

5.7.
B736e
2019



UNIVERSIDAD
DE
VALPARAISO
CHILE

FACULTAD DE HUMANIDADES
INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA
CARRERA DE SOCIOLOGÍA



Experiencias Escolares de los estudiantes del Liceo y Escuela Municipal de Cabildo: Un acercamiento a las prácticas.

Memoria de Grado para optar al Grado de Licenciado en Sociología y
Título Profesional de Sociólogo

VÍCTOR GABRIEL BÓRQUEZ CATALDO

Profesor Guía:
Emanuel Daniel Isaac Arredondo González

Enero 15, 2019



Dedicatoria

A mi Madre que siempre me apoyado y que siendo madre soltera ha sabido educarme y guiarme para que sea un hombre con valores.

A mi Tata y Mamá María que siempre apoyaron a mi madre y nunca nos dejaron solos en el largo camino que ha sido mi vida.

A mi pueblo de Cabildo obrero, minero y campesino que a pesar de los grandes obstáculos que ha puesto la naturaleza y las injusticias de los que ostentan el poder ha sabido salir adelante.

A los jóvenes de mi comuna y aquellos que sufren necesidad que buscan cambiar sus estrellas en contra de un mundo que los quiere determinar a fracasar.

Agradecimiento

Primeramente, quisiera agradecer a mi familia en especial a mi Madre que ha cuidado y velado por mí, a mi Tata Gabriel Ricardo Cataldo que me enseñó a ser una persona íntegra de un solo pensamiento que siempre ha de hacer lo que cree correcto, a mi Mama María que me cuidaba y mimaba de pequeño cuando mi madre estaba trabajando y que nunca dudo de regañarme en los momentos que merecía, a mi Padre, a pesar de que me hizo mucha falta en mi niñez no dudó en ayudarme en mis estudios, entendiendo que ese sería el mejor legado que me podría dejar, a mi abuelita Nelly que siempre me ha dado ternura y cariño, a mi abuelo Víctor Bórquez que a pesar de fallecer cuando yo solo era un bebe me ha acompañado en espíritu e ideales políticos, sociales y comunitarios. Así también al resto de mi familia que han asistido y ayudado cuando lo he necesitado en innumerables situaciones.

Tampoco puedo dejar afuera a mis amigos, tanto los que están como los que se han ido al descanso eterno, ellos que me ayudaron con palabras de confort y consejos de sabiduría, en especial a Francisco Poblete que más que un profesor de Religión fue un amigo en el que pude siempre encontrar consejo y aunque no soy una persona creyente siempre me mantuvo en sus plegarias, así también al resto de mis profesores tanto del colegio como la universidad que me entregaron sus conocimientos con los cuales he podido perfeccionar mis virtudes.

Y finalmente a mi pequeño pueblo de Cabildo, espero que con esto pueda devolverle algo de todo lo que me ha dado esta tierra fuerte, tierna y rebelde.

Resumen

Al norte de la región de Valparaíso, se encuentra la comuna de Cabildo un pequeño pueblo que basa su economía en la minería y la producción agrícola, comúnmente conocida en el país por estar inmersa en el conflicto hídrico que mantiene a la ciudad al borde de una catástrofe ambiental que amenaza a la zona con dejarla sin agua. No obstante, esta comuna tiene otras problemáticas que no se han evidenciado como son los procesos escolares, de los jóvenes de la comuna.

Esta investigación indaga en las experiencias escolares que tienen los estudiantes al interior del Liceo Escuela Municipal A-2 de Cabildo, el más antiguo que imparte enseñanza media en la comuna y en donde encontramos los más altos índices de vulnerabilidad social. A lo largo de la investigación se indaga en los significados que los estudiantes le dan tanto a la escuela como institución, como al establecimiento, a la educación y a los diferentes actores que confluyen en su proceso educativo y que proyectos futuros tienen para su vida post secundaria, todo esto enmarcado en una estructura social económica y educacional altamente segregada como es la chilena.

Palabras clave: Experiencias – Significados – Desempeño – Escuela

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	1
Agradecimiento.....	2
Resumen	3
Índice de Tabla	6
Índice de Gráficos.....	7
Índice de anexos.....	8
Introducción	9
Capítulo 1: Formulación del Problema.....	11
1.1. Desempeño escolar en Chile.....	11
1.2. Desempeño escolar y desigualdad	17
1.3. Experiencias y significaciones escolares	20
1.4. Cabildo y el desempeño escolar del Liceo A N°2.....	21
1.5. Pregunta de Investigación.....	25
1.6. Objetivo(s):.....	25
1.6.1. Objetivo General:.....	25
1.6.2. Objetivos Específicos:.....	25
Capítulo 2: Marco teórico.....	26
2.1. Interaccionismo Simbólico.....	26
2.2. Experiencia social	28
2.2.1 Experiencia de los estudiantes	30
2.3. Teorías de la Reproducción Cultural.....	31
2.4. Segregación escolar.....	34
2.5. La Escuela como Estrategia de Clase	36
Capítulo 3: Marco Metodológico	39
3.1. Tipo de estudio.....	39
3.2. Tipo de diseño.....	39
3.3. Decisiones Muéstrales	40
3.4. Criterios de inclusión y exclusión	41
3.5. Técnica de producción de datos	42

3.6. Calidad del diseño.....	42
3.7. Técnicas de análisis de datos	43
3.8. Condiciones Éticas.....	43
Capítulo 4: Resultados	45
4.1. Escuela Vulnerable y Experiencias Escolares	47
4.1.1. Aspectos positivos: nueva administración y programas	47
4.1.2. Aspectos Negativos:	49
4.2. Comunidad escolar y Experiencias Escolares	54
4.2.1. Profesores	54
4.2.2. Relaciones interpersonales entre estudiantes	56
4.3. Padres y tutores en las Experiencias Escolares	60
4.3.1. Expectativas de los padres	60
4.3.2. Influencias familiares	62
4.4. Desempeño Escolar y Experiencias Escolares	65
4.4.1. Importancia y visión de la educación	65
4.5 Síntesis de resultados.....	71
Conclusión.....	74
Bibliografía.....	79
Anexos.....	82
Anexo 1: Guion de Entrevistas.....	82
Anexo 2: Consentimiento Informado	85
Anexo 3: Entrevistas	86
Entrevista 1.....	86
Entrevista 2.....	90
Entrevista 3.....	94
Entrevista 4.....	99
Entrevista 5.....	102
Entrevista 6.....	106

Índice de Tabla

Tabla 1: Establecimientos educacionales Cabildo	23
---	----

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Resultados prueba PISA	12
Gráfico 2: Distribución estudiantes por dependencia administrativa	15
Gráfico 3: Distribución de estudiantes por quintil de ingreso	17
Gráfico 4: Escolaridad y pobreza	18

Índice de anexos

Anexo 1: Guion de Entrevistas	82
Anexo 2: Consentimiento Informado	85
Anexo 3: Entrevistas	86
Entrevista 1	86
Entrevista 2	90
Entrevista 3	94
Entrevista 4	99
Entrevista 5	102
Entrevista 6	106

Introducción

La presente investigación indaga en los significados otorgados por los estudiantes del Liceo Escuela Municipal A-2 de Cabildo a sus experiencias escolares, a los diferentes actores y a las circunstancias con las cuales se ven obligados a relacionarse, como son la comunidad educativa, la institución escolar, los padres, sus visiones y esperanzas que guardan sobre su educación.

Para contextualizar, es preciso subrayar que la educación chilena ha permanecido desde las reformas de los años 80 y la promulgación de la LOCE con una estructura altamente segregadora. Si bien estos últimos años se han promulgado nuevas leyes como con la finalidad de acabar con la segregación educacional y aumentar la calidad de la misma, aún no es posible medir los resultados de estas reformas. Aun así, las divisiones sociales y de clase son los principales filtros para el acceso a la educación. A esto se suma la incorporación de los colegios particulares subvencionados para quienes podían costear precios más accesibles para la educación de sus hijos. Estas circunstancias tanto estructurales como simbólicas han generado lógicas de segregación social, que han calado hondo en la sociedad chilena.

Los estudiantes de educación media de colegios municipales, son una de las víctimas importantes dentro de lo que es la estructura educacional chilena. Si bien hay colegios municipales de excelente rendimiento estos son casos aislados, en su gran mayoría los colegios públicos tienen bajo rendimiento, problemas de comportamiento de los alumnos y de recursos económicos.

El Liceo A-2 de Cabildo no está fuera de estas problemáticas. La construcción de los significados de las experiencias escolares de los estudiantes de este establecimiento se vincula con diferentes aspectos. Entre ellos se encuentra ser una de las dos escuelas de enseñanza media municipal de Cabildo, poseer bajos resultados en pruebas estandarizadas como la SIMCE y la PSU, presentar problemas de comportamiento (incluso se presentan actividades ilícitas como el tráfico y consumo de drogas) y estar situada en una zona geográfica que su motor económico es la agricultura y la pequeña y mediana minería.

De esta forma, la investigación indaga en las experiencias escolares de los estudiantes, reconstruyendo sus significados en base a sus opiniones y discursos, sobre la institución, la educación y la comunidad educativa, dentro de un contexto económico y geográfico como es vivir en una comuna pequeña. De esta forma, el enfoque es exploratorio debido a que existe una escasa cantidad de estudios y

descriptivo debido a que se enfoca en la descripción de las experiencias de los estudiantes.

Con el objetivo de indagar en esta materia en el Capítulo 1, Formulación del Problema, se exponen diferentes posturas teóricas de estudios nacionales como internacionales enfocados en la segregación, experiencia y desempeño escolares, así como también la presentación de estudios estadísticos sobre la educación en Chile y particularmente en Cabildo. El Capítulo 2, es presentado el Marco Teórico el cual profundiza en aspectos relevantes que han sido planteados en la problemática. En el Capítulo 3, es expuesto el Marco Metodológico que presenta las decisiones metodológicas las que permitieron ordenar y emprender la investigación hacia el problema de estudio.

Por consiguiente, en el Capítulo 4 se presentan los Resultados en el proceso de investigación, constituyéndose en cinco apartados: Escuela Vulnerable y Experiencias Escolares, Comunidad escolar y Experiencias Escolares, Padres y tutores en las Experiencias Escolares, Desempeño Escolar y Experiencias Escolares y Síntesis de Resultados. Por último, en las Conclusiones se presentan las principales implicaciones y hallazgos de los resultados basados en la estructura teórica planteada.

Capítulo 1: Formulación del Problema

El debate de la educación en Chile ha estado en la palestra nacional, desde la llamada revolución pingüina del año 2006, pasando por el movimiento estudiantil del año 2011, en donde el debate sobre el financiamiento de la educación tomó más énfasis que años anteriores, poniendo en la arena pública la segregación escolar producida por el copago y el alto costo de las universidades. La estructura misma del sistema educativo ha sido cuestionada totalmente desde los diferentes sectores de la sociedad, como también de los diferentes sectores políticos. Podemos observar diferentes discursos y argumentaciones desde posiciones más radicales en donde no solo se cuestiona sistema educativo, sino que también, la misma estructura económica y política del país, la cual según los defensores de esta posición deben ser removidas totalmente y de esta manera, las falencias del sistema educativo puedan ser superadas, hasta posiciones en donde se defiende totalmente el sistema educativo actual, recayendo la culpabilidad de los malos desempeños escolares, en la familia y en los funcionarios de los establecimientos educativos, poniendo toda la atención en la calidad de los actores relevantes de la educación (estudiantes, profesores, familiares), y no en la capacidad de acceso y segregación que sufren las familias y los ciudadanos (estructura económica y social.)

1.1. Desempeño escolar en Chile

Lo malos desempeños escolares, son una consecuencia clara de la desigualdad social y del constante empobrecimiento de las capas sociales más vulnerables del país y de la sostenida privatización de la educación. La segregación social dentro del sistema educativo es notable, se pueden observar diferentes tipos de establecimientos privados y públicos en donde las brechas de los estudiantes son marcadamente claras. Los altos resultados de los colegios particulares y particular subvencionados en evaluaciones como SIMCE y la PSU, contrasta con los bajos resultados de los colegios municipales y más empobrecidos del país. La constante privatización de la educación y el abandono de la educación pública a calado hondo en la calidad de la educación.

La “Organization for the Economic Cooperation and Development” (OECD), ha expresado su opinión sobre la educación chilena y la estructura organizativa de esta misma, destaca que:

“Chile ha avanzado de forma impresionante en cobertura y logro educativos, lo que en parte se relaciona con el fuerte aumento en la cantidad de escuelas privadas, pero la calidad aún deja mucho que desear. La cobertura de la educación primaria es ahora casi universal, y los índices de logro en educación secundaria, media y superior han aumentado con rapidez” (OECD , 2011, p. 72).

De acuerdo con los resultados de la prueba PISA¹, las instituciones chilenas de educación, municipales y privadas subvencionadas están por debajo de la media de los países miembros de la OECD. No obstante, las escuelas privadas se encuentran por encima del promedio, evidenciando que el principal problema de la educación chilena es como se distribuye los estudiantes según su origen socioeconómico.

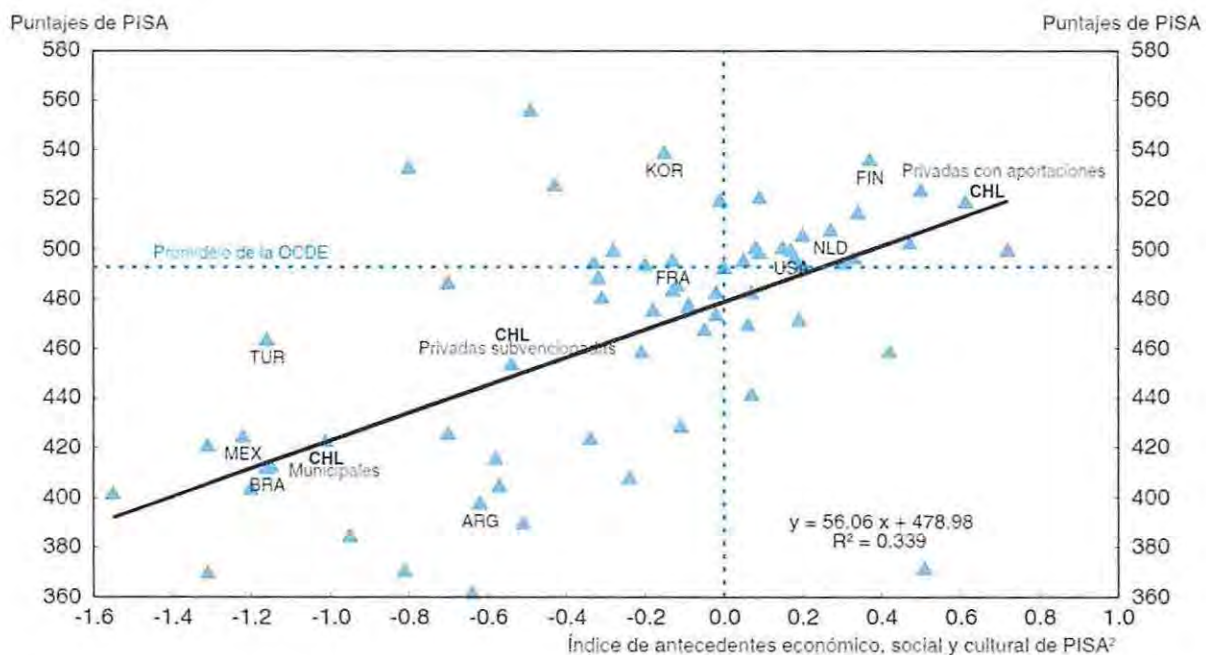


Gráfico 1: Resultados prueba PISA. Fuente: Mejoras políticas para el desarrollo: Perspectivas OCDE sobre Chile (OECD , 2011).

La selección escolar ha sido uno de los aspectos claves que ha potenciado la segregación de los estudiantes más desaventajados. Esta ha sido continua desde las reformas educacionales de los años 80 hasta el año 2008 y se desarrolló de dos formas. Por un lado, de acuerdo con el nivel socioeconómico de los padres, quienes optan por la escuela o colegio que pueden pagar. Si los padres no pueden costear los aranceles envía a su hijo a un colegio municipal o incluso a un colegio particular subvencionado.

¹ Programme for International Student Assessment (PISA) es un índice de evaluación internacional, creado por la misma OECD en donde se toman en cuenta las aristas socioeconómicas, condiciones laborales de los padres o tutores, escolaridad y diferentes recursos educativos de los estudiantes.

Por otro lado, los colegios podían elegir a que estudiante desean que sea miembro de la comunidad estudiantil y a quien no, comúnmente evaluándolos en pruebas de selección y eligiendo a los mejores resultados. Como se indicó, en el año 2008 se comenzó a buscar la forma de terminar con la herencia segregadora de la educación y se dio paso a un proceso de inclusión dentro de la educación, esto empezó primeramente con la promulgación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) (2008), la cual consiste en entregar mayores aportes fiscales a los colegios que reciben subvención estatal (municipales y particulares) por cada estudiante prioritario, de cualquier nivel escolar, para el año 2012 mediante una reforma de la ley, se amplió el margen del 30% al 40% más vulnerable. El segundo paso que se dio fue la inclusión de los artículos 12°, 13° y 14° en la Ley General de Educación que se promulgó el 2009, la cual indica que los establecimientos que reciben aportes estatales, están impedidos de seleccionar estudiantes por su pasado académico o potencial futuro, como también por los antecedentes socioeconómicos de sus familias, hasta 6° año básico. Ambos avances fueron duramente criticados, el primero porque mostraba ambigüedades en su aplicación, y el segundo por solo limitarse hasta 6° año básico, dejando la permanencia de la política de selección escolar para 7°, 8° básico y enseñanza media.

Para el año 2015, se promulgó la Ley N°20.845 o Ley de Inclusión Escolar². Esta ley eliminó gran parte de la estructura educacional antes existente, como el copago (financiamiento compartido), el lucro en colegios en que reciben aportes estatales, además de centralizar la regulación de estudiantes, en los establecimientos.

En el primer mandato de Sebastián Piñera (2010-2014), con la promulgación de la ley n° 20.529, en el año 2011, el gobierno creó el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar, el cual se encuentra conformado por cuatro instituciones gubernamentales, la “Agencia de Calidad de la Educación”, el “Ministerio de Educación”, “la Superintendencia de Educación” y el “Consejo Nacional de Educación” (Agencia de la Calidad de la Educación, 2015). La primera de estas será la más gravitante dentro de la estructura del sistema aplicado:

“La ley estipula que el objeto de la Agencia será evaluar y orientar el sistema educativo para que este propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, es decir, que todo alumno tenga las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad” (Agencia de la Calidad de la Educación, 2015).

² En el presente año (2018), esta ley está en pleno comienzo de su aplicación, parte importante de los colegios subvencionados están transformándose en fundaciones, por lo cual, hace imposible ver y remarcar su impacto social, en este estudio.

La tecnocracia en las políticas públicas en Chile, también han sido hegemónicas dentro del sistema escolar, todo con la lógica de productividad y abaratamiento de costos, como también de la privatización incesante que se ha mantenido durante los últimos 40 años en la educación, aunque hoy día estemos en un proceso de reformas en donde no solo se ha entregado más recursos a los establecimientos educacionales públicos y se busca acabar con el copago, por medio de una reforma educacional, las lógicas tecnocráticas siguen primando. Es ahí donde es importante explicar el término “accountability”, palabra que no tiene una traducción definida en español, pero que podemos entender como “rendición de cuentas”, es un término comúnmente utilizado dentro de la economía y el manejo empresarial en donde a grosso modo, cada individuo dentro de una estructura u “organización formal” sabe y cumple con su labor, manteniendo la responsabilidad en sus objetivos, el concepto también ha sido insertado ampliamente dentro de la educación y los proyectos educacionales.

El Doctor de Economía Robert W. McMeekin establece cinco elementos característicos que debe poseer el “accountability” en la educación, tomados del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). El primer elemento son los “Estándares” que deben alcanzar cada establecimiento educacional en materia curricular y de rendimiento escolar. El sistema de educación chileno tiene una larga experiencia en sistema de estandarización de la educación, los cuales más adelante revisaremos. El segundo elemento es la “Información” la cual, debe fluir y estar siempre actualizada sobre el rendimiento y desempeño de los estudiantes, como de sus acciones dentro de la estructura (deserción, abandono o repitencia escolar). El tercer elemento característico son las “Consecuencias” que se tendrá cuando los establecimientos cumplan o no, los objetivos, dando así premios o sanciones dependiendo del caso. El cuarto elemento es la “Autoridad” que se les debe otorgar a los colegios y sus directivos para poder hacer cambios que estimen convenientes, esto más bien constituye a la entrega de una mayor autonomía de los establecimientos. El quinto y último elemento hace referencia al “Desarrollo de capacidades” de los profesores y funcionarios en general los cuales, al no poseer las herramientas necesarias para enseñar óptimamente al estudiantado, deben ser capacitados para que puedan perfeccionarse por el bien de los estudiantes. Además, toma en consideración dos factores que ponen en la palestra algunos observadores que es la “Comunicación y participación” que debe tener la comunidad educativa y los órganos representativos de esta, tanto al inicio como durante la aplicación del sistema de accountability y la

continuidad de la política del accountability la cual, por razones administrativas, políticas y financieras son estancas en sus aplicaciones.

Si volvemos a la necesidad de la estandarización que posee el accountability y al sistema educacional chileno, podemos observar dos métodos de estandarización constitutivos del sistema educacional, el Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE) y la Prueba de Selección Universitaria (PSU). La Agencia de calidad de la Educación, ha utilizado como uno de sus ejes claves de medición a través de pruebas estandarizadas y, a la vez, como información para que los padres y tutores decidan qué colegio es mejor para sus hijos, aunque esto no es a logrado ser una tendencia.

Con el fin de poder estandarizar el rendimiento de los estudiantes, en consecuencia, se ha generado un fortalecimiento de la educación privada, “en la medida en que los mejores resultados se producen en los establecimientos educacionales bajo administración privada, especialmente en aquellos que atienden a los sectores con mayores ingresos económicos o que concentran las mayores ventajas sociales.” (Cavieres Fernandez, 2014, p. 1037).

En el siguiente gráfico extraído desde la “Síntesis de Resultados” de educación de la CASEN 2015, se puede observar cómo se ha repartido y evolucionado la población escolar en Chile, desde el año 1990 hasta el 2015 según establecimientos.

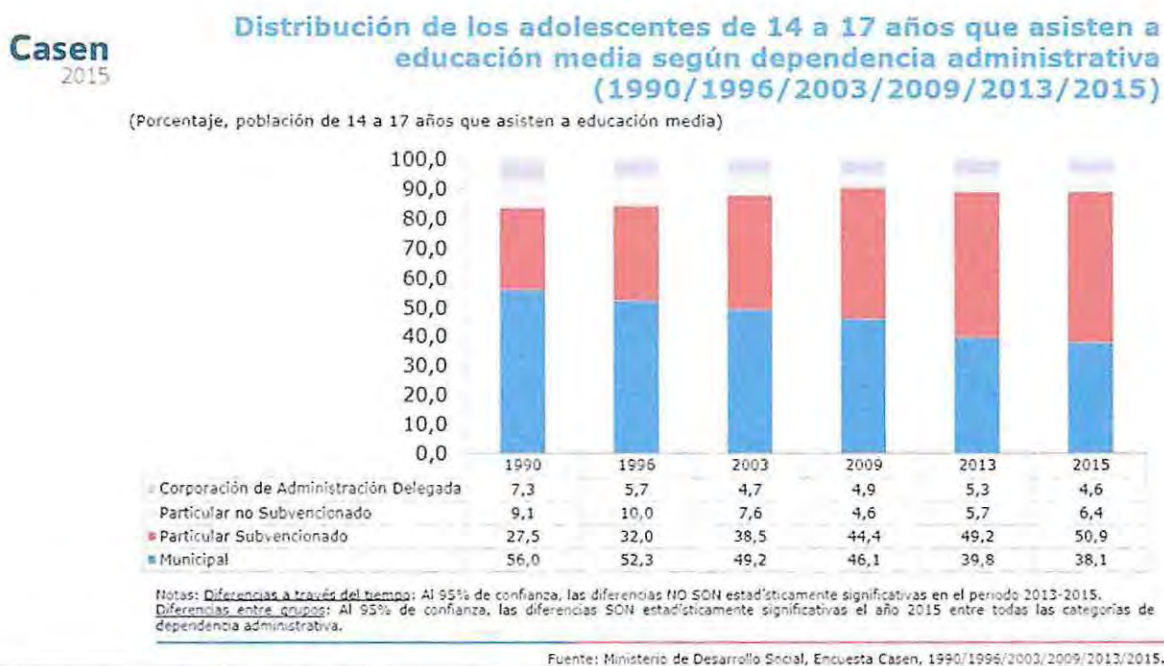


Gráfico 2: Distribución estudiantes por dependencia administrativa. Fuente: Encuesta CASEN 2015.

Podemos observar que en 25 años la educación privada se ha fortalecido, principalmente en su forma de educación subvencionada. De este modo, la segregación dentro del sistema escolar ha sido notable, mientras los colegios particulares y particulares subvencionados, han logrado tener en su mayoría los mejores resultados en las pruebas SIMCE y PSU, los colegios municipales en su mayoría han tenido los peores resultados.

Aun así, esto no solo a causa del capital económico y cultural que poseen las familias, y el filtro monetario que poseen los colegios particulares subvencionados en donde en su mayoría son enviados estudiantes de estratificación social media y baja, pero con mayor capital cultural. Sino que también, se puede observar la distinción social que buscan los padres al matricular a sus hijos, el “estatus” que conlleva tener a un hijo en una escuela particular pagada o subvencionada, es un referente importante para elegir colegio en los últimos años y que diferentes estudios han visibilizado.

El investigador Javier Corvalán explica que, en su estado puro el campo educativo como el campo económico, los agentes se basarían en argumentos racionales de donde matricular a sus hijos y no en simbolismos. En el caso chileno basados en puntajes SIMCE y PSU, el costo monetario y la cercanía geográfica que conlleva el establecimiento, pero esto no sucede, en el momento de elegir existen fuertes simbolismos sociales y de estatus que los padres toman en consideración. Estos prefieren pagar por un colegio particular pagado de alto arancel con el mismo puntaje SIMCE de un establecimiento subvencionado o municipal. Para poder esclarecer esto hay que “entender la elección escolar como un proceso de distinción simbólica al interior de un espacio simbólico: al elegir o des-elegir un establecimiento se está operando con un conjunto de representaciones de sí mismo y de los demás y con una representación del espacio social en el que se inserta el establecimiento” (Corvalán, 2013, p. 126). Por su parte, Flores y Carrasco (2013) exponen que los padres pueden elegir escuelas particulares pagada o subvencionada con un costo monetario alto, para así poder acceder a la distinción y el status social, ya que, “es posible también que los padres vean en el co-pago una vía de movilidad social ascendente en la medida que les da cierta garantía que la composición social de una escuela con al menos algún co-pago no está en el fondo de la escala social” (Flores & Carrasco, 2013, p. 12).

1.2. Desempeño escolar y desigualdad

El PIB de Chile es uno de los más altos de América Latina según el Banco Mundial, con un monto per cápita de 13.400 US\$. A pesar de esto, el Banco Mundial también destaca, que aún existe una amplia brecha de desigualdad, cosa se expresa en términos de educación. Por ejemplo, el 38.1% de los estudiantes de educación media asiste a un colegio municipal contra un 6.4% de estudiantes que asiste a un colegio particular no subvencionado. Por otro lado, el 50.9% asiste a un colegio particular subvencionado (CASEN 2015), aunque si esto lo extrapolamos en términos de quintiles el 47.3% de los estudiantes del primer quintil asiste a un colegio municipal y un 45.9% a un establecimiento particular subvencionado, contra un 42.2% y 40.5% del quinto quintil asiste a un colegio particular no subvencionado y un subvencionado respectivamente (CASEN 2015). En el siguiente gráfico, se observa la evolución de la distribución de la educación según el tipo de ingreso, entre el año 2013 al 2015.

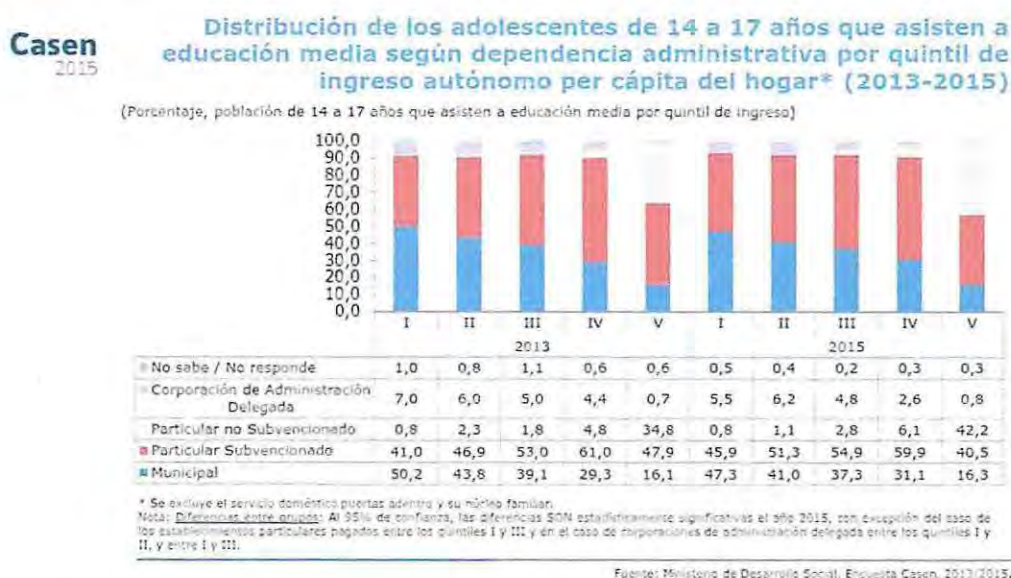


Gráfico 3: Distribución de estudiantes por quintil de ingreso. Fuente: Encuesta CASEN 2015

La distribución de los estudiantes en los establecimientos, según el quintil socioeconómico, es bastante clara. Se puede observar que existe una correlación en donde quienes ocupan la educación municipal en su mayoría son los miembros de los quintiles más bajos. Por otro lado, la presencia de jóvenes de los tres primeros quintiles en la educación particular no subvencionada es casi nula. También, podemos observar que los colegios municipales se han ido debilitando entre los años 2013-2015, poniendo el énfasis en que, entre el segundo, tercero y cuarto quintil ocupa el segundo lugar en cantidad de estudiantes, además de tener una baja de casi tres puntos porcentuales en la cantidad de estudiantes entre el año 2013 al 2015 en el primer quintil.

Si seguimos revisando la encuesta CASEN 2015 podemos ver que, en términos de ingreso, para el año 2015, el 8,1% de los hogares chilenos se encuentra en situación de pobreza y el 3,5% en situación de pobreza extrema. Al observar el escenario más de cerca podemos advertir como se desenvuelve la pobreza en la V región, el 2006 la pobreza en ingreso de los hogares era de un 27% y para el año 2015 esta ha bajado a más de la mitad con un 12%, bajo los mismos parámetro la pobreza extrema se ha reducido de un 10,8% en el 2006 a un 3,9% al año 2015 (CASEN 2015).

