



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



“Preferencias y Acciones Ciudadanas de la Juventud de Quillota”

Seminario de Título para optar al grado académico de Licenciado en
Trabajo Social y Título Profesional de Asistente Social

SEMINARISTAS

Karla Andrea Ahrens Giesecke

David Hernán Díaz Segur

Sebastián Nicolás Escalona Quiero

Richard Francisco Guerra Gallardo

PROFESOR GUÍA

Mauricio Ureta Bernal

INTITUCIÓN PATROCINANTE

Ilustre Municipalidad De Quillota



2010



REF.: Informa evaluación y calificación seminario
de título alumnos que se indican.

VALPARAÍSO, 02 de Noviembre del 2010.

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesor Guía, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Seminario de Título denominado: **“PREFERENCIAS Y ACCIONES CIUDADANAS DE LA JUVENTUD DE QUILLOTA”**, cursado durante el año académico de 2010 por los alumnos de la Escuela de Trabajo Social, Sr. DAVID HERNAN DIAZ SEGEUR, SEBASTIAN NICOLAS ESCALONA QUIERO, RICHARD FRANCISCO GUERRA GALLARDO y Srta. KARLA ANDREA AHRENS GIESECKE, incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la Bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **6,0** (seis coma cero).


MAURICIO URETA BERNAL
PROFESOR GUIA

AL SEÑOR
ALBERTO BALBONTÍN RETAMALES
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
PRESENTE
MUB/fpu.-

REF.: INFORMA CALIFICACIÓN SEMINARIO DE
TÍTULO ALUMNOS QUE SE INDICAN.

VALPARAISO, 26 de Noviembre de 2010.

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesor Guía, cumpla con informar a Ud. la calificación que he asignado al Seminario de Título denominado: **"PREFERENCIAS Y ACCIONES CIUDADANA DE LA JUVENTUD DE QUILLOTA"** cursado durante el año académico 2010 por alumnos de la Escuela de Trabajo Social, Sres: David Hernán Díaz Segeur, Sebastián Nicolás Escalona Quiero, Richard Francisco Guerra Gallardo y Srta. Karla Ahrens Giesecke, incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.

Para efectos de la calificación se ha evaluado.

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la Bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **58**.


CHRISTIAN CORVALAN RIVERA
PROFESOR GUÍA

AL SEÑOR
ALBERTO BALBONTIN RETAMALES
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE



INDICE

CAPITULO I MARCO INSTITUCIONAL.....	9
1. Ilustre Municipalidad de Quillota	
1.1 Antecedentes Generales de la Institución.....	10
1.2 Organigrama.....	12
2. Dirección de Desarrollo Comunitario (DIDECO).....	15
2.1 Antecedentes Generales.....	15
2.2 Estructura Organizacional.....	15
2.3 Planes y Programas.....	16
2.4 Organigrama.....	18
3. Oficina Municipal de la Juventud (OMJ).....	19
3.1 Antecedentes Generales.....	19
CAPITULO II INVESTIGACIÓN DIAGNOSTICA.....	23
Marco de Referencia.....	24
• Juventud.....	24
• Participación.....	24
• Ciudadanía.....	25
• Ciudadanía Pasiva.....	25
• Ciudadanía Activa.....	25
• Participación Juvenil.....	25
Variables abordadas en la investigación.....	26
1. Educación y política.....	26
2. Salud y Estilo de vida saludable.....	27
3. Cultura y recreación.....	28
4. Empleo y emprendimiento.....	30



Diseño de Investigación.....	31
1. Planteamiento del problema.....	31
2. Justificación de la investigación.....	32
3. Viabilidad de la investigación.....	33
4. Consecuencias de la investigación.....	33
5. Sistema de objetivos.....	34
6. Enfoque metodológico.....	34
7. Muestra.....	35
8. Estrategia de recolección de datos.....	37
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	38
• Variable Sociodemográfica.....	39
• Variable preferencia y acciones ciudadanas.....	44
• Área Cultura y Recreación... ..	44
• Área Educación y Política.....	54
• Área Salud y Estilo de Vida Saludable.....	63
• Área Empleo y Emprendimiento.....	68
• Participación Ciudadana.....	72
CAPITULO III CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES.....	78
1. En torno a las temáticas de estudio.....	79
1.1 Características Socio Demográficas de los/las jóvenes de Quillota.....	79
1.2 Preferencias y acciones ciudadanas de los/las jóvenes de Quillota.....	79
2. En torno a la metodología de la investigación.....	81
3. Temáticas relativas al Trabajo Social.....	82



CAPITULO IV PROPUESTA PROGRAMATICA.....	83
Introducción.....	84
Diagnostico.....	84
Resumen narrativo Marco Lógico.....	85
FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	89

ANEXOS



INDICE CUADROS, TABLAS Y GRAFICOS

CAPITULO I MARCO INSTITUCIONAL.....	9
Tabla N° 1: Antecedentes Geográficos de la Comuna de Quillota.....	10
Tabla N° 2: Antecedentes Demográficos de la Comuna de Quillota.....	11
Tabla N° 3: Identificación DIDECO.....	15
Tabla N° 4: Identificación OMJ.....	19
CAPITULO II INVESTIGACIÓN DIAGNOSTICA.....	23
Imagen N° 1. Mapa de la subdivisión territorial de la comuna de Quillota con los estratos que se utilizaran para el muestreo.....	36
Cuadro N° 1. El cuadro expresa el tamaño de la muestra estratificada no proporcional que se efectuará para la recolección de la información.....	37
ANALISIS DE RESULTADOS.....	38
<i>Variable Sociodemográfica</i>	
Grafico N° 1 Sexo.....	39
Grafico N° 2 Edad.....	40
Grafico N° 3 Actividad.....	41
Grafico N° 4 Identifique el grupo en el que participa.....	42
Grafico N° 5 De los siguientes temas; ¿cuál es tu mayor preocupación?..	43



Variable Preferencias y acciones ciudadanas

Área Cultura y Recreación

Grafico N° 6 ¿Qué grado de satisfacción atribuyes a tus actividades de tiempo de ocio?.....	44
Grafico N° 7 Frecuencia de "escuchar música".....	45
Grafico N° 8 Frecuencia de "leer y escribir".....	46
Grafico N° 9 Frecuencia de "realizar alguna afición artística".....	47
Grafico N° 10 Frecuencia de "disfrutar de alguna actividad artística".....	48
Grafico N° 11 Frecuencia de "carretear".....	49
Grafico N° 12 ¿Qué actividades te gustaría realizar?.....	50
Grafico N° 13 ¿Estás conforme con los espacios e instancias culturales existentes en la comuna?.....	51
Grafico N° 14 ¿Haz participado y/u organizado actividades culturales realizados en tu comunidad?.....	52

Área Educación y Política

Grafico N° 15 ¿Repetiste algún año lectivo en la educación básica o media?.....	54
Grafico N° 16 ¿Tuviste que dejar la escuela en alguna oportunidad por más de seis meses?.....	55
Grafico N° 17 ¿Cuál fue el motivo?.....	56
Grafico N° 18 ¿Retomaste luego tus estudios?.....	57
Grafico N° 19 Si tuvieras la oportunidad de retomar tus estudios, lo harías en los próximos.....	58
Grafico N° 20 Dentro de tu establecimiento educacional, ¿te interesaste o te interesan las actividades relacionadas con política?.....	59



Grafico N° 21 ¿Participas o participabas en decisiones sobre la organización de actividades extra ordinarias en tu colegio o establecimiento de educación superior?.	60
Grafico N° 22 ¿Participas o participabas en decisiones relacionado con actividades del centro de estudiantes?..	61
Grafico N° 23 ¿Participas de algún partido político u agrupación con fines políticos?.....	62

Área Salud y Estilo de Vida Saludable

Grafico N° 24 ¿Te consideras una persona con un estilo de vida saludable?.....	63
Grafico N° 25 ¿Prácticas algún deporte o haces algún tipo de ejercicio?.....	64
Grafico N° 26 ¿Con qué frecuencia prácticas deporte o haces actividad física?.....	65
Grafico N° 27 Con mayor frecuencia hago deporte o actividad física junto a:.....	66
Grafico N° 28 ¿Qué actividades deportivas, que actualmente no realizas, te gustaría realizar?.....	67

Área Empleo y Emprendimiento

Grafico N° 29 ¿Trabajas actualmente?.....	68
Grafico N° 30 ¿Por medio de quien conseguiste trabajo?.....	69
Grafico N° 31 ¿Cuáles piensas tu que son las mayores dificultades que atraviesan los jóvenes para conseguir trabajo?.....	70
Grafico N° 32 ¿Piensas que tu comuna es un buen lugar para que los jóvenes consigan trabajo?.....	71



Participación Ciudadana

Grafico N° 33 ¿Reconoce el concepto de ciudadanía?.....	72
Grafico N° 34 Relaciona el concepto con:.....	73
Grafico N° 35 Entiende ser ciudadano por:.....	74
Grafico N° 36 ¿Identifica el concepto "ciudadano"?.....	75
Grafico N° 37 Entiende el concepto como:.....	76
Grafico N° 38 ¿Se reconoce ciudadano?.....	77



Capítulo I

Marco Institucional



1. Ilustre Municipalidad de Quillota.

1.1. Antecedentes Generales de la Institución.

La Ilustre Municipalidad de Quillota, ubicada en calle Maipú # 330, se encuentra regulada por la Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades N° 18.695; según la cual se define a la municipalidad como: *“una Corporación Autónoma de Derecho Público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, a quien corresponde la administración de una comuna o agrupación de comunas, y cuya finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de ésta”*.

Cobertura y Radio acción de la institución.

La cobertura de la institución, ésta abarca todas las localidades de la comuna de Quillota, es decir La Palma, Boco, Cancha Santa Ana, El Teatro, La Tetera, Lo Varela, Mauco, O'Higgins, Rautén y San Pedro, las cuales corresponden a una población total de aproximadamente 75.916 habitantes (INE, censo 2002). En tanto, el radio acción contempla la comuna de Quillota en su totalidad.

Antecedentes Históricos.

La ciudad de Quillota fue fundada el 11 de Noviembre de 1717, por el Gobernador Don José de Santiago Concha y Salvatierra, quien la nombró como Villa el 17 de Octubre de 1721, recibiendo finalmente el título de ciudad el 6 de agosto de 1822 de manos del Libertador General don Bernardo O'Higgins.

La comuna de Quillota se localiza en la Quinta Región interior y es capital de la Provincia del mismo nombre. Está ubicada en un sistema de valle formado por el río Aconcagua en plena cordillera de la costa y en la región de los Valles Transversales. Es así, que funciona con un sistema de centros poblados en torno a la ciudad como lo son San Pedro, El Boco y la Palma, localidades de una misma mixtura, por una parte una acción importante de urbanización producto de la toma de decisiones individuales a corto plazo, en medio de un contexto rural, apareciendo fuertes demandas en términos de infraestructura básica, equipamientos y de servicios, por ende de inversión.

Ésta comuna, tiene una superficie de 302 kilómetros cuadrados que corresponden al 18,2% del territorio provincial y al 1,85% del territorio regional.

Tabla 1: Antecedentes Geográficos de la Comuna de Quillota.

Comuna	Sup. Km2	Densidad Hab/Km.
Quillota	302,0	251,38

Fuente: INE, Censo 2002



Cuenta con una población de 75.916 habitantes, divididos en 66.025 personas equivalentes al 86,9% de población urbana y 9.891 personas equivalentes al 13,1% de población rural.

Tabla Nº 2: Antecedentes Demográficos de la Comuna de Quillota.

Población Total			Población Urbana			Población Rural		
<i>Total</i>	<i>H</i>	<i>M</i>	<i>Total</i>	<i>H</i>	<i>M</i>	<i>Total</i>	<i>H</i>	<i>M</i>
75.916	37.191	38.725	66.025	31.892	34.133	9.891	5.299	4.592

Fuente: INE, Censo 2

En los últimos cuarenta años la población de la comuna casi se ha duplicado, siendo hoy la que concentra el mayor porcentaje de población de la Provincia.

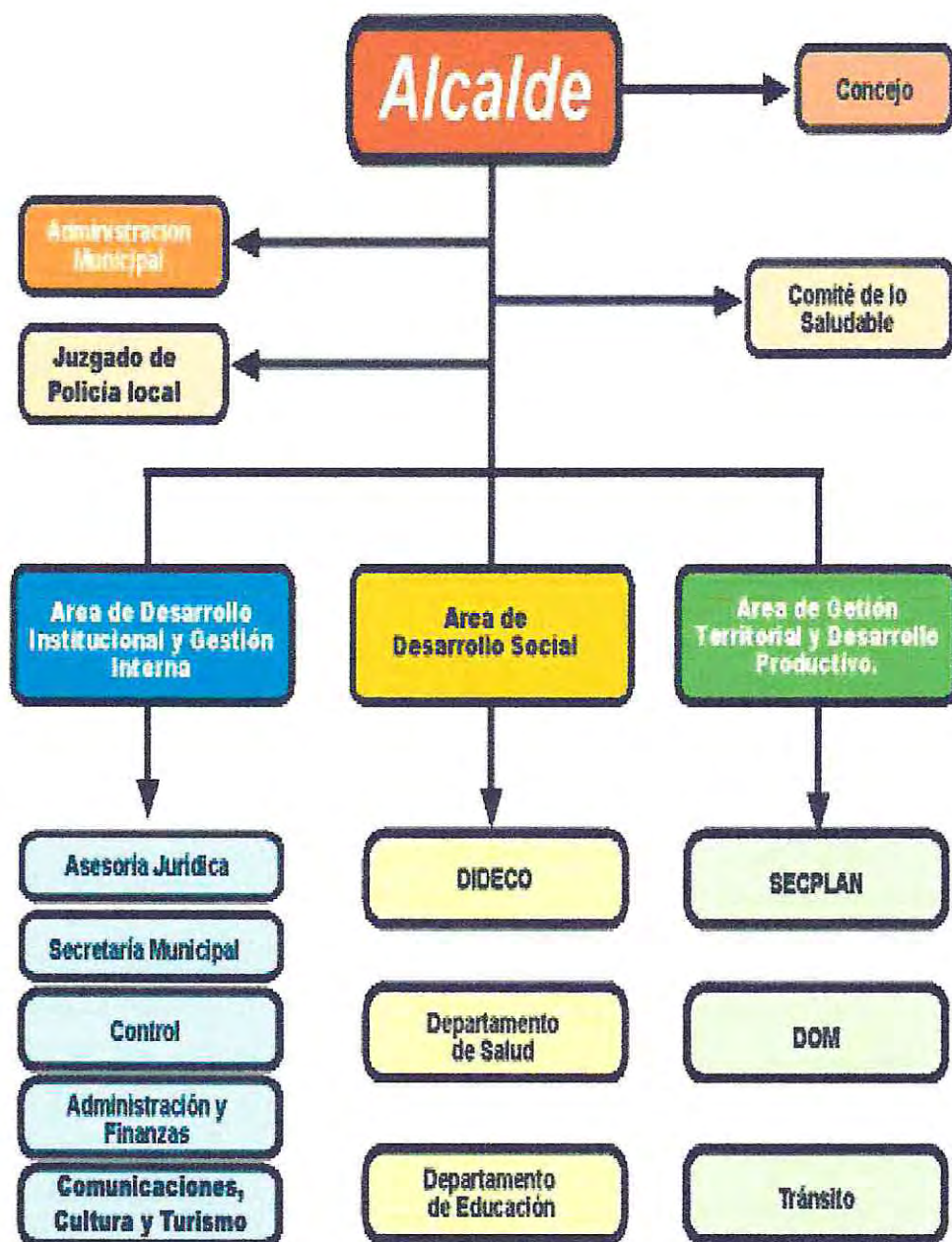
Por otra parte, las tres principales actividades económicas de la comuna se desarrollan en dos áreas: la ciudad, en la cual se desarrollan actividades de servicios y comercio, y el sector rural, en donde se desarrollan las actividades silvoagropecuarias. La división por sexos del trabajo apunta a un predominio masculino en la agricultura, en el área de comercio, hoteles y restaurantes; sin embargo, la rama de servicios sociales, comunales y personales es la única en la que el porcentaje de mujeres supera al de los hombres. Este sector además concentra, junto al área de comercio, un nivel educacional de entre 11 y 12 años de estudio, que se contrapone a los 4 a 6 años de estudio de los trabajadores del sector agrícola.

El sector de la agricultura, ganadería, caza, selvicultura y pesca, es la primera en captación de mano de obra; la actividad predominante es la agricultura, ya que en esta zona posee ventajas comparativas en cuanto a características del suelo, clima, unido a la cercanía de los centros de consumo y puertos de exportación de Valparaíso y San Antonio.

En cuanto a la tenencia de la tierra, nos encontramos frente a medianos agricultores, que hacen uso de mano de obra no especializada, entre los meses de septiembre y marzo aumentan los requerimientos de mano de obra, observándose el fenómeno de los /as temporeros (as) agrícolas.



1.2 Organigrama de la Ilustre Municipalidad de Quillota.



a) Alcalde:



Es la autoridad máxima de la Municipalidad y le corresponde, de acuerdo a Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades, la supervigilancia, dirección y administración superior de todas las funciones y actividades de la institución. El Alcalde debe dar cuenta de su gestión y de la marcha del Municipio, al Concejo Municipal y al Consejo Económico y Social Comunal.

b) Concejo Municipal:

Está integrado por 5 concejales, quienes velan por los intereses de los ciudadanos y ejercen funciones normativas, resolutivas, fiscalizadoras.

c) Administración Municipal:

Tiene como objetivo ejercer la gerencia del Municipio, alineándola al cumplimiento de las metas estratégicas de desarrollo comunal, la eficacia y eficiencia de la gestión y el desarrollo continuo de las capacidades organizacionales.

d) Dirección de Comunicaciones, Cultura y Turismo:

Desarrolla sistemas de comunicación corporativa interna y administra el sistema de información y orientación a los clientes externos.

e) Secretaría Municipal:

Tiene a su cargo la gestión moderna y eficiente de los procesos administrativos y documentales de la organización, la ejecución eficiente de la secretaría del Concejo y el cumplimiento de su rol de Ministro de Fe.

f) Dirección de Asesoría Jurídica:

Presta asesoría y defensa jurídica al Alcalde y las unidades de la organización que él dirige, de tal manera que el accionar de la Municipalidad se ajuste al marco legal correspondiente. El jefe de esta unidad es funcionario de la exclusiva confianza del Alcalde, según lo indica el Art. 40 de la Ley 18.695.

g) Dirección de Control:

Fiscaliza y monitorea los procesos administrativos y presupuestarios en un marco de cumplimiento de la legalidad y promoviendo la efectividad y eficiencia de la gestión.

h) Dirección de Administración y Finanzas:



Debe optimizar el uso de los recursos financieros y materiales de la organización, mediante la planificación y administración eficiente de la actividad financiera, contable y presupuestaria de la Municipalidad.

i) Secretaria Comunal de Planificación:

Asesora al Alcalde y Concejo en materias que sean de la competencia de este último, en la definición de las políticas y en la preparación, coordinación y evaluación de los planes, programas y proyectos de desarrollo comunal.

j) Dirección de Obras Municipales:

Tiene como objetivo la regulación y ordenamiento del desarrollo urbano de acuerdo a la normativa vigente y la asesoría especializada al Alcalde y al Concejo, en temas de la planificación urbana y ordenamiento territorial.

k) Dirección de Tránsito y Transporte Público:

Vela por el cumplimiento de las normas legales que regulan el tránsito y transporte público y por el mejoramiento de los sistemas de tránsito en la Comuna.

l) Departamento de Administración de la Educación Municipal:

Tiene como principal objetivo el administrar eficientemente el conjunto de unidades educativas de su dependencia, entregando servicios educacionales (y asociados) de calidad a sus usuarios.

m) Departamento de Salud:

Tiene como principal objetivo administrar eficientemente los centros de salud municipales, entregando servicios de atención de salud de calidad a sus usuarios y realizando labores de promoción y prevención dirigidos a la comunidad de Quillota.

n) Dirección de Desarrollo Comunitario:

Presta servicios comunitarios a la población de Quillota, tanto en su vertiente promocional como asistencial. Estos servicios se entregan en coherencia con el Plan Estratégico Municipal y el fin último de la organización, es *la Felicidad de las Personas*.



2. Dirección de desarrollo comunitario. (DIDECO)

2.1. Antecedentes Generales.

Tabla N° 3: Identificación DIDECO.

NOMBRE:	DIRECCIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO (DIDECO)
Dirección:	O'Higgins #480, comuna de Quillota
Directora:	Waleska Castillo López
Correo Electrónico:	waleska.castillo@quillota.cl
Central telefónica:	(33) 295302 – 295303

2.2 Estructura Organizacional

- **Principios Orientadores de la DIDECO.**

La Dirección de Desarrollo Comunitario cuenta con un conjunto de orientaciones estratégicas, los cuales se visualizan a partir de la política y objetivos institucionales. No obstante estos principios son la directriz para los y las profesionales del departamento, en relación a las labores que éstos y éstas deben realizar.

- **Política de la institución.**

La política de la institución se vislumbra a través de la *misión institucional* que ha sido definida como “satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

- **Objetivos institucionales.**

Los objetivos institucionales se traducen en los objetivos generales, a saber:

Objetivo General:

Entablar con la comunidad toda, un proceso de cambio y desarrollo integral que permita desplegar sus capacidades, favoreciendo su autonomía e integración social. Así se contribuirá a la promoción de la solidaridad, la revitalización y/o reconstrucción de los vínculos sociales.

De los cuales se desprenden los siguientes **Objetivos Específicos:**

- Fortalecer vínculos saludables, considerando afectividad, empatía y respeto por el otro.
- Promover conductas de autogestión, a través del fortalecimiento de herramientas biopsicosociales.



- Promover el desarrollo sustentable, visto como el punto de convergencia entre equidad social, respeto por el medio ambiente y crecimiento económico.
 - Incorporar el indicador de rentabilidad humana a los ya utilizados indicadores sociales y económicos.
 - Priorización de poblaciones en riesgo social y vulnerabilidad biopsicosocial.
 - Incorporar el recurso humano de la Dirección de Desarrollo Comunitario al Desarrollo Humano Saludable.
 - Crear, implementar y ejecutar un modelo de intervención familiar y territorial.
 - Explorar constantemente nuevas formas de afrontar problemáticas sociales en la comuna, de forma tal de mantener a la comuna de Quillota a la vanguardia de la superación de la pobreza.
 - Evaluar procesos y productos en pro del mejoramiento continuo.
- **Funciones institucionales.**
 - Asesorar al alcalde y al Concejo en la promoción del desarrollo comunitario.
 - Prestar asesoría técnica a las organizaciones comunitarias, fomentar su desarrollo y legalización y promover su efectiva participación en el municipio.
 - Proponer y ejecutar dentro de su ámbito y cuando corresponda, medidas tendientes a materializar acciones relacionadas con salud pública, protección del medio ambiente, educación y cultura, capacitación laboral, deporte y recreación, promoción del empleo, fomento productivo local y turismo.
 - Proponer y ejecutar acciones relacionadas con la asistencia social.
 - Proponer y ejecutar acciones para la promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Para el cumplimiento de sus funciones la Dirección de Desarrollo Comunitario se organiza en las siguientes Unidades:

- Unidad de Finanzas
- Área de Promoción-Coordinación
- Área de Asistencia Social-Coordinación
- Área Laboral-Coordinación

2.3 Planes y programas de la institución

La Dirección de Desarrollo Comunitario de Quillota desarrolla una serie de programas dentro de la comuna. A continuación sólo se procederá a señalar los que pertenecen al área de promoción, debido a que es en este sector en el que se insertan los estudiantes seminaristas.

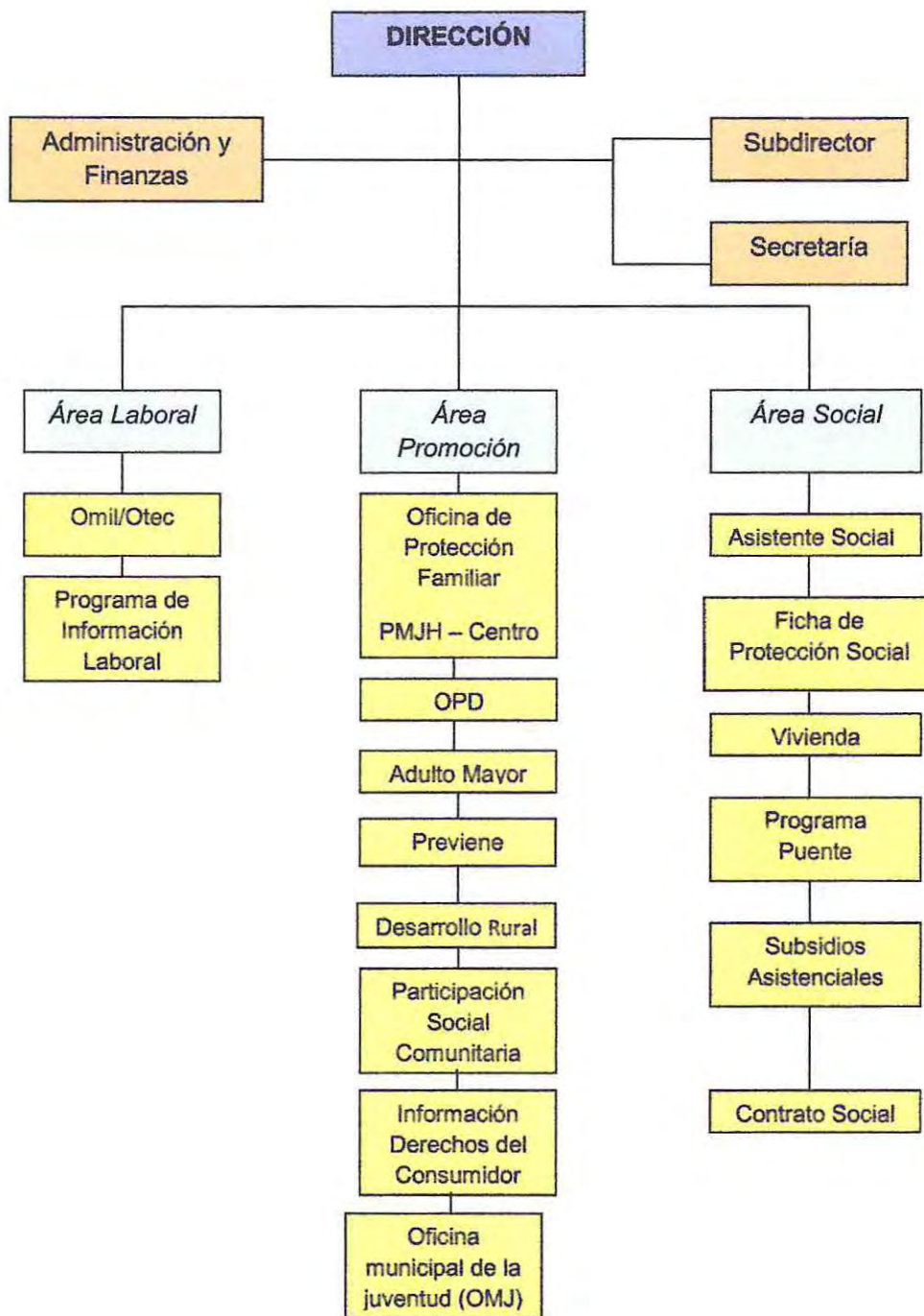
Cabe destacar que el área de promoción tiene como objetivo generar y apoyar una sociedad civil empoderada, con la capacidad para levantar sus demandas,



movilizar acciones, recursos, y lograr resultados en beneficio del desarrollo local. El área de promoción coordina las siguientes instancias:

- Programa Previene.
- Oficina del Deporte.
- Programa de Contrato Social.
- Oficina Municipal de la Juventud (OMJ)
- Programa del adulto mayor.
- Programa Organizaciones comunitarias
- Asesores comunitarios
- Oficina de la mujer

2.4 Organigrama de la Dirección de Desarrollo Comunitario.





3. Oficina Municipal de la Juventud (OMJ)

3.1 Antecedentes Generales

La oficina municipal de la juventud es un espacio de encuentro destinado a acoger a las y los jóvenes de la comuna promoviendo un amplio sentido de la participación, integración y el ejercicio ciudadano, siendo estos últimos los pilares principales de nuestro trabajo ampliando las confianzas y co-construyendo espacios para el desarrollo de los jóvenes tanto a nivel comunitario, educacional e institucional potencializando una cultura de derecho ciudadano, participación activa e integración social.

