

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
CARRERA ADMINISTRACION PUBLICA

COORDINACION INTERSECTORIAL CON  
ENFOQUE TERRITORIAL PARA LA  
IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS EN  
EL SECTOR EDUCACION

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE ADMINISTRADOR PUBLICO  
Y AL GRADO DE LICENCIADO EN ADMINISTRACION  
PUBLICA

DANIELA ALEJANDRA MARTINEZ NAVIA

PROFESOR GUIA MANUEL RAMIREZ

Valparaíso, Chile 2007

492



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

---

COORDINACIÓN INTERSECTORIAL CON ENFOQUE  
TERRITORIAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE  
PROGRAMAS EN EL SECTOR EDUCACIÓN

R.4156

Tesis para optar al Título de Administrador Público  
Y al Grado de Licenciado en Administración Pública

DANIELA ALEJANDRA MARTÍNEZ NAVIA

Profesor Guía: Manuel Ramírez

---

Valparaíso, Chile 2007

“En esta etapa que finaliza con este trabajo es necesario agradecer a las personas que estuvieron a mi lado, animándome y dándome aliento para terminar, a mi Madre quien fue una fuente incondicional de apoyo y confianza, a mis abuelos, a mis amigas Marisol y Soledad que estuvieron todo este tiempo, les dedico este trabajo y les doy mis sinceros agradecimientos por todo.”

## **AGRADECIMIENTOS**

El éxito es algo que viene con el tiempo, este es un primer paso que finaliza con mucha gratitud a quienes confiaron en mí, y me ayudaron en la obtención de herramientas para el cierre de este ciclo.

Agradezco a los compañeros y amigos que me ayudaron en este proceso; a los Profesores de la Universidad que me aconsejaron, sobretodo al señor Jaime Rubina, por el tiempo extra dedicado en mi trabajo.

Este resultado además, no habría sido posible si no hubiera conocido el funcionamiento del sector público desde adentro, por lo que estoy muy orgullosa y agradecida de haber tenido la posibilidad de trabajar en un servicio público el tiempo que lo hice, y aprovecho de mencionar a quien fue la responsable de actualizarme en los temas de la Mesa Intersectorial de Educación, Milenka Montt de JUNAEB, muchas gracias por la buena acogida siempre.

Es un paso grande, pero no el último, espero seguir dando pasos y avanzando siempre, día a día, para seguir creciendo en la vida personal y profesional y así ayudar desde el pequeño grano de arena que puede aportar mi persona, para que mi País sea mejor.

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Marco Teórico.....	3
1. Fundamentos de GTI.....	4
a) Fundamentos Administrativo.....	4
b) Fundamentos Económico-financiero.....	5
c) Fundamentos Político.....	5
2. Concepto de Territorio.....	7
3. Mideplan en la Gestión Territorial.....	8
4. Indicadores.....	9
1) Ficha de Protección Social.....	9
2) IDH.....	9
3) IVE.....	10
4) PSU.....	10
5) SINAIE.....	10
6) SIMCE.....	10
7) SIDER.....	11
8) INJUMAP.....	11
Educación en la Región de Valparaíso.....	13
1. Servicios con Programas de Educación.....	13
a) JUNAEB.....	13
b) CONAMA.....	14
c) MINEDUC.....	15
e) INJUV.....	15
f) JUNJI.....	16
g) INTEGRA.....	17
d) SERNAM.....	17
i) CONACE.....	17
j) CONAF.....	18
k) SALUD.....	18
l) Chiledeportes.....	18
m) Fundación Superación de la Pobreza.....	19

n) Asociación Chilena de Municipalidades.....	19
2. Mesa Intersectorial de Educación v Región.....	20
Mesa Vida Chile.....	20
Mesa de Certificación Ambiental.....	20
Mesa Intersectorial de educación.....	20
Planteamiento del Problema.....	23
Hipótesis de trabajo.....	24
Objetivos.....	24
a) Objetivo General.....	24
b) Objetivo Especifico.....	24
Metodología.....	25
Propuestas.....	26
Resultados Esperados.....	29
Ejemplo del uso de datos de educación para la focalización territorial.....	30
Conclusiones.....	35
Bibliografía.....	37

## **RESUMEN**

El objetivo de este trabajo es evaluar la actual Coordinación Intersectorial del Sector Público en el área de Educación, orientada a la aplicación de Programas con enfoque territorial.

Este trabajo es una recopilación de antecedentes de Gobierno, de servicios públicos y organismos no gubernamentales que trabajan con programas de educación y de su efectiva coordinación, con énfasis en rescatar, a través de la recolección de datos, insumos necesarios para corregir las fallas que puedan haber en la focalización de programas, según necesidades de la población.

Se estudiará de manera general el Programa de Mejoramiento de la Gestión, con una introducción mas profunda en la Gestión Territorial Integrada (GTI), como insumo promotor de la gestión territorial, se hará revista a documentos, páginas y material elaborado por el Gobierno que orientan a tener la perspectiva territorial, esto a fin de poder reconocer y entender como se debe ejecutar este nuevo enfoque, conceptos, y políticas que lo avalan, logrando con ello ilustrar la problemática existente y los posibles cursos de acción a seguir.

Finalmente se dará una recomendación para orientar la implementación adecuada y coordinada del enfoque territorial en el área de educación de los distintos actores que presentan programas para este sector en la V región.

## INTRODUCCIÓN

En virtud del creciente despertar de las regiones en aplicar de manera descentralizada sus políticas, programas, instrumentos y proyectos propios como respuestas a las diferencias existentes en las diversas realidades locales, es que se ha dado mayor protagonismo a actores regionales.

En la Región de Valparaíso las experiencias de gestión territorial son nuevas, pero exitosas, estas experiencias tienen un claro enfoque de desarrollo económico con perspectiva de territorialidad, como es el caso de la provincia de San Antonio donde la estrategia impulsada por el Programa Chile Emprende, entre el año 2003 y el 2005, es de desarrollo económico territorial, del segmento de fomento productivo.

En esta nueva mirada, aun siendo el desarrollo económico el bastión principal de la incorporación de gestión territorial, el desarrollo integral de una región o localidad tiene que ver tanto con la vía del fomento productivo, como con el desarrollo social, cultural, político y ambiental; en este contexto hay un cierto abandono del fomento social desde los sectores que están desarrollando el enfoque, esto en vista de que aun no se aplica el PMG-GTI a los servicios de enfoque social, por ejemplo en el caso de educación, que es el área que se estudiará, participan diversos actores de la Región, pero no todos han comenzado a aplicar el enfoque territorial, a nivel de intersector no hay estrategias implementadas, ni propuestas específicas con mirada territorial para la cooperación y asimismo no existe una coordinación formal entre los servicios y sectores que entregan programas específicos.

## MARCO TEÓRICO

El proceso de Modernización del Estado, es un proceso permanente y constante, en el que uno de sus fundamentos generales es consolidar un estado unitario descentralizado.