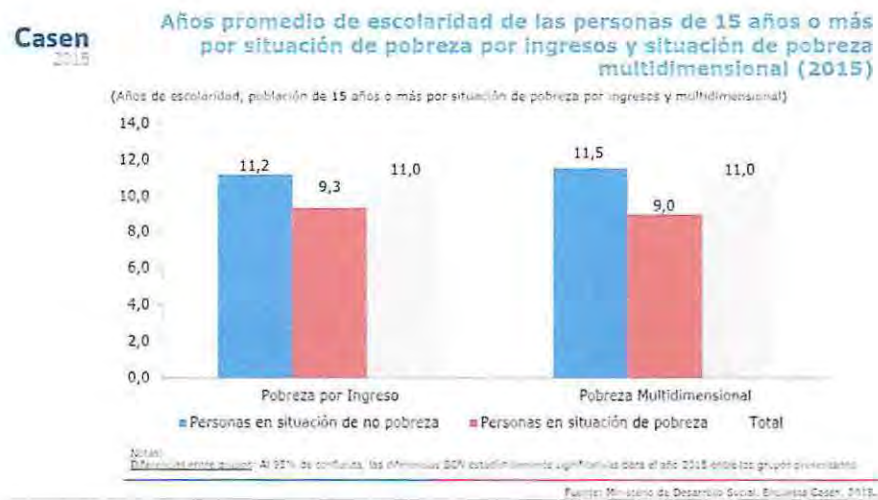


Gráfico 4: Escolaridad y pobreza. Fuente: Encuesta Casen 2015

De acuerdo con los años de escolaridad según la condición socioeconómica, las personas que no se encuentran en situación de pobreza tienen en aproximadamente dos años más de escolaridad que las personas en condición de pobreza, tanto si se toma como categoría la pobreza por ingreso y la pobreza multidimensional. Sin embargo, es importante destacar que el promedio de escolaridad que presentan las personas mayores de 15 años, tanto en las categorías de pobreza por ingreso y pobreza multidimensional, es de 11 años. En este sentido, el promedio nacional de personas en Chile no ha terminado la enseñanza media.

En cuanto a la deserción escolar el MINEDUC presentó un documento el año 2013 que exponía en datos estadísticos la situación del país, llamado "Serie Evidencias: Medición de la deserción escolar en Chile." Este informe en primer lugar define la deserción escolar como "el retiro temporal o definitivo de un estudiante del sistema educativo" (Centro de Estudios MINEDUC, 2013, p. 2). Específicamente, en relación con los resultados expuestos en el reporte, los niveles de deserción escolar son proporcionales a la desigualdad del país.

Si se compara la tasa neta³ de la encuesta CASEN 2013, el 73,3% del adolescente entre 14 a 17 años asiste al colegio. Por otro lado, en la tasa bruta⁴ se puede ver un porcentaje de 98,4% de estudiantes cursando enseñanza media. Existe más de un 25% de estudiantes de enseñanza media que no están en el rango etario idóneo y que por diferentes causas (mal desempeño, embarazo adolescente, abandono escolar) siguen cursando esta etapa del sistema educativo.

De acuerdo con la información aportada por MINEDUC (2013), sobre la deserción escolar de 1° a 4° medio, evidencia que la tasa de incidencia (alumnos que terminaron año escolar y que al siguiente no fueron matriculados) de desertores del 2011 y que no se matricularon el 2012⁵, fue de 1,9% lo que es un total de 58.845 estudiantes. Asimismo, los alumnos que desertaron del sistema escolar e ingresaron al sistema de adultos fue de un 3% lo que da un total de 91.968 estudiantes.

En relación con la “tasa de abandono”, que evalúa a los estudiantes que abandonan el sistema educacional antes de terminar el año escolar, pero que se reintegran a este el año siguiente, en este caso el año 2011, muestra que los niveles de abandono escolar son de un 2,1%. El cual en su mayoría ocurren en el 1° año medio (Centro de Estudios MINEDUC, 2013).

Si hacemos una división de género, en el sistema global el 2% de los hombres y el 1,8% de las mujeres desertan. A la vez en el sistema regular la diferencia de género es mucho más marcada, 3,3% de los hombres desertan contra un 2,7% de mujeres. “Dichas brechas podrían estar relacionadas a la mayor empleabilidad que muestran los hombres en todas las edades (...)” (Centro de Estudios MINEDUC, 2013, p. 7).

Se puede observar también una diferencia drástica entre la modalidad de los establecimientos. Las escuelas técnico-profesional el 3% de los estudiantes desertan versus un 1,9% que presentan las escuelas científico-humanistas en el sistema global. En la deserción en el sistema global, 4,3% de los estudiantes de escuelas técnico profesional desertan en contra de un 3,1% de las escuelas científico-humanistas (Centro de Estudios MINEDUC, 2013).

Además, se observan diferencias entre el tipo de financiamiento de los colegios. Los establecimientos municipales tienen un 2,4% de deserción en el sistema global y un 3,8% en el sistema regular; el establecimiento particular subvencionado tiene un 1,5% de deserción en el sistema global y un 2,4% en el sistema regular. Por último,

³ Tasa neta: estudiantes entre 14-17 años que están cursando enseñanza media.

⁴ Tasa bruta: a diferencia de la neta son todos los estudiantes que están cursando enseñanza media.

⁵ Esta tasa divide a los estudiantes en aquellos que desertaron totalmente del sistema global, tanto básica o media (sistema escolar para niños y jóvenes) como también en el sistema de adultos.

los establecimientos particulares pagados tienen un 0,2% de deserción en el sistema global y un 0,3% en el sistema regular (Centro de Estudios MINEDUC, 2013).

Respecto a la tasa de prevalencia, es decir, jóvenes de 15 a 19 años y 20 a 24 años que no han cumplido con los 12 años obligatorios de escolaridad y que no están inscritos en ningún tipo de establecimiento, Chile presenta una tasa menor a la de los demás países de América Latina y la OECD. Aun así, la deserción escolar alcanza un 9,5% en el rango de edad de 15 a 19 años y el 16% en el rango de edad de 20 a 24 años. Además, considerando los quintiles de ingreso, en el rango de edad 15 a 19 años los tres primeros quintiles se mantienen entre el 11% a las 12,3%, siendo el IV y V quintil los que bajan exponencialmente a un 5% y 1,6% respectivamente. De la misma manera, en el rango de edad de 20 a 24 años se observa una lógica inversamente proporcional, donde más bajo sea el quintil mayor es la cantidad de desertores.

1.3. Experiencias y significaciones escolares

Ya descrito los parámetros en que los estudiantes están inmerso y determinados, es importante dar una mirada a los estudios sobre las experiencias y significaciones escolares. Hay que entender la escuela como un espacio social lleno de simbolismo y organizado bajo estructuras de organización formal e informal. En este sentido, el sistema chileno se diferencia de la gran parte de los sistemas educativos del mundo por su alto carácter segregador y de selección social, dejando entrever que en cada tipo de escuela hay problemas diferentes, basados en la posición socioeconómica, la cultura, los capitales culturales acumulados y los significados que le da la sociedad y los individuos a estas instituciones.

El investigador Walter Molina (2008), realizó un estudio en liceos municipales de la región metropolitana donde identificó el sentido que le dan los estudiantes a la enseñanza media, basándose en sus experiencias escolares. En base al estudio pudo detectar “representaciones sociales” que le otorgan sentido a su experiencia escolares, las cuales serían “prepararte para el futuro”, “desarrollarte como persona”, “tener más cultura” y “vivir la experiencia/etapa”:

“(…) el sentido que los jóvenes construyen en torno a la enseñanza media se manifiesta en representaciones sociales que pueden estar mediando su experiencia escolar cotidiana al interior de los establecimientos a los que

asisten, obstaculizando o facilitando con ello el logro de una enseñanza media con alta relevancia social (y personal)” (Molina, 2008, p. 120).

Con esto explica que el sentido que se les da a las experiencias escolares están altamente fragmentadas, ya que existen “al interior de un mismo nivel educativo diversos modos de vivir y experimentar los procesos de escolarización obligatoria” (Molina, 2008, p. 120). Por ende, las razones para asistir al colegio son variadas para los estudiantes, desde la obligación que le impone el Estado, hasta sus padres, pasando incluso por la coerción social, como el gusto de ir al colegio para aprender o tener un mejor futuro y estabilidad económica.

Por otro lado, la investigadora argentina Florencia D’Aloisio, realizó un largo estudio comparativo entre dos escuelas argentinas (D’Aloisio, 2015). Una de estratificación social baja y otra de media-alta, en donde buscó comparar los significados y experiencias de los estudiantes sobre la educación y su futuro post secundaria, concluyendo que a pesar de las diferentes posiciones sociales:

“(…) junto a la familia, el trabajo o nuevos estudios, la escuela secundaria tiene para estos jóvenes un papel importante en los procesos de subjetivación juvenil. Mirando a la escuela desde las expectativas que las respectivas poblaciones juveniles le otorgan como medio para obtener dignidad y visibilidad” (D’Aloisio, 2015, p. 1151).

Una conclusión mucho más alentadora que las de la investigación de Molina (2008), ya que se denota la intención de los sujetos en continuar con los valores que la modernidad le dio a la educación, como una forma de ascensión social y en donde no se deja espacio para que los estudiantes lleguen al fracaso escolar.

1.4. Cabildo y el desempeño escolar del Liceo A N°2

Si seguimos acercando más la lupa nos encontramos con la comuna de Cabildo. Vale decir que solo están disponibles datos estadísticos hasta la encuesta CASEN 2011⁶ y los datos que puede entregar el Plan de Desarrollo Comunal 2014-2020. Cabildo cuenta con población proyectada 21,2 mil personas para el año 2013, en base al censo 2002. Los índices de pobreza, según CASEN 2011, son de 12,2%, por debajo de las cifras regionales y nacionales, expuestas anteriormente. En materia de educación el 100% de las matrículas recibe financiamiento público, el 75% de ellas

⁶ Aun así, estos datos son extraídos de la encuesta CASEN 2013, ya que no hay actualización de datos y la misma encuesta de este periodo ocupa esos antiguos datos en los nuevos informes.

son municipales y el otro 25% son particular subvencionado. A diferencia de las estadísticas nacionales y regionales donde el 39,3 % y 35,6% son municipales respectivamente y el 51,5% y el 54,6% son particular subvencionados respectivamente (CASEN 2015). Por otro lado, el Índice de Vulnerabilidad Estudiantil (IVE) de la comuna de Cabildo para el 2016, es de un 74.1% (JUNAEB, 2017).

La comuna de Cabildo tiene un gran territorio a pesar de que su zona urbana sea pequeña. Cuenta con 1455 km², los cuales están divididos en 6 unidades territoriales Alicahue, La Vega, Los Molinos, Peñablanca, Est. Los Ángeles y Artificio, exceptuando la zona urbana que es Cabildo⁷, en donde se encuentra la mayor cantidad de población (PLAN DE DESARROLLO COMUNAL DE CABILDO 2014-2020 (PLADECO), 2015).

En Cabildo se encuentra una oferta educacional de 14 establecimientos municipales, desde la pre-básica hasta la educación media (PLAN DE DESARROLLO COMUNAL DE CABILDO 2014-2020 (PLADECO), 2015). El PLADECO describe la situación del sistema educacional municipal de Cabildo de la siguiente manera:

“La cobertura de establecimientos educacionales abarca la totalidad de los sectores rurales y posee una óptima oferta educacional en el área urbana. Sin embargo, respecto a la matrícula municipal total, entre el año 2012 y 2013, ésta disminuyó de 3.480 a 3.454 estudiantes. De ellos, la pérdida estuvo en los segmentos de básica, media, especial y adulto, y sólo se incrementó en la educación prebásica” (PLAN DE DESARROLLO COMUNAL DE CABILDO 2014-2020 (PLADECO), 2015, p. 21)

Por otro lado, de los 14 establecimientos educacionales, 12 son de básica o pre-básica y 2 son Liceos los cuales ambos están en la misma urbe, sumándoles a ellos los 3 colegios particulares subvencionados, que también se encuentran en la urbe, de ellos podemos observar el IVE-SINAE 2017 en el siguiente cuadro:

⁷ La zona urbana no se cuenta como una división territorial, es más esta tiene su propia división interior.

Nombre del establecimiento	Dependencia	Área	Nivel	Total, de matrícula (2016)	IVE-SINAE (2017)
ESCUELA HANS WENKE MENGENS	MUNICIPAL - DAEM	URBANO	Básica	397	84,6%
ESCUELA BASICA VALLE DE ARTIFICIO	MUNICIPAL - DAEM	URBANO	Básica	141	81,6%
ESCUELA BASICA LA FRONTERA DE ALICAHUE	MUNICIPAL - DAEM	RURAL	Básica	13	100,0%
ESCUELA ESTER SILVA SOMARRIVA BARTOLILLO	MUNICIPAL - DAEM	RURAL	Básica	95	82,1%
ESCUELA BASICA SAN LORENZO	MUNICIPAL - DAEM	RURAL	Básica	91	86,8%
ESCUELA PABLO NERUDA	MUNICIPAL - DAEM	RURAL	Básica	53	92,5%
ESCUELA BASICA LA VINA	MUNICIPAL - DAEM	RURAL	Básica	153	75,8%
ESCUELA BASICA G-45	MUNICIPAL - DAEM	RURAL	Básica	134	68,7%
ESCUELA BASICA LOS ANGELES	MUNICIPAL - DAEM	RURAL	Básica	9	66,7%
ESCUELA BASICA G-47	MUNICIPAL - DAEM	RURAL	Básica	10	90,0%
ESCUELA MUNICIPAL LAS PUERTAS	MUNICIPAL - DAEM	RURAL	Básica	8	87,5%
COLEGIO PEHUEN	PARTICULAR SUBVENCIONADO	URBANO	Básica	165	34,5%
COLEGIO EDUPAC	PARTICULAR SUBVENCIONADO	URBANO	Básica	478	61,1%
ESCUELA BASICA MUNICIPAL ARAUCARIA	MUNICIPAL - DAEM	URBANO	Básica	453	85,2%
COLEGIO BICENTENARIO	MUNICIPAL - DAEM	URBANO	Básica	230	70,9%
LICEO Y ESCUELA MUNICIPAL	MUNICIPAL - DAEM	URBANO	Media	510	85,5%
COLEGIO ANDRES BELLO	PARTICULAR SUBVENCIONADO	URBANO	Media	292	58,9%
LICEO BICENTENARIO TECNICO PROFESIONAL DE MINERIA	MUNICIPAL - DAEM	URBANO	Media	515	76,1%
COLEGIO PEHUEN	PARTICULAR SUBVENCIONADO	URBANO	Media	65	41,5%

Tabla 1: Establecimientos educacionales Cabildo. Fuente: Datos extraídos de documento Excel JUNAEB. (JUNAEB, 2017)

El Liceo y Escuela Municipal de Cabildo, nació en el año 1965 como la Escuela Básica Educacional N°5. Para el periodo de la dictadura militar su nombre es cambiado a Liceo A N°2 de Cabildo y pasa a estar administrado por la municipalidad, como sucedió en todo el país en ese periodo.

En el año 1973 la matrícula había aumentado considerablemente, por esta razón se incorporó la enseñanza media junto con especialidades técnicas. De esta manera, se integra al área Científico-Humanista cursos técnicos como Contabilidad, Secretariado y Electricidad Industrial, los cuales se pueden terminar en Quillota en quinto año para obtener el título Técnico de Nivel Medio.

El Liceo escuela municipal de Cabildo o Liceo A N°2, es la escuela de enseñanza media con un mayor puntaje IVE entre las 4 existente. Con un 85.5% para el año 2016, por encima del "Liceo Bicentenario Profesional de Minería" que tiene un 70.9% de IVE y de los colegios particulares subvencionados, Colegio Andrés Bello y Colegio Pehuén con un 58.9% y un 41.5% de IVE respectivamente (JUNAEB, 2017). Este liceo, cuenta en su mayoría con apoderados que han declarado tener hasta 9 años de escolaridad e ingresos en el hogar de \$310.000. Situándose en una posición de vulnerabilidad en comparación a las otras tres escuelas de enseñanza media.

Al observar sus puntajes SIMCE (SIMCE, 2018), se evidencia que sus resultados son bajos. Por un lado, en el área de lenguaje desde el año 2012 hasta el 2016, los puntajes han descendido de 229 en el 2012 a 211 para el 2016. Aunque por el otro

lado, los puntajes en matemáticas han logrado subir de 202 a 217 entre la misma cantidad de años (SIMCE, 2018). Aun así, aunque estos han subido, no son comparables a los puntajes que mantienen el resto de los establecimientos de enseñanza media que se encuentra en Cabildo, los cuales solo en matemática poseen puntajes de 263 para el Liceo de Profesional de Minería, 300 para el colegio Andrés Bello y 339 para el colegio Pehuén (SIMCE, 2018).

1.5. Pregunta de Investigación

A partir de los antecedentes anteriormente expuestos se desprende la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuáles son los significados que los estudiantes le otorgan a la experiencia educativa del Liceo y Escuela Municipal de Cabildo?

1.6. Objetivo(s):

1.6.1. Objetivo General:

- Indagar en el significado que los estudiantes le otorgan a la experiencia educativa del Liceo y Escuela Municipal de Cabildo.

1.6.2. Objetivos Específicos:

- Comprender la experiencia educativa de los estudiantes del Liceo Escuela y Municipal de Cabildo en cuanto a su condición de escuela vulnerable.
- Indagar en el significado que le otorgan al rol de la comunidad escolar, profesores, directivos y funcionarios, los estudiantes del Liceo Escuela y Municipal de Cabildo en cuanto a su experiencia educativa.
- Indagar en el significado que les otorgan a su padres o tutores los estudiantes del Liceo y Escuela Municipal de Cabildo en cuanto a su experiencia educativa.
- Indagar en el significado que le otorgan al desempeño escolar los estudiantes del Liceo y Escuela Municipal de Cabildo en cuanto a su experiencia educativa.

Capítulo 2: Marco teórico

En el siguiente capítulo se presentan las aristas teóricas de la investigación con la finalidad de generar un constructo coherente con lo que se investiga. Se abordan cinco ejes claves, ordenados en sub capítulos. En primer lugar, se expone el Interaccionismo Simbólico basado principalmente en George Mead y Herbert Blumer, para comprender como el contexto influye en las experiencias escolares. En el segundo sub capítulo se aborda la experiencia como concepto dentro de las ciencias sociales y se define que es la “experiencia” para esta investigación, así también se expone sobre las experiencias escolares de los estudiantes, principalmente tomando las investigaciones y postulados de Dubet y Perrenoud. En tercer lugar, se abordan las Teorías de la Reproducción Cultural, dando énfasis en cómo el capital cultural de los estudiantes influye en su éxito o fracaso escolar. En cuarto lugar, se discute acerca de la segregación escolar en Chile y cómo afecta el desempeño escolar, tomando en cuenta las distancias sociales como elemento clave dentro de los diferentes rendimientos escolares que tienen los establecimientos en cuanto al tipo de estudiante que acogen. En quinto y último lugar, se expone como la escuela es utilizada como una estrategia de clase para ascender socialmente y como la estructura social impide o facilita esto según las necesidades del mercado.

2.1. Interaccionismo Simbólico

Debido a que la investigación indaga en el significado que los estudiantes les otorgan a sus experiencias escolares en las que estas se expresan (escuela vulnerable, comunidad escolar, desempeño escolar y lugar geográfico de procedencia del estudiante), se vuelve imprescindible estudiar el interaccionismo simbólico, como una forma comprender la génesis y proceso de sus experiencias.

En este sentido, el interaccionismo simbólico sitúa el ser humano (sujeto) en el centro de la sociedad y de las interacciones sociales, potenciando la construcción de su realidad en base a las circunstancias y su entorno (Mella, 1998).

Los significados que cada persona crea nacen en las interacciones sociales. Es por esto que “el significado de una conducta se forma en la interacción social” (Mella, 1998, p. 36), como, por ejemplo, el saludo de mano a una persona. Desde pequeño se les enseña a los sujetos a tener que saludar dando la mano a quien se vaya a saludar. Todo esto con un significado social que lo antecede, ya que, no saludar es interpretado como de mala educación dentro de un contexto social general y básico,

así como de negar el saludo a una persona es visto como una señal de molestia. Es por esto por lo que el interaccionismo simbólico “pone énfasis en la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales. La gente crea significados compartidos a través de su interacción y, estos significados devienen su realidad” (Mella, 1998, p. 36).

Herbet Blumer (Blumer, 1982) sociólogo de la Universidad de Chicago, y fuertemente influenciado por George Mead, expone el interaccionismo simbólico en tres premisas simples:

- Las personas se relacionan y actúan con las cosas, dependiendo del significado que poseen para ellos.
- Estos significados, están emanados por la interacción social que mantiene el individuo con otros individuos y su entorno social.
- Los significados, son moldeados en base a un proceso de interpretación que posee cada individuo.

En base a estas tres premisas claves, no se debe el olvidar que los individuos son todos distintos, porque cada uno está dentro de diferentes posiciones sociales, dependiendo de los grupos sociales y los campos que este se desenvuelva (Blumer, 1982):

“(...) como consecuencia del hecho de que las personas se reúnen en diferentes grupos, pertenecen a asociaciones distintas y ocupan puestos diversos. Por eso cada individuo se aproxima a los demás de un modo diferente, vive en un mundo distinto y se guía a si mismo por medio de un conjunto de significados disimiles” (Blumer, 1982, p. 16).

Por consiguiente, no debemos olvidar, que las personas no son sujetos que no tienen discernimiento o conciencia de las situaciones o los símbolos a los cuales están sujetos, esto Mead lo llamo “Self” lo que se podría traducir como “Si mismo”, Mead (1979) aclara que:

“La reflexión o la conducta reflexiva surge sólo bajo las condiciones de la conciencia de sí, y hace posible el control y la organización intencionadas, por parte del organismo individual, de su conducta, con referencia a su medio social y físico, es decir, con referencia a las distintas situaciones sociales y físicas en las que se ve involucrado y a las cuales reacciona” (Mead, 1979, p. 96).

Para sintetizar, los individuos se relacionan con las cosas, personas e instituciones mediante significados, los cuales están producidos por las interacciones que

mantienen con estas. Los significados a la vez son interpretados por cada individuo de forma diferente, puesto que cada uno tiene una posición distinta en la realidad. Aun así, los seres humanos, no están cien por ciento determinados por las interacciones sociales y los símbolos a los cuales están sujetos, ya que todo individuo tiene discernimiento propio.

En cuanto a educación, Mead expone desde en su obra “Espiritu, Persona y Sociedad: Desde el punto de vista del conductivismo social” que la educación de los niños comienza desde el primero momento de vida, la acumulación de diferentes comportamientos y conocimientos de estos son la base en el ingreso a la escuela, este explica que:

“atendemos a la manera en que se organiza la escuela a fin de que el comienzo de la educación del niño empiece, en el; primer año de su vida, con la formación de hábitos de importancia primaria; tenemos en cuenta la educación en su aspecto de recreación, que de uno u otro modo cae bajo la fiscalización pública; en todos esos detalles podemos ver qué complejización sufre el cuidado inmediato que los padres proporcionan a los hijos en las condiciones más primitivas” (Mead, 1979, p. 200).

De esta forma los estudiantes desde antes que ingresen al sistema educacional, ya son dotados de diferentes herramientas que los guiaran en el proceso escolar, estas no son entregadas de una totalmente deliberadas por los padres, más bien surgen de los mismos comportamientos de estos y de cómo buscan criar a sus hijos.

2.2. Experiencia social

Antes de exponer algunas investigaciones sobre las experiencias escolares de estudiantes vulnerables primero se debe explicar que es la experiencia. Al ser un concepto que posee una gran variedad de significados puede causar confusión principalmente en los estudios y las disciplinas, si no se aclara adecuadamente cómo se entenderá.

Se entenderá la experiencia, como la acumulación de vivencias y significados de un individuo que le dan sentido a su rol y existencia dentro de un contexto social, jugando una importancia determinante el rol dentro de una estructura organizativa, como su posición socioeconómica, los niveles de capitales culturales a los que ha sido expuesto y su capacidad de interactuar con el espacio social. Más bien dicho, “La experiencia social puede concebirse como la manera en que los actores articulan

lógicas de acción a fin de tener el mayor dominio posible de ella” (Dubet, 2011, p. 123). Es tanto un sentir como una acción, la experiencia funciona así mismo como algo que les sucede a los sujetos, pero que también le enseña a cómo actuar en el futuro. Para Dubet la experiencia, o como el la denomina “experiencia social” de los sujetos, se desenvuelve en tres lógicas de acción: la integración, la estrategia y la subjetivación.

La lógica de integración se basa en la idea de que todo individuo está determinado por su entorno en donde la cultura, la economía, la política y toda idea dentro del medio social al que está expuesto, como las normas, valores e identidades. Los sujetos buscan integrarse al sistema social de donde nacen, no solo por un querer totalmente racional, también por una fuerza intrínseca y que precede al sujeto antes de su nacimiento (Dubet, 2011):

“Se defienden posiciones sociales, se afirman valores que también son identidades personales, se desarrollan principios que justifican un orden, se trabaja a menudo conscientemente, por el mantenimiento de la propia identidad y por el mantenimiento de la del sistema que la fundamenta y la asegura” (Dubet, 2011, p. 118).

Por consiguiente, la lógica de estrategia se puede explicar cómo el cálculo racional que desarrollan los sujetos para conseguir sus objetivos, entendiendo a los sistemas sociales como mercados racionales en donde cada individuo deliberadamente busca obtener sus objetivos fijados, “la acción estratégica está tan determinada como cualquier otra lógica de acción ya que, si los actores actúan racionalmente, lo hacen en condiciones determinadas que, por lo general, no han elegido” (Dubet, 2011, p. 120). Siguiendo esta idea los objetivos que se fija cada sujeto, son determinados por el contexto social, así como su estrategia a proceder.

Por último, la lógica de subjetivación es la forma en como los sujetos se separan de los sistemas sociales, cada sujeto se ve por separado del resto de la sociedad y se siente único, entendiéndose a sí mismo como un sujeto de cambio y de resistencia:

“la sociedad no se reduce ni aun sistema de integración, ni aun sistema de competencia más o menos apaciguadas por contratos; se la percibe como un sistema de dominación que se opone a la autorrealización de los actores; se habla entonces de alineación, reificación, ausencia de reconocimiento como cortes entre el actor y el sistema” (Dubet, 2011, p. 122).

En sí, la experiencia es la mezcla de diferentes determinantes, que hacen que el sujeto sociabilice con el espacio social, al cual busca permanecer y adaptarse, pero

también transformarlo, en donde él tiene una determinada posición la cual es única para cada sujeto. Basado en esto, es posible afirmar que la “experiencia se abre a lo real como singular, es decir, como identificable, como irrepresentable, como incomprensible. Y también como incomparable, como irrepitable, como extraordinario, como único, como insólito, como sorprendente” (Larrosa, 2006, p. 103), como algo que es único para cada sujeto, porque la posición en su espacio social, en sus relaciones sociales, en sus redes sociales es única.

2.2.1 Experiencia de los estudiantes

Las experiencias de los estudiantes en la escuela se explican por múltiples razones, dentro de ellas se encuentra el fracaso o éxito escolar que estos tengan. La escuela como institución de la modernidad validada, tanto por la sociedad como por los gobiernos, tiene sus propias reglas y estándares de convivencia como también su propia forma de evaluación. Los estudiantes que cumplen los estándares que la escuela les exige son mucho mejor visto por las comunidades escolares:

“en el curso del año escolar los trabajos de control, las pruebas de rutina, los interrogatorios orales, la calificación mediante notas de los trabajos personales y de conjunto, fabrican pequeñas jerarquías de excelencia, de las cuales ninguna es decisiva, pero cuya acumulación y suma prefiguran la jerarquía final” (Perrenoud, 2008, p. 10).

La estructura misma de la escuela hace que cada uno de los estudiantes dependiendo de sus capacidades cognitivas y sus niveles de capital cultural acumulado tengan una determinada posición dentro de las jerarquías dentro de la escuela. El éxito y el fracaso escolar dependen tanto del origen de los estudiantes como también de su desenvolvimiento dentro de la escuela.

Aun así, la experiencia escolar va mucho más allá, como ya se expuso en este subcapítulo. La experiencia es única e irrepitable para cada sujeto, por ende “El estudiante no se puede reducir ni a su papel ni a su condición, sino que elabora una experiencia que articula una manera de ser joven y una relación con los estudios” (Dubet, 2005, p. 1).

Cada uno de los estudiantes tiene experiencias escolares diferentes, algunos estudiantes tienen un mayor apoyo de sus padres y, aunque no son estudiantes de excelencia, si poseen un buen desempeño escolar. Hay otros que los padres no los apoyan porque estos están constantemente trabajando, pero aun así los capitales

culturales han sido traspasados y estos han encontrado la excelencia. Otros estudiantes han fracasado en el colegio, porque tienen problemas cognitivos, o sus padres no los apoyan lo suficiente. A otros sus familias poseen una baja acumulación de capitales culturales, también pueden ser víctimas de acoso escolar o simplemente no poseen un verdadero interés en la educación, porque su familia es de bajo recursos y prefieren enfocarse en conseguir trabajo y dinero para así poder ayudar en su Hogar. Es así como los estudiantes construyen sus significados por medio de las experiencias que constantemente tienen, en los contextos sociales que viven.

2.3. Teorías de la Reproducción Cultural

Las teorías de la Reproducción Cultural tienen su origen en las teorías de la reproducción social, encontrando como su principal exponente al filósofo marxista y estructuralista Louis Althusser, quien basado en la corriente neo marxista de Gramsci deja en evidencia que:

“en la escuela se aprenden las “reglas” del buen uso, es decir de las conveniencias que debe observar todo agente de la división del trabajo, según el puesto que está “destinado” a ocupar: reglas de moral y de conciencia cívica y profesional, lo que significa en realidad reglas del respeto a la división social-técnica del trabajo y, en definitiva, reglas del orden establecido por la dominación de clase.” (Althusser, 1988, p. 6)

En este contexto, Althusser (1988) evidencia que la escuela es un “aparato ideológico del Estado”, que busca reproducir las lógicas de dominación capitalista tanto económicas como culturales. Denuncia y expone a la vez, que la escuela se viste de neutralidad para poder reproducir las lógicas de dominación de la burguesía y la ideología capitalista (Althusser).

Basándose en Althusser, Pierre Bourdieu estructura la teoría de la reproducción cultural, enfocándose en diferentes aristas que define como: “Capital Cultural”, “Habitus” y “Los Campos”. Para Bourdieu, el Capital Cultural puede entenderse como la cantidad de conocimiento que posee un individuo que al igual que el capital (dinero) puede ser invertido en los diferentes campos de la vida social. En este caso la escuela, en donde si el capital es mayor el estudiante tendrá mejores posibilidades de lograr el éxito escolar.

Existen tres estados capitales culturales. El primero de ellos corresponde al incorporado que se entrega principalmente por la familia y la escuela, el cual son

básicamente hábitos y disposiciones. Quienes poseen una mayor cantidad de este tipo de capital cultural tienen mayores posibilidades de desenvolverse en diferentes campos:

“El capital cultural es un tener transformador en ser, una propiedad hecha cuerpo que se convierte en una parte integrante de la “persona”, un hábito. Quien lo posee ha pagado con su “persona”, con lo que tiene de más personal: su tiempo. Este capital “personal” no puede ser transmitido instantáneamente (a diferencia del dinero, del título de propiedad y aún de nobleza) por el don o por la transmisión hereditaria” (Bourdieu, 1987, p. 2).

