar sus sillas a las mesas para comenzar a trabajar en esta actividad. Se les entregará una bolsa de tela a cada niño, para que la decore con los retazos que desee.</p>
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas mediadoras de finalización. - Cooperar en el orden de la sala de actividades y los materiales utilizados, para luego realizar la siguiente actividad pedagógica. 	<p>Para finalizar se les realizarán preguntas mediadoras: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué había en la bolsa? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué elemento utilizamos? ¿Cómo funcionaba? ¿Les gustó la actividad pedagógica? ¿Para qué realizamos una bolsa ecológica? A continuación se les invitará a ordenar el material utilizado y la sala de actividades para la siguiente actividad pedagógica.</p>

Práctica Profesional Carrera de Educación Parvularia – Universidad de Valparaíso.

Paula Jeréz Cáceres – Francisca Ruz Romero.

PLANIFICACIÓN N°13 SEGUNDO CICLO

EXPERIECIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES	
Jardín infantil Familiar Cuncunita	
Ciclo:2° ciclo	
4/Junio/2013	
Nombre de la actividad: “ Bolsas ecológicas”	
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural	Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes
Aprendizaje esperado (BCEP): N°12: Aplicar diferentes técnicas y estrategias para preservar, conservar y desarrollar ambientes y estilos de vida saludables.	Aprendizaje específico: Aplicar diferentes estrategias para preservar, y desarrollar ambientes saludables.
Indicadores: - Concreta acciones de cuidados del medio ambiente realizando bolsas ecológicas. - Propone compromisos para el cuidado de las plantas.	Materiales: Poleras, silicona, retazos de género.
Actividad del niño/a	
Actividad del adulto	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora a la experiencia de aprendizaje. - Aporta ideas sobre qué hacer con la polera. - Comenta para que puede ocupar las bolsas ecológicas.
Desarrollo	<p>Se invitará a los niños y niñas a sentarse en un semicírculo, donde se les mostrará unas poleras, cocidas por los lados. Se invitará a explorar las poleras, se preguntará: ¿Qué creen que haremos con ellas?.</p> <p>Cuando hayan dado respuesta a estas preguntas, se les contará que realizaremos bolsas ecológicas, las que ayudaran al cuidado del medio ambiente, ya que las utilizaremos muchas veces, ¿Para que las podemos utilizar? ¿Les gustaría decorar estas bolsas ecológicas para utilizarlas en sus casas?</p>
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora a un grupo para trabajar. - Escoge material para decorar su bolsa ecológica. - Concreta la realización de la bolsa ecológica. <p>Se harán 4 grupos, los que estarán a cargo de un adulto que mediará la actividad, donde presentaran en sus mesas diferentes tipos de materiales como retazos de género y silicona, cada niño y niña, podrá escoger como decorar sus bolsa.</p>
Finalización	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas mediadoras de finalización. - Coopera en el orden de la sala de actividades y los materiales utilizados, para luego realizar la siguiente situación de aprendizaje. <p>Cuando hayan terminado de realizar sus bolsas se preguntará ¿Para qué hicieron las bolsas ecológicas? ¿Qué tuvieron que hacer?¿Qué utilizaron?¿Les gustaría realizar otras actividades donde cuidemos el medio ambiente?</p> <p>Para terminar se dará las gracias por su participación y pedirá ayuda para guardar los materiales utilizados en la actividad.</p>

Anexo N°3: Evaluaciones

PRIMER CICLO

- **Ámbito:** Relación con el medio natural y cultural
- **Núcleo:** Seres vivos y su entorno

Escala de apreciación:

2= Logrado

1=Medianamente logrado

0=Por lograr

		PARVULO 1	PARVULO 2	PARVULO 3	PARVULO 4	PARVULO 5	PARVULO 6	PARVULO 7	PARVULO 8	PARVULO 9	PARVULO 10	PARVULO 11	PARVULO 12	PARVULO 13	PARVULO 14	PARVULO 15		TOTAL	%
1	Manifiesta verbal o gestualmente su agrado o satisfacción en contacto con la naturaleza.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		30/30	100%
2	Nombra o señala cómo cuidar las plantas.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		30/30	100%
3	Nombra o señala cómo cuidar a los animales.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		30/30	100%
4	Nombra o señala cómo cuidar el medio ambiente.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		30/30	100%
5	Colabora activamente en el cuidado de su entorno más cercano.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		30/30	100%
6	Realiza acciones para cuidar su medio ambiente.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		30/30	100%
7	Mantiene limpio su medio ambiente.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		29/30	97%

Análisis:

En cuanto al cuidado del medio ambiente, el 100% de los párvulos manifiesta su agrado en contacto con la naturaleza. Además, también el 100% de los párvulos nombra o señala formas de cuidar el medio ambiente, animales y plantas, explora diversos elementos de la naturaleza, colabora activamente en el cuidado de su entorno más cercano, y realiza acciones para cuidar su medio ambiente. Mientras que respecto a mantener su ambiente limpio, el porcentaje de logro fue de un 97%.

Toma de decisiones:

En cuanto al cuidado del medio ambiente, es fundamental continuar abordando esta temática no sólo a través de actividades pedagógicas, sino también a partir de cualquier momento de la vida diaria de los niños y las niñas, incorporando esta temática a cada momento de la jornada educativa, permitiéndoles así llevar a cabo a diario los aprendizajes adquiridos al respecto. Además, los párvulos están en constante contacto con su medio ambiente, y es muy importante que conozcan a cabalidad la importancia de preservarlo y cuidarlo, a través de diferentes formas, cómo son la reutilización de la basura, la reducción de ésta, y su separación para el posterior reciclaje.

SEGUNDO CICLO

- **Ámbito:** Relación con el medio natural y cultural
- **Núcleo:** Seres vivos y su entorno

Escala de apreciación:

2= Logrado

1=Medianamente logrado

0=Por lograr

INDICADORES	NOMBRES																	
	Párvulo 1	Párvulo 2	Párvulo 3	Párvulo 4	Párvulo 5	Párvulo 6	Párvulo 7	Párvulo 8	Párvulo 9	Párvulo 10	Párvulo 11	Párvulo 12	Párvulo 13	Párvulo 14	Párvulo 15	Párvulo 16	Total	%
1 Verbaliza acciones y condiciones que dañan al medio ambiente.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32	100%
2 Propone verbalmente nuevas estrategias que contribuyen al cuidado del medio ambiente.	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	18	56%

Análisis:

Los aprendizajes que promovían el cuidado del medio ambiente fueron logrados por un 100% de los educandos y en cuanto a la verbalización de propuestas nuevas que aporten en el cuidado del entorno, se obtuvo un 56%.

Toma de decisión:

Para lograr una concientización a cerca de lo que le ocurre con nuestro medio ambiente al llevar a cabo algunas acciones que dañen el entorno y es necesario que se siga potenciando con ayuda de las familias y comunidad circundante.

- **Ámbito:** Relación con el medio natural y cultural
- **Núcleo:** Grupos humanos, sus formas de vida y

acontecimientos relevantes

Escala de apreciación:
 2= Logrado
 1=Medianamente logrado
 0=Por lograr

NOMBRES INDICADORES	Párvulos 1	Párvulos 2	Párvulos 3	Párvulos 4	Párvulos 5	Párvulos 6	Párvulos 7	Párvulos 8	Párvulos 9	Párvulos 10	Párvulos 11	Párvulos 12	Párvulos 13	Párvulos 14	Párvulos 15	Párvulos 16	Total	%
	1 Realiza acciones concretas en relación al cuidado del medio ambiente	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	2	20
2 Colabora en actividades de limpieza e higiene del medio.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	2	20	63%
3 Bota desperdicios al basurero	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	18	56%

Análisis:

En cuanto a realizar acciones que contribuyan en el cuidado del medio ambiente el 63% de los niños y las niñas lo logra. El 63% de los párvulos participa de actividades de limpieza al medio ambiente y el 56% bota los desperdicios al basurero.

Toma de decisiones:

Es necesario volver a realizar actividades donde se promueva la limpieza del medio ambiente ya que esta fue la más descendida.

REGISTRO ABIERTO N°1.			
Aprendizaje Esperado específico: “Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas”			
Indicadores:			
<ul style="list-style-type: none"> - Nombra o señala cómo cuidar las plantas. - Nombra o señala cómo cuidar el medio ambiente. 			
Fecha: 22 de Mayo, 2013.			
NIÑOS/AS	Descripción	Comportamiento	Comentario/Interpretación/Emisión de juicio
	Observado		
PÁRVULO 1	Observa las láminas que se le presentan y luego participa dibujando con plumones.		El párvulo participó principalmente durante la segunda parte de la actividad pedagógica, ya que al observar las láminas no verbalizó lo observado, sin embargo, el educando conoce la importancia de cuidar su medio ambiente, demostrándolo durante otras actividades pedagógicas y durante la jornada educativa, con actitudes emergentes cómo limpiar la sala de actividades, llamar la atención a quiénes ensucian, separar basura, entre otros.
PÁRVULO 2	Participa en la actividad pedagógica verbalizando: respecto a la basura, “salen bichos y ratones si la botan en el suelo”, “Se bota donde se bota la basura”, y respecto a las botellas plásticas que observa “podemos plantar flores”, “tomamos agua”. A continuación participa dibujando árboles en un papelógrafo, con tizas.		Durante cada actividad, demuestra su interés respecto a la temática, expresando de qué forma se pueden reutilizar diversos elementos, y otras formas de cuidar el medio ambiente.

