

RESERVA

M  
P371a  
1999  
C.1

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

ANALISIS DE ARTICULOS DE REVISTAS PERIODICAS Y  
TESIS DE LICENCIATURA DE PSICOLOGIA DE LA  
ORIENTACION COGNITIVO - CONDUCTUAL EN CHILE  
DURANTE EL PERIODO 1988 - 1997

TESIS PRESENTADA A LA FACULTAD DE MEDICINA  
PARA OPTAR AL TITULO DE  
PSICOLOGO  
Y AL GRADO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

POR

BEATE PEDRALS SCHENCK  
ILSE VERGARA ESPINOZA

PROFESOR PATROCINANTE  
FRANCISCO UGALDE BILBAO

VIÑA DEL MAR, CHILE  
JULIO DE 1999



Mar. 14 2004

copy out put

*Eso fue la felicidad  
dibujar en la escarcha figuras sin sentido  
sabiendo que no durarían nada,  
cortar una rama de pino  
para escribir un instante nuestro nombre en la tierra húmeda,  
atrapar una plumilla de cardo  
para detener la huida de toda una estación...  
...Pero no importa que los días felices sean breves  
como el viaje de la estrella desprendida del cielo,  
pues siempre podremos reunir sus recuerdos...  
...pues siempre podremos estar en un día que no es ayer ni mañana,  
mirando el cielo nacido tras la lluvia...*

Jorge Teillier

A mis queridos

Padres, Hermana, Familia y Amigos

Beate

A mis queridos

Padres, Familia y Amigos

Ilse

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
TABLA DE CONTENIDOS.....	iv
RESUMEN.....	viii
<b>RECONOCIMIENTOS</b>	
I. INTRODUCCION.....	1
II. ANTECEDENTES CONCEPTUALES.....	4
2.1. Psicología Cognitivo - conductual: Los orígenes.....	4
2.2. Terapia Cognitivo - conductual: Evolución y desarrollo.....	7
2.3. Características generales de la Terapia Cognitivo - conductual.....	9
2.4. Definición de Terapia Cognitivo - conductual.....	12
2.5. La Psicología Cognitivo - conductual en Latinoamérica.....	16
2.6. Análisis de fuentes bibliográficas realizados en Chile.....	20
III. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	23
3.1. Objetivos.....	25
3.2. Objetivos específicos.....	25
3.3. Metodología.....	27
3.4. Descripción de las fuentes bibliográficas.....	27
3.5. Técnica de selección de datos.....	30
3.6. Definición de las categorías.....	34
IV. RESULTADOS.....	41
4.1. Datos totales.....	41
4.2. Datos de la muestra.....	43
4.3. Tablas de contingencia.....	48
V. DISCUSION.....	56
VI. REFERENCIAS.....	68
VII. FIGURAS.....	75
Figura 1. Distribución de trabajos Cognitivo - conductuales en las fuentes bibliográficas revisadas.....	75

## TABLA DE CONTENIDOS

Pág.

Pág.

TABLA DE CONTENIDOS.....	iv
RESUMEN.....	viii
I. INTRODUCCION.....	1
II. ANTECEDENTES CONCEPTUALES.....	4
2.1 Psicología Cognitivo - conductual: Los orígenes.....	4
2.2 Terapia Cognitivo - conductual: Evolución y desarrollo.....	7
2.3 Características generales de la Terapia Cognitivo - conductual.....	9
2.4 Variaciones en la Terapia Cognitivo - conductual.....	11
2.5 Definición de Terapia Cognitivo - conductual.....	12
2.6 Terapia Cognitivo - conductual: El futuro.....	15
2.7 La Psicología Cognitivo - conductual en Latinoamérica.....	16
2.8 La Psicología Cognitivo - conductual en Chile.....	18
2.9 Análisis de fuentes bibliográficas realizados en Chile.....	20
III. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	23
IV. OBJETIVOS.....	25
4.1 Objetivo general.....	25
4.2 Objetivos específicos.....	25
V. METODO.....	27
5.1 Tipo de investigación.....	27
5.2 Descripción de las fuentes bibliográficas.....	27
5.2.1 Criterios de selección.....	30
5.3 Técnica de recolección de datos.....	31
5.3.1 Definición de las categorías.....	34
VI. RESULTADOS.....	41
6.1 Datos totales.....	41
6.2 Artículos de revistas.....	43
6.3 Tesis de licenciatura.....	48
VII. DISCUSION.....	56
VIII. REFERENCIAS.....	68
IX. FIGURAS.....	75
Figura 1. Distribución de trabajos Cognitivo - conductuales en las fuentes bibliográficas revisadas.....	75

	Pág.
Figura 2.	Relación entre trabajos de la orientación Cognitivo - conductual y de otros enfoques..... 76
Figura 3.	Distribución anual de trabajos Cognitivo - conductuales en Chile. Período 1988 - 1997..... 77
Figura 4.	Distribución de artículos Cognitivo - conductuales en las revistas revisadas..... 78
Figura 5.	Sexo de autores chilenos de artículos Cognitivo - conductuales de revistas..... 79
Figura 6.	Distribución de instituciones de afiliación de autores chilenos de artículos Cognitivo - conductuales de revistas..... 80
Figura 7.	Distribución anual de artículos Cognitivo - conductuales de revistas en Chile. Período 1988 - 1997..... 81
Figura 8.	Tipo de Estudio en artículos Cognitivo - conductuales de revistas..... 82
Figura 9.	Comparación por universidad entre total de tesis revisadas y tesis Cognitivo - conductuales. Período 1988 - 1997..... 83
Figura 10.	Sexo de autores de tesis Cognitivo - conductuales..... 84
Figura 11.	Distribución anual de tesis Cognitivo - conductuales en Chile. Período 1988 - 1997..... 85
Figura 12.	Áreas de Estudio en tesis Cognitivo - conductuales..... 86
Figura 13.	Tipo de Estudio en tesis Cognitivo - conductuales..... 87
Figura 14.	Clase de Investigación en tesis Cognitivo - conductuales..... 88
Figura 15.	Escenarios de Investigación en tesis Cognitivo - conductuales..... 89
Tabla 14.	Distribución de tesis Cognitivo - conductuales según número de sujetos de la muestra..... 103

	Pág
X. TABLAS.....	90
Tabla 1. Variable dependiente o conducta estudiada en los artículos Cognitivo - conductuales de revistas.....	90
Tabla 2. Técnicas Cognitivo - conductuales reportadas en los artículos de revistas.....	91
Tabla 3. Clasificación de las técnicas Cognitivo - conductuales reportadas en los artículos de revistas.....	92
Tabla 4. Variable dependiente o conducta estudiada en el Area Clínica en las tesis Cognitivo - conductuales.....	93
Tabla 5. Variable dependiente o conducta estudiada en el Area Educacional en las tesis Cognitivo - conductuales.....	94
Tabla 6. Variable dependiente o conducta estudiada en el Area Organizacional en las tesis Cognitivo - conductuales.....	95
Tabla 7. Variable dependiente o conducta estudiada en el Area Salud y Enfermedad en las tesis Cognitivo - conductuales.....	96
Tabla 8. Técnicas Cognitivo - conductuales utilizadas en el Area Clínica reportadas en las tesis.....	97
Tabla 9. Técnicas Cognitivo - conductuales utilizadas en el Area Educacional reportadas en las tesis.....	98
Tabla 10. Técnicas Cognitivo - conductuales utilizadas en el Area Organizacional reportadas en las tesis.....	99
Tabla 11. Técnicas Cognitivo - conductuales utilizadas en el Area Salud y Enfermedad reportadas en las tesis.....	100
Tabla 12. Clasificación de las técnicas Cognitivo - conductuales reportadas en las tesis.....	101
Tabla 13. Medidas de la variable dependiente reportadas en las tesis.....	102
Tabla 14. Distribución de tesis Cognitivo - conductuales según número de sujetos de la muestra.....	103

## XI. APENDICES

- Apéndice A: Cuestionario de criterios Cognitivo - conductuales enviado a los expertos
- Apéndice B: Especificación de algunos criterios para la selección del material Cognitivo - conductual
- Apéndice C: Códigos de registro
- Apéndice D: Hojas de registro
- Apéndice E: Base de datos

## RESUMEN

Este estudio descriptivo tuvo por objetivo entregar una primera aproximación del desarrollo de la Psicología Cognitivo - conductual en Chile, en el decenio 1988 - 1997. Se revisaron artículos de autores chilenos publicados en tres revistas de Psicología, tres revistas de Psiquiatría y las tesis de licenciatura de la carrera de Psicología de las universidades chilenas tradicionales pertenecientes al Consejo de Rectores de Chile y las universidades privadas declaradas autónomas por el Consejo Superior de Educación. Se seleccionaron los trabajos correspondientes a la orientación Cognitivo - conductual. Se clasificó su contenido en 19 categorías de análisis. No se encontró material Cognitivo - conductual en las revistas de Psiquiatría. Luego de realizado un análisis de frecuencias y porcentajes, se concluyó que un bajo porcentaje de los trabajos revisados son clasificables como de orientación Cognitivo - conductual, siendo su productividad variable a través de los años durante el período considerado. Se abarcaron numerosas temáticas, el área clínica fue el ámbito más estudiado y los trabajos reportaron una variedad de técnicas de cambio conductual. A la luz de los resultados se ofrecen recomendaciones para futuros estudios en el área.

## I. INTRODUCCION

Una de las características fundamentales de la ciencia es la generación constante de nuevo conocimiento a través de la investigación. La mayor parte de los investigadores publican sus resultados en artículos de revistas periódicas, permitiendo su difusión y evaluación por la comunidad de científicos y profesionales.

En Chile las universidades cooperan considerablemente con esta labor, contribuyendo a lo largo del tiempo con más del 80% de la productividad científica nacional (Krauskopf, 1993). Además hay que reconocer el permanente aporte de estas instituciones a través de las tesis de licenciatura que realizan sus alumnos. Sin embargo, a pesar de ser éstas una valiosa fuente de conocimiento, frecuentemente sus resultados quedan en las bibliotecas, sin una divulgación posterior.

Este trabajo constituye una primera aproximación a una problemática poco estudiada en el país. Pretende realizar un recorrido a través de la Psicología Cognitivo - conductual en Chile, entre los años 1988 - 1997. Con este fin se analizaron los trabajos de autores nacionales aparecidos en las principales revistas periódicas de Psicología chilenas y latinoamericanas. También se revisaron revistas de Psiquiatría chilenas, donde no se encontraron artículos clasificables como de la orientación Cognitivo - conductual. Asimismo, se estudiaron las tesis de licenciatura de la carrera de Psicología de las universidades tradicionales pertenecientes al Consejo de Rectores de Chile y aquellas privadas declaradas autónomas por el Consejo Superior de Educación.

Reconociendo que esta orientación Cognitivo - conductual se ha dado a conocer desde los años 60 por sus aplicaciones a los distintos problemas de la sociedad moderna: Clínicos, educacionales, laborales, comunitarios, de la salud, entre otros; una de sus principales contribuciones ha sido en el desarrollo del área clínica. Por ello en este estudio se privilegió tal aplicación, al considerar revistas en que la mayoría de sus artículos era de esta área. A pesar de lo anterior no se dejaron de lado los hallazgos en otros ámbitos.

El propósito del estudio fue ordenar, integrar y ampliar el cuerpo de conocimiento existente en Chile sobre este enfoque psicológico, entregando una nueva herramienta, concreta y operativa, a los interesados en esta área de la Psicología, especialmente a estudiantes e investigadores.

Las principales categorías analizadas en los trabajos seleccionados fueron las siguientes: Áreas de estudio, conductas estudiadas, metodología aplicada, técnicas de cambio utilizadas, características de los autores y de las instituciones patrocinantes.

Aunque podría argumentarse que este estudio no corresponde al modelo tradicional de investigación realizado en las carreras de Psicología, se consideró necesario llevar a cabo este trabajo por las siguientes razones:

- a) Integrar el conocimiento de la orientación Cognitivo - conductual desarrollado en Chile, tanto por académicos y profesionales del área como por alumnos de licenciatura de la carrera de Psicología.
- b) Enfatizar el estudio de las fuentes nacionales, entregando una visión general de la Psicología Cognitivo - conductual en Chile.

Se describen los procedimientos y se entregan algunos comentarios y sugerencias para futuras investigaciones.

- c) Complementar estudios similares realizados en Latinoamérica, por autores como Rubén Ardila (1988) en "Los 20 primeros años de la Revista Latinoamericana de Psicología", y Guido Aguilar (1996) en "Historia y estado actual de la Psicología en Guatemala".
- d) Entregar un aporte para los cursos, seminarios y carreras de Psicología del país, a través de la información encontrada.
- e) Conocer los recursos bibliográficos con que cuentan las Escuelas de Psicología visitadas, como resultado indirecto de esta investigación.

Un trabajo sobre este tema no se había efectuado en el país. Sin embargo se contaba con antecedentes de indagaciones similares en otros ámbitos, como la investigación realizada por Laura Moncada, M<sup>a</sup> Eugenia Parra y Sergio Lara (1997), "Análisis de las tesis para optar al título de psicólogo en el área de la psicoterapia en cuatro universidades chilenas en el período 1990 - 1995". Otro estudio fue el publicado en Psiquiatría por Gustavo Figueroa (1990), "Estudio de la Investigación Psiquiátrica en Chile 1978-1987".

En la primera parte de esta investigación se presentan los principales antecedentes conceptuales que permitieron contextualizar el tema de estudio. Una vez conocidos los fundamentos de la orientación Cognitivo - conductual se plantea el problema, con las interrogantes a responder y se señalan los objetivos a lograr en este trabajo. A continuación se describen los procedimientos metodológicos utilizados, para la selección y análisis del material Cognitivo - conductual. Luego se reportan y se discuten los resultados obtenidos y se entregan algunos comentarios y sugerencias para futuras investigaciones.

## II. ANTECEDENTES CONCEPTUALES

### 2.1 Psicología Cognitivo - conductual: Los orígenes

El origen de la Psicología de orientación Cognitivo - conductual es más cercano a nuestra vida cotidiana de lo que podríamos pensar, ya que los principios del aprendizaje vía las consecuencias de la conducta (por ej., reforzamiento positivo y castigo) se han usado de manera intuitiva a lo largo de la historia de la humanidad.

Se empieza a preparar el camino de la psicología de base experimental con los aportes de dos grandes investigadores: el psicofísico Gustav Fechner (1801 - 1887) conocido hoy como el "padre de la psicología cuantitativa" y Wilhelm Wundt (1832 - 1920), cuyos estudios integraron fisiología y psicología.

Este científico instaló en 1879 en la Universidad de Leipzig el primer laboratorio psicológico del mundo (Keller, 1978).

Los planteamientos fundamentales de la Teoría Conductual propiamente tal, se relacionan con hallazgos empíricos obtenidos en los estudios realizados como el verdadero fundador y promotor del sistema conductista (Keller, 1978; por distintos científicos desde comienzos del siglo XX.

El fisiólogo ruso Iván Pavlov (1849 -1936), estudió en animales (perros) los reflejos que implicaban a las principales secreciones glandulares, para comprender la actividad del cerebro. Con el paso de los años, su interés por los reflejos se extendió a la comprensión de la conducta (Kazdin, 1993). Es probable que el énfasis mostrado por este científico en el control de la conducta por el animales. Postuló por primera vez la Ley del Efecto, la que afirma que la conducta está controlada por sus consecuencias, es decir, que una conducta

planteamientos de otro fisiólogo ruso, Iván Sechenov (1829 - 1905), el cual postulaba que los actos de la vida, conscientes o inconscientes, eran reflejos (Keller, 1978). De las investigaciones de Pavlov, surgieron los conceptos del condicionamiento clásico, los cuales son: Estímulo incondicionado, respuesta incondicionada, estímulo neutro y respuesta condicionada. La dinámica de este aprendizaje se produce al aparearse un estímulo incondicionado con un estímulo neutro, de tal modo que luego de esto, al presentar solo el estímulo neutro, aparece la respuesta condicionada. En otras palabras este esquema da cuenta de cómo estímulos nuevos o neutros, normalmente acontecimientos externos, llegan a provocar respuestas innatas como consecuencia de haber estado emparejados temporalmente con un estímulo que las provoca (acontecimientos que conducen automáticamente a una respuesta innata) (Kanfer y Goldstein, 1991).

John Watson (1878 - 1958) fundó el conductismo en Estados Unidos, como un movimiento hacia el objetivismo, cuyos métodos de investigación se apoyaban en la psicología animal y comparativa. Por lo anterior se le considera como el verdadero fundador y promotor del sistema conductista (Keller, 1978; Lutzker y Martin, 1981). El condicionamiento surgió como un método de estudio diseñado para reemplazar a la introspección, pero finalmente se convirtió en un concepto central para explicar el desarrollo de la conducta.

Edward Thorndike (1874 -1949), ayudó también a sistematizar los principios del conductismo, investigando el aprendizaje en diversas especies animales. Postuló por primera vez la Ley del Efecto, la que afirma que la conducta está controlada por sus consecuencias, es decir, que una conducta

seguida de un estado de satisfacción se fortalece, y una conducta seguida de un estado molesto se debilita (Kanfer y Goldstein, 1991).

Los principios del condicionamiento se comenzaron a sistematizar entre los años 1950 y 1960, a través de la obra pionera de científicos como Hans Eysenck, Joseph Wolpe y Arnold Lazarus, quienes enfatizaron que las técnicas y métodos psicológicos utilizados debían contar con apoyo empírico. Lo anterior más directo en los planteamientos contemporáneos sobre la modificación de la conducta (Lutzker y Martin, 1981; Kazdin, 1993). Este científico estadounidense centró su estudio en la conducta de tipo voluntaria, no gatillada por la acción de un estímulo, diferenciando el condicionamiento clásico del operante, donde las consecuencias de una conducta influirán en la probabilidad de ocurrencia futura de ésta. A partir de esto, empezó a desarrollar una serie de estudios experimentales sobre la conducta operante, que fueron publicados en 1938 en su obra "La conducta de los organismos". Además señaló la relevancia social y clínica de la nueva tecnología de modificación de la conducta y en mayor grado que otros científicos, apuntó hacia posibles aplicaciones de estas teorías en su conocida obra de 1953, "Ciencia y conducta humana". Concluyó en sus investigaciones, que la conducta es el objeto de estudio de la Psicología y que las variables independientes de las cuales la conducta es función se encuentran fuera del organismo, en el ambiente físico y social.

En resumen, desde sus inicios, el foco de estudio del Movimiento Conductual fueron las conductas observables de forma directa, por ser éstas objetivamente cuantificables. Este aspecto característico proviene, en gran parte, de los modelos de condicionamiento clásico y operante, anteriormente mencionados.

modelaje y la imitación (Rimm y Cunningham, 1968).

## 2.2 Terapia Cognitivo - conductual: Evolución y desarrollo

Los principios del condicionamiento se comenzaron a sistematizar entre los años 1950 y 1960, a través de la obra pionera de científicos como Hans Eysenck, Joseph Wolpe y Arnold Lazarus, quienes enfatizaron que las técnicas y métodos psicológicos utilizados debían contar con apoyo empírico. Lo anterior dio origen a un nuevo enfoque psicológico que se concretó en la Terapia de la Conducta, también conocida inicialmente como Modificación de la Conducta. Es necesario mencionar que en sus inicios se pensaba denominar a esta orientación Terapia de Condicionamiento, pero como esta palabra se relacionaba con el ambiente de laboratorio, se decidió utilizar el nombre de Terapia Conductual (Wolpe, 1997).

Haciendo una breve revisión de la evolución y desarrollo de la Terapia Cognitivo - conductual, podemos señalar como referencia cronológica, cuatro décadas que se describen a continuación:

- a) En los años 60, luego de la sistematización de los principios del condicionamiento y aprendizaje, los terapeutas que utilizaban la Terapia Conductual se caracterizaron por presentar un planteamiento novedoso y polémico, contrario a la orientación psicodinámica predominante (Forsyth, 1997). Aparecieron los primeros libros y revistas dedicados exclusivamente a esta orientación. Hacia los últimos años de esta década, Albert Bandura señaló la importancia de variables del Aprendizaje Social, como son el modelaje y la imitación (Rimm y Cunningham, 1988).

b) En los años 70 se desarrollaron métodos de tratamiento más sofisticados, se perfeccionó la metodología y se establecieron mejores procedimientos para la evaluación de los resultados. Los terapeutas conductuales comenzaron a abarcar nuevos campos: La psicofarmacología, la psicología comunitaria, la administración de la salud, etc. (Franks, 1993). En esta época los conceptos cognitivos empezaron a integrarse a la Terapia Conductual, principalmente por los aportes de Albert Ellis quien desarrolló la Terapia Racional Emotiva, Aaron Beck conocido por su enfoque cognitivo de la depresión, Donald Meichenbaum quien contribuyó elaborando el Entrenamiento Autoinstruccional, Goldfried y D'Zurilla quienes presentaron el Entrenamiento en Resolución de Problemas, entre otros. Además, Albert Bandura en su Teoría del Aprendizaje Social, aludió a la importancia de las cogniciones en el concepto de la autoeficacia (Rimm y Cunningham, 1988).

c) En la década de los 80 disminuyó el interés por la expansión teórica y la preocupación central fue el desarrollo de una metodología sofisticada en la terapia. Los terapeutas conductuales se volvieron más tolerantes en aceptar visiones distintas dentro de su campo, como fue el caso de variaciones de la Psicología Cognitiva. Se agregaron nuevos aportes como la Terapia Multimodal de Arnold Lazarus. En estos años aumentó el interés por la Medicina Conductual, desarrollándose tratamientos aplicados a esta área. (Kazdin, 1993). La Terapia Conductual fue adquiriendo mayor seguridad y eficacia en sus planteamientos, lo que llevó a los terapeutas de esta orientación a ocuparse de su propia problemática más que compararse con otros sistemas teóricos conceptuales (Forsyth, 1997).

d) En los años 90 la Terapia Cognitivo - conductual aparece como un cuerpo de conocimiento formalmente desarrollado y sistematizado, enfrentándose al desafío de mantener la unión de su sofisticada metodología, ante el crecimiento de nuevas teorías alternativas pseudocientíficas (Lazarus, 1997). La preocupación central de sus representantes en esta década es organizarse para enfrentar el nuevo milenio con una sólida base teórica y experimental, para así, responder adecuadamente a los nuevos requerimientos de la sociedad (Agras, 1997).

### 2.3 Características generales de la Terapia Cognitivo - conductual

Una vez descritas las cuatro décadas formativas de la Terapia Cognitivo - conductual, es necesario explicar algunas características generales de este método terapéutico.

La Terapia Cognitivo - conductual enfatiza los principios del aprendizaje en el origen de la conducta normal y anormal, y la forma como un aprendizaje defectuoso puede causar problemas durante la vida. (Kanfer y Phillips, 1976; Rimm y Cunningham, 1988). Identifica las problemáticas presentes de las personas, definiendo el problema en términos de excesos o déficits de conductas observables, utilizando principios experimentalmente validados, como reforzamiento, castigo y extinción (Rimm y Cunningham, 1988; Wilson, 1997).

Los procesos emocionales, motivacionales, cognitivos y motrices son tratados como dimensiones de la conducta que pueden estar alteradas y no como causas de ella. (Kanfer y Phillips, 1976; Reitman, 1997).

2.4 Su foco de intervención involucra un cambio en el ambiente y en la interacción social de los individuos, más que la alteración de procesos

Una forma de Terapia Conductual es la Terapia Cognitiva, la cual plantea corporales por medio de procedimientos biológicos. Su propósito es que muchos problemas provienen de los pensamientos, las ideas y las opiniones primordialmente educacional (AABT, 1997).

Los enfoques Cognitivo - conductuales consideran aspectos éticos una persona (AABT, 1997). Por lo tanto, la meta del terapeuta cognitivo consiste ampliamente aceptados (Franks y Marbrack, 1991). Es así, que el tratamiento se basa en un análisis individualizado de las conductas problemáticas del sujeto, su conducta y/o en sus emociones.

no centrándose en el rótulo de su diagnóstico (Kort, 1991). Además la terapia

La incorporación de lo cognitivo en la Terapia Conductual, generó al promueve el autocontrol del individuo, asignando tareas para el desarrollo de mejor de esta algunos desencuentros entre sus partidarios, pues se señalaba nuevas habilidades y destrezas (AABT, 1997).

Las soluciones clínicas provienen de principios teóricos, validados por observaciones clínicas, que de evidencias empíricas. A la vez, otro punto de medio de la extrapolación de los resultados experimentales a problemas clínicos. discusión se centraba en el hecho que términos cognitivos como "distorsiones (Por ej: la Desensibilización Sistemática de Wolpe). (Lutzker y Martin, 1981; Wilson, 1997). Las intervenciones resultantes son evaluadas por su eficacia y verificables directamente (Foa y Kozak, 1997; Forsyth, 1997). mecanismos de acción (Wilson, 1997).

Estos debates fueron disminuyendo su agresividad, hasta llegar a explicaciones más conciliadoras, las que consideran a las Terapias Cognitivas y

Resumiendo, la principal contribución y fortaleza de la Terapia Cognitivo Conductuales como igualmente eficaces, pero cualitativamente distintas - conductual, es trabajar con principios y técnicas empíricamente validados y aproximaciones al cambio conductual (Reitman, 1997)

desarrollar tratamientos estandarizados que pueden ser replicados. Como lo

Apartándose aún más de estas discrepancias, un grupo de terapeutas señala Franks (1997), lo mejor de la Terapia Cognitivo - conductual en los conductuales comenzó a explorar el desarrollo de una Psicología Cognitivo - últimos treinta años han sido los esfuerzos por desarrollar una ciencia y conductual donde no fuera necesario construir una nueva Psicología Cognitiva tecnología del cambio conductual efectiva y coherente, para el mejoramiento de (Forsyth, 1997). De acuerdo a lo anterior, podría considerarse a la Terapia los individuos y de la sociedad.

Cognitivo - conductual, como una forma extendida de la Terapia Conductual

## 2.4 Variaciones en la Terapia Cognitivo - conductual

Una forma de Terapia Conductual es la Terapia Cognitiva, la cual plantea que muchos problemas provienen de los pensamientos, las ideas y las opiniones irracionales o enfermizas, que pueden afectar la conducta o las emociones de una persona (AABT, 1997). Por lo tanto, la meta del terapeuta cognitivo consiste en modificar la forma de pensar de la persona, para que así ocurra un cambio en su conducta y/o en sus emociones.

La incorporación de lo cognitivo en la Terapia Conductual, generó al interior de ésta algunos desencuentros entre sus partidarios, pues se señalaba que los fundamentos teóricos de la Terapia Cognitiva se derivaban más de observaciones clínicas, que de evidencias empíricas. A la vez, otro punto de discusión se centraba en el hecho que términos cognitivos como “distorsiones cognitivas” o “ideas irracionales” aludían a procesos internos, no observables ni cuantificables directamente (Foa y Kozak, 1997; Forsyth, 1997).

Estos debates fueron disminuyendo su agresividad, hasta llegar a explicaciones más conciliadoras, las que consideran a las Terapias Cognitivas y Conductuales como igualmente eficaces, pero cualitativamente distintas aproximaciones al cambio conductual (Reitman, 1997).

Apartándose aún más de estas discrepancias, un grupo de terapeutas conductuales comenzó a explorar el desarrollo de una Psicología Cognitivo - conductual donde no fuera necesario construir una nueva Psicología Cognitiva (Forsyth, 1997). De acuerdo a lo anterior, podría considerarse a la Terapia Cognitivo - conductual, como una forma extendida de la Terapia Conductual

(Wilson, 1997). A pesar de las diferencias teóricas se comparte el objetivo común del avance de la Terapia Conductual (Eifert, 1997).

Tal como lo plantea Agradas (1997):

"la mayoría de las Terapias Conductuales implican procedimientos y procesos cognitivos, y la mayoría de las Terapias Cognitivas incluyen procedimientos conductuales. Es difícil imaginar un procedimiento terapéutico efectivo, que no implique cognición o uno que no implique cambio conductual" (p. 377).

