

TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN, LA
DIVERSIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD

TÍTULO

**Inclusión de familias diversas desde una perspectiva de género en los
jardines infantiles JUNJI de la comuna de Temuco**

Reconociendo familias en sus diversidades para una infancia respetuosa e inclusiva

Estudiante: Laura Cifuentes Fuentes.
Profesora Guía: Lilian Cavalcanti Vilches.
Fecha de entrega: 05 de julio del 2023

AGRADECIMIENTOS

A mi hija **Leticia**, por su infinito amor, compañía, paciencia y comprensión.

A mi **mamá y papá**, por apoyarme en cada decisión, por confiar en mí y hacerme sentir que puedo lograr todo lo que me proponga en esta vida.

A **Isabel, Angélica, Romina y Jairo**, personas maravillosas que este magíster me permitió conocer y mantener en mi vida.

A mi **profesora guía**, Lilian Cavalcanti Vilches. Mi brújula en el camino que con su sabiduría supo apoyarme y guiar cada momento. Gracias por cada sonrisa y consejo, por creer en este proyecto.

ÍNDICE

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	5
I. MARCO CONCEPTUAL	7
I.1 Enfoque de derechos	7
I.2 Perspectiva de género.....	8
I.3 Diversidad	10
I.4 Interculturalidad	11
I.5 Primera Infancia	12
I.6 Políticas públicas para la inclusión en Chile.....	13
I.7 Familias	15
I.8 Micromachismos.....	16
II. MARCO METODOLÓGICO	17
II.1 Fundamentación.....	17
II.2 Metodología del proyecto:	21
II.3 Objetivos del Proyecto:	23
II.4 Plan de acción.....	24
III. IMPLEMENTACIÓN	27
IV. EVALUACION GLOBAL DEL PROYECTO	41
IV.1 De los resultados	41
IV.1 .1 REFLEXIONES FASE 1	51
IV.1 .2 REFLEXIONES FASE 2	59
IV.1 .3 REFLEXIONES FASE 3	62
IV.1 .4 Análisis e interpretación de los resultados evaluación:.....	63
IV.2 De la evaluación	66
IV.2.1 Reflexiones de la intervención:	66
IV.2.2 Proyecciones.....	70
V. CONCLUSIONES	72
V.1 De los logros	72
V.2 Contextos de la intervención.....	75
V.3 Reflexiones personales	76
V.4 Proyecciones de la propuesta	78
VI. BIBLIOGRAFÍA:	81
VII. ANEXOS	84
VII.1 Carta para Director Regional de JUNJI Araucanía.	84

VII.2 Correo autorización de Director Regional de JUNJI Araucanía.....	85
VII.3 Correo electrónico de invitación a las UE de Temuco.....	85
VII.3.1 Infograma de resumen para la invitación a unidades educativas.	86
VII.4 Consentimiento informado para participantes.....	87
VII.5 Cuestionario de satisfacción y metacognición.....	88
VII.6 Evidencias de algunos dibujos de las participantes, Taller 3, sesión 3.	90
VII.7 Material utilizado en Taller 7, sesión 7.....	91
VII.8 Presentaciones utilizadas en las sesiones.....	92
VII.9 Encuesta de satisfacción de las participantes	135

INTRODUCCIÓN

Nuestro país está cambiando la Política Pública apunta en sus distintas dimensiones a una sociedad más justa, igualitaria, equitativa respetuosa de las diferencias asumiendo este rol como garantes de derechos por ello en el último tiempo se ha concretado la implementación de leyes que propenden al respeto hacia la diversidad, por lo que conocer cómo ellas impactan en los niños y niñas en primera infancia y sus contextos puede aportar en el trabajo de la educación inicial. Actualmente en Chile se ha promulgado la Ley N° 21.400. Diario Oficial de la República de Chile, 10 de diciembre de 2021. <https://bcn.cl/2ucii> relacionada al matrimonio igualitario, el cual permite que las parejas del mismo sexo puedan tener acceso igualitario al matrimonio civil, asimismo y por ende, reconocimiento en materia filiativa (sea por adopción o por técnicas de reproducción humana asistida) a las familias homoparentales, se podrán comenzar a vivir experiencias totalmente nuevas en nuestra sociedad, específicamente en lo que refiere a primera infancia, en donde comenzarán a transitar nuevas familias en los centros educativos quienes serán parte de las comunidades e iniciarán este camino de equidad en esta construcción de sociedad (Ministerio Secretaría General de Gobierno, 2021), por ello se hace necesario visualizar cómo nos enfrentaremos a estas realidades en nuestro rol de garantes de derecho.

En el ámbito de la primera infancia, nuestro país contempla educación a la primera infancia a través de Instituciones como JUNJI e INTEGRA, además de las escuelas que atienden los niveles Transición I y II. Los jardines infantiles que existen en las distintas regiones de nuestro país atienden a niños y niñas de entre 83 días hasta los 4 años de edad, transformándose en el primer espacio de educación formal en que las familias pueden interactuar y dar conocer sus formas de vida, decisiones y dificultades a los que se enfrentan día a día, por ende, los significados que le otorgan a los diferentes procesos que viven sus hijos e hijas. Por lo anterior, es que los equipos educativos que forman parte de estos espacios asumen un rol fundamental en este proceso y requieren estar preparados para asumir el desafío de concretar las políticas de educación de calidad con un enfoque de derechos. Cabe señalar que no siempre los equipos educativos cuentan con una formación académica de pregrado que aborde en profundidad temáticas de perspectivas de género en primera

infancia como es el caso con esta nueva Ley la cual aportaría información nueva que nutriría el quehacer pedagógico en estos nuevos tiempos, como señala Ibáñez (2020).

Sumado a esto, también existen barreras en las culturas inclusivas dentro de los equipos educativos ya que los propios prejuicios, sesgos o aversiones personales y/o familiares pudiesen dificultar la creación de una comunidad segura, acogedora y colaboradora hacia las familias homoparentales que comenzarán a llegar a las comunidades educativas.

En consecuencia, poder eliminar estas actitudes y creencias que generan sesgos en los equipos educativos que reciban a todo tipo de familias diversas, contribuirá a la construcción de una comunidad con valores inclusivos reales, que respete la interculturalidad y la diversidad en el Chile de hoy, reforzando las bases para una sociedad inclusiva en materia de equidad de género, es decir, como señala JUNJI (2020) el proceso educativo se enriquece cuando una comunidad educativa de calidad reconoce y valora la diversidad y asume una educación desde el enfoque inclusivo que garantice el acceso, participación y aprendizaje de todos y todas sus integrantes (pp. 48)

La inquietud de abordar esta temática surge a partir de la experiencia directa con las comunidades educativas desde el rol de asesora técnica de la Junta Nacional de Jardines, pues a través de esta labor, se ha recogido desde las voces de los equipos técnicos pedagógicos y de las familias el interés y la necesidad de contar con diversos recursos para enfrentar los desafíos que implica implementar una educación inclusiva y de calidad.

En síntesis, el proyecto educativo que se presenta a continuación tiene como eje central la inclusión de familias en sus composiciones diversas. Esta temática debe ser abordada desde una perspectiva de género interseccional, puesto que, en primera infancia se entrecruzan variables que deben ser atendidas, estas son: patrones de crianza, contexto psicosocial, clase social, etnia, territorio, edad, religión, entre otros. Asimismo, esta perspectiva permite ir cuestionando y reflexionando en torno a los sesgos y estereotipos de género heredados, los que generan y promueven, muchas veces, los prejuicios y actos discriminatorios hacia lo diferente y no habitual en los contextos educativos.

La estructura del presente informe se organiza en capítulos y considera en primer lugar un marco conceptual en el cual se dan a conocer los antecedentes teóricos que sustentan el proyecto, luego de ello, se presenta el marco metodológico que señala en contexto en que se desarrollará, posteriormente se presenta la implementación y finalmente la evaluación del proyecto. Al término del documento se encuentran las reflexiones y

resultados. A modo de anexo, estarán los documentos e instrumentos que dan cuenta del proceso realizado y algunas evidencias.

I. MARCO CONCEPTUAL

El presente proyecto busca conocer y profundizar el conocimiento de la diversidad de familias desde una perspectiva de género enfatizando en los cimientos institucionales de la inclusión educativa de los jardines infantiles de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) de la comuna de Temuco, institución gubernamental donde se desarrollará el presente proyecto.

Este proceso nace de la necesidad de ampliar la mirada de la educación inclusiva en respuesta a la necesidad de reconocer la diversidad como un valor, no tan sólo en las niñeces y los equipos educativos, sino que también promover la interacción y participación significativa de todas las familias, sin distinción. Esto implica entonces, profundizar en los tipos de familias, conocer las barreras ético-morales y fortalecer competencias de los equipos educativos para su atención y finalmente, poder contribuir en la ampliación del concepto de inclusión y atención de la diversidad en la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la región de la Araucanía.

Es por todo lo anterior, que el marco conceptual se dividirá en diferentes definiciones medulares para una adecuada comprensión de los lineamientos que enmarcan la propuesta educativa.

I.1 Enfoque de derechos

Enfoque de derechos es un concepto usado en muchos ámbitos desde que se aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos la cual fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948, por lo que, hablar de enfoque de derechos tiene estrecha relación con los derechos humanos, según las Naciones Unidas, los Derechos Humanos pueden definirse como *“atributos inherentes a todos los seres*

humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, género o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos Derechos Humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos están interrelacionados, son interdependientes e indivisibles (Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos), esta definición es el pilar fundamental de las instituciones públicas que trabajan en primera infancia, por lo que se hace vida en la Junta Nacional de Jardines Infantiles en Chile.

Es así como el Estado de Chile es el principal garante de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, las personas que ejercen el rol de funcionarios públicos son sus representantes (UNICEF, 2022), rol que actualmente cumpla hace 7 años en las dependencias de la Junta Nacional de Jardines Infantiles en la región de La Araucanía donde debo ser garante de derechos de las niñas como representante del Estado que implementan las políticas, planes y programas dirigidos a las niñas, relacionándose directamente con ellos y sus familias. Es por ello que, como participante en la primera infancia de mi región, las acciones u omisiones en la ejecución de los derechos de las niñas, determinará la dirección de las acciones inclusivas para el cumplimiento de los derechos de las infancias.

I.2 Perspectiva de género

Este concepto se ha empezado a utilizar de forma más frecuente en primera infancia, es por ello que, para Cremona, M (2017) la perspectiva de género es *“una opción política para develar la posición de desigualdad y subordinación de las mujeres en relación a los varones. Pero también (...) permite ver y denunciar los modos de construir y pensar las identidades sexuales desde una concepción de heterosexualidad normativa y obligatoria”*, por lo que este concepto no solo tiene relación con la visión binaria del género, sino que contempla también los procesos de socialización posterior a la asignación de un sexo al nacer, es decir, la normatividad del género va estableciendo límites y movibilidades del que hacer de acuerdo con el sexo asignado.

Asimismo, las conclusiones realizadas por el ECOSOC de 1997 definían la incorporación de una perspectiva de género como *“El proceso de evaluación de las consecuencias para las mujeres y los hombres de cualquier actividad planificada, inclusive las leyes, políticas o*

programas, en todos los sectores y a todos los niveles. Es una estrategia destinada a hacer que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, así como de los hombres, sean un elemento integrante de la elaboración, la aplicación, la supervisión y la evaluación de las políticas y los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, a fin de que las mujeres y los hombres se beneficien por igual y se impida que se perpetúe la desigualdad. El objetivo final es lograr la igualdad [sustantiva] entre los géneros” (extraído el día 02 de diciembre del 2022 desde <https://www.unwomen.org/es/how-we-work/un-system-coordination/gender-mainstreaming>) por lo que se busca transformar varios ámbitos de la sociedad, como instituciones sociales, leyes, normas culturales y prácticas comunitarias que podrían ser discriminatorias entre géneros.

Para resguardar la calidad y equidad educativa en primera infancia, se crean lineamientos a nivel gubernamental, en donde la educación inclusiva es el sello principal de calidad, que acoge y dispone a incluir a las niñas, considerando sus características y condiciones individuales, evitando la exclusión y discriminación. Dentro de aquello, se integra el enfoque de género y buen trato, ya que una educación inicial de calidad considera las diferencias entre niños y niñas, como un recurso de participación y apoyo para el juego, el aprendizaje, la relación, el desarrollo y el despliegue de valores y potencialidades (extraído de <https://www.junji.gob.cl/el-enfoque-de-genero-en-la-junji/> el día 03 de julio del 2023)

Frente a ello, se hace necesario que los sesgos de género sean visualizados por el equipo educativo en donde se identifiquen y analicen para calcular su impacto en el desarrollo pleno de las niñas y la construcción de sociedad que estamos enseñando, por lo que el abordaje de la perspectiva de género contribuirá a desarrollar pertenencia, bienestar integral y un clima inclusivo para generar aprendizajes con sentido y significado al interior de los jardines infantiles, especialmente en la comuna de Temuco, donde se desarrollará el proyecto.

Abordar el enfoque de género en la educación parvularia, implica relevar su rol como un instrumento de transformación social, que ayude a reconocer los prejuicios y discriminaciones injustas, que históricamente han marcado diferencias en la forma de mirar y tratar a mujeres y hombres, fomentando desde etapas tempranas, modelos tendientes a que niños y niñas desarrollen sus potencialidades en base a su propia particularidad integral (extraído de <https://www.junji.gob.cl/el-enfoque-de-genero-en-la-junji/> el día 03 de julio del 2023), por lo que desde las comunidades educativas se puede realizar un trabajo que afiance

los cimientos a futuro en el abordaje de la perspectiva de género, ya que desde las unidades educativas y en conjunto con las familias, se pueden lograr grandes avances. En este contexto, educadoras y técnicas de primera infancia son agentes socializadores y modelos que cumplen un rol clave en las transformaciones culturales, sobre todo en etapas tempranas del desarrollo de las niñas. Como asesora y a través de la implementación de este proyecto, tendré la posibilidad de colaborar en la disminución de las brechas de género y de generar igualdad de oportunidades educativas para las niñas y sus familias.

I.3 Diversidad

Es fundamental reconocer que las diferencias entre los seres humanos es lo común, lo que realmente prima en realidad. Sin embargo, en el ámbito educativo a menudo estas diferencias son consideradas más bien como una amenaza y se invisibilizan o niegan, dando cabida a diferentes formas de exclusión, es como define Blanco (1999) lo que es diversidad en educación, por lo que llevándolo al contexto de primera infancia, se puede señalar que la diversidad no es algo que solo atañe a las niñas particularmente, sino que involucra además, a las familias y las propias aulas donde se desenvuelven, en donde cada párvulo posee su propia cultura, características, habilidades y desafíos los cuales se deben enfrentar para aprender día a día, incluyendo su propia esencia familiar y contextual.

UNESCO, en la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales (2005) define que:

La “diversidad cultural” se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades. Estas expresiones se transmiten dentro y entre los grupos y las sociedades. La diversidad cultural se manifiesta no sólo en las diversas formas en que se expresa, enriquece y transmite el patrimonio cultural de la humanidad mediante la variedad de expresiones culturales, sino también a través de distintos modos de creación artística, producción, difusión, distribución y disfrute de las expresiones culturales, cualesquiera que sean los medios y tecnologías utilizados. (p.7)

Por lo que asumir la diversidad en el aula implica generar un ambiente educativo donde todos los niños y niñas tengan oportunidades para el aprendizaje, la participación y el juego, eliminando barreras que puedan generarse producto de condiciones del espacio físico, recursos, creencias de los adultos basadas en prejuicios, experiencias uniformes, etcétera, como señala JUNJI (2016), por lo cual nos quedaremos con la parte de *-creencias de los adultos basadas en prejuicios-*, ya que esta frase resume la aportación que nos hará este proyecto en ese ámbito al identificarlas y desafiarse para disminuirlas, y en el mejor de los casos, eliminarlas por completo, para aportar en el camino de la atención de la diversidad sin prejuicios heredados.

La diversidad en educación será entonces una cuestión de derechos, por lo que no estará sujeta a voluntariedades y deberá considerarse tanto en la atención directa de las niñas como en la composición de sus familias, quienes también son parte importante de las comunidades educativas de los jardines infantiles.

Para efectos de este proyecto consideraremos a las diversidades como las características propias de todas las familias de las niñas que conforman la comunidad educativa de los jardines infantiles de JUNJI, específicamente de la comuna de Temuco, sin distinción ni excusa.

I.4 Interculturalidad

La interculturalidad es parte del currículo oficial del nivel de Educación Parvularia actualmente en Chile, el cual hace referencia a las experiencias de intercambio y enriquecimiento que se dan entre distintas culturas que conviven en un mismo espacio (JUNJI, 2020). Además, implica un diálogo simétrico entre culturas, en el que se debe priorizar el reconocimiento y la apreciación mutua en un marco de igualdad y no discriminación como lo define Ambiado (2020). También se ha señalado que la interculturalidad va más allá de las relaciones entre culturas ya que supone el reconocimiento del “otro” y la afirmación del sí mismo (López, 2009), es decir, puede ser comprendido y abordado desde lo colectivo, pero también desde lo individual. Ahora, desde el ámbito pedagógico, la relación entre culturas ha sido un tema que aún debe seguir remiriéndose para mejorar con el paso del tiempo, ya que

las condiciones sociales cambian día a día. Es decir, la interculturalidad, “visibiliza maneras distintas de ser, vivir y saber, y busca el desarrollo y creación de comprensiones y condiciones que no sólo articulan y hacen dialogar las diferencias en un marco de legitimidad, dignidad, igualdad, equidad y respeto, sino que también -y a la vez- alientan la creación de modos “otros” de pensar, ser, estar, aprender, enseñar, soñar y vivir que cruzan fronteras” como lo define Walsh (2009).

Hoy, los jardines infantiles JUNJI de la región de La Araucanía se han vistos desafiados a incorporar nuevas culturas en la cotidianidad de los procesos educativos, ya que, con la llegada de personas migrantes a la región, tenemos familias de otras nacionalidades, además de la cultura predominante en la zona que es la cultura mapuche, por lo que los equipos educativos y sus comunidades deben remirar constantemente sus prácticas educativa resguardan una interculturalidad armoniosa y respetuosa, velando por la inclusión de las niñas y a la atención de la diversidad desde el ingreso de cualquier familia a la unidad educativa.

Asimismo, es relevante mencionar que parte de las profesionales que conforman los equipos educativos también pertenecen y viven la cultura mapuche, por lo que la interculturalidad no solo es una realidad entre niñas o familias, sino también se vive a nivel de equipos y redes existentes, debido a la realidad territorial de la región.

Es por ello que, la interculturalidad en las prácticas pedagógicas refleja la diversidad cultural, en donde se relacionan diferentes mundos, perspectivas e idearios desde múltiples lugares, por lo cual, descubrir aquellas culturas, geografías, formas de vida y percepción, permitirá la comprensión de la realidad propia y de otros, de quienes conviven en los mismos espacios, pero aportan desde miradas diversas, lo cual hace que este proceso sea dinámico y producto de múltiples interacciones respetuosas y empáticas.

I.5 Primera Infancia

Para la UNESCO, la primera infancia se define como *“un periodo que va del nacimiento a los ocho años, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos”* (extraído el día 06 de diciembre del 2022 desde <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>) por lo que uno de los

contextos más importantes, después de las familias, son los espacios educativos, ya que desde ahí está el desafío de *“entrega de contenidos, la estimulación de habilidades, el desempeño, y en la amplitud de campos de desarrollo que se ponen a disposición de hombres y mujeres”* (MINEDUC, 2018) es por ello que el sistema educacional deberá contribuir a crear condiciones que permitan a niños y niñas su mayor realización posible.

La importancia del desarrollo infantil en la primera infancia se encuentra ampliamente estudiada por las neurociencias, y cada vez existe más conocimiento basado en la evidencia que permite argumentar las razones para preocuparnos de la calidad de las experiencias interpersonales y el contexto en el que viven los niños y niñas durante sus primeros años de vida (extraído de <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/el-aporte-de-la-educacion-parvularia/> el día 01 de julio del 2023). Frente a ello, es que desde 1999 la Constitución Política de la República, considera a la educación parvularia como el primer nivel del sistema educativo del país, el cual atiende integralmente a las niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, y cuyo propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente, el desarrollo integral y aprendizajes significativos en los párvulos (extraído de <https://parvularia.mineduc.cl/nosotros/> el día 01 de julio del 2023).

Es decir que, en esta etapa del desarrollo evolutivo, es donde se construyen los aprendizajes a través de la exploración de los sentidos con el entorno, las capacidades de adaptación, organizar los estímulos, conocer y expresar diferentes emociones y regularlas, de interactuar con otros, para construir ciudadanía a través de las experiencias del jardín infantil en complemento con las vividas junto a sus familias.

I.6 Políticas públicas para la inclusión en Chile

El marco legal que rige a Chile en materia de inclusión en Educación viene desde la Declaración de Derechos Humanos, Convención sobre los Derechos de los niños y niñas, Convención internacional sobre derechos de personas con discapacidad y los Principios de Yogyakarta que busca plasmar la importancia de visibilización de los derechos de las personas de la comunidad LGBTQIA+ y de la Agenda de Educación 2030 de Las Naciones Unidas, la que nace desde *“una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los*

derechos humanos y la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica” (UNESCO, 2015: 7).

Es por ello que, desde una perspectiva transversal en Chile contamos con:

- Ley de inclusión escolar 2017, Ley N° 20.845. Diario Oficial de la República de Chile, 08 de junio del 2015. <https://bcn.cl/2f8t4> : Busca generar equidad en el acceso a la Educación con el pensamiento que este acceso universal generará una Educación inclusiva y más diversa. Orientaciones para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex en el sistema educativo chileno, año 2017.
- Ley N° 20.422. Diario Oficial de la República de Chile, 10 de febrero de 2010. <https://bcn.cl/2f7fu> , establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de las Personas con Discapacidad. Se basa en los principios de vida independiente, accesibilidad universal, diseño universal, intersectorialidad, participación y diálogo social.
- Ley antidiscriminación, Ley N° 20.609. Diario Oficial de la República de Chile, 24 de julio de 2012. <https://bcn.cl/324ve> : busca eliminar cualquier tipo de discriminación arbitraria.
- Ley de identidad de género, Ley N° 21.120. Diario Oficial de la República de Chile, 10 de diciembre de 2018. <https://bcn.cl/2lngl> : permite el cambio de género registral en las personas mayores de 18 años sin autorización de sus tutores legales y desde los 14 años con autorización de sus tutores.
- Matrimonio igualitario, Ley N° 21.400. Diario Oficial de la República de Chile, 10 de diciembre de 2021. <https://bcn.cl/2ucij> : modifica la ley de matrimonio existente en Chile incorporando a esta que, personas del mismo sexo biológico puedan contraer matrimonio.

Para el desarrollo de este proyecto, serán estas leyes el respaldo legal para basar los argumentos de inclusión, respeto y atención a las diversidades, contemplando además que Chile se declara como un estado garante de derechos y por tanto, se debe contemplar a todas las personas que participan de la educación de las niñas, es decir, todas las formas de familias y sus miembros.

Por último, es necesario mencionar que, desde la perspectiva de la primera infancia en Chile que se desprenden de estas leyes, existen las Bases Curriculares de Educación Parvularia, el Referente Curricular de JUNJI y la Política de Protección y Buen Trato de JUNJI, documentos fundamentales en la construcción de orientaciones que permiten valorar las diferencias de todas las personas, tanto de niños como adultos, entendiéndolas como una oportunidad de enriquecimiento a la comunidad o equipo.

I.7 Familias

Las familias son el primer agente educativo de las niñas, con quienes interactúan día a día, por lo que, la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana” (Planio y Ripert, 2002. p.178.) Ahora bien, en el contexto de la educación inicial, la familia se constituye en el principal agente educativo de sus hijos e hijas y es considerada como una importante fuente de valores para cada uno de sus miembros y poseedora de grandes saberes y experiencias que se complementan con el ámbito educativo.

Asimismo, como señala MINEDUC, (2019) en sus bases curriculares para la educación parvularia, este fundamento base e identitario de la Educación Parvularia, reconoce y valora a las familias como el primer espacio relacional del ser humano donde se dan las primeras conversaciones y se generan genuinas interacciones, manifestaciones y cimientos de la formación de las personas.

Es por ello que, es importante resaltar que según JUNJI (2018) la familia es una unidad social reconocida como mediadora natural de aprendizajes, ya que representa el espacio cotidiano en el que los niños y niñas se desenvuelven y aprenden de manera significativa. Se reconoce y valora la diversidad de familias que han ido emergiendo producto de las transformaciones sociales que el país y la región han vivenciado, uno de estos grupos son las familias provenientes de diferentes lugares (países o ciudades) quienes deben tener garantizado su derecho a la educación inicial en un contexto de inclusión. De esta manera, se requiere visibilizar a las familias en su diversidad como legítimos otros, respetando su derecho de construir familia y ejercer su rol de primer agente educativo (pp. 133).

Es así como estos conceptos entrelazados impactan en el desarrollo del proyecto, ya que otorgan un encuadre conceptual y contextual de las bases que sustentan el punto de inicio y los objetivos que se quieren desarrollar a lo largo de la implementación.

