



“Expectativas de egreso de los estudiantes de 3ro y 4to medio en los colegios privados de Placilla de Peñuelas”

Laura Sofía Acosta Rabanal

Bruno Vicente Vilches Martínez

Memoria para optar al Título de Socióloga/o

Profesor Guía: Emanuel Isaac Arredondo González

Valparaíso, Chile

2022

DEDICATORIA

*A todos los estudiantes que participaron en este estudio,
A todos quienes se acercaron a contarnos de sus motivaciones,
esperamos que puedan cumplir sus metas y más...*

Laura y Bruno

AGRADECIMIENTOS GENERALES

A Emanuel, quien fue nuestro profesor guía en este proceso y a quien le estamos profundamente agradecidos, tanto el apoyo brindado como las palabras de aliento que siempre estuvieron presentes, gracias por la disposición y por la cercanía a nosotros, nos sentimos muy acogidos con su forma tan comprometida de enseñanza.

A Elisabeth y Sonia, gracias por las incontables correcciones y todo el tiempo y atención dedicadas a este proyecto para que esta investigación terminara en su mejor versión.

A Maximiliano, gracias por su disposición y apoyo brindados en el proceso inicial de aplicación de este estudio.

A los colegios participantes de esta encuesta, gracias por abrirnos las puertas de sus instituciones y apoyarnos en el proceso de aplicación

Y extendemos los agradecimientos a todos y todas las profesoras, funcionarios y miembros del Instituto de Sociología de la Universidad de Valparaíso que fueron parte de nuestro proceso educativo y un gran aporte para este estudio.

Agradecimientos: Laura Acosta Rabanal

Quiero agradecer en primer lugar a mi madre Sofía, quien se sacrificó día a día para que yo pudiera tener las herramientas necesarias para llegar y mantenerme en la educación superior. Sin su esfuerzo, no estaría en esta posición. También, por enseñarme que el trabajo duro rinde frutos, y que debo seguir con convicción mis metas y objetivos. Gracias.

A mi compañero de tesis y amigo Bruno, quién fue pilar fundamental tanto en este estudio, como en mi proceso universitario, su apoyo y paciencia nos guiaron aquí, a pesar de ser un proceso complejo con altos y bajos, pudimos sacar adelante el estudio.

A mi amor Alexander, quién llegó en los últimos procesos, pero me apoyó en todas las formas posibles, mediante el amor y la paciencia, motivándome y ayudándome a dar el siguiente paso, siempre presente.

A mi compañero Logan, que desde poco antes de la pandemia estuvo presente cada vez que necesité un descanso y distracción.

Gracias a todos y todas las profesoras que me apoyaron en este proceso de aprendizaje, dándome herramientas técnicas para desarrollar un mejor trabajo y otra perspectiva de la sociología, que me servirá en la vida.

Agradecimientos: Bruno Vilches Martínez

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia, a mis padres, Pamela y Cristian, quienes siempre me han apoyado en todo. Todo lo que soy al día de hoy se lo debo a ellos. Valores que intento tener siempre presentes en mí vida tales como el trabajo, el esfuerzo y por sobre todo “el hacer lo correcto”, se los debo a ellos.

A mi hermana, Agustina, la persona que me motiva día a día para continuar y no rendirme. La que siempre me ayuda a ver al mundo desde otro foco.

A ellos principalmente, por su amor y contención, de no ser por ellos yo no estaría aquí.

También quiero agradecer a mi tía Marcela y a mi tío Roberto por su constante preocupación.

En segundo lugar, quiero agradecer a mis amigos del colegio Paolo, Ignacio y Bastián. Que pese a la distancia que fuerzan las responsabilidades propias de la edad, han sabido estar presentes cada vez que fue necesario.

A mí compañera de tesis y por sobre todo gran amiga Laura, su determinación y dedicación fueron fundamentales en el transcurso de este proceso. Agradezco a la vida poder cerrar esta etapa en compañía de ella, a pesar de todas las dificultades que se nos presentaron en el camino, su carácter y forma de ser fueron claves para sobrellevarlas.

Quiero agradecer también a las personas con las cuales compartí durante toda esta etapa de Universidad, docentes, funcionarios y compañeros, quienes de alguna u otra forma fomentaron y apoyaron mi desarrollo como estudiante y futuro profesional, espero, en el futuro próximo poder responder satisfactoriamente en el mundo laboral en base a la formación recibida. Dentro de estos, agradezco principalmente a Esteban y a Ignacio. Su simpatía y compañía hicieron mucho más ameno este proceso.

Agradezco también a Susana, Emilio y Christopher quienes en los últimos años me han brindado la ayuda necesaria para seguir cuando las cosas se han puesto difíciles.

Y, por último, quiero agradecer a mis queridos Mila, Axel y Pascuala, quienes siempre me han brindado un caluroso recibimiento al llegar a casa. Agradezco su inconmensurable amor.

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN	10
2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
3 CONTEXTUALIZACIÓN	14
3.1) Ruptura y retroceso de la educación pública: mercantilización y elitización de la educación	14
3.2) Cuestionamientos al modelo educativo neoliberal: Desde las calles a la academia.	16
3.3) Los ricos y los nuevos ricos en la educación privada: La élite de la élite	17
4 JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA	20
5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	22
6 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	22
7 MARCO TEÓRICO	23
7.1) La educación y el sistema educativo	23
7.2) ¿Quiénes son? Una revisión de las clases acomodadas en Chile.	24
7.3) La educación privada y los sectores acomodados: El derecho a segregar	25
7.4) Capital cultural escolar: La variable oculta	27
7.5) El estudio de las expectativas en el ámbito educativo	28
8 MARCO METODOLÓGICO	31
8.1) Diseño	31
8.2) Participantes	31
8.3) Técnicas de producción y Análisis de datos	32
8.4) Procedimiento	33
9 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	34
9.1 Perfil sociodemográfico	34
9.2) Expectativas de egreso	38
9.3) Capital Cultural	42
10 ANÁLISIS DE RESULTADOS	49
10.1) ¿Cómo se diferencian las expectativas de egreso y los proyectos de vida de los estudiantes en los diferentes colegios?	49

10.2) ¿De qué manera influye la elección del lugar de estudio y las expectativas de los proyectos de vida de los estudiantes? Una aproximación comparativa.	51
10.3) El peso de las variables sociodemográficas en las expectativas	53
11 CONCLUSIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Descriptivos de género por curso en 4 colegios de Placilla-Curauma	35
Tabla 2: Descriptivos de nivel educacional del sostenedor del hogar en 4 colegios de Placilla-Curauma	36
Tabla 3: Descriptivos de ingresos por hogar en 4 colegios de Placilla-Curauma	37
Tabla 4: Extracto de la tabla de clasificación de ingresos de la AIM 2019.....	37
Tabla 5: Descriptivos de la ocupación del sostenedor del hogar en 4 colegios de Placilla-Curauma	38
Tabla 6: Descriptivos de las expectativas de egreso en 4 colegios de Placilla-Curauma	39
Tabla 7: Descriptivos del local de estudio deseado en 4 colegios de Placilla-Curauma	39
Tabla 8: Descriptivos de la importancia de las características de una carrera en 4 colegios de Placilla-Curauma	41
Tabla 9: Descriptivos de las actividades que aportan al capital cultural en 4 colegios de Placilla-Curauma	43
Tabla 10: Descriptivos de la situación laboral en 4 colegios de Placilla-Curauma.....	44
Tabla 11: Descriptivos de la presencia de herramientas de modernización en 4 colegios de Placilla-Curauma	45
Tabla 12: Descriptivos del manejo de programas en 4 colegios de Placilla-Curauma.	46
Tabla 13: Descriptivos de la motivación de participación en organizaciones en 4 colegios de Placilla-Curauma	47
Tabla 14: Descriptivos de los intereses sociopolíticos en 4 colegios de Placilla-Curauma	48

RESUMEN

Palabras Clave: Expectativas de egreso - Colegios privados - Clase Alta/ Clase Media-Alta - Capital cultural.

La presente investigación tiene como objetivo comprobar la existencia de diferencias en las expectativas de egreso de los estudiantes provenientes de colegios históricamente particulares y de “nuevos colegios particulares”, estos últimos pasaron de ser colegios particulares subvencionados a ser colegios particulares a raíz de la ley de inclusión del año 2016. Dichas expectativas de egreso se ven influenciadas por factores tales como el perfil sociodemográfico del estudiante, pertenecientes en su mayoría a la Clase Alta y Media-Alta, el establecimiento donde estudian y el capital cultural del estudiante, en sus diversos indicadores. En esta investigación fue aplicado un cuestionario de 18 preguntas en un total de más de 300 estudiantes en los 4 establecimientos. En el cual se identifica que los estudiantes de los colegios históricamente particulares y los nuevos colegios particulares poseen similares expectativas de egreso, no obstante, los primeros tienen mayores herramientas económicas, sociales (perfil sociodemográfico) y culturales (capital cultural) para concretar estas expectativas.

1 INTRODUCCIÓN

Chile es un país desigual, y aunque algunos indiquen que la desigualdad es un fenómeno natural y que no incide negativamente en el mundo, sus consecuencias tienen múltiples expresiones. En este estudio es abordada una de estas expresiones: La segregación en la educación.

Debido a la sociedad en la que vivimos que está enfocada en una lógica de mercado, que como dice Bellei (2013) se da en la libre elección escolar, competencia abierta entre escuelas privadas y públicas, el uso intensivo de test a escala nacional, entre otros, la educación se convirtió en un potente mecanismo de estructuración social, donde la ocupación que se tenga, el nivel de ingresos o el estilo de vida que se lleve dependen del nivel de escolaridad (p.155 los desheredados).

Por lo tanto, de esta manera surgió la pregunta de investigación de este estudio: **¿De qué manera influye la elección del lugar de estudio en las expectativas de los proyectos de vida de los estudiantes tercero y cuarto medio de dos colegios particulares y dos nuevos particulares producto de la Ley de inclusión en la localidad de Placilla de Peñuelas?**

Desde el punto de vista sociológico, su importancia radicó en la comparación entre estas dos visiones, estableciendo similitudes y diferencias. También aportando desde el plano cuantitativo y desde la perspectiva de los estudiantes, ya que los estudios existentes hasta ahora son cualitativos y desde la perspectiva de los adultos (padres y apoderados, dirección de escuela, profesores, entre otros).

2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Cuando se habla de que Chile es un país desigual, no es una mera perspectiva ideológica, está sumamente respaldada por la empírea, según el Índice de Gini (Banco Mundial, 2017) Chile es de los países más desiguales, no sólo de la región sino del mundo. Con esto sobre la mesa, algunos partidarios del espectro político neoliberal indican que la desigualdad es algo natural y que no incide negativamente en el mundo. Pero estas consecuencias existen, y son muchas, la segregación, por ejemplo, es un fenómeno que va de la mano con la desigualdad; y se entiende a grandes rasgos como la relación entre la distancia física y social de determinados grupos o individuos. Pero esta idea de segregación tiene muchas expresiones, especialmente en el ámbito residencial y educativo, siendo este último el menos abordado en nuestro país.

Frente a esto, nace la duda de cómo se produce dicha segregación en la educación de nuestro país, esta es resultado de un sistema educacional que posee una fuerte orientación al mercado: financiamiento tipo vóucher, copago de las familias, libre elección escolar, competencia abierta entre escuelas privadas y públicas, uso intensivo de tests a escala nacional, etc. (Bellei, 2013).

Las consecuencias de una educación altamente segregada se expresan en tres dimensiones diferentes. En primer término, empobrece la calidad de la experiencia formativa de los alumnos en un sentido amplio, ya sea convivencia social, educación ciudadana, habilidades transversales; en segundo lugar, disminuye los logros educacionales de los grupos vulnerables, por ejemplo aumenta la deserción escolar y disminuye los aprendizajes académicos y finalmente, la segregación escolar dificulta el mejoramiento educacional y facilita la emergencia de fenómenos disfuncionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar (Bellei, 2013).

Un ejemplo de la segregación se puede apreciar en el texto “Los desheredados, cursos y discursos escolares”, Según Dávila et al. (2004):

En las sociedades, el «factor escolar» se ha convertido en uno de los más potentes mecanismos de estructuración social. La ocupación que se tenga, el nivel de ingresos o el estilo de vida que se lleve dependen del nivel de escolaridad; de ahí que mucho de lo que ocurra con el futuro de los sujetos dependa de su paso por el sistema escolar. (p.155).

Esta cita representa lo que se entiende como “posiciones futuras” y se relaciona netamente con el capital cultural, una persona que tiene 2 padres profesionales no vive el mismo contexto que una persona con 2 padres que no poseen título profesional.

En la presente investigación se busca explorar las expectativas de los estudiantes de 3ro y 4to medio de 4 colegios particulares en la localidad de Placilla de Peñuelas en la ciudad de Valparaíso. Así mismo, se da a conocer la estructuración social que existe dentro de estos establecimientos de carácter privado, además de entender las tendencias aspiracionales de los adolescentes y ligarlas con otros factores externos ligados al contexto. Esto dista fuertemente en contraste a los estudiantes de los colegios municipales son distintos a los proyectos de los estudiantes de los colegios particulares, y esto se basa no sólo en la elección de colegio, sino en el contexto de esta decisión, con las expectativas sobre las posiciones futuras que se buscan obtener dentro de un trabajo, con las oportunidades que tenga esa persona, por el dinero y posición de los padres de esa persona. Y sin dejar de lado que nos situamos en un contexto país en el cual los colegios de elite han estado históricamente ajenos a regulaciones desde la política educativa, lo que les ha permitido establecer sus propios sistemas de admisión y selección, logrando posicionarse como espacios donde se concentran y reproducen altas cuotas de privilegio (Ilabaca, 2021).