## 2.5 Definición de Terapia Cognitivo - conductual

Hallar una definición de Terapia Cognitivo - conductual no es fácil; incluso sus mismos proponentes señalan que los parámetros de esta orientación no están firmemente establecidos aún, y las relaciones entre diversos acercamientos de este tipo permanecen poco claras (Salovey y Singer, 1991). Sin embargo, luego de revisar la variada bibliografía de este enfoque, en esta

investigación se entenderá la Terapia Cognitivo - conductual como:

"Un sistema de terapia cuyo objetivo es modificar las conductas disfuncionales de las personas, cambiándolas por respuestas más saludables, dirigiendo la intervención a la conducta propiamente tal, a las emociones y/o a los pensamientos distorsionados que median la conducta, combinando, por lo tanto, técnicas cognitivas y conductuales" (AABT, 1997).

Los principios y procedimientos de la Terapia Cognitivo - conductual han sido utilizados efectivamente en diversas áreas de aplicación: Clínica, educación, prevención de riesgos, ecología, conservación ambiental, negocios, entre otros. (Lutzker y Martin, 1981; Ardila, 1986; Kazdin, 1993). Además, la literatura Cognitivo - conductual ha documentado numerosas alternativas de tratamiento para un amplio rango de trastornos (Lutzker y Martin, 1981; Lazarus, 1997).

Esta forma de terapia ha sido de ayuda para los trastornos de pánico, fóbicos y compulsivos (Walker, Freeman y Christensen, 1994; Gould y Clum, 1995); ha mostrado efectividad para trastornos alimentarios (Molina y Luciano, 1995; Fairburn, Marcus y Wilson, 1993; y Stice y Agras, 1998); se han visto buenos resultados en disfunciones sexuales (Masters y Johnson, 1972; Fisher, Swingen y O' Donohue, 1997); hay evidencia favorable en tratamientos para trastornos psiquiátricos como la esquizofrenia (Mc Nally, 1994). Además, se ha demostrado efectividad específica en el tratamiento de depresión (Peterson y Halstead, 1998). Sin embargo, se debe destacar que la más directa influencia de la Terapia Conductual ha sido en el área de los trastornos de ansiedad (Wolpe, 1997).

En relación, a la eficacia mostrada por la Terapia Cognitivo - conductual, frecuentemente alrededor del 50% a 60% de los sujetos con un trastorno particular, están libres del síntoma al final del tratamiento. Sin embargo, si se consideran los casos que desertan del tratamiento las cifras variarán. Considerando lo anterior, se ha señalado que un método para mejorar la eficacia de la terapia conductual es extender la duración del tratamiento, pues muchos de los tratamientos iniciales eran excesivamente cortos (Agras, 1997).

En la discusión sobre la eficacia de la Terapia Cognitivo - conductual son conocidos los estudios comparativos entre este método y la farmacoterapia. Se ha comprobado que ambos tratamientos son igualmente efectivos, pero la Terapia Cognitivo - conductual puede superarla en la prevención de recaídas (Kendall, Vitousek y Kane, 1991; Wilson, 1997). En los tratamientos donde se combinan ambas modalidades, la eficacia es superior que cualquiera de las dos solas (Agras, 1997). Esto puede observarse en problemáticas como depresión, alcoholismo y obesidad (Foreyt y Goodrick, 1993; Agras, 1997).

La Terapia Cognitivo - conductual cuenta con diversas técnicas de comprobada eficacia para generar el cambio cognitivo - conductual. Entre ellas, las más conocidas son: El ensayo conductual, la desensibilización sistemática, el entrenamiento en relajación, el entrenamiento asertivo, el reforzamiento positivo por medio de fichas, el establecimiento de contratos, el modelado de conductas, la reestructuración cognitiva, el entrenamiento en resolución de problemas, etc. (Kanfer y Goldstein, 1991; Caballo, 1993). Otras técnicas que están siendo incorporadas como complemento de las anteriores son la visualización en imaginación y la hipnosis, ésta última principalmente utilizada en el control del dolor en el área salud (Caballo y Buela - Casal, 1993; Dowd, 1993).

Vicente Caballo (1993) señala que no existe una clasificación en terapia de conducta de las distintas técnicas según su funcionamiento y base teórica, ya que todas en alguna medida tienen componentes comunes. Sin embargo este autor las ordena en categorías para su mejor comprensión, agrupándolas según si están basadas principalmente en el condicionamiento clásico, condicionamiento operante, aprendizaje social, psicología cognitiva u otras.

Es conveniente resaltar que la Terapia Cognitivo - conductual es la única modalidad de tratamiento psicológico que ha desarrollado técnicas específicas para el tratamiento de la mayoría de los trastornos y cuadros psicopatológicos.

Si bien es cierto que muchas veces se ha considerado a la Terapia Cognitivo - conductual como una suma de variadas técnicas específicas, se debe enfatizar que éstas son secundarias, y que lo principal es entender la Terapia Cognitivo - conductual como una regla metodológica para abordar las problemáticas que estudia y las investigaciones que realiza. El objetivo de este modelo es especificar relaciones funcionales generales entre variables independientes y clases de respuesta, descubriendo en cada situación los parámetros particulares que afectan esas relaciones (Kanfer y Phillips, 1976).

## 2.6 Terapia Cognitivo- conductual: El futuro

Luego de conocer los diversos aportes desarrollados por la Terapia Cognitivo - conductual a través de estos años, es importante mencionar algunas proyecciones en relación a su papel en las futuras décadas del próximo milenio.

Barlow (1997), propone que uno de los aspectos a considerar en el futuro es la adecuada propagación de los procedimientos cognitivo - conductuales a los profesionales del área de salud física y mental, pues la labor terapéutica depende en muchos casos de la habilidad de ellos para implementar efectivamente estrategias cognitivo - conductuales en el sistema de salud. Para alcanzar este objetivo, se requiere de una educación continua, complementada

con nuevas estrategias creativas y poderosas, que permitan a los profesionales de esta área aprender a manejar efectivamente las herramientas necesarias.

Wilson (1997), señala la necesidad de dar a conocer ampliamente al público en general, la información sobre la efectividad demostrada de los tratamientos cognitivo - conductuales para variados trastornos clasificados en el DSM IV. También propone que los investigadores y practicantes de esta orientación, deben cooperar en el diseño innovador de métodos mejorados para pacientes que no responden a los tratamientos disponibles.

Optimistas son las opiniones de muchos terapeutas cognitivo - conductuales frente a los desafíos para el siglo 21. Eifert (1997) señala que la Terapia Cognitivo - conductual tiene una buena oportunidad de llegar a desempeñar un papel dominante en el campo de la psicoterapia del nuevo siglo.

Forsyth (1997) ha expresado que "las nuevas generaciones de terapeutas cognitivo - conductuales sostienen la llave para el avance y promesa futura de esta terapia en el siguiente milenio" (p. 623).

## 2.7 La Psicología Cognitivo - conductual en Latinoamérica

Pareciera que la proximidad al nuevo milenio invita a la sociedad a una revisión y reflexión del trabajo realizado en diversas disciplinas donde la Psicología no es la excepción.

De esta manera en Latinoamérica, a pesar de la existencia de numerosos problemas económicos y sociales, cada día se considera más relevante la investigación en Psicología, basándose en la alta efectividad a nivel aplicado.

En algunos artículos de las más importantes revistas de Psicología latinoamericanas, aparecen publicaciones cuyos temas se refieren a cuál ha sido el papel de la Psicología científica en las últimas décadas y sus proyecciones a futuro.

Al hablar de la Psicología en Latinoamérica no se puede dejar de mencionar al psicólogo colombiano Rubén Ardila, quien ha publicado extensamente sobre los avances de la Psicología científica en esta parte del mundo. Entre sus numerosos estudios, los más relacionados con la presente investigación son: "Los 20 primeros años de la Revista Latinoamericana de Psicología" (1988) y "Hacia el próximo milenio: Psicología, ciencia y sociedad. El papel de la síntesis experimental del comportamiento" (1997). En esta última publicación, Ardila (1997) señala que existen diversas áreas de aplicación donde la Psicología en Latinoamérica ha sido especialmente eficiente: Salud integral, enfermedades (cardiovasculares, SIDA, cáncer, diabetes y otras), industria y conducta laboral, rehabilitación de delincuentes, etc. Además, se analizan las características que la Psicología podría presentar en el futuro, por ejemplo: Énfasis en la ciencia, relevancia del aspecto social, utilización de instrumentos matemáticos más apropiados, mayor integración y profesionalización.

También es de interés destacar una investigación pionera en Guatemala, considerando que en ese país no se publica ninguna revista de Psicología. Sus autores son Guido Aguilar y Luis Recinos, y se titula: "Historia y estado actual de la Psicología en Guatemala" (1996). En este estudio se describen los comienzos y desarrollo de la Psicología en esta nación, a través de temas, como: Los inicios de la Psicología en las universidades y en la comunidad, las asociaciones

profesionales, las tendencias teóricas, las principales áreas de investigación, entre otras.

Información adicional es la que aporta un número especial de la Revista Latinoamericana de Psicología (1995), dedicado a la Psicología en Puerto Rico, donde se tratan temas relevantes para ese país: La proyección de su Psicología, el estudio de las psicopatologías, el trabajo, deseabilidad social en niños y adultos, etc.

## 2.8 La Psicología Cognitivo - conductual en Chile

Desde la primera mitad del presente siglo, se formaron en Chile laboratorios experimentales con animales, algunos de los cuales posteriormente desaparecieron, continuando otros con su labor. Este es el caso del Laboratorio de Psicofisiología de la Universidad de Chile, reconocido por su prestigio académico.

El estatus del conductismo en el país se vio reforzado al ser sede del Congreso de la Asociación Latinoamericana de Modificación del Comportamiento (ALAMOC) en su 3ª y 9ª versión, los años 1981 y 1996 respectivamente. Este evento en ambas oportunidades integró a los distintos países latinoamericanos.

Los conocimientos de la Psicología Cognitivo - conductual comenzaron a aplicarse a la modificación de la conducta humana, en el país, durante los años 60.

Algunos de los escenarios donde se comenzó a utilizar este modelo psicológico - científico, fueron: Centros de rehabilitación de menores, empresas, hospitales psiquiátricos, poblaciones marginales, etc. (Montesinos y Ugalde, 1983).

Existe muy poca información sobre el estado actual de la Psicología Cognitivo - conductual en Chile. En un reciente estudio de las tesis de

Reflejo de la importancia que adquiriría la orientación conductual en el país en esos años fue la introducción de asignaturas con esta orientación al currículum de las dos Escuelas de Psicología existentes en ese momento.

En el desarrollo e impulso de la Psicología Cognitivo - conductual en Chile, fue un valioso aporte el trabajo del psicólogo Sergio Yulis a fines de los años 60, el cual atrajo a su alrededor un grupo numeroso de estudiosos, que empezó a investigar en esta línea y realizar distintas aplicaciones.

En 1973, por las condiciones sociopolíticas de Chile, muchos de los representantes de esta línea tuvieron que abandonar el país y/o dejar sus cargos, por lo que las aplicaciones y enseñanza disminuyeron. A pesar de lo anterior, en 1978 se fundó la Sociedad Chilena de Análisis del Comportamiento que pretendía reunir a distintos profesionales interesados en aproximaciones conductuales (Montesinos y Ugalde, 1983).

El estatus del conductismo en el país se vio reforzado al ser sede del Congreso de la Asociación Latinoamericana de Modificación del Comportamiento (ALAMOC) en su 3ª y 9ª versión, los años 1981 y 1996 respectivamente. Este evento en ambas oportunidades integró a los distintos países latinoamericanos en la búsqueda de nuevas tendencias en el área de las aplicaciones conductuales y cognitivas en el Siglo XXI. Algunos de los temas expuestos por los autores chilenos fueron: Drogas, seguridad laboral, estudios experimentales, salud, psicología penitenciaria y maltrato infantil (9º Congreso ALAMOC, 1996).

Existe muy poca información sobre el estado actual de la Psicología Cognitivo - conductual en Chile. En un reciente estudio de las tesis de

licenciatura chilenas, se determinó la presencia de cada línea psicoterapéutica: Cognitivo - conductual (23%), Humanista (22%), Psicoanálisis (17%), Sistémico (12%) y Otros (27%). (Moncada, Parra y Lara, 1997). Es necesario mencionar que tal investigación sólo consideró los trabajos pertenecientes al área de psicoterapia (16% del total de tesis revisadas) y los datos se obtuvieron de una muestra conformada por cuatro universidades. Lo anterior revela el interés de los estudiantes por la orientación Cognitivo - conductual, siendo un índice positivo de la situación de este enfoque en el país. A pesar que las tesis se desarrollan en las distintas líneas teóricas, es difícil encontrar investigaciones que reporten análisis sistemáticos y específicos de cada orientación.

## 2.9 Análisis de fuentes bibliográficas realizados Chile

Los estudios de sistematización y análisis de fuentes bibliográficas constituyen investigaciones donde se clasifica su contenido a través de un instrumento en el que se ordena la información, para su posterior procesamiento.

A pesar de la utilidad de esta modalidad de investigación, no ha sido ampliamente utilizada, tal vez por algunas limitantes con las que el investigador se puede encontrar. Entre ellas se indican: La excesiva rigurosidad que exige una revisión sistemática y completa, el extenso periodo de tiempo dedicado a la tarea anterior y la alta probabilidad de disponer sólo parcialmente de las fuentes a clasificar.

Un acercamiento a esta forma de trabajo es la investigación realizada por el Dr. Gustavo Figueroa (1990) "Estudio de la investigación psiquiátrica en Chile 1978 - 1987", cuyo objetivo general fue evaluar la productividad científica psiquiátrica en Chile en el período analizado. Se seleccionaron 63 trabajos

En este trabajo se revisaron tres revistas de la especialidad psiquiátrica, publicadas en el decenio mencionado, en las que se encontró un total de 376 artículos. Los objetivos planteados fueron: Explorar su estructura interna, áreas de investigación, características de los investigadores clínicos, y tasa de crecimiento de la investigación. (ista, Psicoanálisis, Sistemico u Otros), etc.

En el aspecto metodológico se clasificaron los trabajos publicados en seis categorías: Trabajos de investigación, experiencias clínicas sistematizadas, experiencias clínicas individuales, artículos de revisión y otros. Los temas específicos de los estudios se obtuvieron mediante el análisis de los contenidos, clasificándolos en áreas previamente determinadas, para su análisis en relación a los objetivos planteados, concluyéndose que la productividad científica psiquiátrica nacional está activa y en crecimiento.

En Psicología, un reciente estudio, similar al anterior, lo constituye la investigación titulada "Análisis de las tesis para optar al título de psicólogo en el área de la psicoterapia en cuatro universidades chilenas en el periodo 1990 - 1995" realizado por la Psicóloga Laura Moncada, la Metodóloga María Eugenia Parra y el alumno de Psicología Sergio Antonio Lara (1997). El objetivo general fue indagar el aporte a la psicoterapia que realizan los estudiantes de pregrado a través de sus tesis de licenciatura. Las tesis analizadas correspondieron a alumnos de las siguientes universidades: Universidad de Chile, Pontificia

Universidad Católica de Chile, Universidad Diego Portales y Universidad Central. Para determinar aquellas de psicoterapia, se revisaron 532 tesis de licenciatura, utilizando como criterio de selección el título. Cuando éste no transmitía información para la clasificación, se leía la tesis. Se seleccionaron 83 trabajos de psicoterapia, clasificando su contenido en categorías de análisis; algunas de éstas fueron: Tipo de estudio (empírico o teórico), modalidad de intervención (individual, grupal o ambas), grupo etáreo de la muestra (niños, jóvenes, adultos, adulto mayor, mixto o no especificado), líneas teóricas psicoterapéuticas (Cognitivo - conductual, Humanista, Psicoanálisis, Sistémico u Otros), etc.

En este estudio se concluyó que hay tesis que a través de su investigación aportan significativamente a la psicoterapia en diversos temas, siendo mucho más que un trámite de titulación.

Reconocidos son sus importantes aportes en la Psicología Aplicada en diversos ámbitos, tales como el área clínica, educacional, organizacional, salud, entre otros. (Lutzker y Martin, 1981).

Analizando los antecedentes conceptuales se cuenta con abundante y variada bibliografía sobre este enfoque, especialmente extranjera, en relación a sus avances y aplicaciones. Sin embargo, nos llama la atención la escasa información que encontramos al respecto en la literatura chilena.

Es por ello que nos planteamos como problema de esta investigación las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo se ha desarrollado la Psicología Cognitivo - conductual en Chile en el decenio 1988- 1997?

### III. FORMULACION DEL PROBLEMA

En esta última década se ha producido un explosivo crecimiento de la carrera de Psicología en nuestro país. Así, vemos que en la mayoría de las nuevas universidades que han sido creadas se incluye esta carrera, la que cuenta con una alta preferencia por parte de los estudiantes (Espinoza, 1994).

Dentro de las orientaciones psicológicas que se enseñan en estas Escuelas de Psicología, se incluye la orientación Cognitivo - conductual, cuyos planteamientos teóricos, principalmente en el área clínica, se apoyan en referentes empíricos, científicamente validados (AABT, 1997). Además se destaca por haber desarrollado variadas técnicas psicológicas orientadas al cambio de la conducta y las cogniciones (Caballo, 1993). Reconocidos son sus importantes aportes en la Psicología Aplicada en diversos ámbitos, tales como el área clínica, educacional, organizacional, salud, entre otros. (Lutzker y Martin, 1981).

Analizando los antecedentes conceptuales se cuenta con abundante y variada bibliografía sobre este enfoque, especialmente extranjera, en relación a sus avances y aplicaciones. Sin embargo, nos llama la atención la escasa información que encontramos al respecto en la literatura chilena.

Es por ello que nos planteamos como problema de esta investigación las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cómo se ha desarrollado la Psicología Cognitivo - conductual en Chile en el decenio 1988- 1997?

- b) ¿Cuáles han sido las características de la producción de autores nacionales en la orientación Cognitivo - conductual en este período?

#### 4.1 Objetivo general

Esperamos que al dar respuesta a tales preguntas, este trabajo se convierta en un adecuado marco de referencia para aquellos que deseen licenciatura de Psicología, entregar una visión general del desarrollo y investigar en esta disciplina.

características de la producción de autores nacionales en Psicología Cognitivo - conductual, durante el período comprendido entre los años 1988 y 1997.

#### 4.2 Objetivos específicos

- a) Identificar los artículos de orientación Cognitivo - conductual, publicados por autores nacionales en la Revista Chilena de Psicología, la Revista Chilena de Psicología Clínica (Terapia Psicológica), Revista Latinoamericana de Psicología, Revista de Psiquiatría, Revista de Psiquiatría Clínica y Revista Chilena de Neuropsiquiatría, entre los años 1988 - 1997.
- b) Identificar las tesis de licenciatura de la carrera de Psicología, de orientación Cognitivo - conductual, realizadas entre los años 1988 y 1997, de las universidades tradicionales pertenecientes al Consejo de Rectores de Chile y las universidades privadas declaradas autónomas por el Consejo Superior de Educación.
- c) Realizar un análisis y clasificación del contenido de las tesis y artículos revisados, de acuerdo a las distintas categorías de registro determinadas por este estudio.

d) Proporcionar frecuencias y contenidos de las categorías de registro.

#### IV. OBJETIVOS

##### 4.1 Objetivo general

A partir de un análisis de publicaciones periódicas y de tesis de licenciatura de Psicología, entregar una visión general del desarrollo y características de la producción de autores nacionales en Psicología Cognitivo - conductual, durante el periodo comprendido entre los años 1988 y 1997.

##### 4.2 Objetivos específicos

- a) Identificar los artículos de orientación Cognitivo - conductual, publicados por autores nacionales en la Revista Chilena de Psicología, la Revista Chilena de Psicología Clínica (Terapia Psicológica), Revista Latinoamericana de Psicología, Revista de Psiquiatría, Revista de Psiquiatría Clínica y Revista Chilena de Neuropsiquiatría, entre los años 1988 - 1997.
- b) Identificar las tesis de licenciatura de la carrera de Psicología, de orientación Cognitivo - conductual, realizadas entre los años 1988 y 1997, de las universidades tradicionales pertenecientes al Consejo de Rectores de Chile y las universidades privadas declaradas autónomas por el Consejo Superior de Educación.
- c) Realizar un análisis y clasificación del contenido de las tesis y artículos revisados, de acuerdo a las distintas categorías de registro determinadas por este estudio.

- d) Proporcionar frecuencias y porcentajes de los contenidos de las categorías de registro.
- e) Elaborar conclusiones que integren la información recopilada en este estudio y ofrezcan una visión general de la Psicología Cognitivo - conductual en Chile en el período 1988 - 1997.
- f) Proporcionar una base de datos, con las referencias de los trabajos Cognitivo - conductuales seleccionados.

## 5.2 Descripción de las fuentes bibliográficas

Para la obtención de los datos se seleccionaron dos tipos de fuentes bibliográficas: a) Revistas periódicas de Psicología y Psiquiatría, y b) Tesis de licenciatura de la carrera de Psicología.

a) Se seleccionaron 6 revistas periódicas de las especialidades de Psicología y Psiquiatría, de acuerdo a los siguientes criterios: Reconocimiento académico, presencia de un comité editorial, continuidad de la publicación y difusión nacional.

Se consideraron las publicaciones psiquiátricas, además de las psicológicas, porque en las primeras también era probable encontrar investigaciones en el área Cognitivo - conductual.

Se revisaron 126 ejemplares distribuidos en las siguientes revistas periódicas, publicadas entre los años 1988 y 1997.

Revista Chilena de Psicología

12 ejemplares

## V. METODO

### 5.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo. A través de una sistematización de fuentes bibliográficas y sus contenidos, se realizó un análisis de la producción de la Psicología Cognitivo – conductual chilena en el decenio 1988 – 1997.

### 5.2 Descripción de las fuentes bibliográficas

Para la obtención de los datos se seleccionaron dos tipos de fuentes bibliográficas: a) Revistas periódicas de Psicología y Psiquiatría, y b) Tesis de licenciatura de la carrera de Psicología.

a) Se seleccionaron 6 revistas periódicas de las especialidades de Psicología y Psiquiatría, de acuerdo a los siguientes criterios: Reconocimiento académico, presencia de un comité editorial, continuidad de la publicación y difusión nacional.

Se consideraron las publicaciones psiquiátricas, además de las psicológicas, porque en las primeras también era probable encontrar investigaciones en el área Cognitivo - conductual.

Se revisaron 126 ejemplares distribuidos en las siguientes revistas periódicas, publicadas entre los años 1988 y 1997:

Revista Chilena de Psicología	12 ejemplares
-------------------------------	---------------

- Revista Chilena de Psicología Clínica (Terapia Psicológica) 15 ejemplares
- Revista Latinoamericana de Psicología 20 ejemplares
- Revista de Psiquiatría 27 ejemplares
- Revista de Psiquiatría Clínica 15 ejemplares
- Revista Chilena de Neuropsiquiatría 37 ejemplares

En el caso de la Revista Chilena de Psicología, en el momento de la recolección de datos (Mayo - Diciembre 1998), aún no se ingresaba el número del año 1997.

Una vez determinadas estas revistas, se identificaron los artículos y un subtipo de éstos, las comunicaciones breves. De ambos tipos de publicaciones se seleccionaron aquellos que correspondían a la orientación Cognitivo - conductual.

b) También se revisaron las tesis de licenciatura de la carrera de Psicología, realizadas entre los años 1988 - 1997, de las universidades chilenas tradicionales pertenecientes al Consejo de Rectores de Chile y las universidades chilenas privadas declaradas autónomas por el Consejo Superior de Educación. El listado de estas universidades fue proporcionado por el Colegio de Psicólogos de Chile. Se consideraron las universidades tradicionales por su respaldo académico y años de labor educativa, entre otros. Además se agregaron las universidades privadas que alcanzaron su autonomía, cumpliendo las exigencias fijadas por el Consejo Superior de Educación, funcionando así como instituciones independientes, sin requerir una entidad acreditadora.

Se efectuaron los contactos previos con estas universidades, para ver la factibilidad de contar con el material a revisar. Algunas de ellas enviaron por correo el listado de sus tesis, otras manifestaron su disposición a cooperar con esta investigación, facilitando el acceso a sus bibliotecas.

### 5.2.1 Criterios de selección

De 13 universidades que cumplieron con las condiciones anteriores quedaron excluidas las siguientes:

- 1) Aquellas que aún no presentaban alumnos egresados y por lo tanto no contaban con tesis de licenciatura de Psicología. Este es el caso de la Universidad Católica del Norte, Universidad de La Serena y Universidad de Santiago.
- 2) Aquellas que habiéndose hecho el contacto telefónico, no respondieron a la solicitud. Se incluyó en esta categoría la Universidad de Tarapacá.

Por lo anterior se revisaron las tesis de licenciatura de nueve instituciones, que fueron las siguientes:

- Pontificia Universidad Católica de Chile
- Universidad Católica de Valparaíso
- Universidad Central
- Universidad de Concepción
- Universidad de Chile
- Universidad de la Frontera
- Universidad de Valparaíso
- Universidad Diego Portales
- Universidad Gabriela Mistral

Es necesario mencionar que algunos ejemplares de revistas y tesis de licenciatura, no pudieron obtenerse en las bibliotecas consultadas por no estar disponibles, en el momento de la revisión, por préstamo o pérdida.

### 5.2.1 Criterios de selección

Como el material bibliográfico a analizar debía pertenecer a la orientación Cognitivo – conductual, se definieron algunos criterios para seleccionar los artículos de revista y tesis de licenciatura que correspondían a este enfoque.

Para la obtención de estos criterios se consultó a tres psicólogos, en su calidad de expertos, elegidos por su dilatada trayectoria profesional y académica en aplicaciones cognitivo – conductuales. Estos profesionales se desempeñan en universidades nacionales y extranjeras y dos de ellos tienen el grado de Doctor en Psicología.

A ellos se les envió un cuestionario, elaborado por las autoras, que contenía un listado preliminar de opciones. Este cuestionario se incluye en el Apéndice A. De acuerdo a las instrucciones, los expertos consultados eligieron los criterios que les parecieron más relevantes, pudiendo además agregar otro criterio personal no incluido en el listado original. Se consideraron las alternativas seleccionadas por la mayoría de los expertos, a la vez que se reformularon algunos criterios de acuerdo a las sugerencias realizadas por éstos.

Como resultado del proceso anterior, los criterios utilizados para la selección del material bibliográfico fueron:

- 1) En el título aparecía la palabra "Conductual".
- 2) En el título aparecía la palabra "Cognitivo – conductual".

- 3) En el marco teórico, la mayoría de las publicaciones citadas correspondían a la orientación Cognitivo – conductual. (Para mayor detalle sobre este punto, ver Apéndice B).
- 4) Si la intervención psicológica requería un cambio de conducta, la mayoría de las técnicas utilizadas eran de la orientación Cognitivo – conductual (Idem anterior).
- 5) En el caso de trabajos empíricos, la investigación incorporaba una medición de la conducta a modificar, ya sea por observación directa, autorreporte, exámenes de laboratorio, cuestionarios/escalas, etc.

Para seleccionar el material bibliográfico, se consideró éste como de orientación Cognitivo – conductual cuando estaba presente al menos uno de los criterios N° 1 a 4, o el criterio N° 5 acompañado por alguno de los precedentes.

### **5.3 Técnica de recolección de datos**

Con el fin de registrar la información necesaria para este estudio, se diseñó una hoja de registro preliminar con un conjunto de categorías que consideraron las siguientes áreas: a) Datos formales del estudio; b) área de aplicación; c) aspectos metodológicos y d) características de los autores. Posteriormente se determinaron las opciones de cada categoría a las que se les asignó un código, lo que facilitó el procesamiento estadístico de los datos. (Ver Apéndice C).

A continuación, y para determinar la utilidad de las categorías, se realizó una prueba piloto del instrumento de recolección de datos, utilizando para ello

algunas revistas periódicas que no formaban parte de las fuentes bibliográficas consideradas en este trabajo. Una vez hechas ciertas modificaciones a la hoja de registro se revisaron algunos ejemplares similares a los anteriores, efectuándose en ese momento cambios menores al instrumento, luego de los cuales se decidió la versión definitiva de éste.

