

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Evaluación de la Educación en Sexualidad Impartida en un Liceo de Niñas Corporizado de Valparaíso: Estudio Exploratorio - Descriptivo

Seminario de Título presentado a la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso, para optar al título de Psicóloga y al grado de Licenciada en Psicología

POR:

SINDY HENRÍQUEZ M.

Docentes a cargo

Ps. MÓNICA CORTÉZ

Ps. CAROLINA GÚZMAN

Valparaíso, Chile

Enero, 2004

v.nave 5307p Rep. 1104

*Yo amo el recuerdo de esas épocas desnudas
en que Febo se complacía dorando las estatuas.*

*Entonces,
El hombre y la mujer
en plena agilidad
gozaban sin engaño y sin ansiedad...*

Charles Baudelaire.

*Dedicado a mis padres, Myriam y Orlando,
a mi hermano Nicolás,
y a todos mis queridos amigos,
ya que, han sido parte fundamental
en este camino de crecimiento profesional y personal.*

Agradezco al Liceo N°1 de Niñas de Valparaíso “María Franck de Mc Dougall”, por haber permitido el desarrollo de este proceso de investigación, a través de la colaboración de profesores y alumnas, especialmente a la Docente Norma Aldoney, por el gran apoyo entregado en la realización de este estudio.

Así también, se agradece a los docentes pertenecientes al Departamento de Psicología Educacional, especialmente a Ps. Carolina Guzmán y a Ps. Mónica Córtez, por constituirse como las personas que ayudaron a iniciar y finalizar este proceso, respectivamente.

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS.....	i
RESUMEN.....	iii

Cap.		Pág.
1	INTRODUCCIÓN.....	1
	1.1.Relevancia de la Investigación.....	2
	1.2.Planteamiento del Problema.....	4
	1.3.Objetivos de la Investigación.....	5
	1.3.1.Objetivos Generales.....	5
	1.3.2.Objetivos Específicos.....	5
2	MARCO TEÓRICO.....	6
	2.1.Aspectos Generales del Período Adolescente.....	6
	2.2.Evolución Histórica en torno al Concepto de Sexualidad.....	9
	2.3.Sexualidad en la Adolescencia.....	13
	2.4.Discursos y Acuerdos Internacionales en torno a la Sexualidad.....	16
	2.5.Enfoques para Educar en Sexualidad.....	19
	2.6.Política de Educación en Sexualidad en Chile.....	21
	2.7.Sexualidad en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos	25
	2.8.Experiencias de Educación en Sexualidad en Chile.....	28
3	MARCO METODOLÓGICO.....	33
	3.1.Contexto Teórico – Epistemológico.....	33
	3.2.Diseño de Investigación.....	34

3.3.	Producción de la Información.....	35
3.3.1.	Muestra	35
3.4.	Recolección de Datos.....	39
3.5.	Análisis de Datos	41
3.5.1.	Proceso de Inferencia.....	44
4	RESULTADOS	46
4.1.	Categorías Descriptivas.....	48
4.2.	Ejes temáticos.....	102
5	DISCUSIÓN.....	122
6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
7	ANEXOS.....	134
	Anexo 1: Asignación de unidades de análisis a categorías.....	134
	Anexo 2: Entrevistas Profesores.....	137
	Anexo 3: Entrevistas Alumnas.....	180
	Anexo 4: Guiones de Entrevistas.....	217
	Anexo 5: Proyecto Educativo Institucional.....	222

RESUMEN

La presente investigación pretende dar cuenta de la evaluación de la educación en sexualidad impartida en un Liceo Corporizado de Valparaíso a través de las percepciones y valoraciones que hacen profesores y alumnas de dicho proceso educativo. Este proceso se enmarca en el paradigma de la Investigación Cualitativa, ya que, pretende descubrir la dimensión subjetiva del fenómeno a través de los discursos de estos actores educativos. Dicha información se construye a partir de la realización de entrevistas semiestructuradas individuales y grupales, para luego ser codificada mediante la técnica de análisis de contenido. El análisis de los datos se realizó mediante el proceso de inferencia, el cual dio origen a cuatro categorías descriptivas que corresponden a: concepciones en torno a la sexualidad y a la educación en sexualidad, formas para educar en sexualidad, evaluación de dicha educación y propuestas. El segundo nivel de análisis se llevó a cabo mediante la identificación y desarrollo de ejes temáticos relacionados con las conceptualizaciones en torno a la sexualidad femenina; condiciones para educar en sexualidad; reforma educacional y temática de sexualidad; y evaluación de la educación en sexualidad impartida en esta institución educativa.

Finalmente, y a modo de conclusión, se plantea y desarrolla una discusión que enfatiza la labor del sistema educativo como formador en temáticas de sexualidad y además, la profundización de las propuestas que realizaron los propios actores involucrados en cuanto a la educación en sexualidad que desean realizar en esta institución educativa.

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

Es sabido que el tema de la sexualidad es de suma relevancia y prioritario para todos los individuos, dadas las modificaciones que ha vivenciado su conceptualización y vivencia en las últimas décadas, como consecuencia de las propiedades y dinámicas propias del entorno social mundial y nacional.

Actualmente, la sociedad chilena se encuentra inmersa en un contexto bastante particular, caracterizado por el fenómeno de la modernidad, el cual incorpora a su vez, la globalización y la cultura mediática, procesos por todos conocidos. Dichos procesos generan en las sociedades nuevas pautas culturales que condicionan las dinámicas de los colectivos, traspasándose hacia cada uno de los aspectos que forman parte de las personas. En este marco de libre acceso a diversos modelos culturales, se modifica la forma en que los sujetos se relacionan consigo mismos y con otros, particularmente los jóvenes, incidiendo directamente en materias de sexualidad, en términos de la concepción que poseen de ésta, la vivencia en este ámbito y sus implicancias.

Entendiendo que la sexualidad es una dimensión fundamental para todo ser humano, ya que, forma parte del eje central de la personalidad, la cual, condiciona y determina toda su vida; se hace relevante generar instancias para reflexionar, discutir, legislar y educar en torno a esta dimensión.

En este sentido, en el ámbito educativo, se han generado algunas instancias que pretenden entregar formación a niños y jóvenes en el tema sexual, las cuales proviene desde distintos estamentos de la sociedad chilena, tanto a nivel gubernamental, mediante políticas públicas, como a nivel del mismo salón de clases, a través de las propias iniciativas de algunos docentes. A nivel central, nos encontramos con la Política de Educación en Sexualidad proveniente desde el Ministerio de Educación, la cual entrega ciertas directrices y lineamientos generales a considerar en pro del desarrollo de la temática. Y desde la propia comunidad educativa, son planteadas instancias al interior de

los proyectos educativos institucionales, plasmando de forma concreta la mirada que se pretende tener al educar a los alumnos en sexualidad.

Dado este panorama de intervenciones realizadas en los establecimientos educacionales de nuestro país, se hace necesario cuestionar si se está por buen camino en el ejercicio de formar a los jóvenes en esta materia. Específicamente, es preciso conocer si la propuesta de educación en temas de sexualidad es coherente con su vivencia, si es pertinente en sus contenidos, métodos, mirada, etc. para así poder perfeccionar aquellos aspectos deficientes y en consecuencia, obtener mujeres y hombres viviendo su sexualidad de forma sana y plena.

La presente investigación, pretende dar cuenta de las evaluaciones y valoraciones que realizan profesores y alumnas de una institución educativa de carácter municipal, acerca de la educación y formación en el ámbito de la sexualidad que se imparte en dicho establecimiento; así como también, incorporar sus propuestas de acción. Para ello, se consideró un estudio cualitativo, el que obtuvo datos de carácter subjetivo, los que fueron producidos mediante la realización de 11 entrevistas semiestructuradas a profesores y alumnas del establecimiento educacional. El análisis de los datos se llevó a cabo por medio de la técnica de análisis de contenido, estructurándose en cuatro categorías descriptivas relacionadas con las concepciones en torno a la educación en sexualidad, formas para educar en este ámbito, evaluación de los abordajes realizados en la institución, y por último, propuestas para educar en la temática realizada por los propios actores involucrados.

Relevancia de la Investigación

Es sabido que la sexualidad constituye una dimensión central de la personalidad de los individuos, ya que, es el marco por el cual éstos se relacionan consigo mismos y con el mundo, a lo largo de todo el ciclo vital. Sin embargo, es en la etapa de la adolescencia cuando aparecen ciertas situaciones de experimentación de la sexualidad que muchas veces conllevan consecuencias de alto costo para los sujetos, como son el

embarazo y el contagio de enfermedades de transmisión sexual. Además, considerando que la pubertad y la adolescencia, etapa en la que se inician sexualmente los jóvenes, coincide con el periodo escolar, los sistemas educativos desde hace unas décadas atrás han iniciado intervenciones directas en la educación y formación de los adolescentes en esta materia.

En este mismo sentido, las consecuencias que tienen que experimentar los y las jóvenes al vivenciar la sexualidad de manera intempestiva y sin nociones de autocuidado son numerosas, una de las cuales se relaciona directamente con el abandono del sistema educativo, principalmente en las mujeres que asumen la condición de madres. Por otro lado, si se le suman condiciones socioeconómicas precarias el panorama es aún más difícil.

Es en este sentido, que el sistema educacional de nuestro país, ha asumido la labor de educar a alumnas y alumnos en materias de Sexualidad y Afectividad, a través de la creación de la política de Educación en Sexualidad desde el año 1993, lo cual despliega un sinnúmero de orientaciones, estrategias y planes de acción que deben asumir escuelas y liceo de Chile. Además, la actual Reforma Educativa, concretiza este planteamiento mediante los Objetivos Fundamentales Transversales, los que plantean aportar en esta tarea desde las distintas asignaturas e instancias de aprendizaje de los establecimientos educacionales.

Dicha política, no especifica la forma o metodología en que se debe abordar la temática al interior de las instituciones educativas, es por ello que cada una de éstas debe diseñar sus propias estrategias de intervención, de acuerdo a sus propias necesidades e intereses, para así lograr un aprendizaje más significativo en los estudiantes. En este sentido, el Liceo N°1 de niñas ha asumido esta tarea y ha construido intervenciones en esta temática, sin embargo, aún existen indicadores que dan cuenta de una intervención deficiente, como son: una alta tasa de embarazos adolescentes y deserción escolar mayoritariamente por este motivo.

Por otro lado, son muchas las investigaciones que se han llevado a cabo en torno a la educación en sexualidad en el espacio educativo formal, sin embargo, las

pretensiones de esta investigación se relacionan con develar elementos que influyen en la efectividad o no de la educación en sexualidad que se imparte en esta comunidad educativa en particular.

De acuerdo a lo anterior, esta investigación pretende dar cuenta de las percepciones y valoraciones que realizan dos de los actores educativos centrales, como son docentes y alumnas, de la manera en que el Liceo aborda la temática de sexualidad, y así entregar información relevante para optimizar dicho proceso educativo, en este espacio específico; y además aportar en el desarrollo de posteriores intervenciones sexualidad en comunidades educativas con características similares.

Planteamiento del Problema

De acuerdo a lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cómo se evalúa la educación en sexualidad impartida en un establecimiento educacional municipalizado, desde la perspectiva de docentes y alumnas?

Además, para poder responder a esta interrogante, es necesario plantear algunas preguntas más específicas:

- ¿Cómo es concebida la sexualidad y su educación, según los profesores y las alumnas entrevistadas?
- ¿Cuáles son las formas que utiliza la institución para desarrollar y abordar la temática, según las alumnas y los profesores entrevistados?
- ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos que posee la institución en cuanto a la educación en sexualidad que imparte?
- ¿Cuáles son las propuestas que realizan profesores y alumnas para educar en sexualidad?

OBJETIVOS

Objetivo General

Describir y evaluar la educación en sexualidad impartida en el Liceo N°1 de Niñas M^a Franck de Mc Dougall de la ciudad de Valparaíso, de acuerdo a la perspectiva de sus profesores y alumnas.

Objetivos Específicos

- Describir las concepciones en torno a la sexualidad y la educación en sexualidad que poseen profesores y alumnos.
- Exponer las formas que utiliza este establecimiento educacional para abordar y educar en la temática de sexualidad, a través de los relatos de profesores y alumnas.
- Dar cuenta de las valoraciones que realizan los docentes acerca de formación en sexualidad impartida en el Liceo.
- Describir las valoraciones que realizan las alumnas con respecto a la formación en sexualidad que reciben en el Liceo.
- Comparar las concepciones y valoraciones que realizan profesores y alumnos con respecto a la educación en sexualidad impartida en esta institución.
- Dar cuenta de las propuestas para educar en sexualidad planteadas por profesores y alumnas, para esta institución educativa.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

Aspectos Generales del Período Adolescente

La adolescencia corresponde a la etapa que ocurre entre los diez y diecinueve años de edad, coincidiendo su inicio con los cambios puberales y finalizando al cumplirse gran parte del crecimiento y desarrollo morfológico; la juventud, por su parte, corresponde a una categoría más bien sociológica, entendiéndose como el período entre los quince y veinticinco años en donde los jóvenes asumen con plenitud sus derechos y responsabilidades sociales (OMS, citado en Florenzano, 1998).

Para otros autores, y desde una perspectiva más bien sociocultural, el término “adolescencia” corresponde a una etapa del ciclo vital vivenciada sólo en contextos de modernización, industrialización y urbanismo, ya que, en las zonas rurales de América Latina, por ejemplo, los jóvenes pasan por la pubertad y no por la adolescencia asumiendo luego, las obligaciones de los adultos (Ortega R.; Bravo L.; 1997). En este sentido, se entiende el proceso de la pubertad como aquel que se relaciona con los cambios “en la esfera física y también marca el inicio de un vertiginoso crecimiento en otras áreas de la vida”; por lo cual, los jóvenes requieren de un tiempo de “moratoria” para ensayar el qué, y el cómo enfrentarse a las demandas de un mundo adulto, impersonal y exigente (Ortega R.; Bravo L.; 1997).

Por otro lado, y desde una visión sociológica de la adolescencia se explicaría como un estado de transición entre el estado interdependiente de la niñez y el estado de autosuficiencia de la edad adulta (Burgos, R.; 1997).

Las perspectivas más clásicas que teorizan en torno al periodo adolescente, para entregarle mayor claridad a su comprensión, plantean subcategorías al interior de esta etapa, como son:

Adolescencia inicial o período peripuberal; como el periodo que transcurre entre los diez y los catorce años, en el cual se producen importantes cambios biológicos y físicos. Tanto en niñas como niños se desarrolla la capacidad reproductiva(OMS, citado

en SERNAM, 2001), a través de los procesos de menarquia y eyaculación; las últimas, durante las poluciones nocturnas y los actos masturbatorios. En el ámbito cognitivo, se avanza del estadio de pensamiento lógico concreto hacia el pensamiento operatorio formal (Florenzano, R.; 1998, p. 52).

Adolescencia media o periodo pospuberal; la cual abarca entre los quince y diecisiete años. Su hecho central es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de amigos (OMS, citado en SERNAM, 2001). El adolescente oscila entre la rebelión y el conformismo. Busca activamente juicios, opiniones y valores propios, sin aceptar ya, automáticamente los de sus padres. Los errores y contradicciones de éstos son magnificados, para así facilitar el proceso de desapego (Florenzano, R.; 1998, p. 53).

Adolescencia final o fase juvenil inicial; comprende entre los dieciocho y diecinueve años. En esta etapa se concretan los cambios físicos, psicológico y sociales; y se consolida la identidad del yo (OMS, citado en SERNAM, 2001). La identidad consiste en la sensación de continuidad del si mismo (self) personal a lo largo del tiempo. Dicha identidad hace a la persona diferente de su familia y de sus pares, entregando cierta previsibilidad a las conductas en diferentes circunstancias (Florenzano, R.; 1998, p. 55).

En cuanto a los cambios biológicos vivenciados, la adolescencia es un fenómeno universal, ya que, en cualquier grupo racial y cultural las etapas y transformaciones biológicas son las mismas. En términos más simples, la adolescencia es la condición de ser o estar en el período de llegar a ser capaz de reproducirse sexualmente (Burgos, R.; 1997).

En el área cognitiva, como se mencionó anteriormente, el adolescente debe ser capaz de "examinar los propios pensamientos, formular hipótesis, diferenciar lo posible de lo probable y planificar" (Pérez, 1992), es decir, en contraste con los modos de pensar de tipo sensoriomotriz, simbólico, intuitivo, y operacional concreto, alrededor de la pubertad emerge el pensamiento operativo formal o hipotético deductivo, caracterizado

por las capacidades de abstracción y razonamiento cognitivo (Piaget, J. citado en Florenzano, R.; 1998).

Desde el área psicoafectiva es posible evidenciar en la adolescencia el logro de ciertas tareas del desarrollo o cambios en la conducta de la persona. Algunas de estas transformaciones se relacionan con lograr nuevas y maduras relaciones con los pares de ambos sexos, lograr la aceptación del propio físico, obtener un rol sexual masculino o femenino, obtener independencia emocional de los padres y otros adultos, prepararse para la vida productiva, prepararse para el matrimonio y la vida familiar...etc. (Burgos, R.; 1997. El niño que privilegiaba su afectividad en la relación vertical, con los padres y los adultos en general, tiende ahora a la horizontalidad de las relaciones con compañeros y amigos (Equipo Interdisciplinario de Educación Sexual, 1998).

El adolescente idealiza, ama y admira las características que él quisiera tener y considera que otros tienen, y muchas de estas cualidades la ven presentadas en ídolos o héroes sacados de los medios masivos de comunicación, con quienes se identifica para adquirir la fuerza que reafirme su papel e imagen ante los demás (Burgos, R.; 1997).

En cuanto al desarrollo ético y moral, Lawrence Kohlberg plantea una sucesión de etapas que van desde la niñez temprana hasta la vida adulta. La adolescencia y adultez, corresponden al segundo periodo del pensamiento convencional y al posconvencional. En cuanto, a la segunda etapa del desarrollo moral convencional, llamado de "ley y orden", la conducta del joven está motivada por la mantención de un orden social, de reglas fijas y de la autoridad; Además el razonamiento, es el sustento para muchas acciones. Respecto del periodo de razonamiento moral, posconvencional es posible señalar que se vincula con la noción del contrato social "el mayor bien para el mayor número de personas" y el nivel más evolucionado, para este autor, es el basar las decisiones morales en un "principio ético universal" cuyo esquema corresponde al de la justicia (Florenzano, R.; 1998).

Esta visión planteada por Kohlberg tiene sus apreciaciones y reparos según otros autores, ya que, no se ha demostrado que dicho proceso moral se dé transculturalmente.

Según lo anterior, el adolescente puede transitar por dichas etapas siempre que se conjuguen sus diferencias individuales y los contextos socioculturales. Se ha observado que muchas de las elecciones que se realiza en términos morales están determinadas directamente por la cultura, ya que, por ejemplo algunos contextos sociales valoran la evitación del castigo, sin embargo en otras sociedades el castigo es sobrevalorado (Florenzano, R.; 1998), de lo cual se desprenden elecciones morales diferenciadas.

Por último, cabe señalar que la adolescencia no constituye en sí misma una etapa problema como es considerado por los discursos sociales dominantes, sino más bien, corresponde a un periodo de vivencias intensas donde los jóvenes demandan espacio, atención, y respeto. En este sentido, se hace necesario dignificar esta etapa del desarrollo, por su valor en sí misma, ya que es visualizado como un período que debe avanzar con premura para conseguir la construcción de un “adulto socialmente adecuado” (Ortega, R.; Bravo, L; 1997).

Dada esta descripción general acerca del periodo adolescente, se hace necesario revisar en términos sociohistóricos el desarrollo y evolución que ha experimentado la conceptualización de la dimensión sexual a través de distintos periodos y contextos sociales, ya que, a partir de ello podremos visualizar como es vivenciada esta dimensión por los jóvenes en la actualidad.

Evolución Histórica en torno a la Conceptualización de Sexualidad

La conceptualización y vivencia de la dimensión sexual en los seres humanos, sin duda que ha sufrido transformaciones, como resultado del proceso evolutivo que han experimentado las sociedades y culturas a través de los distintos contextos históricos y temporales. “Las diferentes organizaciones sociales, creencias religiosas, razas, han ido dando a lo largo de la historia de la humanidad diferentes respuestas, posibilidades y sentidos a la actividad sexual de sus varones y mujeres: monogamia, poligamia, homosexualidad, heterosexualidad, etc.”(Fullone C., 1994).

Desde un punto de vista antropológico, en el inicio de la época histórica el análisis de las expresiones artísticas que reflejaban la cosmovisión que se tenía de la

mujer y su rol en la dimensión sexual, refleja el concebirla sólo como un objeto erótico de satisfacción sexual para el hombre, es decir, dichas manifestaciones culturales artísticas, dan cuenta que la mujer encarna en este espacio temporal, el constituirse como un objeto bello que satisface las fantasías masculinas y como un elemento adecuado para la exaltación machista erótica (Martín-Cano F., Katouviere S.; 2002).

El mayor sistema ideológico que condicionó la sexualidad desde tiempos antiguos fue el cristianismo, el cual afirma la superioridad del espíritu sobre lo material, se reprime el sexo como fuente de placer y queda ligado a la reproducción en su fundamentación ética (Fullone C.; 1994). Con la modificación de la sociedad hacia los valores judeocristianos, “aún más machistas que los de la tradición griega machista, en su deseo de subordinar aún más a la mujer, los jerarcas religiosos, además de no permitir el adulterio femenino y al considerar el placer sexual como un pecado, les entró la manía de reprimir la sexualidad femenina, y negó a las mujeres también el derecho al placer sin finalidad procreadora, prohibiendo las prácticas autoestimulatorias y practicar libremente el sexo antes del matrimonio” (Martín-Cano F., Katouviere S.; 2002).

Durante los siglos XVI y XVII, aparece la sífilis como una enfermedad de importantes repercusiones sociales, la que fue sufrida por ciudadanos de todas y cada una de las clases sociales, y se presentaba en hombres y mujeres por igual; este mal fue aprovechado para señalarlo, por la iglesia católica, como castigo divino contra la ausencia de moral y la promiscuidad social (Fullone C.; 1994).

La revolución burguesa al son de libertad, igualdad y fraternidad arrasó con las normas vigentes, económicas, políticas y morales. En el ámbito de la moral sexual produjo una mayor moralización de las costumbres. La sexualidad se aloja en el hogar familiar, emergiendo el modelo de pareja monogámico estable, el cual está mediado por amor. La ciencia victoriana y post-victoriana colaboran en el ataque a la masturbación y la homosexualidad masculina; uno como enemigo de la salud, otro como delito. El placer se vive solo a través de la perversión y está destinado al goce masculino, lo placentero queda reservado a la marginalidad. Dado este contexto de represión, Sigmund

Freud estudió la histeria en una sociedad que vivía los efectos de la moral victoriana, en la cual, la mujer es una criatura pasiva y desexualizada (Fullone C.; 1994). Freud revolucionó las ideas acerca de la sexualidad femenina a principios del siglo XX, ya que, se empezó a hablar sin tapujos acerca del placer sexual femenino, no necesariamente ligado a la procreación, que antes había sido condenado. Una gran innovación fue la nueva concepción de la sexualidad no solo como una "función" del cuerpo, sino como una actividad total del ser humano (corporal, emotiva e intelectual) que conduce al placer, pero también a la formación integral de la persona. Este nuevo enfoque se consolidó con el nacimiento de la Sexología como ciencia luego de la Segunda Guerra Mundial. Ahora, mujeres sexualmente insatisfechas buscan tratamiento (Correa, A; 2003).

La década de los años sesenta en Estados Unidos y Europa significó una verdadera revolución sexual y una ruptura con las antiguas prácticas y valores de la sociedad tradicional. La permisividad sexual de esta época, también condujo al surgimiento de ideas tales como la de que la mujer es dueña de su cuerpo y, por tanto, puede disponer de él y de lo que ocurre dentro de él. El feminismo de los setenta, ha puesto énfasis y sobre versiones muy específicas del mismo, tales como la de la violación en el matrimonio, o el acoso sexual que es a partir de ahora definido como una forma "sublimada de violación"; los antiguos modelos tradicionales de 'mujer fiel - marido infiel' ya no son más la norma (Correa, A; 2003). En estos tiempos, cada vez hay más mujeres que se sienten responsables de su sexualidad, que no la ponen al servicio de los demás sino que saben equilibrar sus relaciones y demandan reciprocidad. Mujeres que se valoran por su personalidad, su inteligencia, su capacidad personal y no por "su gran tesoro: la virginidad". Mujeres que buscan un hombre que las ame y las respete antes, durante, y después de una relación sexual (Borja, T., 2003).

Dada esta evolución social, podemos considerar que en los años noventa, el desarrollo sexual es entendido como un proceso prolongado, de origen en el nacimiento, de maduración y de integración de la sexualidad en todas las dimensiones del ser

humano: biológica, psicológica, social, moral y espiritual. Es un proceso que exige, en cada etapa del desarrollo una adaptación y reestructuración personal, para transformar eventualmente el aspecto sexual en conducta consciente, intencionada, y humanizadora, para sí mismo y para los demás (Morin, J.; 1991).

Para Álvarez-Gayou la sexualidad tiene cuatro componentes: el sexo biológico, que se refiere a las características físicas determinadas genéticamente; el sexo de asignación, es el que se le asigna al niño al nacer, por lo general en función de los genitales externos; la identidad de género, es la identificación psicológica que va desarrollando el niño con uno u otro sexo y el rol sexual que es el comportamiento que las personas adoptan por los requerimientos sociales en función de su sexo. Como puede inferirse la sexualidad compromete aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos (Burgos, R.;1997).

En cuanto al aspecto biológico de la sexualidad, está dado por la combinación cromosómica XX y XY, para el caso de la mujer y el hombre respectivamente. Son dichos cromosomas los que definirán las características físicas del cuerpo, particularmente en relación al desarrollo de los genitales o sexo del individuo, y a su función en la reproducción. (Morin, J.;1991). Cabe destacar, que son estas características físicas las que condicionarán directamente la relación que establece el medio social con el individuo, al identificarlo como mujer o como hombre.

En este sentido, se hace evidente que la sexualidad se relaciona de manera importante con las características corporales de cada uno, sin embargo, también se vincula con las palabras, las imágenes, las fantasías, las emociones y sentimientos (MINECDUC, 2002); es decir, con la dimensión psicológica, la cual está dada por funciones cerebrales que median el aprendizaje del comportamiento sexual de las personas, haciéndolo cada vez más consciente e intencionado. A través de este proceso cada individuo logra “tomar conciencia de su propia sexualidad, la interpreta, le otorga significado y la humaniza” (Morin, J.; 1991).

La construcción de la identidad sexual es un proceso de origen en el mismo nacimiento del ser humano, ya que, a medida que éste va creciendo, adquiere características propias de su sexo a través del aprendizaje que se da principalmente en el

núcleo familiar, mediante los modelos de hombre y mujer que le presente su ambiente (Silva, M.; 1996). Los niños aprenden a comportarse como hombres o mujeres por medio de la imitación y la identificación con el progenitor o adulto significativo de su mismo sexo. Luego, dicho aprendizaje de pautas de comportamiento y roles sexuales se vivencia en el contexto de interacción con los pares, la escuela y a través de los medios de comunicación. Así también, las normativas al igual que los roles sexuales masculino y femenino, son influenciados por la situación socio- económica, el sistema político imperante, el sistema legislativo del estado y por las creencias religiosas a las cuales se adscriba (Morin, J.;1991).

En cuanto a la dimensión ética de la sexualidad, es posible evidenciarla también desde el inicio del desarrollo sexual, ya que, se vincula directamente con la construcción moral de los individuos; además, “la sexualidad no puede ser restringida a definiciones cuyo eje sea lo biológico, reproductivo o psicosocial, también debe considerar las dimensiones éticas y filosóficas de la persona, respetando sus diversas manifestaciones” (MINEDUC, 2002). En este sentido, en edades tempranas, los niños buscan la satisfacción del impulso sexual por medio de la experimentación del placer, connotándose éste como un fin en si mismo; sin embargo, a medida que se avanza en edad, la sexualidad evoluciona hacia el encuentro con el otro, y puede transformarse en intimidad, en donde el gozo erótico se expresa enmarcado en una relación basada en la vivencia de afectividad y el compromiso. (Morin, J.; 1991).

Según lo anterior, se hace necesario describir algunos elementos relevantes que intervienen en la conceptualización y vivencia de la dimensión sexual específicamente en el periodo adolescente, a través, de una caracterización general, la cual es expuesta a continuación.

Sexualidad en la Adolescencia

Durante la adolescencia, etapa de interés en la cual se enmarca esta investigación, la actividad sexual se diversifica y se puede percibir en el comportamiento del joven intentos de iniciar la relación heterosexual al establecer los primeros

compromisos románticos con gente de otro sexo, así como un mayor interés por expresiones erótico sexuales como, besos, caricias y el acto sexual. La sexualidad no "nace" con la adolescencia, nace con la persona, pero "toma fuerza" con ella (Burgos, R.; 1997).

Para algunos autores, las características más generales que son evidenciadas en la vivencia de la sexualidad adolescente se relacionan principalmente con la presencia de "un deseo sexual intenso, el ejercicio de masturbación continua y sistemática (mayormente evidenciada en los varones), fantasía sexual intensa, el ejercicio y ensayo del espacio de intimidad, el aprendizaje de prácticas sexuales e incorporación de la pauta copulativa, un marcado interés por conocer como producir respuesta sexual en el otro, activa búsqueda de material gráfico y lectura erótica. Y el establecimiento de la orientación sexual" (Ortega R. y Bravo L. 1997). En este sentido, las necesidades emocionales y sexuales propias de esta etapa, unida a la estrecha intimidad que los adolescentes alcanzan en sus relaciones de amistad, provoca que las relaciones homosexuales no sean infrecuentes. Sin embargo, muchas de estas relaciones no van a tener continuidad en la adolescencia tardía o en la adultez. Por otro lado, muchos jóvenes que comienzan a sostener relaciones heterosexuales, forjarán una identidad y una orientación de carácter homosexual. (Savin-Williams y Rodríguez, 1993; citado en Oliva , A.; 2000).

En cuanto a las problemáticas sexuales que son evidenciadas más comúnmente en el período adolescente, como consecuencia de una formación deficiente en esta dimensión, es posible mencionar el embarazo precoz y no deseado, el contagio de enfermedades de transmisión sexual (SIDA, herpes vaginales, entre otras), desintegración familiar, deserción escolar, incorporación temprana a las actividades laborales, prostitución, etc. (Burgos, R.; 1997). Dadas las características de esta investigación y las cualidades de la institución en la cual se inserta, será desarrollado con más profundidad el embarazo adolescente, como temática frecuente en dicho contexto educativo.

En cuanto a la vivencia sexual en nuestro país, la Encuesta Nacional de Comportamiento Sexual realizada por CONASIDA (2000) plantea que “se ha modificado la edad en que los sujetos – hombres y mujeres- tienen su primera relación sexual. La tendencia de dicho comportamiento es a disminuir tanto en hombres como en mujeres, es decir, se ha rebajado la edad en que las personas se inician sexualmente, sin embargo, dicho fenómeno es especialmente marcado en las mujeres.

Cabe señalar, que el 26% de las mujeres de 17 años ya se han iniciado sexualmente y el 12% de las niñas de 15 años también. En definitiva el 35% de los adolescentes (mujeres y hombres) entre 15 y 19 años experimenta relaciones sexuales (Segunda Encuesta Nacional de Juventud, 1997 citada en SERNAM, 2001). Esta disminución experimentada en las mujeres, es coherente con la problemática del embarazo adolescente, ya que, el aporte en fecundidad del grupo etáreo de 15 a 19 años aumentó desde los años 1985 a 1990 en un 50%. Es decir, el aporte en fecundidad que realizan las niñas adolescentes de 15 años de edad es del 12%, siguiendo el grupo de mujeres entre 20 a 25 años con un 27.9% de fecundidad. (INE – CELADE, citado en SERNAM, 2001).

Todo lo anterior cobra real sentido, si consideramos cuales son las consecuencias personales y sociales con las cuales se debe enfrentar las adolescentes, especialmente de bajos recursos, que experimentan las relaciones sexuales precoces y posteriormente la condición de embarazo:

Con respecto al ejercicio de relaciones sexuales tempranas, existe un alto riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, enfermedades inflamatorias pelvianas, y en algunos casos más extremos, infertilidad y mayor mortalidad. Con relación al embarazo temprano, las consecuencias que puede sufrir la madre se orientan a menor rendimiento académico, más embarazos tempranos posteriores, inestabilidad de pareja, menor capacidad de inserción laboral, pobreza, mayor necesidad de apoyo gubernamental. Por su parte, para el niño, es posible sufrir prematuridad, bajo peso al nacer, menores logros educacionales, más problemas emocionales, mayor riesgo de ser padre o madre adolescente, entre otros (Dryfoos1990, citado en Florenzano, R. 1997).

Todas estas problemáticas, comunes a la población de América Latina, poseen un marco institucional relacionado con instancias internacionales generadoras de discursos y acuerdos en torno a la sexualidad y a su vivencia, las cuales, serán descritos a continuación.

Discursos y Acuerdos Internacionales en torno a la Sexualidad

Para facilitar la descripción de la dinámica de formación en sexualidad en Chile, se hace necesario mencionar cuales han sido algunas de las instancias internacionales, llámese convenciones y conferencias, en las que se ha discutido y logrado acuerdo en torno a la sexualidad de los seres humanos. Dichos espacios se constituyen como el marco regulatorio común a todas las naciones que participaron, y que ratificaron los postulados y planteamientos que de allí emergieron; lo que en consecuencia, les otorga carácter de obligatoriedad en cuanto a su cumplimiento (SERNAM, 2001).

Con respecto a los acuerdos internacionales, en el año 1948 se realiza la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual se constituye como un hito fundamental en torno al reconocimiento y reivindicación de la dignidad de mujeres y hombres, ya que a través del consenso mundial, es promovido el progreso social, por medio del mejoramiento de la calidad de vida y la protección de la libertad de las personas. En este sentido, en cuanto a la temática de los derechos sexuales y reproductivos, en el año 1968, durante la primera Conferencia Mundial de Derechos Humanos, la declaración de Teherán plantea explícitamente que los padres tienen derecho a determinar libre y responsablemente, el número y espaciamiento de sus hijos; es decir, es consagrado por primera vez el derecho a la planificación familiar de los individuos. Luego, en 1979 se firma la Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), la que en su artículo número doce, exige que se brinde a las mujeres servicios de atención adecuados en planificación familiar, embarazo, parto y puerperio (Bravo L., Burotto A.; 1997).

De todas las instancias anteriores y en la década de los noventa, es posible afirmar que el tema de la sexualidad cobra real importancia, principalmente el dos

espacios internacionales, de los que Chile se hace parte. El primero de ellos corresponde a la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo celebrada en El Cairo en 1994, y el segundo de ellos, la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, realizada en Beijing en el año 1995; instancias en las cuales se hace importante el avance concreto en materias de salud sexual y reproductiva (SERNAM, 2001).

La salud reproductiva se entiende como “un estado general de bienestar físico, mental, y social, y no de mera ausencia de enfermedades y dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos”(ONU, 1994; citado en Bravo L., Burotto A.; 1997). Además son incorporadas otras dimensiones en el concepto de salud como “la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos; y la libertad para procrear o no, cuando y con que frecuencia” (OMS, citado en SERNAM, 2001) por lo tanto es reconocido que la dimensión sexual no es privativa de la reproducción, sino que está ligada a otras funciones como son la búsqueda de placer y la recreación.

Tanto en la conferencia de El Cairo como en la de Beijing, son visualizadas las condiciones desventajosas que poseen las mujeres adolescentes en cuanto a la vivencia de su sexualidad, particularmente en el acceso a asesoramiento y servicios relativos al cuidado de su salud sexual y reproductiva. En este sentido, en el Cairo, se plantea que “la respuesta de las sociedades a las crecientes necesidades de salud reproductiva de los adolescentes, debería basarse en información que ayude a éstos a alcanzar el grado de madurez necesarios para tomar decisiones en forma responsable; facilitar a los adolescentes educación que les ayude a comprender su sexualidad y a protegerse contra los embarazos no deseados” (ONU, 1994; citado en SERNAM, 2001). De acuerdo a esto, en la conferencia de Beijing, son planteadas iniciativas más concretas para abordar la sexualidad y su educación en la población adolescente, como es “preparar difundir información accesible mediante campañas de salud pública, utilizar los medios de comunicación, buenos servicios de asesoramiento y el sistema educacional” (ONU, 1996; citado en SERMAN, 2001).

Estas dos conferencias se constituyen como centrales ya que, explicitan la importancia de reconocer las necesidades específicas de los adolescentes sobre el tema y la aplicación de programas adecuados concretos que satisfagan dicha carencia, incorporando a los distintos sectores sociales que componen las naciones. Además, estas dos instancias internacionales son centrales para el análisis de los lineamientos de acción y políticas que ha impulsado el gobierno de nuestro país a la hora de abordar la temática de sexualidad, especialmente en el grupo adolescente, el cual es de especial interés para este estudio.

Por otra parte, otro hito fundamental a nivel internacional que sustenta la actual Reforma Educacional Chilena, y en consecuencia, la Política de Educación en Sexualidad corresponde a la Conferencia Mundial de Educación para Todos, realizada en Jomtiem, Tailandia en el año 1990, del cual surgió el documento Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje. Dicho documento plantea cambiar el foco de atención con relación a la educación impartida por las naciones, paso a focalizar en los resultados de los aprendizajes y a incorporar lo que es adquirido fuera del aula (UNICEF, 1990). Además se definen como resultados de aprendizajes, las competencias para la vida, en términos de ser capaz de adaptarse adecuadamente al entorno altamente competitivo, participar en instancias sociales y políticas, capacidad para establecer vínculos afectivos, y reproductivos responsables, y solidaridad en todas sus expresiones sociales (Kleincsek, 1999; citado en SERNAM 2001).

Todos estos planteamientos y lineamientos de acción, propuestos desde el nivel de los discursos, deben ser concretizados en instancias específicas de aprendizaje a través de un enfoque o forma de mirar la dimensión sexual. En este sentido, a continuación se exponen algunas maneras de entender este aspecto, las cuales se constituyen como el marco desde el cual surgirán instancias y experiencias de aprendizaje.

Enfoques para Educar en Sexualidad

Los enfoques que se visualizan a la hora de plantear algún tipo de educación o formación en sexualidad por parte de los sistemas educativos, se relacionan con los siguientes:

El primero de ellos corresponde a una mirada más bien punitiva de la sexualidad o enfoque restrictivo, el cual se focaliza en los aspectos negativos de las prácticas sexuales y sus consecuencias. En este sentido, se ve reflejada una sensación de temor, vergüenza y culpa respecto al placer. Además reduce la expresión sexual a la función reproductiva y de procreación, desconociendo el descubrimiento, la dimensión relacional y recreativa que poseen las relaciones sexuales; “en su forma más extrema, desprecia al cuerpo y sus funciones, viendo la sexualidad como indigna del ser humano” (Morin, J.; 1991). Dicho planteamiento corresponde más bien a comunidades o culturas particularmente represivas en todas las dimensiones del ser humano, y como consecuencia de ello, el ámbito sexual también se ve maltratado socialmente “por que al ser la sexualidad una dimensión importante de la persona y estar reprimida y sometida, el conjunto de nuestra persona queda también sometida”(Martínez, J.; 1990).

En oposición al modelo anterior, surge el enfoque permisivo para educar en sexualidad, el cual, concentra su discurso en la expresión ilimitada y sin orientación del impulso sexual, con lo cual, la sexualidad es conceptualizada por los sujetos como una dimensión propia de lo morboso, asociándola con grosería, pornografía y promiscuidad. En este sentido, es sobrevalorado el aspecto biológico de la temática “reduciendo la conciencia y lo interpersonal a la búsqueda obligatoria del placer, y estableciendo una moral de gratificación instantánea” (Morin, J.; 1991).

Otro de los enfoques propuestos se relaciona con lo religioso, en donde la persona creyente se adscribe completamente a los mandatos del dogma en el que participa. Sus principios éticos, se concentran en defender la “dignidad” de todo ser humano por haber sido creado a imagen y semejanza de Dios, a través de la defensa de la vida humana desde la fecundación hasta la muerte, valorando las prácticas sexuales como privativas de las relaciones conyugales. Por lo tanto, desapruueba las relaciones prematrimoniales, el aborto y el divorcio; en cuanto al SIDA, promueve la abstinencia o

la mutua fidelidad como mecanismo preventivo, es decir una prevención moral, más que el uso de profilácticos o prevención de carácter sólo técnico.

Uno de los enfoques mayormente valorado corresponde a la educación en sexualidad a través de la perspectiva de género, la cual persigue la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad, como objetivo central. Así también, se pretende favorecer el desarrollo de roles sexuales que propicien relaciones de respeto y equidad. También, analizar la sexualidad más allá de lo concerniente a los patrones heterosexuales”(Ortega R., Bravo L.;1997), incorporando otras alternativas que se vivencian en cuanto a la orientación sexual de los seres humanos, como son las relaciones homosexuales y bisexuales. Además, la educación afectivo-sexual con enfoque de género, “debe tratar de acercar las actitudes de hombres y mujeres, suprimiendo esas enormes diferencias de género, transmitiendo a los hombres la idea de que la sexualidad tiene unos componentes comunicativos y afectivos que la enriquecen, y que la calidad es más importante que la cantidad; y a las mujeres resaltar el componente de obtención de placer de la sexualidad” (Oliva A., 2000). Y por último, se plantea promover criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida en la pareja tanto en la procreación y crianza, como frente a la decisión y el empleo de métodos de regulación de la fecundidad; y promover conductas de responsabilidad recíproca en la prevención de enfermedades de transmisión sexual (Ortega R., Bravo L.;1997).

Por su parte el enfoque estadístico, determina a través de instrumento de recolección de datos, como son encuestas, entrevistas y cuestionarios, los comportamientos sexuales típicos o más frecuentes en los individuos. El criterio de este enfoque está dado por la frecuencia de aparición con que se dan ciertas conductas sexuales en las personas, por lo tanto estarían dentro de la “normalidad” estadística las relaciones heterosexuales y homosexuales, y la masturbación. Así también, dentro de la norma estadística se encuentran las relaciones extraconyugales y la prostitución (Morin, J.; 1991). En este sentido, podemos decir que la norma mide solo cuantitativamente la conducta dada en una población terminada, sin considerar la influencia de dimensiones

tales como la conciencia, la voluntad y los valores. Por lo tanto, es posible afirmar que la aceptación de la “normalidad” en función de lo que hace la mayoría, conlleva a la minimización de las potencialidades de discernimiento individual (Morin, J.; 1991).

Por último, el enfoque humanista para educar en sexualidad se relaciona con conceptualizar dicha dimensión como parte del desarrollo humano en todas las etapas del ciclo de la vida. Se asume que la sexualidad atraviesa toda la personalidad del individuo y se constituye como un medio de expresión y realización de la vocación de amor del ser humano (MINEDUC, 2002). Esta perspectiva de carácter más bien ecléctica, involucra e integra todas y cada una de las dimensiones anteriormente mencionadas, como son: el aspecto biológico, el psicológico, ético y filosófico; los cuales están fuertemente influenciadas por el entorno inmediato y las pautas culturales de cada sociedad (MINEDUC, 2002).

Cabe señalar, que la política de educación en sexualidad que plantea nuestro país desde el año 1993, se adscribe explícitamente a este modelo o forma de percibir la dimensión sexual del ser humano.

Política de Educación en Sexualidad en Chile

La política de educación en sexualidad es publicada en el año 1993 por el Ministerio de Educación, como resultado de la discusión nacional sobre las conclusiones obtenidas del documento “Hacia una Política de Educación Sexual para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación”, emitida por Ricardo Lagos, en el año 1991, quien fuese ministro de educación en ese período.

La finalidad de esta política, se relaciona con “contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, promoviendo la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje en materias de sexualidad humana para lograr un desarrollo socio – afectivo sano y armónico de niñas, niños y jóvenes”(MINEDUC, 2002).

En cuanto a los objetivos más concretos que son planteados para alcanzar dicho fin, se encuentran:

- Contribuir a la reflexión en las diferentes instancias de la sociedad en torno a la importancia de la sexualidad en la vida personal, social y cultural.
- Favorecer que los establecimientos educativos diseñen y pongan en marcha planes y programas de educación en sexualidad que respondan a las orientaciones de la presente política y que propendan a que los alumnos y alumnas asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje: que aprendan a aprender.
- Favorecer que los establecimientos diseñen y pongan en marcha mecanismos de participación de la comunidad para la elaboración de planes y programas de educación en sexualidad. (MINEDUC, 2001).

De estos tres objetivos planteados por la política, son los últimos dos los que alcanzan mayor relevancia y pertinencia para esta investigación, ya que, aluden directamente a la gestión que deben realizar escuelas y liceos al desarrollar la temática en el ambiente educativo, considerando las características particulares de su comunidad; aspecto que es descrito y evaluado por los actores entrevistados.

Para el estado chileno “educar en sexualidad humana implica formar e instruir a niños y jóvenes en una materia acerca de la cual no existe en la sociedad un discurso explícito único que sea posible de traducir en un programa de educación en sexualidad aplicable a todos los estudiantes chilenos” (MINEDUC, 2001; p15), lo cual refleja el grado de complejidad que conlleva el desarrollo de la temática a nivel nacional; sin embargo, al no existir una mirada única como país, permite asegurar y respetar las diversas significaciones que posee la sexualidad para los colectivos, como son las instituciones educativas.

En cuanto a los roles que adquieren padres y apoderados, y la familia en general, visualizados por esta política, está el de ser “la base del desarrollo de la afectividad, cuya importancia es vital en el desarrollo equilibrado de la persona humana” (MINEDUC, 2002). En este sentido, la familia posee un rol fundamental y protagónico en este ámbito, ya que es allí donde se vivencian las primeras relaciones de afectividad, se construye el concepto de si mismo, de los demás y del mundo. También, la familia es la transmisora

de las pautas culturales, de los valores y las creencias, aspectos centrales a la hora de conceptualizar y vivenciar la sexualidad.

En cuanto al rol de los docentes, es posible afirmar que se relaciona con ayudar a los alumnos y alumnas a reconocer y satisfacer sus necesidades en torno a la temática, a través de un curriculum que permita dicho proceso. En este sentido, deberán contemplar la incorporación de aspectos “informativos y contenidos que provengan desde distintos subsectores de aprendizaje” (MINEDUC, 2002), además de considerar la formación de actitudes, valores en los alumnos. Y por último, el educador debe favorecer la construcción de aprendizajes desde los propios educandos, al considerarlos como actores activos en este proceso.

Por su parte, el sistema educativo, materializado en la escuela, tiene como función “la transmisión de conocimientos, el desarrollo de destrezas y habilidades, desempeñando una tarea formativa que contribuye al crecimiento y desarrollo personal y social de cada individuo”(MINEDUC, 2001; p 11). En este sentido, cabe destacar que los alumnos del sistema educacional formal poseen una edad que coincide con etapas de su desarrollo ligadas al proceso de construcción de identidad, necesariamente sexuada y vinculadas a la identidad de género; es entonces donde se visualiza la importancia de la incorporación de la formación en materias de sexualidad en el sistema educativo.

Es sabido, que en la escuela o en el espacio escolar en general, surgen experiencias mucho más amplias que la enseñanza y aprendizaje de contenidos curriculares, son vivencias relacionadas con la vida afectiva y social de cada educando, a través del grupo de pares con el cual los individuos, en la interacción, se constituyen finalmente como personas; es en este sentido, que la temática sexual es una temática presente y de marcada importancia para ellos. Los conocimientos ligados a la sexualidad de niños y adolescentes, evidentemente se transmiten en el contexto escolar, “algunos provienen de los pares, otros de las actitudes, comportamientos o discursos de los docentes y/o directivos, dentro y fuera del aula. No obstante al ser mensajes generalmente implícitos y no conscientes, la cultura escolar proporciona una formación limitada en afectividad y sexualidad”(MINEDUC, 2001).

El currículum explícito que orienta el proceso educativo ha abordado la sexualidad de manera insuficiente o parcial, ya que, su incorporación a los programas de ciencias naturales y biología, sólo se llevó a cabo hace algunas décadas atrás, considerando sólo aspectos de carácter informacional con lo que a reproducción humana se refiere; sin embargo, es sabido que la sexualidad es una dimensión bastante más amplia que esto.

El diseño de la actual política de educación en sexualidad se fundamenta “en la identificación de contenidos esenciales para un concepto de sexualidad que respondan a una antropología humanista, en cuanto ésta constituye como el fundamento ético de la sociedad chilena, sustentado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos”(MINEDUC,2001). Dicha concepción humanista implica considerar la dimensión sexual en su perspectiva biológica - reproductiva, social, ética, filosófica, y en general, considerar y respetar sus diversas manifestaciones.

Según lo anterior, la conceptualización de sexualidad que posee y propone el estado chileno está centrado en las teorías interaccionistas, ya que, entiende que el ser humano en su dimensión biológica, nace con características sexuales genéticas determinadas, sin embargo, su identidad de género, es decir, el constituirse como hombre o mujer, está condicionado por las interacciones que vivencia con su contexto social, desde su nacimiento, especialmente en el ámbito afectivo.

En términos de los roles, la propuesta que realiza esta política se relaciona con que el estado, representado por el Ministerio de Educación, debe ser un sensibilizador de la comunidad en torno a la importancia que posee esta temática para los miles de niños y jóvenes. Así también, en un nivel más específico, el MINEDUC debe entregar el apoyo técnico necesario para el adecuado desarrollo de la temática, a través de la generación de planes, programas y acciones destinadas a todos los establecimientos educacionales del país. Por su parte, la comunidad en su conjunto se constituye como un aporte importante a la educación en sexualidad, ya que, en ella existen diversos actores sociales e instancias que pueden enriquecer las acciones propuestas en la escuela en torno a la temática, y así lograr un abordaje con mayor grado de calidad.

En cuanto a los lineamientos de acción propuestos por la actual política para educar y formar en sexualidad en los establecimientos educacionales se encuentran como las más pertinentes para esta investigación:

- Integrar la educación en sexualidad al curriculum de la escuela, teniendo en cuenta la autonomía de los planteles para que sus programas se formulen de acuerdo a las orientaciones del proyecto educativo institucional de cada establecimiento. A través de la construcción de un propio programa de educación en sexualidad.
- Generar estructuras permanentes de participación y formación en las escuelas, que permitan a padres, apoderados, alumnos, alumnas, estar en condiciones de contribuir de manera consciente a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Mediante la incorporación de instancias multiestamentales que funcionen como consejo de desarrollo personal y de sexualidad, asesorando en el diseño, implementación y evaluación del programa de educación en esta materia. Cabe destacar la incorporación de la familia, a través del Centro General de Padres y Apoderados, para así poder alcanzar una definición pertinente en torno al enfoque y marco valórico en el cual se contextualizará la temática (MINEDUC, 2001).

La política de educación en sexualidad, se constituye como la primera iniciativa que realiza el gobierno de Chile para incorporar la temática a nivel escolar, luego de ello se introduce el tema de sexualidad en el nuevo marco curricular de forma transversal, a través de los objetivos fundamentales transversales, hecho que es descrito a continuación.

Sexualidad en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos

En el marco de la actual reforma educacional chilena, cuyo fin está centrado en mejorar la calidad del proceso educativo, en el año 1996, se inicia la reforma curricular del sistema educacional, decretándose, en conformidad con la Ley N°18.962 (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, LOCE) (Magendzo et al., 1997), un nuevo

marco curricular en Educación Básica y en 1998 se decreta para Educación Media. Dicho marco, le otorga autonomía a los establecimientos educacionales para definir sus propios planes y programas de estudio, aunque sin descuidar temáticas comunes a todos los estudiantes chilenos, entendidos como los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos.

Esta reforma curricular pretende, en términos generales, pasar de un currículum basado en contenidos a uno basado en competencias, donde se desarrolle la capacidad de seleccionar, clasificar y elegir la información, en contraste con la memorización y acumulación de conocimientos, característico de épocas anteriores (Cox C., 1999; citado en Ferrada C, 2003). En este sentido, las teorías de aprendizaje que subyacen a dicha modificación curricular, se focalizan en el concepto de aprendizaje significativo, el cual entrega importancia central a la experiencia y a los conocimientos previos de alumnas y alumnos, y además, al sentido que posee para ellos cada habilidad o concepto nuevo (García – Huidobro J., 1999).

Los Objetivos Fundamentales son entendidos como “aquellas competencias o capacidades que los alumnos y alumnas deben lograr al finalizar los distintos niveles de la educación y que constituyen el fin que orienta al conjunto del proceso de enseñanza – aprendizaje” (MINEDUC, 1998). Dentro del marco curricular de los establecimientos educacionales, es posible distinguir dos tipos de Objetivos Fundamentales, los Transversales y los Verticales. Con relación a los Objetivos Fundamentales Transversales, es posible señalar que son aquellos “contenidos que tienen un carácter más bien general y comprensivo, cuyo logro está dado por el trabajo formativo del conjunto del currículum o de subconjuntos de éste, que incorporen más de un sector o especialidad. Por su parte, en los segundos, se distinguen aquellos cursos y niveles en cuyo logro demanda aprendizajes relacionados con los sectores, subsectores o especialidades de currículum de enseñanza media” (SERNAM, 2001). En este sentido, cabe señalar que los Objetivos Fundamentales Transversales “tienen como finalidad contribuir a fortalecer la formación ética de la persona, orientar el proceso de crecimiento, autoafirmación personal y la forma en que se relaciona con otras personas y

con el mundo, y permitir el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo”(Ferrada C., 2003).

Dado lo anterior, se plantea que la enseñanza de la sexualidad al interior de los planes y programas de estudio de cada establecimiento educacional se constituye como “un objetivo fundamental del proceso educativo y también como contenido mínimo en las asignaturas de biología, filosofía y psicología” (SERNAM, 2001).

En cuanto a los Objetivos Fundamentales Transversales para Educación Media, dentro del ámbito de “la persona y su entorno”, algunas de las dimensiones en que se propone adquirir capacidades corresponden a “comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual; y apreciar la importancia social, afectiva, espiritual, de la familia para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y toda la sociedad” (MINEDUC,1998; citado en SERNAM, 2001).

En cuanto al área propia del curriculum, relacionado con los ramos de formación general, como son filosofía y psicología, se presentan contenidos orientados a la entrega de elementos de apoyo para el proceso de autoconocimiento, y entendimiento del comportamiento humano en general. Dentro de los Objetivos Fundamentales de estas asignaturas, se destaca el análisis de la sexualidad como una dimensión constitutiva del desarrollo personal. Y por el lado de los Contenidos Mínimos de ambas asignaturas, se hacen relevantes en el ámbito del estudio del ser humano como sujeto de procesos psicológicos, el abordaje de la emociones y los vínculos afectivos con los demás. Así también, la atracción interpersonal y el amor (MINEDUC, 1998; citado en SERNAM, 2001). Además, otro de los contenidos mínimos que se plantean dentro del curriculum obligatorio en estas asignaturas, se encuentran al interior de la dimensión “individuo y sexualidad “, la cual se analiza desde la perspectiva psicológica. Aquí, se propone entender la sexualidad como parte constitutiva del desarrollo individual, reflexionar en torno al proceso de la sexualidad humana en general, incorporar temáticas de género, sociedad, mitos, tabúes, etc. (SERNAM, 2001).

Por otro lado, dentro de la asignatura de biología, como otro ramo de formación general, se plantea como Contenido Mínimo, enmarcado en el estudio de procesos y funciones vitales del ser humano, la reflexión y discusión de aspectos valóricos, culturales y sociales de la dimensión sexual, incorporando también el autocuidado y la maternidad / paternidad responsable. (MINEDUC, 1998; citado en SERNAM, 2001).

Luego de haber descrito el contexto de políticas institucionales que entrega la actual reforma educacional para el abordaje de la temática de sexualidad en el ambiente escolar, se hace necesario describir algunas de las experiencias que se han llevado a cabo en nuestro país relacionadas con la formación de niños y niñas en esta materia.

Experiencias de Educación en Sexualidad en Chile

Dado el contexto de que la educación en sexualidad es una temática considerada por el gobierno, a través de una política social, las instituciones educativas del país han dado cabida a distintas instancias de formación al respecto. Son diversos los programas y proyectos escolares que han sido configurados bajo este alero, realizando diseños propios o bien, generando adaptaciones de intervenciones probadas en otros contextos, sin embargo, todas estas modalidades de acción toman en cuenta las particularidades de la comunidad a la cual serán destinadas.

Con relación a los programas realizados, entendemos una acción planificada y sistemática, que tiene por finalidad trabajar la temática sexual de manera intencionada a nivel del curriculum escolar por medio de actividades de distinta naturaleza, las cuales incorporan la participación de distintos actores socio – educativos. Sin embargo, el matiz de estas instancias recae en que la comunidad educativa ha asumido de manera explícita abordar la temática, dándole sistematicidad y permanencia en el tiempo a su desarrollo. Otra característica observable en los programas escolares, se relaciona con la naturaleza de los objetivos que persiguen, los cuales resultan de alta complejidad y mayor alcance, como es fomentar el desarrollo de integral de los estudiantes, abrir espacios de diálogo, etc. (MINEDUC,2000).

En cuanto a las experiencias de programas y proyectos escolares, realizados por liceos y escuelas de nuestro país se mencionan algunas tales como:

“Aprendiendo a Amar” desarrollado por el Colegio Cardenal Antonio Samoré de Arica, en el año 1999; “Programa de Afectividad y Sexualidad” llevado a cabo por el Colegio Alemán de Santiago, desde el año 1994; “EDUCAS” Educación Cristiana de la Afectividad y la Sexualidad, implementado por el Colegio Germania del Verbo Divino de Puerto Varas, desde el año 1998 (MINEDUC, 2000).

Dichas instancias formativas correspondieron a una iniciativa de instituciones particulares no subvencionadas y particulares subvencionadas, todas ellas pertenecientes a la promoción de los valores dictados por la religión católica. Además, en tanto programas, su intención es integrar de manera transversal las asignaturas del curriculum escolar, diseñando y coordinando actividades que favorezcan dicho proceso educativo (MINEDUC, 2000).

Otra de las formas en las cuales ha sido desarrollada la temática sexual en los liceos y escuelas, se relaciona con la estrategia metodológica del taller. Dicha instancia educativa es entendida como un “proceso de duración variable, a través del cual se desarrollan sesiones de trabajo, que han sido previamente definidas en términos de la calendarización y de los temas que serán abordados en cada una de ellas”(MINEDUC, 2000). Además, cabe señalar que por medio del taller no se pretende abordar la dimensión de la afectividad y sexualidad de manera sistemática y de permanencia en el tiempo, sino que más bien persigue responder a necesidad específicas, las que han sido detectadas en un momento dado al interior de la comunidad educativa, es por ello que sus participantes y destinatarios, generalmente corresponde a un segmento de la comunidad y no ésta en su totalidad. En cuanto a los participantes, éstos aluden a alumnos y alumnas, y el profesor o profesional involucrado (MINEDUC, 2000).

Algunas de las experiencias de talleres que se han generado en ciertos liceo y escuelas del país corresponden a las siguientes:

“Taller de Sexualidad y Afectividad”, desarrollado por el Liceo Nuestra Sra. De las Mercedes de Puente Alto; “Programa Teen Star”, realizado en el Liceo Carmela

Carvajal de Prat de Providencia; “Taller de Exploración Vocacional, implementado por el Liceo Federico Heise Martí de Parral; “Conversemos de Sexualidad” efectuado por la Escuela Rural Panguilemo F-217 de Talca (MINEDUC, 2000).

Respecto a las Jornadas o instancias más acotadas de intervención en esta materia, cabe destacar las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS), como la tercera modalidad de desarrollo de la temática sexual en las instituciones educativas, es posible caracterizarlas como una instancia pedagógico-cultural breve, sustentada también en el marco de la transversalidad. Las JOCAS constituyen una modalidad de acción sociocultural que opera produciendo conversaciones comunitarias las cuales, más allá de nuevos conocimientos e informaciones, generan la posibilidad de reconocerse como sujeto de la prevención. Más que aprender cosas, permiten cerciorarse de uno mismo en el ejercicio de la reflexividad (Contacto, 2003).

Además, es posible señalar que corresponden a “eventos autogestionados por la institución educativa, la que de manera independiente y autónoma decide cómo, cuándo, dónde y con quienes organizarlas y llevarlas a cabo. De esta forma, de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, se convoca a participar activamente a diferentes actores: directivos, docentes, alumnos y alumnas, padres, madres y apoderados, y agentes educativos externos pertenecientes a instituciones locales” (MINEDUC, 2000).

Esta estrategia educativa posee una serie de características, de las cuales las más relevantes se relacionan con:

Centrada en las personas más que en la oferta de servicios: en tal sentido es integral, en la medida que concibe a la persona en su conjunto de manifestaciones; asume que de la iniciativa de la propia persona depende en gran medida y de modo irremplazable, el desarrollo de su salud sexual y reproductiva (Contacto, 2003).

Centrada en los aprendizajes: se asume como parte de la educación comunitaria o informal, que se centra en aquellos aprendizajes que se producen fuera de una situación de enseñanza, sin que exista una relación profesor-alumno. El enfoque reconoce la

autonomía que tienen los aprendizajes y la toma de decisiones en todo aquello donde la sexualidad se encuentra comprometida. Por lo anterior requiere orientarse a fortalecer las capacidades de aprendizaje autónomo, de manera tal que el sujeto fortalezca sus capacidades de decidir con libertad y responsabilidad. Asume que los aprendizajes influyen en la calidad de la decisión, que oscila entre estados de heteronomía y autonomía (Contacto, 2003).

Centrada en la demanda de educación: reconoce como eje para organizar actividades y medios la demanda del grupo de personas a los que se dirige. En el campo de la educación para la Salud Sexual y Reproductiva (SSR), la demanda está representada por la adquisición de capacidades o competencias de autocuidado, mutuocuidado, prevención para la SSR. Dichas capacidades se asumen como necesidades básicas de aprendizaje y como tal constituyen los contenidos de la educación para la SSR (Contacto, 2003).

Orientada a la resonancia comunicativa: Las actividades de conversación se realizan cara a cara y en lo posible de modo simultáneo en el tiempo y el espacio. El enfoque potencia el aprendizaje de las conversaciones al interior de las redes sociales locales. Para ello, recurre a una serie de recursos de comunicación que dan continuidad a lo que ocurre durante los momentos de la jornada (Contacto, 2003).

En cuanto a la estructura que orienta las estrategias metodológicas, esta se relaciona con tres sesiones o momentos: la problematización, que busca sensibilizar y motivar a los actores educativos involucrados; la información y reflexión, favorecer la adquisición de competencias en los actores involucrados, a través de la respuesta de preguntas o bien un intercambio en la dinámica del diálogo. Por último, el discernimiento, en donde se busca crear criterios para la toma de decisiones en materias de afectividad y sexualidad (SERNAM, 2001).

En general, esta manera de abordar la educación y formación en sexualidad fue llevada a cabo en una gran cantidad de establecimientos educacionales del país, cuyo número asciende a más de setecientos, entre los años 1996 y 2000, dicha cobertura consideró prácticamente a todas las regiones de Chile (SERNAM, 2001).

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

En este apartado son descritas las fases que comprendieron el proceso de investigación, y las técnicas metodológicas utilizadas. Para ello, se hace necesario mencionar el contexto teórico y epistemológico en el cual se sostiene esta investigación, para luego describir su diseño, la manera en que fue obtenida la información, señalando la muestra y la técnica de recolección de datos utilizada, y por último, el tipo de análisis efectuado para la producción de los resultados.

Contexto Teórico - Epistemológico

Con el fin de lograr la identificación, descripción y evaluación de la educación en sexualidad desde la perspectiva de los propios actores involucrados, es decir, profesores y alumnos, se ha optado por destacar los elementos surgidos a partir de los relatos verbales de los mismos, por lo cual, se considera que el tipo de investigación más apropiada para esto corresponde a la metodología de Investigación Cualitativa (Krause M., 1992; p. 6).

Este tipo de investigación se adscribe a la corriente fenomenológica de las ciencias sociales, que busca comprender de la forma más profunda posible "una entidad, fenómeno vital o situación determinada" (Sierra Bravo R., 1992). Además, dicha perspectiva busca "entender los fenómenos sociales desde la perspectiva propia del actor social" (Krause M., 1992; p.2). A través de las etapas como son la observación, clasificación y análisis, lo que se quiere lograr es dar a conocer lo que se percibe a partir del lenguaje natural (Schwartz, 1984, en Sierra Bravo R., 1992). Será por este motivo que el enfoque cualitativo pretende descubrir el sentido y significado de los fenómenos. Según lo anterior, la interpretación y explicación de los objetos de estudios se hace a partir de una base subjetiva, la comprensión íntima de la realidad y la captación de su

sentido hace que tenga esta característica, es decir, "la capacidad de intuición personal de los investigadores" (Sierra Bravo R., 1992).

Sería por este motivo según Shwartz (1984, citado en Sierra Bravo R., 1992), que los estudios de carácter cualitativo, son los más propicios para lograr introducirse en la subjetividad de otras personas en un corto período de tiempo, ya que facilita el acercamiento hacia los sujetos que hacen posible llevar a cabo este estudio apartir de su propia forma de percibir, interpretar y valorar la realidad, que en este caso, corresponde a la educación en sexualidad impartida en el Liceo N°1 de Niñas de Valparaíso. Por lo tanto, los relatos de docentes y alumnos adquieren relevancia como objeto de estudio, ya que de esta forma es posible acceder a la descripción y evaluación que realizan a partir de sus propias expresiones.

Diseño de Investigación

Para entender la forma en que se llevó a cabo este estudio, nos basaremos en la definición que hace Alvira, sobre un diseño de investigación. Éste lo plantea como "el plan global de investigación que integra de forma adecuada y coherente las técnicas de recogida de datos a utilizar, el método de análisis previsto y los objetivos que se pretenden lograr, intentando responder de manera clara y precisa las preguntas planteadas al inicio de la investigación" (Alvira F., 1996).

A partir de la definición anterior, podemos catalogar nuestro estudio de tipo Exploratorio - Descriptivo, por ajustarse a un diseño de tipo emergente, donde no se define en su totalidad al inicio, sino que se construye a través de la recolección de datos y su análisis (Erlandson et al., 1993, citado en Valles M., 1996).

Debido a que "sirve para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos" (Hernández R., 1991; p.59), podemos calificarlo como Exploratorio. Y por que "busca especificar la propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (Hernández R., 1991; p.60), lo catalogaremos como Descriptivo.

Además, nuestro estudio posee la característica de tomar datos que se dan en un momento específico, para luego describirlo tal cual como es presentado en su naturaleza; de allí que lo podamos considerar como un Diseño no Experimental de tipo Transeccional o Transversal descriptivo (Hernández R., 1991; Sierra Bravo R., 1992).

Producción de la Información

Muestra

En las investigaciones cualitativas las elecciones de las muestras se orientan por su planteamiento conceptual, más que por su representatividad. La representatividad corresponde a un criterio de orden cuantitativo, en cambio en los estudios cualitativos las muestras se condicionan a definiciones conceptuales, es decir, en la búsqueda de muestras intencionadas, ya que “la elección de los sujetos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra” (Hernández R., 1991; p.231), correspondiendo, en términos técnicos, a una Muestra no Probabilística. Así también, en tanto que la muestra se caracterice como Intencionada, está dado por que su elección depende de un proceso de toma de decisiones del investigador, y de los objetivos del estudio, del plan de investigación y de la contribución que se pretende realizar con el estudio (Hernández R., 1991).

La elección de los sujetos va a responder a características definidas en el planteamiento del problema. Ya que por ser un estudio cualitativo y exploratorio, el objetivo es la calidad de la información y no la cantidad y estandarización; la elección de éstos se centra en sujetos – tipo (Hernández R., 1991).

Dado lo anterior, la selección de la muestra para este estudio, se llevó a cabo en un Liceo Municipalizado de Valparaíso, que realice o haya realizado abordajes en torno a la educación en sexualidad, el cual, además posibilitara el acceso a docentes y alumnos para ser entrevistados.

Descripción de la Institución

La institución educativa que facilitó la realización de este estudio, corresponde al Liceo N°1 de Niñas M^a Franck de Mc Dougall de Valparaíso, ubicado en Av. Argentina N°731; el que comprende enseñanza pre – básica, básica y media, ésta última incluye la modalidad científico humanista y también la técnico profesional. Es un establecimiento educacional de carácter municipal, cuyo sostenedor es la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social.

Este liceo cuenta con una población de alumnas del orden de las 1.323, considerando en el ciclo básico un número de 630, y en educación media 693; de las cuales 604 corresponden al área científico humanista y 89 al área técnico profesional. En este sentido, el establecimiento educacional cuenta en educación básica con 17 cursos, de 1° a 8° básico, y en educación media cuenta con 17 cursos del área científico humanista, entre 1° y 4° medio y 4 cursos del área técnico profesional, entre 3° y 4° medios.

Con relación a la población de docentes, en términos generales, el liceo dispone de un número de 71 profesionales, de los cuales 18 corresponden a docentes de enseñanza básica, 36 son docentes de enseñanza media, 9 son profesionales de la salud que imparten clases especialmente al área técnica profesional y 8 son profesionales que están a cargo de la realización de talleres.

Elementos Orientadores

VISIÓN

El Liceo N°1 de Niñas desea formar niñas de sólida formación moral y espiritual, provista de herramientas necesarias para asumir con libertad la construcción de su vida como ser humano, tanto en el plano individual, como social.

La organización, para ser confiable y garantizar el logro de las metas deseadas, necesita ser abierta, clara, y transparente en su accionar y ejemplo de buenas relaciones

humanas, donde todos sus integrantes experimenten la alegría de realizar su tarea en armonía, en paz y con justicia.

Convencidos de la nobleza de la profesión docente, pretenden hacerla aún más digna, mediante un ejercicio serio, y responsable, donde las diferencias individuales de las alumnas sean respetadas y el principio que sostiene que todas las personas son capaces de aprender, una convicción por todos compartida.

Aspiran a un crecimiento en calidad y cantidad del área técnico profesional, a fin de mejorar la oferta de alternativas laborales en consonancia con las legítimas expectativas de los padres de familia y el requerimiento real de la comuna de Valparaíso.

Trabajan para brindar acogida y apoyo a los padres y apoderados, de modo tal que perciban al liceo como una instancia que proporciona respuestas pertinentes a sus necesidades personales y a los requerimientos propios de su rol de padres de familia. De igual modo, aspiran a que las familias participen activamente en las acciones que el establecimiento realiza en beneficio de sus hijas.

Desean un espacio físico con infraestructura apropiada y en condiciones de higiene ambiental, que garantice y estimule el trabajo escolar y haga de la permanencia diaria una instancia agradable y grata a todos sus integrantes.

MISIÓN

Preparar a las alumnas para que se identifiquen con los valores liceanos de Veracidad, Laboriosidad y Gratitud.

Entregar una formación integral basadas en principios y valores morales y éticos, para desarrollar capacidades, competencias y destrezas intelectuales, sociales y físicas.

Posibilitar a sus egresados la incorporación al mundo del trabajo con las competencias requeridas o la continuación de sus estudios acorde con las condiciones y nivel de aspiraciones personales.

Fortalecer la función social de su rol femenino, para permitir que su integración al mundo familiar, social y laboral, sea positiva y gratificante.

Con respecto a la muestra considerada para esta investigación, específicamente, estuvo constituida por 6 docentes y 27 alumnas.