Si se lleva a influencia de los colegios de elite en la trayectoria de un estudiante a nuestra realidad nacional se observa que un alumno egresado de los colegios de elite tiene 7 veces más probabilidades de acceder a la educación universitaria que un estudiante de liceos municipales y 3 veces más que un estudiante de los “liceos emblemáticos”. Además de lo anterior mencionado un estudiante universitario que egresa de este grupo de colegios tiene 10 veces más probabilidades de acceder a un cargo directivo en empresas importantes del país lo que se refleja en que de los 8.025 alumnos que estudiaron alguna de las carreras de

mayor retorno económico (derecho, ingeniería civil o ingeniería comercial) en las dos universidades de mayor prestigio del país entre los años 1982 y 1988, la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile (Rivera y Guevara, 2017).

El objeto de estudio son las expectativas de egreso de los estudiantes por colegio, ya que se cuenta con 2 colegios históricamente particulares y 2 colegios que pasaron a ser particulares después de la Ley de Inclusión, por lo cual las visiones que tendremos se podrán comparar y así establecer similitudes y diferencias. Si bien existen antecedentes que señalan que los estudiantes de sectores acomodados colegios en su mayoría, se ven terminando la carrera universitaria, viviendo solos e independizándose de su hogar de origen (Corica, 2012), estas perspectivas resultan insuficiente y no consideran, por razones de contexto la existencia de nuevos particulares y nuevos alumnos de establecimientos particulares. Aunque la elección de colegio se base en valores similares, se cree que existirá una diferencia significativa entre ambos tipos. Cabe considerar que en el último tiempo las élites tienden a escoger colegios privados para educar a sus hijos, proyectando una imagen de una alta homogeneidad en el sector, no obstante, internamente existen procesos y proyecto de diferenciación posibilitados, en cierta parte, por las dinámicas de mercado escolar imperantes en el país (Turri y Rodríguez, 2020).

3 CONTEXTUALIZACIÓN

3.1) Ruptura y retroceso de la educación pública: mercantilización y elitización de la educación.

La Dictadura cívico-militar, encabezada por la Junta Militar transformó de manera estructural la forma en la cual se venía entendiendo la educación en el país, caracterizada por un fuerte sentido de lo público, desarticulando y desprestigiando proyectos como el propuesto por el Gobierno de la Unidad Popular. El Ministerio de Educación Pública (1979) señaló que, “En esa época el país vivía en general un clima de agitación en el campo educacional, el Gobierno propiciaba la instauración de la Escuela Nacional Unificada, que pretendía imponer un sistema único, estatista y de una excluyente tendencia marxista” (p. 2). La dictadura de Augusto Pinochet con plenos poderes impregnó al sistema educacional de las ideas neoclásicas postuladas principalmente por Milton Friedman. Esto condujo a confiar en el mercado como la única institución capaz de garantizar la libertad individual y como un sistema racional de asignación de recursos que, en el plano educativo, incentiva la demanda en un contexto de libre competencia a partir del otorgamiento de un bono a las familias que hacen valer sus preferencias (Trotta, 2019).

La primera etapa del proceso de mercantilización abordó dos temas centrales, la descentralización y un nuevo sistema de financiamiento. La primera consistió en el traspaso de la administración de los establecimientos de propiedad del Estado a los municipios y a entidades educacionales privadas, reconocidas como cooperadoras de la función educacional del Estado. Por otro lado, dentro del nuevo sistema de financiamiento, se deja de costear la oferta del servicio educativo y en su reemplazo entrega a las escuelas un aporte –la subvención escolar- por cada alumno efectivamente asistente a la escuela; deja también de hacer diferencia entre el financiamiento de las escuelas públicas, que ahora serán administradas por los municipios, y el financiamiento de las escuelas creadas por privados (Corvalán y García-Huidobro, 2015).

Ya acabada la dictadura, con los gobiernos de la transición se retomó de forma bastante superflua el rol del Estado en la educación, si lo analizamos en comparación al proceso que se había llevado a cabo antes del Golpe. Ya que, por una parte, se tendió a

avanzar hacia una mayor cobertura y mejora de la calidad del sistema educativo en general, a partir de la implementación de una serie de medidas y reformas como el aumento del gasto público, la reforma curricular, el mejoramiento de la profesión docente, la implementación de la jornada escolar completa y la elaboración de programas de mejora de la calidad y equidad educativa (Chávez, 2006). Pero, por otro lado, la idea de un mercado de la educación había calado hondo en los dirigentes de los gobiernos de la post dictadura. Ejemplo de esto es la implementación de la Ley de Financiamiento Compartido, el año 1993, que marcó un antes y un después al habilitar el cobro de cuotas escolares adicionales en las escuelas particulares subvencionadas. Este sería un aviso de que las lógicas de mercado dentro de la educación chilena, era un elemento que, si bien la dictadura impuso, no solo no iba a ser apaleada por la vuelta de la democracia, sino que, la promocionaría todavía más y la educación privada y privada con subvención del Estado verían un gran auge.

Según las cifras entregadas del 2003, cerca de los 4 millones de alumnos de la educación primaria y secundaria de todo el país, 1700000 estaban matriculados en instituciones particulares pagados o con subvenciones del Estado (MINEDUC, 2004). Así mismo, del total del Gasto Privado en educación, un 55% iba destinado a establecimientos escolares de tipo particular subvencionado y particular pagado. Más evidente se nos hace este compromiso entre el mercado de la educación y el Estado cuando vemos que el Gasto Público por alumno en establecimientos municipales no dista mucho del de los establecimientos particulares subvencionados, sin embargo, si hacemos el mismo ejercicio con el Gasto Privado por alumno, la cifra en los establecimientos privados triplica a la de los municipales (Marcel y Tokman, 2005). Con relación a estos sucesos y la validación de la presencia del mercado en la educación escolar, surgieron diversas críticas hacia la estructura del sistema educacional de diversos orígenes, pero la que detonó y situó este tema en el debate público vino del origen más humilde y con una fuerza no antes vista desde las protestas en contra de la dictadura.

3.2) Cuestionamientos al modelo educativo neoliberal: Desde las calles a la academia.

En el año 2006 un enorme número de estudiantes de todas las zonas del país, iniciaron una serie de movilizaciones en respuesta a los desiguales resultados de la prueba SIMCE, los cuales mostraban a los establecimientos municipales muy por debajo de sus pares particular pagado y los particulares con subvención del Estado. Se le llamó “La Revolución Pingüina”, y en un principio del conflicto, los secundarios se movilizaron respecto a temas concretos, tales como la mala implementación de la Jornada Escolar Completa, el alto valor de la inscripción a la Prueba de Selección Universitaria y las ambigüedades en el uso del pase escolar–, a medida que la organización se acrecienta empieza a tomar lugar una crítica estructural al sistema educativo y a la ley que lo rige (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza), promulgada por Augusto Pinochet el último día de su mandato (Pinochet, 2007). La movilización, la cual le costó el cargo a tres ministros de gobierno y se caracterizó por las escuetas mesas de diálogo por parte del gobierno, vio su fin cuando la Presidenta Bachelet en cadena nacional, anunció una serie de medidas para mejorar el estado de la educación pública, si bien, en la dirigencia del movimiento rechazaron abiertamente la oferta, acusando al gobierno de querer solucionar un problema estructural e ideológico en el sistema de educación solo inyectando más recursos, no obstante, el cansancio de la movilización tanto por el alumnado como de los padres, y la aceptación de la oferta del gobierno por parte importante de los movilizadores, significaron el cese de las protestas.

Dentro de las voces críticas al proceso de mercantilización, Bellei (2007) presentó una serie de conclusiones sobre la expansión de la educación particular subvencionada. Entre ellas destaca que las escuelas particulares subvencionadas no son más efectivas en producir resultados de aprendizaje que las escuelas públicas; más aún, si alguna diferencia existe, ésta parece favorecer a las escuelas públicas. Si existe alguna diferencia en la efectividad entre escuelas públicas y particulares (en cualquiera de los dos sentidos), es casi seguro que ésta es de magnitudes muy pequeñas, sustantivamente irrelevantes. En el mejor de los casos, la fuerte expansión de la educación particular subvencionada no ha provocado un mejoramiento apreciable de la calidad del sistema escolar chileno como un todo. Y finalmente existe evidencia que sugiere que la expansión de las escuelas privadas ha aumentado la

segmentación y por esa vía la inequidad de la educación chilena. Al ser una voz menor dentro del debate educativo las observaciones de Bellei no serían tomadas en cuenta hasta varios años después.

Otro hito importante para desmercantilización en el sistema escolar, son las reformas educativas propuestas por el gobierno de la Nueva Mayoría de la presidenta Bachelet en su segundo periodo, las reformas consideraron tres puntos que, de concretarse, serían un duro revés para la idea de la educación como otro servicio a disposición del mercado. Los tres puntos fueron el fin al lucro en los establecimientos con subvención estatal, fin a la selección y fin al financiamiento compartido. Como era de esperarse el proyecto fue ampliamente rechazado por la derecha, sin embargo, el boicot a la reforma vino desde la misma Nueva Mayoría, destacando la disputa entre la Democracia Cristiana y el Partido Comunista, el primero se encontraba fuertemente en contra de la reforma y el segundo quería que la reforma se aprobara sin mayores revisiones. Después de varias revisiones y pactos con la derecha y la Democracia Cristiana, cosa que debilitó fuertemente a la Nueva Mayoría; lograron aprobarse las reformas. Si bien, las reformas lograron dar inicio a la construcción un nuevo paradigma de la educación, esta no consiguió, como pretendía en su inicio consolidar a la educación como un derecho social. Dado que los servicios educativos externos pueden seguir lucrando, se permite - aunque con condiciones - que los padres sigan aportando a la educación de sus hijos y la selección de estudiantes queda permitida en ciertas escuelas. Además, no se cambia la formulación tradicional del principio educativo chileno nacido en la reforma neoliberal de la educación, el cual reconoce a la familia como el principal actor educativo y por ende le da libertad para escoger la escuela de sus preferencias, así como tampoco se modifica el sistema de financiamiento a la demanda (Mateluna, 2018).

3.3) Los ricos y los nuevos ricos en la educación privada: La élite de la élite.

El vínculo entre la educación privada y las clases altas del país es un matrimonio de larga data, institucionalizada desde la dictadura en las reformas neoliberales de 1980. Este vínculo se caracteriza por el poco o nulo aporte económico del Estado en estos recintos

privados, siendo los sostenedores/inversores con el capital y los apoderados con la mensualidad y las matrículas; los que financian el establecimiento. Fuera de estos, otros tipos de financiamiento provienen de Congregaciones religiosas, Instituciones Binacionales, Organizaciones Internacionales y organismos de carácter privado.

Tal es el nivel de vínculo ellas que según datos del MIDEPLAN (2000), cerca del 83% de los alumnos de educación básica de los colegios particulares pagados corresponden los grupos socioeconómicos de los deciles 8, 9 y 10; es decir, la matrícula de la educación privada sin subvención del estado está altamente concentrada en los sectores más acomodados de la sociedad chilena. Muy por el contrario, la presencia de los deciles 1, 2 y 3 en establecimientos particulares pagados no alcanzan ni el 4%, por tanto, la presencia de las clases más bajas del país tiene una presencia marginal dentro de estos establecimientos, y esta cifra marginal es posible por programas de inclusión social de estas instituciones, que otorgan becas a estudiantes de estratos bajos a modo de voluntarismo. Ya en el contexto internacional, la OECD (2016) sitúa a Chile como uno de los países con mayor proporción de gasto privado en instituciones educativas de educación escolar, superando así a países miembros de la OECD como Alemania, el Reino Unido y Argentina.

Una de las razones que explica el vínculo entre la clase alta y los colegios particulares pagados es la capacidad de los primeros de pagar los altos precios tanto de la matrícula como de las mensualidades.

Sin embargo, se caería en un error al pensar que la elite es homogénea en sí misma, entre los últimos deciles existen enormes barreras, destacando principalmente la clase media alta y la clase alta. Estas también se expresan en los establecimientos educativos, ya que la selectividad de los colegios de elite también excluye no sólo a quienes no pertenecen a elite, sino que también personas que provienen de otros grupos de élite, y que, al no cumplir con los requisitos académicos o culturales de determinado colegio, deben estudiar en otros establecimientos sin poder acceder al valor de credencial provisto por los colegios de elite (Maxwell y Maxwell, 1995). Los colegios por tanto tienen un sentido de la preservación, no obstante, este no es completamente rígido ya que los establecimientos son conscientes que se encuentran en una constante competencia con otros colegios de elite, por tanto, al seguir

a rajatabla sus valores podría poner en riesgo el ingreso de estudiantes nuevos al colegio y por tanto su subsistencia.

Teniendo en claro que los colegios seleccionan a sus estudiantes a partir de una imagen e identidad del colegio, la cual permite a los alumnos desarrollar y reconocer sus elementos de distinción y representación. También observamos que, los colegios de élite socializan a los estudiantes al respecto de un conjunto de expectativas y atributos esperados para los roles que se espera que ejerzan en el futuro. Y, por último, los colegios proveen espacios exclusivos de interacción donde los miembros de la élite pueden conocerse y vincularse, al tiempo que también entregan un horizonte compartido en el que ex alumnos de un mismo colegio pueden cimentar interacciones futuras (Moya y Hernández, 2014).

JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA

Se espera contribuir a la disciplina en diversos aspectos. Primero, el teórico, ya que, en estudios previos, por ejemplo, en “Los desheredados” (Dávila et al., 2004) se aplica un instrumento similar al que se quiere construir, pero éste fue aplicado hace más de quince años, antes de las reformas educacionales del 2006, 2011 y 2016, por lo que consideramos relevante analizar estos temas en la actualidad. También existe un estudio similar en la actualidad, pero éste se centra en la diferencia en los colegios particulares, municipales y subvencionados (Donoso, 2021). Para nosotros es relevante el cambio ya que la categoría subvencionados desapareció y la decisión de cada colegio será relevante para nuestro estudio, que como mencionamos anteriormente, se basará sólo en colegios privados.