I.8 Micromachismos

Este concepto no había sido considerado en un comienzo, pero surge a partir de los relatos de las participantes en el transcurso de los talleres y es por ello que se considera a continuación.

Cuando nos referimos al concepto micromachismos, nos remontaremos al primero en utilizar el término, quien fue Luis Bonino Méndez (1996), y los define como *“prácticas de dominación y violencia masculina en la vida cotidiana, del orden de lo ‘micro’, al decir de Foucault, de lo capilar, lo casi imperceptible, lo que está en los límites de la evidencia”* (p. 3), es decir, se expresan como formas de presión de baja intensidad o sutiles, con las que los hombres se manifiestan, involuntariamente la mayoría de las veces, son además, pautas de comportamiento aceptado socialmente dentro de la cultura hegemónica, en donde existen estereotipos de género y relaciones asimétricas. Son palabras, frases y/o acciones que se minimizan pero que tienen consecuencias directas en la crianza de las niñas cuando nos referimos a primera infancia y a sus familias.

Estos micromachismos pueden, eventualmente, ser perpetuados a través de las generaciones, por lo que abordarlas hoy será beneficioso para las niñas de hoy y mañana, ya que a través de este proyecto se busca disminuir y/o eliminar todo sesgo de género que pueda interrumpir la atención de las diversidades que están o lleguen a nuestros jardines infantiles. El futuro de la igualdad debe garantizarse a través de la construcción día a día en el aula, con las familias, con toda la comunidad educativa y lograr sostenerlo en el tiempo.

II. MARCO METODOLÓGICO

II.1 Fundamentación

El siguiente proyecto de intervención educativa surge de una inquietud personal que se fundamenta en lo que está ocurriendo actualmente en Chile con las nuevas leyes que involucran a las niñas, específicamente en primera infancia.

Actualmente en Chile se ha promulgado la Ley N° 21.400. Diario Oficial de la República de Chile, 10 de diciembre de 2021. <https://bcn.cl/2ucii>, relacionada al matrimonio igualitario, el cual permite que las parejas del mismo sexo puedan tener acceso igualitario al matrimonio civil, asimismo y, por ende, reconocimiento en materia filiativa (sea por adopción o por técnicas de reproducción humana asistida) a las familias homoparentales. Es decir, esta realidad se suma a la diversidad de familias ya existentes en nuestra sociedad actualmente, por lo que se hace necesario poder visibilizar la diversidad como un valor que aporta a las comunidades educativas en la primera infancia.

En el ámbito de la primera infancia, existen los jardines infantiles de la red JUNJI, quienes entregan educación parvularia de calidad y bienestar integral a niños y niñas preferentemente entre 0 y 4 años de edad, priorizando a las familias con mayor vulnerabilidad socioeconómica, a través de una oferta programática diversa y pertinente a los contextos territoriales, por lo que pudiesen existir barreras en las culturas inclusivas dentro de los equipos educativos ya que los propios prejuicios, sesgos o aversiones personales y/o familiares pudiesen dificultar la creación de una comunidad segura, acogedora y colaboradora hacia las familias homoparentales que comenzarán a llegar a las comunidades educativas.

Finalmente, poder reflexionar sobre estas actitudes y creencias que generan sesgos en los equipos educativos que reciban a familias homoparentales, monoparentales, de acogida o adoptiva, entre otros, contribuirá a la construcción de una comunidad con valores inclusivos reales, que respete la interculturalidad y la diversidad en el Chile de hoy, reforzando las bases para una sociedad inclusiva en materia de equidad de género, es decir, como señala

JUNJI (2020) el proceso educativo se enriquece cuando una comunidad educativa de calidad reconoce y valora la diversidad y asume una educación desde el enfoque inclusivo que garantice el acceso, participación y aprendizaje de todos y todas sus integrantes (pp. 48)

Las familias consideradas en su diversidad, “constituyen el núcleo central básico en el cual los párvulos encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza” según lo que plantea el MINEDUC (2018), es por ello que, en el ámbito de la educación parvularia, la equidad de género tiene un rol importante para apoyar la inclusión de familias en la actualidad, ya que la equidad de género es parte constitutiva de la calidad de la educación y, por lo tanto, un indicador transversal y permanente de los procesos de todos los participantes de una comunidad educativa.

Actualmente en Chile ha promulgado leyes que invitan a derrumbar los muros de la discriminación, prejuicios y prototipos heredados de nuestra sociedad antepasada, dando espacio a la construcción de una sociedad más inclusiva y con apertura a lo diverso, es decir, las leyes antidiscriminación, de matrimonio igualitario e inclusión social son un ejemplo de ello.

En cuanto a JUNJI, ha podido definir que:

La educación inclusiva es una respuesta a la necesidad de reconocer la diversidad como un valor, que promueve la interacción y participación significativa de todas las familias, sin distinción. Lo que a su vez implica, generar redes comunicativas con mayor intención con las familias, que viven con el riesgo latente de ser excluidas y marginadas, como consecuencia de las conceptualizaciones y formas de interpretar la realidad, basadas en la diferenciación y desvalorización cultural. (JUNJI, 2010)

Es por ello que se hace necesario conocer las barreras ético-morales existentes en los equipos educativos de los jardines infantiles ya que son ellos quienes interactúan con las familias durante todo el tiempo que permanecen los párvulos en la institución, por lo que poder fortalecer sus competencias para su atención se torna fundamental en el contexto de la reflexión crítica respecto del enfoque de género en las prácticas pedagógicas para lograr una transformación cultural de los espacios y ambientes educativos donde las diversas

familias sean consideradas y respetadas por ser el primer agente educativo de las niñas sin importar cual sea su constitución o características particulares, ya que seguirán siendo una familia en su núcleo.

En definitiva, se debe comprender que:

Estos procesos de transformación se encuentran en sintonía con el contexto global del que Chile forma parte: la evolución de las dinámicas familiares y las diversas formas de construir familia, las comprensiones que hoy se tienen sobre las infancias, la trascendencia del protagonismo infantil, la participación ciudadana, la visibilización de la diversidad social y la incidencia de los movimientos sociales, entre otros muchos fenómenos, son parte de esta forma de construir esta comunidad global” (JUNJI, página 10, política de reconocimiento)

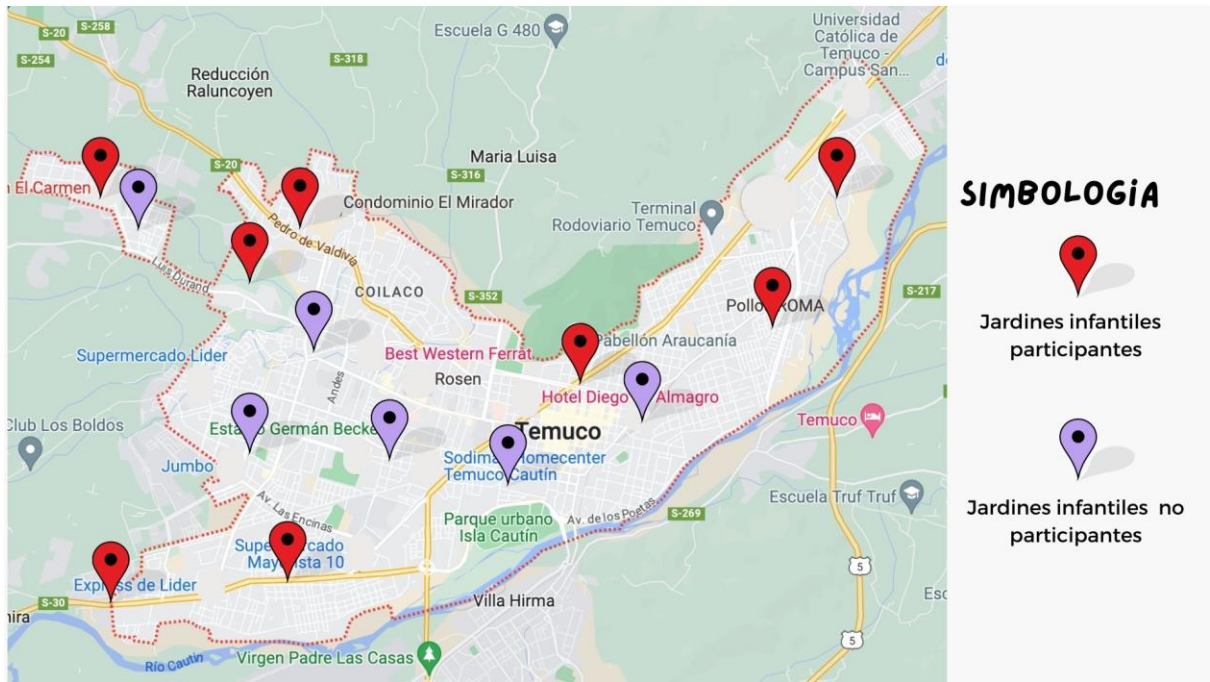
Son los equipos educativos quienes deben aportar, desde su rol mediador de aprendizajes, a eliminar las barreras desde los efectos en el largo plazo de los sesgos de género y promuevan activamente la equidad en las oportunidades de desarrollo, respetando las diferencias culturales presentes en cada una de las familias.

Es por ello que, surge la necesidad de realizar un levantamiento de información respecto de la realidad de las familias que forman parte de los jardines infantiles JUNJI de la comuna de Temuco actualmente, ya que sí bien existen documentos institucionales y material pedagógico del deber ser en cuanto a la inclusión de familias con perspectiva de género, no hay información respecto de la realidad local y cómo abordar desde lo cotidiano en cada unidad educativa, por lo tanto, es relevante poder establecer esta relación promoviendo en los equipos educativos acciones que propendan al trabajo con los párvulos, sus familias y la comunidad con una mirada inclusiva y respetuosa de la diversidad, validando y enriqueciendo el trabajo que allí se realiza.

Actualmente en la comuna de Temuco, existen 14 jardines infantiles de administración directa de JUNJI, todos convidados de forma voluntaria a participar de la serie de talleres de este proyecto, a lo que solo 8 de ellos se inscribieron y completaron el consentimiento

informado. A continuación se procede a ver el mapa geográfico con la información aproximada de lo anteriormente mencionado:

Mapa 1. Distribución geográfica de los jardines infantiles JUNJI de la comuna de Temuco



Cada una de estas unidades educativas de administración directa de JUNJI cuenta con un mínimo de 4 niveles educativos y con un aproximado de 120 niños y niñas atendidos en sus matrículas, lo cual sumado nos da un número cercano a las 1000 niñas y sus familias que se verán beneficiados en sólo esas 8 unidades educativas participantes de la comuna de Temuco, asimismo, cabe agregar que los equipos educativos cuentan con profesionales educadoras de párvulos, técnicos en atención de párvulos, auxiliares de servicios y secretaria en cada uno de ellos, los cuales podrán capacitarse en la temática a través de la participación de este proyecto, ya que la representante de la unidad educativa podrá realizar la bajada de la información en instancias de trabajo colaborativo grupal con las demás miembros del equipo educativo.

Actualmente, la ejecución de este proyecto permitirá levantar información importante para JUNJI Araucanía en cuanto a la inclusión de familias diversas con perspectiva de género, ya que no se cuenta con datos cualitativos actualizados al respecto.

II.2 Metodología del proyecto:

La metodología a implementar será participativa y reflexiva, ya que el modelo de intervención socioeducativo que se utilizará será el de equidad multidimensional desde la lógica del asesoramiento educativo externo de tipo colaborativo, esto debido a que dentro del currículo oficial del nivel de Educación Parvularia, las relaciones que se dan con otros en experiencias de intercambio, enriquecen el reconocimiento y valoración mutua entre pares, lo cual hace que desde los cimientos de la primera infancia en educación, se pueda vivir la inclusión.

Es por ello que la equidad toma un rol importante a comprender y desarrollar en primera infancia, ya sea nivel individual o grupal de los participantes de las comunidades educativas basados en sus características socioeconómicas, raciales, sexuales, étnicas, residenciales, de edad, educacionales y religiosas. Es así como los argumentos de equidad y la evaluación de equidad *“son normalmente usados en contextos donde un grupo social está siendo beneficiado con relación a otro”* (Espinoza, 2015) y frente a ello tenemos a las familias homoparentales en Chile, quienes hace muy poco pudieron tener acceso igualitario al matrimonio civil y su visibilización como parte de las comunidades educativas aún no ha sido concreta, por lo que hay que generar intervenciones en los equipos educativos que conduzcan a la equidad, para lograr el respeto de estos nuevos tipos de familias que llegarán a las unidades educativas y derribar barreras de tipo ético-moral, es decir, valorar el desarrollo de las potencialidades de una comunidad diversa, respetando las características propias de la identidad de cada persona.

Por lo tanto, el modelo de equidad multidimensional, según Espinoza (2015), que abarca por una parte, los conceptos de igualdad y equidad en sus diferentes dimensiones, y por otra, los recursos (económicos, sociales y culturales) y los distintos estadios del proceso educativo (acceso, permanencia, desempeño y resultados), permitirá construir metas, orientadas a la búsqueda de la equidad para iguales necesidades la cual implica intervenir mediante distintos tipos de acciones para garantizar que las personas con requerimientos similares puedan satisfacerlos (Espinoza, pág. 8, 2015).

Asimismo, la lógica de asesoramiento permitirá que se pueda desarrollar perspectivas interdisciplinarias, focalizándose en la gestión asociada a la práctica pedagógica inclusiva, para favorecer el compromiso para brindar apoyo a los beneficiarios y relacionarse de manera activa y sistemática en conjunto con ellos en el proceso de logros y mejoras educativas, siempre desde la mirada colaborativa que permitirá un trabajo conjunto en la elaboración de la problemática y propuesta de solución.

Bajo este escenario, es necesario involucrar a las educadoras de párvulos y técnicos en atención de párvulos en los cambios que la sociedad nos llama a implementar, ya que son ellas quienes interactúan y enseñan a las niñas en sus primeros años de vida, aparte de las de las propias familias. Es por ello que, de forma voluntaria, se invitó a participar a Educadoras de párvulos y/o técnicos en atención de párvulos representantes de cada uno de los jardines infantiles clásicos de administración directa de la comuna de Temuco, ciudad capital de la región de La Araucanía donde se encuentran 14 unidades educativas de JUNJI. Estas profesionales, representarán a su unidad educativa y llevarán los conocimientos adquiridos para abordarlos en instancias de reflexión conjunta con el resto de sus equipos educativos, esto con el fin de aportar en el avance de la temática en su reflexión crítica desde las diferentes miradas dentro de los equipos para poder tomar decisiones que involucren a todas las familias desde sus diversidades y fortalezcan la participación y comunicación mutua.

Al respecto cabe señalar que se inscribieron 8 profesionales representantes de una unidad educativa de administración directa de JUNJI dentro de la comuna de Temuco, de las cuales 2 son directoras, 3 educadoras de párvulos y 3 técnicos en atención de párvulos. Este escenario permitirá tener una mirada amplia de los 3 estamentos representados en la implementación de este proyecto, lo cual aportará profundidad durante las reflexiones con la aportación de las diferentes miradas de las participantes y sus roles dentro de la comunidad educativa.

II.3 Objetivos del Proyecto:

Objetivo general:

Contribuir en la profundización de la inclusión de familias diversas desde una perspectiva de género con los equipos educativos de los jardines infantiles JUNJI de la comuna de Temuco.

Objetivos Específicos:

- I. Conocer desde la perspectiva de género, las barreras ético-morales presentes en las participantes.
- II. Descubrir nuevas herramientas que complementen el abordaje de las participantes en la atención de la diversidad de familias.
- III. Generar una propuesta de trabajo activo y de reflexión permanente de las participantes de cada jardín infantil.

II.4 Plan de acción

A continuación, se presenta el cronograma que se utilizó para las sesiones virtuales semanales:

Tabla 1: cronograma de planificación de sesiones.

	MAYO								
	02	04	09	11	16	18	23	25	
FASE 1 (OE 1)									
La máquina del tiempo									
Conceptos para reflexionar									
Descubriendo realidades									
FASE 2 (OE 2)									
Una mirada al contexto									
Abriendo puertas									
Mi realidad, mi verdad									
FASE 3 (OE 3)									
Veo, veo, ¿qué ves?									
Reflexión crítica de la práctica como herramienta de cambio									

Fuente: Creación propia (2023)

Se puede apreciar que las 8 sesiones se planifican para ser desarrolladas 2 veces a la semana durante el mes de mayo del 2023.

A continuación, se presenta una matriz con las planificaciones de los talleres para las 8 sesiones que se contemplaron para la ejecución del proyecto educativo las cuales fueron virtuales y se desarrollaron en 45 minutos cada una, desde las 16:00 hrs hasta las 16:45 hrs, las cuales se pasan a detallar a continuación:

Tabla 2: Planificaciones 8 talleres virtuales

N°	Nombre del Taller	OE al que se vincula	Duración y lugar	Propósito	Contenido	Recursos
1	“La Máquina del tiempo: familias y sus diversidades”	1	45 minutos, Plataforma TEAMS	Análisis de la relevancia del reconocimiento y valoración social de las familias en su diversidad con perspectiva de género para el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas en primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> ○ El rol de la familia como primer agente educativo. ○ Evolución histórica del concepto de familia. 	Material expositivo (PPT) Plataforma TEAMS FORMS
2	“Conceptos para reflexionar: relación y utilidad”	1	45 minutos, Plataforma TEAMS		<ul style="list-style-type: none"> ○ Valoración de la diversidad y particularidad de las familias. 	Material expositivo (PPT) Plataforma TEAMS FORMS
3	“Descubriendo realidades, desenmascarando mitos”	1	45 minutos, Plataforma TEAMS		<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificación y análisis de las propias barreras. 	Plataforma TEAMS FORMS

4	“Una mirada al contexto”	2	45 minutos, Plataforma TEAMS	Reconocimiento de las herramientas vinculares con perspectiva de género desde una mirada integral para la reflexión y compromiso de las comunidades educativas.	○ Enfoque comunitario y territorial	Material expositivo (PPT) Plataforma TEAMS FORMS
5	“Abriendo puertas”	2	45 minutos, Plataforma TEAMS		○ Comunicación a la base para incorporar a las familias a la comunidad educativa.	Material expositivo (PPT) Plataforma TEAMS FORMS
6	“Mi realidad, mi verdad”	2	45 minutos, Plataforma TEAMS		○ Participación de familias diversas en contextos educativos.	Plataforma TEAMS FORMS
7	“Veo, veo, ¿qué ves?”	3	45 minutos, Plataforma TEAMS	Diseño participativo de estrategias para fortalecer el liderazgo en los ámbitos de familia y comunidad con perspectiva de género.	○ Liderazgo educativo, para fortalecer el trabajo con familias y comunidad.	Material expositivo (PPT) Plataforma TEAMS FORMS CANVA
8	“Reflexión crítica de la práctica como herramienta de cambio”	3	45 minutos, Plataforma TEAMS		○ Reflexión de las experiencias de reconocimiento de la participación de las familias en las comunidades educativas.	Material expositivo (PPT) Plataforma TEAMS FORMS CANVA

Fuente: Creación propia (2023)

Para la realización de registros de seguimientos, se tomó un registro de asistencia por cada sesión, asimismo, se desarrollarán encuestas virtuales en cada sesión (expectativas, activación de conocimientos previos, entre otros), se tomarán registros fotográficos (*screenshots*) y se les solicitará, al final de la última sesión, sus comentarios y sugerencias finales considerando la temática general. (*Véase en imagen 6*)

Finalmente, al cabo de desarrollar la serie de sesiones, se aplicó 1 encuesta de metacognición y satisfacción (*Véase en anexo VII.5*), donde se recogieron testimonios reflexivos y lo cual evidenció lo concientizado y aprendido. Estos insumos facilitaron la sistematización de la ejecución del proyecto en su magnitud, considerando todas las aristas que este tuvo en el tiempo destinado.

III. IMPLEMENTACIÓN

A lo largo de la serie de talleres planificados, solo se realizaron 7 de ellos, los cuales se detallan en el siguiente diagrama con sus respectivos nombres:

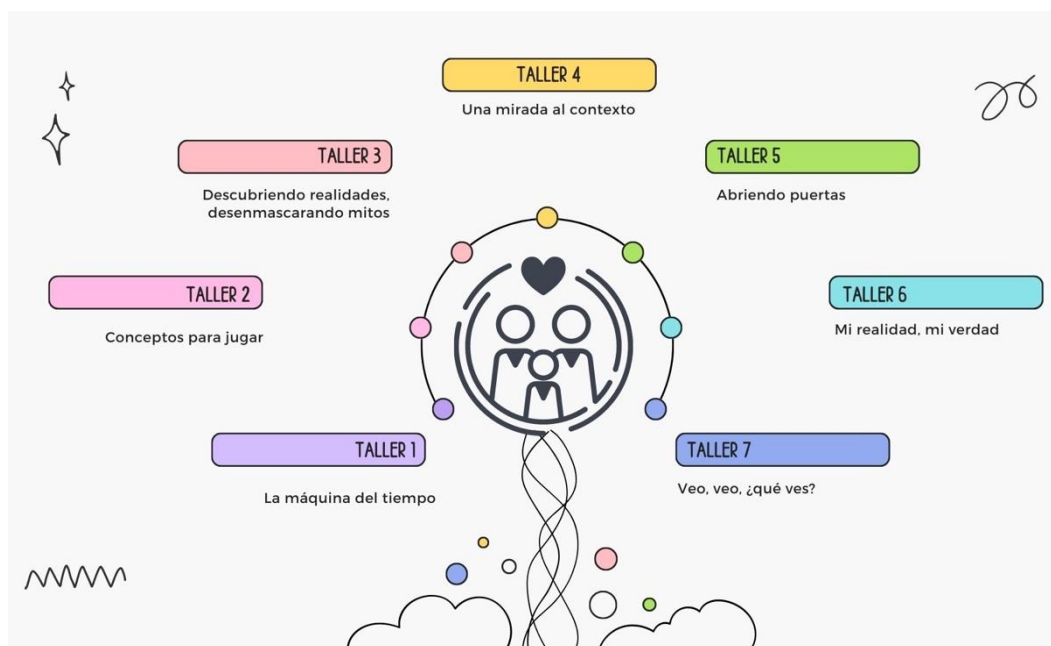


Diagrama 1.
Fuente: Creación propia (2023)

Por lo anterior, la implementación comenzó a fines del mes de mayo, con 9 participantes, pero el consentimiento informado solo fue firmado por 8, por lo que las citaciones solo fueron dirigidos a esas 8 participantes inscritas posteriormente.

Durante las sesiones, la asistencia fue variable llenado a un máximo de 9 y un mínimo de 5 participantes. Las razones, según lo relatado por correos electrónicos de algunas participantes, tienen que ver con situaciones de salud y permisos administrativos para atender imprevistos familiares, lo cual las hizo faltar a más de alguna sesión del proyecto. Por lo tanto, el grupo con el que se trabajó estuvo compuesto, por ocho profesionales, en donde algunas no cuentan con todos los talleres, pero si con más del 50% de ellos.


La intervención educativa se organizó en tres fases, cada una relacionada con un objetivo específico. Asimismo, las fases se desarrollaron en un número determinado de sesiones de 45 minutos, aunque en algunas oportunidades estas se alargaron a 50 o 60 minutos (con el consentimiento de todas las participantes ya que eran sus propias reflexiones las que se extendían en ese momento). Estas se realizaron los días martes de 16:00 a 16:45 horas.

Cada sesión tuvo un propósito tendiente a lograr el objetivo específico de la fase; para ello, se realizaron actividades que tenían como base el aprendizaje dialógico y la pedagogía crítica y evaluaciones relacionadas con reflexión crítica de la práctica pedagógica, la perspectiva de género interseccional y las reflexiones compartidas.

Así, las sesiones se estructuraron secuencial y progresivamente: cada actividad se interrelacionó entre sí, con el fin de dar coherencia y cohesión a la serie de sesiones propuestas. Las reflexiones personales y el diálogo compartido fueron esenciales para lograr los objetivos propuestos en cada sesión, los cuales finalizaban con una serie de preguntas reflexivas que respondían en forma abierta en plenario.