El segundo es el estado objetivado el cual es la capacidad de obtener bienes y servicios culturales como ir a una obra, comprar libros, tener acceso a museos etc., “así los bienes culturales pueden ser objeto de una apropiación material que supone el capital económico, además de una apropiación simbólica, que supone el capital cultural” (Bourdieu, 1987, p. 4).

Finalmente, el tercero consiste en el capital institucionalizado que es la certificación escolar, que le da un valor monetario al capital cultural. Bourdieu (1987), explica que:

“el título, producto de la conversión del capital económico en capital cultural, establece el valor relativo del capital cultural del portador de un determinado título, en relación a los otros poseedores de títulos y también, de manera inseparable, establece el valor en dinero con el cual puede ser cambiado en el mercado de trabajo” (Bourdieu, 1987, p. 5).

Bourdieu y Passeron exponen en sus diferentes investigaciones como “La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza” (1970) y “Los Herederos” (1967), que el capital cultural (estado incorporado) es ejercido por los estudiantes para poder desempeñar y aprobar los retos académicos. No obstante, las escuelas poseen una estructura de enseñanza fundada para que los estudiantes que poseen un alto capital cultural obtengan mejores desempeños. Son enseñanzas creadas por y para las elites o las clases medias y pequeñas burguesías.

Considerando los planteamientos anteriores, en el caso chileno esta puede ser una respuesta a los resultados que obtienen los estudiantes de escuelas municipales en las pruebas SIMCE o PSU:

“Bourdieu se centra en la capacidad del estudiante para enfrentarse a lo que podríamos llamar la “la cultura de clase media (...) Por ejemplo, la escuela recrea en parte las jerarquías sociales y económicas de la sociedad más amplia por medio de un proceso aparentemente neutral de selección e

instrucción. La escuela adopta el capital cultural, el habitus, de la clase media como algo natural y lo emplea como si todos los niños tuvieran igual acceso a él” (Apple, 2008, p. 49).

A partir de lo anterior se infiere que la escuela es una institución que no solo busca adoctrinar, sino que también actúa como un catalizador de diferentes de estudiantes con diferentes capitales culturales. En ella son aplicados dentro de la estructura educacional manteniendo tanto dependencia e independencia con sus pares y la institución. En este contexto, el estudiante lograría aumentar su capital cultural incorporado por la familia (como los otros tipos de capital cultural), tanto por la relación con sus pares como por su desempeño propio dentro del colegio:

“(…) la adquisición de cultura refleja y a la vez configura una mentalidad, introduce elementos que alimentan formas de ver el mundo, más amplias o más estrechas, más cercanas o lejanas a los mecanismos de integración social de una época dependiendo de lo que cada uno haya podido acumular en la práctica” (Dávila, Ghiardo, & Medrano, 2006, p. 129).

Aun así, debe adaptarse al capital cultural impuesto por el sistema educacional, el cual muchas veces es superior al capital cultural del estudiante:

“Al definir posibilidades, condiciones de vida o de trabajo completamente diferentes, el origen social es, de todos los determinantes, el único que extiende su influencia a todos los dominios y a todos los niveles de la experiencia de los estudiantes, y en primer lugar a sus condiciones de existencia” (Bourdieu & Passeron, 2009, p. 26).

El origen social es gravitante para que un estudiante pueda lograr un desempeño escolar óptimo. El capital cultural entregado por los padres es de suma importancia. Cuando un joven tiene una infancia donde los padres (incluso sin esa intención) tienen alto nivel escolar, los estudiantes tienen mayor posibilidad de éxito, ya que están expuestos a diferentes formas de emisión cultural y educación no convencional:

“La acumulación de capital cultural por vías distintas a la estrictamente escolar también se traduce en mayores aspiraciones de escolaridad. Los antecedentes muestran que los incrementos de capital cultural se relacionan con un aumento en la proporción de casos que aspira llegar a la universidad” (Dávila et al., 2006, p. 131).

Diferentes estudios basados en los postulados de Bourdieu y Passeron avalan estas afirmaciones en el caso de Chile. Por ejemplo, Dávila et al. (2006), evidencian que

los estudiantes de origen municipal han mantenido un nivel medio de consumo cultural, aun así, en todos los grupos categorizados en la investigación tienen un bajo consumo de lectura de libros y de acciones como ir al cine, esto es preocupante, ya que la:

“(…) fuerte tendencia entre los jóvenes del sistema municipalizado a mantenerse ajenos a «la cultura», sea a través del consumo o la actividad artística, sólo reproduce la segmentación en la distribución de capital cultural y las posiciones de los grupos en la estructura de este campo (…)” (Dávila et al., 2006, p. 131).

A pesar de que hay un bajo consumo de capital cultural en general entre los jóvenes, las capas sociales menos favorecidas son las que mantienen menos consumo de esta, todo estudio sobre la acumulación de capital cultural llega a esta conclusión, esto no es una sorpresa para nadie medianamente instruido en todo tema que engloba a la educación, pero lo que se debe esclarecer es que la escuela como institución social, es la que tiene el mayor alcance tanto en cantidad como en calidad a la hora de educar y elevar los niveles de capitales culturales de los sujetos (Dávila et al., 2006).

El capital cultural como la “La teoría de la Reproducción Cultural” en general, son tanto un ejercicio como también postulados analíticos que nos permiten observar los efectos objetivos y subjetivos que no solo tiene la educación como institución social, sino también las divisiones sociales que existen en la repartición de los niveles de capitales culturales que existen dentro de un sistema social, los primeros estudios se enmarcan en un contexto totalmente diferente al chileno, donde en general los estudiantes de diferentes clases sociales conviven en un mismo establecimiento, en Chile es totalmente diferente existen colegios para todo tipo de segmento social, se crean básicamente escuelas con un fin segregador socioeconómico, en donde los estudiantes que han tenido un menor capital cultural incorporado son los que tienen que asistir a estos establecimientos, en donde por lo general están mucho más debajo de las condiciones óptimas para la educación de los estudiantes, en el siguiente subcapítulo se expone como opera la segregación escolar, en Chile.

2.4. Segregación escolar

La segregación social implica que uno o más grupos se encuentren aislados o alejados de otros grupos, esto principalmente por diferencias socioeconómicas e incluso por violencia simbólica. Debemos entender que la “segregación, en la mayor parte de las ocasiones, no es una elección de los grupos minoritarios, sino más bien

es impuesta por otros” (Treviño, Salazar, & Donoso, 2011, p. 36). Por consiguiente, no es solo una acción social de un grupo impuesto hacia otro, sino también una acción política en donde los protagonistas ven afectados no solo sus derechos políticos, sino que también sus derechos humanos.

La segregación escolar es uno de los temas más estudiados, dentro de la pedagogía y de las ciencias sociales. En el caso chileno, uno de los aspectos que ha repercutido en la segregación escolar es la competencia, como principio dinamizador del mercado educativo. De acuerdo con lo que plantea (Treviño et al., 2011):

“diversificando la oferta educacional, otorgando vouchers a las familias para que paguen por la educación de sus hijos y permitiendo la libre elección de escuelas” (p. 40) aumentaría la calidad de la educación y su eficiencia. Sin embargo, “muchos de los supuestos del libre mercado que subyacen a la propuesta de Friedman se violan o, simplemente, no se condicen con la realidad” (p. 40).

La causa principal de profunda segregación escolar en Chile es la diferencia en el financiamiento de los colegios, en las cuales se dividen principalmente entre privadas, particular subvencionadas y municipales, pero también por índole religioso. (Treviño et al. 2011), indican que hay 4 sucesos de segregación en la educación chilena:

1. En las escuelas municipales se encuentran los estudiantes de menores recursos o de estratificación social más baja.
2. Los colegios particulares subvencionados, tienen un mayor nivel de segregación si se habla de sus alumnos más vulnerables.
3. Si se hace una segmentación, en base a los colegios particulares subvencionado laico y sin fines de lucros, se observa que tienen los mismos niveles de segregación que los colegios municipales.
4. Los colegios católicos y privados con fines de lucro tienen un mayor nivel de segregación escolar.

En base a esto hay que destacar que financiamiento compartido “introduce una segmentación al interior del sector particular subvencionado de acuerdo con la capacidad de pago de las familias, lo cual incrementaría los niveles de segregación socioeconómica” (Elacqua & Santos, 2013, p. 9). Para poder capear esto, el Estado aplicó dos reformas educaciones que no fueron de mucho éxito. La primera fue la ley de 15% de estudiantes vulnerables por establecimiento y la prohibición de la

selección escolar hasta 6° año básico⁸, la primera aplicada en el año 2008 y ampliada para el año 2012 al 40%, con el fin de que los colegios particular subvencionados recibieran niños de sectores vulnerables y así poder dar la posibilidad a los estudiantes más vulnerables de acceder a una mejor educación. La segunda fue inclusión de los artículos 12°, 13° y 14° en la Ley General de Educación que se promulgó el 2009, indicando que los establecimientos que reciben aportes estatales, están impedidos de seleccionar estudiantes por su pasado académico o potencial futuro, como por sus antecedentes socioeconómicos de sus familias, hasta 6° año básico.

Hoy con la promulgación de la ley la Ley N°20.845 o Ley de Inclusión Escolar, tan discutida en su momento por los diferentes sectores políticos y de la sociedad civil, se comenzó un proceso de erradicación de los vicios del sistema de educacional, eliminando el copago y centralizando la regularización de los estudiantes en los establecimientos. Esto se realiza transformando los colegios particulares subvencionados en fundaciones y los que no quieran adherirse pasan a ser simplemente colegios particulares. Estas medidas han sido ampliamente cuestionadas, porque las nuevas fundaciones seguirán siendo administradas por los mismos sostenedores.

2.5. La Escuela como Estrategia de Clase

La educación es descrita, según García-Huidobro y Bellei (2003), como una “institución social” que debe velar por la producción o reproducción, dependiendo de la conveniencia u objetivos, de la sociedad, a lo cual agregaremos que está enfocada en un proyecto de la modernidad que se conduce en una cultura que pone como base la razón (Dávila et al., 2006). Destacan que la educación tiene dos objetivos o propósitos primordiales y originarios, que son determinantes dentro de una sociedad moderna:

“el establecimiento entre los miembros de la sociedad de una igualdad de base o de pertenencia y el establecimiento de un orden interno, lo que equivale a fundar una desigualdad entre los miembros de la sociedad bajo la forma de una jerarquía legítima” (García-Huidobro & Bellei, 2003, p. 2).

⁸ Revisar capítulo 1, sub capítulo 1.1., P. 10-11.

Esto no es nuevo, Baudelot y Establet (1975) cuando elaboraron la “teoría de las dos redes”, expusieron algo mayoritariamente idéntico a lo que exponen los investigadores chilenos. Explicaron que existían dos tipos de sistemas educativos: una para los hijos de obreros y otro para los hijos de burgueses, los cuales buscaban reproducir el orden de clase que existe en la sociedad capitalista. Sin embargo, hoy en día los sistemas de educación se han masificado, en la actualidad en Chile la enseñanza básica y media son prácticamente universales (CASEN 2015) y el ingreso a la educación superior ha aumentado considerablemente. Aun así, las desigualdades de clase se han mantenido o más bien han diversificado la forma de cómo esta se desenvuelve.

En base a esto muchos se preguntan si ¿la educación reproduce igualdad o desigualdad? En Francia, por ejemplo, se ha alcanzado una cobertura casi universal. La educación ha penetrado en todas las clases sociales desde los años sesenta, la desigualdad social bajó en las primeras décadas, sin olvidar que los capitales culturales de la nación aumentaron considerablemente creando un pueblo sumamente educado. Aun así, recientemente se ha creado un clima de estancamiento en términos de igualdad social (Baudelot & Leclercq, 2008).

A simple vista pareciera que en Chile ocurre algo relativamente igual con cuarenta años de atraso. La educación en básica y media son ya casi universales y la educación superior ha aumentado ampliamente (CASEN 2015, 2016). Pero no se debe olvidar que en Chile los proveedores privados juegan un papel importante en gran parte de la educación, dotando al sistema educativo chileno de una marcada orientación a la lógica del mercado:

“La idea de distribuir la educación a través de lógicas de mercado es una de las principales orientaciones de política educacional en el debate contemporáneo. Sus promotores argumentan que, como en otros campos de actividad económica, los servicios educacionales podrían ser de mejor calidad y gestionados más eficientemente si su modo de regulación fuese el mercado y no el estado democrático y su burocracia profesional” (Bellei, 2016, p. 233)

Más de la mitad de los estudiantes del universo escolar estudian en colegio particular subvencionado (CASEN 2015, 2016), en donde generalmente las capas medias de la sociedad envían a sus hijos a estudiar y los hijos de las capas más bajas concurren a los colegios públicos, quedando las clases altas aisladas del resto. Mediante esta lógica los más pobres no han podido acceder a una mejor educación, tanto porque no pueden acceder a él como también no han logrado entender las lógicas mercantiles que opera:

“Dichas familias expresan muy claramente la idea clásica de la educación pública como camino legítimo, y luego encarnan esta visión en su relación con el sistema educacional. En este camino depende de uno mismo y de la familia tener un rendimiento suficiente, no se aspira a mucho más. No hay por tanto mayor “elección escolar” salvo el camino técnico (agrícola, deseablemente), que está en sí mismo naturalizado como el único posible.” (Bellei, Canales, Contreras, & Orellana, 2017, p. 15)

En un sistema educacional en estado puro la calidad de la educación debiera ser para todos la misma sin importar el tipo de escuela, pero la calidad de la educación de los sectores públicos está muy por debajo de los colegios particular subvencionados y particulares pagados. Esto se ha producido por el impedimento económico, como por no entender a la educación como un vehículo de movilidad sociales y las lógicas mercantiles que operan, optando los estudiantes mayormente vulnerables a colegios técnicos profesionales, los cuales están encargados de crear una masa obrera especializada (Bellei, et al., 2017).

Capítulo 3: Marco Metodológico

En el presente capítulo se expone la metodología utilizada para la investigación, el tipo de estudio y el tipo de diseño que se ha empleado, como también el universo y la muestra utilizada. A la vez se expondrán las técnicas de producción y análisis de datos ocupados, como también los parámetros y características de la investigación.

3.1. Tipo de estudio

El interés de estudiar los significados de las experiencias escolares de los estudiantes, en lo que se refiere a sus relaciones con la comunidad educativa y los padres, la importancia que le dan a estudiar en una escuela vulnerable como también, la importancia que le dan al desempeño escolar ha sido una línea de investigación poco abordada a nivel nacional. En este sentido, resulta relevante realizar este tipo de estudios para profundizar en los aspectos que se vinculan con sus experiencias vitales formativas en la escuela. Específicamente, este estudio se focaliza en el Liceo Escuela Municipal de la comuna de Cabildo, región de Valparaíso Chile.

En concordancia con lo anterior, el tipo de investigación desarrollado fue exploratorio, pues buscó “identificar y describir aspectos importantes poco conocidos de un fenómeno” (Fernández de Sanmamed, 2006, p. 39).

A la vez, la investigación fue de carácter descriptivo, debido a que se abocó a la tarea de describir las significaciones que lo estudiantes le dan a la educación, como también a las características subjetivas de ser miembros de un colegio vulnerable. De esta manera, se indagó en los diferentes aspectos vinculados con las experiencias escolares de los estudiantes.

3.2. Tipo de diseño

Esta investigación fue desarrollada en el marco de la tradición cualitativa. Se dio prioridad a la palabra hablada, para así poder recopilar las opiniones y vivencias que han tenido los estudiantes dentro de su vida escolar, desde su propio reporte.

Por ende, este estudio tuvo las características de ser inductivo, flexible y holístico. Fue inductivo puesto que se elaboraron y produjeron datos desde las peculiaridades que son construidas desde el sentido y significaciones que los estudiantes le dan a

su entorno educativo y todo lo que este con lleva. Flexible, en cuanto el diseño superó y se acomodó a las contingencias. Holístico debido a que posee una mirada amplia de la realidad, en donde buscó integrar a los diferentes individuos y sus experiencias sobre su etapa educativa en la cual son protagonistas. En este contexto, “el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo” (Álvarez- Gayou, 2003, p. 26).

Para poder entender los significados de los estudiantes, es importante entender la relevancia que ellos mismo le dan a su vida cotidiana, su entorno y así mismos. Es por este motivo que no es posible cuantificar este tipo de elementos, ya que:

“cuando reducimos las palabras y los actos de la gente a ecuaciones estadísticas, perdemos de vista el elemento humano de la vida social. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad” (Álvarez- Gayou, 2003, p. 26).

Junto con lo anterior, el diseño de investigación fue no experimental, puesto que no buscó alterar ni manipular ninguna dimensión de los participantes del estudio, más bien, apreció la realidad ya construida desde los mismos sujetos. Siendo coherentes con el objetivo de investigación, se recogieron datos en el contexto natural no alterado.

3.3. Decisiones Muéstrales

El universo de la investigación correspondió a todos los estudiantes del Liceo A-2 de Cabildo, los cuales son el sujeto clave del estudio. Para caracterizar la muestra, primero se determinó el universo de las y los estudiantes que en la actualidad son parte del Liceo A-2 de Cabildo. Este establecimiento escolar es uno de los dos establecimientos municipales de enseñanza media en la comuna y posee el IVE-SINAE más alto entre los cuatro colegios de enseñanza media que están dentro de la misma. Además, posee bajos puntajes SIMCE en comparación al resto del demás colegio de enseñanza media, haciendo que este establecimiento sea un lugar interesante para aplicar un estudio sobre las experiencias y significados de los estudiantes.

Para esta metodología cualitativa se consideró un muestreo teórico el cual viene determinado por “un constructo teórico y la selección de las unidades de muestreo se

lleva a cabo de acuerdo a las tipologías definidas conceptualmente” (Fernández de Sanmamed, 2006, p. 44).

El tipo de muestreo fue no probabilístico, ya que no hay una selección aleatoria de los sujetos a investigar, “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p. 241). Por esto, se entrevistó a 10 diferentes sujetos, que tengan diferentes características sociales, geográficas, académicas y de género.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios para la selección de los casos se han ajustado a los de inclusión y exclusión. En torno a los criterios de inclusión, el primer criterio se refiere a todos los estudiantes regulares del Liceo. Este parámetro buscó que la investigación no se aboque en estudiantes que hayan egresado o sido retirado anteriormente del establecimiento, ya que nos interesa la contemporaneidad de los sucesos. El segundo criterio busca que sean estudiantes con más de dos años dentro del establecimiento, así poder trabar conversación con sujetos que tengan un punto de comparación entre los años escolares.

En tercer lugar, la diferencia entre estudiantes que viven dentro de Cabildo (sector urbano) con los que viven fuera (tanto de otras comunas, como de localidades de Cabildo), fue de vital importancia para la investigación, ya que así se pudo observar problemas claves de conectividad, abandono y segregación que ocurren fuera del ámbito escolar pero que la afectan directamente. Por último, fue importante ver el sentido que le dan los diferentes estudiantes con diferentes rendimientos académicos a la educación y a su desempeño escolar. En concreto se presentan a continuación:

- Estudiantes regulares del Liceo A-2 de Cabildo.
- Que posean más de 2 años estudiando dentro del establecimiento.
- Estudiantes que vivan dentro de la ciudad de Cabildo y estudiantes que viven fuera de la ciudad de Cabildo.
- Diferente rendimiento académico entre los estudiantes.

En torno a los criterios de exclusión se decidieron dos. El primero excluyó a los estudiantes que no pertenecen al sistema regular de educación, o sea alumnos de la modalidad para adultos o nocturna como se conoce comúnmente, debido a que existen diferentes dinámicas y características de los estudiantes, como la edad, el

trabajo, el desempeño y las relaciones interpersonales que ellos entablan. El segundo criterio exclusión, va dirigido a los estudiantes que llevan menos de dos años en el colegio, puesto que la investigación buscó que los estudiantes tengan una acumulación de experiencia considerable en el momento de ser entrevistados.

3.5. Técnica de producción de datos

Se utilizó como técnica de producción de datos a la entrevista en profundidad, debido a que esta tiene singularidad de que pone frente a frente al investigador y al sujeto de investigación, “con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable” (Canales, 2006, p. 219). El investigador espera poder “captar y acceder a una información verbal oral que exprese las maneras de ver, pensar y sentir de los propios entrevistados” (Canales, 2006, p. 221).

La entrevista presentó un diseño semi estructurado, para poder ir agregando nuevos temas de interés que surjan en la conversación, a los temas definidos previamente. Al tener un diseño semi estructurado, se aseguró que los temas más importantes tratados, permitiendo la incorporación de temáticas emergentes presentadas por los mismos participantes de la investigación.

3.6. Calidad del diseño

Entorno a la calidad del diseño, la investigación se guió por los planteamientos de Valles (1999), para así plantear los requisitos de confiabilidad y validez. El autor señala tres factores fundamentales a seguir: credibilidad, transferibilidad y dependibilidad:

- Primero haciendo referencia a la credibilidad, el investigador aplicó la entrevista, estando encargado a la vez de analizar los datos conseguidos y de las transcripciones. Se acentúa la utilización de una grabadora, para no extravíar ningún tipo de registro relevante de los participantes.
- Segundo, la transferibilidad se alcanzó utilizando las decisiones muestrales y criterios de exclusión e inclusión, considerando criterios de homogeneidad, heterogeneidad y accesibilidad.
- Por último, se aplicó la dependibilidad dejando a disposición las indagaciones utilizadas y los datos recolectados, a esto se suman las

transcripciones de las grabaciones de las entrevistas y la bibliografía requerida, con el propósito de permitir una observación externa que realice un análisis a la investigación.

3.7. Técnicas de análisis de datos

La técnica de análisis esgrimida fue el análisis de contenido, la que es parte de un acumulado de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos), que provienen de procesos singulares registrados de comunicación, en donde el objetivo fue indagar y procesar datos relevantes sobre los contextos y condiciones en que se producen dichos datos (Piñuel Raigada, 2002).

De este modo, la investigación abordó las indagaciones e interpretaciones de la información obtenida de los entrevistados y entrevistadas, quienes por medio de sus discursos permitieron que el investigador estudie sus relatos, descubriendo experiencias y significados que fueron revisados por el proceso de codificación, permitiendo encontrar vínculos que sean útiles para comprender y conocer los objetivos propuestos.

Se estableció el proceso de codificación siguiendo la línea de Hernández, Fernández y Baptista (2010) en donde se ubican dos momentos de codificación. Primero se codificó las unidades de análisis en categorías, a las que se les asignó un código. En una segunda etapa se les dio significados a dichas categorías, logrando poder compararlas y luego agruparlas en temas, para así encontrar los vínculos y arista que lograron responder los objetivos propuestos.

3.8. Condiciones Éticas

Es importante destacar que la investigación, resguardó a los participantes como a las personas que fueron claves en la ayuda de la realización del estudio. De esta forma, se procuró la protección de los entrevistados bajo los estándares comunes de privacidad, confidencialidad y consentimiento (Valles, 1999).

Para lograr los estándares, se resguardó el anonimato de los entrevistados, sustituyendo sus nombres por números del uno al seis lo que ayuda a mantener la identidad de los y las participantes asegurando la total confidencialidad y privacidad de la información. Junto con lo anterior, las entrevistas fueron realizadas en un espacio cerrado acordado por ambas partes, dando un contexto espacial óptimo para resguardar la integridad de los entrevistados como la investigación.

Al mismo tiempo, se confeccionó un consentimiento informado (VER ANEXO 2), en el cual se presentó el objetivo de investigación, los alcances de los análisis desarrollados y se expuso el compromiso por mantener la confidencialidad y anonimato de los participantes. Asimismo, el investigador se ha comprometido a presentar los resultados de la investigación a los participantes, así como devolver a al Liceo Escuela Municipal de Cabildo un informe con los principales hallazgos.

Capítulo 4: Resultados

En este capítulo se exponen los resultados de la presente investigación, cada análisis y descripción de los resultados está enmarcado en un orden sistematizado emergido desde un planteamiento teórico y metodológico ya expuesto. La exposición de los resultados está fundada en la experiencia educativa como una forma de “experiencia social” (Dubet, 2011), que se desarrolla dentro de los años de la enseñanza escolar media, en donde cada sujeto de forma individual y única está posicionado en diferente locación de la estructura societal, tanto por sus orígenes socioeconómicos como geográficos y por sus vivencias previas o paralelas, se desenvuelve de manera distinta a sus pares, dando diferentes significados a su proceso de formación educativa y a todo lo que conlleva.

Las recién nombradas “experiencias sociales” se enmarcan en las tres lógicas de acción que establece Dubet (integración, estrategia y subjetivación), cada una de ponen un énfasis en el desenvolvimiento que tienen los sujetos en cuanto a las experiencias sociales que protagonizan. La integración como primera lógica se centra en la pertenencia y permanencia de un sujeto dentro de una estructura social. La estrategia por su parte son los intereses y tácticas que el actor intenta concretar dentro de una sociedad entendida como un mercado. Por último, la subjetivación es la conciencia crítica que toma el sujeto dentro de la sociedad reproductora y dominadora (Dubet, 2011) .

Los estudiantes generan procesos de integración, estrategia y subjetivación constantes dentro de sus experiencias sociales dentro de la escuela y que llamaremos experiencias escolares, estos tratan constantemente de permanecer y ajustarse a las reglas tanto institucionales del establecimiento, como a los códigos sociales intrínsecos que poseen cada grupo social dentro del establecimiento, porque no se puede obviar que los estudiantes crean constantemente códigos de comportamiento que son reproducidos y cuestionados de forma permanente, generando estrategias para poder lograr sus objetivos académicos o laborales para el futuro.

En base a lo expuesto es preciso describir cada uno de los seis entrevistados, debido a que no solo tiene una opinión diferente sobre los variados temas que entrelazan la investigación, sino que todos han vivido circunstancias que determinan los significados que les dan vida a sus experiencias escolares, la caracterización de cada estudiante está expuesto en base a lo explicado por el informante clave, en el momento previo a desarrollar cada entrevista.

- Entrevistado 1: Es un joven que posee un buen comportamiento escolar, con notas que están dentro del promedio escolar, pero posee grandes problemas familiares que han alejado a la imagen paterna de la familia, lo que ha causado que el sujeto haya incluso repetido en un año anterior.
- Entrevistado 2: Es una joven que posee un buen comportamiento escolar en lo general, aunque la describen como hiperactiva, tiene un rendimiento escolar sobre la media del colegio, aun así, ha repetido debido a que estuvo enferma y luego de eso a su madre también fue diagnosticada con una enfermedad grave, a pesar de esto tiene un apoyo familiar concreto de sus ambos padres para continuar sus
- Entrevistado 3: Es un joven con un muy buen comportamiento, un excelente rendimiento escolar, además de ser dirigente estudiantil. No posee grandes problemas familiares.
- Entrevistado 4: Es un joven con mal comportamiento escolar, que se rodea con estudiantes que han sido suspendidos del colegio por también tener malos comportamientos con actividades ilícitas, además de poseer un bajo rendimiento escolar, tiene familiares que fueron expulsados del establecimiento por vender drogas al interior de este.
- Entrevistado 5: Es una joven de buen comportamiento y rendimiento escolar, además de poseer un apoyo concreto de los padres para que siga sus estudios.
- Entrevistado 6: Es un joven con un comportamiento escolar que se podría clasificar como desordenado, pero que no está involucrado en problemas mayores, su rendimiento esta levemente por debajo de la media del colegio, aun así, tiene un gran apoyo familiar que busca continúe estudios superiores en gendarmería, además de eso su padre tuvo estudios superiores incompletos y es parte de gendarmería.

En este capítulo se presentarán los resultados de la investigación en forma de subcapítulos en un orden sistematizado por los objetivos específicos expuestos en el primer capítulo. De esta manera en primer subcapítulo se presenta la experiencia de los estudiantes al interior de la escuela, principalmente explorando y describiendo el significado que los sujetos le dan al LiceoA-2 de Cabildo como institución educativa en donde pasan gran parte de su tiempo y a la dirección del establecimiento. En el subcapítulo dos se pone el énfasis en la comunidad escolar, que es con quien cotidianamente los estudiantes se relación, cada tipo de sujeto que los estudiantes se relacionan interpersonalmente son analizados en un apartado diferente (profesores, y otros estudiantes). En el tercer subcapítulo se enfatiza en padres y

tutores, en como los estudiantes perciben e interiorizan el discurso de estos en cuanto a la educación de ellos, como a la educación como concepto e institución social, entendiendo que este punto es una representación subjetiva de lo que es el capital cultural incorporado de los padres, además se le agrega un apartado en donde se describen las subjetividades de las influencias familiares extra parentales como hermanos, tíos, primos, etc. El cuarto subcapítulo se centra en la importancia que el sujeto como individuo autónomo, le otorga a la educación y como este le da no solo un significado discursivo, sino que aplicable para su futuro. Finalmente se dejará un quinto y último subcapítulo, donde se sintetizan los hallazgos expuestos en la investigación.

4.1. Escuela Vulnerable y Experiencias Escolares

En este primer acercamiento a las experiencias de los estudiantes, es preciso describirlos dentro de las peculiaridades de su escuela. Cabe recordar que la escuela A2 de Cabildo es un establecimiento catalogado como “escuela vulnerable”, lo que se refleja en su IVE de 85.5%, uno de los más altos de la comuna. Adicionalmente, los puntajes en las pruebas SIMCE de Lenguaje y Matemáticas son las más bajas de la comuna. Además, presenta fuertes problemas de comportamiento y actitudinales de los estudiantes. Todos estos aspectos son elementales para comprender la experiencia del estudiante de la escuela A N°2 de Cabildo.

4.1.1. Aspectos positivos: nueva administración y programas

Exponer opiniones positivas que tengan los estudiantes en cuanto a su establecimiento educacional al cual asisten todos los días y la mayor parte de su tiempo, no se puede observar como una simple exposición de datos para representar un universo, si no que se busca dilucidar como los estudiantes reconocen y aprovechan las oportunidades que el establecimiento le otorga. En este caso los estudiantes del Liceo A N°2 y sus opiniones positivas en el marco de lo que es su establecimiento educativo. Reconocen dos principales líneas de apoyo que les entrega el establecimiento como institución, lo primero que se observa es una buena valoración sobre la nueva administración o dirección del establecimiento, principalmente en la flexibilidad de la disciplina que les transmite:

“Bueno, yo llevo aquí cuatro años, igual tuve altos y bajos, como cualquier alumno, pero la mayoría la pasé bien, conocer profesores, alumnos, y eso,

obviamente como hay nuevo director, ahora estamos mucho mejor que antes, porque antes había normas más exigentes, no como ahora, profesor nuevo, joven”. Entrevistado 1.