Por otro lado, las investigaciones similares a esta están mayormente desde la perspectiva de los profesores o desde los apoderados, sin embargo, este estudio pretende basarse netamente desde la perspectiva de los estudiantes, ya que las expectativas de los proyectos de vida de las personas van cambiando constantemente, y no sólo según la etapa de la vida sino también la generación. Podemos notar claramente que las aspiraciones de nuestros padres no son las mismas que las nuestras y tampoco las serán las de nuestros hijos, ya que los contextos y las prioridades van cambiando en el tiempo, la educación va teniendo una diferente apreciación y posición. Además, resulta sumamente relevante mencionar que la poca cantidad de estudios que hablan de expectativas en nuestro país (Dávila et al., 2004; Canales Cerón et al., 2016; Sepúlveda y Valdebenito 2014; y Donoso 2021) no cuentan con una metodología cuantitativa centrado en la región de Valparaíso teniendo como participantes a los estudiantes en colegios particulares y esto último toma aún más relevancia si consideramos la presencia de nuevos colegios particulares luego de la Ley de Inclusión.

Finalmente, una relevancia metodológica, ya que, nuestro instrumento estará basado en el cuestionario de “Los desheredados” (Dávila et al., 2004) así que, por una parte, podremos contrastar la información y validarla, pero, por otra parte, mejoraremos ese instrumento a la actualidad para poder ser un avance en esta materia, adaptando instrumentos que están validados y llevándolos al presente

También, elegimos esta localidad no sólo por la facilidad de los datos, sino también porque Placilla representa una fuerte estructuración que ejemplifica lo que sucede en la región de Valparaíso, ya que existen sectores donde la clase social se demarca en todos los aspectos de la vida diaria, tanto de una clase baja o alta.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera influye la elección del lugar de estudio en las expectativas de los proyectos de vida de los estudiantes de 3ro y 4to medio de 2 colegios particulares y 2 nuevos particulares producto de la Ley de Inclusión en la localidad de Placilla de Peñuelas?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

a. Objetivo general:

Determinar la influencia de la elección del lugar de estudio en las expectativas de los proyectos de vida de los estudiantes de 3ro y 4to medio de 2 colegios particulares y 2 nuevos particulares producto de la Ley de Inclusión en la localidad de Placilla de Peñuelas.

b. Objetivos específicos:

- Identificar las expectativas de los proyectos de vida de los estudiantes en los diferentes colegios.
- Comparar las expectativas de los proyectos de vida de los estudiantes en los diferentes colegios.
- Identificar el peso de las variables sociodemográficas en las expectativas.

MARCO TEÓRICO

7.1) La educación y el sistema educativo

La educación es el motor principal del desarrollo y un derecho humano fundamental, como también la base para garantizar otro tipo de derechos (Opazo, 2017), pero la forma varía según el sistema educativo y el establecimiento donde se aplique. Los sistemas educativos han variado durante los últimos años no sólo en Chile, sino en toda Latinoamérica y el mundo, esto debido a diversos factores como la mercantilización de la educación, la segregación por clase social y sobre todo gracias a la globalización que va modificando tanto los conocimientos como la forma de acceder a ellos, el cambio tecnológico y la apertura hacia una economía global basada en el conocimiento nos inducen, necesariamente, a replantearnos las competencias y destrezas que las sociedades deben enseñar y aprender (Cornejo Espejo, 2012).

Este fenómeno en nuestro país se dio en forma de una neoliberalización de la educación y, por consecuencia, una naturalización de esta, proceso el cual se caracterizó por una resignificación de lo privado y lo público en el ámbito de la educación (Simbürger y Donoso, 2020). Adentrándonos en esta idea se observa dos formas o trayectorias (Verger et al., 2016) por las cuales el fenómeno de la privatización ingresó al sistema educativo siendo por una parte a través de la reforma educativa en favor del mercado encuadrada en una trayectoria de reforma estructural del Estado en la cual el sistema educativo se vio impregnado por las reglas del mercado en un breve periodo. Y por otra parte se observan muchos elementos de la trayectoria privatización vía desastre, debido al contexto del golpe de Estado y posterior Dictadura Cívico-Militar.

En este marco, el currículum en las diferentes escuelas ha sido modificado y enfocado a las nuevas competencias necesarias en el mundo laboral, para el propósito de este estudio, serán considerados 2 tipos de escuelas, las que en su historia siempre fueron privadas y las que a consecuencia de la Ley de Inclusión Escolar, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado, decidieron cambiar de subvencionados por el Estado a particulares. Ambas cuentan con un historial de estereotipos ligados mayormente al factor económico y al contexto de cada estudiante, pero ambas coinciden en que los valores

predominantes son el individualismo y la competencia, con poco espacio para el pensamiento contestatario, o que los actores tradicionales ya no son los padres y educadores sino empresas privadas e instituciones internacionales, y las características como la productividad, eficacia, eficiencia, control de calidad, etcétera, aparecen como elementos clave de todos los procesos de reforma educativa (Stromquist, 2002).

Ahora bien, hay que tomar en cuenta que los sistemas educativos también varían según su contexto, ya que, representan la respuesta de un Estado a las necesidades individuales y sociales de educación como el a quién, para qué, cómo y cuándo educar (De la Orden y Jornet, 2012) y esto se demuestra mediante una segregación tanto en la elección de escuela como el rendimiento dentro de ésta, ya que, la mayoría de los estudios empíricos sobre la libre elección de escuelas en Chile ha arrojado resultados contradictorios sobre la efectividad y son lapidarios respecto de la segmentación del sistema (Elacqua y Fabrega, 2004).

Frente a este hecho cabe la incógnita de porqué entonces se elige la escuela privada por encima de otras y si bien existen estudios que señalan las razones por las cuales las clases bajas seleccionan una escuela (Bellei et al., 2016). Existen pocas investigaciones que abordan lo que sucede en los sectores acomodados bajo la perspectiva de los estudiantes. A continuación, se presenta una caracterización de este grupo social en particular.

7.2) ¿Quiénes son? Una revisión de las clases acomodadas en Chile.

El estudio de la clase alta es reducido, ingresar a ese mundo no solo se enfrenta a las dificultades propias del ejercicio investigativo, los permisos, autorizaciones, etc., sino que también el mundo de la clase alta tiende a ser sumamente reticente a “ser los investigados”. Es conocida su fuerte cohesión como clase dominante, así como también sus estrategias de cierre o clausura social, atendiendo a los espacios en los cuales reproduce sus redes de sociabilidad (Jordana, 2021). Sin embargo, se han realizado esfuerzos para lograr caracterizar a esta clase, a mediados del siglo XX, Andrews (1958) realizó un detallado ejercicio de desglose de las clases sociales chilenas, dónde según como él lo presenta, dentro de la clase alta se distinguen tres facciones. En primer lugar, la vieja aristocracia, siendo esta sumamente tradicionalista; la nueva aristocracia, quien se ve proveída de su poder económico de las

actividad agrícola-financiera y la gran burguesía capitalista comandando la actividad industrial-minera-comercial del país. Así mismo, también se destaca, ya en la clase media la existencia de tres escalones, pero nos centraremos en los primeros dos; la alta clase media compuesta por funcionarios públicos superiores, jefes militares y civiles, autoridades judiciales, gerentes y jefes de empresas comerciales, entre otros. Y, por último, a la clase media corriente compuesta por la gran mayoría de los funcionarios públicos, civiles y militares y gran parte de los empleados particulares, del comercio, industria, bancos y cajas.

Resulta sumamente importante este último punto ya que al referirse a la existencia de una clase media que colinda con la clase alta, se infiere la existencia de una pugna entre ambas partes, y esta se va desarrollando con el tiempo. Más aún cuando tenemos en cuenta que en el país los sectores medios, en especial en términos de ingresos, no están tan lejos de los sectores populares, siendo la distancia con los sectores acomodados la real barrera infranqueable en la estructura social chilena (Espinoza y Barozet, 2009).

La élite chilena puede dividirse, a grandes rasgos, en dos escalas, por un lado, tenemos a la clase alta, también conocido como el ABC1, que con una tradición de décadas en la zona alta abrazan distintos elementos en aras a distinguirse de lo común, pero con la intención de pasar desapercibidos. Por otro lado, tenemos a los “nuevos ricos”, la clase media alta (C1) quienes muy por el contrario que los primeros, buscan un modo de vida ostentoso y asimilarse a la clase alta tradicional (Ruiz Encina y Orellana, 2011).

7.3) La educación privada y los sectores acomodados: El derecho a segregar

El vínculo entre la educación privada y los sectores acomodados tiene larga data en nuestro país, desde a mediados del siglo XIX y a inicios del XX, la cual se destacaba por impartir una educación fuertemente orientada en la formación cristiana católica, destacan, durante esta época, colegios religiosos insignes como los Padres Franceses, fundado en 1834; San Agustín, en 1885, Pedro Nolasco, en 1886; Luis Campino, en 1900; Verbo Divino, a contar de 1902; San Ignacio, en 1856 (Covarrubias, 1988).

Predominantemente, la clase social de las familias es la característica más relevante para comprender la elección escolar, algunas veces asociada con características culturales como la etnia o la religión (Ball, 2003). Investigaciones señalan que las clases acomodadas, ven como cercanos a establecimientos privados sin subvención pública; así delimitan lo elegible. Si bien, poseen una significativa diversidad entre ellos, también es observable una cierta homogeneidad categorial de las escuelas a las que envían sus hijos: son todas opciones educacionales viables que garantizan una buena “calidad” (Bellei et al, 2020), también se percibe que algunas familias de mayores recursos socioeconómicos escogen escuela con el objetivo explícito o implícito de distinguirse o protegerse de otros, buscando espacios educativos de homogeneidad socioeconómica y cultural (Córdoba et al., 2020). Las familias de clase social alta prefieren educar a sus hijos en escuelas de élite homogéneas las cuales reproduzcan los elementos socioculturales deseados. No obstante, es importante resaltar que, durante los procesos de elección de escuela, la decisión de las familias se encuentra sopesada por la evaluación que tenga el colegio del eventual estudiante y de su familia, luego del proceso de pruebas y entrevistas; por tanto, la escuela cumple el rol de juez a la hora de determinar si el estudiante es apto para el establecimiento (Bellei et al, 2019).

El interés de los sectores medios, entre los bajos y altos la elección de escuelas privadas en un sistema regido por el mercado como el chileno, el cual se alinea sensiblemente con preocupaciones de orden social, específicamente, el interés de distanciarse y diferenciarse de los más pobres, a quienes se asocia con las escuelas públicas o gratuitas (Canales et al., 2016), se deja al descubierto que la selección de alumnos por parte de las escuelas, el financiamiento compartido y la lógica de competencia entre el sector municipal y particular subvencionado aparecen como escenarios propicios para el despliegue de las dinámicas identificadas que tienden fuertemente hacia una reproducción de la estructura y cierre social, es decir, fomenta la segregación (Hernández y Raczynski, 2015).

Este factor toma parte en la discusión, ya que los sectores acomodados ven, como se señaló anteriormente, de forma positiva la segregación y así mismo existen también muchos alumnos, padres, profesores, dueños y administradores de establecimientos escolares que

valoran positivamente y buscan activamente conformar una escuela segregada (Valenzuela et al., 2010).

Al momento de contrastar lo señalado con la realidad nacional y regional, se observa que los datos más actualizados dispuestos por el MINEDUC (2021), señalan que la matrícula de los particulares pagados alcanza 311.518, lo cual significa aproximadamente solo el 8,6% de toda la matrícula a nivel nacional. En la región de Valparaíso, se identifica una matrícula de los particulares pagados de 30.587, siendo alrededor del 8,3% de toda la matrícula de la región. Es decir, más del 90% de los estudiantes de escuelas, liceos o colegios del país son ajenos a los establecimientos particulares pagados.

7.4) Capital cultural escolar: La variable oculta

Es imposible hablar de Capital cultural en el ámbito escolar sin mencionar los aportes de Bourdieu, quizás el más esclarecedor de todo sea el trabajo realizado en “Los Herederos” (2003) junto a Passeron, en el cual desglosan la trayectoria de los estudiantes franceses durante más de cincuenta años, diferenciándolos en la clase social de origen. Esto significó un gran avance con respecto a los análisis meramente economicistas, ya que introdujeron la variable cultural con el fin analizar procesos de reproducción cultural en la escuela cuando se los ubica dentro de la lógica general de la reproducción social (Marín, 2006).

El debate académico del último tiempo ha abordado la problemática de la educación subvencionada, dejando entrever cada vez de forma más clara que el modelo de instituciones escolares privadas no asegura mejores resultados académicos (Tokman, 2002). Es más, desde una perspectiva de política pública, la persistencia de este modelo educativo sólo parece sostenible en pos de los intereses de los sostenedores particulares. En términos de valor social real, resulta completamente injustificable la mantención de este modelo (Puga, 2011)

Es aquí donde se aprecia una variable que no es normalmente considerada en el debate público, el capital cultural, término propuesto por Bourdieu y Passeron (1970), y profundizado por el primero más adelante (1987) dónde se señalan tres tipos de estados de

este capital cultural el estado incorporado, elementos adquiribles que no pueden ser transferidos; el estado objetivado, estos son bienes culturales que son transmisibles en tanto sean materiales y por último, el estado institucionalizado, una forma de objetivación particular en donde el título escolar confiere al capital cultural las propiedades originales de dicho título. Cabe decir, que a motivos del trabajo sólo fue considerado el estado objetivado.

