

M 68675
R 19327

M
C965T
2015
C. I



Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

**“TRANSICIÓN DE ENSEÑANZA BÁSICA A
ENSEÑANZA MEDIA; PERCEPCIONES DE LOS
ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS FRENTE A ESTE
PROCESO”.**

INFORME FINAL DE SEMINARIO DE TITULO PARA OPTAR AL GRADO
ACADEMICO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL Y EL TITULO
PROFESIONAL DE ASISTENTE SOCIAL



**ALUMNA: ASTRID LORENA CUEVAS
RAMÍREZ**

PROFESOR GUIA: HÉCTOR DÍAZ VIDAL

2015

REF.: Informa evaluación y calificación Seminario
de Título de alumna que indica.

VALPARAISO, 23 de noviembre de 2015.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesor Informante, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Seminario denominado: **"TRANSICIÓN DE ENSEÑANZA BÁSICA A ENSEÑANZA MEDIA; PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS FRENTE A ESTE PROCESO"**, cursado durante el período académico 2015 por la alumna de la Escuela de Trabajo Social, Sra. **ASTRID LORENA CUEVAS RAMÍREZ** incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

En general un trabajo aportativo a la disciplina, que cumple con requerimientos básicos de investigación y tratamiento de la información, no obstante se aprecian debilidades en el análisis y la profundización técnica de la información recogida y de las conclusiones

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **5,5 (cinco coma cinco)**.


MAURICIO URETA BERNAL
PROFESOR INFORMANTE

AL SEÑOR
ALBERTO BALBONTÍN RETAMALES
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE
MUB/fpu.-

REF.: Informa evaluación y calificación Seminario
de Título de alumna que indica.

VALPARAISO, 19 de noviembre de 2015.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesor Guía, cumpro con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Seminario denominado: **“TRANSICIÓN DE ENSEÑANZA BÁSICA A ENSEÑANZA MEDIA; PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS FRENTE A ESTE PROCESO”**, cursado durante el período académico 2015 por la alumna de la Escuela de Trabajo Social, Sra. **ASTRID LORENA CUEVAS RAMÍREZ** incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **5,8 (cinco coma ocho)**.


HÉCTOR DÍAZ VIDAL
PROFESOR GUÍA

AL SEÑOR
ALBERTO BALBONTÍN RETAMALES
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE
HDV/fpu.-

Considerando en frío, imparcialmente...

Considerando en frío, imparcialmente,
que el hombre es triste, tose y, sin embargo,
se complace en su pecho colorado;
que lo único que hace es componerse de días;
que es lóbrego mamífero y se peina...

Considerando que el hombre procede suavemente del trabajo
y repercute jefe, suena subordinado;
que el diagrama del tiempo es constante diorama en sus medallas
y, a medio morir, sus ojos estudiaron,
desde lejanos tiempos, su fórmula famélica de masa...

Comprendiendo sin esfuerzo que el hombre se queda, a veces, pensando,
como queriendo llorar, y, sujeto a tenderse como objeto,
se hace buen carpintero, suda, mata
y luego canta, almuerza, se abotona...

Considerando también que el hombre es en verdad un animal
y, no obstante, al voltear, me da con su tristeza en la cabeza...

Examinando, en fin, sus encontradas piezas, su retrete,
su desesperación, al terminar su día atroz, borrándolo...

Comprendiendo que él sabe que le quiero,
que le odio con afecto y me es, en suma,
indiferente...

Considerando sus documentos generales
y mirando con lentes aquel certificado
que prueba que nació muy pequeñito...
le hago una seña, viene, y le doy un abrazo, emocionado.

¡Qué más da! Emocionado...Emocionado...

A mis padres, Astrid & Raúl, mis abuelos, Sara & Fernando, Ida & Osvaldo,
a mis familiares, en especial a Danisa y María Eugenia,
a mis profesores, a mis hijos
Vissente, Lorena, Martina, Rolando,
y a mi compañero Víctor
¡Gracias!

