

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



COMPETENCIAS PROFESIONALES
EN
TRABAJO SOCIAL RURAL

**Seminario de Título para optar al Grado Académico de
Licenciado en Servicio Social y al Título Profesional de
Asistente Social.**

**Institución Patrocinante:
Gobernación Provincial de Quillota**

Docente Guía:

- Sra. Patricia Castañeda Meneses.



Equipo Seminarista:

- Srta. Leslie Bernier Sanhueza.**
- Srta. Paola Contreras Saavedra.**
- Srta. M^a José Fernández Minchel.**
- Sr. Francisco Flores Díaz.**

306

- 2004 -



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



REF.: INFORMA CALIFICACIÓN SEMINARIO DE TÍTULO
ALUMNOS QUE SE INDICAN

VALPARAISO, Marzo 14 de 2005

SEÑOR DECANO:

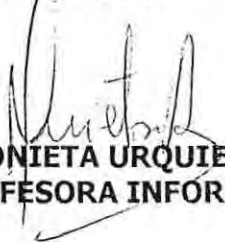
En mi calidad de Profesora Informante vengo en informar el Seminario de Título desarrollado durante el año académico 2004 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social Srtas. **LESLIE BERNIER SANHUEZA, PAOLA CONTRERAS SAAVEDRA, MARIA JOSE FERNANDEZ MINCHEL** y Sr. **FRANCISCO FLORES DIAZ** expuesto en el informe final de dicho Seminario titulado "**COMPETENCIAS PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL RURAL**".

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 42° del Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

El Seminario que informo aborda el ejercicio del Trabajo Social desde la óptica de la ruralidad. Las preguntas que guían la investigación son de especial relevancia en tanto nos remiten al cuestionamiento respecto a las competencias profesionales que el trabajador social ha desarrollado y debe desarrollar para desenvolverse con éxito en esta clásica área de intervención social.

El proceso metodológico desarrollado destaca por la rigurosidad científica que alcanza la aplicación del enfoque cualitativo a la investigación social. A consecuencia de ello, los resultados arrojados por el estudio se constituyen en un valioso aporte para la profesión y en especial para esta Unidad Académica, que encuentra en este Seminario de Título los elementos necesarios para iniciar el debate respecto a las posibilidades de formación y especialización que en la temática rural pudiesen ofrecerse a nuestros estudiantes y titulados.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **7,0 (siete coma cero)**.


MARIA ANTONIETA URQUIETA ALVAREZ
PROFESORA INFORMANTE

AL SEÑOR
ANTONIO PEDRALS G. de C.
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE.
MAUA/rvs.-



REF.: INFORMA CALIFICACIÓN SEMINARIO DE TÍTULO
ALUMNOS QUE SE INDICAN

VALPARAISO, Marzo 14 de 2005

SEÑOR DECANO:

En mi calidad de Profesora Guía vengo en informar el Seminario de Título desarrollado durante el año académico 2004 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social Srtas. **LESLIE BERNIER SANHUEZA, PAOLA CONTRERAS SAAVEDRA, MARIA JOSE FERNANDEZ MINCHEL** y Sr. **FRANCISCO FLORES DIAZ** expuesto en el informe final de dicho Seminario titulado "**COMPETENCIAS PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL RURAL**".

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 42° del Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Seminario de Tesis que explora en la configuración de competencias profesionales especializadas para Trabajo Social en el ámbito rural, siendo capaz de superar la mirada de la formación y el ejercicio disciplinario tradicional. Así, entonces, logra trascender a nuevos conceptos y desafíos que amplifican las potencialidades y competencias de la profesión en los contextos del mundo rural.

Rigurosamente desarrollado en los ámbitos temático y metodológico, la experiencia destaca por la calidad en la construcción y desarrollo de los análisis y visión estratégica de la profesión a partir de los resultados obtenidos.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **7,0 (siete coma cero)**.


PATRICIA CASTAÑEDA MENESES
PROFESORA GUIA

AL SEÑOR
ANTONIO PEDRALS G. de C.
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE.
PCM/rvs.-

Por medio de estas líneas quiero agradecer a todas aquellas personas que de alguna u otra forma han contribuido en este proceso que hoy culmina. Especialmente:

Doy gracias a mi Padre Celestial, por las innumerables bendiciones que ha derramado sobre mi siempre.

A mis padres, por su incondicional amor, apoyo y comprensión. Por su inconmensurable esfuerzo y por el sacrificio de posponer sus planes para poder entregarme lo mejor. A mis hermanas Lisette y Tamara, por su comprensión y gran paciencia, muchas gracias.

A mi abuelita, quien desde hace cuatro años, desde algún lugar me protege noche y día.

A mi amiga y Compañera Gaby, por "estar ahí siempre". Marce: por resolver mis dudas técnicas y metodológicas, por pasar de compañera a amiga. Clau gracias por tu empatía, por demostrarme que estas iniciativas llegan a buen destino. Claudio, de supervisor de práctica a un buen amigo, muchas gracias por tus consejos y principalmente por tu apoyo en los desafíos laborales que hoy emprendo.

Felipe, gracias por tu gran apoyo y tolerancia en estos años; por todos esos días en que con paciencia escuchaste mis vivencias de estudiante, por acompañarme a hacer mis sesiones de práctica, por ayudarme a estudiar... en fin, por todas esas ocasiones en que me enseñaste que el amor no conoce la palabra egoísmo. Muchas gracias.

A mis compañer@s de seminario. Porque en muchos momentos éramos amigos más que compañer@s. En el trabajo, cada un@ aportó desde sus habilidades y destrezas. Por eso, ¡¡ fuimos sin duda los cuatro fantásticos!!.

Finalmente no puedo dejar de mencionar a la profesora Castañeda, que con sus orientaciones y consejos, ha contribuido de manera importante a mi formación profesional. Por enseñarme que es posible generar propuestas innovadoras, que se puede soñar y aportar para que nuestra profesión, esté siempre vigente y acorde a los cambios que vive nuestro país. Muchas Gracias.

Leslie Bernier Sanhueza

Ante la consecución de cualquier tarea, resulta imprescindible evocar sus inicios, y reconstruir su transcurso. Es así como, cerca del final de este proceso, quiero dar mis más profundos agradecimientos a todas a aquellas personas que han contribuido emocional, material y espiritualmente en estos años de formación.

En primer lugar y de forma muy especial quiero dar mis más sentidos y afectuosos agradecimientos a mi familia, a mi madre, a mi padre, a mi abuelo, a mi abuela, a mi hermano, a mi hermana, sin vuestro total y permanente apoyo y compañía, nada de esto pudo haberse realizado. Gracias Infinitas.

Igualmente quiero agradecer a mis mejores amigas y amigo, Karen Calfucura, Paola Muñoz, Andrés Muñoz, Lidia Parra, Chica (Carolina) Vásquez, “Los Patológicos”. Gracias por los memorables momentos. Además un saludo a mis compañeras y amigas Alejandra Fernández y Paulina Lobos.

Por su parte, quiero agradecer a mis compañeras y compañero de Seminario de Título, a Leslie Bernier, María José Fernández y Francisco Flores. Ha sido un periodo de variados aprendizajes...! Lo logramos! Les deseo el mayor de los éxitos en sus vidas.

Asimismo, quiero dejar este espacio para recordar a todas y todos aquellos (as) Asistentes Sociales que directa o indirectamente, han sido parte significativa en mi proceso de formación: Isabel Araya, Juanita Bianchetti, Roxana Bustamante, Patricia Castañeda, Álvaro Castillo, Magdalena Carvajal Artiagoitia, Kattia Concha, Ketty Cazorla, Silke Holl , Alejandra Jaramillo, Teresa Lazcano, Beatrix Loos, Pilar Madriaza, Claudio Manzano, Luz Messina Muñoz, Carmen Millon, Roberto Parra y Zadeska Retamal.

Finalmente, dar gracias a todas las personas que me han apoyado, los y las tengo en mente, nombrarles a todas sería interminable. Posiblemente hubo personas a quienes no identifiqué en estos párrafos, sólo ha sido por simple omisión, de todas formas y a todo evento...miles de gracias a todas y todos.

Paola Contreras Saavedra.

IGDF- D/F/C/V/D/P

Siempre al culminar una etapa de la vida, se vienen a la memoria una serie de momentos, buenos y malos, que de una forma u otra marcan nuestra vida. Y siempre estos momentos van acompañados de personas que a la vez le dan vida a estos momentos. Y creo que este es un buen momento para agradecerles y hacerles saber lo importante que han sido para mí.

Mamá: muchas gracias por tu apoyo y comprensión, yo sé que no ha sido fácil, pero deberías sentirte feliz, por haberme visto llegar aquí.

Naty: tu que sin saberlo me has dado muchas alegrías, tu que eres una de las razones para sentirme feliz y querer esforzarme. Tú sabes que yo te quiero mucho.

También no puedo dejar de mencionar mis agradecimientos a una persona, que fue un gran apoyo, demostrando su preocupación y amistad en todo momento, estando presente en los momentos más difíciles. Gracias Paola.

No puedo dejar de mencionar a la “Magaña”, “Lemaitre” y Maribel, sin antes agradecerles su amistad; yo sé que siempre estuvieron preocupadas por mí. Quiero que sepan que la distancia no ha afectado en nada el gran aprecio que siento por ustedes. Sepan también que las grandes Amigas nunca se olvidan.

Pero fundamentalmente quisiera agradecer a ustedes mis compañeros de tesis. Gracias por su paciencia, apoyo y comprensión. Yo sé que no fue fácil para ustedes, pero sepan que estoy y estaré por siempre agradecida.

María José Fernández Minchel

No me es fácil comenzar a escribir mis postreras líneas como estudiante... Una importante etapa de mi vida se va con ellas, y me es imposible contener toda la emoción que siento en este instante, ya que son tantos los recuerdos que pasan por mi mente, así de pronto y que han dejado una huella y marcado una ruta en mí.

Quiero dar mis agradecimientos a las siguientes personas:

Quiero comenzar por agradecer a Dios el permitirme vivir estos instantes maravillosos de mi vida, darle las gracias por esto y mucho más... bueno, Él sabe todo lo que ha costado llegar hasta aquí.

A Mi Familia: a Mi Mamá (M^a Angélica) y a Mi Papá (Fernando) por todo el esfuerzo y sacrificio que han realizado, por todo lo que Uds. me han dado, enseñado (y que me siguen enseñando...) y ayudado para llegar a ser lo que soy. Agradecer a Mis Hermanos (Álvaro y Diego), por su compañía, comprensión y alegría durante todos estos años. En verdad les digo, todos Uds. son la fuerza que me nutre día a día... Los quiero mucho y siempre los seguiré queriendo, a pesar de todo, esté donde esté.

De corazón para mi Tío Pato y Tía Mariana. Muchas gracias por todo vuestro apoyo, por las largas madrugadas que pasé frente al computador, por ser uno de mis más valiosos pilares en mi Formación Profesional, por toda la ayuda prestada en el momento justo y preciso en que las cosas se veían más difíciles... ahí estuvieron... y ahí también estaré...

A todos y todas mis demás Familiares, Tíos, Tías, Primos, Primas, los cuales han sido y son una parte importante de mí. A mi abuelo Crispulo, gracias por alcanzar a verme hecho todo un hombre y un profesional. En forma especial, quiero recordar y agradecer a mis abuelas Elba y Olga, que partieron antes de verme llegar hasta aquí. Simplemente... las quiero mucho.

A todos mis Amigos y Amigas, que si bien no son muchos, han demostrado su calidad: Yerko, Richard y Vanesa, en la "U" nos conocimos y espero nunca perderlos, su amistad fue un rayito de luz durante la vida académica. Miguel (Pelao), amigos desde chicos... las palabras son pocas... Ramón y Graciela, sin duda Uds. han sido y son unos grandes amigos, como Uds. quedan pocos.

A mi Profesora Patricia Castañeda, sin duda el principal referente de docente que tengo y tendré de mi Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso. Sin duda, una de las personas que más se la juega por su Profesión, sus Alumnos y su Escuela. Sus consejos, guía y creatividad fueron un importante aporte a mi formación durante los dos años que tuve la "suerte" de ser su alumno.

A todas las personas que han tenido relación y preponderancia en mi vida, tanto personal como académica y que no alcanzo a nombrar... igual, gracias.

Para finalizar, agradecer al Equipo Seminarista, al "Equipo Trabajo Social Rural", a mis compañeras Leslie, Paola y M^a José. Sin duda demostramos ser uno de los mejores equipos seminaristas. Inolvidables serán todas las alegrías, rabias y penurias vividas desde el 2003 al 2004. Les deseo éxito en su vida personal y profesional, y que no nos perdamos de vista... Hasta siempre, Compañeras!!!

Francisco Flores Díaz

ABSTRACT

1.- Presentación:

El Seminario de Título que se presenta a continuación se denomina *Competencias Profesionales en Trabajo Social Rural* y da a conocer la experiencia de trabajo desarrollada en la provincia de Quillota, bajo el patrocinio de la Gobernación Provincial, con la finalidad de establecer las competencias profesionales que debe poseer un/una Asistente Social para desempeñarse en el mundo rural actual. Su objetivo general es *Configurar el repertorio de competencias profesionales básicas, genéricas y específicas que los y las Profesionales Asistentes Sociales, deben poseer para desempeñar su labor profesional en el Mundo Rural.*

2.- Diseño Metodológico:

El Seminario de Tesis consta de dos momentos metodológicos en torno a los que se desarrolla la experiencia.

- *Primer Momento Metodológico:* Diseño de Investigación Cualitativa. Presenta los componentes de método y rigor científico que respaldan y fundamentan las decisiones tomadas durante el desarrollo de la investigación y asociadas a los procesos de definición de dimensiones de estudio, selección de participantes, levantamiento de información primaria, análisis de los datos y procedimientos de respaldo de los resultados obtenidos.
- *Segundo Momento Metodológico:* Construcción de Propuesta. Se presentan los referentes que respaldan la construcción de una propuesta formativa en base a la información generada por el proceso de investigación.

3.- Resultados

De la información cualitativa generada a través del proceso de recolección, se elaboraron los resultados de la investigación, en los que prevalece un período de análisis, reflexión y síntesis, cuyos resultados apuntan a la generación de nuevo conocimiento para la profesión en el ámbito del Mundo Rural.

3.1.- Investigación: Como resultados del primer momento metodológico, se establecieron categorías de análisis cualitativo, que se exponen a continuación.

- **Conceptualización de la Ruralidad:**
Este ámbito de análisis pretende configurar la definición y componentes del Mundo Rural de la provincia de Quillota, a través de las entrevistas aplicadas a los y las Profesionales Asistentes Sociales.

- **Experiencia Profesional en el Mundo Rural:**
Este ámbito de análisis busca caracterizar la inserción profesional de Asistentes Sociales en Programas, Proyectos, Instituciones u Organizaciones vinculadas a la ruralidad. Por otra parte, pretende a través del Estudio de Casos, conocer experiencias exitosas de Proyectos dirigidos al Mundo Rural en la provincia de Quillota.

3.2.- Propuesta: En referencia al segundo momento metodológico, los resultados originados y propuestas, se establecen de la siguiente forma.

- **Definición de Competencias Profesionales en Trabajo Social Rural:** Como resultado del análisis de las categorías antes señaladas, se establecen y definen las competencias básicas, genéricas y específicas que debe poseer un Asistente Social para insertarse en proyectos vinculados a la ruralidad y a la agricultura de manera exitosa y atingente a la realidad rural actual.

 - **Esquema de Criterios de Realización de Competencias Profesionales:** En este apartado del análisis se construirá la matriz de criterios de realización, la que corresponde a las tareas específicas que deben desarrollar los y las Asistentes Sociales al momento de insertarse en el Mundo Rural.

 - **Mapa Funcional:** Finalmente, se desarrolla un mapa funcional, que pretende graficar de manera clara y sintética el propósito principal del Trabajo Social en el Mundo Rural, sus funciones claves, principales y básicas.
-

4.- Reflexiones

Las Reflexiones surgidas de la Experiencia de Seminario de Título se desarrollan en torno a temas que se desprendieron de la investigación y de la propuesta, resulta relevante considerarlos, puesto que aporta a los análisis de la experiencia y permiten iniciar nuevos espacios de discusión.

Los temas abordados fueron:

- Ruralidad: Una definición desde Trabajo Social.
- Trabajo Social y Mundo Rural: Herencia de los Procesos Históricos de Chile del siglo XXI.
- Desarrollo Rural en Chile: Perspectivas y Proyecciones.
- Política Social y Política Rural: ¿Uniformidad para la diversidad?
- Formación de Pre grado y Mundo Rural: ¿Formación Universitaria Integral?
- Mercado Laboral, Tradición v/s Transformación: ¿Sobrevivir o Reinventarse?
- Provincia de Quillota: Coexistencia de Mundos Rurales y Agrícolas

5.- Conclusiones

Las conclusiones derivadas del proceso, se formularon de acuerdo a los siguientes ámbitos:

- Metodología utilizada en el Seminario de Título. La ruta metodológica de la Experiencia Seminario de Título, se desarrolló sobre tres puntos principales:
 - *Lógica Metodológica.* Se elaboró un diseño de investigación cualitativo. Las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados fueron: Entrevista en Profundidad Semiestructurada y Observación Participante.
 - *Modelo de Análisis de Competencias Profesionales.* La Experiencia de Seminario de Título se desarrolló sobre la base del Modelo de Análisis de Competencias Profesionales propuesto por Leonard Mertens. Esto permitió definir competencias Básicas, Genéricas y Específicas para el ejercicio profesional del Trabajo Social en el Mundo Rural.
-

- *Situaciones Profesionales.* La identificación y análisis de Situaciones Profesionales, permite participar, observar y registrar las acciones que dan cuenta del desempeño de un/una profesional Asistente Social en el Mundo Rural. Posteriormente, se procede a sistematizar y categorizar las Competencias Profesionales desplegadas por el /la profesional, en dicha situación.
 - Competencias Profesionales El Enfoque de Competencias Profesionales, se remite a la articulación de distintos tipos de elementos en razón de la búsqueda del reconocimiento e identificación de múltiples destrezas, conocimientos, habilidades y aptitudes, que un/una profesional debe poseer y/o desarrollar, con el fin de incorporarse a un ámbito laboral y efectuar un desempeño exitoso en las áreas que le competen.
 - Trabajo Social La labor del Trabajo Social en los nuevos escenarios laborales, que debe obedecer a las nuevas demandas de la sociedad, y sumarse a las transformaciones, conduce apremiantemente, a generar reflexiones con motivación de cambio y a establecer replanteamientos en los planos de, la formación profesional de Pregrado, el ejercicio y desempeño del Trabajo Social y en los requerimientos de especialización para el desarrollo de labores exitosas.
-

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
• INTRODUCCIÓN GENERAL.....	1
CAPÍTULO I: “Contextos de la Experiencia”	3
• Contexto Institucional.....	4
• Contexto Territorial.....	14
CAPÍTULO II: “Marco de Referencia”	30
• Presentación.....	31
• Ruralidad.....	32
- <i>Mundo Rural y Desarrollo Rural: Una Aproximación Conceptual.....</i>	33
- <i>Evolución Histórica de la Ruralidad.....</i>	39
- <i>Modelos de Desarrollo Rural.....</i>	59
• Competencias Profesionales.....	85
- <i>Competencias Profesionales: Antecedentes Generales.....</i>	86
- <i>Modelos de Análisis de Competencias Profesionales.....</i>	94
- <i>Formación Basada en Competencias.....</i>	101
• Trabajo Social Rural.....	105
- <i>Trabajo Social Rural en Chile : Análisis desde la Perspectiva de las Competencias Profesionales.....</i>	106
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico”	118
• Presentación.....	119
• Primer Momento Metodológico: Diseño de Investigación.....	120
• Segundo Momento Metodológico: Construcción de una Propuesta.....	126

CAPÍTULO IV: “Análisis”	129
• Conceptualización de la Ruralidad.....	130
• Formación de Pregrado en Trabajo Social.....	140
• Estudio de Casos y Situaciones Profesionales.....	153
• Identificación y Definición de Competencias Profesionales en Trabajo Social Rural.....	185
• Matriz de Competencias Profesionales en Trabajo Social Rural.....	210
• Mapa Funcional.....	228
CAPÍTULO V: “Reflexiones y Conclusiones”	231
• Reflexiones.....	232
• Conclusiones.....	250
ANEXOS	255
• Índice de Anexos.....	256
• Departamento de Salud Municipal Rural.....	257
• Hogar de Menores.....	262
• Proyecto de Fomento Socioproductivo para Mujeres Rurales.....	279
• Pautas de Entrevista Colectivo en Estudio.....	288
• Archivos Varios.....	293
• Índice Fotográfico.....	299
• Índice de Figuras.....	300
• Índice de Cuadros.....	302
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	304

INTRODUCCIÓN GENERAL

Reflexionar acerca del Mundo Rural en Chile, conduce a recordar su historia y rescatar los hechos que dan origen y sentido a los procesos que emergen y se manifiestan en el presente, conformando una parte importante en la construcción y desarrollo del país. Sus aportes, provienen de la confluencia de variados elementos, tradicionales y recientes; transitorios y trascendentes, materiales e inmateriales. Esta amalgama de componentes, no ha de quedar distante a los transcurso de otras esferas que se movilizan en torno al desarrollo de las sociedades, dentro de las cuáles Trabajo Social se inscribe, recogiendo e incorporando en su accionar, los atributos, potencialidades y desafíos que presenta el Mundo Rural del Chile de hoy.

Para realizar esta tarea, el soporte teórico seleccionado para validar el saber, hacer y ser, del Trabajo Social en Mundo Rural y lograr visualizar las oportunidades y tareas por emprender, es el Enfoque de Competencias Profesionales, pues reconoce y perfila, los conocimientos, destrezas y aptitudes que deben desplegarse en un escenario laboral determinado.

En concordancia con lo antepuesto, la experiencia de Seminario de Título, propone conocer y configurar un Repertorio de Competencias Profesionales para Asistentes Sociales en el Mundo Rural, organizado en los siguientes apartados:

El Capítulo Primero, está referido a los contextos en los que se enmarca la experiencia, proporcionando los principales referentes institucionales y territoriales que sostienen y delimitan el desarrollo del estudio.

El Capítulo Segundo, presenta el Diseño Metodológico que orienta la experiencia, pues define y guía, tanto los procesos de búsqueda y recolección de la información, como los procesos de análisis y síntesis.

En el Capítulo Tercero, se exponen los fundamentales referentes Teórico – Conceptuales que otorgan soporte a la investigación, facilitando la comprensión de las temáticas que construyen la base referencial del Seminario de Título.

En el Cuarto Capítulo, se dan a conocer los análisis surgidos del desarrollo de la investigación, momento en el que es posible configurar el Repertorio de Competencias requeridas para el Trabajo Social Rural.

Para finalizar, se encuentra el Capítulo Quinto, en el que emergen las reflexiones y conclusiones derivadas del proceso, se declaran resolutamente, los principales aportes de la experiencia, y conjuntamente se produce la síntesis y convergencia de los temas claves.



Capítulo I



*Primer Concurso Fotografía Rural 2003:
"Chile, una Loca Fotografía Rural".*

*Marcia Odeth Barrientos - Autora.
X Región de Los Lagos.*



Capítulo I

Contexto Institucional

GOBERNACION PROVINCIAL DE QUILLOTA

● **Contexto General**

El Estado de Chile es unitario, cuya autoridad máxima es el Presidente de la República. Para el cumplimiento de los objetivos de gobierno y administración, el país se divide en 13 unidades territoriales (Regiones), a cargo de un Intendente designado por el presidente de la República; las regiones, a su vez, se dividen en 51 Provincias a cargo de un gobernador, y éstas finalmente en 342 Comunas¹, cada una de ellas dirigidas por un alcalde, quien es electo por votación popular.

Básicamente, las principales atribuciones de la Gobernación Provincial son:

- ✓ Ejercer las tareas del gobierno interior, especialmente las destinadas a mantener en la provincia el orden público y la seguridad de sus habitantes y bienes. Aplicar en la provincia las disposiciones legales sobre extranjería.
- ✓ Autorizar reuniones en plazas, calles y demás lugares públicos, en conformidad con las normas vigentes. Estas autorizaciones deberán ser comunicadas a carabineros de Chile.

El Gobernador es nombrado y removido libremente por el Presidente de la República, quien tiene a su cargo la Gobernación Provincial y le corresponde ejercer la supervigilancia de los Servicios Públicos creados por ley para el cumplimiento de la función administrativa en la Provincia.²

En cuanto al territorio, la quinta región se compone de siete Provincias: Petorca, Los Andes, San Felipe de Aconcagua, Quillota, Valparaíso, San Antonio e Isla de Pascua.

En tanto, la provincia de Quillota está constituida por siete comunas: Quillota, Olmué, Limache, La Cruz, La Calera, Hijuelas y Nogales.

¹ www.ine.cl/21-regiones/dpa2001.pdf

² www.gobiernodechile.cl/organigrama/gob_prov.asp

FIGURA 1: Organización Administrativa del Estado de Chile

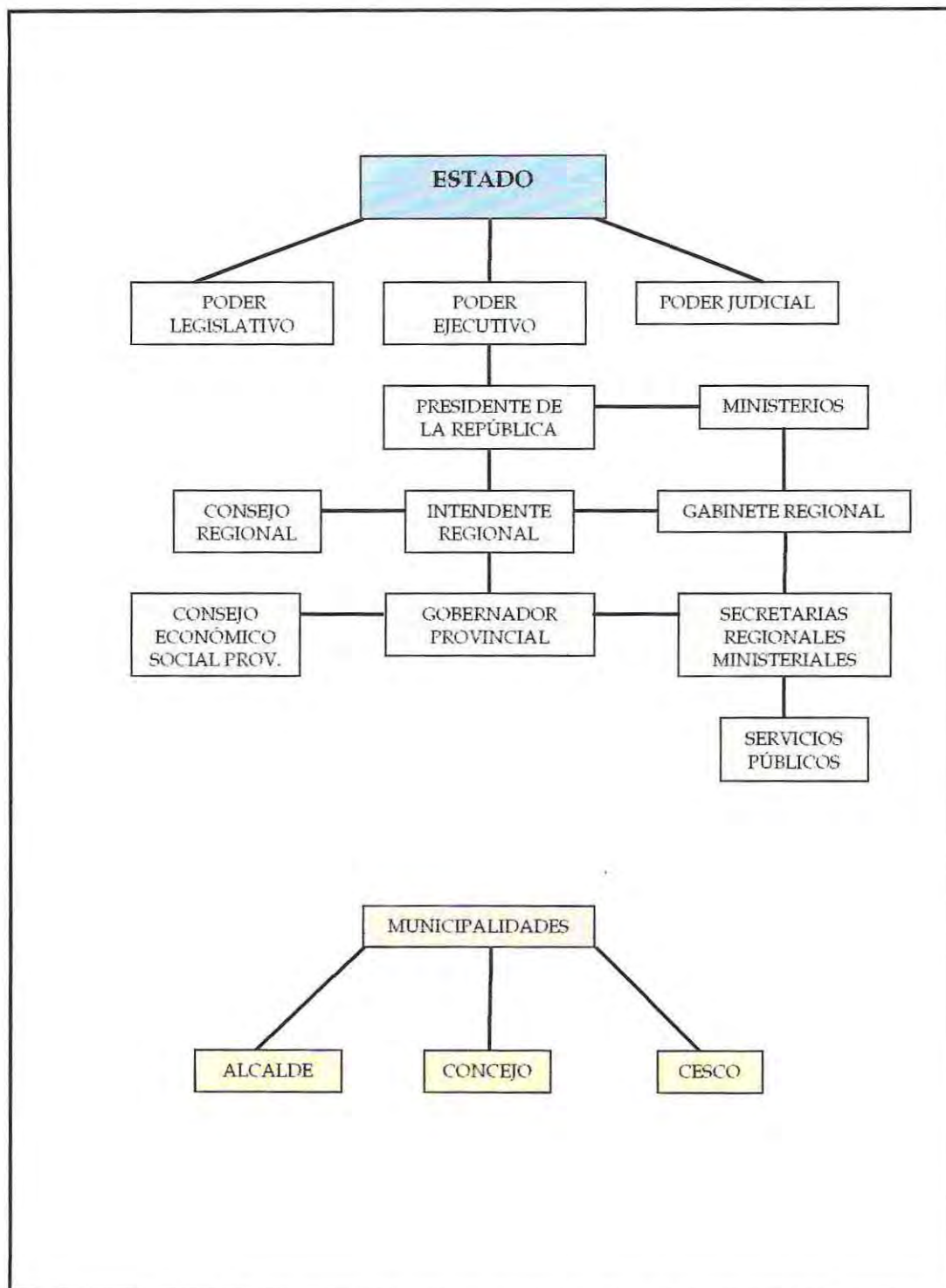
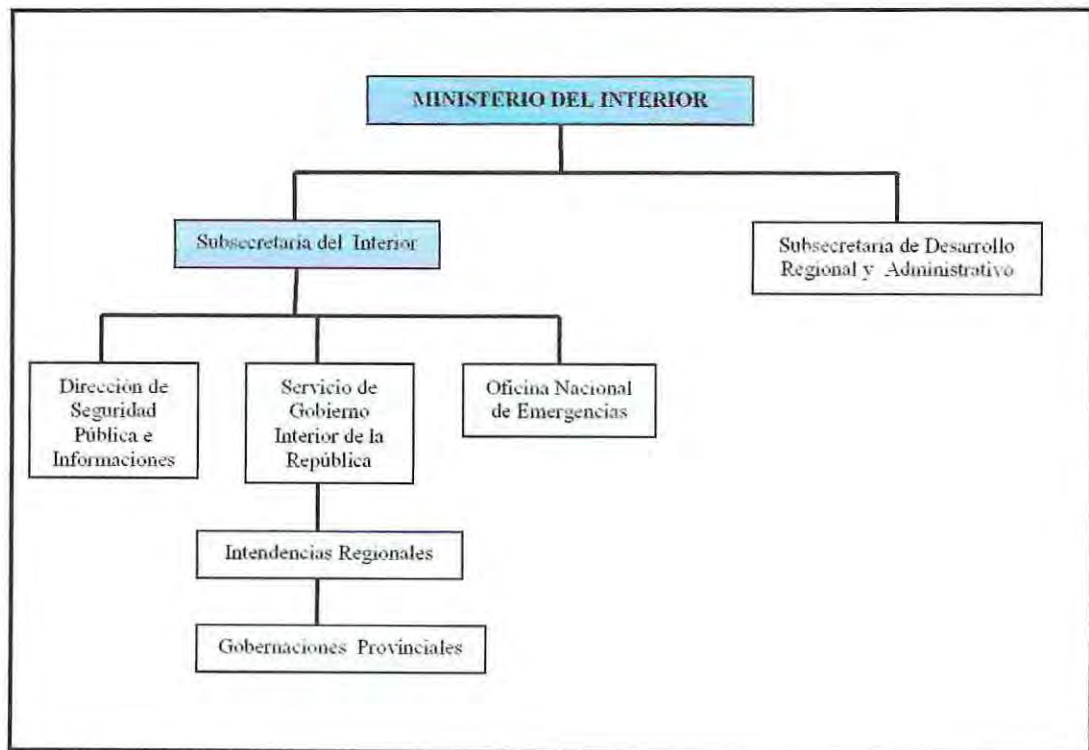


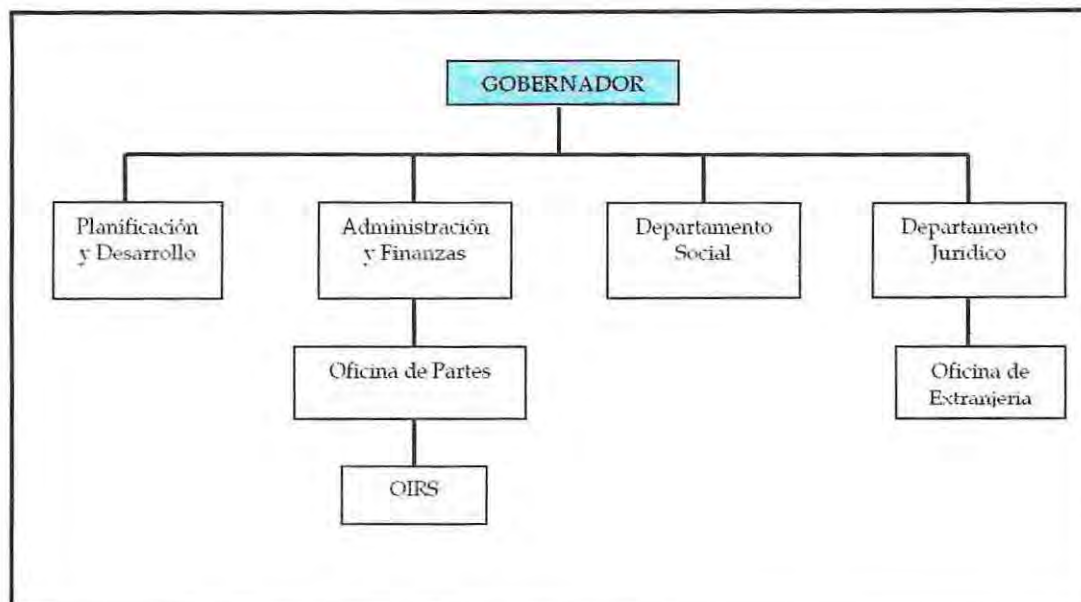
FIGURA 2: Dependencia Administrativa Gobernación



● CONTEXTO PROVINCIAL: Gobernación Provincial de Quillota

La Misión de la Gobernación Provincial de Quillota es representar al poder ejecutivo en el territorio provincial, promoviendo la acción coordinada de los Servicios Públicos, de los Municipios y de la comunidad, en pro del cumplimiento del programa de gobierno y del desarrollo equilibrado del territorio. Al mismo tiempo la Gobernación Provincial acoge las inquietudes de la ciudadanía, favoreciendo su acceso a la intitucionalidad estatal, promoviendo el desarrollo social y canalizando la ayuda asistencial focalizada a los sectores más postergados de la sociedad.

FIGURA 3: Organigrama Gobernación Provincial de Quillota



a) **Departamento de Administración y Finanzas:**

Este departamento tiene como propósito principal, facilitar el funcionamiento interno de la gobernación. Específicamente las labores que realiza son:

- ✓ Supervisar el buen desempeño de los administrativos y auxiliar de su dependencia en las funciones que le son propias.
- ✓ Visar resoluciones relativas a permisos administrativos, viáticos, vacaciones, horas extraordinarias, licencias médicas y otros.
- ✓ Autorizar y visar órdenes de compra y de trabajo.
- ✓ Llevar contabilidad de las cuentas corrientes de la Gobernación, mantener al día el libro de bancos y elaborar el informe mensual de éstas, acompañado de las cartolas correspondientes.
- ✓ Elaborar informe mensual de gastos y saldos de subtítulos 22, ORASMI (Oficina regional de Acción Social del ministerio del Interior) y Fondos en Administración.

- ✓ Recibir y revisar facturas para su cancelación, emitir cheques y comprobantes de egreso y adjuntar antecedentes que respalden los pagos.
- ✓ Pagar horas extraordinarias y viáticos en base a las resoluciones y planillas de pago emitidas para tal efecto.
- ✓ Supervisar el manejo de los recursos asignados a caja chica y reponer los fondos cuando corresponda.
- ✓ Elaborar el presupuesto anual de la Institución.
- ✓ Revisar libros y balances anuales de la contabilidad de los Cuerpos de Bomberos de la Provincia.

b) Departamento de Planificación y Desarrollo:

Su propósito principal es la planificación del trabajo a realizar por los diferentes estamentos de la gobernación y la coordinación interinstitucional con diversas Instituciones y Servicios públicos. Específicamente le corresponde:

- ✓ Coordinar reuniones de profesionales y/o administrativos de la Gobernación, para planificar actividades y establecer prioridades en áreas de trabajo.
- ✓ Coordinar reuniones con jefes de Servicios Público e Instituciones de la Provincia para promover las Políticas de Gobierno.
- ✓ Coordinar reuniones con equipos de profesionales en municipios y Servicios Públicos para abordar temas de interés provincial.
- ✓ Coordinar reuniones con Alcaldes y/o Consejeros Regionales de la Provincia, para tratar temas de interés común.
- ✓ Promover el trabajo coordinado entre los Municipios y los Servicios Públicos en la provincia.

- ✓ Coordinar acción de Gobernación con gobierno regional en lo referente al Fondo Nacional de Desarrollo Regional.
- ✓ Promover la Participación Ciudadana a través de talleres, capacitaciones y Fondos Concursables.
- ✓ Coordinar el comité Técnico Asesor de Servicios Públicos e Inversión Pública con Organismos Sociales y el Fondo Social Presidente de la República.
- ✓ Coordinar acciones medioambientales.

c) **Departamento Social:**

El Departamento Social de la Gobernación Provincial de Quillota desarrolla una labor que está principalmente abocada a la promoción, coordinación y supervisión de distintos Programas Sociales del Gobierno. Funciones que se desempeñan en estrecha colaboración con las Direcciones de Desarrollo Comunitario (DIDECOS) de los siete municipios de la provincia. Específicamente le corresponde a este departamento las siguientes funciones:

- ✓ Coordinar y supervisar la Implementación de programas de subsidios sociales (subsidio familiar, pensiones asistenciales, subsidio para agua potable y alcantarillado) con los Municipios de la Provincia.
- ✓ Promover los programas asistenciales del gobierno en el territorio provincial.
- ✓ Preparar y tramitar solicitudes específicas para acceder a beneficios sociales que otorga el Gobierno.
- ✓ Proponer beneficiarios del programa ORASMI (Oficina Regional de Acción Social del Ministerio del Interior)
- ✓ Coordinar y supervisar el programa “Beca Presidente de la República”.

- ✓ Coordinar la implementación de programas sociales de nivel central en el territorio provincial.
- ✓ Atención de público: orientación y derivación.

d) Departamento Jurídico:

Asesorar a la Gobernación y a la sociedad civil en materias legales, contribuyendo a un acceso equitativo de la población a orientación legal cuando corresponda. Específicamente le corresponde:

- ✓ Atención de Público con necesidad de orientación legal.
- ✓ Representar al Gobernador en el Patronato de Reos y coordinar sus actividades.
- ✓ Tramitar solicitudes de autorización de auxilio de la fuerza pública; órdenes de arresto y otras relativas a la materia.
- ✓ Redactar las Resoluciones correspondientes, ante las solicitudes presentadas por la ciudadanía en materias que competen a la Gobernación, tales como: Autorización para Actos Públicos o Reuniones en Lugares de Uso Público, Autorización para izamiento del Pabellón Nacional, Autorización de Rifas, Sorteos y Colectas, entre otras.
- ✓ Autorizar por Delegación la circulación de vehículos fiscales en días festivos.
- ✓ Recoger demandas de exonerados políticos, prisioneros políticos y tortura.

e) Extranjería:

Su labor es aplicar y supervigilar el cumplimiento a la normativa legal vigente, establecida en el Decreto Ley 1094 de 1975, en la Ley 19175 y en el reglamento de extranjería. Específicamente le corresponde:

- ✓ Ampliación de Turismo: La puede solicitar todo aquel extranjero al que la autoridad de control de Fronteras, ha limitado excepcionalmente su permanencia en el país a un plazo menor de 90 días. Esta autorización está exenta de pago.
- ✓ Prórroga de Turismo: Todo aquel extranjero que desee prolongar su estada en Chile por otros 90 días contados desde la fecha de vencimiento de su primer permiso. Este permiso tiene un costo de US\$100 equivalentes en moneda nacional, sin distinción de nacionalidad.
- ✓ Autorización de Trabajo para Turistas y extranjero con visa en trámite: Se otorga a aquellos turistas extranjeros con visa de turismo vigente. Se podrá autorizar para que, en casos muy calificados trabajen en el país por un plazo no mayor de 30 días, prorrogables por períodos iguales hasta el término del permiso de turismo. Tiene un costo de la visa de residencia sujeta a contrato más un recargo de 50% del valor de ésta.
- ✓ Visa de Residencia Temporal: Es el permiso de residencia que habilita a su titular a residir en el país y a realizar cualquier actividad lícita, sin limitaciones. Se otorga a aquellos extranjeros que acrediten tener vínculos de familia o intereses en el país y cuya residencia se estime útil y conveniente. Se expide por un período máximo de un año, pudiendo ser prorrogable por un año más. Su costo varía, dependiendo del arancel establecido por el Ministerio del Interior.
- ✓ Visa de Residencia sujeta a contrato: Es el permiso de residencia que habilita al titular a realizar actividades remuneradas con el empleador con el cual suscribió contrato, este permiso se otorga por un plazo máximo de dos años, pudiendo ser prorrogable. Su costo varía dependiendo de la nacionalidad

- ✓ Permanencia definitiva: Es el permiso concedido a los extranjeros para radicarse indefinidamente en el país y desarrollarse cualquier clase de actividades sin otra limitación que las que establezcan las disposiciones legales y reglamentarias. Este permiso tiene un costo de \$8274 sin distinción de nacionalidad.

- ✓ Visa a Estudiantes: Consiste en el permiso de residencia a Estudiantes hasta el término de la carrera.

f) Oficina de Partes:

A esta oficina le corresponde:

- ✓ Ingresar documentos y correspondencia
- ✓ Despachar correspondencia.
- ✓ Recepción de llamados telefónicos.

g) Oficina de Informaciones, Reclamos y Sugerencias (OIRS)

Sus funciones son:

- ✓ Recepción y derivación de usuarios a los distintos departamentos.
- ✓ Información al público.
- ✓ Recibir reclamos y sugerencias y enviarlos a través de oficios al Gobernador.

Capítulo I

Contexto Territorial

PROVINCIA DE QUILLOTA

● **CARACTERÍSTICAS FÍSICO - GEOGRÁFICAS:**

La provincia de Quillota se emplaza en el Valle del Río Aconcagua, en el centro de la Región de Valparaíso. Limita al norte con la Provincia de Petorca, al sur y al oeste con la Provincia de Valparaíso y al este con la Provincia de San Felipe de Aconcagua y Región Metropolitana.

Ubicada en el centro geográfico de la Quinta Región y rodeada por el importante caudal del valle Aconcagua, se encuentra la más pequeña pero una de las más fértiles provincias de la Quinta Región. En este lugar, el cielo limpio permite una insolación especial, la que sumada a la ausencia de heladas genera las condiciones para una agricultura privilegiada, tanto en la variedad y calidad de los productos.

La Provincia ocupa una considerable extensión de montañas, valles y proyecciones turísticas, lo que sumado al clima semitropical de la zona, posibilita una gran cantidad de cultivos, permitiendo el desarrollo de técnicas de explotación agrícolas modernas y avanzadas en pro de la obtención de productos de calidad para mercados internacionales como Estados Unidos, países de la Unión Europea, Gran Bretaña y otros países de la región³. Entre los productos de exportación destacan las chirimoyas, lúcumas, paltas y algunas variedades de flores. En comunas como Nogales, Hijuelas, Limache y Olmué existen plantaciones de tabaco. Incluso aún es posible encontrar palmas chilenas en peligro de extinción en Ocoa y Pucalán en la comuna de Hijuelas.

El rasgo climático que hace sobresaliente a la Provincia es la abundancia de "climas locales" o "microclimas" en las zonas más bajas de los valles fluviales, en especial del Río Aconcagua.

Hacia el sur de la desembocadura del Río Aconcagua reaparece la Cordillera de la Costa recobrando su aspecto macizo, con cimas como las de los cerros El Roble, de dos mil 222 metros y La Campana, con mil 910. Localidades ubicadas en las cercanías, como Olmué, son igualmente fecundas.

Pese a que el sector agrícola es la principal actividad económica y absorbe alrededor del treinta por ciento del total de la fuerza de trabajo de la Provincia, no es el único rubro sobresaliente que se desarrolla en la zona. La Calera, ha

³ www.odepa.gob.cl/base-datos/htm

experimentado un considerable crecimiento económico a través de sus textiles. La producción de carbonato de calcio (caliza) se emplea como materia prima para la industria del cemento, donde destaca la Empresa Cemento Melón, que junto con la de Polpaico, situada en la Región Metropolitana, abastecen de este importante elemento para la construcción, a prácticamente todas las regiones de Chile Central.

Podemos resaltar además la producción de cobre, carbono, talcos y una pequeña minera de oro. Otro elemento considerable en la zona, son dos plantas termoeléctricas en plena operación que funcionan con gas natural y forman parte del Sistema Interconectado Nacional, que regula la producción y uso de electricidad desde La Serena, en la Cuarta Región, hasta Chiloé, en la Décima Región.

Todo lo anteriormente enunciado, ha traído como consecuencia un aumento cuantitativo de la población y una paulatina conurbación (unión de ciudades) en el vértice formado por La Calera y Quilpué, que llegará a unir en un futuro no muy lejano a La Cruz, Quillota, San Pedro, Olmué, Limache y Villa Alemana (en la Provincia de Valparaíso).

La Provincia de Quillota, se compone por la comuna de Quillota, su capital, y desde sur a norte, por las comunas de Olmué, Limache, La Cruz, La Calera, Hijuelas y Nogales. Ocupa el segundo lugar a nivel regional en cantidad de habitantes, siendo la de mayor concentración de población por su importante actividad económica Quillota, seguida de La Calera y Limache.

● CARACTERÍSTICAS SOCIO - DEMOGRÁFICAS:

A continuación se presentan los principales antecedentes sociodemográficos de la Provincia de Quillota, distribuidos por comunas.

CUADRO 1: Provincia de Quillota desagregada según superficie y densidad por comunas y distribución de la población total, urbana y rural, según sexo⁴

Comuna	Sup. Km ²	Densidad Hab/km	Población Total			Población Urbana			Población Rural		
			Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Hijuelas	267.2	59.93	16.014	8.161	7.853	8.196	4.039	4.157	7.818	4.122	3.696
La Calera	60.5	818.23	49.503	24.134	25.369	47.836	23.290	24.546	1.667	844	823
La Cruz	78.2	164.34	12.851	6.348	6.503	10.611	5.200	5.474	2.240	1.148	1.029
Limache	314.2	124.82	39.219	19.269	19.950	34.998	17.042	17.906	4.271	2.227	2.044
Nogales	405.2	53.39	21.663	10.786	10.847	18.728	9.266	9.432	2.935	1.520	1.415
Olmué	231.8	60.58	14.105	7.139	6.966	10.379	5.159	5.220	3.726	1.980	1.746
Quillota	302.0	251.38	75.916	37.191	38.725	66.025	31.892	34.133	9.891	5.299	4.592
Prov.	1659,0	138,18	229.271	113.028	116.213	196.723	95.888	100.805	32.548	17.140	15.408

Fuente: INE, Censo 2002.

● ACTIVIDADES ECONÓMICAS:

La Provincia de Quillota, desempeña un rol eminentemente agrícola, lo que queda reflejado fundamentalmente en dos hechos:⁵

- ✓ Diversidad y Calidad de su producción agrícola, la que es destinada en un elevado porcentaje al mercado internacional (Gran Bretaña, Estados Unidos, entre otros)
- ✓ Elevado porcentaje de fuerza laboral provincial que se ocupa en este sector (alrededor del 30% del total de la población ocupada), lo que la transforma en la provincia que ocupa mayor fuerza laboral en esta rama a nivel regional.

⁴ www.ine.cl

⁵ Cuenta Pública. Gobernación Provincial de Quillota 2003.

El gran desarrollo presentado por esta actividad económica está basado principalmente, en las características de sus recursos naturales, suelo y clima, y a la importante inversión realizada durante la última década por el sector privado y el Estado (a través de subsidios) para mejorar la seguridad de riego.

La superficie de la Provincia destinada al rubro agrícola representa el 9,15% del total regional. En este rubro, los productos más importantes son las hortalizas (tomate, pimientos, lechuga, repollo, entre otros). Los frutales (paltas y chirimoyas) y floricultura.

Otro sector tradicionalmente importante en la Provincia, es el Industrial, que se ha visto fuertemente dinamizado en el último período, debido a las ventajas de localización que presenta el área, entre las que podemos mencionar: accesibilidad, debido a la ruta 5 norte y 60 CH (Internacional); la cercanía a importantes puertos de la región como son Valparaíso, Quintero - Ventanas y al principal mercado nacional que es la región Metropolitana. En este sector se pueden mencionar importantes industrias, tales como la Compañía Minera Anglo American, en Nogales; Sopraval, Algas Marinas y Cemento Melón en la Calera; Termoeléctricas San Isidro y Nehuenco en Quillota y algunas Agro industrias tradicionales dedicadas a Mermeladas y Conservas en general.

En el ámbito turístico, la Provincia cuenta con el único parque nacional del país que protege al bosque esclerófilo (Palmas), que constituye el ecosistema característico de Chile Central, siendo éste el Parque Nacional la Campana, cuya superficie total se extiende entre las comunas de Olmué e Hijuelas; en esta última en el sector de Ocoa se encuentra el bosque de Palma Chilena, única Palma autóctona de Chile continental, actualmente clasificada en categoría de vulnerable de acuerdo a su estado de conservación.

En razón de las diversas características ecológicas presentes en la Provincia de Quillota y a las favorecidas posibilidades de uso agrícola, el Ministerio de Agricultura se encuentra presente en la provincia, principalmente para fortalecer y desarrollar las potencialidades vinculadas a la agricultura, presentes en la provincia. Esta función se realiza a través de los siguientes servicios:

a) **Servicio Agrícola y Ganadero (SAG):** En la Provincia se encuentra desarrollando los siguientes programas:

- ✓ **Pecuario:** Realiza acciones de vigilancia epidemiológica y hace entrega de certificaciones sanitarias y de calidad.
- ✓ **Agrícola:** Permite la protección del patrimonio fitosanitario.
- ✓ **Recursos Naturales:** Desarrolla proyectos de conservación de la bio - diversidad y de sistemas de evaluación de impacto ambiental.

b) **Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP):** Posee una importante presencia en la Provincia de Quillota, en la actualidad se encuentra efectuando los siguientes programas:

- ✓ **Asesorías Técnicas:** Atiende a 28 grupos de agricultores de la Provincia⁶, en el ámbito de asesoría predial, manejo integral de plagas, frutales y hortalizas.
- ✓ **Desarrollo de Inversiones:** Asigna recursos en forma concursable. Ha beneficiado a un total de 260 agricultores de la provincia, cuyos proyectos se orientan fundamentalmente a cultivo de flores y frutales.
- ✓ **Concurso de Proyectos Productivos de Mujeres Campesinas:** Facilita al acceso a incentivos económicos a pequeñas productoras agrícolas y / o campesinas para co- financiar la ejecución de proyectos de inversión productiva.
- ✓ **Asistencia Financiera:** Destinado a proporcionar, articular y gestionar un sistema de financiamiento, amplio y expedito para la agricultura familiar campesina.

⁶ Op. Cit. N° 5

CUADRO 2: Síntesis de la inversión de INDAP en la Provincia de Quillota⁷

COMUNA	INVERSIÓN (M Pesos)	BENEFICIARIOS
Quillota	279.929	472
La Cruz	43.288	41
La Calera	18.749	44
Nogales	98.715	154
Hijuelas	117.227	224
Limache	236.171	361
Olmué	67.154	190
TOTAL PROVINCIA	860.233	1486

⁷ Op. Cit. N° 5

Caracterización de las Comunas de la Provincia de Quillota

I. COMUNA DE HIJUELAS



Fotografía 1

● Localización Política - Geográfica:

Cuenta con una superficie de 283,7 kilómetros, posee 15.987 habitantes, los cuales se encuentran bastante dispersos.

● Características Socio Demográficas:

De acuerdo a los resultados del Censo de 2002, en la comuna de Hijuelas residen 16.014 habitantes. De los cuales 7.818 se localizan en la zona rural.

● Actividades Económicas:

Centrada en actividades económicas del sector primario, principalmente la floricultura; su producción frutal es exportada a mercados internacionales como Estados Unidos.⁸

El 62 % de la población adulta son las potencialmente activas y suministran mano de obra para producir bienes y servicios.

⁸ www.odepa.cl

La mayoría de los trabajadores (24%) son asalariados y el 7% restante lo constituyen los trabajadores independientes que se dedican principalmente a labores agrícolas y floricultura.

II. COMUNA DE LA CALERA



Fotografía 2

● Localización Político - Geográfica:

Posee una superficie de 44 Kms². Se localiza a 69 km. Al noreste de Valparaíso, se accede a esta comuna a través de la Ruta 62 Kms. Cuenta con importantes redes viales y ferroviarias, lo que la convierte en un lugar de confluencia para múltiples actividades comerciales.

● Caracterización Sociodemográficas:

De acuerdo a los resultados del Censo de 2002, en la comuna de La Calera residen 49.503 habitantes. De los cuales 1.667 se localizan en la zona rural.

● Actividades Económicas:

Dentro de la Provincia, esta comuna presenta los menores índices de ruralidad, por lo que sus actividades económicas se centran en el sector secundario y terciario. Actualmente La Calera cuenta con un gran e importante movimiento industrial, por lo que muchas personas acceden a ella desde distintos puntos del país.

Entre las industrias más importantes se encuentran Cemento Melón, Alga Mar S.A y Sopraval Ltda, además cuenta con gran variada actividad comercial, equipamiento hotelero, servicios gastronómicos, entre otros.

III. COMUNA DE LA CRUZ



Fotografía 3

● **Localización Político - Geográfica:**

Está ubicada a 64 Kms. al noreste de Valparaíso, posee una superficie de 78,2 Kms². Se caracteriza por un microclima que favorece a la floricultura y cultivos agrícolas en general.

● **Caracterización Sociodemográfica:**

De acuerdo a los resultados del Censo de 2002, en la comuna de La Cruz residen 12.851 habitantes. De los cuales 2.240 se localizan en la zona rural.

● **Actividades Económicas:**

Centrada principalmente en el sector primario, especialmente en la agricultura con el cultivo de frutales como paltas, chirimoyas, lúcumas y kiwis. Además de las diferentes variedades de frutales, destaca la floricultura, con jardines, viveros e invernaderos que producen plantas de interior y exterior.

IV. COMUNA DE LIMACHE



Fotografía 4

● **Localización Político - Geográfica:**

Se ubica a 16 Km. de la capital provincial. Esta comuna tiene dos ciudades dentro de ella, Limache al sur de la rivera del río de su mismo nombre y San Francisco al norte de esta misma. Posee una superficie de 314,2 kilómetros cuadrados.

La comuna presenta una localización estratégica, convirtiéndose en centro neurálgico y conector de rutas tales como: La cuesta La Dormida, Ruta 60 y Ruta Lliu Lliu- Colliguay - Santiago.

● **Características Sociodemográficas:**

De acuerdo a los resultados del Censo de 2002, en la comuna de Limache residen 39.219 habitantes. De los cuales 4271 se localizan en la zona rural de la comuna.

● **Actividades Económicas:**

Predomina el sector primario, la comuna se caracteriza por tener una particular producción agrícola basada en el cultivo de tomate. En el censo agropecuario de 1997 se señala que el 31,68% del total de la superficie sembrada corresponde a hortalizas al aire libre e invernadero con 1.143 hectáreas. Las especies forestales ocupan el segundo lugar con un 23,43% de la superficie plantada.

El destino de la producción del tomate es mayoritariamente Santiago, comercializándose en forma directa en las ferias de Lo Valledor y la Vega Central, también se comercializa en Valparaíso y La Calera. La actividad pecuaria tiene trascendencia en el sector rural de Lo Gamboa, Santa Rosa y Lliu Lliu, el ganado que se trabaja en estos sectores es el vacuno, caprino y equino. En cuanto a la actividad forestal, cabe mencionar que se desarrolla en menor medida y sólo en algunos sectores específicos de la comuna donde se encuentran plantaciones de Pino y Eucalipto. En lo que se refiere a la floricultura dentro de la comuna, ésta surge como una actividad emergente con un total de 59 informantes según el censo agropecuario de 1997, siendo el crisantemo la especie de mayor plantación.

En general, la actividad agropecuaria es una de las principales fuentes de mano de obra de la comuna, caracterizándose por la producción de tomate.

V. COMUNA DE NOGALES



Fotografía 5

● Localización Político - Geográfica⁹

La Comuna de Nogales es una de las más extensas dentro de la Provincia de Quillota, ocupando el 24% de la superficie total, de los cuales 395 Km² (97, 48%) corresponden al Área Rural y 10 Km² (2,4%) al Área Urbana. En la Comuna de Nogales es posible reconocer dos centros urbanos importantes: El Distrito de Nogales y El Distrito de El Melón.

⁹ PLADECO I. Municipalidad de Nogales. 1999

Su ubicación es favorable a todo tipo de intercambio y comunicaciones, ya sea hacia el Sur, por su comunicación con la Carretera Panamericana, e indirectamente hacia el Oriente (República Argentina) y el Poniente (Puerto de Valparaíso).

● **Características Sociodemográficas.**

De acuerdo a los resultados del Censo de 2002, en la comuna de Nogales residen 21.663 habitantes. De los cuales 2.935 se localizan en la zona rural de la comuna.

● **Actividades Económicas:**

Predomina el sector Primario, donde se identifican dos sectores históricamente muy importantes. El Primero de ellos es el sector Agropecuario, que representa el 29% de la actividad económica y constituye una rama sociocultural de gran importancia, involucrando raíces históricas que caracterizan a la Comuna. El Segundo, lo representa la Actividad Minera, que alcanza un 14%, y que también constituye raíces históricas de la Comuna. Además, están presentes los sectores de Transporte (7%), el Sector Público (7%), Construcción (9%), Industria Manufacturera (10%) y otros rubros no clasificados (15%).

De acuerdo a la información antes señalada, el sector agrícola se presenta como el sector de mayor actividad laboral, y uno de los de mayor potencial económico para la Comuna de Nogales. La estructura del empleo refleja el carácter de la economía de la comuna, que en este sentido caracteriza a Nogales como una Comuna esencialmente agrícola y minera.

La Comuna cuenta con una superficie agrícola de 36.383, 9 Has., de las cuales 6.080, 2 (16,7%) corresponden a suelos cultivables, y de estos, 5.376 Has. (88, 4%), corresponden a suelos cultivables sin limitaciones de uso a cultivables con moderadas limitaciones.

En la Agricultura, las principales Empresas Frutícolas son Hortifrut, Purutún, Frutícola Nogales, Las Chacras y la Floricultora Sakata Seed. En la

Minería, destacan las Minas El Navío (de la Empresa Cemento Melón) y la Mina El Soldado (de la Compañía Minera Disputada de Las Condes).

VI. COMUNA DE OLMUÉ



Fotografía 6

● Localización Político - Geográfica:

Cuenta con una superficie de 231.8 kms². Se emplaza físicamente sobre el valle del estero de Limache, rodeada de cordones montañosos donde el Parque Nacional La Campana destaca como uno de los elementos más representativos del entorno.

● Caracterización Sociodemográfica:

De acuerdo a los resultados del Censo de 2002, en la comuna de Olmué residen 14.105 habitantes. De los cuales 3.726 se localizan en la zona rural de la comuna.

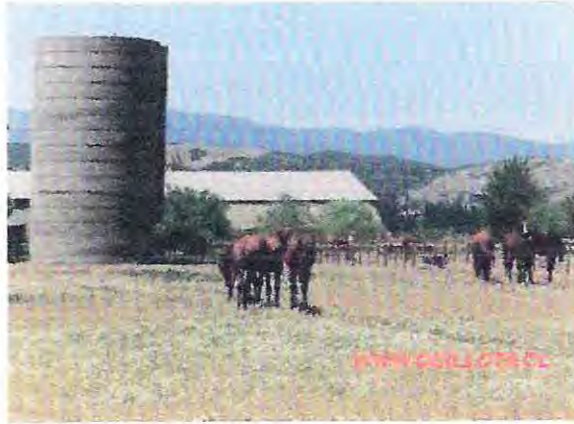
● Actividades Económicas:¹⁰

La economía local se basa tradicionalmente en la actividad Silvoagropecuaria, con un 25.77% de la población ocupada en estos rubros, que se complementa con una actividad de tipo terciaria como es el turismo rural que

¹⁰ PLADECO I.Municipalidad de Olmué 2000

se manifiesta en forma creciente, contando con una amplia red de servicios hoteleros, gastronómicos y campings. El comercio que aparece con gran relevancia en cuanto a unidades empresariales complemento de las anteriores.

VII. COMUNA DE QUILLOTA



Fotografía 7

● **Localización Político - Geográfica:**

Capital Provincial. Tiene una superficie de 302 kilómetros cuadrados que corresponden al 18,2% del territorio provincial y al 1,85% del territorio regional.

● **Características Sociodemográficas:**

De acuerdo a los resultados del Censo de 2002, en la comuna de Quillota residen 75.916 habitantes. De los cuales 9.891 se localizan en la zona rural.

● **Actividades Económicas:¹¹**

Está compuesta de tres grandes sectores: primario, secundario y terciario. El sector primario se compone de dos grandes ramas: agricultura (incluye silvicultura, caza y pesca) y minería. El sector primario básicamente está constituido por la actividad agrícola. Por su parte, el sector secundario está compuesto por tres sectores: industria, construcción y electricidad, gas y agua.

¹¹ PLADECO I. Municipalidad de Quillota. 2002.

Finalmente está el sector terciario, compuesto por los servicios. Entre los cuales cabe destacar el comercio, los servicios a las empresas y los servicios comunitarios.

El empleo que genera la actividad agrícola, se ha estancado en los últimos años (no así los niveles de producción ni el PIB agrícola), situación que previsiblemente se debe sostener en los próximos años, en la medida que los aumentos en la producción agrícola se logran básicamente a través de mejoras en la eficiencia, es decir, aumento en la productividad (sube la relación capital / trabajo).

La actividad agrícola de la comuna revela una fuerte concentración en la producción frutos sub tropicales como paltas y chirimoyas, la que presenta claras fortalezas en cuanto a condiciones climáticas, productividad y creciente tecnificación.




Capítulo II



*Primer Concurso Fotografía Rural 2003:
"Chile, una Loca Fotografía Rural".*

*Raúl Fuentes – Autor.
VIII Región del Bío Bío.*



PRESENTACIÓN

Dentro del Capítulo que a continuación se presenta, se expondrán tres áreas Teórico - Conceptuales claves, cuyos propósitos consisten en otorgar el marco comprensivo del área temática que aborda la experiencia de Seminario de Título.

Primero, se entregan los referentes fundamentales relacionados con la Ruralidad. Para ello, se proponen cuatro etapas que representan variados procesos estructurales, económicos y sociales que han caracterizado al mundo rural en nuestro país. Conjuntamente, se dan a conocer los Modelos de Desarrollo Rural vigentes, y la actual Política de Gobierno para la Agricultura y la Ruralidad.

En segundo lugar, se desarrolla la temática de Competencias Profesionales, incorporando definiciones, enfoques y modelos teóricos.

Finalmente, se aborda el Trabajo Social Rural, sus orígenes y evolución a través de las diferentes etapas del Trabajo Social y de la Ruralidad en Chile.

Las lógicas de vinculación de los apartados, se expresa en el siguiente esquema:

FIGURA 4



Capítulo II

Ruralidad

MUNDO RURAL Y DESARROLLO RURAL:
UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

¿Cómo se define la ruralidad en la actualidad? Para responder esta pregunta, necesariamente hay que señalar en primera instancia que, el mundo rural no es homogéneo, aquello que resulta útil y acertado para describir y caracterizar un determinado territorio, apenas logra tener validez en otros. Sin embargo, es posible encontrar en la bibliografía especializada, definiciones que consideran elementos comunes, como los que se enuncian a continuación:

- ✓ “Es un sistema, un conjunto de elementos determinados por factores naturales (tierra, agua, clima) y sobre todo por factores humanos (psicológicos, sociales, étnicos, económicos, legales, institucionales y políticos), en interacción dinámica y compleja de difícil discernimiento.¹²
- ✓ “El medio rural es un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros. En dichas regiones o zonas hay asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior, y en los cuales interactúan una serie de instituciones públicas y privadas. Lo rural trasciende a lo agropecuario y mantiene nexos fuertes de intercambio con lo urbano, en la provisión no sólo de alimentos, sino también de gran cantidad de bienes y servicios, entre los que vale la pena destacar la oferta y cuidado de recursos naturales, los espacios para el descanso, y los aportes al mantenimiento y desarrollo de la cultura”¹³
- ✓ “Es esencialmente una cultura distinta, entendiendo por ello una forma de vida que se desarrolla a partir de las actividades que los habitantes ejecutan, sean estas agrícolas, pesqueras o mineras; de la relación que establecen con la naturaleza y con el mundo, del conjunto de valores, creencias, costumbres y fundamentalmente de un habla distinta, que

¹² Gómez Orea, D. (1992) En Foro Rural Mundial. Octubre 2002.