El capital cultural, interpretado como la posesión de bienes culturales, materiales o simbólicos, puede ser determinante en el acceso que tienen los jóvenes a las oportunidades particularmente de tipo educacional (Piñedo, 2012). La evidencia indica que quienes desarrollan mejores trayectorias escolares son los estudiantes con un alto capital cultural en comparación con los otros tipos de estudiantes (Carvajal, 2007). Asimismo, se indica que el capital cultural de los padres incide fuertemente en el desarrollo escolar de los hijos (Hernández Padilla y González Montesinos, 2011). En pruebas estandarizadas como la extinta PSU, los resultados arrojan que existe una relación entre el capital cultural y los resultados de la prueba de lenguaje (Donoso, 2011), no obstante, se desconocen, en este caso elementos claves como la presencia de preuniversitarios o el vínculo del capital cultural de los padres. Con estos elementos se puede considerar que el capital cultural tiene relación con el rendimiento escolar del estudiante (Cortés y Negrete, 2015). Y tomando en cuenta todos los puntos señalados anteriormente se construye la idea de que los conocimientos y valores de los padres de la clase alta se acercan a los valores de los colegios y las universidades. Como producto de esto, sus hijos e hijas se encuentran mejor preparados que miembros de las otras clases sociales para entrar a colegios y universidades de élite, que los preparan intelectualmente y les proveen de redes que sustentan su permanencia en la clase dominante (Stillerman, 2016).

7.5) El estudio de las expectativas en el ámbito educativo

Abordar las expectativas, centrándose en el ámbito educativo responden a una necesidad de construir un relato y potenciar el valor del mérito en los estudiantes para así fomentar el trabajo y el esfuerzo, cuando los padres tienen altas expectativas sobre su hijo, este tiende a responder satisfactoriamente a estas expectativas. Por otro lado, los padres que

tienen bajas expectativas tienden a obtener bajos desempeños (Bandura, 1986). Dentro del ámbito familiar cuando algún miembro ha alcanzado un nivel educativo, se plantean expectativas educativas para el resto de los miembros de la unidad familiar a partir de ese nivel (Bracho, 1990). Esto sugiere que las expectativas educacionales que los padres tienen de sus hijos constituyen un potencial sociopsicológico de primer orden (Bravo Sanzana et al., 2017). El comportamiento de estas, en posiciones más privilegiadas, responde a un futuro que se presenta fuertemente colonizado con expectativas asociadas a sucesos realistas, más allá del futuro inmediato; con un fuerte involucramiento de los padres sobre el futuro de los hijos; esta agencia va en detrimento a medida que descendemos en las escalas de la elite (Henríquez, 2017). No obstante, el sentido de este trabajo no es abordar las expectativas de los padres o la de los docentes, sino de los propios estudiantes y si bien existen trabajos que abordan las expectativas de los estudiantes secundarios al final de su proceso educativo con vistas al futuro, estos son abordados en clases bajas o medias con metodologías cualitativas (Canales et al., 2016).

En el ámbito cuantitativo se observa una cantidad muy reducida de trabajos que abordan el tema de las expectativas en ámbito educativo de forma transversal en las escalas sociales, es decir, no toman como punto de eje a una clase social en particular. No obstante, dentro de la información que entregan producto de un análisis general, se extrae cierta información que evidencia la condición de los sectores acomodados. Total, es esto, que en el trabajo de Sepúlveda y Valdebenito (2014) se presenta que el ingreso a la Universidad es la expectativa de más del 80% los estudiantes miembros de la clase alta frente al futuro inmediato después de salir de cuarto medio, y la expectativa de alrededor del 70% de los estudiantes de clase media alta. Además, frente a sus aspiraciones personales futuras el 90% de los estudiantes de clase alta indica que terminará una carrera universitaria, mientras un poco menos del 70% de la clase media alta señala lo mismo. Cabe resaltar que la clase media alta tiene un no despreciable 14% de estudiantes que aspiran a terminar estudios de un Instituto profesional o una carrera de formación técnica. A niveles territoriales las investigaciones presentadas anteriormente se centran en la región Metropolitana o bien de forma transversal en el país, por tanto las investigaciones en regiones tienden a ser escasas, en la Región de Valparaíso, bajo metodologías cualitativas se identificó que los estudiantes

de clase media y alta, más aventajados en cuanto a su preparación para la universidad producto de su posición social, al mismo tiempo, se ven sometidos a una fuerte presión familiar y social por acceder a la universidad y alcanzar una ocupación profesional derivada de la obligación de clase (Donoso, 2021).

MARCO METODOLÓGICO

8.1) Diseño

El estudio es transversal, cuantitativo y no probabilístico, aplicado en el segundo semestre del año 2022 en 4 colegios de la comunidad de Placilla-Curauma, esto ya que la mayoría de los estudios relacionados a este tema son de tipo cualitativos, y situados en comunas de Santiago, además que consideran la opinión de los profesores y apoderados, más no de los jóvenes en sí. También, hay que considerar que la ley de inclusión fue aplicada desde el año 2015 por lo que los datos, en su mayoría, consideran los colegios subvencionados.

Se realizó un levantamiento de datos desde colegios particulares y con un enfoque cuantitativo, en una localidad como Placilla de Peñuelas que refleja de buena manera lo que sucede a nivel regional y a nivel nacional, existiendo colegios con alto nivel de segregación.

8.2) Participantes

Los 4 colegios que formaron parte del estudio. A los cuales se les pondrá nombres ficticios con el fin de resguardar el anonimato de los establecimientos y al referirse a algún elemento identificable del alguno de estos establecimientos como lo pueden ser la visión del colegio, esta no será citada. Los nombres asignados son: Colegio Manantiales de Curauma, Colegio Nueva Esperanza, Colegio Pumanque y Colegio Altazor de Curauma. Dentro de estos, los primeros dos colegios pasaron de subvencionados por el Estado a privados, mientras que los últimos dos fueron privados desde sus inicios y se caracterizan dentro del territorio por ser colegios de élite, más no por sus enseñanzas sino por las personas que asisten a estos recintos y por las mensualidades que estos colegios cobran para poder estudiar allí, lo cual ronda los \$350.000 si es sólo estudios tradicionales, más algunos cuentan con la opción de cursar un segundo idioma, esta educación bilingüe cuesta poco más de \$400.000 mensual, mientras que dentro de los primeros dos colegios la mensualidad va de alrededor de los \$60.000 en el Colegio Nueva Esperanza, y entre los \$180.000 y \$200.000 en el Colegio Manantiales de Curauma. Esto aporta un contexto a nuestra perspectiva como investigadores

donde existe una importante comparativa la cual, en este caso, será abordada cuantitativamente.

Los participantes fueron estudiantes de 3ro y 4to medio, quienes se encuentran ad portas de salir de la escuela y adentrarse en la educación superior o en el mundo laboral.

El estudio posee un muestreo por cuotas y busca representar si este cambio de subvencionados a privados responde a un interés de aspiración social y/o económica al relacionarse con la élite, queremos indagar en si existe un discurso meritocrático que esté motivando estas decisiones. Además, el tamaño de la muestra fue de 332 estudiantes entre los cuatro establecimientos. Para el caso de este estudio, se consideró a la escuela como un centro de representación social en los jóvenes, donde si bien se buscará lo típico de los estereotipos, también buscamos encontrar los casos que excedan esta regla para así mostrar una diversidad dentro de un contexto similar (ya que se enseñan los mismos valores a los estudiantes, aunque cada uno tenga un contexto por sí mismo), no tenemos claridad con respecto al pensar de los jóvenes y aunque el imaginario colectivo pueda situarnos en cierto contexto, no ha sido comprobado.

8.3) Técnicas de producción y Análisis de datos

Sobre la técnica de recolección de datos, se recogieron datos primarios ya que, basados en el texto de “Los desheredados” (Dávila et al, 2004) se tomó las tablas de datos y la cuantificación de su teoría para crear un instrumento basado en esas características, sumado a unas preguntas de datos que no están en el texto pero que creemos necesarios debido al contexto, pueden aportar datos útiles para el análisis, estas fueron consultadas con otras fuentes bibliográficas para verificar su pertinencia y coherencia, y así lograr un mejor acabado en las preguntas y posteriores respuestas. El utilizar instrumentos ya validados anteriormente, nos permite tanto obtener los resultados claros como también tenerlos de base para una comparación entre los tiempos estudiados (2008) y hoy en día (2021-2022) así podremos notar las similitudes y diferencias entre las distintas temporalidades. Ahora bien, como inspiración y base para la comparación, utilizó estudios previos e informes de educación pasados para poder conocer cuáles fueron las expectativas de vida de los estudiantes de colegios municipales para así encasillar en ciertas características a la élite que

será nuestro objetivo en este estudio. Sin embargo, no estará considerado dentro del estudio más que una rápida revisión ya que están fuera de nuestra población objetivo. El levantamiento de información que la investigación requirió siempre está en base a la cuantificación de los datos, con preguntas ligadas a variables que puedan ser medidas y correlacionadas con otras, para así tener un mejor manejo de los datos y posterior análisis.

8.4) Procedimiento

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes de 3ro y 4to medio de 4 colegios anteriormente mencionados, los cuales se encuentran organizados en una división de 2 paralelos por curso (3ro Medio A y 3ro Medio B, por ejemplo), en el cual el género no fue un factor relevante para la selección. El primer contacto con los colegios se produjo a través de correo electrónico con diversos órganos dentro de la comunidad educativa según correspondió a cada caso (dirección, UTP y orientación principalmente), en dicho correo se solicitó la participación del establecimiento y una reunión con el fin de presentar la investigación, posteriormente las reuniones consistieron en detallar la investigación, coordinar la aplicación de la encuesta, presentar tanto el asentimiento de los estudiantes como el consentimiento de los directivos y finalmente, responder dudas. Estos contactos y reuniones se realizaron entre junio de 2022 y septiembre de 2022.

Al tratarse de menores de edad, se les presentó un asentimiento en el cual aceptaban o no participar de la investigación y por consiguiente responder o no la encuesta. Por otra parte, se les presentó un consentimiento para la realización de la investigación a la dirección de cada establecimiento, siendo firmado oportunamente por cada uno de ellos.

La aplicación del instrumento se realizó entre Julio del 2022 y Septiembre del 2022. La cual tuvo una duración entre 15 a 30 minutos en espacios que fueron dispuestos por los mismos establecimientos, para no interrumpir los momentos de clases de los jóvenes, ni tampoco ser invasivos con un instrumento demasiado largo ya que afectaría la calidad de las respuestas. Las preguntas se basan en opción múltiple en su gran mayoría, ya que así es más sencillo de estandarizar y asignar valores a las respuestas para el análisis.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Las expectativas y los proyectos de vida en los colegios incluidos en este estudio, que son los colegios Manantiales de Curauma, Nueva Esperanza, Pumanque y Altazor, fueron analizados mediante una encuesta aplicada a los estudiantes de 3ro y 4to medio, la cual dio resultados bastante similares entre ellos, sin embargo, existen ciertas diferencias que marcan un patrón importante para el análisis, a continuación se presentarán los resultados seguido de un análisis sobre sus diferencias y similitudes.

En primer lugar, se presenta el perfil sociodemográfico, para continuar en segundo lugar con las expectativas de egreso y en último lugar las características del capital cultural. En el segundo apartado, se establece una comparación entre las expectativas, seguido de una profundización sobre cómo influye la elección de escuela con las expectativas de egreso y finalmente, un análisis sobre el peso de las variables sociodemográficas.

9.1 Perfil sociodemográfico

Se presenta a continuación una caracterización sociodemográfica según composición y género de los alumnos de los 4 establecimientos educacionales y una caracterización socioeconómica de los apoderados de los alumnos encuestados.

En primer lugar, se presenta el género por curso de los 4 establecimientos educacionales:

Tabla 1: Descriptivos de género por curso en 4 colegios de Placilla-Curauma

Género	Particulares históricos				Nuevos particulares			
	Pumanque		Altazor		Manantiales		Nueva Esperanza	
	3ro medio n (%)	4to medio n (%)	3ro medio n (%)	4to medio n (%)	3ro medio n (%)	4to medio n (%)	3ro medio n (%)	4to medio n (%)
Mujer	21 (23,1%)	21 (23,1%)	21 (52,5%)	3 (7,5%)	30 (31,9%)	21 (22,3%)	30 (28,6%)	12 (11,4%)
Hombre	27 (29,7%)	22 (24,2%)	10 (25,0%)	4 (10,0%)	19 (20,2%)	22 (23,4%)	34 (32,4%)	26 (24,8%)
No binarie	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (2,5%)	0 (0,0%)	1 (1,1%)	0 (0,0%)	2 (1,9%)	0 (0,0%)
Género fluido	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (1,1%)	0 (0,0%)	1 (1,0%)
Demigirl	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (2,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)

En la tabla¹ se puede apreciar una preferencia por las categorías de “hombre” y “mujer”, donde existen más mujeres en los colegios Altazor y Manantiales (60% y 53,7% respectivamente considerando el total de cada establecimiento) y más hombres en los colegios Pumanque y Nueva Esperanza (53,8% y 57,1% respectivamente considerando el total de cada establecimiento).

Considerando los datos totales, y debido a problemas con los establecimientos al momento de la aplicación de la encuesta, contamos con un mayor porcentaje de 3ros medios en los colegios Altazor de Curauma y Nueva Esperanza. En adelante los datos se presentarán para el total por colegio.

El contexto del hogar, se presenta a continuación una caracterización socioeconómica de los padres y apoderados de los 4 establecimientos educacionales. En relación con el nivel educacional de padres y apoderados (último año aprobado) se obtuvo lo siguiente:

¹ Todos los porcentajes corresponden al total dentro del mismo establecimiento educacional.