A continuación, se detallan las planificaciones de las sesiones, sus propósitos, temáticas a trabajar, cómo se organizan las sesiones a través de las estrategias de trabajo de cada sesión, como así también explicitando los recursos utilizados para la implementación del proyecto y la evaluación realizada de las sesiones del proyecto en su conjunto:

Tabla 3: Planificaciones

Taller	Propósito	Actividad	Recursos	Evaluación y verificadores
<p>1. La máquina del tiempo: familias y sus diversidades</p>	<p>Análisis de la relevancia del reconocimiento y valoración social de las familias en su diversidad con perspectiva de género para el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas en primera infancia.</p>	<p>INICIO: ¿Qué fortalezas y/o dificultades tengo para relacionarme con el trabajo referido a familias?, ¿Qué espacios estamos proponiendo/desarrollando actualmente para establecer las perspectivas y líneas de trabajo en común entre centros educativos y familias?</p> <p>Se presenta lámina con lo que dicen las bases curriculares de la educación parvularia respecto a la definición de familias:</p>  <p><i>Diagrama 2, Fuente: Creación propia (2023)</i></p>	<p>FORMS, Nube de Word</p> <p>PPT Presentación en diapositiva con información referida al tema.</p>	<p>VERIFICADORES: Resultados FORMS Registro personal</p> <p>EVALUACIÓN: Grabación de las respuestas dadas.</p>

		<p>DESARROLLO: Se presentan los tipos de familia existentes junto con sus definiciones.</p> <p>Se concluye con el PPT “<i>Funciones de las familias en el siglo XXI</i>”.</p>	Presentación en diapositivas.	<p>VERIFICADORES: Pantallazos</p>
		<p>FINAL: Se realiza metacognición con las participantes en la cual se realizan las siguientes preguntas: ¿Cuál es el valor que le otorgas a las familias de tu jardín infantil?, ¿Cuál es el valor que directoras(es), educadoras(es), técnicos(as), otorgan a las familias que acompañan?</p>	FORMS, Nube de Word y calificación	<p>VERIFICADORES: Resultados FORMS</p> <p>EVALUACIÓN: Grabación y registro de las respuestas dadas en el plenario final de la sesión.</p>

Taller	Propósito	Actividad	Recursos	Evaluación y Verificadores
<p>2. Conceptos para reflexionar: relación y utilidad.</p>	<p>Análisis de la relevancia del reconocimiento y valoración social de las familias en su diversidad con perspectiva de género para el enriquecimiento de las prácticas</p>	<p>INICIO: Se presenta PPT “Valoración de la diversidad y particularidad de las familias”.</p>	PPT	<p>VERIFICADORES: Pantallazo</p> <p>EVALUACIÓN: Grabación</p>
		<p>DESARROLLO: En 4 grupos se analizará la siguiente imagen:</p>	PPT TEAMS	<p>VERIFICADORES: Pantallazos del trabajo en grupo.</p> <p>EVALUACIÓN:</p>

<p>pedagógicas en primera infancia.</p>		<div style="text-align: center;">  <p>Diagrama 3, Fuente: Creación propia (2023)</p> </div> <p>Respondieron en conjunto las siguientes preguntas: ¿Por qué el trabajo con familia está en el centro? ¿Cómo se vinculan los conceptos interculturalidad, inclusión y género con el trabajo con familia? En su unidad educativa, ¿se consideran todos estos aspectos en el trabajo con familia?</p>		<p>Registro de las reflexiones grupales.</p>
		<p>FINAL: Se realiza plenario con las respuestas del trabajo grupal.</p> <p>Luego, se realizan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Puedo respetar y valorar como positivas otras realidades construidas desde la subjetividad personal de sus actores? 	<p>Forms, Clasificación y Nube de Word</p>	<p>VERIFICADORES: Pantallazos Resultados forms.</p> <p>EVALUACIÓN: Grabación y registro de las respuestas dadas en</p>

		<p>2. ¿cómo abordar la diversidad familiar sin prejuicios impuestos por una sociedad sancionadora de las diferencias?</p> <p>3. ¿Qué proceso personal debemos realizar para incluir sin distinción a cada familia al quehacer de la comunidad educativa?</p>		el plenario final de la sesión.
--	--	--	--	---------------------------------

Taller	Propósito	Actividad	Recursos	Evaluación y Verificadores
3. Descubriendo o realidades, desenmascarando mitos.	Análisis de la relevancia del reconocimiento y valoración social de las familias en su diversidad con perspectiva de género para el enriquecimiento o de las prácticas pedagógicas en primera infancia.	<p>INICIO: Se le pide a cada participante que libremente haga un dibujo acerca de su familia en su niñez. En el dibujo deben reflejar cosas como: con quiénes vivían, dónde vivían, qué actividades realizaban en conjunto, etc.</p>	Hoja en blanco, lápices de colores.	<p>VERIFICADORES: Pantallazo de los dibujos.</p> <p>EVALUACIÓN: Todas las participantes realizan su dibujo y lo muestran a la cámara web.</p>
		<p>DESARROLLO: En grupos de 4, se les pide a los participantes que compartan sus dibujos (20 minutos). Luego deberán construir un listado acerca de qué cualidades y qué barreras creen que tenían los</p>	Forms, Nube de Word	<p>VERIFICADORES: Pantallazos Resultados forms</p> <p>EVALUACIÓN: Listado construido en conjunto.</p>

		<p>padres/madres/cuidadores de cada uno, para finalizar identificando cuál de ellos fue heredado en su crianza.</p>  <p><i>Diagrama 4, Fuente: Creación participantes taller 3 (2023)</i></p>		
		<p>FINAL: Se realiza plenario con lo reflexionado por los grupos, para finalmente, analizar las respuestas para identificar las propias barreras y/o facilitadores, qué se puede hacer para evitar su perpetuidad en el tiempo.</p>	<p>TEAMS</p>	<p>VERIFICADORES: Pantallazos Resultados forms.</p> <p>EVALUACIÓN: Grabación y registro de las respuestas dadas en el plenario final de la sesión.</p>

Taller	Propósito	Actividad	Recursos	Evaluación y verificadores
4. Una mirada al contexto	Reconocimiento de las herramientas vinculadas con perspectiva de género desde una mirada integral para la reflexión y compromiso de las comunidades educativas.	INICIO: Se realiza presentación para abordar el <i>enfoque comunitario y territorial</i> para favorecer la inclusión de familias diversas.	PPT	VERIFICADOR: Pantallazo
		DESARROLLO: En grupos de 4 personas desarrollarán TEST de Escucha activa "Principios del Coaching", J.L. Menéndez.	TEST de Escucha activa "Principios del Coaching", J.L. Menéndez. Pantallazos del trabajo en grupo	VERIFICADOR: Pantallazos del trabajo en grupo.

TEST DE ESCUCHA ACTIVA "Principios del Coaching", J.L.Menéndez

Responde sinceramente a estas preguntas:

- ¿Cómo crees que escuchas?
- ¿Cómo eres escuchando?

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
¿Notas la emoción que hay en el interlocutor cuando te está hablando?			
¿Sueles ser paciente y no interrumpes a los demás?			
¿Esperas a que los demás acaben sus frases?			
¿Permites que el interlocutor argumente lo que está exponiendo sin interrumpirle?			
¿Evitas clasificar lo que te dicen en creíble o no creíble?			
¿Prestas atención hasta el final de la conversación, antes de fingir que tienes interés?			
¿Escuchas hasta el final, prestando atención a lo que dice a pesar de que te venga una respuesta antes de que termine de hablar?			
¿Observas los movimientos faciales y corporales del interlocutor cuando estás escuchando?			
¿Ofreces señales visuales, como sonreír o asentir con la cabeza?			
¿Te interesa tanto el lenguaje emocional del interlocutor como las palabras que pronuncia?			
¿Sacas información extra de los ademanes y apariencia que ofrece el interlocutor cuando habla?			
¿Permites que tu interlocutor sea el que más hable en la conversación?			
¿Captas lo que la otra persona quiere decir aunque no lo articule bien con sus palabras?			
¿Permites que la otra persona exprese su versión a pesar de que te asocies con su experiencia?			
Total por columna:			
Suma total:			

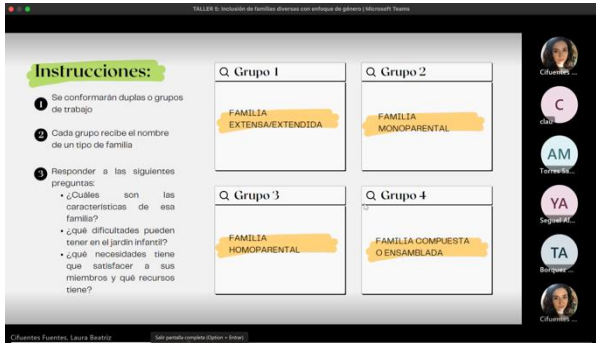
34

Consultoría y estudios integrales Ltda. Geoconsulting | Av. Nueva Providencia 1363 Of. 1102, Santiago |
contacto@geoconsulting.cl www.geoconsulting.cl


Imagen 1, Fuente: J.L. Menéndez (2016)

		<p>FINAL: Se realiza plenario con los resultados del test, y las reflexiones en torno a ellos.</p> <p>Se finaliza con preguntas abiertas a la audiencia; ¿Cuáles son mis fortalezas y necesidades de mejora para generar escucha activa y comunicación efectiva con las familias?, ¿Qué estrategias puedo incorporar en mi quehacer para potenciar o mejorar mi escucha activa?</p>	Forms, Nube del Word	<p>VERIFICADORES: Pantallazos Resultados forms.</p> <p>EVALUACIÓN: Grabación y registro de las respuestas dadas en el plenario final de la sesión.</p>
--	--	--	----------------------	--

Taller	Propósito	Actividad	Recursos	Evaluación y verificadores
5. Abriendo puertas, derribando barreras.	Reconocimiento de las herramientas vinculares con perspectiva de género desde una mirada integral para la reflexión y compromiso de las comunidades educativas.	<p>INICIO: Se realiza presentación de “<i>Comunicación a la base de las relaciones vinculares</i>” para reflexionar acerca del derecho de las familias a participar ampliamente y de diversas formas de educación parvularia, levantando estrategias y líneas de acción considerando esta diversidad.</p>	PPT	VERIFICADOR: Pantallazo
		<p>DESARROLLO: En grupos de 4 personas, deberán realizar la siguiente actividad; cada grupo recibe el</p>	TEAMS	VERIFICADOR: Pantallazos del trabajo en grupo.

		<p>nombre de un tipo de familia: nuclear biparental, extendida, monoparental, homoparental, reensamblada, etc. Posteriormente, deberán anotar cuáles son las características de esa familia, qué dificultades pueden tener en el jardín infantil, qué necesidades tiene que satisfacer a sus miembros y qué recursos tiene.</p> <p><i>La idea es que sea una actividad en que se vayan mezclando la imaginación con la realidad, por lo tanto, es importante señalar que no hay una respuesta correcta y lo importante será usar la creatividad, lo que cada uno cree que puede pasar.</i></p>  <p><i>Imagen 2, Fuente: Pantallazo grabación sesión 5 (2023)</i></p>		
		<p>FINAL: Se realiza plenario para compartir el trabajo de cada grupo y se registran las necesidades que la familia designada debe satisfacer y sus fortalezas.</p>	<p>Forms, nube de word</p> <p>Forms, clasificación</p>	<p>VERIFICADOR: Pantallazos Resultados forms</p> <p>EVALUACIÓN: Grabación y registro de las respuestas</p>

		Posteriormente, se le consultó a la audiencia si las dificultades que los participantes atribuyen a cada tipo de familia se deben a un prejuicio o a una experiencia real.		dadas en el plenario final de la sesión.
--	--	--	--	--

Taller	Propósito	Actividad	Recursos	Evaluación
6. Mi realidad, mi verdad	Reconocimiento de las herramientas vinculares con perspectiva de género desde una mirada integral para la reflexión y compromiso de las comunidades educativas.	<p>INICIO: Se da inicio con una pregunta abierta; ¿qué significa “participar” ?, ¿Cómo describirían la participación de las familias en educación parvularia?</p> <p>Se proyecta la Escalera de Participación Infantil Roger Hart y se da a conocer.</p>  <p><i>Imagen 3. Fuente: Roger Hart (1993)</i></p>	<p>TEAMS, nube de word</p> <p>Escalera de Participación Infantil Roger Hart.</p>	<p>VERIFICADORES: Pantallazo</p> <p>EVALUACIÓN: Registro de respuestas de participantes</p>

		<p>DESARROLLO:</p> <p>En grupos de 4 personas, se les solicitó:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer herramientas y barreras en la participación de las familias y la comunidad educativa. -Y en el caso de familias diversas, ¿serían diferentes las herramientas y las barreras?, ¿por qué? 	TEAMS	<p>VERIFICADORES:</p> <p>Pantallazo</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Registro de respuestas de participantes</p>
		<p>FINAL:</p> <p>Plenario con las respuestas de los grupos. Se realiza contraste de las respuestas. Se generan preguntas finales para responder a través de FORMS.</p> <p>¿Tenemos conciencia lúcida en la vivencia de la realidad de nuestras familias? ¿Interactuamos de la misma forma con una familia monoparental-femenina que con una monoparental-masculina? ¿Invitamos a participar a todas las familias de la misma manera?</p>	Nube de word	<p>VERIFICADOR:</p> <p>Pantallazos Resultados forms</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Grabación y registro de las respuestas dadas en el plenario final de la sesión.</p>

Taller	Propósito	Actividad	Recursos	Evaluación y verificadores
7. Veo veo, ¿qué ves?	Diseño participativo de estrategias para fortalecer el liderazgo en los ámbitos de familia y comunidad con perspectiva de género.	INICIO: Se da inicio con una presentación con las ideas fuerza de las sesiones anteriores en cuanto a la participación de las familias y desde la mirada para diseñar, implementar y evaluar estrategias con las familias en sus diversidades.	PPT	VERIFICADORES: Pantallazo
		DESARROLLO: En grupo plenario, trabajaron en torno a un set de afirmaciones extraídas desde el Manual de desarrollo de la calidad educativa de centros preescolares (véase en anexo VII.7), las cuales debieron ser clasificadas en IDEAL, REAL o FICTICIO por los participantes según sus propias percepciones.	Chat de TEAMS	VERIFICADORES: Pantallazo EVALUACIÓN: Registro de respuestas de participantes
		FINAL: Se realizó análisis final del ejercicio realizado durante el taller, participantes reflexionaron en torno a las afirmaciones.	TEAMS	VERIFICADOR: Pantallazos EVALUACIÓN: Grabación y registro de las respuestas dadas en el plenario final de la sesión.

IV. EVALUACION GLOBAL DEL PROYECTO

IV.1 De los resultados

Esta intervención educativa se implementó utilizando la metodología participativa y reflexiva de tipo colaborativa, en donde se potenció el dialogo entre participantes durante las sesiones puesto que la base de cada sesión fue el compartir experiencias y reflexiones desde lo personal hacia lo colectivo. Esto, como una estrategia de aprendizaje significativo, que además propició el ambiente para los conceptos sobre la temática central.

A partir de lo anterior, se reafirma la idea de que a través de la reflexión crítica de la práctica los conocimientos se construyen, ya que es a través de los procesos reflexivos donde se podrá transitar de aquel conocimiento normalmente teórico, intuitivo—que redunde en prácticas de naturaleza conservacionista, reproductora y transmisora de contenidos— a un conocimiento situado, argumentado y construido en relación directa entre la teoría, la práctica y la lectura fundamentada que se desarrolla del contexto social y político, lo cual favorece la innovación y mejoramiento constantes (JUNJI, 2016), lo cual se pudo evidenciar en el transcurso de las sesiones, por lo que, se puede afirmar que tanto la reflexión como la acción aportan al conocimiento.

Para que efectivamente se produzcan transformaciones en el ámbito educativo en primera infancia es indispensable desarrollar procesos reflexivos de las propias prácticas, así como cuestionarse permanentemente sobre el rol y los cambios que ocurren frecuentemente en la sociedad en la cual están insertas las niñas y sus familias, por lo que aquello implica revisar las visiones de diversos dilemas éticos -educativos, de las prácticas y remirar los sentidos que se le atribuye al quehacer educativo.

La modalidad de intervención fue a distancia, utilizando la plataforma TEAMS, con el fin de optimizar el tiempo con las participantes sin tiempos utilizados en traslados de ida y vuelta en el caso de que hubiese sido presencial, y para favorecer la participación voluntaria de los jardines infantiles con ubicación geográfica más periférica de la ciudad de Temuco. Es importante mencionar que, idealmente, este era un proyecto planificado para ser ejecutado

en presencialidad; no obstante, se realizó la adaptación utilizando los medios tecnológicos al alcance de todas las participantes.

A continuación, se presenta un listado de los recursos utilizados:

- Plataforma TEAMS, lo que implicó tener una buena conexión a internet desde sus unidades educativas.
- Computador.
- Material de apoyo: CANVA web, aplicación FORMS para algunas actividades y formularios de Microsoft para las encuestas.

Es importante recordar que para recabar la información y poder realizar un análisis de la misma, se utilizó la grabación de cada encuentro (con el consentimiento de las participantes) para utilizarlo para un posterior análisis de las sesiones.

En las páginas siguientes se presenta el análisis y las evidencias de las fases llevadas a cabo en este proyecto.

Tabla 4: Matriz de análisis de resultados Fase 1.

FASE 1 (OE1)	
SESIÓN: 1	TALLER 1: “La Máquina del tiempo: familias y sus diversidades”
Estrategias utilizadas	Exposición de contenido base conceptual. Taller de reflexión en grupo grande.
Recursos utilizados	Plataforma TEAMS. CANVA web. Preguntas FORMS.
Análisis	<p>A partir de las estrategias utilizadas y los recursos de apoyo, las participantes plasman sus conocimientos previos en el inicio del primer taller, dando respuesta a 2 preguntas gatilladoras para fomentar la reflexión crítica.</p> <p>Las principales ideas que se evidencian es que declaran que (<i>véase en Evidencia 1</i>) dentro de las fortalezas que poseen para relacionarse en el trabajo referido a familias, la mayoría coincide que es a través del respeto que pueden relacionarse más fácilmente, pero también hacen mención a la cercanía, cordialidad, apoyo y compromiso como agentes educativos.</p> <p>En cuanto a las dificultades personales para relacionarse con el trabajo referido a familias, la mayoría menciona la poca</p>

	<p>tolerancia de las familias y el efecto post pandémico en las relaciones humanas.</p> <p>Asimismo, se les pregunta <i>¿Qué espacios estamos proponiendo/desarrollando actualmente para establecer las perspectivas y líneas de trabajo en común entre los centros educativos y sus familias?</i>, a lo que las participantes señalaron que es importante que las familias sean parte de la educación; que conozcan los espacios físicos, el equipo educativo, sus rutinas y se interrelacionan bidireccionalmente.</p> <p>Luego de la exposición de contenido técnico referido al tema, las participantes realizan reflexiones finales señalando que como institución, se le ha dado un gran valor a las familias hace años y que las familias más comunes de ver en los jardines infantiles son las nucleares biparentales, pero que la participación principal siempre se lo ha llevado la madre cumpliendo un rol histórico independiente del tipo de familia que provenga. Asimismo, se menciona que las mujeres somos las que alimentamos el machismo en la crianza de los niños y niñas.</p>
<p>Vinculación con el Proyecto educativo IDI</p> <p><i>Conocer desde la perspectiva de género, las barreras ético-morales presentes en las participantes.</i></p>	<p>Vinculación objetivo 1:</p> <p>Las participantes pudieron reflexionar en torno a las fortalezas y/o dificultades que poseían para relacionarse con el trabajo referido a familias, lo cual da cuenta del logro del objetivo en esta primera sesión. Se genera un espacio reflexivo al inicio y al finalizar gracias a las preguntas gatilladoras, en el que de manera voluntaria las participantes comparten verbalmente sus visiones profesionales y personales.</p> <p>Es por ello que la vinculación en nivel inicial desde lo declarativo por lo que se espera que en las siguientes sesiones se pueda profundizar en el logro del objetivo.</p>
<p>Facilitadores</p>	<p>Los recursos que acompañaron la sesión permitieron favorecer la reflexión de las participantes en la temática abordada.</p> <p>El manejo del tiempo y las retroalimentaciones pertinentes de parte de la tallerista permitió abrir el espacio para el diálogo.</p>
<p>Obstaculizadores</p>	<p>Sólo algunas participantes encienden sus cámaras y no todas participan en las reflexiones grupales, lo cual se hizo un tanto incómodo ya que durante las reflexiones grupales siempre eran las mismas quienes pedían la palabra.</p>

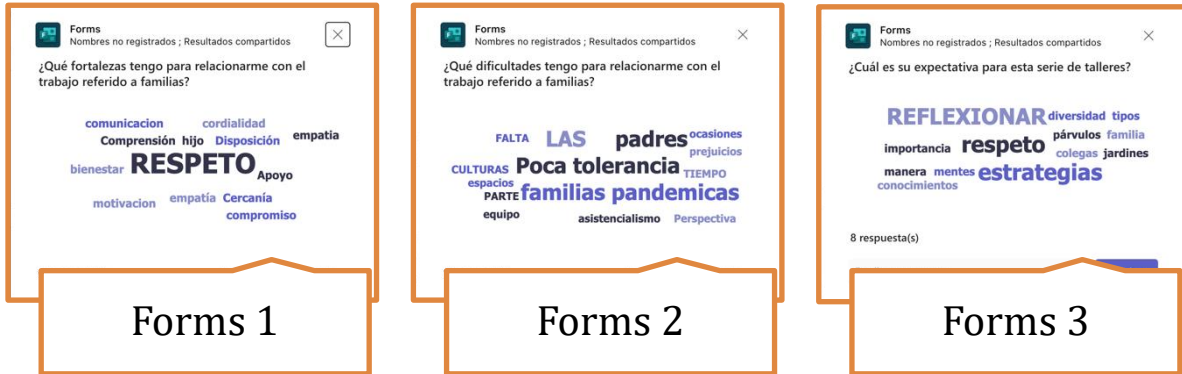
	Al ser el primer taller, las participantes no conocían al tallerista ni a las demás participantes, lo cual mermó la participación en la expresión de opiniones personales.
Medios de verificación	Asistencia a taller: 9 participantes. (<i>véase en Evidencia 2</i>) interacción en FORMS: 9 participantes. Grabación taller en TEAMS
SESIÓN: 2	TALLER 2: “Conceptos para jugar: relación y utilidad”
Estrategias utilizadas	Exposición de contenido base conceptual. Taller de reflexión en grupo grande. FORMS.
Recursos utilizados	Plataforma TEAMS. CANVA web. Preguntas FORMS.
Análisis	<p>Al comienzo del taller se entrega la diferenciación entre categorizar y reconocer a las familias desde la valoración de la diversidad en la primera infancia.</p> <p>Las participantes entran de lleno a responder 3 preguntas en base a una imagen que relaciona algunos conceptos (trabajo con familia, género, inclusión e interculturalidad), a lo que manifiestan (<i>véase en Evidencia 3</i>) que el concepto “trabajo con familia” se encuentra en el centro de la pirámide porque son ellos quienes confían a sus hijos e hijas a la unidad educativa y son el centro del trabajo que se realiza en el jardín infantil.</p> <p>En cuanto a la vinculación de los conceptos interculturalidad, inclusión y género con el trabajo con familia, mencionan que somos un país diverso desde las culturas, creencias y condiciones, asimismo, se releva la importancia de la transversalización del género en todos los conceptos señalados, además, señalan que se pueden incorporar los conceptos de religión, estilos de vida, estilos de crianza, por lo que como unidades educativas debemos ser un aporte en la labor educativa que apoye a las familias.</p> <p>Finalmente, en lo que respecta al trabajo desde su unidad educativa, las participantes consideran que estos aspectos si se consideran en el trabajo con familia, ya que son temáticas transversales en todos los jardines infantiles JUNJI, que se da en todo momento dentro de la rutina, donde se plasman en las planificaciones y planes de aula, asimismo, la inclusión también juega un papel transversal en el trabajo propio de</p>

	<p>primera infancia y desde el rol educativo que se cumple, se debe incluir a las minorías. Se hace hincapié en dejar de lado los prejuicios religiosos, sociales y familiares a la hora de trabajar con las niñas y sus familias. Señalan que los niños no traen desde el nacimiento el tema de discriminar, por lo que se produce desde el adulto.</p> <p>Luego de la exposición de contenido técnico referido al tema, las participantes realizan reflexiones finales señalando que como agentes educativos pueden respetar y valorar como positivas otras realidades construidas a través del aprendizaje constante, desafíos, amor y empatía. Además señalan que se puede abordar la diversidad familiar sin prejuicios impuestos por una sociedad sancionadora de las diferencias a través de la empatía y oportunidades. Como reflexión final mencionan que hay procesos personales que se deben realizar para incluir sin distinción a cada familia al quehacer de la comunidad educativa por lo que la base será siempre la reflexión crítica y conjunta para tomar decisiones pertinentes al contexto de cada jardín infantil.</p>
<p>Vinculación con el Proyecto educativo IDI</p> <p><i>Conocer desde la perspectiva de género, las barreras ético-morales presentes en las participantes.</i></p>	<p>Vinculación objetivo 1:</p> <p>A través de este taller se pudieron vincular los conceptos que rodean el trabajo con familias, donde las participantes expresaron sus apreciaciones personales y profesionales en virtud de sus experiencias pedagógicas, donde se pudo evidenciar que desde el “deber ser” hay discursos interiorizados que sustentan el quehacer pedagógico pero que puede transformarse en una barrera si no hay reflexión crítica constante de los equipos en torno a la temática.</p>
<p>Facilitadores</p>	<p>Los recursos que acompañaron la sesión permitieron favorecer la reflexión de las participantes en la temática abordada.</p> <p>El manejo del tiempo y las retroalimentaciones pertinentes de parte de la tallerista permitió abrir el espacio para el diálogo.</p>
<p>Obstaculizadores</p>	<p>El día de la sesión programada hubo Paro de funcionarias de la asociación gremial APRO-JUNJI, lo cual provocó que se tuviera que reagendar la segunda sesión.</p> <p>Cuando se pudo realizar la segunda sesión, sólo algunas participantes encendieron sus cámaras y no todas participaron en las reflexiones grupales, lo cual se hizo un tanto incómodo ya que durante las reflexiones grupales siempre eran las mismas quienes pedían la palabra.</p>

