Identidades Sociales y Juventudes en la Zona de Sacrificio Quintero

Informe final de Proyecto de Título para optar al grado académico de Licenciado en Trabajo Social y Título Profesional de Trabajador Social

Joel Marcelo Muñoz González

Guiado por Mauricio Ureta Bernal

Julio del 2024

Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso, Av. Colón 2128, Valparaíso

Universidad de Valparaíso
CHILE
Escuela de Trabajo Social

ORIONE

Universidad de Valparaíso
CHILE

Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

REF.: Informa evaluación y calificación Proyecto de Título I y II de alumno que indica.

VALPARAISO, 05 de agosto de 2024.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesor Guía, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Proyecto de Título I y II denominado: "***JUVENTUDES E IDENTIDADES SOCIALES EN LA ZONA DE SACRIFICIO QUINTERO",*** cursado durante el I semestre 2023 y I semestre 2024 por el alumno de la Escuela de Trabajo Social, *Sr. JOEL MARCELO MUÑOZ GONZÁLEZ.*

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
b) Aspectos metodológicos;
c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
d) Régimen formal de citas;
e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Proyecto de Título I y II con las siguientes notas:

Proyecto de Título I: ***6,1 (seis coma uno)***
Proyecto de Título II: ***7,0 (siete coma cero)***

MAURICIO URETA BERNAL
PROFESOR GUÍA

AL SEÑOR
GONZALO LIRA MENDIGUREN
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE
MUB/fpu. -

Agradecimientos

En primera instancia, agradecer a las y los Jóvenes del cuarto medio B del colegio Don Orione por compartir sus opiniones, relatos y experiencias, en pos del conocimiento, permitiendo reconocer nuevas aristas de su propia realidad y las identidades que construyen a diario dentro de la Comuna de Quintero.

Al equipo de convivencia escolar del mismo establecimiento, a don Claudio Tapia, por su ayuda en la gestión interna dentro del colegio en relación con el proyecto, al profesor jefe del curso en cuestión, Nicolás González.

Al profesor Héctor Díaz de la Universidad de Valparaíso, por su orientación académica, las veces que fueron necesarias.

Su ayuda hicieron de esta, una experiencia enriquecedora.

Universidad de Valparaíso CHILE
Escuela de Trabajo Social

ORIONE

Tabla de Contenido

Capítulo I:
Contextos de la Investigación **5**
Contextualización de la Investigación 6
Contextos Institucionales Patrocinantes 6
Contextos Programáticos y/o de Política Pública 13
Contextos Normativos 16
Contextos Territoriales 18
Capítulo II:
Problema de Investigación **24**
Estado del Arte 25
Antecedentes Generales relacionados con Identidades Sociales y Juventudes en la Zona de Sacrificio Quintero-Puchuncaví 25
Zona de Sacrificio 26
Habitar en una Zona de Sacrificio 28
La Zona de Sacrificio Quintero-Puchuncaví: un Escenario de Conflicto Socioambiental 36
Jóvenes de Quintero-Puchuncaví 39
El territorio, la realidad social y la identidad social 42
Ciencias Sociales, Trabajo Social y Zonas de Sacrificio 44
Planteamiento Del Problema 48
Pregunta de investigación 50
Relevancia del Proyecto 50
La Investigación y su relación con la Disciplina de Trabajo Social 53
Capítulo III:
Marco Teórico **56**
Marco Teórico Conceptual 57
Teoría General de los Sistemas 57
La Identidad Social 64
Identidad Social e Identidad Personal 67
El conflicto socioambiental de Quintero-Puchuncaví 68
Habitar la zona de Sacrificio 77
Las Personas Jóvenes 84
Capítulo IV:
Diseño Metodológico **87**
Enfoque Metodológico 88

Sistema de Objetivos 92
Objetivo General 92
Objetivos Específicos 92
Hipótesis 93
Categorías 94
Colectivo de estudio y Muestra 95
Colectivo 95
Muestra 95
Técnicas de Producción de Información 96
Plan de Análisis 99
Criterios de Rigor 100
Resguardos y Consideraciones Éticos 102
Capítulo V:
Presentación y Análisis de resultados 105
Presentación de los resultados 106
Análisis de los resultados 108
Análisis de objetivos 110
Análisis del Objetivo Específico asociado a experiencias y significados de las personas jóvenes que habitan una zona de sacrificio. 110
Análisis del Objetivo Específico asociado a elementos del entorno socio ambiental que influyen en la expresión de las identidades de las personas jóvenes que habitan en Quintero 116
Análisis del Objetivo Específico asociado al reconocimiento de estrategias de resistencia por parte de los jóvenes estudiantes de Quintero 120
Análisis del Objetivo Específico asociado a la interpretación de la identidad de los jóvenes que habitan en Quintero 124
Capítulo VI:
Hallazgos de la Investigación 130
Desesperanza y Normalización 131
Incredulidad con base en imaginarios colectivos. 135
Capítulo VII: 140
Conclusiones de la investigación 140
VII. 1. Conclusiones con base en los objetivos específicos 141
VII. 2. Conclusión en torno a la pregunta de investigación 144
VII. 3. Conclusión en torno a la Teoría general de los sistemas 145
VII. 4. Conclusión en torno a la metodología 146
VII. 5. Conclusión en torno a las políticas públicas 148

VII. 6. Conclusión en torno al Trabajo Social 150
VII. 7. Conclusión General 152
Carta Gantt 155
Referencias Bibliográficas 157
Anexos 165

Aclaración Gramatical desde el uso de Lenguaje Inclusivo de Género

La Guía de lenguaje inclusivo de Género (2022) de la Subsecretaría de las Culturas y las Artes establece que el lenguaje como representación, comunicación y actividad social y cognitiva es importante, porque juega un papel decisivo en la construcción de la realidad, la formación de la identidad cultural y el proceso de socialización. (p. 4)

Por esta razón, al emplear términos como estudiantes, adolescentes, juventudes o jóvenes se hace referencia a "personas jóvenes", expresión que incluye a disidencias sexuales, hombres y mujeres, sin hacer diferencia de género para agilizar la lectura.

Capítulo I:

Contextos de la Investigación

Contextualización de la Investigación

Para investigar las identidades sociales de juventudes que habitan en una zona de sacrificio, lo primordial es acudir a una institución ubicada justamente en una zona de sacrificio, en donde se encuentren jóvenes que puedan colaborar con el proyecto, como lo es en este caso, el colegio Don Orione de Quintero, establecimiento que imparte desde educación prebásica, hasta enseñanza media en una zona de sacrificio, permitiendo así al investigador seleccionar una muestra de personas jóvenes que están ad-portas de ingresar al mercado laboral, es decir, que se encuentren en una etapa de transición entre educación y trabajo, lo que les vuelve más susceptibles a los conflictos socioambientales pudiendo incidir o no tanto sus decisiones laborales como la expresión de sus identidades sociales.

Lo anterior permite al investigador obtener una mirada más completa y significativa respecto a las identidades sociales de las juventudes que habitan la zona de sacrificio, y desde ahí, construir una relación desde el intercambio de saberes entre el investigador, el equipo multidisciplinario de la institución y las y los jóvenes sujetos de estudio.

Contextos Institucionales Patrocinantes

A continuación, se enmarcan las características propias de la institución patrocinante en la que se contextualiza la investigación, el Colegio Don Orione de Quintero, cuya información refiere al Proyecto Educativo Institucional, perteneciente al Reglamento Interno del respectivo establecimiento, actualizado en noviembre del 2023.

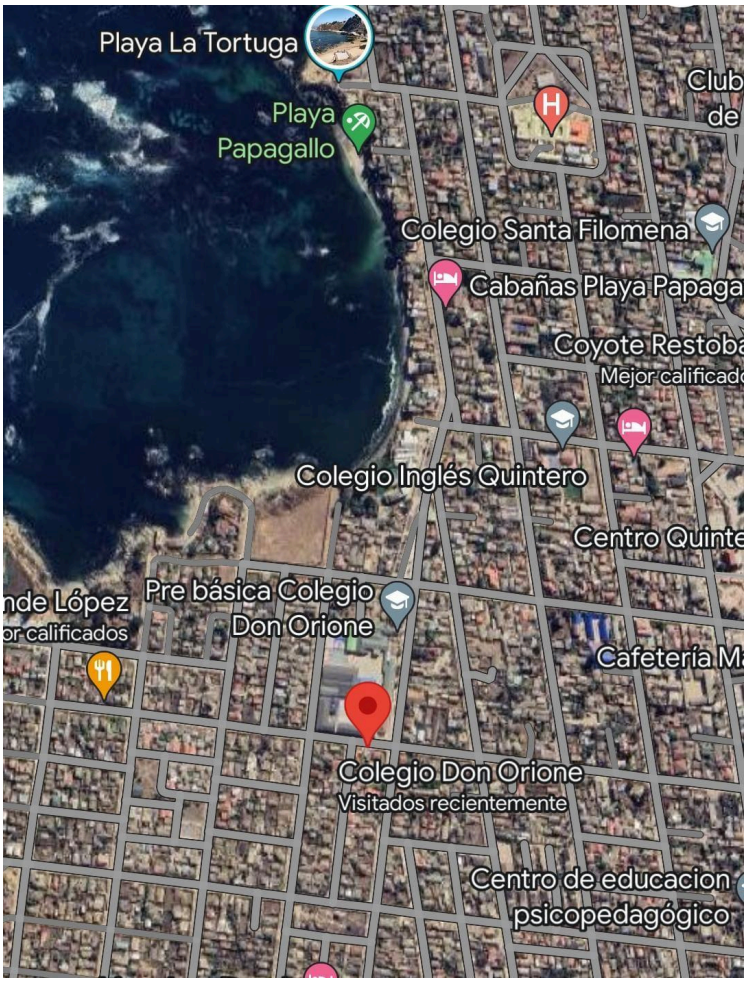
Figura N.º 1.

Frontis Colegio Don Orione de Quintero

Nota. Frontis del Colegio Don Orione de Quintero. [Fotografía], 2022.

Figura N.º 2.

Ubicación geográfica del Liceo Politécnico Quintero.



Nota. Adaptado de Google Maps, 2024

(https://maps.app.goo.gl/wCNAXGpddDkQMXNM8)

El Colegio Don Orione de Quintero, se encuentra ubicado en la calle Luis Orione N.º 721, de la comuna de Quintero, en la región de Valparaíso.

Tabla 1.

Información general del establecimiento

Tópico	Información
Nombre del establecimiento	Colegio Don Orione de Quintero
Rol Base de Datos (RBD)	1858
Dirección	Luis Orione 702
Comuna	Quintero
Fono	322930101
Correo Electrónico	secretaria@orione.cl
Dependencia	Fundación Educacional Colegio Don Orione de Quintero
Presidente	Juan Daza Jara
Vicepresidente	P. Álvaro Olivares Fernández
Secretario	P. Felipe Valenzuela Ramos
Tesorero y Director Ejecutivo de la Fundación	P. Pedro Ferrini Vicini
Director del Colegio	Juan de Dios Matus Hernández
Subdirectora	Ruth Chávez García
Inspector General	Emilio Ponce Sandoval
Encargadas Unidad Técnica Pedagógica	Katherine Vargas Cartes y María Eugenia Bernal Contreras
Encargado de convivencia escolar	Manuel Hevia Vásquez

Encargada/o PISE (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Emilio Ponce Sandoval

Nota. Elaboración con base en la página 3 del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Don Orione de Quintero. Elaboración propia

El Colegio don Orione pertenece a la Fundación Educacional Colegio Don Orione de Quintero, la cual se rige en función de las directrices de la Iglesia y de la Congregación "Pequeña Obra Divina Providencia", que a través de sus colegios cubre; enseñanza prebásica, básica, media (humanista científica/técnico profesional)y especial. Por consiguiente la comunidad educativa del establecimiento en favor de los requisitos establecidos, queda abierta a capacitar a personas jóvenes, adultos y trabajadores para la vida laboral, promoviendo de esta manera a que estos abran sus posibilidades de dignificación, ya que al entregarles herramientas de capacitación les permite mejorar su calidad de vida. Asimismo, colabora con autoridades civiles para la integración de las personas jóvenes en distintos ámbitos, como la vida, la cultura y desarrollo, por ello, cualquiera sea el contexto social en el que esté inserto el colegio, este debe dirigir preferentemente sus planes de acción en torno a los más pobres y desposeídos (Reglamento Interno Colegio Don Orione 2023, p.7)

El reglamento Interno Colegio Don Orione (2023) establece a la evaluación como un elemento central para el aprendizaje dentro de la institución, por lo que sus políticas educacionales se ven reflejadas en el Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción

que propone el Ministerio de Educación. Dicho reglamento de evaluación se encuentra en un período de transición entre el tradicional enfoque centrado en los resultados; versus un nuevo paradigma que centra su mirada en la diversificación de estrategias de enseñanza y evaluación con el acompañamiento constante a las y los estudiantes en su proceso formativo. (p.15)

Propuesta Curricular

El Colegio Don Orione de Quintero adopta los Planes y Programas que pone a disposición el Ministerio de Educación, propiciando en sus docentes la apropiación de los mismos, poniendo los énfasis en los conocimientos y habilidades relevantes y fundamentales del currículum. (Reglamento Interno y Manual de Convivencia. 2023, p. 13).

Visión educativa del fundador

Desde un principio, Don Luis Orione, intuyó que el joven no puede ser objeto pasivo de la educación, sino agente activo en la tarea de la construcción de su personalidad y de la nueva sociedad. Don Orione se puso al servicio de sus estudiantes, fue maestro y dictó clases, aplicando personalmente sus lineamientos pedagógicos. (Proyecto Educativo Institucional. 2023, p.4)

Proyecto Educativo.

a) Visión: La Comunidad Educativa del Colegio Don Orione anhela ser formadora, inclusiva, disciplinada y saludable, comprometida con la formación cristiana, desde el carisma del fundador San Luis Orione, ya que “solamente la mano de Dios puede hacer palanca en el corazón humano”. (Reglamento Interno Colegio Don Orione de Quintero, p.12)

b) Misión: Somos un colegio católico confesional, que tiene como marco pedagógico el Método Paterno Cristiano de San Luis Orione, en donde cada integrante, desde su rol, contribuye a un clima escolar, respetuoso, acogedor e inclusivo, otorgando a cada estudiante un ambiente propicio para el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de su trayectoria educativa para la construcción de su proyecto de vida. (Reglamento Interno Colegio Don Orione de Quintero, p.12)

Uno de los principales objetivos plasmados en el proyecto educativo del colegio Don Orione de Quintero refiere a que los estudiantes se sientan parte de la comunidad educativa, fortaleciendo su sentido de pertenencia y sean libres de desarrollarse desde sus características individuales, asimismo menciona a las y los estudiantes del establecimiento como:

> "El centro y razón de ser del colegio, se espera que el estudiante orionista llegue a conocerse a sí mismo, con apertura al don de la Fe y al aprendizaje, desarrollando los dones y habilidades que le fueron entregados con perseverancia y disciplina, sus limitaciones, aceptándose y buscando superarlas. Al mismo tiempo, respetando y valorando la diversidad y resolviendo sus conflictos de manera pacífica, buscando estrategias para una vida plena y saludable" (Reglamento Interno Colegio Don Orione de Quintero,p.150)

Contextos Programáticos y/o de Política Pública

En Chile, como parte del plan de gobierno de la expresidenta Michelle Bachelet, el 2 de enero del año 2010, se promulga la Ley 20.417, la cual crea el Ministerio de Medioambiente (MMA), basado en el anterior CONAMA (Comisión Nacional de Medio Ambiente) y a su misma vez se crea el Servicio de Evaluación Ambiental y la Superintendencia del Medio Ambiente. Dentro de las áreas que asesora el MMA existe la Estrategia Nacional de Biodiversidad, la cual genera acciones para la protección, conservación y manejo de los recursos naturales de una manera sustentable dentro del territorio. Dentro de sus principales funciones se encuentran:

- Conservación y protección de la biodiversidad y patrimonio ambiental, promoviendo el desarrollo sustentable y asegurando la integración de las políticas públicas en el contexto ambiental.

- Supervisión y coordinación de las áreas protegidas, promoviendo las acciones necesarias que permitan al ministerio supervigilar el sistema nacional que las administra y las áreas protegidas de propiedad privada.

- Diseño del monitoreo de biodiversidad y de los componentes naturales, para el seguimiento ambiental, con el objetivo de dar a conocer el estado de salud de los ecosistemas.

- Generar, recopilar o colaborar la información técnica y científica que permita mejorar las decisiones de gestión, manejo y reducción de la contaminación en agua, suelo y el cuidado sobre especies y ecosistemas.

- Elaboración y formulación de estudios y programas de investigación, protección y conservación de la biodiversidad.

- Conservación y recuperación de los recursos hídricos, genéticos, la flora, fauna, hábitats, paisajes, ecosistemas tanto terrestres como acuáticos, en particular los frágiles y degradados.

En referencia al territorio específico donde se sitúa el proyecto investigativo, la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví, existen instrumentos de planificación territorial inter comunal de acuerdo con su situación socio ambiental, los cuales han ido variando con el pasar de los años. La idea de este instrumento es que, a través de un ordenamiento territorial sustentable, el cual incorpore variables ambientales, pueden tomarse medidas que apunten al uso racional de los recursos naturales, la disminución de los niveles de contaminación ambiental, la reducción de los impactos de las actividades humanas sobre el ambiente, la conservación de áreas naturales, entre otros aspectos. Asimismo, se espera que dicho instrumento regule el crecimiento industrial en la zona urbana, estableciendo una zonificación inter comunal la cual prohíba construir viviendas alrededor del sector industrial favoreciendo así la contención y amortiguación de efectos negativos en sus áreas colindantes, y a su vez define restricciones territoriales a nuevos proyectos que incluyan

consideraciones bioclimáticas como direccionalidad del viento, corrientes aéreas, soleamiento, corrientes de dispersión marina, etc.

Para la ejecución de la planificación territorial, se encuentran involucrados el MMA, Ministerio de Vivienda y Urbanismo (MINVU), la Ilustre Municipalidad de Puchuncaví, la Ilustre Municipalidad de Quintero y parte de los instrumentos serán:

- Plan Regulador Comunal.
- Plan Regulador Inter comunal Satélite Borde Costero Norte.
- Plan Regulador Metropolitano de Valparaíso.
- Evaluación Ambiental Estratégica.

Por otra parte, en el año 2017 el Ministerio del Medio Ambiente lanza un Programa para la Recuperación Ambiental y Social (PRAS) en Quintero-Puchuncaví, el cual es una construcción participativa entre la comunidad, las empresas y las autoridades. Sobre la importancia de construir estrategias de desarrollo participativas. De igual manera, en el año 2019 un fallo de la Corte Suprema por Quintero y Puchuncaví da inicio al Plan de Prevención y Descontaminación Atmosférica para las comunas de Concón, Quintero y Puchuncaví (D.S. N.º 105/2018 del Ministerio de Medio Ambiente).

Contextos Normativos

El medioambiente se transformó en una cuestión de interés internacional luego de la realización de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo el año 1972, que trajo consigo la creación de nuevos planes de desarrollo y políticas que solo consideraban la integración del medioambiente, más no su protección.

Una década después, en 1983, Naciones Unidas funda la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y el Desarrollo en respuesta a la preocupación por problemas medioambientales ligados a la industrialización, visibilizando las problemáticas que afectan a zonas de sacrificio y sus habitantes. Luego, se publica el Informe Brundtland (1987), comunicando un nuevo concepto llamado "desarrollo duradero", refiriendo que "El desarrollo duradero exige que se satisfagan las necesidades básicas de todos y que se extienda a todos la oportunidad de colmar sus aspiraciones a una vida mejor." (p. 23), apuntando a la desigualdad de oportunidades de quienes habitan en zonas afectadas por la industrialización.

Dos años más tarde, se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) la cual reconoce los derechos humanos de niños, niñas y jóvenes. En su artículo 8, número 1, manifiesta que "los Estados parte se comprometen a respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares, de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas" (p. 12). Además, el número 2 expone que "cuando un niño sea privado ilegalmente de algunos de los elementos de su identidad o de

todos ellos, los Estados parte, deberán prestar la asistencia y protección apropiadas con miras a restablecer rápidamente su identidad".

En Chile, respecto a las normativas que aluden directamente a zonas de sacrificio, para el investigador, es necesario mencionar algunas de rango constitucional como el artículo 19, número 8 de la Constitución Política de la República (CPR, 1980), en donde se menciona que "la Constitución asegura a todas las personas el derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación. Es deber del Estado velar para que este derecho no sea afectado y tutelar la preservación de la naturaleza" (p. 12), y el artículo 19, número 21 el cual expone "el derecho a desarrollar cualquier actividad económica que no sea contraria a la moral, al orden público o a la seguridad nacional, respetando las normas legales que la regulen" (p. 16), lo que, tras los numerosos episodios de intoxicaciones de distinta gravedad que han ocurrido en la zona, ha sido transgredido a raíz de emisiones atmosféricas contaminantes como indica la Fundación Terram (2022) en un documento que registra los eventos ocurridos entre los años 2008 y 2022.

La primera regulación en Chile en materia de protección medioambiental fue la publicación de la Ley 19300 en 1994 que establece las bases generales del medioambiente. El artículo primero decreta lo siguiente:

> El derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación, la protección del medio ambiente, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio

ambiental se regularán por las disposiciones de esta ley, sin perjuicio de lo que otras normas legales establezcan sobre la materia.

Contextos Territoriales

Según la página oficial de la Subsecretaría del Desarrollo Regional y Administrativo, la comuna de Quintero se ubica en la región de Valparaíso, a 170 kilómetros de Santiago, aproximadamente a 50 kilómetros del puerto de Valparaíso y 41 kilómetros de la comuna de Viña del Mar. Posee una superficie de 148 kilómetros cuadrados y su mayor encanto es que consta de 16 playas, aptas para el yachting, natación, pesca y esquí acuático.

Un estudio de las localidades rurales de Quintero realizado por Francisca González Varas, estudiante de la Escuela de Arquitectura y Diseño de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, señala que el territorio de la Comuna de Quintero se extiende entre una planicie litoral entre la cordillera de la costa y el mar. Cuenta con una superficie de 174,5 kilómetros cuadrados, lo que representa el 1% de la superficie regional.

Tiene un área rural de 162,23 km² y un área urbana de 12,27 km². La mayoría de su terreno es plano y con pendientes suaves. La utilización óptima del territorio se ve impedida por un gran sector de dunas y por la carencia de riego en la zona agrícola.

El territorio de Quintero está particularmente definido, por una parte, costera, y otra interior. En el territorio costero se encuentran la Bahía de Quintero, la Península Los

Molles, el área urbana, la Playa Ritoque (12 km) y el campo dunar. Mientras que el territorio interior está compuesto por localidades rurales, el Estero Quintero, el Estero Mantagua, humedales y el cordón Mauco.

Según lo anterior, la comuna de Quintero presenta tres grandes posibles áreas de desarrollo que permiten definir en términos globales los roles que se quieren potenciar y que dicen relación directa con sus connotaciones geográficas, morfológicas, y condición costera y marítima.

Primero, el rol portuario de industrias peligrosas en el entorno de la Bahía de Quintero, al norte de la Ruta F-210, al noreste de Loncura y hasta el límite con la comuna de Puchuncaví. Segundo, el rol habitacional y turístico en la extensión al sur de la ruta F-210 y hasta la ribera norte del Río Aconcagua, y al oriente del borde costero hasta el límite de la comuna de Quillota. Tercero, el rol de equipamiento y servicios en toda la zona urbana de Quintero conformada por la ciudad de Quintero y la localidad de Loncura.

La bahía de Quintero es reconocida por sus actividades portuarias e industriales que permiten su distinción como un área de desarrollo regional, funcionando estos como recursos estratégicos para el desarrollo del país y de la región, por lo que los puertos emplazados estructuran el frente portuario regional y no solo forman parte de la cadena de comercio exterior, sino que también el desarrollo de las múltiples actividades industriales y de servicios, apuntando a satisfacer tanto el mercado nacional como el internacional.

La ubicación geográfica del sector industrial se ubica en el sector central de la bahía de Quintero, ocupando aproximadamente más de 300 hectáreas, con tendencias, diferencias y competencias entre sí, permitiendo de esta manera la expansión de cada una de ellas independientemente.

Figura N.º 3.

Comuna de Quintero.

Nota. Adaptado de *Zonas en sacrificio* [Fotografía], 2022, por Joana Carvalho, Radio Universidad de Chile (https://radio.uchile.cl/2022/06/13/organizaciones-sociales-de-quintero-puchuncavia-la-alerta-sanitaria-es-el-comienzo-de-las-medidas-en-las-zonas-de-sacrificio/).

Como se observa en la fotografía N. 3, en la zona de la Bahía de Quintero se hallan instalaciones de un total de más de catorce empresas (EPOXA, SHELL, COPEC, CODELCO, CEMENTOS BÍO-BÍO, ENAP, GASMAR, ENDESA) relacionadas con el ámbito energético nacional, y que corresponden al complejo industrial de ventanas.

Asimismo, en el Estudio de Caso: la zona de Sacrificio Quintero Puchuncaví realizado en julio del 2021 por un grupo de estudiantes de Geografía de la Universidad de Concepción, describe el territorio como una zona industrializada por empresas que generan desechos y materiales particulados que contaminan el ambiente y con ello, generan daño a la salud de las personas.

Con relación a la demografía y los aspectos socioeconómicos de la población de Quintero se enmarca lo siguiente:

De acuerdo con la página web oficial de la Municipalidad de Quintero, la población cuenta con un total de 21.174 habitantes con una densidad de 143,1 habitantes por km².

De igual manera, en el Reporte Comunal de Quintero se expone que la tasa de pobreza por ingresos y la tasa de pobreza multidimensional del año 2017 corresponden a un 5,29% y 26,91%, respectivamente. En tanto, el Reporte Comunal de Puchuncaví señala que al año 2017, la tasa de pobreza por ingresos fue de 8,45% y de pobreza multidimensional fue de 27,94% superando ambas comunas el porcentaje promedio a nivel nacional de 20,7%.

Otro aspecto relevante por considerar es el número de establecimientos de salud existentes en ambas comunas al 11 de diciembre de 2020, correspondiendo a 1 hospital de baja complejidad, 3 Posta de Salud Rural (PSR), 2 Centros de Salud Familiar (CESFAM) y 1 Servicio de Atención Primaria de Urgencia (SAPU). A su vez, el número total de establecimientos educacionales es de 16 en Quintero y 15 en Puchuncaví.

Son las características ya mencionadas del territorio, de sus habitantes, y de la multiplicidad de actividades productivas, que han convertido el territorio de Quintero en una zona extraordinariamente sensible y vulnerable desde el punto de vista ambiental, relevando el interés por la contaminación del aire, suelo y agua, los residuos sólidos, domiciliarios e industriales, la compleja coexistencia espacial de actividades distintas e incompatibles, la existencia de áreas de gran valor para la biodiversidad de la región y el país, y por último, el insuficiente conocimiento, capacidad y gestión ambiental de diversos sectores de la zona.

