



**Facultad de Medicina
Escuela de Educación Parvularia**

**“Vinculación intergeneracional para la formación de
una ciudadanía inclusiva de todas las edades”**

**Tesis para optar al título de Educador/a de Párvulos y al Grado Académico de
Licenciado/a en Educación.**

Autoras:

**Janette Pricilla Escudero Bórquez
Catherine Jipsella Iribarren Pinto
Leslie Alejandra Quiroz Carvajal
Nicole Addis Villarroel Muñoz**

Profesor Guía: Gudrun Marlene Marholz Aránguiz

**Diciembre, 2016
Viña del Mar, Chile**

Agradecimiento grupal

A Gerópolis por su compromiso con la comunidad y los adultos mayores, gracias por potenciar espacios de vinculación y trabajo interdisciplinario, buscando las estrategias pertinentes para enfrentar la desigualdad de los adultos mayores en la región.

Al Ministerio de Educación por ofrecer oportunidades para potenciar el trabajo en torno a temáticas contingentes para nuestra sociedad actual.

A nuestra profesora guía Gudrun, por la paciencia y la constante dedicación con nuestra investigación, por sus palabras de aliento en los momentos que más lo necesitamos. Por los retos y las risas en las reuniones.

Agradecimientos personales

Al recordar el año que comencé en esta Universidad y carrera, se me vienen a la cabeza momentos hermosos, en los que compartí con gente muy especial, personas de las cuales aprendí mucho... todo lo vivido en estos años, se lo debo en primer lugar a Pamela Bórquez y Rodrigo Escudero, mis Padres, fueron ellos los que me dieron la posibilidad de vivir esta experiencia, confiaron en mí y me apoyaron y ayudaron en lo que necesitaba, pilar fundamental en mi vida hasta el día de hoy, padres excelentes y como abuelos los mejores. Doy las gracias también a mi hermano menor, Bruno, él ha sido uno de mis motores para seguir mis sueños y perseverar, me da fuerzas el saber que debo ser su ejemplo.

Gracias infinitas a mi compañero de vida, la persona con la que he recorrido años increíbles y con el que hemos tenido dos hermosos hijos. Te doy las gracias Fabián por tantas etapas maravillosas, por ser un apoyo y darme siempre la seguridad en los momentos que decaigo, por entregarme amor, respeto y momentos llenos de risa y felicidad, hemos crecido juntos y nos falta camino por recorrer, sin duda, lograremos cada meta que nos propongamos.

Agradezco también a cada miembro de mi familia que ha tenido un gesto de solidaridad cuando lo he necesitado, a quienes me han dado apoyo y palabras de aliento, a todos ellos les digo Gracias, porque de alguna u otra forma han contribuido a mi formación profesional.

Por último y más importante, quiero finalizar estos agradecimientos mencionando a dos personas que han marcado mi vida de una forma inexplicable, personas que me dan fuerza a diario, que con cosas tan simples como una sonrisa, un abrazo, un beso o un te amo mamita pueden aliviarme de cualquier preocupación o pena, mis amados hijos, Alonso y Sofía, ellos son y serán siempre mi mayor regalo, mi verdadera meta es verlos siempre felices y sé que juntos los cuatro lo somos, somos felices...

Janette Pricilla Escudero Bórquez

Quiero agradecer y dedicar este momento a mis padres, por nunca dejar de creer en mí, por sus esfuerzos y sacrificios todos estos años. A mi padre por haberme enseñado que con voluntad, trabajo y constancia se logran las metas. A mi madre por inculcarme el sentido de la educación, por todo el amor incondicional entregado, sin duda es mi compañera de vida. Ambos fueron mi pilar fundamental para cumplir mi sueño más anhelado.

A mis hermanos por creer en mi fortaleza y acompañarme en cada momento, a mis sobrinos Benjamín y Felipe por ser mis tesoros más preciados, cada sonrisa y abrazo fueron mi motor de energía cuando más lo necesitaba.

Por último, a Chris, junto a él es que también he logrado mis metas, gracias por tu comprensión y apoyo fundamental.

Los amos.

*“Es momento de sembrar en tu jardín
Los colores con los que quieres vestir
Y llenar de estrellas tu cielo gris
Y ver a la media noche el sol salir”*

Catherine Jipsella Iribarren Pinto

Agradecer primero a mis papás Gerardo y Teresa, esto es resultado de su entrega, lucha, perseverancia, garra y de querer darme siempre lo mejor. A su vez agradezco de corazón por el acto más bondadoso y más grande que pudieron haber hecho por una pequeña niña. El darle amor, decirle hija, permitirles llamarles papás y enseñarle que el amor es más puro cuando es verdadero y desinteresado. Asimismo, quiero agradecerles a Claudio, Lisette, Alexis y Andrés por quererme, protegerme y enseñarme desde cuando llegue a sus vidas.

De este mismo modo agradezco inmensamente a ti Nicolás, por ser mi complemento, aquel que me enseña, protege y por sobre todo me apoya. Ciertamente llegaste y desordenaste mi vida, pero gracias por hacer cambiar mi mundo. Sin duda han sido unos años caóticos, pero entre tanto movimiento nos encontramos en nuestra paz y es esta paz que nos ayuda a comprendernos y amarnos día tras día. Tenemos el mejor regalo del mundo, nuestro Mateo. Él nos enseña que no necesitamos grandes cosas para ser felices, tan sólo el tenernos y jugar ya es todo.

Gracias a ti Mateo, por ser el pequeño más importante en mi vida, por llamarme mamá, por ser mi pedacito de cielo y locura a la vez, por ser lo que siempre anhelé y soñé, porque me enseñaste el verdadero significado de amar y sacrificarse por otro, por ser mi pequeño hombre que da abrazos de osos, porque en tu inocencia me reflejo, por ser el mejor cocinero, pero por sobre todo por ser mi hijo.

¡Te Amo infinitamente de aquí hasta Jauja !

Leslie Alejandra Quiroz Carvajal

Familia: donde la vida comienza y el amor nunca termina, así comienzo mis agradecimientos a mi pequeña pero gran familia.

Primero que todo a mi madre Silvia, por las enseñanzas a lo largo de toda mi vida, por transmitirme el espíritu de la perseverancia y creer siempre en mí. Fui una rebelde sin causa, hoy muchos años después espero te sientas orgullosa, esto no es solo mío, es fruto de tú constancia y empeño en entregarme las herramientas necesarias para la vida, nunca me cansaré de decir ¡Sos grossa mami!

Agradezco a mi papá Jano por el sacrificio constante, buscando siempre la forma de entregar lo mejor, por enseñarme que primero son los hijos y la familia. A mi hermano Alejandro, gracias por llenar nuestras vidas de música, por ser los mejores cómplices de burlas y maldades, por ser complicidad pura.

A mis padrinos Rina y Juan, de ustedes aprendí que la familia no es solo sangre, ustedes me quisieron en su vida y desde ese momento siempre han estado presente en la mía, gracias por todos los momentos y por siempre entregar el amor y cariño más puro y sincero. Sin duda son los únicos mejores padrinos.

Y a la familia que he formado junto a Miguel, nos encontramos en este camino llamado vida del cual hemos recorridos lindos y largos años con altos y bajos, eres un gran compañero y un excelente amigo, gracias por todo el amor entregado, por las infinitas risas y por juntos dar vida a nuestro más preciado regalo, Alexander.

A mi hijo Alexander, por llegar a mi vida y enseñarme lo indescriptible de ser mamá, llenar mi vida con tus besos y sonrisas, por permitirme explorar el mundo y aprender contigo, por demostrarme que ya no existen límites, solo las ganas de poder juntos avanzar en este camino, espero cuando estés más grande contarte que fuiste mi compañero desde primer año y fuiste muchas veces un alumno más en esta universidad, te amo hijo mío y gracias por ser el motor en este logro. “Eres el regalo que nunca pedí... eres mi sol, luz, calor y vida para mí, eres tú mi sol...la estrella que ha mi vida sustento...”

Nicole Addis Villarroel Muñoz

Introducción	7
Capítulo 1.....	9
1. Planteamiento del problema.....	10
1.1. Objetivos	13
1.2. Relevancia y Justificación	14
1.3. Delimitación	15
Capítulo 2.....	16
2. Marco Referencial	17
2.1. Sociedad, Cultura y Educación	17
2.2. Sociedad	17
2.2.1. Familia.....	19
2.2.2. Sociedad Inclusiva.....	21
2.3. Cultura.....	23
2.3.1. Patrimonio cultural.....	25
2.3.2. Folklore.....	27
2.4. Educación	29
2.5. Educación Parvularia	31
2.6. Bases Curriculares de la Educación Parvularia.....	36
2.8. Adulto mayor	45
2.9. Vinculación intergeneracional.....	48
Capítulo 3.....	53
3. Marco metodológico.....	54
3.1. Tipo de estudio	54
3.2. Unidad de análisis	55
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	57
3.4. Procedimiento de Análisis de información.....	62
3.5. Limitaciones.....	63
Capítulo 4.....	64
4.1. Hallazgos	65
4.2. Triangulación de los resultados.....	84
Capítulo 5.....	102
Referencias bibliográficas	106
Anexos	112

Introducción

La sociedad ha ido experimentando transformaciones a lo largo de la historia, en concordancia con las necesidades y dada las diferentes realidades que se conforman, las que van enriqueciendo nuevos escenarios, pero a la vez genera tensiones y desafíos a los que la educación debe responder con el propósito de promover la reflexión y facilitar una apropiada inserción de las personas en el espacio y momento del cual forman parte.

Por lo tanto, resulta esencial que quienes tengan el compromiso y la labor de educar, sepan sobre las características de la sociedad a la cual pertenecen, reconociendo los requerimientos de ésta, para así, ir situando su desempeño en correspondencia con la realidad.

Dentro de algunas de las características de la presente sociedad, está el hecho del incremento del número de adultos mayores, población que se espera siga aumentando, pues la expectativa de vida se ha ampliado tanto en hombres como en mujeres. Por tanto, en los contextos actuales, personas de distintas generaciones cohabitan en un mismo espacio y tiempo.

Y reconociendo que cada generación tiene algo que aportar desde sus conocimientos y vivencias, surge la temática referida a la vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades, donde se reconozca a cada persona como sujetos participantes y se potencie la formación de sociedades inclusivas.

Con el propósito de poder reflexionar en esta materia y conocer las opiniones que se tienen sobre estos espacios de encuentro intergeneracional, se realizaron entrevistas a profesionales del área de la salud y la educación, además se sostuvieron diálogos entorno a esta temática, con adultos mayores, hombres y mujeres y niños y niñas de la primera infancia.

Este estudio se organiza en cinco capítulos, en el primero se presenta el planteamiento del problema, donde se explicitan antecedentes y motivos que llevan a desarrollar esta investigación, del mismo modo se plantean las interrogantes que se buscan responder y los objetivos que guían el trabajo de las investigadoras.

En el segundo capítulo se encuentra el marco referencial, en el cual se presenta el sustento teórico de esta investigación. Donde se consideran los conceptos sociedad, cultura y educación, la mirada de la Infancia, del adulto mayor y vinculación intergeneracional.

Continuando, en el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, en el cual se explica la metodología de esta investigación, la unidad de análisis, los criterios de selección y sujetos participantes, además de señalar las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información.

En el cuarto capítulo se exponen los hallazgos obtenidos de las entrevistas a los profesionales y de los diálogos grupales realizados en jardines infantiles y centros del adulto mayor. Además, se encuentra la triangulación, donde se establecieron relaciones entre el sustento teórico, las voces de los sujetos informantes y los conocimientos obtenidos a lo largo del proceso de formación profesional de las investigadoras.

En el último capítulo se exponen las conclusiones de la investigación, en torno a los objetivos planteados, así también se manifiestan las proyecciones de este estudio.

Capítulo 1
Planteamiento del problema.

1. Planteamiento del problema.

La educación es un proceso social, el que posibilita a los individuos la comprensión e incorporación a la sociedad y cultura que les corresponde vivir, en efecto,

“La educación se concibe como un proceso intencional, ecológico y dinámico, que mediante la participación activa de los miembros que la integran, tienen como finalidad provocar la apropiación de la cultura y el desarrollo del perfeccionamiento humano a nivel individual y social”
(Tarradellas, R. 2005. p.210)

Al ser la educación un proceso social, forma parte de un sistema mayor en el que convergen y se influyen otros subsistemas, como son la sociedad y la cultura. En este sentido, Peralta 2008 indica: *“La relación sociedad, cultura-educación ha sido un tema ampliamente desarrollado por diversos especialistas, coincidiendo que es un proceso relacional, recíproco, en el cual se requieren mutuamente en función a la formación de las nuevas generaciones”.* (p. 17)

Por tanto, la educación no puede mantenerse ajena a la realidad, los desafíos y necesidades que el grupo social en su conjunto, va presentando. En este sentido el marco orientador del currículo para la Educación Parvularia en Chile B CEP, indica:

“La sociedad chilena está cambiando con ritmos y sentidos que no tienen precedentes históricos; consecuentemente con ello, la educación debe responder en forma dinámica a estos nuevos escenarios y preparar a las nuevas generaciones para una participación plena acorde a sus posibilidades y características personales”. (MINEDUC. 2005. p.13)

Dentro de las características de la sociedad actual, diversos autores mencionan como relevantes la globalización de la información, el acelerado avance tecnológico y científico, los cambios culturales afectando las pautas de comportamiento, cambios

demográficos donde se ha incrementado el número de adultos mayores y mermado la natalidad.

En relación a este último aspecto, las estadísticas entregadas por Servicio Nacional del Adulto Mayor de Chile señalan que,

“Es un hecho que en el siglo XXI la población de personas adultas mayores ha aumentado notoriamente y continuará creciendo, se espera que para el 2050, serán aproximadamente dos mil millones de personas, dado que la expectativa de vida se ha incrementado en hombres y mujeres.”

Del mismo modo, estudios posteriores revelan que, *“hay 2.638.000 adultos mayores, superando ya el 15% de la población total, y hay numerosa evidencia que este porcentaje seguirá subiendo en los próximos años a tasas superiores al crecimiento de la población menor de 60 años”*. (SENAMA, 2012. p. 8)

Por tanto, si el Ministerio de Educación de Chile, a través de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2005, plantea la necesidad de tener presente los nuevos contextos en los que los niños y niñas se desarrollan y releva la necesidad de incluir nuevas temáticas y estrategias que respondan a esos contextos, resultaría pertinente el considerar el rol que los adultos mayores podrían desempeñar dentro de una comunidad comprometida con los aprendizajes de los niños y niñas. Y se respondería, de este modo a los énfasis curriculares que se proponen en este documento oficial, el cual, dentro de otros ejes, señala:

“(…) favorecer que las niñas y los niños sean activos partícipes del tiempo y del espacio que les ha tocado vivir, aprovechando todas las oportunidades de aprendizaje que las personas y los ambientes generan actualmente; ello, unido al respeto a las distintas dimensiones de la diversidad”
(MINEDUC. 2005. p. 19)

En consideración a lo anterior, las investigadoras en sus prácticas de formación profesional, en diferentes contextos, han evidenciado que la temática intergeneracional, si bien se aborda de manera sucinta en algunos trabajos pedagógicos, invitando, por ejemplo, a los adultos mayores a una visita, no se les da un espacio provechoso en el cual ambos grupos puedan relacionarse, interactuar y aprender conjuntamente.

Por otra parte, un estudio realizado en Colombia el año 2013, por Sarasty-Almeida, González-Gómez, Velasco-Charfuelán, donde se desarrolló una Red de apoyo social desde el encuentro intergeneracional, concluyó que la experiencia fue positiva para ambos grupos etarios en aspectos afectivos, sociales, personales y comunitarios, en este sentido declaran:

“(...) posibilitó en los participantes tener una nueva concepción de la realidad, modificando creencias estereotipadas sobre sí mismos y sobre las poblaciones con las que se relacionaron, en los adultos mayores se presentó un mejor auto-concepto, mejoró su estado de ánimo y la credibilidad en sí mismos se evidenció. En los niños el temor a relacionarse con los adultos mayores disminuyó notablemente, a través de la experiencia de la relación humana entre generaciones”. (Sarasty, S. et al. 2014. p. 24)

Sumado a los antecedentes planteados, en noticias publicadas por la WEB de la Universidad de Valparaíso y en conversaciones informales con estudiantes de cursos superiores y docentes de la Escuela de Educación Parvularia, se pudo conocer de prácticas y actividades que se han desarrollado contemplando un intercambio intergeneracional, creando redes entre el Centro Comunitario San Roque y el Jardín Infantil “Cuncunita”, generándose el interés por que este tipo de actividad se vuelvan a desarrollar.

Con todo lo señalado, queda la inquietud por conocer la opinión de diversos agentes de la comunidad en relación a la importancia que tiene la vinculación entre adultos mayores, y niños y niñas de la primera infancia, lo que lleva a cuestionarse:

- ¿Cuál es la percepción de diversos agentes de la comunidad respecto a la importancia de la vinculación intergeneracional?, intentando responder, además:
- ¿Qué aspectos considera que se verían favorecidos, en ambos grupos etarios, al intencionar la relación intergeneracional?

1.1. Objetivos

Objetivo General

- Analizar la relevancia que le otorgan distintos agentes de la comunidad al encuentro intergeneracional entre niños y niñas de la primera infancia y los adultos mayores.

Objetivos Específicos

- Conocer la opinión que tienen, niños, adultos mayores y especialistas en salud y educación sobre la importancia de la vinculación entre los adultos mayores y los párvulos.
- Identificar los contenidos que son transmitidos en una relación intergeneracional, según los distintos sujetos participantes.
- Proponer estrategias para propiciar la vinculación entre adultos mayores, y niños y niñas de la primera infancia, en distintos espacios.

1.2. Relevancia y Justificación

Esta investigación posibilitará conocer desde las voces de distintos actores de la comunidad, la importancia de la vinculación intergeneracional entre adultos mayores y niños y niñas de la primera infancia y, de este modo, se podrá contar con antecedentes para proponer y promover estrategias para propiciar el encuentro entre los grupos etarios señalados, en distintos espacios.

Este estudio cobra relevancia desde la mirada de la Educación Parvularia, puesto que responde a los lineamientos que plantea el MINEDUC 2005 quien señala que la educación debe responder en forma dinámica a los nuevos escenarios que presenta la sociedad chilena, como lo es el cambio demográfico y preparar a las nuevas generaciones para una participación plena acorde a sus posibilidades y características personales.

Asimismo, va en sintonía con lo que plantean las Naciones Unidas el año 2002 en el Artículo 16 de la Declaración Política de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, el cual señala: *“Reconocemos la necesidad de fortalecer la solidaridad entre las generaciones y las asociaciones intergeneracionales, teniendo presentes las necesidades particulares de los más mayores y los más jóvenes y de alentar las relaciones solidarias entre generaciones”*. (ONU. 2002. p. 303) Desde esta perspectiva, en países como Argentina, Venezuela, España, es reconocida el resultado favorable de llevar a cabo experiencias intergeneracionales, indicando que son necesarias para mejorar la cohesión y contrarrestar la fragmentación social. Por tanto, al conocer las opiniones de expertos y de los propios involucrados, en relación al trabajo intergeneracional, posibilitará develar la mirada y fundamentar propuestas para generar instancias similares en la región de Valparaíso, atendiendo a la pertinencia del lugar y su gente.

1.3. Delimitación

La presente investigación contempla la realización de entrevistas a profesionales del área de la salud y educación, que se desempeñan en la provincia de Valparaíso y que trabajan o hayan trabajado con adultos mayores o con niños y niñas de la primera infancia, dichos profesionales están caracterizados en el Marco Metodológico.

Así también, se consultará a grupos de adultos mayores, hombres y mujeres, participantes de actividades en comunidades y grupos de niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Parvularia, entre los 4 y 6 años de edad, de dos jardines infantiles de la ciudad de Valparaíso.

Capítulo 2
Marco Referencial.

2. Marco Referencial

2.1. Sociedad, Cultura y Educación

“El hombre no nace miembro de una sociedad, más bien es invitado a formar parte de ella.” (Berger, Luckmann. 1986. p. 164) El hombre crece y se desarrolla junto a otros quienes van transfiriendo sus tradiciones y costumbres, en un proceso que le posibilita actuar de acuerdo a lo que el grupo social donde está inmerso espera.

El conocimiento de la realidad social y la cultura en la que la persona está inserta, resulta fundamental e influye en el desarrollo de los sujetos y, el desarrollo de los individuos y la apropiación de diversos contenidos, afecta directamente a la colectividad con la que se relaciona. Para María Victoria Peralta 2008 la relación de sociedad, cultura y educación es un proceso de conjugación y reciprocidad en el cual todos funcionan y requieren de ellos mismos para transformarse, desarrollar y formar nuevas generaciones. Por tanto, resulta, necesario comprender esta relación, revisando cada uno de los conceptos señalados.

2.2. Sociedad

Los hombres y las mujeres son entendidos como seres eminentemente sociales, así lo planteaba Aristóteles en el siglo IV antes de Cristo y de esta forma es reconocido hasta la actualidad; Vianney 2014 indica que el hombre llega a formarse como tal, en un proceso de socialización, de convivencia con el otro, de asimilación y modificación de la cultura donde plasma su devenir. Asimismo, el documento oficial, elaborado por la Biblioteca del Congreso Nacional 2016 explicita: *“Una de las características de la persona humana es su sociabilidad. De allí entonces, que no podamos vivir solos, sino rodeados de otras personas, formando sociedades, como forma de agrupación (...)”* (p. 58).

Por tanto, el término Sociedad es comprendido como el conjunto de personas, pueblos o naciones, que conviven bajo normas comunes, que se organizan para cooperar en la obtención de determinados fines, en este sentido *“sociedad es el conjunto organizado de individuos que viven establemente diversos tipos de relación en un tiempo y espacio determinado”* (Pereznieto, L, 2009.p.23)

De este modo, las personas buscan vivir en sociedad para poder crecer, desarrollarse y comprender el entorno donde le toca vivir, necesitan de otros para que exista una retroalimentación o un intercambio de conocimientos, es así que el ser humano no es un ser solitario, con cada persona que se acompaña a lo largo de su vida genera algún tipo de lazo lo que le posibilita su desenvolvimiento en comunidad, Vianney 2014 menciona *“...si hay ausencia de referentes sociales el individuo estaría condenado desde su infancia a ir construyéndolos para autoreferenciarse, sin pena de caer en la pérdida de sentido”* (p. 2)

Estos referentes sociales facilitan la comprensión y la adaptación al mundo en el cual se encuentra inmerso el sujeto, ya que entrega normas, símbolos y valores que confluyen en el bienestar del conjunto de personas, del mismo modo transfieren costumbres, creencias y tradiciones, en efecto; *“Las sociedades humanas son, en esencia, entidades poblacionales complejas en las que existe transmisión no solo hereditaria, sino también cultural, en donde los sujetos habitan en un entorno relativamente común.”* (Biblioteca del Congreso Nacional. 2016. p. 59).

Y es la familia el primer entorno social del hombre, así es reconocido en Constitución Política de Chile, en el Artículo 1 del capítulo I: Bases De La Institucionalidad, donde es declarado:

“Artículo 1.-

- *Las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos.*
- *La familia es el núcleo fundamental de la sociedad.*
- *El Estado reconoce y ampara a los grupos intermedios a través de los cuales se organiza y estructura la sociedad y les garantiza la adecuada autonomía para cumplir sus propios fines específicos.”* (República de Chile, SENADO,2016)

Por ende, es importante revisar el concepto familia.

2.2.1. Familia

La familia no es una institución social estática, sino por el contrario se va transformando, así:

“La naturaleza de la familia humana en cuanto a su estructura y formas de organización ha sufrido cambios históricos importantes que se han ido gestando a lo largo del tiempo y motivados por diversos factores. Los valores sociales y culturales inmersos en cada momento histórico y sistema social tienen una gran influencia en las pautas de crianza dentro del contexto familiar” (Perea, R. 2006.p.418)

Sin embargo, aunque la estructura y composición del entorno familiar se ha ido adaptando a los cambios socioculturales, económicos y geográficos, sus funciones siguen siendo muy relevantes en nuestra sociedad. *“(...) históricamente, se hablaba de la familia como promotora del desarrollo del individuo, y si bien es cierto que debemos dejar atrás el concepto tradicional del término, sigue considerándose la unidad básica de nuestra sociedad”*. (Sallés, C, Ger S. 2011. p.26). Es en este contexto, el familiar, donde encontramos seguridad y confianza, ya que:

“(...) es una comunidad de amor y de solidaridad en la que se nos valora por lo que somos, insustituible para la transmisión de valores culturales, éticos, sociales y espirituales, e imprescindible para el bienestar de sus miembros y de la sociedad.” (Perea, R. 2006. p. 417)

En la actualidad, encontramos una gran pluralidad de composiciones familiares: familias monoparentales, homoparentales, reconstituidas, extensas, adoptivas, de acogida, entre otras, las que deben ser reconocidas y consideradas en su labor educativa y como la base de la socialización de las personas, en este sentido el Ministerio de Educación de Chile declara:

“La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema

educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes, vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones y, como integrantes activos” (MINEDUC. 2005 p.14)

De este modo, la familia se conforma como una institución de afecto, apoyo, protección y contención a lo largo de todo el ciclo vital de las personas, no obstante, hay etapas de la vida en las que cobra mayor relevancia donde se requiere de un mayor sostén, en este sentido,

“Dentro de las relaciones familiares los vínculos afectivos constituyen el eje central del dinamismo y el apego intrafamiliar, entendido este como la vinculación emocional que se establece y mantiene entre una persona y otros miembros del entorno familiar. Las relaciones de apego, aunque se mantienen a lo largo del ciclo vital, interactúan en un sistema abierto que va cambiando en consonancia con la propia naturaleza del mismo, en este proceso hay que considerar dos etapas especialmente importantes como son la infancia y la adolescencia” (Perea, R. año 2006. p.423)

Es en el entorno familiar donde el niño y niña se va desarrollando en el plano emocional, lo que influirá directamente en el plano social. De este modo;

“El espacio familiar debe constituir un medio facilitador para el diálogo y el afecto mutuo donde se debe aprender a escuchar, de esta forma el niño se hará más comunicativo y contará aquellas cuestiones que le preocupan, las relaciones y el tiempo que se dedica a los hijos debe medirse en términos cualitativos, en el que las normas no se imponen,

sino que se ejerce la autoridad de forma equilibrada; (Perea, R. 2006 p.425)

No obstante, dada las características de la sociedad actual, que busca la inmediatez y el éxito medible, el contexto familiar en ocasiones se torna exigente, es así que;

“...los padres tienden a evaluar a sus hijos y a veces proyectan su frustración y se crean expectativas que responden más a sus propios deseos que a los intereses de los hijos, mostrándoles decepción cuando no coincide con sus propios interés” (Perea, R. 2006 p.425)

Como bien se explicitó, en la actualidad existe una multiplicidad de familias y ellas conforman la sociedad, por tanto, ésta se va enriqueciendo desde el valor de la diferencia y del reconocimiento y en consideración de todas y cada una de las personas que la componen, conformando de este modo una sociedad diversa la que debiese mostrarse inclusiva.

2.2.2. Sociedad Inclusiva

Una sociedad inclusiva es aquella que reconoce el valor de cada uno de sus integrantes, solo por la condición de ser persona y cada cual puede aportar en los diferentes ámbitos de una sociedad. Para hablar de sociedad inclusiva, se debe conocer y tener en cuenta del concepto inclusión.

UNICEF en torno a esta terminología señala:

“La inclusión es un proceso, una interminable búsqueda de la comprensión y respuesta a la diversidad en la sociedad.

La inclusión concierne a la identificación y reducción de barreras, barreras que ponen obstáculos a la participación.

La inclusión es aprender a vivir, aprender y trabajar juntos; es compartir las oportunidades y los bienes sociales disponibles.

La inclusión no es una estrategia para ayudar a las personas para que calcen dentro de sistemas y estructuras existentes; es transformar esos sistemas y estructuras para que sean mejores para todos.

La inclusión no es centrarse en un individuo o grupo pequeño de niños y adultos para quienes hay que desarrollar enfoques diferentes de enseñanza y trabajo o proveer asistentes de apoyo.” (UNICEF. 2005. p. 16)

Por tanto, una sociedad inclusiva, debe tener la capacidad de ir renovándose y actualizándose, en la medida que se vaya modificando la realidad en la que se desenvuelve, es así que Booth 2001 señala que la inclusión como proceso nunca acaba, dado que constantemente aparecen nuevas barreras que excluyen o discriminan.

Como sociedad resulta imprescindible potenciar la participación de las personas, para la creación de una sociedad más inclusiva, basada en la equidad de quienes la componen. El sentido de inclusión y respeto a la diversidad se va construyendo en la interacción con el otro, los niños y niñas van asimilando desde sus vivencias y desde lo que observan en el entorno donde se desenvuelve, en efecto;

“Los valores se aprenden de las relaciones humanas (la familia, la escuela y la sociedad), con el aporte de las experiencias y los diversos contextos que modelan las actitudes de los discentes para su futura convivencia en un modelo de inclusión social” (Serto y Venegas. 2009. p. 17)

Sin embargo, aún hay un desafío pendiente: *“El respeto y valoración de la diversidad no ha logrado cimentarse en las estructuras curriculares.” (Grabivker, Marholz, Castro, Manzo, Lozano, Antinao, Pakomio. 2009. p. 24)* Asimismo plantean, *“En este ámbito se han dejado traslucir distintos fenómenos sociales y culturales contemporáneos, parte de los cuales han abierto brechas que aún no se han logrado solucionar de forma eficiente.” (Grabivker et all., 2009. p. 23)*

Al hablar de inclusión y diversidad, es necesario plantearlo desde una mirada amplia y no restringiéndolo a ciertos grupos, en este sentido; Grabivker et all 2009 sostienen que la diversidad puede mostrarse desde tres ámbitos:

- Aspectos sociales; origen, cultura, nivel socio económico, tipo de familia, tipo de trabajo, etc.

- Aspectos personales o físicos; Color de piel, sexo, patrones de belleza, jerarquizaciones de acuerdo a modelos impuestos.

- Aspectos psicológicos, hábitos y ritmos de aprendizajes, capacidades, etc.

Surge entonces, la tarea de responder a esta diversidad en cada uno de los aspectos planteados y desde cada una de las instituciones que conforman la sociedad, es así como Valenciano 2009 sostiene que hay que garantizar la igualdad de oportunidades, la equidad y el respeto por la diversidad tratando de eliminar las barreras, entregando valor a la identidad, las personas y a la cultura. Cada sociedad presenta estructuras y conformaciones que responden a una identidad propia, a un estilo de vida, a costumbres y distintos saberes, los que son transmitidos a lo largo de la vida y se enmarcan en la cultura.

2.3. Cultura

La palabra cultura proviene del latín *cultūra*, etimológicamente *cultūra* derivaba del término *colere*, concepto que poseía variados significados, entre ellos: habitar, cultivar, proteger. Por tanto, este término ha ido adoptando distintos significados a lo largo de la historia y dependiendo de las perspectivas en la que se mire.

En este sentido, la antropología la define como “(...) *las prácticas materiales y significación, al mismo tiempo, de continua producción, reproducción y transformación de las estructuras materiales y de significación que organizan la acción humana*” (Noriega. J. 2008.p. 100)

Por otra parte, la filosofía la concibe “*como punto de partida al ser humano en el mundo, productor de bienes materiales y espirituales, es decir, la cultura.*” (MC. MA. 2008 p. 3)

De acuerdo a Noriega 2008, para los filósofos la cultura suele darse con tres significados principales, estos serían:

- Cultura como la formación del hombre para su perfeccionamiento.
- Cultura como la realización del hombre de sí y para sí o sea su conciencia e historia.
- Cultura como el proyecto del hombre para su formación.

Además, la psicología plantea el concepto de cultura como:

“...útil para describir la manera en la cual la narrativa biográfica adquiere sentido a través de las relaciones con los colectivos e instituciones, las cuales cuentan con un sistema de reglas y normas de inclusión y exclusión que en diferentes épocas permiten, a través de diferentes valores, aumentar las posibilidades de supervivencia y bienestar”
(Noriega. J. 2008.p.101)

Queda de manifiesto que estas disciplinas consideran la cultura como una forma social que abarca distintos modos y expresiones de una sociedad. Por tanto, las costumbres, prácticas, formas de vida, normas, entre otras, son aspectos incluidos dentro de la cultura de un ser humano.

Es así como la UNESCO 2016 plantea que:

“(...) La cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los

valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.”

Todas las culturas y personas poseen un legado del pasado, al cual se le llama patrimonio. Y este debiese ser conservado ya que es “(...) *relativo al derecho que tienen las comunidades que conviven, preservan o producen estos bienes a interactuar con su herencia cultural en la búsqueda de propuestas que les permitan mejorar sus condiciones de vida.*” (Caraballo, C. p. 59)

2.3.1. Patrimonio cultural

De acuerdo con la UNESCO 2016, “*patrimonio es el legado que recibimos del pasado, que vivimos en el presente y que transmitiremos a las generaciones futuras.*”

Todas estas transmisiones de saberes entregadas por nuestros antepasados van construyendo la identidad del ser humano. Es una forma única de comunicación entre generaciones, una fuente insustituible de vida e inspiración.

Estas transmisiones se pueden realizar a través de objetos o materiales concretos o mediante elementos impalpables, en este sentido:

“Se entiende por patrimonio al conjunto de bienes tangibles e intangibles que constituyen la herencia de un grupo humano y que refuerzan emocionalmente su sentido de comunidad con una identidad propia y que son percibidos por otros como característicos” (Aroca, C. 2008. p.36)

Patrimonio tangible

Este patrimonio lo constituyen los materiales que representan expresiones culturales de distintos grupos sociales se divide en dos categorías, mueble e inmueble.

Patrimonio tangible mueble

Este tipo de patrimonio se relaciona con la conservación y muestra de artefactos, objetos o elementos que representan parte de la historia de un pueblo, es así que,

“(...) comprende los objetos arqueológicos, históricos, artísticos, etnográficos, tecnológicos, religiosos y aquellos que originan artesanal o folclórico que constituyen colecciones importantes para las ciencias, la historia del arte y la conservación de la diversidad cultural del país. Entre ellos cabe aludir las obras de arte, libros, manuscritos, documentos, artefactos históricos, grabaciones, fotografías, películas, documentos audiovisuales, artesanías y otros objetos de carácter arqueológico, histórico, científico y artístico (...).” (Galaz-Mandakovic, D. 2011.p. 22)

Patrimonio tangible inmueble

Son producciones realizadas por las personas y que son inseparables del terreno donde fueron construidos; *“Lo comprenden los lugares, sitios, edificaciones, obras de ingeniería, centros industriales, conjuntos arquitectónicos, zonas épicas y monumentos de interés o valor relevante desde el punto de vista arquitectónico, arqueológico, histórico, artístico o científico, reconocidos y registrados como tales.”* (Galaz-Mandakovic, D. 2011. p. 23)

Patrimonio Intangible

Este tipo del patrimonio no es visible y guarda la esencia de las culturas, tiene que ver con los ritos, vestimenta, comida, etc.

“El patrimonio intangible es amplio y concierne a cada individuo como portador del patrimonio cultural de su propia comunidad. Las expresiones de este patrimonio intangible que conforman el universo de la cultura (la lengua, la danza, música, las tradiciones, las leyendas, mitos, etc.) permanecen y a la vez se transforman a través de procesos evolutivos dinámicos (...).” (Aroca, C. año 2008. p.40)

Estas expresiones cobran relevancia cuando forman parte de la identidad, cuando se arraigan en el pasado de una comunidad, pero se encuentran presentes en la memoria

poseyendo una fuerte carga simbólica que tienen que ver con saberes de lo cotidiano, costumbres, tradiciones.

A la suma de estos diversos patrimonios, tangibles e intangibles, es lo que se denomina patrimonio cultural folclórico.

2.3.2. Folklore

Folklore es palabra universal, formada por dos voces Sajonas; *“folk: que significa pueblo y lore: que significa saber.”* (Ferrer, J. 2006. p. 230). Estas expresiones del saber popular, tienen una connotación enmarcada en las tradiciones, en este sentido *“el folklore es un fenómeno cultural, pero tiene notas o rasgos específicos que lo distinguen de otras expresiones”* (Chuliver, R. 2012. p. 7) Este, posee como finalidad favorecer el rescate del pasado, conservarlo y proyectarlo al futuro con mayor consistencia y conciencia. Con esto, se ayuda a la perduración de la memoria e identidad de cada sujeto y a respetar el patrimonio cultural heredado.

Valorar el folklore, trae beneficios para la identidad de un pueblo, es así como Aroca 2008 señala que, el reconocer la memoria local, favorece que el pasado se proyecte al presente y se genere una réplica de los ritos, en un espacio, tiempo y lugar determinado, es por esto, que la memoria vivida es activa, tiene vida y está encarnada en lo social.

Al ser un fenómeno que se manifiesta de manera espontánea, natural y colectiva, representa a la cultura, sociedad y cotidianidad de cada grupo, por tanto, *“el folklore refleja el alma popular y sirve como ayuda, por su simplicidad, para conocer y comprender la vida colectiva de cada grupo humano”*. (Chuliver, R. 2012. 16)

El patrimonio cultural folclórico, se transmite de generación en generación, y es adaptado y modelado por el medio ambiente y la realidad en que vive la gente. Entre éstas encontramos la comida, la bebida, el vestuario, las leyendas, las canciones, los juegos tanto tradicionales como de infancia, las danzas, la mitología, los ritos; todas las manifestaciones artesanales tales como la cerámica, cestería, tejidos, construcción de casas, talabartería, mueblería, los remedios caseros, la manera de sentir a los muertos, de celebrar los santos entre otras. En este sentido, Chuliver 2012 indica el folklore posee una función útil en la sociedad, pues, ayuda a fortificar y generar solidaridad interna, por medio, de la estimulación y sentido de identidad de los grupos.

Una parte importante de la cultura folklórica chilena corresponde al sector infantil. Adivinanzas, trabalenguas, juegos y juguetes, rondas, canciones, oraciones, poesías, dichos que son conocidos por la mayoría de los niños chilenos.

Para Luis Castilla 2014 muchos de los contenidos folklóricos infantiles están en permanente modificación, ya que, los niños incorporan en ellos elementos que van creando o que toman de los medios de comunicación, especialmente de la radio y la televisión. Sin embargo, hay otros que sufren modificaciones muy pequeñas, como por ejemplo los romances que los niños mantienen vigentes cantándolos mientras realizan juegos de palmas. A través de los distintos contenidos de la cultura folklórica, los niños pueden llegar a expresar su creatividad de manera abierta y espontánea.

Con todo lo señalado, se destaca que sociedad y cultura se complementan, necesitan, modifican y enriquecen mutuamente; *“De allí que, conjuntamente con la sociedad humana, exista la cultura que le es propia, la cual la identifica como unidad social y le otorga sentido humano y trascendental a la existencia de quienes la integran.”* (Servat, 2007. p.42). Por otra parte, resulta significativo recordar que la sociedad y la cultura no se mantienen estáticas, van sufriendo transformaciones en función de las necesidades, requerimientos y avances que la propia comunidad va teniendo y, en estos tiempos el cambio es constante y a ritmos acelerados, en este sentido:

“la sociedad actual está experimentando un proceso de profundas transformaciones sociales, económicas y culturales, cuyos efectos se manifiestan de manera evidente y cruzan y tensionan a todas las instituciones de la sociedad, entre las que se encuentra la educativa.” (Prieto, M. 2001. p.30)

Ciertamente, la educación debe responder a las transformaciones sociales ya que, tal como lo plantea Peralta 2008, distintos especialistas concuerdan con que cultura, sociedad y educación coexisten y se intervienen de forma recíproca e influyen en el desarrollo de las personas.

2.4. Educación

La educación, como se explicitó en párrafos anteriores se ha ido transformando y modificando a través del tiempo respondiendo a las condiciones socio culturales de cada época, entonces es un proceso dinámico que tiende a reorganizarse, puesto que son nuevas personas, nuevos pensamiento y necesidades que acarrear las generaciones que llevan a replantearse este transcurrir, por lo tanto:

“(...) es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser.” (León, A. 2007. p. 596).

Su vocablo posee un doble origen;

“Sí se considera que proviene del verbo educere, tiene la significación de “ir hacia fuera, de salir, de llevar, así también, los latinos dieron a la palabra “educatio” el sentido figurado de actus educandi (acto de educar) o institutio et disciplina puerilis (instituto y disciplina pueril) o también la derivación del vocablo latino e-ducere, que tendría el significado de conducir o guiar hacia fuera.” (Borunda, R. 2013. p.2)

Pero yendo más allá de la etimología de la palabra, la forma de comprender y aprehender su significado varía de acuerdo al énfasis que se le quiera dar, es así como en la Ley General de Educación Chilena, decretada en el año 2009, en el artículo número 2 señala que:

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la

diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.” (MINEDUC. 2009. p. 1)

Algunos autores lo definen como un proceso ineludible para las personas, de este modo;

“El hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo.” (León, A. 2007. p.596).

A su vez, Miguel Paidican 2010 señala que es un proceso activo y presente en las distintas etapas de la vida, para su formación como persona y como ser social.

Por su parte, UNESCO 2016 declara que, la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Reafirmando de este modo, lo declarado por esta misma entidad el año 2008, cuando sostiene que:

“La educación es un bien público y un derecho humano del que nadie puede estar excluido. Concebir la educación como derecho y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado para asegurar una educación obligatoria y gratuita a todos los ciudadanos porque los derechos no se compran ni se transan”.

Asimismo, la educación posee características, las cuales ayudan a promover y potenciar a los educandos en todos los aspectos de sus vidas, ya que debe, de acuerdo a Peralta 2008 responder a los requerimientos de las personas, sus necesidades, intereses, demandas y fortalezas.

La educación se manifiesta a través de tres tipos de enseñanza, las cuales son:

- Enseñanza informal: La cual es *“todo proceso vinculado con el desarrollo de las personas en la sociedad, facilitado por la interacción de unos con otros y sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional educativa.”* (MINEDUC, 2009. p.2) Principalmente se obtiene de manera espontánea y sin pauta a través del núcleo familiar, las relaciones con los otros, los medios de comunicación y las experiencias que cada uno posee según su realidad y su entorno.
- Enseñanza no formal: Es *“todo proceso formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación.”* (MINEDUC, 2009. p.1) Este, se conforma de actividades educativas fuera del sistema formal, a su vez quienes forman parte es de manera voluntaria y en relación a sus propios intereses.
- Enseñanza formal o regular: es aquella que *“está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas.”* (MINEDUC. 2009. p.1)

El sistema educativo chileno está constituido por 4 niveles, comenzando por la Educación Parvularia.

2.5. Educación Parvularia

La Educación Parvularia, es reconocida como el primer nivel del sistema educacional chileno, el cual atiende integralmente a niños y niñas desde los 84 días hasta los 5 años 11 meses y 29 días de edad. Tiene la finalidad de *“favorecer en forma sistemática, oportuna y pertinente, aprendizajes de calidad para todos los párvulos, a través de diversos organismos e instituciones, en forma complementaria a la educación que realizan las familias.”* (MINEDUC, 2016)

Se plantean como objetivos de la Educación Parvularia:

“Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y

ricos en términos de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.

Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, como así mismo, la consideración y respeto de la singularidad en los demás.

Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural.

Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.

Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.

Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.

Generar experiencias de aprendizajes que junto con la familia inicien a las niñas y niños en la formación en valores tales como la verdad, la justicia, el respeto a los demás, la solidaridad, la libertad, la belleza, y el sentido de nacionalidad, considerando los derechos que se señalan en la Convención sobre los Derechos del Niño, todo ello en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.”
(MINEDUC, 2005. p.23)

En relación a la coordinación con el nivel posterior, la Ley de Educación chilena en el artículo veintiocho, indica que la Educación Parvularia asume como propósito fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas y promover los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

- “a) Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno.*
- b) Apreciar sus capacidades y características personales.*
- c) Desarrollar su capacidad motora y valorar el cuidado del propio cuerpo.*
- d) Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.*
- e) Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.*

- f) *Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.*
- g) *Contar y usar los números para resolver problemas cotidianos simples.*
- h) *Reconocer que el lenguaje escrito ofrece oportunidades para comunicarse, informarse y recrearse.*
- i) *Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.*
- j) *Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por conocer.*
- k) *Desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos.*
- l) *Expresarse libre y creativamente a través de diferentes lenguajes artísticos.*
- m) *En el caso de establecimientos educacionales con alto porcentaje de alumnos indígenas se considerará, además, como objetivo general, que los alumnos y alumnas desarrollen los aprendizajes que les permiten comprender y expresar mensajes simples en lengua indígena reconociendo su historia y conocimientos de origen.” (MINEDUC. 2009. p. 9)*

De este modo, la Educación Parvularia tiene como fin potenciar una educación integral y de calidad, para que se favorezcan situaciones de aprendizajes relevantes y significativos, para todos los niños y niñas, en consideración al contexto y época que les toca vivir. En este sentido la Educación Parvularia:

“(…) debiera tender a constituirse como un espacio de encuentro entre el conocimiento de la diversidad, la revaloración de cada cultura, el rescate de la identidad y la memoria a partir y desde las vivencias de los niños y niñas menores de 6 años, sus familias y contextos, y los nuevos conocimientos y desafíos referidos a la infancia que cruzan

nuestros mundos en la actualidad” (Grabivker et al., 2009. p. 28)

Para que estos propósitos sean alcanzados es fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos, el cual debe estar:

“(...) centrado en el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derecho, en el enfoque de atención integral (educación, salud y protección) y en el acompañamiento afectivo caracterizado por una clara intencionalidad pedagógica, que rompa con el esquema de escolarización temprana y posibilite el desarrollo no sólo de las capacidades cognitivas, comunicativas y afectivas, sino el desarrollo de habilidades para la vida, a través de la lúdica y el juego, haciendo participes de dichos procesos a la familia y a la sociedad como agentes educativos corresponsables y garantes de un verdadero desarrollo integral” (Zapata. B, Caballo, L. 2010. p8)

Por lo tanto, la profesional de la educación inicial debe tener presente las características de los párvulos que atiende y relevar el contexto del cual provienen, propiciando aprendizajes significativos en torno a ambientes saludables, acogedores y potenciadores, pero además se espera, que analice y reflexione sobre su práctica en forma constante y de este modo tomar decisiones que promuevan la participación.