Tabla 2: Descriptivos de nivel educacional del sostenedor del hogar en 4 colegios de Placilla-Curauma

Nivel educacional	Particulares históricos		Nuevos particulares	
	Pumanque n (%)	Altazor n (%)	Manantiales n (%)	Nueva Esperanza n (%)
Sin estudios Formales	1 (1,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Básica completa o incompleta	0 (0,0%)	2 (5,0%)	7 (7,6%)	17 (16,7%)
Media completa o incompleta	11 (12,1%)	1 (2,5%)	17 (18,4%)	19 (18,6%)
Instituto técnico o profesional completo o incompleto (CFT o IP)	3 (3,3%)	4 (10,0%)	20 (21,7%)	17 (16,7%)
Universitaria completa o incompleta	42 (46,2%)	24 (60,0%)	35 (38,1%)	38 (37,3%)
Posgrados	34 (37,4%)	9 (22,5%)	13 (14,1%)	11 (10,8%)

En la tabla 2, se identifica cómo la categoría de “universitaria completa/incompleta” es la predominante en los 4 colegios, así como también se nota la diferencia en la composición, donde los particulares históricos se agrupan en torno a esta categoría o superior, y los nuevos particulares en torno a “universitaria completa/incompleta” o inferior.

En cuanto a ingresos por tipo de colegio, se observan 7 tramos:

Tabla 3: Descriptivos de ingresos por hogar en 4 colegios de Placilla-Curauma

Ingresos	Particulares históricos		Nuevos particulares	
	Pumanque n (%)	Altazor n (%)	Manantiales n (%)	Nueva Esperanza n (%)
Tramo 1	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (4,8%)
Tramo 2	0 (0,0%)	3 (8,1%)	11 (12,4%)	12 (14,5%)
Tramo 3	1 (1,6%)	4 (10,8%)	18 (20,2%)	19 (22,9%)
Tramo 4	11 (17,2%)	7 (18,9%)	29 (32,6%)	26 (31,3%)
Tramo 5	21 (32,8%)	14 (37,8%)	16 (18,0%)	10 (12,0%)
Tramo 6	24 (37,5%)	7 (18,9%)	11 (12,4%)	10 (12,0%)
Tramo 7	7 (10,9%)	2 (5,4%)	4 (4,5%)	2 (2,4%)

Todos los tramos están basados en la clasificación socioeconómica de la Asociación de Investigadores de Mercado (AIM, 2019) la cual está adjunta en el anexo de esta investigación, los valores se establecen según la cantidad de integrantes por hogar, por lo que, considerando la media de 4 personas por hogar, una aproximación sería de la siguiente forma:

Tabla 4: Extracto de la tabla de clasificación de ingresos de la AIM 2019

<i>Ingreso (\$)</i>	<i>4 personas p/hogar</i>
Tramo 1	\$0 a \$328 mil
Tramo 2	\$329 mil a \$574 mil
Tramo 3	\$575 mil a \$1,0 millones
Tramo 4	\$1,1 millones a \$1,7 millones
Tramo 5	\$1,8 millones a \$3,0 millones
Tramo 6	\$3,1 millones a \$5,3 millones
Tramo 7	\$5,4 millones o más

El promedio de integrantes por hogar corresponde a 4 personas con un mínimo de 2 personas y un máximo de 7-8 personas. Según la tabla 3, podemos identificar agrupaciones de datos, las cuales en los particulares históricos está entre el tramo 4 y el 6 en su mayoría,

mientras que, en los nuevos particulares, se agrupan entre el tramo 2 y el 6, lo cual denota una composición variada y no un perfil específico como es el caso de los históricos.

Se presenta también la ocupación del sostenedor del hogar:

Tabla 5: Descriptivos de la ocupación del sostenedor del hogar en 4 colegios de Placilla-Curauma

Ocupación sost.	Particulares históricos		Nuevos particulares	
	Pumanque n (%)	Altazor n (%)	Manantiales n (%)	Nueva Esperanza n (%)
Alto ejecutivo de empresa privada o pública. Director o dueño de grandes empresas.	29 (36,7%)	11 (29,7%)	13 (14,9%)	7 (8,6%)
Profesionales, científicos e intelectuales	36 (45,6%)	14 (37,8%)	21 (24,1%)	17 (21,0%)
Técnico y profesionales de nivel medio (incluye hasta suboficiales FFAA/Carabineros)	3 (3,8%)	2 (5,4%)	9 (10,3%)	15 (18,5%)
Empleados de oficina pública o privada	1 (1,3%)	3 (8,1%)	9 (10,3%)	9 (11,1%)
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercados	6 (7,6%)	3 (8,1%)	14 (16,1%)	8 (9,9%)
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	1 (1,3%)	0 (0,0%)	1 (1,1%)	2 (2,5%)
Obreros, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (4,6%)	3 (3,7%)
Operadores de instalaciones, máquinas y montadores. Conductores de vehículos.	2 (2,5%)	1 (2,7%)	9 (10,3%)	10 (12,3%)
Trabajadores no calificados en ventas y servicios, peones agropecuarios, forestales, construcción, etcétera.	1 (1,3%)	0 (0,0%)	5 (5,7%)	5 (6,2%)
Otros grupos no identificados (incluye rentistas, incapacitados, etcétera)	0 (0,0%)	3 (8,1%)	2 (2,3%)	5 (6,2%)

Según la tabla 5, se puede apreciar una agrupación de datos que en el caso de los particulares históricos es en las primeras dos categorías, donde se concentra más del 50% de las ocupaciones, sin embargo, en los nuevos particulares la agrupación es en categorías inferiores y no es tan marcada una preferencia, excepto en el caso de “profesionales, científicos e intelectuales” ya que poseen porcentajes similares.

9.2) Expectativas de egreso

Como parte de las expectativas de egreso, se presenta a continuación una serie de caracterizaciones de los proyectos de vida de los alumnos.

Se observa que las expectativas inmediatas al egresar del colegio son las siguientes:

Tabla 6: Descriptivos de las expectativas de egreso en 4 colegios de Placilla-Curauma

Expectativas de egreso	Particulares históricos		Nuevos particulares	
	Pumanque n (%)	Altazor n (%)	Manantiales n (%)	Nueva Esperanza n (%)
Encontrar un trabajo estable	1 (1,1%)	0 (0,0%)	3 (3,2%)	5 (4,8%)
Continuar estudios superiores	63 (69,2%)	22 (55,0%)	57 (60,0%)	51 (48,6%)
Continuar estudiando por imposición parental	1 (1,1%)	1 (2,5%)	2 (2,1%)	3 (2,9%)
Trabajar y estudiar al mismo tiempo	14 (15,4%)	8 (20,0%)	18 (18,9%)	25 (23,8%)
Trabajar un tiempo y luego estudiar	3 (3,3%)	3 (7,5%)	9 (9,5%)	6 (5,7%)
Tomar un año sabático	3 (3,3%)	2 (5,0%)	0 (0,0%)	3 (2,9%)
No lo tengo claro	6 (6,6%)	4 (10,0%)	6 (6,3%)	12 (11,4%)

En la tabla 6, la mayoría de los encuestados indica que la principal preferencia es continuar estudios superiores, sin embargo, algunos desean trabajar al mismo tiempo, o trabajar un tiempo y luego estudiar, pero siempre considerando la continuación de estudios.

A continuación, se presenta las preferencias seleccionadas por los estudiantes al momento de elegir un tipo de institución para cursar estudios superiores:

Tabla 7: Descriptivos del local de estudio deseado en 4 colegios de Placilla-Curauma

Locales de estudios	Particulares históricos		Nuevos particulares	
	Pumanque n (%)	Altazor n (%)	Manantiales n (%)	Nueva Esperanza n (%)
Instituto técnico CFT o instituto profesional IP	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (2,1%)	7 (6,7%)
Universidad pública	27 (30,0%)	13 (32,5%)	30 (31,6%)	39 (37,1%)
Universidad privada	37 (41,1%)	14 (35,0%)	29 (30,5%)	14 (13,3%)
FFAA, Carabineros, PDI	1 (1,1%)	1 (2,5%)	6 (6,3%)	12 (11,4%)
Cursos de especialización	0 (0,0%)	1 (2,5%)	0 (0,0%)	1 (1,0%)
No lo tengo claro	25 (27,8%)	11 (27,5%)	28 (29,5%)	32 (30,5%)

En la tabla 7 se identifican 3 establecimientos educacionales con mayor preferencia que los otros, los cuales son “universidad pública”, “universidad privada” y también destaca la categoría “No lo tengo claro”. Los particulares históricos tienen como primera mayoría la universidad privada, mientras que los nuevos particulares prefieren las universidades públicas. También destaca una ligera diferencia entre el porcentaje de alumnos que no tiene claridad con la elección del local de estudio, siendo entre un 27,5% y un 30,5% los valores mínimos y máximos respectivamente, sin embargo, los particulares históricos prefieren en un porcentaje ligeramente menor esta opción.

En relación con los factores que los estudiantes consideran al momento de elegir una carrera, se observa que:

Tabla 8: Descriptivos de la importancia de las características de una carrera en 4 colegios de Placilla-Curauma

Características	Particulares históricos				Nuevos particulares			
	Pumanque		Altazor		Manantiales		Nueva Esperanza	
	De acuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)
Campo laboral	85 (93,4%)	3 (3,3%)	35 (87,5%)	3 (7,5%)	82 (87,2%)	4 (4,3%)	78(78,0%)	6 (6,0%)
Habilidades	85 (93,4%)	3 (3,3%)	39 (97,5%)	1 (2,5%)	90 (95,7%)	1 (1,1%)	87(84,4%)	5 (4,9%)
Duración	32 (35,5%)	23 (25,6%)	21 (52,5%)	8 (20,0%)	33 (35,1%)	23 (24,5%)	44 (42,7%)	26 (25,3%)
Costo	41 (45,6%)	19 (21,1%)	24 (60,0%)	11 (27,5%)	43 (45,8%)	20 (21,3%)	58 (56,8%)	13 (12,7%)
Estatus	48 (53,4%)	25 (27,8%)	18 (45,0%)	14 (35,0%)	35 (37,6%)	36 (38,7%)	44 (43,2%)	32 (31,4%)
Dinero	78 (86,7%)	3 (3,3%)	33 (82,5%)	3 (7,5%)	71 (76,4%)	4 (4,3%)	77 (75,5%)	12 (11,8%)
Orgullo	31 (34,8%)	28 (31,5%)	11 (27,5%)	14 (35,0%)	35 (37,7%)	28 (30,1%)	52 (51,5%)	32 (31,7%)

En la tabla 8², se aprecia una comparación entre las categorías “de acuerdo” y “en desacuerdo” en las diferentes características³ para los 4 colegios. Siendo similares las respuestas entre los dos tipos de establecimientos (históricos o nuevos), pero destacando el colegio Nueva Esperanza por ser el que posee más diferencias entre las categorías, siendo el colegio Manantiales de Curauma bastante similar a las respuestas de los históricos. Entre las principales categorías destaca el campo laboral, la afinidad de la carrera con las habilidades e intereses del alumno y el dinero que puede generar.

² Los porcentajes consideran una tercera opción que es “Ni en acuerdo ni en desacuerdo” la cual no fue considerada para este análisis debido a que no muestra una posición clara.

³ Para más información sobre las características y su forma de abordarlas, sugerimos consultar el instrumento en anexo N° 2.

9.3) Capital Cultural

La tercera categoría corresponde al capital cultural, la cual cuenta con diversas actividades y características, se presenta a continuación las actividades que aportan a aumentar este capital, luego un manejo de herramientas de modernización y programas y finalmente actividades sociopolíticas.

El indicador utilizado para aproximarse a este fueron las actividades, tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 9: Descriptivos de las actividades que aportan al capital cultural en 4 colegios de Placilla-Curauma

Actividades	Particulares históricos				Nuevos particulares			
	Pumanque		Altazor		Manantiales		Nueva Esperanza	
	0 veces n (%)	1-2 veces al mes n (%)	0 veces n (%)	1-2 veces al mes n (%)	0 veces n (%)	1-2 veces al mes n (%)	0 veces n (%)	1-2 veces al mes n (%)
Leer libros fuera del plan lector	43 (48,3%)	30 (33,7%)	9 (22,5%)	21 (52,5%)	44 (46,3%)	23 (24,2%)	50 (47,6%)	37 (35,2%)
Ir al cine, teatro o museo	39 (43,3%)	49 (54,4%)	17 (42,5%)	20 (50,0%)	31 (32,6%)	58 (61,1%)	43 (41,3%)	55 (52,9%)
Viajar	56 (62,9%)	27 (30,3%)	23 (57,5%)	14 (35,0%)	61 (64,2%)	32 (33,7%)	60 (57,1%)	31 (29,5%)
Leer periódicos físicos o digitales	47 (52,2%)	24 (26,7%)	20 (50,0%)	12 (30,0%)	60 (63,2%)	13 (13,7%)	63 (60,0%)	17 (16,2%)
Participar en actividades artísticas o culturales	60 (66,7%)	17 (18,9%)	16 (40,0%)	12 (30,0%)	53 (55,8%)	19 (20,0%)	74 (70,5%)	14 (13,3%)
Ver las noticias	7 (6,7%)	8 (8,9%)	5 (12,5%)	6 (15,0%)	16 (16,8%)	13 (13,7%)	20 (19,0%)	16 (15,2%)

Dentro de las 5 alternativas existentes⁴, la tabla 9 muestra una predominancia por dos categorías; 0 veces y 1-2 veces al mes, lo cual demuestra que las actividades que son consideradas como un aporte para el capital cultural, no están de forma significativamente presentes en los colegios estudiados, más bien, los establecimientos cuentan con porcentajes similares dentro de las diversas categorías.

Dentro del capital cultural, también es considerada la situación laboral (si es que existe) de los estudiantes en los distintos establecimientos educacionales, dentro de la cual podemos observar los siguientes datos:

⁴ “0 veces”, “1-2 veces al mes”, “1 vez a la semana”, “2-3 veces a la semana”, “todos los días”, de las cuales sólo fueron consideradas dos por encontrarse la mayoría de las preferencias.

