



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGIA

**Estudio exploratorio sobre las representaciones
Internas del vínculo, en niños con diagnóstico
De Trastorno Déficit Atencional con
Hiperactividad, que asisten al Programa de
Intervención Breve perteneciente a la
Corporación SEDEJ, Coquimbo.**

Autora:

Claudia Gessel Pizarro Olivares

Profesor Guía: Carlos Carrera Vergara.

Tesis presentada a la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso,
como requisito para optar al grado académico de Magíster en Psicología Clínica,
con Mención en Psicoterapia Constructivista y Construccionalista.

Enero 2011
Coquimbo, Chile.

DEDICATORIA

A quien con su sonrisa me dio esperanzas

A quien con su fuerza me empujo

A quien con su templanza me guió

A quien con su ternura me encanto

A mi hija, Javiera Paz.

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar este trabajo es inevitable pensar y recordar el camino avanzado para llegar a esta instancia, hubo momentos buenos en que compartí con personas excepcionales, como también momentos malos, en que pude conocer y reconocer a quienes me contuvieron, animaron e incentivaron a seguir entregando lo mejor de mí, y es a ellos a quienes quiero agradecer...

A mis padres, Ignacio y Miriam, por ser mi cable a tierra, mi pilar de vida, por acompañarme y contenerme cada vez que los necesite, sobre todo por ser como son. **TOTALES!!!**

A Nataly, Ignacio, Martín, mis hermanos por disfrutar y compartir buenos momentos de conversación, juegos, risas, luego de mis largos viajes. Por recordarme que es bueno y sano reír.

A Rodolfo, por ser mi compañero de vida, con quien estoy dispuesta a enfrentar nuevos desafíos. Por rescatar lo simple de la vida y lo sencillo que es avanzar.

A mi luz, Javiera Paz, por acompañarme durante 9 meses en mis largos viajes, por permitirme continuar avanzado y sobre todo por hacerme la persona más feliz de este mundo con su llegada. Te adoro hija mía.

A mis queridos, Paula y Edgardo, por ser parte de mi vida y por hacerme parte de su familia, estoy eternamente agradecida por el apoyo incondicional, por sus grandes corazones, por sus nutritivas conversaciones, por acompañarme y guiarme en mi desarrollo personal y profesional.

GRACIAS A TOTALES!!!

INDICE

| | |
|--|---------|
| 1. RESUMEN..... | VII |
| 2. INTRODUCCION..... | VIII |
| 3. ANTECEDENTES TEORICOS..... | XI |
| 3.1 Trastorno Déficit Atencional Con Hiperactividad..... | XI |
| 3.2 Teoría Del Apego..... | XIV |
| 3.2.1 Conceptos de La Teoría Del Apego..... | XVI |
| 3.2.2 Tipos De Patrones Vinculares..... | XVII |
| 4. ANTECEDENTES EMPIRICOS..... | XIX |
| 5. PREGUNTAS DIRECTRICES..... | XXI |
| 6. OBJETIVOS..... | XXI |
| 6.1 Objetivo General..... | XXI |
| 6.1 Objetivos Específicos..... | XXI |
| 7 METODOLOGIA..... | XXII |
| 7.1 Supuesto De Investigación..... | XXII |
| 7.2 Participantes..... | XXII |
| 7.3 Procedimiento..... | XXIII |
| 7.4 Instrumentos De Recolección De Información..... | XXIII |
| 7.5 Procedimiento General De Análisis De Datos Utilizados..... | XXIV |
| 8 RESULTADOS..... | XXV |
| 9 CONCLUSION Y DISCUSION..... | XXXI |
| 10 LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | XXXIV |
| 11 ANEXOS..... | XXXVII |
| 11.1 Manual Test Cat-A | XXXVIII |
| 11.1 Laminas Test Cat-A..... | XXXVIII |

11.2 Historia e Interpretación Test Cat-A.....XXXVIII

1. RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo explorar las representaciones internas del vínculo en niños con diagnóstico de Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH), que asisten al programa de intervención breve perteneciente a la Corporación Sedej en la ciudad de Coquimbo; por lo cual se utiliza una metodología cualitativa, puesto que facilita una aproximación más profunda al fenómeno en estudio, mediante la aplicación del test CAT-A, el cual nos permite aproximarnos a las representaciones internas del vínculo en los niños. Cabe señalar, que los resultados arrojados indican que prevalece un patrón vincular inseguro en el total de la muestra, siendo posible concluir que existe una mayor presencia de un vínculo inseguro en niños con trastorno de déficit atencional con hiperactividad que asisten al programa de intervención breve de la ciudad de Coquimbo.

2. INTRODUCCION

Actualmente, los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo en sus establecimientos educacionales, ellos se percatan con mayor frecuencia de la presencia de del TDAH en las salas de clases, es así como a través del tiempo los profesores han comenzado a incorporar en su trabajo diario la escala de Connors, la cual entrega ciertos criterios para reconocer el TDAH, en este contexto han aumentado las consultas y diagnósticos de este trastorno.

Cabe señalar, que la prevalencia de niños con TDAH derivados por diversas instituciones ha aumentado considerablemente durante el ultimo tiempo, ya sea por presentar conductas disruptivas, limites difusos, además de no acatar normas y reglas; tanto en el hogar como en el establecimiento educacional. En este contexto, es importante coordinar una evaluación diagnóstica con el medico especialista, con el fin de descartar otras patologías de mayor complejidad y/o a su vez especificar trastorno asociado, de esta manera se busca realizar un abordaje integral y multidisciplinario tanto a nivel individual como familiar. Dado que en relación al tratamiento de dicho trastorno, no ha aumentado de la misma forma las alternativas existentes, como ejemplo podemos referirnos a lo señalado por los padres cuyos hijos tienen este diagnóstico y asisten al programa de intervención breve de la ciudad de Coquimbo, quienes comentan que solo le recetaron un tratamiento farmacológico sin otras indicaciones.

Lo anterior, ha movilizado a los profesionales a agudizar la mirada respecto al TDAH, ya que no es posible considerarlo una manifestación de una vulneración de derechos para los niños, si es posible distinguir que en gran parte de los casos que afecta diversos ámbitos ya sea personal, familiar, educacional y relacional siendo evidente la necesidad de poder intervenir oportunamente a los niños como a sus padres de manera global. Sumado a lo anterior, existe escasez de material investigativo en la IV región sobre todo en la temática de niños con déficit atencional y la dinámica vincular con sus padres, que permitan enmarcar nuevas líneas de trabajo en esta área.

Sin embargo, en la actualidad existen antecedentes que señalan que el TDAH debe ser abordado con un tratamiento integral que incluya a los padres y círculo cercano del niño para así disminuir eficazmente la sintomatología del cuadro. Lo anterior, se sitúa en antecedentes empíricos que sugieren que el TDAH podría darse en el contexto de un vínculo inseguro, de hecho se ha observado que los niños que presentan este tipo de apego, son más vulnerables a presentar problemas de regulación de los afectos y la conducta, tal como ocurre en los niños con TDAH (García, 2007; Ibáñez, 2007).

En este sentido, la Teoría del Apego plantea un supuesto de las representaciones internas (Wilson, 1996). Bowlby, propuso que los patrones de interacción con los padres, son la matriz desde la cual los infantes humanos construyen modelos de trabajo internos del sí mismo y de los otros en las relaciones vinculares. La función de dichos

modelos es interpretar y anticipar el comportamiento del compañero, así como planear y guiar el propio comportamiento en la relación. (Safrany, 2005).

Cabe señalar, que desde la teoría de las representaciones internas, las posibilidades de estudiar el comportamiento de los infantes y sus madres, abren paso para identificar patrones de interacción e implementar alternativas, con el propósito de modificar el modelo de trabajo interno en niños con diagnóstico TDAH, y fortalecer el tratamiento psicoterapéutico tanto en el contexto familiar como educacional. En este sentido, algunos autores (Kornblit et al., 1998a; Castro, 2000; Flores, 2001) concuerdan en que las representaciones son elaboraciones o procesos cognitivos que se nutren de manera simultánea de las inserciones sociales, los factores afectivos y los sistemas de valores.

A su vez, diversos autores refieren que el patrón vincular inseguro en niños con la presencia de TDAH, se caracterizaría por una alta expresividad emocional y fuertes afectos fuera de control, lo que sería consistente con un estilo vincular ansioso ambivalente o desorganizado como predominante en el grupo de niños con TDAH (García, 2007; Ibáñez, 2007). Los autores señalan también, la importancia de considerar intervenciones a nivel de la relación entre los padres y el niño en los casos en los que el vínculo se encuentre afectado, es decir, la relación entre el niño y sus padres se encuentra fuertemente afectada, existiendo aspectos relacionados con los estilos parentales y con las características del niño que dificultan el logro de un vínculo seguro. Aplicando los conocimientos en relación a las características futuras de los sujetos con distintos tipos de vínculo, diversos autores (Fonagy, 1993) señalan que el *vínculo seguro* es un objetivo legítimo de intervención, no sólo por las ventajas generales para la vida que parecen asociadas a él, sino porque su abordaje desde la psicoterapia permite enfatizar en la relación. Dada su prevalencia, el TDAH es uno de los síndromes que más afectan el desempeño escolar, por lo que el conocimiento acerca de los factores de riesgo, las estrategias cognitivas de estos pacientes y su pronóstico, es de la mayor relevancia no sólo desde una perspectiva educacional, sino también desde la salud pública.

Así mismo, se hace relevante explorar las representaciones internas de niños que si bien, se encuentran diagnosticados con THDA, también poseen ciertas particularidades, tales como, encontrarse insertos en un programa de intervención breve perteneciente a SENAME, el cual específicamente despliega su abordaje en el área de protección de derechos en infancia. En este contexto, los que ingresan son infantes y/o adolescentes con alguna vulneración de sus derechos, según lo estipulado en la convención sobre los derechos de los niños, ratificado por nuestro país en 1990 (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, en la Web). Es así, como gran parte de los niños ingresados al programa presentan diversas problemáticas asociadas a características sociodemográficas nos referimos a sectores con presencia de de grupos con consumo de alcohol y/o drogas, violencia, deprivado socio-culturalmente, según lo observado durante los tres años de funcionamiento del programa en la ciudad de

Coquimbo. En este contexto, se hace interesante poder estudiar y aproximarnos de forma cautelosa, a conocer las representaciones internas del vínculo en niños que se encuentren diagnosticados con THDA y que además se encuentran en este tipo de programa, antes descrito.

Por ello la investigación en vínculo temprano y su posterior aplicación en este contexto, abren un abanico de posibilidades de intervención en relación con el mejoramiento de la calidad de vida de la población y la disminución de los gastos que anualmente se destinan tanto a la protección como a la salud infanto- juvenil, no sólo aplicables a salud mental, sino que también física, dado que los tipos de vínculo se han visto relacionados con patrones de conducta y con desarrollos posteriores de personalidad característicos.

Para avanzar en esta línea de investigación, se utilizara una metodología cualitativa; debido que el propósito de la investigación es explorar la representaciones internas del vínculo en los niños con diagnóstico TDAH que asisten a al programa, la realidad a descubrir la construirán los propios individuos y se comprenderá desde la perspectiva interpretativa-analítica (Gálvez, 2003); donde serán los actores principales quienes mediante la aplicación de una prueba proyectiva expondrán sus sentimientos internos hacia el mundo exterior, lo que permite comprender como estructura el individuo su mundo interno a partir de sus deseos, motivaciones internas reacciones que se generan por una situación conflictiva inconsciente y como se manifiesta en el comportamiento, todo aquello fundado en el psicoanálisis corriente en la cual apercepción se considera residuo de la experiencia, vale decir, el test cat- a nos aproximara a constructos de la primera infancia los cuales serán analizados en base a la teoría del apego.

