

SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO CON FAMILIAS EN JARDINES INFANTILES DE LA JUNJI

Seminario de Título para optar al Grado
Académico de Licenciado en Trabajo Social
y al Título Profesional del Asistente Social

Institución Patrocinante

Junta Nacional de Jardines Infantiles
V Región

Profesora Guía

Doña María Teresa Sánchez Allen

Asesora Metodológica

Doña Patricia Castañeda Meneses

Equipo Seminarista

Carolina Palma Morales
Pamela Pobrete Favre

Primavera, 2006



*Al concluir esta etapa tan importante para mi trayectoria,
Deseo hacer un homenaje a la persona que me ha inspirado a
iniciar las más grandes empresas en la vida, y no solo a mí,
sino que también a muchos otros.*

*Porque su gran empresa junto a mí Tata fue proyectar una
Gran y Hermosa Familia y hacer de ésta un gran vínculo de
Amor, Unidad y Respeto, en donde con el paso del tiempo se han
gestado los mas diversos y hermosos acontecimientos.*

Refiero mis comentarios a mi adorada Abuela paterna:

Doña Rosa Elvira Yáñez-Lisboa, Q.E.P.D.

*quién presenció y alentó cada vez que pudo mis comienzos en
ésta carrera universitaria, de la cual ahora salgo airoso y
orgullosa.*

*También quiero dedicar este homenaje a todos aquellos con los
que siempre pude contar, especialmente por las dificultades
propias de la carrera o por los obstáculos personales
encontrados.*

*Por eso, Gracias Papito Osvaldo y Mamita Gabriela, porque de
ustedes recibí siempre lo vital para crecer integralmente.*

*Gracias Hermanitas Claudia y Silvana, quienes me dieron las
energías y el humor para seguir adelante.*

*Gracias Manuel.. "Mi Dulce Amor Mío", de quién he recibido el
Tesoro mas grande: Tu Amor y Admiración.*

*Queridas Amigas Mías: Daniela Camilla, Claudia Contreras,
Graciela Corvalán y Carola Ojeda... de quienes recibí la amistad*

y compañía exacta y que conservamos fielmente como fraternidad hasta el día de hoy.

A todos, a todos quienes me acompañaron de una u otra manera en este largo, preciso y precioso caminar:

*Tata José, Daniela Palma, Julio Vallejos,
Familia Merino- Palma, Familia Palma Sepúlveda desde Lejos.*

Finalmente deseo agradecerle a Dios con todo mi Corazón, con todas mis Fuerzas y toda mi Alma porque Él es el pilar de todos mis emprendimientos, la Razón y la Excusa.

“Si tu quieres, hijo mío, llegarás a ser instruido; si te aplicas, se abrirá tu espíritu. Si quieres escuchar, aprenderás; si pones atención, serás sabio. Frecuenta la asamblea de los ancianos; si ves ahí un hombre sabio, júntate con él. Escucha con gusto todo lo que se refiere a las cosas de Dios; no dejes pasar las sentencias de los sabios. Si ves a un hombre realmente sensato, anda a su casa desde el amanecer, y que tus pies desgasten el umbral de su puerta. Medita los preceptos del Señor, preocúpate continuamente de sus mandamientos; Él te afirmará el corazón y tú recibirás esa sabiduría tan deseada.”

Sirácides 5; 32-37



Carolina Paz Gabriela Palma-Morales. -

Al finalizar esta etapa, nada más que agradecer a cada uno de los que a mi lado estuvieron. Primero que todo a mi familia que con esfuerzo y amor guiaron todo este período.

A mis amigas Bárbara, Cristy y Evelyn que juntas formamos un gran grupo de trabajo y amistad que aún conservamos. Las quiero mucho a todas.

A mi compañera Carito quién apuntaló día a día nuestro trabajo, gracias a ella los buenos resultados...

Gracias amiga.

Finalmente al amor de mi vida, Santiago, que da alegría a mi corazón y fuerza en mis desafíos. Te amo.

A todos quienes accedan a estas páginas deseo que resulte un aporte en su camino académico.

Mucha Suerte...

Pamela.



ABSTRACT

NOMBRE SEMINARIO DE TITULO	“SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO CON FAMILIAS EN JARDINES INFANTILES DE LA JUNJI”
INSTITUCION PATROCINANTE	JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES V REGIÓN.
PROFESORA GUIA	SRA. MARIA TERESA SANCHEZ ALLEN.
ASESORA METODOLOGICA	SRA. PATRICIA CASTAÑEDA MENESES.
EQUIPO SEMINARISTA	 CAROLINA PALMA MORALES  PAMELA POBLETE FAVRE
AÑO ACADEMICO	2006

1. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

El Seminario de Título ha sido desarrollado en el marco temático del Trabajo con Familias en el Jardín Infantil Clásico Bambi, y en los Jardines Infantiles Familiares Ositos Cariñositos, Tortuguita y Ovejita, dependientes de la JUNJI en Valparaíso, reconociendo el valor de la experiencia de diversos profesionales en la temática.



2. MARCO DE REFERENCIA

Los referentes conceptuales centrales que guían el proceso de Seminario de Título se relacionan principalmente con tres conceptos:

1º La **Educación Parvularia** es el Primer Nivel del Sistema Educacional chileno, no obligatorio, reconocido en la Constitución Política en el año 1999 en virtud de la Ley 19.634 (LOCE), su objetivo es favorecer en forma sistemática aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas menores de seis años hasta su ingreso a la Educación Básica, a través de diversos organismos e instituciones redes públicas y privadas, en sectores urbanos y rurales del país en forma complementaria a la educación que realizan las familias.

2º La **Familia** contemporánea está sometida a más demandas, asume sus antiguas funciones de procreación y sustentación de la especie, no está compilada por la propiedad, pero juega un papel económico fundamental, pero es además el espacio del amor del afecto y de la gratuidad de los esposos y de los hijos

3º **Educación Parvularia y Familia**, su relevancia está en que el desarrollo del niño de 0-5 años es un proceso complejo. Por esto, no se puede comprender a los niños o niñas en aislamiento de su medio, sino que es preciso considerar los diversos contextos que, con distintos grados de cercanía, tienen relación con su vida.

3. OBJETIVOS DE SISTEMATIZACIÓN

Objetivo General

Sistematizar las principales actividades del trabajo con familias en los ámbitos Actividades Pedagógicas en Sala; Actividades Educativas para Padres, Madres y Apoderados; Actividades Recreativas; Actividades Culturales; y, Actividades de Reuniones de directivas de Centro de Padres de nivel o sala y asamblea general; realizadas en el proceso educativo de niños y niñas por el Jardín Infantil Clásico Bambi y los Jardines Familiares Ovejita, Tortuguita y Ositos Cariñositos dependientes de JUNJI.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar en forma integrada el trabajo con familias desarrollado por los Jardines Clásico y Familiar.
- ✓ Sistematizar el trabajo con familias, desde experiencias seleccionadas en los Jardines Clásico y Familiar.



4. RESULTADOS DEL PROCESO DE SISTEMATIZACION

4.1 Primer Nivel de Análisis: Análisis Integrado desde los Colectivos: En esta sección se presentan los resultados de sistematización obtenidos a partir del análisis transversal de las categorías investigadas que involucran Trabajo con Familias en los Jardines Infantiles.

De este modo, el Trabajo con Familias emerge en los jardines infantiles como un proceso dependiente, condicionado y mediado por las educadoras o la Técnico responsable, lo que se demuestra en la planificación de las actividades que dependerán plenamente de la participación de los padres, madres y apoderados. Los Centros de Padres por su parte cumplen una función primordial respecto a las relaciones interactivas entre toda la Comunidad Educativa, y que varían en su rol y en su percepción entre ambas tipologías estudiadas, Clásico o Familiar.

4.2 Segundo Nivel de Análisis: Análisis desde las Experiencias Seleccionadas: En esta sección se presentan los resultados de sistematización obtenidos a partir del análisis específico de cada una de las categorías investigadas en las actividades que involucran Trabajo con Familias en cada uno de los Jardines Infantiles.

Entre el jardín Clásico Bambi y los Familiares Ositos Cariñositos la disposición del Equipo Técnico a la participación de toda la comunidad educativa y circundante será la responsable de vincular a las familias de sus niños y niñas con el proceso educativo.

Por su parte en los jardines familiares, surgen las iniciativas de trabajo desde los Apoderados, quienes desean dejar una enseñanza en sus niñas y niños, porque saben que el acompañamiento es un agente de estimulación que genera seguridad en sus hijas e hijos.

5. REFLEXIONES PROFESIONALES

Para Trabajo Social, la inestabilidad de la familia se puede prevenir a través de la educación para la vida familiar. Se asume que por esta vía se puede adelantar la prevención de muchos problemas que hoy afectan a las familias. Y especialmente si se considera que las familias que participan de los programas de la JUNJI son de escasos recursos, de niveles socioeconómicos bajos e indigentes y presentan sus derechos vulnerados.

A partir de esta caracterización es que la labor del Trabajo Social se hace imprescindible con las Familias insertas en el campo de la Educación Preescolar, ya que es uno de los contextos recientes que la JUNJI ha querido implementar a través de la Política de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad. Por lo tanto, la disciplina debe hacerse cargo de asumir ciertas responsabilidades y más aún, ser partícipes profesionalmente de una acción constructiva en términos de diagnóstico,



asesoría en la planificación y en la ejecución, en el análisis, evaluación y orientación técnica a las comunidades educativas de los jardines infantiles.

6. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones Metodológicas

La metodología utilizada permitió recoger aprendizajes desde la práctica cotidiana, que se insertan en un escenario dispar, desigual entre tipologías de jardines e incluso entre las mismas familias y sus equipos técnicos. Sin embargo, responde a una realidad contemporánea, compleja y variable, imposibilitada de ser comprendida desde estructuras rígidas y preestablecidas. Es por eso que surgió la idea desde la Institución de sistematizar aquellas experiencias y prácticas que se develan a raíz de la Política de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad, y que a través de este proceso de sistematización se facilita la identificación de diversos factores condicionantes, se logra analizar e ilustrar todas las prácticas y experiencias enriquecedoras que se pierden en el proceso de ejecución, quedando aisladas y sin continuidad debido a la carencia de tiempo de los equipos técnicos y a las incapacidades técnicas de la comunidad de apoderados, problema que impide la retroalimentación y la aplicación de mejoras constantes y pertinentes a las necesidades surgidas en su proceso de desarrollo.

6.2 Conclusiones Temáticas










El proceso de globalización y demás transformaciones de las últimas décadas son factores que condicionan tanto los escenarios educacionales como familiares. Por lo tanto, se debe poner mayor énfasis en la calidad educativa, que se fundamenta en el conocimiento profundo de las necesidades y expectativas de los y las usuarias e integrantes de los establecimientos de educación parvularia, en prácticas educativas pertinentes, innovadoras y significativas para los educandos, y sobre todo en la participación de la familia y la comunidad. Es por esto que la inversión en los niños y niñas menores de seis años es "La inversión social más rentable ya que garantiza que se tendrán mejores ciudadanos con igualdad de oportunidades desde el comienzo de sus vidas.

6.3 Conclusiones Profesionales

Es así entonces como Trabajo Social aborda los diferentes ámbitos que condicionan la participación de niñas, niños y sus familias en las tareas ejecutadas en los jardines infantiles de un modo integral y con una amplia visión que combina factores psicosociales, económicos, culturales y políticos primordialmente.

El o la profesional se incorpora en los contextos haciendo su respectivo análisis y evaluación profesional devolviéndolos o retroalimentando en forma de elaboración de planes o programas dirigidos a complementar o corregir ciertas falencias descubiertas en la práctica.

INDICE

 PRESENTACIÓN	6
 CAPITULO I CONTEXTO INSTITUCIONAL CONTEXTO DE SISTEMTIZACIÓN	8 9 18
 CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA	26 27
 CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	48 49
 CAPITULO IV RESULTADOS DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS SEGUNDO NIVEL DE ANÁLISIS	55 56 70
 CAPITULO V REFLEXIONES PROFESIONALES	112 113
 CAPITULO VI CONCLUSIONES FINALES	125 126
 BIBLIOGRAFIA	130
 ANEXOS	132



PRESENTACIÓN

La diversidad de tipos de Familia que subsisten en la actualidad debido a los cambios de la globalización, su situación social, laboral y económica, irregular muchas veces, así como las características propias del entorno sociocultural y comunitario que presentan, permiten múltiples y complejas formas de participación que la condicionan en su calidad de núcleo fundamental de la sociedad como actores indispensables en la realización de la labor educativa conjunta, complementaria y congruente para el óptimo crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos.

Los nuevos cambios en las Bases Curriculares a raíz de la Reforma Educacional de gobierno, permite que la participación de las familias y agentes de la comunidad sea apta de ejercerse en diversos espacios y pueda ser presencial o no; además, en su calidad de usuarios, las familias pueden participar individual y colectivamente en diversas instancias de información, consulta, colaboración, adopción de decisiones y gestión de los procesos educativos.

Para estas gestiones, la nueva reforma ha instaurado una suerte de apoyo en la comunidad circundante que interactúa a nivel local, efectuando valiosos aportes que favorecen la generación de condiciones socioculturales pertinentes a la atención y formación integral de niños y niñas. Esta interacción puede organizarse de diferentes formas, incluyendo la vasta gama de redes sociales presentes y que son factibles de colaborar con estas líneas de acción.

Siendo entonces el Trabajo con Familias uno de los tantos mecanismos a partir de los cuales se concretizan los cambios en las Bases Curriculares, surge la Política de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad implementada por la Junta Nacional de Jardines Infantiles, en donde el Trabajo Social asume un rol fundamentalmente de liderazgo en términos de motivación, articulación con redes e investigador que con su capacidad científica facilita los procesos de variación que sean pertinentes de acuerdo a los organismos responsables.

Bajo este marco y reconociendo el valor de la experiencia de diversos profesionales en la temática, el presente Seminario de Título se desarrolla en torno a un proceso de Sistematización del Trabajo con Familias en un Jardín Infantil Clásico y tres Jardines Infantiles Familiares dependientes de la JUNJI en Valparaíso.

Es así, como este documento se organiza en seis capítulos.



El Capítulo I, describe el Contexto Institucional de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, en donde se enmarca el presente Seminario de Título y el Contexto de la Sistematización en donde se caracterizan los jardines infantiles con los cuales se trabajó.

El Capítulo II, Marco de Referencia el cual expone los principales referentes conceptuales que orientan el trabajo desarrollado en la temática.

El Capítulo III, desarrolla el Marco Metodológico, en donde se presenta el diseño de Sistematización que orientó metodológicamente el proceso de trabajo.

El Capítulo IV, exhibe los Resultados del proceso de Sistematización, principales procesos de análisis y reflexión obtenidos.

En donde se expone el Primer Nivel de Análisis: Análisis Integrado desde los Colectivos. Y el Segundo Nivel de Análisis: Análisis desde las Experiencias Seleccionadas.

El Capítulo V, describe las principales Reflexiones Profesionales, en donde se realiza un análisis en torno a los aportes del Trabajo Social al Trabajo con Familias en los Jardines Infantiles de la JUNJI, y desde donde se desglosan cada una de las categorías analizadas.

El Capítulo VI, expone las Conclusiones Finales, principales reflexiones derivadas desde la Metodología, la Temática abordada y la Profesión del Trabajo Social.

Capítulo I

Contexto de la Experiencia





CAPITULO I

1. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES

A. IDENTIFICACIÓN

Nombre	Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji)
Dirección	7 Norte N° 610, esquina 1 Poniente, Viña del Mar.
Fono-Fax	(32) 689337 / (32) 694632
Correo Electrónico Dirección Regional	anielsen@junji.cl

La JUNJI es una Corporación autónoma e institución pública sin fines de lucro que se relaciona con el Poder Ejecutivo a través del Ministerio de Educación, creada en 1970 por la Ley N° 17.301 que ordena básicamente bajo tres mandatos fundamentales: **crear, planificar y estimular** el funcionamiento de jardines infantiles; **promover y coordinar** la atención integral del párvulo y **supervigilar la organización y funcionamiento** de todo el sector preescolar público y privado para el cumplimiento a las disposiciones impuestas por la ley.

B. OBJETIVOS

Los objetivos institucionales están estrechamente ligados con lo que se plantea en la Reforma Educacional, es decir, el Mejoramiento de la Calidad de la Educación.

- ✓ Dar educación integral (que incluya alimentación y asistencia social) gratuita a niños y niñas entre tres meses y cinco años de edad, en jardines infantiles y programas no convencionales de educación parvularia.
- ✓ Promover la participación activa de la familia en el proceso educativo-formativo de los niños y las niñas.
- ✓ Planificar y organizar la creación o instalación de jardines infantiles en aquellos sectores que estime necesario establecer una atención integral de párvulos.
- ✓ Coordinar la atención integral del párvulo y mantener relaciones permanentes con las instituciones fiscales, semi fiscales, autónomas y del sector privado que atiendan al párvulo a nivel nacional, regional o local y le corresponde fijar la política integral que debe aplicarse en los diferentes niveles de atención del párvulo en todo el país, asumiendo un rol normativo.
- ✓ Proporcionar atención integral gratuita durante el día y por un periodo anual de 11 meses, a niños y niñas entre 84 días y 4 años 11 meses de edad, provenientes de sectores de escasos recursos, en jardines infantiles y otros centros alternativos.



C. MISIÓN

La Misión institucional de la Junta Nacional de Jardines Infantiles es:

- ✓ Ser un Organismo del Estado especializado, asesor, rector y supervisor de la Educación Parvularia Nacional, promoviendo y velando para que esta sea integral, de excelencia y con equidad, como asimismo ejecutor de programas de atención directa e indirecta en beneficio de los párvulos y sus familias.
- ✓ Ejecutar una labor fiscalizadora, mediante la cual se faculta a esta para supervisar la organización y funcionamiento de todos los jardines infantiles sean estos públicos o privados, comprendiendo en esta facultad los siguientes aspectos:
 - Evaluación de los planes y programas de los párvulos, los padres, tutores y la comunidad.
 - Del cumplimiento de las disposiciones de la ley de jardines infantiles, su reglamento, el reglamento de cada jardín, así como de las normas que imparta la JUNJI.
 - De la idoneidad profesional del personal del jardín infantil.
 - De la petición de informes sobre asistencia y funcionamiento y otros que estime convenientes, y visitas inspectivas y de supervisión de las autoridades de la JUNJI.

D. CARACTERÍSTICAS ORGANIZACIONALES

Los Jardines Infantiles son aquellos establecimientos educacionales que atienden niños durante el día, hasta la edad de su ingreso a la Educación General Básica, proporcionándoles una atención integral que asegure una educación oportuna y pertinente.

D.1. Niveles

Sala Cuna	Menor (desde los 84 días hasta 1 año)
	Mayor (desde 1 año hasta 2 años)
Medio	Menor (desde los 2 años hasta los 3 años)
	Mayor (desde los 3 años hasta los 4 años)
Transición	Primer Nivel (conocido como prekinder desde los 4 años hasta los 5 años)
	Segundo Nivel (conocido como Kinder desde los 5 años hasta los 6 años)

Fuente: Oficina de informaciones JUNJI, (OIRS)

D.2. Modalidades de Atención

Programas Educativos	Modalidades de Atención
Programa Jardín Infantil	<ul style="list-style-type: none">• Jardín Infantil Clásico
Programa Alternativo de Atención	<ul style="list-style-type: none">• Jardín Familiar• Jardín Laboral• Jardín Estacional• Jardín en Comunidades Indígenas
Programa para la Familia	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo y Aprendizaje Temprano desde el Centro de Salud Familiar• Patio Abierto• Comunicacional

Fuente: Oficina de informaciones JUNJI, (OIRS)

D.3. Programa Jardín Infantil

Este programa educativo corresponde a lo que generalmente se denomina Jardín Infantil Clásico, que se organiza en grupos de párvulos por niveles de atención de acuerdo a la edad de los niños y niñas y dispone de una dotación personal compuesto por una educadora directora, educadoras pedagógicas, auxiliares y manipuladoras de alimentos.

Se implementa en zonas urbanas densamente pobladas y semiurbanas, en establecimientos de propiedad institucional en la gran mayoría de los casos. Su funcionamiento abarca once meses del año en una jornada de atención de lunes a viernes, mayoritariamente en jornada completa de 08:30 a 16:30 horas. Durante su permanencia en el jardín infantil, los párvulos reciben alimentación en servicios de desayuno, almuerzo y once, además de una colación adicional para los niños y niñas con déficit nutricional.

D.3.1. Programa Jardín Infantil Alternativo

Considerando la similitud de estrategias metodológicas empleadas en los programas Jardín Infantil Familiar, Laboral, Estacional, de Verano y en Comunidades Indígenas –cuyo propósito es proporcionar educación, alimentación y asistencia social a los hijos e hijas de temporeras, jefas de hogar o de familias indígenas–, la institución determinó su agrupación bajo lo que se denomina Jardín Infantil Alternativo.