¹³ ¿Una Nueva Ruralidad en América Latina? CLACSO 2001.

otorga significados y connotaciones a la realidad, de acuerdo a una historia y una experiencia colectiva”¹⁴

Los conceptos transversales presentes en las definiciones del Mundo Rural, principalmente, dicen relación con materias referidas a la cultura rural y racionalidad campesina.

● **Cultura Rural:**

Comprende las manifestaciones propiamente culturales tales como, costumbres, fiestas, tradición oral, patrimonio construido, entre otros. Y especialmente implica los modos de vida y valores, pautas de ocupación y explotación del territorio, y formas de relación con otras comunidades.

La cultura rural, se conforma a través de la conjunción de múltiples elementos. Unos, de tipo **endógeno**, que dicen relación con el contacto permanente de los habitantes del mundo rural con la naturaleza, con las actividades manuales, con el marcado carácter artesanal y con la multidimensionalidad del quehacer campesino. Recurriendo a la biología, a la climatología, a la química, a la mecánica, a la economía, pero también, y sobre todo, a la experiencia y al sentido común. Otros elementos son de tipo **exógeno**, que se relacionan con la ocupación foránea del territorio y con las influencias externas. En definitiva, una cultura de síntesis, diversa y rica en sus manifestaciones.

● **Racionalidad Campesina:**

Es entendida como la forma de situarse y comprender el entorno, que necesariamente genera una relación desde lo rural hacia un otro no rural. La diferencia entre ambas concepciones no sólo se basa en criterios de población, infraestructura o actividades económicas, sino que radica en una forma de aproximación al mundo y sus relaciones, influida por un habla, una cultura, y un tipo de aprendizaje o socialización particular, vinculada fundamentalmente a una relación directa y vital con la naturaleza. Esta racionalidad se caracteriza por¹⁵:

¹⁴ Nueva Ruralidad y Agricultura Familiar Campesina. 10 perspectivas al 2010. En Artículo Cultura Rural Campesina de Claudia Vial. 1999

¹⁵ Modernidad y Cultura Campesina. Cecilia Illanes E. Socióloga, Universidad de Chile.

- ✓ **Ser Escasamente verbalizada:** Aún cuando se tiene conciencia de los distintos sucesos, resulta difícil relacionarlos con palabras.
- ✓ **Sintética:** Se da explicación a las cosas formando un conjunto de ellas, sin necesariamente separarla en sus partes constituyentes. Es la explicación del todo.
- ✓ **Analógica:** Usa metáforas para explicar y comprender la realidad. El conocimiento se basa, principalmente, en el sentido común y se expresa en refranes que adquieren la categoría de verdad o parte de ella.
- ✓ **Holística y Analítica:** Posee una comprensión cabal de las cosas, no necesita dividir las para comprender su sentido.
- ✓ **Intuitiva:** Justifica decisiones a través de inspiraciones repentinas, no siempre basadas en decisiones racionales.
- ✓ **Atemporal y no espacial:** No maneja una medición cuantitativa, ni del tiempo ni del espacio, sino que está relacionada con los ritmos de la naturaleza.
- ✓ **Oral:** Se transmite de generación en generación a través del lenguaje, adoptando formas especiales y constituyéndose en un habla particular.

A menudo se utiliza la palabra "rural" con cierta imprecisión. En décadas pasadas, el Mundo Rural era, casi de forma exclusiva, el marco en que tenían lugar las actividades del sector primario y su organización se establecía en base a modos y formas diferenciales¹⁶. En la actualidad ya no es así, queda de manifiesto entonces, que espacio rural no es sinónimo de espacio agrario, como se consideró durante años.

El espacio agrario se ha convertido en espacio rural. Las relaciones entre las sociedades y la naturaleza se han transformado profundamente. Los territorios

¹⁶ Lores Domínguez, C. (1998)

rurales han dejado de ser monofuncionales, dominados de manera absoluta por los aprovechamientos agrícolas y ganaderos, para convertirse en espacios multifuncionales, diversificados, dinámicos y en permanente mutación.

Por *Espacio Rural Multifuncional* se entiende como, "aquel que genera renta y empleo; que protege el medio ambiente, la naturaleza y el paisaje; que favorece la gestión equilibrada del territorio; que garantiza la supervivencia de las comunidades rurales y que contribuye a mantener una cultura y una forma de vida que le son propios."¹⁷

Cada vez es mayor la interrelación que existe entre el mundo rural y el urbano. Hasta hace unos años, el medio rural se caracterizaba por tener núcleos con población escasa muy conectada entre sí, por tener un hábitat bastante disperso (lo que justificaba que los servicios fuesen escasos y casi siempre insuficientes) y por la dedicación agropecuaria de su población. Pero en los últimos años esto ha cambiado profundamente y en esta pasada década los cambios se han acrecentado. Con relación a este último punto es necesario señalar:

- ✓ El espacio rural es el soporte de un sistema complejo donde las actividades agropecuarias ocupan un lugar entre otras muchas que se pueden desarrollar.
- ✓ El espacio rural no puede contemplarse como independiente del espacio urbano.¹⁸

Ante la situación de deterioro en que se encontraba el mundo rural hace algunos años, surgió la necesidad de intervenir adecuadamente en él. De este modo, comienzan a emerger términos como "Desarrollo Rural".

El concepto amplio de Desarrollo Rural es el que incorpora una visión de mejoramiento del bienestar social de los individuos¹⁹. El Desarrollo Rural se debe entender como un desarrollo global, participativo y flexible. No basta sólo con mantener a la población en el campo, la palabra "desarrollo" implica la existencia de comunidades activas y dinámicas. La población ha de tener un papel protagonista de su propio desarrollo, tomando iniciativas y adquiriendo riesgos.

¹⁷ Retegui Ayastuy, J. (1998) en "Actas oficiales del Congreso Internacional sobre Comercio y Desarrollo rural" (2000)

¹⁸ "Los Modelos y Políticas de Desarrollo Rural" Foro Rural Mundial, Octubre 2002.
www.euskadi.net/sustrai/datos/64_60_61_c.pdf

¹⁹ Gallastegui, (1998), "Actas oficiales del Congreso internacional sobre comercio y Desarrollo rural" (2000)

Sáez Olivito define el Desarrollo Rural como, “algo que intenta promover un desarrollo armonioso, equilibrado y sostenible de las actividades económicas, el empleo y los recursos humanos, y la protección y mejora del medio ambiente, así como la eliminación de las desigualdades y el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres”.

En la actualidad, el Desarrollo Rural también está renovando su concepción de “lo rural”, desde una perspectiva geográfica y económica, el término rural comienza a adquirir un significado más amplio. Así, en sentido geográfico y sin romper con lo atendido hasta el momento, el término rural es entendido como un concepto disperso, deja de seguir significando exclusivamente agrario, para referirse a las actividades económicas posibles en un medio, cuyas diferencias con el medio urbano son:

- ✓ La población se encuentra tanto geográfica como culturalmente, más cerca de los espacios y recursos naturales que el individuo que vive en la ciudad.
- ✓ En el medio rural, en algunos casos y sin que ello implique que no ocurra lo mismo en el medio urbano, aunque con diferencias, se conservan elementos tradicionales del entorno vital (artesanía, arquitectura, costumbres, entre otros.)

Gómez Orea, en el Foro Rural Mundial del año 2002, señala que los objetivos del Desarrollo Rural pueden esquematizarse de la siguiente manera.

A. Mejora de los niveles de renta:

1. Mejora de la competitividad.
2. Puesta en valor de todos los recursos del territorio.
3. Diversificación de actividades.
4. Articulación/ intensificación de actividades económicas.
5. Mejora (cantidad y calidad) de la comercialización de productos regionales.

B. Mejora de las condiciones de vida y de trabajo:

1. Mantener y mejorar la calidad de los núcleos y sus relaciones.
2. Equipamiento (dotar de equipamientos públicos y sociales adecuados)
3. Estructuración/articulación de la sociedad rural.
4. Mejorar la autoestima y potenciar la iniciativa de la población.
5. Coordinación y articulación institucional.

C. Conservación y mejora del medio ambiente:

1. Desarrollo de la conciencia ambiental. Educación Ambiental.
2. Conservación de la biodiversidad.
3. Conservar/mejorar/restaurar el medio natural.
4. Instrumentación del principio de remuneración real de actividades medioambientales (“el que conserva cobra”)

D. Articulación y equilibrio territorial:

1. Dotar de una red interna de comunicación.
2. Conexión con los principales ejes de comunicación.
3. Reordenación de competencias institucionales (refuerzo de lo local)
4. Fomento de la conciencia y protagonismo de la comunidad.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA RURALIDAD

A. Primera Etapa: Complejo Latifundio - Minifundio: Modelo Histórico (siglo XVI - 1962)

La estructura agraria de esta etapa corresponde al complejo *Latifundio-Minifundio*. Organización en la que un pequeño grupo de gente concentraba la mayor parte de la tierra, con muy poca explotación e inversión de la misma. En este período, la hacienda es el núcleo económico-social más importante en la explotación de los recursos naturales.²⁰

Desde el punto de vista cultural y antropológico, en este período se originan los fundamentos de la cultura rural chilena. Es en esta etapa donde se configuran las formas de vida de la población rural, y los modelos culturales propios del campo. Esto implica la existencia de una agricultura campesina, caracterizada por patrones culturales y económicos, cosmovisiones, problemáticas y potencialidades del territorio y de los habitantes del mundo rural, distintas a las observadas en zonas urbanas.

En este período, se inicia además, el proceso de colonización hacia áreas fronterizas, como La Araucanía y Aysén, incorporándose nuevos espacios al territorio nacional. Por otra parte, comienza la proliferación de centros urbanos, desde el norte al sur, lo que demuestra la intención de los gobiernos de la época por colocar bajo explotación económica vastos territorios, lo cual afianzó la relación campo-ciudad en el país.

En el transcurso del siglo XIX y parte del siglo XX, se consolidó el *modelo agro exportador*. En este período se observa una aguda presión de la población rural, puesto que la estructura agraria existente, el complejo latifundio-minifundio, impedía el acceso a la tierra.

Hacia 1930, se observa en Chile un cambio en las estrategias de desarrollo. El modelo agroexportador es reemplazado por el de industrialización sustitutiva,

²⁰ Vicisitudes y Cambios en el Mundo Rural Chileno. La última modernización agraria ¿La gran solución de fin de siglo?. Anales de la Universidad de Chile, sexta serie nº 5, octubre de 1997. En www.analesuchile.cl/6s/n5/estudios1.htm

más conocido con el nombre de "*crecimiento hacia adentro*". Se producen importantes inversiones en infraestructuras, apoyos tecnológicos, y en la consolidación de una serie de instituciones que regulan o promueven la actividad agropecuaria.

Lo anterior, implicó trasladar hacia las actividades productivas urbanas (industrias), el eje central de toda la economía, lo que en cierta medida se reflejó en un paulatino abandono del mundo rural. Sin embargo, esto no influyó en la supervivencia de formas de vida y modelos culturales propios del mundo rural hasta bastante transcurrido el siglo XX, en que la ciudad y lo urbano aún no imponían sus patrones culturales al mundo rural.

El modelo de desarrollo "*hacia adentro*", significó a la vez, que el campo manifestara graves problemas internos. La población campesina vivía en condiciones sociales deplorables, que se expresaba en bajos índices de alfabetismo, salubridad, escolaridad, vivienda y empleo. Estas condiciones socioeconómicas explican el éxodo de los campesinos hacia las ciudades, donde se constituían en población marginal, puesto que no eran asimilados al aparato productivo formal, ya que el proceso de urbanización no era concomitante al de industrialización.

El desplazamiento y masiva llegada de la población rural a las grandes ciudades, no solucionó sus problemas socioeconómicos básicos. Al contrario, se generaron una serie de conflictos socio-espaciales, ahora en el ámbito urbano, que se tradujeron en ocupaciones de hecho de paños urbanos, empleo informal e infraestructura comunitaria en condiciones de precariedad, entre otras.²¹

²¹ Op. Cit. N° 20

B. Segunda Etapa: La Reforma Agraria como Estrategia de Modernización del Agro (1962 - 1973)

La estructura agraria de esta etapa, continuaba representada por el complejo *Latifundio-Minifundio*, donde se reflejaba la existencia de una agricultura campesina compuesta por formas de vida, patrones culturales y cosmovisiones, que eran distintas a las que se observaban en las ciudades.²²

Paralelamente a ello, existían numerosos pequeños propietarios (*minifundistas*) con muy poca tierra, y campesinos sin acceso a ella (*inquilinos, afuerinos y voluntarios*). Es por lo anterior, que durante esta etapa adquieren importante protagonismo los medianos y pequeños productores agropecuarios, el campesinado, los trabajadores rurales y el movimiento campesino de lucha por la tierra.

A fines de la década de los 60, se constata la crisis del modelo de industrialización en Chile, que deja como secuela un agudo retraso en la estructura agraria del país. Emerge con nitidez la crisis social y productiva del campo chileno, fenómeno que también se hacía presente en el resto de América Latina.

Como resultado, el país vive una época en la que el sector agropecuario, no logra producir la alimentación necesaria para una población que registra un explosivo proceso de crecimiento demográfico. Así por ejemplo, hacia 1960 mientras la población nacional crecía a una tasa de 2,56% anual, la producción agropecuaria lo hacía a un ritmo de un 1,8%. Lo que se traducía en grandes volúmenes de importación de productos alimentarios, reflejando la existencia de una estructura agraria arcaica y un mal uso de los recursos naturales y de la fuerza laboral. Estos problemas evidencian la incapacidad de la agricultura chilena para absorber la creciente población rural en actividades productivas; como consecuencia, la población activa agrícola comenzó a disminuir, mientras se aceleraban las migraciones campo-ciudad.

²² Op. Cit. N° 20

El hábitat rural campesino resultante del proceso anteriormente señalado, carecía de las condiciones mínimas para una mediana calidad de vida, siendo la pobreza rural una norma generalizada, no tan sólo en nuestro país, sino también en el resto de América Latina.

Las implicancias sociales del problema agrario eran inconmensurables. Hacia 1960, por ejemplo, la tasa de analfabetismo en las áreas urbanas era de un 8%, mientras que en las áreas rurales alcanzaba a un 30%.

Ante este cuadro, los gobiernos latinoamericanos tuvieron que reaccionar. En la reunión de la Alianza para el Progreso, realizada en Punta del Este (1962), se recomendó a los gobiernos latinoamericanos aplicar estrategias modernizadoras en sus respectivos sectores agrícolas. Esto marca el comienzo de un proceso de intervención en este sector productivo, que tendrá como resultado al cabo de unas décadas, una profunda alteración de los diversos mundos rurales, en un intento por fortalecer la agricultura campesina, a través de las reformas agrarias, que buscaban convertir a los inquilinos en propietarios de la tierra.

La Iglesia Católica, preocupada por la situación del sector agrícola, emitió en marzo de 1962 una Carta Pastoral. En ella se reflejaban las precarias condiciones en que se encontraba el trabajador rural chileno, y se llamaba la atención sobre la fuerte presión social que significaba la inmensa cantidad de campesinos en condiciones deprimidas.

La situación económica y la presión de la Iglesia, unidas a la lucha de sectores del campesinado por sus demandas, y la presión de Estados Unidos para llevar adelante la Alianza para el Progreso, determinan la decisión del Estado de Chile a poner en marcha una reforma estructural básica al agro, denominada **"Reforma Agraria"**.

Fue Jorge Alessandri Rodríguez, el primer mandatario en enviar al Congreso un proyecto de Reforma Agraria: la Ley 15.020, aprobada el 27 de noviembre de 1962, que crea la Corporación de la Reforma Agraria (CORA), destinada a acelerar la división de las grandes propiedades y se crea además, el Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP), para atender al pequeño productor campesino. La CORA e INDAP se relacionaban directamente con el gobierno por intermedio del Ministerio de Agricultura. Dicha ley facultó al

gobierno para la fragmentación de haciendas. Si bien esta ley no produjo expropiaciones, otorgó el instrumento al siguiente gobierno para comenzarlas.

En 1967, el Gobierno de Eduardo Frei Montalva introdujo una reforma y una legislación sindical a fin de modernizar y consolidar el modo de producción capitalista y obtener así, una base sólida de apoyo político por parte del campesinado. Sus objetivos consistían en:

- ✓ Aumentar la producción y la productividad agrícola
- ✓ Incorporar al campesinado en los procesos económicos, sociales y políticos de toma de decisiones del país y aumentar su nivel de vida.

La política agraria de Eduardo Frei, constituía una estrategia reformista que descansaba en cuatro pilares:

- ✓ Expropiación de grandes fundos deficientemente explotados
- ✓ Incentivos para los productores eficientes
- ✓ Organización campesina fomentada por el gobierno, y
- Aumento de los salarios rurales.

La nueva estructura organizativa que emergió de los latifundios expropiados fue *el asentamiento*, especie de cooperativa rural de familias campesinas, siendo un sistema que aumentaba la desigualdad económica y social entre los peones rurales.

Efectuando un balance, se podría decir que la reforma agraria, en este periodo, mejoró la situación de los capitalistas rurales, pero dejó de lado a los estratos más pobres, a los afuerinos, minifundistas y comunidades indígenas. Sin duda, se había legitimado e iniciado la redistribución de tierras y la organización campesina, pero el alcance de estos cambios era limitado.

En 1970, el Gobierno de Salvador Allende, tuvo como principal herramienta, la legislación existente sobre reforma agraria. Sus principales *objetivos* de la política eran:²³

²³ 20 Puntos de la Reforma Agraria. www.salvador.allende.cl

Estos nuevos propietarios, al no contar con mecanismos de apoyo institucional en términos de capital y asistencia técnica, comenzaron a vender sus parcelas, las que pasaron a engrosar las tierras empresariales. Se calcula que de los 38.000 que recibieron tierras, más o menos 20.000 la pudieron conservar.

Los elementos centrales de la nueva política aplicada al campo fueron:

- ✓ Apertura e inserción de la economía nacional en los mercados mundiales (basada en la producción agrícola y sustentada en el principio de las ventajas comparativas)
- ✓ Transformación del rol de Estado (a través del papel de un actor subsidiario)
- ✓ Liberalización de las tierras (que pasan a constituir un mercado)
- ✓ Liberalización de los precios de los productos agropecuarios (que pasan a regirse según sea la oferta y la demanda)
- ✓ Elaboración y aplicación de un nuevo plan laboral (que proporcionara tranquilidad y seguridad a los inversionistas), lo que significó un retroceso de la organización sindical campesina. Todo esto generó un profundo reordenamiento de la estructura económica, social y política del agro.

Hacia 1979, se presenta en el agro chileno una nueva organización espacial de la estructura agraria. El elemento dominante en el paisaje lo representa ahora la *empresa agro-exportadora*, constituyéndose en el eje ordenador de la producción del campo, reemplazando así, al antiguo complejo Latifundio-Minifundio. La nueva agricultura de carácter empresarial generó cambios radicales en las concepciones que se tenían sobre la tierra, el trabajador y el tipo de producción agrícola.

Sin embargo, tras la severa crisis económica de los años 1982 - 1983, la lógica de las políticas públicas cambió en varias áreas, como son la introducción de bandas de precios para trigo, aceite vegetal y azúcar en el año 1984 y una política más activa, empresarial y de promoción de exportaciones. Es decir, la tierra, que antes era sinónimo de status, riqueza y capital, se convierte ahora en una variable más del proceso productivo, imponiéndose la tecnología de punta y la inversión del capital.

- ✓ Explotar todos los latifundios, definidos como cualquier fundo con más de 80 HRB, (Hectáreas de Riego Básico), sin importar su grado de eficiencia.
- ✓ Transformar la tradicional salida de recursos económicos del sector rural al urbano, para aumentar así, la inversión en el campo y mejorar el nivel de vida del campesinado.

C. Tercera Etapa: La Contrarreforma Agraria y la Política Económica Neo liberal, como Estrategias de Modernización del Agro (1973 - 1989)

En 1973 con el advenimiento del régimen militar al poder político de la nación, se da término a los procesos de transformaciones agrarias de los gobiernos anteriores. Entre los años 1973 y 1975 el nuevo régimen se aboca a una discusión interna acerca de las nuevas políticas económicas que se implementarán en el país. Así, sólo a partir de 1975 se da comienzo a un proceso de reestructuración de carácter neoliberal, que en el caso del mundo rural, culmina con una acción privatista, denominada "Contra-Reforma Agraria".

Respecto al sector reformado, el gobierno a través de CORA, realizó las siguientes acciones: devolvió una parte de las tierras expropiadas a sus antiguos dueños en forma total o parcial; otra parte se licitó a particulares o firmas comercializadoras y por último, un porcentaje de ellas fue entregada a los campesinos, sobre la base, de un sistema de puntajes.

En cifras esto significa que, de las 9.965.000 hectáreas que se habían expropiado durante los Gobiernos de Frei y Allende; 2.800.000 fueron restituidas a los antiguos dueños (28%); 3.150.000 fueron sacadas a remate por la Corporación de la Reforma Agraria y adquiridas por privados con el argumento de que no eran tierras aptas para la agricultura, sino que eran tierras ganaderas de secano o tierras de bosques; 692.000 hectáreas fueron traspasadas a instituciones, especialmente a las instituciones forestales y solamente se asignó a los campesinos 3.300.000 hectáreas, o sea, un 33% de las tierras a aproximadamente a 48.000 campesinos denominados *asignatarios o parceleros*. Los predios por ellos recibidos, poseían una extensión aproximada de 8 HRB.

Con relación al trabajador agrícola, desaparecieron las categorías de inquilinos, voluntarios y afuerinos, y aparece la categoría de *temporeros*. Con referencia a la producción, su finalidad fundamental, consiste en atender las demandas del mercado internacional (frutas y productos forestales).

Esta transformación agrícola, que ha sido denominada por los teóricos como "*la última modernización*", se vincula con una gran estructura financiera y con el diseño de políticas macro-económicas que las sustentan e imprimen una dinámica muy particular. Es en este ámbito donde emergen los grandes grupos económicos asociados a corporaciones transnacionales de este rubro. Ellos son los que actúan a través del marketing y el agro-business, y se hacen presentes en el mercado internacional.

En décadas recientes, el tema agrario cobró una nueva entidad en América Latina y en Chile, enmarcada en los procesos de globalización y de ajustes estructurales que la acompañaron. Se intensifica, de este modo, el *dominio del capital sobre el agro*, en el contexto de un proceso capitalista crecientemente globalizado, caracterizado por:

- ✓ La difusión creciente del trabajo asalariado
- ✓ La precarización del empleo rural
- ✓ La multiocupación; la expulsión de medianos y pequeños productores del sector
- ✓ Las continuas migraciones campo-ciudad
- ✓ La creciente orientación de la producción agropecuaria hacia los mercados
- ✓ La articulación de los productores agrarios a complejos agroindustriales en los que predominan las decisiones de núcleos de poder vinculados a grandes empresas transnacionales.

D. Cuarta Etapa. La Internacionalización de la Agricultura y la Nueva Ruralidad (1990 -2010)

En esta etapa se comienza a reflejar, nítidamente, la existencia de dos mundos rurales:

1. El campesino, estático y tradicional.
2. El agro empresarial moderno y dinámico.

En coherencia con lo expuesto, el paisaje humano ve aparecer otras formas de asentamiento de la población muy disímiles entre sí. Por una parte, los campesinos se concentran en campamentos rurales, villorrios y áreas circundantes a ciudades intermedias, donde conforman muchas veces, bolsones de pobreza. A ello se agregan las áreas rurales en las que emergen parcelas y condominios de agrado que obedecen a otra dinámica, disímil a la de campesinos y temporeros, determinada por la generación de un hábitat de elevados ingresos y de espacios urbanos insertos en el mundo rural. Estas áreas residenciales, por los elevados estándares de vida que poseen, representan verdaderas islas en el mundo rural de nuestro país. A ello se agrega un fenómeno antropológico nuevo, la difusión de patrones culturales en el mundo rural, provenientes de la urbe y que afectan las formas de vida, costumbres y valores propios de la vida campesina.

Sumado a lo anterior, la estructura agraria también ha variado. Hoy está compuesta de 330.000 *explotaciones agrícolas*, de las cuales, según un estudio de la Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA), aproximadamente 100.000 son *explotaciones campesinas de subsistencia* y 176.000 *explotaciones campesinas con potencial de desarrollo agrícola*. Dentro de este grupo, existe una creciente especialización en aquellos rubros que permiten asegurar la alimentación básica familiar, así como aquellos, donde presentan claras ventajas, tales como productos de ciclo productivo corto o continuo, que requieren una dedicación especial y permanente del propietario y su familia, como hortalizas y flores, lecherías (bovinas, ovinas y caprinas), frutales menores, apicultura y producción orgánica, entre otros.

Por su parte, el sector agroempresarial se compone de 17.000 *medianas explotaciones empresariales* y 9.500 grandes explotaciones, a las cuales se suma un saldo de aproximadamente 25.000 *explotaciones sin actividad o sin clasificar*.²⁴

Los procesos socio económicos que se mencionaron previamente, están fuertemente influenciados por el retorno a la democracia en 1990, donde se incrementa un rol más fuerte de la acción pública. Es así como, la década de los noventa se caracteriza por el ordenamiento, fortalecimiento y modernización del sector público agrícola-rural y por una reevaluación de consideraciones de equidad y política social, manifestándose un aumento significativo en la inversión pública asignada al sector rural, pasando de alrededor de US\$ 152 millones en 1990 a una cifra superior a los US\$ 630 millones anuales en 1998.²⁵

En el período aludido, se sucedieron tres gobiernos de la misma coalición política y el país vivió un crecimiento económico significativo. Entonces, ¿Cómo evolucionó la visión de desarrollo rural? Los gobiernos de la Concertación no han tenido una política explícita en desarrollo rural y, en general, éste ha quedado sujeto a la política económica general del país y a sus políticas sociales. No obstante, se visualizan avances y aportes como los que a continuación se enuncian:²⁶

● **Gobierno del Presidente Patricio Aylwin Azócar (1990-1994):**

Durante este período no es posible identificar una política de desarrollo rural explícita, sino que la política económica determina el comportamiento del sector agropecuario. Y que se puede ver reflejada en los siguientes grandes temas:

- ✓ Diseño e implementación de una política macroeconómica de aplicación homogénea para toda la economía.
- ✓ El Estado se responsabiliza por el fortalecimiento de la pequeña propiedad agropecuaria y por la sustentabilidad del desarrollo.

²⁴ Una Política de Estado para la Agricultura Chilena, 2000 -2010. Ministerios de Agricultura. Gobierno de Chile. www.minagri.cl

²⁵ FAO. Taller Política Pública, Institucionalidad y Desarrollo Rural en América Latina y el Caribe. Reformas Institucionales y Desarrollo Rural, un balance a partir de las experiencias de seis países. Pág. 14. Ciudad de México, 28 al 30 de agosto del 2000.

²⁶ Estudios de Sistematización del Programa Prorural en Chile, de ODEPA e IICA. Marzo del 2004.

- ✓ Los programas se orientan a facilitar la transformación productiva para generar niveles adecuados de competitividad y rentabilidad
- ✓ Mejorar la inserción de los productos agrícolas en los mercados externos
- ✓ Abordar decididamente la pobreza rural.

Estas visiones muestran dos aspectos importantes: primero, la política macroeconómica y comercial chilena es la que fija las reglas del juego para la agricultura y, en consecuencia, se diseña e implementa un conjunto de acciones para adecuar el sector a los efectos de dichas políticas. Esto se refleja en el apoyo que se entrega a los agricultores para mejorar su productividad y su inserción en los mercados, en un escenario de aranceles más bajos y de acuerdos comerciales. El segundo aspecto es el referido a la pobreza rural, en este sentido, la política de gobierno está enfocada a “pagar la deuda social” que se arrastra desde el Gobierno Militar, lo que se manifiesta en el mejoramiento de los ingresos monetarios a través del salario mínimo y de las pensiones asistenciales, y en la ampliación de la cobertura de programas sociales.

Cabe destacar que, paralelamente, se diseña e implementa un plan de infraestructura para el mediano plazo, lo que origina más adelante, múltiples beneficios económicos y sociales para la población rural.

Respecto al desarrollo rural propiamente tal y, en particular, a la intervención en territorios que se convertían en marginales, con el desarrollo productivo basado en una estrategia exportadora, solamente se rescatan proposiciones generales. Donde destacan algunos instrumentos como la transferencia tecnológica y el crédito, los que alcanzan una importante cobertura en 1992, beneficiando a 47.882 personas el primero y a 65.892 el segundo.

● **Gobierno del Presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle (1995-2001):**

Se prosigue con la dinámica anterior. Al poco tiempo, se advierten señales de estancamiento en la disminución de la pobreza rural, lo que indica de alguna forma, que los instrumentos utilizados no llegan a toda la población o, si llegan, no son suficientemente efectivos. Como consecuencia, por primera vez, empiezan a surgir elementos conceptuales como: territorialidad, ingreso rural no agrícola, concertación institucional y participación ciudadana, los que traspasan la dimensión agrícola de lo rural:

“El sector rural comienza a ser valorado no sólo como un sector que contribuye con alimentos y materia prima, sino también como una actividad que aporta al desarrollo más armónico del territorio, a la conservación y mejoramiento del medio ambiente, a la estabilidad política y al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad rural y urbana”.

Asimismo, se advierte que la actividad agropecuaria no es capaz de responder por sí sola a la demanda de mejores niveles de vida:

“El desarrollo rural supone lograr una diversificación de las fuentes de empleo, de ingresos y una mayor integración de las actividades económicas de las áreas rurales. Hay que tomar en cuenta que las principales vías para aumentar el empleo y el ingreso en el medio rural no son necesariamente las actividades agropecuarias”

Sin embargo, se destaca que no es suficiente con ampliar la mirada, sino que se identifica un elemento esencial en la eficiencia y en la eficacia de las políticas y los instrumentos con que llega el Estado a la población. En la Política Agrícola del Gobierno de Frei se plantea que el desafío de - la multiactividad en el mundo rural - sólo puede ser asumido por un Estado fortalecido con nuevas modalidades técnicas y organizativas, que le permitan cumplir con eficiencia, lo que debe ser abordado de manera interdisciplinaria e interinstitucional”.

Por último, en este período, también se plantea como un elemento de gran significación, la participación ciudadana. Se insta a avanzar en una alianza público-privada que considere responder a demandas; fomentar la asociatividad; establecer en conjunto las áreas estratégicas en competitividad y desarrollo del espacio rural; e involucrar al sector privado en la validación y perfeccionamiento de los instrumentos de fomento productivo.

● **Gobierno del Presidente Ricardo Lagos Escobar (2002-2006):**

Durante este período, el modelo de desarrollo de Chile se ha centrado en el objetivo de "Crecimiento con Equidad", concepto difundido por la CEPAL (Centro de Estudios para América Latina). Su finalidad es generar distribución con equidad de los beneficios del desarrollo para toda la población, lo cual incidiría en el incremento del nivel de calidad de vida para la población con mayores carencias.

A su vez, el Modelo de Desarrollo Sustentable que promueve Chile, plantea como objetivo, el abrir sus mercados hacia el mundo a través de la exportación de productos primarios, generando facilidades que fomenten la inversión, tanto local como extranjera y que permitan generar empleo en el país.

Ahora bien, en el Mundo Rural, el "Crecimiento con equidad" se expresa en dos objetivos fundamentales para el Ministerio de Agricultura.

"Coordinar y catalizar el conjunto de iniciativas de desarrollo rural que realizan diversas reparticiones ministeriales y que son indispensables para enfrentar la pobreza rural y crear las condiciones para el desarrollo de la agricultura, implementando las acciones de fomento económico y de desarrollo agrícola, tendientes a mejorar la competitividad".

En consecuencia, no se acentúa en el desarrollo productivo agrícola, sino que destaca y prioriza programas que abordan la multiactividad, la participación y la concertación institucional. Un elemento adicional que se suma y que se aplica en los dos programas, es el rol del municipio como actor importante en el desarrollo económico.

Con relación a la Pobreza Rural y el Empleo en el Mundo Rural, es posible concluir a través del análisis de los Resultados de la Encuesta Casen del año 2003²⁷ que en el último período ha aumentado el grado de focalización y el impacto distributivo de los programas sociales de alcance nacional. Esto significa que el país ha comprendido que pese al éxito del desarrollo agrícola, no puede basar en él la disminución de la pobreza rural. Si no por el contrario se debe ampliar el radio de acción de la política rural y social. A través de por ejemplo: el establecimiento de zonas de desarrollo rural prioritario con un fuerte componente no agrícola y con una política de subsidios familiares y hacia los adultos mayores, que permitan mejorar las condiciones sociales y económicas de

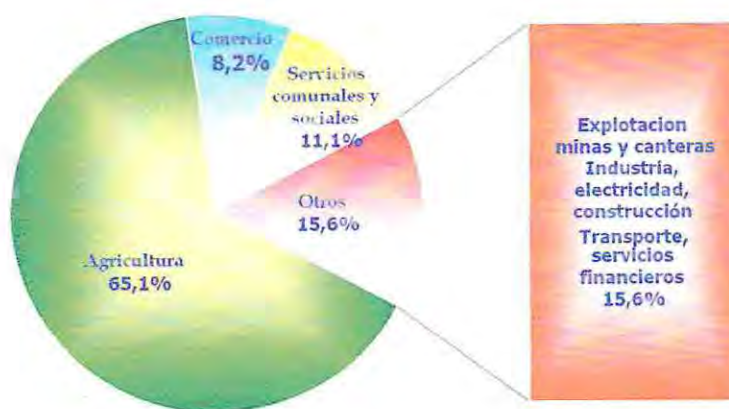
²⁷ Mideplan.cl/publico/fuicha_tecnica.php?cenid=156

los habitantes del Mundo Rural.²⁸ Este último punto se refleja en los positivos resultados otorgados por la encuesta antes mencionada, y dice relación con:

- ✓ **Población Rural:** El 86,6% de la población reside en zonas urbanas y el 13,4 en zonas rurales.
- ✓ **Pobreza Rural:** En el año 2003 la incidencia de la pobreza rural en el país disminuyó 3,7%. En la zona rural en el año 2000 un 20,1% de la población se encontraba en situación de pobreza, en tanto en el año 2003 un 20,1% estaba en situación de pobreza.
- ✓ **Indigencia:** En el año 2003, la población en situación de indigencia en el país alcanzó un 4,7%. Este porcentaje corresponde a 4,5% en la zona urbana y a 6,2% en la zona rural. Cifra que en el 2000 ascendía a un 8,3% de la población rural en situación de indigencia.
- ✓ **Subsidios Estatales:** El ingreso promedio por subsidios monetarios alcanzó el año 2003 a \$7.285 por hogar. En la zona rural este monto ascendió a \$15.986, triplicando el monto entregado en promedio a los hogares urbanos, que ascendió a \$5.936.
- ✓ **Participación Femenina en la Fuerza de Trabajo:** Entre los años 1990 y 2003, la participación femenina en la fuerza de trabajo rural ha experimentado un elevado crecimiento, desde 17,6% a 24,2%, en contraste con la participación masculina que ha disminuido desde 80,0% a 73,2%.
- ✓ **Desempleo:** la distribución por zonas de los desocupados indica que el 88% de ellos se ubicaba en las zonas urbanas y el 12% restante, en las zonas rurales.
- ✓ **Empleo:** En la zona rural el 65,1% de los ocupados trabaja en la rama de agricultura, caza, silvicultura y pesca, en segundo lugar se ubica la rama de servicios comunales, sociales y personales con 11,1%, seguido por el comercio con 8,2%.

²⁸ Centro de Estudios para el Desarrollo: El Chile Rural en la Globalización. 2002.

FIGURA N° 5



MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

- ✓ **Trabajadores no Calificados:** Los trabajadores no calificados constituyeron el grupo ocupacional principal en la zona rural el año 2003, alcanzando un 36,8%. Los agricultores y trabajadores agropecuarios calificados, registran un 34,0%. Estos dos grupos representan el 70,8% de los trabajadores rurales.

- ✓ **Trabajo Estacional o Permanente:** El 33,1% de los asalariados rurales desempeña un trabajo de temporada o estacional, porcentaje ostensiblemente mayor que su correspondiente urbano. Complementariamente, el tipo de empleo permanente en la zona rural alcanza un 54,1%, proporción menor a la registrada en la zona urbana.

● **Una Política de Estado para la Agricultura Chilena,
Período 2000-2010**

*Objetivo Estratégico*²⁹:

“Lograr una modernización global de todos los rubros productivos, de manera de crear las condiciones para un desarrollo agrícola y rural sostenido en el tiempo y equilibrado desde el punto de vista ambiental, económico, social y regional”.

Objetivos:

La Política de Estado para la Agricultura Chilena debe plantearse cuatro objetivos fundamentales:

- ✓ Generar condiciones para el desarrollo de una agricultura que en su conjunto sea rentable y competitiva, con capacidad de adaptarse al proceso de apertura e inserción en la economía internacional que ha adoptado Chile como estrategia de desarrollo.
- ✓ Contribuir a que los beneficios del desarrollo sectorial, alcancen a la pequeña y mediana agricultura y a los habitantes y trabajadores rurales, a modo de mejorar los ingresos y la calidad de vida de todas las categorías de productores y de regiones agrícolas.
- ✓ Contribuir a un desarrollo del sector agropecuario que permita utilizar plenamente todas sus potencialidades y sus recursos productivos, en un marco de sustentabilidad ambiental, económica y social.
- ✓ Lograr un desarrollo sostenido y equilibrado del conjunto de explotaciones y regiones agrícolas del país, orientándolo hacia una agricultura innovativa y de calidad y que además respete el medio ambiente. Constituyéndose en el principal desafío de la política sectorial que se debe implementar en los próximos años.

²⁹ Op. Cit. 24

● **Estrategia de Desarrollo Rural del 2000 al 2010.**

El siglo que se inicia impone nuevas exigencias al mundo rural, en el sentido que, además de la producción agrícola, considere también la conservación del ambiente y del paisaje, la mantención de los equilibrios territoriales en función de los intereses geopolíticos de la nación y la localización de nuevas actividades económicas no agrícolas para disminuir la migración de la población rural, hacia los grandes centros urbanos.

Tras estos objetivos es de vital importancia, consolidar a las ciudades intermedias como centros dinámicos que generen nuevas actividades económicas, que irradian al mundo agrícola y que creen mejores empleos y nuevas oportunidades para la población rural, agrícola y no agrícola.

Cumplir con los requerimientos señalados, es condición esencial para estimular el desarrollo de la agricultura, generando un círculo virtuoso que permita al mismo tiempo enfrentar la pobreza rural.

En los últimos años se han hechos importantes avances en materia de provisión de servicios de infraestructura al mundo rural (electrificación, infraestructura de riego, vialidad, telefonía, agua potable, vivienda, otros), y se han implementado iniciativas específicas orientadas a conservar el medio ambiente y a combatir la pobreza rural, tales como el Programa Interministerial PRORURAL ejecutado a nivel nacional, y diversos proyectos e instrumentos del Ministerio (PRODECOP, PRODESAL, Programa para la Recuperación de Suelos Degradados, entre otros), que no han sido suficientes para el desarrollo integral de las zonas rurales del país.

Dada la necesidad de avanzar hacia una estrategia nacional de desarrollo rural, basada en una visión de largo plazo, debidamente integrada al desarrollo del conjunto del país, se impulsará una Política Nacional de Desarrollo Rural, en la que se establecerán definiciones en materia de ampliación, profundización, revisión o generación de nuevas políticas e instrumentos de desarrollo rural. En este marco, se considerarán:

- ✓ **Instrumentos de Fomento:** Generación de nuevos instrumentos de fomento productivo y de mejoramiento ambiental, o perfeccionamiento de los ya existentes.

- ✓ **Línea flexible de apoyo a la diversificación de la economía rural:** a través del desarrollo de actividades económicas extra agrícolas; programas de fomento del turismo rural; mecanismos de incentivos a la localización de inversiones; programas de empleo e implementación del Bono de Producción Agrícola Familiar dirigido a familias agrícolas pobres, operado por INDAP. Dichos instrumentos deberán ser compatibles con otros instrumentos existentes, y podrán operar también como programas de empleo local de aplicación anticíclica (o contingente) ante situaciones de desempleo o de precarización del empleo más allá de cierto límite preestablecido.

- ✓ **Programas Integrados de Desarrollo Rural y Territorial:** Se desarrollarán programas integrados, descentralizados y participativos, que se adecuen a las especificidades e identidades locales, fortaleciendo las competencias y capacidades técnicas de los respectivos municipios y asociaciones municipales. Dichos programas podrán desarrollarse en las zonas de mayor pobreza y ruralidad, y contemplarán el mejoramiento de las capacidades de los municipios a través de Programas de Fortalecimiento de la Gestión Municipal (PROFIM).

- ✓ **Cultura y Educación Rural de primer nivel:** Activa política de desarrollo cultural del medio rural y local, considerando a la educación como motor del desarrollo. Se ampliarán los niveles de escolaridad, garantizando enseñanza media incluso a través de sistemas de becas que sustenten la permanencia de los sectores más pobres; mejoramiento de la pertinencia de los contenidos de la educación y dignificación del rol de los profesores rurales; mecanismos e incentivos para la recuperación y desarrollo de la cultura y tradiciones con identidad rural y readecuación del sistema

de capacitación para transformarlo en un complemento del sistema educacional.

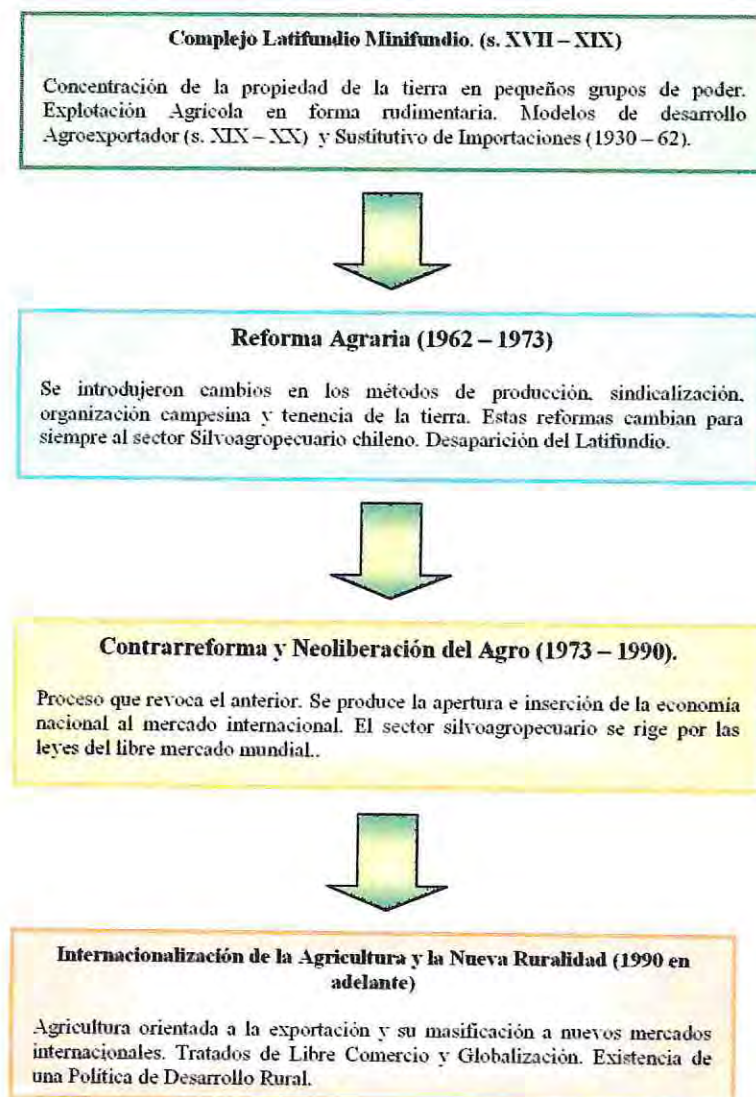
- ✓ **Una Nueva Habitabilidad Rural:** Avanzar hacia un sistema integrado de acceso de la población rural a una adecuada habitabilidad y sustentabilidad (vivienda con servicios básicos incluidos y base mínima de sustentabilidad económico-productiva), superando el actual sistema de múltiples ventanillas y fomentando la pertinencia de la inversión en cuanto a identidad cultural y local. Esto en complemento con sistemas crecientemente integrados de inversión en infraestructura básica y productiva, en el marco de una progresiva descentralización de las decisiones de inversión.

- ✓ **Relaciones Laborales Modernas y Equilibradas:** Modernización de las relaciones laborales, incluyendo el debido resguardo de los derechos de las partes y el equilibrio entre las necesidades de flexibilidad y de calidad de los empleos, contemplando para ello iniciativas tales como el Estatuto del Trabajador Temporero, sistemas financiados de previsión y salud para los trabajadores independientes y de temporada, reconocimiento y apoyo efectivo a la organización. Esta línea de trabajo deberá estar adecuadamente integrada al Programa Nacional de Buenas Prácticas Agrícolas.

- ✓ **Hacia un Desarrollo Territorialmente más Equilibrado:** Políticas de fomento del desarrollo territorial equilibrado, entre las que se pueden considerar, instrumentos de fomento y apoyo a la concertación de actores en el territorio; el perfeccionamiento de las estrategias de desarrollo territorial, incluidos los Planes de Desarrollo Comunal (PLADECO) y los convenios Región-Municipios de desarrollo territorial, así como otros instrumentos de planificación; avanzando hacia una real normativa de Ordenamiento Territorial, el perfeccionamiento de normativas y procedimientos que resguarden la seguridad jurídica de los bienes patrimoniales; y el avance hacia sistemas de financiamiento público de carácter territorial de aplicación más flexible y participativa.

- ✓ **Desarrollo de la Sociedad Civil Rural:** Política de apoyo al fortalecimiento de organizaciones sociales en el medio rural, y de desarrollo de mecanismos de interlocución válida con la institucionalidad pública; mecanismos de consulta y/o sanción ciudadana y de contraloría social; instrumentos y recursos de fomento del desarrollo organizacional; creación de redes de cooperación público-privada; fortalecimiento de la institucionalidad regional; desarrollo del municipio rural (pudiendo incluir estatuto legal diferenciado), e impulso a mecanismos que contribuyan a la concertación de actores en el espacio rural.

FIGURA 6: SÍNTESIS ETAPAS DE LA RURALIDAD



MODELOS DE DESARROLLO RURAL

La necesidad de un modelo de desarrollo específico para el mundo rural, diferente a los modelos globales y propios de los espacios urbanos, es visto como una de las formas más importantes para mantener la singularidad cultural y socioeconómica de estos espacios. Una prioridad importante para los habitantes del mundo rural es el mantenimiento de su estilo de vida. Ello significa que, no se deben establecer transformaciones profundas en las áreas rurales, sino más bien, se deben instaurar políticas de Desarrollo Rural que les permitan permanecer en su espacio, contando con servicios y equipamientos más próximos a los que acceden en las zonas urbanas.

Las motivaciones para la búsqueda de nuevos modelos de desarrollo, han surgido desde el propio mundo rural, y otros, como consecuencia de la influencia urbana. Algunos de los estímulos provenientes del propio mundo rural han sido:

- ✓ La crisis de la pequeña agricultura familiar.
- ✓ Los problemas de las zonas desfavorecidas. (agricultura poco desarrollada, ausencia de infraestructuras, insuficiencia de servicios públicos, entre otros)
- ✓ Insuficiencia de empleo y rentas bajas.
- ✓ Evolución de la percepción de la situación de los propios agricultores.

Como estímulos del ámbito urbano y del sentir social se encuentran:

- ✓ Problemas asociados a desequilibrios regionales.
- ✓ Preocupación por el medio ambiente y del patrimonio social y cultural de los ámbitos rurales.
- ✓ La evolución del empleo y la influencia de las tendencias que buscan formas de vida y trabajo más satisfactorios.
- ✓ Las posibilidades de tecnologías futuras, entre otros.

El concepto de Desarrollo Rural, referido en distintos términos, ha sido propuesto por todas las Administraciones, a nivel local e internacional, para ser utilizado junto a las denominaciones del sector agrario y, de esta forma, lo agrario y el desarrollo rural se presentan como un conjunto, sobre el que se deben aplicar políticas.

Partiendo de la base que la actividad agraria tiene que ser el principal motor de desarrollo del mundo rural, la respuesta a sus problemas no puede venir desde una perspectiva exclusivamente agraria, sino desde Estrategias de Desarrollo Rural que promuevan la diversificación de la actividad económica, pero que no pierdan de vista la identidad cultural de las zonas rurales, ni la preservación de sus valores medioambientales, históricos y patrimoniales. Toda estrategia ha de responder a los intereses de múltiples actores, para lo cual han de movilizarse numerosos factores.

El Banco Mundial define el Desarrollo Rural como...*"una estrategia diseñada para mejorar el nivel de vida económico y social de grupos específicos de población"*

El nuevo concepto del Desarrollo Rural presente en la actualidad, hace que existan diferentes modelos para intervenir en el mundo rural. Esto, en países de Europa, en algunos países de Norteamérica y de Latinoamérica. Sin embargo, cabe señalar que en Chile no existe un Modelo de Desarrollo Rural, a pesar de ello, dentro de la Política Chilena para La Agricultura del 2000 al 2010, se reconoce que el desarrollo agrícola es condición necesaria del desarrollo rural. Por lo que el Ministerio de Agricultura también asume como desafío el coordinar, promover, catalizar y en ciertos casos ejecutar iniciativas de desarrollo rural.

A continuación, se efectúa una revisión general de los modelos de desarrollo formulados para el mundo rural. Los que, de alguna forma, pueden guiar estrategias de Desarrollo Rural en nuestro país.

A. DESARROLLO RURAL INTEGRADO;³⁰

Basado en el desarrollo endógeno, que es aquel proceso tendiente a incrementar el bienestar de la comunidad rural mediante el establecimiento de actividades económicas y socioculturales utilizando, básicamente, sus propios recursos humanos y materiales.

La integralidad es necesaria para percibir y valorar las potencialidades de desarrollo y las consiguientes oportunidades de intervención en el medio rural. Se plantea la necesidad de integrar perspectivas, recursos y dinámicas de los diversos sistemas que intervienen en el mundo rural. Para que esto sea posible, es preciso adaptar los recursos al medio, y no al contrario, cada lugar requiere su propia identidad en la gestión de los recursos. Sólo así, será posible aprovechar al máximo las posibilidades de todos los espacios y responder con eficacia a sus necesidades. Uno de los requisitos, es aprovechar los elementos de identidad de cada territorio como referente y motor de su desarrollo económico, así como la importancia social de actuar sobre el territorio desde la perspectiva de la integralidad.

Se hace especial hincapié en la integración de todas las potencialidades de aprovechamiento de los recursos existentes en la zona. Trasciende al sector agrícola, abarcando una política global que incluye aspectos de descentralización administrativa y organización de la población.

Este nuevo enfoque tiene como finalidad la coordinación de los esfuerzos de los sectores públicos, privados y sociales, con el fin de poner en marcha iniciativas que contribuyan a la dinamización económica, social y cultural de las comunidades rurales. Las estrategias que se consideran más adecuadas para generar el Desarrollo Rural integrado giran en torno a las ideas de *diversificar y aglutinar*.

Se trata de que la población activa, y especialmente las unidades familiares del mundo rural, conciban su actividad económica, como un cúmulo de actividades múltiples. La pluriactividad de las explotaciones agrarias puede ser un componente activo en la explotación eficiente de los recursos rurales, en beneficio de las familias rurales y para la renovación de la economía agraria.

³⁰ "Los Modelos y Políticas de Desarrollo Rural" Foro Rural Mundial, Octubre 2002.

Estas estrategias se refieren a la conveniencia de lograr el Desarrollo Rural mediante esquemas de actividad económica de base territorial. Lo que se plantea, es que muchas familias obtengan una renta familiar adecuada por el ejercicio de múltiples actividades. Por lo tanto, el desarrollo rural integrado consiste en *potenciar esquemas de desarrollo en el ámbito rural que tienen por objetivo la mejora del nivel de vida*. Para lograr esa mejora y dar cuerpo a los esquemas de desarrollo, deben estimularse procesos de actividad económica de base territorial. Los esquemas deben ser descentralizados con fuerte componente de decisión local que movilicen, motiven y hagan protagonista a la población rural.

Los objetivos del desarrollo rural integrado deben ser los siguientes:

1. Promoción de pequeños agricultores.
2. Mantenimiento y promoción de las comunidades rurales.
3. Importancia de la consideración conjunta de los elementos que promueven el desarrollo.
4. Aprovechamiento de los recursos internos.
5. Autoorganización.

B. DESARROLLO SOSTENIBLE:³¹

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) propone un modelo de desarrollo, en que se dé una reinterpretación del mundo global a partir de los fundamentos éticos y políticos que rescata el desarrollo sostenible. Es así como el Desarrollo Sostenible implica no sólo la creación de riqueza, la transición a la eficiencia y la conservación de los recursos y el capital natural, sino también su distribución justa, tanto entre los miembros actuales de la sociedad, como entre éstos y las generaciones futuras.

En el caso del desarrollo rural, visto desde esta perspectiva, se entiende que debe alcanzar los logros de la *sostenibilidad y la equidad*. Ambos propósitos se pueden resumir bajo el concepto de desarrollo sostenible a escala humana. En ambos, son elementos recurrentes la participación, la familia, la equidad de género y la productividad-competitividad.

³¹ Los Paradigmas actuales del Desarrollo Rural en México de Francisco Herrera Tapia. 2003

La búsqueda de Sostenibilidad pretende evitar un rápido agotamiento de los recursos naturales. A la vez, el enfoque de equidad propone la utilización de metodologías que aseguren que los beneficios de los recursos financieros empleados, lleguen realmente a los más pobres y, por esta vía, se fortalezcan las posibilidades productivas y de participación social de los sectores con menos poder de la sociedad rural. (Rivera, 1996).

En el marco para la elaboración de proyectos y políticas públicas para el mundo rural, desde este enfoque se debe considerar que:

- ✓ Un proceso de cambio agrícola sostenible no puede ser impuesto, sino que debe surgir de los propios campesinos y productores, por medio de los mecanismos de participación comunitaria
- ✓ Un enfoque ético del desarrollo sostenible, consiste en identificar las acciones más eficientes que pueden realizar con la población en los distintos estratos de edad.
- ✓ Incorporar a los productores a las condiciones del mundo real del mercado.
- ✓ La sostenibilidad debe ser entendida como el principio sobre el cual se estructura todo el proceso de desarrollo rural
- ✓ Al promover una estrategia de desarrollo rural sostenible se debe entender que, también, se trata de producir un cambio sustantivo en la manera en la que campesinos (agricultores) se relacionan con la sociedad global.

La combinación de estas estrategias, la visión del desarrollo con carácter de equidad social y la propuesta de interacción entre estructuras sociales, humanidad y naturaleza, hace que el modelo de sostenibilidad para el mundo rural sea ampliamente aceptado.

Al parecer, la producción agrícola sustentable es un camino viable para frenar los desastres naturales y el riesgo en la salud alimentaria de los seres humanos. La problemática ambiental ha generado cambios globales en sistemas socioambientales complejos, que afectan las condiciones de sustentabilidad del planeta y plantean la necesidad de internalizar las bases ecológicas y los

principios jurídicos y sociales para la gestión democrática de los recursos naturales. Estos procesos están íntimamente vinculados con el conocimiento de las relaciones sociedad- naturaleza: no solo están asociados a nuevos valores, sino a principios epistemológicos y estrategias conceptuales que orientan la construcción de una racionalidad productiva, sobre la base de sustentabilidad ecológica y de equidad social.

De esta manera, el concepto de desarrollo sustentable concibe al desarrollo como un proceso armónico, donde la explotación de los recursos naturales, así como la orientación de las inversiones, la dirección del cambio tecnológico y las transformaciones institucionales deben estar al nivel de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

C. DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE- ENFOQUE TERRITORIAL:³²

Su punto de partida es el análisis dinámico e integral de las dimensiones económica, sociocultural, ambiental y político institucional. Su objetivo es *promover el bienestar de la sociedad rural, potenciando su contribución estratégica al desarrollo general de la sociedad*. Su planteamiento es la formulación de estrategias e instrumentos de política, que conduzcan al desarrollo territorial en regiones principalmente rurales, sobre todo en aquellas que buscan corregir desequilibrios de ingresos, tasas sesgadas de crecimiento de producción y patrones inadecuados de transporte y movimiento de bienes, así como del uso insostenible de los recursos naturales.

El desarrollo rural se consolida por medio de dos propósitos superiores:

1. *La cohesión social*, como expresión de sociedades nacionales en las que prevalecen la equidad, el respeto a la diversidad, la solidaridad, la justicia social, la pertenencia y la adscripción

³² Desarrollo Rural Sostenible-Enfoque Territorial. De Sergio Sepúlveda, 8 de abril del 2004. www.cndrs.org.br/documentos/desarrollo_rural_sostenible.doc

2. *La cohesión territorial*, como expresión de espacios, recursos, sociedades e instituciones inmersos en regiones, naciones y ámbitos supranacionales, que los definen como entidades integradas cultural, política, económica y socialmente.

El enfoque territorial pone de manifiesto:

- ✓ El carácter polifacético de los territorios rurales.
- ✓ La necesidad de formular políticas con objetivos múltiples e integrales.
- ✓ La necesidad de superar el marco institucional tradicional y las inversiones sesgadas hacia lo económico.
- ✓ La urgencia de establecer mecanismos institucionales que promuevan un sistema participativo y abierto para formular soluciones desde la base.

Al concebir el desarrollo rural sostenible desde una perspectiva territorial, *lo que se pretende es que las metas del desarrollo se cumplan armónicamente, en todo el territorio nacional.* Esto es, la definición de un proyecto país aspira a que la prosperidad rural cubra a la mayoría de la población, objetivo que se lograría fomentando la equidad, la promoción de oportunidades, la competitividad productiva, el manejo sostenible del ambiente, la estabilidad política y la gobernabilidad democrática.

La perspectiva territorial del desarrollo rural sostenible permite la formulación de una propuesta centrada en las personas, que toma en consideración los puntos de interacción entre los sistemas socioculturales y los sistemas ambientales y que contempla la integración productiva y el aprovechamiento competitivo de los recursos productivos, como medios que posibilitan la cooperación y corresponsabilidad amplia de diversos actores sociales.

La propuesta de Desarrollo Rural Sostenible del IICA³³ está orientada por una visión integradora y holística, que tiene al menos cuatro condicionantes para el desarrollo de un marco de políticas rurales:

- a) **Visión Multidimensional:** da cuenta de los diversos componentes que conforman un sistema territorial, a saber: la dimensión económica, en la que destaca el elemento de la competitividad; la dimensión sociocultural, en la que destaca el elemento de equidad y respeto por la diversidad; la dimensión ambiental, en la que destaca el concepto de administración y gestión de la base de recursos naturales; y la dimensión político institucional, en la que destaca el elemento de gobernabilidad democrática y la promoción de las capacidades ciudadanas.

- b) **Visión Intertemporal:** Implica que las situaciones sobre las que se desea actuar en el presente, independientemente de su ámbito, deben estar articuladas a un proyecto país, que necesariamente debe ser de largo alcance.

- c) **Visión Intergeneracional:** Consiste en que el modelo de desarrollo no puede comprometer las metas de bienestar y progreso de las generaciones futuras.

- d) **Visión Multisectorial:** Se trata de romper con esquemas que privilegian la puesta en práctica de políticas sectoriales, y favorecer, en cambio, un enfoque holístico e integral en lo relativo a la conceptualización de políticas. En términos económicos se reconocen la multiplicidad y complementariedad de la agricultura ampliada, los sectores productivos no vinculados directamente a la producción primaria, los servicios ambientales y la función económica de las externalidades. del territorio rural. En términos sociales, se reconoce la necesidad de integrar los sectores complementarios del desarrollo social en espacios locales. El territorio proporciona una opción óptima para integrar y diferenciar las políticas sectoriales.

³³ Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura

El Enfoque Territorial es una visión esencialmente integradora de espacios, agentes, mercados y políticas públicas de intervención. Busca la integración de los territorios rurales en su interior y con el resto de la economía nacional, su revitalización y reestructuración progresiva, así como la adopción de nuevas funciones y demandas. Este enfoque visualiza los territorios no como unidades espaciales aisladas, sino como unidades articuladas a una trama social y cultural más amplia, trama que se asienta sobre una base de recursos naturales y que se traduce en formas de producción, consumo e intercambio, que son, a su vez, armonizadas por las instituciones y las formas de organización existentes. La concepción del territorio como un producto social, cultural e histórico depara al menos cuatro ventajas:

- ✓ Permite entender y gestionar el desarrollo de una forma más eficiente
- ✓ Permite explicar las relaciones intersectoriales coherentemente y potenciar el trabajo multidisciplinario
- ✓ Permite integrar los ejes fundamentales del desarrollo sostenible: la organización económica, la relación con el medio natural, la organización social y política, y los elementos culturales presentes en cada territorio; y finalmente,
- ✓ Permite aprovechar al máximo el conocimiento acumulado por las sociedades con el fin de obtener un desarrollo armónico y democrático.

D. PARADIGMA ALTERNATIVO PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL RURAL:³⁴

Este Modelo se origina a partir de la ruptura de los paradigmas centrales que guiaron el desarrollo rural entre los sesenta y ochenta, donde el Estado se constituyó en el vehículo principal de ejecución de dichas actividades, y una búsqueda comprometida por encontrar nuevas perspectivas, respuestas y aproximaciones. Este enfoque rescata la relación entre innovaciones y conocimiento, como aspectos críticos del desarrollo rural.

³⁴ Basado en la ponencia presentada en el Segundo Encuentro de Innovación y el Conocimiento para eliminar la pobreza rural, convocado por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, en Lima, Perú entre el 24 y 26 de septiembre del 2003. www.cepes.org.pe/debate/debate36/chiriboga.pdf

Este modelo, responde a la idea de que el responsable del desarrollo rural es la propia población, en un marco de cooperación variable con un conjunto de instituciones y organizaciones público - privada. Este enfoque posibilita así, la construcción de una relación entre mejora de la productividad rural, sobre nuevas variables de competitividad (diversidad, calidad, inocuidad, conocimiento de procesos, producción identitaria, etc.) y una gobernabilidad democrática, con participación de todos los actores rurales involucrados. (A. Schejtman y J. Berdegú; 2003).

El mirar las posibilidades de desarrollo rural territorial, implica reconocer la diversidad de situaciones que se dan en las zonas rurales.

- ✓ Entre tipos de poblaciones rurales y sus estrategias económicas.
- ✓ En las características del capital humano, con diversidad de situaciones de escolaridad, salud o nutrición.
- ✓ En cuanto a dotación de capital físico: carreteras, regadío, comunicaciones telefónicas;
- ✓ En cuanto al capital social acumulado, considerando desde valores compartidos hasta la fortaleza del tejido social y organizacional.
- ✓ De capital natural, considerando los diversos patrimonios, activos y recursos naturales –suelos, aguas, flora, fauna, que producen un flujo de bienes y servicios locales.
- ✓ De capital financiero y de las características de las instituciones locales y capacidad de ahorro y de acceso al crédito.

● **Conocimientos, innovaciones y Desarrollo Rural:**

Muchas experiencias de desarrollo rural exitosas se desprenden de acciones que buscan la interacción de saberes y prácticas, junto con el deseo de romper verdades normalmente aceptadas.

Por ambiente de innovación, se entiende a un conjunto específico de relaciones de producción y gestión, basada en una organización social que tiene en común, en su conjunto, una cierta cultura de trabajo y objetivos operacionales dirigidos a la creación de conocimientos, procedimientos y productos nuevos.

Ikugiro Nonaka quién ha estudiado el tema de la construcción de conocimientos, señala que las personas tienen dos tipos de conocimientos: uno **tácito** que tiene que ver con las creencias, las intuiciones, las habilidades y las destrezas, normalmente, específicas al contexto y traspasada de generación en generación; otro, el conocimiento **explícito**, es decir, aquel codificado en textos y transmisible por medio del lenguaje y la enseñanza. La creación del conocimiento, que el autor denomina conversión, está dada por la interacción entre uno y otro tipo de conocimiento.