En este sentido, y para su mejor comprensión se expondrán a continuación se expondrán antecedentes teóricos respecto al Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad, además nos referiremos a la Teoría del Apego especificando los distintos tipos de apegos que conforman patrones conductuales y dan un sello particular a la manera de relacionarnos afectivamente; luego brevemente se presentaran antecedentes empíricos de investigaciones previas tanto en los que respectan al TDAH, como a su vez en relación a los patrones vinculares, para posteriormente describir la metodología utilizada, los resultados y conclusiones del estudio.

3. ANTECEDENTES TEÓRICOS.

3.1 TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y TRATAMIENTO.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una condición que comienza en la infancia y se caracteriza por síntomas de desatención e impulsividad-hiperactividad. Los estudios realizados sobre TDAH permiten afirmar que se trata de un trastorno consensuado como un claro ejemplo de problemática biopsico-social (Goldstein & Goldstein, 1998), ya que respecto a la etiología, se considera que el TDAH es un trastorno multicausal. Influyen en su aparición y curso factores de disposición genética, factores biológicos adquiridos, factores relacionados con la neuropsicología y condiciones familiares y escolares adversas, las que son especialmente importantes en la evolución del trastorno (Hervás, 2004).

Quienes informan a los padres y al paciente respecto a la presencia de una condición psiquiátrica que requiere intervención, refieren que la noticia es recibida con temor, en ocasiones, a menudo negado pero paradójicamente se producen efectos sobre el grupo familiar y el ambiente escolar.

Aceptados por clínicos y avalados por la literatura se encuentran disponibles como tratamientos efectivos: los estimulantes del sistema nervioso, la intervención psicosocial y comportamental en la familia y en las relaciones escolares del paciente y la combinación de ellos. Un 50-80% de los niños que reciben medicación mejoran según informes en la literatura, en los demás no se evidencia el efecto terapéutico esperado o se presentan efectos adversos importantes que limitan su utilización. El TDAH es una condición crónica que se complica principalmente por síntomas afectivos y alteraciones de la convivencia que dificultan su tratamiento, si estos no son intervenidos en forma adecuada y oportuna. (Chica Úrzola, 2005).

Actualmente el TDAH se divide en subtipos según el síntoma dominante, según los criterios diagnósticos DSM-IV-TR de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

A. (1) o (2):

1: seis o más de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Desatención:

- a. A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.

- b. A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
- c. A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- d. A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
- e. A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- f. A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
- g. A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. Juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).
- h. A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- i. A menudo es descuidado en actividades diarias.

2. seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad- impulsividad has persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Hiperactividad:

- a. A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
- b. A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- c. A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud)
- d. A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- e. A menudo “está en marcha” o suele actuar como si tuviera un motor.
- f. A menudo habla en exceso impulsividad;
- g. A menudo precipita respuestas ante de haber sido completadas las preguntas.

- h. A menudo tiene dificultades para guardar turno.
- i. A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p.ej. se entromete en conversaciones o juegos)
- B. Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.
- C. Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (p.ej., en la escuela, o en el trabajo y/o en la casa).
- D. Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.
- E. Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (p. ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o un trastorno de la personalidad).

Existen estudios que muestran el desenlace, seguimiento y pronóstico de los niños con TDAH, complicado en la mayoría de los casos, relacionado con el abuso de sustancias, efectos adversos a largo plazo y comorbilidades frecuentes. Sin embargo, no se encuentran estudios que muestren los motivos por los cuales el tratamiento no funciona, pese a hacerse en forma adecuada. En el Hospital Pediátrico de la Misericordia en Bogotá, Colombia se ofrece un tratamiento integral que abarca el farmacológico y el psicosocial con refuerzo en las áreas de mayor dificultad para los pacientes con TDAH y sus familias (Chica Úrzola, 2005).

En el mencionado hospital ofrecen los siguientes tratamientos para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Tabla 1

| TIPO DE TRATAMIENTO | OPCIONES |
|------------------------------|--|
| Medicación estimulante | Metilfenidato Dexmetilfenidato Dextroanfetaminas Dextroanfetaminas y anfetaminas. |
| Medicación no estimulante | Bupropión Venlafaxina Agonistas Alfa-adrenérgicos (clonidina) Antipsicóticos. |
| Tratamiento no farmacológico | Psicoterapia individual Terapia ocupacional Intervención psicosocial. |

Según la información almacenada en el sistema específico de psiquiatría, durante el año 2004 en la consulta externa e interconsultas, se hicieron 1454 valoraciones, correspondientes a 592 pacientes. De las valoraciones realizadas, 536 fueron por TDAH, correspondientes a 240 pacientes. Como parte rutinaria de la consulta se pregunta al paciente y sus familiares si la condición que motivó la misma se encuentra mejor, peor o igual. Por medio del registro en el sistema específico de psiquiatría se evidenció que 76% estaban igual o peor; el 23% mejor y el 1% no contestó (Chica Úrzola, 2005).

Ante este hallazgo y por las obvias divergencias con lo reportado por la literatura mundial en cuanto se refiere a la efectividad del tratamiento, se hizo este estudio para determinar qué sucedió con estos pacientes y caracterizar el grupo de quienes no experimentan mejoría clínica en el curso del tratamiento del TDAH. El cual arrojó que el 82,45% de los niños que consultan al Hospital Pediátrico de la Misericordia, en quienes se confirma diagnóstico y se inicia tratamiento para el TDAH reportan mejoría clínica.

En los niños que no reportan mejoría esta se debe principalmente al no cumplimiento y abandono del tratamiento sugerido, con lo que se llega a condiciones complicadas con comorbilidad especialmente escolar, pese a lo cual se encuentra una pobre conciencia de enfermedad. No se encontraron casos reportados de intolerancia por efectos adversos de los medicamentos formulados. Los datos informados en el Hospital Pediátrico de la Misericordia se corresponden con los de la literatura mundial con respecto a la eficacia de los tratamientos instaurados (Chica Úrzola, 2005).

3.2. TEORIA DEL APEGO

El desarrollo de la Teoría del Apego y el concepto de vínculo están estrechamente unidos a la figura del psicoanalista John Bowlby (1907-1990). El doctor Bowlby trabajaba en el Departamento Infantil de la Clínica Tavistock en Londres, cuando en 1948 la Organización Mundial de la Salud (WHO) le encomendó la tarea de investigar las necesidades de los niños sin hogar, huérfanos y separados de sus familias, producto de la Segunda Guerra Mundial. Tras su estudio, Bowlby enfatizó que la formación de una relación cálida entre niño y madre es crucial para la supervivencia y desarrollo saludable del menor, tanto como lo es la provisión de comida, cuidado infantil, la estimulación y la disciplina. Así, el amor materno en la infancia es tan crucial para la salud mental como lo son las vitaminas y las proteínas en la salud física (Sayers, 2002).

Esta teoría no sólo se basó en la observación clínica de niños institucionalizados, sino que también se nutrió de importantes hallazgos provenientes de la etología, entre ellos, los estudios con primates no humanos y los del aprendizaje programado (Safrany, 2005).

Uno de los centros de mayor desarrollo de investigación sobre interacción social en primates no humanos (monos *rhesus*) fue la Universidad de Wisconsin. En ella, Harry Frederik Harlow (1905-1981) generó diversas estrategias de investigación en las que fue posible observar que los pequeños primates en situaciones de separación parcial y total de su madre, emitían gritos agudos, intentaban reunirse con ella y corrían de manera desorientada por la jaula, mientras que sus madres aullaban y amenazaban al experimentador (Safrany, 2005). A su vez, los pequeños primates mostraron poco interés por jugar e interactuar con otros primates en situación similar mientras estaban separados de su madre. Al reencontrarse con su madre, establecían un fuerte contacto con ella y se aferraban a su figura más intensamente que antes de la separación (Bowlby, 1976). En Safrany, 2005; otras investigaciones en las que se aplicaba durante tres meses un aislamiento social total a los primates, se pudo observar los devastadores efectos del procedimiento: retraimiento extremo, síntomas de depresión, incluso, uno de ellos murió probablemente de inanición al rechazar la comida de su jaula (Griffin, 1966).

En cuanto al aprendizaje programado o impronta (*imprinting*), éste se vincula al trabajo del etólogo austriaco Konrad Zacharias Lorenz (1903-1989). Lorenz descubrió que patos y gansos, inmediatamente después de su salida del cascarón, siguen a cualquier objeto en movimiento tal como si fuera su madre, siempre que dicho objeto sea el primero que observan y que no hayan pasado más de 30 horas después de nacer. Este comportamiento es una herramienta de supervivencia de vital ayuda para lograr eficientemente pasar a la madurez. (Safrany, 2005).

Bowlby, integrando la observación clínica de niños institucionalizados junto con los hallazgos etológicos, pudo llegar a articular la Teoría del Apego, utilizando el psicoanálisis como marco de referencia, aunque el mismo Bowlby (1976) reconoce que en muchos aspectos esta teoría difiere de las teorías clásicas de Freud. Así, los fuertes puntales psicoanalíticos de la Teoría del Apego fueron frecuentemente pasados por alto hasta principios de los años ochenta, ya que históricamente se desarrolló fuera de la tradición psicoanalítica y se ha basado en conceptos de la teoría de la evolución, de la etología, de la teoría del control y de la psicología cognitiva (Bowlby, 1988).

Sin embargo, en las últimas décadas las fuertes relaciones conceptuales de Bowlby con la Escuela Británica de Relaciones Objetales (específicamente Fairbairn y Winnicott) y con la teoría de Sullivan de la psiquiatría interpersonal, se han hecho cada vez más evidentes. La Teoría del Apego difiere de otras teorías psicoanalíticas de relaciones interpersonales por el mayor énfasis en la salud mental (por oposición a la patología), en las experiencias reales con los cuidadores (por oposición a imaginadas), y en resultados de la psicología académica (Wilson, 1996).

A pesar de estas diferencias, hay varias similitudes en particular a partir del uso del concepto de “modelo de trabajo interno” por parte de Bowlby, lo que sitúa a la Teoría del Apego como una teoría de las representaciones internas (Wilson, 1996). Bowlby (1976, 1983, 1986, 1988) propuso que los patrones de interacción con los

padres son la matriz desde la cual los infantes humanos construyen “modelos de trabajo internos” del sí mismo y de los otros en las relaciones vinculares. La función de dichos modelos es interpretar y anticipar el comportamiento del compañero, así como planear y guiar el propio comportamiento en la relación. El término “modelo de trabajo interno” es originario del psicólogo británico Craik, quien en 1943 sugiere estructuras de representación dinámicas desde las cuales un individuo podría generar predicciones y extrapolarlas a situaciones hipotéticas. (Safrany, 2005).

En síntesis, tanto la Teoría del Apego como la teoría psicoanalítica contemporánea emergen de una tradición de relaciones de afectivas que se representan en el aparato mental, en la cual el desarrollo psicológico se visualiza ocurriendo en una matriz interpersonal (Blatt, 2003).