Atiende a párvulos en forma diaria y directa durante once meses del año en sectores rurales o semiurbanos de escasos recursos y de baja concentración poblacional.

Se trabaja con un grupo heterogéneo de párvulos de 2 a 4 años 11 meses, en jornada parcial o completa de acuerdo a las características de la población y a los recursos disponibles. Dependiendo de la jornada de atención, se entrega la alimentación correspondiente.

Si bien existen similitudes en las estrategias pedagógicas, las diferencias están dadas fundamentalmente por el tipo de población objetivo al que prestan sus servicios.

Una funcionaria técnica en Educación Parvularia –a partir de una guía curricular y de anexos complementarios– planifica, desarrolla y evalúa las actividades pedagógicas con los niños y niñas. Cuando es posible, en la labor pedagógica está considerada la participación directa de las familias, las que actúan como un agente educativo de apoyo.

Funciona en convenio con municipalidades, corporaciones y organizaciones comunitarias que proporcionan el local, el mobiliario y los consumos básicos, en tanto el personal, el material didáctico, la alimentación de los párvulos y la supervisión son de responsabilidad de la JUNJI.

D.3.2 Programa Educativo para la Familia

Este programa educativo se caracteriza fundamentalmente porque en él la familia, en su propio hogar, es la protagonista del proceso educativo de sus hijos e hijas; el trabajo pedagógico desarrollado por parte de los agentes educativos institucionales con los párvulos es fundamentalmente indirecto.

Este programa agrupa una serie de modalidades de atención tales como Sala Cuna en el Hogar, Patio Abierto, Jardín Infantil a Distancia, Sala Cuna en el Consultorio y Comunicacional. Por este medio se incorporan contenidos referidos al mejoramiento de la calidad de vida de los párvulos y sus familias.

Como apoyo pedagógico, el programa considera la habilitación de centros de actividades, vale decir, locales comunitarios equipados con un material didáctico específico que potencia la interacción educativa entre el niño, su familia y el educador o educadora.

E. COBERTURA

COBERTURA REGIONAL		
	Capacidad	Locales
PROGRAMA JARDÍN INFANTIL	7.618	75
PROGRAMA JARDÍN INFANTIL ALTERNATIVO	2.442	78
PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA FAMILIA	2.036	30
TOTALES	12.096	183

Fuente: Oficina de informaciones JUNJI, (OIRS)

F. BENEFICIARIOS

La población beneficiaria de la Junta Nacional de Jardines Infantiles estará constituida por los párvulos provenientes de sectores de extrema pobreza, que tengan entre 84 días y 5 años de edad, y especialmente, por aquellos en riesgo biopsicosocial.

Serán además beneficiarios de la JUNJI:

- ✓ Niños y Niñas entre 3 meses y 5 años de edad hijos e hijas de funcionarios y funcionarias de la institución.¹
- ✓ Niñas y Niños discapacitados que tengan posibilidades de darles atención adecuada y especialmente los que estén ubicados en lugares donde no hay otras instituciones que los puedan atender.
 - Los párvulos discapacitados deberán poseer un estado de salud compatible con las actividades del jardín infantil².

F.1 Beneficiarios JUNJI según situación Socioeconómica

La JUNJI entrega a sus establecimientos la siguiente estratificación para calificar la situación socioeconómica familiar de los niños y niñas que atiende:

F.1.1. Pobre Indigente (PI): Cuyo ingreso per cápita no alcanza a cubrir el valor de una canasta básica de alimentos.

F.1.2. Pobre No Indigente: (P.N.I): Cuyo ingreso per cápita alcanza a cubrir el valor de una canasta básica de alimento, pero no alcanza por dos.

F.1.3. No Pobre: (N.P): Cuyo ingreso per cápita supera el valor de 2 canastas básicas de alimentos.

¹ Manual de normas para atención integral en jardines infantiles, JUNJI, 1987

² Manual de normas para atención integral en jardines infantiles, JUNJI, 1987



ZONA	LINEA POBREZA	VALOR
URBANO	Pobre Indigente	\$23.253
	Pobre No Indigente	\$46.508
RURAL	Pobre Indigente	\$17.919
	Pobre No Indigente	\$31.358

Fuente: Oficina de informaciones JUNJI, (OIRS)

G. FINANCIAMIENTO JUNJI

La JUNJI como organismo público nacional se encuentra bajo el alero del Ministerio de Hacienda, quién le asigna un porcentaje del fondo anual público que entrega el gobierno a los diferentes ministerios que lo conforman, en este caso al Ministerio de Educación.

Las vías de financiamiento de la JUNJI son:

- ✓ La asignación que le otorga el Estado
- ✓ La postulación a los Fondos Concursables, y
- ✓ Las Donaciones de Fines Educativos.

MARCO PRESUPUESTARIO GENERAL AÑO 2005 DIRECCIÓN GENERAL DE VALPARAÍSO JUNJI			
Cuentas Presupuestarias	Programa 1 (Jardín Clásico)	Programa 2 (Jardín Alternativo)	Total
Gastos de Personal	2.146.030.000	384.877.000	2530.907.000
Bienes y Servicios de Consumo	269.559.000	22.435.000	291.994.000
Prestación de Seguridad Social	11.625.904	0	11.625.904
Transferencias Corrientes	1.713.444.544	292.580.409	2.006.024.953
Total	4.140.659.448	699.892.409	4.840.551.857

Fuente: Oficina de informaciones JUNJI, (OIRS)

H. TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN

Trabajo Social como profesión desarrolla su quehacer dentro del Departamento de Desarrollo Social de la institución, donde focaliza su labor profesional hacia aquellas familias en situación de pobreza; la selección de los niños que asisten a la institución se realiza sobre la base de la priorización de criterios tales como: Estratificación social, marginalidad, riesgo nutricional, trabajo de la madre y otros. De esta forma se encuentra inserto en la Red Social del gobierno, aportando a que la atención sea entregada a



aquellos niños de extrema pobreza realizando evaluaciones sociales correspondientes para la efectiva integración a las distintas modalidades de programas con los que cuenta la Institución.

H.1 Temáticas abordadas por Trabajo Social:

Actualmente la profesión a dado prioridad de atención a temáticas tales como:

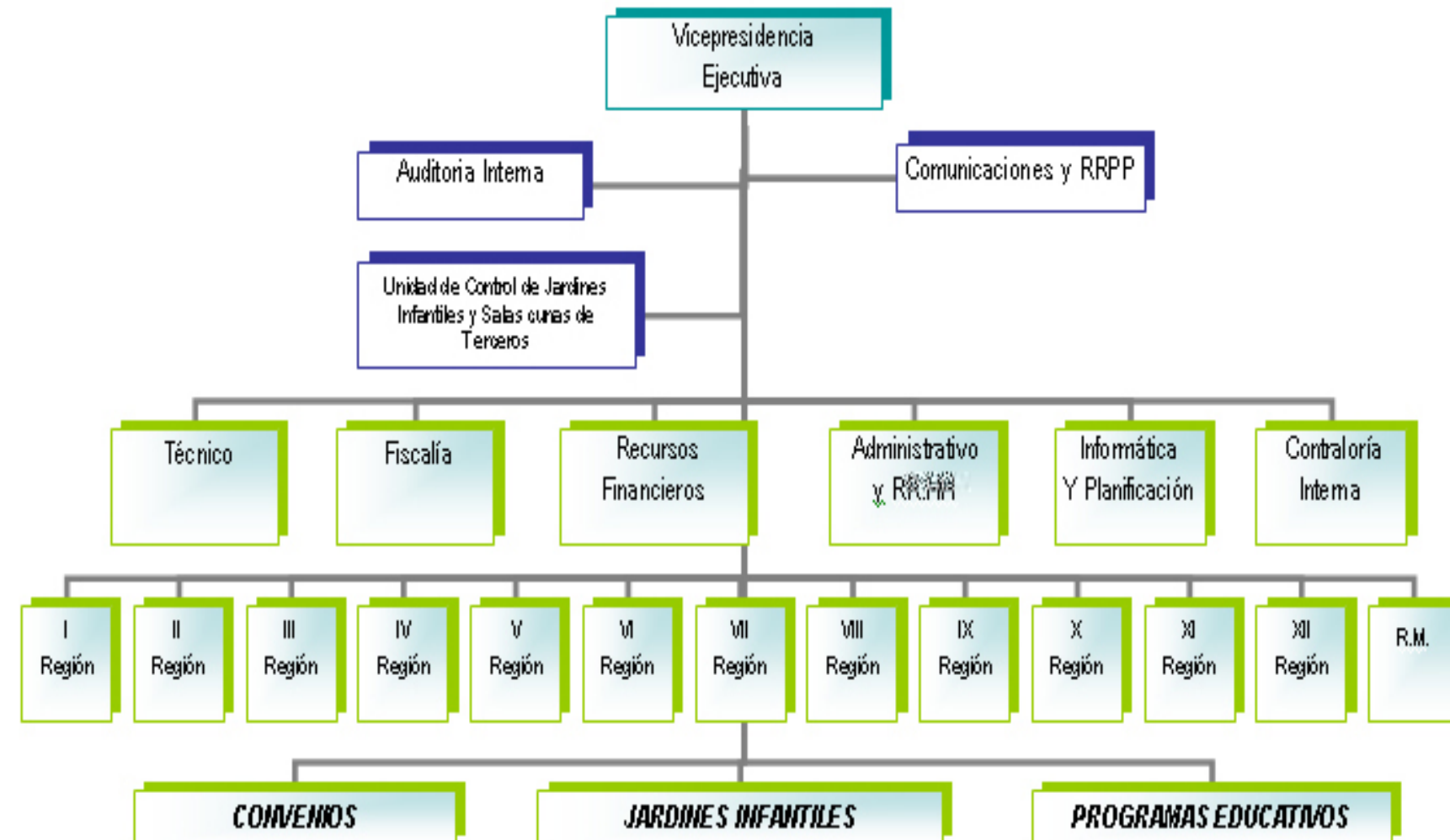
- ✓ **Fortalecimiento de los roles educativos con la familia**
- ✓ Evaluaciones sociales
- ✓ Coordinación con organismos e instituciones a nivel regional y local
- ✓ Jornadas de capacitación.

H.2 Roles y funciones de Trabajo Social en la Institución:

- ✓ **Organizacional:** Referente a los distintos programas que en ella se entregan, se realizan las evaluaciones sociales a los apoderados para determinar las prioridades de ingreso, manejar las vacantes y coberturas de cada programa.
- ✓ **Administrativa:** Relativo al trabajo efectuado en oficina propiamente tal, elaboración y actualización de catastros, registros etc.
- ✓ **Asistencial:** En lo que se refiere a la atención de público.
- ✓ **Educadora:** En cuanto a la atención directa de los párvulos y sus familias. Así como también la promoción y poyo de capacitaciones por medio de charlas, talleres, jornadas etc., tanto de las familias como del personal que trabaja en la institución.
- ✓ **Coordinadora:** Intra y extra institucional con respecto a los distintos actores de la JUNJI.
- ✓ **Investigadora:** Para poder evaluar y dirigir la acción, relativo a la cobertura, demanda y calidad de los programas, como de todo el Recurso Humano que en ello se utiliza.
- ✓ **Evaluación:** Escrita y oral de los programas, actividades, supervisiones etc. se realiza referente a todas las actividades que se realizan dentro de la institución, como así también de cada uno de los Jardines Infantiles.

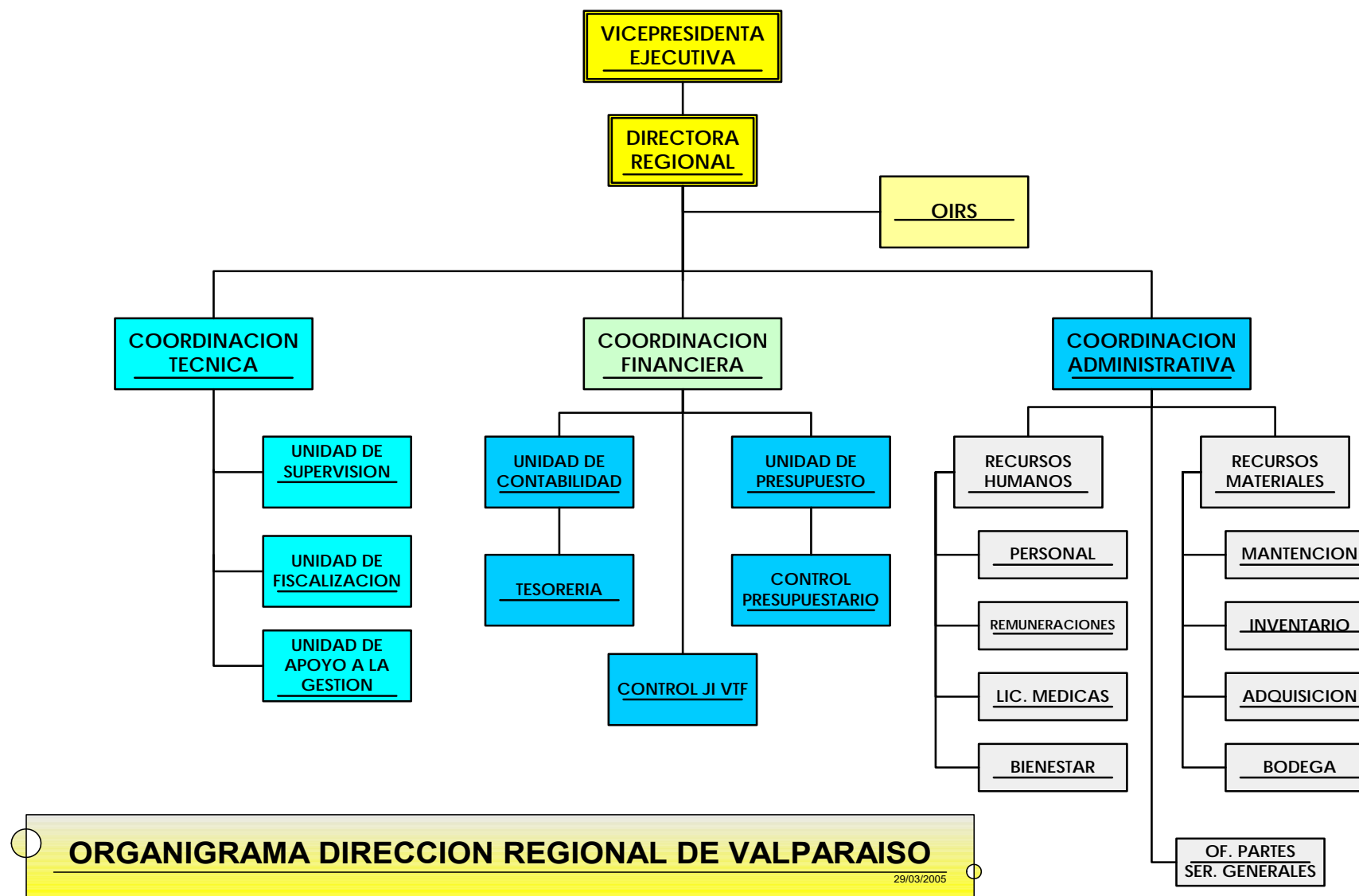


❖ ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL NACIONAL






❖ ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL REGIONAL




1.2 CONTEXTO DE SISTEMATIZACIÓN

JARDIN INFANTIL CLASICO BAMBI

Nombre Jardín Infantil Código Institucional	"Bambi" 05101004 
Modalidad Jardín	Clásico
Dirección	San Francisco # 660, Cerro Cordillera, Valparaíso
Dotación de Personal del Establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora: Educadora de Párvulos ➤ 1 Educadora de Párvulos de Aula ➤ 5 Técnicos en Educación Parvularia ➤ 1 Auxiliar de Aseo ➤ 2 Manipuladora de Alimentos
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N° de Párvulos Matriculados: 97 - Nivel Medio Menor: 31 - Nivel Medio Mayor: 34 - Nivel Transición: 32 ➤ C° Cordillera, C° Las Cañas, C° Placeres, C° Toro, C° Mariposa, Playa Ancha, Plan de Valparaíso, 1 traslado de Viña del Mar.
Infraestructura	Establecimiento de una planta o piso, de material sólido y firme; Hall de Entrada, 1 Cocina, 2 Baños de funcionarios, (1 con ducha), Oficina de Dirección, Sala de Reuniones, Hall- Comedor para niños, Salas para cada Nivel con 1 baño. 1 Patio exterior con suelo cementado y 1 patio con suelo de tierra con algunos juegos al aire libre. 1 Bodega de materiales, 1 bodega de alimentos dentro de la cocina. 1 Patio de Luz con jardín y lavadero.


<p>Caracterización Socioeconómica</p>	<p>Variado repertorio de dinámicas, destacándose las de tipo monoparental con madres jefas de hogar, familias con núcleo biparental, y familias de tipo extensa y extensa reconstituidas. Se la práctica de Poligamia y Poliandría en muchas familias en donde existe la prostitución por parte de la madre.</p> <p>Con respecto a los tipos de residencia existen casos tipo Patrilocal, Matrilocal, Neolocal, Avulocal, Matri/Patrilocal; y las características de la situación o estado civil de los padres son Solteros, Casados, Casados (separados), y/o Convivientes. Las situaciones laborales y/o económicas de las familias son muy diversas dándose casos formales e informales pero se destaca el comercio ambulante en alto grado. La escolaridad de los padres fluctúa entre enseñanza básica incompleta y educación superior técnica. Sin embargo son familias insertas en los servicios de instituciones públicas.</p>
<p>Contexto Territorial</p>	<p>Al caracterizar la Organización Espacial Geográfica del Cerro Cordillera situado entre las quebradas de San Agustín y de los Chaparros, se desprende un área urbana residencial de alto valor económico, genera planos urbanos reguladores y posee basta gobernabilidad. Ubicado en pleno centro de la ciudad. Hoy, conformando parte del casco histórico catalogado como Zona Típica, se encuentra en proceso de restauración. Cuenta con varios recorridos de microbuses entre ellos están: “J, O, Línea Verde Mar”, (J es la que utilizan las alumnas seminaristas), “111, Línea Sol del Reñaca”. El Comercio central y la actividad económica se encuentra emplazado principalmente en las faldas del cerro (Plaza Echaurren) y el resto del plan de la ciudad de Valparaíso.</p>
<p>Redes de Apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ O.P.D. Oficina de Protección a los Derechos del Niño ➤ T.A.C. Taller de Acción Comunitaria, ONG comunitaria funcional ➤ Consultorio Plaza Justicia C° Cordillera ➤ Comisaría Cordillera: Oficina para la Comunidad y la Familia

JARDIN INFANTIL FAMILIAR TORTUGUITAS

Nombre Jardín Infantil Código Institucional	<p>“Tortuguitas” 05101108</p> 
Modalidad Jardín	<p>Familiar</p>
Dirección	<p>Alfredo Vargas Stoller s/n, Montedónico, Playa Ancha. Valparaíso</p>
Dotación de Personal del Establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Encargada: Técnico en Educación Parvularia ✦ 1 Auxiliar de Párvulos ✦ Personal del Aseo: (3) Programa de Generación de Empleo, que su vez casualmente son apoderadas del Establecimiento. ✦ 1 Manipuladora de Alimentos
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> ✦ N° de Párvulos Matriculados: 32 ✦ Montedónico, Población Edwards Bello, C° Alegre Alto.
Infraestructura	<p>Superficie de Construcción de 50 m2. app. de material mixto, paredes de madera, piso de cemento y techo de pizarreño.</p> <p>La superficie se divide en 1 sala de trabajo de niños, 1 cocina, 2 baños (personal y niños) y 1 bodega. Cuenta con un patio de tierra no techado, sujeto a plan de modificación 2006.</p>
Caracterización Socioeconómica	<p>Las familias se caracterizan por ser monoparentales con mujeres jefas de hogar o, en algunos casos un adulto mayor con la presencia de características de Allegamiento Interno y Externo.</p> <p>Alta Fragilidad e Inestabilidad en sus empleos, escasa escolaridad de sus jefes (as) de hogar, falta de servicios básicos (agua potable, energía eléctrica, etc.), viviendas inadecuadas, carencias de propiedad del terreno, etc.</p> <p>A partir de esta caracterización se descubren familias</p>


	pertenecientes al Programa Chile Solidario.
Contexto Territorial	<p>De la Organización Espacial Geográfica de la Población Montedónico se desprende que es una de las localidades más conflictivas de la ciudad de Valparaíso en términos de gobernabilidad. Está emplazado en la parte más alta o cumbre del sector de Playa Ancha, después del 5º sector, en donde se percibe un alto nivel de delincuencia y disfuncionalidades sociales de todo tipo.</p> <p>Las viviendas e instalaciones del sector son precarias, es un área desestimada por los sectores sociales regulados, está desvalorizada en el mercado urbano. Alberga a los grupos de menores ingresos que no cuentan con la capacidad de pago para los precios requeridos en otros sectores.</p> <p>Se establece además el comercio informal (no regulado), y comercio minoritario (abastos). El resto del comercio y ámbitos laborales de algunas familias se localizan en localidades más bajas del sector como en el mismo plan de la ciudad.</p>
Redes de Apoyo	<ul style="list-style-type: none">✦ Fundación Promoción y Desarrollo de la Mujer. (PRODEMU)✦ Tenencia de Carabineros Cerro Cordillera✦ Consultorio de Atención Primaria Puertas Negras✦ Junta de Vecinos✦ Grupo de Adultos Mayores✦ Clubes Deportivos✦ C.I.J✦ Jardín Infantil Campanitas y Flippers.