“Antes no, porque era como más estricto, y este año empezaron con más actividades, puedes venir con ropa de calle y más actividades también, cosas así, antes era más estricta la cosa(...)” Entrevistado 4

Es común observar que los estudiantes se quejan por lo estricto de la disciplina escolar, principalmente en cosas comunes y diarias como es la presentación personal, mantener un uniforme ordenado y el pelo corto, como también en el comportamiento con sus pares. Básicamente es el rechazo o desacuerdo a mantener comportamientos impuestos coercitivamente, por esta razón los estudiantes sienten desde la nueva administración una disposición positiva de que se les integre a la escuela con normas más flexibles. De cierta forma, la lógica de subjetivación que Dubet expone se convierte en integración, dicho de otra forma, los estudiantes logran acoplarse de mejor forma a la comunidad escolar y a las reglas institucionales.

Por otro lado, los estudiantes también rescatan la ayuda académica y emocional que la dirección del establecimiento mantiene hacia ellos:

“En mi caso yo soy repitente, del año pasado y yo me quería ir. Y el director habló conmigo afuera del establecimiento. Yo me lo topé un día y me preguntaron si yo había pasado de curso, y le dije que no, me dijeron que si iba a seguir en el liceo y le dije que no. Y ellos me dijeron que me iban a dar las facilidades de elegir el curso que yo quería y ahí me convencieron.”
Entrevistado 2

“Sí, igual hay mucho desde el Director preocupación como apoyo a los alumnos que no les va tan bien y están medios mal.” Entrevistado 3

Los estudiantes en su mayoría se dan cuenta y destacan las acciones positivas que tiene la dirección hacia ellos como un acto de preocupación, pero también que entrega herramientas para que tanto el sujeto como sus pares puedan cumplir sus objetivos. Es necesario destacar que en su mayoría los estudiantes precisan esto, pero como se expone en el siguiente apartado no todos tienen una opinión que va en la misma línea, más bien quienes expresan estas opiniones son los individuos que más relación tienen con la dirección del establecimiento. Ellos en cierta manera tanto por su rol de dirigente, como los diferentes problemas personales que los destacan, han tenido una conversación más fluida como el aparato administrativo del

establecimiento. Cada colegio pone mayor atención a los problemas de los casos más complicados que existen dentro de su perímetro de acción.

En segundo lugar, le otorgan gran importancia a la ayuda interna que el colegio le da a los estudiantes, no solo a los más socialmente desprotegidos de forma material, sino que los programas educativos de desarrollo personal tanto como cosas tan triviales como talleres, pasando por políticas tan importantes como becas y “programas para salir adelante” como ellos lo expresan. Esto lo ven como un método no solo para pulir habilidades, sino que también para acercarse a sus objetivos.

Cada estudiante compite dentro de este sistema que es la escuela, la cual está dotada de ciertas reglas prescritas que regulan las estrategias de cada uno de individuo, con el fin de cumplir ciertos objetivos que ellos y su entorno han fijado.

“Lo que me gusta del liceo, es que igual se enfoca harto en los temas extracurriculares, por ejemplo: deporte, o actividades que no están programadas dentro de lo que tendría que ser las clases, por ejemplo: los talleres y ese tipo de cosas.” Entrevistado 3

“que haya tanto programa para salir adelante para tener una mejor educación, las becas que le dan a los niños, también le dan a veces uniforme a los de más escasos recursos. Y me gusta bastante eso, pero también hay cosas malas que no me gustan.” Entrevistado 2

Los sujetos toman estas políticas educativas de forma positiva, lo entiende como una ayuda que ellos no están obligados a tomar pero que son valoradas, e incluso precisan que deben ser más, tanto en cantidad como en variedad, así todos podrían tener una oportunidad de acceder a ella, ya que son recursos escasos que no todos alcanzan a tomar.

4.1.2. Aspectos Negativos:

Al igual que el apartado anterior, los aspectos negativos dejan en claro cuáles son los obstáculos que los estudiantes aprecian en cuanto a su desarrollo personal. Es importante destacar algunos aspectos, los cuales cambiarían o mejorarían del Liceo. Entre estos se pueden encontrar dos polos de atención: la estructura física del colegio y la disciplina que se aplica en este.

“Primeramente, la estructura, a veces las puertas se caen solas. Igual nosotros tenemos gran culpa porque a veces las rompemos y destrozamos, yo no, pero lo digo en general. Rompen las mesas, los techos igual eso es falta

de respeto porque no están dando la posibilidad, deberíamos cuidar nuestras cosas.” Entrevistado 2

“Los baños, eso es lo único más malo que tiene el liceo y que haya menos peleas, porque siempre hay peleas” Entrevistado 5

Lo importante que se puede destacar, es que los estudiantes se dan cuenta y entienden que hay problemas en específico, en donde ellos y sus pares también tienen un grado de responsabilidad. La experiencia social dentro de un establecimiento puede ser agobiante, por un lado, los estudiantes tienen normas formales que deben seguir y por otro código de comportamientos entre sus pares, destruir material escolar puede traducirse en una forma resistencia hacer educados o normalizados. Por otro lado, tienen que generar estrategias para poder superar los obstáculos que enfrentan diariamente. El problema de infraestructura si bien es reconocido por ellos como un problema donde tienen parte de la culpa, también se debe reconocer que la falta de una infraestructura optima es una responsabilidad directa del sistema educativo y de los gobiernos de turno.

Así como en el apartado anterior donde se indica que los programas educativos extracurriculares no alcanzan para todos, la estrategias de los estudiantes deben sumirse y acomodarse a los recursos que tienen acceso (Dubet, 2011).

“Sí, aunque ahora entregaron un tipo de beca para preuniversitario, igual no me gustó la forma como fue sorteada esa beca, porque yo postulé y no me la dieron, a pesar que yo tengo el primer lugar del curso, no me dieron la beca y se la dieron a otro, fue como una tómbola y ahí escogieron, y había algunos que no querían...Y yo me quede con las ganas de tomar ese preuniversitario.”

Entrevistado 5

A pesar que por un lado destacan que hay una gran variedad de oportunidades al ser un colegio que está dentro del sistema de educación pública, tiene diferentes déficits tanto en capital económico como humanos, debido a que tiene que recibir a gran cantidad de estudiantes y no siempre los recursos alcanzan para todos. Hay que aclarar que no todos los estudiantes poseen los mismos objetivos, más bien ellos trazan sus objetivos o lo eligen para ser más preciso, dentro de un abanico de oportunidades (Dubet, 2011).

Los estudiantes han declarado otro problema dentro de la escuela, el cual es muy notorio y que está directamente relacionado con la disciplina y el comportamiento de los estudiantes y la comunidad educativa en general, esto es el tráfico y consumo de drogas al interior del establecimiento. En este apartado no se hará un juicio valórico

de las responsabilidades que se ven representadas en este delicado tema que afecta a la sociedad chilena, sino que indagaremos en la opinión de los estudiantes en cuanto al tráfico y consumo, es importante dejar en claro que los problemas relacionados con las drogas son de suma importancia cuando se refiere a los jóvenes en etapa adolescente, donde se pueden ver no solo consecuencias físicas, sino que familiares y sociales:

“Lo que le mejoraría, es que, por el tema de los niños que tienen marihuana y hacen tráfico, vieran más eso, que se preocuparan más de investigar o andar pendiente de eso, porque eso es ilegal, hubiera un poco más de exigencia y preocupación.” Entrevistado 1

Los estudiantes, tienen una visión clara de las drogas como una sustancia ilegal, que no solo le hace daño al cuerpo, sino que en este caso al colegio en general, entienden que la comunidad escolar se ve profundamente afectada. Destacan que se crean situaciones donde los estudiantes pasan por sobre las autoridades escolares, como una consecuencia del tráfico y consumo de estupefacientes. Primeramente, expresan una opinión unánime que consta en que deberían hacerse mayores esfuerzos de parte del colegio como institución educativa, desde esta posición podemos observar una acción de crítica en contra de la dirección y el establecimiento en general, asumen que hay un problema latente que se debe solucionar.

En base a esto se desarrollan tres de tipos opiniones, referente a que se debe hacer en estos casos, primero una más estricta y coercitiva que apunta a la expulsión de los estudiantes (cosa que no se puede hacer ahora, por mandato ministerial) y a una cierta segregación interna hacia ellos, por lo menos de forma simbólica, que es preciso destacar:

“Mis primos que igual tienen una edad parecida a la mía, por su adolescencia igual están pasando por tema de drogadicción y cosas así. (...) Con mis primos tengo una relación justa y necesaria. Tampoco somos muy cercanos o muy apegados, lo justo y necesario.” Entrevistado 3

“Y a veces fuman marihuana y deberían por lo menos de mi punto de vista, deberían echarlos al tiro del colegio. Entonces para mí eso debería ser más estricto.” Entrevistado 2

Los estudiantes buscan proteger sus intereses dentro de un espacio que se encuentra en un constante conflicto de intereses. Por un lado, está la institución que busca poder ser un establecimiento educativo de buena calidad. Por otro, están los estudiantes que consumen y trafican drogas en donde no solo hay una necesidad de

satisfacer el vicio como tal, sino que también un interés económico de parte de los que trafican y los agentes externos que proveen las sustancias y finalmente están ellos, quienes tienen sus proyectos de vida y sus objetivos y que observan como sus intereses chocan de múltiples formas con los intereses de otros estudiantes. Hasta cierto punto existe empatía, pero para que sus objetivos no sean tocados en cierta manera hay que eliminar los obstáculos y potenciar los objetivos e intereses que van en pos a los intereses personales de cada uno.

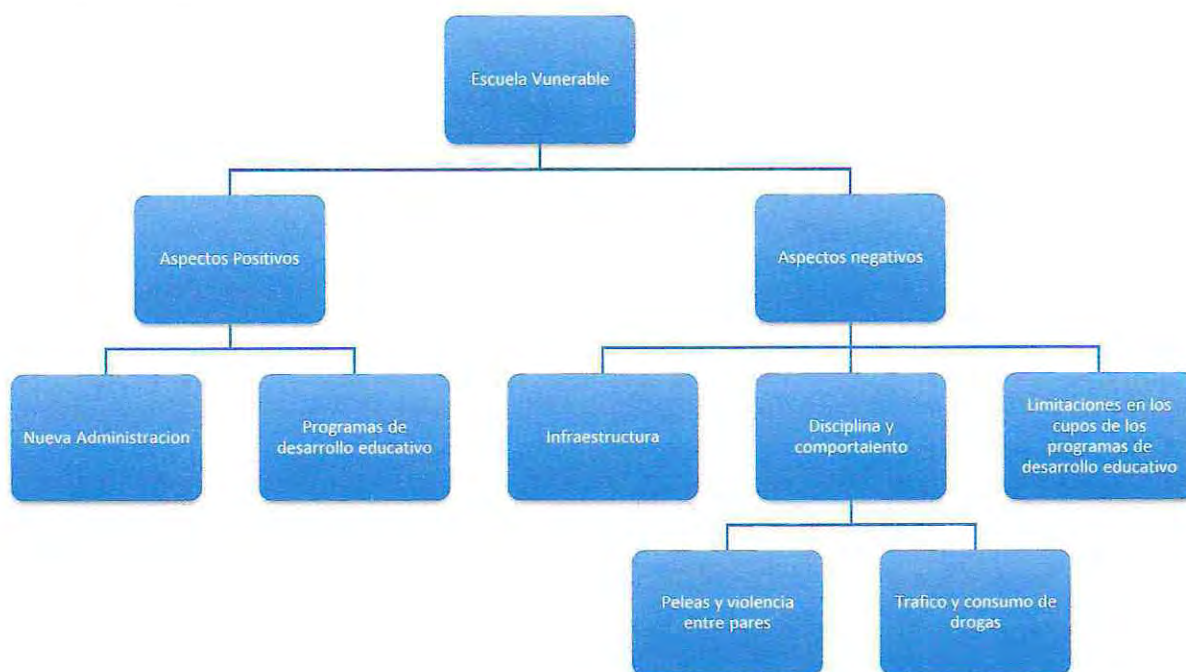
En segundo lugar, se observa una opinión que apunta a ayudar a los estudiantes y guiarlos, no desde una visión coercitiva, sino más bien desde la intención misma de solucionar o mitigar los problemas que arrastran aquellos envueltos en estos problemas.

“(...) más charlas sobre las drogas y la sexualidad, porque en todo el año, me hicieron charla sobre la sexualidad y ninguna charla sobre drogas y llevan a los niños de primero no más y casi nunca son los niños de primero que andan haciendo cosas, son lo de los cursos más grandes.” Entrevistado 5

Desde esta opinión se busca reintegrar a los estudiantes a la institución, no de una forma física sino más bien valórica y normativa, en donde se logra observar empatía desde los estudiantes hacia sus pares. En cierta medida la “lógica de estrategia” que Dubet propone es anulada por la solidaridad y la acción intrínseca de integrar a otros individuos, pero aunque la lógica integradora es bien sabida que actúa por sí sola, también se puede volver consiente con el objetivo de mantener ciertos valores y normas dentro de una comunidad o sistema social (Dubet, 2011). Aunque el establecimiento como institución educativa tiene más grado de responsabilidad a la reintegración de los estudiantes que están insertos en estos problemas, es interesante observar opiniones que van a favor de la reintegración estudiantil.

Por último, la tercera posición va más allá de la validez de las sentencias que cada estudiante hace, podemos observar lo que no se ve dentro de las opiniones de los estudiantes. Si bien las posiciones se han dividido entre coercitivas y empáticas, no podemos dejar de destacar que ninguna tiene un sentido crítico ante este tema. Las opiniones empáticas son más bien una muestra de solidaridad y buena voluntad de los estudiantes. Es preciso recalcar que el estudiante entrevistado, miembro del centro de alumnos, no mostró ninguna opinión crítica en cuanto al uso de estupefaciente, ni a la estructura escolar, ni a las decisiones tomadas por las direcciones, la DAEM o el ministerio. Mientras se presentan los demás resultados recalcaremos la falta de una opinión crítica en diversos temas, que tienen los

estudiantes y la falta de cuestionamiento a su realidad desde una crítica al sistema educativo y social.



Fuente: Marco conceptual elaborado para esta investigación. Elaboración propia.

4.2. Comunidad escolar y Experiencias Escolares

En este sub capítulo se indagan los significados que los estudiantes le otorgan a la comunidad escolar, como profesores y sus pares, de forma que se logra observar las experiencias de las relaciones interpersonales que ocurren dentro del colegio, entre los entrevistados y los otros miembros de la comunidad educativa.

4.2.1. Profesores

Los profesores, son quienes tienen dentro de cualquier escuela la mayor amplitud de tiempo para relacionarse con los estudiantes y la mayor cantidad de relaciones interpersonales con estudiantes. Su influencia es relevante en la acumulación de capitales culturales incorporados de sus pupilos, como también son un pilar emocional y de confianza. Todas las personas tuvieron un docente con el que tuvieron o tienen un cariño especial, como otro con el cual no tuvieron una buena relación. Hasta cierto punto las relaciones con los profesores se traducen en un ir y venir de estrategias, pero no se puede dejar de lado que estas relaciones constantes generan cierto grado de confianza. Cada individuo tiene una relación diferente con cada sujeto, la actitud que cada entrevistado exprese ante los profesores deja ver el significado de la experiencia de ser sus estudiantes cinco días a la semana por más de ocho horas al día, en donde su relacionamiento está basado en la autoridad y la entrega de conocimiento.

Los estudiantes son perceptivos a los diferentes tratos que cada profesor tiene con ellos, cada uno tiene una opinión diferente de cada profesor y a cada uno lo describe de diferente forma, enfatizan por su parte en acciones o actitudes extremas que puedan ser favorables o desfavorables para sus objetivos:

“algunos le dan lo mismo. Por ejemplo, al de biología como que le da lo mismo lo que les pasa a los niños, pero de que tenemos que aprender tenemos que aprender.” Entrevistado 2

“Por lo general, hacerlo como estadística 8 son empáticos, buena onda por así decirlo, y los otros 2, igual a veces te joden o si tienen la oportunidad de ayudarte no lo hacen.” Entrevistado 3

Destacar a profesores poco empáticos, con la idea precisa de auto protegerse con sus palabras y enfatizando en un discurso políticamente correcto, es una característica que tiene cualquier entrevistado en una entrevista de este tipo:

“Muchas veces hay situaciones, que pasan que no la entienden ellos. Por ejemplo, hoy día fue todo el día solos y la seño de historia pidió horas y nos quería hacer dos pruebas coeficiente dos en un día, ella es como la que menos entiende en ese sentido” Entrevistado 2

Aun así, podemos observar que los estudiantes logran reconocer a ciertos profesores como obstáculos más que como ayuda para poder alcanzar sus objetivos, planteando por un parte que existen determinados docentes que no tienen comprensión con ellos y, además, los profesores deben preocuparse más allá de lo pedagógico de sus estudiantes. En cierto sentido los estudiantes se ven como sujetos frágiles, que deben ser guiados por los profesores en el devenir de la vida escolar de un adolescente.

“Sí, igual los profesores igual se preocupan de las personas que se portan mal, pero los que no cumplen, ellos tienen que estar ahí, porque al final vienen siendo como papás.” Entrevistado 1

“Sí, o sea igual siempre los profesores como que se preocupan, como le decía recién, un día no puede entregar un trabajo y el profesor igual se preocupó por mí, porque no lo hice, porque sabe que soy responsable, sabe que soy buen alumno. Entonces igual se preocupó por mí, y me preguntó que me pasaba, igual hubo un buen dialogo.” Entrevistado 3

Reconocer la preocupación de los profesores y verlos como sujetos de autoridad no es solo una acción prontamente inmediata que ocurre en la escuela, más bien el reconocimiento de autoridad se basa en el hecho clave de estar inmerso en una institución, donde los estudiantes deben seguir cierto sistema de comportamiento en el cual la autoridad pedagógica esta prescrita, pero el reconocer la preocupación, el esfuerzo y la entrega demora su tiempo. Los estudiantes para acoplarse tanto a la institución, como a los profesores, necesitan tiempo y costumbre, no es de ninguna forma una acción inmediata:

“Si se preocupan sobre nosotros, pero como nosotros estamos como en otro mundo, por decirlo así, no los pescamos no más y nos quedamos así.” Entrevistado 6

“El año pasado tenía problemas familiares, entonces, ciertos profesores se preocupaban de mí, me preguntaban que me sucedía, porque bajaba las notas, y eso igual para uno es agradable que un profesor se preocupe de un alumno.” Entrevistado 1

“Con él leseamos, tirando bromas, buena comunicación, igual con todos él tiene buena comunicación el profe... Va que uno se porte bien no más, que no sean tallas subidas de tono.” Entrevistado 4

El reconocimiento del estudiante hacia el rol de los profesores existe claramente. Entienden que estos están ahí cumpliendo una labor con ellos, pero el tipo de profesor que ven los estudiantes está determinado también por sus vivencias dentro del liceo como afuera. Como se observa de cerca muchos de ellos buscan o encuentran un apoyo emocional con los profesores, y gracias a esto crean empatía ante ellos:

“Yo creo que los profesores hacen eso para el futuro de ellos, para el futuro de los estudiantes. No lo hacen de pesados, sólo lo hacen porque sus padres no le enseñan es sus casas y aquí en el establecimiento ellos les enseñan.”
Entrevista 1

Aun así, los estudiantes entienden también que ellos tienen un rol y responsabilidad dentro del colegio, que a pesar de que existan diferentes tipos de profesores, esto no importa a la hora de tener un buen desempeño.

4.2.2. Relaciones interpersonales entre estudiantes

Las relaciones interpersonales entre estudiantes tienen una importancia relevante dentro de la escuela y los procesos educativos. Estas pueden tener diferentes finalidades hay algunas de amistad, actividades extra curriculares, familiares como se dan constantemente dentro de escuelas pertenecientes a comunas pequeñas o de baja población, académicas, competitivas o incluso violentas. En una sociedad que posee una educación profundamente segregada se hace preciso poder indagar en que piensan los estudiantes miembros de escuelas vulnerables de sus pares. También es importante advertir que esta investigación no busca, observar el bullying generado dentro del establecimiento, pues la metodología empleada no dejaba espacio para un tema tan delicado y personal. Para ser preciso, se indagó en la empatía, compañerismo, solidaridad y actitudes que emiten y reciben los estudiantes de acuerdo a sus pares y el flujo de relaciones de comunicación entre ellos.

Para comenzar se les consultó sobre cómo creen que es la opinión de sus pares sobre ellos, con la finalidad de indagar en cómo absorben el trato que sus compañeros les dan:

“Yo creo que es más o menos porque soy muy revoltosa. Creo que igual mis compañeros me ven como muy buena onda, porque siempre igual me preocupo por ellos si necesitan algo, o cuando hago mis tareas se los pasos no más, me da lo mismo que me retan o no. Soy como bien buena para ayudar.” Entrevistado 2

“Como soy presidente del centro de estudiantes, igual me ven como una persona líder, que los guie o que los ayude en cierto sentido.” Entrevistado 3

“Por lo que ellos me han dicho, mis compañeros están agradecidos porque los ayudo a estudiar a los que les cuesta” Entrevistado 5

En lo general los estudiantes destacan que sus compañeros sienten aprecio por ellos, describen de diferente forma el trato que reciben de sus pares destacando su importancia propia en su posición de “compañeros” dentro del aula. La entrevistada 2 sabe que es una estudiante “revoltosa”, como se define ella misma, pero destaca sus cualidades de solidaridad y compañerismo. El entrevistado 3 en su posición de dirigente estudiantil y la entrevistada 5 en su posición de alumna de buen rendimiento académico, no solo destacan cualidades solidarias, sino que también de liderazgo y entrega. En cierta forma ellos sienten y aprecian la valorización que los demás estudiantes le dan en base a sus cualidades, la amistad y la solidaridad son procesos sociales constante dentro del aula. Cada acción de los estudiantes está llena de significados tanto para el que la emite como el que la recibe y las acciones que pueden ser llamadas positivas entre sus relaciones interpersonales ayudan a la integración de cada miembro del cuerpo estudiantil.

La empatía dentro de los grupos sociales también es una característica propia de estos, los estudiantes sienten empatía hacia sus compañeros en el mayor de las situaciones, dependiendo de cómo estos los puede o no perjudicar. De cierta forma los estudiantes calculan cómo cada situación les puede ser perjudicial para ellos, a la vez esto está ligado a los niveles de capitales culturales, como a los valores que se les han entregado en su vida. En situaciones cotidianas y de importancia poco trascendental se muestran solidarios con sus compañeros de forma transversal:

“(…) Porque hay veces que no sé po, nosotros queremos hacer un cumpleaños de un amigo y él no puede venir po, porque ya se va hacer de noche, y el problema de cómo se puede venir o como se puede ir.”
Entrevistado 6

“(…) cuando hago mis tareas se los pasos no más, me da lo mismo que me retan o no.” Entrevistado 2

A la hora de estudiar o de entregar ayuda a otro compañero por situaciones recurrentes, los estudiantes se mantienen solidarios. Pueden actuar de esta forma tanto por cálculo como por compañerismo o las dos a la vez, aun así, cuando se les posicionan en situaciones y temas con mayor importancia las opiniones son divididas. Como se describo anteriormente⁹ las drogas dentro de los estudiantes es un tema que causa diferentes opiniones:

“No se po’, hacerles charlas, más charlas sobre las drogas y la sexualidad, porque en todo el año, me hicieron charla sobre la sexualidad y ninguna charla sobre drogas y llevan a los niños de primero no más y casi nunca son los niños de primero que andan haciendo cosas, son lo de los cursos más grandes.” Entrevistado 5

“(…) fuman marihuana y deberían, por lo menos de mi punto de vista, deberían echarlos al tiro del colegio. Entonces para mí eso debería ser más estricto.” Entrevista 2

Los significados que se generan al momento de situar a los sujetos en la ilegalidad de las drogas y todo lo que esta conlleva son dos. Como anteriormente se señaló, por un lado, los estudiantes creen que estos deben ser desvinculado de la institución, cosa que hoy en día no se puede realizar. Esta opinión más bien coercitiva recae no solo en la poca empatía que se pueda generar al ver que sus objetivos puedan verse obstruidos o en peligro, sino también en una falta de discurso crítico y de manejo de capitales culturales, ya que como se verá más adelante los estudiantes que marcaron posición más crítica en cuanto a las pruebas estandarizada son quienes mantienen este tipo de opinión.

Por otro lado, se observan opiniones donde se enfatiza que es necesario realizar una intervención de los estudiantes por parte de la institución. Aunque no se presentan un discurso crítico hacia la situación sistemática de lo que es el tráfico y el consumo de drogas, si se presenta una desaprobación hacia estos hechos.

Para finalizar, las relaciones de enemistad que se dan entre los estudiantes son un aspecto relevante. Los alumnos son bastante reservados en expresarse sobre sus compañeros de alguna forma peyorativa y más bien le bajan el perfil a las situaciones de enemistad que suceden.

“(…) hace tiempo tuve peleas, pero nada grave.” Entrevistado 1

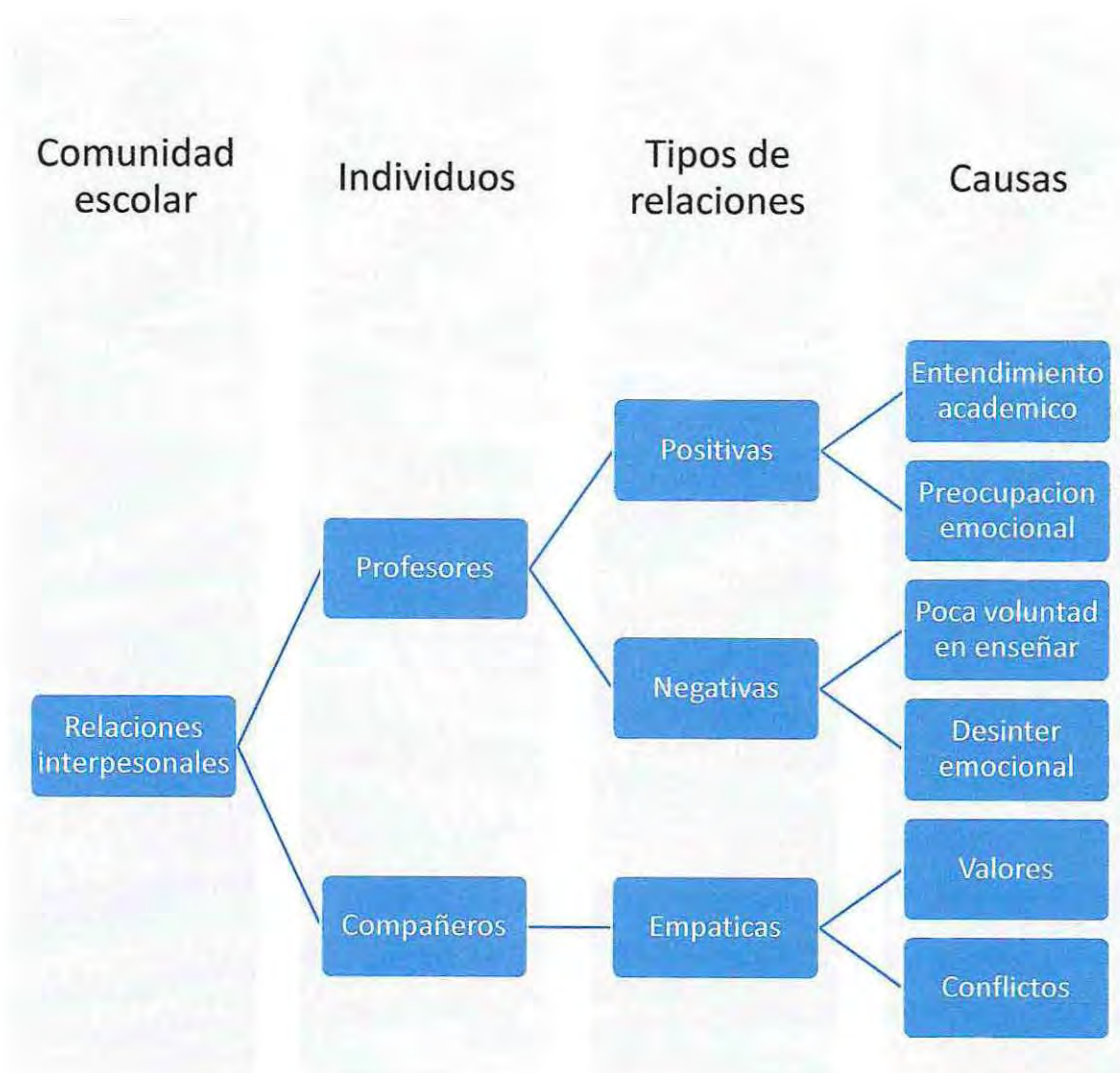
“O en el tema de las alianzas también como que soy bien metida, pero muchas veces hay niñas que me caen mal (risa). Prefiero salirme de ahí si me

⁹ Revisar capítulo 4, sub capítulo 4.1.2., P.44

cae mal, es que soy de temperamento alto (risa), entonces sé que si me dicen algo yo voy a reaccionar mal.” Entrevistado 2

“No sé... Yo cacho que las peleas igual... Cuando hay discusiones y cosas, deberían llevarse más bien no más... Yo igual he tenido dramas con cabros...”
Entrevistado 4

La entrevistada 2 expresa que prefiere alejarse o restarse de actividades que la lleven a convivir en situaciones que considera hostiles o incómodas con sus pares, con el objetivo de no tener problemas. Por su parte, los entrevistados 1 y 4 han experimentado hechos de violencia física a los cuales le bajan el perfil o profundizan en el tema.



Fuente: Marco conceptual elaborado para esta investigación. Elaboración propia.

4.3. Padres y tutores en las Experiencias Escolares

En este sub capítulo indagaremos en cómo los estudiantes reproducen los discursos sobre la educación y el proyecto de vida que los padres les entregan, y cómo ellos se ven influenciados en sus experiencias escolares. También se indaga en cómo otros familiares le sirven de buenos o malos ejemplos para sus proyectos de vidas y a su valorización hacia la educación y el estudio.

4.3.1. Expectativas de los padres

Los padres le entregan un rol determinado a la educación, el cual es traspasado a sus hijos de igual forma que el capital cultural quedando intrínsecamente marcado en ellos. En su totalidad los estudiantes relatan que a sus padres les interesa la educación como un movilizador social y como elemento clave para mejorar su calidad de vida. Asimismo, los estudios superiores (universitarios, técnicos y también las fuerzas armadas) son algo que los padres les recalcan y valoran:

“Mi mamá me apoya en lo que yo decida, bueno al principio mi mamá me quería mandar al Servicio por el comportamiento, como tenía mal comportamiento en la casa. Yo lo quiero hacer para tener más disciplina y lo otro por mi futuro.” Entrevistado 1

“Son preocupados, les gusta harto que estudie, siempre me dicen que sin estudio no voy hacer nada.” Entrevistado 2

“Si, ella está como muy ilusionada del rendimiento que tengo y de que yo tengo mucho interés de ir a la Universidad” Entrevistado 5

Los estudios superiores son una alternativa racional para poder en un futuro cercano ascender socialmente y tener mayor poder adquisitivo dentro de una sociedad moderna. Para los padres esto es primordial para trazar y potenciar el futuro de sus hijos. Si bien los discursos que los estudiantes se sitúan en una línea que apunta a la movilidad social, es preciso destacar que hay dos derivaciones importantes dentro ellos. La primera apunta al desarrollo intelectual y racional de las personas apelando, en cierto sentido, a los valores que la modernidad le ha entregado a la educación. Los padres no solo esperan que sus hijos puedan acceder a la movilidad social, sino que esta le entregue ciertos valores:

“Mi mamá igual lo encuentra que es lo esencial para la vida, porque si una persona no estudia, no va a tener los medios para triunfar en el futuro y ser ni siquiera aceptado en la sociedad, entonces siempre le ha dado un buen lugar a la educación.” Entrevistado 3

“Que ahí está mi futuro, que yo decido si quiero ser una mejor persona, tanto en el sentido económico o en el otro. O si no quiero seguir y tener que trabajar por no querer seguir estudiando.” Entrevistado 5

Si bien no destacan de forma precisa los valores que la educación entrega a las personas, si tienen una cierta noción de ellos lo cual resulta interesante debido a las características particulares de la educación chilena, como la segregación y la mercantilización exacerbada de esta.