3.2.1 CONCEPTOS DE LA TEORÍA DEL APEGO

El término apego fue introducido por Bowlby (1958, 1969, en Bowlby, 1988), posteriormente fue estudiado por Ainsworth y es actualmente utilizado por los teóricos del desarrollo y del vínculo.

El concepto de apego alude a la disposición que tiene un niño o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con otro individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas. Esta disposición cambia lentamente con el tiempo y no se ve afectada por situaciones del momento. La conducta de apego, en cambio, se adopta de vez en cuando para obtener esa proximidad (Bowlby, 1976, 1983, 1988). En particular, los bebés despliegan conductas de apego tales como llorar, succionar, aplaudir, sonreír, seguir y aferrarse, aunque no estén claramente discriminando para dirigir esas conductas hacia una persona específica.

La conducta de apego es definida por Bowlby (1983) como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo. Esto resulta sumamente obvio cada vez que la persona está asustada, fatigada o enferma, y se siente aliviada en el consuelo y los cuidados. En otros momentos, la conducta es menos manifiesta” (Bowlby, 1983).

El postulado original de Bowlby considera que los bebés humanos, como muchos otros mamíferos, están provistos de un sistema conductual del apego, como una condición esencial de la especie humana, así como de otras especies. Esto significa que el bebé llegará a vincularse con una figura materna en el rol de cuidador principal. Así, ya sea un niño o un adulto, mantienen su relación con su figura de apego dentro de ciertos límites de distancia o accesibilidad (Bowlby, 1976, 1983, 1986, 1988; Jané, 1997). La indefensión prolongada del ser humano durante su infancia implica graves

riesgos vitales, por lo que al parecer el código genético proveería al bebé de conductas cuyo resultado suele ser que madre y bebé estén juntos (Ainsworth, 1970).

3.2.2 TIPOS DE PATRONES VINCULARES

Mary Ainsworth, combinó la observación de la interacción de madres y bebés en casa con la respuesta a un procedimiento de laboratorio que sometía al bebé a reuniones y separaciones con la madre y a reuniones y separaciones con un extraño, el llamado *Procedimiento de la Situación Extraña*. Con base en sus observaciones dio con tres patrones de vínculo.

a) **Apego Seguro:** Estos niños confían en que sus padres o figuras parentales serán accesibles, sensibles y colaboradores si ellos se encuentran en una situación difícil o atemorizante; con esta seguridad se atreven a explorar el mundo.

En sus relaciones con otros niños en la edad escolar, tienen respeto y empatía con los niños afligidos, son menos susceptibles a los rechazos y cuando están en grupos grandes mantienen lealtad y confianza respecto a sus amigos más cercanos.

Este patrón de apego se ve favorecido por el progenitor cuando se muestra fácilmente accesible y atento a las señales de su hijo y amorosamente sensible cuando éste busca consuelo y cariño.

b) **Apego Inseguro-Evitativo:** Estos niños no confían en que cuando busquen cuidados recibirán una respuesta servicial, por el contrario, esperan ser desairados e intentan volverse autosuficientes.

En su relación con otros niños en la edad escolar parecen tener menor probabilidad de mostrar aflicción y dependencia cuando se lastiman o desilusionan, tienden a victimizar a los otros y pueden dar la falsa impresión de ser emocionalmente maduros, sin embargo son menos capaces de disfrutar la proximidad y la intimidad.

Este patrón de apego suele ser el resultado de una actitud rechazante de la figura de apego cuando el niño se acerca a ella en busca de protección y consuelo (relacionada probablemente, a su vez, con sus propias dificultades de apego), aquí el conflicto suele estar más oculto y es una forma relacional de adaptación a experiencias dolorosas y desbordantes para las capacidades psicológicas y emocionales del niño en la edad temprana.

c) **Apego Inseguro-Ambivalente o Ansioso:** Estos niños están inseguros de si su progenitor será accesible o sensible o si lo ayudará cuando lo necesite, pero a la vez hay una abundante expresión de las emociones entre el niño y la figura de apego, aunque

poco adecuadas a la experiencia que comparten en la realidad. A causa de esta incertidumbre, el niño siempre tiene la tendencia a la separación ansiosa y al aferramiento y se muestra ansioso frente a la exploración del mundo.

En la edad escolar estos niños suelen tener más posibilidades de ser victimizados. Tienen una tendencia a mostrar falta de estabilidad, ser irritables y perder el control con facilidad.

Esta pauta de apego, en la que el conflicto es evidente, se ve favorecida por el progenitor que se muestra accesible y colaborador en algunas ocasiones, pero no en otras, y por las separaciones y amenazas de abandono utilizadas como medio de control.

d) Apego Inseguro Desorganizado: Esta categoría se estableció posteriormente, al observar que algunos niños no eran clasificables en ninguna de las categorías anteriores pero presentaban características en común. Estos niños muestran comportamientos desorganizados e incoherentes. Los movimientos parecen congelarse y muchas veces presentan conductas estereotipadas.

Este patrón de apego se ha encontrado con mayor frecuencia en poblaciones de niños de alto riesgo (tales como niños deprivados o sometidos a maltrato o abusos) y resulta predictivo de problemas de comportamiento en la infancia.

La distribución de estos patrones en población no clínica, según diversos estudios realizados en Estados Unidos y Europa, es la siguiente: 67% de la población clasificada como teniendo un vínculo seguro, 21% como inseguro evitativo y 12% inseguro ansioso. (Safrany, 2005)

Como ya se ha señalado, el porcentaje de niños que presentan conductas desorganizadas es más alto en muestras clínicas. Mientras más altos sean los niveles de riesgo del niño (incluyendo riesgo biológico) y los de los padres (por ejemplo psicopatología parental), con mayor frecuencia y claridad nos encontraremos con desorganización en el niño.

Los patrones de apego han demostrado ser flexibles en el primer tiempo pero luego se van estableciendo como formas estables de relación y crean las representaciones internas el apego o modelos operativos internos que suelen persistir hasta la edad adulta. Entonces, en la medida que el niño crece la pauta se convierte cada vez más en una característica del niño mismo, lo que significa que tiende a imponerla (o a imponer alguna pauta derivada de ella) en las nuevas relaciones: con un maestro, una madre adoptiva o un terapeuta (Bowlby, 1989).

Mary Main, estableció el escenario para la investigación del apego introduciendo las construcciones teóricas y las mediciones que han devenido centrales en la "era representacional" de la investigación del apego. Basándose en las descripciones

narrativas de padres y madres sobre sus experiencias de relaciones tempranas (George, Kaplan y Main, 1985), Main describió tres tipos de apego del adulto: el tipo seguro/autónomo, el desentendido y el preocupado. Posteriormente describe un cuarto tipo varios años más tarde, al cual llamó "sin resolver en relación con la pérdida o el trauma" (Main y Hesse, 1990). La clasificación del apego se basó en la calidad de los relatos parentales que se distinguían no por su contenido o por sucesos específicos de la niñez (pérdida, rechazo o trauma) sino por patrones de pensamiento, recuerdos y relatos acerca de relaciones pasadas. Algunos padres y madres eran capaces de discutir sobre sus experiencias infantiles abiertamente y de recordar los eventos emocionales centrales y las relaciones de sus vidas de una manera coherente y afectivamente vívida, mientras que otros fueron incapaces de recordar relaciones tempranas e igualmente incapaces de describir sus efectos emocionales, o estaban muy agobiados y preocupados por los efectos negativos de las relaciones familiares tempranas.

Por lo cual, existiría una estrecha relación entre organización narrativa y reciprocidad emocional con los cuidadores- tipo de apego (Kegan, 1982; Dennet, 1992; Siegel, 1996) Estilos de apego seguro se asocian a narrativas fluidas y ricas, mientras que el apego inseguro se relaciona con narrativas rígidas, faltas de conexión con el pasado o con intrusiones del pasado en el presente bajo la forma de preocupaciones o desorientación, son emotivamente tensas, referentes a conflictos interpersonales pasados y a menudo cambian el tiempo presente por el pasado o el futuro (Siegel, 1996).

4. ANTECEDENTES EMPÍRICOS

Actualmente el TDAH es uno de los más habituales motivos de consulta en los equipos de psicología infantil. Y en la mayoría de los casos donde el motivo consulta es el trastorno por déficit atencional las recomendaciones terapéuticas incluyen el tratamiento multimodal y multicontextual, otorgando una gran importancia al papel desempeñado por los padres en el tratamiento. La desregulación de la relación padres-niño es muy frecuente en los casos de TDAH y aumenta aún más las fuentes de excitación del niño, empeorando las características del trastorno (Ibañez, 2004).

Es así como las recomendaciones a los padres en general incluyen clarificación de las normas, ambiente familiar ordenado, organizado y exigencias adaptadas a las capacidades del niño. Sin embargo, muchas veces estas recomendaciones se hacen difíciles de cumplir para los padres en gran medida debido a que muchos de estos padres también presentan o presentaron en su niñez TDAH (entre el 30 y el 40% de los niños diagnosticados con TDAH, tienen familiares consanguíneos que tienen o tuvieron cuando niños similares dificultades, según señala Gratch, 2000), lo que los hace ser más impulsivos y distráctiles en la relación con sus hijos y muchas veces generan pautas disfuncionales en la familia. También influye de modo importante el desgaste que se va produciendo en la relación entre el niño y sus padres debido al escaso control de los impulsos que presenta el niño, su mal comportamiento, la poca eficacia de los métodos

habituales de disciplina y la reiterada frustración que sienten los padres al intentar contener a su hijo, todo lo cual va generando estrés en la familia y empeorando progresivamente el vínculo entre el niño y sus padres. Lo anterior puede desencadenar en los padres actitudes de evitación o, por el contrario, de sobre involucramiento que pueden agravar el curso del trastorno o entorpecer el tratamiento indicado al niño.

Por este motivo se han generado nuevas líneas de investigación referentes a esta temática. Es así como estudios recientes que han sugerido que el TDAH podría darse en el contexto de un vínculo inseguro (García, 2007; Ibáñez, 2007)

En otro estudio se observó que los niños con TDAH presentan un importante déficit en las habilidades de auto-regulación (control de impulsos, capacidad de auto-calmarse, perseverancia, inhibición, etc.), en cuyo desarrollo juega un rol fundamental la interacción temprana entre el niño y sus padres. Los bebés dependen inicialmente de la habilidad que tengan sus padres o cuidadores principales para contener y regular sus estados psicofisiológicos (Cassidy, 1994; Field en Fox, 1994), esta relación temprana establece la base sobre la cual el niño adquiere gradualmente las habilidades de autorregulación. En una relación conflictiva entre el niño y sus padres la adquisición de estas capacidades se ve afectada. De hecho se ha observado que los niños que presentan un vínculo inseguro son más vulnerables a presentar problemas de regulación de los afectos y la conducta, tal como ocurre en los niños con TDAH (Cassidy, 1994).

Las investigaciones señalan que la seguridad en el vínculo tiene efectos positivos en el desarrollo de competencias en las que los niños con TDAH presentan dificultades, tales como la atención sostenida persistencia en la resolución de tareas y afecto positivo, control cognitivo sobre los impulsos y postergación de la gratificación. (García e Ibáñez, 2007).