PÁRVULO 3	Participa en la actividad pedagógica observando las láminas y verbalizando: respecto a las cajas de cartón, “para guardar cosas grandes”. Luego realiza dibujos en un papelógrafo utilizando tizas de colores.	Respecto a su participación en la actividad pedagógica, fue enriquecedora para él ya que está involucrado en el desarrollo del proyecto, haciéndose partícipe de las diferentes actividades que se desarrollan.
PÁRVULO 4	Se integra en la actividad observando las imágenes presentadas. A continuación participa modelando con masas basureros y árboles.	En algunas ocasiones, no tenía deseos de participar por motivos personales, por lo que en esta actividad se integró observando las imágenes y luego modelando con masa, pero no demostró interés por verbalizar sus opiniones respecto a la temática abordada.
PÁRVULO 5	Participa en la actividad pedagógica observando las imágenes que se le muestran, para luego utilizar masas con el fin de moldear árboles.	Esta niña participó activamente en la segunda parte de la actividad pedagógica, ya que no expresó interés en verbalizar sus opiniones y puntos de vista respecto a lo abordado.
PÁRVULO 6	AUSENTE	AUSENTE
PÁRVULO 7	AUSENTE	AUSENTE

PÁRVULO 8	<p>Participa en la actividad observando las imágenes y verbalizando respecto a las cajas “para guardar las masas” y “para poner libros”. Luego de esto participa expresándose a través de la plástica dibujando basureros en un papelógrafo utilizando tizas de diversos colores.</p>	<p>Ella participa activamente en la actividad pedagógica, involucrándose tanto en la primera como en la segunda parte de ésta, verbalizando de qué forma se pueden reutilizar cajas de cartón, y luego dibujando basureros, expresando que son para botar la basura y que no suceda lo observado en las imágenes.</p>
PÁRVULO 9	<p>Observa las láminas que se presentan. A continuación decide no participar en la actividad de expresión.</p>	<p>El párvulo decidió no participar en la actividad pedagógica, esto pudo ocurrir ya que el educando se ausentó dos semanas en el centro educativo por encontrarse enfermo, lo cual provocó que requiera nuevamente adaptarse a la jornada del centro educativo, por lo que en ocasiones decidió quedarse en silencio y sólo observar la actividad pedagógica. En esta oportunidad, no sintió deseos de integrarse en la actividad de expresión.</p>

PÁRVULO 10	<p>Participa en la actividad pedagógica, verbalizando que observa tierra y botellas en las imágenes, e indicando que hay “botellas que se guardan en las cajas” y que “el camión se lleva la basura”. En la actividad siguiente participa expresándose plásticamente utilizando plumones para dibujar botellas plásticas, basureros y cajas de cartón.</p>	<p>El párvulo está involucrado en la temática respecto al cuidado del medio ambiente, vislumbrándose principalmente su interés por mantener limpio y ordenado su espacio, verbalizando formas para realizar esto, lo cual fue evidenciado con mayor claridad al expresarse plásticamente, ya que mientras realizaba esta acción también relataba lo importantes que eran los basureros y la limpieza de su entorno.</p>
PÁRVULO 11	<p>Verbaliza que observa basura en una de las imágenes. Participa modelando con masas.</p>	<p>Este párvulo es el menor del centro educativo, por lo que aún no se adapta a las prácticas pedagógicas que en éste se realizan, participando sólo en algunas actividades pedagógicas. Durante esta actividad, estuvo concentrado e interesado en la temática, pero sin verbalizar sus opiniones; a continuación al expresarse plásticamente no deseó hacerlo respecto a la temática, sino a otros temas de su interés (animales, autos, entre otros).</p>

PÁRVULO 12	Participa en la actividad verbalizando respecto a las imágenes: “Hay cajas para guardar juguetes”. Luego de esto participó dibujando con plumones.	El párvulo participa en las diversas actividades pedagógicas respondiendo a las preguntas mediadoras y expresando su interés respecto a las diversas temáticas abordadas. En el caso de esta actividad pedagógica se interesó por lo relatado, explicando de qué forma se pueden utilizar los diversos elementos observados. En la segunda parte de la situación educativa realizó dibujos de su interés utilizando plumones.
PÁRVULO 13	AUSENTE	AUSENTE
PÁRVULO 14	Participa en la actividad pedagógica verbalizando “la basura se bota en el basurero”. Participa en la siguiente actividad realizando dibujos alusivos a la temática en un papelógrafo con tizas de diversos colores.	El educando se interesa por la temática, verbalizando de qué manera mantener limpio su ambiente. Se involucra en la actividad pedagógica para luego participar realizando dibujos con tizas de diversos colores, haciendo referencia al trabajo realizado.
PÁRVULO 15	Participa señalando que observa botellas en una de las imágenes. Luego de esto participó expresándose libremente dibujando árboles y botellas plásticas en un papelógrafo, utilizando tizas de colores.	Este párvulo se integró mayormente en el desarrollo de la segunda parte de la actividad pedagógica, realizando dibujos que hacían alusión a lo abordado, entregando ideas de cómo utilizar los diversos elementos y cómo cuidar el medio ambiente.

Anexo N°4: Registro Incidental y Protagónico.

Registro Incidental 1.

Fecha: 25 de Abril 2013.

Momento de la jornada: Inicio de situación de aprendizaje.

Descripción de la situación: Los niños y niñas se habían situado en semicírculo para comenzar la situación de aprendizaje llamada “Observando video ecológico”. A modo de introducción la técnico en Educación Parvularia, comenzó a pelar una manzana botando la cascara al suelo, a lo que un párvulo respondió diciendo “No, no” haciendo un gesto en desaprobación con su mano. Se puso de pie, recogió la cascara y la boto en el basurero.

Problematización: Intervención realizada por el párvulo.

Análisis, interpretaciones, reflexiones, conclusiones a la luz de referentes teóricos:

Dentro de los aprendizajes que se desean potenciar en los niños y las niñas es importante *“desarrollar la capacidad para analizar críticamente y asumir posiciones frente a hechos y problemas de su entorno cotidiano en que se ponen en juego valores sociales”* (Muñoz, Mayorga & Oyaneder; 2001; p.59), es por ello que consideramos oportuna la intervención realizada, ya que los educandos pudieron observar una conducta poco idónea respecto al cuidado del medio ambiente, notarla y realizar una intervención dando a conocer sus pensamientos y conocimientos previos respecto al tema. Cuando un acontecimiento alcanza significaciones importantes, *“cuando el niño o la niña atribuyen significado, dan sentido y relacionan los nuevos aprendizajes con los conocimientos y las experiencias que ya tenían, globalizan, relacionan y, en definitiva, pueden aprender y desarrollar nuevas capacidades”* (Bassedas; Huguet, Solé; 2006; p.152), interviniendo en ellas de forma natural, de acuerdo a sus intereses.

Otro factor que consideramos óptimo en la intervención es la importancia de *“la utilización de material desequilibrante para provocar o favorecer conflictos”*

(Candía; 2006; p.51), ya que de esta forma se incentiva que los educandos actúen e intervengan en lo que se está haciendo, dando su opinión o la solución a lo planteado.

Registro Protagónico 1

Fecha: 18 de abril del 2013.

1. Problematización:

- a. Descripción del episodio crítico:** Luego del momento de patio, al ingresar a la sala de actividades, se realizaría una situación de aprendizaje de reutilización, basada en la confección de servilleteros con botellas plásticas y goma eva. Al momento de organizar el espacio para la actividad pedagógica y entregar los materiales, visualicé que había diez botellas para veinticinco párvulos. Comenzamos a realizar la mediación, algunos educandos realizaron el servilletero de a tres, de a dos y de forma individual; hubo cinco párvulos que no realizaron la actividad pedagógica.
- b. Problema a abordar:** Preparación de recursos pedagógicos a utilizar.

2. Objetivación:

- a. Representación:** Imaginé que los niños y las niñas podrían realizar esta actividad pedagógica en grupos, utilizando un servilletero entre tres párvulos, compartiendo el material, y trabajando en conjunto. Al haber realizado actividades grupales anteriormente, supuse que

funcionaría esta vez, y en el caso de no tener el material suficiente, poder realizar más, con el material que había sido entregado por sus familias, el cual se encontraba en el centro educativo.

b. Emocionalidad: Me sentí muy frustrada, ya que pude observar el interés de los párvulos que estaban realizando la actividad pedagógica, notando que podría haber sido de la misma forma con todo el grupo si el material hubiese sido el suficiente.

c. Racionalidad: Actué de esa manera porque creí que el material era suficiente, y que ellos/as podrían trabajar grupalmente en esta actividad, además creí que era importante que los párvulos tuvieran la instancia de compartir con los/as demás niños y niñas en la mediación de la situación pedagógica, utilizando los mismos recursos.

d. Interpretación:

- **Concepciones subyacentes:** Cuando se trabaja con niños y niñas, es fundamental potenciar constantemente sus intereses y capacidades, buscando un equilibrio para no sobreestimarlos ni subestimarlos. En la realización de esta actividad pedagógica, no se consideraron los intereses de los párvulos, y sus capacidades fueron sobreestimadas, incentivando la realización de la situación de aprendizaje sólo en grupo, y sin dar la posibilidad para aquellos párvulos que en esta ocasión hubiesen querido trabajar solos, expresando así su singularidad.
- **Factores sociales-institucionales:** El centro educativo, se caracteriza por realizar actividades pedagógicas pertinentes y

oportunas para el grupo de educandos, priorizando la capacidad de participación de éstos, haciéndolos partícipes fundamentales de sus propios aprendizajes, permitiéndoles tomar decisiones y ser protagonistas del diseño y ejecución de actividades pedagógicas.

3. Elaboración de alternativas:

Es importante permitirle a los párvulos explorar los diferentes materiales educativos y que éstos sean accesibles para su manipulación; *“el profesor estimula sistemáticamente la indagación, la formulación de opiniones y el hallazgo de soluciones propias, favoreciendo de este modo el desarrollo de la autonomía de los alumnos para la toma de decisiones”* (Mineduc; 2004; p.24), es por esto que el ambiente en la sala de actividades debe ser propicio y favorecer la participación de todos los niños y las niñas, de manera equitativa, donde cada uno pueda ir interactuando con los diferentes recursos pedagógicos presentados y de la forma que le sea más relevante según sus intereses, propiciando además la autonomía.