Si bien estos padres esperan para sus hijos una mayor educación en términos de cultura y valores, también esperan para sus hijos un futuro de estabilidad económica. Lo que esperan los padres de sus hijos es que no solo tengan un buen pasar económico, sino que también sean personas integrales. La segunda línea discursiva se posiciona por la vereda del “tener”, dándole equivalencia al éxito con lo material, en donde denota la entrega de un discurso que oscila en términos del poder adquisitivo:

“Que tengo que preocuparme, no quedar repitiendo, sacar mis estudios para que más adelante ser alguien y así tener mis cosas y no tener que andar pidiendo plata, tener mi casa, mi plata, mi auto. Cosas así.” Entrevistado 4

“Que uno, por ejemplo, al verlo económicamente tengo que estudiar para tener plata. Para tener a mi familia y tener harta plata para que nada les falte.” Entrevistado 6

Si bien lo central de estas opiniones y consejos que los padres les dan a sus hijos, se centran en la movilidad social y en el rol que juega la educación y el desempeño que ellos tengan en esta, es preciso destacar que hay una exacerbada importancia al dinero y a las posesiones materiales que llegaran con lo logrado. En cierta forma se le da más importancia a las posesiones que a la educación, como también es preciso destacar que los estudiantes que exponen estas opiniones de sus padres son los que tienen un desempeño escolar bajo.

Si bien los padres de los estudiantes no poseen estudios superiores excepto uno que es miembro del ejército, se observan solo discursos que fluctúan dentro de la movilidad social. Ningún estudiante destacó que sus tutores tengan una posición negativa ante sus estudios, sino que buscan motivar a sus hijos (unos que mayor

ímpetu que otros), pero todos bajo la misma posición de que sus hijos tengan un futuro estable.

4.3.2. Influencias familiares

Las influencias familiares son importantes dentro de los significados que cada estudiante le otorga a la educación. Los padres de los jóvenes que asisten a escuelas municipales no han podido acceder a estudios superiores, como es en cinco de los seis estudiantes entrevistados, pero sí familiares cercanos que comparten y se relacionan reiteradamente. Los ejemplos de estos familiares son influencias que se hacen importantes en la vida de los jóvenes, al compartir experiencias y proyectos de vida suelen ser buenos ejemplos para los jóvenes de sus familias, constituyéndose como modelos de rol. A la vez, también aparecen familiares que pueden ocasionar lo contrario atrayendo a los jóvenes a estilos de vida que no son acordes a los proyectos de vida que se esperan para ellos (en este estudio se refiere puntualmente a la drogadicción y el alcoholismo). Tres de los seis entrevistados aclaran que ellos no tienen parientes cercanos que estén involucrados con temas de alcoholismo o drogadicción, esto lo expresan con satisfacción. Por su parte, los otros tres los estudiantes que expresan que tienen familiares cercanos con problemas de alcoholismo o drogadicción, hablan desde la indiferencia y el poco conocimiento hacia la situación de sus parientes.

“La verdad que tengo familiares que toman, mi tío. Pero en realidad si ellos se quieren joder es cosa de ellos, porque a mí no afecta. Me importa más mi vida mi familia, nadie más.” Entrevista 1

“Mis primos que igual tienen una edad parecida a la mía, por su adolescencia igual están pasando por tema de drogadicción y cosas así. Y creo que, en sus familias por parte del papá de ellos, tuvo problemas con el alcohol y sustancias.” Entrevista 3

“Si, un tío se mató, un hermano de mi mamá tenía vicios y cuestiones así, vivía para allá fuera de Cabildo sí.” Entrevista 4

Los estudiantes no tienen tapujos a expresar que tienen familiares con problemas de vicios como drogas y alcohol. Si bien ellos son parientes no tienen un contacto cercano con ellos, esto no solo se ve en sus aclaraciones sino también en la poca información que manejan sobre estos familiares. En la predisposición de cada estudiante al entregar cierta información sobre algún miembro de su familia, se

puede observar que dos de los tres los piensan y lo expresan claramente como ejemplos negativos que no deben seguir sobre todo los entrevistados 1 y 3. Por su parte el entrevistado 4, quien es el que muestra mayores problemas en desempeño y comportamiento escolar. Se observa una poca disposición al aclarar puntos sobre sus familiares y más bien no juzga ni para bien ni para mal. También es preciso agregar que abordar este tipo de situaciones de muerte, en una entrevista semiestructurada se vuelve bastante complejo, por las características que posee este tipo de herramienta de recolección de datos.

Al preguntar por parientes cercanos que han logrado tener carreras profesionales o técnico profesional, cinco de los seis destacan que tienen algún o algunos que han logrado estudiar en la educación superior:

“Mi hermano Prevencionista” Entrevistado 4

“Si mis hermanos, que son ya profesionales y mis tíos.” Entrevistado 6

Estos estudiantes no describieron más profundamente lo que estudiaron. Pareciera ser que no hay un gran interés en estudios superiores como ejemplo para el futuro. Es importante destacar esto porque ellos son los dos estudiantes con problemas de rendimiento académico que se entrevistaron y esto podría explicarse en el poco interés al estudio

La entrevistada 2 es la única que no posee familiares con estudios superiores:

“No, en mi caso todos mis primos todavía siguen estudiando y otros que no han estudiado, pero si tengo el optimismo de ser yo la primera que salga de la universidad. Pero igual tengo una prima que está estudiando, pero ella es cuento a parte porque es mitad peruana y mitad chilena, entonces como que no viene mucho para acá, igual es como que no hay tanto contacto con ella.”
Entrevistado 5

En su caso ella expresa con énfasis su necesidad y ganas de estudiar y de ser la primera profesional de su familia. Expresa su deseo de estudiar mecánica automotriz dentro del Liceo A-2 de Cabildo.

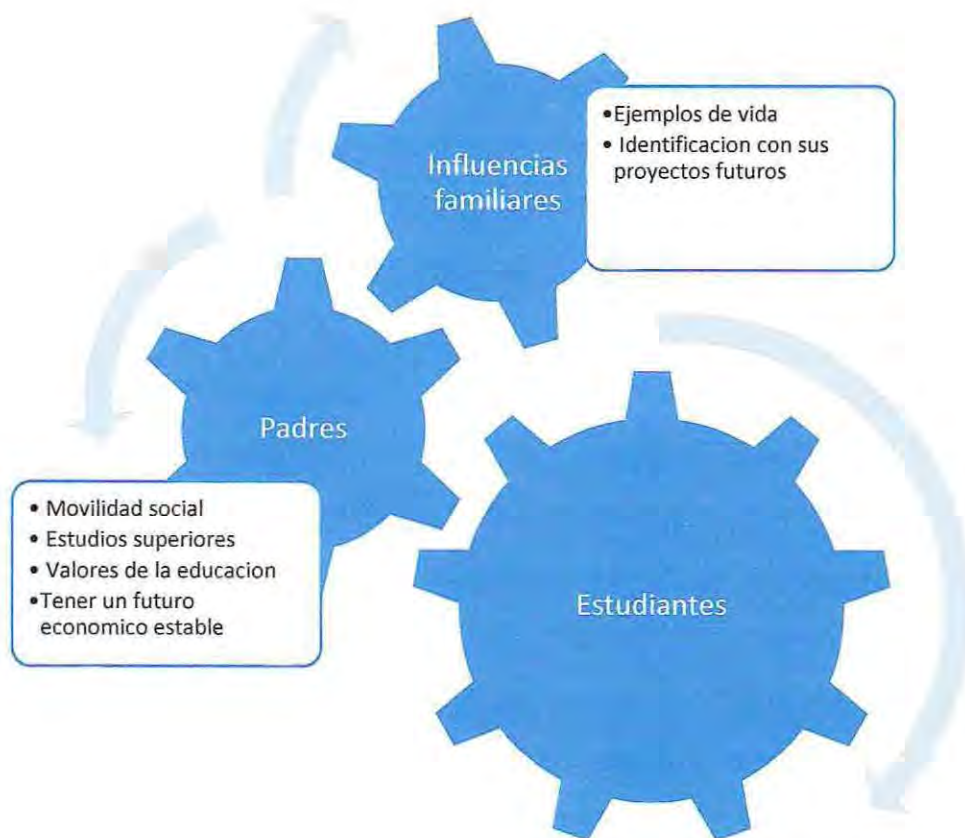
El resto de los estudiantes que declaran tener parientes cercanos con estudios superiores, comparten un poco más de características sobre ellos:

“(…) conozco a mis primos que no tuvieron apoyo de los papas, pero igual salieron adelante y ahora son profesionales.” Entrevistado 1

“Dentro del grupo familiar mis primos, la mayoría. Mi abuela tuvo 5 hijos, dentro de mis primos todos son exitosos entre comillas, uno es médico el otro está estudiando medicina, uno es profesor, el otro trabaja en minería, igual tienen una vida exitosa, ganan bien.” Entrevistado 3

“Si, tengo el ejemplo de mi prima, mi tía y mi hermana mayor. Sobre todo, mi hermana mayor, que recién está pasando a su segundo año de universidad, pero yo vi cómo se las lloro todo el primer año, y aun así salió con el mejor rendimiento de su curso.” Entrevistado 5

Cada uno expresa características de sus familiares que en cierto sentido los identifican con ellos. El entrevistado 1, cuyo padre abandonó a su familia, ha expresado que su madre a tenido que lidiar con su mal comportamiento. Habla de cómo sus primos solos pudieron estudiar después de salir de la escuela. El entrevistado 3, de buenas calificaciones, desea estudiar medicina y expone que tiene muchos parientes con estudios superiores. La entrevistada 5, que posee el primer lugar de su curso, destaca que su hermana es la primera de su familia que logra entrar a la universidad y que ha logrado destacarse dentro de esta.



Fuente: Marco conceptual elaborado para esta investigación. Elaboración propia.

4.4. Desempeño Escolar y Experiencias Escolares

En este sub capítulo indagaremos qué significado tienen los estudiantes sobre la educación, recalcando la visión que tiene mediante diferentes opiniones dadas en la entrevista. Si bien en el sub capítulo anterior se habla sobre el discurso y el significado de la educación que los padres les entregan a sus hijos de boca de los mismos estudiantes, en este apartado se indaga en el significado que le dan al rol que juega la educación y el sistema educativo en sus vidas y las expectativas futuras que ellos poseen y de cómo generan estrategias para cumplirlas.

4.4.1. Importancia y visión de la educación

El desempeño escolar de cada estudiante es diferente al de otro, existen los que tienen un desempeño totalmente bueno, como otros que tienen un desempeño mayoritariamente bajo y así como los estudiantes que encuentran sus mejores desempeños en ciertas áreas o asignaturas. De esta forma, al indagar sobre el desempeño de los estudiantes se consultó sobre cuales son asignaturas favoritas:

“No, para mí son todas iguales, porque a todas le tengo que poner empeño.”

Entrevistado 4

Solo el entrevistado 4 posee una posición neutral hacia todas las asignaturas, para él no hay ninguna diferencia. De los seis entrevistados es el que mayor desinterés muestra por los estudios. Por consiguiente, el entrevistado 1 y 2 explican que tienen sus asignaturas que les agradan, pero que han tenido malos rendimientos en el último tiempo, por diferentes razones:

“Si, tenía una que era matemática, pero ahora dejé de estudiar, y no me ha ido muy bien, igual bajé el rendimiento en matemática, pero, de los errores se aprende y sé que me va a ir bien.” Entrevistado 1

“Pero hay asignaturas que no me gustan mucho. Por ejemplo, a mí igual me gusta historia, en cambio el año pasado me gustaba mucho porque me gustaba la profesora, este año igual me gusta la profesora, pero solamente que faltó mucho, entonces ahora para la prueba coeficiente 2 no sabíamos nada.” Entrevistado 2

Reconocen el problema, pero también buscan las responsabilidades en cuanto a su desempeño. Por otro lado, la entrevistada 2 reconoce el origen del problema en la

profesora por sus faltas de asistencia a clases. El resto de discurso sobre las asignaturas favoritas oscila dentro de las características que les agradan y en la facilidad con que se les dan:

“los números me encantan porque hay que sumar y son como cosas nuevas que hay que ir aplicándole y todo es fácil, porque son solamente suma, resta, multiplicación y división.” Entrevistado 2

“Favorita, favorita no, pero me gusta el área como de humanista, las letras, leer, lenguaje, historia y todo eso.” Entrevistado 3

“No sé, cada vez hay más y más maneras de hacer los ejercicios y eso me llama la atención y no todos los profesores enseñan de la misma manera, porque para un solo ejercicio hay como 5 tipos de soluciones y eso es lo que me llama la atención y además no es tan difícil de aprenderse todo, porque si no me funciona uno el otro sí.” Entrevistado 5

Pero para tener un buen desempeño escolar no solo basta con tener áreas o asignaturas favoritas, sino también dedicación y esfuerzo. Al consultar sobre cuánto se dedican a estudiar los sujetos dan variadas respuestas:

“Por ejemplo, yo estudio más matemática es que me gustan las matemáticas. Paso los ejercicios de un cuaderno a otro, los voy desarrollando yo y después veo si me quedaron bien.” Entrevistado 2

“Igual soy un poco flojito para eso, estudio sólo para la ocasión, por ejemplo, si tengo prueba, estudio para la prueba, no es como que tenga arraigado un hábito de estudio de llegar y repasar la materia, no tanto.” Entrevistado 3

“Ahora sí, he estado haciendo trabajos, estudiando y esas cosas.” Entrevistado 4

“Cuando tengo prueba, estudio... por ejemplo si la prueba es un día viernes, estudio miércoles, jueves y viernes como tres horas en el día para la prueba en incluso antes de la prueba estudio en los recreos.” Entrevistado 5

“Sinceramente no. No me dedico a estudiar fuera de clase, lo que si cuando me mandan a leer libros me gusta leer. O hay veces que no que quiero salir y salir.” Entrevistado 6

Cada uno da respuestas diferentes de las otras y que se pueden inducir como gustos y objetivos que cada uno a dilucidado a lo largo de las entrevistas. Así como los entrevistados 4 y 6 son los que han mostrado menos interés en los estudios, también tienen un poco interés al estudio diario.

Por otra parte, otros estudiantes se dedican y esfuerzan en los ramos que más les gustan o estudian en el momento, eso implica un alto grado de confianza en sus capacidades y también la ocupación de otras actividades. La entrevistada 2, además de estudiar trabaja y el entrevistado 3 tiene responsabilidades políticas dentro del colegio. La entrevistada 5 es la que más tiempo le dedica al estudio y dentro de todos los entrevistados es la que más énfasis le da seguir estudios superiores y al gusto de estudiar.

Conjuntamente fueron consultados, si en algún momento pensaron seriamente en abandonar los estudios o sobre la deserción de algún compañero:

“Si po’, cuando me he sacado muchos rojos y me he portado muy mal, me han dado ganas, cuando me han mandado suspendido.” Entrevistado 4

“Porque no tienen el apoyo de su familia, es lo que yo pienso y lo que ellos me han contado o que tienen otras preocupaciones, como tener que aportar económicamente, entonces ellos deciden dejar los estudios e irse a trabajar de temporeros para poder aportar en su casa.” Entrevistado 5

“De dejarlo, yo pensarlo no. No me gustaría dejar el colegio, quiero salir con mi cuarto. Pero mis papás, no es que quieran, sino que me vaya al servicio y termine en un dos por uno allá, y que después me vaya a gendarmería. Pero a mí no me gustaría, porque yo quiero verla por mi futuro, no me gustaría, yo quiero terminar mis estudios acá.” Entrevistado 6

En cuanto a la deserción o abandono escolar, lo apuntan como un problema tanto de comportamiento, económico dentro de los hogares, como también de bajo desempeño. En algunos casos los padres buscan que sus hijos puedan terminar el colegio más rápido como en una escuela militar, o sea sacando a los estudiantes del sistema regular, porque no tienen buenos resultados académicos como es el caso del entrevistado 6. Hay otros como la entrevistada 5 que no piensa en desertar, pero ha logrado observar a sus compañeros y sus problemas tanto económicos como de falta de apoyo familiar, reconociendo que hay problemas de fondo. Así también hay otros, como el entrevistado 4, que tiene problemas graves de comportamiento y de rendimiento escolar, lo cual lo ha hecho pensar seriamente en desertar.

En esta misma línea al ser consultados por el interés que ellos observan en sus compañeros en cuanto a la dedicación que estos entregan a la educación y a su propio proceso escolar, se puede observar una sola línea discursiva que se centra en estudiantes que les interesa estudiar y en quienes no les interesa.

“Hay algunos que vienen obligados y otros que están ni ahí con estudiar, por al final de todo no saben lo que es la vida, porque lo papas le dan todo en el gusto y no saben lo que tienen. O a veces viven con el tío o con la abuela, como viven con ellos le regalonean más.” Entrevistado 2

“Por lo general igual es un 50 – 50 pero siempre tienden como a preocuparse un poco, a veces igual se dejan estar y como que no están muy preocupados por eso.” Entrevistado 3

“La mayoría se quiere ir a la Universidad, son como dos o tres del curso que prefieren salir con el técnico que van a tener y trabajar en eso y hay otros que quieren salir con el técnico e incluso en la universidad seguir con la misma carrera.” Entrevistado 5

“Si, si veo alumnos y compañeros en eso. Pero hay algunos que no, por ejemplo, los del campo, no se van mucho, ósea no todos en general, algunos no se van mucho a irse a estudiar. La cuestión es salir del liceo y ponerse a trabajar o irse para otro lado.” Entrevistado 6

El interés de los estudiantes varía según sus objetivos, los entrevistados dan explicaciones en cuanto al rendimiento y desempeño de sus compañeros, si bien reconocen básicamente dos grupos (los que tienen interés y los que no), se dan cuenta que hay circunstancias y agentes externos que determinan la valorización que sus compañeros tienen sobre la educación y el desempeño, para ellos hay estudiantes que no se esfuerzan lo suficiente porque no sienten motivación porque es sus casas “le dan todo en el gusto” como expresan la entrevistada 2 o más bien no se observa un interés por seguir estudios superiores por diferentes razones, en donde la primordial o más común son el déficit económico.

El desempeño también debe ser medido por las diferentes instituciones que se ven envueltas en el sistema de educación, la SIMCE y la PSU son los instrumentos para medir el conocimiento del estudiante. Aunque las dos tienen finalidades distintas tienen características semejantes. En base a esto, se les consultó sobre los bajos resultados que ha tenido su colegio y cómo ellos piensan que les influye. Desde esa línea se logran observar diferentes opiniones con respecto a ambas pruebas, las cuales difieren en cuanto a la efectividad y el rol que juega al medir el conocimiento:

“Ahí se ve el rendimiento, pero yo cuando tengo SIMCE, los tiro al lote, porque me importa más una nota, porque así estudio, es mi opinión.”
Entrevistado 1

“Igual son necesarias para medir los estándares educacionales, como anda el liceo y cómo andan las materias, si los chiquillos están entendiendo o no, es con respecto a la SIMCE. Y con respecto a la PSU, igual es bueno encuentro yo para el pase a la Universidad, así para saber en qué área te cuesta más y que se te hace más fácil y así poder elegir bien.” Entrevistado 3

Se observan opiniones referidas a la necesidad de medir el rendimiento y no advierten críticas ante ella. El entrevistado 1, por ejemplo, no le toma importancia, si bien no la realiza con seriedad tampoco la crítica. El entrevistado 3, quien es el presidente del centro de alumnos, las considera positivas y no toma ninguna posición crítica ante ellas. Por otro lado, fueron solo las entrevistadas de género femenino, entrevistada 2 y 5 que apuntaron hacia estas pruebas como negativas:

“La PSU no sé mucho. Pero la SIMCE es una prueba que no debería existir, porque no mide los conocimientos de las personas, porque por ejemplo una persona puede ser muy buena para estudiar y otra muy buena para otras cosas como las manualidades o para otras cosas y cada uno tiene su don.” Entrevistado 2

“Yo digo que es una prueba que no mide mi inteligencia, pero en este caso para poder entrar a una universidad si mide lo que yo rindo. Yo ahora este año yo entro a un preuniversitario, yo creo que voy a tener que salir del colegio e irme al tiro al otro colegio para ir al preuniversitario, para poder tener alguna beca por ultimo.” Entrevistado 5

Finalmente, al consultarles qué esperan de su futuro cercano post colegio todos apuntan a que desean continuar estudios superiores:

“Bueno lo que yo ahora quiero es estudiar algo relacionado con el Servicio Militar, pero yo obviamente yo no planeo nada, yo lo hago en el momento, porque uno nunca sabe lo que pueda pasar” Entrevistado 1

“En estos momentos me gustaría estudiar medicina, periodismo o psicología, esas son mis tres opciones.” Entrevistado 3

“No sé, terminando mi carrera, juntando plata para mi casa, mi familia si tengo.” Entrevistado 4

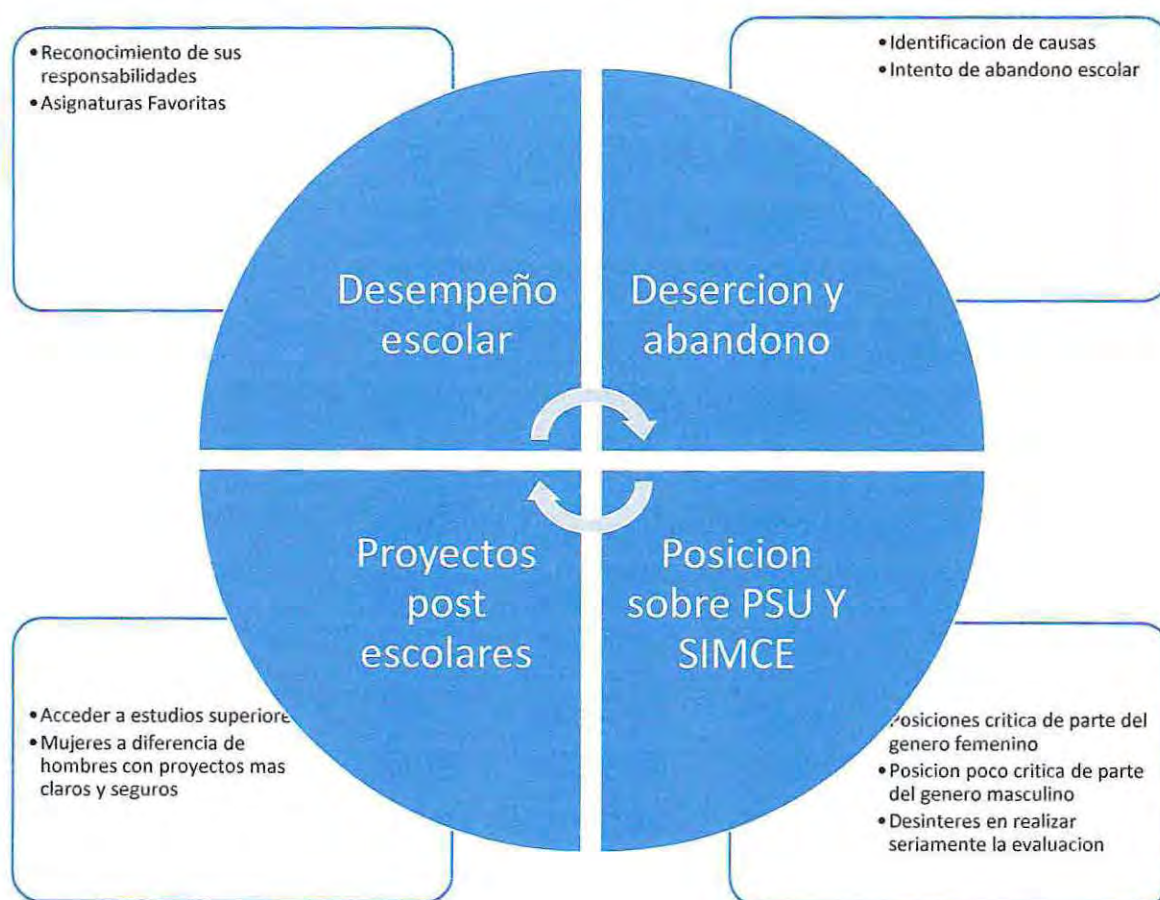
“Todo depende de lo que pase. Pero yo me veo trabajando en lo que yo quiero estudiar y después ya veremos.” Entrevistado 6

A pesar a que todos los discursos apuntan a continuar la educación superior, los hombres entrevistados (1,3,4 y 6) tienen una posición dudosa en cuanto a su futuro, si bien por la carrera que optaran o por si son capaces de entrar a una.

“Al salir de aquí, seguir estudiando y después empezar a trabajar tener mi propio taller mecánico y después disfrutar la vida.” Entrevistado 2

“Un curso para especializarme en educación básica, quiero trabajar en jardines infantiles y así especializarme para pasar a básica.” Entrevistado 5

Por su parte las entrevistadas 2 y 5, se muestran seguras de sus decisiones y del futuro próximo, tiene también proyecto de vidas más desarrollados los cuales no recaen en posibilidades, sino más bien seguridad.



Fuente: Marco conceptual elaborado para esta investigación. Elaboración propia.

4.5 Síntesis de resultados

A lo largo de esta investigación se indaga sobre los significados que los estudiantes les otorgan a sus experiencias escolares al interior de su establecimiento, si bien cada uno de los entrevistados tiene diferentes experiencias en la totalidad de su vida a las cuales le otorga diferentes significados, se logra reconstruir en esta investigación ciertos significados que son claves en la vida escolar de cada estudiante.

En primer lugar, los estudiantes observan a la escuela como un espacio diario en donde se relacionan con diferentes códigos de comportamiento, en este caso el Liceo A-2 tiene su propio reglamento formal determinado por el mismo sistema institucional. En base a esto, los estudiantes se muestran positivos a ciertas acciones integradoras de la institución como mayores actividades extracurriculares, ayuda a los estudiantes que más lo necesitan tanto económica como académicamente, como también se muestran agradables ante la nueva administración donde destacan a un director joven y con un sentido de entendimiento a los estudiantes.

Por otro lado, también hay desagradados hacia la institución principalmente por los problemas de infraestructura y la falta de recursos para que todos puedan acceder a las actividades extra programáticas. Señalan falta de disciplina hacia los estudiantes, problemas tanto por las peleas como por las actividades ilícitas al interior del colegio como es el tráfico y consumo de drogas. Los estudiantes reconocen cuales son los problemas que aquejan al establecimiento, como también resaltan las cosas positivas, aun así, no generan una discusión antagónica en sus discursos sobre las problemáticas.

En segundo lugar, al hablar sobre sus profesores y sus compañeros se observa una clara acción en el desarrollo de estrategias para conseguir sus objetivos. Muestran un agradecimiento e incluso cariño por ciertos particulares profesores los cuales se muestran preocupados y voluntariosos con ellos, inclusive los reconocen como apoyos emocionales. Sin embargo, también declaran que existen “malos” profesores que no tienen preocupación por ellos, ni tampoco entendimiento de alguna circunstancia que aqueje al estudiantado tanto académica como emocional. En sí los estudiantes se ven como sujetos frágiles que deben ser guiados, de esta forma el profesor no es solo un dador de capital cultural para los estudiantes sino también un sujeto de apoyo y entendimiento.

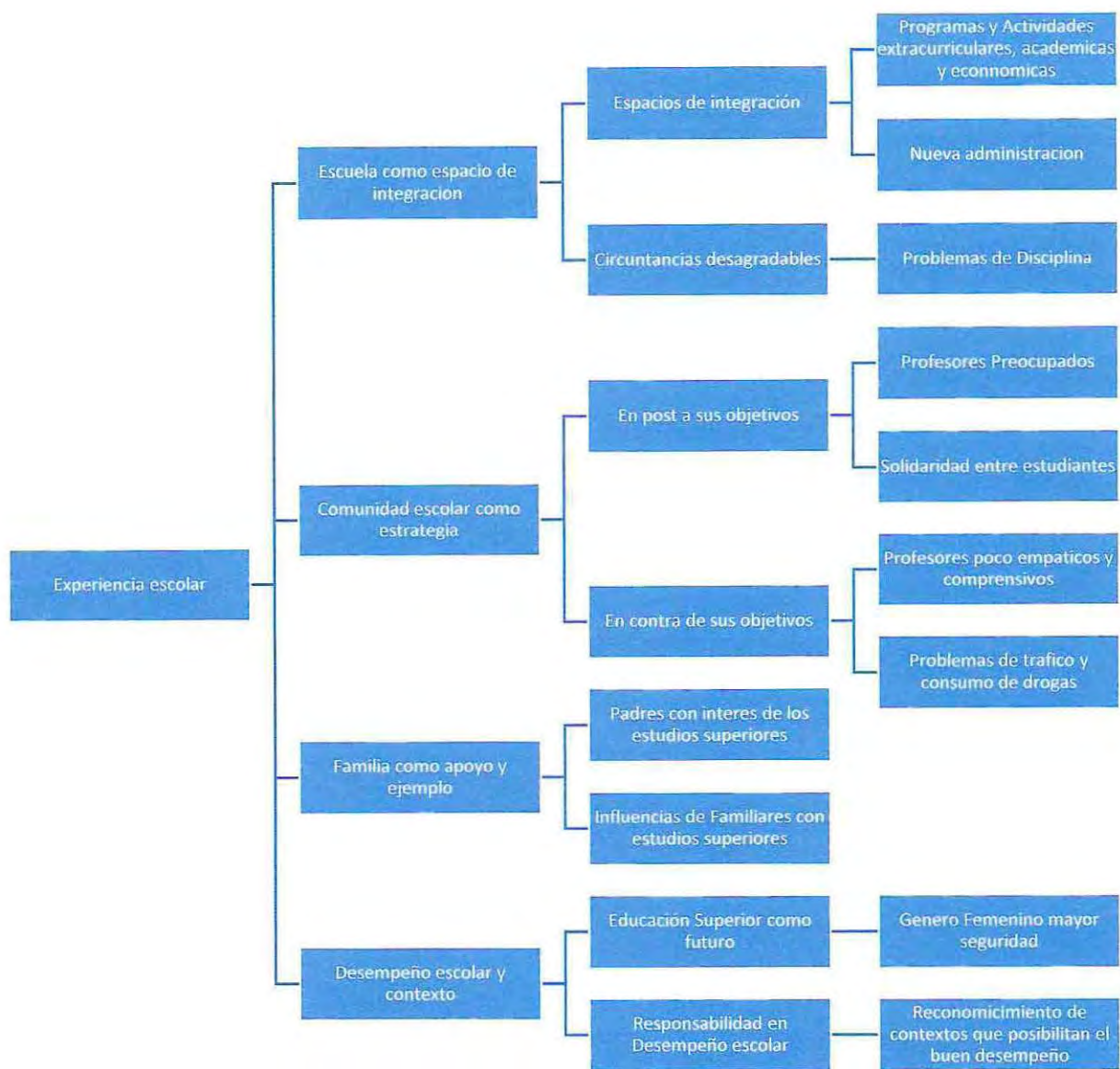
Así mismo con sus compañeros ocurre algo parecido, si bien se muestran empáticos con la mayoría y en la mayor parte de las circunstancias, hay estudiantes que no

sienten empatía en algunos casos como es el tráfico y consumo de drogas dentro del establecimiento, más bien opinan que debieran ser desechados estos estudiantes, se observan conflictos valóricos y de intereses que no se puede obviar, dentro de una institución donde confluyen tantas estrategias no se puede dejar de pensar que ciertos sujetos busquen deshacerse de sujetos o circunstancias que vayan en contra de sus objetivos.