JARDIN INFANTIL FAMILIAR OVEJITA

Nombre Jardín Infantil Código Institucional	<p>“Ovejita” 05101112</p> 
Modalidad Jardín	<p>Familiar</p>
Dirección	<p>Almirante Barroso 543; Valparaíso</p>
Dotación de Personal del Establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Encargada: Técnico en Educación Parvularia ✦ 1 Manipuladora de Alimentos ✦ 2 Funcionarias de Aseo del Programa Generación de Empleo de la Municipalidad de Valparaíso.
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> ✦ N° de Párvulos Matriculados: 28 ✦ Cerros: “Artillería, Barón, Concepción, Cordillera, Florida, Larraín, Lecheros, Mariposa, Monjas, Playa Ancha, Alegre, Bellavista, Santo Domingo, O’higgins, Las Cañas, Merced, El Litre, El Peral, Polanco, Toro, Cárcel, etc.
Infraestructura	<p>Ubicado en dependencias de la Iglesia Evangélica Protestante “Ministerio de Fe”; construcción sólida y completa, excelente estado técnico; edificio con múltiples dependencias; cuentan con una sala de trabajo para los párvulos de reducido tamaño; una sala de computación con 2 computadores; un salón techado y cerrado completamente que es ocupado como patio, de unos 100 m², un baño y una cocina.</p>
Caracterización Socioeconómica	<p>Las Familias pertenecientes al Jardín son denominadas monoparentales, en donde la madre es la jefa de hogar y quien labora para el sustento del grupo familiar quedando el párvulo al</p>

	<p>cuidado de algún familiar cercano. Las condiciones laborales son escasas e inestables al igual que las remuneraciones que perciben. Las características de vivienda son allegamiento interno o externo y solo algunos son vivienda propia.</p>
<p>Contexto Territorial</p>	<p>Valparaíso: “Patrimonio Nacional”; Situado a 120 Kms de Santiago, y la calle Almirante Barroso situada justo detrás del Congreso Nacional de Chile, en plena zona céntrica de la ciudad. Ciudad construída espontáneamente, subiendo por las faldas de los cerros coexisten, distintos estilos arquitectónicos que mezclan en su construcción materiales de diversa factura y calidad, grandes mansiones y escalas de mármol al lado de pequeñas casas que se sostienen en débiles palafitos; variados y coloridos callejones que desembocan en largas escalas, con vista hacia el Pacífico desde algún mirador. El comercio, a unas cuadras del establecimiento es de todo tipo, mayor y menor, de todos los rubros existentes, junto a la Plaza O’higgins, alrededor de la cual están emplazados múltiples locales de diversa índole, propios de una ciudad desarrollada. La locomoción esta justo a una cuadra también, en donde recorren las principales líneas de microbuses de la ciudad y de localidades colindantes La ciudad es netamente urbanizada, en esto encierra las cualidades de soporte de necesidades en términos de infraestructura integral para sus habitantes.</p>
<p>Redes de Apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Congreso Nacional ✦ Biblioteca Pública Santiago Severín ✦ Bomberos de la Compañía N° de Valparaíso ✦ Comisaría de Carabineros ✦ Iglesia Evangélica “Ministerio de Fe”

JARDIN INFANTIL FAMILIAR OSITOS CARIÑOSITOS

Nombre Jardín Infantil Código Institucional	<p>“Ositos Cariñositos” 05101112</p> 
Modalidad Jardín	<p>Familiar</p>
Dirección	<p>El Retén c/ esq. Virginia Bravo Letelier, Placilla Valparaíso.</p>
Dotación de Personal del Establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Encargada: Estudiante de 3º año de Educación Parvularia en Universidad de las Américas. ✦ 1 Manipuladora de Alimentos
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> ✦ N° de Párvulos Matriculados: 24 ✦ Territorial: Placilla Poniente, Alto del Puerto, Alto Verde, Placilla Oriente.
Infraestructura	<p>Actualmente se encuentra en situación de allegados en el Colegio Municipal “República de México”, funcionando en las salas del nivel de transición de este establecimiento. Cabe destacar que, si bien, cuentan con dependencias para funcionar, estas no pueden ser utilizadas debido a una deuda impaga de agua potable, y solo se ocupan para las reuniones de apoderados y para trabajo administrativo de la encargada.(Fotografía)</p> <p>Esta dependencia consta de una sala con 2 ambientes más un baño, el cual se encuentra en deficientes condiciones para uso de los niños.</p>
Caracterización Socioeconómica	<p>Las familias se caracterizan por ser en su mayoría monoparentales con madres jefas de hogar, se identifican casos de desempleo y</p>

	situación de allegamiento en casa de familiares de los párvulos. Existen familias pertenecientes al Programa Chile Solidario.
Contexto Territorial	<p>Placilla es una localidad semi-urbana emplazada a 15 Km. de Valparaíso, entre este y Casablanca, accediendo a ella por la Ruta 68. La localidad tiene dos líneas de buses interurbanos para sus recorridos entre Placilla y Valparaíso, “Línea Placilla-Valparaíso” y “Línea M de Buses Verde Mar”, los que recorren desde el sector hasta la Aduana de Valparaíso en aproximadamente media hora. Cuenta solamente con las dos calles principales pavimentadas “Av Obispo Cardenal Samoré” y “Calle Sauce “, manteniéndose por largos años el resto de las calles de tierra. Muchas de ellas no cuentan con alcantarillado lo que retrasa en cierto grado las obras de pavimentación por parte de la municipalidad. Actualmente Placilla cuenta con aproximadamente 10.000 habitantes, los que se encuentran distribuidos en Juntas de Vecinos de los sectores de Placilla Viejo, Placilla Nuevo y Curauma, además de las poblaciones de emergencia ubicadas en la periferia del sector. La economía del sector se caracteriza por el área transporte de carga pesada por carretera, área forestal, área o parque Industrial entre otras. La Municipalidad de Valparaíso dispone de una Delegación Municipal que funciona colindante al Consultorio.</p>
Redes de Apoyo	<ul style="list-style-type: none">➤ Carabineros del Retén de Placilla➤ Compañía N° 13 de Bomberos de Placilla➤ Consultorio de Atención Primaria de Salud➤ Escuela N° 82 “República de México”➤ Delegación Municipal de Valparaíso➤ Centro Cultural de Placilla➤ Diversas empresas y Pymes benefactoras del sector.➤ Parroquia San Pablo de Placilla.

Capítulo II

Marco de Referencia



Capítulo III

Marco Metodológico





CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. FUNDAMENTACION METODOLOGICA: SISTEMATIZACIÓN

Desde la perspectiva de Sergio Martinic¹ (1984) *“La Sistematización se entiende como un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado.”* Asimismo, Jara² (1998) define como concepto de sistematización *“aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.”*

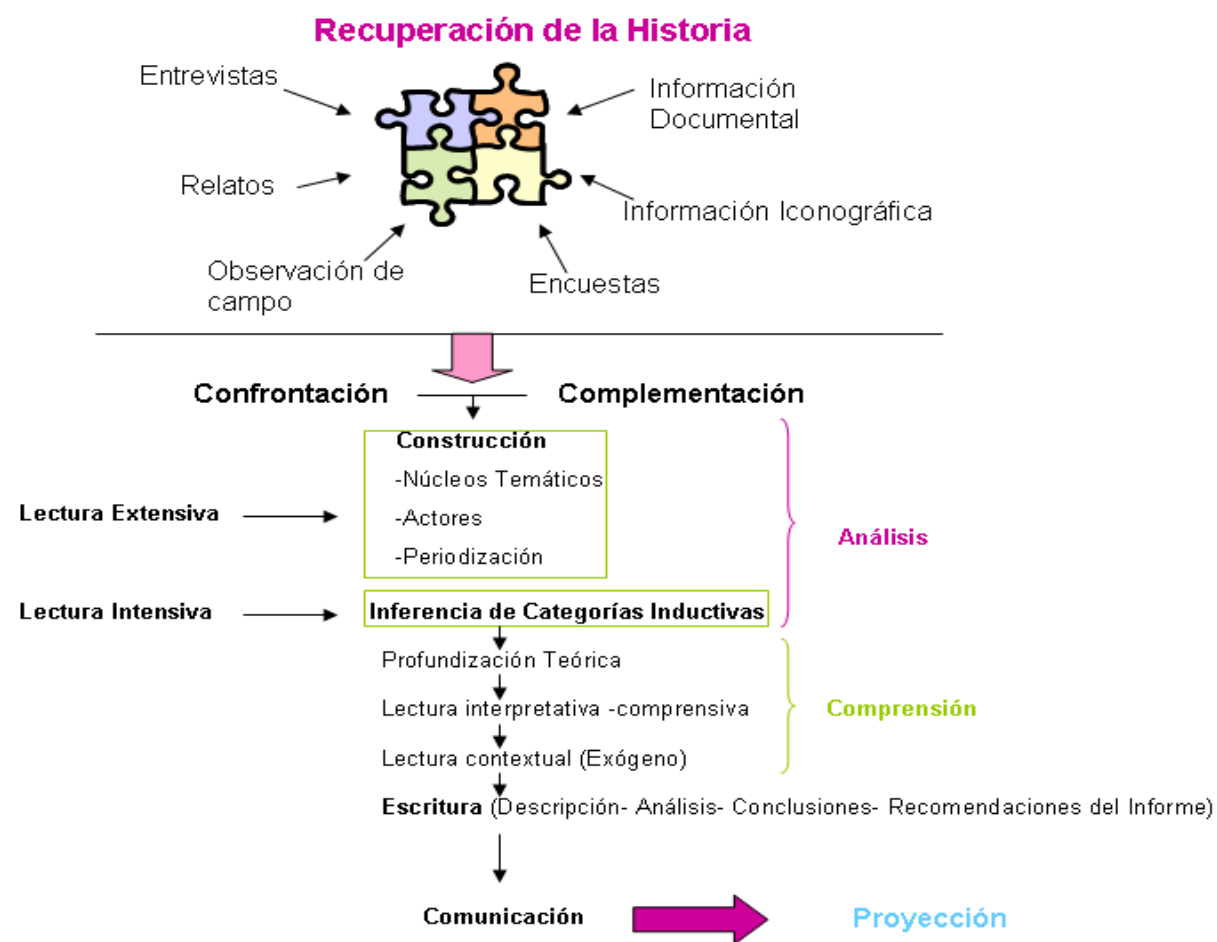
De acuerdo a estas definiciones, se puede observar que se trata de un proceso metodológico de reflexión crítica en donde los actores de una experiencia organizan un conjunto de elementos que están dispersos relacionando objetivamente la teoría con la práctica. A partir de esa acción descubren la lógica bajo la cual fue planificada su línea de acción con el propósito de provocar procesos de generación de conocimiento y aprendizaje que están destinados a mejorar la práctica en el futuro y/o a dar apoyo metodológico a otros proyectos. En otras palabras es la relación coherente y pertinente entre el *Que- Para que- Cómo* dentro del proyecto y del contexto.

Es importante, que en este caso sea calificado como un proceso participativo, porque estará realizado fundamentalmente por los actores directos de la experiencia que está siendo sistematizada. También es importante que la sistematización sea realizada por los mismos actores vinculados, ya que si bien un consultor externo puede ser altamente capacitado y experimentado, tanto, que podría dar un óptimo resultado desde la perspectiva técnica, metodológica y formal, los actores directos son capaces de aportar resultados más valiosos para el desarrollo de la institución de la cual dependen y a su vez generan e internalizan para sí una instancia de transformación y retroalimentación en un procedimiento habitual y regular.

A continuación el siguiente cuadro esquematiza un proceso de sistematización en general:

¹ Sergio Martinic. 1984. Algunas categorías de análisis para la sistematización. CIDE-FLACSO. Santiago, Chile.

² Oscar Jara. 1998. Para sistematizar experiencias. Alforja. San José, Costa Rica.



Fuente: El Proceso de Sistematización, Formato de archivo: Microsoft Powerpoint en www.google.cl

2.- ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN: OBJETIVOS DE SISTEMATIZACIÓN

Objetivo General

Sistematizar las principales actividades del trabajo con familias en los ámbitos Actividades Pedagógicas en Sala; Actividades Educativas para Padres, Madres y Apoderados; Actividades Recreativas; Actividades Culturales; y, Actividades de Reuniones de directivas de Centro de Padres de nivel o sala y asamblea general; realizadas en el proceso educativo de niños y niñas por el Jardín Infantil Clásico Bambi y los Jardines Familiares Ovejita, Tortuguita y Ositos Cariñositos dependientes de JUNJI.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar en forma integrada el trabajo con familias desarrollado por los Jardines Clásico y Familiar.
- ✓ Sistematizar el trabajo con familias, desde experiencias seleccionadas en los Jardines Clásico y Familiar.

3. COLECTIVOS DE SISTEMATIZACIÓN.

Primer Colectivo:

Educadoras y responsables técnicos de los Jardines Infantiles Clásicos y Familiares JUNJI de la comuna de Valparaíso.

Criterios de Inclusión:

- ✓ Que contemplen en su programación anual actividades de trabajo con las familias.
- ✓ Que deseen participar de la sistematización en forma libre y voluntaria.

Segundo Colectivo:

Madres, Padres y Apoderados de los Jardines Infantiles Clásicos y Familiares JUNJI de la comuna de Valparaíso.

Criterios de Inclusión:

- ✓ Que hayan participado directamente del trabajo con familias desarrollado en el Jardín Infantil Clásico o Familiar al que asisten sus hijos o hijas.
- ✓ Que deseen participar de la sistematización en forma libre y voluntaria.

4. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE SISTEMATIZACIÓN

Entrevista Semi – Estructurada:

Las entrevistas que se aplicarán a los colectivos se caracterizan por poseer preguntas dirigidas, previamente definidas, en torno a la temática del Trabajo con Familias en los Jardines Infantiles Clásicos y Familiares dependientes de la JUNJI. Esta técnica permite que los y las entrevistadas describan desde su experiencia y marco de referencia las actividades que se realizan en conjunto con las familias de los y las preescolares recogiendo la diversidad de perspectivas, visiones y opiniones en torno a:

- ✓ Integración de la Familia al proceso educativo desarrollado en el Jardín Infantil.
- ✓ Vinculación con redes institucionales o comunitarias que se realiza en el Jardín Infantil.



- ✓ Refuerzos en el hogar que se vinculan a los aprendizajes obtenidos por los niños y las niñas en el Jardín Infantil.
- ✓ Nuevas Áreas a incorporar para la participación de los Padres, Madres y Apoderados en el trabajo del Jardín Infantil.

Su carácter de semiestructurada permite la realización de contrapreguntas, la incorporación de nuevas preguntas y la omisión de preguntas, de acuerdo a la dinámica particular de cada entrevista.

Análisis Documental

El análisis documental estará conformado por la revisión y estudio de los Planes Anuales de los Jardines Infantiles Clásico y Familiares participantes de la sistematización correspondientes a los años 2005 y 2006 respectivamente.

Observación Participante

Técnica en sentido etnográfico ³ que provee de información directa sobre los fenómenos, donde el investigador se involucra con la comunidad con la que trabaja y asume algunos roles dentro de ella, además de la investigación que realiza, se hace testigo de los hechos desde adentro.

5. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS DE TRABAJO CON FAMILIAS

A partir de la información recopilada, se procede a seleccionar experiencias destacadas en el Trabajo con Familias, las que permiten ilustrar y profundizar el análisis temático. Los criterios de selección se basan en los Mecanismos de Trabajo con Familias de la Política de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad de la JUNJI⁴.

Aplicados los criterios, las experiencias seleccionadas por Establecimiento son las siguientes:

³ Garretón Manuel y Mellas Orlando, " Dimensiones actuales en Sociología", I Edición 1995

⁴ Ver Marco de Referencia, Pág. 44.

MECANISMOS A TRAVÉS DE LOS CUALES SE MATERIALIZA EL TRABAJO CON FAMILIA

	05101004 BAMBI	05101104 OSITOS CARIÑOSITOS	05101108 TORTUGUITAS	05101112 OVEJITA
Reuniones de Directivas de CCPP de nivel o sala y Asamblea General			✦ Reunión Anual de Planificación de Actividades	✦ Reunión Anual de Planificación de Actividades
Actividades Pedagógicas de Sala	✦ Culinarias	✦ Disertaciones de Madres o Apoderados con sus párvulos.	✦ Disertaciones de Madres o Apoderados con sus párvulos	
Actividades Educativas para Madres, padres y Apoderados	✦ Taller de Afectividad	✦ Taller de Violencia Intrafamiliar para padres y Apoderados.	✦ Taller de Derecho Cívico y Liderazgo por PRODEMU	✦ Talleres valóricos ejecutados por los Hermanos de la Iglesia.
Actividades Recreativas	✦ Paseo a Plaza Victoria en la Celebración del aniversario del Jardín.	✦ Visita a Grupo de Adultos Mayores		✦ Paseo al Zoológico de Quilpué
Actividades Culturales			✦ Participación de Actividades con Grupo Mapuche para celebrar septiembre.	✦ Paseos Patrimonio Cultural
Actividades Solidarias			✦ Recuperación de espacios en el patio.	
Actividades de Proyección a la Comunidad		✦ Visita a Carabineros y Bomberos de Placilla		

6. PLAN DE ANÁLISIS

 **Categorías de Análisis**

- ✓ Categorías Teórico Conceptuales
- ✓ Categorías inferidas desde la Experiencia.

7. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Juicios de Expertos/as	Reflexión del proceso de sistematización con Equipo Técnico en ambos tipos de establecimientos de educación preescolar dependientes de la JUNJI.

Capítulo IV

Resultados del Proceso de Sistematización



CAPITULO IV

4.1 PRIMER NIVEL DE ANALISIS

ANALISIS INTEGRADO DESDE LOS COLECTIVOS

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO EN EL JARDÍN

La integración es entendida por la Junji como la disposición del Jardín Infantil de vincular a las familias de los niños y niñas a través de las actividades y sus procesos educativos.

Tomando como referencia dicho concepto, pueden analizarse los siguientes elementos específicos relacionados y que le constituyen.

- ✓ Familia como aporte a la promoción de actividades en el jardín infantil
- ✓ Familia como actor propositivo de actividades en el jardín infantil

De acuerdo a la información recolectada para ambas categorías los resultados serían los siguientes:

En el Jardín Infantil Clásico	En los Jardines Infantiles Familiares
Aportes Similares o Equivalentes	
Promoción de Actividades a través de la Planificación Anual mediada por las Educadoras	
<i>“...hicimos reunión por niveles, y yo cite a las mamás y les pregunte a ellas que les gustaría que los niños supieran en relación al mar, entonces ahí van saliendo ideas, que fuéramos al museo naval, a un acuario, y nosotras también vamos ayudando para que ellos vayan diciendo lo que quieren...” (Ed. J. I. C.E.G. 1.)</i>	<i>“...el trabajo que se realiza con el centro de padres es el mas importante, porque a partir de ese trabajo es como participan el resto de los apoderados en el jardín.” (Técnico. J.I.F.E.G. 1)</i>

Aportes Diferenciados			
No se observa promoción de actividades de la familia por iniciativa propia	<i>“...bueno, lo que pasa es que no hay mucha cooperación de parte de los apoderados; y ahí es donde hay problemas, por eso no hay tantas actividades para los niños.”</i> (CC.PP..J.I.C.E.G.1)	Se observa promoción de actividades de la familia por iniciativa propia	<i>“...yo tengo apoderados que vienen del año pasado en el centro de padres entonces ellos ya saben como llevar el ritmo conocen el funcionamiento, se manejan en los temas ellos solos... Este año no me metí mucho en la programación de ellos, solitos se dieron cuenta de que faltaba esto o lo otro...”</i> (Técnico J.I.F. E.G.1)

La Planificación Anual del **Jardín Infantil Clásico** es llevada a cabo por las Educadoras de Párvulos encargadas y se presenta según la siguiente dinámica:

- Participación de los Padres, Madres y Apoderados: Depende del tipo de actividades si son o no de conveniencia particular.
- Participación de Educadoras: Rol Central en la propuesta y promoción de actividades.

Respecto de los registros de actividades se observa:

- Existentes: Planificación Anual del Jardín, Lista de Asistencia de algunas actividades, Fotografías de algunas actividades.
- Pendientes: Planificación Anual de Centro de Padres, Lista de Asistencia de la gran mayoría de actividades, Fotografías de la gran mayoría de actividades.