De igual forma, Grabivker et al 2009, plantean que *“la tarea del/a educador (a) de párvulos considera, el trabajo colaborativo, participativo y permanente con la familia y la comunidad educativa”* (p.30), promoviendo y potenciando la vinculación y el trabajo en redes, para contribuir en el quehacer pedagógico y otorgar no solo a los niños y niñas, sino a todos los agentes involucrados, instancias de aprendizaje enriquecedoras y significativas.

Entonces, la educador/a tiene el desafío de ser un agente facilitador de la actuación de todos los sujetos copartícipes de la educación inicial de los párvulos, propiciando ambientes inclusivos, con el objetivo de promover una relación de respeto y empatía, donde todos se sientan parte de la comunidad educativa.

Es así como, los educadores deben ser mediadores y generadores de ambientes inclusivos, propiciando un cambio cultural, ya que *“podrán atender pedagógicamente los requerimientos específicos de todos los niños y niñas, además de contribuir en la construcción de las identidades para una sociedad multicultural y diversa”*. (Grabivker et al., 2009. p. 30)

En el nivel inicial, al igual que en los otros niveles educativos, existe un marco curricular que orienta la labor del Educador/a de párvulos, de este modo se *“(…) entrega una estructura que ofrece fundamentos, principios, propósito, contenidos, apoyos metodológicos, contextos y organización de los aprendizajes esperados (...)”* (JUNJI. 2010. p. 7). Este marco orientador son las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

2.6. Bases Curriculares de la Educación Parvularia

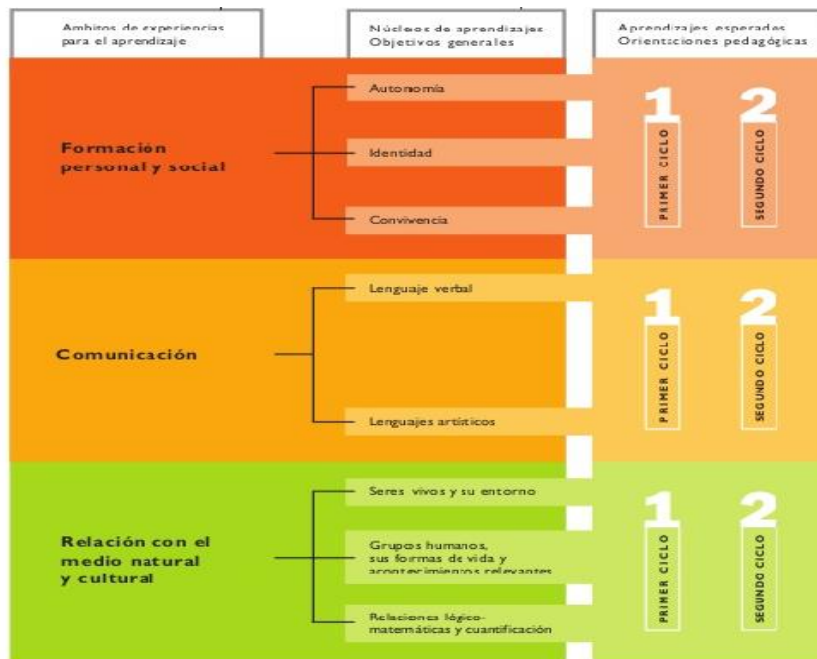
En Chile como una forma de instalar una serie de reformas en los diferentes niveles del sistema educativo tendientes a mejorar la calidad de la Educación. Surgen en el año 2001 las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Este documento es definido como un marco referencial amplio, flexible, que valora la diversidad y que posibilita el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas para niños y niñas. Las Bases curriculares de la Educación Parvularia *“han sido diseñadas para mejorar las prácticas en este nivel educativo, ofreciendo y entregando a los profesionales de la educación inicial un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizajes y orientaciones para el trabajo con los párvulos.”* (MINEDUC, 2005. p. 7)

Las BCEP presentan y organizan en cuatro capítulos, el primero de ellos hace referencia a los Fundamentos que la sustentan, es decir a la base esencial que da sentido a los principios teóricos-prácticos para su concreción. Luego el capítulo dos hace referencia a la organización curricular en donde se describe el fin, los objetivos generales y los componentes estructurales. El capítulo tres describe los Ámbitos de experiencias para el aprendizaje y el capítulo cuatro entrega los criterios y orientaciones de los contextos del aprendizaje.

Para el interés de esta investigación se profundizará sucintamente el capítulo tres, el cual presenta la organización curricular con sus respectivos núcleos.

Los que son posibles de visualizar en:



(MINEDUC. 2005. p. 24)

Los ámbitos de experiencias para el aprendizaje y los respectivos núcleos que se proponen en el documento son:

- **Formación personal y social:** El cual se percibe como;

“...un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica.” (MINEDUC. 2005. p. 36)

Y considera los núcleos de aprendizaje:

- Identidad

“Se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, junto con el asumir gradualmente

responsabilidad por sus actos ante sí y los demás.”
(MINEDUC. 2005. p. 39)

- **Autonomía**

“Se refiere a la gradual toma de conciencia de cada niña y niño de sus características y atributos personales, los que descubren y reconocen una vez logrado el proceso de diferenciación de los otros. Ello les permite identificarse como personas únicas, por tanto, valiosas, con características e intereses propios, reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diferentes grupos culturales a los que pertenecen.” (MINEDUC. 2005. p. 39)

- **Convivencia**

“Se refiere al establecimiento de relaciones interpersonales y formas de participación y contribución con las distintas personas con las que la niña y el niño comparte, desde las más próximas y habituales que forman su sentido de pertenencia, hasta aquellas más ocasionales, regulándose por normas y valores socialmente compartidos.” (MINEDUC. 2005. p. 51)

Es decir, comprende diversos aspectos que se relacionan con el reconocimiento y la valoración de sí mismo de manera positiva, la identidad y pertenencia a un grupo social, el manejo de las relaciones interpersonales basadas en el respeto de todas las personas, abordando la formación de hábitos y valores como temática de aprendizaje para los niños y niñas.

- **Comunicación**

El segundo ámbito de experiencia es descrito

“La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales producir mensajes cada

vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.” (MINEDUC. 2005. p. 56)

Este ámbito considera dos núcleos para el aprendizaje:

- Lenguaje Verbal

“Se refiere a la capacidad para relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones oral y escrito. Esto implica avanzar desde los primeros balbuceos y palabras a las oraciones, empleándolas para comunicarse según las distintas funciones, en diferentes contextos y con variados interlocutores, utilizando un vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura.” (MINEDUC. 2005. p. 59)

- Lenguaje Artístico

“Se refiere a la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen los niños desde sus sentimientos, ideas, experiencias y sensibilidad, a través de diversos lenguajes artísticos.” (MINEDUC. 2005. p. 63)

Es aquí donde se considera de gran importancia potenciar el desarrollo del pensamiento, las diferentes capacidades comunicativas, expresivas y creativas en los niños y niñas, es en este ámbito donde se promueve y amplían las relaciones consigo mismo, con las personas y con los diferentes ambientes en que se posicionan, mediante el uso de los diferentes tipos de lenguaje.

- **Ámbito Relación con el medio natural y cultural**

Este tercer y último ámbito para el aprendizaje de las Bases Curriculares, MINEDUC 2005 lo define como:

La relación que el niño establece con el medio natural y cultural, que se caracteriza por ser activa, constante y de recíproca influencia, constituye una fuente permanente de aprendizaje. En este ámbito se encuentran los núcleos:

- Seres vivos y su entorno

“A través de la relación de los niños con los seres vivos y su entorno, se pretende favorecer su disposición y capacidad para descubrir y comprender, en forma directa y mediante sus representaciones, las características y atributos de las especies vivientes y de los espacios en los que éstas habitan. Se pretende que establezcan relaciones identificando procesos e interdependencias con el entorno inmediato, sus elementos y fenómenos; desarrollando actitudes indagatorias, la capacidad de asombro y de aprender permanentemente, a través de una exploración activa y consiente según sus intereses de diverso tipo.” (MINEDUC. 2005. p. 73)

- Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

“Se refiere a los diferentes aprendizajes a través de los cuales los niños descubren y comprenden progresivamente las características y sentidos de los grupos humanos, sus formas de vida y organizaciones, en su medio inmediato y habitual y en el ámbito nacional, así como también las creaciones, tecnologías y acontecimientos relevantes que son parte de la historia universal.” (MINEDUC. 2005. p. 79)

- Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación

“Se refiere a los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático a través de los cuales la niña y el

niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana.” (MINEDUC. 2005. p. 84)

Los aprendizajes desarrollados en este ámbito se están focalizados a la relación de los niños y niñas con su entorno, permitiéndoles conocer el mundo que los rodea mediante el descubrimiento, la exploración e indagación. *“El propósito de este ámbito es propiciar que los niños se apropien progresiva y activamente de su medio natural y cultural (...)” (MINEDUC. 2005. p. 70)*

Estos ámbitos organizan aprendizajes esperados fundamentales que deben alcanzar los niños y niñas desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, a través de experiencias de aprendizaje variadas, oportunas y pertinentes, como resultado de procesos de enseñanza.

La organización curricular que se describe, fue elaborada en consideración a los nuevos escenarios en los que se desarrollan los párvulos, en donde se promueve que se aborden materias que son de constante interés en la formación de los niños y niñas como sujetos de derecho y pertenecientes a la sociedad, es así como:

“(…) se hace importante incorporar con mayor relevancia algunas temáticas y ejes de validez permanente de la Educación Parvularia, e incluir otros emergentes. Entre los primeros de validez permanente, siguen siendo cruciales el fortalecimiento de la familia en su rol de educadora, la formación valórica, el rol activo de los niños en sus aprendizajes, la importancia de la afectividad, de la comunicación, de la creatividad y del juego. Entre los segundos, los emergentes, se encuentra el favorecer que las niñas y los niños sean activos partícipes del tiempo y del espacio que les ha tocado vivir, aprovechando todas las oportunidades de aprendizaje que las personas y los

ambientes generan actualmente; ello, unido al respeto a las distintas dimensiones de la diversidad, incluyendo la educación intercultural y la atención a los niños con necesidades educativas especiales” (MINEDUC. 2005. p. 19)

Del mismo modo en cada uno de los ámbitos para el aprendizaje, se ve reflejada la mirada del niño y niña que considera el documento, el cual se hace parte del concepto de infancia que se expresa en las “Políticas Nacionales a favor de la Infancia y la Adolescencia,” que los consideran como sujetos de derecho especial. (MINEDUC. 2005. p. 19)

2.7. Infancia

Es la primera etapa del ciclo vital y una de las más importantes, ya que es en este periodo donde se van conformando los distintos aspectos del ser humano, los que repercutirán en el transcurso de la vida de las personas, en este sentido, *“la infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vidas se establecen las bases madurativas y neurobiológicas del desarrollo.”* (Palacios, J. Castañeda, E. 2011. p. 7)

Por lo tanto, los primeros años de vida son decisivos para todas las personas. Los aprendizajes que los niños y niñas, de la primera infancia construyan, marcará las formas de comunicarse, aprender, jugar y relacionarse con su entorno. Es así que:

“(…) investigaciones médicas, económicas y sociales demuestran que las experiencias de los primeros años de vida del ser humano, desde el vientre materno, son cruciales y constituyen el cimiento de los procesos de aprendizaje, desarrollo de la inteligencia y comportamiento social que perdurará para toda la vida.” (Fujimoto, G. 2008. p. 10)

No obstante, la valoración a la infancia no ha sido siempre igual, sino que ha sufrido transformaciones y en el tiempo han ido coexistiendo diversas miradas.

Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter y Pence, Alan 2005, indican que, dentro de las concepciones que han existido es posible incluir aquellas que visualizan al niño y la niña como:

- Un ser que aún no está completo, que no tiene participación social, que repite y reproduce lo que el adulto le enseña, distinguiendo de este modo al niño como, reproductor del conocimiento, identidad y cultura, socialmente pasivo, dependiente de los adultos, quienes satisfacen sus necesidades al cual le se deben conferir:

“(…) de conocimientos, habilidades y valores culturales dominantes que estén ya determinados, sancionados socialmente y listos para su administración – mediante un proceso de reproducción o de transmisión-, y se le ha de formar para que se ajuste a las exigencias prefijadas de la educación obligatoria”. (Dahlberg et all., 2005. p. 39)

Del mismo modo, esta forma de entenderlos visualiza a la infancia como: *“(…) el principio de un viaje de realización desde lo incompleto de la infancia hasta la madurez y hasta el status humano pleno que representa la adultez”. (Dahlberg et all., 2005. p. 79)* A su vez, se visualiza a la primera infancia, como sujetos que no tenían conocimientos previos, y que los adquiriría a través de los años, percibiéndolos como:

“(…) una vida en sus inicios, sin nada en su interior y que no procede de ninguna parte (como un recipiente vacío o tabula rasa). Lo que importa en ese caso es que esté “preparado para aprender” y “para la escuela.” (Dahlberg et all., 2005. p. 77)

- Un ser dotado de virtudes, inocente por esto es que requiere de un cuidado especial,

“Se concibe la infancia como el período inocente de la vida de una persona (la edad dorada) y se cree en la capacidad del niño para autorregularse y en su voluntad innata de buscar la virtud, la verdad y la belleza.” (Dahlberg et all., 2005. p. 79)

Dadas las demandas sociales y los roles particularmente las madres están ejerciendo en la sociedad, surge la mirada del niño como:

- Factor de oferta del mercado y trabajo, ya que *“deben cuidarse para garantizar una mano de obra adecuada, hace necesario establecer una atención infantil alternativa (no materna), para que las madres de estos pequeños puedan tener un empleo.”* (Dahlberg et al., 2005. p. 81)

Finalmente, y en el último tiempo emerge la mirada de;

- Una infancia capaz de opinar, parte de la sociedad en la cual se desenvuelve, en este sentido:

“El niño es visto como co-constructor –desde el inicio mismo de su vida- de conocimientos, de cultura, de su propia identidad...se concibe al niño como parte (o miembro) de la sociedad, como alguien que existe no sólo en el hogar familiar, sino también en el mundo exterior. Eso significa que es un ciudadano o ciudadana, con los derechos correspondientes y, en la medida en que es capaz de asumirlas, con las responsabilidades también correspondientes.” (Dahlberg et al., 2005. p. 83)

Esta variedad de miradas complementarias y disonantes, también lo plantea Grabivker 2016, cuando señala que *“se evidencia e nivel de complejidad, co-existencia, entrecruzamiento y dinamismo de la “infancia”. Como objeto-sujeto de estudio y vivencia real que conlleva”* (p.164)

Por su parte, Gaitan 2006 menciona que la perspectiva de hoy sobre la infancia se encuentra desafiada por un nuevo interés de la sociedad, donde se presenta a niños y niñas como sujetos pensantes y opinantes. Es por esto que actualmente no se considera que se les enseñe todo, si no que ellos pueden construir sus propios aprendizajes, descubrir, explorar e incluso equivocarse y volver a partir desde sus errores. Todo esto en contacto permanente con el entorno natural y social. Y es en esta relación con el medio lo que nuevamente *“(...) despierta sus intereses, inquietudes deseos, por conocer el mundo que lo rodea y con ello el comenzar a construir sus conocimientos.”* (Caravaca, I. 2010. p.

3). Es así como se les posibilita actuar en este mundo, puesto que son *“capaces de intervenir, expresando opiniones y presentando propuestas.”* (Tonucci, F. 2003. p. 25)

La realidad social en la actualidad, en la que los niños y niñas están insertos, está compuesta por diferentes personas y grupos sociales, uno de ellos el que cada vez es más numeroso, dada la transición demográfica que ha acontecido desde hace algunos años en el país, son los adultos mayores, etapa del ciclo vital, que para el propósito de esta investigación resulta pertinente revisar.

2.8. Adulto mayor

La sociedad está constituida por diversas generaciones y dentro de éstas se considera a la persona de *“60 años y más como adulto mayor, este criterio fue entregado por las Naciones Unidas y asumido por el Gobierno de Chile, establecido en la Ley 19.828 que crea el Servicio Nacional del Adulto Mayor.”* (SENAMA. 2016. p. 3)

Este término surge en contraposición con el concepto de tercera edad, el que podría considerarse como una forma peyorativa e incluso discriminadora, de tratar a las personas mayores de 60 años, dándole la connotación de menos valor, es decir, que se encuentra disminuida en cuanto a importancia dentro de la sociedad, por lo que en muchos casos hay una especie de abandono y de indiferencia hacia estos.

Por el contrario, se debe estimar al Adulto mayor como un fiel representante de la experiencia que se ha adquirido con el tiempo otorgándole el respeto que éste merece, por lo cual es de suma importancia crear conciencia sobre los requerimientos que necesitan y cómo la sociedad debe ir en pro de su reconocimiento. Es así como Ricardo Lacub plantea que:

“los términos Adultos mayores y personas de edad han sido muy utilizados por los organismos internacionales, buscando designar un sujeto con menos diferencias con el adulto más joven y, en cierta medida, tratando de aportar nuevos significados asociados a estos términos tales como autonomía, derechos, principios, entre otros, reivindicando con ello un nuevo estatus dentro del contexto social actual.”
(Lacub. R. 2011. p. 21)

Por otra parte, algunos organismos hacen énfasis en el adulto mayor funcionalmente sano definiéndolo como *“Aquel capaz de enfrentar el proceso de cambio en la vejez con un nivel adecuado de adaptabilidad y satisfacción personal”* (SENAMA. 2016. p. 3)

No obstante, hay una historia de invisibilidad del adulto mayor; *“En algunas situaciones, la sociedad ha construido representaciones que operan como barreras, empañando el protagonismo social que demandan y configurando espacios de marginación y postergación.”* (Aimar, Domicic, Stessens, Torre, Videla. 2011. p. 82)

Vejez y Envejecimiento

La vejez es parte del ciclo de la vida de las personas y es *“definido como la cualidad de ser viejo o también es aplicable a las personas que han vivido más tiempo que las demás, es decir que surge desde una comparación con el interior de una comunidad o de un grupo.”* (Lacub. R. 2011. p. 18)

A su vez SENAMA indica que:

“la vejez corresponde a una etapa inscrita al final del ciclo vital, cuya definición puede resultar algo confusa al no existir un paradigma único que dé cuenta de ella, tratándose más bien de una construcción heterogénea de aportes teóricos provenientes de distintas disciplinas como la psicología, la biología, la sociología, la medicina y la demografía” (SENAMA. 2009)

Se debe tomar en cuenta que el termino vejez va asociado a distintos factores que influyen en la persona. Todo esto visto desde la experiencia de cada sujeto. Es importante también tener claro que el contexto histórico y la realidad social, genera visiones sobre la vejez y cómo se enfrenta el envejecimiento. En este sentido, Lacub 2011 señala que el envejecimiento es entendido por las personas las que:

“(…) suelen apuntar a su biología, reduciendo y generalizando este campo a otros. A su vez, suelen tener un claro tinte ideológico en tanto plantean un esquema evolutivo-involutivo que lleva a concebir el envejecer como

un proceso que se sintetiza en el deterioro progresivo” (p. 17)

Por otra parte:

“En los años 70 comienzan a gestarse nuevas perspectivas sobre la vejez. Se modifica la visión asistencialista y compensatorias de las instituciones sociales y políticas por una perspectiva “tutelar” que reconoce la autonomía y la capacidad del adulto mayor para participar activamente en la resolución de situaciones que conciernen al bienestar en la vida cotidiana.” (Aimar et all. 2011. p. 82)

A su vez, SENAMA apunta que este proceso se inicia con el nacimiento y termina con la muerte, que conlleva cambios biológicos, fisiológicos y psicosociales de variadas consecuencias. El envejecimiento individual se haya inscrito en el ciclo vital de las personas, y, por tanto, está determinado por los contextos en que el individuo se ha desarrollado, sus estrategias de respuesta y adaptabilidad y los resultados de dichas estrategias.

Para la Organización Mundial de la salud 2016:

“Además de los cambios biológicos, el envejecimiento también está asociado con otras transiciones de la vida como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas, y la muerte de amigos y pareja. En la formulación de una respuesta de salud pública al envejecimiento, es importante tener en cuenta no solo los elementos que amortiguan las pérdidas asociadas con la vejez, sino también los que pueden reforzar la recuperación, la adaptación y el crecimiento psicosocial.”

Desde esta mirada Aimar et all 2011 indica, son escasos los lugares sociales que generan una imagen positiva de la vejez. Las áreas de educación, formación, recreación y animación son consideradas como espacios que prometen desarrollo y recursos para adaptarse activa y creativamente a la realidad a la realidad social. Sin embargo, conforme al desarrollo de la sociedad, aún queda una visión de un adulto mayor marginado socialmente, reafirmando que *“en algunas situaciones, la sociedad ha construido*

representaciones que operan como barreras, empañando el protagonismo social” (Aimar, et all., 2011. p. 80)

Envejecimiento activo

Se debe entender el proceso por el que se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez.

Según la OMS 2016, *“El envejecimiento activo es positivo para todos, sin consideración alguna de las facultades psíquicas o físicas ni del estado socioeconómico o ubicación geográfica de la persona.”*

Se utiliza este concepto para referirse a un enfoque más amplio, que va más allá de un envejecimiento saludable, apunta a los factores que pueden influir en el bienestar de éstos, sus derechos, autonomía e independencia.

Se puede mencionar entonces, que el envejecimiento activo habla principalmente sobre cómo se llevan a cabo las distintas actividades y formas de vida cuando la persona pasa a ser adulto mayor. La idea es que ellos puedan mantenerse social y mentalmente activos por lo que pueden recurrir a una serie de actividades que les permitan realizarse de manera saludable y tener una vigencia dentro de la sociedad. Es preciso clarificar que no se trata de que permanezcan constantemente moviéndose, sino de mantener una actitud dinámica al envejecer.

Aimar et all 2011 hace referencia a los espacios educativos funcionan como respuesta a las características alienantes de los sistemas abstractos; reconocen a los sujetos como participantes activos y, aunque se organizan en un tiempo institucional, ponen en juego interacciones que rescatan necesidades, potencialidades y expectativas de los adultos mayores para mediatizar e conocimiento y el proceso formativo en la co-construcción de los sistemas concreto.

2.9. Vinculación intergeneracional

Se otorga el siguiente término a la relación que establecen personas de diferentes edades las que interactúan y conviven, las que no necesariamente comparten lazos

sanguíneos, sino que colaboran en algo en común, por lo que queda en manifiesto que *“Alude, de modo genérico, a cualquier interacción que se produce entre personas o grupos pertenecientes a distintas generaciones.”* (Newman, S. Sánchez, M. 2007. p. 41)

Es evidente el cambio social y demográfico por el cual está pasando el país, asimismo, la población cada vez se está volviendo más longeva, de tal forma que los adultos mayores pasan a constituir un pilar fundamental en el incremento de la sociedad, es por esto que es necesario favorecer una vinculación y desarrollo con los niños y niñas, a través de la intergeneracionalidad, la cual procura:

“(...) fomentar el respeto a la diversidad y a la diferencia, a la pluralidad de valores, costumbres e identidades individuales o colectivas, a competencias, ritmos y niveles, a desarrollos y actitudes en busca del conocimiento mutuo entre los distintos grupos generacionales.” (Sarasty, S, Gonzáles, M. Velasco, I. 2013. p. 24)

Dicha relación se basa en intercambiar distintas experiencias, saberes o afinidades de manera recíproca, dando paso a la valoración del otro, asimismo se manifiesta que:

“En esos contextos de intercambio el vínculo adulto mayor-niño regresa a ofrecer nuevas filiaciones que permiten al adulto mayor, llenar de sentido su tiempo, reelaborar su propio yo. En el niño, por su parte, viene a contener, a enseñar, desde el afecto y el goce.” (Rocha, S. Bussone. Ferro, V. 2008. p. 5)

Las personas dependiendo de la etapa en que se encuentra en la vida, tiene diferentes intereses y necesidades, por lo que busca la manera de relacionarse con otras personas para lograr un objetivo en conjunto, por lo que se plantea:

“(...) cada generación satisface determinadas demanda y necesidades de otras generaciones, produciendo esto mutua interdependencia. Como consecuencia de ellos hace acto de presencia un conjunto de relaciones sociales e interacciones que dan lugar a intercambios, ya que cada generación aporta y recibe algo de las demás.” (Abuerne, F. Jaunco, A. 2002. p. 2)

Para SENAMA 2015, *“a través de esta experiencia intergeneracional, se fomenta el ejercicio de nuevos roles (...)”* igualmente, estas instancias permiten *“avanzar hacia una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa, donde las personas mayores son reconocidas como un capital social activo”*. (Acuña, G. 2006).

Desde lo planteado se infiere que dentro de la sociedad los adultos mayores cumplen un rol importante y favorecedor para otras generaciones, por lo que se sostiene que *“...que los viejos son tan necesarios para las demás generaciones es como ellas puedan serlo para aquéllos; incluso en determinadas situaciones y circunstancias la magnitud del intercambio es superior desde los mayores”*. (Abuerne, F. Jaunco, A. 2002. p. 3). En sintonía con esto Klein 2015, indica que *los abuelos actúan a veces como padres sustitutos*, y continúa citando a Bartram, Kirkpatrick y Prebis quienes señalan que los abuelos están cada vez más a cargo de sus nietos.

La intergeneracionalidad se basa en dos pilares fundamentales, *“Saber escuchar y saber transmitir: la comunicación entre las personas, sea cual sea su edad es fundamental. En la medida en que sepamos comunicar y enseñar a comunicar estaremos ayudando a que mejore esa relación que estamos afrontando.”* (Marco, C. 2010. p. 26). Esta proximidad que se genera, da pie a que se favorezca el desarrollo, el respeto mutuo, la escucha activa, la necesidad de aprender, de transmitir, cooperar, tolerar y derribar estereotipos.

Es así como, los adultos mayores:

“tienen muchas cosas que contar; han vivido muchas experiencias lejanas que, vividas en un mundo tan diferente del de hoy, llegan ahora a aparecerse fábulas. Los niños son curiosos, tienen ganas de escuchar. El encuentro entre ancianos y niños es el más natural y satisfactorio ancianos y niños pueden hacerse compañía, ayudarse, justificar mutuamente una travesura”. (Tonucci, F. 2003. p. 104)

Más aún, los adultos mayores contribuyen *“como una fuente familiar que une el pasado, el presente y el futuro para las generaciones jóvenes dando un sentido de seguridad, ayudando en el desarrollo del ego y ofreciendo una visión de futuro.”* (González, J. Fuente, R. 2008. p. 108)

Por su parte, la primera infancia también se beneficia, puesto que experimenta el desarrollo personal y social, a su vez promueve actitudes positivas hacia la visión de los adultos mayores, y les proporciona la oportunidad de conocer y enriquecerse por medio de la exploración del patrimonio y la historia. Francisco Mañoz 2006 menciona que mejoran sus percepciones acerca de los adultos mayores y a su vez sienten que ellos y ellas son transmisores de los nuevos eventos que movilizan al mundo.

En este sentido, la vinculación entre estos grupos etarios, es favorable y un momento de encuentro grato puesto que:

“...los ancianos como los niños, necesitan salir, encontrarse con otros , romper el aislamiento que ellos viven dentro de sus casas...Para los padres en cambio es un deber, que reduce los ya escasos momentos libres...Lo que más fastidia a los niños y que más limita su posibilidad de juego y de diversión es que, mientras los abuelos se entretienen con sus conversaciones y sus juegos, los padres están allí sólo para vigilarlos, para impedir que se hayan daño, que corran riesgos, que suden, que salten, que luchan en definitiva que jueguen” (Tonucci, F. 2003. p. 102)

Para Abuerne, F. Jaunco, A. 2002 en las relaciones intergeneracionales debe hacerse hincapié en la cooperación y las interacciones, en el compartir experiencia, conocimientos, actitudes y valores y en el generar un propósito por ir cambiando, aprendiendo, mejorando en contacto con los otros que, por definición, son diferentes, distintos y generacionalmente singulares.

En efecto, dada las características de las generaciones señaladas, es propicio generar espacios para que se encuentren, ya que:

“los niños son curiosos, tienen ganas de escuchar...los niños y los ancianos pueden hacerse compañía, ayudarse, justificar mutuamente una travesura, pueden solidarizarse contra los adultos para tener más tiempo libre. Se trata de ofrecer a los ancianos la posibilidad de regalar un poco de su tiempo” (Tonucci, F. 2003. p. 104-105)

Son distintas las actividades que adultos mayores y niños y niñas de la primera infancia pueden realizar juntos, en este sentido Tonucci 2003, propone que pueden ir a

clases a contar sus historias, puede ilustrar sus recuerdos, hablar de sus comidas, de cómo era la vida antes de los inventos de ciertos artefactos electrónicos, puede referirse a sus juegos. Además, señala pueden ingresar al aula a leer un libro, siendo una estrategia fundamental para formar futuros lectores.

Por tanto, la vinculación intergeneracional, posee la capacidad de poder conectar y ayudar a adquirir saberes, pero por sobre todo a conocer al otro, desde una perspectiva social, la cual contribuye al progreso y formación de una sociedad integra. En este sentido:

“Un importante objetivo del desarrollo social y económico es el logro de una sociedad integrada desde el punto de vista de la edad, en la que se haya eliminado la discriminación y la segregación por motivos de edad y se aliente la solidaridad y el apoyo mutuo entre las generaciones” (Newman, S. Sánchez, M. 2007. p. 43)

Capítulo 3
Marco Metodológico.

3. Marco metodológico

3.1. Tipo de estudio

La presente investigación es de carácter cualitativa, puesto que busca conocer, reflexionar y analizar de acuerdo las opiniones de diversos agentes de la comunidad, la importancia de la relación intergeneracional entre adultos mayores y primera infancia. En efecto, “(...) *La investigación cualitativa se orienta más bien a la comprensión de los significados que tienen para los seres humanos los eventos sociales, los fenómenos culturales, los hechos físicos, etc. en el contexto en que tales hechos se producen.*” (Araneda, A. Parada, M. Vásquez, A. 2008. p.23). Por consiguiente, no busca cotejar teorías, sino que tal como lo plantea Rebeco, Cid, Díaz y De la Riva, 2009 este tipo de estudios busca entender, lo que los actores relatan, a partir de los significados y sentidos que ellos mismo le otorgan al fenómeno estudiado.

Por tanto, el diseño de este estudio es de tipo interpretativo, su propósito es describir y dilucidar la relevancia que le otorgan adultos mayores, párvulos y diferentes especialistas a la vinculación entre estos dos grupos etarios; intentando comprenderlo desde diversas miradas y en su totalidad, ya que de acuerdo a Prieto 2001, la investigación interpretativa, abarca al fenómeno en su conjunto. Esto implica que se deben tomar en cuenta todos los aspectos involucrados: las personas, sus relaciones, los contextos, significados, entre otros.

Por otra parte, es importante destacar que mientras el estudio se fue desarrollando fue necesario ir enriqueciendo las referencias teóricas, considerando nuevas temáticas de modo de poder analizar la información que se iba obteniendo, presentándose, entonces un marco referencial producto del propio proceso investigativo, puesto que. “(...) *los investigadores siguen un diseño de investigación flexible.*” (Pérez, G. 2008. p. 47) el cual, se acomoda a las situaciones y emergentes que acontecen en el progreso de la investigación.

3.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis de esta investigación está referida a los discursos y opiniones que entregan los entrevistados en relación a la temática de la vinculación intergeneracional.

Sujetos Participantes

Los sujetos de estudio fueron definidos, de acuerdo al propósito de la investigación, los que entregaron información desde su experiencia personal o profesional. De este modo, se establecieron diálogos con: Grupos de adultos mayores, hombres y mujeres, participantes de actividades en comunidades. Grupos de niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Parvularia, entre los 4 y 6 años de edad. Y se sostuvieron entrevistas con profesionales ligados al ámbito de la salud y de la educación y que se vinculen con los grupos etarios señalados.

Siendo los sujetos informantes los que se detallan en la siguiente tabla:

Adultos mayores	
Grupos de adultos mayores, hombres y mujeres.	Participes de actividades comunitarias. En SENAMA. Y centro de madres Juan Bosco, perteneciente a la Iglesia del mismo nombre.
Primera infancia	
Niños y niñas de primer y segundo ciclo de Educación Parvularia.	Jardín Infantil y sala cuna “La Providencia”: cuya administración es Vía Transferencia de Fondos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles a las Hermanas de la Providencia, Jardín Infantil Conejito Blanco: Su administración es Vía Transferencia de Fondos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles a la Universidad de Valparaíso.
Profesionales	

Educadora de Párvulo.	Docente Universitaria. Magister en Docencia para la Educación Superior, Universidad Andrés Bello. Especialista en Literatura Infantil
Educadora de Párvulo.	Trabajadora de Centro de Salud Familiar (CESFAM).
Educadora de Párvulos.	Docente Universitaria. Profesora General de Educación Básica INSP. M. Acosta Buenos Aires, Argentina. Doctora en Cultura y Educación Latinoamericana, Universidad ARCIS. Especialista en Infancia.
Profesor de Filosofía.	Docente Universitario. Licenciado en Filosofía, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.
Asistente Social.	Docente Universitaria. Magister en Salud Pública. Directora Departamento de salud Pública. Universidad de Valparaíso.
Kinesióloga	Docente Universitaria. Especializada en atención primaria Coordinadora de asignaturas como Salud Familiar y comunitaria, Salud pública y Gestión en Salud.
Médico Cirujana	Docente Universitaria Especialidad Salud Familiar

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para recoger la información y obtener las opiniones de los sujetos informantes sobre la temática de la investigación, se utilizó la entrevista grupal e individual, las cuales estaban alineadas con los objetivos de la investigación, contando con preguntas orientadoras que posibilitaron ir flexibilizando de acuerdo la conversación avanzaba, en este sentido Prieto 2001, indica que, en la investigación cualitativa, la entrevista adquiere una informalidad necesaria. Debido a lo anterior, no se trabaja con cuestionarios, sino que con lineamientos generales y guiados fundamentalmente por los objetivos y las interrogantes de investigación que se han formulado en la etapa anterior.

Para los adultos/as mayores y niños y niñas de la primera infancia se utilizó la entrevista grupal y para los profesionales la entrevista individual.

A continuación, se presentan los formatos utilizados como orientación a la conversación.

GUIÓN ENTREVISTA:

Profesionales

1. PRESENTACIÓN Y TOMA DE CONTACTO

En este apartado se realizarán preguntas de carácter general, con la intención de relajar al entrevistado y que vaya adquiriendo confianza. Por tanto, la dinámica será:

Breve explicación de la finalidad de la entrevista: La finalidad de esta investigación es conocer la visión que poseen diversos agentes de la comunidad en relación de la vinculación intergeneracional.

Preguntas sobre su procedencia, formación, estudios, etc...

Nombre / Cargo / Profesión, estudios y relación con el área de la investigación:

¿Cuál es su experiencia profesional con... (Adultos mayores o con los párvulos)?

Desde esta experiencia ¿Qué significado del otorga a las interacciones sociales en este grupo etario?

2. CUERPO DE LA ENTREVISTA

En esta parte de la entrevista se comienza a profundizar en cuestiones más concretas. Existen algunas preguntas ya definidas, pero irán emergiendo otras, en la medida que se van incorporando elementos a la conversación.

¿Cuál es su opinión sobre las relaciones intergeneracionales?

¿Y en específico sobre interacción entre párvulos y adultos mayores?

¿Cree usted que se generarían beneficios al intencionar la interacción entre estos grupos etarios, en que aspectos?

¿Cuáles serían los principales desafíos o dificultades que se pudiesen enfrentar?

¿Cuáles serían los principales contenidos que serían transmitidos en el intercambio entre estas generaciones?

¿Cuáles serían los espacios y las estrategias más propicias para intencionar esta vinculación?

3. CIERRE

En esta parte se trata de cuestiones que no han sido tratadas o que se han desarrollado de forma poco profunda, así como:

¿Cree usted que propiciar las relaciones intergeneracionales pudiese contribuir al desarrollo social, por qué?

Se le invita a realizar cualquier comentario que crea pertinente. Finalmente, se le agradece la colaboración.

Nota: la entrevista durará, como tiempo máximo, 60 minutos, aspecto éste que se les comentará a los entrevistados antes de la entrevista.

GUIÓN ENTREVISTA GRUPAL

Niños/as”

1. PRESENTACIÓN Y TOMA DE CONTACTO

En este apartado se realizarán preguntas de carácter general, con la intención de interiorizar sobre el tema y a su vez conocer la realidad de cada niño o niña. Por tanto, la dinámica será:

Presentación al grupo.

Preguntas:

¿Ustedes conversan o juegan con personas de distinta edad?

¿Quiénes son ellos?

¿Qué hacen con ellos?

¿Quién es la persona con más años que conocen?

2. CUERPO DE LA ENTREVISTA

En esta parte de la entrevista se comienza a profundizar en cuestiones más concretas. Existen algunas preguntas ya definidas, pero irán emergiendo otras, en la medida que se van incorporando elementos a la conversación.

¿Esas personas como son?

¿En que se parecen a ustedes?

¿En qué se diferencian a ustedes?

¿Qué hacen con ellos?

Si salen de paseo ¿Dónde van?

¿Pueden hacer las mismas cosas que ellos?

¿Han aprendido algo con ellos?

3. CIERRE

En esta parte presentamos puntos que no han sido tratados o que se han desarrollado de forma poco profunda. Se le invita a realizar por medio de materiales plástico la representación de sus experiencias.

Nota: la situación en general durará, como tiempo máximo, 30 minutos, aspecto en el cual se flexibilizará, de acuerdo al interés de los niños y niñas.

GUIÓN ENTREVISTA “Adultos Mayores”

1. PRESENTACIÓN Y TOMA DE CONTACTO

En este apartado se realizarán preguntas de carácter general, con la intención de interiorizar a los adultos mayores. Por tanto, la dinámica será:

- Presentación al y del grupo.

Preguntas:

¿Ustedes conversan o interactúan con personas de distinta edad?

¿Quiénes son ellos?

¿Qué hacen con ellos?

¿Qué lazos tienen con ellos?

2. CUERPO DE LA ENTREVISTA

En esta parte de la entrevista comenzamos a profundizar en cuestiones más concretas. Existen algunas preguntas ya definidas, pero irán emergiendo otras, en la medida que se van incorporando elementos a la conversación.

¿Cómo se siente compartir con personas de diferentes edades?

¿Con qué personas te gusta conversar?

¿Sobre qué temas les gusta hablar?

¿Qué hacen con ellos?

¿Qué le entregan ellos?

¿Han aprendido algo con ellos?

¿Les gustaría compartir con más personas de distintas edades?

3. CIERRE

En esta parte presentamos puntos que no han sido tratados o que se han desarrollado de forma poco profunda.

¿Quieren comentar algo más en relación a lo que hemos conversado?

Finalmente, se le agradece la colaboración.

Nota: la entrevista durará, como tiempo máximo, 60 minutos, aspecto éste que se les comentará a los entrevistados antes de la entrevista.

Cabe destacar que las investigadoras, en el proceso de elaboración de tesis postularon a un concurso de proyectos para estudiantes UV, por lo que debieron pasar por diversos procesos entre ellos, la evaluación del comité de Bioética de la Universidad de Valparaíso, el cual revisó las entrevistas y los consentimientos informados, los que se

aplicaron, previa a la actividad con cada uno de los sujetos informantes. Los formatos de los consentimientos pueden ser revisados en Anexos.

Para aplicar las entrevistas, se estableció un primer contacto, para explicar el estudio y lo que se esperaba de los participantes, solicitando además completar los consentimientos informados y se coordinó el día, hora y lugar para llevarlas a cabo, siempre en consideración a los requerimientos de los entrevistados.

En la recolección de la información, estuvieron presentes a lo menos dos de las investigadoras, estableciéndose conversaciones, por tanto, de acuerdo a Araneda, Parada y Vásquez 2008, la entrega de ésta fue es mediante la palabra hablada, proceso durante el cual se utilizaron las grabaciones de audio, las que con posterioridad fueron transcritas.

3.4. Procedimiento de Análisis de información.

Una vez reproducidas, en texto escrito las entrevistas, comenzó el ordenamiento de datos, codificando algunos tópicos que emergen de los diálogos sostenidos, para posteriormente establecer categorías ante los elementos comunes. Realizando un análisis reflexivo para comprender la realidad estudiada.

Este momento del trabajo investigativo, resulta relevante pues, de acuerdo a lo señalado por Taylor y Bogdan 2000, son las propias palabras pronunciadas o escritas por la gente, las que ayudan a los investigadores a transmitir lo que ellos sienten, piensan y saben, de tal manera que pueda ser entendida desde su propia perspectiva social.

Con el propósito de establecer relaciones mutuas y reunir datos e interpretaciones sobre una misma situación, abarcando distintos aspectos y mirándolos desde variadas perspectivas, se realizó la técnica de triangulación, ésta permite *“la contratación de tres ejes articulados entre sí, los investigadores, la teoría y los datos obtenidos en la recolección de la información”* (Prieto. 2001. p. 49).

3.5. Limitaciones

A lo largo del proceso investigativo, surgieron situaciones que de un u otro modo dificultaron obtener información oportuna. En primer lugar, el trabajo de campo, se vio condicionado a las diferentes etapas del concurso para estudiantes de la Universidad de Valparaíso al que se postuló, lo que atrasó el inicio de dicho procedimiento investigativo. Del mismo modo, la disponibilidad horaria de algunos profesionales y grupos de adulto mayores, dilató el proceso.

Por otra parte, en los diálogos con niños y niñas de Educación Parvularia, no se pudieron conversar algunos de los aspectos considerados, pues, dadas sus características, algunos temas se fueron ampliando y conectando con otros tópicos. Y debido a factores de tiempo, no se pudo coordinar otra visita.

Cabe mencionar, que otra de las limitantes fue la escasa bibliografía encontrada, en relación al tema intergeneracional, lo que complejizó la elaboración del marco referencial e influyó al momento de analizar la información obtenida.

Capítulo 4
Hallazgos.

4.1. Hallazgos

En este apartado se expondrán los hallazgos recopilados desde las entrevistas realizadas a diversos agentes de la comunidad, tales como Profesionales en Salud, de Educación, Adultos mayores y niños y niñas de la primera Infancia, con respecto a la vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva.

Dichas entrevistas fueron analizadas, categorizadas y contextualizadas con la finalidad de agruparla según temática pertinente emergente durante el proceso, el cual permitirá comprender la significancia que les otorgan los diversos consultados.

A continuación, se presenta la Tabla de Categoría:

Hallazgos desde las voces de los entrevistados	
Categorías	Sub categorías
Visión de la Infancia	<i>Mirada de niño y niña que tienen los profesionales y adultos mayores</i>
	<i>Valoraciones de la infancia que presentan en la sociedad y sus Variaciones.</i>
Visión del Adulto Mayor	<i>Valoración del Adulto Mayor que tienen los entrevistados.</i>
	<i>Valoración que hace la sociedad de los adultos mayores, de acuerdo a los entrevistados.</i>
	<i>Rol que se les otorga a los adultos mayores.</i>
	<i>Reconocimiento de características de los adultos.</i>
Visión de similitudes entre los grupos etarios	
Importancia de las Relaciones	

Intergeneracionales.	
Experiencias de vinculación intergeneracional entre adultos mayores y niños o niñas de la primera infancia.	
Beneficio de la relación intergeneracional	<i>Beneficio para la primera Infancia.</i>
	<i>Beneficio para el Adulto Mayor.</i>
	<i>Beneficio para la Familia.</i>
	<i>Beneficios para la Sociedad.</i>
Acciones o actividades que realizan los adultos mayores con los niños	
Contenidos que son transmitidos en una relación intergeneracional.	
Oportunidades y Desafíos al proponer espacios para las relaciones intergeneracionales.	<i>Oportunidades</i>
	<i>Desafíos</i>
Mediadores de los espacios intergeneracionales	<i>Educadoras de Párvulos</i>
	<i>Otros agentes Sociales</i>
Estrategias favorecedoras para el vínculo intergeneracional.	<i>Propuestas de Acciones o actividades.</i>
	<i>Sugerencias de Espacio o lugar para la vinculación.</i>
Valoración de la temática de la investigación.	

Visión de la infancia:

Está referida a la visión de infancia que existe, desde su concepción y desde lo que perciben en los otros, de esta manera establece dos subcategorías:

Mirada de niño y niña que tienen los Profesionales y Adultos Mayores.

