



**COMPARACIÓN DE LA CARGA ACADÉMICA ENTRE LOS
CURSOS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO. ANÁLISIS DE LAS
VARIACIONES EN LA PROGRESIÓN DEL CURRÍCULO.**

Trabajo de Investigación
Requisito para Optar al
Título de Cirujano - Dentista

Alumnas: Francisca López de Aréchaga Soto
Gabriela Quintana Villablanca

Docente guía: Prof. Dr. Rodrigo Fuentes Cortés
Cátedra de Patología Oral

Valparaíso – Chile

2012

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo y ayuda incondicional, durante este proceso.

A mi hermano Felipe por estar siempre conmigo.

A mi compañera de tesis Gabriela por hacer de ésta una excelente experiencia.

Francisca.

A mis padres por su entrega y apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanas Constanza y Karen por ayudarme cada vez que lo necesité.

A Vincenzo por su comprensión y ayuda incondicional durante todo este periodo.

A mi compañera de tesis Francisca, por su entrega, amistad y apoyo siempre.

Gabriela.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro profesor guía, Dr. Rodrigo Fuentes Cortés, por su comprensión, colaboración y ayuda en todo momento. Por motivarnos, guiarnos y aconsejarnos para así dar lo mejor de nosotras durante este proceso. Le agradecemos su excelente calidad docente.

A los alumnos de Odontología que participaron voluntariamente en este trabajo y que hicieron esto posible.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	3
Capítulo I: Carga Académica	3
Capítulo II: Carga Académica y Sistema de Créditos Transferibles	5
Capítulo III: Medición de la Carga Académica	7
1. Bitácora del Estudiante	7
2. Encuesta Medición del Trabajo Académico	7
3. Encuesta de Carga Académica Estudiantil Declarada (CAED)	8
Capítulo IV: Estrés Académico	9
Capítulo V: Análisis de la educación superior en Chile en el contexto internacional	11
Capítulo VI: Análisis del contexto para el estudio de la Carga Académica en la carrera de Odontología de la universidad de Valparaíso	13
OBJETIVOS	
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
MATERIALES Y MÉTODO	
Tipo de estudio	16
Población	16
Diseño Muestral	16
Unidad Muestral	16
Selección y Tamaño de la Muestra	16
Herramientas para la selección de las personas	17
Criterios de inclusión	17
Criterios de exclusión	17
Variables	18
Medición de Carga Académico	20
Instrumento de Recolección de datos	20
Instrucciones para la aplicación de la entrevista	21
Delimitación	21
Metodología	21
Análisis estadístico	21

RESULTADOS

Primer periodo de medición del 8 de mayo al 22 de mayo del año 2012

1. Tiempo dedicado a las Actividades académicas y no académicas	23
2. Tiempo dedicado a dormir, comer y pololear.	28
3. Apreciación de calidad para clases, clínica y estudio	31
4. Tiempo dedicado a actividades académicas presenciales y no presenciales	33
5. Tiempo dedicado a cada asignatura por curso	
5.1 Tiempo dedicado a asistir a clases en relación al curso y asignaturas	33
5.2 Distribución del tiempo dedicado a estudio en relación a las asignaturas.	37

Segundo periodo de medición del 30 de mayo al 13 de junio del año 2012

1. Tiempo dedicado a las Actividades académicas y no académicas	44
2. Tiempo dedicado a dormir, comer y pololear.	49
3. Apreciación de calidad para clases, clínica y estudio	52
4. Tiempo dedicado a actividades académicas presenciales y no presenciales	53
5. Tiempo dedicado a cada asignatura por curso	
5.1 Tiempo dedicado a asistir a clases en relación al curso y asignaturas	54
5.2 Distribución del tiempo dedicado a estudio en relación a las asignaturas.	57

Comparación entre ambos periodos de medición	64
---	----

DISCUSIÓN	66
------------------	----

CONCLUSIONES	77
---------------------	----

SUGERENCIAS	78
--------------------	----

RESUMEN	79
----------------	----

BIBLIOGRAFÍA	80
---------------------	----

INTRODUCCIÓN

La carrera de odontología es conocida por ser un proceso académico arduo y complejo. Es una carrera que demanda mucho tiempo al estudiante, tanto en actividades presenciales como no presenciales. El desafío de esta carrera está ligado a la naturaleza de la práctica odontológica, en la cual, se deben realizar procedimientos operatorios y/o quirúrgicos en espacios limitados teniendo, además, la responsabilidad personal de la salud del paciente.

El estudiante de odontología tiene un gran reto por delante, partiendo por el compromiso que debe tener con sus pacientes que se relaciona con una buena atención, la cual se logra mediante la integración de todos los conocimientos teóricos y las habilidades clínicas desarrolladas en actividades prácticas. Por esta razón el estudiante debe organizar su tiempo de tal manera que pueda rendir de forma adecuada en actividades teóricas y clínicas con todo lo que ello implica (preparación de exámenes, trabajos grupales, estudio individual o grupal, preparar instrumental de trabajo, entre otras), lo que constituye un gran desafío para el estudiante. De tal manera que es importante conocer cómo los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de Valparaíso organizan su tiempo para rendir en esta carrera y visualizar cómo se distribuyen las distintas actividades en cada curso.

Durante el proceso de formación profesional, el alumno de Odontología experimenta grados de estrés y ansiedad que pueden influir directamente en su desempeño académico. Algunos ejemplos son: sensación de impotencia ante el sistema académico, falta de tiempo libre, retrasos y conflictos, entre lo que se desea alcanzar como metas, carencia de destreza y habilidad en los procedimientos clínicos, así como el paso de clases teóricas a actividades clínicas (García, 2001).

El reconocimiento del tiempo estimado que el estudiante dedica para desempeñar y desarrollar sus funciones académicas, tomando en cuenta tanto los tiempos destinados a actividades presenciales, como aquellas labores que contemplen el desarrollo de tareas, lecturas y todo lo que pueda implicar en su proceso de estudio, son antecedentes relevantes para la valoración de la carga curricular.

Por lo anteriormente expuesto, las preguntas de investigación son:

1. ¿Qué característica tiene la carga académica de los estudiantes de la Carrera de odontología?
2. ¿Cambia la distribución de la carga académica entre un curso y otro?

La relevancia de esta investigación radica en describir las tendencias de los estudiantes para cuantificar su dedicación a las actividades académicas, que no han sido descritas con anterioridad, en el marco de un re-diseño curricular en la carrera de Odontología de la Universidad de Valparaíso, que ha comprometido su aplicación a partir del año 2013. De esta forma contribuir para el cálculo de créditos correspondiente a cada módulo, como ya se ha realizado en otras Universidades de Chile mediante el Sistema de Créditos Transferibles (STC) que consideran el tiempo que requiere un estudiante para el logro de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias laborales en una determinada actividad curricular, promueven la legibilidad de un programa de formación y la transferencia de estos créditos académicos de una institución a otra, además favorecen la movilidad estudiantil universitaria.

Es por eso que este trabajo pretende desarrollar un plan que permita describir las características de la carga horaria de cada uno de los cursos de la carrera. Dado al cambio en los énfasis de los cursos entre lo teórico y lo disciplinar que existe entre los años curriculares, así como el cambio en la rutina de clases a responsabilidades clínicas y el estrés académico que experimentan los alumnos, la distribución de los tiempos de estudio deberían de experimentar un cambio.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CARGA ACADÉMICA

Carga académica del estudiante, corresponde al tiempo real que cada estudiante dedica a sus asignaturas durante el semestre académico, medidos en horas por semana, y corresponden a todas las actividades presenciales y no presenciales, que demanden las asignaturas trimestrales, semestrales y/o anuales del programa académico o carrera que el estudiante esté cursando. Está determinada por el plan de estudios de la carrera.

La carga académica se define como la suma de todas las actividades que le toman tiempo a la persona en la universidad y por la universidad. Las expectativas de la carga académica son frecuentemente basadas en la misión y tipo de institución. Las cargas deben asegurar el crecimiento adecuado de la carrera para un buen ejercicio de ésta (Collins, 2007).

Entre estas actividades se incluyen las **actividades teóricas**, entendiéndose como tal, la asistencia y permanencia dentro de la clase ya sea expositiva, seminarios, entre otras; **actividades clínicas**, incluyendo trabajos dentro de la clínica, como los que se realizan fuera de ella (considerando los que son con desplazamiento fuera de la universidad); **trabajos prácticos, de laboratorio o taller**, dependiendo de lo que esté programado por la carrera para la asignatura, en los cuales pueden encontrarse salidas a terreno, con la previa preparación que ésta conlleva, preparación de talleres expositivos, entre otros; **periodos de práctica profesional**, que incluye todo tipo de práctica fuera de la Universidad, en tiempos extras a los establecidos para las actividades académicas teóricas, prácticas, etc.; **trabajo personal**, el cual se entiende como el tiempo que el estudiante destina para la preparación y redacción de tareas y trabajos individuales dados por la asignatura; la **preparación de exámenes u otro tipo de evaluación o tareas**, en la cual el alumno dedica para responder a las exigencias de la asignatura. También se considera como carga académica la **búsqueda de información**, la cual abarca trabajos en la biblioteca, consultas a base de datos y búsqueda de información en internet. De esto, se desglosa el **trabajo virtual**, el cual se define como la interacción grupal y/o intervenciones individuales en la web. Así, también implica para los estudiantes, el pleno logro de los objetivos de aprendizaje planteados en cada asignatura cursada. Cuando hablamos de proceso de aprendizaje, se debe tener en consideración aspectos como la carga del trabajo real del estudiante, las metodologías de aprendizaje activo, perfiles de egreso y el diseño curricular (Guía Práctica SCT- Chile, 2007).

Para cada estudiante, hay ciertos indicadores que ayudan a resumir la carga académica, como por ejemplo:

- El tipo de material de estudio, si es suficiente, pertinente, actualizado, y con qué facilidad se puede adquirir.
 - La cantidad de material por estudiar en un determinado tiempo.
 - Las exigencias del docente en los exámenes y en las asignaciones.
 - El trabajo que el estudiante realiza durante las horas de clase presencial, clínica, virtual, etc.
 - El esfuerzo intelectual que realiza el estudiante para aprobar un curso.
- (Gallardo & Mora, 2005).

CAPÍTULO II

CARGA ACADÉMICA Y SISTEMA DE CRÉDITOS TRANSFERIBLES (SCT)

Los profundos cambios que ha experimentado la educación superior en Chile, al igual que en otros países de América Latina, Europa y Asia, inciden directamente en la estructuración de una nueva dinámica de la sociedad del conocimiento a nivel global. Ello plantea el desafío que, aprovechando las oportunidades que ofrece la internacionalización, se renueve y refuerce al mismo tiempo la identidad formativa de la educación superior, desde nuestra tradición nacional y latinoamericana.

Uno de los aspectos fundamentales que se plantea desde el punto de vista académico y que condiciona otras transformaciones, es la consideración del aprendizaje de los estudiantes como eje fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje. El poner el acento en el aprendizaje, implica tener particular consideración de aspectos tales como, la carga de trabajo real del estudiante, las metodologías de aprendizaje activo, perfiles de egreso y el diseño curricular, entre otros. Poner al estudiante como centro del proceso enseñanza-aprendizaje es el nuevo paradigma que obliga a realizar una gestión de la docencia más eficiente y de mayor calidad y esto implica asignar un nuevo valor al tiempo del estudiante (Guía práctica SCT-Chile, 2007).

Las veinticinco universidades del consejo de Rectores en conjunto con el Ministerio de Educación, a través del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Superior (MECESUP, recientemente re-nominado FIAC, Fondos de Innovación Académica) han acordado desarrollar colaborativamente un proceso de medición de la carga real de trabajo del estudiante para diseñar un Sistema de Créditos Transferibles (SCT).

El Sistema de Créditos Transferibles (SCT) es un nuevo sistema de créditos universitarios común a las instituciones del Consejo de Rectores CRUCH, que busca medir, racionalizar y distribuir el trabajo académico de los estudiantes entre las diversas actividades curriculares que componen su plan de estudios.

El proyecto MECESUP SCT ha asumido la tarea de determinar la carga efectiva de dedicación de los estudiantes para conseguir el logro de los aprendizajes asociados a los currículos de pregrado. Teniendo presente que los estudiantes, como toda persona, tienen un tiempo finito para dedicar su quehacer diario, es un tema de eficiencia institucional el medir el trabajo real que a los estudiantes les demandan sus respectivos planes de estudios. Una medición de esta naturaleza permitirá resolver, además, otros problemas derivados como son la deserción y el fracaso estudiantil y la demora en los tiempos de titulación que afectan a las instituciones del país (Guía práctica SCT-Chile, 2007).

Actualmente, las asignaturas demandan tiempos variables de dedicación de los estudiantes, que no se correlacionan necesariamente con el tiempo declarado en sus programas. El sistema de créditos transferibles denominado SCT-CHILE, busca medir, racionalizar y distribuir el trabajo académico de los estudiantes entre las diversas actividades curriculares que componen su plan de estudios (Manual de la Carga del Estudiante, 2005).

Asimismo, este sistema de créditos tiene como objetivos:

- Considerar el tiempo que requiere un estudiante para el logro de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias laborales en una determinada actividad curricular.
- Promover la legibilidad de un programa de formación y la transferencia de estos créditos académicos de una institución a otra.
- Favorecer la movilidad estudiantil universitaria.

Los créditos representan la carga de trabajo que demandará una actividad curricular al estudiante para el logro de los resultados de aprendizaje, que no se limite exclusivamente a las horas de asistencia a clases presenciales. En consecuencia el volumen total de trabajo del estudiante debe entenderse como la asistencia a clases teóricas, trabajos prácticos, seminarios, períodos de práctica profesionales, trabajo de campo, trabajo personal, así como la preparación y realización de exámenes u otras evaluaciones según corresponda, en otras palabras incluye el tiempo de trabajo presencial como el tiempo de trabajo autónomo.

Cabe destacar que la asignación de créditos es compleja que depende de múltiples factores, como la duración de los períodos académicos, las horas lectivas, la dedicación del estudiante y, los más importantes, el área de estudio de la carrera, el nivel de la misma y los objetivos propuestos.

Básicamente se le asignan créditos a todas las actividades curriculares que forman parte del Plan de Estudios, sean estas obligatorias o electivas, incluyendo la asistencia a clases, seminarios, prácticas, proyectos finales, exámenes de grado, con la condición de que el trabajo del estudiante sea objeto de una evaluación.

Desde el punto de vista cuantitativo, un crédito equivale a la proporción respecto de la carga total de trabajo necesaria para completar un año de estudios a tiempo completo. A nivel nacional, las Universidades del Consejo de Rectores han convenido que la carga de trabajo anual de los estudiantes, tienda a 60 créditos, lo que se sitúa en rango de 1.440 a 1.900 horas de trabajo efectivo. Por lo tanto como regla general, un año académico de estudios, a tiempo completo, equivale a 60 créditos, un semestre a 30 créditos y un trimestre a 20 créditos.

CAPÍTULO III

MEDICIÓN DE LA CARGA ACADÉMICA

La medición de la carga académica corresponde al proceso de recopilación de los tiempos dedicados por un estudiante (medidos en horas por semana), a todas las actividades académicas, presenciales y no presenciales, que demandan las asignaturas trimestrales, semestrales y/o anuales del programa académico o carrera que el estudiante está cursando (Guía práctica SCT-Chile, 2007).

Existen distintos instrumentos de medición con su respectiva metodología de aplicación y análisis que ya han sido aplicados para la medir la carga académica, entre ellos destacan:

1. **Bitácora del estudiante.** Se ha aplicado en el marco del Proyecto MECESUP “Diseño de un Sistema de Créditos Transferibles para la educación superior Chilena” que involucra a las universidades del Consejo de Rectores durante la primera etapa de medición de la carga académica real de los estudiantes, realizada el segundo semestre del año 2005. Pretende determinar la verdadera carga académica de los estudiantes, es decir, el tiempo real que cada estudiante dedica a sus asignaturas al semestre. Esta información sólo se puede obtener preguntando directamente a los estudiantes, por lo que es necesario obtener un registro detallado del tiempo dedicado. Para su aplicación se entregó un cuaderno a los alumnos para que realizaran un registro semanal (reflejando la suma de las actividades diarias) durante un semestre, anotando en detalle el tiempo dedicado a las actividades presenciales teóricas, presenciales prácticas, evaluación, trabajo en biblioteca, trabajo en web, preparación de trabajos, estudio personal. Esto es importante para analizar cómo están estructuradas las asignaturas (Manual de la Carga del Estudiante, 2005) (ver Anexo 1).
2. **Encuesta Medición del Trabajo Académico.** Aplicada durante el segundo semestre del año 2005, en algunas Universidades del Consejo de Rectores en el marco del proyecto MECESUP “Diseño de un Sistema de Créditos Transferibles para la Educación Superior Chilena”. Se aplicó en búsqueda de armonización curricular que buscan mejorar la calidad y equidad en la docencia, favorecer la movilidad estudiantil y aumentar la empleabilidad de los alumnos que egresan de la institución. Busca reflejar fielmente la carga académica real por lo que el estudiante debe de acuerdo a su experiencia personal indicar el promedio de tiempo que utiliza cada semana en las actividades indicadas para cada asignatura (considerando aquellas semanas que no dedica a una asignatura en particular, así como aquellas semanas que pudieran ser más intensas). Se debe registrar el promedio de horas cronológicas semanales de actividades presenciales, preparación pre y post

clases, trabajo independiente, salidas a terreno, trabajo en laboratorio, prácticas, trabajos y discusiones de grupo y otras que debe especificar (Manual de la Carga del Estudiante, 2005) (ver Anexo 2).

- 3. Encuesta de Carga Académica Estudiantil Declarada (CAED).** Cuestionario que forma parte de un estudio sobre la carga de trabajo académico de los estudiantes de la Universidad del Bío-Bío durante el año 2008, tanto en el tiempo dedicado al estudio y preparación de las asignaturas cursadas como de otras actividades de formación en su vida universitaria. Permite determinar el tiempo promedio de trabajo académico presencial y no presencial. Se consideró alrededor de 1300 estudiantes y 195 asignaturas. Muestra la percepción de los estudiantes acerca de la dedicación horaria al desarrollo de las asignaturas en virtud de las horas presenciales teóricas y prácticas, ayudantías, tutorías, lecturas, reuniones de trabajo y trabajo de producción personal (Definición del Crédito Transferible UBB, 2009). Esta encuesta considera los tiempos dedicados por asignatura, debido a que el tiempo destinado a éstas varía significativamente dependiendo de las características del ramo, tipo de estudiante y profesor, donde inciden factores como su dificultad, metodología aplicada por el profesor, nivel de exigencia, intereses, gustos y preferencias del alumno, actividad que desarrollan, momento en que se efectúan, entre otros. También involucra los tiempos dedicados en formación integral ya que la formación como profesional no se limita únicamente al aprendizaje específico de la disciplina, sino que se debe extender para generar otras habilidades y cultivar valores que favorezcan el desarrollo integral de la persona (ver Anexo 3).

CAPÍTULO IV

ESTRÉS ACADÉMICO

El estrés puede considerarse como una reacción emocional compleja, cuya intensidad sobre el organismo se vincula con diversos factores psicosociales, entre los que figura el fenómeno estresante, o sea, aquel ante el cual el sujeto es vulnerable y que posee la capacidad de provocarle la respuesta de estrés, con énfasis en la personalidad, que le confiere variados matices al individuo, las formas de afrontamiento y los sistemas de apoyo social.

El término estrés se utiliza tan frecuentemente que resulta verdaderamente difícil comprender su significado. Su uso como sinónimo de tensión, ansiedad, nerviosismo, angustia, desazón, entre otros, nos muestra que se maneja el término con ligereza para referirse a varios aspectos de un mismo concepto, cuando no para expresar conceptos diferentes. En las últimas décadas se ha aplicado indistintamente para designar a un estímulo, una respuesta, o una consecuencia. Se le ha denominado como fenómeno, estado o proceso, mostrando que no existe una visión única del estrés, ni un consenso en su definición como término ni como concepto psicológico, y ante todo que se habla desde modelos o perspectivas muy diferentes. (Sánchez et al., 2008)

Podríamos definir el estrés académico como aquél que se produce relacionado con el ámbito educativo. En términos estrictos, éste podría afectar tanto a profesores como a estudiantes. En muchos casos, el estrés académico trae consigo la necesidad de que los estudiantes adopten una serie de diversas estrategias de afrontamiento. (Moreno, 1991, Citado por Alcántara et al., 2010).

El proceso de aprendizaje se ve afectado por diversos factores, que provocan un desequilibrio emocional y psíquico dentro de los ámbitos familiar, docente y laboral. Las exigencias académicas funcionan como estresores curriculares o estímulos persistentes de respuestas ante situaciones de agobio, conocidas como estrés estudiantil. (Hernández, 1994, citado por Del Toro et al., 2010)

Sobre la base de lo anterior puede especificarse que el estrés académico se ubica entre los factores que atentan marcada y negativamente contra el aprendizaje óptimo del estudiante, puesto que disminuye su rendimiento académico.

Por otro lado, el estilo de vida de los estudiantes se ve modificado según se acerca el período de exámenes, convirtiéndose así sus hábitos en insalubres, lo que, a la larga, puede llevar a la aparición de trastornos de salud. (Hernández et al. 1994).

Fisher considera que la entrada en la Universidad (con los cambios que esto supone) representa un conjunto de situaciones altamente estresantes debido a que el individuo puede experimentar, aunque sólo sea transitoriamente, una falta de

control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés y, en último término, potencial generador -con otros factores- del fracaso académico universitario (Fisher, 1986).

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

1. Currículos en educación superior

El MINEDUC y la mayoría de quienes opinan al respecto, están de acuerdo, que los programas de estudio chilenos son aún largos y sus currículos son demasiado rígidos. Hay mucho énfasis en la enseñanza de conocimiento teórico en la sala de clases y no lo suficiente en el desarrollo de la comprensión, destrezas prácticas y capacidad de estudio independiente. Los currículos universitarios no han sido suficientemente adaptados a medida que Chile cambia de una educación superior de elite a una masiva. Las necesidades de la diversa masa estudiantil de hoy no han sido identificadas ni satisfechas efectivamente, y tampoco las exigencias de un mercado laboral global o el ritmo de cambio del mundo moderno. Una de las consecuencias es el alto nivel de deserción. También se nota en el sistema chileno, la falta de coordinación entre cursos de una misma asignatura en diferentes tipos de institución terciaria (OCDE, 2009).

2. Relevancia de los programas académico

Los actores interesados reconocen que, en general, los programas académicos ofrecidos por las instituciones educacionales chilenas no son muy flexibles ni responden a los requisitos del mundo laboral. Las universidades tienden a dar más importancia a las buenas calificaciones que a la preparación total y a las competencias adquiridas.

Dentro de las deficiencias estructurales genéricas de la educación superior en Chile está la excesiva carga académica, este problema debería ser tratado en forma amplia. La carga de trabajo académico para programas de pregrado es mucho más pesada en las universidades chilenas que el promedio internacional. Internacionalmente, hay una tendencia hacia un currículo más eficiente con menor énfasis en materias académicas tradicionales y mayor énfasis en competencias adquiridas. Esta tendencia está llevando a que muchos sistemas de educación superior reduzcan su carga académica. Por ejemplo, la carga académica en Chile a nivel de pregrado es un 30% más pesada que en los Estados Unidos, Canadá o Australia. Sin embargo, hay resistencia a la idea de cambiar a una carga académica más liviana y eficiente. Los argumentos de los actores interesados contra este cambio incluyen: razones legales (hay regulaciones poco claras para funcionarios

públicos que establecen un mínimo de carga académica para poder optar a puestos de más alto rango); una posible oposición de parte de los estudiantes (que pueden temer que los empleadores consideren una carga académica más baja como un programa de menor calidad); resistencia por parte de las asociaciones de profesionales: presiones financieras (una carga académica más liviana podría implicar menos ingresos provenientes de los aranceles que cobran las instituciones); una potencial resistencia de parte de los profesores; e incluso el riesgo de perder la acreditación (OCDE, 2009).