- **Dependencia legal y administrativa:**

Tabla N° 4: Identificación de la oficina (OMJ)

NOMBRE:	OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD (OMJ)
Dirección:	Blanco # 470, comuna de Quillota
Central telefónica:	(33) 260807
Correo Electrónico:	quillota_joven@yahoo.cl.
Representante	Cristian Leiva Barraza

- **Radio de acción:**

Comprende toda la comuna de quillota, tanto el sector urbano como rural.

- **Cobertura:**

La Oficina Municipal de la Juventud en cuanto a la cobertura potencial del programa abarca todos los jóvenes residentes de la comuna de Quillota.

- **Beneficiarios:**

Los beneficiarios directos están constituidos por los y las jóvenes, entre los 14 y 29 años de edad, que pertenecen y participan en los diversos programas de la OMJ. Los beneficiarios indirectos son el grupo familiar de estos jóvenes, estudiantes y pobladores en general que habitan en la comuna.

- **Recursos:**

Humanos: Coordinador, una asesora jurídica, que a la vez cumple labores administrativas, un publicista y dos encargados de promoción, tanto deportiva como educativa. Se adhieren 4 estudiantes seminaristas de Trabajo Social U.V.

Materiales: Oficina, muebles, insumos de oficina, sistema de información computacional, baño.

Financieros: La OMJ cuenta con un presupuesto anual (al año 2008) de \$ 16.170.00. Este monto se reparte en remuneraciones al personal, estudiantes

seminaristas, alimentación, materiales fungibles, aseo, mantención de equipos, publicidad y fondos para proyectos comunitarios.

- **Reseña histórica de la OMJ**

A principios de la década del 90, en quillota se estaba desarrollando un trabajo de pastoral juvenil rural, dependiente del Arzobispado de Valparaíso, cuya actividad estaba orientada principalmente a acciones de solidaridad hacia la comunidad rural y al apoyo de las organizaciones juveniles de ese sector. En el año 1993 se crea el consejo juvenil provincial rural, que agrupaba a 15 organizaciones de base. En ese año se realiza el primer encuentro juvenil de Quillota, al que asisten alrededor de 2000 jóvenes

Con el inicio de la gestión comunal en el año 1992, el municipio de Quillota, a través de la dirección de desarrollo comunitario, inicia una estrategia de sectorización del territorio, apoyado por el trabajo de monitores territoriales, para fortalecer a las organizaciones comunitarias de base. Al año 1993, la DIDECO crea la Oficina Municipal de la Juventud de Quillota con el objetivo de ocuparse específicamente de lo juvenil, con un ítem de 3 millones de pesos.

El año 1994 se realiza una escuela de verano, donde participan 200 jóvenes durante un mes, con talleres de teatro, comics, plástica, música, etc. Colaboran en esta escuela monitores especializados que capacitan, además, a estos jóvenes para que realicen el primer diagnóstico de la realidad juvenil de quillota. Los resultados de este diagnóstico pueden resumirse en 3 puntos principales: -Los jóvenes necesitan alternativas para ocupar su tiempo libre, - Las organizaciones estudiantiles secundarias necesitan fortalecerse y, los egresados de la escuela necesitan empleo, posibilidades de trabajo.

La pastoral deja de funcionar el año 1995, pero muchos de sus integrantes se suman a la labor emprendida por la OMJ, Uno de los primeros pasos de la OMJ tras conocer las necesidades de los jóvenes a partir de ese diagnóstico, fue realizar un plan de acción de trabajo específico con las comunidades.

Junto con fortalecer el trabajo de los jóvenes en las distintas localidades comunales, la OMJ se hace cargo de fomentar y apoyar el trabajo de los estudiantes secundarios, para lo cual realizó un diagnóstico de su realidad en la comuna.

En el año 1995 se crea el fondo de iniciativa juvenil (FIJ) dentro del cual el (Instituto Nacional de la Juventud (INJ) financia 3 proyectos de cerca de 100 mil pesos, a los cuales podían acceder las organizaciones juveniles y centros de alumnos. Los jóvenes de Quillota comenzaron a organizarse, a decidir entre ellos a que tipo de proyectos querían postular y la OMJ les brindó asesoría técnica para la elaboración de sus proyectos; se presentaron proyectos muy diversos y se realizaron actividades como radios escolares, campeonatos, proyectos sociales, expresiones artísticas, etc.

La OMJ brindó la asesoría para la postulación de los proyectos, consiguió recursos para actividades, gestionó el desarrollo de otro seminario de capacitación, y pudo lograr que la municipalidad financiara algunas acciones tales como trofeos para competencias entre colegios y uno de los seminarios de capacitación anual. Paulatinamente, la OMJ fue ganándose un espacio y legitimándose, tanto comunal como institucionalmente.



La OMJ y los jóvenes viven un difícil momento con la “crisis” del INJ en 1997. Este organismo, mas allá de entregar recursos para los seminarios de líderes y los proyectos de los jóvenes, se había convertido en el referente del estado para los jóvenes.

Pese a lo anterior, en Quillota comprendían que el trabajo de los jóvenes secundarios y de las organizaciones territoriales no podía desvanecerse. Así surge una alianza con la Organización No gubernamental de la V región CIDPA (Centro de investigación y desarrollo poblacional de Achupallas), con la que realizaron nuevos seminarios de capacitación. Por otra parte, el municipio fe reconociendo la importante labor que realizaba la oficina y, por lo tanto, comenzó a entregar más recursos para el funcionamiento de la oficina de jóvenes.

Poco a poco el trabajo realizado por los jóvenes en la comuna fue traspasando la frontera de quillota y del país. En el año 1998, aprovechando la iniciativa del parlamento juvenil, los jóvenes secundarios comenzaron un proceso democrático interno para escoger a los representantes de su distrito, los cuales fueron jóvenes de Quillota por dos años consecutivos. Esta instancia fue muy importante en términos del reconocimiento del trabajo que ellos realizan, pues se dieron cuenta que contaban con un alto nivel de organización.

Por otra parte, la OMJ recibe una invitación a conocer experiencias de participación en un encuentro juvenil en Alemania. De ahí surgen otros hitos importantes de esta experiencia: De 10 jóvenes chilenos que asistieron, 5 de ellos fueron de la comuna de Quillota.

A fines del año 1999, lo OMJ junto a las tres asociaciones (agrupación cultural “entre paréntesis”, la “Unión comunal de grupos juveniles” y la “federación de estudiantes secundarios”), con apoyo de la UNICEF realizan un Encuentro de Juventud. En éste se reflexiona en torno a su historia de trabajo, sus objetivos y proyecciones. Acuerdan plantear a las autoridades municipales la necesidad de contar con un espacio físico destinado a las organizaciones juveniles.

Producto del reconocimiento del trabajo realizado y la necesidad de contar con un espacio de los jóvenes, la municipalidad de Quillota inauguró el año 2000 el “Centro de la Juventud” (CENJU), casa abierta a los jóvenes, que en un espacio de reunión, reflexión y un centro de servicios para los y las jóvenes. La casa cuenta con financiamiento municipal.

En el año 2001 la OMJ avanza en la creación de una Red Comunal de Trabajo con Adolescentes, basándose en parte en los antecedentes entregados por una investigación social realizada por seminaristas de la carrera de Trabajo Social de la UTEM, cuyos resultados la base utilizada para formar la red, en donde participan DIDECO, el centro de promoción de la salud y la cultura, el Liceo de Niñas, el Liceo Santiago Escutti Orrego, Liceo Agrícola, PREVIENE y 2 estudiantes en práctica de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso y de Trabajo Social de la Universidad Católica de Valparaíso. El trabajo desempeñado hasta el año 2002 por esta Red se consolidó en un proyecto de prevención del VIH/SIDA en jóvenes insertos en dos liceos de la comuna, que cursaban en el año 2002 el primer año de enseñanza media.

A mediados del 2002 la OMJ fue seleccionada junto con otras ocho comunas a nivel nacional para participar en la implementación de un proyecto piloto el cual busca construir con los jóvenes un Plan Local de Juventud, estrategia que irá



sentando las bases para crear a nivel nacional políticas sociales orientadas al segmento juvenil en las áreas de educación, salud, empleo, cultura, participación y política. En este marco, se interviene preliminarmente en la difusión, preparación y sensibilización del tema a comunal, siendo apoyados e incentivados por la UNICEF, el INJUV e INTERJOVEN.

- **Objetivo de la OMJ:**

Promover la participación e inclusión de las y los jóvenes de la comuna en función a sus propios intereses y necesidades consensuando y fomentando una cultura juvenil pluralista e integradora.

- **Servicios:**

- Asesorías:
 - A individuos y agrupaciones
 - En la elaboración de proyectos
 - Sobre derechos juveniles
- Orientaciones:
 - Información de programas y servicios destinados a las y los jóvenes.
 - Orientación sobre proyectos juveniles.
 - Orientación a individuos y agrupaciones juveniles.

La OMJ, aborda diferentes áreas de acción del mundo juvenil entre 14 y 29 años en la comuna, en las cuales están:

- 1.- Desarrollo y promoción de acciones juveniles.
- 2.- Catastro de programas y grupos juveniles.
- 3.- Programa de desarrollo comunitario juvenil.
- 4.- Aplicación de talleres sobre temáticas consensuadas con las y los jóvenes.
- 5.- Proyectos de acompañamiento en establecimientos educacionales.



Capítulo II

Investigación Diagnóstica



MARCO DE REFERENCIA.

A continuación se darán a conocer el conjunto de conocimientos teóricos y referencias profesionales empíricas, que rigen la presente investigación referida a participación juvenil, iniciando con la conformación de los aspectos que definirán lo que se entenderá acerca de **juventud**.

La demografía indica que los jóvenes se ubican en determinado grupo atareó, fijado por diversos países con el fin de delimitar la magnitud de la población joven dentro del total y de esta forma conocer sus características. En la actualidad, el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) define a la población juvenil como “el grupo de edad comprendido entre los 15 y 29 años de edad, extendiéndose un quinquenio más que la definición dada por las Naciones Unidas la cual la fija entre los 15 y 24 años de edad”.

Entonces, en Chile, la población juvenil se disgrega en tres quinquenios, los cuales son:

- 1.- de 15 a 19 años, edad asociada a los adolescentes
- 2.- de 20 a 24 años, edad asociada a jóvenes propiamente tal
- 3.- de 25 a 29 años, edad asociada a adultos jóvenes.

El desarrollo de la personalidad, basado esencialmente en la psicología, señala que la juventud no es más que una etapa del ciclo vital del ser humano, en la que se producen una serie de cambios en diferentes áreas de su personalidad. Domingo Asún plantea cinco áreas: sexualidad, afectividad, intelectual, físico-motora y socio-afectiva en las cuales, los jóvenes, deberían ir respondiendo a desafíos propios que otorga esta edad. En este sentido y como complemento de lo anterior, Dina Krauskopf señala que “en esta etapa se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y las desventajas del entorno”.

Para Weinstein, la situación social postula que la juventud es un periodo de desarrollo en el que pueden identificarse dos elementos centrales:

- Los individuos no poseen un estatus definido. Es decir, han dejado de ser niños, sobre todo en el plano físico y sexual, pero la sociedad no los reconoce como adultos.
- La sociedad, en especial la escuela y los establecimientos de educación media, se encargan de preparar, demostrar y profundizar cierto tipo de modelo de cómo ser adulto, otorgándole roles, determinadas destrezas y habilidades para desempeñarlos posteriormente.

Al finalizar el encuadre conceptual de juventud, siguen los aspectos referenciales de participación, para lo cual se establecerá una definición operativa del término participación, para Martín Hopenhayn, **Participación** es “toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos. La consecución de tales objetivos supone la existencia de una identidad colectiva anclada en la presencia de valores, intereses y motivaciones compartidas que dan sustento a la existencia de un nosotros”.



El llevar a cabo determinado accionar, para lograr la satisfacción de determinados objetivos comunitarios, se entenderá por participación ciudadana, por lo cual se hace necesario definir ciudadanía. Para John Durston **Ciudadanía** es el conjunto de normas que guían la relación entre el individuo y la sociedad, por lo que su relevancia para la participación es obvia. Así, la ciudadanía es generadora de condiciones para la participación *posible*.

Por lo anterior se hará la diferencia entre ciudadanía pasiva y activa; *La ciudadanía Pasiva* está caracterizada por el ejercicio ciudadano, es decir, por la orientación del ciudadano/a a que le sean reconocidos sus derechos civiles y políticos, y el acatamiento de los deberes o responsabilidades ciudadanos para la convivencia en común con otros. *La ciudadanía Pasiva* significa la aspiración a mantener y reproducir una situación de equilibrio entre el Estado y el ciudadano/a. A esta orientación la llamaremos *ejercicio ciudadano* y se refiere a la titularidad de contenidos que debe estar garantizada irrestrictamente en un Estado de Derecho. El comportamiento ciudadano que se restringe a este tipo de elementos de la ciudadanía se entiende como *Ciudadanía Pasiva*, la cual es consustancial a la vida democrática (Rodríguez G., Sergio, 2009).

En cambio, *La Ciudadanía Activa* se define en base a la orientación del comportamiento cívico hacia la *acción ciudadana*, es decir, la orientación de personas y grupos a que les sean reconocidos y ampliados sus derechos económicos, sociales y culturales, fundamentalmente; asimismo, alude a la tendencia proactiva hacia los contenidos que significan la pertenencia a referentes ciudadanos específicos (organizaciones funcionales) y en aquellos que traducen el todo social. Hemos denominado orientación conativa de la ciudadanía como acción ciudadana, porque significa un necesario dinamismo y/o protagonismo de los actores en la búsqueda del reconocimiento y de la ampliación de los derechos ya alcanzados. *La Ciudadanía Activa* permite extender las fronteras de lo posible y se encuentra mediatizada por la cantidad y la calidad de la *acción ciudadana* que pueda desarrollarse en el dinamismo de la sociedad (Rodríguez G., Sergio, 2009).

Sustentándonos desde lo anteriormente señalado, recalcaremos la importancia de la **participación juvenil** en lo referente a la creación de soluciones para las problemáticas propias de la juventud, ya que por la complejidad de la realidad juvenil actual, además de los nuevos y antiguos problemas que afectan el desarrollo y la inclusión de los y las jóvenes, se hace necesario construir lineamientos estratégicos y acciones que permitan dar respuesta efectiva a la demanda juvenil por integración, dignificación y participación. Estos lineamientos estratégicos serán definidos como políticas sociales, en este caso políticas de juventud.

La participación de diferentes actores sociales en la construcción y desarrollo de las políticas sociales le otorgan a ésta carácter democrático y legitimidad suficiente, a la vez que aumenta las posibilidades de éxito en la aplicación de aquellas.

Suele entenderse por políticas de juventud los distintos planes y programas que los gobiernos llevan adelante a nivel nacional o local. Este concepto otorga al Estado la exclusividad en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas (Rodríguez G., Sergio, 2009).



En relación al párrafo anterior, se especificara la participación juvenil en lo que respecta a *educación y política, cultura y recreación, salud y estilo de vida saludable, empleo y emprendimiento*.

Se ha focalizado la descripción y estudio en estas áreas, por la importancia que representan en el desarrollo de la juventud y como han influido de una u otra manera en la identidad del país.

1. Educación y política:

¿Cuál debe ser el papel de los establecimientos educacionales, respecto a la orientación de los estudiantes en el ejercer la ciudadanía activa?

La revisión etimológica ubica el término *educación*, fonética y morfológicamente, como una raíz de *educare* (conducir, guiar u orientar); pero semánticamente también refiere la raíz de "*educere*", *que significa hacer salir, dar a luz* (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1997).

A continuación se presentan algunas de las concepciones elaboradas por pedagogos y filósofos de la educación.

Para Emmanuel Kant por ejemplo, el ser humano obtiene esta categoría exclusivamente por la educación. El ser humano necesita educarse, debe recibir instrucción y disciplinarse para enfrentar las presiones del ambiente; los animales no lo requieren ya que se defienden por instinto. De esta manera, encontramos que la *instrucción* es la idea central del esquema general del proceso educativo para Kant. (Kanz, 1993)

Para la corriente positivista, encabezada por Augusto Comte y Emilio Durkheim, la educación es "la acción ejercida por los adultos que tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que le exige el medio al que está particularmente destinado". En esta definición se manifiesta un proceso de elaboración de una propuesta ideológica que considera que el fin de la educación es *formar* al ser humano para su vida futura con valores tales como el orden y el progreso. Esta concepción contempla también la necesidad e interés de los grupos humanos por su conservación y preservación (Durkheim, 1989).

En otro sentido, Juan Jacobo Rousseau planteaba que el ser humano posee la capacidad de aprender a través de la *experiencia* y que la educación es el instrumento mediante el cual puede desarrollar las facultades que posee. Por esta razón, Rousseau concebía a la educación como un proceso continuo que empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano: la sensación, memoria y comprensión, por lo que proponía una educación que tomara como punto de partida la naturaleza humana. El ser humano debe descubrir por sí mismo las presiones del ambiente; en este proceso, el rol del educador sería exclusivamente propiciar ambientes naturales en los que pueda darse este aprendizaje y no tratar de inducir conocimiento alguno a través de la *instrucción*. (Soëtard, 1994)





Desde éste último planteamiento se vislumbra uno de los desafíos de la educación formal, el cual es propiciar un ambiente que facilite a los y las jóvenes la obtención de herramientas que les permitan ejecutar acciones que contribuyan a transformar la sociedad, lo anterior está referido a lo político, ya que se busca cambiar lo que no está del todo bien y es en este ámbito donde la educación toma el importante papel de orientar a los y las jóvenes en las inquietudes que nacen desde ellos para mejorar el mundo que los envuelve, generándose así la relación entre educación y ciudadanía activa, la cual se debe fomentar en los estudiantes para que sean capaces de repensar y analizar su contexto, convirtiéndose en sujetos únicos y con opinión que puedan apoderarse de los cambios sociales con una mirada inclusiva y de sana convivencia que sustente y proteja la vida digna.

Dentro de las expresiones y manifestaciones de participación juvenil en lo que respecta a educación y política, es posible distinguir Centros de Estudiantes, foro debates, asambleas estudiantiles, como también, una serie de expresiones que no se pueden definir de manera específica.

2. Salud y estilo de vida saludable:

La situación nacional en este sector, al igual que en educación, presenta grandes modificaciones durante los últimos años, especialmente en lo que respecta a la reforma en salud, a los objetivos estratégicos del MINSAL y a las características de las políticas juveniles a nivel nacional y comunal.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) define Salud como *aquel estado completo bienestar físico, social y mental, y no simplemente la falta de enfermedades.*

Dicho concepto ha cambiando significativamente a lo largo del tiempo. La conceptualización de la Organización Mundial de la Salud de primera mitad de siglo, que entiende la salud como "*un estado de completo bienestar*", ha evolucionado; hoy se comprende mejor el concepto de salud al explicarlo como "*un recurso para la vida y no el objetivo de la vida*", en el cual, estar sano es "*la capacidad (...) para mantener un estado de equilibrio apropiado a la edad y las necesidades sociales...*" (Blum, 1981).

Conocer el estado de salud es estudiar los diferentes determinantes relacionados con la biología de la persona, con el medio ambiente en el que vive, con el sistema sanitario que le atiende y con los estilos de vida que caracterizan a su comunidad y a él como individuo (Dever, 1976). Es decir que los factores personales, sociales, económicos y ambientales influyen en el estado de salud y, por tanto, las estrategias de defensa y protección de la salud, la adopción de estilos de vida, los hábitos de consumo y el manejo del riesgo, están directamente relacionados con la promoción de la salud.

En la comuna de Quillota el Centro de Promoción de la Salud y la Cultura, junto a la Plataforma de Gestión Familiar presentan el componente de innovación con el que la APSQ (Atención primaria de salud Quillota) se ha querido distinguir frente a las demás comunas del país y principalmente responder de manera eficiente a las necesidades de la comunidad, instaurando el concepto de co-responsabilidad en salud y haciendo efectivo el ejercicio de las garantías ciudadanas.



La Plataforma de Gestión Familiar centra su accionar en el trabajo con familias, y en el acompañamiento de éstas en los procesos de salud – enfermedad, mientras el Centro de Promoción de la Salud y la Cultura se dedica al ámbito promocional de la salud por medio del desarrollo del concepto de bienestar desde la perspectiva de la integración y la cultura, promoviendo el bienestar tanto físico y mental, principalmente en mujeres y jóvenes.

La promoción de estilos de vida saludable, como se menciona anteriormente, constituye un pilar fundamental en los centros de atención primaria, los cuales desarrollan actividades de difusión y sensibilización enfocados a la población juvenil de la comuna, además del trabajo coordinado con el Centro de Promoción de la Salud y Cultura quienes realizan actividades relacionadas con el deporte y la actividad física en pro de incentivar a los jóvenes a mantener el bienestar físico y mental.

3. Cultura y recreación:

Considerando las diferentes miradas y reflexiones en torno a lo que se considera como cultura, en su definición, así como la multiplicidad de culturas existentes en la sociedad y a través de la historia, teniendo en cuenta que cada una de estas culturas tiene su propia visión y, tal vez, definición de la misma, es que Raymond Williams hace referencia al origen del concepto en el sentido social de cultura, donde habla de culturas, donde entra a aceptar su variabilidad y reconocer dentro de toda cultura la complejidad y viabilidad de sus fuerzas configurativas. Así la cultura terminó convirtiéndose en «todos los estilos de vida», por lo que la cultura, que en sí misma, en virtud de la variación y la complicación, comprende no sólo sus objetos, sino también las contradicciones a través de las cuales se ha desarrollado. (Williams, 1980).

Para Francisco Ramírez, la definición de cultura ha sido relacionada con los tipos de prácticas, que se excluyen o se incluyen dentro de ella, sin apartarse de la conjunción con la expresión práctica de la cultura. Por lo que la cultura viene a ser una forma de vida global entrelazada con el modo en que ella es experimentada por los agentes sociales. En ese sentido la cultura se va llenando con los conceptos de prácticas sociales, que tengamos alrededor.

Al hablar de la cultura nos hacemos referencia a una serie de creencias, formas de organización, costumbres y formas de producción, que incorporan los sujetos en sus prácticas sociales, ya sean éstas de carácter individual o colectivo (Ramírez, 2008).

Cultura y expresividad juvenil: Al darle una mirada a la convivencia social de los chilenos se han podido observar dos tendencias muy particulares. Primero, se evidencia una imagen fragmentada del *Nosotros* que impide a los individuos sentirse parte de un sujeto colectivo unitario; y segundo, se aprecian las dificultades que encuentran las personas para construir armónicamente una experiencia concreta de sociedad (PNUD, 2002).



En el marco de la identidad cultural fragmentada es fundamental observar el reconocimiento de esta extensa diversidad de expresiones y representaciones que los jóvenes han venido construyendo. El desencuentro permanente del mundo juvenil con *lo chileno*, con lo adulto y lo político impone nuevos esquemas en la forma de disponer las políticas públicas hacia la juventud.

El desafío que se presenta actualmente es direccionar la emergencia de una política pública de modo tal que las prácticas y estilos culturales de los jóvenes puedan hacerse visibles en el acontecer chileno. Como elementos bases para ello se pueden abordar las siguientes tres dimensiones:

Reconocimiento a la cultura joven: A nivel urbano, irrumpen expresiones culturales identificables en los grupos hip–hoperos, rockeros, religiosos o en las barras bravas organizadas en torno a los equipos de fútbol. También coexisten con esta diversidad, expresiones que no permiten definir agrupaciones específicas. De la dinámica y fisonomía de estos grupos, en donde se arraiga buena parte de la cultura juvenil, emergen maneras de pensar, de vestirse, de comunicarse y de comportarse.

El reconocimiento a la cultura joven se sustenta precisamente en el rescate de aquel conjunto de expresiones culturales que hoy se manifiestan en este segmento de la población.

Escenarios para la cultura joven: Las actividades juveniles desarrolladas fuera del ámbito escolar o el trabajo son vistas como el conjunto de ocupaciones a las cuales el individuo se entrega a lo que le interesa; tiempo que se emplea para divertirse, descansar o desarrollar su formación desinteresada y su participación social. La identificación de escenarios para la creación artística cultural supone la existencia de espacios físicos adecuados en los centros educativos y en la infraestructura comunitaria local que faciliten las actividades de tiempo libre.

Acceso a los bienes culturales: El consumo cultural básico para la inclusión del joven comprende dos factores esenciales. En primer lugar, se encuentran las condiciones económicas de la población. La variedad del consumo de bienes culturales está directamente relacionada con la capacidad adquisitiva de los hogares. Por otro lado, la capacidad del consumo también depende de variables socioculturales. Es en este último aspecto donde desde el Estado se hace indispensable diseñar y aplicar programas educativos y de formación de hábitos para el consumo cultural (Mora, 2004).