Hace alusión a las propias concepciones de los entrevistados

En este sentido, algunos de los entrevistados coinciden en considerar a los niños y niñas como sujetos de derecho es así como: **E1** expresa que *“los niños como sujeto opinante o como sujeto que puede aportar”*. Asimismo, manifiesta que los niños y niñas *“como sujeto de derecho puede dar opinión de un cuento o algo que se esté realizando.”*

Otros consultados se centran en definirlos desde las formas de comportamiento que presentan, *destacando algunas características de ellos que los hacen personas especiales, de este modo E1* menciona que *“los niños... son tan espontáneos, son tan naturales que si va cualquier persona con afecto van a aceptarlo inmediatamente.”*, también **AM1**, expresa que *“mientras más chiquitito, uno le puede entregar más cariño, como más regalinearlos, ellos son muy receptores”* de mismo modo **AM7** señala que, *“siempre he pensado que los niños son tan sinceros, tan puros y siempre dicen la verdad y eso siempre me ha llamado la atención, la inocencia que ellos tienen”* y **E3** dice que, *“el niño es una fuente de vida, o sea es el más vivo de todos nosotros...”* Por su parte, **AM4** señala que *“...y es que pasa que los niños de ahora tienen otros gustos, otras canciones.”* Por su parte, **AM2** expresa *“...maneja un Tablet a la perfección... a las mil maravillas, cosa que a mí me costaría mucho hacerlo, y él juega.”*

Valoraciones de la infancia que se presentan en la sociedad y sus variaciones.

Esta subcategoría menciona la percepción que tienen los informantes sobre las concepciones que se presentan sobre la primera infancia, en la sociedad actual, las cuales han ido variando, es así como **E1** menciona que *“se dieron cuenta que los niños podían aprender, o sea, que tienen las posibilidades de aprender desde tan pequeños”*. Asimismo, **E5** indica *“las opiniones de los niños (as) han sido más escuchados”* y **E1** pone de manifiesto que *“los niños se les sentaba en una mesa aparte que los adultos ya... o que ellos conversaban una cosa y los niños conversaban otra, yo creo que eso ha ido cambiando un poco.”* Sin embargo, otro entrevistado indica que, en algunos sistemas y grupos sociales, hay requerimientos hacia la infancia, tal como **E3** menciona que *“hay*

escolarizar al niño ahí, en donde aprenda a leer, que rápidamente abandone ese estado para entrar al colegio, en fin. Y hay exigencias que se le hacen a los chiquititos, exigencias que no le corresponden. Y luego continua “Ese niño que es apresurado, se le hace un daño.”

Visión del adulto Mayor:

Se refiere a la visión que se tiene sobre el adulto mayor, considerando la perspectiva que ellos le otorgan y la que de acuerdo a lo que ellos perciben existe en la sociedad.

Valoración del Adulto Mayor que tienen los entrevistados.

Describe la opinión y percepción que sostienen los entrevistados sobre los Adultos mayores.

Todos los entrevistados presentan una valoración positiva de los adultos mayores, donde **E3**, menciona que *“el adulto mayor tiene una experiencia y tiene como un lugar que tiene que ser reconocido como una dimensión ancestral.”* Agregando que *“tiene una sabiduría ganada, tiene mucho que aportar.”* Por su parte, **E7** señala *“...adulto mayor es un grupo extremadamente sensible que le encanta participar”* En esta misma línea, **E1** expresa *“¡los adultos mayores que quieren hacerlo, lo van a hacer!”* como también menciona *“son unas personas que aún tiene mucho que aportar que están en condiciones”*.

Valoración que hace la sociedad de los adultos mayores, de acuerdo a los entrevistados.

Se comprende como las percepciones que los entrevistados tienen sobre la forma en que la sociedad mira a los adultos mayores.

Algunos de los entrevistados perciben que son considerados como un apoyo al grupo familiar en este sentido **E2** manifiesta, *“...cuando algo le pasa al adulto mayor la familia queda muy vulnerable porque ya no cuenta con ese recurso, con esa red que el adulto mayor representa para la familia.”* De esta misma perspectiva, **E1** expresa *“el adulto mayor representa a este cuidador, cuidador que brinda cariño, esto se da mucho ahora.”*

Por otra parte, otros informantes señalan que a veces no se les entrega la importancia que debiesen tener, señalando; **E3** *“ya vivió ya, o sea el ahora ya no aporta, además, porque lo que sabe y vivió es de otra época...”* Quien a su vez añade, *“tendemos al abandono respecto a ellos, entonces, en lugar de integrarlo, los dejamos como al margen y ellos mismo se empiezan a deteriorar...”* Por su parte, **E4** expresa *“si uno mira las culturas y los pueblos originarios, había un espacio para el adulto mayor, de reconocimiento, de sabiduría, de experiencia y en este momento yo creo que es importante recuperar ese espacio.”* Asimismo, **E6** manifiesta *“...existen prejuicios y paradigmas desde los adultos mayores, cada generación tiene sus propios prejuicios.”* Además, pone en manifiesto *“...una mirada de los adultos mayores más lento, que lata, que cacho.”* En esta misma línea **AM4** indica que ha escuchado *“... ¿Qué vamos a aprender de los viejos?”*

Sin embargo, dos adultos mayores consideran que se les otorga una **valoración dado la experiencia de vida que tienen**, es así como **AM4** plantea que, *“muchos niños piensan que porque somos viejos sabemos todo”* y **AM1** manifiesta: *“sabes, que servimos de inspiración para el futuro, somos el ejemplo de cómo pueden llegar a ser, así determinan que, si hago esto, puede pasarme eso y si no, me pasa esto otro.”*

Rol que se le otorga a los adultos mayores:

Esta Subcategoría alude al papel que cumplen los adultos mayores en la sociedad.

Los adultos mayores, de acuerdo a lo que los informantes explican, cumplen roles principalmente de cuidadores o acompañantes en el contexto familiar, en este sentido **E4** señala *“que hay una diferencia entre los abuelos que crían a los nietos como un poco reemplazando a los padres y estos pasan a ser medio hermanos, que existe esa forma”* Agregando, Aludiendo además que, *“terminan siendo los abuelos o los adultos mayores los que están con mayor disponibilidad de tiempo y de posibilidades de acompañar a los niños para que puedan desarrollarse como niños.”* Del mismo modo, En esta misma línea, **E7** indica *“muchos papas trabajaban los cuidadores principales son los abuelos entonces trabajo tareas para la casa para estimulación o de estrategias para facilitar algunas secuencias de movimiento.”* para **E3** *“El adulto mayor, ellos (...) procuran mejorar la calidad de vida de sus hijos, de sus nietos.”*. No obstante, **AM2**, relaciona su rol con el disfrute de esta relación, indicando *“porque nosotros no estamos para criar, estamos para gozarlos.”*

Reconocimiento de características de los adultos mayores. Se entiende por la percepción que tienen los niños y niñas consultados sobre los adultos mayores.

Los niños al conversar sobre los adultos mayores mencionan y enfatizan en las características físicas que poseen, es así como **N12** dice, *“tiene el pelo...mmm, de otro color... gris.”* al igual que **N1** quien menciona *“el pelo también es blanco.”* Asimismo, **N24** expresa, *“tiene el pelo blanco”*. Sin embargo, **N23** dice que *“no hay algunos que no tienen pelo blanco”*. Por su parte, **N1** dice que *“son diferentes”*, para **N14** *“todos los abuelitos usan lentes”* y **N23** *“caminan con bastón”*. **N13** plantea *“mi abuelita solo tiene un poco la piel arrugada”*, y **N7** dice *“sí la cara... los cachetes están arrugados”* sin embargo, **N6** manifiesta *“algunos no son tan viejitos, tienen arrugas en la cara”*, y **N3** expresa que tienen *“la cara flaca”*.

Visión de similitudes entre grupos etarios

Un aspecto en que dos de los entrevistados coinciden, es que existen similitudes entre grupos etarios. **E3** expresa que *“hay un reposo allá, hay un no expectativas, ellos comparten eso, esta no expectativa; yo ya viví, y yo no sé todavía lo qué es la vida.* Por lo que el mismo profesional declara que *“El niño necesita ayuda, el abuelo también”*.

En la misma línea E1 pone en manifiesto que es *“Una necesidad de ambos grupos de querer estar con otros y de sentirse que son escuchados y queridos por el otro”*. y **E3** infiere *“están como al margen, pareciera que la vida se desenvuelve y la resuelven otros, entonces qué ocurre, que unos tienen miedo de envejecer y el otro quiere crecer”*.

Además, **E1** alude *“que al final dicen que los niños y los adultos mayores se encuentran en el extremo de la vida...”*

Importancia de las relaciones intergeneracionales

Da cuenta de las opiniones y reflexiones que tienen los informantes en torno a las relaciones intergeneracionales. De las entrevistas se desprende que las relaciones intergeneracionales responden a una necesidad de las personas como seres sociales puesto que; **E2** *“es la naturaleza humana de estar en contacto con otro”* y a su vez **E4** indica *“las interacciones entre pares, o sea, adultos mayores con adultos mayores, pero adultos mayores con adolescentes, niños y otros adultos yo creo que es relevante, para mí está asociado a la experiencia personal de vivir”*, y agrega *“son importantes,*

necesarias y fundamentales, creo que en este mundo que vivimos están quedando de lado, o sea tuvimos que volver a pensar que hay que reactivarlas.”

También **AM4** afirma “Es como otro eslabón de la cadena de la vida, no porque sean niños, jóvenes o viejos deben estar separados” y **AM2** señala “La importancia de la vinculación a los que somos abuelos, considero yo que es ver un nieto que va siguiendo un camino que uno lo vivió hace muchos años atrás y lo vivió también con sus hijos” asimismo **AM2** menciona “Son generaciones que se vinculan, porque le tocó vivir en diferentes etapas (...) como etapas diferentes pero que de alguna forma tuvieron un encuentro”. Es así como **E1** expone “Como ustedes saben la sociedad hoy en día está creciendo mucho en la tasa de adulto mayor o en el asunto de la cantidad de adultos mayores en el país ha aumentado increíblemente y estos espacios se van hacer cada vez más necesarios” y reafirma, “Yo encuentro que el encuentro intergeneracional es una riqueza invaluable. Por su parte **E6** alude a que “La interacción social es fundamental, (...) desde el aspecto biomédico o biopsicosocial” y **AM1** afirma que “Es parte de la vida, porque somos (...) desde el nacimiento hasta el último día que estamos en la tierra” y también declara “Es buena la comunicación entre todos, entre niños, entre adultos, entre pares”.

Se le otorga, además, relevancia como una forma de aprendizaje de valores y del desenvolvimiento en sociedad, en este sentido **E5** señala “Es muy significativa y trascendente, pues disminuye el abismo generacional que en un principio se puede percibir. Los abuelos regresan a ser niños sin inhibiciones sociales y los niños empatizan con ellos”. Asimismo, **E1** alude que “Entonces en definitiva es una riqueza mutua... en el fondo es como un dar y recibir en el momento q (...) o sea que debe ser aprovechado” y **E4** señala “Yo creo que está centrado en esta capacidad de aprender juntos”, además **E3** indica “En ese poder encontrarse, de alguna manera pueden ofrecer y regalar algo que efectivamente necesita el otro” y a su vez **E4** enfatiza “Si tú convives con el otro y te das cuenta que el otro está necesitando algo, lo descubres en tu quehacer cotidiano y tiene sentido para ti y además hay vínculos afectivos, obviamente que tu aprendes a convivir con el otro” y **E2** alude “Es tan maravilloso verlo, (...) y se potencian ambas etapas” y además **AM2** menciona “Lo bueno es que cada uno sale de su zona y nos juntamos”. **E4** añade “La gente empieza a sentir que tiene sentido, que sería importante establecer este vínculo de una forma más sistemática”. **E6** complementa que “Yo creo que se benefician porque se conocen y hay puntos de encuentro”.

Experiencias de vinculación intergeneracional

Esta alude al conocimiento o experiencias que tienen los entrevistados en torno a las relaciones intergeneracionales.

En este sentido, la mayoría de los entrevistados declara saber de experiencias o tener vivencias donde se propician o propiciaban relaciones entre diferentes generaciones, la mayoría de ellos alude a la vinculación que se genera en el ámbito familiar, en este sentido **E6** plantea *“trabajamos el tema de las interacciones intergeneracionales dentro de la familia, por ejemplo, donde ahí conviven al mismo tiempo adultos, niños, adolescentes, adultos mayores, entonces como se relacionan estas personas dentro de la familia desde un enfoque más bien sistémico”*. Y **E4** señala una forma (...) era que escribía cuentos, para sus nietas... escribió, hizo libritos ella, los imprimió, que se llaman “de abuelas, nietas y otras hierbas” y son historias y cuentos”.

Continuando con el ámbito familiar, pero desde otro espacio, varios de los entrevistados indican que se generan actividades eventuales, desde instituciones educativas, es así como **E5** *“en Establecimientos Educativos, la semana del Abuelo (a) y terminando con una gran fiesta. En donde comparten espacios y trabajos de intercambios de experiencias”*. Asimismo, **AM2** plantea *“un día que hicieron en el jardín, donde invitaban a todos los abuelos y abuelas, era un tipo de encuentro donde todos se reunieron. Sacamos fotos e hicimos cosas de niñitos”*, del mismo modo **E1** declara: *“en el trabajo en aula invitando a los abuelos de los niños en actividades”* así también cuenta *“hicieron una arpillera grande, así como una alfombra donde se mostraron todos los juegos tradicionales que ellos habían vivido y después se los llevaron a regalar al jardín donde estaban sus nietos”*.

Pero, también se indican experiencias intergeneracionales que no se circunscribían a la familia, así **E1** pone en manifiesto que se ha realizado una *“Actividad maravillosa con adultos mayores y con el Jardín Infantil “Cuncunita”, y donde los adultos mayores hicieron todo un trabajo de sensibilización frente al cuidado o al consumo de alimento a las hortalizas”*, además, **AM4** explica, *“soy voluntaria de una biblioteca en placilla, las mamás van al consultorio y dejan a los más chiquititos ahí, entonces me dicen abuelita Nina, léenos unos cuentos, y yo se los leo”* y **E1** señala *“conozco experiencias donde los niños por ejemplo aprenden y les han enseñado a bailar tango”* o *“en bibliotecas municipales en bibliotecas públicas donde se propicia la asistencia de abuelos a contar cuentos a los niños, donde se hacen, se preparan un poco a los abuelos a las*

personas de la tercera edad para que estos encuentros se den intencionándolos” por otra parte E6 aclara “Hay experiencias que han sido exitosas justamente para ellos, pero que no son a nivel gubernamental, o sea no son políticas públicas”

Beneficios intergeneracionales.

Se refiere a quienes, y en qué aspectos que se ven favorecidos en un trabajo intergeneracional, de acuerdo a lo que los entrevistados plantean, existen beneficios para la primera infancia, adultos mayores, familia y para la sociedad en general.

Beneficio para la primera infancia

Algunos de los entrevistados plantean que los niños y niñas de la primera infancia se ven favorecidos con la relación intergeneracional, particularmente en el aspecto emocional.

Así es como E1 menciona que, con este tipo de actividad, *“(…) los niños están capitalizándose amor, afecto, seguridad y mucho cariño de por medio, que en el fondo lo están haciendo sentir seguro valorado querido... y eso es como una riqueza que está acumulando como un capital de seguridad en sí mismo y de autoestima... a eso me refiero con el capital, como a la autoestima que está ahí fortaleciendo”* en relación a esto E3 señala que *“el niño necesita a lo mejor algo que le puede ofrecer ese anciano, que tiene que ver justamente mirarlo, sorprenderse con él”*. Y luego continúa *“es darle vida, es recuperar vida y aportar como dije recién también, aportar porque ese niño necesita que alguien entre en su imaginario, no que le esté enseñando a cómo tiene que moverse en el mundo o cómo funciona el mundo o lo que tiene que aprender para ser un miembro legítimo en el mundo”*. De este modo E4 afirma que estas instancias son *“sumamente enriquecedora para los niños que tenían adultos capaces de mostrarles cómo manejarse también en este mundo”*

Por su parte E2 declara que *“los niños al parecer se ven sumamente protegidos por sus abuelos, sin contar con que hay algunos niños que viven situaciones vulnerables, pero la gran mayoría se siente protegido por sus abuelos, los van a contener y defender”*

Además, E6 explica que desde la experiencia que conoció *“...los adultos mayores también vieron de otra forma a los chicos”*.

Beneficio para el Adulto Mayor

Se destacan aspectos favorecedores para los adultos mayores al estar en contacto con niños y niñas. De acuerdo a esto, son varios de los entrevistados que indican que tiene que ver con la autovaloración, el auto concepto y el sentirse vigentes es así que **E1** infiere que *“En el caso de los adultos obviamente es sentirse que están siendo útiles que están siendo escuchados que se sienten que están regalando algo desde su experiencia”*. Asimismo, **E3** señala *“...el adulto mayor puede encontrar el recuerdo o el reflejo de su niñez, también puede encontrar la capacidad de reencontrarse con su propio niño interior y sanarse”* y ratifica *“...porque, ese niño interior siempre está en uno, entonces uno tiene que alimentarlo, darle juego, risa y diversión”*. , **E3** menciona *“Cuando el abuelo se encuentra con un niño pequeño, en realidad se está abrazando así mismo... se encuentra consigo mismo”* **E2** señala *“como ellos cuidan a estos pequeños y los revitaliza pero completamente en todas las actividades que ellos realicen, porque si llegan niños realmente se mejoran”*. **E4** alude *“Los adultos mayores se reactivaban, encuentran más sentido”*. y De este modo **AM2** indica, al estar con los niños *“me mantiene ocupado y súper activo”*. Por su parte **AM3** *“...Y esa vinculación me gusta porque me hace sentir niña”* además **AM2** afirma *“hace que nosotros recordemos un poco lo que fuimos como niñez, como nosotros educamos a nuestros hijos y como estamos ayudando a educar a nuestros nietos”*.

Por otra parte, se explicita que los niños transmiten energía y vitalidad a los adultos mayores, en este sentido **E2 manifiesta** *“... los niños revitalizan tanto a los adultos mayores”*. Menciona, además, *“Él evidentemente se va llenado de una vida, como de alguna manera va sintiendo que se le va, porque los niños son vidas”* y expresa *“Tiene que ver con ese flujo vital que está en movimiento y los niños son eso, son puro movimiento”*.

Sumado a los planteamientos entregados una de las entrevistadas, E2 pone en manifiesto que *“niños que tienen tanto conocimiento tecnológico y los adultos mayores de a poco se empiezan a incorporar, les entregan a sus nietos los aparatos tecnológicos para que sus nietos les ayuden a solucionar algún problema”*

Beneficio para la familia

Por otro lado, algunos profesionales y adultos mayores manifiestan que este tipo de relación afecta positivamente al grupo familiar.

De esta manera **AM8** explica que hay que apoyar a las madres ya que *“en la actualidad la mamá tiene que salir a trabajar para dar estabilidad al hogar, porque a veces con un solo sueldo no se puede”*. Al igual que **E1** ratifica que *“principalmente abuelas, es fundamental para que la madre pueda reincorporarse también, es un apoyo sumamente fuerte”*. Asimismo, **AM7** enfatiza *“...y pucha que les encanta tener a la mamá para que les vea a los niños... les encanta a los hijos tener a la mamá para que les vea a los niños”*. Luego agrega, *“mi hijo era músico, pero mi nuera lo seguía, entonces ¿con quién quedaba el bebé?”* Con todo lo señalado se ve implícito, tal como lo señala **E2** que las vinculaciones abuelo nieto, *“pasan a ser súper importante en la dinámica familiar”* y **E3** quien expresa que estos sucesos *“mejoran la calidad de vida de sus hijos, de sus nietos”*.

Beneficio para la Sociedad

Son las múltiples las reflexiones que tienen los consultados, referente a los beneficios que entrega la vinculación intergeneracional para el desarrollo de la sociedad.

Destacando aspectos favorecidos desde lo valórico y la convivencia, de esta forma **E1** infiere *“Entonces yo creo que eso es una ganancia... para la sociedad en general, de valoración del adulto mayor, de valoración del niño ya”* además menciona *“Pero este encuentro ayuda a que la sociedad valore mucho más a los niños y ...al adulto mayor lo vería como una persona que aún tiene mucho que aportar”* y declara *“del respeto mutuo desde el dar oportunidades”*. A su vez **E2** señala *“de todas maneras contribuye en el desarrollo social, una para hacer una sociedad más inclusiva, o sea yo te incluyo a ti aunque seas distinto... los niños son bastante menos prejuiciosos que los adultos, entonces yo creo que si llegáramos a esa inclusión, a esa mirada del otro, a reconocer dificultades que tiene otro, seríamos mucho más comprensivos, más respetuosos”* asimismo indica *“entonces el compromiso, el ayudar al otro, creo que hay que promover las acciones de ayudar al otro, va generando un mejor ciudadano, debiera generar un mejor ciudadano porque sería más atento con el que está al lado”*. Por su parte **E4** señala *“...y el afecto y el aprender a conocer a otro y ver empáticamente las diferencias que tenemos y que nos hacen necesitar cosas distintas, o sea todo”* y por otra parte **E3** menciona *“Nos empieza a educar a todos en la importancia de la vulnerabilidad y no me refiero a un tema menor, sino a la importancia de reconocer que el ser humano es vulnerable, que el ser humano puede convivir”* aludiendo además *“Sería como un*

recuerdo permanente, una forma de legitimar la ternura, la sensibilidad, la vulnerabilidad, que necesitamos de ayuda”. Asimismo **E4** enuncia “Se generarían beneficios en el aprender a vivir con otros, en el aprender a reconocer y a respetar estas diversidades con las que vivimos y se haría desde la experiencia” y **E5** señala “...y si los niños (as) le dan esa espontaneidad y realce a los adultos mayores como ellos (as) lo saben hacer, haríamos de una sociedad más abiertas a la tolerancia”, además indica “Permite ampliar a la reflexión de cómo hemos tomado conciencia en la vida que hemos llevado como sociedad y de cómo podríamos aportar para cambiar esto” Siguiendo la misma línea es que **AM4** indica “Somos una sociedad, no podemos estar todos solos, tenemos que unirnos para actuar en el desarrollo de la sociedad”, por lo que **AM1** menciona “Es súper necesario, porque nos desarrollamos y vamos aprendiendo de todo lo que el otro quiere, necesita y nos quiere contar” y a su vez **AM3** alude “Sí, es necesario porque nos sirve para desarrollarnos en comunidad” y por su parte **AM2** ratifica “Sí, es necesario porque si se desarrolla no haríamos vista ciega a las cosas que nos pasa en la actualidad, podríamos ayudar al otro sin necesidad de querer algo a cambio, es solo una entrega humana”.

Por otra parte se evidencia un enfoque **desde la recuperación de la historia e identidad**, en donde **E4** enuncia “de poder mantener una historia y una memoria, pero también a la experiencia social de los países, o sea tú no puedes sin ese vínculo mantener una memoria...” y además indica “desde su perspectiva y yo creo e insisto, en la vida personal y familiar y en la vida de la sociedad tú no puedes vivir sin recuperar esta memoria que es historia y que está presente ahí y que se sigue construyendo nuevamente” proponiendo finalmente que “ayudaría a recuperar una forma de vivir que yo comparto, quisiera que el mundo sea un lugar más vinculable, más solidario y eso...” en este sentido **E6** agrega que “beneficia a las distintas generaciones”.

Y si mismo se visualiza una perspectiva **desde un desarrollo saludable**, por lo que **E2** infiere “Se conecta el adulto mayor con el niño, uno está haciendo autocuidado y siempre aparecen los nietos, porque además sabemos que para el adulto mayor es muy significativa la figura del nieto”. Y agrega “como sociedad, seríamos una sociedad bastante más sana” Asimismo, **E6** alude “Que nuestra salud mental, nuestras emociones y todo, digamos de vivir con calidad y en armonía y ser felices finalmente, depende mucho no sólo de las interacciones, también depende mucho de que yo me sienta bien y si yo entiendo al otro como otro”, además menciona “Lo más probable que al vivir mejor voy a

sentirme mucho mejor, entonces a la larga te influye y mejora tu calidad de vida". De esta forma E3 indica "Convencido que de si nosotros recuperamos a nuestros abuelos, recuperamos esa conciencia, ese valor que tiene y podemos sanar a nuestra familia, podemos sanar a nuestra sociedad." Además, E1 declara "Se generen estas instancias que apunten al desarrollo sano mental de la sociedad, yo creo que es saludable desde el punto de vista mental emocional y eso es un cruce de salud y educación"

Acciones o actividades que realizan los adultos mayores con los niños y los niños y niñas con los adultos mayores

Se comprende por las actividades o acciones que los adultos mayores y niños y niñas relatan que realizan en conjunto y de forma cotidiana.

Los consultados, presentan y exponen acciones de **colaboración a la familia**, así, N1 expresa, *"Mi abuelo también me viene a buscar al jardín"* Y N7 señala, *"me viene a buscar al jardín."* N19 indica, *"a mí me viene a buscar mi abuela y mi mamá."* Y AM3 menciona; *"cuando hay que llevarla a la clínica para ver al doctor, ahí ella me dice "mamita acompáñame" y yo siempre la acompaño a todas partes."*

Por otra parte, los entrevistados mencionan dentro de las actividades las relacionadas con el **juego y la recreación**, tal como N3, dice *"Yo juego con el Toty a la pinta en alto ...es mi abuelo."* además N2 señala *"dibujamos."* Y N3 indica, *"dibujamos libros"* Agregando, *"Es que yo canto con mi abuela. una canción que yo la sé."* Y N5 *"sí, mi yaya me lee cuentos antes de dormir."* Por su parte, N23 expone *"yo le enseñe a mi abuela a cantar le enseñe a cantar cueca."* Y N18 indica *"yo le enseñe esta canción a mi abuela "...andas en mi cabeza nena..."* También, N23 señala, *"Con mi abuelo yo juego con su perro."* Asimismo, N14 expresa *"...a hacer torres y conducir autos... y también tiene perros, tres perros... uno, dos, tres perros."* Y N17 menciona, *"sí, yo juego a tirarse en el agua."* A su vez, N20 relata *"que mi abuelita quiere jugar conmigo cuando yo salgo de la pieza."* Y N22 comenta *"jugamos futbol"* y N21 indica *"jugamos a correr."* Por su parte AM6 menciona *"mí mi nieta me maquilla, anda con unos cosméticos y me maquilla, me deja como mona."* Y AM2 señala *"cuando está cerca de mí también lo primero que hace es acercarse a mí y pasarme un libro, porque él quiere que lea con él"*

Además, los adultos mayores aluden situaciones que les han permitido a sus nietos aprender, en este sentido AM3 declara: *"sí con mis nietos y es maravillosa, porque uno le va enseñando todo lo que sabe cantar a jugar a pintar a hacer morisquetas, le*

hablo”, Al igual **AM7** dice; “a mi nieto mayor le enseñé a andar en bicicleta, tenía como tres años, él tenía su bicicleta y no tenía a nadie que lo apoyara y... a mi otra nieta le enseñé a jugar lotería y también a leer, a mi nieta le costaba un poco, así que con la mano bien suave le enseñé”.

Pero además de las descripciones entregadas por los adultos mayores se visualiza actividades de **trasmisión de juegos tradicionales y de recuperación de la memoria**, así **AM3** señala, “mira yo cuando me encuentro con mis nietos, me acuerdo de los juegos, le canto las canciones que a mí me cantaba mi papá cuando era chica.” Agregando, “Jugar a las bolitas o jugar a lo que jugábamos antiguamente.” Agregando, “con mis nietas también jugamos a la escondida y a hacer burbujas.” **AM4** cuenta y da ejemplo, “yo con mi nieto un día le dije que jugáramos (a la payaya) y me dijo ¿qué es eso abuelita? y yo le dije que se juega con las piedritas...” y **AM6** señala “jugábamos a la escondida...o al naipe con todos los nietos y es divertido porque se enojan, se pican”

Por otra parte, emergieron dos acciones o actividades relacionada con el desempeño de roles en la cotidianidad, en esta encontramos a **N4**, que comenta “yo les ayudo también a lavar la loza y lavar la verdura.” Y **N5** señala “Sí, le ayudo a poner la mesa.”

Contenidos que son transmitidos en una relación intergeneracional

Se presentan diferentes contenidos que, de acuerdo a la opinión de los entrevistados, se transmiten o transmitirían en una relación intergeneracional.

En su mayoría las opiniones se relacionan con la trasmisión de tradiciones y cultura es así como **E1** declara: “serían las tradiciones, el lenguaje, los conocimientos, la sabiduría popular, los juegos tradicionales... los valores de la sociedad, la cultura, la cultura que rodea también a los adultos mayores, más que nada la cultura local la cultura de lugar donde esta de la historia”. Y **E3** dice “los juegos tradicionales en los que ellos eran niños, hay una corporalidad que ahora no está, porque ahora el niño puede estar sentado todo el día”, por lo tanto, “...La corporalidad... él, (niño) prefiere no salir a dar la vuelta para quedar jugando en el computador... claro que es apasionante las imágenes todo, pero no tiene una corporalidad, entonces qué pasa que los juegos de los ancianos eran corporales porque estaba el otro.”, **E2** se condice con esta idea al señalar “mediante juegos, canciones..., juegos de mesa por ejemplo y los conecta con cosas que hoy en día se han perdido” asimismo **E1** indica “juegos tradicionales que los adultos mayores

jugaban cuando niños” E4 explicita “todo lo que tenga que ver con los lenguajes artísticos, la música, la cultura, con ciertas tradiciones, también desde comidas típicas o tradicionales o determinadas costumbres o pautas de crianza serían espacios y temáticas que aparecerían y... la transmisión de la memoria.” Otra de las entrevistadas E2, hace referencia a la transmisión de conocimiento sobre el patrimonio natural señalando “por ejemplo el nombre de un árbol, de una plata o de un pájaro y son cosas súper básicas, pero que a los niños los hace felices.”

Además, se aprecian, en la declaración de algunos de los consultados, contenido vinculados con la **formación de valores, normas, hábitos**

De esta forma E1 manifiesta: “es un espacio súper rico y potente que los niños perciben cuando un adulto quiere leer, eso se transmite, el interés... que no es lo mismo leer por leer, sino que se tiene ganas de leer”. Y AM5 declara ellos: “siempre dicen la verdad, ellos nos enseñan también a querer a los papás de ellos”. Y E4 enfatiza “todo lo que tenga que ver con las relaciones sociales y afectivas, también el reconocimiento de otro como distinto o diferente de una etapa de la vida y el que todos tenemos algo que aportar”. E1 señala “los adultos mayores... tiene valores más allá de conocimientos conceptuales”

Otro de los contenidos que emergen desde las voces de los entrevistados se relaciona la forma de desenvolverse en la vida. Así, E1 declara “son otro tipo de conocimientos, son los conocimientos de la vida que son los más importantes” y E3 explica “ellos saben cosas desde la forma de leer el mundo, saben cosas que nosotros no podemos dejar que se pierda”, además AM4 señala: “los errores que nosotros cometemos que podemos enseñarles a los niños y explicarles para que no lo cometan.” Y continúa diciendo “yo ya me caí, me sobé y me levanté, sufrí, lloré y aprendí a sobreponerme, fracasé y aprendí a triunfar entonces... como yo ya aprendí a ti te enseño”.

Oportunidades y Desafíos al proponer espacios para las relaciones intergeneracionales.

Hace referencia a las oportunidades y desafíos que se presentan o podrían presentarse al proponer espacios para potenciar y favorecer la vinculación intergeneracional.

Dentro de las oportunidades, se mencionan aspectos que se relacionan con características y disposición de los niños y niñas y de los adultos mayores; de esta forma

E1 pone en manifiesto “... los niños... son tan espontáneos, son tan naturales que si va cualquier persona con afecto van a aceptarlo inmediatamente”, y agrega “Adultos mayores las ganas la tienen, ósea los adultos mayores que van a los jardines es porque tienen las ganas de hacerlo”. A su vez **E7** declara por los adultos mayores “Es un grupo que se quiere vincular que está buscando oportunidades y también definir sus propios roles en la sociedad”. Y **E5** ratifica “Considero que la relación es más horizontal, en cuanto a la empatía”.

Otras opiniones se vinculan con los espacios y momentos que la sociedad o algunos instituciones en particular están viviendo, de este modo **E1** plantea: “Como ustedes saben la sociedad hoy en día está creciendo mucho en la tasa de adulto mayor o en el asunto de la cantidad de adultos mayores en el país ha aumentado increíblemente y estos espacios se van hacer cada vez más necesarios y **E4** enfatiza “Es más, esta Universidad en particular tiene ganado el proyecto de Gerópolis, que es un proyecto que involucra a todo Valparaíso y a sus autoridades que le permitirían tener un marco desde lo regulador, hasta lo económico para poder hacer este tipo de propuestas, así que ahora es el momento” y” En la misma línea **E4** alude “Me da la impresión de que la gente empieza a sentir que tiene sentido, que sería importante establecer este vínculo de una forma más sistemática, que existieran más espacios donde los adultos mayores y los niños pudieran interactuar y aprender juntos, porque todo vamos a aprender juntos”. Del mismo modo **E5** indica: “...y los espacios que de a poco han ido aumentando y permitiendo estrechar mejor y más lazos entre los párvulos y adultos mayores”

Con respecto a los desafíos que se presentan, estos se agrupan en prejuicios y temores que surgen es así como **E2** explica “Algunas mamás pueden decir que no conocen a los adultos mayores y eso podría ser una dificultad” y **E4** declara “Creo que puede haber ciertas resistencias institucionales. Hay que quitar estos fantasmas de que adultos mayores se acercan a los niños por un tema de pedofilia, por lo que estos prejuicios pueden empezar a operar, entonces como armar estos proyectos e implementar las propuestas yo creo que sería lo más complejo...” y **E5** postula “El principal desafío al cual se puede ver enfrentado es a subestimar la capacidad de ambos grupos etario”

Otros de los desafíos de vinculan con características de la sociedad actual, en este sentido **E4** indica “algunas formas, así como apresuradas de este mundo actual, a veces nos hacen olvidar la riqueza de vivir con otros, entonces al final terminamos

encasillándolos, de una etapa y una edad en un lugar, a los de otro en otro lugar y perdemos la capacidad de mantener esas vinculaciones...” y E2 expresa, “uno de los desafíos es mostrar a la sociedad lo enriquecedor que es el vincular ambas etapas y en acciones formales, o sea cuando me refiero a acciones formales.”

Otra de las aprensiones en relación a este tema tiene que ver con las características de estos grupos etarios así **AM7** cuenta *“cuesta mucho porque para cuidar a los niños hay que tener mucha psicología, jugar con ellos, bañarlos, darles la comida y sus remedios y también tener mucha paciencia.”*, Además dos de los informantes muestran interés para que en estos espacios, desde un primer momento se trabaje la inclusión, de este modo **E1** menciona *“Que Ningún adulto mayor se sienta inhabilitado”* Asimismo, **E2** señala *“que esto no solo sea con adultos mayores activos, sino que también mostrar a los niños a los adultos mayores más desvalidos y mostrarles como ellos los necesitan y sensibilizarlos frente al adulto mayor”*

Finalmente, las dificultades se centran en falta de compromiso institucional o desde las políticas públicas de esta forma **E6** indica; *“no se da en la realidad, hay una que otra organización incluso no gubernamental, no dentro del gobierno que te fomente esto de las interacciones entre generaciones.”* Agregando, *“yo creo que no existe este tema de movernos entre las generaciones o trabajar frente a esto, yo creo que los desafíos son muchos, o sea yo creo que ojala el gobierno a través de diferentes ministerios estoy pensando, desde el ministerio de la cultura, desde el ministerio de salud, desde el ministerio de la educación, te das cuenta, de todos los ministerios si pudieran incorporar lo intergeneracional “pero yo creo que estamos al debe en Chile con respecto a las interacciones entre generaciones”*. Por su parte **E1** pon de manifiesto *“yo creo que el desafío es que le den los espacios, generar los espacios ya, el poder tener los recursos...”*

Mediadores de los espacios intergeneracionales

Está referido a quienes podrían trabajar o mediar el trabajo intergeneracional, de acuerdo a la opinión entregada por los sujetos informantes.

Aquí surgen las Educadoras de párvulos y otros agentes sociales.

Educadoras de Párvulos

En relación a las profesionales de la educación inicial, señala **E1** *“la educadora de párvulos sabe guiar y sabe propiciar estos encuentros, es cosa de que se organice de que se revisen las etapas de que se piense bien en términos de concretar algo que sea significativo para ambos y apelando también a los intereses de cada uno.”* Y agrega *“ellas saben cómo pueden participar los niños o como pueden incorporarse los niños con adultos mayores, saben la importancia del desarrollo del lenguaje, saben cómo organizar a los niños”* a su vez, sugiere recursos que una educadora de párvulos puede trabajar indicando que *“sabe seleccionar por ejemplo los cuentos más apropiados para los niños, como entregarles sugerencias a los abuelos para decir cuáles son los cuentos más propicios para los niños”*. Del mismo modo **E2** señala *“hay otras instancias en donde la educadora siempre va a estar presente y los niños no están solos”*.

Otros agentes sociales

Algunos entrevistados consideran que los espacios intergeneracionales pueden estar mediados por otros actores de la comunidad, es así como **E1** comenta *“la bibliotecaria, la persona a cargo de los CRA, la ludoteca, o de los colegios, las profesoras, las coordinadoras de ciclo...”*. Por otro lado, **E6** plantea que *“...agentes comunitarios que trabajaban en los... centros de salud y trabajaban en los sectores”*

Estrategias favorecedoras para el vínculo intergeneracional

Se refiere a las propuestas, acciones y actividades que potencien las vinculaciones intergeneracionales

E2 plantea, *“hacer teatro y que los niños presenten obras a los adultos mayores, trabajar huertas, las huertas les encantan a los niños”*. Asimismo, comenta *“que vayan a contarles como era su vida, su infancia”*, además **E1** señala, *“pueden colaborar no solamente contando cuentos, también en el trabajo cotidiano de los niños en el jardín.”* Y luego continua, *“puede ser un diálogo informal como también un diálogo intencionado, se puede dar a través del lenguaje, desde las tradiciones orales... desde los juegos y desde la lectura que para mí constituye un espacio fundamental que es la lectura en voz alta, los juegos verbales, las poesías, pero fundamentalmente los cuentos”*. Otra propuesta, la explica **E4** quien señala *“compartir juegos, actividades artísticas, yo creo que...todo lo que tenga que ver con los lenguajes artísticos, la música, la cultura”*. Aclarando *“actividades pensadas y planificadas para que vengan los abuelos a participar... así como viene la*

familia a contar un cuento y como en general e históricamente los papás están más ocupados eran los abuelos los que participaban.” Además, propone “talleres para abuelos y niños de cocina, construcción, huerto, de pintura, de construir libros juntos, yo lo viví con mi experiencia personal, pero creo que es algo que se puede hacer... la tecnología también se podría ver como un recurso de vinculación”.

Por su parte, **E3** plantea: *“que no vayan una vez al semestre sino, que puedan ser parte, por ejemplo, todos los viernes y ellos mismo planifiquen lo que quieren hacer con los niños, onda vamos a hacer sopaipillas no sé poh, que incluso la comida que se haga ese día sea hecha por ellos, pantrucas no sé, comidas tradicionales que comían cuando eran chicos”.* Asimismo, **E5** propone *“Estrategias que pueden servir es la contingencia de los intereses (Música, programas de tv, juegos, colores, etc) de ambos grupos etarios y combinarlos en los juegos para llamar la atención de ambos grupos”.*

Espacios

En torno a los espacios para potenciar la vinculación intergeneracional, los sujetos informantes plantean:

E1 *“si bien es cierto esto se puede dar a nivel familiar... si se da en el contexto de la educación parvularia son otros espacios... se pueden llevar a cabo eso en otra realidad, es aún mejor.”* Aclarando *“los Jardines Infantiles, obviamente de los niveles de transición I y II son espacios muy propicios”.* Esto coincide con lo planteado por **E3** *“los espacios como los jardines, imagino que ahí donde tienen que ir los niños, ahí se puede generar e invitar a un espacio con la comunidad, donde puedan ir abuelos y abuelas...”* del mismo modo **E4** explica *“recuperar la presencia de los adultos mayores en las instituciones educativas, porque además tienen muchos la disponibilidad, no todos, pero muchos pueden hacerlo”.*

Además, se proponen otros espacios, en este sentido **E1** señala *“también se pueden llevar a cabo en otros espacios como las bibliotecas, ludotecas en que caso si hay... en casas de hogares de anciano, muchos lugares en los centros donde participa la tercera edad en los centros comunitarios”.* Asimismo, **E2** expone *“en los espacios de los adultos mayores, yo creo que sería bueno tal vez preguntarles si quieren que los niños asistan donde están ellos o ellos mismos visitar jardines infantiles”.* A su vez, **E4** propone *“Crear espacios que puedan ser compartidos, como ludotecas que tenga un lugar de juego, lectura y música”*

Por su parte, **E6** destaca la importancia que se realice desde programas gubernamentales, en este sentido aclara *“yo creo que es fundamental quizás el programa Chile crece contigo, te puede... fomentar un poquito quizás eso”*.

Valoración de la temática de la investigación

Este hallazgo da cuenta de la valoración que los consultados hacen de que se considere esta temática en una investigación.

Respecto a esto, **E3** plantea que *“se podría sistematizar, de pronto ya hacer toda una lectura una investigación de eso”*. Del mismo modo expone *“todavía sabemos poco, yo siento que esto es bueno y lo he vivido, pero todavía hay mucho por sacar a la luz de lo provechoso que esto puede ser.”* A su vez **E1** plantea *“es importante que esto se tome en cuenta, esto tiene que ver con el enfoque psicosocial del niño que está inserto en una sociedad que tiene que ser sana mentalmente, que tiene que crecer y desarrollarse en armonía”* y **E4** indica *“...todavía sabemos poco, yo siento que esto es bueno y lo he vivido, pero todavía hay mucho por sacar a la luz de lo provechoso que esto puede ser...”*

Por otra parte, E6 plantea “pienso que en Chile no existe trabajo al respecto o avance al respecto de fomentar las interacciones por ejemplo entre los niños con los adultos mayores”

4.2. Triangulación de los resultados

En este apartado se presenta la triangulación de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, cruzando los diversos referentes teóricos seleccionados, los hallazgos recopilados en las entrevistas realizadas a los consultados, además, relacionando los conocimientos y saberes de las investigadoras respecto a la temática abordada.

En relación a la mirada de la infancia, algunos de los consultados coinciden en visualizarlos, como seres dotados de virtudes, es así como **AM7** expresa, *“siempre he pensado que los niños son tan sinceros, tan puros y siempre dicen la verdad y eso siempre me ha llamado la atención, la inocencia que ellos tienen.”* esta mirada se condice con la mirada de niño inocente que requiere de cuidado especial, tal como lo señala Dahlberh et all 2005 *“Se concibe la infancia como el período inocente de la vida de una*

persona (la edad dorada) y se cree en la capacidad del niño para autorregularse y en su voluntad innata de buscar la virtud, la verdad y la belleza.” (p. 83)

Otros informantes los señalan como sujetos de derecho de este modo **E1** expresa que se consideran a los niños como “...*sujeto opinante o como sujeto que puede aportar*” y “*como sujeto de derecho puede dar opinión de un cuento o algo que se esté realizando.*” Coincidiendo este planteamiento con lo explicitado por Gaitan 2006 quien explica que en la actualidad los niños y niñas se presentan como sujetos pensantes y opinantes. Del mismo modo se condice con lo señalado por otros autores quienes manifiestan que se les considera como “...*un ciudadano o ciudadana, con los derechos correspondientes y, en la medida en que es capaz de asumirlas, con las responsabilidades también correspondientes.*” (Dahlberg et all., 2005. p.83)

En relación a la mirada que los entrevistados perciben, que se tiene a nivel de la sociedad sobre la infancia, declaran que ésta ha ido variando, en este sentido **E5** declara “*las opiniones de los niños han sido más escuchados y E1 explicita que antes “...a los niños se les sentaba en una mesa aparte que los adultos ya... o que ellos conversaban una cosa y los niños conversaban otra, yo creo que eso ha ido cambiando.*”, estos enunciados, coinciden con lo que plantea Dahlberg 2005 y Grabivker 2016, quienes señalan que la valoración de la infancia ha ido sufrido transformaciones a lo largo de los años.