En tercer lugar, se observa que los padres tienen proyectos de vida para sus hijos que oscilan dentro de lo que es la movilidad social. Para ellos es primordial que sus hijos tengan en un futuro cercano un buen pasar económico, pero se logra observar dentro de algunos estudiantes que sus padres también les dan un énfasis muy importante a los valores que entregan la educación. Por otra parte, al ser consultados por familiares que les haya ido bien en la vida gracias a la educación destacan a aquellos que pueden encontrar interesantes, así también hay ciertos sujetos entrevistados que no muestran mucho interés en sus parientes profesionales. Esto se limita también al interés subjetivo y a la valorización simbólica que tengan en cuanto a la educación y a la dedicación que le dan a la misma.

En cuarto y último lugar, se les consultó sobre su desempeño escolar y sus expectativas futuras. Todos los entrevistados señalan continuar estudios superiores, así también los géneros femeninos entrevistados tienen opiniones más seguras en cuanto a qué hacer con su vida después del colegio.

En cuanto al desempeño escolar como tal, se observa la acción de tomar las responsabilidades en cuanto a su rendimiento, como también reconocen que cada estudiante tiene problemas propios en el momento de asistir al colegio o en su defecto de no poder asistir. Señalan problemas económicos o de comportamiento tanto de ellos como de sus compañeros que pueden ser causas y consecuencias de un mal desempeño escolar y obstáculos para un futuro.



Fuente: Marco conceptual elaborado para esta investigación. Elaboración propia.

Conclusión

La investigación revela la consumación de los resultados que derivan de los significados de las experiencias escolares de los estudiantes del Liceo Escuela Municipal de Cabildo o Liceo A-2 de Cabildo como comúnmente le llaman en la comuna, dando cuenta de las subjetividades que florecen en el proceso educacional de los estudiantes de un liceo vulnerable, situado en una pequeña comuna al norte de la región de Valparaíso.

Primero se concluye, que los estudiantes tienden a tener expectativas en la educación como factor clave para la movilidad social, tanto por el apoyo y los discursos entregados por sus padres como por las experiencias que se han generado a lo largo de su corta vida dentro y fuera de la escuela, fundando expectativas y proyectos futuros. La ubicación única de cada estudiante dentro de la estructura social construye diferentes expectativas y proyectos, así como diferentes experiencias escolares, recordando a Dubet todas las experiencias sociales son individuales y particulares para cada sujeto (Dubet, 2011). Aun así los significados que construyen los estudiantes alrededor de su vida escolar no son particulares, sino más bien son compartidos entre ellos, la comunidad escolar y la estructura social por medio de interacciones sociales (Blumer, 1982). Aunque cada individuo está posicionado en diferentes espacios de la estructura social, como también poseen propios procesos críticos internos (Mead, 1979) lo que deriva que, aunque los significados no son particulares tampoco son en totalidad compartidos.

Los estudiantes entrevistados tienen diferentes expectativas futuras, unos quieren ser profesionales, otros militares u otros se encuentran en posiciones dubitativas de que hacer en el futuro, pero todos estos proyectos futuros, están basados en determinaciones sociales generadas por procesos estructurales como de interacción social. Ahora bien, no se debe olvidar que el futuro de los estudiantes también está fuertemente determinado por la estructura socioeconómica, al ser estudiantes de una escuela con un alto índice de estudiantes vulnerables, los obstáculos existentes son variados y mucho más alto que un estudiante de una escuela particular pagada o subvencionada, lo que originaría que los estudiantes deberían modificar sus objetivos en el camino (Bellei, 2016).

Siguiendo con esta misma lógica se puede detectar tres puntos estructurales importantes que atraviesan las vidas de todos los sujetos de estudio, expuestos a lo largo del primer y segundo capítulo de la presente investigación. En primer lugar, la educación chilena es una estructura altamente segregada (Treviño et al. 2011) y

altamente simbolizada (Corvalán, 2013), en donde el poder monetario, el status social y el capital cultural de las familias son las principales determinantes. En segundo lugar, se debe entender a la escuela como una institución que busca reproducir la estructura social en base a la necesidades e intereses del Estado (Althusser, 1988). Y, en tercer lugar, las características particulares del Liceo A-2 de Cabildo, el cual es un establecimiento educativo que posee un alto IVE de 85.5% (JUNAEB, 2017), donde los puntajes SIMCE son los más bajos comuna y en donde los padres en su mayoría declaran tener hasta 9 años de escolaridad (SIMCE, 2018).

Desde estos tres puntos en común se podría pensar escuetamente que los estudiantes tienen posiciones parecidas en cuanto a la educación, lo cual los llevaría a tener expectativas similares, pero esto no es así. El Self (Mead, 1979) de cada sujeto opera en su subjetividad, de esta manera los estudiantes han desarrollado desiguales significados sobre el establecimiento. Es por ello que al indagar en cada entrevista se observa que los estudiantes que han tenido mayores problemas personales como repetir el año escolar, problemas de comportamiento o en el hogar, llegan a tener una mejor opinión sobre la dirección del colegio o el establecimiento como tal, ya que a estos se les ha prestado una mayor atención y preocupación, lo cual conlleva a tener mayores relaciones sociales con cierta parte del personal del colegio.

Así mismo la opinión sobre sus profesores es particular y única, todos tienen opiniones y valorizaciones diferentes sobre cada uno, pero todas estas tienden hacia los positivos según la preocupación individual que tienen los profesores hacia ellos. A mayor preocupación mayor es la valorización de los estudiantes hacia sus profesores. Además de saber que hay una valorización especial hacia los pedagogos los estudiantes entienden que ellos son primordiales en su educación. El rol social que posee los profesores en la sociedad como también su rol pedagógico al interior de la escuela es bien entendido por los estudiantes, si bien ellos destacan que hay profesores que los describen como poco preocupados, u otros que son pocos empáticos, señalan que lo primordial de su rendimiento pasa por su rol de estudiante y que existe una obligación en el aprender y estudiar.

La preocupación de los profesores y los directivos, como también la formación previa de los padres hacia sus hijos tanto en la entrega de discursos sobre la valorización de la educación, y la entrega de comportamientos y capitales culturales tanto previos como durante el proceso escolar, así como diferentes leyes educacionales, se encuentra dentro de lo que Dubet (2011) explica como lógicas de integración. Es decir, busca que el niño o el joven se integre a un proceso educativo que tiene de

pilar la escuela como espacio de sociabilización, así mismo la educación es el principal pilar integrador dentro de una sociedad moderna, donde los códigos de comportamientos son más complejos.

En segundo lugar, se observa la lógica de estrategia al interior de la escuela (Dubet, 2011), o sea los estudiantes tienen objetivos los cuales buscan realizarlos. Para que los estudiantes puedan lograr sus expectativas deben seguir ciertos estándares de rendimiento escolar. De esta manera, se comienzan a formar otros objetivos que les permitirán alcanzar su objetivo principal. Hay algunos que solo buscan poder pasar de curso, otros buscan la excelencia académica, otros buscan tener notas aceptables, también encontramos quienes están más concentrados en actividades extra curriculares, como también en trabajar y ayudar en su hogar, pero todos construyen diferentes significados de lo que es su experiencia escolar según sus propias deliberaciones internas. Si bien no todos los estudiantes tienen los mismos objetivos estos se parecen entre ellos, en este sentido, la gama de posibilidades, aunque parece variada a simple vista se logra dividir entre seguir estudiando en estudios superiores o entrar directamente al mercado laboral. Por su parte el perseguir una carrera militar podría ser situado tanto en una como en otra, por las características que esta posee.

Aun así, estos buscan poder llevarlos a cabo convirtiendo a la escuela en un objeto clave para poder cumplir estos objetivos, así se logran observar tanto formas de solidaridad al interior de la escuela entre estudiantes, como estrategias que calculan el beneficio como lo perjudicial que cada circunstancia pueda afectar al sujeto (Dubet, 2011).

Uno de los principales obstáculos que tienen los estudiantes sino el más importante, es el mismo sistema de educación pública la cual debiera ser un facilitador para poder lograr la movilidad social, no obstante, termina siendo en muchos casos un obstáculo, por la misma estructura educacional como por las falencias que posee la escuela (recursos monetarios como pedagógicos). En este contexto, los estudiantes se ven disminuidos en herramientas para poder cumplir sus metas, por ende, comienzan a surgir acciones de solidaridad entre estudiantes, destacándose ellos mismos como sujetos solidarios, aunque también a sus compañeros.

Estas relaciones de solidaridad se expresan tanto dentro como afuera de la escuela. Si nos basáramos en Dubet (2011) se podría concluir que los estudiantes buscan un beneficio posterior desde sus compañeros, pero, por otro lado, la solidaridad se explica desde el significado que los mismos estudiantes tienen sobre la amistad y el compañerismo que se ha formado dentro de las experiencias compartidas con sus

compañeros, con los mismos que han compartido largos años. De esta forma la empatía se destaca dentro del aula.

Pero para que los estudiantes puedan cumplir sus objetivos no solo deben aplicar la solidaridad también deben saber o entender sus obstáculos, es ahí donde se crean procesos de desacuerdo y opiniones críticas al interior de la escuela que cada estudiante a deliberado por sí mismo. Si bien no son compartidas por la totalidad de los sujetos entrevistados, se pueden reconocer dos patrones de desacuerdo al interior de la escuela:

1. Desacuerdo a los procesos de enseñanza, si bien no todos tienen las mismas opiniones o destacan los mismos puntos, como también no se observan discursos elaborados de alto nivel por las características que tienen los estudiantes secundarios, consideran que hay un desentendimiento entre la educación y los estudiantes como receptores de capital cultural, algunos hacen una crítica al sistema estandarizado y accountability, otros a los profesores que no enseñan correctamente, otros generan procesos críticos que apuntan hacia un sistema desigual los cuales apuntan desde que existan estudiantes que deban trabajar hasta problemas de recursos al interior de la escuela.
2. Los problemas de disciplina y comportamiento son destacados por los estudiantes como situaciones graves al interior de la escuela. Las características propias que poseen los colegios con alta vulnerabilidad, se dejan ver al interior del colegio, los estudiantes no solo critican la falta de respeto, sino que también observan y apuntan el problema del tráfico y consumo de drogas al interior de la escuela como una cuestión de suma importancia, aunque hay una división clara en lo que se debe hacer con los estudiantes con estos problemas si se puede observar que hay un entendimiento en cuanto a las situaciones de vulnerabilidad tanto social como emocional que poseen los estudiantes y que derivarían en problemas de esta índole.

De esta manera, los estudiantes detectan los obstáculos que tienen para conseguir sus objetivos, y entienden que estos sobrepasan sus personas. El entendimiento de esto genera que puedan crear estrategias para poder lograr dichos objetivos.

En tercer lugar, hay que destacar el desempeño escolar de los estudiantes. Entienden que poseen una responsabilidad en cuanto a sus estudios, si bien esto ya se expuso en este capítulo, es preciso destacar como el self de cada estudiante se asoma en sus procesos de aprendizaje y que no solo son sujetos moldeables. De

esta manera, al describir que los sujetos poseen en sí mismos procesos propios deliberativos en cuanto a la calidad y la cantidad de efectividad sobre sus estudios, se destaca la conciencia misma que tienen los individuos en cuanto a su futuro, el cual no solo está determinado por estructuras sociales, sino también por las predisposiciones que ellos orienten. Por lo cual, los estudiantes se destacan así mismo como individuos únicos, que poseen diferentes cualidades y características, de esta manera es posible observar a sujetos que no tengan interés en su estudios y rendimiento escolar, debido a que no tienen como objetivo seguir estudios superiores, sino que quieren trabajar inmediatamente después de graduarse, de esta manera se concentran en hacer su práctica en la carrera técnica que estudiaron al interior del liceo, esto no solo está determinado por el capital económico necesario para estudiar, sino también por los objetivos que los estudiantes asumen para ellos bajo sus propias deliberaciones de que es lo que más les beneficia para su futuro y el de su familia basadas en su posición social.

Para finalizar, hay que destacar a la escuela como un espacio altamente simbolizado para los estudiantes. Si bien es claramente un aparato ideológico del Estado como describe Althusser (1988), en el caso chileno es altamente segregado (Bellei, 2016). En este contexto, se logra dilucidar que al interior de una escuela vulnerables con estas características, existen diferentes relaciones sociales que crean en los estudiantes disímiles significados sobre su realidad, pero todas expuesta dentro de un margen de estadares economicos, culturales y sociales. Es acá donde se logra dilucidar la importancia otorgada a la educación por parte de los estudiantes, donde no solo es relevante aprender y la acumulacion de conocimiento, sino tambien por el ascenso social.

Bibliografía

- Agencia de la Calidad de la Educación. (18 de Septiembre de 2015). *Agencia de Calidad de la Educación*. Obtenido de <http://www.agenciaeducacion.cl/>
- Althusser, L. (1988). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Buenos aires: Nueva Vision. Recuperado el 6 de Octubre de 2016, de <http://www.infoamerica.org/>:
http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/althusser1.pdf
- Álvarez- Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Amtmann, C. (1997). Identidad regional y articulación de los actores sociales en procesos de desarrollo regional. *Revista austral de Ciencias Sociales*, 5-14.
- Apple, M. (2008). *Ideología y currículo*. Madrid: Akal.
- Bellei, C. (2015). *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*. Santiago: LOM.
- Berger, P., & Luckmann, T. (2011). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bernstein, B. (1997). *La Estructura del Discurso Pedagógico*. Madrid: Morata.
- Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo Simbólico*. Barcelona: Hora S.A.
- Bourdieu, P. (1987). <http://sociologiac.net>. Obtenido de <http://sociologiac.net>:
<http://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2009). *Los Herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago: LOM.
- CASEN 2015. (2016). <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/>. Obtenido de <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/>:
http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/CASEN_2015_Resultados_educacion.pdf
- Cavieres Fernandez, E. (2014). La calidad de la educación como parte del problema. *Revista Brasileira de Educação*, 1033-1051.
- Centro de Estudios MINEDUC. (27 de Marzo de 2013). <http://centroestudios.mineduc.cl/>. Obtenido de <http://centroestudios.mineduc.cl/>:
http://centroestudios.mineduc.cl/tp_enlaces/portales/tp5996f8b7cm96/uploadimg/File/A15N2_Desercion.pdf
- Corvalán, J. (2008). El sistema educativo chileno como espacio simbólico de distinción social. *Seminario internacional Vigencia (y urgencia del pensamiento de Pierre Bourdieu)*. Santiago, 27 y 28 de marzo. Obtenido de <http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Javier%20Corvalan/EL-SISTEMA-EDUCATIVO-CHILENO-COMO-ESPACIO-SIMBOLICO-DE-DISTINCION-SOCIAL.pdf>

- Corvalán, J. (2013). Las dimensiones relacionales y simbólicas de los sistemas educativos: hipótesis para el caso chileno. *Atenea*(508), 121-133. Obtenido de http://www.scielo.cl/pdf/atenea/n508/art_09.pdf
- D'ALOISIO, F. (2015). Escuela secundaria como formación personal para la vida ulterior: Dignidad, éxito y ciudadanía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1131-1155. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SB&criterio=ART67005>
- Dávila, O., Ghiardo, F., & Medrano, C. (2006). *Los desheredados: trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Valparaíso: Ediciones CIDPA.
- Elacqua, G., & Santos, H. (2013). *Los efectos de la elección escolar en la segregación socioeconómica en Chile: Un análisis georeferenciado*. Santiago: Espacio Público. Obtenido de <http://www.espaciopublico.cl/media/publicaciones/archivos/7.pdf>
- ESPINOZA, Ó., CASTILLO, D., GONZÁLEZ, L. E., & LOYOLA, J. (s.f.). Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar municipal en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-16.
- Fernández de Sanmamed, M. J. (2006). Diseño de estudios y diseños muestrales en investigación cualitativa. En M. L. Vásquez Navarrete, *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud* (págs. 31 - 52). Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Flores, C., & Carrasco, A. (2013). *(Des)igualdad de oportunidades para elegir escuela: Preferencias, libertad de elección y segregación escolar*. Santiago: Espacio Público. Obtenido de <http://espaciopublico.cl/media/publicaciones/archivos/8.pdf>
- García-Huidobro, J., & Bellei, C. (2003). *Desigualdad educativa en Chile*. Universidad Alberto Hurtado, Santiago. Obtenido de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/9272.pdf>
- GESTIÓN TERRITORIAL INTEGRADA CHILE LTDA. (2015). *PLAN DE DESARROLLO COMUNAL DE CABILDO 2014-2020 (PLADECO)*. Cabildo.
- Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativas*. Barcelona: Gedisa.
- Gobierno de Chile. (23 de mayo de 2003). www.leychile.cl. Obtenido de www.leychile.cl: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=210495>
- Gramsci, A. (2007). Unidad de los elementos constitutivos del marxismo. En M. Sacristan, *Antología* (pág. 276). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación Cuarta edición*. México D.F: Mac Graw Hill.
- JUNAEB. (2017). <https://www.junaeb.cl>. Obtenido de <https://www.junaeb.cl>: <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2017/03/PRIORIDADES-POR-RBD-CON-IVE-SINAE-2017-BASICA-MEDIA-COMUNA.xlsx>
- Marx, K. (1966). Textos suplementarios de Marx y Engels sobre la determinación de los períodos históricos. De "la Ideología Alemana" (Parte 1). En K. Marx, *Formaciones Económicas Precapitalistas*. Buenos Aires: Platina.

- Mead, G. (1979). *Espíritu, Persona y Sociedad: Desde el punto de vista del conductivismo social*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibericas S.A.
- Mella, O. (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa* (Vol. 51). Santiago: CIDE.
- Millán, T. A. (s.f.). <http://www.lapaginadelprofe.cl>. Obtenido de <http://www.lapaginadelprofe.cl>: <http://www.lapaginadelprofe.cl/educacion/sociologed/soced.htm>
- Molina, W. (2008). SENTIDOS DE LA ENSEÑANZA MEDIA DESDE LA EXPERIENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LICEOS MUNICIPALES. *Estudios Pedagógicos*, 105-1022. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100006
- OECD . (2011). *Mejores políticas para el desarrollo: Perspectivas OCDE sobre Chile*. OECD Publishing. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264095755-es>
- OECD. (2004). *Reviews of national policies for education.Chile*. Paris: OECD Publishing. Obtenido de <http://www.oecd.org/>.
- Piñuel Raigada, J. L. (2002). <https://www.ucm.es/>. Obtenido de https://www.ucm.es/:https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29-Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüísticaUVigo.pdf
- R. Hernández Sampieri, C. F.-C. (2006). *Metodología de la investigación 4ª Edición*. México: McGraw-Hill.
- Ruiz, J. (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. *Forum: Qualitative Social Research* .
- Sautu, R. (2004). Estilos y practicas de la investigacion biografica. En R. Sautu, *El método biográfico.La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores* (págs. 21-55). Belgrano.
- Sautu, R. (2005). *Manual de metodología*. Buenos Aires: Clacso.
- SIMCE. (2018). www.simce.cl. Obtenido de www.simce.cl: <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=1167&establecimiento=LICEO+Y+ESCUELA+MUNICIPAL®ion=5000&comuna=5103&nivel=3>
- Taylor, S., & R., B. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Iberica S.A.
- Treviño, E., Salazar, F., & Donoso, F. (2011). ¿Segregar o incluir?: Esa no debería ser una pregunta en educación. *Docencia*(45), 34 - 47. Obtenido de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20111216122143.pdf>
- Treviño, E., Valenzuela, J. P., & Villalobos, C. (2014). *¿Se agrupa o segrega al interior de los establecimientos escolares chilenos? Segregación académica y socioeconómica al interior de la escuela. Análisis de su magnitud principales factores explicativos y efectos*. Obtenido de www.cpce.cl / www.ciae.cl
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid : Síntesis.
- Van Dijk, T. (1992). *Text and context: explorations in the semantics and pragmatics of discourse*. Londres: Longman.

Anexos

Anexo 1: Guion de Entrevistas

Dimensión	Sub-dimensión	Preguntas
Escuela Vulnerable	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos • Compromiso para con los estudiantes, en que estos continúen sus estudios superiores • Cantidad idónea de actividades extra programáticas dentro del colegio. • Comprensión de lo vulnerable 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te parece este liceo? ¿Qué aspectos positivos le encuentras? • ¿Qué mejorarías de este establecimiento? • ¿Participas en actividades extra programáticas? ¿Por qué? • ¿Vez motivaciones en el colegio, para que tú puedas continuar tus estudios superiores o más bien sientes que te preparan para trabajar? • ¿Qué te parece que tu escuela no tenga buenos resultados en SIMCE o PSU? • ¿Tus compañeros se preocupan por aprender? ¿Tienen en mente lograr buenos resultados para continuar estudios?
Apoyo de los Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Capital Cultural • Cantidad de miembros en el grupo familiar • Disponibilidad de los padres a que continúen sus estudios superiores. • Años de escolaridad de los padres. • Problemas de drogas, alcohol y/o violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes componen tu grupo familiar? • ¿A que se dedican? • ¿Te llevas particularmente bien o mal con alguno de ellos? • ¿Tu familia están particularmente interesada en tus estudios? ¿Te han propuesto continuar con tus estudios superiores? • ¿Cuáles son tus prioridades al

	<p>al interior del grupo familiar.</p>	<p>salir del colegio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienes el apoyo de tus padres para realizar actividades escolares. • ¿Tiene algún familiar problemas con algún tipo de vicio, como drogas, alcohol o juego? • ¿Tienes familiares o conocidos que les haya ido bien en la vida por el estudio? • ¿Qué valor le dan tus padres al estudio?
<p>Rol de los Profesores y directivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como perciben el compromiso pedagógico de los profesores y directivos, con los problemas académicos de los estudiantes. • Ven la voluntad de los profesores y directivos, en que los estudiantes puedan mejorar sus calificaciones y poder acceder a la educación superior. • Ven o perciben discriminación o falta de interés en los profesores o directivos, sobre la educación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo crees que es la opinión de tus compañeros y profesores de ti? • ¿Qué te parece tus profesores? ¿son competentes? ¿Saben lo que enseñan? ¿son empáticos y preocupados? • ¿Los profesores están preocupados por tu aprendizaje? ¿Por sus necesidades? ¿Por su bienestar emocional? • ¿Desde la dirección existe un compromiso con el desarrollo de los estudiantes? ¿Crees que podrían hacer más? • ¿El director se preocupa por los estudiantes con menor desempeño o con posibilidades de dejar la escuela?

<p>Desempeño escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el compromiso propio que tiene los estudiantes, en cuanto a sus estudios. • Observar diferentes causales intraescolares, que determinen el compromiso que estos poseen. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Faltas a clases constantemente? ¿Por qué? • ¿Tienes alguna asignatura favorita? ¿Cómo esta te llama la atención? • ¿Tienes algún profesor u otro funcionario del colegio con el cual tengas una buena relación? ¿Cómo es esta? • ¿Tienes un buen rendimiento escolar? ¿Te dedicas a estudiar fuera del horario de clase? • ¿Tienes un buen comportamiento en la sala de clases?
<p>Componente geográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impedimento en el transporte. • Tiempo que les lleva poder dejar llegar al colegio. • Como le afecta al rendimiento escolar, la zona o sector en donde viven. • Como afecta a su relación con sus pares, principalmente por no poder entablar relaciones sociales fuera del horario de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Eres de Cabildo, de alguna localidad u otra comuna de la zona? • ¿Usas el bus escolar municipal para transportarte constantemente? ¿O prefieres no usarlo en algunos momentos para quedarte con tus amigos? • ¿Qué implica vivir lejos? ¿se cansan? ¿encuentran sentido a viajar todos los días para estudiar? ¿preferirían hacer otra cosa? • ¿Hablas constantemente con tus compañeros de colegio por redes sociales? • Por la distancia o a pesar de ella, ¿tienen amigos en la escuela?

Anexo 2: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Fecha _____

Yo _____, acepto voluntariamente participar en la investigación **“Estudio de caso: Desempeño escolar desde los significados que construyen los estudiantes entorno a su vida académica, en el Liceo A-2 de Cabildo.”** Dirigida por Víctor Gabriel Bórquez Cataldo, estudiante de pregrado de la Carrera de Sociología, de la Universidad de Valparaíso.

He sido informado(a) de todas las características de esta investigación, tanto objetivos, importancia y resultados deseados de este estudio y de las características de mi participación. Entiendo que la información que proporcione en el trayecto de esta investigación es rigurosamente confidencial y anónima. Asimismo, toda información entregada no será aplicada para ningún otro propósito externo a los del estudio.

He sido notificado(a) de que puedo realizar preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo dese, sin consecuencias, ni tener que dar explicaciones.

De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar al Emanuel Arredondo González, profesor de la carrera de sociología de la Universidad de Valparaíso (emanuel.arredondo@gmail.com).

Estoy al tanto, que una copia del documento de consentimiento me será entregada, y que puedo solicitar los resultados del presente estudio, cuando este allá sido terminado al contacto del Investigador Responsable del proyecto al correo electrónico vbcataldo@gmail.com , o al teléfono 995661994.

Nombre y firma del participante

Víctor Gabriel Bórquez Cataldo
Investigador Responsable

Anexo 3: Entrevistas

Entrevista 1

Entrevistador: ¿Eres de Cabildo o de otro sector aledaño?

Entrevistado 1: No, soy de Cabildo.

Entrevistador: ¿De qué sector de Cabildo?

Entrevistado 1: De la Rinconada.

Entrevistador: ¿Usas el bus escolar o algún transporte?

Entrevistado 1: No, porque vivo cerca.

Entrevistador: ¿Tú convives con tus compañeros cuando están fuera del colegio al salir?

Entrevistado 1: La verdad que yo, últimamente este año salgo del colegio me voy al tiro, antes no, antes me quedaba lesiando con mis amigos.

Entrevistador: Vamos hablar ahora de los profesores, de los directivos ¿Cómo crees que en tu opinión básicamente de los profesores y tus compañeros?

Entrevistado 1: Mi opinión que, son simpáticos, a medida que uno hay que también portarse bien con ellos y que ellos se porten bien con nosotros.

Entrevistador: Por Ejemplo: ¿No has tenido algún problema que algún profesor por comportamiento?

Entrevistado 1: No nunca, siempre los trate con respeto.

Entrevistador: ¿Y con tus compañeros tampoco?

Entrevistado 1: No, hace tiempo tuve peleas, pero nada grave

Entrevistador: Nada grave, lo normal todos hemos tenido alguna pelea alguna vez.

Entrevistado 1: Todos hemos tenido alguna pelea alguna vez

Entrevistador: ¿Hablando más de lo académico de los profesores, la forma que te enseñan que te parece?

Entrevistado 1: Enseñan bien, incluso uno saca ventaja cuando uno le va a preguntar, cuando uno no entiende algo, el alumno tiene que ir y el profesor lo ayuda.

Entrevistador: Claro, entonces tu encuentras que ellos te enseñan bien las materias.

Entrevistado 1: En parte uno igual debe entender y prestar atención.

Entrevistador: Más allá de lo académico, sientes que tus profesores están preocupados por tus necesidades, sienten empatía.

Entrevistado 1: El año pasado tenía problemas familiares, entonces, ciertos profesores se preocupaban de mí, me preguntaban que me sucedía, porque bajaba las notas, y eso igual para uno es agradable que un profesor se preocupe de un alumno.

Entrevistador: ¿Tú sientes que, dentro de la dirección, hay un compromiso por el desarrollo de los estudiantes?

Entrevistado 1: Si hay un compromiso. No, la mayoría se compromete, pero obviamente después no lo hace, por ejemplo, la vestimenta y eso.

Entrevistador: Y en respecto de crear talleres, preocuparse.

Entrevistado 1: Entre los alumnos.

Entrevistador: No, entre la dirección y ustedes.

Entrevistado 1: Sí, sí.

Entrevistador: Dentro de tus otros compañeros, como se comporta la dirección.

Entrevistado 1: En qué sentido.

Entrevistador: En el sentido, si son tan preocupados, porque pueda ser que algunos sean más desordenados y no les importe.

Entrevistado 1: Sí, igual los profesores igual se preocupan de las personas que se portan mal, pero los que no cumplen, ellos tienen que estar ahí, porque al final vienen siendo como papás.

Entrevistador: Y tú, ¿Por qué crees que pasa eso?

Entrevistado 1: Yo creo que los profesores hacen eso para el futuro de ellos, para el futuro de los estudiantes. No lo hacen de pesados, sólo lo hacen porque sus padres no le enseñan es sus casas y aquí en el establecimiento ellos les enseñan.

Entrevistador: Volviendo un poco a los estudiantes, ¿Tú hablas con tus compañeros constantemente por redes sociales?

Entrevistado 1: Sí, sí, hablo mucho.

Entrevistador: Has visto como el Director y los Profesores se preocupan de los alumnos que están con posibilidades de dejar el colegio

Entrevistado 1: Sí se preocupan, pero también tiene que ver eso el tema el apoderado también, si los quiere sacar ellos no pueden hacer nada. Pero si les nace preocuparse.

Entrevistador: Hablando un poco más del colegio en sí. ¿Qué te parece éste liceo?

Entrevistado 1: Bueno, yo llevo aquí cuatro años, igual tuve altos y bajos, como cualquier alumno, pero la mayoría la pasé bien, conocer profesores, alumnos, y eso, obviamente como hay nuevo director, ahora estamos mucho mejor que antes, porque antes había normas más exigentes, no como ahora, profesor nuevo, joven.

Entrevistador: ¿Qué le mejorarías?

Entrevistado 1: Lo que le mejoraría, es que, por el tema de los niños que tienen marihuana y hacen tráfico, vieran más eso, que se preocuparan más de investigar o andar pendiente de eso, porque eso es ilegal, hubiera un poco más de exigencia y preocupación.

Entrevistador: Tu participas en actividades extra programáticas de acá del liceo o fuera del liceo, como deporte, folclor, teatro.

Entrevistado 1: Deporte no más, fútbol.

Entrevistador: Juegas en algún club.

Entrevistado 1: Sí, por Deportes Cabildo.

Entrevistador: ¿Tú ves motivaciones dentro del colegio, para que tú puedas continuar con los estudios superiores o más bien sientes que te preparan para trabajar?

Entrevistado 1: ¿En qué sentido?

Entrevistador: Por ejemplo, tú ves si aquí en el colegio te motivan para entrar a una carrera, área, o técnico superior.

Entrevistado 1: La verdad que ellos no me motivaron, fui yo que me motivé a entrar a una especialidad.

