

Escuela de Obstetricia
y Puericultura
Casa central

**“COMPETENCIAS GENÉRICAS Y SIMULACIÓN CLÍNICA EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LA
SALUD: UNA REVISIÓN DE ALCANCE”**

“Tesis para obtener el grado de Licenciada en Obstetricia y Puericultura”

Directora de tesis:

Soledad Bravo Pérez

Integrantes:

Gabriela Aros Aravena.

Isidora Letelier Álvarez.

Delia Sepúlveda Estrada.

Viña del mar, 20 de diciembre del 2024

Agradecimientos

A lo largo de este proceso, hemos tenido la fortuna de recibir el apoyo y la colaboración de muchas personas a quienes queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento.

En primer lugar, queremos agradecer a nuestra tutora de tesis, Soledad Bravo, por su guía, paciencia, apoyo constante y sus valiosos consejos. Su experiencia y dedicación han sido fundamentales para llevar a cabo este trabajo. Su compromiso con la excelencia académica, su orientación nos ha permitido avanzar y superar los retos que se presentaron en el camino.

A nuestras familias, por su amor incondicional y por brindarnos la motivación para seguir adelante, incluso cuando el camino se hacía difícil.

También queremos reconocer la ayuda de la Universidad de Valparaíso que proporcionaron los recursos y el acceso a la información necesarios para la realización de esta investigación.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de alguna u otra forma, contribuyeron a que este proyecto fuera posible, ya sea con su apoyo intelectual, emocional o práctico.

A todos ustedes, nuestro más sincero agradecimiento.

Dedicatoria

A mi Papito que ha sido mi apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida; a mi Nene que, con su amor sin igual, me motiva cada día; a mi hermanita que será mi compañera toda mi vida; a mis hermanos y hermanas que no son de sangre, pero sí en mi corazón; a mi familia extensa que siento su apoyo en cada paso que doy, y a Dios que me regaló esta nueva y feliz vida.

Un especial agradecimiento a mis amigas y compañeras de tesis por su estupendo trabajo, y a nuestra profesora Soledad por su paciencia y constante guía.

Gabriela Aros.

Le dedico esta tesis a Paola, mi mamá, quien, con valentía y sacrificio, nos sacó adelante como familia. Gracias por entregarlo todo para que hoy esté aquí, a punto de terminar mi carrera. Me enseñaste cada día que no hay sueño imposible y que no hay obstáculo que no se pueda superar. A mis hermanos, Nicolás y Pastora, quienes siempre estuvieron para darme su cariño y palabras de apoyo cuando más lo necesité, son mi refugio, son la alegría de mi vida. A mis abuelos, Gilda y Carlos, por siempre apoyarme en este camino, por hacerme sentir que están orgullosos de mí, les debo todo.

Asimismo, le dedico esta tesis a mis amigos y a mi pareja, quienes supieron escucharme, aconsejarme y motivarme para salir adelante en este gran desafío. Su apoyo ha sido fundamental en este viaje.

A mis compañeras de tesis, no solo por su amistad, sino también por el gran esfuerzo, dedicación y compromiso que pusieron en este trabajo. Estoy segura de que, en un futuro, estas cualidades serán reflejadas en su trabajo y serán exitosas matronas.

Por último, quisiera dedicarle este trabajo a mi sobrino, Santino, quién llegó a mi vida en medio de la realización de esta tesis, trayendo consigo un nuevo motivo para terminar esta etapa de mi vida y seguir adelante. Espero que este logro sea un ejemplo para ti y sepas que no hay que rendirse, que todo se puede con un poco de esfuerzo y con el apoyo de la gente que más amas, y que, al final, hay recompensa. Hay muchas cosas que

he aprendido con tu llegada. Prometo ser una excelente tía y siempre estar ahí para apoyarte.

Isidora Letelier.

A mi familia, quienes han sido mi fuente constante de amor, fortaleza y apoyo incondicional. A mis padres, Edmundo y Delia, por enseñarme a nunca rendirme, por su sacrificio y por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mí misma. Su ejemplo de trabajo, dedicación y amor me ha guiado a lo largo de mi vida. A mi gato, Manguito, por acompañarme esas tardes y largas noches, para avanzar la tesis.

También dedico este trabajo a mis amigos, ese grupito de 4 que tenemos, que han estado a mi lado, brindándome su solidaridad y buen humor en los momentos más difíciles. Y no puede faltar mi gran agradecimiento a mi grupo de tesis, mis compañeras, mis amigas, con las cuales este trabajo no hubiera sido posible, gracias por las risas y por hacer este trabajo tan ameno.

Esta tesis es el resultado del esfuerzo conjunto de todos aquellos que han sido parte de mi viaje, y a ustedes les debo gran parte de este logro.

Delia Sepúlveda Estrada.

Índice

Resumen /abstract	6
Descriptores:	6
Abstract:	7
Capítulo 1: Introducción	8
Introducción	8
Marco teórico:	10
Capítulo 2: Pregunta de investigación y objetivos.	22
Pregunta de investigación.	22
Objetivos:	22
Objetivo general.	22
Objetivos específicos.	22
Capítulo 3: Material y método.	23
Tipo de Revisión:	23
Definición de período, cobertura geográfica y tipo de documentos.	23
Bases de Datos:	23
Identificación de Buscadores:	24
Definición de Descriptores:	25
Criterios de selección de papers:	27
Criterios de inclusión.	27
Criterios de exclusión.	27
Criterios de validez.	27
Consideración de sesgos.	28
Plan de sistematización y análisis de datos.	28
Capítulo 4: Resultados	29
Resultados.	29
Tabla 1: Síntesis de las Competencias genéricas más nombradas.	29
Capítulo 5: Discusión y Conclusión	33
Discusión.	33
Conclusión.	35
Referencias bibliográficas:	37
Anexos	48
Tabla 2: Resumen de artículos	48

Resumen /Abstract

La simulación clínica hoy en día ha logrado en el área de la salud, influir favorablemente en el desarrollo de competencias genéricas de los futuros profesionales de la salud. El **objetivo** principal de este estudio es sintetizar las competencias genéricas que se desarrollan a través de la simulación clínica en estudiantes del área de la salud. **Metodología:** Para esto, se revisaron 40 artículos originales de fuente primaria, publicados entre los años 2009 y 2024, en las bases de datos SciELO, PubMed, Scopus, entre otras. **Resultados:** La evaluación de los resultados se realizó a través del análisis y comparación de la información recopilada en los artículos, obteniendo que la simulación clínica ha sido clave importante en el desarrollo de competencias genéricas de los futuros profesionales de la salud. Dentro de las más destacadas en todos los artículos están la comunicación asertiva, el pensamiento crítico, la habilidad para comunicarse, el trabajo en equipo y el trato empático con el paciente.

Los resultados obtenidos a través de esta revisión sistemática proporcionarán información valiosa que contribuirá a comprender mejor la eficacia de estas prácticas en la preparación de los estudiantes.

Descriptores:

Simulación clínica, estudiantes del área de la salud, competencias genéricas, enseñanza-aprendizaje, competencias, entrenamiento de simulación, educación superior, educación en salud, simulación, competencias transversales, trato al usuario y empatía.

Abstract:

*Nowadays the clinic simulation in the health care area has accomplished a great deal in the development of generic competence in the future professional in health care. The main **object** of this study is to synthesize the generic competencies developed through clinical simulation in health care students. **Methodology:** It was conducted a systematic revision which was checked with forty original articles of first sources, published between 2009 and 2024 in diverse databases such as SciELO, PubMed, Scopus, among others. **Results:** The evaluation of the results was made through the analysis and comparison of the information gathered in the articles, revealing that clinical simulation has been a key element in the development of generic competencies for future healthcare professionals. Among the most prominent competencies identified across all articles are assertive communication, critical thinking, communication skills, teamwork, and empathetic patient care.*

The results obtained through this systematic review will provide valuable information that will contribute to a better understanding of the effectiveness of these practices in preparing students.

Descriptors:

Clinical simulation, health sciences students, generic competencies, teaching-learning, competencies, simulation training, higher education, health education, simulation, transversal competencies, patient care, and empathy.

Capítulo 1: Introducción

Introducción

Actualmente la simulación clínica, se utiliza como un método de enseñanza que se emplea en la formación de profesionales de la salud, como médicos, matronas, enfermeros y otros, para simular situaciones clínicas de la vida real en un entorno controlado y seguro. La educación médica basada en simulación clínica ha demostrado ser eficaz en la transferencia de conocimientos y habilidades para los profesionales de la salud, promoviendo un aprendizaje de manera segura y orientada a la práctica clínica.

La simulación es un método utilizado desde los años 20 que ha ido evolucionando con el tiempo gracias a las tecnologías avanzadas, lo que facilita la interacción de conocimientos, habilidades y factores humanos, proporcionando un entrenamiento efectivo, logrando que los estudiantes desarrollen aptitudes para alcanzar las competencias y otorgando la oportunidad de una práctica más cercana a la realidad.

El objetivo de la simulación clínica es fortalecer las competencias genéricas, también conocidas como habilidades blandas o transversales, las cuales no están ligadas a una profesión o disciplina específica. Estas habilidades incluyen el aprendizaje continuo, trabajo en equipo, orientación a resultados, gestión, planificación, resolución de problemas, comunicación, adaptabilidad, proactividad, creatividad e inteligencia emocional. Es importante recordar que estas habilidades no son innatas, todas se pueden aprender y fortalecer con esfuerzo y a través de planes de formación específicos como lo es la simulación clínica. (1)

Las competencias genéricas son habilidades y aptitudes que trascienden las particularidades de una profesión o industria específica. Comprenden un amplio rango de combinaciones del saber y del hacer, compuestas por conocimientos, habilidades y

actitudes que posee un individuo, ilustran la eficacia de la persona y su capacidad para desempeñarse en tareas profesionales. Sirven para proporcionar a las personas una base sólida de habilidades que son aplicables en una variedad de contextos, tanto profesionales como personales, la adaptabilidad, la cual proporciona la capacidad de aprender y reaprender según las demandas del trabajo, habilidades como la comunicación verbal y escrita son esenciales en cualquier ámbito profesional, resuelve conflictos y promueve un ambiente de trabajo positivo.

El impacto de la simulación clínica en la educación médica es garantizar el desarrollo de competencias clínicas, orientadas hacia una correcta calidad de los cuidados y la seguridad de los pacientes. Ante este nuevo método de enseñanza las facultades de medicina en la última década asumieron este nuevo enfoque centrado en la seguridad del paciente mediante la realización de repetición de habilidades y destrezas. Esto permite que los estudiantes aprendan de los errores, rectifiquen procedimientos y refuercen sus conocimientos y habilidades, preparándose para enfrentar eventos reales de manera efectiva. (2)

Marco teórico:

La simulación clínica en el ámbito de la salud se presenta como una metodología educativa de gran relevancia, permitiendo la inmersión de los estudiantes en entornos clínicos simulados, controlados y seguros. Al recrear escenarios médicos, esta metodología ofrece a los estudiantes la oportunidad de practicar procedimientos y tomar decisiones clínicas en un contexto que imita la realidad, sin exponer a pacientes a riesgos. Este enfoque no sólo complementa las experiencias prácticas, sino que las enriquece, promoviendo el aprendizaje activo y la mejora continua. Al diseñar y guiar a los estudiantes a través de escenarios clínicos específicos, la simulación contribuye al desarrollo de habilidades técnicas, de comunicación y al fortalecimiento del razonamiento clínico; de esta manera, la simulación se posiciona como un pilar esencial en la formación de profesionales de la salud, proporcionando un ambiente óptimo para la adquisición de competencias fundamentales para la práctica clínica. (3)

Desde una perspectiva técnica, la simulación se basa en el uso del aprendizaje previo para estimular la participación del alumno, potenciar el conocimiento y su aplicación a situaciones de la vida real. Esto se refleja en las cuatro características fundamentales de la simulación: observación del mundo real, representación física o simbólica, acción sobre la representación y efectos de esta acción en el aprendizaje humano. La simulación ofrece un espacio para ensayar estrategias de enfrentamiento con la realidad, tomar decisiones, resolver problemas y desarrollar habilidades creativas, entre otras competencias esenciales para la práctica clínica. El desarrollo de la simulación como estrategia formativa ha dado lugar a diversas técnicas específicas, como la asignación de roles que fomenta la participación personal y emocional, facilitando el diálogo constructivo y enriquecedor. En resumen, la simulación clínica representa un pilar fundamental en la formación de profesionales de la salud, preparándose para enfrentar los desafíos del mundo real con confianza, competencia y ética profesional. (3)

Refiriéndonos a la historia de la simulación, sus inicios se remontan a la década de los 20 con el primer simulador de vuelo creado en 1929 en New York por el ingeniero Edwin A link, originalmente diseñado para entretenimiento en parques de atracciones. Su rol cambió drásticamente cuando la Corporación Aérea del Ejército de los Estados Unidos comenzó a utilizarlo para la formación de pilotos. Asimismo, en el campo de la medicina durante la antigüedad, se empleaban modelos de pacientes hechos con barro, uso de un melón para practicar incisiones y el uso de muñecos para practicar vendajes. Luego, durante 1960, se desarrollaron simuladores electromecánicos más avanzados que permitían la práctica de procedimientos médicos más complejos. (4)

En Chile, la simulación clínica comienza en la Pontificia Universidad Católica de Chile el año 2003, con una escuela de actuación, en la que simulaban patologías las cuales eran entrevistadas por estudiantes de medicina. Posteriormente, en el año 2004, el Instituto DUOC UC creó el primer centro de simulación para la formación de carreras técnicas en salud, con construcción de escenarios y guías de evaluación. (5) En países desarrollados, la utilización de la simulación clínica como método de enseñanza comenzó a ganar popularidad a fines de los años 90 y se convirtió en una práctica estándar en las universidades, lo que guío el camino hacia modelos educativos basados en competencias. Cabe señalar que su implementación conlleva costos significativos por lo que existe un retraso en la incorporación de estas estrategias en países en vías de desarrollo.

La simulación emerge como una herramienta educativa de suma importancia en la formación de profesionales de la salud, permitiendo no solo la adquisición de habilidades técnicas, sino también el desarrollo de competencias cruciales para el cuidado de la salud y el éxito en la práctica profesional. Su relevancia se extiende más allá, influyendo significativamente en el avance tecnológico y en la evolución de las técnicas de enseñanza, lo que se traduce en una mejora sustancial en las actividades clínicas. (1)

Enfocada en el desarrollo de habilidades clínicas, la simulación proporciona un entorno seguro y controlado donde los estudiantes pueden practicar de manera repetida y según su necesidad. Este enfoque les permite cometer errores de forma segura, aprender de ellos y avanzar hacia la competencia a través de la práctica continua y la mejora progresiva, un proceso aplicable a cualquier habilidad práctica.

La simulación clínica tiene sustentos en teorías de aprendizaje, las cuales a lo largo de los años se han modificado. Una de ellas es la teoría del aprendizaje experiencial, también conocida como aprendizaje vivencial o aprendizaje basado en la experiencia, constituyendo un enfoque educativo que enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia directa. Fue desarrollada por el psicólogo y educador David Kolb en la década de los 70 y se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso continuo que implica la interacción entre la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. La simulación clínica proporciona una experiencia práctica que permite a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño, conceptualizar conceptos clínicos y experimentar activamente diferentes enfoques. (6)

Otro sustento de la simulación clínica es la teoría del aprendizaje social, desarrollada por el psicólogo Albert Bandura, también conocida como teoría del aprendizaje social cognitivo. Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de los comportamientos de los demás, así como a través de las consecuencias que resultan de estos comportamientos. En el contexto de la simulación clínica, los estudiantes tienen la oportunidad de observar y modelar el comportamiento de profesionales de la salud más experimentados, así como de sus propios compañeros. Esto les permite aprender nuevas habilidades y comportamientos a través de la observación y la práctica. (7)

Por su parte, la teoría del constructivismo es un enfoque educativo que sostiene que el conocimiento no es algo que simplemente se transmite de un individuo o una fuente a otro, sino que es construido activamente por el aprendiz. Esta teoría fue desarrollada por varios pensadores, incluyendo a Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner, y ha tenido un profundo impacto en la educación. Se postula que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias y la interacción con su entorno. El constructivismo ha tenido un impacto significativo en la teoría y la práctica educativa, y ha llevado a un cambio en el enfoque pedagógico hacia metodologías más centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías educativas para facilitar la construcción del conocimiento. En el contexto de la simulación clínica, los estudiantes construyen su comprensión de los conceptos clínicos a través de la participación activa en escenarios simulados y la resolución de problemas prácticos. (8)

Por último, la teoría del aprendizaje situado, también conocida como aprendizaje contextualizado, se centra en el papel del contexto en el proceso de aprendizaje. Desarrollada por Lave y Wenger, sostiene que el aprendizaje está inherentemente ligado al contexto en el que se produce y que el conocimiento se desarrolla a través de la participación en comunidades de práctica, el aprendizaje es más efectivo cuando se sitúa en contextos auténticos y significativos, donde los estudiantes pueden aplicar y transferir lo que han aprendido a situaciones del mundo real. La teoría del aprendizaje situado ha influido en la práctica educativa al resaltar la importancia de crear entornos de aprendizaje auténticos y significativos que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. La simulación clínica proporciona un entorno situado que simula de manera realista el contexto clínico, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos relevantes para su futura práctica profesional. (9)

Como analizamos anteriormente, la simulación fomenta el trabajo en equipo, brindando oportunidades para el desarrollo de competencias interpersonales, como la comunicación efectiva, la colaboración, el liderazgo y la resolución de conflictos. Este aspecto es fundamental, ya que refleja la realidad interdisciplinaria de la práctica médica y prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas en un entorno de trabajo colaborativo.