Otros entrevistados indican que en la actualidad la sociedad hace requerimientos hacia la infancia, los que no se condicen con las características y necesidades de los niños y niñas, en efecto **E3** declara “...*hay escolarizar al niño ahí, en donde aprenda a leer, que rápidamente abandone ese estado para entrar al colegio, en fin. Y hay exigencias que se le hacen a los chiquititos, exigencias que no le corresponden*” y continua “*ese niño que es apresurado, se le hace un daño.*”

Esta perspectiva es mencionada por Dahlberg et all 2005 la cual se explica como una forma de exigir y dotar al niño:

“...de conocimientos, habilidades y valores culturales dominantes que estén ya determinados, sancionados socialmente y listos para su administración – mediante un proceso de reproducción o de transmisión-, y se le ha de

formar para que se ajuste a las exigencias prefijadas de la educación obligatoria.” (Dahlberg et all., 2005. p.79)

Además, se relaciona con lo que plantea Perea 2006, cuando explica que, en algunas familias, los padres o madres

“...tienden a evaluar a sus hijos y a veces proyectan su frustración y se crean expectativas que responden más a sus propios deseos que a los intereses de los hijos, mostrándoles decepción cuando no coincide con sus propios interés” (p.425)

Todo lo señalado da cuenta de cómo la mirada de la infancia coexiste en una misma realidad en un mismo momento, lo que muchas veces genera tensiones en los distintos espacios y entre los diferentes agentes que están a su cargo. Tal como lo expone Grabivker 2016 que se evidencia *“el nivel de complejidad, co-existencia, entrecruzamiento y dinamismo de la “infancia”. Como objeto-sujeto de estudio y vivencia real que conlleva” (p.164).*

Con respecto a la visión de los adultos mayores, la totalidad de los entrevistados tienen una valoración positiva de ellos/as, de esta manera **E1** expresa *“el adulto mayor representa a este cuidador, cuidador que brinda cariño, esto se da mucho ahora.”* Y **E3** menciona *“tiene una sabiduría ganada, tiene mucho que aportar.”* También indica, *“esta persona ya tiene una historia, ha pasado por hartos ciclos y por lo tanto él puede aportar y devolver a la comunidad a la que pertenece una visión, un sueño.”* Visión que se condice completamente con lo que explicita Tonucci 2003 quien indica: *“tienen muchas cosas que contar; han vivido muchas experiencias lejanas que, vividas en un mundo tan diferente del de hoy, llegan ahora a aparecerse fábulas.”* (p.104) y con lo expuesto por Aimar y otros 2011, quienes afirman que *“...reconoce la autonomía y la capacidad del adulto mayor para participar activamente en la resolución de situaciones que conciernen al bienestar en la vida cotidiana.”* (p. 79)

Sin embargo, los informantes indican que en los grupos sociales, no siempre se les otorga una valoración positiva a los adultos mayores, un ejemplo de aquello es lo que plantea **E3** *“tendemos al abandono respecto a ellos, entonces, en lugar de integrarlo, lo dejamos como al margen y ellos mismo se empiezan a deteriorar...”* esta afirmación concuerda con *“hay una historia de invisibilidad del adulto mayor; en algunas situaciones,*

la sociedad ha construido representaciones que operan como barreras, empañando el protagonismo social que demandan y configurando espacios de marginación y postergación.” (Aimar, et all., 2011. p. 80).

Por tanto, al igual que en la mirada de infancia, coexisten distintas concepciones sobre el adulto mayor.

En relación al rol que los adultos mayores desempeñan actualmente en la sociedad, están estrechamente relacionados con su apoyo a la familia, es así como **E7** indica *“muchos papas trabajaban los cuidadores principales eran los abuelos entonces trabajo tareas para la casa para estimulación o de estrategias para facilitar algunas secuencias de movimiento.”* En sintonía con esto Klein 2015, indica que *los abuelos actúan a veces como padres sustitutos*, y continúa citando a Bartram, Kirkpatrick y prebis quienes señalan que los abuelos están cada vez más a cargo de sus nietos.

Por otra parte, de acuerdo a la opinión de los adultos mayores, ellos y ellas no cumplen un rol de formación estricta, sino más bien de recreación y vinculación afectiva, es así como **AM2** expresa, *“los padres educan y los abuelos malcrían, o los deseducan una cosa así, ¡y es verdad! porque nosotros no estamos para criar, estamos para gozarlos.”* Esto se complementa con

“los niños son curiosos, tienen ganas de escuchar...los niños y los ancianos pueden hacerse compañía, ayudarse, justificar mutuamente una travesura, pueden solidarizarse contra los adultos para tener más tiempo libre.” (Tonucci 2003. p. 104-105).

En relación al reconocimiento que los niños y niñas hacen sobre los Adultos Mayores, es importante señalar que la totalidad de los párvulos consultados hacen referencia a ellos o ellas netamente dentro del ámbito familiar, visualizándolos como compañeros en el juego y en las actividades cotidianas, destacando, por sobre todo las características físicas, las que no siempre son comunes a todos, es así como **N1** menciona *“el pelo también es blanco.”* Y **N23** dice que *“no, hay algunos que no tienen pelo blanco”*. Por su parte plantea **N7** *“sí la cara... los cachetes están arrugados”* y **N13** explica *“...solo tiene un poco la piel arrugada”*,

En este sentido, los niños dan cuenta de las diferencias existentes entre ellos y los adultos mayores lo que se relaciona con cambios biológicos producto del paso de los

años, esto se articula con lo expuesto por SENAMA 2009 y OMS 2016 quienes explicitan que la vejez conlleva a diversos cambios sean estos a nivel biológico, fisiológico y psicosociales de variadas consecuencias.

También deja ver que los niños y niñas no encasillan a los adultos mayores, como todos iguales, reconociendo la diversidad, la que de acuerdo a Grabivker et al 2009, debe ser considerada también desde aspectos personales o físicos; color de piel, sexo, patrones de belleza, etc. Lo que propiciaría una sociedad más inclusiva.

Es importante considerar que existen visiones que le otorgan similitudes a estos grupos etarios, tal como plantea **E1** quien dice: “Es una necesidad de ambos grupos de querer estar con otros y de sentirse que son escuchados y queridos por el otro.” Por su parte **E3** declara “están como al margen, pareciera que la vida se desenvuelve y la resuelven otros, entonces qué ocurre, que unos tienen miedo de envejecer y el otro quiere crecer.” En efecto, Tonucci 2003 hace referencia a esto planteando: “...los ancianos como los niños, necesitan salir, encontrarse con otros, romper el aislamiento que ellos viven dentro de sus casas...” (p.102)

Frente a esto es que se destaca la importancia de entrelazar estos grupos etarios con la finalidad de que exista una retroalimentación entre ambos, puesto que sus conocimientos y saberes pueden ser complementados. Además, las explicaciones de los entrevistados dejan ver cómo se vive la vida en la actualidad, con apuro, presión y exigencias, lo que genera como consecuencias aspectos sociales importantes de atender. Es así como **E3** indica “uno a la edad de uno, no puede ofrecerle al niño, porque se está preocupado de armar la vida, de cumplir sus sueños o por último de la, plata ya...” esto refleja que no siempre están las instancias de diálogo, apoyo y comunicación lo que en vez de unir a las comunidades las van separando, es así que: “en este ámbito se han dejado traslucir distintos fenómenos sociales y culturales contemporáneos, parte de los cuales han abierto brechas que aún no se han logrado solucionar de forma eficiente.” (Grabivker et al., 2008. p. 23).

Las relaciones intergeneracionales tienen relevancia y así lo explicitan todos los entrevistados, siendo necesario intencionarlas. En este sentido **AM4** afirma “Es como otro eslabón de la cadena de la vida, no porque sean niños, jóvenes o viejos deben estar separados”. Por su parte **E1** manifiesta “Yo encuentro que el encuentro intergeneracional es una riqueza invaluable.” Asimismo, **E2** indica que con este tipo de relaciones

“llegáramos a esa inclusión, a esa mirada del otro, a reconocer dificultades que tiene otro...”

En base a esto se expone que las relaciones intergeneracionales juegan un papel importante para todos, como partes de una sociedad inclusiva que propicie el respeto a las diferencias y la comprensión y valoración del otro. De este modo

“...el respeto a la diversidad y a la diferencia, a la pluralidad de valores, costumbres e identidades individuales o colectivas, a competencias, ritmos y niveles, a desarrollos y actitudes en busca del conocimiento mutuo entre los distintos grupos generacionales.” (Sarasty, S, Gonzáles, M. Velasco, I.2013. p. 24).

Siguiendo con la valoración que se hace de la generación de este vínculo, **E5** declara *“Es muy significativa y trascendente, pues disminuye el abismo generacional que en un principio se puede percibir. Los abuelos (as) regresan a ser niños (as) sin inhibiciones sociales y los niños (as) empatizan con ellos (as)”*. Asimismo, es que **E4** sostiene *“son importantes, necesarias y fundamentales, creo que en este mundo que vivimos están quedando de lado, o sea tuvimos que volver a pensar que hay que reactivarlas.”* Esto quiere decir que dentro de la sociedad emergen diversas interacciones diversos valores que favorecen al desarrollo de una vinculación intergeneracional óptima, potenciando una sociedad inclusiva. Esta afirmación se relaciona con lo que señala Newman y Sánchez 2007:

“Un importante objetivo del desarrollo social y económico es el logro de una sociedad integrada desde el punto de vista de la edad, en la que se haya eliminado la discriminación y la segregación por motivos de edad y se aliente la solidaridad y el apoyo mutuo entre las generaciones” (p.43).

Por otra parte, los entrevistados han vivido o saben de algunas experiencias donde se ha dado la vinculación intergeneracional, pero en su mayoría está enmarcado en el contexto familiar, es así que **E4** señala *“una forma... era que escribía cuentos, para sus nietas... escribió, hizo libritos ella, los imprimió, que se llaman “de abuelas, nietas y otras hierbas” y son historias y cuentos”*. Opinión que es posible complementar con la de

Perea 2006, quien manifiesta que, dentro de las relaciones familiares, los vínculos constituyen un eje central en la conformación del apego y vinculación emocional. Asimismo, en el contacto con la familia, pero utilizando otros espacios **E5** comenta *“en Establecimientos Educativos la semana del Abuelo (a) y terminando con una gran fiesta. En donde comparten espacios y trabajos de intercambios de experiencias”*. Este tipo de actividades, vienen a responder lo que se promulga en Marco Curricular de la Educación Parvularia en el sentido de *“Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean pertinentes y consideren... a sus familias y comunidades.”* (MINEDUC, 2005. p. 23). Sin embargo, a juicio de las investigadoras, no tiene la intención explícita de facilitar el intercambio intergeneracional.

Los consultados hacen referencia a que estas vinculaciones generan o generarían diversos beneficios, para los diferentes grupos etarios y sociales es así como **E1** menciona que, con este tipo de actividad, *“...los niños están capitalizándose amor, afecto, seguridad y mucho cariño de por medio, que en el fondo lo están haciendo sentir seguro valorado querido Y **E4** afirma que estas instancias son “sumamente enriquecedora para los niños que tenían adultos capaces de mostrarles cómo manejarse también en este mundo”*

Este enunciado se cruza con lo expuesto por Vianney 2014 *“...si hay ausencia de referentes sociales el individuo estaría condenado desde su infancia a ir construyéndolos para autoreferenciarse, sin pena de caer en la pérdida de sentido”* (p.2). Del mismo modo si se intencionan este tipo de actividades, los niños y niñas podrán; *Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física*. Lo cual, de acuerdo a MINEDUC 2009, es uno de los propósitos de la Educación Parvularia al fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Además, la mayoría de los consultados declara lo favorecedor que resulta la vinculación intergeneracional, para el Adulto Mayor, **E1** concluye que *“En el caso de los adultos obviamente es sentirse que están siendo útiles que están siendo escuchados que se sienten que están regalando algo desde su experiencia”*. **E3** menciona *“Cuando el abuelo se encuentra con un niño pequeño, en realidad se está abrazando así mismo... “*; **E2** señala *“como ellos cuidan a estos pequeños y los revitaliza, pero completamente en todas las actividades que ellos realice”* y, **AM2** indica, al estar con los niños *“me mantiene ocupado y súper activo”*.

En base a lo señalado, se evidencia lo importante que resulta permanecer ahí, estar vigentes y aportar en esta sociedad, de acuerdo a Aimar 2009, *vincularse con distintas personas, posibilita a los adultos mayores, compartir miradas, experiencias y los mantiene involucrados y activos socialmente*. Del mismo modo, Aimar a 2009 señala *“Las demandas de participación de la vida en la comunidad... la realización de actividades les permite mantenerse activos y van configurando espacios sociales que posibilitan el recupero progresivo del protagonismo olvidado”* (p. 79)

A su vez, la familia también se ve beneficiada al potenciar este tipo de vinculación tal como **AM8** cuenta *“en la actualidad la mamá tiene que salir a trabajar para dar estabilidad al hogar, porque a veces con un solo sueldo no se puede”*. Al igual que **E1** ratifica que *“principalmente abuelas, es fundamental para que la madre pueda reincorporarse también, es un apoyo sumamente fuerte”* y **E3** expresa que estos sucesos *“mejoran la calidad de vida de sus hijos, de sus nietos”*.

Esto apunta a lo planteado por Perea 2006 la cual hace referencia a que la familia en cuanto a su estructura y forma ha sufrido cambios propios de la evolución, la cual desencadena nuevos factores y roles en las personas, influyendo directamente en las pautas de crianza dentro del contexto familiar, es así como dentro del contexto familiar, los padres o madres, cuentan con los abuelos, en el desempeño de roles de apoyo y colaboradores en acciones cotidianas.

Ahora bien, esta vinculación desde la mirada de los entrevistados, puede favorecer a la sociedad, en tres aspectos desde la potenciación de valores y la mejora de la convivencia, desde la recuperación de la memoria y como una forma de propiciar un desarrollo saludable;

Es así como **E1** declara *“Entonces yo creo que eso es una ganancia... para la sociedad en general, de valoración del adulto mayor, de valoración del niño... y del respeto mutuo desde el dar oportunidades”*. A su vez **E2** señala *“de todas maneras contribuye en el desarrollo social, una para hacer una sociedad más inclusiva...si llegáramos a esa inclusión, a esa mirada del otro, a reconocer dificultades que tiene otro, seríamos mucho más comprensivos, más respetuosos”* **E3** menciona *“Nos empieza a*

educar a todos en la importancia de la vulnerabilidad y no me refiero a un tema menor, sino a la importancia de reconocer que el ser humano es vulnerable, que el ser humano puede convivir” y AM2 ratifica “Sí, es necesario porque... no haríamos vista ciega a las cosas que nos pasa en la actualidad, podríamos ayudar al otro sin necesidad de querer algo a cambio, es solo una entrega humana”. En concordancia con lo mencionado:

“Los valores se aprenden de las relaciones humanas (la familia, la escuela y la sociedad), con el aporte de las experiencias y los diversos contextos que modelan las actitudes de los discentes para su futura convivencia en un modelo de inclusión social” (Serto y Venegas. 2009. p. 17)

Es por esto, que es fundamental el potenciar, las relaciones en base al intercambio y diversidad, pues, contribuye a forjar una sociedad inclusiva, que permita que cada uno pueda desempeñarse de manera libre y dentro de sus posibilidades. Tal como lo Plantea UNICEF 2011 cuando señala, “... *La inclusión concierne a la identificación y reducción de barreras, barreras que ponen obstáculos a la participación.*” Y “*La inclusión es aprender a vivir, aprender y trabajar juntos; es compartir las oportunidades y los bienes sociales disponibles*”.

En cuanto a la recuperación de la historia e identidad, E4 enuncia “poder mantener una historia y una memoria, pero también a la experiencia social de los países... tú no puedes vivir sin recuperar esta memoria que es historia y que está presente ahí y que se sigue construyendo nuevamente esto ayudaría a recuperar una forma de vivir que yo comparto, quisiera que el mundo sea un lugar más vinculable, más solidario y eso...”

El conocer la historia, comprenderla posibilita mantenerla viva lo que favorece la identidad de las personas con el pasado, en el mundo actual, tal como lo menciona Aroca 2008 señala que el reconocer la memoria local, favorece que el pasado se proyecte al presente y se genere una réplica de los ritos, en un espacio, tiempo y lugar determinado, es por esto, que la memoria vivida es activa, tiene vida y está encarnada en lo social.

Desde el beneficio hacia la sociedad como potenciadora de una más saludable, E2 infiere, “*Se conecta el adulto mayor con el niño, uno está haciendo autocuidado*”. Y agrega “*como sociedad, seríamos una sociedad bastante más sana*” Asimismo, E6 alude “*Que nuestra salud mental, ...digamos de vivir con calidad y en armonía y ser felices*

finalmente, depende mucho no sólo de las interacciones, también depende mucho de que yo me sienta bien y si yo entiendo al otro como otro”, E1 declara “Se generen estas instancias que apunten al desarrollo sano mental de la sociedad, yo creo que es saludable desde el punto de vista mental emocional y eso es un cruce de salud y educación”

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Y desde esto es que la salud se enfatiza, desde el aspecto biopsicosocial, tanto de la Primera Infancia como de Adultos Mayores, por tanto, los espacios de relación intergeneracional son relevante para el desarrollo holístico de éstos.

Además, el considerar la importancia del cruce salud – educación, que es un punto que se condice con lo que plantea como objetivo las bases curriculares de la Educación parvularia dentro de los cuales está el:

“Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea”. (MINEDUC, 2005. p. 23).

Por otra parte, la Organización Mundial para la Salud, 2016 en la búsqueda de respuestas para la salud en el envejecimiento activo, declara la importancia de reforzar la recuperación, la adaptación y el crecimiento psicosocial de los adultos mayores. Y de acuerdo a los entrevistados, las acciones y espacios de encuentro intergeneracional, sería un factor protector.

En relación a las actividades que adultos mayores y niños o niñas realizan en conjunto, se visualizan aquellas de colaboración hacia la familia, de este modo **N1** expresa, *“Mi abuelo también me viene a buscar al jardín”,* por su parte **AM5** señala *“cuando hay que llevarla a la clínica para ver al doctor, ahí ella me dice “mamita acompáñame” y yo siempre la acompaño a todas partes”. Por tanto, se “...reconoce la autonomía y la capacidad del adulto mayor para participar activamente en la resolución de situaciones que conciernen al bienestar en la vida cotidiana.” (Aimar et all., 2011. p. 82)*

Asimismo, dentro de las actividades que realizan están las relacionadas con el juego y la recreación, tal como **N3**, dice *“Yo juego con el Toty a la pinta en alto... es mi*

abuelo.” además **N2** señala “dibujamos.” Y **N3** indica, “Es que yo canto con mi abuela. una canción que yo la sé.” Y **N5** “sí, mi yaya me lee cuentos antes de dormir.” Por su parte **AM6** menciona “mí mi nieta me maquilla, anda con unos cosméticos y me maquilla, me deja como mona.” Y **AM2** señala “cuando está cerca de mí también lo primero que hace es acercarse a mí y pasarme un libro, porque él quiere que lea con él” Las generaciones se buscan y comparten momentos respondiendo a intereses y necesidades de ambos grupos, en este sentido “...cada generación satisface determinadas demanda y necesidades de otras generaciones, produciendo esto mutua interdependencia” (Abuerne, F. Jaunco, A. 2002. p. 2)

Otra actividad que los adultos mayores recuerdan, aluden a situaciones que les han permitido a sus nietos aprender con ellos así, **AM7** indica; “a mi nieto mayor le enseñé a andar en bicicleta, tenía como tres años, él tenía su bicicleta y no tenía a nadie que lo apoyara y... a mi otra nieta le enseñé a jugar lotería y también a leer, a mi nieta le costaba un poco, así que con la mano bien suave le enseñé”.

El aporte que el grupo familiar y la comunidad hagan para que los niños y niñas conozcan, van a ir potenciando cada vez más el interés por descubrir ya que es en esta “relación con el medio lo que nuevamente... despierta sus intereses, inquietudes deseos, por conocer el mundo que lo rodea y con ello el comenzar a construir sus conocimientos.” (Caravaca, I. 2010. p. 3).

Además, se debe reconocer la importancia de la educación informal, aquella que es facilitada por la interacción con otros “...sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional educativa.” (MINEDUC. 2009. p. 2)

Por otro parte, se declaran actividades de recuperación de la memoria o transmisión de la cultura, así **AM3** señala, “mira yo cuando me encuentro con mis nietos, me acuerdo de los juegos, le canto las canciones que a mí me cantaba mi papá cuando era chica.” Y **AM4** cuenta y da ejemplo, “yo con mi nieto un día le dije que jugáramos (a la payaya) y me dijo ¿qué es eso abuelita? y yo le dije que se juega con las piedritas...”. Lo planteado está en sintonía con Aroca 2008 quien señala que el patrimonio cultural folclórico, se transmite de generación en generación, y es adaptado y modelado por el medio ambiente y la realidad en que vive la gente.

Las actividades mencionadas, sin duda son enriquecedoras tanto para niños como para los mayores, ya que:

“En esos contextos de intercambio el vínculo adulto mayor- niño regresa a ofrecer nuevas filiaciones que permiten al adulto mayor, llenar de sentido su tiempo, reelaborar su propio yo. En el niño, por su parte, viene a contener, a enseñar, desde el afecto y el goce.” (Rocha, S. Bussone. Ferro, V .2008. p. 5)

En relación a los contenidos que son transmitidos en una relación intergeneracional, surgieron diversas opiniones, considerando en su mayoría la importancia de la transmisión de tradición y cultura tal como **E1** declara: *“serían las tradiciones, el lenguaje, los conocimientos, la sabiduría popular, los juegos tradicionales... los valores de la sociedad, la cultura que rodea también a los adultos mayores, más que nada la cultura local la cultura de lugar donde esta de la historia.”*

Este comentario, es posible relacionarlo con el marco curricular de la educación parvularia, el cual declara como uno de los ámbitos para el aprendizaje el de comunicación el cual constituye un proceso que *“...le permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.”* (MINEDUC. 2005. p. 56)

Siguiendo esta línea, **E4** enfatiza *“todo lo que tenga que ver con las relaciones sociales y afectivas, también el reconocimiento de otro como distinto o diferente de una etapa de la vida y el que todos tenemos algo que aportar”*. Relacionándose este tipo de contenidos también con lo que el marco curricular para el nivel inicial propone en el ámbito de la Formación personal y social: El cual se percibe como:

“...un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica.” (MINEDUC. 2005. p. 36)

Por otra parte, se encuentran contenidos que son transmitidos desde la formación ciertos hábitos. De esta forma **E1** manifiesta: *“es un espacio súper rico y potente que los*

niños perciben cuando un adulto quiere leer, eso se transmite, el interés que no es lo mismo leer por leer, sino que se tiene ganas de leer.” En relación a esta opinión Tonucci 2003 expresa los adultos mayores, pueden ingresar al aula a leer un libro, siendo una estrategia fundamental para formar futuros lectores.

Por su parte, **E2**, hace referencia a la transmisión de conocimiento desde una instancia de aprendizajes significativos, señalando *“por ejemplo el nombre de un árbol, de una plata o de un pájaro y son cosas súper básicas, pero que a los niños los hace felices.”*

Todo lo señalado, le otorga una valoración a lo que los adultos mayores pueden aportar, en especial desde la transmisión de conocimientos, en efecto: *“... los viejos son tan necesarios para las demás generaciones es como ellas puedan serlo para aquéllos; incluso en determinadas situaciones y circunstancias la magnitud del intercambio es superior desde los mayores”.* (Abuerne, F. Jaunco, A. 2002. p. 3). Sin embargo a la mirada de las investigadoras, los niños y niñas también hacen entrega de contenidos, pero esto no es declarado en forma explícita, salvo por una de las entrevistadas.

Al identificar las oportunidades o desafíos que se presentan al propiciar estos espacios de encuentros, los entrevistados declaran **E2** *“Algunas mamás pueden decir que no conocen a los adultos mayores y eso podría ser una dificultad”.* Esta temática es importante de atender ya que de acuerdo a Booth 2001 la inclusión como proceso nunca acaba, dado que constantemente aparecen nuevas barreras que excluyen o discriminan, por tanto, hay una labor que se debe desarrollar y es ir comunicando y trabajando las barreras y necesidades que se presentes ya que *“La inclusión no es centrarse en un individuo o grupo pequeño de niños y adultos para quienes hay que desarrollar enfoques diferentes de enseñanza y trabajo o proveer asistentes de apoyo.”* (UNICEF. 2005. p. 16).

Por otro lado, **E6** menciona, *“pienso que en Chile no existe trabajo al respecto o avance al respecto de fomentar las interacciones por ejemplo entre los niños con los adultos mayores”* Este planteamiento se condice con lo planteado por Grabivker 2009 quien señala *“El respeto y valoración de la diversidad no ha logrado cimentarse en las estructuras...y han dejado traslucir distintos fenómenos sociales y culturales contemporáneos, parte de los cuales han abierto brechas que aún no se han logrado solucionar de forma eficiente”* (p. 23)

Es por esto, que es tarea de diversas instituciones y entidades, sean estatales como privadas, el promover espacios intergeneracionales, para provocar un aprendizaje colaborativo y comunitario en pro del desarrollo de los sujetos.

Otros entrevistados como **E5** hacen referencia a que *“El principal desafío al cual se puede ver enfrentado es a subestimar la capacidad de ambos grupos etario”*. Se pone en duda las capacidades y habilidades de las personas, en donde cada uno de ellos puede entregar y recibir aprendizajes y experiencias en espacios para estas vinculaciones. En efecto aún persisten mirada de infancia como *“sujetos socialmente pasivos, dependiente de los adultos, (Dahlberg et al., 2005. p.)* y no como activos partícipes del tiempo y del espacio que les ha tocado vivir, y la mirada del adulto mayor que no le posibilitan protagonismo sino tienden a la postergación, Aimar 2011.

Otro desafío o preocupación surge de los propios adultos mayores, haciendo referencia a la preocupación de un cuidado adecuado de los niños y niñas, es así como **AM5** señala *“...para cuidar a los niños hay que tener mucha psicología, jugar con ellos, bañarlos, darles la comida y sus remedios y también tener mucha paciencia”* Tonucci 2003, en este sentido declara: *“No siempre los ancianos están disponibles para hacerse cargo de los niños”* (p.107)

Además de desafíos, de igual manera se plantean oportunidades que se presentan para proponer espacios para estas relaciones así, **E4** alude *“Me da la impresión de que la gente empieza a sentir que tiene sentido, que sería importante establecer este vínculo de una forma más sistemática, que existieran más espacios donde los adultos mayores y los niños pudieran interactuar y aprender juntos, porque todos vamos a aprender juntos”*. Del mismo modo **E1** plantea *“Como ustedes saben la sociedad hoy en día está creciendo mucho en la tasa de adulto mayor o en el asunto de la cantidad de adultos mayores en el país ha aumentado increíblemente y estos espacios se van hacer cada vez más necesarios”* y **E7** indica que *“Es un grupo que se quiere vincular que está buscando oportunidades y también definir sus propios roles en la sociedad”*.

Por tanto, las características de la sociedad actual estarían siendo un factor que propicia el establecimiento de este tipo de interacciones y teniendo en consideración, de acuerdo Peralta 2008 que sociedad y educación son sistemas que se conjugan e influyen mutuamente, el sistema educativo formal debiese asumir la tarea de organizar espacios de vinculación intergeneracional de forma sistemática. En efecto:

“La educación formal actúa como nexo, como la llave que le permite abrir puertas para relacionarse con los otros, crear nuevas amistades y vincularse con personas desconocidas, con las cuales intercambiar y compartir diferentes miradas, saberes y experiencias, además de seguir involucrados activa y socialmente.” (Aimar, et al., 2011. p. 82)

En relación a quien le corresponde propiciar la generación y la organización de estos espacios, surge la educadora, es así como **E1** indica *“la educadora de párvulo sabe guiar y sabe propiciar estos encuentros, es cosa de que se organice de que se revisen las etapas de que se piense bien en términos de concretar algo que sea significativo para ambos y apelando también a los intereses de cada uno.”* Respecto a esto Grabivker et al. 2009 señala *“podrán atender pedagógicamente los requerimientos específicos de todos los niños y niñas, además de contribuir en la construcción de las identidades para una sociedad multicultural y diversa”.* (p.30)

Asimismo, en la mediación aparecen otros actores, en relación a esto **E1** comenta *“la bibliotecaria, la persona a cargo de los CRA, la ludoteca, o de los colegios, las profesoras, las coordinadoras de ciclo, pero ojalá fuese la educadora de párvulo”.* En este sentido se podrían generar espacios de enseñanza no formal, como: *“...proceso formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación.”* (MINEDUC. 2009. p.1)

Con respecto a los espacios propicios para establecer estos encuentros intergeneracionales, algunos de los entrevistados apuntan al contexto de la educación parvularia, es así como **E1** expone *“si bien es cierto esto se puede dar a nivel familiar... si se da en el contexto de la educación parvularia son otros espacios... se pueden llevar a cabo eso en otra realidad, es aún mejor.”* A su vez **E3** expone *“los espacios como los jardines, imagino que ahí donde tienen que ir los niños, ahí se puede generar e invitar a un espacio con la comunidad, donde puedan ir abuelos y abuelas...”* Esto apunta a lo planteado por Grabivker y otros 2009 quienes sostienen que el currículo debiese:

“...tender, a constituirse como un espacio de encuentro entre el conocimiento de la diversidad, la revaloración de cada cultura, el rescate de la identidad y la memoria a partir y desde las vivencias de los niños y niñas menores de 6 años, sus familias y contextos” (2008. p. 28)

Por otra parte, también se nombran otros espacios de connotación comunitaria, es así que **E1** plantea *“también se pueden llevar a cabo en otros espacios como las bibliotecas, ludotecas en que caso si hay... en casas de hogares e anciano, muchos lugares en los centros donde participa la tercera edad en los centros comunitarios”*. Asimismo, **E2** expone que *“en los espacios de los adultos mayores, yo creo que sería bueno tal vez preguntarles si quieren que los niños asistan donde están ellos o ellos mismos visitar jardines infantiles”*. Del mismo modo Aimar y otros 2009 plantea *“Las áreas de educación, formación, recreación y animación son consideradas como espacios que prometen desarrollo y recursos para adaptarse activa y creativamente a la realidad social.” (p. 82)*

En cuanto a las estrategias que se proponen para favorecer los vínculos intergeneracionales **E1** plantea *“pueden colaborar no solamente contando cuentos, también en el trabajo cotidiano de los niños en el jardín.”* Y luego continua, *“puede ser un diálogo informal como también un diálogo intencionado, se puede dar a través del lenguaje, desde las tradiciones orales... desde los juegos y desde la lectura que para mí constituye un espacio fundamental que es la lectura en voz alta, los juegos verbales, las poesías, pero fundamentalmente los cuentos.”* Y **E4** señala *“compartir juegos actividades artísticas, yo creo que...todo lo que tenga que ver con los lenguajes artísticos, la música, la cultura”*. Ambas opiniones se relacionan con lo que exponen el marco curricular de la educación parvularia en el ámbito de la comunicación el cual considera:

“La comunicación en sus diversas manifestaciones involucra la capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado en el proceso de aprendizaje de los primeros años, ya que potencia las relaciones que los niños establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.” (p. 56)

Además, contempla la mirada de incorporación de la familia y la comunidad al trabajo educativo de los niños y niñas, lo que está establecido como uno de los objetivos de la Educación Parvularia:

“Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.” (MINEDUC. 2005. p. 23)

Por su parte **E3** plantea *“la importancia de organizar este tipo de actividades”* señalando *“que no vayan una vez al semestre sino, que puedan ser parte, por ejemplo, todos los viernes y ellos mismo planifiquen lo que quieren hacer con los niños, onda vamos a hacer sopaipillas no sé poh, que incluso la comida que se haga ese día sea hecha por ellos, pantrucas no sé, comidas tradicionales que comían cuando eran chicos.”*

Lo recién expuesto tiene por un lado estrecha relación con la labor de un educador y es la anticipación a las situaciones que se van a presentar, la planificación tal como menciona en el apartado de Contexto para el aprendizaje, *“La planificación constituye un aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular ya que coordina y explicita los principales propósitos de todos los agentes, factores o componentes del currículo.”* (MINEDUC. 2005. p. 89)

A su vez, esta propuesta invita a la transmisión de cultura y el folklor el cual se transmite de generación en generación, y es adaptado y modelado por el medio ambiente y la realidad en que vive la gente. Entre éstas encontramos la comida, la bebida, el vestuario, las leyendas, las canciones, los juegos tanto tradicionales, en este sentido, Chuliver 2012 indica el folklor posee una función útil en la sociedad, pues, ayuda a fortificar y generar solidaridad interna, por medio, del sentido de identidad de los grupos.

Algunos de los consultados hicieron una valoración personal sobre la investigación, es así como **E3** indica *“se podría sistematizar, de pronto ya hacer toda una lectura una investigación de eso.* A su vez **E1** platea *“es importante que esto se tome en cuenta, esto tiene que ver con el enfoque psicosocial del niño que está inserto en una sociedad”* y **E4** indica *“...todavía sabemos poco, yo siento que esto es bueno y lo he vivido, pero todavía hay mucho por sacar a la luz de lo provechoso que esto puede ser...”*

Sin duda el poder intencionar estos espacios y hacerlos partes de lo cotidiano posibilitará una sociedad más comprometida e inclusiva. En este sentido:

“Un importante objetivo del desarrollo social y económico es el logro de una sociedad integrada desde el punto de vista de la edad, en la que se haya eliminado la discriminación y la segregación por motivos de edad y se aliente la solidaridad y el apoyo mutuo entre las generaciones” (Newman, S. Sánchez, M. 2007. p. 43)

Capítulo 5
Conclusiones y sugerencias.

Esta investigación permitió analizar las opiniones de diferentes profesionales de educación y salud y de adultos mayores y niños y niñas de la primera infancia en relación a la vinculación intergeneracional develando la importancia que le otorgan y los aspectos que consideran se verían favorecidos al propiciar espacios para la interacción de los grupos etarios indicados,

En relación al primer objetivo específico el cual buscaba **Conocer la opinión que tienen, niños, adultos mayores y especialistas en salud y educación sobre la importancia de la vinculación entre los adultos mayores y los párvulos**. Fue posible establecer que todos los entrevistados le otorgan una relevancia fundamental este tipo de relaciones, refiriéndose a ella como una necesidad y un hecho que debiese darse de forma natural, pero que, por las características de la sociedad actual, se está perdiendo. Además, los consultados reconocen múltiples beneficios al instaurar este tipo de vínculos, tanto para los niños y niñas como para los adultos, las familias y la sociedad en general. Es aquí donde, además queda de manifiesto la mirada del niño y niña como sujetos de derecho, participes de la sociedad a la que pertenecen y la visión del adulto mayor como un sujeto con experiencia, autónomo y con capacidad de asumir protagonismo vital en la sociedad.

El segundo objetivo específico pretendía **Identificar los contenidos que son transmitidos en una relación intergeneracional**, según los distintos sujetos participantes, son múltiples los contenidos que son entregados en este tipo de relación; haciendo referencia a contenidos actitudinales y valóricos, contenidos procedimentales, de saber hacer y actuar en el mundo que les toca vivir y contenidos conceptuales que se relacionan primordialmente con la transmisión de la cultura y el lenguaje. Todos estos saberes se condicen con los aprendizajes esperados propuestos en el marco curricular de la educación parvularia, por lo que incorpora este tipo de actividades dentro de los espacios educativos, serían nuevas oportunidades de generar aprendizajes significativos y pertinentes. Resulta importante destacar que la mayoría de los informantes reconoce en forma explícita la transmisión de contenidos desde los adultos hacia los párvulos. Y no desde los niños y niñas hacia los adultos mayores. Perspectiva que pudiese ampliarse si se generara más espacios para que estos grupos interactúen.

Dentro de la percepción de las investigadoras y en conjunto a los saberes adquiridos, durante el periodo de formación. Se comprende que existe un intercambio de

conocimientos entre estos grupos etarios, los que son transmitidos desde la experiencia y la voluntad. Con esto se refiere a que existe una entrega emocional, corporal y vivencial, en donde los adultos mayores y primera infancia encuentran un espacio de complemento, de entenderse desde su vulnerabilidad, gustos, intereses, curiosidad, sensibilidad valorando no solo a la persona como sujeto sino, como la esencia que lo dota.

El tercer objetivo específico plantea: **Proponer estrategias para propiciar la vinculación entre adultos mayores, y niños y niñas de la primera infancia, en distintos espacios.** En este sentido los entrevistados señalan que este tipo de vinculación existe, pero mayoritariamente en el ámbito familiar y, para lograr un enriquecimiento social y el desarrollo de una sociedad inclusiva, debiesen hacerse los esfuerzos a nivel institucional para propiciar estos encuentros de forma organizada y sistemática. Por otra parte, aquí surge la importancia de la educación parvularia, como el nivel más propicio para ofrecer este tipo de interacciones y el rol de la educadora de párvulos como mediadora de las relaciones intergeneracionales, planificando situaciones en relación a la trasmisión del patrimonio folclórico, cultural, reconocimiento y valoración de los otros, construcción de los saberes desde los lenguajes artísticos o lenguajes verbal, es decir desde cada uno de los ámbitos para el aprendizaje, invitando a la comunidad a hacerse partícipe de este tipos de situaciones y comunicando las experiencias para de este modo ir rompiendo las barreras y sorteando los desafíos que se presentan, sensibilizando a la comunidad y organizando equipos multidisciplinarios para trabajar nuevas y mejores estrategias en relación a la realidad que se presenta y de este modo contribuir a la construcción de una sociedad diversa e inclusiva.

Por tanto, con todo lo señalado fue posible alcanzar el objetivo general de esta investigación, el que buscaba **Analizar la relevancia que le otorgan distintos agentes de la comunidad al encuentro intergeneracional entre niños y niñas de la primera infancia y los adultos mayores.** Percibiéndola como fundamental abordarla más allá del ámbito familiar y desde la educación inicial, pero también declaran algunos desafíos importantes de soslayar.

En este sentido, se genera una nueva posibilidad de estudio, donde educadoras de párvulos, en su rol de investigadoras, consideren esta temática y se propongan abordarla en su realidad de práctica pedagógica, considerando a la comunidad educativa,

reflexionando al respecto y sistematizando los resultados: es decir llevar a cabo una investigación acción.

Los hallazgos que emerjan de la proyección propuesta completarán y enriquecerá el trabajo realizado en este estudio.

Referencias bibliográficas

- Abuerne, F. Jaunco, A. 2002. Intergeneracionalidad y escuela: Trabajamos juntos, aprendemos juntos. Recuperado 27 de octubre de 2016 de <http://www.redalyc.org/html/274/27404507/>
- Acuña, G. 2006. SENAMA. *Arica fomenta las relaciones intergeneracionales a través del programa voluntariado país de mayores*. SENAMA noticias, s/p.
- Agencia Europea para el desarrollo de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales. 2012. *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Aguayo, F, Guajardo G y Tomicic A. 2016. *Investigación cualitativa IC*. Recuperado 7 de Julio del 2016 de <http://www.investigacioncualitativa.cl/>
- Aimar, Á. Dominici, C. Stessens, M. Torre, M. Videla, N. 2011. *Desmitificando la Vejez... hacia una libertad situada: Una mirada crítica sobre la realidad cotidiana del Adulto Mayor*.
- Amador, L. Arias, G. 2004. *Educación, Sociedad y Cultura*. Manizales. Universidad Católica de Manizales.
- Aninat, M. 2011. *Cultura Oportunidad de Desarrollo*. Santiago de Chile. Maval LTDA
- Araneda, A. Parada, M. Vásquez, A. 2008. *Investigación cualitativa en educación y pedagogía*. Concepción: Editorial Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Aroca, C. 2008. *Educación Patrimonial una propuesta didáctica*.
- Berger, P. Luckmann, T. 1986. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. 2009. *Ley General de Educación*. Recuperado 8 de mayo de 2016 de: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. 2016. BCN. Recuperado 8 de mayo de 2016 en: <http://www.bcn.cl/>
- Booth, T. Ainscow, M. 2000. *Índice de inclusión*. Bristol. CSIE

- Borunda, R. 2013. *La educación y su valor*. Recuperado 7 de mayo de 2016 de http://www.filosofia.mx/index.php/portal/archivos/la_educacion_y_su_valor
- Caraballo, C. El patrimonio cultural y la gestión participativa: Ejercicio incompleto de los derechos de la ciudadanía. Recuperado 7 de julio de 2016 de: <http://www.cultura.gob.mx/turismocultural/cuadernos/pdf20/articulo3.pdf>
- Catillo, L. 2014. Yofolklore. Fecha de consulta 18 de noviembre de 2016 [en línea] disponible en: <http://www.folklore.cl/>
- Chuliver, R. 2012. Folklore. Campana: Buenos Aires
- Dahlberg, G. 2005. *Más allá de la calidad en educación*. Barcelona. Grao
- Ferrer, J. 2006. *Sobre el concepto de folklore*. Vol. 1. N° 2. p. 229-248. Recuperado 18 de noviembre de 2016 de: http://oppidum.es/numeros/oppidum_02/pdfs/op02.10_prat.pdf
- Fujimoto, G. 2008. *El futuro de la educación Iberoamericana, es la no escolarización una alternativa*. Recuperado 18 de octubre de 2016 de: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/16/9.%20Es%20la%20no%20escolarizaci%C3%B3n%20una%20alternativa.pdf>
- Gaitan, L. 2006. *El bienestar social de la infancia y los derechos de los niños*.
- Galaz-Mandakovic, D. 2011. *Reivindicación del patrimonio tangible de Tocopilla*
- Gonzáles, J. Fuente, R. 2008. *Relevancia psico socio educativa de las relaciones generacionales abuelo nieto*. España. Revista Española de pedagogía.
- Grabivker, M. 2016. *Los pre-textos y contextos de la infancia en el Chile actual. Discursos sobre la infancia en el espacio público del Chile actual (1990-2010)*. Saarbrücken, Alemania. Editorial Académica Española.
- Grabivker, M. Marholz, G. Castro, L. Manzo, L. Lozano, M. Antinao, C. Pakomio, T. 2009. *Orientaciones curriculares para una educación parvularia intercultural*. Viña del Mar, Chile. CEIP.
- JUNJI. 2010. *Referente Curricular*. Santiago de Chile. JUNJI
- Klein, A. 2015. *Del anciano al adulto mayor. Procesos psicosociales, de salud mental, familiares y generacionales*. Guanajuato, México. Editorial Kanankil.
- Lacub, R. Sabatini, B. 2011. *Psicología de la mediana edad y vejez*. Recuperado 16 de agosto de 2016 de: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0C_CUQFjAB&url=http%3A%2F%2Fseminarioenvejecimiento.unam.mx%2FPublicacion

[es%2Flibros%2Fpsicologia_medianaedad.pdf&ei=SbPSU-
yzlueg8QHn84DoBg&usq=AFQjCNFvEQ8Mv2J4NL-
MyXCa4OPBoLuO6A&sig2=os4t3zwWl0izol-58LPGNA&bvm=bv.71778758.d.b2U](http://www.scielo.org/ve/pdf/edu/v11n39/art03.pdf)

- León, A. 2007. ¿Qué es la educación?. EDUCERE- Artículos arbitrarios. Vol 11, N° 39. p 595 - 604. Recuperado 4 de mayo de 2016 de: <http://www.scielo.org/ve/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- Marco, C. 2010. *Relaciones intergeneracionales y su influencia en el envejecimiento activo*. Recuperado 12 de junio de 2016 de: https://www.academia.edu/3223905/RELACIONES_INTERGENERACIONALES_Y_SU_INFLUENCIA_EN_EL_ENVEJECIMIENTO_ACTIVO_1._RELACIONES_INTERGENERACIONALES_HACIA_LA_INCLUSI%C3%93N_DE_LAS_PERSONAS_MAYORES_EN_LA_SOCIEDAD._LAS_RELACIONES_INTERGENERACIONALES_EN_EL_ENTORNO_FAMILIAR
- Marco, C. Pinazo, S. 2010. *Relaciones intergeneracionales y su influencia en el envejecimiento activo*. Equipamiento Sociosanitario. N°37. P 17-21. Recuperado 6 de junio de 2016 de: http://files.epeldano.com/publications/pdf/32/hhequipamientosociosanitario_37.pdf
- Mardesic, P. Merino, E. Muñoz, A. Peralta, V. 2001. *La educación parvularia en Chile*. República de Chile
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). 2005. *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: Maval Ltda.
- Montero, F. 2014. *Legislación cultural chilena*. Santiago de Chile. Publicaciones Cultura
- Newman, S. Sánchez, M. 2007. Programas intergeneracionales, hacia una sociedad para todas las edades. Recuperado 13 de julio de 2016 de: http://www.academia.edu/5687804/Programas_intergeneracionales_Hacia_una_sociedad_para_todas_las_edades
- Noriega, J. Rodríguez, C. Grubits, S. 2009. *La psicología social y el concepto de cultura*. Recuperado el 01 de septiembre de 2016 de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822009000100012
- Okuda, M. 2005. *Métodos de investigación cualitativa: triangulación*. Vol.34. N° 1
- Paidican, M. 2010. *La educación según UNESCO*. Recuperado 7 de mayo de 2016 de: <http://es.slideshare.net/miguelpaidican/la-educacion-segn-la-unesco>

- Palacio, J. Castañeda, E. 2011. *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: Santillana.
- Peralta, M. 2008. *Innovaciones Curriculares en Educación Infantil: avanzando hacia propuestas post modernas*. Barcelona: Trillas Sa De Cv.
- Perea, R. 2006. La familia como contexto para un desarrollo saludable. Vol. 1. N°235. p. 418-428
- Pereznieto, L. 2009. *Introducción al estudio del derecho*. México. Oxford.
- Prieto, M. 2001. *La investigación en el aula: Una tarea posible*. Ediciones Universitarias. Universidad Católica de Valparaíso.
- Rocha, S. Bussone, N. Ferro, V. 2008. *Vínculos adultos mayores- niños: construcción de identidad*. Recuperado 20 de abril de 2016 de: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Rocha.pdf>
- Sáiz, Á. 2003. Freire, *Comunicación y filosofía*. UMAN.
- Sallés, C. Ger, S. 2011. *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. Vol. N° 49. p.25-47.
- Sarasty, S; Gómez, M; Velasco. 2014. *Red de apoyo social desde el encuentro intergeneracional*. *Universidad y salud*. Vol. 16(1). Recuperado 4 de abril de 2016 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v16n1/v16n1a03.pdf>
- Sarto, M. Venegas M. 2009. *Aspectos claves de la educación inclusiva*. Salamanca. INICIO
- Schettini, P. Cortazzo, I. 2006. *Análisis de datos cualitativos en la investigación social procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Recuperado 9 de Julio de 2016 de: https://www.academia.edu/23819653/Analisis_de_datos_cualitativos_en_la_investigacion_social_Schettini_Cortazzo
- SENAMA. 2012. *Política integral de envejecimiento positivo para Chile 2012-2025*, Santiago: Alvimpress Ltda
- SENAME. 2016. *Primera Infancia*. Recuperado 8 de Julio de 2016 de: <http://www.sename.cl/wsename/estructuras.php?name=Content&pa=showpage&pid=306>
- Servat, B. 2007. *Sociología para educadores. Fundamentos para el análisis de hechos socioeducativos*. Chile. Ediciones UC.