Por lo anterior, es fundamental que la cantidad de recursos pedagógicos sea pertinente, *“a la hora de seleccionar un recurso didáctico, es imprescindible controlar la homogeneidad y heterogeneidad del grupo, es decir, el número de miembros, bagaje cultural, edad, sexo, etc.”* (Sierras, 2002, p.22), para así, entregar al educando la libertad de utilizarlo de manera individual, o si lo desea, compartir con otros niños y niñas y trabajar en grupo.

Alternativas Propuestas:

- Anticiparme a que los párvulos quisieran participar de manera individual en la actividad pedagógica, teniendo la cantidad de material necesario para cada uno.

- Haber realizado una conversación previa con los niños y las niñas para así explicarles que el funcionamiento de la actividad pedagógica será en grupos de trabajo.
- Se podría haber solicitado previamente material a las familias con el fin de que cada niño o niña tuviera el suficiente para la realización de la actividad pedagógica.

Anexo N°5: Registros Anecdóticos.

REGISTRO ANECDÓTICO N°1	
Fecha: Viernes 24 de Mayo, 2013.	
Momento de la jornada: Llegada al jardín infantil.	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
En la llegada al centro educativo, un párvulo llegó con una caja pequeña de leche vacía. Antes de ingresar a la sala de actividades, se dirigió al Panel de Reutilización y Reciclaje, y la depositó en la caja correspondiente a los envases de Tetra Pak para su posterior reciclaje o reutilización.	Durante la ejecución de actividades pedagógicas previas, no se notó interés por parte de este párvulo en cuanto a botar la basura al basurero o guardar algún material con el fin de luego reutilizarlo, por lo que esta conducta fue relevante ya que demostró que el trabajo sistemático con respecto al cuidado del medio ambiente ayuda en la formación de aprendizajes significativos en los niños y las niñas, creando actitudes que aporten en esta labor, haciéndose parte de la conservación del medio ambiente.

REGISTRO ANECDÓTICO N°2	
Fecha: Jueves 30 de Mayo, 2013.	
Momento de la jornada: En el momento de patio.	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
<p>El día 29 de Mayo se realizó una situación de aprendizaje que consistía en plantar semillas en la huerta; ese día todos los educandos participaron activamente, manipulando el material y verbalizando los cuidados que necesita una planta, entre ellos regarla. Al día siguiente la estudiante en práctica profesional iba al patio con unas botellas para regar la huerta, cuando una niña le dijo “¿Puedo hacerlo yo?”, en ese momento el resto de los educandos se interesó por regar la huerta y también pidieron hacerlo. Desde ese día en adelante a diario se regaba pero se cautelaba que fueran distintos párvulos, para que todos y todas tuvieran la oportunidad de participar.</p>	<p>Los niños y niñas se interesaron en regar las plantas ya que sabían los cuidados que éstas necesitan para vivir. Además se sintieron participes de la situación de aprendizaje y responsables de mantener su medio ambiente en buen estado. El que realizarán esta situación de manera sistemática, hace pensar de que los educandos internalizaron esta conducta.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO N°3	
Fecha: Martes 18 de Junio, 2013.	
Momento de la jornada: Trabajo por sectores.	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
<p>Los párvulos estaban trabajando por sectores y los que se encontraban en la biblioteca solicitaron aquellos que se encontraban en la repisa más alta, que era la que tenía los cuentos que trataban sobre el cuidado del medio ambiente, que habían sido confeccionados por ellos con sus familias.</p>	<p>Los niños y niñas se interesaron en aquellos textos, ya que eran más significativos, puesto que habían sido confeccionados por sí mismos con sus familias, además trataban de una temática que se estaba trabajando de manera sistemática.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO N°4

Fecha: Jueves 20 de Junio, 2013.

Momento de la jornada: Momento de patio.

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
<p>En el momento de patio las estudiantes en práctica profesional, se encontraban conversando con su educadora guía, cuando de pronto llegó una niña a solicitarle a una de ellas que le entregara agua para regar las plantas, a lo cual la estudiante respondió que volviese en unos minutos más. Pasados éstos, la niña volvió a pedir agua, a lo que la alumna respondió nuevamente que más tarde le entregaría. Finalmente la niña entró a la sala y le dijo “ya vamos a tener que entrar y todavía no regamos las plantas”, por lo que la estudiante se disculpó con la educadora guía y salió a entregarle agua.</p>	<p>Ésta niña es participativa y en aquel momento particular estaba respetando el momento que se utilizaba a diario para regar las plantas, de lo cual además se puede inferir el interés que tiene respecto al cuidado de su entorno.</p>

Anexo N°6: Análisis planificaciones exitosas y dificultosa

Planificación exitosa 1.

Fecha: 16 de Abril, 2013.

Descripción: Se realizó una situación educativa con los niños y las niñas, en la cual se les invitó a plantar semillas. Para comenzar se les invitó a tomar asiento en sus sillas, junto a una mesa (cuatro párvulos por mesa). Luego se puso tierra de hoja en el centro de la mesa y se les entregó un pote de yogurt a cada uno. Luego se les mostraron las semillas, preguntándoles qué creen que son y para qué pueden servir. Los párvulos verbalizaron que eran semillas y que las podían plantar en los potes de yogurt, se les entregó una pequeña cantidad a cada uno, indicándoles que primero se echaba tierra en el pote, para luego poner las semillas, y taparlas con tierra. Todos los educandos realizaron la actividad, y situaron sus plantas en la ventana de la sala, verbalizando que tienen que regarlas.

Análisis: Esta actividad pedagógica fue exitosa, ya que involucró a los párvulos directamente en la ejecución de ésta, siendo partícipes de sus propios aprendizajes. Arribas (2005) propone que los adultos deben proponer instancias educativas que requieran la participación de todos los sujetos insertos en ella, *“la educación se concibe así como un proceso intencional, ecológico y dinámico, en el que la interacción y la participación activa son condiciones indispensables y necesarias”* (Arribas et al; 2005; p.210). Es fundamental que los párvulos tengan contacto con su entorno y con la naturaleza, que aprendan a cuidarlo y preservarlo, y que sientan interés por realizar acciones que potencien esto, teniendo en cuenta los beneficios que tiene la creación de espacios con áreas verdes y el contacto de ellos mismos con diferentes plantas.

Para los niños y las niñas, aquellas actividades pedagógicas más llamativas, son en las que tienen la oportunidad de participar directamente, tomando decisiones y utilizando diversos materiales novedosos para ellos/as. Como propone Kaplan (2000) deben construir sus conocimientos, con experiencias de aprendizajes flexibles donde puedan intervenir y modificar las actividades de acuerdo a sus intereses, necesidades y características, lo que contribuye a la reflexión y autonomía en sus procesos de aprendizaje.

Además, durante esta actividad pedagógica, no fue necesario entregarles la responsabilidad de regar las plantas a diario, ya que ellos mismos, fueron quienes verbalizaron que las plantas necesitan agua y que tenían que regarlas para que crezcan, por lo que adquieren responsabilidades propias respecto al cuidado de las semillas que acaban de plantar al sentirse los protagonistas de la acción realizada recién.

Planificación exitosa 2.

Fecha: 22 de Abril, 2013.

Descripción: En el contexto del día de la tierra, se desarrollaban diversas preguntas mediadoras relacionadas con el tema: ¿por qué se realiza el día de la tierra?, ¿qué hacen para cuidarla?. Luego de sus respuestas se contó una historia de un niño que pertenecía un club ecológico, preguntándoles a los educandos: ¿qué hace un club ecológico?, a lo que ellos respondieron “cuidar las plantas”, “cuidar el planeta”, después se propone formar un club ecológico, acordando en conjunto que el nombre será “Doky” y las acciones serán: ocupar las botellas plásticas, plantar en potes de yogurt, limpiar el suelo, limpiar la calle, entre otras.

Análisis: Consideramos que la situación de aprendizaje fue exitosa, ya que cuando se produce algún *“acontecimiento local, nacional o internacional, que haya despertado interés en los niños y niñas y, en los cuales están en juego valores*

especialmente relevantes, poner el tema en discusión...” Muñoz; Mayorga; Oyaneder; 2001; p.61), permite trabajar la temática de manera contextualizada y significativa, promoviendo el diálogo a través de preguntas mediadoras que permitan compartir los saberes y opiniones de los párvulos, potenciando conversaciones colectivas, donde puedan discutir, analizar y concluir respecto al trabajo en equipo, tomar decisiones, responsabilidades y acciones a seguir.

Es decir, dentro de lo sucedido, se pudo visualizar como los educandos al organizarse y ser ellos los constructores de la de sus aprendizajes, donde toman *“el rol activo, siendo el mismo protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje”* (Gilio; 2013; p.34), aprendiendo desde la interacción con otros, dialogando, expresando sus pensamientos e ideas, escuchando a los demás de forma activa y respondiendo de manera reflexiva y relacionada con las opiniones de los otros y otras.

Toma de decisiones: Se debe seguir trabajando a través de la consideración de los intereses de los educandos, haciéndolos partícipes de las decisiones que se toman en el contexto de aula, ya que de esta forma se estará potenciando su rol protagónico.

Planificación exitosa 3.

Fecha: 20 de Mayo, 2013.

Descripción: Se invitó a las familias a realizar la confección de cuentos ecológicos. Se les envió a cada familia un sobre, el cual en su interior llevó dos hojas de block dobladas por la mitad, con el fin de que pudieran hacer un cuento a partir de la temática del cuidado del medio ambiente. Cada familia realizó su cuento según el área que eligió respecto al cuidado del medio ambiente: reutilización, reciclaje, utilización de basureros, entre otras. Durante el momento de la lectura de cuentos en la biblioteca, se les leyó un cuento diario a los niños y las niñas.