En este sentido, es posible mencionar que los profesores entrevistados corresponden a docentes de ambos sexos, distribuidos según la asignatura que imparten de la siguiente forma:

		Liceo N°1 de Niñas	
		Femenino	Masculino
Asignatura	Sexo		
	Lenguaje y Comunicación	3	
	Filosofía		1
	Biología	2	

El grupo de alumnas entrevistados se constituyó de acuerdo al curso al cual pertenecen, los que se distribuyen de la siguiente manera:

		Liceo N°1 de Niñas		
		No embarazo	Embarazo	Maternidad
Curso	Condición			
	1° Medio	4	1	
	2° Medio	4		
	3° Medio	12	2	1
	4° Medio	3		

Sin embargo, en las instancias en que se llevaron a cabo las entrevistas, los grupos no se organizaron según el curso, sino que las alumnas tenían heterogeneidad en este sentido. Cabe destacar que dentro de estos grupos, una de las alumnas tenía la condición de maternidad, y en otras tres alumnas la de embarazo.

Esta muestra utilizada respondió a criterios de disponibilidad horaria de los docentes y alumnos, para lo cual se recurrió al apoyo de la orientadora de la institución encargada de enseñanza media, en la coordinación y gestión de las entrevistas.

Técnica de Recolección de Datos

Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos en esta investigación corresponden a la Entrevista Semi – Estructurada Grupal e Individual.

La Entrevista Semi – Estructurada se clasifica dentro de los diversos tipos de Entrevistas utilizadas en la Investigación Cualitativa. En términos generales, la Entrevista es definida como “la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional” (Sierra Bravo R., 1992; p.352). De acuerdo a García Ferrando M. (1996), la entrevista es utilizada “como un medio de acceder al conocimiento de los fenómenos” (p.157), los cuales “no son aprehensibles en cuanto tales, pero sí se manifiestan en la interacción de dos o más personas” (p.157). Éstas pueden ser clasificadas de diferentes formas, según los criterios que se utilicen, por lo que resulta difícil establecer una terminología claramente definida. Sin embargo, de acuerdo al grado de estandarización, es posible diferenciar tres tipos: Entrevistas Semi – Estructuradas, Entrevistas Estructuradas y Entrevista en Profundidad (Sampieri et al., 2000). De acuerdo a este autor, en la Entrevista Semi – Estructurada existe libertad para que el entrevistador introduzca ciertas preguntas de acuerdo a quién sea el entrevistado, y posee un guión temático que intenta asegurar un mínimo de aspectos.

La Entrevista Semi – Estructurada utilizada para esta investigación también puede ser clasificada, de acuerdo a Orti A. (1996) como Entrevista Individual Abierta Semidirectiva, la cual consiste en un diálogo cara a cara, espontáneo y directo, que requiere de una cierta concentración e intensidad entre el entrevistado y el entrevistador, donde este último debe orientar el discurso de la entrevista de forma relativamente directiva. Por otra parte, posee un carácter abierto e individual, en términos de pretender profundizar en las motivaciones personales de un caso individual.

Este mismo autor clasifica dentro de la técnica cualitativa de Entrevistas, la Entrevista Grupal, donde el grupo sólo interesa como medio de expresión y unidad pertinente de producción de discursos; en este contexto, el grupo constituye un marco para la captación de creencias, valores, etc., que dominan en un determinado estrato,

comunidad, clase o sociedad global. Por otro lado, en este tipo de técnica es necesaria la intervención de un moderador relativamente experimentado, que posea ciertas características de empatía.

En definitiva, la Entrevista Semi – Estructurada “se orienta (de modo intencionalmente específico) a captar (de forma concreta y comprensiva), analizar e interpretar los aspectos significativos diferenciales de la conducta y de las representaciones de los sujetos y/o grupos investigados” (Orti A., 1996; p.213). Esto, debido a que el enfoque cualitativo exige una manifestación libre por parte de los sujetos entrevistados de “sus intereses informativos (recuerdo espontáneo), creencias (expectativas y orientaciones de valor sobre las informaciones recibidas) y deseos (motivaciones internas conscientes e inconscientes)” (Orti A., 1996; p.213).

Esta aproximación cualitativa pretende crear una situación auténtica de comunicación, surgiendo y estructurándose, de esta forma, un proceso informativo recíproco entre entrevistador y entrevistado(s), en donde “cada frase del discurso adquiere su sentido en su propio contexto concreto, y permite revelar el sistema ideológico subyacente en el sistema de la lengua del hablante” (Orti A., 1996).

La ejecución de las Entrevistas en esta investigación fue facilitada por la persona anteriormente nombrada que orientó la selección de la muestra, a través de la coordinación de fechas y horarios en que se llevó a cabo cada una de las entrevistas.

Luego de lograr el acceso a los entrevistados, se elaboró un guión de entrevista basado en el marco teórico y en los objetivos de esta investigación, estableciendo previamente cuatro grandes áreas o ejes que guiaron esta confección: concepciones en sexualidad y su educación, formas para educar en la temática, evaluación de la educación en sexualidad y propuesta para educar en sexualidad en esta institución educativa.

La entrevista Semi – Estructurada individual fue utilizada para el caso de los docentes, debido a que la disponibilidad de horario con que cuentan es bastante reducida, dificultando la posibilidad de realizar entrevistas grupales con ellos.

Para el caso de los alumnos, las entrevistas fueron realizadas de forma grupal, ya que el tiempo disponible para estos efectos, según los plazos de realización de esta investigación, era limitado; sin embargo en el caso de una alumna en condición de embarazo, se debió realizar una entrevista individual, ya que no fue posible incluirla en alguna instancia grupal, dada su importante inasistencia.

El período en que fueron ejecutadas las entrevistas corresponde a los meses de octubre y noviembre de 2002 y marzo del 2003. Una vez que se llevó a cabo la totalidad de las entrevistas, éstas fueron transcritas para su posterior análisis.

Análisis de los Datos

La técnica utilizada para el análisis de los datos obtenidos mediante las entrevistas corresponde al Análisis de Contenido.

Esta técnica es definida por Holsti (1969, citado en López – Aranguren, 1996) como “cualquier técnica de investigación que sirva para hacer inferencias mediante la identificación sistemática y objetiva de características específicas dentro de un texto” (p.462).

Otra definición se refiere al análisis de Contenido como “una técnica de investigación (que se utiliza) para hacer inferencias reproducibles y válidas de los datos al contexto de los mismos” (Krippendorff, 1980, citado en López – Aranguren, 1996).

Una de las definiciones más recientes es la descrita por Navarro y Díaz (1994), quienes entienden este tipo de análisis como “la determinación cuidadosa de las conexiones que existen entre el nivel sintáctico del texto y sus niveles semánticos y pragmáticos” (p.180). Además, plantean que esta técnica surge a partir de la expresión de las acciones humanas, la cual se organiza en lenguajes, constituyendo así un mecanismo mediante el cual se manifiestan las subjetividades del agente. Esta expresión es definida como un acto que produce un objeto susceptible de ser separada del acto expresivo que la origina; por lo tanto, se hace posible recopilar, comparar y clasificar

esta última expresión, donde la más importante corresponde al lenguaje verbal, el cual puede ser transformado en un texto escrito mediante un proceso de transcripción.

De acuerdo a López – Aranguren (1996), el Análisis de Contenido posee una estructura conceptual, la cual consiste en un conjunto de conceptos que se interrelacionan entre sí, y sirven para delimitar el rol del investigador en este análisis, además de guiar su realización y evaluar cualquier otro Análisis de Contenido realizado con anterioridad. En este sentido, la estructura conceptual contiene una serie de elementos. El primer elemento consiste en los datos, los cuales constituyen la materia prima del Análisis de Contenido. El segundo corresponde al contexto en el cual se analizan estos datos, que incluye las condiciones antecedentes, concomitantes y resultantes que rodean a los datos. En tercer lugar, aparece el objetivo del análisis, es decir, lo que se pretende investigar y que determina si el análisis ha terminado. Un cuarto elemento, fundamental para el análisis de contenido, se refiere a la inferencia, la cual está dada por la construcción teórica que se utiliza para establecer las relaciones que existen entre los datos y el objetivo. Y por último, se habla de un elemento asociado a la validez de los resultados del análisis, en términos de comprobar que los resultados obtenidos reflejan la realidad que se pretende captar.

Con respecto a los datos, el Análisis de Contenido se efectúa por medio de un proceso de codificación de los mismos, en donde se identifican, se separan y se definen. A través de este proceso, las características relevantes del contenido de un mensaje son transformadas a unidades que posibiliten su descripción y análisis con precisión. Por lo tanto, lo importante del mensaje se convierte en algo susceptible de ser descrito y analizado (Sampieri et al., 2000).

De esta forma, aparecen las unidades de análisis, las cuales son definidas como “los elementos de la comunicación en que se va a centrar el análisis” (López – Aranguren, 1996). De acuerdo a estos autores, las unidades de análisis pueden ser distinguidas en tres tipos. El primero corresponde a las unidades de muestreo, que son “aspectos de la comunicación que pueden formar parte de una muestra de elementos, para a continuación ser objeto de análisis” (p.471). El segundo tipo se refiere a las

unidades de registro, definidas como “cada parte de la unidad de muestreo que pueda ser considerada como analizable separadamente porque aparezca en ella una de las referencias en las que el investigador está interesado” (p.472), y pueden consistir en una palabra, una frase, un tema, etc. Por último, aparecen las unidades contexto, las cuales constituyen “la porción de la unidad de muestreo que tiene que ser examinada para poder caracterizar una unidad de registro” (p.472), es decir, el marco de referencia que permite al investigador conocer y captar el contenido y significado de un texto.

Para el caso de esta investigación, la unidad de registro se definió como todas aquellas palabras o frases que aludieran a concepciones, objetivos, metodologías, evaluaciones, propuestas o cualquier referencia a la temática sexual y su educación.

Una vez determinadas las unidades de registro identificadas en los relatos transcritos, se procedió a realizar el proceso de categorización de las mismas.

Este proceso, según Ruiz – Olabuénaga (1996) consiste en “simplificar, reduciendo el número de unidades de registro a un número menor de clases o categorías” (p. 204). En este sentido, las categorías son “los casilleros entre los que se van a distribuir las unidades de registro para su clasificación y recuento” (López – Aranguren, 1996). De esta forma es posible incluir en una misma categoría varias unidades de registro, siempre que estas unidades posean algo en común de acuerdo a algún criterio determinado.

El proceso de categorización debe cumplir con cinco requisitos básicos: (a) el sistema de categorías debe reflejar los objetivos de la investigación, definiendo claramente las variables de interés y especificando con precisión los indicadores utilizados; (b) este sistema también debe ser exhaustivo, donde cada unidad de registro pueda ser ubicada en alguna de las categorías, si dejar ninguna sin encasillar; (c) las categorías deben ser mutuamente excluyentes, de modo que no sea posible ubicar una unidad de registro en más de una de las categorías del sistema; (d) además, deben ser independientes, donde no influya la ubicación de alguna unidad de registro en una categoría sobre la clasificación de otras unidades de registro; (e) por último, el sistema

de categorías debe ser derivado de un criterio único de clasificación, con el fin de separar los niveles de análisis conceptualmente diferentes (López – Aranguren, 1996).

En el proceso de categorización de esta investigación en particular, se identificaron cuatro grandes categorías, las cuales responden a las áreas o ejes previamente establecidos que guiaron la construcción del guión de entrevista, y que se desprenden de los objetivos propuestos. La asignación de las unidades de registro a cada una de las categorías y subcategorías se llevó a cabo a partir de la lectura de las entrevistas transcritas¹.

Proceso de Inferencia

Luego de llevar a cabo el proceso de codificación a través de la construcción de categorías, se realiza el análisis propiamente tal por medio de la develación de los sentidos y significados que expresan los datos.

El proceso inferencial es entendido como “la formulación de conclusiones acerca de cuestiones no relacionadas con el contenido de mensajes y comunicaciones, pero que se apoyan en los resultados del análisis de contenido que se ha efectuado” (López – Aranguren, 1996). Para lo cual, es necesario construir un proceso analítico que permita poner de manifiesto las relaciones entre los datos, y así poder inferir los significados que proponen con su respectiva justificación. Este proceso de construcción permite obtener un conocimiento operacionalizado del investigador en relación a las interrelaciones e interdependencias de las variables o los datos con su propio contexto, facilitando así el proceso inferencial. Las reglas de inferencia, juegan un rol de mediador o nexo entre los mismos datos y el objetivo de investigación (López – Aranguren, 1996, citado en Ferrada C.; 2003).

Cabe destacar, que dicho análisis puede percibirse, por una parte, como un contenido manifiesto, que se relaciona con el sentido que pretende comunicar quien lo expresa, de forma clara, explícita y directa; y por otra parte, es posible inferir desde el

¹ Ver anexo 1, 2 y 3

contenido latente, el cual corresponde al sentido oculto del texto, utilizando como vehículo el contenido manifiesto para extraerlo, de manera indirecta (Ruiz – Olabuénaga, 1996).

A continuación se describe el proceso de inferencia realizado en cada una de las categorías y subcategorías identificadas y construidas, desde del contenido manifiesto expresado en los relatos de los actores entrevistados. Para facilitar la comprensión de dicho análisis, se diseñaron esquemas categoriales descriptivos con una caracterización lógica de los mismos, es decir, los rótulos que conforman dichos esquemas, se ordenaron desde conceptos más amplios o generales hasta conceptos más específicos. Además, cabe señalar, que los esquemas mencionados fueron elaborados en algunos casos de manera integrada y en otros, fueron diferenciados por estamentos. Luego, su posterior descripción se realizó considerando los datos integrados, tanto de profesores como de alumnas. Además se incluyen algunas citas, de ambos estamentos, que ejemplifican y justifican el análisis realizado. Dichas citas son representadas de acuerdo a lo siguiente:

- Profesores (p)
- Alumnas (a)

Además, estas citas incluyen el número de entrevista, y el número que se le asignó como unidad de análisis.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS

Como resultado del proceso de categorización e inferencia, de los elementos que emergieron en los relatos de actores educativos entrevistados, fueron conformados cuatro grandes sistemas de categorías, algunas de las cuales se constituyeron integrando a ambos estamentos, ya que, los elementos que estructuran el esquema conceptual poseen bastantes similitudes entre profesores y alumnas; y otras se construyeron de manera diferenciada, distinguiéndose por estamento, a causa de encontrarse mayores aspectos de tensión y desencuentro entre docentes y alumnas que impedían lograr su integración.

Esta forma de plantear y exponer los datos, permite mayor facilidad para identificar y establecer los puntos de encuentro y desencuentro que aportarán información relevante para el análisis.

A continuación son descritos los cuatro grandes sistemas de categorías construidos, que a su vez son compuestos por otras diversas subcategorías:

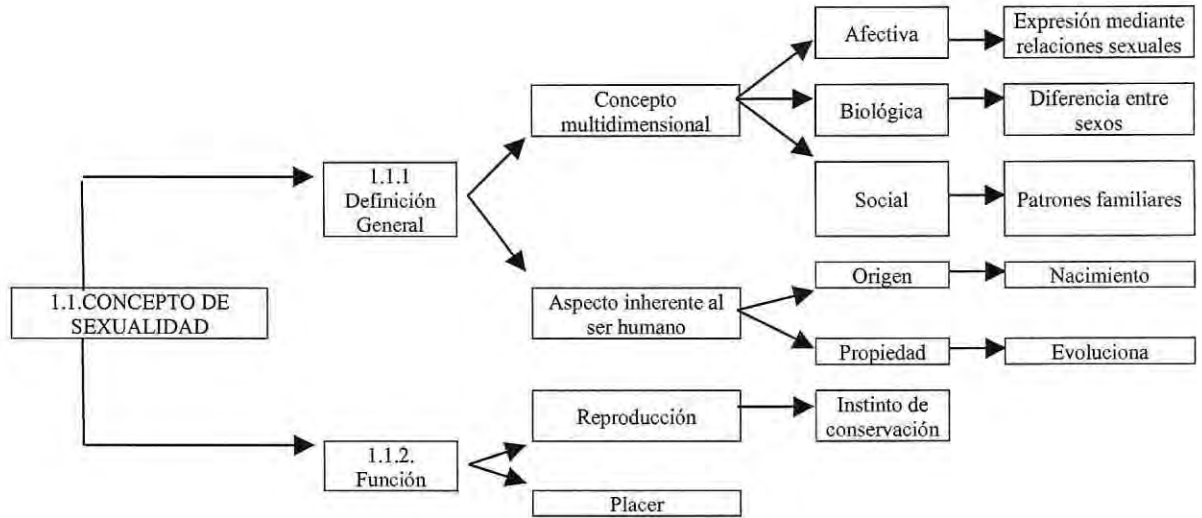
1. *Concepciones en torno a la Sexualidad y a la Educación en Sexualidad:* planteamientos e ideas referidas a las diversas posturas y conceptualizaciones en torno a la sexualidad y a la educación realizada en el Liceo, percepciones acerca de la función que posee esta dimensión, fundamentos valóricos que subyacen, agentes educativos involucrados en la formación de dicho aspecto, y algunas condiciones necesarias para optimizar este proceso educativo.

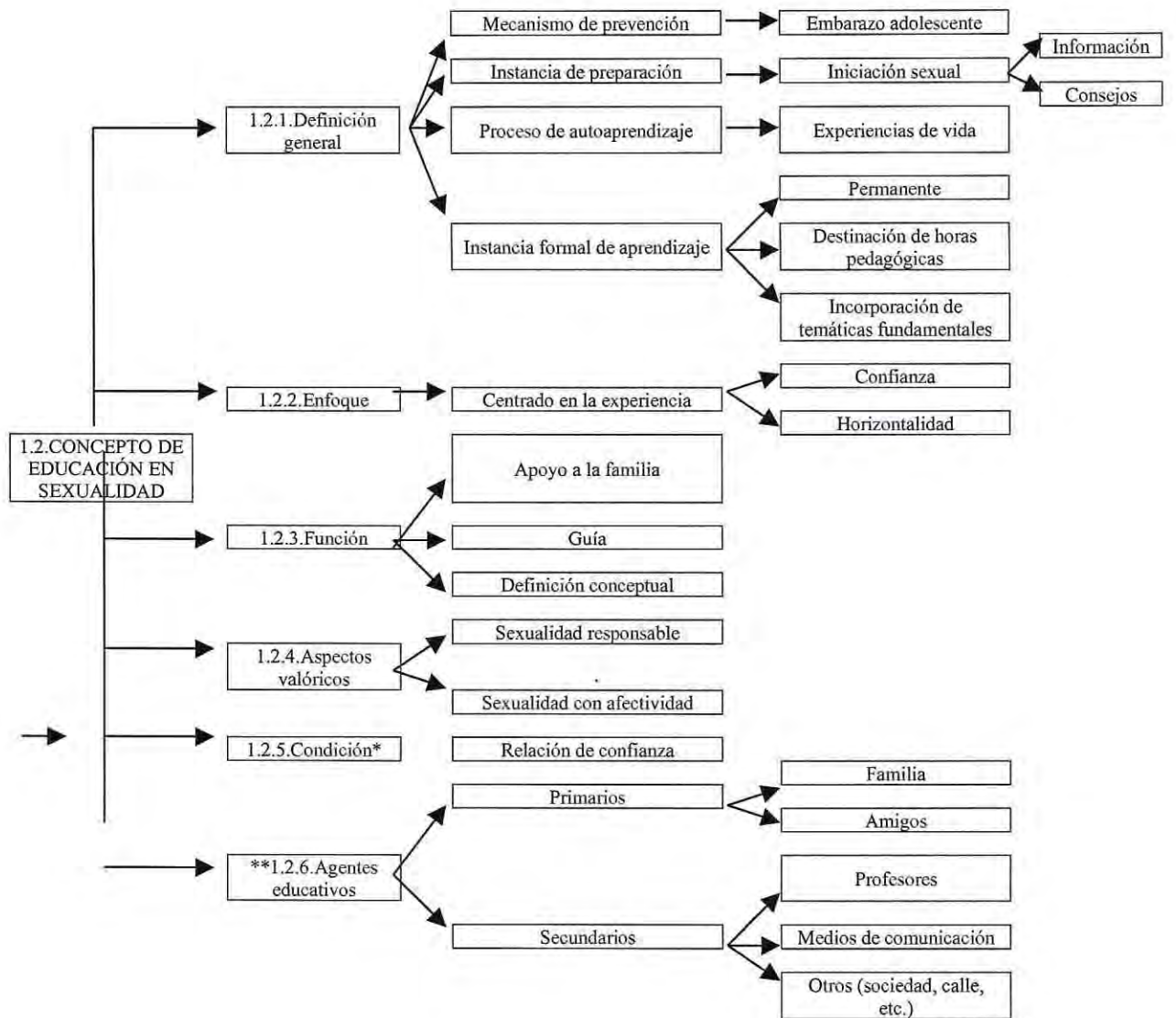
2. *Formas para Educar en Sexualidad:* enunciados que aluden a la descripción de políticas institucionales para abordar la temática, objetivos perseguidos por los abordajes realizados y metodologías utilizadas en la educación y formación en sexualidad.

3. *Evaluación de la Educación en Sexualidad:* afirmaciones relacionadas con valoraciones en cuanto a la forma de abordaje, formación y desarrollo de la temática sexual; en términos de fortalezas, debilidades en los distintos estamentos y niveles que componen la institución educativa.

4. *Propuestas para Educar en Sexualidad:* opiniones que se refieren a planteamientos que mejoren y optimicen la actual forma que posee el Liceo para educar en sexualidad, además de frases que aludan a la identificación estrategias metodológicas para el abordaje y formación en la temática.

1. Concepciones en torno a la Sexualidad y a la Educación en Sexualidad





1. Concepciones en torno a la Sexualidad y a la Educación en Sexualidad

Esta primera categoría, hace referencia específicamente a la conceptualización que hacen alumnas y docentes del Liceo N°1 de Niñas, con respecto a los términos de sexualidad y educación en sexualidad, propiamente tal, a través de distintas visiones, enfoques y opiniones planteadas en cada una de las entrevistas realizadas. Estos elementos se hacen relevantes, ya que, se constituyen como los fundamentos que subyacen a las formas de educar en sexualidad en esta institución educativa.

1.1 El concepto de **sexualidad** que poseen docentes y alumnas entrevistadas es posible esquematizarlo en torno a dos planteamientos principales, la definición general que realizan y además, la función que le asignan a dicho concepto.

1.1.1 En cuanto a la **definición general** que hacen los mismos actores entrevistados de esta dimensión, es posible evidenciar dos conceptualizaciones generales; la primera de ellas corresponde a entenderla como un concepto que incluye múltiples dimensiones, y la segunda de éstas alude a considerar la como un aspecto inherente al ser humano, ya que lo acompaña a lo largo de toda su vida.

En cuanto a la concepción de **concepto multidimensional**, es posible señalar que la sexualidad de los individuos, según estos actores, está constituida por la dimensión afectiva, biológica y social.

“La sexualidad yo la entiendo como un conjunto de factores físicos principalmente, donde tu puedes definir lo que es el sexo desde la diferenciación biológica, sexo femenino y masculino; y está íntimamente relacionado con la parte psicológica de la persona, los aspectos sociales y culturales que esta tenga. Todo ese conjunto me lleva a definir lo que es la sexualidad de una persona y mi sexualidad(...)”(p,6,610).

En este sentido, la mayoría de alumnas entrevistadas señalan como propio de la sexualidad, en su dimensión *afectiva*, la búsqueda y expresión de emocionalidad y afectos a través del ejercicio de *relaciones sexuales* en el contexto de pareja; desconociendo la participación e influencia de otras dimensiones de la temática propuesta por los modelos teóricos planteados anteriormente, como son lo psicológico, lo cultural, lo ético y valórico. Esta visión de la sexualidad, es compartida por muchas de

las alumnas entrevistadas, siendo en este sentido, uno de los tópicos de más recurrente aparición en los datos.

“...para mi sexualidad es estar con alguien y demostrarle amor, teniendo relaciones, a través de las relaciones sexuales...” (a,11,36).

“Mi opinión es que la sexualidad es cuando uno realmente quiere a la pareja y tiene que tener sus relaciones sexuales .Cuando uno está enamorado”(a,10,35).

Así también, dentro de los factores afectivos, dos docentes hacen referencia a elementos como la felicidad de las personas, donde la sexualidad debe ser un aspecto que también sea constitutiva de ésta. El amor, el que debe ser expresado también a través de la sexualidad; y la pareja como un elemento contextualizador central de dicha dimensión, específicamente de las relaciones sexuales, al igual como fue mencionado por las alumnas anteriormente.

“Por que si lo pensamos la sexualidad también tiene que ver con una vida feliz, por que las estadísticas hoy nos dicen y en todos lados, en la TV, que un gran porcentaje de las mujeres chilenas son insatisfechas sexualmente, entonces tiene relación con lo que te digo”(p,5,782).

“Amor, afectividad; no solamente sexo, es más que eso; es la expresión del amor, de ese sentimiento grande”(p,5,784).

“También implica el encuentro con otra persona, con la pareja, con el pololo o con el marido, con otro” (p,5,786).

En cuanto a la dimensión *biológica* de la sexualidad, profesores y alumnas, aluden a la diferenciación en las características biológicas entre hombres y mujeres, es decir la *diferencia entre sexos*.

“...el hecho ya de ser mujer o hombre, macho y hembra, ya es una sexualidad” (a,10,33).

“(...)no yo también creo que la sexualidad son también la diferencia de ambos sexos(...)”(a,8,435).

“(...)yo igual pienso lo mismo, que es la diferencia entre el sexo de un hombre y una mujer(...)”(a,8,436).

Por último, en cuanto a los factores sociales, los profesores incorporan como aspecto que influye en el desarrollo sexual, las dinámicas familiares. Es en este espacio, donde los sujetos aprendemos un sinnúmero de pautas de interacción, de valores, etc. y

sin duda que la sexualidad estará condicionada de manera importante por este aprendizaje en el entorno familiar.

“Por que dentro de la sexualidad hay muchas cosas que tienes que tomar en cuenta: la parte social y cultural, la familia de cada persona, el entorno social que la educa en todo, sobretodo en la sexualidad”(p,5,787).

El segundo planteamiento que realizan dos alumnas y la mayoría de los profesores, en torno a la definición general del concepto de sexualidad, se relaciona con considerarla como un **aspecto inherente al ser humano**, ya que es parte central de la personalidad; y por consiguiente, está presente a lo largo de toda la vida. Este proceso de *origen* en el *nacimiento*, involucra por un lado, las características biológicas que condicionan el sexo del individuo, y por otro, la forma cómo se relaciona el entorno inmediato (familia) con el niño o la niña.

“(...)por que cuando uno nace, nace con una sexualidad, pero cuando hay unión de dos cuerpos ahí se nota realmente cual es la sexualidad, eso es para mí la sexualidad(...)”(a,7,50).

“...O sea cuando ya la guaguita empieza a tomar leche del pecho materno, uno empieza ya a cambiarle la ropa, ya ella tiene una sexualidad(...)”(a,10, 32).

Además, entendiendo la condición sexuada del ser humano, una alumna se refieren a todas aquellas conductas cotidianas que están ligadas al sexo opuesto, materializadas en actos como son tomar la mano, miradas, etc. evidenciando cuan enraizada está la dimensión sexual en la constitución de todas las personas.

“...todo lo que hagamos nosotras también es basado mas que nada en ese aspecto, por que nosotras al tomarle la mano a una persona, al mirarla,(...) así que casi todo lo que hacemos que va ligado a una persona del sexo opuesto vendría siendo eso (sexualidad)...” (a,7, 23).

Además, los profesores incorporan una característica o *propiedad* de la dimensión sexual, la cual se relaciona con entender la temática sexual como un proceso, como una dimensión dinámica, es decir, *evoluciona* en la medida en que los individuos se van posesionando en las distintas etapas de ciclo vital.

“(...)que es un proceso y en el ser humano siempre hay sexualidad, desde que nace(...)”(p,5,615).

“(...) la sexualidad evoluciona constantemente, va cambiando así como cambiamos como personas en general”(p,5,15).

1.1.2 Además de la definición general que se evidencia, también los discursos de los profesores y alumnas incorporan la **función** que le otorgan a la sexualidad, la cual se relaciona con la reproducción de la especie y además con la entrega de placer.

En este sentido, específicamente, se hace una valoración de la sexualidad, señalando que es un aspecto central e importante en la vida de las personas, ya que está ligada estrechamente con la función reproductiva, es decir con la **reproducción** de la especie humana. Sin embargo, uno de los docentes, de la asignatura de filosofía explicita la vinculación de la sexualidad con la expresión de los instintos, específicamente con el *instinto de conservación*.

“(…) porque la sexualidad es parte del ser humano, onda más animal, como el momento, el apareamiento, la reproducción(…)”(a,9,471).

“Para mí la sexualidad es muy importante por que está ligada al instinto de reproducción(p,1,1),(…) al instinto de conservación de la especie (p,1,2)

Otra de las funciones de la sexualidad que es evidenciada en los relatos de tres alumnas entrevistadas y dos docentes, corresponde a la búsqueda de **placer** a través de las relaciones sexuales, las cuales no necesariamente deben estar mediadas por la afectividad. En este sentido, las alumnas no explicitan el término “placer”, a diferencia de los profesores que sí lo hacen; sin embargo al mencionar la vinculación sexual con alguien que no es la pareja, se deduce que el fin de ese encuentro es la entrega y recepción de placer. Para estos docentes, el rol del placer en las relaciones sexuales tiene que ver un la facilitación de la función reproductiva.

“...Yo creo que no precisamente en pareja, por que a veces no es necesario estar en pareja para realizar una vida sexual, por que de repente, se puede estar (sexualmente)con alguien que no es tu pareja, con alguien que no quieres o no amas, pero si te atrae, puede ser algo solo físico...” (a,8,438).

“(…) pero la mayoría de las veces(la sexualidad) es una búsqueda de placer (p1,7), que es el enganche que tiene la naturaleza para reproducir y conservar la especie(…)”(p,1,8).

“Está relacionado con el placer, hasta una caricia sin relaciones sexuales, es sexualidad(…)”(p,5,616).

1.2. Así cómo emerge el concepto de sexualidad en el discurso de docentes y alumnas, también se aprecia la conceptualización que ellos poseen de **educación en**

sexualidad. Éste es posible estructurarlo en seis subcategorías las cuales corresponden a: definición general, enfoque, función, aspectos valórico, condición, agentes educativos (primarios y secundarios).

1.2.1. En cuanto a la **definición general** que realizan profesores y alumnas de educación en sexualidad, es posible señalar que son evidenciados cuatro planteamientos al respecto, lo que corresponden a: mecanismo de prevención, instancia de preparación, proceso de autoaprendizaje e instancia formal de aprendizaje.

El primero de ellos emerge del discurso de las alumnas, y corresponde a entender la educación en sexualidad como un **mecanismo de prevención** en el sentido de entregar elementos que influirán en la toma de decisiones sobre determinadas temáticas y situaciones. En este sentido, seis alumnas plantearon la relación directa entre educación en sexualidad y prevención, específicamente del *embarazo adolescente*.

“(…)una formación para que no cometamos el error que están cometiendo todas las niñas de nuestra edad, de quedar embarazada y formar un hogar tan precoz antes de haberse formado bien uno como persona, por que la mayoría de las que lo están haciendo ahora las madres de los lactantes son desde los 13 a los 18 años la mayoría(…)”(a,7,51)

Sin embargo, en este punto se generó una discusión a nivel grupal, por que para otras alumnas entrevistadas, esta relación tan directa no era tal, ya que, planteaban que la prevención de embarazo en las adolescentes obedecía más bien a la intervención de otros elementos como son los valores familiares, las decisiones personales y el grado de madurez de cada uno.

La segunda definición general que hacen también las alumnas, hace referencia a considerar este proceso educativo como una **instancia de preparación** para una etapa importantísima del ciclo vital de los seres humanos. Ellas aluden al momento en que se iniciarán en el ejercicio de las relaciones sexuales, es decir, en su *iniciación sexual*. Las alumnas consideran que la educación en sexualidad debe iniciarse en la pubertad y no antes, ya que es ahí, donde las niñas comienzan con el interés y la motivación de relacionarse sexualmente, a diferencia de lo que plantearán los docentes más adelante, educar a desde el ciclo básico y de forma permanente. Esto, se hace coherente con la conceptualización que ellas poseen de sexualidad, como algo centrado en el acto sexual

y no como una dimensión propia de los individuos que está permanentemente evolucionando.

Por otro lado, ellas especifican algunos mecanismos por los cuales se lleva a cabo dicha educación. Éstos aluden a la entrega de *información*, y los *consejos*.

“...cuando te enseñan a como llegar bien a, cuando uno ya quiere llegar a tener una vida sexual y te informan, eso yo creo que es educación sexual...”(a,8, 441)

“...educación en sexualidad, sí cuando nos aconsejan...”(a,8, 442)

Por último, la tercera concepción que poseen algunas alumnas de lo que consideran como educación en sexualidad, hace referencia a entenderla como un **proceso de autoaprendizaje**, es decir que ésta se va adquiriendo a través de toda la vida, y está relacionada directamente con las personas, y situaciones con las que se enfrenta el ser humano en su cotidianeidad. Por lo tanto, para estas alumnas la educación en sexualidad debe estar relacionada directamente con las *experiencias de vida*² de las personas y no impartida necesariamente por instancias formales de educación, como en este caso es el liceo.

“...Por que cuando uno empieza a tener relaciones sexuales, empieza a saber más cosas que a veces no le enseñan en las casas y la aprende por sí sola. Entonces, para mí la educación sexual no es tanto que te enseñe una persona y te explique que es lo sexual, sino que tu aprendas por lo que tu haces”. (a,11,423).

En oposición al planteamiento anterior, los docentes entrevistados dan cuenta de una definición general de educación en sexualidad que se relaciona con una **instancia formal de aprendizaje**, es decir un espacio dentro del curriculum de la institución educativa. En primer lugar, debe poseer el carácter de *permanente*³, es decir, no basta con la realización de intervenciones esporádicas, como jornadas de reflexión que duren uno o dos días, sino que el abordaje debe ser sistemático y continuo. En segundo lugar, y siguiendo con lo anterior, señalan que se hace necesario la *destinación de horas pedagógicas*⁴ exclusivas para el desarrollo de la temática. Y por último, un profesor de filosofía expresa la incorporación de algunas *temáticas fundamentales*⁵ en cualquier

² ver unidad de análisis 488 (entrevista n°10)

³ ver unidad de análisis 617 (entrevista n°5)

⁴ ver unidad de análisis 38 (entrevista n°1)

⁵ ver unidad de análisis 40,41y 42 (entrevista n°1)

intervención con estas características, principalmente alude a las dimensiones biológicas de la sexualidad.

Cabe destacar, que algunas alumnas y los docentes entrevistados conciben que el educar en esta temática, se relaciona directamente con el sistema educativo formal, a diferencia de un grupo de alumnas que no está de acuerdo con este planteamiento, aludiendo a que la sexualidad se relaciona directamente con las experiencias personales.

1.2.2. Un elemento que aparece sólo dentro del discurso de los docentes, con relación al concepto de educación en sexualidad, refiere al **enfoque** que debe adoptar dicho proceso educativo. En este sentido, cuatro profesores plantean abordar la temática desde una mirada pragmática ⁶, es decir, **centrada en las experiencias** de vida de las alumnas y de los propios docentes, lo que favorece el encuentro e intercambio experiencial de ambos estamentos; centrándose en situaciones y elementos que les sean útiles principalmente a las alumnas, para alcanzar una vivencia sana y responsable de su sexualidad .

“yo creo que hay que trabajar ahora con hechos, con cosas prácticas y concretas, si quieres enseñar a poner un condón, enseña a poner un condón, también tienes que enseñar a sacarlo, si vas a enseñar, enséñalo bien” (p,4,468).

En este sentido, se plantean algunos elementos facilitadores del abordaje centrado en la experiencia, los que optimizan el intercambio vivencial perseguido. Por un lado, una docente de biología expresa que a través de un ambiente de *confianza* entre las alumnas y el educador, se favorece la formación en sexualidad; y por otro lado, se plantea que al construirse una relación pedagógica de carácter más bien *horizontal*, se permite un proceso de reciprocidad y crecimiento de ambos estamento, sin descuidar los límites de respeto al interior del aula.

“(…)generar confianza para que los temas que yo trate ellas los asocien con su vida(…)”(p,6,624).

“Y yo creo que tanto sus experiencias, el compartir las experiencias de ellas y las mías y las de otra gente, enseña”(p,4,48)

⁶ Ver unidad de análisis 456 (entrevista n°1)

1.2.3. Como **función** de la educación en sexualidad entregada en el contexto escolar, algunas alumnas entrevistadas enuncian que ésta se constituye como un **apoyo a la familia**, es decir, el liceo en esta temática, debe complementar lo que es entregado en el entorno familiar; ya que la institución educativa posee los recursos profesionales y teóricos adecuados para enriquecer la formación de las alumnas y suplir las carencias que poseen los padres al educar en esta materia.

“...este liceo debiera apoyar más, tener una educación en sexualidad mejor, ya que, saben mejor los métodos que los papás, deberían enseñar por lo mismo”(a,8, 510).

“...es que el liceo viene siendo el apoyo a la educación que te dan tus padres, no el liceo el único que te enseña”(a,8,505).

En este sentido, para los profesores entrevistados, la función que posee educar en sexualidad, se relaciona más bien; por un lado, a orientar o bien a **guiar** las inquietudes y conductas de los destinatarios, en este caso, las niñas; y por otro lado, un docente plantea específicamente la **aclaramiento conceptual**⁷, ya que, destaca la existencia de una confusión y distorsión del manejo conceptual que poseen las alumnas en esta temática.

“canalizar lo que las alumnas piensan y experimentan en este tema, porque yo pienso que a pesar de que se dice que se están rompiendo mitos y tabú, eso no es tan así por que aun queda algo de eso, y que se yo, se sigue siendo muy ignorante”(p,1,785).

1.2.4. Por otro lado, entendiendo que las conceptualizaciones que poseen los entrevistados en torno a la educación en sexualidad, están sustentadas sobre **aspectos valóricos**, los cuales se constituyen como el fundamento ético que subyace a la forma en que se concibe e implementan las prácticas en esta materia. En este sentido, las alumnas entrevistadas y los profesores casi en su mayoría, visualizan como valor en esta temática, la **sexualidad responsable**⁸, es decir, valoran y promueven las vivencias sexuales y sus prácticas, vinculadas a una actitud de responsabilidad y autocuidado, centrado específicamente en la prevención del embarazo adolescente y no deseado.

“¿Valores? No quedar embarazada es lo primero” (a,7,196).

“Yo creo que en este aspecto enseñan más el respeto a uno y a cuidarse, que uno sabe lo que hace pero siempre están explicándonos y diciéndonos los riesgos que corremos” (a,9,209)”.

⁷ ver unidad de análisis 618 y 619 (entrevista n°5)

⁸ ver unidad de análisis 714 (entrevista n°5)

“(…)ahora que nosotros estamos a cargo de la orientación y que yo, por lo tanto, lo he visto desde más cerca, el abordaje de ésta temática la hemos enfocado hacia una sexualidad responsable, donde las alumnas tomen conciencia de las consecuencias que tiene el no cuidarse con condones o anticonceptivos(p,5, 709).

Otro aspecto valorado que se menciona sólo en el discurso de los docentes se relaciona con la promoción de la vivencia sexual acompañada de un soporte emocional, enmarcada en una relación de amor, es decir, **sexualidad con afectividad**.

“(…)cada vez que leemos una obra literaria se van promoviendo ciertos valores relacionados con la afectividad, en las relaciones de pareja, en la sexualidad, entregarse con amor(…)”(p,5,713).

1.2.5.Un elemento que mencionan sólo las alumnas, hace referencia a una **condición** que debe estar presente necesariamente a la hora de educar en sexualidad. Ellas se refieren específicamente a establecimientos de una *relación de confianza*, como elemento facilitador de dicho proceso. Además, este elemento trasciende los relaciones afectivas familiares y la relación con los pares, ya que, según ellas, si no existe a la base de una relación familiar o de amistad una gran cuota de confianza, es muy difícil desarrollar la temática al interior de este espacio, y por consiguiente educar o educarse en sexualidad, dado que involucra vivencias y experiencias propias de la intimidad de cada persona.

“Particularmente para mí no me importaría mucho que una persona hablara de sexualidad, una persona ajena a mí , pero en cambio si yo me siento con mi padre y el me dice sabe hija esto es lo que pasa y esto es lo que no, yo a él lo comprendo, por que yo lo conozco de toda la vida y puedo dialogar con él. Pero en cambio si a mí una profesora o una mujer de 30 o 50 años me habla y yo no la conozco, no le tengo por que hacer caso”(a,7,391).

“pero es muy difícil tener un papá y una mamá que tenga mucha confianza, por como los educaron a ellos, en todo caso puede que si no es el papá o es la mamá, es uno de los dos, por que yo con mi mamá pero igual conversamos algunas cosas, no todos los temas de la sexualidad”(a,10,567).

1.2.6.El último elemento relacionado con la conceptualización de educación en sexualidad, tanto en el estamento de los docentes como en el de las alumnas, corresponde a identificación de **agentes educativos** mayormente pertinentes en la formación en sexualidad; distinguiéndose quienes son los educadores de responsabilidad **primaria**.

En este sentido, casi todas las alumnas entrevistadas refieren a actores tales cómo: la *familia* y los *amigos*. Y los docentes mencionan sólo a la *familia* como actor educativo prioritario y central.

“sí, tu papás son los que te deben enseñar(en sexualidad), te tienen confianza, dan consejos”(a,8,514).

“ (...)primero, el hogar eso es indiscutible, tiene que empezar desde chicos y ahora entiendo yo desde el jardín, (...). Sí, principalmente el hogar “(p,5,707).

“Claro, tus amigas te van explicando, hay algunas más experimentadas y esas te explican más, pero las amigas también son parte de esto (educación sexual)”(a,10,419).

Con relación a los agentes educativos de responsabilidad complementaria, o más bien **secundaria** en este proceso educativo, varias alumnas enuncian a los *profesores*⁹, como actores centrales de la socialización secundaria, (específicamente de esta dimensión) que ocurre en la institución educativa. Así, también los *medios de comunicación*, como la televisión, ya que, actualmente poseen una gran influencia en la construcción que hacen los sujetos de pautas de interacción social. Por último se mencionan *otros* estamentos que se constituyen como educadores en esta temática como son la calle y la sociedad¹⁰.

“...por ejemplo la tele puede enseñarnos del tema de la sexualidad” (a1,385).

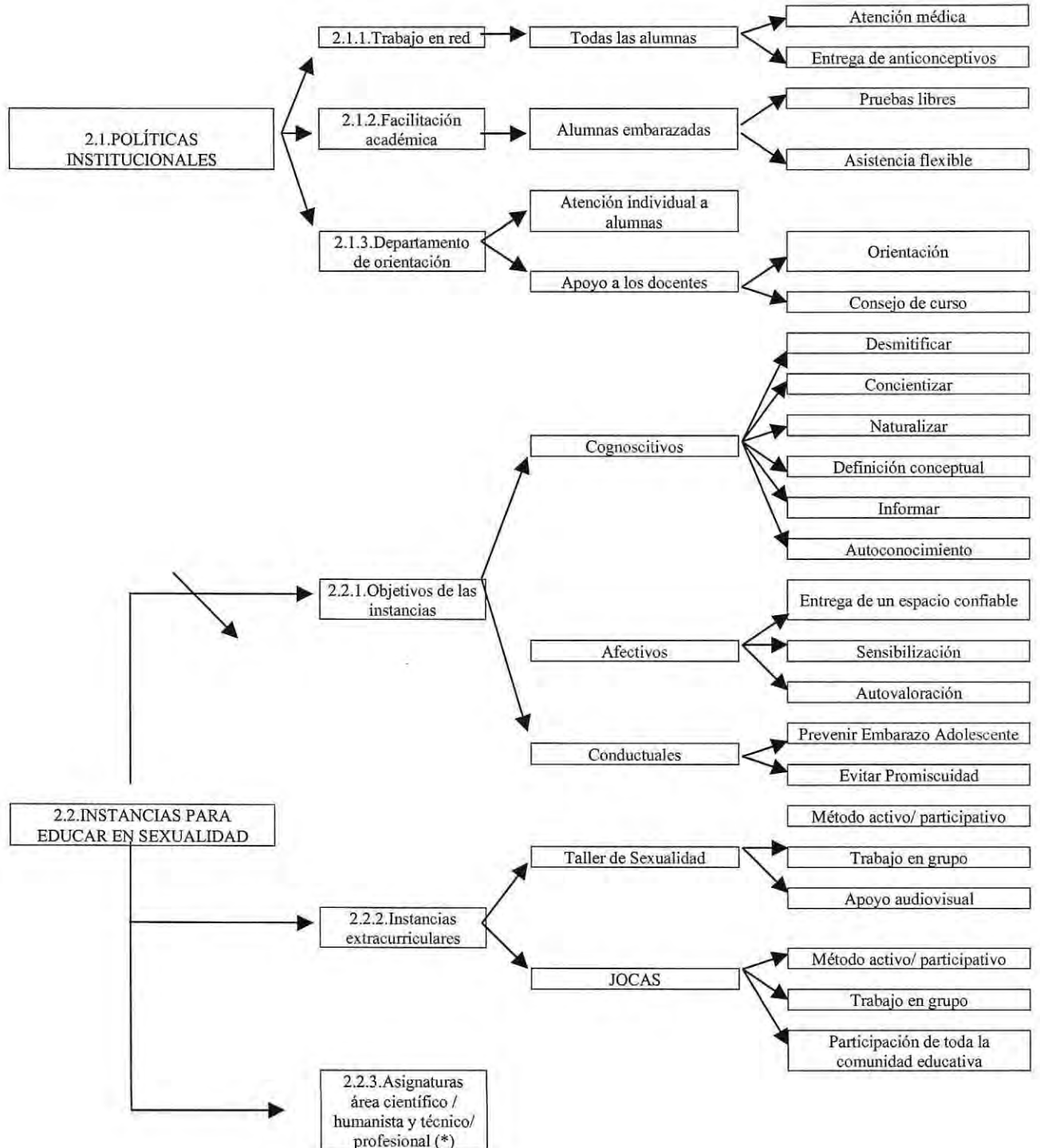
“...en la calle también podemos aprender cosas de sexualidad” (a1, 388).

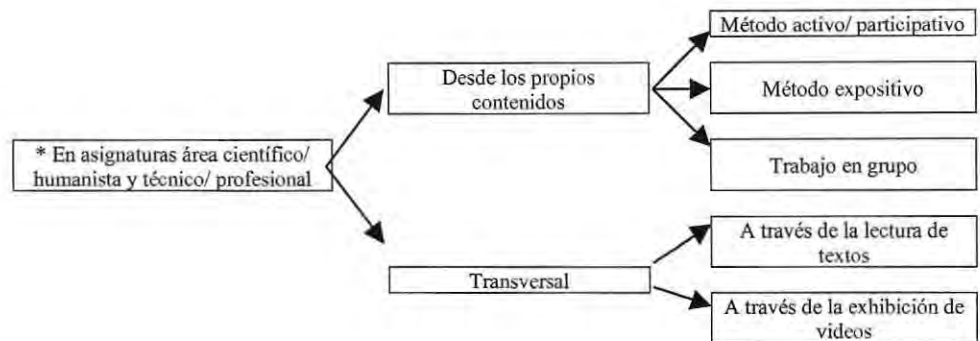
“...si po, los niños que ya empiezan a considerar la sexualidad opuesta a ellos, es como que los ídolos de ellos, los monitos animados, los vayan preparando en temas de sexualidad”(a3,410).

⁹ Ver unidad de análisis 388 (entrevista n°7)

¹⁰ Ver unidad de análisis 414 (entrevista n°10)

2. Formas para Abordar la Temática de Sexualidad en el Liceo N°1 de Niñas





Esta categoría incorpora todas aquellas instancias y lineamientos que posee este Liceo de Niñas para abordar la temática de sexualidad y educar en ella. Dichas dimensiones se relacionan con las políticas institucionales que posee el liceo para abordar la temática, los objetivos que se persiguen al educar en sexualidad, y las metodologías que se han utilizado o se utilizan en la formación en sexualidad de alumnas, padres, apoderados y docentes.

2.1. En cuanto a las **políticas institucionales** que posee el liceo para el abordaje de la sexualidad, se evidencian tres principalmente, según el relato de profesores y alumnas, las que corresponden a: trabajo en red, en cuanto a atención médica; facilitación académica para alumnas embarazadas; y el trabajo que realiza el departamento de orientación con las alumnas y los profesores.

2.1.1. La primera de ellas, mencionada sólo por las alumnas, se relaciona con el **trabajo en redes** cuyas destinatarias son *todas las alumnas* de la institución, es decir, incluye a todo el alumnado (hasta los 18 años), y corresponde a acceder al beneficio de *atención médica y entrega de anticonceptivos (pastillas y condones)*, proporcionada en el consultorio de Plaza Justicia (ex Consultorio del Adolescente). Allí, ellas acceden a la atención profesional de distintas especialidades médicas como la ginecología, medicina general, etc. Además, cuentan con atención psicológica y psiquiátrica. Cabe señalar que

este beneficio responde a una instancia superior, es decir, a una política gubernamental dirigida a las adolescentes, sin embargo el objeto de estudio de esta investigación refiere a las percepciones de los actores educativos, es por ello que es clasificado como una política propia del liceo, ya que es así percibido y reportado por las entrevistadas.

“...Yo me atiendo ahí (en el consultorio), con la ginecóloga” (a,7,222).

“También te regalan condones y la que no va es por floja, por no levantarse en la mañana. Y que pasa, mejor uno dice “mejor no voy, voy mañana”, después quedan embarazadas y ah! Tengo que ir al hospital” (a,7,465).

2.1.2.La segunda de estas políticas institucionales, va dirigida específicamente a las *alumnas embarazadas*, la cual es mencionada por docentes y alumnas. Esta medida también responde a la consideración hecha anteriormente, ya que como normativa de estado, se le permite a las alumnas que se embarazan dentro del sistema escolar, continuar con su educación en pro de promover la no discriminación hacia ellas. Para la consecución de dicho lineamiento, el liceo N°1 de Niñas otorga **facilitación académica** para dichas alumnas, a través de dos medidas principalmente. Por un lado, alumnas y docentes coinciden en señalar la posibilidad que tienen de realizar *pruebas libres*, es decir, después de los siete meses de embarazo, se les entrega un temario de contenidos que ellas requieren saber, con ello las alumnas preparan sus pruebas en casa y previa concertación de fechas, entregan un escrito o bien se someten a una prueba oral con el profesor de signatura.

“Una compañera de nosotras (embarazada) se va y tiene que volver a dar las pruebas libres, tiene el post natal, después de que tiene la guagua”(a,7,527).

“(...)los embarazos adolescentes siempre han sido abordados por el Liceo, incluso antes de la Ley; siempre han sido apoyadas(722). Aquí jamás se discriminó, siempre se apoyó. Con la antigua directora, al igual que ahora, se daban todas las facilidades del mundo, con las pruebas, si después de los 7 meses no podía venir se le hacía un calendario especial, no con todas las pruebas, con el mínimo de requisitos, para ayudarlas a que siguieran estudiando(...)”(p,5,723).

Por otro lado y directamente relacionado con lo anterior las alumnas embarazadas, gozan de *asistencia flexible*¹¹ a clases durante todo el periodo de su embarazo, ya que mediado por su estado, las alumnas bajan su porcentaje de asistencia

¹¹ Ver unidad de análisis 225 y 223 (entrevista n°10)

considerablemente, a raíz de las molestias físicas y psicológicas que muchas veces sufren.

2.1.3. Otro elemento que es incorporado por una de las docentes de Lenguaje y Comunicación, en torno a las políticas que posee el liceo en temáticas de sexualidad, se refiere al trabajo que realiza el **Departamento de Orientación**. Este estamento, según la docente (la que además pertenece al mismo), focaliza su plan de acción en dos instancias principalmente. Por un lado, realiza *atención individual* a las alumnas que manifiestan la inquietud por la temática, así como de muchas otras problemáticas. Y por otro lado, el departamento realiza un *apoyo docente* en términos de entregar material a los profesores jefes de cada curso, según los objetivos e inquietudes, para que sean desarrollados en las asignaturas de *orientación y consejo de curso*.

“Antes en el área de orientación, el tema se abordaba de manera individual, caso a caso, aunque ahora también se mantiene según las inquietudes de las niñas”(p,5,720).

“(…a nivel de profesores jefes, se les apoya entregándoles material complementario de diversas materias, uno de ellas es la sexualidad, para que ellos los trabajen en las horas de Orientación y Consejo de Curso” (p,5,731).

2.2. La segunda subcategoría dentro de las formas para abordar la temática, corresponde a las **instancias para educar en sexualidad** en el Liceo N°1 de Niñas, la cual es estructurada en objetivos perseguidos con los abordajes realizados, instancias extracurriculares, y abordajes realizados dentro de las asignaturas.

2.2.1. El primero de los apartados que incluye esta categoría se relaciona con la identificación de los **objetivos** que se persiguen al educar en sexualidad, a través de cualquiera de las estrategias que se mencionan más adelante. En este sentido, es posible estructurarlos en objetivos de carácter cognoscitivos, afectivos y conductuales, según las características que aparecen en los relatos de estos actores educativos. Dentro de los objetivos *Cognoscitivos* mencionados por los profesores, son señalados *desmitificación*¹² de la temática, *concientización* en torno a los riesgos y las conductas inadecuadas dentro de el ejercicio de la sexualidad, *naturalización*¹³ del tema, al entenderlo como un

¹² Ver unidad de análisis 452 (entrevista n°1)

¹³ Ver unidad de análisis 375 (entrevista n°3)

aspecto intrínseco a la persona; *definición conceptual*¹⁴, en términos de clarificar el concepto de sexualidad, incorporando otras dimensiones que también son propias de este ámbito. En cuanto a la entrega de *información*¹⁵, como elemento determinante a la hora de tomar decisiones en esta materia, es posible evidenciarlo tanto en los relatos de alumnas como de profesores; y por último, el *autoconocimiento* de las alumnas, en tanto personas, considerando todos los aspectos y dimensiones que involucra.

“(…)Por ejemplo, cuando hice el tema del SIDA, me propuse crear conciencia, más que informar, para que se cuiden; entonces yo fui, me hice el test de ELISA y lo traje(…)”(p,6,697).

“El objetivo básicamente es informar para que luego las alumnas puedan elegir cuales son las conductas que realizarán con sus sexualidad”(p,1,147).

“Yo creo que el colegio quiere más que nada, aclararnos las dudas sobre todo lo que no sabemos de sexualidad”(a,7,152).

“(…)que estén conscientes de las características de su cuerpo, también de su espíritu, de su desarrollo como persona de forma integra no desde el punto de vista físico, por que eso no es todo(…)”(p,3,149).

Con relación a los objetivos de la esfera *Afectiva*, los profesores aluden a la entrega de un *espacio confiable*¹⁶, que permita el intercambio de experiencias y favorezca el aprendizaje. Además lograr una *sensibilización* en torno a la temática, y el desarrollo y fortalecimiento de la *autovaloración* de las alumnas.

“Yo pienso que básicamente sensibilizar, para poder despertar en uno que otro profesor la necesidad de hablar de los temas sexuales(…)”(p,1,145).

“lo que nosotros pretendemos es que las niñas tengan logren valorarse, que sientan la importancia que tienen ellas como mujeres”(p,4,148).

Por último, los objetivos de carácter *Conductual* que mencionan los profesores se relacionan con la *prevención del embarazo precoz*¹⁷, aspecto que además es visualizado por las alumnas como un objetivo y un valor que se promueve en el liceo; y *la evitación de conductas promiscuas*, sólo evidenciado por los profesores.

“Los objetivos inmediatos, o sea a corto plazo, yo creo que todos tratamos esto del embarazo, prevenir el embarazo precoz(…)”(p,5,739).

¹⁴ Ver unidad de análisis 758 y 740 (entrevista n°5)

¹⁵ Ver unidad de análisis 153 (entrevista n°7)

¹⁶ Ver unidad de análisis 757 y 150 (entrevista n°5 y n°3)

¹⁷ Ver unidad de análisis 810 (entrevista n°7)

“El otro día conversábamos con unas niñas y hablábamos del sexo como una droga, y ellas me dijeron “sí”, claro, por que yo tengo mi pololo, me enamoré, tengo relaciones, con el otro pololo que tenga también, con el otro también, el otro también, y así. Se van en puro probar, siempre están probando y esto nos lleva a la promiscuidad, eso se quiere evitar Que también entiendan eso”(p,5,741).

2.2.2. En cuanto al abordaje de la temática a través de **instancias extracurriculares** que se llevan o han llevado a cabo en dicho establecimiento educacional, entendiendo este espacio como fuera de los objetivos y contenidos propios del curriculum obligatorio. En este sentido, posible identificar dos espacios mencionados por docentes y alumnas. El primero de ellos, corresponde a un *taller de sexualidad* que se lleva a cabo en la institución, realizado por una docente de biología cuyos destinatarios son alumnas de primeros y segundos medios. Por su condición de asignatura electiva, con capacidad limitada, no son muchas las alumnas que acceden a esta instancia, evidenciándose una desventaja en el conocimiento de la temática entre las niñas que asisten al taller y las que no lo hacen. Cabe destacar, que el número de cursos entre primeros y segundo medios asciende a doce, en donde cada uno de estos cuenta con treinta y cinco alumnas en promedio, por lo tanto el porcentaje de niñas que pueden acceder a dicha instancia de formación, no supera el diez por ciento por curso.

Las metodologías que son utilizadas en esta instancia de taller, son concordantes con el *método activo participativo* de trabajo, a través de actividades tales como: debates, dinámicas, representaciones, etc.

“Una profesora un día nos pasó una hoja para que anotáramos todas las dudas acerca de la sexualidad y las echáramos a una caja, y lo bueno es que era un curso de taller, donde nadie se conocía muy bien y ahí explicó todas las preguntas difíciles de contestar en un curso(...)”(a,9,248).

“(...)lo que yo más rescato de todo esto, es el debate, porque ellas se sienten partícipes de la actividad, tu solamente les entregas las herramientas principales, pero todo lo hacen ellas, que es la idea de la reforma educacional(...).(p,6,679).

Además, la docente a cargo del taller, la cual también fue entrevistada, menciona que principalmente el *trabajo en grupo* es el que predomina, ya que ella favorece el aprendizaje colectivo a través del intercambio de las experiencias que vivencian las alumnas y ella en sexualidad.

“Otra medida que yo tomo, es que ojalá nunca nos sentemos de la misma manera, a veces en círculos, a veces en grupitos, eso sí, mucho trabajo grupal y sin sentarse con las amigas (p,6,672).

“(…)en todo caso, cuando ellas llegaron, yo les rallé al tiro la cancha, les dije: “miren chiquillas espero que este taller sea tan importante para ustedes como para mí, y lo que se hable aquí, queda acá”, porque es un espacio de crecimiento para todas a través de nuestras experiencias(…)”(p,6,673).

Por ultimo, una de las ultimas características que es mencionada por esta docente, refiere al apoyo audiovisual como un mediador del aprendizaje significativo y la sensibilización de las niñas en torno a algunas problemáticas que se vivencian con el ejercicio de la sexualidad. En este sentido, la profesora menciona la exhibición de películas que planteen, especialmente, la problemática del SIDA.

“(…)y aprovechando esto, la otra sesión les mostré un video, la película “Kids, golpe a golpe” que aborda esta temática en adolescentes. Y lo más importante de la película, es que muestra lo azaroso e inesperado que puede ser el contagio del SIDA y obviamente no faltó la que se preocupó, por lo menos, eso me hizo sentir satisfecha”(p,6,700).

La segunda de las instancias extracurriculares mencionado por la mayoría de los profesores y alumnas entrevistadas, corresponde a las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS) realizada en esta institución.

“Ahora no se hace nada, antes si se hacían las JOCAS, donde uno podía ir con ropa de calle y podía hablar con una persona que sabía de sexualidad” (a,7,63).

“(…)Si, se hicieron las JOCAS acá, y se paralizó todo el colegio, todo(…)”(p,3,798).

Esta instancia, estuvo caracterizada por una *estrategia metodológica* bastante similar a la mencionada anteriormente, ya que, también el método de trabajo fue de carácter *activo participativo*, a través de actividades tales como juegos¹⁸ que facilitaron la integración grupal, expresiones artísticas como la elaboración de cuentos, dinámicas, representaciones, la exhibición de videos¹⁹, entre otras. Además, y concordante con la instancia anteriormente descrita, el *trabajo* fue eminentemente *grupal*²⁰, ya que, el enfoque que planteaba el diseño de la jornada, se relacionaba con la conversación e intercambio de experiencias, desde los distintos sectores de la comunidad educativa; en

¹⁸ Ver unidad de análisis 142 (entrevista n°9)

¹⁹ Ver unidad de análisis 105 (entrevista n°9)

este sentido, cabe señalar, que la población que participó en dicha instancia, ascendió a doscientas personas en total.

“(en las JOCAS) para romper el hielo, juegos y actividades para eliminar la vergüenza, eliminar el desconocimiento, como para acercar, la integración(...)”(p,3,94).

“(...)hablábamos de problemas familiares que tienen que ver con la sexualidad. Te daban un temario, tú opinabas, conversabas, te daban métodos anticonceptivos, una persona conversaba de un problema personal le dábamos consejos, hacíamos juegos, mostraban métodos anticonceptivos, también nos mostraron videos, veíamos películas, pero eso fue todo un fin de semana parece, nos hicieron desayuno, hicimos juegos, vinieron personas especializadas y se vino con ropa de calle” (a,9,106).

Siguiendo esta apreciación, lo que particularizó a esta instancia educativa con respecto al taller de sexualidad, se relaciona con que se vincularon *todos los estamentos de la comunidad educativa*, es decir, participaron alumnas, profesores, padres y apoderados, y profesionales externos del área salud (enfermeros y matronas), y del área social (trabajadores sociales y psicólogos), incluyendo en este espacio a la iglesia católica.

“(...)en las JOCAS, trabajar con profesionales: psicólogos, enfermeros(744), asistentes sociales; a través de charlas y conversaciones grupales, es decir una metodología más activo-participativa(...)”(p,5, 748).

2.2.3.La tercera subcategoría que aparece en los relatos de profesores y alumnas entrevistadas, representa a las instancias de abordaje curricular, que incluye todos aquellos espacios dentro de las asignaturas obligatorias en donde es desarrollada la temática. Específicamente se refieren a Lenguaje y Comunicación, Biología, Filosofía, las cuales corresponden a **asignaturas del área científico humanista y técnico profesional**.

En este sentido, es posible evidenciar dos modalidades por medio de las cuales se intenta educar y formar en sexualidad a las alumnas del Liceo. La primera de ellas, está dada *desde los propios contenidos de la asignatura*, particularmente en los ramos de biología, algunos del área técnico profesional, lenguaje y filosofía. Dentro de estas asignaturas es posible observar, según alumnas y docentes entrevistados, que como parte

²⁰ Ver unidad de análisis 101 (entrevista n°7)

de la metodología utilizada se encuentra la de carácter *activo participativo*, a través de actividades como conversación ²¹, exhibición de películas ²², dinámicas (buzón con preguntas), disertaciones ²³, etc.

“Una vez también a nosotras nos hicieron eso, como la cajita, y nosotras contábamos nuestros problemas sentimentales con el pololo, sexuales y sin nombre, (...) la profesora lo pasaba a su letra, cualquier duda de sexualidad de pareja, cualquier cosa (...) para que no se reconocieran las letras y después hacíamos grupos y a cada uno le tocaba un tema de una compañera”(a,9,249).

“Sí, la caja negra. Las niñas se sueltan con “la caja negra”, hay las que tiran tallas y lo bueno es que sacan preguntas de todo y hay te das cuenta que hay dudas que son más generales(...)”(p,4,242).

“(...)y en este caso las conversaciones informales, pe. ya dejémonos de pasar materia dediquémonos a conversar, el tipo mesa redonda(...)”(p,1,233).

Por otro lado, también es señalada una metodología más bien *expositiva* evidenciada en la presentación y descripción de los contenidos por el docente²⁴ hacia la clase con la correspondiente producción de apuntes por parte de las alumnas. Esto último es mencionado por el docente de filosofía entrevistado.

Dentro de la metodología utilizada desde los propios contenidos, es observable que congruente con las anteriores instancias descritas, también se considera el *trabajo en grupo* como una modalidad utilizada reiterativamente.

“(...)hacíamos grupos de cinco y a cada una le tocaba un problema y después uno lo decía y nosotras opinábamos lo que pensábamos del problema y todas opinaban, entonces la niña rescataba lo mejor(...)”(a,9,251).

Por otro lado, también son descritas metodologías para desarrollar los contenidos propios de sexualidad, de modalidad *transversal* en algunas asignaturas, particularmente en lenguaje y comunicación. En este sentido, dos de las docentes de esta asignatura mencionan que dicha transversalidad, la logran *a través de la lectura de textos* o libros que incluyan la temática. Explica una de ellas, que para alcanzar ciertos objetivos propios del ramo, son utilizados algunos temas que sean de interés para las alumnas, y así conseguir la motivación de éstas; uno de los cuales, sin duda es la sexualidad. La otra

²¹ Ver unidad de análisis 233, 237,239 y 250 (entrevistas n°1, n2 y n°9)

²² Ver unidad de análisis 238 (entrevista n°2)

²³ Ver unidad de análisis 235, 236,245,93 y 733 (entrevistas n°2, n°5 y n°7)

²⁴ Ver unidad de análisis 229 y 231 (entrevista n°1)

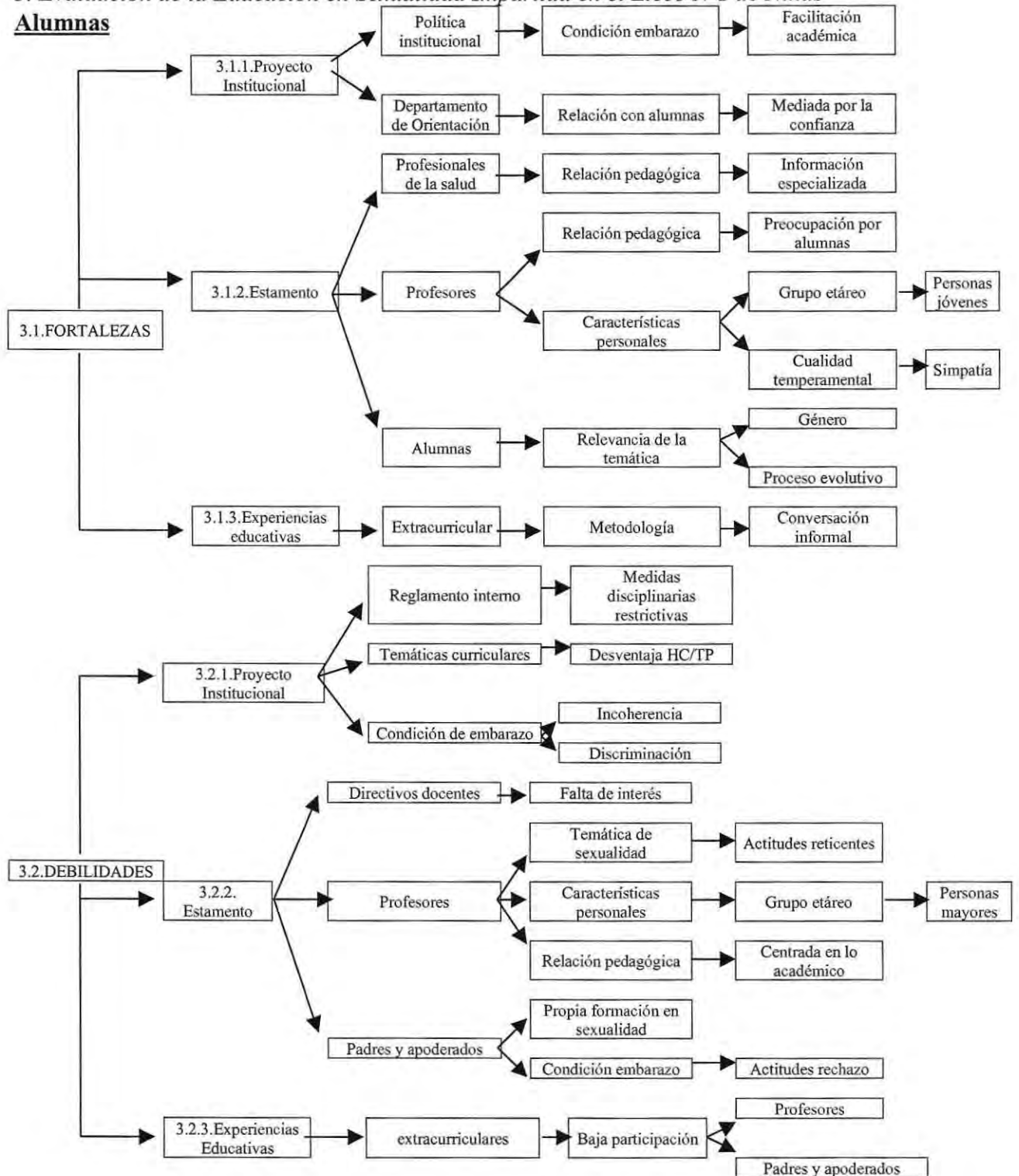
de las estrategias transversales, corresponde a desarrollar la temática *a través de la exhibición de películas*²⁵ que la incorporen.

“Con relación a eso del tema de la sexualidad, haber con mi curso 3 libros “Juventud en Éxtasis”, bueno el de “La Tregua” no es pero yo le metí un poco por el caso que salía ahí, el otro es “Donde Vuelan los Cóndores” y el otro es “Un Grito Desesperado” que no es de sexualidad pero es de la relación de los padres y los hijos y todo eso(...)”(p,2,234).