Para la obtención de la información cada investigadora contaba con una hoja de registro. Se leía el material a revisar, clasificando individualmente el contenido en las categorías del instrumento. Luego se comparaban los datos codificados. En caso de alguna discrepancia se analizaba el texto en conjunto.

Es necesario mencionar que la hoja de registro fue similar para artículos de revistas y tesis, con algunas variaciones por las características de los dos tipos de trabajos, por lo que se utilizaron planillas distintas (Ver Apéndice D). De esta manera las categorías "Afilación del o de los autores", "Nombre de la revista" y "Referencia bibliográfica" fueron aplicadas sólo al análisis de los artículos, y la categoría "Universidad" correspondió sólo al estudio de las tesis.

Las categorías utilizadas en este estudio fueron:

1. Título del estudio
2. Nombre del o de los autores
3. Afilación de los autores
4. Sexo de los autores
5. Tipo de trabajo
6. Tipo de estudio
7. Nombre de la Revista

de seguimiento".

8. Nombre de la Universidad a la que pertenecía la tesis o seminario de licenciatura
9. Año de publicación
10. Clase de investigación
11. Área de estudio
12. Nombre de la variable dependiente o de la conducta estudiada
13. Medida de la variable dependiente utilizada
14. Tipo de participantes
15. Número de participantes
16. Escenario donde se realizó la investigación
17. Técnicas psicológicas utilizadas
18. Tiempo de seguimiento
19. Referencia bibliográfica

Las categorías "Nombre de la variable dependiente o conducta estudiada" y "Técnicas psicológicas utilizadas", se registraron por su nombre, para tener una mayor cobertura. Las técnicas de la categoría "Técnicas psicológicas utilizadas", fueron posteriormente clasificadas según su base teórica en Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Operante, Aprendizaje Social, Psicología Cognitiva y Otras.

Es necesario mencionar que las siguientes categorías sólo fueron aplicadas a estudios empíricos: "Clase de investigación", "Medida de variable dependiente", "Tipo de participantes", "Número de participantes", "Escenario donde se realizó la investigación", "Técnicas psicológicas utilizadas" y "Tiempo de seguimiento".

### 5.3.1 Definición de las categorías: se divide en:

1. **Título del estudio**
2. **Nombre del o de los autores**
3. **Afiliación de los autores:** Se refiere a la institución a la que pertenecen los autores del estudio. Se divide en:
  - Universidad
  - Empresa
  - Hospital
  - Clínica privada
  - Otro
4. **Sexo de los autores:** Distingue entre sexo femenino o masculino de los autores.
5. **Tipo de trabajo:** Esta categoría se divide en:
  - Publicaciones en revistas:
    - Artículos de revistas: Trabajos publicados en revistas periódicas que entregan información sobre estudios teóricos y empíricos.
    - Comunicaciones breves: (Subtipo de artículos) Resúmenes de trabajos de no más de media página, realizados por alumnos de pregrado de universidades chilenas tradicionales y de las privadas autónomas, publicados en las revistas revisadas.
  - Tesis de licenciatura: Investigaciones efectuadas por alumnos egresados de la carrera de Psicología para optar al título de psicólogo.

**6. Tipo de estudio:** esta dimensión se divide en:

- Trabajo empírico: Estudio que mediante la recolección de datos y el análisis cuantitativo de éstos entrega nueva información, a través de la aplicación del método científico.
- Trabajo teórico: Estudio cuyo objetivo es recopilar, entregar información y comentar un determinado contenido.
- Trabajo metodológico: Estudio en el que se presenta un instrumento psicométrico, su análisis y/o estandarización en Chile.

**7. Nombre de la Revista:** Se consideraron las siguientes revistas:

- Revista Chilena de Psicología
- Revista de Chilena de Psicología Clínica (Terapia Psicológica)
- Revista de Psiquiatría
- Revista de Psiquiatría Clínica
- Revista Chilena de Neuropsiquiatría
- Revista Latinoamericana de Psicología

**8. Nombre de la Universidad a la que pertenece la tesis de licenciatura:**

Se consideraron las siguientes universidades:

- Pontificia Universidad Católica de Chile
- Universidad Católica de Valparaíso
- Universidad Central
- Universidad de Concepción
- Universidad de Chile
- Universidad de la Frontera

- Universidad de Valparaíso
- Universidad Diego Portales
- Universidad Gabriela Mistral

**9. Año de publicación:** Corresponde al período entre 1988 - 1997, en que fue publicado el texto.

**10. Clase de investigación:** Esta categoría se divide en:

- Experimental grupo: Investigación en que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes, para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes. Participan un grupo experimental y un grupo control, donde los sujetos han sido asignados aleatoriamente o por emparejamiento.
- Cuasiexperimental: Investigación donde se manipulan intencionalmente una o más variables independientes, para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes. Participan un grupo experimental y un grupo control, donde los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados, ya que son grupos intactos que estaban formados antes del experimento.
- Experimental caso único: Investigación en que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes en un caso único en estudio, para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes.
- Correlacional: Investigación cuyo propósito es medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. Participan grupos intactos que estaban formados antes del estudio.

- Descriptivo: Investigación que mide en forma independiente los conceptos o variables en estudio, para así especificar las propiedades del fenómeno que se investiga.

**11. Area de estudio:** Corresponde al ámbito en el que se desarrolló el trabajo de orientación Cognitivo – conductual seleccionado. Esta categoría se divide en:

- Clínica: Ambito de la Psicología Cognitivo - conductual orientado a la prevención, diagnóstico y tratamiento de conductas desadaptativas en niños, adolescentes y adultos.
- Educacional: Ambito de la Psicología Cognitivo – conductual en el que se apoyan y desarrollan los recursos y programas de las unidades educativas; para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Organizacional: Ambito de la Psicología Cognitivo - conductual que estudia e interviene en organizaciones públicas y privadas, a través de: Selección de personal, desarrollo de recursos humanos, diseño y ejecución de programas de capacitación, desarrollo organizacional, etc.
- Laboratorio: Ambito de la Psicología Cognitivo - conductual en que se estudia el comportamiento de animales en una situación física especificada y controlada.
- Salud y enfermedad: Ambito de la Psicología Cognitivo - conductual en que se trabaja con factores psicológicos intervinientes en el bienestar físico y mental, y en enfermedad.

- Deporte: Ambito de la Psicología Cognitivo - conductual en el que se estudia e interviene la motivación, habilidades, técnicas y rendimiento deportivo.

**12. Nombre de la variable dependiente o de la(s) conducta(s) estudiada(s):**

- Alude a la conducta meta de un trabajo empírico o a la conducta central de un trabajo teórico.

**13. Medida de la variable dependiente utilizada:** Corresponde a la forma de evaluar la conducta estudiada. Esta categoría se divide en:

- Observación directa: Consiste en evaluar la conducta estudiada a través de la vista de los examinadores, clasificándola y usando para ello un formulario de registro sistematizado previamente.
- Autorreporte: Comunicación verbal o escrita, por parte del sujeto, de características de su propia conducta, sistematizada en una pauta de registro.
- Examen de laboratorio: Evaluación de cambios físicos en el organismo a través de pruebas de orina y sangre.
- Cuestionario/Escala: Instrumento de medición de alternativa fija o abierta, autoadministrado, en el cual el sujeto responde a preguntas sobre sus propias conductas y/o actitudes.
- Otro: Se refiere a una forma de medida distinta a las anteriores.

**14. Tipo de participantes:** Esta categoría distingue entre personas y animales.

**15. Nº de participantes:** Alude a la cantidad de sujetos que conforman la muestra.

- 1 - 15 participantes

- 16 - 30 participantes
- 31 - 60 participantes
- 61 - 90 participantes
- Más de 90 participantes

**16. Escenario donde se realizó la investigación:** Se refiere al lugar reportado donde se efectuó el estudio. Este puede ser:

- Hospital
- Consultorio / clínica psicológica
- Empresa u organización
- Colegio
- Otro

**17. Técnicas psicológicas utilizadas:** Procedimientos o recursos de

orientación Cognitivo - conductual utilizados para el cambio de conducta.

Las técnicas se ordenaron siguiendo la clasificación sugerida por Vicente Caballo (1993).

a) Técnicas basadas principalmente en el condicionamiento clásico.

- técnicas de relajación
- desensibilización sistemática

**18. Referencia gráfica:** indicadores para ubicar la fuente revisada. (Esta

catálogo, sino para consulta del material seleccionado).

- Intención paradójica
- Procedimientos aversivos

b) Técnicas basadas principalmente en el condicionamiento operante

- Economía de fichas
- Condicionamiento encubierto

## VI. RESULTADOS

- Biofeedback

## c) Técnicas basadas principalmente en la teoría del Aprendizaje social

- Entrenamiento en habilidades sociales
- Entrenamiento de padres

## d) Técnicas cognitivas y de autocontrol

- Terapia racional emotiva
- Entrenamiento en solución de problemas
- Autocontrol

## e) Otras

- Hipnosis
- Terapia multimodal
- Entrevista conductual

**18. Tiempo de seguimiento:** período posterior a la última intervención empírica del estudio donde se vuelven a evaluar los cambios conductuales. Esta categoría se divide en:

- 20 - 90 días
- Más de 90
- Sin antecedentes

**19. Referencia bibliográfica:** indicadores para ubicar la fuente revisada. (Esta categoría no fue de análisis, sino para consulta del material seleccionado).

## VI. RESULTADOS

Primeramente se reportan resultados correspondientes a todos los trabajos revisados, para obtener una visión general del proceso. Posteriormente, se presentan por separado los resultados correspondientes a los artículos de revista y las tesis de licenciatura, pues las características de estas fuentes bibliográficas son diferentes.

### 6.1 Datos totales

Fuentes bibliográficas revisadas. En la Figura 1 se aprecia la distribución de

Insertar Figura 1

trabajos Cognitivo - conductuales en las fuentes revisadas. En las revistas de Psicología, de 343 artículos examinados, 13 (3,8%) correspondieron a la orientación Cognitivo - conductual y de 12 comunicaciones breves, siete (58,3%) se clasificaron como pertenecientes a este enfoque. En las revistas de Psiquiatría de 590 artículos revisados ninguno fue de esta orientación. Por ello para el siguiente análisis no se consideraron estas revistas. Finalmente, de 1025 tesis de licenciatura revisadas, 72 (7%) fueron clasificadas como de la línea Cognitivo - conductual.

Considerando la totalidad de los trabajos de Psicología revisados, es decir, artículos de revistas, comunicaciones breves y tesis de licenciatura, la

Figura 2 muestra que de un total de 1380 trabajos, 92 (6,7%) correspondieron

---

Insertar Figura 2

---

a la orientación Cognitivo - conductual.

Trabajos Cognitivo - conductuales por año, periodo 1988 - 1997. En relación a la productividad anual de trabajos Cognitivo - conductuales (artículos de revistas, comunicaciones breves y tesis de licenciatura), durante el período 1988 - 1997, la Figura 3 muestra que del total de trabajos clasificados como de orientación

---

Insertar Figura 3

---

Cognitivo - conductual, el mayor porcentaje de éstos (18,4%) se concentró en el año 1994. A continuación se ubicaron el año 1991, con un 15,2% de la productividad y el año 1996, donde la productividad alcanzó un 12%. Durante el resto de los años la productividad es menor, pero relativamente estable, siendo el año 1990 el más bajo, con un 5,4% del total.

Dado el escaso número de comunicaciones breves (subtipo de artículos) y por consistir en resúmenes de trabajos de no más de media página, realizados por alumnos de pregrado, éstas últimas sólo se consideraron para el análisis total de los trabajos y no se realizó un análisis descriptivo específico.

## 6.2 Artículos de revistas

De los artículos seleccionados, tal como se aprecia en la Figura 5, el 45,8% de los autores de los artículos estudiados fueron del Distribución de artículos Cognitivo - conductuales en las revistas revisadas. De las seis revistas examinadas sólo se encontraron artículos de orientación Cognitivo - conductual, de autores chilenos, en tres de ellas: Revista Chilena de Psicología, Revista Chilena de Psicología Clínica (Terapia Psicológica) y Revista Latinoamericana de Psicología.

Como se puede ver en la Figura 4, de un total de 85 artículos publicados en

---

Insertar Figura 4

---

la Revista Chilena de Psicología, sólo dos artículos (2,4%) fueron de orientación Cognitivo - conductual. De un total de 125 artículos publicados en la Revista Chilena de Psicología Clínica, ocho (6,4%) correspondieron a trabajos de orientación Cognitivo - conductual. De 133 artículos publicados en la Revista Latinoamericana de Psicología, tres (2,3%) fueron de orientación Cognitivo - conductual y de autores chilenos. Es necesario señalar que en esta última revista sólo se encontraron cinco artículos de autores nacionales.

Como dato de interés se puede mencionar que además se revisaron 189 artículos de la Revista de Psiquiatría, 105 artículos de la Revista de Psiquiatría Clínica y 296 artículos de la Revista Chilena de Neuropsiquiatría. Así como se señaló anteriormente en ninguna de ellas se encontró información Cognitivo - conductual.

Áreas de estudio. Los trabajos revisados se clasificaron como pertenecientes a seis

Sexo de los autores de los artículos seleccionados. Tal como se aprecia en la Figura 5, el 45,8% de los autores de los artículos estudiados fueron del

---

Insertar Figura 5

---

sexo femenino y un 54,2% del sexo masculino.

Afiliación de los autores. Como se puede ver en la Figura 6, los autores de

---

Insertar Figura 6

---

Variable dependiente o conducta estudiada. Tal como se observa en la Tabla 1, artículos de orientación Cognitivo - conductual publicados en las revistas revisadas estaban preferentemente afiliados a una universidad (54,2%). El resto de los autores se distribuyó en forma bastante homogénea entre otras instituciones: Empresa, hospital, clínica privada y otras.

Artículos Cognitivo - conductuales por año, período 1988 - 1997. Tal como se puede observar en la Figura 7, el mayor porcentaje de publicaciones de esta orientación

---

Insertar Figura 7

---

se concentra en los años 1988, 1989 y 1996, con un 23,1% cada año. Contrasta con lo anterior el desempeño durante los años 1991, 1992, 1995 y 1997, donde no se registraron artículos de orientación Cognitivo - conductual en las revistas examinadas.

Áreas de estudio. Los trabajos revisados se clasificaron como pertenecientes a seis áreas: Clínica, Educacional, Organizacional, Laboratorio, Salud y Enfermedad, y Deporte. Esta clasificación se basó en la naturaleza del tema abordado en la publicación.

Los resultados obtenidos indican que el mayor porcentaje de artículos de orientación Cognitivo - conductual se concentró en el área Clínica (46,2%), luego en el área Salud y Enfermedad (30,8%), seguidas finalmente del área Organizacional (23%). No se encontraron trabajos pertenecientes a las áreas Educacional, Laboratorio y Deporte.

Variable dependiente o conducta estudiada. Tal como se observa en la Tabla 1,

---

Insertar Tabla 1

---

no se encontró un patrón sistemático de investigación en los temas estudiados. Los trabajos revisados abarcaron distintas conductas relacionadas con las áreas mencionadas en el punto anterior.

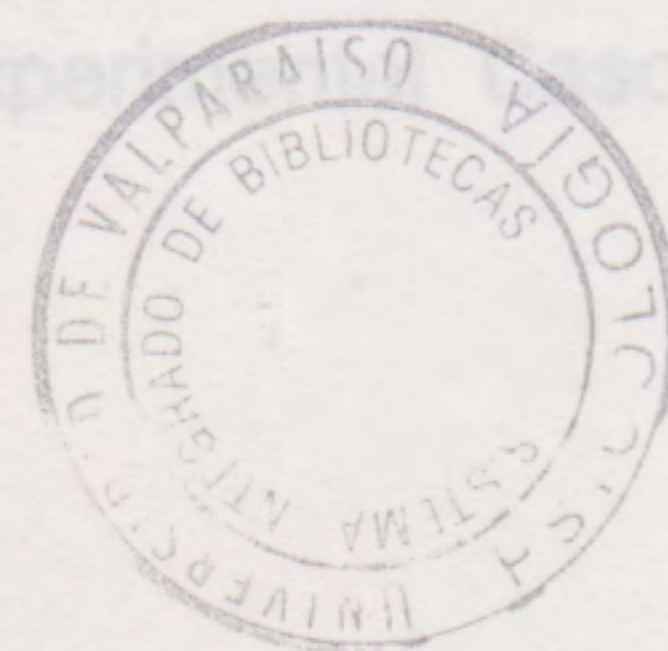
Tipo de estudio. En la Figura 8 se puede apreciar que de los 13 artículos

---

Insertar Figura 8

---

revisados, siete eran teóricos, correspondiendo a un 53,8%, y seis eran empíricos, representando un 46,2%. No se registraron estudios metodológicos.



Con el fin de obtener mayor información sobre las aplicaciones en Psicología Cognitivo - conductual, se consideraron sólo los artículos empíricos en el siguiente análisis. Debido al bajo número de éstos (seis artículos), la información se expresó en términos de frecuencias, para así evitar distorsiones en su interpretación.

Técnicas utilizadas. La Tabla 2 resume las técnicas de cambio conductual

---

Insertar Tabla 2

---

utilizadas en las investigaciones reportadas por los artículos de revistas. Como se puede apreciar, su frecuencia de aplicación es muy similar.

Al clasificar las técnicas de cambio de conducta de acuerdo a su base teórica Cognitivo - conductual podemos observar en la Tabla 3, que de las 11

---

Insertar Tabla 3

---

técnicas reportadas en los seis estudios empíricos las más utilizadas fueron las basadas en el Condicionamiento Operante (cuatro técnicas), las técnicas cognitivas (tres técnicas) y aquellas sustentadas en el Aprendizaje Social (dos técnicas).

Clase de investigación. La revisión de los seis trabajos empíricos publicados, permitió concluir que la clase de investigación Experimental Grupo fue utilizada en tres casos. Las otras clases de investigación: Cuasiexperimental, Experimental Caso

Único y Correlacional presentaron la misma frecuencia de ocurrencia, un caso cada una. No se registraron investigaciones de la clase Descriptivo.

Distribución de tesis Cognitivo - conductuales por universidad. Se revisaron las tesis Medida de la variable dependiente. Se reportaron 10 tipos de medidas; cuatro correspondieron a Observación Directa, dos a Autorreporte, dos a Cuestionarios/Escalas, una a Examen de Laboratorio y una a Otra.

Tipo de participantes. Los participantes de las investigaciones reportadas siempre fueron sujetos humanos. No se registraron trabajos con sujetos animales.

Número de participantes. En dos de los seis estudios empíricos reportados, el número de participantes se ubicó entre 31 y 60 personas. En otros dos trabajos, el número de participantes fue de más de 90 personas. En una investigación el número de participantes se ubicó en el rango 1-15, y en otra en el rango 16-30 participantes.

Escenario. Respecto del lugar donde se efectuaron las investigaciones, en seis estudios empíricos revisados, dos ocurrieron en consultorios, dos en empresas, uno en colegio y en un caso no se especificó el escenario de realización del estudio.

Tiempo de seguimiento. De los seis estudios empíricos, dos de ellos reportaron un seguimiento entre 20 y 90 días; un trabajo reportó un seguimiento de más de 90 días.

En dos estudios no se encontraron antecedentes al respecto y en otro trabajo, de tipo correlacional, no se aplicó esta categoría.

### 6.3 Tesis de licenciatura

Distribución de tesis Cognitivo - conductuales por universidad. Se revisaron las tesis de licenciatura de la carrera de psicología originadas en nueve universidades durante el periodo 1988 - 1997. En ocho de ellas se encontraron trabajos clasificables como de la orientación Cognitivo - conductual.

En la Figura 9 se aprecia la relación entre el total de tesis revisadas y las

---

Insertar Figura 9

---

tesis Cognitivo - conductuales encontradas, por universidad. Tanto en la Universidad Central (U.CEN.) como en la Universidad Diego Portales (U.D.P.) se realizaron el mayor número de tesis Cognitivo - conductuales (16), durante el periodo 1988 - 1997, seguidas de la Pontificia Universidad Católica de Chile (P.U.C.), con 12 tesis y la Universidad de Chile (U.CH.) con 11 tesis.

Durante el mismo periodo, y considerando el total de tesis Cognitivo - conductuales respecto a su total de tesis, se encontró que la Universidad de Valparaíso (U.V.) es la institución con mayor porcentaje de tesis Cognitivo - conductuales, un 23,8%, respecto de su total de 21 tesis. A continuación se ubica la Universidad Gabriela Mistral (U.G.M.), con un 10,8% de su total de 65 tesis. Seguida de la Universidad de Concepción (U.CONC) con un 8,5% de su total de 47 tesis.

En la Universidad de la Frontera (U.FRO.) se encontró solamente una tesis de orientación Cognitivo - conductual y no se encontró ninguna en la Universidad Católica de Valparaíso (U.C.V.).

Sexo de los autores de las tesis seleccionadas. Como lo indica la Figura 10, en

---

Insertar Figura 10

---

enfoque Cognitivo - conductual se distribuyó en el área Clínica (38,1%), y área Salud y Enfermedad (34,7%). A continuación se ubicaron los trabajos en el área Organizacional, con un porcentaje bastante menor (8,3%). El resto de las áreas, un 69,8% del total, en tanto los autores de sexo masculino constituyeron un 30,2%.

Tesis de licenciatura Cognitivo - conductuales por año, período 1988 - 1997. Al

examinar la Figura 11, que registra la distribución de tesis de la orientación Cognitivo - conductual por año de presentación, podemos observar

---

Insertar Figura 11

---

que el periodo 1988 -1990 fue el de menor productividad. Esta situación se revirtió en

1991 donde se concentró un 19,4% de la productividad de tesis Cognitivo -

conductuales, la que nuevamente fue menor entre los años 1992 y 1993. La productividad de tesis de orientación Cognitivo - conductual volvió a remontar durante

el año 1994, con un 22,2% de todo el periodo estudiado. En 1995 el porcentaje de

trabajos disminuyó a 8,3% y se mantuvo con un 11,1% entre los años 1996 - 1997.

---

Insertar Tabla 5

---

Áreas de estudio. Las tesis revisadas se clasificaron como pertenecientes a seis áreas: Clínica, Educacional, Organizacional, Laboratorio, Salud y Enfermedad, y Deporte.

Tal como se observa en la Figura 12, la mayor cantidad de tesis del

---

Insertar Figura 12

---

enfoque Cognitivo - conductual se distribuyó en el área Clínica (36,1%), y área Salud y Enfermedad (34,7%). A continuación se ubicaron los trabajos en el área Organizacional, con un porcentaje bastante menor (8,3%). El resto de las áreas, Educativa, Laboratorio y Deporte, contaron con una baja representación (6,9% cada una).

En el área Salud y Enfermedad (Tabla 7) se estudiaron numerosas Variable dependiente o conducta estudiada por área de estudio. Con el fin de entregar una información más completa, se presentan las conductas estudiadas en las distintas investigaciones separadas de acuerdo a cada área de estudio.

Al observar la Tabla 4, podemos constatar que en el área Clínica las

---

Insertar Tabla 4

---

conductas más estudiadas fueron habilidades sociales, depresión y atribución de causalidad.

En el área Educativa, como se puede ver en la Tabla 5, entre las

---

Insertar Tabla 5

---

conductas estudiadas, la más frecuente fue habilidades sociales.

La Tabla 6, señala las conductas que se estudiaron en el

---

Insertar Tabla 6

---

área Organizacional. Estrés y habilidades sociales fueron las conductas más frecuentes.

En el área Laboratorio las conductas estudiadas fueron respuesta inmunológica, conducta de evitación, discriminación táctil de rugosidad y recorrer un pasillo.

En el área Salud y Enfermedad (Tabla 7) se estudiaron numerosas

---

Insertar Tabla 7

---

conductas. Ansiedad, depresión y respuesta inmunológica fueron las más frecuentes.

Finalmente, en el área Deporte las conductas estudiadas fueron: Rendimiento deportivo, conducta técnico táctica del tiro de esquina y rendimiento en el saque.

Tipo de estudio. Al examinar la Figura 13 se observa que del total de 72 tesis

---

Insertar Figura 13

---

Cognitivo - conductuales, identificadas durante el periodo 1988 - 1997, un 81,9% correspondió a trabajos empíricos, mientras que el 13,9% fueron trabajos teóricos. Los trabajos metodológicos sólo estuvieron presentes con un 4,2%.

Tal como se llevó a cabo con los artículos de revistas, para el siguiente análisis se consideraron sólo los trabajos empíricos y metodológicos.

Técnicas utilizadas por área de estudio. Tal como se hizo en la sección precedente, se presentan las técnicas de cambio de conducta más utilizadas en las investigaciones aplicadas, separadas de acuerdo a las distintas áreas de estudio.

Al observar la Tabla 8, podemos constatar que las técnicas de cambio conductual más frecuentemente reportadas en los trabajos del área Clínica

---

Insertar Tabla 8

---

fueron: Ensayo conductual, extinción, instigación, modelaje, moldeamiento, reforzamiento diferencial y reforzamiento positivo.

La Tabla 9 señala las técnicas reportadas en el área Educacional. Las más

---

Insertar Tabla 9

---

utilizadas fueron: Relajación, ensayo conductual, modelaje y reforzamiento positivo.

En el área Organizacional, como se puede ver en la Tabla 10, las

---

Insertar Tabla 10

---

técnicas más reportadas fueron: Entrenamiento asertivo, relajación, reforzamiento positivo y resolución de problemas.

Las técnicas más usadas en el área Laboratorio fueron: Reforzamiento positivo, shock eléctrico e inundación.

En el área Salud y Enfermedad, las técnicas reportadas en los estudios se pueden observar en la Tabla 11. Las más usadas fueron: Relajación, imaginación

---

Insertar Tabla 11

---

y ensayo conductual.

Respecto a las técnicas utilizadas en el área Deporte éstas correspondieron a relajación, imaginación, entrenamiento mental y análisis cognitivo de la conducta.

Clasificación de las técnicas utilizadas en las investigaciones. Tal como se hizo en el caso de los artículos de revistas, las técnicas reportadas en las tesis fueron agrupadas de acuerdo a su base teórica Cognitivo - conductual.

Al revisar la Tabla 12 se observa que de 107 técnicas utilizadas su

---

Insertar Tabla 12

---

distribución en las categorías fue bastante homogénea. Sin embargo, se aprecia una preferencia por las técnicas basadas en el Condicionamiento Operante, con un 27,1%, a continuación le siguen las técnicas sustentadas en el Aprendizaje Social con un 21,7%, luego las técnicas basadas en el Condicionamiento Clásico con un 19,6%, y aquellas sustentadas en la Psicología Cognitiva, con un 13,1%. Un 18,7% del total representa a la categoría Otras, es decir aquellas técnicas Cognitivo - conductuales que no pueden ser incluidas en las categorías anteriormente mencionadas.

Número de participantes. Para el análisis del tamaño de las muestras, sólo se Clase de investigación. La Figura 14 muestra la distribución de las tesis Cognitivo - conductuales por clase de investigación. Se observa que en los estudios realizados

---

Insertar Figura 14

---

predominaron las clases de investigación Experimental Grupo, con un 42,4%, y Cuasiexperimental, con un 37,3%. Menos representadas se encontraron las categorías Descriptivo (10,2%), Experimental Caso Único (6,8%) y Correlacional (3,4%).

Medida de la variable dependiente. Como se puede ver en la Tabla 13, las medidas

---

Insertar Tabla 13

---

más utilizadas en las investigaciones fueron los Cuestionarios con un 51,1% del total. Otras medidas de variable dependiente usadas en menor proporción fueron: Observación Directa (26,7%), Otra (12,2%), Autorreporte (5,6%) y Examen de Laboratorio (4,4%).

Tiempo de seguimiento. Destaca el alto porcentaje (73,8%) de investigaciones Tipo de participantes. En relación a las tesis empíricas y metodológicas, se aprecia que la gran mayoría de estas investigaciones (91,9%) utilizaron muestras conformadas por sujetos humanos, a diferencia de sólo un 8,1% de las investigaciones en que se trabajó con animales.

Número de participantes. Para el análisis del tamaño de las muestras, sólo se consideraron aquellas investigaciones que trabajaron con sujetos humanos, debido al bajo número de estudios realizados con animales.