En pos de ese Objetivo, según lo orienta el Ministerio de Hacienda, se ha implementado el Programa de Mejoramiento de la Gestión, PMG, donde se establece el otorgamiento de incentivos al sector público a partir del cumplimiento de los objetivos del Programa (1). A partir del año 2001 los PMG se han centrado en el desarrollo de sistemas de gestión mejorando las prácticas en los servicios públicos. Los Programas de Mejoramiento de la Gestión se enmarcan en un conjunto de áreas comunes para todas las instituciones del sector público, denominado Programa Marco. Este incluye sistemas de gestión en las áreas de:

- Recursos humanos
- Calidad de atención de usuarios
- Planificación, Control y Gestión territorial integrada (GTI)
- Administración financiera, y
- Enfoque de género.

La GTI es un nuevo sistema que se integra al actual instrumento Programa de Mejoramiento de Gestión denominado “Gestión Territorial Integrada”. Este Sistema se incorpora al Área “Planificación, Control y Gestión Territorial Integrada”.

Es una nueva área del PMG que se fundamenta en los procedimientos integrados territorialmente que tienen que incorporarse al sector público. En el marco de los objetivos de la nueva etapa de la descentralización y como lo manifieste el Ministerio del Interior, la GTI es el principal instrumento operacional del “Buen Gobierno” en Regiones.

La definición de Gestión Territorial Integrada esta orientada a un enfoque de gestión de Gobierno que articula programas, instrumentos, recursos y actores en el territorio, con el objeto de dar respuesta a las necesidades y demandas diferenciadas para un desarrollo más equitativo, competitivo y autónomo de cada región (2)

Hacia fines del año 2003, SUBDERE impulsa el PMG de Gestión Territorial Integrada, por la necesidad de coordinar la oferta pública de productos y servicios en el territorio.)

## **1. Fundamentos de la GTI (3)**

### **Fundamentos administrativos**

#### a) Avance de la desconcentración

La administración Pública en Chile debe tender a su progresiva desconcentración y descentralización, según se establece en la misma Constitución y en la Ley de Bases de la Administración del Estado.

La desconcentración significa situar recursos, responsabilidad por funciones y capacidad ejecutora en dependencias o lugares geográficos alejados del nivel central, aunque manteniendo una subordinación jerárquica de tales unidades a la autoridad central que encomienda esas labores. Durante el período 1998-2000, la SUBDERE monitoreó el avance en el cumplimiento de los compromisos de desconcentración de los ministerios, lo que permitió transferir capacidades de gestión administrativa, presupuestaria y de programas a regiones. Se cumplió una etapa que, a partir de la aplicación del sistema GTI, debe verificar la capacidad efectiva de las secretarías regionales ministeriales y de los servicios públicos de operar en regiones.

#### b) Avance de la Descentralización Territorial

Desde el punto de vista administrativo la descentralización territorial implica avanzar en un modelo de gestión que da un mayor protagonismo en las decisiones a los niveles subnacionales, esto es, a la Región, a través del fortalecimiento de los Gobiernos Regionales, y a la comuna, a través del fortalecimiento de las municipalidades. La transferencia de poder decisonal a estos niveles se considera necesario para resolver los problemas más cerca del territorio en el que se producen.

Lo anterior implica, desarrollar capacidades efectivas para definir y aplicar políticas que impulsen procesos articulados de desarrollo en territorios y comunidades, haciendo un

uso efectivo del conjunto de instrumentos y recursos públicos, concertados con el sector privado, todo lo cual contribuya a gestar mayor legitimidad y adhesión ciudadana.

### **Fundamento económico-financiero**

La gestión territorial integrada tiene importantes efectos desde el punto de vista económico financiero, pues permite dar mayor eficiencia a los recursos públicos a través de las economías que se producen al sincronizar y complementar las acciones en el territorio. Del mismo modo se logra dar mayor eficacia a la ejecución del presupuesto público, pues las acciones de servicios complementarios se apoyan y potencian y no se obstaculizan.

La gestión territorial integrada se orienta a la formulación de presupuestos regionales que sean la expresión financiera de los planes y programas de los servicios que tienen presencia regional o proveen bienes y servicios en el territorio, ajustados a la política nacional de desarrollo y al Presupuesto de la Nación.

Desde este punto de vista la GTI potencia las acciones de fortalecimiento institucional llevadas a cabo hasta la fecha y que tienden al mismo objetivo, tales como la formulación de los Convenios Marco, la coordinación regional de la formulación presupuestaria, que se expresa en la elaboración de los anteproyectos de inversión regional y la discusión presupuestaria regionalizada, y la elaboración de los Programas Regionales de Inversión.

Desde el punto de vista presupuestario financiero la GTI tiende a consolidar el avance de la inversión de decisión regional y el proceso de descentralización financiera del Presupuesto Público.

### **Fundamento Político**

#### a) Modernización del Estado

La Gestión Territorial Integrada apunta a avanzar en el proceso de Modernización del Estado, en el marco de la política de Modernización que se fija en la ley respectiva, donde se establece el otorgamiento de incentivos al sector público a partir del cumplimiento de los objetivos del Programa de Mejoramiento de la Gestión (PMG).

En el PMG la Gestión Territorial Integrada es un sistema que es parte del área de Planificación, Control y Gestión Territorial Integrada. El Sistema GTI se propone como objetivo incorporar en los productos, bienes y servicios que entregan las instituciones la perspectiva territorial, por lo tanto lo que se espera es que los servicios públicos operen con procesos integrados territorialmente que promuevan e incorporen las necesidades regionales y sus soluciones en la entrega de sus productos.

b) La nueva etapa de la Descentralización

Se ha agotado la primera etapa del proceso de descentralización, que se inauguró en los inicios de la transición. El Gobierno ha decidido dar un nuevo paso, impulsando una segunda fase de profundización de este proceso.

El propósito fundamental de esta segunda etapa, es consolidar un Estado Unitario Descentralizado hacia el bicentenario, enmarcándose sus objetivos en los ámbitos:

Institucional: "Más y mejor democracia"

Financiero: "Más recursos, autonomía y equidad"

Gestión: "Buen gobierno y administración"

Territorial: "Flexibilización"



### 3. MIDEPLAN y la Gestión Territorial (5)

Para el período comprendido entre los años 2004 y 2006 las siguientes fueron las líneas programáticas que orientaron el quehacer del ministerio en el ámbito de la planificación y gestión territorial:

- Generación de una propuesta para la organización de un Sistema Nacional de Planificación (SNP). El objetivo es estimular el debate en instancias nacionales y regionales de Gobierno sobre las características que debería tener un SNP y los cambios que esto significa respecto a la actual situación.
- Actualización de las metodologías para la elaboración y evaluación de instrumentos de planificación. Apunta a sistematizar la experiencia de los últimos años y proponer enfoques metodológicos orientados a una mayor efectividad de los planes y estrategias regionales y comunales.
- Proposición de un esquema referencial nacional para la gestión del territorio. Implica plantear un modelo territorial nacional que sirva de marco ordenador para la formulación de estrategias, planes y programas de desarrollo regional y comunal.
- Análisis espacial y modelos territoriales para la planificación regional y local. Se espera contribuir a la planificación regional mediante el desarrollo de metodologías para la inserción de la dimensión espacial en el análisis y generación de modelos territoriales.
- Asistencia técnica y capacitación en planificación regional y local. El objetivo de esta línea programática apunta a atender las demandas de asistencia técnica y capacitación de las Secretarías Regionales de Planificación, Gobiernos Regionales y municipios.
- Consolidación del Sistema de Información Regional. Se trata de contribuir a la planificación y toma de decisiones manteniendo el Sistema de Información regional, construyendo y actualizando las series regionales de la inversión generadas por Mideplan.