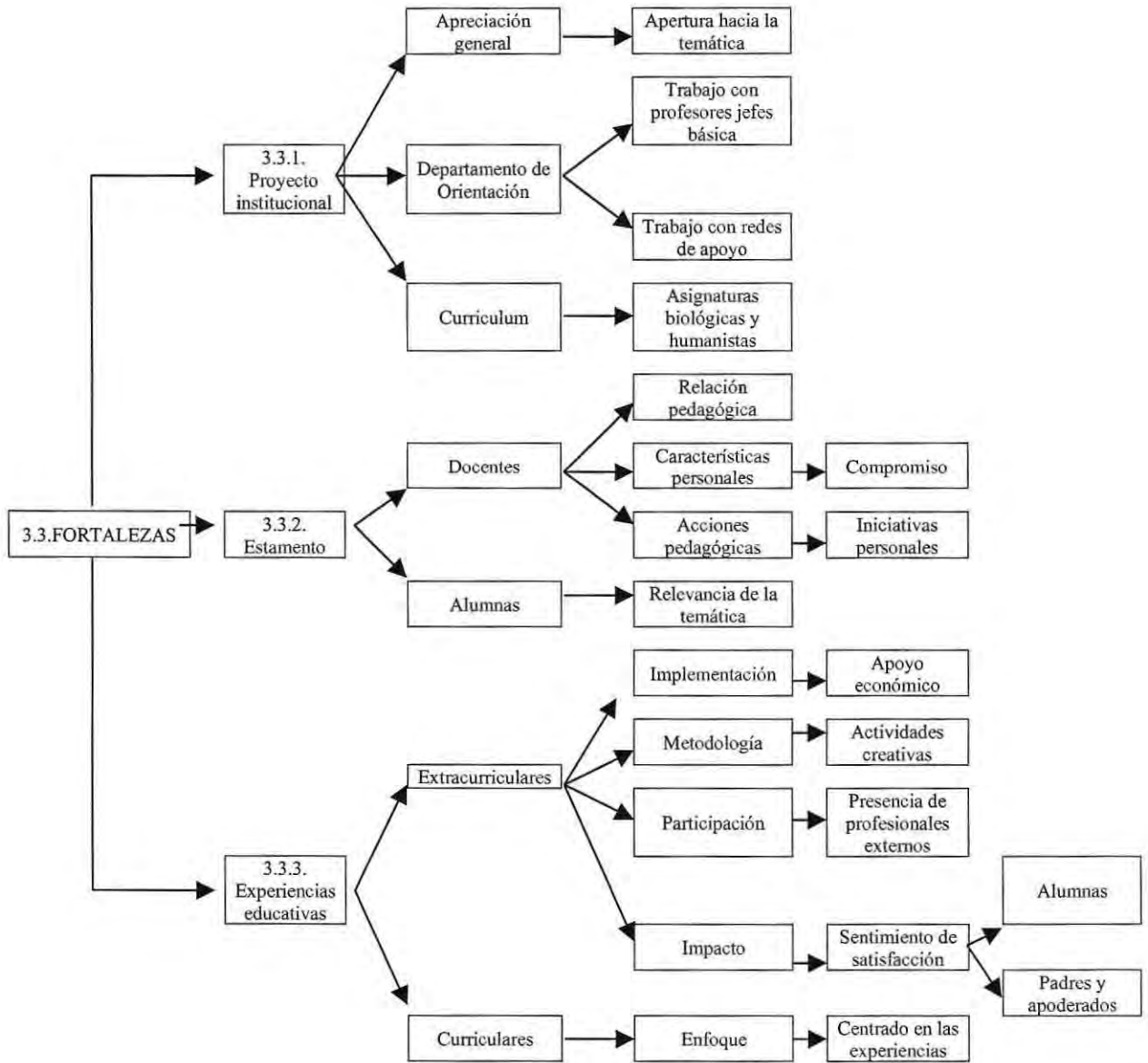
²⁵ Ver unidad de análisis 238 (entrevista n°2)

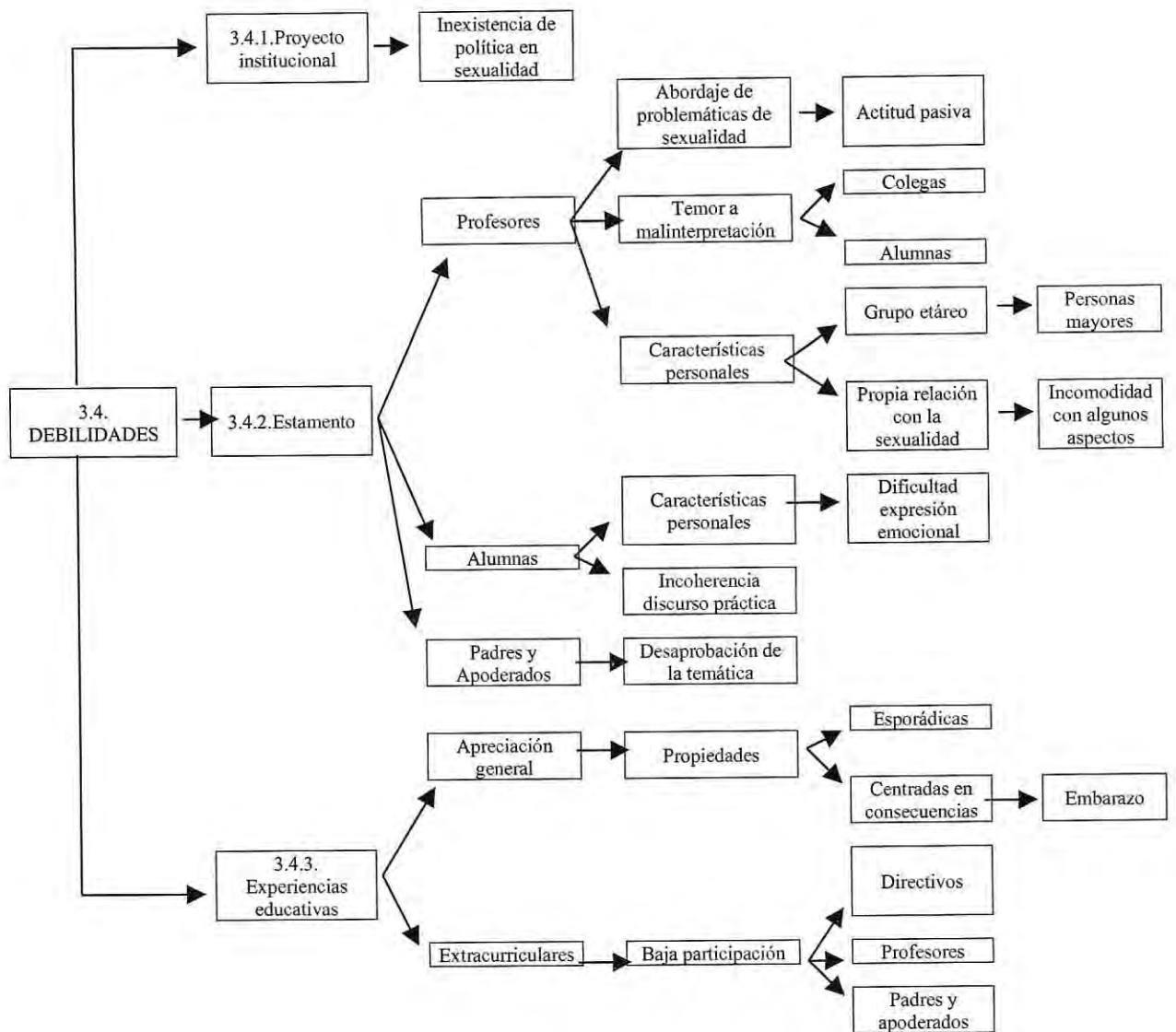
3. Evaluación de la Educación en Sexualidad Impartida en el Liceo N°1 de Niñas

Alumnas



Profesores





3. Evaluación de la Educación en Sexualidad Impartida en el Liceo N°1 de Niñas

Esta cuarta categoría, corresponde a la descripción diferenciada de las valoraciones que hacen profesores y alumnas, en torno a la educación en sexualidad impartida en dicho establecimiento educacional. Dicha evaluación corresponde a un análisis interno respecto de las fortalezas y debilidades evidenciadas en distintos niveles de la comunicad educativa. En este sentido, se entiende por fortalezas aquellas

dimensiones y condiciones valoradas por estos actores que facilitan la educación en sexualidad impartida en esta institución educacional, y las debilidades como aquellos aspectos posibles de mejorar, que a su vez obstaculizan dicha educación. En cuanto a los niveles hacia los que va dirigido el análisis, éstos corresponden a: nivel institucional, estamentos (directivos, profesores alumnas y, padres y apoderados), y experiencias educativas (extracurriculares, curriculares).

Alumnas

Fortalezas

3.1. En cuanto a los elementos que se visualizan como **Fortalezas**, que ayudan y facilitan la formación en sexualidad en este Liceo, las alumnas mencionan los tres niveles anteriormente señalados, proyecto institucional, estamentos (profesores y alumnas) y experiencias educativas en sexualidad, particularmente en lo extracurricular.

3.1.1 Con relación al nivel de **Proyecto Institucional**, entendiéndose como los lineamientos o instancias que posee el establecimiento educacional, para el abordaje de la temática, la primera de estas valoraciones se refieren a la *política institucional*, mencionada anteriormente, en cuanto a la *condición de embarazo* que experimentan no pocas alumnas de la institución, específicamente en cuanto a la *facilitación académica* que otorga el Liceo a ellas. Cabe destacar, que las alumnas que realizan este planteamiento, poseen dicha condición durante el proceso de entrevista.

“El poder seguir estudiando, por que hay muchos liceos que no permiten los embarazos de sus alumnas” (a,11,269).

“Entonces en ese sentido como dice ella los profesores igual como que te ayudan, a mi me han ayudado harto lo más posible. Me revisan los cuadernos y si no tengo algo, les digo sabe que profesor no lo tengo por que caí al hospital , a bueno voy a ponerte un 4 por que no es regalito la cuestión”(a,11,577).

Las alumnas valoran que la condición de embarazo no sea percibida por parte de la institución, como una situación sujeta a un castigo social explícito (lo que en estos casos, suele ser la expulsión) ni como un impedimento para la conclusión de su ciclo escolar. Sin embargo, en cuanto al proceso de formación académica de alumnas

embarazadas, llama la atención el hecho de percibir una concepción particular respecto de lo que se entiende por ayuda a ellas, ya que, los grados de flexibilidad académica que les son entregados se perciben como extremos, según lo evidenciado en el relato de éstas, lo que en definitiva podría mermar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas con esta condición.

El otro aspecto que las alumnas destacan dentro de esta subcategoría hace alusión al abordaje que realiza el *Departamento de Orientación*, preocupándose de cada una de las alumnas que presentan inquietudes respecto de la sexualidad, a través del establecimiento de una relación de buena comunicación, dada entre la persona orientadora y la alumna en cuestión, la que se caracteriza por una relación *mediada por la confianza y afectividad*.

“Con las orientadoras, las 2, una es mi profesora jefe y la otra igual me hace clases, entonces igual como que tenemos una buena comunicación, como que igual hablamos harto, me pregunta como estoy y si tengo un rollo, sé que se lo puedo contar a ella, igual le tengo igual confianza” (a,11,579).

3.1.2. El segundo nivel de análisis al que dirigen las valoraciones las alumnas entrevistadas, se relaciona con el **Estamento**, dentro del cual se encuentran el grupo de profesores, diferenciando a los profesionales no pedagogos (enfermeros y matronas) del área de la salud, los cuales realizan docencia en la especialidad técnico profesional de Enfermería y Cuidados del Adulto Mayor, impartida por este establecimiento educacional. Y además, las alumnas mencionan valoraciones en algunos de los propios docentes de la institución.

En cuanto a los **profesionales de área salud**, las alumnas del área técnico profesional mencionan como fortaleza, la *relación pedagógica* que se establece entre ellas y estos profesionales. En este sentido, las alumnas la valoran como positiva, en términos de la buena comunicación que se experimenta, sin embargo es posible evidenciar que más allá de esta caracterización, es posible observar que en dicha relación pedagógica, lo mayormente destacado por las alumnas se relaciona con la *entrega de información proveniente de una persona especializada* en temáticas de

sexualidad, la que muchas veces traspasa los objetivos y contenidos planteados por el currículum de la especialidad.

“Nosotras conversamos harto de sexualidad, con matronas, enfermeras, nosotras conversamos harto esa parte. Además que es como materia para nosotras” (a,7,256).

“Lo que pasa es que los profesionales están dispuestos a enseñarnos más allá del programa, en cambio los profesores del colegio, se rigen solamente por el programa”(a7,121).

Con relación a los propios **docentes**, las alumnas señalan como fortaleza, *la relación pedagógica* que se establece con algunos de éstos, en términos de *preocupación* por las problemáticas que ellas viven, especialmente en el ámbito de la sexualidad. Las alumnas, especialmente las que no pertenecen al área técnico profesional, manifiestan que si bien no existen muchos espacios curriculares donde ellas puedan acceder a este tipo de educación, dicha carencia es suplida en alguna medida por esta relación pedagógica, al contar con una persona que entrega consejos e información.

“...que hay buenos profesores que si te dicen cosas y te dan consejos” (a,11,258).

“nosotros ahora último por que conversamos con la profesora jefe por que ella nos da consejos, pero no como ellas (tec. Prof.)”(a,8,68).

Así también dentro del estamento de los profesores, las alumnas mencionan como elemento positivo y de facilitación de aprendizajes en la temática sexual, las *características personales* de los docentes, específicamente, al *grupo etéreo* que pertenecen dichos educadores. En este sentido, son valoradas especialmente las *personas jóvenes*, ya que es con esta cualidad que ellas se sienten más cómodas y cercanas en cuanto al discurso que emerge desde este agente educativo. Y además, un *cualidad temperamental* del educador, en términos psicológicos, las alumnas mencionan, *la simpatía*.

“Pe. la Srta. Vi. P., bueno la Srta. V. Le da su tinka también como que te habla a su onda a su forma, ahora como que están poniendo gente un poquito más joven y las niñas se llevan mejor con las más jóvenes. Igual hay una niña de a eróbica también que hace y es jovencita la señorita entonces las chiquillas se llevan bien con ellos”(a,10,315).

En este sentido, algunas alumnas realizan una valoración positiva de la temática en si misma, ya que contiene gran *relevancia* en términos de los que implica para ellas

como mujeres o *en términos de género*²⁶. En este sentido, para una de las alumnas, es imprescindible el poseer un conocimiento acabado de esta temática. En cambio otras, puntualizan que dicho conocimiento debe ser extensivo al general de la comunidad, es decir, para todos, aludiendo a la importancia que para la sociedad en su conjunto debiera presentar esta materia, incluso incorporándola desde la infancia, como parte del *proceso evolutivo*²⁷.

“Yo pienso que la sexualidad antes se veía como una cosa mala, más cerrada y ahora se ve como parte de la vida de la mujer”(a,10,405).

“Para todos, incluso para los niños. Porque desde chico uno debería saber y conocerse su cuerpo. Cuando son bien guaguaitas uno les enseña el nombre, a decir cuantos años tiene y que no dejen que nadie los toque ni les haga nada, sobre todo los genitales, uno les dice “eso es de la mamá y nadie más lo puede tocar, y si alguien te toca, dímelo a mí”. Desde chico a los niños se les debe hablar, pero de acuerdo a la edad”(a,9,314).

3.1.3. En cuanto a la subcategoría de **experiencias educativas** en educación en sexualidad, específicamente en el espacio extracurricular, las alumnas reconocen como otro aspecto positivo y facilitador la *metodología* que se considera a la hora desarrollar la temática; en este sentido, ellas mencionan la *conversación* como un mecanismo que favorece una contextualización grata y adecuada para develar los aspectos de carácter íntimo que involucra la sexualidad, ya que alude a una instancia *informal* que invita al intercambio experiencial.

“La conversación es buena y entretenida, además, por que nos ayuda a entrar más en confianza, me gusta ese método por que no es una clase es más relajado”(a,7,466).

Debilidades

3.2. Respecto a las **debilidades** expresadas por las alumnas identificadas en los distintos espacios que componen la institución, es posible mencionar que estas se dirigen, al igual que la subcategoría anterior, al nivel institucional, estamentos (directivos, profesores y, padres y apoderados) y experiencias educativas extracurriculares.

²⁶ Ver unidad de análisis 311 (entrevista n°9)

3.2.1 Con relación al primer nivel, correspondiente al **proyecto institucional**, las alumnas entrevistadas señalan tres debilidades que obstaculizan de alguna forma la educación en sexualidad impartida en el Liceo.

La primera de estas, mencionada por cinco alumnas, se vincula al *reglamento interno* de esta institución, evidenciando la existencia de *medidas disciplinarias restrictivas*, en torno a las vivencias de la sexualidad de las alumnas, en aspectos relacionados con el comportamiento que deben tener con sus parejas. Estas medidas limitan de manera considerable las expresiones afectivas que se dan entre las alumnas y sus parejas, siendo muchas veces sancionadas por estas demostraciones públicas de afecto .

“A mí me pasó el otro día, porque mi pololo va en el colegio de aquí al lado y llegamos juntos, nos despedimos con un topón y entonces dijeron que yo estaba dando un espectáculo” (a,7,288).

“A mí la otra vez también me pillaron y me llevaron a inspectoría, las profesoras dicen ‘como van a venir estos picantes a buscar a las niñas del Liceo 1’. Y que sea picante o rico, ese es problema de uno” (a,7,289).

El segundo aspecto identificado como debilidad por las alumnas, corresponde a las *temáticas curriculares* relacionadas con la sexualidad a las que accede el alumnado en general, en este sentido la totalidad de alumnas entrevistadas pertenecientes al área científico humanista manifiestan *desventaja del área Científico- Humanista (C/H), con respecto al Técnico- Profesional (T/P)*. En este sentido, ellas plantean que los abordajes en torno a la temática sexual de los que han sido participes son cualificados como escasos o nulos, replicando que sus compañeras del área T/P tienen un contacto mayor con la temática, dado por las materias que les corresponden por programas.

“Si más con enfermería, y las del humanista como que no saben nada más que lo que les pasan en biología y eso no es suficiente, pienso yo” (a,10,591).

“(…)que es lo que te pasa cuando uno tiene relaciones, donde se va el semen y todo eso, pero no la toma como educación de sexualidad para que tu vayas y estés preparada para cuando tengas relaciones, como lo que pasa en el técnico, por que ahí si les hablan de eso, a nosotras no”(a,11,595)

²⁷ Ver unidad de análisis 313 (entrevista n°9)

El tercer aspecto a evaluar por las alumnas, en cuanto a las debilidades institucionales, se relaciona con la *condición de embarazo y maternidad*. La apreciación negativa que hacen algunas alumnas entrevistadas, alude a una *incoherencia* institucional, en términos de lo que se promueve a nivel discursivo y lo que evidencia la práctica ordinaria. Ya que, la institución se suscribe a los discursos de aceptación de alumnas en ésta condición y los promueve; sin embargo, según los relatos de las entrevistadas, se evidencian situaciones en donde aspectos tan propios de la maternidad, como el amamantamiento, son censurados en pro de mantener una imagen corporativa adecuada. Cabe destacar, que esta apreciación la realizan alumnas que no presentan la condición de maternidad ni de embarazo, ya que las niñas entrevistadas con esta situación, manifiestan una visión más positiva del manejo que realiza la institución en este sentido

“No las dejan entrar a las abuelas con las guaguitas, para que le diera pecho. Nosotras íbamos en tercero y teníamos una compañera de cuarto que llegó hasta el ministerio de educación, reclamó, hablo con nosotras las de tercero para que le firmáramos una hoja de ayuda, por que a cualquiera nos podía pasar, lo tapaban, porque podía venir alguien de afuera del liceo y viera a una alumna dándole pecho a una guagua y eso lo trataban de esconder, ella se tenía que ir al baño, cosas así, iba a la biblioteca, allí la echaban, iba a una sala, no podía estar ahí.”(a,9,548).

Por otro lado, y muy relacionado con el aspecto anterior, específicamente las alumnas en condición de embarazo, enuncian como debilidad institucional, el hecho de que en algunas situaciones han percibido *discriminación* hacia ellas; principalmente en instancias públicas, en donde el liceo se expone a la opinión y evaluación de la comunidad.

“a ver, si es para desfile, tu no puedes desfilas por que estay embarazada, también a veces para las graduaciones, eso igual es como lata, por que como que discriminan”(a,10,582).

3.2.2.El segundo nivel evaluado por las alumnas, corresponde a los **Estamentos** que se dirige la crítica, los cuales corresponden a: directivos docentes, profesores, padres y apoderados.

Los **directivos docentes** son mencionados por las entrevistadas en cuanto a la actitud que asumen cada vez que deben enfrentarse a una situación de potencial abordaje de la temática. Las alumnas enuncian que éstos expresan *falta de interés*, en instancias

donde deben involucrarse y dar respuesta a sus inquietudes en temáticas de sexualidad, dada su condición de adolescentes.

“Y como lo toman aquí las mismas inspectoras y el director, yo creo que no tienen muchas ganas de pasar, no tienen mucho ánimo de enseñarnos, porque por ejemplo, si ustedes vienen a hablar de sexualidad de mala gana dicen ¡bueno, ya!, pero de hablarlo ellas, no, no les interesa”(a3,319).

En cuanto a los **profesores**, la primera evaluación en términos deficientes, se relaciona con la misma *temática de sexualidad*. En este sentido, se observan algunas actitudes evasivas por parte de ciertos docentes hacia esta dimensión, y en consecuencia se debilita el abordaje, es decir, en múltiples ocasiones muestran una *actitud reticente* frente al tema, aspecto que las alumnas consideran como una importante debilidad.

“yo creo que en este colegio la educación sexual está como perdida, por que para mí la mayoría de las profesoras creen que es un tabú hablar de sexo, es un tabú total”(a,7,284)

“eso no pasa con los profesores de acá, por que ellos nunca dicen nada del tema (educación en sexualidad), se quedan callados, como que no les gusta, no sé que onda”(a,7,286).

Otro elemento que es visualizado como un obstaculizador de la educación en sexualidad presente en los profesores se vincula con las *características personales* de éstos, en términos de su *grupo etéreo*. En este sentido, los *docentes mayores* se constituyen para ellas como una debilidad a la hora de abordar la temática, siendo concordante con el planteamiento de los docentes, como se verá más adelante. Lo anterior se percibe como un elemento que dificultará el establecimiento de una relación de confianza para el desarrollo de instancias en que sean abordados los temas que incluyen la educación en sexualidad. Cabe señalar que el grupo etéreo (la edad) se constituye como un elemento central que puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de esta formación, como fue señalado anteriormente por las mismas alumnas, al considerar a los docentes jóvenes como agentes pertinentes y cercanos, y por el contrario una persona mayor como educador, se torna obstaculizador de dicho proceso.

“Es que el promedio de los profesores acá son... ¿cuánto?, 45, 50 años. Por que hay profesores acá que trabajan y que tienen 60 y todavía están trabajando, y les incomoda hablar de sexualidad, son como más cartuchos”(a1,332).

Por último, las alumnas incorporan en cuanto a la *relación pedagógica* que se establece con algunos profesores de la institución, el que muchas veces esta vinculación se *centra en la dimensión académica*, la cual está caracterizada solamente por vínculos formales, de carácter vertical, y desvinculada de afectividad. Las alumnas perciben que esta relación se establece principalmente con los docentes que no pertenecen al área técnica, ya que la dinámica que ellas viven en asignaturas como enfermería, se dan de manera más horizontal, lo que les permite la profundización en temáticas de su interés, en donde se encuentra particularmente la dimensión de la sexualidad.

“Para algunos profesores de acá es un error que nosotras podamos conversar abiertamente con ellos (profesores del área técnica), con otros profesores nosotros nos tratamos por nuestro nombres, y si nos escuchan los profesores de acá eso es como una falta de respeto, porque algunos profesores se creen superiores, y obviamente no hablamos de sexualidad con ellos”(a1,432).

El otro estamento al que se dirigen las evaluaciones de las alumnas es el de **padres y apoderados**, en el que identifican aspectos débiles y negativos centrados en *su propia formación en sexualidad*, y *actitudes de rechazo hacia la condición de embarazo*. Con relación a la formación en sexualidad que tienen los padres, las alumnas entrevistadas refieren que este aspecto dificulta considerablemente el abordaje de la temática en la familia, ya que, muchas veces los padres no poseen una educación y formación en sexualidad, ya que nunca fueron guiados ni orientados por sus padres, ni por alguna institución educativa. La mayoría de los padres ha vivido la sexualidad como una temática de la cual no se habla, manteniendo esta dinámica de silencio e incomodidad con sus hijas; lo que se constituye como un obstaculizador de la formación en sexualidad que deben recibir las niñas.

“Eso es lo que pasa, por ejemplo, lo que me pasa a mí. Yo cuando intento conversar con mi mamá, ella en vez de hablar conmigo, se pone roja y se queda callada, hay cosas que ella no sabe y yo tengo que explicarle, como que no hay un espacio abierto entre los padres y los hijos, por que ellos están criados para no hablar del tema, es decir, estuvo muy oculto eso en su época”(a,9,541).

Según una alumna, otro obstaculizador que proviene de los padres y apoderados, corresponde al rechazo que manifiestan algunos de éstos a la situación de embarazo que viven alumnas del Liceo, y por sobre todo lo que más cuestionan, es su permanencia en

el establecimiento educacional; aduciendo a que las alumnas que no viven esa situación van a sentirse motivadas a iniciarse sexualmente y por consiguiente, llegarán al mismo estado de embarazo. Este planteamiento no es compartido por la mayoría de las alumnas, constituyéndose un elemento de discusión grupal, ya que, si bien ellas visualizan el embarazo como una condición normal de toda mujer, consideran también que éste se relaciona directamente con una decisión personal, y no una instancia a imitar, por todo el despliegue de problemáticas que conlleva, especialmente si se experimenta en edades de la adolescencia.

“Yo lo que he escuchado de parte de los apoderados, que no están muy de acuerdo que las niñas que quedan embarazadas, sigan en el colegio y que vengan con su guaguaita, de parte de mi misma mamá yo he escuchado que mejor hagan colegio aparte para las embarazadas. Dicen que las niñas que no han tenido nada, van a seguir el ejemplo de esas niñas, entonces por esa parte yo creo que la gran mayoría de los apoderados se opone “hay que mi hija va a seguir el ejemplo”, yo creo que eso va en uno”(a,9,551).

3.2.3. La última subcategoría aludida por las alumnas entrevistadas, corresponde a las mismas **experiencias educativas** en sexualidad, principalmente en cuanto al ámbito *extracurricular*. Principalmente, las alumnas entrevistadas plantean su evaluación en torno a la *baja participación* evidenciada por padres y apoderados, y profesores de la institución.

Cabe destacar que, en cuanto a los padres y apoderados, las alumnas manifiestan interés por que éstos se vinculen con este proceso educativo, sin embargo, este estamento no está cumpliendo con dicha intención.

“No los apoderados no participaron, estaba solamente el profesional y nosotras, nadie más, ellos como que no participan mucho, eso no me gusta mucho, por que igual deberían venir”(a,7,135).

Al igual que lo manifestado con los apoderados, los docentes también son evaluados negativamente por las alumnas entrevistadas con respecto a su deficiente participación en estas instancias educativas, específicamente, aludiendo a la pertenencia de ellos a la misma comunidad educativa, coincidiendo con la posterior autoevaluación que realizan los docentes de su rol en este proceso formativo.

“No participaron, los profesores no participaron, igual eso fue na que ver, por que ellos también son parte del liceo”(a,7,130).

Profesores

Fortalezas

3.3. Al igual que las alumnas, los docentes entrevistados realizan una evaluación interna respecto de la educación en sexualidad impartida en la institución, la cual también se estructura en términos de fortalezas y debilidades. En este sentido, en cuanto a las **fortalezas** evidenciadas por los profesores se relacionan, al igual que las alumnas, con proyecto institucional, estamentos y experiencias educativas.

3.3.1. Respecto de las fortalezas señaladas a nivel de **proyecto institucional**, los profesores entrevistados mencionan el trabajo que realiza el departamento de orientación y señalan elementos propios del curriculum que se constituyen como dimensiones que facilitan esta formación.

En primer lugar, los docentes realizan una valoración en términos *generales* en torno a la institución, la cual se relaciona con percibir una *apertura hacia la propia temática*, la sexualidad, por parte de dicha organización educativa; permitiendo una buena acogida de las dudas e inquietudes que presentan las alumnas en esta dimensión, lo que se traduce en los intentos realizados de generación de instancias, como las JOCAS y el taller de sexualidad, para cubrir dicha necesidad.

“igual las niñas por eso están interesadas en saber, por que de cierta manera se les han abierto las puertas a las niñas para que pregunten, eso yo creo que está bien, que está en un proceso super bueno, por que se está hablando más del tema aquí, por parte del liceo...”(p,2,252).

En segundo lugar, como se mencionó anteriormente, una docente menciona como otro aspecto positivo institucional, al *departamento de orientación*, focalizándose en el trabajo que realiza este departamento con *profesores jefes del ciclo básico* en el tema de la sexualidad, ya que éstos, enseñan a sus alumnas conceptos y valores en torno a la temática, como son los nombres correctos de los genitales o las expresiones de cariño de personas mayores, que deben permitirse y que no ²⁸.

²⁸ Ver unidad de análisis 802 (entrevista n°5)

“(…) lo que yo veo en la básica es otra cosa, ahí se está trabajando bien al parecer, desde el departamento de orientación, a nivel de profesores jefes”(p,5,770).

Además se señala, que la relación que establece el profesor jefe del ciclo básico con sus alumnas está mediada por la confianza, lo promueve muchas veces la expresión de vivencias traumáticas que padecen las niñas, especialmente en la temática de abuso sexual. En este sentido, las *redes de apoyo* que posee la institución, son evaluadas positivamente por esta docente, ya que las alumnas reciben el apoyo necesario para enfrentar dichas problemáticas; aspecto que antes no era considerado por la institución.

“Es que hay mucha violencia sexual en las niñas chicas. Se ha llamado a las madres y eso es lo más insólito de todo, por que tu no encuentras el apoyo de ellas por que ellas aseguran primero que todo el sustento económico, o a su conviviente. Eso se ha trabajado con algunas organizaciones que nos apoyan, las niñas con esos problemas son derivadas al CAVAS, o al SENAME”(p,5,803).

Otro elemento positivo y por consecuencia facilitador, son las mismas *asignaturas*, ya que, como lo enuncia una docente, en la asignatura de matemáticas no se dan las mismas oportunidades de abordar la sexualidad como la da Filosofía, Castellano o la misma Biología; entonces es posible señalar que las características de cada ramo condicionan o determinan la realización o no de abordar la temática de sexualidad. Este aspecto

“Por ejemplo, los programas que han llegado sobre la sexualidad a nivel transversal, que era para todas las asignaturas se hacía difícil incluirlo en matemáticas”(p,5,716).

3.3.2. En cuanto a las fortalezas que señalan los docentes entrevistados relacionadas con los **Estamentos** que componen la comunidad educativa, es posible mencionar que ellos reconocen dos estamentos. Primero realizan una autovaloración de sus fortalezas como educadores en sexualidad, y luego analizan al grupo de alumnas en cuanto a sus potencialidades al respecto.

Con relación al estamento de, ellos mismos, los **profesores**, se señala como elemento valorado la *relación pedagógica* que se establece entre éstos y las alumnas. Esta relación debe estar mediada por la confianza y el respeto mutuo, ya que un docente entrevistado hace referencia a que el buen nivel de aceptación que posee de sus alumnas

le permite compartir de forma más significativa con ellas, lo que en definitiva, le facilita el abordaje de la temática.

“yo pienso que bien, de partida soy asesor del centro de alumnos, el asesor del centro de alumnos es elegido por las presidentas, por mayoría, es decir dentro del espectro de rostros, de profesores y de estilos, tú tienes aceptación, si tu tienes aceptación tienes posibilidad de diálogo, de aceptación, que te escuchen, tienes la posibilidad de influir y eso facilita la llegada con las niñas con lo de la sexualidad”(p,1,305).

Además, según una docente de lenguaje, el nivel de *compromiso de algunos docentes*²⁹ con las iniciativas que se han realizado en la temática de sexualidad, también se constituye como un elemento facilitador.

“pasamos por todas esas cosas, pero igual nos vamos a arriesgar, igual yo estoy dispuesta a jugármela y a llevar adelante todo, por que o pasamos el río o no lo pasamos, es sabido que todo tiene sus riesgos y mi vida personal ha sido así, de pasar ríos”(p, 3, 455).

Así también, estos actores educativos consideran que aun falta mucho por avanzar en materias de sexualidad, en términos institucionales; sin embargo evalúan positivamente las *iniciativas personales docentes* que se realizan al respecto, ya que éstas, se constituyen muchas veces como las únicas instancias de educación en la temática a las que acceden algunas alumnas.

“fortalezas, la decisión de abordar el tema y no escabullirlo, no rehuirlo”(p1,804).

“o sea yo lo único que veo en términos positivos, es algo muy personalizado, muy personalizado, o sea las niñas se acercan a ti como profesor, te hablan, se acercan a otros profesores que se yo les hablan, de repente en clases se toca el tema, pero nace del profesor”(p,1,259).

El segundo nivel de análisis al que se refieren los profesores entrevistados, se relaciona con el estamento de las **alumnas**, y concuerda totalmente con el planteamiento mencionado anteriormente por ellas mismas, éste se vincula con la *relevancia que posee la temática para las alumnas*". En este sentido, una docente señala la importancia que tiene para las alumnas conocer las dimensiones e implicancias de la temática sexual para las vivencias cotidianas que tienen ellas, es decir, esta temática se constituye en una necesidad de aprendizaje para las niñas.

²⁹ Ver unidad de análisis 308 y 773 (entrevista n°3 y n°5)

“Pero a las niñas les gusta que uno les hable de eso, por que para ellas es importante saber, por todo lo que les pasa, lo que están viviendo día a día con sus parejas y por lo que hablan entre las amigas(p,2,367).

3.3.3. En cuanto a las propias **Experiencias Educativas** realizadas en la institución, los profesores realizan una valoración de éstas, aludiendo a las de carácter curricular y extracurricular.

Respecto de las primeras, **curriculares**, es decir los abordajes que son realizados en la temática sexual al interior de las asignaturas, dos docentes señalan el *enfoque* que han tenido algunos de estos abordajes. En este sentido, los docentes rescatan positivamente el que se *centra en la experiencia* de cada participante, calificándolo como la modalidad de mirar y visualizar la temática de sexualidad, como la más adecuada y cercana a las necesidades y requerimientos de las alumnas, en términos de entregarles una visión más bien práctica de ciertas situaciones en las que ellas se han enfrentado o lo harán; y por otro lado, invita al docente a plantearse en términos de mujer u hombre frente a las niñas, y no totalizado en su rol docente.

“a las alumnas les interesa escucharte a ti como mujer también, no solo como profesora sino que como mujer cuál fue tu experiencia, no creo que esté malo contarla”(p,4,265).

En cuanto a las experiencias educativas **extracurriculares**, como son las mencionadas JOCAS y taller de sexualidad, los docentes señalan como dimensiones positivas que facilitaron el desarrollo de la temática, el apoyo en la implementación, la metodología utilizada, la participación destacada de agentes educativos y el impacto generado.

Respecto de la *implementación* de estas instancias, se hace referencia concreta al apoyo recibido por los directivos del establecimiento en términos de *recursos económicos* que evidentemente ayudaron a la producción y realización de estas experiencias, particularmente las JOCAS. Sin embargo, cabe señalar que la dirección se vincula con estas instancias sólo desde la perspectiva económica, desconociendo una participación e integración más profunda en este proceso.

“De partida, la dirección siempre nos ha apoyado en las jornadas, en los dineros que necesitamos, cuando se demoran en llegar desde la corporación, hora, tiempo todo eso, ahí existen las facilidades”(p,5,772).

Por otro lado, en cuanto a la metodología utilizada en estas instancias extracurriculares, dos docentes realizan una valoración positiva de ella, ya que, según una de estas profesoras, permite el desarrollo de actividades creativas e innovadoras para el abordaje de la temática, lo cual facilita el aprendizaje significativo de las alumnas que participan.

“Lo que más me gusta de lo que hago en el taller, es que puedo dar rienda suelta a mi imaginación; por ejemplo, si veo en la tele algún tema contingente, lo traigo a las sesiones y lo comentamos con las niñas, por lo general hago que lo comenten en grupos, eso me yo lo veo como algo positivo”(p,6,805).

“...por ejemplo, el otro día vi algo del transexualismo en Chile, escribo algunas ideas generales y armo un debate con las niñas, eso también yo lo veo como algo positivo, esa actividad”(p,6,695).

Así también, en cuanto a la *participación* de agentes educativos, principalmente en la experiencia de JOCAS realizadas, se destaca como algo positivo la participación de *profesionales externos*³⁰ a la institución, en términos de que entregaron una educación sexual basado en lo pragmático, y desvinculada de pudor, naturalizando ciertas prácticas como la de manipular un preservativo. Estos profesionales pertenecen principalmente al área de la salud, como son principalmente, enfermeros y matronas.

“(...)nosotras nos pusimos todas complicadas, y ellas (enfermeras) nos dijeron miren chiquillas, esto se pone así, trajeron un plátano, le pusieron el condón al plátano pero así con una naturalidad y con una limpieza de mirada que uno se preguntaba como podría hacerlo yo me pondría toda nerviosa, me sudarían las manos, entonces a nosotros nos tienen que apoyar esa gente, por que ellas tienen esa experiencia que no tenemos nosotros”(p,3,125).

Finalmente, siguiendo con las experiencias educativas, principalmente las JOCAS, se destaca el impacto que tuvo en algunos estamentos participantes. En este sentido, concretamente una docente menciona que las *alumnas*³¹ y los *apoderados* quedaron *satisfechos* con esta experiencia, solicitando que se repitiera en otra ocasión.

“Si bien no vinieron muchos apoderados, por que se habían comprometido a venir 1 representante de cada curso, sin embargo, los que vinieron pidieron incluso desde el centro general de padres, que hiciéramos una jornada nada más que para padres...”(p,5,761).

³⁰ Ver unidad de análisis 275, 276 y 125 (entrevista n°3)

³¹ Ver unidad de análisis 273 y 760 (entrevista n°3 y n°5)

Debilidades

3.4. En cuanto a las **Debilidades** que se observan en el Liceo en torno a la educación en sexualidad, podemos distinguir tres niveles de análisis, al igual que las alumnas, expresado por los profesores entrevistados, los cuales corresponden a: proyecto institucional, estamentos, y experiencias educativas.

3.4.1. Para los docentes entrevistados, la evaluación en términos de debilidades, a nivel de **proyecto institucional**, se relaciona con la *inexistencia de una política en materias de educación en sexualidad*; aspecto que es fuertemente criticado por la mayoría de los profesores.

“pero no hay una educación masiva, algo así institucional, una política, no la hay yo no la veo o sea yo creo que eso no es positivo, es negativo (p,4,283)

“Para mí lo negativo, es la nula participación del colegio como entidad en este tema, que es muy importante que tengan una voz”(p,6,682).

En este sentido, la mayoría de estos actores educativos concuerdan en que es necesario lograr un acuerdo institucional respecto a la mirada, valores y estrategias de acción en cuanto a la sexualidad y su educación. Como ha sido visualizado anteriormente, las iniciativas y abordajes de la temática responden a las conceptualizaciones personales de cada uno de los educadores, lo que implica una diversidad muchas veces extrema respecto a la visión que se tiene de esta dimensión humana, lo que en definitiva podría generar algún grado de confusión en las alumnas respecto de esta temática.

3.4.2. La segunda subcategoría evaluada por los docentes, corresponde a los **Estamentos** a los cuales se dirigen las críticas. En este sentido, son mencionados el grupo de profesores, las alumnas, y el sector de padres y apoderados.

Con relación a los **profesores**, estos realizan una autoevaluación en términos deficitarios vinculada principalmente al ámbito de el abordaje de la temática, la existencia de temor hacia la generación de dobles lecturas en el abordaje de la temática, y en cuanto a sus características personales; los cuales se constituyen, según sus propios

relatos como elementos que obstaculizan un desarrollo adecuado y armónico de la formación en sexualidad de las alumnas.

Respecto del abordaje de la temática sexual, los propios docentes se autoevalúan en términos negativos, dada la existencia de *actitudes pasivas* o poco proactivas a la hora de resolver o abordar problemáticas en trono a la sexualidad de las alumnas. Clarificando esto, una docente de lenguaje plantea que algunos docentes desconocía el grado de vinculación que estos poseen a la hora encontrarse con alumna que les plantea una problemática, delegando toda la responsabilidad en otros profesionales, principalmente psicólogos.

“Ahora, en cuanto al profesorado, yo creo que no fue tan bueno, porque lo que querían eran que les dieran recetas para abordar algunas temáticas, pero no se podía, yo pienso que por que muchos profesores no saben cómo se trabaja con un psicólogo”(p,5,762).

Otra de las apreciaciones señaladas como debilidades, se da al considerar las consecuencias que pueden encontrar al momento de abordar la temática. Un profesor de filosofía, enuncia que muchas veces se abstiene de desarrollar alguna temática que incluya el aspecto sexual, ya que, siente *temor a la malinterpretación* por parte de sus *pares*, o bien de las *alumnas*. Este planteamiento no es menos, si se considera que la gran mayoría de la población general que compone la institución es femenina, por lo tanto, es posible que esta cultura eminentemente de mujeres envíe ciertos mensajes negativos en cuanto a la conceptualización de lo masculino, los que son captados por estos escasos actores hombres.

“(…)por que si tu comienzas a tocar el tema todas las clases también corres el riesgo de que las alumnas te prejuzguen, te malinterpreten, ha este profesor habla de puro sexo, la sexualidad”(p,1,299).

Por último, se hace referencia como otro elemento obstaculizador de este proceso educativo, el cual corresponde a las características personales de los docentes de la institución. En este sentido, y en coherencia con lo planteado por las alumnas anteriormente, el *grupo etéreo* al que pertenecen los profesores facilita u obstaculiza dicha formación. En este caso, obstaculiza o se percibe como debilidad la presencia de

personas mayores, dadas las diferentes conceptualizaciones o cosmovisiones entre ellos y las alumnas en torno a la sexualidad y su vivencia.

“(…)pero cuando yo las hago ver películas acá en la biblioteca llegan profesores de otros ramos, más viejos también, como que ponen malas caras, entonces eso es lo que me complica, en el sentido que, nosotros quizás los jóvenes podemos permitir eso, que vean eso por que todo está dentro de un objetivo pero hay gente acá que no, es gente arcaica”(p2,451).

Otra de las características personales señaladas, según los profesores entrevistados, se relaciona con la *propia relación con la temática sexual*, específicamente en cuanto a la elaboración personal que se posee de ciertas dimensiones de la sexualidad, es decir, *incomodidad con algunas temáticas* relacionadas con la sexualidad. En este sentido, específicamente una docente de Lenguaje y Comunicación señala la incomodidad personal frente al abordaje de la homosexualidad con las alumnas, ya que, para ella ésta le genera sentimientos contradictorios, por un lado castiga abiertamente la discriminación, y por otro siente un grado de homofobia.

“yo voy a ser un poco inconsecuente por que de parejas heterosexuales yo puedo hablar, pero yo tengo un prejuicio con las lesbianas y los homosexuales, de ese tema a mí no me gusta hablar, sería como mentirles a las niñas, yo soy un poquito homofóbica, o sea mi postura es que las lesbianas y los homosexuales pueden tener su vida pero sí en reserva”(p,2,381).

El segundo estamento al que se hace alusión a través de los relatos de los profesores, corresponde a las **alumnas**. El primer elemento reconocido como debilidad en este estamento se relaciona con la fluidez en los abordajes de la temática a causa de la *dificultad en la verbalización* de aspectos personales por parte de las alumnas, específicamente en talleres de sexualidad que se han llevado a cabo en la institución. En este sentido, una docente de Biología plantea esta dificultad en las niñas a la hora de compartir aspectos vivenciales propios de la temática.

“Para mí, la poca apertura que hay hacia los temas desde las mismas niñas, es decir, les cuesta verbalizar sus experiencias en estos temas porque en la casa no se les habla, y por lo tanto no están acostumbradas a hacerlo”(p,6,689).

El segundo elemento reconocido como debilidad en el estamento de las alumnas según los docentes, refiere a que a nivel de discurso y reflexiones, ellas plantean ciertas ideas y principios a seguir, sin embargo se evidencia *incoherencia*, en cuanto a lo que realmente practican en sus vivencias cotidianas en torno a su sexualidad. En este sentido,

las alumnas que han recibido algún tipo de educación en sexualidad, según la opinión de una de las docentes de Lenguaje y Comunicación, no incorporan en sus experiencias cotidianas esta información entregada, es decir, esta información y las reflexiones no llegan a ser mediadoras del proceso de toma de decisiones en las niñas, ya que según esta docente, en conversaciones y actitudes las alumnas siguen demostrado un gran nivel de ignorancia de la temática en situaciones en que deben decidir entre alternativas de conductas.

“También, yo observo es que las reflexiones que hacen las niñas, lo que se plantea en los videos; a todo esto, esos videos fueron exhibidos en todos los cursos y los trabajaron con sus profesores jefes, ellas compartían todo lo que se planteaba allí, decían: “sí, estoy de acuerdo”, pero no lo aplican a su vida personal, por que uno escucha lo que hablan, uno observa y se da cuenta que no lo están aplicando”(p,5,769).

Respecto al estamento de **padres y apoderados**, son evaluados negativamente en cuanto a algunas actitudes opositoristas y de rechazo que manifiestan con respecto a la temática de sexualidad, y por lo tanto, a cualquier intento de abordaje que se desee realizar. Es así como una docente de Lenguaje y Comunicación, plantea la *desaprobación de la temática* por parte de algunos apoderados, habiéndose visto involucrada en situaciones conflictivas con ellos, luego de haber realizado una actividad con estas temáticas en los cursos en que realiza la asignatura.

“bueno los apoderados me dijeron que habían niñas muy chicas, “hay niñas que ni siquiera les a llegado la regla” me dijeron esa vez en la reunión, y “cómo yo venía y les decía eso”(p,2,302).

3.4.3. El último nivel de análisis que se evidencia en los relatos de los docentes entrevistados se vincula con las **Experiencias Educativas** realizadas por la institución en materias de sexualidad.

Dos profesores (filosofía y lenguaje) señalan una apreciación *en términos generales* de las *propiedades* o características que han tenidos estas experiencias, las cuales son evaluadas negativamente por estos actores. Dichas propiedades corresponden a la realización *esporádica* o asistemática de abordajes en sexualidad al interior del la institución, sin registro alguno de lo realizado, lo que impide una evaluación y perfeccionamiento de los mismos.

“La debilidad, yo diría que es muy asistemático, aparece de vez en cuando, cuando se da la ocasión(...)”(p,1,297).

“aquí hay que empezar con todo, no hay nada, lo que pasa, yo te lo explico, tú haces algo y de eso no queda nada, o sea yo guardo las cosas escritas, por que estaba a cargo mío esa actividad, pero aquí tu anda a buscar, anda a preguntar, no hay nada, hay que empezar todo de nuevo” (p,3,458).

Y además dichas experiencias están centradas en las *consecuencias* del ejercicio de la sexualidad, específicamente en el *embarazo adolescente*; postergando la inclusión de otros aspectos y problemáticas que poseen igual o mayor relevancia dentro de la educación en sexualidad. En este sentido, los contenidos tratados se relacionan mayoritariamente con la anticoncepción y sus mecanismos de acción, desconociendo los aspectos valóricos, afectivos y culturales que involucran la sexualidad.

“(...)lo que yo percibí también es que a las niñas les quedo solo la parte del embarazo no deseado, por que fue sólo eso lo que se trató, mucho, pero también es por que esa es su preocupación, toda la parte de cómo cuidarse, como prevenir el embarazo(...)”(p,5,767).

“Esto yo diría que es un aspecto negativo. Por que si tu les preguntas a las chiquillas ¿asististe a las JOCAS?, ¿qué aprendiste? Y ellas responden más que nada lo de los anticonceptivos y esas cosas”(p,5,768).

En cuanto a las experiencias de educación en sexualidad con carácter extracurricular, los docentes mencionan como deficiencia la *baja participación* de algunos estamentos de la institución, como son: directivos, algunos profesores y, padres y apoderados; siendo estos actores centrales en el proceso de educación y formación sexual de las alumnas.

En cuanto a los directivos, se alude a su escasa presencia en las JOCAS, lo que según una docente, evidencia la falta de compromiso e interés por enfrentar la temática en si misma y sobretodo las problemáticas que conlleva en las adolescentes.

“(...)ahí hubo presión para que el directo si bien no participaba, por lo menos colaborara con todo lo que nosotros les pedíamos(...)”(p,3,292).

“Los directivos estuvieron ausentes(...)” (p,3,120).

Los *profesores* del liceo son evaluados por una de las docentes entrevistadas, al igual que las alumnas anteriormente, con relación a su *baja participación* en los

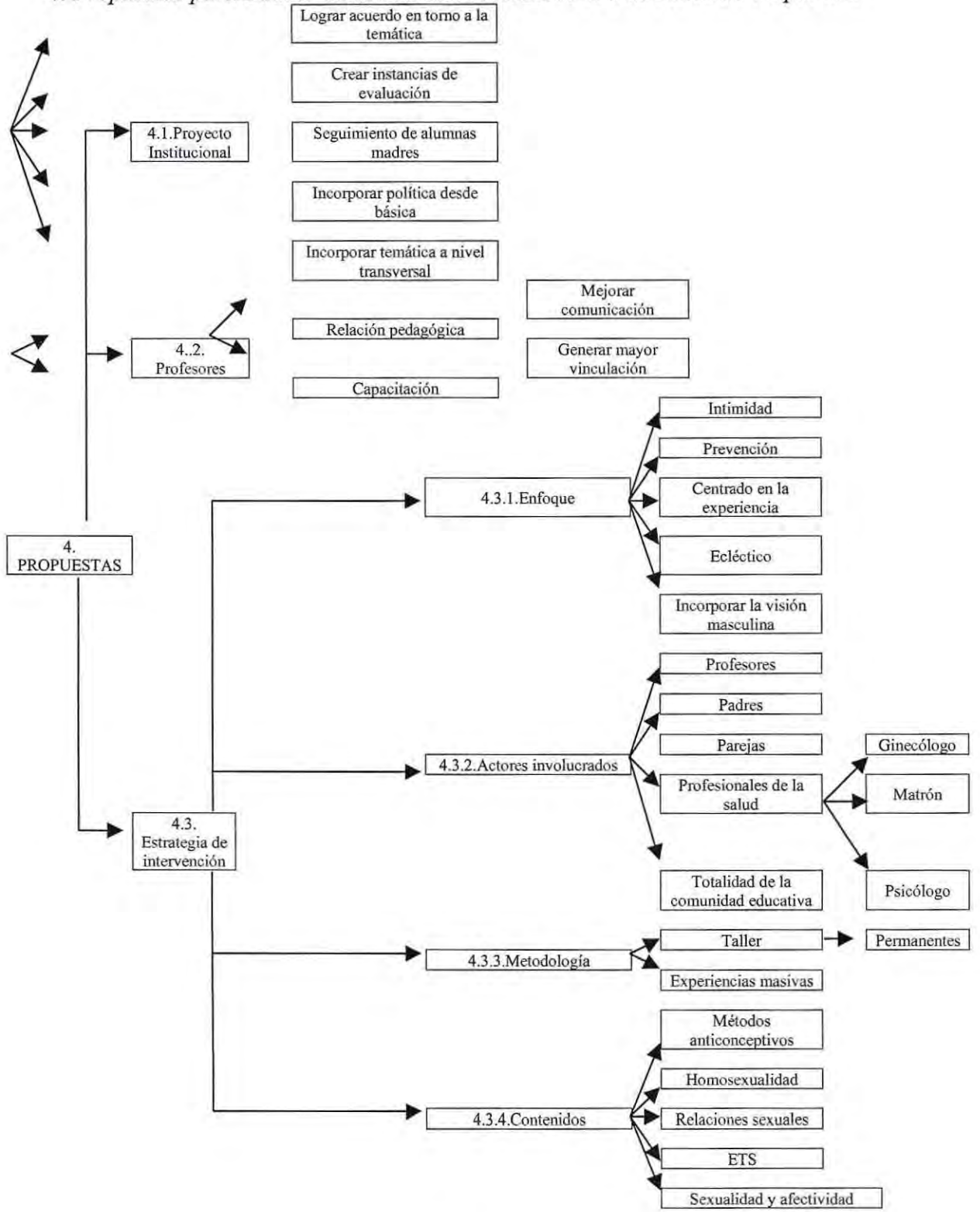
abordajes extracurriculares realizados en la institución de manera deficiente y como una debilidad de estas experiencias.

“(…)la falta de participación de los agentes educativos de aquí mismo, los profesores, eso fue feo, feo, terrible, a mí me deprimió mucho esa situación “(p,3,291).

En cuanto a los padres y apoderados de la institución, también se menciona por los docentes y las alumnas una baja participación en estos espacios educativos, constituyéndose como una debilidad, ya que evidencia el grado de vinculación que poseen estos con la formación de sus hijas, sin desconocer las problemáticas que les implica el destinar tiempo extra para dicha tarea.

“Los apoderados participaron poco, en el sentido que participaron 400 niñas y 50 apoderados, poco, no se involucraron mucho, claro que se hizo en las mañanas y por el tema del trabajo y la comida, los niños chicos, yo creo que por las dificultades también, yo eso diría que no fue tan productivo”(p,1,296).

4. Propuestas para Educar en Sexualidad en el Liceo N°1 de Niñas de Valparaíso



5. *Propuestas para Educar en Sexualidad en el Liceo N°1 de Niñas de Valparaíso*

Como cuarta y última categoría, se exponen algunas propuestas para la educación y formación en sexualidad, según la apreciación de los propios actores educativos entrevistados, a través de distintas sugerencias dirigidas a dos grandes aspectos de análisis, las que corresponden a: nivel al que se aluden las sugerencias y las características específicas de la estrategia de intervención que se propone.

4.1. En cuanto al nivel de **proyecto institucional**, sólo los docentes realizan sugerencias para la optimización del abordaje y desarrollo de la temática. Para ellos, se hace imprescindible lograr *un acuerdo institucional* o visión común *en torno a cómo se debe abordar la temática de sexualidad*³², como institución educativa única y particular., ya que, como se señaló anteriormente cada docente o cada actor educativo plantea visiones y enfoque distintos, que al no poseer un hilo conductor solo genera confusión en las alumnas. En este sentido, el liceo no posee ninguna orientación filosófica o valórica dominante, sin embargo se hace necesario reconocer alguna perspectiva ética que le otorgue coherencia a los discursos emitidos en la temática sexual.

“Y el otro problema que no hay, pienso yo que no se ha determinado quien la hace, la hace un médico , un psicólogo, la hace un cura, un sacerdote, la hace un profesor laico, pagano, con cualquier tendencia, o sea yo creo que el problema es quien la dicta, por que si la educación sexual la dicta una persona con tendencia teista, religiosa, lo que sea, va a ser muy distinta si la dicta un médico, un matrn, un ginecólogo o que se yo. Se debería lograr un acuerdo en esto, quien la va a dictar, quizás la deberían dictar todos, pero eso acordarlo el liceo”(p,1,321).

En segundo lugar, también mencionado por los docentes, la creación de instancias de *evaluación*³³ de los abordajes e intervenciones, especialmente de los talleres de sexualidad, por constituirse como el único espacio, aunque acotado, en donde se educa en sexualidad de manera constante y sistemática. En este sentido, la docente a cargo señala que dicha instancia de evaluación debería involucrar al docente y a los

³² Ver unidad de análisis 323,703y 774 (entrevistas n°1 y n°5)

³³ Ver unidad de análisis 702 (entrevista n°6)

directivos a cargo, para así dar cuenta de los resultados y conseguir que sean perfeccionados los aspectos más débiles.

“De hecho, yo me sentiría mucho más validada, si al acabarse el semestre se diera una semana para evaluar el taller con los directivos correspondientes para que ellos me preguntaran si resultó o no, si seguimos igual o modificamos algo, o cualquier cosa, no sé”(p,6,678).

Y en tercer lugar, según una docente, se hace necesario realizar un *seguimiento a las alumnas madres* del liceo, en términos de su condición académica y personal; ya que es sabido que las adolescentes en esta situación presentan una alta tasa de deserción escolar y estancamiento en su aprendizaje.

“Lo que sí, y yo una vez lo planteé, es que nunca se hizo un seguimiento, es decir, a la niña embarazada se le ayudó, se le apoyó, pero después de tener la guagua ¿realmente siguió estudiando? Eso yo lo planteé y nunca se llevó a cabo, nadie sabe si siguió estudiando o desertó, nadie sabe, hace falta incorporar eso”(p,5,724).

Además, ellos plantean que se hace muy necesario el hecho de *incorporar una política que incluya el abordaje de la sexualidad desde educación básica*³⁴, para así asegurar que la formación en esta dimensión de las alumnas sea entendido como algo natural, y que forma parte de su desarrollo como personas, y no cómo un aspecto que nace con la adolescencia, y más específicamente, nace junto con las consecuencias de tener una vida sexual activa, como es el embarazo adolescente.

“Pero lo que debiese ser, es establecer de manera sistemática un proyecto a nivel institucional, es decir, algo bien concreto como dentro del programa del profesor jefe, incorporar la temática de la sexualidad, en los 1º o 2º básicos, algo así. Yo no conozco los programas de la básica, pero que sea algo así y que sea progresivo, y no sólo preocupándose del embarazo, por que ahora como que ahí despertamos y solo decimos evitemos el embarazo”(p,5,781)

Y también, mencionan *la incorporación de la temática a nivel transversal*, ya que por un lado se lograría una vinculación de parte de todos los docentes de la institución, indistintamente, y por otro lado, es un requerimiento que proviene también desde las políticas gubernamentales de educación, desde el ministerio de educación la cual se tiene que hacer efectiva en el liceo dada su condición corporizado.

“(…)pero nosotros creemos que si se pasa a nivel transversal, como es lo necesitamos hacer, eso va a depender mucho de orientación en preparar guías de trabajo o sea asumir, asumir

³⁴ Ver unidad de análisis 781 (entrevista n°5)

por que es parte de nuestra tarea y es parte de los objetivos fundamentales transversales, además que lo determina el gobierno(...)"(p,3,384).

4.2. En cuanto al nivel del estamento de los **profesores**, son señaladas algunas propuestas que optimizarían el rol docente a la hora de educar en materia sexual en dicho establecimiento educacional, en cuanto a dos dimensiones, las que corresponden a: relación pedagógica y capacitación para éstos en materias de sexualidad.

En primer lugar, se sugiere una intervención en cuanto a la *relación pedagógica* que se establece entre algunos docentes y el alumnado. Por su parte las alumnas, se focalizan en el ámbito del fortalecimiento de la *comunicación con ellas*; lo que aportaría a lograr una educación más significativa y por consiguiente facilitaría el abordaje de la temática.

“Claro que hay profesores y alumnas que les cuesta comunicarse, pero yo creo que si hablara con calma y si se entendieran entre los profesores y las alumnas sería como todo mucho más fácil. Por que igual hay profesores bien cerrados que no hablan a nadie, que se preocupan de su puro ramo y de pasar materia, o sea tratar de conversar con los profesores que se ven así, por que a veces uno los ve no más pero como los ve así no tiene el valor de acercarse y preguntarles algo distinto a la materia. Por que muchas veces una profesora que se ve pesada si uno se acerca a preguntarle otra cosa se ve que es distinta”(a,11,427).

Por su parte, los profesores entrevistados, también aluden a la *relación pedagógica*, en cuanto a una mayor promoción de la *vinculación que tiene los profesores jefes* ³⁵ en el proceso de formación en sexualidad de sus alumnas. Específicamente que se involucrarán mayormente en los abordajes que se están llevando a cabo de manera electiva, en relación a la temática; ya que, según la persona a cargo, sería posible mejorar los resultados esperados si existiera una actitud más comprometida de éste estamento.

Por otro lado, una docente y una alumna hace referencia a la posibilidad que puedan tener los profesores a prepararse en materias de sexualidad, para así poder enfrentar las inquietudes del alumnado y las propias con mejores herramientas, a través de una *capacitación* en torno a esta materia. Es sabido que la temática de la sexualidad, se incorpora a los establecimientos educacionales a través de los objetivos

³⁵ Ver unidad de análisis 693 (entrevista n°6)

fundamentales transversales de la reforma educacional, y como tal es un aspecto relativamente nuevo para los profesores, por lo tanto se hace necesario la incorporación de una instancia de preparación de carácter formal para ellos en estos temas.

“que lleguen todos los profesores y que todos hagan un curso de sexualidad para ellos primero, para que puedan prepararse pa que nos hablen de eso. Y que sean así como más a la onda, para que abran los ojos que si hablan sus cosas con su forma de hablar a las chiquillas no les van a llegar”(a,10,587).

“Yo creo que perfeccionarse bien en un curso primero, como una capacitación a nosotros los profesores y después que nosotros mismos seamos encargados de hacer cosas”(p,2,378).

4.3. Con relación, a la **estrategia de intervención** concreta que emerge del discurso de los actores entrevistados, es posible estructurarla en base a cuatro elementos que la componen, los cuales corresponden a: enfoque, actores involucrados, metodología y contenidos a tratar.

4.3.1. En cuanto al **enfoque** o mirada que debiera tener alguna instancia en que se eduque en sexualidad en este establecimiento educacional, las alumnas plantean uno que esté centrado en cuidar un entorno de *intimidad*, y así facilitar el intercambio de experiencias íntimas, como es propio de la temática. Esto se hace coherente con la condición que fue evidenciada anteriormente para desarrollar la temática según las alumnas.

“(…)me gustaría también que conversáramos, pero en un ambiente como íntimo, por que así se puede conversar y llegar a una confianza, por que es un tema privado”(a,9,540).

Así también dentro del enfoque, es posible extraer de los relatos de las alumnas el elemento de la *prevención*, el que debería estar presente en un posible abordaje de la temática. Algunas de ellas, relacionan directamente la educación en sexualidad con la prevención, específicamente del embarazo adolescente; es decir, ellas asumen que en la medida en que conozcan los elementos centrales de la materia, será mayormente posible disminuir en algún grado la tasa de embarazos en esta institución educativa.

“Yo cacho que la educación sexual es como prevención, entonces que llegaran y que se pusieran en el caso y que hablaran a calzón quitado como para prevenir, como lo hacen algunos profesores que llegan y dicen chuta si tienen ganas de tener relaciones prevengan no más que tanta cuestión”(a,11,588).

Por su parte, los profesores, proponen un enfoque o mirada de la sexualidad *centrada en las experiencias*³⁶, ya que según uno de éstos ya se ha practicado en los abordajes que se han hecho desde las asignaturas, específicamente en Biología, logrando buenos resultados y adecuada acogida por parte de las alumnas.

Además, los mismos docentes entrevistados, plantean que el liceo debe promover y entregar un abordaje de la temática en donde se incluyan múltiples visiones, acerca de este fenómeno, es decir *ecléctico*, en donde sea posible acceder a distintas disciplinas y miradas de la sexualidad, desde las más tradicionales y dogmáticas, hasta las más liberales, con el objeto de que las alumnas puedan discriminar entre las que les hacen mayor sentido en términos personales.

“(…)entonces el cura viene y habla desde su punto de vista y vende su pomada, el médico viene les habla desde su punto de vista les vende su pomada, viene otro más liberal, y que ellas puedan ver a este dijo esto, este dijo esto otro. Eso yo creo que sería una solución para la educación sexual, ya que, no sabemos quien tiene que dictarla, entonces que la dicten distintas perspectivas”(p1,459).

Por otro lado, alumnas y profesores concuerdan en la *incorporación de la visión masculina* dentro de los espacios en que se desarrollan problemáticas y temas de sexualidad. Para estos actores, especialmente las alumnas que han participado de instancias extracurriculares como son las JOCAS u otro espacio como el taller de sexualidad, la visión que poseen los hombres en cuanto a la temática es una dimensión poco desarrollada o ausente, ya que, la comunidad educativa del liceo está constituida casi en su totalidad por figuras femeninas. La mayoría de los docentes y la totalidad de los educandos son mujeres, por lo tanto, las figuras masculinas que complementan la educación en esta temática son escasas, y muchas veces ausentes, considerando que la mayoría de los docentes varones, pertenecen a las asignaturas de matemáticas, física, etc. caracterizados por una desvinculación curricular de la temática y también una deficiente participación en instancias de abordaje de la sexualidad.

“La mujer necesita sentir algo muy grande con esa persona para tener relaciones sexuales, en todo caso igual hay que saber que es lo que piensan los hombres, por que puedo estar equivocada, falta que saber lo que piensan ellos”.(a,9,566).

³⁶ Ver unidad de análisis 256,339 y 340 (entrevista n°4)

“(…)esa parte nos falta bastante integrar la visión masculina. Lo que pasa es que la mayoría de los profesores de acá, están en el área científica excepto los filósofos la mayoría de los varones están en el área científica y eso significa que ellos tienen otra mirada, es como bien así marcado que ellos tienen otra mirada”(p,3,328).

4.3.2. Dentro los **actores involucrados** en estas instancias, los primeros mencionados son los *profesores*³⁷ pertenecientes a la institución, concordando docentes y alumnas entrevistadas, ya que, según alguna de las alumnas, los profesores son personas conocidas y que por lo tanto, existiría con ellos algún grado de confianza que facilite el tratamiento de las temáticas de sexualidad. Por otro lado, sólo docentes señalan como actores que debieran integrarse a la educación en sexualidad en el liceo a los *padres*³⁸, las *parejas* (pololos), y la *familia*³⁹ en general.

“(…)o sea también enfocar esto a los papás, si vamos a trabajar con las niñas, con los papás también, mucho más todavía, si se va a hacer un taller o una cosa así que sea para ellos también(…)”(p,3,282).

“Por ejemplo, sería ideal- y que en ningún colegio se ha hecho- que se trabajara con los pololos, con las chiquillas que tienen pololos y mantienen relaciones sexuales”(p,3,342).

También se mencionan a *profesionales de la salud*, dentro de los cuales las alumnas nombran a *ginecólogo*⁴⁰, *matrón*⁴¹ y, además, dos alumnas nombran dentro de los profesionales de la salud, al *psicólogo*⁴², éste último también mencionado por uno de los profesores entrevistados.

Y por último, las alumnas nombran como actores involucrados en estos posibles abordajes, a la totalidad de la *comunidad educativa*⁴³, es decir a todos los estamentos que componen, en este caso, al Liceo N°1. Considerando al director, los directivos docentes, los profesores, las alumnas, los padres y apoderados, los administrativos y hasta los auxiliares que pertenecen a la institución.

³⁷ Ver unidad de análisis 448, 336, 343 y 462 (entrevista n°11, n°2 y n°4)

³⁸ Ver unidad de análisis 341,344,460,689 (entrevistas n°3, y n°6)

³⁹ Ver unidad de análisis 345 (entrevista n°3)

⁴⁰ Ver unidad de análisis 351 (entrevista n°8)

⁴¹ Ver unidad de análisis 353 (entrevista n°8)

⁴² Ver unidad de análisis 366,352 y 433 (entrevistas n°1,n°8 y n°7)

⁴³ Ver unidad de análisis 362 (entrevista n°10)

4.3.3. Con relación a la **metodología** propuesta para una posible intervención en sexualidad, las alumnas y los docentes hacen referencia en su gran mayoría, a la de carácter activo – participativa, a través de la implementación de un *taller*, cuya característica sea la periodicidad, es decir *permanente* en el tiempo, una vez a la semana o bien dos horas pedagógicas; dándole así constancia a este proceso educativo.

“yo pienso que debería haber una hora en la semana para hablar de sexualidad”(a,8,347).

“como un taller, una hora a la semana, pero como un taller, es más rico y entretenido”(a,9,348).

“(…)pero debería abordarse así abiertamente , el liceo debería tener como objetivo principal en un taller que esto se hablara así abiertamente(p,2,454).

“Yo creo que permanentes (talleres de sexualidad), deberían asignarse algunas horas permanentes para eso”(p,2,337).

Otra de las características que debe tener el tipo de metodología para abordar la temática, tiene que ver con la *masificación*⁴⁴ de las experiencias de educación en sexualidad, es decir, implementar una estrategia incorporando a toda la comunidad educativa, específicamente a todo el alumnado; ya que, es percibido por las alumnas que son sólo algunos cursos y secciones del liceo, los beneficiados con dichos abordajes. En este aspecto también existe acuerdo entre profesores y alumnas entrevistadas.

“Yo creo que sería mucho más positivo si se pudiera educar más masivamente, o sea abarcar más gente, por que de todas maneras en el tintero se deben quedar muchas niñas con muchísimas dudas y no las consultan”(p,4,330).

4.3.4. Por último, con relación a los **contenidos** a tratar en estas instancias de abordaje, las alumnas se muestran interesadas en los *métodos anticonceptivos*⁴⁵, las *relaciones sexuales*⁴⁶, refiriéndose específicamente a las prácticas de relaciones sexuales coitales y no coitales; *enfermedades de transmisión sexual*⁴⁷, todas aquellas patologías que tiene su origen en el contacto genital por medio de las relaciones sexuales, sus síntomas e indicadores más comunes; en este sentido, los docentes coinciden con la

⁴⁴ Ver unidad de análisis 575 y 428 (entrevista n°10)

⁴⁵ Ver unidad de análisis 349 (entrevista n°8)

⁴⁶ Ver unidad de análisis 355 (entrevista n° 9)

⁴⁷ Ver unidad de análisis 346 y 463 (entrevista n°4)

consideración de esta temática, sin embargo una profesora, puntualiza el abordaje del *SIDA* ⁴⁸, ya que para ella, esta problemática no está en el nivel de reflexión y profundización adecuado, considerando las importantes consecuencias que conlleva su desconocimiento.

“también eso de las enfermedades (ETS) que se pegan por las relaciones sexuales”(a,11,364).

Siguiendo con los contenidos planteado por las alumnas, es señalada la temática de la *homosexualidad* ⁴⁹, entendiendo todas las manifestaciones homosexuales, como son los gays, lesbianas, transformismo, transexualismo.

Por último, *sexualidad y afectividad*, es decir considerar la reflexión acerca de la sexualidad o las relaciones sexuales en la pareja, donde existen sentimientos de amor con el otro.

“con quien tener relaciones, por que para tener relaciones hay que estar segura de la pareja, de que te quiera y de que no vaya a estar con otra”(a,8,591).

⁴⁸ Ver unidades de análisis 326,327 y 453 (entrevista n°2)

⁴⁹ Ver unidad de análisis 354 (entrevista n° 9)

Ejes Temáticos

En este apartado, son descritos y desarrollados algunos elementos que emergen desde el contenido implícito y latente de los discursos emitidos por los actores educativos entrevistados. Dichos ejes son construidos a partir del contenido empírico y teórico de esta investigación, con lo cual finaliza el proceso de descripción y exposición de datos.

1. Conceptualización en torno a la Sexualidad Femenina

Uno de los contenidos posibles de extraer con mayor facilidad y claridad dentro del discurso de profesores y alumnas entrevistadas, tiene relación con alusiones a la conceptualización que poseen de sexualidad, como fundamento del quehacer educativo en esta materia.

Dada la evolución que ha experimentado la conceptualización de la dimensión sexual de acuerdo a los distintos contextos sociales e históricos, se esperaría evidenciar una concordancia entre esta manera de entender dicha dimensión por parte de esta institución educativa y la forma en que se busca educar a las alumnas al respecto.

Desde las transformaciones sociales de los años sesenta en adelante, la sexualidad femenina cobra nuevas significaciones, ya que, la mujer inicia la toma de muchos espacios sociales que le fueron vetados desde siempre al alero del movimiento político feminista (Fullone, C; 1994); sin embargo, uno de los hitos centrales vinculados con la nueva manera de vivenciar la sexualidad femenina, sin duda es la aparición de los métodos de control natal, la píldora anticonceptiva, que invitan a las mujeres a empoderarse de su propio cuerpo y a decidir que pasa en él en términos sexuales (Correa, A; 2003).

De acuerdo con este desarrollo social, y como consecuencia de esta redefinición de los roles femeninos y masculinos, planteado por la perspectiva de género, actualmente la sexualidad se entiende como un proceso, de origen en el nacimiento

vinculado directamente con la maduración de los individuos, que trasciende todos los aspectos de la vida, como son: lo biológico, psicológico, social, moral, ético y cultural (Morin, J; 1991) de los seres humanos. En este sentido, es posible evidenciar que esta compleja visión y significación de la dimensión sexual aun no está realmente incorporada en el ideario de esta institución educativa, ya que, mediante las opiniones y relatos de los actores entrevistados, se observa que si bien algunas alumnas u otros docentes aluden a una conceptualización más integral de la sexualidad, la mayoría de éstos centran sus planteamientos en torno a la dimensión reproductiva, en el acto sexual, desconociendo muchas veces la influencia y participación de las otras dimensiones del desarrollo sexual. Entender que la sexualidad no se vincula solamente con una como una "función" del cuerpo, sino como una actividad total del ser humano (corporal, emotiva e intelectual) que conduce al placer, pero también a la formación integral de la persona (Correa, A; 2003). En este sentido, sólo dos docentes explicitan la experiencia de placer como parte de las funciones de la sexualidad, sin embargo se observó ausencia de lo comunicativo, relacional, lo recreativo, como otras de las funciones propias de la sexualidad.