Al observar la Tabla 14 se puede ver que el número de sujetos que

---

Insertar Tabla 14

---

conformó la muestra se distribuyó principalmente en los tramos 31-60 participantes (35%) y 16-30 participantes (29,8%), seguido por los 1-15 participantes (19,3%) y Más de 90 participantes (12,3%).

Escenario. La Figura 15, muestra que los lugares más frecuentemente usados

---

Insertar Figura 15

---

para realizar las investigaciones fueron: Colegio/Universidad (30,6%) y Hospital (29%). En siete estudios revisados (11,3%) no se reportaron antecedentes del escenario utilizado.

Tiempo de seguimiento. Destaca el alto porcentaje (78,8%) de investigaciones aplicadas que no presentaron antecedentes de seguimiento. Sólo un 17,3% tuvo un seguimiento de 20 - 90 días y un 3,8% de Más de 90 días.

## VII. DISCUSION

La presente investigación tuvo como objetivo general entregar una visión del desarrollo de la Psicología Cognitivo - conductual en Chile en los diez últimos años (1988 - 1997). Para ello se revisaron los trabajos de autores nacionales publicados en una muestra de revistas de Psicología y Psiquiatría y las tesis de licenciatura de la carrera de Psicología de universidades tradicionales y privadas autónomas del país.

Para la selección del material Cognitivo - conductual publicado en estas fuentes bibliográficas, se consideraron distintas alternativas: Una lectura de los resúmenes de los trabajos, la utilización de palabras claves o el análisis detallado del texto. Las dos primeras opciones se desecharon porque estos elementos no están presentes en todos los artículos de revistas y tesis de licenciatura, probablemente debido al hecho que su preparación no está estipulada en la política editorial de estas revistas, ni en los requisitos formales exigidos en una tesis de grado para la carrera de Psicología. Dado lo anterior, se decidió analizar el texto de cada trabajo, utilizando criterios sugeridos por las investigadoras y validados por expertos en esta orientación. Seleccionar trabajos cuyo núcleo más consistente fuera Cognitivo - conductual presentó ciertas dificultades, debido a la proliferación de investigaciones que combinan elementos de distintas orientaciones teóricas, sin una base conceptual y metodológica definida. Para obtener información específica de la orientación Cognitivo - conductual, se utilizaron criterios de selección relativamente

restrictivos, que llevaron a dejar fuera trabajos que si bien presentaban recursos del enfoque, no lo privilegiaban.

Siguiendo investigaciones chilenas similares (Figueroa, 1990; Moncada, Parra y Lara, 1997), se determinaron categorías en las cuales se clasificó, a través de códigos, cada uno de los trabajos Cognitivo - conductuales revisados. Luego se calcularon frecuencias y porcentajes de los datos.

Respondiendo a las interrogantes planteadas como problema de esta investigación, podemos decir que, de los artículos de revistas y tesis de licenciatura revisados, un reducido porcentaje de trabajos corresponde a la orientación Cognitivo - conductual. Tal como se señala en otros estudios esta presencia es similar a la de otros enfoques psicológicos (Humanista, Psicoanálisis y Sistémico), ya que predominan los trabajos sin una orientación teórica definida (Moncada, Parra y Lara, 1997). Si bien lo anterior puede indicar cierta tendencia hacia una integración teórico - práctica de enfoques, sería conveniente cuestionarse si acaso esta combinación de distintas orientaciones llevaría a una aplicación parcial de teorías, lo que podría incidir en resultados poco confiables de las investigaciones.

La producción Cognitivo - conductual de artículos de revista y tesis de licenciatura en el decenio estudiado fue bastante variable, aumentando y disminuyendo cada año, sin una tendencia observable. Llama la atención el hecho que los años 1988 y 1997, extremos del período revisado, tuvieron igual porcentaje de producción. Lo anterior podría reflejar que la investigación en la orientación Cognitivo - conductual, además de su inestabilidad, no ha tenido un aumento considerable en Chile.

Un caso especial corresponde a un subtipo de artículos de revistas estudiado, las comunicaciones breves. Si bien un alto porcentaje de ellas fue clasificado como de orientación Cognitivo - conductual, se debe considerar el bajo número total de éstas. Por lo anterior no se realizó un análisis específico de esta información. Es interesante observar, sin embargo, que estos trabajos fueron publicados solamente en los años 1989 y 1990, en la Revista Chilena de Psicología; obedeciendo a un criterio del comité editorial de ese período. Además sus autores fueron todos alumnos de la Universidad Diego Portales, institución que comparada con las otras universidades tuvo un número alto de tesis del enfoque Cognitivo - conductual.

De las seis revistas periódicas revisadas, en tres se encontraron artículos Cognitivo - conductuales, no registrándose ningún artículo en las revistas de Psiquiatría y Neuropsiquiatría, donde las problemáticas psicológicas eran analizadas desde un punto de vista psicoanalítico y/o farmacológico. Asimismo, nos llamó la atención el escaso número de artículos de autores chilenos que publican en la Revista Latinoamericana de Psicología, en comparación con otros países vecinos como Perú y Argentina. Esto sería un índice de la baja proyección de la investigación chilena en Psicología al resto de Latinoamérica.

En relación a los artículos Cognitivo - conductuales encontrados debemos señalar que su número fue muy reducido, por lo que la interpretación de los datos tuvo que hacerse con precaución, para no incurrir en aseveraciones erradas.

Las tesis clasificables como Cognitivo - conductuales pertenecieron tanto a universidades tradicionales como privadas autónomas del país. La mayoría de

las universidades que cuentan con la carrera de Psicología están ubicadas en Santiago, lo que se refleja claramente que en este lugar, el número de tesis Cognitivo - conductuales es superior al de otras ciudades. En la V Región dos universidades tradicionales, hace menos de una década, imparten la carrera de Psicología y sólo en una de ellas se encontraron tesis Cognitivo - conductuales. De la Zona Sur se revisaron tesis de universidades de la VIII y IX Región. Llama la atención el escaso número de tesis Cognitivo - conductuales encontradas aquí, a pesar que la carrera de Psicología está presente por más de 10 años. En la Universidad de la Frontera, haciendo un comentario general de sus tesis de licenciatura, podemos decir que se aprecia una gran preocupación por problemáticas características de la región, siendo un tema frecuente la cultura e integración del pueblo mapuche.

Respecto a los autores de los trabajos revisados, se observa un predominio del sexo masculino en los artículos de revistas, a diferencia de lo que ocurre en las tesis de licenciatura, donde fueron más frecuentes los autores de sexo femenino. En relación a lo anterior podemos señalar que los alumnos que estudian la carrera de Psicología en nuestro país son en su mayoría mujeres. Sin embargo, pareciera según lo encontrado en los artículos de revistas, que éstas presentan menos interés en publicar investigaciones que los hombres.

Es interesante conocer las instituciones a las cuales se encuentran afiliados los autores de artículos Cognitivo - conductuales en revistas. Destaca que más de la mitad de los autores de los trabajos seleccionados están afiliados a una universidad, siendo esto un índice de que la investigación científica psicológica en Chile es principalmente promovida por estas instituciones. Sería

positivo que otras organizaciones pudieran también apoyar en mayor grado esta labor.

Los temas abordados en los artículos de revistas y tesis de licenciatura se clasificaron preferentemente en el área Clínica, reflejando que el quehacer terapéutico continúa siendo considerado la principal labor de la psicología.

La menor presencia de artículos de revistas, pertenecientes a las áreas Salud y Enfermedad, y Organizacional, y la ausencia en los ámbitos Educativo, Deportivo y Laboral, se relacionaría con el hecho que las revistas consultadas se dedican preferentemente a la Psicología Clínica. Por lo anterior, es posible que artículos Cognitivo - conductuales dedicados a los temas anteriores, se hallarían presentes en revistas especializadas en tales áreas y no necesariamente psicológicas.

En las tesis revisadas, si bien se encontraron investigaciones Cognitivo - conductuales realizadas en las áreas: Educativo, Organizacional, Laboral, Salud y Enfermedad, y Deportivo, la mayoría se concentró en el área Clínica. Sería conveniente que en las Escuelas de Psicología se promoviera el desarrollo de estudios en otras áreas desde la perspectiva Cognitivo - conductual. Hay que hacer notar que gran parte de las investigaciones en el área Organizacional no se basan en una orientación teórica específica, ya que han desarrollado sus propios modelos. Por ello sólo un escaso número de trabajos organizacionales pudo ser clasificado como del enfoque Cognitivo - conductual. El bajo porcentaje de investigaciones pertenecientes al área Deportivo refleja que la Psicología Cognitivo - conductual aplicada al deporte es un nuevo ámbito de trabajo de esta

disciplina, muy relacionada con el crecimiento del deporte competitivo y el aumento de las exigencias de éste.

Las conductas estudiadas en los artículos de revistas y tesis de licenciatura abarcaron numerosos temas, analizándose muchas veces más de una conducta. Esto refleja que los investigadores han tratado de responder a un amplio grupo de problemáticas distintas. La información obtenida en esta investigación sobre las conductas estudiadas, permitirá a los alumnos y/o investigadores contar con una referencia para apoyar su investigación.

En relación al tipo de estudio, los artículos de revistas seleccionados en su mayoría eran teóricos, lo que se contrapone a la gran cantidad de tesis de licenciatura Cognitivo - conductuales empíricas que se encontraron. Esto último podría ser un indicador del énfasis de las Escuelas de Psicología, en la realización de tesis de licenciatura empíricas. Ambos tipos de estudio, contribuyen desde su perspectiva al crecimiento científico.

Es común que muchos instrumentos psicométricos usados en Chile no han sido validados en el país. Por ello es positivo haber encontrado en las tesis de licenciatura, trabajos metodológicos que se han hecho cargo de algunas estandarizaciones.

En las investigaciones empíricas referidas en los artículos de revistas y tesis de licenciatura, las técnicas de cambio conductual fueron utilizadas por todas las áreas de estudio, no identificándose determinadas técnicas con ciertas problemáticas. Es conveniente señalar que en algunas tesis, las técnicas de cambio utilizadas en las investigaciones no se indicaban explícitamente; por ello debimos recurrir muchas veces al anexo, donde aparecía en detalle el programa

aplicado. La eficacia y el aporte de cada base teórica Cognitivo - conductual es reconocida al utilizarse técnicas de cada una de ellas en las investigaciones revisadas.

Al analizar en forma específica los estudios empíricos reportados en los artículos de revista, hay que destacar que se encontró un reducido número de éstos; por ello no es conveniente hacer aseveraciones generales, aunque podemos decir que:

- a) La mayoría de los trabajos correspondieron a la clase Experimental Grupo.
- b) Esto revela preocupación por parte de los investigadores por lograr el control y la validez interna en la situación experimental.
- b) Las mediciones efectuadas en las investigaciones utilizaron en general más de un instrumento de evaluación, lo que permite obtener mayor información sobre el fenómeno en estudio.
- c) Respecto a las muestras, siempre se trabajó con sujetos humanos y los tamaños fueron variados, dependiendo de la problemática estudiada.
- d) La diversidad de escenarios donde se realizó el estudio muestra la posibilidad que tiene la Psicología Cognitivo - conductual de intervenir en distintos ámbitos.
- e) Generalmente en las investigaciones revisadas se utilizó un período de seguimiento para verificar la mantención de los cambios conductuales en el tiempo.

También es necesario agregar que una parte de los artículos no entregó información del tipo solicitado en la revisión. Ello puede ser reflejo de insuficiencias en el diseño de las investigaciones o de los criterios editoriales de

las revistas que no exigen o disuaden, por razones de espacio la presentación de estos datos relevantes (ej. Definición de variables, tiempo de seguimiento y medidas de resultados).

En el análisis específico de los estudios empíricos y metodológicos de las tesis de licenciatura podemos decir que:

- a) Un porcentaje considerable de las investigaciones fue del tipo Experimental Grupo y Cuasi Experimental lo que permitiría un mayor control de las situaciones experimentales.
- b) Las conductas estudiadas fueron medidas principalmente por cuestionarios o escalas. Algunos de estos instrumentos no estaban estandarizados a la población chilena por lo que se debiera tener la precaución de evitar o reducir su aplicación, para cautelar la validez y confiabilidad en las mediciones.
- c) En relación a las muestras la gran mayoría de las investigaciones utilizaron sujetos humanos y sólo un mínimo trabajó con animales. Esta situación revela que la psicología Cognitivo - conductual en el ámbito aplicado, se desarrolla principalmente a través del estudio de la persona en su ambiente natural. El tamaño de las muestras en las investigaciones referidas en las tesis al igual que en los artículos de revistas también fueron variadas. Sin embargo un menor porcentaje de trabajos contó con una muestra sobre 60 personas. Esta situación debiera ser considerada ya que, habiéndose demostrado control experimental, pequeñas muestras limitan las generalizaciones de los resultados.
- d) En general, el escenario donde se desarrollaron las investigaciones seleccionadas, tuvo relación con las temáticas abordadas, siendo el lugar

Colegio/Universidad, una excepción. Llama la atención que los recintos educativos fueron los más utilizados en los trabajos, ya que muchas investigaciones clínicas se realizaron en colegios y/o universidades. Otros escenarios frecuentemente usados fueron hospitales, consultorios y clínicas psicológicas, coincidiendo con la alta frecuencia de trabajos en Psicología de la Salud. En varios trabajos no se especificó el escenario donde se efectuó la medición, siendo un dato necesario para comprender mejor la investigación.

e) Una de las críticas que se le hace a muchas investigaciones, ya sea de Psicología Cognitivo - conductual u otra líneas psicológicas, es destacar exclusivamente el logro del cambio, descuidando el control de los resultados en un período posterior a la intervención. Lamentablemente esta situación se ve corroborada en las investigaciones de alumnos tesistas, pues un altísimo porcentaje de ellas no realiza un seguimiento posterior a la investigación. En los pocos estudios donde se efectuó este control, en general el tiempo no superó los tres meses.

Luego de discutir los hallazgos encontrados en revistas y tesis de licenciatura, hay que hacer notar que las tesis de licenciatura, generalmente en nuestro medio académico, quedan almacenadas en las bibliotecas sin mayor conocimiento de sus resultados. A través del análisis de las fuentes bibliográficas de esta investigación se observó que los autores tesistas no tienden a publicar los resultados de sus trabajos en revistas del área. Tal comportamiento entorpece la difusión de este valioso material a la comunidad científica.

insiste Las autoras esperan que trabajos como el presente ayuden a la divulgación de las investigaciones en el enfoque Cognitivo - conductual.

Como resultado indirecto de esta investigación, se obtuvo un panorama general del servicio de atención y de los recursos con que cuentan las bibliotecas de la carrera de Psicología del país, el que se resume a continuación: Algunas bibliotecas de las universidades visitadas dificultan el acceso al material bibliográfico a los alumnos externos a la institución, siendo necesario autorizaciones especiales de funcionarios del lugar. Se sugiere a tales instituciones facilitar los textos a alumnos de otras universidades sean estas tradicionales o privadas, para apoyar el desarrollo académico.

Los recursos materiales de las bibliotecas visitadas eran diferentes. Aunque la mayoría de las universidades contaba con computadoras a disposición de los alumnos, algunas veces no existía un listado de los títulos de las tesis por carrera separado del resto de los textos. Muchas de las bibliotecas visitadas, tenían además las referencias de las tesis en catálogos y sólo algunas universidades agregaban las palabras claves de la investigación. Una universidad privada, contaba con un pequeño manual por carrera donde aparecían todos los resúmenes de las tesis de licenciatura realizadas por sus alumnos.

Se debe señalar que en la obtención del material bibliográfico hubo algunas dificultades. En el análisis de los resultados de esta investigación no se incluyeron las tesis de la Universidad de Tarapacá, ya que a pesar de la La mayoría de los artículos y tesis revisadas no contaban con resúmenes ni palabras claves de sus investigaciones. La presencia de éstos ayudaría a

insistencia a través de consultas telefónicas y correo electrónico, no se logró respuesta del servicio de biblioteca.

Algunos ejemplares de revistas y tesis de licenciatura no pudieron ser revisados, en el momento de efectuar la recolección de los datos, por préstamo, o pérdida del material, en las bibliotecas visitadas.

Además, en el caso de algunas revistas es necesario mencionar que por razones económicas y de organización, el año de edición indicado en la portada era anterior al año de publicación real; dificultando el análisis cronológico del material.

A pesar de las limitaciones encontradas, las investigadoras consideran que el propósito de esta investigación se logró al ordenar, integrar y ampliar el cuerpo de conocimiento existente en Chile sobre la Psicología Cognitivo - conductual, presentando el estado actual de esta orientación en el país.

Finalmente como se señaló en los objetivos específicos, las referencias de los trabajos Cognitivo - conductuales seleccionados se presentan en una base de datos para la consulta de alumnos e investigadores (Ver Apéndice E).

Se sugiere la realización de investigaciones similares, donde se analizaría la productividad Cognitivo - conductual en Latinoamérica o en otros países.

A partir de este primer acercamiento al desarrollo de la Psicología Cognitivo - conductual en Chile, y de la revisión de numerosos trabajos a través de revistas y tesis de licenciatura, se presentan a continuación algunos comentarios y sugerencias para futuros estudios:

1. La mayoría de los artículos y tesis revisadas no contaban con resúmenes ni palabras claves de sus investigaciones. La presencia de éstos ayudaría a

tener una comprensión rápida y general de los trabajos. Por ello sería conveniente incluir estos recursos como requisito formal de artículos y de tesis de licenciatura.

2. Muchas de las investigaciones en tesis de licenciatura Cognitivo - conductual, no reportaron tiempo de seguimiento, ya que implicaría extender el plazo de la investigación. Esto se podría corregir, controlando los resultados posteriormente a la presentación de la tesis en la universidad. Lo anterior indicaría además mayor respeto y compromiso con el grupo estudiado.
3. Luego de tener una visión general de las tesis de licenciatura realizadas en nuestro país pensamos que algunas de sus deficiencias metodológicas, falta de recursos y tiempo, entre otros, podrían ser superados a través de nuevos programas de proyectos de tesis, en los cuales distintos grupos de tesistas recolectan datos para un mismo objetivo común.
4. Futuras investigaciones podrían estudiar el material de congresos y seminarios Cognitivo - conductuales realizados en Chile, por ser ésta una fuente donde permanentemente surge información actualizada.
5. Se sugiere la realización de investigaciones similares, donde se analizaría la productividad Cognitivo - conductual en Latinoamérica o en otros países, utilizando revistas representativas de la zona y/o material accesible a través de Internet.
6. Este modelo de investigación podría ser aplicado a otros temas que requieren un análisis y evaluación de su desarrollo, tales como: Modalidades terapéuticas, estandarizaciones de instrumentos psicométricos, análisis de los programas de investigación de las Escuelas de Psicología, etc.

## VIII. REFERENCIAS

- Asociación Latinoamericana de Modificación del Comportamiento. (1996). IX° Congreso Latinoamericano "Perspectiva de las Ciencias Comportamentales y Cognitivas para el Siglo XXI". Viña del Mar, Chile, Noviembre. Madrid: Siglo XXI Editores, S.A.
- Association for the Advancement of Behavior Therapy. (AABT) (1997). Guía para el usuario. Nueva York: Autor.
- Agras, W. S. (1997). Helping people improve their lives with behavior therapy. Behavior Therapy. Vol. 28, N°3, Summer, 375 - 384.
- Aguilar, G. & Recinos, L. A. (1996). Historia y estado actual de la psicología en Guatemala. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 28, N°2, 197 - 232.
- Ardila, R. (1986). La Revista Latinoamericana de Psicología y su papel en el desarrollo de la psicología hispanoparlante. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 18, N°3, 485 - 492.
- Ardila, R. (1988). Los 20 primeros años de la Revista Latinoamericana de Psicología. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 20, N°3, 401-406.
- Ardila, R. (1997). Hacia el próximo milenio: Psicología, ciencia y sociedad. El papel de la síntesis experimental del comportamiento. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 29, N°3, 495 - 503.
- Barlow, D. (1997). Promises to keep. Behavior Therapy. Vol. 28, N°4, Fall, 589-596.

- Briones, G. (1992). Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. México: Editorial Trillas.
- Bueno, R. (1996). ¿Revolución cognitiva?. Revista Chilena de Psicología Clínica. Año XIII, Vol. 6 (1), N°25, 17 - 22.
- Caballo, V. E. (Ed.) (1993). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI Editores, S.A.
- Caballo, V. E. & Buela - Casal, G. (1993). Técnicas diversas en terapia de conducta. En Caballo, V. E. (Ed.) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI Editores, S. A.
- Daniels, A. (1989). Performance management. Tucker, GA: Performance Management Publications.
- Dowd, E.T. (1993). Hipnoterapia. En Caballo, V. E. (Ed.) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Eifert, G. (1997). Psychoanalysis rules (much of) the 20<sup>th</sup> Century; Behavior Therapy the 21<sup>st</sup> Century. Behavior Therapy. Vol. 28, N°3, Summer, 371-374.
- Espinoza, S. (1994). Country profile: Chile. Psychology International APA, Vol. 5 (1), Winter, 2.
- Fairburn, C. , Marcus, M & Wilson, T. (1993) Cognitive - behavioral therapy for binge eating and bulimia nervosa: A comprehensive treatment manual. En Fairburn, C. & Wilson, T. (Eds.) Binge eating: Nature, assessment, and treatment. New York: Guilford Press.
- Figuroa, G. (1990). Estudio de la investigación psiquiátrica en Chile 1978-1987. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría. N°28, 80 - 87.

- Fisher, J.; Swingen, D. & O' Donohue, W. (1997). Behavioral interventions for sexual dysfunction in the elderly. Behavior Therapy. Vol. 28, N° 1, Winter, 65 - 82.
- Franks, C. & Barbrack, C. (1991). Behavior therapy with adults: An integrative perspective for the nineties. En Hersen, M., Kazdin A. y Bellack, A. (Eds.) The Clinical Psychology Handbook. New York: Pergamon Press.
- Franks, C. (1993). Orígenes, historia reciente, cuestiones actuales y estatus futuro de la terapia de conducta: Una revisión conceptual. En Caballo, V. E. (Ed.) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI Editores, S. A.
- Franks, C. (1997). It was the best of times, it was the worst of times. Behavior Therapy. Vol. 28, N°3, Summer, 389 - 396.
- Foa, E. & Kozak, M. (1997). Beyond the efficacy ceiling?: Cognitive behavior therapy in search of theory. Behavior Therapy. Vol. 28, N°4, Fall, 601-611.
- Foreyt, J. & Goodrick, G. (1993). Evidence for success of behavior modification in weight loss and control. Ann Intern Med. Vol. 119 N°7 (pt. 2), 698 - 701.
- Forsyth, J. (1997). It was the age of wisdom, it is the age of hope. Behavior Therapy. Vol. 28, N°3, Summer, 397 - 401.
- Forsyth, J. (1997). In the name of the "advancement" of behavior therapy: is it all in a name? Behavior Therapy. Vol. 28, N°4, Fall, 615 - 627.
- Gould, R. & Clum, G. (1995). Self-help plus minimal therapist contact in the treatment of panic disorder: A replication and extension. Behavior Therapy. Vol. 26, N°3, 533 - 546.

- Hawkins, R. (1997). Can behavior therapy be saved from triviality?. Behavior Therapy. Vol. 28, N°4, Fall, 637 - 645.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación. México: Mc Graw - Hill.
- Jacobson, N. (1997). Advancing behavior therapy means advancing behaviorism. Behavior Therapy. Vol. 28, N°4, Fall, 629 - 632.
- Kanfer, F. & Phillips, J. (1976). Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento. México: Editorial Trillas.
- Kanfer, F. & Goldstein, A. (1991). Cómo ayudar al cambio en psicoterapia. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Kazdin, A. (1993). Sobre los aspectos conceptuales y empíricos de la terapia de conducta. En Caballo, V. E. (Ed.) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI Editores, S. A.
- Keller, F.S (1978). La definición de Psicología. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Kendall, P., Vitousek, K. & Kane, M. (1991). Thought and action in Psychotherapy: Cognitive - Behavioral Approaches. En Hersen, M., Kazdin, A. & Bellack, A. Clinical Psychology Handbook. New York: Pergamon Press.
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del Comportamiento. México: Mc Graw - Hill.
- Kort, F. (1991). Skinner y la terapia cognitiva. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 23, N°2, 247 - 251
- Krauskopf, M. (1993). La investigación universitaria en Chile. Reflexiones críticas. Santiago: Corporación de Promoción Universitaria.

- Lazarus, A. (1997). Disenchantment and hope: Will we ever occupy center stage? A personal odyssey. Behavior Therapy. Vol. 28, N°3, Summer, 363 - 370.
- Lutzker, J. & Martin, J. (1981). Behavior Change. Monterey: Brooks/Cole Publishing Company.
- Mc Nally, R. (1994). Introduction to the special series: Innovation in cognitive-behavioral approaches to schizophrenia. Behavior Therapy. Vol. 25, N°1, Winter, 1- 4.
- Masters, W. & Johnson, V. (1972). Incompatibilidad sexual humana. Buenos Aires: Inter-Médica.
- Molina, F. & Luciano, M. (1995). Eliminación de un patrón inadecuado de conducta alimentaria. Estudio de un caso. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 27 N°3, 451 - 462.
- Moncada, L., Parra, M.E. & Lara, S.A. (1997). Análisis de las tesis para optar al título de psicólogo en el área de la psicoterapia en cuatro universidades chilenas en el período 1990 - 1995. Revista Chilena de Psicología Clínica. Año XV, Vol. VI (3), N°27, 61 - 76.
- Montesinos, L. & Ugalde, F. (1983). Behaviorism in Chile. The behavior therapist. N°6, 195 -196.
- Persons, J. (1997). Looking up, forward, and back. Behavior Therapy. Vol. 28, N°3, Summer, 385 - 388.
- Peterson, A. & Halstead, T. (1998). Group cognitive behavior therapy for depression in a community setting: A clinical replication series. Behavior Therapy, Vol. 29 N°1, Winter, 3 -18.

- Reitman, D. (1997). The relation between cognitive and behavioral therapies. Behavior Therapy. Vol. 28, N°3, Summer, 341 - 345.
- Revista Latinoamericana de Psicología. N° Especial: La Psicología en Puerto Rico. Vol. 27, N°2.
- Rimm, D. & Cunningham, J. (1988). Terapias de conducta. En Linn & Garske (Eds.) Psicoterapias contemporaneas. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Salovey, P. & Singer, J. (1991). Cognitive behavior modification. En Kanfer, F. & Goldstein, A. (Eds.) Helping People Change. (4<sup>th</sup> Ed.). New York: Pergamon Press.
- Skinner, B.F. (1938). The behavior of organisms: An experimental analysis. Nueva York: Appleton-Century. (Traducción: La conducta de los organismos). Barcelona, Fontanella, 1975.
- Skinner, B.F. (1953). Science and Human Behavior. Nueva York: Macmillan. (Traducción: Ciencia y conducta humana). Barcelona, Fontanella, 1970.
- Skinner, B.F. (1981). Reflexiones sobre conductismo y sociedad. 1<sup>a</sup> Edición. México: Editorial Trillas.
- Stice, E. & Agras W. S. (1998). Predicting onset and cessation of bulimic behaviors during adolescence: A longitudinal grouping analysis. Behavior Therapy. Vol. 29, N°2, Spring, 257 - 276.
- Vera, M. N. & Vila, J. (1993). Técnicas de relajación. En Caballo, V. E.(Ed.) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI Editores, S. A.

Walker, R, Freeman, R & Christensen, D. (1994). Restricting environmental stimulation (REST) to enhance cognitive behavioral treatment for obsessive compulsive disorder with schizotypal personality disorder. Behavior Therapy, Vol.25, N°4, Fall, 709 - 720.

Wilson, G. T (1996). Manual - based treatments: The clinical application of research findings. Behavior research therapy. Vol. 34, N°4, 295 - 314

Wilson, K. (1997). Science and treatment development: Lessons from the history of behavior therapy. Behavior Therapy. Vol. 28, N°4, Fall, 547 - 558.

Wilson, G. T. (1997). Behavior therapy at century close. Behavior Therapy. Vol. 28, N°3, Summer, 449 - 457.

Wolpe, J. (1997). Thirty years of behavior therapy. Behavior Therapy. Vol. 28, N°4, Fall, 633 - 635.