#### 4. Indicadores de Educación

Los indicadores son una herramienta utilizada por algunos servicios para destacar y visualizar carencias en diversos ámbitos. Estos indicadores pueden evaluar diversas áreas del desarrollo de las personas.

Algunos servicios públicos trabajan con ellos, a propósito de las focalizaciones que deben hacer, además hay sistemas geo-referenciales elaborados por organismos como MIDEPLAN que cuenta con el programa Sistema de Estudios Regionales (SIDER) y Sistema de Información Regional (SIR) e INJUV que elaboró el mapa de datos INJUMAP, los cuales entregan datos específicos de situaciones socioeconómicas y culturales de acuerdo a el territorio donde se visualizan, incluyen en su conjunto diferentes encuestas como el CENSO, CASEN, Encuestas de Juventud, estudios laborales, etc.

A continuación se presentarán los indicadores recopilados con que algunos servicios focalizan sus ofertas, sean éstas programas o planes para el área educación.

**1. Ficha de Protección Social:** Encuesta que aplican todas las Municipalidades del país en el domicilio del postulante y que permite conocer su situación socioeconómica y la de su familia. Es el reemplazo de la antigua ficha CAS 2, esta ficha vigente es un requisito imprescindible para la postulación a todo tipo de subsidios que entrega el Estado a las familias en situación de pobreza (SUF, PASIS, Subsidio al pago del Agua Potable, Subsidios de vivienda, Programa de Mejoramiento de Barrios, Becas de estudios, entre los principales).

**2. Índice de Desarrollo Humano, IDH:** Es un instrumento de análisis de la evolución del desarrollo humano en las regiones y comunas de Chile, se concentra en medir las capacidades humanas en tres dimensiones esenciales; educación, salud e ingresos (6). Es una mirada sintética respecto de los logros alcanzados o diferentes necesidades y capacidades acumuladas, se mide con niveles ideales de desarrollo y busca reflejar características estructurales del desarrollo de una sociedad, ya que mide capacidades humanas acumuladas por lo que sirve para monitorear la evolución del desarrollo humano en periodos largos, idealmente décadas.

**3. Índice de Vulnerabilidad Escolar, IVE:** Es usado por Junaeb para la entrega de raciones alimenticias a los establecimientos educacionales según la condición de vulnerabilidad que presenten, siendo el IVE el 1% de la matrícula. Este índice destaca la presencia de factores de riesgo en la vida de los estudiantes de los niveles prebásica, básica y media. Estos modelos estadísticos se validan a nivel comunal con el índice de desarrollo humano y a nivel regional con el índice de pobreza, ambos provenientes de la encuesta CASEN. Se alterna en el nivel parvulario, en 1° básico y en 1° medio, solo una vez por ciclo.

**4. Prueba de Selección Universitaria, PSU:** Es un conjunto de pruebas que intentan mantener un solo sistema de selección y admisión para las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores, como también para las universidades privadas que, voluntariamente, deseen exigir las en sus respectivos procesos de selección (7). Consta de cuatro pruebas las que tienen como referente, desde su primera aplicación, el currículo común de 1° a 4° Medio. En su elaboración, participan el DEMRE y el equipo SIES. Son dos las pruebas obligatorias; Lenguaje y Comunicación y Matemática, y dos optativas; Historia y Ciencias Sociales y Ciencias.

**5. Sistema Nacional de Asignación con Equidad, SINAE:** Está basado en el concepto de Condición de Vulnerabilidad-Bienestar del estudiante y tiene como objetivos corregir las desviaciones de los programas de apoyo de JUNAEB, en particular el de alimentación escolar (PAE), detectadas en la evaluación de cobertura de PAE según línea de pobreza, a partir de la información recogida en la encuesta CASEN 2000, además identifica directa e individualmente a los y las escolares del país que más requieren ayuda alimenticia, y de esta forma, los apoya en sus estudios para que cumplan con éxito la meta de 12 años de escolaridad.

**6. Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, SIMCE:** Es uno de los principales instrumentos de información del sistema educativo de nuestro país. Su objetivo principal es generar indicadores confiables que sirvan para orientar acciones y programas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Funciona sobre la base de una prueba común que se aplica a nivel nacional, una vez al año, a todos los alumnos que cursan un determinado nivel educacional, el cual se ha alternado entre 4° básico, 8° básico y 2° medio.

Además el SIMCE aplica y reporta resultados de pruebas internacionales en las que se miden los logros de aprendizaje de los alumnos en comparación con otros países.

## **7. Sistema de Estudios Regionales SIDER**

Es un sistema que permite la consulta, publicación y visualización de variables e indicadores, documentos, mapas, noticias e información, generados en el marco del trabajo y de los diferentes estudios que realiza la División de Planificación Regional del Ministerio de Planificación MIDEPLAN.

El sistema se encuentra dividido en módulos o subsistemas que se vinculan lógicamente entre sí, logrando de esa forma una integración absoluta en una solución global. La construcción modular permite separar las distintas características de los datos en función de las temáticas y tipologías.

La expresión espacial de las diferentes variables temáticas se ve reforzada por la posibilidad que cada una de ellas sea asociada a información cartográfica y desplegada en niveles tanto administrativos como censales en situaciones regionales del territorio nacional. Esta última característica otorga también bondades de filtro geográfico a la información (8).

En el SIDER se encontrará una forma ordenada y lógica de búsqueda que hará más expedito el acceso a los datos por medio de una navegación simple. Su acceso se puede hacer a través del portal Web de infopais en [www.infopais.cl](http://www.infopais.cl).

## **8. Sistema Integrado de Información Georeferencial en Juventud INJUMAP II**

Es un sistema de indicadores de pobreza juvenil, elaborado por el Instituto Nacional de la Juventud, CEPAL y CELADE.

El principal objetivo es entregar a los servicios públicos información desagregada del mundo juvenil, información que esta dispersa en diversas instituciones públicas y privadas. La selección y el resumen de información se han hecho con propósito de suministrar un instrumento que oriente un plan integral de juventud a nivel regional y comunal y guíe las decisiones de las políticas sociales.

El sistema entrega indicadores y reportes específicos que permite realizar análisis concretos y comparativos sobre la situación de la juventud según el área geográfica. Un aspecto importante de estos análisis esta en la posibilidad de “mapear” los indicadores a nivel regional y comunal.

Este software está en CD y en la página Web [www.injuv.cl](http://www.injuv.cl) siendo de fácil manejo. Da posibilidades de desagregar la información por edad, sexo, zona, año y nivel social, además entrega la información en tabla de datos, en gráficos y en mapas.

Su fuente de alimentación son los Censos de población y vivienda de los años 1992 y 2002, las Encuestas Nacionales de Juventud 2000 y 2003, Encuestas CASEN 1997 y 2000, Encuesta Nacional CONACE 2002 y el Resultado de Pruebas SIMCE del Ministerio de Educación.