Análisis: La familia es el primer agente educativo de los niños y las niñas, por lo que es fundamental involucrarla en la educación de éstos, invitándolos a participar en diferentes actividades pedagógicas, e involucrándolos con las temáticas que se trabajan en el centro educativo. Como plantea Comellas (2009) en los primeros años de vida los niños y niñas necesitan una transición, puesto que salen de sus hogares a interactuar con otras personas al ingresar a centros educativos o jardines infantiles, por lo que la relación entre familia y escuela es fundamental, para crear canales de comunicación como agentes principales de los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada uno.

Las familias participaron activamente en esta situación educativa, realizando cuentos creativos, con diversos materiales, imágenes y temáticas adecuadas para los párvulos y lo más importante, incorporando a niños y niñas en la creación de estos, transformando este cuento en un trabajo conjunto, el cual permitió la participación y creatividad de los párvulos, creando temáticas, situaciones, personajes, entre otros.

La realización de cuentos ecológicos facilitó la realización del proyecto específico respecto al cuidado del medio ambiente, ya que las familias incluyeron temáticas relacionadas con éste en diversos cuentos, cómo la separación de materiales para el posterior reciclaje, o la reutilización de materiales, e incluso la creación de una casa con ladrillos ecológicos hechos con botellas plásticas.

Planificación Dificultosa 1

Fecha: 04 de Junio del 2013.

Descripción: Semanas anteriores se había solicitado a las familias de los párvulos llevar poleras que ya no se utilizaran, con el fin de darle un nuevo uso y crear bolsas ecológicas; durante aquellas semanas se recolectaron ocho poleras, por lo que el día que se llevaría a cabo la experiencia de aprendizaje, estas eran insuficientes para la cantidad de párvulos asistentes, tomándose la decisión de

utilizar trozos de tela, decorarlos, para otro día añadirlos a las bolsas cuando estuvieran todas reunidas.

Análisis: Consideramos que la situación fue dificultosa, puesto que se constaba con material insuficiente para la cantidad de niños y niñas, es primordial prever este tipo de situaciones antes de planificarlas, ya que la actividad de los educadores y educadoras es planificar considerando los materiales y recursos educativos que se utilizarán, procurando con anterioridad tener los suficientes para su ejecución.

En cuanto a por qué no se reunió el material suficiente, cabe mencionar que *“hay que dejar de ver a las familias como buscadores-aportadores de recursos para ser vistos como un recurso educativo”* (Sánchez; 2006; p.131), es decir, creemos que a veces las propias familias, en este caso, poseen el auto concepto de ser solo quienes proveen de recursos en pro del aprendizaje de sus hijos, olvidando un poco su rol como primer agente educativo partícipe del aprendizaje de los niños y las niñas. Por ello es fundamental que como educadores y educadoras les atribuyamos a las familias el rol que poseen, no solo un semestre como lo fue en el caso de este proyecto, sino como un factor fundamental dentro de todos los centros educativos.

Toma de decisiones:

- Posponer la situación de aprendizaje hasta contar con el material suficiente.
- Haber enviado comunicaciones para recordar el material que se necesitaba.
- Utilizar todos los medios de comunicación posibles para que el mensaje se transmita y sea recordado por todos y todas.

Anexo N°7: Transcripción entrevista al equipo técnico pedagógico

Título: “Reutilizar y Reducir: Un aporte a la sensibilización en la preservación y conservación de ambientes y estilos de vida saludables”.

Objetivo General:

Sensibilizar a la comunidad educativa del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”, de Valparaíso, respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos.

Objetivo Específico:

Diagnosticar a la comunidad educativa, sobre sus intereses respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos.

Descripción:

A continuación se presenta una entrevista semiestructurada, con el fin de recabar antecedentes respecto a los intereses y experiencias previas que existen en el equipo técnico del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita”, respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la reutilización y reducción de la basura, para a partir de ello comenzar a desarrollar una propuesta pedagógica de investigación acción en el centro educativo.

Preguntas Entrevista al equipo técnico:

Identificación:

La siguiente entrevista será realizada a ambas Técnicas en Educación Parvularia, a cargo del Jardín Infantil Familiar “Cuncunita” de San Roque, Valparaíso:

Técnico en Educación Parvularia 1 (26 años de experiencia).

Técnico en Educación Parvularia 2 (24 años de experiencia).

Entrevista a Técnico en Educación Parvularia 1

1. ¿Considera importante educar a los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?

Sí, porque hay que hacerle el... hay que concientizarlos desde chicos. Si tú no le haces concientización, como vas a ver que el niño mantenga limpio, que cuide los árboles, las plantas, a los niños y a los padres, los 2, y a la vez tú les vas formando hábitos a ellos.

2. ¿Qué actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente ha desarrollado con los niños y niñas?

El proyecto del Forestín, que eso se hace, ¿qué otra cosa más? El huerto. El reciclaje que se hizo un año pero que se hizo como separación de basura.

3. ¿Existe la disponibilidad y el interés por realizar un proyecto que se aborde la reutilización y la reducción como una forma de abordar el cuidado del medio ambiente, con la comunidad educativa del J. Infantil?

Sí.

4. ¿Qué tipo de actividades o experiencias, relacionadas con el cuidado del medio ambiente le gustaría realizar?

Charlas con los apoderados primero, enseñarles a utilizar el material de desecho, o podría ser enseñarles del reciclaje de la basura, cómo a separar, tanto con los papás como con los niños, porque si trabajamos solo con los niños no vamos a tener proyección hacia adelante. Se puede hacer no como en cantidades grandes, sino que como pa' mostrarles a los niños, como se recicla el papel, y que de ese papel podemos hacer otro, una vez yo me acuerdo que hace años hicimos, pero no hicimos tanto jaleo, porque el papel se remojó, después yo me acuerdo que lo estrujamos bien, y lo pusimos en una prensa y ahí nos quedó, no era como tan elaborado, y como ellos vieron que realmente se podía reciclar, como un experimento ,

una cosa así, o mostrarle al niño, porque si vamos ponte tu guardando, guardando, guardando, y le decimos no si el papel se puede reciclar, pero si nosotros no se lo mostramos,..

Darles diferentes formas de utilización al papel.

Las charlas a los papás de la importancia del cuidado del medio ambiente, se puede hacer un afiche con la degradación de los materiales.

5. Según su experiencia en el Jardín infantil, ¿Cómo es la participación de la comunidad educativa en las actividades o proyectos que se le proponen?

Buena, si el proyecto es incentivado bien yo creo que hay bastante participación, hay que involucrarlos no más y darles a conocer bien los objetivos.

Entrevista a Técnico en Educación Parvularia 2

1. ¿Considera importante educar a los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?

Sí, hay que hacerles el hábito. Tiene que aprender a cuidar su planeta, el lugar donde vive, que es importante.

2. ¿Qué actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente ha desarrollado con los niños y niñas?

La huerta que es importante, además todo el material se reutiliza.

3. ¿Existe la disponibilidad y el interés por realizar un proyecto que se aborde la reutilización y la reducción como una forma de abordar el cuidado del medio ambiente, con la comunidad educativa del J. Infantil?

Si.

4. ¿Qué tipo de actividades o experiencias, relacionadas con el cuidado del medio ambiente le gustaría realizar?

El papel se puede reutilizar, porque no es necesario que volvai a hacer otro papel, sino que el mismo papel podí transformarlo en algo, en una máscara, en cualquier cosa, pero que vea que el papel se puede volver a usar. Para los papás se necesita que sea algo que les quede,

5. Según su experiencia en el Jardín infantil, ¿Cómo es la participación de la comunidad educativa en las actividades o proyectos que se le proponen?

Buena, pero tienen que tener un inicio una evaluación de como comienzan y después de qué aprendió, porque eso de cuanto se demora en descomponerse también yo creo que no tienen idea, y después van a tener un resultado.

Anexo N°8: Transcripción entrevista a director centro comunitario

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA INVESTIGACIÓN

“Reutilizar y Reducir: Un aporte a la sensibilización en el cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa del J. Infantil “Cuncunita”

Objetivo General:

Sensibilizar a la comunidad educativa del Jardín Infantil Familiar Cuncunita, de Valparaíso, respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos.

Objetivo Específico:

Realizar diagnóstico a la comunidad educativa, sobre sus intereses respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la Reutilización y Reducción de basura/residuos.

Encargado del Centro Comunitario de salud San Roque.

1.- ¿Considera importante trabajar el tema del cuidado del medio ambiente con la comunidad de San Roque? ¿Por qué?

Súper, a ver... porque es una cuestión que es bien central para mí, allá hay vida de barrio, en donde cada uno se hace cargo de su espacio y hay una señal de respeto entre ellos por ejemplo, en mantener y no botarle basura al vecino, no es una cuestión como en un condominio que tu *vai* y *vei* basura y no *sabí* quien ... la saco y todo eso, entonces a mí me parece súper importante porque hay un rescate, y lo otro, porque es claro, hay harto *cabro chico*, y todos con buenas y malas *mañas*, entonces fundamentalmente por eso, por esas dos cosas.

2.- ¿Sabía usted que el JI “Cuncunita” de esta comunidad, quiere llevar a cabo, el proyecto "Reutilizar y reducir: un aporte en la sensibilización en el cuidado del

medio ambiente, con la comunidad educativa de dicho Jardín? ¿Qué opina al respecto?

Bueno, me parece... a ver... aquí funcionamos con 3 lineamientos estratégicos, uno, la responsabilidad social universitaria, que claramente la pone la Valpo., la responsabilidad social corporativa, que la pone la municipalidad y la Cornuval en este caso, y la responsabilidad social empresarial que la ponen los empresarios. Ya... esto en el ámbito de responsabilidad social universitaria es fantástico, porque en el fondo es responsabilidad social de nosotros como universidad, en este caso yo también que soy director allá arriba, entregar las herramientas, no limpiar, entregar las herramientas para que la gente se vaya formando en el manejo del entorno y del medio ambiente, así que lo encuentro fantástico, entregar unas herramientas fundamentales, y sí, estaba en conocimiento porque la Gudrun con la Paty me contaron *latamente* al respecto.