La Planificación Anual de los **Jardines Infantiles Familiares** es llevada a cabo por las Técnicas de Educación Parvularia y además por el Centro de Padres y se presenta según la siguiente dinámica:

- Participación de los Padres, Madres y Apoderados: Colaborativa con comunidad educativa.
- Participación de Técnicas Parvularias: Rol Alternativo en la propuesta y promoción de actividades.

Respecto de los registros de actividades se observa:

- Existentes: Planificación Anual del Jardín, Planificación Anual del Centro de Padres, Lista de Asistencia de todas las actividades, Fotografías de todas las actividades.
- No se observan registros pendientes.

✓ **Centro de Padres y Jardín Infantil**

Los resultados obtenidos según la investigación arrojan los siguientes resultados en cuanto a la relación existente entre las Comunidades Educativas y el Centro de Padres de los jardines:

Relación entre Jardines y Centros de Padres		Fragmento
Jardín Infantil Clásico	<ul style="list-style-type: none"> • Rol Instrumental • Comunicación vertical • Disconformidad de los Apoderados • Insatisfacción sobre integración • Desmotivación de los apoderados para la participación en actividades 	<p><i>“Porque hay déficit en cuanto a dineros institucionales, entonces el centro de padres es un recurso por el cual nosotros podemos satisfacer algunas necesidades básicas del establecimiento. No grandes cosas, pero si digamos un vidrio por ejemplo que es esencial, es urgente, o alguna chapa también puede ser, cosas mínimas porque en dinero los papás es muy poco lo que aportan entonces tampoco podemos pedirles grandes cosas...”</i></p> <p>(E. J.I.C.E.G.1)</p>

Jardín Infantil Familiar	<ul style="list-style-type: none">• Rol integracional• Rol lúdico• Rol Colaborativo• Comunicación horizontal• Conformidad de Apoderados y Técnicos• Motivación para la participación.	<p><i>“...trato que no piensen como todos los centro de padres que solo piensan en “la platita para fin de año”, no, no se trata de eso, se trata de ver las debilidades que tienen como papás...”</i></p> <p><i>“...el tiempo que ellos se dedican a ellos mismos, ya?, entonces en eso estamos basando nuestro trabajo con el centro de padres, cada actividad que se realiza que son para fondos para los niños, tienen una “colita” (no en plata), sino en sentido a reunirnos y disfrutar un poco como adultos...”</i></p> <p><i>(T.J.I.F.E.G.1)</i></p>
---------------------------------	--	---

La relación entre la Comunidad Educativa y el Centro de Padres del **Jardín Infantil Clásico** se limita a las siguientes dinámicas:

- Reuniones mensuales con participación solo de la directiva del CC.PP. y las educadoras
- Se excluye a otros Padres, Madres y Apoderados o a la Asamblea General.
- Reuniones limitadas para generación de instancias de recaudación de fondos.

Los registros existentes de acuerdo a las dinámicas presentadas anteriormente se restringen a:

- Actas levantadas por Secretaria del Centro de Padres.

La relación entre las Comunidades Educativas y los Centros de Padres del los **Jardines Infantiles Familiares** se limita a las siguientes dinámicas:


- Reuniones mensuales con participación de toda la Comunidad Educativa.
- Otras reuniones de carácter recreativo para padres.
- Se incluye a todos los Padres, Madres y Apoderados que deseen participar.
- Reuniones emprendedoras, con provecho pedagógico, económico y fines sociales para toda la Comunidad Educativa.

Los registros existentes de acuerdo a las dinámicas presentadas anteriormente son:

- Actas levantadas por Secretaria del Centro de Padres.
- Escritos espontáneos de algunos
- Fotografías
- Videos

✓ **Familia como fuente generadora de significados relevantes en el desarrollo y evolución de los niños y niñas**

Jardín Infantil Clásico	Jardines Infantiles Familiares
Familia como fuente de de significados relevantes	<ul style="list-style-type: none"> • Asumen concepto de familia como proveedora de significados relevantes • Asumen un trabajo mancomunado para alcanzarlo • Reconocen aporte del hogar, en calidad de reforzamiento a las actividades previstas por el Jardín
<p><i>“...aquí nos dijeron al principio, el jardín es un apoyo, o sea los que mas enseñamos son los papás, ahora el apoyo que nos presta el jardín es bueno, o sea también vienen aprenden cosas, hacen actividades, entretienen a los niños, y eso de repente crea mayor personalidad en los niños, que muchas veces nosotros como papas no lo podemos hacer... pero yo mientras esté con ella, hago todo lo mejor que puedo.</i></p> <p style="text-align: center;">(CC.PP J.I.C.E.G.4.2)</p>	

 **VINCULACIÓN CON REDES INSTITUCIONALES O COMUNITARIAS QUE SE REALIZA EN EL JARDÍN**

La Institución entiende que los problemas y desafíos a que se ven enfrentados los jardines infantiles no pueden ser asumidos y solucionados con la sola intervención del Estado.

Así se originan entidades entre las cuales se materializan las vinculaciones que son las siguientes:

Comunidad Circundante: Actores sociales públicos y privados que interactúan en el nivel local, que efectúa valiosos aportes que favorecen la generación de condiciones socioculturales pertinentes a la atención y formación integral de niños y niñas.

Comunidad Educativa: Grupo humano integrado por el personal educativo, las Madres, los Padres y Apoderados además de los propios niños y niñas como actores y gestores del proceso educativo que se lleva a cabo en las unidades educativas.

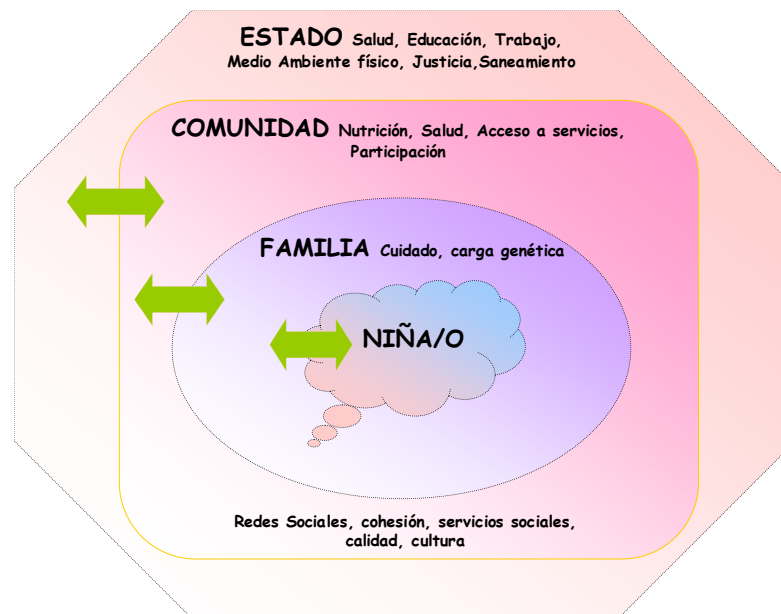
✓ **Redes institucionales y comunitarias como comunidad educativa y/o de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas.**

La información recolectada arroja la siguiente red social – comunitaria para cada uno de los jardines y en los cuales se resalta aquella entidad con la que el respectivo tiene mayor vinculación.

Catastro de Redes Institucionales o Comunitarias		
Jardín Clásico Bambi	Jardines Familiares	
<ul style="list-style-type: none"> • O.P.D. • Taller de Acción Comunitaria (TAC) • Consultorio Plaza de Justicia de C° Cordillera • Comisaría de Carabineros de C° Cordillera. • Junji 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela del sector E-246 • Jardines Junji de Puertas Negras • Asociación Cristiana como Centro Infante Juvenil (CIJ) • Iglesia Católica del sector • Grupo de Adulto Mayor • Dirigentes de la Población Edwards Bello y Laguna Verde • Carabineros de C° Cordillera • Programa Generación de Empleos (PGE) • <u>Sindicato de Encarnadoras “Las Sirenitas”</u> • Ilustre Municipalidad de Valparaíso. 	Tortuguita
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Empresas Privadas</u> • <u>Colegio Alborada de Curauma</u> • Consultorio de Placilla • Juntas Vecinales • <u>Grupo de Acción Comunitaria “Plac”</u> • <u>Rotary Club</u> • Carabineros y Bomberos de Placilla. 	Ostos Carñositos
	<ul style="list-style-type: none"> • Consultorio del sector • Carabineros del sector. • <u>Iglesia Evangélica Protestante “Ministerio de fe”.</u> 	Ovejita

✓ **Entidades interactivas condicionantes del desarrollo del niño o niña:
Estado, Comunidad y Familia**

La Junji entiende a estas entidades en calidad de interacción como condicionantes para el desarrollo integral del y la preescolar.



Cada una de estas entidades se caracteriza de la siguiente manera:

Estado	Comunidad	Familia
<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de instituciones permanentes que toman decisiones de carácter nacional. • Sus decisiones impactan sobre los siguientes niveles descritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escenarios que hacen de soporte en el desarrollo del niño y niña. • Su fortaleza se define por la cantidad y calidad de las relaciones entre los elementos que lo integran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referente básico para el niño/a acerca de la realidad • Directa relación con el niño/a • Conformada por patrones experimentados por el niño en la vida cotidiana • Tiene la capacidad para estimular al niño/a y proveerle de un contexto emocionalmente habilitante y desafiante para su desarrollo.

✓ **Redes Sociales participantes abiertas al dialogo y desarrollo de la infancia.**

Los datos recolectados corroboran que nuestros jardines en particular:

- No se caracterizan por tener vinculación activa con dichas entidades, ya que lo hacen más bien solo a nivel comunitario local - vecinal.

...Más que nada en las comisiones mixtas, que son lideradas por los consultorios en general, y si no en las comisiones de infancia en los sectores mas alejados como San Antonio por ejemplo, o Casablanca, San Felipe, yo diría que las redes son mas fuertes y son mas diversificadas, se reúnen por ejemplo como “Educación Parvularia” y lidera generalmente la Junji; y ahí se destaca generalmente la gente de la Junji; ahí se juntan todos los organismos vinculados y que no es tanto acá en Valparaíso o Viña; son mas individuales las participación de jardín, no como comunidad de jardín...;”
(A.S. E.G.3)

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL HOGAR QUE SE VINCULAN A LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL JARDÍN

La Junji preserva la estrategia que apela a que la Comunidad Educativa en conjunto con las Familias deben interaccionar de manera que asegure la unidad del proceso educativo continuo del preescolar.

✓ **Actividades en el hogar como iniciativa del Jardín Infantil**

De acuerdo a la información recolectada se denota los siguiente:

Formas de refuerzo de hábitos de comportamiento social efectuado por los padres hacia niñas y niños	
Jardín Infantil Clásico	Jardines Infantiles Familiares
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo para la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confección de material didáctico en la casa.
<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en las rutinas domésticas. 	
<p><i>“Por ejemplo, los principales hábitos, acostarse temprano, lavarse los dientes, hacer tareas, ella se acuerda de todo,</i></p>	<p><i>“A los apoderados se les pide colaboración en confección de material educativo, en los</i></p>

*compartimos las cosas que ella aprende aquí en el jardín,”
(A. J.I.C.E.G.4.)*

ámbitos que están mas débiles que generalmente es en los ámbitos de matemáticas y lenguaje, que es en lo que mas se hace énfasis, se confeccionan estos álbumes que ustedes vieron, todo esto en la casa...”

(Enc.J.I.F.E.G.4)

Los registros existentes acerca de dichas formas de refuerzo son los siguientes para el **Jardín Infantil Clásico:**

- Cuaderno de notas del niño
- Comentarios de los padres, madres y apoderados registrados en entrevistas.


Los registros existentes acerca de dichas formas de refuerzo son los siguientes para los **Jardines Infantiles Familiares:**

- Álbumes didácticos de trabajo en aula
- Todo tipo de construcciones manuales en material pedagógico presentes en el aula.
- Comentarios de los padres, madres y apoderados registrados en entrevistas.

✓ **Actividades en el hogar como iniciativa de la familia**

Acciones que continúan el trabajo realizado en el jardín, provenientes de la creatividad y espontaneidad de los padres, madres y apoderados.

- En ambos tipos de Jardines dichas acciones no se destacan, salvo solo en algunas familias.

 **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO REALIZADO EN EL JARDÍN**

Carácter que genera su Política de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad.

Dicha Política se configura como el conjunto de definiciones y líneas de acción que pregona la Institución y que serán el referente común que guíe la implementación de este principio fundamental de la Educación Parvularia.

✓ **Intencionalidad Educativa; Facilitador del proceso de integración
Unidad Educativa - Familia**

Disposición que deben tener las acciones que se planifiquen y realicen en los jardines infantiles respecto de las madres, padres y apoderados, en los distintos programas de atención.

Intencionalidad Educativa de Educadoras y Técnicos	
<ul style="list-style-type: none"> • Concordancia del Equipo Técnico en la importancia del trabajo mancomunado con padres, madres y apoderados expresado por la Junji. 	
Jardín Infantil Clásico INEXISTENTE	Jardines Infantiles Familiares INDISPENSABLE
<ul style="list-style-type: none"> • Realidad del Equipo Técnico no es representativa del pensamiento o ideal expresado. • Baja disposición de educadoras en cuanto a la integración respecto de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta disposición de las técnicos con los padres, madres y apoderados. • Intencionalidad Educativa y Participación de las familias se torna imprescindible.
<p><i>“Lo veo con harto problema, porque no hay harta integración... todo esto parte de las tías, si las tías no tienen la necesidad de integrar más a los apoderados para que los ayuden no lo hacen... todo va en ellas, ellas los llaman mientras los necesitan solamente.”</i></p> <p>(A J.I.C. E.G.5.1)</p>	<p><i>“Toda, 100% yo le doy toda la importancia, desde lo mas básico desde que el niño lo recibo, desde el diagnostico, yo les digo que ellas son el principal apoyo yo sin ellos no hago nada, es importante que ellos aprendan a disertar que los niños se sientan respaldados por sus mamás.”</i></p> <p>(T.J.I.F.E.G.4)</p>

✓ **Disposición del Jardín v/s participación y compromiso de los apoderados**

Instancia bilateral entre estas variables que establecen el compromiso necesario en pro al desarrollo educativo integral del niño y de la niña preescolar.

Los resultados obtenidos extienden los siguientes resultados para los diferentes niveles:

Disposición Jardín v/s Participación y Compromiso de Padres, Madres y Apoderados		
Jardín Infantil Clásico	<p>- Nivel Medio Menor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta Disposición, Participación y Compromiso de Padres, Madres y Apoderados. 	<p>Se expresa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia efectiva de padres en todas las actividades convocadas por el jardín.
	<p>- Nivel Medio Mayor y Transición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baja disposición desde Educadoras • Bajo nivel de integración de apoderados desde educadoras • Bajo nivel de integración de apoderados desde ellos mismos • Baja participación de padres, madres y apoderados en actividades pedagógicas del jardín. • Bajo nivel de compromiso de las Familias en general. • La participación de padres solo se condiciona a las actividades generadas en el jardín y que tienen directa incidencia y conveniencia particular. 	<p>Se expresa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo técnico no se siente cómodo con la presencia de apoderados en las aulas. • Equipo técnico solo convoca a padres cuando necesita responsables para los niños en salidas a terreno. • Apoderados reconocen incomodidad de Equipo técnico con su presencia • Padres, Madres y Apoderados desmotivados se presentan cuando hay actividades comestibles o de desarrollo personal.
<p><i>“A ver, voy a ser bien... voy a ser lo mas directo que se pueda... cuando hay actividades culinarias, todos los apoderados aparecen, cuando hay actividades donde hay que cooperar que se yo, de mover mobiliarios para que los niños puedan hacer otras actividades, son re pocos los apoderados ahí; o sea es poca cooperación que hay de parte de los apoderados, y solamente cuando se trata de no hacer nada y que traiga beneficios para ellos, aparecen...”</i></p> <p>(A. J.I.C. E.G.5)</p>		
Jardines Infantiles Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Alta Disposición, Participación y Compromiso de Padres, Madres y Apoderados. 	<p>Se expresa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación positiva entre apoderados y Técnico Encargada. • Respuesta positiva de apoderados a las convocatorias de la Técnico para cualquier trabajo colaborativo.

“...Como el jardín esta abierto a cualquier hora del día, la mamá se confía de que en cualquier momento que ella llegue su niño va a estar bien cuidado, bien educado... porque ella es partícipe visual y presencial de los aprendizajes de su hijo; no solamente de lo que el niño pueda contar en la casa, sino que ella lo esta viviendo junto a su hijo. No podríamos trabajar si no fuera con su apoyo.”

(T.J.I.F.E.G.5)

✓ **Padres, madres y apoderados como agentes coeducadores.**

La Junji considera a la familia como fuente primordial del respeto, promoción y cumplimiento de los Derechos de los Niños y Niñas; por esto se cree que no existe institución mejor ponderada que la familia para ser partícipes de la coeducación de estos.

Familia como agente Coeducador	
Jardín Infantil Clásico	Jardines Infantiles Familiares
<ul style="list-style-type: none">• concuerdan con la importancia de trabajar conjuntamente en Comunidad Educativa.	

✓ **Jardín/Familia; Contexto socioeconómico y geográfico**

Se reconoce en la diversidad de la realidad sociocultural de las familias y de la comunidad una alianza entre los diferentes actores que participan en el proceso educativo de los párvulos.

Estos permiten la promoción de las más heterogéneas formas de participación, todas ellas válidas en la medida que aporten a la construcción conjunta de procesos educativos de calidad.

Los resultados obtenidos arrojan las siguientes caracterizaciones:

Jardín Infantil Clásico "Bambi" Cerro Cordillera	Jardín Familiar "Tortuguita" Montedónico	Jardín Familiar "Ositos Cariñositos" Placilla	Jardín Familiar "Ovejita" Centro de Valparaíso
<ul style="list-style-type: none"> • Familias biparentales • Allegamiento externo • Vivienda propia • Fuentes laborales de tipo informal • Casos de prostitución 	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos vecinales • Altos niveles de delincuencia • Madres jefas de hogar con posibilidad de trabajar. • Fuentes laborales informales • Altos niveles de Indigencia Familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias biparentales • Fuentes de trabajo informal • Fuentes de trabajo formal • Presencias de familias con vulnerabilidad social de otra índole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias monoparentales y extendidas • Familias con allegamiento interno en el hogar de los abuelos. • Fuentes laborales de tipo informal.

NUEVAS ÁREAS QUE SE PODRÍAN INCORPORAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL TRABAJO DEL JARDÍN

Áreas presentes en el imaginario del colectivo que estiman propenden a mejorar la participación de las familias en el proceso de desarrollo de las y los preescolares.

Los datos obtenidos denotan las siguientes respuestas:

Áreas para motivar a la Participación e Integración de las familias al proceso de desarrollo del y la preescolar	
Jardín infantil Clásico	Jardines Infantiles Familiares
Comunes	<ul style="list-style-type: none"> • Generación de actividades recreativas y desarrollo personal para Padres, Madres y Apoderados. • Comprender la priorización de actividades del y la preescolar a otras menos importantes • Generar en los padres instancias de reparto de tiempos para hijos/as
	<ul style="list-style-type: none"> • Modificación del sistema comunicacional en la Comunidad Educativa. • Fomento del trabajo en salas

“Sería bueno, crear actividades en el jardín para los papás, para que ellos tengan mas integración al jardín, hay muy pocas actividades dirigidas hacia los papás, el único que yo recuerdo del año pasado fue de Derechos Humanos, este año que yo sepa no se ha hecho ningún taller, y ya estamos a cuatro meses de terminar el año”
(A. J.I.C. E.G 6.1)

“...están en todas las áreas, pero lo que mas se podría enfatizar es trabajar mas en sala, tomar un poco el rol de la educadora, porque no están acostumbradas, como que les da vergüenza de pensar que no lo pueden hacer, y lo mas lindo es que cuando lo hacen les resultan cosas tan bonitas...”
(T.J.I.F.E.G.6)

4.2 SEGUNDO NIVEL DE ANALISIS
ANALISIS DESDE LAS EXPERIENCIAS
4.2.1 Jardín Infantil Clásico Bambi

ACTIVIDAD:
Paseo a Plaza Victoria de Valparaíso.

JARDIN INFANTIL
BAMBI Código Institucional 05101004
RESPONSABLE JUNJI DE LA ACTIVIDAD
Directora Jardín Infantil: Tía Fresia Aviléz
LÍNEA DE ACCIÓN
Actividad Recreativa
LUGAR Y FECHA DE REALIZACION
Plaza Victoria de Valparaíso, 25 de abril del 2005, 09:00 hrs.
OBJETIVOS
Contribuir al esparcimiento y recreación de la comunidad educativa con el fin de estrechar lazos afectivos.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Grupo curso asiste a Plaza Victoria con acompañamiento de Educadoras, Padres, Madres y Apoderados para concretar las gestiones realizadas anteriormente. Tras unos momentos de espera, comenzaron a disfrutar inmediatamente de los juegos dispuestos para ellos durante casi dos horas consecutivas. Tías, apoderados, niñas y niños subieron a diferentes juegos en donde pudieron expresar y estrechar lazos afectivos mutuamente.