Tabla 10: Descriptivos de la situación laboral en 4 colegios de Placilla-Curauma

Situación laboral	Particulares históricos		Nuevos particulares	
	Pumanque n (%)	Altazor n (%)	Manantiales n (%)	Nueva Esperanza n (%)
Trabajo y estudio todos los días	2 (2,2%)	2 (5,0%)	1 (1,1%)	1 (1,0%)
Trabajo sólo los fines de semana	3 (3,3%)	1 (2,5%)	2 (2,1%)	5 (4,9%)
Trabajo sólo en vacaciones	5 (5,6%)	3 (7,5%)	7 (7,4%)	11 (10,7%)
Trabajo ocasionalmente	4 (4,4%)	2 (5,0%)	5 (5,3%)	8 (7,8%)
Estoy buscando trabajo	3 (3,3%)	3 (7,5%)	4 (4,2%)	16 (15,5%)
Sólo estoy interesado en estudiar	73 (81,1%)	29 (72,5%)	76 (80,0%)	62 (60,2%)

La tabla 10 nos indica que la mayoría se encuentra en estar interesado sólo en estudiar. Sin embargo, nos encontramos con el caso de que en el colegio Nueva Esperanza el porcentaje es menor y hay más estudiantes interesados en estudiar, aunque la mayoría siga siendo sólo estudiar.

La categoría “capital cultural” también incluyó un indicador sobre el uso de dispositivos tecnológicos y accesibilidad a internet, consideradas como “herramientas de modernización”

La totalidad de los estudiantes cuenta con teléfono celular y acceso a internet, sin embargo, el porcentaje de alumnos que tiene tablet y computador es variado y presentado a continuación:

Tabla 11: Descriptivos de la presencia de herramientas de modernización en 4 colegios de Placilla-Curauma

<i>Colegio</i>	<i>Posee Tablet</i>	<i>Posee Computador</i>
Manantiales	31,9%	94,7%
Nueva Esperanza	20,0%	97,1%
Altazor	50,0%	95,0%
Pumanque	41,6%	97,2%

Con las herramientas de modernización, viene también un manejo de programas, he aquí un resumen de los programas más utilizados en la educación tanto secundaria como universitaria hoy en día. En el caso de los estudiantes encuestados, esto se aprecia de la siguiente forma:

Tabla 12: Descriptivos del manejo de programas en 4 colegios de Placilla-Curauma

Programas	Particulares históricos				Nuevos particulares				
	Pumanque		Altazor		Manantiales		Nueva Esperanza		
	Poco o nulo manejo n (%)	Manejo regular/bueno n (%)	Poco o nulo manejo n (%)	Manejo regular/bueno n (%)	Poco o nulo manejo n (%)	Manejo regular/bueno n (%)	Poco o nulo manejo n (%)	Manejo regular/bueno n (%)	
Word	4 (4,5%)	85 (95,5%)	0 (0,0%)	40 (100,0%)	2 (2,1%)	93 (97,9%)	6 (5,8%)	99 (94,3%)	
Excel	49 (55,0%)	40 (45,0%)	30 (75,0%)	10 (25,0%)	47 (49,5%)	48 (50,5%)	64 (61,0%)	41 (39,0%)	
PowerPoint	1 (1,1%)	88 (98,9%)	1 (2,5%)	39 (97,5%)	2 (2,1%)	93 (97,9%)	1 (1,0%)	104 (99,1%)	
Plataformas de correo digital	4 (4,5%)	85 (95,5%)	1 (2,5%)	39 (97,5%)	1 (1,1%)	94 (98,9%)	4 (3,8%)	101 (96,2%)	
Redes sociales	2 (2,2%)	87 (97,8%)	0 (0,0%)	40 (100,0%)	1 (1,1%)	94 (98,9%)	5 (4,8%)	100 (95,2%)	

En la tabla 12, se puede apreciar un dominio transversal de Word, PowerPoint, las plataformas de correo digital y las redes sociales. No sucede lo mismo con el uso de Excel, donde se registra un bajo manejo de los estudiantes de todos los establecimientos.

El siguiente indicador del capital cultural es participar en actividades u organizaciones de tipo social; benéfico, comunitario, entre otras, al consultar esto con los estudiantes, los resultados fueron los siguientes:

En el *colegio Manantiales de Curauma* un 57,4% de los estudiantes admiten no haber participado en los últimos 3 meses, un 30,9% admite participar al menos una vez y un 11,7% participa regularmente.

En el caso del *colegio Nueva Esperanza* un 56,2% de los estudiantes señalan no haber participado en ninguna actividad u organización de tipo social en los últimos 3 meses, mientras que el 37,1% lo ha hecho al menos una vez, y el restante 6,7% participa regularmente en estas instancias.

En el *colegio Pumanque sede Curauma* un 53,8% de los estudiantes indican no haber participados en estas actividades durante los últimos 3 meses, a diferencia de un 41,8% de

los estudiantes que señala haber participado al menos una vez en estas instancias, y el restante 4,4% admite participar de forma regular.

Por último, en el *colegio Altazor de Curauma* un 51,3% de los estudiantes encuestados señala que ha participado en dichas actividades en los últimos 3 meses, por otro lado, el 28,2% dice hacerlo constantemente, y un 20,5% señala haber participado al menos una vez en los últimos 3 meses.

La motivación de los estudiantes responde a distintos factores, tal como se observa en la tabla 13:

Tabla 13: Descriptivos de la motivación de participación en organizaciones en 4 colegios de Placilla-Curauma

Motivación	Particulares históricos		Nuevos particulares	
	Pumanque n (%)	Altazor n (%)	Manantiales n (%)	Nueva Esperanza n (%)
Ocupar mi tiempo libre	9 (17,3%)	5 (22,7%)	11 (16,4%)	4 (8,0%)
Compartir con mis amigos	6 (11,5%)	5 (22,7%)	13 (19,4%)	13 (26,0%)
Conocer gente	3 (5,8%)	2 (9,1%)	7 (10,4%)	2 (4,0%)
Desarrollar iniciativas para la comunidad	7 (13,5%)	3 (13,6%)	5 (7,5%)	6 (12,0%)
Adquirir valores positivos y ayudar	11 (21,1%)	3 (13,6%)	18 (26,9%)	13 (26,0%)
Desarrollar habilidades	11 (21,1%)	3 (13,6%)	10 (14,9%)	7 (14,0%)
Acceder a beneficios (becas, pasantías, etc.)	2 (3,8%)	1 (4,5%)	3 (4,5%)	4 (8,0%)
Imposición parental	2 (3,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (2,0%)
Deportes	1 (1,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)

Según la tabla 13, la principal motivación de los estudiantes es “Adquirir valores positivos y ayudar”. Otras motivaciones varían según los establecimientos estudiados, no siguiendo un comportamiento con un patrón claro ni agrupaciones que resalten alguna característica general.

Otro indicador del capital cultural es el interés sociopolítico de los alumnos, los cuales se miden a continuación en sus variables “Improbable” y “Probable/Muy probable”:⁵

⁵ Para los propósitos de este estudio, no se exponen los resultados de la cuarta categoría “Poco probable” debido a no presentar una posición clara, los porcentajes de esa categoría se encuentran en el restante de las categorías presentadas.

Tabla 14: Descriptivos de los intereses sociopolíticos en 4 colegios de Placilla-Curauma

Intereses sociopolíticos	Particulares históricos				Nuevos particulares			
	Pumanque		Altazor		Manantiales		Nueva Esperanza	
	Improbable n (%)	Probable/Muy probable n (%)	Improbable n (%)	Probable/Muy probable n (%)	Improbable n (%)	Probable/Muy probable n (%)	Improbable n (%)	Probable/Muy probable n (%)
Votar en las elecciones	4 (4,5%)	85 (95,5%)	0 (0,0%)	40 (100,0%)	2 (2,1%)	93 (97,9%)	6 (5,8%)	99 (94,3%)
Participar en un sindicato	49 (55,0%)	40 (45,0%)	30 (75,0%)	10 (25,0%)	47 (49,5%)	48 (50,5%)	64 (61,0%)	41 (39,0%)
Ingresar a un voluntariado	1 (1,1%)	88 (98,9%)	1 (2,5%)	39 (97,5%)	2 (2,1%)	93 (97,9%)	1 (1,0%)	104 (99,1%)
Afiliarme a un partido político	4 (4,5%)	85 (95,5%)	1 (2,5%)	39 (97,5%)	1 (1,1%)	94 (98,9%)	4 (3,8%)	101 (96,2%)
Participar en una organización comunitaria	2 (2,2%)	87 (97,8%)	0 (0,0%)	40 (100,0%)	1 (1,1%)	94 (98,9%)	5 (4,8%)	100 (95,2%)

Según la tabla 14, los estudiantes de los colegios históricamente particulares demuestran mayor interés en temas de política. Dentro de los nuevos particulares, se observa que el colegio Manantiales se acerca a los intereses sociopolíticos de los históricos, sin embargo, el colegio Nueva Esperanza posee el porcentaje más alto en la improbabilidad de votar en las elecciones, también un alto porcentaje de improbabilidad en participación en sindicatos.

Dentro de todo el apartado resaltan algunas comparaciones evidentes y otras similares, las cuales nos llevan al análisis de datos presente en los siguientes capítulos, sin embargo, se encuentran porcentajes similares en la mayoría de las categorías, considerando sólo diferencias leves que no superan el 10%-20% de las preferencias. A continuación, se abordará en el análisis de los resultados en concordancia con los objetivos de la investigación.

10 ANÁLISIS DE RESULTADOS

10.1) ¿Cómo se diferencian las expectativas de egreso y los proyectos de vida de los estudiantes en los diferentes colegios?

En el ítem de expectativas se dan cuenta diversos fenómenos, comenzando con que en los colegios particulares históricos se marcó menos la opción “No lo tengo claro”, siendo en la primera pregunta sobre expectativas un 16,6% mientras que en los nuevos particulares suman un 17,7%:

Tabla 6: Descriptivos de las expectativas de egreso en 4 colegios de Placilla-Curauma

Expectativas de egreso	Particulares históricos		Nuevos particulares	
	Pumanque n (%)	Altazor n (%)	Manantiales n (%)	Nueva Esperanza n (%)
Encontrar un trabajo estable	1 (1,1%)	0 (0,0%)	3 (3,2%)	5 (4,8%)
Continuar estudios superiores	63 (69,2%)	22 (55,0%)	57 (60,0%)	51 (48,6%)
Continuar estudiando por imposición parental	1 (1,1%)	1 (2,5%)	2 (2,1%)	3 (2,9%)
Trabajar y estudiar al mismo tiempo	14 (15,4%)	8 (20,0%)	18 (18,9%)	25 (23,8%)
Trabajar un tiempo y luego estudiar	3 (3,3%)	3 (7,5%)	9 (9,5%)	6 (5,7%)
Tomar un año sabático	3 (3,3%)	2 (5,0%)	0 (0,0%)	3 (2,9%)
No lo tengo claro	6 (6,6%)	4 (10,0%)	6 (6,3%)	12 (11,4%)

Si bien son porcentajes menores, en la segunda pregunta sobre expectativas nos encontramos con el mismo escenario:

Tabla 7: Descriptivos del local de estudio deseado en 4 colegios de Placilla-Curauma

Locales de estudios	Particulares históricos		Nuevos particulares	
	Pumanque n (%)	Altazor n (%)	Manantiales n (%)	Nueva Esperanza n (%)
Instituto técnico CFT o instituto profesional IP	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (2,1%)	7 (6,7%)
Universidad pública	27 (30,0%)	13 (32,5%)	30 (31,6%)	39 (37,1%)
Universidad privada	37 (41,1%)	14 (35,0%)	29 (30,5%)	14 (13,3%)
FFAA, Carabineros, PDI	1 (1,1%)	1 (2,5%)	6 (6,3%)	12 (11,4%)
Cursos de especialización	0 (0,0%)	1 (2,5%)	0 (0,0%)	1 (1,0%)
No lo tengo claro	25 (27,8%)	11 (27,5%)	28 (29,5%)	32 (30,5%)

Los históricos particulares suman un 55,3% mientras que en los nuevos particulares suman un 60,0%, por lo que podemos concluir que se trata de un patrón, basado en diversos fenómenos que serán explicados más adelante.

También destaca el trabajo en los nuevos particulares, ya que considerando todas las opciones que contemplan el trabajar, estas tienen una mayor frecuencia en los ex-subvencionados, como también, el año sabático tiene mayores preferencias en los históricos particulares, siendo un 8,3% versus un 2,9% en los nuevos.⁶

Sobre la continuación de estudios y el local de estudios considerado, se tienen las siguientes diferencias:⁷

Aunque las diferencias no son significativas, los históricos prefieren las universidades privadas, y los ex-subvencionados prefieren las universidades públicas como primera opción. Se destaca también la nula preferencia por los Centros de Formación Técnica o Instituto Profesional para los colegios históricamente particulares. Al igual que en investigaciones previas, tales como la de Sepúlveda y Valdebenito (2014), el número de estudiantes que aspira a acceder a la educación técnico profesional se reduce proporcionalmente hasta su casi desaparición a medida que el colegio sea más exclusivo; esto se evidencia en elementos tales como que en el Colegio Nueva Esperanza es el colegio

⁶ véase “Tabla 6: Descriptivos de las expectativas de egreso en 4 colegios de Placilla-Curauma.”

⁷ véase “Tabla 7: Descriptivos del local de estudio deseado en 4 colegios de Placilla-Curauma.”

con los aranceles y la matrícula más baja entre los 4 colegios que participaron de este estudio, y posee la mayor cantidad de estudiantes que aspiran a acceder a la educación técnico profesional, mientras que en los colegios históricamente particulares, es decir, en el Colegio Pumanque y en el Colegio Altazor de Curauma, y considerando sus matrículas y aranceles más altos, la presencia de estudiantes que aspiren a la educación técnico profesional es escasa e incluso nula.