Una característica transversal a las dimensiones anteriormente expuestas es que las actividades juveniles encuentran un obstáculo para ser reconocidas en cuanto éstas se desarrollan fuera de los espacios institucionalizados, generando de esta forma estilos alternativos de asociación.



4. Empleo y emprendimiento:

Este tema resulta bastante sensible para una parte importante de la población chilena. Las y los jóvenes no están exentos de la problemática que existe actualmente en este sector de la economía. Las nuevas estrategias de mercado, el consumo, el ahorro, la previsión y la seguridad social, las políticas de capacitación e incentivo al empleo y captación de mano de obra, resultan elementos significativos a la hora de analizar la situación laboral de la juventud.

En este ámbito, los esfuerzos de la política pública estarán dirigidos a facilitar el acceso, permanencia y calidad de vida de los y las jóvenes en el trabajo, ya sea de forma dependiente o independiente. Lograr tal finalidad pasa por la generación e implementación de una política de empleo juvenil.

En la comuna de Quillota, a través de una iniciativa del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), la Oficina de Intermediación Laboral (OMIL) esta ejecutando un programa llamado "Jóvenes Bicentenario 2010" con el objetivo de mejorar la empleabilidad de los jóvenes, conectándolos al desarrollo de trayectorias de capacitación que les permitan adquirir las destrezas necesarias para desempeñarse en el mundo laboral a partir del conocimiento de un oficio.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

1. Planteamiento del problema

En la comuna de Quillota existen investigaciones, en específico tesis de pre grado, enfocadas al estudio de la participación juvenil, sin embargo durante el transcurso de los años esta realidad ha variado. Es así que hoy en día existen nuevas formas de participación ciudadana las cuales carecen de estudios descriptivos que arrojen luces de la situación actual. Así mismo, tampoco se observa una conceptualización y/o definición clara sobre el ejercicio ciudadano activo dentro de la comunidad; de qué manera los jóvenes se sienten partícipes del cambio en su entorno, como han cambiado los intereses y las acciones en este tiempo.

La importancia de conocer la situación real de las y los jóvenes e identificar las nuevas formas de relacionarse y contribuir con la comunidad, tiene por finalidad sentar las bases para el desarrollo de un programa enfocado a la realidad juvenil de la comuna, con la integración de las instituciones relacionadas con la temática, produciendo así un trabajo coordinado y efectivo para programas comunales que se diseñen e implementen en el futuro.

Debido a lo anterior, la presente investigación abordara la siguiente problemática:

“Desconocimiento, por parte de la OMJ, sobre los intereses y acciones ciudadanas de las/las jóvenes de la comuna de Quillota”



2. Justificación de la investigación

La juventud como tema ha vivido tiempos y momentos marcados por la reflexión teórica por parte de expertos, y la preocupación, tematización y a veces estigmatización por parte de la ciudadanía, hasta llegar a ser considerada como cuestión social. Así, puede decirse que el camino recorrido por la juventud va desde ser considerada como *protagonista social* que propone nuevos sistemas de símbolos y valores que la contextualizan culturalmente, hasta ser una *cuestión social*, consideración más cercana a nuestro tiempo.

La consolidación de este concepto surge como consecuencia de análisis que la ubican en un lugar destacado dentro de preocupaciones sociales importantes como empleo y desempleo, emigración, violencia, consumo de drogas, y actitudes políticas. (Rodríguez J. C.)

En Chile el encargado de observar, estudiar y ejecutar algunos programas destinados a las juventudes es el Instituto Nacional de la Juventud, ésta institución ha logrado avances que permiten dimensionar el estado actual de las y los jóvenes a nivel nacional

No obstante ello, en Chile no se cuenta con una política determinada orientada al segmento juvenil, que reconozca los distintos tipos de culturas presentes entre la juventud, que otorgue escenarios, institucionalizados e informales, para el pleno desenvolvimiento de ésta y que la abarque integralmente en las áreas consideradas como "preocupaciones sociales", mencionadas anteriormente.

Cabe señalar que los estudios llevados a cabo por el Instituto Nacional de la Juventud son de carácter nacional y regional por lo que se dejan de lados especificidades locales relevantes a la hora de diseñar e implementar políticas locales de juventud.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto se considera trascendental realizar un estudio descriptivo completo y preciso, que sirva a la recopilación y análisis de la información respecto a las características, intereses y acciones ciudadanas que desarrollan las y los jóvenes de la comuna de Quillota en distintos ámbitos de acción

De esta manera, esta investigación permite obtener una descripción actualizada del panorama comunal juvenil.

Por ello se espera que esta investigación no sólo sirva de insumo en cuanto diagnóstico, sino que también permita a la Ilustre Municipalidad de Quillota generar una serie de documentos que aborden la situación juvenil, abarcando necesidades e intereses para este segmento con el fin de proponer y generar instancias participativas atingentes y acordes a la realidad de la juventud de ésta comuna. A partir de esta realidad se hará necesario también incluir los nuevos marcos de Institucionalidad Pública de Juventud que se requieren para ejecutar de manera adecuada, la articulación y ejecución de las diversas iniciativas destinadas a las y los jóvenes de Quillota y del país.



3. Viabilidad de la investigación

La investigación es factible, ya que se dispone de los recursos, financieros, humanos y materiales, para llevarla a cabo. Un aspecto importante a considerar para la realización de un estudio de ésta naturaleza y envergadura es el tiempo que se dispone, el cual es considerado como suficiente.

Junto con lo anterior, se cuenta con el apoyo de la Oficina Municipal de la Juventud y de CONACE previene de Quillota, quienes contribuirán en la aplicación y análisis de la información recabada.

Asimismo, se cuenta el respaldo, supervisión y guía de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

Se obtendrá el apoyo de las diversas organizaciones juveniles existentes en la comuna de Quillota, catastradas previamente por el equipo seminarista, lo cual contribuirá a recolectar la información necesaria para llevar a cabo la investigación. Por otro lado, se buscará la autorización de las direcciones de los establecimientos educacionales seleccionados para realizar el estudio.

4. Consecuencias de la investigación

Con el desarrollo de la investigación se pretende obtener información relevante a cerca de las realidades juveniles de Quillota, para posteriormente sentar las bases sobre las cuales se pueda elaborar y articular una política local de juventud, que permita a la Municipalidad de Quillota generar una serie de instancias que aborden las necesidades e intereses de este segmento, con el fin de entregar las herramientas necesarias para que las y los jóvenes se conviertan en agentes ciudadanos activos en la co-construcción y conformación de sus contextos inmediatos y mediatos.

En directa relación con lo anterior la Organización Mundial de la Salud señala que, *“Los adolescentes y los jóvenes ya no son niños, pero aún no son adultos. Necesitan ayuda y oportunidades para desarrollar sus capacidades psicosociales y físicas y, cuando se les da la oportunidad, hacen una contribución esencial no sólo a su propio desarrollo saludable, sino también al desarrollo de la sociedad”* (OMS, 1990).



5. Sistema de Objetivos

<p>1. Objetivo General de Investigación. Conocer las características socio demográficas de los/las jóvenes de la comuna de Quillota.</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características sociales de los/las jóvenes de la comuna de Quillota. 2. Identificar las características demográficas de los/las jóvenes de la comuna de Quillota.
<p>2. Objetivo General de investigación. Conocer las preferencias y las acciones ciudadanas de las/los jóvenes de la comuna de Quillota.</p>	<p>Objetivos específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las preferencias de los/las jóvenes de la comuna de Quillota en lo relativo a cultura y recreación, salud y estilo de vida saludable, educación y política, empleo. 2. Identificar las acciones ciudadanas de los/las jóvenes de la comuna de Quillota.

6. Enfoque Metodológico

La presente investigación se aborda desde un enfoque cuantitativo, el cual se fundamenta en un esquema deductivo y lógico para determinar la generalización y objetivación de los resultados obtenidos a través de muestras representativas, utilizando para ello el análisis estadístico (Sampieri y otros, 2004).

A su vez, la investigación corresponde a un nivel descriptivo, puesto que tiene como propósito recoger información y medir de manera conjunta sobre las variables a las que se refiere el estudio, en este nivel *se miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver*. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés (Sampieri y otros, 2004).

Se le da dicho carácter, ya que pretende *“especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”* (Dankhe, 1986).

Además, después de analizar el contexto a investigar se decide utilizar este enfoque, porque; *“la investigación descriptiva se realiza cuando la experiencia y la exploración previa indican que no existen descripciones precisas del evento en estudio, o que las descripciones existentes son insuficientes o han quedado obsoletas debido a un flujo distinto de información, a la aparición de un nuevo contexto, a la invención de nuevos aparatos o tecnología de medición, etc.”* (Hurtado, 2000).



En esta misma línea, el diseño del estudio se determina como transeccional, ya que tiene como objetivo medir o ubicar a un grupo de personas y contextos en una o diversas variables o conceptos y proporcionar su descripción. De esta forma se presenta un panorama del estado de diversas variables en una comunidad de personas en un determinado momento (Sampieri y otros, 1994).

7. Muestra

Universo de estudio

La unidad de análisis de la presente investigación comprende a los Hombres y Mujeres residentes en la comuna de Quillota que tengan desde 14 a 29 años de edad durante el año 2010.

Para determinar el número de personas que serán considerados dentro del universo se tomará como referencia los datos entregados por el Censo nacional del año 2002, el que arroja una población de 18.085 personas dentro del rango previamente acotado.

En cuanto al Diseño de Muestreo, tomando en consideración la heterogeneidad de la población presente dentro del rango considerado como universo, el que abarca a la totalidad de la población Joven de Quillota, en cuanto a las variables del presente estudio y que se encuentra dispersa por todo el territorio geográfico de la comuna se opta por un *muestreo Estratificado No Proporcional*, éste divide a la población en estratos, con el objeto de mejorar las estimaciones.

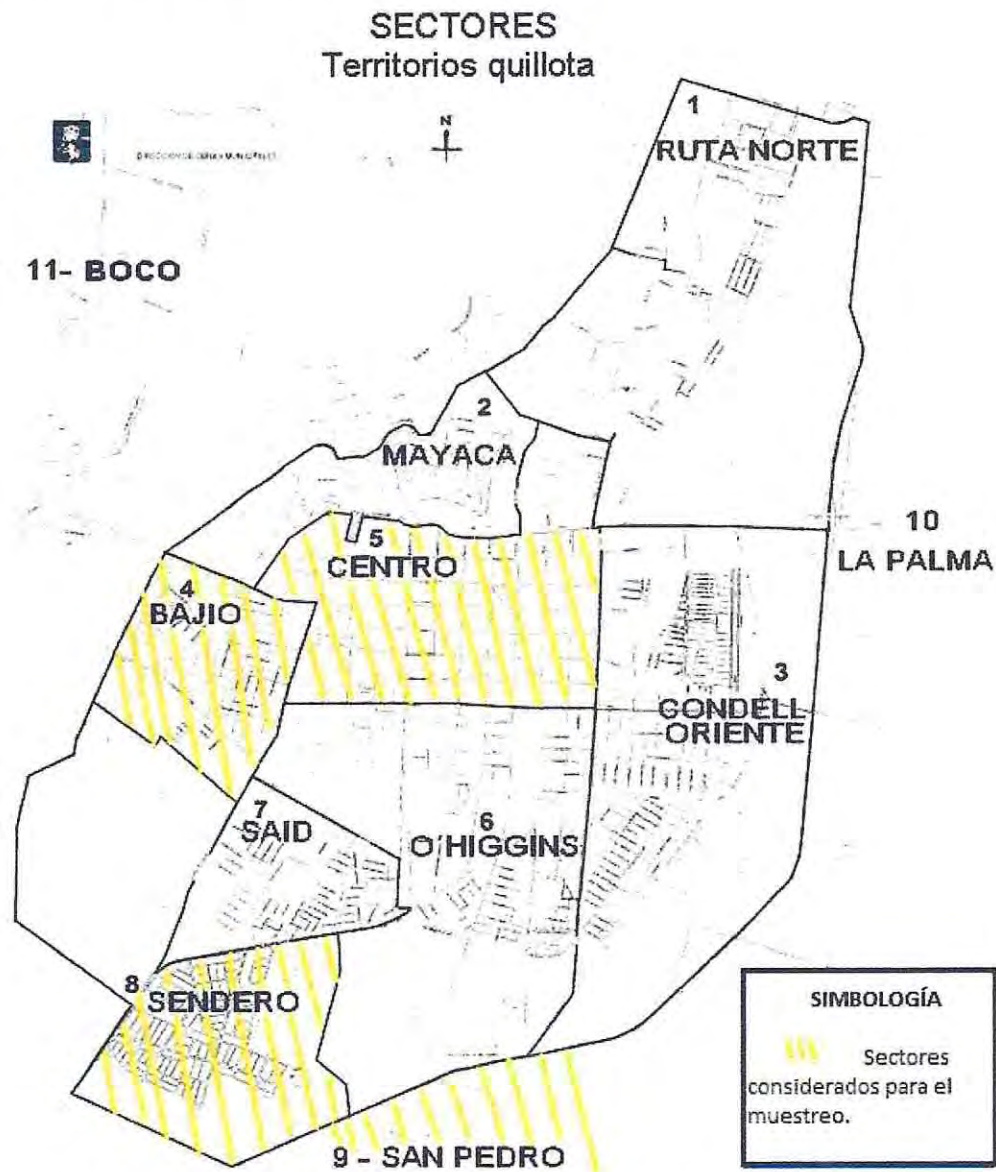
Para conformar los estratos se acude a la subdivisión geográfica de la comuna de Quillota que consta de 11 territorios (La comuna de Quillota se subdivide geográficamente en 11 territorios, ésta subdivisión se realizó por la Ilustre Municipalidad de Quillota por motivos administrativos).

Por necesidades operativas, de tiempo, costos y recursos por parte del equipo seminarista y de la institución patrocinante, de estos 11 territorios se seleccionan solo 4, que en virtud y criterio del encargado de la Oficina Municipal de la Juventud (OMJ), Cristián Leiva, representan a los 3 sectores socio económicos presentes en la comuna (sector socio económico bajo, medio y alto) más el sector rural. Cabe señalar que el presente estudio pretende dar una descripción socio demográfica, de preferencias y acciones ciudadanas que llevan a cabo las y los jóvenes de Quillota, por lo tanto no aborda la variable socio económica. En este sentido, la elección de los estratos según características socio económicas se basa en el criterio y la necesidad de la OMJ, quienes llevan un trabajo extenso y prolongado con dichos sectores.

De esta forma, se consideran los siguientes estratos para realizar el muestreo (ver imagen N° 1):

- Sector Bajío
- Sector Centro
- Sector Sendero
- Sector San Pedro

Imagen N° 1. Mapa de la subdivisión territorial de la comuna de Quillota con los estratos que se utilizarán para el muestreo.



Con respecto a la selección de las personas a encuestar, se realizará una selección aleatoria simple de los “elementos” al interior de cada uno de estos estratos.

El tamaño de la muestra se calcula tomando como universo el total de la población joven (18085 jóvenes), con un error máximo aceptable del 5 %; un porcentaje estimado de la muestra del 50 %; y un nivel de confianza del 90 %. Tomando en cuenta los datos recién señalados, el tamaño de la muestra resulta en 268 personas a encuestar. Cabe señalar que el cálculo del tamaño de la muestra fue efectuado utilizando el software computacional “STATS”.

Cuadro N° 1. El cuadro expresa el tamaño de la muestra estratificada no proporcional que se efectuará para la recolección de la información:

SECTOR	TAMAÑO DE LA MUESTRA
BAJIO	67
SENDERO	67
CENTRO	67
SAN PEDRO	67
TOTAL	268

8. Estrategia de recolección de datos

Para la recolección de la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación se recurrirá a la aplicación de una encuesta estructurada, ésta alude al análisis por medio de preguntas cerradas, las cuales se aplican directamente a las personas. Se busca obtener información de un grupo de personas socialmente significativo en relación al problema de estudio, para que posteriormente, mediante un análisis de tipo cuantitativo para posteriormente extraer conclusiones que apunten a la construcción de la propuesta que se elaborará a partir de los resultados de la investigación.

La encuesta a aplicar está compuesta por 5 secciones, donde la primera busca recoger información socio demográfica de la juventud; de la segunda a la quinta parte apunta a la obtención de datos relacionados con las dimensiones o variables del estudio, a señalar: educación, cultura, empleo y salud.

Validación del Instrumento

Validez de contenido: Es preciso señalar que la construcción del la encuesta se genera a partir de la Operacionalización de las variables, por ende, cada pregunta surge para responder a las variables establecidas y sus dimensiones.

Consulta a experto: Es preciso señalar que la encuesta fue revisada y posteriormente validada por el profesional del área social y supervisor del equipo seminarista Sr. Mauricio Ureta Bernal, Asistente Social y Docente de la Universidad de Valparaíso



Análisis de resultados

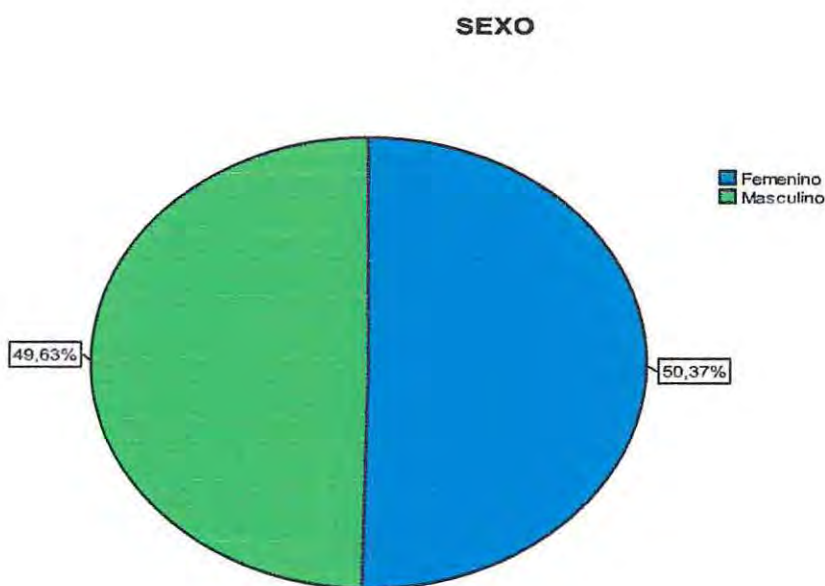
Variable Sociodemográfica

En los primeros cuatro gráficos se busca identificar datos personales relevantes para la investigación, de cada joven encuestado, referente a sexo, edad, actividad y participación comunitaria.

Grafico N° 1

SEXO

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Femenino	135	50,4
Masculino	133	49,6
Total	268	100,0



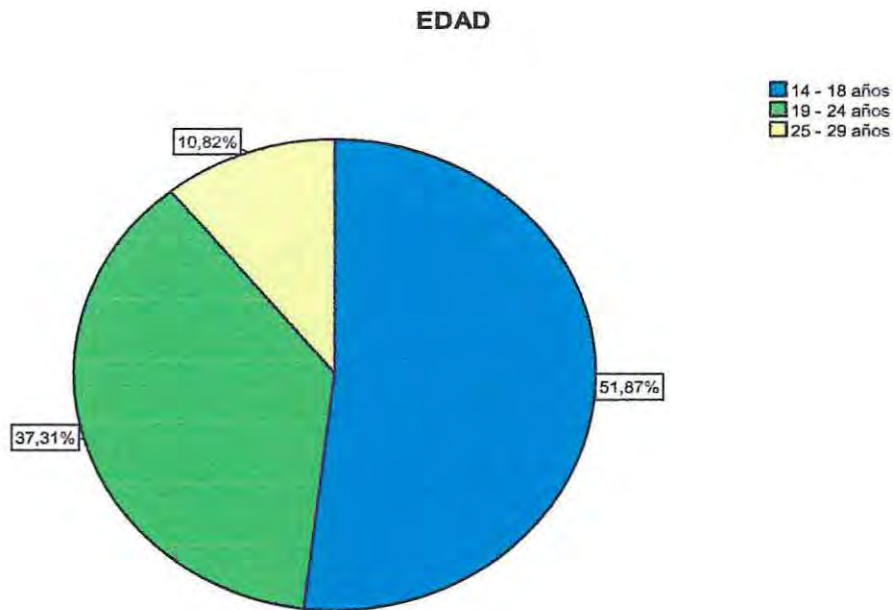
Fuente: SPSS

El grafico N° 1, muestra que con respecto a la variable sexo el 50,37 % es del sexo Femenino, equivalente a 135 personas encuestadas; mientras que el 49,63%, esto es 133 casos, es de sexo Masculino.

Grafico N° 2

EDAD

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 14 - 18 años	139	51,9
19 - 24 años	100	37,3
25 - 29 años	29	10,8
Total	268	100,0



Fuente: SPSS

El gráfico N°2 muestra la "Edad" de las personas en cuetadas, en este sentido el 51,87% de ellas, equivalente a 139 casos, se encuentra en el rango de edad que va desde los 14 a los 18 años; en el rango etario de 19 a 24 años se registra un 37,31% de las/los encuestados, correspondiente a 100 casos; por último, en el rango etario que va desde los 25 a los 29 años se registró un total de 29 personas, correspondiente al 10,82% de los encuestados.

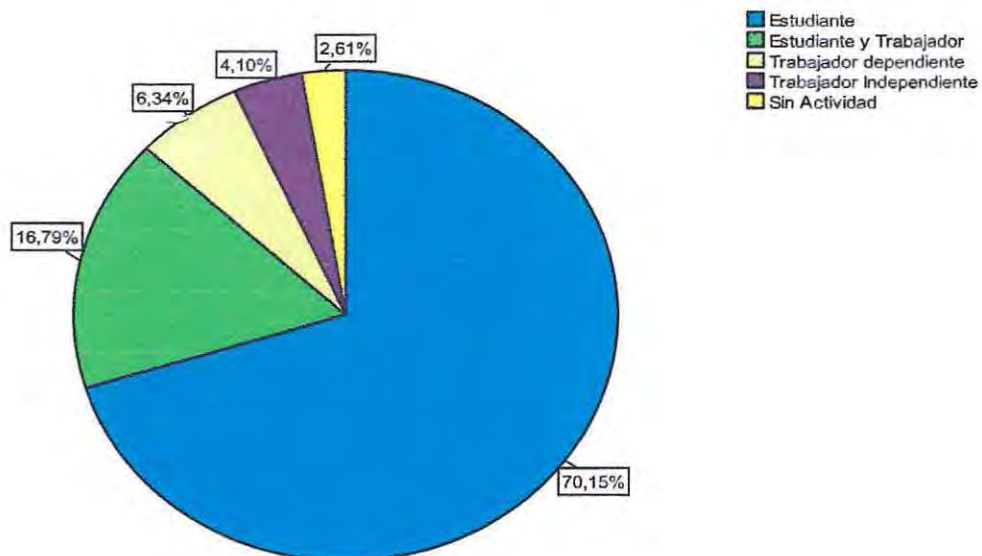


Grafico N° 3

ACTIVIDAD

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Estudiante	188	70,1
	Estudiante y Trabajador	45	16,8
	Trabajador dependiente	17	6,3
	Trabajador Independiente	11	4,1
	Sin Actividad	7	2,6
	Total	268	100,0

ACTIVIDAD



Fuente: SPSS

El gráfico N° 3 señala la actividad en la que se desempeñan las personas encuestadas, al respecto, la mayor parte de ellas, esto es el 70,15%, equivalente a 188 personas, se desempeña únicamente como "Estudiante"; un 16,79%, estos es 45 casos, es "estudiante y trabajador" a la vez; un 6,34% y un 4,10% se desempeña como trabajador en su dualidad "dependiente" e "independiente", respectivamente; mientras que un 2,61% de las/los encuestados (7 casos) declara que se encuentra "Sin actividad".

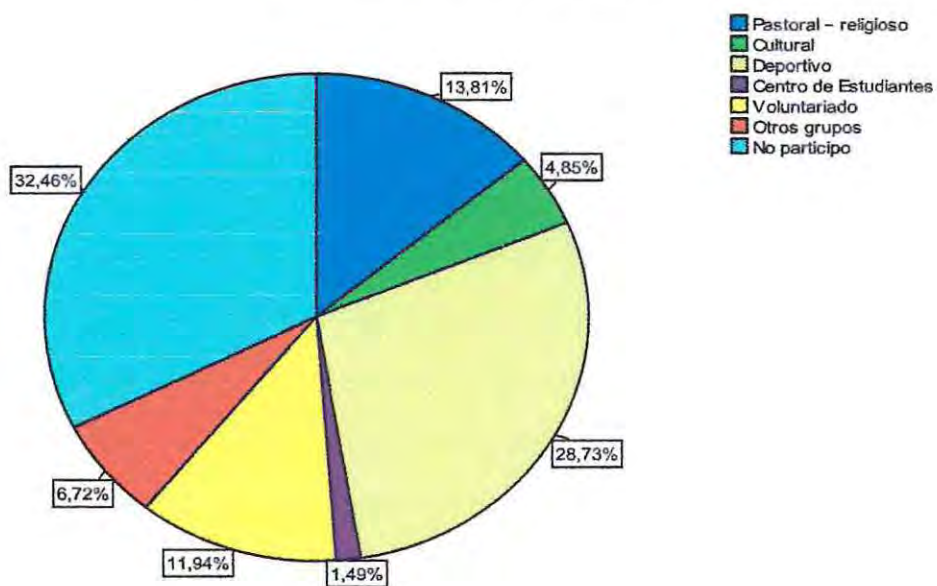


Grafico N° 4

Identifique el grupo en el que participa

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Pastoral – religioso	37	13,8
Cultural	13	4,9
Deportivo	77	28,7
Centro de Estudiantes	4	1,5
Voluntariado	32	11,9
Otros grupos	18	6,7
No participo	87	32,5
Total	268	100,0

Identifique el grupo en el que participa



Fuente: SPSS

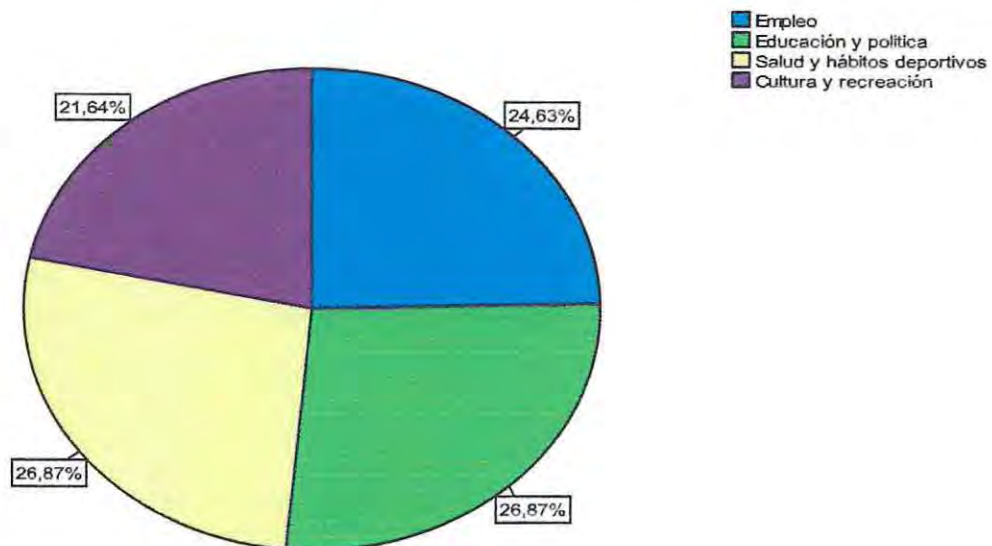
El gráfico N° 4 muestra el grupo en el que participan las personas encuestadas, en este sentido, un 28,73% de ellas, equivalente a 77 personas, participa en un grupo "Deportivo", siendo el grupo con mayor cantidad de adherentes; un 13,81%, esto es 37 casos, participa en un grupo de carácter "Pastoral – religioso"; un 11,94% (32 casos) participa en un "Voluntariado"; el grupo que presenta una menor adhesión es el "Centro de estudiantes" con solo un 1,49%, equivalente a 4 personas encuestadas. Por otro lado, destaca que alrededor de un tercio de las/los jóvenes encuestados, es decir un 32,46%, esto es 87 casos, declara que "No participa" en ningún tipo de grupo.