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO EN EL JARDÍN

La disposición del Jardín Infantil de vincular a las familias de sus niños y niñas con su proceso educativo se condiciona a la baja participación de muchos Padres, Madres y Apoderados y que esta misma se debió a que se necesitaba recurso humano que se hiciera responsable de la integridad física de los niños en la salida a terreno.

El análisis de las variables se desglosa de la siguiente manera:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Familia como aporte a la promoción de actividades en el jardín infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso aporte a la promoción de la actividad. • Escasa participación en la actividad. • Escasez de proposiciones para la actividad. 	<p><i>...fue una idea del equipo técnico del jardín, de hacer alguna cosa novedosa, diferente con los niños, y ahí surgió la idea de llevarlos a un lugar recreativo.”</i> E. P.. J.I.C.E.E.1</p>
Familia como actor propositivo de actividades en el jardín infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del origen y planificación de esta. • Bajo nivel de comunicación entre la familia y el Jardín Infantil. • Prioridad a la actividad laboral de los padres. • Prioridad a otras actividades. 	
Centro de Padres y Jardín Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia del Centro de Padres en la Planificación de la actividad. • Planificación y Gestión realizada por Equipo Técnico. • Bajo nivel de comunicación entre ambos cuerpos. 	<p><i>“Respecto a los trámites, no se como los hicieron, no contaron nada de eso, no dijeron, solamente nos dijeron que un día iban a ir los niños para allá disfrazados y... que era gratis, una hora para que estuvieran en los juegos. Nos avisaron no más, no hubo apoderados</i></p>

		<p><i>involucrados, no fue por parte del centro de padres, fueron las tías de aquí del jardín.”</i></p> <p><i>CC.PP. J.I.C.E.E.3</i></p>
<p>Familia como fuente generadora de significados relevantes en el desarrollo y evolución de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento general acerca de este rol y/o responsabilidad. • Convencimiento general de que este rol corresponde únicamente al jardín. • Irrelevancia de la actividad como instancia pedagógica. • Reconocimiento del cumplimiento del objetivo de la actividad. 	<p><i>“Educativo, si, por que por ejemplo se les iban indicando las señalizaciones del transito, si son chiquititos!! Y veían la luz roja y verde...”</i></p> <p><i>A J.I.C.E.E.3</i></p> <p><i>“...Solo cuidar a los niños por que eran muchos niños, e iban solo cuatro tías...pero otra importancia no le veo.”</i></p> <p><i>A.J.I.C.E.E.5</i></p>

VINCULACIÓN CON REDES INSTITUCIONALES O COMUNITARIAS QUE SE REALIZA EN EL JARDÍN

En dicha actividad la vinculación con redes efectuada se redujo solamente a la gestión realizada por el Equipo Técnico y una empresa del orden recreativo de la Comunidad Circundante como lo son los Juegos Infantiles de la Plaza Victoria.

El análisis de las variables se desglosa de la siguiente manera:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Redes institucionales y comunitarias como comunidad educativa y/o de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Red comunitaria no constituyente de instancia con fines pedagógicos. • Red considerada como de esparcimiento y recreación familiar. 	<p><i>“...por lo que el paseo y los juegos no significaron mayormente un valor para nosotros, porque yo con mi niña paso jugando, yo llego y ella da vuelta todos los juguetes y nos ponemos a jugar.”</i></p> <p>CC.PP. J.I.C.E.E.4</p>
Entidades interactivas condicionantes del desarrollo del niño o niña: Estado, Comunidad y Familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Plaza de Juegos: Red Social perteneciente a la Comunidad. • Ausencia de interacción con otras entidades. 	<i>No se declara.</i>
Redes Sociales participantes abiertas al dialogo y desarrollo de la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • No existe vinculación activa con esta red. 	<i>No se declara.</i>

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL HOGAR QUE SE VINCULAN A LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL JARDÍN

Dicha actividad no ostenta características mayores de refuerzo educativo o pedagógico en el hogar, particularidad que Padres, Madres y Apoderados reconocen de acuerdo al objetivo planificado implícitamente por el Equipo Técnico del Jardín.

El análisis de las variables se desglosa de la siguiente manera:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Actividades en el hogar como iniciativa del Jardín Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> No se especifica ninguna actividad de refuerzo. 	<i>No se declara.</i>
Actividades en el hogar como iniciativa de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> Limitada al mero comentario al interior de la Comunidad Educativa. 	<i>“Ellas llegaron contentas contando lo que habían conocido en el museo, le contó todo lo que había hecho a la mamá en la Plaza Victoria”.</i> <i>Apoderada. J.I.C.E.E.4</i>

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO REALIZADO EN EL JARDÍN

Si bien la Junji expresa que la participación puede darse de modo presencial o no presencial, los apoderados no responden a las exigencias presenciales cuando estas son solicitadas incluso con carácter obligatorio.

El análisis de las variables se desglosa de la siguiente manera:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Intencionalidad Educativa; Facilitador del proceso de integración Unidad Educativa Familia	<ul style="list-style-type: none"> Baja Condicionada a la necesidad de contar con un adulto responsable por niño. 	<i>“Ay!, igual tenían que venir todas las mamás por obligación porque los niños no podían ir si no iban con sus mamás, porque tenían que cuidar cada uno a su hijo, pero en esta actividad no se</i>

		<p><i>notó tanto como en otras actividades en las que la que puede viene o la que quiere... estaba en juego la seguridad del niño, general no pescan mucho, no están ni ahí, se quejan de todo, piensan que todo es obligación, siempre venimos las mismas, siempre hacemos todo las mismas.”</i></p> <p>A.J.I.C.E.G.5</p>
<p>Disposición del Jardín v/s participación y compromiso de los apoderados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Baja disposición del Jardín. • Baja disposición de Padres, Madres y Apoderados. • Se denota baja capacidad de motivación de parte del Equipo Técnico. • Se denota desmotivación por parte de familias. • La desmotivación se observa en los dos niveles más grandes. • El nivel más pequeño presenta las mayor cantidad de Padres, Madres y Apoderados participantes. 	<p><i>“...Y hay muchos papas que dicen no, no puedo, no tengo tiempo y usted sale y están a la vuelta conversando, porque yo los he visto, entonces no se si falta que las tías se pongan como mas pesadas, como que fuera por obligación, pero esa tampoco es la idea que a uno la obliguen que tiene que venir al jardín...”</i></p> <p>A. J.I.C.E.E.6</p>
<p>Padres, Madres y Apoderados como agentes Coeducadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se observa un veta educativa o pedagógica en la interacción de los niños y niñas con sus familias, si consideramos 	<p><i>“Fue beneficiosa, se logra ese apego de la madre con su niño, porque a pesar de que esta era una actividad meramente</i></p>

	<p>la Educación Afectiva como uno de los puntos a desarrollar en el proceso integral del preescolar.</p>	<p><i>recreativa, pero ahí uno puede comprobar la alegría de vivir de los niños de estar felices junto a sus mamás en una actividad totalmente lúdica y que a lo mejor no había mucho conocimiento y cosas pero si el apego y la afectividad que se vió ahí es súper importante.</i> Ed. J.I.C.E.E.2</p>
<p>Jardín/Familia; Contexto socioeconómico y geográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las características de la actividad permitieron el esparcimiento y distracción en las vidas personales de los apoderados participantes. 	<p><i>“...y lo otro que tu ves también es que hay muchas mamás que llegan así con la cara hosca que siempre andan como enojadas así por su situación social, me dio gusto verlas ahí, con su carita sonriente, “que bien que lo este disfrutando” les decía yo, porque realmente ellas también lo disfrutaron como mamás, los disfrutaron junto a sus hijos...”</i> Ed. J.I.C.E.E.2</p>

NUEVAS ÁREAS QUE SE PODRÍAN INCORPORAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL TRABAJO DEL JARDÍN

Los datos recolectados a través de las entrevistas denotan los siguientes hallazgos:

Nuevas Áreas para la Participación	Fundamentación	Fragmentos
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar relaciones existentes entre toda la Comunidad Educativa a través de la Comunicación Efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fallas en el Sistema Comunicacional utilizado. • Desencanto con las estrategias organizativas del jardín por parte de los apoderados. 	<p><i>“Si... que salgan porque ahí aprenden mas, uno les enseña el mes del mar, en vez de enseñarle un dibujo, sacarlos e ir a mostrarles el mar, hay aprenden mas... se estimulan mas, tocar el agüita les hace mejor, ...llevarlos a un lugar en donde puedan ver las plantas, las flores, las maripositas, todo... porque aquí igual les dibujan pero es mas rico cuando lo ven... aprenden mas, como que se les queda mas</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar actividades recreativas o lúdicas a terreno en donde el niño y la niña preescolar puedan aprender jugando en conjunto a sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generan estados de compromiso real y propician la participación constante. • Se motiva la creatividad y capacidad de innovación de Padres, Madres y Apoderados. • No existen obstáculos financieros para la planificación. • Preferencia de parte de apoderados por actividades de Estimulación Sensorial. 	<p><i>adentro... porque se les graba mas, aparte que los niños son súper inteligentes...”</i> <i>Apoderada, J.I.C.E.E.6</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Creación de Talleres para Adultos, (Padres, Madres y Apoderados) con temáticas de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuyen a la participación e integración de los Padres, Madres y Apoderados. • Posibilidad de aprender estrategias de desarrollo personal que contribuyan con su superación económica. 	<p><i>“Ahora que las mamás hicieran algún trabajo manual, aquí hay una sala y podrían hacernos</i></p>



		<p><i>un taller de una hora... Además serviría como una entrada económica para la casa, irían aprendiendo y enseñando a otras...” Apoderada; J.I.C.E.E.6</i></p>
--	--	--

Los registros existentes de la actividad se presentan en:

- Lista de Participantes
- Fotografías tomadas por Apoderados.

ACTIVIDAD:

Taller de Afectividad



JARDIN INFANTIL

BAMBI Código Institucional 05101004

RESPONSABLE JUNJI DE LA ACTIVIDAD

Directora Jardín Infantil: Tía Fresia Aviléz

LÍNEA DE ACCIÓN

Actividad Educativa para Padres, Madres y Apoderados.

LUGAR Y FECHA DE REALIZACION

Jardín Infantil Bambi, Sala Nivel Medio Mayor. Agosto y Septiembre 2005.

OBJETIVOS POR MÓDULOS

- 1.1 Informar acerca de la declaración de los DDHH, su contenido y origen.
- 1.2 Sensibilizar respecto a la importancia de promover y resguardar el respeto a los DDHH.
- 2.1 Informar acerca de la convención de los D° de los Niños y Niñas.
- 2.2 Sensibilizar respecto del respeto a los D° de los Niños y Niñas como elemento protector y promotor de su desarrollo.
- 2.3 Promover en las familias un rol activo en la promoción y resguardo de los D° de las Niñas y Niños.
- 3.1 Reconocer el espacio familiar como una instancia esencial para la formación humana.
- 3.2 Reconocer los factores que influyen en el rol y características de las familias.
- 4.1 Reflexionar acerca de los efectos de los distintos modelos de crianza para el desarrollo de las personas.

4.2 Informar sobre formas efectivas y saludables de resolver problemas presentes en la crianza de los hijos e hijas.

5.1 Reflexionar acerca de los efectos de la comunicación en las relaciones familiares.

5.2 Identificar formas constructivas de comunicarse en el contexto de la crianza de los hijos e hijas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La Junji designó la actividad estratégicamente organizada al Jardín para que esta la transmitiera a su Comunidad de Padres, Madres y Apoderados. Se les hizo entrega de todo el material y de las correspondientes capacitaciones al Equipo Técnico.

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO EN EL JARDÍN

De acuerdo a los datos recolectados mediante las entrevistas, se revela la manifestación del colectivo por el interés de integración de la familia a dicha actividad.

El análisis de las variables se expresa de la siguiente manera:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Familia como aporte a la promoción de actividades en el jardín infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración convenida por mandato institucional. • Se manifiesta a través del interés demostrado por los participantes. • Se limita solo a la participación presencial. 	<p><i>“No se como se generó la actividad del Taller de Afectividad, porque a mi me avisaron, o sea yo participaba en cosas y también cooperaba en cosas pero con la directiva y todo eso yo estaba un poco alejado el año pasado, por lo tanto no se como se gestionó.”</i></p> <p>CC.PP. J.I.C.E.E.1</p>
Familia como actor propositivo de actividades en el jardín infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • No se declara • Participantes como actores pasivos de la actividad. 	<p><i>“... en realidad nosotros éramos oyentes, la importancia era que estuviéramos ahí, yo creo</i></p>
Centro de Padres y Jardín Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Participa pasivamente • Ignora origen de la actividad. • No genera cambios relacionales con la Comunidad Educativa. 	<p><i>“... en realidad nosotros éramos oyentes, la importancia era que estuviéramos ahí, yo creo</i></p>

<p>Familia como fuente generadora de significados relevantes en el desarrollo y evolución de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se reconoce la creación de valores humanos y sociales en los apoderados.• No se declaran mayores retribuciones ni retroalimentación de la actividad en el futuro por parte de las familias.	<p><i>que mientras mas apoderados hubiese sido no solo para un grupo de apoderados sino para todo el jardín hubiese sido bueno, si necesita harto apoyo como lo que nos puede ofrecer un taller, pero limitar la cantidad de apoderados, hubiese sido bueno para “todos”, habrán empezado veinte apoderados o veinticinco y habrán terminado la actividad once, y ya no era eso problema del jardín, sino de la voluntad de cada apoderado”.</i></p> <p><i>CC.PP. J.I.C.E.E.1</i></p> <p><i>“En realidad esa actividad fue mas que nada crearles valores a los apoderados, muchos no los tenían o algunos los tenían y había que madurarles un poquito eso.”</i></p> <p><i>CC.PP. J.I.C.E.E.1</i></p>
--	--	---

VINCULACIÓN CON REDES INSTITUCIONALES O COMUNITARIAS QUE SE REALIZA EN EL JARDÍN

La vinculación con redes para el desarrollo de esta actividad fue altamente próspera ya que se sucedieron las interacciones colaborativas entre varios agentes como los que se expresan a continuación:

Elementos Específicos	Catastro y Características	Fragmento
Redes institucionales y comunitarias como comunidad educativa y/o de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>JUNJI</i>: desde donde emana la planificación y la capacitación hacia los establecimientos infantiles. 	<p><i>“Si fue súper necesario en el caso de la afectividad, de partida empezamos con la institución, que nos dio la capacitación a tres funcionarias del jardín.</i></p>
Entidades interactivas condicionantes del desarrollo del niño o niña: Estado, Comunidad y Familia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Equipo Técnico</i>: quien se organiza y retroalimenta para realizar la actividad efectivamente. • <i>Colectivo Beneficiario</i>: Padres, Madres y Apoderados que participaron constantemente de la actividad. 	<p><i>Después desarrollamos el taller entre nosotras para planificarlo y conseguimos la colaboración de Cenfa con la monitora que es una orientadora familiar que vino a hacer una sesión con las madres. Un profesor también que lo conseguimos a través de</i></p>
Redes Sociales participantes abiertas al dialogo y desarrollo de la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Centro de la Familia</i>: quien aporta con un Monitor para ejecutar y dar apoyo profesional a la actividad. • <i>Iglesia la Matriz</i>: Aporta con un Orientador Familiar. 	<p><i>La Matriz, y ahí esta la conexión de las redes. El es orientador escolar pero se maneja mucho en este tema. Así que ellos fueron las dos personas que nos vinieron a dar las dos sesiones, y los otros los lleve yo acá como educadora. Así que tuvimos varios aportes de la comunidad.”</i></p> <p>E.J.I.C.E.E.3</p>

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL HOGAR QUE SE VINCULAN A LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL JARDÍN

El establecimiento educacional declara que no cuenta con registros específicos acerca de las actividades de refuerzo efectuadas en el hogar por parte de las familias tras concluir el Taller, sin embargo, se destaca la satisfacción que presentan a través de sus comentarios posteriores y a través de la nueva modalidad de toma de decisiones y resolución de sus problemas.

Los resultados son los siguientes:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Actividades en el hogar como iniciativa del Jardín Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> No existen registros. 	<p><i>“Bueno, ahí nosotros no tenemos un registro específico de lo que ellos hayan hecho en el hogar, pero si tenemos los resultados de comentarios de satisfacción de las apoderadas y mamás que participaron ahí, porque ellas lo valoraron montones porque les sirve a ellos como persona y en un momento como expresión de su problemática, entonces les sirvió a ellos montones. Queda como tácito también que si una persona sale bien de un taller puede manejar la problemática en su hogar con su pareja, con los otros hijos, para la vida en general.”</i></p> <p><i>E.J.I.C.E.G.4</i></p>
Actividades en el hogar como iniciativa de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> Comentarios expresan el refuerzo a través de juegos paternales. 	

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO REALIZADO EN EL JARDÍN

La particularidad de esta actividad se fundamenta en la necesidad de fortalecer las habilidades y competencias valóricas de los Padres, Madres y Apoderados, la cual se vio más bien motivadora y constante en términos de participación de los inscritos.

Los resultados demuestran lo siguiente según las variables:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Intencionalidad educativa; Facilitador del proceso de integración Unidad Educativa Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción desde la Institución. • Fomento de parte del Equipo Técnico. 	<p><i>“... ahí se trabajó mucho el apego bueno, también se trabajo un área para el desarrollo personal de los padres para que ellos se sientan bien como personas, la autonomía de ellos, también su autoestima, entonces se trabajo con monitores, y se trataron algunos temas para ellos interesantes como personas, para ellos para que se dediquen bien a su rol de padres y eso redunda lógicamente en el buen trato hacia los niños y hacia toda la comunidad o hacia todo su entorno. Así que ese taller de afectividad es súper interesante cuando se hace mas o menos bien.”</i> E.J.I.C.E.E.2</p>
Disposición del Jardín v/s participación y compromiso de los apoderados:	<ul style="list-style-type: none"> • Alta disposición del Jardín • Participación y Compromiso constante de parte de Apoderados. 	
Padres, madres y apoderados como agentes coeducadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las responsabilidades paternas a través de los módulos. • Realce de conocimientos 	<p><i>“Esta actividad rompió un poco los cánones característicos de participación, porque la</i></p>

	<p>que permiten mejor interacción y relaciones sociales en los colectivos.</p>	<p><i>mayoría no participa mucho, pero esta actividad partió y terminó con los mismos participantes y en una o dos sesiones solo faltaron dos apoderados, pero se mantuvo bastante constante de su parte, debido a la misma motivación que se les dio, como vienen otros monitores de afuera, las charlas fueron interesantes, entonces la gente se interesó y siguió.</i></p> <p><i>E.J.I.F.E.E.5</i></p>
<p>Jardín/Familia; Contexto socioeconómico y geográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento teórico por parte de apoderados de significados y conceptos emanados desde su propia realidad. 	<p><i>Participaron apoderados de todos los niveles, la encargada de nivel discierne los apoderados que cumplen con las características de asistencia y compromiso y también en lo posible se hace y en este caso de invitar a madres que son un poquito mas conflictivas que tienen un poquito mas de problemas se les trata de invitar para que vena la labor del jardín y todo e integrarlas.”</i></p> <p><i>E.J.I.F.E.E.5</i></p>

NUEVAS ÁREAS QUE SE PODRÍAN INCORPORAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL TRABAJO DEL JARDÍN

Los datos recolectados a través de las entrevistas denotan los siguientes hallazgos:

Nuevas Áreas para la Participación	Fundamentación	Fragmentos
<ul style="list-style-type: none"> • Repetición semestral de actividades de alta concurrencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres, Madres y Apoderados son rotativos anualmente. • Se pierde la continuidad de los temas tratados. 	<p><i>“...lo interesante sería repetirlo, de volver a realizarlo, porque los apoderados son los que rotan, el taller sería el mismo, pero los papás no. Entonces eso se podría como incorporarse en el Plan Anual del jardín y podría quedar establecida una actividad de integración de ese tipo.”</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de actividades de alta concurrencia al Plan Anual de cada año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran tener cualidades motivadoras para las familias. • Se incentiva a la integración planificadamente. 	<p><i>E.J.I.C.E.E.6</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar pequeñas actividades de motivación diaria para Padres, Madres y Apoderados a través de juegos con los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estimulación integrada en forma diaria contribuye a la creación del compromiso real y efectivo. 	<p><i>“Yo creo que en cada actividad del jardín deben participar todos los apoderados, como le dije inicialmente yo creo que el jardín funciona bien, el problema son muchos apoderados que no les gusta participar y qué haría yo para eso... Dedicaría unas horas de un día a la semana que vengan los apoderados y no se, hacer alguna actividad con los niños”.</i></p> <p><i>A J.I.C.E.E.6</i></p>



Los registros existentes de la actividad se presentan en:

- Lista de Asistencia de Participantes
- Fotografías tomadas por Apoderados.