## EDUCACIÓN EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO

Los programas de educación son instancias de intervención, o acciones que realizan algunos servicios en el segmento niños, niñas y jóvenes en etapa de formación, para aplicar las orientaciones y objetivos propios del servicio. Estas acciones para el segmento educación se encuentran sólo en algunos servicios públicos, constituyendo parte importante de la oferta que entregan en relación a sus orientaciones generales a nivel regional. Las intervenciones pueden ser líneas de acción, principales o secundarias, programas específicos o planes de cada servicio.

### **Servicios con Programas de Educación**

Son los servicios que tienen oferta específica en el área, esta oferta puede ser un programa, plan de acción o iniciativas específicas de gestión, considerándose para el caso la anualidad en su implementación.

A continuación se detallan los servicios de gobierno y órganos no gubernamentales que participan de oferta dirigida a niñas, niños y jóvenes en etapa de educación, sus programas y objetivos y la focalización que orienta su aplicación para el servicio que la tenga, de acuerdo a lo desarrollado en el período 2006.

### **1. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB)**

#### **Programas**

- Alimentación Escolar

**Objetivo:** Entregar alimentación complementaria y diferenciada a estudiantes en condición de vulnerabilidad de los niveles de educación parvularia (pre-kinder y kinder), básica, media y universitaria, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y evitar la deserción.

- Útiles Escolares

**Objetivo:** Contribuir a la permanencia en igualdad de condiciones en el sistema educacional de los estudiantes más vulnerables de escuelas y liceos que reciben el Programa de Alimentación Escolar, entregando para ello un set de útiles

- Campamentos Recreativos

**Objetivo:** Crear un espacio recreativo que permita a niños, niñas y jóvenes en situación de pobreza, el desarrollo de sus potencialidades tanto individuales como sociales. A través de él se ofrecen alternativas de uso del tiempo libre en período de vacaciones a escolares de escasos recursos

- Salud Oral

**Objetivo:** Mejorar la salud bucal del sector más vulnerable de la población escolar, de 6 a 14 años (1° a 8° básico) del país, a través de diversas acciones odontológicas para evitar su ausentismo a causa de enfermedades bucales. El Programa desarrolla acciones específicas de promoción, prevención y recuperación de la salud bucal, tanto en escuelas municipales como particulares subvencionadas de zonas urbanas y rurales

- Habilidades para la Vida

**Objetivo:** Contribuir a aumentar el éxito en el desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizaje, baja repetición y escasa deserción de escuelas municipales y particular subvencionadas, ubicadas en comunas con altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo biosicosocial.

- Escuelas Saludables para el Aprendizaje

**Objetivo:** Desarrollar en la comunidad educativa (padres, apoderados, profesores, alumnos, administrativos y auxiliares de servicio), conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidad para promover y cuidar la propia salud, así como también la salud de la familia y de la comunidad en general.

**Focalización de JUNAEB:** Según indicadores IVE y SINAEB.

## **2. Comisión Nacional del Medio ambiente (CONAMA)**

### **Programas:**

- Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SINCAE)
- Forjadores ambientales
- Fondo de protección ambiental

- Sendero de Chile

**Objetivo:** Promover en el país la educación para el desarrollo sustentable, concebido esto como educación cívica y ética, que busca la construcción de una ciudadanía crítica, que analiza lo que ocurre en torno a su medio ambiente y calidad de vida.

### **3. Secretaría Regional Ministerial de Educación V Región**

#### **Programas**

- Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación
- Plan de seguridad escolar
- Establecimientos focalizados
- P 900
- Liceo para Todos

**Objetivo:** El Programa Liceo Para Todos tiene como objetivo concreto alcanzar una tasa de retiro del 5 % en los establecimientos más vulnerables social y educativamente del país. Dentro de los objetivos transversales del Programa se encuentra la mejora de la calidad de la educación mediante una serie de estrategias asociadas a las innovaciones pedagógicas, como la nivelación reconstitutiva, y la capacitación permanente de docentes y directivos, como el programa de formación continua. De la misma manera, el apoyo psicosocial se refleja en la entrega permanente de becas a estudiantes en riesgo de desertar y el despliegue de asesorías a los liceos por parte de instituciones académicas.

**Focalización de Seremi de Educación:** Se focaliza a través de una matriz de cruce de indicadores de vulnerabilidad social por una parte y con indicadores de vulnerabilidad educativa por otra.

### **4. Instituto Nacional de la Juventud (INJUV)**

**Programas:** El INJUV implementa sus programas, que no son dirigidos directamente hacia el área de educación, mas bien los concreta en acciones específicas desarrolladas con estudiantes de educación media entre otras instancias, como por ejemplo el fortalecimiento de liderazgos, promoción de derechos juveniles y conductas responsables entre otros.

- Nuevas Tecnologías

**Objetivo:** Contribuir a disminuir la brecha informativa existente en el país y permitir el alcance a las Nuevas Tecnologías de la Información y el Conocimiento (NTIC), con el objeto de entregar herramientas que signifiquen un aporte relevante al desarrollo y crecimiento personal y laboral de la juventud

- RedSol

**Objetivo:** Contribuir a la integración de la Juventud al contexto comunitario, fortalecer la capacidad de interlocución de jóvenes que participan de estas iniciativas, con los demás actores que participan en actividades de desarrollo comunitario, mejorar y fomentar las condiciones de asociatividad de los grupos juveniles.

- Fondos Concursables de Apoyo a Iniciativas Juveniles

**Objetivo:** Entregar una herramienta que permita la consolidación de agrupaciones juveniles en el ámbito comunitario en el cual están insertas

- Plataforma de Servicios Integrales para Jóvenes

**Objetivo:** Entender al joven integralmente, con demandas y requerimientos diversos, desde la lógica de un servicio integrado de información y orientación directa a las y los jóvenes, que recoge la experiencia y visibilidad de iniciativas, como los programas “Centros de Información y Difusión Juvenil” y las “Oficinas de Asistencia Juvenil (9)”

## **5. Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)**

La Junta Nacional de Jardines Infantiles es un organismo de Gobierno que entrega Educación Parvularia gratuita a más de 10.000 niños y niñas en situación de pobreza en la V Región, cuyas edades van de los 84 días a los 4 años 11 meses de edad.

Su Misión es supervisar, fiscalizar y asesorar, el desarrollo de la educación parvularia en organismos públicos y privados vinculados al sector, promoviendo que ésta sea de calidad, como asimismo, diseñar y ejecutar programas educativos, entre los que destacan aquellos que favorecen la promoción de la salud.

## **6. Fundación INTEGRA V Región**

**Programa:** Promoción de Estilos de Vida Saludable

**Objetivo:** Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de entre 3 meses y 5 años de edad que viven en situación de pobreza

**Focalización de Integra:** 81 jardines infantiles y salas cunas que atienden a 5.590 niños y niñas.

## **7. Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM)**

En SERNAM al igual que en INJUV se concretan las acciones en diversos ámbitos dentro de los cuales oferta a estudiantes secundarios sus políticas de equidad de género. Tales ofertas se centran en talleres de sexualidad responsable, participación y liderazgo de la mujer, promoción de derechos, violencia intrafamiliar de género, entre otros.