La investigación de las interacciones actuales entre padres e hijos con TDAH revelan patrones similares a los observados en el contexto de relaciones de apego inseguro (parentalidad caracterizada por bajo involucramiento, negatividad y falta de respuesta a las señales del niño o intrusividad). Estudios como los de Danforth, Berkley y Stokes (1991) muestran que las madres de niños con TDAH responden menos a interacciones neutrales o positivas iniciadas por el niño y tienden a un estilo de respuesta negativa-reactiva, impositiva y controladora y usan menos estrategias de parentalidad positivas. (García e Ibáñez, 2007).

Cómo actualmente se sabe ciertos Centros de Desarrollo Familiar de los Estados Unidos de Norteamérica han utilizado con éxito los hallazgos de Ainsworth para mejorar y mantener el nivel de desarrollo de niños muy pequeños a través de mejorar la relación madre-hijo (por ejemplo, Andrews, 1975, en Fonagy, 1991) ese tipo de intervención, podría proveer el modo más efectivo para ayudar duplas madre-hijo en las cuales las dificultades son el resultado de problemas arraigados profundamente en la personalidad de la madre, siendo así una atractiva alternativa para los programas y profesionales

trabajan con niños, niñas y adolescentes donde el TDAH se presenta frecuentemente. (Safrany, 2005).

Junto a lo anterior y dada su prevalencia, el TDAH es uno de los síndromes que más afectan el desempeño escolar, por lo que el conocimiento acerca de los factores de riesgo, las estrategias cognitivas de estos pacientes y su pronóstico es de la mayor relevancia no sólo desde una perspectiva educacional, sino también desde la salud pública.

En este sentido, aunque la preocupación inicialmente de la Organización Mundial de la Salud fue por las necesidades de los niños huérfanos de la Segunda Guerra Mundial, hace más de medio siglo, pareciera ser una tarea pendiente en muchos países, especialmente en aquellos que aún luchan por asegurar condiciones materiales mínimas para su población.

5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo se manifiestan las representaciones internas del vínculo en niños con diagnóstico de TDAH, que asisten al programa de intervención breve de Coquimbo?
- ¿Cuál es la percepción del vínculo en niños con diagnóstico de TDAH, que asisten al programa de intervención breve de Coquimbo?
- ¿Cómo son los estilos vinculares en niños con diagnóstico de TDAH, que asisten al programa de intervención breve de Coquimbo?

6. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

6.1 OBJETIVO GENERAL

- Explorar las representaciones internas del vínculo en niños con diagnóstico de TDAH, que asisten al programa de intervención breve de Coquimbo, perteneciente a la Corporación Sedej.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la percepción del vínculo en niños con diagnóstico de TDAH, que asisten al programa de intervención breve de Coquimbo, perteneciente a la Corporación Sedej.
- Definir el estilo vincular en niños con diagnóstico de TDAH, según la teoría de Ainsworth, quienes asisten al programa de intervención breve de Coquimbo, perteneciente a la Corporación Sedej.

7. METODOLÓGIA

El enfoque de esta investigación es de tipo Cualitativo; debido que el propósito de la investigación es explorar las representaciones internas del vínculo en los niños con diagnóstico TDAH, la realidad a descubrir la construirán los propios individuos y se comprenderá desde la perspectiva interpretativa; para así realizar un análisis explícito de los datos, el cual se organizara en base a la teoría del apego (Gálvez, 2003).

El tipo de estudio que se ajusta a los requerimientos de esta investigación, es de tipo no experimental, ya que no se manipularán deliberadamente las situaciones o fenómenos, sólo se observarán dichas situaciones o fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos e interpretarlos, según lo especificado en el manual del test Catta. Además, el estudio es de modalidad transaccional, ya que la recolección de datos se hará en un solo momento, en un tiempo único. El estudio tiene un alcance exploratorio-descriptivo, ya que busca explorar y describir las representaciones internas del vínculo de niños con TDAH que asisten al programa de intervención breve de la ciudad de Coquimbo, dado que actualmente es escaso el material investigativo en la IV región tanto en la temática de las representaciones internas del vínculo con las figuras significativas como a su vez en niños con dicho trastorno y en un contexto proteccional.

7.1 SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN.

¿Cómo es la representación interna del vínculo en niños con diagnóstico de TDAH, que asisten al programa de intervención breve de Coquimbo?

La pregunta, se relaciona directamente con el paradigma interpretativo, en el cual a nivel ontológico las representaciones internas son construidas por los actores (niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad); a nivel epistemológico se interpretarán los datos desde el punto vista de los propios actores, con el propósito de explorar las representaciones internas del vínculo; a nivel metodológico se accederá a las representaciones internas del vínculo, a través de la metodología interpretativa-analítica, la cual se caracteriza por los procesos intelectuales que aplica el investigador para explicar y comprender los fenómenos que están condicionados por los supuestos conceptuales y teóricos de base (Gálvez, 2003).

7.2 PARTICIPANTES

La Unidad de Estudio serán niños con diagnóstico de TDAH, que asisten al Programa de Intervención Breve perteneciente a la Corporación SEDEJ, Coquimbo. En general los niños que asisten al programa poseen ciertas características socioculturales las cuales se manifiestan en diversas problemáticas; tales como consumo de alcohol y/o drogas, violencia, deprivación cultural, todas ellas tienden a propiciar alguna vulneración en los niños como en sus familias. Cabe señalar, que si bien dichas características son de gran relevancia para una mejor comprensión de la dinámica

vincular y otorguen un sello en particular a estos niños que asisten al programa, en este estudio no se abordaran relaciones causales ni interrelaciones entre estos factores y el TDAH y/o el patrón vincular, si quedaran pendiente para un estudio posterior.

Dicho así, los niños sujetos a este estudio poseen en antecedentes, certificados médicos que acreditan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, hallando solo 7 casos que cumplen con los requisitos necesarios.

La muestra utilizada en la presente investigación, se enfocará en Caso típico-ideal, vale decir, niños entre 5 a 10 años que ya han desarrollado la capacidad de lecto-escritura, pensamiento abstracto, que les permita utilizar los recursos necesarios para construir las historias en cada una de las laminas del test CAT-A, además de estar previamente diagnosticados con TDAH. De esta manera, se pretende obtener datos que permitan conocer a los miembros de un grupo o institución y mostrar a quien no está familiarizado con la realidad objeto de análisis, los rasgos más comunes de dicha realidad.

7.3 PROCEDIMIENTO.

El procedimiento realizado en la implementación del estudio, se da en etapas donde la primera se enfoco en seleccionar los niños que cumplirán con el diagnóstico de TDAH realizado por un médico especialista, luego se realiza entrevista clínica y aplicación del test CAT-A en forma individual, con una duración de 1 hora aproximada por evaluación y en un periodo de 2 semanas aproximadamente. Dicho proceso se desarrollo en dependencias de la Corporación SEDEJ, posteriormente se efectúa interpretación del relato recogido en las laminas del test en un periodo de 2 semanas aproximadas, para luego realizar análisis de los datos según la marco teórico.

Dicho procedimiento, se realiza paralelamente al proceso de intervención brindado en el programa PIB, por lo cual en coordinación con el profesional a cargo se solicita el debido consentimiento de las familias, acordando entregar un informe por cada caso con los resultados obtenidos al profesional a cargo.

7.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para evaluar las representaciones vinculares del niño; se empleo el test CAT-A (Ver Anexo 1). Esta prueba, consiste en 10 láminas de animales en diversas situaciones. Puede aplicarse a niños de 3 a 10 años de ambos sexos. Fue editada por Leopold Bellack en 1949, ésta idea se basó en que a esa edad los niños tienden a identificarse mejor con animales y producen relatos más significativos frente a representaciones pictóricas con figuras de animales.

El test proyectivo CAT-A, surge con el objetivo de facilitar la comprensión de las tendencias del niño y sus relaciones con las figuras más importantes (Siquier de Ocampo, García, Grassano, 2003). Se focaliza sobre todo en el contenido de la producción, ya que el análisis del comportamiento aperceptivo se ocupa por lo general en el qué se ve y qué se estaría pensando respecto a la lamina del test. La eventual familiaridad por parte del niño con los animales de las láminas no constituye problema, pues en tales casos representa su mundo interno mediante un procedimiento de reemplazo mental (Bellak & Bellak, 1949).

Las diez láminas del test (ver anexo1), evocan respuestas específicamente relacionadas con problemas de alimentación y orales en general, rivalidad, complejo de edipo, escena primaria, agresión, miedos, masturbación, actitud del niño frente a las figuras significativas y la manera como el niño las percibe (op. cit.). Se tomarán apuntes y notas, en cuaderno y en computadora, con el objetivo de registrar aquellas percepciones, actitudes y expresiones, que presenten los niños, niñas, al momento de la evaluación que servirán para realizar el análisis de los datos en la fase final de la investigación.

Para su posterior interpretación según refiere el manual (ver anexo) se consideran diez variables, tales como: Tema Principal, El Héroe Principal, Principales Necesidades e impulsos del héroe, concepción del ambiente, figuras vistas, conflictos significativos, naturaleza de las ansiedades, principales defensas, el castigo impuesto por un crimen y la adecuación del superyó, integración del yo. A su vez, se considera el diagnóstico dinámico que proporcionan las variables de contenido, siendo útil considerar que la narración de historias basadas en las láminas es una tarea que el sujeto debe desempeñar. Su capacidad para llevarla a cabo y el modo como lo hace permite juzgar su adecuación, ya que a partir de sus puntos de vistas, como actores principales de la investigación permitirá explorar las representaciones internas de niños con diagnóstico TDAH.

7.5 PROCEDIMIENTO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS UTILIZADOS.

Una vez aplicados e interpretados los test, se procede a efectuar el análisis de los datos desde una perspectiva cualitativa donde prevalece el contenido de relato, que permite la exploración del comportamiento aperceptivo que se ocupa por lo general en el qué se ve y en qué se estaría pensando respecto de la lamina, para luego analizar según los antecedentes teóricos específicamente desde la teoría del apego planteada por Mary Ainsworth.

En este contexto los relatos de las historias construidas a partir de la observación de las laminas, dichas construcciones dan información respecto a la estructura del mundo interno del niño, y entrega una base de su futura personalidad y muestra el papel que juegan las principales figuras de identificación en su desarrollo; se interpretaran según las 10 variables señaladas anteriormente considerando que la historia que narra ofrece un

contenido manifiesto de temas propuestos, lenguaje utilizado y representaciones que sugiere la imagen; por otra parte alude un contenido latente que facilita la comprensión dinámica de construcciones imaginarias, como a su vez evidencia las fantasías, mecanismos de defensa y conflictos de personalidad, de esta manera se realiza la tabulación de las narraciones efectuadas por los niños. Una vez concluida esta parte se procede a la reducción de los datos previa tabulación de los mismos, que no es más que un proceso de ordenamiento y de codificación, y, en segundo lugar, la interpretación y comprensión de los datos organizados previamente (Gálvez, 2003).

Para ello, Miles y Huberman (1994: 12) presentan el esquema de análisis como un proceso recursivo en las fases que a continuación vamos a resumir. Se comienza con reducción de datos, en esta etapa las tareas constituyen procedimientos racionales que habitualmente consisten en la categorización y codificación; identificando y diferenciando unidades de significado. También, la reducción de datos supone seleccionar parte del material recogido, en función de criterios teóricos y prácticos, en este sentido el criterio utilizado es temático de los párrafos, para luego codificar inductivamente. es decir, a medida que se examinan los datos y se contrastan con las variables exploradas en el test cat-a. Luego se procede a interpretar los datos en base a la teoría del apego y a establecer criterios que permitan explorar las representaciones internas del vínculo en niños con TDAH.

8. RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan están extraídos de las respuestas verbales de las aplicaciones del test Cat- A que corresponde a la tabulación de dicho test. (ver anexo 2).

Caso 1. Interpretación

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal hace referencia a estados de desamparo y soledad, dado que manifiesta sentimientos de inseguridad y necesidad de proximidad, lo anterior visualiza en que el héroe principal se ubica cerca de la madre y compartiendo con los otros significativos, logrando identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, a su vez alcanza la adecuación del héroe durante la historia por medio de la contención emocional de la madre a quien reconoce como figura protectora, transmitiendo así una concepción de si mismo acorde a su etapa cronológica y su rol social.

Cabe señalar, que se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas a manifestar una escasez de gratificación oral, lo que tiene relación con ciertas conductas observables en el evaluado. A su vez, la concepción del ambiente es desprotección y soledad, evidenciando como conflicto significativo la relación

ambivalente entre él y su madre, quien satisface sus necesidades en forma intermitente, vale decir entrega afectos y protección pero no se encuentra próxima.

Por lo que la naturaleza de sus ansiedades va directamente asociadas con el abandono y soledad generando defensas como la negación, ya que en el relato tiende a apartar su atención de los estímulos nocivos o peligrosos, negando su existencia, tras lo anterior se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo. Respecto a sus funciones yoicas, se muestran en un desarrollo óptimo para su etapa evolutiva.

Caso 2. Interpretación

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal de la historia en general, tiene como denominador común la comida, pudiendo interpretarse como una escasez de gratificación, a sí mismo se aprecian estados de inseguridad que se manifiestan con ansiedad frente a la desaprobación de los otros, principalmente de su madre, la cual es reconocida como figura de autoridad quien imparte castigos como estilo de crianza, evidenciando una carencia afectiva la cual se podría explicar por sentimiento de miedo, desamparo y desprotección manifestados en el relato.

Junto a lo anterior, es posible reconocer que el héroe principal logra proyectarse e identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, y con ello alcanzar la adecuación del héroe durante la historia, transmitiendo una concepción de sí mismo acorde a su etapa cronológica y su rol social.

A sí mismo, se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas a la obtención de la aprobación de los otros significativos, que se expresa en impulsos agresivos por conseguir lo que quiere, lo anterior se refleja como una fantasía compensatoria a la distancia afectiva de la madre, junto a ello la concepción del ambiente es amenazante, evidenciando como conflicto significativo la dependencia oral en las relaciones, y cuya naturaleza de sus ansiedades va asociadas con el abandono y soledad generando defensas como la proyección, tras lo anterior se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo. Respecto a sus funciones yoicas, se muestran en un desarrollo óptimo para su etapa evolutiva.

Caso 3. Interpretación

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal gira en torno a la incertidumbre y exclusión, pudiendo interpretarse a través la manifestación de emociones como miedo, inseguridad, a sí mismo se aprecian estados de angustia frente al desamparo y alejamiento de los otros significativos, por lo cual tiende a

manipular en forma complaciente la situación con el propósito de conseguir mayor atención y cercanía de su madre, quien se aprecia distante emocionalmente y solo se reconoce como figura de autoridad que aplica castigos como norma de enseñanza.

Junto a lo anterior, es posible reconocer que el héroe principal logra identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, sin embargo para alcanzar la adecuación del héroe durante la historia incorpora la presencia del abuelo quien lo contiene emocionalmente permitiendo equilibrar la carencia afectiva de los padres y con ello transmitir una concepción de sí mismo acorde a su etapa cronológica y su rol social.

A sí mismo, se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas a la inclusión dentro de la familia, manejando la tolerancia a la frustración frente a la tristeza generada por sentimientos de desprotección y vulnerabilidad, sumado a ello en el relato se omite la lamina seis, que pudiese interpretarse como el rechazo a escenas de triangulación, donde él se siente excluido por sus padres, pudiendo aquello manifestarse con frecuencia a la hora de dormir.

Reflejando así una concepción del ambiente hostil, evidenciando como conflicto significativo una relación evitativa, y cuya naturaleza de sus ansiedades van asociadas con el abandono y rechazo, generando defensas como la represión, tras lo anterior se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo. Respecto a sus funciones yoicas, se muestran en un desarrollo óptimo para su etapa evolutiva.

Caso 4. Interpretación

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal se enmarca en torno al juego, pudiendo interpretarse como capacidad de exploración, a través de la cual va conociendo y aprehendiendo del medio ambiente que lo rodea, considerando que su figura de apego lo protege y está presente en su desarrollo, manifiesta la necesidad de gratificación la cual él mismo logra satisfacer en forma independiente demostrando su capacidad para resolver conflictos y adaptación. Lo anterior se aprecia en el relato por medio del control de impulso y regulación de los afectos acorde a su edad cronológica, dado que ya puede incorporar hábitos, normas y límites reconociendo además las consecuencias del desacato, pudiendo ser castigos impuestos por la madre frente a la trasgresión de los límites y la escasez de control en sus impulsos en ciertas situaciones donde prevalecen sentimientos de celos, angustia, exclusión.

Además, es posible reconocer que el héroe principal logra identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, favorablemente alcanza la adecuación del héroe durante la historia y con ello transmitir una concepción de sí mismo acorde a su etapa cronológica y su rol social.

Sin embargo, se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas a la gratificación oral, las cuales se manifiestan a través de estados de inseguridad, donde afloran sus intereses sobre los del resto, mostrándose más bien egocéntrico y narcisista frente a la dinámica global. Reflejando una concepción del ambiente inestable, evidenciando como conflicto significativo una relación ambivalente, y cuya naturaleza de sus ansiedades van asociadas a la ambigüedad e inseguridad respecto a la incondicionalidad de los afectos, generando defensas como la proyección, tras lo anterior se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo. Respecto a sus funciones yoicas, se muestran en un desarrollo óptimo para su etapa evolutiva.

Caso 5. Interpretación

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal gira en torno a la necesidad de cuidado y protección por parte de los padres, dado que durante el relato manifiesta sentimientos de miedo y angustia frente al abandono, a través de los cuales reclama su derecho a ser protegido y considerando en la dinámica familiar donde se ve excluido y vulnerable. A su vez, es evidente la necesidad de gratificación y protección, prevalece en el relato un entorno amenazante y peligroso.

Junto a lo anterior, es posible reconocer que el héroe principal logra identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, difícilmente alcanza la adecuación del héroe durante la historia, transmitiendo así una concepción de sí mismo de vulnerabilidad e inseguridad. Pese a ello el súper yo se manifiesta de forma integrada, acotando normas y reglas impuestas en la dinámica familiar, dando valoración al hecho y entendiendo el respeto impuesto por este.

Además, se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas al cuidado y a la carencia de afectos, los cuales se expresan a través de estados de inseguridad y desamparo. Reflejando una concepción del ambiente peligroso, evidenciando como conflicto significativo una relación ambivalente, y cuya naturaleza de sus ansiedades van asociadas a la inseguridad y desprotección física y emocionalmente, generando defensas como la regresión, pese a ello se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo. Respecto a sus funciones yoicas, se muestran en un desarrollo óptimo para su etapa evolutiva.

Caso 6. Interpretación

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal gira en torno a abandono y soledad, dado que durante el relato se el héroe principal se ve solo, desprotegido manifestando así sentimientos de tristeza, celos hacia el hermano los cuales

se manifiestan con la intención de eliminarlo de su historia, proyectando su deseo de rechazo hacia sus padres quienes deben eliminar al hermano, lo cual puede interpretarse como una fantasía complementaria que compensa su necesidad de gratificación que se hace evidente en su relato.

También, es posible reconocer que el héroe principal logra identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, sin embargo, escasamente alcanza la adecuación del héroe durante la historia, transmitiendo así una concepción de sí mismo débil y solitario. Pese a ello, el súper yo se manifiesta de manera poco integrada, en base al castigo por parte de la figura protectora, y por la dinámica que este mantiene con el hermano.

Así mismo, se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas a la estabilidad emocional y proximidad, los cuales se expresan a través de estados de inseguridad y desamparo. Reflejando una concepción del ambiente hostil, evidenciando como conflicto significativo una relación ambivalente, y cuya naturaleza de sus ansiedades van asociadas a la inseguridad y desprotección física y emocionalmente, generando defensas como la proyección, pese a ello se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo, ya que existe un claro registro en cuanto al respeto, y la adecuación de las normas, reglas, en base a las prohibiciones parentales. Respecto a sus funciones yoicas, se muestran en un desarrollo óptimo para su etapa evolutiva.

Caso 7. Interpretación

Al realizar el análisis de las historias relatadas por el niño, se observan en el protagonista, contenidos que evidencian carencia afectiva, sentimientos de desamparo y desprotección.

También se aprecia una naturalización del castigo físico como método de crianza, frente a lo cual Juan lo ha asumido como algo normal y reacciona de esta manera frente a las situaciones que se le presentan, observándose una internalización de las reglas y normas externas a través del castigo físico.

Es importante destacar que el héroe en la historia, la mayor parte del tiempo se siente desprotegido, en ocasiones tiende a emitir una demanda directa para satisfacer esta necesidad sobre todo hacia la figura materna, por ejemplo en la lámina 1. Esta necesidad al no tener una respuesta de manera adecuada, provocaría en el niño fuertes sentimientos de rabia hacia la madre, Juan, atribuye como causa de este abandono las conductas que emitiría de manera inadecuada, por ejemplo, no obedecer a las ordenes de su madre, lo cual podría generar en él un sentimiento de inadecuación que podría estar acrecentando su conducta agresiva y de rebeldía.

Los aspectos estructurales, dinámicos y cognitivos que se aprecian en los resultados de este test psicológico evidencian que Juan mantiene necesidades afectivas insatisfechas, sobre todo en la relación con su madre, siente a su madre poco protectora y distante afectivamente. Esta situación ha generado fuertes sentimientos de desamparo, abandono y rabia en el niño, lo cual sumado a la percepción de su entorno como un medio adverso y hostil, han generado estrategias para enfrentarlo de manera agresiva.

Las necesidades afectivas insatisfechas, y las formas inadecuadas de responder a las demandas afectivas del niño por parte de su progenitora, podrían estar generando sentimientos de inadecuación conductual y poca tolerancia a la frustración, lo que acrecienta como resultado este comportamiento agresivo frente al mundo.

Análisis De Los Resultados

En este punto se hace interesante reconocer que el test aplicado permitió explorar en escenas de la primera infancia, relación con figuras parentales, filiales, conflictos de dependencia-independencia, temores, fantasías; de una manera lúdica y no invasiva. Los datos arrojados fueron interpretados y analizados desde la teoría del apego, la cual nos aproxima a conocer las representaciones internas del vínculo construidas entre los hijos y sus padres, de esta forma es posible reconocer la dinámica relacional de los niños con sus figuras parentales y a su vez considerarlas como una manifestación de las representaciones internas del vínculo. En este sentido podríamos señalar que según las variables de interpretación y análisis los conflictos significativos son:

- 1° Caso: la presencia de una dinámica relacional evitativa.
- 2° caso: la presencia de una dinámica relacional ansiosa.
- 3° caso: la presencia de una dinámica relacional ansiosa/complaciente.
- 4° caso: la presencia de una dinámica relacional ambivalente.
- 5° caso: la presencia de una dinámica relacional evitativa.
- 6° caso: la presencia de una dinámica relacional ambivalente.
- 7° caso: la presencia de una dinámica relacional evitativa.