4.2.2 Jardín Infantil Familiar Ositos Cariñositos

ACTIVIDAD: Disertación
JARDIN INFANTIL
OSITOS CARIÑOSITOS Código Institucional 05101104
RESPONSABLE JUNJI DE LA ACTIVIDAD
Encargada Jardín Infantil: Tía Nancy Wegener
LÍNEA DE ACCIÓN
Actividades Pedagógicas en Sala.
LUGAR Y FECHA DE REALIZACION
Sala Kinder, Escuela República de México, Placilla. Julio del 2006
OBJETIVOS
Desarrollar habilidades de autonomía, liderazgo y confianza en los padres respecto de sus capacidades, que a su vez contribuyan con el desarrollo pedagógico integral de sus hijas e hijos para su futuro proceso educativo.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
La madre elige el día para disertar a los niños y niñas del jardín acerca del tema escogido por el hijo: "Arboles Frutales". Una vez preparado por ambos en el hogar se presenta en el aula en las fechas y horarios convenidos con la Tía. Se concluye con preguntas que hacen los niños y niñas y se responden a medias entre el Apoderado que diserta y el Niño.

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO EN EL JARDÍN

Tal como lo solicita la JUNJI, esta actividad estuvo dispuesta a vincular a las familias de los niños y niñas en sus procesos educativos, ya que fue planificada y organizada por ambos: Apoderado y preescolar.

El análisis de las variables se desglosa de la siguiente manera:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Familia como aporte a la promoción de actividades en el jardín infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Alta calidad de integración por parte de Apoderados. • Generación de instancias se 	<p><i>“...las mamás vienen a veces... como te dijera... se sienten tan minimizadas por todos sus quehaceres y tu el hecho de decirle “muy bien”, “lo hizo excelente”, “Uy que le quedo bonito”, “lo hizo súper bien”, tu estimulas a la familia, a la persona que esta en frente tuyo tu la apoyas, la estimulas y ella se siente importante, se siente considerada...”</i></p> <p><i>E.J.I.F.E.E.2</i></p> <p><i>“De partida hay una muy buena relación, muy buen entendimiento de parte de ellas, además que están como contentas, ellas se han encaminado hacia la senda que yo quiero guiarlas, porque trato que no piensen como todos los centro de padres que solo piensan en “la platita para fin de año”, no, no se trata de eso, se trata de ver las debilidades que</i></p>
Familia como actor propositivo de actividades en el jardín infantil.	<ul style="list-style-type: none"> acompañamiento en el aprendizaje del/la preescolar • Desarrollo de nuevas metodologías de aprendizaje compartido. 	
Centro de Padres y Jardín Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones estables y compartidas motivan la integración total. • Rol Integral • Relaciones informales que fortalecen sistema comunicacional formal y vertical. 	
Familia como fuente generadora de significados relevantes en el desarrollo y evolución de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de alta capacidad de estimulación autónoma de padres a hijas/os. → Presencia en actividad → Refuerzo compartido → Aprendizaje mutuo. 	

		<p><i>tienen como papás; ellos se ven como bien débiles es en el tiempo que se dedican a ellos mismos, entonces en eso estamos basando nuestro trabajo con el centro de padres.”</i></p> <p><i>E.J.I.F.E.G.1</i></p>
--	--	--

VINCULACIÓN CON REDES INSTITUCIONALES O COMUNITARIAS QUE SE REALIZA EN EL JARDÍN

Para el caso de la ejecución de esta actividad no fue necesaria la vinculación con redes externas.

El análisis de las variables se desglosa de la siguiente manera:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Redes institucionales y comunitarias como comunidad educativa y/o de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • No se observa. 	<p><i>“No, no porque fue mas privado como del Jardín, mas interno, a parte de eso como que se les genera un miedo, un temor así como plancha que les da, entonces trato de que no participen mas personas para que ellas se sientan como mas seguras, porque es su primera vez! Ya? De hecho es la primera vez en casi todas!, porque por ejemplo en los colegios no hay una participación familiar, es la reunión y pare de contar... ahí no hay participación escolar de la familia, así que para</i></p>
Entidades interactivas condicionantes del desarrollo del niño o niña: Estado, Comunidad y Familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Solo la Familia, quien contribuye con la planificación de la actividad. • Colaboración de la Encargada del Jardín. 	
Redes Sociales participantes abiertas al dialogo y desarrollo de la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliotecas Públicas. 	

		<p><i>ellas igual es como novedoso, pero yo les comento que eso viene por delante, viene en el proceso educativo de sus niños, y les animo a hacerlo y que va a ser bueno para ella que lo manejen.”</i></p> <p><i>E.J.I.F.E.E.3</i></p>
--	--	--

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL HOGAR QUE SE VINCULAN A LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL JARDÍN

Se expresa a través de la información recolectada que existen diversas prácticas de refuerzo compartido en el hogar, ya sea por iniciativa del Jardín o de la misma familia.

El análisis de las variables se desglosa de la siguiente manera:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
<p>Actividades en el hogar como iniciativa del Jardín Infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de toda la familia en la preparación de la actividad. • La participación colaborativa genera hábitos beneficiosos para el aprendizaje del preescolar y su familia. 	<p><i>“Bueno, en la casa el hecho de que ellas preparen se mueve todo el mundo en la casa, “oye! Necesito tal cosa, anda a recortar...” tu viste acá... o “veme en el computador”- las personas que tienen acceso a internet, buscan en internet tal cosa que tengo que llevar al jardín, entonces se genera una participación de toda al familia, bueno, eso antes y después de terminada la actividad se forma como un hábito...”</i></p> <p><i>E.J.I.F.E.E.4</i></p>

<p>Actividades en el hogar como iniciativa de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición de la actividad frente a la Familia. 	<p><i>“Bueno, Bastián conoció todas las frutas, les enseñó a sus hermanos su actividad, volvió a disertar en la casa con frutas reales, pidió por favor que le buscaran frutillas (risa), y ya que en este tiempo no hay tuvimos que comprarle en conserva para que hiciera una disertación en la casa, y así, todos poniéndole atención, mis hijos, el papá también, sacamos un buen provecho de la actividad, y toda la familia interesada en lo que el estaba haciendo...”</i></p> <p>A.J.I.F.E.E.4</p>
--	---	--

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO REALIZADO EN EL JARDÍN

Se declara que del total de los apoderados matriculados, la mitad de ellos participa activamente en las actividades. Para esta en particular, son ellas mismas quienes se ofrecen voluntariamente eligiendo tema y fecha de ejecución.

El análisis de las variables se desglosa de la siguiente manera:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
<p>Intencionalidad Educativa; Facilitador del proceso de integración Unidad Educativa Familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador tomado por encargada como línea de acción y estrategia de trabajo. 	<p><i>“...el hecho de que estén preparándose, se juntaron anoche, creo que estuvieron hasta tarde,</i></p>
<p>Disposición del Jardín v/s participación y compromiso de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altamente compatible. • Padres, Madres y Apoderados sienten el 	<p><i>“tía podría darse una vueltecita por aquí?” De todas maneras”-les digo</i></p>

apoderados	apoyo de la Encargada.	
Padres, Madres y Apoderados como agentes Coeducadores	<ul style="list-style-type: none"> • Considerada por el colectivo como Línea de acción para el desarrollo integral de los niños y niñas. 	
Jardín/Familia; Contexto socioeconómico y geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Estados de precariedad social son sometidos bajo interrelaciones de la Comunidad Educativa. • Fomento al desarrollo y superación personal. 	<p>yo. Tener toda la buena disposición para que ellas lo hagan, para que tengan esa experiencia nueva, y se vean que realmente pueden hacer cosas buenas!, entonces es rico que se junten.” E.J.I.F.E.E.5</p> <p>“hay mamás que nunca participan, que no son activas aquí dentro del jardín... una es bien activa pero en relación al aseo, ella como que todo lo cubre de esa forma, coopera siempre haciendo aseo, ella llega y toma la escoba, limpia la mesa, sin que tu le digas, sin que le toque según el calendario, porque ella como persona se siente que no puede aportar algo mejor, entonces ahora ella va a disertar y yo se que para ella va a ser bien difícil.” E.J.I.F.E.E.5</p>

NUEVAS ÁREAS QUE SE PODRÍAN INCORPORAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL TRABAJO DEL JARDÍN

De acuerdo a la clasificación de Actividad de orden Pedagógico, las inquietudes de los entrevistados no develaban muchas formas de innovación, apelando a las capacidades de gestión y creatividad de la Encargada del establecimiento, las cuales ya estaban consideradas en la Planificación Anual.

Los datos recolectados a través de las entrevistas denotan los siguientes hallazgos:

Nuevas Áreas para la Participación	Fundamentación	Fragmentos
<ul style="list-style-type: none"> • Temas escogidos por niños y niñas para disertar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca se repiten. 	<p><i>“Yo a la tía le había dicho que queríamos hacer una actividad de aprendizaje para los niños y que participáramos los papás y las mamás, pero que fuera como una obra de teatro en donde participaran los niños y sus familias; por ejemplo en mi caso, mi hijo, el papá y sus hermanos que hicieran una obra de teatro... me encantaría hacer una cosa así, porque así podríamos participar todos, de una moraleja, por ejemplo...”</i></p> <p>A.J.I.F.E.E.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Pedagógicas lúdicas como “Obras de Teatro con Participación Familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Surge desde la iniciativa de los Apoderados, quienes desean dejar una enseñanza en sus niñas y niños. • Saben que el acompañamiento es un agente de estimulación que genera seguridad en el preescolar. 	<p><i>“...Mira por ejemplo los temas son a elección de los niños, ellas ven que sean temas educativos, había una mamá que me preguntaba si podía</i></p>



		<p><i>hacer un tema sobre los bebés, porque como ella esta embarazada y la niña habla de la guagua , entonces yo le dije que si, que de todas maneras.”</i> <i>E.J.I.F.E.E.6</i></p>
--	--	--

Los registros existentes de la actividad se presentan en:

- Lista de Asistencia de Participantes
- Fotografías tomadas por Encargada
- Videos filmados por Encargada.
- Planificación Anual.

4.2.3 Jardín Infantil Familiar Tortuguita

ACTIVIDAD:

Recuperación de Espacios en el Patio



JARDIN INFANTIL

TORTUGUITA Código Institucional 05101108

RESPONSABLE JUNJI DE LA ACTIVIDAD

Encargada Jardín Infantil: Tía Victoria del Río.

LÍNEA DE ACCIÓN

Actividades Solidarias

LUGAR Y FECHA DE REALIZACION

Jardín Infantil Tortuguita, Alfredo Vargas Stoller s/n, Montedónico,
Playa Ancha, Valparaíso.

OBJETIVOS

Habilitar espacios educativos y recreativos en el patio del establecimiento por parte de la comunidad educativa con el fin de mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas del jardín.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad se desarrolla en las dependencias del jardín en conjunto con los padres, madres y apoderados del jardín además de los párvulos, quienes se dividen por grupos de trabajo para elaborar cada una de los proyectos planificados para esta actividad. Así, se pintan los espacios, se plantan árboles y flores, se realizan labores de limpieza, se hacen cercos y una casa de muñecas, entre otras cosas. Dicho proyecto consta de dos etapas, la primera se realizó en el 2005 y la siguiente en el 2006.

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO EN EL JARDÍN

De acuerdo a los datos recolectados mediante las entrevistas, se devela que la comunidad educativa se muestra llana a la integración, ya sea por iniciativa propia como por convocatoria de la encargada del jardín.

El análisis de las variables se expresa de la siguiente manera:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
<p>Familia como aporte a la promoción de actividades en el jardín infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad como iniciativa de la encargada del Jardín. • Surge como una necesidad sentida por la comunidad educativa en su conjunto. 	<p><i>“...fue una idea del equipo técnico del jardín, de hacer alguna cosa novedosa, diferente con los niños, y ahí surgió la idea de llevarlos a un lugar recreativo.”</i></p> <p><i>Educadora de Párvulos, J.I.C.E.E.1</i></p>
<p>Familia como actor propositivo de actividades en el jardín infantil.</p>		
<p>Centro de Padres y Jardín Infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y Ejecución por Centro de Padres. • Respaldo de la comunidad educativa a las iniciativas del Centro de Padres. • Relaciones Positivas entre toda la comunidad educativa. 	<p><i>“A ver, generalmente el trabajo que se realiza con el centro de padres es el mas importante, porque a partir de ese trabajo es como participan el resto de los apoderados en el jardín. O sea el centro de padres es la base para poder realizar actividades aquí en el jardín para el beneficio de los niños para mejorar el aprendizaje de ellos.”</i></p> <p><i>E,J.I.F.E.E 3</i></p>
<p>Familia como fuente generadora de significados relevantes en el desarrollo y evolución de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instancia de importante integración entre hijos e hijas y sus padres y madres. 	

VINCULACIÓN CON REDES INSTITUCIONALES O COMUNITARIAS QUE SE REALIZA EN EL JARDÍN.

Los datos recolectados a través de las entrevistas revelan que la vinculación con redes para esta actividad no fueron mayormente necesarias.

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Redes institucionales y comunitarias como comunidad educativa y/o de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none">• Nula vinculación con redes externas para la realización de la actividad.	<i>No se declara.</i>
Entidades interactivas condicionantes del desarrollo del niño o niña: Estado, Comunidad y Familia		
Redes Sociales participantes abiertas al dialogo y desarrollo de la infancia.		

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL HOGAR QUE SE VINCULAN A LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL JARDÍN

Dicha actividad mayormente no dispuso tareas para el hogar, sin embargo las iniciativas de los padres, madres y apoderados motivan a seguir trabajando a la familia como equipo.

Los resultados son los siguientes:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Actividades en el hogar como iniciativa del Jardín Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> No se encargaron actividades al hogar. 	<p><i>“Los niños estaban súper contentos hablaron del tema, lo comentaron mas que nada...”</i></p> <p><i>.J.I.F.E.E.5</i></p>
Actividades en el hogar como iniciativa de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento en el hogar, por algunos padres, madres y apoderados en lo referente a pintar y elaboración de material didáctico. 	<p><i>“El mayor aporte fue que los apoderados enseñaron a los niños a cuidar el material educativo que se utilizó, a cuidar los espacios, a trabajar con los materiales de buena forma, a utilizarlos en lo que estaban destinados”</i></p> <p><i>E.J.I.F.E.E.3</i></p>

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO REALIZADO EN EL JARDÍN

Intencionalidad, Disposición, Compromiso y Motivación son las características del alto grado de participación del total de la comunidad educativa, y que se ve reflejado en la calidad de la educación entregada a las niñas y niños del Jardín Infantil Familiar Tortuguita de Montedónico.

Los datos hallados son los siguientes:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Intencionalidad educativa; Facilitador del proceso de integración Unidad Educativa Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad que representa propiamente tal una instancia intencionada de participación familiar para la educación. 	<p><i>“Las necesidades pueden ser muchas pero se priorizan las mas importantes. Y eso siempre en relación a la integración de la familia....”</i></p> <p><i>E.J.I.F.E.G 2</i></p>
Disposición del Jardín v/s participación y compromiso de los apoderados:	<ul style="list-style-type: none"> • Alta disposición de padres, madres y apoderados tanto en la planificación como en la ejecución y generación de recursos. 	
Padres, madres y apoderados como agentes coeducadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación participante de padres, madres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos e hijas. 	<p><i>“Por el momento están bien, la integración de los papás es buena, hay harta cooperación.”</i></p> <p><i>A.J.I.F.E.E.1</i></p>
Jardín/Familia; Contexto socioeconómico y geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Familias que encuentran en la participación en actividades del jardín un recurso válido y llamativo de educación y recreación. 	

NUEVAS ÁREAS QUE SE PODRÍAN INCORPORAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL TRABAJO DEL JARDÍN

Respecto a las nuevas áreas intencionadas por parte de los padres, madres y apoderados, se declara que tiene que ver con concluir las obras comenzadas de acuerdo al Plan Anual del jardín. Además de otras actividades de la misma categoría.

Los datos recolectados a través de las entrevistas denotan los siguientes hallazgos:

Nuevas Áreas para la Participación	Fundamentación	Fragmentos
<ul style="list-style-type: none"> Continuar Habilitación de Espacios externos del Jardín, como: escaleras; equipar casa de muñecas con fines de desarrollo interactivo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Etapa parte de proyecto inconcluso. Presencia de alta colaboración de apoderados para continuar con recuperación de espacios. 	<p><i>“Están en todas las áreas, pero lo que mas se podría enfatizar es trabajar mas en sala, tomar un poco el rol de la educadora, porque no están acostumbradas, como que les da vergüenza de pensar que no lo pueden hacer...”</i></p> <p><i>E.J.I.F.E:E.6</i></p>

Los registros existentes de la actividad se presentan en:

Los registros existentes de la actividad se presentan en:

- Lista de Participantes
- Fotografías tomadas por Apoderados y la encargada del Jardín.

ACTIVIDAD:

Taller de Educación Cívica y Liderazgo



JARDIN INFANTIL

TORTUGUITA Código Institucional 05101108

RESPONSABLE JUNJI DE LA ACTIVIDAD

Encargada Jardín Infantil: Tía Victoria del Río.

LÍNEA DE ACCIÓN

Actividades educativas para madres, padres y apoderados.

LUGAR Y FECHA DE REALIZACION

Jardín Infantil Tortuguita, Alfredo Vargas Stoller s/n, Montedónico,
Playa Ancha, Valparaíso.

OBJETIVOS

Entregar herramientas y conocimientos básicos sobre liderazgo y educación cívica a padres, madres y apoderados que permitan una mejor participación de las familias en las actividades del jardín y de la comunidad en general.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad se desarrolló con la participación de las madres, padres y apoderados en dependencias del jardín, la cual consistió en la entrega en forma oral y catálogos, por parte de profesionales de PRODEMU, herramientas de liderazgo y conceptos básicos en educación cívica a fin de que los asistentes pudiesen conocer y hacer, con mayor manejo, uso de su derecho a sufragio.

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO EN EL JARDÍN

De acuerdo a los datos recolectados mediante las entrevistas, el análisis de los elementos específicos relacionados con la integración de acuerdo a esta actividad en particular se expresa de la siguiente manera:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Familia como aporte a la promoción de actividades en el jardín infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Familia como sujeto de atención y colaborador de PRODEMU en el sector de Montedónico. 	<p><i>“Se da a elección ciertos talleres, entonces yo se los presenté a los apoderados y eligieron el de Educación Cívica. Pero no venía contemplado en su ofrecimiento sino que surgió de las necesidades de los apoderados porque justamente tocaba la época que había que votar”</i></p> <p><i>E.J.I.F.E.E 1</i></p>
Familia como actor propositivo de actividades en el jardín infantil.		
Centro de Padres y Jardín Infantil	<ul style="list-style-type: none"> El Centro de Padres apoya resoluciones de asamblea general. Asamblea general propone dicha actividad. 	
Familia como fuente generadora de significados relevantes en el desarrollo y evolución de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> Generación de aprendizajes para una mejor integración de la familia a la participación ciudadana. 	<p><i>“El centro de padres aporta en todo lo que se pueda para el jardín lo que la tía pide, yo soy la secretaria”</i></p> <p><i>A.J.I.F.E.E.2</i></p> <p><i>“En cuanto al taller de educación cívica nos sirvió arto por que también hablaba de temas familiares, de cómo tratar a los niños , como educarlos.....y todo eso....”</i></p> <p><i>A.J.I.F.E.E.2</i></p>

--	--	--

VINCULACIÓN CON REDES INSTITUCIONALES O COMUNITARIAS QUE SE REALIZA EN EL JARDÍN.

Instancia propicia para la generación y conocimiento de redes sociales para las familias del jardín.

Los datos recolectados develan el siguiente análisis:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Redes institucionales y comunitarias como comunidad educativa y/o de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de vínculos entre familias y entidades presentes en la actividad como Consultorio de Salud, Universidad de Valparaíso y PRODEMU. 	<p><i>“Se realizó mediante la vinculación que tengo yo con el consultorio. Con personal profesional de Prodemu, y los recursos también de Prodemu para el material y el cafecito, etc... entonces esto fue a raíz de la Red Social de Salud.”</i></p> <p>A.J.I.F.E.E.3</p>
Entidades interactivas condicionantes del desarrollo del niño o niña: Estado, Comunidad y Familia		
Redes Sociales participantes abiertas al diálogo y desarrollo de la infancia.		