Todo lo anterior en un territorio que permite grandes posibilidades de desarrollo económico y social a partir de sus recursos naturales y potencialidades ambientales, y que hasta ahora han sido insuficientemente aprovechadas, como lo es en este caso, el borde costero, los recursos marinos, los sitios de la biodiversidad, los recursos hídricos, su potencial portuario respecto al eje bío oceánico, y a su belleza escénica.

Activistas feministas del territorio (amas de casa, dirigentes sociales, artesanas, activistas, profesionales, educadoras) en una constante lucha por la contaminación, definen la bahía de Quintero-Puchuncaví como una de las más antiguas de las zonas de sacrificio

de Chile, que también refieren llamar “paraísos de la contaminación”. Señalan que la zona está compuesta por áreas industriales (termoeléctricas, petroleras y plantas químicas) que se instalaron para impulsar el desarrollo económico. Mismo lugar donde las y los habitantes de estos territorios viven acostumbrados a la lluvia ácida y a las nubes verde-amarillentas de los gases tóxicos, siendo víctimas y testigos de numerosos incidentes graves de contaminación.

El territorio de Quintero, por la abundante bibliografía y variados artículos científicos del lugar, es considerado un territorio que ha sido identificado como sacrificado, que ha enfrentado diversos problemas socioambientales, los cuales han afectado significativamente la vida de las y los habitantes, entre ellos, jóvenes de diferentes edades, que están pasando por un proceso complejo y dinámico como lo es, la construcción de la identidad e identidad social. Proceso donde los jóvenes desarrollan y exploran el sentido de sí mismos, su lugar en el mundo y su pertenencia a diferentes grupos sociales, entendiendo el territorio, como un espacio que puede condicionar la vida social de estos mismos.

Capítulo II:

Problema de Investigación

A continuación, se plasma el estado del arte, y para contextualizar, es necesario hacer una revisión epistemológica sobre investigaciones relacionadas con el mismo tema, permitiendo verificar así la explicación del estudio, como se ha constituido y la construcción del proceso de este conocimiento. Asimismo, se encuentran aspectos que componen la naturaleza del problema de investigación para así, tener una visión completa de los planteamientos que describen y fundamentan el sentido de esta materia, como los antecedentes generales relacionados con otras investigaciones, los conceptos principales, las expresiones y las variables involucradas en el problema formulado, cuyo propósito es comprender y explorar el cómo es que se expresa la identidad social de jóvenes que habitan en una zona de sacrificio.

Estado del Arte

Antecedentes Generales relacionados con Identidades Sociales y Juventudes en la Zona de Sacrificio Quintero-Puchuncaví

Por medio de una abundante revisión bibliográfica se encuentran una variedad de estudios científicos sobre las implicancias que provocan la existencia de una zona de sacrificio y lo que significa socialmente habitar en ellas. Entre la búsqueda se hallan estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos, por lo cual han sido seleccionados para exponer en esta sección solo los más relevantes para la investigación conforme a los conceptos principales que la componen.

Zona de Sacrificio

Sobre investigaciones Zonas de Sacrificio se expone primeramente las narrativas en el ámbito internacional para obtener inicialmente una visión externa del tema objeto de estudio, y posteriormente adentrarse en el ámbito nacional.

Navarro y Barreda el año 2022 publicaron una investigación cualitativa, la cual se contextualiza en la experiencia de Un Salto de Vida de Jalisco y la Coordinadora por un Atoyac con Vida de Tlaxcala en México, en donde se exponen temáticas como la devastación socioambiental, la defensa de los territorios-de-vida para que por medio del saber-hacer los y las habitantes logren una reapropiación eco-política de territorios mexicanos (p. 82).

Mercedes Biocca (2020), aborda el modelo económico neoliberal, las desigualdades socioeconómicas, las formas de hacer política y la sobreexplotación de recursos naturales y sus repercusiones al interior de comunidades indígenas de países como Bolivia, Argentina, Brasil y Paraguay (pp. 106-112).

En el año 2020, en España, Rodríguez-Giralt y Tironi publicaron un trabajo etnográfico, en este caso, el territorio estudiado fue la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví, misma localidad seleccionada por el investigador para desarrollar su investigación. Los autores en primer lugar aportan antecedentes históricos y luego plantean temas como el trabajo de cuidados, el daño sistemático producido por el desarrollo industrial a Puchuncaví, la reproducción de desigualdades, generar espacios de

reconocimiento y resistencia, abandono y la estigmatización social de estas comunidades (pp. 237-256).

En este mismo marco, el Diario Clever en el artículo científico *Zonas de sacrificio: ¿Qué son y dónde están?,* publicado en septiembre del 2018 hace mención del concepto zona de sacrificio, dado por la agencia de protección ambiental de Estados Unidos, el cual se define como, un sector geográfico con alta concentración industrial, en los que se ha puesto como prioridad el establecimiento de polos industriales por encima del bienestar de los habitantes y el ambiente.

Bajo esta premisa el estudio investigativo *Zonas de Sacrificio y Justicia Ambiental en Chile. Una mirada crítica desde los objetivos de desarrollo sostenible 2030,* publicado en diciembre del 2020 perteneciente a la Universidad Andrés Bello, corresponde a una aproximación crítica hermenéutica respecto a las problemáticas en torno a las denominadas zonas de sacrificio donde se explicitan las relaciones existentes entre los diversos movimientos sociales efectuados por la comunidad en torno a la salud y la justicia ambiental y a las prácticas llevadas a cabo por las empresas termoeléctricas con la finalidad de mantener sus ganancias y rentabilizar sus inversiones. Dicho estudio hace relevancia al contexto en el cual nace una determinada zona de sacrificio, específicamente en la comunidad de Ventanas, ubicada en la comuna de Puchuncaví, donde existe la planta de fundición y refinería de cobre desde 1964.

Los autores analizan diversos antecedentes del proceso histórico en Chile y como la creación de un campo industrial en la zona de Puchuncaví, tuvo como finalidad, desde la

mirada de las industrias y los beneficios económicos, el progreso en materias socioeconómicas sobre la zona y a nivel país, puesto que las industrias se asentaron mayoritariamente en lugares de bajos ingresos, bajo la lógica de, impulsar el desarrollo, además de mejoras en las condiciones de trabajo y vida para sus habitantes, viéndose así como una oportunidad de incorporación de los habitantes del sector en la cadena productiva de las empresas entrantes. Asimismo, dentro del país y bajo la incorporación de la ley 19.300 en el año 1994, se utilizaba el concepto de "Zona Latente y Zona Saturada" para así cubrir la transgresión directa a los derechos de los ciudadanos afectados.

Habitar en una Zona de Sacrificio

En el año 2022, en Argentina, se publicó un trabajo etnográfico realizado por Castilla titulado *Trayectorias tóxicas: habitar, migrar y asentarse en zonas de sacrificio rurales y urbanas*, el cual trata principalmente sobre las comunidades indígenas de la región de Chaco, Argentina, y la violencia que les rodea, lo que les obliga a migrar desde escenarios de desigualdad socioeconómica y ambiental a territorios que les otorguen mejores condiciones de vida (pp. 44).

En las indagaciones nacionales para dar explicación o una aproximación sobre lo que significa habitar en una zona de sacrificio, se encuentra uno de los estudios más importantes para esta investigación, el que corresponde a *Habitar una Zona de Sacrificio: Análisis multiescalar de la Comuna de Puchuncaví,* emitida en diciembre del año 2019, escrita por Nina Hormazabal, Sandro Maino y Magdalena Vergara.

Este artículo científico expone los impactos del desarrollo del Complejo Industrial Ventanas (CIV) en la comunidad de Puchuncaví, donde se reflejan desde sus premisas las consecuencias de la crisis socioambiental que ha dado origen a lo que hoy en día se denomina "Zona de Sacrificio". Asimismo, describe la condición geográfica de Puchuncaví y la relación histórica que existe entre los habitantes y el territorio.

El escenario de este estudio propone una panorámica completa sobre cómo ha ido evolucionando la conexión entre los habitantes de la comuna y el territorio en particular, partiendo por el reconocimiento histórico hacia sus actividades económicas agrícolas, pesqueras y ganaderas, y la condición geográfica que la representa. Actividades que desde la época del 60' fueron fuertemente afectadas y desvanecidas por el desarrollo de una zona industrial dirigida por el Estado chileno. Lo anterior realza la importancia de la crisis socioambiental y lo que implica el habitar para una comunidad una zona de sacrificio, comprendiendo este hito como un componente histórico de la degradación ambiental, el cual se ha traducido por un crecimiento constante del Complejo Industrial Ventanas y que además, ha traído consigo externalidades negativas en sus procesos productivos principales, y el que ha provocado los más graves contaminantes en los suelos, el agua, el aire y la tierra del territorio, y no solo eso, sino también que ha incidido en la precarización de la salud pública de la población.

En este marco, los autores del artículo lo plasman como un contexto distópico en el que existen características nacionales de precarización socioambiental en el cual las comunidades "reaccionan por medio de una nueva racionalidad eco-socio-ambiental

fundada en sistemas comunitarios y colectivos en donde se busca recuperar la reciprocidad e interdependencias de en las relaciones con la naturaleza y cultura" citando a Bolados, 2016.

En esta misma línea, se realza la importancia de la existencia de una zona de sacrificio, señalando a Quintero-Puchuncaví como una de las cinco existentes en Chile. Las otras corresponden a las comunas de Mejillones, Huasco, Coronel y Tocopilla, según el Instituto Nacional de Derechos Humanos, 2018. Zonas que correspondan a la implementación de Termoeléctricas y otras industrias que generan emisiones nocivas para los territorios, lo que evidencia, plasman los autores, el modelo productivo chileno basado en la explotación de ecosistemas y recursos, citando a Terram 2016.

En consideración de esto, es que los escritores del artículo relevan la importancia del concepto de zona de sacrificio, ya que lo plasman como el producto de un modelo de desarrollo específico ya qué entenderlas de esta manera permite explorar componentes estructurales de este mismo, y por lo mismo, visibilizar ciertos elementos concretos que son capaces de generar, perpetuar y promover dichas zonas en Chile. De igual forma, desde esta perspectiva, investigaciones que han explorado las zonas de sacrificio, la enmarcan en Latinoamérica en el contexto particular de planificación territorial, caracterizada como una planificación neoliberal.

Otro de los autores citados en el artículo, es Klein (2014) quien señaló el origen de las zonas de sacrificio, como un fenómeno influenciado por el proceso contemporáneo de globalización del capital alienado y convergente con los instrumentos formales de

planificación, entendiendo el caso de Quintero-Puchuncaví como un lugar que tiene implicancias socio ambientales concretas, las que se originan y visibilizan el crecimiento histórico del CIV regulado por los Instrumentos de Planificación Territorial (IPT).

De este modo, en el marco chileno, señalan los autores que la producción de las zonas de sacrificio trae consigo, el estudio de elementos que permiten su existencia, es decir, elementos del modelo de desarrollo neoliberal chileno, los cuales han permitido incrementar el nivel de explotación medioambiental. Elementos que se articulan en las políticas públicas que incentiven la inversión del capital, nacional e internacional, en sectores extractivos por medio de la desregulación medioambiental e IPT que priorizan la renta de la producción. (Bolados 2016, Carruthers, 2001, Altieri y Rojas, 1999).

Son estas últimas afirmaciones las que centran las bases de este artículo, ya que lo anterior actúa como un rol gatillante en los procesos de urbanización y globalización del territorio, siento también, determinantes para el sector industrial, y, por consiguiente, determinante en el conflicto ambiental de Quintero-Puchuncaví. Igualmente, precisando el tema de estudio, se explora en estos segmentos la problemática que implica los instrumentos de planificación territorial IPTs como puentes de para visión específica del territorio que ha logrado reproducir, desde ya hace 60 años, la degradación socioambiental en Puchuncaví, como textualmente lo exponen en el texto *Habitar una Zona de Sacrificio: Análisis multiescalar de la Comuna de Puchuncaví.*

Por un lado, establece el escrito, el Estado chileno a través del ordenamiento territorial responde a las lógicas de mercado, permitiendo la instauración de empresas y la

degradación ambiental en el territorio que se instala, por sobre el cuidado del ecosistema y las comunidades que lo habitan, y distinguiendo los impactos medioambientales que genera y con ello, recalcando el problema de la justicia ambiental con respecto a las zonas de sacrificio que radica en la legislación chilena medioambiental, cuáles instrumentos regulatorios aplicables a diversas escalas del territorio se encuentran en un estado muy inicial en relación a la inclusión por la participación en la toma de decisiones, oposición y negociación por parte de las comunidades vulnerables para incidir en los instrumentos de planificación territorial, por lo que actualmente dichos instrumentos propician devastación medioambiental y la violación de derechos fundamentales de habitantes que viven en situación de pobreza y extrema pobreza en territorios vulnerables.

Continuamente, la investigación científica enuncia el ordenamiento territorial donde se plasman los Instrumentos de Planificación Territorial, la jerarquía que tienen entre sí y lo que significa la coproducción del espacio.

En base a esto, para comprender el habitar con respecto al desarrollo industrial fue necesario para los autores, utilizar una metodología mixta, para así analizar el proceso y delimitar el estudio al área urbana y arquitectónica desde variables de enfoques cuantitativos que asocien los datos específicos y desde una perspectiva cualitativa, que derive, a su vez, de las voces quienes habitan el territorio de estudio, en el sentido de asumir la realidad contextual como un campo de estudio complejo.

En este sentido, el estudio por escalas persigue vincular el estudio del desarrollo con el desarrollo comunal. En este marco señalan, se definen los impactos en el habitar

sistematizando el acercamiento a la realidad en tres escalas: Macro-Escala, Meso-Escala y Micro-Escala, los cuales responden a los tres espacios propuestos por Lefebvre en la historia de la transducción. Cada escala se asoció a un Instrumento Investigación, la Macro-Escala con la búsqueda bibliográfica en relación al Ordenamiento Territorial y la Contaminación (nivel Comunal ligado al espacio producido), la Meso-Escala con una actividad diseñada denominada *Maqueteo/Mapeo Colectivo* (nivel Comunidad ligado al espacio vivido), y la Micro-Escala con cuestionarios individuales (nivel Individual ligado al espacio percibido) y cada escala trabajo con cantidades diferentes de personas, por lo que la publicación presenta en concreto la Meso-Escala en detalle, cuyo objetivo es construir el sentido del habitar comunal desde una mirada colectiva a partir del reconocimiento territorial y el desarrollo económico comunal.

Las conclusiones respectivas de esta investigación señalan que el espacio producido bajo ciertas normas responde a un modelo cultural y económico de la sociedad. En este contexto señalan los autores, es que el Estado chileno se ha ido consolidando a escala mundial, organizando y planificando racionalmente la sociedad, imponiendo medidas homogéneas, cualesquiera que sean las ideologías políticas, el pasado histórico o el origen social de los individuos en el poder. Asimismo, refieren un impacto en estas de estas decisiones estatales como un sistema neoliberal capitalista repercute en todas las escalas.

En este marco, con respecto al desarrollo industrial, sustentado en los Instrumentos de Planificación Territorial, señalan que se ha vulnerado por décadas la vida cotidiana de quienes habitan la zona de sacrificio, privilegiando la economía nacional/global por sobre

la economía local, por medio del crecimiento indiscriminado del Complejo Industrial Ventanas y sus consecuentes cambios ambientales y sociales. Asimismo, en relación a la identidad territorial infieren que, los impactos del desarrollo industrial en el habitar y en la población dicen conexión con el deterioro acelerado de los territorios en cuestión, lo que repercute en la memoria colectiva, y por ende, en la identidad territorial, revelando el nuevo surgimiento de una identidad basada en el deterioro y la contaminación, quedando la zona de sacrificio validada, y al mismo tiempo, resistida por la consciencia colectiva y con respecto a la reapropiación territorial concluyen que la apropiación territorial implica una nueva racionalidad a partir de la valorización del territorio, el cual ha sido deteriorado, pero aún conserva atributos descritos en los instrumentos.

Por otra parte, el estudio *"Vivir en una Zona de Sacrificio"* realizado por Catalina Beas Basso y por Claudia Fuentes Pereira en Chile Sustentable, programa que actúa como una iniciativa de organizaciones ecologistas, activistas, académicos, profesionales y ciudadanos comprometidos con cambiar los paradigmas del desarrollo, señala que vivir en una zona de sacrificio es un estigma que se lleva en el cuerpo y en la memoria. Pues, los y las habitantes de las cinco comunas afectadas por las zonas de sacrificio en Chile, han expresado de diversas formas y en distintos modos a todo el país, y la opinión pública lo que implica la convivencia con las termoeléctricas a carbón y lo que significa cohabitar en el territorio expuesto por permanentemente a la contaminación del suelo, aire, mar y agua para el consumo humano. El escrito contempla las experiencias y las historias ciudadanas de la contaminación en Chile.

Asimismo, al igual que el artículo expuesto anteriormente, el escrito alude al concepto de zona de sacrificio, como parte de la realidad del país y lo plasma como el significado de un impacto visible en ecosistemas y en la salud de la población.

En esta misma línea, el programa enuncia una compilación de experiencias e historias de personas que habitan dichos territorios y que han visibilizado durante muchos años la complejidad y gravedad del conflicto socioambiental en sus comunas. También se destacan las diferentes estrategias que han utilizado a nivel judicial, de organización social y vecinal, que, en forma de lucha colectiva, reclaman a las autoridades de turno el ejercicio pleno de las garantías constitucionales como el derecho a la salud y a vivir en un ambiente libre de contaminación. Las experiencias e historias plasmadas responden a situaciones específicas sobre la llegada de las termoeléctricas a la comunidad, los impactos en el territorio y la población, y los responsables y la comunidad.

Otra investigación significativa para este estudio es realizada por el Programa de Reducción de Riesgos y Desastres, Unidad de Redes Transdisciplinarias, Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, de la Universidad de Chile. El texto fue el resultado de un largo proceso que se extendió entre los años 2018 al 2020. A raíz de esto, posterior al Estallido Social el 18 de octubre del año 2019 es que surge el desafío de generar espacios de vinculación entre la crisis social y la crisis socioambiental, sobre todo en un escenario de considerables divisiones políticas, señalan que el diagnóstico tiene cierta transversalidad, en el cual plasman un problema con el desarrollo que ha sacrificado a personas y ecosistemas en aras del crecimiento económico.

Es un *"Documento de Posición"*, una nueva línea de diálogos transdisciplinares de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile, la cual busca servir precisamente de apoyo en torno al debate de los temas contingentes en el país. Igualmente, abre instancias de encuentro entre perspectivas desde la academia hasta las comunidades, y desde las comunidades que interpelan la academia.

En este sentido, el escrito se nutre de posiciones, experiencias y análisis sobre un mismo tema: las zonas de sacrificio. Se dialoga de diversas visiones sobre el tópico, pero también de distintas estructuras al momento de construir visiones y expresarlas por escrito. En efecto, el documento es el resultado de tres fuentes de información, entrevistas, presentaciones y un taller de discusión. Fuentes de información que se organizan en dos partes, la primera constituida por textos autorales, y una segunda parte compuesta por la sistematización del taller, donde la autoría recae en las y los participantes de la actividad de forma colectiva, por lo que el documento por medio de una metodología cualitativa, busca ofrecer un panorama que recoge el sentir y entender de diversas miradas, en una polifonía de voces y aproximaciones que buscan establecer una posición en torno al tema de complejidad como lo es la zona de sacrificio, cuyo propósito es comprender o dar señales sobre los territorios que se habitan, pero también fijar el horizonte a los territorios que habitaron, pensando en el futuro de todo el país.

La Zona de Sacrificio Quintero-Puchuncaví: un Escenario de Conflicto Socioambiental

En el ámbito internacional, Eguiguren (2019), aborda los conflictos socioambientales que surgen a partir de la colonización de los grupos étnicos Saraguro y Shuar, analizando las dinámicas de convivencia, tradiciones culturales, identidad étnica, formas de trabajo, de ejercer justicia y la percepción de las personas involucradas en los conflictos al sur de Ecuador. Además, expone métodos alternativos de resolución de conflictos, cuyo objetivo es mitigar éstos y los niveles de violencia, los cuales son reconocidos por la legislación ecuatoriana (pp. 5-6).

En relación a lo anterior, una investigación cualitativa realizada por Rojas (2019) acerca de la misma materia, el cual centra en las percepciones sociales del conflicto socioambiental causado por la extracción de petróleo en Valparaíso, Caquetá, Colombia, tiene como objetivo aportar conocimientos basados tanto en el discurso de pobladores, campesinos, Estado y otros actores sociales, como en las opiniones de las comunidades afectadas que puedan orientar la toma de decisiones de las autoridades y mejorar las relaciones entre las empresas petroleras y las comunidades. Los resultados de la investigación evidencian que existen diferentes discursos sobre el desarrollo, las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, la confianza, el territorio, la identidad y tradiciones de los grupos étnicos, debido a que existe una divergencia entre las diversas representaciones sociales de los actores involucrados (pp. 1-45).

También, sobre los conflictos socioambientales, Raquel Neyra (2019) realizó una investigación mixta, considerando a los diversos actores que se ven afectados desde la implantación del neoliberalismo en Perú, lo que trae consigo consecuencias humanas y medioambientales, debido a que los conflictos socioambientales de este país se caracterizan por ser muy violentos. La autora plantea diferentes hipótesis para comprender las causas de la conflictividad, demostrando que "la conflictividad socioambiental es provocada por dos mundos que corren paralelamente en sentido inverso: uno busca preservar la vida y el otro extraer beneficios sin importarle las consecuencias" (p. 2).

Asimismo, Crizel Lugo el año 2022 publicó el artículo "Conflictos Socioambientales y Minería en Sonora México", cuyo objetivo fue determinar los actores y las formas que han tomado los conflictos socioambientales en el Estado durante el periodo 2008-2018. Investigación cualitativa que sirvió para el aporte a la sistematización de 22 contingencias medioambientales y que, a su vez, catalogaron ocho conflictos ambientales.

La autora en la investigación alude a conceptos como Ecología, política, riesgo y conflicto socioambiental, por lo que en el artículo se destacan narrativas de autores como Calderón y Contreras el 2013, Durán, Figueroa y Guzmán el 2011, Leff 2013, Palacio y Germán 2006, Paz-Salinas 2012;2014; entre otros, haciendo énfasis en qué es un enfoque donde convergen las posiciones de diversos actores y las relaciones de poder que orbitan en torno a la naturaleza. Pues, reafirma por medio de los criterios de las y los autores, que en los conflictos socioambientales se manifiestan diferentes posiciones de lo ambiental que, a su vez, confluyen con lo económico, lo social y lo político, y con ello, y que

también, las y los actores que surgen de los problemas ambientales desarrollan la capacidad de reconocer amenazas y riesgos, desarrollan sus criterios para enfrentar los argumentos que los minimizan o invisibilizan.

Jóvenes de Quintero-Puchuncaví

Los niños, niñas y jóvenes de Quintero se han encontrado hace años en un escenario de devastación ambiental que atenta el ejercicio pleno de sus derechos. En este sentido, uno de los estudios que alude precisamente a las implicancias en la vida de los habitantes, y particularmente en los niños, niñas y adolescentes, es una investigación mixta solicitada por la Defensoría de la Niñez al Grupo de Estudios Interdisciplinares de la Escuela de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, el cual expone el análisis multinivel de afectación, abordaje, y soporte normativo de la emergencia. (Espinoza et al., 2022).

El estudio se constituye a partir de tres módulos que contienen una caracterización de la zona Quintero-Puchuncaví, desde los episodios de contaminación en agosto del 2018, asimismo, un análisis normativo de los elementos nacionales e internacionales en relación con la materia ambiental, y un análisis cualitativo sobre la percepción de los adultos, niños, niñas y adolescentes sobre los eventos de contaminación en sus establecimientos educacionales, y posteriormente entrega recomendaciones al Estado chileno, destacando la participación de las y los actores que sufren el evento, en especial, los niños, niñas y

adolescentes de la zona, quienes no-investigaron junto con ser los primeros en recibir devolución de los resultados.

En este contexto, los resultados del estudio arrojaron que se están vulnerando, al menos, 17 Derechos Humanos en niños, niñas y adolescentes, considerando a cabalidad el derecho de vivir en un medio ambiente libre de contaminación. Sumado a lo anterior, se destaca el derecho a ser escuchados y validados, ya que, según la experiencia de 50 niños y jóvenes de entre 9 y 17 años que acudieron a centros hospitalarios por síntomas de intoxicación fueron juzgados arbitrariamente, desacreditando sus relatos.

Luego de la presentación, Paola Muñoz, defensora de la niñez, comentó que, entre vulneraciones de derechos constatadas por la investigación, se encuentran a su vez, restricciones que han experimentado en su vida cotidiana, como el contexto de la educación por los procesos de contaminación ambiental, la imposibilidad de jugar o utilizar las áreas libres, entre otras. En definitiva, lo que se revela, reafirma la declaración de la Corte Suprema con un fallo que ha establecido la vulneración de derechos con relación a los niños, niñas y adolescentes en la zona.

Otro estudio de enfoque cualitativo en el cual se han considerado las implicancias en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que habitan una zona de sacrificio, corresponde a uno publicado en junio del año 2022, titulado “Los efectos socioeducativos de la emergencia ambiental de Quintero Puchuncaví” realizado por Olga Cuadros Jiménez. La autora plantea que cuando los lugares son referenciados con una connotación negativa, como sucede en estas comunas (conocidas por la prensa extranjera como “el Chernóbil

chileno”), se refleja un crecimiento en el estrés escolar debido a emociones como rabia, temor, sentimientos de rechazo e incertidumbre, provocadas por las mismas implicancias del conflicto ambiental. Esta situación genera preocupación en las futuras generaciones, compuestas por niños, niñas y adolescentes que, debido a su edad, están consolidando sus procesos de identidad. Estas connotaciones, que circulan y se normalizan socialmente con relación a las llamadas zonas de sacrificio, terminarán en diferentes formas de aprendizaje social que responden a la especialización de la identidad social. El estudio señala que, si no se interviene de manera temprana, se instalarán condiciones de vulnerabilidad psicológica y socioafectiva dentro de estas comunidades.

Asimismo, un reportaje emitido en abril del 2023 por Meganoticias, en el cual accedieron a participar 100 familias en las que niños, niñas y jóvenes de Quintero y Puchuncaví entre 4 y 26 años se tomaron una muestra de sangre que permitió comprobar la presencia de metales pesados en sus cuerpos, muestra no menor que permitió visibilizar la situación ambiental del territorio. Profesionales de la salud en este contexto manifiestan su preocupación y la necesidad de dar una señal de alerta.

El 22 de noviembre del 2022, 20 metales pesados en orina y 10 en sangre fueron los componentes químicos que se midieron en cada estudiante, en los que se destacan arsénico y plomo, ya que tienen efectos cancerígenos.

Tras la realización del examen, en términos generales, se descubrió que al menos 17 niños en Quintero-Puchuncaví arrojaron resultados por sobre la norma en Arsénico, 69 en Cesio, 48 en Manganeso y 89 en Antimonio.