La conversión puede darse por cuatro modos diferentes: socialización, externalización, combinación e internacionalización:

- ✓ **La Socialización** es la interacción entre conocimientos tácitos que se produce por medio de la experimentación conjunta. Es lo que predomina en las sociedades campesinas y que se transmite de generación en generación. También está relacionada con experiencias como los programas de ínter aprendizaje de campesino a campesino. Puede ser visto, además, como los conocimientos dispersos y no sistematizados, presentes en los mercados o en las instituciones locales y que pueden ser una base fundamental para formular nuevas iniciativas.
- ✓ **La Externalización** es cuando se busca explicitar el conocimiento tácito que tienen las personas y que se puede ejemplificar en los intentos de recuperar los conocimientos tradicionales, con la dificultad de que muchas veces se desligan de sus sistemas cognitivos y creencias.
- ✓ **La Combinación** es la interacción entre conocimientos explícitos, que puede ser visualizado como las interacciones expertas, ya sea al interior de una disciplina o fuera de ella. Es la discusión entre los conocimientos tácitos explicitados y los conocimientos convencionales.
- ✓ **La Internalización** es la transformación de conocimientos explícitos en tácitos, muy cercana a la idea de aprender haciendo. Por lo tanto, es la forma como los conocimientos se vuelven parte de las creencias, habilidades y destrezas de las personas y producen resultados e innovaciones concretas.

Esa conversión y experimentación de las nuevas propuestas, debe involucrar activamente a los grupos campesinos, hombres y mujeres, para asegurar que ellos sean parte de la creación de conocimiento. Ello permitirá su interiorización y eventualmente su aplicación como nuevas actividades generadoras de desarrollo.

La creación de conocimiento implica, considerar las ventajas comparativas que tiene un territorio, una organización o comunidad y sobre las cuales se pueden desarrollar innovaciones. No conviene limitar el ámbito de búsqueda que debe permitir el descubrimiento de la potencialidad de un territorio específico. En el caso de muchas zonas rurales, ello está relacionado con diversos recursos identitarios, sea, vinculados a la etnicidad o el paisaje, al patrimonio histórico, la flora y la fauna propia de la zona, las tradiciones y leyendas locales. Los conocimientos en torno a estos elementos tangibles e intangibles pueden constituir una base para innovación, al combinarse con conocimientos explícitos de mercadeo o construcción de imagen. Es el momento de búsqueda e identificación de ideas frescas que tiene la población.

Una vez identificados esos conocimientos debe buscarse metodologías que faciliten su externalización. Se trata de explicitar esos conocimientos y volverlos transmisibles mediante la comunicación. En efecto el diálogo cara a cara lo facilita, por lo que pueden utilizarse modalidades de inducción a fin de que sean expresados. El uso de medios como las metáforas y los cuentos, y muchas de las técnicas y juegos que los programas de desarrollo rural han desarrollado, pueden ser vehículos efectivos para ello.

Este enfoque plantea que cada proyecto u organización debe dotarse de un enfoque de gestión del conocimiento y una estrategia para implementarlo. Se trata de poner en el centro de la actividad de la organización, la innovación, la inventiva y la formulación de nuevas propuestas. También implica que la organización, o los proyectos de desarrollo rural, sean dotados de una misión compatible a dicho enfoque o perspectiva, de objetivos y medios, métodos y recursos, y de estructuras organizativas que permitan convertir esos conocimientos en nuevos productos, servicios y actividades.

Se busca, en cierta forma, crear a escala territorial un ambiente de innovación y de nuevos emprendimientos, que potencie las capacidades locales. Como lo señaló Boisier en 1992, la posibilidad de construir una competitividad

no espuria en un territorio determinado, está dado por la decisión de los gobiernos locales de promover la formación de conglomerados sinérgicos entre empresas, centros de ciencia y tecnología, universidades, asociaciones gremiales y el propio gobierno local. El reto para el desarrollo rural territorial está en la capacidad de intensificar la dinámica interactiva, las horizontalidades en las formas de organización rural, incorporando a los centros y organizaciones que trabajan el desarrollo rural desde diversos campos: empresas y organizaciones de ciencia y tecnología, cooperativas de ahorro y crédito.

Los que trabajan con las organizaciones territoriales, deben realizar un registro de los talentos locales, de los líderes y actores representativos en diversas áreas de actividad. El diálogo entre talentos individuales al interior de una organización o entre conjuntos de ellos y las interacciones entre organizaciones públicas, privadas o no gubernamentales, es un paso fundamental para crear conocimientos prácticos e innovaciones.

● **El Desarrollo Rural como un proceso de Aprendizaje**

Para tener exitosos proyectos de desarrollo rural, logrando los objetivos que buscan: mejora sostenible de los ingresos, empoderamiento, cambios en las relaciones de género, gobernabilidad democrática o sustentabilidad ambiental, es necesario construir en los territorios, ambientes más o menos colectivos de transformación. Tales ambientes posibilitan, que los actores involucrados, pasen por un proceso de aprendizaje que estimule el desarrollo de sus capacidades para enfrentar sus problemas y construir mejores salidas. Estas capacidades tienen que ver tanto con conocimientos, destrezas y habilidades, como con percepciones, patrones culturales y valores, formas de interpretación de la realidad, como con un sentido de autoestima y confianza en si mismo. No se trata de capacidades fijas, sino abiertas y flexibles a nuevas ideas, información y cambios en el contexto y requeridas de constante actualización. Son capacidades de aprendizaje que deben ser visualizadas en forma sistemática y que debe incluir al conjunto crítico de organizaciones para potenciar el desarrollo territorial.

La planificación del desarrollo rural, no debe ser pensada para enfrentar certezas, sino por el contrario para navegar dentro de situaciones complejas, diversas e inciertas. Las poblaciones campesinas con las que trabajan los proyectos de desarrollo rural, se caracterizan por su enorme diversidad en cuanto a ocupaciones. Además muchas de estas ocupaciones varían en el tiempo,

en función de las estaciones y las situaciones de mercado. En conjunto, se buscan fórmulas que minimicen el riesgo y aseguren un flujo de bienes y dinero que les permita sobrevivir como familias, sobre la base de recursos escasos.

El fortalecer las capacidades de aprendizaje entre las organizaciones rurales, las indígenas, de mujeres y de los grupos campesinos pobres es un elemento central para generar un ambiente propicio para el desarrollo. Ello tiene como finalidad el incrementar su capacidad de lograr sus misiones de cambio y transformación, incluyendo la expansión de sus derechos económicos, sociales y políticos en forma sostenible. Ello implica, reconocer las heterogeneidades e inequidades y los sistemas de poder que existen en las zonas rurales y poner atención a las dotaciones específicas de funcionamientos humanos, incluyendo su educación y salud, y también su autoestima. Ello permite mejorar las oportunidades, especialmente de los más pobres y requiere esfuerzos especiales.

Se trata de un proceso caracterizado por la progresividad, donde inicialmente se resuelven problemas de primer orden, antes de enfrentar aquellos más complejos. Es principalmente la creación de conocimientos para la acción y solo secundariamente para lograr mayores desarrollos conceptuales y teóricos. Se trata en definitiva, de crear condiciones para desarrollar las capacidades innovadoras de la población, que les permita responder con flexibilidad al mundo incierto en que nos desenvolvemos.

E. DESARROLLO LOCAL Y PARTICIPATIVO:

El desarrollo local es un proceso de organización del futuro territorio, resultado del esfuerzo de concertación y planificación emprendido por el conjunto de actores locales, con el fin de valorizar los recursos humanos y materiales de un territorio dado, manteniendo una negociación o diálogo con los centros de decisión económicos, sociales y políticos en donde se integran y de los que dependen. Este enfoque pretende, contribuir al progreso permanente de la comunidad local con criterios de equidad socio territorial, y a acortar distancias entre áreas económicamente fuertes y áreas desfavorecidas.

Actualmente diversos autores³⁵ han reformulado las características del Desarrollo Local, que lleva a comprenderlo como un proceso dinamizador de la sociedad local para mejorar la calidad de vida de la comunidad local. Los principios básicos del Nuevo Desarrollo Local a partir de los procesos sociales y territoriales, y de la relectura de conceptos y métodos son:

La Fuerza del Lugar: El fenómeno de la globalización está formando una compleja red de relaciones entre lugares del mundo y, en esta nueva realidad, “lo local” constituye su propia fuerza de desarrollo. La tendencia actual de la globalización es que los lugares se unan verticalmente, pero éstos también se pueden unir horizontalmente, reconstruyendo las bases de la convivencia local. La eficacia de las acciones depende de la existencia de las virtualidades locales que están relacionadas con las potencialidades, y el capital sinérgico del territorio. Estas últimas adquieren su totalidad con las formas de interacción interna y la identidad.

El Lugar, como espacio de Solidaridad Activa: El espacio local es la base territorial de la convivencia cotidiana, donde la cooperación y la solidaridad se realizan mediante: la convivencia, la contigüidad, las relaciones familiares, las emociones y sentimientos compartidos, garantizando una mayor comunicación y una solidaridad orgánica. La compleja red de interacciones locales, es decir, la solidaridad social ejercida en el lugar, cuando se intensifica y asume un sentido, es la fuerza impulsora del desarrollo y el camino para la solución de las dificultades impuestas en la vida de las personas.

La Cultura Popular Local: Simboliza al hombre y su entorno, un tipo de conciencia y de materialidad social. Su valoración permite fortalecer la individualidad y la autoestima frente al mundo y da sentido a las comunidades humanas, en la búsqueda del desarrollo de la propia creatividad y conforme con sus valores. Es decir, la mejor ayuda para la liberación de un pueblo es la que se dirige a la conservación y recuperación de su identidad y de su cultura, porque las culturas autónomas tiene potencialidades capaces de revitalizar las sociedades.

³⁵ Desarrollo Local en los espacios rurales. José CarpioMartín. Depto. De Geografía humana de la U. Complutense de Madrid. www.ubolivariana.cl/bibliovirt.htm

El dinamismo del desarrollo es dependiente, también, de *la articulación y uso de los recursos naturales y sociales locales* existentes. Y, a su vez *la decisión política* sobre el modo y la capacidad de utilización económica de los recursos, depende la cultura local, de las relaciones internas y externas entre lo local y lo global. De esta manera, la idea de desarrollo está ligada al “bien – estar” de los pueblos.

El lugar ofrece las oportunidades de “bien- vivir”, cuando se armonizan inteligentemente las potencialidades locales y las potencialidades ofrecidas por el sistema global, porque el Desarrollo Local es un nuevo paradigma de desarrollo, de carácter endógeno, territorial, auto centrado, realizado por las bases sociales, opuesto a los modelos que vienen de arriba. En general, ahora se habla de promover un desarrollo “sano, autodependiente y participativo”, con contenidos éticos, capaz de crear condiciones para armonizar el crecimiento económico, la solidaridad social y el protagonismo de todas las personas, con cambios en la percepción e idealización del desarrollo: desde arriba a abajo, desde lo exógeno a lo endógeno, desde la concentración a la dispersión.

Las claves para el desarrollo local son:

- ✓ **Mobilización de la población y la cohesión social:** Son nueva tendencias de enfoque integrado en la escala local; creación de asociaciones e instituciones locales; creación de asociaciones e instituciones, creación de espacios de concertación público privado y de espacios de consulta para la población sobre los proyectos de las instituciones locales y promoción de espacios de reflexión colectiva sobre el desarrollo del territorio.
- ✓ **Imagen del mundo rural:** Que no realice las imitaciones de los modelos urbanos y la reproducción de una imagen arcaica del mundo rural, y que integre las nuevas tendencias de afirmación de una modernidad rural, e incorpore las nuevas tendencias de afirmación de una modernidad rural, mediante la comunicación co-utilización del paisaje, usado como herramienta para movilizar a la población y valorizar el patrimonio.

- ✓ **Identidad del territorio y especificidad rural:** Que supere los enfoques tradicionales de una visión de que las formas de vida y saberes tradicionales están condenados a desaparecer, y de referencia folclórica al pasado. Se deben integrar las nuevas tendencias de valorización de las culturas y la identidad, así como la elaboración de nuevas formas de percibir la ruralidad e involucramiento de la población en la definición de estrategias locales.

- ✓ **Actividades y Empleo:** Promover el trabajo femenino en actividades no agrarias; buscar nuevas fuentes de empleo en la cultura, los servicios y el medio ambiente; valorizar los saberes tradicionales; crear posibilidades de integración con el trabajo voluntario; diseñar nuevas profesiones en el mundo rural; movilizar el ahorro y la inversión local mediante el enfoque participativo; llamar a los emigrantes que inviertan en nuevas formas de retorno; enfoque colectivo de la inversión.

- ✓ **Competitividad y Acceso a los mercados:** aumentar el valor de productos mediante la transformación local y la comercialización directa, valorización de la pluriactividad, cambio de una agricultura intensiva a una agricultura sostenible, reintroducción de los cultivos locales tradicionales, creación de economías de red, valorar las nuevas relaciones entre el mundo rural y el urbano.

- ✓ **Medio ambiente, gestión del espacio y de los recursos naturales:** fomento de turismo respetuoso del ambiente, revalorización del patrimonio arquitectónico, reciclaje de los recursos naturales; desarrollo de nuevas actividades económicas basadas en un concepto ecológico.

- ✓ **Pobreza, emigración e inserción social:** políticas y estrategias orientadas a la población residente, para adaptación de los servicios a la población del espacio local; creación de servicios multifuncionales y ambulantes; implicación de la población en la concepción y puesta en marcha de los servicios colectivos; instalación de servicios de acompañamiento a distancia para los jubilados; valorización de los saberes y la memoria histórica de las personas mayores; creación de

condiciones locales para la instalación profesional de los jóvenes y promoción de la pluriactividad familiar.

- ✓ **Nuevas tecnologías:** permiten que el mundo rural pueda asumir una función de centralidad mediante; la revalorización y modernización de las tradiciones productivas; promoción de capacidades específicas de innovación; introducción del enfoque “aprender a desaprender” para un nuevo “aprender haciendo”; desarrollo de nuevas tecnologías adaptadas a los saberes locales.

F. MODELOS DE DESARROLLO COMUNITARIO:³⁶

☉ **Modelo de Arriba hacia abajo o Desarrollo Heterónimo:**

Se trata de un enfoque de control exterior a la comunidad local. Es un proceso de desarrollo inducido externamente y de cambio en una sola dirección por parte de algún sistema superior a la misma comunidad.

En este modelo se distingue claramente a los beneficiarios de los benefactores. Los primeros son aquellas personas o colectivos que necesitan los cambios y los segundos son los promotores y responsables de los mismos.

Generalmente, no se parte de los intereses de la comunidad, sino que se programa y se planifica desde fuera de la comunidad local. Esto es causa de que se organicen unos procesos que a la larga se estancan porque no responden a los intereses de la población.

☉ **Modelo de Abajo hacia arriba o Desarrollo Autónomo:**

Pretende que las propuestas para el desarrollo partan de la propia gente involucrada. La tarea principal es recuperar en los miembros de la población la confianza en sí mismos, que les permita alcanzar su propio desarrollo.

³⁶ El Mundo Rural: ámbitos de Intervención Social. Esteban Tabares. España 1993.

El punto de partida es un proceso educativo que lleve a la comunidad y a las instituciones a cuestionar su situación, con el objetivo de que pasen de la dependencia (heteronomía) a la independencia (autonomía) en la toma de decisiones en torno a su propio desenvolvimiento.

● **Desarrollo Comunitario Integral:**

Hablar de desarrollo comunitario lleva necesariamente a hablar de comunidad local, de su naturaleza y de su estructura. La comunidad local es un sistema social en cuyo interior se establece una relación de fenómenos individuales que le aportan un contenido específico y una relación de carácter estructural, determinada a partir de las dimensiones siguientes:

- ✓ **Unidad Natural:** Se refiere a los criterios físicos, geográficos, humanos (paisaje, hábitat y relación entre ambos).
- ✓ **Unidad Cultural e Histórica Convencional:** Referida a los aspectos culturales y sociales a través del tiempo.
- ✓ **Unidad Económica:** Se refiere a los distintos aspectos del trabajo, los índices de bienestar y de desarrollo económico.
- ✓ **Unidad Social:** Se refiere a la interacción social, los aspectos normativos, vínculos afectivos, solidaridad, cooperación.

El desarrollo integral no puede entenderse como un fin en sí mismo, sino como un medio para alcanzar una mejor calidad de vida a partir de la participación y del esfuerzo colectivo, cooperativo y comunitario. Tampoco puede concebirse este desarrollo como la potenciación de un solo aspecto de la vida comunitaria: el crecimiento económico, por ejemplo.

Se distingue así del llamado desarrollo integrado, que pretende orientar todas las potencialidades de la comunidad local dentro de una dinámica preestablecida desde arriba y desde fuera, para que persiga los intereses generales del sistema productivo dominante.

El desarrollo comunitario implica la idea de progreso no solamente económico sino cultural y de promoción personal de los individuos a través de la participación voluntaria y democrática en las tareas colectivas y que redundan en un buen uso del ambiente tanto natural como social.

El desarrollo integral alcanza todos los aspectos de la vida:

- ✓ **Aspecto Económico:** la agricultura sigue siendo, a pesar de todos los cambios, la base vital del medio rural. En tal sentido, los campesinos y los asalariados deben educarse en el cooperativismo y el asociacionismo si quieren enfrentarse con éxito a los procesos que tienden a expulsarlos del trabajo en el campo. Por otro lado, los sectores jóvenes deben recalificarse y orientarse hacia otras preocupaciones no directamente agrícolas.
- ✓ **Aspectos Sociales:** son todos aquellos que están relacionados con la convivencia ciudadana.
- ✓ **Aspectos Políticos:** que la población rural se habitúe a participar en todas las instituciones del municipio y en las asociaciones que dan vida al pueblo.
- ✓ **Aspectos Ecológicos:** estimular los hábitos de respeto a la naturaleza considerada como una fuente de riqueza que todos necesitamos y que hemos de conservar y desarrollar.
- ✓ **Aspectos Culturales:** estimular y favorecer todos aquellos proyectos y acciones que conduzcan directamente a la recuperación de la identidad colectiva y de sus raíces históricas.

G. MODELO DE DESARROLLO RURAL : NUEVA RURALIDAD:³⁷

En el actual contexto de globalización y economía abierta en que están insertos los países de América Latina, el problema rural no radica solamente en la sobrevivencia de uno u otro rubro productivo o de lo que pudiera llamarse un "enlentecimiento de la dinámica de transformación competitiva del sector", sino del peligro de una posible desaparición de la ruralidad, entendida ella como la forma cultural específica de mirar y relacionarse con el mundo, propia de las poblaciones rurales, que se origina en el "saber hacer" y en las relaciones directas con la naturaleza (Jacques Chonchol).

Durante muchas décadas, la vida y el trabajo en el sector rural fueron generando un patrimonio cultural y ambiental, que se ha ido deteriorando aceleradamente. A ello han contribuido varias causas: los cambios en la estructura productiva; la modernización tecnológica, que ha causado la desaparición de formas productivas, sociales y culturales tradicionales; la modernidad cultural de las nuevas generaciones de habitantes rurales; la mayor conectividad y comunicación urbano - rural; y de manera muy esencial; la sobreexplotación y degradación del patrimonio cultural y ambiental rural.³⁸

La acelerada migración desde el campo a la ciudad ha llevado a una violenta disminución de la población rural en muchos países. En Chile en 1999 solo un 14% de su población vivía en el campo, en contraste con un 51% que lo hacía en 1930. A su vez, gran parte de la mano de obra usada en faenas silvoagropecuarias proviene del mundo urbano. En Chile se prevé que hacia el 2035 es posible que menos del 50% de la demanda de mano de obra rural venga del campo.

La creciente modernización de las sociedades latinoamericanas ha hecho que el mundo rural en algunas de éstas sea multiactivo, al estar muy interrelacionado entre sectores económicos y ultra comunicado. Cada vez es más difícil marcar las fronteras geográficas, temporales, y de actividades con el mundo urbano. Debido a estas transformaciones, el sector rural no puede seguir siendo mirado como un espacio no moderno y resistente al cambio. Ya no son

³⁷ En revista Nueva Sociedad n°182. Artículo de Miguel Díaz Gacitúa.2002.

³⁸ En La Nueva Ruralidad ¿Qué tan Nueva? De Sergio Gómez Echenique. 2000

zonas carentes de todos los servicios y con una marcada pobreza. En algunas zonas rurales, la pobreza se ha transformado en un tema menor, y para la política pública este problema es esencialmente urbano debido a su mayor dimensión y visibilidad. En Chile 19% de los pobres vive en el campo (1998), esto es, unos 590.000 habitantes versus casi 3 millones de pobres que viven en zonas urbanas.

Estos antecedentes muestran que el sector rural requiere de una política de desarrollo cuyo foco esté puesto en nuevos temas, esencialmente en la revalorización de su patrimonio cultural, natural y productivo y no solo en apurar su transformación competitiva o en superar la pobreza. Es esto lo que se denomina la Nueva Ruralidad, porque asume las modificaciones contextuales y los cambios endógenos al sector rural ocurridos en las dos últimas décadas. A la tendencia de Nueva Ruralidad le interesa impulsar un espacio rural en que se den los siguientes rasgos:

- a) **Profunda diversidad económico-productiva y empresarial:** Eficiente en la explotación, sustentable en el uso de sus recursos naturales y desarrollada de acuerdo con la especialización cultural y productiva de cada parte del territorio. Esto quiere decir, que la Nueva ruralidad busca indagar en la heterogeneidad que se observa en el conjunto de ocupaciones que se desarrollan en el medio rural. Esta heterogeneidad se expresa en fenómenos tales como: condiciones ecológicas, diferentes escalas de producción, nivel de uso de los factores de producción, encadenamiento de los eslabones, pluriactividad y relaciones sociales internas. En el medio rural se desarrolla una serie de actividades productivas y de servicios, sólo algunos de ellos ligados con la agricultura, que decrece en importancia.
- b) **Preocupación por los efectos de la globalización en los espacios rurales:** actividad agropecuaria moderna, otras actividades que destacan las particularidades regionales y locales, ligadas a la residencia, el ocio, el deporte, pequeñas actividades industriales, prestación de servicios, agroindustrias, entre otras.
- c) **Revalorización de lo Rural:** Revalorización de la identidad rural como una contribución a la diversidad cultural del país. Ello implica una revalorización del campo por parte de los habitantes urbanos y a su vez, una mayor auto evaluación cultural de los propios habitantes rurales. Esto debido a que por

una parte, se percibe el creciente deterioro de la vida cotidiana de los habitantes de ciudades grandes. Y por el otro, un factor de atracción hacia formas menos artificiales de vida donde el turismo, el deporte, la artesanía, son actividades que pasan a jugar un papel preponderante. Esto provoca que en algunos lugares de Europa se inviertan los flujos migratorios y que personas mayores emigren hacia pueblos y que los jóvenes no tengan como primera prioridad migrar a las grandes ciudades.

d) Relaciones de lo rural con el entorno urbano: Importancia de la interacción de los pueblos y aldeas con la ruralidad. Se destaca la conservación del patrimonio en recursos naturales como reflejo de la creciente preocupación por la protección del medio ambiente y la forma como los pueblos intermedios pasan a ser un componente de la ruralidad.

Los Fundamentos básicos de la Nueva Ruralidad son: el desarrollo humano como objetivo central del desarrollo; el fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía; el crecimiento económico con equidad; la sostenibilidad del desarrollo; el desarrollo rural sostenible más allá del enfoque compensatorio y asistencial y el capital social como sustento de las estrategias de desarrollo.³⁹

La Nueva Ruralidad se compone de tres grandes grupos de actividades:

- ✓ Una agropecuaria moderna, que se encuentra ligada a la agroindustria.
- ✓ Un conjunto de actividades no agrícolas ligadas a la residencia, al ocio y la entretención, a actividades industriales y la prestación de servicios.
- ✓ Un conjunto de “nuevas” actividades agropecuarias, localizadas en nichos especiales de mercado.

En síntesis se busca un espacio rural penetrado por el mundo urbano, con elementos de una nueva y antigua estructura: los neo rurales (profesionales y otros urbanos que pasan a vivir en el campo), asentados (ex sin tierras) y personas que no poseen tierra, ni empleos, ni salud, entre otros factores.

³⁹ En la Nueva Ruralidad ¿Qué tan nueva? De Sergio Gómez Echenique. La estrategia de Nueva Ruralidad del IICA

CUADRO 3: SÍNTESIS DE LOS MODELOS DE DESARROLLO

Modelo de Desarrollo	Objetivo	Aspectos Centrales	Estrategias
Rural Integrado	Incrementar el bienestar de la comunidad rural mediante el establecimiento de actividades económicas y socioculturales utilizando, básicamente, sus propios recursos humanos y materiales.	-Integración de perspectivas, recursos, actuaciones y dinámicas de los diversos sistemas del medio rural. -Coordinación de sectores públicos, privados y sociales en la dinamización económica, social y cultural de las comunidades rurales.	-Diversificación. -Aglutinación. -Multifuncionalidad del espacio rural. -Renta familiar por el ejercicio de múltiples actividades. -Promoción de pequeños agricultores. -Autoorganización y promoción de las comunidades rurales.
Rural Sostenible	-Sostenibilidad: evitar agotamiento rápido de los recursos naturales, para que las generaciones futuras puedan disfrutar de ellos también. -Equidad: Utilización de metodologías que aseguren que los beneficios de los recursos financieros empleados lleguen a las personas más pobres y así fortalecer las posibilidades productivas y de participación social de los sectores con menos poder de la sociedad rural.	-Participación -Familia -Equidad de género -Productividad-competitividad.	-Proceso de cambio agrícola debe surgir a través de la participación comunitaria de campesinos y productores. -Enfoque etario: acciones más eficientes que se pueden realizar con personas de diferentes edades. -Producción de cambio sustantivo en la manera que los campesinos(agricultores) se relacionan con la sociedad global. -Tecnologías como producción orgánica, e hidroponía.
Rural Sostenible "Enfoque Territorial"	Promover el bienestar de la sociedad rural, potenciando su contribución estratégica al desarrollo general de la sociedad. Aprovechar al máximo el conocimiento acumulado por las sociedades con el fin de obtener un desarrollo armónico y democrático.	-Cohesión social: equidad, respecto a la diversidad, solidaridad, justicia social, pertenencia y adscripción. -Cohesión territorial: expresión de espacios, recursos, sociedades e instituciones, que sean integradas cultural, política, económica y socialmente. Concepción del territorio como producto social, cultural e histórico. El territorio es una unidad articulada a una trama social y cultural más amplia.	-Instrumentos de política con objetivos múltiples e integrales. -Superación de sesgo hacia lo económico en las inversiones. -Propuestas centradas en las personas. -Definición de proyecto país donde la prosperidad rural cubra a todo el país, fomentando equidad, promoción de oportunidades, competitividad productiva, manejo sostenible del ambiente, estabilidad política.
	Crear en escala territorial una ambiente de	-Responsable del desarrollo rural es la	-Acciones que buscan la interacción de

<p>Rural Territorial Alternativo</p>	<p>innovación y de nuevos emprendimientos que potencie las capacidades locales. Poniendo en el centro de la actividad de las organizaciones, la innovación, la inventiva y la formulación de nuevas propuestas.</p>	<p>propia población. -Relación entre innovaciones y conocimiento, como aspectos críticos del desarrollo rural y como este se convierte en un proceso de aprendizaje.</p>	<p>saberes y prácticas en el mundo rural. -Creación de conocimiento a través de la socialización, externalización, combinación e internalización, de la población del mundo rural. -Utilización de ventajas comparativas para determinar en que aspectos desarrollar innovaciones. -Fortalecer capacidades de aprender entre las organizaciones rurales.</p>
<p>Local y Participativo</p>	<p>Búsqueda de progreso de la comunidad local, con criterios de equidad socioterritorial, no solo para la población actual sino también para las futuras. Busca promover un desarrollo sano, autodependiente y participativo, pasando desde lo exógeno a lo endógeno, desde el arriba al abajo.</p>	<p>-Proceso de organización del futuro territorio. -Valorización de los recursos humanos y materiales de un territorio. - El lugar como espacio de Solidaridad activa. -Fuerza del lugar. - La cultura popular local.</p>	<p>-Articulación y uso de recursos naturales y sociales locales. -Armonizar potencialidades locales y las potencialidades ofrecidas por el sistema global. -Movilización de la población y cohesión social. -Imagen del mundo rural. -Identidad del territorio y especificidad rural. -Actividades y empleo. -Competitividad y acceso a los mercados. -Gestión del espacio y de los recursos naturales. -Nuevas tecnologías.</p>
<p>Modelo Comunitario</p>	<p>Propuestas de desarrollo partan de las personas afectadas. Recuperar en los miembros de la población la confianza en sí mismos para alcanzar así su propio desarrollo.</p>	<p>-Modelo de abajo hacia arriba. -Autonomía</p>	<p>-Proceso educativo que lleve a la comunidad e instituciones a cuestionar su situación, con el objetivo que pasen de la dependencia a la independencia en la toma de decisiones.</p>
<p>Nueva Ruralidad</p>	<p>Revalorización del patrimonio cultural, natural y productivo del mundo rural.</p>	<p>- El desarrollo humano como objetivo central del desarrollo. -El fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía. -El crecimiento económico con equidad; -La sostenibilidad del desarrollo. -El desarrollo rural sostenible más allá del</p>	<p>- Incentivo de la Diversidad económico productiva y empresarial. - Preocupación por los efectos de la globalización en los espacios rurales. - Buscar una aceleración de la igualdad de oportunidades.</p>

		enfoque compensatorio y asistencial. -El capital social como sustento de las estrategias de desarrollo.	- Concebir a la juventud como actor principal de la construcción de la nueva ruralidad. -Una profunda vinculación de la gente a lo natural y a las relaciones humanas más directas. -Revalorización de lo Rural.
--	--	--	--

Capítulo II

Competencias Profesionales

COMPETENCIAS PROFESIONALES: ANTECEDENTES GENERALES

El concepto de Competencias comenzó a ser utilizado como resultado de las investigaciones de David McClelland en los años '70, las cuales se enfocaron en la identificación de las variables que permitieran explicar el desempeño en el trabajo.

McClelland logró confeccionar un marco de características que diferenciaban los distintos niveles de rendimiento de los trabajadores a partir de una serie de entrevistas y observaciones. La forma en que describió tales factores, se centró predominantemente en las características y comportamiento de las personas que desempeñaban los empleos y en menor medida, en las tradicionales descripciones de tareas y atributos de los puestos de trabajo.

En una óptica más centrada en la evolución del trabajo y las condiciones productivas actuales, se puede fijar la aplicación del concepto de competencia en los mercados de trabajo a partir de las transformaciones económicas que se precipitaron en la década de los años '80.

Países como Inglaterra, precursores en la aplicación del Enfoque de Competencias, lo vieron como una útil herramienta para mejorar las condiciones de eficiencia, pertinencia y calidad de la formación. Una primera situación a abordar mediante el Modelo, fue la inadecuada relación entre los programas de formación y la realidad de las Empresas. Bajo tal diagnóstico se consideró que el Sistema Académico valoraba en mayor medida la adquisición de conocimientos, que su aplicación en el trabajo. Se requería entonces, un sistema que reconociera la capacidad para desempeñarse efectivamente en el trabajo y no solamente los conocimientos adquiridos.⁴⁰

Las aplicaciones del Enfoque de Competencia Laboral en América Latina, han estado vinculadas con el diseño de políticas activas de empleo que insisten en mejorar la transparencia en el mercado de trabajo y facilitar un mayor y mejor acceso a una capacitación con características de pertinencia y efectividad. Además, el Enfoque de Competencia Laboral se ha venido abriendo paso en el ámbito de la educación, especialmente en el tramo de la Media Técnica. En

⁴⁰ El Enfoque de Competencia Laboral. Manual de Formación. CINTERFOR. Capítulo 2. Pág. 21.

general, abarca a las empresas con sus políticas de gestión de recursos humanos; a los Ministerios del Trabajo y Educación, que persiguen objetivos centrados en políticas educativas o laborales de orden nacional; y a las Instituciones Capacitadoras que pretenden mejorar la calidad y eficiencia de sus programas formativos.

● SURGIMIENTO DEL ENFOQUE DE COMPETENCIA PROFESIONAL

El concepto de Competencia Profesional emergió en los años '80 como elemento del debate que se vivía en los países industrializados, sobre la necesidad de mejorar la relación del sistema educativo con el productivo, en orden a impulsar una adecuada formación de la mano de obra.

Su desarrollo como punto de encuentro entre formación y empleo ha tenido lugar, progresivamente, durante la primera mitad de los '90 a partir de las distintas experiencias internacionales que desde este enfoque se fueron materializando. Estados Unidos, Canadá, Australia, Reino Unido, España, avanzaron en diferentes experiencias que fueron configurando un nuevo escenario en el modo de entender la formación para el trabajo.

Siguiendo este rumbo, estas dinámicas se ha abierto a los países emergentes y en vías de desarrollo, en particular los Latinoamericanos. En un entorno económico globalizado estos países están sintiendo con fuerza la necesidad de crear nuevos parámetros de formación; y partiendo de situaciones comparativas muy desfavorables, se encuentran especialmente estimulados para afrontar cambios que puedan suponer un salto cualitativo. México, Colombia, Chile, Argentina y Honduras, entre otros, aparecen como puntas de lanza de distintos procesos de modernización formativa vinculados a la Competencia Profesional que afianzan progresivamente en este continente una nueva forma de abordar la relación entre formación y empleo.

Desde este contexto, el Enfoque de Competencia Profesional se consolida como una alternativa atractiva para impulsar la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general, dibujando un nuevo paradigma en la relación entre los sistemas educativo y

productivo, cuyas repercusiones en términos de mercado laboral y gestión de recursos humanos no han hecho sino esbozarse en el horizonte del siglo XXI⁴¹.

DEFINICIONES TEÓRICO CONCEPTUALES

A continuación se recogen las más recientes acepciones del concepto de Competencia Profesional:

- ✓ **Bunk (1994):** La define como: “Posee competencia Profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de una forma autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización de trabajo”.
- ✓ **Marelli (2000):** “La Competencia es una capacidad laboral, medible, necesaria para realizar un trabajo eficazmente, es decir, para producir los resultados deseados por la organización. Está conformada por conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que los trabajadores deben demostrar para que la organización alcance sus metas y objetivos”. Y agrega que son: “Capacidades humanas, susceptibles de ser medidas, que se necesitan para satisfacer con eficacia los niveles de rendimiento exigidos en el trabajo”.
- ✓ **Ibarra (2000):** La define como: “La capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado concepto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades o destrezas en abstracto; es decir, la Competencia es la integración entre el saber, el saber hacer y el saber ser”.
- ✓ **Desaulniers (2001):** La conceptualiza así: “La capacidad para resolver un problema en una situación dada, lo que significa decir que la medida de ese proceso se basa fundamentalmente en resultados”.⁴²

⁴¹ CIDEA. Competencias Profesionales. Enfoques y Modelos a debate. Cuadernos de Trabajo N° 27. San SEBASTIÁN. España. 1999. Página 10.

⁴² El Enfoque de Competencia Laboral. Manual de Formación. CINTERFOR. Capítulo 2. Págs. 23, 24.

- ✓ **Comisión Europea:** La define como: “Una capacidad individual para realizar un conjunto de tareas o de operaciones y el principio de la regulación por normas o estándares de calidad”. Al mismo tiempo, observa que la referencia a la noción de profesión u oficio tiende a desaparecer y en su lugar se habla, más bien, del dominio de un conjunto de competencias, sin referencia a un contexto profesional particular.⁴³

- ✓ **Manual de Formación CINTERFOR:** La define como: “La capacidad de desempeñar efectivamente una actividad de trabajo movilizando los conocimientos, habilidades, destrezas, y comprensión necesarios para lograr los objetivos que tal actividad supone. El trabajo competente incluye la movilización de atributos del trabajador como base para solucionar situaciones contingentes y problemas que surjan durante el ejercicio del trabajo”⁴⁴.

- ✓ **FORMUJER Argentina:** La define como: “El Conjunto de habilidades, destrezas, saberes, capacidades, actitudes, aptitudes, puestas en juego en un desempeño o contexto laboral concreto”. “El concepto de Competencia integra: saber, saber hacer y saber ser”⁴⁵.

La Competencia no se reduce a un conocimiento o una técnica; no se limita tampoco a una actitud, sino que es una realidad compleja en la que se armonizan de forma a veces muy sutil diversos tipos de elementos, es decir, una combinación de conocimientos, capacidades y comportamientos que se pueden utilizar e implementar directamente en un contexto de desempeño. La competencia no es la simple suma de saberes y/o habilidades particulares, ya que ésta articula, compone, dosifica y pondera constantemente estos recursos diversos y es el resultado de su integración⁴⁶.

Si tradicionalmente, la formación profesional se definía a partir de la oferta, es decir, a partir de los conocimientos disponibles en las instituciones; hoy es indispensable realizar una lectura del contexto productivo para identificar las necesidades de formación, y sólo a partir de allí definir en qué formar. En este

⁴³ Green, A. (1998), citado en Cuadernos de Trabajo Social N° 4 “Competencias Profesionales, Conceptos y Visiones en Trabajo Social”, por Patricia Castañeda Meneses y Ana María Salomé Coulón, Informe de Investigación: “Competencias Profesionales de los/ las Asistentes Sociales titulados/ tituladas en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso: Tradición y Transformación”. Pág. 14. 2003.

⁴⁴ El Enfoque de Competencia Laboral. Manual de Formación. CINTERFOR. Capítulo 2. Pág. 30.

⁴⁵ Anexo III “Competencias en el diseño y desarrollo curricular”, citado en “Formación por Competencias y Género”. FORMUJER. Argentina. El Enfoque de Competencias en la Formación para el Trabajo. Pág. 20.

sentido, la incorporación del enfoque de competencias a la formación, da respuestas a esta exigencia.

La noción de competencias relaciona tres dimensiones:

- ✓ **La Potencialidad del Sujeto**, en tanto sus características físicas y culturales implican determinadas posibilidades o capacidades relacionadas con la acción.
- ✓ **El Desempeño Profesional**, que supone exigencias vinculadas con las situaciones de trabajo, requisitos definidos en relación con las tareas, los empleadores, el mercado de trabajo, los usuarios, y muchos otros actores implicados directa o indirectamente en el contexto laboral. Exige del trabajador o la trabajadora intervenciones multifuncionales y polivalentes.
- ✓ **El Reconocimiento Social de esta relación**, expresada en normas y estándares que certifican la calidad y la adecuación entre competencias de las personas y requerimientos de trabajo.

Esta noción de competencias supone la identificación y definición de los componentes de la formación a partir de la interrelación de actores que intervienen para decidir qué es un desempeño competente. Empleadores, trabajadores/as y trabajadores/as expertos/as, formadores, usuarios; todos definen desde diferentes lugares de adquisición del saber, los “saberes” que se deben poner en juego.⁴⁷

⁴⁶ Guy Le Boterf. “Cómo Gestionar la Calidad de la Formación”. Barcelona, Edipe, 1993, citado en “Formación por Competencias y Género”. FORMUJER. Argentina. El Enfoque de Competencias en la Formación para el Trabajo. Pág. 20.

⁴⁷ “Formación por Competencias y Género”. FORMUJER. Argentina. El Enfoque de Competencias en la Formación para el Trabajo. Págs. 20 y 21.

● ENFOQUES DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Considerando que la Competencia es una capacidad laboral, medible y demostrable, es necesario abordar las diferentes perspectivas con las que usualmente se aborda el concepto. Al efecto seguiremos a Gonzci (1967)⁴⁸ quien plantea tres grandes tendencias en tipificación de las Competencias: la Primera, las concibe como *Una lista de tareas desempeñadas*, la segunda, como *Conjuntos de atributos personales*, y la tercera es *Un enfoque integrado u "Holístico"*.

a) *La Competencia a través de las Tareas Desempeñadas*

Esta vertiente concibe el desempeño competente como aquel que se ajusta a un trabajo descrito a partir de una lista de tareas claramente especificadas. Usualmente las tareas describen acciones concretas y significativas que son desarrolladas por el trabajador.

Desde este enfoque, la Competencia Laboral puede ser definida como la descripción de las grandes tareas independientes que realiza un trabajador en su puesto de trabajo. Siendo, a la vez, la suma de pequeñas tareas llamadas subcompetencias. La totalidad de las competencias es la descripción total de las tareas de un puesto de trabajo.

Este enfoque es ampliamente utilizado, por la facilidad que representa para la elaboración de currículos de formación. Pero claramente es un abordaje reduccionista, que no permite considerar los efectos del trabajo en equipo o los desempeños de la interacción con los demás, y tampoco contempla los efectos de la toma de decisiones o el juicio aplicado en la solución de problemas. De hecho, el éxito en la ejecución individual de tareas no significa que el desempeño como un todo sea competente.

Ante lo ya mencionado en el párrafo anterior, el Enfoque de Competencias como Lista de Tareas ha mejorado y ampliado su horizonte de reflexión sobre el trabajo. A este respecto son notorios los desarrollos propuestos por Mertens (1997) y por Norton (2000) para facilitar ampliaciones a las

⁴⁸ Gonzci, Andrew y Athanasou , James. Instrumentación de la Educación Basada en Competencias. Perspectivas de la teoría y práctica en Australia. En: Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia, SEP, CNCCL, CONALEP, México, 1996, citado en El Enfoque de Competencia Laboral. Manual de Formación. CINTERFOR. Capítulo 2. Pág. 24.

metodologías de análisis del trabajo, incorporando, además de las listas de tareas, elementos contextuales de la ocupación y competencias clave muy relacionadas con atributos para la solución de los problemas emergentes y las distintas situaciones de trabajo.

b) La Competencia en términos de Atributos Personales

Este acercamiento a las competencias se centra en aspectos más característicos de las personas y de carácter más amplio en cuanto a su aplicación en el trabajo. Los atributos son definidos usualmente en forma genérica, de modo que permiten su aplicación en diversos contextos.

Normalmente se trata de la definición de atributos subyacentes que ocasionan un desempeño laboral exitoso. Como ejemplo pueden citarse competencias como “Comunicación Efectiva” o “Pensamiento Crítico”, que pueden aplicarse en una amplia gama de contextos de trabajo. Estas características generales o atributos poseídas por las personas, serían capaces de explicar su desempeño superior en el trabajo.

Bajo esta perspectiva, la competencia laboral está definida no solo en el ámbito de lo que la persona sabe hacer y puede hacer, sino también en el campo de lo que quiere hacer. Estos modelos de competencia suelen especificar cada uno de los grandes atributos en diferentes graduaciones o niveles para asociarlos al desempeño, destacándose el comportamiento orientado hacia el trabajo bien hecho.

c) El Enfoque Integrado (Holístico) de Competencia

Resulta de la visión combinada de las dos aproximaciones anteriores. En efecto, combinar el enfoque de tareas con el enfoque de atributos personales permite una visión más amplia y holística ⁴⁹ de la competencia.

Considera la complejidad en la mezcla variada de conocimientos, habilidades y destrezas que entran en juego en el desempeño. Este enfoque pone en común tanto las tareas desempeñadas como los atributos del individuo que le

⁴⁹ En la teoría de sistemas, el holismo o sinergia es la característica del sistema que se resume en su capacidad para lograr en conjunto, un efecto mayor al que lograría cada una de las partes actuando aisladamente

permiten un desempeño exitoso. También considera el contexto en el cual se lleva a cabo el trabajo y permite integrar la ética y los valores como parte del concepto de competencia laboral.

En este sentido, la competencia laboral implica la capacidad de movilizar una serie de atributos para trabajar exitosamente en diferentes contextos y bajo diferentes situaciones emergentes. Los conocimientos se combinan con las habilidades y con la percepción ética de los resultados del trabajo en el ambiente, con la capacidad de comunicarse y entender los puntos de vista de sus colegas y clientes, la habilidad para negociar e intercambiar informaciones, etc.

La competencia, así concebida, valora la capacidad del trabajador para poner en juego su saber adquirido en la experiencia. De esta forma, se entiende como una interacción dinámica entre distintos acervos de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes movilizados según las características del contexto y desempeño en que se encuentre el individuo.

Siguiendo con la tipificación del Enfoque de Competencias, es posible identificar como otros autores han realizado valiosos y notables aportes.

MODELOS DE ANÁLISIS DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

A continuación se definirá una variedad de Modelos de Análisis de Competencias Profesionales, con sus respectivos elementos y/o competencias características.

a) **BUNK (1994):**

Desarrolla un concepto de competencia profesional de particular interés, según el cual estas serían el desempeño laboral que una persona es capaz de lograr bajo determinadas condiciones. Es la capacidad productiva, se define y mide en términos de desempeño; No solo por los conocimientos, habilidades y destrezas, estos son necesarios pero no suficientes. Bunk enmarca dicho concepto en un modelo amplio del cambio estructural que se produce en la sociedad actual. Considera que tiene competencia profesional.

“Quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo” (Bunk, 1994)⁵⁰

Bunk diferencia entre cuatro tipos de competencias distintas: técnica, metodológica, social y de cooperación. Cada una de estas competencias integra una serie de contenidos que le son propios y que la determinan. Estos contenidos los presenta el propio Bunk sintetizados en el siguiente cuadro:

CUADRO 4: Principales Contenidos de las Competencias (Bunk)

TÉCNICA	METODOLÓGICA	SOCIAL	PARTICIPATIVA
<i>Conocimientos, Destrezas, Aptitudes</i>	<i>Procedimientos</i>	<i>Formas de Comportamiento</i>	<i>Formas de Organización</i>
Trasciende los límites de la profesión. Relacionada con la profesión. Profundiza la profesión. Amplia la profesión. Relacionada con la empresa.	Procedimientos de trabajo variable. Solución adaptada a la situación. Pensamiento, trabajo, planificación, realización y control autónomos. Capacidad de adaptación.	<i>Individuales:</i> Disposición al trabajo. Capacidad de adaptación. Capacidad de intervención. <i>Interpersonales:</i> Disposición a la cooperación. Honestidad Rectitud Altruismo Espíritu de equipo	Capacidad de: Coordinación Organización Relación Convicción Decisión Responsabilidad Dirección

- ✓ **Competencia Técnica:** Es el dominio experto de las tareas y contenidos del ámbito de trabajo, así como los conocimientos y las destrezas necesarios para ello.
- ✓ **Competencia Metodológica:** Implica reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, encontrar soluciones y transferir experiencias a las nuevas situaciones de trabajo.
- ✓ **Competencia Social:** Colaborar con otras personas en forma comunicativa y constructiva, mostrar un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.
- ✓ **Competencia Participativa:** Participar en la organización del ambiente de trabajo, tanto el inmediato como el del entorno, capacidad de organizar y decidir, así como de aceptar responsabilidades.

⁵⁰ Carrera Farran, Xavier (2003) "Desarrollo de Competencias Profesionales en el Área de Tecnología". <http://www.terra.com>

b) **ECHEVERRÍA:** la competencia de acción profesional es el resultado de la suma de cuatro competencias básicas⁵¹:

- ✓ **Competencias Técnicas:** Poseer conocimientos especializados y relacionados con determinado ámbito profesional, que permiten dominar como experto los contenidos y tareas acordes a su actividad laboral.

- ✓ **Competencias Metodológicas:** Saber aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas, utilizar procedimientos adecuados a las tareas pertinentes, solucionar problemas de forma autónoma y transferir con ingenio las experiencias adquiridas a situaciones novedosas.

- ✓ **Competencias Participativas:** Estar atento a la evolución del mercado laboral, predispuesto al entendimiento interpersonal, dispuesto a la comunicación y cooperación con los demás y demostrar un comportamiento orientado hacia el grupo.

- ✓ **Competencias Personales:** Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.

⁵¹ Cuadernos de Trabajo Social Nº 4 "Competencias Profesionales, Conceptos y Visiones en Trabajo Social", por Patricia Castañeda Meneses y Ana María Salomé Coulón, Informe de Investigación: "Competencias Profesionales de los/ las Asistentes Sociales titulados/ tituladas en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso: Tradición y Transformación". Págs. 14, 17 y 18. 2003.

c) **LEONARD MERTENS:** en el estudio “Competencia Laboral: Sistemas, Surgimiento y Modelos. CINTERFOR, 1997”; logra identificar tres tipos de competencias laborales:

- ✓ **Las Competencias Genéricas:** Se relacionan con los comportamientos y actitudes laborales propios de diferentes ámbitos de producción, como por ejemplo, la capacidad para el trabajo en equipo, habilidades para la negociación, planificación, etc.

- ✓ **Las Competencias Específicas:** Se relacionan con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocupación y no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales. Por ejemplo: la operación de maquinaria especializada, la formulación de proyectos de infraestructura, etc.

- ✓ **Las Competencias Básicas:** Son las que se adquieren en la formación básica y que permiten el ingreso al trabajo. Por ejemplo: habilidades para la lectura y escritura, comunicación oral, cálculo, entre otras.⁵²

Todas las competencias son fruto de la experiencia, pero se adquieren a condición de que las aptitudes y rasgos de personalidad concuerden con los requerimientos de la función a desempeñar en el ejercicio del puesto de trabajo. Las competencias están ancladas en una serie de comportamientos a adoptar y demostrar, para llevar a término las funciones y tareas asignadas. En otras palabras, las competencias constituyen el vínculo entre las funciones a ejercer, los comportamientos puestos en práctica, por una parte, y las cualidades necesarias para comportarse de manera satisfactoria, por la otra.

⁵² El Enfoque de Competencia Laboral. Manual de Formación CINTERFOR. Capítulo 2. Págs. 24, 25, 26, 27, 28 y 32.

d) **GUY LE BOTERF**⁵³ clasifica las Competencias Profesionales de acuerdo a la relación que se establezca entre tres niveles diferentes del quehacer profesional: *Saber Hacer, Querer Hacer y Poder Hacer*.

- ✓ **Saber Hacer:** Comprende la preparación, en términos de conocimientos, destrezas y habilidades que posee él / la Asistente Social al momento de ingresar al ámbito laboral Municipal. Su adquisición puede provenir de la educación formal recibida en el pre grado o bien de la autoformación y experiencias significativas que hayan contribuido en este sentido.

- ✓ **Querer Hacer:** Comprende todas las capacidades habilitantes para la puesta en práctica de los conocimientos, destrezas y habilidades acumuladas por él / la Asistente Social. Incluye condiciones personales tales como; el compromiso, dedicación, interés personal, opciones valóricas, ideológicas y culturales, haciéndose cargo de las distintas visiones de mundo y las múltiples formas de abordarlas, asumiendo el sello personal y distintivo de cada Asistente Social.

- ✓ **Poder Hacer:** Referido al ambiente de trabajo, condiciones institucionales, opciones propias de los actores vinculados a la experiencia laboral, tipo y generación de decisiones político - administrativas. Se vincula a concepciones de mundo o formas de abordarlo de quien posee algún grado de poder sobre el ejercicio profesional del Asistente Social y está dispuesto a hacer uso de él para orientarlo los algún sentido. Se fundamenta en el ejercicio del poder y convecciones personales / profesionales de quien, transitoriamente lo ejerce.

⁵³ Le Bortef, M. (1998) "Construire des Compétances et Reussir la Professionnalisation. Conférence au CIFP d'ix-en - Provence. Centre d' Evaluation de documentation et d' innovation Pédagogiques.

f) **DE LOS RÍOS Y OTROS:** Nuevos aportes se pueden sumar al desarrollo conceptual del tema, con la clasificación de competencias, que comprende dos categorías principales:

- ✓ **Competencias Especializadas:** Competencias propias de cada profesión, en que los aspectos técnicos suelen ser predominantes. En esta categoría, las competencias son contextos dependientes, en cuanto a que el lugar específico en que opera un profesional determina lo que es apropiado, válido y eficaz. Son adquiridas, principalmente, durante la formación universitaria, constituyendo una base científica y técnica, que no sólo busca potenciar las capacidades instrumentales de cada carrera, sino que, además, tendrán gran influencia en la forma de pensar e interpretar de los profesionales. Las competencias especializadas son necesarias, pero la experiencia muestra que no son suficientes para conseguir una carrera laboral destacada.

- ✓ **Competencias Generales:** Esta categoría integra competencias referidas principalmente a la interacción humana. Se asocian a las capacidades de integrar y/o dirigir eficazmente grupos interdisciplinarios de trabajo, de comunicar proyectos o decisiones en el ámbito institucional y la de mantener un continuo proceso de actualización de conocimientos relevantes a su actuación profesional. Las competencias generales, si bien operan en contextos específicos, son aplicables a muchos campos profesionales. Permiten la adaptación a nuevas condiciones de trabajo, mantenerse actualizados y superar problemas laborales, lograr una carrera profesional acorde a las motivaciones y en especial, ser exitoso. Las competencias generales indican que hay competencias que han dejado de ser propiedad exclusiva de un área o profesión en particular y que son requeridas en el desempeño profesional, independientemente de la especialidad que se estudie.

De acuerdo a las definiciones de competencias, a las orientaciones teóricas revisadas y a la clasificación aportada, un profesional competente es aquel que maneja el saber (competencia técnica), saber hacer (competencia metodológica), saber estar (competencia participativa) y saber ser (competencia de personalidad). Ahora bien, el desafío de los sistemas educativos es la formación de profesionales competentes.

Cuando las personas muestran sistemáticamente determinadas conductas les atribuimos poseer ciertos rasgos, técnicas y habilidades. Cada modelo de competencias describe el conjunto de las conductas requeridas para una clase o categoría de trabajo dado en términos de esos rasgos, técnicas o habilidades. Un modelo de competencias implica también prever quién puede desempeñar correctamente el trabajo o la función correspondiente. El objetivo es describir las tareas en términos de sus elementos esenciales, con el fin de averiguar qué se necesita para hacer bien cada trabajo, lo que conduce luego a la construcción de los **Perfiles de Competencias**.

Los perfiles se componen de conocimientos, habilidades y comportamientos. Es decir lo que la persona sabe, quiere y puede hacer. Los conocimientos (como las habilidades) son un requisito mínimo, una barrera de entrada, que una vez superada no marca la diferencia. Los mejores no son aquellos que poseen más estudios o incluso experiencia curricular, sino aquellos que son capaces de expresar a través de comportamientos específicos sus habilidades, es decir, saben hacer y lo hacen.

Estos perfiles son utilizados en forma pragmática en las organizaciones, como por ejemplo en reformular los procesos de evaluación del desempeño. Mediante la gestión por competencias, los perfiles de competencias son diferentes para distintos puestos y se evalúan según comportamientos observables. Otra aplicación de los perfiles se realiza en los procesos de selección de personal, promociones, planes de carreras, retroalimentaciones a gerentes, entre otros. Además de la formación y desarrollo, que se basará en las competencias donde los profesionales tiene una mayor distancia entre lo real y lo deseable.

En definitiva se genera un lenguaje común (las competencias se definen y por lo tanto todos los profesionales se centran en lo mismo) y un modo de medir a través de comportamientos observables.

FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Los tradicionales procesos de formación pueden presentar uno o más de los siguientes aspectos críticos:⁵⁴

- ✓ Que se orienten por la capacidad de oferta de la institución oferente. Esta capacidad se desarrolla y consolida con el tiempo y se expresa en su capacidad instalada en máquinas, equipos, materiales didácticos y en el estado de formación, conocimientos y actualización de sus docentes.
- ✓ Que ofrezcan formación en especialidades o áreas de trabajo en las cuales no exista una demanda cierta o cuyos contenidos no coincidan con las rápidamente cambiantes características de los empleos.
- ✓ Que no permitan el reingreso y la actualización de los trabajadores de acuerdo con los cambios en tecnología y aplicación de conocimientos que se van dando.
- ✓ Que no faciliten el acceso por razones de tiempo o ubicación física.

Ante estas circunstancias, la introducción del Enfoque de Competencia Laboral ha significado para la formación una vía para la actualización y el acercamiento a las necesidades del ambiente empresarial.

Este Enfoque impone a la formación el desafío de ser capaz de superar un papel preponderantemente transmisor de conocimientos y habilidades, para asumir el de generar competencias, capacidades laborales, adaptación al cambio, raciocinio, comprensión y solución de situaciones complejas; en suma una formación que se oriente a la generación de competencias.

Cuando la formación se orienta no solo con base en perfiles de competencias previamente identificados, sino que también organiza procesos de enseñanza/aprendizaje orientados a la generación de saber, saber hacer y saber

⁵⁴ El Enfoque de Competencia Laboral. Manual de Formación CINTERFOR. Capítulo 6. Págs. 69, 70, 71, 72 y 73.

ser, y su movilización para enfrentar nuevas situaciones, entonces se estará ante un proceso de formación basada en competencias.

Es conveniente diferenciar dos conceptos que en general se utilizan indistintamente: Formación Profesional y Capacitación Profesional.

- ✓ **La OIT (1998) define a la Formación Profesional** como: “Las actividades que tienden a proporcionar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para el trabajo en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica”.

Esta definición implica que cualquier medio es válido si se logran los objetivos del aprendizaje (“*adquirir la capacidad*”), con lo que es posible aprender mediante cursos o talleres, pero también mediante la experiencia práctica. Además, la definición incluye la competencia: conocimientos, metodologías, actitudes, valores, etc.

- ✓ **La Capacitación Profesional es definida por la OIT (1993)** como: “Dar un suplemento de conocimientos teóricos y prácticos, a fin de aumentar la versatilidad y la movilidad ocupacional de un trabajador o mejorar su desempeño en el puesto de trabajo, u obteniendo la competencia adicional requerida para ejercer otra ocupación afín o reconocidamente complementaria de la que posee”.

La **capacitación** se refiere a la formación obtenida por medio de un programa tendiente a desarrollar competencias específicas para el desempeño de una determinada función.

La institución escolar puede, y así lo hace en innumerables casos, preparar en las competencias básicas para el trabajo. Formar integralmente y en todas sus dimensiones al ser humano, es también proporcionarle las herramientas básicas que posibiliten su ingreso al trabajo.

La formación basada en competencias permite que haya una relación directa entre las competencias requeridas y los contenidos de los programas de formación. De esta manera, quienes ejecuten la formación tendrán un referente para adecuar sus programas y quienes demanden sus servicios tendrán la seguridad que se adaptan a las necesidades.

Si compartimos que la formación es una herramienta fundamental en este proceso de innovación, es necesario que ésta se fomente en el seno de las empresas y en los ámbitos naturales de los trabajadores y trabajadoras, entendiéndola como una necesidad y una inversión. La **capacidad de aprender** es un factor cada vez más importante en las organizaciones.

Las prácticas de formación y los enfoques que de ella tienen las empresas, muestran una gran heterogeneidad:

- ✓ Muchas invierten recursos en la formación, pero la formación que los trabajadores reciben, pocas veces tiene relación los requerimientos de la organización.
- ✓ Algunas ramas empresariales crean instituciones propias de formación, de manera de gestionar y supervisar por sí mismas los cursos que brindan, como forma de asegurar la necesaria correspondencia entre la formación y sus necesidades.
- ✓ Algunas empresas prefieren seleccionar personal calificado.
- ✓ Otras casi no invierten en la formación de las personas de la organización o invierten lo mínimo para contar con personal que posea la base que les permita desempeñarse.
- ✓ Sólo en algunas empresas la formación se encuentra integrada al resto de sus políticas de recursos humanos. En general, las empresas que se destacan en el mercado son aquellas vinculadas a las exportaciones y con tecnología de avanzada. Ellas sufren las presiones del mercado internacional, por lo que han comprendido la necesidad de invertir en el activo que representan las personas.

En general, las empresas innovadoras en sus sistemas productivos y en su organización del trabajo valoran altamente la formación, en contraposición con las empresas tradicionales y muchas microempresas, que han innovado escasamente y que poco valoran la formación de sus trabajadores.

El Enfoque de Competencias obliga a superar los métodos de formación tradicionales, orientándolos hacia una pedagogía diferente, tal como se expresa a continuación:

CUADRO 5: Paralelo entre Formación Tradicional y Formación para la Empleabilidad.

FORMACIÓN TRADICIONAL	FORMACIÓN PARA LA EMPLEABILIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Larga duración. • Currículos desactualizados. • Estructura rígida. • Se basa en el saber del docente. • El alumno es pasivo, memoriza y repite. Recepciona información. • Formación para un puesto. • Formación de habilidades y destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación flexible y personalizada, de acuerdo a los requerimientos del alumno. • Contenidos y estrategias en entorno flexible. • Rescata el saber del trabajador. • El alumno es activo, analiza, investiga, aporta su saber. • Formación para la empleabilidad. • Formación integral.
Pedagogía directiva	Proceso enseñanza - aprendizaje (Docente e Instructor enseñan y aprenden durante el proceso)

De acuerdo a lo analizado hasta el momento, surge que no es posible aplicar la formación basada en competencias sin una estrecha relación con el contexto productivo. El aprendizaje de nuevas formas de hacer, de pensar, se efectúa allí donde está la empresa y su tecnología.

El “Aprender Haciendo” y “en condiciones reales de trabajo” se fundamenta en principios tales como los siguientes:

- ✓ Educar es fomentar, mediante el aprendizaje, la efectividad del talento humano en todas sus dimensiones: intelectual, afectiva, etc.
- ✓ Los conocimientos científicos tecnológicos tiene valor cuando se reflejan en capacidades operativas (comportamientos).
- ✓ La mejor forma de aprehender los conocimientos científicos y tecnológicos es descubriéndolos y redescubriéndolos en la práctica.
- ✓ La competencia laboral no es sumatoria de conocimientos, habilidades y actitudes aislados, sino que es un resultado integrado en forma coherente, y aplicado a situaciones concretas.

Capítulo II

Trabajo Social **Rural**

TRABAJO SOCIAL RURAL EN CHILE⁵⁵: ANÁLISIS DESDE LA
PERSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES.

El Trabajo Social tiene su origen en filosofías e ideales humanitarios, altruistas y democráticos. Su aplicación es universal, orientándose hacia aquellas necesidades y potencialidades humanas que surgen de la interrelación personal y social.

Los/las Profesionales Asistentes Sociales se dedican a contribuir a la consecución del bienestar y la autorrealización de las personas; al desarrollo y utilización correcta de los conocimientos respecto al comportamiento humano y social; al desarrollo de los recursos necesarios para atender las aspiraciones y necesidades de los individuos, grupos y comunidades nacionales e internacionales, y al alcance de la justicia social.⁵⁶

Durante el pasado siglo, el mundo fue testigo de cambios significativos en los ámbitos, económico, tecnológico, político y social; e indudablemente, lo será otra vez. Actualmente la sociedad contemporánea, demanda nuevas exigencias a todos los/las profesionales y particularmente a aquellos del ámbito de las Ciencias Sociales, cuestionando los contenidos de su formación y los desempeños laborales que le han sido tradicionales.

Trabajo Social no es la excepción, la revisión histórica de su desarrollo profesional en el país, fija su inicio con la fundación de la escuela "Dr. Alejandro del Río", en el año 1925, considerada como el primer centro especializado de formación profesional en Servicio Social en Chile y América Latina. A partir de allí, pueden identificarse cinco etapas en su devenir histórico, claramente influenciadas por las condiciones sociales, históricas y políticas del país y de América Latina.

⁵⁵ Competencias Profesionales en Trabajo Social. Elaborado por Patricia Castañeda Meneses y Ana María Salamá Coulón. Inserto en el Cuaderno de Trabajo Social N° 1 "Formación Universitaria en Trabajo Social 2002". Págs. 3 a la 13.

⁵⁶ Federación Internacional de Trabajo Social. www.ts.ucr.ac.cr/declaraciones.htm-10k

● **Primera Etapa: “De la Beneficencia a la Profesionalización”.**

Comprende el período entre 1925 y 1960. Su principal referente lo constituyen principios filosóficos y cristianos de ayuda al necesitado. La formación Profesional en este período, recoge en un inicio la Tradición Europea y, posteriormente, los aportes de la Escuela Norteamericana. Dado su carácter paramédico y parajurídico, el currículum tiende a preparar profesionales que actúen en el campo médico social y en organismos públicos de asistencia y seguridad social. Las modalidades de intervención de Trabajo Social de esa época se centran en la persona y su familia, mediante un sello fundamentalmente asistencialista. Posteriormente, en 1945 se incorpora el nivel de intervención en grupo con la misma impronta asistencialista que caracteriza al período anterior.

Con relación al Mundo Rural, este nace en el año 1927, por iniciativa de un grupo de jóvenes agricultores pertenecientes a la Unión de Agricultores de Chile, a fin de mejorar las condiciones de vida del campesino chileno.⁵⁷

Su objetivo era elevar el nivel social, moral y cultural del trabajador agrícola, ayudando a éste y a su familia a vivir con dignidad humana y promover un mejor entendimiento entre inquilinos y latifundistas.