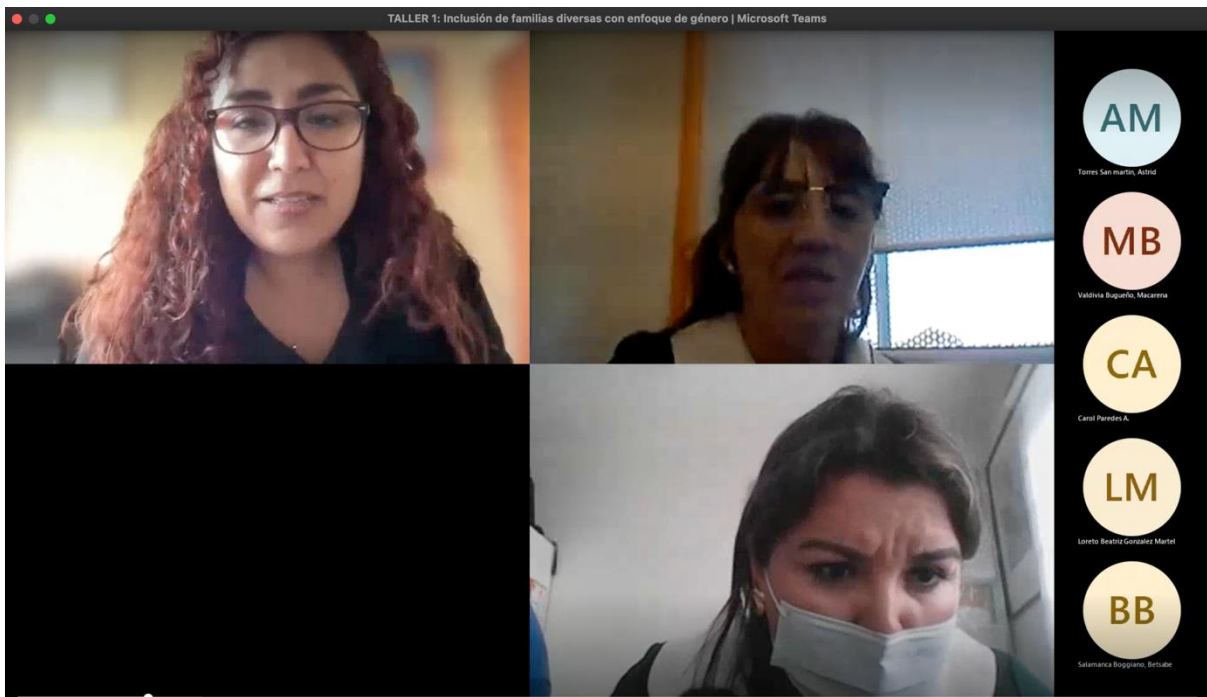
Medios de verificación	Asistencia a taller: 5 participantes. (<i>véase en Evidencia 4</i>) interacción en FORMS: 5 participantes. Grabación taller en TEAMS
SESIÓN: 3	TALLER 3: “Descubriendo realidades, desenmascarando mitos”
Estrategias utilizadas	Expresión artística (dibujo) de un recuerdo de la infancia. Taller de reflexión en grupo grande. FORMS.
Recursos utilizados	Hoja de papel, lápices, goma de borrar. CANVA web. Plataforma TEAMS. Preguntas FORMS.
Análisis	<p>En el comienzo del taller las participantes muestran interés por dar a conocer su dibujo y relatar el recuerdo de su infancia plasmado allí, se le brinda el espacio a cada una para que lo haga en plena libertad (<i>véase en Evidencia 6</i>).</p> <p>Posteriormente, las participantes construyen un listado con las cualidades y barreras que consideran que tenían los padres/madres/cuidadores de cada una, a lo que en plenario señalan que dentro de las principales cualidades están: aceptar al otro, dar amor, dar oportunidades y herramientas para la vida y el respeto por lo demás. En cuanto a las principales barreras señalan: machismo, prejuicios, discriminación en general pero hacen énfasis también a la discriminación a la ruralidad.</p> <p>Luego, el taller continúa con 2 preguntas abiertas al grupo (<i>véase en Evidencia 5</i>), comenzando con “¿Cuál de todos ellos fue heredado en su propia crianza?” a lo que las participantes responden sólo con cualidades como respeto, solidaridad, aceptación, responsabilidad y libertad, no obstante, cuando se enfrentan a la segunda pregunta “identificar las propias barreras”, las respuestas son más variadas, reflexivas y autocríticas. Se destacan algunas respuestas que hacen mención a acciones inconscientes de machismo en la crianza de sus propios hijos varones, ya que en sus infancias tenían que atender a sus padres/abuelos y hoy repiten esa atención extrema con sus hijos y/o pareja varón, por ejemplo, teniéndoles las pantuflas a la entrada de la casa a un hijo para cuando entre a la casa, tener la estufa a leña funcionando horas antes para que no pase frío, ordenar sus cosas, servirles la comida en la mesa antes que a las mujeres del hogar, entre otras cosas. También mencionan como barrera propia, la falta</p>

	<p>de tiempo debido a la incorporación de la mujer en el mundo laboral, lo cual merma las interrelaciones con los hijos e hijas en el hogar. Señalan la herencia que cargan de lo riguroso, ya que algunas fueron criadas en estrictas condiciones de disciplina (no ver televisión, no tener la piel rayada o manchada con tatuajes transitorios, estar ordenados, andar con la camisa dentro del pantalón, cumplir normas del hogar, entre otras) lo cual lo han perpetuado hacia sus propios hijos e hijas hoy. Finalmente, se hace mención a la herencia patriarcal histórica en nuestro país, donde el hombre es criado para ser atendido por mujeres.</p>
<p>Vinculación con el Proyecto educativo IDI</p> <p><i>Conocer desde la perspectiva de género, las barreras ético-morales presentes en las participantes.</i></p>	<p>Vinculación objetivo 1:</p> <p>Las participantes pudieron reflexionar de manera consciente ya que relacionaron lo solicitado en el taller con vivencias personales de la infancia, por lo que la identificación de las propias barreras afloraron espontáneamente en sus relatos ya que asociaron su realidad familiar actual con la de su niñez. Este ejercicio entregó evidencias de las barreras ético-morales presentes en las participantes a través de los dibujos pero especialmente, con los relatos particulares y extensos que expresó cada una de ellas.</p>
<p>Facilitadores</p>	<p>La estructura del taller N°3 permitió favorecer la reflexión crítica y subir la participación activa de las asistentes de la sesión con las preguntas reflexivas, ellas encienden sus cámaras para mostrar sus dibujos y compartir reflexiones. El manejo del tiempo y las retroalimentaciones pertinentes de parte de la tallerista permitió abrir el espacio para el diálogo.</p>
<p>Obstaculizadores</p>	<p>No contar con más tiempo para continuar reflexionando en torno a los dibujos y las asociaciones con la actualidad de cada una de las participantes.</p>
<p>Medios de verificación</p>	<p>Asistencia a taller: 6 participantes. interacción en FORMS: 6 participantes. Pantallazo de los dibujos de cada participante. Grabación taller en TEAMS.</p>

EVIDENCIA 1: respuestas de nube de FORMS en Taller 1, sesión 1.



Evidencia 2: Asistencia y participación en taller N°1, sesión 1.



Evidencia 3: respuestas de nube de FORMS en Taller 2, sesión 2.

Forms
Nombres no registrados ; Resultados compartidos

¿Puedo respetar y valorar como positivas otras realidades construidas desde la subjetividad personal de sus actores?

infancia
aprendizaje constante
amor desafíos
proceso diferencia empatía

Forms 1

Forms
Nombres no registrados ; Resultados compartidos

¿cómo abordar la diversidad familiar sin prejuicios impuestos por una sociedad sancionadora de las diferencias?

diversidad
empatía
oportunidades

Forms 2

Forms
Nombres no registrados ; Resultados compartidos

¿Qué proceso personal debemos realizar para incluir sin distinción a cada familia al quehacer de la comunidad educativa?


honestidad conocimientos
REFLEXIONAR
diferencias

Forms 3

Evidencia 4: Asistencia y participación en taller N°2, sesión 2.


TALLER 2: Inclusión de familias diversas con enfoque de género | Microsoft Teams

TRABAJO EN GRUPO



- ¿Por qué el trabajo con familia está en el centro de la pirámide?
- ¿Cómo se vinculan los conceptos interculturalidad, inclusión y género con el trabajo con familia?
- En su unidad educativa, ¿se consideran todos estos aspectos en el trabajo con familia?

05



Cifuentes Fuentes...

BB
Sala...

BE
Ante...

MB
Valdi...

AM
Torr...

LM
Loret...

Cifuentes Fuentes, Laura Beatriz

Evidencia 5: respuestas de nube de FORMS en Taller 3, sesión 3.



*Cabe señalar que en el FORMS 2 con las participantes, ellas solicitaron no responderlo en la nube de FORMS y dar sus respuestas de forma abierta en el plenario para generar dialogo entre las asistentes.

Evidencia 6: Asistencia y participación en taller N°3, sesión 3.



IV.1 .1 REFLEXIONES FASE 1

Los conceptos de esta primera fase se trabajaron desde lo expositivo en primera instancia, ya que era necesario poder afianzar bases en cuanto a la terminología que se utilizaría dentro de las sesiones restantes y para comenzar a hablar desde los lineamientos institucionales de JUNJI, posteriormente, se abrió camino a lo experiencial. A través de sus tres sesiones, se buscó movilizar los conceptos teóricos propios de la temática del proyecto para generar reflexiones personales y laborales desde el rol con el fin de generar diálogos y procesos de apropiación de los conceptos.

La perspectiva de género, se torna importante para reconocer los propios sesgos que fueron heredados en las líneas generacionales de las participantes quienes identificaron en este ejercicio que las desigualdades están intrincadas en el sistema sexo-género, que genera y promueve estereotipos sexistas y modelos de masculinidad y feminidad a través de los años en la sociedad chilena.

Es así como por medio de los 3 talleres y sus reflexiones, las participantes lograron evocar sus propias experiencias con el enfoque de género, identificando cómo la sociedad ha naturalizado situaciones que, gracias a la perspectiva de género, podemos visibilizar y reconocer como estereotipos de género. Sus historias de crianza y vida a través de los años son una muestra que deja explícito que las propias barreras de género son heredadas de generación en generación y solo está en nuestras manos poder evitar su perpetuación a través de la conciencia lúcida.

Tabla 5: Matriz de análisis de resultados Fase 2.

FASE 2 (OE2)	
SESIÓN: 4	TALLER 4: “Una mirada al contexto”
Estrategias utilizadas	Exposición de contenido base conceptual. Taller de reflexión en grupo grande. FORMS.
Recursos utilizados	Plataforma TEAMS. CANVA web. Documento con Test de escucha activa.

<p>Análisis</p>	<p>En la activación de conocimientos previos, se les consulta a las participantes respecto a las consideraciones que ellas perciben respecto al enfoque comunitario (<i>véase en Evidencia 7</i>), a lo que mencionan que como unidades educativas, son comunidades desde el momento que llegan las familias y se hacen partícipes del trabajo educativo, integrando sus saberes y favoreciendo la comunicación a través de la convivencia, es decir, enfoque comunitario es ampliar el trabajo pedagógico y la visión de comunidad hacia la familia, para así lograr que todas las familias se sientan incluidas.</p> <p>Luego, en el desarrollo del taller, pudieron auto aplicarse un test de escucha activa en duplas, por lo que en el plenario pudieron expresar las fortalezas y necesidades de mejora para generar escucha activa y comunicación efectiva con las familias, en donde señalan que a veces no dejan hablar a su interlocutor en un diálogo debido a las propias características personales (déficit de atención, ansiedad, impulsividad, entre otros). Asimismo, mencionan que quizás como equipos se centran solo en entregar información en las reuniones de apoderados, pero no en recibirla bidireccionalmente, en donde sean las familias las que también necesitan comunicar algo.</p> <p>Se llega al consenso de que no todas las profesionales de un nivel educativo serán buenas en todo, pero que identificando las potencialidades de cada una y apoyando las debilidades como equipo, se podrá realizar un trabajo articulado por un bien común y trabajar todas juntas para lograr la inclusión de familias diversas.</p>
<p>Vinculación con el Proyecto educativo IDI</p> <p><i>Descubrir nuevas herramientas que complementen el abordaje de las participantes en la atención de la diversidad de familias.</i></p>	<p>Vinculación objetivo 2:</p> <p>A través de este taller N°4 las participantes descubrieron una herramienta que puede aportar en la búsqueda de estrategias que complementen las que ya hay para favorecer la inclusión de familias diversas en las dinámicas de las unidades educativas, esta herramienta es el Test de escucha activa, el cual las participantes se auto aplican y levantan posteriormente una propuesta para utilizarla en sus propios centros educativos como una estrategia para los niveles educativos.</p>
<p>Facilitadores</p>	<p>Los recursos que acompañaron la sesión permitieron favorecer la reflexión de las participantes en la temática abordada.</p>

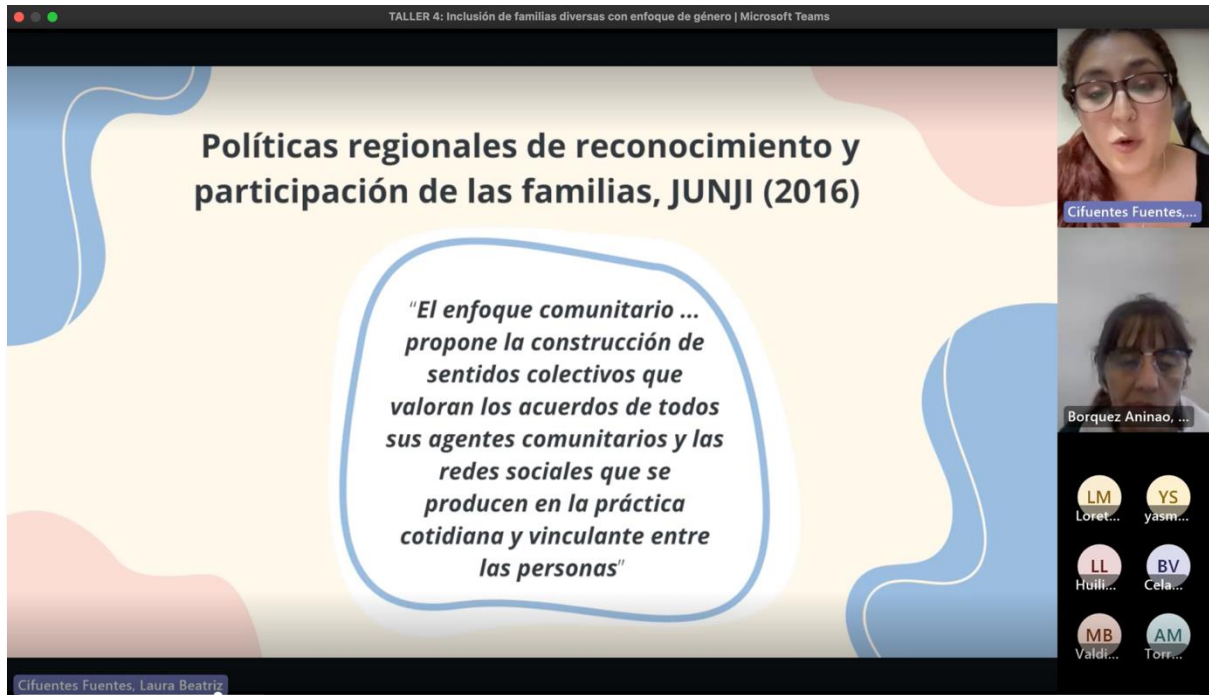
	<p>El manejo del tiempo y las retroalimentaciones pertinentes de parte de la tallerista permitió abrir el espacio para el diálogo.</p> <p>Las participantes encienden sus cámaras para dar opiniones y complementan reflexiones entre ellas.</p>
Obstaculizadores	No contar con más tiempo para continuar reflexionando buscando estrategias con las participantes para implementar en sus unidades educativas.
Medios de verificación	Asistencia a taller: 7 participantes. Grabación taller en TEAMS.
SESIÓN: 5	TALLER 5: “Abriendo puertas”
Estrategias utilizadas	Taller de reflexión en grupo grande. FORMS.
Recursos utilizados	Plataforma TEAMS. CANVA web. Preguntas FORMS.
Análisis	<p>En el comienzo del Taller N° 5, se reflexiona en torno al rol profesional en lo que implica favorecer el trabajo con familias en la comunidad educativa, a lo que las participantes señalan que es importante poder fomentar la comunicación a través de encuentros de conversación para conocer las características de los niños y niñas de la propia boca de sus padres/madres/cuidadores, mantener una buena actitud con ellos y transmitir a las familias la confianza en los ambientes con alegría y dedicación.</p> <p>Posterior a ello, se procede a realizar el taller, el cual arroja reflexiones en las características, dificultades y necesidades de los diferentes tipos de familia (trabajado en talleres anteriores), a lo que proceden a caracterizar a las familias compuestas, ensambladas, homoparentales y monoparentales, diciendo sus atributos de manera general. Cuando relatan las dificultades, señalan que la familia compuesta presenta dificultades en la adaptación emocional en el niño o niña y suele verse una descoordinación entre los padres, en la familia monoparental es la falta de tiempo para participar de reuniones y/o entrevistas, en la familia homoparental sus dificultades se centran en lo social, los prejuicios, el aislamiento y las dudas (propias o de otros) en la crianza, y finalmente, en la familia ensamblada es la propia crianza y los prejuicios de otros apoderados hacia ellos.</p>

	<p>En cuanto a las respuestas en torno a las necesidades que presenta cada familia, ellas señalan que, en la familia compuesta es la confianza y la aceptación de las otras familias, en la familia monoparental es lo emocional, psicosocial y económico, mientras que en la familia homoparental es el amor, la protección, el apego seguro y lo económico, y finalmente, en la familia ensamblada es lo referido a lo emocional, la aceptación, la comprensión y el amor.</p> <p>Para finalizar el taller, se realiza cierre a través de la reflexión en torno a las dificultades que se le atribuyen a cada tipo de familia, en donde la mayoría de las participantes concuerda que es debido a un prejuicio y no a una experiencia personal. <i>(véase en Evidencia 8)</i></p>
<p>Vinculación con el Proyecto educativo IDI</p> <p><i>Descubrir nuevas herramientas que complementen el abordaje de las participantes en la atención de la diversidad de familias.</i></p>	<p>Vinculación objetivo 2:</p> <p>A través de este taller N°5 las participantes pudieron identificar características, dificultades y necesidades de los distintos tipos de familias, asociándolo con los talleres anteriores y con sus propias familias con las que les ha tocado trabajar a lo largo de su experiencia laboral, por lo que este ejercicio permitirá evidenciar los prejuicios que hay en los equipos de trabajo en torno a las diferentes tipos de familia lo cual brindará insumos para fundamentar el posterior abordaje para lograr una comunidad inclusiva respetuosa de la diversidad.</p>
Facilitadores	<p>La estructura del taller N°5 permitió favorecer la reflexión crítica y subir la participación activa de las asistentes de la sesión con las respuestas a las preguntas reflexivas.</p> <p>El manejo del tiempo y las retroalimentaciones pertinentes de parte de la tallerista permitió abrir el espacio para el diálogo.</p>
Obstaculizadores	No contar con más tiempo para continuar reflexionando en torno a los dibujos y las asociaciones con la actualidad de cada una de las participantes.
Medios de verificación	Asistencia a taller: 5 participantes. <i>(véase en Evidencia 9)</i> interacción en FORMS: 5 participantes. Grabación taller en TEAMS.
SESIÓN: 6	TALLER 6: “Mi realidad, mi verdad”
Estrategias utilizadas	Exposición de contenido base conceptual. Taller de reflexión en duplas. Plenario en grupo grande.

Recursos utilizados	<p>Plataforma TEAMS. CANVA web. Documento con escalera de participación de Roger Hart.</p>
Análisis	<p>Al inicio del taller N°6, se procede a analizar en conjunto la palabra “participación”, a lo que las participantes señalan que esa palabra la vinculan con involucrarse en alguna actividad del quehacer educativo, asimismo, en cuanto a cómo se manifiesta en las unidades educativas, señalan que la participación de las familias se manifiesta a través de aportes de su opinión de los procesos pedagógicos ya que son personas que toman parte.</p> <p>En el desarrollo del taller, se agrupa a las participantes en duplas de trabajo para que desde salas virtuales, puedan reflexionar en torno a 2 preguntas gatilladoras de reflexión crítica (<i>véase en Evidencia 10</i>), comenzando por la primera que tiene relación con reconocer herramientas y barreras en la participación de las familias y la comunidad educativa, dentro de las cuales destacan como barreras el escaso tiempo y el trabajo, en cuanto a las herramientas serían las redes de apoyo, la disposición de participar del proceso educativo. Todas las participantes coinciden en que sus familias de los centros educativos están en el nivel 4 hacia arriba en la escalera de participación. Luego, la segunda pregunta, hace referencia a las familias diversas y si serían diferentes las herramientas y las barreras, a lo que las participantes responden que dependerá del tipo de familia, porque si hay diferencias en su participación pero no en el trato, ya que el trato debe ser el mismo para todas las familias y con respeto, se debe propiciar que todas las familias se incluyan y se involucren en los procesos pedagógicos de los niños y niñas. Es el resto de los apoderados quienes hacen diferencias y el trabajo de nosotras es revertir esto para incluirles a todos, trabajo que debe desarrollarse en equipo para lograrlo.</p> <p>Se da espacio a preguntas reflexivas de cierre para las participantes, las cuales mencionan que las familias “<i>muestran lo que quieren mostrar</i>” a la unidad educativa por lo que la realidad al 100% no será conocida siempre que se quiera, además que, se debe tratar de la misma forma a familias monoparentales femenina y masculinas, desde el deber ser, ya que a veces se suele caer en los micromachismos lo cual se debe identificar en el momento que ocurre para apoyar la erradicación de ellos dentro de los equipos educativos, asimismo, que se invita a participar de la misma manera a todas las familias sin ninguna distinción, adaptándose a los</p>

	<p>tiempos de las familias y sus realidades dando opciones para favorecer la inclusión y participación de todos en los procesos educativos para continuar fomentando los peldaños superiores de la escalera de participación.</p>
<p>Vinculación con el Proyecto educativo IDI</p> <p><i>Descubrir nuevas herramientas que complementen el abordaje de las participantes en la atención de la diversidad de familias.</i></p>	<p>El recurso utilizado permitió que las profesionales se posicionarán en la escalera de participación para evidenciar el nivel que tienen sus familias en lo que respecta a ello. Es por ello que este taller N° 6 aportó en el conocimiento y aplicación del instrumento desde la reflexión crítica, identificando el lugar en el cual se está y qué es lo que falta para alcanzar otros niveles.</p> <p>Se insta a las participantes a utilizarla dentro de las reflexiones en las comunidades de aprendizaje de cada unidad educativa.</p>
<p>Facilitadores</p>	<p>La estructura del taller N°6 permitió favorecer la reflexión crítica y subir la participación activa de las asistentes de la sesión con las respuestas a las preguntas reflexivas.</p> <p>El manejo del tiempo y las retroalimentaciones pertinentes de parte de la tallerista permitió abrir el espacio para el diálogo.</p>
<p>Obstaculizadores</p>	<p>Las participantes señalan que prefieren hacer los talleres con el grupo general y no ir a salas virtuales en duplas ya que se les dificulta mucho volver a integrarse a la sesión general, a lo que se les responde que se tomará en consideración su solicitud para la siguiente sesión de taller.</p>
<p>Medios de verificación</p>	<p>Asistencia a taller: 7 participantes. (véase en Evidencia 10) Grabación taller en TEAMS.</p>

Evidencia 7: Asistencia y participación en taller N°4, sesión 4.



TALLER 4: Inclusión de familias diversas con enfoque de género | Microsoft Teams

Políticas regionales de reconocimiento y participación de las familias, JUNJI (2016)

"El enfoque comunitario ... propone la construcción de sentidos colectivos que valoran los acuerdos de todos sus agentes comunitarios y las redes sociales que se producen en la práctica cotidiana y vinculante entre las personas"

Cifuentes Fuentes, Laura Beatriz

Cifuentes Fuentes, Laura Beatriz

Borquez Aninao, ...

LM Loret... YS yasm...

LL Huili... BV Cela...

MB Valdi... AM Torr...

Evidencia 8: respuestas de nube de FORMS en Taller 5, sesión 5*.

se debe a un prejuicio o experiencia real?

prejuicio

experiencia

Enviar voto

titado

prejuicio	66% (2)
experiencia	33% (1)

3 respuestas

*Cabe señalar que el resto de las participantes responden de forma abierta en el plenario a micrófono abierto.


Evidencia 9: Asistencia y participación en taller N°5, sesión 5.