- Tarradellas, R. 2005. *Descubrimiento del entorno natural y sociocultural*. En Lleixa (6ta edición), *La educación Infantil: descubrimiento de sí mismo y del entorno 0-6 años* (p.207-279). Barcelona, España: Paidotribo.
- Taylor, S, J. Bogdan, R. 1986. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Tonnucci, F. 2003. *Cuando los niños dicen Basta*. Buenos Aires: Lassada, SA
- UNESCO. 2005. *Educación en la diversidad*. Santiago. UNESCO. Recuperado 18 de noviembre de 2016 de: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/EducarenladiversidadUNESCO.pdf>
- UNESCO. 2005. *Hacia las sociedades del conocimiento*. Recuperado 8 de mayo de 2016 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
- UNESCO. 2008. *Declaración pública de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe con motivo de la votación de la Ley General de Educación en Chile*. Recuperado 10 de mayo de 2016 de: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9334&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO. 2016. *Derecho a la educación*. Recuperado 7 de mayo de 2016 de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>
- UNICEF. 2016. *Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos*. Recuperado 6 de mayo de 2016 de <http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/>
- Zapata, B. Ceballos, L. 2010. *Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia*. Recuperado 28 de septiembre de 2016 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200021

Anexos	112
Cartas de apoyo y aprobación.....	112
Cartas de apoyo	112
Cartas de aprobación de Comité- científico y Bioética.....	115
Consentimientos informados	120
Consentimiento informado párvulo	120
Consentimiento informado Adultos mayores	124
Consentimiento informado Experto	128
Entrevistas	132
Entrevistas párvulos.....	132
Entrevista adultos mayores.....	142
Entrevista a expertos	148
Tabla Categorías	180

Anexos

Cartas de apoyo y aprobación

Cartas de apoyo



Valparaíso, Junio 2016

CARTA DE APOYO PROYECTO

María Irma Bustos Venegas, Directora de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, manifiesta tener conocimiento y entrega su apoyo al proyecto de investigación "**Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades**" el que será presentado por la estudiante tesista e investigadora responsable: **Leslie Alejandra Quiroz Carvajal**, **al Concurso de Proyectos para Estudiantes de la Universidad de Valparaíso, 2016.**

El proyecto mencionado, cobra relevancia y se condice con los desafíos que debe atender la educación inicial, en los nuevos escenarios que se presentan, otorgando oportunidades para que niños y niñas sean activos participantes del tiempo y del espacio que les ha tocado vivir, considerando y valorando la diversidad de personas que con las que interactúan y conviven, otorgando de este modo una educación de calidad e inclusiva para todas las edades.

Sin otro particular se despide atentamente.

MARÍA IRMA BUSTOS VENEGAS
DIRECTORA CARRERA

The signature is in blue ink. To the left is a circular stamp with the text "UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO" at the top, "EDUCACIÓN PARVULARIA" in the center, and "CIUDAD DE MEDINA" at the bottom.

Escuela de Educación Parvularia – Angamos 655 Campus de la Salud-Reñaca Teléfono 2603835



Jardín Infantil Providencia
Rodríguez Alfaro 975
Cerro Merced
Valparaíso
Fono: 2490071

Valparaíso, 23 de Junio de 2016

CARTA DE APOYO PROYECTO

Gisella Beiza Arellano, Directora del Jardín Infantil Providencia, manifiesta su apoyo al Proyecto **"Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades"** que será presentado e implementado por las estudiantes tesisistas de la Escuela de Educación Parvularia: Janette Escudero Borquéz, Catherine Iribarren Pinto, Leslie Quiroz Carvajal, Nicole Villarroel Muñoz.

Del mismo modo, se compromete a invitar a los padres de este establecimiento para que se informen de esta investigación y si así lo deciden, otorgar el permiso para que sus hijos participen de diálogos y entrevistas grupales, llevadas a cabo por las estudiantes antes mencionadas.

Sin otro particular se despide atentamente,

JARDÍN INFANTIL PROVIDENCIA
VALPARAÍSO
FUNDACIÓN BERNARDA MORÍN

Gisella Beiza Arellano

Directora

Gisella Beiza Arellano
Educatora de Párvulos
Magíster en Gestión y Dirección Escolar

CARTA DE APOYO PROYECTO

Corina Guajardo Beltrán, Directora Jardín Infantil "Conejito Blanco", manifiesta su apoyo al Proyecto **"Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades"** que será presentado e implementado por la Docente de la Escuela de Educación Parvularia: Gudrun Marholz Aránguiz.

Del mismo modo, se compromete a invitar a los padres de este establecimiento para que se informen de esta investigación y si así lo deciden, otorgar el permiso para que sus hijos participen de diálogos y entrevistas grupales, llevadas a cabo por la académica ante mencionada.

Sin otro particular se despide atentamente,

A circular official stamp from the Universidad de Valparaíso, Chile. The text inside the stamp reads: "UNIVERSIDAD DE VALPARAISO", "JEFA", "JARDIN INFANTIL". The stamp is partially obscured by a handwritten signature in blue ink.

Corina Guajardo Beltrán
Directora Jardín Infantil "Conejito Blanco"

Cartas de aprobación de Comité- científico y Bioética



Comité Ético-científico
Universidad de Valparaíso
CEC-UV

Valparaíso, 5 de Septiembre de 2016.

Estimado Investigador:

Junto con saludar, nos dirigimos a usted para comunicarle la resolución del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Valparaíso CEC-UV, en relación a su proyecto CEC134--2016 "Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades", presentado para revisión de correcciones el día 22 de Agosto.

Después de haber sido analizado en sesión ordinaria del día 30 de Agosto, con presencia de 9 de sus miembros, el comité de Ética Científica de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Valparaíso, ha aprobado su protocolo y consentimiento informado. En esta comunicación usted está recibiendo los siguientes documentos:

ACTA DE APROBACIÓN: Debe conservarla ya que le será requerida durante el seguimiento del estudio, y deberá mencionarla en las publicaciones originadas por su proyecto. Esta acta sólo da cuenta de la aprobación del estudio presentado, pero en caso de cualquier enmienda o variación de su protocolo, este Comité debe ser informado en forma inmediata.

CONSENTIMIENTO INFORMADO APROBADO: Debe fotocopiarlo o imprimirlo y foliarlo. Este consentimiento sólo es válido con el timbre del Comité de Ética y así le será requerido en caso de seguimiento del proyecto. Se le recuerda que según la ley vigente todo consentimiento debe contener además la firma de la persona encargada del lugar donde se realiza la investigación.

RESPONSABILIDADES DEL INVESTIGADOR: Debe firmar su recepción. Le rogamos leerlas cuidadosamente, ya que debe cumplirlas en todo momento durante la ejecución de su protocolo aprobado. Según la legislación vigente los Comités Ético-Científicos están facultados para detener la ejecución de cualquier proyecto de investigación en caso de incumplimiento.

Sin otro particular lo felicitamos y deseamos el mayor éxito durante la ejecución de su proyecto.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Eva Madrid Aris".

Eva Madrid Aris

Presidenta Comité de Ética Científica Universidad de Valparaíso.

ACTA DE APROBACIÓN BIOÉTICA CEC134-16

Título del protocolo: "Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades"
Protocolo número: CEC134-16
Fuente de Financiamiento: PMI UVA1315.
Condición: Aprobado.
Fecha de aprobación: 30 de Agosto de 2016
Fecha expiración aprobación: 30 de Agosto de 2017

El Comité Ético-científico de la Universidad de Valparaíso CEC-UV, revisa el proyecto "Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades," del Investigador Principal Gudrun Marholz Aránguiz, adscrito(a) a la Facultad de Medicina.

Para su evaluación el Comité de Bioética revisó los siguientes antecedentes:

- a.- Protocolo de Investigación original presentado a PMI
- b.- Formulario de postulación del proyecto al CEC-UV
- c. Consentimiento informado para padres de participantes.
- d. Consentimiento informado para profesionales.
- d. Respuesta a observaciones al formulario de Consentimiento Informado y protocolo.

En la valoración bioética del proyecto, se consideraron los siguientes aspectos: Valor Social y Científico, Validez Científica, Relación Riesgo/Beneficio, selección justa de Sujetos, Consentimiento Informado, respeto por los Sujetos de Investigación y conflictos de interés.

CONCLUSIÓN: En base a los antecedentes evaluados, se acuerda que este proyecto respeta los criterios básicos contemplados en las Pautas Éticas para la Investigación Biomédica en Seres Humanos vigentes (CIOMS, 2002) y Guía de Buenas Prácticas Clínicas, así como la legislación vigente. Este protocolo se encuentra **APROBADO**, para iniciar su ejecución.



Eva Madrid Aris

Presidenta Comité de Ética Científica Universidad de Valparaíso.

RESPONSABILIDADES DE TODO INVESTIGADOR QUE ESTUDIA SERES HUMANOS

Según los principios éticos que resguardan a los sujetos de investigación, el investigador debe conducir el estudio según lo establecido en el protocolo aprobado por el Comité de Evaluación Ético-Científico respectivo (Resolución Exenta N° 403/2013, que Aprueba Norma Técnica N°151 sobre Estándares de Acreditación de los Comités Ético-Científicos, Estándar 10. Responsabilidades de los investigadores).

1. Para dar cumplimiento a las leyes y regulaciones vigentes, usted sólo puede ejecutar su estudio en concordancia con el protocolo aprobado por el CEC-UV.
2. Sólo puede iniciar la ejecución del estudio una vez obtenida la autorización del Director o encargado del recinto donde realizará su investigación (Hospital, consultorio, Centro privado de atención, empresa, Municipio, etc). En caso de estudio con fármacos o dispositivos médicos usted sólo puede iniciar su estudio con la resolución de autorización de internación y uso del producto objeto de investigación, otorgada por el Instituto de Salud Pública.
3. Debe poner a disposición del Comité Ético-Científico de su institución toda la documentación relativa al modo de reclutamiento de sujetos (volantes, página web, etc) y debe informar toda compensación entregada a los participantes.
4. La obtención del Consentimiento Informado (CI), no puede realizarse con coerción o presión indebida sobre los sujetos, otorgando al potencial participante la oportunidad y tiempo suficiente para tomar su decisión libremente. Debe explicar a cada participante el protocolo y verificar, durante el estudio, el cumplimiento de las indicaciones. Debe usar la última versión del CI aprobada, debe llevar el timbre del Comité Ético-Científico CEC-UV y debe ir foliada.
5. Cualquier desviación planificada o imprevista del protocolo debe ser notificada y pre-aprobada por el CEC-UV. No puede efectuar modificaciones al protocolo sin la aprobación expresa del Comité de Evaluación Ético-Científico respectivo, a menos que exista un peligro inminente para el sujeto en estudio, en cuyo caso deberá informar al Comité tan pronto como sea posible (Res. Exenta N° 403/2013, que Aprueba Norma Técnica N° 151 sobre Estándares de Acreditación de los Comités Ético-Científicos, Estándar 10. Responsabilidades de los investigadores).
6. Debe informar al CEC-UV de cualquiera nueva información que pueda afectar la seguridad de los pacientes/voluntarios/participantes, o el debido desarrollo del proyecto.
 - a. Notificar dentro de las 24 horas de ocurridos, los eventos adversos serios e inesperados que hayan ocurrido en participantes reclutados para este estudio.
 - b. Notificar todos los eventos adversos serios e inesperados que se relacionen con el proyecto dentro de dos semanas de haber tomado conocimiento de éstos.
 - c. Notificar oportunamente de otros eventos no anticipados que potencialmente pongan en riesgo a los sujetos participantes del estudio o a los investigadores.
7. El investigador debe informar a los patrocinadores si el CEC-UV rechaza o retira su aprobación al estudio.
8. El investigador debe informar periódicamente al Comité respecto de la evolución del estudio. La frecuencia de los reportes será fijada por el mismo Comité según cada protocolo, no debiendo ser inferior a una vez al año (Res Exenta 403/2013, que Aprueba Norma Técnica 151 sobre Estándares de Acreditación de los Comités Ético-Científicos, Estándar 10. Responsabilidades de los investigadores).

9. En caso de estudios que involucren dispositivos, fármacos u otros productos, el investigador debe cautelar la integridad y conservación de los productos usados en la investigación.
10. En el caso de estudios clínicos el investigador es responsable de informar a los pacientes o voluntarios incluidos en el estudio de los progresos de ésta por medios apropiados, periódicamente y de una forma comprensible. Además debe informar cuando el estudio haya terminado o ante cualquier eventual suspensión asegurándose que los sujetos reciban un tratamiento adecuado, si procede (Resolución Exenta N° 403/2013, que Aprueba Norma Técnica N° 151 sobre Estándares de Acreditación de los Comités Ético-Científicos, Estándar 10. Responsabilidades de los investigadores).
11. El investigador es responsable de garantizar la seguridad y el bienestar de los participantes durante el transcurso de la investigación; debe también dar justificación científica y ética del protocolo y de la integridad de los datos recogidos y de su respectivo análisis y conclusión (Decreto 114, Reglamento de la Ley N° 20.120, artículo 26).
12. Es de responsabilidad del investigador publicar el conocimiento generado por su investigación, cualquiera sean los resultados y con independencia de los patrocinadores. En las publicaciones generadas por un estudio, el investigador es responsable de la adecuada mención de los autores en relación directa al aporte intelectual que éstos realicen a la ejecución y análisis de este estudio. Constituye responsabilidad ética de todos los autores declarar todos sus conflictos de intereses en las publicaciones y presentaciones generadas.
13. El investigador debe informar al Comité de cualquier cambio en el lugar de investigación que pueda afectar el curso de ésta y/o reducir la protección de los participantes, disminuir los beneficios o aumentar los riesgos para los participantes (Resolución Exenta 403/2013, que Aprueba Norma Técnica N° 151 sobre Estándares de Acreditación de los Comités Ético-Científicos, Estándar 10. Responsabilidades de los investigadores).
14. El investigador debe revelar ante el Comité, potenciales o aparentes conflictos de intereses (Decreto 114, Reglamento de la Ley N° 20.120, artículo 18 bis, inciso segundo).
15. En casos de cierre o no renovación de una autorización otorgada por el CEC-UV, el investigador deberá detener las actividades de la investigación, y no podrá evaluar ni enrolar a ningún nuevo participante y no podrá realizar el análisis de los datos que identifiquen a los participantes.
16. El investigador debe enviar al CEC-UV un informe de cierre y reporte final al término del proyecto, que contenga información respecto al número de pacientes enrolados, eventos adversos ocurridos, y publicaciones relacionadas con este proyecto.

Firma de toma de conocimiento del investigador:

Nombre:

Firma:

Fecha:

A quien corresponda:

Por este medio certifico que el proyecto titulado "Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades" presentado al concurso "Proyectos de investigación estudiantes convenios de desempeño uva 1315, uva 1401, uva 1402" por la investigadora principal Prof. Gudrun Marholz, adscrita a la Escuela de Educación Parvularia de la de la Facultad de Medicina de nuestra Institución, ha sido recepcionado por el Comité Ético-Científico de la Universidad de Valparaíso.

El Comité Ético-Científico revisará el protocolo y toda la documentación, luego del fallo del concurso y sólo si ha sido adjudicado.

Le saluda atentamente,



EVA MADRID ARIS
Presidenta Comité Ético-Científico
Universidad de Valparaíso

Valparaíso, 28 de junio de 2016

Consentimientos informados

Consentimiento informado párvulo



Folio:
Página 1/4

FORMATO FORMULARIO: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE, MADRE O TUTOR DE PARTICIPANTE

El propósito del presente documento es invitar A SU HIJO/A a participar en el estudio titulado **"Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades"**, cuya investigadora principal es Gudrun Marholz Aránguiz y co investigadoras Leslie Quiroz Carvajal, Janette Escudero Bórquez, Catherine Iribarren Pinto, Nicole Villarroel Muñoz. Para que usted pueda tomar una decisión informada, le explicaremos cuáles serán los procedimientos involucrados en la ejecución de la investigación, así como en qué consistiría su colaboración:

1. La investigación mencionada se realizará en el Jardín Infantil y nivel educativo donde asiste su hijo/a durante el segundo semestre del año 2016.
2. Este estudio permitirá comprender la importancia de la vinculación intergeneracional, entre niños menores de seis años y adultos mayores, otorgando, a ambos grupos, la oportunidad para que sean activos partícipes del tiempo y del espacio que les ha tocado vivir, considerando y valorando la diversidad de personas que con las que interactúan, beneficiándose mutuamente y aportando a la comunidad en su conjunto. De acuerdo a lo que Sánchez 2007, plantea en España, los programas intergeneracionales que se están desarrollando, traen beneficios directos para los participantes, en cuanto a percepción de salud y auto concepto, con resultados positivos en sus familias y en la comunidad a la que pertenecen.
3. Esta investigación tiene como objetivos
Conocer la opinión que tienen los niños, adultos mayores y especialistas en educación y salud, sobre la importancia de la vinculación entre los adultos mayores y los párvulos.
Identificar los contenidos que son transmitidos en una relación intergeneracional, según los distintos sujetos participantes.
Proponer estrategias para propiciar la vinculación entre adultos mayores, y niños y niñas de la primera infancia, en distintos espacios educativos.
4. La participación de su Hijo/a, si decide aceptar, consiste en establecer un diálogo en conjunto con otros niños para entregar su opinión e ideas en relación a la cercanía, igualdad o diferencia con los adultos mayores, cómo los ven.
5. Dado que este proyecto apunta directamente a la interacción, en el aula donde asiste a diario y en presencia de la educadora y personal técnico pedagógico, no existe peligro o riesgo alguno para la salud de cada uno de ellos en las instancias a participar.
6. Los niños, niñas o sus padres, no recibirán pago por la participación ya que es de carácter voluntario. Las investigadoras se dirigirán a los centros educativos para que no implique un gasto extra.



7. Dentro de nuestra investigación, los niños y niñas participantes serán nuestra prioridad. Puesto que siempre se buscará el bienestar e integridad de estos, de tal forma que ellos/as, puedan plantear si están cansados, si quieren cambiar de actividad o si prefieren expresar sus opiniones mediante otras formas.
8. Los nombres de los niños /as no será revelado, en su lugar se utilizará un código alfa numérico, para dar a conocer la información que ellos aportarán.
9. El registro de datos será reservado, serán resguardados y sólo utilizados por las investigadoras y para el propósito de esta investigación.
10. Los resultados y hallazgos en esta investigación podrán ser divulgados, a través de una publicación académica, y podrán ser utilizado por nuevos investigadores, que se interesen en el tema abordado y que persigan objetivos similares, siempre salvaguardando la identidad de los participantes.
11. Evaluación Comité Bioética y contacto: Esta investigación ha sido evaluada y aceptada por el Comité Institucional de Bioética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Valparaíso. Si usted lo requiriera, puede contactar a alguno de sus integrantes con su secretaria administrativa, Srta. Pamela Villarroel, al teléfono 032-2603132, o a través del mail institucional cibi.sh@uv.cl
12. En caso de aceptar participar, recibirá un ejemplar de este documento.

Investigadora principal: Gudrun Marholz A
Rut: 9236519-0
Mail Gudrun.marholz@uv.cl

Co-investigadoras: Nicole Villarroel, Janette Escudero, Catherine Iribarren, Leslie Quiroz Carvajal

Viña del mar, 28 de junio del 2016

**FORMATO FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
PADRES
Y/O TUTORES O PARA PARTICIPANTE DE**

Yo, (nombre y apellidos), RUT (dígitos numéricos),(explicitar relación con el niño: padre o tutor o apoderado, si correspondiera) de(nombre y apellidos de niño, si correspondiera)

DECLARO que la investigador(a) principal Leslie Quiroz Carvajal, estudiante, las co-investigadoras Janette Escudero, Nicole Villarroel y Catherine Iribarren, estudiantes de la Universidad de Valparaíso, carrera Educación Parvularia, ubicada en Calle Angamos #655 Reñaca, me ha/n informado en forma completa en qué consiste la investigación "Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades" que llevarán a cabo en diferentes instituciones de Viña del Mar y Valparaíso y cuáles son los procedimientos a los que será sometido/a mi hijo/a o pupilo/a, y en qué consistirá su participación.

De acuerdo a lo explicado en el Consentimiento Informado, del que recibí una copia, entiendo que:

El objetivo de la investigación es

1. El objetivo de la investigación es conocer la opinión que tienen los niños y niñas sobre la importancia de la vinculación intergeneracional entre los adultos mayores y la primera infancia, lo que será útil para implementar actividades para el encuentro intergeneracional entre niños y niñas de la primera infancia y adultos mayores, fomentando una educación inclusiva
2. La participación de mi hijo/a es voluntaria y consistirá en trabajar de manera grupal, dinámica y similar a las actividades del jardín infantil en relación a los adultos mayores, la opinión que tienen de sus necesidades, actividades, etc. Esta conversación se realizará en el aula de clases, en el horario que ellos asisten y tendrá una duración de 1 hora aproximadamente.
3. La investigación no ofrece riesgo alguno para mi hijo o pupilo/a, puesto que se realizarán actividades en la cual nos den a conocer sus opiniones a través de actividades didácticas y en presencia del equipo técnico pedagógico del jardín Infantil.
4. Los datos obtenidos serán confidenciales de uso exclusivo por las investigadoras, el nombre de mi hijo/a mi nombre no será dado a conocer, en su lugar, se utilizará un código alfa numérico y sólo podrán ser usados en alguna otra investigación cuyo objetivo no se aleje de los propósitos de este estudio.
5. Los resultados podrán ser divulgados en publicaciones de tipo académico-científicas, resguardando la identidad de mi hijo o de mi pupilo/a. Además, entiendo que tendré acceso a los resultados, si yo lo requiriera.
6. No recibiré remuneración alguna por la participación de mi hijo/a o pupilo/a en este estudio y tampoco tendré que asumir gasto alguno ya que es de carácter voluntario



7. Podré retirar la participación de mi hijo/a o pupilo/a si lo considerara necesario en cualquier momento sin que ello implique perjuicio alguno para mí o para mi hijo/a o pupilo/a.

8. Si me surgiera alguna duda, podré consultarla al investigador principal y/o a sus colaboradores en cualquier momento de la investigación, a quien/es podré contactar:

Gudrun Marholz: 32 2603833 gudrun.marholz@uv.cl

Leslie Quiroz: 9-85522912 / leslie.quiroz@alumnos.uv.cl

Catherine Iribarren: 9-91202587 / catherine.iribarrenp@alumnos.uv.cl

Janette Escudero: 9-77159360 / janette_escudero@alumnos.uv.cl

Nicole Villarroel: 9-59566045/ Nicole.villarroel@alumnos.uv.cl

9. El Comité Institucional de Bioética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Valparaíso ha evaluado esta investigación y podré contactar a alguno de sus integrantes a través de su secretaria administrativa, Srta. Pamela Villarroel, en el teléfono 032-2603132 a través del mail institucional cibi.sh@uv.cl

De acuerdo a lo declarado por mí en este documento, del que recibo una copia, firmo aceptando la participación en esta investigación.

Nombre, apellidos y firma
Rut: Nro.:

Gudrun Marholz Aránguiz
Fono 32 2603833
Gudrun.marholz@uv.cl

Valparaíso.....de 2016

Consentimiento informado Adultos mayores



Folio:
Página 1/4



FORMATO FORMULARIO: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES ADULTOS MAYORES

El propósito del presente documento es invitarlo a participar en el estudio titulado **"Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades"**, cuya investigadora principal es **Gudrun Marholz Aránguiz** y co investigadoras Leslie Quiroz Carvajal, Janette Escudero Borquéz, Catherine Iribarren Pinto, Nicole Villarroel Muñoz. Para que usted pueda tomar una decisión informada, le explicaremos cuáles serán los procedimientos involucrados en la ejecución de la investigación, así como en qué consistiría su colaboración:

1. La investigación mencionada se realizará en el centro comunitario donde usted participa, durante el año 2016.
2. Este estudio permitirá comprender la importancia de la vinculación intergeneracional, entre niños menores de seis años y adultos mayores, otorgando, a ambos grupos, la oportunidad para que sean activos partícipes del tiempo y del espacio que les ha tocado vivir, considerando y valorando la diversidad de personas que con las que interactúan, beneficiándose mutuamente y aportando a la comunidad en su conjunto. De acuerdo a lo que Sánchez 2007, plantea en España, los programas intergeneracionales que se están desarrollando, traen beneficios directos para los participantes, en cuanto a percepción de salud y auto concepto, con resultados positivos en sus familias y en la comunidad a la que pertenecen.
3. Esta investigación tiene como objetivos
Conocer la opinión que tienen los niños, adultos mayores y especialistas en educación y salud, sobre la importancia de la vinculación entre los adultos mayores y los párvulos.
Identificar los contenidos que son transmitidos en una relación intergeneracional, según los distintos sujetos participantes.
Proponer estrategias para propiciar la vinculación entre adultos mayores, y niños y niñas de la primera infancia, en distintos espacios educativos.
4. Su participación, si decide aceptar, consiste en establecer un diálogo en conjunto con otras personas, para entregar su opinión en relación a la temática que hemos planteado, la relación intergeneracional. Esto se realizará en la sede donde participan como club o centro, en el mes de octubre o noviembre 2016.
5. Dado que nuestro proyecto apunta directamente a la interacción el diálogo, en un espacio conocido por los informantes, no existe peligro o riesgo alguno para la salud de cada uno de ellos en las instancias a participar.
6. Los sujetos participantes no recibirán pago por la participación ya que es de carácter voluntario. Las investigadoras se dirigirán a los centros comunitarios de adulto mayor por lo que los participantes no debieran tener gasto alguno.



7. Dentro de nuestra investigación, los participantes serán nuestra prioridad. Se propiciará la conformidad e integridad de ellos y pueden manifestar sus dudas e inquietudes, a su vez, puedan retirarse de las actividades en el momento que ellos consideren oportuno, informando previamente a la investigadora representante.
8. El nombre de los participantes no será revelado, en su lugar se utilizará un código alfanumérico, por ejemplo AM1
9. El registro de datos será reservado, serán resguardados y sólo utilizados por las investigadoras y para el propósito de esta investigación.
10. Los resultados y hallazgos en esta investigación podrán ser divulgados, a través de una publicación académica, y podrán ser utilizado por nuevos investigadores, que se interesen en el tema abordado y que persigan objetivos similares, siempre salvaguardando la identidad de los participantes.
11. Evaluación Comité Bioética y contacto: Esta investigación ha sido evaluada y aceptada por el Comité Institucional de Bioética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Valparaíso. Si usted lo requiriera, puede contactar a alguno de sus integrantes con su secretaria administrativa, Srta. Pamela Villarroel, al teléfono 032-2603132, o a través del mail institucional cibi.sh@uv.cl
12. En caso de aceptar participar, recibirá un ejemplar de este documento.

Investigadora principal: Gudrun Marholz Aránguiz
Rut: 9.236.519-0
Teléfono 32 2603833 / 32 2603835
Mail: gudrun.marholz@uv.cl

Co-investigadoras: Leslie Quiroz Carvajal, Nicole Villarroel, Janette Escudero, Catherine Iribarren

Viña del mar, ____ / ____ / 2016

FORMATO FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES ADULTOS MAYORES

Yo,..... (Nombre y apellidos), RUT..... (Dígitos numéricos)

DECLARO que la investigador(a) principal Gudrun Marholz Aránguiz, docente, las co-investigadoras Leslie Quiroz, Janette Escudero, Nicole Villarroel y Catherine Iribarren, estudiantes de la Universidad de Valparaíso, carrera Educación Parvularia, ubicada en Calle Angamos Nro 655 Reñaca, me han informado en forma completa en qué consiste la investigación "Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades" que llevarán a cabo en diferentes instituciones de Viña del Mar y Valparaíso y en qué consistirá mi participación.

De acuerdo a lo explicado en el Consentimiento Informado, del que recibí una copia, entiendo que:

El objetivo de la investigación es

1. El objetivo de la investigación es conocer la opinión que tienen los niños, adultos mayores y especialistas en educación y salud, sobre la importancia de la vinculación intergeneracional entre los adultos mayores y la primera infancia y se verán beneficiados y/ o será útil para implementar actividades para el encuentro intergeneracional entre niños y niñas de la primera infancia y adultos mayores, fomentando una educación inclusiva
2. Mi participación es voluntaria y consistirá en trabajar de manera grupal en entrevista grupal, cuya temática se centra en la vinculación entre los adultos mayores y niños y niñas. Esto se realizará en la sede en la que participo, junto a otros adultos mayores, en el horario que concillemos y tendrá una duración de 1 hora aproximadamente.
3. La investigación no ofrece riesgo alguno para mí, puesto consiste en conversar mediante diálogo fluido y voluntario, ya que no es obligación que responda todas las preguntas.
4. Los datos obtenidos serán confidenciales de uso exclusivo por las investigadoras, mi nombre no será dado a conocer, en su lugar, se utilizará un código alfa numérico y sólo podrán ser usados en alguna otra investigación cuyo objetivo no se aleje de los propósitos de este estudio.
5. Los resultados podrán ser divulgados en publicaciones de tipo académico-científicas, resguardando mi identidad. Además, entiendo que tendré acceso a los resultados, si yo lo requiriera.
6. No recibiré remuneración alguna por la participación en este estudio y tampoco tendré que asumir gasto alguno.
7. Podré retirar mi participación si lo considerare necesario en cualquier momento, sin que ello implique perjuicio alguno para mí.
8. Si me surgiera alguna duda, podré consultarla al investigador principal y/o a sus colaboradores en cualquier momento de la investigación, a quien/es podré contactar:



Gudrun Marholz Aránguiz 32 2603833 / gudrun.marholz@uv.cl

Leslie Quiroz Carvajal: 9-85522912 / leslie.quiroz@alumnos.uv.cl

Catherine Iribarren Pinto: 9-91202587 / catherine.iribarrep@alumnos.uv.cl

Janette Escudero Borquéz: 9-77159360 / janette.escudero@alumnos.uv.cl

Nicole Villarroel Muñoz: 9-59566045/ Nicole.villarroel@alumnos.uv.cl

9. El Comité Institucional de Bioética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Valparaíso ha evaluado esta investigación y podrá contactar a alguno de sus integrantes a través de su secretaria administrativa, Srta. Pamela Villarroel, en el teléfono 032-2603132 a través del mail institucional cibi.sh@uv.cl

De acuerdo a lo declarado por mí en este documento, del que recibo una copia, firmo aceptando la participación en esta investigación.

Nombre, apellidos y firma
Rut: Nro.:

Nombre y apellido investigadores, firma, fono y mail de contacto.

Leslie Quiroz Carvajal: 9-85522912 / leslie.quiroz@alumnos.uv.cl

Catherine Iribarren Pinto: 9-91202587 / catherine.iribarrep@alumnos.uv.cl

Janette Escudero Borquéz: 9-77159360 / janette.escudero@alumnos.uv.cl

Nicole Villarroel Muñoz: 9-59566045/ Nicole.villarroel@alumnos.uv.cl

Valparaísode 2016

Consentimiento informado Experto



Folio:
Página 1/4

FORMATO FORMULARIO: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES PROFESIONALES

El propósito del presente documento es invitarlo a participar en el estudio titulado **"Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades"**, cuya investigadora principal es **Gudrun Marholz Aránguiz** y co investigadoras Leslie Quiroz Carvajal, Janette Escudero Borquéz, Catherine Iribarren Pinto, Nicole Villarroel Muñoz. Para que usted pueda tomar una decisión informada, le explicaremos cuáles serán los procedimientos involucrados en la ejecución de la investigación, así como en qué consistiría su colaboración:

1. La investigación mencionada se realizará en Viña del mar y Valparaíso durante el año 2016.
2. Este estudio permitirá comprender la importancia de la vinculación intergeneracional, la valoración que se tiene de ella, los desafíos y problemáticas que se deben considerar al plantear espacios comunes y de interacciones entre adultos mayores y niños y niñas de la primera infancia. Con la información recabada se podrán generar propuestas para la generación de dichos espacios. Por otra parte este estudio cobra relevancia puesto que responde a los lineamientos que plantea MINEDUC2005, quién señala que la educación debe responder en forma dinámica a los nuevos escenarios de la sociedad chilena, como lo es el cambio demográfico y preparar a las nuevas generaciones para una participación plena y acorde a sus posibilidades en sintonía con sus posibilidades y además está en sintonía con los que plantean las naciones Unidas el año 2002, en el artículo 16 de la declaración Política de la segunda asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, el cual señala; "reconocemos la necesidad de fortalecer la solidaridad entre las generaciones y las asociaciones intergeneracionales, teniendo presentes las necesidades particulares de los más mayores y los más jóvenes y de alentar las relaciones solidarias entre generaciones"
3. Esta investigación tiene como objetivos
Conocer la opinión que tienen los niños, adultos mayores y especialistas en educación y salud, sobre la importancia de la vinculación entre los adultos mayores y los párvulos.
Identificar los contenidos que son transmitidos en una relación intergeneracional, según los distintos sujetos participantes.
Proponer estrategias para propiciar la vinculación entre adultos mayores, y niños y niñas de la primera infancia, en distintos espacios educativos.
4. Su participación, si está de acuerdo con realizarla, es sostener una entrevista con una de las investigadoras y de este modo entregar su percepción en relación a la temática intergeneracional
5. No existe riesgo alguno al realizar la entrevista, este estudio busca conocer su percepción desde su experticia en el trabajo con uno de los dos grupos etarios señalados.



6. No existen costos ni pagos involucrados para su participación, la investigadora se dirigirá a los lugares que le sean más propicios para la conversación.
7. En todo momento se intencionará un dialogo fluido donde el entrevistado puede plantear sus dudas, aclarar conceptos, profundizar en un tema o finalizar la entrevista en el tiempo que estime conveniente.
8. Su nombre no será revelado, en su lugar se utilizará un código alfa numérico, para dar a conocer la información que usted aporta desde su especialidad
9. El registro de datos será reservado, serán resguardados y sólo utilizados por las investigadoras y para el propósito de esta investigación.
10. Los resultados y hallazgos en esta investigación podrán ser divulgados, a través de una publicación académica, y podrán ser utilizado por nuevos investigadores, que se interesen en el tema abordado y que persigan objetivos similares, siempre salvaguardando la identidad de los participantes.
11. Evaluación Comité Bioética y contacto: Esta investigación ha sido evaluada y aceptada por el Comité Institucional de Bioética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Valparaíso. Si usted lo requiriera, puede contactar a alguno de sus integrantes con su secretaria administrativa, Srta. Pamela Villarroel, al teléfono 032-2603132, o a través del mail institucional cibi.sh@uv.cl
12. En caso de aceptar participar, recibirá un ejemplar de este documento.

Investigadora principal: Gudrun Marholz Aránguiz
Rut: 9.236.519-0
Teléfono 32 2603833 / 32 2603835
Mail: gudrun.marholz@uv.cl

Co-investigadoras: Leslie Quiroz Carvajal, Nicole Villarroel, Janette Escudero, Catherine Iribarren

Viña del mar, 05 / septiembre / 2016

FORMATO FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES PROFESIONALES

Yo,..... (Nombre y apellidos), RUT..... (Dígitos numéricos)

DECLARO que la investigador(a) principal Gudrun Marholz Aránguiz, docente, las co-investigadoras Leslie Quiroz, Janette Escudero, Nicole Villarroel y Catherine Iribarren, estudiantes de la Universidad de Valparaíso, carrera Educación Parvularia, ubicada en Calle Angamos Nro 655 Reñaca, me han informado en forma completa en qué consiste la investigación "Vinculación intergeneracional para la formación de una ciudadanía inclusiva de todas las edades" que llevarán a cabo en diferentes instituciones de Viña del Mar y Valparaíso y en qué consistirá mi participación.

De acuerdo a lo explicado en el Consentimiento Informado, del que recibí una copia, entiendo que:

El objetivo de la investigación es

1. El objetivo de la investigación es conocer la opinión que tienen los niños, adultos mayores y especialistas en educación y salud, sobre la importancia de la vinculación intergeneracional entre los adultos mayores y la primera infancia y se verán beneficiados y/ o será útil para implementar actividades para el encuentro intergeneracional entre niños y niñas de la primera infancia y adultos mayores, fomentando una educación inclusiva
2. Mi participación es voluntaria y consistirá dar una entrevista, cuya temática se centra en la vinculación entre los adultos mayores y niños y niñas. Esto se realizará en el lugar que se determine previo acuerdo de las partes, en el horario que conciliemos y tendrá una duración de 1 hora aproximadamente.
3. La investigación no ofrece riesgo alguno para mí, puesto consiste en conversar mediante diálogo fluido y voluntario, ya que no es obligación que responda todas las preguntas.
4. Los datos obtenidos serán confidenciales de uso exclusivo por las investigadoras, mi nombre no será dado a conocer, en su lugar, se utilizará un código alfa numérico y sólo podrán ser usados en alguna otra investigación cuyo objetivo no se aleje de los propósitos de este estudio.
5. Los resultados podrán ser divulgados en publicaciones de tipo académico-científicas, resguardando mi identidad. Además, entiendo que tendré acceso a los resultados, si yo lo requiriera.
6. No recibiré remuneración alguna por la participación en este estudio y tampoco tendré que asumir gasto alguno.
7. Podré retirar mi participación si lo considerare necesario en cualquier momento, sin que ello implique perjuicio alguno para mí.
8. Si me surgiera alguna duda, podré consultarla al investigador principal y/o a sus colaboradores en cualquier momento de la investigación, a quien/es podré contactar:



Gudrun Marholz Aránguiz 32 2603833 / gudrun.marholz@uv.cl

Leslie Quiroz Carvajal: 9-85522912 / leslie.quiroz@alumnos.uv.cl

Catherine Iribarren Pinto: 9-91202587 / catherine.iribarren@alumnos.uv.cl

Janette Escudero Borquéz: 9-77159360 / janette.escudero@alumnos.uv.cl

Nicole Villarroel Muñoz: 9-59566045/ Nicole.villarroel@alumnos.uv.cl

9. El Comité Institucional de Bioética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Valparaíso ha evaluado esta investigación y podrá contactar a alguno de sus integrantes a través de su secretaria administrativa, Srta. Pamela Villarroel, en el teléfono 032-2603132 a través del mail institucional cibi.sh@uv.cl

De acuerdo a lo declarado por mí en este documento, del que recibo una copia, firmo aceptando la participación en esta investigación.

Nombre, apellidos y firma
Rut: Nro.:

Gudrun Marholz Aránguiz
Fono 32 2603833
Gudrun.marholz@uv.cl

Valparaíso.....de 2016

Entrevistas

Entrevistas párvulos

Focus Group 1: Párvulos

Ubicación: Valparaíso

¿Ustedes juegan con personas de otra edad?

Todos: ¡Sí!

N1: Yo, yo fui a un cumpleaños que alguien me regaló una medalla y había salta y salta y había juegos y eran más grande que mi porte.

N2: No sé...

N3: Yo juego con el Toty a la pinta en alto.

¿Y quién es el Toty?

N3: Es mi abuelo.

N4: Yo no juego con mi abuelo porque no está.

Pero... ¿Tú los vas a ver?

N4: No porque viven en la misma casa.

Y ¿Juegan a algo?

N4: dibujamos.

Y tú ¿Juegas con tus abuelos?

N5: Sí, dibujo libros.

N6: Yo no juego a nada con ellos.

¿Cuál es la diferencia entre ustedes y los abuelitos?

N1: Que alguna vez vi a uno que no tenía una pierna, y solo tenía una pierna y tenía un bastón.

¿Alguien ve una diferencia en la cara, en las manos en el pelo?

N1: Sí, el pelo también es blanco.

N7: Sí la cara... los cachetes y están arrugados.

¿Ustedes pueden hacer lo mismo que hacen los abuelitos? ¿Por qué?

Todos: Noooo...

N1: No no no porque así uno no sabe quién es.

¿Alguien sabe por qué es importante querer a los abuelitos?

N1: Para por sí, quiero ir a ahí, porque si quiero ir ahí. Yo fui a Arica, pero ahora dejé de ir Arica.

¿Y por qué dejaste de ir a Arica?

N1: Porque mi papa no me dejaba.

¿Y con quién vas a Arica?

N1: Yo iba a Arica con mi mamá y mi papá.

¿Tu abuelo vive en Arica?

N1: Mi abuelo vive en Arica y yo quiero ir para allá. Mi papá tenía un cofre de madera, que estaba en la casa de mi Yayo, y yo lo descubrí.

Y ¿Qué había dentro del cofre?

N1: Muchos autos.

Escucharon lo que dijo n1, él iba a visitar a su abuelo a Arica, ¿Alguien conoce dónde está Arica?

Todos: Nooooo

Él viajó harto para ver a sus abuelos, y ¿Alguno de ustedes vive con sus abuelos o abuelas?

N7: No yo vivo con mi papá.

Y ¿Vas a visitar a tus abuelos?

N7: No tengo abuelo, tengo abuela y tía.

Y ¿Qué haces con tu abuela?

N7: me viene a buscar al jardín.

N1: Mi abuelo también me viene a buscar al jardín cuando me viene a visitar a mi casa.

N3: Es que yo canto con mi abuela.

Y ¿Qué cantas con ella?

N3: Canto como una canción.

¿Ella te la enseñó?

N3: Es Juan, Paco, Pedro de la mar.

Y ¿Cuál es esa?

Todos: Juan, Paco, Pedro de la mar.

Es mi nombre, así.

Y cuando yo me voy,

me dicen al pasar,
Juan, Paco, Pedro de la Mar.
La, la, la, la, la, la, la.

Y ¿Tú se la enseñaste a tu abuelita o ella a ti?

N3: nooo yo la sé.

¿Tú te la aprendiste acá en el jardín?

N3: Sí.

O sea ¿Tú canción se la enseñaste a tu abuelita?

N3: Sí.

Y tú N6, ¿Tienes abuelito o abuelita o conoces a alguien que sea abuelito?

N6: No, no conozco a nadie.

Y tú N8 ¿Quieres contar algo de tus abuelitos?

N8: Ellos ya no están.

Y ¿Dónde están?

N8: En el cielo.

Y ¿ellos te cuidan desde arriba?

N8: ¡Sí!

Y tú n4, ¿Quieres contarnos algo sobre sus abuelitos?

N4: Yo un día fui a la plaza victoria.

Y tú n7, ¿Qué haces con tus tatas?

N7: Yo no tengo tata, tengo abuela.

¿Vives con ella?

N7: No vivo con mis papás.

Pero, ¿Se visitan?

N7: Sí, vamos para el local.

¿Ella tiene un local?

N7: Nosotros tenemos local.

¿Local de qué tienen?

N7: Tenemos sushi de camarón y de palmito.

Y tú N5 ¿Quieres contarnos algo?

N5: No, nada.

¿Y ayudas a tu mami?

N5: Sí le ayudo a poner la mesa.

Presentación Power Point.

Ya chicos, les vamos a mostrar unas imágenes y ustedes nos tienen que decir que ven en cada una de ellas... ¿Ya?

Todos: Sí.

Ahí dice, ¿Cómo vemos a nuestros Adultos Mayores?

¿Alguno sabe quiénes son los adultos mayores?

Todos.: Noo

Los adultos mayores, son las personas que son más abuelos y tienen muchas características que les vamos a mostrar.

¿Cómo son?

N1: Diferentes...

Y ¿Por qué son diferentes?

N5: Porque tiene arrugas en la cara.

Y su pelo, ¿Cómo es?

N7, N1: ¡Blancooo!

N6: Algunos no son tan viejitos, mi abuela tiene el pelo café.

N1: Yo fui a un funeral, de un amigo mío que se llama Diego y se había *morío* su papá, pero no por estar tata viejito, sino porque se enfermó.

Y ¿ustedes creen que es importante cuidarse?

Todos: Sí.

Y en esta imagen ¿Cómo se ven los adultos mayores?

N3: Felices.

Y en esta foto, ¿Cómo se ven?

Todos: Felices.

¿Y todos tienen el pelo blanco?

Todos: ¡Noo!

N6: Hay algunos que tienen distinto.

¿Y en esta?

N3: Tiene una guagua.

N1: Tiene un bebé, un gorro y el pelo gris.

¿Y aquí?

N1: Están trabajando.