Como resultado de lo anterior la Formación Profesional en Trabajo Social, se orientó a formar profesionales capaces de intervenir en el mundo rural, específicamente, en los latifundios del país. Por ello las Escuelas de Servicio Social enfocaron parte importante de su accionar a resolver las demandas e intereses de la población rural:

a) ***Escuela Servicio Social “Elvira Matte de Cruchaga” en el período 1929-1940:***

Se crea en 1929, dependiente de la Universidad Católica de Santiago y bajo la influencia de la *Unión Internacional Católica de Servicio Social*. Esta Escuela, a través de su Oficina de Servicio Social, desplegó sus esfuerzos a partir de 1937 en la instauración y desarrollo del Servicio Social Rural, el cual se convirtió en

⁵⁷ Evolución del Servicio Social Profesional en Chile durante el período comprendido entre los años 1925 y 1975. Angélica Figueroa Silva. Universidad de Chile. Departamento de Ciencias Humanas y Desarrollo Social, Servicio Social. Valparaíso 1976.

principal centro de práctica y estudios del alumnado, debiendo la escuela, improvisar profesionales para que trabajaran en dicha área y supervisaran la labor desarrollada por las alumnas.

b) *Escuelas de Servicio Social de la Universidad de Chile de Santiago, Concepción y Temuco, en el período 1945 - 1955:*

En este período, otras Escuelas de Servicio Social comienzan a interesarse paulatinamente por el Mundo Rural, el que es considerado en pequeña escala por la Escuela de Servicio Social "Lucio Córdova" y, en mayor proporción, aunque en forma muy incipiente; por la Escuela de Concepción, en las comunas agrícolas de sus alrededores; y por la Escuela de Temuco, con los Centros o Comunidades Mapuches.

Finalmente, las Competencias Profesionales para el Mundo Rural resultantes en este período, de acuerdo al Modelo de Análisis de Competencias Profesionales propuesto por Leonard Mertens, las Competencias que emergen de estos años son:

- ✓ **Competencias Básicas:** Sentido de Caridad y Ayuda al Necesitado, (principios fundados en el Cristianismo y de ayuda al prójimo).
- ✓ **Competencias Genéricas:** Capacidades para la Alfabetización de personas y trabajadores rurales; Conocimientos en Salubridad; Habilidades y Conocimientos para la promoción del bienestar del trabajador agrícola.
- ✓ **Competencias Específicas:** Conocimiento y manejo en las dimensiones de Caso Social, Familia y Grupos; Conocimientos en cooperativismo; capacitación campesina; Mediador entre Campesino y Latifundista.

● **Segunda Etapa: "Del Asistencialismo a la Promoción".**

Abarca el período comprendido entre 1960 y 1973. Los referentes profesionales se trasladan al contexto de los movimientos sociales que, inspirados en principios filosóficos del materialismo dialéctico y materialismo histórico, buscaban provocar profundos cambios en las estructuras vigentes en la época. En este período a nivel Latinoamericano, la profesión se sumerge en una profunda autocrítica, proceso denominado Reconceptualización, en que se cuestiona el rol profesional, y como consecuencia de ello, las metodologías y los niveles de intervención; el carácter asistencialista de las prácticas sociales y, asimismo, las teorías, conceptos y marcos valóricos que sustentan el quehacer profesional. Debido a lo anterior, la formación profesional se ve transformada por la incorporación de asignaturas profesionales, fundamentalmente, de la línea de las Ciencias Sociales e Investigación Social. Los niveles de Intervención de Caso Social y Familia y Grupos son cuestionados en su dimensión asistencial y se incorpora como nivel de intervención la Organización y Desarrollo Comunitario, reforzado, complementariamente con asignaturas profesionales destinadas a fortalecer los campos de acción profesional: Vivienda, Previsión Social, Menores en Situación Irregular, entre otras. Durante este período hay un importante crecimiento de los campos laborales vinculados a áreas Municipales, Sindicales, Poblacionales y Rurales.

El crecimiento del campo laboral vinculado al Mundo Rural, es consecuencia de las características económicas de estos años, donde destaca la producción silvoagropecuaria, generándose importantes recursos económicos, de los que no logra beneficiarse el común de la población rural. Razón por la cual se aplicó en 1962 la primera reforma agraria. Es por este hecho, que el Trabajo Social durante este período se inserta en Instituciones vinculadas al Mundo Rural, específicamente a la Corporación de Reforma Agraria (CORA), a los departamentos sociales de organismos como INDAP (Instituto de Desarrollo Agropecuario), entre otras.

En este período las Escuelas de Trabajo Social que asumen relevancia en la Formación de profesionales para el Mundo Rural son las que a continuación se señalan:

a) *Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso y Temuco, período 1955-1965:*

El Método de organización y Desarrollo de la Comunidad es aplicado preferentemente por las Escuelas de Servicio Social de Valparaíso y Temuco. La primera, en comunidades urbanas a partir de 1962 y desde 1964, en el sector rural, primero bajo el patrocinio del Instituto de Educación Rural y luego, en 1965, de la Corporación de la Reforma Agraria. La Escuela de Servicio Social de Temuco, lo aplicó en las comunidades rurales. Ambas escuelas de Servicio Social desarrollaban en este campo de acción, Programas de Alfabetización, salubridad, cooperativismo, capacitación campesina, en general acciones fundamentalmente educativas.

Las tradiciones de competencias profesionales par el Mundo Rural que se heredan de este período son:

- ✓ **Competencias Básicas:** Crítica Social y compromiso con el pueblo.
- ✓ **Competencias Genéricas:** Programas de Alfabetización, y Salubridad.
- ✓ **Competencias Específicas:** Conocimientos en Sindicalización campesina, Ciencias Sociales y teorías sociales críticas, Cooperativismo y capacitación campesina. Manejo en Organización y Desarrollo de la Comunidad, Metodologías participativas, investigación acción, educación popular y manejo de instrumentos como la observación participante y estudios de caso. Promoción y Educación Social. Principios filosóficos del materialismo histórico y el materialismo dialéctico, la gestación de la crítica y toma de conciencia.

● **Tercera Etapa: "Trabajo Social y Gobierno Militar".**

Este período se inicia con el Golpe de Estado y se extiende desde septiembre de 1973 a marzo de 1990. Se detienen abruptamente los procesos iniciados en la etapa anterior, con el cierre de escuelas, expulsión de profesionales y alumnado y limitaciones en el número de vacantes. Se rediseñan los currículos, incluyendo redefiniciones de los objetivos, objeto y metodologías profesionales, planteando una formación tecnológica, cuya característica central es la desideologización de la práctica social, rescatando como valor la neutralidad de los procesos de intervención.

El ejercicio profesional, asume un énfasis paternalista y asistencialista, priorizando la atención individual en desmedro de la atención grupal y comunitaria. Dado el contexto sociopolítico represivo, el campo profesional sufre una fuerte contracción, disminuyendo el número de cargos y desestimándose nuevas contrataciones. Paralelamente, en el contexto no oficial, se consolida un grupo de profesionales que comienzan a construir un Trabajo Social ligado al respeto de los Derechos Humanos, a la Promoción de la Participación de las Personas y al desarrollo de formas democráticas de convivencia, principalmente, a través del fortalecimiento de las Organizaciones y de la Educación Social. Las tradiciones de Competencias que se heredan de este período pueden desagregarse en ámbitos oficial y alternativo según el siguiente detalle:

CUADRO 6

Tradiciones/ Ámbitos	Trabajo Social Oficial	Trabajo Social Alternativo
Básicas	Neutralidad valórica en la intervención.	Reconocimiento de la subjetividad y los valores en su intervención
Genéricas	Implementación de Políticas Sociales.	Reconstitución del Tejido Social y fortalecimiento de la organización.
Específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Énfasis en nivel de intervención Caso Social y Familia en la tradición asistencialista. - Desarrollo y aplicación de instrumentos y estándares de medición y focalización de pobreza. - Ciencias Sociales en la tradición positivista. - Investigación Social en la tradición positivista. - Estadísticas. - Políticas y Programas Sociales Sectoriales y Subsidiarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de Intervención Caso Social y Familia; Grupos y Comunidad en la tradición de Promoción y Educación, a la que se integra la promoción de los Derechos Humanos y Educación Cívica en el contexto de recuperación de la democracia. - Ciencias Sociales en la tradición naturalista. - Investigación Social Cualitativa. - Sistematización. - Programas Sociales financiados por la Cooperación Internacional.

Con relación al Trabajo Social Rural, es importante manifestar que desde 1973 producto de los cambios políticos y económicos, el campo de ejercicio profesional rural o agrícola desaparece de instituciones gubernamentales vinculadas a la Ruralidad, como INDAP. Por lo que el Trabajo Social rural subsiste sólo en algunas Organizaciones No Gubernamentales del Mundo Rural, a través de un enfoque interdisciplinario.

● **Cuarta Etapa: “Continuidad, Cambios y Desafíos”**

Este período se inicia con el retorno de la Democracia y se extiende hasta el año 2000 aproximadamente. La profesión focaliza sus esfuerzos en construir saberes que integren las experiencias de las etapas anteriores, que permita generar nuevo conocimiento profesional y la resignificación de las metodologías de intervención.

Los temas centrales en este período están enfocados hacia la superación de la pobreza y el aporte profesional en el Desarrollo Económico con Justicia Social, que se impulsa desde círculos oficiales. Todo ello plantea la necesidad de revisión de las mallas curriculares. El número de profesionales aumenta significativamente, en atención a la apertura de nuevas escuelas en Universidades Privadas. La inserción laboral se mantiene en las áreas tradicionales y se integran los escenarios generados por los proyectos sociales de fondos públicos y privados orientados a la Promoción Social.

En referencia al Trabajo Social Rural, el retorno a la Democracia no significó la inserción activa y diferenciada de la profesión al mundo rural, sino que se generó desde la lógica de Fondos Concursables, y a través de la focalización y entrega de subsidios gubernamentales como los de Agua Potable Rural y Subsidio de Vivienda Rural. Por lo tanto, no se evidencia una incorporación de Carreras del ámbito de las Ciencias Sociales a las instituciones oficiales ligadas al Mundo Rural.

Las tradiciones de competencia que se construyen en este período son:

- ✓ **Competencias Básicas:** Manejo de Incertidumbre y Capacidades para la toma de Decisiones, Manejo de la Frustración, Autocuidado y Autoactualización. Respeto por valores, tradiciones y costumbres de la población rural, Empatía, Habilidad para establecer vínculos afectivos con la población rural, Capacidad para compartir vivencias con la población rural, Manejo de lenguaje claro y concreto y Habilidades Comunicacionales y Personales.
 - ✓ **Competencias Genéricas:** Trabajo en Equipo Disciplinarios e interdisciplinarios, Administración de Recursos Humanos, Capacidad de ejercer Liderazgo.
 - ✓ **Competencias Específicas:** Ciencias Sociales Positivista y Naturalista e Investigación Social Cualitativa y Cuantitativa. Políticas y Programas Sociales Intersectoriales, focalizados por medio de Fondos Públicos Concursables y con participación de la Sociedad Civil, Diseño, Implementación y Evaluación de Proyectos Sociales; Niveles de Intervención de Caso Social y Familia; Grupo y Comunidad consolidadas y con opciones de Modelos de Intervención que buscan adecuarse a los nuevos requerimientos sociales.
- **Quinta Etapa: “De la Tradición Profesional a la Transformación de la Profesionalidad (año 2000 en adelante)”.**

Esta etapa se encuentra directamente relacionada con la etapa precedente. Sus características principales se vinculan a las exigencias derivadas de un mundo globalizado-con transformaciones estructurales en curso- que en el ámbito de la formación de profesionales se ha caracterizado, inicialmente, por la formación de pre grado a partir de modelos de competencias profesionales insertos en procesos de innovación curricular; la demanda de procesos de autoevaluación institucional y proposición de estándares de calidad para la acreditación en la formación de pre y postgrado.⁵⁸

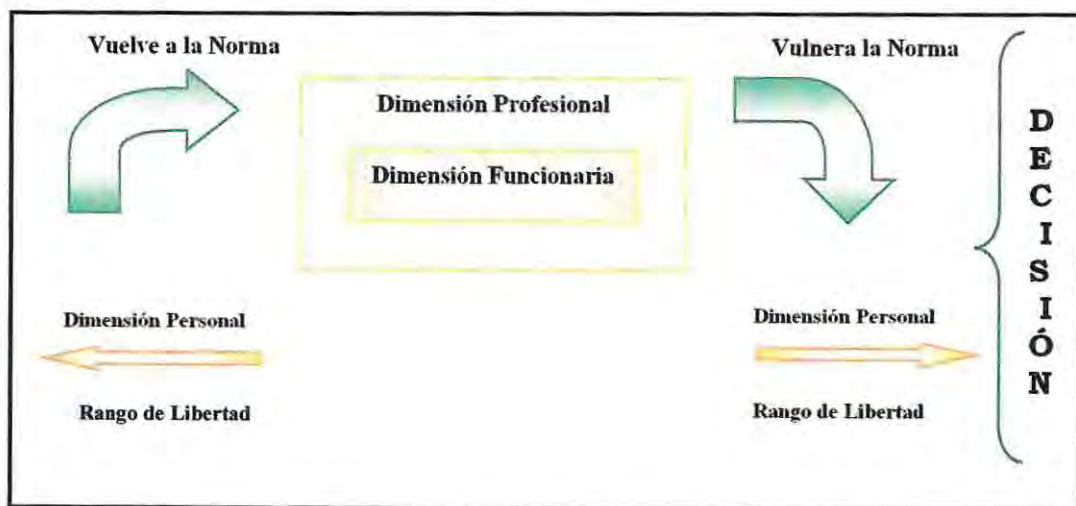
⁵⁸ En Cuaderno de Trabajo Social nº 1. “Competencias Profesionales en Trabajo Social” de Patricia Castañeda y Ana María Coulón.2002.

Por otra parte este período se caracteriza además, por un acelerado crecimiento de Casas de Estudios que ofrecen la Carrera de Trabajo Social. Esto se refleja en que actualmente, existen aproximadamente 111 Programas de Trabajo Social en Chile, de los cuales 11 pertenecen a ofertas del Consejo de Rectores.⁵⁹

Debido a lo anterior, el ejercicio profesional hoy y en el futuro está caracterizado por la incertidumbre en la inserción y estabilidad laboral. Si bien, aún existe la posibilidad de desempeñarse profesionalmente en áreas tradicionales, estas disminuyen y se restringen exponencialmente. Por lo tanto, es posible pronosticar que las plazas laborales disponibles, no alcanzarán a cubrir la totalidad de profesionales Asistentes Sociales que egresan cada año. Entonces, el Trabajo Social debe, ¿sobrevivir o reinventarse?

La respuesta debería ser *Reinventarse*, esto significa que los/ las profesionales Asistentes Sociales sean capaces de transgredir la tradición,⁶⁰ resguardando sus fundamentos, y los elementos que dan identidad profesional, pero haciéndose cargo de las incesantes transformaciones tecnológicas, económicas, entre otras. No tan solo, de las transformaciones sociales que el mundo de hoy plantea a la profesión.

FIGURA 7



⁵⁹ Basado en Ponencia de Docente Patricia Castañeda Meneses en Curso Modelo de Formación de Competencias en Gestión y Emprendimiento para el Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social Universidad de Valparaíso, 2004.

⁶⁰ Curso: Modelos y Lógicas de Intervención en Trabajo Social. (2004) Equipo Sistematizador: Castañeda M. Patricia, Saavedra Juan y Urquieta A. María Antonieta. Escuela de Trabajo Social Universidad de Valparaíso.

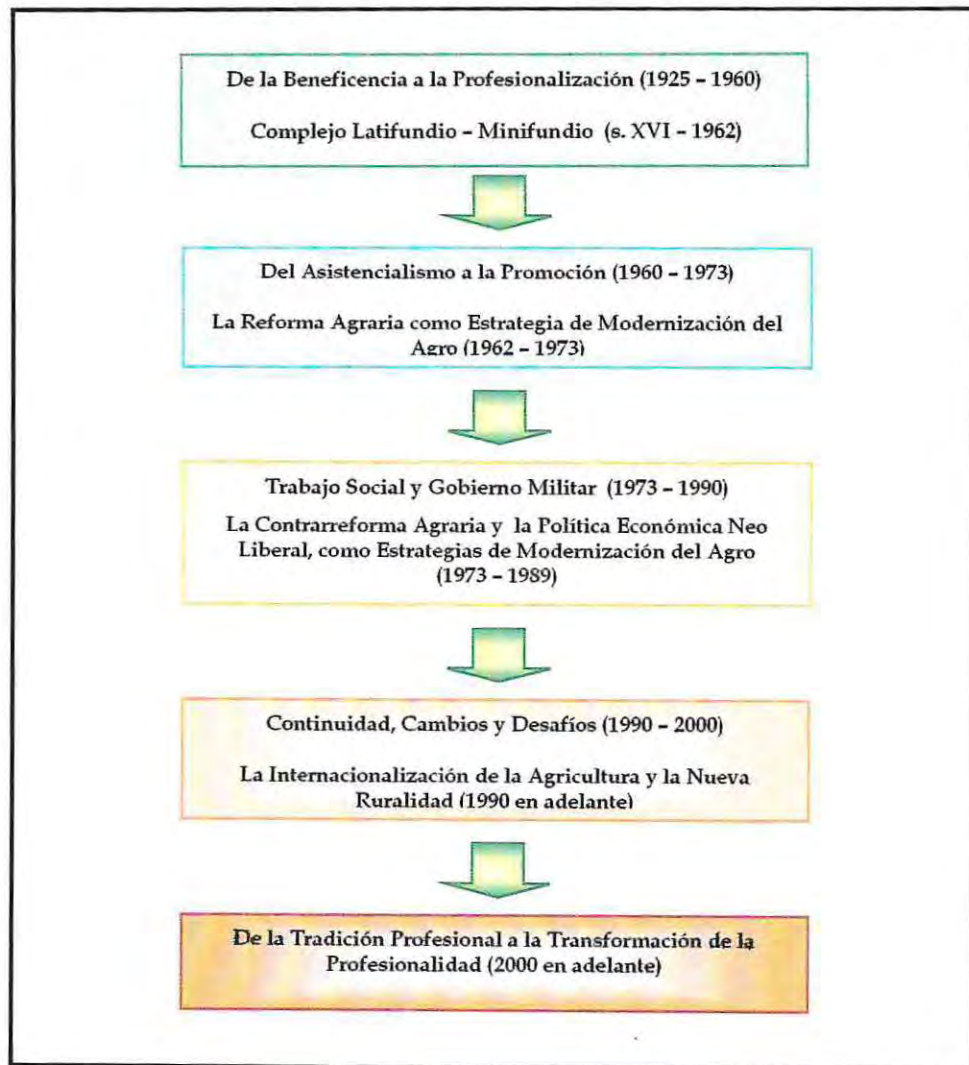
Para llevar a efecto este nuevo desafío, no basta únicamente con formar profesionales de excelencia en materias metodológicas y técnicas. Puesto que la nueva dinámica laboral exige profesionales integrales, con competencias personales y participativas transferibles a cualquier escenario laboral.

CUADRO 7: EVOLUCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL RURAL EN CHILE

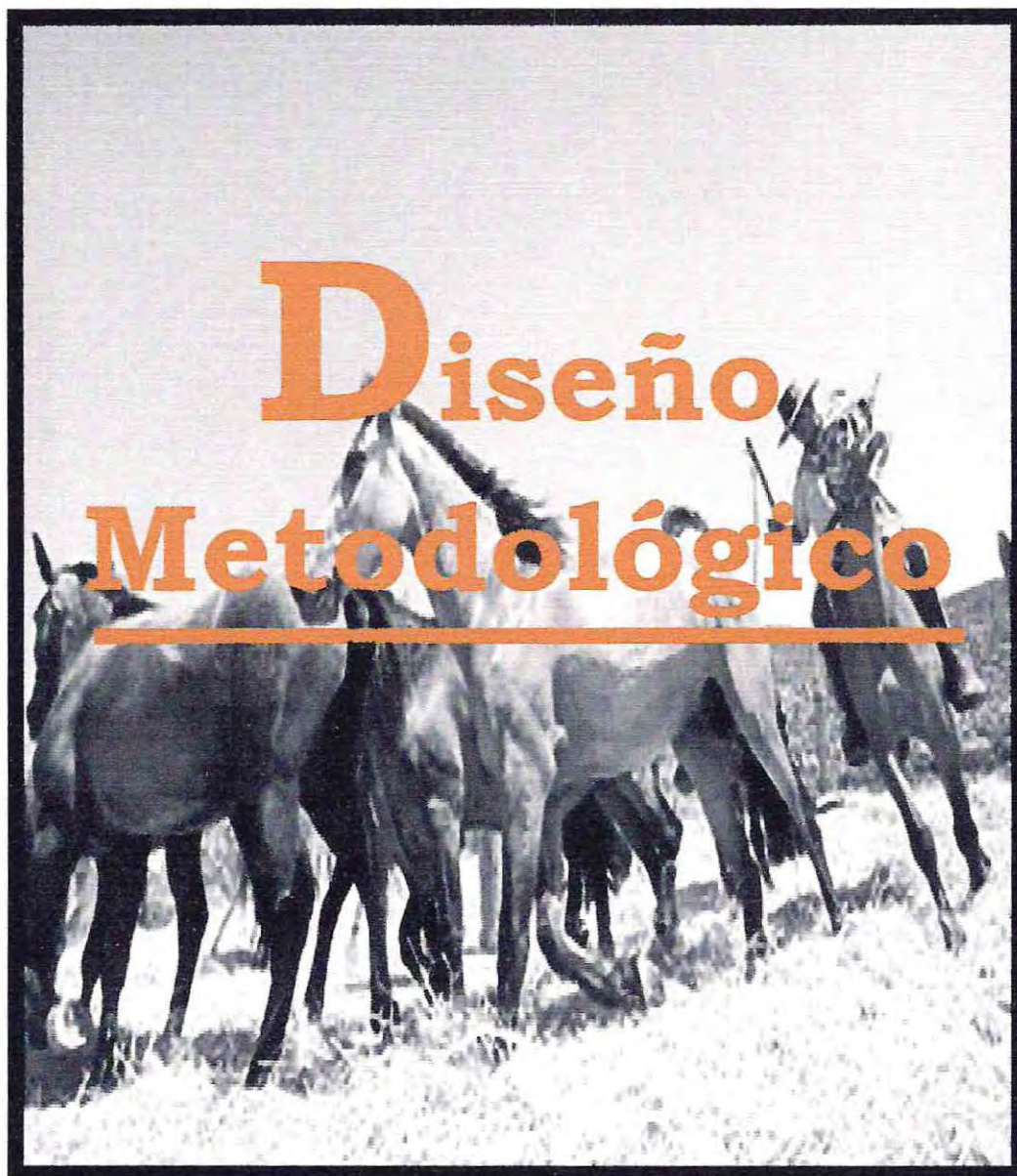
EVOLUCIÓN RURAL EN CHILE	TRABAJO SOCIAL RURAL	COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EL ÁMBITO RURAL
<p>Etapa de Latifundio-Minifundio (siglo XVI - 1962)</p>	<p>De la Beneficencia a la Profesionalización (1925 - 1960)</p> <p>Nace por iniciativa de un grupo de jóvenes agricultores pertenecientes a la Unión de Agricultores de Chile para mejorar las condiciones de vida del campesino chileno.</p> <p>Su fin principal consistía en elevar el nivel social, moral y cultural del trabajador agrícola, ayudando a éste y a su familia a vivir con dignidad humana y promover un mejor entendimiento entre éste y los patrones.</p>	<p>Competencias Básicas: Sentido de Caridad y Ayuda al Necesitado, (principios fundados en el Cristianismo y de ayuda al prójimo).</p> <p>Competencias Genéricas: Capacidades para la Alfabetización de personas y trabajadores rurales; Conocimientos en Salubridad; Habilidades y Conocimientos para la promoción del bienestar del trabajador agrícola.</p> <p>Competencias Específicas: Conocimiento y manejo en las dimensiones de Caso Social, Familia y Grupos; Conocimientos en cooperativismo; capacitación campesina; Mediador entre Campesino y Latifundista.</p>
<p>La Reforma Agraria como Estrategia de Modernización del Agro (1962 - 1973)</p>	<p>Del Asistencialismo a la Promoción (1960 - 1973)</p> <p>Sindicalización campesina, proyecto de las tres áreas de la economía que dio origen al "Area Social" son, las que tienen mayor ingerencia en la evolución del Servicio Social Chileno, lo que contribuyó a la ampliación de los respectivos campos de acción profesional.</p> <p>Trabajo Social inserto en Instituciones Públicas vinculadas al Mundo Rural.</p>	<p>Competencias Básicas: Crítica Social y compromiso con el pueblo.</p> <p>Competencias Genéricas: Programas de Alfabetización, y Salubridad.</p> <p>Competencias Específicas: Sindicalización campesina, Ciencias Sociales y teorías sociales críticas, Cooperativismo y capacitación campesina. Organización y Desarrollo de la Comunidad, metodologías participativas, investigación acción, educación popular y manejo de instrumentos como la observación participante y estudios de caso. Promoción y Educación Social. Principios filosóficos del materialismo histórico y el materialismo dialéctico, la gestación de la crítica, toma de conciencia.</p>

<p>La Contrarreforma Agraria y la Política Económica Neo Liberal como Estrategias de Modernización del Agro (1973 - 1989)</p>	<p>Trabajo Social y Gobierno Militar (1973 - 1990)</p> <p>Trabajo Social Oficial: Desaparece Trabajo Social Rural de las Instituciones Públicas vinculadas al mundo rural.</p> <p>Trabajo Social Alternativo: Inserción de Trabajadores Sociales en Organizaciones no Gubernamentales del Mundo Rural como miembro de equipos interdisciplinarios.</p>	<p>Trabajo Social Alternativo</p> <p>Competencias Básicas: Reconocimiento de la subjetividad y los valores en su intervención</p> <p>Competencias Genéricas: Reconstitución del Tejido Social y fortalecimiento de la organización. Capacidad de trabajo Interdisciplinario. Gestión de Recursos Conocimiento en Fondos Concursables.</p> <p>Competencias Específicas: Conocimiento y destreza en la formulación de proyectos sociales. Manejo de Teorías y técnicas de las Ciencias Sociales.</p>
<p>La Internacionalización de la Agricultura y la Nueva Ruralidad (1990 - 2010)</p>	<p>Continuidad, Cambios y Desafíos (1990 - 2000)</p> <p>En Comunas donde su espacio geográfico es predominantemente rural y donde la población se dedica de manera prioritaria a labores agrícolas. Los Trabajadores Sociales adquieren ciertas particularidades, desarrollando competencias Básicas y Genéricas que les permiten una mejor inserción en el mundo rural.</p> <p>De la Tradición Profesional a la Transformación de la Profesionalidad (2000 en adelante)</p> <p>En este período el Trabajo Social debe ser capaz de insertarse en Instituciones vinculadas al Mundo Rural como un profesional de las Ciencias Sociales especializado en Ruralidad. Esto significa que el Asistente Social es un profesional que debe trascender las fronteras disciplinarias sin prescindir de los fundamentos y tradición del Trabajo Social.</p>	<p>Competencias Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto por valores, tradiciones y costumbres de la población rural. -Empatía. -Vínculo afectivo con la población rural. -Tolerancia en los tiempos. -Compartir vivencias con la población rural. -Manejar un lenguaje claro y concreto. -Escucha activa. <p>Competencias Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en Equipo. <p>Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integralidad en la acción. -Manejo básico de conceptos y prácticas agrícolas. -Capacidad de desarrollar y fomentar asociatividad en los pequeños productores agrícolas. -Conocimiento de Ciencias Sociales ligadas a la dimensión cultural: Antropología, Sociología, Etnopsiquiatría. -Tener la visión de oportunidad de nuevos negocios: asesorando a la población rural en nuevas prácticas, de acuerdo a sus recursos y potencialidades. -Marco comprensivo de los elementos de la ruralidad en la actualidad: Modelos de Desarrollo, Lenguaje Técnico, Ciencias Sociales especializadas en la ruralidad, entre otras. -Manejo de Metodologías Participativas. -Conocimiento de Metodologías de Intervención. -Investigación Social.

FIGURA 8: Etapas del Trabajo Social y la Ruralidad en Chile



Capítulo III



*Primer Concurso Fotografía Rural 2003:
"Chile, una Loca Fotografía Rural".*

*Diana Wagner - Autora.
IV Región de Coquimbo.*

PRESENTACIÓN

En el presente Capítulo se plantean los referentes metodológicos a partir de los cuáles se desarrolla la presente experiencia de Seminario de Título y que ha sido estructurada en el siguiente orden:

- **Primer Momento Metodológico:** Diseño de Investigación Cualitativa. Presenta los componentes de método y rigor científico, que respaldan y fundamentan las decisiones planteadas durante el desarrollo de la investigación, y que se encuentran asociadas a los procesos de definición de dimensiones de estudio, selección de participantes, levantamiento de información primaria, análisis de los datos y procedimientos de respaldo de los resultados obtenidos.
- **Segundo Momento Metodológico:** Construcción de Propuesta de Competencias para Trabajo Social Rural. Se presentan los referentes que respaldan la elaboración de una propuesta en base a la información generada por el proceso de investigación.

Los momentos metodológicos se desarrollan de manera secuencial en el Seminario de Título. Su coherencia teórico conceptual está fundamentada en los contenidos del Marco de Referencia.

PRIMER MOMENTO METODOLÓGICO: DISEÑO DE
INVESTIGACIÓN

a) **Enfoque de Investigación:**

La característica fundamental de la Investigación Cualitativa, es enfocar los acontecimientos, acciones, normas, valores, entre otras, desde la perspectiva de los sujetos de estudio. Tal perspectiva, envuelve claramente una propensión a la aplicación de habilidades personales, como la empatía, con quienes están siendo estudiados, pero también implica una capacidad de comprender los contextos de significado con los cuales operan.

Esta metodología implica períodos de tiempo donde se trabaja la relación con el entrevistado. Por ello, se utiliza de preferencia la observación participante combinada con entrevistas en profundidad semi estructuradas. M. Leininger (1995) propone los siguientes criterios para ser usados en el análisis y evaluación de estudios cualitativos:

- **Credibilidad:** Se refiere al grado de certeza, de que los hallazgos que han sido establecidos por el investigador a través de: una observación prolongada y de la Participación con los informantes, donde el conocimiento acumulativo es la experiencia vivida por los estudiados. Credibilidad se refiere entonces, a la verdad conocida, sentida y experimentada por los sujetos de estudio. Confirmación: Se refiere a la participación directa y a la evidencia observada documentada u obtenida de fuentes primarias de información. Confirmación significa obtener afirmaciones directas y a menudo repetidas de lo que el investigador ha escuchado, visto o experimentado con relación al fenómeno en estudio.
- **Significado en contexto:** Se refiere a si los datos obtenidos son entendibles dentro de contextos holísticos. Este criterio focaliza la contextualización de las ideas y experiencias dentro de una situación total.

- **Modelación recurrente:** Se refiere a las instancias repetidas, secuencia de acontecimientos, experiencias o formas de vida, que tienden a ser modeladas y recurrentes a través del tiempo en formas definidas y en contextos similares o diferentes.
- **Saturación:** Se refiere a la inmersión total dentro del fenómeno, en orden a conocerlo tan completamente y comprensivamente como sea posible. Saturación significa que el investigador ha hecho una exploración exhaustiva acerca del fenómeno en estudio.
- **Transferencia:** Se refiere a la medida en que determinados hallazgos de un estudio cualitativo puedan ser transferidos a otro contexto similar, preservando los significados particulares, y las interpretaciones e inferencias del estudio realizado. Puesto que el objetivo de la investigación cualitativa, no es producir generalizaciones sino más bien entendimientos en profundidad y conocimiento de fenómenos particulares. Leininger plantea que el criterio de transferencia focaliza generalidades simples de hallazgos bajo condiciones ambientales similares.

b) **Propósito de la Investigación.**

Configurar el Repertorio de Competencias Profesionales que los/las Asistentes Sociales deben poseer para desempeñar su labor profesional en el Mundo Rural.

c) **Preguntas de Investigación.**

- ¿Cuáles son las Competencias Profesionales adquiridas durante la formación de Pregrado que permiten o han permitido una inserción exitosa de profesionales de Trabajo Social en experiencias de Desarrollo Rural?
- ¿Cuáles son las Competencias Profesionales que reconocen poseer los y las Asistentes Sociales vinculadas/os al Desarrollo Rural que han sido generadas desde la experiencia profesional?

- ¿Cuál es el Repertorio de Competencias Profesionales especializadas en Desarrollo Rural que demanda actualmente el Mercado Laboral para los profesionales de Trabajo Social?

d) **Dimensiones en Estudio:**

- ✓ Competencias Profesionales
- ✓ Trabajo Social Rural
- ✓ Competencias Profesionales de Trabajo Social en el Mundo Rural

e) **Colectivo y Muestra:**

El colectivo en estudio está conformado por Asistentes Sociales que desarrollan sus actividades profesionales vinculados directa o indirectamente al Desarrollo Rural en la Provincia de Quillota. Desde allí, se extrae a los sujetos participantes de la investigación, a través de un muestreo intencional, muestreo teórico o selección basada en el criterio. Su lógica radica en la selección de casos en función de la calidad de la información que aportan para el estudio y no criterios externos.

Consecuente con lo anterior, la muestra del presente estudio será :

Muestreo por Tipos de Casos: Selección de casos significativos. Modalidades: Casos típicos, Casos únicos, Casos basados en el concepto de teoría.

El tamaño de la muestra está vinculado al propósito del estudio, a la técnica de recogida de la información y a la disponibilidad de los casos. El muestreo finaliza cuando no se obtiene nueva información de las unidades de análisis. La redundancia o saturación de información se convierte en el criterio principal para dar por finalizado el muestreo.

La Muestra de la presente investigación se organiza en torno a los siguientes casos:

CASO I: Departamento Comunal de Salud Rural

CASO II: Hogar rural de Protección de niños, niñas y adolescentes

CASO III: Programa Socioproductivo para mujeres rurales

f) **Estrategias de Recolección de Información:**

Las estrategias de recolección de información ha utilizar en la presente investigación, corresponden a las siguientes:

✓ **Entrevista Semiestructurada:**

Es una interacción comunicacional entre investigador(a) e investigado(a), que pretende la obtención de fuentes cognitivas y emocionales de las reacciones de los entrevistados(as) ante algún suceso. Trata a los entrevistados como sujetos, cuya respuesta al suceso es el material de estudio, más que como informantes del suceso mismo. En la Entrevista Semiestructurada las preguntas se formulan en términos familiares para el entrevistado, no obstante, responden a una estructura estandarizada. No hay una secuencia de preguntas satisfactorias para todos los entrevistados. La entrevista debe basarse en cuatro criterios:

- **No Direccionalidad:** Las respuestas deben ser espontáneas o libres, en ves de forzadas o inducidas.
- **Especificidad:** Animar al entrevistado a dar respuestas concretas, no difusas o genéricas.
- **Amplitud:** Indagar en la gama de evocaciones experimentadas por el sujeto.
- **Profundidad y Contexto Personal:** La entrevista debería sacar las implicaciones afectivas y con carga valorativa de las repuestas de los

sujetos, para determinar si la experiencia tuvo significación central o periférica.

✓ **Observación Participante**

La observación cualitativa es fundamentalmente naturalista en esencia, ocurre entre los actores que participan en la interacción y sigue el curso normal de la vida cotidiana. Como tal, tiene la ventaja de incorporar al observador en la complejidad de los fenómenos sociales, donde puede ser testigo de las conexiones y causas, tal y como se desarrollan. El observador cualitativo no se encuentra atado a categorías predeterminadas, sino que está libre para buscar los conceptos o categorías que tengan significado para los sujetos.

La *Observación Participante* se caracteriza porque simultáneamente a la observación de los acontecimientos, se participa en ellos. El investigador para poder lograr su propósito, debe involucrarse en el curso de los acontecimientos.⁶¹

g) **Criterios de Rigor:**

CUADRO 8

ASPECTO (VALOR)	CRITERIO DE RIGOR	PROCEDIMIENTO
Verdad.	Credibilidad.	Triangulación de Fuentes: 1. Profesionales del Agro
Aplicabilidad.	Transferibilidad	Muestreo Teórico.
Consistencia.	Dependencia.	Juicio de Expertos.
Neutralidad.	Confirmabilidad	Proceso de Reflexión.

⁶¹ Orlando Mella. Naturaleza y Orientaciones Teórico – Metodológicas de la Investigación Cualitativa. 1998

h) **Análisis Cualitativo de la Información:**

La información primaria recogida se analiza de acuerdo a las siguientes dimensiones:

- **Formación de Pregrado de Trabajo Social:**

Se establece este punto con la finalidad de conocer y cotejar la ausencia o presencia de contenidos curriculares tanto teóricos como prácticos, relacionados con la Ruralidad en la formación de pregrado de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

- **Conceptualización de la Ruralidad:**

Se desarrolla esta categoría, para dar respuesta a inquietudes y reflexiones del colectivo profesional y, por otra parte, contextualizar la experiencia de Seminario de Título, reconociendo las manifestaciones territoriales y culturales en las que se desarrolla la experiencia de trabajo, de los(as) profesionales Asistentes Sociales en el Mundo Rural.

- **Caracterización Caso:**

Desarrollo de elementos de identificación del contexto institucional, profesional y territorial en los que se enmarca los programas o proyectos en estudio.

- **Situaciones Profesionales:**

Configuración de la dinámica institucional, temática y profesional en que se desarrollan las competencias profesionales para el Trabajo Social Rural.

SEGUNDO MOMENTO METODOLÓGICO: CONSTRUCCION DE
UNA PROPUESTA

A partir de los resultados y hallazgos obtenidos en la investigación cualitativa, se procede a configurar una Propuesta de Competencias Profesionales para Trabajo Social Rural. Los referentes metodológicos de dicha propuesta son los siguientes:

- a) **Identificación de Competencias:** Primer paso de la propuesta. Se establecen y delimitan las competencias profesionales de acuerdo al Modelo de Análisis propuesto por Leonard Mertens. Las que se clasifican en básicas, genéricas y específicas, desde la Tradición Profesional y desde la Transformación de la profesionalidad.

- b) **Definición de Competencias:** En este apartado se dan a conocer los conceptos y contenidos que involucran cada una de las competencias desde la tradición y transformación identificadas en el paso anterior.

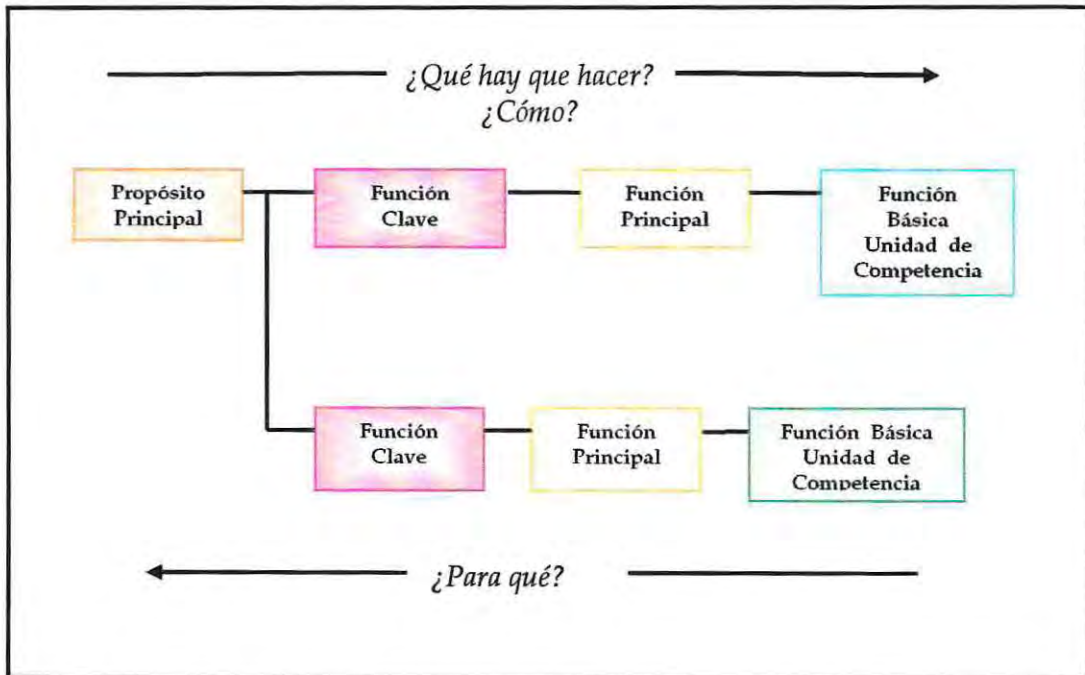
- c) **Construcción de Matriz de Competencias:** La matriz de competencias profesionales organiza la información a partir de los siguientes referentes conceptuales:
 - **Repertorio de Competencias:** Identifica conceptualmente la competencia a desarrollar.
 - **Unidades de Competencia:** Corresponden a las realizaciones de las(los) Asistentes Sociales que se desempeñen de manera competente en el mundo rural.
 - **Criterios de Realización:** Son las acciones, resultados y comportamientos específicos que los(las) Asistentes Sociales logran con su desempeño laboral en el Mundo Rural.

d) **Mapa Funcional:** Se inscribe en la metodología de Análisis Funcional, entendida como una técnica que se utiliza para la identificación de las competencias profesionales, requeridas por una función productiva. Considera el trabajo de cada uno en una relación sistémica con el logro del propósito de la organización o sector en el que se realiza. Sus principales referentes, aplicados a la presente experiencia son:

- **Propósito Principal:** Describe el fundamento de la propuesta, y las razones por las cuales es necesario el desempeño profesional de las(los) Asistentes Sociales en el Mundo Rural.
- **Funciones Claves:** Describe las funciones necesarias para el cumplimiento del propósito principal. Engloban una serie de repertorios temáticos, técnicos, metodológicos, entre otros, vinculados a la intervención en Trabajo Social Rural y a la gestión del desarrollo rural.
- **Funciones Principales:** Se desprenden directamente de las funciones claves y dan cuenta de los principales atributos de las acciones fundamentales a realizar por el Trabajo Social en el Mundo Rural.
- **Funciones Básicas (Unidades de Competencia):** Corresponden a las realizaciones de los (las) Asistentes Sociales que se desempeñen de manera competente en el mundo rural.
- **Elementos de Competencia:** Describe un conjunto de unidades de competencia. Son las acciones, resultados y comportamientos que las(los) Asistentes Sociales logran con su desempeño laboral en el Mundo Rural. Estos se definen a través de los criterios de realización o evidencias de desempeño.

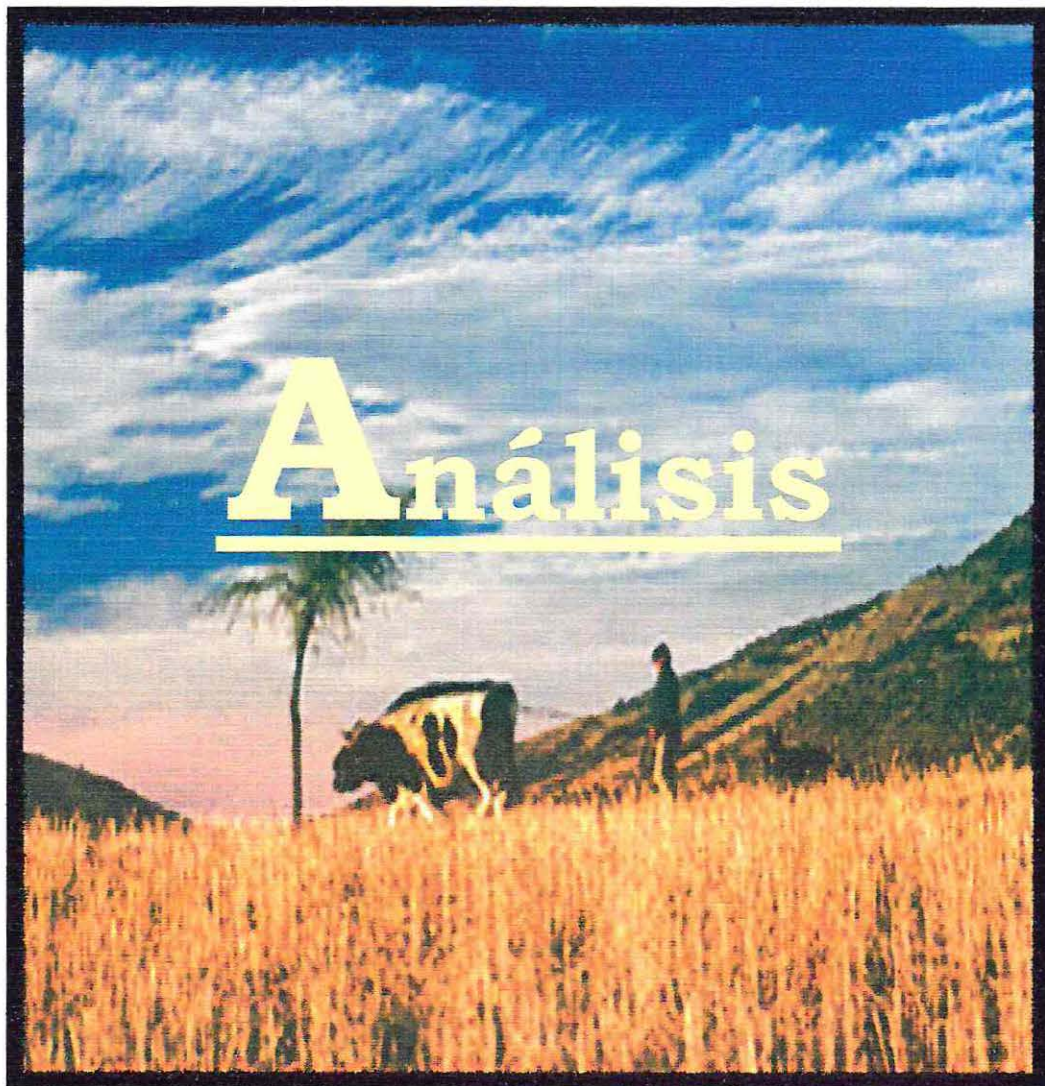
El proceso va de lo general hacia lo particular, determinando "qué funciones es necesario cumplir para lograr que se realice lo inmediatamente anterior". La lógica se desarrolla de acuerdo a un proceso de causa - efecto o problema - solución, de manera que se responda a la forma de solucionar la función anterior. El resultado se expresa en un Mapa Funcional o Árbol de Funciones, representado en la figura que sigue. Si se lee de izquierda a derecha, se responde al ¿cómo?, al ¿qué es necesario hacer?. Si se lee de derecha a izquierda, se contesta la pregunta ¿para qué hacemos esto?.

FIGURA 9: Esquema General de un Mapa Funcional⁶²





Capítulo IV



*Primer Concurso Fotografía Rural
2003: "Chile, una Loca Fotografía
Rural".*

*Paula Sanhueza - Autora.
VIII Región del Bío Bío.*



Capítulo IV

Conceptualización de la Ruralidad

RURALIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL

● ELEMENTOS DE LA RURALIDAD

El colectivo en estudio, enuncia diversos y variados conceptos acerca de la ruralidad. Ello sugiere la existencia de mundos rurales distintos unos de otros, lo que no permite una definición precisa y única al respecto, debido principalmente, a las heterogéneas características geográficas, económicas, culturales y sociales que caracterizan a la Provincia de Quillota.

Es así como, a pesar de la diversidad de factores que influyen al momento de intentar de definir el mundo rural, es posible identificar los siguientes elementos comunes: tradiciones, costumbres, relaciones sociales basadas en la confianza, cercanía y modos de vida asociados a los ciclos de la naturaleza y actividad agraria. Tales dimensiones permiten la aproximación de Asistentes Sociales a situaciones y problemas de la población derivados, particularmente, de la pobreza rural, desde lógicas particulares representadas por el ser, hacer y pensar que caracterizan a cada territorio. Estos elementos se pueden conjugar a través de tres categorías:

- ✓ Racionalidad Campesina
- ✓ Cultura Rural
- ✓ Pobreza Rural

La *Racionalidad Campesina* es comprendida como la forma de situarse y comprender el entorno, que necesariamente genera una relación desde lo rural hacia un otro no rural, es decir, lo urbano⁶³. El Colectivo Profesional en estudio, si bien suele distinguir buena parte de las características que forman parte de esta temática, hacen principal alusión a la existencia de un lenguaje concreto por parte de la población rural y su escasez de vocablos para describir y referirse al medio circundante, lo que otorga ese rasgo de sencillez particular y propio del mundo rural, componentes que lo diferencian del mundo urbano.

⁶³ Modernidad y Cultura Campesina. Cecilia Illanes E. Socióloga, Universidad de Chile

“El lenguaje, al menos lo que me ha tocado conocer a mi, y cuando hablo de más concretos, hablo de indicadores bastantes reales, para no repetir concretos, por ejemplo, su universo en vocablos es menor, pero a la vez ellos buscan, no, ellos buscan, en realidad es pretencioso decirlo, no sé si lo buscan, pero ellos se expresan de una manera muy palpable, no se enredan, en buscar la rigurosidad del lenguaje ni la precisión en el lenguaje”. (AS 1)

Desde el punto de vista de la *Cultura Rural*, suele distinguirse, principalmente, la fuerte conexión entre los modos de vida asociados a la naturaleza, la cercanía y a su vez dependencia de la tierra, además de la distinción del factor tiempo, el cual suele estar determinado por los elementos anteriormente nombrados y asimismo, establece diferencias notorias entre el mundo rural y el urbano. Es así, como la cultura rural, desde la perspectiva del colectivo en estudio, está fuertemente determinada por los elementos anteriormente mencionados:

“La cercanía con la tierra digo yo que de alguna manera los define como rurales y que además, define su quehacer, su forma de ser, sus relaciones, su mirada, y el considerar la tierra y los elementos que están en la tierra y los procesos que hacen las cosas que están en la tierra son también incorporadas al mundo de ellos, tal vez por eso, a lo mejor, esa cosa más calmada y más tranquila...”(AS 10)

De este modo, dentro del plano de la cultura, también se puede considerar las formas de vinculación existentes en el mundo rural, como relaciones caracterizadas por la cercanía, la solidaridad y la autosuficiencia en cuanto a condiciones de subsistencia y dependencia social e institucional, conformando una comunidad única.

“toda la comunidad es una red, hay otro tipo de relaciones, las relaciones son con más fuerza, hay más fortaleza, son más firmes, te insisto entre ellos son muy solidarios y la otra característica que yo les he visto es que dependen menos de los sistemas sociales que el urbano, mucho menos, es increíble” (AS 12)

Otra característica relevante, está referida a las condiciones de vida del mundo rural. El colectivo en estudio suele expresar la gran diferencia que existe entre las condiciones materiales y el acceso a servicios diferenciados entre los mundos rural y urbano. En el mundo rural, la condiciones de vida se encuentran determinadas, mayoritariamente, por una escasez de infraestructura comunitaria

y la casi nula posibilidad de acceso a la red de servicios, tanto públicos como privados, que permiten mejores niveles de calidad de vida. La gran diferencia, radica en el plano de la alimentación, siendo claros en señalar la capacidad de autosuficiencia alimenticia en el mundo rural, garantizando así, la subsistencia familiar.

"yo creo que de alguna manera tienen una vida que se caracteriza más por la sobrevivencia... no tiene que ver tanto con el hambre, por ejemplo, porque aquí hay para comer, digamos, la gente tiene verduras, la gente tiene unos animalitos, tiene por aquí por allá, tiene muchos lazos solidarios, eh... tienen compadres, hacen trueque,... de alguna manera este mundo en cuanto a subsistencia funciona" (AS3)

● DEFINICIÓN DE LA RURALIDAD DESDE EL TRABAJO SOCIAL

El colectivo en estudio suele entender el concepto ruralidad, principalmente a través de nociones que lo vinculan desde su accionar profesional y desde las percepciones recogidas en el transcurso del ejercicio laboral desarrollado en espacios rurales, identificando de esta forma, elementos característicos, más que una definición propiamente tal:

"...un espacio donde existen relaciones entre las personas mucho más cercanas, existe un ambiente mucho más familiar (...), esas dinámicas sociales que se dan al interior de las familias y entre las personas giran en torno a la tierra..." (AS 13)

"...se refiere a todo lo económico relacionado con la tierra, la producción y... la comercialización, pero también se refiere a todas las creencias, la cultura, las tradiciones que son específicas del lugar..." (AS 3)

Las aproximaciones enunciadas por el colectivo, dejan entrever el manejo de una concepción tradicional de la ruralidad. Se consideran en forma parcial, las características del mundo rural actual, caracterizadas por:

- ✓ La multifuncionalidad del espacio rural
- ✓ El empleo rural no agrícola
- ✓ La posibilidad de acceso a bienes y servicios del mundo urbano

Cabe señalar, que las características anteriormente señaladas corresponden a aspectos emergentes de las Políticas de Desarrollo Agrícola, que están en líneas planificación y ejecución en las diferentes Comunas de la Provincia de Quillota. Dichas políticas buscan, a través de la asociatividad productiva, potenciar a los pequeños productores agrícolas, de manera tal, que sean capaces de trascender económica y productivamente desde una economía de subsistencia, a una inserción en el mercado nacional e internacional. Es necesario destacar este enunciado, en cuanto corresponde a uno de los principales ejes estratégicos que inciden en el desarrollo socioproductivo de la Provincia de Quillota, representada por una actividad silvoagropecuaria orientada a la exportación.

Los aspectos enunciados previamente, resultan coincidentes con las definiciones expresadas por distintos autores que teorizan respecto de la Ruralidad.

CUADRO 9: Definición de la Ruralidad, desde CLACSO, Experto y Trabajo Social

ASPECTOS CLAVES	DEFINICION CLACSO	DEFINICIÓN JACQUES CHONCHOL	DEFINICION TRABAJO SOCIAL
Territorio	<i>Regiones o zonas</i>	<i>Territorios, generalmente, con una débil intensidad de población</i>	<i>Espacio, área geográfica, periferia, dispersión geográfica, localidad.</i>
Actividad Económica	<i>Agricultura, artesanía, las industrias pequeñas y medianas, comercio, servicios, ganadería, pesca, minería, extracción de recursos naturales y turismo</i>	<i>Actividades agrícolas, ganaderas, artesanías, pequeña industria, pequeña minería, pesca u otro tipo de actividades que tienen ciertas modalidades específicas de vida.</i>	<i>Actividades Agrícolas, agropecuarias, explotación del campo</i>
Organización Social	<i>Relaciones entre asentamientos Relaciones entre asentamientos e instituciones públicas y privadas.</i>	<i>Aglomeraciones de baja densidad de población y con un tipo de relaciones sociales mucho más personales íntimas y directas.</i>	<i>Relaciones cara a cara</i>
Relación Urbano/Rural	<i>Fuertes nexos de intercambio de alimentos, bienes y servicios.</i>	<i>Reciben hoy día, cada vez más elementos que vienen del sector urbano, elementos de producción o de consumo.</i>	<i>Sector rural contaminado por el área urbana, dificultad del sector rural para acceder a los medios urbanos</i>
Oferta Rural	<i>Cuidado de recursos naturales, los espacios para el descanso, y los aportes al mantenimiento y desarrollo de la cultura</i>	<i>Producen artículos que venden en el sector rural o en el sector urbano</i>	<i>Vinculada al medio ambiente</i>
Cultura Rural	<i>No se menciona</i>	<i>No se menciona</i>	<i>Tradiciones, costumbres, confianza, solidaridad, lenguaje distintivo.</i>

Del análisis de la matriz anteriormente expuesta, es posible señalar coincidencias presentes en la mayoría de los aspectos claves identificados, en razón del concepto de ruralidad que poseen el colectivo profesional. No obstante, en materias alusivas a Organización Social y Actividad Económica Rurales, manifiestan un bajo nivel de conocimiento y de desarrollo. Se reconoce a la agricultura como la actividad económica central, sin hacer mayores referencias a otras actividades. En cuanto a Oferta Rural, no es posible reconocer los servicios que la población puede entregar, para una mayor interrelación entre el mundo rural y urbano, como por ejemplo, iniciativas de desarrollo basadas en el Turismo Rural.

Sin embargo, el colectivo coincide con las definiciones anteriores, principalmente, en la noción de territorio, vislumbrando al mundo rural como espacio geográfico y con una mayor dispersión de la población.

El aporte de la profesión, al momento de definir y caracterizar la ruralidad, estaría dado principalmente, por la inclusión de la dimensión cultural, expresada en las costumbres, tradiciones y respeto por los modos de vida de los habitantes del mundo rural, elemento que no se encuentra desarrollado con mayor profundidad en las definiciones de expertos en ruralidad.

Por otra parte, el Trabajo Social visualiza al mundo rural como un espacio de intervención. Es esta una de las peculiaridades del Trabajo Social, ya que se concibe la Ruralidad desde la acción, haciendo alusión a los aspectos sociales en los que la profesión es capaz de intervenir, los que en su mayoría están vinculados con los ámbitos tradicionales de intervención profesional, como por ejemplo:

- ✓ La integralidad en la acción con fines de derivación a otras instituciones para la resolución de problemáticas
- ✓ Coordinaciones Intersectoriales
- ✓ Promoción
- ✓ Organización Comunitaria
- ✓ Asociatividad.

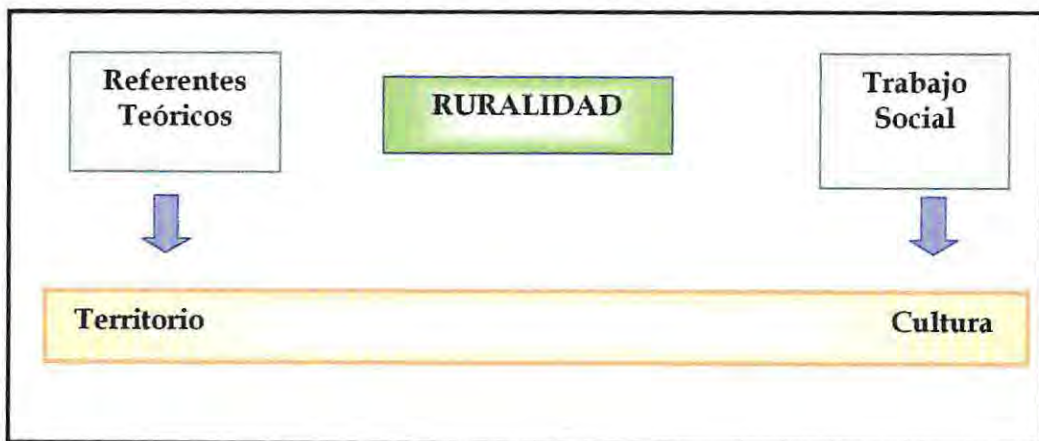
En menor medida, se visualizan áreas de intervención profesional no tradicionales, asociadas a los fenómenos actuales que caracterizan al mundo rural. Es importante señalar, que dichos ámbitos no tradicionales de intervención están fuertemente vinculados a concepciones económico-productivas, donde se

busca agregar valor a la actividad económica que desarrollan diferentes segmentos de la población rural, con la finalidad de mejorar el nivel de vida de los habitantes y contribuir así, a un efectivo desarrollo rural de las Comunas de la Provincia de Quillota.

En síntesis, el Trabajo Social suele conceptualizar la ruralidad enunciando diversas características, que son complementadas por la visión institucional que entregan los diversos ámbitos de trabajo del colectivo profesional. Así entonces, la ruralidad será entendida, tomando como referente central, las áreas de intervención y los espacios institucionales de inserción profesional como: salud rural, vivienda rural, infancia rural, mujeres rurales, entre otras. También incide, al momento de pronunciarse respecto al tema, los lineamientos entregados por las políticas de desarrollo comunal que guían a las diferentes comunas de la Provincia de Quillota.

Finalmente, con relación a la conceptualización de la ruralidad efectuada por *los y las expertos/as y profesionales del agro entrevistados*, es posible declarar que ellos y ellas, tampoco concuerdan en un solo tipo de definición acerca de la ruralidad, debido principalmente a los conceptos con que operan las instituciones en las cuales se desempeñan. Sin embargo, manifiestan un conocimiento más acabado y profundo respecto al tema, manejando una visión más integral del mundo rural, enfatizando en sus aspectos productivos.

FIGURA 10: “Similitudes y Diferencias, respecto a la Ruralidad”



● RURALIDAD Y DESARROLLO RURAL: EL APORTE DESDE TRABAJO SOCIAL.

"...la Quinta Región tiene mucha importancia en términos rurales en la parte económica, laboral, permite generar fuentes de ingreso, permite generar recursos, por lo tanto creo que es de máxima importancia, por lo menos en nuestra región"(AS 10)

Existen Comunas de la Provincia de Quillota que se caracterizan por un entorno geográfico de ruralidad, sin embargo y tal como se expresa con anterioridad, este entorno no es el fiel reflejo de las políticas económicas y sociales que rigen los destinos de la mayoría de las Comunas de la Provincia, enfocándose el desarrollo rural sólo desde la perspectiva económica, es decir, productividad agrícola, abastecimiento del mercado interno y exportación; relegando a un segundo plano la dimensión social y cultural, elementos necesarios para lograr un desarrollo integral como el que proponen los diversos modelos de desarrollo rural.

El discurso del Colectivo Profesional reconoce y asigna gran importancia a la dimensión económica del desarrollo rural, lo que resulta coincidente con la opinión de los profesionales del agro. Se expone cuadro ilustrativo a continuación:

CUADRO 10

Colectivo Profesional	Profesionales del Agro
<p><i>"Sin duda el desarrollo rural tiene importancia en el sentido que la superficie agrícola en esta comuna y en esta provincia son realmente grandes y la economía de esta provincia en gran medida está asociada a la explotación de estos recursos silvopropicuarios, todo lo asociado al tema laboral, de la exportación de los productos hace que ingresen divisas a la zona, el hecho de que la gente que exporta reciba dinero hace que toda la gama de servicios asociados al movimiento financiero también crezca." (AS 4)</i></p>	<p><i>"los sistemas productivos, no solamente es una estructura productiva y tecnológica, o sea, cuando tú desarrollas una tecnología, esa tecnología tiene que ser no solo económicamente razonable, sino socialmente aceptable" (PAL)</i></p>

Sin embargo, señalan que para la existencia de un desarrollo armónico es necesario considerar las dimensiones sociales y culturales presentes en el mundo rural. Esta percepción es compartida por los profesionales del agro, quienes, si bien no cuentan con las competencias profesionales necesarias para abordar a cabalidad estos temas, reconocen que estos elementos son de vital importancia al

momento de ejecutar proyectos en las zonas rurales, ya que muchas veces son estos, los que determinan el éxito o fracaso de las intervenciones. Se expone cuadro ilustrativo a continuación:

CUADRO 11

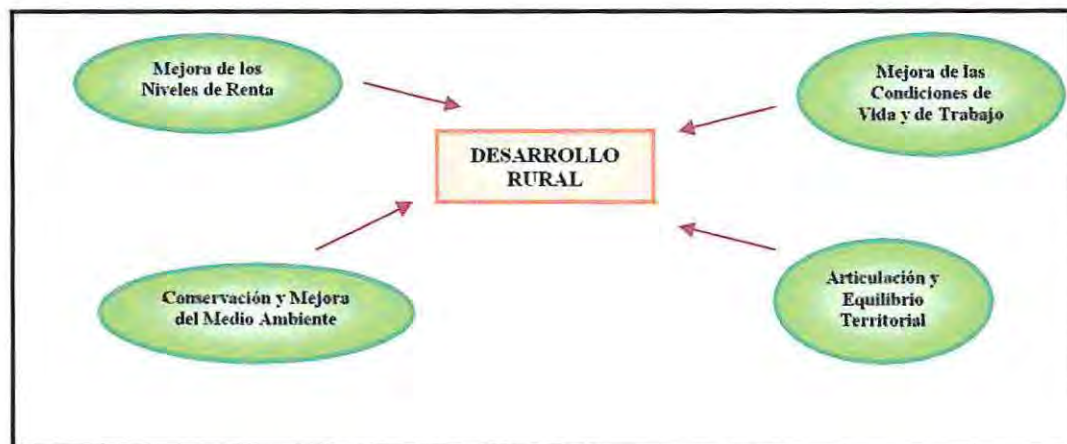
Colectivo Profesional	Profesionales del Agro
<p><i>"no puede existir para mí gusto un desarrollo económico por lo menos sustentado en el tiempo, sin que exista una coherencia o una armonía entre el desarrollo individual, el de la comunidad y el desarrollo en correlación con el medio ambiente y el contexto psicológico en el que se desenvuelve" (AS 8)</i></p> <p><i>"cuando estamos hablando de lo que decíamos recién del Mundo Rural, necesariamente tiene que haber un apoyo en la parte social, porque sino los proyectos productivos cojean, y por lo tanto una intervención más idónea, más adecuada, que a lo mejor pudiera dar mejores resultados de lo que está dando hoy día debería incorporar profesionales del área social, y en particular a Asistentes Sociales que tengan una visión productivo social" (AS 1)</i></p>	<p><i>"el trabajo no tiene sentido o el desarrollo de las zonas rurales no tiene sentido si no hay una dimensión social detrás, no tiene sentido que nosotros creemos una tremenda industria, si esa industria no tiene la racionalidad social, no respeta la vida de los agricultores, no respeta el entorno y debe haber alguien que le de esa dimensión" (PA1)</i></p>

Las definiciones de desarrollo rural, planteadas en el marco de referencia que guía la presente experiencia, apuntan al bienestar social de las personas, lo que se conseguiría a través de la utilización de sus propios recursos. Esto es coincidente con los preceptos que guían al Trabajo Social, como una profesión orientada a conseguir el bienestar social del ser humano. Sin embargo, según lo declarado por el colectivo profesional, se puede percibir que los aportes del Trabajo Social están vinculados a mejorar la calidad de vida de las personas, pero en su mayoría basado en situaciones problema y situaciones de riesgo. Sólo en el último tiempo el Trabajo Social ha buscado alcanzar el estado de bienestar sobre la base de las potencialidades y los factores protectores de las personas.