TALLER 5: Inclusión de familias diversas con enfoque de género | Microsoft Teams

Instrucciones:

- 1 Se conformarán duplas o grupos de trabajo
- 2 Cada grupo recibe el nombre de un tipo de familia
- 3 Responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las características de esa familia?
 - ¿qué dificultades pueden tener en el jardín infantil?
 - ¿qué necesidades tiene que satisfacer a sus miembros y qué recursos tiene?

<p>Q Grupo 1</p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;">FAMILIA EXTENSA/EXTENDIDA</p>	<p>Q Grupo 2</p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;">FAMILIA MONOPARENTAL</p>
<p>Q Grupo 3</p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;">FAMILIA HOMOPARENTAL</p>	<p>Q Grupo 4</p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;">FAMILIA COMPUESTA O ENSAMBLADA</p>



Cifuentes ...

C

clau

AM

Torres Sa...

YA

Seguel Al...

TA

Borquez ...

Cifuentes ...

Cifuentes Fuentes, Laura Beatriz Salir pantalla completa (Option + Entrar)

Evidencia 10: Asistencia y participación en taller N°6, sesión 6.


TALLER 6: Inclusión de familias diversas con enfoque de género | Microsoft Teams

TRABAJO EN DUPLAS

A continuación realizar las siguientes acciones:

- Reconocer herramientas y barreras en la participación de las familias y la comunidad educativa.
- Y en el caso de familias diversas, ¿serían diferentes las herramientas y las barreras?, ¿por qué?.





Cifuentes Fuentes...

IS

Sand...

YA

Segu...

LM

Loret...

AM

Torr...

MB

Valdi...

BV

Cela...

Cifuentes Fuentes, Laura Beatriz Salir pantalla completa (Option + Entrar)

IV.1 .2 REFLEXIONES FASE 2

Los conceptos de esta segunda fase se trabajaron desde lo desarrollado en los talleres en primera instancia, donde las participantes pudieron reflexionar en torno a instrumentos y preguntas orientadoras. A través de las tres sesiones 4, 5 y 6, se buscó mostrar conceptos acompañados de la reflexión misma de las participantes quienes levantaron perspectivas personales y laborales desde el rol, lo cual brindó una forma útil de utilizar las herramientas mostradas en el desarrollo de los talleres.

La perspectiva de género se abordó transversalmente con la participación de las familias a través de la escucha activa y conciencia lúcida de sus diversidades, en donde las participantes identificaron en este ejercicio que pueden existir múltiples formas de apoyar el trabajo con familias considerando los niveles de participación para darle una intención real y conjunta a lo que se quiere construir junto a ellas desde la unidad educativa.

Es así como por medio de los talleres y sus reflexiones, las participantes lograron conocer y utilizar los talleres como un punto inicial en la construcción de nuevas estrategias que apoyen la participación de las familias dentro de sus centros educativos, considerando la perspectiva de género y respeto a la diversidad en todas sus expresiones.

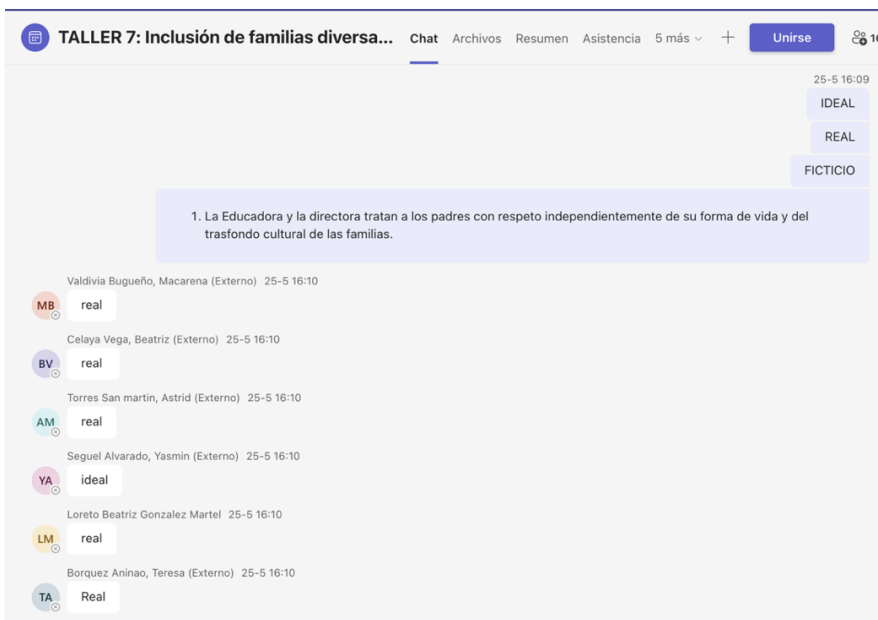
Tabla 6: Matriz de análisis de resultados Fase 3.

FASE 3 (OE3)	
SESIÓN: 7	TALLER 7: “veo, veo, ¿qué ves?”
Estrategias utilizadas	Exposición de contenido base conceptual. Taller de reflexión en grupo grande.
Recursos utilizados	Plataforma TEAMS. CANVA web.
Análisis	Dentro del último taller N°7, las participantes tuvieron que analizar 10 afirmaciones extraídas del Manual de desarrollo de la calidad educativa de centros preescolares, identificando cada una de ellas como REAL, IDEAL o FICTICIO (véase en Evidencia 11). En el desarrollo hubieron respuestas en las cuales había unanimidad pero en otras se dividían las apreciaciones, como fue en la afirmación 3 (Los

	<p><i>agentes educativos saludan, y despiden a todos los niños, niñas y a sus padres personalmente por su nombre)</i> a lo que la mitad dijo que era ideal y la otra mitad real. Asimismo, en la afirmación 8 (<i>Las familias pueden proponer cambios en los horarios del establecimiento. El establecimiento y su sostenedor tratan este aspecto desde lo técnico</i>) $\frac{1}{3}$ señaló que era real, $\frac{1}{3}$ ideal y el último $\frac{1}{3}$ que era ficticio.</p> <p>Estas dos afirmaciones fueron las más conversadas a nivel de grupo debido a la diferencia de miradas, lo cual nutrió las posturas en donde incluso algunas quisieron cambiar su primera opción por otra.</p>
<p>Vinculación con el Proyecto educativo IDI</p> <p><i>Generar una propuesta de trabajo activo y de reflexión permanente de las participantes de cada jardín infantil.</i></p>	<p>Este taller N°7 abrió la posibilidad de poder reflexionar en torno a afirmaciones que describen situaciones en primera infancia, ejercicio que sirvió para que las participantes pudieran reflexionar e intercambiar apreciaciones con las demás participantes con el fin de llegar a un consenso que permitiera construir una realidad desde las frases ideales o ficticias.</p> <p>La parte del objetivo que señala generar una propuesta trabajo activo no se logró concretar en esta sesión, pero sí la reflexión permanente. Se acuerda con las participantes realizar una encuesta metacognitiva virtual de cierre posterior para recoger sus desafíos en cuanto al abordaje de la temática, por lo que sí se cumplió pero no dentro de la sesión, sino más bien, en la evidencia de la encuesta de cierre.</p>
<p>Facilitadores</p>	<p>La estructura del taller N°7 permitió favorecer la reflexión crítica y subir la participación activa de las asistentes de la sesión con las respuestas a las preguntas reflexivas.</p> <p>El manejo del tiempo y las retroalimentaciones pertinentes de parte de la tallerista permitió abrir el espacio para el diálogo.</p>
<p>Obstaculizadores</p>	<p>Se tenía planeado realizar un infograma en toda la sesión en duplas, pero en consideración a las barreras de algunas participantes (de conexión, de espacios físicos y de conocimiento cibernético) es que se opta por modificarlo y se le da más tiempo a la primera parte del taller “set de afirmaciones” (<i>véase en anexo VII.7</i>).</p> <p>Sin duda que el infograma hubiese sido una gran muestra de lo aprendido por las participantes que resumiera el contenido que trascendió en cada una, pero en</p>

	<p>consideración de lo ocurrido, no hubiese tenido el resultado esperado en tan solo los 45 minutos para desarrollarlo.</p> <p>Esta modificación también es realizada debido a que la implementación de los talleres se atrasó un día debido al paro de funcionarias, lo cual quitó un día de taller para respetar las fechas comprometidas en las invitaciones iniciales y no tener que “agregar” una fecha adicional a causa del paro.</p>
Medios de verificación	Asistencia a taller: 7 participantes. (véase en Evidencia 12) Grabación taller en TEAMS.

Evidencia 11: respuestas de las participantes durante Taller 7, sesión 7.



TALLER 7: Inclusión de familias diversa... Chat Archivos Resumen Asistencia 5 más + Unirse 16

25-5 16:09

IDEAL

REAL

FICTICIO

1. La Educadora y la directora tratan a los padres con respeto independientemente de su forma de vida y del trasfondo cultural de las familias.

Valdivia Bugueño, Macarena (Externo) 25-5 16:10

MB real

Celaya Vega, Beatriz (Externo) 25-5 16:10

BV real

Torres San martin, Astrid (Externo) 25-5 16:10

AM real

Seguel Alvarado, Yasmin (Externo) 25-5 16:10

YA ideal

Loreto Beatriz Gonzalez Martel 25-5 16:10

LM real

Borquez Aninao, Teresa (Externo) 25-5 16:10

TA Real



IV.1 .3 REFLEXIONES FASE 3

Es importante señalar que debido a las adaptaciones que se debieron realizar en el momento de la ejecución, esta fase quedó con un solo taller realizado y una encuesta metacognitiva posterior, por lo que, los aspectos trabajados guardan relación con construir estrategias de forma participativa para fortalecer el liderazgo en los ámbitos de familia y comunidad con perspectiva de género, por lo que el ejercicio del único taller aportó en cimentar las bases de lo que como unidades educativas desean construir en conjunto con las familias, teniendo en cuenta los elementos tratados en dicho taller.

Asimismo, desde la encuesta metacognitiva, se hace hincapié en la importancia de construir camino de la mano de las familias respetando sus constituciones, dinámicas y formas de expresión, valorizando su diversidad como un aporte a la educación inclusiva en toda su expresión.

Es así como por medio del taller y posterior encuesta metacognitiva, las participantes pudieron continuar expresando sus reflexiones, plasmando sus ideas para continuar reforzando la inclusión de familias diversas con una perspectiva de género y respeto.

IV.1 .4 Análisis e interpretación de los resultados evaluación:

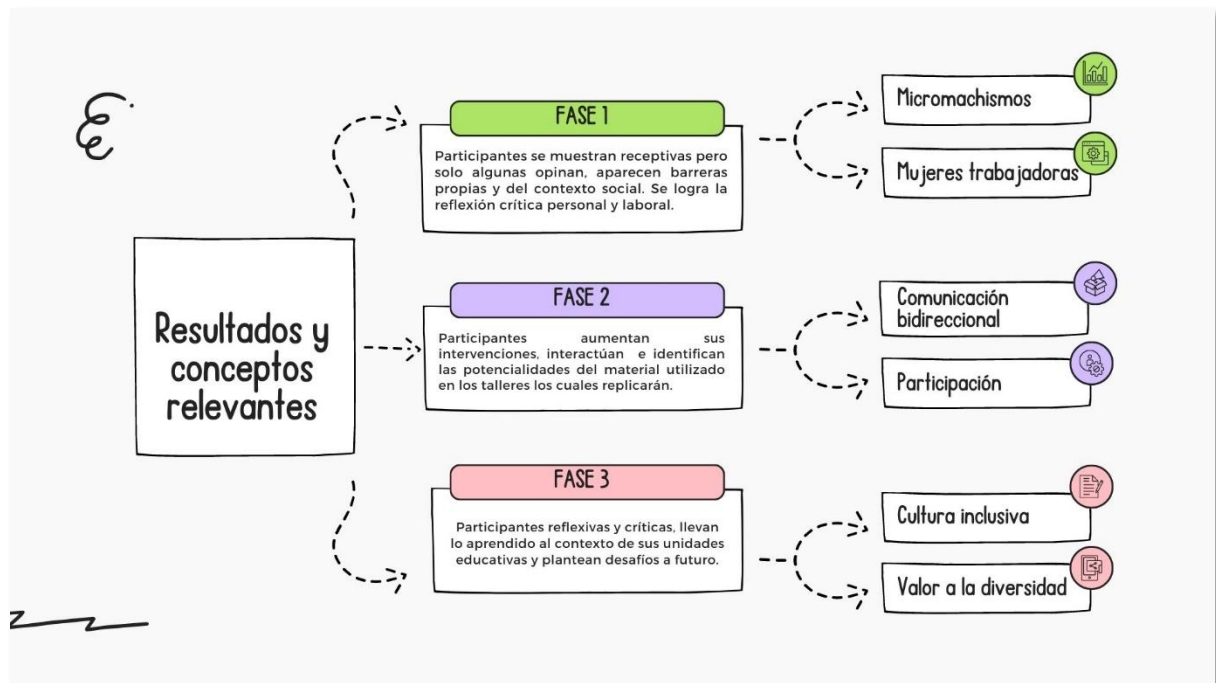
En la implementación de esta propuesta de intervención educativa y con el fin de reconocer y evaluar el proceso de aprendizaje, de acuerdo al marco metodológico y conceptual planteado, se recurrió a diferentes tipos de metodologías de evaluación. El proyecto enmarcó su propuesta en una evaluación cualitativa en congruencia con las metodologías de trabajo (participativo, reflexivo y crítico). Todo esto es esencial en el proceso de reflexión crítica de la práctica pedagógica en primera infancia realizado por las participantes durante el transcurso de los talleres, puesto que estas fueron individuales y subjetivas respondiendo a un contexto educativo común, pero que en el transcurso se volvió objetivo y vivencial. En cada una de las sesiones se desarrolló un análisis de los contenidos compartidos acompañado de las visiones y sentidos de las reflexiones que permitió acompañar desde las decisiones de ajuste de las sesiones y retroalimentaciones para favorecer e incentivar las reflexiones de todas las participantes. A este proceso contribuyó el uso periódico de una matriz de sistematización de las actividades y la estructuración de las sesiones.

Complementariamente se presentaron instrumentos de tipo cualitativo, que aportaron en las sesiones como insumo para el análisis, los instrumentos fueron: cuestionarios FORMS, nube de ideas, preguntas reflexivas abiertas, según los temas abordados; las sistematizaciones de los encuentros para tomar decisiones en relación a lo conceptual y estructura. Además, se realizó encuesta online, para evaluaciones de satisfacción y metacognitivas del proyecto en general.

En resumen, durante la implementación y posterior a ella, las participantes realizaron evaluaciones cualitativas a través de la reflexión personal y colectiva, las cuales fueron vitales para reconocer y analizar el proceso y proyecciones del mismo. Para estas proyecciones, se les solicitó responder un formulario de Microsoft; en el cual, se recabó información necesaria para conocer, desde la metacognición, el nivel de logro de los objetivos planteados para cada fase y sus sesiones y, también, con el fin de obtener una retroalimentación sobre la intervención educativa a modo de conocer el rango de satisfacción.

Lo más relevante de cada fase, ya fue expuesto en los apartados anteriores; por lo que a continuación, se expondrá un análisis de la evaluación por fases con énfasis en algunos conceptos relevantes identificados:

Imagen 4. Resultados y conceptos relevantes



Fuente: Creación propia, 2023

Como se puede observar dentro de los resultados por fase, es que dentro de la primera, las participantes se muestran pasivas y desde un rol oyente, solo algunas aportan con comentarios que nutren los primeros talleres, no obstante, en el taller número 3, la situación cambia, ya que todas solicitan opinar y aparecen los conceptos más repetidos por ellas, el primero hace alusión a los “micromachismos” que heredaron en su crianza y que en algunos casos ellas involuntariamente perpetúan en sus hogares y/o lugares de trabajo. A través de estos talleres iniciales, ellas pudieron tomar conciencia de éstos y desafiarse a derribarlos en el futuro. El segundo concepto más repetido en esta fase fue “mujeres trabajadoras” el cual hace referencia a que, hoy en día, son ellas como mujeres quienes también son parte del mundo laboral activo con jornadas de 44 horas, en donde las responsabilidades de cuidados, crianza y labores domésticas siguen recayendo en ellas porque así lo aprendieron en sus hogares y en sus entornos cercanos a lo largo de sus vidas

hasta el día de hoy como sociedad, por lo que sería ésta una razón de que los estereotipos y sesgos de género continúen perpetuándose. Sin dudas es un desafío poder cambiar estas creencias y prácticas, el primer paso está dado desde la toma de conciencia de ello.

En lo que respecta la fase 2, las participantes ya se expresan con mayor frecuencia y fluidez con ayuda de las preguntas gatilladoras de reflexión, dentro de las cuales aparecen 2 conceptos relevantes, el primero "*comunicación bidireccional*" el cual fue mencionado ya que las participantes recalcan que generalmente se espera que la unidad educativa sea quienes entreguen información, cree instancias de socialización y sea la fuente de información principal hacia las familias, pero ellas consideran que debe ser viceversa con ellas para poder lograr una participación efectiva y funcional, es así como llegamos al segundo concepto "*participación*", el cual se liga con el primero, ya que para lograr comunicación necesitamos tener la participación de nuestras familias, pero no solo de forma receptiva, sino que más bien dialogante y aportadora de información relevante de sus rutinas, requerimientos y expectativas para que ambos lados se sientan involucrados en el desarrollo educativo de las niñas, foco principal de la educación parvularia.

Finalmente, en lo que fue la fase 3, tanto en el taller como en la encuesta, aparecieron los conceptos de "*cultura inclusiva*" la cual se relaciona con la creación de una comunidad segura, acogedora, colaborativa y respetuosa de la diversidad, en la que las niñas son valoradas, es decir, se ha avanzado pero siempre se puede desarrollar aún más los valores inclusivos dentro de las unidades educativas, ya que serán ellas las que guiarán las decisiones para apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo valorando las expresiones diversas de familias, como lo señala el segundo concepto "*valor a la diversidad*".

Las 3 fases aportaron al cumplimiento de los objetivos propuestos en primer lugar desde la profundización de la inclusión de familias diversas de una perspectiva de género y luego se logra cada objetivo específico lo anterior sustentado en el marco teórico ya que los conceptos elegidos cimentaron la base conceptual de los talleres realizados entregando sustento a través de las fuentes bibliográficas actuales y pertinentes que se vinculan con la primera infancia, familias, perspectiva de género y diversidad en todas sus aristas. En cuanto a la metodología utilizada, permitió que las participantes se sintieran cómodas con el formato, incluso, deseando algunas que se replicaran los talleres de forma presencial en sus unidades educativas ya que la consideraron que la temática es atingente a los cambios sociales que se han presentado en nuestra sociedad y más aún a quienes trabajan en primera infancia.

IV.2 De la evaluación

IV.2.1 Reflexiones de la intervención:

Los discursos y crecientes teorías al respecto recomiendan referirse al concepto de familias, específicamente la UNESCO (2004), atendiendo a la diversidad de núcleos básicos que componen la sociedad. Para JUNJI (2010) el desafío en el campo de la educación es considerar la diversidad familiar como un valor, ya que, en este contexto, es preciso señalar que la variedad de familias que hoy conocemos, variará con el tiempo, ya que su constitución y rol social es dinámico, es decir, es interesante poder recabar más información desde los equipos educativos quienes son los que interactúan con las familias y vivencian este dinamismo en su participación y vinculación con las unidades educativas.

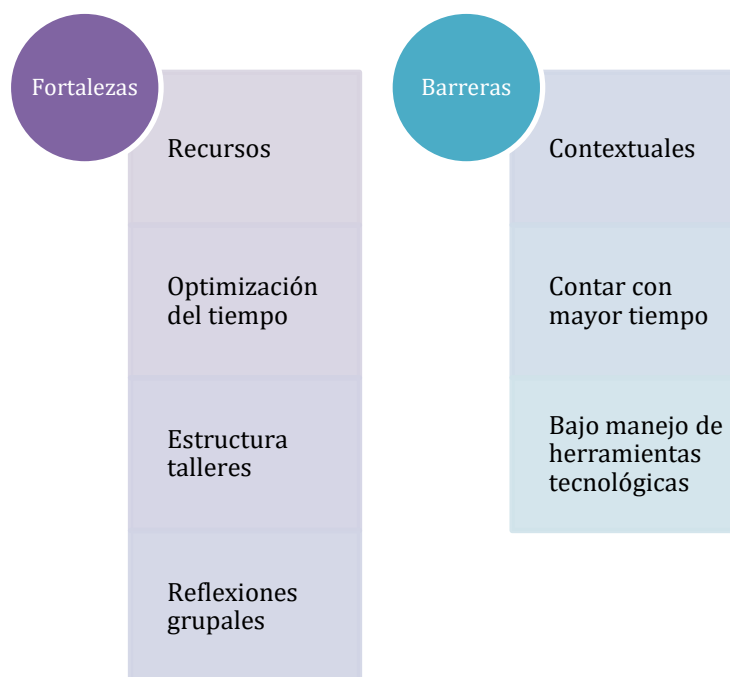
En el contexto de este proyecto, y entendiendo que el Mineduc, (2015) declara la premisa de que es posible consolidar una educación no sexista, Simón (2010) insiste en la importancia de educar con enfoque de género –coeducación para la igualdad– en la escuela para evitar la reproducción del sexismo y promover la equidad en todas sus perspectivas, siendo preciso trabajar tanto en el currículo formal (contenidos, materiales, metodología y evaluación) como en el currículo oculto (relaciones, lenguaje, uso de espacios, cargos de poder y decisión, roles, estereotipos, funciones, entre otros) y es desde este punto que se focalizará en la diversidad de familias presentes en los contextos actuales, como por ejemplo, las familias homoparentales en primera infancia.

En este sentido, las acciones realizadas en este proyecto contribuyeron a la reflexión continúa de la práctica pedagógica considerando la diversidad de familias que tienen y tendrán las participantes dentro de su comunidad educativa, considerando el contexto actual, por lo que *“la construcción de espacios de convivencia libres de discriminación y estereotipos contribuirá a promover en un contexto de diversidad, la inclusión de todas las identidades y expresiones de género”* según como lo menciona JUNJI (2018), por lo tanto, el trabajo con el equipo educativo del jardín infantil puede ser el inicio de un nuevo foco de comprensión de la diversidad e inclusión considerando a las nuevas familias que comenzarán a llegar a las unidades educativas.

Asimismo, este proyecto propuso reflexionar en torno a una nueva mirada para lograr una comunidad educativa equitativa basada en la igualdad de derechos y de atención a la diversidad para todos los miembros de la comunidad educativa, propiciando así, según como lo señala JUNJI (2018), una “educación no sexista, en la cual todos los involucrados en participar en el proceso educativo de las niñas y niños, reconozcan y otorguen igual valor a sus capacidades y habilidades, de tal modo, que se resguarde la equidad en el ejercicio de sus derechos y permita a las familias, asumir su corresponsabilidad en la tarea educativa de sus hijas e hijos”.

A continuación, se presentan las fortalezas emanadas de las sesiones junto con las debilidades observadas de las mismas, las cuales aportarán al análisis:

Tabla 7. Fortalezas y debilidades



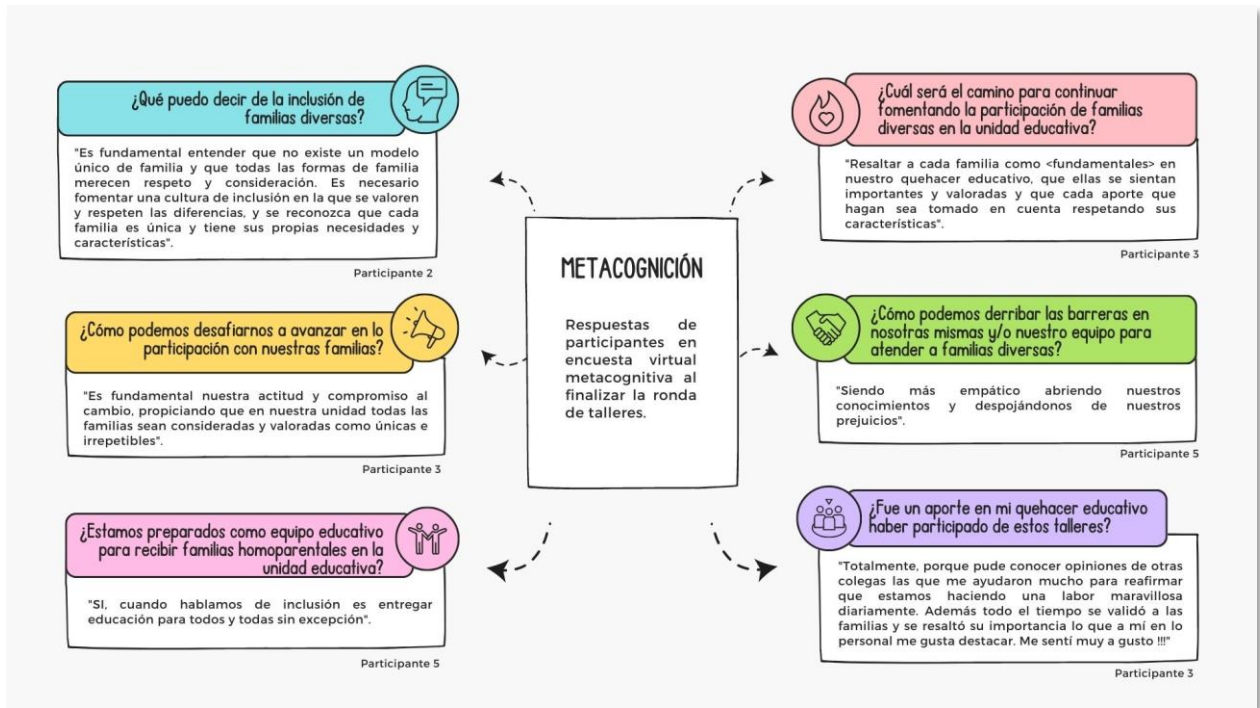
A partir de lo expresado por las participantes, se evidencia que para que ocurra una reflexión profunda deben darse ciertas condiciones, como por ejemplo: recursos tecnológicos pertinentes, uso correcto del tiempo, ambiente cómodo y de escucha de experiencias, lo cual ocurrió gracias a la forma de estructuración de los talleres, lo cual propició el escenario perfecto para que las participantes pudieran expresarse en sus comentarios y se instalara el diálogo entre ellas, lo cual se transformó en un conjunto de fortalezas que apoyaron el

desarrollo de los talleres. Asimismo, gracias al intercambio de opiniones dentro de las reflexiones se produjo un aprendizaje co- construido y compartido por todas; además, el que hayan sido solo mujeres con experiencias laborales comunes, es reflejo de la necesidad que se habrán espacios de conversación de los temas que atañen a la primera infancia y que van a la vanguardia de los tiempos modernos en lo que respecta a la atención de la diversidad con perspectiva de género.