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL HOGAR QUE SE VINCULAN A LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL JARDÍN

Actividad de alto relieve para las familias pertenecientes al Jardín, ya que entregó cantidad y calidad de conocimientos prácticos para su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Los resultados son los siguientes:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Actividades en el hogar como iniciativa del Jardín Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de compartir y recrear temáticas vistas y relacionadas con educación cívica junto con sus familias. 	<p><i>“En el caso del taller yo compartía con mi pareja los temas de los que nos hablaban acá.”</i></p> <p><i>A.J.I.F.E.E.4</i></p>
Actividades en el hogar como iniciativa de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> Diversas formas de ejercicio y recreación para realizar iniciativa desde el Jardín. 	

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO REALIZADO EN EL JARDÍN

Participación Efectiva por parte de las familias y que se demuestra en los datos recolectados mediante la entrevista realizada:

Los resultados se presentan a continuación:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Intencionalidad educativa; Facilitador del proceso de integración Unidad Educativa Familia	<ul style="list-style-type: none"> Intencionalidad educativa comprobada y demostrada en los conocimientos adquiridos por los participantes en sus actividades familiares y cívicas. 	<p><i>“Es fundamental, el trabajo con familia, a parte que este jardín se caracteriza por trabajar en familia, es el rol fundamental acá y lo</i></p>
Disposición del Jardín v/s participación y	<ul style="list-style-type: none"> Alta participación y motivación de las 	

compromiso de los apoderados:	familias hacia la actividad. <ul style="list-style-type: none"> Alta asistencia a todos los talleres impartidos. 	<i>mejor es que los apoderados se acostumbren a ser parte del jardín.”</i> E.J.I.F.E.G..6
Padres, madres y apoderados como agentes coeducadores.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad que significa para las familias una posibilidad de socializar conocimiento a sus hijos e hijas. 	
Jardín/Familia; Contexto socioeconómico y geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Actividad determinante para la cultura organización social de las familias pertenecientes a este sector caracterizado como vulnerable. 	

NUEVAS ÁREAS QUE SE PODRÍAN INCORPORAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL TRABAJO DEL JARDÍN

Los datos recolectados a través de las entrevistas denotan los siguientes hallazgos:

Nuevas Áreas para la Participación	Fundamentación	Fragmentos
<ul style="list-style-type: none"> Inquietud de familias por una continuación de los talleres de afectividad Implementar otros temas referente a la temática familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés de participar en actividades netamente para padres, madres y apoderados. Deseo de conocer temáticas familiares que ayuden en la relación familiar. 	<p><i>“Ahora voy a realizar dos talleres en octubre sobre las perspectivas de género, hablaremos sobre la crianza de los niños y lo que son mitos de crianza en relaciona género entonces eso les gusta a los apoderados.”</i></p> <p>E.J.I.F.E.E.6</p>

Los registros existentes de la actividad se presentan en:

- Lista de Asistencia

- Fotografías tomadas por la Encargada del Jardín.

4.2.4 Jardín Infantil Familiar Ovejita

ACTIVIDAD: PASEO ZOOLOGICO DE QUILPUE

JARDIN INFANTIL
OVEJITA Código Institucional: 05101112
RESPONSABLE JUNJI DE LA ACTIVIDAD
Encargada Jardín Infantil: Tía Ivonne Espinoza.
LÍNEA DE ACCIÓN
Actividades Culturales
LUGAR Y FECHA DE REALIZACION
Junio, 2006 Zoológico de Quilpue, Quilpué.
OBJETIVOS
Entregar conocimientos referentes a fauna y su hábitat por medio de una actividad recreativa que integrara a toda la Comunidad Educativa.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
La actividad consistió en visitar el zoológico en la comuna de Quilpue, donde participaron los padres, madres, apoderados y hermanos de los párvulos. Se realizaron disertaciones por parte de los apoderados referente a la temática de los animales y su hábitat.

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO EN EL JARDÍN

Si bien la actividad no se realizó en el mismo Jardín, sino en terreno, existió alto compromiso por parte de las familias tanto en la asistencia e integración como ulteriormente en la presentación de los conocimientos y aprendizajes obtenidos.

Por ende los resultados son los siguientes:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Familia como aporte a la promoción de actividades en el jardín infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa elaborada en conjunto entre toda la comunidad educativa. 	<p><i>“La primera reunión yo les propongo actividades, y este año noté como nunca que las mamas querían ir al zoológico y por eso fuimos.....</i></p> <p><i>Acá todo se hace en conjunto, yo les propongo y ellas deciden.”</i></p> <p><i>E.J.I.F.E.E.1</i></p>
Familia como actor propositivo de actividades en el jardín infantil.		
Centro de Padres y Jardín Infantil	<ul style="list-style-type: none"> Entidad de respaldo a las decisiones tomadas por la asamblea general. 	
Familia como fuente generadora de significados relevantes en el desarrollo y evolución de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> La Integración familiar cobra gran relevancia en el efectivo aprendizaje de las temáticas por parte de los niños y niñas. Los propios apoderados prepararon la disertación con sus hijos e hijas. 	

VINCULACIÓN CON REDES INSTITUCIONALES O COMUNITARIAS QUE SE REALIZA EN EL JARDÍN.

Una sola Red Comunitaria como lo es el Zoológico, ofrece todas las facilidades a las familias participantes en la actividad recreativa previa gestión de la comunidad educativa que demuestra alto grado de interés en este tipo de actividades.

Los hallazgos fueron los siguientes:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Redes institucionales y comunitarias como comunidad educativa y/o de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Zoológico de Quilpue, única red social. • Dicha red efectuó rebajas en las entradas. • Cooperación por medio de los transportistas para el traslado. • Coordinación gestionada por la Encargada del Jardín. 	<p><i>“Claro, la universidad del mar nos prestó el bus por medio de las niñas en practica, también nos conseguimos las entradas gratis para los niños y las mamás pagaron 100 pesos.”</i></p> <p><i>E.J.I.F.E.E.4</i></p>
Entidades interactivas condicionantes del desarrollo del niño o niña: Estado, Comunidad y Familia		
Redes Sociales participantes abiertas al dialogo y desarrollo de la infancia.		

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL HOGAR QUE SE VINCULAN A LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL JARDÍN

Las actividades en el hogar para las familias y sus hijos e hijas se condicionan netamente a las que surgen como iniciativa desde el jardín o la encargada.

Los resultados son los siguientes:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Actividades en el hogar como iniciativa del Jardín Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de disertaciones relacionadas con la temática de la fauna reconocida en la actividad y su hábitat. 	<p><i>“Yo me doy cuenta que el trabajo que yo realizo acá en el jardín está llegando a las casas, pero son los niños los que las llevan a las casas eso es muy bonito, es hermoso.....”</i></p> <p>E.J.I.F.E.E.5</p>
Actividades en el hogar como iniciativa de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> No se declaran. 	E.J.I.F.E.E.5

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO REALIZADO EN EL JARDÍN

Disposición y compromiso mediado por redes Sociales y Comunitarias.

Los resultados extraídos de las entrevistas son los siguientes:

Elementos Específicos	Características	Fragmento
Intencionalidad educativa; Facilitador del proceso de integración Unidad Educativa Familia	<ul style="list-style-type: none"> Actividad educativa-recreativa identificada como vinculante de los procesos de apego y socialización de los Apoderados con sus hijos e hijas. 	<p><i>“Trabajamos arto para poder ir.....a mi me encanta el trabajo con familia siempre trato de integrarlos a los papas por ejemplo cuando están separados.....”</i></p> <p>E.J.I.F.E.E.3</p>
Disposición del Jardín v/s participación y compromiso de los apoderados:	<ul style="list-style-type: none"> Alta motivación y participación de los Apoderados y familiares en la actividad. Cooperación en la organización y recolección de recursos. 	<p><i>“Solo faltaron por que hubo problemas del clima pero igual fueron y se comprometieron con la actividad, siempre se comprometen al 100%, sobre todo con los talleres que hago,</i></p> <p>E.J.I.F.E.E.3</p>
Padres, madres y	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la 	<i>“Yo tengo niños que acá</i>

apoderados como agentes coeducadores.	característica de coeducadores por parte de los padres.	<i>trabajan en la calle con sus mamas, comercio ambulante, entonces le tenían susto a los carabineros, muchas veces estando ellos con sus mamas se los llevaban los carabineros"</i> E.J.I.F.E.E.3
Jardín/Familia; Contexto socioeconómico y geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de las familias para la generación de recursos que financien la actividad vía Redes Comunitarias. 	

NUEVAS ÁREAS QUE SE PODRÍAN INCORPORAR PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL TRABAJO DEL JARDÍN

Los datos recolectados a través de las entrevistas denotan los siguientes hallazgos:

Nuevas Áreas para la Participación	Fundamentación	Fragmentos
<ul style="list-style-type: none"> Seguir con actividades de tipo recreativo-educativas. Como visitar a la granja educativa de Con-Con. Inquietud de gestionar Talleres familiares y temáticas para la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor vinculación familiar en actividades recreativo-educativas. Mayor capacidad de convertirse en agentes coeducadores desde la práctica. Mayor opción al desarrollo personal. 	<p><i>"Tenemos el proyecto de la granja educativa, no nos hacen rebajas por eso tenemos que trabajar hard para poder ir, pero lo tenemos como objetivo, las mamás están súper entusiasmadas, ya tenemos el bus....."</i> E.J.I.F.E.E.6</p>

Los registros existentes de la actividad se presentan en:

- Lista de Asistencia
- Fotografías tomadas por Apoderados participantes de la actividad.

Capítulo V

Reflexiones Profesionales





CAPITULO V REFLEXIONES PROFESIONALES

5.1 APORTES DEL TRABAJO SOCIAL AL TRABAJO CON FAMILIAS EN LOS JARDINES INFANTILES DE LA JUNJI.

Entre las diversas profesiones que se ocupan de la familia en el mundo, Trabajo Social presenta características que la distinguen y caracterizan su forma de aproximación a este fenómeno. Entre estas características se destacan tres:

- La experiencia y el conocimiento acumulados en el trabajo de terreno con familias, por ser la primera profesión que abordó históricamente esta tarea.
- El contexto social desde el cual la profesión se ubica para acercarse a la familia, haciéndolo siempre desde una perspectiva mas amplia, de la sociedad, de la pobreza o de los problemas sociales, lo que hace que su trabajo con las familias este permanentemente referido a ese contexto mas amplio que las condiciona, ofreciéndoles posibilidades y limitaciones, recursos y carencias.
- La visión de la familia como una totalidad y la profunda valoración que la profesión desarrolló tempranamente por la familia y la importancia de los lazos familiares para el bienestar y desarrollo humano.

Para Trabajo Social, la inestabilidad de la familia se puede prevenir a través de la educación para la vida familiar. Se asume que por esta vía se puede adelantar la prevención de muchos problemas que hoy afectan a las familias. Y especialmente si se considera que las familias que participan de los programas de la JUNJI son de escasos recursos, de niveles socioeconómicos bajos e indigentes y presentan sus derechos vulnerados.

A partir de esta caracterización es que la labor del Trabajo Social se hace imprescindible con las Familias insertas en el campo de la Educación Preescolar, ya que es uno de los contextos recientes que la JUNJI ha querido implementar a través de la Política de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad. Por lo tanto, la disciplina debe hacerse cargo de asumir ciertas responsabilidades y más aún, ser partícipes profesionalmente de una acción constructiva en términos de diagnóstico, asesoría en la planificación y en la ejecución, en el análisis, evaluación y orientación técnica a las comunidades educativas de los jardines infantiles.



Luego de conocer y analizar en terreno el comportamiento real de los actores participantes en las principales actividades del Trabajo con Familias en el proceso educativo de niños y niñas realizado en los Jardines Infantiles Clásicos y Familiares JUNJI, se realiza una reflexión del proceso desde la perspectiva profesional, que apunta a identificar cada uno de los elementos que la disciplina aporta al tema, considerando la formación profesional y el acercamiento permanente con los contextos socioeconómicos, políticos y culturales que condicionan la calidad del progreso de esta comunidad educativa en particular.

Para hacer esta reflexión integrada del proceso se tomarán en cuenta cada una de las categorías sistematizadas en el capítulo anterior.


1. Integración y Participación de la Familia como aporte desde el Trabajo Social.

Trabajo Social entiende que las funciones básicas que cumplen las familias para con el niño o niña que acude al jardín en términos de Integración y Participación de Padres, Madres y Apoderados son la de ser:

- ✓ Fuente de Apoyo
- ✓ Protección psicoafectiva
- ✓ Protección sanitaria
- ✓ Soporte en momentos de conflictos y crisis en las actividades y/o procesos de educación integral.

Sin embargo, la expresión de este juicio compartido entre los equipos técnicos no es igual de representativo para la comunidad de apoderados en un tipo de jardín como en el otro, característica que perturba y obstaculiza los programas y sus nuevas políticas emanadas desde la institución, lo que conlleva a diferentes problemáticas en la realidad estudiada.

Por ende, se reconoce el aporte específico de **Trabajo Social** en tanto este se desempeña habitualmente en contacto con la dinámica social y familiar a través de sus procesos de intervención en los niveles individuales, familiares y comunitarios; paralelamente se desempeña en la fiscalización y/o supervigilancia de los procesos educativos y desarrollo de programas ejecutados en los jardines infantiles, lo que permite entonces:

 **Identificar en terreno características propias y elementos varios condicionantes a partir de los cuales puede desarrollar nuevas modalidades propias de intervención para aportar específicamente a la integración y a la participación de las familias en los jardines infantiles.**

Por otra parte, Trabajo Social se identifica cabalmente con la valoración de la importancia de la integración y participación de la familia al interior del proceso educativo del niño y de la niña preescolar, ya que esta valoración se asocia al rol tradicional y fundamental de que la familia es el medio natural y primordial de desarrollo y educación de las personas y quien provee de un contexto emocionalmente habilitante y desafiante para su desarrollo integral en la medida en que se relacionan los subsistemas ente si y estos con sistemas de relaciones externos. De esta forma la profesión ha adquirido un papel protagónico y trascendental para el mandato institucional de:

Ser colaboradores de la función educativa de las familias al interior del jardín infantil y, al mismo tiempo, ser colaboradores de la función de trabajo interdisciplinario, educación social, comunicación permanente y coordinación para con los Equipos Técnicos, favoreciendo así a la corrección o reformulación de juicios y conceptos compartidos implícitamente pero no representativos explícitamente y que trae como consecuencia que impiden la implementación adecuada de estas características de las bases curriculares de la educación preescolar en Chile.

Integración y Participación de la Familia desde el Trabajo Social		
Mecanismos de Trabajo con Familias.	Jardín Infantil Clásico	Jardines Infantiles Familiares
Reuniones de directivas de Centro de Padres, de nivel o sala y Asamblea General.	Trabajo Social sugiere una intervención en el Sistema de la Cultura Organizacional y en sus funciones, debiendo redefinir sus límites, crear un sentido de identidad entre la comunidad educativa y el Centro de Padres, incrementar la estabilidad del sistema para de este modo transformarse en un mecanismo de control para el resto de los Apoderados. Una vez establecida la Cultura Organizacional se sugiere énfasis en los procesos de Socialización Organizacional o Adaptación para	Desde la profesión se observa que en general en este tipo de jardín se hace imprescindible la colaboración, la opinión, la capacidad de tomar decisiones y el saber resolver algunos conflictos por parte de los Padres, Madres y Apoderados, por tanto los sistemas de poder están resueltos al nivel de alcanzar las posibilidades de influir en los demás participantes. Se destaca además una "Cultura del Hacer" en donde actuar y conseguir resultados es

	<p>toda la Comunidad Educativa.</p> <p>La disciplina reconoce que las estructuras de participación bien implementadas generan un entusiasmo y esfuerzo de parte de la Comunidad Educativa, mientras que pobremente implementadas como se observa en la realidad provoca sobrecarga de trabajo, conflictos de rol y tensiones con otros pares.</p>	<p>un logro de alta importancia para toda la Comunidad Educativa.</p>
<p>Actividades Pedagógicas en Sala</p>	<p>Si bien la observación participante no presencié esta línea de trabajo, se conoce sobre ella y la profesión sugiere innovación en los mecanismos de incorporación de apoderados en las actividades y que estas cesen de tener solo un carácter instrumental. Lo anterior es remediable cumpliendo con modalidades de planificación estratégica de parte del Equipo Técnico.</p>	<p>Trabajo Social reconoce que el concepto de participación que tienen los apoderados en términos de beneficios educativos para los niños/as tiene directa relación con la gestión de la Técnico Parvularia y la labor educativa y de integración que esta realiza con las familias. Esto se revela en la constante demanda de actividades de sala por parte de los apoderados.</p>
<p>Actividades Educativas para Madres, Padres y Apoderados</p>	<p>La sistematización reconoce en la comunidad de Padres, Madres y Apoderados una conciencia de Necesidad de Apoyo del jardín a las familias a través de actividades, sin embargo la profesión destaca que esta acción sin una reflexión profunda llevará a una confusión de roles y responsabilidades.</p>	<p>En el caso de las familias más pobres, con menor capital cultural y emplazadas en un contexto social marginal, el jardín viene a satisfacer aquellas necesidades educativas no resueltas en Padres, Madres y Apoderados y en muchos casos obedecen a necesidades de aprendizaje, en lo cual Trabajo Social advierte un campo de desempeño específico que la institución no logra cubrir adecuadamente.</p>
<p>Actividades</p>	<p>Desde la profesión se revela una</p>	<p>Si bien la observación</p>

<p>Recreativas</p>	<p>inclusión de las familias por parte del equipo técnico con carácter instrumental, mas no conciben la integración y participación como parte de los nuevos fundamentos de las bases curriculares de la educación preescolar, esto se responde debido a la antigüedad de su formación teórica y es aquí en donde Trabajo Social enfatiza la actualización de contenidos para Educadoras de Párvulos con mas de 20 años de servicio.</p>	<p>participante no presenció esta línea de trabajo en este tipo de jardín, se conoce que la participación e integración de Padres, Madres y Apoderados a este tipo de actividades nunca pierde una Intencionalidad Educativa, por lo tanto Trabajo Social reconoce siempre en la planificación una articulación eficiente y una vinculación constante entre la familia y la educación.</p>
<p>Actividades Culturales</p>	<p>Dentro del año las escasas actividades culturales que se realizan para los niños y niñas no incluye la integración y participación de Padres, Madres y Apoderados, y las veces que si lo hacen estas carecen de intencionalidad educativa. Tan solo se limitan al acompañamiento, para lo cual Trabajo Social sugiere la implementación de objetivos planificados en conjunto con el Centro de Padre.</p>	<p>Se distingue desde la disciplina que la calidad de la Integración y la Participación de los Padres, Madres y Apoderados, en las actividades culturales genera un ambiente compartido por todos los actores y que esto favorece a los párvulos y su aprendizaje; ya que todos comparten los mismos contextos sociales y por ende se establece un clima de respecto mutuo en donde se fortalecen además los afectos entre los adultos y entre estos y los niños. Todo esto colabora con la Calidad en la educación, característica que solicitan las nuevas Bases Curriculares.</p>



2. Vinculación con redes institucionales como aporte desde el Trabajo Social.

Desde la perspectiva del Trabajo Social el sistema de redes con que pueda contar un Jardín Infantil es una instancia de interacción multisectorial de amplio alcance que posibilita la expansión de sus intenciones educativas y pedagógicas.


Esta forma de organización en un Jardín Infantil aporta una dinámica vincular que exige el compromiso tanto de la comunidad circundante como de la comunidad educativa en términos de planificaciones, ejecuciones, evaluaciones, integración y participación constante y permanente de los mismos y que a partir de este espacio estratégico - pedagógico se va en directo beneficio de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas de los establecimientos educacionales preescolares.


A partir de las realidades de dinámica vincular existentes entre las instituciones y/o en la misma comunidad en donde se emplaza el respectivo Jardín, se presentan las siguientes visualizaciones que hace Trabajo Social respecto al tema.

Las relaciones y transacciones del sistema familiar con el medio ambiente y los contextos externos al jardín son esenciales en la medida que este ambiente es el que aporta a las familias los elementos indispensables para el desarrollo humano, cívico y democrático de sus miembros. En esta línea continua de transacciones entre los procesos educativos de las familias y sus ambientes, surgen dificultades y discrepancias entre las necesidades y capacidades de las familias por una parte y las cualidades y recursos del ambiente por otra, causas que propician la incorporación del **Trabajador/a Social** como **estrategias en vinculación con redes institucionales socio-comunitarias circundantes a los Jardines Infantiles.**

El constante contacto del Trabajador/a Social con personas y organizaciones pertenecientes a redes sociales y el conocimiento cabal respecto a los ámbitos que interfieren en el desarrollo integral de la persona le confieren la capacidad de: **traspasar esa experiencia a los equipos educativos, sensibilizándolos respecto a la importancia temática y el compromiso mas allá de la sola vinculación sin intencionalidad educativa dirigida hacia la comunidad preescolar.**

Trabajo Social aporta y complementa con su visión social y estratégica de las organizaciones.