Cabe señalar, que la teoría del apego refiere que en los casos en los cuales existe un apego inseguro-evitativo; los niños no confían en que cuando busquen cuidados recibirán una respuesta servicial, por el contrario, esperan ser desairados e intentan volverse autosuficientes. Tal como se presenta la construcción de las historias en los casos N° 1,5,7 respectivamente, este patrón de apego suele ser el resultado de una actitud rechazante de la figura de apego cuando el niño se acerca a ella en busca de protección y consuelo (relacionada probablemente, a su vez, con sus propias dificultades de apego), aquí el conflicto suele estar más oculto y es una forma relacional de adaptación a experiencias dolorosas y desbordantes para las capacidades psicológicas y emocionales del niño en la edad temprana.

Por otra parte, es evidente la presencia de un patrón de apego inseguro-ambivalente o ansioso; estos niños están inseguros de si su progenitor será accesible o sensible o si lo ayudará cuando lo necesite, pero a la vez hay una abundante expresión de las emociones entre el niño y la figura de apego, aunque poco adecuadas a la experiencia que comparten en la realidad. A causa de esta incertidumbre, el niño siempre tiene la tendencia a la separación ansiosa y al aferramiento y se muestra ansioso frente a la exploración del mundo. Tal como se aprecia en los casos n°2, 3, 4, 6 respectivamente. De igual forma el esta pauta de apego, en la que el conflicto es evidente, se ve favorecida por el progenitor que se muestra accesible y colaborador en algunas ocasiones, pero no en otras, y por las separaciones y amenazas de abandono utilizadas como medio de control.

9. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Al revisar los resultados y la teoría se puede concluir que de cierta manera el instrumento utilizado permitió explorar la representaciones internas del vínculo en niños con TDAH, ya que la narración de historias basadas en las láminas es una tarea que el sujeto debe desempeñar. Su capacidad para llevarla a cabo y el modo como lo hace permite juzgar su adecuación, dado que a partir de sus puntos de vistas como actores principales de la investigación nos muestran sutilmente sus representaciones internas del vínculo las cuales analizadas desde la teoría permiten fijar la atención en cómo se construyen las dinámicas relaciones entre los niños y las figuras significativas..

A sí mismo, explorar y conocer la percepción de los niños se logro mediante el análisis de las variables de contenidos que se enmarcan dentro de los 10 criterios de tabulación del test CAT-A, especificados anteriormente, lo cual se vio favorecido por la disposición de los niños y sus familias a ser evaluados, cabe señalar la importancia de este acto, dado que una de la características predominante de los niños, niñas, adolescente y familias que asisten al programa de intervención breve, mayoritariamente es resistente a las intervenciones, ya que estos son derivados por diversas instituciones en los cuales mayoritariamente se encuentra en una intervención en contexto obligado.

Ahora bien, al definir el estilo vincular predominante en los niños con TDAH, es preciso mencionar que en el total de los casos se observa un patrón vincular inseguro, el cual es percibido mediante la manifestación de sentimiento de desamparo, soledad, abandono, desprotección, entre otros. En detalle se puede apreciar, que en 4 casos el vínculo inseguro tiende a ser ambivalente – ansioso y en los 3 restantes se inclinan hacia un patrón vincular inseguro evitativo, según la teoría del apego planteada por Mary Ainsworth.

En conclusión, es posible interpretar según los antecedentes obtenidos que en niños con TDAH que asisten al PIB COQUIMBO se manifiesta mayoritariamente una patrón vincular inseguro, el cual se caracteriza en algunos casos por presentarse de

forma evitativa y en otros de manera ambivalente; ambos patrones son reconocidos mediante la manifestación de las representaciones internas del vínculo construidas entre los niños y sus figuras parentales en la primera infancia. Sumando a lo anterior y en concordancia con los antecedentes empíricos citados es posible comprender la potencialidad de que el patrón vincular en niños con TDAH se perjudique por la sintomatología propia de dicho trastorno.

Los resultados obtenidos no permiten concluir que éste trastorno podría agudizarse si solo se interviene farmacológicamente al niño excluyendo del tratamiento a los padres, sin embargo, se puede señalar en base a la teoría de Mary Ainsworth que los padres no logran vincularse de adecuadamente con sus hijos, primando ambivalencia e inseguridad al momento de responder a las necesidades biopsicosociales que puedan presentar sus hijos.

Desde la teoría, se comprende que las representaciones vinculares son flexibles en el primer tiempo, pero luego se van estableciendo como formas estables de relación y crean las representaciones internas el apego o modelos operativos internos, que suelen persistir hasta la edad adulta. En este sentido, el reconocimiento de las manifestaciones de las representaciones internas del vínculo, ya sea en niños con o sin la presencia TDAH durante la fase diagnóstica de intervención psicológica facilitara el desarrollo de diversas estrategias que permitan enriquecer los procesos de intervención tanto a nivel individual como familiar.

El estudio realizado desprende como implicancias teóricas y prácticas para la psicología, en base a los antecedentes teóricos y empíricos revisados además de los resultados obtenidos, el reconocimiento que desde una mirada post racionalista es preciso abordar las dinámicas relacionales co-contruidas por los niños y sus figuras significativas, además de abordar el trastorno de déficit atencional con hiperactividad desde una dimensión interpersonal- social, en que la realidad se convierte en multidiversidad, donde cada ser humano adquiere conocimiento y construye su mundo dependiendo de su propio desarrollo evolutivo, su historia y su entorno familiar y socio-cultural (Cabrera, E. y Trujillo, S. 2001).

Por tanto, se debe considerar al niño y sus figuras significativas como co-constructores activos de sus experiencias, la comprensión de una acción, pensamiento o emoción de éste requiere intentar ver al niño desde su propio punto de vista y empatizar con el contexto sociocultural en que se desenvuelve.

Desde ahí, la psicoterapia con un abordaje integral toma realce en el trabajo terapéutico que se pueda realizar con niños diagnosticados con TDAH, con niños con interacción conflictiva con sus padres o adultos a cargo, entendiendo que permite enfatizar en la relación, el discurso entre las personas y cómo este es la fuente de construcción consensuada de significados, donde el significado no es una

correspondencia lógica entre las palabras y las cosas del mundo, sino un sentido de continuidad emotiva de la propia experiencia.

Para finalizar, se debe dar cuenta que las limitaciones suscritas a esta investigación guardan directa relación con el diseño del estudio, la muestra, el instrumento utilizado para explorar las representaciones internas del vínculo, siendo considerable en futuros estudios poder incorporar nuevas variables, como por ejemplo nivel socio-educativo, tipo de familia, a cargo de tutores o padres biológicos, algunas de las cuales generaron interrogantes al momento de ejecutar este trabajo.

10. LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- a) Ainsworth, M.D. y Bell, S. (1970): **Attachment, Exploration, And Separation: Illustrated By The Behavior Of One-Year-Olds In A Strange Situation.** *Child Development*, Vol. 41, n° 1, p. 49-67.
- b) Bellak, L. y Sorel, S. (1949): **Test de Apercepción Infantil, con Figuras Animales. CAT-A** Buenos Aires: Editorial Paidós.
- c) Blatt, S. J. y Levy, K. N. (2003): **Attachment Theory, Psychoanalysis, Personality Development, And Psychopathology.** *Psychoanalytic Inquiry*, Vol. 23, n°1, p 102-150.
- d) Bowlby, J. (1976): **Attachment and Loss, Volumen Ii. La Separación Afectiva.** Buenos Aires: Editorial Paidós S.A.I.C.F.
- e) Bowlby, J. (1977): **The Making and Breaking Of Affectional Bonds: I. A Etiology And Psychopathology In The Light Of Attachment Theory.** *British Journal of Psychiatry*, Vol.130, p. 201-210.
- f) Bowlby, J (1983): **Attachment And Loss, Volumen Iii, La Pérdida Afectiva.** Primera Edición. Buenos Aires: Editorial Paidós S.A.I.C.F.
- g) Bowlby, J (1986): **Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo Y Pérdida.** Madrid: Ediciones Morata.
- h) Bowlby, J (1988): **Una Base Segura: Aplicaciones Clínicas De Una Teoría Del Apego.** Barcelona: Paidós Ediciones.
- i) Bravo Urzúa, Carlos. : **Hacia una comprensión del construccionismo Social De Kenneth Gergen.** Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana, Santiago de Chile 2002. Acceso 05 de junio del 2010. En la web:

<http://members.fortunecity.es/matiasasun/gergen1construcc.html>
- j) Carrera, E. y Trujillo, S., **Algunas Críticas epistemológicas a la terapia cognitiva clásica.** Hojas Informativas de los Psicólogos de Las Palmas. Vol.4, n° 33. Las Palmas. Acceso el 16 de Enero del 2011. En la Web:
<http://www.coplaspalmas.org/07biblio/psicot/psicot02.pdf>

- k) Cassidy, J. (1994). *Emotional regulation: Influences of attachment relationships. En: Fox, N. (Ed.) The development of emotion regulation: biological and behavioral considerations. Monographs of the Society for Research in Child Development*, Vol. 59, n° 240, cap. 2-3, p. 228-249.
- l) Chica Urzola, Heydy Luz And Vásquez, Rafael. *¿Por Qué No Se Mejoran Los Niños Con Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad?* Revista facultad medicina UNAL 2005, vol.53, n°3, pp. 178-185. Acceso 28 de enero 2010. En la Web:
<http://www.revmed.unal.edu.co/revistafm/v53n3/v53n3a4.html>
- m) Díaz Olguín, Rodrigo. *El Modelo Narrativo en la Psicoterapia Constructivista y Construccionalista*. Cipra Circulo de Psicoterapia Cognitivo Constructivista, octubre 2007. Acceso el 05 de junio 2010. En la Web:
<http://www.cipra.cl/documentos/Narrativa%20y%20psicoterapia%20constructivista%20y%20construccionalista%20--%20Diaz%20Olguin.pdf>.
- n) García Quiroga, Manuela E Ibáñez Fanes, Margarita (2007) *Apego e Hiperactividad: Un Estudio Exploratorio del Vínculo Madre-Hijo*. Ter Psicol., vol. 25, n°2, pp.123-134. Acceso el 28 de enero 2010. En la Web:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082007000200003&script=sci_abstract&tlng=pt.
- o) Goldstein, S., & Goldstein, M. (1998). *Managing attention deficit hyperactivity disorder in children: A guide for practitioners*, New York: John Wiley & Sons, Inc.
- p) Gratch, L. O. (2000). *El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD): Clínica, diagnóstico y tratamiento en la infancia, la adolescencia y la adultez*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana S.A.
- q) Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collao, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. *Metodología De La Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. Tercera Edición. México. 2004. Capítulo 1, Pp. 9-14.
- r) Hervás, A. (2004). *¿Qué es el TDAH?* European Interdisciplinary Network for ADHD quality and assurance. Dossier no publicado de seminario EINAQ. Barcelona, España.