Una distinción importante entre la enseñanza tradicional y la enseñanza basada en simulación radica en la gestión de errores. Mientras que en la práctica clínica real los errores deben ser evitados y corregidos de inmediato para garantizar la seguridad del paciente, la simulación permite que los errores ocurran como parte del proceso de aprendizaje. Esto permite que los estudiantes experimenten las consecuencias de sus acciones, aprendan de ellas y adquieran las habilidades necesarias para corregir y prevenir errores en el futuro. (3)

La simulación no solo se limita a la reproducción de escenarios clínicos, sino que también se utiliza para certificar habilidades y destrezas requeridas en la profesión, promoviendo una cultura de seguridad y excelencia en la práctica clínica.

El éxito de una simulación no depende solo del realismo de la experiencia, sino también del compromiso de los participantes en sus roles y de la calidad de la interacción entre ellos. Un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo es esencial para que los estudiantes puedan integrar activamente las experiencias sociales, psicológicas y clínicas en su proceso de aprendizaje.

Actualmente, la simulación clínica se divide en zonas de simulación, también conocidas como las "Simzone". La zona 0 es la base de este aprendizaje, donde los estudiantes pueden practicar por sí mismos sin un tutor y mejorar su rendimiento. Los estudiantes aprenden más sobre su caso clínico en esta sección. Una desventaja de esta

zona es que puede ser un lugar sin interés para los estudiantes porque no tienen un instructor directo que pueda resolver sus preguntas en ese momento. (10)

Después, tenemos la Zona 1 donde se realiza la simulación clínica con modelos físicos y equipos básicos. Esto podría incluir la capacitación de maniqués en las habilidades clínicas básicas necesarias para la instalación de vías venosas, proporcionando una experiencia de aprendizaje realista que ayuda a los estudiantes a desarrollar confianza en sus habilidades. Los maestros pueden monitorear y evaluar el desempeño de los estudiantes en tiempo real y recibir retroalimentación y consejos para mejorar las habilidades. Una desventaja de esto es que está destinado principalmente a la práctica de habilidades y destrezas básicas, por lo que puede ser limitado en cuanto a la creación de escenarios clínicos donde se puedan simular.

La Zona 2 es donde se realiza la simulación clínica utilizando equipos de alta tecnología y maniqués de simulación avanzados, es útil para desarrollar habilidades clínicas avanzadas y la toma de decisiones clínicas en un entorno realista y seguro ya que crea una experiencia muy cercana a la realidad. Proporciona una experiencia de aprendizaje realista que ayuda a los estudiantes a desarrollar confianza en sus habilidades.

La Zona 3 incluye equipos originales de participantes, como los de una guardia o un quirófano, donde se trabajan tareas o problemas in situ del lugar de trabajo, como el desarrollo de equipos y los sistemas de salud. La actividad ocurre después de una situación específica, abordando temas como la comunicación de malas noticias, la comunicación interprofesional o cualquier situación que se desee trabajar, siempre después de la atención de pacientes reales. Es allí donde se puede analizar lo que se hizo utilizando el método de debriefing con todos los participantes de la situación.

Cada SimZone tiene sus propios beneficios y desventajas, y la elección de una dependerá de los objetivos de aprendizaje y las necesidades del estudiante o profesional de la salud. Es importante tener en cuenta que la simulación clínica es una herramienta útil para la capacitación y el desarrollo de habilidades en el ámbito de la salud, pero no debe ser el único método de entrenamiento. (10)

Como se mencionó anteriormente, la simulación clínica sirve como herramienta para desarrollar competencias genéricas, las cuales son habilidades y capacidades que no están vinculadas a un área de conocimiento específica, sino que son transversales y útiles en una amplia variedad de contextos y profesiones.

La Pirámide de Miller, desarrollada en la década de los 90, es una herramienta fundamental para la evaluación de competencias profesionales en la educación. Este modelo, representado en forma de pirámide, establece diferentes niveles de evaluación.

En la base de la pirámide se encuentran los conocimientos abstractos, denominados "saber". Justo encima, se sitúan las competencias relacionadas con la toma de decisiones y el razonamiento clínico, conocidas como "saber cómo". En el tercer nivel se evalúan las habilidades relacionadas con el comportamiento en contextos concretos, donde se demuestra "cómo" se pueden aplicar dichas competencias. Finalmente, en la cúspide de la pirámide, se evalúa el desempeño en situaciones reales, es decir, "hacer". (1)

Este enfoque permite equiparar los instrumentos de evaluación según el nivel de competencias que se desea trabajar y evaluar en el estudiante. Cuando el objetivo principal de una evaluación es brindar a los estudiantes comentarios sobre su aprendizaje y facilitar la reflexión sobre su progreso; se dice que tiene finalidades formativas. Cuando los resultados de una evaluación sirven como base para tomar decisiones sobre el nivel de competencia profesional (aprobado/suspense, obtener un título, obtener una acreditación, etc.), tienen finalidades sumativas.

La evaluación, ya sea formativa o sumativa, desempeña un papel crucial en la formación académica. La evaluación formativa, centrada en el crecimiento personal y profesional, busca mejorar el rendimiento del estudiante mediante una retroalimentación constructiva y constante. Por otro lado, la evaluación sumativa se concentra en medir los resultados al finalizar un periodo de formación, otorgando calificaciones o certificaciones según los logros alcanzados.

La simulación apoya ambos tipos de evaluación al demostrar cualidades en los dominios del aprendizaje (cognitivo, afectivo y psicomotor). Para ser una herramienta de evaluación objetiva y útil, cada ejercicio de simulación debe estar enfocado en estándares orientados a la resolución de problemas, configurado de manera realista, condicionado a exigencias prácticas y con resultados observables claramente definidos.

En suma, la simulación clínica, alineada con la Pirámide de Miller y los procesos de evaluación formativa y sumativa, se presenta como un componente indispensable en la formación de estudiantes en el ámbito de la salud, proporcionando una plataforma efectiva para el desarrollo y evaluación de competencias profesionales. (11)

Uno de los resultados más importantes que nos deja la simulación clínica, y el cual es el enfoque principal que busca este método de enseñanza, son las competencias genéricas las cuales son mencionadas por primera vez en la década de los 90, se habló de “core competences” para representar todas aquellas competencias que explicaban el éxito profesional.

Las universidades otorgan gran importancia al concepto de “key skills”, que son competencias claves para el desarrollo de la persona, el futuro profesional y éxito en la vida. También se refiere a las competencias genéricas como competencias transferibles, necesarias para el empleo y la vida como ciudadano responsable; siendo importante para

todos los alumnos independientemente de la disciplina que estén estudiando. Se definió que cada universidad debería definir las competencias genéricas que iban a obtener los estudiantes una vez graduado, pero el “Proyecto Tuning” fue el primero en sistematizar un conjunto de competencias transversales para la enseñanza superior, estas se agruparon en tres grandes áreas de competencias:

- Competencias instrumentales, que son consideradas herramientas para obtener un determinado fin entre ellas, capacidad de análisis, síntesis, planificación, conocimientos básicos de la profesión, comunicación oral, resolución de problemas, toma de decisiones.
- Competencias interpersonales, que se refieren a las diferentes capacidades que hacen que las personas logren una buena interacción con el resto, entre ellas, autocrítica, trabajo en equipo, reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.
- Competencias sistémicas, relacionadas con la comprensión de la totalidad de un conjunto o sistema, entre ellas, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, aprendizaje, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, conocimiento de culturas, diseño y gestión de proyectos, motivación por la calidad y la consecución de objetivos.

Podemos decir que una competencia es un “saber hacer” complejo, que se manifiesta en la actuación efectiva sobre una situación problemática, para cuya solución se movilizan integradamente diferentes habilidades, conocimientos y actitudes. Estas competencias dan origen a un modelo educativo enfocado en el estudiante, el cual permite converger sus habilidades intelectuales, psicológicas, sensoriales, motoras y afectivas. (12)

Actualmente, en el currículum de pregrado de Obstetricia y Puericultura, se diferencian tres tipos de simulación según su complejidad. En los dos primeros años, se utiliza lo denominado, simulación de baja fidelidad, actualmente denominado Zona 1 en simulación clínica que son modelos diseñados para replicar una parte del organismo del cuerpo humano, por lo que solo permiten el desarrollo de habilidades psicomotoras básicas. En tercer año es simulación de mediana fidelidad (Zona 2) que combina el uso de programas computacionales, con juegos de roles y pacientes que se simulan con entrenamiento. Por último, en cuarto y quinto año, se emplea simulación de alta fidelidad (Zona 3), lo cual hace referencia a simuladores de pacientes completos o de tamaño real, esto significa que a medida que aumenta la fidelidad, aumenta el realismo.

A partir de lo mencionado anteriormente, las competencias más desarrolladas por las universidades en la simulación clínica en el área de la obstetricia son: comunicación, pensamiento crítico, toma de decisiones, trabajo en equipo, consistencia ética. Dentro de las competencias profesionales tenemos, atención integral a la mujer durante los periodos del embarazo, parto y puerperio normal, pesquisa y derivación oportuna de la anormalidad obstétrica, actuar en forma eficiente y eficaz ante situaciones de urgencia durante el embarazo, parto, puerperio, atención neonatal, ginecología, entre otros. Este enfoque integral contribuye significativamente al desarrollo profesional de los estudiantes en el campo de la obstetricia y la atención materna. (13)

Para poder evidenciar que la simulación clínica funciona y que los estudiantes adquieren las competencias necesarias para la labor del personal de salud, se debe evaluar la simulación clínica, esto implica medir el desempeño de los estudiantes mediante observación, retroalimentación y autoevaluación. También implica la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje.

Para concluir, el aprendizaje a través de la simulación no solo se centra en la adquisición de habilidades técnicas y de comunicación, fundamentales para la formación

profesional, sino que también se apoya en una serie de principios pedagógicos claves que enriquecen el proceso educativo. Por un lado, se reconoce al estudiante como el protagonista principal en la construcción de su propio aprendizaje, según la teoría del constructivismo. Esta perspectiva implica que los estudiantes no son solo receptores de conocimiento, sino que son activos participantes en la creación y construcción de su entendimiento del mundo. De igual manera, la simulación proporciona un ambiente de entrenamiento continuo donde los estudiantes se enfrentan diariamente a la resolución de problemas, lo que fomenta el desarrollo de competencias en diversas áreas, incluyendo habilidades prácticas, conocimientos teóricos y actitudes profesionales. Además, la simulación facilita la integración efectiva de las ciencias básicas con las aplicadas, permitiendo a los estudiantes comprender cómo los principios teóricos se traducen en la práctica clínica. Este enfoque interdisciplinario no solo fortalece la comprensión del material, sino que también prepara a los estudiantes para abordar situaciones complejas en el entorno profesional. (14)

En cuanto a la evaluación, la simulación ofrece la oportunidad de diseñar estrategias formativas que van más allá de la simple evaluación de conocimientos, permitiendo una retroalimentación detallada sobre el desempeño de los estudiantes en situaciones clínicas simuladas. Esto les brinda la oportunidad de identificar áreas de mejora y de desarrollar habilidades de autorreflexión, fundamentales para el crecimiento profesional continuo. La simulación contribuye a la estandarización de títulos profesionales y cursos mediante la formación basada en competencias y estándares predefinidos. Esto asegura que los graduados posean las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse de manera competente en su campo profesional, independientemente de su ubicación geográfica o institución educativa de origen. En resumen, la simulación no solo es una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades clínicas, sino que también es un pilar fundamental en la formación integral de profesionales de la salud.

La simulación brinda a los estudiantes la oportunidad de cometer errores, aprender de ellos y mejorar sus habilidades de manera progresiva al permitir la práctica segura y repetida. Esta estrategia no solo les da a los estudiantes confianza en sí mismos, sino que también les enseña cómo manejar la incertidumbre y la presión que pueden encontrarse en situaciones clínicas reales. Crea un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo donde los estudiantes pueden comunicarse, trabajar en equipo y tomar decisiones en conjunto. Esta dinámica muestra la complejidad y la interdisciplinariedad de la práctica médica moderna y prepara a los futuros profesionales para trabajar de manera efectiva en equipos de atención médica multidisciplinar. (11)

La meta de la Educación Médica es cultivar profesionales de la salud competentes y comprometidos, capaces de brindar el más alto nivel de atención y seguridad a sus pacientes. Sin embargo, determinar el camino más efectivo para alcanzar este objetivo sigue siendo un desafío. En las últimas dos décadas, la simulación ha emergido como un recurso fundamental, con un crecimiento exponencial en su utilización y notables avances en su integración en los programas educativos. Este desarrollo ha generado impactos positivos en varios aspectos de la educación en salud, incluida la estandarización de la enseñanza, la introducción de métodos de autoevaluación y autoaprendizaje para los estudiantes, el fomento de la ética en la atención médica y el reconocimiento del error como un vehículo para el aprendizaje. (15)

Capítulo 2: Pregunta de investigación y objetivos.

Pregunta de investigación.

Para formular la pregunta de investigación se utilizó el formato PICO, dando como resultado la siguiente: ***¿La simulación clínica contribuye al desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del área de la salud?*** (16)

Objetivos:

Objetivo general.

Sintetizar las competencias genéricas que se desarrollan a través de la simulación clínica en estudiantes del área de la salud.

Objetivos específicos.

- Identificar las competencias genéricas que los estudiantes refieren haber adquirido mediante entrenamiento basado en simulación clínica.
- Comparar las competencias necesarias del profesional de la salud v/s las adquiridas en simulación.

Capítulo 3: Material y método.

Tipo de Revisión:

Revisión sistemática, ya que se utilizó un método de investigación en la que se recopilan, analizan y sintetizan de manera rigurosa y estructurada todos los estudios relevantes disponibles sobre un tema o pregunta de investigación específica.

Definición de período, cobertura geográfica y tipo de documentos.

Se eligieron artículos de los últimos 15 años, los cuales permitieron basar la investigación en la actualidad y en la tecnología más reciente que ocupa la simulación clínica. Se incluyeron solo artículos de Latinoamérica, España, Italia y Estados Unidos, para identificar cómo ha favorecido la simulación clínica a las comunidades de distintos países, además se incluyeron sólo estudios de primera fuente, ya que son artículos de revistas de medicina y enfermería, en las que se analizan artículos de carreras de medicina, enfermería, obstetricia y puericultura, kinesiología, terapia ocupacional y nutrición.

Bases de Datos:

- SciELO: Es una plataforma en línea que proporciona acceso gratuito a una amplia colección de revistas científicas y académicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Su objetivo principal es difundir la investigación y la producción científica de la región en acceso abierto.
- PubMed: Es un portal gratuito de la National Library of Medicine (NLM). En el puedes acceder a algunas citas y resúmenes de MedLine, así como a otros sitios que ofrecen artículos y libros de libre acceso a texto completo. (17)
- Scopus: Es una de las más grandes bases de datos de resúmenes y citas de literatura científica revisada por pares. Scopus cuenta con funciones que permiten a los

investigadores analizar y visualizar la producción científica con facilidad, tomando como referencia diversos indicadores bibliométricos. (18)

- Clinical Key: Es una base de datos de Elsevier en donde se puede localizar información clínica que respalda la toma de decisiones clínicas para cuidados de los pacientes, proporcionando respuestas rápidas y relevantes.
- Dialnet Plus: Es la versión avanzada de Dialnet que proporciona una serie de servicios de valor añadido, ofreciendo todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas y trabajar con los fondos disponibles. Además de los servicios que Dialnet ofrece en abierto (búsqueda simple de documentos y suscripción de alertas de revistas), Dialnet Plus da acceso a numerosos servicios avanzados y personalizados. (19)
- Science Direct: Es la base de datos de Elsevier con textos completos, revisados por pares, con más de 26,000 títulos de libros y más de 2,500 títulos de revistas. Además de contar con herramientas de búsqueda y recuperación sofisticadas, ScienceDirect ofrece contenidos de una gran variedad de fuentes externas en forma de audio, video y conjuntos de datos.

Identificación de Buscadores:

Combinación de Términos: Para la búsqueda, se combinó términos relacionados con la percepción de competencias, simulación clínica, estudiantes, obstetricia, medicina, enfermería, puericultura y salud. También se utilizó frases como "desarrollo de competencias" (DC), "simulación clínica" (CS), "habilidades motoras" (MS), "competencias genéricas" (GC), "estudiantes de la salud" (HS) y "estudiantes del área de la salud" (SHF).