Con respecto a las características que se toman en cuenta al elegir una carrera, encontramos resultados similares, con diferencias mínimas con respecto al cómo se dividen los datos en las diferentes categorías.

10.2) ¿De qué manera influye la elección del lugar de estudio y las expectativas de los proyectos de vida de los estudiantes? Una aproximación comparativa.

Podemos identificar dos elementos fundamentales a la hora de construir expectativas de egreso de los estudiantes: el establecimiento del que egresan y sus padres o tutores (Donoso, 2021). El primero que revisaremos en este ítem, es el establecimiento. La misión y visión, por una parte, y la gestión de diversos programas o proyectos que nos permite identificar elementos tales como un mayor capital cultural en unos establecimientos que en otros.

El Colegio Manantiales de Curauma por su parte, según su página web⁸ busca formar estudiantes que logren desarrollar todas sus potencialidades a través de valores tales como el respeto, responsabilidad y solidaridad. Sumado a un fuerte desarrollo en la formación ciudadana de los estudiantes en ámbitos sociopolíticos. Los datos de la encuesta señalan que, pese a las distancias a nivel de mensualidad y perfil socioeconómico de los estudiantes, los intereses sociopolíticos de los estudiantes de este colegio no son muy diferentes al de los colegios históricamente particulares. Esto puede deberse, como ya se ha mencionado, al enfoque en la formación ciudadana que tiene este establecimiento. Como formación vocacional, se cuenta con ferias vocacionales y charlas a los estudiantes 1

⁸ La cual no será citada ni referenciada para conservar el anonimato de los colegios.

semana al año en los niveles de 3ro y 4to medio.

El Colegio Nueva Esperanza no desarrolla una idea de programa educativo más allá de la intención de formar estudiantes que accedan a la educación superior (universidades o institutos) y puedan desempeñarse en los desafíos en un mundo en constante cambio, esto según su página web. Los colegios que no son de élite, o como en este caso, colegios que intentan integrarse en el mundo de la élite, estabilizan expectativas respecto de sus alumnos, pero ellas tienden a ser más difusas y poco reconocidas por los segmentos de la élite (Moya y Hernández, 2014). Similar al Colegio Manantiales en temas vocacionales, este colegio cuenta con ferias vocacionales y charlas a los estudiantes un par de días al año en los niveles de 4to medio.

En el caso del Colegio Pumanque, posee múltiples programas que, como principales objetivos, que según su página web, buscan desarrollar habilidades en el alumno que le aportarán un enriquecimiento personal más allá de los resultados académicos, entregándoles herramientas de formación empresarial y financiera, liderazgo, entre otros, desde la más temprana edad. Aquí podemos observar, tal como señala Stillerman (2016) un fenómeno común de los colegios de elite, tal como el Colegio Pumanque tienen como objetivo otorgar credenciales atribuibles a su selectividad, formación y exclusividad, estas credenciales tienen que estar validadas socialmente. En el contexto de la creciente diferenciación de la élite con su correlativa diferenciación de colegios de elite, esto se vuelve central en tanto se debe explicitar qué es lo específico que aporta cada colegio. Los Colegios Pumanque destacan en su condición vocacional, ya que cuentan con un seguimiento desde 3ro medio con entrevistas a cada estudiante semestralmente (y seguimiento de sus preferencias) realizada por un equipo de psicólogas, charlas y actividades coordinadas con universidades privadas, y sobre todo una visión que potencia las carreras tradicionales como Medicina o Derecho, esto basado en las opiniones de los alumnos en la sección de comentarios del instrumento.

Por último, el Colegio Altazor de Curauma, según su página web, posee una visión fuertemente vinculada al desarrollo individual de los estudiantes, y en vías a una educación personalizada. Con respecto al ítem vocacional, cuenta con coordinación a universidades, ciclo de charlas y actividades y encargado de Orientación Vocacional.

10.3) El peso de las variables sociodemográficas en las expectativas

Como una variable que contribuye a la construcción de expectativas por parte de los estudiantes, son sus padres o tutores. Los padres o tutores son un factor fundamental a la hora en que un estudiante construye sus expectativas de egreso (Bravo Sanzana et al., 2017) (Bandura, 1986), para tener altas expectativas basadas en la obtención de algún nivel educativo por parte de algún miembro de la familia (Bracho, 1990). En posiciones más privilegiadas, las expectativas de los estudiantes se encuentran influenciados por un fuerte involucramiento de los padres sobre el futuro de los hijos, el cual, desciende a medida en que bajamos en la escala social (Henríquez, 2017). Así mismo también depende en gran medida el perfil sociodemográfico del estudiante.

Las variables sociodemográficas (como se ve en la tabla 2) son relevantes en el contexto del hogar, ya que el nivel educacional de los históricos particulares se agrupan en torno a la educación universitaria completa o posgrados, y en los nuevos particulares está dividido entre media completa y posgrado en sus primeras mayorías. Esto repercute de tal manera que, a mayor escolaridad de los padres, unida a un mayor acompañamiento en el proceso educativo, el contar con mayores herramientas de estudio, junto a legitimar la educación como medio de movilidad social, que permite tener como proyecto la consecución de los estudios, genera una mayor solicitud de los estudiantes frente a su desempeño escolar, junto a una mayor perspectiva en este ámbito. (Dávila et. al, 2005). Esto también se aprecia en la ocupación de los apoderados, ya que en los históricos se agrupa en torno a gerencia, altos cargos y profesionales, mientras que en los nuevos particulares está más dividido, donde si bien existen estos cargos, no es la primera mayoría. En los ingresos se encuentra la diferencia de que en los históricos se agrupan en los tramos 4 a 6, mientras que en los nuevos particulares esto es más amplio desde el tramo 2 al 6. Por lo que, aunque las aspiraciones sean similares, los históricos tienen mayores ingresos para llevarlo a cabo.

Lo anterior, destaca que en los históricos particulares se demarca un tipo de familia con cierta ocupación e ingreso y no existen tantas variaciones (o no son tan significativas)

en torno a su composición, mientras que en los nuevos particulares existe mayor variación y destacan distintos tipos de familias. Esto puede vincularse a las diferencias de tiempo que estos establecimientos se han desempeñado como colegios privados, es decir, los colegios históricamente privados poseen un alumnado mucho más homogéneo y segregado del resto de los demás estratos (tramo 4 al tramo 6), mientras que los nuevos colegios particulares al poseer esta denominación hace menos de 10 años, estos aún poseen una cierta heterogeneidad entre los estudiantes (tramo 2 al tramo 6), propio de su pasado como colegio particular subvencionado. En base al abordaje teórico de este estudio, estos nuevos establecimientos particulares irán perdiendo la heterogeneidad del estudiantado, formando una escuela segregada, debido a que el interés de los sectores medios, entre los bajos y altos la elección de escuelas privadas en un sistema regido por el mercado como el chileno, el cual se alinea sensiblemente con preocupaciones de orden social, específicamente, el interés de distanciarse y diferenciarse de los más pobres, a quienes se asocia con las escuelas públicas o gratuitas Canales et al. (2016). Asimismo, también aportará a la homogeneización del estudiantado, estrategias propias de los colegios privados, tales como la selección de alumnos, el financiamiento compartido y la lógica de competencia entre el sector municipal y particular, dando pie hacia una fuerte reproducción de la estructura y cierre social, es decir, fomenta la segregación (Hernández y Raczynski, 2015).

11 CONCLUSIONES

Esta investigación cuantitativa descriptiva tuvo como objetivo el estudio de las expectativas de egreso de los estudiantes de 3ro y 4to medio en los colegios privados de Placilla Peñuelas, de los cuales dos (Colegio Pumanque y Colegio Altazor) desde su fundación han sido privados, mientras que los dos restantes (Colegio Manantiales de Curauma y Colegio Nueva Esperanza) pasaron de ser colegios particulares subvencionados a ser colegios completamente privados (denominados como nuevos particulares en este estudio) producto de la Ley de Inclusión Escolar del año 2015 (Ley 20845).

A continuación, se destacarán los principales resultados y análisis, en disposición a los objetivos tanto el general como los específicos que sirvieron como guía para esta investigación.

El primer objetivo específico abordó las expectativas de egreso de los estudiantes, dónde observamos que la intención de los estudiantes es cursar estudios superiores al momento de egresar de 4to medio, ya sea dedicándose exclusivamente al estudio o bien compaginando el estudio con un trabajo.

Al momento de seleccionar el tipo de institución académica donde los estudiantes llevarían a cabo estudios superiores, resaltan tanto la universidad pública como la universidad privada, así como también un importante número de estudiantes quienes indicaron que aún no tiene total claridad sobre esto.

Se observa que las características que más importancia tienen para estos estudiantes al momento de seleccionar una carrera son, en orden de preferencia, la afinidad de la carrera con sus propias habilidades, el eventual campo laboral que la carrera pueda ofrecer y el dinero que a partir de esta carrera el estudiante pueda generar.

En base al segundo objetivo específico se realizaron comparaciones entre las expectativas de egreso de los estudiantes de los 4 colegios participantes. En base a la evidencia, se concluye que no existen diferencias significativas entre las expectativas de egreso de los estudiantes de colegios históricamente particulares y los estudiantes de nuevos colegios particulares. Es decir, son bastante similares entre los 4 establecimientos participantes de este estudio, no obstante, esto no significa que entre esta homogeneidad de

los resultados no se observan algunas diferencias, que por estadísticamente pequeñas sean, merecen ser mencionadas. Tales como la nula presencia de estudiantes que aspiren a ingresar a un Instituto técnico profesional en los colegios históricamente particulares, y que, entre los nuevos colegios particulares, sea en el colegio con el arancel más bajo el que tenga el mayor número de estudiantes que tengan como expectativa de egreso estudiar en Instituto técnico profesional. Otra particularidad observable es la preferencia por la Universidad Privada dentro de los colegios históricamente particulares al momento de elegir un lugar donde continuar estudios superiores, en desmedro de la Universidad Pública, esta preferencia se invierte en el caso de los nuevos colegios particulares donde es la Universidad Pública la que se lleva las preferencias por encima de la privada.

Como tercer objetivo, se identificó el peso de las variables sociodemográficas de los estudiantes de los respectivos establecimientos. Donde se observa que, en base a la profesión de los padres o tutores y el nivel de estudio e ingresos de estos, evaluado a partir la clasificación construida por la Asociación Investigadores de Mercado (2019). Estos se encuentran en el caso de los nuevos colegios particulares entre el tramo 2 al tramo 6, siendo sumamente diverso; y en el caso de los colegios históricamente particulares van del tramo 4 al tramo 6, homogéneo en comparación al anterior.

A nivel de capital cultural, los resultados no arrojaron diferencias significativas entre los establecimientos en casi ninguno de los ámbitos evaluados, salvo en el indicador sobre “intereses de sociopolíticos”, precisamente en la intención de votar en elecciones, donde en el Colegio Pumanque (colegio histórico particular) todos los estudiantes admitieron que participarían en esta instancia, mientras que en el Colegio Nueva Esperanza (colegio nuevo particular) registró el menor número de estudiantes interesados en votar en elecciones entre los 4 colegios.

Como respuesta al objetivo general, es decir, identificar la influencia del lugar de estudio en las expectativas de egreso de los estudiantes, aquí observamos que 3 de los 4 establecimientos, el Colegio Pumanque, Altazor y Manantiales poseen diversos y múltiples proyectos e instancias con el fin de desarrollar habilidades y otorgar herramientas a sus estudiantes con el objetivo que estos puedan enfrentar de mejor manera el mundo después de egresar de 4to medio. El que más destaca entre los 3 es el Colegio Pumanque (histórico particular), el cual posee una serie de programas especializados para desarrollar habilidades

sociales, políticas, psicológicas y económicas desde la más temprana edad. Por otro lado, el Colegio Nueva Esperanza (nuevo particular), en comparación a los otros 3 colegios, posee menos en otorgar herramientas o desarrollar habilidades en perspectiva hacia el egreso de sus estudiantes, debido a la ausencia de programas y poca claridad sobre qué esperan de un estudiante egresado de su establecimiento.

Se concluye, en base a los resultados y el análisis que, no existen diferencias significativas entre las expectativas de egreso de los estudiantes de los Colegios Históricamente particulares y los estudiantes de los Nuevos Colegios particulares, no obstante, sí se observa que quienes estudian en los primeros, tengan más y mejores herramientas para concretar dichas expectativas.

El aporte de este estudio ha sido, en el ámbito teórico, indagar sobre posibles diferencias entre colegios que desde su creación han sido particulares y colegios que luego de la Ley de Inclusión Escolar (Ley 20845) pasaron de ser particulares subvencionados a particulares convencionales, un tema poco tratado debido a la novedad del tema considerando que la ley lleva sólo 7 años en vigencia.

En ámbito del método de recolección de datos, esta investigación se encarga de nutrir desde un enfoque cuantitativo a la investigación de expectativas de egreso, un tema de por sí poco investigado, y en el cual se encuentran, en su mayoría investigaciones con metodología cualitativa. En el área del objeto de estudio, esta investigación tuvo como foco principal la perspectiva de los estudiantes, la cual, en comparación a la perspectiva de directivos, profesores o apoderados, tiende a ser menos estudiada. Así como también el lugar elegido para realizar el estudio, siendo este junto con el de Donoso (2021) de los pocos que se realizan en una región que no sea en Santiago. Otro aporte relevante que se extrae de esta investigación es la posibilidad de estudiar a sectores acomodados, de sabida naturaleza hermética quienes son reacios a “abrir sus puertas” a los investigadores, instamos a que otros de nuestros pares evalúen la idea de ejecutar estudios centrados en la clase alta, un sector social con pocas investigaciones en comparación a los de la clase media y la clase baja. Somos conscientes, porque lo vivimos de primera mano, lo difícil que puede resultar acceder a esta, pero los y las invitamos a intentarlo.