- s) Ibáñez, M. (2004). *Psicoterapia individual, terapéutica de juego en la hiperactividad. En: Tomás, J. (Ed.), Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.* Barcelona, España: Editorial Laertes.
- t) Maslin-Cole, C. & Spiker, S.J. (1990). *Attachment as a basis for independent motivation: a view from risk and nonrisk samples.* En: Greenberg, M.T., Cicchetti, D. & Cumminngs, E.M. Eds. *Attachment in the preschool years: Theory, research and intervention* Chicago: University of Chicago Press. pp. 245-272.
- u) Matas, L., Arend, R.A., & Sroufe, L.A. (1978). *Continuity of adaptation in the second year: The relationship between quality of attachment and later competence.* *Child Development*, Vol.49, pp. 547-556.
- v) Repetur Safrany, Karen, Quezada Len, Ariel, *Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas.* Revista Digital Universitaria, 10 de noviembre de 2005, Vol. 6, n° 11. Acceso el 11 de noviembre de 2010. En la Web:
<http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/int105.htm>
- w) Sayers, J. (2002): *Informe Sobre La Salud En El Mundo – Salud Mental: Nuevos Conocimientos, Nuevas Esperanzas.* Boletín De La Organización Mundial De La Salud, Organización Mundial De La Salud, Recopilación De Artículos No. 6, pp. 141-142.
- x) Wilson, Arnold (1996): *The Significance Of The Development Of Metacognitive Control Over Mental Representations In Parenting And Infant Development: Discussion.* Journal Of Clinical Psychoanalysis, Vol. 5 cap.1, pp. 87-94.
- y) Yáñez Juan, Gaete Patricio, Harcha Tamara, Kuhne Walter. *Hacia una Metateoria Constructivista Cognitiva de la Psicoterapia.* Revista de Psicología, Universidad de Chile, Santiago de Chile. Vol. 10, n° 001. Pp. 97-110. Acceso el 23 de agosto del 2010. En la Web:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26410108.pdf>

11. ANEXOS

11.1 TEST CAT-A, 10 LÁMINAS

11.2 HISTORIAS E INTERPRETACIONES DE LAS LAMINAS

CASO 1. Vicente 5 años

1. el pollito y otro pollito son tres, uno fue a comprar huevos el otro fue a buscar a su mamá y el otros pollito también fue a comprar.
2. los osos tiraban la cuerda, estaban tirando la cuerda y peleando después tiraron la cuerda más fuerte y gano el que tiene dos compañeros.
3. este es un león que esta rajándose, está muy aburrido quiere destruir al ratón y tirarlo a la basura.
4. un cangurito y la Sra. Canguro, el chico salió en bicicleta, la Sra. Canguro salió y encontró un bosque lindo.
5. aquí está el bebe está durmiendo, y la mamá no está.
6. es un nido esta su hijo y sus papas, el hijo está despierto cuidando a sus papas por si viene alguien.
7. el tigre grande quiere comerse al mono pero el mono se esconde y no lo atrapa, salta alto.
8. la familia mono está hablando, sentados en su casa tomando té, el hijo escucha a su mamá, la mamá le da permiso para ir a jugar.
9. hay un conejo, hay nuevas cosas en su pieza, la puerta está abierta, esta solito va a dormir.
10. el perrito quiere hacer pipi, también quiere tomar agua en el baño, tiene sede, esta con su mamá.

INTERPRETACION

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal hace referencia a estados de desamparo y soledad, dado que manifiesta sentimientos de inseguridad y necesidad de proximidad, lo anterior visualiza en que el héroe principal se ubica cerca de la madre y compartiendo con los otros significativos, logrando identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, a su vez alcanza la adecuación del héroe durante la historia por medio de la contención emocional de la madre a quien reconoce como figura protectora, transmitiendo así una concepción de si mismo acorde a su etapa cronológica y su rol social.

Cabe señalar, que se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas a manifestar una escasez de gratificación oral, lo que tiene relación con ciertas conductas observables en el evaluado. A su vez, la concepción del ambiente es desprotección y soledad, evidenciando como conflicto significativo la relación ambivalente entre él y su madre, quien satisface sus necesidades en forma intermitente, vale decir entrega afectos y protección pero no se encuentra próxima.

Por lo que la naturaleza de sus ansiedades va directamente asociadas con el abandono y soledad generando defensas como la negación, ya que en el relato tiende a apartar su atención de los estímulos nocivos o peligrosos, negando su existencia, tras lo anterior se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo. Respecto a sus funciones yoicas, se muestran en un desarrollo óptimo para su etapa evolutiva.

CASO 2, Carlos 8 años.

1. Picnic con la mamá con los tres hijos, en el campo, comen ensalada, se vinieron en auto árbol, van a jugar a la pillada en el aire. Los pollos hablan entre ellos que van a jugar después.
2. Se pelearon los osos por una sogá, no pelean juegan. El oso menor con el mayor... los tres "esto es mío".
Ellos iban a descansar y había miel; y querían atar la sogá al árbol.
El oso menor escalaba, vio pelea y voto por el más grande, después los tres van a subir y atar la sogá para los tres, y osito menor tira sogá por mejor puntería.
3. León quiere comer... pelear con ratón... trama todo, piensa en quedar sentado esperando que salga el ratón para comer y lo pilla. Descansando.
4. Hija lleva a la mamá para ir al picnic con la hermana menor y mayor no sabe para donde ir, come tan rápido. El sábado no tiene clases, se encuentra nerviosa.
5. No veo niño... no paso nada...
Dos ositos están los papas durmiendo antes comen miel. Despiertan toman tesito, luego se van al colegio y los papas a trabajar.
6. Osos, hijo va a cazar, mamá busca miel, antes toman té y después le enseña a cazar.
7. León quiere comer al mono porque hizo promesa... "era broma". Después león atrapa y le debe cien pesos... promesa no pasaría nada.
8. Al mono lo reta la mamá y están los dos abuelitos maternos, antes conversaban y después le dan pedazo de torta. Mamá descubrió que no rompió eso, fue el gato.

9. Conejo duerme con miedo a estar sola, mamá le dice toma tecito, se come zanahoria y pan con té de zanahoria. Mamá dice “anda a costarte” pero tiene miedo, al final se duerme con miedo.

10. Mamá y hermana toman agua del baño, él dice no. Perrito: “tengo sed”. Al final toma agua y su mamá lo manada a buscar bebida al refrigerador.

INTEPRETACION

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal de la historia en general, tiene como denominador común la comida, pudiendo interpretarse como una escasez de gratificación, a si mismo se aprecian estados de inseguridad que se manifiestan con ansiedad frente a la desaprobación de los otros, principalmente de su madre, la cual es reconocida como figura de autoridad quien imparte castigos como estilo de crianza, evidenciando una carencia afectiva la cual se podría explicar por sentimiento de miedo, desamparo y desprotección manifestados en el relato.

Junto a lo anterior, es posible reconocer que el héroe principal logra proyectarse e identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, y con ello alcanzar la adecuación del héroe durante la historia, transmitiendo una concepción de si mismo acorde a su etapa cronológica y su rol social.

A sí mismo, se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas a la obtención de la aprobación de los otros significativos, que se expresa en impulsos agresivos por conseguir lo que quiere, lo anterior se refleja como una fantasía compensatoria a la distancia afectiva de la madre, junto a ello la concepción del ambiente es amenazante, evidenciando como conflicto significativo la dependencia oral en las relaciones, y cuya naturaleza de sus ansiedades va asociadas con el abandono y soledad generando defensas como la proyección, tras lo anterior se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo. Respecto a sus funciones yoicas, se muestran en un desarrollo optimo para se etapa evolutiva.

CASO 3, Marcelo 9 años

1. Mamá le da comida de cenar a los tres pollitos. La mamá no encontraba comida. Antes el señor grande tenía que comprar maíz y no regresaba. Después viven felices, el granjero le da cada 1 día buen maíz, un kilo por semana.
2. Son osos, “los osos fuertes”. Hacen un juego esos osos para ver quién tiene más fuerza, el mayor tiene más fuerza pero el oso abuelito lleva al chico para hacer

más fuerza, el otro hace trampa. El mayor se creía más fuerte pero el abuelito propone un juego, al final gana el abuelito con el chico.

3. Era un león abuelito, nunca podía atrapar al ratón, se iba a su casa. Después un día el ratón sale calladito y el león lo atrapa. “Oye si siempre haces trampa y te robas mis comidas”
4. El día de campo, una señora invito a otra señora con su hija a un día de campo muy tarde y encontraron una bicicleta y la mamá canguro se va saltando y encuentra otra guagua en la bolsa.
5. Los dos osos están con miedo. Unos niñitos osos muy felices jugando, la mamá los entra a dormir mientras los papas salen. Los osos se asustan, tiemblan las ventanas y levantan las sábanas y se asustan... se duermen mucho. Luego gritan: socorro... ayuda... bebes, los papas nunca regresan, ellos hacen todo.
6. Otra.... (Omisión)
7. “El tigre y el mono”. Un día estaban luchando y el tigre atrapa al mono que se escapa y nunca pudo atrapar, él se esconde en un arbusto pero el mono lo busca para luchar y el tigre lo come. Pero el mono tenía un hijo que lucha contra el tigre... y de repente el hijo sale con garras y el tigre se resbala en el volcán marino.
8. La familia mono, es la hora del té.

Un día los cuatro monos hombres y un chico y 2 mujeres no más, de repente una mujer y un hombre van a tomar té. Mamá: tú hijo te quedas en el cuarto esto es para mayores y él se queda jugando con amigos en su cuarto.
9. La conejita en un solo lugar inmóvil, se enfermo de un virus H1N1, esta inmóvil. La mamá la lleva al cuarto y dice: santa cachucha mi hija se ha muerto, no la alimente, ups! Me olvide... mmm... tendré otra hija. Se va y no hace nada.
10. La hora del baño.

Un día la mamá perra vio a su hijo muy sucio, es la hora del baño “no te has bañado hace dos semanas.

El perro: no me quiero bañar.

La mamá lo mete a la ducha, y el perro aprende la lección que bañarse es bueno para cuidar el cuerpo.

INTERPRETACION

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal gira en torno a la incertidumbre y exclusión, pudiendo interpretarse a través la manifestación de emociones como miedo, inseguridad, a si mismo se aprecian estados de angustia frente al desamparo y alejamiento de los otros significativos, por lo cual tiende a manipular en forma complaciente la situación con el propósito de conseguir mayor atención y cercanía de su madre, quien se aprecia distante emocionalmente y solo se reconoce como figura de autoridad que aplica castigos como norma de enseñanza.

Junto a lo anterior, es posible reconocer que el héroe principal logra identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, sin embargo para alcanzar la adecuación del héroe durante la historia incorpora la presencia del abuelo quien lo contiene emocionalmente permitiendo equilibrar la carencia afectiva de los padres y con ello transmitir una concepción de si mismo acorde a su etapa cronológica y su rol social.

A sí mismo, se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas a la inclusión dentro de la familia, manejando la tolerancia a la frustración frente a la tristeza generada por sentimientos de desprotección y vulnerabilidad, sumado a ello en el relato se omite la lamina seis, que pudiese interpretarse como el rechazo a escenas de triangulación, donde el niño se siente excluido por sus padres, pudiendo aquello manifestarse con frecuencia a la hora de dormir.

Reflejando así una concepción del ambiente hostil, evidenciando como conflicto significativo una relación evitativa, y cuya naturaleza de sus ansiedades van asociadas con el abandono y rechazo, generando defensas como la represión, tras lo anterior se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo. Respecto a sus funciones yoicas, se muestran en un desarrollo optimo para su etapa evolutiva.

CASO 4. Ignacio 8 años.