Se ha evidenciado que la educación superior en Chile es de mayor carga académica que la de otros países europeos. Esto explicaría de alguna forma, la larga duración de las carreras en el país. En promedio, el alumno chileno demora aproximadamente 6,2 años en obtener su primer título universitario, aunque la carrera sea de menor duración. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) ubica a estos alumnos como los que más tiempo demandan en terminar la carrera.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DEL CONTEXTO PARA EL ESTUDIO DE LA CARGA ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

Odontología es una carrera conocida por absorber mucho tiempo en los estudiantes, no solo durante las horas académicas, sino que también fuera de éstas en complementación a las actividades ya realizadas dentro de la Universidad.

Los estudiantes universitarios en general, y muy en particular los de odontología, están sometidos a cargas académicas prolongadas que requieren desarrollar actividades todo el día. Deben asistir a cursos teóricos y realizar prácticas asistenciales en alguna institución que les exige ciertos comportamientos y actividades productivas. A los estudiantes de odontología se les exige tener prácticas profesionales en su formación, lo que implica atender a pacientes, mantener el cuidado e higiene del instrumental, reportar las actividades ante sus profesores y además ante los responsables de las clínicas donde realizan su función (Preciado & Vásquez, 2010).

Para el alumno, el ejercicio de la Odontología implica: 1) Trabajar en un medio ambiente biológico 2) Persuadir y motivar a sus pacientes, para brindar tratamientos y servicios obviamente necesarios, pero que el paciente a menudo no desea, no colabora, y no entiende la importancia de su tratamiento, 3) Calmar y comprender los miedos y ansiedades de los mismos pacientes, 4) Convivir con gente de todos los estratos, edades, y criterios, 5) Ordenar material e instrumental que ocupará el alumno al día siguiente con sus demás pacientes, 6) Estar al corriente en sus tareas, exámenes, trabajos universitarios y demás actividades, 7) El mismo alumno se enfrenta a cosas nuevas y desconocidas para él, lo cual implica un gran reto (García, 2001).

La malla curricular de la carrera de Odontología en la Universidad de Valparaíso muestra la distribución de las asignaturas a cursar durante los doce semestres que dura la carrera (ver Anexo 4).

Es importante destacar que entre el primer y segundo año de carrera, las asignaturas son teóricas y teórico-prácticas. Sin embargo, los estudiantes comienzan desde tercer año de su carrera con la práctica clínica, alcanzando la mayor cantidad de prácticas en cuarto y quinto año de la carrera. Este factor es importante al momento de analizar la carga académica de los estudiantes. Los estudiantes de sexto año, cursan en su mayoría ramos teórico y clínico, realizando durante el segundo semestre la actividad del Internado, en donde el alumno, que ya tiene todos los conocimientos necesarios del Pregrado, trabaja en servicios de urgencia y atención primaria, dedica todo el semestre en esta actividad.

Analizando esta información, podemos darnos cuenta que la concentración de asignaturas en el quinto y sexto semestre (Tercer año) es considerablemente mayor a cualquier otro, y dentro de estas mismas asignaturas, algunas incluyen actividades clínicas, lo que aumenta el trabajo demandado hacia los alumnos lo que se traduce en un esfuerzo extra por parte de ellos para rendir correctamente en la Universidad.

En cuarto año, son ocho asignaturas que el alumno tiene que cursar, siendo todas ellas anuales. Además incluyen actividades clínicas, en los que se dedica tiempo para realizar tratamientos de larga duración cumpliendo con acciones clínicas determinadas para aprobar una asignatura. Estos tratamientos se ven influenciados por muchos factores; tiempo, disponibilidad del paciente, disponibilidad de materiales, entre otros. Por esto, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Valparaíso, estos dos semestres son muy agotadores para los alumnos, y donde muchos de ellos, reprueban al menos una asignatura, por no cumplir el mínimo de acciones clínicas requeridas.

Si bien la Facultad de Odontología de la Universidad de Valparaíso, cuenta con un banco de pacientes para que los estudiantes realicen sus acciones clínicas, cabe destacar que el mismo no alcanza a cubrir las necesidades de todos los alumnos, por lo que éstos se ven obligados a buscar sus propios pacientes para realizar las prácticas con el consiguiente estrés que esto produce y el tiempo que demanda esta búsqueda.

Los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de Valparaíso, concuerdan que hay ciertos ramos en particular que absorben más tiempo, esto evidenciado por las horas dedicadas para la preparación de éste, ya sea en estudio individual o grupal, para cumplir los requisitos mínimos que pide la asignatura para su aprobación.

A pesar que la mayoría de los docentes diseñan actividades para que el alumno realice fuera del aula de clases, existen asignaturas en las cuales los alumnos señalan no dedicar el suficiente tiempo para la preparación de exámenes o trabajos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Comparar la carga académica entre los cursos de la carrera de la Escuela de Odontología de la universidad de Valparaíso e identificar variaciones entre un año y otro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer el tiempo que los estudiantes de Odontología distribuyen en sus actividades académicas.
2. Identificar asignaturas a las que el alumno dedica más tiempo y su relación con el tiempo definido en el currículo.
3. Describir la calidad auto-reportada dedicada a la asistencia a clases, asistencia a clínicas y estudio.
4. Determinar el tiempo que los estudiantes de Odontología dedican a las actividades presenciales y no presenciales y su evolución por curso.
5. Describir la distribución del tiempo destinado a dormir en los estudiantes de Odontología.

MATERIALES Y MÉTODO

TIPO DE DISEÑO

Estudio de cohorte.

POBLACIÓN

Estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad de Valparaíso de primero a sexto año matriculados al año 2012.

DISEÑO MUESTRAL

Muestra aleatorizada

UNIDAD MUESTRAL

Cursos de primero a sexto año de la facultad de Odontología de la Universidad de Valparaíso.

SELECCIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se tomó en consideración el número de matriculados para el año 2012 para cada uno de los cursos procurando construir la muestra siguiendo criterios de proporcionalidad. Cada curso considera cargas completas y cargas parciales, según si el estudiante está con la totalidad de los ramos correspondiente al nivel, o bien, la parcialidad de ellos, respectivamente.

En este caso estimó una proporción, en donde se conoce el total de la población (alumnos matriculados para el año 2012 en la facultad de odontología de la universidad de Valparaíso), la formula que se utilizó es de muestra estratificada con afijación proporcional, de los 6 cursos que se van a analizar:

$$n = \frac{\sum_{h=1}^k \left[\frac{W_h \times N_h \times p_h \times q_h}{N_h - 1} \right]}{\delta^2 + \sum_{h=1}^k \left[\frac{W_h \times p_h \times q_h}{N_h - 1} \right]}$$

$$n_h = n \times W_h$$

Donde:

N_h : Es el total de la población del estrato h (curso).

p_h : Es la proporción esperada para el estrato h, se asume un 0,5.

W_h : N_h/N es la fracción de alumnos que contiene el curso respecto al total de alumnos.

δ : Es el error de estimación o error de muestreo, en este caso del 3%.

k : Es el número de estratos ($k=6$).

n_h : Es el tamaño de la muestra del estrato h.

n : Es el tamaño de la muestra general.

Para determinar el tamaño de muestra, se utilizó un error de muestreo de 3%. Teniendo ya el tamaño de muestra del grupo total se estimó mediante proporción el tamaño de muestra para cada curso por separado. Se llegó a un tamaño muestral de 74 alumnos, específicamente, 13 de primer año, 13 de segundo año, 12 de tercer año, 15 de cuarto año, 12 de quinto año y 9 de sexto año. Los sujetos fueron seleccionados al azar según el número de lista de cada curso. Esto se realizó una vez terminado el proceso de matrículas para el año 2012 en la facultad de odontología de la universidad de Valparaíso.

HERRAMIENTAS PARA LA SELECCIÓN DE PERSONAS

Se utilizó una tabla con números aleatorios para la selección de los alumnos que participaron en este estudio. Aquellos casos de alumnos que se negaron a participar en el estudio quedaron registrados y se eligió un reemplazo.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Estudiantes de la carrera de odontología de la universidad de Valparaíso (de primero a sexto) matriculados para el año 2012, incluyendo a aquellos estudiantes que cuenten con la totalidad de los ramos correspondientes al nivel y a los estudiantes que cuenten con la parcialidad de los ramos correspondientes al nivel.

Personas que resultaron del proceso de selección aleatoria.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Estudiantes que manifiesten intenciones de congelar o abandonar la carrera.

VARIABLES

1. Horas de dormir: Variable cuantitativa continua.

Definición Conceptual: Son las horas que el alumno dedica al descanso en el cual se acuesta a dormir, lo que no incluye acostarse con el computador o la televisión prendida.

Definición Operacional: Estas horas fueron medidas sólo por lo que el alumno dijo durante la entrevista y se archivó en una planilla con horas, para ubicarlas durante el día.

2. Horas de comida: Variable cuantitativa continua.

Definición Conceptual: Son las horas en las cuales el alumno dedica a alimentarse, ya sea desayuno, almuerzo, onces y cena.

Definición Operacional: Se midió de acuerdo a lo que el estudiante dijo durante la entrevista y se archivó en una planilla con horas, para ubicarlas durante el día.

3. Horas de merienda: Variable cuantitativa continua.

Definición Conceptual: Es el tiempo donde el alumno dedica a merendar algo entre sus actividades del día.

Definición Operacional: Estas horas fueron medidas sólo por lo que el alumno dijo durante la entrevista y se archivó en una planilla con horas, para ubicarlas durante el día.

4. Asistencia a clases: Variable cuantitativa continua.

Definición Conceptual: Son las horas donde el alumno asiste a clases teóricas presenciales.

Definición Operacional: Estas horas se midieron sólo por lo que el alumno dijo durante la entrevista y se archivó en una planilla con horas, para ubicarlas durante el día.

5. Asistencia a clínica: Variable cuantitativa continua.

Definición Conceptual: Tiempo en el que el alumno va a clínica a atender a sus pacientes.

Definición Operacional: Estas horas fueron medidas sólo por lo que el alumno dijo durante la entrevista y se archivó en una planilla con horas, para ubicarlas durante el día.

6. Autoevaluación de la calidad de la asistencia a clases y a las actividades clínicas: Variable cuantitativa tricotómica.

Definición Operacional: Respuesta dada por el estudiante para autoevaluar la calidad de su asistencia a clases y a las actividades clínicas. Se construyó una escala ad-hoc, que se describe más adelante. Cada actividad fue autoevaluada en forma separada.

7. Estudio en grupo: Variable cuantitativa continua.

Definición Conceptual: Tiempo que dedica el alumno en preparar exámenes, trabajos, presentaciones de caso, etc., en compañía de otros pares.

Definición Operacional: Estas horas fueron medidas sólo por lo que el alumno dijo durante la entrevista y se archivó en una planilla con horas, para ubicarlas durante el día.

8. Estudio solo: Variable cuantitativa continua.

Definición Conceptual: Tiempo en que el alumno prepara exámenes, trabajos, presentaciones de caso, entre otros, en forma independiente.

Definición Operacional: Se midió de acuerdo a lo que el estudiante dijo durante la entrevista y se archivó en una planilla con horas, para ubicarlas durante el día.

9. Autoevaluación de la calidad de estudio grupal e individual: Variable cualitativa tetracotómica.

Definición Operacional: Respuesta dada por el estudiante para autoevaluar la calidad de su estudio. Se construyó una escala ad-hoc, la que se describe más adelante. Cada actividad fue autoevaluada en forma separada.

10. Tiempo dedicado a otras actividades: Variable cuantitativa continua.

Definición Conceptual: Es el tiempo que el alumno dedica para hacer otro tipo de actividades que están por fuera de la universidad, como vida familiar, deporte, ocio, trabajar, pololear, redes sociales, otro.)

Definición Operacional: Se midió de acuerdo a lo que el estudiante dijo durante la entrevista y se archivó en una planilla con horas, para ubicarlas durante el día

MEDICIÓN DE CARGA ACADÉMICA

Se construyó un diario de carga horaria para los estudiantes, en el cual, el alumno debe señalar el tiempo dedicado para las siguientes:

- 1) **Tiempo de sueño y alimentación:** Horas de dormir, comida (desayuno, almuerzo, once, comida), snack o merienda.
- 2) **Responsabilidades curriculares:** Asistencia a clases y asistencia a clínica.
- 3) **Tiempo destinado a estudiar:** Estudiar en grupo, estudiar solo.
- 4) **Tiempo destinado a otras actividades:** Vida familiar, trabajar, pololear, deporte, ocio, redes sociales, otros.

Para las actividades del ítem 2 (responsabilidades curriculares) el alumno debió indicar la calidad autoevaluada de esa actividad según una escala, respondiendo si fue: **“Muy Buena”**, en la que el estudiante está concentrado, atento y participativo en un cien por ciento; **“Buena”**, en aquellos casos donde el estudiante tuvo una participación casi óptima; **“Regular”**, en donde el estudiante está a ratos concentrado y a ratos no; y **“Mala”** si el estudiante está completamente distraído. Cada una de las actividades de este ítem fue evaluada en forma individual.

Para las actividades del ítem 3 (tiempo destinado a estudiar) se deberá indicar la calidad autoevaluada de esa actividad respondiendo si fue: **“Muy Buena”** (dedicación perfecta o cercana a la perfección. 90% a 100% de dedicación y productividad.), **“Buena”** (pocas distracciones y el alumno logra cumplir sus objetivos. 60%-85%.), **“Regular”** (el alumno no logra cumplir sus objetivos y tuvo muchas distracciones.) y **“Mala”** (completamente distraído. Cero productividad). Cada una de las actividades de este ítem fue evaluada en forma individual.

Esta planilla además lleva nombre del entrevistado, fecha y la pregunta: *¿Tuviste prueba hoy?* Se respondió con un Sí o un No (ver Anexo 5).

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se desarrolló un diario de carga horaria, donde el alumno respondió indicando las horas dedicadas a ciertas actividades en una tabla. Esta tabla consiste en un rango horario en donde aparecen las horas, divididas cada 30 minutos, se anotaron las actividades hechas por el alumno, especificándolas con llaves, para demarcar la cantidad de horas que duró la actividad. Dentro de esta misma tabla, se especificó la clasificación según calidad de trabajo (ver Anexo 5).

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA

La entrevista fue en vivo y en directo, en la cual participó un entrevistador capacitado y calibrado (que tuvo en su poder la planilla de carga horaria) y el entrevistado. No fue un cuestionario para que el alumno lo rellenara. Tampoco fue un instrumento para que se lo lleve, si no que quedó en poder del entrevistador.

DELIMITACIÓN

Los resultados de este estudio serán válidos si los datos recolectados vienen directamente de las respuestas de los estudiantes de Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de Valparaíso de primer a sexto año, que han sido matriculados en el año 2012.

METODOLOGÍA

1. Firma de Consentimiento Informado.

A cada alumno seleccionado se le explicó personalmente en qué consistía. A continuación, se le entregó el consentimiento informado y se le invitó a participar de manera voluntaria en la investigación, dando a conocer los objetivos del estudio. Una vez firmado éste, se procedió a la siguiente etapa (ver Anexo 6).

2. Entrevista mediante el Diario de carga académica.

Primero que todo se le explicó de manera detallada a cada participante cuál era la forma de responder de acuerdo al instrumento de medición, a pesar de que los que realizaron el llenado del diario fueron sólo los entrevistadores. Se le informó a cada persona que participó que el registro era diario y la importancia que esto tenía durante el periodo del 8 al 22 de Mayo del año 2012 y luego un segundo periodo del 30 de Mayo al 13 de Junio del año 2012, además que la duración aproximada de la entrevista era menor a 5 minutos. También se informó que en caso de que la entrevista no pudiera ser en vivo y en directo, se utilizaría otro medio de comunicación como por ejemplo telefónico o bien por internet. Una vez explicado todo lo anterior se procedió a aplicar la entrevista a la totalidad de la muestra durante el periodo determinado previamente.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El análisis estadístico consistió en realizar inicialmente un análisis exploratorio del promedio de tiempo por cada uno de los días, que los alumnos utilizan en las actividades académicas y no académicas, por sexo y curso, esto para determinar

cuál es la tendencia de los alumnos de odontología en relación a las actividades universitarias y las actividades propias del alumno.

Posteriormente, se realizó el mismo análisis anterior pero en relación al tiempo que los alumnos utilizan en dormir, comer y pololear, en cada uno de los días por sexo y curso.

A continuación, se realizó un análisis del porcentaje de alumnos(as) que evaluaron las clases, las clínicas y el estudio, separado por curso, esto con el fin de determinar qué curso evalúa mejor o peor estos tres aspectos académicos.

Para las comparaciones que se realizarán se tiene que ver si se rechaza el supuesto de normalidad mediante el test de Shapiro-Wilk, Si el supuesto de normalidad fuera rechazado, se optará por realizar el test no paramétrico de "Mann-Whitney", el cual permite realizar la comparación de medianas (a diferencia del paramétrico) para dos grupos de datos; en caso contrario se usará el test de comparación de medias de t-Student. Las hipótesis a contrastar mediante estos dos test son:

H0: ambos grupos son iguales.

H1: ambos grupos son distintos.

Se rechazará la hipótesis H0 si el valor-p es menor a 0,05 (nivel de significancia), en el caso que este valor sea mayor a 0,05 se decidirá por la hipótesis nula

Por último, se dividieron las clases en presenciales y no presenciales, esto con motivo de ver cuál es el tiempo que dedican los alumnos a estas dos actividades.

Los análisis estadísticos y los gráficos han sido desarrollados en el software estadístico Stata 11.2.

RESULTADOS

PRIMER PERIODO DE MEDICIÓN DEL 8 AL 22 DE MAYO DEL AÑO 2012

1. Tiempo dedicado a las Actividades académicas y no académicas

A continuación, se muestran en las tablas los tiempos promedios que los alumnos de la carrera de odontología destinaron a tanto a las actividades académicas como a las no académicas, estos tiempos están expresados de la siguiente forma: 1 es igual a 30 minutos y 2 es igual a una hora.

En la Tabla I se muestran los tiempos promedios utilizados por los alumnos en cada uno de los días evaluados (del 8 al 22 de Mayo), se puede observar que el tiempo que dedican diariamente en promedio los alumnos a las actividades no académicas es mayor durante el fin de semana que el que emplean en las actividades académicas, mientras que para las últimas el tiempo es mayor a principio de semana. Esto queda reflejado al realizar el test de Mann-Whitney de comparación entre ambas variables y se observa que el valor-p que resulta en cada uno de los días es menor a 0,05 por lo que, estadísticamente el tiempo que utilizan en las actividades no académicas es significativamente mayor a las académicas.

Tiempo	No Académico		Académico	
	Promedio	(DS)	Promedio	(DS)
M- 8 May	10,46	5,93	15,59	7,07
M- 9 May	10,90	6,46	16,44	6,29
J- 10 May	12,72	6,02	12,18	5,29
V- 11 May	15,01	6,93	11,45	5,41
S- 12 May	19,42	6,50	8,62	3,35
D- 13 May	14,81	5,86	9,18	4,71
L- 14 May	9,52	5,36	16,55	7,04
M- 15 May	9,61	5,67	16,11	5,71
M- 16 May	11,55	5,94	14,86	6,11
J- 17 May	12,90	5,96	13,54	5,76
V- 18 May	16,78	7,10	10,94	6,18
S- 19 May	17,73	6,98	9,93	5,26
D- 20 May	19,40	6,74	9,45	5,63
L- 21 May*	12,18	6,16	12,23	5,73
M- 22 May	9,37	5,56	16,93	6,57

Tabla I. Tiempo promedio que dedican los alumnos a las actividades no académicas y académicas en cada uno de los días evaluados.

*Lunes 21 de mayo feriado.

En la Tabla II se muestran los tiempos promedios utilizados por los alumnos en cada uno de los días evaluados (del 8 al 22 de Mayo) separado por sexo. No hay una diferencia importante entre los alumnos de sexo masculino con los de sexo femenino. Es importante destacar que los mayores valores promedio de tiempo se presentan durante el fin de semana para las actividades no académicas y para las académicas a principio de semana.

Al comparar ambos sexos mediante el test de Mann-Whitney de comparación, se observa que el valor-p que resulta del total de los días es 0,1382 en las actividades no académicas y de 0,6311 en las actividades académicas, quedando de manifiesto que el tiempo utilizado por ambos sexos es estadísticamente igual.

Tiempo	Femenino				Masculino			
	No Académico		Académico		No Académico		Académico	
	Prom.	(D S)	Prom.	(D S)	Prom.	(D S)	Prom.	(D S)
M- 8 May	10,65	5,63	15,39	7,63	10,19	6,45	15,90	6,24
M- 9 May	11,39	7,51	17,57	7,61	10,18	4,54	15,0	5,63
J- 10 May	12,02	5,13	12,89	5,33	13,76	7,10	11,04	5,11
V- 11 May	14,05	6,86	11,74	5,67	16,45	6,91	10,96	5,02
S- 12 May	19,00	5,78	8,26	4,74	20,04	7,50	9,17	3,76
D- 13 May	14,57	6,04	8,58	3,56	15,17	5,66	9,86	5,77
L- 14 May	9,63	5,16	16,52	7,63	9,37	5,73	16,58	6,17
M- 15 May	9,19	5,67	16,77	5,29	10,25	5,71	15,07	6,27
M- 16 May	10,77	6,03	16,71	6,67	12,48	5,79	12,90	4,62
J- 17 May	12,17	5,88	13,59	6,06	14,00	6,01	13,41	5,34
V- 18 May	14,03	6,35	11,98	6,97	20,59	6,37	9,09	3,01
S- 19 May	15,46	6,45	10,24	5,70	21,17	6,40	9,17	4,11
D- 20 May	18,64	6,80	10,62	6,90	20,54	6,60	7,00	3,92
L- 21 May*	11,38	6,54	13,83	5,51	13,37	5,47	10,05	5,39
M- 22 May	8,51	4,67	16,61	6,20	10,75	6,65	17,46	7,23

Tabla II. Tiempo promedio que dedican los alumnos a las actividades no académicas y académicas en cada uno de los días evaluados por sexo.

*Lunes 21 de mayo feriado.

A continuación, se muestran los tiempos promedios de las actividades no académicas y las académicas para cada curso, se observa que los alumnos de 6° año destinan más tiempo a las actividades no académicas, seguido de los alumnos de 5° año. Con relación a las actividades académicas los alumnos de 4° año son los que más tiempo dedican a éstas, mientras que los cursos que menos tiempo promedio registran son los de 2° y 6° año.

Por otro lado, al hacer la comparación mediante el test de Kruskal-Wallis entre los cursos, se observa que en ambas actividades se rechaza la hipótesis nula de igualdad, ya que el valor p en las actividades no académicas fue de 0,0041 y en las académicas fue de 0,0267, es decir que al menos un curso tiene distintos tiempos dedicados a las actividades.

Curso	No Académico		Académico	
	Promedio	(D S)	Promedio	(D S)
1	11,81	7,30	13,78	6,39
2	13,34	6,20	11,92	5,38
3	13,40	7,00	13,53	6,85
4	13,17	7,44	15,53	7,11
5	14,43	7,09	12,99	6,32
6	16,14	6,65	11,92	6,10

Tabla III. Tiempo promedio que dedican los alumnos a las actividades no académicas y académicas por curso.

A continuación, se observan los gráficos que muestran las tendencias de los tiempos que los alumnos utilizaron tanto para las actividades académicas como para las no académicas según sexo, cabe destacar que el valor para cada uno de los días es la mediana, ya que en este caso es el mejor valor, debido a que los datos no son normales.

En el gráfico I se puede ver que durante los primeros días de la semana los alumnos empiezan a dedicar más horas a las actividades académicas y a medida que los días se van acercando al fin de semana el tiempo empieza a decaer.