Zagmutt, A. & Ruiz, A. (1988). Terapia cognitiva hoy: Una actualización. Revista Chilena de Psicología Clínica. Año VII, N°10, 7 - 14.

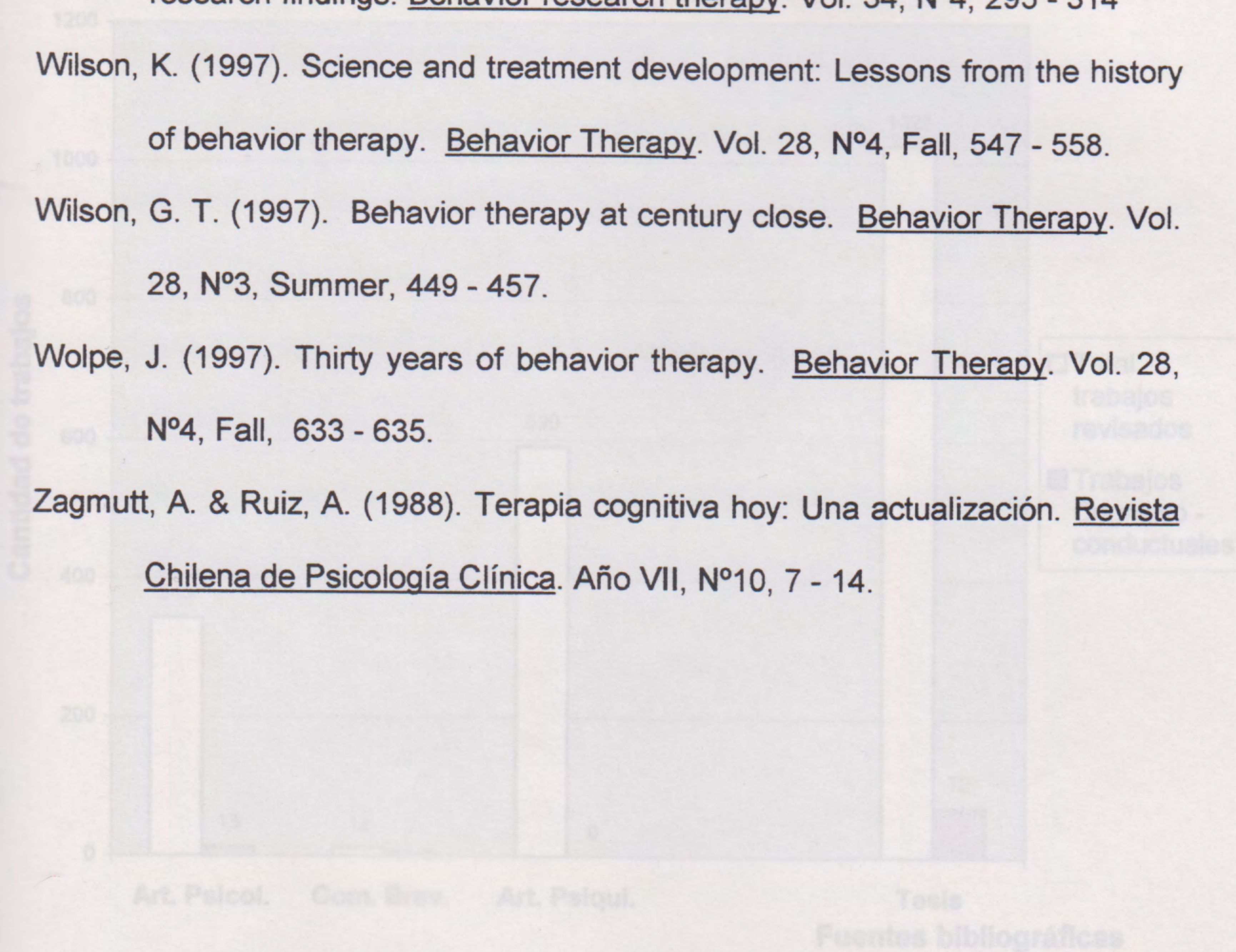


Figura 1. Distribución de trabajos Cognitivo - conductuales en las fuentes bibliográficas revisadas: Artículos de Revistas de Psicología (Art. Psicol.), Comunicaciones breves de Psicología (Com. Brev.), Artículos de Revistas de Psiquiatría (Art. Psiqui.) y Tesis de Licenciatura.

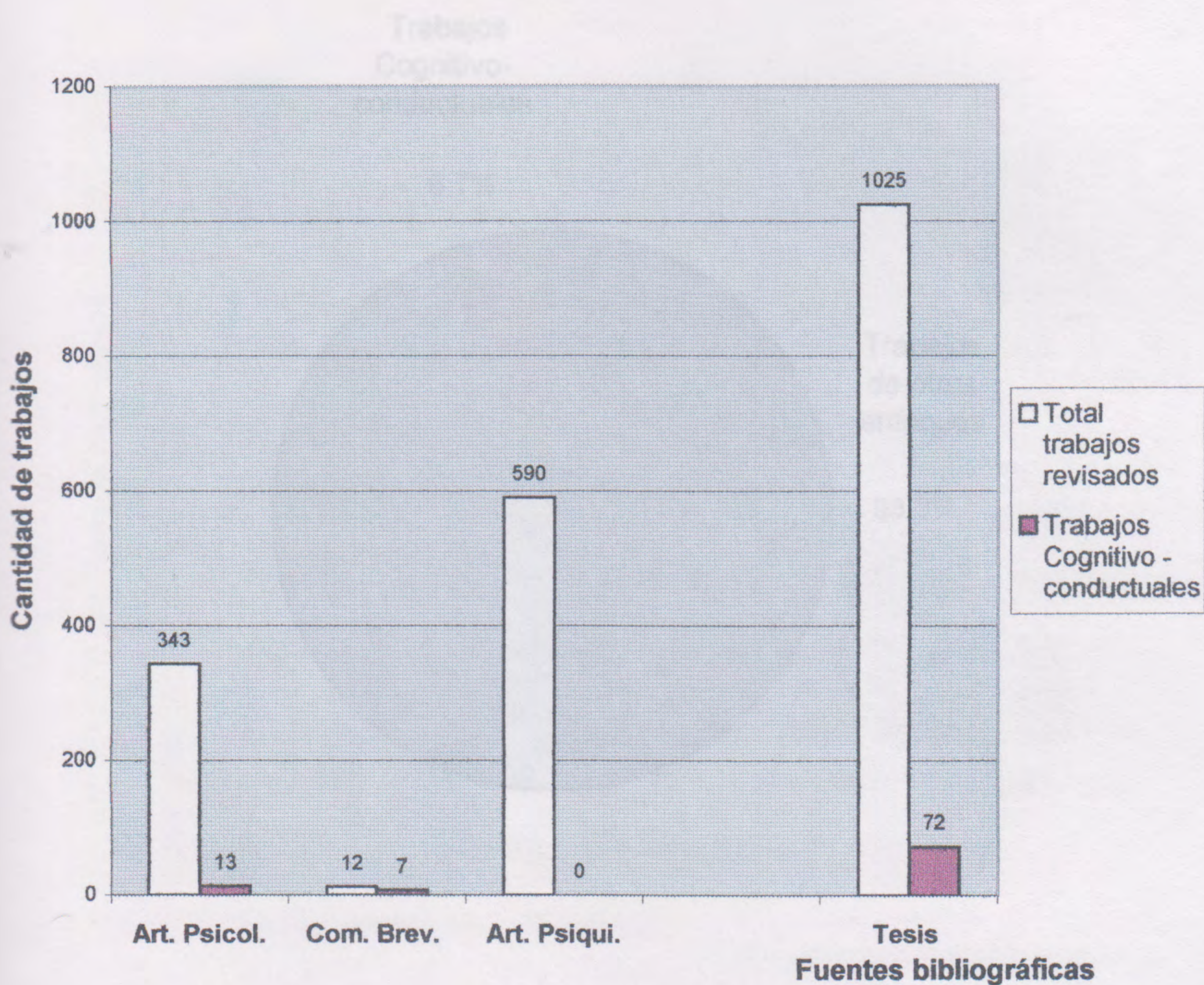
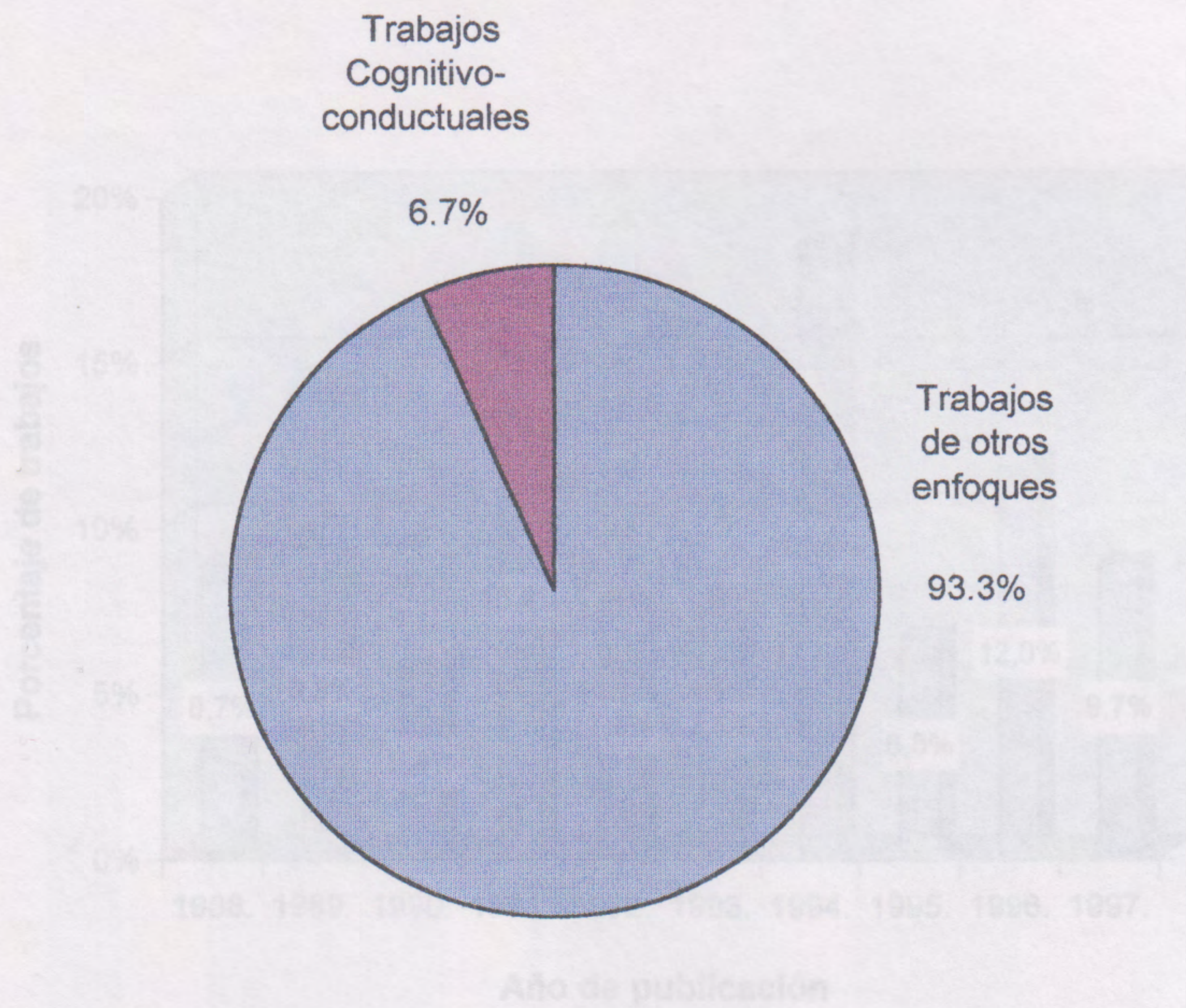


Figura 1. Distribución de trabajos Cognitivo - conductuales en las fuentes bibliográficas revisadas: Artículos de Revistas de Psicología (Art. Psicol.), Comunicaciones breves de Psicología (Com. Brev.), Artículos de Revistas de Psiquiatría (Art. Psiqui.) y Tesis de licenciatura.



**Figura 2.** Relación entre trabajos de la orientación Cognitivo - conductual y de otros enfoques.

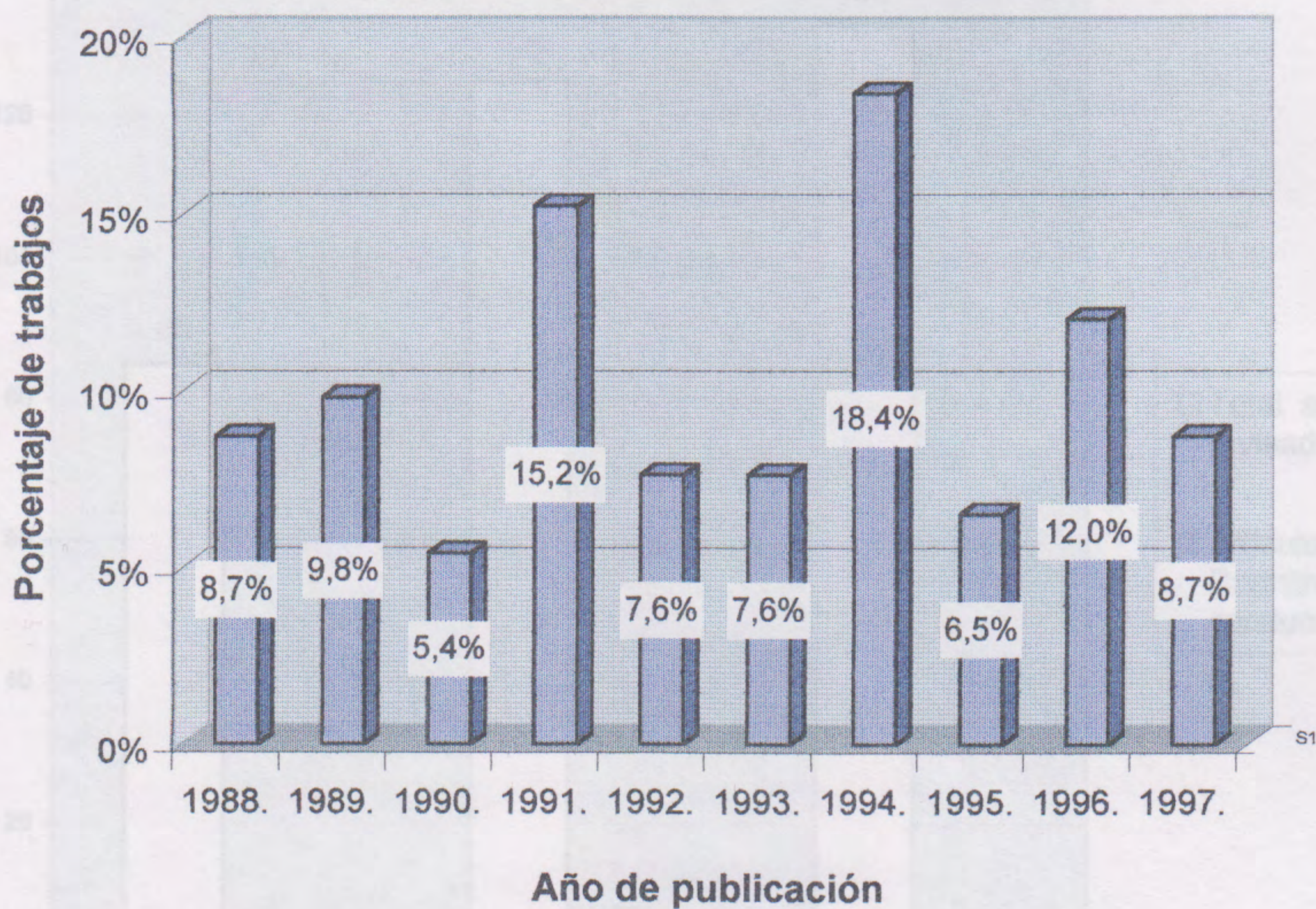
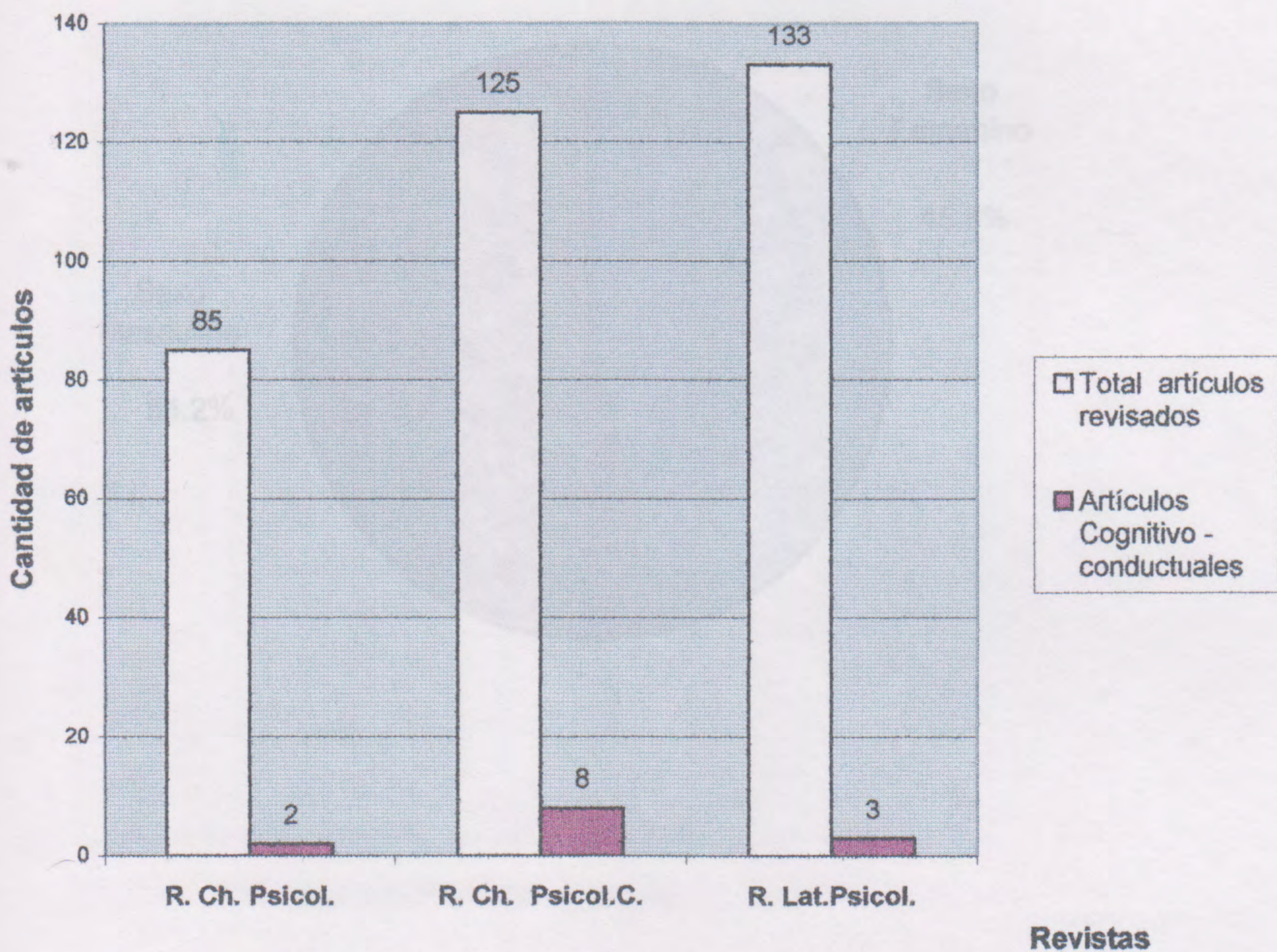


Figura 4. Distribución de artículos Cognitivo - conductuales en las revistas de Psicología revisadas: Revista Chilena de Psicología

Figura 3. Distribución anual de trabajos Cognitivo - conductuales en Chile. Período 1988 - 1997.



**Figura 4.** Distribución de artículos Cognitivo - conductuales en las revistas de Psicología revisadas: Revista Chilena de Psicología (R. Ch. Psicol.), Revista Chilena de Psicología Clínica (R. Ch. Psicol. C.) y Revista Latinoamericana de Psicología (R. Lat. Psicol.).

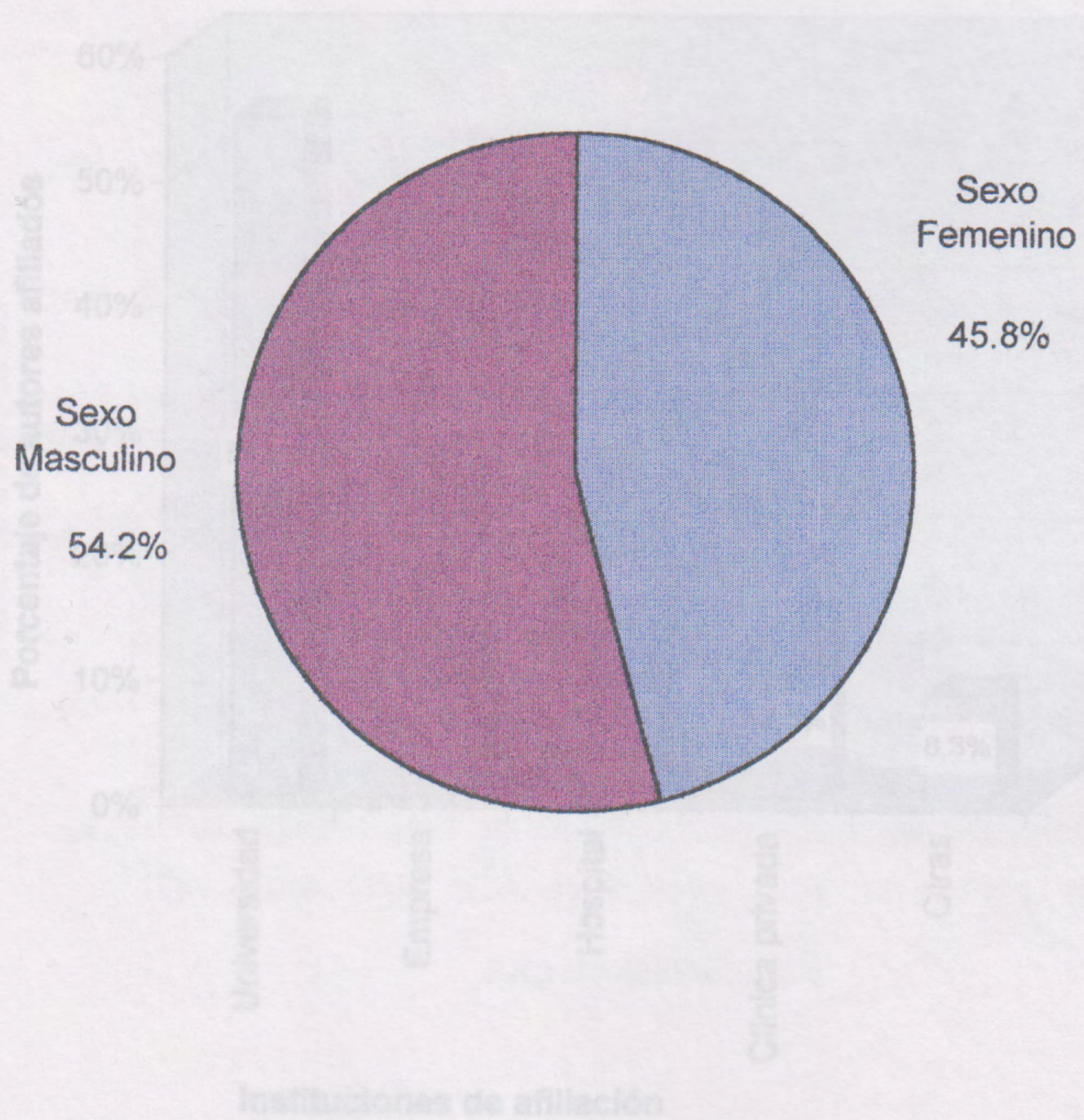


Figura 5. Sexo de autores chilenos de artículos Cognitivo - conductuales de revistas.

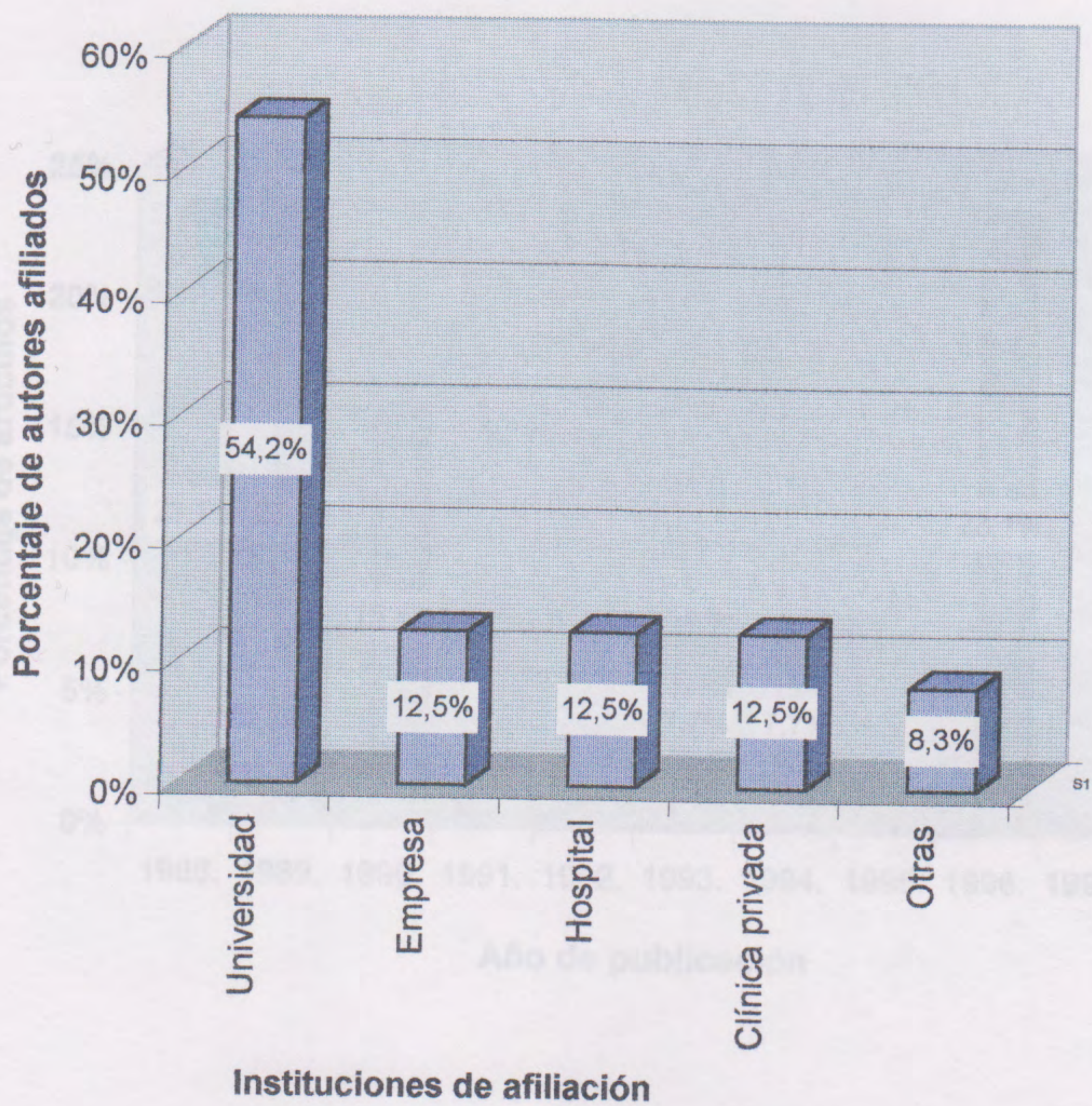


Figura 6. Distribución de instituciones de afiliación de autores chilenos de artículos Cognitivo - conductuales de revistas.