 **Desarrolla modalidades de acuerdo a la realidad local de cada jardín infantil respecto a sus necesidades fundamentales de integración comunitaria y proyección hacia la comunidad.**

 **A través de los valores y sentido de la ética social internalizada como profesional, en este ámbito es capaz de apelar a la Responsabilidad Social de las**

organizaciones influyendo de esta manera en acciones desde el exterior de los jardines en directo beneficio para las familias de los niños y niñas del establecimiento preescolar.

Vinculación con Redes Institucionales desde el Trabajo Social		
Mecanismos de Trabajo con Familias.	Jardín Infantil Clásico	Jardines Infantiles Familiares
Reuniones de directivas de Centro de Padres, de nivel o sala y Asamblea General.	La realidad muestra a la visión del Trabajo Social que cuentan con un mayor numero de profesionales, lo que muchas veces genera dificultades al momento de implementar el trabajo con los Padres, Madres y Apoderados, por lo tanto se revela la necesidad de homogeneizar, reorganizar, revisar, y unificar los criterios para lograr una efectiva vinculación con organizaciones externas.	En este aspecto se produce un efecto de “autogestión”, en donde las capacidades de los Centros de Padres y de la Técnico son sumadas como fuerzas positivas para salir a la comunidad a ejercer promoción del jardín. No obstante, la comunidad educativa y la comunidad local reconoce al trabajador social y trabajadora social como articulador de lineamientos sociales generadores de confianza por parte de estas comunidades, lo que se transforma en un facilitador para crear conciencia y motivar a la vinculación estratégica con beneficios particulares para los jardines utilizando la intencionalidad educativa en sus acciones y respondiendo las organizaciones externas con Responsabilidad Social a los jardines elevando su valor agregado hacia la misma localidad.
Actividades Pedagógicas en	Ante la nula presencia de integración de redes socio comunitarias en las salas de clases de los preescolares, Trabajo Social cuenta con la	

Sala	capacidad de coordinar, activar y motivar a la integración, participación y vinculación comunitaria, con el fin de generar una validación de esta instancia pedagógica y educativa para las familias, convirtiéndose en una original demanda de aprendizajes mutuos emanados desde ambas partes.	
Actividades Educativas para Madres, Padres y Apoderados	La profesión tiene la capacidad de desarrollar junto con la comunidad de Padres, Madres y Apoderados y las redes comunitarias aquellos procesos de diagnóstico, estudios de necesidades y problemáticas que posteriormente y en conjunto también serán intervenidas, lo que tendrá como consecuencia el fomento del rol activo de ambas partes, el fomento de su participación democrática dentro de una localidad, el sentido de pertenencia y el empoderamiento con el jardín, con la institución y con la comunidad territorial.	El acercamiento a las realidades del contexto local otorgan al Trabajo Social una ventaja respecto a otras profesiones, ya que este es capaz de utilizarlas para articular instancias de promoción para actividades entre las organizaciones que componen las redes de los jardines con la comunidad de Apoderados del jardín. Además la disciplina puede transportar y traspasar las positivas experiencias realizadas en este tipo de jardín a aquellos clasificados distintamente y en donde las realidades se dan de forma negativa, otorgando a estos las modalidades mas adecuadas dependiendo de sus realidades escenarios particulares.
Actividades Recreativas	Ambos espacios educativos en los dos tipos de jardines resultan mas bien homólogos en cuanto a su interacción con redes sociales externas, para lo cual Trabajo Social se presenta mas bien como articulador y coordinador de instancias de integración, participación y vinculación entre familias de preescolares y organizaciones socio comunitarias de la red local.	
Actividades Culturales		

3. Reforzamiento pedagógico en el hogar como aporte desde el Trabajo Social.

Para la profesión se vuelve imprescindible en el contexto de los jardines infantiles abocarse a su rol de educador informal y dirigirlo hacia los Equipos Técnicos, ya que estos últimos son quienes se encargan de educar y orientar a las familias en la relevancia que tiene el refuerzo de las actividades que se realizan en el jardín.

Trabajo Social cumple con los roles de:

Líder, en donde debe crear en cada uno de estos grupos una convicción y una instancia de proyección de ideas en la Comunidad Educativa, de que el aporte desde el hogar es la continuidad a los requerimientos de las políticas de la institución impartidas en el jardín.

Educador Informal, para crear programas de capacitación para los agentes educativos en donde el objetivo debe ser proyectar el trabajo del aula a los hogares y trasladarlos bajo las experiencias particulares de la familia, ya que obedece a una de las estrategias buscadas por la institución para insertar a la familia en el ámbito pedagógico. Esto debe hacerse a través de instancias de reflexión y sensibilización.

El aporte será crear en conjunto una verdadera construcción colectiva en pro al desarrollo integral del niño y de la niña que asisten al jardín infantil, constituyéndose finalmente en una **“Comunidad de Aprendizaje”**.

Reforzamiento pedagógico en el hogar desde el Trabajo Social		
Mecanismos de Trabajo con Familias.	Jardín Infantil Clásico	Jardines Infantiles Familiares
Reuniones de directivas de Centro de Padres, de nivel o sala y Asamblea General.	Desde el Trabajo Social en este tipo de jardines para reforzar en el hogar es necesario implementar los roles que anteriormente fueron descritos, ya que la profesión emerge como un solidificado directivo, comprometido a nivel de coordinación institucional para implementar a través de	Ya que las experiencias de reforzamiento en este tipo de jardines son distintas a las del Clásico y si bien se observa que comparten las comunidades instancias de reflexión y generación de ideas mancomunadas, es necesario que la profesión se haga presente en la modalidad de moderador, un rol comprendido
Actividades Pedagógicas en Sala		


Actividades Educativas para Madres, Padres y Apoderados	la promoción, motivación y la articulación a las comunidades educativas, sean Equipo Técnico y Padres, Madres y Apoderados a trabajar para encontrar líneas de acción mancomunadas que se proyecten en directo beneficio de los aprendizajes y desarrollo integral del niño y niña y que a su vez, se vean reflejados en cada uno de estos campos de gestión educativa.	también como observador y analista de los sucesos desarrollados.
Actividades Recreativas		A su vez esta acción de parte del profesional despliega capacidades y competencias en los diversos actores participantes, ya sea del Equipo Técnico o del grupo de los Padres, Madres y Apoderados, lo que confluye en un facilitador en el futuro para su autodesenvolvimiento y así generar programas de refuerzo pedagógico independientemente, creándose un hábito que se implementará al Plan Anual para el total de las actividades.
Actividades Culturales		

4. Otros aportes, hallazgos y desafíos del Trabajo con Familias desde el Trabajo Social.


La sistematización realizada permitió acoger la gran diversidad de experiencias del Trabajo con Familias que se realiza en cada uno de los jardines estudiados de acuerdo a sus tipologías, esto favorece el reconocimiento institucional de todos los factores que intervienen en el Trabajo con familias y a su vez el reconocimiento también que demandan las propias familias usuarias de la JUNJI.

Dentro de estos reconocimientos que debe hacer la institución, se destaca:

Trabajo Social es capaz de:


 **Presentar aquellos factores que caracterizan las realidades existentes y que condicionan la ejecución de las actividades en donde se ven involucradas las familias que revelados entregan la lógica de sobrevivencia estratégica ya sea negativa o positiva analizada a la luz de la Política de Trabajo para Padres, Madres, Apoderados y Comunidad ya que este se encuentra inserto en el propio escenario e involucrado activamente.**

Trabajo Social, con su capacidad creativa e innovadora:

 **Realiza la búsqueda de nuevas y diversas formas estratégicas para la inserción de la labor familiar en los jardines infantiles y para esto ha tenido que desplegar diversas capacidades entre algunas las de análisis psicosocial que permite generar recursos críticos para su respectiva evaluación, y otras competencias del orden de las habilidades sociales y comunicacionales, que de lo contrario no se obtendrían los resultados esperados objetivamente.**


La profesión hace alusión a que los factores develados tienen directa relación con un contexto social particular, propio de las familias usuarias de los programas de la JUNJI y otro contexto que en forma subyacente no comparten las Educadoras ni las Técnicas, ya que sus realidades privadas no son similares. Muchas veces esto ni siquiera es percibido por las profesionales de los jardines, lo que las supone en un plan de igualdad valórica que termina por desprestigiar a las familias quienes a su vez viendo vulneradas sus oportunidades de defensa tan solo deciden abstraerse a esta reflexión.

Jardín – Familia y Contexto Social Particular son los espacios o contextos de interacción dinámica de desarrollo personal que constituyen la fuente viva de los primeros y fundamentales valores humanos sociales y éticos de las personas y la sociedad, por ello es imperiosamente necesario generar desde la disciplina.

 **Instancias de equiparación o equivalencia de sus conceptos compartidos y fundamentos en términos de una integración y participación activa y fructífera con objetivos claros y dirigidos hacia estas familias.**




El profesional del Trabajo Social, entonces situado desde esta plataforma de conocimiento es capaz de:


 **Identificar las necesidades sentidas de la Comunidad Educativa a través de las instancias de comunicación e instancias de reflexión interdisciplinaria y evaluación posterior.**

Educadoras de Párvulos, Técnicos en Educación Parvularia y Trabajadores Sociales asumen un rol profesional frente a los grupos de los Centros de Padres, quienes son la representación (idealmente) de la Asamblea general de Padres, Madres y Apoderados, coordinando esfuerzos, concertando instancias de comunicación abierta pero formal para dar resolución y mediación a los conflictos existentes como lo son las carencias económicas, las divergencias sociales, las indisposiciones de orden cronológico de parte de los apoderados para participar activamente de las actividades y cualquier otro factor que obstaculice la implementación de la Política de Trabajo con Familias.

Los constantes procesos de cambio social por los que atraviesa la familia actualmente hacen que sea cada vez mas dificultoso el accionar una política de integración o participación, por ende:

 **Trabajo Social está convocado social y profesionalmente a instaurar nuevos modelos de gestión más pertinentes y óptimos a las realidades existentes logrando satisfacer las demandas institucionales y de la propia Comunidad Educativa.**

Estos nuevos modelos de gestión generados por el profesional solo serán posibles a través de:

 **La reflexión analítica y crítica, que debe marcar una constante en el profesional del Trabajo Social, especialmente si está articulando e interviniendo sistemas familiares insertos en espacios vulnerados socio económicamente ya que los aspectos identificados pueden ser considerados en la ejecución y progresiva mejoría de los planteamientos y acciones profesionales.**

Una mejora oportuna ya sea de la política, de las herramientas, de las estrategias o líneas de acción utilizadas retroalimenta sistemáticamente todos los recursos emanados desde la institución que involucra en términos objetivos la generación e impacto de un perfil valórico en común para todo el colectivo de la Educación Preescolar.

Capítulo VI

Conclusiones Finales





CAPITULO VI

CONCLUSIONES FINALES

6.1.- CONCLUSIONES METODOLÓGICAS

La experiencia de Seminario de Título se desarrolló utilizando la metodología de la Sistematización, debido a la necesidad de la JUNJI de rescatar las experiencias ejercidas por los Jardines Infantiles respecto al Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad, es decir, recoger las practicas de la implementación real de esta Política Institucional. El colectivo estudiado y sus criterios de inclusión se posicionan en un proceso participativo, porque esta recogido y validado fundamentalmente por todos los actores directos de las experiencias sistematizadas.

La metodología utilizada permitió recoger aprendizajes desde la práctica cotidiana, que se insertan en un escenario dispar, desigual entre tipologías de jardines e incluso entre las mismas familias y sus equipos técnicos. Sin embargo, responde a una realidad contemporánea, compleja y variable, imposibilitada de ser comprendida desde estructuras rígidas y preestablecidas. Es por eso que surgió la idea desde la Institución de sistematizar aquellas experiencias y prácticas que se develan a raíz de la Política de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad, y que a que a través de este proceso de sistematización se facilita la identificación de diversos factores condicionantes, se logra analizar e ilustrar todas las prácticas y experiencias enriquecedoras que se pierden en el proceso de ejecución, quedando aisladas y sin continuidad debido a la carencia de tiempo de los equipos técnicos y a las incapacidades técnicas de la comunidad de apoderados, problema que impide la retroalimentación y la aplicación de mejoras constantes y pertinentes a las necesidades surgidas en su proceso de desarrollo.

A través de esta metodología utilizada se proveyó a la institución de información directa sobre los fenómenos acaecidos en sus jardines infantiles y que van de acuerdo a la Política de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad, lo que permitió cimentar la base de un trabajo riguroso y documentalmente pertinente a las características del contexto en el cual se desarrolló este Seminario de Título.

Finalmente la utilización de este enfoque metodológico permitió la creación y levantamiento de nuevos conocimientos, una estructura dinámica de análisis comparativo permanente y a lo largo de todo el proceso de sistematización entre las dos topologías de jardines estudiados y que como resultados arroja la identificación de todos los elementos que obstruyen y favorecen la integración entre la teoría y la práctica.



6.2.- CONCLUSIONES TEMÁTICAS

El proceso de globalización y demás transformaciones de las últimas décadas son factores que condicionan tanto los escenarios educacionales como familiares. Por lo tanto, se debe poner mayor énfasis en la calidad educativa, que se fundamenta en el conocimiento profundo de las necesidades y expectativas de los y las usuarias e integrantes de los establecimientos de educación parvularia, en prácticas educativas pertinentes, innovadoras y significativas para los educandos, y sobre todo en la participación de la familia y la comunidad. Es por esto que la inversión en los niños y niñas menores de seis años es "La inversión social más rentable ya que garantiza que se tendrán mejores ciudadanos con igualdad de oportunidades desde el comienzo de sus vidas".¹

El trabajo encomendado está basado fundamentalmente por la imposibilidad, por parte de los equipos de trabajo de los Jardines, para poder ir organizando e interpretando la información que su accionar les brinda; es decir, ir recogiendo conocimiento desde la práctica.

Con el proceso de instalación de las Bases Curriculares, que involucra en su esencia una mejor calidad de educación y atención tanto de las y los párvulos, como de toda la comunidad educativa, conlleva a repensar sobre la educación que se entrega en los Jardines Infantiles y a investigar en relación al tema, especialmente en estos momentos en que la sociedad en su conjunto tiene los ojos puestos en la eficiencia, eficacia y efectividad de este nivel ya que se reconoce la relevancia y trascendencia que tienen los primeros años de vida del ser humano.

Aquí cobra vital relevancia el tema de la **participación**; "Formar parte de", de tener la posibilidad de actuar y hacer un aporte real en una institución, desde la persona, las familias y sus particularidades. Cooperar, compartir e intercambiar visiones diversas de una misma realidad, en contextos que favorecen la comunicación y el aprendizaje.

6.3 CONCLUSIONES PROFESIONALES

El quehacer profesional experimenta una importante connotación y evocación en la temática abordada en este Seminario de Título.

Para este trabajo se toma en consideración la tradición de la disciplina por sus cohesionadas relaciones particulares y desde antaño en el Trabajo con Familias, también su desarrollada y profunda participación en el ámbito de las Políticas Educativas, elementos que se fusionan en pro al Trabajo Social y los aportes que este puede hacer en dichas materias y específicamente en esta temática de "Política

¹ Bitar Sergio, Ponencias 34 aniversario JUNJI. Documento interno, Abril 2004.

de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad” emanada desde la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Es así entonces como el Trabajador Social aborda los diferentes ámbitos que condicionan la participación de niñas, niños y sus familias en las tareas ejecutadas en los jardines infantiles de un modo integral y con una amplia visión que combina factores psicosociales, económicos, culturales y políticos primordialmente.

El profesional se inmerge en los contextos haciendo su respectivo análisis y evaluación profesional devolviéndolos o retroalimentando en forma de elaboración de planes o programas dirigidos a complementar o corregir ciertas falencias descubiertas en la práctica.

La Política de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad, se fundamenta en valores recogidos por la disciplina y surge teniendo en cuenta diversos elementos de carácter nacional y por tanto es un fundamento de trabajo compartido entre la materia y la profesión propiamente tal.

Tales elementos tienen que ver con la existencia de:

- Una política de participación ciudadana
- Una reforma educacional orientada a hacer de las instituciones educacionales espacios que preparen a las nuevas generaciones, en el marco de una convivencia democrática para aportar todas sus capacidades al crecimiento del país.
- Una nueva realidad social que afecta a la familia, especialmente a la organización familiar, producto de las transformaciones que experimenta la sociedad, que han significado mayor incorporación de la mujer al ámbito laboral y, por consiguiente, una readecuación de los roles que cumple la familia, especialmente frente a la crianza, protección y educación de los hijos.
- Importantes cambios en el contexto social, político y cultural, como consecuencia de los procesos de modernización y globalización.

Consecuente con lo anterior, en el contexto institucional, esta Política responde a la necesidad de actualizar la gestión en este ámbito, con el propósito de:

- Ampliar los espacios de acogida a las más diversas experiencias, ligadas al trabajo con familia y comunidad, surgidas en las unidades educativas y programas.
- Fortalecer el protagonismo de las madres, padres y apoderados en su calidad de interlocutores válidos junto a los agentes educativos institucionales y la comunidad.
- Hacer explícito el reconocimiento de la realidad socio cultural de las familias y de la comunidad, desde la perspectiva de sus fortalezas, para generar una alianza entre los diferentes actores que participan en el proceso educativo, en beneficio de los aprendizajes de calidad que se aspira para los párvulos.²

² Política de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad. JUNJI 2002



Por lo tanto, la disciplina del Trabajo Social es un ente expertamente calificado e idóneo para colaborar con este ideal Institucional y que a través de este trabajo de Sistematización se pretendió mostrar.

No obstante, y frente a las nuevas exigencias que imponen estos ámbitos la profesión posee la habilidad de seguir desarrollando competencias que comprendan el manejo avanzado de cualquier proceso que merezca, como las de **participación social, educación comunitaria, intersectorialidad e interdisciplinariedad**, atributos necesarios para seguir con las articulaciones respectivas entre el círculo social de agentes y actores involucrados en el proceso educativo con el único fin de **Mejorar la calidad de los aprendizajes de los párvulos.**



FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- “Aprendiendo de las Experiencias” (2004) Reforma Curricular de la Educación Parvularia, UNESCO.
- Bases Curriculares de Educación Parvularia. (2002) Ministerio de Educación Chile
- Bitar S. (2004) Ponencias 34 aniversario JUNJI. Documento interno.
- Brunner, J.J. y otros. (2005) Educación Preescolar. Estrategia Bicentenario. Escuela de Gobierno Universidad Adolfo Ibáñez; Ministerio de Educación, Fundación Integra y Junta Nacional de Jardines Infantiles.
- Comisión Nacional de Educación Parvularia. La atención Integral del párvulo en Chile.
- Documento 35 Años. (2005) JUNJI.
- Gajardo L. (2005) Estudio de la situación actual de los establecimientos JUNJI con relación a los requerimientos del proceso de acreditación de la calidad educativa de los jardines infantiles. Santiago, Chile.
- García-Huidobro J. (1999) La Reforma Educacional chilena, Editorial Popular. Madrid, España.
- Garretón M; Mellas O. (1995) Dimensiones actuales en Sociología. I Edición
- Informe Comisión Nacional de la Familia (1994) SERNAM.
- Jara O. (1998). Para sistematizar experiencias. San José, Costa Rica. Alforja.
- La Familia. Puente entre la Educación Inicial y Básica. (1994) Cide. Santiago, Chile.
- Manual de Normas para Atención Integral en Jardines Infantiles (1987) JUNJI.
- Martinic S. (1984). Algunas categorías de análisis para la sistematización. CIDE-FLACSO. Santiago, Chile.
- Mineduc. Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/das en el Sistema Educativo (2002) Santiago, Chile.



- Moreno P. (1992) La Familia en Chile, Aspiraciones, Realidades y Desafíos. CERC.
- Oficina de informaciones JUNJI, (OIRS)
- Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. (2004) UNESCO, Santiago, Chile.
- Pastor G. (1997) Sociología de la Familia. Enfoque institucional y grupal. Editorial Sígueme.
- Ponencia presentada en la Tercera Conferencia Conmemorativa del Trabajo Social Latinoamericano: La Familia en el Tercer Milenio. Departamento de Servicio Social, Universidad de Concepción. (1999)
- Política de Trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad. (2002) Departamento Técnico JUNJI.
- Serrano S. (1992) La Familia en Chile, Aspiraciones, Realidades y Desafíos. CERC
- Trabajo Intersectorial coordinado por Mideplan para el decenio 2000-2010.
- Una Caracterización de las Familias en Pobreza: sus Aportes a la Educación Inicial. Revista Pensamiento Educativo, Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica. (1996)

FUENTES ELECTRÓNICAS

- www.mineduc.cl
- www.mineduc.cl/parvularia/indice 2004
- www.portalesmedicos.com/portalcario/cardio/foroabierto/factorespsico/16.htm
- www.google.cl/search?hl=el+proceso+de+sistematizacionBASqueda&meta
- www.unicef.cl
- www.unicef.cl/centrodoc/ficha.php?id=103