Definición de Descriptores:

- Percepción de Competencias: Se define como el cómo una persona evalúa y comprende sus habilidades y capacidades más allá de un campo específico de conocimiento o una profesión en particular; se incluyeron palabras claves como: percepción del aprendizaje, evaluación de competencias, autoevaluación, opiniones de estudiantes.
- Simulación Clínica: Es una metodología educativa que recrea situaciones de atención médica de manera realista para entrenar a profesionales de la salud; se incluyeron palabras claves como: educación médica, entrenamiento con simuladores, escenarios de simulación, experiencias de aprendizaje.
- Estudiantes del área de la salud: Son aquellos que se están formando y capacitando para trabajar en disciplinas relacionadas con la atención médica y el bienestar de las personas; se incluyeron palabras claves como: estudiantes de la salud, formación de estudiantes de salud.
- Competencias genéricas: Son habilidades transversales, actitudes y conocimientos requeridos en cualquier área profesional, transferibles a través de diversas áreas de desempeño, y se desarrollan principalmente mediante metodologías de aprendizaje activo, elementos cognitivos y motivacionales. (20)
- Enseñanza: Sistema y método de dar instrucción. La enseñanza es la acción y el resultado de compartir una serie de saberes, estrategias, normas o destrezas con otras personas. Se apoya en diferentes métodos, instituciones y recursos para facilitar el aprendizaje. (21)

- Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. (22)

- Competencias: Las competencias están formadas por las habilidades, capacidades y conocimientos de una persona para cumplir eficientemente una tarea. (23)

- Educación superior: La educación superior se refiere a los estudios y programas de formación que se llevan a cabo después de la educación secundaria. Incluye instituciones como universidades, escuelas técnicas y otros centros educativos que ofrecen formación avanzada en una variedad de campos. La Ley Número 21.091 de 2018, en su artículo 21, regula y define la educación superior como aquella que busca la preparación y formación del estudiante en un nivel avanzado de las ciencias, las artes, las humanidades, las tecnologías, en el campo profesional y técnico. (24)

- Educación en salud: La educación en salud es un campo de estudio y práctica que se enfoca en promover la salud, prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida a través de la educación y el desarrollo de habilidades relacionadas con la salud. Según la OMS, la educación para la salud se define como la disciplina encargada de orientar y organizar procesos educativos con el propósito de influir positivamente en conocimientos, prácticas y costumbres de individuos y comunidades en relación con su salud. (25)

- Simulación: Acción y efecto de simular /simular: Representar algo, fingiendo o imitando lo que no es. (26)

Criterios de selección de artículos científicos

Criterios de inclusión.

- Estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos.
- Zona: Latinoamérica, España, Italia, Estados Unidos y Reino Unido.
- Últimos 15 años.
- Idioma español e inglés.
- Los resultados de los artículos deben proporcionar datos sobre la percepción de los estudiantes en relación con la adquisición de competencias mediante la simulación clínica.

Criterios de exclusión.

- Se excluye información proveniente de metaanálisis, editoriales, comentarios, resúmenes de conferencias y otros tipos de documentos que no sean estudios originales.
- Se excluyen estudios que sean meramente teóricos, no incluyan práctica simulada.
- Se excluyen estudios que contengan errores metodológicos, incoherencias con metodología o datos.

Criterios de validez.

- Diseño de los estudios: Cada estudio seleccionado para la revisión sistemática debe contar con un diseño apropiado al objetivo de la investigación.
- Recopilación de Datos: Utilizar instrumentos estandarizados y validados previamente para medir percepciones, habilidades y competencias. En los papers se menciona aplicación de encuestas, entrevistas o evaluaciones diseñadas específicamente para el análisis de simulación clínica.
- Muestra: Para asegurar que la muestra sea representativa se seleccionó estudiantes de distintos niveles académicos de educación superior, para garantizar que la

muestra sea representativa del grupo total de estudiantes de salud y que no estén influenciados por errores aleatorios.

- Resultados y conclusiones: Los artículos deben contar con un apartado que resume todos los resultados relevantes basados exclusivamente en los datos recopilados, evitando interpretaciones subjetivas no sustentadas. Garantizar la trazabilidad desde los datos brutos hasta las conclusiones, mostrando la lógica detrás del análisis.

Consideración de sesgos.

Los sesgos de selección que podrían existir, es que la muestra no represente a la población objetivo, esto podría limitar la generalización de los resultados y afectar la validez del estudio. Para reducir sesgos en esta revisión se utilizarán estrategias de búsqueda exhaustivas, con términos amplios y específicos, además de ampliar la búsqueda para incluir artículos de diferentes países y en otros idiomas, lo que permitirá una mayor generalización de los resultados.

Plan de sistematización y análisis de datos.

Se confeccionó una tabla de datos, donde se ordenó cada artículo/paper; para comparar cada uno de mejor forma, según los descriptores definidos y establecer los resultados de cada paper sobre el desarrollo de competencias genéricas. (Anexo 1)

Capítulo 4: Resultados

Resultados.

La siguiente tabla presenta los resultados de la revisión sistemática. De los 40 artículos analizados, se recopilaron las habilidades o competencias más mencionadas, y se calculó un porcentaje basado en la frecuencia con la que cada habilidad aparecía en los artículos revisados.

También se realizó una breve descripción de la habilidad, qué impacto tiene en los estudiantes y de qué manera se enseña esta habilidad.

Fórmula utilizada:

$$x = \frac{\text{Cantidad de papers en que se menciona la competencia} \times 100}{\text{Total de papers}}$$

Tabla 1: Síntesis de las Competencias genéricas más nombradas.

Competencia genérica.	Descripción.	Impacto en los estudiantes.	Métodos o Enfoques Utilizados.	%
Comunicación efectiva.	Capacidad de expresar ideas claramente y escuchar de manera activa.	Los estudiantes mejoran la interacción con pacientes y el equipo de salud.	Role-playing, escenarios de alta fidelidad con pacientes simulados, debriefings.	27,5% (11 artículos).

Trabajo en equipo.	Habilidad para colaborar con otros de manera efectiva.	Se fomenta en el estudiante el trabajo multidisciplinario y la cooperación en escenarios clínicos simulados.	Simulaciones interprofesionales, simulación en equipos.	67,5 % (27 artículos).
Pensamiento crítico y resolución de problemas.	Capacidad para analizar situaciones complejas y tomar decisiones informadas.	Los estudiantes mejoran en la toma de decisiones en situaciones clínicas, mayor confianza en la resolución de problemas.	Casos clínicos simulados, análisis de escenarios.	55% (22 artículos).
Autonomía y toma de decisiones.	Desarrollo de la capacidad para tomar decisiones de manera independiente.	Los estudiantes aumentan su autoconfianza y la capacidad para tomar decisiones correctas.	Simulación autónoma, escenarios de simulación progresiva.	42,5% (17 artículos).
Ética profesional y responsabilidad.	Desarrollo de comportamientos éticos y comprensión de la responsabilidad profesional.	Los estudiantes practican dilemas éticos y situaciones de alta presión que ponen a prueba la ética del estudiante.	Simulaciones con dilemas éticos, debriefing reflexivo.	17,5% (7 artículos).

Reflexión y aprendizaje autónomo.	Habilidad para autoevaluarse y mejorar el desempeño con base en la experiencia.	El debriefing posterior a la simulación permite la reflexión crítica luego de la simulación.	Debriefing, autoevaluaciones, feedback constructivo.	65% (26 artículos).
Capacidad de identificar, formular y resolver problemas.	Es una habilidad clave en múltiples contextos, que implica un enfoque estructurado y estratégico para abordar desafíos de manera efectiva.	Esta habilidad no solo mejora la capacidad técnica y profesional, sino que también impacta de manera positiva en su desarrollo personal y académico.	Casos clínicos simulados que presentan múltiples problemas, los cuales desafían y ponen a prueba sus conocimientos.	25% (10 artículos).

El análisis de la tabla muestra que las competencias relacionadas con trabajo en equipo (67,5%), reflexión y aprendizaje autónomo (65%) son las que más se mencionan en los artículos que desarrolló el estudiante a través de la simulación clínica, destacando su importancia en la formación de los futuros profesionales de la salud. En cambio, competencias como ética profesional, responsabilidad (17,5%) y comunicación efectiva (27,5%) se percibe una menor mención en los estudios, lo que sugiere que se necesita más investigación en estas áreas y aplicación en futuras simulaciones.

Las competencias necesarias de desarrollar como futuros profesionales de salud son comunicación efectiva, resolución de problemas, toma de decisiones, capacidad de análisis, trabajo en equipo, reconocimiento de la multiculturalidad, adaptación a nuevas situaciones, resolución de conflictos, autocrítica y compromiso ético.

A partir de los resultados obtenidos, identificamos que las competencias más nombradas en los artículos, que se ejercitan a través de la simulación clínica son comunicación efectiva, trabajo en equipo, pensamiento crítico, resolución de problemas, autonomía, toma de decisiones, ética profesional, responsabilidad, reflexión, aprendizaje autónomo, capacidad de identificar, formular y resolver problemas. Por lo tanto, esto evidencia una estrecha relación entre las competencias necesarias como profesionales de la salud y las que se desarrollan mediante simulación clínica, resalta la importancia de esta metodología de enseñanza en la formación académica del estudiante del área de la salud, ya que fomenta el desarrollo integral del estudiante, no solo adquiriendo habilidades técnicas, sino también desarrollando habilidades blandas. (12)

Capítulo 5: Discusión y Conclusión

Discusión.

En esta revisión sistemática, el objetivo principal fue analizar las competencias genéricas que desarrollan los estudiantes del área de la salud, a través de la simulación clínica. Los resultados de esta revisión destacan la importancia y efectividad de la simulación clínica para formar profesionales que alcancen las competencias genéricas, tales como la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, además de aumentar la confianza del estudiante en sí mismo, más allá de también fomentar los conocimientos técnicos de los alumnos del área de la salud.

Los estudios revisados nos proporcionan evidencia de que los estudiantes consideran haber adquirido y fortalecido, competencias genéricas fundamentales para su desempeño profesional en un entorno clínico real, donde la interacción con pacientes y profesionales de la salud requieren el desarrollo de estas habilidades.

Se revisaron 40 artículos científicos, los cuales describen que los participantes que se entrenaron con simulaciones de alta fidelidad mostraron una mayor competencia en la toma de decisiones en comparación con aquellos que recibieron formación teórica tradicional. Esto sugiere que la inmersión práctica en un entorno simulado puede ser más eficaz para preparar a los profesionales de la salud en situaciones de alta presión. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que afirman que la simulación de alta fidelidad mejora significativamente la capacidad de respuesta en emergencias. Sin embargo, nuestros resultados divergen de investigaciones anteriores que sugieren que las simulaciones de baja fidelidad son igualmente efectivas, posiblemente debido a las diferencias en los escenarios simulados y la tecnología utilizada. La implementación de simulaciones de alta fidelidad podría ser altamente beneficiosa en los programas de

formación clínica. Las instituciones educativas deberían considerar la integración de estas simulaciones en sus currículos para mejorar las competencias prácticas de los estudiantes.

Esta revisión aporta una nueva perspectiva sobre la eficacia de diferentes tipos de simulación clínica, destacando la superioridad de la alta fidelidad en ciertos contextos. Además, introduce un enfoque innovador para evaluar competencias en la clínica y la adaptabilidad del estudiante. Los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas, sino que también desarrollan habilidades para manejar situaciones difíciles, comunicarse entre sus pares de manera precisa en momentos críticos y trabajar en equipo bajo presión.

Sin embargo, también se identificaron algunas debilidades en los estudios revisados. Por ejemplo, la variabilidad en los métodos de evaluación de las competencias genéricas dificulta la comparación directa entre los estudios y sus resultados. Además, la mayoría de los estudios se centraron en percepciones de los estudiantes, lo que, si bien es valioso, podría beneficiarse de una mayor inclusión de evaluaciones objetivas y de largo plazo del impacto de la simulación clínica en la práctica profesional real.

Resumiendo, se recomienda la incorporación de simulaciones de alta fidelidad en los programas de formación, ya que demostró ser una herramienta educativa útil en el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del área de la salud, con un énfasis en la evaluación continua. No obstante, es importante continuar investigando para evaluar cuales son las metodologías más útiles para prepararlos a un entorno clínico real. En el futuro, las investigaciones podrían centrarse en el desempeño del profesional el primer año de egreso y la influencia en la seguridad del paciente.

Conclusión.

La simulación clínica se ha consolidado como una metodología de enseñanza invaluable en la educación y formación de profesionales de la salud. A través de esta investigación, hemos demostrado que la incorporación de la simulación clínica en los programas de formación no solo contribuye a desarrollar las competencias específicas y genéricas de los profesionales de la salud, sino que también esto se logra en un entorno de aprendizaje más seguro y eficiente.

Nuestros hallazgos indican que la simulación clínica permite a los estudiantes y profesionales practicar procedimientos y enfrentar situaciones de emergencia en un entorno libre de riesgos, lo cual se traduce en una mayor confianza y competencia en situaciones reales. Además, la retroalimentación inmediata en la etapa del debriefing y la posibilidad de repetición que ofrece la simulación fortalece el proceso de aprendizaje, permitiendo a los participantes reflexionar sobre sus errores y mejorar continuamente su formación en un ambiente que les permite preparar estas competencias para el momento en el que tengan que tratar con pacientes.

Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes, la implementación efectiva de la simulación clínica requiere recursos adecuados para llevar a cabo la simulación de más alta calidad, formación específica para los instructores y una integración cuidadosa en los currículos educativos. La inversión en tecnología avanzada y en la formación continua del personal es esencial para maximizar el potencial de las simulaciones y garantizar su impacto positivo en la práctica clínica pues es necesario representar las situaciones que se pueden dar en un ambiente clínico real de la manera más fidedigna posible.

La comparación entre las competencias necesarias del profesional de la salud y las adquiridas a través de la simulación revela una estrecha relación entre ambas, aunque también pone de manifiesto ciertas diferencias en cuanto a la aplicación práctica de esas habilidades. Si bien, la simulación ofrece un entorno controlado y seguro para desarrollar

competencias técnicas, cognitivas y de toma de decisiones, no puede reemplazar completamente la experiencia real con pacientes. Las competencias necesarias para el profesional de la salud incluyen, además de habilidades técnicas, una sólida capacidad para la comunicación, empatía y toma de decisiones bajo presión, que a menudo se perfeccionan en situaciones reales. Sin embargo, la simulación proporciona una herramienta valiosa para reforzar el aprendizaje, permitir la práctica repetida de procedimientos sin riesgo para los pacientes y fomentar la reflexión crítica.

Finalmente, la simulación clínica tiene un impacto significativo en diversas competencias, sin embargo, es crucial seguir investigando y evaluando las diferentes formas de innovación en simulación y sus efectos en las competencias desarrolladas, para así adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades del estudiante de la salud y además ir adaptando las nuevas tecnologías en simulación que sin duda van mejorando cada vez más con el paso de los años y con el descubrimiento de nuevas ideas.

La simulación clínica, con sus ventajas y desafíos, representa un avance significativo hacia la mejora en la formación y la calidad de la atención en salud, sus avances continuarán moldeando el futuro de la educación superior y para mejorar la atención que recibirán las personas.

Referencias bibliográficas:

1. Ayala JL, Romero LE, Alvarado AL, Cuvi GS. La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. Metro Ciencia [Internet]. 1 de junio de 2019 [citado 22 de octubre de 2023];27(1):32–8. Disponible en: <https://revistametrociencia.com.ec/index.php/revista/article/view/60>
2. Villca S. Simulación clínica y seguridad de los pacientes en la educación médica [Internet]. Vol. 16, Revista Ciencia, Tecnología e Innovación. Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca; 2018 [citado 1 de mayo de 2024]. 75–88 p. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872018000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Serna Corredor DS, Martínez Sánchez LM. La simulación en la educación médica, una alternativa para facilitar el aprendizaje. Archivos de Medicina (Manizales). 19 de noviembre de 2018;18(2):447–54.
4. Neri-Vela R. El origen del uso de simuladores en Medicina. Fac Med UNAM [Internet]. 2017 [citado 23 de septiembre de 2024]; Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/uns171c.pdf>
5. Guerra F. C, Carrasco A. P, García J. N. El rol de la simulación en el aprendizaje de habilidades procedimentales en estudiantes de enfermería: historia y desafíos. Rev Med Chil [Internet]. 1 de febrero de 2022 [citado 16 de junio de 2024];150(2):216–21. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872022000200216&lng=es&nrm=iso&tlng=es
6. Magdalena E, Álava E, Alberto J, Moreno V. El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual Experiential Learning and its Impact on Today's Education [Internet]. Santiago; 2022. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-7542-695X>
7. Adrián Triglia. Editorial de Psicología y Mente. España; 2015. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.