Las limitaciones de este estudio parten desde dificultades en la ejecución de esta investigación, tales como el número de estudiantes encuestados en el Colegio Altazor,

bastante menos en comparación a los otros 3 establecimientos participantes, pero por motivos que escapan a nuestras manos (sanitarios y de organización) no pudo realizarse. A niveles de planteamientos metodológicos, no podemos a ciencia cierta, debido a la naturaleza descriptiva de este estudio otorgar motivos explicativos a las expectativas de egreso de los estudiantes, o identificar cual es el nivel de impacto de las diversas variables de este estudio en la construcción de expectativas de egreso. Sin embargo, este estudio ofrece un punto de partida para investigaciones futuras que profundicen y complejicen los temas tratados.

Estudios que pueden emanar de esta investigación, se contempla que, por ejemplo, en las expectativas de egreso de los estudiantes, sería pertinente realizar un estudio longitudinal, con el fin de evaluar la existencia de eventuales cambios en las expectativas de los estudiantes, así como posibles cambios en la composición sociodemográfica del estudiantado de los establecimientos. Otra proyección de este estudio, centrándose la diferencia entre los colegios históricamente particulares y los nuevos particulares, sería entrevistar a los directivos de los establecimientos con el fin de indagar en los planes a futuro que tiene el colegio, es decir, “a dónde lo quieren llevar en los próximos años” y asimismo identificar cómo se ven a sí mismos en comparación a los otros establecimientos, considerando que, en el papel “compiten en el mismo mercado por los mismos clientes”.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Investigadores de Mercado. (2019). Cuestionario y Formas de Preguntar según Técnica de Recolección. Actualización clasificación GSE AIM y manual de aplicación Chile 2019.
- Álvarez Andrews, O. (2020). El Problema de la Familia en Chile. *Revista Mexicana de Sociología*, 20(2), 413-428. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/iis.01882503p.1958.2.58927>
- Ball, S. J. (2003). *Class strategies and the education market: The middle classes and social advantage*. Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203218952/class-strategies-education-market-stephen-ball>
- Banco Mundial, (2017). Índice de Gini - Chile
<https://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI?contextual=region&end=2017&locations=CL&start=2017&view=bar>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall, Inc.
- Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 325-345.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n1/art19.pdf>
- Bellei, C. (2007). Expansión de la educación privada y mejoramiento de la educación en Chile. Evaluación a partir de la evidencia. *Revista pensamiento educativo*, 40(1), 1-37.
http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/BELLEI_Privado_vs_Publico_Pensamiento_Educativo.pdf
- Bellei, C., Canales, M., Orellana, V., y Contreras, M. (2016). Elección de escuela en sectores populares: Estado, mercado e integración social. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (31), 91-110. <https://www.redalyc.org/pdf/459/45955902006.pdf>
- Bellei, C., Contreras, M., Canales, M., y Orellana, V. (2019). The production of socio-economic segregation in Chilean education: School choice, social class, and market dynamics. *Understanding school segregation: patterns, causes and consequences of spatial inequalities in education*, 221-240.
- Bellei, C., Orellana, V., y Canales Cerón, M. (2020). Elección de escuela en la clase alta chilena. Comunidad, identidad y cierre social.
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175488/Eleccion-de-Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron (1981). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Barcelona, Laia.
https://www.academia.edu/download/29152048/16tut_bourdieu_unidad_2.pdf
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2003). *Herederos*. Siglo.
<https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierr-los-herederos.pdf>
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *sociológica*, 2(5), 11-17.
https://www.academia.edu/download/66275916/Bourdieu_LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf
- Bracho, T. (1990). Capital cultural: impacto en el rezago educativo. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 20(2), 13-46.
http://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1981_1990/r_texto/t_1990_2_02.pdf

- Bravo Sanzana, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., y Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. Perfiles latinoamericanos, 25(50), 361-386. <http://www.scielo.org.mx/pdf/perlat/v25n50/0188-7653-perlat-25-50-00361.pdf>
- Cal, M. G., Cabrol, G. O., y Méndez, M. L. (2019). Elección escolar y selección de familias: reproducción de la clase media alta en Santiago de Chile. *Revista Internacional de Sociología*, 77(1), e120-e120. <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/1020/1338>
- Canales Cerón, M., Opazo Baeza, A., & Camps, J. P. (2016). Salir del cuarto: Expectativas juveniles en el Chile de hoy. *Última década*, 24(44), 73-108. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v24n44/art04.pdf>
- Canales, M., Bellei, C., y Orellana, V. (2016). ¿Por qué elegir una escuela privada subvencionada? Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 89-109. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art05.pdf>
- Carvajal, A. C. (2007). El capital cultural y otros tipos de capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias. Obtenido de X congreso nacional de investigación educativa. Área. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1732-F.pdf
- Chávez, R. C. (2006). El experimento educativo chileno 20 años después: una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 118-129. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1368198.pdf>
- Córdoba, C., Laborda, A., y Reyes, C. (2020). Preferencias de Elección de Escuela en Dos Casos de Alta Segregación Escolar. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(4), 325-344. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7611666.pdf>
- Corica, Agustina. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
- Cornejo Espejo, J. (2012). Retos impuestos por la globalización a los sistemas educativos latinoamericanos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(52), 15-37. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n52/v17n52a2.pdf>
- Cortés, M., y Negrete, S. (2015). Impacto del capital cultural en el Rendimiento Escolar en Matemática. <http://funes.uniandes.edu.co/16219/1/Cortes2015Impacto.pdf>
- Corvalán, J., y García-Huidobro, J. E. (2015). La educación de mercado en Chile y su propuesta de superación. http://190.98.232.97/bitstream/handle/11242/7357/articulo_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Covarrubias, J. G. (1988). Una perspectiva del origen y presencia de la clase media en Chile (1810-1940). *Política. Revista de Ciencia Política*, (18), 57-78. <https://revistachilenahumanidades.uchile.cl/index.php/RP/article/download/54339/57089>
- Dávila, O. Ghiardo, F. Medrano y C. (2005) En Los desheredados, El reparto desigual de las posiciones ventajosas (pp. 155) Ediciones CIDPA. <http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/05/Desheredados.pdf>

- Donoso Gamboa, J. (2011). Relación del capital cultural de los estudiantes y su puntaje en la PSU en el área de lenguaje. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105874/cs-donosoj.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Donoso, J. (2021). Experiencias y aspiraciones educacionales de estudiantes de educación secundaria de distinta clase social en Valparaíso, Chile: similares aspiraciones, desiguales condiciones. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14(2), 171-189. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7936816.pdf>
- Elacqua, G., y Fabrega, R. (2004). El consumidor de la educación: El actor olvidado de la libre elección de escuelas en Chile. Santiago de Chile: PREAL. http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Financiamiento/consumidor_educacion.pdf
- Espinoza, V., & Barozet, E. (2009). ¿De qué hablamos cuando decimos “clase media”? Perspectivas sobre el caso chileno. Joignant, A. Y Güell, P. El arte de clasificar a los chilenos. Enfoques sobre los modelos de clasificación en Chile, 103-130. http://www2.facso.uchile.cl/sociologia/1060225/docs/clase_media_ex.pdf
- Henríquez, A. A. (2017). La estratificación social por dentro: proyectos de vida en las clases sociales en Chile. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (19), 29-52. <http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/975/987>
- Hernández, M., y Raczynski, D. (2015). Elección de escuela en Chile: De las dinámicas de distinción y exclusión a la segregación socioeconómica del sistema escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 127-141. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art08.pdf>
- Hernández Padilla, E., y González Montesinos, M. J. (2011). Modelo de ecuación estructural que evalúa las relaciones entre el estatus cultural y económico del estudiante y el logro educativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(2), 188-203. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n2/v13n2a11.pdf>
- Ilabaca Turri, T. (2021). Legitimación del Privilegio en Colegios de Elite Chilenos: De la Responsabilidad Social al Discurso del Mérito. *Education Policy Analysis Archives*, 29. https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal%3A254098/datastream/PDF_01/view
- Jordana Contreras, C. (2021). Representaciones de la clase alta en Chile: La construcción de la categoría “cuicos/as”. *Psicoperspectivas*, 20(1), 106-116. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v20n1/0718-6924-psicop-20-01-106.pdf>
- Mateluna Estay, H. (2018). La consolidación de prácticas de mercado en la educación chilena a partir de una política educativa desmercantilizadora. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/12496/6.9..pdf?sequence=1>
- Marcel, M., y Tokman, C. (2005). ¿Cómo se financia la educación en Chile? *Estudios de Finanzas Públicas*, (5). http://opech.cl/bibliografico/Doc_Financiamiento/financiamiento_educacion.pdf
- Marín, J. G. (2006). Educación y reproducción cultural: el legado de Bourdieu. *Praxis educacional*, 2(2), 71-77. <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/download/513/410>
- Maxwell, James; Maxwell, Mary. (1995). The Reproduction of Class in Canada’s Elite Independent Schools. *British Journal of Sociology of Education* 16(3): 309–326. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0142569950160303>
- MIDEPLAN (2000). Alumnos de enseñanza por tipo de establecimiento y según grupo socioeconómico.

- MINEDUC (2004). Estadísticas de la Educación 2003.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2401/mono-1027.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC - Centro de Estudios (2021). Variación de la matrícula preliminar 2021.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17496/APUNTES-16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de la Educación Pública (1979). Desarrollo de la educación chilena desde 1973.
<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-66192.html>
- Moya, E., y Hernández, J. (2014). El rol de los colegios de élite en la reproducción intergeneracional de la élite chilena. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (26), 59-82.
<https://www.redalyc.org/pdf/459/45931862004.pdf>
- Opazo, A. (2017). Trayectoria escolar de los estudiantes más vulnerables del sistema educativo chileno.
https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14505/Doctrabajo_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orden Hoz, A. D. L., y Jornet Meliá, J. M. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: El valor de la consideración del contexto. *Bordón*, 2012, vol. 64, núm. 2, p. 69-88. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/43771/089707.pdf?sequence=1>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) (2017). Education at a Glance 2017.
- Pinochet, S. (2007). La “Revolución Pingüina” y el cambio cultural en Chile. CLACSO [on-line].
<http://biblioteca.clacso.org.ar/ar/libros/becas/2007/cultura/silva.pdf>
- Piñero, S. (2012). Jóvenes universitarios: desigualdades socioculturales y diversidad de representaciones en torno a la profesión. *LiminaR*, 10(1), 33-45.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v10n1/v10n1a3.pdf>
- Puga, I. (2011). Escuela y estratificación social en Chile: ¿cuál es el rol de la municipalización y la educación particular subvencionada en la reproducción de la desigualdad social? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 213-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n2/art13.pdf>
- Rivera, Mario y Guevara, Javier. “Selección en la educación secundaria y acceso a universidades de élite por tipo de establecimiento en Chile. Análisis de la cohorte 2016”, MINEDUC, Documento de trabajo, 8, 2017.
- Ruiz Encina, C., y Orellana, V. (2011). Panorama social de Chile en el bicentenario. *Análisis del año*, (13), 27-51. <https://www.aacademica.org/httpwww.nodoxxi.cl/12.pdf>
- Sepúlveda, L., y Valdebenito, M. J. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 243-261. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n1/art15.pdf>
- Simbürger, E., y Donoso, A. (2020) Key elements in the naturalisation of neoliberal discourse in higher education in Chile, *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 41:4, 559-573, DOI: 10.1080/01596306.2018.1512953
https://www.academia.edu/download/57234766/Key_elements_in_the_naturalisation_of_n_eoliberal_discourse_in_higher_education_in_Chile.pdf

- Stillerman, J. (2016). Educar a niñas y niños de clase media en Santiago: capital cultural y segregación socio territorial en la formación de mercados locales de educación. *EURE* (Santiago), 42(126), 169-186. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/eure/v42n126/art08.pdf>
- Stromquist, N. P. (2002). Education in a globalized world: The connectivity of economic power, technology, and knowledge. Rowman & Littlefield. https://www.researchgate.net/profile/Nelly-Stromquist/publication/44833341_Education_in_a_Globalized_World_The_Connectivity_of_Economic_Power_Technology_and_Knowledge/links/568d0f9708aef5c20c1426d7/Education-in-a-Globalized-World-The-Connectivity-of-Economic-Power-Technology-and-Knowledge.pdf
- Tokman, A. (2002). Is private education better? Evidence from Chile. Banco Central de Chile, Working Papers n. 147. <https://si2.bcentral.cl/public/pdf/documentos-trabajo/pdf/dtbc147.pdf>
- Trotta, L. (2019). El caso de Chile. Tendencias de privatización y mercantilización de la universidad en América Latina, 59. https://iec.conadu.org.ar/files/publicaciones/1574783072_2019-tendencias-de-privatizacion-y-mercantilizacion.pdf
- Turri, T. I., y Rodríguez, J. C. 2020. Configuración y legitimación del campo de los colegios de élite en Chile ¿Quiénes son y qué dinámicas han posibilitado su acceso a posiciones de poder en el campo educativo? https://www.researchgate.net/profile/Tomas-Ilabaca/publication/341822338_Configuracion_y_legitimacion_del_campo_de_los_colegios_de_elite_en_Chile/links/5ed6213292851c9c5e72616f/Configuracion-y-legitimacion-del-campo-de-los-colegios-de-elite-en-Chile.pdf
- Valenzuela, J. P., Bellei, C., y De Los Ríos, D. (2010). Segregación escolar en Chile. *Fin de ciclo*, 209-229. https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Bellei/publication/273129952_Segregacion_Escolar_en_Chile/links/54fa15050cf20b0d2cb63514/Segregacion-Escolar-en-Chile.pdf
- Verger, A., Zancajo, A., y Fontdevila, C. (2016). La economía política de la privatización educativa: políticas, tendencias y trayectorias desde una perspectiva. *Revista colombiana de educación*, (70), 47-78. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162016000100004