Ahora bien, si el Trabajo Social pretende aportar al desarrollo rural, desde la perspectiva planteada, debe actuar como un Agente de Desarrollo, considerando los siguientes factores, presentes en la gran mayoría de las propuestas de Desarrollo Rural⁶⁴:

⁶⁴ Inserto en Foro Rural Mundial, de Gómez Orea. España 2002.

FIGURA 11: Principales Factores que definen Propuestas de Desarrollo Rural



Fuente: Foro Rural Mundial, año 2002.

Esquema de trabajo generado por los autores/as del Seminario de Título

El Desarrollo Rural, es una estrategia diseñada para mejorar el nivel de vida de la población rural, de manera integral. Esto significa que el Trabajo Social para insertarse en este ámbito, debe incorporar conocimientos, que en un primer momento suelen parecer ajenos y de propiedad de otras profesiones, pero que si se les analiza con detenimiento, son la base teórica, para que la labor profesional sea integral y considere las diferentes variables que confluyen en el mundo rural, sean estas económicas, agrícolas, culturales o sociales.

Capítulo IV

Formación de Pregrado en Trabajo Social

FORMACIÓN DE PREGRADO, TRABAJO SOCIAL RURAL Y
COMPETENCIAS PROFESIONALES

El proceso formativo de la Carrera de Trabajo Social implica el estudio de diversas materias relativas a políticas sociales, métodos y técnicas de diagnóstico, tratamiento social, Ciencias Sociales, entre otras. La misión de la formación, es constituir profesionales Asistentes Sociales capaces de desempeñarse en variados ámbitos laborales, para atender así, las múltiples demandas de la sociedad.

En la actualidad, producto de los cambios sociales y económicos que ha vivido el país, resulta necesario revisar la Formación de Pregrado de Trabajo Social, con la finalidad de dar respuesta a temas emergentes en el país y paralelamente adecuarse a las nuevas dinámicas laborales a las que se ven enfrentados los profesionales Asistentes Sociales.

Es producto de lo anterior, que esta categoría de análisis pretende explorar la Formación de Pregrado, para determinar las fortalezas y debilidades que confluyen al momento de la inserción del Trabajo Social en áreas relativamente inexploradas por la profesión, y que para fines del presente Seminario de Título, es el Mundo Rural.

Actualmente la Formación de Pregrado en Trabajo Social, no incorpora elementos teóricos y metodológicos necesarios para la inserción profesional en el Mundo Rural. Aspecto divergente con la Formación Profesional impartida durante las etapas definidas como: "De la Beneficencia a la Profesionalización (1925 - 1960) y "Del Asistencialismo a la Promoción" (1960 - 1973)⁶⁵. Esto debido a que en los años citados, los diferentes Gobiernos comenzaron a poner énfasis en la población rural, debido a las problemáticas sociales y económicas de este segmento, donde Asistentes Sociales desarrollaron una labor asistencialista, resguardando estándares mínimos de subsistencia y calidad de vida.

Posteriormente, a través del proceso de Reforma Agraria, la orientación de las políticas públicas, así como del Trabajo Social, asumen un rol

empoderador, sobre la base del cambio social, donde se abordaron temáticas de reivindicación social y sindicalización campesina, capacitación técnico-agrícola, financiera, desarrollo de programas de alfabetización, entre otros.

CUADRO 12: Evolución de Servicio Social Rural:

Etapas	Síntesis Histórica	Fragmento Formación de Pregrado	Competencias Desarrolladas
<p>Primera Etapa: De la Beneficencia a la Profesionalización. (1925-1960)</p>	<p>-El Servicio Social Rural nace en el año 1937, con su implementación como principal área de prácticas profesionales.</p> <p>-1940 a través de la Escuela Elvira Matte se interviene en 73 fundos, con trabajo ambulatorio y posteriormente con residencia de las Visitadoras Sociales⁶⁶ en los fundos.</p>	<p>No se menciona</p>	<p>No se declaran</p>
<p>Segunda Etapa: Del Asistencialismo a la Promoción. (1960-1973)</p>	<p>-1960: Inicio de proceso de Reforma Agraria, determinando así en la formación profesional el área rural como uno de los principales centros de práctica de la época.</p> <p>-Formación teórica centrada en teorías marxistas, educación popular, organización campesina, sociología.</p> <p>-Prácticas Profesionales en: Ministerio de Agricultura, específicamente en el Instituto de Educación Rural, y luego, en 1965, en la Corporación de Reforma Agraria (CORA). En temas referentes a alfabetización, salubridad, cooperativismo, capacitación campesina, entre otras.</p>	<p><i>"Caso, Grupo y Comunidad, entre el '70 y el '73 eran ramos electivos, yo no tenía obligación de tomar ni Caso, ni Grupo, ni Comunidad como ramos de formación (...) Parte de esa revolución no más en Servicio Social, fue todo un quiebre, entonces, ¿cuáles eran los campos de nuestros?, habían tres ámbitos de Servicio Social; Sector Urbano, que trabajábamos en las prácticas esencialmente en industrias y empresas, con observación participante; en el Sector Rural, todos los asentamientos de la CORA; y en el Sector Poblacional, trabajo en las poblaciones..."(AS 12)</i></p>	<p><i>"...salíamos a las nueve de la mañana a terreno y llegábamos a las siete u ocho de la noche, algunas veces yéndonos de asentamiento en asentamiento, algunas veces metiéndonos en los sembradíos, a conversar con la gente que estaba ahí, de sus necesidades, sus cuestiones técnicas, los problemas de las semillas, los créditos bancarios, etc. Otras veces organizando cursos de capacitación, tanto técnicos, a través del Departamento Técnico de CORA, como también Cursos Organizacionales..."(AS 7)</i></p>
<p>Tercera Etapa: Trabajo Social y Gobierno Militar. (1973-1989)</p>	<p>1973: Se eliminan de la formación de pregrado los elementos vinculados al Trabajo Social en el Mundo Rural de la etapa anterior.</p>	<p><i>"todo eso quedó en la nada misma"(AS12)</i></p> <p><i>"llegó un vuelco, llegó nuevamente "que hacemos con estos niños", tampoco podíamos perder tres años de estudio, no dejaba de ser, entonces ahí vino otro nuevo barniz, otra orientación, ya la metodología única, no pasamos por caso, grupo, comunidad, sino que una metodología única y un barniz que me significó a mi alargar mi carrera como tres años"(AS 12)</i></p>	<p>No se declaran</p>
<p>Cuarta Etapa:</p>	<p>Formación de Pregrado de carácter urbano. No se aborda la Ruralidad en ninguna asignatura.</p> <p>Los acercamientos al Mundo Rural son desde Seminarios de</p>	<p><i>" el trabajo de grupo, como más técnico, pero el tema básicamente de lo cultural y lo antropológico en el fondo, lo demás es como lo técnico, para trabajar con la comunidad, el</i></p>	<p>Caso Típico: <i>"no tuve ninguna práctica en el área rural, cero, cero, cero, porque mi práctica de caso fue en un hogar de menores, mi práctica de grupo en un CAD,</i></p>

⁶⁵ Cuadernos de Trabajo Social N° 1. Formación Universitaria en Trabajo Social. Artículo Competencias Profesionales en Trabajo Social. Autoras: Castañeda Meneses Patricia, Salamé Coulón Ana María.

⁶⁶ En esos años las actuales Asistentes Sociales eran conocidas como Visitadoras Sociales.

<p>Continuidad y cambios en busca de una síntesis. (1989-2000)</p>	<p>Título.</p>	<p>tema de grupo "(AS8) <i>"Tiene que ver con el tema metodológico, de tener un modelo de trabajo en el cual te puedas mover y las técnicas. Yo creo que en pre grado eso, porque las demás las adquiere en el camino".(AS4)</i></p>	<p><i>y mi práctica de comunidad en una población de vivienda básica..."(AS 1)</i> Caso Exclusivo: <i>"...tuve la suerte de haber trabajado en un hogar rural, ahí se me ocurrió trabajar con el tema de la identidad cultural rural..."(AS 8)</i></p>
<p>Quinta Etapa: De la Tradición Profesional a la Transformación de la Profesionalidad. (2000-)</p>	<p>Formación de Pregrado de carácter urbano. No se aborda la Ruralidad en ninguna asignatura. Los acercamientos al Mundo Rural son desde Seminarios de Título.</p>	<p>No existen profesionales entrevistados egresados en esta etapa.</p>	<p>No se declaran</p>

Tal como se observa en el cuadro anterior, desde la tercera etapa del Trabajo Social, la Formación de Pregrado es insuficiente en términos de considerar las particularidades del mundo rural, asumiendo un carácter generalista y urbano. Esto, principalmente, producto de los cambios políticos vividos en el país desde el año 1973, donde el Trabajo Social debió abandonar los roles profesionales que lo caracterizaron en la etapa anterior, para centrarse en un rol asistencialista, abandonando todo tipo de acciones de fomento de ciudadanía y empoderamiento comunitario del mundo rural, los que desde tal momento, estarían a cargo de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG's).

Con el retorno a la democracia, la formación de Pregrado comenzó a reincorporar de manera paulatina elementos teóricos y metodológicos con énfasis en la participación social y educación popular (temas en boga en la segunda etapa). Sin embargo, sigue centrada en una formación generalista de carácter urbano, invisibilizando, de este modo, el Mundo Rural. Los acercamientos a la ruralidad durante este período nacen desde la motivación personal de quienes apuestan por realizar su Seminario de Título en proyectos vinculados al sector rural.

En nuestros días, la formación de Pregrado de Trabajo Social se desarrolla en torno a tres ejes fundamentales: Formación Teórica en Ciencias Sociales y Asignaturas Específicas de Carrera (Vivienda, Salud, Educación, Seguridad Social, Laboral, entre otras), Prácticas Profesionales (en sus niveles de Caso, Grupo y Comunidad) y Seminarios de Título.

1. Formación Teórica

Contenidos relacionados con el mundo rural, no se encuentran intencionados en la formación académica de Pregrado, ya que la generalidad de la formación en Ciencias Sociales y sus Asignaturas Específicas de Carrera son de carácter urbano, impartándose racionalidades y lógicas de trabajo fuertemente influenciadas por este enfoque. Es así, como ni en la malla curricular, ni en los programas de estudio, es posible identificar áreas temáticas vinculadas al mundo rural, quedando estas materias, a disposición y motivación de los docentes, para ser incorporadas en los contenidos curriculares.

Sin embargo, cabe reconocer que las Competencias Especializadas intencionadas por la Carrera, facilitarían una inserción exitosa de los Trabajadores Sociales en Proyectos vinculados al mundo rural. Se pueden citar como ejemplos:

- Formulación, ejecución y evaluación de proyectos sociales.
- Flexibilidad en la aplicación de metodologías.
- Planificación de la intervención y posterior sistematización.

En conclusión, resulta necesario incorporar contenidos vinculados al mundo rural en las Asignaturas de Área, lo que permitiría generar desde el Pregrado, Competencias Profesionales para comprender lógicas de mundo particulares y en consecuencia, abordar los diferentes procesos sociales que se manifiestan de acuerdo a la cultura, racionalidad campesina y a los temas emergentes del mundo rural. Facilitando así, una labor profesional orientada al desarrollo integral de la población rural, y no sólo desde los ámbitos específicos y tradicionales de inserción profesional.

Es importante manifestar que no basta sólo con intencionar competencias Genéricas y Especializadas, ya que en el mundo rural las competencias Básicas adquieren una importancia fundamental, debido a las características culturales y sociales de la población, caracterizadas por la cercanía en la interacción.

2. Prácticas Profesionales

Las Prácticas Profesionales de Trabajo Social se caracterizan en la actualidad, por ser el legado de una formación especialmente urbana. La afirmación anterior se fundamenta en que en los últimos años, no se han desarrollado experiencias de formación práctica en programas o proyectos vinculados al mundo rural. En algunos casos, se llevan a cabo prácticas profesionales en instituciones ubicadas territorialmente, en un entorno y paisaje rural, no considerando significativamente las peculiaridades de la población rural, hecho asociado principalmente, a que las exigencias temáticas y metodológicas del Nivel de Caso, corresponden más bien a la aplicación de un modelo único de intervención.

Producto de lo anterior, los alumnos y alumnas en práctica profesional, no consideran las posibilidades de realizar aportes, sugerencias o aprendizajes, que reconozcan al mundo rural como una realidad distinta y particular, que requiere una intervención profesional diferenciada y que presenta importantes desafíos y oportunidades para el Trabajo Social.

3. Seminarios de Título

Los Seminarios de Título, en el contexto de la formación actualmente impartida, son la instancia más adecuada, para desarrollar una vinculación profesional con el mundo rural, a través de temáticas especializadas que obedecen a necesidades e intereses de la población rural, como de las instituciones asociadas a este sector, y principalmente por la motivación personal de los alumnos y alumnas seminaristas para la realización de experiencias profesionales en áreas menos abordadas por el Trabajo Social.

Realizando un análisis de diferentes Experiencias de Seminario de Título vinculadas al Mundo rural, es posible colegir tres tipos de categorías: desde el enfoque de Competencias Profesionales, en segundo lugar desde la Noción de Intervención diferenciada en el Mundo Rural y finalmente desde los Aportes del Trabajo Social al Mundo Rural.⁶⁷

⁶⁷ Se analizaron los Seminarios de Título disponibles en la Biblioteca de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, correspondientes a los años 1985 hasta 2003.

a) **Competencias Profesionales desarrolladas y expresadas en los Seminarios de Título**

• *Competencias Básicas*

Debido a que estas competencias no se encuentran intencionadas desde la formación académica de pregrado, sólo en algunos casos, en los acápites referidos a las Conclusiones del Seminario de Título, es posible identificar el desarrollo de Competencias Básicas. Las competencias que se desprenden de este punto son:

- ✓ Tolerancia a la frustración.
- ✓ Percepción realista de los resultados, avances y logros de los procesos desarrollados en la experiencia de seminario de título.
- ✓ Capacidad de flexibilidad para adaptarse y responder a las demandas de la población rural
- ✓ Respeto y tolerancia por los patrones culturales y sociales de los habitantes del mundo rural.

• *Competencias Genéricas*

Respecto a las Competencias Genéricas que se han desarrollado o reforzado producto de la realización del Seminario de Título, cabe mencionar que asumen relevancia, aquellas destrezas y acciones permiten establecer vías de contacto, conexión y retroalimentación entre profesionales de Trabajo Social y profesionales cuyas labores están estrechamente vinculadas al mundo rural y agrícola. Conjuntamente, en el desarrollo de los Seminarios de Título, adquieren importancia las Competencias Genéricas que hacen referencia a la Multi / Transdisciplinariedad en la Intervención mediante el Trabajo en Equipo.

Como ejemplos de las Competencias identificadas e inferidas desde la revisión de los Documentos de Seminarios de Título cuyos ejes temáticos están relacionados con la ruralidad, se pueden mencionar:

- ✓ Capacidad de coordinación con diversas entidades vinculadas al mundo rural y agrícola.

- ✓ Capacidad de coordinación y organización de los diferentes servicios que los Gobiernos Locales ponen a disposición de los habitantes del mundo rural.
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo.

• *Competencias Específicas*

Son este tipo de competencias las que otorgan el marco comprensivo que guiará a alumnos y alumnas seminaristas, en la intervención a realizar. Permiten por otra parte, el desarrollo temático especializado, ya que se debe establecer una profunda investigación de los temas a abordar. En algunos casos, es posible desarrollar en profundidad temáticas consideradas como propias del Trabajo Social, y en otros, es posible ampliar la visión profesional al incorporar competencias en temáticas que permitan el desarrollo de la profesión en áreas no tradicionales.

Las competencias coincidentes en la totalidad de los Seminarios de Título son:

- ✓ Conocimiento en Desarrollo Organizacional: Leyes de Organizaciones Comunitarias, Funcionamiento Organizacional (roles, liderazgo, funciones).
- ✓ Conocimiento en Ciencias Sociales: Antropología como Sociología.
- ✓ Conocimiento en desarrollo rural y desarrollo local.
- ✓ Pobreza Rural.
- ✓ Técnicas de trabajo y prácticas agrícolas.
- ✓ Exclusión social y gestión social de proyectos de desarrollo productivo.
- ✓ Redes Sociales Productivas.
- ✓ Cultura Rural.
- ✓ Gestión Municipal.
- ✓ Trabajo Comunitario.
- ✓ Política habitacional y Vivienda rural.
- ✓ Teoría del Capital Social, asociatividad, ciudadanía.
- ✓ Perfil del Pequeño Productor Agrícola.
- ✓ Gestión local participativa.
- ✓ Leyes laborales.

Si bien se reconocen los aportes anteriores, se extraña la presencia de elementos teóricos que deben ser transversales a todo tipo de proyectos de investigación y/o intervención dirigidos al Mundo Rural, debido a que son la base conceptual de la ruralidad de hoy, caracterizada por continuos procesos de cambios y transformaciones. Se pueden citar como ejemplos:

- ✓ Teorías del Desarrollo Rural: Enfoques y modelos de Desarrollo Rural
- ✓ Integración Económica y Reconversión productiva en el Mundo Rural
- ✓ Sociología Rural: Formaciones Sociales Rurales. Modelos de Asociatividad y participación rural en el ámbito local
- ✓ Antropología del Desarrollo: Cultura y Desarrollo. Bases culturales para el desarrollo (identificación de recursos naturales, identidad y otros medios con que cuentan las comunidades para enfrentar el desarrollo) y conflictos y desarrollo (frenos sociales y culturales para los programas de desarrollo)
- ✓ Marco de políticas públicas para el Desarrollo Rural

En cuanto al desarrollo metodológico de los Seminarios de Título, se puede mencionar que la totalidad de los Seminarios consultados, fueron efectuados desde el enfoque de la metodología tradicional, a través de la utilización del ciclo tecnológico. Su principal aporte es reconocer que, en razón de las características de la población rural, es necesario trabajar con metodologías mixtas, tanto cualitativas como cuantitativas.

b) Noción de Intervención Diferenciada en el Mundo Rural

El mundo rural es esencialmente una cultura distinta, por lo que la intervención profesional, sea cual sea la disciplina, debe realizarse de acuerdo a las dimensiones sociales, económicas y antropológicas de las personas y sociedades. Este aspecto se hace visible dentro de la formación de pregrado, principalmente, al momento de realizar experiencias de Seminario de Título en el mundo rural.

“Las personas (los habitantes de las localidades rurales) dan sentido a la inserción del Servicio Social en el mundo rural, mundo que tratamos de comprender sin ponernos en su lugar, mundo del que ha olvidado incorporar su historia, sus costumbres y su vida cotidiana en los mecanismos diseñados para mejorar su calidad de vida. Un mundo rural que cada día se mueve en la dicotomía modernización v/s identidad, y que desde esta

profesión que se ha definido esencialmente por lo humano, no le puede parecer indiferente".⁶⁸

Sin embargo es necesario que, además del reconocimiento de una intervención diferenciada para el mundo rural, exista la voluntad e interés por aplicar estos conocimientos, y así poder contribuir al desarrollo rural, no sólo desde proyectos y áreas laborales específicas, sino desde una noción de integralidad y de compromiso personal y profesional.

"...Conocimiento de una nueva área de acción profesional, como lo es el sector campesino, el que presenta formas de vida y de trabajo peculiares, que han sido condicionadas por múltiples factores históricos, políticos, económicos, culturales y sociales, y que pueden ser fielmente interpretados y valorados en su real dimensión con un acercamiento permanente y realmente interesado..."⁶⁹

Es relevante además, destacar que las diversas experiencias de Seminario de Título reconocen la coexistencia de dos mundos agropecuarios dentro del mundo rural:

1. El de alta productividad, vinculado a los mercados internos y externos.
2. La agricultura campesina de subsistencia y de pequeños productores agrícolas.

Se considera por lo tanto, que el Trabajo Social puede aportar de manera importante a la agricultura campesina y a los pequeños productores, a través de iniciativas de fomento productivo y de promoción de la asociatividad y autogestión de la organización campesina⁷⁰. Para lo cual, es necesario poseer ciertas competencias profesionales:

- ✓ Enfoque socio económico y cultural para el análisis de la pequeña producción agrícola
- ✓ Metodologías de Diagnóstico territorial a nivel local: tipología de productores, análisis a nivel de explotación campesina y a nivel de localidad

⁶⁸ Seminario de Título: "Promoción de estrategias comunitarias, vinculadas a la gestión de Proyectos de Desarrollo productivo en las Localidades de Quebrada Alvarado, Las Palmas y la Vega de la comuna de Olmué". De Godoy, Saavedra y Vilches. 1999.

⁶⁹ Seminario de Título: "Una Experiencia de Servicio Social en el Desarrollo Organizacional de la Comunidad Campesina "El Cajón de San Pedro". Castañeda Meneses, Patricia. 1985.

⁷⁰ Seminario de título: "Pobreza Rural: Implementación de un Programa de Desarrollo Socioagrícola en Localidades Rurales de la Comuna de Puchuncaví" - (1997).

- ✓ Metodologías para la intervención en Desarrollo Rural: Interpretación de resultados de diagnóstico y definición de estrategias de intervención productiva: agrícolas, mixtas y no agrícolas
- ✓ Formulación y evaluación de proyectos productivos.

El Mundo Rural es un espacio que hasta el momento, no ha sido dimensionado en su real magnitud por el Trabajo Social. Este sector, presenta grandes oportunidades y desafíos para la profesión, en términos de innovación metodológica, académica e inserción laboral, todo esto representado por los actuales procesos socioeconómicos propiciados tanto por organismos públicos como privados insertos en dicho espacio, los cuales promueven un cambio en las estrategias de desarrollo, en razón de los lineamientos de la Economía Internacional y los Tratados de Libre Comercio suscritos entre Chile y Potencias Económicas Mundiales.

Este tipo de situaciones demanda otro tipo de producción, otro tipo de competencias y aptitudes, incorporando Enfoques de Responsabilidad Social Empresarial, Fomento Productivo, Asociatividad Productiva Rural, El Desarrollo de Recurso Humano para Buenas Prácticas Agrícolas, entre otros.

El Trabajo Social debe ser capaz de interpretar dichos procesos, a modo de crear nuevos nichos laborales, que aseguren la rentabilidad de la profesión, además de su inserción y reconocimiento social, no sólo por la población usuaria de servicios, sino además por el mundo profesional pertenecientes al sector rural.

“La sociedad rural, considerada como un sistema complejo de interacciones sociales, constituye un campo llano para la investigación e innovación de metodologías de Servicio Social, lo que viene a ser la antesala de la especialización profesional.

Si bien el Mundo Rural podría constituirse en un área de especialización profesional para el Trabajo Social, es necesario que esta temática sea intencionada desde el pregrado, ya sea abordando la ruralidad de forma transversal en las diferentes asignaturas o a través de una asignatura específica que considere la integralidad de aspectos que influyen en el Desarrollo Rural.

Ello permitiría por una parte, generar un primer acercamiento de los alumnos y alumnas a la ruralidad, y así, quienes estén motivados por insertarse

en el Mundo Rural, cuenten con una base conceptual que les permita, poner en ejercicio competencias profesionales especializadas para intervenir en el Mundo Rural. En segundo lugar, abordar el mundo rural desde el Pregrado, contribuiría a retomar la intervención profesional en un mundo, que de cierta forma, quedó olvidado desde el año 1973 debido a las circunstancias políticas. Por lo tanto, el Trabajo Social debió abandonar la ruralidad como área de inserción laboral y profesional.

“...se propone como estrategias de modernización de nuestra profesión, la incorporación a la malla curricular, de una cátedra que aborde en forma exclusiva la temática rural, cuyo principal aporte a la formación profesional sería, lograr un acercamiento a una realidad sociocultural que tiene un enorme peso, en términos de potencial comunitario, pero que también sufre una importante marginación en términos de desarrollo económico, social y cultural”

c) Aportes desde el Trabajo Social al Mundo Rural

Los aportes de los Seminarios de Título son específicos y benefician a un número pequeño de personas o comunidades. Sin embargo, de una u otra forma contribuyen al Desarrollo Rural de los sectores donde Trabajo Social interviene. A modo de ilustración se puede mencionar:

- ✓ Participación Social: Creación y fortalecimiento de organizaciones sociales y productivas.
- ✓ Necesidad de rescatar las potencialidades de la vida rural, aprovechando sus recursos productivos.
- ✓ Modelo de oficina de desarrollo rural: conformada por un profesional del agro y un Asistente Social.
- ✓ Creación de oficina rural móvil.
- ✓ Capacitación Laboral de Jóvenes Rurales.
- ✓ Asesoría en las comunidades respecto a temas como: servicios para la población rural y pequeños productores, entre otros, y derivación a diferentes instituciones.

- ✓ Elaboración de tipología de viviendas rurales asociadas a las actividades laborales o de sustento familiar.
- ✓ Programa de apoyo y promoción de estrategias comunitarias vinculadas a la gestión social de proyectos de desarrollo productivo.
- ✓ Generación de espacios de inclusión social a partir de gestión de proyectos que potencien la inserción de las comunidades rurales.
- ✓ Reconocimiento y apuesta por la pertinencia local, territorial, social, económica y fortalecimiento de la identidad cultural rural.
- ✓ Promoción de Asociatividad Productiva Agrícola, como agente de desarrollo local.
- ✓ Concertación entre Municipios y Empresas para favorecer el desarrollo local de la Comuna.
- ✓ Promoción de la articulación de redes sociales de apoyo, en pro del desarrollo local.
- ✓ Creación de Base de Datos, expresada en un Catastro de Empresas y Pequeños Agricultores de la Comuna.

Capítulo IV

***E*studio de Casos y Situaciones Profesionales**

**EXPERIENCIA PROFESIONAL, TRABAJO SOCIAL RURAL Y
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Experiencia Profesional es entendida como las competencias que los y las profesionales han adquirido producto del desempeño laboral dentro de una institución, área y contexto determinados.

Dentro de esta categoría de análisis, se consideran dos acápites que aluden a la información recogida desde el colectivo de estudio y desde las experiencias de Observación Participante efectuadas en el transcurso de la investigación y que serán detalladas posteriormente. Ambas se analizarán desde el modelo de Competencias Profesionales de Leonard Mertens.

**● EXPERIENCIA PROFESIONAL, TRABAJO SOCIAL RURAL Y
COMPETENCIAS PROFESIONALES DESDE EL COLECTIVO
PROFESIONAL**

Para otorgar un marco de inicio a esta dimensión, han de identificarse como espacios recurrentes de inserción laboral, de Asistentes Sociales participantes de este estudio, los sectores salud, vivienda, municipio e infancia.

Luego entonces, desde tal escenario resulta posible visualizar a priori, la inexistencia de un/una Profesional que se encuentre inserto/a laboralmente en alguna institución relacionada, de modo específico y directo, con el mundo rural; como por ejemplo, las que forman parte de los Servicios del Agro del Ministerio de Agricultura.

A pesar de esta notable ausencia, no se han hecho esfuerzos acabados para inquirir ni establecer espacios laborales concretos, ni desde la institucionalidad, ni desde la profesión, haciéndose cada vez más evidentes los

vacíos que presenta la inserción profesional y los espacios inexplorados en el ámbito rural.

Por otra parte, destaca el hecho que en los escenarios de trabajo más arraigados a la profesión, no existen instancias para que los y las Asistentes Sociales puedan aportar efectiva e integralmente al desarrollo rural, o si los hay, éstos se han generado desde la informalidad, desde la voluntad de los /las profesionales y desde una forzosa adaptación de políticas y programas universales a los espacios locales. Asimismo, los esfuerzos y aportes orientados desde la profesión hacia el mundo rural se ven acompañados, inexorablemente, por la impronta que otorga el área de trabajo en la que se desempeña el/la Asistente Social, es decir, visualiza e interviene el mundo rural desde áreas específicas (salud, vivienda, participación social, entre otras), lo que aleja gradualmente a la profesión de:

- ✓ Una concepción integral, exhaustiva y holista del mundo rural
- ✓ Una validada y exitosa inserción laboral en espacios, áreas e instituciones propias del mundo rural

Lo anterior, no confiere un sentido perjudicial a la intervención especializada de Trabajo Social. Es indudablemente necesaria y de suma importancia, no obstante en el colectivo profesional surge una suerte de filtro que obstruye un idear y accionar sobre lo rural más allá del contexto específico de trabajo.

"...Para trabajar en una municipalidad tienes que tener como ciertas características personales, en cuanto para llevarte bien con la gente, con el grupo de personas con el que trabajas porque aquí mal que mal tu pasas gran parte de tu vida y de tu semana en el trabajo, entonces es re importante con tus compañeros, no solamente con tus colegas, sino que todos y en la medida que puedas tener una buena relación también vas obteniendo cosas. Y es una cualidad que me puedo destacar, por lo menos no tengo problemas con nadie, me llevo bien con todos, no tendría problemas..." (AS 5)

De este modo, las competencias profesionales que se desarrollan durante el ejercicio de la profesión, están determinadas por las áreas de inserción y especialización de los/las Asistentes Sociales, donde el tema de las competencias especializadas para el mundo rural actual, aparecen exigüamente, o bien, comienzan a declararse luego de un acabado replanteamiento de la labor que realizan en el espacio social, económico, cultural y territorial, que conforman lo rural.

Con relación a las competencias que los y las Asistentes Sociales han desarrollado como consecuencia de su inserción laboral y desempeño profesional, se puede señalar:

- ✓ **Competencias Básicas:** Se declaran, fundamentalmente, aquellas que hacen alusión a habilidades sociales e interpersonales (atención, escucha, respeto, entre otras) donde se superpone el componente personal sobre el profesional. De modo que es posible, colegir diversas alternativas respecto al modo en que se originan, desarrollan y ponen en curso, para llevar a efecto una labor profesional.

"Poder relacionarme con la gente, tengo una facilidad muy fuerte de relacionarme con la gente, no me cuesta conversar con nadie, no prejuizo a nadie... es importante saber colocarse en el lugar de la gente..."(AS7)

"La tolerancia, el respeto a la diversidad, la empatía diría yo que es una de las cuestiones y el crecimiento personal". (AS 10)

Es así como las competencias básicas, parecen ser intrínsecas a quienes las poseen o han podido ser desarrolladas a través de los procesos de socialización, como también, es posible generar y fortalecer este tipo de competencias mediante la práctica y el ejercicio laboral cotidiano, ya que para el Trabajo Social, resulta indispensable poner en acción las competencias básicas, en función de los equipos de trabajo, las/los colegas, jefatura y especialmente con el público usuario, acentuándose el despliegue de estas competencias en el mundo rural, debido a las características y racionalidad de la población rural de la Provincia de Quillota.

- ✓ **Competencias Generales:** Se centran en actividades no exclusivas de la profesión, sino que son transversales a las Ciencias Sociales y a profesiones tradicionalmente vinculadas al agro (Ingenieros Agrónomos, Técnicos Agrícolas, entre otras). Como ejemplos de competencias genéricas se pueden señalar: Capacidad para ocupar cargos directivos dentro de una institución, planificar y coordinar proyectos, entre otros. Permiten a un/una profesional relacionarse con otras disciplinas, trabajar en equipo de modo Inter/ transdisciplinario y complementar conocimientos y metodologías especializadas a la labor profesional de Trabajo Social en el mundo rural.

*“yo diría que las capacidades (...) en el ámbito administrativo que... me han posibilitado, creo yo, manejar de mejor manera cargos directivos o cuestiones del ámbito administrativo”
(AS 10)*

Lo que caracteriza a este tipo de competencias, es que permiten un ingreso adecuado al mundo del trabajo, un buen desempeño laboral, pues, facultan a los/ las Asistentes Sociales para desempeñarse en variados ámbitos en los que no se requiere algún dominio privativo. Puesto que conducen a traspasar los límites disciplinarios de las Ciencias Sociales, contribuyendo al desempeño atingente, integral e integrado en el Mundo Rural.

✓ **Competencias Específicas:** son estas competencias, las que fundamentan los significados y sentidos del Trabajo Social en el mundo rural. Las competencias que desarrollan los y las Asistentes Sociales en este ámbito, son reconocidas y altamente valoradas por profesionales y expertos en ruralidad, quienes afirman que la presencia de Asistentes Sociales en proyectos de Desarrollo Rural, permiten aportar e incorporar la dimensión social y cultural de la población rural, a los programas y proyectos vinculados al mundo rural.

En primer lugar, destacan aquellas competencias que hacen referencia al conocimiento, manejo y aplicación adecuada de teorías, metodologías y técnicas propias de la formación de Trabajo Social.

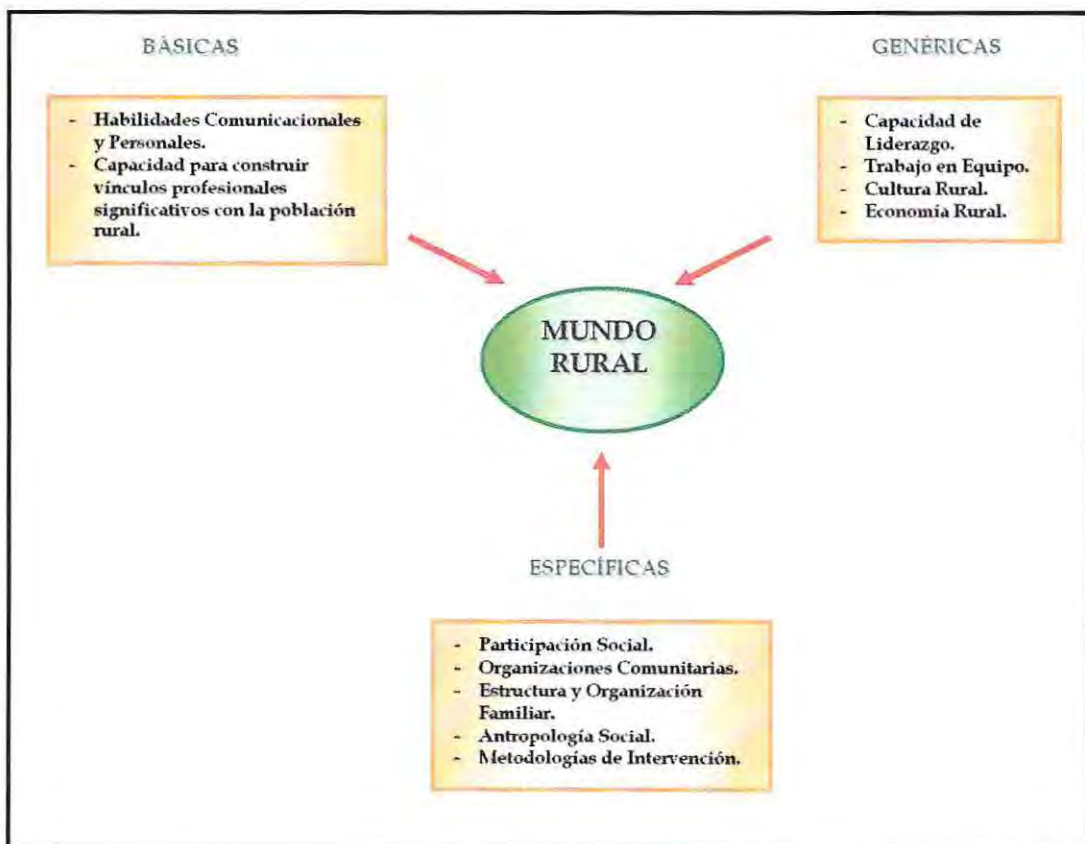
“Yo creo que fuertemente el tema de la autogestión, de participar con la gente, uno lo comunitario y otro el tema de la familia, de insertarse en sus valores, sus creencias.”(AS 3)

“creo que trabajar con las personas del ámbito rural el tema de la Organización, es un tema sumamente importante, y que creo yo que algo hemos hecho en ese sentido, el tema de la Participación, el tema de la Ciudadanía...”(AS 10)

“Y el tema de la Metodología, diría yo, de tener siempre presente el tema de los procesos, de que hay una idea que la tienes que concretar, que la tienes que ir evaluando, que la tienes que ir chequeando...”(AS 10)

En segundo lugar, destacan aquellas competencias vinculadas al trabajo comunitario, a la participación social, al uso de metodologías participativas, y especialmente destaca la pertinencia de la intervención en el mundo rural, puesto que resulta indispensable conocer la cultura, procesos, estructura agrícola y rural, y economía, con el fin de obtener un comprensión integral de la ruralidad, poniendo en juego el repertorio de competencias profesionales específicas para un desempeño exitoso en el mundo rural.

FIGURA 12: Esquema de Competencias Profesionales para el Ejercicio Profesional en el Mundo Rural



● EXPERIENCIA PROFESIONAL, TRABAJO SOCIAL RURAL Y
COMPETENCIAS PROFESIONALES, DESDE EL ESTUDIO DE CASOS

Durante el desarrollo de la experiencia de Seminario de Título, conjuntamente con la participación del colectivo en estudio, se realizaron observaciones participantes a distintas instituciones y proyectos vinculados al mundo rural con el fin de conocer programas, proyectos e iniciativas, que realizan acciones en pro del desarrollo rural en la Provincia de Quillota. Por otra parte, la observación realizada permite distinguir, verificar, inferir y clasificar las competencias profesionales que poseen los y las profesionales y técnicos que trabajan en los programas y proyectos rurales, sean Asistentes Sociales, u otros Profesionales de las Ciencias Sociales y personas capacitadas para desarrollar las actividades requeridas para el desempeño laboral (monitores, facilitadores, personal de apoyo, entre otros).

A continuación se indican diversas situaciones profesionales, recogidas a través de observación participante, que demandan el despliegue de un conjunto de competencias profesionales para el Trabajo Social Rural.

CASO I
DEPARTAMENTO COMUNAL DE SALUD RURAL

CARACTERIZACIÓN GENERAL	DESCRIPCIÓN
Referencia Histórica	<p>El Caso corresponde a un Departamento de Salud dependiente de un municipio rural de la Provincia de Quillota, constituido por un Consultorio General Rural, dos Postas Rurales y cuatro Estaciones Médico Rurales. Esta red de atención en salud en puntos estratégicos, se ha implementado debido a la extensión de la Comuna y la poca disponibilidad de locomoción colectiva para su población, satisfaciendo así, las necesidades sanitarias de los y las habitantes de las zonas rurales en vistas a mejorar su calidad de vida.</p>
Perfil de los Usuarios y Usuarías del Programa	<p>El Departamento de Salud Rural, cuenta con una serie de Programas orientados a mejorar la salud y calidad de vida de la población beneficiaria. Cubriendo de esta forma las diferentes afecciones de salud que afectan a la población rural.</p>
Criterios de Selección del Programa	<p>El Servicio de Postas Rurales implementado, representa la preocupación del gobierno local, de otorgar igualdad de oportunidades y acceso a la población rural, al derecho a la salud, sin importar su lugar de procedencia. Reconociendo además la multiplicidad de realidades al interior de una misma territorio. Donde resulta necesario aplicar políticas diferenciadas, que den respuesta a las características socioculturales de los y las habitantes del Mundo Rural. Es así como estos servicios dirigidos a la población rural, se transforma para las personas y familias, en la principal oportunidad de acceder a diversos beneficios y servicios municipales, obteniendo no solo una atención de salud, sino una atención integral. En casos excepcionales y de alta complejidad, se realizan derivaciones que permiten la resolución de inquietudes y necesidades que trascienden los ámbitos de acción del departamento comunal de salud rural.</p>
Identificación del Equipo de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Asistente Social • 3 Médicos Generales • 2 Psicólogos • 2 Matronas • 8 Auxiliares Paramédicos


SITUACIÓN PROFESIONAL :
Consulta Social para Calificación de Derecho




Fotografía 8

MOMENTO DE TRABAJO	ACTIVIDADES
Entrega de número de atención por orden de llegada a la Posta Rural	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud documentación que acredite situación económica que justifique su solicitud. • Recepción y solicitud de documentación.
Consulta por derivación para solicitud de calificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Individualización de la persona y grupo familiar. • Entrevista Preliminar al Caso que demanda Tarjeta de Salud para posterior atención.
Entrega de Tarjeta de Gratuidad al/ la usuario/ a	<ul style="list-style-type: none"> • Se extiende Tarjeta Previsional de salud al usuario.
Análisis de la situación social por parte de la profesional y equipo de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso de datos a estadística diaria.

PRODUCTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro datos de individualización. ✓ Entrega de Tarjeta de Salud. ✓ Elaboración de Informe para Interconsulta. 	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelo Ficha Social (Ver Anexos) ✓ Modelo Informe Social (Ver Anexos) 	REPERTORIO DE COMPETENCIAS
COMPETENCIAS BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Comunicacionales y Personales. • Capacidad para construir vínculos profesionales significativos con la población rural.
COMPETENCIAS GENERICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con otros profesionales del equipo de salud. • Manejo de redes locales.
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para transferir en forma adecuada y pertinente los conocimientos de Políticas de Salud en Atención Primaria. • Conocimiento de los procedimientos para la tramitación de tarjeta de gratuidad en salud. • Manejo Teórico Conceptual en Salud Primaria.

SITUACIÓN PROFESIONAL Jornada de Educación	
 <p>Fotografía 9</p>	
MOMENTO DE TRABAJO	ACTIVIDADES
<p>La Profesional Asistente Social y equipo multidisciplinario realizan planificación específica de taller educativo destinado a población usuaria de las Postas Rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de material audiovisual, relacionado con los temas a tratar en las jornadas educativas. • Delimitación de contenidos a tratar en la jornada.
<p>Ejecución de jornada de educación en salas de espera de Postas Rurales a los/ las usuarios/ as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, introducción y presentación de los videos "La Lactancia de Pedrito" y "El Maltrato de los niños"
<p>Discusión de los temas abordados por la profesional a través del material preparado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza Trabajo Grupal con los/ las asistentes con relación a los contenidos entregados.
<p>Evaluación de la jornada realizada, por parte del equipo ejecutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informe de la experiencia realizada.

PRODUCTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de asistencia. ✓ Registro de actividad realizada. ✓ Elaboración de Ficha Diaria. ✓ Derivación Profesional. 	
EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación de la Jornada. 	
REPERTORIO DE COMPETENCIAS	
COMPETENCIAS BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Comunicacionales y personales • Capacidad para construir vínculos profesionales significativos con la población rural.
COMPETENCIAS GENERICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las redes sociales de la localidad. • Conocimiento y uso de la Perspectiva de Género en la intervención.
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de Teorías y Técnicas de Trabajo de Grupo • Conocimientos de la Atención Primaria en Salud. • Conocimiento y manejo de temáticas pertenecientes al Programa de la Mujer

SITUACION PROFESIONAL Visita Domiciliaria	
 <p>Fotografía 10</p>	
MOMENTO DE TRABAJO	ACTIVIDADES
Conocimiento de la realidad socioeconómica de los/ las usuarios/ as.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer propósito de la visita. • Entrevista Preliminar en razón a los problemas sociales o de salud de los/ las usuarios/ as. • Observación de la vivienda y Conocimiento situación familiar.
Análisis de la Situación Social.	<ul style="list-style-type: none"> • La Profesional realiza Diagnostico Social • La Profesional establece derivación a redes Sociales de Apoyo.
Elaboración de Informe de la Visita Domiciliaria.	<ul style="list-style-type: none"> • La Asistente Social elabora Informe sobre la Visita realizada y las necesidades que se detectaron, en su observación.
PRODUCTOS	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha Social ✓ Registro Ficha de Actividades Diarias. ✓ Informe Social 	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelo de Ficha Social (Ver Anexos). ✓ Modelo de Informe Social (Ver Anexos). 	
REPERTORIO DE COMPETENCIAS	
COMPETENCIAS BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Comunicacionales y Personales • Capacidad para construir vínculos profesionales significativos con la población rural. • Conocimiento y uso de la Perspectiva de Género en la intervención.
COMPETENCIAS GENERICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Interinstitucional. • Trabajo interdisciplinario con profesionales de la Salud.
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y Manejo en Elaboración de Informes y Fichas técnicas. • Conocimiento y Manejo de Técnicas de Observación y Entrevista. • Conocimiento de Redes Sociales Locales.

CASO II
HOGAR RURAL DE PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES

CARACTERIZACIÓN GENERAL	DESCRIPCIÓN
Referencia Histórica.	<p>Hogar Rural de Menores, con modalidad de Protección Simple.</p> <p>A partir del año 2001, se implementa una Escuela Básica Rural, de modo de entregar educación tanto a los niños y niñas internos del Hogar, además de acoger a nuevos alumnos externos, de familias de escasos recursos de la Localidad.</p>
Perfil de los Usuarios y Usuarías del Programa	<p>Se atiende a niños y niñas en situación de riesgo social de las localidades rurales aledañas (pobreza, abandono, maltrato). Las vías de ingreso son por situaciones de negligencia, abandono, violencia intrafamiliar, que afectan a los niños y niñas. Por lo que son ingresados a través de Demanda Espontánea u Orden Judicial.</p>
Criterios de Selección del Programa	<p>El Hogar Rural, representa una importante oportunidad para poder observar el desempeño laboral de Asistentes Sociales en el mundo rural.</p> <p>Una de las principales fuentes de información para el estudio de este caso, son las Jornadas de Huerto Escolar y Minga, donde se abordan directa e indirectamente ejes temáticos como la cultura (sentido de pertenencia y tradiciones), la producción agrícola (a través de la economía familiar campesina y la promoción y desarrollo de buenas prácticas agrícolas)</p>
Identificación del Equipo de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Asistentes Sociales • 2 Profesoras de Enseñanza General Básica • 1 Educadora de Párvulos • 1 Psicólogo • 1 Técnica Agrícola

SITUACION PROFESIONAL
Taller de Desarrollo Instrumental



Fotografía 11

MOMENTO DE TRABAJO

Trabajo Grupal orientado al reforzamiento y desarrollo de capacidades de razonamiento lógico en los niños y niñas del Hogar Rural.

Trabajo Grupal orientado a la promoción de la perspectiva de género en los niños y niñas del hogar rural.

ACTIVIDADES

- Planteamiento de problemas matemáticos al grupo de niños/as y se les orienta a una adecuada resolución.
- Asistente Social insta a los/las niños/as participantes a realizar dibujos alusivos a la temática de la actividad, sobre la base del concepto del machismo en el Mundo Rural, sus manifestaciones y efectos sobre las personas y las relaciones entre hombres y mujeres; distinguiendo roles tradicionales masculinos y femeninos y fomento de una adecuada integración. Los dibujos son expuestos y comentados al colectivo participante.

PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none">✓ Guías de ejercicios resueltas y corregidas✓ Hojas con dibujos alusivos a los ejercicios de razonamiento lógico.✓ Hojas con dibujos alusivos al ejercicio desarrollado.
EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none">✓ Modelo de Registro de Intervención de Talleres. (Ver Anexos)✓ Planificación anual del taller. (Ver Anexos)✓ Planificación anual del Hogar rural. (Ver Anexos)

REPERTORIO DE COMPETENCIAS	
COMPETENCIAS BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades Comunicacionales y Personales.• Habilidades de cálculo matemático.• Capacidad para construir vínculos profesionales significativos con la población rural.
COMPETENCIAS GENERICAS	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de negociación.• Capacidad de planificación.• Capacidad de trabajo en equipo• Conocimiento y uso de la perspectiva de género en la intervención.
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de Formulación y Ejecución de proyectos.• Capacidad de interpretación y apreciación artística.• Conocimiento de Teorías y Técnicas de intervención grupal• Conocimiento de Cultura Rural y Racionalidad Campesina• Conocimiento y Manejo de Liderazgo.• Conocimientos Teóricos y Conceptuales de las Ciencias Sociales

SITUACIÓN PROFESIONAL: MINGA



Fotografía 12

MOMENTO DE TRABAJO	ACTIVIDADES
Coordinación del trabajo y entrega de instrucciones respecto a la Minga y la utilización de "buenas prácticas agrícolas" a los niños y niñas del hogar rural.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los Grupos de Trabajo • Entrega de instrucciones generales y específicas, según los grupos (Técnicas de cultivo, tipo de herramientas adecuadas, tratamiento de la tierra).
Trabajo Agrícola, destinado a la mantención y cuidado de cultivos, plantas y animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de la Minga. • Participación de todos los niños/as y tíos/as que se desempeñan en la institución.

Análisis de Investigación

	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivo de verduras y hortalizas en espacios de tierra denominados "camas altas"⁷¹, a cargo de grupos de niños/as. • Mantención de plantas y cuidado de animales
PRODUCTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribución de niños/as, tíos/as por grupos de trabajo. ✓ Habilitación de "camas altas" 	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelo de Registro de Intervención de Talleres. (Ver Anexos) ✓ Planificación anual del taller. (Ver Anexos) ✓ Planificación anual del Hogar rural.(Ver Anexos) 	


⁷¹ La "Cama Alta" es un pequeño pedazo de terreno, de 1.20 mts. de ancho por 6 mts. de largo, en el que la tierra es removida hasta una profundidad de 60 cms., lográndose así, que quede muy suelta y levantada sobre el nivel que tenía. En él crecerán las plantas del huerto, encontrando las mejores condiciones para su desarrollo. El suelo, al encontrarse muy suelto y aireado, permite un gran desarrollo de las raíces, con lo que las plantas crecen más vigorosas, resistentes y productivas. - "El Huerto Familiar Intensivo". Centro de Educación y Tecnología CET. Instituto de Estudios y Publicaciones Juan Ignacio Molina. Colección Somos Capaces. Cetal Ediciones. Colina, marzo de 1986.

REPERTORIO DE COMPETENCIAS	
COMPETENCIAS BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades comunicacionales y personales• Liderazgo del Profesional• Capacidad para construir vínculos profesionales significativos con la población rural.
COMPETENCIAS GENERICAS	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo.• Capacidad de negociación.• Capacidad de coordinación y dirección• Conocimientos de Cultura Rural y Racionalidad Campesina• Conocimientos básicos en agricultura y recursos naturales• Conocimientos en Producción Rural
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de Teorías y técnicas de intervención grupal• Conocimiento y Manejo de técnicas de trabajo con niños y niñas.• Manejo adecuado de las relaciones interpersonales• Conocimiento de Cultura Rural y Racionalidad Campesina• Conocimientos Teóricos y Conceptuales de las Ciencias Sociales

CASO III
PROGRAMA SOCIOPRODUCTIVO PARA MUJERES RURALES

CARACTERIZACIÓN GENERAL	DESCRIPCIÓN
Referencia Histórica	<p>El objetivo de este programa es coordinar una estrategia para habilitar a mujeres rurales de localidades pobres, en la ejecución de roles productivos en los ámbitos silvoagropecuarios, artesanía tradicional y Turismo Rural.</p> <p>Con esto se pretende que las mujeres generen ingresos estables como resultado de su trabajo productivo por cuenta propia. Este convenio está presente en todas las regiones del país, exceptuando la II y la XII.</p>
Perfil de los Usuarios y Usuaris del Programa	<p>El programa está dirigido a capacitar a mujeres de familias campesinas pobres, privilegiando el enfoque de género como una estrategia de acción en el diseño de la intervención. Su estrategia de carácter integral ha implicado desarrollar una inversión en capital humano y social, lo que unido a acciones entre los grupos y con otros instrumentos de apoyo, ha significado el desarrollo de iniciativas con un impacto económico visible. Estos procesos de capacitación son fortalecidos con apoyos de inversión y materializados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un subsidio para grupos de primer año, dirigido a implementar las unidades de entrenamiento económico productivo de cada grupo. • Un fondo para proyectos productivos, con financiamiento directo en subsidios y en créditos apoyando los emprendimientos productivos asociativos. • Un fondo concursable de apoyo a la comercialización, financiamiento directo para grupos con proyectos que desarrollen estrategias y acciones de mercadeo referido a sus productos. <p>Contenidos:</p> <p>En la intervención (que tiene una duración total de tres años) se desarrollan planes de capacitación en 4 áreas temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica Productiva - Gestión productiva y comercial - Formación personal - Desarrollo Organizacional

Criterios de Selección del Programa	<p>Este programa posee la particularidad de incorporar la perspectiva de género, desde el diseño hasta la ejecución del Programa. Aborda además la Ruralidad desde la búsqueda de las potencialidades y recursos propios de las mujeres rurales, ofreciéndoles la posibilidad de generar capacidades productivas, de emprendimiento, para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.</p>
Identificación del Equipo de Trabajo	<p>Cada módulo es apoyado y acompañado por una operadora técnica de terreno denominada, Coordinadora Campesina de Área.</p> <p>Las capacitaciones son realizadas por monitores especializados en los temas.</p> <p>En la provincia de Quillota el equipo técnico está compuesto por:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 Coordinadora Campesina de Área (CCA)• 1 Técnico Agrícola• 3 Ingenieros Comerciales• 1 Psicólogo• 1 Veterinario

SITUACIÓN PROFESIONAL: SESIÓN DE ORGANIZACIÓN	
 Fotografía 13	
MOMENTO DE TRABAJO	ACTIVIDADES
Monitora expone sobre definición de liderazgo y su importancia para el logro de objetivos en una organización rural, con fines productivos.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición sobre significado de Liderazgo.• Exposición de Tipos de liderazgo: democrático, laissez faire, paternalista. Líderes formales e informales.• Lluvia de ideas con el grupo para la identificación del tipo de líder al interior del grupo.
Monitora expone sobre Liderazgo y cargos directivos dentro de una organización. Sus similitudes y diferencias.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición sobre diferencias entre liderazgo y cargos directivos de una organización.

Análisis de Investigación

<p>Monitora insta al grupo a delimitar los deberes y funciones de las comunicadoras pertenecientes a la directiva del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de cargos: Trabajo grupal a través del cual se construyen las características, tareas y deberes del cargo de presidenta, tesorera y secretaria del grupo.
<p>Monitora motiva las integrantes del grupo a la resolución de los conflictos que existen al interior de la organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presidenta de la organización inicia conversación sobre el conflicto surgido por la posible instauración de un nuevo taller de "Curtido de cuero de conejos". Se acuerda como grupo no realizarlo. Monitora actúa como mediadora.
<p>PRODUCTOS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de los tipos de liderazgo al interior del grupo. ✓ Registro de los deberes y funciones de las integrantes de la directiva de la organización. ✓ Registro de la sesión realizada 	
<p>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia Grupal. (Ver Anexos) ✓ Planificación Grupal. (Ver Anexos) 	

REPERTORIO DE COMPETENCIAS	
COMPETENCIAS BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades Comunicacionales y Personales.• Destrezas para la creación de apoyo visual de las sesiones.• Capacidad de adaptar el lenguaje técnico, al lenguaje técnico utilizado por las mujeres rurales, integrantes de la organización.• Conocimiento de Cultura Rural y Racionalidad Campesina.• Capacidad de respetar la cultura del "saber hacer" de las mujeres rurales.• Capacidad para construir vínculos profesionales significativos con la población rural.
COMPETENCIAS GENERICAS	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos y destrezas para el trabajo en equipo y funcionamiento organizacional con fines productivos• Conocimiento en Administración y sus procesos: planificación, organización, ejecución y evaluación.• Destrezas en Mediación de Conflictos.• Conocimiento en la Administración de Recurso Humano.• Manejo de métodos de capacitación en gestión y fortalecimiento de organizaciones rurales.• Manejo de métodos y técnicas para el fortalecimiento del rol y liderazgo campesino.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos en Trabajo de grupo• Conocimientos básicos en microempresas, creación de negocios, optimización de recursos personales y financieros del grupo de trabajo.• Conocimientos básicos sobre cunicultura.• Manejo de redes productivas.

	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento en fuentes de financiamiento.• Manejo de teorías y conceptos de las Ciencias Sociales• Manejo en la formulación, ejecución de proyectos socioproductivos.• Conocimiento en Economía Rural: Rentabilidad económica de la producción.• Conocimiento en metodologías para el diseño de diagnósticos participativos.
--	---

SITUACIÓN PROFESIONAL: SESIÓN DE FORMACIÓN PERSONAL GRUPO ""



Fotografía 14

MOMENTO DE TRABAJO	ACTIVIDADES
Introducción a la sesión de Formación Personal para Mujeres Rurales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la facilitadora grupal • Presentación de los participantes de la sesión • Planteamiento indicativo de los contenidos de la sesión
Exposición de los temas de la sesión: Historias de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación general respecto al ciclo vital y proyectos de vida.
Coloquio referente al tema de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Las participantes de la sesión exponen sus experiencias de vida, dentro del contexto de los temas tratados en la sesión.

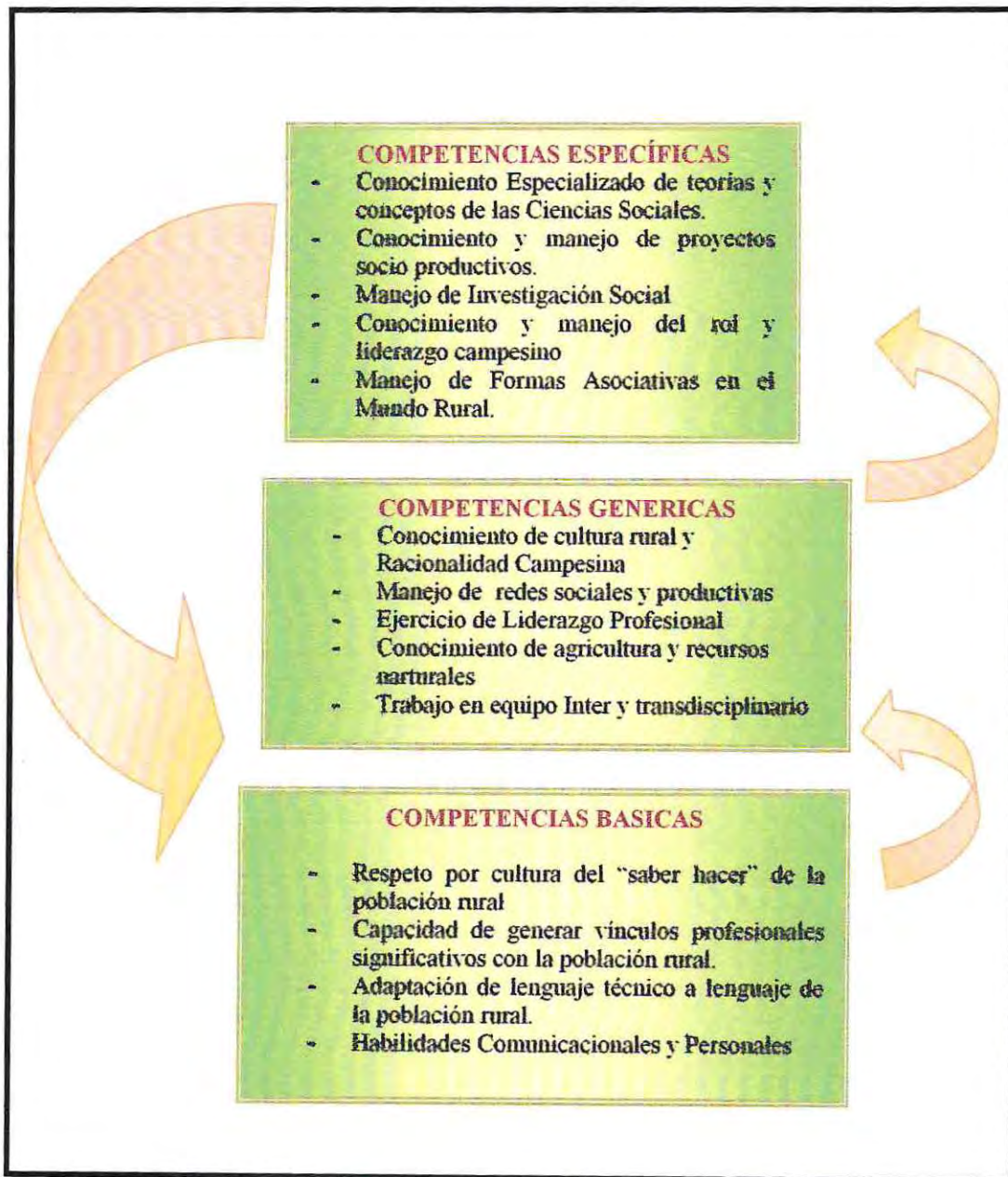
Análisis de Investigación

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconocimiento de eventos vitales importantes para cada participante. • Identificación de características personales relacionadas con las historias de vida y con el contexto actual.
Evaluación de la sesión y asignación de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el cierre de la sesión y se realizan comentarios finales. • Cada participante evalúa el contenido de la sesión y su desempeño individual dentro del grupo. • La facilitadora orienta y sugiere la repetición del ejercicio efectuado, dentro de los grupos familiares de cada participante.
PRODUCTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenidos entregados ✓ Trabajo grupal realizado ✓ Síntesis y Registro de las reflexiones generadas dentro del grupo 	
EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia Grupal. (Ver Anexos) ✓ Planificación Grupal. (Ver Anexos) 	

REPERTORIO DE COMPETENCIAS	
COMPETENCIAS BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades Comunicacionales y Personales• Capacidad de establecer vínculo profesional afectivo.• Capacidad de Adecuación al Contexto.• Visión Integradora de los Problemas.
COMPETENCIAS GENERICAS	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para guiar y dirigir grupos de personas u organizaciones• Conocimiento de las redes locales• Habilidad para planificar, desarrollar y evaluar actividades• Manejo de métodos de capacitación y gestión• Capacidad de Trabajo en Equipos inter y transdisciplinariamente• Conocimiento de Cultura Rural y Racionalidad Campesina• Conocimiento básico en floricultura
	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento respecto de los contenidos: Patrones Culturales, Asertividad, Resolución de Conflictos, Autoestima, Ciclo Vital y otros afines

<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p>	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para transferir en forma adecuada y pertinente los conocimientos.• Uso de Metodologías participativas, manejo y uso de técnicas de imaginación, Ejemplificación de materias abstractas con situaciones cotidianas y reales para las mujeres rurales.• Habilidad para recurrir oportunamente a apoyo escrito, visual, de audio u otros.• Uso del lenguaje adecuado y pertinente a la realidad local• Capacidad para flexibilizar los programas de acuerdo a las características de población• Conocimiento General de las Ciencias Sociales.• Conocimiento de la perspectiva de género en la intervención.
--	---

FIGURA 13: Síntesis:
"Aportes desde las Situaciones Profesionales a la Configuración de
Competencias Profesionales para el Mundo Rural"



Capítulo IV

Identificación y Definición de Competencias Profesionales en Trabajo Social Rural

IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL RURAL

A través de la presente experiencia, se ha podido identificar un cúmulo de competencias necesarias para un desenvolvimiento laboral y profesional exitoso del Trabajo Social en el Mundo Rural, al amparo del Modelo de Análisis de Competencias de Leonard Mertens.

En las siguientes matrices se ha procedido a entablar un paralelo entre aquellas competencias heredadas de la tradición y otras que son demandadas desde la transformación profesional, de cara a la inserción del Trabajo Social en un nicho laboral hasta ahora casi inexplorado.

Es así, como al apreciar las siguientes matrices, es posible encontrar que, en algunos casos, competencias heredadas de la tradición tienden a *resignificarse* al enfrentarse a situaciones profesionales que demandan un saber, un saber ser y un saber hacer más allá de las fronteras del Trabajo Social.

IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL RURAL

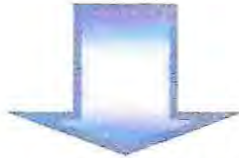
COMPETENCIAS BÁSICAS

TRADICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades comunicacionales y personales. • Capacidad para construir vínculos profesionales significativos con la población rural.
TRANSFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Visión Integradora de los Problemas • Actualización Permanente • Capacidad de Asumir Desafíos • Capacidad de Adecuación al Contexto • Capacidad de Adaptación a nuevos escenarios Laborales



COMPETENCIAS GENÉRICAS

TRADICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo con perspectiva multidisciplinaria • Formas de organización comunitaria en el mundo rural • Conocimiento de conceptos de cultura rural • Conocimientos de historia y procesos de modernización del agro en Chile hasta el año 1973.
TRANSFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la Cultura Rural y Racionalidad Campesina. • Trabajo en Equipo con perspectiva Transdisciplinaria • Manejo Tecnológico Computacional al nivel de usuario. • Conocimientos en Economía Rural. • Conocimientos básicos en Agricultura y Recursos Naturales • Conocimientos en Producción Rural. • Conocimiento en Redes Productivas. • Conocimiento y uso de la Perspectiva de Género en la intervención. • Manejo de la Política Agrícola y Estrategia de Desarrollo Rural. Período 2000 - 2010. • Conocimientos de Historia Agraria y Procesos de Modernización del Mundo Rural con manejo avanzado en la cuarta etapa de la ruralidad.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

<p>TRADICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de Recursos Humanos. • Conocimientos y Manejo de Legislación Social. • Conocimiento y Manejo de Proyectos Sociales. • Conocimiento y Manejo de Fondos Concursables para fines Sociales. • Conocimientos Teóricos y Conceptuales de las Ciencias Sociales. • Conocimiento y Manejo de Políticas Sociales. • Conocimiento y Manejo en Elaboración de Informes Sociales y Fichas Técnicas. • Conocimiento y Manejo de Redes Sociales e Instituciones Rurales. • Conocimiento y Manejo en Investigación Social. • Conocimiento en Organizaciones Comunitarias. • Conocimiento y Manejo en Equidad y Calidad de Vida de la Población Rural • Conocimiento y Manejo del rol y Liderazgo Campesino
<p>TRANSFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y Manejo de Desarrollo de Recursos Humanos, para Buenas Prácticas Agrícolas. • Conocimiento y Manejo de Enfoques y Modelos de Desarrollo Rural. • Conocimiento y Manejo en Proyectos Socio productivos. • Conocimiento y Manejo de Fondos Concursables para fines Productivos. • Conocimientos y Manejo en Responsabilidad Empresarial, para la apertura de nuevos mercados. • Manejo y uso de Metodologías Participativas de Intervención e Investigación. • Manejo de Asociatividad y Formas Asociativas rurales. • Conocimiento y Manejo de Políticas Económicas Rurales • Conocimiento y Manejo de Metodologías para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos productivos • Conocimiento y Manejo de Procesos de Certificación de Competencias Laborales. • Manejo de Descentralización y Desarrollo local en el mundo rural

MATRIZ DE DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL RURAL

PROPÓSITO PRINCIPAL :

Configurar el Repertorio de Competencias Profesionales que los (las) Trabajadores (as) Sociales deben poseer para desempeñar su labor profesional en el ámbito del Trabajo Social Rural.

COMPETENCIAS BÁSICAS

TRADICIÓN		TRANSFORMACIÓN	
COMPETENCIA	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	FRAGMENTO
Visión Integradora de los problemas	Competencia de la Transformación sin precedentes específicos en la Tradición	Capacidad para aportar a la resolución de las problemáticas de la población rural, desde una perspectiva holista, considerando los diferentes aspectos que confluyen en las situaciones a mejorar.	"En los sectores rurales hay que dar respuestas integrales, analizar las situaciones desde todas su aristas, económica, social cultural y antropológica..." (AS 5)

Análisis de la Experiencia

<p>Actualización Permanente</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes en la Tradición</p>		<p>Actualización Permanente</p>	<p>Capacidad para estudiar y analizar: bibliografía, modelos teóricos, lógicas de intervención y programas y proyectos vinculados a la ruralidad, tanto nacionales como internacionales, que permitan al profesional contar con conocimientos vigentes, adecuados y atinentes, al momento de trabajar en el mundo rural.</p>	<p>"uno tiene que estar en constante renovación, hay que conocer las ofertas de seminarios, de cursos, que es lo nuevo del momento, por eso es importante que vengan alumnos en práctica traen conocimientos actualizados"(AS 10)</p>
<p>Capacidad para construir vínculos profesionales significativos con la población rural</p>	<p>Habilidad para establecer con la población rural, vínculos profesionales, basados en la afectividad, cercanía y afabilidad.</p>	<p>" un profesional en el área rural, tiene que tener la capacidad de compartir vivencias con las personas, de vincularse afectivamente con la población, de sacrificar tu tiempo, de ir al rodeo el fin de semana, a apoyarlos..."(AS 1)</p>	<p>Capacidad para construir vínculos profesionales significativos con la población rural</p>	<p>Competencia de la Tradición que trasciende a la Transformación</p>	

Análisis de la Experiencia

<p>Capacidad de Asumir desafíos</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes específicos en la Tradición</p>	<p>Capacidad de Asumir desafíos</p>	<p>En el mundo rural confluyen una infinidad de factores, hasta el momento desconocidos para el trabajo Social, lo que hace indispensable, la capacidad del/ la profesional de aceptar los retos que derivan de su intervención en el mundo rural, para insertarse así de manera exitosa en este nuevo espacio laboral.</p>	<p><i>"me he preparado en áreas diametralmente distintas a las que hace un Asistente Social, hice un curso de manejo hidráulico, haciendo cálculos de caudales, de presiones, cubicación de materiales. Y todo eso para entregar una atención más integral"(AS 1)</i></p>
<p>Capacidad de Adecuación al Contexto</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes específicos en la Tradición</p>	<p>Capacidad de Adecuación al Contexto</p>	<p>Habilidad para adaptar la labor profesional, a los diferentes mundos rurales y las diversas actividades económicas que la población rural realiza.</p>	<p><i>"como profesionales del área social debemos tener las suficientes habilidades y destrezas para poder tener la apertura profesional y la sensibilidad para trabajar en distintos escenarios, ya que el sector rural tiene necesidades y exigencias particulares"</i> (AS 11)</p>
<p>Capacidad de Adaptación a</p>	<p>Competencia de la Transformación sin</p>	<p>Capacidad de Adaptación a</p>	<p>Habilidad para responder, prever y</p>	<p>No se menciona</p>

<p>nuevos escenarios laborales</p>	<p>precedentes en la Tradición</p>		<p>nuevos escenarios laborales</p>	<p>adecuarse a las transformaciones y nuevos espacios laborales, con el fin de autogestionar el empleo. Como también, de generar, instalar, convertir y reconvertir alternativas laborales innovadoras de Trabajo Social en el mundo rural.</p>	
<p>Habilidades Comunicacionales y Personales</p>	<p>Manejo y aplicación de destrezas de la comunicación, tales como: empatía, asertividad, respeto, escucha activa, autocrítica, liderazgo y tolerancia. Las que facilitan y favorecen la relación interpersonal, tanto con los equipos de trabajo, como con la población rural.</p>	<p>Yo creo que la empatía, tratar de solucionar los problemas, de tratar de llevarme bien con las personas, igual somos seres humanos y de una u otra igual deberíamos tratar de trabajar juntos" (AS 5)</p> <p>"En este sentido yo creo que los profesionales más idóneos para trabajar con las personas de las zonas rurales son</p>	<p>Habilidades Comunicacionales y Personales</p>	<p>Competencia de la Tradición que trasciende a la Transformación</p>	

Análisis de la Experiencia

		los Asistentes Sociales, porque saben llegar a las personas" (E 2)		
--	--	--	--	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS

TRADICIÓN		TRANSFORMACIÓN			
COMPETENCIA	DEFINICIÓN	FRAGMENTO	COMPETENCIA	DEFINICIÓN	FRAGMENTO
Trabajo en Equipo con perspectiva multidisciplinaria	Capacidad de participar en grupos de trabajo donde existe un quehacer paralelo de disciplinas. De forma tal que los temas y/o sujetos de intervención se enfrentan desde los variados enfoques teóricos, metodológicos y	"la posibilidad de incorporarnos con facilidad al tema de la interdisciplina, yo siempre he trabajado en equipos en la que existen muchas profesiones, o distintas miradas, y he tenido facilidad como para incorporar poder he adoptado a mi vocabulario tecnicismos	Trabajo en Equipo con perspectiva Transdisciplinaria (Competencia de la tradición resignificada en la transformación)	Consiste en tener la capacidad de respetar opiniones diversas, tolerar, saber escuchar, y ser receptivo/a a ideas, generadas a partir del dialogo entre disciplinas diversas que buscan otorgar una visión integral de la realidad, a través de	"la única forma es trabajar en equipo y tener equipos de diversas disciplinas, trabajar de manera transversal, tener varias visiones para resolver los problemas, y ahí tiene que haber gente del mundo social, actualizando las propuestas que a lo mejor el otro está haciendo muy tecnocráticas y poco sociales" (PA 1)

Análisis de la Experiencia

	técnicos, que coexisten al interior del grupo de trabajo.	<i>de otras disciplinas" (AS 10)</i>		la simultaneidad y de la retrolimentación al interior del equipo de trabajo.	
Conocimiento de Conceptos de Cultura Rural	Utilizar y aplicar apropiadamente conceptos y elementos de la cultura rural al Mundo Rural objeto de intervención Profesional.	<i>"es muy importante conocer las creencias y las costumbres de las personas y respetar eso..."(AS 5)</i>	Conocimiento y Manejo de Cultura Rural y Racionalidad Campesina. <i>(Competencia de la tradición resignificada en la transformación)</i>	Dominio y comprensión de las manifestaciones culturales, de los modos de vida, valores, pautas de ocupación, explotación del territorio y relaciones con otras comunidades, de la población rural. Como también, de las formas de aproximación al mundo, que están influenciadas por una cultura, un habla y socialización particulares.	<i>"Todo lo que tiene que ver con las costumbres de la gente de campo, todo lo que tiene que ver con su cultura, sus hábitos, sus costumbres, que pasa por lo cotidiano, por el trabajo agrícola e integra también elementos de su cultura, de cómo ellos viven su quehacer en el campo, expresiones culturales muy claras, que la trilla, el rodeo, costumbres muy típicas, que son parte de lo rural"(PA 9)</i> <i>"hay una cultura del saber hacer de mucho tiempo, entonces uno tiene que ser capaz de respetar ese conocimiento y ser capaz de integrarlo a la situación que uno le va dar y ser capaz de reconocerlo, no ser arrogante y pensar que lo que aprendió en la universidad o en cualquier otro lado de resolver el problema"(PA 1)</i>
	Capacidad para utilizar herramientas	No se menciona		Uso del conocimiento científico	<i>"Yo creo que la sistematización, el tema informático, el cual es una habilidad y un</i>

<p>Manejo Computacional a nivel de usuario</p>	<p>tecnológicas, que faciliten la sistematización de la labor profesional en el mundo rural.</p>	<p>Manejo Computacional a nivel de usuario <i>(Competencia de la tradición resignificada en la transformación)</i></p>	<p>tecnológico, como herramienta para generar, respaldar y reproducir información relevante, acerca del ejercicio profesional en el mundo rural. Asimismo, la destreza para acceder y utilizar adecuadamente las redes digitales de información vinculadas al Desarrollo Rural a nivel local, nacional e Internacional.</p>	<p><i>interés personal...” (AS 2)</i></p>
<p>Conocimientos en Economía Rural</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes en la Tradición</p>	<p>Conocimientos en Economía Rural</p>	<p>Habilidad para reconocer las ventajas y comparativas de los diferentes eslabones de la cadena productiva, presentes en el territorio rural.</p>	<p><i>“en el campo hay una riqueza cultural. En general tú ves lo que pasa con la Expo Mundo Rural, se llena de gente. La gente busca el campo, lo ven como un lugar de esparcimiento, por lo tanto, ahí hay un diamante en bruto que hay que aprovechar, al que hay que agregarle valor.” (PA 4)</i></p> <p><i>“hay un tema bastante desafiante, que puede lograr el mejoramiento de ingresos en el sector rural, valiéndose de las tradiciones y</i></p>

Análisis de la Experiencia

<p>Conocimientos Básicos en Agricultura y Recursos Naturales</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes en la Tradición</p>	<p>Conocimientos Básicos en Agricultura y Recursos Naturales</p>	<p>Manejo adecuado de conceptos, nociones, elementos, referentes técnicos y procedimientos de la producción silvoagropecuaria y de sustentabilidad ambiental</p>	<p>de la cultura rural, que es el turismo rural, y con esto estaremos beneficiando a los sectores más desposeídos y le estamos dando una alternativa de ingreso, lo estamos valorando en todo lo que conlleva la vida rural"(AS 1)</p>
<p>Conocimientos en Producción Rural</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes en la Tradición</p>	<p>Conocimientos en Producción Rural</p>	<p>Conocimientos y destrezas para la identificación y caracterización de los diferentes tipos de Pequeños Agricultores. A saber: Pequeños productores Integrados; pequeños productores con potencial Productores sin</p>	<p>"tener una buena formación conceptual, tener conocimientos agrícolas básicos, que entienda lo que es la especificidad de lo rural..." (PA 4)</p> <p>"para mí la ruralidad es el espacio donde los habitantes son diversos, trabajan en torno a la tierra, trabajan produciendo, y además hay prestadores de servicios, hay una gama de actividades y actores en la localidad..." (E2)</p> <p>"Una expresión, es lo campesino, porque está el tipo del comercio, está el tipo de la explotación de otros recursos naturales, hay toda una gama de actividades, el pescador artesanal"(E 2)</p>

Análisis de la Experiencia

<p>Conocimiento en Redes Productivas</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes en la Tradición</p>		<p>Conocimiento en Redes Productivas</p>	<p>potencial agropecuario.</p>	<p>"...te vienen a preguntar acá, donde vender los productos, donde mostrar las cosas que hacen, si los podemos ayudar en eso..." (PA 7)</p>
<p>Conocimientos de Historia y Procesos de Modernización del agro en Chile hasta el año 1973</p>	<p>Dominio de Etapas del Mundo Rural y Procesos de Modernización: "Complejo Latifundio Minifundio; La Reforma Agraria" acaecidos hasta el año 1973.</p>	<p>"...había que saber de la reforma agraria, de lo que hizo Alessandri, de lo que hizo Frei para llegar después a conocer a los inquilinos de que todo este proceso les iba a servir..."(AS 7)</p>	<p>Conocimientos de Historia y Procesos de Modernización del agro en Chile. <i>(Competencia de la tradición resignificada en la transformación)</i></p>	<p>Manejo y Comprensión de los Fenómenos Históricos que ha vivido el Mundo Rural Chileno y de sus consiguientes procesos de Modernización.</p>	<p>"hay una primera etapa donde es súper fuerte lo social, y es del 65 al 73, en el fondo era recuperar la tierra y en la medida que se le entregaba el recurso a las personas que lo habían trabajado, eso iba a cambiar el sistema productivo. Después de eso viene una etapa donde el tema central es el económico, con éxitos bien importantes, todo el boom frutal, con una serie de inequidades sociales, pero se genera. Desde la década del 90 empiezan diferentes cambios, se busca volver a lo natural, por sobre lo artificial, y hoy en día la</p>

Análisis de la Experiencia

<p>Manejo de la Política Agrícola Estrategia y de Desarrollo Rural. Período 2000 - 2010.</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes en la Tradición</p>	<p>Manejo de la Política Agrícola Estrategia y de Desarrollo Rural. Período 2000 - 2010.</p>	<p>Conocimiento y dominio de los lineamientos generales y específicos que están contenidos en la Política de Estado para la Agricultura Chilena. A fin de contribuir a que los beneficios del desarrollo sectorial alcancen a la pequeña y mediana agricultura, a los habitantes y trabajadores rurales. En un marco de sustentabilidad económica, ambiental y social.</p>	<p>agricultura orgánica, y esa agricultura está de alguna manera focalizada en el pequeño campesino" (PA 1)</p> <p>"es necesario una política de desarrollo rural integral, no es política darle plata a los campesinos para que exploten sus predios, no es política que trabajen sin tecnología, si no somos capaces de asegurarle la salud(...). Hoy la política es débil, porque no los considera socialmente, sino que los ve solamente como productores..." (PA 3)</p>
---	---	---	--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

TRADICIÓN		TRANSFORMACIÓN	
COMPETENCIA	DEFINICIÓN	COMPETENCIA	DEFINICIÓN
<p>Conocimiento y Manejo de la Administración de Servicios de Bienestar Social en Empresas Silvoagropecuarias</p>	<p>Habilidad para asumir funciones ejecutivas y/o directivas en empresas, relacionadas con temas específicos en el manejo de personal, que permita contar con trabajadores motivados, manejo exitoso de equipo de trabajo, utilización de comunicación efectiva y manejo de técnicas de resolución de conflictos.</p>	<p>Conocimiento y Manejo en Recurso Humano para Buenas Prácticas Agrícolas <i>(Competencia de la tradición resignificada en la transformación)</i></p>	<p>Capacidad de identificar y/o implementar acciones orientadas a asegurar al personal que labora en las explotaciones de productos de origen agropecuario. En lo referente a condiciones de trabajo, servicios básicos, seguridad y bienestar para el personal.</p>
	<p>“a las Asistentes Sociales nos hace mucha falta la parte gerencial, la administración tanto económica como de recurso humano, porque nosotros tenemos la capacidad para ocupar cargos directivos, están las capacidades pero hay que desarrollarlas”(AS 12)</p>		<p>“para competir hay que preocuparse también de las personas, de los trabajadores agrícolas, a los grandes países les importa mucho la preocupación por el recurso humano...(AS 1)</p>
	<p>Conocimientos de elementos fundamentales de Derecho y Seguridad</p>		
	<p>“las personas de los sectores rurales, consultan por derecho del trabajo, aspectos</p>		

Análisis de la Experiencia

<p>Conocimientos de Legislación Social</p>	<p>Social. Además del manejo de conceptos específicos como: Régimen de capitalización de pensiones, Régimen de salud rural, Régimen de accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales derivadas de la actividad silvoagropecuaria de temporeros(as) y trabajadores(as) rurales y Régimen de Subsidios Rurales.</p>	<p><i>provisionales, por las pensiones asistenciales. Y nuestro límite es dar la derivación correspondiente" (AS 9)</i></p>	<p>Conocimientos de Legislación Social</p>	<p>Competencia de la Tradición que trasciende a la Transformación</p>	
---	---	---	---	---	--

Análisis de la Experiencia

<p>Conocimientos y Manejo en Metodologías para la Formulación, ejecución y evaluación de Proyectos Sociales</p>	<p>Conocimiento y aplicación de diversas metodologías de formulación de Proyectos, en sus variadas etapas (diseño, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación),</p>	<p>"...aquí tú tienes que saber de todo, por eso sirve harto lo que te enseñan en la Universidad, enfatizan mucho en lo metodológico y eso a la larga sirve...sirve harto" (AS 6)</p>	<p>Conocimiento y Manejo en Metodologías para la Formulación, ejecución y evaluación de Proyectos Socio productivos (Competencia de la tradición resignificada en la transformación)</p>	<p>Conocimiento y de aplicación de proyectos de inversión productiva, factibles y sustentables, que incorporen estrategias que involucren recursos económicos, capacitación, asesoría técnica, administrativa y de gestión, entre otras, con la intención de buscar encadenamientos productivos y crecimiento integral, en el marco de un mercado de bienes y servicios.</p>	<p>No se menciona</p>
<p>Conocimiento y Manejo de Fondos Concursables para fines Sociales</p>	<p>Conocimiento respecto a fondos concursables para proyectos sociales que involucren la participación de la población rural.</p>	<p>"es super importante poseer conocimiento metodológico, que seamos capaces de desarrollar proyectos, no solo su elaboración, sino que en la formulación de objetivos, de hipótesis, de</p>	<p>Conocimiento y Manejo de Fondos Concursables para Fines Productivos (Competencia de la tradición</p>	<p>Amplio conocimiento en Fondos Concursables destinados a la producción y comercialización de productos silvoagropecuarios y</p>	<p>"Financiamiento para su emprendimiento. A los pequeños agricultores les cuesta mucho acceder a fuentes de financiamiento formales..." (PA2) "Experiencia en formulación y evaluación de proyectos, experticia en aprender a trabajar o entender los pequeños agricultores. Nosotros</p>

Análisis de la Experiencia

			de diagnóstico, de formulación de programas, y evaluación de proyectos...." (AS 11)	resignificada en la transformación)	asociatividad productiva. Además de gestionar y desarrollar iniciativas de carácter productivo.	hemos tenido capacitaciones, en análisis FODA, en metodologías participativas..." (PA4)
Conocimiento y Manejo Teóricos y Conceptuales de las Ciencias Sociales	Amplio dominio de Ciencias Sociales vinculadas al mundo rural, tales como: Antropología, Psicología, Sociología y Economía.	"El Asistente Social tiene una visión de las Ciencias Sociales, entonces, con sus métodos con sus formas de aproximarse, las formas de valorar al ser humano, puede lograr un desarrollo del sector rural..." (PA 5)	Conocimiento y Manejo Teóricos y Conceptuales de las Ciencias Sociales	Competencia de la Tradición que trasciende a la Transformación		
Conocimiento y Manejo de Políticas Sociales	Conocimiento avanzado de los lineamientos políticos que guían los criterios de asignación de beneficios sociales para el sector rural.	"se trata de acercar al usuario las políticas sociales, a través de la información, la coordinación, respecto a los beneficios y programas sociales. El paciente rural consulta principalmente por subsidio rural, créditos de INDAP, derecho del	Conocimiento y Manejo de Políticas Económicas Rurales (Competencia de la tradición resignificada en la transformación)	Amplio Conocimiento de los lineamientos políticos económicos que orientan la producción rural.		"...el asistente social es nuestro clausquilla, porque el acceso de los profesionales al área rural es menor que en lo urbano, entonces te van a preguntar por el trámite del consultorio, pero hay que darle una respuesta, por lo menos una derivación. Hay una suerte de demanda más integral, hay que tener claro la orgánica pública, saber que existe una Dirección de Riego, de educación rural, salud, créditos, aunque tú trabajes en un municipio y tú labor específica no sean

Análisis de la Experiencia

		trabajo, aspectos previsionales, becas. Y nuestro límite es dar la derivación correspondiente"(AS 9)			esns..."(AS 1)
<p>Conocimiento y Manejo en elaboración de Informes Sociales y Fichas Técnicas</p>	<p>Habilidad técnica para la creación y redacción de informes sociales, fichas e informes técnicos, que permitan sistematizar la intervención en el mundo rural.</p>	<p>"acá piden informe social para todo, de la gobernación, que para otro municipio, que para becas, para el hospital, entonces hay que ser bien eficiente, para que las personas accedan a estos beneficios"(AS 5)</p>	<p>Conocimiento y Manejo en elaboración de Informes Sociales y Fichas Técnicas</p>	<p>Competencia de la Tradición que trasciende a la transformación</p>	
<p>Conocimiento y Manejo en Redes Sociales Rurales</p>	<p>Conocimiento y Amplio Dominio de organizaciones e instituciones formales y no formales del mundo rural, orientadas hacia el intercambio de apoyo social.</p>	<p>"hacer un trabajo más directo, formar grupos que conectados, redes, para que tengan más oportunidades, más capacidades los agricultores"(AS 6)</p>	<p>Conocimiento y Manejo en Redes Sociales Rurales</p>	<p>Competencia de la Tradición que trasciende a la Transformación</p>	
<p>Conocimiento y Manejo en</p>	<p>Manejo Teórico relativo a lógicas epistemológicas,</p>	<p>"hay que acercarse al mundo rural, investigarlo y buscar ahí</p>	<p>Conocimiento y Manejo en</p>	<p>Competencia de la Tradición que trasciende a la</p>	

Investigación Social	metodológicas de Investigación Cuantitativa, Cualitativa, contribuyendo a la generación de conocimiento para el Mundo Rural.	y referentes claves para lo que puede ser un desarrollo local, un desarrollo rural adecuado que beneficie al ser humano"(AS 2)	Investigación Social	Transformación	
<p>Manejo y uso de Metodologías Participativas de Intervención e Investigación</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes específicos en la Tradición</p>		<p>Manejo y uso de Metodologías Participativas de Intervención e Investigación</p>	<p>Conocimientos y manejo de Metodologías de intervención e investigación comunitarias, favorezcan la participación de la comunidad en la planificación, elaboración, implementación y evaluación de estrategias de desarrollo.</p>	<p><i>"en el trabajo de comunidad, de grupo creo que un gran aporte las metodologías participativas, la investigación participativa o de investigación acción..."(AS 2)</i></p>
<p>Conocimiento y Manejo de Enfoques y Modelos de Desarrollo Rural</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes en la Tradición</p>		<p>Conocimiento y Manejo de Enfoques y Modelos de Desarrollo Rural</p>	<p>Amplio dominio teórico conceptual de estrategias de Desarrollo Rural, que promuevan la</p>	<p><i>"...creo que hay que poner ojo en el modelo rural, poder posibilitar la calidad de vida de las personas, hay que pensar en el desarrollo sustentable, en ese modelo. De alguna forma el mundo rural es un modelo que se puede recoger para el tema del desarrollo social y</i></p>

				diversificación de las actividades económicas, sin desconocer la identidad cultural de las zonas rurales, ni la preservación de sus valores medioambientales, históricos y patrimoniales.	económico "(AS 2)
Conocimiento y Manejo de Responsabilidad Social Empresarial para la apertura de nuevos Mercados	Competencia de la Transformación sin precedentes en la Tradición			Capacidad de promover en las empresas agropecuarias una visión de negocios que incorpore el respeto por los valores éticos, las personas, las comunidades y el medio ambiente.	"...esta lógica de que exportemos y tengamos que ganar mercados no importa cuanto daño causen los procesos que involucran elaborar el producto. Por otro lado la lógica de abaratar costos, no importa cuanto, en el fondo, mientras menos paguemos es mejor. Una empresa no debe crecer a costa del sacrificio de las personas..."(AS 4)
Conocimiento y Manejo de Formas de Organización Comunitaria en el Mundo Rural	Conocimiento de Legislación Vigente, respecto a Organizaciones Comunitarias, y	"La visión de la organización en los sectores rurales es distinta, trabajan formas distintas de	Conocimiento y Manejo de Asociatividad Productiva Rural y Formas Asociativas	Conocimiento, desarrollo y promoción, de los vínculos entre pequeños productores	"lo más complicado es la parte social, ¿estos viejos van a poder adaptarse, que es lo que quiere, que características sociales tiene ese agricultor. ¿como lo voy a encantar, para que se asocie productivamente, para que ingrese a organizaciones?..."(PA J)

	<p>destrezas para contribuir a la generación de vínculos explícitos al interior de organizaciones territoriales y funcionales de una comunidad rural, para la consecución de objetivos comunes.</p>	<p>organizarse, o sea esta estructura que uno les enseña y que organizan, presidente... funcionan, pero no sé si es como ideal. Ellos generan formas de trabajo súper buenas, se dividen y hacen su pega y se diferencian, pero no bajo los criterios que uno tiene... ahí entra el tema de la familia como súper fuerte" (PA 8)</p>	<p>(Competencia de la tradición resignificada en la transformación)</p>	<p>agrícolas, como medio de aglutinar positivamente, aportes y esfuerzos, que apuntan a concretar operaciones comerciales de mayor envergadura, difíciles de alcanzar de manera individual.</p>	<p><i>"los pequeños productores agrícolas deben trabajar en forma asociativa para incrementar volumen, desarrollar la especificidad del producto, para lograr darle una impronta a la producción..." (AS 1)</i></p>
--	---	--	--	---	---

<p>Conocimiento y Manejo del proceso de Certificación de Competencias laborales en el sector Silvoagropecuario.</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes en la Tradición</p>	<p>Conocimiento y Manejo del proceso de Certificación de Competencias laborales en el sector Silvoagropecuario.</p>	<p>Capacidad para la inserción profesional en equipos de certificadores de competencias, que buscan determinar los desempeños mínimos esperables que deben poseer los trabajadores agrícolas, para ejecutar las actividades que componen una función laboral propia del agro</p>	<p>No se mencionan</p>
<p>Conocimiento y Manejo de rol y Liderazgo Campesino</p>	<p>Habilidad de reconocer, promover y fortalecer, en grupos y organizaciones, las capacidades que posean sus participantes para influir positivamente dentro de sus comunidades.</p>	<p>Conocimiento y Manejo de rol y Liderazgo Campesino</p>	<p>Competencia de la Tradición que trasciende a la Transformación</p>	

<p>Conocimiento y Manejo en Equidad y Calidad de Vida de la Población Rural</p>	<p>Constituyéndose en referentes importantes y representativos al momento de implementar iniciativas en favor del Desarrollo Rural.</p>	<p>conflictos, y los problemas muchos de ellos no son técnicos, no son financieros, son problemas sociales "(PA I)</p>		
<p>Conocimiento y Manejo en Equidad y Calidad de Vida de la Población Rural</p>	<p>Conocimientos respecto a las metodologías y estrategias para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población rural.</p>	<p>"nosotros tenemos que ser los mejores seductores en el terreno rural, para persuadir y lograr con nuestro discurso o con nuestros gestos, que las personas hagan el cambio social, para mejorar su condición de necesidad" (AS I)</p> <p>"...las personas de los sectores rurales, tienen una vida que se caracteriza más por la sobrevivencia, no tiene que ver tanto con el hambre, aquí hay para comer, la gente tiene verduras, animales, posee lazos solidarios.</p>	<p>Competencia de la Tradición que trasciende a la transformación</p>	<p>Conocimiento y Manejo en Equidad y Calidad de Vida de la Población Rural</p>

<p>Conocimiento y Manejo en Descentralización y Desarrollo Local en el Mundo Rural</p>	<p>Competencia de la Transformación sin precedentes específicos en la Tradición</p>	<p><i>Pero la conexión con los centros urbanos funciona más o menos... "(AS 3)</i></p>	<p>Conocimiento y Manejo en Descentralización y Desarrollo Local en el Mundo Rural</p>	<p>Conocimientos referentes a Descentralización, Desarrollo Local, y Municipios Rurales. Enfoques que facilitan el desarrollo de Estrategias de Desarrollo Rural a nivel micro, y acorde a las características, económicas, sociales y culturales de la población rural.</p>	<p><i>Los gobiernos locales, y provinciales pueden desempeñar un rol super importante si se quiere diseñar estrategias de desarrollo rural, pero hasta ahora no conozco que se esté realizando alguna "(PA 1)</i></p>
---	---	--	---	--	---

Capítulo IV

Matriz de Competencias Profesionales en Trabajo Social Rural

En las matrices anteriormente expuestas, han sido definidas las competencias profesionales para Trabajo Social Rural. Sin embargo, es importante, señalar los Criterios de Realización o Evidencias de Desempeño requeridos para una exitosa inserción profesional en el Mundo Rural..

COMPETENCIAS BÁSICAS

REPERTORIO DE COMPETENCIAS	UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE REALIZACIÓN
VISIÓN INTEGRADORA DE LOS PROBLEMAS	1.- Integración de diversos elementos del Mundo Rural.	1.1 El/ la Profesional Asistente Social posee una perspectiva holista de las problemáticas que afectan a la población rural. Contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los y las habitante del mundo rural a través de respuestas integradoras.
ACTUALIZACIÓN PERMANENTE	1.-Búsqueda y análisis permanente de información bibliográfica rural	1.1- El/ la Profesional Asistente Social posee la capacidad para estudiar y analizar bibliografía relacionada con la ruralidad. Lo que permite al profesional desarrollar su intervención con conocimientos vigentes y atinentes a la realidad rural.
CAPACIDAD PARA CONSTRUIR VÍNCULOS PROFESIONALES SIGNIFICATIVOS CON LA POBLACIÓN RURAL.	1.- Vínculo Profesional Afectivo	1.1- El/ la Profesional Asistente Social posee la habilidad para entablar una relación profesional adecuada, que permita el logro de los objetivos de la intervención a desarrollar.
CAPACIDAD DE ASUMIR DESAFÍOS	1.- Aceptación de los Retos que plantea el Mundo Rural	1.1- El/ la Profesional Asistente Social debe poseer la osadía para aceptar los retos que la población rural y su equipo de trabajo le plantea.

CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN A NUEVOS ESCENARIOS LABORALES	1.- Nuevas Formas de Contratación	<p>1.1- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de prever y adecuarse a las nuevas formas de inserción profesional, en lo referente a jornada laboral y tipo de contratación (outsourcing, tercerización) Lo que le permitirá manejar las diversas alternativas laborales para insertarse en el Mundo Rural.</p>
	2.- Autogestión del Empleo	<p>2.1- El/ la Profesional Asistente Social posee la habilidad para autogestionar su empleo a través de estrategias innovadoras y creativas que permitan insertar al Trabajo Social en el Mundo Rural.</p>
HABILIDADES COMUNICACIONALES Y PERSONALES	1.- Empatía	<p>1.1- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de comprender la situación que vivencia la población rural que solicita su atención, desde los contextos y perspectivas de éste(a).</p>
	2.- Escucha Activa	<p>2.1- El/ la Profesional Asistente Social posee la habilidad de percibir, atender, acoger y comprender las demandas e intereses de la población rural</p>
	3.- Asertividad	<p>3.1- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de plantear con veracidad juicios profesionales e intercambiar opiniones con interlocutores diversos implicados en la intervención profesional en el mundo rural</p>
	4.- Respeto	<p>4.1- El/ la Profesional Asistente Social mantiene un trato deferente con las personas, basándose en los principios de derecho y dignidad humana., respetando la cultura de la población rural al momento de intervenir en el mundo rural.</p>

	5.- Tolerancia	5.1- El/ la Profesional Asistente Social debe respetar las ideas, costumbres, creencias, juicios o prácticas de la población rural, aún cuando sean diferentes o contrarias a las personales y/o profesionales.
	6.- Liderazgo	6.1- El/ la Profesional Asistente Social posee iniciativa para formular y/o ejecutar actividades que fortalezcan la intervención desde una mirada proactiva y propositiva. Asimismo, es capaz de aportar e influir positivamente al interior de su equipo de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

REPERTORIO DE COMPETENCIAS	UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE REALIZACIÓN
TRABAJO EN EQUIPO	1.- Trabajo Interdisciplinario	1.1 El/ la profesional Asistente Social realiza un aporte específico a las acciones desarrolladas en el área rural y colabora con las diversas profesiones que se desempeñan en este ámbito, principalmente con profesionales Ingenieros Agrónomos y Técnicos Agrícola.
	2.- Trabajo Transdisciplinario	2.1 El/la profesional Asistente Social posee la capacidad de insertarse en equipos de trabajo donde las fronteras disciplinarias se diluyen y se complementan mutuamente. Participando así de intervenciones integrales en el Mundo Rural.
	2.- Coordinación Interinstitucional	2.1- El/ la Profesional organiza y participa en reuniones estratégicas para la coordinación entre las instituciones que trabajan en el mundo rural (INIA, INDAP, ODEPA, entre otras), con el fin de promover estrategias integradas de planificación, intervención y evaluación. 2.2.- El/ la Asistente Social promueve la colaboración entre colegas de otras instituciones públicas y privadas que trabajan en el mundo rural, facilitando el acceso de información y documentos técnicos.

CONOCIMIENTO DE CULTURA RURAL Y RACIONALIDAD CAMPESINA	
1.- Concepto De Cultura Rural	<p>1.1- El/ la Asistente Social conoce y utiliza apropiadamente conceptos y elementos de la cultura rural, para una intervención conforme a las demandas y necesidades de los habitantes del mundo rural.</p> <p>1.2- El/ la Asistente Social posee habilidades que permiten manejar las variables que componen la cultura rural, al momento de implementar estrategias innovadoras y alternas a las prácticas tradicionales arraigadas en la población rural.</p>
2.- Patrimonio Rural	<p>2.1- El/ la Asistente Social domina actividades, lenguaje, tradiciones, fiestas y celebraciones propias del mundo rural. Lo que le permite potenciar el entorno socioeconómico, como medio de atracción de personas, capital y actividades económicas generadoras de valor añadido y empleo. Con el objeto de mejorar de la calidad de vida de la comunidad local.</p>
3.- Naturaleza y Paisaje Rural	<p>3.1- El/ la Asistente Social tiene conocimiento acerca de la gestión del territorio, para motivar y promover en la población rural, su conservación, protección y/o aprovechamiento sustentable</p>
4.- Creación Rural	<p>4.1- El/ la Asistente Social es capaz de comprender la existencia de dos tipos de creación rural: Utilitaria (artesanías, manufacturas) e Intelectual (artes plásticas, literatura, espectáculos, entre otros), diseñando estrategias que permitan el fomento y difusión de las tradiciones y cultura rural, contribuyendo así a la mantención de la identidad y sentido de arraigo rural.</p>

	<p>5.- Racionalidad Campesina</p>	<p>5.1- El/ la Asistente Social comprende la forma de aproximación al mundo de la población rural; caracterizada por ser, escasamente verbalizada, de transmisión oral, sintética, analógica, holística, intuitiva, atemporal y no espacial. Lo que respalda un accionar acorde a la realidad, compartido por la población rural.</p>
<p>MANEJO COMPUTACIONAL A NIVEL DE USUARIO</p>	<p>1.- Manejo de programas computacionales</p>	<p>1.1- El/ la Profesional Asistente Social, maneja adecuadamente programas computacionales y herramientas informático-digitales, que le permitan registrar, sistematizar y difundir a las diferentes instituciones vinculadas al Mundo Rural las experiencias de trabajo desarrolladas en el mundo rural con el fin de evaluar y mejorar las estrategias que se estén desarrollando.</p>
<p>CONOCIMIENTO EN ECONOMIA RURAL</p>	<p>1.- Procesos Económicos Rurales</p> <p>2.- Gestión y Administración de Recursos Económicos con fines Rurales.</p>	<p>1.1- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de reconocer las ventajas competitivas y comparativas del territorio rural, facilitando la orientación respecto a los beneficios que se pueden captar según la competitividad de las actividades productivas de la población rural.</p> <p>2.1- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de gestionar y administrar los diversos recursos económicos, que se entregan a la población rural derivados de las Políticas que rigen la Institución en la que el/la Profesional se desempeña laboralmente.</p>

CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN AGRICULTURA Y RECURSOS NATURALES	1.- Agricultura	<p>1.1- El/ la Profesional Asistente Social conoce formas y procesos de trabajo agrícola, facilitando así la relación profesional que se establece, tanto con la población rural como con los profesionales del Agro vinculados a la intervención, utilizando conceptos comunes y un lenguaje técnico adecuado.</p> <p>2.1- El/ la Profesional Asistente Social conoce los recursos naturales presentes en el sector rural de desempeño, de modo de realizar gestiones y orientaciones, que promueva el uso sustentable de los recursos, protegiendo el medio ambiente y asegurando a las futuras generaciones la posibilidad de contar con dichos recursos.</p>
	2.- Recursos Naturales	
CONOCIMIENTOS EN PRODUCCIÓN RURAL	1.- Producción Agrícola, Mixta y no Agrícola	<p>1.1- El/ la profesional es capaz de identificar los diferentes tipos de producción rural y de detectar las habilidades de la población de trabajo para así, promover y motivar estrategias productivas agrícolas, no agrícolas o mixtas.</p>
	2.- Tipología de Explotaciones Campesinas	<p>2.1- El/ la profesional Asistente Social conoce los diferentes tipos de explotaciones del sector campesino: de subsistencia y con potencial de desarrollo agrícola. Lo que orienta su acción y posibilita llevar a cabo estrategias de desarrollo acordes a la realidad de los productores campesinos.</p>

<p>CONOCIMIENTO EN REDES PRODUCTIVAS RURALES</p>	<p>1.- Manejo de Redes Institucionales Rurales</p>	<p>1.1- El/ la Profesional Asistente Social tiene amplio conocimiento acerca de las instituciones tanto públicas como privadas que prestan servicios en el ámbito productivo agrícola y no agrícola a los pequeños productores y a la agricultura familiar campesina; permitiendo así la derivación y/o coordinación institucional correspondiente.</p>
	<p>2.- Identificación de Redes Locales Productivas Rurales</p>	<p>2.1- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de incentivar y motivar a la población rural con que se está trabajando, para la identificación de las redes productivas comunitarias, familiares, e institucionales, con que cuenta o deberían contar para mejorar diferentes ámbitos de su producción o de sus condiciones de vida.</p>
<p>MANEJO DE HISTORIA Y PROCESOS DE MODERNIZACIÓN DEL AGO EN CHILE</p>	<p>1.- Manejo de Etapas de la Ruralidad en Chile</p>	<p>1.1- El/ la Profesional Asistente Social maneja la historia y procesos de Modernización del Mundo Rural. Lo que le permite planificar, investigar e intervenir, dentro del contexto global, considerando pasado, presente y futuro de la ruralidad en nuestro país.</p>
	<p>2.- Manejo de Historia de la Estructura social Agraria y de los Movimientos Campesinos</p>	<p>2.1- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de vincular hechos actuales asociados a la población rural, con procesos históricos afines según corresponda, lo que le permite entender de manera global ciertas problemáticas que hoy en día afectan a segmentos de la población rural.</p>

<p>CONOCIMIENTO Y USO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN</p>	<p>1.- Incorporación de Enfoque de género en la Intervención</p>	<p>1.1- El/ la Profesional Asistente Social conoce y utiliza la noción de género en la intervención que esté desarrollando. Promoviendo así, equidad e igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.</p>
<p>MANEJO DE LA POLÍTICA AGRÍCOLA Y DESARROLLO RURAL. PERÍODO 2000 - 2010</p>	<p>2.- Creación de Programas y Proyectos con componente de género</p>	<p>2.1.- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de diseñar, ejecutar y evaluar propuestas de desarrollo que incorporen perspectiva de género como uno de sus objetivos fundamentales.</p>
	<p>1.- Orientación general para el desempeño profesional en el Mundo Rural</p>	<p>1.1- El/ la profesional Asistente Social conoce y domina la Política Agraria y la Estrategia de Desarrollo Rural nacional, aprovechando todas las instancias que la legislación otorga, para el mejoramiento de la calidad de vida de la población rural.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

REPERTORIO DE COMPETENCIAS	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE REALIZACIÓN
<p>ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS</p>	<p>1.- Desarrollo del Recurso Humano para Buenas Prácticas Agrícolas:</p>	<p>1.1- El/ la Profesional Asistente Social, conoce y maneja los reglamentos establecidos en el Código del Trabajo (DFL 1/1994), en el Reglamento sobre condiciones sanitarias y ambientales básicas en los lugares de trabajo (Dto. 201/2001 del Ministerio de salud) y en el Código Sanitario (DFL 725/1968). Lo que le permite asesorar a empresas silvoagropecuarias en lo que respecta a contratos de trabajo, cotizaciones previsionales y horario de trabajo, que se deben resguardar para el desarrollo de buenas prácticas agrícolas.</p> <p>1.2- El/ la Profesional Asistente Social, conoce y maneja las condiciones mínimas que debe poseer el personal en cuanto a instalaciones de agua potable, servicios sanitarios, viviendas, e instalaciones para colación. Lo que permite gestionar y coordinar con quien corresponda para que se vele el cumplimiento de estas disposiciones.</p> <p>1.3- El/ la Profesional Asistente Social conoce las exigencias legales en seguridad ocupacional, seguridad social y las medidas que contribuyen al bienestar del personal (recreación, cultura, entre otros).</p>
	<p>2.- Administración de Servicios de Bienestar Social en Empresas Silvoagropecuarias</p>	<p>2.1- El/ la Profesional Asistente Social posee la habilidad para liderar, coordinar y gestionar diversas iniciativas que promuevan el bienestar de los trabajadores de la empresa agrícola donde se desempeña laboralmente.</p>

<p>MANEJO DE LEGISLACIÓN SOCIAL</p>	<p>1.- Aplicación de las normativas de Legislación Social vigente</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social maneja, aplica y orienta a la población rural sobre Régimen de Capitalización de pensiones, Régimen de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales y régimen de Subsidios Rurales. Lo que le permite realizar una atención integral, considerando además de los aspectos productivos, aquellos elementos que otorgan estándares mínimos, a los habitantes del Mundo Rural para alcanzar una adecuada calidad de vida.</p>
<p>CONOCIMIENTOS EN METODOLOGÍAS PARA LA FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS</p>	<p>1.- Formulación, ejecución y evaluación de Proyectos Socioproductivos.</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de impulsar iniciativas de la población rural, con interés en crear o consolidar proyectos de inversión productiva, factibles y sustentables, ofreciendo estrategias que involucren recursos económicos, capacitación, asesoría técnica, administrativa y de gestión, entre otras, con la intención de buscar encadenamientos productivos y crecimiento integral, en el marco de un mercado de bienes y servicios, que le permita a la población rural elevar su nivel de vida y dignidad humana.</p>
	<p>2.- Formulación, ejecución y evaluación de Proyectos Sociales.</p>	<p>2.1.- El/ la Asistente Social Profesional conoce y es capaz de aplicar diversas metodologías en formulación de Proyectos, en sus variadas etapas (diseño, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación), de modo tal de asesorar a los y las habitantes del mundo rural en la postulación a iniciativas que permitan mejorar aspectos comunitarios, de infraestructura comunitaria, de organización, de seguridad, de capacitación, de recreación y esparcimiento, entre otros.</p>

<p>CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>1.- Manejo teórico conceptual de la Ruralidad</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social conoce e integra a la intervención en el Mundo Rural antecedentes teóricos conceptuales pertinentes y actualizados que otorgan un respaldo a las acciones profesionales a desarrollar.</p>
<p>CONOCIMIENTO DE POLÍTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS ORIENTADAS AL MUNDO RURAL</p>	<p>1.- Políticas Económicas</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social conoce las diversas Políticas Económicas relacionadas con las actividades económicas que desarrolla la población rural, como por ejemplo: políticas de exportación, de comercialización de productos silvoagropecuarios, de higiene y salubridad en la producción, entre otras. Contribuyendo así tanto al desarrollo social como económico de la población vinculada a la intervención profesional.</p>
	<p>2.- Políticas Sociales</p>	<p>2.1.- El/ la Profesional conoce y guía su accionar por los lineamientos políticos de asignación de beneficios sociales para los habitantes del mundo rural. Lo que le permite gestionar recursos en las diversas instancias que la política dispone y distribuirlos de acuerdo a los criterios profesionales e institucionales establecidos.</p>
<p>HABILIDAD PARA ELABORACIÓN DE INFORMES SOCIALES Y FICHAS TÉCNICAS</p>	<p>1.- Generación de Informes Técnicos</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social posee la destreza para crear y redactar informes sociales, fichas de trabajo, informes laborales, entre otros, en un lenguaje técnico adecuado y acorde a las diversas profesiones del Agro que componen su equipo de Trabajo</p>

<p>CONOCIMIENTO EN REDES SOCIALES E INSTITUCIONALES RURALES</p>	<p>1.- Manejo de Empresas e Instituciones del Agro vinculadas al Mundo Rural</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social tiene amplio conocimiento de las instituciones públicas y privadas que prestan servicios económicos, de capacitación y de asesoría técnica, para fortalecer las diversas actividades económicas que se desarrollan en el mundo rural, lo que facilita la coordinación y/o derivación según corresponda.</p>
	<p>2.- Manejo de Instituciones Sociales Públicas y Privadas vinculadas al Mundo Rural</p>	<p>2.1.- El/ la Profesional Asistente Social tiene amplio conocimiento de las instituciones públicas y privadas que prestan servicios sociales específicos al mundo rural, lo que facilita la coordinación y/o derivación según corresponda.</p>
<p>CONOCIMIENTOS EN INVESTIGACIÓN SOCIAL</p>	<p>1.- Dominio avanzado de Lógicas Epistemológicas, metodológicas y técnicas de Investigación.</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social conoce y maneja los diferentes elementos de la Investigación Social, lo que le permite formar parte de equipos Inter y transdisciplinarios que buscan estudiar diferentes aspectos del mundo rural, para la generación o mejoramiento de estrategias que promuevan un Desarrollo Rural armónico y sustentable en el tiempo.</p>
<p>MANEJO Y USO DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS DE INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN</p>	<p>1.- Diagnósticos y Planificación Participativa</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social maneja metodologías para el diseño y ejecución de diagnósticos participativos, motivando la participación de la población en el diseño de estrategias que mejoren su calidad de vida.</p>
	<p>2.- Auditorías Sociales</p>	<p>2.2.- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de liderar procesos de Auditoría Social, que permitan a la población usuaria evaluar la gestión de las diferentes instituciones que ejecutan programas y proyectos en el mundo rural</p>

<p>CONOCIMIENTO DE ENFOQUES Y MODELOS DE DESARROLLO RURAL</p>	<p>1.- Modelos de Desarrollo Rural</p>	<p>1.1- El/ la Profesional Asistente Social conoce y maneja los siguientes modelos de desarrollo rural: Integrado, Sostenible, Territorial, Territorial Alternativo, Desarrollo Local y Participativo, Desarrollo Comunitario y Nueva Ruralidad. Esto permite la adecuación de estrategias de desarrollo pertinentes a las características culturales y socioeconómicas propias de la población rural</p>
	<p>2.- Objetivos del Desarrollo Rural</p>	<p>2.1- El/ la Profesional Asistente Social conoce los objetivos del desarrollo rural: Mejora de los Niveles de Renta, Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo, Conservación y Mejora del Medio Ambiente, Articulación y Equilibrio Territorial; los cuales le permiten planificar la intervención de acuerdo a las estrategias y objetivos específicos necesarios para alcanzar el bienestar de la población rural.</p>
<p>CONOCIMIENTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL PARA LA APERTURA DE NUEVOS MERCADOS</p>	<p>1.- Promoción de Rentabilidad Humana y Medioambiental</p>	<p>1.1- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de insertarse en empresas silvoagropecuarias, generando ideas que permitan competir en los mercados internacionales en condiciones equivalentes en lo correspondiente al respeto por los trabajadores, las comunidades y el medio ambiente.</p>
<p>CONOCIMIENTO EN ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL MUNDO RURAL</p>	<p>1.- Asociatividad Productiva Rural y Formas Asociativas</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social promueve vínculos entre pequeños productores agrícolas, que faciliten la comercialización de sus productos y el resguardo de sus derechos laborales</p>

<p>CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES EN EL SECTOR SILVOAGROPECUARIO.</p>	<p>2.- Formas de Organización Comunitaria del Mundo Rural</p>	<p>2.1. - El/ la Profesional Asistente Social conoce las leyes que rigen a las organizaciones comunitarias y posee las destrezas necesarias para asesorar a organizaciones territoriales y funcionales de las comunidades rurales, para la consecución de objetivos</p> <p>2.3- El/ la Profesional Asistente Social conoce, es capaz de investigar, registrar, diagnosticar y dar a conocer a diversos estamentos, la situación actual en que se encuentran las organizaciones formales en el sector rural. Participando así en la creación de medidas que permitan fortalecer la participación y ciudadanía en el mundo rural.</p>
	<p>1.- Manejo de Concepto Competencia Laboral en el Agro</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social define la Competencia Laboral en el Agro, como la capacidad de una persona para desempeñar las actividades que componen una función laboral propia del agro según los estándares y calidad esperados por el sector productivo agrícola.</p>
	<p>2.- Inserción en Organismos Certificadores de Competencias.</p>	<p>2.1- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de insertarse exitosamente en equipos certificadores de competencias en el Agro. Logrando así contribuir al reconocimiento de la experiencia laboral y educación informal de los trabajadores agrícolas.</p>

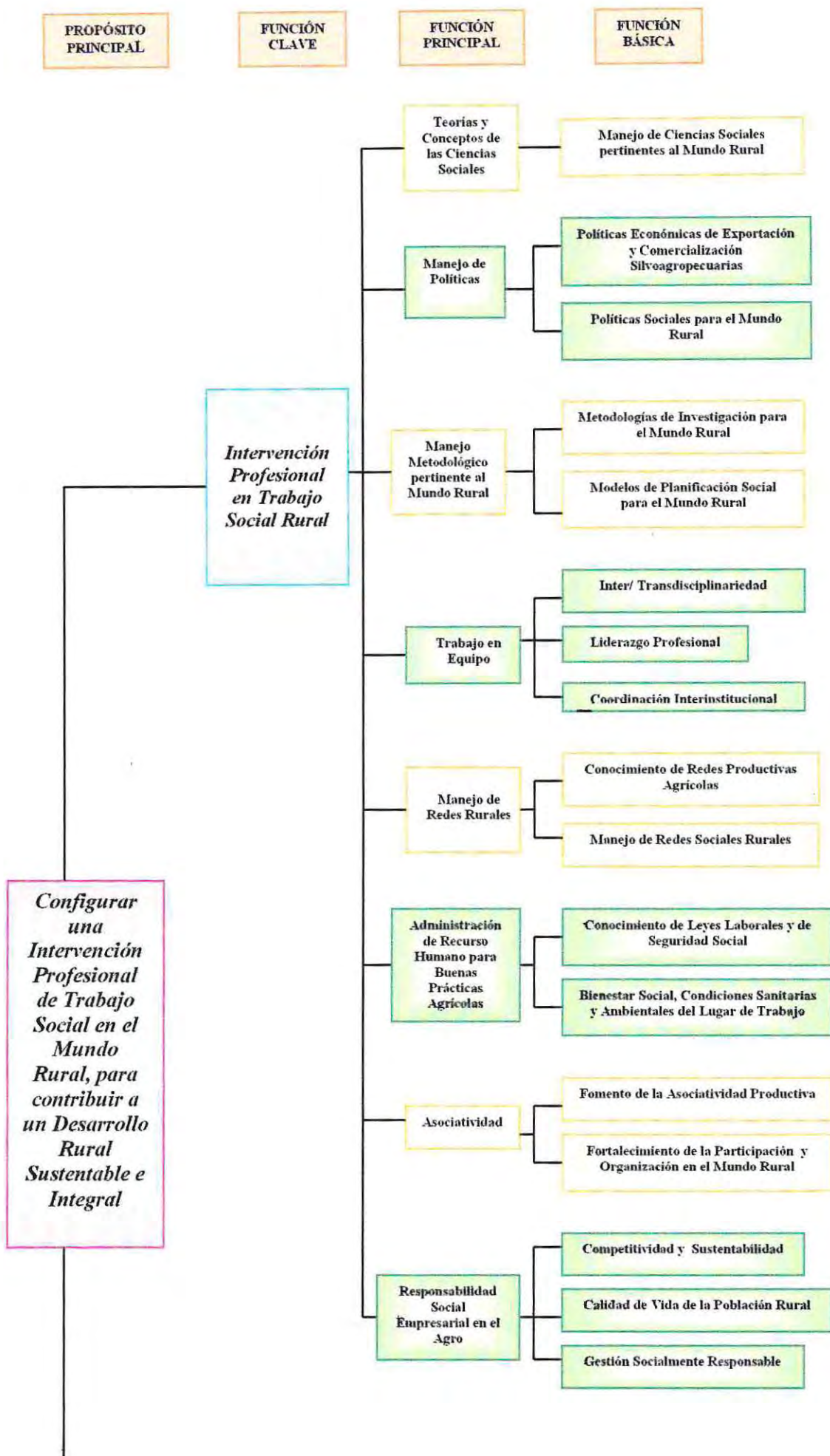
	<p>3.- Diseño e implementación de Sistemas de Evaluación, Certificación y Capacitación de Competencias Laborales de personas que trabajan en el Sector Agrícola.</p>	<p>3.1.- El/la Profesional Asistente Social conoce e implementa la evaluación de competencias como un proceso mediante el cual se recogen evidencias sobre el desempeño laboral agrícola de un trabajador, con el fin de determinar si es competente o aún no competente para realizar una función laboral determinada.</p> <p>3.2.- El/ la Profesional Asistente Social maneja la certificación de competencias como un proceso por el cual un organismo reconoce y certifica que un individuo ha demostrado ser competente en una función laboral determinada, independientemente de la forma en que haya adquirido esa competencia y en base a estándares establecidos por el mundo productivo agrícola.</p> <p>3.3.- El/ la Profesional Asistente Social posee la capacidad para participar del proceso de Capacitación Basada en Competencia, la que corresponde a toda iniciativa de entrenamiento orientada específicamente a que el trabajador desarrolle los conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan desempeñarse en una función laboral determinada de acuerdo a los estándares definidos por la industria.</p>
	<p>4.- Conocimiento Avanzado de Normas de Competencias Laborales</p>	<p>4.1.- El/la Profesional Asistente Social conoce y maneja los elementos que contiene una norma de competencia en el agro. Lo que contribuye a crear una fuerza laboral agrícola más competitiva, calificada y flexible.</p>

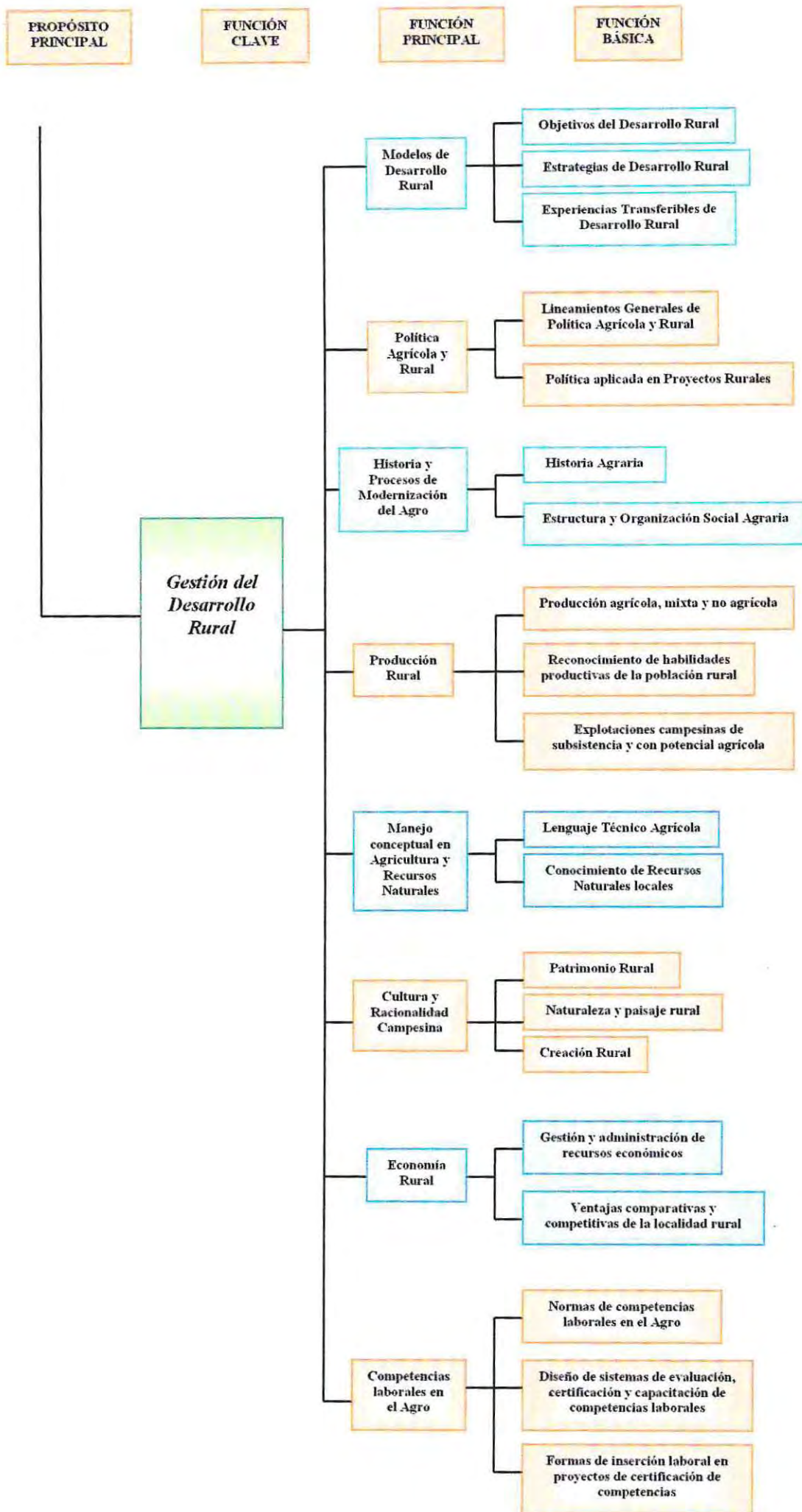
<p>HABILIDAD PARA EL DESARROLLO DE LIDERAZGO</p>	<p>1.- Identificación y Fortalecimiento de Líderes Rurales</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social posee la habilidad para identificar los diferentes tipos de liderazgo en grupos, organizaciones e Instituciones. Desarrollando las acciones necesarias para que estos influyan positivamente dentro de sus comunidades y actúen, además, como voceros del Mundo Rural, ante las Instituciones y Personas vinculadas a la resolución de diversas situaciones que les aquejen.</p>
<p>CONOCIMIENTO Y MANEJO EN EQUIDAD Y CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN RURAL</p>	<p>1.- Mejoramiento de la Calidad de Vida de la Población Rural</p> <p>2.- Manejo de enfoques para el análisis y caracterización de pobreza en áreas rurales</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social es capaz de diseñar y participar en estrategias orientadas a mejorar la calidad de vida de la población rural, a través del aprovechamiento de sus propios recursos y capacidades</p> <p>2.1.- El/ la Profesional Asistente Social conoce, implementa y adapta los modelos teóricos relacionados con la pobreza rural, más atinentes a la realidad rural</p>
<p>DESCENTRALIZACIÓN Y DESARROLLO LOCAL EN EL MUNDO RURAL</p>	<p>1.- Manejo de la Descentralización y enfoques de desarrollo local en sectores rurales.</p> <p>2.- Conocimiento en Materias vinculadas a Municipios Rurales y Planes de Desarrollo Comunal.</p>	<p>1.1.- El/ la Profesional Asistente Social domina los enfoques de desarrollo local y de descentralización. Lo que le permite exponer los beneficios de implementar medidas en este ámbito.</p> <p>2.1.- El/ la Profesional Asistente Social conoce y es capaz de diseñar, diagnosticar y asesorar a Municipios Rurales sobre las formas de incorporar a los actores locales a estrategias de desarrollo rural.</p>

Capítulo IV

Mapa Funcional

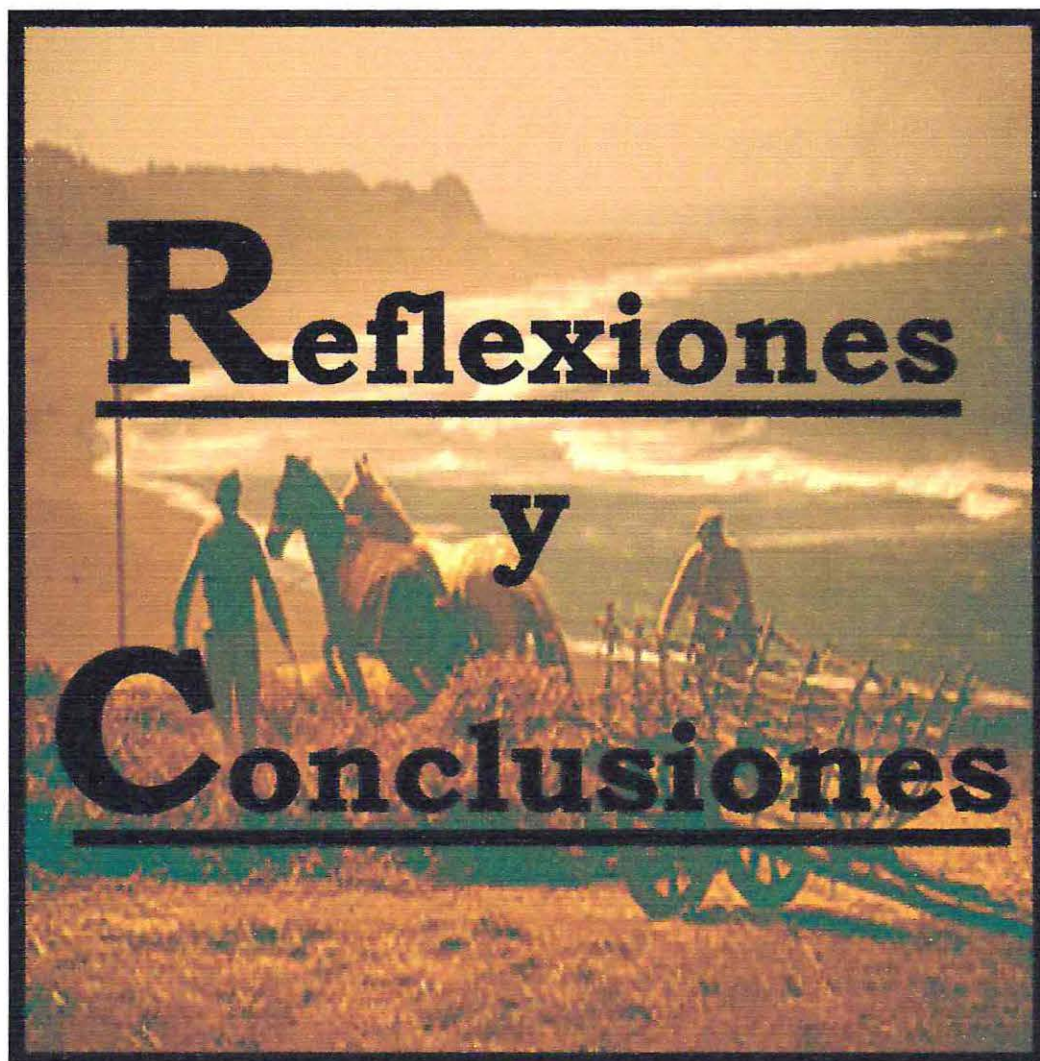
MAPA FUNCIONAL "Trabajo Social Rural"








Capítulo V



*Primer Concurso Fotografía Rural 2003:
"Chile, una Loca Fotografía Rural".*

*Paula Sanhueza - Autora.
VIII Región del Bio Bio.*



Capítulo V

Reflexiones

REFLEXIONES DE LA EXPERIENCIA DE SEMINARIO DE TÍTULO

● *Ruralidad: Una Conceptualización desde el Trabajo Social*

Actualmente el Mundo Rural es un horizonte poco desarrollado al interior del Trabajo Social. Si bien no existe una definición precisa de la ruralidad desde el Trabajo Social, si existe una postura acertada respecto a la percepción y comprensión del mundo rural desde la dimensión sociocultural y sus procesos, la que se expresa en costumbres, tradiciones y respeto por los modos de vida de la población rural; considerando en menor medida, factores de tipo económico, territorial, tecnológico, entre otros.