### **Objetivos aplicados con acciones en área educación:**

Promover la participación social y política de las mujeres a través del desarrollo de acciones tendientes a fomentar su acceso a cargos de decisión, a favorecer su liderazgo y facilitar el pleno ejercicio de sus derechos (10).

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres y sus familias, mediante el desarrollo de acciones tendientes a superar situaciones vinculadas a la violencia intrafamiliar, a la violencia de género y a facilitar el ejercicio de sus derechos en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, ratificados en los acuerdos internacionales que ha firmado el Estado chileno (11).

## **8. Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE)**

**Programa:** Prevención del Consumo de drogas en el ámbito escolar. Continuo preventivo

**Objetivo:** Evitar y disminuir el consumo de drogas en niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas del país en un proceso continuo sistemático desde la educación parvularia a la educación superior

## 9. Corporación Nacional Forestal (CONAF)

**Programa:** Educación Ambiental Forestal

**Objetivo:** Propender a la defensa de los recursos naturales, en especial del recurso forestal de la acción de agentes destructores previniendo, controlando y actuando en contra de ellos. Se pretende lograr un cambio de actitud en la población, orientada hacia la conservación y protección del recurso forestal

## 10. Secretaría Regional Ministerial de Salud V Región

**Programa:** Establecimientos educacionales saludables

**Objetivo:** Promover los establecimientos educacionales como espacios saludables para fomentar en la comunidad educativa los estilos de vida saludable, la participación ciudadana y el cuidado del entorno

## 11. Chiledeportes

### Programas

- Formación para el deporte

**Objetivo:** Financiar proyectos deportivos que contribuyan a que los niños, niñas y jóvenes en edad escolar y adultos insertos en el sistema escolar formal, tengan la oportunidad de experimentar diversidad de situaciones motrices que le permitan adquirir hábitos de actividades deportivas perdurables en el tiempo

- Unidad de Fon Deportes

**Objetivo:** asignar recursos destinados a apoyar Proyectos Concursables en el ámbito del deporte.

- Deportes Estratégicos

**Objetivo:** Dar apoyo a los 8 deportes que más interesa desarrollar en el País

- Escuelas Abiertas

**Objetivo:** Generar espacios locales de participación en comunidad, a través de actividades recreativas, promoviendo la integración de la familia, de la comunidad y el desarrollo del deporte.

## **12. Fundación para la Superación de la Pobreza**

**Programa:** Adopta un Herman@

**Objetivo:** Promover el desarrollo de potencialidades personales y sociales, y fortalecer su proyecto educativo, a través de su participación en tutorías formativas. Su acción va dirigida hacia niños y niñas entre 8 y 12 años de edad que asisten a escuelas municipales, para promover el desarrollo de sus potencialidades personales y sociales, y fortalecer su proyecto educativo, a través de su participación en tutorías formativas con estudiantes voluntarios de educación superior, y del establecimiento de lazos de cooperación y reciprocidad entre la familia, la escuela y la comunidad.

**Focalización:** Según indicador de Desarrollo Humano, IDH.

## **13. Asociación Chilena de Municipalidades, V Región.**

**Programa:** Red de coordinación intersectorial para una gestión de educación municipal de calidad

**Objetivo:** Facilitar la gestión administrativa-financiera de calidad y mejoramiento de la infraestructura de los establecimientos municipalizados de la educación

## **Mesa Intersectorial de Educación V Región**

La Mesa de Coordinación Intersectorial de Educación es una instancia regional que reúne a servicios y organizaciones públicas como también a instituciones no gubernamentales que participan en el desarrollo de programas, oferta u orientaciones institucionales en el área.

El año 2001 comienza a funcionar la Mesa Vida Chile, mesa de coordinación intersectorial encabezada por la Seremi de Salud, y creada bajo resolución. El año 2003 bajo la convocatoria de CONAMA comienza a funcionar paralelamente la Mesa de Certificación Ambiental, mesa que reúne a varios de los mismos servicios y actores integrantes de la mesa Vida Chile, de esta manera se van creando instancias intersectoriales que replican sus temáticas, acciones en el ámbito educación, y representación de los mismos encargados, por lo que se decide el año 2004, por los servicios integrantes de ambas mesas, juntarlas y así se crea la Mesa Intersectorial de Educación de V Región.

### **Mesa Vida Chile, 2001**

**Propósito:** Promover los establecimientos educacionales como espacios saludables, para fomentar en la comunidad educativa los estilos de vida saludable, la participación ciudadana y el cuidado del entorno.

**Integrantes:** INTEGRA, JUNJI, SEREMI de Educación, JUNAEB, CONACE, Chiledeportes, CONAMA, SSA, SSVSA, SSVQ, SEREMI de Salud

### **Mesa de Certificación Ambiental, 2003**

**Propósito:** Promover en nuestro país la educación para el desarrollo sustentable, contribuyendo al cambio cultural, a través de la promoción de conductas ambientalmente responsables.

**Integrantes:** CONAMA, CONAF, SEREMI de Educación, SEREMI de Salud, Asociación Chilena de Municipalidades V Región, Consejo Consultivo Regional de Medio Ambiente

### **Mesa Intersectorial de Educación, 2004**

**Propósito:** Generar una propuesta integrada para el fortalecimiento de la transversalidad en la educación de la Región de Valparaíso.

**Integrantes:** Seremi Educación, Seremi Salud, CONAMA, Fundación Integra, JUNAEB, CONACE, JUNJI, CONAF, FUSUPO, Chiledeportes, Asociación Chilena de Municipalidades V Región, Consejo de la Cultura y las Artes, SERNAM, INJUV,

Esta instancia no tiene resolución que la conforme, sino que es liderada por la Seremi de Educación y por mandato del Secretario Regional Ministerial, se envió una carta a cada Servicio para que cada jefe formalizara, mediante un oficio, el nombre del integrante que representaría el área de educación, a fin de hacer activa y permanente la nueva mesa.

Los desafíos 2006 fueron

- ✓ Enriquecer el diagnóstico regional de educación con diversos indicadores sociales-económicos-políticos-culturales
- ✓ Aportar a la consolidación de la Reforma Educacional
- ✓ Integrar las diversas Mesas de trabajo y actores público-privado, vinculados a Educación, que permita la elaboración e implementación del componente Regional Intersectorial para el diseño de un Plan Regional de Educación
- ✓ Definir estrategias de apoyo concreto para los Establecimientos Educativos conforme a sus niveles de desarrollo
- ✓ Establecer una estrategia concreta de intervención conjunta con miras al bicentenario
- ✓ Continuar proceso de ajuste de los diversos instrumentos de gestión

Para ello ha establecido 4 líneas internas de coordinación

**Línea I “Capacitación Interna”**

Enfocada en complementar el trabajo de los profesionales del área educación de los servicios entregando insumos necesarios e importantes para el mejor desempeño de cada uno.

**Línea II “Capacitación y/o Formación de Actores Relevantes”**

Su objetivo es capacitar y trabajar con actores externos pertenecientes al ámbito educativo como DAEM, Profesores, encargados de jardines infantiles, apoderados, entre otros, en áreas específicas del sector.