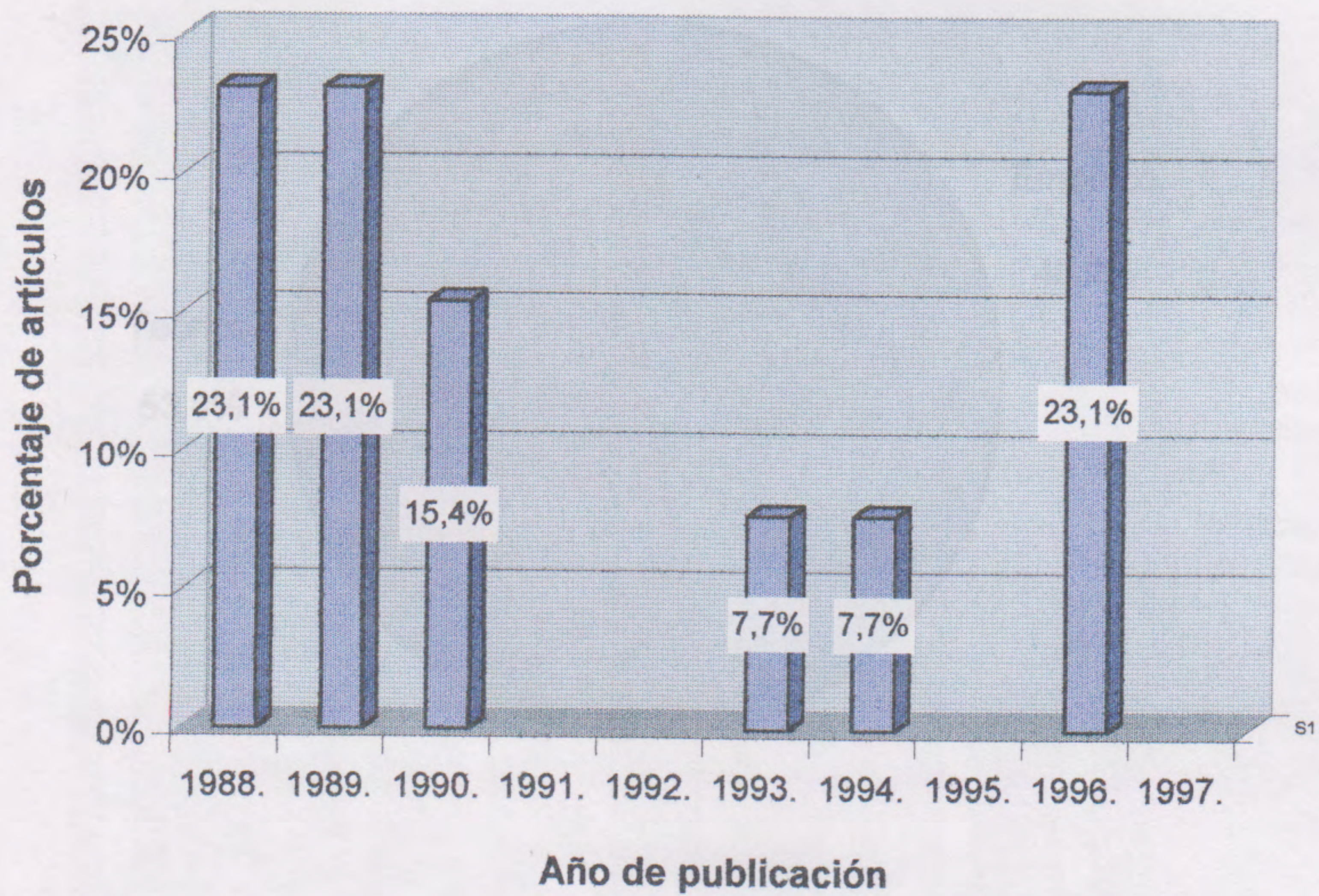


Figura 7. Distribución anual de artículos Cognitivo - conductuales de revistas en Chile. Período 1988 - 1997.

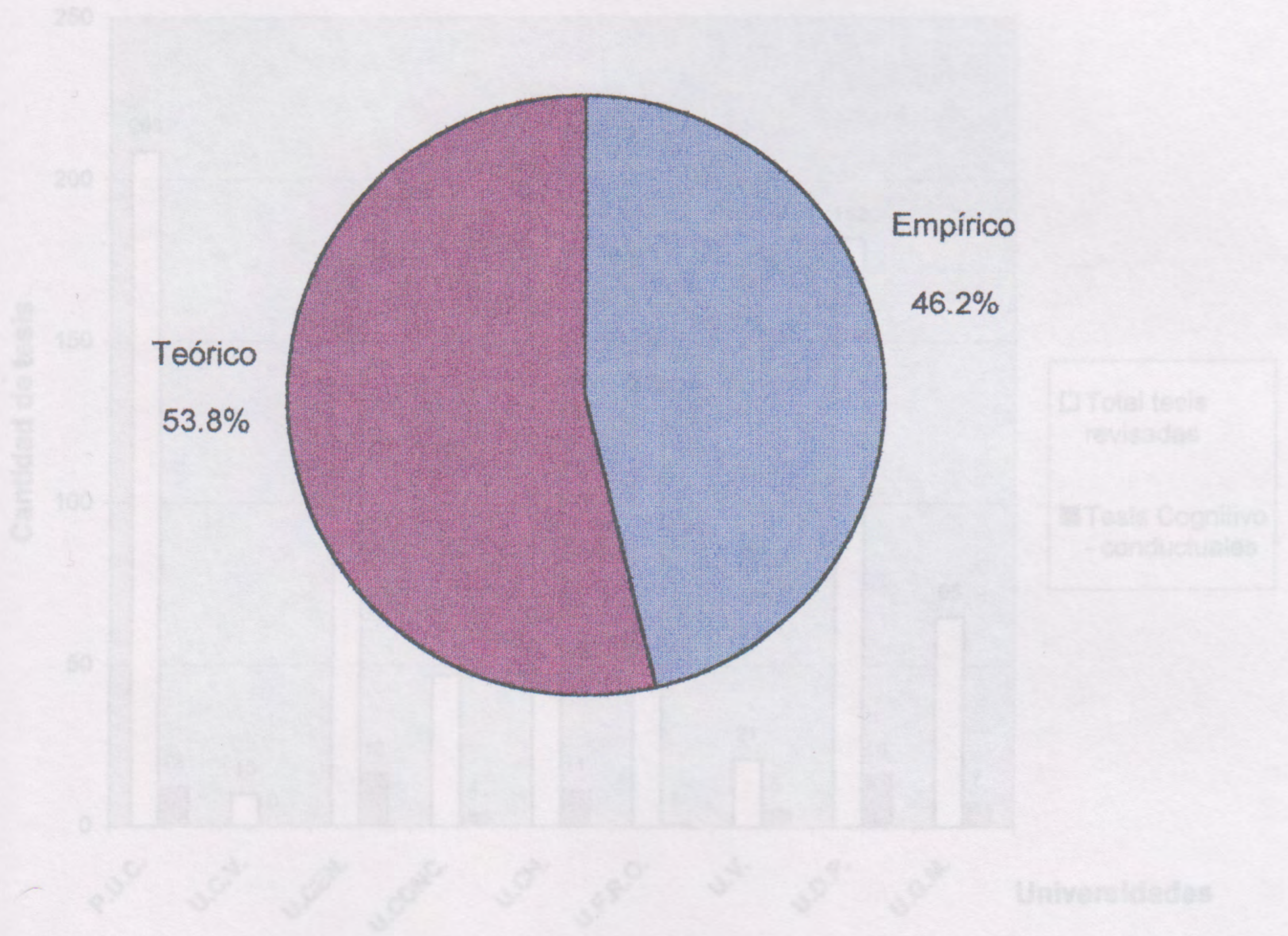


Figura 8. Tipo de Estudio en artículos Cognitivo - conductuales de revistas.

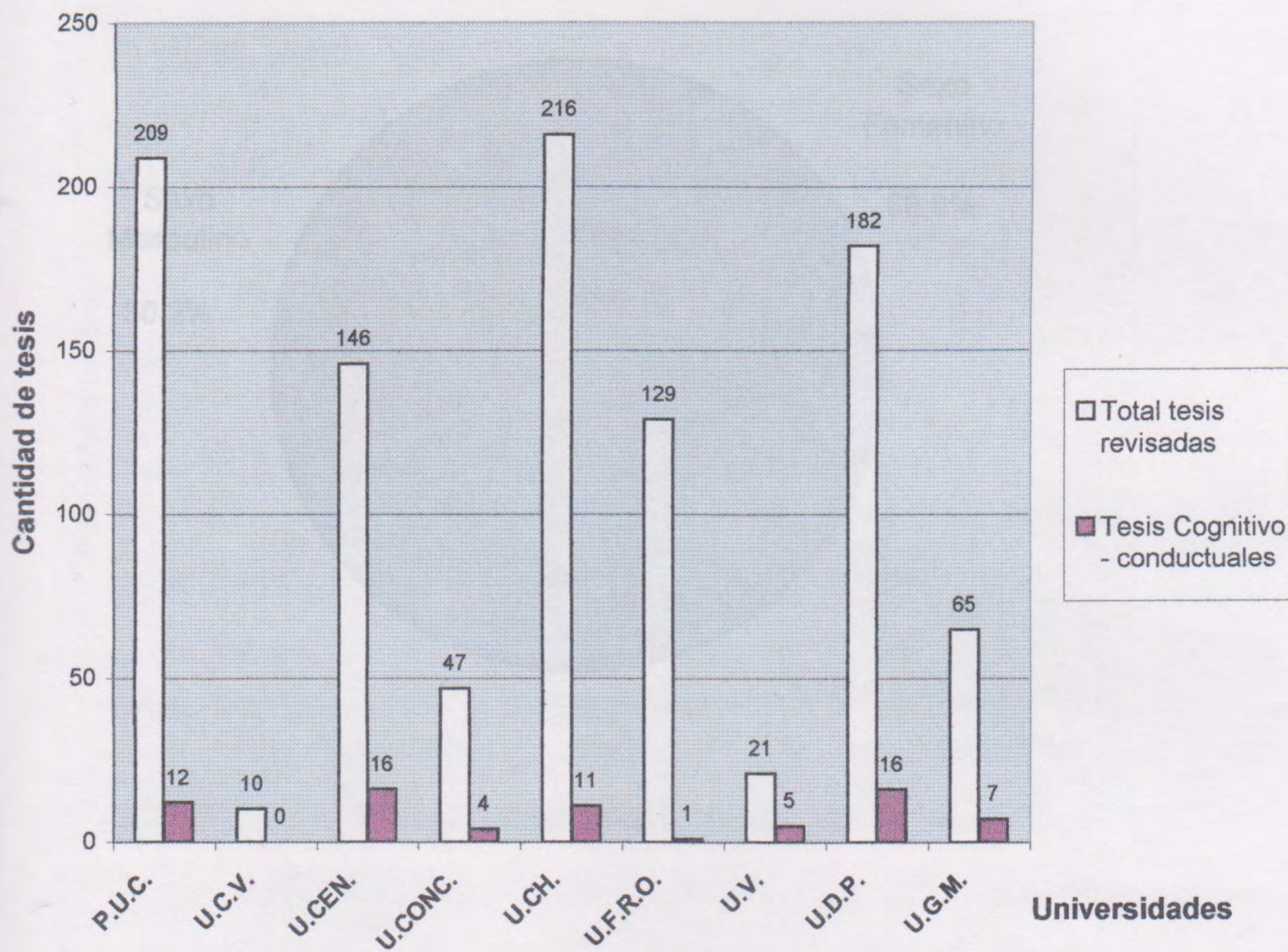


Figura 9. Comparación por universidad entre total de tesis revisadas y tesis Cognitivo - conductuales. Período 1988 - 1997.

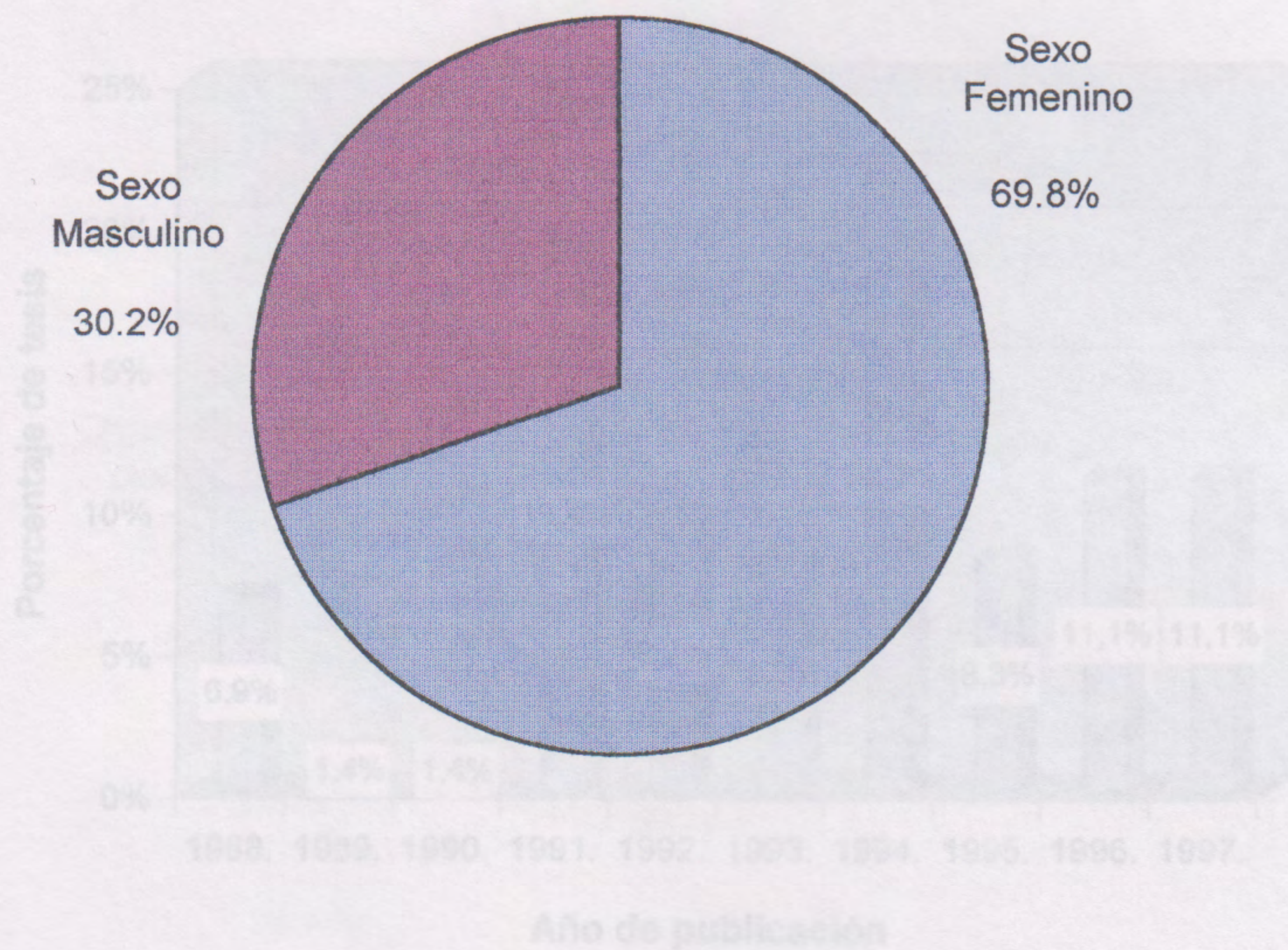


Figura 10. Sexo de autores de tesis Cognitivo - conductuales en Chile.

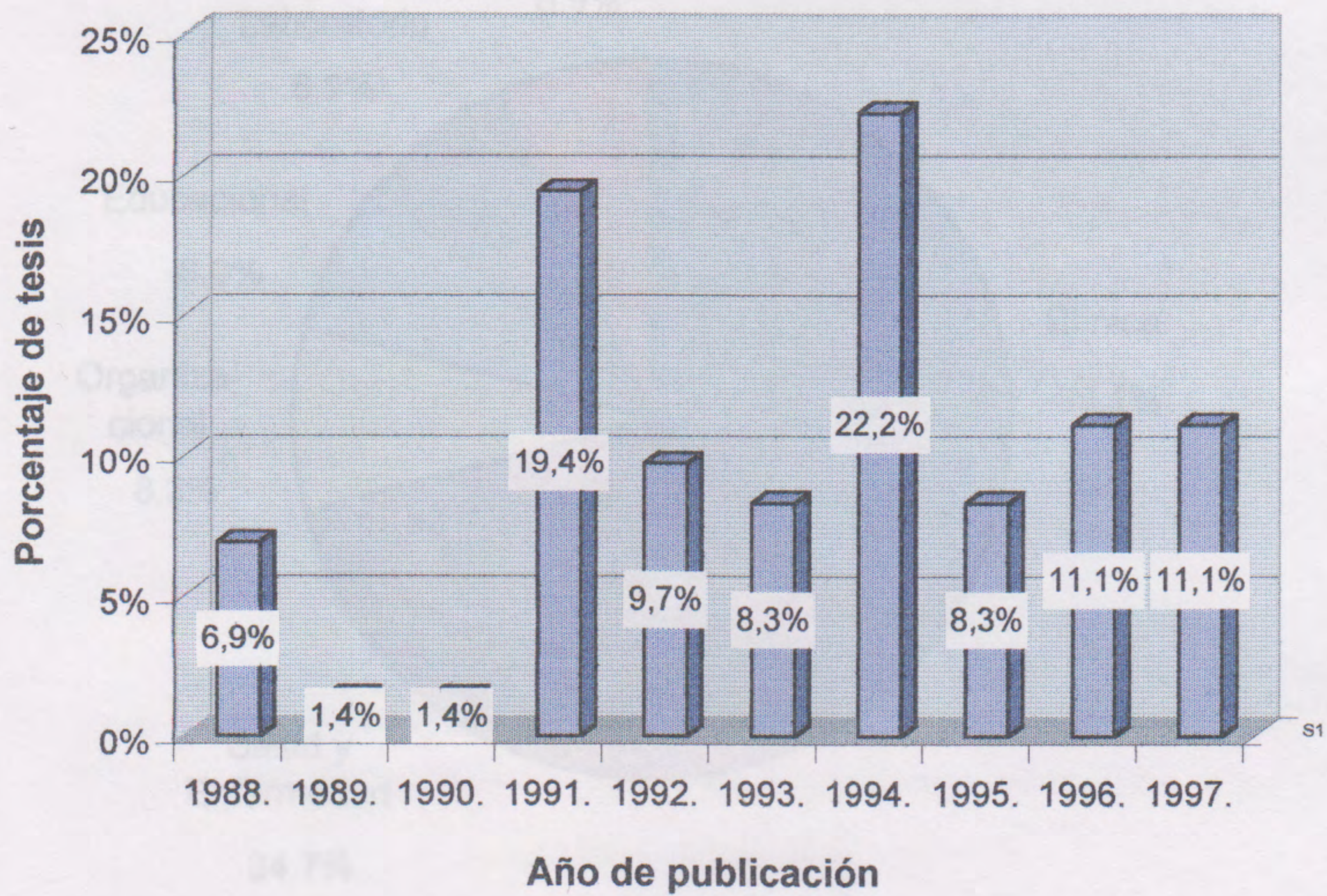


Figura 11. Distribución anual de tesis Cognitivo - conductuales en Chile. Período 1988 - 1997.

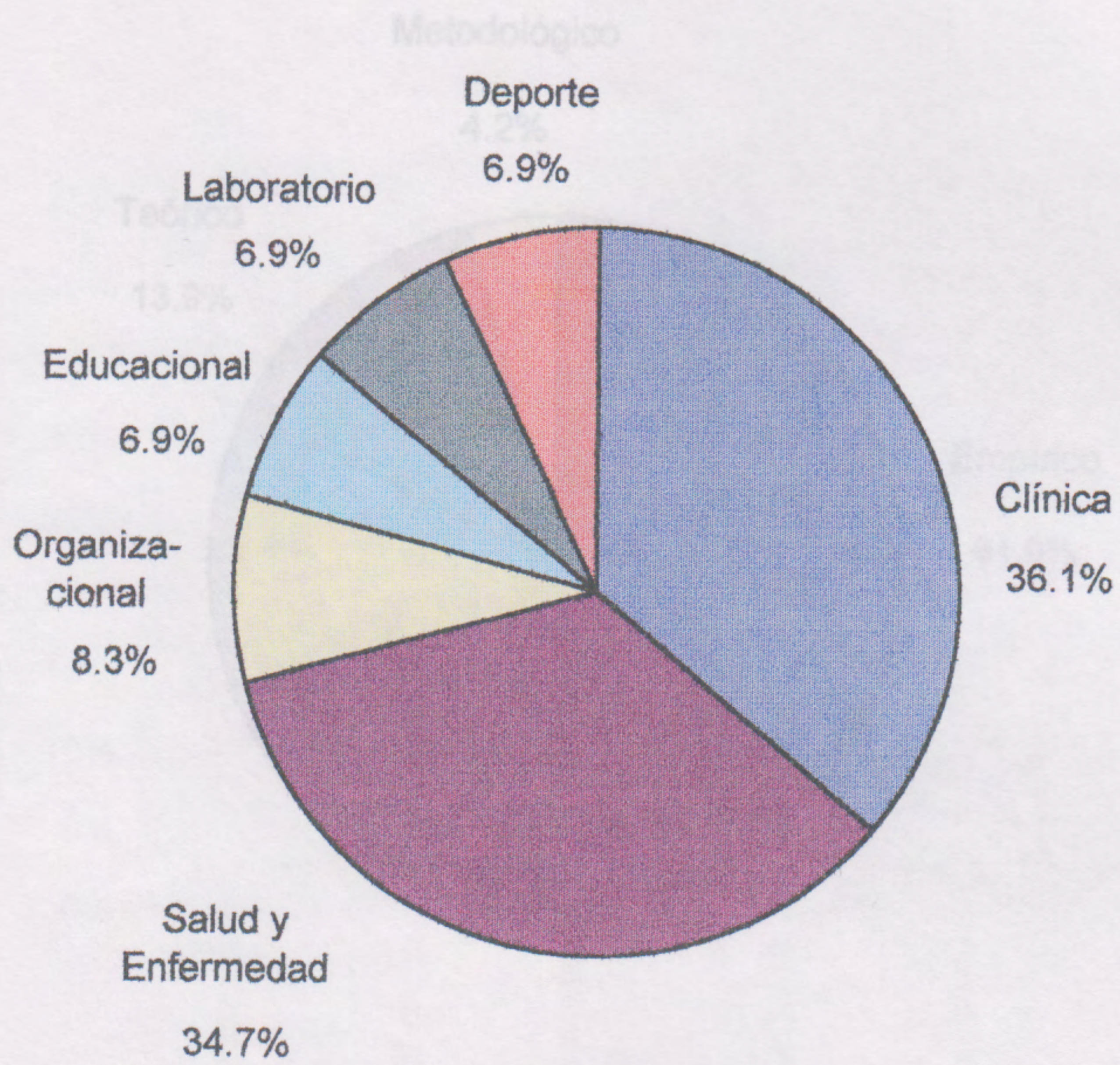


Figura 12. Areas de Estudio en tesis Cognitivo - conductuales.

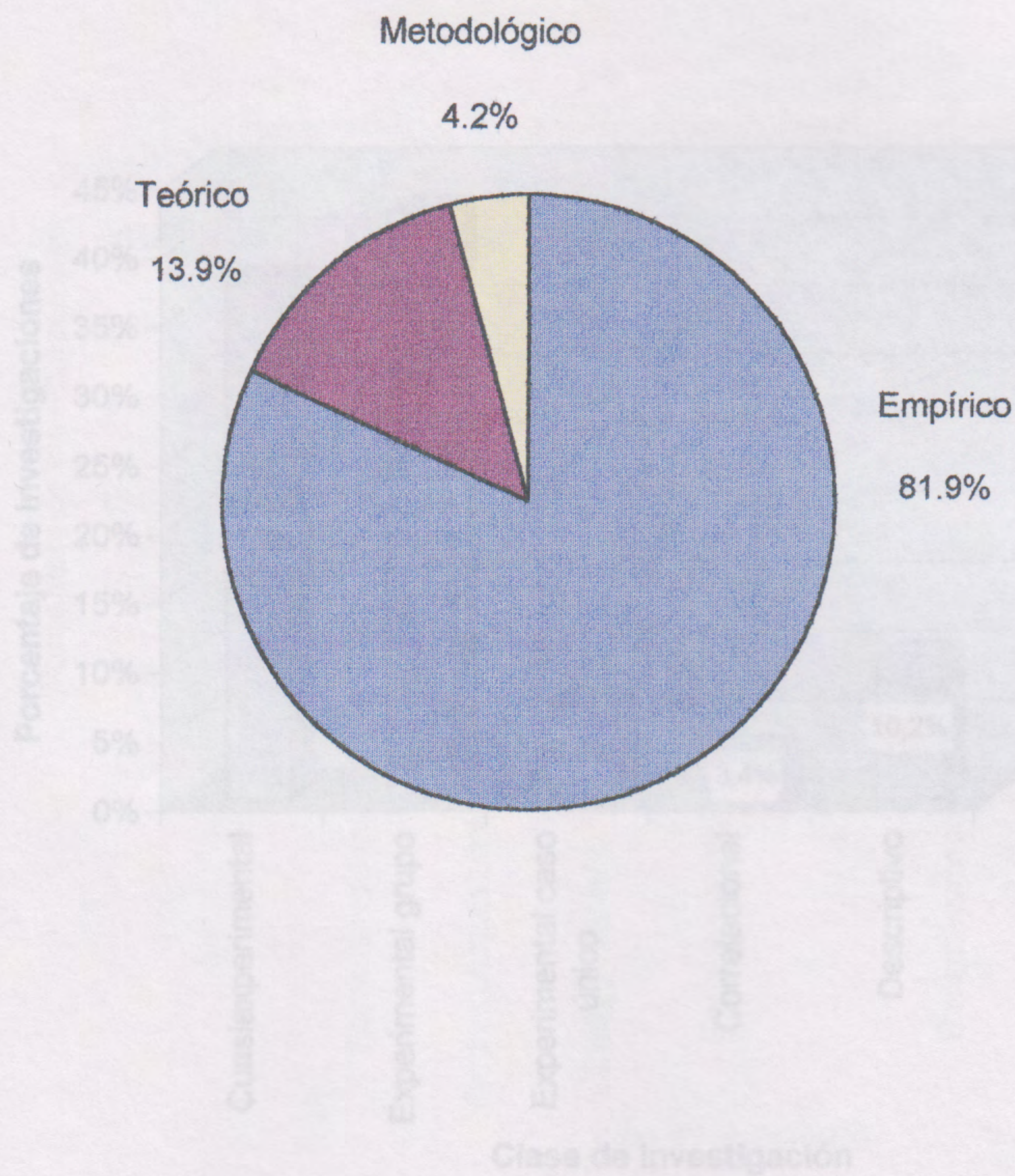


Figura 13. Tipo de Estudio en tesis Cognitivo - conductuales.