A raíz de lo anterior, por los preocupantes resultados, la investigadora de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Maite Berasaluce explicó textualmente que el “antimonio u otros metales que han detectado tienen riesgo de cáncer en alguna etapa del crecimiento de los niños, pero metales como el arsénico sí, no toda la gente expuesta a arsénico tiene cáncer, pero sí mayor probabilidad”. Asimismo, considera la investigadora que los otros metales pesados que salieron de la norma también tienen efectos adversos como la dermatitis, afectación el en sistema nervioso y alteraciones en el aprendizaje, recomendando hacer seguimiento de los análisis y con ello, tomar medidas en casa.

En este sentido, el documental señala esta particular situación como la voz de alerta de una comunidad que alega abandono por parte de las autoridades sanitarias y ambientales del país. Problema que la misma Contraloría de la República reconoce como de extrema gravedad.

En definitiva, es relevante investigar las juventudes que habitan esta zona de sacrificio, debido a que posibilita realizar una aproximación al territorio desde una mirada que ha sido cuestionada e invisibilizada, lo que permite una mejor comprensión de las diversas problemáticas que enfrentan, además de conocer cómo se posicionan o abordan las desigualdades y desafíos que se les presentan, para así visibilizar su postura y promover su bienestar y empoderamiento.

El territorio, la realidad social y la identidad social

La realidad social de las personas que habitan distintos territorios se ve influenciada por diversos factores, los cuales pueden ser económicos, políticos, culturales e históricos, como lo plantea Juan Luis Pinto en el estudio, "Los Imaginarios Sociales. La nueva construcción de la Realidad Social", texto donde el autor explora respecto a la relevancia de los imaginarios sociales en la construcción de la realidad social, entendiendo a estos imaginarios como construcciones simbólicas, de distintos tipos, tales como políticas y culturales y las cuales tienen un efecto significativo en la manera en la cual los ciudadanos se involucran y relacionan con el entorno que los rodea, por ejemplo, el autor menciona que los imaginarios no tienen que ver con fantasías o ilusiones populares, sino que estas son representaciones mentales colectivas que comparten los miembros de una sociedad y que a su vez son parte importante de la vida social y cultural de los habitantes, comprendiendo esto como una realidad social.

Así mismo, el autor menciona que los imaginarios sociales pueden influir en la manera en la cual los habitantes construyen y expresan su identidad social, tomando en consideración los valores, creencias, las relaciones sociales y la manera en la cual accionan frente al territorio donde habitan.

De igual manera al profundizar en las bases de estos pensamientos, Erik Erikson aborda este tema en el estudio "identidad, jóvenes y crisis", donde examina cómo la realidad social y la cultura en la cual se involucran las personas influye en la formación de su identidad, del mismo modo su teoría explica que la adolescencia es una etapa crucial en

la confección de esta misma y destaca la relevancia que tienen las relaciones sociales, culturales y la integración en la sociedad en la formación de una identidad social positiva.

En relación con lo mencionado anteriormente respecto a la realidad social se encuentra también el ensayo de Manuel A. Baeza (2000) "Los caminos invisibles de la realidad social", donde éste expresa la idea de que existe una realidad inmaterial que no se puede observar a simple vista, pero que, sin embargo, está presente en la manera en que los sujetos se desenvuelven en la sociedad. El autor propone la existencia de variados factores que influyen en la construcción de una realidad social, como lo son las instituciones, la ideología, las estructuras sociales e incluso las relaciones de poder, bajo este parámetro Baeza hace referencia a la importancia de la reflexión crítica y la conciencia social por parte de los habitantes de un sector para la comprensión de esta realidad social y asimismo poder trabajar en cambiarla de ser necesario, argumentando que la educación y la cultura son las herramientas preliminares para la formación de conciencia social promoviendo así el cambio en la sociedad.

De la misma manera, el autor Ángel Carretero (2004) en el texto "La relevancia sociológica de lo imaginario en la cultura actual", avala las premisas expuestas en los estudios antes mencionados, puesto que indaga respecto a la importancia de los procesos imaginarios en el proceso constructivo de la realidad social, sostenido que dichos procesos no son llevados a cabo de manera individual, sino que más bien se ven influenciados por el contexto cultural y social en el cual se desenvuelven los individuos, vale decir, este imaginario social que determina la realidad y por ende en ciertos aspectos la identidad de

los habitantes, está influenciado por creencias, normas, valores y representaciones sociales, las cuales se presentan en una determinada zona. Asimismo, señala que los imaginarios son herramientas necesarias para la comprensión del espacio donde se habita y de esta manera poder formular métodos para la transformación de la realidad social existente dentro de un territorio.

Ciencias Sociales, Trabajo Social y Zonas de Sacrificio

A raíz de la revisión bibliográfica y como se ha expuesto a lo largo del documento, hay una alta gama de estudios de las Ciencias Sociales sobre lo que significa la existencia de las Zonas de Sacrificio, documentos que han tenido como resultado una proporción de marcos teóricos, metodológicos y herramientas de análisis para abordar y visibilizar esta materia desde diferentes perspectivas, pues, han resultado ser enfoques que han ayudado a comprender la dinámica en los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos que se ven involucrados.

Por lo anterior, las Ciencias Sociales en este marco, se han encargado de analizar el impacto social de las actividades que se llevan a cabo en las zonas de sacrificio, y a su vez, examinar las implicancias que provoca en la salud de las comunidades, las transformaciones en las formas de vida, la calidad de ésta, el bienestar social, etc. Asimismo, se siguen encargando de investigar las relaciones o asimetrías de poder, la toma de decisiones y la distribución desigual entre los beneficios y costos de los actores involucrados en las zonas de sacrificio, como lo son las localidades de comunidades que

componen el territorio, las empresas, los gobiernos, el estado y las organizaciones de la sociedad civil.

El análisis del contexto sociocultural y las prácticas tradicionales relacionadas en los estudios de la materia le ha dado a la investigación una dimensión histórica y cultural a la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví.

En este sentido, Nydia Aylwin Barros (1980) define el Problema Social como “la manifestación de una carencia que afecta a sectores considerables de la población, impidiéndoles satisfacer sus necesidades básicas y lograr el pleno desarrollo de sus potencialidades humanas” (p. 6).

Considerando los términos expuestos por los autores, la necesidad de vivir en un ambiente libre de contaminación en la zona de sacrificio como problema social, pone en evidencia la necesidad de abordar los impactos negativos, la protección de los derechos humanos en las comunidades afectadas y la promoción de alternativas más sostenibles y justas desde una perspectiva socio ambiental, situación que no ha quedado ajena ante la mirada crítica de profesionales del Trabajo Social.

En Costa Rica, Valeria Morales (2021), por medio de una investigación de tipo cualitativo, analiza elementos de la ecología política latinoamericana, teorías y categorías de los movimientos sociales y reflexiones críticas acerca de la diversidad y pluralidad juvenil. El análisis manifiesta que la actividad turística de la zona funciona bajo una lógica extractivista, que se sustenta en un discurso de “desarrollo” que promete mejorar las

condiciones económicas. No obstante, esta lógica contrasta con los altos niveles de pobreza y pobreza extrema de la región, lo que expone una distribución ecológica desigual que afecta a las comunidades locales.

La participación juvenil en el conflicto adoptó diferentes formas que expresaron su rechazo al modelo extractivista de "desarrollo" y la necesidad de los jóvenes de reivindicarse al ser reconocidos como un grupo marginado y excluido. Al mismo tiempo, buscaron reafirmar valores como la defensa de la naturaleza, el rechazo a la corrupción, el repudio a la criminalización de la protesta social y la legitimidad de los métodos de lucha no institucionales como estrategias democratizadoras de movilización. (p. 2)

En el 2019, académicas de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso se adjudican al Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico FONDECYT con proyecto que aborda la situación medio ambiental de tres zonas de sacrificio en Chile, Las Bahías del Puerto Huasco, Puchuncaví-Quintero y Coronel.

Paola Bolados, encargada del proyecto mencionado, señala en una entrevista que la investigación el cual pretende analizar las condiciones que favorezcan la conformación de zonas de sacrificio como expresiones límites de las desigualdades socio-ecológicas, como también los contextos de transición a zonas de recuperación por medio de criterios de gobernanza participativa y bienestar que tratan de proponer elementos para indicadores pobreza socioambiental desde las bahías-puerto, cuyo objetivo es analizar las desigualdades socioambientales de las zonas de sacrificio en las bahías de Quintero,

Coronel y Huasco desde la ecopolítica, para establecer en base a un análisis multicriterio, estrategias e indicadores para su reconversión territorial en zonas de recuperación.

Lo anterior, a través de una metodología mixta que permita integrar información cuantitativa, cualitativa, geográfica e histórica en la construcción de indicadores territoriales que puedan entregar un análisis comparado entre cuencas y zonas degradadas, así como procesos de articulación que generen cambios en la articulación entre lo local, nacional e internacional.

El Proyecto fue puesto en marcha el año 2019 y llevado a cabo durante los años 2020, 2021 y publicado en mayo del 2022. El desafío que plasman las autoras se centra en generar conocimiento colaborativo situado que permita profundizar nuevas líneas de investigación en el campo de la Ecología Política latinoamericana, como también los emergentes debates socioambientales que van gestándose en el Trabajo Social latinoamericano como una reacción aún incipiente a la grave devastación socioecológica que en los últimos años existe en todos los países de la región.

Planteamiento Del Problema

Que existan numerosas investigaciones sobre la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví, a nivel nacional e internacional, refleja la existencia de una problemática socioambiental que puede ser analizada desde diversas disciplinas, las cuales han abordado, según la revisión, el impacto ambiental, que da cuenta de los efectos negativos de las actividades humanas en el medio ambiente, los riesgos en la salud de las

personas y los ecosistemas, por lo que las y los investigadores se han encargado de evaluar el alcance de la contaminación y las fuentes contaminantes que hay en el territorio. Asimismo, los estudios científicos han dado cuenta de los efectos de las actividades industriales en la biodiversidad local, a través del análisis de ecosistemas marinos, la flora y la fauna de la zona, dando como resultado un posible deterioro por la contaminación. Temáticas como la participación ciudadana y las políticas públicas también han sido punto de interés de los científicos, pues, se han examinado los procesos de movilización ciudadana y la participación de la comunidad por la defensa de sus derechos, como también estrategias de resistencia y demandas socioambientales, lo que enfatiza también el abordaje de la efectividad de las políticas y regulaciones de la zona de Quintero-Puchuncaví para así, proponer recomendaciones y mejorar la gestión ambiental.

Si bien existen variadas perspectivas de lo que significan las implicancias del impacto medioambiental y social en la vida de las comunidades de la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví, no existe conocimiento exacto sobre lo que significa habitar esta zona para las y los jóvenes.

Las juventudes en zonas de sacrificio se enfrentan a desafíos particulares debido a las condiciones socio ambientales adversas presentes en la zona, que se caracteriza por su alto nivel de contaminación y desastres ambientales, lo que podría generar un efecto negativo en la formación de la identidad de los jóvenes que la habitan.

Es por esto que se necesita una investigación que aborde la identidad social de juventudes en las zonas de sacrificio. Aunque se han realizado estudios sobre la afectación de niños, niñas y adolescentes en el lugar, se requiere una comprensión más profunda de

cómo las condiciones de vida y las experiencias cotidianas en la zona de sacrificio afectan o no el proceso de formación de la identidad social en las y los jóvenes. Pues, es necesario analizar cómo las influencias sociales, culturales y desigualdades presentadas en el área inciden en la identidad de estos jóvenes, y así comprender de mejor manera los desafíos y oportunidades que enfrentan en su desarrollo personal y social.

Investigación que podría contribuir con la implementación de políticas públicas y programas de intervención que estén dirigidos a promover una identidad positiva y resiliente de jóvenes en zonas de sacrificio, y a su vez, fomentar la equidad y la justicia social en esta área.

Lo anterior puede resultar un aporte para comprender lo que significa dicha materia, ya que es la interpretación de una etapa de vida donde existen diversos cambios biopsicosociales, que varían según el contexto cultural y socioeconómico en el que se desarrollen, considerando, además, que son miembros importantes de una comunidad educativa donde se establecen relaciones estrechas con el entorno y con la propia comunidad.

Tomando en cuenta lo previamente señalado, y considerando el significado que las juventudes le otorgan a la situación, se expone la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación

¿Cómo se expresa la identidad social de juventudes que habitan una zona de sacrificio como Quintero- Puchuncaví?

Relevancia del Proyecto

Habitar en zonas de sacrificio tiene consecuencias para las comunidades afectadas desde diferentes perspectivas, ya que es una situación que ha producido y sigue produciendo impactos en el ecosistema, afectando negativamente en la salud de las y los habitantes de esta zona. Son territorios que se asocian a altos niveles de contaminación ambiental que han provocado de manera desproporcionada efectos nocivos en comunidades marginadas y de bajos ingresos, situación que genera desigualdad y desvalorización a los Derechos Humanos, por lo que investigar esta temática contribuye a generar conciencia sobre las injusticias y los desequilibrios en la distribución de beneficios y riesgos, promoviendo contenidos como la justicia social y ambiental.

Por otra parte, investigar sobre significados, puede brindar un escenario donde las y los jóvenes compartan sus testimonios sobre su experiencia en la zona de sacrificio, lo que puede contribuir a buscar soluciones a los problemas que enfrentan, fortaleciendo así la movilización comunitaria, y la capacidad de incidir en la toma de decisiones de las y los habitantes, particularmente de personas jóvenes.

En general, el documento puede aportar evidencia científica donde radique la necesidad de cambios en las políticas públicas, contribuyendo a que sean más conscientes, sostenibles, participativas y equitativas, que impulsen regulaciones más estrictas y mecanismos de protección que efectivamente se cumplan, con el fin de promover un entorno saludable y justo, mejorar la calidad de vida y el bienestar de las comunidades, en particular de las personas jóvenes, pues, el investigar sobre la expresión de la identidad

social de jóvenes que habitan una zona de sacrificio como Quintero, posibilita identificar las desigualdades y las condiciones adversas que enfrentan en el lugar, implicando posibles soluciones a la problemática, y ayudando a que se adopten decisiones informadas en consideración de sus necesidades y sus derechos.

Cabe mencionar, que la investigación genera ampliación del conocimiento, ya que la temática de esta materia se basa en contextos de los sistemas sociales y culturales que moldean la identidad de las personas, lo que contribuye a una comprensión más amplia de los procesos de formación de identidad en condiciones específicas, aportando al desarrollo teórico en el campo de las Ciencias Sociales u otras materias. Asimismo, el documento puede contribuir a la construcción y refinamiento de un marco teórico pertinente, ayudando a desarrollar conceptos y/o teorías que expliquen cómo las normas, experiencias, valores e interacciones sociales inciden en la formación y expresión de la identidad social de los jóvenes que habitan la zona de sacrificio, lo que puede permitir comprender mejor las dinámicas sociales y culturales específicas del entorno. Lo anterior, puede ayudar a identificar influencias sociales y culturales que juegan un papel importante en el desarrollo de la identidad social e interacción, como en este caso, la exposición a la contaminación y la desigualdad territorial. En este marco, se puede proporcionar conocimiento valioso sobre los desafíos sociales y la promoción del bienestar de jóvenes en estos territorios.

Otro aspecto relevante de la presente investigación es que puede informar y guiar el diseño de intervenciones y programas efectivos que aborden necesidades específicas de las personas jóvenes. La comprensión de cómo los sistemas sociales y culturales inciden en la

expresión de la identidad social de los jóvenes, puede servir como herramienta para implementar estrategias y/o actividades que fortalezcan su resiliencia, empoderamiento y bienestar, considerando aspectos cómo la sensibilización y la conciencia social en general, puesto que al difundir los hallazgos, las experiencias y/o las historias de vida de los jóvenes, se puede generar empatía y comprensión hacia su situación, y a su vez, fomentar el apoyo y la solidaridad de la sociedad civil, como también influencia en la opinión pública y en la toma de decisiones de actores relevantes de la comunidad, región o nación.

Por último, puede contribuir al fortalecimiento de la comunidad, en consideración del reconocimiento de la voz de los jóvenes como personas que habitan la zona de Quintero y quienes han desarrollado y siguen desarrollando su identidad social con los diferentes sistemas que yacen en ese entorno, pues al involucrar a las personas jóvenes en el proceso de participación de una investigación puede promover su participación activa en la comunidad tanto educativa como territorial, distinguiendo a cabalidad su experiencia y conocimiento en cuanto al lugar en el que habitan y la influencia que tienen éstos aspectos para tomar decisiones en cuanto a la conformación de su identidad social. Relevante porque este conocimiento puede fomentar la cohesión social, y a generar vínculos de colaboración entre estudiantes, académicos, activistas y miembros de la comunidad favoreciendo el desarrollo del bienestar social.

La Investigación y su relación con la Disciplina de Trabajo Social

Lo expuesto anteriormente, tiene estrecha relación con la disciplina trabajo social, puesto que promueve el cambio, el abordaje de la desigualdad y las injusticias en la sociedad. Lo anterior respalda la necesidad de intervenciones y políticas que mejoren la calidad de vida de la comunidad y los jóvenes que la habitan, utilizando los resultados de esta investigación para instaurar el cambio y al trabajo hacia la construcción de un entorno equitativo y justo. También puede aportar al diseño e implementación de programas de intervención de apoyo que fortalezcan la identidad social de los jóvenes en estas zonas, por medio de la creación de espacios seguros y de apoyo emocional, el fomento de la participación comunitaria y la promoción de justicia social ambiental.

Desde el trabajo social se adopta siempre un enfoque holístico en consideración de los sistemas, distinguiendo la interconexión entre los individuos, la comunidad y su entorno, por lo que la investigación en cuestión permite comprender este contexto social, cultural y ambiental que influye o incidir en la identidad social de quienes habitan zonas de sacrificio, adoptando un enfoque de manera integral que considere las múltiples dimensiones y factores que impacten a los jóvenes y a sus comunidades. Asimismo, las y los profesionales del trabajo social están comprometidos con la defensa de los derechos humanos y con ello, el empoderamiento de las personas y de las comunidades, sobre todo las más marginadas.

Tomando en cuenta aquello, el comprender y conocer cuáles son las identidades propias de los habitantes de una zona de sacrificio puede ayudar a las y los trabajadores

sociales, al igual que a otras disciplinas, a generar relaciones más directas con las personas y de esta misma manera diseñar estrategias que se adapten a las necesidades específicas del territorio, así mismo teniendo noción de estas citaciones el trabajo social como profesión puede contribuir a fortalecer esta identidad y el sentido de pertenencia que la gente tiene por sobre el lugar que habitan, promoviendo así la participación ciudadana y la acción colectiva en la búsqueda de soluciones eficaces a las problemáticas que trae el vivir en una zona de sacrificio.

Hay una relación indisoluble entre el Trabajo Social y la defensa de los Derechos Humanos, ya que en ambos casos el foco está puesto tanto en la persona como en su contexto. El Trabajo Social es una profesión que siempre se ha involucrado con el bienestar social, siendo agentes de derecho, se espera que con este estudio investigativo se comprendan los significados sociales que le dan los habitantes al vivir o estudiar en una zona de sacrificio, dentro de este contexto se espera que el documento aporte conocimiento a la profesión de Trabajo Social y al generar políticas públicas en torno a salud y habitabilidad en una zona de sacrificio, no permitiendo que las industrias determinen la condición en la calidad de vida de las personas, y de igual manera ideando mecanismos de defensa en contra de las políticas del estado que avalan estas prácticas.

Universidad de Valparaíso
CHILE
Escuela de Trabajo Social

ORIONE

Capítulo III:

Marco Teórico

Marco Teórico Conceptual

Se exponen a continuación elementos que están involucrados en las categorías de la investigación y las relaciones significativas que se dan entre estos mismos, información que permitirá ubicar el objeto de investigación dentro del conjunto de teorías existentes con el fin de precisar en qué paradigma o premisa de pensamiento se puede ubicar, por lo cual los siguientes fragmentos estarán compuestos por postulados recabados en la revisión de la literatura, permitiendo obtener una visión completa de las formulaciones teóricas sobre las cuales ha de fundamentarse el conocimiento científico propuesto en las fases de observación, descripción y comprensión en este contexto desde un enfoque sistémico.

Posteriormente, se expresa el marco de la delimitación del bloque teórico conceptual que orienta el proyecto de investigación: *Identidades Sociales y Juventudes en la Zona de Sacrificio Quintero*

Teoría General de los Sistemas

En 1920 Ludwig Von Bertalanffy crea la Teoría General de los Sistemas, en adelante TGS, que a la fecha aún funciona como un enfoque interdisciplinario que busca comprender y describir los sistemas como entidades complejas, ya sean biológicas, tecnológicas o sociales, centrándose en sus características comunes y en las interacciones entre sus componentes.

Según Arnold (1998), en el texto “Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas” se presenta como una “forma sistemática y científica de

aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias" (p. 2).

El autor define los siguientes objetivos como los originales de la TGS:

a. Impulsar el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos.

b. Desarrollar un conjunto de leyes aplicables a todos estos comportamientos.

c. Promover una formalización (matemática) de estas leyes.

Bajo este marco de Ludwig Von Bertalanffy propuso como base:

a. Investigar el isomorfismo de conceptos, leyes y modelos en varios campos y facilitar las transferencias entre aquellos.

b. Promoción y desarrollo de modelos teóricos en campos que carecen de ellos.

c. Reducir la duplicación de los esfuerzos teóricos

d. Promover la unidad de la ciencia a través de principios conceptuales y metodológicos unificadores. (p. 2)

Según el estudio, siempre que se habla de sistemas, se tiene en vista una totalidad cuyas propiedades no son atribuibles a la simple adición de las propiedades de sus partes o componentes. En la misma línea señala que:

> En las definiciones más corrientes se identifican los sistemas como conjuntos de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo (teleología). Esas definiciones que nos concentran fuertemente en procesos sistémicos internos deben, necesariamente, ser complementadas con una concepción de sistemas abiertos, en donde queda establecida como condición para la continuidad sistémica el establecimiento de un flujo de relaciones con el ambiente. (p.3)

A partir de lo anterior es que el autor toma ambas consideraciones para darle lugar a las siguientes estrategias en la investigación de sistemas generales:

- Las perspectivas de sistemas en donde las distinciones conceptuales se concentran en una relación entre el todo (sistema) y sus partes (elementos).
- Las perspectivas de sistemas en donde las distinciones conceptuales se concentran en los procesos de frontera (sistema/ambiente).

En el primer caso, se destaca la importancia de cómo las partes de un sistema se relacionan y dependen unas de otras, y como el orden de estas interacciones es crucial para su funcionamiento. En el segundo caso, se pone énfasis en cómo el sistema interactúa con su entorno a través de flujos de entrada y de salida de materia, energía e información. Ambos enfoques expuestos son complementarios y ayudan a comprender aspectos esenciales de los sistemas.

Con respecto a las bases epistemológicas de la teoría, el autor señala que Bertalanffy reconoce que la TGS abarca una variedad de enfoques con diferentes estilos y propósitos, entre los cuales se incluyen enfoques de la teoría de conjuntos (Mesarovic), la teoría de redes (Rapoport), la cibernética (Wiener), la teoría de la información (Shannon y Weaver), la teoría de los autómatas (Turing), la teoría de los juegos (Von Neumann), entre otros. Por lo tanto, la práctica del análisis de sistemas requiere la aplicación de diversos modelos, dependiendo de la naturaleza del caso y los criterios operativos. Aunque algunos conceptos, modelos y principios de la TGS, como el orden jerárquico, la diferenciación progresiva y la retroalimentación, son aplicables de manera general a sistemas materiales, psicológicos y socioculturales.

Se exponen entonces, el resumen de los conceptos básicos de la TGS enunciados por el autor:

- Ambiente: se refiere a los sucesos y condiciones que influyen en el comportamiento de un sistema. Los sistemas deben absorber selectivamente aspectos del ambiente, pero esto puede limitar su capacidad de adaptación a cambios externos.
- Atributo: son las características y propiedades estructurales o funcionales que definen las partes o componentes de un sistema.
- Cibernética: es un campo interdisciplinario que estudia los procesos de control y comunicación en máquinas y seres vivos.
- Circularidad: se refiere a los procesos de autocausación en los cuales A causa B, B causa C y C causa A, generando un ciclo recurrente.

- Complejidad: indica la cantidad de elementos y las posibles interacciones en un sistema. Cuanto mayor es la variedad y variabilidad de un sistema, mayor es su complejidad.
- Conglomerado: es un conjunto de partes o componentes que no tienen sinergia o interacciones significativas entre sí.
- Elemento: son las partes o componentes de un sistema, ya sean objetos o procesos.
- Energía: es la cantidad de energía importada y exportada por un sistema, siguiendo la ley de la conservación de la energía.
- Entropía: se refiere al crecimiento de la desorganización en un sistema. Los sistemas cerrados están destinados a la desorganización, aunque algunos sistemas pueden temporalmente revertir esta tendencia aumentando su organización.
- Equifinalidad: indica que diferentes condiciones iniciales y caminos pueden llevar a un mismo estado final en un sistema.
- Equilibrio: se refiere a los estados de equilibrio en los sistemas, que pueden ser alcanzados a través de diferentes caminos.
- Emergencia: es el surgimiento de un nuevo nivel de sistema cualitativamente diferente a través de la descomposición de sistemas en unidades más pequeñas.
- Estructura: son las interrelaciones estables entre las partes o componentes de un sistema en un momento dado.
- Frontera: define los límites de un sistema y separa al sistema de su entorno.

- Función: es el resultado u output de un sistema que contribuye a su mantenimiento.
- Homeostasis: se refiere a los procesos de autorregulación en los sistemas vivos, que responden a las variaciones del ambiente para mantener la estabilidad.
- Información: es una corriente neguentrópica importante en los sistemas complejos, que no se elimina al ser comunicada.
- Observación de segundo orden: se refiere a la observación de sistemas de observadores.
- Recursividad: es el proceso en el cual los resultados de las operaciones de un sistema se utilizan en el propio sistema.
- Relación: son las interacciones entre las partes o componentes de un sistema.
- Retroalimentación: son los procesos mediante los cuales un sistema recoge información sobre los efectos de sus decisiones internas en el medio y utiliza esta información en decisiones futuras.
- Retroinput: son las salidas del sistema que van dirigidas al propio sistema.
- Servicio: son los outputs de un sistema que se utilizan como inputs en otros sistemas o subsistemas equivalentes.
- Sinergia: es la propiedad emergente de los sistemas en la cual las partes interaccionan y generan un comportamiento conjunto que no puede ser explicado por las partes individuales.
- Sistemas: son conjuntos de elementos y relaciones que interactúan entre sí. Pueden ser abiertos o cerrados.

- Subsistema: Es un conjunto de elementos y relaciones que tienen funciones y estructuras especializadas dentro de un sistema mayor.
- Teleología: es un modo de explicación basado en causas finales, que se refiere a la búsqueda de objetivos o fines en los sistemas.
- Variabilidad: indica el número de elementos discretos en un sistema.
- Variedad: se refiere al número de estados posibles que pueden surgir a través de las interacciones en un sistema.
- Viabilidad: indica la capacidad de un sistema para adaptarse y sobrevivir en un entorno cambiante.