De la idea anterior se desprende que el Trabajo Social conceptualiza el mundo rural desde las personas que lo habitan y desde los aspectos sociales tradicionales en los que la profesión ha sido y es capaz de intervenir, no reconociéndose en el discurso profesional, alusiones a ámbitos no tradicionales, relacionados con las actividades económicas de la población rural, nociones de territorio y tipos de producción rural. Elementos que comienzan a adquirir relevancia, a partir de los procesos de internacionalización y apertura económica en los que se desenvuelve la economía actual de nuestro país, y que buscan lograr la integración, no sólo de grandes conglomerados empresariales, sino que además, de los pequeños productores agrícolas y de la emergente agricultura familiar campesina.

Cabe preguntarnos entonces: ¿Qué factores influyen en que los /las Asistentes Sociales que se desempeñan en un entorno geográfico rural, no posean una definición integral de la ruralidad?

Existe una multiplicidad de factores que pueden dar respuesta a este tipo de interrogantes, los que se enuncian a continuación:

- ✓ Los procesos históricos vinculados a fenómenos socio-políticos, ocurridos hace más de tres décadas.
- ✓ La dificultad para crear nuevos nichos de mercado, influenciado por la mantención de una modalidad casi inamovible y tradicional de

empleabilidad, caracterizada fundamentalmente, por la inserción profesional en los diversos Servicios Públicos.

- ✓ Los procesos de apertura económica, que han generado cambios en los modos de intervenir en la realidad del mundo rural, en lo referente a variables económicas y productivas.

A modo de síntesis, en la medida que el Trabajo Social considere los factores expuestos y sea capaz de transgredir exitosamente la tradición, visualizando las oportunidades de la transformación, podrá aportar de manera específica y atinente a la realidad del mundo rural actual, no sólo a través de la intervención directa, sino que a través de la investigación, de la sistematización y de la publicación de experiencias de trabajo. Hechos que demostrarán una conciencia crítica del Trabajo Social y en consecuencia, una profesión de vanguardia, comprometida con los procesos sociales y económicos de nuestro país.

● *Trabajo Social y Mundo Rural: Herencia de los Procesos Históricos de Chile del siglo XXI.*

A contar de Septiembre de 1973, el abrupto cambio de gobierno representará para el Mundo Rural, un precipitado fin de los procesos iniciados una década atrás, que buscaban su protección, reivindicación y desarrollo. Producto de lo precedente, las acciones destinadas a la organización social y comunitaria del Mundo Rural fueron abortadas, privilegiando acciones sustancialmente distintas y desvinculadas de las materias propias de las Ciencias Sociales, asignando el nuevo régimen mayor relevancia, a la productividad de este sector, a través de un enfoque fundamentalmente economicista.

Es así como Trabajo Social, desde entonces, no tuvo ni ha tenido una mayor relación con el mundo rural sino a través de programas y subsidios de Estado, que no manifiesta mayor distinción entre habitantes del mundo urbano y el mundo rural, contribuyendo así a la urbanización del campo, tanto desde la concepción de habitabilidad, noción de territorio y formas de relación, las que suelen expresarse en la forma de atención prestada a los usuarios.

Los procesos de tecnificación y apertura económica iniciados en los años ochenta, mantenidos y perfeccionados hasta nuestros días, no han hecho más que contribuir al aumento de la brecha impuesta y existente entre el mundo rural y las Ciencias Sociales. Para este tipo de disciplinas el mundo rural se ha mantenido como un territorio casi inexplorado, aproximándose a través de Proyectos y Programas de corta duración y bajo financiamiento, tanto Públicos como Privados, caracterizados por el tratamiento de problemáticas organizativas de las organizaciones rurales, así como de resolución de conflictos y necesidades básicas y emergentes de la población rural.

El actual escenario mundial y nacional (caracterizado por un mundo globalizado, la vertiginosidad de los cambios y predominio del libre mercado), exige para una mayor y mejor inserción en el mundo rural, tanto para el Trabajo Social como para las Ciencias Sociales, avanzar desde un enfoque tradicional centrado en el Asistencialismo, a otro de tipo Pro activo, que aproveche las condiciones tanto humanas, psicológicas, físicas y territoriales de la población rural, contribuyendo de esta forma a dar respuesta a las necesidades, intereses y/o propuestas de las y los habitantes del mundo rural.

La adopción de un enfoque económico, aplicado al mundo rural, debe ser capaz de considerar, aparte de aspectos netamente mercantiles, la dimensión sociocultural propia de la población rural, la que adquiere una enorme importancia al interior de dichas comunidades. El Trabajo Social, si bien no se ha integrado de mayor forma al mundo rural, tiene a través de este tipo de dimensiones una puerta de entrada a dicho territorio que debe ser capaz de manejar teórica, conceptual y metodológicamente. De tal modo sería posible lograr una validación y reposicionamiento en escenarios de los que fue forzado a alejarse, y donde la historia ha demostrado las capacidades e influencias que nuestra profesión puede generar si es capaz de visualizar las oportunidades y asumir los desafíos que el nuevo mundo rural exige.

Si se considera el momento histórico y socioeconómico por el cual Chile atraviesa actualmente, el sector Silvoagropecuario, en razón de los Tratados de Libre Comercio, está llamado a convertirse en uno de los pilares indiscutidos de nuestra economía. Es así, como al competir con productos de economías más desarrolladas, se pone en juego el despliegue de una serie de habilidades, destrezas, conocimientos y exigencias que todo tipo de empresas, como profesionales que se vinculen al trabajo agrícola, deben cumplir y/o poseer. En el caso de las empresas agrícolas, es necesario, resguardar la calidad de vida y

condiciones de trabajo del Recurso Humano, así como de la producción. Este sería uno más de los escenarios a disposición del Trabajo Social, espacio en el que debe ser capaz de desarrollar competencias que le permitan insertarse en un ámbito no tradicional de trabajo.

En síntesis, un nuevo nicho de mercado que demandará el trabajo integrado de profesionales de las Ciencias Sociales, en razón de dar cumplimiento a normativas tanto nacionales como internacionales que aseguren la calidad y la competencia leal, en función del desarrollo de buenas prácticas agrícolas en todos sus niveles.

● *Desarrollo Rural en Chile: Perspectivas y Proyecciones*

En Chile no existe un Modelo de Desarrollo Rural, como los implementados en otras zonas del mundo, que promuevan un desarrollo armonioso, equilibrado y sostenible de las actividades económicas, el empleo, el medio ambiente y los recursos humanos del mundo rural.

No obstante, la actual Política para la Agricultura 2000-2010 considera una Estrategia de Desarrollo Rural, la que si bien pretende otorgar una visión integral al momento de desarrollar acciones en los sectores rurales, se caracteriza más por ser la aplicación del Modelo de Desarrollo Económico al Mundo Rural. Su principal efecto es la sobre dimensión de variables económicas por sobre las culturales y sociales, considerando al Mundo Rural principalmente desde su aporte productivo a la economía del país, valorando en menor medida las peculiaridades y riquezas que lo distinguen.

Sin embargo, dentro de la Política para La Agricultura 2000 - 2010, se reconoce que el desarrollo agrícola es una condición necesaria del desarrollo rural, por lo que se asume como desafío la creación de una estrategia que permita coordinar, promover, y en ciertos casos ejecutar iniciativas de desarrollo rural.

Ahora bien, al analizar con detenimiento la estrategia propuesta, no se especifica de qué manera se conseguirán los proyectos propuestos, ni tampoco se deja entrever los canales, para que Profesionales Asistentes Sociales puedan insertarse en áreas afines como:

- ✓ Instrumentos de Fomento
- ✓ Cultura y Educación Rural de primer nivel
- ✓ Desarrollo De la Sociedad Civil Rural
- ✓ Programas Integrados de Desarrollo Rural y Territorial
- ✓ Relaciones laborales Modernas
- ✓ Nueva Habitabilidad Rural
- ✓ Agricultura Familiar Campesina, entre otras.

Si bien lo descrito, se puede considerar como poco auspicioso para nuestra profesión, se plantean múltiples desafíos, ya que varios de los temas claves de la Estrategia de Desarrollo Rural son coincidentes con la labor del Trabajo Social.

Ante esta situación, la Profesión es la encargada de insertarse y posicionarse en dichas áreas, por medio de diversas estrategias, una de las cuales podría ser una declaración de principios del Trabajo Social en el Marco de la Política Agrícola, que permitan al Trabajo Social mostrar a los diferentes estamentos vinculados al Mundo rural, el compromiso que se establece con las nuevas dinámicas y políticas destinadas a mejorar la calidad de vida de la población rural.

En la actualidad es posible reconocer la ausencia de Asistentes Sociales especializados en Desarrollo Rural, situación que podría persistir si los profesionales no desarrollan a tiempo planes de inserción efectiva en este ámbito. Esto podría significar una importante oportunidad para Profesionales Asistentes Sociales, quienes son considerados idealmente como agentes de desarrollo. Situación que se acrecentaría con este tipo de estrategias, incentivando un certero empoderamiento profesional, y una futura inserción y posicionamiento de espacios, hasta el momento no desarrollados, como los Programas de Asesorías Técnicas de INDAP, en su línea de intervención de Recurso Humano.

Para concluir respecto a este tema, es necesario plantear, que el Desarrollo Rural requiere de un proceso de actualización permanente, debido a su coexistencia con procesos de cambios, producto de la gran velocidad del

desarrollo del conocimiento y la tecnología. Esta situación obliga a los y las profesionales de las Ciencias Sociales, que aspiran a insertarse en un espacio rural, a desarrollar competencias tendientes a la especialización en el rubro, el cual se ve acompañado de la innovación tecnológica, tanto en las técnicas de producción, directrices económicas, en la organización socio-comunitaria rural y acceso a proyectos de diversa índole que potencien el capital social campesino.

Por otra parte, producto del deficiente conocimiento, con relación al patrimonio cultural y a los procesos sociales del Mundo Rural, Chile se encuentra en condiciones de desventaja comparativa respecto a otros países, como Estados Unidos, España, Francia que sí consideran las posibilidades de rentabilidad productiva y humana que emanan del desarrollo rural. Fenómenos como el *Dumping Social*⁷² están ampliamente controlados en países desarrollados, por medidas e instituciones internacionales que resguardan tanto la Calidad del Producto como del Recurso Humano involucrado en los procesos de producción. Por este hecho son estos países los más interesados en resolver el dumping social de países subdesarrollados, ya que con esto pierden elementos importantes de su aparato industrial.

Relacionado con lo anterior, en Chile comienza a adquirir importancia la promoción de regulaciones que obliguen a las agroindustrias y empresas rurales a la prevención de esta clase de fenómenos que repercuten negativamente en los procesos de producción, y que dificultan el cumplimiento de los requerimientos establecidos en esta área, en los Tratados de Libre Comercio, donde Chile no compite en igualdad de condiciones, al realizar prácticas de comercio desleal frente a países desarrollados que si incorporan y se adscriben a tal tipo de reglamentación. Esto se refleja en que actualmente de acuerdo a informaciones de personeros de la cámara de diputados de Chile⁷³, los ingresos que están obteniendo Empresas del Sector agro exportador son de gran envergadura, pero están sustentados en las precarias condiciones de los trabajadores y trabajadoras, debido a los incumplimientos de la legislación laboral por parte del empresariado y la escasa fiscalización por parte de los organismos pertinentes.

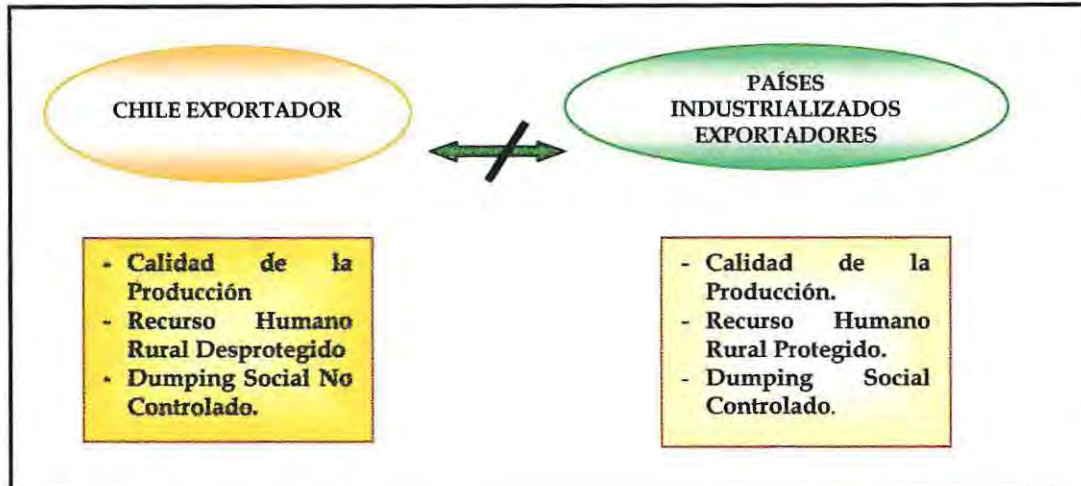
- ✓ Falta de Contrato de Trabajo
- ✓ Incumplimiento de las normas de Seguridad Social: Previsión Social
- ✓ Bajas Remuneraciones

⁷² Dumping: Se define como aquella práctica del comercio desleal en la cual se vende un producto en el extranjero a precios inferiores a los del mercado nacional.
www.ilustrados.com/publicaciones/EpZpEulluLmEso6W.php

⁷³ En Entrevistas, www.radio.uchile.cl/entrevista.asp?id=6946-30k

- ✓ Deficientes condiciones del lugar de trabajo y seguridad: Uso de plaguicidas y pesticidas
- ✓ Trabajo Infantil.

FIGURA 14: "Empresas Agroexportadoras y Dumping Social"



Para concluir es importante reflexionar respecto al rol, al deber y a las oportunidades que posee la profesión en el mejoramiento de las condiciones de las trabajadoras y trabajadores del mundo rural. Desempeñarse en esta área, aparentemente resulta innovador, no obstante, muchos de los temas corresponden a aspectos tradicionalmente abordados en la formación de pregrado (seguridad social, previsión, administración de bienestar y recurso humano, trabajo infantil, entre otras). Correspondería entonces, adaptar el saber histórico de la profesión y desarrollar competencias genéricas y específicas para la labor profesional en el mundo rural.

Contribuir a la disminución de las prácticas de dumping social, aporta beneficios a todo el sector agroexportador, es decir, a los trabajadores, a los empresarios y a la imagen de país que queremos reflejar dentro de América Latina y del Mundo.

Si la tradición profesional respalda y es posible desarrollar competencias profesionales acordes a los requerimientos actuales del mundo rural. ¿Por qué no se aborda como corresponde el dumping social? ¿Por qué la profesión se auto margina de procesos que pueden conducir al bienestar de la población rural y del país?

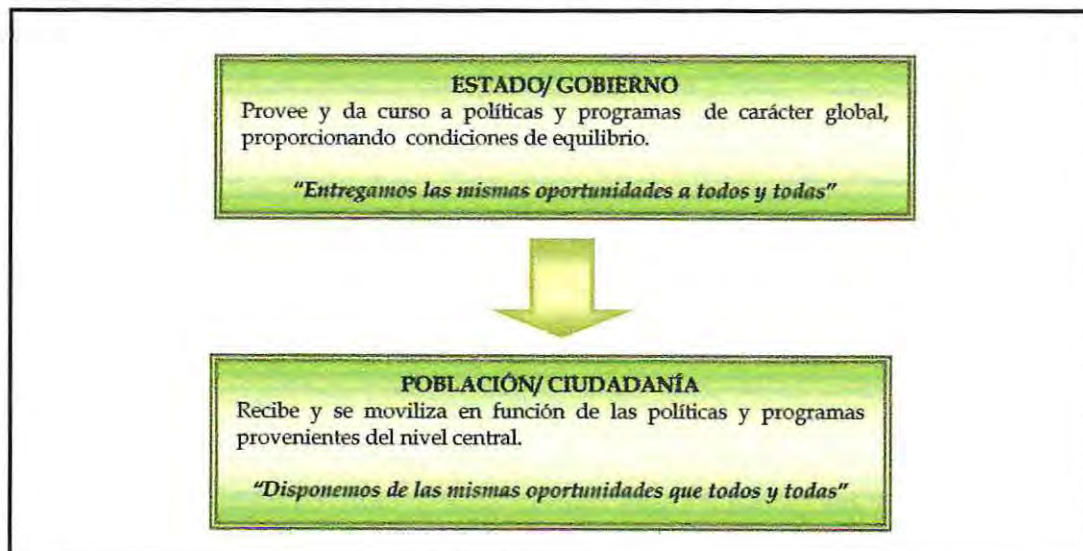
● **Política Social y Política Rural: ¿Uniformidad para la diversidad?**

Dentro de este punto, resulta posible distinguir dos sub-dimensiones que poseen manifestaciones y matices diversos, y que no necesariamente encuentran un punto total de convergencia, pero sí corresponden y provienen de una misma génesis.

En primer lugar, y a fin de generar condiciones de equidad para todas las personas, organizaciones e instituciones del país, se establecen a nivel central, políticas y programas que han de ser efectuados, usualmente, en la totalidad del territorio nacional. Estos son focalizados a través de estándares y mediciones universales aplicados a la población. De este modo, todas las personas se encuentran en condiciones de ser beneficiados y participar de las políticas, programas y proyectos, siempre que cuenten con los requisitos de elegibilidad correspondientes.

Tales orientaciones, y las acciones que de allí se derivan, producen por cierto, múltiples beneficios y progresos. Asimismo, despiertan en la población, favorables percepciones que puede ilustrarse de la siguiente forma:

FIGURA 15: "Percepciones respecto a las Políticas Sociales"



Tan plausible contexto, no obstante genera, fuera de toda previsión e intención, inevitables sesgos y desigualdades. Debido a que en ciertas ocasiones, se tiende a distorsionar o confundir la equidad con la uniformidad, produciendo efectos contrarios para la población rural y torciendo los objetivos esenciales del paradigma.

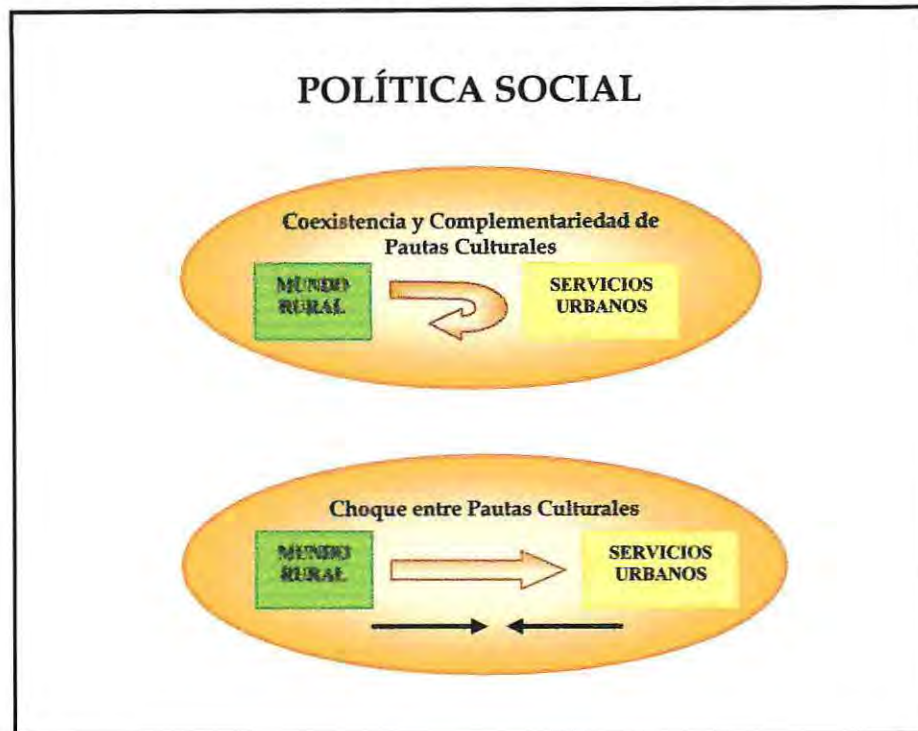
¿Cuáles son las consecuencias que tal hecho, implican para el mundo rural?

- Los programas que se impulsan en el país, buscan alcanzar preferentemente una cobertura total, por lo que se suman a cada iniciativa, personas, familias y organizaciones diversas, que poseen características y fines igualmente diversos. De modo que, resulta complejo equiparar evaluaciones y mediciones; elaborar categorías únicas y establecer estándares nacionales. Cuando resultados, logros y procesos para su cumplimiento, no tienen la posibilidad de ser igualados, debido a las diferencias territoriales, actividades económicas, escolaridad y capital social que diferencian al mundo rural del urbano.

Los efectos del uso de criterios homogéneos al momento de aplicar políticas sociales son los siguientes:

- Una creciente y sostenida transformación de las pautas culturales de la población rural, puesto que tiende a la urbanización. Esta situación se evidencia con mayor notoriedad en la población rural joven, que ha visto transgredido sus códigos socioculturales característicos, debido a una sobre valoración de patrones culturales provenientes del mundo urbano y de otro tipo de realidades y sociedades.

FIGURA 16: "Efectos de la Urbanización del Mundo Rural"



Todo lo manifestado con anterioridad, obliga a desarrollar programas diferenciados que se ajusten a las características e intereses de la población rural, considerando la pertinencia cultural en la planificación, intervención y evaluación de programas de desarrollo. De lo contrario, dichos programas tendrán una escasa posibilidad de éxito en su aplicabilidad y continuidad.

En estos escenarios de Transformación, el Trabajo Social podría aportar de manera significativa, en el diseño, aplicación y evaluación pertinente, de *políticas diferenciadas* que recojan e incorporen las características socioculturales de la población y del territorio rural en el que se interviene. Conjuntamente posee y puede adquirir las competencias profesionales necesarias, para sistematizar en forma rigurosa la experiencia de trabajo, generando así, nuevo conocimiento relevante tanto para la Profesión como para quienes se desempeñan y habitan en el Mundo Rural.

● *Formación de Pregrado y Mundo Rural: ¿Formación Universitaria Integral?*

Para fines de la presente categoría se considera la Formación de pregrado impartida por la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, la que tradicionalmente está orientada a la formación de profesionales que se desempeñarán laboralmente en las zonas urbanas de la región y del país.

El mundo rural no se encuentra intencionado en la formación académica de Pregrado, ya que la generalidad de la formación en Ciencias Sociales y sus Asignaturas Específicas de Carrera son de carácter urbano, impartándose racionalidades y lógicas de trabajo fuertemente influenciadas por este enfoque. Es así, como ni en la Malla Curricular, ni en los Programas de Estudio, es posible identificar áreas temáticas vinculadas al mundo rural, quedando en la disposición y motivación de los y las docentes su incorporación a los contenidos curriculares.

En síntesis, la Formación de Pregrado de Trabajo Social es unívoca, con características para ser adaptable y/o aplicable a situaciones sociales específicas y diversas. Ello conlleva a suponer que lo rural es una de aquellas situaciones. Sin embargo, en ninguna asignatura obligatoria ni electiva se aborda el mundo rural, ni tampoco se considera que este posee diferencias socioculturales y geográficas, que demandan una intervención de acuerdo a dichas características, lo que produce la invisibilización de este espacio en el ámbito de la formación, que luego traspasa al desarrollo laboral, dependiendo tan sólo de la voluntad de los/las profesionales el desempeñarse en pos de las demandas y requerimientos específicos del mundo rural o seguir manteniendo una línea de trabajo únicamente desde los roles tradicionales del Trabajo Social, no aprovechando la posibilidad de abrir nuevos espacios de inserción tanto profesional como laboral en los temas que actualmente permitirían el desarrollo integral de la población rural, tales como: Empleo Rural no Agrícola, Fortalecimiento de la Asociatividad en los Pequeños Productores Agrícolas con fines a la creación de nuevos negocios, Fomento Productivo y Proyectos innovadores que se podrían desarrollar con los diferentes segmentos de la población que habita en las zonas rurales.

● *Mercado Laboral, Tradición v/s Transformación: ¿Sobrevivir o Reinventarse?*

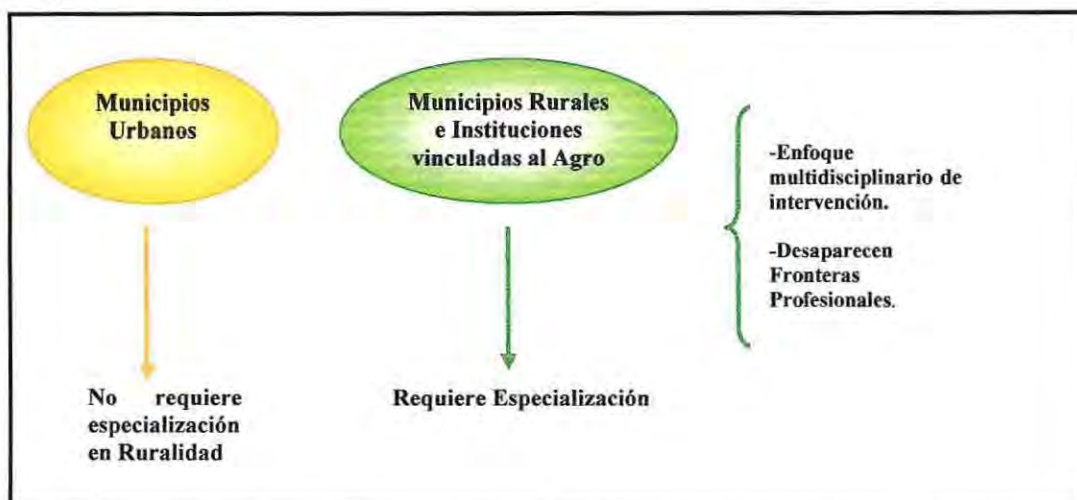
Actualmente, la inserción de Asistentes Sociales en instituciones vinculadas al mundo rural no se ha desarrollado plenamente, en la medida que el mundo rural de hoy lo requiere. Sin embargo, en circunstancias particulares se generan aproximaciones en atención de casos y servicios comunitarios específicos, pero sin un enfoque claramente diferenciador por parte de la profesión hacia este sector.

Las formas de inserción del Trabajo Social, suelen estar determinadas por los lineamientos políticos y administrativos de las instituciones en las que se desempeña. Es así como el principal empleador de Asistentes Sociales son las Municipalidades, a través de la batería de servicios sociales destinados y ofrecidos a la comunidad en general. Aquellas que tienden a vincularse con el mundo rural, de modo más específico y apropiado, son las comunas que presentan importantes índices sociodemográficos de ruralidad.

También suele presentarse un campo ocupacional no tradicional, representado por Organizaciones e Instituciones no Formales asociadas a proyectos, que tienen una mayor, pero no total vinculación con el Mundo Rural. Estas instituciones suelen operar con criterios multidisciplinarios, donde las fronteras profesionales suelen disiparse en razón del Trabajo en Equipo. Esta situación suele influir en las Ciencias Sociales y en el Trabajo Social, lo que genera un cambio de percepción tanto del rol, como de la labor profesional, para que su desempeño no responda únicamente al rol tradicionalmente esperado, sino que amplíe su ámbito de intervención e interacción. Emergiendo, de este modo, profesionales de las Ciencias Sociales con una visión integral, capaces de trascender sus propias fronteras disciplinarias.

El ejercicio laboral en instituciones ligadas al mundo rural, obligaría a los/las profesionales a acceder periódicamente a cursos de especialización y actualización metodológica en los niveles de postítulo y/o postgrado. Tal situación se origina debido a que la formación académica de pregrado no intenciona competencias profesionales vinculadas al mundo rural.

FIGURA 17: "Instituciones de Desempeño Laboral y Requerimientos de Especialización"



No obstante lo anterior ¿Por qué los/ las profesionales Asistentes Sociales, no se insertan laboralmente en el mundo rural?; ¿Por qué no se informan ni acceden a cursos y/o seminarios de especialización en temáticas relacionadas con el tema?

La respuesta al Cuestionamiento Anterior, posee variadas explicaciones:

- ✓ La Formación de Pregrado, no enfatiza en sus planes de estudio competencias que formen profesionales idóneos, para el ejercicio laboral en el mundo rural.
- ✓ Actualmente, los/las Asistentes Sociales no visualizan al mundo rural como un potencial nicho de mercado para la profesión.
- ✓ Los/las profesionales de Trabajo Social, perciben el mundo rural como un espacio laboral que pertenece exclusivamente a profesiones vinculadas al agro.
- ✓ No se han advertido las oportunidades, ni posibilidades para transgredir los límites de la profesión, sin que ello signifique la pérdida de los fundamentos del Trabajo Social.
- ✓ Desde las instituciones estatales vinculadas a la ruralidad, no se han generado demandas ni ofertas para la inserción profesional de Trabajo Social.

- ✓ Las políticas sociales no son diferenciadas, promoviendo la generalidad por sobre la especificidad. Lo que hace parecer que la innovación y la creatividad en iniciativas particulares no son igualmente válidas, ni social, ni económicamente rentables.

Las posibilidades de inserción profesional directa y efectiva en el mundo rural, en el corto plazo dependen, hasta ahora, únicamente de la búsqueda constante, las innovaciones, propuestas, capacidades y competencias que posean los/las Asistentes Sociales, que manifiestan interés por ejercer en el mundo rural.

FIGURA 18: "Trabajo Social y Oportunidades de Empleabilidad"



Actualmente, existe una gran variedad de instituciones estatales que abordan temas específicos del Mundo Rural, tales como: Capacitación Laboral (SENCE), Consultorías Especializadas (SERCOTEC), Asesorías Técnicas en Administración de Recursos Humanos, Asesoría a Empresas Silvoagropecuarias (INDAP), entre otras. Si bien, el Trabajo Social en cierta medida se encuentra inserto en algunas de ellas (es el caso de SENCE y SERCOTEC), es precisamente INDAP una de las instituciones que presenta un real desafío para la inserción profesional en el mediano plazo. Esta institución cuenta con programas que consideran el desarrollo del recurso humano para las buenas prácticas agrícolas y el desarrollo empresarial, a través de la resolución de conflictos. Espacios donde la profesión es capaz de insertarse y aportar. Sin embargo, hasta el momento los profesionales encargados de realizar consultorías y ejecutar proyectos en dichas áreas son otros profesionales de las Ciencias Sociales, como Ingenieros Comerciales y Psicólogos.

Para que dicha incorporación sea efectiva, es imprescindible que el/la Asistente Social cuente con las competencias profesionales necesarias, las que no se obtienen actualmente en el pregrado, sino que se adquieren por medio de la

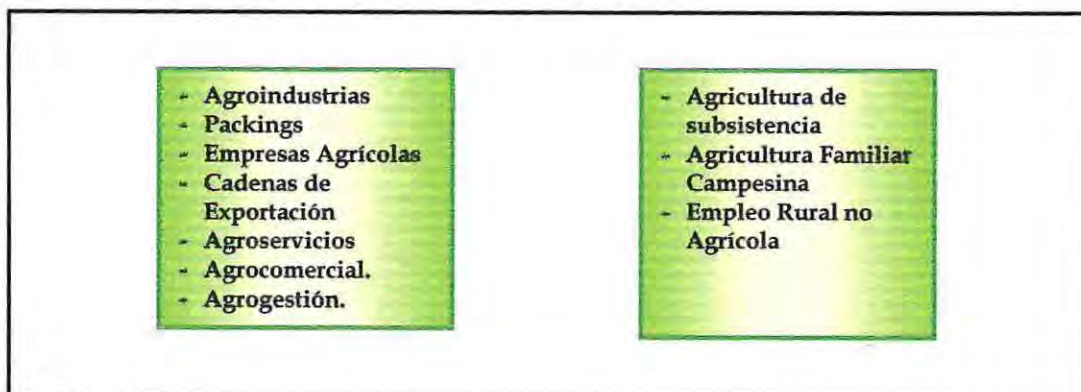
especialización, en los temas vinculados a estos nuevos requerimientos. Es fundamental entonces, que desde la formación de pregrado se entregue la oportunidad a los alumnos y alumnas, de conocer y comprender el Mundo Rural y las posibles áreas de inserción laboral y profesional. Ello permitiría incentivar y motivar la futura presencia de profesionales Asistentes Sociales en cursos de especialización y en consecuencia, la inserción en Instituciones que hasta ahora parecen lejanas, pero donde la profesión puede contribuir de manera significativa aportando la dimensión sociocultural que haría de los proyectos y programas, experiencias no sólo económicamente rentables, sino que también social y humanamente significativas.

● *Provincia de Quillota: Coexistencia de Mundos Rurales y Agrícolas*

Al interior de la Provincia de Quillota suelen convivir dos tipos de realidades agrícolas. Una, ligada a la Agricultura de Subsistencia de pequeña escala y a la agricultura familiar campesina. Otra, vinculada a la Industrialización, a la explotación de vastos territorios, y a la exportación de productos agrícolas.

Actualmente, la Economía del Mundo Rural de la Provincia suele caracterizarse por la existencia de diversas realidades productivas:

FIGURA 19: "Dualidad de Mundos Agrícolas y Rurales"



Lo anterior deja de manifiesto los cambios experimentados en el Mundo Rural, cambios impulsados y acelerados por los procesos de internacionalización y apertura económica, obligando a competir a un sector, que hasta hace pocos años atrás, no estaba habituado a hacerlo y aún menos ante productos de economías más desarrolladas.

Esta situación ha obligado la tecnificación del Sector Silvoagropecuario a escala nacional, a modo de mejorar y aumentar la productividad y la calidad de los productos destinados a la exportación.

La Provincia de Quillota no ha estado ajena a estos cambios, por lo que muchas de las Comunas que la conforman, han debido adoptar estrategias diversas para poder adaptarse a este tipo de situaciones. Esto ha llevado al replanteamiento de los Lineamientos Políticos Locales, expresados en los Planes de Desarrollo Comunal (PLADECOS), donde se consideran las características, fortalezas y debilidades de cada Comuna, a modo de conseguir su desarrollo socioeconómico agrícola a partir sus propias potencialidades.

Así, tanto los planteamientos de varios PLADECOS como de Estrategias Comunales consideran, además de dimensiones económicas, la dimensión social, como un elemento importante para alcanzar un desarrollo integral.

Sin embargo, cabe señalar que no todas las Comunas de la Provincia de Quillota cuentan con PLADECOS, y las que sí cuentan con dichos instrumentos, dejan de manifiesto una baja preocupación por atender de forma diferenciada al Mundo Rural. En la mayoría de ellas, no existen Estrategias de Desarrollo Rural, lo que resulta contradictorio si consideramos que esta Provincia cuenta con una de las mayores tasas de ocupación y productividad rurales a nivel nacional.

El no considerar las características del Mundo Rural en las Estrategias Locales de Desarrollo, exacerba los procesos de urbanización del campo, los que se ven reflejados tanto en el paisaje como en la población rural, disminuyendo el espacio territorial rural y el número de habitantes, provocado por fuertes migraciones campo-ciudad. Otro de los fenómenos que pueden asociarse a la urbanización del campo, es la presencia de verdaderos enclaves urbanos al interior de sectores rurales, transformando considerablemente su entorno Físico y Sociocultural; es el caso del Distrito de San Pedro, en la Comuna de Quillota.

Si consideramos el actual escenario económico y los tratados de Libre Comercio, las proyecciones de la Provincia en materia Productiva, siguen enmarcadas en la Exportación de Productos Agrícolas. Las Agroindustrias y Empresas Rurales tienen un rol fundamental que cumplir en este tipo de escenarios, donde las posibilidades de empleo dependerán no sólo del grado de especialización de la mano de obra, sino que además, de la implementación de medidas por parte, tanto al nivel del Estado como de los Gobiernos Locales, que incrementen la productividad e incentiven la contratación de personal, dando prioridad a sus propios habitantes.

En resumen, el desarrollo rural dependerá de la visión y del tipo de medidas que las diferentes Comunas de la Provincia de Quillota sean capaces de aplicar a sus respectivos territorios. Resulta de vital importancia, la inclusión dentro de los PLADECOS, como en las Estrategias Locales de Desarrollo, la aplicación de criterios diferenciados al momento de atender las demandas y necesidades del Mundo Rural, evitando así la invisibilización y urbanización de este sector.

El mejoramiento de la calidad de vida de la población rural, no solo dependerá de la rentabilidad de las empresas rurales y agroindustrias en el corto, mediano y largo plazo, sino que también del respeto por sus características ambientales, territoriales y socioculturales, promoviendo la conservación del patrimonio y de los elementos que otorgan identidad a cada sector y/o Comuna. Elementos que de ser considerados pueden potenciar aún más las diversas estrategias de desarrollo que se lleven a cabo, abarcando el desarrollo social y productivo desde las características y posibilidades que cada comuna posee.

Capítulo V

Conclusiones

Universidad  de Valparaíso
CHILE
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BIBLIOTECA

**CONCLUSIONES RESPECTO AL DESARROLLO DE LA
EXPERIENCIA DE SEMINARIO DE TÍTULO**

La presente experiencia de Seminario de Título, se desarrolló bajo el propósito de configurar el Repertorio de Competencias Profesionales que los/las Asistentes Sociales deben poseer para desempeñar su labor profesional en el Mundo Rural. Es así que, durante el transcurso del documento, han sido esgrimidas una gran variedad de referentes teórico - conceptuales y metodológicos, a razón de dar fiel cumplimiento a dicho propósito.

A la base de lo anteriormente expuesto y en virtud de los Análisis y Reflexiones previamente desarrollados, es posible configurar las conclusiones en torno a los siguientes ejes:

- Conclusiones respecto a la Metodología Utilizada.
- Conclusiones respecto a Competencias Profesionales.
- Conclusiones respecto al Trabajo Social.

● **Conclusiones respecto a la Metodología Utilizada.**

A fin de facilitar una mayor comprensión a dimensión, se han determinado tres puntos que construyen la Ruta Metodológica del Seminario de Título:

✓ **Lógica Metodológica**

La experiencia investigativa del Seminario de Título fue desarrollada desde el Enfoque Metodológico de la Investigación Cualitativa. Ello se fundamenta, por una parte, en que el tema en estudio, no ha sido abordado preliminarmente, surgiendo por tanto, la necesidad de indagar la información desde la fuente más primaria y desde el saber y el hacer de los/ las profesionales de terreno, es decir, desde las percepciones y significados acerca del Mundo Rural de los/las Asistentes Sociales de la Provincia de Quillota.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados, (Entrevista en Profundidad Semiestructurada y Observación Participante) resultaron ser atingentes, pertinentes y apropiadas para los fines de la Investigación, como también, para el Equipo Investigador y el Colectivo de Estudio, puesto que fue posible recoger información adicional relevante, en cuanto a las experiencias de trabajo y a los desafíos presentes en los desempeños profesionales de los y las Asistentes Sociales de la Provincia, situación que favoreció el desarrollo de análisis y reflexiones.

✓ **Modelo de Análisis de Competencias Profesionales**

El Modelo de Análisis de Competencias Profesionales desarrollado en el Seminario de Título, es el propuesto por Leonard Mertens, quien clasifica las Competencias Profesionales en: *genéricas, básicas y específicas*.

Su utilización se fundamenta directamente con el propósito y objetivos de la investigación, puesto que para el logro del diseño y configuración un repertorio de competencias profesionales para Trabajo Social Rural, era necesario definir y establecer competencias *básicas y específicas* relacionadas con el saber de Trabajo Social. Por otra parte, las competencias *genéricas* permitían establecer qué habilidades, destrezas y conocimientos deben poseer Asistentes Sociales, otros profesionales de las Ciencias Sociales y Profesionales del Agro, al momento de insertarse y desempeñarse laboralmente en el Mundo Rural.

✓ **Situaciones Profesionales**

El sistema de identificación y análisis de Situaciones Profesionales, consiste en participar, observar y registrar las acciones que dan cuenta del desempeño de un/una profesional en un ámbito determinado. Para, posteriormente, sistematizar y categorizar las Competencias Profesionales desplegadas por el /la profesional, en dicha situación y ámbito específico, de acuerdo los modelos de análisis de Competencias Profesionales.

Su utilización, permitió sistematizar de manera adecuada el estudio de caso y observación participante realizada en diversas instituciones vinculadas al Mundo Rural. (Detalladas en el Capítulo IV)

La ventaja de haber usado este sistema y no otra clase de registro o ficha, es que permite visualizar, al término del proceso, las Competencias resultantes del desempeño profesional, asignándole una denominación y consecuente configuración a cada acción que efectúa un/una Asistente Social en las áreas que han sido objeto de investigación, obteniendo información relevante que permite constituir un perfil de competencias profesionales para un desempeño exitoso en el Mundo Rural.

● **Conclusiones respecto a las Competencias Profesionales.**

La incorporación del Enfoque de Competencias Profesionales a la experiencia del presente Seminario de Título ha significado un importante aporte, tanto para la formación profesional del Equipo Seminarista - puesto que valida todo tipo de saberes, habilidades y destrezas personales o académicas aplicados en diversos contextos profesionales - como también, para el desarrollo del estudio, orientando el proceso de investigación, proporcionando parte de los ejes temáticos requeridos para su desarrollo.

Es así como el Enfoque de Competencias Profesionales, se remite a la articulación de distintos tipos de elementos en razón de la búsqueda del reconocimiento e identificación de múltiples destrezas, conocimientos, habilidades y aptitudes, que un/una profesional debe poseer y/o desarrollar, con el fin de incorporarse a un ámbito laboral y efectuar un desempeño exitoso en las áreas que le competen.

Este enfoque conjuga tres ámbitos de suma importancia para el desarrollo del ejercicio profesional: el saber, el saber hacer y el saber ser, los que pasan a ser parte de un todo integral.

Este tipo de enfoques, aplicados al Trabajo Social, permite recoger y reconocer la importancia del saber teórico y el saber práctico, sin desmerecer las experiencias de vida de cada profesional, las cuales suelen jugar un papel preponderante al momento de la intervención.

Si se considera la aplicación de este enfoque en la configuración de un repertorio profesional, para Trabajo Social en torno al Mundo Rural, adquiere una notable importancia al momento de la inserción profesional en un territorio casi inexplorado por la profesión. Un mundo caracterizado no sólo por sus

referentes técnicos específicos, necesarios para poder tener un adecuado desarrollo profesional, sino que donde el saber popular y las destrezas y habilidades personales suelen ser unas de las principales herramientas que facilitan una inserción exitosa en dicho espacio. Es así como el Enfoque de Competencias, ha sido un agente facilitador para el proceso de recolección de la información necesaria, como para su posterior análisis.

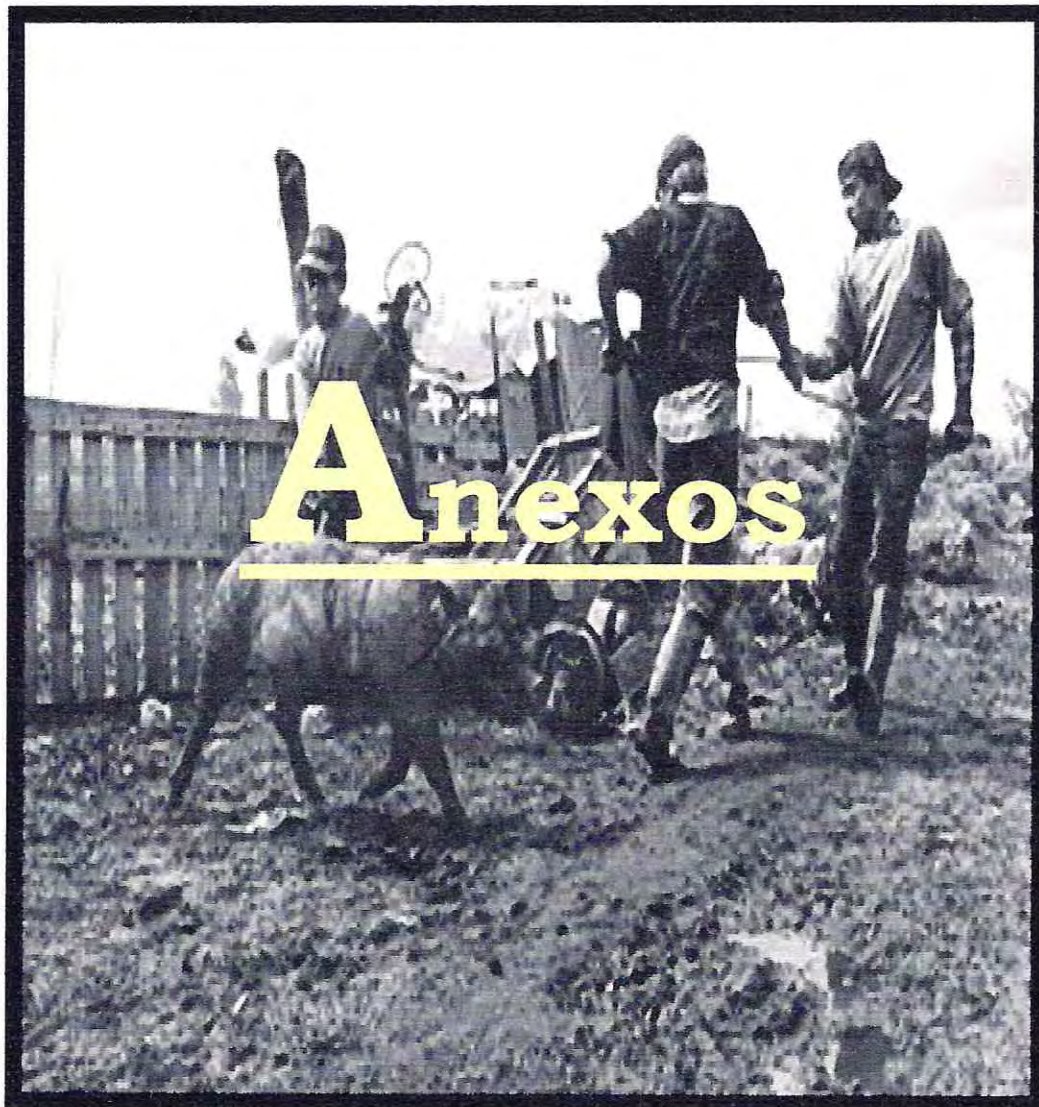
Si se toma como antecedente la creciente invisibilización y/o fusión de las fronteras disciplinarias, este enfoque otorga la capacidad de traspasar dichas fronteras, poniendo énfasis en estrategias de intervención interdisciplinarias como transdisciplinarias al momento del desempeño eficiente de una tarea.

● **Conclusiones respecto al Trabajo Social.**

El Trabajo Social, a lo largo de su historia, ha demostrado su permanente capacidad de adaptación ante los cambios diversos que han afectado tanto a la sociedad como al colectivo profesional.

Considerando el actual escenario de inserción laboral, donde por una parte, tareas y áreas de desempeño tradicionales del Trabajo Social han comenzado a ser espacio de ejercicio de otras profesiones; y debido al creciente aumento de Asistentes Sociales en la actualidad, se hace necesario replantear posturas profesionales, considerando las potenciales amenazas y obstáculos para el desarrollo de la profesión, pero manteniendo una actitud proactiva, que logre visualizar las oportunidades que el mercado actual ofrece para el desarrollo disciplinario.

En razón de lo expuesto, son necesarias ofertas de Escuelas de Trabajo Social, enfocadas al perfeccionamiento de Asistentes Sociales, que permitan por una parte, oportunidades de actualización profesional, y por otra la especialización en nuevas áreas, de acuerdo a las demandas del mercado laboral. Todo ello, con la finalidad de formar profesionales con posibilidades reales y concretas de inserción laboral, capaces de visualizar las oportunidades existentes en el mercado, asumiendo los desafíos que las transformaciones laborales, sociales y políticas, plantean al Trabajo Social.



***Primer Concurso Fotografía Rural 2003:
"Chile, una Loca Fotografía Rural"***

***Marco Antonio Fredes - Autor
Región Metropolitana de Santiago***



ÍNDICE DE ANEXOS

Contenidos	Pág.
• Departamento de Salud Municipal Rural.....	257
• Hogar de Menores.....	262
• Proyecto de Fomento Socioproductivo para Mujeres Rurales.....	279
• Pautas de Entrevista Colectivo en Estudio.....	288
• Archivos Varios.....	293
• Índice Fotográfico.....	299
• Índice de Figuras.....	300
• Índice de Cuadros.....	302

Anexos

Departamento de Salud Municipal Rural

Pauta de Consulta Atención de Público

ACCIONES
<ul style="list-style-type: none">- Identificación de la persona.- Establecimiento del motivo de consulta.- Derivación y orientación.
RENDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none">- Cuatro consultas por hora.
REGISTRO
<ul style="list-style-type: none">- Ficha social.

Pauta Visita Domiciliaria.

ACCIONES

- *Preparación de la Visita.*
 - Revisión de antecedentes y definición de objetivos.

- *Durante la Visita.*
 - Observación y recolección de antecedentes en el domicilio.
 - Diagnostico de la situación familiar.
 - Identificación de factores de riesgo.
 - Priorización de los problemas.
 - Tratamiento Social y derivación a redes de apoyo si procede.
 - Seguimiento y evaluación.

Pauta Jornada de Educación.

ACCIONES
<ul style="list-style-type: none">• Preparación de la Actividad: Diagnóstico preliminar de la situación de salud de la población o grupo objetivo y de sus necesidades educativas. Se deben identificar además, obstaculizadores y facilitadores. Preparación de la Unidad Educativa. La metodología incluye la elaboración de objetivos, contenidos, selección de técnicas y herramientas educativas, elaboración de material, diseño de actividades, establecimientos de criterios y formas de evaluación educativa. Considera, además, la motivación y selección de los miembros del grupo, la constitución del grupo y organización de los participantes. La ubicación del local y la definición de hora y duración.
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de la Actividad:<ul style="list-style-type: none">- Presentación del tema y la forma como se va a desarrollar.- Desarrollo de los contenidos.- Síntesis del tema.- Elaboración de propuestas de actividades, si procede.- Evaluación junto con el grupo, de los contenidos desarrollados y la forma como fueron tratados.
<ul style="list-style-type: none">• Después de la Actividad: Evaluación del resultado. Proposición de las actividades.
RENDIMIENTO
Una por hora para el desarrollo de la actividad educativa.
REGISTRO
Ficha Clínica, Ficha Social u otro registro propio de la actividad educativa(registro de asistencia)

Pauta Informe Social.

1. INDIVIDUALIZACIÓN
Nombre Domicilio Fecha de nacimiento Rut Edad Escolaridad Previsión
2. IDENTIFICACIÓN GRUPO FAMILIAR
3. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA
4. SITUACIÓN ACTUAL
5. DIAGNÓSTICO SOCIAL
6. OPINIÓN PROFESIONAL

Anexos

Hogar de Menores

PLANIFICACIÓN AÑO 2004 – 2005 HOGAR CAMPO LOS ESPINOS

Matriz Lógica Vida Familiar (Hogar)

Objetivos Específicos	Metas	Indicadores	Medios de Verificación	Actividades	Cronograma												Resultados Esperados
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Lograr que los niños/as y jóvenes desarrollen hábitos de cuidado de sus útiles personales	80% niños cuida sus útiles personales	12 niños no pierden sus implementos de baño y aseo personal.	Registro control mensual de útiles personales.	1. Cotejo de inventario de útiles de higiene personal semanal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Realización de gastos en forma oportuna y adecuada en relación a los útiles de aseo. Mantenimiento adecuada de stock de útiles. Disminuir la pérdida de útiles de higiene personal. Otorgar un buen servicio y cuidado a lo niños. Información actualizada y permanente del estado y existencia de los útiles de los niños.
	73% de los niños no presenta problemas de pediculosis	11 Niños sin problemas de pediculosis.	Carpeta de Pediculosis.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	53% de los niños cuida sus útiles escolares.	8 niños cuidan útiles escolares.	Control diario en sala de estudio.	2. Cotejo de útiles de escuela. Semanal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Realización de gastos en forma oportuna y adecuada en relación a los útiles escolares. Mantenimiento adecuada de stock de útiles. Eliminar la destrucción y disminuir la pérdida de materiales escolares. Cumplimiento de los niños en actividades de escuela.
	53% de los niños valora las adquisiciones que realiza el Hogar.	8 niños no destroran las adquisiciones que realiza el Hogar.	Inventarios de útiles de aseo y escuela.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

<p>3. Familias respetan los órdenes del amor.</p>	<p>estados de negligencia, sobreprotección y maltrato.</p> <p>60% de las familias permiten relaciones afectivas y de valoración con todos los miembros familiares.</p>	<p>voluntaria en plan de intervención familiar.</p>	<p>Entrevistas en profundidad a familias y niños.</p> <p>Observación por parte del equipo.</p> <p>Registro de intervenciones.</p> <p>Reuniones clínicas.</p> <p>Fiche de evaluación individual.</p>	<p>2. Intervenciones Familiares.</p>	<p>Generación de un contexto facilitador para un egreso exitoso. Apoyo en crisis y etapas de desarrollo familiar. Potenciación de recursos familiares. Apoyo a la familia en la identificación y puesta en práctica de nuevos recursos y estrategias de solución y desarrollo.</p>
<p>4. Niños se reintegran con sus familias.</p>	<p>26,6% de los niños son egresados del Hogar con proyecto de egreso familiar o de vida independiente.</p> <p>20% de los niños cuenta con proyecto de egreso.</p>	<p>4 niños son egresados satisfactoriamente con sus familias o a la vida independiente.</p> <p>3 niños con proyecto de pre-egreso en el ámbito familiar, escolar, laboral y de desarrollo personal.</p>	<p>Registro de matriculas e inscripciones en talleres.</p> <p>Informes de evaluación escolar.</p>	<p>3. Intervenciones Individuales</p>	<p>Niños con un autoconcepto fortalecido que les permita afrontar mejor manera sus situaciones personales.</p> <p>Comunicación permanente con parte del equipo, desde los niños en forma personal e individual.</p> <p>Resolución y apoyo en la etapa de vida.</p> <p>Identificación de nuevas estrategias y avances en su desarrollo.</p>
<p>5. Niños que expresan asertivamente sus estados internos, con expectativas acordes a su realidad.</p>	<p>90% de niños con expresión asertiva de su afectividad.</p>	<p>13 niños comunicativos</p> <p>13 niños capaces de afrontar la experiencia.</p> <p>13 niños capaces de pedir apoyo cuando se sienten sobrepasados.</p> <p>13 niños capaces de demostrar estados de alegría.</p>	<p>4. Evaluación individual</p>	<p>4. Evaluación individual</p>	<p>Obtención de apreciación sobre funcionamiento global del niño. Información actualizada de la situación del niño. Evaluaciones pertinentes en caso de ser requerido.</p>

3. Motivar a la comunidad a participar en las actividades, con el fin de lograr una presencia y apoyo permanente a la escuela y sus niños.	En el 100% de las actividades de la escuela participa la comunidad.	10 reuniones de apoderados, con la asistencia de a lo menos 25 apoderados. 30 entrevistas individuales, con la asistencia de los apoderados. 100 personas de San Pedro asisten a la muestra anual de la escuela. 50 personas de San Pedro asisten a la celebración del 18 de septiembre. 50 personas asisten a la celebración de la Pascua de Resurrección 2 Colegios participan en Campeonato Deportivo. Jardín Infantil Media Luna participa en tardes de Recreación Parvularia. 10 personas de San Pedro asisten a jornada de reparación y hermoseamiento de la escuela (no apoderados) 30 apoderados asisten a jornada de reparación y hermoseamiento de la escuela. Radio Comunitaria promueve las actividades de la escuela.	Lista de asistencia actividades. Pauta de observación Reunión con las organizaciones de la comunidad de San Pedro. Reuniones de Apoderados. Lista de Cotejos. Nómina de personas de apoyo en San Pedro.	1. Elaboración de plan comunitario. 2. Ejecución de plan comunitario. 3. Evaluación de plan comunitario.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Plan que facilite la integración de la comunidad a la escuela y viceversa. Escuela con apoyo de la comunidad. Coordinación en la facilitación de recursos. Aumento del apoyo de la comunidad a la escuela. La comunidad conoce la labor de la escuela, sus necesidades y fortalezas. Niños integrándose a la comunidad mediante la escuela.	Elaboración de las estrategias que requieran cambios. Insumos para la planificación del año siguiente. Mantenimiento de las actividades con buen nivel de logro. Revisión del desarrollo y resultados finales del programa.
--	---	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÁREA COORDINACIÓN

Objetivos Específicos	Metas	Indicadores	Medios de Verificación	Actividades	Cronograma												Resultados Esperados			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1. Lograr el funcionamiento oportuno y eficaz del sistema administrativo.	85% de las actividades administrativas se realizan de manera eficiente con encargado operativo.	Orden en documentación (material de trabajo, bibliografía, etc.) Existencia de equipamiento organizador (carpetas, clips, corcheteras, etc.) Organización conjunta de los espacios comunes. Existencia de calendarios de sistemas de turnos en la limpieza y mantenimiento de espacios comunes. Existencia de encargado de mantenimiento informática. Existencia de banda ancha para computadores. Gasto adecuado en recursos informáticos. Existencia de protecciones en las salas.	Nómina encargados. Lista de funciones de los encargados. Sistema de procedimientos escrito. Inventarios visibles y controlados en forma semanal. Actas de reuniones y acuerdos accesibles y actualizados. Evaluación del presupuesto en informática. Pauta de observación y cotejo con inventario.	1. Elaboración plan de organización, plan de procedimientos y sanciones, inventario. 2. Implementación de planes	X													Organización eficaz y eficiente a las nuevas demandas. Planes elaborados.		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Equipo con claridad de los espacios y su distribución y uso. Recursos materiales y espacios físicos bien ocupados y con buena presentación. Espacio de trabajo cómodo y expedito a equipamiento de la organización. Papeles organizados y accesibles al equipo. Información actualizadas y accesible.		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Chequeo frecuente reacciones acordadas y verificación de su ejecución. Equipo eficiente. Realizar cambios necesarios en el tiempo, pertinente con los recursos existentes.

ÁREA CAMPO

Objetivos Específicos	Metas	Indicadores	Medios de Verificación	Actividades	Cronograma												Resultados Esperados				
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1. Crear material pedagógico y señalético en base a la información necesaria, obtenida en conjunto con los niños, con el fin de conseguir la visión e imagen de una Granja Ecológica Educativa.	El 70% de los niños integran el concepto de Granja Ecológica Educativa. Cinco instituciones visitan la Granja Ecológica Educativa en el año. 50% de los apoderados integran el concepto de Granja Ecológica Educativa. La Granja Ecológica se desarrolla en un 70% con señalética informativa	35 niños identifican y explican los elementos de la Granja Ecológica. 35 niños identifican y explican el concepto de Granja Ecológica como un todo. 35 niños guían y explican las visitas de la Granja Educativa. Cinco instituciones reciben charla educativa y visita demostrativa en el terreno de la Granja Educativa. 13 apoderados participan en las actividades de construcción de la Granja Ecológica Educativa. 13 apoderados reciben charlas educativas y visitas en terreno. 35 niños y apoderados confeccionan letreros y boletines informativos básicos de las tres áreas productivas y sus elementos.	Trabajos de recopilación de información de internet que entregan los niños. Maquetas que entregan los niños. Registros de visitas de instituciones. Aportes de los apoderados. Registro de visitas de apoderados. Registro de charlas a apoderados. Registro temático de clases. Existencia de letreros y boletines informativos en las tres áreas productivas.	1. Diseño de letreros, con los niños	X													50 niños integran información básica de los elementos y de las áreas de la granja ecológica			
				2. Confección de letreros.			X													Letreros para las áreas productivas y sus elementos instalados.	
				3. Obtención de la información para los letreros.		X															Trabajo de búsqueda de información en conjunto con 50 niños. 50 niños obtienen aprendizaje participativo. Letreros contienen información suficiente y clara.
				4. Obtención de información para los boletines informativos.					X				X								Trabajo de búsqueda de información en conjunto con 50 niños. 50 niños obtienen aprendizaje participativo. Letreros contienen información suficiente y clara.
				5. Realización de charlas educativas.	X	X															

otros. Proveedores se demoran de 2 a 3 meses en entregar dineros y especíes.	Bancarios o Especies recibidos. Fechas de la recepción.	2. Reuniones semanales área campo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Mejor coordinación. Avances en la planificación. Mayor integración equipo. Capacitaciones al equipo
Participación en dos iniciativas de proyecto en forma oportuna.	Colillas de control de entrega de proyectos.	3. Reuniones mensuales con contadora.																	Claridad en la gestión administrativa. Consecución de recursos pendientes en forma oportuna.
Mantener 5-6 relaciones públicas agrícolas con resultados tangibles.	Dos proyectos entregados.	4. Integración área campo-coordinación para formulación y presentación de proyectos.	X																Consecución de financiamiento.
	Catastro de instituciones agrícolas. Planteamiento de metas en relaciones públicas. Gestiones con otras instituciones. Obtención de resultados como: Alumnos en Práctica, Donaciones, Asesorías, etc.	5. Planificación de Red Ecológica.																	Obtención de información, capacitación, asesoría, alumnos en práctica, donaciones. Gestión en conjunto para obtener resultados ecológicos a nivel local y comunal.
	Catastro de instituciones agrícolas. Planteamiento de metas en relaciones públicas. Gestiones con otras instituciones. Obtención de resultados como: Alumnos en Práctica, Donaciones, Asesorías, etc.	6. Reuniones con otras instituciones.	X																Ídem.
Conseguir \$300.000 en donaciones (frutales, plantas, almáigos, comida animales)	Donaciones recibidas.	7. Obtener Alumnos en Práctica.	X																Apoyo en labores de gestión agrícola.
		8. Enviar solicitudes de donaciones a auspiciados.	X																Obtener donaciones de frutales, plantas, almáigos, compra de animales.

☺ *Eje: Niño, niña.*

A. Nombre de Programa: Preparación para el Egreso: En Jaque Mate.

Encargado(s): Área Psicosocial.

Áreas que Participan: Todas

I. **Fundamentación**

Necesidad de preparar a los niños y niñas para un egreso exitoso de la institución, entendido este como su adecuada integración a la vida familiar o independiente, la vida laboral y/o continuación de estudios superiores.

II. **Objetivos**

Objetivo General:

Conseguir, en un plazo no mayor a 3 años, un programa de pre egreso con buen pronóstico en términos de adaptación social, ejercicio de la ciudadanía y desarrollo de habilidades personales, mediante un programa de diagnóstico y trabajo personalizado en torno a las potencialidades de cada uno.