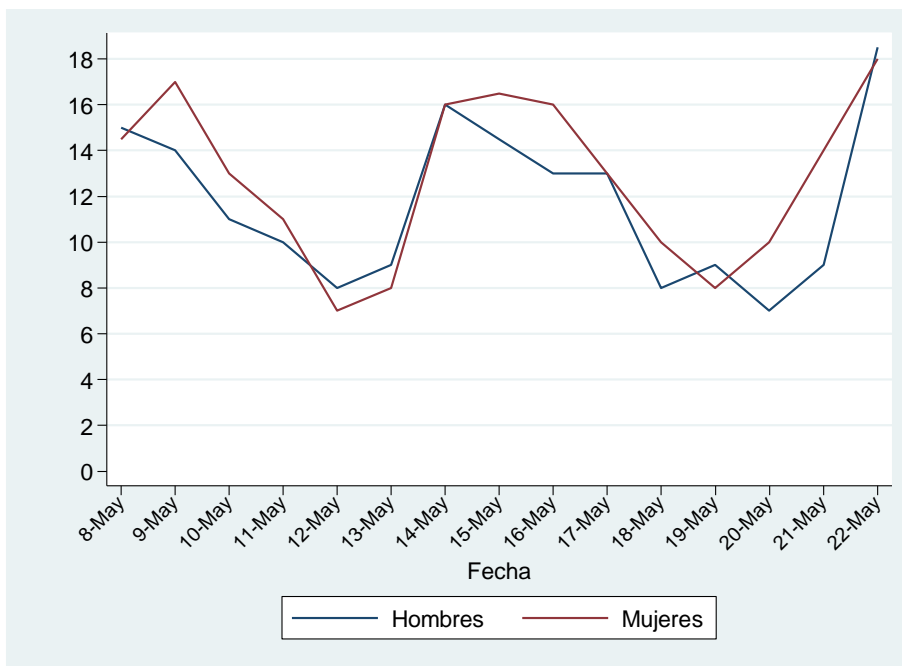


Gráfico I. Tendencia de los alumnos en las Actividades académicas.
*Lunes 21 de mayo feriado.

En el Gráfico II se puede ver que hacia el fin de semana los alumnos comienzan a dedicar más horas a las actividades no académicas y a principio de semana el tiempo empieza a decaer para luego a mitad de ésta aumentar.

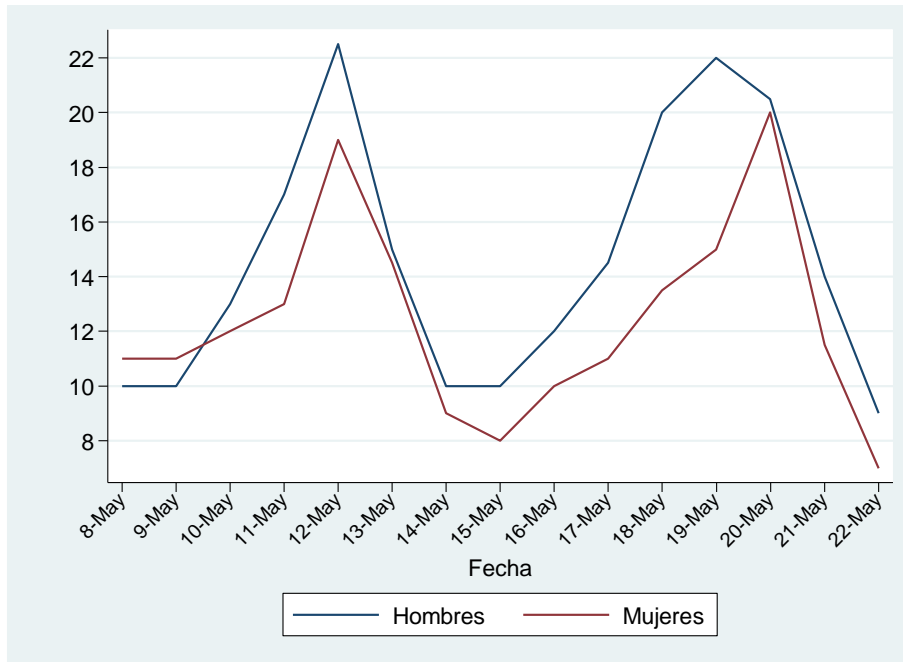


Gráfico II. Tendencia de los alumnos en las Actividades no académicas.
*Lunes 21 de mayo feriado.

2. Tiempo dedicado a dormir, comer y pololear

En la Tabla IV se muestran los tiempos promedios utilizados por los alumnos en dormir, comer y pololear en cada uno de los días evaluados (del 8 al 22 de Mayo), se puede observar que el tiempo que dedican en promedio los alumnos a las actividades de dormir y comer es mayor durante el fin de semana, mientras que el tiempo destinado a pololear tiene un comportamiento más constante.

Tiempo	Dormir		Comer		Pololeo	
	Promedio	(D S)	Promedio	(D S)	Promedio	(D S)
M- 8 May	15,69	3,99	3,58	1,76	6,13	2,75
M- 9 May	16,07	3,43	3,03	1,39	7,25	6,23
J- 10 May	16,23	4,02	3,41	1,71	7,33	3,78
V- 11 May	15,27	5,38	3,92	1,73	6,36	3,61
S- 12 May	17,37	5,27	4,16	2,09	8,62	3,20
D- 13 May	21,76	4,68	4,41	1,89	7,44	3,97
L- 14 May	15,77	4,36	3,79	1,44	5,36	3,17
M- 15 May	15,68	3,54	3,92	1,92	6,33	2,96
M- 16 May	16,27	4,56	3,26	1,59	6,43	7,04
J- 17 May	15,42	3,76	3,47	1,52	8,08	3,99
V- 18 May	14,91	5,09	3,47	1,63	7,15	4,51
S- 19 May	18,42	5,59	4,01	2,02	7,38	3,70
D- 20 May	18,46	5,63	4,35	2,14	8,44	4,50
L- 21 May*	20,81	4,57	4,42	2,84	7,71	4,92
M- 22 May	15,20	4,47	3,88	1,79	5,43	2,64

Tabla IV. Tiempo promedio que dedican los alumnos a las actividades fisiológicas y al Pololeo. *Lunes 21 de mayo feriado.

Al igual que en la tabla anterior, en la Tabla V se muestran los tiempos promedios utilizados por los alumnos en actividades de dormir, comer y pololear en cada uno de los días evaluados (del 8 al 22 de Mayo), según sexo. No se observan grandes diferencias entre hombres y mujeres para las actividades nombradas y se mantiene el patrón de comportamiento global descrito en la tabla anterior. En las casillas en blanco no se registró actividad durante el periodo.

Tiempo	Femenino						Masculino					
	Dormir		Comer		Pololeo		Dormir		Comer		Pololeo	
	Prom.	(DS)	Prom.	(DS)	Prom.	(DS)	Prom.	(DS)	Prom.	(DS)	Prom.	(D S)
M- 8 May	15,96	3,80	3,71	1,84	6,13	2,75	15,28	4,30	3,36	1,64	--	--
M- 9 May	16,42	3,76	3,00	1,36	7,25	6,23	15,52	2,82	3,07	1,46	--	--
J- 10 May	16,24	3,96	3,07	1,54	6,63	3,34	16,21	4,19	3,93	1,85	13,00	--
V- 11 May	15,38	5,27	3,70	1,39	5,14	2,04	15,10	5,63	4,24	2,13	8,50	5,07
S- 12 May	18,00	5,56	3,82	1,76	8,78	3,67	16,38	4,72	4,69	2,45	8,25	2,22
D- 13 May	22,89	4,12	4,42	1,85	6,88	3,83	20,00	5,01	4,38	1,99	12,00	--
L- 14 May	16,09	4,61	3,51	1,46	4,75	2,61	15,28	3,96	4,25	1,32	7,00	4,58
M- 15 May	15,60	2,81	3,96	1,95	4,83	2,04	15,79	4,51	3,86	1,92	9,33	2,08
M- 16 May	16,31	4,88	3,25	1,70	7,00	7,54	16,21	4,11	3,29	1,44	3,00	--
J- 17 May	15,69	3,86	3,51	1,53	7,50	3,74	15,00	3,63	3,41	1,52	9,00	4,64
V- 18 May	15,78	4,69	3,43	1,61	6,11	3,92	13,55	5,45	3,52	1,70	9,50	5,45
S- 19 May	19,02	5,38	3,87	1,79	6,83	4,22	17,48	5,88	4,25	2,35	9,00	0,00
D- 20 May	18,11	5,35	4,41	2,16	8,44	4,50	19,00	6,11	4,25	2,14	--	--
L- 21 May*	20,40	4,90	4,41	3,26	8,00	5,33	21,45	3,99	4,45	2,11	6,00	--
M- 22 May	15,47	4,22	3,88	1,88	4,40	2,30	14,79	4,87	3,86	1,69	8,00	1,41

Tabla V. Tiempo promedio que dedican los alumnos a actividad fisiológica, y al Pololeo Según sexo. *Lunes 21 de mayo feriado.

A continuación, se muestran los tiempos promedios de dormir, comer y de pololeo para cada curso. Se observa que dentro de la actividad de dormir los alumnos de 6° año destinan más tiempo a esto, seguido de los alumnos de 2° año. Con relación al pololeo los alumnos de 5° año son los que más tiempo dedican a esta actividad y el curso que menos tiempo promedio dedica son los de 1°.

Curso	Dormir		Comer		Pololeo	
	Promedio	(DS)	Promedio	(DS)	Promedio	(DS)
1	17,35	4,99	3,57	1,71	5,80	3,36
2	17,82	4,58	3,95	1,74	6,82	4,45
3	16,91	4,86	3,76	1,80	7,12	4,09
4	15,70	5,12	3,90	2,00	7,06	3,42
5	16,78	5,27	3,75	1,79	8,44	3,91
6	16,97	4,95	3,91	2,42	7,00	4,35

Tabla VI. Tiempo promedio que dedican los alumnos a dormir, comer y pololeo por curso.

En el Gráfico III se ve la tendencia del tiempo dedicado a actividades como dormir y comer, observándose que hacia el fin de semana los alumnos empiezan a dedicar más horas a estas actividades, se aprecia una diferencia considerable con los días hábiles. A principio de semana el tiempo comienza a decaer y a mitad de ésta se vuelve a ver un aumento en las horas de sueño y comida.

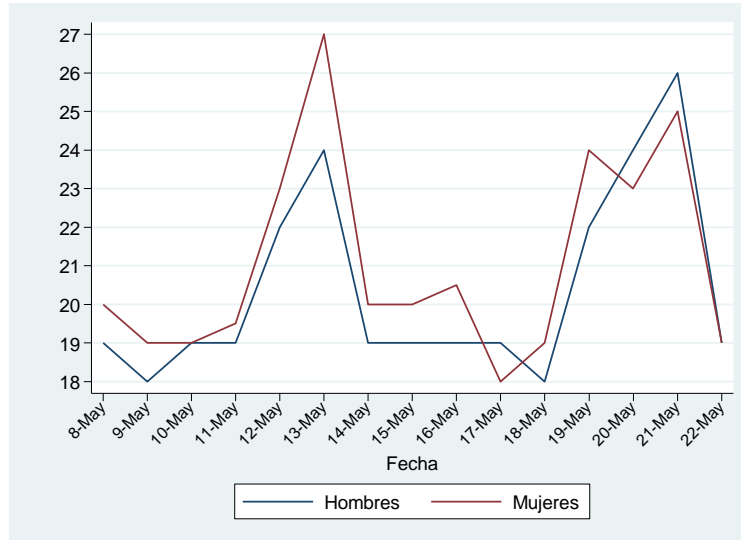


Gráfico III. Tendencia de los alumnos en Dormir y Comer.
*Lunes 21 de mayo feriado.

En el Gráficos IV se ve que no hay una tendencia clara en el tiempo que los alumnos dedican al pololeo. Los hombres dedican un poco de tiempo más que las mujeres a esta actividad.

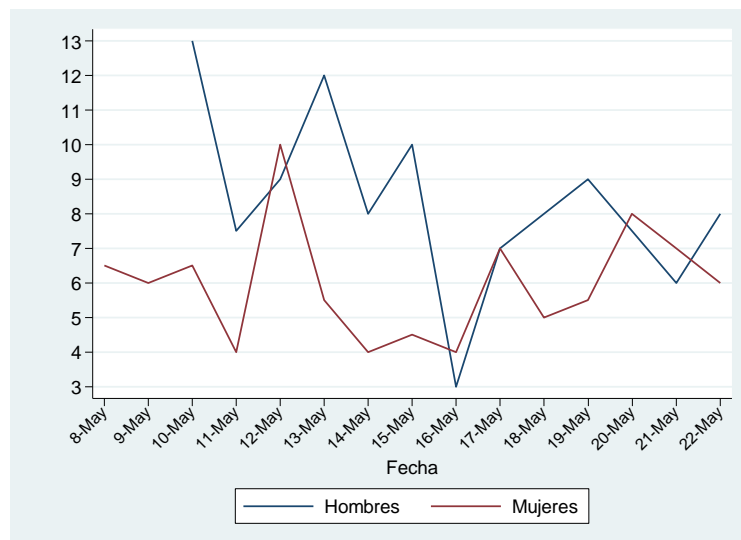


Gráfico IV. Tendencia de los alumnos en tiempo dedicado al pololeo.
*Lunes 21 de mayo feriado.

3. Apreciación de calidad para clases, clínica y estudio.

A Continuación, en la tabla VII, se muestra el porcentaje de alumnos que evaluaron su desempeño en clases de acuerdo a las 4 categorías señaladas, en relación al curso en que estaban, se observa que la mitad o más de las mujeres en los seis cursos evaluaron las clases como “Muy Buena”, y en los hombres el mayor porcentaje del total de ellos calificaron también como “Muy buena” su participación en clases. Cabe destacar que la mitad de los alumnos hombres de 2° año calificaron de “Regular” las clases. Un porcentaje bajo de alumnos calificó como “Malo” su desempeño en clases, tanto en hombres como en mujeres.

FEMENINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO	58,62	56,69	48,39	51,39	48,48	54,05	54,07
BUENO	19,54	10,24	20,97	26,39	9,09	10,81	16,51
REGULAR	12,64	28,35	17,74	16,67	27,27	16,22	20,33
MALO	9,20	4,72	12,90	5,56	15,15	18,92	9,09
MASCULINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO	44,78	33,33	45,90	52,05	48,84	66,67	40,57
BUENO	17,91	10,00	24,59	16,44	9,30	0,00	16,61
REGULAR	23,88	50,00	18,03	20,55	30,23	33,33	25,63
MALO	13,43	6,67	11,48	10,96	11,63	0,00	11,19

Tabla VII. Porcentaje de Alumnos según curso por evaluación de las clases.

A Continuación, en la tabla VIII, se muestra el porcentaje de alumnos que autoevaluaron la calidad de su participación en clínicas en las 4 categorías de acuerdo al curso en que estaban, se observa que un gran porcentaje de las mujeres en general las evaluaron como “Muy Buena”, y en los hombres también se observa esto aunque en un porcentaje menor. Un porcentaje bajo de alumnos calificó de “Mala” su participación en clínicas tanto en hombres como en mujeres.

FEMENINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO			57,89	68,29	75,00	78,79	71,07
BUENO			36,84	14,63	7,14	9,09	14,88
REGULAR			5,26	7,32	10,72	9,09	8,26
MALO			0,00	9,76	7,14	3,03	5,79
MASCULINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO			0,00	66,67	53,13	60,00	56,96
BUENO			80,00	13,89	9,38	0,00	15,19
REGULAR			20,00	11,11	21,88	40,00	17,72
MALO			0,00	8,33	15,63	0,00	10,13

Tabla VIII. Porcentaje de Alumnos según curso por evaluación de las clínicas.

En la tabla IX, se muestra el porcentaje de alumnos que evaluaron la calidad de estudio en las cuatro categorías de acuerdo al curso en que estaban, se observa que en el sexto año tanto en hombres como en mujeres evaluaron muy bien los estudios, en cambio en los cursos entre primero y cuarto la evaluación estuvo repartida entre “Muy bueno” y “Bueno”. Un porcentaje bajo de alumnos calificó como “Malo” los estudios, tanto en hombres como en mujeres.

FEMENINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO	37,14	40,15	31,34	32,99	35,85	74,36	39,02
BUENO	41,43	31,39	31,34	40,21	22,64	12,82	33,40
REGULAR	17,86	26,28	26,87	19,59	33,96	10,26	22,51
MALO	3,57	2,19	10,45	7,22	7,55	2,56	5,07
MASCULINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO	25,86	50,00	26,42	22,97	35,29	66,67	30,66
BUENO	43,10	25,00	32,08	35,14	31,37	0,00	33,58
REGULAR	27,59	21,88	35,85	35,14	25,49	33,33	30,29
MALO	3,45	3,13	5,66	6,76	7,84	0,00	5,47

Tabla IX. Porcentaje de Alumnos según curso por evaluación del estudio.

4. Tiempo dedicado a actividades académicas presenciales y no presenciales.

La Tabla X muestra el tiempo promedio diario que los alumnos dedican a actividades académicas presenciales (clases y clínicas) y no presenciales (estudio, trabajos, entre otros), se observa que en primer año dedican mucho tiempo las actividades no presenciales mientras que en sexto año el tiempo promedio de dedicación es menor, con relación a las presenciales no se observa mucha diferencia en tiempo entre los cursos.

Curso	Presencial		No Presencial	
	Promedio	(DS)	Promedio	(DS)
1	7,75	3,88	10,75	5,49
2	9,21	4,26	5,46	3,27
3	9,49	3,90	5,83	3,89
4	9,70	4,31	7,08	4,02
5	8,77	3,97	5,26	3,76
6	8,22	3,58	3,73	2,74

Tabla X. Tiempo promedio por curso dedicado a actividades presenciales y no presenciales.

5. Tiempo dedicado a cada asignatura por curso.

5.1 Tiempo dedicado a asistir a clases en relación al curso y asignaturas.

En la tabla XI se aprecia el tiempo promedio que los alumnos dedican a asistir a clases según sexo (estos tiempos están expresados de la siguiente forma: 1 es igual a 30 minutos y 2 es igual a una hora), separado por curso. En ella se observa que en primer año, el promedio de tiempo dedicado es de 5,05 y 5,22, por parte del sexo femenino y masculino respectivamente. Las clases a las que más tiempo se les dedicó fue a Biología, Introducción a la Odontología y Física. A la asignatura que menos tiempo le dedicaron fue a Química, para ambos sexos.

Con respecto a los alumnos de segundo año, se puede evidenciar que el tiempo dedicado a las clases es similar tanto para el sexo femenino como para el masculino. Las asignaturas a las que más tiempo le dedican en el caso del sexo femenino son Microbiología, Fisiología II, Biomateriales Dentales e Histología y el sexo masculino a Histología.

Los alumnos de tercer año tienen un tiempo promedio de tiempo dedicado a asistir a clases mayor en hombres que mujeres. Las asignaturas a las que más tiempo dedican a asistir a clases en el caso del sexo femenino es a Patología II mientras que el sexo masculino a Periodoncia I, Patología II, y Ortodoncia. La

asignatura a la que menos tiempo dedican en asistir a clases es a Odontopediatría para ambos sexos.

En cuarto año, el tiempo promedio de asistencia a clases para el sexo femenino es de 4,41 y para el sexo masculino es de 4,20. Las asignaturas a las que más tiempo dedicaron fue a Patología III destacándose de manera distanciada respecto de los otros cursos para el sexo femenino y el sexo masculino dedica más tiempo a Endodoncia II. A la asignatura que menos tiempo dedican en general es a Odontología integral infantil I, ya que sólo hay talleres antes de ir a clínica.

Los alumnos de quinto año, tienen un promedio de tiempo de asistencia a clases de 5,46 para el sexo femenino y un tiempo promedio de 5,03 para el sexo masculino, observándose valores muy similares. Las asignaturas a las que más tiempo otorgan las mujeres es a Cirugía III, Ética y Legislación. Los hombres dedican más tiempo a Odontología Integral Infantil II y coincidiendo con las mujeres, Ética y Legislación. Las asignaturas con menores valores promedio son Metodología Científica y Cirugía III respectivamente.

Finalmente en sexto año, observamos que las mujeres tienen un promedio de asistencia a clases de 4,02 y un promedio de 3,98 para los hombres. La asignatura a la que más tiempo dedica el sexo femenino es a Administración y el sexo masculino a Medicina Oral y a las que menos tiempo dedican, tanto hombres como mujeres, es a clases de Clínica Integral.

Curso	Clases	Femenino	Masculino
1	Anatomía	5,33	5,44
1	Biología	7	*
1	Física	4,78	6,75
1	Genética	6,13	4,14
1	Introducción a la Odontología	6,69	6,9
1	Laboratorio Química	2	3,17
1	Odontología Social	4,71	6,56
1	Química	3,56	3,58
2	Bioquímica	4,86	5
2	Fisiología II	5,76	5,63
2	Histología	5,92	7
2	Biomateriales Dentales	5,61	5,17
2	Microbiología	6,25	*
3	Cirugía I	6,67	6,4
3	Farmacología II	5	5,07
3	Oclusión	6,04	5,75
3	Operatoria I	0	5,2
3	Ortodoncia	4,25	7,22
3	Patología II	7,33	6,73
3	Odontopediatría	3	*
3	Periodoncia I	4,84	7,1
3	Odontología Preventiva II	4,5	5,2
4	Cirugía II	4,22	4
4	Endodoncia II	*	6,5
4	Prótesis Fija I	4	3,5
4	Operatoria II	5,29	5,45
4	Pediatría II	2,57	2
4	Patología III	7,67	3,34
4	Odontología integral infantil I	4	*
4	Periodoncia II	2,83	3
4	Preclínico Endodoncia II	5,5	7,00
4	Preclínico Prótesis Fija I	3,5	3,5
4	Prótesis Removible I	4,58	4,38

Tabla XI. Distribución del tiempo dedicado a asistir a clases por curso, según sexo.

*Las casillas en blanco corresponden a alumnos que no asistieron a clases o no cursaban la asignatura durante el periodo de medición.

Curso	Clases	Femenino	Masculino
5	Cirugía III	7,15	3,88
5	Ética y Legislación	6,33	6,64
5	Metodología científica	3,33	5
5	Odontología Infantil integral II	6	6,79
5	Operatoria III	6	3,38
5	Prótesis Removible II	4	4,5
6	Administración	6,11	*
6	Clínica Integral	2,11	1,5
6	Medicina Oral	3,92	7
6	Odontología Preventiva III	3,94	3,44

Tabla XI (continuación). Distribución del tiempo dedicado a asistir a clases por curso, según sexo. *Las casillas en blanco corresponden a alumnos que no asistieron a clases o no cursaban la asignatura durante el periodo de medición.

5.2 Distribución del tiempo dedicado a estudio en relación a las asignaturas.

El gráfico V muestra el promedio de tiempo que dedican los alumnos de primer año al estudio de las diferentes asignaturas, según sexo. Cabe destacar que durante este periodo hubo tres evaluaciones que son: Laboratorio de Química, Química y Genética. No hubo evaluaciones para el resto de las asignaturas presentes en el gráfico. Hay tres asignaturas que no se observan y que corresponden a las del segundo semestre. La asignatura a la que mayor tiempo de estudio dedicaron durante el periodo fue Odontología social.

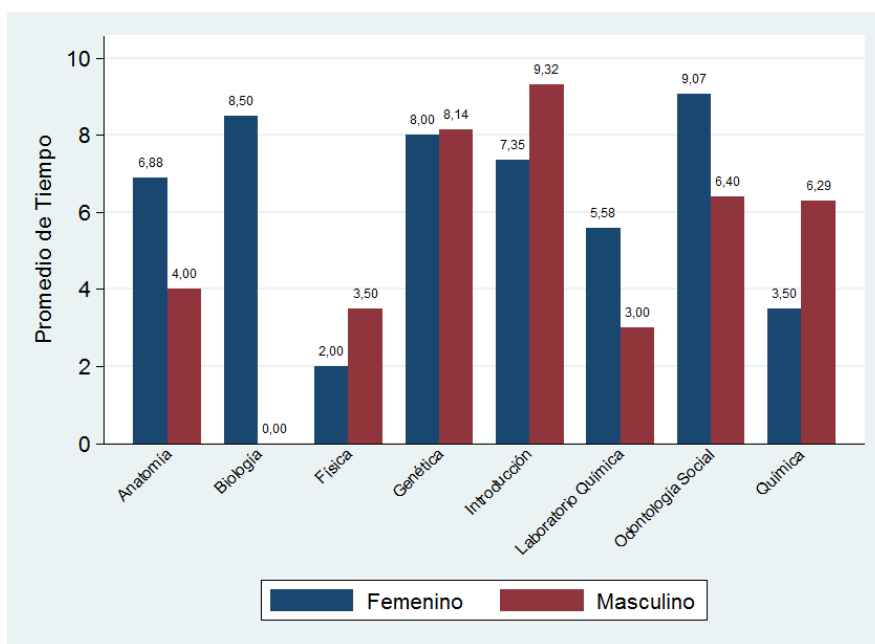


Gráfico V. Promedio de tiempo de estudio en primer año por asignaturas según sexo. (Periodo: 8/05-22/05; Evaluaciones: Laboratorio Química, Química, Genética).