En la mayoría de las alumnas que participaron de esta investigación, remitir la sexualidad al acto sexual, está presente reiteradamente a través de distintos elementos y dimensiones del análisis, cruzando muchas de las categorías expuestas anteriormente; incorporando a este planteamiento, en algunas ocasiones, sólo el componente afectivo. En este sentido, cabe señalar que el ejercicio de relaciones sexuales sin duda se constituye en un elemento central e inclusivo en cuanto a la expresión de la sexualidad dentro de la etapa adolescente y adulta, dadas las características biológicas y psicológicas de este período, sin embargo este elemento no la agota ni la abarca en su totalidad (Burgos, R; 1997).

En cuanto a los docentes, es interesante observar que si bien ellos incorporan otros elementos a la hora de describir el concepto de sexualidad, como una dimensión propia del ser humano que está presente durante todo su proceso evolutivo, finalmente el contenido latente evidencia una focalización también en las propias relaciones sexuales,

al minuto de analizar cuales han sido las prácticas pedagógicas que han realizado al respecto y la forma en que han abordado la temática, la cual ha estado eminentemente centrada en el síntoma, el embarazo adolescente. Cabe destacar, que la única instancia que desarrolla la sexualidad incorporando, además del aspecto biológico y reproductivo, las dimensiones mencionadas anteriormente corresponde al taller de sexualidad, realizado por una docente de biología, la cual también participa de esta investigación. Esta profesional, incluye en los módulos temáticos semanales aspectos de desarrollo personal, como es principalmente, el autoestima, el autoconocimiento, elementos de la perspectiva de género, etc. Este espacio educativo, al poseer características de permanencia en el tiempo y sistematicidad facilita el proceso de formación en sexualidad de las alumnas, además de contar con una conceptualización de la temática por parte de la docente más abierta e integradora, coincidente con los planteamientos teóricos mencionados.

“La sexualidad yo la entiendo como un conjunto de factores físicos principalmente, donde tu puedes definir lo que es el sexo desde la diferenciación biológica, sexo femenino y masculino; y está íntimamente relacionado con la parte psicológica de la persona, los aspectos sociales y culturales que esta tenga. Todo ese conjunto me lleva a definir lo que es la sexualidad de una persona y mi sexualidad (...)”(p,6,610).

Todo lo anterior, se explica por el acceso desigual que poseen las niñas o mujeres respecto de los hombres en materias de educación en sexualidad. Principalmente en la cultura de Latinoamérica, los hombres poseen una formación sexual desde muy temprana edad, a diferencia de las mujeres, a pesar del cambio social planteado anteriormente, aún existen esas diferencias en términos de género, lo cual trae como consecuencia un modelo negativo y reprimido de la sexualidad femenina, el cual sólo permite vivenciar este aspecto ligado a la conducta reproductiva junto a otro (el hombre) que le enseñará de su sexualidad a través de la experiencia concreta (Ortega, R.; 1997).

En este sentido, algunas alumnas valoran explícitamente que la educación en sexualidad no debe ser considerada en el contexto escolar, sino más bien es un aprendizaje que debe llevarse a cabo a través de las experiencias de vida, lo que es coherente con el planteamiento anterior.

En general, el abordaje que realiza esta institución educativa en cuanto a temáticas de sexualidad, se vincula concretamente con el embarazo adolescente, evidenciado en el diseño de sus políticas institucionales, objetivos planteados, valores, experiencias educativas, prácticas pedagógicas, etc. Todo el quehacer educativo en cuanto a formación en la temática, está relacionado con las consecuencias de mantener una vida sexual activa. Sin embargo, es sabido que el embarazo adolescente, la transmisión cada vez más creciente del virus del SIDA en mujeres jóvenes y el abuso sexual, entre otros problemas de salud asociados a la sexualidad, son repercusiones de la deficiente preparación que las jóvenes poseen en el terreno de la negociación sexual, así como de la internalización de roles de género que actúan como mandatos al momento de tomar decisiones en este ámbito (Ortega, R.; 1997). Por lo tanto se hace necesario sacar el foco del síntoma o consecuencia, para trasladar la atención hacia la formación de habilidades que ayuden a las mujeres, y en este caso a las alumnas del liceo, a empoderarse completamente de su sexualidad, a hacerse cargo plenamente de ella.

Si bien es cierto, el enfoque para educar en sexualidad en este establecimiento educacional no es del todo represivo, ya que no se “sataniza” la vivencia sexual, sino más bien es coherente con este modelo, en cuanto a que se concentra en sus consecuencias (Morin, J; 1991), también son evidenciados elementos de todos los otros enfoques planteados, como son: el religioso, a través de la asignatura electiva de religión, promoviendo la condición de “virginidad” hasta contraer matrimonio (Morin, J; 1991); el humanista, a través de aquellos docentes que promueven educar en sexualidad a mediante el intercambio de experiencias, de forma horizontal, asumiendo la condición eminentemente sexuada del ser humano (MINEDUC, 2002); la perspectiva de género, principalmente en el taller de sexualidad mencionado anteriormente, ya que se promueve el respeto y equidad en materias de sexualidad, incorpora la reflexión en torno a modelos de pareja alternativos a lo heterosexual, entre otras temáticas (Ortega, R; Bravo, L; 1997). Además, como existe al interior de la institución un sinnúmero de personas educadoras, ya sea docentes de distintas disciplinas, profesionales de la salud, personas que imparten el dogma católico, etc. los discursos en torno a la dimensión

sexual con los que se enfrentan las alumnas en algún momento son diversos, hecho que propone un planteamiento ecléctico de esta dimensión; además si consideramos, que no existe una mirada institucional explícita de sexualidad, cada uno de las personas traspasa su propio ideario a las alumnas. En este sentido, el hecho de entregar a las alumnas diversas epistemologías en cuanto al fenómeno de la sexualidad, entrega por un lado una mayor amplitud del fenómeno, sin embargo, por otro lado, muchas veces estas visiones se oponen directamente, lo que genera en ellas confusiones e información poco clara que obstaculiza el crecimiento personal en materias de sexualidad.

Finalmente, cabe señalar que es interesante observar como en una institución educativa eminentemente femenina la perspectiva de género, si bien está presente en algún espacio, no condiciona la totalidad de los discursos y prácticas a la hora de formar a sus alumnas en estas materias. Considerando, que la construcción de una sexualidad femenina plena, responsable y saludable, plantea fuerza del discurso del MINEDUC, requiere considerar las necesidades que mujeres y hombres poseen en el ámbito de la educación sexual. Además, exige mirar cómo las determinaciones culturales de roles femeninos y masculinos amenazan el desarrollo de habilidades individuales necesarias para construir relaciones más horizontales entre hombres y mujeres en el terreno sexual (Ortega, R.; 1997).

Frente a todo lo anterior, se evidencia la importante influencia que poseen las conceptualizaciones que se tienen en torno a la sexualidad en general, y específicamente femenina, y por consiguiente, a su educación, lo que se traduce en el diseño e implementación de estrategias que abordarán y enfatizarán determinadas dimensiones de esta temática, en desmedro de otras igualmente centrales.

2. Condiciones Necesarias para Educar en Sexualidad

Otro de los contenidos que emerge a partir de los discursos emitidos por docentes y alumnas entrevistadas, alude a algunas nociones relacionadas con situaciones y condiciones que deben estar presentes a la hora de educar en las temáticas de sexualidad, ya que, ésta implica compartir y analizar experiencias del ámbito privado de los individuos.

En primer lugar, un tópico de alta frecuencia de aparición en los datos, tanto en los relatos de alumnas como de docentes, corresponde a la generación de un espacio de confianza que medie el intercambio de experiencias y por consecuencia la formación en sexualidad. Este espacio de confianza se hace fundamental, en especial para las alumnas, ya que, se constituye como un criterio de discriminación para determinar cuales son los educadores pertinentes e idóneos que las deben formar en sexualidad. Siguiendo este criterio, se mencionan como agentes educativos primarios los padres y los pares, ya que, gozan de esta característica confiable.

“Particularmente para mí no me importaría mucho que una persona hablara de sexualidad, una persona ajena a mí , pero en cambio si yo me siento con mi padre y el me dice sabe hija esto es lo que pasa y esto es lo que no, yo a él lo comprendo, por que yo lo conozco de toda la vida y puedo dialogar con él. Pero en cambio si a mí una profesora o una mujer de 30 o 50 años me habla y yo no la conozco, no le tengo por que hacer caso”(a,7,391).

Este planteamiento es coherente con la propuesta que realiza el discurso oficial del gobierno mediante la política de educación en sexualidad, al identificar a la familia como la primera instancia que educa sexualmente a sus hijos, asignando a la escuela un rol subsidiario en la satisfacción de esta necesidad de aprendizaje (MINEDUC, 2001). Por otro lado, en cuanto al desarrollo psicoafectivo, la familia se constituye como la instancia base para este tipo de desarrollo en los individuos, a través del establecimiento de relaciones gratuitas que se dan entre sus miembros, lo que genera la experiencia de sostener relaciones cercanas y duraderas con otros, (MINEDUC, 2002) las cuales se constituyen como aproximaciones hacia las vinculaciones emocionales que realizarán los y las jóvenes en la etapa adolescente.

Sin embargo, aun cuando exista este soporte afectivo en el espacio familiar, para muchas de las mismas alumnas, dada las propiedades de la relación que se establece con los padres en el periodo adolescente, la mayoría de las veces no se permiten estos espacios de diálogo que logren educar en torno a la sexualidad. El o la joven en esta etapa, según los planteamientos teóricos, debe renunciar, en parte, al estilo de relación que había tenido con sus padres, primer objeto de amor, para esto se separa de ellos, exagera sus defectos, se enoja y pretende crear una distancia que le permita diferenciarse y lograr el desarrollo de su femineidad o masculinidad (Burgos, R; 1997), lo que evidentemente genera muchas veces una relación marcada mucho más por lo conflictual, que por cercanía o empatía.

Muy vinculado a lo anterior, se menciona como un elemento facilitador de esta formación, la estrategia metodológica de la conversación, principalmente de carácter informal, lo que se adecua perfectamente al esquema de confianza planteado anteriormente, replicando los espacios vivenciados con los pares. En este sentido, las experiencias educativas realizadas en este establecimiento educacional han sido evaluadas positivamente al respecto, ya que, fueron utilizadas mayoritariamente estas estrategias metodológicas, tanto a nivel curricular, como extracurricular.

Por otro lado, es evidenciado, según profesores y alumnas, algunas condiciones vinculadas a las características personales que debe poseer la persona educadora en sexualidad en esta institución educativa. El primero de estos atributos individuales, se constituye como una de los más reiterados, relacionados con la edad de esta persona. En este sentido, se hace alusión a la presencia de personas jóvenes, ya que, esta condición implica mayor cercanía a la cosmovisión de las alumnas, y por lo tanto pautas de interacción algo más similares que las presentes en las persona mayores; a diferencia de las personas mayores, que son identificados como obstaculizadores de esta formación. Dentro de este mismo aspecto, el lenguaje que se utiliza en estos espacios de formación también es mencionado como una característica valorada del educador. En este sentido, y vinculado a todo lo planteado anteriormente, el lenguaje que utilizan las personas más jóvenes facilita la relación de confianza, al generar códigos lingüísticos, y por

consiguiente semánticos, cercanos a los utilizados por las mismas alumnas en su cotidianidad.

“la Srta. Vi. P., bueno la Srta. V. Le da su tinca también como que te habla a su onda a su forma, ahora como que están poniendo gente un poquito más joven y las niñas se llevan mejor con las más jóvenes. Igual hay una niña de aeróbica también que hace y es jovencita la señorita entonces las chiquillas se llevan bien con ellos(a,7,315).

“(…)pero cuando yo las hago ver películas acá en la biblioteca llegan profesores de otros ramos, más viejos también, como que ponen malas caras, entonces eso es lo que me complica, en el sentido que, nosotros quizás los jóvenes podemos permitir eso, que vean eso por que todo está dentro de un objetivo pero hay gente acá que no, es gente arcaica”(p,2,451).

Siguiendo con las características individuales de la persona educadora en sexualidad, principalmente las alumnas mencionan un aspecto temperamental como es la simpatía. Este elemento pertenece exclusivamente a la esfera de la personalidad del educador, por lo tanto se constituye como otro criterio de discriminación a considerar en la elección de la persona que genere instancias de formación en sexualidad en esta comunidad educativa.

“Una señorita de biología super simpática, era super agradable estar en ese curso porque nadie se ponía roja y todas opinaban y conversaban de todo lo que querían, lo pasábamos bien.”(a,9,544).

Otra característica que es evidenciada, como requisito que debe poseer una persona educadora en temáticas de sexualidad, especialmente según las alumnas entrevistadas, se relaciona con la experticia en torno a la temática, especialmente como profesional que se vincule con las temáticas sexuales. Dadas las necesidades de aprendizaje de las alumnas, en cuanto a la vivencia de la sexualidad, propias de la etapa adolescente, son mencionadas explícitamente aquellas personas profesionales que pertenezcan a alguna disciplina vinculada directamente con la temática, principalmente profesionales del área de la salud, como son: enfermeros, matronas, ginecólogos, psicólogos, etc. Estos profesionales son señalados por las alumnas explícitamente dentro de las propuestas que realizan en torno a la educación y formación en esta temática para esta institución educacional, como parte de los actores que deben vincularse de forma permanente en este proceso educativo. En este sentido, se puede evidenciar que las alumnas cualifican las relaciones que establecen con profesores y profesionales,

pertenecientes al cuerpo docente de la institución, de manera positiva, al encontrar en ésta, principalmente, una fuente de información especializada en materias de sexualidad, a través de contenidos de asignatura o bien mediante consejos.

“Nosotras conversamos harto de sexualidad, con matronas, enfermeras, nosotras conversamos harto esa parte. Además que es como materia para nosotras” (a,7,256).

En general, es posible apreciar que todas aquellas condiciones que, mayoritariamente las alumnas exponen para desarrollar la temática de sexualidad, apuntan hacia la generación de espacios no escolarizados de educación, con esto no se alude a que los sistemas educativos no deban hacerse parte de la formación en esta dimensión, sino que la forma en que se lleve a cabo no replique los espacios y roles jerárquicos dados al interior de las aulas.

“(…) hablábamos de problemas familiares que tienen que ver con la sexualidad. Te daban un temario, tú opinabas, conversabas, una persona conversaba de un problema personal le dábamos consejos, hacíamos juegos, hicimos juegos, vinieron personas especializadas y se vino con ropa de calle” (a,9,106).

Este modelo, centrado en los aprendizajes que se producen fuera de una situación de enseñanza formal cotidiana, sin que exista una relación profesor – alumna, es la que valoran las alumnas de esta institución educativa. En este tipo de modelo educativo, recogido por la instancia de JOCAS, el sujeto aprende a través de modalidades no escolarizadas, tales como la conversación, la observación, el análisis de las propias experiencias, etc., al encontrarse modificando sus formas de pensar, sentir y de actuar, que van a sustentar sus decisiones y van a permitir reconocer sus acciones como propias (Contacto, 2003).

Sin embargo, un grupo no menor de alumnas, a la vez valora este esquema jerárquico, en cuanto a la entrega de información por parte de un profesional experto, como ya se mencionó anteriormente.

Por lo tanto, de acuerdo a todo lo anterior señalado, el educar en sexualidad a través del diseño de programas, lineamientos de acción, uso de determinadas metodologías, además debe considerar algunas dimensiones más específicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje; dimensiones que aseguren un contexto

especial, y además, condiciones que debe poseer la persona facilitadora de dicho proceso.

3. Reforma Educacional y Temática de Sexualidad

A partir del análisis de los datos producidos, es posible evidenciar breves alusiones relacionadas con los planteamientos que hace la reforma educacional actual en cuanto al abordaje y desarrollo de la temática sexual al interior de las comunidades educativas.

La Reforma Educacional Chilena implementada desde el año 1990, busca el mejoramiento sustantivo de la calidad de los aprendizajes de alumnos y alumnas de nuestro país, además de perseguir equidad en su distribución, a través de la ampliación de las oportunidades educativas de niños y jóvenes más desaventajados económicamente (García – Huidobro, J; 1999). Una de las múltiples medidas que se toman en función de conseguir calidad en el proceso educativo, se relaciona con incorporar temáticas vinculadas con la formación para la vida de los educandos, a través del aprendizaje de competencias de carácter intelectual, pero también moral (García – Huidobro, J; 1999), de las cuales la temática sexual se hace parte. En este sentido, en el año 1993, surge la política de educación en sexualidad, impulsada por el Ministerio de Educación, la cual entrega orientaciones teóricas y técnicas a todas las comunidades educativas del país.

Con respecto a los lineamientos de acción y, en concreto, a las medidas planteadas por esta Política para los establecimientos educacionales, se encuentra el que cada colegio construya un plan de acción en materias de sexualidad, según las propiedades de su Proyecto Educativo Institucional, resultados de su diagnóstico de necesidades y el reglamento interno, que permita el desarrollo de la temática de manera permanente, con la incorporación de todos los estamentos de la comunidad educativa (MINEDUC, 2001), mediante una visión común y compartida en torno este tipo de formación en alumnas y alumnos. El hecho de que los establecimientos educacionales diseñen programas de educación en sexualidad, además de entregar planificación y sistematicidad al proceso, da cuenta de que la comunidad educativa en su totalidad ha asumido explícitamente el desafío de abordar este tema (MINEDUC, 2000).

En este sentido, es posible mencionar que según los enunciados de los actores entrevistados, la manera en que el liceo ha desarrollado la formación en temáticas

sexuales, da cuenta de que esta comunidad educativa no ha asumido este desafío, y por lo tanto, no se ajusta a los planteamientos realizados por la política gubernamental descrita anteriormente, ya que, aun no existe un acuerdo o visión común en torno a como el establecimiento quiere educar a sus alumnas, sino que todas las experiencias e iniciativas realizadas al respecto, están condicionadas a las individualidades de las personas, principalmente de los docentes; cada actor propone una conceptualización, enfoque, valores y prácticas, según sus propios intereses y criterios.

Lo anterior se sustenta en que el Proyecto Educativo Institucional ⁵⁰ de este establecimiento no ha incorporado esta temática a sus principios y planes de acción, siendo para muchos de los docentes entrevistados una necesidad sentida y por consiguiente una debilidad institucional, considerando las características y variadas problemáticas que posee las alumnas, vinculadas a la sexualidad. En este mismo sentido, tampoco se ha llevado a cabo un diagnóstico de necesidades que recoja los intereses reales de las alumnas respecto de la temática; y en cuanto al reglamento interno del establecimiento, según los actores entrevistados, presenta medidas disciplinarias de carácter restrictivo, centrado en la represión de manifestaciones afectivas vinculadas con la sexualidad de las alumnas, principalmente respecto del comportamiento con sus parejas.

“No, por que no existen políticas institucionales de educación sexual aquí, no te voy a mentir, no existen, no están incorporado, ahora lo vamos a incorporar, por que estamos obligados a hacerlo”(p,3,219).

“A los directivos jamás les he escuchado hacer alusión a algún valor en temas de sexualidad, es que la verdad jamás los he escuchado hablar del tema, no existe una voz única como liceo”(p,4,192)

En cuanto a la alusión que realizan algunos docentes de los Objetivos Fundamentales Transversales, es posible apreciar un desconocimiento de la real dimensión que plantean éstos y en especial de su implementación, ya que, se hace referencia a la incorporación de la sexualidad en tanto contenido transversal, solamente a su inserción a nivel de asignaturas, desentendiendo que el carácter transversal está

⁵⁰ Ver anexo n°5

determinado no sólo por la trascendencia de esta formación (sexualidad) a todo el currículum, sino también a todo el quehacer educacional de los distintos actores educativos (Magendzo, 1997; citado en Ferrada, 2003).

“yo lo hago por iniciativa propia y por que también sale en los objetivos transversales en el ramo de lenguaje, supongamos yo les digo a las niñas, ya vamos a ver la expresión oral, yo quiero que ellas hablen, modulen y hagan cosas técnicas del lenguaje pero que a la vez le aprovecho de meter eso, sino no les voy a decir léanse cualquier cosa que también es valiosa, pero que no las motiva”(p2,57).

Por lo tanto es posible apreciar una conceptualización parcial de estos objetivos, lo que se hace coherente con las características de las intervenciones que se han realizado en torno a la temática en esta institución, condicionada a las iniciativas individuales de los docentes interesados en este proceso educativo.

“Yo diría que los valores que se promueven son valores absolutos, es decir, todos los valores que se promueven tocan de refilón la parte sexual del ser humano o de la niña, pero no hay valores específicos con respecto a la sexualidad, yo a las niñas les digo que como te digo son iniciativas personales”(p,1,182)

En este sentido, de acuerdo a lo anterior, las características que poseen las experiencias educativas en torno a la educación en sexualidad de las alumnas condicionadas a las iniciativas de docentes, no cuentan con la sistematicidad necesaria para lograr los objetivos planteados. Estos objetivos evidenciados, como son, por ejemplo, la naturalización de la sexualidad y su vivencia, la concientización, e incluso la misma prevención del embarazo adolescente, se constituyen como metas de mayor alcance y responden aun trabajo institucional constante y progresivo.

Por otro lado, la propuesta que realizan los objetivos fundamentales transversales, se relaciona con la explicitación de éstos al interior de las asignaturas de cada establecimiento educacional, para así generar un reconocimiento explícito de estos a través de la obligatoriedad curricular de los mismos, es decir una acción pedagógica sostenida y planificada (Abraham y Rodas 1998). En este sentido, en cuanto a la operacionalización que hacen los docentes de sus prácticas pedagógicas vinculado al abordaje de la temática, según, sus propios relatos y el de las alumnas, no se evidencia una planificación elaborada e integral en torno a la temática, tal como lo plantean los

objetivo transversales y la reforman educacional, sino más bien, estos espacios se constituyen como reaccionarios a la demanda ocasional y fortuita que realizan las alumnas al interior de las asignaturas dada la temática curricular que se esté desarrollando. La falta de explicitación y operacionalización en cuanto al abordaje de las temáticas de sexualidad, es posible entenderla, por un lado, dado el escaso tiempo con que cuentan los docentes para generar instancias complementarias a los contenidos curriculares, ya que, muchas veces ni siquiera alcanzan a completarlos; y por otro lado, a causa de la ausencia o inexistencia de instancias de capacitación en cuanto a contenidos y metodologías que faciliten la formación en sexualidad de las alumnas.

“El año pasado llegue al 50% del programa y este año también estoy llegando al 50% por lo tanto el tema directamente yo tampoco lo he tocado, pero sí lo voy tomando cada vez que puedo o que sale el tema coloco contenidos de sexualidad (p,1,2).

Frente a todo lo anteriormente expuesto, la manera en esta institución educativa a abordado la educación en sexualidad de sus alumnas, de manera acotada y poco sistemática, manifiesta un desconocimiento de la relevancia que posee este tipo de educación para la formación integral de las mismas, como seres humanos, y además, facilita la perpetuación de las problemáticas que ellas viven en cuanto al desconocimiento de la vivencia de su sexualidad; aspecto que, en definitiva, pretende evitar la reforma educacional y la política gubernamental de educación en la temática, cuyos fines se relacionan con contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación promoviendo la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje en materias de sexualidad para lograr un desarrollo socio afectivo sano y armónico de niñas, niños y jóvenes (MINEDUC, 2002).

4. Evaluación de la Educación en Sexualidad Impartida en El Liceo N°1 de Niñas

Finalmente, un eje central que ayuda a dar respuesta a la pregunta de investigación, corresponde a las valoraciones que realizan estos actores educativos respecto de la educación y formación en el ámbito de la sexualidad que realiza esta institución educativa.

En primer lugar es posible evidenciar una tendencia general a evaluarla institucionalmente como un espacio deficiente y poco desarrollado, según los contenidos que emergen de las entrevistas de alumnas y docentes. Si bien a nivel institucional se evidencia una apertura hacia la temática, ésta se caracteriza por ser incipiente, y bastante emergente, ya que, aun no es concebida como una dimensión vinculada con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los indicadores de este planteamiento se relaciona con la inexistencia de una política institucional en cuanto a la sexualidad y su educación, aspecto que es señalado por los docentes entrevistados como una debilidad institucional. Además, como ya fue señalado, dentro del proyecto educativo institucional no está incorporada la temática de sexualidad, considerando que es un establecimiento educacional femenino, y desde una perspectiva de género, las mujeres son quienes se ven más afectadas por causa de problemáticas que se derivan una educación sexual deficiente, como es el embarazo adolescente, las agresiones sexuales, el contagio de enfermedades venéreas, etc. (Ortega, R; 1997).

En este sentido, a nivel institucional lo único que se observa como lineamiento en torno a las problemáticas mencionada, corresponde al grupo de alumnas que están en condición de embarazo, a través de la ya mencionada facilitación académica, desconociendo otros aspecto que darían cuenta de una real integración de estas alumnas. Sin embargo, las alumnas que presentan la condición de embarazo y maternidad evalúan como positiva esta medida, constituyéndose muchas veces como el único mecanismo de apoyo con que cuentan.

Por otro lado, son evidenciadas alusiones a que existe incoherencia en torno al discurso que se promueve por parte de la institución respecto de la condición de embarazo y maternidad, ya que, por un lado a las alumnas se les permite seguir en el sistema educativo, sin embargo cuando ellas deben realizar las labores propias de esta condición son discriminadas y censuradas, por ejemplo en cuanto al amamantamiento del niño o niña o bien en la participación de espacios oficiales de la institución, lo que da cuenta de la mencionada apertura institucional incipiente hacia la educación sexual. En definitiva, la institución no asume que la condición de maternidad obliga a redefinir el rol de alumna de manera real y profunda.

Siguiendo con el primer planteamiento, la no incorporación de la sexualidad al proyecto institucional, es posible mencionar que este hecho trae como consecuencia el desarrollo de la temática de manera asistemática y ligado a la motivación o no del docente, según lo expuesto por los docentes y las mismas alumnas, puesto que no se constituye como un área que forme parte de los objetivos curriculares, ni demanda obligatoriedad en su abordaje (Magendzo, 1997). Por lo tanto, si algún docente se siente desmotivado o desinteresado en la formación en sexualidad de las alumnas, lo más probable es que realice alusión alguna a este respecto, dejando a las alumnas muchas veces sin acceso a este conocimiento.

Por su parte, los docentes que si poseen este interés, y logran generar actividades e iniciativas en la temática, están condicionados a seguir sus propias conceptualizaciones, enfoques y sistema de valores, ya que, no existe ningún fundamento institucional que los orienten. Así también, estas iniciativas docentes, muy valoradas por los profesores entrevistados y las alumnas, poseen la característica de ser aisladas, sin planificación, en cuanto a objetivos ni a contenidos a desarrollar, y menos aún evaluación.

Estas perspectivas condicionadas a las individualidades muchas veces son opuestas entre unas y otras, lo que puede generar confusión o una visión parcializada de la sexualidad en las destinatarias de dichos abordajes, en este caso, las alumnas. Además, muchas veces este discurso emitido y promovido por los docentes, es

desaprobado por los padres y apoderados, ya que, para ellos la educación en sexualidad, o bien se remite a la intimidad familiar, o bien la perspectiva planteada por el docente no es compartida por el sistema de valores que promueve la familia.

Por otro lado, siguiendo con la evaluación que realizan los docentes y alumnas entrevistadas, muchas de las apreciaciones críticas son dirigidas hacia los diversos estamentos que componen esta comunidad educativa, de acuerdo al rol que les compete en este proceso de formación.

En este sentido, los docentes son evaluados por las alumnas entrevistadas de manera bastante crítica en torno a su rol de formadores en el ámbito de la sexualidad, en términos generales la mayoría de las alusiones a este estamento se constituyen como negativas, en cuanto a que son pocos los docentes que se atreven a desarrollar la temática al interior de sus asignaturas. La autoevaluación que realizan los mismos, respecto de esta labor es realizada a nivel personal y es más bien positiva, en cuanto a que de alguna forma asumen esta labor, así sea de forma breve y acotada.

Según estas alumnas, la variable más evidente se relaciona con la edad de dichos educadores; éstos corresponden a personas de una edad elevada, los cuales poseen una conceptualización de la educación en sexualidad diferente de la que esperan las mismas niñas. Evidenciándose en muchas ocasiones una actitud de incomodidad frente al abordaje de la temática por parte de estos docentes, en las situaciones en que las alumnas demandan el desarrollo de la temática. Así también, las alumnas revelan que son pocas las relaciones pedagógicas establecidas en que se da pie para acceder a esta dimensión, ya que, la mayoría de éstas se centra en los aspectos académicos y la educación en sexualidad demanda una vinculación ligada a lo afectivo.

Por su parte los propios docentes entrevistados, realizan una autoevaluación de su rol de educadores en sexualidad en términos personales, bastante positiva, ya que, como se mencionó anteriormente, valoran las iniciativas que ellos han realizado en cuanto al abordaje de la temática, si bien han sido acotadas, sin embargo han existido.

En este mismo sentido, reconocen que no son expertos en la temática, por lo tanto evidencian su necesidad por ser capacitados en términos teóricos como metodológicos, para optimizar sus estrategias de intervención.

En cuanto a las evaluación que se realiza de las alumnas, la mayoría de estas reconoce que la temática de sexualidad es una temática prioritaria para ellas en tanto mujeres, constituyéndose, como se señaló anteriormente, una necesidad básica de aprendizaje que el sistema educativo debe considerar y concretamente la institución (UNICEF, 1990). Así también, existen otras de ellas que plantean que la educación de sexualidad no es propia de las instituciones educativas, sino que se circunscribe al contexto familiar, al ambiente de los pares y finalmente, a las experiencias de vida se experimentan en torno a la temática.

Este elemento cobra relevancia en cuanto a que existe un sentimiento de insatisfacción por parte de las alumnas que demandan esta educación a la institución educativa, en cuanto al acceso que tienen a la temática principalmente en cuanto a la diferenciación del área científico humanista, respecto de técnico profesional. En este sentido, las alumnas evidencian que las alumnas que pertenecen a las especialidades técnico profesionales poseen un acceso privilegiado a la educación en sexualidad, ya que, esta dimensión se contempla dentro de los objetivos y contenidos curriculares de sus asignaturas, y de hecho lo poseen, sin embargo, esta modalidad de educación está enfocada desde la perspectiva biológica y reproductiva de la sexualidad, más que desde una perspectiva integral.

Respecto de estamento de padres y apoderados, en general se evidencia una percepción bastante crítica de ellos en cuanto a la vinculación que poseen en la educación en sexualidad de las alumnas.

Alumnas y profesores entrevistados, reconocen que la familia se constituye como los primeros educadores y formadores de la dimensión afectiva de las alumnas, lo que también es planteado y reconocido por los lineamientos que entrega la política de educación en sexualidad, en cuanto a que el rol del sistema escolar se relaciona principalmente con apoyar la labor de educadores que realizan los padres y la familia en

general, a través de generación de espacios pertinentes donde se aborde esta temática a través de los distintos niveles y subsectores de aprendizaje del currículum, ya que es ella la primera y principal responsable de esta formación(MINEDUC, 2002).

Dado este planteamiento, los padres son evaluados negativamente en cuanto a la participación y vinculación que poseen la mayor parte de ellos en los espacios generados por la institución en donde es abordada y desarrollados la temática sexual, ya que, el número de los mismo que participa es bastante menor; especialmente en la instancia educativa de JOCAS, llevada a cabo por este liceo.

Por otro lado, es sabido que en el contexto familiar, son pocos los padres que orientan a sus hijos e hijas en cuanto a esta temática, debido, en parte a la incomodidad que les genera hablar de estos tópicos, ya sea por una escasa información y formación de ellos mismos al respecto, o por un confuso o doloroso aprendizaje experimentado en estas materias (MINEDUC, 2002). Sin embargo las alumnas esperan y demandan que ellos sean quienes las eduquen principalmente en torno a este aspecto vital.

Por último y en cuanto a las experiencias e iniciativas realizadas por la institución en torno a la educación en sexualidad, principalmente de carácter extracurricular, JOCAS y Taller de Sexualidad, es posible mencionar que estos han sido evaluados y valorados positivamente en términos generales por ambos actores educativos entrevistados. En cuanto a las JOCAS, los aspectos que más han sido connotados corresponden, por un lado, a la participación de actores externos a la institución y por otro lado, se evalúa positivamente la metodología utilizada, la conversación. Por su parte, el taller de sexualidad desarrollado también ha sido connotado positivamente en cuanto a su característica de permanente, a los contenidos tratados, que no se agotan en el aspecto reproductivo sino que se incorporan otros más amplios, ligados al desarrollo personal de las alumnas; la metodología empleada, ligada a lo activo participativo, la cual permite el despliegue creativo en las actividades que se realizan.

Por su parte estas mismas instancias se visualizan como débiles en cuanto a la escasa vinculación de otros estamentos de la comunidad educativa como son los

profesores, los directivos, los padres y apoderados, como fue señalado anteriormente. En este sentido, y dada esta situación se puede hipotetizar que la convocatoria hacia estos estamentos quizás no fue la más adecuada, cabe preguntarse si estos estamentos están sensibilizados en cuanto a lo trascendente de su participación en estos espacios, de no ser así se debió emplear más iniciativa en cuanto a esta tarea, aspecto que no fue visualizado a través de los relatos emitidos en las entrevistas.

Finalmente, es posible mencionar que si bien la educación en sexualidad que se imparte en este establecimiento educacional no es la más pertinente dadas las necesidades de las alumnas y las características de la institución, han sido generados algunos espacios de discusión y reflexión. Lo relevante en este minuto es idear mecanismos y orientaciones educacionales, en conjunto con todos los estamentos de la comunidad educativa, que aúnen criterios al respecto, permitiendo la optimización y mejoramiento de la formación sexual de las alumnas; lo cual es otra de las pretensiones de esta investigación.

CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN

Para concluir este proceso de investigación, y considerando los objetivos planteados inicialmente, cabe preguntarse si ¿es función de los sistemas educativos formar a los individuos en materias de sexualidad? O bien, ¿este tipo de educación es propio y exclusivo del contexto familiar y de pares, o de otros espacios desvinculados del contexto escolar?

Según la mayoría de las alumnas y profesores entrevistados pertenecientes a esta comunidad educativa en particular, la labor de los establecimientos educacionales y del sistema educativo en general, se relaciona con la formación en sexualidad de las alumnas y alumnos; sin embargo, se hace alusión a la implementación de contextos poco escolarizados, en términos de alejarse de la dinámica profesor - alumno, y dar lugar a una construcción más horizontal, en donde todos se constituyan como educadores y aprendices, dando lugar a la relación de confianza que debe existir al minuto de confidenciar algo tan íntimo como es la sexualidad de los seres humanos, ya que este sería uno de los elementos que más destacan para lograr una buena comunicación en torno a este tema, el que no deja de ser complejo para ellas y así lograr una apertura frente a sus reales inquietudes.

Así también, la relación pedagógica que se establece entre profesor y alumna, se constituye como un elemento fundamental, ya que es el soporte y mediador de la formación tanto intelectual como moral de los educandos. En general, el proceso educativo, en términos de la mediación que se lleva a cabo, está vinculado con factores afectivos tanto del educador como del aprendiz, por lo tanto para lograr optimizarlo se hace necesario incorporar dentro de la relación pedagógica también elementos del ámbito emocional. Esto es evidenciado en el discurso de las alumnas, ya que, las relaciones pedagógicas establecidas con algunos docentes centradas además de lo

académico en el ámbito personal, son valoradas como positivas y enriquecedoras del proceso educativo, sobretudo, a la hora de desarrollar temáticas de índole sexual.

Por otro lado, cabe destacar, que dicha formación en el espacio escolar posee carácter de complementario y de apoyo al entorno familiar; ya que, se reconoce a la familia como el núcleo principal de educación al respecto, lo cual es coherente con los planteamientos que realiza la reforma educacional chilena, a través de la política de educación en sexualidad en cuanto al rol del estado y de la educación municipal o pública en estas materias.

En este sentido, el sistema educativo de nuestro país, debe garantizar a los niños y niñas el aprendizaje y adquisición de competencias tanto intelectuales como morales que permitan la vivencia en sociedad (García – Huidobro, J.; 1999), con lo cual, la temática de sexualidad, en tanto contextualizador de las interacciones sociales, se constituye como una dimensión fundamental de desarrollar al interior de las aulas. Además, cabe destacar que la dimensión de la sexualidad se constituye como una necesidad básica de aprendizaje para la totalidad de las alumnas y alumnos, a la cual todos deben acceder de manera oportuna y pertinente. (UNICEF, 1990)

De acuerdo a lo anterior, -y considerando que el Liceo N°1 de Niñas corresponde a un establecimiento educacional de carácter municipal- se esperaría que este discurso estuviera patente a través de lineamientos de acción coherentes con dichas orientaciones; sin embargo, según los resultados obtenidos a través de las entrevistas producidas, se evidencia un acercamiento parcial y débil en este sentido, ya que, no se le ha otorgado relevancia al desarrollo institucional de la temática, sino más bien los abordajes se relacionan con intentos breves y acotados.

Profesores y alumnas entrevistadas, visualizan deficiencias en cuanto a la formación en sexualidad de las alumnas, para lo cual realizan sugerencias de distinto nivel, unas vinculadas a lineamientos más institucionales y otras más específicas, relacionadas con la implementación de una estrategia de intervención propiamente tal.

Las propuestas de orden institucional que realizan dichos actores, apuntan directamente a acercar a la institución hacia los planteamientos que hace la reforma

educacional, en el sentido de incorporar las temáticas de sexualidad a los discursos y dinámicas cotidianas del establecimiento, es decir, incorporar la sexualidad como un objetivo y contenido de carácter transversal, ya que, la transversalidad es entendida como la trascendencia hacia los distintos espacios y sectores de aprendizaje, y la inserción en una institución a través de todo el quehacer educativo (Magendzo et al.,1997).

El primer paso para acceder a dicha transversalidad, se vincula con el logro de una mirada común en torno a cómo se quiere educar en sexualidad en este establecimiento educacional, en cuanto a definir el enfoque, valores y conceptualización institucional en torno a la temática, los cuales entregan mayor claridad y sentido a la hora de abordar la temática. En términos concretos, se hace necesario incorporar la sexualidad y su educación en la instancia de Proyecto Educativo Institucional, en su dimensión filosófica y también, a través de la definición estratégica de los planes de acción.

Así también, dentro de esta integración de la temática al quehacer institucional, se menciona la incorporación de la formación en sexualidad de las alumnas, desde el ciclo educativo básico, ya que es en este periodo evolutivo, donde los esquemas cognitivos de niños y niñas están en pleno desarrollo y ello permite la adquisición de nuevos patrones de conceptualización en distintos ámbitos, uno de los cuales sin duda es la sexualidad.

Además, las características de la etapa de preadolescencia facilita la implementación de modelos de intervención preventivos a nivel primario, a través de la generación de procesos de autoconocimiento, estimulación y fortalecimiento del autoestima en las niñas y niños, lo que en conjunto con la adquisición de elementos que favorezcan la toma de decisiones, ayudarán a estar en buen pié para las próximas experiencias y vivencias propias del periodo siguiente, correspondiente a la adolescencia.

Por otro lado, al incorporar la educación en sexualidad desde enseñanza básica, es posible diseñar intervenciones coherentes con la magnitud de los objetivos

evidenciados en los relatos de profesores entrevistados, principalmente en cuanto a la naturalización de la dimensión sexual, ya que es una pretensión de mayor alcance y profundidad, y que por lo tanto, amerita una intervención sistemática, progresiva y a largo plazo.

Otro elemento que hay que considerar y también es evidenciado mediante los discursos de los actores entrevistados, se relaciona con el nivel de capacitación que poseen los propios docentes para lograr implementar intervenciones en materias de sexualidad. Según ellos, el nivel de capacitación y competencias para este tipo de educación, está centrado en las experiencias personales relacionadas con la sexualidad, con excepción del área biológica, ya que poseen experticia en el ámbito reproductivo de esta dimensión; sin embargo, es sabido que la sexualidad es mucho más que esto. Por lo tanto, se hace necesario entregar oportunidades de capacitación a estos agentes educativos, considerando el rol central que les compete a la hora de formar a las alumnas en temáticas relacionada con la sexualidad y los valores.

En cuanto a las propuestas de carácter más específico que señalan los entrevistados, éstas se vinculan con algunas características que deben poseer las estrategias de intervención que se lleven a cabo en la institución, con relación al enfoque o mirada que debe poseer la educación en sexualidad, el tipo de metodología, los actores educativos que deben vincularse en este proceso, y contenidos fundamentales a tratar y desarrollar.

Respecto de la metodología, la mayoría de los entrevistados plantea la estrategia de taller, de carácter permanente y sistemático, a través de la perspectiva activo participativa, ya que ésta facilita la adquisición de aprendizaje significativo de las participantes, a través del intercambio experiencial entre ellas. Además, la dinámica de taller permite generar con mayor facilidad algunas de las condiciones evidenciadas en el discurso, principalmente de las alumnas, a la hora de desarrollar la temática en esta institución. Esto se refiere al planteamiento de las alumnas, que la educación en sexualidad debiera estar enmarcada en un ambiente de intimidad y confianza, ya que,

dicha formación está directamente relacionada con compartir experiencias del ámbito privado de ellas.

Es en este sentido, que la persona educadora necesita establecer una relación de confianza con todas las alumnas participantes, aspecto que muchas veces está ausente en intervenciones de estas características, constituyéndose en un obstaculizador del proceso de enseñanza aprendizaje de la temática.

Es interesante observar como una institución educativa que posee una población de alta vulnerabilidad en problemáticas de índole sexual, y de salud sexual, como son el embarazo precoz y no deseado, violencia y abuso sexual, contagio de ETS, establece prioridades que no necesariamente apuntan al abordaje de estos conflictos. Con este planteamiento no se está aludiendo a la creación de espacios reaccionarios y acotados hacia estas problemáticas, sino más bien plantea el desarrollo y abordaje de la sexualidad de forma global e integral, a través de la generación de un proceso educacional gradual y progresivo, que aborde la sexualidad en todas las etapas del ciclo evolutivo, considerando las necesidades e inquietudes propias de cada estadio. En la medida en que se entienda que las conductas de riesgos en adolescentes, y más aun las mencionadas problemáticas, se derivan de una deficiente formación y conocimiento de la propia sexualidad, escaso de desarrollo de elementos de discriminación y toma de decisiones, ausencia de la reflexión frente a un proyecto de vida personal, podremos vislumbrar un real proceso de formación y educación en sexualidad.

En general, la mayoría de los programas educativos que pretende educar en esta materia, comienzan a ser implementados bastante tarde, frecuentemente en la adolescencia media o tardía, entregando información y “consejos” poco realistas respecto de las prácticas sexuales. El efecto que surge de tal intervención, se relaciona más bien con los tópicos y temáticas implícitas o bien con aquellas que los mismos omiten en sus objetivos programáticos (Ortega, R; 1997). En este sentido, como se mencionó anteriormente, se hace necesario considerar para el diseño de estas instancias educativas las necesidades e inquietudes reales de las alumnas, ya que, generalmente estos espacios son generados y creados a partir de lo que las personas adultas creen que

es necesario entregarle a las niñas, desconociendo que son ellas mismas quienes deben señalar cuales son aquellas dimensiones que necesitan conocer respecto de su propia sexualidad. Una medida concreta que aportaría a hacer más significativo este proceso educativo al interior de esta institución, se constituye la formación y capacitación de alumnas - monitoras que permitan educar a sus propias pares, y así se facilitaría el establecimiento del contexto planteado anteriormente, espacio informal, de carácter horizontal, enmarcado en la confianza, sin el temor a ser prejuzgada por los planteamientos y opiniones emitidas, ya que, se estaría replicando un entorno similar al establecido con el grupo de pares.

Frente a todo lo anterior, la Psicología Educacional debe hacerse parte de este proceso de formación en alumnas y alumnos, ya que, cuenta con conocimientos teóricos y metodológicos en cuanto al desarrollo del ser humano, principalmente en su dimensión psicoafectiva, y por consiguiente sexual, que permitirán optimizar el diseño e implementación de experiencias educativas al respecto.

Sin embargo, a pesar de que existen bastantes estudios e investigaciones respecto de la sexualidad y sus procesos educativos, que entregan antecedentes teóricos valiosos para ser considerados, a la hora de diseñar e implementar un programa de formación sexual, deben adaptarse y tomar en cuenta las características propias de cada comunidad educativa, y es allí donde el psicólogo del área educacional perteneciente a este contexto, debe desplegar su agudeza para poder identificar y acceder a dichas particularidades siendo capaz de acercar y fusionar sus competencias técnicas con dicha realidad, para finalmente constituirse en un facilitador que contribuya a la consecución de los objetivos planteados, a través del aprendizaje significativo.

Respecto de las limitaciones que tuvo que vivenciar este estudio, es posible señalar básicamente dos: el primero de ellos, se relaciona con aspectos propios de una comunidad educativa, como es la sobrecarga laboral que experimentan directivos y docentes, principalmente en una institución de carácter municipal, lo que obstaculizó de manera importante el acceso a la muestra de esta investigación. Dicha limitación se tradujo en la participación de un número bastante reducido de profesores, además de

imposibilita la realización de entrevistas grupales con este estamento, fundamentado en el escaso tiempo libre con el que cuentan.

Por otro lado, un aspecto que se constituye como propio de los estudios de tipo cualitativo, se relaciona con que los procesos investigativos suelen ser de mayor alcance, ya que se debe acceder a los espacios subjetivos de la realidad, los que muchas veces demoran en ser aprehendidos. En este sentido, los datos producidos suelen ser dinámicos, ya que lo que es visualizado en un momento de la investigación, en poco tiempo se modifica, de acuerdo a la realidad eminentemente cambiante, obligando a una reacomodación constante del análisis y los hallazgos de la investigación.

Finalmente, se hace necesario concluir que en lo concreto que la Reforma Educacional, en tanto propuesta para mejorar la calidad de la educación de las alumnas y alumnos del país - entendiendo por calidad no sólo el ámbito de las competencias intelectuales y académicas, sino que además el desarrollo de habilidades personales de los educandos para la vida - no ha bajado a esta institución educativa de forma real, sólo se han realizado aproximaciones, quizás puede ser una debilidad estructural del diseño de este planteamiento gubernamental, ya que, se plantean objetivos y acciones pedagógicas que en el encuentro con lo cotidiano y la realidad se constituyen como planteamiento ambiciosos, que muchas veces sólo lo aguanta el papel, dadas las condiciones y características propias del sistema educativo municipal, que van desde bajos sueldo asignados a los docentes, la excesiva sobrecarga laboral de éstos, escasos recursos frescos con que cuentan dichas instituciones para destinar a programas que tiendan a satisfacer sus propias necesidades, hasta sistemas municipales muy burocráticos y de alta complejidad.

Por otro lado, identificando cuales han sido los aporte que ha entregado esta investigación en particular es posible mencionar que éstos se vinculan principalmente con lograr una aproximación hacia una comunidad concreta, y develar como se ha llevado en lo cotidiano la educación en sexualidad de sus alumnas. Además identificar elementos que sustentan estas practicas y acciones pedagógicas, como son las conceptualizaciones, los valores, objetivos, los que muchas veces se constituyen en

facilitadores o bien obstaculizadores del desarrollo de esta temática. Así también, otro aporte se relaciona con lograr visualizar cuales son las propuestas concretas que los actores entrevistados, tanto alumnas como docentes, realizan respecto de la educación en sexualidad que ha sido impartida, a través de optimización de dicho proceso, o bien, la creación de espacios nuevos.

En resumen, para concluir esta investigación, retomando la pregunta de investigación la evaluación que hacen profesores y alumnas en cuanto a la educación en sexualidad impartida en esta institución educaciones es más bien negativa, ya que lo que se ha hecho en estas materias se visualiza como incipiente; sin embargo, los docentes se autoevalúan en términos personales de manera positiva, ya que, frente a este panorama los mismos generan iniciativas para educar a las alumnas, aunque sea de forma reaccionaria y espontánea a las demandas fortuitas de las niñas.

CAPÍTULO 6

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abraham, M. Y Rodas, M (1998) La Formación Docente y los Objetivos Transversales. Revista Pensamiento Educativo N°22
1. Alvira, F. (1996). Diseños de investigación social. En Alvira, F., García Ferrando, M. e Ibáñez, J., El Análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas. Madrid: Alianza. (87-109).
2. Borja, T. (2003). Educación y sexo femenino. Información disponible en: [www . hoy . com .ec /libro6 /mujer /mu 04.htm](http://www.hoy.com.ec/libro6/mujer/mu04.htm).
3. Bravo L.; Burotto A.(1997) Derechos Reproductivos. Información disponible en: [http://www .sexualidad joven .cl/](http://www.sexualidadjoven.cl/)
4. Brunner J. (Comité Técnico Asesor) (1997). Los Desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI.
5. Burgos R. (1997). Sexualidad y Adolescencia: Hacia una Educación Familiar Integral. Información disponible en: [http: // www. uady.mx / sitios / educacio / servicios/ editorial / educycien /ar16 / r16a2 . htm](http://www.uady.mx/sitios/educacio/servicios/editorial/educycien/ar16/r16a2.htm).
6. Collao O.,Honorés C. (2000). Hacia una Pedagogía de la Sexualidad. Ediciones CIDPA. Viña del Mar, Chile.
7. Comfort, A; Comfort J. (1988). El Adolescente: Sexualidad, Vida y Crecimiento. Editorial Blume, Santiago, Chile.
8. Contacto Revista (Universidad de Chile) (2003).Jornadas de Conversación acerca de la Afectividad y Sexualidad (JOCAS). Información disponible en: [http : // www .contacto. uchile. cl / jocas / jocas.htm](http://www.contacto.uchile.cl/jocas/jocas.htm).
9. Correa, A. (2003). Sexualidad Femenina en el Siglo XX. Información disponible en: [www.hoy.com. ec/libro6/ mujer/mu14.htm](http://www.hoy.com.ec/libro6/mujer/mu14.htm)
10. CONASIDA (2000). Estudio Nacional de Comportamiento Sexual: Síntesis de Información Seleccionada. Ministerio de Salud Gobierno de Chile.

11. Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual(1998). Proyecto Curricular para la Educación Sexual y Afectiva. Información disponible en: <http://www.xtec.es/~imarias/proyecto.htm>. Barcelona.
12. Ferrada, C. (2003). Evaluación de la Educación en Valores impartida por docentes en liceos municipalizados de Valparaíso. Tesis presentada para optar al título de psicóloga y al grado de licenciada en Psicología. Valparaíso: Facultad de Medicina, Escuela de Psicología. Universidad de Valparaíso.
13. Florenzano, R. (1998). El Adolescente y sus Conductas de Riesgo. Ediciones Universidad católica de Chile. Santiago. Chile.
14. Fullone, C. (1994). Sexualidad: Evolución del Concepto. Información disponible en: <http://www.Carlosfullone.Com.Ar/sida.Ham.Argentina>.
15. García Ferrando, M. (1996). La encuesta. En Alvira, F., García Ferrando, M. e Ibáñez, J., El Análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas. Madrid: Alianza. (147-175).
16. García – Huidobro, J. (1999). La Reforma Educacional Chilena Editorial Popular, Madrid, España.
17. Hernández, R. y otros. (1991). Metodología de la Investigación. México: Mc GrawHill.
18. Delors J. (1996). La educación Encierra un Tesoro: informe a la UNESCO UNESCO, Madrid. Editorial Santillana.
19. Krause, M. (1992). Métodos de la Investigación Cualitativa. Santiago. Documento Inédito.
20. López-Aranguren, E. (1996). El Análisis de Contenido. En Alvira, F., García Ferrando, M. e Ibáñez, J., El Análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas. Madrid: Alianza. (461-491).
21. Magendzo, A., Donoso, P y Rodas, M. (1997). Los objetivos Fundamentales Transversales en la Reforma Educativa Chilena. Santiago: Editorial Universitaria. Santiago.
22. Martín-Cano F., Katouviere S.(2002). Imágenes y Sexualidad Femenina desde Época Arcaica. <http://es.geocities.com/culturaarcaica/simposiosexo.html>
23. Martínez, J.; Rubio R. (1990). La Sexualidad: A lo Claro. Editorial Popular. Madrid.

24. MINEDUC (1993). Política de Educación en Sexualidad: para el mejoramiento de la calidad de la educación. Primera edición. Santiago.
25. MINEDUC, SERMAN, CIDE (2000). Una Mirada a Experiencias Escolares de Educación en Sexualidad y Afectividad. Santiago.
26. MINEDUC (2001). Política de Educación en Sexualidad: para el mejoramiento de la Calidad de la Educación. Cuarta edición. Santiago.
27. MINEDUC (2002). Cartilla para Profesores y Profesoras: Política de Educación en Sexualidad. Santiago, Chile.
28. Morin, J; Icaza, B, (1991). Conversemos de Sexualidad: Familia y Escuela Educando Juntos. Centro de investigación y desarrollo de la educación (CIDE), Santiago, Chile.
29. Oliva A. (2000). Sexualidad y educación afectivo-sexual durante la adolescencia. Información disponible en: www.pdipas.us.es/o/oliva/conferencia%20huelva.doc.
30. Ortega, R.; Bravo, L. (CORSAPS) (1997). Desarrollo Humano Adolescente. Información disponible en: [www. Sexualidad joven. Cl](http://www.Sexualidad joven. Cl).
31. Ortí, A. (1996). La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo. En Alvira, F., García Ferrando, M. e Ibáñez, J., El Análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas. Madrid: Alianza. (189-222).
32. SERNAM; MINEDUC; MINSAL (2001). Diagnóstico y Lineamiento de Política Pública para la Prevención del Embarazo no deseado en Adolescentes. Primera Edición, Santiago.
33. Silva, M. (1996). Sexualidad y Adolescencia: Tópicos en Psicología, Manual del Educador. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago.
34. Taylor, S. y Borgan, R. (1994). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós. Barcelona.
35. UNICEF (1990). Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje: Una Visión para el Decenio de 1990 de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Documento de referencia. UNICEF: Nueva York.

36. Varela, M. (2000). Análisis de los discursos emitidos durante el desarrollo de las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS). Tesis presentada para optar al título de psicóloga y al grado de licenciada en Psicología. Valparaíso: Facultad de Medicina, Escuela de Psicología. Universidad de Valparaíso.

ANEXO N°1: Asignación de Unidades de Análisis a Categorías

1. Concepciones en torno a la Sexualidad y a la Educación en Sexualidad

1.1. Concepto de sexualidad

1.1.1. Definición general: 6,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28, 30,31,32,33,34,35,36,37,50,434,437,438,440,435,436,439

1.1.2. Función: 1, 3, 5, 7, 28, 29, 471.

1.2. Concepciones en torno a la Educación en Sexualidad

1.2.1. Definición general: 38,39,40,41,42,51,

1.2.2. Enfoque: 45,46,47,48,49,420,421,422,423,44,456,468,488,

1.2.3. Función: 43,395,

1.2.4. Aspectos Valóricos:

186,713,187,188,478,479,369,370,371,376,713,709,712,714,196,207,209,210,211,199, 200,198,201,202,205,206,208.

1.2.5. Condición: 390, 391, 418, 568,569, 542.

1.2.6. Agentes Educativos: 52,387,292,706,707,385,386,389,388,393, 402,408,411,412,413,416,417,403,404,419,409,410,522,561,414,415.

2. Formas para Abordar la Sexualidad en el Liceo N°1 de Niñas

2.1. Políticas Institucionales

2.1.1. Trabajo en Red: 222, 523, 524, 525, 526, 464, 465

2.1.2. Facilitación Académica: 722,213,217,218,373,723,197,450,221,224,226,227,527, 223, 225, 799.

2.1.3. Departamento de Orientación: 720, 730, 729, 732, 731.

2.2. Instancias Educativas

2.2.1. Objetivos de las Instancias Educativas: 51,452,453,454,455,374,375,739,740, 741, 742,145,146,147,758,149,1580,757,151,293,294,148,152,153,456,647,696,700,697.

2.2.2. Instancias Extracurriculares: 746,748,94,97,104,106,142,95,101,102,103, 96,98,99,100,105,747, 60,61,63,64,65,66,67,71,74,140,141,721,728,798,72,75,62.

2.2.3. Asignaturas HC/TP: 736,734,735,738,733, 228,230,232,233,229,231,234,235 236,245,93,733,237,239,240,238,234,,241,243,246,247,248,249,640,244,658,250, 251,459,476,54,55,56,57,68,69,70,73,449,458,719.

3. Evaluación de la Educación en Sexualidad Impartida en el Liceo N°1 de Niñas

3.1. Fortalezas Alumnas

Proyecto Institucional: 269, 577, 604, 579.

Estamento: 68,256,257,475,258,579,580,581,585,584,559,266,267,268,122,121, 475,311,312,313,314,315, 467,430, 405,543.

Experiencias Educativas: 466,544

3.2. Debilidades Alumnas

Proyecto Institucional: 218,289,288,590,591,595,582,583,545,546, 547,548,549,550.

Estamento: 319,320,284,285,286,290,332,589,607,431,432, 541,600,551.

Experiencias Educativas: 295,130,135.

3.3. Fortalezas Profesores

Proyecto Institucional: 252,425,770,771,780,802,803,801, 715,716,717,718.

Estamento: 305, 308,455,773,804,259,260,262,263,765,766,367,368,680,681 379,303,450,692, 304.

Experiencias Educativas: 772,309 695,679,272,275,276,125,273,277, 760,759,761,262,265,253.

3.4. Debilidades Profesores

*Proyecto Institucional:*283,682,255,182,183,184,185,191,192,212,214,215, 216,219,220,654,655.

Estamento: 762,763,764,299,300,307,381,451,452,755,689,690,691,769, 301,302,306,474,806.

Experiencias Educativas: 297,298,457,458,767,768,291,292,120, 121,122,296,317,749.

4. Propuestas para Educar en Sexualidad en el Liceo N°1 de Niñas de Valparaíso

4.1. Proyecto Institucional: 321,323,324,325,703,774,724,322,328,566,
678,702,383,384,457,335,781,778.

4.2. Estamento Profesores : 419,427,445,446,447,528,574,576,693,331,378,382,587.

4.3. Estrategia Metodológica

Enfoque: 540,592,593,594,552,588,339,340,459,322,328,566.

Actores que debieran Involucrarse: 336,343,350,361,418,448,462, 687,282,704,
725,775,688,694,777,341,344,372,377.

460,461,689,342,345,351,352,366,433,353,362.

Metodología: 334,348,365,394,338,428,454,594,689, 347,564,565,337,347.

Contenidos a Desarrollar: 339,340,396,349,463,470,354,356,357,472,
473,596,355,358,360,363,359,364,591,562.

ANEXO N°2: Entrevistas Profesores

ENTREVISTA INDIVIDUAL N°1

PROFESOR: FILOSOFÍA

Fecha: 25 de octubre de 2002

¿Cuál es la concepción que ud. tiene acerca de la sexualidad?

Para mí la sexualidad es muy importante por que está ligada al instinto de reproducción(1), al instinto de conservación de la especie, reproducción (3). Esa es la primera importancia y junto con esa primera importancia, en el hombre, no cierto, la actividad sexual, lo que yo pienso, es que la mayoría de las veces está desligada del instinto de conservación o reproducción (4). Es decir, todos los animales tienen instinto sexual, conservación de la especie y ese es el objetivo y cumplen ese objetivo. (5)

Para mi es importante por eso, pero también es importante por que el hombre con su inteligencia y su voluntad maneja, controla, inhibe, distorsiona la sexualidad y la verdad la sexualidad, es más bien una manifestación excelente para el amor (6), pero la mayoría de las veces es una búsqueda de placer (7), que es el enganche que tiene la naturaleza para reproducir y conservar la especie.(8)

¿Cómo concibe ud. la educación en sexualidad?

Básicamente la educación sexual sería tener horas de clases pedagógicas cuyo tema es eso (38), la sexualidad en todos sus aspectos y todas sus manifestaciones (39). Desde el fundamento fisiológico(40), la diferencia hombre y mujer (41), la práctica del sexo hombre mujer(42), no cierto, canalizar lo que las alumnas piensan y experimentan en este tema(785), porque yo pienso que a pesar de que se dice que se están rompiendo mitos y tabú, eso no es tan así por que aun queda algo de eso, y que se yo, se sigue siendo muy ignorante, por que la sexualidad por mucho que se conozca, nunca expresa la verdadera intimidad de las personas(790)... yo me considero libero con respecto a la sexualidad, tengo una visión bien abierta, bien liberal, así que yo diría que es eso, la guía, la canalización de la juventud, del adolescente, incluso del niño, del joven y del adulto (44). Pienso, por ejemplo, en esos psicólogos de ...que atienden problemas con matrimonios (parejas) psicólogos de parejas, no cierto, que demuestra que la educación sexual es necesaria a todo nivel y yo creo que entre más adulto más se esconde el problema.

Fíjate que las niñas adolescentes son más espontáneas. Por ejemplo hoy día estuve pasando tipología, entonces me preguntaron, es verdad que los gorditos tiene un pene más chico. Nunca me habían hecho esa pregunta y abordé el tema, le dije a la niña que a mi me daba la impresión que no, ahora yo creo que por una cuestión de proporción, de volumen aparentemente puede serlo menos, pero no necesariamente, yo conozco tipos gordos, macizos y les conté(450)... Es que los hombres son mucho más desinhibidos, por ejemplo yo voy al sauna, a la piscina y en el camarín los tipos andan

piluchos. En cambio la mujer incluso en su intimidad, en su privacidad tienen más pudor o sea tu veis a las mujeres en el sauna, van con su toallita , que se yo. Te fijas.

Entonces me hacían este tipo de preguntas y como te digo, muchas cosas del sexo no se saben a pesar de todos estas investigaciones, por que es la intimidad, la privacidad de todos y muchas veces las pesonas no quieren hablar de sus problemas sobre todo de los sexuales, es una temática complicada en ese sentido.(316)

¿Cómo concibe este liceo la educación en sexualidad, en términos de políticas institucionales?

No existe, no existe(212), lo único que existe es una cuestión remedial para las niñas que se embarazan, a posteriori es decir ya una consideración para que termine sus estudios que no tenga problemas(213), pero de educación no existe.(214) Remedio ya después de un embarazo adolescente, pero no existe la educación sexual como asignatura,(215) como política, no está contemplada para nada.(216)

Se le da todas las facilidades a las alumnas para que tenga su embarazo, después vuelva, se les da todas las facilidades.(217)

Si la niña está embarazada se les da todas las facilidades(218), eso involucra que de todos modos hay un momento en que ella no puede venir, por la cuestión apariencia, en la licenciatura las niñas no pueden estar con guatita, eso es un prejuicio, te fijas. Por un lado la cosa se acepta, pero por la imagen esos prejuicios son los que no permiten una educación sexual. Y el otro problema que no hay, pienso yo que no se ha determinado quien la hace, la hace un médico , un psicólogo, la hace un cura, un sacerdote, la hace un profesor laico, pagano, con cualquier tendencia, o sea yo creo que el problema es quien la dicta, por que si la educación sexual la dicta una persona con tendencia teista, religiosa, lo que sea, va a ser muy distinta si la dicta un médico, un matrn, un ginecólogo o que se yo. Se debería lograr un acuerdo en esto, quien la va a dictar, quizás la deberían dictar todos, pero eso acordarlo el liceo(321)

Eso sería, pregunto, por que no hay un acuerdo institucional de que mirada o cómo abordamos esto.

Sí, simplemente se le saca el cuerpo.

¿Cuáles son los valores que promueve este liceo en relación a la sexualidad?

Yo diría que los valores que se promueven son valores absolutos, es decir, todos los valores que se promueven tocan de refilón la parte sexual del ser humano o de la niña, pero no hay valores específicos con respecto a la sexualidad(182). Pe. yo a las niñas les digo que como te digo son iniciativas personales, yo te voy a decir que como hace unos 10 años, 12 años atrás, el tema sexual yo no lo tocaba en clases, precisamente por que soy uno de los pocos profesores en donde todas las niñas son mujeres y uno cómo es hombre, por muy líbero que sea te da cosa tocar algunos temas, o sea, que voy a decir, pero ahora yo toco y hoy día mira justo esto del pene, que se yó, hablando de medidas antropométricas y le dije mire, yo sé que de aquí (brazo) tendría que ser parecido a mi estatura, que la cabeza cabe 6 veces en el cuerpo, a mi de cabro chico me decían que esta medida (largo de la mano) corresponde al largo de un pene de hombre, yo nunca lo

he comprobado, pero si el puño de una mano corresponde al tamaño del corazón. Y antiguamente con el puño de la mano medían el zoquete, cuando eran de hilo el calcetín y ahora como son stretch no es necesario tomar la medida. Entonces toco los temas personales, es decir, cada profesor toca los temas pero no hay una política institucional.

¿Ud. cuantos años trabaja en este colegio?

Yo estoy aquí desde el año 79, son 23 años en este puro colegio y antes trabajé... años en un liceo de niñas en San Felipe y antes trabajé en el comercial que era mixto, pero yo mi carrera la he hecho en liceo de niñas y no me gustaría ir a hacer clases a un colegio coeducacional ni en un liceo de hombres, por que estoy tan acostumbrado con lo que es la femineidad que me acostumbré, es decir el trato con las niñas de todos modos aunque sea desordenadas, muy terribles es manejable para un hombre no sé, para los profesores mujeres debe ser tan difícil como para un hombre trabajar con hombres.

¿cuáles han sido los abordajes que el liceo ha realizado en materias de sexualidad?

Aparte de alguna charla de repente esporádicas. Pe. este año vino un matrón desde el consultorio del adolescente y el venía a proponer justamente un trabajo en educación sexual a nivel de padres, profesores y alumnos, había como un plan a nivel de profesores, padres y al final alumnado.(53) Quedo ahí en la pura charla. Como te digo, no hay una voluntad de dedicarse al problema de la sexualidad previniendo, enseñando, hay solamente un plan relativamente pequeño que va a asumir consecuencias de la falta de educación sexual.(280)

Esa charla fue muy buena, muy interesante, se dio a los profesores(107), planteando todo el programa, yo lo encontré super bueno, los profesores estuvieron super entretenidos, participaron, todo, pero quedó ahí.

Yo creo que a nivel de directivos docentes, de equipo de gestión, bueno nos dieron la charla, pero no se han dedicado a eso, no le han dado tiempo. No lo ven como prioritario. Le sacan el cuerpo a la cosa.(279)

Que se pretendía lograr con estos abordajes más o menos esporádicos?

Yo pienso que básicamente sensibilizar, para poder despertar en uno que otro profesor la necesidad de hablar de los temas sexuales,(145) informarnos de los temas sexuales(146), pe. A mí me gustó mucho algo que se dijo ahí que hoy día no hay tanto sexo precoz, ni embarazo precoz, que se yo comparado con otra época, por que se hizo un estudio y resulta que las proporciones se mantienen, los que son adelantados son adelantados siempre, toda la vida, los que son negados pal sexo y no están ni ahí también., entonces me gustó ese dato, por que la publicidad hace como que hoy día los adolescentes son anticipados, hoy día el problema es más grande y pareciera que no, que es una constante.(77)

Se habla más del asunto pero sería una constante las proporciones del embarazo adolescente. Se mantienen del año 20 al 40, 80 o 2000, y yo lo veo por que yo, pe. Pocas veces he preguntado sobre la virginidad, entonces todos papelititos cerrados que se yo(54), y se mantiene la proporción, p.e. de 30 alumnas, 10 reconocen actividad sexual de adulto y eso se mantiene, si es verdad lo que decía el doctor.

¿Y que temáticas se tocaron?

Aquí se tocó solamente el tema de las estadísticas para demostrar que el problema no era tan grande ni había aumentados, es decir, que se le podía poner remedio y motivarnos a que nosotros nos dedicáramos, llamáramos padres, alumnos, nosotros mismos e hiciéramos un proyecto.(78)

¿cómo ha abordado ud. el tema de sexualidad en su clase de filosofía?

Yo te voy a decir que esto está dentro del programa nuevo, tocado directamente y en forma puntual, yo no he estudiado mucho por que el programa recién comenzó el año pasado, he leído algo, pero la idea es precisamente desmitificar el asunto del sexo(451). Tener las cosas bien claras, sacar los mitos que hay con eso (452), es decir , terminar con ciertos prejuicios(453), guiar pe. en los métodos anticonceptivos, guiar la convivencia entre hombre y mujer a nivel sexual, en el fondo es un intento de educación sexual metido en filosofía(454), en psicología de 3° el programa tiene psicología y filosofía 3° y 4°, entonces en 3° está la cuestión sexual, pero igual se puede tomar en 4° con los problemas morales y otras cosas. Yo pienso que es un intento de hacer conciencia sobre un problema que es importante y que no se trata. En el antiguo programa también estaba pero toda la parte que es biológica que hablaban en biología y de ahí no se hablaba más. Entonces ahora se pretende tocar el tema y que ahora se hable más.(455)
Y este está recién partiendo, precisamente ahora estoy pasando comportamiento social, pero basado en la sexualidad, por que es lo que más les interesa.

¿Cuáles son los objetivos que ud. persigue en materias de sexualidad?

Esa parte del programa como te digo yo no la he pasado. El año pasado llegue al 50% del programa y este año también estoy llegando al 50% por lo tanto el tema directamente yo tampoco lo he tocado, pero sí lo voy tomando cada vez que puedo o que sale el tema coloco contenidos de sexualidad (2).
El objetivo básicamente es informar para que luego las alumnas puedan elegir cuales son las conductas que realizarán con sus sexualidad.(147)

En el minuto que tenga que tomar el tema...

Yo saco de mi experiencia personal, de mi concepción, pe. el pololeo(154), para mi el pololeo es una actividad absolutamente necesaria, si una niña pololea 3,4,5,10,15 veces para mí fantástico, lo que si que ellas no confundan lo que es el pololeo con el “potoleo”. Por que el pololeo es eso, cuando tocamos este tema, yo les planteo que es un acercamiento afectivo, cariñoso, besos, abrazos, caricias, pololeo, se mantiene ahí.(155)
El potoleo es un pololeo que ya intiman y tienen actividad sexual de adultos, siendo adolescentes, entonces yo no niego eso que pueda ser, pero hago mucho hincapié no en

la madurez biológica que está a los 13, 14 años cuando les llega la regla, sino en la madures emocional, psicológica y en la madurez valórica espiritual(369). Entonces bueno mientras Ud. conozca niños de diferente carácter está fantástico, pero si Ud. para conocer íntima y va a la sexualidad, el pololeo deja de ser esa indagación de tipos humanos(156) y pasa a ser una intimidad que como siendo pololeo y Ud. lo va a creer muy largo, muy extenso, el único amor de su vida, va a pasar a terminar. Siempre les digo que el pololeo es una cuestión corta, a ver cuanto dura su pololeo, 2 meses 3 meses, 4, 5, 6 y ese era el amor de su vida y a los 6 meses se da cuenta que no que hay otro pololo, entonces esos son los temas que más o menos yo les toco(157). Enfatizo mucho la primera vez, de la virginidad, no por que valore la virginidad, sino simplemente por que la primera vez es irrepetible, por lo tanto cuando sea una primera vez yo trato de concientizar, que sean conscientes, que no sea un gesto espontáneo intempestivo, por que se le ocurrió, por que justo fue el día que le dieron permiso después de tanto tiempo(158), es una educación sexual pragmática, bien pragmática(456). Mira yo, la virginidad la pueden valorar, pero para mí lo más importante es la primera vez, y esa primera vez para mí tiene que ser racionalizada, pensada, decidida, estar muy seguro, si Ud. hace lo contrario está perdiendo de alguna manera(159). Yo mi primera vez la recuerdo y tengo buena imagen, lo que no le pasa a las niñas, yo en ese sentido soy muy feminista, es decir, yo defiendo a la mujer y yo les digo, la primera vez de la mujer generalmente es traumática y quedan con esa imagen traumática, el sexo que le puede dar un adolescente no es de la calidad de un sexo pleno y muchas mujeres adolescentes se quedan con esa idea y quedan traumatadas para el resto de la vida. Como te digo mis consejos son pragmáticos, nada de valores, vamos derecho al grano, ahora entre más tarde lo haga mejor, ahora si tiene necesidad si tiene apuro bueno hágalo pero piénselo muy bien, y ese es el consejo que yo les doy.(370)

Ese es cómo su método, a nivel de conversaciones....