**Línea III “Estrategia y Elaboración de Instrumentos Regionales”**

Responde a realizar un trabajo de articulación de los programas institucionales a fin de poder orientar una estrategia regional de trabajo intersectorial de educación.

**Línea IV “Difusión y Comunicación”**

Su objetivo es elaborar material de difusión tanto de la propia mesa intersectorial de educación como de instancias de otros servicios posibles de financiar y difundir por medio de la mesa.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O PROFUNDIZACIÓN DEL TEMA A INVESTIGAR

En algunas regiones se ha implementado el Programa de Mejoramiento de la Gestión de Gestión Territorial Integrada (GTI). La GTI está orientada, básicamente a la articulación de programas y acciones conjuntas, territorialmente enfocadas desde los niveles regionales, para mejorar las desigualdades sociales, implementar el desarrollo regional en equidad, y en autonomía.

En lo que es la ejecución de las políticas que plantea este Programa de Mejoramiento de Gestión GTI, se puede apreciar en su generalidad:

- Ausencia de coordinación en la aplicación de los programas en ámbito sectorial y, en un nivel mas bajo, de la alta gerencia pública.
- No existe una instancia formal que obligue a los servicios públicos a trabajar a nivel de mesas técnicas intersectoriales la focalización territorial de sus programas específicos.
- No hay un estudio o compilación de los índices de evaluación georeferencial que utiliza cada servicio con acceso o difusión a todos los servicios, ni capacitación para que los profesionales a cargo trabajen adecuadamente con los índices, y puedan orientar programas y acciones específicos de sus servicios, con un enfoque integrador y justificado.
- En la Región de Valparaíso, no obstante que se integra a la política y propuesta de desarrollo económico y social, se destaca más que el resto la mirada al desarrollo económico local, y no orientada a los socio-cultural que es un ámbito de gran importancia en lo que al desarrollo humano se refiere.

Lo anterior deja en evidencia que existe una inadecuada coordinación en la implementación de la política de gestión territorial en el área de educación, aún cuando este PMG no se ha aplicado en todos los servicios, lo que obliga a realizar un análisis y evaluación de las instituciones del Estado respecto a la instalación de la misma, a objeto de efectuar las correcciones y modificaciones pertinentes con antelación a la aplicación del PMG-GTI.

## **HIPOTESIS DE TRABAJO**

Una mayor y mejor coordinación, de los servicios públicos involucrados en la aplicación del Programa GTI, en el área de educación en la quinta región, permitirá lograr de manera más adecuada la satisfacción de las necesidades de la población, fortaleciendo, de esta forma, la política de modernización del Estado y de desarrollo regional.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Fomentar la instalación de una política regional de coordinación intersectorial en el área de educación con enfoque territorial para la aplicación de programas específicos de los servicios.

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar a las instituciones dependientes del Estado que tienen programas específicos para el área de educación en cuanto a la funciones a desarrollar, estrategia institucional, implementación de programas e índices que orientan su intervención.
- Crear las bases de coordinación necesarias para la conformación de un trabajo intersectorial con orientación territorial en el nivel de programas de educación.
- Incentivar la elaboración de una propuesta regional para compilar la información desagregada de los servicios públicos que entregan programas y oferta específica al área de educación.

## **METODOLOGÍA**

La metodología utilizada en este trabajo corresponde al de una investigación cualitativa, por cuanto pretende estudiar a fondo la situación regional e identificar problemas y efectos de la aplicación actual de los programas, conociendo lo que indica y propone el PMG de GTI, referente a las políticas de desarrollo territorial, si éstas se aplican o no; la política de coordinación intersectorial del área de educación real, el proceso de implementación de el enfoque territorial en el áreas y orientaciones del gobierno local. También tiene un componente descriptivo, por cuanto se describen los programas de los servicios que intervienen en educación, los indicadores relacionados con los datos que se requieren en el área, el funcionamiento actual de la mesa intersectorial de educación, sus orígenes, su coordinación y objetivos actuales.

Por otra parte, presenta una muestra simple de cómo aplicar la coordinación intersectorial con focalización territorial en el área de educación, reflejando las facilidades de manejar los instrumentos elaborados por los distintos estamentos. Recopila la información y datos más pertinentes para el caso, intentando reflejar la realidad de cómo un programa de desarrollo y descentralización se podría proyectar en el trabajo intersectorial de desarrollo social en educación.

## PROPUESTAS

Las propuestas sugeridas en este trabajo dicen relación con una eficaz coordinación en la aplicación del programa mediante la incorporación activa y permanente del elemento territorial para el trabajo del sector educación entre los servicios que mantienen programas en el área.

Para ello se sugiere:

- **Actualización de Base de Datos:** identificaciones específicas de cada establecimiento, las variables comunes, características y resultados educacionales y los programas existentes.

Con estos datos básicos se puede hacer una relación entre las aplicaciones y la vulnerabilidad escolar, o entre las aplicaciones de programas y el rendimiento escolar, verificar si son oportunas o si hay algún tipo de desviación de oferta.

Los elementos a considerar para el registro de datos es el siguiente:

1. Ubicación geográfica; Región, Provincia y Comuna.
2. Datos de los establecimientos existentes; nombre, dirección, teléfono, director y RBD.

Ejemplo 1

REGION	PROVINCIA	COMUNA	RBD	NOMBRE	DIRECCIÓN	FONO	DIRECTOR(A)
Valparaíso	San Felipe	San Felipe	1263	Liceo Corina Urbina V.	Bernardo Cruz # 1213	210163	Maria Inés Cárdenas M.

3. Dependencia; siendo 1 de Corporación Municipal, 2 Municipal, 3 Particular Subvencionado, 4 Particular pagado y 5 Corporación Privada.
4. Área a la que corresponde; siendo 1 área urbana, 2 área rural y 3 con asignación de ruralidad.
5. Matricula; se divide en prebásica, básica, media y el total.
6. Programa; Jornada escolar completa (JEC) o Parcial.

7. SIMCE 2005, donde considera el n° de alumnos que rindieron y el puntaje de las 3 pruebas.

Ejemplo 2

DEPENDENCIA	ÁREA	MATRÍCULA				JORNADA	PUNTAJE SIMCE 2005			
		PB	B	M	TOTAL	JEC (J) o Parcial (P)	Nº Alum.	LENG	MAT	COM
2	1	0	973	791	1764	J	121	261	245	258

8. Ministerio de Educación incorporará los datos de focalización, si es Crítica o P900, si cuenta con los programas de Aseguramiento de la Calidad, Programa Liceo para Todos, el Plan de seguridad escolar y el Comité de seguridad escolar.