A continuación, se observa el gráfico VI, que corresponde al promedio de tiempo dedicado al estudio de las asignaturas de este curso, en este periodo hubo tres evaluaciones. La primera de Biomateriales dentales el 8 de mayo, y de Microbiología e Histología el día 10 de mayo, se observa que el tiempo que dedicaron los alumnos a estudiar para estas últimas dos pruebas fue bajo en relación a la de Biomateriales dentales.

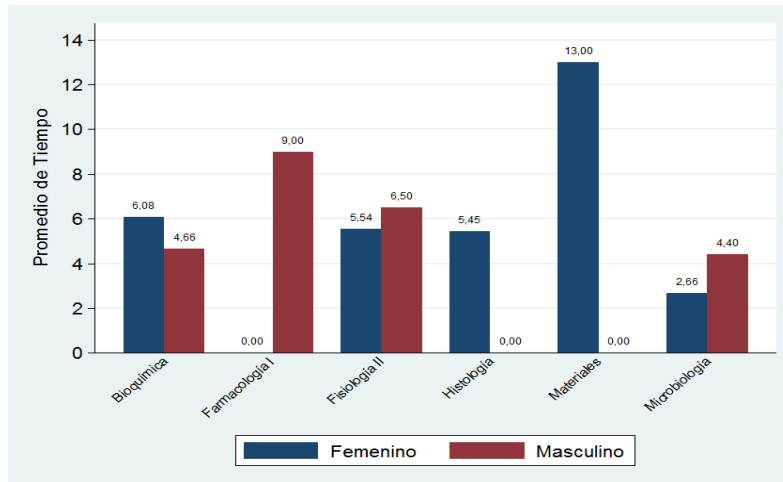


Gráfico VI. Promedio tiempo dedicado al estudio de asignaturas, en alumnos de segundo año, según sexo. (Periodo: 8/05-22/05; Evaluaciones: Biomateriales Dentales, Histología y Microbiología).

El gráfico VII muestra el promedio de tiempo que los alumnos de tercer año dedican al estudio de las asignaturas. Durante este período hubo evaluaciones de Oclusión, Cirugía I, Periodoncia I y Operatoria I. Llama la atención que a la asignatura que más dedicaron tiempo de estudio fue a Patología II a pesar que no hubo evaluación de ésta durante el periodo.

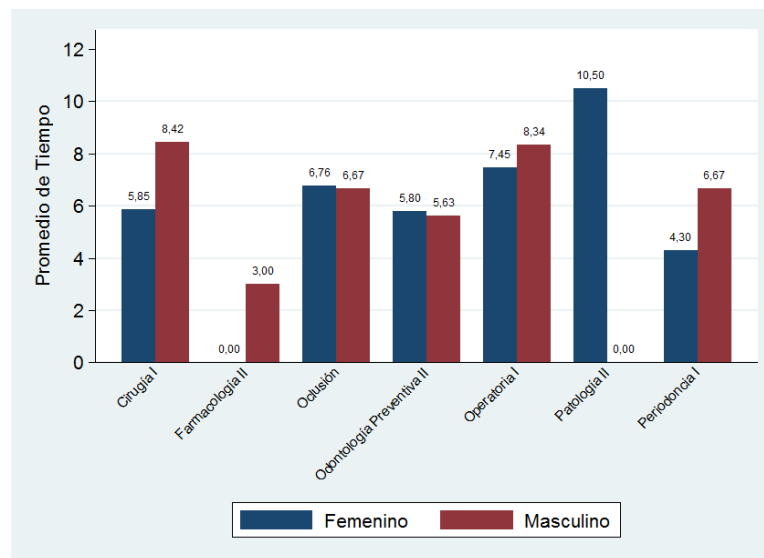


Gráfico VII. Promedio de tiempo dedicado al estudio de asignaturas, en alumnos de tercer año, según sexo. (Periodo: 8/05-22/05; Evaluaciones: Oclusión, Cirugía I, Periodoncia I y Operatoria I).

En el gráfico VIII se observa el promedio tiempo otorgado al estudio de las asignaturas correspondiente a cuarto año. Las evaluaciones correspondientes a este curso fueron cuatro, entre ellas encontramos prueba de Operatoria II, Prótesis removible I, Endodoncia II y Prótesis fija I. Sumado a las asignatura visibles en el gráfico está Patología III que no aparece ya que no hay registros de estudio de esta asignatura durante este periodo. Se aprecia que el mayor promedio tiempo dedicado a estudio fue para Endodoncia II por parte del sexo femenino, se observa que el menor promedio de tiempo fue para Operatoria II.

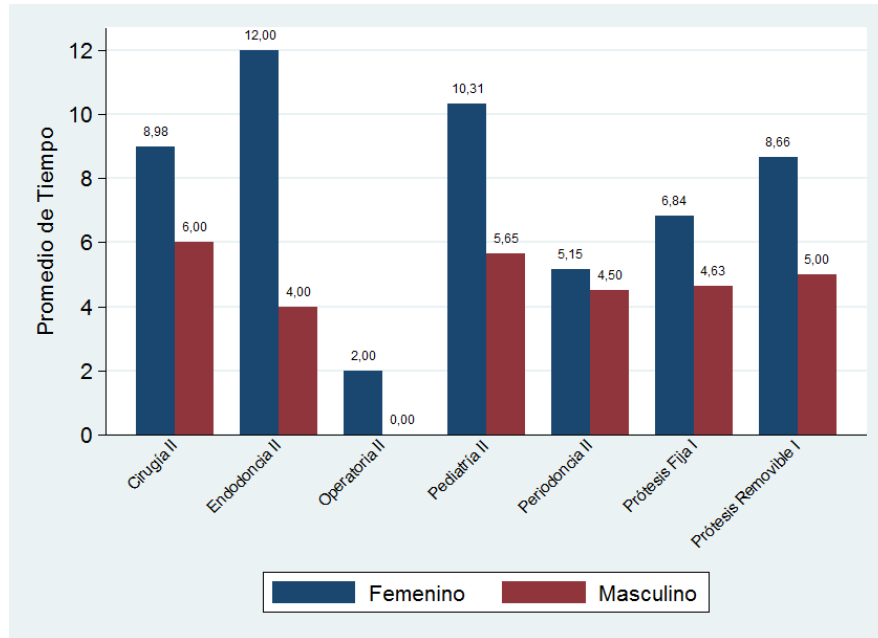


Gráfico VIII. Promedio de tiempo dedicado al estudio de asignaturas, en alumnos de cuarto año, según sexo. (Periodo: 8/05-22/05; Evaluaciones: Operatoria II, Endodoncia II, Prótesis removible I, Prótesis fija I).

A continuación, se presenta el gráfico IX, el cual muestra el promedio de tiempo que lo alumnos de quinto año dedicaron al estudio por asignaturas durante el periodo de medición, en el cual hubo cinco evaluaciones siendo éstas de Metodología científica, Ética y legislación, Cirugía III, Prótesis removible II y Prótesis fija II. Se aprecia que al resto de las asignaturas que no fueron evaluadas también se les dedicó tiempo de estudio, como el caso de Odontología integral infantil II y Operatoria III.

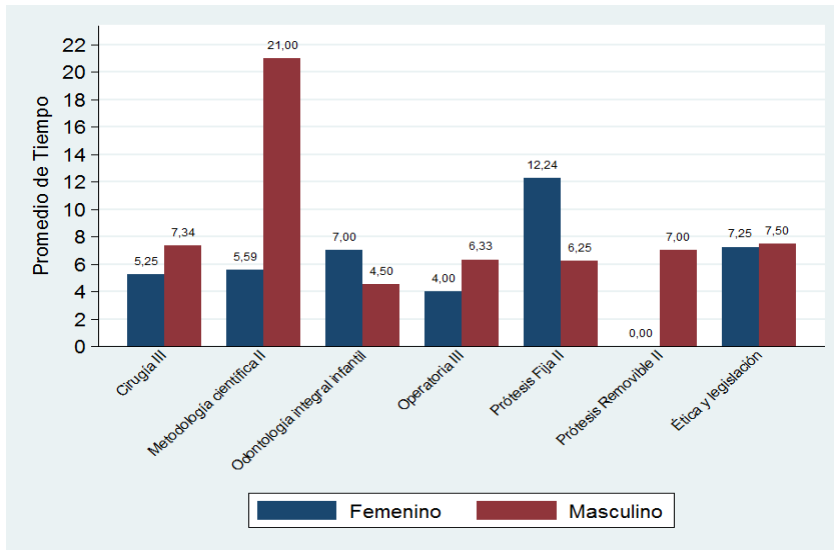


Gráfico IX. Promedio tiempo dedicado al estudio de asignaturas, en alumnos de quinto año, según sexo. (Periodo: 8/05-22/05; Evaluaciones: Metodología Científica, Ética y Legislación, Cirugía III, Prótesis removible II y Prótesis fija II).

En el gráfico X también se muestra el promedio de tiempo que dedican los alumnos de sexto año al estudio de las asignaturas correspondientes a este curso. Sólo hubo una evaluación durante este periodo correspondiente a Medicina oral. No se aprecia grandes diferencias entre estos ramos, es necesario destacar que Administración no se observa en el gráfico debido a que no hubo registro de estudio de esta asignatura durante este periodo.

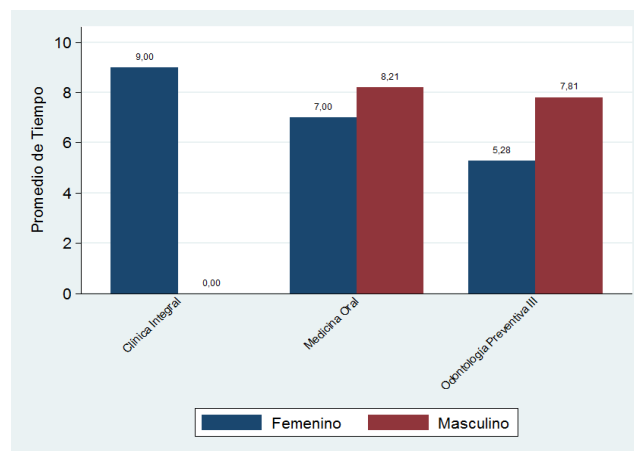


Gráfico X. Promedio tiempo dedicado al estudio de asignaturas, en alumnos de sexto año, según sexo. (Periodo: 8/05-22/05; Evaluaciones: Medicina Oral)

En la tabla XII se observa el tiempo que los alumnos dedican al estudio fuera de aula, clasificados por curso (estos tiempos están expresados de la siguiente forma: 1 es igual a 30 minutos y 2 es igual a una hora). Luego del análisis de ésta, se observa que en los alumnos de primer año del sexo femenino tienen una mayor dedicación a la asignatura de Odontología social con un promedio de 10,8 y Biología con un 8,5 con un promedio general dedicado al estudio de 6,6. Con respecto al sexo masculino el promedio de tiempo que dedican a estudiar en general es de 5,8 y se aprecia una mayor dedicación a la asignatura de Introducción a la odontología con un valor de 9,3 y Odontología social con 8,15. La asignatura a la que le dedican menor tiempo es Física para ambos sexos.

Con respecto al sexo femenino de los alumnos de segundo año se observa que la asignatura a la que le brindan más tiempo es a Biomateriales dentales con un promedio de 13, mientras que los hombres a Farmacología I con un promedio de 9, a la que menos tiempo dedican es Microbiología para ambos sexos.

En tercer año se evidencia que a la asignatura que dedican más tiempo es a Patología II por parte del sexo femenino con un valor promedio de 10,5 y los hombres brindan mayor tiempo a Cirugía I y Operatoria I con valores de 8,42 y 8,34 respectivamente, Periodoncia I se posiciona con el menor valor promedio de tiempo en el caso de las mujeres, siendo éste un 4,13. Mientras que en los hombres es Farmacología II con un valor promedio de 3.

Se observa en los alumnos de cuarto año que Endodoncia II es a la asignatura que más tiempo dedican las mujeres al momento de estudiar con un valor promedio de 12 y a la que menos tiempo le dedican es a Operatoria II con un valor promedio de 2 durante el periodo, mientras que los hombres dedican mayor tiempo a Cirugía II con un valor de 6 y menor tiempo a Endodoncia II con un valor 4.

En quinto año los promedios generales de estudio en este periodo son de 6,88 para las mujeres y 8,56 para los hombres, y dedican mayor tiempo a Prótesis fija II y Metodología científica respectivamente.

Finalmente en sexto año se muestra un promedio tiempo de estudio en mujeres de 8,11 y 8,01 en hombres.

Curso	Estudio	Femenino	Masculino
1	Anatomía	6,88	4
1	Biología	8,5	*
1	Física	2	3,5
1	Genética	8	8,14
1	Introducción	7,35	9,32
1	Laboratorio Química	5,58	3
1	Odontología Social	7	4,35
1	Química	3,5	6,29
1	Social	10,83	8,15
2	Bioquímica	6,08	4,66
2	Fisiología II	5,54	6,5
2	Histología	5,45	*
2	Materiales	13	*
2	Microbiología	2,66	4,4
2	Farmacología I	*	9
3	Cirugía I	5,85	8,42
3	Farmacología II	*	3
3	Oclusión	6,76	6,67
3	Operatoria I	7,45	8,34
3	Patología II	10,5	*
3	Periodoncia I	4,13	6,67
3	Odontología Preventiva II	5,8	5,63
4	Cirugía II	8,98	6
4	Endodoncia II	12	4
4	Prótesis Fija I	6,84	4,63
4	Operatoria II	2	*
4	Odontología integral infantil I	10,31	5,65
4	Periodoncia II	5,15	4,5
4	Prótesis Removible I	8,66	5

Tabla XII. Distribución del tiempo dedicado al estudio por curso, según sexo.

*No hay registro de alumnos que estudiaron durante el periodo la asignatura señalada.

Curso	Estudio	Femenino	Masculino
5	Cirugía III	5,25	7,34
5	Ética y legislación	7,25	7,5
5	Metodología científica II	5,59	21
5	Odontología integral infantil II	7	4,5
5	Operatoria III	4	6,33
5	Prótesis Removible II	*	7
5	Prótesis Fija II	12,235	6,25
6	Clínica Integral	9	*
6	Medicina Oral	7	8,21
6	Odontología Preventiva III	5,28	7,81

Tabla XII (continuación). Distribución del tiempo dedicado al estudio por curso, según sexo. *No hay registro de alumnos que estudiaron durante el periodo la asignatura señalada.

SEGUNDO PERIODO DE MEDICIÓN DEL 30 DE MAYO AL 13 DE JUNIO DEL AÑO 2012

1. Tiempo dedicado a las Actividades académicas y no académicas

A continuación, se muestran en las tablas los tiempos promedios que los alumnos de la carrera de odontología destinaron tanto a las actividades académicas como a las no académicas, estos tiempos están expresados de la siguiente forma: 1 es igual a 30 minutos y 2 es igual a una hora.

En la Tabla XIII se muestran los tiempos promedios utilizados por los alumnos en cada uno de los días evaluados (del 30 de Mayo al 13 de Junio), se puede observar que el tiempo que dedican diariamente en promedio los alumnos a las actividades no académicas es mayor durante el fin de semana que el que emplean en las actividades académicas, mientras que para las últimas el tiempo es mayor a principio de semana. Esto queda reflejado al realizar el test de Mann-Whitney de comparación entre ambas variables y se observa que el valor-p que resulta en cada uno de los días es menor a 0,05 por lo que, estadísticamente el tiempo que utilizan en las actividades no académicas es significativamente menor a las académicas, a excepción del día Viernes 1 de Junio donde el valor-p es mayor a 0,05 y por lo tanto ambos tiempos son iguales.

Tiempo	No Académico		Académico	
	Promedio	(DS)	Promedio	(DS)
M- 30 May	12,90	6,50	17,11	8,05
J- 31 May	10,97	6,25	15,30	6,89
V- 1 Jun	13,96	7,31	13,39	7,53
S- 2 Jun	18,00	7,74	11,65	8,00
D- 3 Jun	13,24	7,07	15,19	7,34
L- 4 Jun	9,21	4,97	19,67	8,25
M- 5 Jun	8,33	5,66	20,70	8,71
M- 6 Jun	9,48	6,30	17,39	6,72
J- 7 Jun	11,45	7,79	16,71	7,86
V- 8 Jun	15,63	8,90	12,23	6,09
S- 9 Jun	18,02	6,71	13,42	7,13
D- 10 Jun	10,83	6,85	15,81	7,47
L- 11 Jun	9,35	5,21	17,86	6,93
M- 12 Jun	8,61	5,02	19,33	8,33
M- 13 Jun	10,34	6,94	16,09	7,52

Tabla XIII. Tiempo promedio que dedican los alumnos a las actividades no académicas y académicas en cada uno de los días evaluados.

En la Tabla XIV se muestran los tiempos promedios utilizados por los alumnos en cada uno de los días evaluados (del 30 de Mayo al 13 de Junio) separados por sexo. No hay una diferencia importante entre los alumnos de sexo masculino con los de sexo femenino. Es importante destacar que los mayores valores promedio de tiempo se presentan durante el fin de semana para las actividades no académicas y para las académicas a principio de semana.

Al comparar ambos sexos mediante el test de Mann-Whitney de comparación, se observa que el valor-p que resulta del total de los días es 0,000 en las actividades no académicas y de 0,0036 en las actividades académicas, quedando de manifiesto que el tiempo utilizado por el sexo masculino es estadísticamente mayor en las actividades no académicas y el tiempo utilizado en el sexo femenino es significativamente mayor en las actividades académicas.

Tiempo	Femenino				Masculino			
	No Académico		Académico		No Académico		Académico	
	Prom.	(D S)	Prom.	(D S)	Prom.	(D S)	Prom.	(D S)
M- 30 May	12,49	6,84	17,50	8,61	14,50	6,08	16,48	7,19
J- 31 May	10,51	6,31	15,76	7,76	11,58	6,20	14,64	5,44
V- 1 Jun	12,90	7,06	16,27	7,69	15,58	7,53	14,08	7,25
S- 2 Jun	17,25	8,76	13,52	9,42	19,11	5,89	9,30	5,01
D- 3 Jun	11,61	6,56	16,03	7,25	15,70	7,22	13,14	7,43
L- 4 Jun	8,00	3,79	19,68	8,52	11,37	6,10	19,65	7,93
M- 5 Jun	7,29	4,98	21,11	8,63	10,26	6,44	19,96	8,98
M- 6 Jun	9,49	6,12	16,95	7,22	9,46	6,68	18,13	5,89
J- 7 Jun	11,52	6,62	15,33	6,43	11,30	9,75	19,08	9,54
V- 8 Jun	14,33	8,72	12,50	6,30	17,72	8,96	11,79	5,83
S- 9 Jun	16,32	6,73	13,31	6,69	20,71	5,86	13,63	8,09
D- 10 Jun	8,84	5,71	16,15	7,31	14,33	7,40	15,11	7,94
L- 11 Jun	9,68	5,36	17,97	6,80	8,75	5,01	17,18	7,27
M- 12 Jun	8,15	5,08	18,60	7,62	9,40	4,95	20,46	9,37
M- 13 Jun	9,56	6,56	17,59	7,85	11,64	7,51	13,96	6,81

Tabla XIV. Tiempo promedio que dedican los alumnos a las actividades no académicas y académicas en cada uno de los días evaluados por sexo.

A continuación, se muestran los tiempos promedios de las actividades no académicas y las académicas para cada curso, se observa que los alumnos de 6° año destinan más tiempo a las actividades no académicas, seguido de los alumnos de 5°. Con relación a las actividades académicas los alumnos de 2° año son los que más tiempo dedican a éstas, seguido de 4° año, mientras que los cursos que menos tiempo promedio registran son los de 5° y 6° año.

Por otro lado, al hacer la comparación mediante el test de Kruskal-Wallis entre los cursos, se observa que en ambas actividades se rechaza la hipótesis nula de igualdad, ya que el valor p en las actividades no académicas fue de 0,0024 y en las académicas fue de 0,0001, es decir que al menos un curso tiene distintos tiempos dedicados a las actividades.

Curso	No Académico		Académico	
	Promedio	(D S)	Promedio	(D S)
1	11,69	7,62	16,07	7,48
2	11,05	7,51	18,82	7,98
3	11,83	6,65	16,17	8,01
4	12,26	7,68	17,27	8,34
5	12,25	7,23	15,15	8,17
6	14,36	7,29	13,87	5,75

Tabla XV. Tiempo promedio que dedican los alumnos a las actividades no académicas y académicas por curso.

A continuación, se observan los gráficos que muestran las tendencias de los tiempos que los alumnos utilizaron tanto para las actividades académicas como para las no académicas según sexo, cabe destacar que el valor para cada uno de los días es la mediana, ya que en este caso es el mejor valor, debido a que los datos no son normales.

En el gráfico XI se puede ver que durante los primeros días de la semana los alumnos empiezan a dedicar más horas a las actividades académicas y a medida que los días se van acercando al fin de semana el tiempo empieza a decaer.

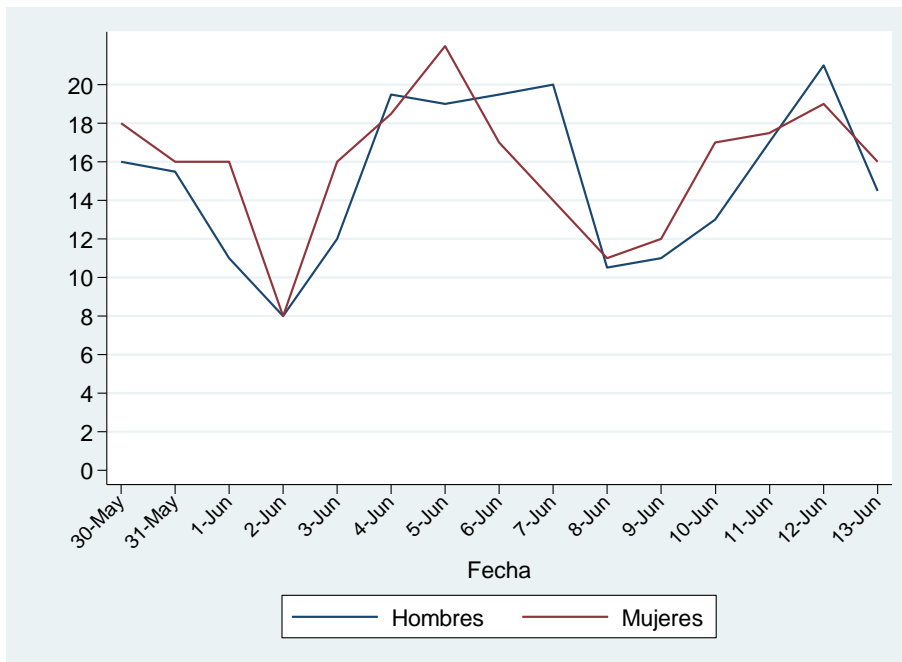


Gráfico XI. Tendencia de los alumnos en las Actividades académicas.

En el Gráfico XII se puede ver que hacia el fin de semana los alumnos comienzan a dedicar más horas a las actividades no académicas y a principio de semana el tiempo empieza a decaer para luego a mitad de ésta aumentar.