Asimismo, se evidencian algunas barreras que se produjeron en el transcurso del desarrollo de los talleres, los cuales se centran, primero que todo, en los contextuales, ya que hubo un paro de funcionarias en la fecha contemplada para la ejecución de la segunda sesión, lo cual hizo cambiar todo de orden y perder una fecha de talleres, asimismo, durante la ejecución hubieron participantes con licencia médica y con permisos especiales por situaciones de salud de sus hijos e hijas por lo que debieron ausentarse en algunas de las sesiones, provocando intermitencia en su participación. En segunda instancia, se presentó la necesidad de poder contar con mayor tiempo durante las sesiones intermedias, ya que las reflexiones de las participantes fueron más profundas y comentadas por el resto, lo cual tuvo que ser mediado para no traspasar más de 10 minutos en la sesiones, es decir, la importancia del mediador fue fundamental para no incumplir los compromisos del consentimiento informado. Y en última instancia, se presentó la barrera de las herramientas tecnológicas, ya que la herramienta considerada para ser utilizada en 45 minutos era de total desconocimiento para las participantes, por lo que la inducción de su uso hubiera demorado más del tiempo estimado, por lo que fue modificado aquel taller final para que mediante una encuesta metacognitiva se pudiera recoger la información que se buscaba identificar con aquella herramienta digital.

Es por ello que a continuación, se presentan algunas respuestas de las participantes de las 6 preguntas que se enfocaron en el nivel de aprendizaje logrado en los talleres realizados, como muestra el siguiente esquema:

Imagen 5. Metacognición de algunas participantes en encuesta online final.



Fuente: Participantes de talleres, 2023

En este cuadro se aprecian citas textuales de las participantes que dan respuesta a las preguntas metacognitivas que se les solicitó, en donde destaca la apropiación de los conceptos abordados a lo largo de los talleres ya que se mencionan la cultura inclusiva, el compromiso al cambio, familias como pilar fundamental en el quehacer educativo en primera infancia, empatía y despojarse de los propios prejuicios en cuanto a la atención de familias diversas. Estos testimonios dan cuenta de la relevancia de la temática abordada debido a que aporta al cumplimiento de uno de los valores institucionales fundamentales de JUNJI que es la diversidad, el cual busca *“valorar las diferencias de todas las personas, tanto de niños como adultos, entendiéndolas como una oportunidad de enriquecimiento a la comunidad o equipo”* (extraído de <https://junji.cl/mison/> el 04 de julio del 2023), definición que se evidencia en las citas de las participantes, ya que a parte del “deber ser” que acompaña el discurso de las profesionales, también se pudo ejemplificar en las experiencias del quehacer educativo de cada una de ellas a través de sus reflexiones, diálogos y comentarios durante las sesiones de los talleres, por lo que también se evidencia el cumplimiento de un segundo valor institucional, la calidad, ya que *“busca trabajar con excelencia respondiendo de manera*

efectiva a los desafíos de la educación inicial” (extraído de <https://junji.cl/mison/> el 04 de julio del 2023) y uno de los desafíos actuales es la atención de las familias diversas con perspectiva de género.

IV.2.2 Proyecciones

Las proyecciones que se visualizan están divididas en 3 ejes; desde lo personal, para las comunidades educativas y para la institución en donde se aplicó el proyecto.

En el caso de las proyecciones desde lo personal, se basa en el aprendizaje y la experiencia de ejecutar este proyecto para ser un aporte a mi institución a nivel regional entregando insumos actualizados del trabajo referido a familias diversas y marcar un punto de partida para la reflexión crítica de la práctica pedagógica con perspectiva de género.

Para las comunidades educativas, hubo una expectativa de enriquecimiento recíproco al término de la ejecución del proyecto, que contribuirá al aprendizaje mutuo en comunidad que sea apreciado y ejecutado en el corto plazo en las unidades educativas, es decir, visualizar que luego de las 7 sesiones de talleres hubo un cambio en la perspectiva de trabajo con las familias diversas para hacer vida los pilares fundamentales institucionales de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, los cuales son compromiso, respeto, calidad y diversidad; en donde se debe valorar las diferencias de todas las personas, tanto de niñas como adultos, entendiéndose como una oportunidad de enriquecimiento a la comunidad. Asimismo, replicar los talleres en las unidades educativas será una instancia de desafío para quienes participaron, ya que incluso en medio de las sesiones, una participante solicitó 2 talleres específicos a través de correo electrónico con el fin de replicarlos dentro de una comunidad de aprendizaje con su equipo de jardín infantil, instancias que permiten “la formación continua y funciona en el propio contexto laboral y que favorece, de esta manera, el aprendizaje colaborativo entre pares, entendiéndose que el aprendizaje puede ser más efectivo en la medida que es funcional a la diversidad de cada centro y responde a las características propias de cada comunidad educativa” según como lo define JUNJI (2020) pág.14., por lo que a esa altura de la implementación del proyecto, ya habían personas que identificaron la utilidad del material utilizado y quisieron compartirlo con sus colegas antes de finalizar toda la entrega de talleres.

Y finalmente, para la Institución, la proyección será en primera instancia, entregar este proyecto finalizado con los resultados a la jefatura correspondiente de JUNJI Araucanía, para que quede como insumo y punto de inicio para acciones futuras que apunten a la mejora continua de las temáticas inclusivas de atención a la diversidad en lo que respecta a familias. Posteriormente a ello, la siguiente proyección será poner mayor énfasis a partir de los resultados emanados de este proyecto, en donde a nivel regional, la institución sabrá a qué aristas poner énfasis en el abordaje de las diversidades de familias dentro de las unidades educativas de la comuna de Temuco, pero que sin duda, marca un precedente para las demás unidades educativas de la región que también podrán ser beneficiadas para hacer vida la inclusión y la atención a la diversidad sin postergaciones, sino más bien, transformándolo en prioridad de abordaje sin excusas.

V. CONCLUSIONES

V.1 De los logros

La intervención educativa implementada durante el mes de mayo significó un compromiso y aprendizaje continuo para todas las personas que participamos en ella. Los espacios para encontrarse y reflexionar a través del diálogo es hoy una necesidad y una oportunidad para compartir vivencias personales y laborales, lo cual aportó en el fortalecimiento de los procesos reflexivos de las participantes nutriendo con nuevos insumos técnicos la reflexión crítica.

Los objetivos planteados en este proyecto se lograron gracias al compromiso con la temática, disposición y participación activa de las participantes, quienes se inscribieron de forma voluntaria a la serie de talleres, lo cual denota un interés en profundizar sus conocimientos en las temáticas abordadas, asimismo, fueron capaces de evocar experiencias de infancia, que luego de las reflexiones conjuntas, pudieron imponerse metas personales para trabajarlas cada una; además y producto de esto, sus reflexiones permitieron que las demás participantes fueran capaces de visualizar aristas que antes no veían en torno a la identificación de sus propios sesgos de género heredados en generaciones familiares que promulgaban una cultura machista, por lo que fueron significativas las aportaciones en cuanto a la resignificación de sus propias experiencias para ser agentes de cambio, en sus hogares y en sus lugares de trabajo, derribando los estereotipos de género actuales. Así también, al analizar sus infancias desde una perspectiva de género interseccional, pudieron reflexionar de qué manera la educación sexista genera y reproduce estereotipos y sesgos que desde el inconsciente, se replican en diferentes espacios y relevaron la necesidad de cambio que requiere este sistema, por lo que comenzar a participar en este tipo de talleres es el primer paso para abrir camino a la conversación respecto al tema, ya que algunas señalaban que desde la institucionalidad de JUNJI no existe un lineamiento o documento que señale una dirección clara en el abordaje de las familias diversas con perspectiva de género

específicamente y que hoy en día se visualiza como una necesidad atingente debido a las nuevas leyes que Chile ha implementado.

En cuanto al descubrimiento de nuevas herramientas, cada una de las participantes logró los objetivos de manera diversa; ya que a medida se trabajan, ellas se enfrentaban a las actividades y los resultados no eran homogéneos, lo cual reforzaba que, independiente de todas pertenecer a la misma institución y trabajar directamente con las niñas, son todas personas diferentes en su esencia, por lo que en el ejercicio de escucha activa, algunas obtuvieron resultados que las invitaban a trabajar su escucha mientras que otras la tenían muy bien desarrollada. Estos resultados desanimaron el ímpetu de algunas, pero al momento de mediar la situación, se reforzó que no todas las profesionales del área de la educación deben ser buenas en todos los aspectos, sino más bien, y lo más importante del taller, es identificar las competencias que se tienen más bajas para trabajarlas y alcanzar un nivel que permita desempeñarse de forma inclusiva en el contexto educativo, pero que también es una oportunidad para potenciar a las que si tienen una escucha activa y la utilicen con las familias y las redes de apoyo, mientras que las que están mejorando en ese aspecto, pueden ocuparse de otras labores educativas igualmente importante, es decir, desarrollar trabajo en equipo con las virtudes y habilidades que tiene cada miembro del equipo de aula en post de la atención de la diversidad de nuestras familias.

Este proyecto de intervención educativa tiene muchas fortalezas, algunas ya descritas en apartados anteriores, en primera instancia, la identificación y abordaje de los propios sesgos y estereotipos de género que fueron heredados a mujeres es un aporte para su desarrollo personal y laboral, en tanto conlleva un aprendizaje significativo y una revisión de sus propias experiencias de vida, lo que trae como consecuencias una concientización al respecto y un deseo de erradicarlas de sus vidas. Y, por último, las reflexiones grupales y el diálogo constante, son una pertinente estrategia de co-construcción de aprendizajes ya que reflexionar es “reconocer que en la práctica pedagógica existen dilemas y que no hay soluciones mecánicas para la resolución, por el contrario, se observa que cada problema es único y que se lo debe analizar tomando en cuenta varios factores que inciden en la práctica”, como señala JUNJI (2016).

En cuanto a las debilidades, debido a hechos ocurridos antes de la implementación de los talleres se generó un alto nivel de estrés e incertidumbre, ya que no dependían de la ejecutante sino más bien del contexto. Asimismo, el hecho de que no se pudiera desarrollar

este proyecto de manera presencial, provocó la realización de adaptaciones en la planificación de los talleres, lo cual, a la larga se transformó en una fortaleza ya que se optimizaron los tiempos para que todas las inscritas pudieran participar no importando su cercanía física con el auditorio donde se desarrollarían las sesiones. Por otro lado, la estrategia utilizada en el taller 3 (dibujo de la infancia) podía causar dificultades en personas que no tengan habilidades de control emocional, ya que al evocar un recuerdo de la niñez, pudiese haber provocado algún desborde emocional, por lo tanto, decidan no participar en una instancia como esta. No obstante, este hecho no ocurrió y todas las participantes pudieron realizar lo solicitado en dicho taller.

En resumen, esta propuesta de intervención educativa logró los objetivos planteados, los que se reflejan concretamente en las evidencias de las sesiones y las respuestas de la encuesta metacognitiva. En ambos casos y, sobre todo en su proceso de desarrollo de los talleres, se fueron integrando de manera progresiva las visiones y perspectivas de vida de cada una de las participantes, en consonancia con sus experiencias laborales y lo conceptual, que generó una apertura a una educación basada en la relevancia y valoración de la diferencia de cada ser humano para enriquecer los procesos educativos. Es por ello que la reflexión crítica y participativa, la perspectiva de género interseccional y el dialogo constante permitió conformar una propuesta que puede ser aplicada en primera infancia para el trabajo de la inclusión de familias diversas con enfoque de género y que se transforme en un aporte para la atención de las diversidades en las comunidades educativas de la región.

V.2 Contextos de la intervención

En el contexto post pandémico en el cual nos encontramos hoy, hay herramientas que siguen siendo útiles para el desarrollo de estrategias de capacitación dentro de JUNJI, por lo que la modalidad virtual fue la manera de poder llevar a cabo esta intervención educativa. Desde los aportes de esta modalidad, se apreció que, optimizó los tiempos ya que las participantes no debían trasladarse ni de ida ni de vuelta y mucho menos gastar en locomoción, por lo que se conectaban desde sus mismos centros educativos, los cuales contaban con los insumos necesarios para lograr una óptima participación en las sesiones (espacio físico, computador e internet).

El correo electrónico fue de vital importancia, ya que era a través de este medio por el cual se mandaban las citaciones y links de acceso para cada sesión, es decir, fue el principal canal de información y de entrega de materiales entre ellas y yo.

La voluntariedad y disposición de las participantes fue esencial en el logro de los objetivos. Un elemento que facilitó el desarrollo de la propuesta fue que todas son funcionarias JUNJI Araucanía de la misma ciudad, por lo que algunas de ellas ya se ubicaban de otras jornadas anteriores de diferentes temas, lo que ayudó positivamente en todo este proceso de implementación, asimismo, el hecho de que la mediación fue realizada por una asesora de la misma institución, lo cual facilitó la construcción de confianza y cercanía.

Como institución pública estamos sujetos a cambios constantemente, hecho que ocurrió cuando se iba a desarrollar la segunda sesión, ya que esos días hubo un paro de funcionarias de las asociaciones gremiales, lo cual provocó la suspensión del taller y a la larga, causó la eliminación de un taller en su planificación. Este hecho en particular se escapó de todo pronóstico y manejo de la tallerista, por lo que solo quedaba hacer las adaptaciones pertinentes.

V.3 Reflexiones personales

Cuando tomé la decisión de ingresar al Magister lo hice pensando en que los conocimientos que ahí obtendría podrían nutrir mis asesorías educativas en el área de inclusión, labor que desempeñé en JUNJI Araucanía, esta expectativa si se cumplió, pero también ocurrió que siempre quise que mi trabajo final fuera enfocado a la inclusión de temáticas con perspectiva de género, porque esa ha sido mi línea de estudio y aprendizaje dentro de mi rol profesional, ya que fui designada como encargada de género regional, lo cual me desafiaba a estudiar más y actualizar mis conocimientos, línea que se refleja en mi trabajo como educadora diferencial y en mi vida personal. Al momento de pensar qué tema sería el más pertinente a mi realidad local y a mis intereses, sin dudarlo pensé en las familias homoparentales debido a la promulgación reciente de la ley de matrimonio igualitario, pero con el paso de las clases presenciales y lo abordado con nuestros profesores, sentí que debería ampliar el rango de cobertura, ya que en mi realidad laboral tenemos y tendremos siempre una diversidad de familias, por lo que el énfasis se lo daría el enfoque de género.

Desde mi realidad personal, donde mi hogar físico está en la ciudad de Temuco junto a mi hija de 4 años de edad, también fue un desafío viajar a la ciudad de Viña del Mar para acceder a mis clases presenciales durante los últimos módulos, pero era necesario para nutrir las nuevas ideas que emanaban para la implementación de mi proyecto final. Luego en la etapa de implementación, con el entusiasmo de las participantes, la calidad de sus reflexiones y compromiso por asistir a cada sesión, sentí que cada esfuerzo estaba siendo recompensado con el éxito de cada uno de las sesiones, ya que los objetivos planteados fueron cumplidos gracias a estas fortalezas.

La educación inicial en Chile va en concordancia con lo que se expresa en los derechos del niño, los derechos de los niños y niñas en situación de discapacidad y con las leyes chilenas actuales de no discriminación, sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad, entre otras, las cuales marcan el quehacer pedagógico de las unidades educativas en primera infancia, por eso es que se hacía relevante poder tomar la delantera en lo que respecta perspectiva de género como tema a visibilizar, avanzando con

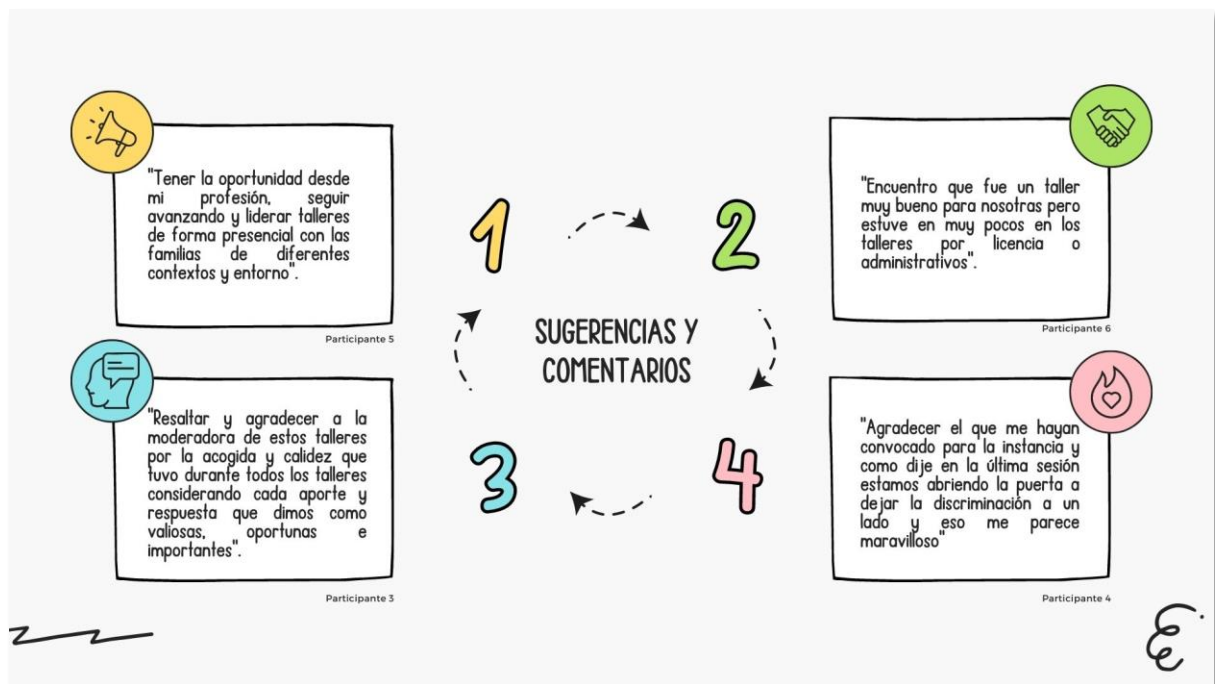
diálogo y derribar los tabúes que pudiesen generar, ya que el sistema educativo tiende a normalizar los sesgos de género, a pesar de que se hable de inclusión y diversidad. Las prácticas docentes han avanzado en atender la perspectiva de género, el currículo avanza en la minimización de los sesgos y estereotipos de género, el material pedagógico ha disminuido la promoción de roles asociados a lo masculino y lo femenino y el lenguaje universal releva la existencia de los hombres, utilizando el masculino como género universal, lo que invisibiliza a las niñas y a las identidades no binarias, por lo que aún queda mucho por reflexionar, analizar y tomar decisiones desde el liderazgo técnico pedagógico.

Necesitamos darle el espacio a estas temáticas dentro de los contextos educativos, porque los espacios de reflexión están establecidos, pero no siempre se le da la priorización que se requiere para avanzar en conjunto a las leyes que se actualizan. Fue un aporte en el crecimiento personal de las participantes y también del mío el poder implementar este proyecto; ya que aprendimos juntas, reflexionamos, derribamos barreras y nos desafiamos a ser agentes de cambio en nuestros espacios. En ello hubo una transformación que nos invita a cambiar este sistema por uno que termine con los estereotipos y sesgos de géneros, y promulgue la participación de las familias diversas en todas sus aristas para lograr una atención a la diversidad pertinente y con amor.

V.4 Proyecciones de la propuesta

Al finalizar los talleres, fueron las mismas participantes quienes pudieron plasmar sus sugerencias y comentarios en la encuesta metacognitiva final, a continuación en la siguiente imagen se presentan algunas de sus apreciaciones:

Imagen 6. Sugerencias y comentarios



Fuente: Participantes de talleres, 2023

Estos testimonios relevan la importancia de la temática abordada en este momento de la historia, ya que como dijo la participantes 4 "estamos abriendo la puerta a dejar la discriminación a un lado y eso me parece maravilloso", lo cual también me insta a continuar abordando las diferentes realidades de las unidades educativas que debo asesorar para conocer el abordaje de la inclusión de familias diversas y el cómo lo harían en el caso de que fuese con perspectiva de género específicamente.

Asimismo, la realización de este proyecto invitó a las participantes a desafiarse posteriormente a vivir el día a día con enfoque de derecho y en armonía con los otros, a mejorar las estrategias de trabajo con sus propias familias en la unidad educativa y en la

propia, replicando los talleres más relevantes para cada una en sus niveles educativos y/o a nivel de equipo de jardín infantil.

Esta intervención educativa es una excelente propuesta para ser implementada nuevamente en otra agrupación de jardines infantiles, ya sea de manera presencial y también a distancia; los que son pertinentes para las instancias de capacitaciones de los equipos educativos y toda la comunidad educativa.

Otra proyección será entregar este proyecto finalizado a la institución que me permitió desarrollarlo, JUNJI Araucanía, a través de mi Jefatura, con el fin de puedan conocer los resultados y estos puedan aportar como insumo al trabajo inclusivo con perspectiva de género a nivel regional, lo cual abrirá las puertas a otros beneficios desde la gestión que realiza JUNJI en la región de la Araucanía.

No se requiere de una inversión económica muy alta para replicar esta propuesta, pero sí es necesario contar un mediador adecuado y con participantes voluntarias que quieran trabajar los temas como el abordado en esta ocasión. En relación a esto, se debe entender que existe una necesidad de generar espacios de reflexión y capacitación en temáticas de género, ya que en lo que respecta a familias y participación, como institución, ya llevamos camino avanzado en aquello. Este es un tema contingente y que debe ser trabajado en toda la comunidad educativa y que, también, puede traspasar las fronteras de lo laboral y ser dialogado desde la intimidad de los hogares.

La última proyección es poder contar con algún espacio de socialización de los resultados de este proyecto dentro de mi institución, donde colegas pares tengan la posibilidad de conocer y reflexionar en torno a cómo las profesionales participantes pudieron avanzar a lo largo de las sesiones en sus concepciones, derribando barreras, identificando sesgos y estereotipos de género que les fueron heredados, pero con la concientización de los talleres, pudieron identificarlos para tomar decisiones personales de eliminarlos de sus vidas.

Finalmente, la temática abordada desde una perspectiva de género interseccional y a través del aprendizaje participativo y reflexivo crítico facilito que se transformara en una proyecto interesante de dar a conocer dentro de la institución a nivel de asesores y a nivel de jardines infantiles, como así también, a la Mesa regional de Equidad de Género de JUNJI Araucanía.

Poder abrir estos espacios de reflexión y aprendizaje con profesionales del área de primera infancia dentro de mi institución, me permitió resignificar mi rol y aporte profesional a lo que respecta al área de inclusión educativa, en donde la atención de las diversidades no solo atañe a las niñas sino que también a sus familias, por lo que promocionar la participación activa de los actores de la comunidad educativa será fundamental para hacer vida el enfoque inclusivo que promulga JUNJI.

Conforme pasaron las sesiones, pude evidenciar que las participantes valoraron los espacios y tiempos brindados para hablar libremente de la temática sin presiones de una presunta evaluación o supervisión, lo cual me fue dando seguridad y confianza ya que a pesar de que la temática había sido estudiada y aprendida por mí, siempre el factor “*comodidad*” puede potenciar o boicotear una sesión, en esta oportunidad favoreció mi desempeño y desenvolvimiento con ellas permitiéndome utilizar la conciencia lúcida, asertividad y buen trato para con ellas.