3.- ¿Usted cree que se podría integrar el centro comunitario en este proyecto o a parte de él? ¿De qué forma? (proponer si no existen alternativas)

Bueno, son muchas las formas en que nos podríamos integrar, integrar al adulto mayor por ejemplo, hay un comité de salud, la salud está ligada al medio ambiente, entonces se podría trabajar a partir de él, pero además, con el equipo que está ahí, encabezado por la Javiera que es la interna de trabajo social. Ahora... para facilitar las cosas, sería interesante que ustedes nos dijeran cómo esperan que nosotros participemos.

Entrevistadora1: Igual la Gudrun había dado como ideas.

Entrevistadora2: Yo estoy en práctica en el Jardín Infantil Familiar “Cuncunita” y teníamos ideas de cómo trabajar en San Roque, una era la caminata medio ambiental, por la Avenida Bernardo O’Higgins que es como *planita* y recta, esa era una de las ideas, y preparar las pancartas con material reutilizado y con los niños y el adulto mayor y la idea es que vayan todos juntos, la otra idea era algo del Cerro Cárcel, del centro cultural, que hiciéramos los ladrillos ecológicos y los

llevemos allá como salida educativa con los niños, y la tercera opción era hacer material educativo para el jardín con el adulto mayor.

Entrevistado: Fantástico porque cuando conversamos acá, a ver... lo que pasa, pa que lo entiendan, esos lineamientos estratégicos calzan justo, estos tres lineamientos RCU, RCE y RCC, corporativa, universitaria y empresarial, calza perfecto en la vinculación que tenemos desde la municipalidad con la universidad, ya... como tal hay que aprovechar los recursos, entonces yo le planteaba a ella que se reunieran con el director de aseo, que es un *gallo súper pro*, le va a encantar esta cuestión, entonces yo le decía... ya... que fuera un tipo de los que saca aseo, y les cuente a los niños como se saca aseo, y por qué es mala la basura y que se yo, y que fuera un caballero con el camión y le contara cómo funciona el camión, porque eso lo ven todos los días, por qué el camión es así, porque ustedes saben por ejemplo que es un camión que son compactadores, entonces cuando vinieron los paros por ejemplo, un camión de esos creo que hacia 5 camiones abiertos, por lo tanto este camión, es mucho, compacta y va metiendo más basura... dónde van a botar la basura, que les cuenten ellos, que interactúen, generar eso, no... o sea... todo lo que necesiten; y en el parque cultural hay toda una onda de construir casas de muñecas, los *cabros* ya empezaron ya, llevaron ladrillos ecológicos, de estos tetra pak, y no sé si los ponían con agua o sin, pero en el proyecto que yo leí eran con agua para mantener aislamiento acústico importante y para mantener temperatura, entonces, pero otros me decían si pero la oxigenación se termina en no sé cuánto tiempo y eso sería un problema, pero no sé, desconozco como se realiza, la cosa es que ahí hay muchas posibilidades, pero todas esas posibilidades es súper importante que vayamos con los directores a quienes yo conozco, que planteen este tema, la idea es que ustedes tengan un espacio donde se está instalando el huerto en el parque, entonces ustedes tienen ese espacio, y trabajan ahí, con los niños, y con el compromiso de que eso va a quedar para el parque, porque es un lugar de uso público. A ver espérenme..

Se realiza llamada telefónica:

Entrevistado 2: Fernando.

Entrevistado: Cómo *tay* compadre... Mira te llamo, pero te voy a poner en altavoz, porque estoy con unas alumnas de educación parvularia de la facultad de medicina de la universidad de Valparaíso, y ellas van a escuchar lo que vamos a conversar, lo que pasa es que ellas tienen un proyecto medio ambiental, y desarrollar algunas actividades como una implementación de ladrillos ecológicos, huerto y todo ese aspecto, con niños, con párvulos, que son con riesgo social, con una vulnerabilidad importante, en San Roque, que me compete a mí también, entonces yo quiero ver qué posibilidades hay, [...] qué posibilidades hay de que puedan tener un espacio ahí donde se está implementando el huerto que sea de ellas y se hagan responsables por eso y desarrollen un proyecto.

Entrevistado 2: a ver pero tendrían que venir a hablar conmigo *po*.

Entrevistado: pero claro *po* ..., pero por eso primero te estoy diciendo..

Entrevistado 2: ya *po* y cuando vienen a hablar conmigo.

Entrevistado: no se *po* dime tu.

Entrevistado 2: Eeehh... Si mañana pueden, tipo 11 de la mañana, 11 y media.

Entrevistado: A las 2 salen de práctica podría ser en la tarde a las 3.

Entrevistado 2: A las 3 ya, 3 y media, a las 3 y media mañana.

Entrevistado: Ya, a las 3 y media yo las llevo *pa* allá.

Entrevistado 2: ¿Tu vienes con ellas?

Entrevistado: Si yo las llevo *pa* allá. Besos, chao chao.

Entrevistado 2: ya, adiós.

Finaliza llamada telefónica.

Entrevistado: Él es el director, del parque cultural, es un tipo, si ustedes ponen en google, Justo Pastor Mellado, se van a llevar... un tipo que es, un curador internacional, un crítico de arte, o sea lo llaman de Rusia, de Francia, [...] y es muy loco por esta cuestión, entonces, ustedes instaladas ahí con su propio espacio, o sea, que *qeri* que te diga, y hay artistas allá, y los niños y a partir de esa plataforma se pueden desarrollar en otros lados.

4.- ¿Qué información o contactos nos podría sugerir, para vincularnos con la comunidad y así invitarlos a participar?

Todo lo que quieran.

La idea es la siguiente, a mí me pagan en la universidad por hacer esto, entonces yo tengo que vincular cosas, y que todo tenga beneficio con el impacto en la formación profesional de las carreras, entonces yo les puedo ofrecer, y ustedes toman, lo único sí que no pueden hacer y que les prohíbo absolutamente y me voy a enojar [...], es que no me pueden dejar botada una cosa que empiezan, o sea no me pueden salir con el *tony* después no es que no pudimos ir mas al parque porque resulta que la profe nos cambió... no... ahí se van a la ..., de una, esto no es en el entendido de que yo hago una paleteada para ustedes, no, esa acción va a abrir la posibilidad de que vengan otros que fortalezcan eso, y el pedacito que era así, sea asa, y a lo mejor al final quedan con el huerto, no es por mí, ni por ustedes, es por la profesionalización de los espacios, eso.

Hasta el momento tendríamos dos reuniones, esa, y con el director de aseo, tendríamos que verla por interno yo, y iríamos con Javiera, Javiera es el vínculo en San Roque en lo social, y el vínculo con Locam, junto con su coordinadora, aquí tenemos 2 personas encargadas, una es Javiera Carvajal que es asistente social, y el otro soy yo, vemos todo, pero con énfasis en algunas formas distintas por la especialidad, yo soy terapeuta ocupacional, ella es asistente social de la Valpo., y su supervisora (de la estudiante de trabajo social) es la Carola que es de la Católica pero la Valpo. ya la validó, ella está *pa* trabajar en San Roque y acá, entonces todo lo que necesiten, que no lo tengan a mano, vale decir información,

imprimir algo, con la Javiera porque pasa a ser actividad de San Roque, ahora, sería interesante, no tenemos los espacios acomodados pero habría sido interesante que hubieran trabajado en la tierra, hay muy buena tierra, muy buena fruta, membrillos, tuna, uvas, higos, pueden ir y mostrar la fruta , hacer como una granja educativa, podríamos hacer eso.. Están ahí y nadie las saca, podrían ir, ver, sacar, preparar con los niños, y darle alguna... podríamos hacer eso... preparar algún qué se yo, un plato o alguna cosa, y que los *cabros chicos* podrían comer ahí, sería la ..., queda al lado del centro, membrillos, higos, frambuesas, pero con el diseño de la actividad, harto mono, sin diminutivos, y si lo ligamos, con un par de viejos que ayuden, les cuenten, preparen los platos y ustedes supervisan.

Gracias!!!

Anexo N°9: Transcripción entrevistas a dos familias

Entrevistadora: usted asistió a alguno de los talleres que se hicieron en la tarde en la reunión?

Mamá 1: bueno sipo, con mi suegra un rato aquí.

Entrevistadora: y que le pareció que trabajemos la reutilización?

Mamá 1: bien bien, si me gusto hartoo, sí. Bien súper entretenido, me gusto el porta celular que hicieron, asique le voy a decir a mi suegra que me haga uno.

Entrevistadora: y las otras actividades con los niños? Qué le pareció que hayamos hecho un proyecto de reutilización en el jardín?

Mamá 1: Bien, estupendo, he aportado hartoo, me gusta lo que es reciclaje, que les enseñen a los niños desde chiquititos a no dañar el medio ambiente po.

Entrevistadora: y en su hija ha notado algún cambio, algún aprendizaje?

Mamá 1: ehheh.. sipo, siempre anda preocupada de las botellas, las tapas, de esas cosas, ella ya está con la conciencia lista con su reciclaje.

Entrevistadora: de las actividades que realizamos cual le llamo más la atención? Cuentos, la huerta, las cajitas que están afuera, los talleres con la familia?

Mamá 1: En realidad todo, todo me gustó, porque el cuento lo hizo con su papá, los dos ahí entre peleas y trabajo lo hicieron súper bien, y ella entendió la idea del.. ella hizo “El ratón Reciclador” el súper ratón, y del huerto igual po, la tierra que les gusta a los niños conocer lo que es la tierra y todo, las plantitas, así que bien entretenido me gustó hartoo todo lo que hicieron, bonito, aprendió por lo menos, y le va a quedar po, de chiquitita le va a quedar para toda su vida.