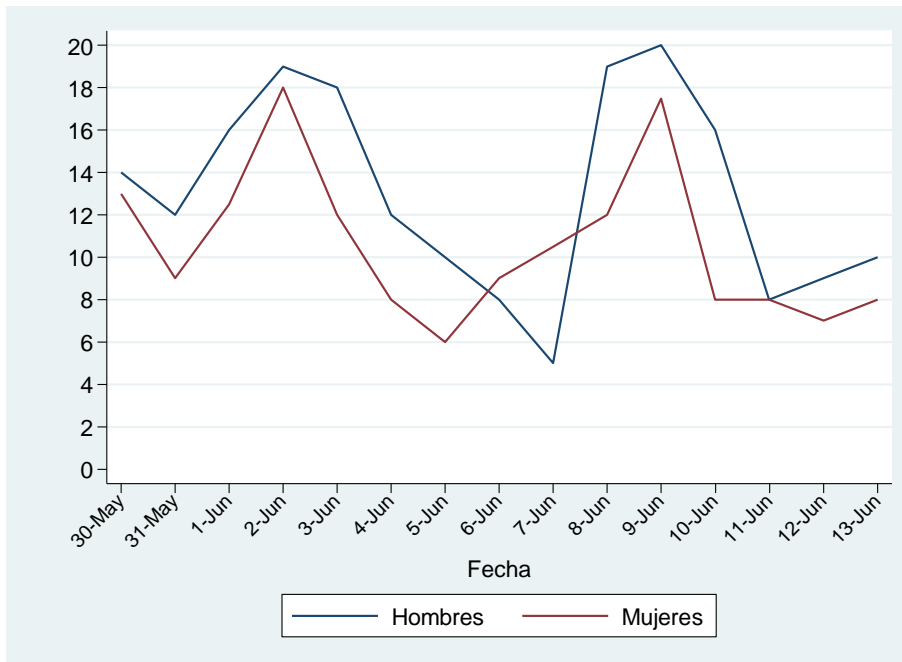


Gráfico XII. Tendencia de los alumnos en las Actividades no académicas.

2. Tiempo dedicado a dormir, comer y pololear

En la Tabla XVI se muestran los tiempos promedios utilizados por los alumnos en dormir, comer y pololear en cada uno de los días evaluados (del 30 de Mayo al 13 de Junio), se puede observar que el tiempo que dedican en promedio los alumnos a las actividades de dormir y comer es mayor durante el fin de semana, mientras que el tiempo destinado a pololear tiene un comportamiento más constante.

Tiempo	Dormir		Comer		Pololeo	
	Promedio	(D S)	Promedio	(D S)	Promedio	(D S)
M- 30 May	15,42	5,48	2,97	1,09	6,50	3,34
J- 31 May	16,66	6,09	3,03	1,06	7,17	3,27
V- 1 Jun	14,09	3,99	3,18	1,00	7,25	3,77
S- 2 Jun	17,00	6,08	3,16	1,30	8,57	4,88
D- 3 Jun	19,94	5,50	3,16	1,27	6,78	5,55
L- 4 Jun	15,44	5,06	3,19	1,25	6,80	3,03
M- 5 Jun	15,34	5,77	2,88	1,05	5,33	2,96
M- 6 Jun	17,42	4,87	2,78	1,09	6,57	2,23
J- 7 Jun	15,16	5,59	3,04	1,10	4,33	2,25
V- 8 Jun	14,06	6,25	2,88	1,34	8,63	4,53
S- 9 Jun	17,54	5,07	3,19	1,23	9,00	7,81
D- 10 Jun	19,91	5,78	3,52	1,31	9,00	5,16
L- 11 Jun	16,64	4,50	3,19	1,17	6,00	1,67
M- 12 Jun	16,29	5,57	3,22	1,24	6,40	4,39
M- 13 Jun	17,33	5,03	3,24	1,11	6,33	2,73

Tabla XVI. Tiempo promedio que dedican los alumnos a las actividades fisiológicas y al Pololeo.

Al igual que en la tabla anterior, en la Tabla XVII se muestran los tiempos promedios utilizados por los alumnos en actividades de dormir, comer y pololear en cada uno de los días evaluados (del 30 de Mayo al 13 de Junio), según sexo. No se observan grandes diferencias entre hombres y mujeres para las actividades nombradas y se mantiene el patrón de comportamiento global descrito en la tabla anterior. En las casillas en blanco no se registró actividad durante el periodo.

Tiempo	Femenino						Masculino					
	Dormir		Comer		Pololeo		Dormir		Comer		Pololeo	
	Prom.	(DS)	Prom.	(DS)	Prom.	(DS)	Prom.	(DS)	Prom.	(DS)	Prom.	(D S)
M- 30 May	15,21	5,96	2,98	0,93	6,88	3,64	15,75	4,71	2,96	1,32	5,00	1,41
J- 31 May	16,10	4,75	2,95	0,96	7,27	3,41	17,50	7,69	3,14	1,21	6,00	--
V- 1 Jun	13,81	3,80	3,07	0,99	8,00	3,84	14,50	4,28	3,33	1,04	5,00	3,00
S- 2 Jun	17,41	6,02	2,95	1,21	7,75	4,18	16,36	6,23	3,46	1,40	13,50	7,78
D- 3 Jun	19,74	5,55	3,14	1,22	6,75	4,86	20,26	5,51	3,19	1,36	7,00	--
L- 4 Jun	15,71	4,86	2,98	1,06	6,80	3,03	15,00	5,42	5,54	1,48	--	--
M- 5 Jun	14,47	4,64	2,89	1,01	5,33	2,96	16,75	7,10	2,86	1,15	--	--
M- 6 Jun	18,12	4,39	2,67	0,97	7,50	1,00	16,27	5,47	2,96	1,27	5,33	3,06
J- 7 Jun	15,21	5,48	3,02	1,04	4,33	2,25	15,08	5,89	3,07	1,21	--	--
V- 8 Jun	14,61	5,56	2,67	1,12	7,67	1,37	13,15	7,27	3,27	1,59	11,50	10,61
S- 9 Jun	18,48	5,17	3,24	1,27	11,50	9,19	16,04	4,62	3,12	1,20	4,00	--
D- 10 Jun	20,00	5,94	3,41	1,42	11,00	4,00	19,77	5,62	3,72	1,10	--	--
L- 11 Jun	16,44	4,24	3,17	1,16	6,00	1,67	16,96	4,95	3,23	1,21	--	--
M- 12 Jun	16,87	4,75	3,08	1,40	4,75	2,75	15,40	6,66	3,42	0,95	13,00	--
M- 13 Jun	17,90	5,15	3,12	1,10	7,00	3,16	16,40	4,78	3,44	1,12	5,00	1,41

Tabla XVII. Tiempo promedio que dedican los alumnos a actividad fisiológica, y al Pololeo. Según sexo.

A continuación, se muestran los tiempos promedios de dormir, comer y de pololeo para cada curso. Se observa que dentro de la actividad de dormir los alumnos de 5° año destinan más tiempo a esto, seguido de los alumnos de 1° año. Con relación al pololeo los alumnos de 1° año son los que más tiempo dedican a esta actividad y el curso que menos tiempo promedio dedica son los de 2° y 3°.

Curso	Dormir		Comer		Pololeo	
	Promedio	(DS)	Promedio	(DS)	Promedio	(DS)
1	17,55	5,90	2,94	1,17	8,50	5,35
2	15,38	4,94	3,18	1,15	6,17	4,16
3	16,50	5,07	2,95	1,19	6,69	3,07
4	15,23	5,65	3,21	1,32	6,64	4,16
5	18,11	6,20	3,10	1,04	7,31	3,50
6	16,68	5,35	3,26	1,19	7,55	3,72

Tabla XVIII. Tiempo promedio que dedican los alumnos a dormir, comer y pololeo por curso.

En el Gráfico XIII se ve la tendencia del tiempo dedicado a actividades como dormir y comer, observándose que hacia el fin de semana los alumnos empiezan a dedicar más horas a estas actividades, se aprecia una diferencia considerable con los días hábiles. A principio de semana el tiempo comienza a decaer y a mitad de ésta se vuelve a ver un aumento en las horas de sueño y comida.

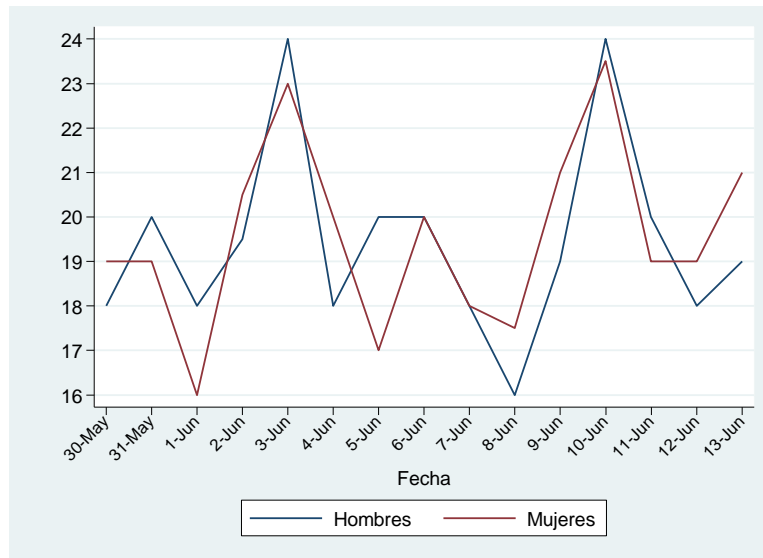


Gráfico XIII. Tendencia de los alumnos en Dormir y Comer.

En el Gráficos XIV se ve que no hay una tendencia clara en el tiempo que los alumnos dedican al pololeo. Los hombres dedican un poco de tiempo más que las mujeres a esta actividad.

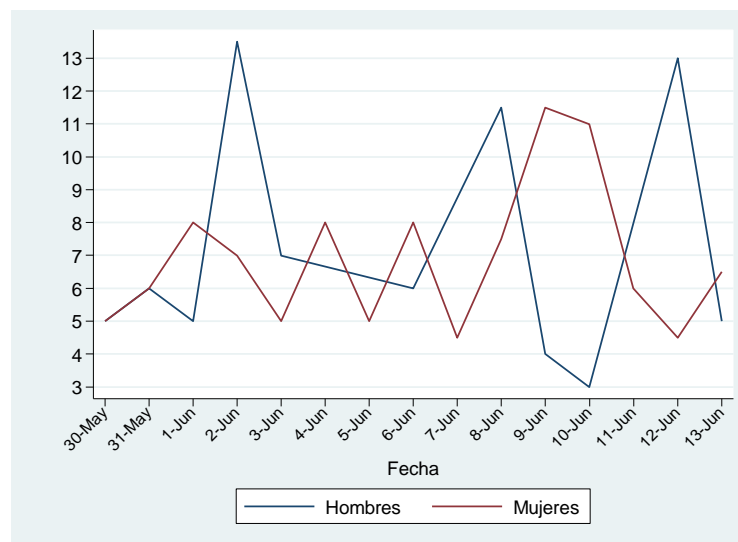


Gráfico XIV. Tendencia de los alumnos en tiempo dedicado al pololeo.

3. Apreciación de calidad para clases, clínica y estudio.

En la tabla XIX, se muestra el porcentaje de alumnos que evaluaron su desempeño en clases de acuerdo a las 4 categorías señaladas en relación al curso en que estaban, se observa que un bajo porcentaje tanto de alumnos como de alumnas calificaron como “Bueno” su desempeño en clases, por otro lado en el caso de las mujeres el mayor porcentaje dicen haber tenido una participación “Regular”, a diferencia de los hombre que la gran mayoría clasifico su participación de “Muy buena” a excepción de los dos últimos años.

FEMENINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO	31,41	18,91	31,15	39,16	31,40	26,97	33,34
BUENO	11,52	8,40	10,66	10,49	13,95	19,10	11,96
REGULAR	44,50	44,96	45,90	38,46	34,88	31,46	39,52
MALO	12,57	27,73	12,30	11,89	19,77	22,47	15,19
MASCULINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO	42,00	32,26	31,50	34,29	24,71	16,67	31,65
BUENO	11,33	8,06	11,81	10,00	9,41	25,00	12,19
REGULAR	26,00	22,58	39,37	36,43	37,65	33,33	32,64
MALO	20,67	37,10	17,32	19,29	28,24	25,00	23,52

Tabla XIX. Porcentaje de Alumnos según curso por evaluación de las clases.

A Continuación, en la tabla XX se muestra el porcentaje de alumnos que autoevaluaron la calidad de su participación en clínicas en las 4 categorías de acuerdo al curso en que estaban, se observa que un gran porcentaje de las mujeres en tercer año las evaluaron como “Muy buena” el resto de los años la evaluaron “Regular”, y en los hombres también se observa lo mismo. Un porcentaje bajo de alumnas calificó de “Mala” su participación en clínicas.

FEMENINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO			45,95	22,35	18,64	23,33	26,43
BUENO			2,70	15,29	8,47	5,00	8,13
REGULAR			43,24	52,94	57,63	65,00	54,75
MALO			8,11	9,41	15,25	6,67	10,69
MASCULINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO			70,59	30,26	30,26	0,00	32,50
BUENO			0,00	10,53	10,53	0,00	4,86
REGULAR			17,65	51,32	51,32	55,56	44,25
MALO			11,76	7,89	7,89	44,44	18,39

Tabla XX. Porcentaje de Alumnos según curso por evaluación de las clínicas.

En la tabla XXI, se muestra el porcentaje de alumnos que evaluaron la calidad de estudio en las cuatro categorías de acuerdo al curso en que estaban, se observa que en el sexto año tanto en hombres como en mujeres evaluaron “Regular” los estudios, en cambio en los cursos entre primero y cuarto la evaluación estuvo repartida entre “Muy bueno” y “Regular”.

FEMENINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO	50,22	27,57	37,87	42,33	28,72	36,56	37,17
BUENO	3,90	2,99	8,40	5,82	10,64	4,30	6,00
REGULAR	29,87	45,18	29,41	35,45	31,91	49,46	37,17
MALO	16,02	24,24	24,37	16,40	28,72	9,68	19,66
MASCULINO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
MUY BUENO	46,73	23,08	38,33	45,93	40,22	9,09	33,83
BUENO	6,54	6,15	4,17	6,67	7,61	18,18	6,00
REGULAR	19,63	46,15	26,67	23,70	36,96	45,45	32,83
MALO	27,10	24,62	30,83	23,70	15,22	27,27	27,34

Tabla XXI. Porcentaje de Alumnos según curso por evaluación del estudio.

4. Tiempo dedicado a actividades académicas presenciales y no presenciales.

La Tabla XXII muestra el tiempo promedio diario que los alumnos dedican a actividades académicas presenciales (clases y clínicas) y no presenciales (estudio, trabajos, entre otros), se observa que en segundo y cuarto año dedican mucho tiempo a las actividades académicas no presenciales mientras que en sexto año el tiempo promedio de dedicación a éstas es menor, con relación a las actividades académicas presenciales no se observan diferencias significativas.

Curso	Presencial		No Presencial	
	Promedio	(DS)	Promedio	(DS)
1	8,19	3,52	10,98	5,72
2	8,90	3,46	11,84	7,41
3	9,62	3,77	10,36	6,55
4	9,52	3,81	11,58	6,87
5	9,31	4,09	10,67	6,31
6	9,50	4,26	8,91	5,95

Tabla XXII. Tiempo promedio por curso dedicado a actividades presenciales y no presenciales.

5. Tiempo dedicado a cada asignatura por curso.

5.1 Tiempo dedicado a asistir a clases en relación al curso y asignaturas.

En la tabla XXIII se aprecia el tiempo promedio que los alumnos dedican a asistir a clases según sexo (estos tiempos están expresados de la siguiente forma: 1 es igual a 30 minutos y 2 es igual a una hora), separado por curso en el segundo periodo. En ella se observa que en primer año, las clases a las que más tiempo se les dedicó fue a Biología, Genética y Odontología social. A la asignatura que menos tiempo le dedicaron fue a Química, para ambos sexos.

Con respecto al segundo año se puede evidenciar que el tiempo dedicado a las clases es mayor en hombres que en mujeres, donde en los hombres el tiempo que mas dedican es a las clases de Histología mientras que las mujeres a las clases de Materiales Dentales, por otro lado, tanto en hombres como en mujeres el tiempo que menos dedican es a Microbiología.

En el tercer año las mujeres dedican más tiempo a Cirugía I y a Ortodoncia mientras que dedican menos tiempo a las clases de Odontopediatría , en el caso de los hombres el mayor tiempo dedicado al igual que las mujeres son Cirugía I, Ortodoncia y además Oclusión sin embargo dedican menos tiempo a Farmacología II.

En cuarto año el tiempo que dedican las mujeres es mayor en Prótesis Fija I y Preclínico, menos tiempo a Cirugía II y Operatoria II. En el caso de los hombres dedican más tiempo a Patología III y menos tiempo a Operatoria II y Odontología Infantil integral I.

Con relación a los alumnos de quinto año, los tiempos utilizados por los alumnos es similar tanto en hombres como en mujeres, siendo el ramo con mayor dedicación Odontología Infantil Integral II y el menor Operatoria III.

Finalmente Los alumnos de sexto año utilizan similares tiempos los hombres y mujeres, siendo los mayores tiempos utilizados en los ramos de Administración y los menores tiempos en Clínica Integral y Odontología Preventiva III.

Curso	Clases	Femenino	Masculino
1	Anatomía	6,44	5,57
1	Biología	7,45	6,81
1	Física	6,08	5,83
1	Genética	7,60	7,16
1	Introducción a la Odontología	6,44	6,64
1	Laboratorio Química	*	*
1	Odontología Social	7,80	7,71
1	Química	5,54	4,80
2	Bioquímica	5,78	6,14
2	Fisiología II	5,39	6,71
2	Histología	6,38	8,00
2	Materiales Dentales	7,35	6,75
2	Microbiología	4,77	5,25
3	Cirugía I	7,83	7,73
3	Farmacología II	6,75	4,80
3	Oclusión	*	7,85
3	Operatoria I	5,50	6,00
3	Ortodoncia	8,00	7,89
3	Patología II	6,89	6,20
3	Odontopediatría	4,00	*
3	Periodoncia I	5,50	5,60
3	Odontología Preventiva II	5,00	*
4	Cirugía II	2,94	4,50
4	Endodoncia II	*	*
4	Prótesis Fija I	7,60	6,20
4	Operatoria II	2,71	3,40
4	Odontología Infantil integral I	3,74	3,50
4	Patología III	5,88	7,50
4	Periodoncia II	3,00	3,60
4	Preclínico Endodoncia II	*	*
4	Preclínico Prótesis Fija I	7,50	*
4	Prótesis Removible I	4,56	5,44

Tabla XXIII. Distribución del tiempo dedicado a asistir a clases por curso, según sexo. *Las casillas en blanco corresponden a alumnos que no asistieron a clases o no cursaban la asignatura durante el periodo de medición.

Curso	Clases	Femenino	Masculino
5	Cirugía III	5,07	5,73
5	Ética y Legislación	6,57	7,43
5	Metodología científica	4,40	5,00
5	Odontología Infantil integral II	7,33	8,00
5	Operatoria III	3,42	3,77
5	Prótesis Removible II	6,00	5,71
6	Administración	7,50	8,00
6	Clínica Integral	3,90	3,00
6	Medicina Oral	6,19	*
6	Odontología Preventiva III	3,60	3,89

Tabla XXIII (continuación). Distribución del tiempo dedicado a asistir a clases por curso, según sexo. *Las casillas en blanco corresponden a alumnos que no asistieron a clases o no cursaban la asignatura durante el periodo de medición.

5.2 Distribución del tiempo dedicado a estudio en relación a las asignaturas.

El gráfico XV muestra el promedio de tiempo que dedican los alumnos de primer año al estudio de las diferentes asignaturas, según sexo. Cabe destacar que durante este periodo hubo cuatro evaluaciones que son: Biología, Anatomía, Física y Odontología Social. No hubo evaluaciones para el resto de las asignaturas presentes en el gráfico. La asignatura a la que mayor tiempo de estudio dedicaron durante el periodo fue Anatomía.

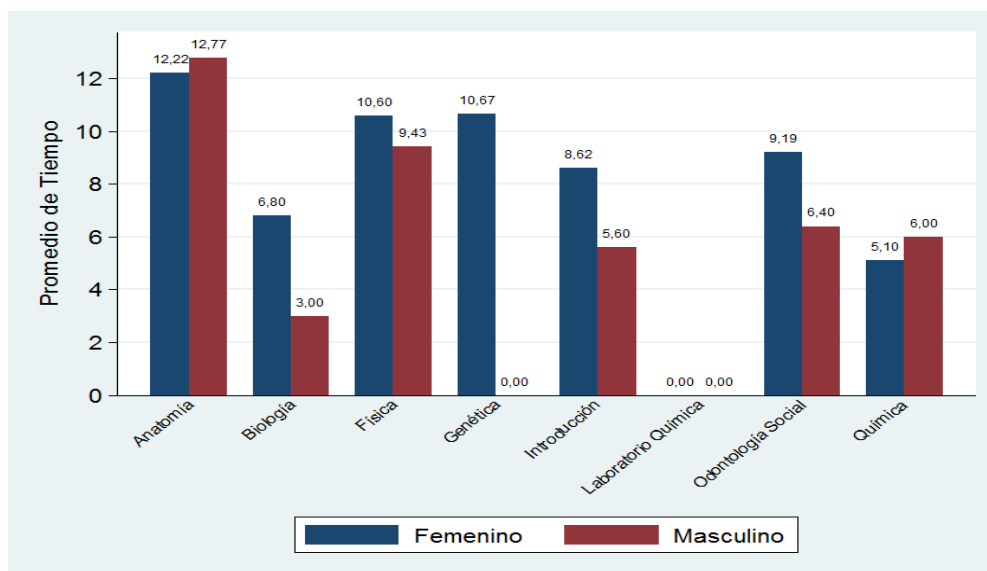


Gráfico XV. Promedio de tiempo de estudio en primer año por asignaturas según sexo. (Periodo: 30/05-13/06; Evaluaciones: Biología, Anatomía, Física y Odontología Social).

A continuación, se observa el gráfico XVI, que corresponde al promedio de tiempo dedicado al estudio de las asignaturas de segundo año. En este periodo hubo cuatro evaluaciones. Éstas fueron de Materiales dentales, Microbiología, Histología y Bioquímica. Se observa que el tiempo que dedicaron los alumnos a estudiar para estas evaluaciones fue mayor en Bioquímica, seguido por Histología.

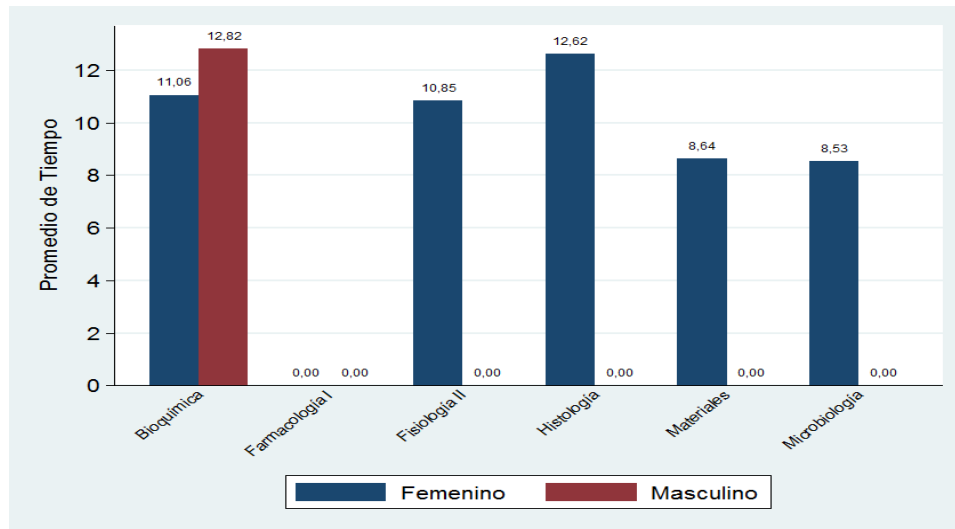


Gráfico XVI. Promedio tiempo dedicado al estudio de asignaturas, en alumnos de segundo año, según sexo. (Periodo: 30/05-13/06; Evaluaciones: Biomateriales Dentales, Histología, Microbiología y Bioquímica).