N8: Están usando el computador.

Focus Group 2: Párvulos

Ubicación: Valparaíso

¿Cómo son las personas de las terceras edades, como son los abuelitos... son diferentes a nosotros ellos?

N8: Ella tiene el pelo corto...

¿Y de qué color tiene su pelo?

N8: es de color café.

N9: Y mi abuelo tiene el pelo blanco

N10: Es que una mamá de la abuelita se llamaba abuelita Alicia y también tenía el pelo blanco.

¿Y qué diferencia hay entre ellos y nosotros? ¿Cómo es la piel de los abuelos y abuelitas?

N8: Viejita.

Jorge: Es arrugada.

N13: Es que la abuelita Olga no tienen la piel arrugada la tiene estirada.

Sí, porque hay abuelos de diferentes edades... ¿Que más nos quieren contar?

N12: La yaya tiene el pelo... mmm de otro color... gris.

N13: Mi abuelita solo tiene un poco la piel arrugada.

N14: Todos los viejitos usan lentes.

Algunos No todos usan lentes, solo los que tiene problema a la vista porque hay otros que no necesitan usar.

Niños todos tienen abuelos... ¿Qué hacen sus abuelos?

La mayoría: ¡siiiiii!!

N13: Descansan y trabajan.

N15: Yo tengo un montón de abuelas.

N10: Es que yo tenía dos abuelas y no usaban lentes y tengo un primo que si usa. Claro, solo algunos usan lentes a los que se les echa a perder la vista.

N15: Mi abuelo tiene el pelo corto porque yo se lo veo un poco gris.

¿A qué juegan con sus abuelos? ¿Visitan a sus abuelos?

N15: yo tengo un lego pequeño y juego.

N13: Con mi abuelo yo juego con su perro.

N14: A hacer torres y conducir autos... y también tiene perros, tres perros... uno, dos, tres perros.

¿Y N16 juegas a algo con tus abuelos?

N16: Si, tiene cuatro gatos en el patio de la mi abuela.

Nos quieres contar algo...

N12: Si, pero es que puedo preguntar algo... que en el día jugué con el gato a la pilla pilla.

N11: Yo no tengo abuelos.

N13: Yo juego con su gato... mi tía y tío tienen gatos.

N17: Yo no tengo gatos.

¿Pero tienes abuelo o abuela?... ¿Qué haces con ellos?

N17: Si yo juego a tirarse en el agua.

N15: Juego con mis hermanos y solo a veces a los libros juego con el abuelo.

N15: Solo algunos días... yo les ayudo también a lavar la loza y lavar la verdura.

N10: En verdad no juego con ellos, en mi casa lavo loza y seco los tenedores y los cuchillos... lo hago con mi mamá.

¿N10 tus abuelos viven acá en Valparaíso o en otra ciudad?

N10: viven en otra ciudad, lejos. Y tengo otros abuelos.

¿Y de donde son tus otros abuelos?

N10: son de Talca y los otros abuelos son de más lejos.

¿Y tú viajas a visitarlos?

N10: En realidad yo voy donde mi papa, él me va a buscar y tiene gatos y jugamos con los gatos.

Niñas y niños ahora vamos a terminar con las preguntas y veremos unas imágenes para que conversemos y nos cuenten que es lo que ven.

¿Alguien sabe leer acá para que me ayude?

Todos: ¡Si la cata sabe leer!

Nos puedes ayudar N16 a leer lo que dice acá

N16: Si, “como vemos a nuestros adultos mayores”

Bien N16... ¿Alguno sabe a qué nos referimos con adultos mayores?

Mayoría: Adultos mayores se le llama a los abuelitos y abuelitas, así se les llama a ellos, adultos mayores... al abuelito abuelitos abuelitos a los que tienen la piel arrugadita y pelito blanco...

¿Que lo que ven en esta primera imagen?

Todos: Una abuelita.

N13: Es una abuelita arrugada.

¿Y es como ustedes?

N15: No, ¡tiene el pelo blanco yo no!

N16: ¡Yo tengo la piel lisa!

¿Vamos a ver otra imagen? ¿Que ven acá?

N17: Un abuelito.

¿Cómo se sienten esos abuelitos?

Todos: Felices.

N16: Ese es como mi abuelo ese que sale se parece.

N15: Algunas señoras tienen lentes, otras no.

Ven que no todos los adultos mayores usan lentes.

N10: sí, y solo esa que está para ese lado sale con el pelo blanco.

¿Qué está haciendo este abuelo?

N12: Un señor está con unas niñas.

N15: El señor tiene el pelo blanco.

¿Y qué está haciendo ese abuelo a esas niñas?

Todos: Leyendo un cuento.

¿Y ustedes leen cuentos con sus abuelos?

N5: sí, mi tía me lee cuentos antes de dormir.

Leyendo un cuento cierto... y como están las niñas.

Todos: Están felices.

Están felices porque están compartiendo ven...

N10: En esa foto ese tiene el pelo con rulos... y ese abuelito está cuidando a un bebe y le dio un abrazo.

¿Ustedes se llevan bien con sus abuelitos?

N13: ¡SI!, Yo algunas veces porque tendré un hermanito que se iba a llamar Coni.

N13: Yo también algunas veces.

¿Quién más sale en la imagen porque aparece otra persona?

N12: Un niño que es su sobrino.

N13: Nooo es su nieto.

Claro, porque los niños son nietos y las niñas son nietas de los adultos mayores, osea de los abuelos.

N15: Mi tío me dice nieta.

A ver escuchémonos todos... ¿Que pasa de diferente en esta imagen?

N10: Pero hay algo diferente porque ese abuelito tiene la barba blanca.

N12: Y esos abuelos están usando computador.

N16: Y por eso usan lentes.

Focus Group 3: Párvulos

Ubicación: Valparaíso

¿Ustedes conversan o juegan con personas mayores?

N18: Mi hermana.

¿Es más grande que tú?

¿N19 tú con quién juegas?

N19: Con mi hermana Coni.

N18: Jugamos al avión.

¿Y quién juega con un abuelito o una abuelita?

N20: Yo

Cuéntanos N20

N20: Es que mi abuelita quiere jugar conmigo cuando yo salgo de la pieza.

Tú abuelita quiere jugar contigo cuando tú sales de la pieza ¿tú vives con tu abuelita?

N20: Sí

Ahh genial, ¿Alguien más juega con sus abuelos?

N21: Jugamos a correr.

¿Y alguien más juega con su abuelo?

¿A qué juegas tú con tu abuela o abuelo o tú tata o tú yaya?

N22: Fútbol.

Juegas a la pelota, juegas futbol... que genial.

¿Y los vienen a buscar al jardín?

Todos: ¡Sí!

N19: A mí me viene a buscar mi abuela y mi mamá.

¿Y alguien vive con sus abuelitos?

N 24, N19: ¡No!

¿Y los van a ver a sus casas? ¿Los visitan?

N22: ¡Sí eh yo! ehh pero yo voy a Santiago.

Escuchemos todos, **N22** va a contar algo ya... **N22** viaja a Santiago a ver a sus abuelos.

¿**N22** tú viajas a Santiago? ¿Y qué haces allá?

N22: Juego.

Juegas, ¿Con quién juegas?

N22: Con los juguetes de allá.

Ahora, vamos a mostrarles otro video. Miren lo que vamos a ver ahora, como vemos a nuestros adultos mayores

¿Sabén quiénes son los adultos mayores? Los adultos mayores son nuestros abuelos y abuelas o tíos, tías.

¿Cómo es esa abuelita? ¿Qué características tiene?

N 23: La cara flaca.

N 24: Ese abuelito tiene arrugada

¿Cómo nosotros? ¿Cómo es nuestra piel?

N19: Es suave.

N19: Es viejita.

N24: Tiene el pelo blanco.

N23: Camina con bastón.

¿Y ahí qué hay?

Todos: ¡Abuelos y abuelas!

¿Y todos tienen el pelo blanco?

N23: No hay algunos que no tienen pelo blanco.

¿Y qué más están usando esos abuelos?

N23: Tienen lentes.

El abuelo de N21 no usa lentes.

N23: Usan lentes.

N22: El otro no usa.

¿Y ese abuelito qué está haciendo?

N21: Están leyendo.

N18: Dijo que ellas son las nietas del abuelo.

¿Están bailando?

N23: Yo le enseñe a mi abuela a cantar.

¿Qué canción le enseñaste?

N23: Le enseñe a cantar cueca.

¿O a bailar cueca?

N23: Sí, también.

N18: Yo le enseñe esta canción a mi abuela "...andas en mi cabeza nena..."

Entrevista adultos mayores

“Focus Group 1” Adultos mayores

Ubicación: Valparaíso.

Fecha:

¿Cuál es su opinión sobre las relaciones intergeneracionales?

AM1: Porque es parte de la vida, porque somos parte del nacimiento desde el nacimiento hasta el último día que estamos en la tierra. Es buena la comunicación entre todos, entre niños, entre adultos, entre pares ... y los niños vean que desde que se nace, hasta las distintas etapas que va pasando el ser humano, con los distintos procesos que vamos pasando también los seres humanos, y es importante ser niño y ser viejo.

AM2: a importancia de la vinculación a lo que somos abuelos, considero yo que ver un nieto que va siguiendo un camino que uno lo vivió hace muchos años atrás y lo vivió también con sus hijos. Considero que el vínculo que existe hace que nosotros recordemos un poco lo que fuimos como niñez, como nosotros educamos a nuestros hijos y como estamos ayudando a educar a nuestros nietos y recordar algunas cosas que nosotros no tuvimos acceso en esos tiempos, que ahora los niños pueden hacerlo, pueden tener más posibilidades. De una forma, son generaciones que se vinculan, porque le tocó vivir en diferentes etapas y hoy día estamos viviendo con los nietos o con los hijos, como etapas diferentes pero que de alguna forma tuvieron un encuentro.

AM3: Mira yo cuando me encuentro con mis nietos, me acuerdo de los juegos, le canto las canciones que a mí me cantaba mi papá cuando era chica, y como que recuerdo mi infancia. Y esa vinculación me gusta porque me hace sentir niña. Jugar a las bolitas o jugar a lo que jugábamos antiguamente. Eso me hace sentir ese vínculo con la vejez.

AM4: Yo pienso hija que no por el hecho de ser adulta mayor me las sé todas, siendo adulta mayor pueda que no sepa leer ni escribir, como le dije una vez a unos lolitos que decían y ¿Qué vamos a aprender de los viejos? Yo le dije mira... hace cuenta que esta es la línea de la vida, aquí nacimos y piensa que yo no sé ni leer ni escribir y si yo quiero aprender ruso, tú me enseñas ruso y ahí estoy aprendiendo de un lolo... ahora, aquí hay hartos peldaños para allá, yo voy en el 74 y tu recién estás en el 14, de aquí para allá yo ya me caí, me sobé y me levanté, sufrí, lloré y aprendí a sobreponerme, fracasé y aprendí a triunfar entonces, si tú te caes, el me responde, bueno viene un

amigo y me para... pero como él tampoco se ha caído no sabe cómo pararte, y si ahora estas triste, le dije y el me respondió bueno mi polola me da un besito y se me pasa, pero como ella no sabe lo que es sobreponerse a una pena, llorará contigo. No solamente caídas físicas sino, de la vida y es por eso que como yo ya aprendí a ti te enseño. Le conversé tanto ese día, que después él se da media vuelta y me abraza y me dice gracias señora.

¿Y cómo ha sido su experiencia con la primera infancia?

AM3: Sí, con mis nietos y es maravillosa, porque uno le va enseñando todo lo que sabe, a cantar a jugar a pintar a hacer morisquetas le hablo, yo hago todo con mi nieto. Lo mejor es que ellos reciben mejor tu cariño, porque es puro, es sano, es sin intención de por medio.

AM1: Mientras más chiquitito uno le puede entregar más cariño, como más regalinearlos, ellos son muy receptores eso es lo que más me gusta.

AM4: Uno piensa que quiere más a los nietos, y eso es porque ya quiso a los hijos, y luchaste por ellos y les enseñaste, ahora la cosa cambia y eres tú la que solamente entrega afecto y cariño, porque una vuelve a ser mama otra vez.

AM3: Y ese olor que tienen hasta grande ¡me mata!

AM2: Para mí tiene un significado muy grande cuando escucho la voz de mi nieto, él tiene 3 años y pesca el teléfono y me llama tata me dice, te quiero mucho y te amo y cuando está cerca de mí también lo primero que hace es acercarse a mí y pasarme un libro, porque él quiere que lea con él, pero me ha dejado gratos momentos, porque una vez tuve la oportunidad de ir con mi ex señora a un día que hicieron en el jardín, donde invitaban a todos los abuelos y abuelas, era un tipo de encuentro donde todos se reunieron. Sacamos fotos e hicimos cosas de niños, y el niño quería estar al lado de nosotros, porque él sentía que nosotros éramos como sus padres.

Yo tengo algo en mi mente que esto es real, a pesar que esto es como un proverbio, que dicen los padres educan y los abuelos malcrían, o los deseducan una cosa así, ¡y es verdad! porque nosotros no estamos para criar, estamos para gozarlos.

AM4: Gozarlos, vivirlos amarlos...

AM4: Yo como soy voluntaria de una biblioteca en Placilla, las mamás van al consultorio y dejan a los más chiquititos ahí, entonces me dicen abuelita nina, léenos unos cuentos, y yo se los leo, si hay un perro le hago ¡Guau guau!. Si hay un niño llorando me pongo a llorar... entonces, ese nexo esa conexión de estar con los niños

uno se siente como un niño más. Es como otro eslabón de la cadena de la vida, no porque sean niño, jóvenes o viejos deben estar separados.

AM2: Yo cuando voy a ver a mi nieto tengo que ir con salida de cancha, no puedo con traje ni con nada, porque él me obliga a sentarme en el piso con él y me pasa los juguetes y yo tengo que ponerme a armar más juguetes y después él se sube a un auto que tiene y cuando yo tengo la torre armada, él pasa por arriba y la derrumba, y se ríe en realidad nos reímos, a mí me involucra totalmente, es una cosa que me llena.

AM1: Gozosa de alegría.

AM2: Yo no lo viví como nieto, no recuerdo nada de mis abuelos, a como yo lo he vivido ahora con mi nieto.

AM4: ¿Y a ustedes no les ha pasado que de repente les dicen a sus nietos, oye juguemos a la payaya, y ellos ni saben lo que es eso?:

Por ejemplo, yo con mi nieto un día le dije que jugaríamos y me dijo ¿Qué es eso abuelita? Y yo le dije que se juega con las piedritas...

AM1: Sí y también se jugaba con los huesos de chanchos.

AM4: Y a las rondas infantiles ¡A las 1, a las 2, a las 3, a las 4! ¡Con mi amiguito tiné e, con mi amiguito tiná na na! Y también ¡La niña maría salida del baile, baila que baila que baila y si no lo baila, castigo le darán!, o el ¡A llegado carta! ¿Para quién? Y tampoco se la sabían. Y como yo hago poesía, mi nieto me dice abue, hazme una poesía de esto porfa, para aprendérmelo. Y es que pasa que los niños de ahora tienen otros gustos, otras canciones.

AM2: Sí mi nieto de 3 años maneja un Tablet a la perfección... a las mil maravillas, cosa que a mí me costaría mucho hacerlo, y él juega ¡pam pam pam!

Pero cuando está conmigo, que yo soy de jugar más con él, jugamos a la pelota, entonces me mantiene ocupado y súper activo, y lo bueno es que cada uno sale de su zona y nos juntamos.

AM4: Muchos niños piensan que porque somos viejos sabemos todo... pero no es así porque los niños también nos pueden enseñar cosas...

¿Ustedes como adultos mayores que le pueden entregar a los niños?

AM1: Amor, cariño, paciencia, sabiduría, experiencia.

AM4: Los errores que nosotros cometemos que podemos enseñarles a los niños y explicarles para que no lo cometan.

AM3: Sí, como que uno tiene el conocimiento, puede decirle al otro y guiarlo.

AM1: Sabes, que servimos de inspiración para el futuro, somos el ejemplo de cómo pueden llegar a ser, así determinan que, si hago esto, puede pasarme eso y si no, me pasa esto otro.

Además, el niño ya conoce mejor el desapego, porque ellos internalizan que un día sí y el otro día no. No es como en nuestros tiempos.

AM4: Pero es que en la época de nosotros a los 25 años eras mayor de edad, ahora a los 18, quizás más adelante va a ser a los 15.

¿El propiciar las relaciones intergeneracionales, favorece al desarrollo social?

AM4: Obviamente, porque somos una sociedad, no podemos estar todos solos, tenemos que unirnos para actuar en el desarrollo de la sociedad.

AM1: Es súper necesario, porque nos desarrollamos y vamos aprendiendo de todo lo que el otro quiere, necesita y nos quiere contar.

AM3: Sí, es necesario porque nos sirve para desarrollarnos en comunidad.

AM2: Sí, es necesario porque si se desarrolla no haríamos vista ciega a las cosas que nos pasa en la actualidad, podríamos ayudar al otro sin necesidad de querer algo a cambio, es solo una entrega humana.

“Focus Group 2”: Adultos Mayores

Ubicación: Valparaíso

Fecha:

¿Ustedes interactúan con personas de la primera infancia?

AM5: Con mi nieta, es de mi hija, ya y yo estoy siempre con ellos, salgo con ellos, vienen a mi casa y yo voy a la de ellos, interactúo mucho con ellos.

¿Realiza alguna actividad con su nieta?

AM5: No porque ella tiene tres añitos, por ejemplo, mañana nos vamos a juntar y la llevamos a la plaza y ahí juego mucho con ella, eso y la he llevado al bingo también con la otra nieta que tiene cuatro, estoy siempre con mis dos nietas.

AM6: Yo tengo 8 nietos, con la niña de mi hija Gudrun jugábamos a la escondida y se

me quedaba dormida, le decía “*escóndete aquí*” y se dormía, buena para dormir la chiquilla, ahora tiene veintiuno. El mayor de mis nietos tiene veinticinco, ese fue el primero, así que recién nacido lo tuve en mis brazos, jugábamos al naipe y todavía me va a ver, como yo estoy sola, así que a veces se va a dormir allá, tengo harto vínculo con los ocho nietos, tengo dos que viven en Santiago y son un amor, uno estudia medicina y la otra ingeniería.

AM5: Con mis nietas también jugamos a la escondida y a hacer burbujas.

AM6: Yo tenía una mesa larga en mi casa y nunca me había reído tanto jugando al naipe con ellos, porque se enojan, se *pican*.

¿Y alguien que haya tenido algún vínculo con niños que no sean de su familia?

AM7:: Siempre estoy pendiente de niños que no son míos, porque tengo unas vecinas que son una maravilla como mamás (irónicamente) los niños juegan en sus skates, juegan con su perro...pero tú crees que alguna vez se asoma la mamá o la abuelita a verlos, nunca, hubo un tiempo en que las mamás se mandaban a cambiar, buenas para las fiestas, los niños quedaban solos y en las noches salían a la calle a llorar, entonces ahí bajaba yo y los cuidaba, pero también me enojaba con la mamá y la retaba, porqué razón, si vas a salir porque no me dices a mí, los niños no pueden quedar solos...siempre estoy pendiente y ellos ya están creciendo y siguen las mamás dejándolos solos, se han criado solos, el más grande se hace cargo de los menores y eso me molesta mucho porque yo nunca dejé a los míos así. Cuando yo tenía que trabajar mi marido siempre me decía que era mejor juntar unas monedas y pagarle a alguien para que los cuidara y cuesta mucho porque para cuidar a los niños hay que tener mucha psicología, jugar con ellos, bañarlos, darles la comida y sus remedios y también tener mucha paciencia. También estuve con mi nieta, la tuve de nueve meses y la entregué de un año y dos meses, es que ella tenía una mamá moderna que venía de afuera. Resulta que ella se vino con permiso de mi hijo y se olvidó que era mamá, todos los días me decía “*ya tía, te toca a ti hoy día cuidar a la niña*” y yo preguntaba “*¿la bañaste, le diste mamadera, la dejaste lista?*” y era una bebé. El único problema es que yo no le dije nunca a mi hijo que ella salía todo el día con su familia y dejaba a la bebé hasta las 12 de la noche, sin su madre.

AM8: Por lo menos ahora las mamás igual salen a producir

AM6: Ahora las abuelitas solamente les encienden la tele a los niños y ahí se quedan.

AM8: en la actualidad la mamá tiene que salir a trabajar para dar estabilidad al hogar,

porque a veces con un solo sueldo no se puede.

AM9: Yo tengo nueve nietos y también bisnietos y todos han vivido conmigo, ahora la bisnieta se fue a Iquique a vivir, unas están en Suecia, yo estuve siempre con ellos.

AM7: Y *pucha* que les encanta tener a la mamá para que les vea a los niños... les encanta a los hijos tener a la mamá para que les vea a los niños.

AM8: Bueno, pero ¿cómo encargo o porque tienen que salir a trabajar? Porque son dos cosas muy distintas.

AM9: Mientras uno pueda ayudarlos...

AM7: Mi hijo era músico, pero mi nuera lo seguía, entonces ¿con quién quedaba el bebé?

AM5: Mi hija cría a su hija solita, pero cuando hay que llevarla a la clínica para ver al doctor, ahí ella me dice "*mamita acompáñame*" y yo siempre la acompaño a todas partes, ella se dedica de lleno a los niños, trabajó veintiocho años de contadora, ella es dedicada totalmente.

¿Cómo se sienten ustedes al haber compartido o compartir con personas de la primera infancia?

AM10: Súper bien, porque ahora mis nietos ya están grandes y yo con mi consuegra los cuidábamos y nos turnábamos, fue una bonita experiencia, uno quiere tanto a los nietos.

Nuestros Adultos Mayores nos entregan muchos conocimientos verdad, entonces ¿Qué conocimientos creen ustedes que han transmitido a sus nietos?

AM11: A mi nieto mayor le enseñé a andar en bicicleta, tenía como tres años, él tenía su bicicleta y no tenía a nadie que lo apoyara y él estaba cerca de mí entonces me llevaron la bicicleta y le enseñé, todos los días hasta que se largó solo

AM 6: Le enseñaste a la Pía a jugar lotería también.

AM11: Si verdad, a la pía le enseñé a jugar lotería y también a leer, a mi nieta le costaba un poco, así que con la mano bien suave le enseñé.

AM 6: Le costaban algunas cosas, pero se conseguía igual.

¿A ustedes les gusta participar o conversar con niños de distintas edades?

AM8: Si mucho, yo tengo niños desde seis años hasta dieciocho en el colegio, a los chicos les tengo que hablar como *chiquititos* y a los más grandes como grandes y ahí

son más insolentes, con los más chicos me gusta compartir más, pero con los más grandes ¡no! Hay niños que están saliendo de cuarto medio y están llorando y vienen a lamentarse y yo les digo “*anda a llorar a otra parte*” es un momento triste para ellos.

AM6: A mí mi nieta me maquilla, anda con unos cosméticos y me maquilla, me deja como mona.

Y ¿Qué han aprendido ustedes de los niños?

AM7: Yo siempre he pensado que los niños son tan sinceros, tan puros y siempre dicen la verdad y eso siempre me ha llamado la atención, la inocencia que ellos tienen.

AM5: Siempre dicen la verdad, ellos nos enseñan también a querer a los papás de ellos, a los tatas.

Entrevista a expertos

Entrevista Experto N°1

Ubicación: Viña del Mar

Presentación del Experto

Educadora de Párvulo, he trabajado como educadora en aula, como supervisora en la JUNJI, en varios proyectos de tipo comunitario y actualmente haciendo mi tesis de doctorado en el tema de la promoción de la lectura, además acompaño práctica.

¿Cuál es su experiencia profesional con los párvulos?

Lo que le contaba en aula por muchos años especialmente en los niveles transición y también en varios proyectos comunitarios con niños... directamente en aula con estos y en estos proyectos comunitarios con la comunidad, con gente de la comunidad y con familias también y también estuve unos años de trabajo con niños de hogares de Valparaíso y trabajé un año en un colegio en Bélgica en una transición en una escuela municipal

¿Y experiencias con Adultos mayores?

Con adultos mayores yo creo que... en realidad directamente no, lo más cercano que he tenido es como a partir de mi trabajo en aula invitando a los abuelos de los niños en actividades, pero yo directamente con adultos mayores no.

Desde esta experiencia de los adultos mayores y la primera infancia, ¿Qué significado les otorga a las interacciones sociales en estos grupos etarios?

Yo creo que...yo directamente no he tenido experiencia, pero si conozco muchas experiencias que se llevan a cabo a nivel intergeneracional y son... son realmente significativas para ambos segmentos ya... tanto como para los niños como los adultos mayores, creo que es una gran oportunidad sobre todo hoy en día con las nuevas políticas, con la valoración de los adultos mayores con todo justamente con la investigación que estoy llevando a cabo respecto a la promoción de la lectura, para mí, es fundamental que se puedan potenciar todos esos espacios donde los adultos mayores puedan desplegar toda su sabiduría su entusiasmo su necesidad de estar con el otro especialmente con los niños con toda su disposición positiva de estar con ellos y por otro lado los niños también no cierto, aprovechando todo ese afecto y ese encuentro con los adultos mayores desde también desde su tradiciones desde su disposición desde su afecto, desde el contacto con la piel etc; desde la palabra que también es importante sobre todo desde la palabra comunicación que se puede dar entre ambos... que puede ser un diálogo informal como también un diálogo intencionado como en el caso mío que se puede dar a través del lenguaje, desde las tradiciones orales... desde los juego y desde la lectura que para mí constituye un espacio fundamental que es la lectura en voz alta.

¿Cómo el traspaso desde la lengua materna?

Claro desde la lengua materna pero también desde el lenguaje... desde la riqueza del lenguaje por ejemplo un espacio súper... de las experiencias que yo he conocido es los espacios intencionados a través de la lectura en voz alta por ejemplo con todo lo que son los cuentos, los juegos verbales, las poesías pero fundamentalmente los cuentos ya, donde los adultos mayores provocan... o propician estos encuentros donde ellos pueden asistir a Jardines Infantiles o los mismos niños ir a los hogares donde están los adultos mayores para escuchar cuentos leídos por los adultos mayores... es un espacio súper rico y potente que los niños perciben cuando un adulto quiere leer ya... que no es lo mismo leer por leer, sino que se tiene ganas de leer.

¿Qué opinión tiene usted sobre las relaciones intergeneracionales?

Por lo mismo que les acabo de contar yo creo que es un espacio, una necesidad de ambos grupos de querer estar con otros y de sentirse que son escuchados y queridos por el otro, yo encuentro que el encuentro intergeneracional es una riqueza invaluable, es como un capital que se acumula en la vida del niño y es una retroalimentación

inmediata para el adulto. Porque yo creo que en el caso de los niños están capitalizándose amor, afecto, seguridad y mucho cariño de por medio, que en el fondo lo están haciendo sentir seguro valorado querido... y eso es como una riqueza que está acumulando como un capital de seguridad en sí mismo y de autoestima. A eso me refiero con el capital, como a la autoestima que está ahí fortaleciendo. En el caso de los adultos obviamente es sentirse que están siendo útiles que están siendo escuchados que se sienten que están regalando algo desde su experiencia, entonces en definitiva es una riqueza mutua, en el fondo es como un dar y recibir en el momento que no puede ser... o sea, que debe ser aprovechado. Eso yo encuentro que sería súper importante que estos espacios se propiciaran, sobre todo en el campo en de la Educación Parvularia, donde si bien es cierto esto se puede dar a nivel familiar porque siempre va a ver un abuelo o una abuela no cierto que va a estar como atento a... o sea, siempre va a querer estar con sus nietos, porque para los abuelos, acá mismo tenemos varios ejemplos a nivel de nuestra comunidad de trabajo que viven y mueren por sus nietos, o sea eso se va a dar de forma natural no cierto pero si se da en el contexto de la Educación Parvularia son otros espacios donde quizás no está la posibilidad de que los abuelos estén con sus nietos, que quizás o a lo mejor están más solitos, que no tienen espacios o no se dan en la realidad... que mejor... incluso también con abuelos que saben, que viven eso a nivel familiar saber que pueden llevar a cabo eso en otra realidad aún mejor.

¿O sea con esto usted quiere decir que se podrían generar beneficios?

Obviamente, o sea esto que se da a nivel familiar que se da de manera natural, espontaneo porque es el ciclo de la vida ya... que es donde uno va pasando distintas etapas y naturalmente uno, yo creo que como cuando la hija de uno tiene su bebe no cierto eso es natural... me imagino eso en el caso de las que son madres verdad... pero viendo esta riqueza que se puede dar, también se puede eso trasladar ese beneficio que por todo lo que les he dicho por todo lo que implica, si se puede llevar a otros espacios... ¡que mejor! O sea, de hecho también por lo mismo que les contaba de mis estudios, he visto experiencias que se han llevado a cabo por ejemplo en bibliotecas municipales en bibliotecas públicas donde se propicia la asistencia de abuelos a contar cuentos a los niños, donde se hacen, se preparan un poco a los abuelos a las personas de la tercera edad para que estos encuentros se den intencionandolos, entonces yo creo que eso es una ganancia un beneficio no sólo para los niños si no que para la sociedad en general, de valoración del adulto mayor, de

valoración del niño ya... porque muchas veces se piensa que el niño va al jardín a que lo cuiden solamente pero no saben que los niños pueden escuchar, participar en diálogos y presentando o planteando sus puntos de vista, sus emociones y que el adulto lo escuche que lo respete que lo valore también, para que para ambos grupos etarios sea una oportunidad un beneficio.

¿Cuáles serían los principales beneficios y dificultades que podrían presentar estos dos grupos?

Creo que los desafíos para los adultos mayores son... es sentirse con las capacidades de poder hacerlo. Pensando en los adultos mayores yo creo que el desafío es que le den los espacios, generar los espacios ya, el poder tener los recursos... porque también por ejemplo los adultos mayores las ganas la tienen, o sea los adultos mayores que van a los jardines es porque tienen las ganas de hacerlo, ningún adulto mayor que se sienta inhabilitado va a ir porque ya se ha como restado, pero aquel que si tiene ganas están en todas... o sea, sin partes del centro madre, del club de anciano, son parte de los adultos que hacen viajes de esos que se organizan como tour de la tercera edad, son parte de grupos folclórico, son parte de los grupos de los jubilados... o sea, los adultos mayores que quieren hacerlo, lo van a hacer. Y de hecho cuando yo hice el curso de cuenta cuentos éramos como veinte estudiantes y de los veinte eran como tres de la tercera edad porque era abierto a la comunidad, tres personas de la tercera edad que era fenomenal, entonces incluso había matrimonios que hacían el curso con nosotros y que era un curso difícil, no era llegar y hacerlo. En el caso de los niños, yo creo que el desafíos para los niños... son tan espontáneos, son tan naturales que si va cualquier persona con afecto van a aceptarlo inmediatamente, que pasa como cuando dicen "cómo reaccionan los niños ante por ejemplo a niños con discapacidad o ante una persona que hable de una forma diferente o ante un extranjero"... los niños son los más naturales del mundo para recibir a todo, y con mayor razón a los adultos mayores que si se van a acercar a ellos lo van a hacer con todas las características que ya les he dicho ósea con toda las ganas y voluntad los niños sienten eso... sienten inmediatamente eso así que yo no veo dificultades u obstáculos... al contrario veo solamente disposición ganas y todo eso.

¿Cuáles serían los principales contenidos que serían transmitidos de intercambio en estas generaciones? puntualmente

Para mi puntualmente, serían las tradiciones, el lenguaje, los conocimientos, la

sabiduría popular, los juegos tradicionales... yo creo que esos serian como los principales, los valores de la sociedad, la cultura, la cultura que rodea también a los adultos mayores, más que nada la cultura local la cultura de lugar donde esta de la historia. Sus propios saberes, por ejemplo, si un adulto mayor que ha sido profesora también se va a preocupar de transmitirle lo que supo, pero además lo va a cruzar con su propia formación valórica, con el respeto con la incorporación de todos con las ganas de vivir. Yo creo que esos son los conocimientos que le van a transmitir, no hay como contenidos, así como que “yo voy a enseñarle esto al niño” no hay eso, no hay contenido es algo que va más allá de eso. Es por lo que digo yo que los adultos mayores que participan en este tipo de actividades son los que tiene valores más allá de conocimientos, de conocimientos prácticos o conceptuales, no estos son otro tipo de conocimientos, son los conocimientos de la vida que son los más importantes

¿Cuáles serían los espacios y estrategias más propicias para generar esta vinculación?

Yo creo que... bueno la Educación Parvularia es un espacio ya, porque estamos hablando de los niños de la Educación Parvularia en este caso de los Jardines Infantiles, obviamente de los niveles de transición I y II son espacios muy propicios, de hecho yo conozco experiencias donde los niños por ejemplo aprenden y les han enseñado a bailar tango y donde invitan a adultos mayores y los adultos mayores están llorando, así emocionadísimos escuchando los tangos y después los niños participan en juegos con los adultos... otras experiencias por ejemplo, donde se hizo una invitación a construir un gran telar así como de arpillera juegos tradicionales que los adultos mayores jugaban cuando niños y se hizo así como una arpillera grande así como una alfombra donde se mostraban todos los juegos tradicionales que ellos habían vivido y después se los llevaron a regalar al jardín donde estaban sus nietos, también fue una jornada de mucha emoción en donde los niños también lloraban viendo como los adultos mayores mostraban sus juegos tradicionales, entonces implica una emotividad increíble si la Educadora de Párvulos sabe guiar y sabe propiciar estos encuentros, es cosa de que se organice de que se revisen las etapas de que se piense bien en términos de concretar algo que sea significativo para ambos y apelando también a los intereses de cada uno... pienso que como eso son los espacios, bueno no tan solo esos espacios, sino que también se pueden llevar a cabo en otros espacios como las bibliotecas, ludotecas en que caso si hay... en casas de hogares de anciano, muchos lugares en los centros donde participa la tercera edad en los centros comunitarios.. hay

muchos espacios que incluso la educadora de párvulos los puede liderar ya... pero si no es la Educadora de Párvulo pueden ser otros profesionales como por ejemplo la bibliotecaria, la persona a cargo de los crack, la ludoteca, o de los colegios, las profesoras, las coordinadoras de ciclo, pero ojalá fuese la educadora de párvulo obviamente.

Para mi sería *super* clave que si existe un encuentro intergeneracional fuese desde la educadora de párvulo ya... porque hay niños de por medio y ellas saben cómo pueden participar los niños o como pueden incorporarse los niños con adultos mayores, saben la importancia del desarrollo del lenguaje, saben cómo organizar a los niños para que en estos encuentros exista una dinámica una didáctica de cómo provocar el encuentro... sabe seleccionar por ejemplo los cuentos más apropiados para los niños, como entregarles sugerencias a los abuelos para decir cuáles son los cuentos más propicios para los niños porque por ejemplo los adultos mayores pueden tener otros cuentos que para ellos hayan sido significativos pensando en que hay cuentos más extensos que a ellos los marcaron pensemos por ejemplo y lo marcaron mucho y que si él se lo va a contar a un niño por primera vez quizás no lo va a entender si son muy pequeños tres años, pero sí quizás lo pude contar a los niños de cinco años, entonces esas decisiones la puede tomar la educadora de párvulo.

¿Cree usted que propiciar las relaciones intergeneracionales pudiese contribuir al desarrollo social? ¿Por qué?

Obviamente, por lo que dijimos anteriormente, un poco por el respeto mutuo por la valoración del otro. Primero, porque los niños aprenden a valorar a los adultos mayores como una generación que tiene una sabiduría que entregar no cierto, por la valoración de que todavía son personas útiles, digamos no útil en el sentido de hábil, sino que como personas que tiene mucho que entregar a la sociedad entonces. En ese sentido claro que aporta a la sociedad, o sea aporta a que puedan salir de la casa y poder ir al Jardín Infantil, pueden colaborar no solamente contando cuentos también en el trabajo cotidiano de los niños en el jardín. Lo mismo con la valoración del niño, lo que el niño puede llegar a aprender lo que puede llegar a pensar, como sujeto de derecho puede dar opinión de un cuento o algo que se esté realizando, un juego o por ejemplo si lo llevamos a otro tipo de actividades como un huerto, también trabaje con una experiencia en San Roque con unos adultos que participaron en la realización de un huerto ahí, con una experiencia que llevo a cabo una estudiante de intercambio española que hizo una actividad maravillosa con adultos mayores y con el Jardín

Infantil Cuncunita, y donde los adultos mayores hicieron todo un trabajo de sensibilización frente al cuidado o al consumo de alimento a las hortalizas, etc; donde hicieron todo un trabajo de huerta educativa, donde mostraron como se hacían los almácigos entonces también los niños, o sea los adultos mayores se dieron cuenta que los niños podían aprender, ósea que tienen las posibilidades de aprender desde tan pequeñitos, ellos decían “como les voy a enseñar” “no van a aprender” “se pueden caer”, se ponían nerviosos, al final se daban cuenta de que los niños podían aprender, entonces también yo creo que desde los adultos mayores, porque este concepto de niño como sujeto de derecho se ha instalado desde los últimos años las últimas décadas, yo estoy hablando de los adultos mayores también pensando en las personas mayores que son como los bisabuelos de los niños de hoy en día, quizás los abuelos actuales son más jóvenes, a lo mejor tiene una mejor noción pero los adultos mayores más antiguos les cuesta entender esto, por ejemplo los adultos mayores de setenta años para arriba eran de los que a los niños se les sentaba en una mesa aparte que los adultos ya... o que ellos conversaban una cosa y los niños conversaban otra, yo creo que eso ha ido cambiando un poco igual sigue instalado igual la cultura es fuerte pero ha habido un cambio conceptual, pero este encuentro ayuda a que la sociedad valore mucho más a los niños como sujeto opinante como sujeto que puede aportar que puede aprender que tiene muchas habilidades que se van desarrollando y desde el adulto mayor no cierto... la sociedad con esto lo valoraría mucho más, lo vería como una persona que aún tiene mucho que aportar que están en condiciones y son validados ante la sociedad, entonces es un aporte a la sociedad y que ojala se pueda instalar que sea una práctica habitual en todos los medios.

Acotación o comentarios que sea pertinente a esta investigación.

Acotar que desde el sello de nuestra carrera también es importante que esto se tome en cuenta, porque justamente desde lo que son los climas que se van formando, este enfoque psicosocial del niño que está inserto en una sociedad tiene que ser sana mentalmente, que tiene que crecer y desarrollarse en armonía, donde el niño se sienta protegido por todo el medio y todos aporten a su desarrollo pero que también desde el niño hayan un montón de variables que se puedan cruzar y que también vayan en beneficio del desarrollo de la sociedad, del respeto mutuo desde el dar oportunidades, desde el desarrollo integral del niños, yo creo que eso también es importante porque estos factores protectores que están dirigidos hacia los niños también sean factores protectores hacia el adulto mayor porque también se generen estas instancias que

apunten al desarrollo sano mental de la sociedad, yo creo que es saludable desde el punto de vista mental emocional y eso es un cruce de salud y educación y que sería importante que nuestras Educadoras de Párvulos con el sello UV lo tuviesen instalados.

Como ustedes saben la sociedad hoy en día está creciendo mucho en la tasa de adulto mayor o en el asunto de la cantidad de adultos mayores en el país ha aumentado increíblemente y estos espacios se van hacer cada vez más necesarios, entonces creo que las Educadoras de Párvulos debiesen aprovechar no aprovechar “sacando el concepto de aprovechamiento” debiesen validar estos espacios, debiesen recoger todos estos espacios para que pudiesen potenciar en relación al niño y al adulto mayor, que al final dicen que los niños y los adultos mayores se encuentran al final de la vida. Yo creo que eso sería un encuentro maravilloso, es como que el ciclo no terminaría, es como que el ciclo de la vida fuera aún más redondito. Que pasaba antiguamente llega el adulto mayor y termina sus últimos días postergados y en esto sería como encontrarse nuevamente con el niño... sería más redondo.

Entrevista Experto N°2

Ubicación: Viña del Mar

Presentación del Experto

Yo soy asistente social de profesión, hace un tiempo ya me dedico a la docencia de pregrado y de postgrado, bueno, y trabajo en comunidad desde que yo me inicié como asistente social siempre he estado vinculada con distintos grupos, de distintas edades y que hoy día se vuelven a tocar a pesar que estoy en la docencia, pero en las actividades extras que realizan los alumnos, también me vínculo con distintos grupos de diversas edades, principalmente con grupos de adultos y adulto mayor. He tenido muy oportunidades en las que me he relacionado con niños.

¿Entonces su trabajo se ha inclinado más hacia adultos mayores?

Claro, pero eso no quita que, si he tenido vinculación con jardines, sobre todo cuando yo trabajaba en atención primaria, ahí uno se vinculaba directamente con las Educadoras y con los niños, sobre todo por que realizaba educación desde el consultorio de atención primaria hacia los jardines que estaban en la circunscripción de

ese consultorio.

¿Su vinculación con adultos mayores se ha basado en su trabajo como asistente social?

Principalmente si, ahora en cuanto al trabajo como asistente social, siempre vinculado a educación y educación en salud, que abordan diferentes temáticas, que va desde el autocuidado, enfermedades, autocuidado de mantenerse saludable, de la recreación, entonces son distintas áreas que uno va abordando en relación a ello y como te decía con respecto a los niños principalmente yo trabajaba o con el grupo de educadoras y sus ayudantes, pero el trabajo con los niños era más indirecto. Lo que sí podría decir, estoy pensando en niños pequeños, en mi trayectoria profesional, también he estado vinculada al trabajo con jóvenes, trabajo en educación pre escolar, pero también con adolescentes en liceos, quizás tu no conoces, pero en un momento hubieron las “jocas”, que eran encuentros para hablar de sexualidad, fue una intervención que se propuso desde el estado y ahí también participé y es interesante ver como uno va transitando por distintas edades en la vida de las personas y viendo las distintas necesidades. Hoy día por mi trabajo como docente los alumnos se vinculan más con los adultos y adultos mayores, por las temáticas que abordan.

¿Qué significado le otorgaría a la interacción entre estos grupos etarios?

Creo que son súper potentes y lo que a mí me ha tocado ver es como bien.... Yo lo veo súper relacionado, uno trabaja con el adulto, adulto mayor principalmente, la presencia del niño siempre está, ya sea porque lo tiene que cuidar o porque lo ayuda en las tareas, es un tema el que se conecta el adulto mayor con el niño, uno está haciendo autocuidado y siempre aparecen los nietos, porque además sabemos que para el adulto mayor es muy significativa la figura del nieto. Además en esta sociedad donde la mujer se incorpora al mundo laboral, la figura de la abuela o del abuelo cuidador, principalmente abuelas, es fundamental para que la madre pueda reincorporarse también, es un apoyo sumamente fuerte, no por eso los adultos mayores han dejado de participar en sus actividades, aunque algunos si las han tenido que dejar obviamente, pero hay algunos que han sabido compatibilizar el cuidado de sus nietos con sus actividades y entonces ellos se reúnen con sus grupos, pero se tienen que ir antes para recibir al niño que llega del colegio y entonces ahí uno va viendo como estas dos etapas de la vida están súper ligadas, en donde el adulto mayor representa a este

cuidador, cuidador que brinda cariño, esto se da mucho ahora, sobre todo que los abuelos ya no son tan mayores, tienen la capacidad y son activos para cuidar a sus nietos, ayudan en las tareas y pasan a ser un ente súper importante en la dinámica familiar y cuando algo le pasa al adulto mayor la familia queda muy vulnerable porque ya no cuenta con ese recurso, con esa red que el adulto mayor representa para la familia, entonces a mí me toca ver eso, que ellos siempre se están vinculando con sus niños. me ha llamado la atención. Creo que alguna vez participé...en mi experiencia profesional en la atención primaria, ahí era el grupo de adultos mayores los que lideraban el consejo local de salud, pero habitualmente cuando se integraban a niños a las actividades, ellos eran súper entusiastas, los cuidaban, o sea realmente ahí te das cuenta como el ser humano necesita de los otros y el adulto mayor al parecer, desde la teoría, como ellos cuidan a estos pequeños y los revitaliza pero completamente en todas las actividades que ellos realicen, porque si llegan niños realmente se mejoran. Pude observar en un hogar de ancianos que padecían distintas patologías, que cada vez que llegaban familias con niños o bebés, las abuelitas y algunas muy abuelitas, como que renacían cuando veían al niño y los llamaban, los abrazaban y conversaban con ellos, eso a mí me llamó mucho la atención, que fuerte es la naturaleza humana de estar en contacto con otro y como los niños revitalizan tanto a los adultos mayores. Los niños al parecer se ven sumamente protegidos por sus abuelos, sin contar con que hay algunos niños que viven situaciones vulnerables, pero la gran mayoría se siente protegido por sus abuelos, los van a contener y defender frente a sus padres y el abuelo también dice “yo puedo malcriarlo”, ya que pasa ese nivel de crianza, también otra cosa importante que me ha tocado ver, es como los niños que tienen tanto conocimiento tecnológico y los adultos mayores de a poco se empiezan a incorporar, les entregan a sus nietos los aparatos tecnológicos para que sus nietos les ayuden a solucionar algún problema, así como también abuelos y nietos interactúan por whatsapp y no perder la comunicación.

¿Cuál es su opinión con respecto a las relaciones intergeneracionales?