8. Granja DO. El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*. 2015;19(2):93–110.
9. Niemeyer B. El aprendizaje situado: una oportunidad para escapar del enfoque del déficit [Internet]. Vol. 341. Flensburg; 2006. Disponible en: http://www.biat.uni-flensburg.de/biat.www/index_pro-
10. Red de Simulación en Salud. Simulación: SimZones ¿qué son? [Internet]. 2023 [citado 20 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://reddesimulacionensalud.com/desarrollo-profesional/simzones-que-son/>
11. Riaza Á. Bizneo. 2020 [citado 2 de diciembre de 2023]. Tipos de Competencias Laborales: cuáles son las más demandadas. Disponible en: <https://www.bizneo.com/blog/tipos-de-competencias-laborales/>
12. Palomino Moral PA, Frías Osuna A, Grande Gascón ML, Hernández Padilla ML, Del Pino Casado R. El Espacio Europeo de Educación Superior y las Competencias Enfermeras. *Index de Enfermería* [Internet]. 2005 [citado 2 de diciembre de 2023];14(48–49):50–3. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962005000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
13. Altamirano-Droguett JE. La simulación clínica: Un aporte para la enseñanza y aprendizaje en el área de obstetricia. *Revista Electrónica Educare* [Internet]. 2019 [citado 2 de diciembre de 2023];23(2):167–87. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000200167&lng=en&nrm=iso&tlng=es
14. Nolla-Domenjó M. La evaluación en educación médica. Principios básicos. *Educación Médica* [Internet]. 2009 [citado 2 de diciembre de 2023];12(4):223–9. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132009000500004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
15. Corvetto M, Pía Bravo M, Montaña R, Utili F, Escudero E, Boza C, et al. Simulación en educación médica: una sinopsis. *Revista Médica de Chile* [Internet]. 2013 [citado

- 2 de diciembre de 2023]; 141:70–9. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000100010
16. Universitat de València. Pregunta de investigación: modelo PICO [Internet]. 2024 [citado 21 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://uv.es.libguides.com/revisiones_sistematicas_Salud/pregunta_inves/PICO
17. Ministerio de Educación del Perú. ¿CÓMO USAR PUBMED? [citado 20 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/estudiantes/guias/guia-pubmed.pdf>
18. Ministerio de Educación del Perú. ¿CÓMO USAR SCOPUS? [citado 20 de octubre de 2024]; Disponible en: https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/estudiantes/guias/como_usar_scopus.pdf
19. Dialnet. ¿Qué es Dialnet Plus? [Internet]. 2024 [citado 20 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://soporte.dialnet.unirioja.es/portal/es/kb/articles/dialnet-plus>
20. Salazar F. Diccionario de Competencias Genéricas UFRO [Internet]. 2018 [citado 23 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://competenciasgenericas.ufro.cl/index.php/diccionario-de-competencias-genericas/>
21. Real Academia Española. enseñar. En: Diccionario de la lengua española [Internet]. 23ª ed. 2024 [citado 23 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://dle.rae.es/ense%C3%B1ar>
22. Real Academia Española. aprendizaje. En: Diccionario de la lengua española [Internet]. 23ª ed. 2024 [citado 23 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://dle.rae.es/aprendizaje>
23. Fundación Integralia DKV. ¿Qué son las competencias? [Internet]. 2023 [citado 23 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://dkvintegralia.org/blog/que-son-las-competencias/>

24. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Asociación Colombiana de Universidades. Sistemas de educación superior en Chile [Internet]. 2024 [citado 23 de septiembre de 2024]. Disponible en: https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/micrositio_convalidaciones/Guias_mineduacion/MINEDU-chile/sistema.html?lang=es
25. Martínez Sánchez LM, Hernández-Sarmiento JM, Jaramillo-Jaramillo LI, Villegas-Alzate JD, Álvarez-Hernández LF, Roldan-Tabares MD, et al. La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. Archivos de Medicina (Manizales). 16 de junio de 2020;20(2):490–504.
26. Real Academia Española. simular. En: Diccionario de la lengua española [Internet]. 23ª ed. 2024 [citado 23 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://dle.rae.es/simular?m=form>
27. Ayala JL, Romero LE, Alvarado AL, Cuvi GS. La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. Metro Ciencia [Internet]. 1 de junio de 2019 [citado 22 de octubre de 2023];27(1):32–8. Disponible en: <https://revistametrociencia.com.ec/index.php/revista/article/view/60>
28. Guerra F. C, Carrasco A. P, García J. N, El rol de la simulación en el aprendizaje de habilidades procedimentales en estudiantes de enfermería: historia y desafíos. Rev Med Chile [Internet]. febrero de 2022 [citado 22 de octubre de 2023];150(2):216–21. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872022000200216&lng=es&nrm=iso&tlng=es
29. Peña MA, Álvarez C. Clinical simulation in health education: a systematic review. Invest Educ Enferm [Internet]. 2023 [citado 20 de noviembre de 2024];41(2):8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9040653>
30. Espinosa Ramírez S. Consenso Iberoamericano sobre la simulación clínica como herramienta para alcanzar resultados de aprendizaje de las competencias genéricas y específicas del Grado de Medicina [Internet]. Universidad Francisco de Vitoria;

- 2023 [citado 20 de noviembre de 2024]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=320790>
31. Rojo Venegas R, Navarro Hernández N. Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud. Investigación en Educación Médica [Internet]. 1 de julio de 2016 [citado 30 de abril de 2024];5(19):172–81. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000296>
32. Altamirano-Droguett JE. La simulación clínica: Un aporte para la enseñanza y aprendizaje en el área de obstetricia. Revista Electrónica Educare [Internet]. 22 de febrero de 2019 [citado 1 de mayo de 2024];23(2):1–21. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000200167&script=sci_abstract&tlng=es
33. Orjuela DV, Osses MH. Percepción de la simulación clínica como estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias transversales en terapia ocupacional. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional [Internet]. 13 de septiembre de 2021 [citado 1 de mayo de 2024]; 29:2910. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2526-89102021000100228&tlng=es
34. Espinoza V, Machuca C, Ahumada D, Cresp M. Simulación Clínica una oportunidad de Aprendizaje Competencial para asignaturas de las Ciencias del Movimiento Humano en carreras de Nutrición y Dietética [Internet]. 2020 [citado 30 de abril de 2024]. Disponible en: <https://revistahorizontecaf.ulagos.cl/index.php/revhorizonte/article/view/8/3563>
35. Mantilla J, Martínez J. MODELOS DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES CLÍNICAS EN CIENCIAS DE LA SALUD [Internet]. 2015 [citado 30 de abril de 2024]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/305228042_MODELOS_DE_SIMULACION_CLINICA_PARA_LA_ENSEANZA_DE_HABILIDADES_CLINICAS_EN_CIENCIAS_DE_LA_SALUD

36. Valencia J, Tapia S, Olivares S. La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. Artículo original Inv Ed Med [Internet]. 2019 [citado 30 de abril de 2024];8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.08.003>
37. Segura Azuara N de los Á, Eraña Rojas IE, Luna de la Garza MV, Castorena Ibarra J, López Cabrera MV. Análisis de la ansiedad en los primeros encuentros clínicos: experiencias utilizando la simulación clínica en estudiantes de pregrado. Educación médica [Internet]. 2020 [citado 20 de noviembre de 2024];21(6):377–82. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7671203>
38. Cortés M, Herrera E. MODELO PEDAGÓGICO DE SIMULACIÓN CLÍNICA: SU APLICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD. Revista Varela [Internet]. 1 de mayo de 2019 [citado 30 de abril de 2024];19(53):195–207. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/57>
39. Mateos-Rodríguez AA, Monge-Martin D, Cervera-Barba E, Denizon-Arranz S, Espinosa-Ramírez S, Palacios-Castañeda D, et al. Autoevaluación de adquisición de competencias en estudiantes de grado de Medicina mediante simulación clínica. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2022 [citado 1 de mayo de 2024]; Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322022000400007&script=sci_arttex
40. Álvarez J, Erazo O. Simulación clínica y la modelización didáctica en ciencias para la salud. Educación Médica [Internet]. 14 de febrero de 2024 [citado 23 de septiembre de 2024];25(4):1–6. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-simulacion-clinica-modelizacion-didactica-ciencias-S1575181324000378>
41. Arriagada-Corrales V, Bastías-Vega N, Pérez-Villalobos C. Satisfacción y desarrollo de competencias en escenarios de simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes de Obstetricia. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 1 de abril de 2024 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322023000700003

42. Durán J, Durán S. La era de las TT.II.CC. en la nueva docencia [Internet]. McGraw-Hill Interamericana de España, editor. LA ERA DE LAS TT.II.CC. EN LA NUEVA DOCENCIA. 2014 [citado 30 de abril de 2024]. 173–186 p. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/David-Jimenez-Hernandez-4/publication/342182905_La_ensenanza_virtual_y_los_metodos_activos_en_educacion_superior/links/5ee7b9ce299bf1faac562d4c/La-ensenanza-virtual-y-los-metodos-activos-en-educacion-superior.pdf#page=173
43. Yusef Contreras VA, Sanhueza Ríos GA, Seguel Palma FA. IMPORTANCIA DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA. Ciencia y Enfermería [Internet]. diciembre de 2021 [citado 1 de mayo de 2024];27. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532021000100232&script=sci_arttext
44. Huaiquilaf-Jorquera S, Illesca-Pretty M, González-Osorio L, Godoy-Pozo J. Competencias genéricas: opinión de egresados de Kinesiología. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2021 [citado 1 de mayo de 2024]; Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000400006
45. San Martín C, Herrera C. La Utilización De Pacientes Simulados Y Su Importancia En Las Competencias, Genéricas. Ciencia Latina [Internet]. 21 de junio de 2023 [citado 30 de abril de 2024];7(3):3781–95. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6442>
46. Trunce-Morales, S., San Martín Santibáñez, R., García Alvarado, K., Vera Reyes, P., & Riquelme Inostroza, L. (2024). Simulación clínica de alta fidelidad con enfoque de género para estudiantes de nutrición. *Investigación En Educación Médica*, 13(50), 89-102. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.50.23572>

47. Riancho J, Maestre J, del Moral I, Riancho J. Simulación clínica de alto realismo: una experiencia en el pregrado [Internet]. Vol. 15, Educación Médica. Fundación Educación Médica; 2012 [citado 1 de mayo de 2024]. 109–115 p. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
48. Ruiz A, Müller E, Guevara O. La simulación clínica y el aprendizaje virtual. Tecnologías complementarias para la educación médica. [Internet]. Vol. 57, Revista de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Colombia; 2009 [citado 1 de mayo de 2024]. 67–79 p. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-00112009000100009&script=sci_arttext
49. Afanador A. Simulación clínica y aprendizaje emocional. Rev Colomb Psiquiatr [Internet]. 2012 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80625873001.pdf>
50. Villca S. Simulación clínica y seguridad de los pacientes en la educación médica [Internet]. Vol. 16, Revista Ciencia, Tecnología e Innovación. Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca; 2018 [citado 1 de mayo de 2024]. 75–88 p. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872018000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
51. Gordon M, Box H, Farrell M, Stewart A. Non-technical skills learning in healthcare through simulation education: integrating the SECTORS learning model and complexity theory. BMJ Simul Technol Enhanc Learn [Internet]. 1 de octubre de 2015 [citado 20 de noviembre de 2024];1(2):67. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8936904/>
52. Rubio Martínez R. Pasado, presente y futuro de la simulación en Anestesiología. Revista Mexicana de Anestesiología [Internet]. 2012 [citado 20 de noviembre de 2024];35(3):186–191. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=36532>

53. Rognoni Amrein G, Benet Bertran P, Castro Salomó A, Gomar Sancho C, Villalonga Vadell R, Zorrilla Riveiro J. La simulación clínica en la educación médica. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje al lado del paciente y en entorno simulado. Medicina Clínica Práctica [Internet]. 1 de octubre de 2024 [citado 20 de octubre de 2024];7(4):100459. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/bibliotecadigital.uv.cl/science/article/pii/S260392492400034X>
54. Broch Porcar MJ, Castellanos-Ortega Á. Seguridad del paciente, ¿qué aportan la simulación clínica y la innovación docente? Med Intensiva [Internet]. 29 de abril de 2024 [citado 20 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0210569124001141>
55. Meneses Castaño CY, Jimenez Becerra I, Penagos Gomez PT. Simulación clínica mediada por tecnología: un escenario didáctico a partir de recursos para la formación de los profesionales en rehabilitación. Educación Médica [Internet]. 1 de julio de 2023 [citado 20 de octubre de 2024];24(4):100810. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-simulacion-clinica-mediada-por-tecnologia-S1575181323000207>
56. Putz F, Kattan E, Maestre JM. Uso de la simulación clínica para entrenar equipos en el manejo de conflictos durante los cuidados en salud: una revisión sistemática exploratoria. Enferm Clin [Internet]. 1 de enero de 2022 [citado 20 de octubre de 2024];32(1):21–32. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-uso-simulacion-clinica-entrenar-equipos-S1130862120305337>
57. Alconero-Camarero AR, Sarabia Cobo CM, González-Gómez S, Ibáñez-Rementería I, Alvarez-García MP. Estudio descriptivo de la satisfacción de los estudiantes del Grado en Enfermería en las prácticas de simulación clínica de alta fidelidad. Enferm Clin [Internet]. 1 de noviembre de 2020 [citado 20 de octubre de 2024];30(6):404–10. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862119302918>

58. Martínez-Arce A, Maestre-Alonso JM, Bermejo-Cantarero A, Rodríguez de Guzmán-Sánchez de La Nieta J, Baladrón-González V, Redondo-Calvo FJ. Niveles de ansiedad de los equipos interprofesionales durante el entrenamiento con simulación clínica. *Metas de Enfermería* [Internet]. junio de 2021 [citado 20 de octubre de 2024];24(5):7–13. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81761/niveles-de-ansiedad-de-los-equipos-interprofesionales-durante-el-entrenamiento-con-simulacion-clinica/>
59. Díaz-Salas L. Impacto de la simulación clínica en la evaluación y metodología de aprendizaje. *Informador Técnico* [Internet]. 24 de noviembre de 2021 [citado 20 de octubre de 2024];86(1):136–46. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8905950>
60. Díaz-Salas L. Impacto de la simulación clínica en la evaluación y metodología de aprendizaje. *Informador Técnico* [Internet]. 24 de noviembre de 2021 [citado 20 de octubre de 2024];86(1):136–46. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8905950>
61. Pamela A, Flores P, Lizbeth E, Jiménez M, Paul E, Changalombo E, et al. La simulación clínica: Una perspectiva desde rol del estudiante en el aprendizaje con simuladores de alta fidelidad. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, ISSN-e 2789-3855, Vol 4, N° 1, 2023 (Ejemplar dedicado a: LATAM V; 4544 – 4557) [Internet]. 20 de marzo de 2023 [citado 20 de octubre de 2024];4(1):256. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9585684&info=>
62. Gutierrez Gonzalez DA, Zona Rubio DC. Análisis de los estilos de aprendizaje en entornos de simulación clínica en los estudiantes de programa de terapia cardiorrespiratoria, de la Universidad Manuela Beltrán 2021. *Vía innova* [Internet]. 30 de diciembre de 2023 [citado 20 de octubre de 2024];10(1):46–58. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263086>

63. Mistry D, Brock CA, Lindsey T. The Present and Future of Virtual Reality in Medical Education: A Narrative Review. Cureus [Internet]. 26 de diciembre de 2023 [citado 20 de noviembre de 2024];15(12): e51124. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10810257/>
64. Plotzky C, Lindwedel U, Sorber M, Loessl B, König P, Kunze C, et al. Virtual reality simulations in nurse education: A systematic mapping review. Nurse Educ Today [Internet]. 1 de junio de 2021 [citado 20 de noviembre de 2024];101. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721001258?via%3Dihub>
65. de Araújo Baptista VI, Braga LP, de Sousa Mata AN, Carreiro BO, dos Santos Rosa LPG, de Morais HHA, et al. Validation of clinical simulation scenarios for the teaching of soft skills in child-centered care. BMC Med Educ [Internet]. 1 de diciembre de 2024 [citado 20 de noviembre de 2024];24(1):1–10. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-05284-7>
66. Lamiani G, Mistraletti G, Moreschi C, Andriighi E, Vegni E. Cultivating Empathy and Soft Skills Among Intensive Care Residents: Effects of a Mandatory, Simulation-Based, Experiential Training. Ann Transplant [Internet]. 13 de agosto de 2021 [citado 20 de noviembre de 2024]; 26:0. Disponible en: <https://www.annalsoftransplantation.com/abstract/full/idArt/931147>

Anexos

Tabla 2: Resumen de artículos

1.

Título	La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud.	Fuente	Primaria.
Autores	Ayala JL, Romero LE, Alvarado AL, Cuvil GS.	Base de Datos / Revista	Metro Ciencia / Revista Médico Científica.
Contenido	El artículo aborda la importancia de la simulación clínica como estrategia de enseñanza en el campo de la salud. Se destaca que la simulación es esencial para garantizar que los estudiantes adquieran competencias clínicas y técnicas de manera segura. Se mencionan los desafíos en la implementación de la simulación, como costos y estandarización de recursos.		
Resultados	La simulación puede ayudar a preparar las competencias clínicas de los profesionales de la atención de salud independientemente de la rama.		
Tipo de estudio	Investigación.	Año	2019.
Objetivo del estudio	Exponer el panorama de la simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud y su importancia en los procesos docentes.	País / Institución	Ecuador / Universidad Central del Ecuador Chile / Universidad de las Américas (UDLA).

Descriptores	Simulación clínica, enseñanza-aprendizaje, competencias.	Referencia	Ayala JL, Romero LE, Alvarado AL, Cuvi GS. La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. Metro Ciencia [Internet]. 1 de junio de 2019 [citado 22 de octubre de 2023];27(1):32–8. Disponible en: https://revistametrociencia.com.ec/index.php/revista/article/view/60
---------------------	--	-------------------	---

2.

Título	El rol de la simulación en el aprendizaje de habilidades procedimentales en estudiantes de enfermería: historia y desafíos.	Fuente	Primaria.
Autores	Guerra F. C, Carrasco A. P, García J. N.	Base de Datos / Revista	SciELO / Revista Médica de Chile.
Contenido	El texto explora diversos desafíos en la enseñanza de habilidades procedimentales, incluyendo cambios en la metodología educativa, diferencias generacionales entre los estudiantes y la brecha entre la teoría y la práctica. Además, destaca cómo la simulación clínica ha evolucionado como una metodología segura y controlada que permite a los		

	estudiantes practicar habilidades motoras sin poner en riesgo la seguridad de los pacientes.		
Resultado	Se debe integrar la simulación clínica en curriculums. Investigar y publicar sobre su impacto en el aprendizaje y transferencia en la salud de pacientes y potenciar la simulación remota dadas las limitaciones que ha provocado la pandemia por COVID-19.		
Tipo de estudio	Investigación.	Año	2022.
Objetivo del estudio	Identificar el rol de la simulación en el aprendizaje de las habilidades procedimentales a través del tiempo y determinar sus desafíos futuros.	País / Institución	Chile / Pontificia Universidad Católica de Chile / Universidad Andrés Bello.
Descriptores	Simulación por computador; Habilidades motoras; Enfermería; Entrenamiento de simulación.	Referencia	Guerra F. C, Carrasco A. P, García J. N, El rol de la simulación en el aprendizaje de habilidades procedimentales en estudiantes de enfermería: historia y desafíos. Rev Med Chile [Internet]. febrero de 2022 [citado 22 de octubre de 2023];150(2):216–21. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872022000200216&lng=es&nr=m=iso&tlng=es

3.