El gráfico XVII muestra el promedio de tiempo que los alumnos de tercer año dedican al estudio de las asignaturas. Durante este período hubo evaluaciones de Farmacología II, Operatoria Dental I, Cirugía I, Periodoncia I, Preclínico Integral y Odontología Preventiva II. La asignatura a la que más tiempo le han dedicado los alumnos fue a Odontología Preventiva II y a Farmacología II.

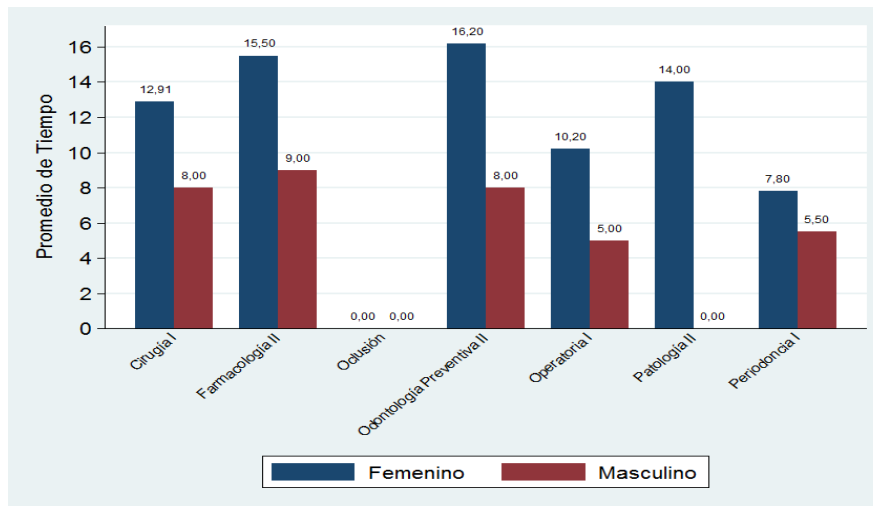


Gráfico XVII. Promedio de tiempo dedicado al estudio de asignaturas, en alumnos de tercer año, según sexo. (Periodo: 30/05-13/06; Evaluaciones: Farmacología II, Operatoria Dental I, Cirugía I, Periodoncia I, Preclínico Integral y Odontología Preventiva II).

En el gráfico XVIII se observa el promedio tiempo otorgado al estudio de las asignaturas correspondiente a cuarto año. Las evaluaciones correspondientes a este curso fueron cuatro, entre ellas encontramos prueba de Operatoria II, Prótesis removible I, Patología III y Prótesis Fija I. Se aprecia que el mayor promedio tiempo dedicado a estudio fue para Patología III en ambos sexos. La siguiente cátedra a la que se le dedicó más tiempo fue a Operatoria II, seguido de Cirugía II.

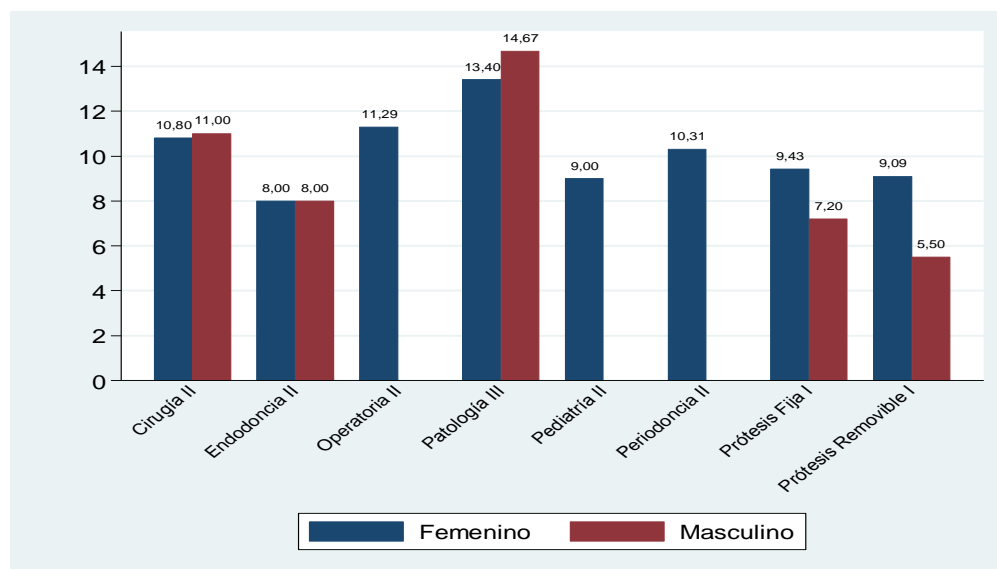


Gráfico XVIII. Promedio de tiempo dedicado al estudio de asignaturas, en alumnos de cuarto año, según sexo. (Periodo: 30/05-13/06; Evaluaciones: Operatoria II, Patología III, Prótesis removible I y Prótesis fija I).

A continuación, se presenta el gráfico XIX, el cual muestra el promedio de tiempo que lo alumnos de quinto año dedicaron al estudio por asignaturas durante el periodo de medición, en el cual hubo dos evaluaciones, siendo éstas las de Cirugía III y Operatoria III. Se aprecia que al resto de las asignaturas que no fueron evaluadas también se les dedicó tiempo de estudio, como el caso de Ética y Legislación y Odontología Integral Infantil II por trabajos. De las asignaturas que sí fueron evaluadas, a la que más tiempo le dedicaron los alumnos, fue a Cirugía III.

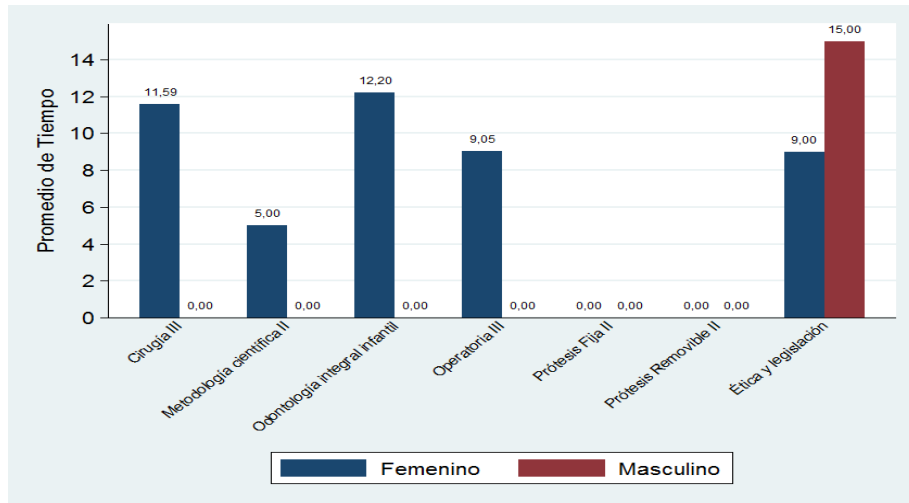


Gráfico XIX. Promedio tiempo dedicado al estudio de asignaturas, en alumnos de quinto año, según sexo. (Periodo: 30/05-13/06; Evaluaciones: Cirugía III y Operatoria III).

En el gráfico XX también se muestra el promedio de tiempo que dedican los alumnos de sexto año al estudio de las asignaturas correspondientes a este curso. Hubo dos evaluaciones durante este periodo correspondiendo a Medicina oral y Administración. Justamente son esas dos asignaturas las más estudiadas por los alumnos de sexto año, con un menor promedio Clínica integral y por último Odontología Preventiva III que no registra tiempo dedicado a estudio durante este periodo.

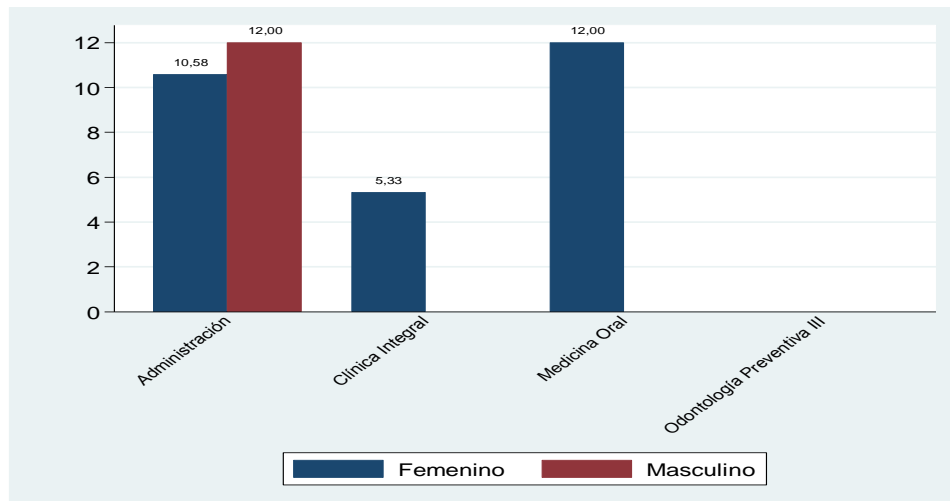


Gráfico XX. Promedio tiempo dedicado al estudio de asignaturas, en alumnos de quinto año, según sexo. (Periodo: 30/05-13/06; Evaluaciones: Medicina Oral y Administración).

En la tabla XXIV se observa el tiempo que los alumnos dedican al estudio fuera de aula, clasificados por curso (estos tiempos están expresados de la siguiente forma: 1 es igual a 30 minutos y 2 es igual a una hora) en el segundo periodo. Luego del análisis de ésta, se observa que en los alumnos de primer año tanto en hombres como en mujeres tienen una mayor dedicación a la asignatura de Anatomía. La asignatura a la que le dedican menor tiempo es Biología para ambos sexos.

Con respecto al sexo femenino de los alumnos de segundo año se observa que la asignatura a la que le brindan más tiempo es a Histología, mientras que los hombres solo presentó registro en la asignatura de Bioquímica, a la que menos tiempo dedican las mujeres es Materiales Dentales.

En tercer año se evidencia que a la asignatura que dedican más tiempo es a Odontología Preventiva II por parte del sexo femenino y los hombres brindan mayor tiempo a Farmacología II, Periodoncia I se posiciona con el menor valor promedio de tiempo en el caso de las mujeres. Mientras que en los hombres es Operatoria I.

Se observa en los alumnos de cuarto año que Operatoria II es a la asignatura que más tiempo dedican las mujeres al momento de estudiar y a la que menos tiempo le dedican es a Endodoncia II durante el segundo periodo, mientras que los hombres dedican mayor tiempo a Cirugía II y menor tiempo a Prótesis Removible I.

Se observa en los alumnos de quinto año que Odontología Integral Infantil II es a la asignatura que más tiempo dedican las mujeres al momento de estudiar y a la que menos tiempo le dedican es a Metodología Científica II durante el segundo periodo, mientras que los hombres dedican mayor tiempo a Cirugía II y menor tiempo a Prótesis Removible I.

Finalmente en sexto año se observó que los alumnos dedicaron más tiempo a las asignaturas evaluadas, como es Medicina Oral y Administración. La asignatura de Odontología Preventiva III no presentó registros de estudio durante este periodo.

Curso	Estudio	Femenino	Masculino
1	Anatomía	12,22	12,77
1	Biología	6,80	3,00
1	Física	10,60	9,43
1	Genética	10,67	*
1	Introducción a la Odontología	8,62	5,60
1	Laboratorio Química	*	*
1	Odontología Social	9,19	6,40
1	Química	5,10	6,00
2	Bioquímica	11,06	12,82
2	Fisiología II	10,85	*
2	Histología	12,62	*
2	Materiales Dentales	8,64	*
2	Microbiología	8,53	*
2	Farmacología I	*	*
3	Cirugía I	12,91	8,00
3	Farmacología II	15,50	9,00
3	Oclusión	*	*
3	Operatoria I	10,20	5,00
3	Patología II	14,00	*
3	Periodoncia I	7,80	5,50
3	Odontología Preventiva II	16,20	8,00
4	Cirugía II	10,80	11,00
4	Endodoncia II	8,00	8,00
4	Prótesis Fija I	9,43	7,20
4	Operatoria II	11,29	*
4	Odontología integral infantil I	9,00	*
4	Periodoncia II	10,31	*
4	Prótesis Removible I	9,09	5,50
4	Patología III	13,40	14,67

Tabla XXIV. Distribución del tiempo dedicado al estudio por curso, según sexo. *No hay registro de alumnos que estudiaron durante el periodo la asignatura señalada.

Curso	Estudio	Femenino	Masculino
5	Cirugía III	11,59	*
5	Ética y legislación	9,00	15,00
5	Metodología científica II	5,00	*
5	Odontología integral infantil II	12,20	*
5	Operatoria III	9,05	*
5	Prótesis Removible II	*	*
5	Prótesis Fija II	*	*
6	Clínica Integral	5,33	*
6	Medicina Oral	11,00	*
6	Odontología Preventiva III	*	*
6	Administración	10,58	12,00

Tabla XXIV. (Continuación) Distribución del tiempo dedicado al estudio por curso, según sexo. *No hay registro de alumnos que estudiaron durante el periodo la asignatura señalada.

COMPARACIÓN ENTRE AMBOS PERIODOS DE MEDICIÓN

Tiempo dedicado a las Actividades académicas y no académicas

A continuación se realizará una comparación descriptiva entre el primer y segundo periodo analizado para las actividades académicas y no académicas por día. Relacionando el mismo día de la semana, durante el segundo periodo los alumnos dedican menos tiempo a las actividades no académicas, aumentando el tiempo dedicado a las actividades académicas.

Para determinar si existe diferencia significativa entre el primer periodo y el segundo periodo en relación al tiempo dedicado en las actividades académicas y no académicas por curso, se realizó mediante el test de comparación de medianas Mann-Whitney, ya que al realizar el test normalidad Shapiro-Wilk dio como resultado que los tiempos no lo son. Al realizar el test antes nombrado, se pudo observar que en los cursos de 2° año en adelante, el tiempo dedicado a las actividades No Académicas fueron significativamente mayor en el primer periodo (valor- $p < 0,05$) a diferencia del 1° año que no hubo diferencia significativa en el tiempo dedicado a estas actividades (valor- $p > 0,05$), en relación al tiempo dedicado para las actividades académicas el segundo periodo fue significativamente mayor que el primer periodo para todos los cursos (valor- $p < 0,05$).

Tiempo dedicado a las Dormir, Comer y al Pololeo

Con relación al tiempo utilizado para dormir en el análisis diario, el tiempo es muy similar entre el primer y el segundo periodo. En relación al tiempo utilizado en comer, es levemente menor en el segundo periodo. El tiempo dedicado al pololeo, es muy similar entre ambos periodos.

Por otro lado, al igual que en el caso anterior, el análisis por curso se va a realizar mediante el test de comparación de Mann-Whitney.

En el caso del tiempo utilizado en dormir para los alumnos de 2° y 5° son significativamente distintos entre el primer periodo y el segundo (valor- $p < 0,05$), donde se puede determinar que en segundo año el tiempo fue significativamente mayor en el primer periodo y en quinto significativamente menor en el mismo periodo, los demás cursos no presentaron diferencias significativas.

Con relación al tiempo utilizado en comer, en los alumnos de 2° son significativamente distintos entre el primer periodo y el segundo (valor- $p < 0,05$), donde se puede determinar el tiempo fue significativamente mayor en el primer periodo.

Por último el tiempo utilizado en pololear para los alumnos de 1° y 5° son significativamente distintos entre el primer periodo y el segundo (valor- $p < 0,05$), donde se puede determinar que en primer año el tiempo fue significativamente menor

en el primer periodo y en quinto fue significativamente mayor en el mismo periodo, los demás cursos no presentaron diferencias significativas.

Apreciación de calidad para la participación en clases.

Con relación a la apreciación de calidad de la participación en clases también se utilizó el test de Proporciones.

En este caso se rechaza la hipótesis de igualdad de proporciones para ambos sexos, ya que el valor-p fue menor a 0,05, y por lo tanto son significativamente distintos en todos los cursos, se observa entonces que en los casos en que los alumnos evaluaron de “Muy Buena” y “Buena” la calidad de las clases fue significativamente mayor en el primer periodo y por otro lado, en el caso de las clases que se calificaron de “Regular” y “Mala”, fueron significativamente menor en el primer periodo.

Apreciación de calidad para el estudio.

Con relación a la calidad de los estudios también se utilizó el test de Proporciones.

En el caso del sexo femenino no se observa una tendencia similar entre los cursos, pero fue estadísticamente igual en primer año para las calificaciones de “Regular” y “Malo”, en todas las demás comparaciones hubo diferencia significativa entre el primer periodo y el segundo (valor- $p < 0,05$). En donde el porcentaje de alumnas que clasificó como “Muy bueno” y “Bueno” el estudio fue de 72,42 % en el primer periodo, mientras que para el segundo periodo disminuyó a un 43,17%, aumentando por lo tanto el porcentaje de alumnas que lo calificó como Regular y Malo en éste.

En el caso de los hombres ocurre algo similar que en las mujeres, pero donde no se presenta diferencia significativa es en cuarto y quinto año en las clasificaciones de “Muy Bueno” y “Malo”. El porcentaje de alumnos que calificó su estudio como “Muy bueno” y “Bueno” disminuyó considerablemente para el segundo periodo, de un 64,24% en el primero, a un 39,83%.

En general se observó que en ambos periodos el porcentaje de hombres que calificó su estudio como “Muy bueno” y “Bueno” fue menor al de las mujeres.

DISCUSIÓN

En esta investigación se entrevistó a estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad de Valparaíso con el fin describir las horas destinadas a actividades académicas tanto presenciales como no presenciales, y las horas destinadas a actividades no académicas. La población en estudio correspondió a los alumnos de la carrera de Odontología de la Universidad de Valparaíso, durante el periodo comprendido entre el 8 y el 22 de mayo del año 2012. La muestra se determinó por medio de un muestreo estratificado, se seleccionaron 74 estudiantes con una asignación proporcional a la cantidad de alumnos que había por cada curso, según las matrículas correspondientes al año 2012. La muestra quedó constituida por 45 mujeres y 29 hombres, los cuales accedieron a participar de manera voluntaria luego de conocer los objetivos del estudio y dar su autorización a través de un formulario de consentimiento informado (ver Anexo 6). La muestra contiene alumnos con la totalidad y parcialidad de las asignaturas. A cada participante se le realizó una entrevista diaria (ver Anexo 5), donde señalaban el tiempo dedicado a las diferentes actividades en cuestión.

No existe un instrumento específico para la medición de carga de trabajo académico, pero se ha reportado en la literatura el uso de una Bitácora del estudiante de registro semanal, donde sólo se señala el tiempo destinado a actividades académicas (presenciales y no presenciales) (ver Anexo 1), también la Encuesta de Medición del Trabajo Académico (ver Anexo 2), que también registra semanalmente el promedio de tiempo destinado sólo a actividades académicas (Manual de la carga del estudiante, 2005). En otra investigación del año 2009 de la Universidad del Bío-Bío para la definición de créditos transferibles se utilizó la Encuesta de Carga Académica Estudiantil Declarada (CAED) (ver Anexo 3), que registra el promedio de horas semanales de trabajo académico por asignatura y el tiempo destinado a actividades no ofertadas por la universidad.

En esta investigación para la medición de carga académica real entre los cursos de odontología se construyó un Diario de carga académica (ver anexo 5). Este diario cuenta con una pregunta “¿Tienes o tuviste prueba hoy?” y el fraccionamiento cada 30 minutos del equivalente a 2 días, disponiendo en total de 48 actividades potenciales por informar, para que se anotaran las actividades hechas por el alumno durante el día, se utilizaron llaves, de tal modo que se aprecie la cantidad de horas que duró la actividad. A diferencia de los instrumentos mencionados anteriormente el registro fue diario e incluye en éste actividades como tiempo de sueño y alimentación, responsabilidades curriculares (asistencia a clases y clínica, especificando calidad según la escala “Muy bueno, Bueno, Regular o Malo”), tiempo destinado a estudiar también especificando calidad de acuerdo a los parámetros anteriores y por último tiempo destinado a otras actividades (ocio, vida familiar, vida social, deporte, entre otras).

Dentro de las dificultades que se suscitaron en el proceso de recolección de datos, la más compleja fue el horario, ya que los alumnos que participaron se encontraban dispersos en la universidad entre clases, clínicas o laboratorios fuera de la facultad o bien días en que no tenían que asistir por el horario académico

establecido, por lo que en aquellos casos se optó por realizar las entrevistas telefónicas o por otros medios de comunicación como Internet. Sin embargo, cabe destacar que esta modificación no significó una alteración en el registro de los datos. Otra dificultad no menor fue la poca constancia en la cooperación por parte de los participantes en este estudio, mostrándose a comienzos del período mucho más participativos que hacia los días finales. No obstante esto no afectó en la recolección de datos.

Entre las fortalezas que se pueden desprender de la recolección de datos, es que la encuesta, al ser diaria proporcionaba la ventaja de controlar el posible sesgo de memoria, ya que el alumno no tenía dificultad en recordar lo hecho durante el día, reduciendo el margen de error en sus respuestas.

El objetivo de describir la carga académica real de los estudiantes busca ser un aporte en el re-diseño de la malla curricular de la carrera de odontología en la universidad de Valparaíso. Dentro de lo pocos estudios que hay al respecto, se ha reportado en la literatura valores de carga académica real en estudiantes de diversas carreras de las universidades chilenas en el marco del proyecto MECESUP (recientemente re-nominado FIAC, Fondos de Innovación Académica) de Sistema de Créditos Transferibles.

Según el informe del año 2009 de Revisión de Políticas Nacionales de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y el Banco Mundial, afirma que el nivel de carga académica de pregrado en las universidades chilenas es un 30% más elevado que en otros países, como Estados Unidos, Canadá y Australia.

En el año 2008 se realizó un estudio de la estimación de carga académica del estudiante encargado por la Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo de la Universidad del Bío-Bío, donde se aplicó una encuesta de carga académica estudiantil declarada (CAED) a 1.300 alumnos (ver Anexo 3). Se hizo con el fin de cuantificar la carga de trabajo académica del estudiante por actividad de enseñanza y aprendizaje para establecer la incidencia que ésta tiene en relación con diferentes factores asociados a la docencia, como por ejemplo, el rendimiento académico. El tiempo promedio de trabajo académico semanal fue de 61,5 horas divididas en 28,1 horas presenciales y 33,4 horas no presenciales, promediando un trabajo diario de 10,3 horas. Se pudo concluir que la percepción de las horas de trabajo producción personal son superiores a las horas de trabajo presenciales (Universidad del Bío-Bío, 2009).

También en el marco de los proyectos MECESUP se realizó en el año 2006 un estudio de carga académica real en estudiantes de ingeniería en la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile para la renovación curricular. En cada Escuela se utilizó el mismo formato de encuesta, en la cual cada alumno debía indicar día a día, en intervalos de media hora, si realizó alguna actividad relacionada con cualquiera de las asignaturas que esté cursando, ya sea, estudio, proyectos, tareas, rindiendo pruebas, entre otros. Como resultado el promedio de horas semanales en actividades académicas fue de 38,0 para los alumnos de la

Universidad de Chile. Mientras que los alumnos de la Pontificia Universidad Católica de Chile promediaban alrededor de 41 horas semanales de carga académica real.