Objetivos específicos:

- I. Explorar y fortalecer junto a los niños y niñas del programa sus gustos y potencialidades personales mediante un proceso de diagnóstico e intervención participativo.
- II. Apoyar el desarrollo cultural de los niños y niñas del programa mediante el ejercicio del debate, la comprensión de las estructuras sociales y sentido de la democracia.
- III. Facilitar la adaptación social de los niños y niñas del programa mediante el estrechamiento de lazos con terceros significativos, ejercicio de la negociación y la asertividad.

III. **Metodología**

Se definirán duplas de trabajo personalizado con los niños mayores de 13 años cuya tarea será guiar y acompañar a los niños y niñas del programa en su proceso de preparación para el egreso junto con vincular tanto más cuanto sea posible a sus familias en su progreso. De lo contrario se trabajará en función de la preparación para una vida independiente. La tarea se realizará en las fases que se describen a continuación:

- a. Diagnóstico participativo de habilidades y vocaciones
- b. Diagnóstico de factores protectores
- c. Diseño participativo de plan de intervención en conjunto con área psicosocial.
- d. Ejecución y monitoreo de plan de intervención
- e. Evaluación de proceso de preparación para el egreso cada 6 meses.

IV. **Actividades**

- ☺ Aplicación del test de interés
- ☺ Entrevistas con terceros significativos
- ☺ Entrevistas con el niño o niña
- ☺ Visitas a escuelas, pasantías en diferentes oficios.

V. **Metodología de Evaluación**

Como criterio de evaluación se utilizará el sistema SIPP, que incorpora el análisis de insumos proceso y productos

VI. Recursos

Material fungible

Movilización

Cobertura de matrícula y mensualidad en escuelas acorde a los intereses de los beneficiarios del programa.

B. Nombre de Proyecto: Talleres de Enriquecimiento Instrumental.

Encargado(s): Carlos López Llantén – Rosa Henríquez Farías.

Áreas que Participan: Psicosocial, Vida Familiar, Escuela.

I. Fundamentación

Necesidad de desarrollar en los niños áreas relacionadas con habilidades resolución de problemas: pensamiento divergente, ingenio; comprensión del funcionamiento tecnológico; desarrollo de curiosidad científica; lógica, para niños de 7º y 8º año.

Asimismo, la necesidad de conocimiento y acercamiento progresivo a espacios de interés e inquietud.

II. Objetivo General:

Desarrollar un proceso de estimulación intelectual y desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas, mediante la implementación de un taller de enriquecimiento instrumental.

III. Metodología

Implementación de un taller anual, con sesiones semanales, a partir del mes de Marzo. Se trabajarán en 5 grupos divididos, en primer momento por edades y, en segunda instancia cada grupo se subdividirá de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Se realizará una salida mensual, dando dos alternativas a los niños y niñas para que elijan lugar. Se realizará la votación en orden general.

IV. Actividades

- ☺ Sesiones semanales, días Miércoles.
- ☺ Juegos de imaginación e ingenio.
- ☺ Juegos de estrategias.
- ☺ Juegos de lógica.
- ☺ Cintas de video, películas, salidas a terreno.
- ☺ Salidas mensuales. (museos, teatros, cine arte, conciertos, salidas solidarias)
- ☺ Economía de fichas.

V. Metodología de Evaluación

Se utilizará el Modelo CIPP - Contexto, insumo, proceso y producto-, cada una de estas variables identificadas llevará consigo criterios de evaluación diferentes.

- ☺ **Contexto:** Grupo de pares, Economía de Fichas, relación con tíos.
- ☺ **Insumo:** oportunidad y suficiencia de los recursos materiales y financieros; e idoneidad del recurso humano.
- ☺ **Proceso:** Factores facilitadores y obstaculizadores del proceso, recursos y cumplimiento de objetivos o producto.
- ☺ **Producto:** Nivel de logro de los objetivos planteados. Hallazgos.

VI. Recursos

- ☺ **Humanos:** 5 tíos que se hagan cargo de cada uno de los grupos. Expertos en determinados temas.
- ☺ **Materiales:** Libro. Movilización disponible todos los últimos Miércoles de cada mes.

C. Nombre de Programa: Atención individual y/o grupal

Encargado(s): Área psicosocial
Áreas que participan: Psicosocial.

I. Fundamentación

Necesidad de brindar atención psicológica en cuanto a terapia o asesoría para los niños y niñas del hogar con malestar psíquico, con el fin de apoyarles y movilizar sus propias habilidades tendientes a la solución de problemas, procesos de reparación o desarrollo personal.

II. Objetivos

Guiar a los clientes en el proceso de curación de su malestar psíquico mediante asesoría o terapia psicológica.

III. Metodología

Se trabajará con el psicólogo de la institución en las siguientes fases:
Evaluación y/o diagnóstico
Definición de objetivos para la terapia o asesoría en conjunto con el cliente.
Incorporación de los objetivos a plan de intervención individual.
Intervención en sesiones periódicas individuales o de pequeños grupos con temática compartida.

IV. Actividades

- ☺ Aplicación de test y pruebas psicológicas
- ☺ Entrevistas dirigidas
- ☺ Entrevistas con profundidad
- ☺ Diagnóstico de recursos individuales
- ☺ Entrevistas con terceros significativos
- ☺ Salidas a terreno con el cliente
- ☺ Sesiones periódicas.

V. Metodología de Evaluación

Evaluación de proceso
Evaluación de cumplimiento de objetivos terapéuticos.

VI. Recursos

- ☺ Test de apercepción temática
- ☺ Test de Rorschard
- ☺ Material fungible
- ☺ Psicólogo

Hogar Campo Los Espinos
Parcela 43 A-3, Cajón de San Pedro
Quillota.



REGISTRO INTERVENCIONES
Talleres de Desarrollo Personal

Profesional Responsable:

Monitor:

Fecha:

Beneficiarios:

☺ Unidad temática:

☺ Observaciones:

Firma Profesional

FOLIO:

Anexos

***Proyecto de
Fomento
Socioproductivo
para Mujeres
Rurales***

Historia de Nuestra Organización.

Nombre de la Organización: Comité Productivo Cunicultora Olmué.

Localización	
Provincia	Quillota
Comuna	Olmué
Dirección	Lo Claro Paradero N° 13 Olmué.

Antecedentes Generales:

Año de ingreso	2002
Nº de socias	7
Rubro	Crianza de Conejos de Carne
Volumen	4 planteles
Distribución por plantel	Nº 1 con 200 conejos Nº 2 con 200 conejo Nº 3 con 130 conejos Nº 4 con 300 conejos Nº 5 con 90 conejos Total: 920 conejos.

Historia de la Organización:

Somos un grupo de mujeres campesinas soñadoras, que queremos tener una mejor calidad de vida para nuestras familias.

Año 2001:

Desde el 24 de Agosto hasta el 30 de Octubre del mismo año participamos en un curso de crianza de conejos, dictado por el SENCE en convenio con la Fundación PRODEMU.

DESDE EL 17 HASTA EL 27 DE Enero Del 2002 participamos vendiendo conejos en Agropime, en Viña del Mar.

Año 2002:

En el mes de Marzo, postulamos al Convenio INDAP- PRODEMU. En Abril fuimos incorporadas. Comenzaron las capacitaciones de crianza de conejos, Gestión , Desarrollo Organizacional y Formación Personal.

Durante el primer año participaron en todas las actividades realizadas por el Convenio, Jornadas intergrupales, Gira Técnica a planta de faenado de conejos, El Rungue.

En el mismo año postulamos un proyecto al INDAP: Concurso de Organizaciones de Mujeres para mejoramiento de los planteles productivos, nos fue aprobado por la suma de 2.400.000.

Año 2003

En este mismo año postulamos al Fondo de Proyectos Productivos del Convenio INDAP-PRODEMU, para la compra de 2 cámaras frigoríficas para conejos faenados y ampliación de los planteles. Fue aprobado por 1.530.000.

En el mes de Noviembre del mismo año, 4 socias participamos en un proyecto de reinserción laboral del FOSIS, para compra de alimento por la suma de 1.100.000, estos apoyos tienen

considerado la capacitación de gestión de la organización. Los recursos entregados a las 4 socias, fue compartido entre las 7 socias del grupo para los proyectos individuales.

En el mes de Octubre, participamos en la primera Feria Regional Orgánica, durante 4 días, esta actividad fue realizada por la Escuela Agrícola Crista Mok y la Universidad del Mar. Vendimos poca cantidad pero nos sirvió para promover nuestra Microempresa. Para esta actividad fuimos apoyadas en el traslado del material, jaulas y conejos, por el INDAP.

En este mismo año participamos en un curso de manipulación de alimento, necesario para poder llevar a cabo el negocio. Este curso fue entregado por PRODEMU.

A fines de este año, el Convenio, financia un proyecto para Imagen Corporativa y Marketing. Que ha permitido promover el producto.

En Diciembre realizamos ventas de mascotas AL Home Center, a través de Falabella. También participamos en Expo Mundo Rural de INDAP.

Año 2004:

En el mes de Marzo participamos en un taller de desarrollo de la Microempresa, dictado por el Prodesal de Olmué.

Seguimos participando en el Convenio INDAP-PRODEMU, en las capacitaciones y actividades regulares

HISTORIA DE NUESTRA ORGANIZACIÓN.

Nombre de la Organización: Vientos Fuertes

Localización	
Provincia	Quillota
Comuna	Limache
Localidad	Tabolango
Sector	Tabolango
Dirección	Camino Diego Portales s/n.

Antecedentes Generales:

Nº de Socias	10
Año de Ingreso	2003
Rubro	Cultivo de claveles
Volumen de producción	2 invernaderos de 7*15 metros

Historia de la Organización:

Somos un grupo de mujeres entre 22 y 54 años, solteras, jefas de hogar y todas con hijos. Nos incorporamos al Convenio INDAP-PRODEMU, en Diciembre del año 2003, debido a una vacante que se produjo por renuncia de un grupo de la misma localidad.

Como el grupo anterior había recibido la capacitación durante el año 2003, para nuestro grupo sólo quedaron 8 sesiones técnicas y 6 de gestión.

Elegimos una directiva compuesta por presidenta, secretaria y tesorera.

Comenzamos a trabajar en la preparación de la unidad demostrativa, consistente en 2 invernaderos con riego tecnificado. Se construyó el 31 de Enero del 2004, la plantación se hizo la primera semana de Febrero.

Entre Enero y Febrero del 2004, recibimos la capacitación de 8 sesiones de cultivo de claveles y 6 sesiones de Gestión.

Plantaron 3250 plantas de clavel de diferentes colores, los que han tenido una excelente evolución, gracias a los manejos y al gran esfuerzo, dedicación y esmero de las 10 mujeres participantes del grupo y a los conocimientos técnicos que hemos adquirido.

Gracias a los fondos recibidos del Convenio INDAP- PRODEMU, tenemos estos invernaderos.

En el mes de Abril realizamos gestiones con empresa termoeléctrica Nehuenco, para conseguir un container habilitado como oficina, sala de reuniones y clases.

HISTORIA DE NUESTRA ORGANIZACIÓN.

Nombre de la Organización: Sociedad Productiva El Cóndor

Localización	
Provincia	Quillota
Comuna	Quillota
Localidad	La Palma
Sector	El Cóndor

Antecedentes Generales:

Dirección	Camino Internacional La Palma
Nº De Socias	12 mujeres, 3 hombres
Año de ingreso 2002	Rubro Cultivo de claveles
Volumen de producción	6 invernaderos, 30.000 plantas

Historia de Nuestra Organización:

Somos un grupo compuesto por 12 mujeres campesinas y 3 hombres. En Abril del año 2002, el encargado de Desarrollo Rural de la Municipalidad de Quillota informa a la Junta de Vecinos de la localidad que existe la posibilidad de postular al Convenio INDAP- PRODEMU. Desde ese momento existe gran interés de participar en ese programa, para lo que solicitamos al Consejo Directivo Provincial para que nos incorporaran a dicho Programa.

La coordinadora nos entregó la información al grupo y quedamos a la espera de lo que resolviera el Consejo Provincial. En el mismo mes el grupo fue aceptado, nombramos una directiva provisoria, para abrir una puerta a la superación y la independencia y el sueño de aportar económicamente a nuestros hogares en lo que más nos gusta que es la producción de claveles.

Capacitación Técnica: Comenzamos la capacitación teórica con el Ingeniero Agrónomo Freddy García.

Gestión: esta capacitación fue entregada por el señor José Saldías, nos enseñó a relacionarnos como empresas, aprender a sacar costos y a manejar los primeros registros.

Desarrollo Organizacional: en esta area aprendimos la buena convivencia y a distribuir roles y funciones en el grupo.

Formación Personal: Nos a permitido tener fe en lo que hacemos, valorarnos como personas y relacionarnos de mejor forma con las demás personas del grupo y de la comunidad.

Para realizar las clases en lo practico, necesitábamos un espacio que permitiera llevar lo teórico a la practica. El padre de una socia nos arrendó un terreno en el sitio 1040, al costado de la carretera internacional, por 7 años para asegurar la vida útil del cultivo del clavel de invernadero.

El Convenio INDAO-PRODEMU, nos aportó \$1.200.000 para implementar un invernadero con plantas, riego tecnificado, productos químicos, equipos para desinfectar.

Desde el primer año participamos en La Red de Flores, entregando 400 flores semanales para la venta en conjunto.

En Diciembre se cumplió el periodo de la Directiva provisoria. Elegimos democráticamente una nueva directiva, como presidenta a la Sra. Jeny Gormaz, por un periodo de 2 años.

Año 2003:

Seguimos con las capacitaciones, aprendimos a llevar un libro de registro de asistencia, libro de producción y ventas en forma detallada, el control de aplicaciones de productos, abonos, pesticidas, fungicidas y todo lo que requiera el clavel para una buena producción.

En el mes de Julio, postulamos a un proyecto FOSIS para ampliarnos con 5 invernaderos más, una bodega para guardar insumos, paking y una oficina para atención de público y mantener información en esta. El FOSIS, contrató a la Consultora DAR para la elaboración y ejecución del proyecto, en conjunto con el Grupo. Este Proyecto fue financiado por 7.198.108, más un aporte propio de 382.928, con un monto de \$8.000.000.

En el mismo año obtuvimos un incentivo del Fondo de Proyectos Productivos del Convenio INDAP-PRODEMU, para la compra de una maquina pulverizadora que facilita la aplicación de productos en 6 invernaderos.

El 10 de Octubre del mismo año, nos formamos como Sociedad de Hecho, lleva el nombre "Gormas Riquelme Yenny y otros, Sociedad Productiva El Cóndor".

Año 2004:

Este año nos vemos un poquito más grande, hemos tomado rumbo empresarial, es verdad que ya no somos sólo las dueñas de casa dedicadas a las tareas del hogar, hoy tenemos que distribuir nuestro tiempo de manera organizada, ya que aumenta nuestro quehacer y responsabilidad. Nuestro balance financiero desde Marzo 2003 a Marzo 2004, fue de \$1.400.000, con un promedio de venta de \$47 por vara de clavel.

Proyecciones:

Esperamos que a Marzo 2005 en 6 invernaderos obtener \$ 8.700.000, con los manejos aprendidos esperamos cumplir nuestra meta. Durante este año estamos trabajando para arrendar un terreno más grande y colocar 10 invernaderos para poder vivir de esto. Hasta hoy no hemos repartido dinero, las utilidades las reinvertimos.

Nuestra organización trabaja de esta forma:

Directiva compuesta por 5 cargos directivos. Distribución de funciones:

- ✓ Contamos con una persona encargada de dar a conocer información actualizada de servicios y precios, todas las semanas.
- ✓ Una encargada de personal.
- ✓ Encargada de producción.
- ✓ Encargado de ventas, que además busca mercado para nuestra producción. En el mes de Junio 2004, se firmó un contrato con el Supermercado Líder, en Santiago, asegurando un precio fijo y entrega semanales.

Características de las/los Socios:

- ✓ Una mujer campesina, ejerciendo sólo labores domésticas, sin posibilidad de ejercer. Hoy trabaja con nosotros y recibe la admiración de la comunidad.
- ✓ Una mujer técnico agrícola, aportando a nuestra empresa, sus conocimiento y ejerciendo gracias a esta.
- ✓ Gran parte del grupo son mujeres temporeras.
- ✓ 2 hombres, pequeños productores agrícolas.
- ✓ 1 hombre, trabajador agrícola dependiente.

Gracias por creer en nosotras y permitirnos soñar con un mañana mejor.
Gobierno de Chile, Instituciones Indap- PRODEMU, Municipalidad de Quillota,
FOSIS.

Convenio INDAP- PRODEMU
Programa de Formación y
Capacitación de Mujeres Rurales.

Proyecto	Provincia	Comp.	Resultado Principal	Resultado Secundario	Objetivos	Resultado esperado	Fecha Inicio termino	Productos o servicios
Nº1.Grupo "Tabolango" Quillota, Limache Cultivo de claveles en invernaderos 2 año modulo Nº 8 Quillota.	Quillota	3	332	223	Las usuarias expresan destrezas actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar iniciativas productivas.	Usuarias usan planificadamente las técnicas con visión económica y productiva.	1/04/04	16 sesiones de capacitación técnica
				113			20/12/04	
					Las usuarias realizan gestión asociativa autónoma para enfrentar situaciones comunes.	Las usuarias se coordinan en pos de un objetivo común identificando y asumiendo roles dentro de su organización.		6 sesiones de desarrollo Organizaciones Acompañamiento de la CC. Fondo de apoyo a la Participación.
					Las usuarias desarrollan expresan habilidades personales necesarias para su incorporación a iniciativas de desarrollo productivas.	Las usuarias mejoran Habilidades Comunicacionales.		6 sesiones de Formación personal. Jornada de Intergrupala CDM y acompañamiento de la CCA.
					Las usuarias gestionan con orientación empresarial, su emprendimiento productivo de carácter asociativo.	El grupo se inicia en el proceso de comercialización informal.		6 sesiones de Gestión de Fondo de proyectos productivos y Giras técnicas.

Convenio INDAP- PRODEMU
Programa de Formación y
Capacitación de Mujeres Rurales.

Proyecto	Provincia	Comp.	Resultado Principal	Resultado Secundario	Objetivos	Resultado esperado	Fecha Inicio termino	Productos o servicios
N° 4 Grupo "El Cóndor" Quillota La Palma, Cultivo de Claveles en invernaderos 3 año Modulo N° 8 Quillota.	Quillota	3	313	223	Las usuarias expresan destrezas actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar iniciativas económico productivas.	Las usuarias optan por especies o productos de acuerdo a las exigencias del mercado.	11/03	17 sesiones de capacitación técnica. Giras Técnicas.
				225			29/12/04	
				112				
					Las usuarias realizan gestión asociativa autónoma para enfrentar situaciones comunes.	Las usuarias desarrollan un nivel de autonomía en la gestión de su organización.		5 sesiones de desarrollo Organizaciones Acompañamiento de la CC. Fondo de apoyo a la Participación.
					Las usuarias desarrollan expresan habilidades personales necesarias para su incorporación a iniciativas de desarrollo productivas.	Las usuarias desarrollan actividades más allá de lo privado.		5 sesiones de Formación personal. Jornada de Intergrupala CDM y acompañamiento de la CCA.
					Las usuarias gestionan con orientación empresarial, su emprendimiento productivo de carácter asociativo.	El proyecto alcanza el punto de equilibrio, es viable.		9 sesiones de Gestión empresarial, Giras técnicas, Fondo de apoyo a la comercialización.

Anexos

Pautas de Entrevista Colectivo en Estudio

PAUTA DE ENTREVISTA ASISTENTES SOCIALES.

1. Podría por favor señalar su nombre completo, profesión, Universidad de origen, año de egreso y cargo (si lo hubiere)?
2. De acuerdo a su experiencia profesional en el área ¿Cómo define lo Rural?, ¿Cuáles son las principales características?, ¿Qué aspectos del mundo rural cree que son específicamente de él? ¿Qué elementos lo distinguen de lo Urbano? ¿Qué importancia posee el sector rural dentro del desarrollo económico y social del país?, A su juicio, ¿Qué cambios ha experimentado el sector rural en las últimas tres décadas?, En el contexto de la globalización, ¿Hacia dónde deben enfocarse las instituciones, las empresas y quienes habitan en el sector rural de nuestro país?, ¿Qué oportunidades y/o amenazas percibe para el sector rural en la Provincia y en el País?.
3. En los constantes cambios a los que está sometido el mundo rural ¿ De qué forma se puede compatibilizar las tradiciones y cultura campesina con los avances, la tecnología y la modernidad?. ¿Qué importancia le asigna a la dimensión cultural al momento de intervenir en el espacio rural?
4. Con respecto a los usuarios, ¿Qué características distintivas en especial poseen los habitantes (usuarios) del sector rural?, ¿Existen diferencias concretas con usuarios del sector urbano?, ¿Cuáles cree usted que son las necesidades de la población rural? ¿De qué manera su institución aporta a satisfacer las necesidades mencionadas?
5. ¿Cree que existe el Trabajo Social Rural?, ¿En que podría aportar el Trabajo Social al desarrollo rural? ¿Cuáles son los desafíos para la profesión en torno al mundo rural?
6. Como profesional que trabaja en el mundo rural ¿Existe algún elemento que lo distinga de un Colega que se desempeña en el área urbana?, ¿Percibe ventajas o desventajas?, ¿Cuáles?.
7. ¿Cuál es su vinculación con las instituciones ligadas al mundo rural, tanto públicas como privadas? ¿Estas instituciones constituyen una fuente laboral para el ejercicio de la profesión?

8. ¿Considera usted que podría existir un repertorio profesional especializado en lo rural? ¿Qué elementos considera que actualmente son necesarios para desempeñarse en el espacio rural?, ¿Ha accedido a algún tipo de capacitación, postgrado, que le haya permitido profundizar en el ámbito rural?, ¿Cree que es necesario que exista cursos de especialización para asistentes sociales en es esta área?

9. ¿Cómo ha sido el desarrollo y/o evolución de su ruta laboral?, ¿Qué evento durante su formación tiene relación con la labor que desempeña? (Prácticas Profesionales, Seminario de Título, Observaciones, Trabajos de Terreno, etc.), ¿Cuál o cuáles logran tener una mayor conexión con el área rural? ¿Qué lo/la motivó a vincularse al ámbito rural? ¿Cuánto tiempo lleva desempeñándose en el ámbito rural? ¿Ha participado en otros proyectos que de alguna forma estén vinculados al mundo rural?

10. ¿Qué Competencias Profesionales declara poseer como Asistente Social?, ¿Cuáles se desarrollan durante la formación de pregrado?, ¿Cuáles se han desarrollado por el ejercicio de la profesión?, de las mencionadas, ¿cuáles son más relevantes para trabajar en el ámbito rural?, ¿Cuáles son las más valoradas por: empleador, equipo (multidisciplinario) colega y usuarios?

11. Finalmente, ¿Existe algún tema no tratado en la entrevista, que usted considere importante de agregar?

PAUTA DE ENTREVISTA JUICIO DE EXPERTOS DE LA RURALIDAD
(AGRICULTURA U OTROS)

1. ¿Podría señalar su nombre, profesión, Institución a la que pertenece y el cargo que desempeña en ella?
2. ¿Ha trabajado anteriormente en otros proyectos relacionados con la ruralidad y/o agricultura? ¿Podría detallarlos brevemente?
3. ¿Cree que es posible contextualizar lo rural? De acuerdo a su experiencia ¿Cómo definiría usted lo rural? A su juicio, ¿existe alguna diferencia entre los conceptos de Agricultura y Ruralidad?
4. ¿Considera usted que a nivel del Estado (organismos públicos) existe claridad y concordancia al definir la ruralidad? ¿Qué Organismo debería encargarse del Desarrollo Rural en el país? ¿Cree usted que ha variado a través del tiempo, la importancia asignada a la ruralidad y al agro? ¿Cuáles son los principales cambios que ha sufrido la agricultura, y que factores impulsaron e impulsan estos cambios? En el contexto de la globalización ¿Hacia donde deben enfocarse las instituciones, las empresas y quienes habitan en el sector rural de nuestro país? Derivado de lo anterior ¿Cuáles son los temas claves hoy en día en el mundo rural?
5. En los constantes cambios a los que está sometido el mundo rural ¿De qué forma se puede compatibilizar las tradiciones y cultura campesina con los avances, la tecnología y la modernidad? ¿Qué importancia le asigna a la dimensión cultural al momento de intervenir en el espacio rural?
6. En un caso hipotético. Si usted fuese invitado a participar en una comisión para crear una Política para el Mundo Rural en Chile. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué elementos no dejaría de mencionar?
7. ¿Cómo percibe lo social en lo rural? ¿Cómo caracterizaría a la población que habita en zonas rurales? ¿Existen elementos que la diferencien de lo urbano? ¿Cuáles cree usted que son las necesidades de la población rural? ¿De que manera su institución aporta a satisfacer las necesidades mencionadas?

8. A través de su ruta laboral, ¿ha trabajado con algún profesional de las Ciencias Sociales? Específicamente, ¿En su institución desempeñan o han desempeñado tareas Trabajadores Sociales? ¿Considera usted que los Trabajadores Sociales pueden aportar de alguna forma al quehacer del mundo rural?

9. Finalmente, ¿Existe algún tema no tratado en la entrevista, que usted considere importante de agregar?

Anexos

*A*rchivos varios

TRABAJADORES AGRICOLAS CERTIFICAN POR PRIMERA VEZ SUS COMPETENCIAS LABORALES

Proyecto Piloto de Asociación de Exportadores de Chile y Fundación Chile beneficia directamente a empleados y empresas.

Un reconocimiento formal a las competencias adquiridas en su vida laboral recibieron unos 300 trabajadores de packing y huertos de manzanas de la VII Región en una ceremonia realizada el miércoles 12 de noviembre de 2003 en Linares.

La iniciativa, la primera de su tipo en el sector hortofrutícola, fue posible gracias al proyecto piloto "Certificación de Competencias Laborales en Centrales Frutícolas y Huertos de Manzanas de la VII Región", desarrollado en conjunto por la Asociación de Exportadores de Chile (ASOEX) y Fundación Chile. El proyecto contó con el financiamiento del Banco Interamericano del Desarrollo, BID.

Tras un año de trabajo directo con las empresas Unifrutti, Chiquita - Enza, David del Curto y Dole Chile, se logró determinar los desempeños mínimos esperables para trabajadores agrícolas de packing y huerto, entre los que se contaron los administradores, jefes de cuadrilla, cosechadores, bodegueros, tractoristas, embaladores, seleccionadores, operadores de línea y armadores de caja.

Sobre la base de estas competencias fueron evaluados y recibieron la certificación de "competentes" un total de 285 trabajadores. De esta forma, se reconoció formalmente la competencia adquirida por ellos a lo largo de su trayectoria laboral.

Según explicó el Director General de Fundación Chile, Eduardo Bitran, la certificación de competencias laborales trae múltiples beneficios para los trabajadores, ya que constituye un importante aliciente de superación personal, les entrega conocimientos sobre sus fortalezas y aumenta la empleabilidad del trabajador. Por otro lado, agregó, "las empresas también se ven favorecidas por estos procesos, pues reducen sus costos y hacen más eficientes y confiables los procesos de reclutamiento y selección de personal".

Este proyecto está inserto en el trabajo que desarrolla desde 1998 el Programa de Competencias Laborales de Fundación Chile: Además, se proyecta su aplicación al sector vitivinícola y silvoagropecuario en general.

Por su parte, el Presidente de la Asociación de Exportadores de Chile, Ronald Bown, explicó que esta iniciativa se enmarca en la labor que su organización está realizando para el desarrollo de Buenas Prácticas Agrícolas y destacó la importancia de esta iniciativa para aumentar la competitividad de las empresas exportadoras.

PRINCIPIOS BASICOS DE COMPETENCIAS LABORALES

El Propósito del Sistema de Certificación de Competencia Laboral es reconocer formalmente la competencia adquirida por individuos a lo largo de su trayectoria laboral, independientemente del modo en que haya sido desarrollada y en base a estándares de validez nacional.

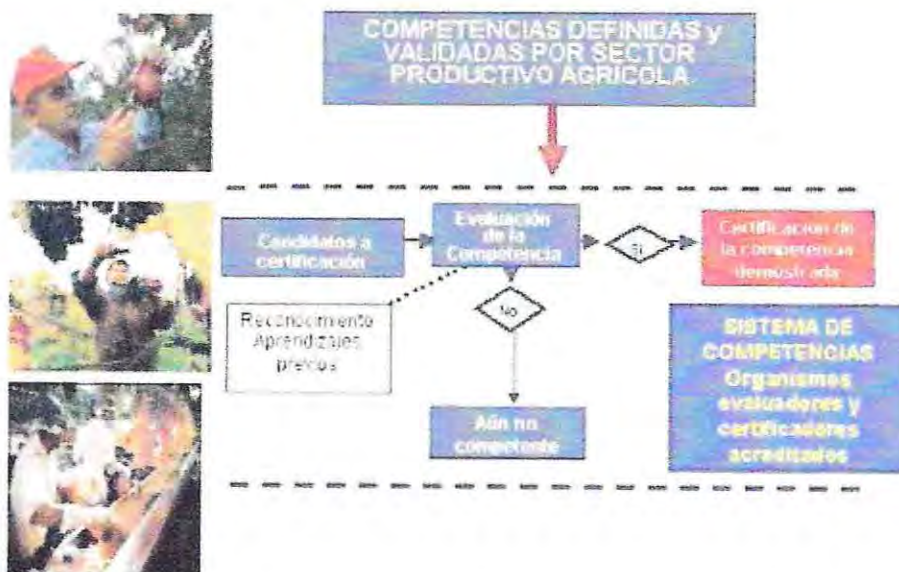
El sistema establece los mecanismos de acreditación de los estándares de competencia laboral así como de personas y organismos que intervienen en el proceso como entes certificadores y evaluadores de competencia laboral.

El Sistema de Competencias distingue las funciones de Evaluación, Certificación y Capacitación, las cuales son desarrolladas por organismos técnicos acreditados.

El Sistema de Competencias distingue las funciones de: Evaluación, Certificación y Capacitación, las cuales son desarrolladas por organismos técnicos acreditados.

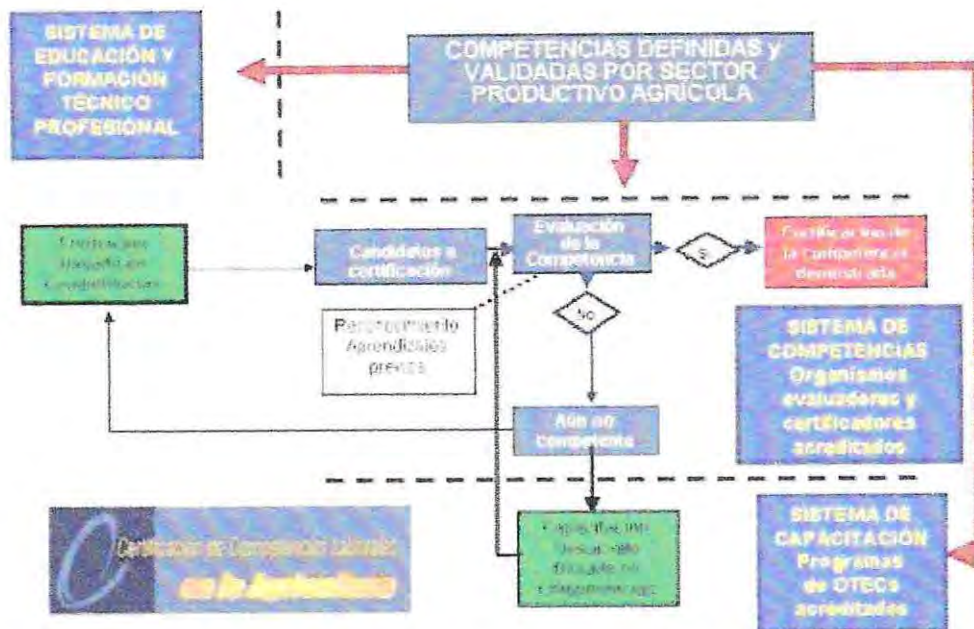
La *Evaluación* es el proceso por medio del cual se recogen evidencias que permitan fundar un juicio sobre la competencia laboral del candidato a certificación. Las evidencias de competencia laboral son de naturaleza diversa, pudiendo incluir pruebas prácticas, simulaciones, pruebas escritas, antecedentes de desempeño previo, etc.

PROCESO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL AGRO



La *Certificación* es el proceso por medio del cual un organismo independiente reconoce y certifica que un individuo (i) ha sido evaluado por un organismo evaluador acreditado y (ii) demostrado ser competente para una función laboral determinada, independientemente de la forma en que la haya adquirido y con base en un estándar de competencia laboral reconocido a nivel nacional.

INTERACCION SISTEMAS DE CERTIFICACIÓN, CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN



La *Capacitación* Basada en Competencia corresponde a toda iniciativa de entrenamiento orientada específicamente a que el trabajador desarrolle los conocimientos, destrezas y actitudes que le permiten desempeñarse en una función laboral determinada de acuerdo a los estándares definidos por la industria.

Los estándares de competencia laboral son voluntariamente desarrollados por sectores productivos a partir de una consulta amplia a empresas líderes de cada sector y deberán ser acreditados por el Sistema Nacional de Competencias Laborales.

Para ser acreditado, un estándar de competencia laboral se debe establecer las Unidades y Elementos de Competencia claves, Criterios de Desempeño, Tipos de Evidencia y los Lineamientos Básicos para el proceso de Evaluación. Asimismo, los estándares propuestos deben incorporar una visión estratégica sobre las competencias laborales que tendrán una mayor demanda en el mercado laboral o que resulten de mayor criticidad para mejorar la competitividad de un determinado sector productivo.

La Certificación puede ser realizada por el sector privado a través de Organismos Certificadores Sectoriales acreditados. Estos organismos deben ser reconocidos y validados por el mundo empresarial.

La evaluación de competencia laboral es realizada por Organismos Evaluadores acreditados. La acreditación se basa en criterios como capacidad de operación, trayectoria sectorial, infraestructura y otros a ser definidos conjuntamente por los actores privados y públicos participantes en el sistema.

La incorporación de áreas laborales al sistema de certificación está fuertemente condicionada por la demanda de las empresas usuarias del sistema. Los sectores productivos deben definir las áreas laborales en que la certificación de competencias cumpla un rol estratégico contribuyendo a mejorar la calidad y competitividad del recursos humano.

PROYECTO PILOTO DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES EN EL SECTOR AGROPECUARIO

El propósito del Proyecto es diseñar e implementar en forma piloto un Sistema para Evaluar y Certificar las Competencias Laborales de personas que trabajan en el Sector Agrícola.

El Proyecto de Certificación de Competencias Laborales es un Proyecto Piloto, por lo que se seleccionaran algunos Subsectores del Sector Agropecuario Nacional donde se desarrollará y validará la metodología de Competencias, de modo que estos sean modelos demostrativos para el resto de los Subsectores del Agro.

Este estudio se orientará hacia los subsectores agropecuarios y hacia las ocupaciones en las que se concentra un mayor número de trabajadores no calificados o calificados informalmente, demandantes potenciales por la certificación de competencia laboral.

La estrategia del Proyecto supone una activa participación del mundo productivo y especialmente del Sector Empresarial, de manera de lograr que las competencias definidas y el sistema de evaluación y certificación establecidos sean percibidos y aceptados por estos actores como elementos que agregan valor a su gestión.

¿Qué es COMPETENCIA LABORAL en el Agro?
Capacidad de una persona para desempeñar las actividades que componen una función laboral propia del agro según los estándares y calidad esperados por el sector productivo agrícola.

¿Qué es CERTIFICAR Y EVALUAR Competencias Laborales en el Agro?
CERTIFICAR: Proceso por el cual un organismo de tercera parte reconoce y certifica que un individuo ha demostrado ser competente en una función laboral determinada, independientemente de la forma en que haya adquirido esa competencia y en base a estándares establecidos por el mundo productivo agrícola.

EVALUAR: Proceso mediante el cual se recogen evidencias sobre el desempeño laboral agrícola de un individuo, con el fin de determinar si es competente o aún no competente para realizar una función laboral determinada.

¿Qué es una NORMA de Competencia Laboral en el Agro?

Documento elaborado y validado por mundo productivo agrícola que contiene:

- Lo que una persona debe ser capaz de hacer.
- Criterios para juzgar el desempeño competente en una función productiva agrícola.
- Condiciones en las cuales la persona debe demostrar su competencia.
- Tipos de evidencia pertinentes para juzgar la competencia laboral: observaciones en terreno, simulaciones, producciones anteriores, etc.
- Conocimientos y las conductas requeridos para desempeñar una función en forma competente.

¿Cuales son los principales objetivos de implementar Certificación de Competencias en la Agricultura?

- Poder crear una fuerza laboral agrícola más competitiva, calificada y flexible
- El sistema de capacitación refleje las necesidades del mercado laboral y responda a ellas. (Enfoque de la capacitación por la demanda y no la oferta)
- El sistema de Certificación incorpore y reconozca la experiencia laboral y la educación "informal" del personal.

EN RESUMEN; LOS PRINCIPALES BENEFICIOS PARA LOS ACTORES RELEVANTES SON..



ÍNDICE FOTOGRÁFICO

Contenidos	Pág.
CAPÍTULO I: "Contextos de la Experiencia".	
• En, Contexto Territorial: "Caracterización de las Comunas de la Provincia de Quillota".	
- Fotografía 1: Comuna de Hijuelas.....	21
- Fotografía 2: Comuna de La Calera.....	22
- Fotografía 3: Comuna de La Cruz.....	23
- Fotografía 4: Comuna de Limache.....	24
- Fotografía 5: Comuna de Nogales.....	25
- Fotografía 6: Comuna de Olmué.....	27
- Fotografía 7: Comuna de Quillota.....	28
CAPÍTULO IV: "Análisis".	
• En, Estudios de Caso y Situaciones Profesionales: "Caso I: Departamento Comunal de Salud Rural".	
- Fotografía 8: Situación Profesional. Consulta Social para Calificación de Derecho.....	161
- Fotografía 9: Situación Profesional. Jornada de Educación.....	163
- Fotografía 10: Situación Profesional. Visita Domiciliaría.....	165
• En, Caso II: "Hogar Rural de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes".	
- Fotografía 11: Situación Profesional. Taller de Desarrollo Instrumental.....	168
- Fotografía 12: Situación Profesional. Minga.....	171
• En, Caso III: "Programa Socioproductivo para Mujeres Rurales".	
- Fotografía 13: Situación Profesional. Sesión de Organización.....	176
- Fotografía 14: Situación Profesional. Sesión de Formación Personal Grupo.....	180

ÍNDICE DE FIGURAS

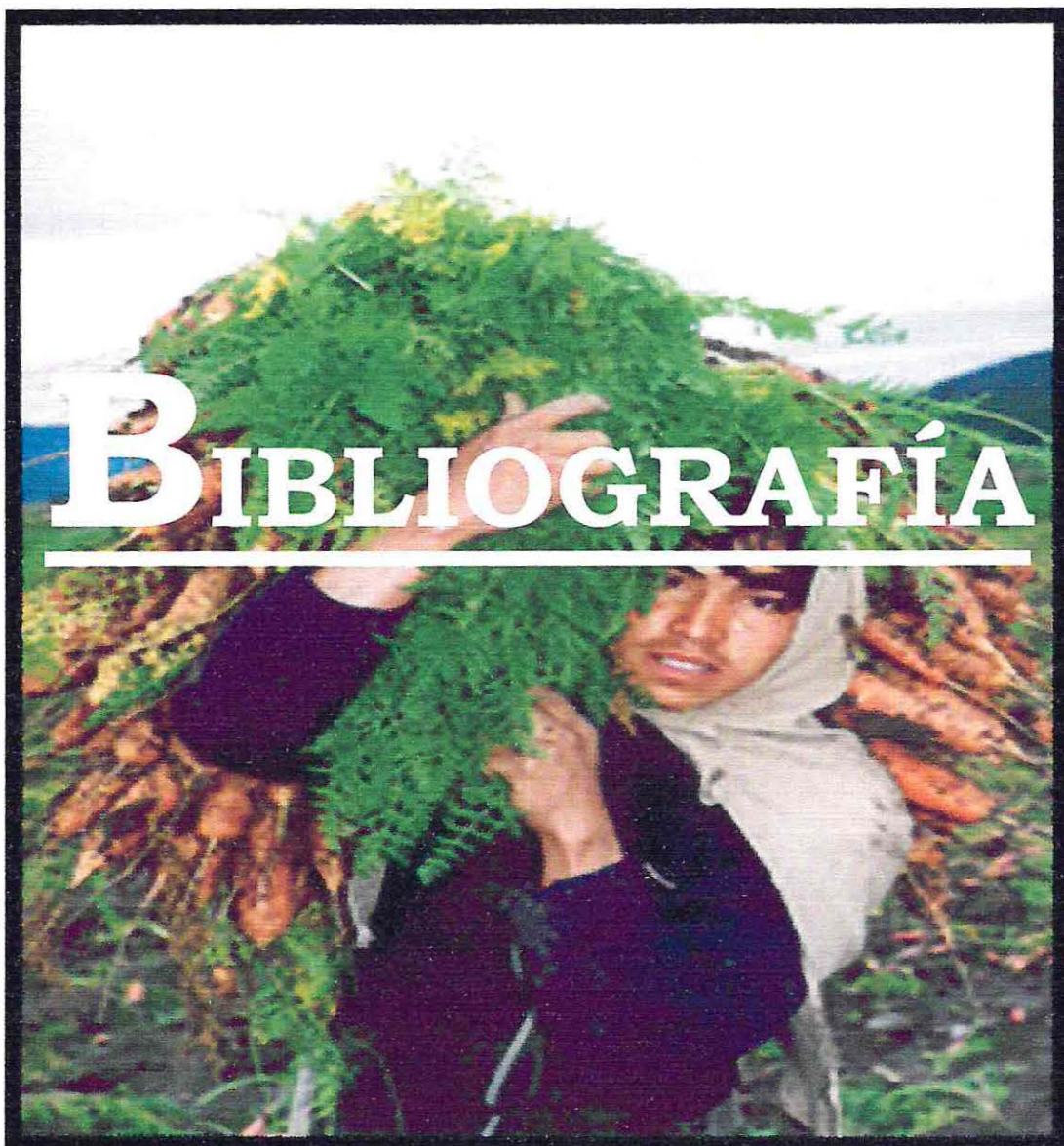
Contenidos	Pág.
CAPÍTULO I: "Contextos de la Experiencia".	
• En, Contexto Institucional	
- Figura N° 1: Organización Administrativa del Estado de Chile.....	6
- Figura N° 2: Dependencia Administrativa Gobernación.....	7
- Figura N° 3: Organigrama Gobernación Provincial de Quillota.....	8
CAPÍTULO II: "Marco de Referencia".	
• En, Presentación	
- Figura N° 4.....	31
• En, Ruralidad: "D - Cuarta Etapa. La Internacionalización de la Agricultura y la Nueva Ruralidad (1990 - 2010)".	
- Figura N° 5.....	53
- Figura N° 6: Síntesis Etapas de la Ruralidad.....	58
• En, Trabajo Social Rural: "Quinta Etapa: De la Tradición Profesional a la Transformación de la Profesionalidad (año 2000 en adelante)".	
- Figura N° 7.....	114
- Figura N° 8: Etapas del Trabajo Social y la Ruralidad en Chile.....	117
CAPÍTULO III: "Diseño Metodológico".	
• En, Segundo Momento Metodológico: Construcción de una Propuesta.	
- Figura N° 9: Esquema General de un Mapa Funcional.....	128
CAPÍTULO IV: "Análisis".	
• En, Definición de la Ruralidad desde el Trabajo Social	
- Figura N° 10: Similitudes y Diferencias, respecto a la Ruralidad.....	136
• En, Ruralidad y Desarrollo Rural: El Aporte desde Trabajo Social.	
- Figura N° 11: Principales Factores que Definen Propuestas de Desarrollo Rural.....	139

• En, Estudios de Caso y Situaciones Profesionales: "Experiencia Profesional, Trabajo Social Rural y Competencias Profesionales".	
- Figura 12: Esquema de Competencias Profesionales Para el Ejercicio Profesional en el Mundo Rural.....	158
- Figura 13: Síntesis. Aportes desde las Situaciones Profesionales a la Configuración de Competencias Profesionales para el Mundo Rural.....	184
CAPÍTULO V: "Conclusiones y Reflexiones".	
• En, Reflexiones: "Reflexiones de la Experiencia de Seminario de Título".	
- Figura 14: Empresas Agroexportadoras y Dumping Social.....	239
- Figura 15: Percepciones respecto a las Políticas Sociales.....	240
- Figura 16: Efectos de la Urbanización en el Mundo Rural.....	242
- Figura 17: Instituciones de Desempeño Laboral y Requerimientos de Especialización.....	245
- Figura 18: Trabajo Social y Oportunidades de Empleabilidad.....	246
- Figura 19: Dualidad de Mundos Agrícolas y Rurales.....	247

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Pág.
CAPÍTULO I: "Contextos de la Experiencia".	
• En, Contexto Territorial: "Características Sociodemográficas"	
- Cuadro 1: Provincia de Quillota desagregada según superficie y densidad por comunas y distribución de la población total, urbana y rural, según sexo.....	17
- Cuadro 2: Síntesis de la Inversión de INDAP, en la Provincia de Quillota.....	20
CAPÍTULO II: "Marco de Referencia".	
• En, Ruralidad.	
- Cuadro 3: Síntesis de los Modelos de Desarrollo.....	82
• En Competencias Profesionales: "Modelos de Análisis de Competencias Profesionales".	
- Cuadro 4: Principales Contenidos de las Competencias (Bunk).....	95
- Cuadro 5: Paralelo entre Formación Tradicional y Formación para la Empleabilidad.....	104
• En, Trabajo Social Rural:	
- Cuadro 6: Tercera Etapa.....	111
- Cuadro 7: Evolución del Trabajo Social Rural en Chile.....	115
CAPÍTULO III: "Diseño Metodológico".	
• En, Primer Momento Metodológico: Diseño de Investigación.	
- Cuadro 8: Criterios de Rigor.....	124
CAPÍTULO IV: "Análisis".	
• En, Definición de la Ruralidad desde el Trabajo Social	
- Cuadro 9: Definición de la Ruralidad, desde CLACSO, Experto y Trabajo Social.....	134

• En, Ruralidad y Desarrollo Rural: El Aporte desde Trabajo Social.	
- Cuadro 10.....	137
- Cuadro 11.....	138
• En, Formación de Pregrado: “Formación de Pregrado, Trabajo Social Rural y Competencias Profesionales.	
- Cuadro 12: Evolución de Servicio Social Rural.....	142



*Primer Concurso Fotografía Rural 2003:
"Chile, una Loca Fotografía Rural"*

*Alex Sepúlveda - Autora
Región Metropolitana de Santiago*

BIBLIOGRAFÍA

I. LIBROS:

1.1 Ruralidad:

- ◆ Transformaciones Agrarias y Campesinado: De la participación a la exclusión. Emiliano Ortega 1987.
- ◆ Los Campesinos Chilenos. Rigoberto Rivera. 1988.

- ◆ El Desarrollo de las Áreas Rurales en Chile. Potencialidades y desafíos desde la descentralización y el gobierno local. FAO, 1993.

- ◆ Seminario sobre Gobierno Local y Participación Social. Un debate desde una perspectiva agraria. GIA 1988.

- ◆ Indicadores Sociales y Desarrollo Rural, MIDEPLAN1993.

- ◆ Nueva ruralidad y Agricultura familiar Campesina. 10 perspectivas de la Ruralidad Chilena al 2010. Barrera M. Fundación Frei, 1999.

- ◆ Sistemas Agrarios en América Latina: de la etapa prehispánica a la modernización conservadora. Jacques Chonchol, Fondo de Cultura Económica, 1994.

- ◆ Encrucijada: una opción agro rural para el Chile del Futuro. Emiliano Ortega, 1994.

- ◆ Transformaciones Agrarias y Campesinado: de la Participación a la Exclusión. Emiliano Ortega, 1987.

- ◆ Nueva Ruralidad ¿Qué tan nueva?. Sergio Gómez Echeñique. Universidad Austral de Chile, 2002.

- ◆ Perspectivas para la Ruralidad en Chile. Marc Le Ander Zeise, Editor. Editorial Universidad de Santiago.

- ❖ Escenarios de la Nueva Ruralidad en Chile. Ximena Sánchez, Claudio González y Carlos Amtmann. Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad Austral de Chile y de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Playa Ancha. 2000.
- ❖ Desarrollo Local: una respuesta a escala humana a la Globalización. David Burin. Canadá, 2001.
- ❖ El Desarrollo Local: Teoría y Práctica: reintroducir lo humano en la lógica de Desarrollo. Bernard Vachon, España, 2001.
- ❖ Desarrollo Local. Manual de Uso. Bartolomé Pérez Ramírez, España 2000.
- ❖ Turismo Rural y Desarrollo Sustentable. Congreso Internacional de Turismo Rural. 1998.
- ❖ Cambios en la Construcción Social de lo Rural: de la Autarquía a la Globalización. Francisco Entrena Durán. 1998.
- ❖ El Mundo Rural: ámbitos de Intervención Social. Esteban Tabares. 1993

1.2. Metodología de la Investigación:

- ❖ Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Steve Taylor. Barcelona, España, Piados, 1996.
- ❖ Naturaleza y Orientaciones Teórico Metodológicas de la Investigación Cualitativa. Orlando Mella, 1998.
- ❖ Metodología de la Investigación Cualitativa. Gregorio Rodríguez Gómez. Málaga, Aljibe, 1996.
- ❖ La técnica Cualitativa en Servicio Social: su teoría y aplicación. Fernando Pastén C. Valparaíso, EDEVAL, 1991.
- ❖ Técnicas Cualitativas de Investigación Social: reflexión metodológica y práctica profesional. Miguel Valles, Madrid, Síntesis, 2000.

II. SEMINARIOS DE TÍTULO:

- Aprendizajes relevantes al egreso de la formación profesional en trabajo social universitario : análisis de las experiencias de seminarios de título de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, 1999-2003, desde el enfoque de competencias profesionales. Pablo Carrasco Páez, Andrea Morales Parra. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso, 2003.
- Evolución del Servicio Social Profesional en Chile durante el periodo comprendido entre los años 1925 y 1975. Angélica Figueroa Silva. Universidad de Chile. Departamento de Ciencias Humanas y Desarrollo Social, Servicio Social. Valparaíso 1976.
- Adulto mayor rural y urbano : implementación de un programa de integración comunitaria en las localidades de El Melón, El Olivo, ex-asentamiento El Melón, La Peña, Los Cruceros y Nogales Centro de la Comuna de Nogales, Provincia de Quillota, Quinta Región. Bonnie Betancourt Saavedra. Universidad de Valparaíso, 2000.
- Una aproximación diagnóstica a la problemática habitacional rural, en la comuna de Puchuncaví. Claudia Carrasco Corrial. Universidad de Valparaíso, 2003.
- La Asociatividad como estrategia de promoción de Desarrollo Local. Carmen Gloria Núñez. Universidad de Valparaíso, 2003.
- Consumo Económico y Trabajo Social. Leonor Gutierrez Ortiz. Universidad de Valparaíso 2002.
- Estrategia de desarrollo rural, en las localidades pobres de Los Caleos, Las Palmas y Pucalán de la comuna de Nogales, desde una perspectiva de Servicio Social. Jorge Ávila Ramírez . Universidad de Valparaíso 1998.
- Una Experiencia de servicio social en el desarrollo organizacional de la comunidad campesina "El Cajón " de San Pedro. Patricia Castañeda Meneses. Universidad de Valparaíso 1985.
- Pobreza Rural: Estrategia de desarrollo rural, en la Zona Rautén-Manzar de la Comuna de Quillota. Paula González. Universidad de Valparaíso 1996.

- ◆ Pobreza Rural: implementación de un programa de desarrollo socio-agrícola en locales rurales de la comuna de Puchuncaví. Nardy Albornoz Fuentes. Universidad de Valparaíso 1997.

- ◆ Programa integral de desarrollo local en saneamiento básico y productividad agrícola con tecnología apropiada para comunidades pobres. Claudia Hernández. Universidad de Valparaíso, 1995.

- ◆ El Subempleo, una realidad de los jóvenes rurales abordado desde una perspectiva de desarrollo local, en los sectores juveniles de la Comuna de Hijuelas provincia de Quillota. Cesar Araos Aguirre. Universidad de Valparaíso. 1995.

III. ARTÍCULOS.

3.1 Ruralidad

- ◆ Vicisitudes y Cambios en el Mundo Rural Chileno. La última modernización agraria ¿La gran solución de fin de siglo?. Anales de la Universidad de Chile, sexta serie n° 5, octubre de 1997. En www.analesuchile.cl/6s/n5/estudios1.htm

- ◆ Taller Políticas Públicas, Institucionalidad y Desarrollo Rural en América Latina y El Caribe. Reformas Institucionales y Desarrollo Rural, un balance a partir de las experiencias de seis países. Ciudad de México, Agosto del 2003. www.rlc.fao.org/foro/pages/conel.htm

- ◆ Economía Regional y Desarrollo Rural. Ramón Valderas. Anales de la Universidad de Chile, sexta serie, n° 5, octubre de 1997.
En www.analesuchile.cl/6s/n5/estudios2.htm

- ◆ 20 puntos básicos de la Reforma Agraria del Gobierno de la Unidad Popular. En www.salvador-allende.cl/unidad_popular/20ra.pdf

- ◆ Empleo Ingreso en el sector Campesino Chileno. Ximena Milicevic y Julio Berdegú. En www.rlc.fao.org/prior/desrural/pdf/milicev.pdf
- ◆ “Desarrollo Territorial Rural” Alexander Schaejtman y Julio Berdegú. En www.rimisp.org/getdoc.php?docid=870
- ◆ Desarrollo Local en los espacios rurales. José Carpio Martín. 2004. En www.ubolvariana.cl/bibliovirt.htm
- ◆ La Experiencia Europea de Desarrollo Rural y su utilidad para el Contexto Latinoamericano. Elena Sarraceno. Grupo de Asesores Políticos, Comisión Europea. En www.chorlavi.cl/php/doc/documentos/
- ◆ Desarrollo Rural Sostenible. Enfoque territorial. Sergio Sepúlveda. Abril 2004. En www.cndrs.org.br/documentos/desarrollo_rural_sostenible.doc
- ◆ Inmigración Colonizadora y Modernización Agrícola: Chile en el siglo XIX. Omar Turra Díaz. En www.udec.cl/historia/ar11-re7.htm
- ◆ Innovación, Conocimiento y Desarrollo Rural. Manuel Chiriboga. En www.cpes.org.pe/debate/debate36/Chiriboga.pdf
- ◆ La Gestión del Espacio Rural y del Desarrollo Rural. Doctor Enrique Sáez Olivito. En www.usuarios.lycos.es/politicasnet/desa3.htm
- ◆ Los Paradigmas Actuales del Desarrollo Rural en México. Francisco Herrera Tapia. En www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2004/fht-rural.htm
- ◆ Los Modelos y Políticas de Desarrollo Rural. Foro Rural Mundial, octubre del 2002. Claudia Areitio Gimeno. En www.euskadi.net/sustrai/datos/64_60_61c.pdf
- ◆ Lecturas Antropológicas para la Ruralidad Latinoamericana: Diagnóstico del Mundo Rural. En <http://educacion.upa.cl/revsitaserural/erural/htm>
- ◆ Cultura y Desarrollo Rural. Vicente Zapata www.vzapata.com/documentos/desarrollorural.pdf
- ◆ Informe sobre Pobreza Rural 2001 “El desafío consistente de acabar con la pobreza rural”. FIDA. http://www.ifad.org/poverty/s_sum.pdf

◆ Estrategias para la reducción de la pobreza rural. Rubén Echeverría.
Banco Interamericano de Desarrollo. Departamento de Desarrollo Sostenible.
División del medio ambiente. Washintong DC. 1998.
<http://www.iadb.org/sds/doc/EstrategiaPOB.pdf>

◆ Boletín del Programa de Pobreza Rural y políticas Sociales de SUR. José Bengoa. Temas Sociales nº 13, Noviembre de 1996
<http://www.sitiosur.cl/publicacionesDetalle.asp?pid=0&xpid=913>

3.2 Competencias Profesionales

◆ Desarrollo de Competencias Profesionales en el área de Tecnología.
Xavier Carrera Farrán. <http://www.terra.com>

■ Documentos consultados de: www.cinterfor.org.uy

◆ Certificación de Competencias. Del concepto a los sistemas. María Irigoín, Fernando Vargas.

◆ Formación por Competencias y Género. Aportes conceptuales y metodológicos para la incorporación de estos enfoques en las prácticas de las instituciones de formación profesional. FORMUJER

◆ Género y Formación por Competencias. Aportes Conceptuales, herramientas y aplicaciones. FORMUJER

◆ Competencia Laboral: Sistemas, Surgimientos y Modelos. Herramientas para la Transformación N° 3. Leonardo Mertens. 1996

◆ Competitividad, Redes Productivas y Competencias Laborales. Herramientas para la transformación N° 5.

◆ Manual de Formación. El Enfoque de Competencia Laboral. 2001.

◆ El Saber Obrero y la innovación en la Empresa : Las Competencias y las calificaciones laborales. 1999. Herramientas para la transformación N° 10.

◆ Cuestiones Actuales de la Formación. Cinterfor.

◆ Formación Basada en Competencia Laboral. Montevideo 1999. Herramientas para la Transformación N° 4.

◆ Formación de Recurso Humano y Competencia Laboral. Boletín N° 149. Competencias Laborales en la Formación Profesional.

- ◆ Nuevas perspectivas sobre evaluación. Boletín N° 149. Competencias Laborales en la Formación Profesional.
- ◆ Competencia Laboral y Valoración del Aprendizaje. Boletín N° 152
- ◆ Competencias Profesionales, Enfoques y Modelos a debate. Cuadernos de Trabajo N° 27. 1999.

IV. REVISTAS

4.1 Ruralidad

- ◆ Desarrollo Agrario y Democratización: Análisis del Caso Chileno. Sergio Gómez. Documento de Trabajo FLACSO N° 430. Octubre 1989.

- ◆ Desarrollo Rural y Medio Ambiente en América Latina, Después de Brundtland: Dos pasos atrás y uno adelante. Miguel Gacitúa Díaz. Revista Nueva Sociedad N° 182. Noviembre 2002

- ◆ La descentralización, el Desarrollo y el Poder Local. Diego Palma. Revista Latinoamericana de Educación y Política N° 8. Primer Semestre de 1994.

4.2 Competencias Profesionales

- ◆ Cuaderno de Trabajo Social N° 4: Competencias Profesionales, Conceptos y Visiones en Trabajo Social. Informe de Investigación "Competencias Profesionales de los /las Asistentes Sociales Titulados / Tituladas de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso: Tradición y Formación. Autoras: Patricia Castañeda Meneses, Ana María Salamé Coulon. 2003.

V. PÁGINAS WEB:

- ◆ www.redr.es : Red Española de Desarrollo Rural.
- ◆ www.indap.cl : Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario
- ◆ www.minagri.cl : Ministerio de Agricultura de Chile

- ◆ www.cederul.unizar.es :Centro de Documentación sobre Desarrollo Rural
- ◆ www.fucoa.gob.cl :Fundación de Comunicaciones, Capacitación y Cultura del agro
- ◆ www.ruralforum.net :Foro Rural Mundial
- ◆ www.prodemu.cl :Fundación PRODEMU: Promoción y Desarrollo de la Mujer.
- ◆ www.eclac.cl :Comisión Económica para América Latina y el Caribe
- ◆ www.fao.org: Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación.
- ◆ www.mineduc.cl :Ministerio de Educación de Chile
- ◆ www.minvu.cl :Ministerio de la Vivienda de Chile
- ◆ www.clacso.org :Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales.
- ◆ www.gia.cl :Grupo de Investigaciones Agrarias
- ◆ www.uach.cl :Universidad Austral de Chile

VI. FUENTES PRIMARIAS:

■ Expertos Entrevistados:

◆ Sr. Jacques Chonchol:

Ruralista

Ingeniero Agrónomo de la Universidad de Chile.

Doctorado en Ciencias Sociales

Integrante FAO y CEPAL: En materias de Desarrollo Rural y Reformas Agrarias.

Ex Director de INDAP. Gobierno Presidente Eduardo Frei Montalva.

Ministro de Agricultura. Gobierno Presidente Salvador Allende Gossens

Director de Doctorado de Universidad Arcis: Estudios Latinoamericanas.

Publicaciones:

Sistemas Agrarios de América Latina: de las agriculturas indígenas a la modernización conservadora.

◆ Sr. Sergio Gómez:

Ruralista

Sociólogo Universidad de Chile

Integrante Equipo Investigador FLACSO

Docente Programa Post-grado "Magíster Desarrollo Rural" Universidad Austral.

Docente Universidad Academia Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Publicaciones:

Movimiento Campesino en Chile

Organizaciones Empresariales Agrícolas

La Nueva Ruralidad ¿Qué tan nueva?

■ Gobernación Provincial de Quillota:

- ◆ Sr. Rodolfo Bickell, Jefe Administrativo Gobernación Provincial.
- ◆ Srta. María Angélica Calvo, Jefa Departamento Social.
- ◆ Sr. Alfredo Nebreda, Abogado encargado Departamento Jurídico.
- ◆ Sra. Katty Silva, Geógrafa, Departamento Planificación y Desarrollo.
- ◆ Sr. Juan Toro, encargado Oficina De informaciones, reclamos y sugerencias.
- ◆ Srta. Flor María Fernández, Oficial de Partes y Planta Telefónica.
- ◆ Sr. Luis Morales, Oficina de Emergencias.
- ◆ Srta. María de los Ángeles Guerrero, Oficina de Extranjería.

■ Asistentes Sociales Entrevistados:

- ◆ Sr. Alejandro Collao : I. Municipalidad de Olmué
- ◆ Sra. Rosa Coyapae : Consultorio de Hijuelas
- ◆ Sra. Pamela Aranda : Consultorio de Hijuelas
- ◆ Sra. Elizabeth Quevedo : I. Municipalidad de Hijuelas.
- ◆ Sr. Alvaro Castillo : I. Municipalidad de Quillota.
- ◆ Sr. David Ramírez : I. Municipalidad de Quillota.
- ◆ Sra. Sandra Varas : Consultorio la Palma. Quillota.
- ◆ Sra. Leyla Astorga : Consultorio de San Pedro. Quillota.
- ◆ Sr. Victor Neira : Consultorio de Boco. Quillota
- ◆ Sr. Joao Marchant : I. Municipalidad de la Cruz.
- ◆ Sra. Ingrid Silva : I. Municipalidad de la Calera.
- ◆ Sr. José Flores : I. Municipalidad de Limache.
- ◆ Sra. Carola Calderón : I. Municipalidad de Nogales.
- ◆ Sra. Silvia Sanhueza : I. Municipalidad de Nogales.
- ◆ Srta. M^a Antonieta Urquieta: Docente Escuela de Trabajo Social U. Valparaíso.

■ Profesionales del Agro Entrevistados:

- ◆ Sr. Ariel Zuletta : Jefe Área INDAP La Ligua.
- ◆ Sra. Wanda Wood : Ingeniero Agrónomo PRODESAL Olmué.
- ◆ Sra. Clara Loyola : Ingeniero Agrónomo Área INDAP Quillota
- ◆ Sra. Antonia Jiraldes : Extensionista Rural, encargada Género INDAP Quinta región.
- ◆ Sra. Paula Fuentes : Socióloga. Monitora Convenio INDAP PRODEMU.
- ◆ Sra. María Luz Olivares : Coordinadora Campesina de Área. Convenio INDAP PRODEMU
- ◆ Sr. César Arancibia : Encargado Organizaciones Rurales. DIDECO, Municipalidad de Quillota.
- ◆ Sra. Carola Reyes : Técnico Agrícola. Hogar Campo Los Espinos de San Pedro.
- ◆ Sr. Oscar Torres : Abogado. Director ONG Rural GEA
- ◆ Sr. Patricio Santa Cruz : Ingeniero Forestal ONG GEA Concepción.
- ◆ Sr. Pedro Araya : Área INDAP Limache.
- ◆ Sr. Alvaro Díaz : Jefe Área INDAP Calera
- ◆ Sra. Luz María Gandulfo : Jefa Asesorías Técnicas INDAP V Región.