Grafico N° 5

De los siguientes temas; ¿cuál es tu mayor preocupación?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Empleo	66	24,6
Educación y política	72	26,9
Salud y hábitos deportivos	72	26,9
Cultura y recreación	58	21,6
Total	268	100,0

De los siguientes temas; ¿cuál es tu mayor preocupación?



Fuente: SPSS

En el grafico N° 5, se puede observar que con respecto a los temas de mayor preocupación de las y los jóvenes encuestados, existe una paridad en los temas "Educación y política" y "Salud y hábitos deportivos", ambos con un 26,87% de las preferencias, esto es 72 casos cada una. En tercer lugar se ubica el "empleo" con un 24,63% de las preferencias, lo que equivale a 66 personas encuestadas. Por último, existe una diferencia porcentual de 5 puntos entre el tema con menor preferencia (Cultura y recreación) y los temas con una mayor preferencia (Educación y política – Salud y hábitos deportivos), esto es 21,64% y 26,87% respectivamente. Lo que indica que los 4 temas presentados son de similar importancia para la juventud de Quillota.



**Variable preferencias y acciones ciudadanas.
Área Cultura y Recreación**

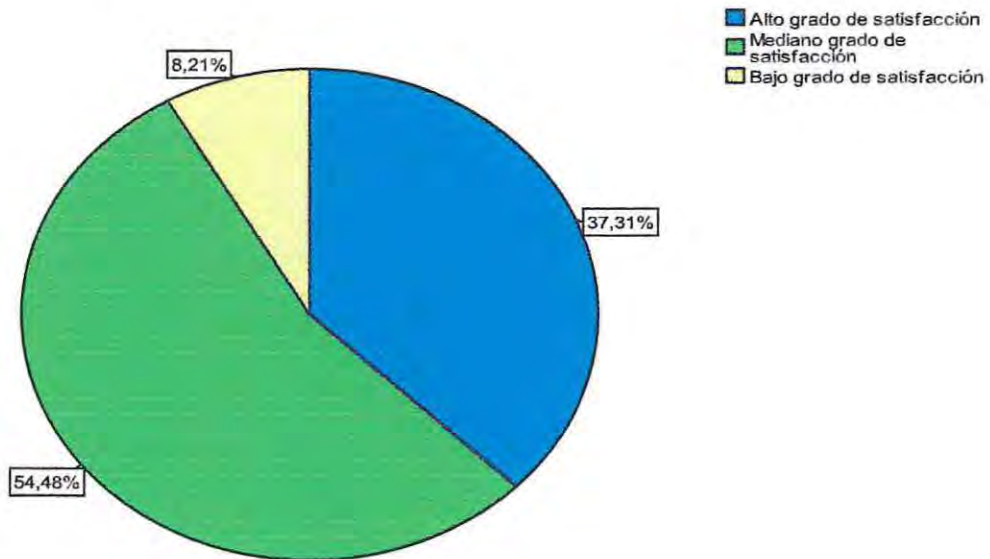
A partir del gráfico N° 6 el análisis se enfoca principalmente en identificar las instancias culturales existentes en la comuna y las preferencias de los jóvenes encuestados en las actividades de recreación.

Grafico N° 6

¿Qué grado de satisfacción atribuyes a tus actividades de tiempo de ocio?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Alto grado de satisfacción	100	37,3
Mediano grado de satisfacción	146	54,5
Bajo grado de satisfacción	22	8,2
Total	268	100,0

¿Qué grado de satisfacción atribuyes a tus actividades de tiempo de ocio?



Fuente: SPSS

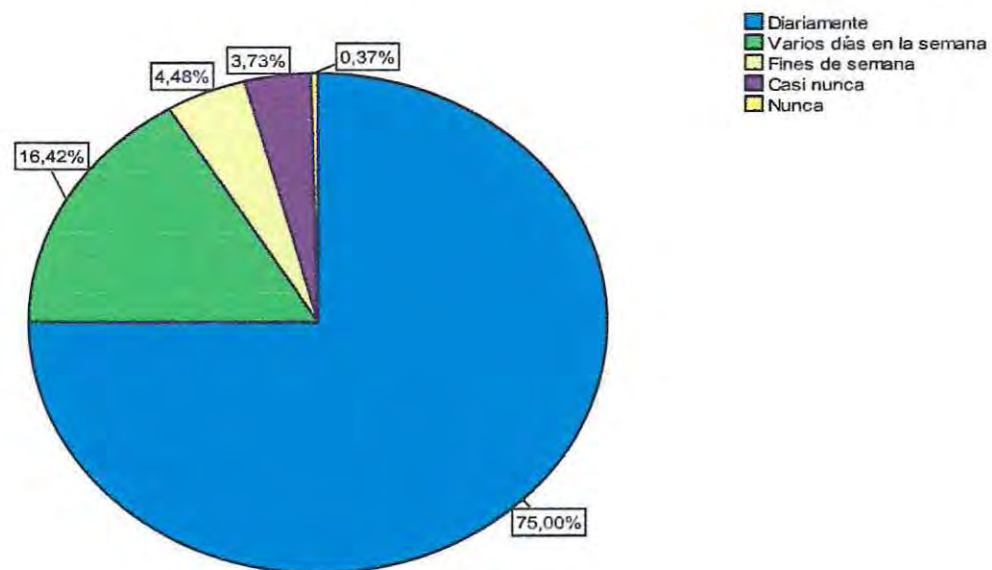
El gráfico N° 6 muestra el grado de satisfacción que las personas encuestadas atribuyen a las actividades que realizan en su tiempo de ocio, al respecto, la mayoría de las personas encuestadas, es decir un 54,48%, lo que equivale a 146 casos, atribuye un "Mediano grado de satisfacción" a éstas actividades. Con respecto a quienes atribuyen un "Alto grado de satisfacción" a las actividades desarrolladas en su tiempo de ocio, un total de 100 personas encuestadas se identificó con esta preferencia, lo que equivale a un 37,31%. Por otro lado, un 8,21%, esto es 22 casos, atribuye un "Bajo grado de satisfacción" a sus actividades de tiempo de ocio.

Grafico N° 7

Frecuencia de "escuchar música"

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Diariamente	201	75,0
Varios días en la semana	44	16,4
Fines de semana	12	4,5
Casi nunca	10	3,7
Nunca	1	,4
Total	268	100,0

Frecuencia de "escuchar musica"



Fuente: SPSS

El gráfico N°7 muestra la frecuencia con que las personas encuestadas escuchan música; en este sentido, un 75% de las personas encuestadas, esto es 201 casos, declara escuchar música "Diariamente"; un 16,42% (44 personas) "Varios días en la semana"; mientras que un 4,48% y un 3,73% de las y los jóvenes encuestados declara escuchar música los "Fines de semana" y "casi nunca", respectivamente. En tanto, solo 1 persona, es decir el 0,37% de las/os encuestados "Nunca" escucha música.



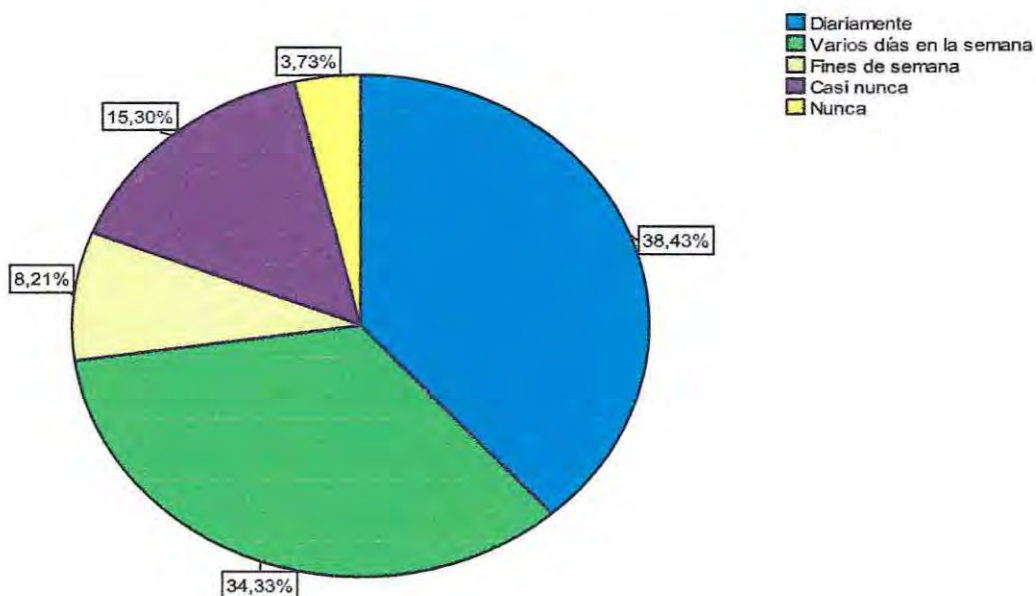
Grafico N° 8

Frecuencia de "leer y escribir"

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Diariamente	103	38,4
	Varios días en la semana	92	34,3
	Fines de semana	22	8,2
	Casi nunca	41	15,3
	Nunca	10	3,7
	Total	268	100,0



Frecuencia de "leer y escribir"



Fuente: SPSS

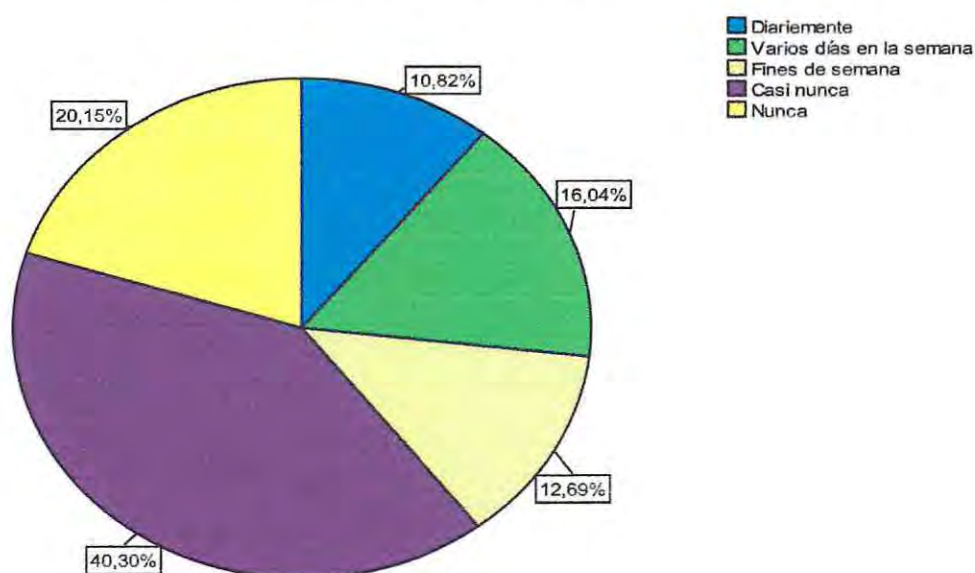
El gráfico N° 8 muestra la frecuencia con que las personas encuestadas leen y escriben; al respecto, un 38,43%, esto es 103 personas encuestadas, señala Leer y escribir "Diariamente"; un 34,33% (92 casos) lo hace "Varios días en la semana". Un aspecto importante de señalar es que el 15,30% y el 3,73% Lee y escribe "Casi nunca" y "Nunca", respectivamente, lo que acumula un total de 19,03%, lo que equivale a 51 de las y los jóvenes encuestados. En tanto, son 22 personas quienes Leen y escriben los "Fines de semana", es decir el 8,21%.

Grafico N° 9

Frecuencia de "realizar alguna afición artística"

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Diariamente	29	10,8
Varios días en la semana	43	16,0
Fines de semana	34	12,7
Casi nunca	108	40,3
Nunca	54	20,1
Total	268	100,0

Frecuencia de "realizar alguna afición artística"



Fuente: SPSS

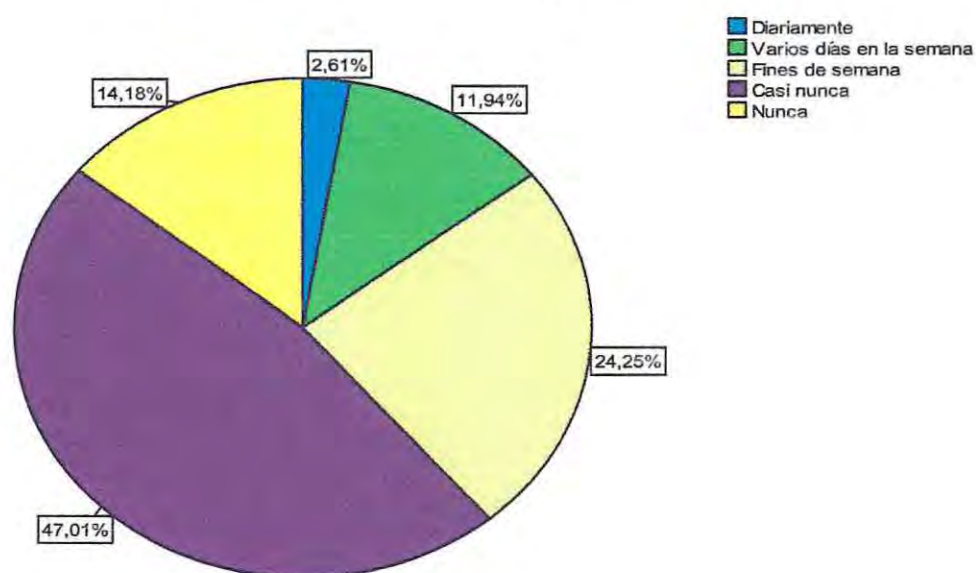
El gráfico N° 9 muestra la frecuencia con que las personas encuestadas Realizan alguna Afición artística, en este escenario el 43,30%, esto es 108 de las personas encuestadas, señala que "Casi nunca" lo hace. En esta misma línea, el 20,15%, es decir 54 de las y los jóvenes encuestados, declara que "Nunca" realiza alguna afición artística. Tomando en consideración los porcentajes anteriormente mencionados, es posible interpretar que la mayoría de las/os encuestadas/os (sobre el 60%) no realiza alguna afición artística con frecuencia. Por otro lado, el 16,04% y el 10,82% señalan que "Varios días en la semana" y "Diariamente", en forma respectiva, lo hace.

Grafico N° 10

Frecuencia de "disfrutar de alguna actividad artística (teatro, cine, exposiciones, etc.)"

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Diariamente	7	2,6
Varios días en la semana	32	11,9
Fines de semana	65	24,3
Casi nunca	126	47,0
Nunca	38	14,2
Total	268	100,0

Frecuencia de "disfrutar de alguna actividad artística (teatro, cine, exposiciones, etc.)"



Fuente: SPSS

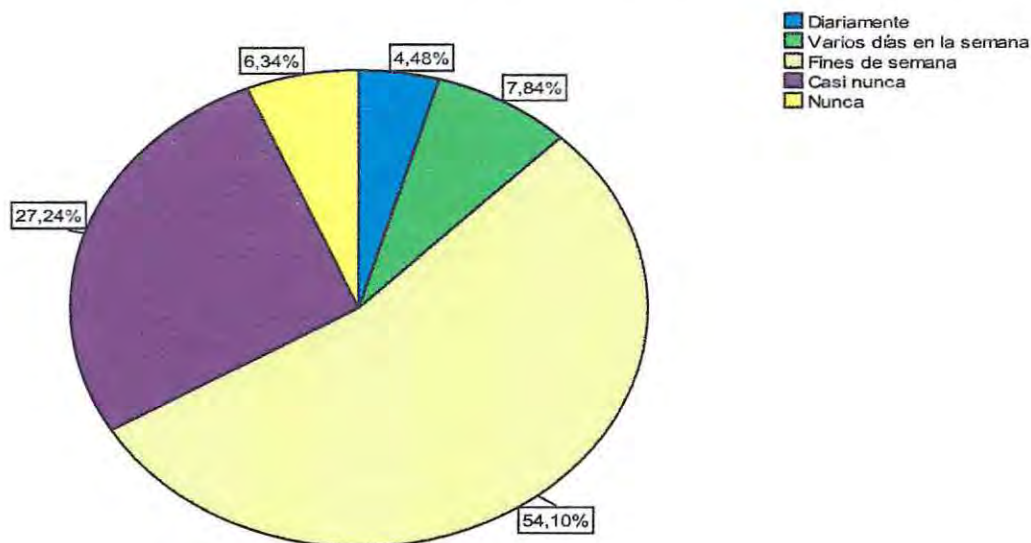
El gráfico N° 10 muestra la frecuencia con que las personas encuestadas disfrutan de alguna Afición artística, al respecto el 47,01% (126 casos) declara "Casi nunca" hacerlo; un 24,25% (65 casos) señala hacerlo los "Fines de semana"; un 14,18% (38 casos) no disfruta "Nunca" de alguna actividad artística; mientras que solo un 2,61% de las personas encuestadas, esto es 7 casos, declara disfrutar "Diariamente". Quienes disfrutan de alguna actividad artística "Varios días en la semana" representan el 11,94% de la población.

Grafico N° 11

Frecuencia de "carretear"

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Diariamente	12	4,5
	Varios días en la semana	21	7,8
	Fines de semana	145	54,1
	Casi nunca	73	27,2
	Nunca	17	6,3
	Total	268	100,0

Frecuencia de "carretear"



Fuente: SPSS

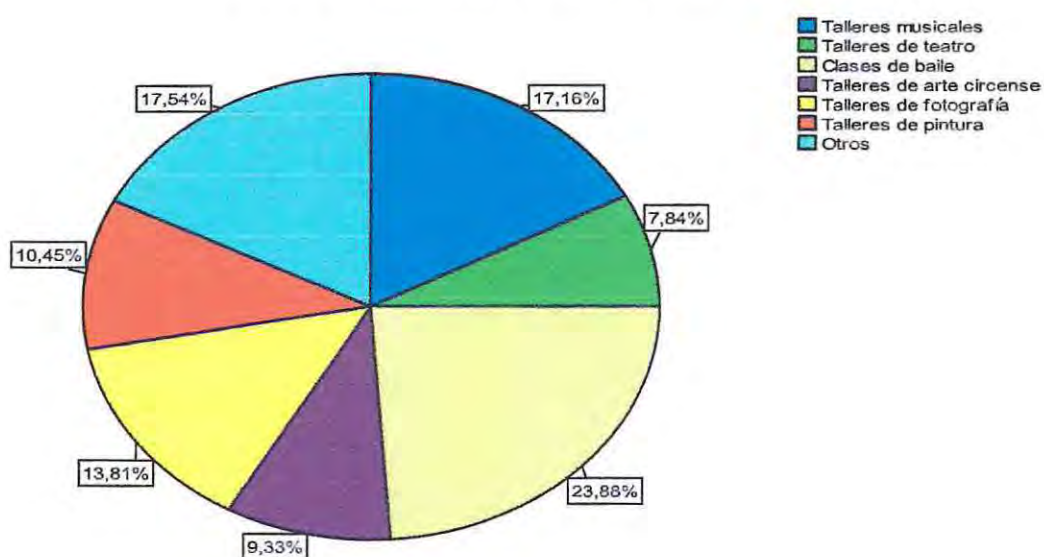
El gráfico N° 11 muestra la frecuencia con que las personas encuestadas "Carretean", en este sentido el 54,1% de ellos/as (145 casos) lo hace los "Fines de semana", Un 27,24% de ellos/as, lo que equivale a 73 personas, "Casi nunca" "Carretea"; un 7,84% lo hace "Varios días en la semana"; un 6,34%, es decir 17 personas, "Nunca" "Carretea"; mientras que en menor medida, el 4,48% (12 casos), lo hace "Diariamente".

Grafico N° 12

¿Qué actividades te gustaría realizar?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Talleres musicales	46	17,2
Talleres de teatro	21	7,8
Clases de baile	64	23,9
Talleres de arte circense	25	9,3
Talleres de fotografía	37	13,8
Talleres de pintura	28	10,4
Otros	47	17,5
Total	268	100,0

¿Qué actividades te gustaría realizar?



Fuente: SPSS

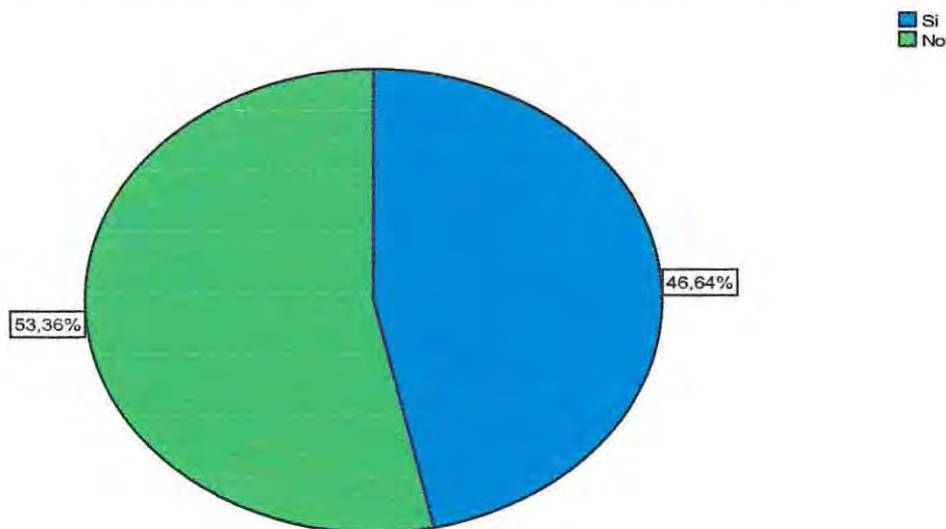
El gráfico N° 12 señala las actividades que a los/las jóvenes encuestados de Quillota le gustaría realizar, al respecto, a un 23,88% de las personas encuestadas, esto es 64 casos, le gustaría realizar clases de baile; luego, un 17,16%, equivalente a 46 personas, prefiere realizar "Talleres musicales"; un 13,81% de la juventud encuestada prefiere realizar talleres de fotografía; en tanto el 10,45% y el 9,33% prefiere realizar talleres de "Pintura" y "Arte circense", respectivamente. Como última de las preferencias, se encuentra los "Talleres de teatro", con un 7,84%. Un aspecto importante a considerar es que un 17,54%, equivalente 47 de las/os jóvenes, no se inclina por ninguna de las actividades presentadas, ocupando el segundo lugar de las preferencias la alternativa "Otros".

Grafico N° 13

¿Estás conforme con los espacios e instancias culturales existentes en la comuna?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	125	46,6
No	143	53,4
Total	268	100,0

¿Estás conforme con los espacios e instancias culturales existentes en la comuna?



Fuente: SPSS

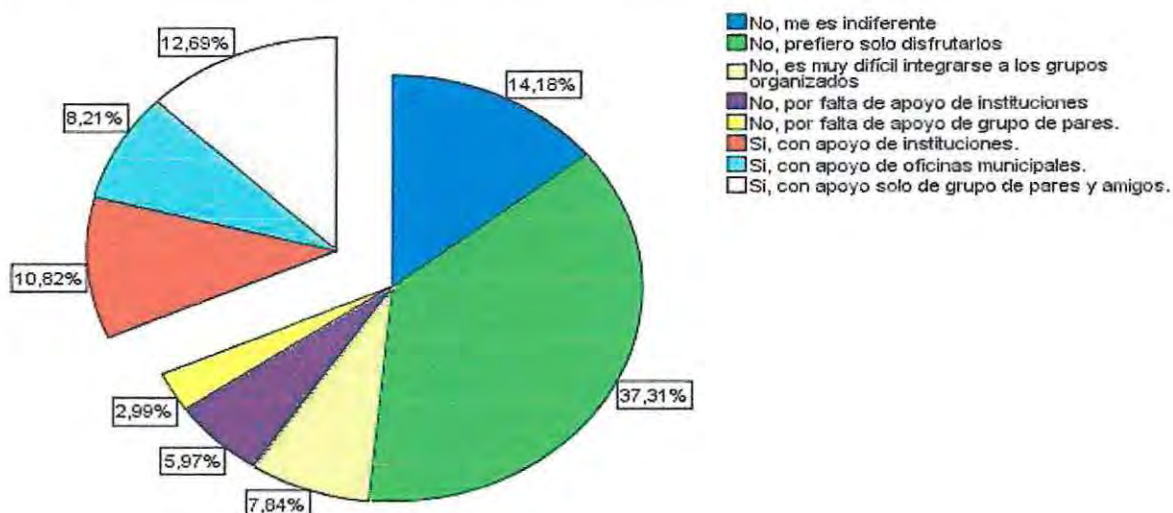
El gráfico N° 13 muestra la conformidad que tienen las/los jóvenes con los espacios e instancias culturales existentes en la comuna de Quillota, en este sentido, la mayoría de ellos, esto es el 53,36%, señala "No" estar conforme, por otra parte, el 46,64%, que corresponden a 125 de las personas encuestadas, declara "Si" estar conforme con los espacios e instancias culturales existentes en la comuna.