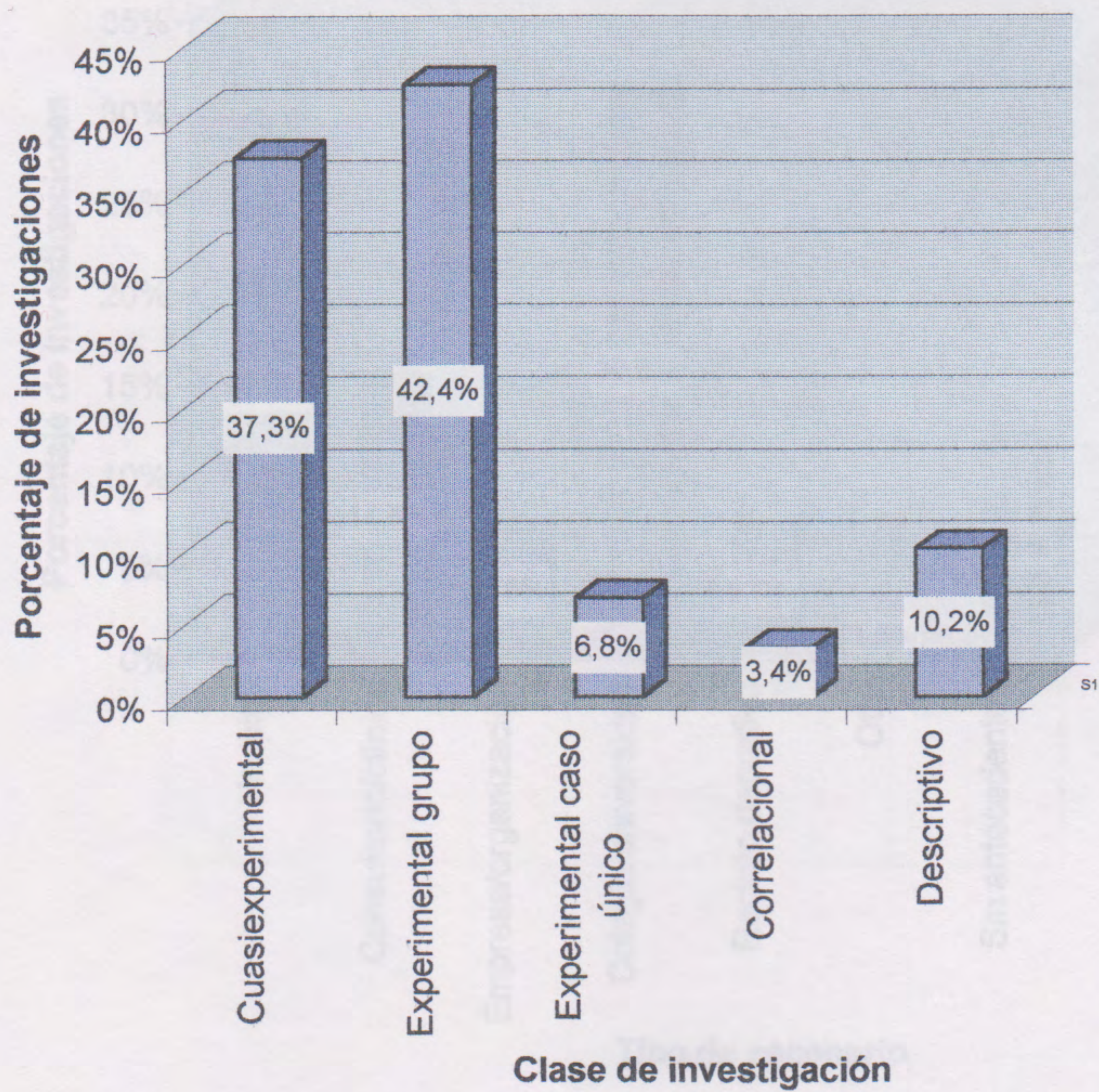


Figura 14. Clase de Investigación en tesis Cognitivo - conductuales.

Tabla 1  
Variable dependiente o conducta estudiada en los artículos Cognitivo -  
conductuales de revistas

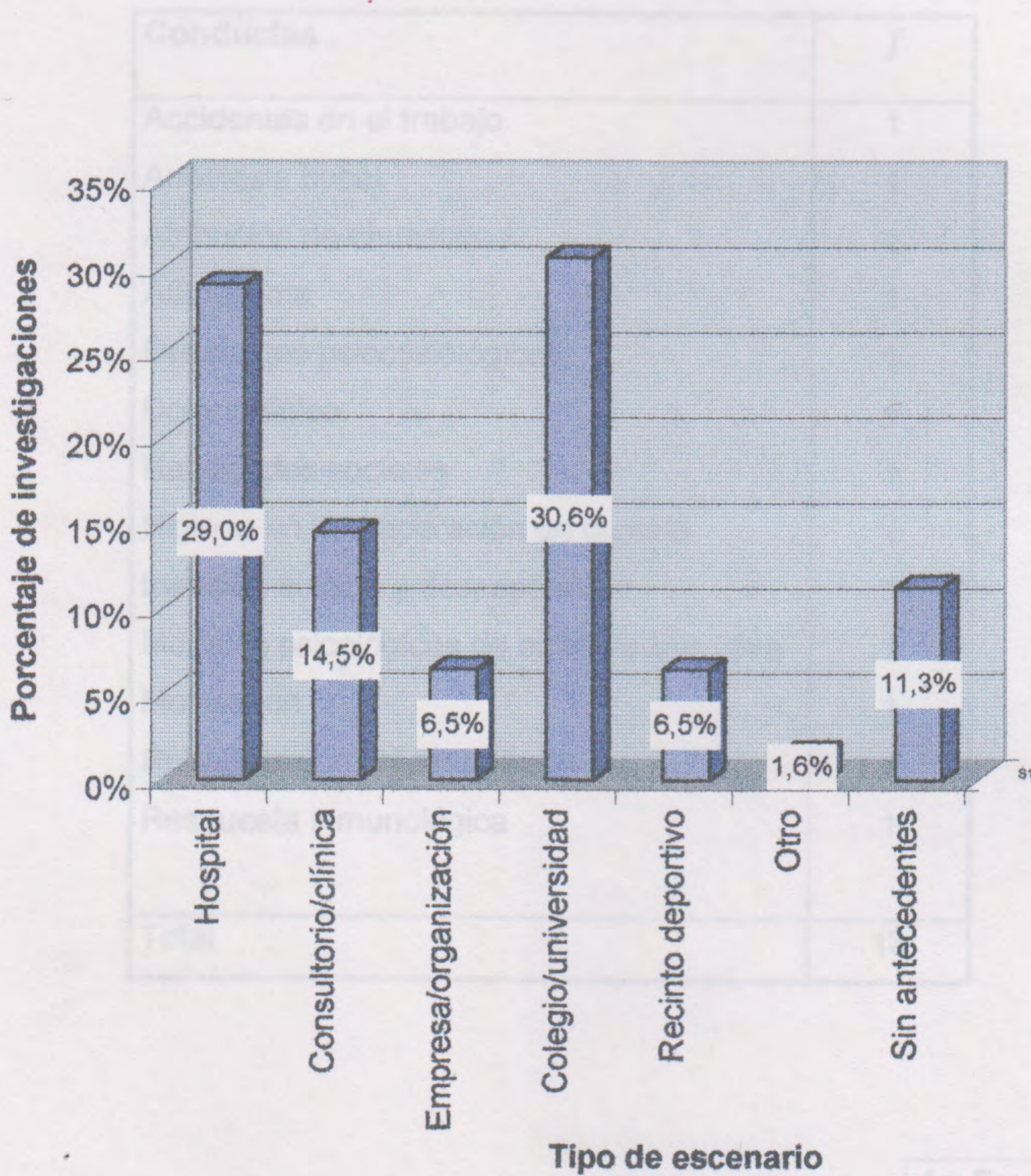


Figura 15. Escenarios de Investigación en tesis Cognitivo - conductuales.

Tabla 1  
 Variable dependiente o conducta estudiada en los artículos Cognitivo –  
 conductuales de revistas

Conductas	<i>f</i>
Accidentes en el trabajo	1
Anestesia bucal	1
Atribución de causalidad	1
Autoestima	1
Desajustes psicofisiológicos	1
Dolor crónico	1
Habilidades sociales	1
Higiene en la preparación de comida	1
Ideación suicida y desesperanza	1
Modelos psicológicos de enfoque cognitivo	1
Motivación	1
Rehabilitación niño quemado	1
Respuesta inmunológica	1
Total	13

*f* = Frecuencia

**Tabla 2**  
**Técnicas Cognitivo - conductuales reportadas en los artículos de revistas**

<b>Técnicas</b>	<i>f</i>
Economía de fichas	2
Entrenamiento asertivo	1
Ensayo conductual	1
Hipnosis	1
Reforzamiento positivo	1
Reforzamiento social	1
Relajación muscular	1
Resolución de problemas	2
Técnicas de afrontamiento	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabla 3**  
**Clasificación de las técnicas Cognitivo - conductuales reportadas en los artículos de revistas**

<b>Técnicas según base teórica</b>	<b><i>f</i></b>
Conducta	7
Condicionamiento Clásico	1
Condicionamiento Operante	4
Aprendizaje Social	2
Psicología Cognitiva	3
Otras	1
<b>Total técnicas</b>	<b>11</b>
Distorsiones mentales	1
Estilos de funcionamiento cognitivo	1
Estrés	1
Habilidades sociales	7
Hiperactividad	1
Impulsividad	1
Intestino irritable	1
Motivación de éxito	1
Necesidad de logro	1
Nivel de desesperanza	1
Niveles de conflicto	1
Permanecer sentado	2
Rechazo de comida	1
Resolución de problemas	2
Sintomatología física	1
<b>Total</b>	<b>45</b>

**Tabla 4**  
**Variable dependiente o conducta estudiada en el Area Clínica en las tesis**  
**Cognitivo - conductuales**

<b>Conducta</b>	<b><i>f</i></b>
Abstinencia alcohólica	2
Angustia de estudiar	1
Ansiedad	2
Aprendizaje de tareas	2
Atribución de causalidad	4
Autocontrol de autoeficacia	2
Autoestima	1
Conducta agresiva - asertiva	1
Conductas desadaptativas	1
Consumo de benzodiazepinas	1
Depresión	5
Disfunciones maritales	1
Estilos de funcionamiento cognitivo	1
Estrés	1
Habilidades sociales	7
Hiperactividad	1
Impulsividad	1
Intestino irritable	1
Motivación de éxito	1
Necesidad de logro	1
Nivel de desesperanza	1
Niveles de conflicto	1
Permanecer sentado	2
Rechazo de comida	1
Resolución de problemas	2
Sintomatología física	1
<b>Total</b>	<b>45</b>

**Tabla 5**  
**Variable dependiente o conducta estudiada el Area Educativa en las tesis**  
**Cognitivo - conductuales**

<b>Conducta</b>	<b><i>f</i></b>
Conducta de estudiar	1
Conocimiento en sexualidad	1
Expectativa de autoeficacia	1
Habilidades cognitivas	1
Habilidades sociales	4
<b>Total</b>	<b>8</b>

Tabla 7

Variable dependiente o conducta estudiada en el Area Salud y Enfermedad en las tesis Cognitivo - conductuales

Tabla 6

Variable dependiente o conducta estudiada en el Area Organizacional en las tesis Cognitivo - conductuales

Conducta	<i>f</i>
Actitudes hacia la seguridad	1
Atribución de causalidad	1
Creatividad	1
Estilos cognitivos	1
Estrés	3
Habilidades sociales	2
Higiene en la preparación de comidas	1
Interacción matronas - pacientes	1
Uso de protectores auditivos	1
<b>Total</b>	<b>12</b>

Tabla 7

Variable dependiente o conducta estudiada en el Area Salud y Enfermedad en las tesis Cognitivo - conductuales

Conducta	f
Adaptación a la enfermedad	2
Adherencia terapéutica	1
Agresividad	1
Ansiedad	4
Asertividad	2
Aspectos psicológicos del infarto al miocardio	1
Atribución de causalidad	2
Autocontrol	1
Autocuidado	2
Autoexaminación testicular	1
Calidad de vida	1
Cáncer de mama	1
Cefalea tensional crónica	1
Conducta de salud	1
Creencias irracionales ansiosas	1
Depresión	3
Desamparo	1
Descontrol emocional	1
Discriminación de glucosa en la sangre	1
Disfunciones sexuales	1
Dolor crónico abdominal	1
Dolor crónico lumbar	1
Dolor lumbar sub – agudo	1
Donación de sangre	1
Estrés	1
Habilidades de afrontamiento (problema)	2
Hipertensión	1
Manejo y control del dolor	1
Miedos y temores	1
Náusea	1
Nivel de satisfacción del paciente	1
Presión sanguínea	1
Psicoimmunología VIH	1
Psoriasis	1
Respuesta inmunológica	3
Sintomatología física	1
Vómito	1
Total	49

**Tabla 8**  
**Técnicas Cognitivo - conductuales utilizadas en el Area Clínica reportadas en las tesis**

Técnicas	<i>f</i>
Castigo conductuales	1
Control de estímulo	1
Ensayo conductual	3
Entrenamiento asertivo	1
Extinción ento asertivo	2
Imaginería	1
Instigación	2
Modelaje iración cognitiva	2
Moldeamiento positivo	2
Reestructuración cognitiva	1
Reforzamiento diferencial	2
Reforzamiento positivo	2
Relajación resolución de problemas	1
Total	21

**Tabla 9**  
**Técnicas Cognitivo - conductuales utilizadas en el Area Educativa**  
**reportadas en las tesis**

Técnicas	<i>f</i>
Contratos conductuales	1
Costo de respuesta	1
Economía de fichas	1
Ensayo conductual	3
Entrenamiento asertivo	1
Extinción	1
Modelaje	2
Reestructuración cognitiva	1
Reforzamiento positivo	2
Reforzamiento social	1
Relajación	3
Técnicas de autocontrol	1
Técnicas de resolución de problemas	1
Total	19

**Tabla 10**  
**Técnicas Cognitivo - conductuales utilizadas en el Area Organizacional**  
**reportadas en las tesis**

Técnicas	f
Brainstorming	1
Economía de fichas	1
Ensayo conductual	1
Entrenamiento asertivo	3
Reforzamiento positivo	2
Reforzamiento social	1
Relajación	3
Retroalimentación	1
Técnicas de resolución de problemas	2
<b>Total</b>	<b>15</b>
Técnica de persuasión	1
Técnica racional emotiva	1
Técnicas de afrontamiento (problema)	1
<b>Total</b>	<b>40</b>

**Tabla 11**  
**Técnicas Cognitivo - conductuales utilizadas en el Area Salud y**  
**Enfermedad reportadas en las tesis**

<b>Técnicas</b>	<b>f</b>
Autorregistro	1
Contrato terapéutico	1
Ensayo conductual	4
Entrenamiento asertivo	1
Entrenamiento en autoinstrucciones	1
Fijación de metas	3
Hipnosis	1
Imaginería	6
Modelaje	2
Moldeamiento	1
Reestructuración cognitiva	2
Reforzamiento positivo	2
Relajación	10
Retroalimentación	1
Técnicas de autocontrol	1
Técnica de persuasión	1
Técnica racional emotiva	1
Técnicas de afrontamiento (problema)	1
<b>Total</b>	<b>40</b>

**Tabla 12**  
**Clasificación de las técnicas Cognitivo - conductuales reportadas en las tesis**

<b>Técnicas según base teórica</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Condicionamiento Clásico	21	19.6%
Condicionamiento Operante	29	27.1%
Aprendizaje Social	23	21.5%
Psicología Cognitiva	14	13.1%
Otras	20	18.7%
<b>Total técnicas</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

**Tabla 13**  
**Medidas de la variable dependiente reportadas en las tesis**

<b>Medida utilizada</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Observación directa	24	26.7%
Autorreporte	5	5.6%
Examen de laboratorio	4	4.4%
Cuestionario	46	51.1%
Otro	11	12.2%
<b>Total medidas</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Tabla 14**  
**Distribución de tesis Cognitivo - conductuales según número de sujetos de la muestra**

<b>Número de participantes</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
1 - 15	11	19.3%
16 - 30	17	29.8%
31 - 60	20	35%
61 - 90	2	3.5%
Más de 90	7	12.3%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

XI. APENDICES

## APENDICE A

### CUESTIONARIO DE CRITERIOS COGNITIVO - CONDUCTUALES ENVIADO A LOS EXPERTOS

Nuestra investigación se titula: "Análisis de artículos de revistas periódicas y tesis de licenciatura de Psicología de la orientación Cognitivo - conductual en Chile durante el período 1988 - 1997."

Recurrimos a Usted en su calidad de experto en la línea Cognitivo - Conductual para consultarle cuáles serían, a su juicio, los criterios que consideraría para clasificar una publicación como perteneciente a esta orientación Cognitivo - Conductual. Lo anterior sería de gran utilidad para llevar a cabo adecuadamente la selección de la muestra bibliográfica.

A continuación presentamos algunas opciones para que Usted señale con una cruz aquellas que considera necesarias, además presentamos líneas en blanco si desea sugerir otro(s) criterio(s).

### **XI. APENDICES**

Listado de criterios:

- 1) En el título aparece la palabra " Conductual".  
\_\_\_\_\_
- 2) En el título aparece la palabra "Cognitivo".  
\_\_\_\_\_
- 3) En el título aparece la palabra "Cognitivo - conductual".  
\_\_\_\_\_
- 4) El marco teórico se basa en investigaciones de autores de la línea Cognitivo - conductual.  
\_\_\_\_\_
- 5) En el marco teórico aparecen reiteradamente las palabras "Conductual", "Cognitivo" y/o "Cognitivo - Conductual", caracterizando el modelo Cognitivo - Conductual.  
\_\_\_\_\_

**APENDICE A**

**CUESTIONARIO DE CRITERIOS COGNITIVO - CONDUCTUALES  
ENVIADO A LOS EXPERTOS**

Nuestra investigación se titula: "Análisis de artículos de revistas periódicas y tesis de licenciatura de Psicología de la orientación Cognitivo - conductual en Chile durante el período 1988 - 1997."

Recurrimos a Usted en su calidad de experto en la línea Cognitivo - Conductual para consultarle cuáles serían, a su juicio, los criterios que consideraría para clasificar una publicación como perteneciente a esta orientación Cognitivo - Conductual. Lo anterior sería de gran utilidad para llevar a cabo adecuadamente la selección de la muestra bibliográfica.

A continuación presentamos algunas opciones para que Usted señale con una cruz aquellas que considera necesarias, además presentamos líneas en blanco si desea sugerir otro(s) criterio(s).

Listado de criterios:

1) En el título aparece la palabra " Conductual".

\_\_\_\_\_

2) En el título aparece la palabra "Cognitivo".

\_\_\_\_\_

3) En el título aparece la palabra "Cognitivo - conductual"

\_\_\_\_\_

4) El marco teórico se basa en investigaciones de autores de la línea Cognitivo - conductual.

\_\_\_\_\_

5) En el marco teórico aparecen reiteradamente las palabras "Conductual", "Cognitivo" y/o "Cognitivo - Conductual", caracterizando el modelo Cognitivo - Conductual.

\_\_\_\_\_

6) En el marco teórico aparecen términos Cognitivo - Conductuales, como: Refuerzo, extinción, castigo, aprendizaje conductual, etc.

\_\_\_\_\_

7) Los objetivos y/o hipótesis incluyen términos Cognitivos - Conductuales. (Refuerzo, extinción, castigo, etc.)

\_\_\_\_\_

8) Para el cambio de conducta requerido se utilizan técnicas Cognitivo - Conductuales.

\_\_\_\_\_

9) La investigación incorpora medición de la conducta a modificar.

\_\_\_\_\_

10) Otros:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Behavior Research & Therapy
- Behavior Therapy
- Behavioral Assessment
- Clinical Psychology Review
- Journal of Applied Behavior Analysis
- Journal of Behavioral Medicine
- Journal of Consulting & Clinical Psychology
- Revista Latinoamericana de Psicología
- Revista de Psicología General y Aplicada
- Etc.

## APENDICE B

### ESPECIFICACION DE ALGUNOS CRITERIOS PARA LA SELECCION DEL MATERIAL COGNITIVO - CONDUCTUAL

actuales son:

De los cinco criterios sugeridos por los expertos, es necesario detallar dos de ellos:

#### Criterio N° 3

"En el marco teórico la mayoría de las publicaciones citadas correspondían a la orientación Cognitivo – conductual."

Para el análisis de las citas, se consideraron primeramente los manuales clásicos de esta orientación, de autores como: Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner, Wolpe, Lazarus, Eysenck, Mahoney, Beck, Ellis etc.

Además se revisó si las citas referían a revistas que preferentemente publican artículos Cognitivo - conductuales, algunas de éstas son:

- Behavior Modification
- Behavior Research & Therapy
- Behavior Therapy
- Behavioral Assesment
- Clinical Psychology Review
- Journal of Applied Behavior Analysis
- Journal of Behavioral Medicine
- Journal of Consulting & Clinical Psychology
- Revista Latinoamericana de Psicología
- Revista de Psicología General y Aplicada
- Etc.

Finalmente se corroboró que las citas pertenecieran a algunos manuales de consulta y libros de la orientación Cognitivo - conductual, algunos textos actuales son:

- Barlow, D y Cerny, J. (1988). Psychological treatment of panic. New York. Guilford: Press.
- Bayés, R. (1985). Psicología oncológica. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Bellack, A. y Hersen, M. (1988). Behavioral assesment: A practical handbook (3<sup>rd</sup> ed.) Elmsford, NY: Pergamon Press.
- Bellak, A. & Hersen, M. (1993). Manual práctico de evaluación de conducta. España: Editorial Desclée de Brouwer S.A.
- Buela - Casal, G. & Caballo, V. E. (Eds.) (1991) Manual de Psicología Clínica Aplicada. Madrid: Siglo XXI Editores, S.A.
- Caballo, V. E. (Ed.) (1993) Manual de técnicas y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI Editores, S.A.
- D' Zurrilla, T. (1993) Terapia de resolución de conflictos. España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Folkman, S. & Lazarus, R. (1986) Estrés y Procesos Cognitivos. Barcelona: Martínez Roca Editores.
- Hersen, M., Kazdin, A. y Bellack, A. (1991) The clinical psychology handbook. New York: Pergamon Press.
- Hersen, M. & Last, C. (1993) Manual de casos de terapia de conducta. España: Editorial Desclée de Brower S.A.

- Kanfer, F. y Goldstein, A. (1991). Cómo ayudar al cambio en psicoterapia. Bilbao. Desclee de Brouwer S. A.
- Smith, J. (1992) Entrenamiento cognitivo - conductual para la relajación. España: Editorial Desclée de Brouwer S. A.
- Etc..

#### Criterio N° 4

"Para el cambio de conducta requerido se utilizaban técnicas Cognitivo – conductuales", algunas de éstas pueden ser:

- Desensibilización sistemática
- Detención del pensamiento
- Economía de fichas
- Ensayo conductual
- Entrenamiento en autocotrol
- Entrenamiento en habilidades sociales
- Entrenamiento en resignación
- Entrenamiento en resolución de problemas
- Hipnosis
- Inundación
- Manejo de conflictos
- Procedimientos aversivos
- Reentrenamiento atribucional
- Reestructuración cognitiva
- Reforzamiento,
- Relajación

Revista de Psiquiatría APENDICE C 3  
 Revista de Psiquiatría 4  
 Revista Chilena de Neuropsiquiatría 5  
 Revista Latinoamericana de Psicología 6

CODIGOS DE REGISTRO

<u>Categorías</u>	<u>Códigos</u>
<b>1. Título del estudio</b>	1
<b>2. Nombre del o de los autores</b>	2
<b>3. Afiliación de los autores:</b>	3
Universidad	1
Empresa	2
Hospital	3
Clínica privada	4
Otro	5
<b>4. Sexo de los autores:</b>	
Femenino	1
Masculino	2
<b>5. Tipo de trabajo:</b>	
Publicación en revista periódica	1
Comunicación breve en revista periódica	2
Tesis o seminario de licenciatura	3
<b>6. Tipo de estudio:</b>	
Empírico	1
Teórico	2
Metodológico	3
<b>7. Nombre de la Revista:</b>	
Revista Chilena de Psicología	1
Revista Chilena de Psicología Clínica	2

10. Revista de Psiquiatría	3
Revista de Psiquiatría clínica	4
Revista Chilena de Neuropsiquiatría	5
Revista Latinoamericana de Psicología	6

**8. Nombre de la Universidad a la que pertenece la tesis de licenciatura:**

Pontificia Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Valparaíso	2
Universidad Central	3
Universidad de Concepción	4
Universidad de Chile	5
Universidad de la Frontera	6
Universidad de Valparaíso	7
Universidad Diego Portales	8
Universidad Gabriela Mistral	9

**9. Año de publicación**

1988	1
1989	2
1990	3
1991	4
1992	5
1993	6
1994	7
1995	8
1996	9
1997	10

**10. Clase de investigación:**

Cuasiexperimental	1
Experimental grupo	2
Experimental caso único	3
Correlacional	4
Descriptivo	5
No se aplica	99

**11. Area de estudio:**

Clínica	1
Educacional	2
Organizacional	3
Estudios de laboratorio	4
Salud y enfermedad	5
Deporte	6

**12. Nombre de la variable dependiente o de la conducta(s) estudiada:**

Se registraron las conductas por sus nombres.

**13. Medida de la variable dependiente utilizada:**

Observación directa	1
Autorreporte	2
Exámenes de laboratorio	3
Cuestionario	4
Otra	5
No se aplica	99

**14. Tipo de participantes:**

Humano	1
Animal	2
No se aplica	99

**15. Número de participantes:**

1 - 15	1
16 - 30	2
31 - 60	3
61 - 90	4
Más de 90	5
No se aplica	99

**16. Escenario donde se realizó la investigación reportada:**

Hospital	1
Consultorio/ clínica psicológica	2
Empresa u organización	3
Colegio/Universidad	4
Recinto deportivo	5
Otro	6
Sin antecedentes	7
No se aplica	99

**17. Técnicas psicológicas utilizadas:**

Las técnicas se registraron por su nombre. Sólo se utilizó código en la siguiente categoría:

No se aplica	99
--------------	----











## APENDICE E

### BASE DE DATOS PSICOLOGIA COGNITIVO - CONDUCTUAL EN CHILE EN EL DECENIO 1988 - 1997

En la presente base de datos encontrará material Cognitivo - conductual seleccionado de revistas de Psicología y tesis de licenciatura de la carrera de Psicología, en el período 1988 - 1997.