Entrevistadora: Muchas gracias.

Entrevistadora: ¿Qué le pareció que se trabaje la reutilización en el jardín?

Mamá 2: Bueno.

Entrevistadora: De las actividades que hicimos cual le llamo más la atención?
Las cajitas, cuentos, bolsitas, talleres

Mamá 2: Emmm, todo me gustaron todos los talleres, si, estaban bonitos.

Entrevistadora: En su hijo ha notado que aprendió sobre el cuidado del medio ambiente, a reutilizar?

Mamá 2: sí.

Entrevistadora: ¿Le dice algo en la casa?

Mamá 2: no, él se come algo y me pasa los papeles, porque a veces los tiraba al suelo y ahora no, me los pasa.

Entrevistadora: ¿Qué le parece que se trabaje este tema en el jardín con los niños y niñas

Mamá 2: Es bueno, me gusta, si porque así los niños aprenden a cuidar el medio ambiente, porque la gente no es muy cuidadosa con las cosas.

Anexo N°10: Transcripción focus group con niños y niñas.

Estudiante en práctica: ¿Se acuerdan de las actividades que hicimos para cuidar el planeta?

Todos: Si.

Estudiante en práctica: ¿De qué actividades se acuerdan?

Párvulo 1: Que no griten, escuchar.

Estudiante en práctica: ¿Que podemos hacer con una botella se acuerdan que hicimos con las botellas?

Párvulo 2: Las pusimos afuera, para echarle agüita a las plantas.

Estudiante en práctica: ¿Y las plantas donde las pusimos?

Párvulo 2: En el patio.

Estudiante en práctica: ¿Pero adentro de qué? ¿Con que hicimos eso?

Párvulo 1: Con *boma* eva.

Estudiante en práctica: ¿Y qué más?

Párvulo 1: Pegamento

Estudiante en práctica: Con pegamento, ¿y qué más? ¿Dónde pegamos la goma eva?

Párvulo 1: En las botellas

Estudiante en práctica: ¿Y como se llaman esos?

Párvulo 1: Ahora se llaman macetas para plantar.

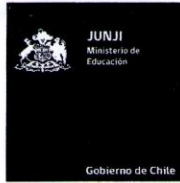
Estudiante en práctica: ¿El planeta tierra hay que cuidarlo?

Párvulo 3: Si.

Estudiante en práctica: ¿Cómo lo cuidas?

Párvulo 3: bota la basula ne lel, ahí.. bota la basula la tapa, una basulelo.

Anexo N°11: Carta de autorización y solicitud para intervención pedagógica.



ORD N°/015
ANT. : No Hay
MAT. : Prácticas Educación Parvularia

VALPARAISO,

80

07 ENE. 2019

DE: EVELYN MANSILLA MUÑOZ
DIRECTORA REGIONAL JUNJI VALPARAISO

A: MARIA IRMA BUSTOS VENEGAS
DIRECTORA CARRERA EDUCACION PARVULARIA
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

Junto con saludarle cordialmente, informo a ud. que se ha aceptado que alumnas de la carrera de Educación Parvularia puedan realizar una investigación al interior del Jardín Infantil familiar "Cuncunita" sobre "Reutilizar y Reducir: Un aporte a la sensibilización en la preservación y conservación de ambientes y estilos de vida saludables."

Cabe destacar, que las alumnas deben presentarse al establecimiento con una carta de presentación de la entidad correspondiente la que debe además contemplar que dicha investigación está autorizada por la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Como institución esperamos que esta sea una experiencia enriquecedora, de aprendizaje y de apoyo mutuo, con la esperanza de mejorar cada día la educación que se está entregando a los niños y niñas en los jardines infantiles.

Cualquier duda o consulta comunicarse con la Sra. Alicia Olivares Mujica.
e-mail:- aolivares@junji.cl

Sin otro particular, se despide atentamente.



EMM/ DML/ MVA/ AOM/aom.

DISTRIBUCION:

- Destinatario
- Oficina de Partes
- Archivo

Valparaíso, marzo 2013


Señoras
Rosa González y Patricia Pérez
Encargadas Jardín Infantil Familiar "Cuncunita"
Presente

De mi consideración:

Junto con saludarlas con toda atención, solicito a ustedes recibir a las estudiantes tesistas de nuestra carrera, Nataly Herrera Fernández, RUT. 17.165.218-9, Jacqueline Jorquera Castro, RUT: 17.753.866-3, Francisca Ruz Romero, RUT 16.887.062-0, para que puedan desarrollar en el establecimiento que está a vuestro cargo la Investigación Acción, referida a **"Reutilizar y Reducir: Un aporte a la sensibilización en la preservación y conservación del medio ambiente"**

Agradeciendo la buena disposición y esperando una favorable acogida, me despido afectuosamente.




María Irma Bustos Venegas
Directora Carrera de Educación Parvularia
Universidad de Valparaíso

Anexo N°12: Evidencias Fotográficas.



Situación de aprendizaje N°3: Nuestra propia planta.



Situación de aprendizaje N°4: Realizando nuestros servilleteros.



Situación de aprendizaje N°5: Escuchando una historia del día de la Tierra.



Situación de aprendizaje N°8: Realizando maceteros para nuestra huerta.



Situación de aprendizaje N°12: Plantando nuestra huerta.



Situación de aprendizaje N°13: Realizando bolsas ecológicas.



Situación de aprendizaje N°12: Creemos un cuento.



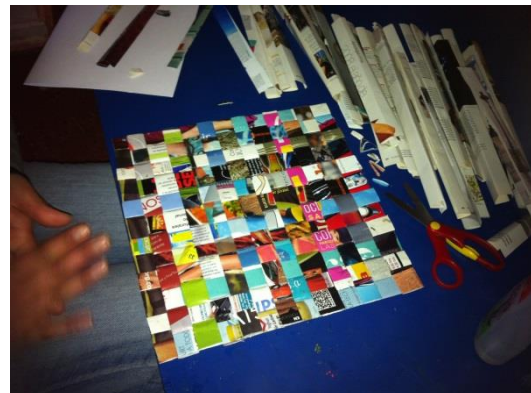
Actividad Panel de Reciclaje y Reutilización.



Taller con Familias 17 de Abril, 2013. Realizando monederos con Tetra Paks.



Taller con familias 4 de Junio, 2013. Realizando diferentes elementos a partir de materiales reutilizables, cómo costureros, calcetiners, individuales, joyeros y escobas de botellas plásticas.



Taller con familias 13 de Junio, 2013. Realizando portacelulares e individuales con hojas de revistas.



Actividad de Finalización con representante de la comunidad.



Actividad de Finalización con representante de la comunidad.

Evidencias Fotográficas de Situaciones Emergentes.

Plantando



Limpiando la sala de actividades



Desmalezando



Anexo N°13: Documentos de Difusión.

Tríptico primer Taller con Familias.

¿Cuánto tardan en degradarse los elementos?

	3 A 4 SEMANAS
	8 MESES
	1 AÑO
	HASTA 50 AÑOS
	2 A 4 SEMANAS
	30 A 45 AÑOS
	500 A 1000 AÑOS
	400 A 1000 AÑOS
	2000 AÑOS

Cuidar el planeta es responsabilidad de todos

Taller:

Cuentas Claras conservan el planeta



Carrera de Educación Parvularia
Universidad de Valparaíso





¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta?



Las 3Rs: Reducir, Reciclar y Reutilizar

Reducir: Se pueden reducir las cantidades de agua que se utilizan a través de las siguientes formas.

Al regar el jardín: Una manguera gasta aproximadamente 250 litros de agua por hora. ¿Cuánto tiempo demoras en regar?

Lavarse los dientes: Una llave abierta gasta 5 a 10 litros por minuto. ¿Cuánto tiempo demoras en lavarte los dientes?

Al bañarse: Un baño de tina gasta 200 litros de agua, una ducha gasta entre 80 a 100 litros en 5 minutos.

¿Conoces las bolsas ecológicas? Son bolsas de tela que permiten utilizar la misma bolsa cada vez que se va de compras, así se evita la acumulación de residuos plásticos.



Reutilizar: Significa repetir el uso de alguna cosa o una de sus partes.

Convertir envases plásticos en otros productos como: instrumentos musicales, maceteros, portálápices, ordenadores decorativos, entre otros.

Utilizar elementos usados para otra función como usar un zapato de macetero, los CDs se pueden convertir en móviles, calcetines se pueden convertir en títeres, neumáticos viejos pueden ser columpios, entre otros.

Reciclar: Es un proceso mediante el cual los desperdicios que han sido debidamente separados y procesados, se convierten en recursos nuevos a partir de los cuales se pueden fabricar nuevos objetos.



Folleto de difusión segundo taller con familias.



taller de reutilización

¿Dónde?
Jardín Infantil Familiar Cuncunita

¿Cuándo?
Jueves 4 de Junio 16:30hrs

Estimada comunidad:
Les invitamos a conocer diferentes formas de reutilizar su basura, a través de proyectos creativos y útiles. Transformemos tetra paks, cartón, revistas, botellas, y mucho más.

¡Les Esperamos!

Anexo N°14: Documentos oficiales Carrera de Educación Parvularia Universidad de Valparaíso.

Universidad de Valparaíso - Facultad de Medicina- Carrera Educación Parvularia

MARCO REFERENCIAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

I ASPECTOS GENERALES

El Marco Referencial para la elaboración del Plan de Gestión Pedagógica entrega orientaciones para el diseño de una planificación de mediano o largo plazo, que describa los propósitos fundamentales y las acciones a desarrollar con los diferentes actores de la comunidad educativa, esto es, experiencias de aprendizajes significativas para los niños/as de primer y segundo ciclo de educación parvularia, trabajo con sus familias, la comunidad y otros componentes del currículo educativo.