Entrevistador: Después que salgas de Cuarto Medio, sientes que te motivan para entrar a una Universidad o algún Instituto, o más bien para trabajar.

Entrevistado 1: No, no siento eso.

Entrevistador: Este establecimiento no tiene buenos resultados en el SIMCE y la PSU. ¿Qué te parece eso?

Entrevistado 1: Ahí se ve el rendimiento, pero yo cuando tengo SIMCE, los tiro al lote, porque me importa más una nota, porque así estudio, es mi opinión.

Entrevistador: Hablando un poco de tus compañeros ¿Tus compañeros se preocupan por aprender?

Entrevistado 1: No todos se preocupan, son pocos los que se preocupan de salir adelante.

Entrevistador: Pocos tienen en mente, tener buenos resultados para continuar estudios.

Entrevistado 1: Sí.

Entrevistador: Dentro de tu desempeño escolar ¿Faltas a clase?

Entrevistado 1: Sí, he faltado harto a clases.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado 1: Por tema de flojera, problemas, a veces llego tarde.

Entrevistador: ¿Tienes alguna asignatura favorita?

Entrevistado 1: Sí, tenía una que era matemática, pero ahora dejé de estudiar, y no me ha ido muy bien, igual bajé el rendimiento en matemática, pero, de los errores se aprende y sé que me va a ir bien.

Entrevistador: ¿Y qué te gustaba más de las matemáticas?

Entrevistado 1: Me gustaba la función cuadrática, ecuaciones de 2do. Grado,

Entrevistador: ¿Y por qué dejaste de estudiar?

Entrevistado 1: Por flojera, me relajé mucho este 2do. Semestre.

Entrevistador: ¿Tienes algún profesor, o funcionario del colegio, con el cual tengas una buena relación?

Entrevistado 1: Sí, en el sentido de molestarnos y esas cosas con el profesor Álvaro, el profesor de matemática.

Entrevistador: Tú recién me dijiste que tuviste problemas personales en la casa, el profesor Álvaro se mantuvo preocupado por ti.

Entrevistado 1: Nunca le he contado mis problemas, yo sólo hago cosas para hacer reír, a veces lo molesto y así se me olvidan las cosas, los problemas.

Entrevistador: Dentro de tu rendimiento escolar, tú me dijiste que ha estado más o menos.

Entrevistado 1: Sí.

Entrevistador: ¿Te dedicas a estudiar fuera del horario de clases?

Entrevistado 1: En el primer semestre sí.

Entrevistador: Alguna asignatura que no te gustara en especifico

Entrevistado 1: Si, aplicación informática, nunca aprendí como se hace el Excel, otras cosas.

Entrevistador: ¿Tú comportamiento en la sala de clases cómo es?

Entrevistado 1: Con los profesores me porto bien, con las chiquillas lesiamos, tiramos la talla, no siempre, pero, buena onda sí.

Entrevistador: ¿Tu dentro de 10 años que te ves haciendo?

Entrevistado 1: Bueno lo que yo ahora quiero es estudiar algo relacionado con el Servicio Militar, pero yo obviamente yo no planeo nada, yo lo hago en el momento, porque uno nunca sabe lo que pueda pasar

Entrevistador: ¿Tú vas a salir de cuarto medio y vas a entrar al Servicio Militar?

Entrevistado 1: En realidad que me llamaron, pero quiero irme igual, antes al principio no me quería ir, pero como que cambié de opinión, tuve una charla con mi mamá y me motivé y estoy esperando que me llamen para irme en marzo del próximo año.

Entrevistador: ¿Quiénes componen tu grupo familiar? ¿Con quién vives?

Entrevistado 1: Yo vivo con mi mamá, y mi abuela, mi abuela es la que manda en la casa, y mis dos hermanas menores.

Entrevistador: ¿A qué se dedica tu mamá y tu abuela?

Entrevistado 1: Mi abuela trabaja en la municipalidad haciendo aseo, mi mamá cuida niños.

Entrevistador: ¿Te llevas particularmente mal o bien con algún miembro de tu familia con quienes vives?

Entrevistado 1: Me llevo mal con familia de apellido de mi papá "Bustamante", nos llevamos mal por el tema del juicio.

Entrevistador: ¿Y dentro de tu familia que vives te llevas mal con alguien?

Entrevistado 1: No, bueno tenemos nuestras diferencias dentro de lo normal, como familia.

Entrevistador: ¿Tu familia mamá, abuela están particularmente interesadas en que estudies?

Entrevistado 1: Sí.

Entrevistador: ¿Y te han propuesto seguir el Servicio Militar o hacer una carrera Universitaria?

Entrevistado 1: Mi mamá me apoya en lo que yo decida, bueno al principio mi mamá me quería mandar al Servicio por el comportamiento, como tenía mal comportamiento en la casa.

Yo lo quiero hacer para tener más disciplina y lo otro por mi futuro.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus prioridades al salir del colegio?

Entrevistado 1: Mi prioridad, es seguir estudiando.

Entrevistador: Dentro del Servicio Militar, ¿Has averiguado que carreras se pueden hacer?

Entrevistado 1: Aún no lo sé, pero con el Psicólogo aquí del Liceo él me va a guiar y a ver qué carrera puedo estudiar.

Entrevistador: ¿Qué rama de las fuerzas armadas te interesa?

Entrevistado 1: Ser piloto cosas de los aviones

Entrevistador: ¿Dentro de las actividades extra escolares, por ejemplo, el futbol? ¿Tu familia te apoya?

Entrevistado 1: Si me apoyan, pero no ven como algo, como, por ejemplo, un futuro. Estoy jugando y me dicen a ti no te pagan por jugar. Es más bien un jobi.

Entrevistador: ¿Tienes algún familiar que tenga problemas con algún vicio, como alcohol, drogas o juego?

Entrevistado 1: La verdad que tengo familiares que toman, mi tío. Pero en realidad si ellos se quieren joder es cosa de ellos, porque a mí no afecta. Me importa más mi vida mi familia, nadie más.

Entrevistador: Viendo la otra cara de la moneda. ¿Tienes familiares que les va bien en la vida gracias a los estudios?

Entrevistado 1: si, conozco a mis primos que no tuvieron apoyo de los papas, pero igual salieron adelante y ahora son profesionales.

Entrevistador: ¿Qué hacen? ¿No te llama la tensión sus carreras?

Entrevistado 1: Profesor, no me llama la tensión aja. Mi otro primo es dueño de una empresa en Santiago estudio administración acá en el liceo

Entrevistador: ¿Qué valor le da tu madre a la educación?

Entrevistado 1: La educación lo que ella me dice, que siempre respetuoso con la gente y con ellos, de no ser de segunda cara, que en la casa no sea de una forma y en la calle trate diferente a la gente.

Entrevistador: Entiendo, ¿pero al estudio que valor le da?

Entrevistado 1: Siempre me da consejos, a veces me quedo dormido de tanto consejo que me da.

Entrevista 2

Entrevistador: ¿Eres de Cabildo o de alguna localidad cercana?

Entrevistado 2: Soy de la Ligua, del sector de Longotoma específicamente de Pichilemu

Entrevistador: ¿Ocupas algún transporte escolar, como bus municipal?

Entrevistado 2: No hay bus para allá, yo viajo todos los días con mi mama.

Entrevistador: Nunca te queda en la plaza con tus amigos conversando

Entrevistado 2: no, porque siempre me voy a la casa de mis papas

Entrevistador: ¿Que implica vivir lejos para ti? ¿Te cansas mucho, por ejemplo?

Entrevistado 2: Me gusta vivir lejos, porque así ya sé que me tengo que levantar temprano, y así me empiezo acostumbrar al ritmo de cuando tenga que trabajar.

Entrevistador: ¿Hablas con tus amigos por las redes sociales?

Entrevistado 2: No, con ninguno. ¿Solamente por las tareas?

Entrevistador: ¿A pesar de las distancias tienes amigos?

Entrevistado 2: Si tengo hartos.

Entrevistador: Hablando de los directivos y los profesores. ¿Cómo crees que es la opinión de tus compañeros y profesores sobre ti?

Entrevistado 2: Yo creo que es más o menos porque soy muy revoltosa. Creo que igual mis compañeros me ven como muy buena onda, porque siempre igual me preocupo por ellos si necesitan algo, o cuando hago mis tareas se los pasos no más, me da lo mismo que me retan o no. Soy como bien buena para ayudar.

Entrevistador: ¿Los profesores crees que te encuentran revoltosa?

Entrevistado 2: Si, pero no tengo ningún problema con ninguno.

Entrevistador: ¿Qué te parecen tus profesores?, ¿Crees que saben lo que te enseñan?

Entrevistado 2: Si, por lo menos la gran parte saben todo lo que enseñan. Pero hay asignatura que no me gustan mucho. Por ejemplo, a mi igual me gusta historia, en cambio el año pasado me gustaba mucho porque me gustaba la profesora, este año igual me gusta la profesora, pero solamente que faltó mucho, entonces ahora para la prueba coeficiente 2 no sabíamos nada.

Entrevistador: ¿Siente que son empáticos contigo y tus compañeros?

Entrevistado 2: Muchas veces hay situaciones, que pasan que no la entienden ellos. Por ejemplo, hoy día fue todo el día solos y la seño de historia pidió horas y nos quería hacer dos pruebas coeficiente dos en un día, ella es como la que menos entiende en ese sentido.

Entrevistador: ¿Tu sientes que tus profesores están preocupados de tu aprendizaje?

Entrevistado 2: Si.

Entrevistador: ¿También de tus necesidades, tu estado emocional y tu estabilidad?

Entrevistado 2: Algunos no, algunos le dan lo mismo. Por ejemplo, al de biología como que le da lo mismo lo que les pasa a los niños, pero de que tenemos que aprender tenemos que aprender.

Entrevistador: ¿Y profesores que si se interesan?

Entrevistado 2: Si, como la profesora jefa, la de educación física, la seño Cecilia, el e matemática, la seño Carina son las que más se preocupan del estado emocional de los niños.

Entrevistador: ¿Desde la dirección, sientes que hay compromiso en el desarrollo de los estudiantes?

Entrevistado 2: Si, pero me gustaría que el liceo fuera más estricto.

Entrevistador: ¿De qué forma crees que podrían hacer más?

Entrevistado 2: Deberían ser más duros en el tema de. Es que ellos son muy buenos para criticar a los niños que no vienen con uniformes. Por ejemplo, si es flaute el niño, como se dice se le pica a choro ellos no hacen nada y lo dejan pasar. Pero siempre a la más débil o al más débil siempre le reclaman. Y a veces fuman marihuana y deberían por lo menos de mi punto de vista, deberían echarlos al tiro del colegio. Entonces para mí eso debería ser más estricto.

Entrevistador: ¿Tu encuentras que el director se preocupa de los estudiantes con mal rendimiento o con posibilidades de dejar el colegio?

Entrevistado 2: En mi caso yo soy repitente, del año pasado y yo me quería ir. Y el director hablo conmigo afuera del establecimiento. Yo me lo tope un día y me preguntaron si yo había pasado de curso, y le dije que nopo, me dijeron que si iba a seguir en el liceo y le dije que nopo. Y ellos me dijeron que me iban a dar las facilidades de elegir el curso que yo quería y ahí me convencieron.

Entrevistador: Tu ahora entras a las especialidades, ¿Cuál piensas tomar?

Entrevistado 2: Mecánica.

Entrevistador: Yo creo que no hay muchas mujeres en mecánica.

Entrevistado 2: No, muchas veces las niñas se salen por la especialidad, porque no saben que los profesores son más duros con los niños porque son casi puros hombre y tan poco pueden ser diferentes con nosotros.

Entrevistador: Igual es un trabajo que trabajan en su mayoría puros hombre.

Entrevistado 2: Claro, pero si nosotros queremos trabajar ahí, tenemos que saber adaptarnos.

Entrevistador: Hablando de la escuela en general. ¿Qué te parece el liceo?, ¿Qué aspectos positivos le encuentras?

Entrevistado 2: Muchos, que allá tanto programa para salir adelante para tener una mejor educación, las becas que le dan a los niños, también le dan a veces uniforme a los de más escasos recursos. Y me gusta bastante eso, pero también hay cosas malas que no me gustan.

Entrevistador: ¿Cuáles son esas cosas malas?

Entrevistado 2: Primeramente, la estructura, a veces las puertas se caen solas. Igual nosotros tenemos gran culpa porque a veces las rompemos y destrozamos, yo no, pero lo digo en general. Rompen las mesas, los techos igual eso es falta de respeto porque no están dando la posibilidad, deberíamos cuidar nuestras cosas.

Entrevistador: ¿Participas en actividades extra programáticas?

Entrevistado 2: A veces cuando hacen obras de teatro, o cuando necesitan gente para charlas.

Entrevistador: ¿Por qué te gusta?

Entrevistado 2: Porque soy bien metida (risa), me gusta participar con gente. Es que yo igual trabajo y me gusta trabajar con gente y público.

Entrevistador: ¿Enserio y tú en que trabajas?

Entrevistado 2: Yo soy vendedora, yo trabajo vendiendo cosas por encargo, entonces me da tiempo para estudiar y para el trabajo.

Entrevistador: ¿Sientes que te preparan para continuar tus estudios superiores, o más bien te preparan para trabajar?

Entrevistado 2: Dependiendo de la especialidad que uno elige, por ejemplo, para mecánica, no nos preparan para la PSU, por el tema que son menos horas de lenguaje y matemática y son más horas de motor y ajuste y todo eso. Pero eso depende de cada uno, si uno quiere sus estudios universitarios, porque fácilmente uno puede venir a los preuniversitarios que hacen los jueves en la tarde después de clases.

Entrevistador: ¿Tú has venido?

Entrevistado 2: No, me da flojera.

Entrevistador: ¿Qué piensas que tu colegio tenga malos resultados en SIMCE y PSU?

Entrevistado 2: La PSU no se mucho. Pero la SIMCE es una prueba que no debería existir, porque no mide los conocimientos de las personas, porque por ejemplo una persona puede ser muy buena para estudiar y otra muy buena para otras cosas como las manualidades o para otras cosas y cada uno tiene su don.

Entrevistador: ¿Sientes que tus compañeros se preocupan por aprender?

Entrevistado 2: Hay algunos que vienen obligados y otros que están ni ahí con estudiar, por al final de todo no saben lo que es la vida, porque lo papas le dan todo en el gusto y no saben lo que tienen. O a veces viven con el tío o con la abuela, como viven con ellos le regalonean más.

Entrevistador: ¿Pero crees que hay compañeros que quieran seguir estudiando?

Entrevistado 2: Si, hay niños que quieren seguir estudiando. Pero hay otros que no están ni ahí, y intentan arruinar las clases.

Entrevistador: Hablando de tu desempeño en el colegio, ¿faltas a clases?

Entrevistado 2: No, tengo 100% de asistencia. El año pasado si falte como un mes, porque me dio parálisis facial.

Entrevistador: ¿Tienes alguna asignatura favorita?

Entrevistado 2: Si matemática, los números me encantan porque hay que sumar y son como cosas nuevas que hay que ir aplicándole y todo es fácil, porque son solamente suma, resta, multiplicación y división.

Entrevistador: ¿Tienes algún profesor u otro funcionario que tengas una buena relación?

Entrevistado 2: Si, el psicólogo. Me llevo súper bien con él, le cuento mis cosas.

Entrevistador: ¿Tienes un buen rendimiento escolar?

Entrevistado 2: Este año me ha ido súper bien.

Entrevistador: ¿Estudias fuera del horario escolar? ¿Qué método de estudio usas?

Entrevistado 2: Por ejemplo, yo estudio más matemática es que me gustan las matemáticas. Paso los ejercicios de un cuaderno a otro, los voy desarrollando yo y después veo si me quedaron bien.

Entrevistador: ¿Tienes un buen comportamiento en la sala de clases?

Entrevistado 2: Si, cuando me tengo que quedar calla me quedo calla.

Entrevistador: ¿Qué te ves haciendo en 10 años más?

Entrevistado 2: Teniendo mi propio taller mecánico.

Entrevistador: Hablando de tus padres, ¿Cuántos son en tu núcleo familiar, ósea con quienes vives?

Entrevistado 2: Con mi mama y mi papa.

Entrevistador: ¿No tienes hermanos?

Entrevistado 2: Si tengo, una hermana ella vive en Santiago. Soy la menor, me crie como hija única porque nos llevamos como once años de diferencia, soy el concho (risa).

Entrevistador: ¿A que se dedican tus papas?

Entrevistado 2: Mi mama es mecánica y mi papa es minero.

Entrevistador: ¿Te llevas particularmente bien con alguno de ellos?

Entrevistado 2: Con mi papa no me llevo muy bien, pero igual sigo siendo la regalona (risas). Con mi mama me llevo súper bien siempre me dice que haga cosas y sea independiente.

Entrevistador: ¿Tu familia está interesada en tus estudios?

Entrevistado 2: Si, porque igual cuando quede repitiendo todos mis tíos me retaron. Y mis papas estaban súper enojados y me retaron caleta.

Entrevistador: ¿Y te han propuesto continuar estudios superiores?

Entrevistado 2: Si, incluso un tío me ofreció irme a vivir con él a Viña y terminar allá el liceo. Mi hermana me ofreció irme a Santiago a terminar el colegio, pero al final me quede acá (risa).

Entrevistador: ¿Cuáles son tus prioridades al salir del colegio?

Entrevistado 2: Al salir de aquí, seguir estudiando y después empezar a trabajar tener mi propio taller mecánico y después disfrutar la vida.

Entrevistador: ¿Tus papas te apoyan en actividades extra programáticas en el colegio?

Entrevistado 2: ¿Si, mi mama es un 7 conmigo me apoya harto?

Entrevistador: ¿Tú me decías que te gustaba participar harto?

Entrevistado 2: Por ejemplo en obras de teatro me encanta eso (risa). O en el tema de las alianzas también como que soy bien metida, pero muchas veces hay niñas que me caen mal (risa). Prefiero salirme de ahí si me cae mal, es que soy de temperamento alto (risa), entonces se que si me dicen algo yo voy a reaccionar mal.

Entrevistador: ¿Tienes algún pariente que tenga algún tipo de vicio, drogas, alcohol o juego?

Entrevistado 2: No, todos en mi casa son sanos.

Entrevistador: ¿Tienes algún familiar que le allá ido bien en la vida por estudiar?

Entrevistado 2: Mmmmm... No, en mi caso todos mis primos todavía siguen estudiando y otros que no han estudiado, pero si tengo el optimismo de ser yo la primera que salga de la universidad. Pero igual tengo una prima que está estudiando, pero ella es cuento a parte porque es mitad peruana y mitad chilena, entonces como que no viene mucho para acá, igual es como que no hay tanto contacto con ella.

Entrevistador: Por ultimo ¿Qué valor le dan tus padres a tus estudios?

Entrevistado 2: Son preocupados, les gusta harto que estudie, siempre me dicen que sin estudio no voy hacer nada.

Entrevista 3

Entrevistador: ¿Eres de Cabildo o de alguna localidad aledaña?

Entrevistado 3: Vivo en Cabildo.

Entrevistador: ¿De qué lugar de Cabildo?

Entrevistado 3: Población Nueva Cabildo.

Entrevistador: ¿En qué te movilizas para asistir al colegio?

Entrevistado 3: Por lo general siempre me vengo a pie al colegio.

Entrevistador: ¿Hablas constantemente con tus compañeros de colegio por las redes sociales?

Entrevistado 3: Si, porque en general hay una buena comunicación entre mis compañeros.

Entrevistador: ¿Tú te quedas con tus compañeros fuera del horario de clases en la plaza, para hacer vida social con ellos?

Entrevistado 3: Si, igual me quedo.

Entrevistador: Dentro de rol de los profesores, directivos y compañeros ¿Cuál crees que es la opinión que tiene de ti?

Entrevistado 3: En general soy buen alumno, responsable en cierto sentido y algunos profesores cuando por equis motivo no puedo traer un trabajo o algo, siempre me dan para entregarlo o darlo para en la prueba.

Entrevistador: ¿Y tus compañeros que dicen o piensan de ti?

Entrevistado 3: Como soy presidente del centro de estudiantes, igual me ven como una persona líder, que los guíe o que los ayude en cierto sentido.

Entrevistador: ¿Qué te parecen tus profesores? ¿Sientes que saben la materia que te están enseñando la manejan bien?

Entrevistado 3: Por lo general la mayoría de los profesores tienen buen desplante y dominan bien el tema, lo que hace que se note que saben lo que están haciendo, igual hay algunas excepciones.

Entrevistador: ¿Tú encuentras que son empáticos y preocupados contigo y con tus compañeros?

Entrevistado 3: Por lo general, hacerlo como estadística 8 son empáticos, buena onda por así decirlo, y los otros 2, igual a veces te joden o si tienen la oportunidad de ayudarte no lo hacen.

Entrevistador: ¿Por ejemplo en qué?

Entrevistado 3: Por ejemplo, a mí en lo personal, en el área de física con el profesor, choco bastante con él en ese tema porque no siento tanto su apego o también su dominio del tema con respecto a las materias que está pasando, igual eso a mí me complica y también me cuesta entender.

Entrevistador: ¿En general tú tienes buenas notas?

Entrevistado 3: Si po', por lo general a mis compañeros les cuesta esa área como científica, física, biología.

Entrevistador: ¿Tú sientes que los profesores están preocupados del estado emocional tuyo y de tus compañeros?

Entrevistado 3: Sí, o sea igual siempre los profesores como que se preocupan, como le decía recién, un día no puede entregar un trabajo y el profesor igual se preocupó por mí, porque no lo hice, porque sabe que soy responsable, sabe que soy buen alumno. Entonces igual se preocupó por mí, y me preguntó que me pasaba, igual hubo un buen diálogo.

Entrevistador: Y desde la dirección ¿Sientes que hay algún compromiso en el desarrollo de los estudiantes?

Entrevistado 3: O sea, sí.

Entrevistador: ¿Crees que podrían hacer más?

Entrevistado 3: Se puede buscar más, o ser más enfáticos con los puntos de vista, porque la dirección son como los estrictos a ese tema, por algunos detalles del reglamento interno igual son un poco absurdo quizás, igual se podría ser más enfáticos en ese tema o dar más cabida a que no se respete tanto.

Entrevistador: ¿Existe alguna preocupación desde el Director y de la dirección hacia los estudiantes con un menor desempeño escolar?

Entrevistado 3: Sí, igual hay bastante desde el Director preocupación como apoyo a los alumnos que no les va tan bien y están medios mal.

Entrevistador: ¿Qué te parece éste liceo, en los aspectos positivos?

Entrevistado 3: Encuentro igual que el liceo tiene sus buenos elementos, que se podrían explotar de mejor manera, quizás falta un poco de interés e incentivar a los chiquillos que son talentosos.

Entrevistador: ¿Eso es lo que mejorarías dentro del establecimiento?... ¿Y los aspectos positivos, por ejemplo?

Entrevistado 3: Lo que me gusta del liceo, es que igual se enfoca harto en los temas extracurriculares, por ejemplo: deporte, o actividades que no están programadas dentro de lo que tendría que ser las clases, por ejemplo: los talleres y ese tipo de cosas.

Entrevistador: ¿Tú participas en actividades extra programáticas?

Entrevistado 3: Sí, a veces, igual en los talleres de Voleibol juego harto, entonces igual acá en el liceo he ido a jugar.

Entrevistador: ¿Y fuera del liceo también?

Entrevistado 3: Fuera del liceo también entreno.

Entrevistador: ¿Y porque te gusta hacerlo?

Entrevistado 3: No sé, porque me gusta.

Entrevistador: ¿Ves motivaciones en el colegio para que tú puedas continuar tus estudios superiores o más bien los preparan para trabajar, entendiendo que es un liceo técnico?

Entrevistado 3: O sea sí, yo estoy en diferenciado de humanista entonces igual eso a diferencia directamente técnico profesional por así decirlo, te preparan más para la universidad, como más PSU y más materia en el fondo, igual tenemos materia que son los diferenciado que los otros terceros medios no lo tienen, diferenciado de Historia, lenguaje etc.... Igual tenemos más herramientas que la mayoría de los otros.

Entrevistador: ¿Tú no tomas especialidad como ellos?

Entrevistado 3: No.

Entrevistador: ¿Qué te parece que tu escuela no tenga buenos resultados en el SIMCE y la PSU?

Entrevistado 3: Igual es fome eso porque el liceo igual tiene elementos y tiene buenos profesores, va por más por un tema de motivación no más que les vaya mal a los chiquillos.

Entrevistador: ¿Hablando de la SIMCE y la PSU, tú que piensas de esas pruebas?

Entrevistado 3: Igual son necesarias para medir los estándares educacionales, como anda el liceo y cómo andan las materias, si los chiquillos están entendiendo o no, es con respecto a la SIMCE. Y con respecto a la PSU, igual es bueno encuentro yo para el pase a la Universidad, así para saber en qué área te cuesta más y que se te hace más fácil y así poder elegir bien.

Entrevistador: ¿Tus compañeros se preocupan por aprender?

Entrevistado 3: Por lo general igual es un 50 – 50 pero siempre tienden como a preocuparse un poco, a veces igual se dejan estar y como que no están muy preocupados por eso.

Entrevistador: ¿Tú ves si tienen en mente lograr buenos resultados en la PSU para continuar sus estudios y todo lo que tenga que ver con entrar a la Universidad como el nem?

Entrevistado 3: La mayoría de mis compañeros tiene como planificado seguir estudiando, igual no se refleja tanto quizás en la preocupación por hacer un buen preuniversitario y prepararse bien para dar la PSU y quizás tampoco se preocupan tanto por las notas que igual son importantes, entonces igual, siento que tienen el entusiasmo, pero no la preocupación de hacer algo para eso.

Entrevistador: ¿Y tú crees que eso por qué pasa?

Entrevistado 3: En realidad no estoy muy seguro de eso, pero un factor podría ser la familia, porque sus padres no estudiaron, la mayoría de mis compañeros no tienen padres que sean de títulos universitarios o así, la mayoría terminaron cuarto medio.

Entrevistador: Sobre tu desempeño escolar ¿Tú faltas a clases constantemente?

Entrevistado 3: No, prácticamente casi nunca falto.

Entrevistador: ¿Tienes alguna asignatura favorita?

Entrevistado 3: Favorita, favorita no, pero me gusta el área como de humanista, las letras, leer, lenguaje, historia y todo eso.

Entrevistador: ¿Qué te gusta más de Lenguaje e Historia?

Entrevistado 3: Poder analizar y sacar conclusiones, eso me gusta.

Entrevistador: ¿Tienes algún profesor u otro funcionario en el colegio, con el cual tengas una buena relación?

Entrevistado 3: Sí, hay un profe, el profe de educación física, es con el que mejor me llevo y también hace el taller de Voleibol, entonces me llevo bien con él. Él cumple la función de Inspector de Patio en el liceo, con él tengo más empatía y converso más, quizás de la vida y todo eso.

Entrevistador: ¿Tú me decías que tienes un buen rendimiento? ¿Tú tienes lugar?

Entrevistado 3: Sí, creo que el segundo o tercer lugar.

Entrevistador: ¿Tú dedicas a estudiar fuera del horario de clases, como en tu casa?

Entrevistado 3: Igual soy un poco flojito para eso, estudio sólo para la ocasión, por ejemplo, si tengo prueba, estudio para la prueba, no es como que tenga arraigado un hábito de estudio de llegar y repasar la materia, no tanto.

Entrevistador: ¿Cómo es tu comportamiento dentro de la sala de clases?

Entrevistado 3: Es bueno por lo general, igual siempre he sido como callado, escucho bien a los profesores, pero igual en algunas ocasiones con algunos profesores he tenido algún roce o no he sido tan obediente o quizás e incluso he discutido con ellos por algún tema que no me ha parecido bien.

Entrevistador: ¿Comparado con tus compañeros?

Entrevistado 3: Bien ordenado, igual en mi curso hay varios compañeros que son medios desordenados y cosas así, por lo general soy como callado y sé respetar a mis profesores.

Entrevistador: ¿Tú quieres seguir una carrera Universitaria, que te gustaría estudiar?

Entrevistado 3: En estos momentos me gustaría estudiar medicina, periodismo o psicología, esas son mis tres opciones.

Entrevistador: ¿Te gustaría entrar a una Universidad Tradicional o Privada?

Entrevistado 3: Tradicional, como hay convenio, en el liceo hay un programa, eso me beneficiaría para poder entrar a la Universidad.

Entrevistador: ¿Te gustaría estudiar en la zona o en la región?

Entrevistado 3: No estoy tan seguro, me gustaría igual Santiago, por un tema de estatus porque se dice que son las mejores Universidades, por eso igual me gustaría estar ahí.

Entrevistador: ¿Quiénes componen tu grupo familiar?

Entrevistado 3: En mi casa vivo yo, mi mamá, mi tía y mis dos abuelos, mi hermana vive en Valparaíso y trabaja allá.

Entrevistador: ¿Entonces vives con toda tu familia materna?

Entrevistado 3: Sí.

Entrevistador: ¿A qué se dedican tus abuelos, tu mamá y tu tía?

Entrevistado 3: Mi tía trabaja en una casa, mi mamá es temporera trabaja en el campo y abuelos están jubilados, pero igual mi abuelo fue minero y mi abuela también fue temporera.

Entrevistador: ¿Te llevas particularmente bien o mal con alguno de ellos?

Entrevistado 3: No, siempre bien, todo bien, como en toda familia hay algunos roces, pero discusiones pequeñas, nada muy grave.

Entrevistador: ¿Tú familia está particularmente interesada en tus estudios?

Entrevistado 3: Sí, mi mamá, sobre todo, siempre tiene una exigencia mayor, siempre me motiva que siga estudiando, quizás igual porque mi hermana fue buena en toda su enseñanza media y estudió en la Universidad y es Abogada, está como ejemplo y tengo que seguir ese ejemplo y ser como ella.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus prioridades al salir del colegio?

Entrevistado 3: Estudiar.

Entrevistador: ¿Te apoyan en actividades extra escolares dentro y fuera del colegio?

Entrevistado 3: Sí, por lo mismo estreno Voleibol y estoy constantemente saliendo a campeonatos, igual a mi mamá le motiva eso, y me apoya y me dice anda, me da permiso, me pasa lucas, igual en eso me apoya.

Entrevistador: ¿Tienes algún familiar que tenga algún vicio, droga el juego?

Entrevistado 3: Mis primos que igual tienen una edad parecida a la mía, por su adolescencia igual están pasando por tema de drogadicción y cosas así. Y creo que, en sus familias por parte del papá de ellos, tuvo problemas con el alcohol y sustancias.

Entrevistador: ¿Con tus primos tienes una buena o mala relación?

Entrevistado 3: Con mis primos tengo una relación justa y necesaria. Tampoco somos muy cercanos o muy apegados, lo justo y necesario.

Entrevistador: ¿Tu hermana es abogada?

Entrevistado 3: Sí.

Entrevistador: ¿Tienes otros conocidos que les haya ido bien en la vida por los estudios?

Entrevistado 3: Dentro del grupo familiar mis primos, la mayoría. Mi abuela tuvo 5 hijos, dentro de mis primos todos son exitosos entre comillas, uno es médico el otro está estudiando medicina, uno es profesor, el otro trabaja en minería, igual tienen una vida exitosa, ganan bien.