Durante el segundo semestre del año 2005 en un estudio de carga académica en el cual participaron 15.441 estudiantes de 54 carreras en 25 universidades incluidas en el CRUCH, utilizando como instrumento una bitácora y una ficha, muestra que los estudiantes (cursando entre cinco y ocho asignaturas), le dedican un total de 13 horas a la semana a cada una y que en promedio, trabajan 1,3 horas adicionales por cada hora de clase directa. Además, hay una dedicación creciente de horas a lo largo del semestre. Según los resultados obtenidos, los alumnos dedican un promedio de 25,8% de su tiempo semanal en asistir a clases teóricas, un 12,7% en clases prácticas, un 16,3% en trabajos y un 28,2% en estudio personal (Mujica & Prieto, 2007).

En otro estudio denominado " Análisis y sistematización de información con respecto a carga de trabajo de los estudiantes (SCT)" de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Universidad Católica de Temuco y la Universidad del Bío-Bío, durante el período del año 2006, con una muestra de 2180 estudiantes de 11 universidades diferentes, incluyendo sólo 5 carreras (Educación general básica, Pedagogía en Inglés, Historia, Geografía y Ciencias sociales, Biología y ciencias naturales y Pedagogía en ciencias naturales y biológicas), se midió el tiempo dedicado a ir a clases y a actividades académicas fuera del horario de clases. Según los resultados se observan diferencias significativas en los tiempos dedicados a actividades académicas presenciales y no presenciales. En otro análisis, se midió el tiempo mínimo y máximo dedicado a la actividad académica y el total de tiempo. Como resultado de obtuvo que el promedio de tiempo de menor dedicación de todos es 0,89 horas promedio por semana, y el máximo es 34,23 horas; un tiempo promedio total de 7,7 horas semanales para todas las asignaturas.

Luego del análisis de resultados en esta investigación de manera global podemos señalar que en el primer periodo de medición los alumnos de la carrera de odontología de la Universidad de Valparaíso dedicaron en promedio 44,27 horas semanales (incluido fin de semana) en actividades académicas, es necesario destacar que dentro de este periodo hubo un día feriado, justamente durante esa semana el promedio de horas semanales dedicadas a estas actividades disminuyó en 2 horas aproximadamente. En cambio, el promedio de horas semanales dedicado a estas actividades durante el segundo periodo de medición fue de 56,435 horas, donde se aprecia una gran diferencia entre ambos periodos; esto se puede explicar porque durante el último periodo de medición el número de evaluaciones aumentó considerablemente por lo que los alumnos dedicaron más tiempo a estas actividades en función de ellas, además durante el primer periodo hubo un día feriado en donde no hubo actividades académicas presenciales (clases y clínicas), lo que puede explicar esta diferencia. El promedio de horas semanales para ambos periodos fue de 50,35. En un estudio de carga académica en estudiantes de ingeniería de la Universidad de Chile y la Pontificia universidad católica de Chile el tiempo dedicado a actividades académicas semanales fue de 38 y 41 horas respectivamente, siendo éstos más bajos que el del presente estudio. Es necesario mencionar que el

promedio de horas dedicados a estas actividades de lunes a viernes es de 36,14 horas, al contrastar este resultado con el anterior que incluía fin de semana se observó que los alumnos dedican una cantidad de horas importante en trabajo académico durante los días sábado y domingo.

En lo que respecta al promedio de tiempo diario dedicado a las actividades de trabajo académico resultó que durante el primer periodo el mayor promedio de horas diarias dedicadas por el alumno a estas actividades es de 8,4 mientras que el menor promedio de horas fue de 4,31, a comienzo de semana y fin de semana respectivamente. En el segundo periodo de medición la tendencia se mantiene siendo el mayor promedio de 10,35 horas diarias a comienzos de semana y el menor 5,8 horas diarias durante el fin de semana. Se observó que ambos promedios son mayores en el segundo periodo, ya que durante éste hubo mayor tiempo dedicado a estas actividades sumado a un gran número de evaluaciones. Un estudio de la universidad del Bío-Bío del año 2009 señala que los alumnos dedican un promedio diario de 10,3 horas a estas actividades coincidiendo con el promedio máximo del segundo periodo.

La tendencia del promedio de horas diarias para las actividades académicas fue mayor en los primeros días de la semana y va disminuyendo progresivamente a partir de la mitad de ésta, mostrando un descenso considerable al llegar al fin de semana, en especial el día sábado, donde disminuye casi a la mitad el tiempo que los alumnos dedican a estas actividades. Para aumentar al llegar el día domingo, esta tendencia se vio en ambos periodos. Esto coincide con lo observado en un estudio de la Universidad de Chile y la Pontificia universidad Católica de Chile, del año 2006.

Al realizar comparaciones del tiempo dedicado a las actividades académicas por curso en el primer periodo de medición se evidenció que cuarto año presenta un promedio de 7,76 horas diarias posicionándolo como el curso con mayor carga de trabajo académico ya sea en actividades presenciales y no presenciales, esto se puede explicar porque durante este curso todos las asignaturas que se dictan son anuales y comienza la mayoría de las actividades clínicas, coincidiendo también con la percepción de los estudiantes. Mientras que los menores promedios de horas diarias se encuentran en los cursos de segundo y sexto año de la carrera, con un promedio de 5,96 cada uno, se observó una relación lógica de acuerdo al número de asignaturas para el primer semestre de ambos cursos que es cinco, siendo el número de ramos más bajo en comparación con otros años. Durante el segundo periodo de medición el curso que más horas dedicó a actividades académicas fue segundo año con un promedio diario de 9,4 horas, seguido de cuarto año con un promedio de 8,6 horas. Mientras que el menor promedio lo mantiene al igual que en el primer periodo sexto año con 6,9 horas diarias dedicadas a actividades académicas. Se observó que segundo año en el primer periodo fue el que tuvo promedio más bajo y durante el segundo periodo el más alto, esto se explica porque el número de evaluaciones en este último fue considerablemente mayor, mostrando que los resultados varían de acuerdo al número de evaluaciones, sin embargo hubo cursos que mantienen la tendencia en ambos periodos. Los cursos restantes no

presentan grandes diferencias promediando alrededor de 6 horas diarias dedicada a actividades académicas en el primer periodo y 8 horas diarias en el segundo, como se mencionó anteriormente en el segundo periodo aumenta el tiempo dedicado a actividades académicas en todos los cursos. A diferencia de lo anterior según el estudio de carga académica real en estudiantes de ingeniería en la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile para la renovación curricular, marco del proyecto MECESUP que se realizó en el año 2006, nos muestra que la mayor carga académica se concentra en primer año con un promedio de 6,4 horas diarias, y el menor coincide en que es sexto año con un promedio de 5,3 horas diarias destinadas trabajo académico.

Adicionalmente a lo anterior según Mujica y Prieto en el año 2007, las actividades académicas se dividen en presenciales y no presenciales, siendo las primeras las horas en que los estudiantes asisten a clases, laboratorios, talleres, actividades clínicas, entre otras y las no presenciales incluyen el estudio personal, lecturas de texto, uso de internet para fines académicos y redacción de informes. En esta investigación se observó promedios similares entre las actividades presenciales por curso, un factor determinante en esto es que estas actividades están preestablecidas por el currículo y algunas de ellas son obligatorias (como las actividades clínicas). Sin embargo, encontramos diferencias en el promedio de horas diarias que los alumnos de los diferentes cursos dedican a las actividades no presenciales tanto en el primer como en el segundo periodo de medición. En el primer periodo el mayor promedio diario de horas dedicadas a actividades no presenciales es para primer año con 5,37 horas, seguido por los alumnos de cuarto año. Mientras que en el segundo periodo es segundo año el que más horas dedica a las actividades no presenciales con un promedio de 5,9 lo que se puede explicar por el aumento de las evaluaciones en este curso durante el periodo. Sexto año es el curso que dedica menos tiempo a actividades no presenciales en ambos periodos con un promedio de 3,1 horas diarias, se relaciona este valor con la malla curricular de este curso que cuenta con menos asignaturas. De manera global al promediar ambos periodos el curso que más horas dedica a actividades no presenciales (fuera de aula) fue primer año con un promedio de 5,43 horas diarias, lo que se contrapone con sexto año con el promedio más bajo.

Con respecto a las actividades no académicas (vida social, vida familiar, deportes, pololeo y viajes) se encontró que el promedio de horas semanales que los alumnos dedican a estas actividades durante el primer periodo fue de 48,24 siendo mayor que el de las actividades académicas, esto se explica porque el periodo de medición incluyó un día feriado en el que no hubo actividades académicas presenciales por lo tanto hubo un aumento en el tiempo que los alumnos dedicaron a actividades no relacionadas con la universidad. Esto se contrapone a lo observado durante el segundo periodo en donde el promedio semanal dedicado a estas actividades fue de 42,49, siendo menor que el tiempo dedicado a las actividades académicas. La tendencia de actividades no académicas va en aumento hacia el fin de semana en ambos periodos. El mayor promedio de horas diarias dedicado a estas actividades fue de 9,71 en el primer periodo cercano al fin de semana, mientras que el promedio más bajo se registró en el segundo periodo siendo éste de 4,1 a

comienzos de semana. Esta diferencia se puede explicar por la ausencia de actividades académicas presenciales durante el fin de semana. Se observó que en general durante el primer periodo hubo más dedicación a estas actividades que en el segundo, lo que se puede explicar por el feriado que hubo en esa fecha y porque en el segundo periodo el número de evaluaciones fue mayor para todos los cursos. En el estudio de Lemp y Behn, del año 2008 el promedio de horas diarias para actividades de tiempo libre en estudiantes de la salud es de 5,34 horas.

Sumado al comportamiento anterior se observó que el curso que dedica menor tiempo a actividades no académicas es primer año con un promedio de 5,9 horas diarias, seguido de cuarto año con un promedio de 6,58 horas en el primer periodo, en el segundo periodo de medición el curso que dedica menos horas diarias es segundo año con un promedio de 5,7, seguido de primer año. Mientras que sexto año es el curso que dedica mayor tiempo a estas actividades en ambos periodos con un promedio de 8,07 y 7,18 horas diarias respectivamente. Esto se corresponde con lo observado en los promedios de tiempo de las actividades académicas por curso, existiendo la relación de que a mayor carga académica menor es el tiempo destinado a actividades no académicas.

Cabe destacar que no se observan diferencias considerables por sexo en relación al análisis de los tiempos promedio que los alumnos dedican tanto a actividades académicas como no académicas.

A continuación, en la tabla XXV se observa la comparación de los promedios de horas semanales dedicadas a actividades académicas y no académicas con otros estudios antes mencionados.

Institución (año)	Población	Promedio horas semanales	
		Actividades Académicas	Actividades no académicas
Universidad de Chile (2006)	Estudiantes de ingeniería	38	--
Pontificia Universidad Católica de Chile (2006)	Estudiantes de ingeniería	41	--
Universidad del Bío-bío (2008)	Estudiantes en general	61,5	--
Universidad Católica de Temuco, Universidad Católica de la santísima Concepción, Universidad del Bío-bío (2006)	Estudiantes de educación general básica, Inglés, Historia, Geografía y ciencias sociales, Biología y ciencias naturales.	34,23	--
Tesis (2012)	Estudiantes de odontología	50,35	45,36

Tabla XXV. Tabla comparativa entre estudios de carga académica y el estudio realizado. * Casillas en blanco no reportan resultados.

Otro análisis realizado en esta investigación es referente a las horas destinadas a dormir, se observó que el mayor promedio de horas de sueño diarias es de 8,91 (DS 4,58) en alumnos de segundo año, lo anterior para el primer periodo. En el segundo, se observó que el curso que más tiempo dedica a dormir es quinto año con un promedio de 9,05 (DS 6,20) horas diarias, se observa una amplia Desviación Estándar, lo que indica un alto grado de dispersión de los datos con respecto al valor promedio, de esto podemos desprender que hay una variación considerable en las horas de sueño diarias, existiendo casos en donde duermen sólo dos horas al día y otros que superan el valor promedio. Las horas de sueño de los alumnos de cuarto año disminuyen en una hora aproximadamente en ambos periodos. Estos valores promedio coinciden con un estudio de Hamza et al., el año 2012. En general se observa que las horas destinadas a dormir están dentro del rango de normalidad (MINSAL), ya que se debe descansar y lograr un sueño reparador para disponer de las capacidades vitales y tenerlas en óptimas condiciones (Peirano, 2004). Estos promedios se pueden relacionar con la carga académica de los estudiantes, ya que anteriormente se observó que el curso que presentó menor carga académica durante el primer periodo fue segundo año y justamente es el que presenta el mayor promedio de horas destinadas a dormir, mientras que cuarto año tiene mayor carga académica dedicando menor tiempo a las horas de sueño. Indudablemente existen excepciones, encontrándose alumnos que sólo duermen 2 horas diarias, lo que debe considerarse como un riesgo para la salud y la capacidad intelectual debido a que el poder de concentración se encontraría disminuido y el esfuerzo físico efectuado pone en riesgo todos los sistemas (Lemp & Behn, 2008). Algunos alumnos compensaban esta situación durmiendo durante el día luego de las actividades presenciales o bien durante ellas, lo que hace disminuir su concentración en éstas. En la actualidad muchos de los factores relacionados con el sueño, las necesidades y los horarios no son tomados en cuenta, ya que el ritmo de la vida moderna de muchas personas impide que la regulación de los horarios fisiológicos sea óptima. En efecto, las personas no duermen lo suficiente en la noche y tienden a recuperar esas horas necesarias de sueño durante el día, ya sea por voluntad propia o por simple necesidad física. La falta de sueño puede provocar una jornada diurna de mala calidad, irritabilidad, cefalea o dificultad para concentrarse y recordar cosas sencillas (Escobar, 2008). La tendencia en la distribución de las horas de sueño aumenta considerablemente hacia el fin de semana (en 3 horas aproximadamente). Otra de las actividades básicas es el tiempo que lo alumnos destinan a comer teniendo un promedio diario de una hora y media aproximadamente, aumentado hacia el fin de semana pudiéndose explicar porque generalmente se da un tiempo familiar o de distención aunque las diferencias no son relevantes, esto para ambos periodos.

En este estudio también se evaluó la apreciación de calidad o concentración de los alumnos para las actividades académicas presenciales como clases y no presenciales como el estudio fuera de aula, según el grado de concentración y participación en éstas. Para las clases la escala de autoevaluación fue de “Muy Bueno”, “Bueno”, “Regular” y “Malo”; Muy Bueno significa que se está en una concentración alta, atenta y participativa, del 90-100% del tiempo destinado a la actividad. Bueno significa que el alumno se mantiene atento, pero bajo el 90%.

Regular significa que a ratos se está concentrado y a ratos se desconcentra, pero como mayor intensidad que el ítem “Bueno” y “Malo”, en el cual el alumno está completamente distraído, se duerme en clases o en clínica o estudia otra asignatura. Mientras que para la evaluación de estudio tenemos que, Muy bueno se refiere a una dedicación perfecta o cercana a la perfección, va de un 90 al 100% de dedicación y productividad. Buena corresponde a un estudio con pocas distracciones y se logra cumplir los objetivos propuestos, va del 60 al 85%. La categoría Regular significa que el alumno no logró cumplir los objetivos y tuvo muchas distracciones. Finalmente, Malo significa que el alumno estuvo completamente distraído durante el estudio con cero productividad.

Al evaluar la concentración y nivel de productividad de los alumnos en las clases durante el primer periodo, se observó que más de la mitad de las mujeres considera que su participación en clases fue “Muy buena” y “Buena”. Mientras que un 20,33% considera que su concentración en las clases fue “Regular” y un 9,09% cree que su concentración en clases durante este periodo fue “Mala”. Los hombres entrevistados coinciden con la tendencia anterior, ya que más de la mitad de ellos califica su participación en clases como “Muy buena” y “Buena”, el 25,63% “Regular” y un 11,19% “Mala”. Se puede desprender de esto, que los alumnos en general tienden a estar muy concentrados, atentos y participativos en clase, dentro de un rango de 90 al 100% de productividad. Esto significa que durante la clase, el alumno se dedicó a tomar apuntes, hacer preguntas y estar activo durante las horas de ésta. Sería de interés contrastar este antecedente de calidad con otros estudios que involucren a los otros actores como docentes y tutores principalmente. Podemos también destacar que hay una cifra no menor en Regular para ambos sexos, lo que nos explica que el alumno repetidas veces no estuvo concentrado del todo y se distraía fácilmente con otras cosas, muchas veces se pudo observar esto en las clases previas y posteriores a evaluaciones.

Con respecto al segundo periodo, se observó que el 45,3% de las mujeres consideraron que su participación en clases fue “Muy buena” y “Buena”. Mientras que un 54,71% considera que fue “Regular” y “Malo”. Los hombres muestran una tendencia similar, en donde un 43,84% de ellos consideró que su participación y concentración en clases fue “Muy buena” y “Buena”. Un 55,71% de ellos consideró que su participación en clases fue “Regular” y “Mala”. A diferencia del primer periodo en este segundo periodo de encuestas, se ha notado una disminución del porcentaje de alumnos que consideran que su participación en las clases fue Muy buena y Buena, aumentando así, el porcentaje de los alumnos que consideran que su participación en clases fue Regular y Mala. Esto ocurrió con los alumnos tanto del sexo femenino como masculino. De esto, podemos desprender que los alumnos no están tan concentrados en las clases, dedicando ese tiempo a otras actividades, como por ejemplo, estudiar para otras asignaturas, ya que en este periodo hubo muchas evaluaciones. Además, el alto porcentaje de apreciaciones Regular y Mala, ocurre en las clases posteriores a una evaluación o en aquellas en que los alumnos dedicaban esas horas para estudiar otra asignatura, lo que se vio con frecuencia durante el segundo periodo.

Se determinó que los tiempos dedicados a estudio de las diferentes asignaturas por curso no es constante, ya que está sujeto a las evaluaciones realizadas durante el periodo de medición, observándose un aumento en las horas dedicadas en aquellas actividades que fueron evaluadas o bien según las necesidades particulares de cada estudiante, en relación a sus fortalezas o debilidades. Otro aspecto importante de destacar es que la realización de trabajos también fue considerada como estudio, es por eso que algunas asignaturas mostraron altas horas de dedicación a pesar de que no hubo evaluación de ellas. En el primer periodo de medición se observó que en primer año se observó que en todas las asignaturas con evaluaciones hubo altos valores promedio de estudio, al igual que en otras en las que no hubo prueba, lo que se explica con la preparación de trabajos como en el caso de Odontología social. En segundo año, se evidenció que los valores también son altos para las asignaturas en que hubo evaluaciones como es el caso de Materiales dentales, variando un poco más, ya que algunas de las evaluaciones fueron el mismo día como el caso Microbiología e Histología, lo que hace que disminuya el valor promedio de horas de estudio para cada una. Se comprobó que hay un alza de valores promedio en las asignaturas en las que se exige la realización de trabajos fuera del aula. En tercer año las alzas de valores promedio se corresponden con las evaluaciones que hubo durante este periodo, sin embargo se observó un alto promedio de dedicación a la asignatura de Patología II que no fue evaluada durante el periodo, esto se puede explicar porque hay asignaturas que potencian el aprendizaje con trabajos fuera del aula u otras actividades didácticas, por lo que se corresponde con el aumento de promedio para ésta. Para cuarto año, se observó que a pesar de las evaluaciones realizadas durante este periodo, los alumnos en general dedican tiempo de estudio para todas las asignaturas, con un alto valor para Cirugía II y Endodoncia II. Quinto año, mostró menores valores promedio dedicados al estudio por asignaturas, esto se puede explicar por la gran cantidad de evaluaciones que hubo durante este periodo. Finalmente en sexto año hubo sólo una evaluación y se observó que el promedio de tiempo que dedican a estudiar o bien hacer trabajos fuera de aula es relativamente similar en las distintas asignaturas.

Durante este segundo periodo, en el primer año se observó que en todas las asignaturas con evaluaciones hubo altos valores promedio de estudio, unas más que otras, siendo la de mayor valor Anatomía, por lo que se puede deducir, que los alumnos prepararon los contenidos para las evaluaciones pertinentes. También se puede observar que hubo valores promedio de estudio en otras asignaturas en las que no hubo evaluaciones, como lo es el caso de Genética, Introducción a la Odontología y Química. En segundo año, se evidenció que los valores también son altos para las asignaturas en que hubo evaluaciones, siendo el valor más alto Bioquímica. Además, hubo un alto valor para la asignatura de Fisiología II, en la cual no hubo evaluaciones, sin embargo, es un ramo que los alumnos preparan muy seguido, lo que se puede comprobar en las encuestas realizadas durante este segundo periodo. En tercer año las alzas de valores promedio se corresponden con las evaluaciones que hubo durante este periodo, teniendo el valor más alto la asignatura de Odontología Preventiva II. Sin embargo se observó un alto promedio de dedicación a la asignatura de Patología II, que no fue evaluada durante el periodo,

concordando con el primer periodo, que sucedió lo mismo, por lo que se puede concluir que esta asignatura requiere de una preparación constante para estar al día con los conocimientos, además, esta asignatura potencia el aprendizaje con trabajos fuera del aula, por lo que se corresponde con el aumento de promedio para ésta. Para cuarto año, se observó que hubo dedicación para todas las asignaturas que fueron evaluadas, destacando Patología III con el mayor promedio de horas diarias de estudio, tanto en hombres como en mujeres. Sin embargo, hubo altos valores para las otras asignaturas en las cuales no hubo prueba, como por ejemplo Endodoncia II, Odontología Integral Infantil y Periodoncia II. Esto se puede evidenciar por el hecho que muchas de las asignaturas son clínicas, y requieren de tiempo extra para hacer construcciones de casos y actualizaciones en los conocimientos. En quinto año, se observó que los alumnos dedicaron altos valores promedio de tiempo en la preparación de las evaluaciones que hubo durante este segundo periodo. Sin embargo, los alumnos dedicaron bastante tiempo a otras asignaturas que no tuvieron evaluaciones, como lo es el caso de Odontología Integral Infantil II y Ética y Legislación, esto se puede explicar porque los trabajos también cuentan como tiempo de estudio. Finalmente en sexto año hubo dos evaluaciones, y en ambas hay registro de estudio con promedios de horas diarias de dedicación similares, por lo que se concluye que los alumnos de sexto año preparan las pruebas fijadas. También, se vio que hay registro de dedicación a otras asignaturas, como lo es el caso de Clínica Integral, esto es porque preparan los conocimientos en distintos tratamientos que no fueron realizadas en los años anteriores y que en esta etapa de pregrado se permiten realizar.

Luego del análisis anterior es necesario conocer la evaluación de la calidad auto reportada por los alumnos para el estudio de las asignaturas. En el caso de la calificación de estudio de manera general, se observó que un 72,42% de las mujeres considera que el estudio realizado durante este periodo fue “Muy Bueno” y “Bueno”. Mientras que un 27,58% lo calificó como “Regular” y “Malo”. Con respecto al sexo masculino un 64,26% de los alumnos calificaron como “Muy Bueno” y “Bueno” su estudio, mientras que alrededor de un 35,76% lo calificó como “Regular” y “Malo”. De esto, se puede desprender un mayor porcentaje de mujeres calificaron su estudio en las categorías de Muy Bueno y Bueno, la mayoría de los alumnos considera que su desempeño a la hora de estudiar es productivo. Pero una cifra no menor lo considera Regular y Malo, por lo tanto el alumno no siempre estuvo atento y cumpliendo los objetivos del estudio.

Durante el segundo periodo se observó que un 43,17% de las mujeres considera que el estudio realizado fue “Muy Bueno” y “Bueno”, mientras que un 56,83% de ellas lo consideró como “Regular” y “Malo”. Con respecto al sexo masculino alrededor del 39,83% de los alumnos calificaron como “Muy Bueno y Bueno” su estudio, mientras que alrededor de un 60,17% lo calificó como “Regular” y “Malo”. De esta información, desprendemos que a diferencia del primer periodo, los porcentajes en este segundo, se han ido invirtiendo, aumentando los porcentajes de las calificaciones Regular y Malo en porcentajes muy altos. Por lo tanto, los alumnos no se están cumpliendo los objetivos del estudio, ni concentrándose en un 100% y se distraen fácilmente. En el primer periodo más de la mitad de los alumnos

consideraron su estudio como Muy bueno y Bueno, en el segundo se vio una disminución importante de estos valores, y la calificación de Regular y Malo superó el 50% tanto en hombres como en mujeres. Una de las causas de lo sucedido puede ser la gran cantidad de evaluaciones realizadas durante este periodo, observándose por ejemplo, que los alumnos estudiaban más de dos asignaturas por día disminuyendo la calidad de estudio en ellas.