1. La mamá busca comida para los pollos, están contentos luego la encontró y están comiendo en la mesa después los pollitos salen a jugar con la mamá.
2. Lo que pasa es que buscan un lugar, sogá, y el compañero lo encuentra y con la sogá están jugando a tirarla, después ya que era tarde se van a acostar los amigos.
3. Parece que un león que persigue al ratón y la dueña del león lo dejó sentado para que no haga más cosas malas. El león no le hace caso y encuentra al ratón y se lo come.

4. Debe haber empezado con una familia buscando las cosas para ir de picnic, van a comprar y después la familia durmió dos noches y luego tomaron desayuno y se van a la casa.
5. En un bosque había una cabaña, la dueña de casa hizo la cama y la cuna después en la noche sus dos hijos se van a dormir y al otro día lo mismo, hizo la cama. Los niños van almorzar pero se lavan los dientes.
6. El oso debe haber ido con su nieto a casar animales y después en una cueva, en la noche los dos se acuestan y relajan... se comen las sobras de ayer.
7. Era un tigre que estaba escondido en la maleza viendo al mono que se subía al árbol y luego salta hacia él y se lo come y tiene una nueva cena y queda muy satisfecho.
8. Una familia esperando visitas luego se sientan a tomar té y el monito hace travesuras... él tiene siete años...la mamá lo castiga y lo manda a su pieza. Le monito hace travesuras porque le caen mal las visitas.
9. Un conejo muy cansado de jugar, estaba tan cansado que en el día se fue a acostar y el pobre conejo se quedo sin almorzar. El conejo hambriento era travieso y saca comida del refrigerador en hora que no es de comer.
10. Era un perrito que se metió al barro y se ensucio y la mamá tuvo que bañarlo, lo seco con una toalla y le dijo: no te vayas a volver a ensuciar y la perra tan traviesa volvió a jugar en el barro.

INTERPRETACION

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal se enmarca en torno al juego, pudiendo interpretarse como capacidad de exploración, a través la cual va conociendo y aprehendido del medio ambiente que lo rodea, considerando que su figura de apego lo protege y está presente en su desarrollo, manifiesta la necesidad de gratificación la cual el mismo logra satisfacer en forma independiente demostrando su capacidad para resolver conflictos y adaptación. Lo anterior se aprecia en el relato por medio del control de impulso y regulación de los afectos acorde a su edad cronológica, dado que ya puede incorporar hábitos, normas y límites reconociendo además las consecuencias del desacato, pudiendo ser castigos impuestos por la madre frente a la transgresión de los límites y la escasez de control en sus impulsos en ciertas situaciones donde prevalecen sentimientos de celos, angustia, exclusión.

Además, es posible reconocer que el héroe principal logra identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, favorablemente alcanza la adecuación del héroe durante la historia y con ello transmitir una concepción de sí mismo acorde a su etapa cronológica y su rol social.

Sin embargo, se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas a la gratificación oral, las cuales se manifiestan a través de estados de inseguridad, donde afloran sus intereses sobre los del resto, mostrándose más bien egocéntrico y narcisista frente a la dinámica global. Reflejando una concepción del ambiente inestable, evidenciando como conflicto significativo una relación ambivalente, y cuya naturaleza de sus ansiedades van asociadas a la ambigüedad e inseguridad respecto a la incondicionalidad de los afectos, generando defensas como la proyección, tras lo anterior se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo. Respecto a sus funciones yoicas, se muestran en un desarrollo óptimo para su etapa evolutiva.

CASO 5, Diego 9 años.

1. Un pollito está de cumpleaños y viene la mamá, y están comiendo cualquier cosa.
2. Están jugando a tirar la cuerda hay dos contra uno, y después llegó el oso a pelear, y los dos osos y el hijo también.
3. Había un asiento y está consumiendo una pipa, y el ratón lo está mirando.
4. Salieron con la mamá con el hijo a comprar y están apurados y después chocan con el árbol, porque estaba bien apurada.
5. La mamá salió y dejó solo a los dos hijos y despertaron y después salieron a la calle y salió un ladrón y se los llevó, luego apareció la mamá y llamó a carabineros y lograron atrapar a los delincuentes.
6. Un hijo chico está despierto, la mamá y el papá están durmiendo y después llegó un hombre a cazarlos a todos.
7. El león quiere atrapar al mono y el mono no quiere que lo atrapen, y después llega un hombre y mata al tigre.
8. La esposa del mono llama a una amiga, y el papá del mono le dijo que a dormir, y luego el papá le llevó el té a todos.
9. Está la mamá y despertó al hijo y le va a dar su leche y después se fue a mudarlo.

10. Había un perro con su hijo y después la mamá lo llevo, al baño y lo baño y después se fue a dormir.

INTERPRETACION

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal gira en torno a la necesidad de cuidado y protección por parte de los padres, dado que durante el relato manifiesta sentimientos de miedo y angustia frente al abandono, a través de los cuales reclama su derecho a ser protegido y considerando en la dinámica familiar donde se ve excluido y vulnerable. A su vez, es evidente la necesidad de gratificación y protección, prevalece en el relato un entorno amenazante y peligroso.

Junto a lo anterior, es posible reconocer que el héroe principal logra identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, difícilmente alcanza la adecuación del héroe durante la historia, transmitiendo así una concepción de sí mismo de vulnerabilidad e inseguridad. Pese a ello el súper yo se manifiesta de forma integrada, acotando normas y reglas impuestas en la dinámica familiar, dando valoración al hecho y entendiendo el respeto impuesto por este.

Además, se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas al cuidado y a la carencia de afectos, los cuales se expresan a través de estados de inseguridad y desamparo. Reflejando una concepción del ambiente peligroso, evidenciando como conflicto significativo una relación ambivalente, y cuya naturaleza de sus ansiedades van asociadas a la inseguridad y desprotección física y emocionalmente, generando defensas como la regresión, pese a ello se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo. Respecto a sus funciones egoicas, se muestran en un desarrollo óptimo para su etapa evolutiva.

CASO 6, Cristian 5 años

1. Están esperando a su madre para que les de leche y comida, y la mamá no está porque se fue a su trabajo.
2. Tirando la cuerda uno a uno, y luego el oso llega al último, porque no estaba.
3. El león se fue al mar con un gatito porque está congelado, el león está gordo.
4. Hay otro canguro paseando con la madre, los hermanitos están separados, pero están felices.
5. Hay un oso de muñeco y la casa está abandonada, porque no hay nadie porque se fueron.

6. Esta el oso con sus padres, en una cueva, el osito está triste porque no tiene su hermanito, porque se murió y los papás mataron al hermanito, porque este hacía travesuras.
7. El tigre tenía hambre y se quiere comer al mono.
8. Hay una familia de monos, hablando de que su hijo se portó muy mal
9. El conejito está abandonado, y este se portó muy mal
10. Le está tirando el pelo, porque es un perrito y no puede ir al baño.

INTERPRETACION

Los resultados arrojados en el test, indican que el tema principal gira en torno a abandono y soledad, dado que durante el relato el héroe principal se ve solo, desprotegido manifestado así sentimientos de tristeza, celos hacia el hermano los cuales se manifiestan con la intención de eliminarlo de su historia, proyectando su deseo de rechazo hacia sus padres quienes deben eliminar al hermano, lo cual puede interpretarse como una fantasía complementaria que compensa su necesidad de gratificación que se hace evidente en su relato.

También , es posible reconocer que el héroe principal logra identificarse en edad y sexo, además de ser la figura alrededor de la cual gira el relato, sin embargo, escasamente alcanza la adecuación del héroe durante la historia, transmitiendo así una concepción de sí mismo débil y solitario. Pese a ello, el súper yo se manifiesta de manera poco integrada, en base al castigo por parte de la figura protectora, y por la dinámica que este mantiene con el hermano.

Así mismo, se observa en el relato que sus principales necesidades van orientadas a la estabilidad emocional y proximidad, los cuales se expresan a través de estados de inseguridad y desamparo. Reflejando una concepción del ambiente hostil, evidenciando como conflicto significativo una relación ambivalente, y cuya naturaleza de sus ansiedades van asociadas a la inseguridad y desprotección física y emocionalmente, generando defensas como la proyección, pese a ello se visualiza que la integración del yo, se conforma de acuerdo a su edad cronológica alcanzando un compromiso entre los impulsos y exigencias de la realidad acorde a su desarrollo evolutivo, ya que existe un claro registro en cuanto al respeto, y la adecuación de las normas, reglas, en base a las prohibiciones parentales. Respecto a sus funciones yoicas, se muestran en un desarrollo óptimo para su etapa evolutiva.

Caso 7, Juan 6 años

1. Los pollos estaban comiendo gusanos y la mamá no estaba, se había ido caminando.
2. Estaban peleando unos osos con otros osos malos y después se fueron a comer miel.
3. El león estaba muy enojado, porque no estaba la mamá que hacía la comida.
4. Estaba un canguro con su canguro bebé, y andan de picnic, antes estaban guardando las cosas.
5. Estaba un oso solito, era un bebé oso solito, vinieron unos hombres lobos, que se lo querían comer y antes se estaba escondiendo.
6. Era un oso, que estaba comiendo miel y pescado, antes no tenía comida, después estaban en un hoyo, por que el hijo hizo el hoyo.
7. El tigre grande se quería comer al mono, antes estaban peleando en la selva y después estaban corriendo.
8. Estaba una familia de monos hablando, antes solo estaba un hijo, porque es un hijo bonito y no estaba peleando, después estaba la mamá hablando de su hijo.
9. Estaba el conejo solito en la cama y miraba al hombre lobo, después estaba solito llorando en su cama por que antes el papá conejo lo iba a golpear.
10. Estaban los perros haciendo pipi en el baño y estaban solitos.

INTERPRETACION

Al realizar el análisis de las historias relatadas por el niño, se observan en el protagonista, contenidos que evidencian carencia afectiva, sentimientos de desamparo y desprotección.

También se aprecia una naturalización del castigo físico como método de crianza, frente a lo cual Juan lo ha asumido como algo normal y reacciona de esta manera frente a las situaciones que se le presentan, observándose una internalización de las reglas y normas externas a través del castigo físico.

Es importante destacar que el héroe en la historia, la mayor parte del tiempo se siente desprotegido, en ocasiones tiende a emitir una demanda directa para satisfacer esta necesidad sobre todo hacia la figura materna, por ejemplo en la lámina 1. Esta necesidad al no tener una respuesta de manera adecuada, provocaría en el niño fuertes sentimientos de rabia hacia la madre, Juan, atribuye como causa de este abandono las

conductas que emitiría de manera inadecuada, por ejemplo, no obedecer a las ordenes de su madre, lo cual podría generar en él un sentimiento de inadecuación que podría estar acrecentando su conducta agresiva y de rebeldía.

Los aspectos estructurales, dinámicos y cognitivos que se aprecian en los resultados de este test psicológico evidencian que Juan mantiene necesidades afectivas insatisfechas, sobre todo en la relación con su madre, siente a su madre poco protectora y distante afectivamente. Esta situación ha generado fuertes sentimientos de desamparo, abandono y rabia en el niño, lo cual sumado a la percepción de su entorno como un medio adverso y hostil, han generado estrategias para enfrentarlo de manera agresiva.

Las necesidades afectivas insatisfechas, y las formas inadecuadas de responder a las demandas afectivas del niño por parte de su progenitora, podrían estar generando sentimientos de inadecuación conductual y poca tolerancia a la frustración, lo que acrecienta como resultado este comportamiento agresivo frente al mundo.