Ejemplo 4

FOCALIZADA		Aseg. de la Calidad	Programa LTP	Plan de Seguridad Escolar	Comité de Seguridad Escolar
CRÍTICA	P900				
		Sage	si		

9. Se incorpora el IVE por colegio

10. Se incorpora el IDH comunal

Ejemplo 5

IVE			IDH
PB	B	M	
	17,5	33,3	0,748

11. Incorporación de los programas existentes de los servicios en cada establecimiento

Ejemplo 6

CONAMA						JUNAEB					
Programa	Cobertura	Inversión	Duración	Año incorporación	Nombre encargado	Programa	Cobertura	Inversión	Duración	Año incorporación	Nombre encargado
SINCAE / FPA	s/d	s/d	s/d	2004	s/d	PAE	584,64	s/d	marzo-diciembre	s/d	s/d

- **Articulación de programas institucionales (complementariedad, modificación, integración, etc.):** Elaboración de un instrumento de evaluación para los establecimientos educacionales de las intervenciones, donde sea posible evaluar el impacto logrado por los programas implementados por los servicios o la integración interinstitucional en la aplicación de intervenciones necesarias por la realidad particular del establecimiento.
- **Definición de una estrategia regional del trabajo intersectorial en educación:** difusión y capacitación a funcionarios de servicios representados y actores educacionales sobre programas existentes en la región, indicadores que se utilizan y uso de sistemas de información geo-referencial. Esta etapa es la que hará posible el buen uso de la herramienta presentada, actores con conocimientos regionales de los programas del intersector, de organizaciones no gubernamentales o de municipios, funcionarios capacitados en el uso de sistemas de información geo-referencial que logren visualizar realidades locales y logren conocer y aceptar e integrar la importancia de la implementación del enfoque territorial en el área educacional.

## RESULTADOS ESPERADOS

- Mejoramiento de la gestión intersectorial con enfoque territorial en el área de educación y fortalecimiento de la política de desarrollo regional y local.
- Promover capacitaciones en focalización de programas e índices georeferenciales en el área educación y ser el referente regional de la importancia del enfoque territorial intersectorial para los demás servicios y áreas.
- Incentivar un programa de capacitación permanente a los profesionales y técnicos de los servicios que trabajan el área de educación para que conozcan la herramienta de información georeferencial.

## **Ejemplo del uso de datos de educación para la focalización territorial**

A continuación veremos algunos ejemplos de lo que puede visualizarse con una aplicación de los elementos trabajados en el presente documento cuales son, la implementación de los indicadores, integración de oferta de servicios y el trabajo coordinado de los servicios.

En el cuadro se puede ver algunos datos reales que facilitarán una evaluación de las realidades de manera territorial, para ejemplo, del cuadro se han sacado algunos indicadores por motivos gráficos, por lo tanto solo se utilizará:

Provincia, comuna, nombre de establecimiento, dirección, fono, dependencia, área, matriculas, jornada, n° de alumnos que rindieron SIMCE, puntajes de las 3 pruebas, aseguramiento de la calidad, IVE y los programas de servicios que se aplicaron el período 2006

## Aplicación de programas

### Datos regionales

Provincia	Comuna	Establecimiento	Dirección	Fono	Depend.	Area	Matr. B	Matr. M	Total	Jornada JEC/PAR	N° Alumnos	Simce Leng	Simce Mat	Simce Com
Valparaíso	Viña del mar	colegio montemar	Salvador vergara n°450	838972	4	1				J	52	289	283	304
Valparaíso	viña del mar	colegio san luis de miraflores	pasaje 19 n° 3034	641133	3	1					23	302	291	302
Valparaíso	valparaíso	esc. bas. san judas tadeo	aquiles ramirez s/n	253757	1	1	815	0	815	J	84	191	174	183
los andes	calle larga	esc. bas. pedro aguirre cerda f-511	pedro aguirre cerda s/n	461455							12	204	188	207
san Felipe	llay llay	esc. herminia ortega de croxatto f-221	edwards n° 615	611170	2	1	318	400	718	J	32	224	225	232
san Felipe	catemu	esc. teresa del canto molina	borjas garcia huidobro s/n	631092	2	1	467	324	791	P	64	275	281	293
san Felipe	panquehue	escuela bas. fray camilo henriquez	troncal s/n	591532	2	2	308	0	308	P	35	241	230	233
quillota	hijuelas	liceo municipal luis laborda	manuel rodriguez 1746	272716	2	1	551	0	551	J	25	260	253	260
petorca	zapallar	liceo zapallar	januario ovalle n°106	741132	2	2	34	0	34	J	6	179	168	178
san Felipe	san felipe	colegio vedruna	arturo prat n° 121	510013	3	1	229	0	229	J	42	203	197	218
Valparaíso	quilpue	esc. bas. gaspar cabrales d-439	el ocazo n° 365 7° sector	942061	1	1	47	0	47	J	8	215	199	224

Programas

Aseg calida	IVE B	IVE M	JUNAEB	JUNAEB	JUNAEB	CONAMA	CONACE	SALUD	Sup. De La Pobreza	Chile deportes	CONAF
					Pae		Conace			3 escuelas abiertas	
	48,93		Espa		Pae		Conace	Saludable			
sage	37,46	32,5	Espa		Pae	sincae/forj	Conace	Saludable			
	25,92	16,6			Pae		Conace	Saludable		daem 3 escuelas abiertas	
	55,58				Pae	fpa/forj	Conace		Adopta un Hermano		
sage	43,28				Pae		Conace		Adopta un Hermano	1 escuela abierta	
	78,6				Pae		Conace	Saludable			
	61,21		Espa		Pae						
	69,14				Pae						

En el cuadro podemos destacar alguna información que nos refleja la correcta o errónea aplicación de programas.

En orden descendente, de acuerdo al gráfico, se puede analizar que la ausencia de programas en los dos primeros colegios, Montemar y San Luis de Miraflores, es justificada, ya que son de dependencia particular pagado (su evaluación IVE no se hace por lo mismo), son de zona urbana, y tiene una ponderación superior al promedio en la prueba SIMCE 2005, el cual es 250 puntos, por lo que es completamente correcta la decisión de no intervenir con programas.

En segundo lugar se analiza la escuela Pedro Aguirre Cerda, de Calle Larga, esta es una escuela de zona rural, su dependencia es municipal y presenta promedio SIMCE bajo y un IVE de 48,93 lo que significa alto grado de riesgo escolar, esta realidad está siendo intervenida por 4 programas de servicios públicos, de alimentación, de participación en comunidad, de prevención de drogas y de promoción de estilos de vida saludables, por lo tanto la evaluación que se hace con los indicadores es baja, pero se refleja la detección del problema por parte de los servicios que han intervenido con programas adecuados en lo que es el enfoque y en la cantidad de intervenciones.

Lo que pasa en la escuela Herminia Ortega de Croxato, considerada el tercer caso de ejemplo, es distinto, esta escuela básica rural de San Felipe, tiene un puntaje SIMCE bajo y un IVE promedio de 34,5, esta escuela tiene 6 programas en ejecución 2006 los cuales de algún modo, sin ser demasía, van en desmedro de otros casos ya que se ha dejado de aplicar a otras realidades igual o más alarmantes, como es el caso de la Escuela básica Gaspar Cabrales de la provincia de Valparaíso, su SIMCE es más bajo que el promedio nacional y que la escuela mencionada, y tiene un IVE alarmante de 69,14 no existiendo para esta escuela más programas que el de alimentación escolar de JUNAEB, lo que no ataca el alto riesgo escolar existente en los estudiantes, como también ocurre con el caso de Liceo de Zapallar o el Colegio Vedruna que tampoco tienen la intervención necesaria, obteniendo IVE bajo y puntaje SIMCE bajo, información necesaria para detectar carencias importantes, en el primer caso, Escuela básica Gaspar Cabrales, es necesario poder hacer una reorientación de recursos en programas ya que además la situación de la escuela podría ser fácil de intervenir, por su bajo número de matrícula y cercanía con otros establecimientos educacionales.