Bajo este marco, se comprende que un sistema es más que la suma de sus partes individuales, tiene propiedades y comportamientos emergentes que no se pueden explicar solo por el estudio de sus componentes aislados. Pueden estar organizados en niveles jerárquicos, donde los sistemas más grandes contienen subsistemas pequeños. Están en constante interacción con su entorno y con otros sistemas, a su vez, existen retroalimentaciones entre ellos, influyendo en la estructura y configuración de un sistema. Asimismo, pueden alcanzar el mismo estado final a partir de diferentes condiciones iniciales y mediante diferentes trayectorias, dando cuenta que existen variadas y diversificadas formas de llegar a un objetivo determinado.

Pero ¿cómo se puede comprender la expresión de la identidad social de las personas jóvenes que habitan una zona de sacrificio cómo la de Quintero-Puchuncaví, Chile desde la TGS?

La Identidad Social

Para hacer referencia al concepto de identidad social, es necesario mencionar a Henri Tajfel, quien diseñó la Teoría de la Identidad Social (1979), y propuso que son los diferentes grupos a los cuales cada persona pertenece los que condicionan la identidad social del individuo, esto según el autor, quiere decir que los grupos dan un sentido de identidad a las personas, ya que estos generan la sensación de pertenecer a un algo o algún lugar, debido a lo mismo es que se menciona que todas las personas, lo quieran o no, pueden ser categorizadas, esto ya sea por la clase social, intereses propios, rango etario, condición de estudiante e incluso la condición geográfica.

Como se indica en el artículo investigativo "La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana" publicado en junio del 2020 desde la Universidad Científica del Sur, en Lima, cada persona habitante de un lugar geográfico específico se vincula de manera estrecha con su entorno y la sociedad, mientras que a su vez la organización que lleva esta misma genera mecanismos de respuesta a las problemáticas que se van dando. Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, además de que cada sector tiene su particularidad por sobre los otros, es que, según los autores Guanipa y Ángulo (2020), en este contexto es donde se origina un sentido de pertenencia a un determinado lugar, siendo así este sentir un factor relevante para la conformación de una identidad social, esto también repercute en lo que sería una formación ciudadana que permite la coexistencia, el respeto y la dignidad entre los individuos de la sociedad y es la institución escolar un pilar importante para la construcción de estas mismas.

Desde la lógica mencionada en el párrafo anterior es que nacen diversos conceptos que se introducen en el vocabulario popular de los habitantes, tales como democracia participativa, consejos comunales o poder popular, por lo que las y los individuos muchas veces adoptan un rol distinto dentro de la sociedad, comprendiendo su capacidad y su derecho respecto a la toma de decisiones más allá de solamente sufragar, sino más bien, generar este efecto por medio de las actividades de su quehacer cotidiano. Bajo la premisa de lo ya mencionado, los autores refieren que la conformación de una identidad social requiere de un conocimiento integral y holístico de la realidad, por lo que es necesario que cada persona ciudadana sea consciente de la convivencia que existe entre ella y las otras personas con sus mismos derechos y deberes.

Ahora, si al tomar en consideración los distintos factores que repercuten en la formación de la identidad social, pero centrado específicamente en las identidades de las personas habitantes de Quintero-Puchuncaví, la autora Paola Bolados García, en el artículo científico “Conflictos socio-ambientales/territoriales y el surgimiento de identidades post neoliberales (Valparaíso-Chile)” (2016), menciona que debido a los múltiples conflictos existentes por parte, tanto de pobladores del sector como de agrupaciones ecologistas, de pescadores, mujeres y agricultores, en contra del Estado y las industrias del cobre, cemento, petróleo, carbón y las otras que existen en el sector, es así que estos demandan la existencia de políticas públicas producto de la contaminación que inició en el año 1964 con la apertura de la refinería y fundición de cobre perteneciente a la empresa ENAMI, la cual continúa operando hasta la luz de hoy. Es así como esta “cultura” en torno a la defensa del

derecho a vivir en un territorio libre de contaminación genera, según la autora, "identidades post neoliberales", las cuales se definen mediante el modelo económico neoliberal que rige al país, el cual promueve el mal uso y la explotación de los recursos naturales del país, avalando políticas que permitan que esto ocurra, generando desigualdad y vulnerando los derechos de las personas habitantes del sector.

Considerando lo recabado, se comprende que la identidad social se puede ver influenciada por distintos factores propios a la vez de cada individuo, por lo que la identidad social de dos personas puede variar independiente habiten el mismo territorio, pero a su vez se comparten situaciones que pueden repercutir en la formación de esta, como lo sería el pertenecer a un mismo establecimiento educacional o compartir un rango etario similar. Bajo este marco, Carmona en el artículo científico "Investigación ética y educación moral: el Programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman", publicado por la revista de Artes y Humanidades de la Universidad Católica Cecilio Acosta, propone que para que exista una conciencia colectiva, la cual pueda determinar la identidad social dentro de las personas, es necesario que exista educación al respecto al habitar y convivir como personas ciudadanas dentro de un territorio, la autora analiza los aspectos teóricos y prácticos respecto a la Teoría de Acción Comunicativa del sociólogo alemán Jürgen Habermas y propone un nuevo método de trabajo, el cual incentiva la capacidad crítica y reflexiva por parte de niñas, niños y jóvenes respecto a su contexto sociocultural y natural. Asimismo comprende el estudio y el método del diálogo desde la filosofía, como la base fundamental para generar reflexión, convirtiendo así las aulas de clases en una comunidad,

la cual intercambia ideas como método de aprendizaje e investigación, así mismo se comprende a las personas jóvenes como individuos capaces de filosofar respecto de las condiciones de su entorno. Para la identidad social, uno de los aspectos más importantes es la educación en valores, ya que estas permiten el establecimiento de relaciones humanas, tal como el filósofo Matthew Lipman lo mencionó desde sus principales aportes al campo de la pedagogía, la formación en valores garantiza que los ciudadanos guíen su accionar hacia el bien, tanto individual como colectivo.

Identidad Social e Identidad Personal

Lupicinio Íñiguez (2001) en su ensayo "Identidad: De lo personal a lo social, un recorrido conceptual", se centra en reconocer las transacciones que ocurren en la identidad individual de cada persona a medida que esta se integra en la sociedad. El autor menciona dos visiones de la identidad personal, la biologicista y la del psicoanálisis, en donde argumenta que la historia (propia) de la persona es fundamental en la identidad de este, la cual define como "personalidad", esto quiere decir que el autor reconoce que existe una identidad personal, pero que también esta se puede ver influenciada por el contexto social, la historia y el lugar. A su vez argumenta que esta personalidad es cambiante y que está en constante construcción a medida que los individuos se relacionan con los demás y se adaptan a las normas sociales y a los roles que se van imponiendo en relación con los diversos grupos a los que se pertenezca.

Asimismo, el texto expone que la identidad de cada persona se ve influenciada por factores tanto sociales como culturales, de género y clase social, contemplando a los

grupos de pertenencia como amigos, familia, grupos de un territorio, etc. como una influencia en la identidad. Vale decir, Iñiguez reconoce a los grupos y el territorio como parte de la identidad de cada sujeto y que esta misma va evolucionando, dependiendo del contexto social en el cual se desenvuelven, lo que podría significar que un grupo de personas de un determinado lugar podrían compartir una identidad popular o social con relación a su contexto. Además este refiere a la narrativa y el discurso como una manera de construir identidades a partir de ellos, que la historia que se cuenta sobre sí mismos es la que le da sentido a cada identidad, sosteniendo que esta historia está en constante cambio en relación con el territorio y contexto social de este.

En resumen, el texto de Íñiguez analiza cómo la identidad personal de los individuos se forma y transforma con relación a los grupos sociales en los cuales se relacionan, comprendiendo los factores sociales que determinan una identidad compartida o identidad social, lo que se puede ligar directamente con la investigación que se está llevando a cabo.

El conflicto socioambiental de Quintero-Puchuncaví

Según el documento de Mapa de Conflictos Socioambientales en Chile, para configurarse un territorio o zona en conflicto socioambiental se deben cumplir los siguientes criterios:

- Tener a la base diferentes valores, percepciones y significados sobre circunstancias que afectan el medio ambiente y los derechos fundamentales de las personas.
- Haber ocurrido en la esfera pública, en el sentido de ser visible para un grupo mayor de personas además de las propias involucradas.
- Haber tenido alguna expresión pública (nota de prensa, protesta, acción judicial u otra), independientemente de la fecha de inicio o la etapa que se encuentre la disputa. Ha sido un requisito excluyente que los conflictos tengan al menos una nota de prensa asociada a ellos.
- Involucrar acciones colectivas.
- Debe ocurrir en alguna parte del territorio nacional, sin importar la magnitud del conflicto, los montos de las inversiones ni características de los actores.

El mismo documento señala sobre el conflicto ambiental de Quintero-Puchuncaví que los actores involucrados son:

Codelco, SEREMI de Salud, SEREMI de Medio Ambiente, SEREMI de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Medio Ambiente, Comunidad de La Greda, Consejo ecológico Quintero- Puchuncaví, y Asociación de Ex Funcionarios de Codelco.

Derechos vulnerados según el Mapa: Derecho a vivir en un medioambiente libre de contaminación y Derecho a la Salud.

Causa del conflicto: Residuos, emisiones e inmisiones.

Para entender la situación de Quintero-Puchuncaví, se expone a continuación en orden cronológico hitos históricos de este conflicto ambiental, los cuales se constituyen de la siguiente forma:

1958: Instalación Chilectra.

1964: Puesta en Marcha Fundición Enami Ventanas.

1965: Primer Plan Regulador Intercomunal (Decreto N° 30, de 1965, MOP), actualmente se encuentra vigente con modificaciones.

1966: Puesta en marcha de la termoeléctrica Ventanas, con una potencia de 120 MW. Funciona a vapor y carboncillo. Primera chimenea de termoeléctrica. Establecimiento de unidad de electrorefinación de cátodos de cobre en refinería Ventanas y planta de metales nobles. Se construye Puerto Ventanas (Chilgener).

1977: Puesta en marcha de la Termoeléctrica Ventanas II. Potencia de 220 MW. Industria que funciona a base de vapor y carboncillo.

1981: Construcción de terminal marítimo de Oxiquim.

1990: Enami y Chilgener reconocen sus problemas ambientales.

1991: Se promulga Decreto supremo Nº 185/91, del Ministerio de Minería, que regula a los establecimientos y fuentes emisora de anhídrido sulfuroso, material particulado o arsénico, y obliga a las empresas a instalar red de monitoreo permanente y a presentar un plan de

descontaminación antes de julio de 1992. Instalación de planta de recuperación de ácido sulfúrico (división Codelco Ventanas). Puerto Ventanas pasa a ser Puerto Ventanas S.A. y se amplía su capacidad.

1992: Ministerio de Minería promulga el decreto supremo Nº 252, de 1992, que "Aprueba el Plan de Descontaminación del Complejo Industrial las Ventanas, aplicable a Enami, Fundición y Refinería las Ventanas y la Planta Termoeléctrica Chilgener. Adicionalmente se aprueba red de monitoreo para dar cumplimiento al D.S. 185 con las estaciones de monitoreo de calidad del aire para SO2 y PM10 de Los Maitenes, La Greda, Sur, Puchuncaví y Valle Alegre. Se construyó el terminal marítimo Gasmar para distribución de gas licuado.

1994: Se promulga D.S. N° 346/94, Ministerio de Agricultura la declara zona saturada por anhídrido sulfuroso y material particulado al área circundante al complejo industrial ventanas, V Región.

1995: Se aprueba Plan de Acción Operacional ante Episodios Críticos por el Ministerio de Salud según Resolución Nº 2161/95.

1995: Se aprueba Plan de Acción Operacional ante Episodios Críticos por el Ministerio de Salud según Resolución Nº 2161/95. Se hace obligatoria la segunda fase de reducción de emisiones de MP para Chilgener, de 26.000 a 3.000 Ton/año. Asimismo, se construye bodega para gráneles limpios de Puerto Ventanas S.A.

1998: Se hace obligatoria la segunda fase de reducción de emisiones de MP y SO2 para ENAMI de 3.400 a 2.000 Ton/año de MP y de 62.000 a 45.000 Ton/año de SO2. Se promulga D.S. Nº 59/98 Ministerio Secretaría General de la Presidencia, Norma de Calidad Primaria para MP10.

1999: Se hace obligatoria la segunda fase de reducción de emisiones de MP para Enami de 3.400 a 2.000 Ton/año. También, se hace obligatorio el cumplimiento de las normas de calidad del aire dentro de la zona saturada de Ventanas y se finaliza el cronograma de reducción de emisiones propuesto por Enami y Chilgener.

2000: Se construye Terminal de Asfaltos y Combustibles Cordex (almacena y distribuye petróleo y derivados).

2001: Se construye bodega de almacenamiento de cobre en Puerto Ventanas (contrato con Angloamerican). Se promulga D.S N° 45/2001, Ministerio Secretaría General de la Presidencia, que modifica decreto Nº 59, de 1998, que establece la norma de calidad primaria para material particulado respirable MP10. 1984-2002: Se modifica el Plan Regulador intercomunal con relación a: los límites urbanos de la ciudad, límites para el establecimiento de zonas industriales, tipología de industrias, entre otras. Resultado: crecimiento del parque industrial.

2002: Se promulga D.S. Nº 113, de 2002, del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, Norma de Calidad Primaria de Aire para Dióxido de Azufre (SO2).

2006: Se instala Central Termoeléctrica Nueva Ventanas (Gener).

2008: Se instala Central Termoeléctrica Campiche (empresa eléctrica Campiche). Se instala Planta de lubricantes Copec Loncura.

2009: Entra en funcionamiento GNL Quintero, terminal marítimo de gasificación de gas licuado (ENAP).

2010: Entra en Funcionamiento la termoeléctrica Nueva Ventanas (Gener)

2011: Se da inicio al proceso de regulación de Fundiciones de cobre (Res. N°300 MMA). Se promulga Norma de emisión de termoeléctricas (D.S N° 13 MMA). Contexto en el que surge el conflicto ambiental por presencia de metales pesados en escuela La Greda, Puchuncaví, dando origen a su relocalización. Marco en que se inicia la actualización del Plan de Descontaminación de Ventanas. Se firma Acuerdo de Producción Limpia para abordar los problemas ambientales de la zona (a través de Asiva).

2014: MMA da a conocer resultados de cuatro estudios de riesgos y anuncia inicio del Programa para la Recuperación, en el marco de territorios vulnerables.

2017: Actualización del Plan de Prevención y Descontaminación Atmosférica para las comunas Concón, Quintero y Puchuncaví.

2018: Surge conflicto ambiental por intoxicaciones masivas producto de la contaminación industrial (aún se desconoce el origen de las intoxicaciones). Se emite una alerta ambiental en Quintero Puchuncaví.

2019: Fallo de la Corte Suprema por Quintero y Puchuncaví. Momento en que se da inicio al Plan de Prevención y Descontaminación Atmosférica para las comunas de Concón, Quintero y Puchuncaví (D.S. N°105/2018 del Ministerio de Medio Ambiente). La Comisión Regional de Uso de Borde Costero vota en rechazo de la ampliación del muelle multipropósito de químicos de Oxiquim en la bahía de Quintero.

2020: Nuevas alertas ambientales por peak de Dióxido de Azufre. Quintero y Puchuncaví, reportan episodios de alerta y preemergencia ambiental en plena pandemia.

2022: Episodios de contaminación.

2023: Episodios de contaminación. Cierre de Codelco. La Corte Suprema acogió el recurso de protección del Instituto Nacional de Derechos Humanos por episodios de contaminación durante el 2022 en Quintero y Puchuncaví.

En la obra pasada “El conflicto ambiental de Puchuncaví bajo democracia” emitido en el año 1996 por Francisco Sabatini, Francisco Mena y Patricio Vergara, señalan que durante décadas los campesinos del Valle de Puchuncaví vieron cómo sus tierras sufrían los impactos de la contaminación atmosférica proveniente de la fundición y refinería de cobre Ventanas enfrentando el problema con diversas estrategias en los diferentes contextos histórico-políticos.

En este marco los autores afirman que:

> La comunidad ha probado que puede infligir costos a las empresas agitando el tema ambiental, pero su poder es limitado. El equilibrio ha establecido una suerte de "extorsión subordinada". La comunidad consigue aportes a cambio de un relativo silencio sobre el problema de la contaminación. (Sabatini et al., 1996, p. 31)

En esta misma línea, señalan que “Las variaciones en el contexto político y social, tanto local, nacional como internacional, han llevado a una nueva forma de relación entre empresas, gobierno y comunidad local y, con ello, a una nueva salida al conflicto de Puchuncaví.” (Sabatini et al., 1996, p.39).

A 22 años de la obra expuesta anteriormente, Cinthya Pedrero (2018) en la publicación “Complejo Industrial Ventanas: Una Historia de conflictos socioambientales” del Blog del Instituto de la Vivienda de la Universidad de Chile, señala que se han generado cambios en las actividades productivas de la zona a causa de los efectos de la contaminación por parte de las industrias, lo que ha comprometido a las comunidades a modificar sus actividades económicas, fundadas principalmente en actividades silvoagropecuarias. Transformaciones o modificaciones que, en conjunto de las confrontaciones históricas con autoridades y actores del sector empresarial, han caracterizado la zona por los continuos conflictos sociales y ambientales.

Igualmente, la autora refiere que este conflicto seguirá emergiendo si se sigue anteponiendo al bienestar social, ambiental y la salud de las personas ante la búsqueda del desarrollo económico por medio del legado de una era industrial nacional. Situación que da

cuenta de la necesidad de mayor fiscalización en la zona, de posibles cambios en los parámetros normativos nacionales y de un Plan de Descontaminación más estricto.

En relación con lo ya mencionado, la autora señala que el hito del año 2011, el cual parte por la degradación ambiental y el deterioro de salud de sus habitantes toma fuerza a raíz de la intoxicación alumnos/as y profesores/as de la Escuela de la localidad de La Greda en la Comuna de Puchuncaví. Refiere que es a partir de este acontecimiento que la comunidad se organiza y se agrupa socialmente para retomar el debate de la defensa de la zona, de la reapropiación del territorio y de los recursos naturales existentes en él, y a su vez, involucrando la variable económica relativa a sus actividades productivas, donde la escritora señala que es un sistema que cuenta con características estructurales complejas.

Comunidades organizadas en torno al conflicto socioambiental de la zona reflejan las relaciones existentes entre cohesión social y sustentabilidad ambiental, una nueva forma de racionalidad eco-socio-ambiental que entrega una visión más amplia de la manera en que el territorio se va construyendo social y culturalmente, y los desafíos existentes para el desarrollo local (CEPAL, 2007).

En síntesis, el conflicto socioambiental desde la TGS permite analizar la serie de problemas sociales y ambientales que afectan a las personas y grupos que habitan la comunidad de Quintero, ya que está marcada por episodios recurrentes de contaminación del aire, agua y suelo, que han afectado la salud de la población, generando con ello, protestas y figuras de resistencia entre la comunidad, las autoridades y las empresas responsables.

Desde el enfoque sistémico, este conflicto puede ser analizado como un sistema complejo compuesto por diferentes elementos que están en constante interacción, permitiendo así abordarlo desde una perspectiva integral que dé cuenta de las partes involucradas y su interrelación y cómo los cambios en un elemento pueden incidir en todo el sistema.

Habitar la zona de Sacrificio

La página oficial de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2022) señala que:

> El concepto de zonas de sacrificio se entiende como un lugar o zona habitada, cuya calidad de vida y entorno medio ambiental ha sido afectada por la actividad industrial instalada. Este concepto, surgido en Estados Unidos de Norteamérica en los años 80, ha sido utilizado por diversas organizaciones de la sociedad como un medio para describir lo difícil que es vivir en estos lugares. (p. 2)

Tal como se ha mencionado a lo largo del documento, es de saber público que la comuna de Quintero de la región de Valparaíso es una zona de sacrificio que ha experimentado una serie de conflictos ambientales y sociales, debido a la presencia de industrias altamente contaminantes, lo que incluye, la contaminación del aire, del agua y del suelo.

Si se aplica este enfoque sistémico a lo que significa habitar en la zona de sacrificio se podrían aplicar herramientas de análisis no sólo a temáticas relacionadas a la gestión

ambiental, a la evaluación del impacto ambiental, y/o a la legislación ambiental, sino también a los modelos de desarrollo.

Por una parte, Ander-Egg (1974) en su Diccionario del Trabajo Social define el concepto Modelo como "expresión simbólica en términos lógicos, de un sistema ideal que representa la estructura de un sistema real y de las distintas variables que lo conforman, así como de las relaciones de causalidad que se establecen entre ellas" (p. 51), y por otra, precisa el concepto Desarrollo como un:

> Conjunto de elementos que con lleva a las personas hacia la aceptación y realización de innovación, bien sea de tipo material, inmaterial, o cambios estructurales en su organización social, económica, política o cultural, con el fin de mejorar sus condiciones individuales o colectivas de vida". (p. 23)

Dado que en la búsqueda bibliográfica del concepto Modelo de Desarrollo de forma conjunta no se hallan resultados, quien lleva a cabo la investigación, considerando la formación académica recibida durante el proceso de la profesionalización y utilizando la información mencionada en el Diccionario de Trabajo Social y en el texto "Desarrollo como libertad" de Amartya Sen (1999), construye una definición del concepto Modelo de Desarrollo, comprendiéndolo como un sistema que busca mejorar las habilidades y oportunidades de las personas, con el objetivo de fomentar un desarrollo humano completo y equitativo, y disminuir las disparidades sociales existentes. En lugar de centrarse únicamente en el crecimiento económico, pone énfasis en el bienestar de las personas, asegurando que tengan las capacidades y las oportunidades necesarias para llevar una vida

digna y libre. Además, busca abordar las desigualdades sociales, procurando reducir las brechas existentes entre diferentes grupos de la sociedad.

En este último punto es que el investigador aplica el análisis, en la legislación y en los modelos de desarrollo, puesto que en el territorio de Quintero yace un sistema complejo que se estructura hace años como una zona de sacrificio y que se ha visto afectado desde diferentes sistemas, como el de medioambiente, de salud, de educación, del trabajo, entre otros.

En este sentido, el sistema de legislación en Chile juega un rol considerado en el marco de los modelos de desarrollo, cuyo objetivo es y ha sido establecer normas y regulaciones para promover el desarrollo sostenible, equitativo y responsable para el progreso de la sociedad, pues cuenta con una alta variedad de leyes y regulaciones que abarcan diferentes aspectos para el desarrollo sostenible y equitativo del país, desde la protección del medioambiente, la regulación de la actividad económica y la promoción de la equidad social.

Con relación a lo anterior, Violeta Flores (2022), trabajadora social y docente de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, durante el desarrollo de la cátedra “Desigualdades Socioecológicas y Conflictos Socioambientales en América Latina y Chile”, explicó el proceso de modelos de desarrollo en Chile, los cuales se describen de la siguiente forma:

Los modelos de desarrollo en Chile han evolucionado a lo largo del tiempo. En el modelo primario exportador, que se extendió desde el siglo XIX hasta la década de 1930, la economía estaba centrada en la exportación de materias primas y era dominada por la oligarquía nacional y empresas extranjeras. El Estado tenía un papel limitado en la economía. Sin embargo, esta etapa llegó a su fin debido a la crisis económica mundial de 1929.

El siguiente modelo fue el de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI) que estuvo en vigor desde 1938 hasta 1970. El Estado asumió un papel activo en la economía, fomentando la creación de industrias nacionales y protegiendo el mercado interno. Se buscaba reducir la dependencia de los productos importados y aumentar la participación del Estado en la propiedad de los medios de producción.

Después vino la vía chilena al socialismo, durante el gobierno de Salvador Allende de 1970 a 1973. En este modelo, se buscaba lograr un desarrollo económico basado en las capacidades propias del país, aumentando la participación y los ingresos de los trabajadores y promoviendo la propiedad pública de los medios de producción.

Luego, durante la dictadura militar de 1974 a 1990, se impuso el modelo capitalista neoliberal. Este modelo se caracterizó por la reducción del papel del Estado en la economía, la privatización de empresas estatales y la liberalización de los mercados.

Finalmente, desde 1990 hasta 2010 se implementó el modelo estructural que buscaba conciliar el mercado y el papel regulador del Estado. Este modelo se centraba en

mantener los equilibrios macroeconómicos y corregir los efectos sociales del modelo económico.

En resumen, Chile ha experimentado diferentes modelos de desarrollo a lo largo de su historia, desde el primario exportador hasta el neoliberalismo, pasando por la industrialización por sustitución de importaciones y la vía chilena al socialismo. Cada modelo ha tenido sus características y objetivos específicos en términos de economía, propiedad de los medios de producción y participación del Estado.

Estas regulaciones buscan garantizar la explotación sostenible de los recursos y salvaguardar los intereses de los internacionales y de las empresas privadas, como el código de la minería y la normativa pesquera. Asimismo, fomenta la inversión de la industria extractivista, mediante incentivos fiscales, estabilidad jurídica y facilitación de trámites para las empresas que operan en el sector, o en este caso en el contexto de la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví.

Lo anterior demuestra que es un modelo que depende de los recursos naturales, dejando al país susceptible a una alta dependencia de la volatilidad de los precios internacionales y los cambios relacionados a la demanda global, como por ejemplo, el cambio climático. Ahora, lo expuesto, no solo tiene incidencias en lo económico, sino que también genera impactos ambientales y sociales, tal como se demostró en el capítulo anterior sobre el habitar en la zona de sacrificio y lo que significa en el aspecto biopsicosocial de las personas que conforman estas comunidades en el territorio sacrificado.

Entonces, desde la TGS, el habitar una zona de sacrificio implica comprender las interacciones complejas entre los elementos y las relaciones que conforman el sistema, lo que significa el análisis de comunidades, recursos naturales, las industrias contaminantes, las leyes y regulaciones y otros factores que interactúan y se influyen mutuamente. Lo anterior proporciona una idea de cómo los sistemas interactúan, se organizan y se relacionan entre sí.

Por lo tanto, en este contexto se pueden identificar los siguientes elementos y relaciones:

En la zona de sacrificio, desde la perspectiva sistémica, los elementos pueden incluir a comunidades que residen el área, recursos naturales presentes, actividades industriales, contaminantes, infraestructura, leyes y regulaciones ambientales, etc. Cada elemento expuesto tiene características y funciones propias dentro del sistema, que está interconectado a través de diferentes relaciones y conexiones, y pueden impactar positiva o negativamente, como el caso de Quintero-Puchuncaví. Asimismo, cada sistema trae consigo procesos de retroalimentación, donde los resultados generados por una acción pueden influir en otras partes del sistema, lo que implica crear ciclos que perpetúan los efectos negativos, o bien, ser utilizados para implementar cambios y mejoras en el sistema. Entonces, se contempla el contexto externo, ya que es un marco que incluye las políticas gubernamentales, la importancia del desarrollo económico nacional, los movimientos sociales, las presiones internacionales y otras variables que pueden incidir en el funcionamiento y desarrollo de la zona de sacrificio y por ende, habitar en ella.