El /la estudiante en práctica profesional, en el ejercicio de su liderazgo pedagógico y en el cumplimiento de su rol como agente de cambio, promoverá el diálogo permanente de la comunidad educativa, favoreciendo la cooperación, la participación y el consenso en la toma de decisiones, tanto de las acciones que se desarrollarán con niños/as, familias, equipo de trabajo, otros organismos y/o actores comunitarios, como de la organización de los contextos en que se desarrolla el aprendizaje (espacios educativos, organización del tiempo, planificación, recursos didácticos y evaluación, entre otros). Asimismo, incorporará elementos de la práctica reflexiva y crítica en torno al quehacer pedagógico y a su propio proceso de construcción de la identidad profesional.

El plan de gestión pedagógica, considerado como una herramienta de trabajo, flexible y dinámica, se desarrolla como parte del proceso de práctica profesional en la Carrera de Educación Parvularia de Universidad de Valparaíso, evidencia la consolidación e integración de las competencias alcanzadas en el transcurso de la formación académica, como en las propias de cada mención (Promoción de la Salud y Comunicación y Trastornos del Lenguaje). Lo anterior significa “poseer las competencias propias de un/a educador/a de párvulos que fundamenta su hacer en la pedagogía, psicología, sociología, biología, y expresión creadora, entre otras, sustentadas en principios éticos y en una visión de la vida saludable, que le permitan ser un agente fundamental en la mediación de los aprendizajes de niños y niñas. Así, junto al dominio de las metodologías de investigación, podrá aportar

a la construcción del conocimiento en general y a las ciencias de la educación en particular”.¹¹

El plan de gestión pedagógica describe esencialmente tres períodos: inicio, desarrollo y finalización.

A. Período de Inicio

Es la primera etapa del trabajo pedagógico, en la cual el/la estudiante en práctica profesional se vincula, conoce y diagnostica el contexto educativo en el que desarrollará su labor pedagógica. La recolección y registro de información sobre el centro educativo y la comunidad en la que se localiza, la situación social, económica y cultural de las familias, sus necesidades, intereses y expectativas, las experiencias de aprendizaje previas de los párvulos, entre otros aspectos, será analizada e interpretada para obtener un conocimiento profundo de la realidad, lo que permitirá la creación de acciones pedagógicas con sentido y pertinencia para cada contexto.

Se pretende que el/la estudiante en práctica profesional:

- Identifique información relevante para el conocimiento de cada contexto educativo.
- Diseñe y aplique estrategias y procedimientos de recolección de información.
- Explícite y analice reflexiva y críticamente la información recabada, considerando el marco curricular nacional, criterios de calidad para la educación infantil y bibliografía pertinente.
- Planifique estrategias para facilitar la vinculación y adaptación entre los diferentes actores que constituyen la comunidad educativa.
- Diseñe en conjunto con su equipo de trabajo, una propuesta curricular contextualizada, fundamentada e innovadora.

B. Período de Desarrollo

Corresponde a la realización del plan de gestión pedagógica, que emerge como resultado del diagnóstico. Cada una de las acciones efectuadas deben estar articuladas entre sí dando respuesta al análisis reflexivo efectuado por el/la educador/a de párvulos en la primera etapa del trabajo pedagógico efectuado en cada centro educativo. Se debe contemplar un seguimiento de las acciones ejecutadas para retroalimentar el proceso.

Se pretende que el/la estudiante en práctica profesional:

- Ejecute en conjunto con su equipo de trabajo, una propuesta pedagógica contextualizada, fundamentada e innovadora y que dé cuenta de la mención cursada.

¹¹ Proyecto Curricular, Carrera Educación Parvularia, Universidad de Valparaíso

- Evalúe, sistematice y reflexione con sus pares, en forma permanente, sobre cada una de las acciones desarrolladas, para modificar, reorganizar y/ o proponer nuevas alternativas de acción para mejorar la práctica pedagógica.

C. Etapa de Finalización

En la etapa de finalización se visualizan los logros y dificultades del trabajo planificado e implementado, considerando el seguimiento, sistematización y evaluación realizado en los dos períodos anteriormente descritos.

Se espera que el/la estudiante en práctica profesional:

- Evalúe, sistematice, reflexione con sus pares y comunique los resultados de las acciones desarrolladas en el trabajo con los párvulos, familias, personal y comunidad.
- Elabore propuestas de mejora que den continuidad y proyección al trabajo pedagógico.

II PLAN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

DIAGNÓSTICO

1.- ANTECEDENTES GENERALES Y ANÁLISIS DEL CENTRO DE PRÁCTICA

1.1 Antecedentes de identificación

- a) Nombre centro educativo
- b) Dependencia institucional
- c) Dirección / Teléfono
- d) Nombre Directora
- e) Organización interna (Organigrama)
- f) Horario de atención
- g) Niveles Educativos
- h) Número de adultos por nivel
- i) Capacidad de atención
- j) Nombre y profesión del o de la responsable del nivel
- k) Nivel asignado

1.2 Antecedentes del local

- a) Descripción del local: considerando dependencias, patio, zonas de juego, material didáctico y tecnológico de uso compartido (televisor, radio, data show, computadores).
- b) Análisis cualitativo de las condiciones físicas básicas del establecimiento, acorde a los principios educativos y normativos.

1.3 Antecedentes de la Comunidad

- a) Descripción de los antecedentes de la comunidad en que se inserta el centro educativo considerando el establecimiento de redes que se pueden generar.
- b) Análisis de las fortalezas y debilidades en cuanto a trabajo en redes, proyectos realizados, entre otras.

2.- ANTECEDENTES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- a) Consulta de información relativa en cuanto a orientaciones y acuerdos generales del proyecto educativo institucional, proyecto curricular y proyectos específicos en ejecución. Adjuntar el/los proyecto/s escrito/s o una síntesis de él/ellos (entrevista al/la director/a). Realizar el análisis correspondiente.

3.- ANTECEDENTES Y ANÁLISIS DEL NIVEL EDUCATIVO

3.1 Caracterización de los párvulos.

- a) Nómina de los párvulos, fecha de nacimiento, edad, sexo y antecedentes de salud y/o alguna observación importante de su desarrollo. Consignar en un cuadro de doble entrada.
- b) Análisis (edad promedio, rangos de edades, antecedentes de salud, etc.)

3.2 Diagnóstico de Aprendizajes Esperados.

- a) Selección de aprendizajes esperados a evaluar en niños y niñas.
- b) Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para: identificar aprendizajes y experiencias previas, características, intereses y necesidades educativas de los párvulos, tanto en forma individual como grupal con su respectivo análisis.

4.- ANTECEDENTES DE LOS CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE.

4.1 Planificación y Evaluación

- a) Descripción y análisis de estrategias de planificación y evaluación pedagógica, utilizada en el centro educativo.

4.2 Organización del grupo de niños y niñas.

- a) Descripción de la organización del grupo de párvulos del nivel educativo.

4.3 Organización del Espacio Físico

- a) Descripción de la sala de actividades, sala de baño, patio y recursos materiales disponibles. Realizar análisis en función de las condiciones físicas, organización de

los ambientes, la presentación, clasificación, organización, rotulación y utilización de los recursos didácticos en los espacios educativos, etc.

4.4 Organización del Tiempo.

- a) Descripción de la organización de los períodos de tiempo de la jornada diaria. Realizar análisis.

4.5 Comunidad Educativa

4.5.1 Composición del grupo familiar de los párvulos

- a) Análisis de los antecedentes de las familias de los párvulos considerando edad, escolaridad, relación de los padres o estado civil, n° de hermanos, n° de personas que viven en la casa, otros.
- b) Diagnóstico de intereses y/o necesidades de los padres a través de entrevistas, encuestas u otro instrumento.

4.5.2 Composición del Equipo de Trabajo Directo

- a) Recopilación y análisis de los antecedentes del equipo de trabajo directo: títulos, experiencia laboral, perfeccionamiento, etc.
- b) Diagnóstico de intereses y/o necesidades a través de entrevistas, encuestas u otro instrumento.

5.- Antecedentes del/la propio/a estudiante en práctica profesional.

5.1 Análisis de fortalezas, debilidades, intereses y/o necesidades de aprendizaje de la Estudiante en Práctica Profesional, en función del “Marco para el Quehacer Pedagógico del/la Estudiante en Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso”.¹²

DISEÑO DE LAS ACCIONES

1.- Plan de acción pedagógico con los párvulos.

- a) Formulación, selección y enunciado de aprendizajes esperados específicos a potenciar durante el semestre.
- b) Definir instrumentos evaluativos y periodicidad de aplicación.
- c) Definición del tipo de planificación y estrategias didácticas a utilizar.
- d) Conformación del grupo de párvulos.

¹² Basado en “Estándares de Desempeño Docente para la Formación Inicial” y “Marco para la Buena Enseñanza”, Mineduc.

2.- Plan de acción con la Familia

- a) Formulación de objetivo (s) general (es) y específico (s) para el trabajo con la familia.
- b) Diseño de actividades para el logro de objetivos propuestos con la familia.
- c) Descripción de estrategias metodológicas a utilizar en el trabajo con familias.
- d) Selección de indicadores de resultado y tipos de instrumentos evaluativos a utilizar.
- e) Calendarización y/o Carta Gantt.

3.- Plan de acción con el Equipo de Trabajo

- a) Formulación de objetivo (s) general (es) y específico (s) para el equipo de trabajo.
- b) Diseño de actividades para el logro de objetivos propuestos con el equipo de trabajo.
- c) Descripción de estrategias metodológicas a utilizar con el equipo de trabajo.
- d) Selección de indicadores de resultado y tipos de instrumentos evaluativos a utilizar.
- e) Calendarización y/o Carta Gantt.

4.- Plan de acción en la Comunidad Circundante.