A nivel de conversación, o sea estamos en un tema, de repente sale el tema, bueno yo lo toco(228), por ejemplo el año pasado se tocaba mucho los instintos, instintos y actos, entonces cuando me tocaba el instinto sexual, el de conservación de la especie(160), maternidad(161), paternidad(162) ahí yo abordaba el tema, ahora como esa materia no está...

Aparte de eso Ud. no ocupa ningún otro tipo de metodología....

La cátedra(229), la conversación(230), los apuntes(231), y en este caso las conversaciones informales(232) pe. ya dejémonos de pasar materia dediquémonos a conversar, el tipo mesa redonda(233), pero hoy día las niñas son mucho más espontáneas y manifiestan su necesidad de aprendizaje, sobretodo cuando se trata del aspecto sexual, cosa que no pasaba con las generaciones anteriores(303).

Lo otro que necesitan es la visión de un hombre en un colegio femenino donde hay puras profesoras mujeres, con una brecha generacional bastante grande, yo tengo la brecha soy cincuentón, entonces necesitan la voz de un hombre (322) y bueno de un hombre teísta, creyente, liberal, distintas visiones, la sexualidad no se enseña con una

sola visión se enseña con distintas visiones(323), yo siempre incentivo a los profesores que tomen el tema pero es una opción super personal

Como es su relación con las chiquillas?

Ahí vamos a tocar un problema narciso, yo pienso que bien, de partida soy asesor del centro de alumnos, el asesor del centro de alumnos es elegido por las presidentas, por mayoría, es decir dentro del espectro de rostros, de profesores y de estilos, tú tienes aceptación, si tu tienes aceptación tienes posibilidad de diálogo, de aceptación, que te escuchen, tienes la posibilidad de influir y eso facilita la llegada con las niñas con lo de la sexualidad(305), yo me considero que sí, eso es lo que me gusta de mi profesión, es decir la posibilidad de influir, de dar consejos a las niñas y en general a las adolescentes, aunque sea de la visión particular que tengo yo de la sexualidad.

Pero no me siento traumatado con el sexo ni inhibido, para nada, hace 10 años atrás cuando hablaba de sexo con las niñas me ponía colorado pero igual lo trataba, tenía mis prejuicios, pero hoy día lo asumo(304), de hecho las profesoras tienen un concepto de mí como que soy liberal, por eso que te preguntaba por que la norma te había sugerido a mí, por que ella me considera un libero, pero tengo una visión abierta del sexo, por eso tengo una frase considero un pecado que la iglesia considere pecado un don divino de dios, de la naturaleza, de la conservación de la especie, para lo cual el enganche es el placer sexual y eso nadie lo puede negar.

¿Cómo evaluaría ud. el abordaje que realiza desde su cátedra?

No hay nada sistemático, es todo muy subjetivo, yo diría que está basado en el eco a posteriori que hay después de estas conversaciones, es decir, que generen algo, por que cuando tú conversas un tema, termina la clase, la gran mayoría se va y queda un grupito de 4, 5 que te vienen a preguntar y a insistir en el tema, mi objetivo a sido logrado, he despertado la curiosidad, el deseo de saber, pienso yo que han escuchado lo que yo dije, es aceptable es escuchable y bien...esa es toda la evaluación que yo puedo hacer(457), por que son acciones intempestivas, pero como te digo yo todavía no lo he abordado, me gustaría plantear un asunto así de un programa, un taller de educación sexual(365), asesorado por psicólogos, estos psicólogos de parejas(366), pero como te digo(281), y el problema es quien lo hace(324), si yo planteo un taller de desarrollo sexual aquí que se yo, educación sexual, dirían aquí cualquiera menos tú...

yo en el taller de desarrollo personal doy algunas películas y tomo las problemáticas, pe .he dado estas cómicas americanas American Pie y a un 1º medio y estas películas ni siquiera la he dado en 4º por que tengo mi posición respecto de las películas, ironizan el sexo, lo chacotean que se yo, pero detrás de eso quizás podamos rescatar algunas problemáticas como la masturbación femenina(163), la masturbación del hombre(164), la relación de pareja(165), el abordaje de la primera relación sexual(166), podemos rescatar, es decir, dejando de lado la chacota, que es entretención y que hay algunas cosas que no tienen na que ver, podemos rescatar algo, a mí me gusta mucho el vídeo.

¿Cuáles serían a su juicio las fortalezas y debilidades que poseen los abordajes en materias de sexualidad que se han llevado a cabo en este liceo?

fortalezas, la decisión de abordar el tema y no escabullirlo, no rehuirlo(804) y por último hablar desde mi punto de vista, desde mis percepciones consultando algunos libros, pero siempre hablarlo, y desde mi posición(260). La debilidad, yo diría que es muy asistemático, aparece de vez en cuando, cuando se da la ocasión(297), por que si tu comienzas a tocar el tema todas las clases también corres el riesgo de que las alumnas te prejuzguen, te malinterpreten, ha este profesor habla de puro sexo, la sexualidad(299), que se yo, entonces yo diría que esa es la debilidad, que son momentos intempestivos, no es algo sistemático(298), pero entendible por que como te digo, no hay un programa, una política del Liceo y si yo me pongo a hacer eso por mi cuenta corro riesgos también de ser malinterpretado tanto por los colegas, como por las alumnas.(300)

A su juicio, ¿cómo debería ser abordado el tema ?

Que debiera de haber una educación sexual planificada, dictada, por último dictada en módulos, y que venga un cura a hablar del asunto, un médico a hablar del asunto, un líbero a hablar del asunto, pero intentar que las niñas tengan un concepto de la sexualidad desde distintos puntos de vista(325). Entonces el cura viene y habla desde su punto de vista y vende su pomada, el médico viene les habla desde su punto de vista les vede su pomada, viene otro más liberal, y que ellas puedan ver a este dijo esto, este dijo esto otro. Eso yo creo que sería una solución para la educación sexual, ya que, no sabemos quien tiene que dictarla, entonces que la dicten distintas perspectivas(459).

ENTREVISTA INDIVIDUAL N°2

PROFESORA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Fecha: 31 de Octubre de 2002

Hace cuánto que trabajas en el colegio?

Desde Abril

Pero tú eres profesora de planta?

No, yo estoy a prueba durante este año, se supone que el próximo año seguiría igual acá.

Esta es tu primera experiencia de trabajo?

No, hice clases el año pasado en una escuela básica. Yo soy profesora de media, pero igual nosotros podemos hacer clases a 7° y 8°.

¿Qué es para ti sexualidad?

No sé, creo que la sexualidad, bueno, obviamente que está relacionado con el desarrollo (9) y con las etapas del ser humano(10), creo que la sexualidad habitualmente se ve contaminada por prejuicios(788), contaminada por tabú, por mitos que uno ha

venido arrastrando por bastante tiempo, ya sea en la vida personal como cuando uno le habla a las niñas(789) , bueno la sexualidad es lo que atañe a cada una de las etapas del ser humano(11).

¿Qué es para ti la educación en sexualidad?

No sé como darte definiciones, pero yo te puedo contar lo poco que he hecho en cuanto a educación sexual. Bueno, cuando yo tomé el curso de 1º medio que es mi jefatura, le planteé de inmediato, yo a través de la literatura habitualmente saco casos o situaciones que se puedan reflejar después en la vida real(55). Entonces el 1º libro que les di a leer a ellas fue “La Tregua” y ahí hay un caso de un hombre, el caso principal, de un hombre, no cierto, pero que tiene un hijo que después se entera que es homosexual. Y de ahí fui sacando cosas que más que nada yo no me voy por el lado del embarazo y todo eso, igual es importante, pero yo me voy por el lado de que no discriminen (791)en cuanto a los homosexuales(167), lesbianas(168) y a otros aspectos más como a cosas físicas que no sean burlescas entre ellas mismas, en cuanto a los defectos físicos y cualquier problema que puedan tener(792), pero de ahí voy sacando habitualmente cosas de la literatura y después yo de lleno les di el libro “juventud en éxtasis”, ya, “juventud en éxtasis I” y ahí fuimos hablando de temas y todo(237). Yo siempre les voy mostrando una visión, bueno, yo nunca muestro una visión tan personal, por que, lo que pasa es que uno siempre se encuentra con el choque de los apoderados(306). Lo que pasa es que yo estoy en una situación bien incómoda este año, por que yo soy nueva y joven y además no me puedo equivocar en el sentido de no llegar y decir todo lo que pienso ya, por que eso igual a la larga a uno la perjudica, cualquier comentario que uno haga aquí es difícil de

¿Con relación a los apoderados?

A las niñas, a las niñas ponte tú que yo les dijera que ellas tengan la libertad de elegir, que cada ser humano puede decidir, pero yo no puedo llegar y decir eso, me entiendes, yo siempre me voy adecuando a cómo son ellas y cómo es el grupo curso. Supongamos, cuando les hice leer “juventud en Extasis”, en la primera reunión de apoderados que tuve después del libro, se espantaron varios(474) .

¿Más o menos de que se trata el libro?

Ah! ese libro es la historia de un joven universitario, que tiene una vida super libertina, que se acuesta con una y con otra, y que le pagó a una de las pololas para hacerse un aborto, ya, como literatura no es buena, pero es la información la que se rescata, y él hacía una gran cantidad de cosas, conocía mujeres y se acostaba de inmediato con la gente que conocía, no estaba ni ahí con eso, y después fue descubriendo con otra niña que era tranquila, era virgen, y tenía todos los valores y virtudes que debería tener una mujer y se empezó a dar cuenta de todo lo que había hecho anteriormente y empezó a darse cuenta que todo lo que había hecho estaba mal, y se descubrieron cosas de su vida, como que él era hijo de un sexólogo y ahí eso no concordaba mucho pero para la historia si tenía finalidad. Y se muestran casos, ponte tú, en los episodios aprovecho de hablar del aborto(169), de las enfermedades

venéreas(170), entonces esos son temas, que una cosa es la historia como trama de la literatura, y la otra es la información que nos entrega el libro, los valores, todo. Y la postura que yo tengo con las niñas, yo no soy pa na mojigata ni nada por el estilo, pero yo les digo que todo es a una cierta edad y que sean responsables de las cosas que hacen (371)ya, por que yo puedo decirles algo así, pero más que nada tienen que escuchar la voz de los papás, ya, que tienen que escuchar la voz de ellos por que cada niña tiene una realidad distinta, algunos son más liberales y algunas ni siquiera les hablan de eso, eso es lo que yo he hecho con ellas por lo menos. (372)

Y tuviste algún problema con los papás?

Si con los papás, si dijeron que, lo que pasa es que a mi me da la idea que ese libro lo escribió un evangélico, el autor de este libro, a mi lo que no me gusta es que meten demasiado a Dios, ya, pero a un dios como muy castigador como muy pegado con la iglesia. Entonces metían pedazos del cantar de los cantares, y ahí decían que era un texto erótico, sensual, decían ahí, pero la gente como no tiene un bagaje cultural, no lo supieron entender, y lo que les molestó era que metían la Biblia en toda esa cochiná, para ellos todo eso era una cochiná lo que salía y que más aún metían la Biblia, entonces eso era lo que les cargaba a ellos, entonces yo les expliqué que eso no era así, que tenían que leer bien, esa parte yo igual como que me enojé un poco por que la forma en que lo dijeron no era la más apropiada, a viva voz y casi gritando en la sala, entonces no, no corresponde. Pero a las niñas les gusta que uno les hable de eso, por que para ellas es importante saber, por todo lo que les pasa, lo que están viviendo día a día con sus parejas y por lo que hablan entre las amigas(367), les gusta que les hable de la sexualidad, se interesan, están atentas con el tema(368), yo les digo que la niña que opte por el camino de tener relaciones sexuales con su pololo que se cuide(171), ya, y que lo converse con la mamá o con el papá o con quien sea pariente y tenga confianza con ella. Pero yo nunca les dije tengan relaciones o cuidense e igual tengan relaciones, no , yo igual he tratado de ser bien justa en ese sentido, por que hay niñas que son evangélicas y que yo creo que nunca les habían hablado de eso

Como es tu relación con las niñas?

Con las de mi curso al principio era bien, pero ahora como que se han ido poniendo un poco, como que no quieren escuchar mucho, una por que están cansadas, es fin de año, y lo otro es que han pasado cosas que son muy cagüineras de repente igual me he enojado con ellas por cosas que han dicho, pero no relacionado con ese tema sino por otras cosas. A los papás les cuentan una versión y resulta que después ellos llegan acá a acusar aquí que uno las reta, o les dice cosas y en realidad se lo merecen y resulta que llegan acá y se encuentran que la niña tiene una hoja de vida super mala, dan una visión en su casa y después se dan cuenta de lo que realmente pasa, pero no en general yo tengo buena relación con ellas, yo las escucho siempre y siempre estoy ahí para darle algún consejo, algunas niñas no quieren hacer caso, yo les digo: “la que me sigue va estar bien conmigo la que no, yo la voy a retar y les voy a decir lo que es justo”.

En tu curso hay alguna niña que esté embarazada?

Si en mi curso hay una que está embarazada, mira lo que pasó con ella, bueno fue después del segundo semestre, la mamá vino para acá hablo conmigo y yo nunca le dije

nada, oye por que lo hiciste, sino que la mamá se encarga de eso, yo la acogí bastante a la Y.. , le dije que no se preocupara que iba a estar tranquila que se preocupara de sacar este año y de cuidarse ella, y ella me pidió por favor que no les dijera a las demás compañeras por que ella es nueva también y este grupo, este curso viene casi todo desde kinder, entonces ella llegó nueva y todavía estaba como muy aislada y no quería que más aún por eso la aislaran. Bueno yo le dije que yo le iba a respetar su decisión y que íbamos a dejar eso hasta que se hiciera más evidente y después las niñas se dieron cuenta y empezó todo el cagüin, y ahí yo le dije a la Y... que lo vamos a dejar hasta acá y le vamos a decir a todas las compañeras lo que pasó, que Ud. está embarazada que tiene tantos meses, que la ayuden y más aún que la ayuden en las tareas cuando Ud. falte y ahí yao sea, traté de que ellas se dieran cuenta de que tiene que ser solidarias con sus compañeras en ese estado, por las pruebas, que ellas faltan tanto(450), algunas se mostraron cínicas por que estaban caguineando y me decían no srta. Si no si nosotros no decimos nada si la aceptamos y todo eso, cachai, de repente son muy dobles, tienen 14 años, pero a veces por hacerme la pata a mi se hacen las lindas, pero yo me doy cuenta como son de repente con miradas, con comentarios y cosas así. Así es que ahí para que no se hiciera un cagüin más grande lo corté, ahora no he tenido ningún problema

Hablando ahora del colegio (política institucional)

La profesora de religión y moral si les abarca harto ese tema de la sexualidad, ella es la que ve eso. Yo no sé en particular los profesores, yo por lo menos lo abordo con todas, con todas las niñas de los cursos. Yo les hago leer ese “Donde vuelan los cóndores” el libro, y de ahí también sacamos cosas, a las niñas de octavo les saqué por capítulo el “juventud en Extasis”, lo estaban disertando todo esos temas de sexualidad que aparecen en ese libro(236), todos los jueves disertan de la masturbación, de las caricias íntimas, todos esos temas que van saliendo ahí.

Esto es parte de la reforma o siempre a estado incorporado?

No

De donde lo tomaste tú?

Es que a mi me nace, ponte tú, yo aprovecho de que las niñas lean y que a la vez se informen de eso valioso para ellas(56)

Pero cómo surge este énfasis que tu le das al tema sexual?

Tu te refieres a lo personal mío o lo del curriculum?

De ambos

Del curriculum puede ser de los objetivos transversales, yo lo tomo también una para enganchar a las niñas para que lean y lo otro es que les sirve la información que sale y que están obteniendo ellas, entonces yo lo hago por iniciativa propia y por que también sale en los objetivos transversales en el ramo de lenguaje, supongamos yo les digo a las niñas, ya vamos a ver la expresión oral, yo quiero que ellas hablen, modulen y hagan cosas técnicas del lenguaje pero que a la vez le aprovecho de meter eso, sino no

les voy a decir léanse cualquier cosa que también es valiosa, pero que no las motiva(57), lo que a ellas más les interesa es eso por que no les hablan de eso.

Cual es la metodología que tu ocupas?

Cuantos libros tu le has dado más o menos con relación a la sexualidad?

Con relación a eso del tema de la sexualidad, haber con mi curso 3 libros “Juventud en Éxtasis”, bueno el de “La Tregua” no es pero yo le metí un poco por el caso que salía ahí, el otro es “Donde Vuelan los Cóndores” y el otro es “Un Grito Desesperado” que no es de sexualidad pero es de la relación de los padres y los hijos y todo eso(234). Y a los otros cursos, bueno al tercero medio les hice leer “Juventud en Éxtasis” I y II y a las niñas de octavo solamente les pasé esta disertación(235), por que les di a los otros de la literatura, otros libros.

Yo tengo entendido que los objetivos transversales se van a meter en todas las asignaturas

Ah que bien, ahora bueno yo les digo que lean y todo eso, pero yo todavía tengo una cosa en cuanto a las películas, por ejemplo el otro día vieron esta “ Como Agua para Chocolate”, y ese es un libro bien bonito, pero tiene partes de sexo(238), y a mí lo que me da lata es que cuando estoy sola con las niñas las dejo que vean, por que todo eso está dentro de un contexto, no cierto, pero cuando yo las hago ver películas acá en la biblioteca llegan profesores de otros ramos, más viejos también, como que ponen malas caras, entonces eso es lo que me complica, en el sentido que, nosotros quizás los jóvenes podemos permitir eso, que vean eso por que todo está dentro de un objetivo pero hay gente acá que no, es gente arcaica. (451)

Y que haces para salir de eso?

Mira es que esa es una casualidad no más, por que esa vez habían dos profesores viejos y se horrorizaron, por que justo vieron la parte final donde consuman su acto y todo eso, después se incendia la casa y como que igual pusieron mala cara (452), entonces me preocupa por que como te digo yo estoy en una situación a prueba y no puedo darme muchas licencias por que aquí hay gente muy prejuiciosa, entonces uno puede quedar con un cartel por que soy joven y todo eso como que pueden comentar: ”mira las películas que las hace ver”.

Y eso se tradujo en algo?

Si en un comentario por detrás.

Yo igual cuando le pasé los temas a las niñas de octavo, yo les hablé a las niñas, les dije que lo leyeran con calma, por que yo se los daba para que lo leyeran, lo leían en clases y después me preguntaban al tiro lo que no sabían, por que yo dije, si van a llegar a la casa y el papá nunca la ha explicado eso y se va a horrorizar, por que se horrorizan viendo esas cosas, imagínate yo iba a tener problemas acá si venían, entonces yo les traté de explicar bien, igual le expliqué hartas cosas a las niñas y por lo menos no tuve problemas pero igual esto como en una situación bien tambaleante en ese sentido acá, no

sé más adelante cuando lleve 5 años acá a lo mejor voy tener la libertad de poder hacer lo que yo creo que está bien, pero ahora como que no me atrevo a hacer muchas cosas.

Y no se ha planteado quizás en los consejos de profesores o es muy osado hacerlo?
No, no, nunca he escuchado que se hable de eso. Seguramente todos tendrán su visión, pero como no a todos les atañe directamente por ejemplo al de matemáticas, el de física, el de química vaya a hablar de eso, hay ciertas asignaturas que si se da para hablar, entonces no creo que les atañe a todas las personas. (317)

Es claro que sí hay una demanda de las niñas por el tema
Es que hay gente muy vieja y muy trancada... es como cambiarle toda su perspectiva y su estilo de vida. (307)

Con relación a eso, cuales son los valores que se promueven en este liceo...
La forma oficial que yo escuche, mira a las niñas embarazadas se les dá todas las facilidades, una por que esa es una cosa del gobierno y todo eso que viene desde afuera, pero como que se les da todas las facilidades para que la niña siga estudiando, pero como que yo vea así que hay una cultura, una cosa grande, un valor que se de aquí en cuanto a la sexualidad, yo no, hasta el momento yo no he visto(183).

Quizás se le puede haber dado una mirada más sanitaria una más moral, no sé algo así
Es que yo lo que veo es individualidad en cuanto a lo que hablan, a lo que dicen(190), pero una voz oficial la que diga eso, no yo no he visto(184). Yo sé que ha las niñas se les da la oportunidad que sigan y todo el cuento (373), pero no sé cuál es la línea de acá(185). No sé, a lo mejor donde yo llevo poco, pero yo no he visto nada así como evidente.

Bueno por lo menos tú postura valórica es de no saltarse etapas en el fondo
Claro, y no meterles ese miedo terrorífico en cuanto a la religión, de eso estabamos hablando hoy día, los que se masturbaban, decían los griegos o los romanos, que salía en el libro, que iban a quedar ciegos, con problemas mentales, con problemas de invalidez, todos esos tabúes irlos sacando, dejar ya esa cosa tan represiva, eso tan represivo de la religión(374), eso de decir que te vas a quemar en el infierno y cuántas cosas más que meten en la cabeza, a parte yo creo que la sexualidad es propia del ser humano, si dios nos creo así yo no creo que vaya a darnos un cuerpo y una sexualidad y si nosotros seguimos eso que nos manda la naturaleza vamos a estar pecando contra él (375)y tantas cosas que dicen, antes decían que los niños que se masturbaban les dejaban clavos a Jesucristo y cosas así por el estilo que las niñas igual vienen con todo eso de las casas.

Tu has sabido de algunos abordajes que se hayan hecho en el colegio acerca de la educación sexual?

No, (59)

Y el abordaje de tu propia cátedra, como que ya la estuvimos conversando un poco, me queda super claro que las niñas te demandan información, bueno tu me dijiste desde la literatura y desde la experiencia personal?

O sea yo nunca les voy a revelar mis experiencias personales.

No, no es tu promover ciertas actitudes?

Si leo libros, si mira para que te quede más claro, yo les digo a las niñas que no se adelanten etapas. Que si van a hacer algo que sea con la persona indicada, con el hombre que las quiera, que las ame, que ellas sientan eso de verdad ((376) y que siempre lo consulten con la mamá o con el papá, ya, que todo sea conversado, si ahora a las niñas las dejan tener relaciones sexuales bien por ellas, que se cuiden y que vayan haciendo su vida normal, pero eso se los digo a las de segundo medio, a las niñas de octavo igual les hablo de temas, pero siempre con la idea del papá y a las niñas más grandes(377) ya, por que algunas ya tienen sus cosas, las niñas de octavo recién están a punto de.

Cómo tu evalúas lo que tú has visto hasta acá de cómo se aborda el tema en el colegio?
Las niñas si están interesadas(263), por que sí hay profesores que sí les han hablado de ponte tú de los órganos sexuales, ellas sí saben de la vagina y el pene, eso ellas lo saben, igual las niñas por eso están interesadas en saber, por que de cierta manera se les han abierto las puertas a las niñas para que pregunten, eso yo creo que está bien, que está en un proceso super bueno, por que se está hablando más del tema aquí, por parte del liceo(252), ahora que las niñas escuchan y a uno le entiendan lo que se les está diciendo, ya eso yo no sabría decirlo por que eso es casi imposible saberlo como van recibiendo eso ellas, pero yo creo que las niñas saben que igual aquí se las escucha, si ellas a uno les preguntan algo ellas saben que uno les va a responder.(425) Yo por lo menos, hay varios profesores más en básica sobretodo, pero como te digo hay profesores de media más adultos que creo que son super prejuiciosos.

Tú crees que es suficiente el abordaje que se ha hecho?

Yo creo que, eso le decía el otro día a la sra. M.E.J. (orientadora) que más que el embarazo y todo eso, de prevención en cuanto al SIDA. Encuentro que no se está haciendo algo muy importante en cuanto a eso. (326)

Y no se han diagnosticado casos de niñas infectadas?

No sé yo, los otros años pero este no se ha sabido, pero en cuanto a esas enfermedades, no hay como mucho en cuanto a eso y yo creo que ha nivel nacional. Y acá en Valparaíso cuantas mujeres hay infectadas y todo eso, yo creo que le han dado un valor importante a lo que es el embarazo pero no a las enfermedades venéreas. (453)

A tu juicio cuál sería una propuesta concreta de iniciativa?

Con talleres, esos mismos talleres que a veces se hacen acá y que no dan efecto(334), podrían hacerse talleres que a las niñas les hagan leer cosas como las que les hago leer yo(335) y no sé, con módulos, yo creo que hace falta como revistas, cosas así que le hagan cosas, más materiales.

Quiénes estarían a cargo de los talleres?

Acá hay gente que hace cursos de perfeccionamiento de sexualidad, hay varios profesores que hicieron cursos de sexualidad(336), yo por lo menos he escuchado a varios. Yo creo que perfeccionarse bien en un curso primero, como una capacitación a nosotros los profesores y después que nosotros mismos seamos encargados de hacer cosas(378), ahora que si hubiese una cosa más a nivel nacional con módulos y todo eso, que parece que hay, hay un libro en básica por lo menos parece que se llama Quiero ser.

No, ese es de drogas

Un estilo así con el SIDA o con otras cosas más que se les ha estado dando poca importancia(327), ahora yo creo que eso mismo pasa por lo mismo de la religión.

Como es el tema religioso acá?

Religión y moral y no hay que sea católica, yo se que la profesora hace eso, una en básica se llama ... y la otra se llama...que llegó este año, llegó junto conmigo, ella es católica. Entonces yo creo que ese es el problema que hay acá en el país en general, por que si los católicos, la religión aquí imperante plantea que no pueden tener relaciones y que el condón y que tampoco los métodos naturales y los otros, entonces nunca se va a salir de eso.

Por eso te preguntaba como era el tema de la religión en el colegio si es que era muy fuerte...

No, no es fuerte el tema de la religión, de hecho religión es un ramo optativo y ella, la profesora se va más por ese lado, de religión y moral, siempre toca los temas de la sexualidad, de los derechos de la mujer, yo nunca he hablado tan directamente, pero lo que me he dado cuenta de que ella trata esos temas.

Fortalezas y debilidades...(desde tu cátedra)

Lo positivo: bueno que las niñas se siguen interesando por el tema(262), que a otras por primera vez escucharon decirlas cosas así directamente y, una cosa así bien personal, es que me sirve para dar a conocer el lado valórico(261), que también uno tiene como tranca y que no les pase lo mismo cómo a uno la enseñaron, a mí me criaron en una escuela católica cuando chica, super restringido y todo era pernicioso, todo es malo, y ponte en la otra escuela les puse un video de un cuento chileno, "Gracia y el Forastero" donde salía una parte de sexo y uno misma, en el lenguaje, se da cuenta que tiene trancas que se evidencian en el sentido que ponte tú yo les dije: "les voy a adelantar esta parte por que no todas hacen lo mismo", y les adelanté esa parte de sexo y les dije: "por que aquí se pone muy cochino" y ellas me decían: "no señorita si eso no es cochino eso está bien" y ahí yo recapacité y uno también tiene que ir dejando cosas para poder enseñar, sino si yo les voy a transmitir lo mismo que a mí no me gusta, hay que ser bien consecuente con eso.

Las debilidades: yo creo que una, las niñas están super receptivas a eso, yo les pregunté que si les gustaba que les hablara de eso y ellas dijeron que sí, pero son los papás los que no les gusta que uno se meta en esos temas(301), por que hay niñas que, bueno los

apoderados me dijeron que habían niñas muy chicas, “hay niñas que ni siquiera les a llegado la regla” me dijeron esa vez en la reunión, y “cómo yo venía y les decía eso”(302), yo tampoco les llegué y les tiré el libro o sea igual yo les fui preguntando les fui explicando(806). Ponte tú ahí sale una parte de un aborto, una descripción de cómo es un aborto, lo leímos en clases, lo expliqué y toda la onda(690) entonces no es llegar y tirarles un libro a las niñas y que explíquese Ud. misma, entonces los papás son cómo, esa es como una de las debilidades, o sea también enfocar esto a los papás, si vamos a trabajar con las niñas, con los papás también, mucho más todavía, si se va a hacer un taller o una cosa así que sea para ellos también(282).

¿Esos talleres deberían ser circunscritos o deberían ser permanentes?

Yo creo que permanentes, deberían asignarse algunas horas permanentes para eso.(337)

¿Incluirlos formalmente?

Sí, yo creo que sí. Yo no sé si el M que hace desarrollo personal, yo creo que debe abordar algunas cosas, pero no todos tienen desarrollo personal ponte tú.

Para que cursos es ese taller?

Hay niñas de media y las que se inscriben en el taller y de ahí yo no sé si en básica. Pero en básica algunas profesoras son bien buenas para hablar de ese tema.

Que actividades haces en tus cátedras, además de las disertaciones?

Lo que pasa es que mira eso yo no lo trato siempre, que obviamente yo tengo otras prioridades que son de la asignatura, pero las veces que han sido puntuales los libros hemos hecho haber, que digan ellas que opinan que quién sabe de algo, que quien ha escuchado algo(239), son bien participativas en la clase, y sobretodo cuando sale algún tema de sexualidad, participan todas, dan su opinión y preguntan todo lo que se les ocurre (379), cuentan historias macabras de repente, historias que escuchan por ahí, cosas raras y otras que si son verdad, y otras veces cuentan cosas que les pasan a otras pero que en realidad les pasan a ellas, por ejemplo hay un caso que es bien triste en octavo una niña que se la violó un padrastro que ella tuvo, y después la mamá se volvió a juntar con otra persona y otra vez volvió a pasar lo mismo. Entonces ahí ellas cuentan las cosas como que las escucharon y uno sabe que eso les pasa a ellas. Y otras cosas como que una señora se hizo un aborto y se metió un palo y cosas así, cosas bien macabras que dejaron la guaguita botada.

Algunas veces las historias que ellas cuentan se tiñen de mucha cosa morbosa, de contar cosas morbosas, entonces hay que sacarlas un poco de eso, son las mismas trancas que ellas traen como de que todo es cochino, que todo es secreto, entonces hay que sacarlas de esa curiosidad morbosa que algunas tienen, otras si quieren saber por que tienen un pololo y que están a punto de y otras no. Pero cosas así hacemos cosas que dentro de la clase se me permite hacer, leemos un caso: “ya haber lo vamos a explicar “ y ellas preguntan, (240)y preguntan cara de palo, ponte tú hoy día preguntaron, hablaron de la masturbación, hablaron entre todas que cuanto tiempo eso estuvo como algo pecaminoso y toda la onda, y una salió con que si una pareja se podía masturbar (380), dijo: “¿ mi pareja me puede masturbar a mí?” y ahí las mismas niñas habían dicho que sí, que esa

era una cosa previa antes de la relación sexual. Yo diría que lo reciben bien, yo creo, por las caras que ponen es por que algo pasara, entonces dijo una: “claro, si es verdad, por que yo lo vi en una película” y ahí empezaron a reírse del cine premium.

Mira a mí me gustaría hablar esto con las niñas así abiertamente sin pudor, pero yo siempre que estoy hablando de eso me da temor de que después vengan aquí a hablar por lo mismo que yo te digo, que mi situación aquí es inestable, por que yo soy joven y que le estoy diciendo a las niñas, pero debería abordarse así abiertamente, el liceo debería tener como objetivo principal en un taller que esto se hablara así abiertamente(454), eso si quizás yo voy a ser un poco inconsecuente por que de parejas heterosexuales yo puedo hablar, pero yo tengo un prejuicio con las lesbianas y los homosexuales, de ese tema a mí no me gusta hablar, sería como mentirles a las niñas, yo soy un poquito homofóbica, o sea mi postura es que las lesbianas y los homosexuales pueden tener su vida pero sí en reserva. (381)

ENTREVISTA INDIVIDUAL N°3

PROFESORA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y ORIENTADORA

FECHA: 24 de Octubre de 2002

¿cuáles son los valores que promueve este liceo en términos de sexualidad?

que valores fundamentalmente, por ejemplo el amor(186), la comprensión(187), la amistad(188), tal vez todas aquellas cosas que nosotros quisiéramos que todos tuviéramos desarrollado y que lo entendiéramos y lo comprendiéramos, que también el hombre se ponga en esa misma, en ese mismo digamos en ese mismo punto de vista. Nosotros ahí tenemos hartas diferencias de valores con los hombres, que ellos ven la educación sexual como algo más bien físico que de valores, pero aquí somos puras mujeres, es decir las alumnas son puras mujeres, aquí hay profesores varones, haber 2 profesores de matemáticas varones, 3 profesores de matemáticas

Pero ellos son algo mayores o nó?

No, haber uno tiene 40 otro tiene 50 así que no son tan mayores, hay un profesor de física que también es cuarentón y hay un profesor de teatro que es treintón, hay profesores de talleres de matemáticas por ejemplo y ese debe tener 25 años más o menos, hay 2 profesores de filosofía y los filósofos deben tener de 45 a 50 años, o sea viejos viejos no son pero tampoco son lolos, adultos medios, esa parte nos falta bastante integrar la visión masculina. Lo que pasa es que la mayoría de los profesores de acá, están en el área científica excepto los filósofos la mayoría de los varones están en el área científica y eso significa que ellos tienen otra mirada, es como bien así marcado que ellos tienen otra mirada(328). Los filósofos son más integrales, más eclécticos que mezclan el pensamiento lógico con el pensamiento emocional, en general cuando nosotros traemos gente acá son hombres, vienen varones.

Se hizo acá un taller de prevención del SIDA, y vino un psicólogo que trabaja en la Santa María y nosotros íbamos a reclutar ese taller con las niñas, es un psicólogo de la

Santa María y él pertenece al proyecto ALERTA y trabaja con jóvenes de la Santa María (58) y él llegó acá e hizo un taller acá para las alumnas y allí participaron 40 alumnas (110) y allí está la visión más integral, más moderna de la educación sexual que pasa también por las enfermedades venéreas (81) por supuesto, que es un tema que está pegadito.

5. bueno como te contaba, el proyecto que nosotros tenemos que se llama “Hacia una Sexualidad Responsable” que es un plan piloto aquí en la avenida argentina con unos 6 colegios más 1 del cerro Barón, está el liceo 1 de niñas, la 250, el Instituto Comercial, la escuela 3, son sólo escuelas municipales por que el financiamiento es municipal. Y los abordajes como te digo han sido tímidos, pocos y así las JOCAS que costaron mucho, después estos talleres (60). Yo haber, he participado mucho en talleres de género y cuando me invitan me invita la casa de la Mujer, el SERNAM, partimos a retiros prácticamente, eso debería replicarse, pero aquí nunca hay tiempo para replicar, eso es lo terrible, aquí nos corren los días nos corren las fechas y planificar así cosas masivas hay que detener la marcha de las clases, implica manejar recursos humanos y de otros tipos para llevarlos a cabo y nosotros aquí si no hay financiamiento no podemos hacerlo. Ahora que nos dieron financiamiento para el proyecto este de la Sexualidad Responsable vamos a poder hacer algo, pero también va a ser complicado, la idea es trabajar con una selección de grupos tanto de alumnas profesores y apoderados.

Que características tienen que tener esos grupos?

Ninguna, sólo que quieran, solamente motivación.

La jornada son digamos 2 días, pero son paralelos los grupos, es decir un día todos los grupos están en una cosa y al otro todos están en determinada actividad, después hay una reunión conjunta, después hay evaluación. También hay monitoreo y hacer que eso sea permanente y estable es difícil, complicado. Complicado por que si nosotros quisiéramos que eso se efectuara a nivel de clases haber también tenemos que plantearlo a nivel de clases a nivel transversal y seamos nosotros los profesores los que asumamos la tarea, pero hay que capacitarse

Como están los profesores a nivel de sensibilización del tema, existe esto?

No, por que yo te cuento que hay una gama de profesores que van desde los muy conservadores hasta los más liberales entonces ellos están alejados, mirando, muy expectantes esto no va a resultar, pero nosotros creemos que si se pasa a nivel transversal, como es lo necesitamos hacer, eso va a depender mucho de orientación en preparar guías de trabajo o sea asumir, asumir por que es parte de nuestra tarea y es parte de los objetivos fundamentales transversales, además que lo determina el gobierno (384). Yo creo que lo vamos a tener que hacer así, no preguntarles que si quieres o no quieres, por que yo creo que algunos no van a querer. Si cuesta tanto, aquí a costado tanto implantar la reforma, por que son cosas nuevas por que la gente es conservadora de por sí y se asusta y es más trabajo y es más compromiso y es más riesgo por que si los acusan por que si están enseñando a poner el condón, que va a decir la iglesia, pasamos por todas esas cosas, pero igual nos vamos a arriesgar, igual yo estoy dispuesta a

jugármela y a llevar adelante todo, por que o pasamos el río o no lo pasamos, es sabido que todo tiene sus riesgos y mi vida personal ha sido así, de pasar ríos.(455)

Recapitulando un poco, Ud. mencionó que aquí se hicieron JOCAS el año antes pasado, el 2000, eso fueron un par de días y se pararon clases...

Si, se hicieron las JOCAS acá, y se paralizó todo el colegio, todo (798)

¿Esa fue como la primera actividad masiva que se hacía en el tema?

Sí, alrededor de 400 alumnas (111), 50 apoderados trabajando paralelamente (112)

Y lo otro se han hecho talleres...

Si, asistencia a cursos sobre género

Que actores participaron en esto

Actores educativos, bueno grupos de profesores que se pusieron las pilas (113) y estuvieron ahí, sobretodo las profesoras de biología, ellas como con más conocimiento de la parte física, también personas que venían del hospital (114), incluso aquí mismo nosotros tenemos técnico profesional, participaron los enfermeros (115), las matronas (116). La escuela de obstetricia se portó muy bien, la escuela de obstetricia (117) y también la escuela de enfermería (118), la escuela de servicio social también nos mandó gente nos mando 4 o 5 niñas (119), fue muy bueno. Nosotros tuvimos harta cooperación gratuita de todo estos agentes educativos que vinieron a participar, quedaron contentos con la experiencia y ellos aportaron hartito, hartito. Los directivos estuvieron ausentes, la directora y el sub director también se restó (120). El director no toca ese tema, dice por favor no me de detalles, y lo peor es que yo le tengo que exponer cosas, haber, que son de carácter ideológico sexual y me dice N. no me de detalles. Aquí por ejemplo hay problemas de lesbianismo y él se asusta, se horroriza y dice, bueno haga Ud. lo que pueda.

Nosotros tenemos aquí por ejemplo muchos embarazos adolescentes, alrededor de 40 al año, hartito, bueno es que nuestras niñas son tan como se llama, pobres, tan desprovistas de protección en el sentido económico que a nosotros nos da angustia, angustia, bueno esto se gatillo por que a nivel nacional se estaban haciendo las JOCAS, por que era la orientación del gobierno que se yo, pero nosotros también las necesitábamos, las necesitábamos (61) por que de hecho las JOCAS no es nada para abordar ese tema tan duro, tan difícil. Con decirte que ahora hace poco hubo una reunión con la gente del Ministerio de educación y del SERNAM para ver el proyecto este de sexualidad responsable y para introducir no cierto la educación sexual a nivel transversal al curriculum y entonces ahí la niña, la colega que también es profesora del SERNAM dijo: “bueno que tanto se asustan de los embarazos adolescentes si nuestras madres también se casaron muy jóvenes, de 15 años 16 años ya eran mamás y siempre ha a habido embarazos adolescentes”. Claro, si nosotros no nos asustamos de eso, nosotros nos asustemos del futuro de ese niño y de la misma madre. Que por que mi mamá se casó de 17 años y a los 18 años fue mamá, pero tenía a la madre, tenía a la suegra y eran mujeres que no trabajaban. Y ahora no, resulta que la niña que se embaraza tiene a la madre que

trabaja de la madrugada hasta la noche por que es empleada doméstica, no está con la niña y no la puede ayudar, este país no está preparado para enfrentar el costo que tiene el tener salas cunas para las adolescentes en el colegio. Entonces no estamos en oposición, no estamos en contra, lo que no queremos es que estas niñas madure a la fuerza, se enfrenten a las carencias económicas que significa no tener trabajo, no tener como mantener esa guagua, por que aquí en Chile todavía los hombres se siguen desapareciendo después de los embarazos y en cantidades grandes, infinitas, por que yo tengo buenas relaciones con las chicas y hace poco vino una ex alumna que su niñita tiene 1 año, terminó el cuarto medio el año pasado, tuvo la guagua y vino a la graduación, ella como en noviembre tuvo la guagua y en diciembre vino a la graduación de los cuartos medios, yo siempre comparto con ella, por que hablamos harto, hay cierta vinculación extra, ella siempre me comentaba como está su pololo, bien señorita, super bien, vino ella hace poco para el 18 de septiembre, y le pregunté, bueno y él te coopera que se yo, no señorita no quiero saber, no quiero escuchar hablar de él, me dijo: “he sufrido tanto, se ha portado tan mal, no quiero que me de un peso por que es un irresponsable horrendo, horrendo”. Y antes que nazcan las guaguas los hombres desaparecen en este país, la vida es muy dura. La expectativa de la niña adolescente y mamá es el abandono, la soledad, la incomprensión, el maltrato. Tenemos niñas acá que las mamás no las quieren dejar salir, pero como si es una adolescente, cuídele la guagua por un viernes, por un sábado, cada 15 días, o una vez al mes, pero no la puede enclaustrar, no la puede castigar, no la puede torturar por ser mamá soltera, por que hacen una diferencia, la hija que se casa y la que no se casa, y aquí no funciona la institución matrimonial por que por todos lados, hay presión de la iglesia, si no te casas es pecado mortal, para conseguirte que te den una asignación familiar hay que tener reconocido el hijo por parte del padre, no sé pero aquí todo es paralizante para una mujer sola y más encima adolescente. Si para uno que es adulta que tiene matrimonio, que tiene marido ha sido difícil por que los hombres son cómodos, por que los hombres llegan a leer el diario, a ver la TV y uno llega a cocinar después del trabajo, llega a lavar, a planchar, llega a ver las plantas, llega a darle de comer a las perras, entonces es muy injusta la vida para las mujeres, es muy injusta. No es que estemos en contra del embarazo adolescente, lo queremos frenar, lo queremos parar por que las niñas nuestras sufren, por que después que tienen la guagua se dan cuenta en el lío en que se metieron y se les acabó la vida de niña y no merecen eso, merecen vivir su juventud, merecen vivir su adolescencia, merecen terminar sus estudios y la guagua a veces te impide hacer eso, si no tienes el apoyo irrestricto de la mamá o de algún familiar no puedes venir a clases, quien te cuida la guagua, como dejas esa guagua encerrada en una pieza, quien no mire ni vea estas cosas no está viviendo es este mundo, está viviendo en un mundo de fantasía. Aquí nosotros vemos cómo van a trabajar, yo tengo una mamá aquí adolescente que yo ya no le hago clases pero llega y me dice mami, por que durante todo su embarazo el año pasado yo la afirmaba y le exigía y me dice: “estoy tan cansada, tan cansada señorita”, trabaja hasta las 8 de la noche en un supermercado empaquetando y viene a estudiar en el día. Entonces no me digan que ser mamá adolescente es regio, es una maravilla, no me vengan a decir eso. A veces andan llorando por los rincones aquí, por que la guagua quedó enferma en la casa, no si es cosa seria. Entonces por eso, por

eso hay que educar, y por eso tenemos que asumir digamos, que tenemos esos riesgos, que tenemos esas posibilidades, bueno aparte de las enfermedades venéreas eso no lo sabemos.

Y no hay control, no se controlan?

Es que a veces desaparecen las niñas, desaparecen y nunca más las vemos. Que les pasó? Se embarazaron, se enfermaron, les entró alguna peste, nunca lo vamos a saber por que eso amedrenta, nadie va a venir aquí a decir sabe que señorita yo el año pasado falté y no pude venir por que tenía que sé yo, gonorrea, nadie te dice eso. De repente nosotros detectamos que andan enfermas de abajo, de los genitales, por el olor, de los hongos, ponte tú, les decimos niñas que pasa, las mamás tampoco les dicen les sale líquido, tampoco tienen idea por que, ni tienen idea de que eso se cura y si eso se mantiene ahí va a producir más estragos, más dificultades.

Ahora por el lado de los contenidos de las temáticas que se tratan?..

Bueno aquí los temas que tendrían que tratarse por que aquí en el colegio

De los abordajes que se han hecho

Los abordajes que se han hecho está la parte biológica (82), de la parte valórica(83), por ejemplo la gente que vino de la iglesia daba su opinión valórica respecto d la educación sexual (123) y de por el lado de la educación, de que hay que saber ciertas cosas, de instruir, por el lado de la instrucción, meramente como se podría decir, científica (84). Por el lado de la prevención (85), las enfermeras enseñaron (124), nosotras nos pusimos todas complicadas, y ellas no dijeron miren chiquillas, esto se pone así, trajeron un plátano, le pusieron el condón al plátano pero así con una naturalidad y con una limpieza de mirada que uno se preguntaba como podría hacerlo yo me pondría toda nerviosa, me sudarían las manos, entonces a nosotros nos tienen que apoyar esa gente, por que ellas tienen esa experiencia que no tenemos nosotros(125),, eso de decir miren chiquillas si hay que prevenirse y que pasa si su pareja tiene otra pareja y si esa pareja tiene otra, la promiscuidad (86) y todo eso, bueno pasamos por todos esos temas, yo creo que siempre va a tener que ser así, no tenemos que abandonar uno y privilegiar otro. O sea no podemos privilegiar puramente uno, por que pe. aquí nosotros tenemos una profesora de religión, de religión y moral, y por supuesto que ella privilegia la visión si de valores, pero si de la iglesia católica (189), la visión de la iglesia católica, claro por que ella es del obispado, ella es una profesora que fue preparada en el dogma, entonces las niñas están hasta aquí con ella por que ella no les habla de otra cosa y eso no es educación sexual, eso es una visión parcial frente a una expresión de la vida que no es sólo eso, por que el sexo es una expresión de la vida, entonces así es la cosa; pero nosotros vamos a tratar de abarcar todas las posibilidades que tiene o digamos todos los frentes que hay que atacar, para que nuestras niñas estén más protegidas, para que estén más seguras, digamos estén decidiendo con conocimiento de causa.

Metodología y actividades que se han realizado?

Bueno se realizaron variadas metodologías, pe para romper el hielo, juegos y actividades para eliminar la vergüenza, eliminar el desconocimiento, como para acercar, la integración(94). Luego, digamos, grupos donde alguien empieza a hablar de cómo vivió el amor o la sexualidad en sus padres o en ella misma, nosotros trabajamos como profesores en una asamblea y nosotros contábamos las experiencias nuestras respecto a la vida sexual y respecto al amor y también lo hicieron las niñas igual, entonces hablar sin tenerse trabas y así espontáneamente (95) y luego plantearse preguntas, o sea, que no sé yo, que desconozco yo o que ideas tengo yo respecto a tales y tales problemas, entonces eso se escribieron, había un monitor, un jefe de grupo que tomaba apuntes de las preguntas y después habían una plenaria donde estaban los agentes educativos de todas las especialidades y contestaban las preguntas ((96). Al final terminó digamos, en que pe. los padres tomaron el papel de los hijos y los hijos eran los padres, como en representaciones teatrales, sketch (97) y como se viven las sexualidad desde el punto de vista de los padres y de los hijos, cambiaban papeles, cambiaban roles (99), entonces les damos permiso a esta niña para que vaya a la fiesta, no le damos permiso, los hijos hablando con respecto a la mamá o al papá, si le daban o no permiso y las razones de por que le daban o por que no le daban entonces se veían reflejados los papás en sus hijos y los hijos se veían reflejados en sus papás. También se hicieron como cuentos, una serie de expresiones artísticas, terminamos con una serie de representaciones artísticas reflejando la vivencia sexual y la del amor. (100)

¿Cuáles son los objetivos que se persiguen con los abordajes que se han realizado?

lo que nosotros pretendemos es que las niñas tengan logren valorarse, que sientan la importancia que tienen ellas como mujeres (148), que estén conscientes de las características de su cuerpo, también de su espíritu, de su desarrollo como persona de forma integra no desde el punto de vista físico, por que eso no es todo (149), por que ellas también tiene derecho al amor, a ser tratadas bien, a ser consideradas, a ser respetadas (151) y queremos que, haber aquí hay otro problema grave, grave que son las violaciones, hay mucha violación aquí de parte de los padrastros, de los padres, de los tíos, de los abuelos, es terrible como eso las madres, la familia no se habla, es un secreto pero a piedra y lodo y de repente las niñas empiezan a sentirse mal, 5 o 6 años después que les ocurrió eso aflora, aflora en mala conducta, en rebeldías terribles contra la madre, de alguna manera se culpan ellas y a la madre y por supuesto al hechor también y tienen grandes conflictos, y muchos casos derivan en lesbianismo, entonces nosotros también queremos que sepan de esas cosas y sepan que también podemos hablar de eso, que puede ir una niña y reclamar aunque hayan pasado 5 años. (150) Las niñas que han hablado conmigo de esos temas dicen es que señorita yo no quería destruir el matrimonio de mi mamá, yo no quería destruir la relación que tenía mi mamá con mi abuelo, lo bien que los 2 se llevaban, yo no quería que mi papá supiera que me había violado su amigo, por que eso significaba que mi papá lo iba a matar, entonces hay tantas cosas que las niñas no tienen a quien recurrir con esas cosas, entonces que hacer con todo eso adentro, también como una forma de asumir que a ellas les pasó algo que no debió pasarles, que tenían todo el derecho de reclamar y tenían todo el derecho de

denunciar, y que tenían todo el derecho de pedir castigo para el hechor, y lo plantean ya cuando les asfixia y les produce un dolor insoportable, insoportable y hasta se agreden, se cortan. Hoy estuve conversando con una chica que tenía los brazos marcados con tajos, se corta con la gillette, por que ella no se quiere, ella se odia, tu eres inocente, tu eres virgen aunque te haya pasado lo que te haya pasado, tu eres virgen, como convencerlas de eso, entonces hay que educarlas, hay que explicarles. Por que cuando uno está haciendo algo en lo que uno no participa, no pueden culparla de nada, por que las madres las culpan, tu lo provocaste, a ti te gusta, estoy enamorada de mi hombre, es espeluznante, como las peores pesadillas que uno se pueda imaginar y está aquí con nosotros.

¿Cuáles han sido los resultados que ud. ha percibido?

Las niñas quedaron contentas, algunos apoderados decían señorita yo nunca había hablado de sexualidad con nadie (126), y yo no tenía claro esto, no tenía claro lo otro, yo no estuve trabajando con los apoderados, yo andaba solucionando problemas, pero las colegas contaban en la sala de profesores que la experiencia había sido muy enriquecedora para la gente. Después al año siguiente, señorita se van a hacer las JOCAS. Y fue mucho, mucho por que eso significa tanto esfuerzo, tanta plata. Y las niñas quedaron satisfechas, lo rico que les contestaron las preguntas que ellas no sabían a quien hacérselas, que rico que pudieron hacerla por que otra también se atrevió y por que no es malo hablar de eso, por que también está eso de que de esto no se habla (456), pe. se ríen mucho conmigo en las clases cuando yo les digo haber sáquese los dedos de la nariz, o anda a botar el pollo, o les decía yo la otra vez a algunas niñas de mi 3º medio resulta que las indígenas de algunos países latinoamericanos, se ponen las guaguas en las espalda y ...señorita las palabras que usa, pero si es una teta, que quiere que le diga un seno, pero si la palabra que usamos es teta yo les hablo así muy a la derecha y ellas se quedan así expectantes, no me calza. Normalmente este era un colegio de señoritas en donde las profesoras no decían ni poto, no les iban a hablar de la vagina, del clítoris, de esas cosas, el otro día estaba con un primero medio y estábamos hablando de la alegría, del amor, eran como los objetivos transversales, por que viene el libro de lectura estructurado en unidades que cruzan, entonces en las formas de abordar el amor y de entender el amor depende de la sociedad, depende de donde uno nazca, del ambiente familiar, del entorno, del país, por que si Uds. nacen ahí donde están los talibanes les van a cortar el clítoris, ¿Srta. Y que es eso?, y entonces salta una y golpea la meza y dice por que hasta cuando no nos dicen que cosas tenemos, no nos enseñan en biología cuales son las partes de nuestra anatomía.

Y no les han enseñado eso?

No, si no se habla de los genitales femeninos o se pasan así como rápido, algunas profesoras lo hacen pero a las chicas que les toca alguna profesora que no le gusta, no lo hace y quien va a averiguar eso, si no lo dicen las niñas nadie lo sabe.

¿Cómo evaluaría ud. los abordajes realizados?

Si ponemos la perspectiva de este liceo de lo que se ha hecho, es muy poco, no es suficiente, y la evaluación yo digo que es buena por que de lo poco que se ha hecho se ha tratado de hacer bien. Pero con gusto a poco, es insuficiente y se pierde, por que cada 4 años las niñas se van. Si no instalamos en las asignaturas de manera transversal al educación sexual, no resulta. O sea, plan piloto, si está bien pero los que no somos de biología y no somos especialista en la parte biológica, tengamos más conocimiento, tengamos más preparación, pero lo fundamental es que esto se aplique a nivel transversal, esa es la solución, no hay otra. **Y que de una vez por todas la educación asuma lo que tiene que asumir, que es no cierto, no sólo preparar a las niñas para leer y escribir, sino también para la vida.**

Evaluación en términos de contenidos

Buenos, buenos, tanto en las JOCAS (270), como en el taller de prevención del SIDA (271), o en las participaciones que hemos tenido en la casa de la mujer, en los talleres de género.

En los talleres de género participan otros profesores?

No, solo yo, es como este tema es para la Norma, lo manda la secretaria ministerial, el ministerio a través de la secretaria.

Metodología?

La metodología hay que afinarla, y esa es una cuestión dialéctica, o sea, la metodología tiene que ir a la par con las necesidades y viceversa.(329)

Actividades?

Fueron buenas, pocas, pero buenas, pero intensas yo te diría que satisfactorias. (272)

Políticas institucionales?

No, por que no existen políticas institucionales de educación sexual aquí, no te voy a mentir, no existen, no están incorporado, ahora lo vamos a incorporar, por que estamos obligados a hacerlo. (219)

Actores involucrados?

Bueno las alumnas se entregaron en cuerpo y alma, ellas cooperaron, yo por curso tenía una monitora y después las destacamos y todo eso. (273)

Los apoderados participaron poco, en el sentido que participaron 400 niñas y 50 apoderados, poco, no se involucraron mucho, claro que se hizo en las mañanas y por el tema del trabajo y la comida, los niños chicos, yo creo que por las dificultades también, yo eso diría que no fue tan productivo. (296) En términos de profesores, yo diría que muchos cooperaron de buen grado pero muchos se restaron (274). La gente que vino de afuera, los otros profesionales, muy buena la participación, muy buenas voluntades, con mucha entrega fue eso admirable (275), claro mandamos miles de cartas y nos llegaron 30 profesionales, pero fueron muy buenos y cooperadores. (276)

¿Cuáles han sido, a su juicio, las fortalezas y las debilidades del abordaje realizado?
fortalezas: la disposición de ciertos sectores a participar y las alumnas que ellas eran las más entusiastas. (277)

Debilidades: la falta de participación de los agentes educativos de aquí mismo, los profesores, eso fue feo, feo, terrible, a mí me deprimió mucho esa situación (291). Bueno pero, cuando uno hace la evaluación dice bueno estuvieron los que tenían que estar y salió adelante la cosa

¿Cuáles son los facilitadores y obstaculizadores de dichos abordajes?

facilitadores: dentro del equipo de gestión del liceo hay gente que se pone las pilas (308) y ahí hubo presión para que la directora si bien no participaba, por lo menos colaborara con todo lo que nosotros les pedíamos (292) que era papel, tinta, torta, panes, té, café, por que había que darles como un desayuno, un tentempié a la gente, a todas las niñas, a todos los apoderados, a la gente que venía, para que resultara bien en ese sentido también, eso fue harta plata y la directora tuvo que ponerse, había una presión de nosotras fuerte y ella tenía mucho respeto por nuestra gestión.(309)

Lo otro fue que a las niñas que no vinieron, por que esto fue voluntario para las niñas y a las que no venían les querían pedir justificativo, nos hicieron hacer listas de las niñas que habían venido, las que no habían venido, fue un trabajo de chino, por que si esto era voluntario para que le íbamos a pedir. Convencimos al sub director, le dijimos que no que dejara de lesear, entonces así como que era un corta pizzas, eso fue mal, igual había un grupo, los directivos, y algunos profesores que decía que esto no va a resultar, esto va a ser un desastre y nosotros estábamos que si va a resultar entonces nos pusieron varios corta pizzas muy discutibles, pero que molestaban hartito que hicieran más cansador y agotador el trabajo. (318)

¿Cuáles son los aspectos por mejorar en este sentido?

aquí hay que empezar con todo, no hay nada, lo que pasa, yo te lo explico, tú haces algo y de eso no queda nada, o sea yo guardo las cosas escritas, por que estaba a cargo mío esa actividad, pero aquí tu anda a buscar, anda a preguntar, no hay nada, hay que empezar todo de nuevo (458). Y que cosas hay que mejorar: todo, por que las niñas también ya no son las mismas. Hay que empezar de 0, yo hay una cuestión que tengo sumamente claro, yo he creado muchos grupos de teatro, las niñas que llegaron a 4º y se fueron y eran mi grupo de teatro, se fueron, no quedó nada, hay que empezar con primero de nuevo a formarlo, todo de nuevo, todo de 0. Así es, la profesora de música crea coros, pero se les van, aquí es así. Si estas enseñando a leer, todos los años tienes que volver a enseñar a leer a la gente nueva, es una historia de nunca acabar, así es la educación o sea uno prepara un contingente y después se va y tiene que empezar de nuevo con el otro contingente. Lo bueno es que los grupos van cambiando, pe. hoy tenemos 1º y 2º que saben mucho de sexo, pero no de sexualidad, saben cantidades de sexo. El otro día andaba una chica, nos contaba la profesora de religión, andaba con una cartilla que seguro la dan en el servicio de salud a las prostitutas, entonces para el sexo oral use condón, daban instrucciones de cómo evitar los contagios en manos de una cabra chica de 1º medio, por eso ellas saben más de sexo, y ya no vamos a tener que

plantear tanto de eso como de otras cosas. Es una desventaja por que ellas están conociendo distorsionadamente la realidad, corregir eso es bien duro. Ellas tienen esa visión, yo tengo una alumna en 1º que en su casa pasan muchas cosas, ponte tu, el papá y la mamá están separados, pero viven en la misma casa, hay 3 dormitorios, entonces uno es de la mamá con su conviviente, en el otro la hermana casada con su esposo y en el otro dormitorio el resto de los hijos con el papá, tú como entiendes eso, el papa parece que también tiene conviviente, pero parece que no lo lleva para la casa y que tiene la niña en la cabeza, la falta de respeto, ahora yo entiendo no es su culpa, es de la pobreza, del hacinamiento.

ENTREVISTA INDIVIDUAL N°4

PROFESORA: BIOLOGÍA

Facha: 8 de Noviembre de 2002

Que entiendes por sexualidad?

Haber, sexualidad yo creo que no se puede definir qué es, sino que hay que hablar más en plural, por que es más que algo, como que son un conjunto de cosas. Es la parte física, la parte emocional,(12) aunque yo creo que existen por separadas, o sea, que tu puedes llevar cabo la parte física, si bien es cierto sexualidad para mi sería todo lo que es físico y emocional, sin desatarlo de lo emocional, de lo afectivo (13), la realidad me dice que también se puede desatar, pero no lo defino como sexualidad, la parte desatada, ya, ¿me hago entender?

Entiendo como que sexo, por un lado, sin sentir y por otro lado ya cómo una connotación más afectiva

Ya, pero aparte de eso, la sexualidad yo creo viene dada desde siempre(14), evoluciona constantemente, va cambiando así como cambiamos como personas en general (15) también y todas la tenemos y si no la tienes eres anormal, creo yo, eso.

Y que entiende por educación sexual?

La educación sexual, yo la entiendo como algo práctico (44), es que es verdad, o sea, si bien es cierto hay contenidos y materias que pasar con relación a la sexualidad, yo creo que es mucho más fructífero poder hablar de una educación sexual real a partir de las experiencias (45), yo así vivo la educación sexual, así trato de educar sexualmente y así aprendo también (46), por que no sólo son las experiencias mías sino que las de todo el alumnado(47). Y yo creo que tanto sus experiencias, el compartir las experiencias de ellas y las mías y las de otra gente, enseña (48). Les enseña a ellas y a mi cómo persona también, eso. (49)

¿Cómo aborda el Liceo uno el tema de educación en sexualidad a nivel de políticas institucionales?

A nivel de políticas institucionales, bueno desde el municipio no es mucho lo que se ha hecho, al menos que yo sepa, sólo que el año pasado vino un matrón a lo de las JOCAS (426) que dio una charla a los profesores (109) y además proponía un proyecto que el proponía de educación sexual, que contemplaba la participación de profesores, padres y alumnas. (108) Dentro de los temas que tocó, habló del embarazo adolescente con una revisión histórica del tema,(79) con porcentajes, estadísticas y afirmó que el embarazo adolescente actualmente no había aumentado, incluso había disminuido en relación a otras épocas y yo le creo! (80). Por mi parte es eso solamente, pero nada más que eso a nivel institucional. (220)

¿Cuáles son los valores que promueve el Liceo 1 con relación a la sexualidad?

A ver, los valores, es chistoso porque que yo sepa no se promueve ningún valor, incluso ni siquiera se habla del tema de la sexualidad(191). A los directivos jamás les he escuchado hacer alusión a algún valor en temas de sexualidad, es que la verdad jamás los he escuchado hablar del tema, no existe una voz única como liceo (192), sólo el tema valórico lo entregan los profesores como iniciativas personales,(193) es decir, cada profesor plantea valores distintos, que ni siquiera conocemos entre nosotros (194). Me imagino que la profesora de religión hablará de la virginidad, de lo espiritual y lo que dice la iglesia católica, yo les digo a las niñas que se cuiden pero que no descuiden la parte afectiva, yo soy bien práctica, y así es según cada profesor lo que se les entrega a las niñas(195). además que entre nosotros como profesores no existe acuerdo en cuanto a los valores.

Entonces ahí me podía dar cuenta de los conocimientos que tiene la niña, sin necesidad de estar aplicando una cuestión reproductiva, que saco yo con tomarle una prueba reproductiva a una niña que no ha venido nunca a clases por su embarazo que como tiene una asistencia flexible, viene muy poco, y si no ha venido adecuadamente a clases no puedo tomarle algo reproductivo(799) y en el fondo lo que tu tenís que dejar en UTP es algo reproductivo , ¿qué son que se yo los cromosomas?, etc., por que si no estas con ella no puedes hacer otra cosa, por que a ellas ni siquiera les pasan un cuaderno, le pasan un libro, el libro de 2º medio, estúdiatelo de tal capítulo a tal capítulo que tenís prueba, eso a mi me ha sucedido, yo no sé si será siempre así. Entonces yo me sentaba con mis alumnas a hacer la prueba y les hacía preguntas, preguntas de lo que habían alcanzado a ver antes relacionado con lo que venía después, que sabían que se yo, y así sacábamos al nota, pero esas son las grandes facilidades que se les dan a las niñas embarazadas, las grandes facilidades o sea dar las pruebas libres (221), y en realidad se podría hacer algo más me pregunto, o sea que hubiera una hora de consultoría quizás, pero las profesoras tu sabes que no trabajan gratis, ninguno trabajamos gratis a parte que ganamos tan poco , ese si es un problema. Pe., nadie está dispuesto muchas veces, el profesor de hoy, el profesor que está a punto de jubilar o que ya lleva sus años, lo único que hace es, llega

hace su clase y se va, no se involucra, los profesores jóvenes yo creo se involucran más, por que vienen con otra visión, otra óptica del asunto, se involucran un poco más y es por eso que las niñas tienen más confianza y aparte que tienen la vitalidad quizás o el tiempo para poder hacerlo. Por ej. Yo ayer conversando con A (ex alumna) me fui super tarde, yo salgo a las 4:30 y me fui a las 17:30 no tan tarde pero, me fui siempre más tarde. Pero yo creo que otro profesor nunca diría, o no todos pero la mayoría no se quedaría conversando por que son las 4:30 y todos se quieren ir, o sea nadie trabaja por nadie, hay poca solidaridad en ese sentido y hasta lo justifico por que yo creo que me va a pasar más adelante o sea yo no voy a estar trabajando gratis, yo creo, ahora tengo la vitalidad, no es que necesite tanto la plata, me alcanza con lo que tengo, pero quizás en algún momento voy a tener hijos, una familia y ahí oye no puedo quedarme, no puedo quedarme y si no me pagan tampoco me quedo, puede ser so.

Como evalúa Ud. el tipo de abordaje que se hace en este liceo en materias de sexualidad?

Lo positivo a tu criterio

Pueden que hayan recursos pero no se están utilizando, (254) o sea, positivo no se, yo creo que no hay (255), o sea no es positivo para mí si te digo que no veo acciones, no veo acciones, o sea yo lo único que veo en términos positivos, es algo muy personalizado, muy personalizado, o sea las niñas se acercan a ti como profesor, te hablan, se acercan a otros profesores que se yo les hablan, de repente en clases se toca el tema, pero nace del profesor (259), pero no hay una educación masiva, algo así institucional, una política, no la hay yo no la veo o sea yo creo que eso no es positivo, es negativo (283). Yo creo que sería mucho más positivo si se pudiera educar más masivamente, o sea abarcar más gente, por que de todas maneras en el tintero se deben quedar muchas niñas con muchísimas dudas y no las consultan (330). Y son esas las niñas que caen quizás en un aborto en un embarazo no deseado o una deserción escolar, no consulta, en cambio si se les dijera a ellas, este día van a tener clases de sexualidad, sería distinto van a tener toda la mañana una sesión de sexualidad sería distinto pero trabajando, o sea no se trata de que va a venir una persona y les va a hablar, hablar, pedagógicamente hablando, yo creo que les va a aburrir

A modo de taller tu dices

Claro, a modo de taller, eso resulta y aparte que si digo masivo, no es tan masivo, por que no puedes estar en un taller con 40 niñas, no resulta, yo diría como máximo 15, quizás 20 (338)

Como abordaría Ud. el tema?

A mí me ha resultado super bien el abordarlo desde las experiencias(264) y lo otro es que a las alumnas les interesa escucharte a ti como mujer también, no solo como profesora sino que como mujer cuál fue tu experiencia, no creo que esté malo contarla(265), no creo que este malo dar de una mujer a una niña que se está haciendo mujer o que ya son mujeres contarle tu experiencia, yo creo que ese tipo de cosas enseña, yo así lo hago y muchas veces, care palo (339), les cuento cuando yo perdí la

virginidad, a que edad fue, como fue, cual fue mi sensación, lo que yo sentí lo que me gusto lo que no (340),

Y te ha resultado bien

Si, me ha resultado bien, obviamente porque en el fondo expresas algo como que por ejemplo, la parte mala, la dices y las niñas empiezan a tomar consciencia y dicen “que lata lo que le pasó, no me gustaría que me pasara”, yo creo que debe ser así(253).

Y lo otro, más que todo, escuchando y contestando preguntas, esa dinámica es muy buena.(459)

¿La Caja negra?

Sí, la caja negra (241). Las niñas se sueltan con “la caja negra”, hay las que tiran tallas y lo bueno es que sacan preguntas de todo y hay te das cuenta que hay dudas que son más generales ,(242) o sea, hay muchas que tienen la misma duda. (243)

Así lo abordaría y trabajando. Ahora, yo creo que también trabajando con ellas, haciéndoles preguntas que ellas mismas contestaran, que ellas contaran experiencias y lo otro es que también hay que trabajar con sus papás, no sólo con ellas, con todo su entorno (341). Por ejemplo, sería ideal- y que en ningún colegio se ha hecho- que se trabajara con los pololos, con las chiquillas que tienen pololos y mantienen relaciones sexuales (342). Yo creo que ningún colegio lo ha hechos y creo que este tampoco lo va a hacer.

Es que no creo que exista un colegio, que valide el tema pololeo como parte importante de la vida de las niñas

Sí, es que eso es apartarse de la realidad, eso existe , las niñas hoy en día tienen relaciones y muy temprana edad. Por eso quedan embarazadas, porque no tiene información y no saben, porque se ciegan, porque muchas veces no se les dice la verdad o no se les dice con todas sus palabras. Porque las niñas piensan “hay no, si el termina afuera, no voy a quedar embarazada”. Lo que es falso (172). Si no hay penetración, no voy a quedar embarazada. Falso, sí puedes quedar embarazada (173) y ahí vienen una serie de ridiculeces, por ejemplo, unas niñas que me contaban que el pololo les decían que saltaran después de tener relaciones y yo me reía y les decía “ya po’, pégate un saltito” (174). Si lo haces de pie no quedas embarazada, ese es otro mito. Entonces las niñas creen todo eso.(175)

También unas me preguntan ¿es verdad que con el sexo oral se puede quedar embarazada? (176) O sea, cosas que van más allá de lo lógico.

¿Qué es lo más raro que te han preguntado o afirmado?

Me han preguntado cosas raras, pero en este minuto no recuerdo ‘la más rara’. Pero una vez me preguntaron si con el sexo anal se cae el poto, si con el sexo oral se queda embarazada, si me pongo los pantalones de mi amiga puedo quedar embarazada., cosas

así. Y más allá temas como de pareja, las niñas me cuentan cosas como que el pololo tiene eyaculación precoz, esos temas (177). Y a mí me sorprende mucho ese tipo de cosas, las niñas saben que su pololo tiene eyaculación precoz, pero siguen pololeando con él, o sea, igual siguen manteniendo relaciones sexuales y no lo conversan, no hay un acuerdo ni nada de eso. Entonces yo creo que sería necesario enseñarles como vivir bien su sexualidad, que ellas lo tomaran como algo bueno, como algo positivo.

Otras que me cuentan que su pololo les pone películas pornográficas (178) y yo les pregunto *¿y te gusta?*, y me responden ,no. *¿Y porqué dejas que te pongan películas pornográficas?*, pucha, porque él las pone, esa es su respuesta. Como que se anulan, no sé que pasa ahí.

¿Cuáles serían los actores ideales para abordar este tema?

Los profesores (343), los padres (344), la familia en general (345); pero prioritariamente los padres(460). Uno siempre va con quién tiene más confianza, la mamá o el papá, pero eso no se ve, se ve que lo abordan con las amigas que tienen la misma ignorancia que pueden tener ellas, es un círculo. Las amigas están carentes de información, igual que ellas, así que yo creo que los profesores(462) y los papás (461), pero a partir de las experiencias, porque por ejemplo, yo no quiero criticar ni destruir con esto la parte religiosa, pero se ve mucho que en religión les pasen sexualidad, pero se lo enfocan desde un punto de vista que a ellas no les toca hasta el momento, no le llega. Si estamos hablado de niñas de 15 o 16 años que están teniendo sexo, incluso por curiosidad, así que no les toca, no les llega esa parte, entonces mejor prepararlas; no sé, enseñarles el uso del condón (346), que se cuiden(463)

¿Eso tú lo has incorporado a tus cátedras?