Por lo anterior, y contextualizando el foco de la investigación, se entiende que las personas jóvenes que habitan territorios como la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví son sistemas complejos que interactúan con diferentes elementos de su entorno, por lo que la Teoría de los Sistemas propone una perspectiva útil para abordar el estudio de las identidades sociales, refiriendo este elemento como un marco importante donde las personas jóvenes estudiantes del Colegio Don Orione de Quintero forman su pertenencia a diferentes grupos sociales en el cual se han identificado.

En este sentido, desde la TGS se observan las personas jóvenes de la zona de sacrificio como elementos del sistema que interactúan con elementos relacionados al conflicto socioambiental, normas socioculturales, el contexto de la salud, el trabajo; entre otros elementos respectivos de la estructura social que emerge en la zona de Quintero-Puchuncaví, siendo estos claves para el proceso de formación mutuo en la expresión de las identidades sociales. Asimismo, los supuestos de la perspectiva sistémica pueden ayudar a comprender cómo estas identidades sociales se vinculan con otros sistemas más amplios y los cambios que hay en el entorno social, incluyendo a su vez, la importancia de la retroalimentación y la retroalimentación positiva durante el proceso del desarrollo de la identidad social, es decir, a medida que estas personas jóvenes interactúen con otros miembros de un grupo social y reciban respuestas positivas donde reforzar su identificación con un determinado grupo, y probablemente su identidad social se fortalezca y se consolide, entendiendo lo anterior como comportamientos y formas de pensar que

pueden influir en la formación de valores cívicos y en la toma de decisiones ciudadanas. Pero ¿por qué centrarse en las personas jóvenes?

Las Personas Jóvenes

Oscar Dávila en su texto "Adolescencia y Juventud: De las nociones y los abordajes" (2004), relata sobre la conceptualización y estudio sobre lo que es la adolescencia y la juventud, desde distintos enfoques, analizando los cambios físicos y mentales, pero también los cambios sociales que experimentan las personas en esta etapa de la vida y cómo estas influencias contribuyen en su desarrollo. El autor también aborda el concepto de adolescencia y juventud desde un enfoque multidisciplinario desde la antropología, sociología y psicología, explorando conceptos claves tales como: identidad, socialización, experiencia, etc., para así comprender cómo construyen su vivencia, lo que significa que Dávila comprende a los jóvenes como sujetos participantes de la sociedad los cuales comprenden y se identifican con el funcionamiento de esta.

De la misma forma el texto refiere a los distintos abordajes metodológicos y teóricos que se han usado en el estudio de la adolescencia y juventud, como lo son la teoría del aprendizaje social y la teoría sociocultural y los factores culturales que influyen en el comportamiento humano y en cómo se compone la sociedad. De esta manera, la teoría busca cómo los individuos construyen sus identidades y cómo se forman los grupos mediante procesos de socialización, aprendizaje e incorporación de conocimiento.

Por otra parte Ludwig Von Bertalanffy (1950) desde la TGS considera a las personas jóvenes como un sistema, el cual está inmerso dentro de otros sistemas más amplios, según lo mencionado por el autor, los sistemas se componen de subsistemas los cuales están interconectados y que interactúan entre sí, y a su vez con el entorno que los rodea.

En este caso el autor refiere a los adolescentes como un subsistema dentro de su familia, la comunidad y la sociedad en general. Sin embargo enfatiza en la necesidad de entender a las personas adolescentes como parte de un sistema más amplio, comprendiendo las interacciones e influencias de estos sistemas como significantes dentro del comportamiento y desarrollo de los adolescentes.

Dentro de este marco se comprende a las personas jóvenes que habitan la zona de Quintero-Puchuncaví como un subsistema social, el cual tiene influencia sobre su territorio adoptando diversos grupos en los cuales formen parte de su identidad, bajo esta premisa es que los adolescentes resulten propios para el estudio de las identidades sociales, considerando sus contextos y cambios socioculturales.

En este este sentido, al investigar con personas jóvenes los cambios en los sistemas externos en los cuales estos estén inmersos como lo son en este caso: la institución estudiantil, el entorno social, el contexto sociocultural, el territorio, el complejo industrial, el litoral, la familia, etc.; y el vínculo que existe entre estas al instante de su interacción en la expresión de su identidad social, y que al tomar conciencia de aquello al momento de aplicar los instrumentos de investigación, en un futuro, puede influir de manera positiva

tanto en su desarrollo como en la toma de decisiones relacionadas a la elección de los grupos sociales en los cuales se sientan representados, con respecto al contexto del territorio y la comunidad.

Siendo fundamental el enfoque sistémico para comprender el significado que las personas jóvenes de la comuna, le atribuyen a su identidad social, y así tener una aproximación a la comprensión de los vínculos con su entorno en el proceso de desarrollo personal que puedan tener con respecto a su rango etario y su habitar, ya que durante esta etapa de vida, las juventudes están en búsqueda de consolidar su identidad personal, tratando de entender quiénes son, a qué grupos sociales pertenecen, con quiénes se sienten identificados, cómo se relacionan con los demás o con su comunidad local, comprendiendo de esta forma la conformación y transformación de esta misma en consideración de los elementos que yacen en su entorno.

De igual modo, la investigación puede dar cuenta en cómo la forma en que se identifican con ciertos grupos puede influir en sus preferencias, valores y elecciones en diferentes ámbitos de la vida como la educación, la participación cívica, entre otras, comprendiendo así sus motivaciones y las influencias que guían sus decisiones en consideración del contexto sociocultural, económico y político en el que se encuentran.

Capítulo IV:

Diseño Metodológico

Universidad de Valparaíso CHILE
Escuela de Trabajo Social

ORIONE

Enfoque Metodológico

Ezequiel Ander-Egg (1974), ensayista argentino, en su Diccionario del Trabajo Social establece que una investigación:

> Es la búsqueda de conocimientos o de soluciones a ciertos problemas. (...) en especial en el campo científico, es un proceso sistemático. Se recogen datos a partir de un plan preestablecido que, una vez interpretados, modificarán o añadirán conocimientos a los ya existentes, organizado y objetivo. (p. 44)

Campos y Lule (2012) afirman que:

> Los observadores del campo de la investigación deben estar conscientes de la existencia de las diferentes posturas; por esta razón es necesario definir la ruta a seguir al emplear la observación, puesto que de aquí depende el cómo nos acerquemos a la realidad y se irá configurando el objeto de estudio atribuyéndole elementos sólidos que permitan la interpretación y comprensión del objeto en cuestión. (p. 51)

En términos metodológicos, Taylor y Bogdan (1987) en el texto "Introducción a los métodos cualitativos" explican que:

> El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos, intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología. Reducidos a sus rasgos esenciales, los debates sobre metodología tratan sobre supuestos y propósitos, sobre teoría y perspectiva. (p. 5)

A partir de las referencias conceptuales expuestas anteriormente con alcances del presente proyecto de título, la metodología de estudio será cualitativa, ya que permitirá focalizar la comprensión del fenómeno de las identidades sociales en una zona sacrificada, explorándolos desde la perspectiva de las personas jóvenes de Quintero-Puchuncaví en su contexto social y cultural.

Según Roberto Hernández-Sampieri (2014) en el texto *Metodología de la Investigación* expone que:

> El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006). Es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Marshall, 2011 y Preissle, 2008)

Considerando lo que expresan los autores en sus ideas y los alcances de la investigación en cuestión, el investigador plantea que el método cualitativo es el más adecuado, puesto que propone una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y significados que las personas jóvenes le puedan atribuir a su entorno e identidad social.

Lo anterior, recolectando información mediante entrevistas semiestructuradas y observación participante, técnicas que pueden permiten explorar a detalle las vivencias y

contextos socioculturales en los que se desenvuelven las y los significantes, obteniendo así, una visión más completa y enriquecedora de la realidad social de los jóvenes que se encuentran en este marco. Dicha metodología puede ser relevante para identificar, normas, valores, prácticas y estructuras sociales que influyen en el proceso de formación o construcción representativa de la identidad social. Asimismo, se pueden capturar significados sociales que las personas jóvenes atribuyen a su identidad en el contexto específico de una zona de sacrificio o de constante conflicto ambiental, dando cabida a la exploración de múltiples perspectivas, proporcionando una visión más amplia de las identidades sociales y de las dinámicas socioculturales plasmadas.

Que la investigación sea cualitativa significa que ofrece una flexibilidad metodológica, permitiendo adaptarse a las particularidades y complejidades que se presentan en cada contexto de investigación, incorporando un enfoque reflexivo o crítico que cuestione dicha estructura.

En este contexto, tomando como referencia las premisas de los autores y que en el paradigma cualitativo de las ciencias sociales se estudian fenómenos complejos con alto grado de subjetividad enfocados en las cualidades, para llevar a cabo el proyecto de investigación *Identidades Sociales y Personas Jóvenes en la Zona de Sacrificio* por el investigador de Trabajo Social se aplicará el método clasificado como exploratorio, el cual en el texto “Tipos de Investigación” de Tevni Grajales (2000), citando a Dankhe (1986) quien señala que:

Los estudios exploratorios nos permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. Con el propósito de que estos estudios no se constituyan en pérdida de tiempo y recursos, es indispensable aproximarnos a ellos, con una adecuada revisión de la literatura. En pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, establecen el tono para investigaciones posteriores y se caracterizan por ser más flexibles en su metodología, son más amplios y dispersos, implican un mayor riesgo y requieren de paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. El estudio exploratorio se centra en descubrir. (p. 2)

El supuesto expuesto anteriormente, posibilita al investigador adentrarse en un terreno relativamente desconocido, ya que se entiende que la zona de sacrificio es un contexto particular donde las comunidades, grupos y personas, incluyendo a jóvenes, están expuestas a condiciones socioambientales específicas y desfavorables según lo han señalado los estudios revisados, y el cual a su vez, puede permitir descubrir nuevas perspectivas y dimensiones en la expresión de su identidad social, comprendiendo que es un fenómeno complejo que puede estar influido por una variedad de elementos como el entorno socioambiental, las dinámicas comunitarias, las normativas, las relaciones interpersonales y otros aspectos contextuales, por lo que el hecho de ser exploratoria permite una investigación más abierta y flexible que abarque y analice la interacción de los múltiples elementos que yacen en la expresión de su identidad social.

Asimismo, el estudio puede reunir datos sobre la experiencia de las personas jóvenes en la zona de sacrificio facilitando la identificación de patrones, la generación de conocimiento de temas emergentes y relaciones significativas que contribuyan al desarrollo de futuras teorías que sean robustas que, por sus particulares componentes, producen una hipótesis y el desarrollo de un marco conceptual que sirva como punto de partida para investigaciones específicas y fundamentadas.

En síntesis, la naturaleza exploratoria del presente proyecto permite adaptar y ajustar la metodología y diseño de la investigación a medida que se obtiene una mayor comprensión del contexto y de las personas jóvenes en este caso, posibilitando con ello una mayor apertura a los cambios inesperados en el proceso metodológico, responder a nuevas preguntas emergentes y la utilización de diversos métodos de recopilación y análisis de información apropiados para abordar el tema en cuestión.

Sistema de Objetivos

Objetivo General

Comprender la expresión de la identidad social de las personas jóvenes que habitan una zona de sacrificio como Quintero-Puchuncaví, en vista de su relación con el entorno socioambiental y las dinámicas comunitarias específicas del territorio.

Objetivos Específicos

- Identificar los elementos clave de la identidad social de las personas jóvenes, estudiantes del Colegio Don Orione de Quintero, considerando su experiencia, pertenencia a grupos sociales, su identificación consigo mismo, con la comunidad y la relación con el complejo industrial del territorio.
- Analizar los elementos del entorno socio ambiental que influyen en la expresión de las identidades de las personas jóvenes, estudiantes del Colegio Don Orione de Quintero, como habitar el litoral, la contaminación, los problemas de salud, los cambios en el entorno, las políticas y regulaciones ambientales.
- Reconocer las estrategias de resistencia de estudiantes del Colegio Don Orione Quintero, como la participación y acción colectiva relacionadas a su identidad social, considerando la manera en que se organizan, se movilizan y buscan generar cambios en su comunidad local.
- Interpretar la expresión de las identidades sociales de las personas jóvenes, estudiantes del Colegio Don Orione, que habitan Quintero de forma aproximativa.

Hipótesis

La investigación *Identidades sociales y Juventudes en la Zona de Sacrificio Quintero,* a partir de las experiencias y significados de estudiantes, busca poner en evidencia una aproximación de cómo la interacción entre personas jóvenes y su entorno socioambiental como: el conflicto socioambiental, la contaminación, los problemas de salud, los cambios en el entorno y las normativas; las figuras de resistencia como: la

participación comunitaria y la acción colectiva, pueden influir en sistemas subjetivos como en este caso, la expresión de su identidad social incidiendo en el significado que se dan a sí mismos, cómo se ven a sí mismos en relación con otros grupos, y cómo se sienten parte de la comunidad.

Categorías

Los referentes conceptuales de la investigación se centraron en las identidades sociales, la noción de personas jóvenes y el habitar una zona de sacrificio bajo un enfoque sistémico, las cuales fueron operacionalizadas en indicadores hallados en los supuestos plasmados en el contexto del territorio, destacando con ello, las siguientes categorias:

- Cómo se ven a sí mismos en relación con otros grupos, y cómo se sienten parte de la comunidad.
- Su pertenencia a grupos sociales, su identificación con la comunidad y la relación con el complejo industrial del territorio.
- Los elementos del entorno socioambiental como la contaminación, los problemas de salud, los cambios en el entorno, las políticas y regulaciones ambientales.
- Las estrategias de resistencia como la participación y acción colectiva considerando la manera en que se organizan, se movilizan y buscan generar cambios en su comunidad local.

Categorías que pueden ser significantes para dar cuenta de la relación entre la interacción de las personas jóvenes que estudian en Colegio Don Orione de Quintero con

los elementos que yacen en su entorno socioambiental y que son influyentes en la expresión de su identidad social.

Colectivo de estudio y Muestra

Colectivo

Según Canales (2006) “los participantes en un grupo de conversación, o los entrevistados, se seleccionan a través de una representación del colectivo como un espacio ordenado internamente como “relaciones”, como posiciones o perspectivas diversas convergentes o sostenidas sobre una misma posición base” (p. 23). En vista de lo anterior, el colectivo de estudio de la presente investigación se conforma por estudiantes que habitan la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví, región de Valparaíso

Muestra

Para determinar la selección de las personas participantes de la investigación se atiende a las recomendaciones de Hernández-Sampieri (2014), quien señala que la muestra es “en el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p. 384). Por su parte, la muestra no probabilística o dirigida la define como “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación" (p. 176), en este caso resulta conveniente utilizar una muestra no probabilística, ya que se trata de un estudio exploratorio con un enfoque cualitativo que no

pretende ser concluyente, sino caracterizar las identidades sociales de jóvenes por medio de ciertas experiencias de jóvenes estudiantes del Colegio Don Orione de Quintero.

Dado que la intención de la presente es explorar el concepto de identidades sociales de jóvenes que habitan en una zona de sacrificio, se emplearán muestras teóricas o conceptuales, en vista de que según el autor "se eligen las unidades porque poseen uno o varios atributos que contribuyen a formular la teoría" (Draucker, Martsolf, Ross y Rusk, 2007, como se citó en Hernández-Sampieri, p. 389).

Técnicas de Producción de Información

Considerando el enfoque cualitativo de la presente investigación, la producción de la información se realizará a través de entrevistas semiestructuradas y observación participante.

La primera técnica, según Fernández y Ponce (2019) es uno de los instrumentos principales en el Trabajo Social individualizado, porque representa una relación interpersonal de apoyo profesional entre trabajadores sociales y personas usuarias, quienes intercambian información, erigiéndose así como un elemento básico que, ante la manifestación de necesidades, garantiza un futuro cambio en la situación problemática de la persona (p. 314).

De acuerdo con Hernández Sampieri (2014) "las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir

preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información" (p. 403), es decir, esta modalidad de acceder a la información consiste en establecer un protocolo de preguntas que se van respondiendo en el contexto de la interacción directa con la persona significante, facilitando la comprensión del fenómeno estudiado.

Tomando en cuenta lo referido por los autores se considera que la entrevista semiestructurada permitirá obtener información detallada sobre las opiniones, experiencias, comportamientos e identidad de las personas jóvenes. De igual manera a ser una técnica más flexible que la entrevista estructurada permite adaptarse a las necesidades individuales de cada partícipe, lo cual se hace relevante para la investigación considerando que en esta etapa del desarrollo cada individuo mantiene perspectivas y experiencias únicas.

Así mismo, esta técnica ofrece la posibilidad de explorar en temáticas tales como el habitar en torno a un complejo industrial, permitiéndoles expresar lo que piensan, sienten y reflexionan, de una manera más espontánea y con su propio lenguaje.

Otro aspecto por mencionar sobre la técnica es que fomenta la participación activa de la muestra en el proceso de investigación, por lo que les permite a las y los estudiantes reforzar la co-construcción del significado de sus experiencias y reflexiones en torno a ella, promoviendo el empoderamiento y autorreflexión de las personas jóvenes, generando así posibles efectos en su apreciación y participación con relación a su entorno y el territorio en el cual habitan.

La segunda estrategia por utilizar es la observación participante, que conforme a Taylor y Bogdan (1987) consiste en la investigación que involucra la interacción social

entre el investigador y los informantes en el contexto de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo discreto y sistemático (p. 31). Esta técnica implica la selección del contexto social de estudio, el acceso a ese escenario, la interacción con cada persona que forma parte de la comunidad educativa del Colegio Don Orione y con las personas jóvenes significantes para la recolección de información relevante y atingente a la presente investigación. Asimismo, implica tener en cuenta la presencia del observador, sus subjetividades y una reciprocidad en el acto mismo de observar.

> Dicha selección se sustenta en que para Canales (2006) la observación participante: hace hablar testimoniando lo vivido (de lo que se ha participado para observar, lo que se ha observado al participar) en una experiencia concebida como el contexto de una comunidad, la comunidad como un cuerpo que dice de sí al hacer típicamente lo propio a su contexto en el que se reconoce. (p. 209)

La técnica de la investigación participante permite al investigador obtener una comprensión más profunda respecto a las experiencias de los estudiantes, al involucrarse directamente al entorno donde se involucran los jóvenes, la técnica posibilita el observar el comportamiento, las interacciones sociales que mantienen los individuos, ya sea entre sí o con su contexto. Asimismo al estar en contacto con las personas jóvenes la técnica permite recopilar información a través de las expresiones faciales, tonos de voz y lenguaje corporal, permitiendo comprender de mejor manera las expresiones de los estudiantes.

Además la observación participante como técnica favorece al investigador, ya que transgrede la barrera entre "observador y sujeto de estudio", lo que contribuye a la formación de relaciones más auténticas y cercanas con los estudiantes, pudiendo así

conocer los valores, creencias y dinámicas sociales de estos, lo cual permite comprender de mejor manera sus perspectivas, motivaciones, desafíos e identidades, lo que a su vez aporta a la confiabilidad y validez de los hallazgos en el proceso de investigación.

Plan de Análisis

En cuanto la investigación *Identidades Sociales y Juventudes en la Zona de Sacrificio Quintero* según lo señala la propuesta de Hernández Sampieri (2014) los propósitos centrales del análisis cualitativo son:

> 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándose en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos. (p. 418)

En este sentido, el plan de análisis se efectuará de forma segmentada, esto quiere decir que se utilizarán fragmentos obtenidos en función de la recolección de información de las entrevistas semiestructuradas y la observación participante que se pretende realizar a al menos 12 estudiantes del Colegio Don Orione de Quintero.

Criterios de Rigor

Alcaraz-Moreno et al. (2012) en el texto "Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa" señalan que la calidad de la investigación cualitativa es un asunto que genera un debate entre las y los investigadores, refiriendo que la calidad de estos parecen estar sometidos a continuos debates, precisamente sí se considera la ética de este paradigma para la investigación con seres humanos, ya que se necesita algo más que la proximidad con los participantes, la aplicación del consentimiento informado o que la investigación pueda o no conllevarse en los métodos que se emplea para recoger datos. En tal sentido, el autor en su artículo reflexiona sobre el cuidado de la calidad en el desarrollo de un estudio cualitativo a través de los criterios de rigor, así como las consideraciones éticas que serán plasmadas posteriormente, ambas como componentes fundamentales de los criterios.

Bajo esta lógica, definen el rigor como "un concepto transversal en el desarrollo de un proyecto de investigación y permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos" (p.265).

También señalan que las personas investigadoras que utilicen el enfoque cualitativo deben ser conscientes de que cuando exploran o estudian fenómenos humanos las realidades que se observan y analizan con múltiples explicaciones y significados se convierten en realidades tangibles y singulares reconstruidas a través de versatilidad de estos mismos. Esto enuncia que el rigor adquiere valor, ya que no solo se trata de la

adherencia a las normas y reglas establecidas, sino que se relaciona con la preservación y la fidelidad del espíritu del trabajo cualitativo.

A continuación se enuncian los criterios de rigor que orientarán tanto el proceso de recolección de la información como la interpretación de resultados:

- **Fiabilidad y Validez:** son cualidades esenciales que deben tener las pruebas o los instrumentos de carácter científico para la recogida de datos, debido a que garantizan que los resultados que se presentan son merecedores de crédito y confianza (p. 266).
- **Credibilidad o valor de la verdad:** es un requisito importante debido a que permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos (p. 267).
- **Transferibilidad o aplicabilidad:** consiste en poder trasferir los resultados de la investigación a otros contextos. Si se habla de transferibilidad, se tiene en cuenta que los fenómenos estudiados están íntimamente vinculados a los momentos, a las situaciones del contexto y a los sujetos participantes de la investigación. La manera de lograr este criterio es a través de una descripción exhaustiva de las características del contexto en que se realiza la investigación y de los sujetos participantes (p. 267).
- **Consistencia o dependencia:** este criterio hace referencia a la estabilidad de los datos. En la investigación cualitativa, por su complejidad, la estabilidad de los datos no está asegurada, como tampoco es posible la replicabilidad exacta de un estudio realizado bajo este paradigma debido a la amplia diversidad de situaciones o realidades analizadas por el investigador. Sin embargo, a pesar de la variabilidad de los datos, el investigador debe procurar una relativa estabilidad en la información que recoge y analiza,

sin perder de vista que por la naturaleza de la investigación cualitativa siempre tendrá un cierto grado de inestabilidad (pp. 267-268).

- **Confirmabilidad o reflexividad:** bajo este criterio, los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes. La confirmabilidad permite conocer el papel del investigador durante el trabajo de campo e identificar sus alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios o críticas que suscita el fenómeno o los sujetos participantes (p. 268).
- **Relevancia:** permite evaluar el logro de los objetivos planteados en el proyecto y da cuenta de si finalmente se obtuvo un mejor conocimiento del fenómeno o hubo alguna repercusión positiva en el contexto estudiando (p. 268).
- **Adecuación o concordancia teórico-epistemológica:** se debe tomar en cuenta desde el momento en que se decide trabajar con la metodología cualitativa. La coherencia epistemológica de una investigación cualitativa está determinada por la consistencia entre el problema o tema que se va a investigar y la teoría empleada para la comprensión del fenómeno. Es importante, por tanto, considerar que la manera como se realice la pregunta definirá el diseño y tipo de conocimiento generado (p. 268).

Resguardos y Consideraciones Éticos

En cuanto a los criterios éticos dentro del rigor científico de la investigación cualitativa, para Alcaraz Moreno et al. (2012):

> La investigación cualitativa reconoce la subjetividad de las personas como parte constitutiva de su proceso indagador. Ello implica que las ideologías, las

identidades y los elementos de la cultura impregnan todas las fases de la investigación. La ética cualitativa busca el acercamiento a la realidad del ser humano de manera holística y con mínima intrusión, otorgando libertad a los participantes y considerándolos sujetos, no objetos de estudio. (p.269)

Los autores aluden que los criterios éticos de una investigación cualitativa tienen que responder a la reflexión que el equipo investigador debe realizar en cuanto a "los efectos, los alcances, las consecuencias, las relaciones que se establecen con los sujetos involucrados en el estudio y la manera en que escribe sus resultados" (p.265).

Además, enfatizan en la importancia que tiene para los investigadores el seguir ciertos criterios éticos al momento de diseñar y llevar a cabo estudios de investigación cualitativa. Dentro de estos criterios se encontraría la obtención de consentimientos informados, confidencialidad y manejo de riesgo. Los autores refieren a que estos requisitos deben ser considerados en cada etapa del estudio, desde la pregunta de investigación hasta la divulgación de los resultados.

Asimismo, los autores abordan estos tres criterios de la siguiente manera:

- **Consentimiento informado:** El uso del consentimiento informado en la investigación cualitativa pertenece a una ética kantiana, la cual establece que las personas deben ser tratadas como un fin en sí mismos y no como un medio, esto implica que cada persona significante debe estar de acuerdo en su participación en el estudio, dándosele a conocer sus derechos y responsabilidades. De igual manera se apela a la responsabilidad moral de los investigadores al momento de determinar la aplicación metodológica y reconocer qué información de la recabada se convertirá en un elemento a utilizar. El

consentimiento informado se asegura de que los entrevistados acepten explícitamente participar en la investigación, sin ver pasados a llevar sus valores o principios, por lo que podrán contribuir con su experiencia sin sufrir perjuicios morales.

- **La confidencialidad:** El código de ética en la investigación enfatiza en la importancia de proteger la privacidad e identidad de los participantes, esto implica mantener su anonimato por medio de la asignación de un número o seudónimo. Esto permite que los participantes se sientan confiados en el proceso y se fíen de la confidencialidad de los resultados de la investigación, de todas formas, por ética es importante que los investigadores planteen a los informantes la posibilidad de ser o no reconocidos e identificados, de manera que todo esto sea bajo su consentimiento.
- **Manejo de riesgos:** Para disminuir los riesgos a los participantes en la investigación cualitativa, el investigador debe cumplir adecuadamente con sus responsabilidades y obligaciones con los informantes y manejar de manera adecuada los datos proporcionados. Además, la investigación debe cumplir con los requisitos de minimizar los riesgos para los sujetos individuales, maximizar los beneficios para los sujetos individuales y la sociedad, y asegurar que los beneficios superen o sean proporcionales a los riesgos. Estos requisitos están relacionados con los principios bioéticos de no maleficencia y beneficencia. También se debe asegurar que los resultados de la investigación no generen perjuicio o daño institucional, profesional o personal, y que los hallazgos del estudio no se utilicen para otros fines distintos a los planeados inicialmente.