Mi mayor aprendizaje en la ejecución de este proyecto fue la capacidad de poder fortalecer los procesos reflexivos de las participantes, desafiándolas y activándolas con preguntas, mostrando herramientas y generando reflexiones profundas de la temática. El conocer que mis capacidades no tienen límites, que mi ansiedad la podía controlar y que las adversidades se pueden superar con paciencia y dedicación, fueron los grandes aprendizajes de todo este hermoso proceso educativo. Deseo que los espacios de reflexión, instancias de encuentro, interacción y participación, continúen abriéndose en las unidades educativas de otras comunas de mi región para comenzar a abordar estas temáticas atingentes y relevantes para alcanzar la inclusión con el propósito de potenciar la mejora de la calidad educativa.

VI. **BIBLIOGRAFÍA:**

- Ambiado, C. Multi, inter y transculturalidad, Fondart, 2020.
- BCN, (sin año) “Guía de Formación Cívica - La Persona y los Derechos Humanos”, extraído de https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45660
- Cremona, M. (2017) “Seminario interdisciplinario comunicación y género” en la Universidad Nacional de La Plata el año 2017.
- Department of Education, Employment and Workplace Relations. (2010). Educators' Belonging, Being and Becoming: Educators' Guide to the Early Years Learning Framework for Australia. DEEWR for the Council of Australian Governments.
- Espinoza, O (2015), Dossier: “Equidad en el Sistema de Educación Superior en Chile desde la Perspectiva de los Resultados”, Propuesta Educativa Número 43 – Año 24 – Jun. 2015 – Vol 1 – Págs. 46 a 64.
- Ibáñez, Rosa. (2020). Los procesos de evaluación y toma de decisiones en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos en jardines infantiles de la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la Región Metropolitana, Chile. Pensamiento educativo, 57(1), 1-20. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.3>
- Jones Díaz, C. (2022: Forthcoming) Building on and sustaining multilingual children's cultural and linguistic assets in superdiverse early childhood education. In R. Prichard & A. Sahlane (Eds.). Critical Intercultural Literacy and English as an International Language Education, Palgrave.
- López, L. E. Interculturalidad, educacion y ciudadanía, Perspectivas Latinoamericanas, La Paz, Bolivia, 2009.
- Ley N° 20.845. Diario Oficial de la República de Chile, 08 de junio del 2015. <https://bcn.cl/2f8t4>
- Ley N° 20.422. Diario Oficial de la República de Chile, 10 de febrero de 2010. <https://bcn.cl/2f7fu>
- Ley N° 20.609. Diario Oficial de la República de Chile, 24 de julio de 2012. <https://bcn.cl/324ve>
- Ley N° 21.120. Diario Oficial de la República de Chile, 10 de diciembre de 2018. <https://bcn.cl/2Ingl>

- Ley N° 21.400. Diario Oficial de la República de Chile, 10 de diciembre de 2021.
<https://bcn.cl/2ucii>
- Maturana, H. (1995). El sentido de lo humano. Santiago: DOLMEN Ediciones.
- McNay, L. (2013). Foucault: A critical introduction. John Wiley & Sons.
- JUNJI, (2020). Cuadernos de educación inicial 12, La comunidad educativa y su permanente construcción. Santiago.
- JUNJI, (2010). Material de Apoyo en Educación Inclusiva. Santiago.
- JUNJI, (2018). Políticas regionales de reconocimiento y participación de las familias. Santiago.
- JUNJI, (2016). Serie de hojas para el jardín. La práctica Reflexiva. Santiago.
- JUNJI, (2016). Serie de hojas para el jardín. Diversidad en el aula: Prácticas educativas en ambientes diversos. Santiago.
- Menéndez, J. L. (2016). Principios del coaching. Bubok Publishing S.L.
- MINEDUC (2018), “Por una Educación con Equidad de Género. Propuestas de Acción”, sobre “Género, Educación y Trabajo”, Comunidad Mujer.
- MINEDUC (2018), Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Santiago.
- Ministerio Secretaría General de Gobierno (2021). Modifica diversos cuerpos legales para regular, en igualdad de condiciones, el matrimonio entre personas del mismo sexo, extraído de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1169572>
- Planiol y Ripert (2002) Tratado Práctico de Derecho. Instituto de Investigaciones Jurídicas. México.
- Simón, M.E. (2010). La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación. Madrid: Narcea.
- UNESCO. (Agosto de 2004). unesco.org. Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- UNESCO, (2015) “Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030”, Paris.
- UNICEF, (2022) “Serie de formación sobre el enfoque basado en los derechos de la niñez, Módulo 1, El enfoque basado en los derechos de la niñez”, Santiago de Chile.

- Walsh, C. (2009) Interculturalidad crítica y educación intercultural, La Paz, Bolivia..

VII. ANEXOS

VII.1 Carta para Director Regional de JUNJI Araucanía.



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARA
LA INCLUSIÓN, LA DIVERSIDAD
Y LA INTERCULTURALIDAD

Viña Del Mar, 21 de abril de 2023

**DIRECTOR REGIONAL JUNJI ARAUCANÍA
SR. JUAN PABLO ORLANDINI RETAMAL
PRESENTE**

Como Directora del programa Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad, que imparte la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, presento a Laura Beatriz Cifuentes Fuentes C.I. 16.632.515-3 quien se encuentra cursando la asignatura MEIDI 104 Proyecto Final de Grado, titulado **"Inclusión de familias diversas desde una perspectiva de género en los Jardines infantiles JUNJI de la comuna de Temuco"**, y su proyecto consiste en; desarrollar a través de una metodología participativo y reflexivo, 8 talleres virtuales de 45 minutos cada uno, los cuales se desarrollarán en un mes, es decir, un taller 2 veces a la semana. (abril-mayo). Con el objetivo de Contribuir en la profundización de la inclusión de familias diversas desde una perspectiva de género con equipos educativos de jardines infantiles.

Está dirigido a Directoras y/o Educadoras de Párvulos representantes de jardines infantiles, quienes posteriormente llevarán los conocimientos adquiridos a sus niveles educativos.

Se utilizarán recursos digitales, como plataforma TEAMS y/o ZOOM y se entregará un dossier final con todo el material utilizado para que las educadoras puedan compartir con sus comunidades y aplicar lo trabajado.


Sin otro particular y agradeciendo su buena disposición, saluda cordialmente.



DRA. PATRICIA HERRERA SEPÚLVEDA
DIRECTORA PROGRAMA
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN
LA DIVERSIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

C.c.: Archivo
PHS/mtb
CARTA N°01/2023

VII.2 Correo autorización de Director Regional de JUNJI Araucanía.

•  **Orlandini Retamal, Juan Pablo Gonzalo** 27 de abril de 2023, 09:18
 RE: Proyecto Inclusión de familias diversas y carta UV- Laura Cifuentes
 Para: De la Fuente Ortega, Marcia Andrea, Cc: Gonzalez Dinamarca, Solange Makarena del Pilar, Solis Serey, Marjorie Alejandra, Cifuentes Fuentes, Laura Beatriz Detalles

Estimada Marcia:


Junto con saludar y esperando que estes muy bien, antes que nada, quiero felicitar a Laura por optar a estudiar un magister y por la temática de su proyecto final. Y por supuesto doy mi visto bueno.

Saludos cordiales,


 Juan Pablo Orlandini Retamal
 Director Regional
 Dirección Regional

45 2991301
 +569 89662988

Junta Nacional de Jardines Infantiles
 Región de La Araucanía
 Gobierno de Chile



VII.3 Correo electrónico de invitación a las UE de Temuco.

•  **Cifuentes Fuentes, Laura Beatriz** 26 de abril de 2023, 19:38
 Invitación talleres "Inclusión de familias diversas con enfoque de género"
 Para: Susam Ester Martinez Soto, gregoria.bravo.b@junjired.cl, carla.altamirano.a@junjired.cl, Moran Veloso, Gina, VICENCIO NAVARRETE, LEYLA ELIZABETH, Torres San martin, Astrid y 10 más Detalles

Estimadas Directoras,

Junto con saludar, extiendo la presente para invitarles a participar de la implementación de mi proyecto de título para acceder al grado de Magister en Educación, el cual se titula "*Inclusión de familias diversas desde una perspectiva de género en los jardines infantiles JUNJI de la comuna de Temuco, Reconociendo familias en sus diversidades para una infancia respetuosa e inclusiva*".

Este proyecto consta de **8 talleres virtuales** de 45 minutos los días martes y jueves a desarrollarse durante el mes de mayo, es por ello que se solicita la participación de **1 representante por jardín infantil** (ya sea educadora de párvulos directora o educadora de párvulos de nivel) para ser parte de la ejecución de este proyecto.

En la siguiente tabla deberán escribir los datos de quien será la representante de la UE seleccionada:


	Unidad educativa	Nombre completo	Educadora de párvulos directora o de Nivel	Correo electrónico
1	Pinocho			
2	Capullito			
3	Los Picapiedras			
4	Las Abejitas			
5	La Gotita			
6	Lucerito			
7	Chinkowe			
8	Coralito			
9	Trencito			
10	Villa Caupolicán			
11	Amancay			
12	Sinfonía de colores			
13	Playún			
14	Aprendo jugando			

Asimismo, dejo el LINK con el consentimiento informado para que las participantes puedan leerlo y completarlo antes de la primera sesión:
<https://forms.office.com/r/MXkmxKPC9f>

Ante cualquier duda, quedo atenta a sus comentarios y/o preguntas.
 Sin otro particular,

Laura Cifuentes Fuentes
 Asesora de Inclusión - Encargada Mesa Equidad de Género
 Subdirección de Calidad Educativa
 452 - 991300

Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI
 Región de La Araucanía



VII.3.1 Infograma de resumen para la invitación a unidades educativas.

Magíster en Educación para la Inclusión,
la Diversidad y la Interculturalidad



INCLUSIÓN DE FAMILIAS DIVERSAS

DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN JARDINES INFANTILES

Reconociendo familias en sus diversidades para una infancia
respetuosa e inclusiva



OBJETIVO

Contribuir en la profundización de la inclusión de familias diversas desde una perspectiva de género con equipos educativos de jardines infantiles.

PARTICIPANTES

Directoras y/o Educadoras de Párvulos representantes de jardines infantiles, quienes posteriormente llevarán los conocimientos adquiridos a sus niveles educativos.





METODOLOGÍA

Será participativo y reflexivo, ya que el modelo de intervención socioeducativo que se utilizará será el de equidad multidimensional desde la lógica del asesoramiento educativo externo de tipo colaborativo (talleres).

PLANIFICACIÓN

Se desarrollarán 8 talleres virtuales de 45 minutos cada uno, los cuales se desarrollarán en un mes, es decir, un taller 2 veces a la semana. (abril-mayo)





RECURSOS

Se utilizarán recursos digitales, como plataforma TEAMS y/o ZOOM y se entregará dossier final con todo el material utilizado. Se realizarán encuestas y reflexiones grupales que se registrarán en FORMS.

Laura Cifuentes Fuentes
Educadora Diferencial
Asesora de inclusión en JUNJI Araucanía

Fuente: Creación propia, 2023

VII.4 Consentimiento informado para participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Completar el cuestionario tardará aproximadamente 4 minutos.

Magister en Educación para la inclusión, la diversidad y la interculturalidad, 2023

Estimada Educadora de Párvulos, agradeceré completar el siguiente formulario de manera de contar con su consentimiento para participar de lo que aquí se explica.

Mediante el siguiente formulario, acepto participar en el proyecto educativo denominado "*Inclusión de familias diversas desde una perspectiva de género en los jardines infantiles JUNJI de la comuna de Temuco, Reconociendo familias en sus diversidades para una infancia respetuosa e inclusiva*".

El proyecto tiene por objetivo: Contribuir en la profundización de la inclusión de familias diversas desde una perspectiva de género con los equipos educativos de los jardines infantiles JUNJI de la comuna de Temuco.

Su participación implica asistir de forma virtual a **8 sesiones de 45 minutos por plataforma TEAMS** los días 2, 4, 9, 11, 16, 18, 23 y 25 de mayo a partir de las 16:00 hrs.

Durante la aplicación del proyecto, se dejarán registros fotográficos, audiovisuales y otras evidencias producto de las actividades que se realizarán, lo anterior para el análisis con fines académicos y como insumos para futuras propuestas institucionales desde JUNJI Araucanía.

Por medio de presente acto de constancia que se me ha informado de lo siguiente:

1. La implementación del Proyecto no presenta riesgos para las personas participantes.
2. Los beneficios del Proyecto serán directos, ya que, está dirigido a potenciar las habilidades personales de Educadoras de Párvulos para reflexionar en relación a su quehacer educativo para favorecer el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas, diversas e interculturales, en sus respectivos centros educativos.
3. El presente proyecto responde a los lineamientos institucionales JUNJI y Políticas públicas vigentes.

1. NOMBRE COMPLETO

Escriba su respuesta

2. RUT

Escriba su respuesta

3. NOMBRE UNIDAD EDUCATIVA A LA QUE PERTENECE

Escriba su respuesta

4. CARGO QUE DESEMPEÑA

Escriba su respuesta

4. CARGO QUE DESEMPEÑA

Escriba su respuesta

5. CORREO ELECTRÓNICO

Escriba su respuesta

Fuente: Creación propia, 2023

VII.5 Cuestionario de satisfacción y metacognición.



Cuestionario de satisfacción y metacognición

inclusión de familias diversas con enfoque de género

En el siguiente formulario de satisfacción deberán responder las siguientes preguntas para dar por finalizada su participación en el ciclo de talleres:

1. Nombre Unidad Educativa

Escriba su respuesta

2. Nombre participante y su cargo dentro del jardín infantil

Escriba su respuesta

3. A partir de lo abordado en todos los talleres anteriores, ¿Qué puedo decir de la inclusión de familias diversas?

Escriba su respuesta

4. ¿Cómo podemos desafiarnos para avanzar en los niveles de participación con nuestras familias?

Escriba su respuesta

5. ¿Estamos preparados como equipo educativo para recibir familias homoparentales en la unidad educativa?, ¿porqué?

Escriba su respuesta

6. ¿Cuál será el camino para continuar fomentando la participación de familias diversas en la unidad educativa?

Escriba su respuesta

7. ¿Cómo podemos derribar las barreras (actitudinales, heredadas, entre otras) en nosotras mismas y/o nuestro equipo para atender a familias diversas?

Escriba su respuesta

8. ¿Fue un aporte en mi quehacer educativo haber participado de estos talleres?, ¿porqué?

Escriba su respuesta

9. En una escala de 1 (deficiente) a 5 (satisfactorio). ¿Cómo valoraría los talleres realizados?



10. En una escala de 1 (poco clara) a 5 (muy clara). ¿Qué tan clara fue la información entregada?



11. En una escala de 1 a 5, ¿Volvería a asistir a una instancia parecida para abordar el trabajo con familias diversas?



12. En un escala de 1 a 5, ¿Considera que la información entregada será de utilidad para la reflexión crítica de la práctica pedagógica dentro de los equipos de su unidad educativa?



13. En escala del 1 al 5, ¿le acomodó que la modalidad de los talleres fuese virtual?

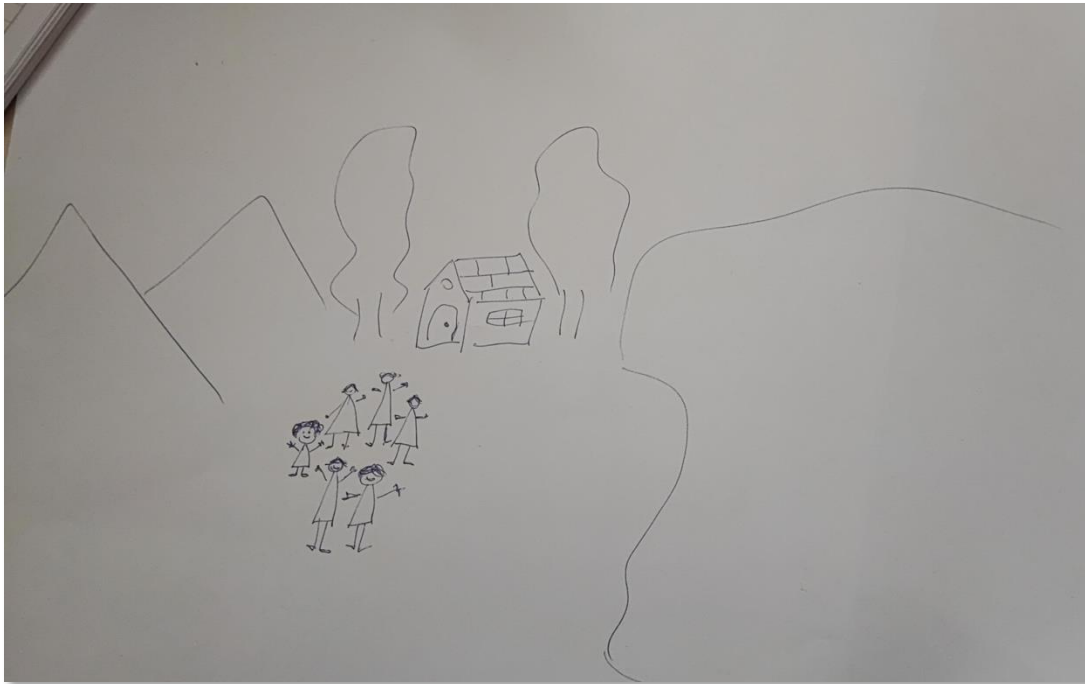


14. Sugerencias y/o comentarios en general

Escriba su respuesta

Fuente: Creación propia, 2023

VII.6 Evidencias de algunos dibujos de las participantes, Taller 3, sesión 3.



Dibujo Participante 1



Dibujo participante 2

VII.7 Material utilizado en Taller 7, sesión 7.

Afirmaciones extraídas del Manual de Desarrollo de la Calidad Educativa de Centros Preescolares. Catálogo de criterios de calidad. (Wolfgang Tietza. 2011)- Criterios de calidad para trabajo con Familias:

1. La Educadora y la directora tratan a los padres con respeto independientemente de su forma de vida y del trasfondo cultural de las familias.
2. Cuando las familias requieren de una conversación, la educadora responsable o la educadora responden de inmediato.
3. Los agentes educativos saluda, y despiden a todos los niños, niñas y a sus padres personalmente por su nombre.
4. Los agentes educativos utilizan los momentos de la llegada y despedida para cultivar la comunicación y la relación con las familias.
5. La educadora muestra interés por la situación de la vida familiar del niño y niña. Tiene conocimiento respecto de cómo está constituida la familia y cómo vive, dónde trabajan los padres, qué cambios han ocurrido y qué problemas especiales tiene.
6. Todas las conversaciones con los padres respecto de sus hijos e hijas y las informaciones personales de éstos y sus familias se tratan confidencialmente. Aspectos delicados y confidenciales no se discuten en conversaciones de pasillo.
7. Las familias pueden publicar información para otros padres, otras informaciones, así como sus opiniones respecto del establecimiento y del trabajo pedagógico en un lugar especial previsto para ello.
8. Las familias pueden proponer cambios en los horarios del establecimiento. El establecimiento y su sostenedor tratan este aspecto desde lo técnico.
9. Los padres tienen la posibilidad de proponer charlas especializadas en el tratamiento de temas pedagógicos para el grupo o el establecimiento.
10. El centro educativo ofrece a los padres distintas formas de trabajo conjunto (discusiones, círculos de trabajo, talleres) para tratar los objetivos, los contenidos y los procedimientos para la mejor estimulación del desarrollo de los niños y niñas del centro educativo.

VII.8 Presentaciones utilizadas en las sesiones.

Inclusión de familias diversas desde una perspectiva de género

en los jardines infantiles JUNJI de la comuna de Temuco

Taller 1

La máquina del tiempo

familias y sus diversidades

PROPÓSITO:

.....
Análisis de la relevancia del reconocimiento y valoración social de las familias en su diversidad con perspectiva de género para el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas en primera infancia.
.....



Antes de
comenzar...

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Calendarización próximas sesiones



MAYO 2023

Martes	Jueves
2	4
9	11
16	18
2	25

16:00- 16:45 hrs

Antes de comenzar...

¿Qué fortalezas y/o dificultades tengo para relacionarme con el trabajo referido a familias?

¿Qué espacios estamos proponiendo/desarrollando actualmente para establecer las perspectivas y líneas de trabajo en común entre centros educativos y familias?

El rol de la familia según las B CEP



Espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas

Núcleo central donde encuentran sus significados más personales

Desarrollan sus primeros aprendizajes como integrantes activos de la sociedad

Primeros vínculos afectivos, incorporan valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural

La Educación Parvularia acoge a un niño o niña arraigado en su familia, y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen.

(BCEP, 2018)

Línea de tiempo

Evolución histórica del concepto de familia

Comunidad Primitiva
Horda
Clan
Consanguínea
Punalúa
Sindiásmica
Monogámica

Funciones de las familias en el siglo XXI

Una mirada actual a la sociedad que nos rodea



Tipos de familias:

La diversidad de las familias es una realidad no sólo por su composición. También las familias son diversas por el contexto al cual pertenecen o del cual provienen.

NUCLEAR BIPARENTAL

ADOPTIVA

EXTENSA

UNIPERSONAL

MONOPARENTAL

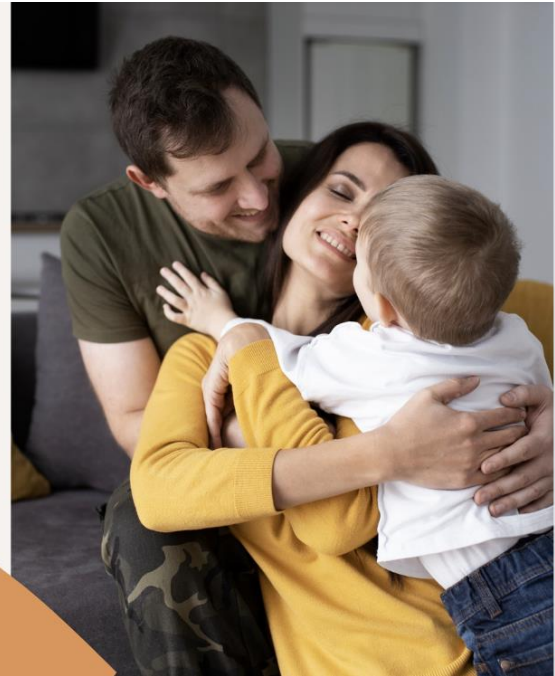
COMPUESTA

SIN HIJOS/HIJAS

HOMOPARENTAL

Familia Nuclear Biparental

Conformada por un hombre, una mujer sus hijos o hijas.



Familia Adoptiva

Hace referencia a familias que adoptan a sus hijos por diversas motivaciones. Desempeñan el mismo rol que los padres biológicos en todos los aspectos.



Familia Extensa/extendida

Se caracteriza porque además de los padres y sus hijos, viven en la misma casa otros parientes: tíos, primos y con mayor frecuencia, abuelos.

Así en la crianza de los hijos e hijas participan distintos miembros de la familia.

Familia Monoparental

Familia formada por un progenitor que vive solo con sus hijos o hijas y se ocupa de su crianza y cuidados personales.

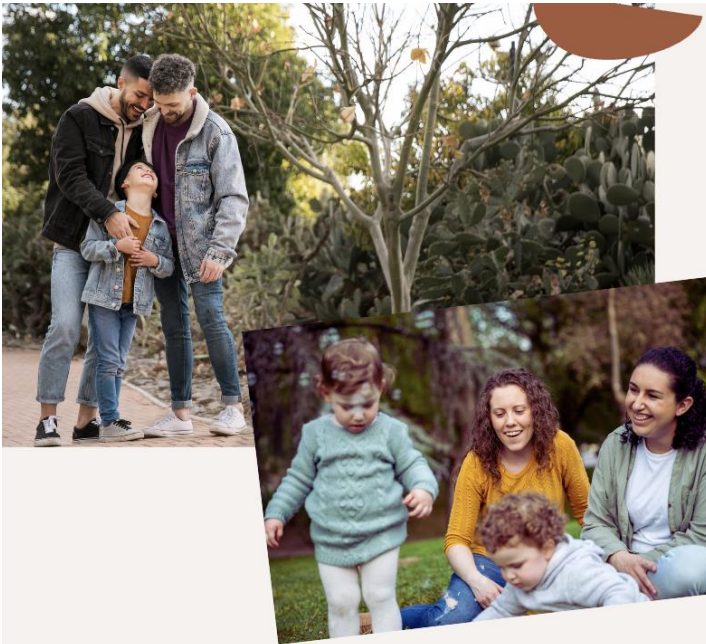




Familia compuesta o ensamblada

Conformada por varias familias nucleares creadas tras la separación o el divorcio de la pareja.

Cada día es más habitual encontrar a niños o niñas que viven con su madre o padre y su nueva pareja que a su vez pueden tener hijos o hijas.



Familia Homoparental

Conformada por figuras parentales del mismo sexo con uno o más hijos e hijas que pueden ser biológicos, o adoptados.