CONCLUSIONES

1. El promedio de horas semanales (incluyendo fin de semana) que utilizan los estudiantes para las actividades académicas es de 44,27 horas mientras que el valor del promedio de horas de lunes a viernes es de 36,14 para el primer periodo. En el segundo periodo los promedios de horas semanales para actividades académicas (incluyendo fin de semana) y de lunes a viernes fue de 56,43 y 42,42 respectivamente.
2. En cuanto al tiempo dedicado a cada asignatura se evidenció que está en relación a las evaluaciones realizadas durante el periodo. Es necesario destacar que el tiempo promedio dedicado a cada asignatura aumenta en la medida que se exigen trabajos o actividades extra a las presenciales.
3. Se encontró que en el primer periodo de medición alrededor de la mitad de los alumnos consideró que su participación en clases fue “Muy Buena” y “Buena”, mientras que en el segundo periodo sólo un 45% de ellos lo consideró así. En cuanto a las clínicas, durante el primer periodo la mayoría de los alumnos evaluó su participación en la categoría de “Muy Bueno” y “Bueno”, para el segundo periodo más de la mitad de ellos la consideraron como “Regular” y “Mala”. Para la autoevaluación de calidad de estudio alrededor de dos tercios de los alumnos lo calificaron en “Muy Bueno” y “Bueno” en el primer periodo, a diferencia del segundo en donde más de la mitad de los estudiantes lo evaluaron como “Regular” y “Malo”.
4. En el primer periodo, el estudiante de Odontología utilizó como promedio 4,4 horas diarias para actividades presenciales y 3,1 horas diarias para las no presenciales. Cuarto año es el curso que presentó el mayor promedio de horas diarias en actividades presenciales, mientras que primer año en las no presenciales. Durante el segundo periodo, el promedio de horas diarias dedicadas a las actividades presenciales fue de 4,5 horas, mientras que para las actividades no presenciales fue de 5,36 horas.
5. El valor promedio de la actividad de dormir en los estudiantes de Odontología es de 7,0 horas de sueño diario en promedio en el primer periodo. Estas horas no siempre fueron constantes ni continuas. La tendencia de la distribución del tiempo dedicado a esta actividad mostró que los valores máximos se encuentran durante el fin de semana, con un promedio de 9,6 horas de sueño y durante la semana disminuye considerablemente este valor. En el segundo periodo, el promedio de horas de sueño diarias fue de 8,2. La distribución de las horas de sueño fueron mayores durante el fin de semana, con un promedio de 9,25 horas.

SUGERENCIAS

Para la realización de nuevas investigaciones que involucren medición de carga académica sería recomendable establecer un instrumento de medición digitalizado por la dificultad de encontrar diariamente a todos los participantes, de esta forma aumentan las posibilidades de recolección óptima de datos,

Sería interesante continuar este estudio, con un periodo de medición más largo, o en distintas etapas del año, para ver la evolución del alumno de odontología durante su carrera con más datos que la respalden. Y mostrando su comportamiento en ambos semestres.

A raíz de esta investigación, se abren nuevas oportunidades para investigar otros aspectos no evaluados en ésta, como es el caso de involucrar a los otros actores (docentes o tutores) esto, da pie a formular una nueva pregunta de investigación, y con ello, un nuevo trabajo.

Además creemos que sería interesante realizar una investigación enfocado al alto porcentaje de alumnos que califica su estudio como Regular y Malo, con el objetivo de identificar los posibles factores causales o condicionantes de esta situación.

RESUMEN

La educación odontológica es un procedimiento pedagógico exigente, en que los estudiantes están sometidos a cargas académicas prolongadas. El reconocimiento del tiempo estimado que el estudiante dedica para desarrollar sus funciones académicas, son antecedentes relevantes para la valoración de la carga curricular. Hasta hoy no se cuenta con ningún estudio que describa las tendencias de los estudiantes para cuantificar su dedicación a las actividades académicas.

La muestra fue de 74 alumnos de la carrera de Odontología, matriculados al 2012. Se determinó proporcionalmente la participación por curso. Se aplicó una encuesta de construcción original para reunir los datos para determinar la carga académica real de los estudiantes y cómo distribuyen su tiempo en dos periodos académicos distintos. Los análisis estadísticos se desarrollaron en el software Stata 11.2.

El promedio de horas semanales que los alumnos dedican a actividades académicas fue de 44,27 y 56,53 en cada periodo, respectivamente. Mientras que para las actividades no académicas fue de 45,36 y 42,49 horas semanales.

Se encontró una asociación entre la cantidad de evaluaciones y el tiempo que dedicaron los alumnos a actividades académicas, aumentando ambos en el segundo periodo de medición. El curso que dedicó más tiempo a actividades académicas fue cuarto año en el primer periodo, mientras que en el segundo periodo fue segundo año, por la cantidad de evaluaciones que hubo, seguido de cuarto año. El curso con menor carga de trabajo académico fue sexto año para ambos periodos. Los cursos restantes mantuvieron valores similares.

BIBLIOGRAFÍA

1. Preciado-Serrano M.L.; Vázquez-Goñi J.M. (2010): Perfil de estrés y síndrome de *Burnout* en estudiantes mexicanos de odontología de una universidad pública. *Rev Chil Neuro-Psiquiat.* 48: 11-19.
2. Hamza M. et al., (2012): Sleep disorder among medical students: Relationship to their academic performance. *Med Teach* 34: 37-41.
3. Rodríguez J.; Agulló E. (1999): Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. *Psicothema* 11: 247-259.
4. Marty M.; Lavín M. (2005): Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. *Rev Chil Neuro-Psiquiat.* 43: 25-32.
5. Lemp M.; Behn V. (2008): Utilización del tiempo libre de estudiantes del área de salud de la institución educacional Santo Tomás, Talca. *Rev. Ciencia y enfermería.* 14: 53-62.
6. Trujillo J.; Iglesias W. (2010): Sueño y asignación de tiempo entre los estudiantes universitarios: el caso de la Universidad del Atlántico. *Semestre económico* 13: 99-116.
7. Escobar F. et al. (2008): Somnolencia diurna excesiva en estudiantes de tercer semestre de medicina de la Universidad Nacional de Colombia. *Rev. Fac.med.unal* 56: 27-56.
8. Proyecto MECESUP USC0602. (2008): Análisis y sistematización de información con respecto a carga de trabajo de los estudiantes (SCT).UBB., UCSC y UCT.
9. Consejo Directivo Proyecto SCT-CRUCH. (2005): Manual de Medición de la Carga del Estudiante.
10. Caldera J.F.; Pulido B.E.; Martínez M.G. (2007): Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del centro universitario de Los Altos.
11. Barraza A. (2012): Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior.
12. Del Toro A.; Gorguet P.; Pérez Y.; Ramos D.: Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar.
13. Polo, A.; Hernández, J.M; Poza C: Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios.
14. García Y. (2011): Estrés en estudiantes de odontología.
15. Albanesi S.; Tifner S.; Nasetta J. (2005): Estrés en Odontología.
16. Universidad del Bío- Bío. (2009): Definición del Crédito Transferible UBB.
17. Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. (2007): Guía Práctica SCT-Chile.
18. A. Mora., I.Gallardo. (2005): Actualidades Investigativas en Educación.
19. Mujica C. & Prieto J. (2007): Sistema de créditos transferibles y carga de trabajo de los estudiantes en las universidades del Consejo de Rectores.
20. Proyecto MECESUP uch0403. (2006): Estudio de carga académica real de los estudiantes de Ingeniería 2º semestre 2005. UCH y PUC.
21. OCDE; Banco Mundial (2009): Revisión de Políticas Nacionales de Educación; La Educación Superior en Chile.

ANEXOS

ANEXO 1: BITÁCORA DEL ESTUDIANTE

Resumen de la semana (suma de los 7 días, incluyendo el domingo)			
Semana No: 1	Fecha: lunes...a domingo...de....., 2005		
Presenciales teóricas		Presenciales teóricas	
Presenciales prácticas		Presenciales prácticas	
Evaluación		Evaluación	
Trabajo en biblioteca		Trabajo en biblioteca	
Trabajo en web		Trabajo en web	
Preparación de trabajos		Preparación de trabajos	
Estudio personal		Estudio personal	
Asignatura 1 - total horas	(1)	Asignatura 2 - total horas	(2)
Presenciales teóricas		Presenciales teóricas	
Presenciales prácticas		Presenciales prácticas	
Evaluación		Evaluación	
Trabajo en biblioteca		Trabajo en biblioteca	
Trabajo en web		Trabajo en web	
Preparación de trabajos		Preparación de trabajos	
Estudio personal		Estudio personal	
Asignatura 3 - total horas	(3)	Asignatura 4 - total horas	(4)
Presenciales teóricas		Presenciales teóricas	
Presenciales prácticas		Presenciales prácticas	
Evaluación		Evaluación	
Trabajo en biblioteca		Trabajo en biblioteca	
Trabajo en web		Trabajo en web	
Preparación de trabajos		Preparación de trabajos	
Estudio personal		Estudio personal	
Asignatura 5 - total horas	(5)	Asignatura 6 - total horas	(6)
Presenciales teóricas		Presenciales teóricas	
Presenciales prácticas		Presenciales prácticas	
Evaluación		Evaluación	
Trabajo en biblioteca		Trabajo en biblioteca	
Trabajo en web		Trabajo en web	
Preparación de trabajos		Preparación de trabajos	
Estudio personal		Estudio personal	
Asignatura 7 - total horas	(7)	Asignatura 8 - total horas	(8)
Carga académica total de la semana (suma de 1+2+3+4+5+6+7+8) =		 hrs.

Se realiza semanalmente este cuestionario durante un semestre, para sumar las horas al final de éste.

ANEXO 2. ENCUESTA MEDICIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Encuesta de medición del trabajo académico del estudiante

Opinión del estudiante

De acuerdo a su experiencia personal, indique el **promedio** de tiempo que utiliza cada semana en las actividades indicadas para esta asignatura (considerando aquellas semanas que no dedica a esta asignatura, así como aquellas semanas que pudieran ser más intensas).

Carrera:.....

Asignatura:.....

Profesor:.....

Período académico (bimestre, trimestre, semestre, año):

Actividades desarrolladas en esta asignatura (llene sólo aquello que corresponda)	Promedio de horas cronológicas semanales (hrs:min)
Número de horas de actividades presenciales (clase, laboratorio, ayudantías, clínica, etc.)	
Preparación pre y post clase.	
Trabajo independiente (estudio, preparación de pruebas, trabajos y proyectos)	
Salidas a terreno (trabajo de campo)	
Trabajo laboratorio (excluyendo las horas presenciales)	
Prácticas (asociadas a esta asignatura)	
Trabajos y discusiones de grupo (de esta asignatura)	
Otro (especificar):	

ANEXO 3. ENCUESTA DE CARGA ACADÉMICA ESTUDIANTIL DECLARADA (CAED).



Sistema de Créditos Transferibles CUESTIONARIO N° 1: ALUMNOS

Uso del Encuestador
Cód. Enc.: _____
Cod. Carrera: _____
N° Encuesta: _____

Este cuestionario forma parte de un estudio sobre la carga de trabajo académico de los estudiantes de la Universidad del Bio-Bio durante el año 2008, tanto en el tiempo dedicado al estudio y preparación de las asignaturas cursadas como de otras actividades de formación en tu vida universitaria. Selecciona la alternativa y anota la puntuación que más se adecue a tu situación. Queremos conocer tu opinión por lo que no hay respuestas buenas ni malas. Te pedimos responder con absoluta sinceridad. La información obtenida será tratada en forma general y confidencial.

8	Número de Certámenes realizados en la Asignatura	N° de Certámenes	N° de Certámenes
9	Tiempo dedicado a la preparación de cada Certamen	Horas por certamen	Horas por certamen
10	¿Debes rendir Examen en esta asignatura?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
11	¿Esta Asignatura la cursas por primera, segunda o tercera vez?	<input type="checkbox"/> 1° Vez <input type="checkbox"/> 2° Vez <input type="checkbox"/> 3° Vez	<input type="checkbox"/> 1° Vez <input type="checkbox"/> 2° Vez <input type="checkbox"/> 3° Vez
12	¿Cuál es tu promedio aproximado de notas en esta asignatura?	promedio	promedio
13	¿Cuál es Tu Porcentaje aprox. de Asistencia a esta asignatura, anual o semestral, según sea el caso?	% asistencia	% asistencia
14	N° de días a la semana que tienes clases en esta asignatura	días a la Semana	días a la Semana

III.- TIEMPOS DEDICADOS EN FORMACION INTEGRAL

5. La formación como profesional no se limita únicamente al aprendizaje específico de la disciplina, sino que se debe extender para generar otras habilidades y cultivar valores que favorezcan el desarrollo integral de la persona. En este sentido, señala los tiempos dedicados aproximadamente, en número de horas, a actividades de formación complementarias dentro la Universidad (que no forman parte de las actividades exclusivas de tu carrera).

	Horas semanales
1 Cursos de formación general o electivos	
2 Cursos especiales no electivos	
3 Aprendizaje de Idiomas	
4 Actividades deportivas	
5 Actividades artístico-culturales (teatro, música, coro, etc)	
6 Grupos temáticos (cine, robótica, filosofía, etc)	
7 Organizaciones sociales o estudiantiles	
8 Agrupaciones religiosas	

6. Señala los tiempos aproximados dedicados, en número de horas, a actividades no ofertadas en la universidad

	Horas semanales
1 Actividades de formación personal de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes	
2 Trabajo remunerado	
3 Tiempo de ocio y recreación	

7. Señala los tiempos aproximados, en número de horas a la semana, dedicados a la navegación de Internet, al uso de plataformas como Adecca, Moodle, etc

	Horas semanales
1 Tiempo dedicado a la navegación en Internet (Chat, búsqueda de información, juegos etc)	
2 Tiempo dedicado al uso de tecnología para tus actividades educativas (búsqueda información, elaborar informes, uso de aplicaciones, etc)	
3 De las asignaturas inscritas durante el 2008, señala el número de ellas en las cuales haces uso de alguna plataforma como ADECCA o MOODLE u otra?	N° de Asignaturas

8. Para poder mantener una comunicación contigo ¿cuál es tu dirección de correo electrónico? (habilitada)

1 Correo electrónico	
----------------------	--

ANEXO 4. MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

1º AÑO		2º AÑO		3º AÑO		4º AÑO		5º AÑO		6º AÑO	
1ª SEM.	2ª SEM.	3ª SEM.	4ª SEM.	5ª SEM.	6ª SEM.	7ª SEM.	8ª SEM.	9ª SEM.	10ª SEM.	11ª SEM.	12ª SEM.
ODO 101 ODONTOLOGÍA SOCIAL 4.0 HR		*R 102 104 106 ODO 201 MICROBIOLOGÍA 4.0 HR		R 111 201 ODO 301 ODONTOLOGÍA PREVENTIVA II 4.0 HR		R 201 301 305 306 308 311 ODO 401 PROTESIS REMOVIBLE I 4.0 HR		R 401 ODO 501 PROTESIS REMOVIBLE II 4.0 HR		R 501 505 ODO 601 ADMINISTRACIÓN 4.0 HR	R 601 602 603 604 605 ODO 611 INTERNADO 48.5 HR
ODO 102 BIOLOGÍA CELULAR 4.0 HR		R 104 107 ODO 202 MATERIALES DENTALES 4.0 HR		R 202 214 ODO 302 OPERATORIA I 4.0 HR		R 301 302 305 312 313 ODO 402 OPERATORIA II 4.0 HR		R 402 ODO 502 OPERATORIA II 4.0 HR		R 501 505 ODO 602 ODONTOLOGÍA PREVENTIVA II 2.0 HR	
ODO 103 ANATOMÍA 8.0 HR		R 103 112 ODO 203 PSICOLOGÍA II 8.0 HR		R 201 212 213 214 ODO 303 PATOLOGÍA II 4.0 HR		R 303 305 311 313 ODO 403 PATOLOGÍA III 4.0 HR		R 404 405 ODO 503 PROTESIS Fija II 4.0 HR		R 503 505 506 ODO 603 MEDICINA ORAL 4.0 HR	
ODO 104 QUÍMICA 4.0 HR		R 103 105 ODO 204 HISTOLOGÍA 8.0 HR	R 204 ODO 211 PSICOLOGÍA ORAL 4.0 HR	R 203 212 213 214 215 ODO 304 CIRUGÍA I 4.0 HR		R 302 305 306 312 313 ODO 404 ENDODONCIA II 4.0 HR		R 407 ODO 504 ODONTOLOGÍA INFANTIL INTEGRAL II 4.0 HR		R 501 502 503 504 506 ODO 604 CLÍNICA ELECTIVA 12.0 HR	
ODO 105 INTRODUCCIÓN A LA ODONTOLOGÍA 4.0 HR	R 105 ODO 111 ODONTOLOGÍA PREVENTIVA I 2.0 HR	R 102 104 ODO 205 BIOQUÍMICA 6.0 HR	R 105 204 ODO 212 PATOLOGÍA I 8.0 HR	R 201 203 204 214 ODO 305 PERIODONCIA I 4.0 HR		R 303 304 307 313 ODO 405 CIRUGÍA II 4.0 HR		R 311 ODO 505 ÉTICA Y LEGISLACIÓN 4.0 HR	R 507 ODO 511 SEMINARIO TESIS I 4.0 HR	R 511 ODO 605 SEMINARIO TESIS II 8.0 HR	
ODO 106 GENÉTICA 4.0 HR	R - ODO 112 FISIOLÓGICA I 4.0 HR	R 205 ODO 213 FARMACOLOGÍA I 4.0 HR		R 203 211 ODO 306 OCCLUSIÓN 4.0 HR	R 201 ODO 311 EPIDEMIOLOGÍA 4.0 HR	R 302 305 306 308 312 313 ODO 406 PROTESIS Fija I 4.0 HR		R 403 405 ODO 506 CIRUGÍA III 8.0 HR			
ODO 107 FÍSICA APLICADA 4.0 HR	R - ODO 113 METODOLOGÍA CIENTÍFICA I 4.0 HR	R 103 107 ODO 214 RADIOLOGÍA I 4.0 HR		R 212 213 ODO 307 FARMACOLOGÍA II 4.0 HR	R 201 211 214 ODO 312 ENDODONCIA I 4.0 HR	R 301 313 315 ODO 407 ODONTOLOGÍA INFANTIL INTEGRAL I 4.0 HR		R 113 ODO 507 METODOLOGÍA CIENTÍFICA II 2.0 HR			
		R 102 103 ODO 215 ENFERMERÍA 4.0 HR		R 202 214 ODO 308 PREVENCIÓN INTEGRAL 4.0 HR	R 214 ODO 313 RADIOLOGÍA II 2.0 HR	R 301 305 306 312 313 ODO 408 PERIODONCIA II 4.0 HR					
				R 211 214 ODO 310 ORTODONCIA 4.0 HR	R 202 310 ODO 315 ODONTO-PEDIATRÍA 4.0 HR						

R 402
405
407
PRACTICA ASISTENCIAL DE VESTIBULO DE SERVICIO DE ATENCION PRIMARIA
40.0 HR
(100% en aula)

Las Asignaturas de Formación General de carácter obligatorio deberán ser cursadas a partir del segundo año, con una duración de dos horas pedagógicas semanales cada una.

*R: Requisitos
Nota: En virtud de los procesos de Reforma de Pregrado y Acreditación Institucional este Plan de Estudios puede sufrir modificaciones.

ANEXO 5. DIARIO DE CARGA HORARIA

DIARIO DE CARGA HORARIA

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Indicar con llaves el período contemplado para las distintas actividades. Considerar:

1. Tiempos de sueño y alimentación

- HORAS DE **DORMIR**
- COMIDA** (DESAYUNO, ALMUERZO, ONCE, COMIDA)
- SNACK o **MERIENDA**

2. Responsabilidades curriculares (especificar calidad, también)

- ASISTENCIA A **CLASES**
- ASISTENCIA A **CLÍNICA**

3. Tiempo destinado a estudiar (especificar calidad, también)

- ESTUDIAR EN GRUPO
- ESTUDIAR SÓLO

4. Tiempo destinado a otras actividades

- VIDA FAMILIAR
- TRABAJAR
- POLOLEAR
- Otro
- DEPORTE
- OCIO
- REDES SOCIALES

ESCALA para PREGUNTA 2:

MUY BUENA: concentrado, atento, participativo. 90-100%
REGULAR: a ratos concentrado, a ratos me desconcentro.
MALA: completamente distraído, duermo o estudio otro ramo.

ESCALA para PREGUNTA 3:

MUY BUENA: dedicación perfecta o cercana a la perfección. 90-100% de dedicación y productividad.
BUENA: con pocas distracciones y logro cumplir objetivos. 60-85%
REGULAR: no logro cumplir los objetivos y tuve muchas distracciones.
MALA: completamente distraído. Cero productividad.

¿Tienes o tuviste prueba hoy?

SI NO

AYER

6:00	_____
6:30	_____
7:00	_____
7:30	_____
8:00	_____
8:30	_____
9:00	_____
9:30	_____
10:00	_____
10:30	_____
11:00	_____
11:30	_____
12:00	_____
12:30	_____
13:00	_____
13:30	_____
14:00	_____
14:30	_____
15:00	_____
15:30	_____
16:00	_____
16:30	_____
17:00	_____
17:30	_____
18:00	_____
18:30	_____
19:00	_____
19:30	_____
20:00	_____
20:30	_____
21:00	_____
21:30	_____
22:00	_____
22:30	_____

HOY

6:00	_____
6:30	_____
7:00	_____
7:30	_____
8:00	_____
8:30	_____
9:00	_____
9:30	_____
10:00	_____
10:30	_____
11:00	_____
11:30	_____
12:00	_____
12:30	_____
13:00	_____
13:30	_____
14:00	_____
14:30	_____
15:00	_____
15:30	_____
16:00	_____
16:30	_____
17:00	_____
17:30	_____
18:00	_____
18:30	_____
19:00	_____
19:30	_____
20:00	_____
20:30	_____
21:00	_____
21:30	_____
22:00	_____
22:30	_____

23:00 _____
23:30 _____
0:00 _____
0:30 _____
1:00 _____
1:30 _____
2:00 _____
2:30 _____
3:00 _____
3:30 _____
4:00 _____
4:30 _____
5:00 _____
5:30 _____
6:00 _____

23:00 _____
23:30 _____
0:00 _____
0:30 _____
1:00 _____
1:30 _____
2:00 _____
2:30 _____
3:00 _____
3:30 _____
4:00 _____
4:30 _____
5:00 _____
5:30 _____
6:00 _____

ANEXO 6. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis de Pregrado: "Comparación de la carga académica entre los cursos de la Carrera de Odontología de la Universidad de Valparaíso. Análisis de las variaciones en la progresión del currículo".

Alumnas: Francisca López de Aréchaga S., Gabriela Quintana V.
Profesor Guía: Dr. Rodrigo Fuentes C.

Objetivo General: Comparar la carga académica entre los cursos de la carrera de la Escuela de Odontología de la universidad de Valparaíso e identificar variaciones entre un año y otro.

Objetivos Específicos:

1. Reconocer el tiempo que los estudiantes de Odontología distribuyen en sus actividades académicas y no académicas.
2. Identificar asignaturas a las que el alumno dedica más tiempo durante el semestre y su relación con el tiempo definido en el currículo.
3. Describir la calidad auto-reportada dedicada a la asistencia a clases y actividades clínicas, así como las horas dedicadas al estudio individual y grupal.
4. Relacionar la distribución del tiempo de los estudiantes en aquellos días con y sin evaluaciones.

Yo, _____, declaro estar en conocimiento de los objetivos de la investigación y deseo participar voluntariamente en ella, a través de la formulación de una serie de entrevistas realizadas por los investigadores durante el primer semestre del año 2012.

Firma: _____

Fecha: _____