Universidad de Valparaíso
CHILE
Escuela de Trabajo Social

ORIONE

Capítulo V:

Presentación y Análisis de resultados

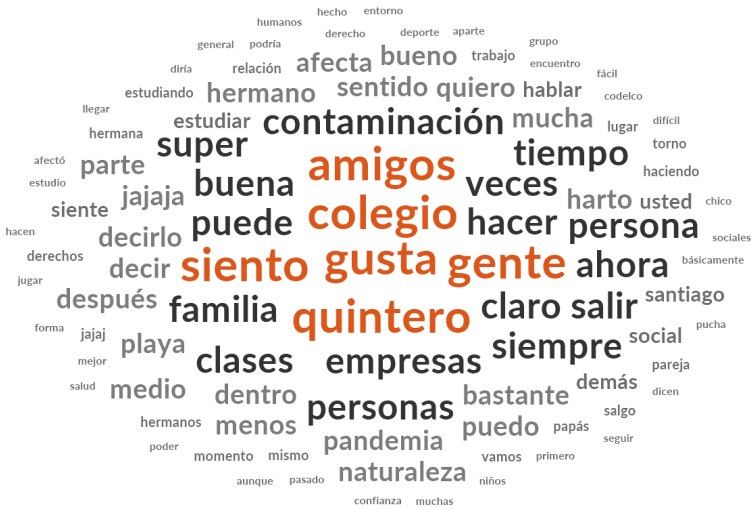
Presentación de los resultados

En el presente capítulo se darán a conocer los resultados obtenidos durante la investigación, a partir del análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a las y los jóvenes estudiantes del colegio Don Orione en Quintero, esto por medio del software Nvivo. Tomando en cuenta que la muestra se compone de estudiantes pertenecientes al mismo grupo curso, que comparten un rango etario similar, se han realizado tres nubes de palabras, dividiendo al grupo principalmente por el género con el cual se identifican y una tercera nube que contempla a la totalidad de la muestra participante. En detalle, las palabras que aparecen en tamaño más grande dentro de la imagen corresponden a las que más veces fueron nombradas por los participantes, asimismo las que aparecen en un tamaño más pequeño pertenecen a las palabras que menos fueron reiteradas a lo largo de las entrevistas.

A continuación se exponen las figuras N.º 4, N.° 5 y N.°6, correspondientes a las nubes de palabras de la muestra completa y previamente dividido por género femenino y masculino respectivamente.

Figura N.º 4.

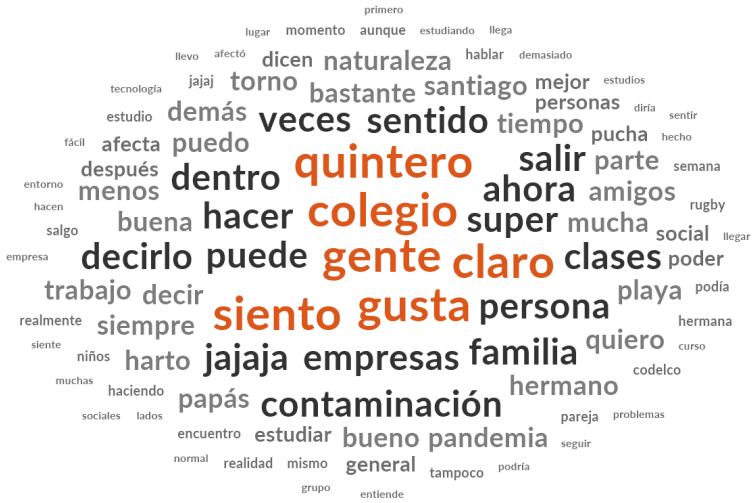
Nube de palabras, muestra completa.



Nota. Adaptado de software Nvivo.

Figura N.º 5.

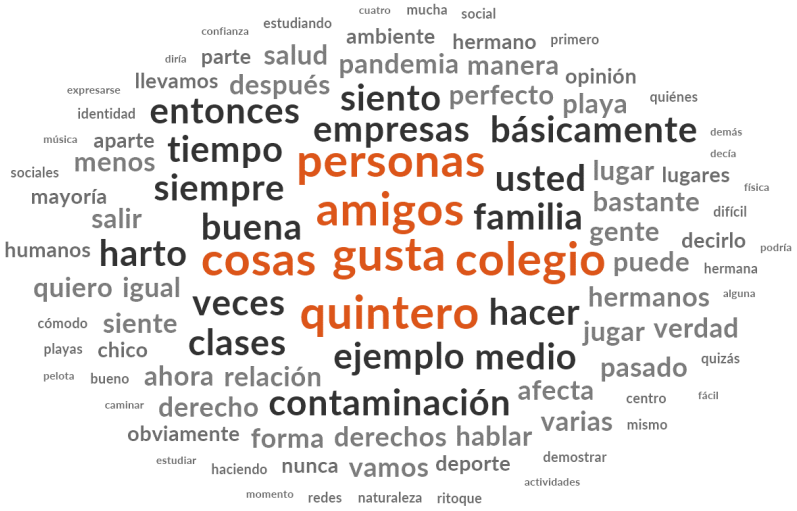
Nube de palabras, grupo femenino.



Nota. Adaptado de software Nvivo.

Figura N.º 6.

Nube de palabras, grupo masculino.



Nota. Adaptado de software Nvivo.

Análisis de los resultados

El siguiente apartado tiene como finalidad analizar los resultados obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas realizadas a jóvenes estudiantes pertenecientes al curso, cuarto medio b, del colegio Don Orione de Quintero, El proceso de análisis se realizara en función de los objetivos específicos los cuales fueron planteados previamente en el documento, cabe mencionar que, independiente de la residencia de cada uno de los y las jóvenes participes de la investigación, todos habitan dentro de la comuna de Quintero y comparten similar rango etario, por lo que en este sentido, los relatos no evidencian significativas diferencias, por lo que no es necesario categorizar sus respectivas

experiencias de manera diferenciada; sin embargo, en los códigos se categorizarán como, Entrevistada (E.F.) y Entrevistado (E.M.). A continuación se presentarán los códigos utilizados en la presente investigación, los cuales tienen como finalidad identificar las respectivas características de cada participante, manteniendo su anonimato.

Tabla 2.

Códigos sobre la muestra

Estudiante entrevistado/a	Código
Entrevistada N.º 1	E.F.1
Entrevistada N.º 2	E.F.2
Entrevistada N.º 3	E.F.3
Entrevistada N.º 4	E.F.4
Entrevistada N.º 5	E.F.5
Entrevistada N.º 6	E.F.6
Entrevistada N.º 7	E.F.7
Entrevistado N.º 8	E.M.1
Entrevistado N.º 9	E.M.2
Entrevistado N.º 10	E.M.3
Entrevistado N.º 11	E.M.4
Entrevistado N.º 12	E.M.5

Nota. Codificación de datos respecto a entrevistados. Elaboración propia, 2024.

A continuación se expondrán los resultados del análisis de manera desagregada por cada objetivo específico, por lo cual, para presentar el análisis de los datos recabados, se presentará el objetivo general de la presente investigación, además del análisis correspondiente a cada objetivo específico.

Análisis de objetivos

Objetivo General

Comprender la expresión de la identidad social de las personas jóvenes que habitan una zona de sacrificio como Quintero-Puchuncaví, en vista de su relación con el entorno socioambiental y las dinámicas comunitarias específicas del territorio.

Análisis del Objetivo Específico asociado a experiencias y significados de las personas jóvenes que habitan una zona de sacrificio.

Para dar inicio al proceso de análisis se abordará en primer lugar el objetivo específico asociado a la **identidad social** de los jóvenes participantes.

- Identificar los elementos clave de la identidad social de las personas jóvenes, estudiantes del Colegio Don Orione de Quintero, considerando su experiencia, pertenencia a grupos sociales, su identificación consigo mismo, con la comunidad y la relación con el complejo industrial del territorio.

A continuación, se exponen subcategorías temáticas y sus respectivos códigos asociados al objetivo planteado, los cuales fueron construidos de acuerdo a los relatos de experiencias de las y los jóvenes sujetos de estudio.

Círculo Cercano

Al referirnos a cabalidad sobre el concepto de identidad social, es necesario comprender los diversos factores externos al individuo que terminan por condicionar la identidad de este, tal como lo es la pertenencia a diversos grupos sociales, ya sea dentro o fuera del rango familiar, esto, dado que los grupos dan un sentido de identidad a las personas al generar la sensación de pertenencia respecto a un algo o aun lugar.

De la misma manera, la identidad de cada individuo puede verse influenciada por factores tanto culturales como sociales, abarcando grupos de pertenencia, como familia, amistades, grupos de territorios, entre otros.

> "Mis papás, eh mi familia y dentro de mi familia también está mi pareja, y el hecho de que sean significativos para mí es porque dentro de lo largo de mi vida ellos me han ayudado a crecer como persona, han estado al lado mío porque aunque yo por ejemplo no tuviera las fuerzas para… para salir adelante o porque vi un obstáculo y creí que no podía ellos estuvieron al lado mío para decirme que yo podía estar, y yo lo mismo con ellos". (E.F.1 2024, entrevistada)

> "los fines de semana suelo ir al estadio, cosas así… Con mi hermano jajaja también está ahí… De mi abuelo, mi abuelo si bien era de Curicó Unido, pero le gustaba el colo, entonces mi papá fue del colo, Ricardo mi hermano fue del colo y ahí que salí yo po, jajaja yo también del colo así que fuimos al estadio y todo" (E.F.5 2024, entrevistada)

> "para mí me resulta fácil desenvolverme porque yo soy como sociable, no me gusta dejar ahí como sin hablar, entonces para mí en desenvolverme no hay problema, en la familia nunca me han retenido, así cómo "no cállate", no, nunca, siempre me han preguntado mi opinión y cosas así" (E.M.2 2024, entrevistado)

Los fragmentos permiten observar como los estudiantes identifican como parte importante de su desarrollo e identidad a su primer grupo cercano, como lo es en este caso la familia, haciendo referencia a que las influencias personales que estos pueden tener en torno a como se perciben así mismos, como también a gustos y conductas adquiridas por medio de la interacción cercana con estos.

> "El tomar otros aspectos de otras personas me puede llegar, yo a tomarlos, por ejemplo en la forma de hablar, algunas jergas que tienen algunos amigos míos, y que se vayan pegando de a poco" (E.M.3 2024, entrevistado)

Asimismo, el fragmento muestra como los jóvenes estudiantes identifican como parte del desarrollo y formación de la identidad a su grupo de amigos, haciendo referencia a la influencia que estos tienen en conductas tales como el lenguaje cotidiano que utilizan los jóvenes. En cuanto a lo que tiene que ver con la experiencia dentro de la identidad, es relevante considerar el contexto social de las y los individuos en cuanto a relaciones e intercambios con el resto de las personas, como en este caso familia y amistades, estos vínculos permiten a los jóvenes de la comuna la identificación propia y en conjunto a quienes los rodean, tanto a nivel individual como colectivo.

Repercusiones académica/social

De igual manera, como parte de una realidad social palpable dentro del contexto en el cual se desenvuelven los jóvenes estudiantes de la comuna de Quintero, en relación esta vez a su entorno, el cual comparte espacio geográfico con un complejo industrial, es que los jóvenes reconocen la influencia que el territorio puede tener en su identidad social, en este caso en torno a la escolaridad y las repercusiones tanto sociales como académicas que esto puede traer.

> "Cuando hay contaminación, nosotros no podemos seguir con los estudios y tenemos que parar e irnos nomás, por culpa de una empresa, que nos hace doler la cabeza, que nos hace daño en el cuerpo, entonces no nos deja surgir en los estudios y nos cortan el tiempo… Igual afuera de los estudios nos afecta como sociedad, en el sentido como comuna po, porque estando en la casa igual nos afecta" (E.F.7 2024, entrevistada)

> "así como adentro de Quintero donde ya no se pueda asistir a clases así como, una semana y algo, igual puede cómo afectar las relaciones sociales que puede haber entre algunos grupos de amigos" "porque no sé, hay una gran diferencia entre los colegios de Santiago y viña, en tipo de las materias, como si van más adelantados… Al momento de dar no sé, la PAES, se nota que las condiciones de aprendizaje son mucho más rebajas de lo que es común, de lo normal" (E.F.3 2024, entrevistada)

Las y los estudiantes que habitan en las cercanías del complejo industrial reconocen que su identidad social se ve afectada en cuanto a sentidos culturales, sociales y académicos, esto respecto a otros lugares los cuales no están propensos a pasar por algún episodio de contaminación, refiriendo específicamente a la contaminación como un causante directo de un deterioro en su formación escolar.

> "Porque hubieron periodos en los que perdimos clases por la contaminación, como dos meses… Llegamos menos preparados a dar cosas, dar pruebas, PAES. Más que otros niños de otros colegios, de otras partes" (E.M.5 2024, entrevistado)

> "igual nos está afectando bastante, tanto en tema académico, cómo para poder salir y hacer cosas, ya que al fin y al cabo con la contaminación

> nos empezamos a sentir mal, nos privan muchas cosas, nos condiciona y cosas así" (E.F.2 2024, entrevistada)

Se comprende entonces a la contaminación y el habitar en un complejo industrial como un mecanismo indirecto de producción social de la identidad, esto por medio de una especie de imaginario social el cual sitúa a las y los jóvenes en similares visiones de mundo, como forma transitoria de expresión e identidad, ligadas en este caso a estereotipos y carencias propias del sector en cuestión, como lo son la contaminación y la perdida de clases, lo que genera un efecto de identificación colectiva. En cuanto a la dimensión de la experiencia en torno a la identidad, considerar al contexto social se vuelve primordial. Asimismo, para sentirse identificados, los jóvenes del colegio Don Orione relacionan la identificación propia con quienes los rodean y de la misma manera generan una diferenciación académica-social con el resto, esta identificación aunque sea con una connotación negativa garantiza la seguridad de una identificación colectiva propia del sector.

Mediante los fragmentos expuestos es posible identificar como las estudiantes del colegio Don Orione reconocen su contexto social, en cuanto a grupos y entorno, como participe e influencia directa en la formación de su identidad tanto personal como social.

Análisis del Objetivo Específico asociado a elementos del entorno socio ambiental que influyen en la expresión de las identidades de las personas jóvenes que habitan en Quintero

Para continuar con proceso de análisis se abordará el objetivo específico asociado a la **expresión de las identidades** de los jóvenes participantes.

- Analizar los elementos del entorno socio ambiental que influyen en la expresión de las identidades de las personas jóvenes, estudiantes del Colegio Don Orione de Quintero, como habitar el litoral, la contaminación, los problemas de salud, los cambios en el entorno, las políticas y regulaciones ambientales.

A continuación se declaran subcategorías temáticas asociadas a este objetivo, las cuales facilitaran el análisis, dichas subcategorías fueron construidas a partir de los relatos de las y los jóvenes sujetos de estudio.

Deporte como expresión de la identidad

todas las personas poseen una identidad, la cual se va construyendo cada día, y se va estableciendo por medio de interacciones sociales. La identidad social es más bien fluida y por lo normal las personas tienen más de una, esto en función del contexto o de los roles que puedan tener dentro de la sociedad. Dado a lo mismo, existen diversas formas de expresar la identidad, esto por medio de acciones relacionadas con gustos y aficiones, ya sean propias del entorno o simplemente personales.

> "Rugby lo práctico desde el 2021 y yo lo considero un deporte super bonito y que por lo menos a mí me ha ayudado bastante, una, en confiar en mí misma… Por ejemplo, estoy seleccionada para jugar un torneo nacional, regional, representando a la región y eso también me seleccionaron el 2022" "yo super tímida, sin confianza y después, con el tiempo, agarré mucha más confianza en el deporte y fuera también"(E.F.1 2024, entrevistada) "Rugby lo práctico desde el 2021 y yo lo considero un deporte super bonito y que por lo menos a mí me ha ayudado bastante, una, en confiar en mí misma… Por ejemplo, estoy seleccionada para jugar un torneo nacional, regional, representando a la región y eso también me seleccionaron el 2022" "yo super tímida, sin confianza y después, con el tiempo, agarré mucha más confianza en el deporte y fuera también"(E.F.1 2024, entrevistada)

en el fragmento se analiza como el deporte influye en la manera en la cual los jóvenes expresan su propia identidad, por medio de grupos conformados con base en sus gustos particulares y alcances dentro de la zona, de igual manera se identifica al deporte, en este caso rugby, como factor influyente dentro de la personalidad eh identidad de la entrevistada.

> "Yo personalmente me expreso en el deporte o en la música… De, mis sentimientos, de la forma en la que, no sé cómo explicar, para soltar lo que siento yo, lo que tengo adentro por así decirlo" "En el área del deporte,

me han ofrecido ya muchas veces irme a clubes de fútbol a entrenar a los niños más pequeños" (E.M.2 2024, entrevistado)

"Entreno boxeo en un taller, es un club que me encontré aquí cerquita y son varias personas, hay personas de mi edad y así me voy… Del año pasado, como desde marzo, no como desde mayo, por ahí" "Estar sano, me ayuda a aclarar, ósea aclarar mis pensamientos y así po, no estar estresado todo el rato" (E.M.1 2024, entrevistado)

En los fragmentos anteriores se puede observar como los jóvenes estudiantes del colegio Don Orione identifican el deporte como parte de la fragmentación de sus propias experiencias, evidenciadas como la recreación de gran parte de sus contactos interpersonales y como reflejo subjetivo de su interacción con el medio. Asimismo, comprenden como la expresión de su identidad influye en su propio proceso personal.

Naturaleza del entorno

Parte importante de la expresión de las identidades gira en torno a lo social y cultural, en este caso en relación con el entorno en el cual los jóvenes estudiantes se desenvuelven cotidianamente, tal como lo es así el territorio y las influencias que este puede tener en la forma en la que se perciben de manera individual como colectiva y expresan dicha percepción.

"Me gusta ir a las playas, ver el mar, me relaja… Acá a la tortuga, ese es mi playa especial… Lo que pasa es que hay un contexto, eh a esa

playa yo iba con mi hermano y mi papá y ellos dos fallecieron, entonces como que voy para allá y cómo que me encuentro con ellos, por eso me gusta tanto ir ahí" (E.F.6 2024, entrevistada)

el fragmento da a conocer como el contexto natural se mezcla con las propias experiencias personales para así generar una repercusión en la formación y expresión de la identidad y como esta está influenciada por el propio territorio.

"Yo creo que tengo una conexión muy fuerte con la naturaleza porque me llama mucho, me gusta pasar el tiempo en lugares libres y ver que cada vez queden menos me da mucha rabia por decirlo así, siempre evito botar cosas en el suelo, recojo las cosas de la playa cuando tengo el tiempo y siempre me doy el tiempo para eso, por qué no sé, no me gusta ver esos lugares que son bonitos para mí, ser destruidos" (E.M.4 2024, entrevistado)

"tenemos el mar cerca, uno allá en Ritoque tiene campo, bosque y cómo dije las playas, que para mí la playa es un lugar muy bonito, vay a la playa y salis relajado y eso a Quintero cómo que lo caracteriza también" (E.M.2 2024, entrevistado)

"A una, dos, tres, cuadras de mi casa, tengo la playa, es muy fácil conectar con la naturaleza, hay un bosquecito más allá, por ejemplo las playas aquí que están alrededor, papagayo, el libro, también está el parque

municipal que es muy bonito, demasiado bonito adentro… Uno se siente acogido, yo no puedo explicar algo así como la naturaleza en sí, por qué lo siento, así como en un todo que te hace sentir acogido a ti, algo cómo super espiritual en realidad, que cada uno tiene su punto de vista, pero yo siento que es como un ser más que te acoge a ti y uno puede estar y sentirse muy cómodo" (E.F.1 2024, entrevistada)

En los fragmentos anteriores las personas jóvenes estudiantes del colegio Don Orione dan a entender que el entorno social que influye en la expresión de su identidad, no solo se limita a grupos de personas, sino que también influye el ecosistema característico de la zona, como lo son las playas y bosques que rodean y caracterizan la comuna, comprendiendo su espacio geográfico como parte de su cotidianidad y de su identidad tanto colectiva como individual, de la misma manera los jóvenes de la comuna de quintero le dan un significado espiritual al entorno, más allá de lo político o cultural como en primera instancia se pudo pensar, considerando su relación con el complejo industrial.

Análisis del Objetivo Específico asociado al reconocimiento de estrategias de resistencia por parte de los jóvenes estudiantes de Quintero

Para continuar con proceso de análisis se abordará el objetivo específico asociado a **estrategias de resistencia** de los jóvenes participantes.

- Reconocer las estrategias de resistencia de estudiantes del Colegio Don Orione Quintero, como la participación y acción colectiva relacionadas a su identidad social, considerando la manera en que se organizan, se movilizan y buscan generar cambios en su comunidad local.

A continuación se declara la subcategoría temática asociada al objetivo mencionado, dicha subcategoría fue construida a partir de los relatos de las y los jóvenes sujetos de estudio.

Expresión y redes sociales

Parte importante de la identificación de la identidad de las personas jóvenes que habitan una zona de sacrificio gira en torno a la importancia que tiene la reflexión crítica y la conciencia social por parte de los habitantes de la zona en cuestión, esto como parte de la compresión de la realidad social en la cual se desenvuelven, y de esta misma manera poder generar cambios en esta de así considerarse necesario.

> “Es cómo, se puede decir cuando vamos a protestar, "nos están matando vivos" porque no hacen nada para parar una contaminación que si o si aunque no se note en nuestros cuerpos que nos afecta, igual nos hacen un daño” “Pucha algún movimiento para que sigamos por ejemplo hablando, cómo la marcha, porque si por ejemplo no décimos nada esto va a quedar ahí en el olvido y no va a tocarse más el tema po… Hablar más sobre el tema, que la gente se informe más y empezar todos como comunidad a hacer un movimiento” (E.F.7 2024, entrevistada)

A raíz del fragmento, es posible mencionar que los jóvenes identifican la participación ciudadana y el poder popular como estrategia clave de comprensión y resistencia por parte del pueblo ante la problemática social que trae consigo el habitar una zona de sacrificio.

> “que el daño ambiental no se puede, por así decirlo, arreglar con plata, ósea si yo... me dan plata, me tapo los ojos, "no veo la contaminación, no la siento", no se puede, entonces tiene que haber un cambio dentro de las empresas, nosotros, por así decirlo no podemos hacer nada más que demostrar nuestro descontento y que ellos se den cuanta” (E.F.1 2024, entrevistada)

> “¿Para la problemática de la contaminación? Informar más a la gente la verdad, porque dicen "ah está contaminado, yo también voy a contaminar" entonces no saben lo que realmente está pasando con el tema de las empresas, entonces una información, una charla o cosas así encuentro que sería más efectivo” (E.F.4 2024, entrevistada)

los fragmentos detallados anteriormente ayudan a comprender como es que los jóvenes habitantes de la comuna de Quintero reconocen la educación como una estrategia de oposición y respuesta ante la problemática que trae consigo la contaminación y el complejo industrial, dando por argumento que tanto la educación como la cultura son las herramientas preliminares para la formación de conciencia social, promoviendo así el cambio en la sociedad.

> "ósea en Facebook lo que es Quintero guía, esas cosas, como pa' informarse, en Instagram y esas cosas así, igual varía gente, por ejemplo yo, me informo por eso… se han hecho marchas y todo, pero al llegar igual a las empresas cómo que no hay cómo... cómo que no logran algo en específico tampoco, después igual siguen las cosas (E.F.5 2024, entrevistada)

> "Igual nos hacen un daño, estamos ¿cómo se dice? Respirando un humo malo… Sigo alertas de contaminación, aquí también sigo al movimiento estudiantil que hay, sigo hartas cosas que involucran eso" (E.F.7 2024, entrevistada)

> "si alguien sabe básicamente utilizar la tecnología, no afecta… Porque desinforman a veces diciendo cosas que no son, pero la mayoría de veces como que te informan, entonces te mantení al tanto de lo que está pasando" (E.M.1 2024, entrevistado)

En los anteriores fragmentos se puede distinguir como las y los estudiantes del colegio Don Orione expresan y construyen su identidad por medio de su actividad online, utilizando las redes sociales como una herramienta de información y resistencia respecto al conflicto social que se mantiene en la zona, asimismo distinguen una identidad del conocimiento, visualizando el mantenerse informados como una estrategia de protección, al contemplar la problemática desde otras aristas, tomando en cuenta el acceso a las tecnologías que pueden facilitar esta función. De la misma manera, el mantenerse informados genera conocimiento

popular, convirtiendo así a este conocimiento en fuente de su propia identidad; en recurso a través del cual la persona se define, expresa y realiza dentro del espacio en el cual habita.

Análisis del Objetivo Específico asociado a la interpretación de la identidad de los jóvenes que habitan en Quintero

Para continuar con proceso de análisis se abordará el objetivo específico asociado a **Interpretación de la expresión** de los jóvenes participantes.

A continuación se declaran las subcategorías temáticas asociadas al objetivo mencionado, dichas subcategorías fueron construidas a partir de los relatos de las y los jóvenes sujetos de estudio.

Proceso migratorio

Al comprenderse a la comuna de Quintero como una representativa de la definición de ruralidad, visto como un proceso y no como una estructura, se pueden comprender fases sucesivas de incertidumbre e inestabilidad que caracterizan estos sectores que en su momento regían su economía en cuanto a agricultura y pesca.

Las diversas características que actualmente representan a la sociedad, tienden a ampliar las aristas desde las cuales se puede evidenciarse el fenómeno de movilidad territorial, atendiendo específicamente al desplazamiento por parte de los jóvenes que buscan

encontrar nuevas oportunidades respecto a lo que la urbanización de las grandes ciudades ofrecen.

> “No sé cuanta gente se quedaría acá en Quintero, lo más probable es que si llega a pasar que hay grupos de personas que se quedan acá sería como por un tema más que nada familiar… lo más probable que si hay gente que se llega a quedar acá sería por un tema de seguir cómo con el legado familiar, de la pesca o como había dicho, agricultura y todo eso, yo creo que es como más por un tema de ámbito así familiar, como de seguir el legado más que porque alguien quiera a lo mejor hace eso” (E.F.3 2024, entrevistada)

> “Conozco a personas que aún tienen eso de ir a pescar y así, pero hay otro lado, tipo que la gente se va a otro lado a hacer cosas que de verdad les gusta, cómo no sé, algo que esté más lejano de aquí” (E.M.1 2024, entrevistado)

> “Yo creo que las generaciones que vienen se van a querer ir, porque no están acostumbradas a lo que es Quintero como tal, entonces dicen "yo voy a ser abogada, me voy a ir de aquí" o cualquier otra profesión, no veo mucha gente interesada con "ya yo quiero conservar esto, quiero pescar" no, no he visto gente así” (E.F.4 2024, entrevistada)

Respecto a los procesos migratorios fuera del territorio, los jóvenes identifican actividades propias de la comuna que se relacionan a la sustentabilidad económica del lugar, como lo son la agricultura y la pesca; sin embargo, no comparten afición por dichas ocupaciones, por lo que contemplan la migración como una opción marcada ante su proceso identitario.