Grafico N° 14

¿Haz participado y/u organizado actividades culturales realizados en tu comunidad?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos No, me es indiferente	38	14,2
No, prefiero solo disfrutarlos	100	37,3
No, es muy difícil integrarse a los grupos organizados	21	7,8
No, por falta de apoyo de instituciones	16	6,0
No, por falta de apoyo de grupo de pares.	8	3,0
Si, con apoyo de instituciones.	29	10,8
Si, con apoyo de oficinas municipales.	22	8,2
Si, con apoyo solo de grupo de pares y amigos.	34	12,7
Total	268	100,0

¿Haz participado y/u organizado actividades culturales realizados en tu comunidad?



Fuente: SPSS

El gráfico N° 14 muestra el porcentaje de jóvenes que ha participado y/u organizado actividades culturales realizadas en su comunidad, al respecto, el 68,29% (183 casos) de ellos señala que "No" lo ha hecho (porcentaje representado en el gajo mas grande del gráfico), dentro de este contexto, un 37,31%, equivalente a 100 casos, señala que "No" ha participado y/u organizado actividades culturales ya que "Prefiere solo disfrutarlos"; un 14,18% señala que le es "indiferente"; mientras que solo un 2,99%, equivalente a 8 personas, señala que No participa debido a la "Falta de apoyo de grupo de pares". Por otro lado, el 31,71% (85 casos) señala que "Si" ha participado y/u organizado actividades culturales realizadas en su comunidad (porcentaje representado en el gajo mas



pequeño del gráfico), al tenor de lo anterior, un 12,69%, esto es 34 casos, señala que lo ha hecho “Con apoyo solo de grupo de pares y amigos”; un 10,82% “Con apoyo de instituciones”; mientras que en menor medida el 8,21% de la juventud encuestada declara que ha contado con el “Apoyo de oficinas municipales”.

Área Educación y Política

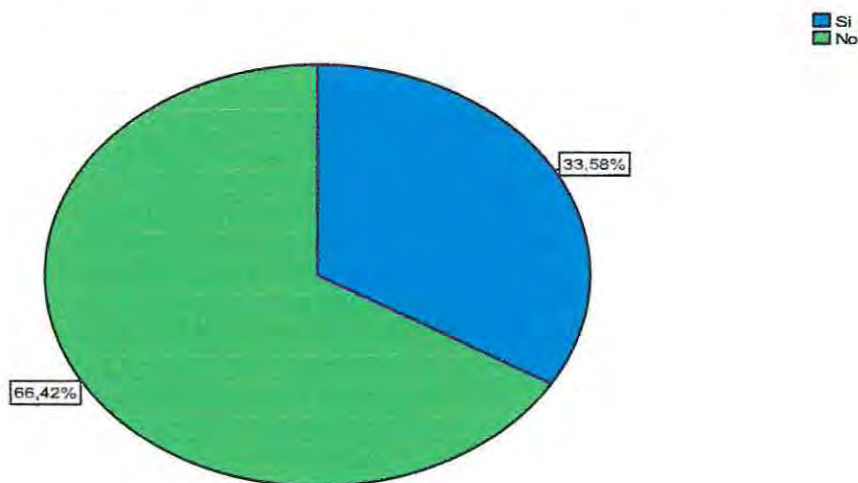
Por otra parte, desde el grafico N° 15, el análisis se enfoca en identificar el interés de los jóvenes con la educación "formal" además de conocer as actividades que se realizan dentro de los establecimientos educacionales y sus formas de participación.

Grafico N° 15

¿Repetiste algún año lectivo en la educación básica o media?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	90	33,6
	No	178	66,4
	Total	268	100,0

¿Repetiste algún año lectivo en la educación básica o media?



Fuente: SPSS

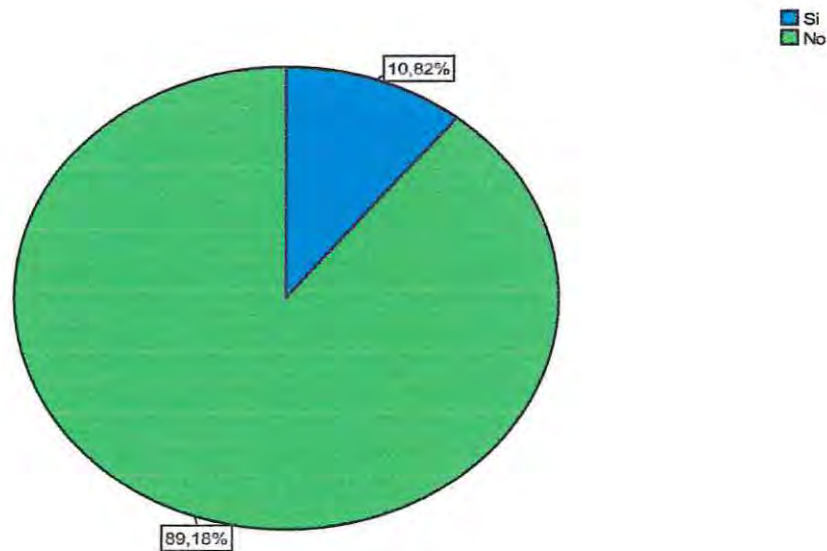
El grafico N° 15 señala que el 33,58% de las person as encuestadas, esto es 90 casos, reconoce haber repetido al menos un año lectivo cursando educación básica o media. Mientras que un 66,42% de los encuestados, esto es 178 casos, declara no haber repetido algún año lectivo cursando educación básica o media.

Grafico N° 16

¿Tuviste que dejar la escuela en alguna oportunidad por más de seis meses? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 20.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	29	10,8
	No	239	89,2
	Total	268	100,0

¿Tuviste que dejar la escuela en alguna oportunidad por más de seis meses?
Si la respuesta es NO pase a la pregunta 20.



Fuente: SPSS

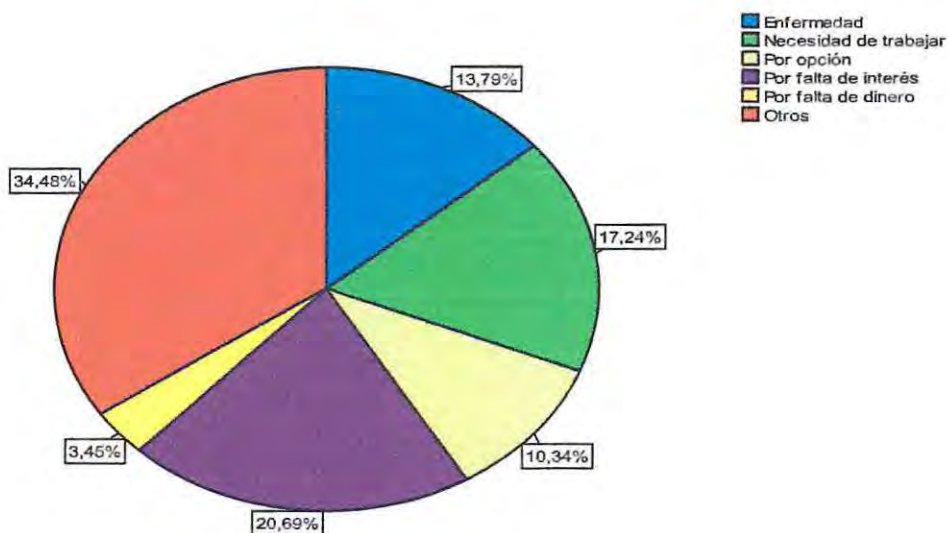
El gráfico número 16 señala la proporción de jóvenes que dejaron la escuela por más de 6 meses, con una proporción de 10,82% correspondiente a 29 personas encuestadas, en cambio, con un porcentaje más alto el 89,18% de los y las jóvenes encuestadas declara no haber abandonado los estudios por más de seis meses, lo anterior equivale a 239 casos.

Grafico N° 17

¿Cuál fue el motivo?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Enfermedad	4	13,8
Necesidad de trabajar	5	17,2
Por opción	3	10,3
Por falta de interés	6	20,7
Por falta de dinero	1	3,4
Otros	10	34,5
Total	29	100,0

¿Cuál fue el motivo?



Fuente: SPSS

Con respecto a los motivos por los cuales los y las jóvenes encuestadas que dejaron los estudios por más de 6 meses, el gráfico número 17 señala que; un 13,79% lo hizo por enfermedad, un 17,24% por necesidad de trabajar, un 10,34% por opción, un 20,59% por falta de interés y un 3,45% por falta de dinero, mientras que el 34,48% señalo que la razón por la cual deja la escuela por más de 6 meses, fueron otros motivos.¹

¹ Pregunta de filtro, corresponde a 29 jóvenes de los 268 encuestados.

Grafico N° 18

¿Retomaste luego tus estudios?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	18	62,1
No	11	37,9
Total	29	100,0

¿Retomaste luego tus estudios?



Fuente: SPSS

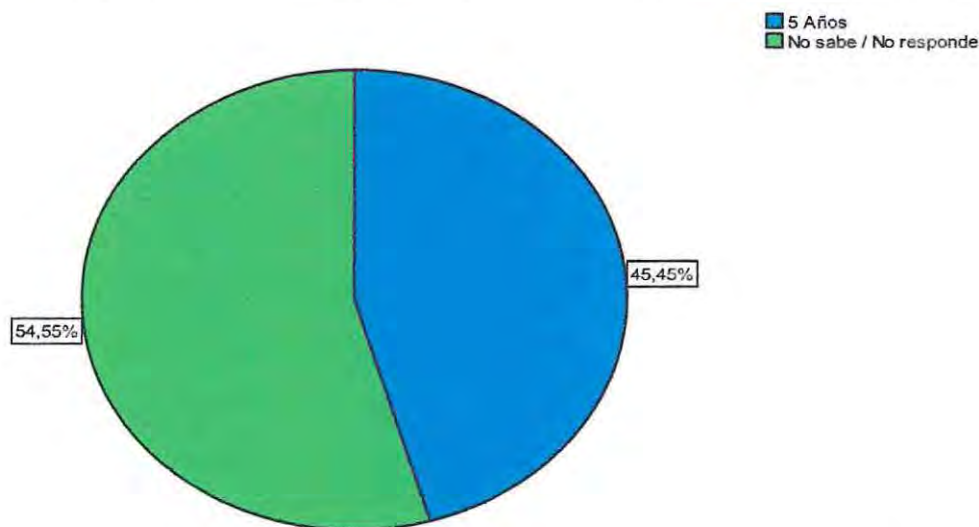
El gráfico anteriormente presentado muestra que del total de casos que dejó la escuela por más de 6 meses, la proporción de jóvenes encuestados que luego retomo sus estudios es de un 62,07% (18 personas), mientras que la proporción de jóvenes que no retomo sus estudios es un 37,93% (11 casos).

Grafico N° 19

Si tuvieras la oportunidad de retomar tus estudios, lo harías en los próximos

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 5 Años	5	45,5
No sabe / No responde	6	54,5
Total	11	100,0

Si tuvieras la oportunidad de retomar tus estudios, lo harías en los próximos



Fuente: SPSS

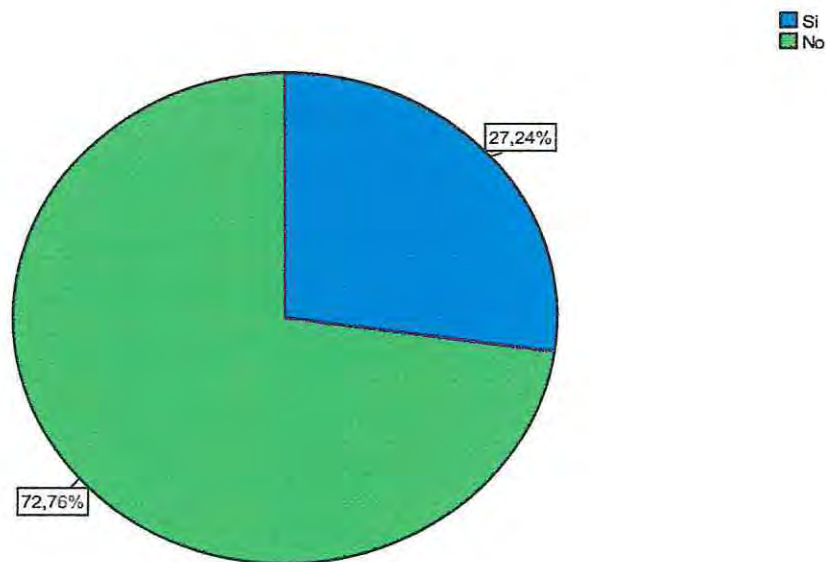
Con respecto a las personas encuestadas que no retomaron sus estudios y la opción de retomar los estudios en cierto momento, el gráfico número 19 señala, que un 45,45% de las y los jóvenes encuestados los retomarían en los próximos 5 años, en cambio un 54,55% no sabe si retomarían los estudios o en cuanto tiempo más lo haría. Por otro lado, es pertinente señalar que no existieron casos que optaran por las respuestas B y C, las cuales señalaban 10 y 15 años respectivamente.

Grafico N° 20

Dentro de tu establecimiento educacional, ¿te interesaste o te interesan las actividades relacionadas con política?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	73	27,2
No	195	72,8
Total	268	100,0

Dentro de tu establecimiento educacional, ¿te interesaste o te interesan las actividades relacionadas con política?



Fuente: SPSS

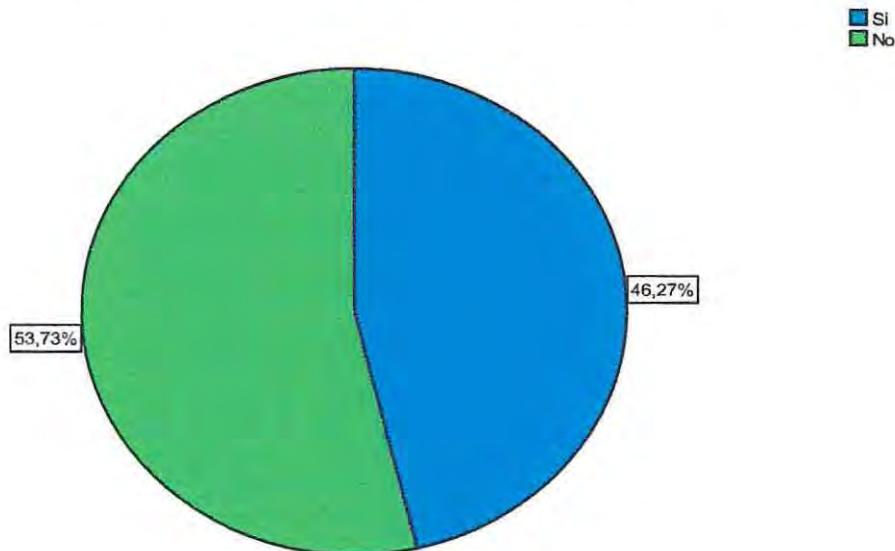
El gráfico número 20 presenta la alta proporción de jóvenes encuestados, que no se interesan o no se interesaron en las actividades relacionadas con política en su establecimiento educacional, siendo ésta de un 72,76%, equivalente a 195 casos, en tanto que un 27,24%, equivalente a 73 casos, declara que se interesa o intereso por éstas actividades.

Grafico N° 21

¿Participas o participabas en decisiones sobre la organización de actividades extra ordinarias en tu colegio o establecimiento de educación superior?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	124	46,3
	No	144	53,7
Total		268	100,0

¿Participas o participabas en decisiones sobre la organización de actividades extra ordinarias en tu colegio o establecimiento de educación superior?



Fuente: SPSS

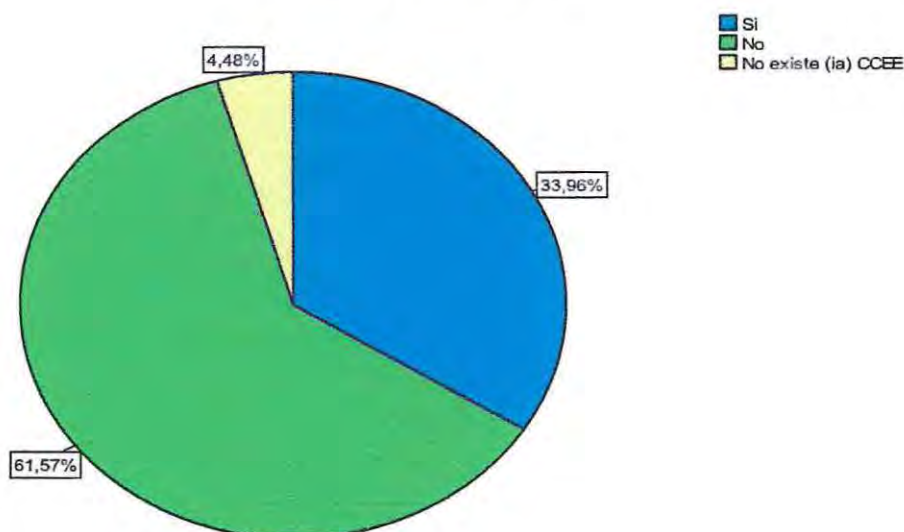
El grafico anterior muestra que el 46,27% de los y las jóvenes encuestadas (124 casos) reconoce participar o haber participado en decisiones relacionadas con actividades extra ordinarias de su establecimiento educacional, mientras que un 53,73% de las y los jóvenes encuestados (144 casos) señala no haber participado en este tipo de decisiones.

Grafico N° 22

¿Participas o participabas en decisiones relacionado con actividades del centro de estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	91	34,0
No	165	61,6
No existe (ia) CCEE	12	4,5
Total	268	100,0

¿Participas o participabas en decisiones relacionado con actividades del centro de estudiantes?



Fuente: SPSS

El grafico número 22 muestra el alto porcentaje de jóvenes encuestados que no participan o participaron en decisiones relacionadas con actividades del centro de estudiantes, el cual es de un 61,57% (165 casos), mientras que un 33,96% de las y los jóvenes encuestados (91 casos) señala haber participado en este tipo de decisiones".

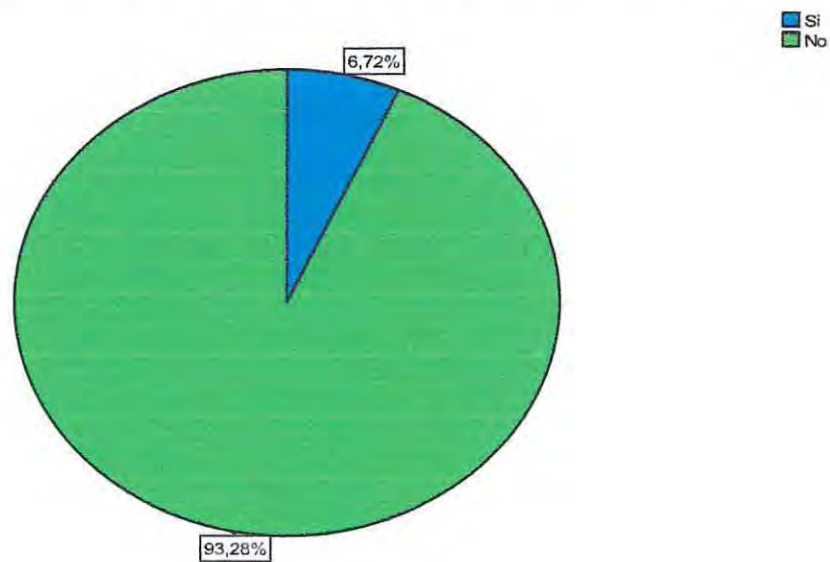
Por otro lado, es pertinente señalar que un 4,48% (12 casos) de las y los jóvenes encuestados indica que no existe o existió centro de estudiantes en su establecimiento educacional.

Grafico N° 23

¿Participas de algún partido político u agrupación con fines políticos?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	18	6,7
No	250	93,3
Total	268	100,0

¿Participas de algún partido político u agrupación con fines políticos?



Fuente: SPSS

El grafico N° 23 señala la alta proporción de 93,28 % de las personas encuestadas, esto es 250 casos, reconoce no participar de algún partido político o agrupación con fines políticos. Mientras que un 6,72% de los encuestados, esto es 18 casos, declara participar en este tipo de agrupaciones.

Área Salud y Estilo de Vida Saludable

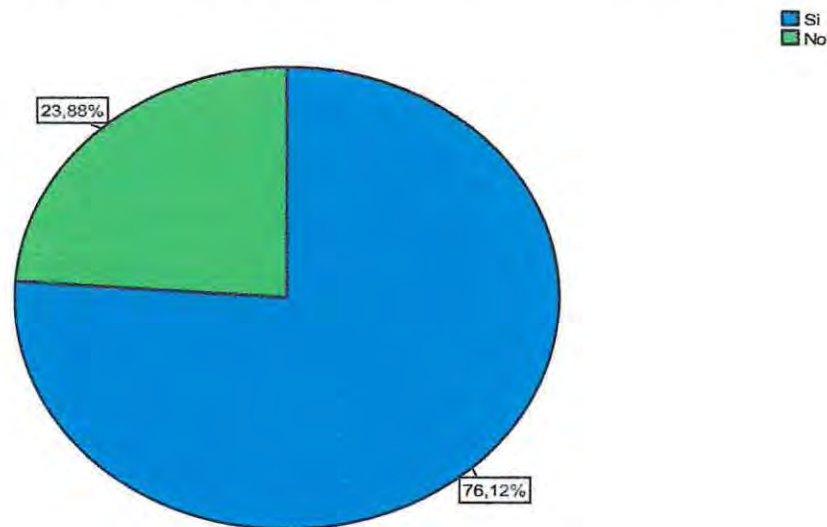
En este punto, el análisis se enfoca en identificar si los jóvenes encuestados mantienen un estilo de vida saludable, específicamente en la realización de actividades físicas y/o ejercicios.

Grafico N° 24

¿Te consideras una persona con un estilo de vida saludable?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	204	76,1
	No	64	23,9
	Total	268	100,0

¿Te consideras una persona con un estilo de vida saludable?



Fuente: SPSS

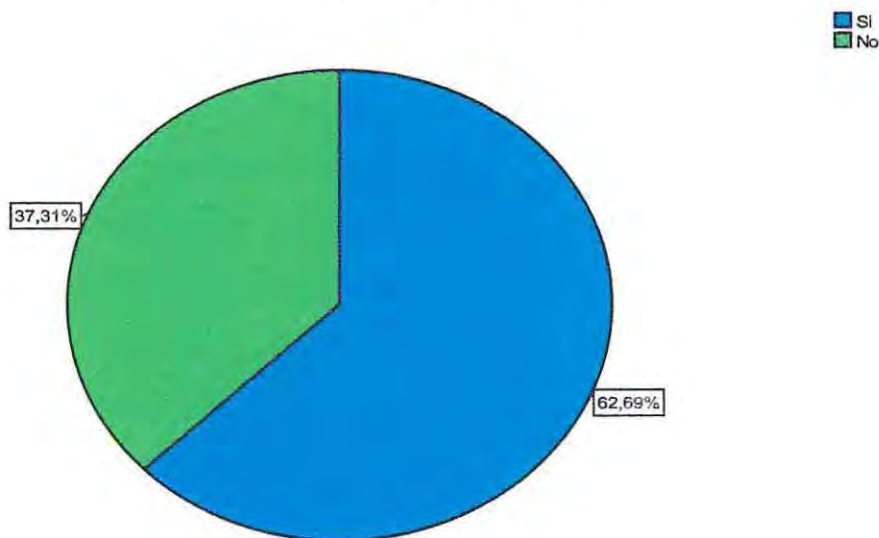
El gráfico presentado con antelación señala la alta proporción de jóvenes que consideran tener un estilo de vida saludable, eso significa que practican algún deporte y/o realizan ejercicios dentro de su rutina diaria, con un 76,12% correspondiente a 204 personas encuestadas, el 23,88% reconoce no tener un estilo de vida saludable, lo que equivale a 64 personas.

Grafico N° 25

¿Prácticas algún deporte o haces algún tipo de ejercicio? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 29.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	168	62,7
	No	100	37,3
	Total	268	100,0

¿Prácticas algún deporte o haces algún tipo de ejercicio? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 29.



Fuente: SPSS

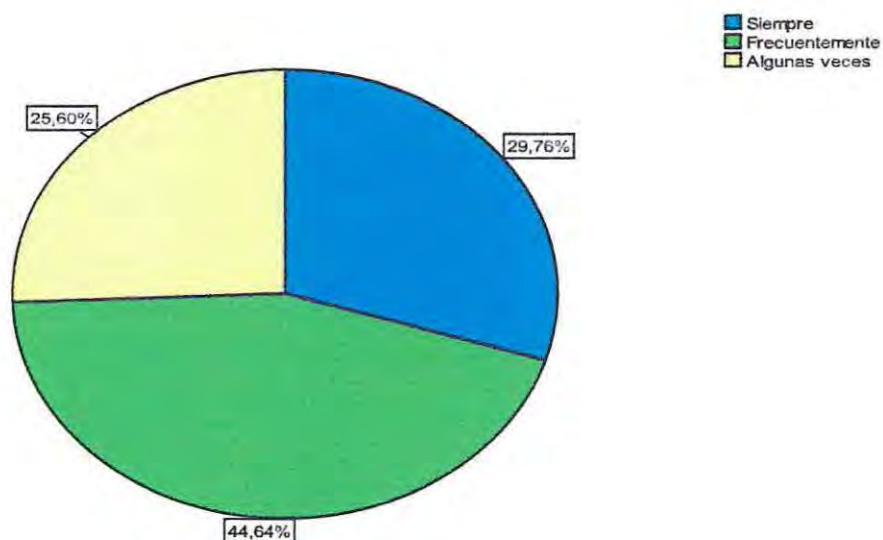
En el grafico N°25 se observa que de un total de 2 68 jóvenes encuestados, el 62,69% reconoce practicar algún deporte y/o hacer algún tipo de ejercicio, lo que corresponde a mantener un estilo de vida saludable. Sin embargo, el 37,31% (equivalente a 100 personas encuestadas) señala no realizar ninguna actividad física.

Grafico N° 26

¿Con qué frecuencia prácticas deporte o haces actividad física?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	50	29,8
	Frecuentemente	75	44,6
	Algunas veces	43	25,6
Total		168	100,0

¿Con qué frecuencia prácticas deporte o haces actividad física?