Además de los ejemplos que se desarrollan un poco mas en la planilla anteriormente presentada, es importante saber interpretar los datos que se recolectan para evaluar las correctas intervenciones o las realidades locales que cada sector tiene y dar nuevas orientaciones o implementar nuevas áreas de intervención a través de programas.

Este gráfico está exento de algunos datos que se han recomendado incluir en el la Base de Datos de Educación, pero es de vital importancia poder manejar una generalidad de las realidades provinciales o comunales, para ello también es utilizable un sistema de geo-referencia, donde a través de mapas se puedan destacar las zonas geográficas de riesgo escolar a intervenir, como lo muestra SIDER e INJUMAP.

Tarea a realizar que le corresponde al Ministerio de Planificación o SERPLAC o en su defecto al buen funcionamiento y elaboración de instrumentos y estrategias de la Mesa Intersectorial de Educación.

## CONCLUSIONES

Para concluir la presentación de los datos expuestos en este trabajo se debe recapitular y recordar que el poder llevar a cabo la descentralización y con ello seguir avanzando en lo que es la modernización del Estado, implica varios factores, uno muy relevante tiene que ver con las facultades delegadas que tienen los servicios para poder implementar acciones conjuntas a nivel regional.

El proceso de Modernización del estado es un conjunto de etapas, que tienden a descentralizar la toma de decisiones en el país a nivel local, donde se manifiestan las necesidades reales de la población nacional.

Para completar este proceso de descentralización se comenzó a implementar la gestión territorial, un PMG que en principio tiene enfoque de desarrollo económico, pero que está pensado como una política de integración territorial en la decisiones administrativas locales, este programa es una orientación para una efectiva descentralización donde debe primar una mirada territorial al momento de evaluar, implementar y medir impactos.

La gestión territorial integrada, es una herramienta muy necesaria e interesante en cuanto a los fines últimos de buen gobierno que busca potenciar, pero al momento de aplicar las acciones a niveles más bajos que la alta gerencia pública es una herramienta que se vuelve compleja, o desconocida por los funcionarios del Estado.

Como se detalló en el Marco Teórico la GTI está orientada a un enfoque de gestión de Gobierno que articula programas, instrumentos, recursos y actores en el territorio, con el objeto de dar respuesta a las necesidades y demandas diferenciadas para un desarrollo más equitativo, competitivo y autónomo de cada región (12), en este trabajo se presentaron los programas que ofrecen los servicios y se plantearon los posibles instrumentos de evaluación. Para la evaluación y medición de impactos este trabajo propone utilizar los indicadores existentes con que trabajan los servicios de la región de Valparaíso actualmente, cabe para ello dejar planteada la interrogante si ellos sean los mas adecuados para evaluar y medir el impacto de intervención de programas educacionales o si se debieran a futuro elaborar instrumentos especiales para estas mediciones.

Una gran falencia que se puede desprender, es que al no ser implementado el PMG de Gestión Territorial en todas las áreas, no funciona en todos los servicios regionales y como consecuencia, tampoco a nivel de intersectores, hay por ello en la instancia regional de educación una tarea pendiente, cual es ordenar administrativamente el funcionamiento intersectorial de educación, crear instancias comunes de programación anual en el área incorporando a todos los actores relevantes; tarea que sin lugar a dudas debe asumir la autoridad regional concreta y sistemáticamente.

La segunda tarea es para el administrador público, quien es el encargado de recoger las políticas, en este caso las de GTI que promueven la descentralización, y a través de su desempeño aplicarlas, ejecutando acciones que logren instalarlas, para ello es de vital importancia este administrador público, quien cumple la importante tarea de llevar a la práctica el enfoque, una orientación de nivel nacional como lo es la gestión territorial que se sustenta en la modernización del Estado.

Si bien se ha explicado que GTI es un PMG que aún no se implementa en su totalidad, la misión del administrador público es trabajar para el buen desempeño desde su servicio o espacio, y su deber es reconocer y generar las mejores instancias de trabajo para un mejor Gobierno, para un mayor desarrollo del Estado y en definitiva generar las condiciones de respuesta mas favorables a las demandas del País.

- 
1. Documento Programa de Mejoramiento de la Gestión, del año 2005 redactado por la Dirección de Presupuesto, 2005.
  2. Raúl Ampuero DGTR, Gestión Territorial Integrada. Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo.
  3. Fundamentos del sistema GTI, SUBDERE, [www.subdere.cl](http://www.subdere.cl) publicado fecha2005
  4. Federico Arenas, Seminario Internacional "Región, Comuna, Territorio, Un debate necesario", 2006.
  5. [www.mideplan.cl/divisionregional](http://www.mideplan.cl/divisionregional)
  6. La trayectorias del desarrollo humano en las comunas de chile (1994-2003) PAGINA11
  7. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
  8. [www.infopais.cl/sider/centrodedocumentos](http://www.infopais.cl/sider/centrodedocumentos)
  9. [www.injuv.gob.cl](http://www.injuv.gob.cl)
  10. [www.sernam.cl](http://www.sernam.cl)
  11. [www.sernam.cl](http://www.sernam.cl)
  12. Raúl Ampuero DGTR, Gestión Territorial Integrada. Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- [www.subdere.gov.cl](http://www.subdere.gov.cl)
- [www.presidencia.cl](http://www.presidencia.cl)
- [www.gobiernodechile.cl](http://www.gobiernodechile.cl)
- [www.gorevalparaiso.cl](http://www.gorevalparaiso.cl)
- [www.mideplan.cl](http://www.mideplan.cl)
- [www.sider.cl](http://www.sider.cl)
- [www.infopais.cl](http://www.infopais.cl)
- [www.injuv.cl](http://www.injuv.cl)
- [www.sernam.cl](http://www.sernam.cl)
- [www.junji.cl](http://www.junji.cl)
- [www.elmercurio.cl](http://www.elmercurio.cl) 08-05-2006
- RAUL AMPUERO, DGTR Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, 2006
- FRANCISCO ALBURQUERQUE, “La política del desarrollo Local” Seminario Internacional de Desarrollo Económico Territorial y Empleo, 2004
- C. JARA , presentación sistema de gestión territorial integrada
- FEDERICO ARENAS, presentación seminario Internacional “Región Comuna Territorio. Un debate necesario”.
- PNUD, MIDEPLAN, “la trayectoria del desarrollo humano en las comunas de Chile (1994-2003)”, temas de desarrollo humano sustentable, N.11, Pág. 5, 7, 10, 11, 12.
- MINEDUC, JUNAEB, “SINAE Sistema Nacional de Asignación con Equidad para Becas JUNAEB”, una nueva visión en la construcción de igualdad de oportunidades en la infancia, 2005, Pág. 135-138.
- SUBDERE, Memorias de la Descentralización 2000-2006, 2006.
- GTZ, Gobierno de Chile, “Cooperación de actores para el desarrollo económico territorial”, 2006
- II Encuentro Regional de Mesa Intersectorial de Educación, documentación exhibida por la Mesa, Noviembre 2006.