Título	Clinical simulation in health education a systematic review.	Fuente	Secundaria.
Autores	Peña MA, Álvarez C.	Base de Datos / Revista	Dialnet Plus / Revista Investigación y educación en enfermería.
Contenido	El uso de simuladores en cualquier área se basa en dos principios: garantizar la seguridad y prevenir errores críticos. En el caso de la simulación clínica, los fabricantes de equipos médicos fueron los primeros en promover su desarrollo inicial, pero durante su evolución, se ha prestado más atención a la pedagogía subyacente. Todos los programas de simulación siguen una estructura bien definida, con objetivos pedagógicos claros, y siguiendo una serie de etapas.		
Resultados	La mayoría de los estudios incluidos en el estudio de 2020 fueron aceptados, con más desarrollo en el Reino Unido (29%), los EE.UU. (21%), y las regiones locales (81%). No se encontraron estudios internacionales o de colaboración, y sólo un artículo fue de Argentina. Existe una amplia literatura científica sobre la simulación como método de enseñanza-aprendizaje en la familia de enfermeras profesionales, pero su publicación en revistas científicas impactantes es predominante en los países de habla inglesa y en la educación universitaria y la formación continua.		
Tipo de estudio	Revisión sistemática.	Año	2023.
Objetivo del estudio	Resumir la evidencia científica más reciente sobre la utilidad e implementación de programas de	País / Institución	España / Universidad de Cantabria.

	formación mediante simulación en estudiantes de ciencias de la salud.		
Descriptor	Simulación Clínica, Competencias genéricas, Estudiantes del área de la salud.	Referencia	Peña MA, Álvarez C. Clinical simulation in health education: a systematic review. Invest Educ Enferm [Internet]. 2023 [citado 20 de noviembre de 2024];41(2):8. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9040653

4.

Título	Consenso Iberoamericano sobre la simulación clínica como herramienta para alcanzar resultados de aprendizaje de las competencias genéricas y específicas del Grado de Medicina.	Fuente	Primaria.
Autores	Espinosa Ramírez S.	Base de Datos / Revista	Dialnet Plus.
Contenido	Tener un consenso con los resultados de aprendizaje de las competencias genéricas y específicas del Grado de Medicina, que se pueden trabajar con Simulación, puede ayudar a unificar lo que se hace en las diferentes facultades, facilitando la movilidad del alumno,		

	otro de los objetivos del EEES. Además, facilitará la labor a aquellas facultades que aún no hayan comenzado a utilizar la Simulación como herramienta de aprendizaje.		
Resultados	Se presentaron a consenso los 75 resultados de aprendizaje definidos para las 16 competencias, genéricas y específicas que se pueden adquirir con la ayuda de la simulación. Capacidad de organización y planificación, Comunicación oral y escrita en lengua nativa, Capacidad de gestión de la información, Resolución de problemas, Trabajo en equipo, Liderazgo, Razonamiento crítico, Compromiso ético, Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante, Realizar un examen físico y una valoración mental, Elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada, Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato, y aquellas otras que exigen atención inmediata Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal, Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica, Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros, Establecer una buena comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares y otros profesionales.		
Tipo de estudio	Tesis.	Año	2023.
Objetivo del estudio	Definir a través de un consenso experto una lista de resultados de aprendizaje que el alumno de los estudios de Grado de Medicina pueda adquirir y demostrar mediante Simulación Clínica, y que sea extensible a los países del entorno sociocultural iberoamericano.	País / Institución	España / Universidad Francisco de Vitoria.

<p>Descriptor</p>	<p>Simulación clínica, Competencias genéricas.</p>	<p>Referencia</p>	<p>Espinosa Ramírez S. Consenso Iberoamericano sobre la simulación clínica como herramienta para alcanzar resultados de aprendizaje de las competencias genéricas y específicas del Grado de Medicina [Internet]. Universidad Francisco de Vitoria; 2023 [citado 20 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=320790</p>
--------------------------	--	--------------------------	---

5.

<p>Título</p>	<p>Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud.</p>	<p>Fuente</p>	<p>Primaria.</p>
<p>Autores</p>	<p>Rojo Venegas R, Navarro Hernández N.</p>	<p>Base de Datos / Revista</p>	<p>Sciencedirect / Revista Investigación en Educación Médica.</p>
<p>Contenido</p>	<p>El estudio desvela la percepción del estudiantado de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de La Frontera, en relación con el logro de las competencias genéricas y las actividades curriculares que las favorecen, para esto se realizó un estudio cualitativo a través de un estudio de caso intrínseco. La muestra fue intencionada por</p>		

	<p>criterio de 16 internas/os que a partir de sus experiencias personales participaron en dos grupos focales y dos entrevistas en profundidad, previa firma de consentimiento informado.</p>		
Resultados	<p>Se identificaron 407 unidades de significados, las que fueron agrupadas en 33 categorías, emergiendo 10 metacategorías y tres dominios cualitativos: proceso enseñanza–aprendizaje, competencias genéricas, y actividades curriculares centradas en el estudiante.</p>		
Tipo de estudio	Estudio cualitativo.	Año	2016.
Objetivo del estudio	Desvelar la percepción del estudiantado de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de La Frontera, en relación con el logro de las competencias genéricas y las actividades curriculares que las favorecen.	País / Institución	Chile / Universidad de la Frontera.
Descriptor	Educación en salud, Competencia profesional, Estrategias enseñanza-aprendizaje.	Referencia	Rojo Venegas R, Navarro Hernández N. Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud. Investigación en Educación Médica [Internet]. 1 de julio de 2016 [citado 30 de abril de 2024];5(19):172–81. Disponible en:

			https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000296
--	--	--	---

6.

Título	La simulación clínica: Un aporte para la enseñanza y aprendizaje en el área de obstetricia.	Fuente	Secundaria.
Autores	Altamirano-Droguett JE.	Base de Datos / Revista	SciELO / Revista Electrónica Educare.
Contenido	Este estudio de tipo descriptivo plantea una revisión bibliográfica para determinar el aporte de los tipos de simulación clínica: entrenamiento con pacientes que se simulan, juego de roles y simulaciones de paciente completo, en el aprendizaje de las matrones y matrones en formación.		
Resultados	El análisis identifica tres tipos de simulación clínica más comúnmente utilizados en obstetricia: simulación con sujetos pacientes, juegos de rol y simuladores completos de pacientes. Estas simulaciones mejoran significativamente el aprendizaje, permiten la repetición de técnicas, ayudan a los estudiantes a aprender de errores, ofrecen escenarios planificados y protegidos, y permiten feedback en tiempo real para identificar y corregir fallos clínicos y de coordinación.		
Tipo de estudio	Estudio Descriptivo.	Año	2019.

<p>Objetivo del estudio</p>	<p>Determinar el aporte de los tipos de simulación clínica, entrenamiento con personas pacientes simuladas, juego de roles y simuladores de paciente completo en el aprendizaje profesional de la matrona y el matró. Su relevancia radica en que la simulación clínica contribuye con la calidad y seguridad en la atención de pacientes, pues permite que el estudiante adquiera destrezas y confianza en sí mismo, antes de enfrentar situaciones reales.</p>	<p>País / Institución</p>	<p>/ Chile / Universidad de Concepción.</p>
<p>Descriptores</p>	<p>Aprendizaje, enseñanza, obstetricia, simulación clínica.</p>	<p>Referencia</p>	<p>Altamirano-Droguett JE. La simulación clínica: Un aporte para la enseñanza y aprendizaje en el área de obstetricia. Revista Electrónica Educare [Internet]. 22 de febrero de 2019 [citado 1 de mayo de 2024];23(2):1–21. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000200167&script=sci_abstract&tlng=es</p>

7.

Título	Percepción de la simulación clínica como estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias transversales en terapia ocupacional.	Fuente	Primaria.
Autores	Orjuela DV, Osses MH.	Base de Datos / Revista	SciELO / Revista Cadernos brasileiros de terapia ocupacional.
Contenido	En la actualidad la tendencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje giran en torno a estrategias centradas en los y las estudiantes, reconociéndose como personas que participan activamente en su proceso de formación profesional y personal en este sentido, la estrategia de simulación clínica mediante usuarios simulados, se convierte en un método de enseñanza didáctico que permite el logro de aprendizaje significativo a corto y largo plazo de competencias profesionales en el individuo.		
Resultados	Los resultados reportan que, en las tres dimensiones estudiadas: estrategias de simulación clínica como método de enseñanza, estrategias de simulación clínica como adquisición de competencias y estrategias de simulación clínica con interacción de personas en las prácticas profesionales, los estudiantes logran altos porcentajes de percepciones positivas. Se concluye que los estudiantes universitarios reconocen un impacto positivo de la práctica clínica simulada como una herramienta eficaz en su formación y procesos de aprendizaje de competencias transversales.		
Tipo de estudio	Estudio descriptivo.	Año	2021.
Objetivo del estudio	El propósito que persigue este estudio es establecer la percepción	País / Institución	Chile / Universidad de Talca / Universidad Católica de Temuco.

	que tienen los estudiantes universitarios, respecto de la simulación clínica como estrategia de enseñanza para la adquisición de competencias transversales.		
Descriptores	Educación Superior; Simulación; Terapia Ocupacional; Formación Profesional; Capacitación de Recursos Humanos en Salud.	Referencia	Orjuela DV, Osse MH. Percepción de la simulación clínica como estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias transversales en terapia ocupacional. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional [Internet]. 13 de septiembre de 2021 [citado 1 de mayo de 2024]; 29:2910. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2526-89102021000100228&tIng=es

8.

Título	Simulación Clínica una oportunidad de Aprendizaje Competencial para asignaturas de las Ciencias del	Fuente	Secundaria.
---------------	---	---------------	-------------

	Movimiento Humano en carreras de Nutrición y Dietética.		
Autores	Espinoza V, Machuca C, Ahumada D, Cresp M.	Base de Datos / Revista	Revista horizonte Ciencias de la actividad Física.
Contenido	La evolución de la educación superior ha llevado a desarrollar un proceso de reforma curricular basado en competencias caracterizado por estar centrado en el aprendizaje de los estudiantes, es así como se han implementado nuevas e innovadoras estrategias de enseñanza aprendizaje que evidencian no solo el contenido teórico sino el desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten al estudiante poner en práctica el razonamiento clínico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.		
Resultados	Las demandas laborales actuales han cambiado los métodos de enseñanza tradicionales a las estrategias centradas en los estudiantes, con la simulación clínica desempeñando un papel crucial en la educación superior en Ciencias de la Salud.		
Tipo de estudio	Revisión sistemática.	Año	2020.
Objetivo del estudio	Determinar las bases teóricas e importancia de la aplicación de la simulación clínica en actividades de aprendizaje.	País / Institución	Chile / Universidad Católica de Temuco.
Descriptor	Simulación, Educación Superior, Nutrición, Actividad física.	Referencia	Espinoza V, Machuca C, Ahumada D, Cresp M. Simulación Clínica una oportunidad de Aprendizaje Competencial para asignaturas de las Ciencias del Movimiento Humano en carreras

		de Nutrición y Dietética [Internet]. 2020 [citado 30 de abril de 2024]. Disponible en: https://revistahorizontecaf.ulagos.cl/index.php/revhorizonte/article/view/8/3563
--	--	--

9.

Título	Modelos de simulación clínica para la enseñanza de habilidades clínicas en ciencias de la salud.	Fuente	Secundaria.
Autores	Mantilla J, Martínez J.	Base de Datos / Revista	Revista Movimiento Científico.
Contenido	En la actualidad la educación en salud se ha convertido en un eje de gran importancia para la formación de profesionales competentes en áreas de la salud como: Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología. A través de los años se ha visto un crecimiento en la utilización de tecnología basada en simulación a través de maniqués, simuladores virtuales y ambientes clínicos para la educación en estudiantes del área de la salud.		
Resultados	El uso de modelos de simulación clínica para el aprendizaje de estudiantes en áreas de salud es recomendable por diversos autores, ya que es un proceso pedagógico eficaz en la educación de estudiantes en salud y un pilar del proceso de educación sanitaria e investigación, permitiendo la integración de conocimiento con habilidades clínicas en ambientes controlados y monitorizados.		

Tipo de estudio	Revisión sistemática.	Año	2015.
Objetivo del estudio	Realizar una revisión sistemática de la literatura que permita evidenciar la utilidad de la aplicación de la educación basada en simulación clínica y las herramientas que deben ser utilizadas.	País / Institución	Colombia / Universidad del Rosario, Bogotá.
Descriptores	Educación, Estudiantes, Medicina, Simuladores, Fisioterapia.	Referencia	Mantilla J, Martínez J. MODELOS DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES CLÍNICAS EN CIENCIAS DE LA SALUD [Internet]. 2015 [citado 30 de abril de 2024]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/305228042_MODELOS_DE_SIMULACION_CLINICA_PARA_LA_ENSEÑANZA_DE_HABILIDADES_CLINICAS_EN_CIENCIAS_DE_LA_SALUD

10.

Título	La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina.	Fuente	Primaria.
Autores	Valencia J, Tapia S, Olivares S.	Base de Datos / Revista	Medigraphic / Revista Investigación en Educación Médica.
Contenido	Las instituciones que ofrecen carreras de medicina han centrado su atención en formar estudiantes para el desarrollo de competencias genéricas, entre ellas el pensamiento crítico. Una estrategia que se ha utilizado para su desarrollo es la simulación clínica.		
Resultados	Los resultados se analizaron basándose en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en las etapas de simulación clínica: diagnóstico clínico, intervención, y reflexión durante la práctica, para determinar si los estudiantes cumplen las fases seleccionadas sobre la base de las habilidades de Facione y las subcompetencias de Olivares.		
Tipo de estudio	Estudio cualitativo descriptivo.	Año	2016.
Objetivo del estudio	Valorar el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la simulación clínica en cada una de sus etapas (diagnóstico, intervención y reflexión) en estudiantes de la carrera de medicina en una institución privada.	País / Institución	México / Universidad Nacional Autónoma de México.

Descriptores	Competencias, pensamiento crítico, simulación clínica, retroalimentación reflexiva, aprendizaje experiencial.	Referencia	Valencia J, Tapia S, Olivares S. La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. Artículo original Inv Ed Med [Internet]. 2019 [citado 30 de abril de 2024];8. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1016/j.rie.m.2016.08.003
---------------------	---	-------------------	--

11.

Título	Análisis de la ansiedad en los primeros encuentros clínicos: experiencias utilizando la simulación clínica en estudiantes de pregrado.	Fuente	Primaria.
Autores	Segura Azuara, Nancy de los Ángeles, Eraña Rojas, Irma Elisa, Valeria Luna-de-la-Garza, Melissa Castorena-Ibarr, Javier López Cabrera, Mildred Vanessa.	Base de Datos / Revista	Dialnet Plus / Educación Médica.
Contenido	Los primeros encuentros clínicos detonan fuertes sentimientos y emociones en los estudiantes de medicina, quienes se enfrentan a complejas enfermedades y, en ocasiones, a sentimientos de culpa por utilizar los padecimientos de los pacientes para su propio		

	aprendizaje. La simulación clínica ofrece la oportunidad de que experimenten esta ansiedad previa a su participación en el hospital, dentro de un entorno seguro.		
Resultados	Los programas de formación profesional en medicina le dan un gran valor a la evaluación. Por ello, es uno de los elementos vitales del diseño de cada una de las actividades que se desarrollan durante la carrera. Uno de los fenómenos presentes a lo largo del programa de entrenamiento es la ansiedad, la cual puede tener un impacto sobre el aprendizaje y desempeño de los alumnos, tanto en forma positiva como negativa, relacionado con el manejo que recibe.		
Tipo de estudio	Cuantitativo y descriptivo.	Año	2018.
Objetivo del estudio	Valorar el nivel de ansiedad en los primeros encuentros clínicos mediante experiencias de simulación clínica con estudiantes de pregrado.	País / Institución	México / Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
Descriptor	Simulación Clínica, Competencias genéricas.	Referencia	Segura Azuara N de los Á, Eraña Rojas IE, Luna de la Garza MV, Castorena Ibarra J, López Cabrera MV. Análisis de la ansiedad en los primeros encuentros clínicos: experiencias utilizando la simulación clínica en estudiantes de pregrado. Educación médica [Internet]. 2020 [citado 20 de noviembre de 2024];21(6):377–82. Disponible en:

			https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7671203
--	--	--	---

12.

Título	Modelo pedagógico de simulación clínica: su aplicación en la formación de profesionales de la salud.	Fuente	Primaria.
Autores	Cortés M, Herrera.	Base de Datos / Revista	Revista Varela.
Contenido	La concepción de modelos pedagógicos que se adapten a estas nuevas competencias del proceso de enseñanza-aprendizaje es del todo necesaria pues permite redirigir los esfuerzos formativos hacia estas nuevas tendencias. Este artículo tiene por objetivo describir el modelo pedagógico de la simulación clínica y su gran utilidad en la formación de profesionales de la salud para el siglo XXI.		
Resultados	La Educación Basada en Simulación Clínica es un modelo pedagógico para ciencias de la salud que se centra en el estudiante y su proceso de aprendizaje. Establece habilidades técnicas como Neuropriming y memoria muscular, y no técnicas como comunicación, manejo de recursos en crisis y toma de decisiones clínicas. La experiencia de simulación mejora la retención de competencias en tiempo, asociando la experiencia con emociones, en contextos activos y agradables.		
Tipo de estudio	Estudio descriptivo.	Año	2019.