Fuente: SPSS

De un total de 168 personas equivalente a los jóvenes que si mantienen una rutina de ejercicios y/o practican algún deporte, se observa en el grafico N° 26 que un 29,76% realiza siempre actividad física. El 44,64% declara realizar frecuentemente ejercicios, mientras que un 25,60% practica deporte solo algunas veces.²

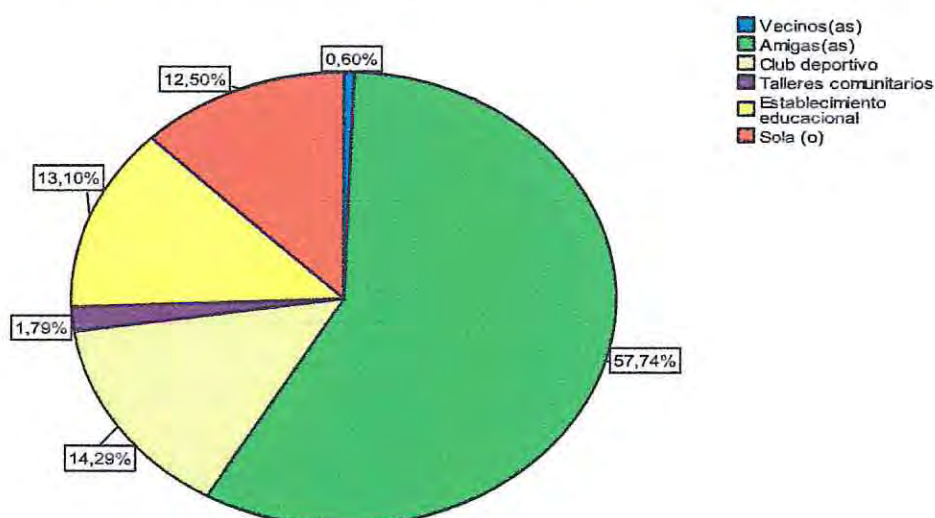
² Pregunta de filtro, corresponde a 168 jóvenes de los 268 encuestados.

Grafico N° 27

Con mayor frecuencia hago deporte o actividad física junto a:

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Vecinos(as)	1	,6
Amigas(as)	97	57,7
CLUB deportivo	24	14,3
Talleres comunitarios	3	1,8
Establecimiento educacional	22	13,1
Sola (o)	21	12,5
Total	168	100,0

Con mayor frecuencia hago deporte o actividad física junto a:



Fuente: SPSS

El gráfico número 27 muestra que de un total de 168 personas equivalente al 100%, un 57,74% declara realizar alguna actividad física junto a amigo(as), un 14,29% señala practicar deporte en un club deportivo. El 13,10% de los jóvenes lo hace dentro del establecimiento educacional, el 12,50% realiza ejercicios sola(o), un 1,79% participa en talleres comunitarios enfocados a la actividad física, mientras que el 0,60% practica algún deporte junto a vecinos(as).

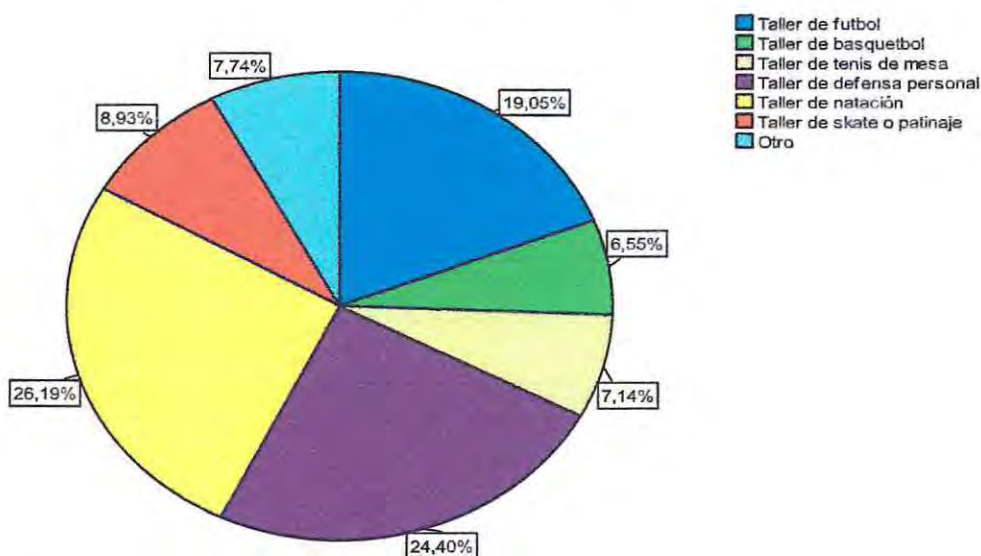


Grafico N° 28

¿Qué actividades deportivas, que actualmente no realizas, te gustaría realizar?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Taller de futbol	32	19,0
Taller de basquetbol	11	6,5
Taller de tenis de mesa	12	7,1
Taller de defensa personal	41	24,4
Taller de natación	44	26,2
Taller de skate o patinaje	15	8,9
Otro, especificar	13	7,7
Total	168	100,0

¿Qué actividades deportivas, que actualmente no realizas, te gustaría realizar?



Fuente: SPSS

En el grafico N° 28 de un total de 168 jóvenes, el 26,19% declara que el taller que le gustaría realizar es el de natación, un 24,40% participaría de un taller de defensa personal, el taller de fútbol alcanza un 19,05%, mientras que un 8,93% asistiría a un taller de skate o patinaje. El 7,14% practicaría tenis de mesa, y un 6,55% señala que le gustaría asistir a un taller de básquetbol, sin embargo existe un 7,74% que participaría en talleres con otro tipo de actividades deportivas.

Área Empleo y Emprendimiento

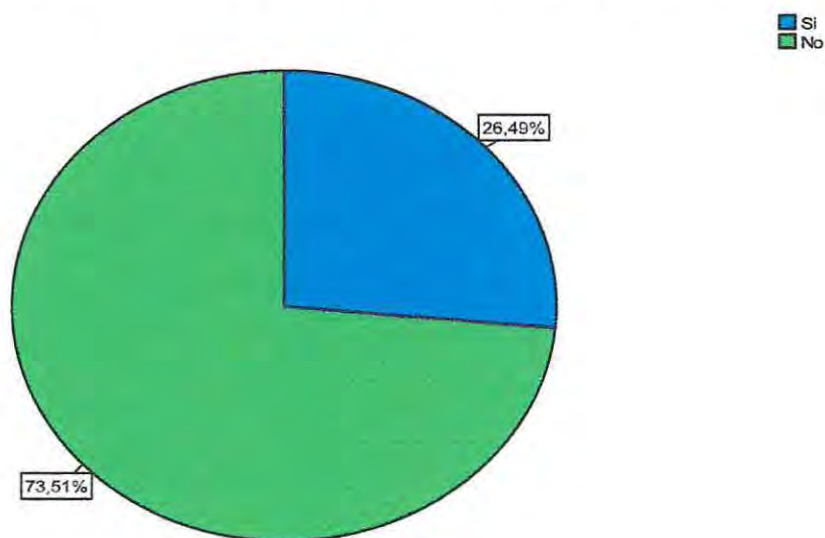
A partir de este grafico, los temas a tratar están enfocados a conocer la situación laboral de los jóvenes encuestados, y las oportunidades que existen en la comuna para la población juvenil.

Grafico N° 29

¿Trabajas actualmente? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 32.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	71	26,5
No	197	73,5
Total	268	100,0

¿Trabajas actualmente? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 32.



Fuente: SPSS

Con respecto al gráfico número 29, un 73,51% de las y los jóvenes encuestados (197 personas) señalan no estar trabajando actualmente, mientras que un 26,49% de los y las encuestadas (71 personas) reconoce estar trabajando actualmente.

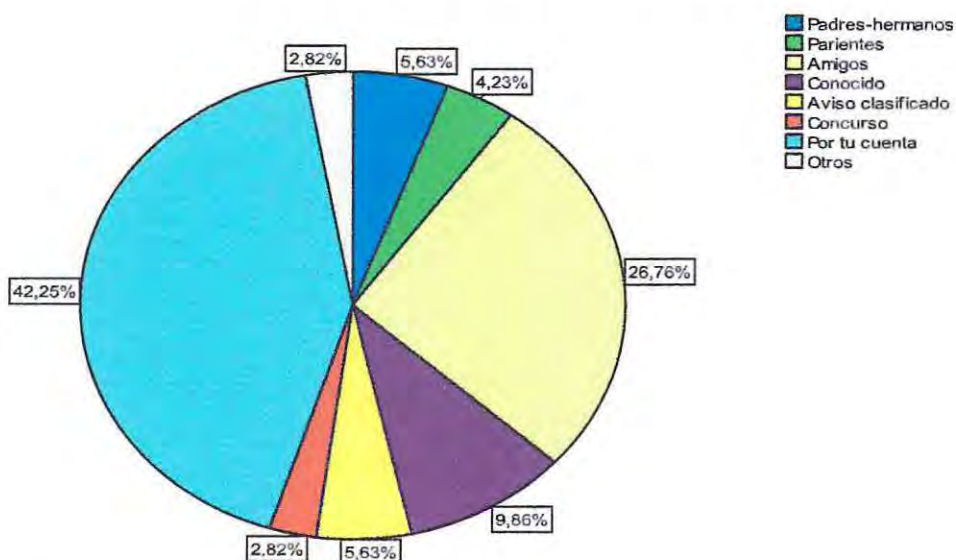


Grafico N° 30

¿Por medio de quien conseguiste trabajo?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Padres-hermanos	4	5,6
Parientes	3	4,2
Amigos	19	26,8
Conocido	7	9,9
Aviso clasificado	4	5,6
Concurso	2	2,8
Por tu cuenta	30	42,3
Otros	2	2,8
Total	71	100,0

¿Por medio de quien conseguiste trabajo?



Fuente: SPSS

En cuanto a la manera en que los 71 encuestados que declaran estar trabajando, consiguieron su actual empleo, el gráfico anteriormente presentado señala que la mayoría de éstos lo hizo por cuenta propia, los cuales son un 42,25%, por otro lado un 26,76% declara que consiguió trabajo por medio de amigos, un 4,23% a través de parientes, un 9,86% gracias a conocidos, un 5,63% por medio de padres y hermanos compartiendo ese mismo porcentaje los y las jóvenes que declaran haberlo conseguido por aviso clasificado, en tanto un 2,82% señala que fue empleado por concurso, mismo porcentaje para los encuestados que marcaron la opción otros.³

³ Pregunta de filtro, esto corresponde a 71 jóvenes de los 268 encuestados.

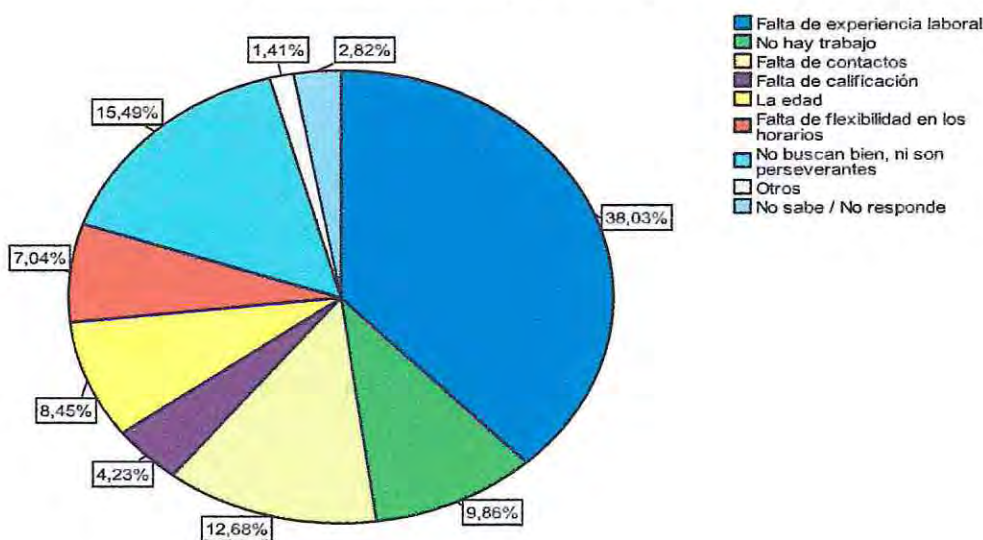


Grafico N° 31

¿Cuáles piensas tu que son las mayores dificultades que atraviesan los jóvenes para conseguir trabajo?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Falta de experiencia laboral	27	38,0
No hay trabajo	7	9,9
Falta de contactos	9	12,7
Falta de calificación	3	4,2
La edad	6	8,5
Falta de flexibilidad en los horarios	5	7,0
No buscan bien, ni son perseverantes	11	15,5
Otros	1	1,4
No sabe / No responde	2	2,8
Total	71	100,0

¿Cuáles piensas tu que son las mayores dificultades que atraviesan los jóvenes para conseguir trabajo?



Fuente: SPSS

El gráfico número 31 muestra que la mayoría de los y las jóvenes encuestadas que actualmente trabaja, señala que la mayor dificultad que atraviesan para conseguir empleo es la falta de experiencia laboral, esto es un 38,03%, en tanto un 15,49% de ellos declara que a los y las jóvenes se les hace difícil porque no buscan bien y no son perseverantes, mientras que un 12,68 % piensa que es por falta de contactos, un 9,86% señala que no hay trabajo y un 8,45% que es por la edad. El 15,49% restante se inclinan por las otras opciones propuestas.

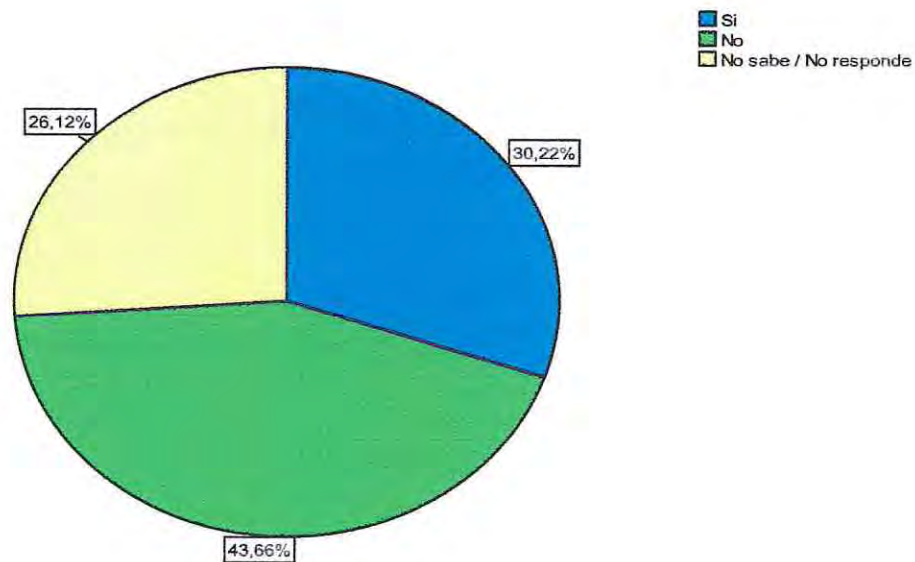


Grafico N° 32

¿Piensas que tu comuna es un buen lugar para que los jóvenes consigan trabajo?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	81	30,2
No	117	43,7
No sabe / No responde	70	26,1
Total	268	100,0

¿Piensas que tu comuna es un buen lugar para que los jóvenes consigan trabajo?



Fuente: SPSS

El gráfico que se muestra arriba señala que un 43,66% de las y los jóvenes (117 personas) piensa que la comuna de Quillota no es un buen lugar para conseguir empleo, el 30,22% de los y las encuestadas (81 personas) declara lo contrario, en tanto un 26,12% de ellos (70 personas) aun no sabe si su comuna es un buen lugar para conseguir trabajo.

Participación Ciudadana

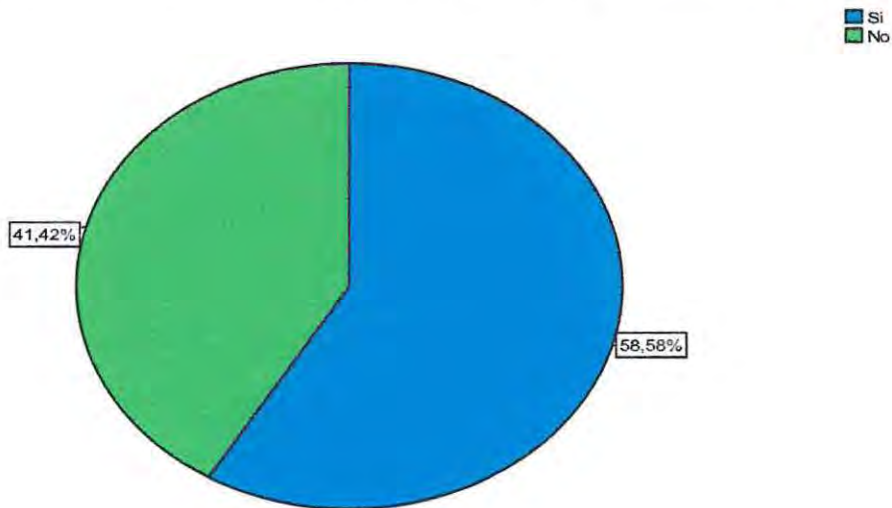
Finalmente, el análisis de los siguientes gráficos se enfoca en establecer de forma porcentual los conocimientos que tienen los jóvenes encuestados con respecto a al concepto de ciudadanía.

Grafico N° 33

¿Reconoce el concepto de ciudadanía? Si la respuesta es NO termina la encuesta; Gracias.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	157	58,6
No	111	41,4
Total	268	100,0

¿Reconoce el concepto de ciudadanía? Si la respuesta es NO termina la encuesta; Gracias.



Fuente: SPSS

EL grafico anterior señala que de un total de 268 jóvenes encuestados, correspondiente al 100% existe un 41,42% desconoce el concepto de ciudadanía equivalente 111 jóvenes. Por otro lado un 58,58% correspondiente a 157 encuestados si acepta el concepto y lo reconoce como propio.



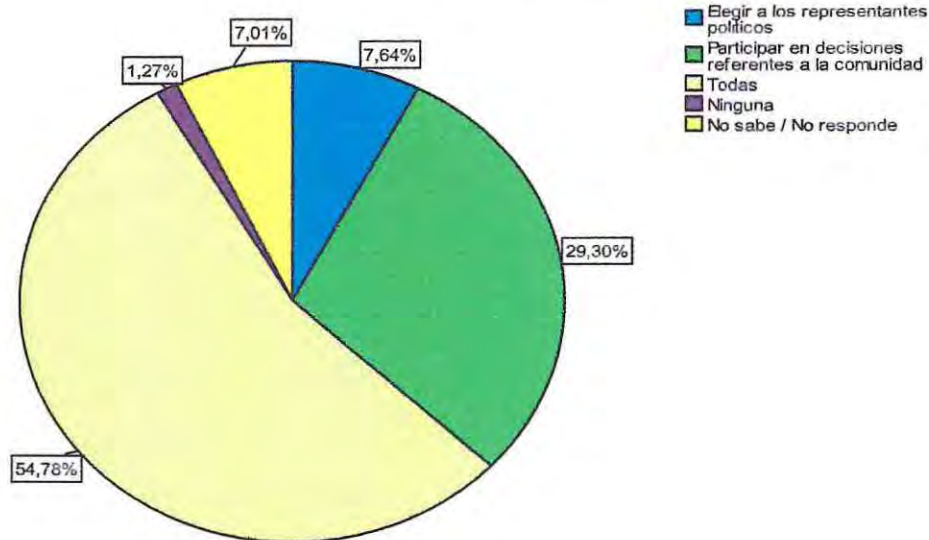
Grafico N° 34

Relaciona el concepto con:

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Elegir a los representantes políticos	12	7,6
Participar en decisiones referentes a la comunidad	46	29,3
Todas	86	54,8
Ninguna	2	1,3
No sabe / No responde	11	7,0
Total	157	100,0



Relaciona el concepto con:



Fuente: SPSS

El gráfico número 34 señala que los y las encuestadas que reconocen el concepto de ciudadanía equivalente a 157, un 7,64% relaciona el concepto de ciudadanía con elegir a los representantes, un 29,30% asocia ciudadanía con participar en decisiones referentes a la comunidad, un 54,78% señala que ciudadanía se relaciona con las dos opciones anteriores. El 1,27% declara que ninguno de las alternativas anteriores corresponde a ciudadanía, mientras que un 7,01% no sabe y/o no responde.⁴

⁴ Pregunta de filtro, esto corresponde a 157 jóvenes de los 268 encuestados.

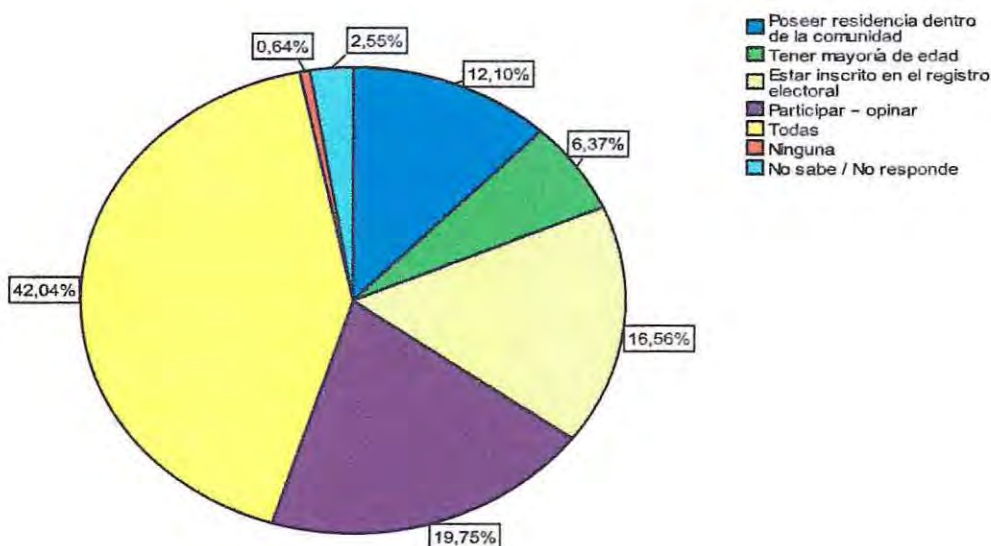


Grafico N° 35

Entiende ser ciudadano por:

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Poseer residencia dentro de la comunidad	19	12,1
Tener mayoría de edad	10	6,4
Estar inscrito en el registro electoral	26	16,6
Participar – opinar	31	19,7
Todas	66	42,0
Ninguna	1	,6
No sabe / No responde	4	2,5
Total	157	100,0

Entiende ser ciudadano por:



Fuente: SPSS

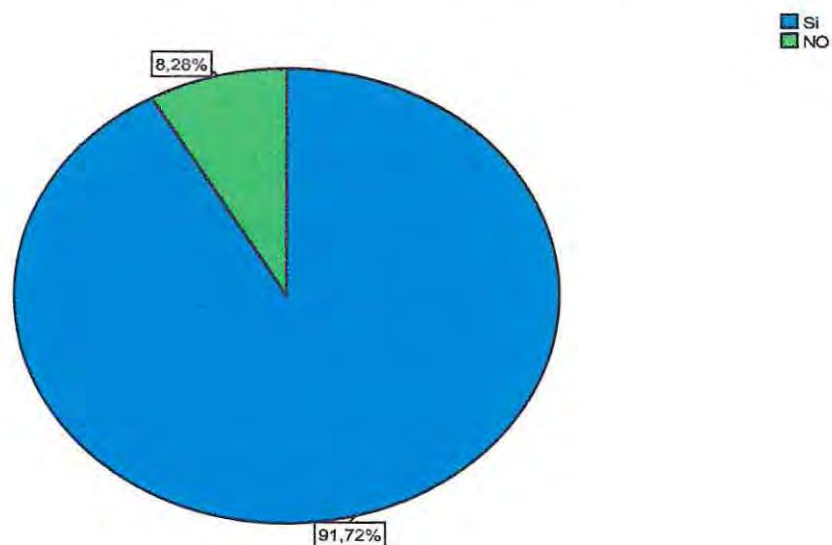
En el grafico N° 35 se observa que de un total de 157 encuestados, el 12,10% entiende ser ciudadano por poseer residencia dentro de la comunidad, un 6,37% lo define como el obtener la mayoría de edad. El 16,56% lo entiende como estar inscrito en el registro electoral y un 19,75% como participar y/o opinar, un 42,04% declara que todas las opciones anteriores corresponden a ciudadanía. Un 0,64% señala que ninguna de las alternativas define el concepto, mientras que un 2,55% no sabe y/o no responde.

Grafico N° 36

¿Identifica el concepto "ciudadano"?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	144	91,7
	NO	13	8,3
	Total	157	100,0

¿Identifica el concepto "ciudadano"?



Fuente: SPSS

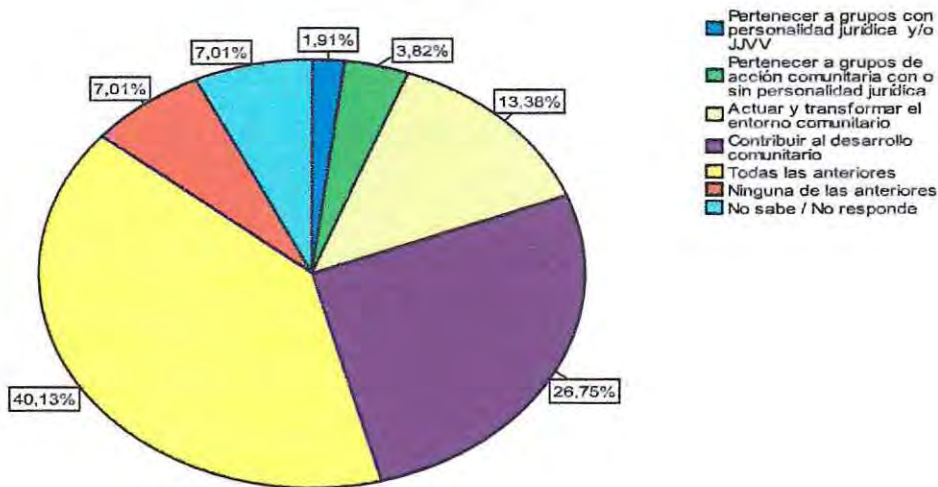
El gráfico presentado con antelación señala el alto porcentaje de jóvenes que identifica el concepto "ciudadano", el 91,72% equivalente a 114 personas, por otra parte el 8,28% NO identifica dicho concepto.