Sí, yo me acuerdo que una vez las hice trabajar con eso (condón) (179) y ellas mismas lo hicieron, pero yo creo que lo hicieron porque era yo, no he escuchado de nadie más que lo haya hecho, excepto con la Sali que hizo un taller de sexualidad aquí el año pasado (62) pero a duras penas la dejaron y una vez, estaba todo un grupo de niñas revolucionadas pidiendo condones, entonces me pidieron uno a mí y les dije que sí tenía, pero no aquí, sino que en mi casa, *¿Por qué?*, les dije yo. No, porque la profe de primeros auxilios nos pidió eso (un condón), porque nos está pasando un taller de sexualidad (90). Les dije no, no tengo, pero saben esperen que llegue la profesora, quizás ella trae, pero no sigan preguntando. Dicho y hecho, yo estaba en impectoría y me dijeron cuando llegue la Sali que venga para acá , por que la profesora jefe del curso había reclamado. Que cómo les iba a enseñar a poner un condón con un plátano (91), que atroz, que inmoral. Era cómo incentivarlas a que aprendieran a usar el condón y lo usaran, obvio, ¡eso es!, en el fondo si lo estas enseñando es para que lo usen, para que sepan usarlo y para que en el minuto que tengan que usarlo, lo usen. (244) En el minuto que tengan una relación sexual, usen el condón, que sepan que existe, para qué es, entonces a la Sali al final le permitieron hacer eso, e incluso le pidieron disculpas, reconociendo que se les había pasado la mano. Pero al otro día, la profesora de religión le dijo ¡Tú eras la que pedías condones!, eso nos preguntó a todas las profesoras de biología y nosotros lo sentimos como un ataque, a las ocho y cuarto de la mañana, me

acuerdo que les dije no fui yo, fue la otra profesora, pero si quieren saber mi opinión estoy absolutamente de acuerdo con ella y no me dijeron nada más, eso fue todo. ¡Que onda, si estamos en el siglo XXI, no estamos en la edad media!, si la educación de ellas fue así, yo creo que hay que trabajar ahora con hechos, con cosas prácticas y concretas, si quieres enseñar a poner un condón, enseña a poner un condón, también tienes que enseñar a sacarlo, si vas a enseñar, enséñalo bien (468) . Yo creo que lo ven mal, sucio y pecaminoso.

ENTREVISTA INDIVIDUAL N°5

PROFESORA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

FECHA: 28 de marzo de 2003

1.- *¿Qué entiende por sexualidad?*

Amor, afectividad; no solamente sexo, es más que eso; es la expresión del amor, de ese sentimiento grande(784). También implica el encuentro con otra persona, con la pareja, con el pololo o con el marido, con otro (786). La sexualidad es parte de la vida y es una función que es inherente al ser humano,(613) pero con todas esas otras connotaciones, no como yo observo que para las niñas es sólo sexo, o sea, coito biológico. No lo veo así yo, es algo más global.(609)

2.- *¿Qué entiende por educación en sexualidad?*

Implica que la sexualidad es más que eso, que lo que ellas piensan (sobre las relaciones sexuales), que la sexualidad es desde que nacen; en el niño hay sexualidad(614), entonces eso es lo que yo veo, que la generación de ahora, o a lo mejor siempre, lo vimos así; porque nosotros no teníamos una educación sexual tampoco, que es un proceso y en el ser humano siempre hay sexualidad, desde que nace(615). Está relacionado con el placer, hasta una caricia sin relaciones sexuales, es sexualidad(616). Para mí, la educación en sexualidad debe ser permanente(617), aclarando conceptos.(618)

La educación en sexualidad que sólo ahora se está dando, es porque la juventud está viviendo sexualidad sólo como sexo (relaciones sexuales). Entonces, en esta educación en sexualidad, tratan de explicar el concepto de manera global(619), por lo que han sido las jornadas, pero lo que he observado, es que las niñas siguen con ese concepto, de sexo no más. Entonces, ¿a ellas que les interesa?, cómo cuidarse, el condón, los anticonceptivos; o sea, la sexualidad relacionada con el embarazo no deseado no más, y no como una parte de la vida.

3.- *¿Quiénes son los responsables educadores en sexualidad?*

Primero, el hogar eso es indiscutible(706), tiene que empezar desde chicos y ahora entiendo yo desde el jardín, bueno es que no lo tengo claro, pero por lo que he leído, porque muchas veces es pura teoría, por lo que no se si realmente se trabaja así. Sí, principalmente el hogar(707). ¿Pero cuál es el problema? Que los padres también

relacionan la sexualidad con el sexo y por lo tanto, sólo se preocupan del momento en que la niña está teniendo relaciones sexuales o cuando les llega la menstruación diciéndole “tenga cuidado, que ahora puede quedar embarazada”, o sea, indirectamente lo están enfocando desde ese punto de vista, pero si eso fuera desde siempre, como la sexualidad que va cumpliendo etapas desde el nacimiento en adelante, a lo mejor, no tendríamos este problema(708). Porque es difícil cambiar el concepto de sexualidad a los 16 o 17 años, no es imposible, pero sí muy difícil(709), aunque hay que reconocer que es difícil la labor de los padres. Yo soy mamá y no digo que lo he hecho de la mejor forma.

4.- ¿Cuáles son los valores que promueve el liceo en términos de sexualidad?

Ahora que nosotros estamos a cargo de la orientación y que yo, por lo tanto, lo he visto desde más cerca, el abordaje de ésta temática la hemos enfocado hacia una sexualidad responsable(709) y que la entiendan como yo la entiendo. Ahora es cuando se ha hecho más incapié en esto, a través de los programas y proyectos que ha impulsado el Gobierno(710), pero en los 35 años que llevo como profesora jefe, he tratado de abordarlo desde la perspectiva que yo tengo y antes no teníamos tantos problemas o las niñas eran más reservadas en cuanto al sexo y no se hablaba tanto; por lo tanto, no lo veíamos como problema(711). Ahora a nivel de Gobierno, se está tratando de enfocar responsablemente(712).

Y usted, desde su cátedra de lenguaje ¿promueve algún valor respecto de la sexualidad?

En el ramo de lenguaje es mucho más fácil abordar la temática, porque la literatura plantea ciertas problemáticas de donde se puede extraer algunos valores; por ejemplo, el amor, el sexo son comunes en el tipo de literatura que hay ahora y cada vez que leemos una obra literaria se van promoviendo ciertos valores relacionados con la afectividad, en las relaciones de pareja, en la sexualidad, entregarse con amor(713), responsabilidad, consecuencias(714). Para uno como profesor de castellano es más fácil, a diferencia de otras asignaturas(715). Por ejemplo, los programas que han llegado sobre la sexualidad a nivel transversal, que era para todas las asignaturas se hacía difícil incluirlo en matemáticas(716). En biología también es fácil, pero es enfocado justificadamente desde lo biológico, del cuerpo humano y toda la parte preventiva del embarazo(717). En filosofía también es fácil, por el tema de las sensaciones(718). Pero en otras asignaturas, yo veo que le hacen el quite porque es más difícil. También tiene que ver directamente con lo individual, de cada profesor, depende de la concepción que cada uno tenga, de no hacerse problemas, de lo que uno pueda contestar o de las trancas que tenga uno(719). Yo en ese sentido soy bien abierta.

5.- ¿Existen políticas institucionales en este Liceo, que aborden el tema de la sexualidad?

Antes en el área de orientación, el tema se abordaba de manera individual, caso a caso, aunque ahora también se mantiene según las inquietudes de las niñas(720). Después empezó con las JOCAS acá en el liceo, fue el primer paso(721), que costó mucho, pero mucho.

¿Qué pasa con las embarazadas del Colegio?

Los embarazos adolescentes siempre han sido abordados por el Liceo, incluso antes de la Ley; siempre han sido apoyadas(722). Aquí jamás se discriminó, siempre se apoyó. Con la antigua directora, al igual que ahora, se daban todas las facilidades del mundo, con las pruebas, si después de los 7 meses no podía venir se le hacía un calendario especial, no con todas las pruebas, con el mínimo de requisitos, para ayudarlas a que siguieran estudiando(723). Además hace falta el otro apoyo, el familiar; porque tú le puedes dar las facilidades acá, pero si en el hogar no se es coherente con estas facilidades, o sea, que se le permita a la niña estudiar para las pruebas(725).

Pero también hay que considerar que la condición de la madre, porque si ella trabaja, no se puede esperar mucho de ella, que la ayude a cuidar de la guagua; pero también la niña debería saber que hay instituciones como las salas cunas y jardines de la JUNJI, que son gratuitos y si ella se sacrifica, levantándose temprano para dejar la guaguita, puede seguir estudiando, con mucho esfuerzo, pero seguir estudiando al fin. Eso también falta, el concientizar a la niña a que puede seguir estudiando y seguir su vida con mayor esfuerzo, pero tiene que hacerse responsable, es decir, asumir sus responsabilidades(726). El otro día escuchaba como una niña decía “tengan guagua no más, porque la mamá las cuida”, pero sabemos que no todas las mamás puede cuidar a las guaguitas, porque la mayoría de ellas trabaja. Entonces es muy importante también hacerles ver eso a las chiquillas, como un aspecto de la sexualidad responsable, que ellas sean capaces de decir “ya, quedé embarazada, lo asumo, tuve a mi guagua, pero yo la tuve, no mi abuelita ni mi mamá”(727).

6.- ¿Cuáles han sido los abordajes que se han hecho en temáticas de sexualidad aquí en el Liceo, tanto a nivel Institucional como de cátedra?

Bueno, las JOCAS(728). Y a nivel individual, dentro de los Consejos de Curso(729), Orientación(730), a nivel de profesores jefes, se les apoya entregándoles material complementario de diversas materias, uno de ellas es la sexualidad, para que ellos los trabajen en las horas de Orientación (731)y Consejo de Curso(732).

Bueno, ¿y en su clase de Lenguaje?

Bueno, yo abordo temas, hago disertaciones(733), tocamos el embarazo adolescente(734), por ejemplo, en tercero medio se ve el discurso argumentativo y ahí se trabaja el embarazo adolescente(735), la sexualidad responsable(736).

También en tercero medio hablamos del aborto(737), las drogas, hacemos debates, preparamos argumentos y separamos el curso en argumentos a favor y en contra de estas temáticas, y así trabajamos(738).

7.- ¿Cuáles son los objetivos en sexualidad que Ud. persigue desde su clase de lenguaje?

Los objetivos inmediatos, o sea a corto plazo, yo creo que todos tratamos esto del embarazo, prevenir el embarazo precoz(739), y a largo plazo, que entiendan esto de la

sexualidad como sexo(740). El otro día conversábamos con unas niñas y hablábamos del sexo como una droga, y ellas me dijeron “sí”, claro, por que yo tengo mi pololo, me enamoré, tengo relaciones, con el otro pololo que tenga también, con el otro también, el otro también, y así. Se van en puro probar, siempre están probando y esto nos lleva a la promiscuidad, eso se quiere evitar Que también entiendan eso(741).. Y que a lo mejor cuando ellas sean mamá no vivan los mismos problemas que sus madres ahora, que ellas los puedan revertir, que entendieran esto y debería ser así. Si ellas han estado más en contacto con la sexualidad, más que antes me refiero yo, más que sus abuelas, porque las mamás son super jóvenes pero también cambian de pareja al igual que las chiquillas. Entonces a lo mejor ahí también hay una inmadurez, en la sexualidad, claro, por que aparece un tío, después aparece otro tío, y así varios, es bien compleja la cosa(742).

8.- ¿Cuáles han sido las metodologías de trabajo en los abordajes institucionales?

En las JOCAS, trabajar con profesionales: psicólogos(743), enfermeros(744), asistentes sociales(745); a través de charlas(746) y conversaciones grupales(747), es decir una metodología más activo- participativa(748).

Como te decía, aquí las JOCAS costaron mucho, de hecho, fuimos el último colegio en implementarlas, porque le hacían el quite(749), aunque yo no trabajé demasiado en las JOCAS, porque no pertenecía a Orientación. De hecho, sólo llevó un año en eso.

9.- ¿Cuáles fueron los actores que participaron en estos abordajes?

Enfermeras(750), Matronas(751), Asistentes Sociales(752). Como tenemos la garantía de trabajar con profesionales de la salud en el Técnico- Profesional, se les invitó a todos ellos. Son 4 enfermeros(753), que trabajan con el adulto mayor, y los psicólogos del consultorio Barón(754). Con esa institución tuvimos problemas, por que como sabemos la sexualidad es una temática también individual, entonces las enfermeras que tenían más años no quisieron participar, ese fue un problema(755). En cambio los profesionales más jóvenes no tienen ningún problema en hablar y abordar el tema, eso fue algo positivo(756).

10.- ¿Cuáles son los objetivos que se persiguieron con estos abordajes?

La entrega de una instancia de diálogo confiable(757), que a las alumnas se les aclaren todos estos conceptos erróneos que tienen y que asuman que entiendan lo que es la sexualidad(758). Yo creo que las adolescentes no viven realmente la sexualidad, viven sólo una parte. Yo el otro día conversaba con una niña bien chica, por que yo las veo muy chicas a los 15 años, pero ahora a esa edad no son tan chicas, entonces yo ahí les conversaba que “claro, Uds. me decían que la habían pasado muy bien en las relaciones sexuales”, pero yo les decía “uhh, les queda tanto por vivir” que yo pensaba que realmente no era tan bien lo que lo habían pasado, ya que habían pasado susto, no había sido en el lugar más adecuado, todas esas cosas, quizás después lo van a entender.

11.- ¿cuáles han sido los aspectos positivos de estos abordajes?

Específicamente en las JOCAS, por lo que me dijeron mis colegas, puedo decir que desde el punto de vista de la participación de los apoderados aunque escasa fue buena

(759) y del alumnado ellos creen que fue muy positiva(760). Si bien no vinieron muchos apoderados, por que se habían comprometido a venir 1 representante de cada curso, sin embargo, los que vinieron pidieron incluso desde el centro general de padres, que hiciéramos una jornada nada más que para padres(761). Nosotros les planteamos que eso era un proyecto de ellos, que nosotros les facilitáramos los contactos, todo, pero que ellos lo organizaran como centro general de padres, pero eso quedó allí.

Ahora, en cuanto al profesorado, yo creo que no fue tan bueno, porque lo que querían eran que les dieran recetas para abordar algunas temáticas, pero no se podía, yo pienso que por que muchos profesores no saben cómo se trabaja con un psicólogo(762). El psicólogo no te va a venir a decir lo que tienes que hacer, eso va a surgir de ti primero, tu tienes que abrirte, ir buscando y menos en este tema como es la sexualidad tan precoz, el problema de la identidad sexual, la homosexualidad, ellos querían como recetas, “que le digo a la niña “, no se puede(763). Y en una reunión yo les dije, “oye, como te van a dar recetas, si tu tienes que extraer las conclusiones de la reflexión que se estaba haciendo y es como una ayuda por donde puedes ir tu”(764), pero como te digo depende, por que es algo personal.

Lo otro que para mí es rescatable, es que yo al pasearme por las salas, me di cuenta que las niñas preguntaron mucho, y eso te indica que las niñas quieren saber cosas y quieren contar, por que se hablaba de muchas cosas, de lo individual, ellas hacían preguntas pero es muy posible que sea lo que a ellas les aporrea en términos personales, lo que a ellas les pasa en su sexualidad(765), es una voz de alerta, en el sentido de que quieren hablar de esas cosas, que un adulto las escuche, que las trate(766). Yo no digo que todas van a tomar en cuenta lo que uno les diga, pero en algún momento algo va a quedar.

12.-¿Y los aspectos negativos de los abordajes?

Lo que te dije del profesorado, y que lo que yo percibí también es que a las niñas les quedo solo la parte del embarazo no deseado, por que fue sólo eso lo que se trató, mucho, pero también es por que esa es su preocupación, toda la parte de cómo cuidarse, como prevenir el embarazo(767), pero ¿captaron realmente lo que es la sexualidad?. Lograron cambiar un poco el concepto de sexualidad que manejan, que no es sexo solamente, sin amor, sin responsabilidad, que eso no es sexualidad. Yo diría que no mucho. Esto yo diría que es un aspecto negativo. Por que si tu les preguntas a las chiquillas ¿asististe a las JOCAS?, ¿qué aprendiste? Y ellas responden más que nada lo de los anticonceptivos y esas cosas(768). También, yo observo es que las reflexiones que hacen las niñas, lo que se plantea en los videos; a todo esto, esos videos fueron exhibidos en todos los cursos y los trabajaron con sus profesores jefes, ellas compartían todo lo que se planteaba allí, decían: “sí, estoy de acuerdo”, pero no lo aplican a su vida personal, por que uno escucha lo que hablan, uno observa y se da cuenta que no lo están aplicando(769). Quizás es por que no vino desde chiquititas.

Ahora lo que yo veo en la básica es otra cosa, ahí se está trabajando bien al parecer algunos, desde el departamento de orientación, a nivel de profesores jefes(770). Por que en básica existen muchos problemas de violencia y abuso sexual, violaciones, por que han llegado las niñas chicas a contarle eso a su profesora jefe y no a su madre(771). Por que la profesora ha trabajado esa parte, explicándole desde chiquititas las partes de su

cuerpo, y ellas son dueñas de su cuerpo y que nadie las puede violentar, eso me ha llamado mucho la atención. Entonces ahí estamos como bien(802). Es que hay mucha violencia sexual en las niñas chicas. Se ha llamado a las madres y eso es lo más insólito de todo, por que tu no encuentras el apoyo de ellas por que ellas aseguran primero que todo el sustento económico, o a su conviviente. Eso se ha trabajado con algunas organizaciones que nos apoyan, las niñas con esos problemas son derivadas al CAVAS, (803) o al SENAME, las han llevado al psicólogo, hasta denuncias a la justicia hechas por la misma profesora exponiendo su integridad física, que han traído problemas y tuvimos que recurrir incluso a parlamentarios, entonces puedo decir que existe una preocupación mayor en ese sentido en el liceo, ya que antes o se llamaba sólo a la mamá y ahí quedaba, no se planteaba como ahora. (801)

13.-¿Cuáles han sido los aspectos facilitadores de los abordajes?

De partida, la dirección siempre nos ha apoyado en las jornadas, en los dineros que necesitamos, cuando se demoran en llegar desde la corporación, hora, tiempo todo eso, ahí existen las facilidades(772). Hay un cambio allí, por lo que pasó con las JOCAS, por que se corrían harto por la tangente antes de hacerlas, como te decía fuimos los últimos en llevarlas a cabo. Además que ahora existe más presión por parte de nosotras, como equipo, no nos pueden decir que no, eso también yo pienso que se da por que hay mas compromiso en este equipo, nos la jugamos(773).

14.-¿y los aspectos obstaculizadores?

La verdad es que no encuentro, o sea menores, como por ejemplo cuando hicimos lo de la sexualidad responsable, y nos habíamos ganado el proyecto y llegado el momento no teníamos el dinero, esas cosas. Al principio teníamos la plata pero no llegaba acá, no podíamos comprar las cosas para la realización, los materiales, la comida, y sabiendo que era plata que nos debían, entonces ahí hubieron obstáculos.

Y el otro obstáculo fue que esto de la sexualidad responsable, surgió de la siguiente manera, yo un día fui al SERNAM a pedir material, y ahí me dijeron “le mandaron el calendario de la sexualidad responsable?” yo le dije que no, y ahí me voy enterando que teníamos una encargada, que existían unos folletos, y que esta persona tendría que habernos informado de todo eso, y no había hecho nada. Y ahora vamos por las mismas. Yo he tratado de llamar y no pasa nada, entonces igual que la otra vez van a salir a última hora con el asunto, cuando estemos todas atochadas, entonces ahí existe un problema a nivel más alto, regional, de SEREMI no sé, por la burocracia se nos obstaculiza el trabajo.

15.-¿Cuáles cree Ud. que son los aspectos por mejorar?

En el abordaje de la sexualidad, se necesita mayor integración, es decir un compromiso de todos, no solo del profesor jefe, del profesor de biología, es de todos(774).

Y lo otro son los padres, son bastante ausentes, muy ausente, y al parecer es a nivel de todos los liceos, no sólo de acá.(775)

También, cuando tu conversas con los padres, por que después de los abordajes que se han hecho, dentro de todas las reuniones de apoderados siguientes se hicieron mini

talleres con estas mismas temáticas, se les mostró a los apoderados el video que se pasó en la jornada, dialogamos respecto a eso, pero todas las mamás se mostraron como las “super madres”, al menos en mi curso, las madres decían “yo ha mi hija le converso todo”, aunque siempre enfocado al sexo de relaciones sexuales no más, otras lo decían en tono de amenaza a sus hijas “mira lo que te va a pasar si tu tienes sexo”. Entonces frente a esto, yo pensé, si todas son tan abiertas al diálogo y conversan con sus hijas todo esto, por que, hay estos problemas, nadie quiere aparecer como que no lo ha hecho bien o no se atreve a hablar de estos temas. Lo que si, algunas mamás dijeron que a ellas como hijas, sus madres nunca les dijeron ni les hablaron de sexualidad, entonces eso no es menor(776). Quizás hay que hacer más hincapié en entregarle las herramientas a los padres, a la madre para enfrentar la educación sexual de sus hijas(777). Yo pienso que lo más adecuado es trabajar con las madres de las niñas de básica, para que ellas cuando lleguen a la media no nos encontremos con lo que pasa ahora, las mamás deben ir entendiendo que deben conversar con sus hijas desde siempre, desde chiquitas y no empezar cuando las niñas comienzan con sus relaciones sexuales(778). Entonces el programa de la sexualidad, tiene que venir desde ahí con estas niñitas chicas desde el 2º o 3º básico, desde ese nivel. Osea, que se de cómo algo natural, pero eso tendría que ser un gran proyecto(779).

16.- *¿Cuáles son las propuestas que Ud. plantea?*

Una propuesta mía sería esa, tendría que hacerse un gran proyecto, aunque se está haciendo, para la básica llega muchos libros, materiales, cartillas que manda el gobierno, pero ¿realmente se hace una evaluación en algún momento determinado? Como yo no soy de básica, no sé, no se si existe un estudio de lo que las niñas aprendieron , no sé. En este sentido, el aspecto positivo que yo he podido ver lo que yo te he comentado de cómo las niñas le cuentan a sus profesoras lo que les pasa, es algo positivo(780). Pero lo que debiese ser, es establecer de manera sistemática un proyecto a nivel institucional, es decir, algo bien concreto como dentro del programa del profesor jefe, incorporar la temática de la sexualidad, en los 1º o 2º básicos, algo así. Yo no conozco los programas de la básica, pero que sea algo así y que sea progresivo, y no sólo preocupándose del embarazo, por que ahora como que ahí despertamos y solo decimos evitemos el embarazo(781). Por que si lo pensamos la sexualidad también tiene que ver con una vida feliz, por que las estadísticas hoy nos dicen y en todos lados, en la TV, que un gran porcentaje de las mujeres chilenas son insatisfechas sexualmente, entonces tiene relación con lo que te digo(782). Entonces tendría que enfocarse la educación sexual mirando hacia el futuro, para que estas niñitas no vivan esos problemas y también ahí viene todo lo de los fracasos matrimoniales, las separaciones, por que yo me pregunto, ¿si la juventud vive más tempranamente su sexualidad, entonces a cierta edad debe ser más experta que nosotros a la misma edad, por que hay tantos fracasos? Esa es mi pregunta. Si supuestamente hay amor y ya existe una convivencia, igual hay problemas, aunque puede ser a nivel mundial la cosa, tiene que ver con el ser humano.

17.- *bueno, quiere agregar algo más?*

Trabajar más con los padres(783), hacerles conciencia de eso, de que la primera obligación es la de ellos, sobre todo en materias de sexualidad y nosotros como liceo, sólo reforzaríamos, además sería más fácil para nosotros, así lo veo yo.

ENTREVISTA INDIVIDUAL N°6

PROFESORA BIOLOGÍA

Fecha: 31 de marzo de 2003

Cuando yo abordo el tema de la sexualidad, lo primero que busco es generar un ambiente en que ellas sientan absoluta confianza(706). Por que dentro de la sexualidad hay muchas cosas que tienes que tomar en cuenta: la parte social y cultural, la familia de cada persona, el entorno social que la educa en todo, sobretodo en la sexualidad(787), la parte psicológica, ellas mismas, lo que piensan, con que se identifican sexualmente, sus gustos (611); entonces, para que tu logres sacar todas esas cosas, debes lograr confianza en ellas, que ellas vean en ti no al profesor sino a una amiga, no llegando al punto en que se suban por el chorro (623), sólo alguien de confianza al que ellas le pueden contar sus cosas (622). Porque si ellas quieren sólo la parte cognitiva e intelectual, buscan un libro y se lo leen, si es que alguna llega a estar realmente interesada, aunque aquí el interés de las niñas tiene que ver con la parte coital sexual. Entonces, lo que tu tratas de hacer es ampliarles su horizonte (612).

1.- Qué es para ti la sexualidad?

La sexualidad yo la entiendo como un conjunto de factores físicos principalmente, donde tu puedes definir lo que es el sexo desde la diferenciación biológica, sexo femenino y masculino; y está íntimamente relacionado con la parte psicológica de la persona, los aspectos sociales y culturales que esta tenga. Todo ese conjunto me lleva a definir lo que es la sexualidad de una persona y mi sexualidad.(610)

2.- ¿Qué es para ti, educación sexual?

Lo que yo trato de hacer es ponerme en el lugar de ellas, que es lo que yo quería a los 15 años, cuales eran mis inquietudes(625). Yo sé que ahora han cambiado mucho, y quizás lo que a mí me inquietaba a ellas ahora no, pero más que nada, generar confianza para que los temas que yo trate ellas los asocien con su vida (624)y yo también aprendo, porque yo no vengo acá como que me las sé todas, porque no lo sé todo(627) Yo tengo una pequeña instrucción, leo, pero ellas van cambiando y todas las realidades son distintas. Entonces, más que nada, que exista una comunicación fluida entre las dos, no que yo esté adelante hablando y que ellas solamente me escuchen, es decir, que haya una doble dirección del tema que estamos hablando, y para todo tipo de educación, no sólo en la sexualidad. (627)Yo creo que la clave es lograr motivarlas; muchas personas dicen que eso es muy difícil con 45 alumnas en una sala, pero yo creo que eso tiene que ver con la actitud que tu tengas.(628) Yo entiendo que como profesor uno llega con muchos problemas a la sala, pero tu tienes que sacarte esa carga y dejarla afuera, para entrar con

otra disposición a la sala, porque si ellas ven esa buena onda, ellas enganchan. Pero si al contrario tu las retas todo el rato, inmediatamente pones una barrera entre tu y ellas. Tu siempre vas a tener que lidiar con problemas de disciplina, pero si sumas y restas, son más los aspectos positivos los que afloran, o sea, a mí me ha resultado bien, porque si tú pasas una unidad muy extensa, lo ideal sería que ellas aprendieran todo, pero eso es imposible, ya que ellas al igual que nosotros están llenas de problemáticas, piensan en el pololo, la fiesta y los problemas que cada una tiene en su familia; entonces, lo que le debe importar al profesor, es que ellas aprendan lo medular en la clase y eso es lo que yo busco. De todo lo que yo pase, que ellas entiendan el concepto general, de manera integral, nada más. Y ¿cómo yo me doy cuenta de eso?, cuando veo que ellas logran conversar de lo que pasé, desde su lenguaje, sin términos técnicos ni nada de eso, porque ellas no los manejan.

3.- ¿Cuáles son los valores que tú promueves en educación en sexualidad?

Respeto(629), tolerancia(630), la tolerancia sobretodo con el tema de las diferencias sexuales, de la homosexualidad, porque está muy presente sobretodo aquí en el colegio y en la vida diaria(631). Todas conocen o se han relacionado de alguna forma con un homosexual y hay algunas que son homofóbicas. Entonces, podemos promover con todos estos temas, la tolerancia(633) y el respeto(632), independiente que tu no estés de acuerdo con la postura de la otra persona, porque ella tiene la misma oportunidad que tú para expresarse, eso es lo que hay que potenciar, bueno, a lo que yo apunto.

4.- ¿Cuáles son los temas que tú tratas?

De todo. De partida, cuando empiezan este taller hablamos un poco de conceptos; sacar lo que ellas piensan, que el sexo es sólo erótico, como algo triple x, enseñarles cual es la diferencia y mostrarle cuando aparecen en sus conductas cotidianas. Y después, vas viendo la parte de la autoestima(635), las relaciones interpersonales(636), con los amigos(638), con los padres(637), conocerse ellas mismas, la parte biológica(639). Una vez hice un taller que me salió muy bueno, porque traje tarjetitas e colores para ellas, tú sabes que eso engancha mucho, entonces les dije: “piensen un ratito y escriben dudas que ustedes tengan respecto a la sexualidad, cualquier tema y la van a escribir de forma anónima”. Las pusimos en una tómbola, las fui sacando al azar y a leerlas en voz alta; entonces, le aclaraba las dudas a la que lo preguntó y aprendían las otras, que quizás no se lo habían planteado hasta el momento(640). Entonces, me caí de espaldas, porque me preguntaban cosas como si quedaban embarazadas si se tragaban el semen, si era verdad que por tener sexo anal se les caía el “poto”; otras preguntaban cosas más habituales, como del ciclo menstrual y esas cosas y otras me preguntaban si hace mal tener siempre sexo oral o ¿es pecado acostarme con mi pololo o pedir plata a cambio de sexo?. Entonces tu dices, ¡que pasa!, si son niñas de 1º medio. Pero esto igual es bueno, porque te sirve para conocer sus inquietudes y encauzarlas de mejor manera. Bueno, también me toco ver los mitos de la sexualidad(641) y en el tema de los anticonceptivos, una niña me dice yo tengo el mejor método y que se lo recomiendo a todas “tú tienes sexo con tu pololo y a la hora en que el va a eyacular, les sacas el pene”, coitos interruptus(642). Pero ellas no tienen idea que en el líquido que va antes, también hay espermios, o sea,

que tuve que explicarles los aspectos biológicos y también decirles que si no quedaron embarazadas es sólo por suerte. Después me tocó explicarles el lado afectivo, que la sexualidad no es sólo la parte carnal y del momento, que también implica algo emocional, sentimental, de pareja, no una cuestión fortuita.(643)

5.- *¿Cómo tu abordas el tema de la afectividad?*

Principalmente, contextualizando el sexo en la relación de pareja, que tiene que haber un compromiso de ambas partes. (644) Tampoco tienes que acostarte con tu pololo sólo porque el te pide la prueba de amor, sino que cuando te sientas realmente bien con lo que vas a hacer y comprometida, y tú quieras a esta persona y estés absolutamente consciente y segura que esta persona te entrega lo mismo que tú le entregas(645). Hay otras niñas que no están ni ahí con eso, porque ellas sólo buscan sexo, entonces a ellas tu tienes que decirles que el sexo está bien, y que tú respetas su postura, que no es lo ideal, pero que tenga responsabilidad. Es decir, si tienes sexo con personas esporádicas, cuidate, no solamente del embarazo, y tampoco es por poner la cultura del miedo, más que nada es cultivar la responsabilidad en ellas, que si tienen muchas parejas sexuales y no se cuidan, pueden tener más consecuencias que el embarazo, por ejemplo, que se peguen algún bicho, o alguna enfermedad venérea. Estando en el 2003, la mayoría de las niñas, no tienen ninguna conciencia del SIDA, entendiendo que el SIDA, es el cáncer del siglo XXI, esto es en lo último que piensan, por eso yo lo abordo(646) y en el embarazo, lo que más les interesa no es la responsabilidad de la guaguita, sino por el castigo que le van a aplicar los papás o porque la van a echar del colegio, pero ellas no piensan que a la guaguita hay que cuidarla, que hay que tener plata y que crezca en un ambiente afectivo, con los padres pendiente de ella y que en algún minuto, ella también va a ser adulta y la base que le entreguen sus padres, le va a pesar, las carencias afectivas. Entonces, uno trata de cambiarles la mentalidad, no asustarlas, pero sí mostrarles que hay otras consecuencias, ese sería un objetivo que yo persigo.(647)

6.- *¿Cuáles son los objetivos que tú persigues, en torno a la educación en sexualidad?*

Como te dije, la tolerancia(648), el respeto(649), la comunicación(650), el autoconocimiento(651), la integración y cosas que van saliendo en el camino. Lo que pasa es que yo siempre llego con un taller preparado y evoluciona mucho en el camino; por ejemplo, hoy estaba viendo los roles que debe cumplir cada género(652). Tú no puedes partir sin explicar el título, porque ellas no lo entienden, por ejemplo, el rol es el papel que cumple cada persona en la sociedad, y el género, por decirlo de alguna manera, es sólo una connotación social, para diferenciar lo que se espera de una mujer y un hombre(653). Primero empiezo por la parte técnica, obviamente con un lenguaje simple y entretenido, ligándolo con casos reales y entretenidos.

7.- *¿Cuáles son las políticas institucionales de éste Liceo en torno a la sexualidad?*

Sabes que yo nunca me he enterado de eso(654), de hecho, yo propuse el taller y fue aceptado de inmediato, que está bien y todo, pero nunca me han dado la postura del colegio(655). Yo la asumo más o menos sólo por que yo fui alumna de este liceo y conozco más o menos las exigencias en este sentido; y en base a eso, yo me pronuncio,

pero nada más. Si yo hubiera sido otra persona, que viene de otro lugar, no hubiera sabido qué hacer, de hecho el año pasado me sucedió algo traumático acá; resulta que en la unidad de métodos anticonceptivos, yo hable de el método natural, métodos químicos, pastillas anticonceptivas y le di mayor énfasis al uso del condón(656), sacando los mitos(657), etc., y la única manera en que sepan utilizar el condón, es que aprendan a ponerlo y sacarlo aquí en clases, por lo tanto les dije que trajeran un condón cada una y un plátano, entonces yo lo hice(658) y quedó la grande aquí en el liceo; alegaron las profesoras, que yo incentivaba la promiscuidad sexual, en ese minuto, yo me sentí totalmente despreciada, porque esto no es nada vanguardista, se hace en muchas partes. Entonces, para lograr que tus alumnas lleguen a aprender, necesitas el apoyo de los demás, no que te pongan barreras. Con decirte, que en el taller yo tenía 46 niñas, y todas estaban fascinadas, todas aprendieron a poner y sacar el condón y después nos comimos el plátano muertas de la risa. Una de las cosas que más me da lata, es que nunca me han llamado para saber como va el taller, cual ha sido la evaluación de las niñas, nada.

El tema de la homosexualidad yo lo enfoco en torno a la tolerancia y el respeto que se debe, más allá de la conducta sexual, a la persona(659); por eso, yo para tocar el tema empecé muy suave, desde los roles que se deben cumplir en una sociedad determinada por mujeres y por hombres, y así mismo, tenemos variantes(660). De hecho, el libro en que yo me apoyo plantea la homosexualidad y bisexualidad como trastornos, yo no quiero plantearlo así, sino como una opción, pero no como una moda, porque tú no puedes estar jugando con eso(661). Además es más fácil decir que es una enfermedad, porque así los puedes aislar, pero esa no es una solución y tampoco lo puedes plantear como una enfermedad. Imagínate alguna niña que tiene algún sentimiento homosexual, y no le ha dicho a nadie, y tú vienes y le dices “es una enfermedad”, la confundes y le puedes provocar hasta un trauma, entonces puede que vea toda su vida trancada, pero tampoco puedes promover esas conductas, hay que considerar a las niñas que son homofóbicas. En definitivas, hay que tratar de involucrar todas las miradas, todas por igual(662), y si hay alguna homofóbica, que de su postura, pero que respete a la que no piensa igual, es decir, las otras opciones. Por lo general, yo antes de pasar un tema, le pregunto que piensan ellas al respecto, se genera un debate y luego, le doy como los patrones, pero en ningún caso inquisitivo(662).

8.- ¿Tú has sabido de algunos abordajes que se hayan hecho en materias de sexualidad en el Liceo?

Yo no tengo idea si aquí siguen las JOCAS o se acabaron, la verdad es que no tengo ideal del trabajo que se hace aquí(663), porque yo vengo sólo dos veces a la semana y ni siquiera participo de los Consejos de Profesores. Entonces, yo no tengo espacios donde plantear mis inquietudes, salvo con la jefa de UTP, pero es muy poco tiempo, porque siempre está ocupada, aunque tenemos una buena relación, pero como institución, no tengo idea, de hecho, ni siquiera tengo conocimiento de la postura que tiene Inspectoría con relación a las niñas lesbianas, no la sé. Ni siquiera sé cual fue el mecanismo de sanción para estos casos.

9.- ¿Cuáles son las actividades que tú realizas en materia de sexualidad?

Talleres, en donde cada semana preparo un tema distinto(664) y actividades distintas, por ejemplo, el de las tarjetas; también cambio de rol(665), yo llego y escribo hoy taller n° x tema la familia, sexo y amor en la pareja, relaciones de pareja, es decir, yo no sólo tomo temas de sexo, sino que otros, como la constitución de la familia, los tipos de familias que hay, el amor dentro de esta, los traumas que uno vive, cómo educar a los hijos, cómo ser padres(667), paternidad responsable(668), métodos anticonceptivos(669), ETS(670). De hecho, yo obligo a las niñas en el tema de conocimiento a sí mismas, en la parte biológica, que ellas conocieran cual es su ciclo ovárico, para ello tenían que escribir el día en que les llegó la regla y anotar la otra vez que les llegó en la agenda y ahí ellas veían si era largo, corto o normal.(671) Otra medida que yo tomo, es que ojalá nunca nos sentemos de la misma manera, a veces en círculos, a veces en grupitos(672), eso sí, mucho trabajo grupal y sin sentarse con las amigas(673); en todo caso, cuando ellas llegaron, yo les rallé al tiro la cancha, les dije: “miren chiquillas espero que este taller sea tan importante para ustedes como para mí, y lo que se hable aquí, queda acá”, porque es un espacio de crecimiento para todas a través de nuestras experiencias y obviamente tuve que de alguna forma amenazarlas “la que habla, se va”

¿Y te ha resultado eso?

Sí, y muy bien. El otro día estábamos viendo la comunicación entre padres e hijos(674), hablamos del emisor y receptor y para eso jugamos al teléfono(675). Después unas alumnas hicieron una representación de una problemática familiar.(676) al final de todo esto se generó un debate en el grupo muy enriquecedor porque todas se sintieron muy identificadas y todas tuvieron algo que decir(677). Lo que yo más rescato de todo esto, es el debate, porque ellas se sienten partícipes de la actividad, tu solamente les entregas las herramientas principales, pero todo lo hacen ellas, que es la idea de la reforma educacional.(679)

10.- Según tu opinión, ¿cuáles son los aspectos positivos de tu abordaje?

Para mí, lo más importante es el grado de motivación y participación de las niñas, que es muy alto(680). Yo todas las clases tengo que rechazar niñas, porque quieren entrar a mi taller. De las que yo tengo desde el principio, ninguna se ha ido. Para mí el grado de compenetración y entusiasmo que ellas tienen, me dan ganas de venir a hacer clases, eso es lo que más me gusta. Es un buen grupo(681).

Para mí lo negativo, es la nula participación del colegio como entidad en este tema, que es muy importante que tengan una voz(682). De hecho, yo me sentiría mucho más validada, si al acabarse el semestre se diera una semana para evaluar el taller con los directivos correspondientes para que ellos me preguntaran si resultó o no, si seguimos igual o modificamos algo, o cualquier cosa, no sé(678). Además, muchas veces por problemas del liceo, de descoordinación, he perdido credibilidad con las niñas, y no es por mi culpa, sino por la institución(683). A mi me parece muy malo eso, que no haya un interés, un compromiso por parte del colegio, especialmente de la parte orientación que debería estar más comprometida(684). Ponte tú las JOCAS, yo debiera estar al tanto de eso, independiente de que a ti como profesor te lo paguen o no, por que a mi me interesa, me va cultivando, me prepara para cosas que yo enfrentaría más adelante(685).

Otro aspecto positivo del liceo es que si bien no hay recursos frescos, todo los implementos que existen en el colegio uno puede disponer de ellos, todo el materia que esta en el colegio está disponible para que tu lo ocupes, pero no hay información de lo que hay(686). Si nadie te dice y tu no eres preocupado y activo en eso, jodiste no más, no existe una instancia de comunicación.

A mi lo que me gustaría es que los profesores jefes con las niñas que están tomando el taller, que trabajaran con sus familias, o sea que llevaran el taller a la casa o al menos los conocimientos(687), porque muchas veces existe el choque con la familia, sobretodo en temas como la homosexualidad, sería ideal integrar a los papás también, podría ser a través de un mini taller familiar que se mande a la casa, con respecto a los temas importantes, y que lo hagan en familia y que llegue de vuelta para reflexionarlo en Consejo de curso o en alguna reunión de apoderados. (688)Yo sé que algunos profesores no van a querer, porque es más trabajo, pero puede hacerse de manera verbal o el departamento de orientación podría hacer un texto y repartirlo en enseñanza media.

11.- A tu juicio, ¿cuáles son los obstaculizadores de tus abordajes?

Para mí, la poca apertura que hay hacia los temas desde las mismas niñas, es decir, les cuesta verbalizar sus experiencias en estos temas porque en la casa no se les habla, por lo tanto no están acostumbradas a hacerlo(689).. Ellas participan y todo, pero igual les cuesta decirlo y asumir una postura y hacerse cargo de lo que ellas piensan(690). Ellas te pueden hablar de todo, pero sin nombres, no asumen la responsabilidad que conlleva decir algo de sexualidad.(691)

12.- ¿Cuáles son los facilitadores de tus abordajes?

Principalmente el trabajo de ellas mismas(692).

Lo que a mí me gustaría es que los profesores jefes se involucraran un poco más(693)e involucraran a la familia, porque la vida sexual de las niñas existe y no les podemos pedir cosas que ellas no saben.(694)

Lo que más me gusta de lo que hago en el taller, es que puedo dar rienda suelta a mi imaginación; por ejemplo, si veo en la tele algún tema contingente, lo traigo a las sesiones y lo comentamos con las niñas, por lo general hago que lo comenten en grupos, eso me yo lo veo como algo positivo (805), por ejemplo, el otro día vi algo del transexualismo en Chile, escribo algunas ideas generales y armo un debate con las niñas, eso también yo lo veo como algo positivo, esa actividad. En el fondo lo que quiero es abrir los horizontes de las chiquillas, que vean otras cosas(696). Por ejemplo, cuando hice el tema del SIDA, me propuse crear conciencia, más que informar, para que se cuiden; entonces yo fui, me hice el test de ELISA y lo traje(697). Así, se armó una discusión en torno a esto , porque las niñas se impactaron al ver un test de ELISA real(698), y aprovechando esto, la otra sesión les mostré un video, la película “Kids, golpe a golpe” que aborda esta temática en adolescentes(699). Y lo más importante de la película, es que muestra lo azaroso e inesperado que puede ser el contagio del SIDA y obviamente no faltó la que se preocupó, por lo menos, eso me hizo sentir satisfecha(700). Además, hice mucho hincapié en la muerte social del enfermo, también

en la no discriminación del enfermo y de las personas en general, ya que no por dar la mano te vas a contagiar y que no todos los que tienen SIDA son gays(701).

12.- Aspectos por mejorar

El generar una instancia para evaluar el taller (702) como ya te dije, además que el colegio se involucre en la temática(703) y que se incorpore a la familia en el debate y la reflexión(704). Ya que el taller está dirigido a primeros y segundos medios, creo que este debería empezar en séptimo y octavo, pero de otra forma, no tan directo ni explícito, más sutil, para empezar a educar, ya que en estos cursos hay niñas que ya han iniciado su actividad sexual(705).

ANEXO 3: Entrevistas Alumnas

ENTREVISTA GRUPAL ALUMNAS N° 7

FECHA: 24 de octubre de 2002

Sexualidad, ¿qué es para Uds.?

- yo pienso que la sexualidad es, yo pienso que primero empieza por conocer nuestra propia sexualidad, ya sea mujer o sea hombre, y empieza ya por compartir siendo una mujer y un hombre, eso es para mi la sexualidad (16)

-yo comparto la misma idea (17), pero siempre pensando que la sexualidad como un sentimiento(18), va involucrada cosas así como sentimientos, ese es mi aporte (19)

-la relación (sexual) que hay entre dos personas siempre y cuando haya amor (20)

siempre y cuando exista amor, y cuando no existe amor, podemos hablar de sexualidad?

- Igual, (sexualidad) si pero sin amor (21).

- ya po, hablen para que vinieron para hablar.

- para mi la sexualidad no está muy bien definida, por que cuando uno nace, nace con una sexualidad, después con el tiempo uno se desarrolla, la sexualidad también va cambiando, pero cuando hay unión de dos cuerpos ahí se nota realmente cual es la sexualidad, eso es para mí la sexualidad (50)

- lo que pasa es que, además de compartir la opinión con todas, también la sexualidad abarca aparte del sexo de la persona, va ligado con un sentimiento (22) y todo lo que hagamos nosotras también es basado mas que nada en ese aspecto, por que nosotras al tomarle la mano a una persona, miradas, así que casi todo lo que hacemos que va ligado a una persona del sexo opuesto vendría siendo eso. (23)

Tu lo ves como un concepto más amplio?

Si.

Alguien esta en desacuerdo con lo que ella dijo?

- No, no estamos de acuerdo

¿Qué es para Uds. la educación sexual?

- una formación para que no cometamos el error que están cometiendo todas las niñas de nuestra edad, de quedar embarazada y formar un hogar tan precoz antes de haberse formado bien uno como persona, por que la mayoría de las que lo están haciendo ahora las madres de los lactantes son desde los 13 a los 18 años la mayoría... (51)

y la educación que es para ti?

La educación tiene que ver más como...los conceptos que tienen todas las personas de nuestra edad. Particularmente para mí no me importaría mucho que una persona hablara de sexualidad, una persona ajena a mí , pero en cambio si yo me siento con mi padre y el me dice sabe hija esto es lo que pasa y esto es lo que no, yo a él lo comprendo, por que yo lo conozco de toda la vida y puedo dialogar con él. Pero en cambio si a mí una profesora o una mujer de 30 o 50 años me habla y yo no la conozco, no le tengo por que hacer caso. (391)

Tu crees que la educación sexual pasa por un tema de familia?

- Es que va ligada a la familia (52)

- no comparto tu opinión (490)

- yo tampoco (491)

- es que lo que pasa es que muchas veces son los valores que a ti te entregan desde que eres pequeña y tú al ver por ejemplo en tu casa buenos ejemplos y fuera ver cosas malas tu siempre tratas de imitar algo, tiene que ir tu familia entregándote los valores a través del tiempo, y así puedes prevenir el quedar embarazada y apurarte por tener relaciones, eso creo yo (492)

- depende por que en mi caso mi familia es totalmente lo contrario de lo que pienso yo por ejemplo nosotros en mi casa somos 4 mujeres, 3 mujeres antes que yo y todas han sido mamás solteras en la adolescencia y yo ya tengo 17 años, y no estoy con esa idea, incluso trato de no toparme mucho con él, así que yo no creo que sea fundamentalmente la familia sino que uno (493).

- pero es por miedo?

- No, no es por miedo sino que no se ha dado la situación con mi pololo,y aparte que yo todavía no quiero, por que yo sé que hay montones de métodos para cuidarse preventivos y todo eso pero todavía no estoy preparada, todavía no (494)

- es que abarca mucho la palabra educación sexual

- por ejemplo la tele puede enseñarnos del tema de la sexualidad (385)

- los papás deben ser los más indicados para hablarnos del tema y enseñarnos(386)

- los profesores también (387)

- en la calle también podemos aprender cosas de sexualidad (388)

- yo pienso que va en cómo uno lo tome, en tu capacidad de madurez también, por que pe. hablar con una persona que tenga 40 – 50 – 10 - 11 años me da lo mismo, o sea va en el criterio formado que ella tenga, cómo uno agarre el espacio(495)

¿Quiénes son los actores involucrados en la educación sexual?

- depende, con la persona que uno esté conversando

- o sea deben saber del tema, no solamente con experiencia sexual sino de todo, por ejemplo ella decía de profesores (389), y eso pero también necesitamos una persona que nos diga cuales son nuestras partes del cuerpo, nombres con que se conocen la vagina, pe. no todas saben que tenemos los labios mayores, el clítoris, entonces que nos expliquen esas cosas que podamos conocernos realmente, conocernos como personas. Y también que podamos hablar de nuestras problemas, todo lo que tiene que ver con nosotras como personas, por que muchas veces no sabemos como hacerlo(390)

- yo creo que en este colegio la educación sexual está como perdida, por que para mí la mayoría de las profesoras creen que es un tabú hablar de sexo, es un tabú total. (284) Pe. una alumna que diga Srta. Me pasa esto y esto con mi pareja, pucha que esta pasando como se te ocurre hacer una cosa así, así soy yo compréndame, ellos tienen una mentalidad que yo no tengo
- lo que pasa es que los profesores nos miran feo
- eso pasa con profesores que ...
- nosotros tenemos varios profesionales enfermeros, asistentes sociales, sexólogo, que tenemos ahora que nos hacen clases y son totalmente diferente comparados con los profesores de colegio de acá que siempre han trabajado acá y se horrorizan por que uno cuenta... (266)
- Es una relación más abierta la que tenemos con los profesionales, no te toman tanto como alumna sino como persona, aquí no existe la diferencia tan marcada, aquí se habla por el nombre las cosas, vamos a hablar a desenvolvernos sin ese miedo de que piensen que va a hablar, que va a decir, ni que nos vayan a discriminar(267).
- Con los profesores de acá es distinto porque se entera uno y le cuenta a otro todo o lo ponen como ejemplo en otro curso o lo van contando como anécdota curso por curso... (285)
- Y en las reuniones la señorita dice: “señora, su hija hace esto y esto otro”
- Uno por mejor les cuenta lo que les pasa y lo riegan por todo el colegio.

¿Cómo aborda este Liceo, el tema de la sexualidad? A nivel Institucional.

- Ahora no se hace nada, antes si se hacían las JOCAS, donde uno podía ir con ropa de calle y podía hablar con una persona que sabía de sexualidad (63).
- Yo no tengo idea que es una JOCA (64).
- Las JOCAS, es donde vienen profesionales que te enseñan sobre sexualidad y tú puedes hacerles preguntas, las que quieras. Eso se hizo hace uno o dos años atrás. (65)

¿A alguna de ustedes le ha tocado ir al consultorio, y atenderse con la ginecóloga?

- Yo me atiendo ahí, con la ginecóloga. (222)
- Yo ya no, porque cumplí la mayoría de edad y ya no me puedo atender ahí.(523)
- Lo que sí yo veo diferente entre un primero y un cuarto medio o un tercero medio, porque ya se ve como más, como caminos más recorridos, como que saben más del tema. Ya no se conversa sólo con las amigas como en primero, sino que es más generalizado. Como que todas saben del mismo tema y hablan el mismo idioma y ya se entiende más de tema que en un primero medio, donde recién se están experimentando cosas nuevas, de que los pololos, los pinches y ya cuando uno está más grande, eso no importa mucho.

¿Y ustedes, el resto, como enfrentan eso, lo de ir a la matrona?

- Al principio, ir a la matrona o a la ginecóloga como que da vergüenza, porque toda la gente más grande como que se centra en uno y te mira. (524)
- Es que en el consultorio todas se conocen.(525)

- Como que si te ven ahí, al tiro piensan que estas embarazada y uno no puede ir por cualquier otra cosa, estay embarazada.(526)

Y cuales son los valores que promueva el Liceo 1, en relación con el tema de sexualidad?

- ¿Valores?. No quedar embarazada es lo primero, (196) porque en mi curso por ejemplo, hay una de nosotras que tiene 18 años y tiene una guaguita de 1 año y la mayoría le dijo: “hay, ya te mejoraste”, eso no más. Entonces, primero tendrían que haber informado como eran las cosas, porque uno de repente por inexperta, por no saber las cosas comete muchos errores. Entonces, si hubiesen hablado antes, yo cacho que no habría embarazadas aquí(601).
- Yo cacho que por curso hay dos.
- Y aquí hablan harto de solidaridad pero o le cuidan la guaguita o se van del colegio. (197)
- Hay muchas compañeras que se van y también como que te obligan a congelar.
- Una compañera de nosotras se va y tiene que volver a dar las pruebas libres, tiene el post natal, después de que tiene la guagua (527)
- Yo en el caso de que una niña quede embarazada, lo encuentro totalmente fuera de lugar. Para mi concepto, la juventud se va por esa parte, por todas las facilidades que les da el colegio y entonces todas siguen el ejemplo. (Se genera discusión a nivel grupal)
- Eso es mentira.
- Al ver tantas niñas embarazadas, querís puro quedar embarazada. (Se reabre nuevamente la discusión entre las participantes)
- Eso es una tontera.
- No es que todas quieran quedar embarazadas, sino que por culpa de unas pocas, catalogan al liceo así.
- Han catalogado al liceo así por mucho tiempo, pero si tu no quieres estar así, no tenís porque estar así. Hace harto tiempo que al liceo lo catalogan como “la maternidad”.
- Te tenís que cuidar.
- No es que uno diga “voy a ir al Liceo 1, para quedar embarazada”, no na’ que ver.
- La que queda embarazada es por que es tonta.
- Es que te dan todas las facilidades, ponte tú, en el consultorio te regalan pastillas(464)
- También te regalan condones y la que no va es por floja, por no levantarse en la mañana. Y que pasa, mejor uno dice “mejor no voy, voy mañana”, después quedan embarazadas y ah! Tengo que ir al hospital. (465)
- Parece que a alguien le paso.
- Si quisiéramos informarnos mejor, ahí está la biblioteca, ahí hay harta información, y nos vamos quedando, da lata.
- Pero aquí en segundo medio nos pasan eso, los métodos anticonceptivos (180), las enfermedades que se producen por el sexo pero como materia sí, después nunca más. (181)

Y en tercero, ¿les vuelven a hablar de eso?

- No, cambiaron los planes.

¿Y en Filosofía?

- Nosotras no tenemos filosofía.
- Nosotras sí tenemos, pero no nos pasan nada, nos pasan otra materia. Es que en tercero es Psicología y en cuarto Filosofía.
- Aparte que el profesor es mala onda, y se pone rojo por cualquier cosa.

¿Cuáles son las experiencias que ustedes han sabido, que este colegio ha hecho en el tema de la sexualidad?

- Las JOCAS, pero no se han vuelto a hacer. (66)
- Lo que pasa es que el director es muy cerrado y negativo.
- No es que sea negativo, lo que pasa es que es muy conservador y pasaba lo mismo con la directora anterior.
- Por lo menos ella hizo JOCAS. (67)

Cuéntenme, ¿Qué pasó en las JOCAS?

- Las JOCAS para mí fue rico, porque tu hablabas sin tapujos de tus dudas (293), de tu misma vida, de lo que está bien o mal, de lo que te gusta o no y era como más rico, porque me aclararon dudas que yo no podía preguntárselas ni a la profesora ni a mi mamá ni a mi papá.(294)

¿Y esto fue a nivel de toda la Enseñanza Media?

- Sí.
- Sí.
- Sí.

Y de aquí ¿cuentas participaron?

- Las JOCAS fue para todas las alumnas de enseñanza media, pero de éste grupo vinieron seis. (128)

¿Quiénes eran los actores involucrados que participaron?

- Una enfermera me parece. (129)

¿Y del colegio?

- No, fue gente de afuera, ni los profesores participaron mucho. (295)
- No participaron, los profesores no participaron, igual eso fue na que ver, por que ellos también son parte del liceo. (130)
- Vinieron de la Plaza Justicia, casi todos los profesionales que habían del consultorio. (131)

¿Y alumnas, cuantas participaron?

- A ver, de las que vinieron éramos como 25 del curso. (132)

¿En total?

- Sí, de las 45, vinimos como 25. (133)

¿Y padres?

- No los apoderados no participaron, estaba solamente el profesional y nosotras, nadie más, ellos como que no participan mucho, eso no me gusta mucho, por que igual deberían venir(135). Y un profesor creo (134).

¿Pero yo sabía que un grupo de papás también estaba trabajando, pero de forma paralela?

- Ah, sí. Había un grupo de papás que estaba trabajando en una sala, era más que nada conocer el punto de vista de los papás. (136)

¿Y qué temas tocaban ustedes?

- Nosotras teníamos una conversación abierta y empezaban a plantear sus dudas, los métodos anticonceptivos (87), sobre mitos de la sexualidad, cosas así. (88)

¿Cómo era la metodología de trabajo?

- Conversación. Estabamos en un círculo, en grupos de veinte personas más o menos. Es que era por curso. (101)
- Cada curso en una sala.
- A nosotras nos mostraron condones (92), pero nos dijeron que no los habían dejado traerlos, pero igual lo hicieron. Trajeron condones y un muñeco que simulaba el aparato reproductor masculino (182) y profesores también estaban (137).
- Nosotras estabamos con una matrona que hace enfermería en el liceo (138).
- Nosotras estabamos con una enfermera que hace clases aquí (139), pero como éramos de primero medio, entonces no nos mostraron nada.

¿Cuáles creen ustedes que fueron los objetivos que se persiguen por ejemplo, con las JOCAS?

- Yo creo que el colegio quiere más que nada, aclararnos las dudas sobre todo lo que no sabemos(152). Ya que aquí no les podemos preguntar esas dudas a los profesores, porque se sabe que se corren los rumores entre los profesores y después entre los apoderados, así es que fue como una fuente de información para nosotras más que nada. (153)

¿Y les gustaría que se repitiera la experiencia?

- Sí, sería bueno, aunque fuera una vez al año...
- O cada seis meses.
- A principios de año debería ser.

Entonces ustedes dicen que a nivel de colegio sólo JOCAS y a nivel de materias, sólo segundo medio, y nunca más se aborda el tema de la sexualidad.

- En octavo.

- Y entre las compañeras también se habla el tema, entre nosotras no más.

¿Cómo ustedes evaluarían la forma en que el colegio aborda la sexualidad?

- Yo creo que la parte de enseñanza media, segundo medio, un cuatro. Porque se remiten sólo a que tienen que pasarlo, tienen la obligación por programa de pasarlo, pero nada más. En cambio la parte Técnico Profesional es distinta(475)
- Nosotras conversamos harto de sexualidad, con matronas, enfermeras, nosotras conversamos harto esa parte. Además que es como materia para nosotras. (256)
- Es que nosotras tenemos un ramo que se llama “sexualidad del adulto mayor”, entonces abarcamos mucho más (122). También vino a las JOCAS una señora que era sexóloga, ella era super buena onda y tuvimos muy buena comunicación, conversamos harto con ella. (257)
- Lo que pasa es que los profesionales están dispuestos a enseñarnos más allá del programa, en cambio los profesores del colegio, se rigen solamente por el programa (121).

¿Cómo evaluarían los objetivos que se persiguen?

- Con respecto a los embarazos, es algo que se ha tratado por tanto tiempo y no ha pasado nada.(810)
- Yo creo que el problema de los embarazos, no va solamente por lo que es el liceo, creo que si eres irresponsable y no sabes hacer las cosas, por más que te lo digan, vas a cometerlo igual, igual vas a quedar embarazada, por inmadurez.(530)

¿Cómo evalúan ustedes el método de trabajo, en este caso conversar?

- La conversación es buena y entretenida, además, por que nos ayuda a entrar más en confianza, me gusta ese método por que no es una clase es más relajado(466)

¿En cuanto a materiales, ocuparon algunos?

- No, nada.

¿Cómo evaluarían a la gente que se involucró en esto?

- Super bien por parte de los profesionales (278), ya que con ellos se puede conversar tranquilamente, eso no pasa con los profesores de acá, por que ellos nunca dicen nada del tema, se quedan callados, como que no les gusta, no sé que onda. (286)

¿Son todos los profesores así?

- No, no todos.
- Es que el promedio de los profesores acá son... ¿cuánto?, 45, 50 años. Por que hay profesores acá que trabajan y que tienen 60 y todavía están trabajando, y les incomoda hablar de sexualidad, son como más cartuchos. (332) Y entonces uno dice, ¡que!..., por ejemplo, el otro día estábamos en clases y estábamos pasando los hematomas y una grito ¡Ema...toma! Y el profe se puso a reír, pero si yo esto lo digo en una clase de castellano o historia, me echan para afuera.

- Nosotros, cuando tenemos clase con el enfermero, tiramos puras tallas en doble sentido, pero con otros profesores de acá no, no nos aguantan. (268) Una vez estábamos en una clase de castellano y una compañera, cuando estábamos pasando las palabras sobre esdrújulas, dijo ¡tómamelo!, ¡agárramelo! Y la profe se enojó, le puso anotación y nos dijo que éramos morbosas, que teníamos la cabeza rápida y que pensábamos puras cosas malas. Por ejemplo, una profesora de nosotras nos habla y compara a su primer marido con el segundo y dice: “no si el segundo es mejor, para la cama es mejor. Las profesoras también fueron jóvenes y también experimentaron cosas que quizás nosotras todavía no conocemos o a lo mejor nosotras experimentamos cosas que ellas nunca hicieron.

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene este colegio, en relación con la educación sexual?

- Como fortaleza no tiene ninguna.
- No sé, pero siempre tocan el mismo tema, los anticonceptivos, la relación sexual, y a parte de eso no dicen nada, que se cuiden o no, no pasa de eso, nos dicen ¡cúdate, cúdate!. (287)
- Como debilidad, todo.
- Si hicieran un taller de sexualidad, yo iría, pero ¿cómo lo van a ver los profesores?, que uno quiere ir porque quiere aprender cosas nuevas.
- Hay que enseñarles primero a los profesores como enseñar de sexualidad, porque uno les hace una pregunta y se ponen colorados. (331)
- Ellos dicen: “como pueden venir ese tipo de niñas al liceo”, porque así son.
- A mi me pasó el otro día, porque mi pololo va en el colegio de aquí al lado y llegamos juntos, nos despedimos con un topón y entonces dijeron que yo estaba dando un espectáculo (288).
- A mí la otra vez también me pillaron y me llevaron a inspectoría, las profesoras dicen ”como van a venir estos picantes a buscar a las niñas del Liceo 1”. Y que sea picante o rico, ese es problema de uno (289).

¿Algún facilitador?

- Los profesores nuevo y jóvenes, no es por desmerecer a los profes, pero si ya no tienen paciencia o andan con los monos y no tienen paciencia para enseñar, no es asunto nuestro(430)

¿Y los obstaculizadores?

- La distancia entre alumno y profesor, porque nosotras con los profesores de acá no tenemos una afinidad como de amistad, pero sí con los profesores técnicos.(431)
- Para algunos profesores de acá es un error que nosotras podamos conversa abiertamente con ellos, con otros profesores nosotros nos tratamos por nuestro nombres, y si nos escuchan los profesores de acá eso es como una falta de respeto, porque algunos profesores se creen superiores, y obviamente no hablamos de sexualidad con ellos.(432)

Propuestas

- Que hubiera una orientadora más joven.
- No solamente una orientadora sino también una psicóloga.(433)
- Cuando te mandan a orientación, lo primero que te preguntan es si estás embarazada, tienes atraso o sino estudia, estudia.

ENTREVISTA GRUPAL ALUMNAS N°8

Fecha: 28 noviembre de 2002

1. ¿Qué entienden por sexualidad?

Lo que yo entiendo por sexualidad es cuando una pareja ya lleva, o sea, ya lleva una vida sexual, eso es lo que entiendo yo cuando dicen sexualidad(434)

- no yo también creo que la sexualidad son también la diferencia de ambos sexos.(435)

Haber, vamos construyendo entre todas lo que es sexualidad

- yo igual pienso lo mismo, que es la diferencia entre el sexo de un hombre y una mujer(436), y cuando una pareja ya inicia su vida sexual.(437)
- Yo creo que no precisamente en pareja, por que a veces no es necesario estar en pareja para realizar una vida sexual, por que de repente, se puede estar (sexualmente)con alguien que no es tu pareja, con alguien que no quieres, no ames, pero si te atrae, puede ser algo solo fisico (438).
- Yo creo que aparte de diferenciar el sexo entre un hombre y una mujer(439) también es cuando una persona empieza su vida sexual.(440)

¿y, que es para Uds. la educación en sexualidad?

- cuando te enseñan a como llegar bien a, cuando uno ya quiere llegar a tener una vida sexual y te informan, eso yo creo que es educación sexual.(441)
- educación en sexualidad, sí cuando nos aconsejan(442)

¿Como en que cosas?

- en métodos para cuidarse (anticonceptivos), que más.(443)
- como darse cuenta de las enfermedades infecciosas(444)
- ¿cómo se dan cuenta? ¿cómo a ti te enseñan a darte cuenta de enfermedades infecciosas?
- Varía en el organismo y en el olor de los genitales, olor, color, por que los genitales tienen un olor, pero cuando hay una enfermedad infecciosa, hongos, cualquier tipo de enfermedad, tienen su olor, es más fuerte y desagradable, que los genitales tienen un olor, pero olor normal que es del cuerpo, pero cuando hay una enfermedad infecciosa, hay un olor más pesado, más desagradable.(496)

Y este liceo les entrega algo para informarse, no tanto a nivel de materias formales...

- Nosotros por lo menos sí (tec. Prof.)
- nosotros ahora último por que conversamos con la profesora jefe por que ella nos da consejos(68), pero no como ellas (tec. Prof.)

Porque ellas tienen más ramos que se relacionan

- no es más por el ramo, sino por conversaciones que van saliendo, por preguntas que uno va haciendo y se va formando el tema (69),
- claro igual pareciera que fuera un ramo por que es con todos sus detalles, no como los otros cursos que les dan consejos que hay pastillas, cuídate así, hay tal tipo de pastillas, hay tal tipo de preservativo, que este te sirve que este no te sirve por tu estatura, por tu peso, todo detallado, por lo menos para nosotras (531), pero no por el ramo, sino por las conversaciones que tenemos con los profesores (70)

¿y con que profesores tienen esas conversaciones?

Con la enfermera más que nada

Y Uds. chiquillas?(las demás)

- No, nosotros no tenemos apoyo de ningún profesor (290)
- ahora último no más, por que la otra vez nosotras tiramos una talla, estabamos hablando sobre el aborto (245),
- estabamos en castellano, en una disertación del aborto, parece, y la profesora dijo que en consejo de curso podríamos hablar nosotras le dijimos que sí y después nos sentamos y hablamos (93)

En esa actividad, ¿cómo que temas salieron?

- como cuando uno está en grupo como que no habla mucho, como que se avergüenza, entonces no hablan mucho, solo cosas comunes que todo el mundo sabe.
- lo que más les preguntaban, eran los métodos para cuidarse, y le preguntaron que la mujer siempre bota un liquido transparente y que eso era lo normal.(532)
- pero si corría un líquido más amarillento, blanco, era flor blanca o algo así , eso no más son los temas que salen.(533)

en cuanto a valores, cuales son los valores que promueve este colegio en este tema?

- a respetarse (198)
- a cuidarse uno misma (199)

y que quiere decir respeto, en que minuto yo estoy respetándome y en que minuto me estoy faltando el respeto?

- Que si uno tiene una pareja y dejar.
- respetarse el cuerpo de uno misma (200)
- que la toqueteen por aquí, y eso, tienen que respetarse (201)
- nos enseñan a respetarnos (202), y a respetar (203)

Algo más?, por ejemplo no sé, algo así como a cuidar la virginidad....

-antes la hermana flor nos decía que teníamos que llegar virgen al matrimonio, pero todas peleaban con ella por que nadie estaba de acuerdo con ella, pero yo igual estoy de acuerdo con ella(534)

- por lo menos a nosotros nos dicen que la virginidad es una tontera (535)
- todos dicen que la virginidad es un mito(536)
- por que uno tiene que tener experiencia antes de llegar al matrimonio, por que llegar al matrimonio y empezar su relación sexual como se dice y no tener, después por eso se puede provocar un divorcio, yo cacho que fracaso, puro fracaso(537)
- pero hay que tener la edad suficiente para eso
- si po

Uds. saben si se han hecho abordajes en el liceo acerca de la educación sexual, describan que ha hecho el colegio en este tema

- Sólo JOCAS (71)

Alguna participó? No ninguna participó, alguna sabe lo que significa JOCA?

-No

Jornada de conversación acerca de afectividad y sexualidad. O sea Uds. no saben de que se haya hecho JOCAS en el Liceo

-yo sí, una compañera fue (140)

-yo sabía (141)

pero Uds. no participaron

- no

por que no participaron?

-Por que era día sábado, eran como tres sábados seguidos

-A mí no me interesaba

a Uds. les interesaría que existiera una instancia en donde pudieran informarse y educarse en el tema

-sí, de todas maneras, por que aquí este fue un año de puros embarazos y eso yo encuentro que es falta de que nos expliquen aquí, no sé, que nos eduquen más en este sentido(467)

- pero yo no encuentro que quedar embarazada es por falta de información por que tu sabes a lo que vas en una relación sexual (506)
- esta bien pero, hay falta de información al hecho de cuidarse, no nos explican nada y cuando lo hace así po por encima al final quedai igual(469)
- pero eso tenis que saberlo tú misma(507)
- aparte de saberlo uno misma eso viene de la casa (508)

- está bien. uno ya tiene su pololo pero uno muchas veces, yo tengo compañeras que no han sabido como cuidarse y han quedado embarazadas por eso, por que no han sabido cómo cuidarse(509)
- por que no tienen la suficiente confianza con sus padres o con otra persona que la pueda aconsejar
- ya está bien, los padres pueden aconsejarla pero, ya a lo mejor los papás también metieron las patas por lo mismo por que no les enseñaron(600)
- este liceo debiera apoyar más, tener una educación en sexualidad mejor, ya que, saben mejor los métodos que los papás, deberían enseñar por lo mismo(510)
- es que el liceo viene siendo el apoyo a la educación que te dan tus padres, no el liceo el único que te enseña(505)
- está bien, nadie te está diciendo lo contrario yo lo único que estoy diciendo es que debería haber un poquito más de apoyo en este sentido(511)

No es necesario que siempre estén todas de acuerdo, eso también es parte de la entrevista. Es super buen punto el que tocaron el de que quien enseña en sexualidad -la familia (392), los padres (393)

sólo los padres?

- No solo los padres,
- es que los padres les pueden enseñar muy bien a una persona, pero por ser a mí, mi familia nunca me ha hablado de sexualidad de nada, nunca me han hablado pero yo tampoco me he interesado en preguntarles ni nada pero en el colegio también deberían hablar.(512)
- a mí si, me han hablado de sexualidad, eso va en la confianza que se tenga con la familia(513)
- sí, tu papás son los que te deben enseñar, te tienen confianza, dan consejos(514)
- hay familias en que se habla, se da consejos(515)
- hay familias bien anticuadas que para ellos el tema de la sexualidad es tabú
- tu papá o tu mamá te van a aconsejar igual(516)
- igual a uno le da vergüenza mostrar a una mamá interés en llevar una vida sexual
- no todos los papás son iguales(517)
- no todos son iguales pero es uno la que tiene que dar confianza en ti(518)
- ya po tu podi darle confianza a tu papá pero a él va a darle vergüenza hablarte
- y por que, a tus papás nunca les va a dar vergüenza hablarte a ti(519)
- por eso te digo no todos los papás son iguales(520)
- por eso si tu no queris que le dé vergüenza tenis que enseñarles tu a que te tengan confianza, por que si ellos no te enseñan a tenerles confianza no podis, enseñarles tu a que te tengan confianza (521)

Haber para redondear, entiendo que esto para Uds. parte de la relación familiar, el tema de la confianza y en el caso de Uds. que no tienen la confianza necesitarían que el colegio aportara...