<p>Objetivo del estudio</p>	<p>Describir el modelo pedagógico en el cual se adscribe la Simulación Clínica y destacar la relevancia que ésta posee para la formación de profesionales de la salud en el siglo XXI. Se describen, además, sus principios fundamentales, la experiencia de la simulación clínica en una universidad privada chilena y su implementación actual, así como las posibilidades futuras de la Educación Basada en Simulación Clínica.</p>	<p>País / Institución</p>	<p>Chile / Universidad Central.</p>
<p>Descriptor</p>	<p>Competencias, modelos pedagógicos, simulación clínica.</p>	<p>Referencia</p>	<p>Cortés M, Herrera E. MODELO PEDAGÓGICO DE SIMULACIÓN CLÍNICA: SU APLICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD. Revista Varela [Internet]. 1 de mayo de 2019 [citado 30 de abril de 2024];19(53):195–207. Disponible en: https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/57</p>

13.

Título	Autoevaluación de adquisición de competencias en estudiantes de grado de Medicina mediante simulación clínica.	Fuente	Primaria.
Autores	Mateos-Rodríguez AA, Monge-Martin D, Cervera-Barba E, Denizon-Arranz S, Espinosa-Ramírez S, Palacios-Castañeda D, et al.	Base de Datos / Revista	SciELO / Revista de la Fundación Educación Médica.
Contenido	La autopercepción que tienen los estudiantes para desarrollar su práctica clínica es la manera más acertada de evaluar cuán preparados se sienten y cuáles son sus habilidades. La universidad desarrolla un programa de simulación que permite a los alumnos potenciar su propio aprendizaje, con situaciones de feedback de los instructores de simulación. El objetivo del estudio es valorar si el programa de simulación aplicada ha conseguido mejorar la autopercepción de las habilidades del alumno.		
Resultados	El texto es detallado de una evaluación de las habilidades de los alumnos de cursos cuarto y quinto, en técnicas y no técnicas, y destaca la mejora de la autopercepción y confianza de los estudiantes en realizar las tareas de las simulaciones, y la seguridad en habilidades técnicas y no técnicas, como la comunicación.		
Tipo de estudio	Estudio observacional longitudinal descriptivo.	Año	2022.
Objetivo del estudio	Valorar el grado de autoaprendizaje, y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad reflexiva del alumno en el entorno de	País / Institución	España / Universidad Francisco de Vitoria.

	simulación. Valorar si el programa de simulación aplicada ha conseguido mejorar la autopercepción de las habilidades del alumno.		
Descriptores	Autoevaluación; Estudiantes; Grado de Medicina; Habilidades no técnicas; Habilidades técnicas; Simulación clínica.	Referencia	Mateos-Rodríguez AA, Monge-Martin D, Cervera-Barba E, Denizon-Arranz S, Espinosa-Ramírez S, Palacios-Castañeda D, et al. Autoevaluación de adquisición de competencias en estudiantes de grado de Medicina mediante simulación clínica. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2022 [citado 1 de mayo de 2024]; Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322022000400007&script=sci_arttext

14.

Título	Simulación clínica y la modelización didáctica en ciencias para la salud.	Fuente	Primaria.
---------------	---	---------------	-----------

Autores	Álvarez J, Erazo O.	Base de Datos / Revista	Clinical Key / Revista Educación Médica.
Contenido	Los docentes incorporan la simulación clínica ubicándose especialmente en un modelo por descubrimiento, distanciándose del modelo de transmisión-recepción y el de cambio conceptual; se centraron principalmente en los conocimientos previos, el aprendizaje activo y la incorporación de conocimientos en una red cognitiva desarrollada previamente por el estudiante.		
Resultados	La presente investigación muestra una modelización en los docentes. Es posible identificar en los resultados la posibilidad de ubicar la técnica en mención en un modelo didáctico por descubrimiento y un distanciamiento del modelo por transmisión-recepción.		
Tipo de estudio	Estudio cualitativo con alcance descriptivo.	Año	2024.
Objetivo del estudio	Describir la modelización didáctica realizada en los docentes de ciencias para la salud después de una intervención que aborda de manera intencionada la técnica de simulación clínica.	País / Institución	Facultad de Medicina, Universidad de Caldas, Manizales, Caldas, Colombia.
Descriptores	Simulación clínica, Aprendizaje.	Referencia	Álvarez J, Erazo O. Simulación clínica y la modelización didáctica en ciencias para la salud. Educación Médica [Internet]. 14 de febrero de 2024 [citado 23 de septiembre de 2024];25(4):1-6. Disponible en:

			https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-simulacion-clinica-modelizacion-didactica-ciencias-S1575181324000378
--	--	--	---

15.

Título	Satisfacción y desarrollo de competencias en escenarios de simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes de Obstetricia.	Fuente	Primaria.
Autores	Arriagada-Corrales V, Bastías-Vega N, Pérez-Villalobos C.	Base de Datos / Revista	SciELO / Revista de la Fundación Educación Médica.
Contenido	El aprendizaje bajo escenarios de simulación clínica se asocia con mayores niveles de satisfacción, confianza, capacidad de proporcionar información y logro de contenidos. Objetivo: esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la satisfacción y la adquisición de competencias en escenarios de simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes de cuarto año de Obstetricia de la Universidad Andrés Bello.		
Resultados	Un estudio en el que participaron 47 estudiantes de Obstetricia de la Universidad Andrés Bello de Concepción encontró que sólo 42 completaron seis simulaciones, lo que hace que el estudio sea válido. Los estudiantes encontraron que la repetición del escenario de asistencia al parto era apropiada y les ayudó a sentirse más cerca de las experiencias de la vida real a pesar de no tener práctica clínica debido a la crisis de COVID-19. También		

	<p>encontraron que las simulaciones repetidas proporcionaban herramientas y oportunidades para la mejora continua. El estudio encontró que la repetición de la misma situación mejoró la seguridad y el aprendizaje, pero la fluidez no se notó completamente y los nervios desaparecieron.</p>		
Tipo de estudio	Estudio Cuantitativo.	Año	2023.
Objetivo del estudio	Analizar la relación entre la satisfacción y la adquisición de competencias en escenarios de simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes de cuarto año de Obstetricia de la Universidad Andrés Bello.	País / Institución	Chile / Universidad de Concepción.
Descriptores	Competencias, Simulación clínica.	Referencia	Arriagada-Corrales V, Bastías-Vega N, Pérez-Villalobos C. Satisfacción y desarrollo de competencias en escenarios de simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes de Obstetricia. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 1 de abril de 2024 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php

			?script=sci_arttext&pid=S2014-98322023000700003
--	--	--	--

16.

Título	Adquisición de competencias en enfermería mediante simulación clínica.	Fuente	Secundaria.
Autores	García P, González M.	Base de Datos / Revista	Dialnet Plus.
Contenido	La simulación clínica es una estrategia didáctica de amplia difusión y desarrollo Su gran aceptación en el actual contexto de formación de los estudiantes se basa en la formación de competencias profesionales, enfatizando en la necesidad de evidenciar las habilidades y destrezas que adquieren los estudiantes durante su periodo formativo. En este capítulo se evalúa la experiencia llevada a cabo en evaluación de competencias mediante simulación clínica en Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Jáen.		
Resultados	El estudio muestra que los estudiantes que han completado sus prácticas pueden no haber tenido la oportunidad de tomar algunas lecciones debido a ser reprimidos por situaciones de la vida real. La simulación clínica ofrece una oportunidad para la adquisición de competencias profesionales, conocimientos teóricos y para reducir los errores y los riesgos profesionales durante las prácticas. También aumenta la seguridad y la confianza, prioriza las actividades de enfermería y desarrolla las habilidades necesarias de trabajo en equipo.		
Tipo de estudio	Estudio descriptivo.	Año	2014.

<p>Objetivo del estudio</p>	<p>Evaluar la experiencia llevada a cabo en evaluación de competencias mediante Simulación clínica en Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Ján.</p>	<p>País / Institución</p>	<p>España / Universidad de Ján. España / Servicio Andaluz de Salud.</p>
<p>Descriptor</p>	<p>Competencias, Competencias en enfermería, Evaluación de la competencia, Simulación clínica.</p>	<p>Referencia</p>	<p>Durán J, Durán S. La era de las TT.II.CC. en la nueva docencia [Internet]. McGraw-Hill Interamericana de España, editor. LA ERA DE LAS TT.II.CC. EN LA NUEVA DOCENCIA. 2014 [citado 30 de abril de 2024]. 173–186 p. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/David-Jimenez-Hernandez-4/publication/342182905_La_ensenanza_virtual_y_los_metodos_activos_en_educacion_superior/links/5ee7b9ce299bf1faac562d4c/La-ensenanza-virtual-y-los-metodos-activos-en-educacion-superior.pdf#page=173</p>

17.

Título	Importancia de la simulación clínica en el desarrollo personal y desempeño del estudiante de enfermería.	Fuente	Primaria.
Autores	Yusef Contreras VA, Sanhueza Ríos GA, Seguel Palma FA.	Base de Datos / Revista	SciELO/ Revista Ciencia y Enfermería.
Contenido	En el ámbito académico, es imperativo ajustar los métodos de enseñanza para enfocarse en el aprendizaje del estudiante, adoptando competencias y nuevas metodologías activas. El objetivo de este estudio es determinar la importancia de la simulación clínica sobre el desempeño del estudiante de enfermería en campo clínico e indagar los efectos que produce la metodología para su posterior desempeño en contextos reales.		
Resultados	Las características sociodemográficas eran coherentes con la distribución histórica de las carreras de enfermería, con énfasis en el sexo femenino y las zonas urbanas. Sin embargo, la mayoría de los estudios no se realizaron en el mismo lugar. Las limitaciones del estudio incluyen el tamaño limitado de la muestra de 106 estudiantes, que puede no ser adecuado para el análisis estadístico de alta sensibilidad, y la ausencia de estudiantes de otras carreras de salud, lo que podría haber enriquecido los resultados y la discusión posterior.		
Tipo de estudio	Estudio Cualitativo, Cuantitativo, Descriptivo.	Año	2021.
Objetivo del estudio	Determinar la importancia de la simulación clínica sobre el desempeño del estudiante de enfermería en campo clínico e indagar los efectos que produce la	País / Institución	Chile / Universidad Austral de Chile.

	metodología para su posterior desempeño en contextos reales.		
Descriptores	Simulación de paciente, Estudiante de Enfermería, Competencia clínica, Entrenamiento simulado, Desarrollo personal, Desempeño.	Referencia	Yusef Contreras VA, Sanhueza Ríos GA, Seguel Palma FA. IMPORTANCIA DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA. Ciencia y Enfermería [Internet]. diciembre de 2021 [citado 1 de mayo de 2024];27. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532021000100232&script=sci_arttext

18.

Título	Competencias genéricas: opinión de egresados de Kinesiología.	Fuente	Primaria.
Autores	Huaiquilaf-Jorquera S, Illesca-Pretty M, González-Osorio L, Godoy-Pozo J.	Base de Datos / Revista	SciELO / Revista de la Fundación Educación Médica.

Contenido	La Universidad de La Frontera, desde 2011, declara las competencias genéricas en sus perfiles de egreso. El objetivo de este estudio fue conocer la opinión de los egresados de la carrera de Kinesiología en 2018 en relación con las competencias genéricas desarrolladas durante su proceso de formación.		
Resultados	Los egresados de la carrera de Kinesiología reconocen el desarrollo de competencias genéricas durante su formación de pregrado, y predominan las interpersonales sobre las sistémicas e instrumentales, al igual que lo encontrado en otros estudios.		
Tipo de estudio	Estudio cualitativo, exploratorio, descriptivo.	Año	2021.
Objetivo del estudio	Conocer la opinión de los egresados de la carrera de Kinesiología en 2018 en relación con las competencias genéricas desarrolladas durante su proceso de formación.	País / Institución	Chile / Universidad Austral de Chile / Universidad de La Frontera.
Descriptor	Aprendizaje; Aprendizaje basado en problemas; Educación basada en competencias; Educación en salud; Educación superior.	Referencia	Huaiquilaf-Jorquera S, Illesca-Pretty M, González-Osorio L, Godoy-Pozo J. Competencias genéricas: opinión de egresados de Kinesiología. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2021 [citado 1 de mayo de 2024]; Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000400006

19.

Título	La Utilización De Pacientes Simulados Y Su Importancia En Las Competencias, Genéricas.	Fuente	Primaria.
Autores	San Martín C, Herrera C.	Base de Datos / Revista	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.
Contenido	El objetivo de este estudio es determinar el impacto de la simulación clínica en el desarrollo de competencias genéricas de estudiantes de enfermería de 5° semestre en campo clínico y evaluar los efectos del aprendizaje significativo en contextos reales.		
Resultados	El estudio utilizó instrumentos para evaluar a 32 estudiantes, centrándose en el desarrollo de competencias genéricas. Los resultados mostraron que el ejercicio práctico en contextos de pacientes simulados influyó significativamente en la competencia genética y la satisfacción de los estudiantes, con un valor real en las habilidades adquiridas y otros potenciales del entrenamiento de fuerza. Esto pone de relieve la importancia del crecimiento personal y profesional, la autocrítica y el desarrollo de habilidades de vida adecuadas en cualquier entorno.		
Tipo de estudio	Estudio Cuantitativo y Analítico.	Año	2023.
Objetivo del estudio	Determinar el impacto de la simulación clínica en el desarrollo de competencias genéricas de estudiantes de enfermería de 5° semestre en campo clínico y evaluar	País / Institución	Chile / Universidad O'Higgins. México / Universidad Americana de Europa.

	los efectos del aprendizaje significativo en contextos reales.		
Descriptor	Simulación clínica, competencias genéricas, enfermería, paciente simulado.	Referencia	San Martín C, Herrera C. La Utilización De Pacientes Simulados Y Su Importancia En Las Competencias, Genéricas. Ciencia Latina [Internet]. 21 de junio de 2023 [citado 30 de abril de 2024];7(3):3781–95. Disponible en: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/644

20.

Título	Simulación clínica de alta fidelidad con enfoque de género para estudiantes de nutrición.	Fuente	Primaria.
Autores	Trunce-Morales, S., San Martín Santibáñez, R., García Alvarado, K., Vera Reyes, P., & Riquelme Inostroza, L.	Base de Datos / Revista	Revista investigación en educación médica.

Contenido	La simulación clínica de alta fidelidad se caracteriza por el uso de tecnología y/o pacientes estandarizados en un escenario realista. Al ser incorporada en la formación de estudiantes de salud, fortalece la confianza y seguridad para enfrentar sus prácticas en el área clínica.		
Resultados	Respecto al análisis del discurso, el aprendizaje fue relacionado con las habilidades desarrolladas, la confianza y el ambiente seguro, asociado a la experiencia práctica, favoreciendo la comunicación efectiva. El enfoque de género fue relacionado con los conceptos de: experiencia positiva, nueva experiencia y espacio de cercanía con el paciente.		
Tipo de estudio	La investigación es de diseño mixto, exploratorio, descriptivo y de corte transversal.	Año	2023.
Objetivo del estudio	Determinar la calidad y satisfacción de los estudiantes de la carrera de nutrición y dietética al implementar un escenario de simulación clínica de alta fidelidad con enfoque de género en la asignatura de dietoterapia del adulto.	País / Institución	Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile.
Descriptor	Simulación clínica.	Referencia	Trunce-Morales, S., San Martín Santibáñez, R., García Alvarado, K., Vera Reyes, P., & Riquelme Inostroza, L. (2024). Simulación clínica de alta fidelidad con enfoque de género para estudiantes de nutrición. <i>Investigación En Educación Médica</i> , 13(50), 89-102.

			https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.50.23572
--	--	--	---

21.

Título	Simulación clínica de alto realismo: una experiencia en el pregrado.	Fuente	Primaria.
Autores	Riancho J, Maestre J, del Moral I, Riancho J.	Base de Datos / Revista	SciELO / Revista Educación Médica.
Contenido	La simulación con modelos de alto realismo se utiliza a menudo en la formación de los profesionales sanitarios. Sin embargo, son escasas las experiencias en el pregrado.		
Resultados	La actividad fue muy elogiada por los estudiantes, que la consideraron útil e interesante. Un tiempo de preparación de tres horas y una visita completa de un profesor, un técnico y una enfermera fueron necesarios para que 40 estudiantes se sometiesen a dos casos clínicos. Esta experiencia piloto sugiere que la simulación de alto realismo es factible, requiere un uso razonable de los recursos y tiene una alta aceptación de los estudiantes. Se necesitan más estudios para confirmar su eficacia.		
Tipo de estudio	Estudio Cuantitativo.	Año	2012.
Objetivo del estudio	Conocer la factibilidad y la aceptación de su aplicación con estudiantes de sexto curso de la licenciatura de Medicina.	País / Institución	España / Universidad de Cantabria. España / Hospital Universitario Marqués de Valdecilla.

Descriptores	Clínica médica. Medicina clínica. Pregrado. Simulación.	Referencia	Riancho J, Maestre J, del Moral I, Riancho J. Simulación clínica de alto realismo: una experiencia en el pregrado [Internet]. Vol. 15, Educación Médica. Fundación Educación Médica; 2012 [citado 1 de mayo de 2024]. 109–115 p. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
---------------------	--	-------------------	--

22.

Título	La simulación clínica y el aprendizaje virtual. Tecnologías complementarias para la educación médica.	Fuente	Secundaria.
Autores	Ruiz A, Müller E, Guevara O.	Base de Datos / Revista	SciELO / Revista de la Facultad de Medicina.
Contenido	En este artículo se discuten las características, ventajas, desventajas y la aplicación de estas tecnologías (simulación clínica) en la educación médica.		