Grafico N° 37

Entiende el concepto como:

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Pertener a grupos con personalidad jurídica y/o JJVV	3	1,9
Pertenecer a grupos de acción comunitaria con o sin personalidad jurídica	6	3,8
Actuar y transformar el entorno comunitario	21	13,4
Contribuir al desarrollo comunitario	42	26,8
Todas las anteriores	63	40,1
Ninguna de las anteriores	11	7,0
No sabe / No responde	11	7,0
Total	157	100,0

Entiende el concepto como:



Fuente: SPSS

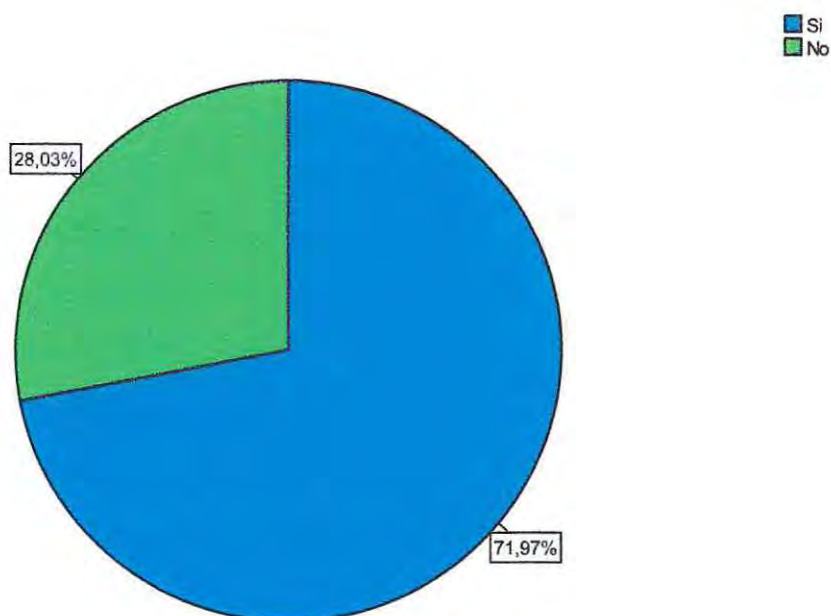
El grafico N° 37 muestra lo que entienden los jóvenes encuestados por el concepto de ciudadanía, el 26,75%, lo relacionan con "contribuir al desarrollo comunitario". Un 13,38% entiende por ciudadanía el "actuar y transformar el entorno comunitario", otro 3,82% lo concibe como "pertenecer a grupos de acción comunitaria con o sin personalidad jurídica"; mientras que un 1,91% lo atribuye a "pertenecer a grupos con personalidad jurídica y/o JJVV". Sin embargo la mayoría de las personas encuestadas, un 40,13%, entiende el concepto como la totalidad de las opciones anteriores. Existe una paridad en las opciones ninguna de las anteriores y no sabe no responde, ambas con un 7,01%.

Grafico N° 38

¿Se reconoce ciudadano?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	113	72,0
	No	44	28,0
	Total	157	100,0

¿Se reconoce ciudadano?



Fuente: SPSS

El grafico N° 38 nos muestra que un 71,97% de los jóvenes encuestados se reconoce ciudadano, sin embargo hay un 28,03% que a pesar de identificar y conocer el concepto no se reconoce como ciudadano.



Capítulo III

Conclusiones

Conclusiones

1. En torno a las temáticas de Estudio.

Al inicio del proceso investigativo se plantea un problema que hace referencia al “desconocimiento por parte de la OMJ, sobre los intereses y acciones ciudadanas de los/las jóvenes de la comuna de Quillota”. A partir de esto se elabora una investigación enfocada en identificar:

1.1. Características socio demográficas de la población juvenil de la comuna de Quillota.

Las características de los jóvenes de la comuna; sexo, ocupación y edad son recogidas para desarrollar definiciones estándar que permitan, básicamente, identificar y mejorar la calidad de los servicios entregados por la OMJ. Además, la importancia de este registro se evidencia en caracterizar al universo de estudio por medio de la muestra, para así facilitar los futuros programas que se llevarán a cabo en la comuna, y por otro lado facilitar el análisis de futuros estudios, ya que estos datos pueden ser utilizados a modo de comparaciones y contrastes.

En lo respectivo específicamente al grupo en que participan los y las encuestadas, alrededor de un tercio de estas, declara no participar en alguna agrupación, mientras que, de los dos tercios restantes, la mayoría señala participar en agrupaciones deportivas y religiosas, coincidiendo con lo arrojado por la tercera encuesta nacional en juventud, la cual señala que las asociaciones, organizaciones o agrupaciones sociales donde más jóvenes participan son los clubes deportivos, los grupos religiosos y los llamados grupos de pares o de interés (INJUV, 2001).

1.2. Preferencias y acciones ciudadanas de los/las jóvenes de la comuna de Quillota.

En lo relativo a participación política, el estudio arroja que a casi el 75% de los y las jóvenes no le interesan actividades relacionadas con la política, por lo cual se hace necesario considerar de vital importancia el reconocimiento de diversos canales de participación por parte de los y las jóvenes, no restringiéndolos en el campo político partidista, sino que también espacios o instancias que para estos sean de interés y relevancia. (Mario, 2001). Lo anterior es posible sustentarlo en los registros recogidos, a través, de la tercera encuesta nacional en jóvenes, esta muestra que la mayor parte de las y los encuestados está en desacuerdo con la idea de que los partidos políticos representan sus inquietudes 84,3% (INJUV, 2001), datos coincidentes a los obtenidos por esta investigación, la cual señala que un 94% de las y los encuestados no participa en un partido político o grupo con fines políticos, este aspecto hace posible inferir la necesidad de potenciar



procesos juveniles que propicien el surgimiento y desarrollo de nuevas formas de participación, así también el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones existentes, permitiéndoles contar con espacios e instancias para ejercer sus demandas e intereses. En este sentido es importante recalcar que la mayoría de los y las encuestadas reconocen el ser ciudadano más allá de estar inscrito en el registro electoral o poseer residencia en el territorio, sino que, relaciona el concepto con actuar para transformar su entorno y contribuir así con el desarrollo comunitario.

El empleo también es importante para la juventud. A modo de referencia, según la cuarta encuesta nacional en juventud (INJUV, 2004) más de la mitad de la población juvenil del país trabaja (57.8%), cifra que dobla la arrojada por esta investigación, la cual señala que menos de un 30% de la muestra se encuentra actualmente trabajando. Un factor a considerar es que el 70,15% de esta investigación indica estar estudiando, situación que podría incidir en que la población encuestada no declare estar trabajando, ya que cómo declara el estudio del INJUV, existe una incompatibilidad entre trabajo y estudio en forma paralela.

Considerando lo anteriormente descrito, el 30% de los y las encuestadas que se encuentran trabajando reconocen en su mayoría (38.03%) que la mayor dificultad para encontrar trabajo es la falta de experiencia laboral, además los datos del estudio muestran que un 43.66% de los y las encuestadas piensa que la comuna de Quillota no es un buen lugar para conseguir trabajo, es por esto, que se hace pertinente recalcar la importancia del un plan local de juventud, no solo en la generación de puestos de trabajo, sino también, en el acceso y permanencia de la juventud en el trabajo. Lograr lo anteriormente señalado pasa por la generación e implementación de un plan local de desarrollo juvenil que posibilite la difusión de información sobre posibilidades de empleo, considerando a los y las jóvenes que postulan al primer empleo, rompiendo las barreras de entrada existentes que imposibilitan el acceso de la juventud al mundo laboral.

En el plano de la salud y auto cuidado, la investigación se centra en la obtención de datos que permitan identificar estilos de vida saludable en los jóvenes, específicamente en lo referente al ejercicio físico y deportivo, ya que los estudios revisados por los seminaristas, se enfocan principalmente en los factores potencialmente riesgosos como la vida sexual y la falta de educación sobre hábitos de higiene, dándole una importancia menor a la actividad deportiva, la cual puede convertirse en un factor protector que permita vivir de forma sana y divertida, más aún tomando en cuenta el registro de la encuesta que muestra que un 76.12% de las y los encuestados dice llevar un estilo de vida saludable y un 62,69% práctica algún deporte. Por lo anterior el plan de salud debe asegurar que cada joven disponga de



información relevante respecto a los beneficios de la actividad física, con el propósito de fortalecer este hábito y permitir a su vez el fortalecimiento de este tipo de participación ciudadana.

En lo referente a la cultura y como lo señala la revista “observatorio de juventud”, las acciones propias de este ámbito tienden a garantizar el derecho al uso creativo del tiempo libre, en un marco de respeto por la expresión de las identidades y visiones de mundo de los y las jóvenes. Facilitar el acceso al consumo cultural: el sentido de esta acción es que ningún joven se vea excluido del consumo cultural debido a falta de recursos.

Respecto a la idea anterior es importante fortalecer las instancias que permitan a los y las jóvenes la creación y organización de actividades culturales, ya que los datos arrojados por la encuesta muestra que más de un 50% de los y las encuestadas no participan en la organización de estas instancias, ya sea porque prefieren solo disfrutarlas y ejercer un rol más bien pasivo, o porque simplemente les produce indiferencia o se les hace difícil integrarse a los espacios de participación activa en lo referente a la organización de estas instancias, de echo para sustentar la descripción anterior, más del 50% de las personas encuestadas afirman no estar conformes con los espacios e instancias culturales existentes en la comuna.

2. En torno a la metodología de la investigación.

Con respecto a la metodología utilizada en la investigación, ésta fue netamente cuantitativa, por cuanto pretendió la generalización y objetivación de los resultados obtenidos. Lo anterior permitió, por medio de un enfoque descriptivo, especificar las propiedades importantes de la juventud Quillotana, a través de muestras representativas, por medio del análisis estadístico.

Considerando lo anteriormente señalado, la elección metodológica de la presente investigación se considera adecuada, ya que al carecer de experiencias, datos y estudios previos acordes con la realidad que vivencia la juventud hoy en día en la comuna se pudo obtener el perfil necesario para poder aportar información relevante y actualizada, posibilitando en forma idónea, el logro de los objetivos predefinidos. Cabe destacar que la investigación surge a raíz de una necesidad de obtener información por parte de la institución patrocinante, la cual fue resuelta por el estudio.

Por último, externamente se suele sobrevalorar y pensar que la finalidad única del trabajo social es la intervención en sus distintos niveles para lograr la transformación de una realidad desmereciendo procesos no menos importantes y rigurosos como lo es la Investigación social.

Con respecto a la metodología utilizada en la elaboración de la propuesta programática, es necesario declarar que la elección de la metodología de marco lógico se considera pertinente debido a las características que posee este modelo, el que permite presentar y ordenar la información del proyecto en forma resumida y estructurada con el fin de

mejorar su preparación y guiar su ejecución, siendo una buena base para la planificación, el seguimiento y control del proyecto. Además, facilita la evaluación de éste al término de su ejecución, por lo que se sabrá qué analizar y cómo hacerlo para poder juzgar si se han producido los bienes o servicios previstos y si ello se ha logrado en forma eficiente y con la calidad esperada.

3. Temáticas relativas al Trabajo Social.

Teniendo presente el escenario donde se llevó a cabo esta experiencia, es preciso mencionar que el área juvenil significó un interesante campo de ejercicio profesional, cuyas características dan cuenta de la necesidad de un trabajo interdisciplinario que promueva el desarrollo de las y los jóvenes insertos en las entidades dirigidas a la participación y las acciones ciudadanas.

Bajo esta lógica, los seminaristas visualizan de manera positiva la línea metodológica utilizada, ya que la experiencia de investigación llevada a cabo se considera atingente a este escenario y a la población objeto contemplada en este estudio, constituida por jóvenes de la comuna de Quillota, que por sus características, se encuentran en situación de crecimiento organizacional y que por lo mismo, demandan un doble esfuerzo que contribuya, en lo posible, a resolver la situación de desigualdad en la que se sitúan.

El estudio desarrollado permitió, entre otras cosas, dar cuenta de una parte de la realidad que presenta la juventud Quillotana con características similares a otras comunas, y que por lo mismo son foco de políticas públicas, como un intento por aumentar la participación de éstos. Esta parte de la realidad evidenciada, constituyó el soporte para reafirmar la necesidad de investigar esta población y complementar de cierta forma, el esfuerzo gubernamental.

Finalmente, los seminaristas, y más concretamente como profesionales del área social, hacemos hincapié en la importancia de trabajar esta área, puesto que la juventud no sólo equivale a un importante parte de la población, sino que además, constituye el recambio generacional que gobernará el nuevo mundo.

A nivel personal y profesional el proceso constituye una experiencia de enriquecimiento, puesto que el trabajo con jóvenes le otorga un sello distintivo a la investigación, que en este caso, más allá de una etapa metodológica constituye un intento por colaborar con la idea de progreso a nivel país, focalizándose en escenarios como este, que contribuyen a la integración social y a la formación de los agentes de hoy y del mañana.



Capítulo IV

Propuesta programática



Propuesta programática.

Introducción.

A través de las conclusiones se desprenden las bases para la elaboración de un proyecto enfocado en las nuevas lógicas de participación juvenil como referencia para esta propuesta nos basamos en el texto de la CEPAL "Metodología del Marco Lógico".

Dicha propuesta se presenta en un resumen narrativo de Marco Lógico en la cual se enfatizan los puntos de mayor relevancia para el logro del objetivo presentado por los seminaristas, el cual se desprende de los resultados obtenidos anteriormente en la investigación.

Diagnostico.

De las y los jóvenes encuestados de la Comuna de Quillota se desprende que con respecto al área "cultura y expresividad" un 50% de los y las encuestadas no participan en la organización de estas instancias es por eso que se pretende facilitar el acceso al consumo cultural: el sentido de esta acción es que la mayoría de la juventud tenga acceso al consumo cultural.

En cuanto al área "salud y hábitos deportivos" la planificación debe asegurar que la juventud disponga de información relevante respecto a los beneficios de la actividad física, con el propósito de fortalecer este hábito y permitir a su vez el fortalecimiento de este tipo de participación ciudadana.

En relación al área "empleo y emprendimiento" se hace necesario generar instancias que promuevan la información y el acceso a ofertas laborales que vayan enfocadas al segmento en cuestión. Cuestión que se va carenciada actualmente en la comuna.

En torno al área "educación y política", uno de los actores principales son los centros de estudiantes de los establecimientos educacionales, los cuales carecen de un trabajo articulado en red que promuevan un trabajo "político" participativo que tiendan a generar instancias que ayuden a configurar el fortalecimiento de una ciudadanía activa en la juventud quillotana.

Preferencias y acciones ciudadanas de la juventud de Quillota

Ilustre municipalidad de Quillota



Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<ul style="list-style-type: none"> Fin: Contribuir al fortalecimiento de las acciones ciudadanas de la juventud de la comuna de Quillota. 	Variación del porcentaje de acciones ciudadanas juveniles en la comuna de Quillota con respecto a las cifras del año 2010.	Encuesta sobre preferencias y acciones ciudadanas de la juventud año 2010. Encuesta sobre preferencias y acciones ciudadanas de la juventud año 2011.	Empoderamiento de la juventud de la comuna de Quillota en las transformaciones sociales en pro del desarrollo local.
<ul style="list-style-type: none"> Propósito: Participación activa de la juventud de la comuna de Quillota con respecto a las instancias generadas por la OMJ. 	Variación en el número de jóvenes que participan en las instancias generadas por la OMJ, con respecto a las cifras del año 2010. Variación del índice de satisfacción de la juventud de Quillota con respecto a instancias participativas generadas por la OMJ en el año 2010.	Registros de asistencia. Actas de reuniones organizativas. Ficha satisfacción de usuario. Evaluación escrita de los y las usuarias. Verificadores institucionales.	La población juvenil de la comuna de Quillota participa regularmente en la toma de decisiones sobre las temáticas juveniles a trabajar en la comuna.
<ul style="list-style-type: none"> Componentes: 1 Instancias culturales realizadas. 	1 numero de actividades realizadas / numero de actividades programadas x 100.	Registro fotográfico Registro audiovisual Registro de asistencia Test antes/después	Disponibilidad presupuestaria, además de contar con los lugares adecuados y acondicionados

Preferencias y acciones ciudadanas de la juventud de Quillota

Ilustre municipalidad de Quillota



<p>2 Juventud informada sobre estilos de vida saludable.</p> <p>3 Centros de estudiantes de la comuna articulados.</p> <p>4 Juventud informada sobre oportunidades laborales.</p> <p>5 Población joven sensibilizada en ciudadanía y participación ciudadana</p>	<p>2 Nivel de conocimientos de los jóvenes informados sobre estilos de vida saludable.</p> <p>3 número de centros de estudiantes articulados / número total centros de estudiantes x 100.</p> <p>4 Variación de la percepción sobre oportunidades laborales con respecto a datos del año 2010.</p> <p>5 Variación de la percepción de la juventud sobre ciudadanía y participación ciudadana con respecto al año 2010</p>	<p>Registro del catastro CC.EE Lista de asistencia</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>	<p>para la realización de las propuestas juveniles.</p>	
<p>• Actividades:</p> <p>1 catastro de organizaciones culturales existente en la comuna</p> <p>1.1 -Encuentro comunal de bandas musicales emergentes</p> <p>1.2 -Jornadas culturales en la comuna de Quillota</p>	<p>Identificación de los grupos culturales existentes</p> <p>Costo por el recurso material, financiero y humano utilizado.</p>	<p>Registro del catastro</p> <p>Registros contables</p>	<p>Las y los jóvenes de la comuna concurren regularmente a las actividades realizadas por la OMJ.</p>	

Preferencias y acciones ciudadanas de la juventud de Quillota

Ilustre municipalidad de Quillota



1.3 -Fiesta "juventud en éxtasis"	Numero jornadas realizadas / numero jornadas planificadas x 100	Registro fotográfico Registro audiovisual Registro de asistencia	
1.4 -Celebración del día internacional de la juventud	Numero jornadas realizadas / numero jornadas planificadas x 100.	Registro del catastro de CC.EE	
1.5 -Habilitación de espacios de promoción y difusión cultural.	Identificación de los centros de estudiantes existentes en la comuna.	Registro fotográfico Registro audiovisual Registro de asistencia	
2 -Jornadas polideportivas enfocadas en estilos de vida saludable	Número de centros de estudiantes asistentes / numero de centro de estudiantes convocados X 100	Registros contables.	
2.2 -Jornada bimensual de higiene y autocuidado.	Costo por el recurso material, financiero y humano utilizado.	Registro virtual	
3 Catastro de los centros estudiantiles existentes en la comuna.			
3.2 Constitución consejo comunal de centros de estudiantes			
3.3 -ferias según intereses de los centros de estudiantes			
4 Creación de una Bolsa de trabajo enfocada a la juventud.			



Preferencias y acciones ciudadanas de la juventud de Quillota

Ilustre municipalidad de Quillota



<p>4.2 -Ferias informativas laborales.</p> <p>4.3 -Capacitación en Formulación de Proyectos.</p> <p>5 -Seminario "ciudadanía, participación y juventud"</p> <p>5.1-Encuentro de agrupaciones juveniles identificadas y juventud en general.</p> <p>5.2 -Asesoría, orientación juvenil y atención por demanda espontanea.</p> <p>5.3 -Campamento escolar de Liderazgo y emprendimiento juvenil.</p> <p>5.4 aplicación de talleres de educación cívica</p>	<p>Bolsa de trabajo en la web, en el periodo planificado.</p> <p>Costo por el recurso material, financiero y humano utilizado.</p> <p>Número de personas que identifican fondos de inversión ofertados/Número de asistentes x 100.</p> <p>Costo por el recurso material, financiero y humano utilizado.</p> <p>Número de asistentes al encuentro / por el numero de convocados x 100.</p> <p>100 % de las asesorías, orientaciones y demandas cubiertas.</p> <p>Costo por el recurso material, financiero y humano utilizado.</p> <p>Numero de talleres realizados/numero de talleres planificados x 100.</p>	<p>Registros contables</p> <p>certificados</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Registro audiovisual</p> <p>Registro de asistencia</p> <p>Registros contables</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Registro audiovisual</p> <p>Registro de asistencia</p> <p>Ficha usuario OMJ.</p> <p>Registros contables</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Registro audiovisual</p> <p>Registro de asistencia</p>		
--	---	--	--	--



Fuentes Bibliográficas



Bibliografía

- Blum HL. Planning for Health. Segunda edición. Nueva York: Human Sciences Press;1981.
- Dankhe, G.L. (1986). Investigación y comunicación. En C. Fernández-Collado y G.L. Dankhe, Mexico, Mc Graw-Hill
- Dever, Alan. *An Epidemiological Model for Health Policy Analysis. Social Indicators Research 2. 1976, 455*
- *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Editorial Santillana, México, 1997, 475.
- Emilio Durkheim, *Educación y Sociología*, Colofón, México, 1989, 70.
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Censo 2002.
- Heinrich Kanz, "Kant y la pedagogía", *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, vol. XXIII, No. 3, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Francia, 1993, 837-854.
- HURTADO, J., (2000). *Metodología de la investigación holística*. IUTP. Sypal. Caracas.
- INJUV. Tercera encuesta nacional de juventud, Santiago de Chile, septiembre 2001.
- INJUV. Cuarta encuesta nacional de juventud, Santiago de Chile, septiembre 2003
- Juan Carlos Rodríguez, Participación juvenil y ciudadanía: Protagonismo juvenil en proyectos locales: Lecciones de Cono Sur, 83.
- Juventud, ciudadanía y participación: revista Observatorio de juventud, NO 22, instituto nacional de la juventud, 2009, 12.
- Juventud, ciudadanía y participación: revista Observatorio de juventud, NO 22, instituto nacional de la juventud, 2009, 13.



- Michel Soëtard, "La filosofía de la educación en Rousseau", *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, vol. XXIV, No. 4, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Francia, 1994, 435-448.
- Mora, Rossana. El ámbito de la cultura y los jóvenes: Los cambios legales. *Revista Observatorio de Juventud*, Los jóvenes y las transformaciones culturales. N°2: 21-23, Agosto 2004.
- Organización Mundial de la Salud (1990). *The Health of Youth*. Ginebra, Suiza.
- PNUD, *Desarrollo Humano en Chile: Nosotros los chilenos: un desafío cultural 2002*, PNUD, Santiago de Chile, 2002.
- Ramírez Varela, Francisco. El Mito de la Cultura Juvenil, *Última Década*, 28, 2008:79-90.
- Rodríguez, Juan Carlos. Participación juvenil y ciudadanía: Protagonismo juvenil en proyectos locales: Lecciones de Cono Sur, 83.
- Rodríguez G., Sergio. Nuevas Ciudadanías Juveniles: Individuación y Participación Adhocrática, *Juventud, ciudadanía y participación*. (N°22): 10 – 21, julio 2009.
- Salud y Juventud, Mariano Hernán, María Ramos y Alberto Fernández. Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Sampieri Hernández. Metodología de la Investigación Científica. Cuarta edición, Mc Graw Hill Interamericana, 2004
- Seminario de Título, Plan local de juventud : una estrategia desde el trabajo social para el desarrollo integral de las y los jóvenes de la Comuna de Quillota. Graciela Barriga Mendoza.
- Software computacional SPSS
- Software computacional STATS
- Williams, Raymond: «Cultura», en *Marxismo y literatura*. Barcelona: Península, 1980



Anexos



Operacionalización de Variables

Variable socio demográfico.

Definición: Hace referencia a datos personales de los jóvenes sujetos a la investigación, como sexo, edad, actividad y participación comunitaria.

Dimensión	Subdimensión	Indicador	Subindicador	Código
Demográfica		Sexo	Femenino	A
			Masculino	B
		Edad	14 – 18	A
			19 – 24	B
			25 – 29	C
Social		Actividad	Estudiante	A
			Estudiante y Trabajador	B
			Trabajador dependiente	C
			Trabajador Independiente	D
			Sin Actividad	E
		Identifica el (los) grupos que participa	Pastoral religioso	A
			Cultural	B
			Deportivo	C
			Centro de Estudiantes	D
			Voluntariado	E
Otros grupos	F			
No participo	G			



Variable preferencias y acciones ciudadanas.

Definición: Relaciones y Actividades de interés en las cuales los jóvenes de la comuna de Quillota participan o les gustaría participar, relacionándose con la comunidad en cuatro diferentes áreas cultura y recreación, educación y política, salud y estilo de vida saludable y empleo y emprendimiento.