- cómo que refuerce lo que es enseñado en la casa(598)

- no que refuerce por que a mi el colegio no me ha enseñado nada, que halla algo así concreto, un taller (394)

pero ponte tu, en biología tampoco

- en biología no por que nos pasan puras cosas del ojo de la oreja
- si a mi si el año pasado, en segundo medio pasan eso, nos enseñaron hartas cosas el año pasado

pero parece que a estas chiquillas no

- el año pasado si nos pasaron
- más de la sexualidad nos pasaron a nosotros, la señorita Viviana, pucha, nos hacia de sexualidad todos los días
- y nos hacía unas preguntas, nos pasaba unos papeles y nos contestaba las preguntas todas las clases (246)
- son preguntas sin nombres, sin nada dejábamos el papel en la mesa, aquí hay una pregunta y la contestaba, pero por lo menos esa profesora para ella lo más importante era hablarnos de sexualidad (247)
- pero le teníamos confianza, le hacíamos una pregunta y la contestaba al tiro(476)
- no por querer motivarnos a tener que tener relaciones sexuales sino que para saber, para cuidarnos

Entonces en la eventualidad de que en el colegio tuviera una intervención en educación sexual con las chiquillas, ¿cómo les gustaría que fuera? Quienes deberían estar en esto?

- o sea quienes deberían hacer una clase de sexualidad

o sea, pensando en una clase, en un taller, una jornada, no sé me gustaría que surgiera de Uds.

- yo pienso que debería haber una hora en la semana para hablar de sexualidad (347)
- como un taller, una hora a la semana , pero como un taller, es más rico y entretenido (348)
- es que nosotros pasamos eso todo el año así que, nos hablan todo el año de lo mismo que cuidense que aquí que allá

y que pasa con el área afectiva, por que se ve que Uds. saben harto de lo biológico
- también

el tema de los sentimientos

-yo no me encuentro tan especializada, pero también nos enseñan como tratar eso

y no existe alguna instancia en donde Uds. las del técnico. que saben más, entreguen eso a sus compañeras que no saben tanto?

-es que sabes lo que pasa, es que no hay una confianza entre nosotras y el técnico
- eso es super malo por que nosotras somos parte del colegio y ellas también

- esa división la hacen los profesores, por que a nosotras nos dicen ya si nos mandamos alguna embarrada Ud. se están pareciendo al humanista así que váyanse pal frente si quieren
- igual uno se siente como no sé
- eso lo hacen los profesores, por lo menos nosotras tratamos que esa división que ellos hacen no se note, pero a la vez al científico humanista lo viven comparando con nosotras, entonces como los profesores hacen esa división como que ellas también apoyan esa división que estoy aquí que estoy allá
- nosotros no,
- no estamos hablando de una, sino que en general
- depende de la persona por que yo nunca he dicho: “el científico humanista aquí o allá”, por que para mi son todas iguales ellas y nosotras, somos todas personas
- si pero es verdad que hay
- si pero hay veces en que si, por que a nosotras nos dan muchas facilidades (tec.) entonces siempre dicen: “por que a Uds. les dieron esto y a nosotras no”
- así como nosotras tenemos más posibilidades en la oficina que ellas, nosotras tenemos más restricciones que ellas, por que nosotras no podemos andar sin delantal, ellas hacen y deshacen, por que nosotros podemos hacer no más pero no podemos deshacer
- a donde, nos anotan a nosotras
- obvio, pero a Uds. no les dicen nada por una hoja llena de anotaciones a nosotros sí, a nosotros hasta por atrasos nos dejan condicionales, en mi curso hay varias
- por eso nosotros no les entregamos lo que sabemos a las demás, por lo mismo por que el colegio se divide como que el científico humanista no se apoya en el técnico profesional, y como que nosotros cualquiera de mi curso, cualquiera de enfermería si se acercara una niña del científico humanista a preguntarle algo yo creo que igual nadie le negaría la respuesta, pero por que ellas no lo hacen por que nosotros no podemos andar preguntando: “¿oye te queris cuidar, oye querí saber esto?”, son ellas las que quieren saber y deberían preguntar

que esperan Uds. acerca de una educación sexual?

- yo no quiero más

y Uds. chiquillas, qué esperan?

- No sé po, aprender algo de, lo que todas aprenden, aprender a cuidarse, ellas lo saben, nosotras no lo sabemos (349)
- yo sí lo sé
- saber como se usan los anticonceptivos (470)
- si lo sé por que me lo dicen en mi casa
- pero no todos los métodos
- si los sé
- bueno yo no, y eso

y qué te gustaría a ti?

-Eso por que se hable más, aunque hay algunas que se hacen las tontas no más y saben de todo, algo para las que no saben las que no tienen experiencia (597)

Haber por que, hay un supuesto de que si uno no es virgen ya lo sabe todo?

- tiene más experiencia, no lo sabe todo, pero si tiene más experiencia pero no lo sabe todo por que yo creo que uno nunca termina de aprender
- el hecho de tener relaciones una vez es ya saberlo todo o tener experiencia
- no una vez, yo te digo para la que lleva una vida sexual activa
- por que igual si uno lleva una vida sexual activa uno no va a tener que saberlo todo
- es que uno nunca termina de aprender
- pero ya tiene experiencia un poco en el tema, no toda pero más
- que una que es virgen la primera vez no sabe que hacer
- tu creis? Mira yo tengo una guagua, y en mi curso se habla de todo y las chiquillas me pueden dejar de mentirosa, nombran una cachá de cuestiones y yo qué, qué es eso y por qué, mi guaguita tiene un año y tanto y yo soy terrible de pava, a mí las chiquillas me explican con manzanas lo que es. Así que yo creo que eso de que por tener relaciones uno ya tiene experiencia es un gran error
- yo te digo experiencia en el acto, y la otra experiencia es en el informarse, o sea como leer, informarse en todas esas cosas
- o sea información digamos de teoría, tu podi saber mucho pero muchas que están en el acto igual quedan pavas, es verdad yo tengo una guagua y mis compañeras me tienen que explicar con manzanas lo que hablan
- o sea Uds. quieren aprenderlo todo
- no todo, o sea igual que nos den información

Uds. sienten que al tener información pueden evitar por ejemplo un embarazo

- no, por que como dijo ella, uno de repente está en el momento en que no piensa ninguna cosa(497)
- yo encuentro que sí, además que no existe ningún método que sea 100% seguro.(489)
- Si está bien pero yo pienso que cuidándose los dos se puede prevenir(499)
- es que nadie planea, ya el día miércoles voy a hacerlo(500)
- es que tenis que usar la cabeza (501)
- eso te pasa en cualquier momento(502)
- es que por eso uno no se da cuenta(503)
- es que tu sabi que si ya iniciaste tu vida sexual, tu sabi que los dos se tienen que estar cuidando, y en cualquier momento van a estar(504)
- eso es verdad lo que dice la s, yo digo como dije antes no es necesario tener una pareja para iniciar su vida sexual por que de repente, hay para que estamos con cosas, si hay minas que son terrible locas y están con un mino y al tiro se acuestan con el. Por ejemplo, yo voy a bailar, conocí un mino y me acosté con el, la semana pasada yo no sabía que iba a ir a una fiesta y me iba a acostar con él y no me cuidé(539)
- desde el momento en que ya estay pensando en, no se aunque saliera a bailar igual saldría prevenida

- que cuatrica, si uso la cabeza no más, yo encuentro que cuidándose los dos se puede prevenir
- por eso, cuidándose los dos, pero yo me estoy refiriendo a una niña que sale y se acuesta con cualquiera, o sea ella no sabe si el se estaba cuidando
- es que es obvio que te tiene que decir
- lo viene recién conociendo, yo me refiero a que lo conociste el mismo día, por que hay minas que
- pero para que te vay a acostar con él al tiro
- hay mujeres que son así y hombres también que se acuestan hoy día contigo y no lo veis nunca más, a eso es lo que yo voy

en este minuto en el colegio como cuantas niñas embarazadas hay

- hubo un año que habían hartas, el año pasado pero ahora ya tienen las guaguas
- como unas 10 o 15 app., por que hay varias que se fueron y que ahora están con la guaguita pero hay hartas que ya se fueron
- el año pasado habían muchas más

no sé que más quieren aportar a esto?

- igual hace falta la educación sexual aquí en el colegio

como tú dijiste eso me gustaría saber el cómo, por que yo quiero hacer una propuesta y quiero recoger la opinión de Uds.

- que participen los profesores (350)

- no tanto los profesores por que no nos va a servir mucho lo que nos diga un profesor de castellano de la sexualidad

cuales son los actores, quienes deberían participar?

- gente que sepa, que haya estudiado del tema
- gente que haya estudiado y no necesariamente del área de la salud, está claro que toda la gente que ha estudiado del área de la salud todos saben, pero hay otras carreras que también saben
- gente como Ud., un ginecólogo (351), un psicólogo (352) también o un matrn (353)

y Uds.?

- es que yo no me encuentro para hacer algo así
- es que a nosotros nos dan charlas, pero no estamos especializadas en por ejemplo si a nosotros nos hacen una pregunta o una consulta más de alguna la va a poder responder, pero que nos digan ya hagan una charla de sexualidad a tal curso igual vamos a quedar plop, no vamos a saber por donde empezar. Yo digo que hace falta acá en el liceo que venga alguien especializado en el tema.

ENTREVISTA GRUPAL ALUMNAS N° 9

Fecha: 12 de marzo de 2003.

Cuando yo les digo sexualidad ¿en qué piensan, que es para ustedes sexualidad?

- Una relación física entre dos personas (24).
- Yo tengo dos pensamientos de lo que es sexualidad: la primera, puede ser la sexualidad que estamos teniendo nosotras conversando y la sexualidad que se puede tener entre un hombre y una mujer, eso es lo que pienso yo. (25)
- Para mí sexualidad como persona, también es animales sexual y asexual (26), y cuando dicen sexualidad, me lleva más a las relaciones sexuales (27), porque a eso se refiere, pero también pueden ser la reproducción de cada cuerpo(28) o como se siente uno como mujer con un hombre, las miradas, lo que se siente por él, todo eso entiendo yo por sexualidad (489). El apareamiento (29).
- Un concepto mío, yo creo que la mayoría de las personas, los jóvenes, no definimos bien lo que es la sexualidad en sí, por que realmente es un tema tabú para los papás y para la gente mayor, más bien lo tomamos, lo hablamos entre nosotros mismos, entre compañeras, amigas y no tomamos en cuenta un concepto de alguien que lo ha vivido mucho más intenso que nosotras, por eso yo creo que la sexualidad en sí yo lo tomo como un tema físico de dos personas o sea, en la relación sexual de dos personas, (30) eso es para mí, pero definición como lógica no te podría dar porque está como indeciso, unas lo toman como animal y humano y yo creo que es lo mismo, en realidad es lo mismo y otros que lo toman como lo estamos hablando nosotras en este momento, en esta conversación.
- Otra cosa de la sexualidad es que uno como mujer siempre tiene que estar preparada a lo que va a venir y a lo que uno puede tener si no se cuida, como mujer siempre depende de cómo sea la niña, siempre nos miran como algo bonito, interesante, que puede entregar todo por un hombre, entonces algunos hombres piensan ¡ah, que bacán!, hazlo así, algunos hombres valen y otros no, algunos nos toman para leer y otros no, o sea no miran por el lado de la mujer.

¿Qué entienden por Educación Sexual?

- Cuando a uno le enseñan lo que es sexualidad (395). También cuando a uno lo preparan para lo que es el sexo (396), por que es una educación, a uno lo están educando para lo que es la sexualidad (397), que nos enseñen lo que es el sexo (relaciones sexuales) (398), lo que es una relación (sexual) entre un hombre y una mujer. (399)
- Las bases, los métodos que se pueden usar, los anticonceptivos, por que muchas amigas y compañeras por no saber de eso meten la pata y quedan embarazadas, este es un tema que yo creo que no se puede olvidar (400), me gustaría también que conversáramos, pero en un ambiente como íntimo, por que así se puede conversar y llegar a una confianza, por que es un tema privado(540).

- La homosexualidad, porque están educando con respecto a todo lo que es sexualidad y tenemos que saber que pasa con las personas que son así, nunca se habla de eso y yo creo que es importante.(401)
- Lo que hablan también los papás, uno con los papás (402) y otros con los amigos (403), que uno no recibe tanta información de los padres, si no les dicen los padres, buscan información con los amigos. (404)
- Eso es lo que pasa, por ejemplo, lo que me pasa a mí. Yo cuando intento conversar con mi mamá, ella en vez de hablar conmigo, se pone roja y se queda callada, hay cosas que ella no sabe y yo tengo que explicarle, como que no hay un espacio abierto entre los padres y los hijos, por que ellos están criados para no hablar del tema, es decir, estuvo muy oculto eso en su época (541).
- Nosotros a esta edad, el tema de sexualidad está muy demasiado abierto y uno si les habla a los papas como que les complica, pero está bien que ahora se hable más de eso. (406)
- Otra cosa que entiendo yo por educación sexual, por ejemplo, hay dos niñas de la misma edad y una empieza a hablar de sexualidad y la otra ¡ah no, yo no!, no se atreven a hablar o escuchar porque les da vergüenza y se alejan diciendo yo nunca, entonces yo encuentro que eso es nada que ver, porque todas nacimos para aparearnos y atrevernos a eso.
- Nosotras podemos encontrarnos como más adelantadas porque vamos en la onda más biológica, pero a nosotras, en tercero nos dieron clases de sexualidad, métodos anticonceptivos, cosas que nosotras jamás nos imaginamos, cosas que yo no sabía y realmente yo encuentro que se bastante o sea no en práctica, lo confieso, pero en lo teórico sí, lo sé, métodos, bastantes, porque esa es la base.(541)
- Yo lo converso con mi mamá, quizás ustedes no me crean, pero a veces mi mamá me habla de cosas personales de su relación íntima, yo no tengo ningún tabú con mi mamá, para nada, tenemos harta confianza las dos, por eso yo siento que no tengo problemas con el tema, por que es mucho más fácil cuando en tu casa puedes hablar de eso con alguien.(542) Para mi la educación sexual, lo que entiendo, el concepto de sexualidad no lo tengo cerrado, me gusta hablar de eso.
- Yo pienso que la sexualidad antes se veía como una cosa mala, más cerrada y ahora se ve como parte de la vida de la mujer. (405)
- Como que ahora todo es distinto, en la sociedad como que la sexualidad se ve diferente está mas abierta, por que ahora los papás a los niños chicos, o sea yo tengo una hermana chica, yo que me acuerde cuando era chica las partes anatómicas no las sabía. Mi hermana chica cuando juega con las muñecas, te empieza a nombrar las partes del cuerpo, vagina, pene, cosas así, yo a su edad no lo hacía(543). Ellos (niños chicos) tienen como otro tipo de educación, la educación que no nos dieron a nosotras. Ahora el tema está más abierto (407). Lo mismo que hablábamos ayer. ¿Por qué las mujeres orinan sentadas?, lo encontramos como absurdo, ¿Por qué el hombre orina donde se le ocurre y las mujeres no? Cuando las mujeres son chicas y no usan pañales, sino calzones, si te orinas, te retan mucho y te dicen que eso no lo tienes que hacer, que te tienes que aguantar e ir al baño y por qué a lo hombres no se

lo exigen si le dan deseos de hacer pipí a un niño, que haga detrás de un árbol y que no le de vergüenza, por qué esta diferencia entre hombres y mujeres.

Ahora a nivel de colegio ¿Cómo se aborda el tema de la sexualidad?

- Yo pienso que bien, por que el año pasado yo estuve en un curso de sexualidad en el segundo semestre y el tema de la sexualidad lo hablábamos super bien. (72)

¿Quién hacía ese curso?

- Una señorita de biología super simpática, era super agradable estar en ese curso porque nadie se ponía roja y todas opinaban y conversaban de todo lo que querían, lo pasabamos bien.(544)
- Aquí enseñan sexualidad, pero por la parte de nosotras no nos hablaron mucho ni en primero ni segundo (medio), pero en tercero como pasamos al área técnico profesional, teníamos que saber de anatomía y todo eso, teníamos que saber de sexualidad, por lo menos por eso nosotras sabemos como hartó.

¿Pero por el tema de la profesión que ustedes estudian?

- Claro, pero eso es como algo aparte.
- Sí, porque en primero ni segundo medio nos pasaron mucho.
- Y como lo toman aquí las mismas inspectoras y el director, yo creo que no tienen muchas ganas de pasar, no tienen mucho ánimo de enseñarnos, porque por ejemplo, si ustedes vienen a hablar de sexualidad de mala gana dicen ¡bueno, ya!, pero de hablarlo ellas, no, no les interesa (319). Incluso cuando tocan el tema de alguna niña embarazada, tratan de esconderlo o le dicen sabes ten tu guagua y vuelves al otro año, igual se ve feo, yo no lo encuentro para mí lata, pero para otras personas sí, porque empiezan a hablar, pero para mí no, es normal(545). No quiero decir que la guagua es algo que la va a interrumpir, pero que siga estudiando igual que nosotras, que no se les pare la educación, porque la mayoría de ellas no termina. Pero aquí en el colegio tratan de esconderlo y dicen que vuelvas el próximo año y si tu vuelves, dicen podría ser que vuelvas o que no vuelvas.(546)
- Hubo niñas que se les puso problemas para que les dieran pecho a la guagua, porque aquí como hay jornadas completas, se les puso problemas, porque como las guaguitas las traían cerca de la una, las abuelitas para que les dieran pecho y después se las llevaban y ahí les ponían problemas (547).
- No las dejan entrar a las abuelas con las guaguitas, nosotras íbamos en tercero y teníamos una compañera de cuarto que llegó hasta el ministerio de educación, reclamó, hablo con nosotras las de tercero para que le firmáramos una hoja de ayuda, por que a cualquiera nos podía pasar y no las dejaban entrar (a sus hijos), lo tapaban, porque podía venir alguien de afuera del liceo y viera a una alumna dándole pecho a una guagua y eso lo trataban de esconder, ella se tenía que ir al baño, cosas así, iba a la biblioteca, allí la echaban, iba a una sala, no podía estar ahí.(548)
- Yo creo que en ese sistema está mal el liceo, porque somos puras mujeres aquí y que te hablen de sexualidad en tercero y cuarto, donde algunas ya saben, entonces las de primero quieren meterse allí y que no las pueden ayudar, encuentro que está malo

(333). Y en cuanto a lo del embarazo, encuentro que también está mal porque en otros liceos de niñas, hay sala cunas, al menos las embarazadas llevan las guaguas y ahí las cuidan y cuando salen a recreo les dan pecho, entonces que escondan en este liceo eso, está malo, porque somos aquí puras mujeres.(549) No estoy diciendo que en un colegio de hombres no se acepte y en un colegio de mujeres sí, eso no, encuentro que en todos, pero debieran darles ese espacio a las niñas que quedan embarazadas.(550)

- Yo lo que he escuchado de parte de los apoderados, que no están muy de acuerdo que las niñas que quedan embarazadas, sigan en el colegio y que vengan con su guaguita, de parte de mi misma mamá yo he escuchado que mejor hagan colegio aparte para las embarazadas. Dicen que las niñas que no han tenido nada, van a seguir el ejemplo de esas niñas, entonces por esa parte yo creo que la gran mayoría de los apoderados se opone “hay que mi hija va a seguir el ejemplo”, yo creo que eso va en uno.(551)
- Al contrario
- Es que el liceo no te hablan, no te explican, o sea con mayor razón las niñas no se van a cuidar, no van a tomar precauciones, entonces es como obvio un embarazo, más encima no te dan el apoyo para saber, es obvio después un embarazo. Yo creo que el liceo está mal debería apoyar más a la juventud antes de que cometa el error.

¿Prevención dices tú?

- Claro, tienen que prevenir en el liceo con la educación sexual.(552)
- Sabes que, uno por más que te enseñen uno nunca esté preparada para ese momento, tu no vas a saber cuando te va a llegar y tu a lo mejor no vas a estar preparada, por que a mi compañera le pasó, ella estaba con su pololo y en vez de cuidarse, yo misma le decía cuídate, cuídate, cuantas posibilidades uno tiene para cuidarse, aunque uno le explique, le diga, le converse no lo hacen y dicen no, si para el próximo mes voy y el próximo mes nunca llega.
- Es que eso es ser una niña irresponsable ya, por que si tu le estás diciendo oye cuídate
- Pero al menos si hicieron el intento de explicarte ya no es responsabilidad de ellos, es sólo tu responsabilidad
- Claro
- Es que tienen que entender que la juventud de antes estaba muy tapado esto y ahora es como más abierto(553)
- Por eso, con mayor razón, si tu crees que no vas a saber el momento en que vas a caer entonces cuídate siempre .

¿Valores, que valores promueve este colegio en materias de sexualidad?

- Yo creo que se ha cambiado mucho el sistema desde que se cambió la directora de este colegio, cambió a fines del año 2001, por que la profesora
- permitía muchas cosas
- permitía muchas cosas, ahora el liceo cambió, o sea yo, encontré que cambió del cielo a la tierra total, por que antes este liceo era más cerrado, más niñas, o sea era

liceo de niñas, después cambiaban las directoras, y la directora que se fue, era como más permisiva, entonces como que el liceo de niñas como que se desordenó. Y este liceo a tenido todos estos nombres y ahora no el director a sido como más, “no po niñas” me ha explicado que el liceo de niñas ha estado en bocas de todos, que tenemos que nosotras mismas tenemos respeto (204), o sea los valores como el respeto (205), tantas cosas que nos han enseñado aquí, cuando habla el director, en los actos empieza a explicar cosas que nosotras tenemos que hacemos respetar (206), que tenemos que cambiar, que tenemos que ser mucho más ordenadas (477), que tenemos que darnos a conocer como somos(478), que no somos unas simples mujeres que venimos a loquear o a sacar la vuelta o venimos a pinchar con los cabros allá afuera o darnos a conocer en eso, o sea tenemos que mostrar lo que nosotros somos como mujeres. (479)

¿Como es la relación del director con ustedes?

- El director de ahora es preocupado. Es que la directora antes como que no se preocupaba mucho del liceo, (480) yo me acuerdo de una vez en primero medio que yo estaba parada arriba en el cuarto piso y estaba todo el liceo junto alrededor de ella y dijo “ya todo el mundo se va para la casa” y teníamos jornada completa, era como al lote
- eh era desordenada
- el director no es así por que se para en la escalera, ve como uno sube(481)
- a veces el director pasa por todas las salas saludando(482)
- sobre todo en primero medio, todas las mañanas cuando entramos el director pasa por todas las salas y saludándolas a todas, esto en los primeros y segundo y a los terceros pasa por los pasillos no más y después se va, eso me gusta del director se preocupa por nosotras(554)
- el director y la inspectora cuando nos despide, siempre se paran los dos a la salida para hacerlo(555)
- cuando uno entra el dice buenos días alumnas buenos días niñas, o su pelo, su jumper , cuiden su apariencia(483)
- conversando con una prima que estuvo antes en el liceo y que salió de cuarto, me dijo que antes el liceo era patas para arriba, que uno iba como quería los aros largos, el jumper corto, fumando, pololeando, entonces ahora me doy cuenta por que nosotras salimos y hay dos personas ahí y dicen “señorita los aros, el jumper, péñese “ y siempre están preocupados de nosotras, de la apariencia de nosotros, de todo, entonces eso encuentro que está bien, por que en básica en otros liceos se encargan del estudio, de pedir plata, y aquí se preocupan de nosotras y como que tiran para arriba al liceo(484)
- aquí se preocupan de la alumna (485)
- y en cuanto a rendimiento, más se preocupan de la persona que tienen menor rendimiento que de la que tiene más y de por si cuando yo tenía el promedio de castellano malo, la profesora de castellano habló conmigo, me ayudó, me preguntó si yo tenía algún problema en la casa que podía solucionar lo del liceo que hablara con

- los profesores, me pregunto por que estaba bajando mis notas, como que se preocupan de uno.(556)
- También yo creo que todo eso ha cambiado por el cambio de director(486)
 - El director y la inspectora que la Sra. Gl es super buena onda y es estricta al mismo tiempo, o sea ella sabe ponerse en el lugar. El director ha hecho varios métodos para poder integrar a las alumnas a que vengan al liceo, por que el año pasado hizo una competencia de que el curso que tenía mejor asistencia se iba a ganar un premio, y no es por ser quebrada pero nosotros ganamos el primer lugar en tercero primer semestre y segundo semestre y en cada formación él daba los resultados, o sea la que va ganando, la que va en primer lugar y el liceo que va en tercer lugar de la región, o sea, el liceo nunca había destacado tanto.(487)
 - Y eso que era el liceo con más alumnas.
 - También hizo un concurso del curso que tenía la sala más ordenada, más bonita y más arreglada.
 - Eso siempre lo hace, el director incentiva a las alumnas a que vengan.(557)
 - Hace que vengan al liceo y que cuando lleguemos a las salas, sean acogedoras, porque nos deja hacer todo lo que queramos en la sala, en el diario mural, en la decoración.(558)

Como su espacio en el fondo.

- Claro, porque el año pasado nos rayaron la sala de nosotras con lápiz de mina y nosotras hablamos con el director para ver si podíamos pintar la sala y nos dejo, ¡la dejamos super linda!, al director le gustó, incluso, al otro día que la pintamos, él fue a ver cómo había quedado la sala.(559)

Volvamos al tema de los valores. ¿Qué es lo que se promueve en este colegio, con relación a la sexualidad?

- Una profesora nos decía: “Chiquillas, hagan esto, cuidense, nos daba consejos, la bailado nadie se los quita”, eso todo quedaba dentro del curso (207). Todas opinaban.
- Una profesora un día nos pasó una hoja para que anotáramos todas las dudas acerca de la sexualidad y las echáramos a una caja, y lo bueno es que era un curso de taller, donde nadie se conocía muy bien y ahí explicó todas las preguntas difíciles de contestar en un curso (248). Yo creo que en este aspecto enseñan más el respeto a uno (208) y a cuidarse, que uno sabe lo que hace pero siempre están poniendo los riesgos que corren. (209)
- Una vez también a nosotras nos hicieron eso, como la cajita, y nosotras contábamos nuestros problemas sentimentales con el pololo, sexuales y sin nombre, o sea, lo echábamos primero en la cajita y la profesora lo pasaba a su letra, cualquier duda de sexualidad de pareja, cualquier cosa y ella lo pasaba a su letra para que no se reconocieran las letras y después hacíamos grupos y a cada uno le tocaba un tema de una compañera (249)
- Si, conversábamos ese tema, le dábamos un consejo, si fuera sexual, sentimental, entre todas (250).

- Hacíamos grupos de cinco y a cada una le tocaba un problema y después uno lo decía y nosotras opinábamos lo que pensábamos del problema y todas opinaban, entonces la niña rescataba lo mejor (251).

¿Eso era en el Técnico profesional, o para todas?

- Estuvimos en primero y segundo medio con eso.
- En el técnico profesional, en tercero medio ya nos enseñan desde otro punto de vista, los enfermeros y enfermeras que nos han tocado.
- Yo creo que lo que hablamos de sexualidad en el curso ha sido por iniciativa de la profesora jefe, eso de la caja negra y otras cosas. (73)
- Igual que una vez, la señorita de religión nos mostró un video y nos explicó de todo, nos habló e la sexualidad espiritual y física y nos aburrimos por que la profesora era muy fome para pasarlo. Nos mostró el video y nosotras teníamos que decir lo que opinábamos de eso y eso sirvió harto porque era una niña de 16 años que estaba teniendo relaciones sexuales con un niño de 24y el adulto éste, quería puro tener relaciones sexuales con ella, no la quería para nada más.(538)

A todo esto ¿religión es optativo?

- Sí.

¿Y todas ustedes lo tomaron?

- No.

¿Quiénes no lo tomaron?

- Yo. (Se identifican siete alumnas de un total de ocho personas).
- Yo no lo tomé, porque la profe era muy fome.
- Yo no lo tomé, porque soy de otra religión.
- Al menos no sé como será religión aquí, por lo que yo estudiaba religión en el colegio donde estudiaba antes, se hablaba de Dios, pero del valor del cuerpo humano y todo relacionado con la sexualidad de porqué Dios nos había dado este cuerpo y que teníamos que cuidarlo. Pero aquí mi prima me contó que hacía clases una monja y hablaba de pura materia.
- Sí, la hermana Flor. Una vez estabamos hablando de los métodos anticonceptivos y también podían dar opinión niñas que no estaban tomando religión.(560)
- Nosotras como curso tenemos compañeras que son más adelantadas en eso, en la sexualidad que otras. Entonces ella decía, “ya, usted no hable, porque usted siempre habla de lo mismo, siempre se refiere a la sexualidad anatómica y no espiritual”. Ella siempre decía que tomáramos en cuenta la sexualidad espiritual, que esperáramos un poco más, promovía mucho más lo espiritual.
- Este año el segundo A, ha tenido cualquier problema con ella, porque ella está pasando los valores y muchas niñas que son de otra religión, las quiere obligar a pasar esa materia con ella,. Al menos a mí me está obligando. Yo no le he hecho caso, pero yo puedo estar en la clase de ella, pero ella quiere que yo participe en la materia, estando eximida y todo, no. Quiere que todo el curso esté a favor de ella,

porque puede tener problemas, a lo mejor, no sé. Cuando yo me matriculé en primero medio, nadie del curso quería religión y aquí lo pusieron igual, al menos yo me salvé. En mi curso, hay como tres niñas que quieren religión, pero ella quiere obligarlas a todas, porque dice que son valores, son valores. Hemos tenido hartos problemas con esa profesora.

- Disculpa que te lo diga, pero los valores son distintos a la religión. Los valores se refieren al respeto a uno misma, a los otros, yo creo que en todas las religiones. Yo soy católica, no fanática, pero todas las religiones te llevan a lo mismo, al respeto a los demás, a ti misma.(561)
- Comparto que los valores nos hacen bien a todo el curso, pero que respete la opinión de uno que no quiere estar en su clase, que respete la decisión de la alumna.
- Esta profesora que está ahora quiere llevarse ella las ideas, quiere ser ella el punto fijo y no los demás. Ella toma su propia opinión y nada más, no le importa la de los demás.
- Yo le dije con buenas palabras: “señorita sabe qué, yo soy de otra religión y ella me dijo no, es que son valores y tienes que hacerlo igual”. Personalmente, creo que tengo valores bien formados, yo sé que me falta mucho. Es difícil toparse con ella, porque ella siempre termina sacando su religión igual, por debajo la esconde, pero la saca igual.
- Como que lo católico es la única religión en el mundo, y no, yo soy católica y yo escucho todas las religiones, porque sé que todas tienen algo en común, igual tienen algo que aportar y no sólo mi religión me va a ayudar a mí. No, porque hay otras religiones que también nos pueden ayudar, y la señorita es eso lo que no entiende.

Me interesa saber si es que ha habido abordajes de la sexualidad en este colegio

- Sí, se hizo algo a nivel de colegio, ¿cómo se llamaban?, ah! las JOCAS, hace como dos años atrás(74). El 2001 fue, se pasó bien, yo vine porque se hicieron juegos (142), vinieron hartos profesores no quedabas con tus compañeras...(143)
- Personas especializadas en el tema.
- ...compañeras de cuarto, segundo, primero, quinto (básico), todas desparramadas. (144)

¿Las demás habían escuchado de esto?

- No.

Las JOCAS son Jornadas de Conversación de Afectividad y Sexualidad

- Hablábamos de problemas familiares que tienen que ver con la sexualidad (89). Te daban un temario, tú opinabas, conversabas (102), te daban métodos anticonceptivos(530), una persona conversaba de un problema personal le dábamos consejos(103), hacíamos juegos (104), mostraban métodos anticonceptivos (90), también nos mostraron videos, veíamos películas (105), pero eso fue todo un fin de semana parece, nos hicieron desayuno, hicimos juegos (106), vinieron personas especializadas y se vino con ropa de calle.

Yo creo que deberían enseñarnos de los homosexuales, a saber enfrentar cuando uno ve a un -hombre vestido de mujer (354).

- Un travesti. (472)
- Yo conocí un caso, que era muy papá de día y muy mujer de noche.
- Yo creo que deberían enseñarnos a ver esas cosas o a saber ignorarlos, por que hay unos hombres que no soportan (473).
- Mi primo mayor odia ver un homosexual y lo molesta, lo molesta. Yo no, yo tengo amigos homosexuales y amigas lesbianas, y no me preocupa porque ellos hacen su vida, si ellos son felices así, me hacen sentir feliz a mí. Si ellos no fueran felices así, yo les reclamaría, pero igual podrían hablarnos de ese tema.(596)
- Yo respeto a todas las personas, pero me cae como pata' en la guata ver a un homosexual o a una lesbiana, me cuesta, me cuesta, no lo soporto. Pero dentro del área de nosotras (técnico- profesional), todo para ella, no la voy a tratar mal por ser homosexual, bisexual o lo que sea, pero a mí no me gusta.
- Dicen que los homosexuales son más confiables que un amigo, pero si uno lo traiciona ahí se ponen complicados, son super buenos amigos, más que una mujer o un hombre, pero si uno no lo traiciona.
- Pero también hay personas que guardan secretos, por ejemplo, mis compañeras me cuentan cosas y yo nunca digo los secretos de ellas. Eso va en la persona, en ti, tienes que autoexaminarte y no hablar de los demás, no ser cagüinero.
- Además de respetarlos, hay que aceptarlos, porque no es cosa de ellos, sino que nacen. No por que sean así uno los va a respetar pero no los va a tomar en cuenta, va a respetarlos, pero no va a hablar con ellos. Creo que uno debería respetarlos y aceptarlos.
- Lo que pasa es que ese tema está bien oculto, sobre todo el lesbianismo en el liceo.
- Y aquí en este liceo, se ha visto harta lesbiana.
- Una vez yo iba en es ascensor de Ripley y se ve como chocante a una niña del liceo con otro niña dándose un beso.
- Aquí en el colegio han pillado niñas en el baño y lo guardan, no se habla de eso, no se habla del SIDA .
- No se comunica dentro del liceo, queda solamente entre las dos alumnas y el director.

El Director ¿alguna vez les ha hablado sobre la sexualidad?

- No.

¿ Creen que este tema es importante para ustedes?

- Sí. Obvio que la sexualidad es importante, super importante (opinión unánime de las participantes) (311)
- Dentro de la mujer, sí. Sobre todo para nosotras (312)
- No solamente para la mujer, para todos. (313)
- Para todos, incluso para los niños. Porque desde chico uno debería saber y conocerse su cuerpo. Cuando son bien guaguaitas uno les enseña el nombre, a decir cuantos años tiene y que no dejen que nadie los toque ni les haga nada, sobre todo los genitales.

uno les dice “eso es de la mamá y nadie más lo puede tocar, y si alguien te toca, dímelo a mí”. Desde chico a los niños se les debe hablar, pero de acuerdo a la edad. (314).

¿Quiénes son los principales educadores en sexualidad?

- Los padres. (408)
- Ayer leí el diario, parece que era superman en La Tercera y el iba así como Don Graff con las drogas, él con la sexualidad.(561)
- Los ídolos sobre todo para los niños de ocho o nueve años (409)
- si po, los niños que ya empiezan a considerar la sexualidad opuesta a ellos, es como que los ídolos de ellos, los monitos animados, los vayan preparando en temas de sexualidad (410). Es como lo que me pasaba a mí. Mi ídola era la Sailor Moon, a mí me hubiese gustado que mi ídola me hubiese ayudado en ese tema, porque yo le hubiese tomado más atención a ella que a mis padres, mis vecinos o a las personas más adultas(522).
- Yo creo que mis papás, pero más mi mamá, porque ella puede explicar más y entender más, porque es mujer, es la persona con la que yo tengo más confianza en ese sentido (411).
- Yo creo que hombre y mujeres. A mí me gustaría que me enseñaran hombres machistas y hombres que son derechos. O sea que me enseñen hombres machistas para ver el lado que piensan los hombres y el lado que piensan las mujeres, pero si es un especialista, no tiene que ser machista.

No he escuchado acerca del lado emocional de la sexualidad, ¿qué pasa con eso?

- Yo pienso que una relación con amor, es diferente a sexualidad. Lo encuentro totalmente diferente. O sea, yo pienso que tienen que ver pero no es igual, porque la sexualidad es parte del ser humano, onda más animal, como el momento, el apareamiento y una sexualidad con amor es como que ya está pasada de moda, como que ya no se ve mucho, y eso es lo que cuesta en realidad (471).
- Lo que pasa es que eso se tapa. Si estas enamorada todos dicen hay que tonta, o sea, por que te enamoras, tenís que disfrutarlo primero y no te enamores.(563) Yo creo que el amor se tiene que tratar, porque nosotras tenemos la primera relación sexual super enamoradas, pero tu pololo te anda gorreando no sé con cuantas y tu estás enamorada.(562)
- Yo creo que el hombre necesita más el lado físico que sentimental, nosotras no, más lo sentimental, o sea yo lo digo por mí, no sé las demás. Yo necesito más lo sentimental que lo físico y el hombre no, el necesita más lo físico para tener relaciones sexuales con una mujer. La mujer necesita sentir algo muy grande con esa persona para tener relaciones sexuales, en todo caso igual hay que saber que es lo que piensan los hombres, por que puedo estar equivocada, falta que saber lo que piensan ellos.(566)
- No, pero si un hombre está demasiado enamorado de ti o te quiere bastante, va a respetar lo que tú pienses, si quieres tener relaciones o no, te va a decir algo o

- simplemente no te lo va a pedir, o si te lo pide, te va a saber esperar hasta cuando te sientas preparada.
- Es que eso es lo que no se ve mucho, y por parte de la mujer, se ve más el temor a perderlo. Yo pienso que ahí está el problema, que no se valoran como mujeres ellas mismas, no se tienen aprecio ellas mismas y dicen: “yo tengo sexo para que él no se vaya” y no se da cuenta que ella vale mucho más.
 - Y como para terminar, me gustaría que se llevara a cabo un curso normal de sexualidad.(564)
 - En vez de religión!. En vez de religión, que pusieran un curso de sexualidad o que se pudiera elegir entre religión y sexualidad.(565)
 - Que hablen de las relaciones sexuales (355), de los homosexuales (356), de las lesbianas (357). Que se hable de todo el tema del sexo. (358)
 - Que se hable de sexo y sexualidad. (359)
 - Que deje el liceo de ser hipócrita al tratar de esconder el tema , porque realmente a nosotras nos sirve y a ellos también.(566)
 - Si quieren cambiarle el nombre, para tapanlo, pero háganlo igual. Podría llamarse Integración Familiar

ENTREVISTA GRUPAL A ADOLESCENTES EMBARAZADAS N°10

Fecha: 4 de diciembre 2002

Qué entienden por sexualidad?

- (1)por lo que yo sé , es cuando uno ya tiene un hijo, es ya parte de una sexualidad (31). O sea cuando ya la guaguita empieza a tomar leche del pecho materno, uno empieza ya a cambiarle la ropa, ya ella tiene una sexualidad. (32) Y el hecho ya de ser mujer o hombre, ser macho y hembra, ya es una sexualidad(33)
- (2)Mi opinión es que la sexualidad es cuando uno realmente quiere a la pareja y tiene que tener sus relaciones sexuales (34). Cuando uno está enamorado (35).

Qué es para uds. la educación sexual?

- (1) yo cacho que con el tiempo uno se va dando cuenta que es una educación sexual por la etapa en que estay, ponte, la mamá te está diciendo como tenis que cuidarte con la regla y el hecho de que cuando te llega la regla ya tenis que tener un poquito más de cuidado por que si tenis relaciones puedes quedar embarazada ya vas madurando y mientras más edad que vas teniendo, más vas teniendo una educación de la sexualidad (488), hasta que llegas a algún punto en que ya, bueno nunca vas a llegar a saberlo todo.
- (2) si por que casi nadie nos habla de la educación sexual, solamente los papás, más la mamá(412)por que cuando uno está pololeando, empiezan que cuídate, que hay hartas cosas para cuidarse

quienes nos entregan la educación sexual?

(1) para mi los padres (413) y la sociedad también tiene que educarnos en esto (414). Por que uno igual va dándose cuenta o sea ya los papás empiezan a decirte las cosas, pero después terminamos despertando en el liceo y en el colegio que yo ponte tu lo que es tener relaciones si yo lo he conversado, decirle a mi mami, oye mami tuviste relaciones sexuales anoche, no, no lo hemos conversado, por que hay cosas que son sólo de uno y de tu pareja. (569) Ponte tu mis compañeras la que está delante mío, oye como que ah! y me contaba todo así con lujos y detalles, y era como super incómodo, como que no respetaban su mudo intimo. Igual na que ver.(570)

Yo cacho que la sociedad (415) y también los papás (416), pero es muy difícil tener un papá y una mamá que tenga mucha confianza, por como los educaron a ellos, en todo caso puede que si no es el papá o es la mamá, es uno de los dos, por que yo con mi mamá pero igual conversamos algunas cosas, no todos los temas de la sexualidad.(567)

(2) no, yo más con mi mamá, por que con ella me llevo más (417) y con mis compañeras, tengo dos amigas bien amigas, pero no converso estos temas con ellas por que yo pienso que es algo privado de uno, si yo tuviera una prima ahí si le contaba, pero no a mis amigas por que yo no me sentiría bien. (418)

(1) si por que hay cosas que uno se tiene que quedar callada, por que son parte de la vida privada de uno, pero no por ser si tu compañera te dice me hizo esto, huy! a mi también me lo hizo, te pones como hay mira tu(568), mis compañeras son bien cuaticas y yo me mato de la risa con ellas, o sea tu veis cada espécimen en el curso, yo tengo una buena comunicación en mi curso o sea con todas yo, mi pololo me dice pareces asistente social por que conozco a todo el liceo.

Mi pololo tiene una cara de pesado, no se si tu (2) lo hay visto es un moreno que siempre esta afuera con un corte de militar, es paco y entonces todo el curso no puede creer que es la persona más tierna conmigo, me toma al apa, jugamos, leceamos, pero ni siquiera se nota aquí en el liceo y mi profesora me dice ni aparente como tu lo cuentas. Entonces, con mis compañeras, yo le digo cuando conversamos de sexo ,por que tengo la confianza, pero nunca tanto en mi curso, con una que otra compañera pero nunca toda la confianza por que todas las cosas no se dicen, sobre todo si es de eso.(571)

Y eso podríamos decir que también forma parte de la educación sexual?

(1) Claro, tus amigas te van explicando, hay algunas más experimentadas y esas te explican más, pero las amigas también son parte de esto (419). Bueno cuando yo todavía no pasaba nada a mi me explicaban cosas, sabes que cuidate con tal cosa que puede hacerte mejor y así te van dando como una razón para que pongámosle si te dicen no tengas tantos pololos por que puede darte tal cosa, si tu misma vas dándote cuenta tal vez por el mismo testimonio de tu compañera, no tanto por lo que te dicen cuidate por que te puede dar el SIDA, por que por un folleto (420), igual tu vas a tener un poco de respeto pero si te dice una compañera sabes que yo tuve una infección por que me metí con mi pololo y con otro también, entonces tenis que cuidarte para que no te pase lo mismo entonces son cosas que a ti te van diciendo y que te pueden llegar más adentro que un folleto.

(2) si por que ayudan harto las opiniones de las personas que saben más que uno. (421)

Y cómo es en este colegio la educación sexual?

(1) yo la encuentro baja(608)

(2) yo también la encuentro baja, por que en las clases no se habla de la sexualidad en ninguna(572)

y en biología tampoco?

(1)No por que en biología nos están pasando otra materia y lo que nos pasaban eran destinado para el área de la salud, ahí lo pasaron una señorita que no se cómo se llama, una que era bien jovencita, ella nos explicaba más lo que era la sexualidad(75), nos mostraba videos pero con ella (573).

Tu estas en el técnico profesional?

(2)Si, ahí estaba postulando pero ahora no por que yo no voy a seguir estudiando aquí, por que mi mamá trabaja y quien me va a tener la guagua así que no puedo tengo que terminar este año y hacer el segundo sola y después me voy a venir a terminas el tercero y cuarto aquí.

(1) yo estudie primero y segundo medio aquí, primero enfermería, entonces igual se veía pero muy poco, como que habían muchos tapujos con el tema, la sexualidad. Ud. habla con profesores más antiguos, los más viejitos aquí y dicen hay como se te ocurre, nunca se iban a imaginar que yo iba a quedar embarazada era cómo super lenta en el tema entonces mi profesora no se dio cuenta, hasta que yo le conté a los 6 meses de embarazo, ella es la profesora de tecnología y ella es nueva entonces llego y me dijo: “¿oye, que estay rara con la cara?”, entonces yo le dije: “no es que paso vomitando, estoy embarazada “, “¿estay embarazada? ¡pero cómo se te ocurre quedarte embarazada!”. Entonces uno se da cuenta que alegan tanto, pero ni siquiera se dan cuenta de darse el tiempo de conversar con cada una o en consejo de curso preguntar, “oigan chiquillas, ¿ninguna tiene algún problema o quieren contarme alguna cosa?” eso es lo que falta aquí, no se si en todos los liceos o solo aquí que falta un poquito más de apoyo a las alumnas, en preguntarles si alguna tiene algún problema con el pololo o si ya está teniendo vida sexual aunque sean los profesores más jóvenes, que se den ese tiempo para preguntar cosas, por que igual algunas alumnas no lo van a decir, u otras si por que no tienen ningún problema, si a mi me preguntan una cosa yo llego y se lo digo(574). A mi me hubiera gustado que fueran así en 1° y 2° medio que se hubiera tocado el tema, por que encuentro que se hace poco, se habla muy poco, solo parece que hicieron las JOCAS, pero es poco, deberían hacer más.(575)

o sea a ver si te entiendo, el problema es que entregan pura información pero falta la comunicación entre las alumnas y el profesor?

(1) la comunicación, claro la comunicación entre los profesores y las alumnas, es mala(576)

para que sea más significativo el tema

(1) claro

este colegio que ayuda tiene para uds., que beneficios les entregan en distintos ámbitos, como les facilita la vida a uds.?

(2) tu hablas de que nosotros estemos embarazadas

claro en ese sentido?

(2) o sea nos facilita en hartas cosas por que, por ej. Ya uno se siente mal la ayudan entonces, por ej. Yo me sentí bien mal los primeros meses de embarazo y yo falte (223), entonces después me tomaban las pruebas y ahí las señoritas se portaron bien conmigo, no tengo nada que decir de las señoritas que me hacen clases (224), pero de algunos sí, por que yo al teacher no le conté y recién supo por que me mandaron a buscar allá arriba y supo ahí en ese momento, yo no le quería contar

(1) si tenis que ir a la matrona te consigues el papel y te dejan salir, si tienes médico, por que a mí durante el embarazo tuve hartas complicaciones, tuve infección urinaria que se me pasó al riñón y caí al hospital entonces igual falté (225) y hasta ahora me estoy poniendo al día con las notas (226). Entonces en ese sentido como dice ella los profesores igual como que te ayudan, a mí me han ayudado harto lo más posible. Me revisan los cuadernos y si no tengo algo, les digo sabe que profesor no lo tengo por que caí al hospital, a bueno voy a ponerte un 4 por que no es regalito la cuestión.(577) Con la inspectora y algunas profesoras me llevo re bien, y la inspectora me dice y como está tu guatita, y yo me mato de la risa, le digo me siento bien(578). Con las orientadoras, las 2, una es mi profesora jefe y la otra igual me hace clases, entonces igual como que tenemos una buena comunicación, como que igual hablamos harto, me pregunta como estoy y si tengo un rollo, sé que se lo puedo contar a ella, igual le tengo igual confianza.(579) Uno conversando con los profesores como que igual se dan cuenta, pero para que te apoyen así 100% algunos no tanto(580). Mi profesora jefe me ha apoyado harto, desde que supo que estaba embarazada(581), un día cierta personita me invitó a comer y me cayó mal, caí a la cama 3 días entonces mi mamá me trajo el papel hablo con la señorita N y toda la cuestión y ya me llevo más o menos con la Srta. Gla. Y habló con mi profesora jefe y mi mamá le comentó y le dijo que a mí no me caía muy bien por que le cae un poco pesada. Por que siempre se va en la contra, si uno le dice es que estoy enferma ella dice es que no puedes estar enferma, nadie te mandó a quedarte embarazada. Entonces la Srta. N. Le dijo la Nat. Te tiene ahí no más por que tu soy pesada con ella (la Srta. Gla.) y ella dijo que tanto si la cabra es re floja y ahí mi profesora jefe llevo y le dijo de a donde sacaste ese tema que es floja si yo sé que no es floja yo soy su profesora jefe, ahí tuvieron un problema pero... es que a veces juzgan por el hecho de tú estas embarazada, ese es el drama

cómo se sienten uds. con eso?

(1) a ver, si es para desfile, tu no puedes desfilar por que estay embarazada, tambien aveces para las graduaciones, eso igual es como lata, por que como que discriminan(582)

(2) si...nada más pero igual como que discriminan (583)

(1) a veces cuando te conversan cuestiones te dicen: “ay si estay tan jovencita y teniendo un hijo”. Chuta si tu lo elegiste así

(2) por ejemplo el profesor de inglés se ha portado bien conmigo, por que si estoy enferma o vengo a dejar un trabajo pero vengo enferma, el me manda para la casa, él se ha portado bien conmigo en ese ámbito, pero hay personas que no, como que les da lo mismo que uno esté embarazada(584)

(1) claro por que hay algunos profesores que como en mala onda así, bueno tu tuviste la culpa quien te manda a quedarte embarazada. Entonces esta vieja cuando quedo embarazada nunca sufrió de ninguna cosa, bien por ella. Igual hay algunos profesores que te toman harta buena onda, te dicen, la Srta. J. Me dice, yo tuve 3 hijos y tomé harta leche y aún así se me quebró un diente así que toma harta leche. La Srta. Guac. Me dice come tal cosa para que este y no vayas a comer repollo por que te vas a hinchar y la guaguaita también como que te van dando eso(585). Aparte que ella (2) viene llegando recién al liceo, el hecho de tener 3 años en el liceo ya me conocen montones de profesores y ahí ellos me van preguntando. El profesor de filosof. Nos ponemos a conversar, el me dice como estay, hay estado enferma, no pero me duele la guatita y justo le conversó mi mamá y le dijo y se estaba muriendo la pobrecita. Siempre llegan los pelambres y mi mamá se mata de la risa, entonces por eso uno se siente bien en el liceo, pero a veces es fome cuando dicen: “ah! tu estay embaraza, por eso tu fuiste, tu tenis la culpa”, eso no es justo.

¿Como les gustaría a uds., desde su opinión que fuera abordado el tema de la sexualidad y de la educación sexual?

(2) que nos explicaran que es lo que es, o sea que nos explicarán bien las cosas por que lo cierto es que no explican, solamente que uno por lo que le cuentan las amigas, la mamá ahí uno sabe lo que son las relaciones sexuales o la sexualidad (360), por que aquí en el colegio uno no sabe.

¿y quienes deberían estar a cargo de eso?

(1) no sé, para mi debería ser todo el profesorado en general así (361), todo todo el liceo, hasta los auxiliares que llegaran con el tema (362), y todos deberían tener un conocimiento así aunque sean las profesoras más viejitas, que tengan una manera de pensar un poquito más moderna, por que en sus años yo cacho que era casarse y ahí tener relaciones, entonces ahora como que eso quieren implantarlo ahora y eso ahora no lo van a ver, es muy difícil que vayan a llegar a ver que una niña vaya a llegar virgen al matrimonio, no falta aquella pero es difícil entonces cómo que lo tratan de implantar y no lo van a lograr o les va a costar montones. Yo cacho que la educación sexual es como prevención, entonces que llegaran y que se pusieran en el caso y que hablaran a calzón quitado como para prevenir, como lo hacen algunos profesores que llegan y dicen chuta si tienen ganas de tener relaciones prevengan no más que tanta cuestión,(588) no se cuestiones así, que lleguen todos los profesores y que todos hagan un curso de sexualidad para ellos primero, para que puedan prepararse pa que nos hablen de eso. Y que sean así como más a la onda, para que abran los ojos que si hablan sus cosas con su forma de hablar a las chiquillas no les van a llegar,(587) por

que hay algunas cosas que tu puedes decirles y una niña de 7º u 8º ya ha tenido relaciones y a mi me toco cuando me tocó hacerles clases a las niñas chicas.

cómo es eso de hacerles clases?

(1) o sea como, a mi me dijo la profesora Al. Una profesora bien jovencita de ojitos verdes, tenía que hacer un trabajo en enfermería, te dan una orientación como para llegar a tercero medio, entonces te dice hace un trabajo de cualquier cosa el que quieras y lo presentas en un curso y lo disertas en un curso que es como explicarles y hacerles como una pequeña clase y tu eliges, puedes hacer los piojos y vas donde las niñas de 5º y le muestras un piojo y la traumas con los piojos, así una compañera le mostró los dientes y le mostró un diente picado la traumó a la cabra chica. Entonces a mi como me gusta la cuestión de la sexualidad, me tocó como prevenir el embarazo, un tema cortito, fuimos con 2 compañeras más, llevamos pastillas, condones, nos metimos hartito en el tema, ahí yo todavía no pasaba nada no tenía ni relaciones, ni pololo, igual estaba metida en el tema y yo les expliqué a las chicas, entonces yo les dije imagínense que el pene es así, imagínense esta cuestión dentro de ustedes que es así una cosita así, como que tú las asustas un poquito, pero les dije no te preocupes por que eso se hace con cariño y eso, pero si alguna tiene alguna pregunta fuera de esto y quiere decirlo y preguntarlo aparte no hay problema por que yo estoy abierta a la conversación, yo me senté atrás al último y llegaron la cacha de niñas, mire sabe que yo tuve relaciones tatata, ah ya entonces tu les vas diciendo tenis que cuidarte con tal cosa, si te hacen mal las pastillas tenis que revisarte, entonces como que tu les vas dando el tema y aquí como que le tienen más confianza a la gente más joven que a la gente más antigua (607). Por que como que tu les sigues la onda a los profes jóvenes, les decí o sea si tu no te cuidas con este globito, vas a quedar embarazada y tan jovencita y ahí vas conversando con ellas y como que se van soltando, pero lo que es con profesores más viejitos como que te urgí, como que te da vergüenza por lo que vayan a decir.(589)

O sea uds. dicen que les gustaría que todos los profesores tomaran esta camiseta y las ayudaran y además no se, otras personas como los profesionales de la salud

(1) claro por que pueden venir gente de afuera, profesionales que hablen de sexualidad o sea igual viene gente parece, igual han venido pero como que hablan con enfermería, dejan de lado a las del humanista(590)

(2) si más con enfermería, y las del humanista como que no saben nada más que lo que les pasan en biología y eso no es suficiente, pienso yo (591)

cuales son las carreras que hay por que yo he escuchado como hartas adulto mayor?

(1) enfermería y adulto mayor

y lo demás es científico humanista

(1) claro

(2) si

(1) y ahí uno va postulando, si el tercero A, ahora yo tengo la especialidad de castellano, tecnología y puede ser inglés eso es optativo, el B matemáticas y

biología y el C es biología matemática y educación física entonces son cosas que tu vas optando según el ramo que te vaya mejor te puedes ir, yo me fui por los ramos que me fue mejor

cuales son a su juicio las fortalezas que tiene este liceo con relación a como aborda el tema de la sexualidad

(1) que hay buenos profesores que si te dicen cosas de sexualidad, y te dan consejos (258). Pe. la Srta. Vi. P., bueno la Srta. V. Le da su tinca también como que te habla a su onda a su forma, ahora como que están poniendo gente un poquito más joven y las niñas se llevan mejor con las más jóvenes. Igual hay una niña de aeróbica también que hace y es jovencita la señorita entonces las chiquillas se llevan bien con ellos. (315)

lo negativo....aspectos por mejorar

(1) yo creo que la conversación, la relación con los profesores (592), que los profesores se den el tiempo no más o que todos tengamos un taller del tema. (428)

(2) Todas juntas (593) y todas participar en un taller sobre la sexualidad (594)

(1) claro, o si no en su tema, en su clase, hola chiquillas como están, no se po. Que los profesores le pregunten a uno que peguen un poquito, aunque no va a faltar la niña que le va a molestar o va a sentirse incómoda pero a la vez le va a servir por que aunque se sienta incómoda va a saber ya que al menos ya le importa a un profesor o al menos es importante para ella el saber si se siente bien en estos momentos, si tiene alguna duda puede ayudarnos, como hombre puede ayudar, como mujer también por que si un profesor te dice el hombre no puede tener relaciones cada 5 minutos, cualquier niña no lo sabe, claro yo no sabía, lo leí en un libro. Entonces que llegue un profesor y te diga eso, es super bueno, igual que las mujeres que las profesoras te digan bueno con la regla no es la gracia que tengan relaciones por que van a quedar cochinitas, no sé, eso...(445)

ENTREVISTA INDIVIDUAL ALUMNA EMBARAZADA N° 11

Fecha : 6 de diciembre de 2002

Cuando yo te digo sexualidad, ¿en qué piensas?

Estar con alguien y demostrarle amor, teniendo relaciones, a través de las relaciones sexuales (36), por que para mi las relaciones sexuales tienen que tener amor, o sea entre dos personas, eso (37).

*¿Solamente para ti la sexualidad es cuando uno está en pareja?
si, cuando hay amor*

¿y qué entiendes tu por educación en sexualidad?

Educación en sexualidad, para mi son las cosas que a uno le enseñan a través de lo mismo que uno hace (422). Por que cuando uno empieza a tener relaciones sexuales,

empieza a saber más cosas que a veces no le enseñan en las casas y la aprende por sí sola. Entonces, para mí la educación sexual no es tanto que te enseñe una persona y te explique que es lo sexual, sino que tu aprendas por lo que tu haces. (423)

¿Cómo el liceo enseña en sexualidad?

Nunca hablan del tema, sólo entre las compañeras no más, por que con los profesores hablar de eso tendrías que llamar a un profesor o hablar con una profesora y preguntarle. Pero para hablar de ese tema son siempre compañeras por que como son puras niñas, siempre entre compañeras.(596)

¿Y en biología?

En biología sí, pero es como materia, la reproducción humana, uno no la toma como educación de sexualidad sino como materia, que te enseñan pe. Que es lo que te pasa cuando uno tiene relaciones, donde se va el semen y todo eso, pero no la toma como educación de sexualidad para que tu vayas y estes preparada para cuando tengas relaciones, como lo que pasa en el técnico, por que ahí si les hablan de eso, a nosotras no.(595)

Este colegio, ¿cuáles son los valores que promueve en relación a la sexualidad?

Es que aquí, a veces uno les cuenta a las profesoras y ellas no están en desacuerdo con que uno tenga relaciones sexuales, pero siempre te dicen que te tienes que cuidar, (210) que tengamos cuidado con esto, esto otro, con las enfermedades y todo eso, pero no es que estén en contra de eso, de la sexualidad sino que piden que nos cuidemos no más. (211)

¿Alguna vez aquí, en el liceo, se ha hecho algo que tenga que ver con educación en sexualidad?

No sé (76), sólo que el año pasado en clases de tecnología, los mandaron a proyecto pero son cosas que se les ocurren a las niñas pero en curso no más, pero no aborda a todo el liceo.

¿Cuáles son los beneficios que da este colegio por ejemplo cuando alguien queda embarazada?

Que te dejan seguir estudiando, te dejan dar las pruebas, no te ponen tantos límites para que tu sigas estudiando, te saques buenas notas, aquí te ayudan harto. Los profesores aquí, en ese sentido son todos simpáticos por que todos tratan de ayudarte, a pesar de que están todos encima tuyo pero todo es por el bien de uno, por que todos están preguntándote: “¿cuándo me vas a traer el trabajo?, ¿cuándo me vas a dar la prueba?”, pero aquí, sí, es super bueno(227)

Desde tu mirada, ¿cómo ves, el cómo este colegio aborda el tema de la sexualidad?

A veces, por que si una niña quedo embarazada y es buena alumna, mas apoyo le dan. Porque de por sí las niñas que quedan embarazadas no tienen tan buena conducta y todo eso y de por sí siempre dejan de estudiar, no siguen estudiando y se van del liceo. Pero a

pesar de que las señoritas, las inspectoras aquí tratan de decirte que sigas estudiando todo eso, las niñas son las que deciden irse y se van y no siguen estudiando, de por sí la mayoría son así. Aquí hay pocas las que se quedan o siguen estudiando.

¿Y hay apoyo para las chiquillas?

Si, si hay apoyo con todos los profesores uno puede buscar y el profesor le va a dar el apoyo, las inspectoras también y todo eso. (604) De por sí son las niñas las que no lo buscan, no buscan el apoyo que tiene que tener, no lo buscan por que a lo mejor no lo tienen en las casas y piensan que aquí tampoco se los van a dar. Y se van del liceo, no vuelven más.

desde tu opinión ¿tú piensas que alguna vez, alguna de las chiquillas o en tu caso también a quedado embarazada por que no sabe, por que no conoce, por que no tiene nociones de temas de la sexualidad como debe ser?

Es que aquí, a veces las niñas chicas de primero o segundo son las que quedan embarazadas, por que aquí habíamos 3 mamás de tercero y todas las demás eran de segundo o primero medio. Pero esas niñas no se por qué, uno que no habla con ellas, sino que uno habla con las de su mismo curso que son de tercero, las de cuarto hablan con cuarto, pero no tendría como explicar el por que ellas quedaron embarazadas, el por que ellas lo hicieron.

Y en tu caso personal, ¿sientes en alguna medida que eso influyó?

No mi caso fue por error jaja, por que yo tomaba pastillas, pero yo quede embarazada y yo no sabía, estuve como dos meses sin saberlo, yo no sabía. Y como a mí no me llegaba la regla regular, dejé pasar los meses, pero cuando ví que no me llegaba, no me llegaba, fuí, me hice un test y me salió positivo. Entonces, fui al matrn y le dije, él me dijo que me iba a tener que cambiar las pastillas, por que no me servían estas pastillas, pero yo ya estaba embarazada y nunca me cambiaron las pastillas.

¿Pero cómo te hacían mal esas pastillas?

No sé, no me hacían efecto no más, por que se supone que las pastillas son, para no quedar embarazadas y para regularizarte la regla, pero a mí no me paso nada, ninguna de las dos cosas me paso.

¿Qué esperas tu como alumna del colegio de una educación en sexualidad?

Aquí hace falta alguien que te explique cómo es, qué es lo que pasa, pero no por que tú se lo vayas a preguntar, sino por que ellos tienen el deseo de decírtelo y de enseñártelo. Por que aquí para saber hay que preguntar, pero no hay nadie que vaya a ti y te diga esto, y esto otro, no hay uno tiene que ir buscando a las profesoras y tratar de buscarlas bien a las profesoras que te puedan ayudar, por que aquí no hay muchas profesoras que te entiendan mucho, por que hay algunas que son más comprensivas que otras. (446)

Tu me dijiste que hacía falta más educación, pero ¿más por iniciativa personal de los profesores o cómo algo más institucional?

No, de buena onda por que aquí si va a ser algo más institucional, sería igual que como tener una profesora de biología, por que te explicaría educándote, pero no lo haría enseñándote. Te educaría pero no te enseñaría. (447)

En que estás pensando tú?

Pienso en una persona que vaya a un curso, sin que el curso sepa que va a ir y le empiece a explicar, igual que tu (yo), se presentara y comenzara a explicar o enseñara lo que es las relaciones sexuales.

Y si es que llegara alguna instancia nueva de educación en sexualidad ¿qué contenidos te gustaría que se abordaran allí?

Podrían enseñar a saber con quién estar, saber cómo tener relaciones (363), con quien tener relaciones, por que para tener relaciones hay que estar segura de la pareja, de que te quiera y de que no vaya a estar con otra(591) también eso de las enfermedades (venereas) que se pegan por las relaciones sexuales(364) y todo eso, y eso es lo que se debería tratar.

¿Cómo te gustaría que fueran tratados estos temas, con relación a metodología pe. Pizarra, conversación, juegos, etc.?

Más íntimo, es que aquí es fácil estar en intimidad, por que somos puras mujeres(592). Entonces si viniera una profesora y nos explicara eso estaríamos en más intimidad(593), pero si viniera un profesor nosotros no nos acercáramos al profesor a decir las cosas que nos pasan en relación a las relaciones sexuales por que nos daría vergüenza. Aquí el único profesor con el que se podría dar ese tipo de conversación más íntima sería el profesor de psicología el profesor M., por que el tiene harta cercanía con las niñas y él es el único profesor (hombre) que hay aquí como para poder hablar con él(594), por que a veces uno tiene necesidad de hablar con alguien del sexo opuesto de estas cosas. O sea aquí si hay más profesores hombres de matemática, antes en física, pero no tenemos tanta confianza, no son como para decir que queremos conversar con él, no son de esos profesores, ellos pasan la materia y nada más.(595)

Y ¿quiénes te gustaría que hicieran una posible educación en sexualidad aquí en el liceo?

Me gustaría que estuviera la orientadora, la Srta. Nor., el profesor M. De filosofía, de los que yo conozco ellos dos no más deberían estar, ellos dos no más pueden explicar eso, por que a mí la Srta. Nor. Me hacía castellano electivo y era un puro grupito chico y conversábamos un poco de ese tema pero así no más, no tan a fondo. (418)

¿Y de afuera?, ¿o te gustaría que solo fueran profesores de acá? Estoy pensando en otros profesionales.

No sé, es que sería difícil conversar con alguien que uno no conoce, a los profesores que uno ya conoce hace hartos años.(448)

A tu juicio ¿cuáles han sido los aspectos que facilitan el que colegio aborde y de esta manera el tema de la sexualidad?

El poder seguir estudiando, por que hay muchos liceos que no permiten los embarazos de sus alumnas (269), además que en algunos liceos te escuchan hablar de sexualidad y ya te están poniendo problemas en algunos liceos, muchas veces ni siquiera te dejan preguntar que es eso, aquí si te dejan hacerlo, aquí uno si quiere a los profesores les pregunta y ellos te hablan de eso. (429)

¿Y cuáles son los obstaculizadores?

Para mi sería la jefa de UTP, esa es la que ve todas las notas, ella como que no se preocupa tanto de eso y si uno le pregunta como que ella no sabe y te dice que: “¿por que anda preguntando eso?” y puras cosas así, no existe una confianza con ella, solamente hablamos de notas y de los ramos, pero nada más. (320)

¿y cuales son los aspectos por mejorar?

Yo creo que debería haber más comunicación entre profesores, inspectoras y todo el personal del liceo y las alumnas (419). Claro que hay profesores y alumnas que les cuesta comunicarse, pero yo creo que si hablara con calma y si se entendieran entre los profesores y las alumnas sería como todo mucho más fácil. Por que igual hay profesores bien cerrados que no hablan a nadie, que se preocupan de su puro ramo y de pasar materia, o sea tratar de conversar con los profesores que se ven así, por que a veces uno los ve no más pero como los ve así no tiene el valor de acercarse y preguntarles algo distinto a la materia. Por que muchas veces una profesora que se ve pesada si uno se acerca a preguntarle otra cosa se ve que es distinta. (427)

ANEXO 4
GUIONES DE ENTREVISTAS

Guión Entrevista Grupal Alumnas

Concepciones, Valores

1. ¿Qué entienden por el concepto “sexualidad”?
2. ¿Qué entienden uds. por “educación sexual”?
3. ¿Qué les entrega el colegio a uds., como alumnas, en materias de sexualidad o de educación sexual?
4. ¿Cuáles son los valores que promueve este liceo con relación a la sexualidad?

Descripción de abordajes

5. ¿Cuáles han sido las experiencias que han vivido o han sabido que el colegio les ha entregado como alumnas en materias de educación sexual?

Actores involucrados(profesores, alumnos, padres, etc.)

Objetivos perseguidos

Contenidos tratados/temáticas

Metodologías/actividades

6. ¿Cuáles son las conductas o actitudes que ustedes creen que se pretenden lograr con estos abordajes?
7. ¿Cuales son los objetivos que ustedes creen que se han logrado con estas experiencias, los resultados?

Evaluación

8. ¿Como evaluarían el abordaje de la educación sexual en este liceo?

Contenidos

Metodologías

Actividades

Materiales

Actores involucrados (profesores, alumnos, apoderados, directivo, otras instituciones, etc.)

9. ¿Cuales son a su juicio las fortalezas y debilidades que han presentado estos abordajes?
10. ¿Cuáles serían a su juicio los facilitadores y los obstaculizadores de dichas experiencias?
11. ¿Cuáles serían a su juicio los aspectos por mejorar de dichas experiencias, y cómo podrían ser mejoradas?

Expectativas

12. ¿Qué esperan ustedes de la educación sexual?
13. ¿Cuáles serían los contenidos o temas que les gustaría tratar en un abordaje de educación sexual?
14. ¿Cómo les gustaría que fueran tratados, con que metodología?
15. ¿Qué actividades les gustaría desarrollar?
16. ¿Quiénes deberían participar y cómo?
17. ¿Cuánto tiempo debería durar dicha experiencia?

Guión de Entrevista Individual Profesores

Concepciones, Valores individuales e institucionales

1. ¿Cuál es la concepción que ud. tiene acerca del concepto de “Sexualidad”?
2. ¿Cómo concibe ud. la educación sexual?
 3. *¿Cómo concibe este liceo la educación sexual, en términos de políticas institucionales?*
4. ¿Cuáles son los valores que promueve este liceo en relación a la sexualidad?

Descripción de abordajes

5. ¿Cuáles han sido, son ó serán las experiencias, iniciativas y/o abordajes que se han llevado a cabo en este liceo materias de educación sexual?
 - Actores involucrados (comunidad educativa, otras instituciones, etc.)
 - Objetivos perseguidos
 - contenidos / temáticas
 - metodologías / actividades
6. ¿Qué actitudes y conductas se pretenden lograr con estos abordajes?
7. ¿Cuáles han sido los resultados logrados?

Descripción del abordaje propio de la cátedra

8. Dentro de la cátedra de filosofía que ud. imparte, ¿cuáles son los objetivos que se persiguen?
9. ¿cuáles son los contenidos que ud. traspassa a sus alumnas, en materias de sexualidad?
10. ¿A través de qué metodologías y actividades?
11. ¿cuáles son los valores que ud entrega a sus alumnas, en materias de sexualidad?

Evaluación

12. ¿Cómo evaluaría el abordaje de la educación sexual en este liceo?
 - Contenidos
 - Metodología

Actividades

Políticas institucionales

Actores involucrados (directivo, profesores, alumnos, padres, otras instituciones, etc.)

13. ¿Cuáles serían a su criterio las fortalezas y debilidades de los abordajes en educación sexual en su cátedra y/o en este liceo?

14. ¿Cuáles serían los facilitadores y obstaculizadores de dichos abordajes en su cátedra y/o en este liceo?

15. ¿Cuáles serían los aspectos por mejorar, y cómo?

ANEXO 5
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Liceo N° 1 de Niñas “María Franck de Mc Dougall”

I. - CONTEXTO ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCION ESCOLAR.

1.1. IDENTIFICACIÓN.

LICEO N° 1 DE NIÑAS "MARIA FRANCK DE MAC DOUGALL"

Nombre

0 0 1 5 2 1 - 0

Rol base de datos

AVENIDA ARGENTINA 731 VALPARAISO 257955

Dirección

Ciudad

Teléfono

PRE-BASICA	EDUCACION GENERAL BASICA.	EDUCACION MEDIA HUMANISTICO CIENTIFICA.	EDUCACION MEDIA TECNICO PROFESIONAL
------------	---------------------------	---	-------------------------------------

Modalidades que atiende

LUNES A VIERNES	PRE-BÁSICA	BASICA	MEDIA H.C
-----------------	------------	--------	-----------

Jornada de trabajo

LUNES A SABADO	MEDIA T.P
----------------	-----------

Jornada de trabajo

CORPORACION MUNICIPAL DE VALPARAISO PARA EL DESARROLLO SOCIAL

Sostenedor

7 0 8 5 9 4 0 0 - 8

Rut

N°	1	0	0	9
----	---	---	---	---

Decreto de creación

2	3	DICIEMBRE	1	8	9	1
---	---	-----------	---	---	---	---

Fecha

PABELLON 1	1	9	5	7
PABELLON 2	1	9	6	2
PABELLON 3	1	9	6	5

Año de construcción del edificio.