1. AREA CLINICA	6
Tesis	6
2. AREA EDUCACIONAL	14
Tesis Las revistas son las siguientes:	14
- Revista Chilena de Psicología	16
- Revista Chilena de Psicología Clínica	16
- Revista Latinoamericana de Psicología	17
Tesis	17
4. AREA ESTUDIOS DE LABORATORIO	19
Tesis Las tesis pertenecen a las siguientes universidades:	19
- Pontificia Universidad Católica de Chile	20
- Universidad Central	20
- Universidad de Concepción	21
- Universidad de Chile	21
- Universidad de la Frontera	29
- Universidad de Valparaíso	29
- Universidad Diego Portales	
- Universidad Gabriela Mistral	

**Nota:** Esta base de datos también está disponible en disket magnético.

## 1. AREA CLINICA

Revistas

## TABLA DE CONTENIDOS

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	TIPO DE PUBLICACION	NOMBRE REVISTA	AÑO DE PUBLICACION	REFERENCIAS
<b>1. AREA CLINICA..... 3</b>						
Revistas..... 3						
	Del placer al dolor	Motivación	Artículo	Revista Chilena de Psicología	1988	Vol. IX N° 1 pp. 9-14
Tesis..... 6						
<b>2. AREA EDUCACIONAL..... 14</b>						
Tesis..... 14						
	Desarrollo de habilidades sociales	Habilidades sociales	Artículo	Revista Latinoamericana de Psicología	1980	Vol. XXI N° 2 1980 pp. 20-41
<b>3. AREA ORGANIZACIONAL..... 16</b>						
Revistas..... 16						
Tesis..... 17						
<b>4. AREA ESTUDIOS DE LABORATORIO..... 19</b>						
Tesis..... 19						
	Briza de la emoción	Succión y desespe-	Artículo	Revista Chilena de Psicología Clínica	1988	Año 1 N° 10 1988 pp. 33-41
<b>5. AREA SALUD Y ENFERMEDAD..... 20</b>						
Revistas..... 20						
Tesis..... 21						
	Revisión epidemiológica del consumo de tabaco	Tabaquismo	Comunicación breve	Revista Chilena de Psicología	1980	Vol. XI N° 1 1980 pp. 54-61
<b>6. AREA DEPORTE..... 29</b>						
Tesis..... 29						
Hamosilla Cecilia Jiménez Patricia Thomas Alice	Mujer, estilo de vida y estrés	Estrés	Comunicación breve	Revista Chilena de Psicología	1989	Vol. X N° 2 1989 pp. 58-65

1. AREA CLINICA						
AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	TIPO DE PUBLICACION	NOMBRE REVISTA	AÑO DE PUBLICACION	REFERENCIAS
Revistas Maldonado	Ataques de pánico	Ataque de pánico	Comunicación breve	Revista Chilena de Psicología	1989	Vol. X Nº2 1989
Carolina						
Abarca Nureya	Del placer al dolor	Motivación	Artículo	Revista Chilena de Psicología	1988	Vol.IX Nº 1 Abril 1988 pp.9-14
Abarca Nureya Hidalgo Carmen	Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios	Habilidades sociales	Artículo	Revista Latinoamericana de Psicología	1990	Vol.XXII Nº2 1990 pp. 264-282
Castellón Camilo Lolas Fernando Verduro Santiago	Desesperanza, ideación suicida y depresión	Ideación suicida y desesperanza	Artículo	Revista Chilena de Psicología Clínica	1988	Año VII Nº 10 1988 pp. 33-36
Cifuentes Soledad Nelson Mónica Valentini Claudia	Revisión bibliográfica sobre el tratamiento del tabaquismo	Tabaquismo	Comunicación breve	Revista Chilena de Psicología	1990	Vol. XI Nº1 1990 pp. 54
Opazo	Terapia	Desajustes	Artículo	Revista	1989	Año VIII Nº
Hermosilla Cecilia Jiménez Patricia Thomas Alice	Mujer, estilo de vida y estrés	Estrés	Comunicación breve	Revista Chilena de Psicología	1989	Vol. X Nº2 1989 pp.58

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	TIPO DE PUBLICACION	NOMBRE REVISTA	AÑO DE PUBLICACION	REFERENCIAS
Hernández Luis Maldonado Elizabeth Piña Carolina	Ataques de pánico	Ataque de pánico	Comunicación breve	Revista Chilena de Psicología Clínica	1989	Vol. X Nº 2 1989 pp. 58
Kaplán Milka Liberman Leonardo Orellana Germán	Biofeedback y sus aplicaciones clínicas	Respuestas psicofisiológicas	Comunicación breve	Revista Chilena de Psicología Clínica	1989	Vol. X Nº 2 1989 pp. 58
Munizaga Paula Yulis Claudia	Modificación de estilos explicativos pesimistas hacia otros más optimistas, Aumentando la autoestima en mujeres adolescentes de un Centro de Observación y Diagnóstico	Estilos explicativos Autoestima	Artículo	Revista Chilena de Psicología Clínica	1994	Vol.V (1) Año XII Nº 21 1994 pp. 23-34
Opazo Roberto	Terapia conductual integral en desajustes psicofisiológicos	Desajustes psicofisiológicos	Artículo	Revista Chilena de Psicología Clínica	1989	Año VIII Nº 12 1989 pp. 7-14

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	TIPO DE PUBLICACION	NOMBRE REVISTA	AÑO DE PUBLICACION	REFERENCIAS
Ruiz Alfredo Zagmutt Augusto	Terapia Cognitiva hoy: Una actualización	Modelos psicológicos de enfoque cognitivo	Artículo	Revista Chilena de Psicología Clínica	1988	Año VII N° 10 1988 pp. 7-14
Saez Maritza Sordo Pilar Soto Marta	Obesidad	Obesidad	Comunicación breve	Revista Chilena de Psicología	1989	Vol. X N°2 1989 pp. 57
Valenzuela Paz Vásquez Lorena Villaseca M. Isabel	Desorden de Déficit Atencional	Déficit Atencional	Comunicación breve	Revista Chilena de Psicología	1988	Vol. X N°2 1989 pp. 57

Aguilera Massiel Janufe Susana León Frenando	Estimulación al desarrollo de estrategias de resolución de problemas a través de un programa multiaxial.	Resolución de Problemas			1994	Universidad de la Frontera
Altamirano Paola Anselmo Enzo	Programa dirigido a disminuir o eliminar la conducta de dependencia o uso persistente de benzodiazepinas en mujeres en un consultorio de la Municipalidad de Las Condes.	Consumo de benzodiazepinas, ansiedad, depresión y sintomatología física			1994	Universidad Diego Portales

## 1. AREA CLINICA

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Tesis García Angela González Javier Herrera Claudia	Habilidades sociales: Teoría y aplicación.	Habilidades sociales	1994	Universidad de Concepción
M. Soledad Jerez Doming Orellana Gabri Varela Patric				
Acuña Alejandra Echeverría Carolina Hoffmann Erika	Programa de entrenamiento de habilidades cognitivas de resolución de problemas interpersonales para niños impulsivos.	Impulsividad	1989	Pontificia Universidad Católica De Chile
Aguilera Massiel Jarufe Susana León Frenando	Estimulación al desarrollo de estrategias De resolución de problemas a través de un programa multiaxial.	Resolución de Problemas	1994	Universidad de la Frontera
De la Plaza Javiera		Conducta depresiva	1991	Universidad Diego Portales
Altamirano Paola Anselmo Enzo	Programa dirigido a disminuir o eliminar la conducta de dependencia o uso persistente de benzodiazepinas en mujeres en un consultorio de la Municipalidad de Las Condes.	Consumo de benzodiazepinas, ansiedad, depresión y sintomatología física	1994	Universidad Diego Portales
Cea Lorena		Rechazo de alimentación sólida	1988	Universidad Central
	alimentación sólida			

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Arriagada Angela Gontier Javier Herrera Claudia Herrera M. Soledad Jerez Domingo Orellana Gabriel Vergara Patricia	Habilidades sociales: Teoría y aplicación. Monografía.	Habilidades sociales	1994	Universidad de Concepción
Arroyo Marta Hernández Juvenal	Modelo alternativo del tratamiento conductual aplicado a un caso de retardo mental severo y trastornos de conducta asociados.	Permanecer sentado Aprendizaje de tareas	1988	Universidad de Chile
Carrizo Carolina De la Plaza Javiera	Aplicación de una estrategia de intervención grupal cognitivo-conductual destinada al tratamiento de la depresión en mujeres pobladoras de la comuna de la Pintana.	Conducta depresiva	1991	Universidad Diego Portales
Donoso Paulina Galleguillos Claudia Milic Gloria	Diseño y evaluación de una intervención cognitivo - conductual para madres de niños pequeños que rechazan alimentación sólida	Rechazo de alimentación sólida	1996	Universidad Central

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Chavez Lucía López Claudia Márquez Gema Orellana Claudia Poblete Mónica Rivera Gisselle	Análisis y resolución de conflicto.	Niveles de conflicto Estilos de manejo de conflicto Métodos de resolución de conflictos	1994	Universidad de Concepción
Currumilla Juan Carlos	Modalidades de tratamiento antialcohólico y factores pronósticos de abstinencia.	Abstinencia alcohólica; Depresión; Angustia; Asertividad	1992	Universidad Central
De la Cerda Pablo De la Maza Rafael	Aplicación y evaluación de un modelo de intervención cognitivo-conductual en casos de depresión enmascarada.	Sintomatología depresiva, percepción de causalidad sintomática dada al origen del cuadro, sintomatología del síndrome de intestino irritable.	1997	Universidad de Valparaíso
Donoso Paulina Galleguillos Claudia Milic Gloria	Diseño y evaluación de un programa para estimular habilidades de Autocontrol en niños de kinder (5- 6 años) de nivel socioeconómico medio.	Autocontrol	1991	Universidad Gabriela Mistral

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Emhart Jacqueline Rodriguez Mónica	Desarrollo de un programa de habilidades cognitivas de resolución de problemas interpersonales en adolescentes de 13 - 14 años de nivel socioeconómico bajo.	Habilidades cognitivas de resolución de problemas interpersonales	1993	Universidad Diego Portales
García Felipe Mascaro Angélica Pérez Janet Rubio Jorge Schaefer Hardy Valdivia Maruzzella Vera Elsa	Terapia de pareja conductual - afectiva, Fundamentos teóricos y aplicación.	Disfunciones maritales	1992	Universidad de Concepción
Hernández Humberto Muñoz Paulina	Evaluación de la eficacia de un tratamiento Cognitivo - Conductual en mujeres depresivas atendidas en el servicio de psiquiatría del Hospital Barros Luco.	Depresión, desesperanza, asertividad	1993	Universidad Diego Portales
Kamann Francisco San Martín Mitsi	Evaluación conductual en habilidades sociales en una interacción heterosexual en jóvenes universitarios.	Habilidades sociales, ansiedad	1992	Universidad Gabriela Mistral

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Labarthe Antonio	Efectos de un programa de rehabilitación de orientación cognitivo conductual en Un tratamiento farmacológico para pacientes alcohólicos.	Abstinencia alcohólica; Depresión; Angustia; Asertividad	1995	Universidad de Chile
Le - Fort Mónica	Síndrome de Déficit Atencional	Conductas Desadaptativas	1991	Universidad Gabriela Mistral
Maturana Patricia Vera Elsa	Efectos de un método para la modificación de conductas agresivas en adolescentes en situación irregular atendidos en centros de protección simple.	Conducta agresiva/asertiva	1988	Universidad de Chile
Maturana Pamela	Efectividad del manual de terapia de Philip Kendal en la reducción de los síntomas del trastorno de atención por déficit atencional.	Autocontrol, conducta hiperactiva, estilo de funcionamiento cognitivo	1991	Universidad Gabriela Mistral

AUTORES	TÍTULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Mora Paola Quezada Mariangel Soto Paula	Aprendiendo a ser libres. Modelo de intervención en entrenamiento asertivo, manejo de la ansiedad y estilos cognitivos, explicatorios aplicado a un grupo de mujeres técnico asistencial de menores de un centro de observación y diagnóstico de SENAME.	Estilos cognitivos explicatorios; Estrés; Conducta asertiva	1994	Universidad Central
Pasci Silvana Torres Verónica	Modificación de los estilos explicativos pesimistas hacia estilos más optimistas, aumentando la autoestima, a través de una intervención Cognitiva - Conductual en mujeres adolescentes de un COD de Santiago.	Habilidades sociales	1991	Pontificia Universidad Católica De Chile
Munizaga Paula Yulis Claudia Perez Andrea Sepulveda Valeria	Modificación de los estilos explicativos pesimistas hacia estilos más optimistas, aumentando la autoestima, a través de una intervención Cognitiva - Conductual en mujeres adolescentes de un COD de Santiago.	Estilos explicativos, Autoestima	1992	Universidad Diego Portales
Sanlehi Tales	Estudio de dos casos.	Permanecer sano Aprendizaje de tareas	1988	Universidad de Chile

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Olave Verónica Quezada Mariangel Soto Paula	Diseño, aplicación y evaluación de un taller para adolescentes embarazadas con sintomatología depresiva del consultorio de adolescentes de Valparaíso.	Sintomatología depresiva.	1996	Universidad de Valparaíso
Passi Silvana Torres Varinia	Estandarización para Chile del Interpersonal Behavioral Survey (agresividad- asertividad).	Habilidades sociales	1991	Pontificia Universidad Católica De Chile
Pérez Andrea Sepúlveda Valeria	Estandarización de las escalas de evitación y ansiedad social (SAD) y temor a la evaluación negativa (FNE) y relación entre la ansiedad social y comportamiento asertivo y agresivo.	Habilidades sociales	1991	Pontificia Universidad Católica de Chile
Sanllehi Tales	Un programa de modificación de conducta para el síndrome autista, estudio de dos casos.	Permanecer sentado Aprendizaje de tareas	1988	Universidad de Chile

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Stekel Marcela Vivanco Wenceslao	Un modelo de intervención en entrenamiento de motivación al éxito a alumnos de un post-grado de administración y dirección de empresas.	Necesidad de logro, motivación al éxito	1994	Universidad Diego Portales
Alvarez Catalina Cárdenas Lorena	Evaluación de un programa de prevención de habilidades sociales para adolescentes. Efecto de un medio audiovisual como material de apoyo al programa.	Habilidades sociales	1991	Pontificia Universidad Católica de Chile
Banz Cecilia Vásquez Cristián	Elaboración y evaluación de un procedimiento de modificación de la conducta de estudio dirigido a estudiantes de la educación superior.	Conducta de estudiar	1988	Universidad de Chile

2. AREA EDUCACIONAL				
AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Tesis			1995	Universidad Diego Portales
Alvarez Catalina Cárdenas Lorena	Diseño y evaluación de un programa de prevención en habilidades sociales para adolescentes. Efecto de un medio audiovisual como material de apoyo al programa.	Habilidades sociales	1991	Pontificia Universidad Católica de Chile
Banz Cecilia Vásquez Cristián	Elaboración y evaluación de un procedimiento de modificación de la conducta de estudio dirigido a estudiantes de la educación superior.	Conducta de estudiar	1988	Universidad de Chile
Ana María Soto Claudia	Del programa "Pensar en voz alta" dirigido a incrementar habilidades cognitivas y sociales para la solución de problemas en niños que cursan 2º año básico.	cognitivas y sociales	1997	Gabriela Mistral

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Carrasco Mónica Soto M.Paz	Aportes para el desarrollo de habilidades educativas en el área de sexualidad: creación, aplicación y evaluación de un programa de educación sexual y reproductiva dirigido a profesores de 7º, 8º y 1º Medio, para la posterior evaluación del impacto en sus alumnos	Conocimientos en sexualidad y reproducción humana, asertividad, expectativa de autoeficacia	1995	Universidad Diego Portales
Espinoza Marcela Livacic Pablo	Rehabilitación conductual: un programa de entrenamiento en habilidades sociales para menores en conflicto con la justicia.	Habilidades sociales	1995	Universidad Central
Herrera Ana María Soto Claudia	Traducción y adaptación Del programa "Pensar en voz alta" dirigido a incrementar habilidades cognitivas y sociales para la solución de problemas en niños que cursan 2º año básico.	Habilidades cognitivas y sociales	1997	Universidad Gabriela Mistral

## 3. AREA ORGANIZACIONAL

## Revistas

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	TIPO DE PUBLICACION	NOMBRE REVISTA	AÑO DE PUBLICACION	REFERENCIAS
Amunátegui Beatriz Cerde Macarena	Creación y aplicación de un modelo de intervención para matronas que tratan a mujeres con complicaciones de aborto en el Hospital Barros Luco	Trato adecuado a las pacientes	Artículo	Revista Chilena de Psicología Clínica	1993	Año XI Nº20 1993 pp. 45-48
López Luis Veloz Jaime	Aplicación del refuerzo positivo en la reducción de accidentes en el trabajo	Accidentes en el trabajo	Artículo	Revista Latinoamericana de Psicología	1990	Vol. XXII Nº3 1990 pp. 357-372
López Luis Ortega Eduardo	Aumento de la higiene en la preparación de comidas para prevenir enfermedades en el trabajo	Higiene en la preparación de comida	Artículo	Revista Latinoamericana de Psicología	1996	Vol. XXVIII Nº1 1990 pp. 83-96

## 3. AREA ORGANIZACIONAL

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Tesis				
Camila Paula	Los efectos de	Creatividad	1996	Universidad
<b>AUTORES</b>	<b>TITULO DEL ESTUDIO</b>	<b>CONDUCTA ESTUDIADA</b>	<b>AÑO DE PUBLICACION</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>
Amunátegui Beatriz Cerde Macarena	Creación y aplicación de un modelo de intervención para matronas que tratan a mujeres con complicaciones de aborto en el Hospital Barros Luco.	Interacción matrona paciente, estilos cognitivos, estrés, conducta asertiva	1993	Universidad Diego Portales
Ortega Eduardo			1993	Universidad de Chile
Araneda Claudia Soto María	Técnicas de análisis conductual aplicado en seguridad industrial: aumento del uso de protectores auditivos en trabajadores expuestos a ruido.	Uso de protectores auditivos, actitudes hacia la seguridad	1994	Universidad Diego Portales
Artacho Ximena Muñoz María José	Aplicación de un programa de entrenamiento para el manejo del estrés en enfermeras de unidades de pacientes críticos de un hospital de la región Metropolitana.	Manejo del estrés	1994	Universidad Central

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Tesis				
Camilla Paula	Los efectos de una intervención para aumentar las habilidades creativas del personal de una empresa de servicios.	Creatividad	1996	Universidad Central
Alarcón Sandra Vera Pablo		Respuesta inmunitaria	1994	Universidad Central
Ortega Eduardo	Incremento de las conductas de higiene en la manipulación de alimentos mediante un programa de refuerzo positivo.	Higiene en la preparación de comida	1993	Universidad de Chile
Campos Marco			1991	Universidad Central
Sáez Maritza Soto Marta	Un modelo de intervención en entrenamiento asertivo y manejo de ansiedad a un grupo de matronas del servicio de urgencia de maternidad del Hospital Barros Luco.	Asertividad, Estilo atribucional, nivel de estrés, interacción matronas - paciente	1992	Universidad Diego Portales
Guic Eliana Zapata Roland			1991	Pontificia Universidad Católica de Chile
Haltenhoff Boris		Recorrer un pasillo	1997	Universidad de Chile
Hazbun Eduardo	Efecto de la facilitación social en la extinción de una conducta de evitación. En un modelo experimental animal.	Conducta de evitación	1994	Universidad de Chile

## 4. AREA ESTUDIOS DE LABORATORIO

## Tesis

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Alarcón Sandra Vera Pablo	Inmunomodulación por aprendizaje asociativo.	Respuesta inmunitaria	1994	Universidad Central
Campos Marco	Variaciones temporales de la respuesta inmunitaria producto de experiencias impredecibles e incontrolables.	Respuesta inmunitaria	1991	Universidad Central
Guic Eliana Zapata Rolando	El sistema somatomorfo de la rata: un estudio conductual.	Discriminación táctil de rugosidad	1991	Pontificia Universidad Católica de Chile
Haltenhoff Boris	Efectos de 2 programas funcionales sobre la ejecución de una conducta reforzada positivamente.	Recorrer un pasillo	1997	Universidad de Chile
Hazbun Eduardo	Efecto de la facilitación social en la extinción de una conducta de evitación En un modelo experimental animal.	Conducta de evitación	1994	Universidad de Chile

## 5. AREA SALUD Y ENFERMEDAD

## Revistas

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	TIPO DE PUBLICACION	NOMBRE REVISTA	AÑO DE PUBLICACION	REFERENCIAS
Alarcón Sandra Vera Pablo	La psiconeuro-inmunología y su importancia para la Psicología	Respuesta inmunológica	Artículo	Revista Chilena de Psicología	1996	Vol. XVII Nº1 1996 pp. 17-24
Castillo Carmen Gloria Santander Dolores	Propuesta de un modelo de atención psicológica al niño quemado	Rehabilitación niño quemado	Artículo	Revista Chilena de Psicología Clínica	1996	Vol.VI(2) Año XIV Nº 26 1996 pp. 39-42
De la Fuente Bernardita Marín Claudia Werner Loreta	Estilo de vida y estrés	Estrés	Comunicación breve	Revista Chilena de Psicología	1990	Vol. XI Nº1 1990 pp. 55
Madariaga Leonel Pacheco Mario	Reporte de anestesia bucal hipnótica inducida indirectamente	Anestesia bucal	Artículo	Revista Chilena de Psicología Clínica	1989	Año VIII Nº 12 1989 pp. 55-58
Rossel Lister	Medicina conductual: el desafío del dolor crónico	Dolor crónico	Artículo	Revista Chilena de Psicología Clínica	1989	Año VIII Nº11 1989 pp. 19-25

## 5. AREA SALUD Y ENFERMEDAD

## Tesis

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Alvarez Karla Foronda Vanussa Solarí Daniela	Asociación entre académico y cambios en la		1995	Pontificia Universidad de Chile
Alamos Paulina Altmann Pamela Gaete Maritza Kameli Yardená Nevermann Birgitt Vivanco Carla	Estrés y psicoimmunología	Respuesta Inmune	1994	Pontificia Universidad Católica De Chile
Alvarado Carmen Gloria Aravena José Miguel Lagazzi Iside Pacheco Pablo Puente Octavio Sepúlveda Roberto	Psicología de la salud.	Origen y conceptualiza- ción de la psicología de la salud; Conducta de salud y factores sociales; Estrés y enfermedad; Estilos personales y enfermedades; intervenciones en enfermedades crónicas y promoción de la salud, etc.	1995	Universidad de Concepción
Alvarado Lorena Knox Angélica	Programa de intervención terapéutica basado en la terapia racional emotiva para el tratamiento de la cefalea tensional crónica.	Cefalea tensional crónica, creencias irracionalas ansiosas	1997	Universidad de Valparaíso

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Alvarez Karla Carvajal Alejandra Foronda Vanussa Solari Daniela	Asociación entre variables psicológicas, estrés académico y cambios en la respuesta inmune.	Respuesta inmune	1995	Pontificia Universidad Católica de Chile
Aravena Roxana Muñoz Yeliza	Aspectos psicológicos del infarto al miocardio y posible plan de tratamiento en Chile.	Aspectos Psicológicos Del infarto al Miocardio.	1992	Pontificia Universidad Católica de Chile
Arenas Cristián Blanco Felipe	Los eternos olvidados. Programa para la enseñanza de la conducta de autoexaminación para promover el diagnóstico precoz del cáncer testicular por medio de la formación de nueve monitores oficiales y suboficiales de la Escuela Militar del Libertador General Bernardo O' Higgins.	Conductas de autoexaminación y autocuidado testicular	1997	Universidad Central

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Báez M. Teresa	Emoción e inmunología.	Conducta inmunológica	1994	Pontificia Universidad Católica de Chile
Bardi Alberto Bergus M. Luisa	Psicoimmunología de pacientes portadores de VIH.	Psicoimmunología VIH	1997	Universidad Gabriela Mistral
Caballero Gabriela Casanueva Lorena Alejandra	Adolescentes embarazadas: diseño y evaluación de un programa de intervención en el consultorio del Hospital Barros Luco.	Ansiedad, estilos explicativos, miedos y temores, asertividad, respuestas antagónicas a la ansiedad, respuesta de descontrol emocional, respuestas sumisas de desamparo	1993	Universidad Diego Portales Chile
Fernández Matías Wilson Juan	Discriminación de glucemia en diabéticos	Discriminación de glucemia en diabéticos	1990	Universidad de Chile
Calderón Claudia	Estudio exploratorio de atribuciones causales y su relación con la adaptación a la enfermedad y la adherencia terapéutica en pacientes con insuficiencia renal crónica sometidos a hemodiálisis.	Adaptación a la enfermedad, adherencia terapéutica, atribución de causalidad de los pacientes sobre su enfermedad y conductas relacionadas con el tratamiento	1996	Universidad de Valparaíso

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Campusano Edmundo González Mariela	Disfunciones sexuales y estilos de afrontamiento, en hombres tratados con un cáncer testicular.	Presencia o ausencia de disfunciones sexuales post diagnóstico y tratamiento de cáncer testicular; Estilos de afrontamiento	1995	Universidad Central
Gofi Pilar	Eficacia del	Nausea, vómito	1991	Universidad
Díaz M. Soledad Pemjeam Alejandra	Aportes del enfoque cognitivo-conductual a la conceptualización y manejo del dolor crónico lumbar: revisión bibliográfica.	Dolor crónico lumbar	1996	Universidad de Chile
Fernández Matías Wilson Juan	Discriminación de glucemia en diabéticos insulino dependientes. Entrenamiento Con retroalimentación y claves externas.	Discriminación de glucosa en la sangre.	1990	Universidad de Chile

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
González Constanza Hoffmann Patricia	Evaluación de una intervención psicológica cognitiva-conductual en pacientes diagnosticados con artritis reumatoidea.	Controlabilidad, asertividad, depresión, evaluación biológica clínica	1996	Universidad Diego Portales Católica de Chile
Goñi Pilar Harreros M. Olga Venegas Alvaro	Eficacia del entrenamiento en relajación muscular progresiva e imaginaria mental guiada para reducir los efectos secundarios en pacientes sometidos a quimioterapia.	Nausea, vómito, depresión, ansiedad, agresividad	1991	Universidad Diego Portales Universidad de Chile
Gottlieb Lucía Jaramillo Ignacio Larrain Loreto	Evaluación de una intervención cognitivo-conductual para aliviar el dolor crónico abdominal en pacientes con síndrome de intestino irritable.	Dolor crónico abdominal sanguínea, hipertensión, nivel de satisfacción Magnitud del Dolor lumbar	1996 1991 1991	Universidad Central Diego Portales Universidad Diego Portales
	paciente con dolor lumbar sub-agudo. su diagnóstico y tratamiento.			

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Guendelman Gloria Hoffmann Patricia	Diseño y evaluación de un programa de psicoterapia de ayuda grupal para enfermos renales crónicos en etapa terminal en tratamiento de hemodiálisis crónica.	Depresión; Ansiedad	1991	Pontificia Universidad Católica de Chile
Herreros M. Olga Venegas Alvaro	Hipnosis en el manejo y control del dolor: Una propuesta de intervención en pacientes oncológicos infantiles y juveniles con leucemia linfoblástica aguda.	Manejo y control del dolor (dirigido al problema), respuesta al estrés, adaptación a la enfermedad, información acerca de la enfermedad y autocuidado.	1994	Universidad de Chile
Inda Verónica	Efecto de una intervención no farmacológica en el tratamiento de la hipertensión leve.	Presión sanguínea, hipertensión, nivel de satisfacción	1991	Universidad Diego Portales
Larraín Loreto	Aspectos psicológicos del paciente con dolor lumbar sub-agudo: su diagnóstico y tratamiento.	Magnitud del Dolor lumbar	1991	Universidad Diego Portales

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Majlis Elizabeth	Entrenamiento psicológico de los correlatos del cáncer de mama: construcción de un cuadernillo de apoyo, orientado a enfermeras y/o tecnólogos médicos.	Cáncer de mama sangre	1997	Universidad Gabriela Mistral
Marchant Loreto Velásquez Elda	Terapia cognitivo-conductual con entrenamiento en habilidades de afrontamiento para mujeres mastectomizadas	Habilidades de afrontamiento (dirigido al problema), respuesta al estrés, adaptación a la enfermedad, información acerca de la enfermedad y autocuidado.	1997	Universidad de Valparaíso
Plana Laura Vicencio Rodrigo	Psicoterapia y calidad de vida en pacientes con cáncer de mama.	Calidad de vida	1994	Universidad Central
Rojas Mónica Yunis Yvette	Aspectos psicológicos del enfermo con psoriasis: un estudio preliminar.	Psoriasis	1993	Pontificia Universidad Católica de Chile

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Zanin Giovanna Tesis	Efectos de dos tipos de instigación sobre la conducta de donación de sangre a dadores voluntarios.	Donación de sangre	1996	Universidad Central

Aguirre Andrés Arratia Marcela	Entrenamiento mental como técnica para mejorar la ejecución táctica de un grupo de jóvenes futbolistas.	Conducta técnico táctica de tiro de esquina estratégico.	1994	Universidad Central
Brain Roberto Opazo Tatiana	Entrenamiento mental: investigación y aplicación a un grupo de deportistas.	Rendimiento deportivo	1992	Universidad Diego Portales
Chia Enrique Valenzuela Patricio	El entrenamiento mental como técnica para mejorar el rendimiento de tenistas menores: Un estudio piloto en psicología del deporte.	Rendimiento en el saque	1983	Pontificia Universidad Católica de Chile

6. AREA DEPORTE				
AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Fernández Juan Tesis Albañez Marcel	Locus de control, autoestima y rendimiento en futbolistas de	Rendimiento deportivo	1994	Universidad Central
Aguirre Andrés Arratia Marcela	Entrenamiento mental como técnica para mejorar la ejecución táctica de un grupo de jóvenes futbolistas.	Conducta técnico táctica de tiro de esquina estratégico.	1994	Universidad Central
Brain Roberto Opazo Tatiana	Entrenamiento mental: investigación y aplicación a un grupo de deportistas.	Rendimiento deportivo	1992	Universidad Diego Portales
Chia Enrique Valenzuela Patricio	El entrenamiento mental como técnica para mejorar el rendimiento de tenistas menores: Un estudio piloto en psicología del deporte.	Rendimiento en el saque	1988	Pontificia Universidad Católica de Chile

AUTORES	TITULO DEL ESTUDIO	CONDUCTA ESTUDIADA	AÑO DE PUBLICACION	UNIVERSIDAD
Fernández Juan Santibañez Marcel	Locus de control, autoestima y rendimiento en futbolistas de divisiones inferiores.	Rendimiento deportivo	1994	Universidad Central
Rodríguez Javier	Un acercamiento interconductual a la psicología del deporte: análisis de dos niveles de rendimiento deportivo.	Rendimiento deportivo	1991	Universidad Central

FIN