Para resumirlo es una relación súper potente, que tiene un sinfín de cualidades y que se potencian ambos y eso es súper, es tan maravilloso verlo, porque el abuelo le cuenta cuentos y el niño le ayuda en otra cosa, porque el niño, niño pequeño, no sabe leer, pero quiere que el abuelo le diga lo que dice ahí, entonces el abuelo satisface y se potencian ambas etapas.

**¿Qué beneficios podría mencionar entre la vinculación de estos grupos etarios?
Y ¿en qué aspectos?**

La transferencia de conocimiento, ya sea de juegos, canciones... el estar en contacto con niños o con sus nietos los lleva nuevamente a ellos a recordar su infancia y con los niños tienen la oportunidad de jugar, juegos de mesa por ejemplo y los conecta con cosas que hoy en día se han perdido.

¿Cuáles podrían ser los principales desafíos o dificultades que se puedan presentar?

Uno de los desafíos es mostrar a la sociedad lo enriquecedor que es el vincular ambas etapas y en acciones formales, o sea cuando me refiero a acciones formales... yo he sabido de experiencias donde llevan a un adulto mayor que les va a contar cuentos a los niños o incorporación de los adultos mayores en salas de clases de niños en jardines, pero son experiencias, no es algo constante, entonces yo siento que esa mayor vinculación e incorporarlo como una actividad interesante, por último que vayan a contarles como era su vida, su infancia, entonces yo siento que como esas cosas pueden ser un desafío, de ir incorporando cada vez más al adulto mayor en actividades donde estén los niños. Ahora que esto no solo sea con adultos mayores activos, sino que también mostrar a los niños a los adultos mayores más desvalidos y mostrarles como ellos los necesitan y sensibilizarlos frente al adulto mayor que requiere el asiento porque le duele la rodilla, mostrarles en el cotidiano, hay que ir incentivando esas buenas prácticas y de consideración a adulto mayor, creo que todo esto es un desafío de la sociedad.

Y en cuanto a los contenidos que se transmiten en el intercambio intergeneracional ¿Cuáles cree usted que serían estos?

Los adultos mayores pueden entregar experiencias vividas, cuentos, trabajo con la tierra, saben de la naturaleza y ese es un tema que a los niños les encanta que los abuelos les cuenten y que les muestren, por ejemplo, el nombre de un árbol, de una planta o de un pájaro y son cosas súper básicas, pero que a los niños los hace felices y los niños siempre pueden entregar información sobre lo actual, las tecnologías, juegos.

¿Cuáles podrían ser estos espacios y estrategias más propicias para llevar a

cabo este trabajo?

En los espacios de los adultos mayores, yo creo que sería bueno talvez preguntarles si quieren que los niños asistan donde están ellos o ellos mismos visitar jardines infantiles, con grupos establecidos de adultos mayores, que trabajen con ciertos jardines y así puedan realizar actividades en conjunto, programarlas quizás en el año, de repente si los niños van a una granja educativa que vayan adultos mayores también, eso igual algunas mamás pueden decir que no conocen a los adultos mayores y eso podría ser una dificultad, pero también se pueden ir conociendo y eso en el tiempo va a generar un vínculo de confianza, pero hay otras instancias en donde la educadora siempre va a estar presente y los niños no están solos y se irían generando espacios de encuentro, como hacer teatro y que los niños presenten obras a los adultos mayores, trabajar huertas, las huertas les encantan a los niños.

¿Cree usted que propiciar las relaciones intergeneracionales pudiese contribuir al desarrollo al desarrollo social? ¿Por qué?

De todas maneras contribuye en el desarrollo social, una para hacer una sociedad más inclusiva, o sea yo te incluyo a ti aunque seas distinto... los niños son bastante menos prejuiciosos que los adultos, entonces yo creo que si llegáramos a esa inclusión, a esa mirada del otro, a reconocer dificultades que tiene otro, seríamos mucho más comprensivos, más respetuosos, como sociedad, seríamos una sociedad bastante más sana, entonces el compromiso, el ayudar al otro, creo que hay que promover las acciones de ayudar al otro, va generando un mejor ciudadano, debiera generar un mejor ciudadano porque sería más atento con el que está al lado, porque además pienso yo que el adulto mayor le podría contar lo que le pasa, entonces el niños se va a volver desde pequeño más atento con el otro.

Entrevista a Experto N° 3

Lugar: Viña del Mar

Presentación El Experto:

Docente de la Universidad de Valparaíso, encargado del área de desarrollo personal. Filósofo.

¿Cuál es su experiencia profesional con los adultos mayores o con los párvulos?

Con los adultos mayores, creo que es más frecuente porque yo, trabajo semanalmente, en un trabajo que se llama constelaciones familiares, donde va mucho adulto mayor, y ellos ¿A qué van? Justamente van a esclarecer su historia familiar. Ya... en donde se procura mejorar la calidad de vida de sus hijos, de sus nietos. Es un trabajo que a mí por lo menos me emociona mucho.

Desde la experiencia, ¿Qué significado les otorga a las relaciones sociales en este grupo etario?

Por ejemplo, siento que, desde mi perspectiva, es fundamental porque el adulto mayor tiene una experiencia y tiene como un lugar que tiene que ser reconocido como una dimensión ancestral, es decir, nosotros hemos perdido un poco eso, nosotros me refiero a los chilenos o a los occidentales en general, ya, esta reverencia al ancestro como papá, mamá, abuelo, los vivos, los muertos. Entonces nosotros, tendemos al abandono respecto a ellos, entonces, en lugar de integrarlo, lo dejamos como al margen, y ellos mismo se empiezan a deteriorar, donde ese deterioro, no tiene que ver con la edad, como de cumplir 70 años y estoy acabado. Ese deterioro tiene que ver justamente con el marginar su condición, el perder justamente el vínculo, las conexiones, el perder la posibilidad de que sus memorias, sus historias, su percepción de las cosas sean acogidas, sean consideradas. O sea, si yo estoy en esa posición, yo me envejezco y me muero...

Y en relación al párvulo, ¿También cree que exista esa marginalidad?

Sí, yo considero por lo que he aprendido aquí en todos estos años, que claro, es decir tanto el que es muy pequeño, como el que está muy envejecido a lo menos por edad digamos, resultan que están como al margen, pareciera que la vida se desenvuelve y la resuelven otros, entonces qué ocurre, que unos tienen miedo de envejecer y el otro

quiere crecer. Entonces, al final es esta etapa que es fundamental, porque es la carrera a la cual le van a dedicar gran parte de su vida, tiene unas premisas, tiene un valor que no todavía no es reconocido. Como ayer conversábamos, muchos apoderados creen que el espacio del jardín es como una suerte de preámbulo de la escuela, en donde hay que escolarizar al niño ahí, en donde aprenda a leer, que rápidamente abandone ese estado para entrar al colegio, en fin. Y hay exigencias que se le hacen a los *chiquititos*, exigencias que no le corresponden, si de verdad ese es un espacio que ustedes mejor lo saben, es un espacio donde el niño maneja otros códigos, otra relación con la naturaleza con las cosas, es fascinante, si eso se perturba va a impactar toda la vida. O sea, esa condición de niño, no es una condición que tenga que ver con un periodo de edad, o sea, yo no soy niño desde que nací, hasta los 7 años, es decir, hay una dimensión espiritual ahí, ese niño herido ahí... mantiene ese niño herido toda la vida. Ese niño que aprendió a explorar, aventurarse a arriesgarse, ese niño que aprendió a confiar en la vida, eso lo va a acompañar toda la vida. ¿Se entiende? Ese niño siempre persiste en uno, no se acaba porque yo crecí, entonces eso también hay que entenderlo, por lo tanto, ocurre que ese niño que es apresurado, se le hace un daño y luego el hombre adulto que va envejeciendo y siente que no tiene un lugar como viejo, se aterroriza. Entonces, ese otro tiene una sabiduría ganada, tiene mucho que aportar, pero hay que escucharlo, hay que estar con él. Ya, entonces imagina que se junten estos dos extremos por decirlo, y de pronto el anciano va a valorar profundamente la condición de niño porque se va a recordar, es decir, se va a reflejar y le va a dar y ofrecer a los niños cosas que uno a la edad de uno no puede ofrecerle porque se está preocupado de armar la vida, de cumplir sus sueños o por último ya, plata, ¿Me entiendes? Entonces, hay un reposo allá, hay unas no expectativas, ellos comparten eso, esta no expectativa; yo ya viví, y yo no sé todavía lo qué es la vida. Se reúnen en un espacio es impresionante, donde ojalá se diera esa posibilidad.

¿Cuál es su opinión sobre las relaciones intergeneracionales?

Totalmente a favor, claramente tiene que propiciarse de alguna u otra manera, ojalá todas las familias lo propiciaran, ojalá se propiciara en un nivel institucional, o sea, totalmente a favor, por lo mismo que dije recién.

¿Y en específico sobre interacción entre párvulos y adultos mayores?

Yo ahí insisto, ellos comparten un universo de no expectativas, ya, porque yo ya viví y

porque yo no sé lo que es la vida aún, aunque me quieran preparar para eso. Entonces, en ese poder encontrarse, de alguna manera pueden ofrecer y regalar algo que efectivamente necesita el otro, es decir, el niño necesita a lo mejor algo que le puede ofrecer ese anciano, que tiene que ver justamente mirarlo, sorprenderse con él... el acompañarlo, el poder jugar con él, el entrar en el imaginario del niño, porque él lo necesita también.

Y el adulto mayor puede encontrar el recuerdo o el reflejo de su niñez, también puede encontrar la capacidad de reencontrarse con su propio niño interior y sanarse y darle a un niño concreto, todo lo que él no se dio así mismo, en toda una vida. Porque, ese niño interior siempre está en uno, entonces uno tiene que alimentarlo, darle juego, risa y diversión, pero uno se olvida *poh*, porque llega a la casa liquidado, [ja] ¿Me *entendí*? Unos más que otros.

¿Cree usted que se generarían beneficios al intencionar la interacción entre estos grupos etarios, en qué aspectos?

¡ABSOLUTAMENTE! así más puntual, en el sentido que por ejemplo el adulto mayor va a tener un espacio sistemático, me imagino, donde se pueden encontrar periódicamente o una vez por semana por ejemplo o donde el adulto pueda asistir y siente que es bienvenido y que tiene un lugar, porque los niños están ahí ¡claro! puede sentir que él evidentemente se va llenado de una vida, como de alguna manera va sintiendo que se le va, porque los niños son vidas *poh*. Entonces, yo vuelvo a insistir, está el tema de la vejez y el deterioro no tiene que ver tanto con la edad, uno puede ver personas que tienen 80 años y se ven impresionantemente bien y otros tienen 80 años y uno espera que se mueran en cualquier momento ¡ya!, deteriorado, muy viejos. Entonces, tiene que ver con ese flujo vital que está en movimiento y los niños son eso, son puro movimiento, entonces, imagínate un adulto mayor en ese contexto, colaborando con lo que pueda, contando historias, cuentos, colaborando no sé *poh* en la manera en que se puede enseñar... Yo creo que es darle vida, es recuperar vida y aportar como dije recién también, aportar porque ese niño necesita que alguien entre en su imaginario, no que le esté enseñando a cómo tiene que moverse en el mundo o cómo funciona el mundo o lo que tiene que aprender para ser un miembro legítimo en el mundo, sino, que en el universo que no se espera nada de él, simplemente entrar en el plano de la imaginación. Eso es fundamental, estamos en deuda con eso.

¿Cuáles serían los principales desafíos o dificultades que se pudiesen enfrentar?

Yo siento que lo primero, es que el adulto mayor lo tratemos o tengamos la interpretación y a veces categóricamente, de que ya vivió ya, o sea el ahora ya no aporta, además, porque lo que sabe y vivió es de otra época, esos son brutalidades *poh*. Porque, por ejemplo, en otras culturas fíjate, uno es abuelo a los 52 años, estoy pensando en la cultura maya en especial que yo me he dedicado mucho a estudiarla. En donde tú recibí la connotación de abuelo a los 52 años, pero tú puedes ver a una persona de 52 años puede ser impecable ¿cómo abuelo? No porque ellos hacen la siguiente lectura, hay un montón de cosas de explicar el porqué de esa edad. Ellos dicen, esta persona ya tiene una historia, ha pasado por hartos ciclos y por lo tanto él puede aportar y devolver a la comunidad a la que pertenece un visón, un sueño. Él soñó y está soñando, por lo tanto, puede enseñar a soñar a otros... mira... mira es algo tremendo. Yo que soy más anciano, yo ya soñé o mi sueño de alguna manera lo he ido realizando o están realizado, por eso yo puedo ayudar a soñar a los niños, ¿Se entiende o no? Entonces, lo peor en una cultura maya tradicional, es justamente no tener un sueño... ¿*cachai*? que los niños crezcan sin tener un sueño, sin que nadie los eduque en eso o que les muestre que eso es como la materia prima de la vida. Donde te puede asegurar una vida apasionada, vigorosa, entonces nosotros hemos perdido muchas cosas. Por lo tanto, son reverenciado los abuelos y los más abuelos son los que guían las ceremonias, son los que cuentan las historias la tradición. Imagina si un abuelo le cuenta al niño del trompo, yo quizás no le puedo contar del trompo porque nunca jugué trompo, sé que es el trompo, pero a lo mejor mis hijos ya no saben los que es *poh*. Entonces, un abuelo que te pueda recordar, mostrar y jugar con el trompo no sé *poh* ¿Me entiendes? Juegos que se han ido perdiendo, pero tienen un significado que no se pueden sustituir por otros juegos, es decir, eso no se puede sustituir por un juego de computador. Entonces, tiene que ver con eso, ellos saben cosas desde la forma de leer el mundo, ciertos juegos saben cosas que nosotros no podemos dejar que se pierda. Entonces, ellos tienen mucho que aportar.

¿Cuáles serían los principales contenidos que serían transmitidos en el intercambio entre estas generaciones?

Por ejemplo, siento que hay una corporalidad, es decir, en los juegos tradicionales en los que ellos eran niños, hay una corporalidad que ahora no está, porque ahora el niño puede estar sentado todo el día, yo lo veo en mi hijo ¿Me entiendes? Si yo le digo a mi

hijo que vayamos a dar una vuelta, él prefiere no salir a dar la vuelta para quedar jugando en el computador... claro que es apasionante las imágenes todo, pero no tiene una corporalidad, entonces qué pasa que los juegos de los ancianos eran corporales porque estaba el otro, entonces, era jugar, saltar, tirarse a la tierra... no sé, jugar a las bolitas. Todo, todo, todo tenía que ver con una corporalidad, puede aportar eso. Ahora lo otro se podría sistematizar, de pronto ya hacer toda una lectura una investigación de eso. Tiene que ver con recuperar la historia, por ejemplo, que, a través de un abuelo, como un contenido también, un abuelo uno puede ingresar a un espacio donde el niño puede palpar que él vivió en otro mundo que el mío, es el mismo mundo, pero cuando me lo cuenta y me dice lo que él vivió, es como otra cosa, es como ¿En qué momento fue eso? O sea, es como si yo ahora a mi hijo le muestro un cassette, a mi hija menor, no va a saber qué es *poh* y se verdad no va a saber, pero para mí es súper familiar... ¿Se entiende? Y tiene una historia, tiene una emoción y tengo guardado algunos, los más preciados.

Entonces, esto no es obsoletos, el conocimiento de ellos no es obsoleto, sus experiencias no son obsoletas, sino, que en el fondo son una experiencia que puede convivir con todos los demás.

¿Qué les puede aportar la primera infancia a los adultos mayores?

Es elementalmente cierto, al anciano, entre comillas anciano, es el reflejo de sí mismo. Es decir, en lo que aporta es un tema más emocional- espiritual, el reflejo de sí mismo, es decir, cuando el abuelo se encuentra con un niño pequeño, en realidad se está abrazando así mismo... se encuentra consigo mismo, con esos juegos de los niños, con eso de estar ahí ¿Me entiendes? Con un poco de esa capacidad de sanar su propia historia, darle al niño como dije recién, algo en el fondo que no se dio asimismo cuando era pequeño, el cuidado, atención. Entonces, ¿Qué pasa? que el niño es una fuente de vida, o sea, él es el más vivo de todos nosotros... es qué imagina, hay que puro mirarlos... Entonces, a veces te puede molestar, decir que se quede quieto este cabro chico, pero en realidad es pura vida, puro potencial, entonces eso se contagia. Eso me recuerda como abuelo, por ejemplo, me recuerda que yo estoy hecho de lo mismo, pero yo me olvidé o la vida me hizo perder la memoria con respecto a eso.

¿Cuáles serían los espacios y estrategias más propicias para intencionar esta vinculación?

Bueno yo que me imagino, tal vez en los espacios como los jardines, imagino que ahí donde tienen que ir los niños, ahí se puede generar e invitar a un espacio con la comunidad, donde puedan ir abuelos y abuelas... no llenarlos tampoco, pero por ejemplo que ellos puedan ser partes de eso, no que vayan una vez al semestre sino que puedan ser parte, por ejemplo todos los viernes y ellos mismo planifiquen lo que quieren hacer con los niños, onda vamos a hacer sopaipillas no sé *poh*, que incluso la comida que se haga ese día sea hecha por ellos, pantrucas no sé, comidas tradicionales que comían cuando eran chicos, que cuento que esto me lo hacía mi mamá... O yo creo que eso sería tremendo, de verdad, yo creo que eso es incentivador, me emociona de solo pensarlo, imaginarlo no más. Y eso se puede hacer con la comunidad, con los abuelos.

¿Cree usted que propiciar las relaciones intergeneracionales pudiese contribuir al desarrollo social, por qué?

Uhh sí *poh*, porque por ejemplo nuestra sociedad en especial, cuando se habla que está tan deshumanizada, tan violenta, cuando se habla de eso por ejemplo, resulta que los niños son vulnerables y los ancianos son vulnerables, entonces se reúnen estas dos dimensiones de los seres humanos, los niños y ancianos, se reúnen desde su vulnerabilidad ¿Me entiendes? que es incluso un tema físico, no necesariamente espiritual, sino físico se reúnen y eso nos empieza a educar a todos en la importancia de la vulnerabilidad y no me refiero a un tema menor, sino a la importancia de reconocer que el ser humano es vulnerable, que el ser humano puede convivir en la ternura porque es ahí donde se reúne la ternura pura, que es una sensibilidad que no podemos olvidar, entonces imagínate reeducarnos en la sensibilidad, en la ternura, en la vulnerabilidad por lo tanto, de una forma esto permearía todo, y qué hacer si esto se instala de una manera más potente y claro uno andaría de dejar de andar por el mundo con esa arrogancia, con esa inmortalidad, con esos aires como que en realidad de andar a la defensiva, porque el mundo me lo exige ¿Se entiende? O sea, tendríamos un referente permanente, una energía diferente que permearía todo, si de verdad como que se sistematiza. Si el problema de pronto nuestro es que nosotros el vivir se ha traducida en una suerte de batalla o guerra personal con el mundo uno se endurece, entonces uno adopta una postura, adopta una actitud. Entonces al final yo me encuentro con la fortaleza tuya, con la fortaleza tuya, pero yo no logro conectarme con tu vulnerabilidad, porque tu vulnerabilidad se la *mostrai* con suerte a tu pareja.

Entonces, todos los que estamos aquí a ninguno le pasa nada, pero *llegai* a tu casa y ¡faz! destruida, entonces aquí a nadie le pasa nada, todos están bien, sobre todo ella... entonces, nadie se cuenta una penita, una tristeza, nadie se abraza, nadie así de pronto tiene un dejo de ternura, o de quiebre, así como ¡oh *sabí* qué, hoy yo no hubiese venido! Entonces somos todos fuertes, entonces eso, sería como un recuerdo permanente, una forma de legitimar la ternura, la sensibilidad, la vulnerabilidad, que necesitamos de ayuda. El niño necesita ayuda, el abuelo también. Saber que va a morir el abuelo o que puede morir en cualquier momento ¿Se entiende? ... todo eso está en nosotros, pero nosotros queremos funcionar como si no fuese así, como si no necesitáramos apoyo de nadie. Y eso es ilusión, ¿Te das cuenta?, eso me nace decir.

Comentario del entrevistado:

Para cerrar, creo que elementalmente yo no sé si lo que están haciendo ustedes existe o no existe, no sé si está en otros países o ya está instaurado, pero me parece que realizarlo aquí, ganamos todos y recuperar este sentido de lo ancestral; si yo trabajo con este tema de lo ancestral y durante 10 años en esto y todas las semanas y yo estoy seguro y claramente convencido que de si nosotros recuperamos a nuestros abuelos, recuperamos esa conciencia, ese valor que tiene y podemos sanar a nuestra familia, podemos sanar a nuestra sociedad.

Entrevista a Experto N°4

Ubicación: Viña del Mar.

Presentación del Entrevistado:

Buenos días, bueno, soy Argentina y vivo hace como 25 años ya en Chile, así que me siento Argentina en un montón de cosas y chilena en otro montón de cosas juntas (risas). Soy profesora básica y Educadora de Párvulos, me he formado trabajando desde muy joven en jardines, en escuelas, en distintas instituciones también recreativas, bueno en estos datos es interesante decir que tuve la experiencia de trabajar con la “tercera edad” también, en Argentina hace muchos años ya, en actividades recreativas vinculadas al trabajo, en ese momento se llamaban así “tercera

edad”, en distintos proyectos y aquí hace varios años que trabajo en la formación universitaria de Educadoras de Párvulo, de Profesores, he seguido estudiando como suele pasar en esta vida de formación académica y bueno, hice la Licenciatura, un Magister y un Doctorado en Cultura Y Educación más centrado en América Latina, trabajo aquí haciendo docencia en didácticas y en temas que tienen que ver también con la infancia que es un tema que a mí me interesa mucho y en estos momentos este año he hecho reducción de mi jornada laboral, de 44 horas que tenía muchos años trabajando jornada completa, pasé a 28 y estoy disfrutando también el vínculo intergeneracional con mi nieto (risas) en los tiempos que puedo hacerlo, así que lo miro por todos lados (risas)

Este trabajo que usted hizo con Adultos Mayores en Argentina ¿era relacionado con su trabajo? O lo hacía....

Era un trabajo... mira, yo tengo formación en el área de recreación, no sólo de educación formal, entonces desde los 15 años que trabajaba en distintas instituciones que tenían un trabajo sistemático recreativo que tenía que ver con lo deportivo, en lo cultural, con niños, con jóvenes y en algún momento se armaron en la ciudad de Buenos Aires, donde yo vivía, proyectos que eran del gobierno de la ciudad de Buenos Aires, que se llamaban “juegos barriales” y los “juegos barriales” eran proyectos que estaban orientados a reactivar los clubes de los barrios, que hay muchos; y reactivar los clubes de barrio con la presencia de quienes más estaban ahí en la semana porque en general los fines de semana iban los chicos porque el resto de la semana estaban en la escuela, pero en la semana estaban los jubilados, entonces se reactivaron con actividades, por ejemplo, cerámica, actividades lúdicas, juegos tradicionales como “las bochas” o sea de acuerdo al tipo de propuestas que tenía el club donde a ti te asignaban, a mí me tocó trabajar en un club en particular, en un barrio de la ciudad de Buenos Aires durante un periodo de tiempo organizando actividades y... organizándolas e implementándolas y evaluándolas después con quienes participaban para la “tercera edad” entonces estaba dentro de un programa oficial...

¿Era un programa establecido?

Claro...pero que se creó en esos años, o sea no era un programa que existía hace muchos años...y después participé también en actividades recreativas sistemáticas de...como serían...como colonias de vacaciones para la “tercera edad” en varias

oportunidades, íbamos con grupos de adultos a cabañas a la playa y ahí hacíamos actividades deportivas, recreativas, culturales, era...era como...monitora, como maestra de esos grupos.

Bueno, entonces de esto que usted me ha estado contando podríamos sacar la siguiente pregunta que tiene que ver con la experiencia profesional que usted ha llevado a cabo con Adultos Mayores o con Párvulos...

Si... igual hay otra arista para mí, porque esta era sólo con ellos y los jóvenes o los niños, pero también a mí me tocó en algunos momentos tener experiencias en Argentina y aquí un "poquito" de vinculación con los abuelos y los niños en los jardines y ahí si ya se cruzaban, pero siempre también fue dentro de experiencias... ahí ya eran más sistemáticas, eran más dentro del sistema educativo, pero orientadas, o sea actividades pensadas y planificadas para que vengan los abuelos a participar... así como viene la familia a contar un cuento y como en general e históricamente los papás están más ocupados eran los abuelos los que participaban, entonces se empezaron a organizar cosas especiales y otro dato para mí relevante en esto, es que como yo vivía acá y tenía hijas chicas y mi mamá y mi papá vivían en Argentina, hace 20 años atrás, cuando tenían 5 años ellas, no se podían vincular con sus nietas; y una forma que tenía mi mamá en particular era que escribía cuentos, para sus nietas... escribió, hizo libritos ella, los imprimió, que se llaman "de abuelas, nietas y otras hierbas" y son historias y cuentos, pero siempre estimulados por nosotros, cómo hacer para que la distancia...porque a ver, una de las cosas que yo estuve estudiando en algún tiempo, después lo dejé, las cosas que pasaron en nuestro país, muchos exiliados hubieron, las familias quedaron separadas y los niños pequeños perdieron contacto con sus abuelos en la vida cotidiana y tú sabes que si alguien a los 2 o 3 años no está cotidianamente con esa persona, no la recuerda, se olvida. Entonces esas experiencias también, yo creo, que han sido para mí súper valiosas porque son cosas que se hicieron desde distintas... desde lo formal, desde lo informal, desde lo personal y que me marcan en esta relación que creo que es súper importante, de las generaciones en contacto.

¿Qué significado les otorga a las interacciones sociales que se establecen en estos grupos etarios?

¿Qué te parece?... Para mí es fundamental, las interacciones entre pares, o sea, adultos mayores con adultos mayores, pero adultos mayores con adolescentes, niños y otros adultos yo creo que es relevante, para mí está asociado a la experiencia personal

de vivir, de poder mantener una historia y una memoria, pero también a la experiencia social de los países, o sea tú no puedes sin ese vínculo mantener una memoria... y el afecto y el aprender a conocer a otro y ver empáticamente las diferencias que tenemos y que nos hacen necesitar cosas distintas, o sea todo.

¿O sea es una entrega de información constante?

Sí y además es una forma de aprender a vivir, o sea tú no enseñas a respetar al otro porque se dice que hay que respetar al otro o hay que darle el asiento. Si tú convives con el otro y te das cuenta que el otro está necesitando algo, lo descubres en tu quehacer cotidiano y tiene sentido para ti y además hay vínculos afectivos, obviamente que tu aprendes a convivir con el otro, aunque le cueste caminar, aunque tu vayas corriendo y para él sea un problema porque tú te podés cruzar en el medio... o sea eso no es una cosa que se aprende, es una cosa que se vive y se vive desde lo cotidiano, desde la experiencia, yo creo que no está al margen del afecto, no un tema informativo, pero también la transmisión cultural es importante.

¿Cuál es su opinión sobre las relaciones intergeneracionales?

Bueno, son importantes, necesarias y fundamentales, creo que en este mundo que vivimos están quedando de lado, o sea tuvimos que volver a pensar que hay que reactivarlas, yo creo que uno no podría vivir sin relaciones intergeneracionales (risas) son necesarias para vivir, pero también es cierto que algunas formas así como apresuradas de este mundo actual, a veces nos hacen olvidar la riqueza de vivir con otros, entonces al final terminamos encasillándolos, de una etapa y una edad en un lugar, a los de otro en otro lugar y perdemos la capacidad de mantener esas vinculaciones...

Y su opinión en específico sobre la interacción que se establece entre la primera infancia y los adultos mayores

creo que es muy enriquecedora, creo que hay una capacidad de entender además mutuamente por las etapas de la vida que se pasan... bueno, yo tengo entendido que ustedes estuvieron trabajando con la bibliografía de Tonucci y yo creo que para mí él es muy representativo, porque él cuenta como en este mundo actual terminan siendo los abuelos o los adultos mayores los que están con mayor disponibilidad de tiempo y de posibilidades de acompañar a los niños para que puedan desarrollarse como niños y que puedan mantenerse en sus lugares, así que yo creo que es fundamental.

Y también muchos abuelos ahora crían a sus nietos...

¡Sí! además que en otros países yo creo que es una característica existente, ahora, creo que hay una diferencia entre los abuelos que crían a los nietos como un poco reemplazando a los padres y estos pasan a ser medio hermanos, que existe esa forma, mucho y también están los abuelos que pueden ser partícipe de la crianza con una libertad (ahora que yo soy abuela) diferente que tiene que ver con que tú acompañas ese proceso, pero con... tienes otras posibilidades de moverte, porque no juegas el rol de ese papá o mamá, entonces están las dos experiencias y yo creo que en muchas hay... todavía sabemos poco, yo siento que esto es bueno y lo he vivido, pero todavía hay mucho por sacar a la luz de lo provechoso que esto puede ser...

¿Qué beneficios podría mencionar entre la vinculación de estos grupos etarios?

Y ¿en qué aspectos?

Sí, yo creo que se generarían beneficios en el aprender a vivir con otros, en el aprender a reconocer y a respetar estas diversidades con las que vivimos y se haría desde la experiencia. Vivimos en un mundo donde te dicen lo que hay que hacer, esto sería vivirlo, las experiencias que se han vivido aquí por ejemplo, donde estudiantes en práctica han podido trabajar con la huerta en San Roque con los adultos mayores era enriquecedora para los adultos mayores, se reactivaban, encontraban más sentido, podían lo que sabían ponerlo en juego y era sumamente enriquecedora para los niños que tenían adultos capaces de mostrarles cómo manejarse también en este mundo desde su perspectiva y yo creo e insisto, en la vida personal y familiar y en la vida de la sociedad tú no puedes vivir sin recuperar esta memoria que es historia y que está presente ahí y que se sigue construyendo nuevamente...

Sí, eso es súper bueno, además que estamos en una época donde la sociedad vive mucho más y Chile vive un envejecimiento de su población, la pirámide se ha invertido, nacen menos niños y más se envejece, vivimos más, pero en qué condiciones, o sea, sabemos... estamos en una facultad donde está lleno de estudios de como la actividad física, mental, intelectual, social mantiene la posibilidad de desarrollo del ser humano desde todo el punto de vista psicológico, neurológico, así que, que los chicos puedan mantener viva esa actividad es súper importante también, pero además si uno mira las culturas y los pueblos originarios, había un espacio para el adulto mayor, de

reconocimiento, de sabiduría, de experiencia y en este momento yo creo que es importante recuperar ese espacio, porque parece que todo sería desechable en este mundo, entonces yo creo que hay cosas más profundas todavía.

¿Cuáles podrían ser los principales desafíos o dificultades que se puedan presentar?

Yo creo que pueden haber ciertas resistencias institucionales en cómo llevar esto a la práctica, yo creo que desde el punto de vista de la idea, hay una sociedad que está bastante... como que se está sensibilizando con este tema, o a lo mejor es el espacio en donde yo convivo, pero me da la impresión de que la gente empieza a sentir que tiene sentido, que sería importante establecer este vínculo de una forma más sistemática, que existieran más espacios donde los adultos mayores y los niños pudieran interactuar y aprender juntos, porque todo vamos a aprender juntos. Yo creo que esas ideas están, lo que yo creo que por ahí sería más complejo es de que manera esto podría llevarse a la práctica y en qué lugares, dejando de lado prejuicios que pueden aparecer, como les pasó a ustedes con el comité de bioética, al preguntar que quién iba a cautelar cuando los niños estuvieran con los adultos mayores, hay que quitar estos fantasmas de que adultos mayores se acercan a los niños por un tema de pedofilia, por lo que estos prejuicios pueden empezar a operar, entonces como armar estos proyectos e implementar las propuestas yo creo que sería lo más complejo... y hacer partícipes a las comunidades y que la gente participe sería la forma de establecer confianza en esto y que haya también profesionales a cargo de esto... creo que es importante ver las experiencias en otros países...

Por eso yo creo que este es un buen momento para hablar este tema y presentar propuestas, ahora, hay que ser muy cauteloso en la forma de llevarlo adelante para que las cosas resulten e incluso creo que... es más esta Universidad en particular tiene ganado el proyecto de Gerópolis, que es un proyecto que involucra a todo Valparaíso y a sus autoridades que le permitirían tener un marco desde lo regulador, hasta lo económico para poder hacer este tipo de propuestas, así que ahora es el momento.

¿Cuáles serían los contenidos que se transmiten en el intercambio intergeneracional?

Todo lo que tenga que ver con las relaciones sociales y afectivas y la transmisión de la memoria, también el reconocimiento de otro como distinto o diferente de una etapa de

la vida y el que todos tenemos algo que aportar, entonces yo creo que por ahí se dará todo esto, en la transmisión o de compartir juegos, actividades artísticas, yo creo que esos son los espacios y todo lo que tenga que ver con los lenguajes artísticos, la música, la cultura, con ciertas tradiciones, también desde comidas típicas o tradicionales o determinadas costumbres o pautas de crianza serían espacios y temáticas que aparecerían, pero también pueden ser los sueños y desafíos, o sea hay tantas cosas que podrían interesar, yo creo que está centrado en esta capacidad de aprender juntos.

¿Cuáles podrían ser estos espacios y estrategias más propicias para llevar a cabo este trabajo?

Crear espacios que puedan ser compartidos, como ludotecas que tenga un lugar de juego, lectura y música, pero además recuperar la presencia de los adultos mayores en las instituciones educativas, porque además tienen muchos la disponibilidad, no todos, pero muchos pueden hacerlo, entonces que jueguen otro papel dentro de los jardines infantiles, también podría ser otra experiencia y hacer jornadas de encuentros entre abuelos y nietos, yo creo que espacios de encuentro donde nos escuchamos, pero que podamos hacer cosas juntos, talleres para abuelos y niños de cocina, construcción, huerto, de pintura, de construir libros juntos, yo lo viví con mi experiencia personal, pero creo que es algo que se puede hacer... la tecnología también se podría ver como un recurso de vinculación.

Bueno y para cerrar la entrevista y tomando en cuenta todo lo conversado anteriormente podemos decir que desde su punto de vista las relaciones intergeneracionales contribuyen de manera positiva en el desarrollo social...

¡Sí!, de todas maneras, en un cien por ciento, ayudaría a recuperar una forma de vivir que yo comparto, quisiera que el mundo sea un lugar más vinculable, más solidario y eso...

Entrevista a Experto N° 5

Lugar: Viña del Mar

Presentación del Experto.

Educadora de Párvulos/ licenciada en Educación Universidad de Playa Ancha. Valparaíso.

¿Cuál es su experiencia profesional con los adultos mayores (o con los párvulos)?

Durante un año trabajé con apoyo a la Fundación Las Rosas de Ventana (Puchuncaví) yendo con los niños (as) del Jardín a acompañar y divertir a los abuelitos del Centro. He realizado en muchos establecimientos Educativos, la semana del Abuelo (a) y terminando con una gran fiesta. En donde comparten espacios y trabajos de intercambios de experiencias.

Desde esta experiencia ¿Qué significado del otorga a las interacciones sociales en este grupo etario?

Muy significativa y trascendente, pues disminuye el abismo generacional que en un principio se puede percibir. Los abuelos (as) regresan a ser niños (as) sin inhibiciones sociales y los niños (as) empatizan con ellos (as).

¿Cuál es su opinión sobre las relaciones intergeneracionales?

Las relaciones intergeneracionales se dan en virtud de la percepción social que ha sido dada y de los prejuicios que los adultos han ido generando. Ésta cada vez, ha ido decreciendo, dado a que las opiniones de los niños (as) han sido más escuchados.

¿Y en específico sobre interacción entre párvulos y adultos mayores?

Lo mismo a lo anterior, creo y en virtud de las experiencias y de las dinámicas familiares ésta ha ido reduciendo la brecha. Considero que la relación es más horizontal, en cuanto a la empatía y los espacios que de a poco han ido aumentando y permitiendo estrechar mejor y más lazos entre los párvulos y adultos mayores.

¿Cree usted que se generarían beneficios al intencionar la interacción entre estos grupos etarios, en que aspectos?

A significar roles de ambos grupos, valorando lo que cada uno hace y de cómo aporta. Creo que las experiencias de aprendizaje trascienden en la medida que todos los

contextos que se realicen sean con mucho afecto y si los niños (as) le dan esa espontaneidad y realce a los adultos mayores como ellos (as) lo saben hacer, haríamos de una sociedad más abiertas a la tolerancia.

¿Cuáles serían los principales desafíos o dificultades que se pudiesen enfrentar?

El principal desafío al cual se puede ver enfrentado es a subestimar la capacidad de ambos grupos etarios a querer hacer cosas diferentes que evidencien marcar la diferencia de retroalimentar experiencias.

¿Cuáles serían los principales contenidos que serían transmitidos en el intercambio entre estas generaciones?

La rutina diaria, los medios de comunicación existente, los juegos y las comidas, entre otros temas.

¿Cuáles serían los espacios y las estrategias más propicias para intencionar esta vinculación?

Un espacio que los adultos mayores tuviesen el confort necesario, pues los niños (as) tienen mayor capacidad de adaptabilidad, Podría mezclarse con espacios naturales, al aire libre. Estrategias que pueden servir es la contingencia de los intereses (Música, programas de t.v, juegos, colores, etc.) de ambos grupos etarios y combinarlos en los juegos para llamar la atención de ambos grupos.

¿Cree usted que propiciar las relaciones intergeneracionales pudiese contribuir al desarrollo social, por qué?

De todas maneras, pueden contribuir a las relaciones. Pues, el hecho de valorizar las experiencias de aprendizaje de ambos grupos, el hecho de empatizar y colaborar en que se consideren, hacen trascender en el significado de la existencia de los aportes que cada grupo pueda otorgar y más todavía cuando se expresa en el momento en forma tangible.

Contribuye al desarrollo social, pues que considero que, en este mundo tan vertiginoso, en cuanto a la vida que llevan las personas, permite ampliar a la reflexión de cómo hemos tomado conciencia en la vida que hemos llevado como sociedad y de cómo podríamos aportar para cambiar éste.

Entrevista Experto N°6

Ubicación: Viña del Mar

Presentación del Experto

Soy médico de familia y además de eso trabajo aquí en la Universidad de Valparaíso, en la escuela de medicina, estoy a cargo de la especialidad de medicina familiar, coordinando digamos a los especialistas nuevos que están formándose y además de eso estoy encargada también de extensión de la escuela de medicina.

¿Cuál es su experiencia profesional con los adultos mayores?

Hice muchos años clínica en atención primaria principalmente desde el año noventa y dos en adelante y en los primeros años, antes que cambiara el modelo de atención, yo veía mucho niño, *puro* niño, me gustaba mucho la parte infantil, estaba incluso a cargo del programa infantil en el consultorio en Gómez Carreño, principalmente en viña donde yo trabajé muchos años. El año noventa y nueve, frente al cambio de modelo de atención, de atención primaria, me gusta mucho el tema de la salud familiar y me integro a la especialidad de medicina familiar durante tres años, después vuelvo nuevamente al servicio de salud en este caso, al consultorio Marcos Maldonado que está al lado del hospital Gustavo Fricke y paralelamente a eso me “reclutan”, si así quisiéramos hablar, desde la Universidad para poder recibir temas desde la medicina y a la vez aparte de recibir internos yo empiezo a trabajar más con adultos y con adultos mayores, de echo antes de la especialidad trabajaba con puros niños, después de la especialidad, por la prevalencia de la cantidad de patologías sobre todo en adultos mayores, empiezo a trabajar con adultos mayores, tanto en la parte de enfermedades crónicas no transmisibles como en salud mental, ya, entonces muchos pacientes que tuve, la mayoría diría yo, eran adultos y adultos mayores sobre todo, más que niños, ya en mi experiencia profesional como médico de familia y por la universidad empecé a trabajar recibiendo internos de medicina en el centro de salud y posteriormente incorporándome veintidós horas en el departamento de salud pública donde tuve la posibilidad de trabajar con poblaciones, con comunidad, con alumnos de medicina, pero en la comunidad haciendo proyectos e intervenciones, donde generalmente trabajábamos con adultos y adultos mayores también, digamos de forma inespecífica no específicamente, pero yo podría decirte que este año y el año pasado también en salud pública, porque sigo siendo tutora de salud pública, nos hemos incorporado.....yo

soy tutora de un ramo que se llama salud y sociedad en salud pública, se ha incorporado este ramo de salud y sociedad con Gerópolis y trabajando con adultos mayores y de echo ayer estuve haciendo una tutoría, que fue súper interesante, a una apertura de portafolio, así le llamamos cierto, para ver qué es lo que habían hecho en las intervenciones educativas que tenían que hacer los alumnos de medicina en un grupo de adulto mayor y tenían que terminar con una reflexión y la reflexión fue fabulosa porque era el tema intergeneracional, que ellos desde su edad, así como tú, que son como más adultos jóvenes, cierto, terminando la adolescencia, partiendo con lo adulto joven, tenían la visión del adulto mayor y como les había cambiado al interaccionar con ellos.

¿Qué significado les otorga a las interacciones sociales en estos grupos etarios?

La interacción social es fundamental, yo creo que... bueno nuestra especialidad, que es la especialidad de medicina de familia, en todos los países del mundo se llama medicina familiar y comunitaria, nosotros acá en Chile tenemos medicina familiar, como desde el aspecto biomédico o biopsicosocial a lo mejor, pero no tanto fijado. De hecho del congreso que vengo llegando es un congreso mundial de medicina de familia en Brasil, en donde la parte social es súper potente y fuimos a visitar centros de salud y todo lo que tenía que ver con lo social era potente, por ejemplo la participación, que tiene que ver con lo social, habían agentes comunitarios que trabajaban en los SOMES de los centros de los centros de salud y trabajaban en los sectores, entonces era gente de la comunidad que trabajaba en el centro, era... ¿Me entiende? Los habían incorporado, ya por protocolo y en todo Brasil como política pública lo habían implementado, no es como acá que un consultorio hace esto y otro hace esto otro, allá es todo igual, entonces la parte social se habló mucho en este congreso y nosotros digamos que Chile, estamos un poquito atrasados diría yo, a pesar que igual existe la participación en las OIRS, en todo, no sólo en la parte de salud, sino que en todas las instituciones públicas, pero en el caso de Chile la parte social se ha ido postergando un poquitito, en la participación sobre todo social y uno lo ve en la política, en las elecciones, por ejemplo en Valparaíso salió este alcalde que nadie pensaba por un tema ciudadano y social que salió como desde las bases, no lo dejaron visibilizar, pero de todas formas salió y triunfó, yo creo que lo social es fundamental para hacer cambios.

¿Cuál es su opinión sobre las relaciones intergeneracionales?

Yo creo que es muy interesante, yo creo que nosotros como médicos de familia trabajamos el tema de las interacciones intergeneracionales dentro de la familia por ejemplo, donde ahí conviven al mismo tiempo adultos, niños, adolescentes, adultos mayores, entonces como se relacionan estas personas dentro de la familia desde un enfoque más bien sistémico es lo que nosotros trabajamos directamente, ahora en cuanto a las interacciones que se dan no tan sólo desde la familia, sino que desde la sociedad y ahí vuelvo a lo social cierto, es súper interesante, no se da en Chile, pienso que en Chile no existe trabajo al respecto o avance al respecto de fomentar las interacciones por ejemplo entre los niños con los adultos mayores, como en otros países que hay o interacción con adolescentes y adultos mayores, lo que yo viví ayer por ejemplo en esta apertura de portafolio de los chicos donde hicieron sus reflexiones, en donde ellos hablaban de como ellos veían al adulto mayor de otra forma después de haber interactuado con ellos, es decir, ellos tenían un paradigma de los adultos mayores más lento, que lata, que cacho y ahora es al revés, piensan, porque les hablaron de la soledad que tenían ellos, como lo vivían e incluso algunos se remontaron a sus propias familias como ellos no habían sido solidarios finalmente con sus adultos mayores, o sea, la interacción que había entre las distintas generaciones ellos lo pudieron vivir en un trabajo académico que nosotros le pudimos dar, pero eso no se da en la realidad, hay una que otra organización incluso no gubernamental, no dentro del gobierno que te fomente esto de las interacciones entre generaciones, yo creo que es fundamental quizás el programa Chile crece contigo, te puede....bueno al revés, a través de los niños pudiera fomentar un poquito quizás eso, pero yo creo que estamos al debe en Chile con respecto a las interacciones entre generaciones.

¿Cree usted que se generaría un beneficio al intencionar la vinculación intergeneracional?

Sí, yo creo que sí, porque como te digo, de acuerdo a los paradigmas, no sé si tú sabes lo que es, que es como una idea preconcebida desde una sociedad, desde una persona, es sistémico digamos, puede ser que toda una humanidad tenga un paradigma o una sociedad, una familia, una persona, cierto, son ideas preconcebidas, porque las cosas tienen que ser así no más, bueno, ese paradigma por lo menos en Chile desde nos movemos, yo creo que no existe este tema de movernos entre las generaciones o trabajar frente a esto, yo creo que los beneficios son muchos, de

acuerdo a la pregunta que tú me contabas, yo creo que existe mucho beneficio, que beneficia a las distintas generaciones y de nuevo vuelvo a dar el mismo ejemplo, se beneficiaron no solamente los chiquillos que vieron de otra forma, que rompieron este paradigma y vieron de otra forma a los adultos mayores y creo que los adultos mayores también vieron de otra forma a los chicos, también existen prejuicios y paradigmas desde los adultos mayores, cada generación tiene sus propios prejuicios, yo creo que se benefician porque se conocen y hay puntos de encuentro y es ahí donde yo pienso también, que nuestra salud mental, nuestras emociones y todo, digamos de vivir con calidad y en armonía y ser felices finalmente, depende mucho no solo de las interacciones, también depende mucho de que yo me sienta bien y si yo entiendo al otro como un otro y ya no me paso como los rollos que me estoy pasando lo más probable que al vivir mejor voy a sentirme mucho mejor, entonces a la larga te influye y mejora tu calidad de vida.