Entrevistador: ¿En tu familia cuál es el valor que le dan a los estudios y a la educación?

Entrevistado 3: Mi mamá igual lo encuentra que es lo esencial para la vida, porque si una persona no estudia, no va a tener los medios para triunfar en el futuro y ser ni siquiera aceptado en la sociedad, entonces siempre le ha dado un buen lugar a la educación.

Entrevistador: ¿Y tus abuelos que piensan de eso?

Entrevistado 3: Sí igual, siempre me dicen que tengo que estudiar y eso, igual conmigo y con mis primos que son grandes ya y que salieron o están estudiando en la Universidad siempre ha sido lo mismo, pero con mis otros primos que están metidos en ese tema de droga, uno no estudia y tiene mi misma edad y el otro está estudiando acá en este mismo liceo, igual no le exigen tanto y tampoco hay tanta motivación en ese caso.

Entrevista 4

Entrevistador: ¿Eres de Cabildo, de alguna localidad o comuna de la zona?

Entrevistado 4: De acá de Cabildo.

Entrevistador: ¿De qué sector de Cabildo?

Entrevistado 4: De la Villa Los Aromos.

Entrevistador: ¿Para llegar al Colegio, como lo haces locomoción o caminando?

Entrevistado 4: Si, caminando.

Entrevistador: ¿Fuera del colegio, tú tienes relaciones con tus compañeros cuando salen?

Entrevistado 4: Si, a veces, en las tardes.

Entrevistador: ¿Hablas constantemente con tus compañeros de colegios por las redes sociales?

Entrevistado 4: Si, con mis amigos.

Entrevistador: ¿Cómo crees tú, que es la opinión de los profesores y compañeros sobre ti?

Entrevistado 4: No sé, cacho que soy medio desordenado a veces.

Entrevistador: ¿Y tus compañeros?

Entrevistado 4: Buen amigo yo cacho, sociable.

Entrevistador: ¿Qué te parecen tus profesores, manejan bien las materias?

Entrevistado 4: Si, algunos que sí, igual he tenido drama con algunos, igual explican bien.

Entrevistador: ¿Son empáticos contigo y preocupados si te cuesta alguna materia?

Entrevistado 4: Si.

Entrevistador: ¿Tus profesores están preocupados por tu aprendizaje y el de tus compañeros?

Entrevistado 4: Si, siempre se preocupan.

Entrevistador: ¿Y sientes que también que están preocupados de tu bienestar emocional?

Entrevistado 4: No sé, porque nunca me he fijado en esas cosas así.

Entrevistador: ¿Crees que es importante que los profesores se preocupen del estado emocional de los alumnos?

Entrevistado 4: A veces sí, cuando hay alumnos que están, así como mal, y vienen como raros al liceo, así como triste.

Entrevistador: ¿Desde la dirección, existe un compromiso con el desarrollo de los estudiantes sientes tú?

Entrevistado 4: Si, igual ponen hartas cuestiones....

Entrevistador: ¿Tú participas en actividades extra curriculares?

Entrevistado 4: No

Entrevistador: ¿Tú crees que la dirección podría hacer un poquito en el sentido de preocuparse más en el desarrollo del estudiante?

Entrevistado 4: Sí, pero no sé, porque de la dirección y eso... Están bien igual como están....

Entrevistador: ¿Crees que el director se preocupa de los alumnos con menor desempeño o con posibilidades de dejar la escuela?

Entrevistado 4: Si po', con lo que yo he visto sí. Conmigo no, porque yo no me he salido de la escuela

Entrevistador: ¿Te han dado ganas de salir del colegio?

Entrevistado 4: Si po', cuando me he sacado muchos rojos y me he portado muy mal, me han dado ganas, cuando me han mandado suspendido.

Entrevistador: ¿Te han mandado muchas veces suspendido?

Entrevistado 4: Este año no me acuerdo mucho, como tres parece, y los otros años sí, porque cuando llegue al liceo me echaron.

Entrevistador: ¿Y por qué?

Entrevistado 4: Por comportamiento.

Entrevistador: ¿Qué te parece el liceo, qué aspectos positivos le encuentras?

Entrevistado 4: Antes no, porque era como más estricto, y este año empezaron con más actividades, puedes venir con ropa de calle y más actividades también, cosas así, antes era más estricta la cosa. Ahora con el nuevo director es mejor la comunicación, conversa con los alumnos y esas cosas, porque habla las cosas que tiene uno mal y eso es bueno igual.

Entrevistador: Siguiendo la misma línea ¿Qué cosas mejorarías?

Entrevistado 4: No sé... en estos momentos alargar los recreos, poner música... Cosas así... No sé...

Entrevistador: ¿No participas en actividades extra programáticas y porque no te gusta participar?

Entrevistado 4: No sé... No me gusta, no me llama la atención.

Entrevistador: ¿Tienes motivación en el colegio para que tú puedas continuar los estudios superiores, ya sea en Instituto, en la Universidad...?

Entrevistado 4: A mí me interesa sacar cuarto medio no más, pasando a tercero me metería a gastronomía... A mí me interesa sacar cuarto medio no más, no me interesa las especialidades en sí.

Entrevistador: ¿El colegio no tiene buenos resultados en el SIMCE y en la PSU, tú que piensas de eso?

Entrevistado 4: No sé, de flojos no más...

Entrevistador: ¿Tienes alguna opinión son buenas o malas pruebas?

Entrevistado 4: Son buenas, pero si uno no estudia lo va a encontrar difícil. Cuando yo la hice algunas cosas eran fáciles y otras difíciles, no entendía mucho.

Entrevistador: ¿Tú has hecho facsímiles de Ensayo para la PSU?

Entrevistado 4: Sí.

Entrevistador: ¿Tus compañeros se preocupan por aprender?

Entrevistado 4: Depende del compañero si... Hay algunos que no están ni ahí y otros que si lo están.

Entrevistador: ¿Faltas a clases constantemente?

Entrevistado 4: He estado faltando, pero por licencia no más y a veces porque me quedaba dormido.

Entrevistador: ¿Tienes alguna asignatura favorita y que te llame la atención particularmente?

Entrevistado 4: No, para mí son todas iguales, porque a todas le tengo que poner empeño.

Entrevistador: ¿Qué promedio tienes?

Entrevistado 4: Ahora tengo un 4,34 y tengo que subirla.

Entrevistador: ¿Tienes algún profesor o funcionario del colegio que tengas una buena relación?

Entrevistado 4: No, con todos iguales no más.

Entrevistador: ¿De confianza que puedas tirar la talla?

Entrevistado 4: Ahh, con el..... Con él le seamos, tirando bromas, buena comunicación, igual con todos él tiene buena comunicación el profe... Va que uno se porte bien no más, que no sean tallas subidas de tono.

Entrevistador: ¿Tú te dedicas a estudiar fuera del horario de clases?

Entrevistado 4: Ahora sí, he estado haciendo trabajos, estudiando y esas cosas.

Entrevistador: ¿Intentas que te ayude algún compañero o compañera?

Entrevistado 4: Con un compañero nos quedamos haciendo las tareas, nos conseguimos.

Entrevistador: ¿Dentro de la sala de clases tu encuentras que tienes un buen comportamiento?

Entrevistado 4: A principio de año me portaba re mal.

Entrevistador: ¿Quiénes componen tu grupo familiar, con quien vives?

Entrevistado 4: En mi casa... Con mi hermano, mi papá, mi mamá y una haitiana que llevo mi mamá.

Entrevistador: ¿A qué se dedica tu papá, tu mamá?

Entrevistado 4: Mi papá está trabajando en mina ahora, y mi mamá tiene un negocio en la casa, como dueña de casa y atiende el negocio

Entrevistador: ¿Te llevas bien o mal con alguno de ellos?

Entrevistado 4: No.

Entrevistador: ¿Tienes buena relación?

Entrevistado 4: Sí.

Entrevistador: ¿Tu familia está particularmente interesada por tus estudios, te han propuesto continuar con estudios superiores?

Entrevistado 4: Sí, pero tengo que salir de cuarto, para poder seguir una carrera.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus prioridades al salir del colegio, de cuarto?

Entrevistado 4: De cuarto?... No sé, seguir y tratar de sacar una carrera o buscar que me puede gustar, porque igual al salir a uno se la cambia le mente, porque uno empieza a ver más carreras, cosas que a uno le pueden gustar, mirar y buscar una carrera que me guste.

Entrevistador: ¿Aquí le hacen viajes de estudios para ir a ver Universidades?

Entrevistado 4: Si po', de primero hasta cuarto medio, siempre lo están haciendo...

Entrevistador: ¿A dónde te gustaría estudiar?

Entrevistado 4: En La Ligua, en Instituto, pero la cerraron parece, sino a Viña no más...

Entrevistador: ¿Y tú en 10 años más que te ves haciendo?

Entrevistado 4: No sé, terminando mi carrera, juntando plata para mi casa, mi familia si tengo...

Entrevistador: ¿Tienes algún familiar con algún problema de vicios, droga, alcohol?

Entrevistado 4: Si, un tío se mató, un hermano de mi mamá tenía vicios y cuestiones así, vivía para allá fuera de Cabildo si...

Entrevistador: ¿Y tienes familiares o conocidos tuyos que les haya ido bien por estudiar?

Entrevistado 4: Mi hermano Previsionista.

Entrevistador: ¿Cuántos hermanos tienes?

Entrevistado 4: 2 no más, mi hermana mayor que tiene familia, después mi hermana del medio y después vengo yo...

Entrevistador: ¿Qué valores le dan tus padres al estudio?

Entrevistado 4: Que tengo que preocuparme, no quedar repitiendo, sacar mis estudios para que más adelante ser alguien y así tener mis cosas y no tener que andar pidiendo plata, tener mi casa, mi plata, mi auto... Cosas así...

Entrevistador: ¿Dentro del colegio qué cosas encuentras que están mal?

Entrevistado 4: No sé... Yo cacho que las peleas igual... Cuando hay discusiones y cosas, deberían llevarse más bien no más... Yo igual he tenido dramas con cabros...

Entrevista 5

Entrevistador: ¿Eres de Cabildo o de alguna localidad?

Entrevistado 5: Si, soy de la comuna de Cabildo.

Entrevistador: ¿De qué sector de Cabildo?

Entrevistado 5: De la Avenida Ferrocarril, en el centro de Cabildo.

Entrevistador: ¿Te acomoda vivir cerca?

Entrevistado 5: Si, porque no llego tarde a clases, a veces no más cuando me quedo dormida, pero es mejor vivir cerca, porque no tengo que tomar bus o locomoción como los del campo.

Entrevistador: ¿Dentro de eso también te acomoda vivir cerca para tener relaciones de amistad con tus compañeros?

Entrevistado 5: Si, aunque en el liceo la mayoría son del campo.

Entrevistador: ¿Hablas constantemente con tus compañeros de colegio por redes sociales?

Entrevistado 5: No mucho, pero si por el grupo del curso, ahí nos tenemos informados de las pruebas, lo que hay que estudiar y todo eso.

Entrevistador: ¿Cómo crees que la opinión de tus compañeros y profesores sobre ti?

Entrevistado 5: Por lo que ellos me han dicho, mis compañeros están agradecidos porque los ayudo a estudiar a los que les cuesta y los profesores están como orgullosos de mí por el buen rendimiento que tengo.

Entrevistador: ¿Qué te parecen tus profesores, los encuentras competentes para hacer clases?

Entrevistado 5: Si, porque si uno no entiende mil veces, mil veces nos van a explicar lo mismo. Tienen mucha paciencia.

Entrevistador: ¿Algún profesor en particular que te guste?

Entrevistado 5: Mi profesora de Matemática, ella tiene mucha paciencia.

Entrevistador: Hablando de los profesores ¿Tú sientes que ellos están preocupados de tu bienestar emocional?

Entrevistado 5: Sí, a ellos les toco verme mal una vez y me preguntaban cómo estaba, si me podían ayudar y me ayudaron a estar mejor.

Entrevistador: ¿Desde la Dirección ves si existe un compromiso con el desarrollo de los estudiantes?

Entrevistado 5: Sí, podrían hacer más, porque igual hay niños que les cuesta y ellos como que no los toman mucho en cuenta, ellos van más con los que son destacados y los premian, pero no incentivan a los otros a seguir esforzándose.

Entrevistador: ¿Tú sientes que debería haber más compromiso de los profesores y de la dirección?

Entrevistado 5: Es más de la dirección, porque los profesores en general tienen el compromiso, pero el director y los inspectores ellos no pescan mucho a los niños del colegio.

Entrevistador: ¿Y dentro de las actividades extra programáticas también?

Entrevistado 5: Sí po', yo pienso que debería ser obligatorio para los que tienen un mal rendimiento, pero ellos los hacen, el que quiere va y el que no quiere no va.

Entrevistador: ¿Dentro de los alumnos con problemas de aprendizaje, sientes que existe una preocupación?

Entrevistado 5: Sí, les hacen reforzamiento y a veces lo sacan de clases, pero no veo ninguna mejoría. No sé, si irán hacer lo que quieran, y si de verdad le enseñan, porque ellos nunca llegan contando lo que le hacen.

Entrevistador: ¿Qué te parece el liceo, que aspecto positivo le encuentras?

Entrevistado 5: Es bueno, a pesar de algunas fallas en la estructura, es bueno tiene buenos profesores, igual no ha tenido buenos rendimientos en el SIMCE y esas cosas, pero yo encuentro que es bueno al final, me gusta como es, no cambiaría de liceo.

Entrevistador: ¿Y qué mejorarías del establecimiento?

Entrevistado 5: Los baños, eso es lo único más malo que tiene el liceo y que haya menos peleas, porque siempre hay peleas.

Entrevistador: ¿Dentro del liceo hay problemas con las drogas?

Entrevistado 5: Sí, de eso hay mucho en el liceo, en eso deberían estar más atentos los inspectores, que haya más inspectores.

Entrevistador: ¿Y tu opinión que habría que hacer con los estudiantes que están metidos dentro de las drogas?

Entrevistado 5: No se po', hacerles charlas, más charlas sobre las drogas y la sexualidad, porque en todo el año, me hicieron charla sobre la sexualidad y ninguna charla sobre drogas y llevan a los niños de primero no más y casi nunca son los niños de primero que andan haciendo cosas, son lo de los cursos más grandes.

Entrevistador: ¿Participas en actividades extra programáticas?

Entrevistado 5: No.

Entrevistador: ¿Por qué no participas?

Entrevistado 5: No sé, porque nunca me han llamado si quiero participar, ellos no buscan a los alumnos, los alumnos tienen que ir a preguntar y a buscar, por eso no me llama la atención.

Entrevistador: ¿Tú ves motivación dentro del colegio para que tú quieras continuar tus estudios superiores?

Entrevistado 5: Sí, aunque ahora entregaron un tipo de beca para preuniversitario, igual no me gustó la forma como fue sorteada es beca, porque yo postulé y no me la dieron, a pesar que yo tengo el primer lugar del curso, no me dieron la beca y se la dieron a otro, fue como una tómbola y ahí escogieron, y había algunos que no querían...Y yo me quede con las ganas de tomar ese preuniversitario.

Entrevistador: ¿Tu que tienes el primer lugar, tu estas dentro del programa PACE?

Entrevistado 5: Sí.

Entrevistador: ¿Qué te parece que tu escuela no tenga buenos resultados dentro de la SIMCE y la PSU?

Entrevistado 5: Mal, porque yo sé que los niños pueden tener buenos puntajes o mejor que niños de colegios particulares, igual son habilosos, pero casi nunca tiene la motivación de los papas para seguir en eso, para hacer un preuniversitario, no se ven mentalizados en eso, se ven mentalizados en salir de cuarto y trabajar, para ayudar a la familia y no en tener una carrera.

Entrevistador: Hablando de la SIMCE y la PSU ¿Cuál es tu opinión en este tipo de prueba?

Entrevistado 5: Yo digo que es una prueba que no mide mi inteligencia, pero en este caso para poder entrar a una universidad sí mide lo que yo rindo. Yo ahora este año yo entro a un preuniversitario, yo creo que voy a tener que salir del colegio e irme al tiro al otro colegio para ir al preuniversitario, para poder tener alguna beca por último.

Entrevistador: ¿Qué quieres estudiar?

Entrevistado 5: Párvulo.

Entrevistador: ¿Tus compañeros se preocupan por aprender, tienen en mente lograr buenos resultados para continuar sus estudios?

Entrevistado 5: La mayoría se quiere ir a la Universidad, son como dos o tres del curso que prefieren salir con el técnico que van a tener y trabajar en eso y hay otros que quieren salir con el técnico e incluso en la universidad seguir con la misma carrera.

Entrevistador: ¿Tu estas en un técnico o en el científico humanista?

Entrevistado 5: En técnico, en gastronomía.

Entrevistador: ¿Hablando del desempeño escolar tuyo, faltas a clases constantemente?

Entrevistado 5: No nunca, tengo 100% de asistencia casi.

Entrevistador: ¿Por qué no faltas a clases?

Entrevistado 5: Porque me gusta ir al liceo, me gusta estar ahí. No sé, yo encuentro que me aburro más en la casa que en el liceo.

Entrevistador: ¿Tienes alguna asignatura favorita?

Entrevistado 5: Matemática.

Entrevistador: ¿Qué te llaman la atención de las Matemática?

Entrevistado 5: No sé, cada vez hay más y más maneras de hacer los ejercicios y eso me llama la atención y no todos los profesores enseñan de la misma manera, porque para un solo ejercicio hay como 5 tipos de soluciones y eso es lo que me llama la atención y además no es tan difícil de aprenderse todo, porque si no me funciona uno el otro sí.

Entrevistador: ¿Con que funcionario del colegio tienes una buena relación?

Entrevistado 5: Con mi profesora jefa y una profesora de matemática que me hizo primero y segundo, con ellas tengo mejores relaciones.

Entrevistador: ¿Me podrías describir un poquito como es tu relación con ella?

Entrevistado 5: Mi profesora jefa, para todo cuenta conmigo yo nunca le he dicho que no y cada vez que yo necesito algún favor, ella también me ayuda. La profesora de matemática, cuando yo estuve mal ella se preocupó mucho por mí, incluso a veces ella me sacaba de la sala, me llevaba al baño, conversábamos las dos, y me decía: "ya... ahora hay que estudiar...enfócate en eso... y vamos a estudiar..."

Entrevistador: ¿Tu estudias fuera del horario del colegio?

Entrevistado 5: Sí.

Entrevistador: ¿Cuántas horas más o menos le dedicas al estudio?

Entrevistado 5: Cuando tengo prueba, estudio... por ejemplo si la prueba es un día viernes, estudio miércoles, jueves y viernes como tres horas en el día para la prueba en incluso antes de la prueba estudio en los recreos.

Entrevistador: ¿Dentro de la sala de clases tienes un buen comportamiento?

Entrevistado 5: Sí, incluso ayudo a mis profesoras a manejar a mis compañeros a los más desordenados.

Entrevistador: ¿Quiénes componen tu grupo familiar?

Entrevistado 5: Mi mamá y mi hermana chica.

Entrevistador: ¿A qué se dedica tu mamá?

Entrevistado 5: Atiende un negocio, en una caja vecina.

Entrevistador: ¿Te llevas bien o mal en particular con alguno de ellos?

Entrevistado 5: Bien, con todos mis familiares me llevo bien.

Entrevistador: ¿Me podrías describir un poquito la relación con tu mamá?

Entrevistado 5: Mi mamá es, mi mamá, mi hermana, mi amiga, mi papá a veces, es todo.

Entrevistador: ¿Tu hermanita es muy chica?

Entrevistado 5: Tiene 10 años.

Entrevistador: ¿Tu mamá está interesada en tus estudios?

Entrevistado 5: Sí, ella está como muy ilusionada del rendimiento que tengo y de que yo tengo mucho interés de ir a la Universidad.

Entrevistador: ¿Ella te ha propuesto seguir con tus estudios superiores?

Entrevistado 5: Sí, ella me ha dicho que me va a pagar el preuniversitario, que trate de dar lo mejor de mí, cuando me toque dar la PSU.

Entrevistador: ¿Tu que te ves haciendo en unos 10 años más?

Entrevistado 5: Un curso para especializarme en educación básica, quiero trabajar en jardines infantiles y así especializarme para pasar a básica.

Entrevistador: ¿Lo tuyo entonces es la pedagogía?

Entrevistado 5: Sí.

Entrevistador: ¿Tienes algún familiar con problemas de vicios, drogas y alcohol?

Entrevistado 5: Gracias a Dios, a nadie.

Entrevistador: ¿Tienes familiares o conocidos que les haya ido bien en la vida por los estudios?

Entrevistado 5: Sí, tengo el ejemplo de mi prima, mi tía y mi hermana mayor. Sobre todo, mi hermana mayor, que recién está pasando a su segundo año de universidad, pero yo vi cómo se las lloro todo el primer año, y aun así salió con el mejor rendimiento de su curso.

Entrevistador: ¿Qué valor le da tu mamá al estudio?

Entrevistado 5: Que ahí está mi futuro, que yo decido si quiero ser una mejor persona, tanto en el sentido económico o en el otro. O si no quiero seguir y tener que trabajar por no querer seguir estudiando.

Entrevistador: ¿Hay compañeros que han desertado, porque crees que ellos han desertado?

Entrevistado 5: Porque no tienen el apoyo de su familia, es lo que yo pienso y lo que ellos me han contado o que tienen otras preocupaciones, como tener que aportar económicamente, entonces ellos deciden dejar los estudios e irse a trabajar de temporeros para poder aportar en su casa.

Entrevistador: ¿Tú nunca has intentado dejar el colegio?

Entrevistado 5: No, nunca, por nada en el mundo.

Entrevista 6

Entrevistador: ¿Eres de Cabildo, o de otra localidad o comuna de la zona?

Entrevistado 6: De Cabildo

Entrevistador: ¿De qué sector de Cabildo?

Entrevistado 6: De la Ceniza

Entrevistador: ¿Entonces te vienes caminando todos los días?

Entrevistado 6: A veces me vengo en el bus municipal, que pasa por allá. Que va a dejar a los niños de las escuelas básicas o a veces me vengo con mi hermana.

Entrevistador: ¿Cuándo sales del colegio te quedas con tus amigos o con tu polola o te vas altiro a la casa?

Entrevistado 6: Sí, hay veces que tengo que llegar temprano a la casa, pero casi siempre me voy a la plaza con mis amigos unas dos horas.

Entrevistador: ¿Hablas con tus compañeros de colegio por redes sociales?

Entrevistado 6: Sí, hartito... No con todos, pero hablo hartito.

Entrevistador: ¿Tienes amigos del campo o fuera de Cabildo?, ¿se siente el problema de la distancia?

Entrevistado 6: Sí, sí. Porque hay veces que no se po, nosotros queremos hacer un cumpleaños de un amigo y él no puede venir po, porque ya se va hacer de noche, y el problema de cómo se puede venir o como se puede ir.

Entrevistador: ¿Cómo crees que es la opinión de los profesores y tus compañeros de ti?

Entrevistado 6: La opinión de los profesores, por ejemplo, yo soy uno de los alumnos menos destacados, que soy desordenado. Lo que sí, si yo me propongo hacer los estudios, ellos me ayudan, me apoyan, no se po de todo. Soy como de promedio 5 o 4.

Entrevistador: ¿Encuentras que los profesores son competentes, que saben lo que enseñan?

Entrevistado 6: Son buenos profesores no más, solo que nosotros los alumnos nos dejamos llevar, no los pescamos.

Entrevistador: ¿Sientes preocupación o empatía de los profesores ante ustedes?

Entrevistado 6: Si se preocupan sobre nosotros, pero como nosotros estamos como en otro mundo, por decirlo así, no los pescamos no más y nos quedamos así.

Entrevistador: ¿Pero sientes que también hay apoyo emocional de los profesores?

Entrevistado 6: Si por ejemplo uno, o cualquier compañero si siente mal ellos llegan ahí y tratan de conversar con nosotros, de apoyarnos, de decirnos que nos pasa, todo eso bien po. Siempre han sido de apoyar y eso po'.

Entrevistador: ¿Desde la dirección sientes un compromiso del apoyo de los estudiantes?

Entrevistado 6: Compromiso no sé, ellos lo único que quieren es que el colegio sea derecho, no se po', como decirle, me enrede (risas). No que, que no allá desorden, que no se vistan mal, que no hallan peleas. Pero compromiso de no se po', de hablar con nosotros, no están ellos no hablan o de hacerse amigo de nosotros ni nada, ellos lo único que quieren es tenernos derechos no más y ahí es cuando no le hace caso o dice no están puro lesiando.

Entrevistador: ¿Dentro de eso tú crees que puedan hacer más?

Entrevistado 6: Si podrían, partiendo con hablar con nosotros po'.

Entrevistador: ¿Tú crees que el director se preocupa de los estudiantes que tienen un menor desempeño escolar?

Entrevistado 6: Sí, si se preocupa. Hay algún acto donde salen algunos alumnos y ahí le dicen que le vamos a dar un paseo, si le vas bien y cosas así. Buscan premiar que les vaya bien.

Entrevistador: ¿Qué aspectos positivos le encuentras al liceo?

Entrevistado 6: Los talleres que hay son buenos, y eso que te puedan den premios como viajes si te va bien en el colegio.

Entrevistador: ¿Qué cosas mejorarías del colegio?

Entrevistado 6: Los baños, yo que sufro el estómago también y los baños no se po', están sucios hediondos a veces ni los lavan.

Entrevistador: ¿Participas en actividades extra programáticas?

Entrevistado 6: Sí, si participo en hartas cosas.

Entrevistador: ¿Por qué participas?

Entrevistado 6: Es que soy competitivo.

Entrevistador: ¿En qué te gusta participar?

Entrevistado 6: No sé, participo en deporte o alguna otra cosa, no se po' como baile.

Entrevistador: ¿Te motivan en el colegio para que puedas continuar tus estudios o más bien los preparan para trabajar?

Entrevistado 6: Sí, si igual hay, como decirle si apoyan en el sentido de para ser grande hay que irse a estudiar. También la mentalidad de cada alumno va en eso, si él quiere seguir estudiando lo ayudan, no se le meten conocimiento todo. Pero si el alumno no quiere estudiar y solo quiere ir a trabajar, lo dejan no más igual le dicen sus palabras, pero todo va en cada uno.

Entrevistador: ¿Qué te parece que tu escuela no tiene buenos resultados en la SIMCE o PSU?

Entrevistado 6: Me parece que mal igual, pero eso va en los alumnos, porque uno dice no hoy día hay prueba SIMCE, y los mismos alumnos dicen que no va con nota, no estamos ni ahí, igual por eso les va mal po'.

Entrevistador: ¿Además de eso tú tienes alguna opinión sobre que se hagan estas pruebas?

Entrevistado 6: No, ósea te tienen que ir bien porque te miden po'.

Entrevistador: ¿Tú ves que tus compañeros se preocupan por aprender?

Entrevistado 6: Sí, si veo alumnos y compañeros en eso. Pero hay algunos que no, por ejemplo, los del campo, no se van mucho, ósea no todos en general, algunos no se van mucho a irse a estudiar. La cuestión es salir del liceo y ponerse a trabajar o irse para otro lado.

Entrevistador: Dentro de tu desempeño escolar. ¿Faltas al colegio?

Entrevistado 6: No, no faltó. O sea, a cualquier alumno le gustaría falta y no ir más.

Entrevistador: Entonces, ¿Por qué no faltas?

Entrevistado 6: Por mis papas, porque dicen que tengo que ir, porque después dicen que igual tengo que ser grande tengo que aprender tener conocimientos.

Entrevistador: ¿Tienes alguna asignatura favorita?

Entrevistado 6: Lenguaje

Entrevistador: ¿Cómo te llama la atención?

Entrevistado 6: He nada más que por aprender, el vocabulario no sé, nada más que por eso.

Entrevistador: ¿Tienes algún profesor u otro funcionario del colegio que tengas una buena relación?

Entrevistado 6: Con el inspector, pero nada más que sobre... el me habla y me dice que no me meta a las drogas, a veces hace junta con alumnos y me invita a jugar a la pelota y cosas como eso.

Entrevistador: Tú me dijiste que no tienes buenas notas. ¿Pero te dedicas a estudiar fuera del horario de clases?

Entrevistado 6: Sinceramente no. No me dedico a estudiar fuera de clase, lo que si cuando me mandan a leer libros me gusta leer. O hay veces que no que quiero salir y salir.

Entrevistador: ¿Nunca has pensado en dejar el colegio?

Entrevistado 6: De dejarlo, yo pensarlo no. No me gustaría dejar el colegio, quiero salir con mi cuarto. Pero mis papas, no es que quieran, sino que me vaya al servicio y termine en un dos por uno allá, y que después me vaya a gendarmería. Pero a mí no me gustaría, porque yo quiero verla por mi futuro, no me gustaría, yo quiero terminar mis estudios acá.

Entrevistador: ¿Tú ahora pasaste a 3° medio? ¿Qué te gustaría estudiar?

Entrevistado 6: Gastronomía, me gusta la cocina.

Entrevistador: ¿Por qué crees que han tomado la decisión de abandonar el colegio tus compañeros que lo han abandonado?

Entrevistado 6: Más que nada, ayudar a los papas. Que hay veces que no todos con sus familias que están complementadas con sus papas. Más que nada viven con sus abuelos, lo hacen por ayudarlos económicamente a ellos.

Entrevistador: ¿Quiénes componen tu grupo familiar?

Entrevistado 6: Mis dos padres, mi hermana y mi abuelo.

Entrevistador: ¿A que se dedican?

Entrevistado 6: Mi papa trabaja en gendarmería, mi mama es dueña de casa no más po', mi hermana es chica y mi abuelo antes vivía en Santiago y ahí era gendarme. Es que todos en la familia han sido gendarme, por eso quieren que yo sea gendarme po'.

Entrevistador: ¿Están particularmente interesados en tus estudios?

Entrevistado 6: Sí. Me dicen que me quede en gendarmería, porque toda mi familia ha estado en gendarmería, mis tíos, mis abuelos, mi papa, unos primos. Es más, como una herencia.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus prioridades al salir del colegio?

Entrevistado 6: Seguir estudiando y ponerle bueno po'.

Entrevistador: ¿Cómo en que te ves?

Entrevistado 6: Todo depende de lo que pase. Pero yo me veo trabajando en lo que yo quiero estudiar y después ya veremos.

Entrevistador: ¿Tienes apoyo de tus padres en actividades escolares?

Entrevistado 6: Apoyo si, si yo les digo tengo que hacer tal y tal cosa, ellos van a estar ahí ayudándome, van a estar apoyándome.

Entrevistador: ¿Tienes algún familiar cercano que tenga problemas con algún tipo de vicio como drogas, alcohol o juego?

Entrevistado 6: No droga o alcohol, nadie que yo sepa y juego tampoco.

Entrevistador: Viendo el otro lado de la moneda. ¿Tienes algún familiar cercano que allá ido bien en la vida por los estudios?

Entrevistado 6: Si mis hermanos, que son ya profesionales y mis tíos. Mi papa que fue a la universidad y después se metió a la gendarmería.

Entrevistador: ¿Qué valor le dan tus padres al estudio?

Entrevistado 6: Que uno, por ejemplo, al verlo económicamente tengo que estudiar para tener plata. Para tener a mi familia y tener harta plata para que nada les falte.