> "No me gustaría quedarme, ósea si me iría, me iría de aquí porque siento que es muy chico Quintero y me limita a seguir creciendo… Aquí no tengo las comodidades que voy a tener en una ciudad grande, por ejemplo" (E.M.5 2024, entrevistado)

> "De hecho yo voy a estudiar en valpo y me quedo en valpo, porque nosotros éramos de Valparaíso, llegamos aquí en el terremoto del 2010… Me voy a ir para allá sin pensarlo, porque me va a quedar cerca, voy a estudiar allá" E.F.6 2024, entrevistada)

> "Me iría a valpo, si no me iría a Santiago, ya a vivir y a trabajar, porque allá siento que tendría más posibilidades y todo… Para surgir por mi vida porque yo siento que necesito yo salir de aquí para poder lograr algo… La mayoría cómo que quiere salir de aquí, cómo a hacer otras cosas po, tener otras profesiones, no querer así como seguir con lo de aquí del pueblo, no sé si quieran seguir con esa cultura" (E.F.7 2024, entrevistada)

los fragmentos dan a conocer como los jóvenes habitantes de la comuna de Quintero mantienen expectativas de estudio y trabajo tras haber egresado de la enseñanza media, los

destinos migratorios de los jóvenes que habitan en la comuna de Quintero apuntan principalmente a centros urbanos como lo son Valparaíso y la capital, esto indica que la prioridad de los jóvenes al momento de estudiar no es por escapar del sector, sino más bien contribuir en su propio proceso formativo, accediendo a nuevas oportunidades tanto académicas como laborales.

Proyecciones académicas y sociales

gran parte de las expectativas que mantienen los jóvenes estudiantes del colegio Don Orione de Quintero se mantienen en un contexto posterior a egresar de la enseñanza media, mayoritariamente se concentran en seguir estudiando o bien en conseguir fuentes de empleo más allá de las que comúnmente se ofrecen en los distintos sectores donde viven y en las que con frecuencia emplean los lugareños ya erradicados en el territorio, como lo son las actividades agrícolas o pesqueras.

> "Yo quiero seguir estudiando, ingeniería en minas, eh en cinco años seguiré estudiando posiblemente eso y después de eso yo creo que más que nada quiero irme del país y explorar otros países, Italia como por ejemplo, ese es el país que me gustaría… En la universidad católica me gustaba, también estoy pensando en la playa ancha" (E.M.4 2024, entrevistado)

> "Sacando mi carrera universitaria de kinesiología y viendo que va a pasar en el futuro, ósea, pensando, programándome en la carrera, en el tema del patinaje y todo eso… sí, en viña" (E.F.2 2024, entrevistada)

> "No sé, con mi carrera y bien económicamente, Ingeniería civil mecánica… Sí, en Valparaíso, no me gustaría quedarme (E.M.5 2024, entrevista)

Una constante entre las y los entrevistados, como se observa en los fragmentos, es la de proyectarse a futuro, contemplando la posibilidad de ingresar a una carrera universitaria, resulta necesario enfatizar en el valor subjetivo que tiene para los jóvenes entrevistados reconocer la educación como una herramienta clave para poder desempeñarse laboral y socialmente con mayor autonomía, permitiendo transformar la dinámica tradicional, representativa del trabajo en el sector

> "Quiero terminar mis estudios superiores estando aún con mis papás y después de eso ya me puedo ir, pero yo quiero terminar con ellos porque me tienen todo el apoyo… Eh, si me gustaría irme" (E.F.5 2024, entrevistada)

> "La verdad, no estoy seguro de que voy a estudiar todavía sí, quiero estudiar o trabajar, no me voy a quedar haciendo nada… Me llama la atención la criminología o la medicina, por ahí" (E.M.1 2024, entrevistado)

> "Estudiando y ojalá que ser parte aún de rugby porque, con los horarios, he estado pensando en dejarlo… Pero dentro de la universidad siento que voy a tener más tiempo, y ser aún parte de lo que es rugby y ser aún seleccionada regional, y si es que puedo y tengo el tiempo para, me veo

en una visión más como, ser parte de la selección nacional" (E.F.1 2024, entrevistada)

"Me veo aquí en el colegio haciendo clases, si espero, llegar aquí. Espero que haya un cupo para mí en algún momento… Me veo viajando a estudiar" (E.F.4 2024, entrevistada)

Respecto a los fragmentos anteriores, se visualiza como la educación tienen para los jóvenes un valor social y cultural realmente importante, pues supone para ellos un mecanismo exclusivo de movilidad social y una oportunidad para generar un cambio significativo en la expresión y construcción de su identidad, debido a esto es que el acceder a estudios superiores, es un proyecto para prácticamente la mayoría de los sujetos de estudio, comprendiendo a la educación como la instancia primordial para generar posibles aperturas a una diversidad académica-laboral, donde las opciones no respondan necesariamente a las ofertas laborales del territorio, sino que más bien se ven enfocadas respecto a intereses y expectativas personales

Bajo este contexto se comprende a la educación como un rasgo primordial al momento de expresar e interpretar su identidad social, pensando en estas proyecciones como la ocasión más pertinente para quitar los estigmas socioculturales entre lo rural y lo urbano, atendiendo al fenómeno de migración como una herramienta de construcción propia y no de escape.

Capítulo VI:

Hallazgos de la Investigación

En el presente capítulo se abordarán ideas y conceptos emergentes que inicialmente no se habían contemplado dentro del desarrollo de la presente investigación social, pero que, sin embargo, se consideran relevantes dentro de las experiencias y opiniones de los jóvenes estudiantes sujetos de estudio, para así comprender más a cabalidad como es que estos expresan e interpretan su identidad social dentro del territorio en el cual habitan.

Estos son: **"Desesperanza y Normalización"** e **"incredulidad"**

Desesperanza y Normalización

A través de las diversas experiencias de los jóvenes habitantes de Quintero, recopiladas por el investigador en el presente estudio, fue posible discernir que, en los relatos compartidos por los y las estudiantes del colegio Don Orione, existe una visión compartida en torno a la percepción que mantienen sobre la repercusión que puede o no traer consigo el habitar en una zona de sacrificio, acreditando que la costumbre y la normalización de distintas vulneraciones de derechos no afectaran en sus procesos sociales y culturales.

Estas visiones de mundo contempladas en las opiniones y discursos de los jóvenes fueron evidenciadas mediante el proceso de levantamiento de información en el cual se les dio el espacio para expresar sus propias opiniones sin influenciar ni viciar su posible respuesta. Esto se convierte en un punto de reflexión tanto para el investigador como para los propios estudiantes, quienes por medio de sus experiencias, observación y participación con el entorno sacan sus propias conclusiones respecto al habitar y construir su identidad social en una zona de sacrificio.

> "Es que se han hecho marchas y todo, pero al llegar igual a las empresas, cómo que no hay cómo... cómo que no logran algo en específico tampoco, después igual siguen las cosas y todo entonces como que no podría yo cómo hacer algo" (E.F.5 2024, entrevistada)

El fragmento da conocer como con base en la experiencia propia, los jóvenes pierden la esperanza de generar un cabio significativo ante la problemática social que trae consigo el cordón industrial, perdiendo el interés en la promoción de la participación ciudadana como herramienta eficaz de resistencia ante dicha problemática.

> "Eliminando las empresas, pero lo veo difícil porque no creo que suceda, porque a ellos les importa más el dinero que la cantidad de personas que viven acá, como que no son muchas personas que sacrifican por un par de billetes" (E.M.4 2024, entrevistado)

> "Difícil cambiarlo, porque lo que lo controla son empresas grandes, son empresas del gobierno y eso afecta. Empresas como estas afectan a la economía del país, entonces sería difícil cambiarlo" (E.M.5 2024, entrevistado)

> "me gustaría que se hiciera saber lo que pasa aquí la verdad porque no se hace saber al mundo lo que está pasando mucho en Quintero, como que es muy excluido de lo que siempre se ve en las noticias, robos y todo eso, que son muy importantes obviamente que lo notifiquen, pero nunca he

visto una noticia que diga "oh la zona de sacrificio" está siendo vulnerada, la verdad sería bonito también que nos tomen en cuenta” (E.M.4 2024, entrevistado)

Los fragmentos muestran como los jóvenes habitantes de Quintero comprenden los intereses económicos que trae consigo una zona de sacrificio, y que esta es una problemática que difícilmente tendrá solución a mediano o corto plazo.

> “Hacer un movimiento para, no sé si se pueda cerrar una empresa, porque igual es muy difícil que la cierren, pero por lo menos que quiten, no sé po, las toxinas que nos hacen mal o algo” (E.F.7 2024, entrevistada)

> “Cerrar las empresas no se puede básicamente porque van a dejar a un montón de personas sin empleo y se va a perder parte de la economía, pero sería, hacer lo que están haciendo básicamente, cerrar las empresas que contaminan así mortal, y así po, que tiran gases tóxicos y eso, regularizar” (E.M.1 2024, entrevistado)

A lo largo de todos los fragmentos presentados se logra evidenciar como las y los jóvenes estudiantes del colegio Don Orione de Quintero ven como una solución casi imposible el hecho de generar un cambio dentro del complejo industrial, contemplando aristas tales como las perdidas de empleos por parte de ciudadanos que se sustentan a través del trabajo dentro de estas empresas, como también el desequilibrio económico y por ende cultural que generaría en la comuna el cierre parcial o completo de las industrias contaminantes.

Asimismo se evidencia una clara desesperanza por parte de las y los sujetos de investigación, puesto que comprenden que existen diversos intereses económicos a nivel país que regulan e impiden una eficaz intervención dentro del territorio, tomando en cuenta la basta cantidad de empresas que rodean la zona en cuestión, esto trae consigo la idea de que los jóvenes no pretenden generar un cambio dentro de la comuna, sino más bien optar por sus intereses propios y surgir de manera individual con las herramientas que tienen.

> "Es que cómo que ya hay empresas y cómo que ya no me, ya no está perjudicando tanto, cómo que ya es algo cómo más normal, por así decirlo entonces yo creo que va a ser igual… Puede ser que igual estén cómo violándose por así decirlo los derechos humanos aquí, por la contaminación, pero igual cómo le dije, es algo que ya se está normalizando, que no debiese, pero igual la gente ya lo normaliza (E.F.5 2024, entrevistada)

> "ocurren los episodios y yo sigo mi vida normal, no lo veo como algo que me impida hacer algo, claro, algunas veces no puedo venir al colegio, cierto, me impide en ese sentido, pero ahora concurridamente no ha pasado" (E.F.1 2024, entrevistado)

> "creo no, porque están por así decirlo alejado de donde vivimos y no, aparte de los efectos de la contaminación no, en mi vida personal no me afecta en nada" (E.M.2 2024, entrevistado)

Por otra parte, en los fragmentos anteriores se evidencia como la normalización de estas circunstancias de vulneración de derechos por parte de los habitantes en relación con el complejo industria, han provocado que prácticas tales como la contaminación indiscriminada sean vistas como situaciones comunes y cotidianas dentro de la comuna, provocando así una invisibilización de la problemática, viéndose esto tal vez como un mecanismo propio de las personas habitantes del lugar para no sentir que se le están vulnerando derechos netamente por habitar en un lugar geográfico especifico, como lo es en este caso una zona de sacrificio.

Incredulidad con base en imaginarios colectivos.

Por otra parte, existen ciertos discursos recabados a través del levantamiento de información realizado por el investigador, donde las y los jóvenes participantes del proyecto comunican que a vista de ellos y con base en sus experiencias propias habitando el territorio, no existiría mayor problemática dentro de la zona, esto en cuanto a ámbitos tanto como sociales, culturales e incluso desde la salud, esto trae consigo una problemática mayor, que viene de la mano de la incredulidad previa a la desinformación y normalización de malas prácticas llevadas a cabo por las empresas que colindan con el sector.

> "Ósea, no creo que las empresas influyan mucho en como uno se desarrolla, no creo que tengan que ver en ese sentido… La gente dice "ah están violando nuestros derechos, no nos dejan respirar" y cosas, pero al reclamar que se cierren las empresas también están como, por una parte, violando los derechos, están reclamando ¿qué pasa si se cierra alguna

empresa? La gente queda sin trabajo. Ya puede que estén haciendo un mal, pero ello también en algún momento va a influir en las otras personas, en el trabajo, y eso.”(E.F.4 2024, entrevistada)

Bajo esta línea, los jóvenes comprenden que el cierre de una o varias empresas sería perjudicial para la comuna, alegando que esto generaría una especie de encrucijada o dilema ético, ya que al existir la posibilidad de desempleo en la zona, los habitantes también perderán parte de sus derechos o dignidad como ciudadanos que se involucran con las distintas empresas del lugar.

“No soy partícipe de... De que sea justo cuando entramos a clases, porque siempre pasa que justo entramos a clases y entra la contaminación, pero en el verano no hay contaminación y las empresas trabajan 24/7, de lunes a domingo, ¿entonces por qué justo cuando nosotros entramos a clases es cuando se ve esta contaminación? Porque en el verano igual llega harta gente y yo no veo a nadie en el verano afectado por las empresas” (E.F.6 2024, entrevistada)

“es un invento del gobierno... Es que los Pick de contaminación, salen más cuando uno entra a clases porque si uno se fija en el verano o en otros tiempos así, nadie se queja por nada, entonces es cómo, cuando uno entra a clases, no creo que las empresas digan "ah ya, van a entrar al colegio, contaminemos más" es más cuando la gente quiere en todo caso” (E.F.4 2024, entrevistada)

> "Cuando pasan estos episodios, porque por ejemplo no sé po, llaman a los bomberos y uno ve a los bomberos y ya, hay contaminación, nos van a mandar pa' la casa, pero no he visto niños afectados por, por este tema, siento que el colegio como que trata de hacer el show, porque no he visto niños desmayándose ni nada"(E.F.2 2024, entrevistada)

En estos fragmentos se logra evidenciar como los jóvenes sujetos de investigación comprenden la problemática social como una ilusión imaginaria dentro de la sociedad, alegando que esto nace producto de la psicosis colectiva y la manipulación de los medios de comunicación, de la misma manera no contemplan los episodios de contaminación como una problemática real que afecte en su cotidianidad, ya sea en ámbitos sociales como culturales, contemplando la idea de que estos acontecimientos son solo parte de un imaginario social. Por otro lado, estas actitudes pueden tener una respuesta lógica respecto influencias familiares y del medio, quienes intrínsecamente inciden en sus opiniones y experiencias personales.

> "Mi papá trabaja acá en Codelco, en la empresa ist" "Es un tema bastante complicado porque, claro, se echaba la culpa a Codelco de que Codelco era el principal contaminante de Quintero y realmente no es así, no, no. Todos los episodios que han ocurrido, Codelco no ha estado con la refinería, creo que es la refinería, cerrada" "porque Codelco da el preu, porque contamina ¿y qué hacen las otras empresas? Por ejemplo yo no estoy

informada, que no dan nada, entonces igual veo mucha despreocupación en torno a eso" (E.F.1 2024, entrevistada)

"Mi padre, trabajaba en codelco, ahora mismo está sin trabajo, pero está buscando" (E.M.4 2024, entrevistado)

"cuando pasan estos episodios de contaminación, las mamás de los niños chiquititos reclaman el Derecho a una educación digna, pero yo no encuentro que las empresas sean las que impidan una educación digna, yo encuentro que una educación digna es del colegio, de cómo el colegio nos enseña a nosotros, porque al final las empresas no nos enseñan a nosotros, entonces me da rabia en ese sentido porque ocupan la empresa cómo para... cómo para llevar un problema que no es de esa empresa, es del colegio en sí" (E.F.6 2024, entrevistada)

En los fragmentos anteriores, los jóvenes estudiantes interpretan ciertas regalías dadas por las empresas como beneficios personales, los cuales favorecen a la limpieza de imagen de estas industrias respecto a los pobladores del sector, de la misma manera el compartir con familiares que se sustentan mediante el empleo que estas entregan ayuda a formar una opinión subjetiva de la situación por la cual atraviesan los habitantes de la zona de sacrificio, contemplando estas ayudas sociales por parte de la empresa como oportunidades que otros actores dentro del territorio no dan, evidenciando así una opinión dividida respecto al impacto negativo que pueda traer consigo abitar en las cercanías de un complejo industrial.

Universidad de Valparaíso
CHILE
Escuela de Trabajo Social

ORIONE

Capítulo VII:

Conclusiones de la investigación

VII. 1. Conclusiones con base en los objetivos específicos

Asociado a experiencias y significados de las personas jóvenes que habitan una zona de sacrificio.

Las juventudes estudiadas, personas que actualmente habitan en la comuna de Quintero y que construyen todos los días su identidad social en torno a las propias experiencias que trae consigo el habitar en una zona de sacrificio, tal como se preveía a lo largo de la revisión bibliográfica, se ven altamente influenciados por su entorno directo, no solo referido al territorio específico en el cual se desenvuelven sino que también a los grupos sociales con los que comparten espacio, a lo largo de la investigación y en respuesta al primer objetivo específico, fue posible identificar los elementos clave que inciden en la identidad social de los jóvenes, tanto de manera personal, como lo son las amistades y en mayor medida la familia, como de manera colectiva, donde como comunidad evidencian situaciones que repercuten en la formación y expresión de su propia identidad, este ligado principalmente a temáticas de estudio y contaminación.

Es así que el objetivo logro dar alcance para generar conocimiento científico respecto a las identidades sociales de las juventudes habitantes de una zona de sacrificio, comprendiendo en primera persona cuál es la visión de mundo de los sujetos de estudio y como ellos mismos se perciben tanto dentro como fuera de su entorno, comprendiendo que el habitar en las cercanías de un complejo industrial, a su juicio propio, no los limita ni define solo a sujetos vulnerados de derecho.

Asociado a elementos del entorno socio ambiental que influyen en la expresión de las identidades de las personas jóvenes que habitan en Quintero

Referidos al entorno socioambiental, y en consideración con la información recabada y analizada por el investigador, es posible concluir que si bien este influye en la expresión de las identidades, existen opiniones divididas respecto a las verdaderas repercusiones que esto puede o no traer consigo para las juventudes habitantes de la zona de sacrificio, por ejemplo, a lo largo de la investigación y tomando en cuanta la bibliografía expuesta, se creería en primera instancia que los jóvenes sujetos de investigación en su mayoría contemplaran el complejo industrial como un fenómeno crítico en cuanto a la expresión de sus identidades, contemplando la vulneración de derechos como una posición especifica dentro de la zona, pero, por otro lado, los jóvenes no dejan de visualizar a Quintero como lo que es, una comuna con espacios urbanos y rurales que en conjunto forman el entorno natural el cual ellos habitan cotidianamente, reconociendo la naturaleza del sector (playas y bosques) como parte importante de sus expresiones, y como una característica cultural intrínseca, que caracteriza la comuna, la que de manera natural, incide ampliamente en la manera en la que las juventudes expresan su identidad social.

Asociado al reconocimiento de estrategias de resistencia por parte de los jóvenes estudiantes de Quintero

Parte importante del trabajo con juventudes que habitan en una zona de sacrificio es el reconocimiento de estrategias de resistencia y oposición ante las

problemáticas propias del territorio, es así que a lo largo de la investigación se esperaba dar cuenta de cuáles eran estas, en sentidos de movilidad y participación ciudadana, poder popular y el enfoque que los jóvenes podían dar a estas situaciones en sí, en distintos puntos de la investigación se logró abarcar la propuesta principal que este objetivo específico esperaba, que era el reconocimiento de estas acciones de resistencia, siempre en torno a su identidad social, es así que el investigador por medio de los datos recabados logra concluir que existe un déficit en cuanto a participación colectiva respecto a lo anteriormente mencionado, y esto no es una mera casualidad, los jóvenes pasan por una situación de desesperanza ante el complejo industrial, comprendiendo que existen intereses políticos y económicos por parte de las empresas y autoridades, por sobre el bienestar propio de los ciudadanos, lo que genera en si la idealización de que es complejo cambiar este contexto por medio de la participación ciudadana. No obstante, las juventudes del territorio reconocen a la educación como una herramienta importante para combatir en lo posible las problemáticas sociales propias del habitar una zona de sacrificio, proyectando el estudio superior como una posibilidad de generar un cambio dentro de sus propias identidades como habitantes de Quintero, dejando de lado prejuicios propios de la localidad.

“Difícil cambiarlo, porque lo que lo controla son empresas grandes, son empresas del gobierno y eso afecta. Empresas como estas afectan a la economía del país, entonces sería difícil cambiarlo”

Asociado a la interpretación de la identidad de los jóvenes que habitan en Quintero

Por otra parte, el estudio realizado permitió reconocer e interpretar las distintas aristas en las cuales los jóvenes habitantes de la zona de sacrificio expresan su identidad social, comprendiendo la percepción que estos tiene respecto a sí mismos y en conjunto con su territorio, permitiendo así dar la oportunidad a estos jóvenes Quinteranos de dar a conocer su propia opinión, dando cabida a derribar los estigmas y prejuicios que se pueden llegar a tener frente a una población que comparte espacio cotidianamente con un complejo industrial. Es así que el objetivo asociado a la interpretación de la identidad dio paso a poder escuchar e interpretar las narrativas de estos actores, y dar lugar a nuevo conocimiento en relación con las expresiones de identidad de las juventudes estudiadas.

VII. 2. Conclusión en torno a la pregunta de investigación

En relación con los datos recavados a lo largo de la investigación, los cuales corresponden a vivencias y experiencias propias de los jóvenes que cotidianamente habitan, se desenvuelven y construyen su identidad dentro de la comuna de Quintero, ya sea en ámbitos netamente académicos, como lo es acudir al colegio, o en temáticas sociales que responden a intereses propios como lo son la participación en distintos clubes o talleres dentro de la localidad, o simplemente en pertenecer a diversos círculos sociales dentro del entorno (familiares, culturales, amistosos), es así que el conocimiento científico generado respecto expresión de la identidad social de las personas jóvenes que habitan la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví, contempla las distintas aristas en las cuales los sujetos de estudio expresan su identidad por medio de actividades específicas en torno a sus

preferencias personales, como también de manera comunitaria, contemplando el espacio geográfico de su entorno (más allá del complejo industrial) y los imaginarios colectivos que se han formado alrededor de las problemáticas que trae consigo habitar en una zona de sacrificio, como lo son el hecho de pretender erradicar ciertos estigmas generados en torno a una comunidad que se ve afectada en temas sociales, políticos, económicos y culturales, pero que no se percibe como vulnerada por el solo hecho de habitar allí, es así que, tanto los objetivos como los hallazgos de la investigación logran dar respuesta de manera parcial a la pregunta: ¿Cómo se expresa la identidad social de juventudes que habitan una zona de sacrificio como Quintero- Puchuncaví?

VII. 3. Conclusión en torno a la Teoría general de los sistemas

Para comprender la expresión de la identidad social de las personas jóvenes que habitan en una zona de sacrificio, desde un enfoque integral y holístico, la teoría general de los sistemas aportó al estudio sobre la identidad social de juventudes, ya que con la aplicación de esta teoría se logró analizar como los distintos elementos, categorizados como subsistemas, interactúan entre sí, influyendo de esta misma manera en la formación y expresión de la identidad de las juventudes Quinteranas, Asimismo esta teoría funciona como un enfoque interdisciplinario que busca comprender y describir los sistemas como entidades complejas, ya sean biológicas, tecnológicas o sociales, por lo que permitió ver a los jóvenes como parte de un sistema aún más amplio, el cual incluye además de su entorno social, un entorno personal, cultural y familiar (considerando cualquier tipo de

familia, no solo nuclear) y así mismo evidenciar como es que estos se interconectan mutuamente en relación con cada uno de los sujetos de estudio.

De igual manera, dicha teoría aportó a la conclusión de que la identidad social de las juventudes que habitan en Quintero no son un producto que se dio de manera estática o espontánea, sino que más bien esta, está constantemente inducida por múltiples dinámicas y factores existentes en el entorno, Asimismo la teoría utilizada durante la investigación, permitió dar una mejor comprensión a la complejidad y la interdependencia que mantienen estos distintos factores en relación con la construcción de la identidad social y personal de las y los jóvenes de este territorio, lo que por su parte da el espacio al investigador, a generar conclusiones y recomendaciones más significativas en torno al apoyo y desarrollo de identidades sociales más saludables dentro de las y los habitantes de la zona de sacrificio.

VII. 4. Conclusión en torno a la metodología

El modelo metodológico utilizado en la presente investigación exploratoria corresponde al modelo cualitativo para la producción de conocimiento, dadas las características específicas del fenómeno estudiado, la metodología cualitativa permitió focalizar la comprensión de las identidades sociales de los jóvenes de estudio, explorando desde las perspectivas personales de los mismos en relación con su contexto social y cultural. La metodología utilizada dio espacio a alcanzar los objetivos por medio de la interpretación de los datos recabados por el investigador.

El sustento de la presente investigación son las experiencias, opiniones personales y los significados que los sujetos de estudio otorgaron a estas mismas, en este sentido la metodología permitió al investigador ahondar en las distintas vivencias personales, contemplando un mismo objetivo, comprender la expresión de la identidad social de los y las jóvenes habitantes de la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví. La mirada holística de las experiencias es difícilmente medible o cuantificable, tomando en cuenta lo impredecible que pueden llegar a ser, en este marco, para poder esclarecer los elementos clave influyentes en la identidad social de los jóvenes, como también sus estrategias de resistencia, la expresión de sus identidades y cada aspecto categorizado en la presente investigación, asimismo esta compromete al investigador a explorar las subjetividades de los jóvenes estudiantes sujetos de estudio.

En relación con lo anterior, los objetivos de esta investigación giran en torno a identificar y analizar elementos clave tanto del entorno como personales que influyan en la identidad social de los jóvenes, como también a reconocer e interpretar estrategias de resistencia y la expresión de las identidades de estos mismos, información que desde los instrumentos propios de la investigación cuantitativa pudiesen haber carecido de aspectos necesarios para el cumplimiento de los objetivos del estudio, por lo que la opción metodológica cualitativa fue la más idónea para lograr la profundidad en lo que respecta a la comprensión de las identidades juveniles y los múltiples elementos que inciden en la expresión de estas.

Asimismo, la naturaleza exploratoria del presente proyecto permitió adaptar y ajustar la metodología y diseño de la investigación a medida que se obtenía mayor

comprensión del contexto y de las experiencias de las personas jóvenes, en este caso, lo que posibilitó una mayor apertura a cambios inesperados en el proceso metodológico, respondiendo a nuevas preguntas emergentes y la utilización de diversos métodos de recopilación y análisis de información apropiados para el correcto abordaje del tema en cuestión.

VII. 5. Conclusión en torno a las políticas públicas

En el marco de las políticas públicas de protección, conservación y manejo de los recursos naturales de una manera sustentable dentro de los territorios, estas, se vinculan con el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), el Servicio de Evaluación Ambiental y la Superintendencia del Medio Ambiente, las cuales fueron implementadas en Chile durante el plan de gobierno de la expresidenta Michelle Bachelet durante el año 2010, esto bajo el alero de la promulgación de la Ley 20.417, la cual crea el ministerio y el servicio de evaluación anteriormente mencionado. Dentro de las áreas asesoradas por el MMA también existe la Estrategia Nacional de Biodiversidad, fomentando y generando acciones, de protección y conservación de recursos naturales, teniendo como principales funciones la conservación y protección del patrimonio ambiental, la supervisión y coordinación de las áreas protegidas, la elaboración y formulación de estudios y programas de investigación, protección y conservación de la biodiversidad, entre otros más. Ante ello, las políticas suponen una promoción del desarrollo sustentable, asegurando la integración de estos métodos en el contexto ambiental, fomentando a su vez acciones pertinentes que permitan

al ministerio hacer vigilancia del sistema nacional que las administra y protege las áreas de la propiedad privada.