Resultados	Simulación es una forma de mejorar habilidades clínicas y disminuir ansiedad en la interacción entre el estudiante, el paciente y los clínicos reales. Además, las tecnologías de información y comunicación aplicadas en el aprendizaje virtual forman un nuevo tipo de estudiante, más preocupado por el proceso y producto, preparado para decisiones y el autoaprendizaje, desafío al sistema educativo preocupado por la adquisición, memorización y reproducción de la información.		
Tipo de estudio	Revisión sistemática.	Año	2009.
Objetivo del estudio	Discutir la necesidad de la aplicación de nuevas tecnologías educativas, las características de las diferentes modalidades, sus ventajas y desventajas y el papel que cumplen en la educación en salud.	País / Institución	Colombia / Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
Descriptores	Simulación, educación médica, aprendizaje, bibliotecas virtuales, tecnología educacional. La simulación clínica y el aprendizaje virtual. Tecnologías complementarias para la educación médica.	Referencia	Ruiz A, Müller E, Guevara O. La simulación clínica y el aprendizaje virtual. Tecnologías complementarias para la educación médica. [Internet]. Vol. 57, Revista de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Colombia; 2009 [citado 1 de mayo de 2024]. 67–79 p. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-

			00112009000100009&script=sci_arttext
--	--	--	--

23.

Título	Simulación clínica y aprendizaje emocional.	Fuente	Secundaria.
Autores	Afanador A.	Base de Datos / Revista	Revista Colombiana de Psiquiatría.
Contenido	Se considera que la simulación es útil para el desarrollo de competencias, y de ahí su difusión. Dentro de la adquisición de las competencias es fundamental el componente emocional en el aprendizaje significativo del estudiante y este punto es esencial para optimizar los resultados de la experiencia de simulación.		
Resultados	Independientemente del tipo de y del grado de emocionalidad que se logre despertar en los estudiantes a través de la experiencia, es importante destacar que el error es un factor emocionalmente determinante del aprendizaje; la facilidad que brinda la simulación clínica al alumno, de poder equivocarse y repetir los procesos hasta lograr los dominios		
Tipo de estudio	Estudio Descriptivo.	Año	2012.
Objetivo del estudio	Relacionar el grado de emoción del estudiante en el proceso de aprendizaje mediante la estrategia de simulación.	País / Institución	Colombia / Asociación Colombiana de Psiquiatría, Bogotá.

Descriptores	Aprendizaje, simulación, educación superior, simulación de paciente, atención al paciente.	Referencia	Afanador A. Simulación clínica y aprendizaje emocional. Rev Colomb Psiquiatr [Internet]. 2012 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/806/80625873001.pdf
---------------------	--	-------------------	--

24.

Título	Simulación clínica y seguridad de los pacientes en la educación médica.	Fuente	Secundaria.
Autores	Villca S.	Base de Datos / Revista	SciELO / Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Contenido	Evidenciaron que la seguridad del paciente durante la atención de salud está directamente influenciada por la calidad de la educación que los estudiantes reciben en las universidades, donde casi la totalidad de los documentos revisados coinciden que la simulación contribuye a la mejor formación profesional, ya que la simulación como estrategia de enseñanza innovadora permite el mayor desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes y profesionales.		
Resultados	El estudio revela una tendencia universal en la educación médica para incluir la simulación clínica en cursos médicos y otras ciencias de la salud. Los estudios han demostrado su validez y utilidad como estrategia didáctica para la preparación de estudiantes de pre- y posgrado. La educación médica simulada contribuye a las		

	competencias profesionales proporcionando una visión realista de la práctica médica y la seguridad del paciente antes de ejercer la profesión médica.		
Tipo de estudio	Revisión sistemática.	Año	2018.
Objetivo del estudio	Analizar la importancia de la simulación clínica en la educación médica a través de la revisión bibliográfica, desde la perspectiva de la formación de competencias profesionales y seguridad del paciente.	País / Institución	Bolivia / Universidad Mayor Real / Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
Descriptor	Simulación Clínica, Educación Médica, Seguridad del paciente.	Referencia	Villca S. Simulación clínica y seguridad de los pacientes en la educación médica [Internet]. Vol. 16, Revista Ciencia, Tecnología e Innovación. Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca; 2018 [citado 1 de mayo de 2024]. 75–88 p. Disponible en: http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872018000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

25.

Título	Non-technical skills learning in healthcare through simulation education: integrating the SECTORS learning model and complexity theory.	Fuente	Primaria.
Autores	Gordon M, Box H, Farrell M, Stewart A.	Base de Datos / Revista	PubMed / BMJ Simulation & Technology Enhanced Learning.
Contenido	Trabajos recientes han reportado el modelo SECTORS para el aprendizaje de habilidades no técnicas en el ámbito de la salud. El programa TINSOLS aplicó este modelo, junto con la teoría de la complejidad, para guiar el diseño y la prueba piloto de un programa de formación basado en simulaciones enfocado en habilidades no técnicas en el contexto de la seguridad en el uso de medicamentos. Este trabajo piloto sugiere que la intervención resultante puede mejorar las habilidades no técnicas.		
Resultados	Se desarrolló un programa de formación original, fundamentado teóricamente, basado en simulaciones y dirigido a múltiples profesiones, mediante la integración del modelo SECTORS para el aprendizaje de habilidades no técnicas y la Teoría de la Complejidad. Este trabajo piloto sugiere que la intervención resultante puede mejorar las habilidades no técnicas. Ahora se requiere investigación de seguimiento para implementar dicho curso en otros contextos clínicos y analizar el aprendizaje de la resiliencia, su impacto en el comportamiento en el lugar de trabajo y los resultados positivos para los pacientes.		
Tipo de estudio	Experimental con enfoque mixto.	Año	2015.
Objetivo del estudio	Comprender y fortalecer los elementos de habilidades no técnicas	País / Institución	Reino Unido.

	<p>que influyen en el comportamiento de prescripción de los médicos recién graduados. Esto incluye identificar las habilidades no técnicas clave y aprovechar el aprendizaje basado en experiencias de errores situacionales para diseñar un programa piloto de formación basado en simulaciones que mejore la seguridad y eficacia en la prescripción médica.</p>	
<p>Descriptores</p>	<p>Habilidades, Simulación.</p>	<p>Referencia</p> <p>Gordon M, Box H, Farrell M, Stewart A. Non-technical skills learning in healthcare through simulation education: integrating the SECTORS learning model and complexity theory. <i>BMJ Simul Technol Enhanc Learn</i> [Internet]. 1 de octubre de 2015 [citado 20 de noviembre de 2024];1(2):67. Disponible en: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8936904/</p>

26.

Título	Pasado, presente y futuro de la simulación en Anestesiología.	Fuente	Primaria.
Autores	Rubio Martínez R.	Base de Datos / Revista	Medigraphic / Revista Mexicana de Anestesiología.
Contenido	El estudio aborda los orígenes históricos de los simuladores, como Resuci-Anne y Sim One, evalúa evidencia científica sobre su validez e impacto en la práctica clínica, y analiza tendencias futuras en el uso de simuladores en Anestesiología, destacando su potencial para mejorar el aprendizaje y la seguridad en el cuidado médico.		
Resultados	La simulación ha demostrado ser efectiva para el aprendizaje de destrezas básicas y habilidades no técnicas, como la gestión de recursos en crisis, en anestesiología. Se recomienda implementar en programas de entrenamiento de residentes y como herramienta para que especialistas experimentados practiquen situaciones críticas, fortaleciendo sus habilidades y mejorando la seguridad clínica.		
Tipo de estudio	Revisión sistemática.	Año	2012.
Objetivo del estudio	El objetivo del estudio es analizar y resaltar la utilidad de la simulación en anestesiología como herramienta educativa para el desarrollo de destrezas básicas y habilidades no técnicas, tanto en médicos en	País / Institución	Canadá.

	formación como en especialistas experimentados.		
Descriptores	Simulación clínica, competencias genéricas.	Referencia	Rubio Martínez R. Pasado, presente y futuro de la simulación en Anestesiología. Revista Mexicana de Anestesiología [Internet]. 2012 [citado 20 de noviembre de 2024];35(3):186–191. Disponible en: https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=36532

27.

Título	La simulación clínica en la educación médica. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje al lado del paciente y en entorno simulado.	Fuente	Primaria.
Autores	Rognoni Amrein G, Benet Bertran P, Castro Salomó A, Gomar Sancho C, Villalonga Vadell R, Zorrilla Riveiro J.	Base de Datos / Revista	Science Direct / Revista Medicina Clínica Práctica.

Contenido	<p>Los autores de este trabajo se reunieron en una jornada científica abierta a docentes expertos en SC, profesionales académicos y/o sanitarios interesados por la misma o por la educación médica en general. Coincidió con la graduación de una primera promoción de alumnos de una nueva facultad de medicina y la existencia de un centro de simulación experimentado en el mismo territorio. Uno de los objetivos de este encuentro fue debatir algunas de las preguntas que les surgen a muchos de los responsables educativos y a los usuarios, reales o potenciales, respecto al crecimiento, ventajas y desafíos de la SC.</p>		
Resultados	<p>En el crecimiento de la SC en Medicina, se destaca el papel adicional al aprendizaje convencional, siendo ambos enfoques complementarios. La evidencia respalda su eficacia, promoviendo competencias tanto técnicas como humanísticas, que junto a las nuevas tecnologías impulsa aún más su relevancia y potencial.</p>		
Tipo de estudio	Estudio cuantitativo.	Año	2024.
Objetivo del estudio	<p>La incorporación de esta herramienta innovadora debe ser analizada permanentemente y puesta en su lugar apropiado, tanto en lo que supone para el aprendizaje, como para la enseñanza y, en consecuencia, para la práctica de una medicina de calidad.</p>	País / Institución	España.
Descriptor	Simulación clínica, habilidades clínicas, educación médica.	Referencia	Rognoni Amrein G, Benet Bertran P, Castro Salomó A, Gomar Sancho C, Villalonga Vadell R, Zorrilla Riveiro J. La

		<p>simulación clínica en la educación médica. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje al lado del paciente y en entorno simulado. Medicina Clínica Práctica [Internet]. 1 de octubre de 2024 [citado 20 de octubre de 2024];7(4):100459. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/bibliotecadigital.uv.cl/science/article/pii/S260392492400034X</p>
--	--	---

28.

Título	Seguridad del paciente, ¿qué aportan la simulación clínica y la innovación docente?	Fuente	Secundaria.
Autores	Broch Porcar MJ, Castellanos-Ortega Á.	Base de Datos / Revista	Science Direct / Revista Medicina Intensiva.

Contenido	<p>La simulación clínica en medicina intensiva es un método de gran utilidad para potenciar la seguridad del paciente. Permite enfocar sobre la complejidad de la asistencia en la unidad de cuidados intensivos, donde se han de afrontar situaciones críticas que requieren decisiones rápidas y técnicas invasivas que pueden aumentar el riesgo de errores. La simulación, al reproducir contextos clínicos, resulta esencial para desarrollar habilidades técnicas y conductuales, y potenciar el trabajo en equipo en un ambiente seguro, sin daño para el paciente.</p>		
Resultados	<p>Aunque la investigación en este campo presenta algunas limitaciones, como la falta de estandarización de las técnicas de entrenamiento y los métodos de medición de resultados, las evidencias disponibles hace altamente recomendable la integración de la simulación clínica en el sistema de seguridad de los servicios de medicina intensiva, en los programas de formación de especialistas en medicina intensiva, en los programas de recertificación profesional y también como entrenamiento en la práctica asistencial de los equipos.</p>		
Tipo de estudio	Revisión sistemática.	Año	2024.
Objetivo del estudio	Los objetivos más inmediatos en este campo son evaluar la sostenibilidad a largo plazo de estos programas y cuantificar el impacto real en los resultados clínicos.	País / Institución	España / Servicio de Medicina Intensiva, Hospital Universitario y Politécnico La Fe.
Descriptor	Simulación clínica, Trabajo en equipo.	Referencia	Broch Porcar MJ, Castellanos-Ortega Á. Seguridad del paciente, ¿qué aportan la simulación clínica y la innovación

		<p>docente? Med Intensiva [Internet]. 29 de abril de 2024 [citado 20 de octubre de 2024]; Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0210569124001141</p>
--	--	--

29.

Título	Simulación clínica mediada por tecnología: un escenario didáctico a partir de recursos para la formación de los profesionales en rehabilitación.	Fuente	Secundaria.
Autores	Meneses Castaño CY, Jimenez Becerra I, Penagos Gomez PT.	Base de Datos / Revista	Science Direct / Revista Educación Médica.
Contenido	Se llevó a cabo una revisión bibliográfica de la literatura bajo las recomendaciones metodológicas de la publicación de Cochrane y PRISMA. Se incluyeron estudios de tipo experimentales, cuasi experimental, estudio piloto, ensayo controlado aleatorizado y post observacionales. Las escuelas de formación de profesionales en el área de rehabilitación enfrentan un cambio en su paradigma de enseñanza, dado que los antecedentes de investigación señalan que la población estudiantil manifiesta deficiencias en las habilidades relacionadas con el manejo de la historia clínica, las maniobras de exploración física, las pruebas diagnósticas y la intervención.		

Resultados	De los estudios analizados, 16 cumplieron con los criterios de elegibilidad establecidos. Se pudo reconocer que la formación en simulación clínica generalmente estaba orientada a las prácticas clínicas de los estudiantes de pregrado para el área de fisioterapia con un 62,5%. El tipo de simulación más utilizada fue el paciente estandarizado (31,25%). Los instrumentos de evaluación en los estudios fueron variados dependiendo del objetivo de la investigación y tipo de simulación.		
Tipo de estudio	Revisión sistemática.	Año	2023.
Objetivo del estudio	Este estudio busca identificar la simulación clínica como un escenario didáctico a partir de recursos para la formación de profesionales en rehabilitación.	País / Institución	Colombia.
Descriptores	Simulación. Educación.	Referencia	Meneses Castaño CY, Jimenez Becerra I, Penagos Gomez PT. Simulación clínica mediada por tecnología: un escenario didáctico a partir de recursos para la formación de los profesionales en rehabilitación. Educación Médica [Internet]. 1 de julio de 2023 [citado 20 de octubre de 2024];24(4):100810. Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-

			articulo-simulacion-clinica-mediada-por-tecnologia-S1575181323000207
--	--	--	--

30.

Título	Uso de la simulación clínica para entrenar equipos en el manejo de conflictos durante los cuidados en salud: una revisión sistemática exploratoria.	Fuente	Secundaria.
Autores	Putz F, Kattan E, Maestre JM.	Base de Datos / Revista	Clinical Key / Revista Enfermería Clínica.
Contenido	<p>Los conflictos son una realidad en distintas áreas de atención como las salas quirúrgicas donde ocurren discusiones entre cirujanos y anestesistas, sobre decisiones quirúrgicas o frente a la cancelación de cirugías; o en atención primaria, donde las demandas y expectativas del equipo clínico difieren de la atención terciaria. Sin embargo, se ha descrito una mayor incidencia en aquellos equipos que tratan pacientes en estado agudo, como en las Unidades de Cuidados Intensivos o salas de Urgencias, donde la toma de decisiones bajo presión, riesgo vital y la necesidad de un trabajo en equipo efectivo y colaborativo sumado a la carga laboral puede llevar a la confusión de roles, conflictos de poder, discordancia sobre decisiones médicas, desconfianzas y brechas de comunicación.</p>		

Resultados	Se obtuvieron diez artículos, mayoritariamente cuasi-experimentales, en los cuales la simulación clínica se utiliza prioritariamente de forma interprofesional para la capacitación en manejo de conflictos clínicos, en conjunto con otras metodologías tales como role <i>play</i> , práctica reflexiva y uso de recursos audiovisuales, lo cual sugiere aumentar su efectividad.		
Tipo de estudio	Estudio cualitativo.	Año	2021.
Objetivo del estudio	Explorar y analizar el uso de la simulación clínica para la formación y/o capacitación de equipos clínicos en el manejo y resolución de conflictos en salud, mediante una revisión sistemática exploratoria.	País / Institución	España.
Descriptores	Simulación clínica. Entrenamiento de equipos.	Referencia	Putz F, Kattan E, Maestre JM. Uso de la simulación clínica para entrenar equipos en el manejo de conflictos durante los cuidados en salud: una revisión sistemática exploratoria. <i>Enferm Clin</i> [Internet]. 1 de enero de 2022 [citado 20 de octubre de 2024];32(1):21–32. Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-uso-simulacion-clinica

			entrenar-equipos-S1130862120305337
--	--	--	--

31.

Título	Estudio descriptivo de la satisfacción de los estudiantes del Grado en Enfermería en las prácticas de simulación clínica de alta fidelidad.	Fuente	Primaria.
Autores	Alconero-Camarero AR, Sarabia Cobo CM, González-Gómez S, Ibáñez-Rementería I, Alvarez-García MP.	Base de Datos / Revista	Clinical key / Revista Enfermería Clínica.
Contenido	Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal retrospectivo en estudiantes del Grado en Enfermería durante los cursos académicos 2016-2017 y 2017-2018. El instrumento utilizado fue la escala de satisfacción en SC de alta fidelidad en estudiantes (ESSAF), un cuestionario validado, anónimo y autoadministrado (<i>alfa de Cronbach 0,857</i>) para medir el grado de satisfacción tras las prácticas en simulación clínica de alta fidelidad.		
Resultados	El análisis de frecuencias muestra resultados del nivel de satisfacción superiores al 89%, especialmente en la toma de decisiones, la capacidad de priorizar y el aprendizaje de procedimientos. El 87% de las respuestas superaban una media de 4 sobre 5. Los estudiantes del Grado en Enfermería de la Universidad de Cantabria (España) refieren una elevada satisfacción con la simulación clínica de alta fidelidad, confirmando su utilidad en el proceso de aprendizaje.		