¿Cuáles serían los principales desafíos o dificultades que se pueden enfrentar?

Yo creo que los desafíos son muchos, o sea yo creo que ojalá el gobierno a través de diferentes ministerios estoy pensando, desde el Ministerio de la Cultura, desde el Ministerio de Salud, desde el Ministerio de la Educación, te das cuenta, de todos los ministerios si pudieran incorporar lo intergeneracional y no tan sólo, por ejemplo ya...esta actividad es para adultos mayores y le llenan de cosas a los adultos mayores, pero no hacen que haya un vínculo entre los niños, entre los adolescentes con los adultos mayores por ejemplo como existe en otros países, entonces programas que se puedan incorporar los diferentes ministerios o sectores donde haya involucración de diferentes generaciones en donde se puedan colaborar mutuamente, trabajar en forma conjunta, eso yo no lo he visto acá en Chile y a lo mejor el desafío sería ese, cómo mejorar la interacción que exista entre las diferentes generaciones, a través de programas específicos que se pudieran trabajar, a lo mejor desde la ONG o desde las Universidades también como sabemos, por ejemplo, el ejemplo que di de los chicos, es un muy buen ejemplo o ustedes mismas que están trabajando intergeneracional.

¿Cree usted que propiciar las relaciones intergeneracionales pudiese contribuir al desarrollo social?

Sí, absolutamente, de hecho en otros países existe esta experiencia, acá en Chile también existe, no es que no exista, yo creo que existen, pero son experiencias casi

como de buenas prácticas a nivel de la atención primaria que es de donde yo vengo o desde salud digamos o he escuchado también no a nivel de salud de otras instituciones organizaciones no gubernamentales donde por ejemplo trabajan adolescentes, adultos o dueñas de casa trabajando en conjunto para el cuidado por ejemplo de adultos mayores. Hay experiencias que han sido exitosas justamente para ellos, pero que no son a nivel gubernamental, o sea no son políticas públicas, entonces yo creo que sí, que existen experiencias, pero son muy contadas con los dedos de las manos, son muy pocas donde se puede trabajar con esto, a lo mejor lo único gubernamental podría ser el Chile Crece Contigo, en el sentido de que se trabaja con diferentes sectores y con diferentes ministerios frente a los niños por ejemplo y de enfrentamientos desde la vivienda, desde la salud, desde la educación, desde la municipalidad, etc., entonces desde lo social, entonces yo diría que es como una beta que se podría explorar y trabajar a posterior, pero por ejemplo estoy pensando en pacientes inmovilizados o postrados donde se les puede incorporar esto.

Acotación a la investigación

Como conclusión yo creo que es importantísima, creo que la conclusión es la que estamos ahí viendo, o sea a la larga si hubiera como te digo más programas y yo te estaba contando de estas experiencias de niños, o no son niños, más bien adolescentes o de liceos por ejemplo, trabajo de la educación donde los liceos pudiesen apadrinar a un paciente o adultos mayores que estén solos por ejemplo sería ideal, yo sé que hay experiencias al respecto, pero son experiencias, no son políticas públicas, entonces de alguna forma como incorporar eso habría que trabajarlo a lo mejor con los diferentes ministerios, no sé, habría que verlo, pero yo encuentro que ese es un tema con el que estamos al debe, salvo este tema del Chile Crece que algo hay de eso, pero al revés, más dirigido hacia los niños.

Tabla Categorías

Categoría	Subcategoría	Evidencia
Visión de la infancia	Mirada de niño y niña que tienen los profesionales Y Adultos Mayores.	<p>E1 expresa que “los niños como sujeto opinante o como sujeto que puede aportar” asimismo, E1 manifiesta que los niños y niñas “como sujeto de derecho pude dar opinión de un cuento o algo que se esté realizando.”</p> <p>E1 menciona que “los niños... son tan espontáneos, son tan naturales que si va cualquier persona con afecto van a aceptarlo inmediatamente.”</p> <p>AM1, expresa que “mientras más chiquitito, uno le puede entregar más cariño, como más regalnearlos, ellos son muy receptores”</p> <p>AM3 manifiesta que “lo mejor es que ellos reciben mejor tu cariño</p> <p>AM7 expresa que, “siempre he pensado que los niños son tan sinceros, tan puros y siempre dicen la verdad y eso siempre me ha llamado la atención, la inocencia que ellos tienen”</p> <p>E3 manifiesta que, “el niño es una fuente de vida, o sea es el más vivo de todos nosotros...” Asimismo, E3 enuncia que, “en realidad es pura vida puro potencia, entonces eso se contagia”.</p>
	Valoraciones de la infancia que se presentan en la sociedad y sus variaciones	<p>E1 menciona que “se dieron cuenta que los niños podían aprender, o sea, que tienen las posibilidades de aprender desde tan pequeñitos”.</p> <p>E5 indica “las opiniones de los niños (as) han sido más escuchados</p> <p>E1 comenta “a los niños se les sentaba en una mesa aparte que los adultos ya... o que ellos conversaban una cosa y los niños conversaban otra, yo creo que eso ha ido cambiando un poco.”</p> <p>AM4 menciona “Y es que pasa que los niños de ahora tienen otros gustos, otras canciones.</p> <p>AM2 comenta “maneja un Tablet a la perfección... a las mil maravillas, cosa que a mí me costaría mucho hacerlo, y él juega.”</p> <p>E3 menciona que “hay escolarizar al niño ahí, en donde aprenda a leer, que rápidamente abandone ese estado para entrar al colegio, en fin. Y hay exigencias que se le hacen a los chiquititos, exigencias que no le corresponden”</p> <p>E3 ese niño que es apresurado, se le hace un daño.</p>
	Valoración del Adulto Mayor que tienen los entrevistados.	<p>E3 menciona que “el adulto mayor tiene una experiencia y tiene como un lugar que tiene que ser reconocido como una dimensión ancestral”.</p> <p>E2 indica, “con el adulto, (...) la presencia del niño siempre está, ya sea porque lo tiene que cuidar o porque lo ayuda en las tareas”</p> <p>E3 menciona que los adultos mayores “tiene una sabiduría ganada, tiene mucho que aportar.”</p>

		<p><i>E1 comenta ¡los adultos mayores que quieren hacerlo, lo van a hacer”.</i></p> <p><i>E1 menciona que “son unas personas que aún tiene mucho que aportar que están en condiciones”.</i></p> <p><i>E7 dice el “adulto mayor es un grupo extremadamente sensible que le encanta participar”</i></p> <p><i>E3 señala “esta persona ya tiene una historia, ha pasado por hartos ciclos y por lo tanto él puede aportar y devolver a la comunidad a la que pertenece una visión, un sueño. Él soñó y está soñando, por lo tanto, puede enseñar a soñar a otros...” E3 indica “esto no es obsoletos, el conocimiento de ellos no es obsoleto, sus experiencias no son obsoletas, sino, que en el fondo son una experiencia que puede convivir con todos los demás.”</i></p>
Visión del adulto Mayor	<p><i>Valoración que hace la sociedad de los adultos mayores, de acuerdo a los entrevistados.</i></p>	<p><i>E2 menciona “cuando algo le pasa al adulto mayor la familia queda muy vulnerable porque ya no cuenta con ese recurso, con esa red que el adulto mayor representa para la familia.”</i></p> <p><i>E1 indica “el adulto mayor representa a este cuidador, cuidador que brinda cariño, esto se da mucho ahora.”</i></p> <p><i>E3 comenta “nosotros hemos perdido muchas cosas. Por lo tanto, son reverenciado los abuelos y los más abuelos son los que guían las ceremonias, son los que cuentan las historias la tradición.”</i></p> <p><i>E4 señala “si uno mira las culturas y los pueblos originarios, había un espacio para el adulto mayor, de reconocimiento, de sabiduría, de experiencia y en este momento yo creo que es importante recuperar ese espacio.”</i></p> <p><i>E6 plantea que “existen prejuicios y paradigmas desde los adultos mayores, cada generación tiene sus propios prejuicios.”</i></p> <p><i>E6 indica que hay “una mirada de los adultos mayores más lento, que lata, que cacho.” E3 señala que se le ve cómo; “ya vivió ya, o sea el ahora ya no aporta, además, porque lo que sabe y vivió es de otra época ...”</i></p> <p><i>E3, menciona que “tendemos al abandono respecto a ellos, entonces, en lugar de integrarlo, lo dejamos como al margen y ellos mismo se empiezan a deteriorar...”</i></p> <p><i>AM4 a mí me han dicho ¿Qué vamos a aprender de los viejos?</i></p> <p><i>AM4 plantea que, “muchos niños piensan que porque somos viejos sabemos todo” y</i></p> <p><i>AM1 manifiesta: “sabes, que servimos de inspiración para el futuro, somos el ejemplo de cómo pueden llegar a ser, así determinan que, si hago esto, puede pasarme eso y si no, me pasa esto otro.”</i></p>
	<p><i>Rol que se le otorga a los adultos</i></p>	<p><i>E4 señala “que hay una diferencia entre los abuelos que crían a los</i></p>

	mayores.	<p>nietos como un poco reemplazando a los padres y estos pasan a ser medio hermanos, que existe esa forma”</p> <p>E4 plantea “están los abuelos que pueden ser partícipe de la crianza con una libertad (ahora que yo soy abuela) diferente que tiene que ver con que tú acompañas ese proceso, pero con... tienes otras posibilidades de moverte” E2 indica “hay algunos que han sabido compatibilizar el cuidado de sus nietos con sus actividades y entonces ellos se reúnen con sus grupos, pero se tienen que ir antes para recibir al niño que llega del colegio</p> <p>E7 comenta que “muchos papas trabajaban los cuidadores principales eran los abuelos entonces trabajo tareas para la casa para estimulación o de estrategias para facilitar algunas secuencias de movimiento.”</p> <p>E3 señala El adulto mayor, ellos...procuran mejorar la calidad de vida de sus hijos, de sus nietos.</p> <p>E4 manifiesta que, “terminan siendo los abuelos o los adultos mayores los que están con mayor disponibilidad de tiempo y de posibilidades de acompañar a los niños para que puedan desarrollarse como niños”. Del mismo modo</p> <p>E1 comenta sobre “la figura de la abuela o del abuelo cuidador”.</p> <p>AM2 menciona “Los padres educan y los abuelos malcrian, o los deseducan una cosa así, ¡y es verdad! porque nosotros no estamos para criar, estamos para gozarlos.”</p>
	Reconocimiento de características de los adultos mayores.	<p>N12 dice “tiene el pelo...mmm, de otro color... gris.” al igual que N1 quien menciona “el pelo también es blanco” Asimismo, N24 expresa, “tiene el pelo blanco”. Sin embargo, N23 dice que “no hay algunos que no tienen pelo blanco”.</p> <p>N1 dice que “son diferentes”, para N14 “todos los abuelitos usan lentes” y N23 “caminan con bastón”.</p> <p>N13 plantea “mi abuelita solo tiene un poco la piel arrugada”, y N7 dice “sí la cara... los cachetes están arrugados”</p> <p>N6 manifiesta “algunos no son tan viejitos, tienen arrugas en la cara”, y N3 expresa que tienen “la cara flaca”. Por su parte, N16 manifiesta “¡Yo tengo la cara lisa!”</p>
Similitudes entre ambas generaciones.		<p>E3 plantea “hay un reposo allá, hay un no expectativas, ellos comparten eso, esta no expectativa; yo ya viví, y yo no sé todavía lo qué es la vida.”</p> <p>E3 señala “El niño necesita ayuda, el abuelo también.”</p> <p>E1 indica “Una necesidad de ambos grupos de querer estar con otros y de sentirse que son escuchados y queridos por el otro.”</p>

		<p><i>E1 plantea “que al final dicen que los niños y los adultos mayores se encuentran en el extremo de la vida...” E3 indica que “están como al margen, pareciera que la vida se desenvuelve y la resuelven otros, entonces qué ocurre, que unos tienen miedo de envejecer y el otro quiere crecer.”</i></p>
<p>Importancia de las relaciones intergeneracionales</p>	<p>Da cuenta de las opiniones y reflexiones que tienen los informantes en torno a las relaciones intergeneracionales.</p>	<p><i>E2 plantea “es la naturaleza humana de estar en contacto con otro”</i></p> <p><i>E4 señala que “las interacciones entre pares, o sea, adultos mayores con adultos mayores, pero adultos mayores con adolescentes, niños y otros adultos yo creo que es relevante, para mí está asociado a la experiencia personal de vivir”</i></p> <p><i>AM4 menciona “Es como otro eslabón de la cadena de la vida, no porque sean niño, jóvenes o viejos deben estar separados.”</i></p> <p><i>AM2 alude a “La importancia de la vinculación a los que somos abuelos, considero yo que ver un nieto que va siguiendo un camino que uno lo vivió hace muchos años atrás y lo vivió también con sus hijos.”</i></p> <p><i>AM2 comenta “son generaciones que se vinculan, porque le tocó vivir en diferentes etapas... como etapas diferentes pero que de alguna forma tuvieron un encuentro.”</i></p> <p><i>E1 señala “Como ustedes saben la sociedad hoy en día está creciendo mucho en la tasa de adulto mayor o en el asunto de la cantidad de adultos mayores en el país ha aumentado increíblemente y estos espacios se van hacer cada vez más necesarios.”</i></p> <p><i>E1 comenta que “yo encuentro que el encuentro intergeneracional es una riqueza invaluable”</i></p> <p><i>E6 plantea que “la interacción social es fundamental, ...desde el aspecto biomédico o biopsicosocial.”</i></p> <p><i>AM1 explicita que “es parte de la vida, porque somos... desde el nacimiento hasta el último día que estamos en la tierra.”</i></p> <p><i>AM1 plantea que “Es buena la comunicación entre todos, entre niños, entre adultos, entre pares...”</i></p> <p><i>E5 comenta sobre las relaciones intergeneracionales “Muy significativa y trascendente, pues disminuye el abismo generacional que en un principio se puede percibir. Los abuelos (as) regresan a ser niños (as) sin inhibiciones sociales y los niños (as) empatizan con ellos (as).”</i></p> <p><i>E1 explicita “entonces en definitiva es una riqueza mutua... en el fondo es como un dar y recibir en el momento que... O sea que debe ser aprovechado.”</i></p> <p><i>E4 comenta “yo creo que está centrado en esta capacidad de aprender juntos.” E3 comenta que “En ese poder encontrarse, de</i></p>

		<p><i>alguna manera pueden ofrecer y regalar algo que efectivamente necesita el otro” E4 plantea “Si tú convives con el otro y te das cuenta que el otro está necesitando algo, lo descubres en tu quehacer cotidiano y tiene sentido para ti y además hay vínculos afectivos, obviamente que tu aprendes a convivir con el otro.”</i></p> <p><i>E2 señala que “es tan maravilloso verlo... y se potencian ambas etapas.”</i></p> <p><i>AM2 explicita “lo bueno es que cada uno sale de su zona y nos juntamos.”</i></p> <p><i>E4 menciona que “la gente empieza a sentir que tiene sentido, que sería importante establecer este vínculo de una forma más sistemática.” Asimismo, E6 comenta: “yo creo que se benefician porque se conocen y hay puntos de encuentro.”</i></p> <p><i>E4 menciona que “son importantes, necesarias y fundamentales, creo que en este mundo que vivimos están quedando de lado, o sea tuvimos que volver a pensar que hay que reactivarlas.”</i></p>
<p>Beneficio de la relación intergeneracional.</p>	<p>Beneficio para la primera infancia</p>	<p><i>E6 explicita “...y creo que los adultos mayores también vieron de otra forma a los chicos.”</i></p> <p><i>E2 plantea que “Los niños al parecer se ven sumamente protegidos por sus abuelos, sin contar con que hay algunos niños que viven situaciones vulnerables, pero la gran mayoría se siente protegido por sus abuelos, los van a contener y defender.”</i></p> <p><i>E3 señala que “el niño necesita a lo mejor algo que le puede ofrecer ese anciano, que tiene que ver justamente mirarlo, sorprenderse con él”.</i></p> <p><i>E3 vuelve a mencionar que estos vínculos “es darle vida, es recuperar vida y aportar como dije recién también, aportar porque ese niño necesita que alguien entre en su imaginario, no que le esté enseñando a cómo tiene que moverse en el mundo o cómo funciona el mundo o lo que tiene que aprender para ser un miembro legítimo en el mundo”</i></p> <p><i>E1 sostiene “en el caso de los niños están capitalizándose amor, afecto, seguridad y mucho cariño de por medio, que en el fondo lo están haciendo sentir seguro valorado querido... y eso es como una riqueza que está acumulando como un capital de seguridad en sí mismo y de autoestima... a eso me refiero con el capital, como a la autoestima que está ahí fortaleciendo.”</i></p> <p><i>E4 señala que estas instancias son “sumamente enriquecedora para los niños que tenían adultos capaces de mostrarles cómo manejarse también en este mundo.”</i></p>

<p>Beneficio para el Adulto Mayor.</p>	<p><i>E1 infiere que “En el caso de los adultos obviamente es sentirse que están siendo útiles que están siendo escuchados que se sienten que están regalando algo desde su experiencia” con esto</i></p> <p><i>E2 deja en evidencia un punto importante y favorecedor y es que “... los niños revitalizan tanto a los adultos mayores.” Es por esto que la primera infancia cumple a su vez un rol fundamental en la vida de Adultos Mayores y con esto</i></p> <p><i>E6 explicita “De como ellos, (JOVENES) veían al adulto mayor de otra forma después de haber interactuado con ellos.”</i></p> <p><i>E3 menciona “...el adulto mayor puede encontrar el recuerdo o el reflejo de su niñez, también puede encontrar la capacidad de reencontrarse con su propio niño interior y sanarse y darle a un niño concreto, todo lo que él no se dio así mismo, en toda una vida” y ratifica “...Porque, ese niño interior siempre está en uno, entonces uno tiene que alimentarlo, darle juego, risa y diversión”.</i></p> <p><i>E3 explicita que “él evidentemente se va llenado de una vida, como de alguna manera va sintiendo que se le va, porque los niños son vidas”</i></p> <p><i>E3 enfatiza que “tiene que ver con ese flujo vital que está en movimiento y los niños son eso, son puro movimiento”.</i></p> <p><i>E2 plantea que “niños que tienen tanto conocimiento tecnológico y los adultos mayores de a poco se empiezan a incorporar, les entregan a sus nietos los aparatos tecnológicos para que sus nietos les ayuden a solucionar algún problema.”</i></p> <p><i>E4 explicita “los adultos mayores se reactivaban, encuentran más sentido”.</i></p> <p><i>E3 alude que “cuando el abuelo se encuentra con un niño pequeño, en realidad se está abrazando así mismo... se encuentra consigo mismo” y así mismo</i></p> <p><i>E2 señala “como ellos cuidan a estos pequeños y los revitaliza, pero completamente en todas las actividades que ellos realicen, porque si llegan niños realmente se mejoran” a lo que AM2 detalla “entonces me mantiene ocupado y súper activo” asimismo AM3 indica “...Y esa vinculación me gusta porque me hace sentir niña”</i></p> <p><i>AM2 comenta que “hace que nosotros recordemos un poco lo que fuimos como niñez, como nosotros educamos a nuestros hijos y como estamos ayudando a educar a nuestros nietos.”</i></p>
<p>Beneficio para la familia</p>	<p><i>AM8 suscita que “en la actualidad la mamá tiene que salir a trabajar para dar estabilidad al hogar, porque a veces con un solo sueldo no se puede.” A lo que E1 comenta “principalmente abuelas, es fundamental para que la madre pueda reincorporarse también, es un</i></p>

		<p><i>apoyo sumamente fuerte.”</i></p> <p><i>E3 expresa que estos sucesos hacen “mejorar la calidad de vida de sus hijos, de sus nietos.”</i></p> <p><i>E2 señala que “pasan a ser...súper importante en la dinámica familiar”</i></p> <p><i>AM3 comenta “y pucha que les encanta tener a la mamá para que les vea a los niños... les encanta a los hijos tener a la mamá para que les vea a los niños.”</i></p>
	Beneficios para la Sociedad	<p><i>E1 señala “entonces yo creo que eso es una ganancia un beneficio no solo para los niños si no que para la sociedad en general, de valoración del adulto mayor, de valoración del niño ya.”</i></p> <p><i>E1 plantea “pero este encuentro ayuda a que la sociedad valore mucho más a los niños y... al adulto mayor lo vería como una persona que aún tiene mucho que aportar” y continua, E1 “del respeto mutuo desde el dar oportunidades”</i></p> <p><i>E2 indica que “de todas maneras contribuye en el desarrollo social, una para hacer una sociedad más inclusiva, o sea yo te incluyo a ti, aunque seas distinto... los niños son bastante menos prejuiciosos que los adultos, entonces yo creo que si llegáramos a esa inclusión, a esa mirada del otro, a reconocer dificultades que tiene otro, seríamos mucho más comprensivos, más respetuosos, como sociedad, seríamos una sociedad bastante más sana.”</i></p> <p><i>E2 indica que “entonces el compromiso, el ayudar al otro, creo que hay que promover las acciones de ayudar al otro, va generando un mejor ciudadano, debiera generar un mejor ciudadano porque sería más atento con el que está al lado”</i></p> <p><i>E4 “y el afecto y el aprender a conocer a otro y ver empáticamente las diferencias que tenemos y que nos hacen necesitar cosas distintas, o sea todo.”</i></p> <p><i>E3 nos empieza a educar a todos en la importancia de la vulnerabilidad y no me refiero a un tema menor, sino a la importancia de reconocer que el ser humano es vulnerable, que el ser humano puede convivir.”</i></p> <p><i>E3 señala que “sería como un recuerdo permanente, una forma de legitimar la ternura, la sensibilidad, la vulnerabilidad, que necesitamos de ayuda” y E4 plantea “se generarían beneficios en el aprender a vivir con otros, en el aprender a reconocer y a respetar estas diversidades con las que vivimos y se haría desde la experiencia.”</i></p> <p><i>Para complementar E5 señala “y si los niños (as) le dan esa espontaneidad y realce a los adultos mayores como ellos (as) lo saben hacer, haríamos de una sociedad más abiertas a la tolerancia.”</i></p>

		<p><i>E5 plantea que “permite ampliar a la reflexión de cómo hemos tomado conciencia en la vida que hemos llevado como sociedad y de cómo podríamos aportar para cambiar esto.”</i></p> <p><i>AM4 comenta: “somos una sociedad, no podemos estar todos solos, tenemos que unirnos para actuar en el desarrollo de la sociedad.” Y AM1 explicita “es súper necesario, porque nos desarrollamos y vamos aprendiendo de todo lo que el otro quiere, necesita y nos quiere contar.”</i></p> <p><i>AM3 comenta que “Sí, es necesario porque nos sirve para desarrollamos en comunidad.”</i></p> <p><i>AM2 continua “Sí, es necesario porque si se desarrolla no haríamos vista ciega a las cosas que nos pasa en la actualidad, podríamos ayudar al otro sin necesidad de querer algo a cambio, es solo una entrega humana.”</i></p> <p><i>E4 suscita que “de poder mantener una historia y una memoria, pero también a la experiencia social de los países, o sea tú no puedes sin ese vínculo mantener una memoria...”</i></p> <p><i>E4 infiere “desde su perspectiva y yo creo e insisto, en la vida personal y familiar y en la vida de la sociedad tú no puedes vivir sin recuperar esta memoria que es historia y que está presente ahí y que se sigue construyendo nuevamente” asimismo, continua E4 “ayudaría a recuperar una forma de vivir que yo comparto, quisiera que el mundo sea un lugar más vinculable, más solidario y eso...”</i></p> <p><i>E6 plantea que “beneficia a las distintas generaciones.”</i></p> <p><i>E2 indica que “se conecta el adulto mayor con el niño, uno está haciendo autocuidado y siempre aparecen los nietos, porque además sabemos que para el adulto mayor es muy significativa la figura del nieto.”</i></p> <p><i>E6 plantea “que nuestra salud mental, nuestras emociones y todo, digamos de vivir con calidad y en armonía y ser felices finalmente, depende mucho no solo de las interacciones, también depende mucho de que yo me sienta bien y si yo entiendo al otro como otro.”</i></p> <p><i>E6 expone que “lo más probable que al vivir mejor voy a sentirme mucho mejor, entonces a la larga te influye y mejora tu calidad de vida.”</i></p> <p><i>E3 comenta que “convencido que de si nosotros recuperamos a nuestros abuelos, recuperamos esa conciencia, ese valor que tiene y podemos sanar a nuestra familia, podemos sanar a nuestra sociedad.”</i></p> <p><i>E1 plantea que “se generen estas instancias que apunten al desarrollo sano mental de la sociedad, yo creo que es saludable</i></p>
--	--	---

		<p>desde el punto de vista mental emocional y eso es un cruce de salud y educación”</p>
<p>Experiencias de vinculación intergeneracional</p>		<p>AM4 desde su experiencia comenta “uno piensa que quiere más a los nietos, y eso es porque ya quiso a los hijos, y luchaste por ellos y les enseñaste, ahora la cosa cambia y eres tú la que solamente entrega afecto y cariño, porque una vuelve a ser mamá otra vez”</p> <p>E4 relata “y una forma que tenía mi mamá en particular era que escribía cuentos, para sus nietas... escribió, hizo libritos ella, los imprimió, que se llaman “de abuelas, nietas y otras hierbas” y son historias y cuentos.”</p> <p>E8 comenta que “en Establecimientos Educativos, la semana del Abuelo (a) y terminando con una gran fiesta. En donde comparten espacios y trabajos de intercambios de experiencias.”</p> <p>AM2 señala que “un día que hicieron en el jardín, donde invitaban a todos los abuelos y abuelas, era un tipo de encuentro donde todos se reunieron. Sacamos fotos e hicimos cosas de niñitos.”</p> <p>E6 comenta que “trabajamos el tema de las interacciones intergeneracionales dentro de la familia, por ejemplo, donde ahí conviven al mismo tiempo adultos, niños, adolescentes, adultos mayores, entonces como se relacionan estas personas dentro de la familia desde un enfoque más bien sistémico.”</p> <p>E1 plantea el “trabajo en aula invitando a los abuelos de los niños en actividades.”</p> <p>E1 comenta una “Actividad maravillosa con adultos mayores y con el Jardín Infantil Cuncunita, y donde los adultos mayores hicieron todo un trabajo de sensibilización frente al cuidado o al consumo de alimento a las hortalizas.”</p> <p>AM10 relata “mis nietos ya están grandes y yo con mi consuegra los cuidábamos y nos turnábamos, fue una bonita experiencia, uno quiere tanto a los nietos.”</p> <p>E1 cuenta que en “una arpillera grande, así como una alfombra donde se mostraran todos los juegos tradicionales que ellos habían vivido y después se los llevaron a regalar al jardín donde estaban sus nietos.”</p> <p>AM4 comenta “Yo como soy voluntaria de una biblioteca en placilla, las mamás van al consultorio y dejan a los más chiquititos ahí, entonces me dicen abuelita nina, léenos unos cuentos, y yo se los leo”</p> <p>E1 indica “conozco experiencias donde los niños por ejemplo aprenden y les han enseñado a bailar tango y donde invitan a adultos mayores y los adultos mayores están llorando, así emocionadísimos</p>

		<p>escuchando los tangos y después los niños participan en juegos con los adultos.”</p> <p>E1 relata “he sabido de experiencias que se han llevado a cabo por ejemplo en bibliotecas municipales en bibliotecas públicas donde se propicia la asistencia de abuelos a contar cuentos a los niños, donde se hacen, se preparan un poco a los abuelos a las personas de la tercera edad para que estos encuentros se den intencionandolos.”</p> <p>E6 comenta “Hay experiencias que han sido exitosas justamente para ellos, pero que no son a nivel gubernamental, o sea no son políticas públicas”</p>
Actividades		<p>N1 relata “Mi abuelo también me viene a buscar al jardín cuando me viene a visitar a mi casa.” Asimismo, N7 comenta me viene a buscar al jardín. Y continua N9: “a mí me viene a buscar mi abuela y mi mamá.”</p> <p>AM6 comenta: “jugábamos a la escondida y se me quedaba dormida, le decía “escóndete aquí” y se dormía”</p> <p>De la misma manera, AM6 comenta “jugando al naipe con ellos, porque se enojan, se pican.”</p> <p>AM2” y cuando está cerca de mí también lo primero que hace es acercarse a mí y pasarme un libro, porque él quiere que lea con él” también AM3 relata “sí con mis nietos y es maravillosa, porque uno le va enseñando todo lo que sabe cantar a jugar a pintar a hacer morisquetas, le hablo.”</p> <p>AM7: “a mi nieto mayor le enseñé a andar en bicicleta, tenía como tres años, él tenía su bicicleta y no tenía a nadie que lo apoyara” y continua</p> <p>AM7: “le enseñé a jugar lotería y también a leer, a mi nieta le costaba un poco, así que con la mano bien suave le enseñé.”</p> <p>N3 comenta “Yo juego con el totty a la pinta en alto... es mi abuelo.” Y N2 señala, “dibujamos.”</p> <p>N3 relata “Es que yo canto con mi abuela. Una canción que yo la sé.” Y N5 cuenta “sí, mi yaya me lee cuentos antes de dormir.”</p> <p>N6 comenta “yo le enseñe a mi abuela a cantar le enseñe a cantar cueca” y N7: “yo le enseñe esta canción a mi abuela “...andas en mi cabeza nena...”</p> <p>N8 señala “Con mi abuelo yo juego con su perro” y</p> <p>N10 dice “a hacer torres y conducir autos... y también tiene perros, tres perros... uno, dos, tres perros”</p> <p>N9 comenta “si yo juego a tirarse en el agua.”</p> <p>N3 indica, “dibujamos libros” y N20 relata, “que mi abuelita quiere jugar conmigo cuando yo salgo de la pieza.”</p>

		<p>N22 comenta, "jugamos futbol" y N21 "jugamos a correr."</p> <p>N1 relata "Mi papá tenía un cofre de madera, que estaba en la casa de mi Yayo, y yo lo descubrí... había muchos autos."</p> <p>AM6 comenta "mí mi nieta me maquilla, anda con unos cosméticos y me maquilla, me deja como mona."</p> <p>AM3 indica "mira yo cuando me encuentro con mis nietos, me acuerdo de los juegos, le canto las canciones que a mí me cantaba mi papá cuando era chica."</p> <p>AM3 relata que "Jugar a las bolitas o jugar a lo que jugábamos antiguamente."</p> <p>AM5 relata que "con mi nieta, es de mi hija, ya y yo estoy siempre con ellos, salgo con ellos, vienen a mi casa y yo voy a la de ellos, interactúo mucho con ellos</p> <p>M.M: con mis nietas también jugamos a la escondida y a hacer burbujas."</p> <p>AM4, "Por ejemplo, yo con mi nieto un día le dije que jugáramos (a la payaya) y me dijo ¿qué es eso abuelita? y yo le dije que se juega con las piedritas..." y</p> <p>N4 que comenta, yo les ayudo también a lavar la loza y lavar la verdura. Además, N5 relata "sí le ayudo a poner la mesa."</p>
<p>Contenidos que son transmitidos en una relación intergeneracional</p>		<p>E1 señala que "serían las tradiciones, el lenguaje, los conocimientos, la sabiduría popular, los juegos tradicionales... los valores de la sociedad, la cultura, la cultura que rodea también a los adultos mayores, más que nada la cultura local la cultura de lugar donde esta de la historia." Además de la "...formación valórica, con el respeto con la incorporación de todos con las ganas de vivir."</p> <p>AM4 plantea "yo ya me caí, me sobé y me levanté, sufrí, lloré y aprendí a sobreponerme, fracasé y aprendí a triunfar entonces... como yo ya aprendí a ti te enseño."</p> <p>E3 comenta "La corporalidad... él, (niño) prefiere no salir a dar la vuelta para quedar jugando en el computador... claro que es apasionante las imágenes todo, pero no tiene una corporalidad, entonces qué pasa que los juegos de los ancianos eran corporales porque estaba el otro."</p> <p>E3 plantea "los juegos tradicionales en los que ellos eran niños, hay una corporalidad que ahora no está, porque ahora el niño puede estar sentado todo el día."</p> <p>E1 dice "los adultos mayores que participan en este tipo de actividades son los que tiene valores más allá de conocimientos, de conocimientos prácticos o conceptuales, no estos son otro tipo de conocimientos, son los conocimientos de la vida que son los más</p>

		<p><i>importantes.”</i></p> <p><i>E3 indica “ellos saben cosas desde la forma de leer el mundo, ciertos juegos...saben cosas que nosotros no podemos dejar que se pierda”, por lo que se debe potenciar en ellos esas prácticas, como señala E2 ya sea “mediante juegos, canciones..., juegos de mesa por ejemplo y los conecta con cosas que hoy en día se han perdido.” Por ejemplo, para E1 es importante transmitir “juegos tradicionales que los adultos mayores jugaban cuando niños” y continua E1 “aprovechando todo ese afecto y ese encuentro con los adultos mayores desde también desde sus tradiciones.”</i></p> <p><i>E1 plantea “es un espacio súper rico y potente que los niños perciben cuando un adulto quiere leer ya eso se transmite, el interés... que no es lo mismo leer por leer, sino que se tiene ganas de leer.”</i></p> <p><i>E4 indica “con ciertas tradiciones, también desde comidas típicas o tradicionales o determinadas costumbres o pautas de crianza serían espacios y temáticas que aparecerían.” Y continua E4 “y... la transmisión de la memoria” además E4 “todo lo que tenga que ver con las relaciones sociales y afectivas, también el reconocimiento de otro como distinto o diferente de una etapa de la vida y el que todos tenemos algo que aportar.”</i></p> <p><i>E2 indica “por ejemplo el nombre de un árbol, de una plata o de un pájaro y son cosas súper básicas, pero que a los niños los hace felices.”</i></p> <p><i>E5 señala que “La rutina diaria, los medios de comunicación existente, los juegos y las comidas, entre otros temas.”</i></p> <p><i>AM1 comenta “Amor, cariño, paciencia, sabiduría, experiencia.” Y AM4 señala “los errores que nosotros cometemos que podemos enseñarles a los niños y explicarles para que no lo cometan.”</i></p> <p><i>E2 plantea que “los niños siempre pueden entregar información sobre lo actual, las tecnologías, juegos.”</i></p>
<p>Oportunidades y Desafíos de la propuesta de generar espacios para las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>Oportunidades</p>	<p><i>E1 plantea que “en el caso de los niños, yo creo que los desafíos para los niños... son tan espontáneos, son tan naturales que si va cualquier persona con afecto van a aceptarlo inmediatamente.”</i></p> <p><i>E7 plantea que “es un grupo que se quiere vincular que está buscando oportunidades y también definir sus propios roles en la sociedad.” Y</i></p> <p><i>E2 que “algunas mamás pueden decir que no conocen a los adultos mayores y eso podría ser una dificultad.”</i></p> <p><i>E5 relata “Considero que la relación es más horizontal, en cuanto a la empatía y los espacios que de a poco han ido aumentando y</i></p>

		<p>permitiendo estrechar mejor y más lazos entre los párvulos y adultos mayores.” Asimismo, E4 señala que “es más esta Universidad en particular tiene ganado el proyecto de Gerópolis, que es un proyecto que involucra a todo Valparaíso y a sus autoridades que le permitirían tener un marco desde lo regulador, hasta lo económico para poder hacer este tipo de propuestas, así que ahora es el momento.”</p> <p>E1 por su parte plantea “Como ustedes saben la sociedad hoy en día está creciendo mucho en la tasa de adulto mayor o en el asunto de la cantidad de adultos mayores en el país ha aumentado increíblemente y estos espacios se van hacer cada vez más necesarios.” Y E1 señala que los “adultos mayores las ganas la tienen, ósea los adultos mayores que van a los jardines es porque tienen las ganas de hacerlo.” Y E4 indica “me da la impresión de que la gente empieza a sentir que tiene sentido, que sería importante establecer este vínculo de una forma más sistemática, que existieran más espacios donde los adultos mayores y los niños pudieran interactuar y aprender juntos, porque todo vamos a aprender juntos.”</p>
	Desafíos	<p>E1 plantea que “Ningún adulto mayor que se sienta inhabilitado va a ir, porque ya se ha como restado” y a su vez testimonia que “desafío es que le den los espacios, generar los espacios ya, el poder tener los recursos”</p> <p>E4 indica que “algunas formas, así como apresuradas de este mundo actual, a veces nos hacen olvidar la riqueza de vivir con otros, entonces al final terminamos encasillándolos, de una etapa y una edad en un lugar, a los de otro en otro lugar y perdemos la capacidad de mantener esas vinculaciones...” por su parte E2 indica “que esto no solo sea con adultos mayores activos, sino que también mostrar a los niños a los adultos mayores más desvalidos y mostrarles como ellos los necesitan y sensibilizarlos frente al adulto mayor”</p> <p>E4 explicita “Creo que puede haber ciertas resistencias institucionales. Hay que quitar estos fantasmas de que adultos mayores se acercan a los niños por un tema de pedofilia, por lo que estos prejuicios pueden empezar a operar, entonces como armar estos proyectos e implementar las propuestas yo creo que sería lo más complejo...” y así, E6 comenta “...pero en el caso de Chile la parte social se ha ido postergando un poquitito” a su vez menciona “Pero eso no se da en la realidad, hay una que otra organización incluso no gubernamental, no dentro del gobierno que te fomente esto de las interacciones entre generaciones” y continua “pero yo creo que estamos al debe en Chile con respecto a las interacciones entre generaciones”. Además menciona que “ese</p>

		<p><i>paradigma por lo menos en Chile desde nos movemos, yo creo que no existe este tema de movernos entre las generaciones o trabajar frente a esto” a su vez deja en evidencia a modo personal “yo creo que los desafíos son muchos, o sea yo creo que ojala el gobierno a través de diferentes ministerios estoy pensando, desde el ministerio de la cultura, desde el ministerio de salud, desde el ministerio de la educación, te das cuenta, de todos los ministerios si pudieran incorporar lo intergeneracional y no tan sólo, por ejemplo ya...esta actividad es para adultos mayores y le llenan de cosas a los adultos mayores, pero no hacen que haya un vínculo entre los niños, entre los adolescentes con los adultos mayores por ejemplo como existe en otros países.</i></p> <p><i>Y finalmente propone “incorporar eso habría que trabajarlo a lo mejor con los diferentes ministerios, no sé, habría que verlo, pero yo encuentro que ese es un tema con el que estamos al debe”</i></p> <p><i>E5 postula “El principal desafío al cual se puede ver enfrentado es a subestimar la capacidad de ambos grupos etarios a querer hacer cosas diferentes que evidencien marcar la diferencia de retroalimentar experiencias”.</i></p> <p><i>E6 hace alusión a este tema en particular y señala “...pero en el caso de Chile la parte social se ha ido postergando un poquitito” a su vez menciona que “pienso que en Chile no existe trabajo al respecto o avance al respecto de fomentar las interacciones por ejemplo entre los niños con los adultos mayores” por otra parte detalla “Pero eso no se da en la realidad, hay una que otra organización incluso no gubernamental, no dentro del gobierno que te fomente esto de las interacciones entre generaciones” ,</i></p> <p><i>E6, señala “pero yo creo que estamos al debe en Chile con respecto a las interacciones entre generaciones”. Además menciona que “ese paradigma por lo menos en Chile desde nos movemos, yo creo que no existe este tema de movernos entre las generaciones o trabajar frente a esto” a su vez deja en evidencia a modo personal “yo creo que los desafíos son muchos, o sea yo creo que ojala el gobierno a través de diferentes ministerios estoy pensando, desde el ministerio de la cultura, desde el ministerio de salud, desde el ministerio de la educación, te das cuenta, de todos los ministerios si pudieran incorporar lo intergeneracional y no tan sólo, por ejemplo ya...esta actividad es para adultos mayores y le llenan de cosas a los adultos mayores, pero no hacen que haya un vínculo entre los niños, entre los adolescentes con los adultos mayores por ejemplo como existe en</i></p>
--	--	--

		<p>otros países.</p> <p>Y finalmente propone “incorporar eso habría que trabajarlo a lo mejor con los diferentes ministerios, no sé, habría que verlo, pero yo encuentro que ese es un tema con el que estamos al debe”</p> <p>E1 yo creo que el desafío es que le den los espacios, generar los espacios ya, el poder tener los recursos... E2 uno de los desafíos es mostrar a la sociedad lo enriquecedor que es el vincular ambas etapas y en acciones formales, o sea cuando me refiero a acciones formales.</p>
Mediadores de los espacios intergeneracionales	Educadoras de párvulos Y otros	<p>E1 expresa que “si la educadora de párvulos sabe guiar y sabe propiciar estos encuentros, es cosa de que se organice de que se revisen las etapas de que se piense bien en términos de concretar algo que sea significativo para ambos y apelando también a los intereses de cada uno.” También continúa “la bibliotecaria, la persona a cargo de los CRA, la ludoteca, o de los colegios, las profesoras, las coordinadoras de ciclo, pero ojalá fuese la educadora de párvulo.”</p> <p>E6 comenta que “había agentes comunitarios que trabajaban en los... centros de salud y trabajaban en los sectores.” Y E2 indica que “hay otras instancias en donde la educadora siempre va a estar presente y los niños no están solos.”</p> <p>Continuando, E1 menciona que “ellas saben cómo pueden participar los niños o como pueden incorporarse los niños con adultos mayores, saben la importancia del desarrollo del lenguaje, saben cómo organizar a los niños” además E1 sugiere recursos que una educadora de párvulos puede trabajar indicando que “sabe seleccionar por ejemplo los cuentos más apropiados para los niños, como entregarles sugerencias a los abuelos para decir cuáles son los cuentos más propicios para los niños”</p>
Estrategias favorecedoras para el vínculo intergeneracional	Propuestas, Acciones, sugerencias y/o actividades que potencien las vinculaciones intergeneracionales.	<p>E5 indica “Un espacio que los adultos mayores tuviesen el confort necesario, pues los niños (as) tienen mayor capacidad de adaptabilidad, Podría mezclarse con espacios naturales, al aire libre. Además, E1 plantea “también se pueden llevar a cabo en otros espacios como las bibliotecas, ludotecas en que caso si hay... en casas de hogares de anciano, muchos lugares en los centros donde participa la tercera edad en los centros comunitarios”</p> <p>E1 indica “si bien es cierto esto se puede dar a nivel familiar... si se da en el contexto de la educación parvularia son otros espacios... se pueden llevar a cabo eso en otra realidad, es aún mejor.” En torno a esto, E1 señala “donde los adultos mayores... pueden asistir a Jardines Infantiles o los mismos niños ir a los hogares donde están los adultos mayores.” Y E2 “en los espacios de los adultos mayores,</p>

		<p>yo creo que sería bueno talvez preguntarles si quieren que los niños asistan donde están ellos o ellos mismos visitar jardines infantiles.”</p> <p>En relación a esto E6 indica que “yo creo que es fundamental quizás el programa Chile crece contigo, te puede.... fomentar un poquito quizás eso.” “incorporar eso habría que trabajarlo a lo mejor con los diferentes ministerios, no sé, habría que verlo.”</p> <p>E1 explicita “los Jardines Infantiles, obviamente de los niveles de transición I y II son espacios muy propicios” y continua “sería súper importante que estos espacios se propiciaran, sobre todo en el campo en de la Educación Parvularia...”</p> <p>E4 indica “Crear espacios que puedan ser compartidos, como ludotecas que tenga un lugar de juego, lectura y música.” Asimismo, E4 “además recuperar la presencia de los adultos mayores en las instituciones educativas, porque además tienen muchos la disponibilidad, no todos, pero muchos pueden hacerlo.” Y E3 propone “los espacios como los jardines, imagino que ahí donde tienen que ir los niños, ahí se puede generar e invitar a un espacio con la comunidad, donde puedan ir abuelos y abuelas...”</p>
<p>Valoración de la temática de la investigación</p>		<p>En relación a la valoración de la investigación E3 plantea que “se podría sistematizar, de pronto ya hacer toda una lectura una investigación de eso.” Asimismo, expone, todavía sabemos poco, yo siento que esto es bueno y lo he vivido, pero todavía hay mucho por sacar a la luz de lo provechoso que esto puede ser. E1 plantea “es importante que esto se tome en cuenta, esto tiene que ver con el enfoque psicosocial del niño que está inserto en una sociedad que tiene que ser sana mentalmente, que tiene que crecer y desarrollarse en armonía.” Y E4 indica “todavía sabemos poco, yo siento que esto es bueno y lo he vivido, pero todavía hay mucho por sacar a la luz de lo provechoso que esto puede ser...” En la misma línea E6 comenta “pienso que en Chile no existe trabajo al respecto o avance al respecto de fomentar las interacciones por ejemplo entre los niños con los adultos mayores”</p>