Funciones de la Familia siglo XXI

Las funciones de la familia dan respuesta a la naturaleza humana, que permiten cumplir de manera satisfactoria la generación de un ambiente de bienestar y armonía familiar, que promueva a todos los integrantes de la misma; parafraseando a Macías (2012).

- 1 Proporciona satisfacciones a las necesidades biológicas de subsistencia.
- 2 Constituye la matriz emocional de las relaciones afectivas- interpersonales.
- 3 Facilita el desarrollo de la identidad individual ligada a la identidad familiar.
- 4 Dispone los primeros modelos de identificación psicosexual .

Funciones de la Familia siglo XXI

Las funciones de la familia dan respuesta a la naturaleza humana, que permiten cumplir de manera satisfactoria la generación de un ambiente de bienestar y armonía familiar, que promueva a todos los integrantes de la misma; parafraseando a Macías (2012).

- 5 Inicia el entrenamiento de los roles y organización social.
- 6 Educa, estimulando o no el aprendizaje y la creatividad.
- 7 Es transmisora de ideologías, valores, creencias y cultura.

Para finalizar la sesión...

Responderemos las siguientes preguntas a través de FORMS

¿Cuál es el valor que le otorgas a las familias de tu jardín infantil?

¿Qué tienen en común las familias antes vistas con las familias que hoy tenemos en nuestras unidades educativas?, ¿Reconocemos a alguna en nuestros JI?

¿Cuál es el valor que directoras(es), educadoras(es), técnicos(as), otorgan a las familias que acompañan?.



LAURA CIFUENTES FUENTES

Educadora Diferencial

Asesora de inclusión JUNJI Araucanía

Correo

lcifuentes@junji.cl

Anexo

1414

INCLUSIÓN DE FAMILIAS DIVERSAS DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

EN LOS JARDINES INFANTILES JUNJI DE LA COMUNA DE
TEMUCO

TALLER 2

Conceptos
para
reflexionar:
relación y
utilidad



PROPÓSITO

Análisis de la relevancia del reconocimiento y valoración social de las familias en su diversidad con perspectiva de género para el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas en primera infancia.

02

VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD Y PARTICULARIDAD DE LAS FAMILIAS

CATEGORIZAR



Rotular, identificar a un "otro" con fines de distinción, es un sello difícil de eliminar y se convierte en una carga y estigma social.

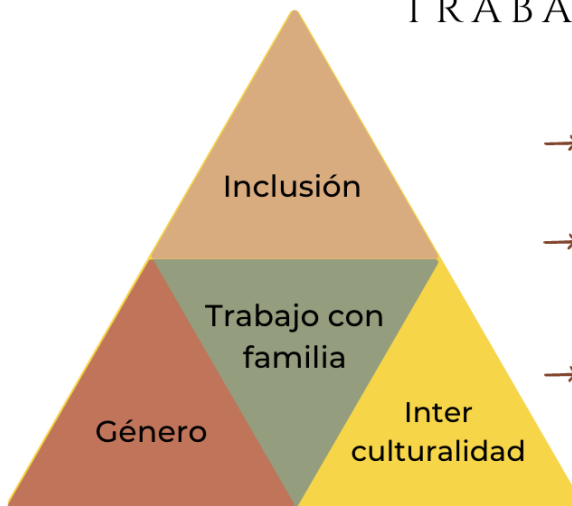
RECONOCER



El reconocimiento de la identidad familiar es el elemento fundamental para la existencia e integración de la sociedad.

04

TRABAJO EN GRUPO



- ¿Por qué el trabajo con familia está en el centro de la pirámide?
- ¿Cómo se vinculan los conceptos interculturalidad, inclusión y género con el trabajo con familia?
- En su unidad educativa, ¿se consideran todos estos aspectos en el trabajo con familia?

05

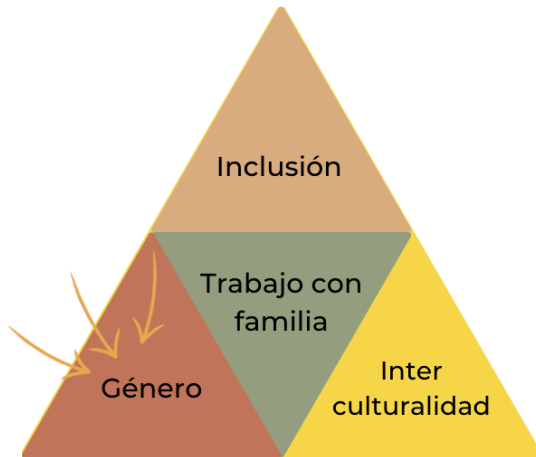
¿CÓMO ACOMPAÑAMOS DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO?



1. Reconociendo a todas las familias, con un trato amoroso, de respeto y diligente.
2. Acogiendo y visibilizando a cada familia como una "legítima otra".
3. Reconociendo y valorando a las familias homoparentales como una realidad.
4. Intencionando un proceso de acogida que incorpore prácticas respetuosas, de diálogo, frente a cualquier requerimiento de índole pedagógico y administrativo.

06

¿CÓMO ACOMPAÑAMOS DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO?



1. Promoviendo la corresponsabilidad.
2. Valorando el rol de la mujer.
3. Generando instancias de diálogo reflexivo con la comunidad educativa.
4. Reconociendo y valorando a las familias homoparentales como una realidad.
5. Reconociendo, valorando y apoyando la maternidad y paternidad adolescentes, promoviendo la construcción de redes sociales de apoyo.

07

¿CÓMO ACOMPAÑAMOS DESDE UN ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD?



1. Legitimando el valor de lo diverso e identificar las diferencias.
2. Generando instancias pedagógicas de diálogo y valoración de las culturas de pertenencia de las familias.
3. Planificando acompañamientos pedagógicos inclusivos.
4. Generando espacios reflexivos donde participen todas las familias.
5. Repensando el concepto de reagrupación familiar desde las infancias migrantes.
6. Acompañando los procesos de reunificación familiar.
7. Articulando(se) con redes intersectoriales de los territorios.

08

PARA FINALIZAR...



¿PUEDO RESPETAR Y VALORAR COMO POSITIVAS OTRAS REALIDADES CONSTRUIDAS DESDE LA SUBJETIVIDAD PERSONAL DE SUS ACTORES?

09

PARA FINALIZAR...



¿CÓMO ABORDAR LA DIVERSIDAD FAMILIAR SIN PREJUICIOS IMPUESTOS POR UNA SOCIEDAD SANCIONADORA DE LAS DIFERENCIAS?

10

PARA FINALIZAR...



¿QUÉ PROCESO PERSONAL
DEBEMOS REALIZAR PARA INCLUIR
SIN DISTINCIÓN A CADA FAMILIA AL
QUEHACER DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA?

11


CONTACTO

LAURA CIFUENTES FUENTES

EDUCADORA DIFERENCIAL



LCIFUENTES@JUNJI.CL



Inclusión de familias diversas desde una perspectiva de género

EN LOS JARDINES INFANTILES JUNJI DE LA COMUNA DE TEMUCO



Taller 3

DESCUBRIENDO REALIDADES,
DESENMASCARANDO MITOS.

Propósito

ANÁLISIS DE LA RELEVANCIA DEL RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN SOCIAL DE LAS FAMILIAS EN SU DIVERSIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN PRIMERA INFANCIA.



Instrucciones

CON LA AYUDA DE UNA HOJA EN BLANCO Y UN LÁPIZ, REALIZAR UN DIBUJO ACERCA DE SU FAMILIA EN SU NIÑEZ: POR EJEMPLO, CON QUIÉNES VIVÍAN, DÓNDE VIVÍAN, QUÉ ACTIVIDADES REALIZABAN EN CONJUNTO, ETC.

¡A dibujar!



Pantallazo



A COMPARTIR NUESTROS DIBUJOS:

Construir un listado acerca de qué cualidades y qué barreras creen que tenían los padres/madres/cuidadores de cada uno.

Cualidades

ACEPTAR AL OTRO

DAR AMOR

DAR OPORTUNIDADES Y
HERRAMIENTAS

RESPECTO POR LOS DEMÁS

Barreras

MACHISMO

PREJUICIOS

DISCRIMINACIÓN

DISCRIMINACIÓN A LA RURALIDAD

¿Cuál de todos
ellos fue
heredado en su
propia
crianza?

NOMBRAR



PLENARIO



VAMOS A COMPARTIR NUESTRAS EXPERIENCIAS

- identificar las propias barreras y/o facilitadores
- ¿Qué puedo hacer para evitar su perpetuidad en el tiempo?

“

El desarrollo de la confianza en las familias como actores sociales requiere previamente que los equipos educativos tengan confianza en sí mismos. Sólo la confianza en sí mismo permite generar una cultura de escucha atenta del otro.

Políticas regionales de reconocimiento y participación de las familias, 2018.



Es por ello que...

LAS FORMAS DE CUIDADO Y CRIANZA QUE RECIBIMOS POR PARTE DE NUESTRA FAMILIA EN LA INFANCIA INFLUYEN DE FORMA DIRECTA EN NUESTRO DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL FUTURO.



RECONOCER LA DIGNIDAD DE
TODAS LAS PERSONAS,



ACEPTAR Y VALORAR SUS
CUALIDADES E INTERESES.



VALORAR Y RESPETAR
LAS DIFERENCIAS DE
TODAS LAS PERSONAS

LAURA CIFUENTES FUENTES

✉ lcifuentes@junji.cl

☎ 1414

INCLUSIÓN DE
**FAMILIAS
DIVERSAS**

DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

TALLER 4

Una mirada al contexto y
a la escucha

PROPÓSITO

Reconocimiento de las herramientas vinculares con perspectiva de género desde una mirada integral para la reflexión y compromiso de las comunidades educativas.



ENFOQUE COMUNITARIO Y TERRITORIAL

-  Participación
-  Reconocimiento
-  Comunicación
-  Confianza lúcida





¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE ENFOQUE COMUNITARIO?

Políticas regionales de reconocimiento y participación de las familias, JUNJI (2016)

*"El enfoque comunitario ...
propone la construcción de
sentidos colectivos que
valoran los acuerdos de todos
sus agentes comunitarios y las
redes sociales que se
producen en la práctica
cotidiana y vinculante entre
las personas"*

¿CÓMO FORTALECER UN ENFOQUE COMUNITARIO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DESDE EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS?

1

Generar espacios de participación

2

Identificar puntos de convergencia

3

Escucha activa y comunicación efectiva



Trabajo en equipos

En duplas, deberán contestar el Test de escucha activa de forma personal para luego socializar los resultados. Dispondrán de 15 minutos para ello.

TABLA DE PUNTUACIÓN

Siempre=2
A veces= 1
Nunca=0

TEST DE ESCUCHA ACTIVA
"Principios del Coaching", J.L.Menéndez

Responde sinceramente a estas preguntas:

- ¿Cómo crees que escuchas?
- ¿Cómo eres escuchando?

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
¿Notas la emoción que hay en el interlocutor cuando te está hablando?			
¿Sueltes ser paciente y no interrumpas a los demás?			
¿Esperas a que los demás acaben sus frases?			
¿Permites que el interlocutor argumente lo que está experimentando sin interrumpirlo?			
¿Evitas clasificar lo que te dicen en creíble o no creíble?			
¿Prestas atención hasta el final de la conversación, antes de fingir que tienes interés?			
¿Escuchas hasta el final, prestando atención a lo que dice a pesar de que te venga una respuesta antes de que termine de hablar?			
¿Observas los movimientos faciales y corporales del interlocutor cuando estás escuchando?			
¿Ofreces señales visuales, como sonreír o asentir con la cabeza?			
¿Te interesa tanto el lenguaje emocional del interlocutor como las palabras que pronuncia?			
¿Sacas información extra de los ademanes y apariencia que ofrece el interlocutor cuando habla?			
¿Permites que tu interlocutor sea el que más hable en la conversación?			
¿Castigas lo que la otra persona quiere decir aunque no lo articule bien con sus palabras?			
¿Permites que la otra persona exprese su versión a pesar de que te asocias con su experiencia?			
Total por columna:			
Suma total:			

Consultado y estudio Integrado 100, Geoconstruye | Av. Nueva Providencia 1343 Of. 1100, Santiago | contacto@geoconstruye.cl | www.geoconstruye.cl

RESULTADOS

1

*Si has logrado **24 o más puntos**, tienes una escucha activa muy desarrollada.*

2

*Si has logrado entre **19 y 23 puntos**, tienes una escucha aceptable y tendrás que afinar algunas habilidades para ser un buen apoyo a las personas que te rodean.*

3

*Si has logrado **menos de 19 puntos**, tienes mucho que desarrollar en torno a tu capacidad de escuchar.*

PARA FINALIZAR

¿Cuáles son mis fortalezas y necesidades de mejora para generar escucha activa y comunicación efectiva con las familias?

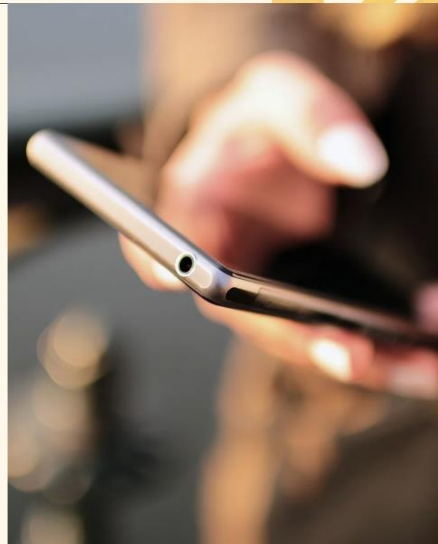
¿Qué estrategias puedo incorporar en mi quehacer para potenciar o mejorar mi escucha activa?

CONTACTO

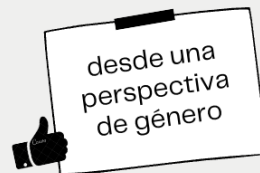
Laura Cifuentes Fuentes
Asesora de inclusión, JUNJI Araucanía

 1414

 lcifuentes@junji.cl



Inclusión de familias diversas



Q Taller 5

Abriendo puertas,
derribando mitos

Propósito

Reconocimiento de las herramientas vinculares con perspectiva de género desde una mirada integral para la reflexión y compromiso de las comunidades educativas.



Reflexionemos



Las personas que no están dispuestas a realizar pequeñas mejoras, no estarán nunca entre las personas que realizan cambios trascendentales.

MAHATMA GANDHI



Q Lluvia de ideas

- 1** Disposición al cambio y a liderar mejoras junto a otros y otras.
- 2** Las transformaciones comienzan en mí.
- 3** Reflexionar acerca de cómo visualizo a las familias.
- 4** Qué conozco de las familias, cómo piensan, a qué se dedican, cuáles son sus problemáticas cotidianas, qué realizan durante el día, cómo se sienten en la comunidad educativa a la que pertenecen.

Preguntémonos

Desde mi rol, ¿Qué estoy haciendo yo para favorecer el trabajo con familias en la comunidad educativa?

¡Ahora vamos a trabajar en equipos!



Instrucciones:

- 1 Se conformarán duplas o grupos de trabajo
- 2 Cada grupo recibe el nombre de un tipo de familia
- 3 Responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las características de esa familia?
 - ¿qué dificultades pueden tener en el jardín infantil?
 - ¿qué necesidades tiene que satisfacer a sus miembros y qué recursos tiene?

Q Grupo 1

FAMILIA
EXTENSA/EXTENDIDA

Q Grupo 2

FAMILIA
MONOPARENTAL

Q Grupo 3

FAMILIA
HOMOPARENTAL

Q Grupo 4

FAMILIA COMPUESTA
O ENSAMBLADA

Plenario

- **¿Cuáles son las características de esa familia?**

Compuesta: diferentes personas

Monoparental: uno de los 2 progenitores

Homoparental: 2 hombres o 2 mujeres

Ensamblada: hijos de padre/madre diferentes (familias compuestas)

- **¿Qué dificultades pueden tener en el jardín infantil?**

Compuesta: adaptación emocional en el niño/a, descoordinación entre los padres

Monoparental: falta de tiempo para participar (reuniones, entrevistas)

Homoparentales: sociales, prejuicios, rechazos, aislamiento, dudas en la crianza

Ensamblada: crianza, prejuicios otros apoderados,

- **¿Qué necesidades tiene que satisfacer a sus miembros y qué recursos tiene?**

Compuesta: confianza, aceptación de las otras familias.

Monoparental: emocional, psicosocial, económica.

Homoparental: amor, protección, apego seguro, económico

Ensamblada: emocional, aceptación, comprensión, amor



Las dificultades que se le atribuyen a **cada tipo de familia**;
¿se debe a un prejuicio o a una experiencia real?



Responder en FORMS

INCLUSIÓN DE

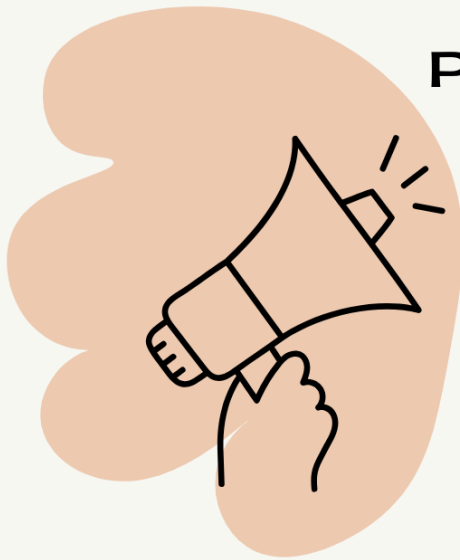
FAMILIAS DIVERSAS

DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

TALLER 6

Mi realidad, mi verdad





PROPÓSITO

Reconocimiento de las herramientas vinculares con perspectiva de género desde una mirada integral para la reflexión y compromiso de las comunidades educativas.



REFLEXIONEMOS:

¿Qué significa “participar”?

¿Cómo describirían la participación de las familias en educación parvularia?

1

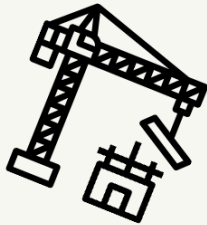


ESCALERA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL

Roger Hart



2



ESCALA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL ADULTO

Roger Hart, 1993

En estos Niveles sí hay Participación

Decisiones iniciadas por la Población pero coordinadas con otros.

Decisiones iniciadas y dirigidas sólo por la Población.

Decisiones iniciadas por otros pero planificadas con la Población.

Población informada y consultada.

Población informada pero con participación sólo asignada.

8

7

6

5

4

3

2

1

Población con participación simbólica.

Población usada como "decoración".

Población manipulada.

No hay Verdadera Participación

TRABAJO EN DUPLAS

A continuación realizar las siguientes acciones:

- Reconocer herramientas y barreras en la participación de las familias y la comunidad educativa.
- Y en el caso de familias diversas, ¿serían diferentes las herramientas y las barreras?, ¿por qué?



PLENARIO

- ¿Tenemos conciencia lúcida en la vivencia de la realidad de nuestras familias?
- ¿Interactuamos de la misma forma con una familia monoparental-femenina que con una monoparental-masculina?
- ¿Invitamos a participar a todas las familias de la misma manera?

¡MUCHAS GRACIAS!

Laura Cifuentes Fuentes
Educatora Diferencial



1414



lcifuentes@junji.cl



INCLUSIÓN DE FAMILIAS DIVERSAS

DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

TALLER 7

 VEO VEO, ¿QUÉ VES?

PROPÓSITO

Diseño participativo de estrategias para fortalecer el liderazgo en los ámbitos de familia y comunidad con perspectiva de género.



IDEAS FUERZA



Diálogo y comprensión de la familia y unidad educativa, como agentes co-responsables en el proceso educativo de las infancias.



Reconocimiento y participación de las familias integrantes de la comunidad educativa.



Construcción de redes de colaboración para el aprendizaje significativo de niñas y niños en la comunidad educativa.



¿QUÉ CONCEPCIÓN DE “PARTICIPACIÓN” TENEMOS?

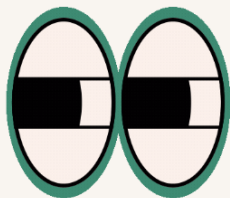


Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa.

¿DESDE QUÉ MIRADA NOS SITUAMOS PARA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR ESTRATEGIAS CON LAS FAMILIAS?



Convención de los derechos de los niños y las niñas, escuchando a las infancias, referentes técnicos (DID, Estándares indicativos en Familia y comunidad, Lineamientos y orientaciones técnicas JUNJI, entre otros)



OJO

El concepto de participación en la educación se homóloga con asistencia, presencia, entrega de recursos o acción.

...Los equipos pedagógicos, a la vez, acompañan de manera oportuna, respetuosa y valorando los propios saberes, historia y cultura de las y los párvulos y sus familias, a través de relaciones de colaboración, donde participan otros profesionales e integrantes de las comunidades territoriales, que en conjunto le darán forma y sentido a la construcción e implementación de los proyectos educativos...

JUNJI (2021) Lineamientos y orientaciones técnicas

Antes de comenzar...

SET DE AFIRMACIONES

1

A continuación se les presentará una serie de afirmaciones.





2

Estas deberán ser clasificadas en **IDEAL, REAL o FICTICIO**

3

Las afirmaciones fueron extraídas del Manual de desarrollo de la calidad educativa de centros preescolares.

¿Qué les pareció este ejercicio?



La reflexión permite analizar, evaluar, mejorar y aprender sobre la propia práctica.

Serie de hojas para el jardín 5, La práctica reflexiva (JUNJI, 2016)



¡MUCHAS GRACIAS
POR LA ATENCIÓN!

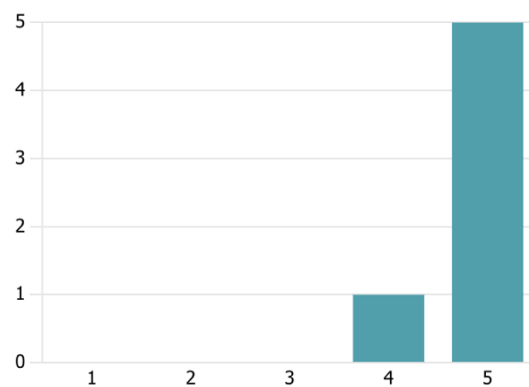
HASTA LA PRÓXIMA

VII.9 Encuesta de satisfacción de las participantes

9. En una escala de 1 (deficiente) a 5 (satisfactorio). ¿Cómo valoraría los talleres realizados? (0 punto)

[Más detalles](#)

4.83
Clasificación promedio

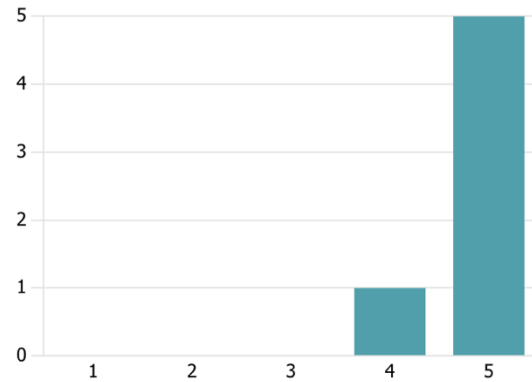


10. En una escala de 1 (poco clara) a 5 (muy clara). ¿Qué tan clara fue la información entregada? (0 punto)

[Más detalles](#)

4.83

Clasificación promedio

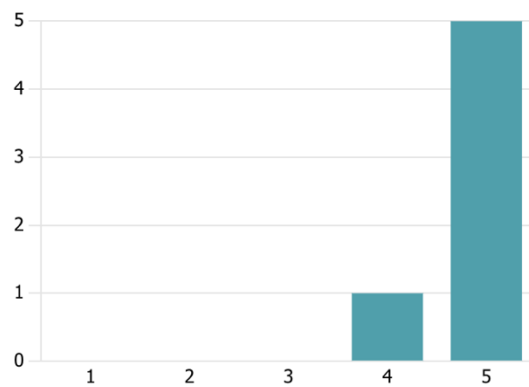


11. En una escala de 1 a 5, ¿Volvería a asistir a una instancia parecida para abordar el trabajo con familias diversas? (0 punto)

[Más detalles](#)

4.83

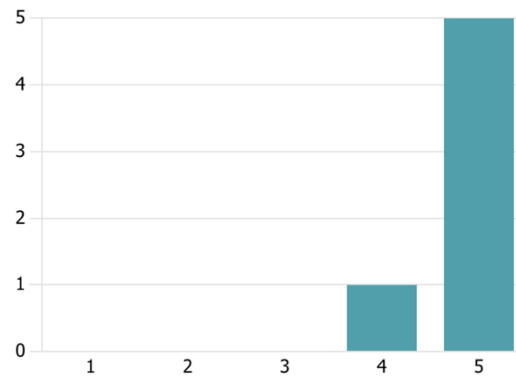
Clasificación promedio



12. En un escala de 1 a 5, ¿Considera que la información entregada será de utilidad para la reflexión crítica de la práctica pedagógica dentro de los equipos de su unidad educativa? (0 punto)

[Más detalles](#)

4.83
Clasificación promedio



13. En escala del 1 al 5, ¿le acomodó que la modalidad de los talleres fuese virtual? (0 punto)

[Más detalles](#)

4.50
Clasificación promedio