Dimensiones	Subdimensiones	Indicador	Subindicador	Código	
Cultura y recreación.		De los siguientes temas; ¿cuál es tu mayor preocupación?	Empleo	A	
			Educación	B	
			Salud y deporte	C	
			Cultura y recreación	D	
		¿Qué grado de satisfacción atribuyes a tus actividades de tiempo de ocio?	Alto grado de satisfacción	A	
			Mediano grado de satisfacción	B	
			Bajo grado de satisfacción	C	
		Las siguientes actividades, con que frecuencia las realizas;	Escuchar música:	Diariamente.	A
				Varios días en la semana.	B
Fines de semana.	C				
Casi nunca.	D				
Nunca.	E				
Leer-Escribir:	Diariamente.			A	
	Varios días en la semana.	B			
	Fines de				



			semana.	C
			Casi nunca.	D
			Nunca.	E
		Realizar alguna afición artística:	Diariamente.	A
			Varios días en la semana.	B
			Fines de semana.	C
			Casi nunca.	D
			Nunca.	E
		Disfrutar de alguna actividad artística (teatro, cine, exposiciones, etc.)	Diariamente.	A
			Varios días en la semana.	B
			Fines de semana.	C
			Casi nunca.	D
			Nunca.	E
		Carretear:	Diariamente.	A
			Varios días en la semana.	B
			Fines de semana.	C
			Casi nunca.	D
			Nunca.	E



		<p>¿Qué actividades te gustaría realizar?</p> <p>Talleres musicales.</p> <p>Talleres de teatro.</p> <p>Clases de baile.</p> <p>Talleres de arte circense.</p> <p>Talleres de fotografía.</p> <p>Talleres de pintura.</p> <p>Otros</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p>
		<p>¿Estas conforme con los espacios e instancias culturales existentes en la comuna?</p> <p>SI</p> <p>NO</p>	<p>A</p> <p>B</p>
		<p>¿Haz participado y/u organizado actividades culturales realizados en tu comunidad?</p> <p>No, me es indiferente</p> <p>No, prefiero solo disfrutarlos</p> <p>No, es muy difícil integrarse a los grupos organizados</p> <p>No, por falta de apoyo de instituciones.</p> <p>No, por falta de apoyo de grupo de pares.</p> <p>Si, con apoyo de instituciones.</p> <p>Si, con apoyo de oficinas municipales.</p> <p>Si, con apoyo</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p>



			solo de grupo de pares y amigos.	
Educación y política.		Repetiste algún año lectivo en la educación básica o media.	SI NO	A B
		¿Tuviste que dejar la escuela en alguna oportunidad por más de seis meses?	SI NO	A B
		¿Cuál fue el motivo?	Enfermedad Necesidad de trabajar Por opción Por falta de interés Por falta de apoyo familiar Por falta de dinero Otros	A B C D E F G
		¿Retomaste luego tus estudios?	SI NO	A B
		Si tuvieras la oportunidad de retomar tus estudios, lo harías en los próximos	5 años 10 años 15 años No sabe/No responde	A B C D



		Dentro de tu establecimiento educacional, ¿te interesaste o te interesan las actividades relacionadas con política?	SI NO	A B
		¿Participas o participabas en decisiones sobre la organización de actividades extra ordinarias en tu colegio o establecimiento de educación superior?	SI NO	A B
		¿Participas o participabas en decisiones relacionado con actividades del centro de alumnos?	SI NO NO EXISTE (IA) CCEE	A B C
		¿Participas de algún partido político u agrupación con fines políticos?	SI NO	A B
		¿Te consideras una persona con un estilo de vida saludable?	SI NO	A B
		¿Prácticas algún deporte O haces algún tipo de ejercicio?	SI NO	A B



Salud y hábitos deportivos	¿Con qué frecuencia practicas deporte o haces actividad física?	Siempre Frecuentemente Algunas veces Nunca	A B C D
	Con mayor frecuencia hago deporte o actividad física junto a:	Vecinos(as) Amigos(as) Club deportivo Talleres Comunitarios Establecimiento Educativo Sola(o)	A B C D E F
	¿Qué actividades deportivas, que actualmente no realizas, te gustaría realizar?	Taller de fútbol Taller de basquetbol Taller de tenis de mesa Taller de defensa personal Taller de natación Taller de skate o patinaje Otro	A B C D E F G
Empleo	Trabajas Actualmente	SI NO	A B
	¿Por medio de quien conseguiste	Padres-hermanos	A B



		trabajo?	Parientes Amigos Conocido Aviso clasificado Concurso Por tu cuenta Otros	C D E F G H
		¿Cuáles piensas tu que son las mayores dificultades que atraviesan los jóvenes para conseguir trabajo?	Falta de experiencia laboral No hay trabajo Falta de contactos Falta de calificación La edad Falta de flexibilidad en los horarios No buscan bien, ni son perseverantes Otros No sabe / No responde	A B C D E F G H I
		¿Piensas que tu comuna es un buen lugar para que los jóvenes consigan trabajo?	SI NO No sabe / No responde	A B C



Reconocimiento de ejercicio ciudadano	Concepto	¿Reconoce el concepto de ciudadanía?	SI NO	A B
		Relaciona el concepto con	Elegir a los representantes políticos Participar en decisiones referentes a la comunidad Todas Ninguna No sabe / No responde	A B C D E
	Autopercepción	Entiende ser ciudadano por	Poseer residencia dentro de la comunidad Tener mayoría de edad Estar inscrito en el registro electoral Participar – opinar Todas Ninguna No sabe / No responde	A B C D E F G
		Identifica el concepto	Si No	A B



Ejercicio ciudadano activo	Concepto	Entiende el concepto como	Pertenecer a grupos con personalidad jurídica y/o JJVV	A
			Pertenecer a grupos de acción comunitaria con o sin personalidad jurídica	B
			Actuar y transformar el entorno comunitario	C
			Contribuir al desarrollo comunitario	D
			Todas las anteriores	E
			Ninguna de las anteriores	F
			No sabe / No responde	G
		¿Se reconoce ciudadano?	SI	A
			NO	B



Instrumento
Encuesta

Folio:

Fecha:

Hola, somos un grupo de estudiantes que se encuentra realizando un estudio sobre las preferencias y acciones ciudadanas que tienen las y los jóvenes de la comuna de Quillota, para lo anterior requerimos un poco de tu tiempo para responder las siguientes preguntas.

Marque con una "X" la alternativa que corresponda. Recuerde que debe marcar solo una.

1. Sexo:

- A) Femenino
- B) Masculino

2. Edad:

- A) 14 – 18
- B) 19 – 24
- C) 25 – 29

3. Actividad:

- A) Estudiante
- B) Estudiante y Trabajador
- C) Trabajador dependiente
- D) Trabajador Independiente
- E) Sin Actividad

4. Identifique el grupo en que participa:

- A) Pastoral – religioso
- B) Cultural
- C) Deportivo
- D) Centro de Estudiantes
- E) Voluntariado
- F) Otros grupos
- G) No participo



5. De los siguientes temas; ¿cuál es tu mayor preocupación?

- A) Empleo
- B) Educación y Política
- C) Salud y hábitos deportivos
- D) Cultura y recreación

6. ¿Qué grado de satisfacción atribuyes a tus actividades de tiempo de ocio?

- A) Alto grado de satisfacción
- B) Mediano grado de satisfacción
- C) Bajo grado de satisfacción

Las siguientes actividades ¿con qué frecuencia las realizas?

7. Escuchar música;

- A) Diariamente.
- B) Varios días en la semana.
- C) Fines de semana.
- D) Casi nunca.
- E) Nunca.

8. Leer-Escribir;

- A) Diariamente.
- B) Varios días en la semana.
- C) Fines de semana.
- D) Casi nunca.
- E) Nunca.

9. Realizar alguna afición artística;

- A) Diariamente.
- B) Varios días en la semana.
- C) Fines de semana.
- D) Casi nunca.
- E) Nunca.

10. Disfrutar de alguna actividad artística (teatro, cine, exposiciones, etc.)

- A) Diariamente.
- B) Varios días en la semana.
- C) Fines de semana.
- D) Casi nunca.
- E) Nunca.

11. Carrepear;

- A) Diariamente.
- B) Varios días en la semana.
- C) Fines de semana.
- D) Casi nunca.
- E) Nunca.



12. ¿Qué actividades te gustaría realizar?
- A) Talleres musicales.
 - B) Talleres de teatro.
 - C) Clases de baile.
 - D) Talleres de arte circense.
 - E) Talleres de fotografía.
 - F) Talleres de pintura.
 - G) Otros.
13. ¿Estás conforme con los espacios e instancias culturales existentes en la comuna?
- A) SI
 - B) NO
14. ¿Haz participado y/u organizado actividades culturales realizados en tu comunidad?
- A) No, me es indiferente
 - B) No, prefiero solo disfrutarlos
 - C) No, es muy difícil integrarse a los grupos organizados
 - D) No, por falta de apoyo de instituciones.
 - E) No, por falta de apoyo de grupo de pares.
 - F) Si, con apoyo de instituciones.
 - G) Si, con apoyo de oficinas municipales.
 - H) Si, con apoyo solo de grupo de pares y amigos.
15. ¿Repetiste algún año lectivo en la educación básica o media?
- A) SI
 - B) NO
16. ¿Tuviste que dejar la escuela en alguna oportunidad por más de seis meses? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 20.
- A) SI
 - B) NO
17. ¿Cuál fue el motivo?
- A) Enfermedad
 - B) Necesidad de trabajar
 - C) Por opción
 - D) Por falta de interés
 - E) Por falta de apoyo familiar
 - F) Por falta de dinero
 - G) Otros



-
18. ¿Retomaste luego tus estudios? Si la respuesta es SI pase a la pregunta 20.
- A) SI
B) NO
19. Si tuvieras la oportunidad de retomar tus estudios, lo harías en los próximos
- A) 5 años
B) 10 años
C) 15 años
D) No sabe / No responde
20. Dentro de tu establecimiento educacional, ¿te interesaste o te interesan las actividades relacionadas con política?
- A) SI
B) NO
21. ¿Participas o participabas en decisiones sobre la organización de actividades extra ordinarias en tu colegio o establecimiento de educación superior?
- A) SI
B) NO
22. ¿Participas o participabas en decisiones relacionado con actividades del centro de estudiantes?
- A) SI
B) NO
C) NO EXISTE (IA) CCEE
23. ¿Participas de algún partido político u agrupación con fines políticos?
- A) SI
B) NO
24. ¿Te consideras una persona con un estilo de vida saludable?
- A) SI
B) NO
25. ¿Prácticas algún deporte o haces algún tipo de ejercicio? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 29.
- A) SI
B) NO
26. ¿Con qué frecuencia prácticas deporte o haces actividad física?
- A) Siempre
B) Frecuentemente
C) Algunas veces
D) Nunca



27. Con mayor frecuencia hago deporte o actividad física junto a:
- A) Vecinos(as)
 - B) Amigas(os)
 - C) Club deportivo
 - D) Talleres comunitarios
 - E) Establecimiento educacional
 - F) Sola(o)
28. ¿Qué actividades deportivas, que actualmente no realizas, te gustaría realizar?
- A) Taller de fútbol
 - B) Taller de basquetbol
 - C) Taller de tenis de mesa
 - D) Taller de defensa personal
 - E) Taller de natación
 - F) Taller de skate o patinaje
 - G) Otro
29. ¿Trabajas actualmente? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 32.
- A) SI
 - B) NO
30. ¿Por medio de quien conseguiste trabajo?
- A) Padres-hermanos
 - B) Parientes
 - C) Amigos
 - D) Conocido
 - E) Aviso clasificado
 - F) Concurso
 - G) Por tu cuenta
 - H) Otros
31. ¿Cuáles piensas tu que son las mayores dificultades que atraviesan los jóvenes para conseguir trabajo?
- A) Falta de experiencia laboral
 - B) No hay trabajo
 - C) Falta de contactos
 - D) Falta de calificación
 - E) La edad
 - F) Falta de flexibilidad en los horarios
 - G) No buscan bien, ni son perseverantes
 - H) Otros
 - I) No sabe / No responde
32. ¿Piensas que tu comuna es un buen lugar para que los jóvenes consigan trabajo?
- A) SI
 - B) NO
 - C) No sabe / No responde



33. ¿Reconoce el concepto de ciudadanía? Si la respuesta es NO termina la encuesta; Gracias.
- A) Si
 - B) No
34. Relaciona el concepto con:
- A) Elegir a los representantes políticos
 - B) Participar en decisiones referentes a la comunidad
 - C) Todas
 - D) Ninguna
 - E) No sabe / No responde
35. Entiende ser ciudadano por:
- A) Poseer residencia dentro de la comunidad
 - B) Tener mayoría de edad
 - C) Estar inscrito en el registro electoral
 - D) Participar – opinar
 - E) Todas
 - F) Ninguna
 - G) No sabe / No responde
36. ¿Identifica el concepto ciudadano?
- A) Si
 - B) No
37. Entiende el concepto como:
- A) Pertenecer a grupos con personalidad jurídica y/o JJVV
 - B) Pertenecer a grupos de acción comunitaria con o sin personalidad jurídica
 - C) Actuar y transformar el entorno comunitario
 - D) Contribuir al desarrollo comunitario
 - E) Todas las anteriores
 - F) Ninguna de las anteriores
 - G) No sabe / No responde
38. ¿Se reconoce ciudadano?
- A) Si
 - B) No

Gracias por su tiempo.



Encuestas aplicadas

ENCUESTA

Folio: 011

Fecha: 5 - oct.

Hola, somos un grupo de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso que junto a la Oficina Municipal de la Juventud (OMJ) estamos realizando un estudio sobre las preferencias y acciones ciudadanas que tienen las y los jóvenes de la comuna de Quillota, para lo anterior requerimos un poco de tu tiempo para responder las siguientes preguntas.

Marque con una "X" la alternativa que corresponda. Recuerde que debe marcar solo una.

1. Sexo:
- A) Femenino
 - B) Masculino

2. Edad:
- A) 14 - 18
 - B) 19 - 24
 - C) 25 - 29

3. Actividad:
- A) Estudiante
 - B) Estudiante y Trabajador
 - C) Trabajador dependiente
 - D) Trabajador Independiente
 - E) Sin Actividad

4. Identifique el grupo en que participa:
- A) Pastoral - religioso
 - B) Cultural
 - C) Deportivo
 - D) Centro de Estudiantes
 - E) Voluntariado
 - F) Otros grupos
 - G) No participo

5. De los siguientes temas; ¿cuál es tu mayor preocupación?
- A) Empleo
 - B) Educación y Política
 - C) Salud y hábitos deportivos
 - D) Cultura y recreación

6. ¿Qué grado de satisfacción atribuyes a tus actividades de tiempo de ocio?
- A) Alto grado de satisfacción
 - B) Mediano grado de satisfacción
 - C) Bajo grado de satisfacción

Las siguientes actividades ¿con qué frecuencia las realizas?

7. Escuchar música;
- A) Diariamente.
 - B) Varios días en la semana.
 - C) Fines de semana.
 - D) Casi nunca.
 - E) Nunca.

8. Leer-Escribir;
- A) Diariamente.
 - B) Varios días en la semana.
 - C) Fines de semana.
 - D) Casi nunca.
 - E) Nunca.



9. Realizar alguna afición artística;
- A) Diariamente.
 - B) Varios días en la semana.
 - C) Fines de semana.
 - D) Casi nunca.
 - E) Nunca.
10. Disfrutar de alguna actividad artística (teatro, cine, exposiciones, etc.)
- A) Diariamente.
 - B) Varios días en la semana.
 - C) Fines de semana.
 - D) Casi nunca.
 - E) Nunca.
11. Carretear;
- A) Diariamente.
 - B) Varios días en la semana.
 - C) Fines de semana.
 - D) Casi nunca.
 - E) Nunca.
12. ¿Qué actividades te gustaría realizar?
- A) Talleres musicales.
 - B) Talleres de teatro.
 - C) Clases de baile.
 - D) Talleres de arte circense.
 - E) Talleres de fotografía.
 - F) Talleres de pintura.
 - G) Otros.
13. ¿Estás conforme con los espacios e instancias culturales existentes en la comuna?
- A) SI
 - B) NO
14. ¿Haz participado y/u organizado actividades culturales realizados en tu comunidad?
- A) No, me es indiferente
 - B) No, prefiero solo disfrutarlos
 - C) No, es muy difícil integrarse a los grupos organizados
 - D) No, por falta de apoyo de instituciones.
 - E) No, por falta de apoyo de grupo de pares.
 - F) Si, con apoyo de instituciones.
 - G) Si, con apoyo de oficinas municipales.
 - H) Si, con apoyo solo de grupo de pares y amigos.
15. ¿Repetiste algún año lectivo en la educación básica o media?
- A) SI
 - B) NO
16. ¿Tuviste que dejar la escuela en alguna oportunidad por más de seis meses? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 20.
- A) SI
 - B) NO



17. ¿Cuál fue el motivo?
- A) Enfermedad
 - B) Necesidad de trabajar
 - C) Por opción
 - D) Por falta de interés
 - E) Por falta de apoyo familiar
 - F) Por falta de dinero
 - G) Otros
18. ¿Retomaste luego tus estudios? Si la respuesta es SI pase a la pregunta 20.
- A) SI
 - B) NO
19. Si tuvieras la oportunidad de retomar tus estudios, lo harías en los próximos
- A) 5 años
 - B) 10 años
 - C) 15 años
 - D) No sabe / No responde
20. Dentro de tu establecimiento educacional, ¿te interesaste o te interesan las actividades relacionadas con política?
- A) SI
 - B) NO
21. ¿Participas o participabas en decisiones sobre la organización de actividades extra ordinarias en tu colegio o establecimiento de educación superior?
- A) SI
 - B) NO
22. ¿Participas o participabas en decisiones relacionado con actividades del centro de estudiantes?
- A) SI
 - B) NO
 - C) NO EXISTE (IA) CCEE
23. ¿Participas de algún partido político u agrupación con fines políticos?
- A) SI
 - B) NO
24. ¿Te consideras una persona con un estilo de vida saludable?
- A) SI
 - B) NO
25. ¿Prácticas algún deporte o haces algún tipo de ejercicio? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 29.
- A) SI
 - B) NO



26. ¿Con qué frecuencia practicas deporte o haces actividad física?
- A) Siempre
 - B) Frecuentemente
 - C) Algunas veces
 - D) Nunca
27. Con mayor frecuencia hago deporte o actividad física junto a:
- A) Vecinos(as)
 - B) Amigos(os)
 - C) Club deportivo
 - D) Talleres comunitarios
 - E) Establecimiento educacional
 - F) Solo(o)
28. ¿Qué actividades deportivas, que actualmente no realizas, te gustaría realizar?
- A) Taller de fútbol
 - B) Taller de basquetbol
 - C) Taller de tenis de mesa
 - D) Taller de defensa personal
 - E) Taller de natación
 - F) Taller de skate o patinaje
 - G) Otro
29. ¿Trabajas actualmente? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 32.
- A) SI
 - B) NO
30. ¿Por medio de quien conseguiste trabajo?
- A) Padres-hermanos
 - B) Parientes
 - C) Amigos
 - D) Conocido
 - E) Aviso clasificado
 - F) Concurso
 - G) Por tu cuenta
 - H) Otros
31. ¿Cuáles piensas tu que son las mayores dificultades que atraviesan los jóvenes para conseguir trabajo?
- A) Falta de experiencia laboral
 - B) No hay trabajo
 - C) Falta de contactos
 - D) Falta de calificación
 - E) La edad
 - F) Falta de flexibilidad en los horarios
 - G) No buscan bien, ni son perseverantes
 - H) Otros
 - I) No sabe / No responde



32. ¿Piensas que tu comuna es un buen lugar para que los jóvenes consigan trabajo?
- A) SI
 - B) NO
 - C) No sabe / No responde
33. ¿Reconoce el concepto de ciudadanía? Si la respuesta es NO termina la encuesta; Gracias.
- A) SI
 - B) No
34. Relaciona el concepto con:
- A) Elegir a los representantes políticos
 - B) Participar en decisiones referentes a la comunidad
 - C) Todas
 - D) Ninguna
 - E) No sabe / No responde
35. Entiende ser ciudadano por:
- A) Poseer residencia dentro de la comunidad
 - B) Tener mayoría de edad
 - C) Estar inscrito en el registro electoral
 - D) Participar – opinar
 - E) Todas
 - F) Ninguna
 - G) No sabe / No responde
36. ¿Identifica el concepto "ciudadano"?
- A) SI
 - B) No
37. Entiende el concepto como:
- A) Pertenecer a grupos con personalidad jurídica y/o JJVV
 - B) Pertenecer a grupos de acción comunitaria con o sin personalidad jurídica
 - C) Actuar y transformar el entorno comunitario
 - D) Contribuir al desarrollo comunitario
 - E) Todas las anteriores
 - F) Ninguna de las anteriores
 - G) No sabe / No responde
38. ¿Se reconoce ciudadano?
- A) SI
 - B) No

Gracias por su tiempo.



Encuesta

Folio: 014

Fecha: 5 - OCT - 2014

Hola, somos un grupo de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso que junto a la Oficina Municipal de la Juventud (OMJ) estamos realizando un estudio sobre las preferencias y acciones ciudadanas que tienen las y los jóvenes de la comuna de Quillota, para lo anterior requerimos un poco de tu tiempo para responder las siguientes preguntas.

Marque con una "X" la alternativa que corresponda. Recuerde que debe marcar solo una.

1. Sexo:
 A) Femenino
 B) Masculino
2. Edad:
 A) 14 - 18
 B) 19 - 24
 C) 25 - 29
3. Actividad:
 A) Estudiante
 B) Estudiante y Trabajador
 C) Trabajador dependiente
 D) Trabajador Independiente
 E) Sin Actividad
4. Identifique el grupo en que participa:
 A) Pastoral - religioso
 B) Cultural
 C) Deportivo
 D) Centro de Estudiantes
 E) Voluntariado
 F) Otros grupos
 G) No participo
5. De los siguientes temas; ¿cuál es tu mayor preocupación?
 A) Empleo
 B) Educación y Política
 C) Salud y hábitos deportivos
 D) Cultura y recreación
6. ¿Qué grado de satisfacción atribuyes a tus actividades de tiempo de ocio?
 A) Alto grado de satisfacción
 B) Mediano grado de satisfacción
 C) Bajo grado de satisfacción

Las siguientes actividades ¿con qué frecuencia las realizas?

7. Escuchar música;
 A) Diariamente.
 B) Varios días en la semana.
 C) Fines de semana.
 D) Casi nunca.
 E) Nunca.
8. Leer-Escribir;
 A) Diariamente.
 B) Varios días en la semana.
 C) Fines de semana.
 D) Casi nunca.
 E) Nunca.



9. Realizar alguna afición artística;
- A) Diariamente.
 - B) Varios días en la semana.
 - C) Fines de semana.
 - D) Casi nunca.
 - E) Nunca.
10. Disfrutar de alguna actividad artística (teatro, cine, exposiciones, etc.)
- A) Diariamente.
 - B) Varios días en la semana.
 - C) Fines de semana.
 - D) Casi nunca.
 - E) Nunca.
11. Carretear;
- A) Diariamente.
 - B) Varios días en la semana.
 - C) Fines de semana.
 - D) Casi nunca.
 - E) Nunca.
12. ¿Qué actividades te gustaría realizar?
- A) Talleres musicales.
 - B) Talleres de teatro.
 - C) Clases de baile.
 - D) Talleres de arte circense.
 - E) Talleres de fotografía.
 - F) Talleres de pintura.
 - G) Otros.
13. ¿Estás conforme con los espacios e instancias culturales existentes en la comuna?
- A) SI
 - B) NO
14. ¿Haz participado y/u organizado actividades culturales realizados en tu comunidad?
- A) No, me es indiferente
 - B) No, prefiero solo disfrutarlos
 - C) No, es muy difícil integrarse a los grupos organizados
 - D) No, por falta de apoyo de instituciones.
 - E) No, por falta de apoyo de grupo de pares.
 - F) Si, con apoyo de instituciones.
 - G) Si, con apoyo de oficinas municipales.
 - H) Si, con apoyo solo de grupo de pares y amigos.
15. ¿Repetiste algún año lectivo en la educación básica o media?
- A) SI
 - B) NO
16. ¿Tuviste que dejar la escuela en alguna oportunidad por más de seis meses? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 20.
- A) SI
 - B) NO



17. ¿Cuál fue el motivo?
- A) Enfermedad
 - B) Necesidad de trabajar
 - C) Por opción
 - D) Por falta de interés
 - E) Por falta de apoyo familiar
 - F) Por falta de dinero
 - G) Otros
18. ¿Retomaste luego tus estudios? Si la respuesta es SI pase a la pregunta 20.
- A) SI
 - B) NO
19. Si tuvieras la oportunidad de retomar tus estudios, lo harías en los próximos
- A) 5 años
 - B) 10 años
 - C) 15 años
 - D) No sabe / No responde
20. Dentro de tu establecimiento educacional, ¿te interesaste o te interesan las actividades relacionadas con política?
- A) SI
 - B) NO
21. ¿Participas o participabas en decisiones sobre la organización de actividades extra ordinarias en tu colegio o establecimiento de educación superior?
- A) SI
 - B) NO
22. ¿Participas o participabas en decisiones relacionado con actividades del centro de estudiantes?
- A) SI
 - B) NO
 - C) NO EXISTE (IA) CCEE
23. ¿Participas de algún partido político u agrupación con fines políticos?
- A) SI
 - B) NO
24. ¿Te consideras una persona con un estilo de vida saludable?
- A) SI
 - B) NO
25. ¿Prácticas algún deporte o haces algún tipo de ejercicio? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 29.
- A) SI
 - B) NO

26. ¿Con qué frecuencia practicas deporte o haces actividad física?
- A) Siempre
 - B) Frecuentemente
 - C) Algunas veces
 - D) Nunca
27. Con mayor frecuencia hago deporte o actividad física junto a:
- A) Vecinos(as)
 - B) Amigas(os)
 - C) Club deportivo
 - D) Talleres comunitarios
 - E) Establecimiento educacional
 - F) Sola(o)
28. ¿Qué actividades deportivas, que actualmente no realizas, te gustaría realizar?
- A) Taller de fútbol
 - B) Taller de basquetbol
 - C) Taller de tenis de mesa
 - D) Taller de defensa personal
 - E) Taller de natación
 - F) Taller de skate o patinaje
 - G) Otro
29. ¿Trabajas actualmente? Si la respuesta es NO pase a la pregunta 32.
- A) SI
 - B) NO
30. ¿Por medio de quien conseguiste trabajo?
- A) Padres-hermanos
 - B) Parientes
 - C) Amigos
 - D) Conocido
 - E) Aviso clasificado
 - F) Concurso
 - G) Por tu cuenta
 - H) Otros
31. ¿Cuáles piensas tu que son las mayores dificultades que atraviesan los jóvenes para conseguir trabajo?
- A) Falta de experiencia laboral
 - B) No hay trabajo
 - C) Falta de contactos
 - D) Falta de calificación
 - E) La edad
 - F) Falta de flexibilidad en los horarios
 - G) No buscan bien, ni son perseverantes
 - H) Otros
 - I) No sabe / No responde



32. ¿Piensas que tu comuna es un buen lugar para que los jóvenes consigan trabajo?
- A) SI
 - B) NO
 - C) No sabe / No responde

33. ¿Reconoce el concepto de ciudadanía? Si la respuesta es NO termina la encuesta; Gracias.
- A) Si
 - B) No

34. Relaciona el concepto con:
- A) Elegir a los representantes políticos
 - B) Participar en decisiones referentes a la comunidad
 - C) Todas
 - D) Ninguna
 - E) No sabe / No responde

35. Entiende ser ciudadano por:
- A) Poseer residencia dentro de la comunidad
 - B) Tener mayoría de edad
 - C) Estar inscrito en el registro electoral
 - D) Participar – opinar
 - E) Todas
 - F) Ninguna
 - G) No sabe / No responde

36. ¿Identifica el concepto "ciudadano"?
- A) Si
 - B) No

37. Entiende el concepto como:
- A) Pertenecer a grupos con personalidad jurídica y/o JJVV
 - B) Pertenecer a grupos de acción comunitaria con o sin personalidad jurídica
 - C) Actuar y transformar el entorno comunitario
 - D) Contribuir al desarrollo comunitario
 - E) Todas las anteriores
 - F) Ninguna de las anteriores
 - G) No sabe / No responde

38. ¿Se reconoce ciudadano?
- A) Si
 - B) No

Gracias por su tiempo.