III. - REALIDAD ACTUAL DEL LICEO.

3.1 ALUMNADO.

Ubicado en el plan de la ciudad de Valparaíso, su mayor cobertura en el ámbito de Educación Media se orienta a servir a la población ubicada geográficamente entre la Aduana y El Sauce, dado que el 75% aproximadamente de sus alumnas proviene de este sector.

La localización de sus domicilios, indica que existe una fuerte concentración de la población escolar que proviene de los cerros, más que del sector plan. En menor grado, se atiende población escolar de otras comunas de la región, como lo es Viña del Mar, Quilpué, Belloto, Villa Alemana, etc., que en su globalidad constituye el 15% de la matrícula de Educación Media, aproximadamente.

Su ubicación es privilegiada, porque de acuerdo al último censo, en el área de influencia de Liceo, vive un 63% de la población total de la comuna de Valparaíso en edad de cursar la Educación Media (15-19 años).

Los grupos familiares a los cuales pertenecen las alumnas del liceo, se caracterizan por presentar altos niveles de hogares mono parentales. En cuanto a las fuentes laborales de los miembros de estas familias, en su mayoría pertenecen al área de servicios y comercio no establecido.

Estas condiciones socioeconómicas, unido a los bajos índices de escolaridad de los padres y apoderados, marcadamente deficitarios, hacen del establecimiento, en la actualidad, una institución muy vulnerable desde el punto de vista de sus logros académicos. Su índice carencial promedio es de 54.22% (Plandec- 1995).

a) MATRICULA

• MATRICULA HISTORICA

CUADRO N°1 : COMPORTAMIENTO DE LA MATRICULA AÑOS 1990-1997
(Al último día hábil de cada año)

NIVELES GRADOS	MATRÍCULA POR AÑOS SEGÚN GRADOS							
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Pre Básica	-	-	-	-	-	-	72	72
Total Pre Básica.	-	-	-	-	-	-	72	72
Básica								
1°	-	-	-	-	-	-	66	83
2°	-	-	-	-	-	-	51	74
3°	-	-	-	-	-	-	40	67
4°	-	-	-	-	-	-	38	40
5°	-	-	-	-	-	-	41	41
6°	-	-	-	-	-	-	38	40
7°	30	-	-	-	26	39	77	67
8°	32	42	39	29	26	39	75	67
Total Básica	62	42	39	29	52	78	426	479
Media								
1°	240	261	245	232	245	294	299	276
2°	192	204	180	184	196	199	223	244
3°	184	191	188	122	141	151	146	155
4°	96	133	124	123	106	95	104	108
Total Media	712	789	737	661	688	739	772	783
Total Establecimiento	774	831	776	690	740	817	1.270	1.334

(Fuente: Boletín de subvenciones.)

NOTA: Los aumentos de matrícula que se observan a partir de 1994, se deben a un leve, pero sostenido crecimiento de la Educación Media (14%) y a la incorporación de la Escuela al Liceo, con sus modalidades de Pre-Básica y Básica común.

No obstante lo anterior, la matrícula de Básica de la Escuela experimentó mas de un 100% de aumento respecto de su población escolar de niñas (App. 200 alumnas) por el hecho de incorporarse al Liceo.

• **MATRICULA ACTUAL.**

NIVELES Y GRADOS	JORNADAS				TOTAL	
	MAÑANA		TARDE		CURSOS	MATRICULA
	CURSOS	MATRICULA	CURSOS	MATRICULA		
Pre Básica	1	26	1	33	2	59
Total P.básica	1	26	1	33	2	59
Básica						
1°	1	41	1	41	2	82
2°	1	41	1	38	2	79
3°	-	-	2	74	2	74
4°	-	-	2	75	2	75
5°	-	-	1	42	1	42
6°	-	-	1	41	1	41
7°	-	-	1	40	1	40
8°	-	-	2	72	2	72
Total básica	2	82	11	423	13	505
Media HC						
1°	7	279	-	-	7	279
2°	4	163	2	75	6	238
3°	4	140	-	-	4	140
4°	2	71	-	-	2	71
Total M.HC	17	654	-	-	19	728
Media TP						
3°	2	49	-	-	2	49
4°	2	42	-	-	2	42
Total M.TP	4	91	-	-	2	91
Total Liceo	24	853	14	531	38	1384

Notas: 1. En Educación General Básica, el promedio de alumnas por cursos es de 38,8; en Media H.C 38,3 y en Técnico Profesional 22,7, para una capacidad máxima de aula de 40 alumnas.

2. La reducida matrícula en Técnico Profesional es producto de los criterios de selección demandado por el perfil de la carrera.

Cabe hacer presente que a nivel del sistema comunal el promedio de alumnos por curso es de 35 en Educación General Básica y de 38 en Educación Media.

b) ASISTENCIA MEDIA HISTORICA.

**CUADRO N°2: ASISTENCIA MEDIA MENSUAL AÑOS 1995-1997
(POR MODALIDAD)**

(Fuente: boletín de subvenciones)

Modalidad \ Año	1995	1996	1997
Pre-Básica	92.6	87.0	78.2
Básica	93.3	88.7	85.7
Media H.C.	89.0	90.4	88.9
Media T.P.	91.7	93.3	93.3
Promedio Liceo	91.6	89.85	86.5

NOTAS: 1. - Las principales variables que inciden en su dinámica son las enfermedades propias de la niñez (Pre-Básica y Básica) resfríos y gripes, días de lluvia (todas las modalidades) situaciones emergentes, como son festivos a mediados de semana, cambio de actividades; etc.

2. - El promedio general de asistencia media del sistema comunal es de 91.4 %

La situación registrada durante el año 1998, hasta el mes de Septiembre, ofrece el siguiente panorama:

MES	PORCENTAJE
MARZO	92.80%
ABRIL	92.30%
MAYO	89.71%
JUNIO	90.17%
JULIO	89.72%
AGOSTO	91.04%
SEPTIEMBRE	90.19%
PROMEDIO	91.00%

Del cuadro anterior se desprende, que se ha experimentado a la fecha, un repunte en el promedio de asistencia media respecto a igual período del año anterior, que fue de 89%. De igual modo, es posible establecer que con esta cifra se iguala el promedio del sistema comunal.

c) RENDIMIENTO ESCOLAR.

CUADRO N° 3: RESULTADOS ESCOLARES AÑO 1994 - 1997
EDUCACION MEDIA H.C.

(Fuente: Actas de exámenes y promoción escolar.)

	1994	%	1995	%	1996	%	1997	%
MATRICULA FINAL	628	100	672	100	691	100	688	100
PROMOVIDAS	520	82.5	504	75.	545	78.9	523	76
REPROBADAS	108	17.2	168	25	146	21.1	165	24

NOTAS: 1.-Los resultados del rendimiento escolar de las alumnas del Liceo, son poco satisfactorios, con logros de aprobación inferiores a la media regional.

En estas cifras tiene fuerte incidencia, los bajos rendimientos en las asignaturas de Castellano, Historia y Matemática.

2. - La Prueba de Aptitud Académica, es otro factor que entrega elementos preocupantes, porque de 45 alumnas que rindieron la prueba en 1996 (64 % del total de la matrícula del nivel) sólo el 8% obtuvo un puntaje entre 500 y 599 puntos como máximo logro, mientras que el 75.5 %-registró puntaje inferior a 450 puntos. En 1997, se presentaron a rendir la prueba 44 alumnas (66 % de la matrícula) y de ellas, 3 obtuvieron puntaje superior a 600 puntos (6.8 %) lograron ubicarse en el tramo de 500 a 599 puntos (20 %) y 8 entre 450 y 500 (18 %). Con estos resultados, levemente mejores al año pasado, fueron seleccionadas seis alumnas y se matricularon para el Año Académico 1998, las seis.

d) RETIROS ESCOLARES

CUADRO N° 4: RETIROS EN EDUCACION MEDIA HUMANISTICO CIENTIFICA
AÑOS 1994 -1997

(Fuente: Registro de matrícula)

AÑO ESCOLAR	RETIRADAS	PORCENTAJE
1994	138	16 %
1995	173	19 %
1996	100	11 %
1997	142	17 %
1998(*)	92	11 %

(*) Cifra al 30 de Octubre de 1998.

NOTAS: 1.-El volumen de retiros durante el período es crítico, con una pérdida equivalente a la matrícula de tres cursos como promedio anual.

2.-Tres son los factores que más inciden en esta realidad: bajo rendimiento, razón por la cual las alumnas dejan de asistir a clases, traslado de domicilio y cambio de colegio.

3.-En lo que va transcurrido del año la cifra se eleva a 82 alumnas, siendo la retención mayor, por cuanto a igual fecha del año anterior, se registraban 123 retiros.

3.2 AREA PEDAGOGICA - CURRICULAR.

- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

El marco curricular existente en la actualidad, es fiel reflejo de los tiempos que se viven, en el sentido que con la aplicación de la reforma, existen al interior de la unidad educativa, decretos y planes de estudios antiguos y nuevos, como se desprende del siguiente cuadro:

MODALIDAD	NORMA LEGAL	FECHA	CONTENIDO	NIVELES
EDUCACION PRE -BASICA	Decreto N°150	1989	Objetivos, Planes y Programas	2° de transición
EDUCACION BASICA	Decreto N°4002	1980	Objetivos, Planes y Programas	5°-6°-7° y 8°
	Decreto N°40	1996	Objetivos Fundamentales y Contenidos Min.	1° a 8°
	Decreto N°545	1996	Planes y Programas de Estudio	1° y 2°
	Decreto N°552	1997	Planes Programas de Estudio.	3° y 4°
EDUCACION MEDIA H.C.	Decreto N°300	1981	Objetivos, Planes y Programas de Estudio	1° a 4°
EDUCACION MEDIA T.P.	Resolución N°342	1990	Planes y Programas de Estudio.	3° y 4°

NOTA: a) Los principios orientadores de la nueva propuesta curricular del Ministerio de Educación se plasman en los fines últimos de la educación, establecidos en la Ley Orgánica Constitucional de la Educación (LOCE, artículo 10) y en los Objetivos Fundamentales y

Contenidos mínimos propios de la Educación Básica (Decreto 40) y Educación Media (Decreto 220)

b) El cambio en materias curriculares establecido en la LOCE, consiste en el paso de una definición estatal de planes y programas de estudios obligatorios y uniforme para todo el país, a un marco de objetivos comunes, a partir de los cuales los establecimientos tienen la libertad de definir sus propios planes y programas.

c) A contar del año escolar 1999, se inicia el proceso de aplicación de la reforma en primer año de Educación Media y se continúa con la aplicación del Decreto 40 en quinto año básico.

Por su incidencia en el Proyecto Educativo, se transcriben a continuación las orientaciones sobre el conocimiento y el aprendizaje, implícito en el nuevo marco curricular para la Educación Media.

"Actualización del curriculum, de acuerdo a los avances observados en las disciplinas del conocimiento y en los cambios ocurridos en la vida social; e incorporación de nuevos ámbitos de saber y habilidades, como es el caso de Tecnología e Informática.

Carácter polimodal que debe tener una proporción importante de la experiencia formativa que provee la Educación media: esta debe ser relevante tanto para la formación de la persona y del ciudadano, como para la prosecución de estudios superiores y el desempeño en actividades laborales. La orientación genérica del conjunto de la experiencia educativa, que luego se define como Formación General, es que ella sea relevante para la vida integral de alumnos y alumnas, con independencia de sus opciones de egreso.

El conocimiento científico, el arte y la técnica se expresan curricularmente en sectores y subsectores y son concebidos como empresas humanas, y por lo tanto históricas, de permanente descubrimiento y redefinición de límites. Ello lleva a ampliar el foco del conocimiento, ofreciendo no sólo los conceptos, criterios o procedimientos, sino también, elementos sobre los procesos de su construcción o descubrimiento. Con el propósito de comunicar una visión contemporánea y concreta del proceso de conocer y crear, y la naturaleza perfectible de sus logros, el nuevo marco curricular plantea como contenidos diferentes, interpretaciones de los eventos históricos; conocimientos de disputas científicas, prácticas de diseño y realización de investigaciones y proyectos diversos.

Junto a las orientaciones precedentes sobre selección y orientación curricular, los OF y CMO de la Educación Media se sustentan en el principio de que el aprendizaje debe lograrse en una nueva forma de trabajo pedagógico, que tiene por centro la actividad de los alumnos, sus características, y sus conocimientos y experiencias previas. Centrarse en el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza exige, adicionalmente, desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilo de aprendizaje de los alumnos y reorientar el trabajo escolar desde su forma actual, predominantemente lectiva, a otra en que esta práctica, necesaria y eficiente con relación a contextos y propósitos determinados, sea adecuadamente complementada y enriquecida con actividades de indagación y de reacción por parte de los alumnos, tanto en forma individual como colaborativamente. A través de estos

procedimientos didácticos se busca lograr el aprendizaje de competencias de orden superior como la de análisis, interpretación y síntesis de información procedente de una diversidad de fuentes: las de resolución de problemas; las de comprensión de procesos y fenómenos; las de comunicación de ideas, opiniones y sentimientos de manera coherente y fundamentada; las de trabajo en equipo; las de manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio" (Objetivo Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Educación Media)

• **PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EJECUCION.**

MECE-MEDIA.

El Liceo se incorpora a este programa a partir del año 1996 y por esta condición ha recibido un conjunto de apoyos técnicos y materiales, según la siguiente descripción:

- a) Incorporó a su quehacer los componentes: Equipo de Gestión (EGD), Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) y Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE).
- b) Recibió Asistencia Técnica (AT) a través de la empresa de consultores Klepsidra Ltda, en el área de las comunicaciones, apoyo entregado a 28 personas.
- c) Incrementó su fondo bibliográfico con textos y material didáctico y con suscripciones a revistas y publicaciones periódicas.
- d) Recibió mobiliario consistente en sillas, mesas para la biblioteca y la sala de profesores. De igual modo, estantes, exhibidores de revistas y tarjeteros.
- e) Ingresó a inventario televisor de 26 pulgadas, un retroproyector, un proyector de diapositivas y un telón.

ENLACES.

Este programa se inicio a contar de este año y se encuentra en proceso de ejecución.

De acuerdo al protocolo, se han concluido los tres procesos principales; incorporación al liceo a la Red ENLACE; entrega, instalación y puesta en marcha del equipamiento y prueba y chequeo de equipo e instalaciones.

La capacitación que compromete a 20 docentes, a la fecha de este informe se encuentra concluida.

• **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO - EDUCACION MEDIA**

El Liceo se adjudicó un proyecto de mejoramiento educativo (P.M.E) a desarrollar durante los años 1998 - 1999.

Su objetivo principal es desarrollar en las alumnas sus potencialidades afectivas, intelectuales, sociales y físicas para fortalecer su autoestima y favorecer su realización personal, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades, tanto en el aspecto valórico como en el cognitivo, con la finalidad de elevar la calidad de sus aprendizajes.

Se aplica a todas las alumnas que cursan el 1° Año Medio y fue entregado a la dirección provincial el primer informe de avance de la gestión durante el mes de Agosto, que fue aprobado sin observaciones, tanto en su parte técnica, como en la presupuestaria.

En lo que dice relación con este documento podemos señalar que:

- Actividades realizadas: incorporación en el horario semanal de las alumnas de una hora de libre disposición, dos horas de desarrollo personal y dos horas de actividades de talleres; conformación del equipo de profesores jefes de acuerdo a las necesidades del proyecto; extensión de la jornada de clases de las alumnas en dos tardes, selección del personal Paradocente que atiende al nivel primero medio; conformación del equipo responsable del proyecto; adecuación del espacio físico, etc.
- Equipamiento básico: a fines de Marzo se inició el proceso de adquisición de materiales, tanto para el desarrollo de talleres como de apoyo al proyecto. Es así como, se adquirió un Computador de última generación, una impresora, radios, grabadoras, una filmadora de vídeo, máquinas fotográficas, implementos deportivos y musicales, etc.
- Capacitación y Perfeccionamiento: en esta área se ha avanzado con la adquisición de la bibliografía propuesta en la formulación del proyecto, financiado la participación de dos de ellos en el curso "Autoestima y su efecto en el ámbito escolar" del Programa de Perfeccionamiento Docente a Distancia del CPEIP y se realizó una jornada de perfeccionamiento en el tema "Educación centrada en los Valores" en la cual participaron todos los profesores y paradocentes del Liceo.

• **PROGRAMA DE ASISTENCIALIDAD.**

El establecimiento entrega diariamente los siguientes beneficios:

- | | |
|--|-------------|
| a) Desayunos / Once / Almuerzo (700cc) | 305 alumnas |
| Desayunos / Once / Almuerzo (1000cc) | 139 alumnas |
| Meriendas Medias (350cc) | 305 alumnas |
| b) Salud escolar | 136 alumnas |
| c) Becas Presidente de la República | 05 alumnas |

- **SINTESIS DE LOS PRINCIPALES RASGOS DEL AREA**

En el ámbito del Decreto 40, se han realizado las siguientes actividades para su ejecución y desarrollo: cursos de perfeccionamiento en Enero de 1996 y 1997, para profesores de NB1 y NB*; reuniones técnicas con la Dirección Provincial de Educación; reuniones técnicas de profesores con la Unidad Técnica Pedagógica; elaboración de un reglamento interno de apoyo al decreto 511 de evaluación.

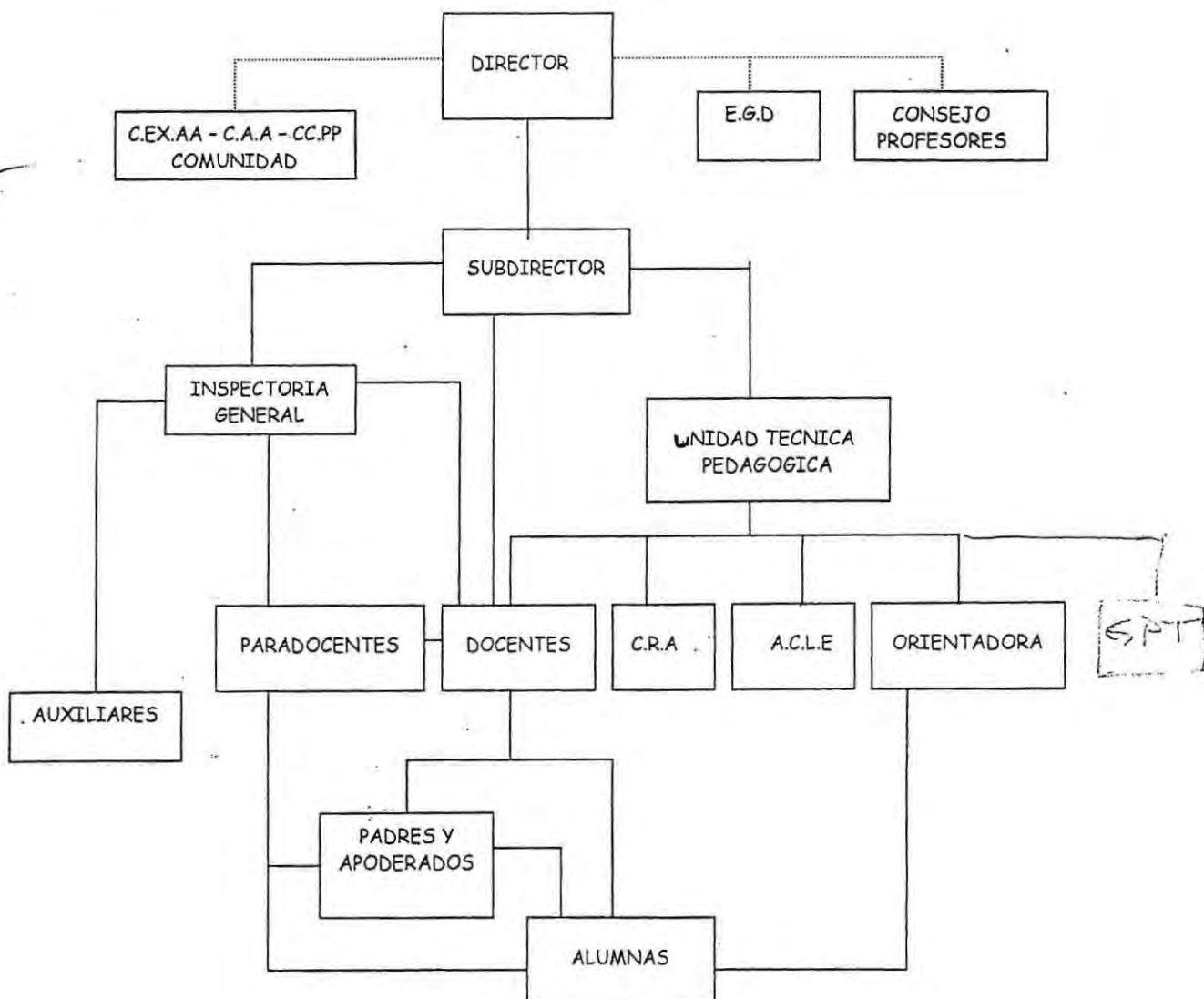
Se elaboró un Proyecto de mejoramiento Educativo (P.M.E.) para las alumnas de 5° a 8° año básico, destinado a mejorar los aprendizajes de las Ciencias Naturales, mediante clases participativas en un aula que se ha denominado **Centro Modular Científico**, cuya singularidad radica en tener microespacios para biblioteca, laboratorio, software científicos, videos y guías de aprendizaje. El proyecto a que se hace mención fue adjudicado y comienza a aplicarse a contar del próximo año escolar.

3.3 AREA ORGANIZACIONAL.

Se presenta un nuevo esquema organizacional, que si bien no difiere estructuralmente en cuanto a la presencia de algunos estamentos, clasifica el rol y funcionamiento de cada uno de ellos en la Unidad Educativa.

Asimila nuevos estamentos y acciones participativas producto de la reforma tales como E.G.D., G.P.T., A.C.L.E., y C.R.A. que señalan acciones concretas que indudablemente lleva a realizar trabajos en equipo y que tiene como labor fundamental lograr el objetivo planteado en la misión.

ORGANIGRAMA.



• **DESCRIPCION DE LAS FUNCIONES.**

DIRECTORA: Es el jefe superior del establecimiento y responde de su conducción, organización y funcionamiento.

SUBDIRECTOR: Responsables de organizar, coordinar y supervisar el trabajo de los diferentes organismos. Subrogan a la directora.

INSPECTORÍA GENERAL: Responsables del ambiente educativo, la seguridad física, el aseo, la mantención y el bienestar de las alumnas.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA: Responsable del desarrollo de actividades curriculares, de orientación y lectivas no curriculares.

PARADOCENTES: Apoyo a la labor de Inspectoría General y colaboración al trabajo educativo de los docentes.

DOCENTES: Son las personas directamente involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje y atienden las actividades generales y complementarias.

ORIENTADORA: Responsable del desarrollo de las actividades de formación vocacional y profesional.

CRA: Centro de Recursos para el Aprendizaje, reemplaza a la biblioteca y tiene como objetivo lograr que la alumna este en contacto permanente con los nuevos recursos del proceso enseñanza aprendizaje.

ACLE: Espacio para que los jóvenes participen en actividades juveniles que les permita incorporarse mediante ellas al quehacer educacional.

AUXILIARES: Personas encargadas del aseo y mantención básica del liceo.

PADRES Y APODERADOS: Son los representantes legales de sus hijos ante la Dirección y responsables de sus acciones.

ALUMNAS: Son las participes esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4 RECURSOS HUMANOS

La planta del establecimiento la conforman 81 personas, que se distribuyen según sus funciones, de la siguiente manera:

CARGOS	Nº PERSONAS	Nº HORAS
Directivos Docentes.	5	220 HRS.
Docentes Técnicos de Apoyo.	3	132 HRS.
Docentes Preescolar.	2	60 HRS.
Docentes Básica.	13	390 HRS.
Docentes Media Humanístico Científico.	34	975 HRS.
Docentes Media Técnico Profesional.	7	128 HRS.
Profesional no Docente.	1	44 HRS.
Paradocente.	9	396 HRS.
Auxiliares.	7	308 HRS.

NOTAS: 1) Conforman la función directiva: un Director, dos Subdirectores y dos Inspectores Generales. De ellos, dos pertenecen a la planta histórica (Director e Inspector General) y los restantes tres se incorporaron durante los años 1990 - 1995 - 1996 respectivamente. Edad promedio 51.2 años.

2) La función técnica de apoyo es responsabilidad de un Jefe de la Unidad Técnico pedagógica, un encargado de la modalidad de Educación Básica y un Orientador. Por jubilación de sus titulares tanto el Jefe de la Unidad como el Orientador tienen su designación a contar de este año. Edad promedio 49.6 años.

3) La planta docente la conforman 56 personas, todas con título profesional habilitante. El 80% son mujeres (45), y el 20% son varones (11). Edad promedio 48.5 años. Promedio de ejercicio docente: 22 años.

4) El personal paradocente divide sus funciones entre la atención de aula directa (6 personas), Biblioteca (1 persona), Secretaria (1 persona) y Laboratorio (9 personas). Edad promedio 52 años.

5) El personal de auxiliares lo conforman 6 varones y 1 dama. Edad promedio 53.2 años.

6) Acogidos a artículo 69, estatuto docente, (24 horas máximo de aula) dieciséis personas lo que genera un recurso disponible equivalente a 96 horas.

7) El promedio semanal de horas de clases por docente equivale a 26 horas.

3.5 RECURSOS MATERIALES.

- **PLANTA FISICA.**

CUADRO N° 4 CARACTERISTICAS CONSTRUCTIVAS Y ESTADO FISICO DEL LOCAL POR ETAPAS DE CONTRUCCION.

(Fuente: documentación de archivo)

AÑO DE CONTRUCCION	SUPERFICIE (M2)	MATERIAL PREDOMINANTE (MP)		ESTADO (E)				ORGANISMO EJECUTOR
		MUROS		CUBIERTA		PISOS		
		(MP)	E	(MP)	E	(MP)	E	
Pabellón 1 1957	3570	HORMIGON	B	COBRE	R	MIXTO(*)	R	SCEE(**)
Pabellón 2 1962	285	HORMIGON	B	COBRE	R	MIXTO(*)	R	SCEE
Pabellón 3 1965	820	HORMIGON	B	COBRE	R	MIXTO(*)	R	SCEE

(*) FLEXIT Y PARQUET

(*) SOCIEDAD CONSTRUCTORA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

- **INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO**

Dependencias de área Administrativa:

- Oficina Director.
- Oficina Subdirector.
- Oficina Inspector General.
- Sala de profesores.
- Secretaría.
- Archivo.
- Portería.

Dependencias área Docentes:

- Unidad Técnico Pedagógica.
- Orientación.

Dependencias área de Servicio:

- Cocina.
- Despensa.
- Comedor.
- SS.HH Alumnas.
- SS.HH Profesores.
- Duchas Alumnas.

Recintos Docentes:

- 2 Salas para 45 alumnas.
- 10 Salas para 43 alumnas.
- 12 Salas para 40 alumnas.
- 8 Salas para 36 alumnas.
- Salas Procedimientos.
- Salas Laboratorios (Química, Física, Biología).
- Sala Taller.
- Sala Audiovisual.

Superficie Patio:

- 1881 mt².

NOTAS:1. Superficie de patio cumple con la normativa vigente al disponer cada alumna de 2.8 mt², en la jornada respectiva. De igual modo, el número de lavamanos y de baños con relación a la matrícula de cada jornada.

2. Las dependencias del área administrativa son suficientes en cantidad y aceptables en cuanto a su estado de conservación.

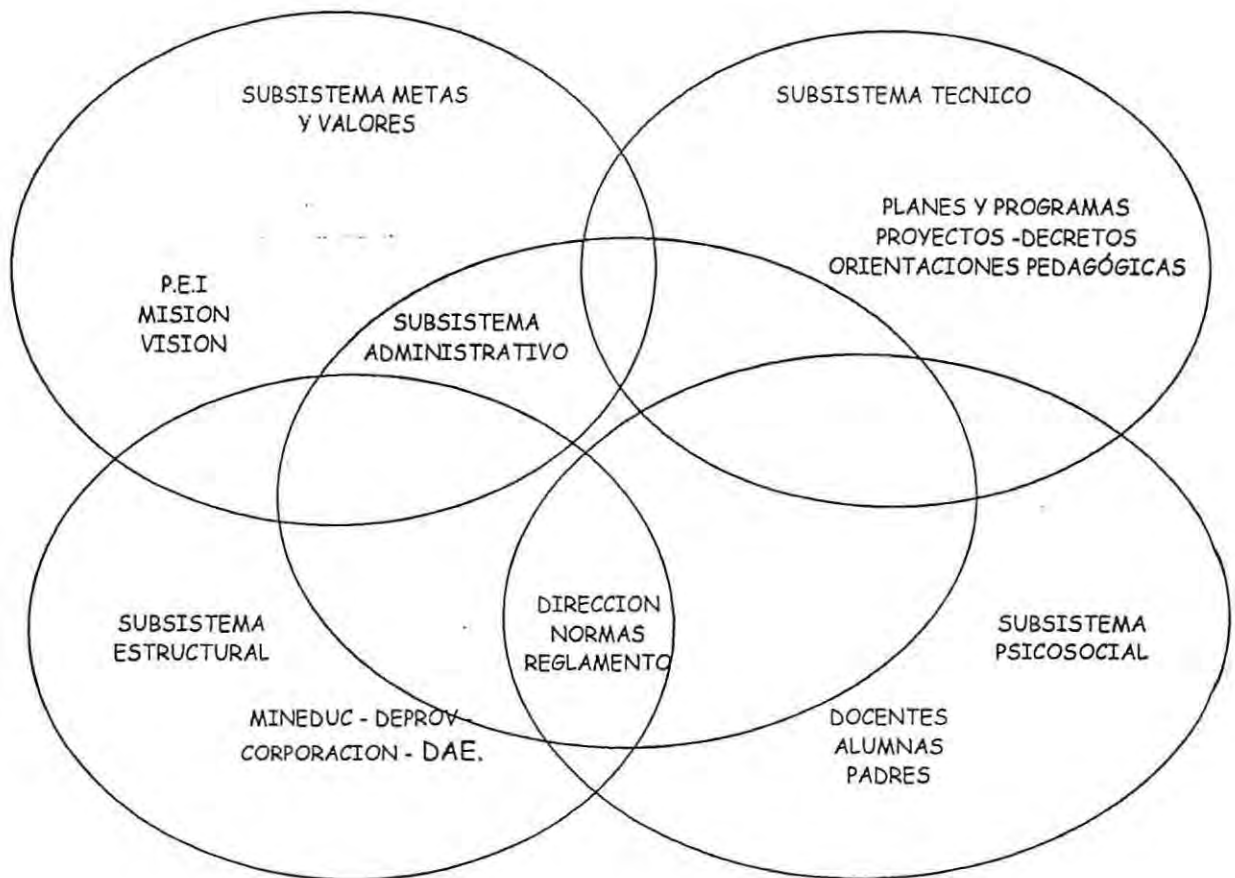
3.7 VINCULACION CON LA COMUNIDAD.

En esta área, el establecimiento recurre al apoyo de las siguientes organizaciones comunitarias:

- Centro de Información de los Derechos de la Mujer (CIDEM): se recurre cuando se precisa información para responder consultas.
-
- Instituto Nacional de la Juventud (INJ): la relación se efectúa a través del Centro de Alumnas.
-
- Corporación de Asistencia Social y Consultorio Jurídicos: en el ámbito de información sobre la naturaleza de estos servicios, y ayudas posibles de obtener.
-
- Secretaría Ministerial de Gobierno y Casa de la Mujer: en este ámbito se han coordinado la realización de charlas y recurrencia a ellos para atender casos puntuales emergentes.
-
- Corporación Campaña Compartiendo la Mesa: se ha colaborado mediante la realización de colectas internas.
-
- Consultorio Integral del adolescente: con esta organización se mantienen la vinculación más directa y permanente a través de la derivación de casos para su atención.
-
- Departamento de Desarrollo social de la I. Municipalidad : se recibe apoyo a través del programa Beca Presidente de la República.
-
- Dirección General de Deporte y Recreación (DIGEDER): en desarrollo un programa de tenis al nivel de la Educación básica, mediante un convenio suscrito por la Corporación.
-
- Servicio Nacional de Menores (SENAME): vinculación a través de las alumnas en situación irregular matriculadas en el establecimiento y pertenecientes a diferentes hogares creados con esta finalidad.

Como síntesis general, se puede señalar que la relación con estas organizaciones es de tipo puntual, porque en la generalidad de los casos, se recurre a ellas sólo para solucionar problemas específicos de tipo emergente o responder a requerimientos de estas instituciones para acciones bien concretas. En esta materia, se hace necesario diseñar una política tendiente a maximizar el uso de estos servicios en beneficio del alumnado y de las familias que componen la comunidad escolar.

3.8 ÁREA SISTEMICA.



- **Sub-Sistema Metas y Valores.**

Se concentran en esta área fundamentalmente los principios enunciados en el P.E.I. en su contexto general, y específicamente en la Misión y la Visión que resume en términos breves y precisos la voluntad de la Unidad Educativa.

- **Sub-Sistema Técnico.**

Se aplican, se formulan y realizan todas las acciones legales programáticas en el logro de las acciones técnicas pedagógicas a aplicar en el Sub-Sistema Psico Social. Se caracteriza por ser campo de acción específica de la Unidad Técnica de Apoyo. (UTP).

- **Sub- Sistema Estructural.**

Se recibe a través de este Sub-Sistema todas las acciones e indicaciones señaladas por los organismos centrales y comunales tales como Mineduc y D.A.E. que deben conciliarse con los Sub-Sistema, con el objeto de lograr un óptimo rendimiento en las alumnas miembros del Sub-Sistema Psico-social.

- **Sub-Sistema Psico-Social.**

Hacia este sector se concentra el interés de la acción educativa, pues en él participan los principales beneficiarios de las acciones educativas. Su rol es participativo y receptivo de los otros Sub-Sistema.

- **Sub-Sistema Administrativo.**

Conformado por la Dirección (Director(a), Subdirector(a) e Inspectoría General, quienes asumen la responsabilidad de aplicar normas y reglamentos que concilian la acción de los diferentes Sub-Sistema en vías de un logro eficaz, pertinente y adecuados a los principios fundamentales enunciados en la misión del Liceo.

IV.- CONSTRUCCION DE SENTIDO.

4.1 PROYECTO EDUCATIVO: DESAFIOS DE LA SOCIEDAD Y LA REFORMA

Concebido como una herramienta de planificación y gestión, su existencia al interior de la unidad educativa Liceo N° 1 de Niñas, tiene singular importancia en el marco de crear espacios nuevos para mejorar la calidad de nuestro servicio educativo.

Al respecto, es posible distinguir las siguientes consideraciones.

Si bien es cierto, la intencionalidad básica del Liceo siempre ha estado presente a través de las normas y reglamentos que lo rigen o de las declaraciones de valores y principios que la comunidad considera importante para la formación de sus alumnas, no siempre se ha logrado transformar en acciones pedagógicas concretas su materialización y tampoco se ha tenido éxito en lograr que todos sus integrantes compartan una finalidad y un quehacer común. Por el contrario, pareciera que la tendencia predominante es acentuar el trabajo individual de corte personal más que el comunitario de índole institucional.

En este orden de ideas, reflexionar en conjunto y asumir la explicación en forma clara y precisa las grandes finalidades o propósitos de la institución, identificar los obstáculos que impiden o bloquean el crecimiento en áreas determinadas (nudos) descubrir la existencia de aspectos facilitadores que impulsan y sostienen la marcha del Liceo (nodos) definir líneas de acción que permitan alcanzar las metas deseadas, constituye un apoyo estimulantes para mejorar la gestión y contribuir en parte a resolver los problemas pedagógicos que la afectan. De igual modo, aprovechar la oportunidad de lograr una identidad colectiva, que ojalá sea reconocida y valorada no solo por la comunidad donde se inserta el establecimiento, sino también por otras instituciones y organismos del entorno, junto con representar propósitos largamente añorados, habrá de significar también pasos seguros de reencuentro con su rico historial de servicio educativo a la comuna de Valparaíso.

El apoyo que habrá de significar su incorporación al quehacer técnico pedagógico, en la perspectiva y espíritu de la reforma educacional, será un nexo fundamental con este proceso, por cuanto todos los aportes que se han recibido de parte del ministerio de Educación, tendrán caminos más expeditos y claros para su utilización. Con ello, el liceo no solo estaría enriqueciendo la calidad de su proceso educativo, sino también incorporando a su administración, políticas de correcta asignación de recursos.

A la luz de los resultados académicos y de los variados problemas no resueltos en diferentes ámbitos, incorporar a su dinámica una herramienta de gestión moderna, que entrega a esta comunidad la responsabilidad de buscar respuestas y soluciones a sus requerimientos, no sólo constituye la ocasión más propicia para modernizar el proceso educativo, sino también constituye una inyección de optimismo y fe en la capacidad de respuesta de los profesionales que aquí trabajan, en momentos que la autoestima de los docentes pareciera no pasar por su mejor momento.

En este contexto, la valorización del aprendizaje como actividad permanente del hombre, la formación laboral como proceso conducente a mejorar la calidad de vida de las personas, la

satisfacción de los requerimientos cada vez más exigentes de una sociedad, cuyos procesos productivos se han globalizado en el ámbito mundial, la incorporación al curriculum de temas emergentes relevantes propios de nuestro tiempo, como es la revolución científica y tecnológica, la protección y defensa del medio ambiente, la sociedad informatizada, la deshumanización y la pérdida de un sentido valórico de las existencias, son temas que necesariamente forman parte de un real proceso de modernización del proceso educativo y ante el cual esta comunidad no puede permanecer indiferente.

En el momento decisivo en que nos encontramos, de cara al siglo XXI y con innumerables problemas por resolver, la existencia de un proyecto educativo que guíe nuestras acciones y oriente las decisiones, constituye una oportunidad histórica que no podemos dejar pasar, porque al no tener un proyecto común, además de seguir haciendo más de lo mismo, las decisiones que se tomen a futuro seguirán adoleciendo de un norte común y estarán lejos de las respuestas que una sociedad moderna exige y demanda en la hora presente.

4.2. CREENCIAS Y VALORES.

EL Liceo N° 1 de Niñas "María Franck de Mac Dougall" es una institución destinada a brindar servicio educativo en los ámbitos de Pre-básica, Básica Común, Media Humanístico Científica y Técnico Profesional.

Su quehacer permanente se sustenta en la intención de entregar un proceso educativo y formativo de calidad, que permita capacitar a sus alumnas para desenvolverse eficazmente como mujeres íntegras y agentes activas e innovadoras en su rol a cumplir dentro de la sociedad.

El Liceo, procura facilitar y orientar el cumplimiento de esta intencionalidad básica, generando canales de participación, estimulando la creación e innovación, fortaleciendo los niveles de auto estima y preparando a sus alumnas para una integración plena al mundo del presente y del futuro.

Su intención básica actual, es cumplir con los objetivos generales establecidos en la Ley Orgánica Constitucional de Educación y enfrentar satisfactoriamente los desafíos de mayor relevancia que afectan su quehacer, a fin de alcanzar a futuro un liderazgo en el campo de la educación femenina de Valparaíso.

Poseedor de un patrimonio cultural que lo dignifica por ser el primer Liceo Fiscal Femenino de Chile y América del Sur, asume como responsabilidad preeminente, que seguirá aceptando a través de los años, él "postular y propugnar aquellos principios esenciales y de siempre que permitan a nuestras alumnas desarrollar integral y armónicamente su personalidad, para integrarse y desenvolverse con éxito en la actual y futura sociedad y, además, realizar su vida y rol femenino en todos los planos que la naturaleza humana permita desarrollar".

Este objetivo general, apoyado en principios e ideales, debe manifestarse en forma clara y concreta en hábitos y comportamientos, como también en actitudes e intereses consecuentes con los distintos planos de la estructura de la personalidad, tales como el físico-externo, ético social y psicológico, en su perspectiva individual y de interacción con los demás.

En este orden de ideas, toda alumna del Liceo, en las distintas actividades que desarrolle, debe distinguirse por su femineidad, manifestada básicamente en su presentación personal, modales y lenguaje apropiado y, principalmente, en el trato respetuoso con las personas.

La apariencia externa y el desarrollo de la personalidad, sólo se complementan plenamente en el perfeccionamiento de las tendencias trascendentes o espirituales del ser humano. Por lo tanto, cada alumna debe destacarse por sus valores morales y sociales, resaltando en ellas, la veracidad, gratitud, laboriosidad, honradez, solidaridad, responsabilidad y manifestando su capacidad creadora y seguridad en sí misma. Además, deberá establecer una escala de valores en marcada en estos principios a los cuales adhiere conscientemente y que en el futuro la guíe en la elección y realización de su vocación.

Considerando que la formación integral de la alumna implica una variedad de componentes, tales como conducta, hábitos psicológicos, intelectuales, intereses y actitudes, ella deberá manifestar una mente dispuesta a la actividad y al trabajo, realizándolo sistemática y permanentemente, para profundizar su autoconocimiento biológico y psicológico y su funcionamiento biopsíquico. Solo así, podrá establecer ajustes en su propia vida, consecuente con una línea de conducta racionalmente aceptada y con un nivel de aspiración en lo personal y profesional que la impulse constantemente a perfeccionarse.

Todo lo propuesto para la formación de la alumna, tanto explícita como implícitamente, deberá acentuarse y especificarse con relación a las actividades propia del área de la salud. En este contexto, especial connotación tienen los intereses y habilidades para las ciencias biológicas y humanas, necesarias para alcanzar los objetivos específicos de dicho plan de estudios; destreza manual específica en el desarrollo de la motricidad fina; desarrollo de hábitos psicológicos, es decir, control de las emociones ante situaciones límites o conflictivas (heridas, mutilaciones, situaciones de catástrofe, etc.) en definitiva, estabilidad y entereza de carácter y ánimo.

De la misma manera, se requiere una predisposición desinteresada para servir a la comunidad en cualquier momento y circunstancia, postergando incluso sus intereses personales; desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo, compartiendo trabajo, experiencia, conocimientos, etc., manteniendo y fomentando las buenas relaciones interpersonales. Finalmente, salud compatible con la profesión elegida.

En el marco dado por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y su expresión través de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Educación Básica y Media, el Liceo asume la tarea de compatibilizar las finalidades incorporadas en ellos con sus propias formulaciones específicas.

En este orden de ideas, como elementos centrales de apoyo al perfil de la alumna, es preciso tener presente las categorías que la LOCE establece para la educación nacional, a saber, asociada con valores y la formación moral del estudiante, asociada con competencias personales y sociales de carácter permanente y asociado con temáticas emergentes que son culturalmente pertinentes, socialmente relevantes y personalmente significativas.

En el contexto de estas orientaciones, de particular interés resulta para esta comunidad escolar, la valorización del aprendizaje como actividad permanente, la valorización del trabajo

como proceso conducente a mejorar la calidad de vida y la incorporación al curriculum de temas emergentes relevantes (creatividad, revolución científica tecnológica, protección y defensa del medio ambiente, afectividad y sexualidad).

4.3 VISION

En el Liceo Nº 1 de Niñas queremos formar personas con una sólida formación moral y espiritual y provista de las herramientas necesarias para asumir con libertad la construcción de su vida como ser humano, tanto en el plano individual como social.

Tenemos claro que la organización, para ser confiable y garantizar el logro de las metas deseadas, necesita ser abierta, clara y transparente en su accionar y ejemplo de buenas relaciones humanas, donde todos sus integrantes experimenten la alegría de realizar su tarea en armonía, en paz y con justicia.

Convencidos de la nobleza de la profesión docente, queremos hacerla aún más digna mediante un ejercicio serio y responsable, donde las diferencias individuales de las alumnas sean respetadas y el principio que sostiene que todas las personas son capaces de aprender, una convicción por todos compartida.

Aspiramos a un crecimiento en calidad y cantidad del área técnico profesional, a fin de mejorar la oferta de alternativas laborales en consonancia con las legítimas expectativas de los padres de familia y el requerimiento real de la comuna de Valparaíso.

~~Trabajamos para brindar~~ acogida y apoyo a los padres y apoderados, de modo tal que perciban al Liceo como una instancia que proporciona respuestas pertinentes a sus necesidades personales y a los requerimientos propios de su rol de padres de familia. De igual modo, aspiramos que las familias participen activamente en las acciones que el establecimiento desarrolla en beneficio de sus hijas.

Queremos un espacio físico con infraestructura apropiada y en condiciones de higiene ambiental que garantice y estimule el trabajo escolar y haga de la permanencia diaria una instancia agradable y grata a todos sus integrantes.

4.4 MISION

Preparar a las alumnas para que se identifiquen con los valores liceanos de Veracidad Laboriosidad y Gratitude.

Entregar una formación integral basada en principios y valores morales y éticos, para desarrollar capacidades, competencias y destrezas intelectuales, sociales y físicas.

Posibilitar a sus egresadas la incorporación al mundo del trabajo con las competencias requeridas o la continuación de sus estudios acorde con las condiciones y nivel de aspiraciones personales.

Fortalecer la función social de su rol femenino, para permitir que su integración al mundo familiar, social y laboral sea positiva y gratificante.

4.5 SIGNIFICADO DE LA MISION.

Inculcar en la alumna el amor a la verdad, la importancia del trabajo responsable y el valor de la solidaridad para con sus semejantes.

Formar a la alumna como una persona libre, con conciencia de su propia dignidad, sujeto de derechos y deberes, socialmente responsable y competente en el ejercicio de su ciudadanía y el trabajo.

Desarrollar en la alumna la capacidad y la voluntad para autoregular su conducta en función de su trascendencia, vocación por la verdad, el bien común, el espíritu de servicios y el respeto por sus semejantes.

Preparar a las alumnas en el dominio del conocimiento en el campo de las humanidades, la ciencia, el arte y la técnica.

Formar el carácter de la alumna en términos de fomentar actitudes que le permitan orientar positivamente su relación con otras personas y el mundo.

Inculcar en la alumna el valor de la salud física y mental como componente esencial para una vida individual, familiar y comunitaria de calidad.

Proporcionar a las alumnas los dominios y competencias propias de la especialidad técnico profesional impartida, en condiciones de permitirles acceder al medio laboral y realizar estudios posteriores en el ámbito de la capacitación laboral.

Atender las aptitudes e intereses personales y las disposiciones vocacionales de las alumnas, para posibilitar una decisión personal fundamentada y consciente.

V. - ANALISIS SITUACIONAL.

En este etopo se hizo un análisis de todas las variables que forman parte de la realidad del liceo tanto en el plano interno como externo.

Sobre la base de los criterios técnicos que se señalan en el documento respectivo, se seleccionaron, en número de seis para cada una, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas más relevantes para el liceo. Realizada esta acción, se identifico el área o dimensión que afecta y su resultado se aprecia en el siguiente esquema.

• PRIORIZACION DEL ANALISIS INTERNO Y EXTERNO DEL ESTABLECIMIENTO.

Criterio:

- 1.- Magnitud de la situación. (cantidad de las personas que afecta)
- 2.- Intensidad de la situación (grado que afecta)
- 3.- Antigüedad histórica de la situación (nueva o antigua)
- 4.- Contingencia o pertinencia de la situación (cuanto representa a la realidad local)
- 5.- Relaciones de causa-efecto entre las situaciones (causa original o consecuencia de otra)

FORTALEZAS	AREAS
1. Capacitación del personal docente en el uso de la Red de Enlaces	Técnico-Pedagógico.
2. Desarrollo de un proyecto que pretende fortalecer la auto estima en el alumnado	Técnico-Pedagógico.
3. Existencia de un proyecto educativo institucional.	Técnico-Pedagógico.
4. Capacitación docente recibida para la aplicación de la reforma en educación básica.	Técnico-Pedagógico.
5. Funcionamiento permanente del Equipo de Gestión.	Organizacional.
6. Equipamiento de medios audiovisuales, materiales de apoyo, biblioteca	Administración de recursos.
DEBILIDADES	AREAS
A. Bajo rendimiento de las alumnas que limitan su continuidad de estudios y/o la inserción laboral.	Técnico-Pedagógico.
B. Falta de pertinencia en los aprendizajes y ausencia de innovaciones metodológicas.	Técnico-Pedagógico.
C. Limitaciones para el trabajo en equipo en diferentes áreas.	Técnico-Pedagógico.
D. Funcionamiento institucional reactivo.	Organizacional.
E. Desvinculación de los padres con el quehacer educativo de la institución.	Organizacional.
F. Ausencia de políticas y/o programas destinados a relacionarse con la comunidad.	Relaciones con la Comunidad.
OPORTUNIDADES	AREAS
I. Nuevos planes y programas de estudio para Ed. Básica (decreto 40) y Educ. Media (decreto 220)	Técnico-Pedagógico
II. Ingreso a la Jornada Escolar Completa.	Organizacional.
III. Acceso gratuito a la red de INTERNET.	Técnico-Pedagógico
IV. Ley de Financiamiento Compartido.	Administración de recursos.
V. Acceso a recursos mediante Proyectos concursables.	Administración de recursos.
VI. Servicios y organismos comunitarios de apoyo a la problemática relacionados con la niñez y la adolescencia.	Relaciones con la Comunidad
AMENAZAS	AREAS
a) Altos niveles de cesantía en la comuna.	Organizacional.
b) Elevados índices de alcoholismo y drogadicción.	Técnico-Pedagógico.
c) Embarazos adolescentes.	Técnico-Pedagógico
d) Problemas económicos del organismo sostenedor.	Administración de recursos.
e) Eliminación de la especialidad de farmacia en la modalidad de Técnico Profesional.	Relaciones con la Comunidad
f) Problemas económicos de los grupos familiares.	Relaciones con la Comunidad

A partir de esta realidad, se elaboraron estrategias destinada a relacionar la situación interna del liceo con el medio externo. Dado el carácter de propuesta tentativa de este trabajo y sobre todo debido a limitaciones del tiempo disponible su elaboración se efectúa solo para el área pedagógica-curricular.

El conjunto de trayectorias que combinan los distintos tipos de recursos se visualizan en el siguiente diseño.

• PEDAGOGICA-CURRICULAR.

OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS F-O.		ESTRATEGIAS D-O	
	F-O		D-O	
I. Nuevos planes y programas de estudio. (Decreto 40 y 220)	1-II	Desarrollar contenidos y habilidades específicas asociadas al curriculum mediante el uso pedagógico de las redes de comunicación.	A-I	Vincular a la nueva organización del marco curricular, la realización de talleres de innovación educativa en las diferentes asignaturas para aminorar los efectos negativos de los resultados escolares.
II. Acceso a la red de Internet y Enlaces	2-I	Apoyar el desarrollo de los objetivos fundamentales transversales con actividades y experiencias positivas logradas con la ejecución del P.M.E.	B-III	Promover actividades al nivel de G.P.T. para revisar los contenidos curriculares, tanto en educación básica como media, a fin de adaptarlos a las exigencias actuales.
III. Incorporación al Programa MECE.	3-III	Diseñar planes de acción, programas y/o proyectos tendientes a incrementar la utilización de los recursos de apoyo MECE al nivel de aula.		
IV. Ingreso a la Jornada Escolar completa-				

AMENAZAS	ESTRATEGIAS F-A		ESTRATEGIAS D-A	
	F-A		D-A	
(b) Elevados índices de alcoholismo y drogadicción en la juventud de la comuna	3-(b)	Incorporar al Proyecto Educativo, el diseño de programas de capacitación a cargo de especialistas, que proporcionen al personal del establecimiento, nuevas técnicas y metodología para ayudar a la disminución del problema alcoholismo y drogadicción.	B-(c)	Mediante inserciones curriculares promover la reflexión y el análisis de los problemas derivados del abuso en el consumo del alcohol y la droga.
(c) Creciente aumento de los embarazos adolescentes	3-(c)	Programar y calendarizar charlas de orientación que permitan a la alumna entender y dar sentido a su sexualidad,	A-(c)	Considerar la repitencia y el embarazo adolescente como factores de riesgo que impacten negativamente y generar mediante la participación de todos propuestas tendientes a lograr cambios favorables.

VI. - OBJETIVOS ESTRATEGICOS.

En su formulación, se tuvo en cuenta para las distintas dimensiones, la magnitud y la seriedad de los problemas que afectan al liceo y que de no ser atendidos alejarían al establecimiento del cumplimiento de su misión y dificultarían aun más la aplicación de la reforma educacional.

Los bajos rendimientos escolares, focalizados en una metodología de aula tradicional, falta de pertinencia en los aprendizajes, desmotivación y baja autoestima del alumnado, entre otras cosas, junto al funcionamiento reactivo del liceo, presente en la falta de coordinación entre los diferentes estamentos, debilidad del equipo de gestión y a una estructura rígida que no responde a las nuevas exigencias y a los que se unen la desvinculación de los padres con el quehacer educativo del liceo y la baja productividad en la administración de los recursos humanos y financieros, constituyen los ejes sobre los cuales se ha edificado su formulación.

A lo anterior, debemos señalar que su diseño tiene la limitación de constituir una proposición, que debe ser revisada y enriquecida por toda la comunidad, en la perspectiva que los objetivos estratégicos son el resultado de acuerdos mutuos a fin de garantizar su conocimiento y compromiso de realización.

Con estos antecedentes, se asumió la formulación de un objetivo estratégico por área y la determinación de los objetivos específicos, cuyos resultados se presentan a continuación

AREAS	OBJETIVO ESTRATEGICO	OBJETIVO ESPECIFICO.
PEDAGOGICA-CURRICULAR	1. - Establecer en el liceo un modelo de implementación pedagógica que favorezca aprendizajes significativos y relevantes.	1.1 - Integrar metodologías innovadoras en el desarrollo de las clases en las asignaturas de Castellano y Matemáticas en los niveles de 1° a 3° E.M
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	2. - Procurar que los recursos humanos y materiales estén acorde con las necesidades y/o requerimientos que la unidad educativa necesita para enfrentar la reforma educacional.	2.1. - Establecer una política que permita disponer de recursos humanos para enfrentar la modernización que implica la reforma educativa 2.2. - Elaborar un plan de acción que incentive en las alumnas el cuidado de los materiales
VINCULACION CON LA COMUNIDAD	3. - Elaborar y desarrollar planes de acción programas y/o proyectos orientados a lograr una mayor integración de los padres y apoderados al quehacer del liceo	3.1. - Establecer al interior del liceo una serie de acciones articuladas y coordinadas entre si, que permitan la mayor integración y participación de los padres en el quehacer del Liceo
ORGANIZACIONAL	4. - Elaborar e implementar al interior del liceo, planes de acción destinados a profundizar la concepción del trabajo en equipo y su utilidad para el logro de los objetivos educativo y pedagógicos	4.1. - Consolidar el equipo de gestión para promover la internalización de una cultura colaborativa. 4.2. - Especificar determinadas acciones para comprender y apropiarse por parte del EGD del concepto de roles y funciones como instrumento importante del trabajo en equipo

VII. - PROGRAMAS DE ACCIÓN.

En función de los objetivos estratégicos, se presentan a continuación, las propuestas programáticas para las respectivas áreas.

AREA: Pedagógico Curricular.

PROGRAMA: Modernización pedagógica.

OBJETIVO ESTRATEGICO: Implementar en el Liceo una modernización pedagógica que mejore los rendimientos escolares en las asignaturas de castellano y matemáticas

COORDINADOR RESPONSABLE: Matilde Herrera Vargas.

DURACION DEL PROGRAMA: 2 años

MATRIZ DE PLANIFICACION.

Elem. Clave	Indicadores	Med. Verific.	Fact. Exter.	Responsable	Tiempo
Objetivo específico: integrar metodológicas innovadoras en el desarrollo de las clases en las asignaturas de castellano y matemáticas en los niveles 1° y 3° educación media.	- Elevar rendimiento en estas asignaturas en forma progresiva.	- encuestas a alumnas y profesores. - listado de cotejos.	- Falta de horas en la planta docente (por políticas de corporación y secreduc).	U.T.P.	2 años.
Producto: elevar interés de las alumnas en las asignaturas trabajadas, mejorando el rendimiento en ellas y las relaciones interpersonales profesor-alumno.	- elevar el porcentaje de aprobación de los respectivos niveles, a lo menos en un 15% anual.	- estadística semestral y anual.	- exceso de actividades "distractores" de las actividades académicas.	U.T.P.	2 años.
Actividades: 1) Capacitación a los docentes en el uso óptimo de los medios audiovisuales disponibles en el liceo.	- Incrementar en un 50% la frecuencia de uso de los medios audiovisuales disponibles.	- Registro de uso de sala y material audiovisual.	- dificultad en la obtención de recursos monetarios. - disponibilidad horaria de profesores y entidad capacitadora.	U.T.P.	2 años.
2) Seminario de apropiación de la teoría de inteligencias múltiples y su aplicación en el aula.	- que a lo menos el 75% de los profesores de la muestra apliquen 2 instrumentos de evaluación innovadores en el semestre.	- instrumentos de evaluación. - registro de actividades en el libro de clases. - carpeta de apuntes de las alumnas.	- desmotivación; falta de compromiso en los docentes (en algunos).	U.T.P.	2 años.
3) Confección material de apoyo para el trabajo de las alumnas en cantidad suficiente de acuerdo a los contenidos que se desarrollen.	- a los menos el 100% de las alumnas de la muestra reciban sistemáticamente el material necesario, en forma oportuna	- registro interno (uso mimeógrafo, fotocopadoras) - registro en el libro de clases.	- demora en la entrega de los recursos Mece.	U.T.P.	2 años.

Propuesta Proyecto Educativo Liceo N°1 de Niñas

Recursos:					
1) Capacitador (institución o persona natural) en uso de medios audiovisual.	- jornada de capacitación dictada en forma adecuada	- Encuesta a profesores capacitados. - informe de evaluación.	- no disponibilidad de entes capacitadores. - no disponibilidad horaria del profesorado.	U.T.P	2 años.
2) N° hoñas asignadas a labor administrativa (manejo de mimeógrafo, fotocopiadora)	- desarrollo de la labor	- Cuaderno de control de asistencias y elaboración de material.	- no disponibilidad de horas en la planta. - desperfecto de las maquinas.	U.T.P	2 años.
3) Horas-profesor para diseño y confección de material de apoyo.	- disponibilidad en planta docente.	- elaboración de materiales	- No disponibilidad de horas en la planta docente	U.T.P	2 años.
4) Habilitación de una 2° sala de medios audiovisuales.	- sala en condiciones de ser utilizada con medio audiovisuales.	- registro de uso de la sala.	- demora en la entrega de recursos. - no disponer de lugar físico donde realizarla.	- U.T.P - Dirección	2 años.
5) Adquisición de material de oficina, transparencias, stencil, papel roneo, etc.	- stock suficiente y permanente de material	- registro de bodega (o de secretaría)	- no disponibilidad oportuna de recursos	- U.T.P - Dirección	2 años.

AREA: Recursos Humanos y Materiales.

PROGRAMA: Modernización en su distribución.

OBJETIVO ESTRATEGICO: Procurar que los recursos humanos y materiales estén acorde con las necesidades y/o requerimientos que la unidad educativa necesita para enfrentar la reforma educacional.

COORDINADOR RESPONSABLE: Leticia Gómez Pazos.

DURACION DEL PROGRAMA: 2 años

MATRIZ DE PLANIFICACION

Elem. Clave	Indicadores	Med. Verific.	Fact. Exter.	Responsable	Tiempo
Objetivo específico: establecer una política que permita disponer de recursos humanos para enfrentar la modernización que implica la reforma educacional	Aminorar la cantidad de horas aula con el objeto de lograr mayor atención de alumnos por docente.	Observación y estadísticas de rendimiento	Criterios economicistas de Mineduc y Corporación	- Directora - Jefe UTP	2 años
Producto: clarificar los conceptos de horas lectiva y horas no lectivas con el objeto de ordenar la acción docente y conocer el tiempo destinado a perfeccionamiento y/o actividades.	Definir horarios adecuados con el fin de lograr mejor rendimiento y evitar desmotivación para reducir tasas de deserción	Observación y estadísticas	Horario de los docentes que trabajan en dos o tres planteles educacionales	- Directora - Nancy Maldonado - Jefe UTP	2 años
Actividades: planear horario de clases en diciembre con el objeto de considerar los problemas de alumnas y/o docentes	Mejorar la planificación del año escolar	- Estadística de asistencia - Observación y registro de planificación de actividades.	- Exceso de actividades extraplanificadas, para docentes y alumnos por SECREDUC y DAE.	- Equipo gestión	2 años
Recursos: necesidad de ampliar la carga horaria en un 10% en asignaturas con exceso por aplicación del art. 69 del estatuto docente.	- Suplir de inmediato las horas sin profesor por permisos administrativos o licencias medicas	- estadística y observación en registros internos	Política economicista de MINEDUC y Corporación	- Directora - Jefe UTP	2 años

MATRIZ DE PLANIFICACION

Elem. Clave	Indicadores	Med. Verific.	Fact. Exter.	Responsable	Tiempo
Objetivo específico: elaborar un plan de acción que incentive en las alumnas el cuidado de los materiales.	- Rebajar en un 20% a lo menos los gastos de reparación.	- revisiones periódicas del material en uso cotidiano.	- falta de hábitos en las alumnas en el cuidado de los materiales.	- Hernán Bustos C - Elena Testart S. - Paradocentes. - Alumnas.	2 años
Producto: proporcionar a las alumnas salas adecuadas para su permanencia diaria.	- preocupación en las alumnas por sus pertenencias liceanas	- observaciones y libros de registro	- idiosincrasia de las beneficiarias al no aceptar su rol solidario en el cuidado de las pertenencias.	- Elena Testart S. - Alumnas.	2 años.
Actividades: elaborar un compromiso con cada curso en que especifiquen condiciones de entrega y mantención.	- Interés de las partes por mantener un liceo acorde a las necesidades que las lleve al logro de su compromiso.	- Revisiones y controles semanales.	- Falta de compromiso de los auxiliares.	- Elena Testart S. - Asesoras del Centro de Alumnas.	2 años.
Recursos: 1) utilización de fondos destinados a mantención. 2) Trabajo y colaboración de las alumnas.	- Informarse del mayor o menor aumento del gasto educativo por alumna.	- Registros y observaciones.	- Demora en la entrega de los fondos de mantención por parte de la corporación.	- Elena Testart S. - Hernán Bustos C.	2 años.

AREA: Vinculación con la Comunidad.

PROGRAMA: revitalizaron de los organismos vinculados con la comunidad.

OBJETIVO ESTRATEGICO: Elaborar y desarrollar planes de acción programas y/o proyectos orientados a lograr una mayor integración de los padres y apoderados al quehacer del Liceo.

COORDINADOR RESPONSABLE: Leticia Gómez Pazos.

DURACION DEL PROGRAMA: 2 años

MATRIZ DE PLANIFICACION

Elem. Clave	Indicadores	Med. Verific.	Fact. Exter.	Responsable	Tiempo
Objetivo específico: establecer una serie de acciones articuladas y coordinadas entre sí que permitan la integración y participación de los padres en el quehacer del Liceo	- Asistencia de los padres y apoderados a las reuniones mensuales a lo menos en un 80%	- Entrevistas y encuestas a los padres. - Registros de asistencias	- horarios laborales de los padres y apoderados	- profesores jefes	2 años
Producto: lograr mayor compromiso de los padres y apoderados con sus hijas y la institución	- Mayor asistencia y participación en reuniones de apoderados - Un sentimiento de agrado por el establecimiento	- encuestas - entrevistas con los padres.	- asistencia e idoneidad de las personas encargadas de las charlas de los padres acerca de diversos temas de interés para ellos	- profesores jefes	1 a 2 años
Actividades: 1) ofrecer charlas con profesionales adecuados sobre temas que inquietan a los padres 2) En cada reunión desarrollar breves reflexiones con el objeto de crear mayor sentimiento de confianza en la institución como alternativa de apoyo a sus problemas personales y/o familiares. 3) Solicitar asistencia a las diferentes instituciones de apoyo a la comunidad.	- activa participación de padres y apoderados a reuniones, a actividades programadas de apoyo pedagógico a sus hijas y pupilas.	- Llevar registro de las acciones realizadas	- Disponer del profesional adecuado e idóneo para la ejecución de las diferentes charlas en reuniones de apoderados. - Disposición mayoritaria de todas las instituciones de apoyo a la comunidad.	- Profesores Jefes.	1 a 2 años.
Recursos:	-	-	-	-	-

AREA: Organizacional.

PROGRAMA: Trabajemos en equipo.

OBJETIVO ESTRATEGICO: elaborar e implementar al interior del Liceo planes de acción destinados a consolidar el trabajo del equipo de gestión a fin de profundizar la concepción del trabajo en equipo y su utilidad para el logro de los objetivos educativos y pedagógicos.

COORDINADOR RESPONSABLE: Hernán Bustos C.

DURACION DEL PROGRAMA: 2 años

MATRIZ DE PLANIFICACION

Elem. Clave	Indicadores	Med. Verific.	Fact. Exter.	Responsable	Tiempo
Objetivo específico: consolidar el equipo de gestión para promover la internalización de una cultura colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> - Que el 100% de sus miembros conozcan, compartan y asuman la misión del liceo como algo propio. - que todos sus componentes demuestren una actitud favorable al trabajo en equipo - que exista un elevado grado de confianza entre sus miembros 	<ul style="list-style-type: none"> - bitácora de actividades - informe y exposiciones de trabajo - participación en reuniones. - pautas de evaluación de proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - rotativa en el equipo - recargo de tarea. - acciones emergentes emanadas de las jefaturas superiores 	- Directora	2 años
Producto: formación de un equipo de trabajo capaz de articular y coordinar funciones entre distintas personas para lograr un propósito común	<ul style="list-style-type: none"> - que el 100% de sus integrantes tenga claridad sobre el objetivo del EGD y lo exprese a través de un liderazgo efectivo en el ámbito de la institución. - que en la asignación de tareas exista una delegación de roles y funciones 100% efectiva. - que los flujos de las comunicaciones sean claros y expeditos. - que se logre un alto grado de satisfacción 	<ul style="list-style-type: none"> - actas de sesiones de trabajo. - informe y exposiciones - encuestas de opinión 	<ul style="list-style-type: none"> - rotativa en el equipo - recargo de tarea. - licencias medicas 	- Directora	2 años
Actividades: 1) evaluación de experiencia desarrollada años 97-98	<ul style="list-style-type: none"> - conocer estados de avance para introducir medidas remediables necesarias y replicar experiencias exitosas 	<ul style="list-style-type: none"> - informes - actas de reuniones - entrevistas - encuestas - bitácoras 		- Hernán Bustos C.	1 mes

Propuesta Proyecto Educativo Liceo N°1 de Niñas

2) sensibilización interna a cerca de la necesidad de fortalecer el EGD	- que el 100% de sus integrantes valore positivamente su rol y se comprometa con el trabajo a realizar	- actas de reuniones - entrevistas - encuestas	- asesoría técnica de DIRECPRO	- Directora	Dos semanas
3) Elaboración y ejecución de una estrategia de autoperfeccionamiento	- que el 100% de sus integrantes valore positivamente su rol y se comprometa con el trabajo a realizar	- informes - entrevistas - encuestas		- Jefe Técnico	Anual
4) Elaboración y ejecución de proyectos de acción en conjunto con el GPT	- modificar el marco habitual de trabajo del GTP creando oportunidades de compartir actividades de interés común	- informes - entrevistas - encuestas - bitácoras		- Equipo de Gestión	Anual
5) evaluación	- determinar los logros obtenidos y reformular los planes de acción para el año siguiente	- informes - actas de reuniones - entrevistas - encuestas - bitácoras		- Equipo de Gestión	1 mes
Recursos: 1) equipo de gestión 2) GPT asesoría Técnica 3) soporte computacional 4) material de oficina 5) salas de reuniones 6) medios audiovisuales	- que el 90% de los miembros asista a las reuniones de trabajo - que la totalidad del grupo cumpla con las tareas asumidas - que se cuente con los materiales necesarios en los momentos que se requiera - contar con el espacio físico adecuado a las necesidades	- registro de asistencia - informes de tareas - bitácora de actividades. Listado de materiales. - archivo de documentos. Directorio de asistencia técnica.	- carencia de recursos - disponibilidad de tiempo	- Elena Testart S	anual

VIII. - ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y EVALUACION.

Por limitaciones de tiempo, esta parte del trabajo no quedó en condiciones de ser presentado, razón por la cual se deja para una instancia posterior la construcción de los indicadores necesarios para realizar el control de la gestión.

X. - CARTA GANTT.

AREA: Pedagógico Curricular.

ACTIVIDADES	AÑO 1999												AÑO 2000											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Capacitación en medios audiovisuales.			X	X			X								X									
2. Seminario Inteligencias múltiples.			X										X											
3. Confección de material de apoyo.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

AREA: Recursos Humanos y Materiales.

ACTIVIDADES	AÑO 1999												AÑO 2000											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Propuesta de carga horaria a la corporación.										X												X		
2. Analisis calendario escolar anual Deprov y Corporación.			X								X			X										X
3. Planificación de actividades internas			X											X										
4. Confección de horario de aula.	X												X											
5. Distribución de horas no lectivas.			X																					
6. Programa de innovación a docentes y no docentes.	X			X	X	X		X	X				X		X	X	X		X	X				
7. Evaluación de actividades acorde con proyecto.							X				X							X					X	

AREA: Recursos Humanos y Materiales.

ACTIVIDADES	AÑO 1999												AÑO 2000											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. acondicionar e implementar las dependencias.	x	x											x	x										
2. confección de inventario por dependencias.			x												x									
3. Elaboración de compromiso conjunto P.Jefes y presid.curso			x	x											x	x								
4. Verificación de la mantención con sus respectivos invent.					x		x		x						x				x			x		
5. Evaluar grado de compromiso de las alumnas.							x			x								x					x	

AREA: Vinculación con la Comunidad

ACTIVIDADES	AÑO 1999												AÑO 2000											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Lograr un espacio físico para atención de apoderados.	x	x											x	x										
2. Encuesta a padres y apoderados para detectar intereses.			x												x									
Charlas de diferentes profesionales en los temas que interesan a los padres,				x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x
4. Solicitar asistencia de las diversas instituciones de apoyo a la comunidad.				x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x
5. Jornada de reflexión con P. jefes de ambas jornadas para compartir experiencias.			x			x									x			x						
6. Jornada de capacitación de padres y apoderados para mejorar comunicación con sus hijas.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7. Control de asistencia periódica a las reuniones de padres y apoderados.							x				x									x				x
8. Realizar convivencia con padres y apoderados para lograr una mayor comunicación.							x				x									x				x

AREA: Organizacional.

ACTIVIDADES	AÑO 1999												AÑO 2000											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. 1. Evaluación de la experiencia desarrollada año 1997-1998.			x																					
2. 2. Comunicación de los resultados.			x																					
3. 3. Sensibilización para fortalecer el E.G.D.				x				x								x				x				
4. 4. Elaboración de una estrategia de autoperfeccionamiento.				x																				
5. 5. Ejecución de las acciones de autoperfeccionamiento.					x	x						x					x	x						
6. 6. Elaborar proyectos de acciones conjuntas con el G.P.T.					x																			
7. Ejecución de los proyectos de trabajo conjunto con el G.P.T.						x		x		x								x		x		x		
8. Evaluación.							x					x							x					x