- a) Formulación de objetivo (s) general (es) y específico (s) en la comunidad.
- b) Diseño actividades para el logro de objetivos propuestos.
- c) Selección de indicadores de resultado y tipos de instrumentos evaluativos a utilizar.
- d) Calendarización y/o Carta Gantt.

5.- Organización de los Contextos de Aprendizaje

5.1 Organización del Espacio

- a) Planificación, estructuración, organización y utilización que se realizará de la sala de actividades, sala de baño, patio y recursos materiales disponibles.

5.2 Organización del Tiempo

- a) Identificación y planificación de los períodos de la jornada diaria.

6.- Planificación y evaluación del trabajo personal de la estudiante de Educación Parvularia.

- a) Formulación de objetivo (s) general (es) y específico (s) para el trabajo personal.
- b) Descripción de actividades para el logro de objetivos propuestos.

- c) Autoevaluación en función del documento “Marco para el Quehacer Pedagógico del/la Estudiante en Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso”.

Bibliografía

Encabo, Ana María et al. (2001). Planificar planificando. Un modelo para armar. Ediciones Colihue S.R.L. Buenos Aires. Argentina.

Mineduc, “Marco para la Buena Enseñanza”, 2005, Chile.

Mineduc. (2002). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Unidad de Currículum y Evaluación. Edit. Salesianos S.A. Santiago. Chile.

Mineduc. (2005). Planificación en el Nivel Transición de Educación Parvularia. Documento de Trabajo. Edit. Atenas. Santiago. Chile.

Peralta, María Victoria. (2005). Nuevas Propuestas Didácticas para Mejorar la Calidad de los Aprendizajes de Niñas y Niños. Curso Taller. Mineduc. Santiago de Chile.

Proyecto Pedagógico Carrera Educación Parvularia, Universidad de Valparaíso.

Marco para el Quehacer Pedagógico del/la Estudiante en Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

Año 2012

MARCO REFERENCIAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

El Portafolio es “un instrumento didáctico al servicio de la evaluación formativa, principalmente, pero que a la vez es un poderoso instrumento metodológico al servicio de la renovación de las actividades de aprendizaje” (Grace y Shores, 2004:9). En este contexto el Marco referencial para la elaboración del Portafolio de la Práctica Profesional entrega orientaciones a el/la estudiante en práctica profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso para la construcción de este instrumento, el que se desarrollará en el transcurso del ejercicio docente implementado en cada comunidad educativa.

El Portafolio como estrategia e instrumento de evaluación pedagógica, permite observar y analizar el proceso de práctica profesional, atendiendo a todas las situaciones que puedan incidir en su desarrollo, para esto el/la estudiante en práctica profesional en el ejercicio de su acción pedagógica organizará una colección de evidencias de los procesos de diseño, diagnóstico, implementación y evaluación de las acciones que se desarrollan tanto con niños/as, familias, equipo de trabajo, otros organismos y/o actores comunitarios, como de la organización de los contextos en que se desarrolla el aprendizaje (espacios educativos, organización del tiempo, planificación, recursos didácticos y evaluación, entre otros). El ejercicio permanente de reflexión, sistematización y toma de decisiones pedagógicas posibilitarán a el/la estudiante evidenciar la consolidación e integración de la competencias alcanzadas en el proceso de formación.

La reflexión que el/la estudiante en práctica profesional hace en torno a las evidencias que va reuniendo y a la relación que establece entre éstas, los aprendizajes logrados y el desarrollo de las competencias le otorga sentido a esta estrategia, constituyéndose en una herramienta de evaluación continua, formativa, propia y particular del/la educador/a en el ejercicio de su acción pedagógica en cada contexto educativo.

Objetivos:

- Analizar la construcción de aprendizajes relacionados con los ámbitos de acción docente.

- Identificar fortalezas y debilidades, avances y necesidades en la construcción de las competencias del perfil profesional.
- Evidenciar la calidad de los procesos y productos del quehacer pedagógico.
- Valorar el crecimiento personal y profesional a partir de la toma de conciencia y reflexión de la propia actuación pedagógica.

Organización del Portafolio de Práctica Docente:

El Portafolio de Práctica Profesional se organizará en concordancia con los dominios contenidos en el documento “Marco para el Quehacer Pedagógico del/la Estudiante en Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso”, que contempla cuatro ámbitos de acción: preparación de la enseñanza, creación de ambientes propicios para el aprendizaje de los educandos, enseñanza para el aprendizaje de todos los educandos y profesionalismo docente.

Entrada N° 1

Dominio: PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA:

El/la estudiante en Práctica Profesional debe poseer “un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de las herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre: contenidos, estudiantes y contexto de aprendizaje”. (*Marco para la Buena Enseñanza - Mineduc 2003, Pág. 8*).

El desempeño del /la estudiante en práctica en relación a este dominio, se demuestra principalmente a través de las planificaciones y en los efectos que éstas generan en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en los educandos.

Sugerencia de evidencias que podría incorporar:

- Diagnóstico y Plan de Gestión Pedagógica.
- Planificaciones Educativas.
- Proyectos a realizar.
- Estrategias didácticas que se emplearán.
- Reflexiones pedagógicas sobre el proceso en los diferentes periodos de la práctica (inicio, desarrollo y finalización).

- Autoevaluaciones referidas a este dominio, según “Marco para el Quehacer Pedagógico del/la Estudiante en Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso”.
- Profundización sobre este dominio (Investigación bibliográfica).
- Otras.

Entrada N° 2

Dominio: CREACIÓN DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS:

La calidad de los aprendizajes depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje. Para ello se deben considerar las expectativas de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes, destacando y apoyándose en sus fortalezas, más que en sus debilidades, valorando sus intereses, preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano.

El/la estudiante en Práctica Profesional, deberá velar por la calidad de las interacciones que ocurren en los espacios educativos, entre educador(a) y los niños/as y de niños y niñas entre sí.

Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas.... “la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido que invite a indagar a compartir y aprender...” (*Marco para la Buena Enseñanza - Mineduc 2003, Pág. 9*).

En este dominio el desempeño del/la estudiante en Práctica Profesional se demuestra principalmente en la existencia de un ambiente estimulante y de su profundo compromiso con los aprendizajes y el desarrollo de los educandos.

Sugerencia de evidencias que podría incorporar:

- Selección de situaciones educativas desarrolladas y su análisis, en relación a las interacciones positivas para propiciar aprendizajes, con las propuestas de mejora.
- Fotografías de los espacios para el aprendizaje, descripción y análisis de los mismos. Propuestas de mejora.
- Reflexiones pedagógicas sobre el proceso en los diferentes periodos de la práctica (inicio, desarrollo y finalización).
- Autoevaluaciones referidas a este dominio, según “Marco para el Quehacer Pedagógico del/la Estudiante en Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso”

- Profundización sobre este dominio (Investigación bibliográfica)
- Otras

Entrada N° 3

Dominio: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS

Como lo señala el documento de referencia “*Marco para la Buena Enseñanza - Mineduc 2003* “En este dominio se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los alumnos (párvulos/las) con sus aprendizajes”. (Pág. 9)

Para ello, la Estudiante en Práctica Profesional deberá organizar situaciones interesantes, productivas y efectivas que favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes, considerando los saberes, intereses y necesidades de los estudiantes y proporcionando los recursos adecuados y apoyos pertinentes para monitorear en forma permanente los aprendizajes de modo de retroalimentar sus propias prácticas a partir de los resultados obtenidos.

Lograr la participación de los párvulos en las actividades de aprendizaje, requiere que el/la educador/a se involucre como persona, explice y comparta con ellos los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego.

Sugerencia de evidencias que podría incorporar:

- Análisis de situaciones educativas planificadas (diversificación, inclusividad, trabajos en pequeños grupos, interculturalidad, etc.)
- Investigación sobre contenidos temáticos a abordar
- Evaluaciones Formativas.
- Reflexiones pedagógicas sobre aspectos incorporados
- Autoevaluaciones referidas a este dominio, según “Marco para el Quehacer Pedagógico del/la Estudiante en Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso”
- Profundización sobre este dominio (Investigación bibliográfica)
- Otras

Entrada N° 4

Dominio: PROFESIONALISMO DOCENTE

Este dominio plantea que "...la responsabilidad profesional implica la conciencia del docente sobre las propias necesidades de aprendizaje así como su compromiso y participación en el proyecto educativo del establecimiento y en las políticas nacionales de educación" (*Marco para la Buena Enseñanza - Mineduc 2003, Pág.10*).

El trabajo de el/la estudiante en Práctica Profesional va más allá del aula e implica formar parte constructiva de la comunidad educativa, compartir y aprender de sus colegas y con ellos; relacionarse con las familias de los alumnos y con otros miembros de la comunidad; sentirse un aprendiz permanente y un integrante del sistema nacional de educación.

Sugerencia de evidencias que podría incorporar:

- Sistematización de reuniones técnicas.
- Sistematización Trabajo con familias.
- Proyectos con la comunidad educativa.
- Sistematización de talleres con el personal.
- Publicaciones, investigaciones, noticias, sobre el área de Educación parvularia.
- Profundización sobre este dominio (Investigación bibliográfica).
- Reflexiones pedagógicas sobre aspectos incorporados para este dominio.
- Autoevaluaciones referidas a este dominio, según "Marco para el Quehacer Pedagógico del/la Estudiante en Práctica Profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso".
- Otras.

BIBLIOGRAFÍA

- Mineduc. (2002). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Unidad de Currículum y Evaluación. Edit. Salesianos S.A. Santiago. Chile.
- Proyecto Pedagógico Carrera Educación Parvularia, Universidad de Valparaíso
- Marco para la Buena enseñanza Enseñanza, MINEDUC, 2003

LINKOGRAFÍA

- <http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Eval%20Docente2005Parvularia.pdf> (consultado 11 de Marzo de 2008).