Tipo de estudio	Estudio descriptivo.	Año	2019.
Objetivo del estudio	Describir el nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería con la simulación clínica en su formación de Grado.	País / Institución	España.
Descriptor	Simulación clínica, estudiantes de enfermería.	Referencia	Alconero-Camarero AR, Sarabia Cobo CM, González-Gómez S, Ibáñez-Rementería I, Alvarez-García MP. Estudio descriptivo de la satisfacción de los estudiantes del Grado en Enfermería en las prácticas de simulación clínica de alta fidelidad. <i>Enferm Clin</i> [Internet]. 1 de noviembre de 2020 [citado 20 de octubre de 2024];30(6):404–10. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862119302918

32.

Título	Niveles de ansiedad de los equipos interprofesionales durante el entrenamiento con simulación clínica.	Fuente	Primaria.
Autores	Martinez-Arce A, Maestre-Alonso JM, Bermejo-Cantarero A, Rodríguez de Guzmán-Sánchez de La Nieta J, Baladrón-González V, Redondo-Calvo FJ.	Base de Datos / Revista	Dialnet Plus / Revista Metas de Enfermería.
Contenido	Estudio cuasi-experimental en profesionales sanitarios (enfermeras, técnicos en cuidados auxiliares de Enfermería o TCAE y médicos) y estudiantes de Enfermería (4º curso) sometidos por primera vez a una intervención de simulación clínica en el Hospital General Universitario de Ciudad Real. Se evaluó el nivel de ansiedad estado antes/después de la simulación mediante el cuestionario STAI de Spielberg, y se valoró la autoconfianza percibida antes/después de la simulación. Se realizó análisis descriptivo. Se usó la t de Student para la comparación de medias.		
Resultados	Los profesionales que participaron por primera vez en una actividad de simulación clínica presentaron alto grado de ansiedad, aunque en médicos fue inferior. Hubo un descenso de la ansiedad y aumento de la confianza al final de la simulación clínica.		
Tipo de estudio	Estudio descriptivo cuasi-experimental.	Año	2021.
Objetivo del estudio	Analizar el efecto de la simulación clínica en el nivel de ansiedad pre/post-actividad formativa en varios grupos profesionales y en estudiantes de	País / Institución	España.

	Enfermería, y evaluar la autoconfianza percibida antes/después de la simulación en cada grupo.		
Descriptores	Simulación clínica, aprendizaje.	Referencia	Martinez-Arce A, Maestre-Alonso JM, Bermejo-Cantarero A, Rodríguez de Guzmán-Sánchez de La Nieta J, Baladrón-González V, Redondo-Calvo FJ. Niveles de ansiedad de los equipos interprofesionales durante el entrenamiento con simulación clínica. Metas de Enfermería [Internet]. junio de 2021 [citado 20 de octubre de 2024];24(5):7–13. Disponible en: https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81761/niveles-de-ansiedad-de-los-equipos-interprofesionales-durante-el-entrenamiento-con-simulacion-clinica/

33.

Título	Impacto de la simulación clínica en la evaluación y metodología de aprendizaje.	Fuente	Primaria.
Autores	Díaz-Salas L.	Base de Datos / Revista	Dialnet plus / Revista Informador Técnico.
Contenido	Esta investigación responde a una metodología de tipo cualitativo-fenomenológico y buscó conocer el impacto de la simulación clínica en el programa Técnico de Enfermería del Servicio Nacional de Aprendizaje de Cali. Las categorías evaluadas fueron: simulación, educación, aprendizaje, estrategias y evaluación. Para recolectar información se utilizaron encuestas, entrevistas y guías de observación.		
Resultados	Los resultados de este trabajo mostraron que la simulación clínica tiene gran valor para la construcción de conocimiento y genera confianza, seguridad y habilidades prácticas para el desarrollo de labores con pacientes reales y se ha convertido en una estrategia motivadora que ayuda a la mejora gradual del desempeño y permite mantener altos estándares en competencias lo que motiva a los aprendices a reconocer, interpretar y responder a situaciones o cuidados del paciente de forma cálida y humana.		
Tipo de estudio	Estudio cualitativo.	Año	2022.
Objetivo del estudio	la necesidad de conocer el impacto que tiene la simulación en los actores involucrados en el programa del Técnico en Enfermería y de reconocer	País / Institución	Colombia.

	la importancia de esta herramienta de aprendizaje.		
Descriptores	Simulación clínica, aprendizaje, educación.	Referencia	Díaz-Salas L. Impacto de la simulación clínica en la evaluación y metodología de aprendizaje. Informador Técnico [Internet]. 24 de noviembre de 2021 [citado 20 de octubre de 2024];86(1):136–46. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8905950

34.

Título	Significados contruidos de las prácticas en simulación clínica por estudiantes de enfermería.	Fuente	Primaria.
Autores	Reyes Martínez MC, Mansilla Sepúlveda J, Muñoz Gámbaro G, Robles Jélvez M.	Base de Datos Revista	Dialnet Plus / Revista Enfermería: cuidados humanizados.

Contenido	Se aplicó un grupo focal y entrevistas en profundidad a estudiantes de 5° año de la carrera de enfermería de la Universidad Mayor Temuco, Chile, año 2015. La reducción de datos se hizo desde el software Atlas Ti, versión 7.0. La transcripción de la data verbal se desarrolló a partir del convencionalismo de Jefferson, lo que permitió el desarrollar procesos de codificación y análisis de narrativas.		
Resultados	Surgieron 4 categorías: Características de la simulación clínica, expectativas formativas simulación clínica, competencias movilizadas e importancia de la simulación para la práctica clínica. Dentro de los resultados observados, los estudiantes reconocen que la simulación clínica proporciona un entorno seguro y libre de riesgos, pueden integrar lo aprendido en la teoría a la práctica, sin temor de causar daño a los pacientes, pudiendo cometer errores, logrando así un aprendizaje significativo.		
Tipo de estudio	Estudio cualitativo descriptivo.	Año	2020.
Objetivo del estudio	Describir los significados que han construido los estudiantes de enfermería a partir de la experiencia en simulación clínica para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.	País / Institución	Chile / Universidad Católica de Temuco / Universidad Mayor.
Descriptor	Simulación, Aprendizaje, Seguridad del paciente.	Referencia	Reyes Martínez MC, Mansilla Sepúlveda J, Muñoz Gámbaro G, Robles Jélvez M. Significados construidos de las prácticas en simulación clínica por estudiantes de enfermería. Enfermería: cuidados

		<p>humanizados [Internet]. 2020 [citado 20 de octubre de 2024];9(2):243–54. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7832437</p>
--	--	---

35.

Título	La simulación clínica: Una perspectiva desde rol del estudiante en el aprendizaje con simuladores de alta fidelidad.	Fuente	Primaria.
Autores	Pamela A, Flores P, Lizbeth E, Jiménez M, Paul E, Changalombo E, et al.	Base de Datos / Revista	Dialnet Plus / Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.
Contenido	Es un estudio cualitativo de tipo fenomenológico ya que se indaga en opiniones, actitudes, comportamientos o expectativa de un grupo focal específico La infraestructura, la comunicación y el aprendizaje formativo son factores clave que pueden influir en la percepción de los estudiantes sobre la calidad del aprendizaje en un centro de simulación. En general, la simulación clínica es una herramienta valiosa para el aprendizaje clínico y el desarrollo de habilidades clínicas.		
Resultados	Tiene ventajas tanto para el educando como para el profesor, así como sus limitaciones, ya que limita, pero no reproduce exactamente la vida. Cada uno de los diferentes tipos		

	existentes tiene fines específicos. Los más empleados son: los modelos tridimensionales, el Simulador y los audiovisuales.		
Tipo de estudio	Estudio cualitativo de tipo fenomenológico.	Año	2023.
Objetivo del estudio	analizar, comprender y aprender de la experiencia vivida que ayudan a los estudiantes a comprender, analizar y sintetizar conceptos técnicos importantes para mejorar su desempeño futuro en situaciones clínicas simuladas similares.	País / Institución	Paraguay.
Descriptores	Simulación Clínica, Aprendizaje.	Referencia	Pamela A, Flores P, Lizbeth E, Jiménez M, Paul E, Changalombo E, et al. La simulación clínica: Una perspectiva desde rol del estudiante en el aprendizaje con simuladores de alta fidelidad. Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, ISSN-e 2789-3855, Vol 4, N° 1, 2023 (Ejemplar dedicado a: LATAM V; 4544 – 4557) [Internet]. 20 de marzo de 2023 [citado 20 de octubre de 2024];4(1):256. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet

			et/articulo?codigo=9585684&in fo=
--	--	--	--

36.

Título	Análisis de los estilos de aprendizaje en entornos de simulación clínica en los estudiantes de programa de terapia cardiorrespiratoria, de la Universidad Manuela Beltrán 2021.	Fuente	Primaria.
Autores	Gutierrez Gonzalez DA, Zona Rubio DC.	Base de Datos / Revista	Dialnet Plus / Revista Vía Innova.
Contenido	Los docentes universitarios, en particular los del programa de Terapia Cardiorrespiratoria de la Universidad Manuela Beltrán, se han preguntado cuál será el método de aprendizaje de los estudiantes y cómo ellos asocian los estilos de aprendizaje con la simulación clínica, siendo su primer contacto casos simulados y Atención a personas con alteraciones cardiacas, vasculares y pulmonares.		
Resultados	De igual manera se demostró que el tipo de aprendizaje de los estudiantes del programa de Terapia Cardiorrespiratoria de la Universidad Manuela Beltrán es el Kinestésico, dado que es un estilo que permite al estudiante movilizarse a partir de su propio esquema corporal, aprender y aprehender a partir de la experiencia, de los casos clínicos que son llevados a la realidad del Siglo XXI.		

Tipo de estudio	Estudio cualitativo.	Año	2021.
Objetivo del estudio	Analizar los estilos de aprendizaje en entorno de simulación clínica en los estudiantes de Terapia Cardiorrespiratoria de la Universidad Manuela Beltrán en el año 2021.	País / Institución	Colombia.
Descriptores	Simulación clínica.	Referencia	Gutierrez Gonzalez DA, Zona Rubio DC. Análisis de los estilos de aprendizaje en entornos de simulación clínica en los estudiantes de programa de terapia cardiorrespiratoria, de la Universidad Manuela Beltrán 2021. Vía innova [Internet]. 30 de diciembre de 2023 [citado 20 de octubre de 2024];10(1):46–58. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263086

37.

Título	“The Present and Future of Virtual Reality in Medical Education: A Narrative Review.”	Fuente	Primaria.
---------------	---	---------------	-----------

Autores	Dipal Mistry, Callaham A Brock, Tom Lindsey.	Base de Datos / Revista	PubMed / Cureus.
Contenido	La realidad virtual permite tener experiencias en simulación médica, las cuales ayudan a los estudiantes a practicar habilidades clínicas en entornos simulados y seguros. Esta tecnología ha demostrado mejorar la adquisición de conocimientos, reducir riesgos y optimizar la atención al paciente, destacándose como el futuro en la formación médica.		
Resultados	La simulación de realidad virtual conduce a una mayor confianza en los procedimientos para los aprendices de cirugía, respaldan que la RV no puede reemplazar el aprendizaje tradicional, sino que lo complementa, ofreciendo a los estudiantes oportunidades de práctica clínica simulada que mejoran sus habilidades, competencia y confianza.		
Tipo de estudio	Revisión sistemática.	Año	2023.
Objetivo del estudio	Brindar información sobre la evidencia existente, las brechas en el uso de la realidad virtual en la educación médica y los posibles beneficios que esta modalidad de aprendizaje puede tener en el futuro en este campo de estudio.	País / Institución	Estados Unidos de América.
Descriptor	Simulación Clínica.	Referencia	Mistry D, Brock CA, Lindsey T. The Present and Future of Virtual Reality in Medical Education: A Narrative Review. Cureus [Internet]. 26 de

		<p>diciembre de 2023 [citado 20 de noviembre de 2024];15(12): e51124. Disponible en: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10810257/</p>
--	--	--

38.

Título	Virtual reality simulations in nurse education: A systematic mapping review	Fuente	Primaria
Autores	Christian Plotzky, Ulrike Lindwedel, Michaela Sorber, Barbara Loessl, Peter König, Christophe Kunze, Christiane Kugler, Michael Meng.	Base de Datos / Revista	Sciencedirect / Nurse Education Today.
Contenido	Se identificaron 22 estudios que muestran el uso diverso de la simulación en RV para educación, clasificados en cuatro objetivos: entrenamiento en habilidades técnicas, respuesta a emergencias, desarrollo de empatía y habilidades psicomotoras. Se utilizaron enfoques innovadores para crear experiencias inmersivas que faciliten el aprendizaje de tareas complejas, como la auscultación, y fomenten la empatía, imitando condiciones como la demencia.		
Resultados	Aunque el uso de simulaciones de realidad virtual en enfermería ha crecido, faltan estudios sobre escenarios inmersivos con HMD. Es clave que los diseñadores de		

	programas educativos en RV usen terminología precisa y consideren dispositivos hápticos para habilidades psicomotoras e interacción social para enseñar habilidades blandas.		
Tipo de estudio	Revisión sistemática.	Año	2021.
Objetivo del estudio	Esta revisión tiene como objetivo analizar los artículos existentes sobre simulaciones educativas de enfermería de RV y analizar los enfoques desde perspectivas didácticas y técnicas.	País / Institución	Estados Unidos de América.
Descriptores	Simulación, Habilidades, Clínico.	Referencia	Plotzky C, Lindwedel U, Sorber M, Loessl B, König P, Kunze C, et al. Virtual reality simulations in nurse education: A systematic mapping review. Nurse Educ Today [Internet]. 1 de junio de 2021 [citado 20 de noviembre de 2024];101. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721001258?via%3Dihub

39.

Título	Validation of clinical simulation scenarios for the teaching of soft skills in child-centered care.	Fuente	Primaria.
Autores	Vivianne Izabelle de Araújo Baptista , Liliane Pereira Braga , Ádala Nayana de Sousa Mata , Bruno Oliveira Carreiro , Luiz Paulo Gomes Dos Santos Rosa , Hécio Henrique Araújo de Moraes , George Dantas de Azevedo , Simone Appenzeller.	Base de Datos / Revista	PubMed / BMC Medical Education.
Contenido	Se desarrollaron y validaron simulaciones centradas en el niño para entrenar habilidades blandas en estudiantes de medicina, quienes reportaron sentirse más preparados tras participar. Las simulaciones permitieron practicar estas habilidades en un entorno seguro.		
Resultados	Los participantes sintieron que las simulaciones cumplieron con lo propuesto y que se sintieron más preparados después de experimentarlas. Por lo tanto, es importante contar con escenarios de simulación clínica para enseñar habilidades blandas en la atención centrada en el niño a los médicos.		
Tipo de estudio	Estudio cualitativo.	Año	2024.
Objetivo del estudio	El objetivo del estudio fue enseñar habilidades blandas en la atención centrada en el niño a estudiantes de	País / Institución	Brasil.

	<p>medicina de pregrado. También se presentaron recomendaciones para mejorar los escenarios de simulación que involucran pacientes pediátricos simulados.</p>		
Descriptor	<p>Simulación clínica, competencias genéricas.</p>	Referencia	<p>de Araújo Baptista VI, Braga LP, de Sousa Mata ÁN, Carreiro BO, dos Santos Rosa LPG, de Morais HHA, et al. Validation of clinical simulation scenarios for the teaching of soft skills in child-centered care. BMC Med Educ [Internet]. 1 de diciembre de 2024 [citado 20 de noviembre de 2024];24(1):1–10. Disponible en: https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-05284-7</p>

40.

Título	<p>Cultivating Empathy and Soft Skills Among Intensive Care Residents: Effects of a Mandatory, Simulation-Based, Experiential Training</p>	Fuente	<p>Primaria.</p>
---------------	--	---------------	------------------

Autores	Giulia Lamiani , Giovanni Mистраletti , Carlotta Moreschi , Elisa Andrichi , Elena Vegni.	Base de Datos / Revista	PubMed / Annals of Transplantation.
Contenido	Se realizó un estudio observacional en un solo centro, donde los residentes participaron en un programa que incluía simulaciones y la práctica de 3 conversaciones difíciles con actores entrenados. Antes y después del curso, completaron la Escala de Empatía de Jefferson y un cuestionario sobre habilidades de comunicación, preparación, confianza, ansiedad, conciencia emocional, manejo de emociones y autorreflexión. La calidad del curso se evaluó mediante una escala Likert de 5 puntos.		
Resultados	Tras el curso, los residentes reportaron mejoras significativas en empatía, preparación, confianza, autorreflexión y conciencia emocional, evaluando la utilidad y realismo del curso de manera muy positiva. Todos recomendaron el curso, que demostró ser eficaz en fortalecer habilidades clave. Los efectos a largo plazo aún no se han estudiado.		
Tipo de estudio	Estudio Cualitativo.	Año	2021
Objetivo del estudio	Identificar si la simulación clínica, reporta mejoras en la adquisición de competencias genéricas.	País / Institución	Italia.
Descriptores	Simulación clínica, competencias genéricas.	Referencia	Lamiani G, Mistràletti G, Moreschi C, Andrichi E, Vegni E. Cultivating Empathy and Soft Skills Among Intensive Care Residents: Effects of a Mandatory, Simulation-Based, Experiential Training. Ann

Transplant [Internet]. 13 de agosto de 2021 [citado 20 de noviembre de 2024]; 26:0. Disponible en: <https://www.annalsoftransplantation.com/abstract/full/idArt/931147>