Al situarse específicamente en el territorio nacional donde se sitúa el proyecto de investigación en cuestión, la zona de sacrificio de Quintero-Puchuncaví, se reconoce la existencia de diversos instrumentos de planificación territorial inter comunal los cuales han variado con el pasar de los años en relación con la situación socioambiental en la que se encuentre el territorio, la idea principal de estos instrumentos radica en que, a través de un ordenamiento territorial sustentable, se incorporen variables ambientales, puedan tomarse medidas que apunten a la utilización razonable de los recursos naturales del sector, contemplando, la disminución de los niveles de contaminación ambiental, la reducción de los impactos sobre las actividades humanas en el ambiente, la conservación de áreas naturales, entre otras más. De la misma manera, se esperaba que el instrumento regulase el crecimiento industrial de la zona urbana, esto por medio de una zonificación inter comunal, la cual prohíbe construir viviendas alrededor del complejo industrial, lo que supuestamente traería consigo contención y amortiguación respecto a los efectos negativos que esta provoca en los sectores aledaños, entregando una solución parcial a la problemática que durante años ha aquejado a la sociedad del sector, a su vez este instrumento define restricciones territoriales a nuevos proyectos que incluyan consideraciones tanto bioclimáticas como la direccionalidad del viento, soleamiento, corrientes de dispersión marina corrientes aéreas, entre otras.

De igual manera, en torno a las políticas principales implementadas para el cubrimiento de la problemática existente en la comuna, en el año 2017 el Ministerio del Medio Ambiente lanzó un Programa para la Recuperación Ambiental y Social (PRAS) en Quintero-Puchuncaví, este se representó como una construcción participativa entre los habitantes, las autoridades y las empresas que funcionan en el sector, esto en torno a la importancia de implementar estrategias de desarrollo participativas lo cual da el espacio de opinión y participación ciudadana a la comunidad mucho más allá de una estrategia de resistencia por medio del poder popular. Asimismo, en el año 2019 un fallo de la Corte Suprema por Quintero y Puchuncaví da inicio al Plan de Prevención y Descontaminación Atmosférica para las comunas de Concón, Quintero y Puchuncaví, esto como estrategia necesaria para el control e intervención dentro de la vulneración de los derechos de los habitantes del sector (D.S. N.º 105/2018 del Ministerio de Medio Ambiente).

VII. 6. Conclusión en torno al Trabajo Social

La profesión de Trabajo Social se ha caracterizado por formar parte fundamental de los procesos de intervención respecto a la vulneración de derechos y las problemáticas sociales que enfrentan las comunidades, en este contexto específico, de las personas que habitan en una zona de sacrificio, interviniendo en torno a diversas situaciones que nacen dentro de este territorio, como lo son la identificación de necesidades propias de una zona sacrificada, como el acceso servicios básicos en torno a salud, vivienda y educación, por mencionar algunas, en esta misma perspectiva desde la profesión se puede contribuir al fortalecimiento comunitario contribuyendo la capacidad de organización y trabajo

colaborativo dentro de la comunidad, trabajando en torno a la promoción de la participación ciudadana de los residentes en cuanto a la toma de decisiones que influyen en los efectos que el complejo industrial tiene con el entorno.

En el accionar profesional del trabajo social asumimos en conjunto a las comunidades afectadas las consecuencias negativas de carácter social, económico, político, cultural y ambiental que produce una zona de sacrificio, esto en parte para controlar y contemplar desde las perspectivas propias de los ciudadanos los territorios locales, las estructuras sociales y sus bienes comunes en cuanto a patrimonio, cultura y ecosistema.

Dentro del contexto específico de la investigación y considerando las experiencias recavadas en las entrevistas, se considera a la profesión como una herramienta de producción y transparencia de información respecto a las problemáticas del sector, esto en torno a la socio-educación, facilitando la compresión de los distintos fenómenos de manera más cercana hacia la comunidad, teniendo presente que el trabajo social es una disciplina que se encuadra dentro de un espacio estratégico entre interacciones de los distintos actores; empresas, instituciones sociales y la misma comunidad, ejemplo de esto es la colaboración e implementación de las políticas públicas o la promulgación de programas sociales, donde los profesionales del trabajo social se vinculan con las comunidades generando espacios de confianza con las personas del sector.

En torno a lo mencionado, son muchas las empresas que por medio de programas como la responsabilidad social empresarial logran involucrarse en el trabajo comunitario que lleva a cabo la comunidad local, tomando en cuenta que esto es acompañado de

distintos apoyos sociales hacia los habitantes, como lo son becas PAES para el caso de las personas jóvenes del sector. De esta manera, las empresas consiguen aprobación social independiente de los efectos negativos que un complejo industrial puede traer a la vida cotidiana de los habitantes del territorio.

Es así que frente a la profesión del trabajo social este refiere a un nuevo desafío, al trabajar con comunidades que mantienen opiniones divididas respecto a la situación social en general, por lo demás, surgen numerosos dilemas éticos en cuanto a la profesión que pueden ser cuestionables, ya que como disciplina, la promoción de derechos es la primordial misión en estos territorios, evocando al empoderamiento de las comunidades para conseguir un bienestar social que refuerce los derechos sociales y culturales vulnerados en la zona de sacrificio, sin tampoco dejar de lado que esta intervención por parte de las empresas genera un impacto positivo dentro del territorio a juicio de los habitantes.

VII. 7. Conclusión General

Al momento de investigar la identidad social de personas jóvenes que habitan en una zona de sacrificio, como lo fue en este caso la comuna de Quintero, temáticas como la participación ciudadana y las políticas públicas de cuidado y preservación de derechos han sido punto de interés de los investigadores, a fin de enfatizar también el abordaje efectivo de dichas políticas públicas y regularizaciones dentro de la zona de Quintero y Puchuncaví, este estudio al tomar en cuenta las opiniones y experiencias de los jóvenes partícipes de

estos espacios, esto a su vez da lugar a proponer recomendaciones y mejoras ante la gestión ambiental, desde la perspectiva propia del trabajo social y las relaciones con la comunidad. Las juventudes estudiadas se enfrentan a desafíos particulares debido a las condiciones socio ambientales adversas presentes en la zona, que se caracteriza por su alto nivel de contaminación y desastres ambientales fácilmente reconocibles tanto por estudios como por sus propias experiencias, generando un alcance en la formación de la identidad social de estos jóvenes.

A lo largo de la investigación se comprendió en primera persona como las condiciones de vida y las experiencias cotidianas en la zona de sacrificio influyen en proceso de formación de la identidad social de las y los jóvenes, lo que también sirvió para analizar de mejor manera como las influencias culturales y sociales presentadas en el área inciden en la identidad de las juventudes, vislumbrando así los reales desafíos y oportunidades que estos enfrentan en su desarrollo personal y social.

Por otra parte, la puesta en marcha de las distintas políticas sociales en relación con cuidado, protección, preservación y manejo de recursos naturales dentro de la comuna, en conjunto con implementaciones sociales y políticas que giran en torno a la promoción de derechos sociales respecto a los habitantes del sector, se sustentan en gran medida a través de la aceptación que tienen las personas sobre estas y de la autopercepción que estas tengan respecto a la problemática en social, lo que se presenta como un desafío para la disciplina del trabajo social, tomando en cuenta las necesidades propias de las juventudes Quinteranas, plasmadas en los relatos de las y los estudiantes del Colegio Don Orione.

Trabajar el fortalecimiento comunitario, promoviendo su capacidad de participación y trabajo colaborativo en torno a su implicación en la toma de decisiones que afectan su entorno y potenciar socio-educación respecto a las oportunidades que los propios jóvenes evidencian como; El acceso a educación superior, lo cual representa en los jóvenes una oportunidad de fortalecer su identidad social y su formación individual y colectiva, o la desesperanza respecto al poder generar un cambio en torno a la problemática social del habitar una zona de sacrificio, permite al trabajo social involucrarse desde otra perspectiva ante el trabajo con juventudes y la comprensión de la expresión de la identidad social de los jóvenes que habitan una zona de sacrificio.

Carta Gantt

A continuación, se muestra un diagrama que plasma todas las partes implicadas en la propuesta de investigación, en función del objetivo general.

Objetivo General: Explorar y comprender la expresión de la identidad social de las personas jóvenes que habitan una zona de sacrificio como Quintero-Puchuncaví, en vista de su relación con el entorno socioambiental y las dinámicas comunitarias específicas del territorio.

Fecha de inicio: Fecha de término:	**Abril**				**Mayo**				**Junio**				**Julio**			
Actividades por semana.	**S.1**	**S.2**	**S.3**	**S.4**	**S.5**	**S.6**	**S.7**	**S.8**	**S.9**	**S.10**	**S.11**	**S.12**	**S.13**	**S.14**	**S.15**	**S.16**
Selección del tipo de muestreo. (Por saturación o por estructura)																
Obtener permisos éticos Consentimiento informado sobre la entrevista semiestructurada																
Aplicación de la entrevista semiestructurada.																
Análisis sobre la entrevista. (Transcripción y Categorización de los datos recabados)																

Análisis temático sobre la entrevista. (Identificar patrones, temas emergentes y experiencias compartidas por las personas jóvenes.)																
Análisis temático sobre la entrevista. (Identificación de hallazgos sobre los relatos de las personas jóvenes)																
Reflexión del investigador en el proceso de recolección y análisis de datos, asegurando una interpretación imparcial y ética.																

.

Actividad	
Tiempo real	
Tiempo programado	
Tiempo de Holgura	

Universidad de Valparaíso CHILE
Escuela de Trabajo Social

ORIONE

Referencias Bibliográficas

Alcaraz-Moreno, N., Noreña, A., Rebolledo-Malpica, D. y Rojas, J. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, *12*. pp. 263-274.

Arnold, M., y Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio*, (3). pp. 1-12.

Baeza, M (2000). *Los caminos invisibles de la realidad social*. Edición sociedad hoy.

BCN (2022). Zonas de Sacrificio en Chile. Recuperado de https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/33401/1/BCN_Zonas_de_sacrificio_en_Chile_2022_FINAL.pdf

Beas. C y Fuentes. Vivir en una Zona de Sacrificio (2020). Chile Sustentable. Programa que actúa como una iniciativa de organizaciones ecologistas, activistas, académicos, profesionales y ciudadanos comprometidos con cambiar los paradigmas del desarrollo.

Biocca, M. (2020). Zonas de sacrificio. Neo-extractivismo y pueblos indígenas en la era post-neoliberal. Etnografías Contemporáneas, 6(11), pp. 106-112. https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/etnocontemp/issue/view/37/35

Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM ediciones. pp. 11-261.

Castilla, M. I. (2022). Trayectorias tóxicas: habitar, migrar y asentarse en zonas de sacrificio rurales y urbanas. Letras Verdes. *Revista Latinoamericana De Estudios Socioambientales*, (32), pp. 44-65. https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/5306/4265

Carretero, A. (2014). La relevancia sociológica de lo imaginario en la cultura actual. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, no 9.

Carvalho, J. (2022). Zonas en sacrificio (Digital). Radio Universidad de Chile. https://radio.uchile.cl/2022/06/13/organizaciones-sociales-de-quintero-puchuncavia-la-alerta-sanitaria-es-el-comienzo-de-las-medidas-en-las-zonas-de-sacrificio/

Constitución política de la República de Chile. (CPR). Art. 19, N.º 8. 21 de octubre de 1980 (Chile). https://www.camara.cl/camara/doc/leyes_normas/constitucion_politica.pdf

Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última década*, *12*(21), 83-104.

Eguiguren, M. (2019). Conflictos socioambientales e interétnicos. Un caso de estudio: "La colonización de los indígenas Saraguro en los territorios de los pueblos ancestrales Shuar en el centro Shuar Miazi, al sur del Ecuador". https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/58567/80847.pdf

Erikson, E. (1968). Identidad, jóvenes y crisis.

Espinoza, L. (2022). ¿Es posible recuperar una zona de sacrificio? Apuntes para (re)pensar la recuperación desde la reparación y la transición socioecológica. *Millcayac, 9*(17), pp. 47-67. https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/millca-digital/article/view/6028/4955

Equipo Fundación Terram. (2018). La negligente realidad de la Bahía de Quintero. https://drive.google.com/file/d/1VUeSpFu7fw5N07XNFD9NpAlnAgiitI2U/view

Equipo Fundación Terram. (2022). Minuta: Eventos de Intoxicación en menores de edad bahía Quintero - Puchuncaví, 2008 - 2022. https://www.terram.cl/descargar/ambiente/contaminacion/minutas/Minuta-recuento-intoxicaciones-Quintero-Puchuncavi.pdf

Fernández, T., y Ponce, L. (2019). *Trabajo social individualizado: metodología de intervención*. Alianza Editorial.

Grupo de Estudios de la Niñez, Escuela de Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2018). Afectación de Niños, Niñas y Adolescentes por Contaminación en Quintero- Puchuncaví. Análisis multinivel de afectación, abordaje y soporte normativo de la emergencia.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Instituto de Estudios Avanzados en Educación. (2022). *Proyecto buscará fortalecer el diálogo entre programas de postgrado sobre educación de la U. de Chile.* Universidad de Chile. https://uchile.cl/noticias/205323/proyecto-fortalecera-dialogo-entre-programas-de-postgrado-en-educacion

Instituto Nacional de los Derechos Humanos. (s. f). Mapa de Conflictos Socioambientales en Chile. Biblioteca Nacional INDH. https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/478/mapa-conflictos.pdf?sequence=4

Invi. (2018, 3 octubre). *Complejo industrial Ventanas: una historia de conflictos socioambientales – INVItro*. https://invi.uchilefau.cl/complejo-industrial-ventanas-una-historia-de-conflictos-socioambientales/

Íñiguez. L. (2001). Identidad: de lo personal a lo social. Un recorrido conceptual. *La constitución social de la subjetividad*, pp. 209-225.

Jiménez, O. C. (2023, 30 marzo). Efectos socioeducativos de la emergencia ambiental en Quintero y Puchuncaví. *El Mostrador*. https://www.elmostrador.cl/destacado/2022/06/15/efectos-socioeducativos-de-la-emergencia-ambiental-en-quintero-y-puchuncavi/

Libertad, F y Ramírez, H. (2019) Antecedentes y reflexiones sobre la zona de sacrificio de Quintero y Puchuncaví. Vol. 59. N°1.

Ley 19300. (1994). Aprueba Ley Sobre Bases Generales del Medio Ambiente. https://bcn.cl/2f707

https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/1851/ReglamentodeConvivencia1851.pdf

Lugo-Gil, C., y Enríquez, B. (2022). Conflictos socioambientales y minería en Sonora, México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, *37*(2), 637-676. https://doi.org/10.24201/edu.v37i2.2028

Neira, C. (2023, 4 abril). Impactante reportaje: Niños y jóvenes de Quintero-Puchuncaví tienen alto riesgo de cáncer. *El Desconcierto - Prensa digital libre*. https://www.eldesconcierto.cl/bienes-comunes/2023/04/04/impactante-reportaje-ninos-y-jovenes-de-quintero-puchuncavi-tienen-alto-riesgo-de-cancer.html

Navarro, M., y Barreda, V. (2022). Luchas por la reapropiación eco-política de los territorios-de-vida contra la producción de zonas de sacrificio. Lecturas críticas de la devastación socioambiental. Crítica Y Resistencias. Revista De Conflictos Sociales Latinoamericanos, (14), pp. 82-103. https://www.criticayresistencias.com.ar/revista/article/view/279/481

Neyra, R. (2019). Los cambios en el metabolismo social y la generación de conflictos socioambientales en el Perú (Doctoral dissertation, Universidad de Zaragoza). https://zaguan.unizar.es/record/78871/files/TESIS-2019-072.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (1972). Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo, Suecia. https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N73/039/07/PDF/N7303907.pdf?OpenElement

Organización de las Naciones Unidas. (1987). Informe de la Comisión Brundtland sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, "Nuestro futuro común". https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N87/184/70/PDF/N8718470.pdf?OpenElement

Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los derechos del niño. Art. 8, N.º 1. https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc_SP.pdf

Pinto, J. (1995). Los Imaginarios Sociales. La nueva construcción de la realidad social. Madrid.

Poblete, N. H., Ansaldo, S. M., Herrera, M., & Herrera, M. A. (2019). Habitar en una zona de sacrificio: Análisis multiescalar de la comuna de Puchuncaví. *Revista hábitat sustentable*, *9*(2), 06-15. https://doi.org/10.22320/07190700.2019.09.02.01

Proyecto Educativo Institucional. (2023), Documentos Oficiales Colegio Don Orione. Documentos Oficiales – Colegio Don Orione Quintero

Reglamento Interno Colegio Don Orione. (2023). DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Proyecto Educativo – Colegio Don Orione Quintero

Reportes Comunales. (2021). Reporte Comunal Puchuncaví. https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2021&idcom=5105

Reportes Comunales. (2021). Reporte Comunal Quintero. https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2021&idcom=5107

Rojas, M. (2019). Representaciones sociales del conflicto socioambiental por exploración petrolera en el bloque nogal, municipio de Valparaíso, departamento del Caquetá (Doctoral dissertation, Universidad Surcolombiana). https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=287715

Rodríguez-Giralt, I. y Tironi, M. (2020). Coreografías del abandono: Cuidado y toxicidad en zonas de sacrificio. En Guillem-Llobat, X. y Nieto-Galan, A. Tóxicos Invisibles. La Construcción De La Ignorancia Ambiental. Barcelona: Icaria. Pp. 237-256. https://carenet.in3.uoc.edu/es/project/coreografias-del-abandono-cuidado-y-toxicidad-en-zonas-de-sacrificio-2/

Sabatini. F., Mena. F., y Vergara. P. (1996). Otra vuelta al espiral: El Conflicto Socioambiental

de Puchuncaví bajo Democracia. Vol. 12- N°4, pp. 30-40. (ISSN 0716 -1476)

Sotomayor, F. (s. f.). *Académicas de la escuela de Trabajo Social UV se adjudican FONDECYT con proyecto que aborda la situación socioambiental en las Bahías del Puerto de Huasco, Puchuncaví-Quintero y Coronel*. https://trabajosocial.uv.cl/23-academicas-de-la-escuela-de-trabajo-social-uv-se-adjudican-fondecyt-con-proyecto-que-aborda-la-situacion-socioambiental-en-las-bahias-del-puerto-de-huasco-puchuncavi-quintero-y-coronel

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Tevni, G. (2000). Tipos de investigación. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, *1*(1), pp. 4-7.

Vázquez-García, V., Ortega-Ortega, T., Martínez-González, R., y Ojeda-Gutiérrez, D. (2020). Minería extractiva y conflictos socioambientales por agua en el noroeste árido de México: Un análisis desde la ecología política. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, *55*. https://doi.org/10.5380/dma.v55i0.73387

Anexos

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA JÓVENES ESTUDIANTES, MENORES A 18 AÑOS
que respondan una entrevista sobre expresión de identidad social.

Yo, ……..…… (nombre y apellidos), RUT ……... (dígitos numéricos), estudiante del Colegio Don Orione de Quintero, DECLARO que el investigador, Joel Muñoz González, estudiante de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, ubicada en calle Av. Colón N.º 2128 en la ciudad de Valparaíso, me ha informado en forma completa en qué consiste la investigación **"Identidades Sociales y Juventudes en la Zona de Sacrificio Quintero-Puchuncaví"**, que llevará a cabo en el establecimiento educativo y cuáles son los procedimientos en los que voluntariamente participaré.

De acuerdo con lo explicado en el Consentimiento Informado, del que recibí una copia, entiendo que:

- El objetivo de la investigación es comprender las expresiones de identidad social de personas jóvenes que habitan la comuna de Quintero y sus alrededores en virtud del entorno que influye en su desarrollo.
- Mi participación es completamente voluntaria y consistirá en responder una entrevista sobre expresión de identidad social, durante el primer semestre del 2024
- La investigación no ofrece riesgo alguno para mi persona.
- Acepto que la entrevista será grabada por el entrevistador y posteriormente transcrita con la finalidad de analizar la información recabada.
- Los datos obtenidos serán confidenciales, es decir, mi nombre no será dado a conocer, en su lugar, se utilizará un código de identificación que solo será utilizado por el investigador.
- Los resultados podrán ser divulgados en publicaciones de tipo académico-científicas, resguardando mi identidad. Además, entiendo que tendré acceso a los resultados, si yo lo requiriera.
- No recibiré remuneración alguna por mi participación en este estudio y tampoco tendré que asumir gasto alguno.
- Mi participación no será evaluada, por lo que no significa un peso académico.
- Si decido retirarme de la investigación, puedo realizarlo en cualquier momento sin que ello me perjudique.
- Si me surgiera alguna duda, podré consultarla al investigador, en cualquier momento de la investigación, a quien podré contactar a través del mail joel.munoz@alumnos.uv.cl o de manera personal cuando él se encuentre en el establecimiento.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, del que recibo una copia, firmo aceptando participar en esta investigación.

Universidad de Valparaíso CHILE
Escuela de Trabajo Social

ORIONE

_____
Nombre, apellidos y firma
RUT:
Fecha:

_____
Joel Muñoz González
RUT: 20.778.616-0

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA, PADRES Y APODERADOS DE JÓVENES ESTUDIANTES, MENORES DE 18 AÑOS
que respondan una entrevista sobre expresión de identidad social.

Yo, ……..…… (nombre y apellidos), RUT …….. (dígitos numéricos), apoderado(a) de ……...……(nombre del/la estudiante) DECLARO que mi pupilo accedió voluntariamente a participar en la investigación **"Identidades Sociales y Juventudes en la Zona de Sacrificio Quintero-Puchuncaví"**,la cual efectuará el investigador Joel Muñoz González, estudiante de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, ubicada en calle Av. Colón N° 2128 en la ciudad de Valparaíso, quien ha informado en forma completa a los estudiantes del Colegio Don Orione en qué consiste la investigación que llevará a cabo en el establecimiento educativo y cuáles son los procedimientos en los que voluntariamente participaré.

De acuerdo con lo explicado en el Consentimiento Informado, del que recibí una copia, entiendo que:

- El objetivo de la investigación es comprender las expresiones de identidad social de personas jóvenes que habitan la comuna de Quintero y sus alrededores en virtud del entorno que influye en su desarrollo.
- La participación de mi pupilo es completamente voluntaria y consistirá en responder una entrevista sobre expresión de identidad social, durante el primer semestre del 2024
- La investigación no ofrece riesgo alguno para mi pupilo.
- Acepto que la entrevista será grabada por el entrevistador y posteriormente transcrita con la finalidad de analizar la información recabada.
- Los datos obtenidos serán confidenciales, es decir, el nombre de mi pupilo no será dado a conocer, en su lugar, se utilizará un código de identificación que solo será utilizado por el investigador.

- Los resultados podrán ser divulgados en publicaciones de tipo académico-científicas, resguardando las identidades de los estudiantes. Además, entiendo que tendré acceso a los resultados, si yo lo requiriera.
- No recibiré remuneración alguna por dicha participación en este estudio y tampoco tendré que asumir gasto alguno.
- La participación no será evaluada, por lo que no significa un peso académico para mi pupilo.
- Si mi pupilo decide retirarse de la investigación, puede hacerlo en cualquier momento sin que ello lo perjudique.
- Si me surgiera alguna duda, podré consultarla al investigador, en cualquier momento de la investigación, a quien podré contactar a través del mail joel.munoz@alumnos.uv.cl.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, del que recibo una copia, firmo aceptando la participación de mi pupilo en esta investigación.

_____

Nombre, apellidos y firma
RUT:
Fecha:

_____

Joel Muñoz González
RUT: 20.778.616-0

Universidad de Valparaíso CHILE
Escuela de Trabajo Social

ORIONE

Instrumento

lo escrito en ROJO tiene que ver con posibles contra preguntas ya puteadas.

1. ¿Pueden indicar por favor quién es usted, cuál es su nombre, género, lugar de residencia, lugar de nacimiento, nacionalidad y su autopercepción de su estado de salud?

2. ¿Para usted qué es la expresión? (¿Qué significa expresarte?¿de dónde nace esta necesidad?)

3. ¿Qué entiende usted por identidad social?¿Y cómo cree que se manifiesta? (En Quintero no hay museo que cuente la historia del pueblo ¿Cómo crees que esto incide en la construcción o recuperación de identidades?)

4. ¿Quiénes son sus seres significativos?

5. ¿Quiénes forman parte de su entorno, a que se dedican, pertenecen a alguna religión, donde viven?

6. ¿Cómo es la relación con las personas que usted vive, con sus amigos, con el colegio y con el lugar de residencia?¿Por qué? (¿Con quienes vive usted?)

7. ¿Cree que las personas con quienes usted se rodea influyen en la forma en que se desenvuelve cotidianamente?¿Por qué? (¿De qué manera esta influencia repercute en usted?)

8. ¿Cómo cree que las personas con las que usted, se relaciona en el colegio y los lugares que suele recurrir, pueden influir en la toma de sus decisiones? (¿Estás de acuerdo con esas influencias?)

9. ¿Qué actividades suele hacer regularmente en sus tiempos libres?¿Dónde, con quiénes y por qué? (¿Hace cuánto tiempo realiza estas actividades?) cambiar de redacción

10. ¿Qué lugares visita regularmente y por qué lo hace?¿Se siente cómodo asistiendo? (¿Va acompañado a estos lugares?)

Universidad de Valparaíso CHILE
Escuela de Trabajo Social

ORIONE

11. ¿Participa de actividades externas al colegio, cuáles son y qué le motiva a hacerlas? (¿Hace cuánto participa?)

12. ¿Qué piensa sobre los episodios de contaminación en la comuna de Quintero y sus alrededores?¿Por qué?

13. ¿Cree que la existencia del complejo industrial en la zona puede tener algun efecto en su desarrollo personal y social?¿Por qué? (¿Cuáles serían estos efectos?)
14. ¿Qué sabes sobre los Derechos Humanos y su relación con lo que sucede en una zona de sacrificio? (¿Ha sentido que se le vulnere algún derecho solo por vivir aquí?)

15. ¿Siente que lo que ocurre con el complejo industrial ha incidido en su formación educativa?¿Por qué?

16. ¿Cómo expresa usted su identidad por redes sociales?¿Qué comparte? (¿Existe alguna página o perfil que sea de su agrado o preferencia?)

17. De aquí a cinco años ¿Dónde y que se ve haciendo? (¿Cree que hay cabida en las generaciones más jóvenes sobre la preservación de lo patrimonial y de las actividades de producción más antiguas? (pesca-turismo-agricultura)) redaccion..

18. ¿Cómo cree que cambiaría la situación que emerge desde la zona de sacrificio? ¿Qué haría usted?

19. ¿Qué le motivó a colaborar con la presente investigación?

.