1. Contenido

CAPÍTULO I	8
ANTECEDENTES	8
INSTITUCIONALES	8
1. Presentación.....	9
2. Identificación Institucional	10
2.1 Tipo de Institución	10
2.2 Cobertura.....	10
2.3 Radio de Acción.....	11
3. Antecedentes Históricos	14
4. Recursos de la Institución.....	16
Descripción del Área donde se Inserta el Seminario de Título	17
5. Misión Institucional	20
CAPÍTULO II.....	26
Marco	26
Referencial	26
6. PRESENTACIÓN.....	27
7. SISTEMA EDUCATIVO EN CHILE.....	28
8. Estructura y Organización del Sistema educativo Chileno	28
9. REVISIÓN DE LITERATURA ESTUDIOS ANTERIORES SOBRE LA TEMÁTICA ABORDADA.....	32
10. REFERENTES TEÓRICOS	36
CAPÍTULO III.....	41
Marco	41
Metodológico	41
11. Presentación.....	42
12. Fundamentación Metodológica	43
13. Problema de Investigación.....	45
14. La Entrevista.....	49
15. El Grupo de Discusión.....	49
16. Núcleos Temáticos:	50
17. Momentos del Proceso Metodológico.....	51
18. Técnicas de Análisis Cualitativo.....	55
CAPÍTULO IV	56
ANÁLISIS	56
19. Presentación.....	57
20. La recogida de datos, su reducción y posterior análisis.....	58
21. Significado de la Educación (Apoderados)	74
22. Sentido de la Transición a Enseñanza Media	80

23. Familias de Códigos	84
24. INTERPRETACION OBTENIDA A TRAVES LAS ENTREVISTAS Y GRUPOS DE DISCUSIÓN.....	85
25. Análisis de Objetivos.....	96
CAPÍTULO V	98
CONCLUSIONES.....	98
26. Presentación.....	99
27. Conclusiones profesionales	105
CAPÍTULO VI	107
Bibliografía.	107
CAPÍTULO VII	110
ANEXOS.	110

RESUMEN EJECUTIVO

Presentación

SEMINARIO DE TITULO:	<i>“Transición de Enseñanza Básica a Enseñanza Media; Percepciones de los estudiantes y sus familias frente a este proceso”.</i>
SEMINARISTA:	Astrid Lorena Cuevas Ramírez
DOCENTE GUIA:	Sr. Héctor Díaz Vidal.
INSTITUCION PATROCINANTE:	Corporación municipal de Valparaíso, CORMUVAL, Área Educación.

Fundamentación

El presente Seminario de Título, tiene como objetivo investigar sobre el proceso de tránsito académico que ocurre entre la Enseñanza Básica y la Enseñanza Media o Secundaria, en alumnos que pertenecen a establecimientos de la CORMUVAL la cual se desarrollará desde dos focos investigativos; el primer foco busca indagar sobre los factores que inciden en la elección de establecimientos por parte de los estudiantes y sus familias, con que elementos cuentan para realizar esta elección, puesto que resulta importante establecer si éstos, poseen las herramientas suficientes y necesarias para llevar a cabo la elección de establecimiento, por otro lado, se busca identificar cual es la participación de los actores de este proceso; estudiantes y sus familias y/o Apoderados en esta toma de Decisión.

La temática a abordar en este seminario de título fue propuesta por esta institución (CORMUVAL) a sugerencia del Asistente Social Héctor Balladares, quien se desempeña actualmente en el departamento Social correspondiente al área de Educación de la CORMUVAL, y quien posee una vasta experiencia, en su opinión el tránsito de los estudiantes de E. básica a la enseñanza media, aparece como un tema que no ha sido abordado por otros investigadores y

donde se vislumbran bastantes puntos a considerar en vistas al éxito de este proceso, comenzando por la disponibilidad de información que maneja el estudiante y su familia; si esta es pertinente, veraz y oportuna ante la elección de un establecimiento o en cómo se desarrolla la inserción de los estudiantes al nuevo establecimiento, etc. Por ello resulta un insumo importante para dicha institución, ya que sus hallazgos apuntarían en la mejora dicho proceso.

Marco referencial

- Sistema Educativo Chileno.
- Aportes del Interaccionismo Simbólico.
- Aportes del Socio construcciónismo.
- Aportes de la Etnografía.

2.1 Objetivos:

OBJETIVO GENERAL	<i>Conocer cómo se desarrolla el proceso de transición Enseñanza Básica - Enseñanza Media en alumnos pertenecientes a establecimientos educacionales de la CORMUVAL durante los meses de Marzo a Octubre del año 2015.</i>
OBJETIVO ESPECIFICO N°1	<i>Conocer los factores que inciden en los estudiantes y sus familias al momento de escoger establecimientos para cursar Enseñanza Media.</i>
OBJETIVO ESPECIFICO N°2	<i>Identificar cual es la participación de los estudiantes y/o de sus familias en la toma de decisión frente a este proceso de transición Enseñanza Básica Enseñanza Media.</i>

Metodología de Trabajo

La experiencia que da vida al presente seminario de título se enmarca dentro de una propuesta metodológica cualitativa, la cual se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: es decir las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (Taylor y Bogdan, 2013). Según Ray Rist (1977) la metodología cualitativa es un modo de encarar el mundo empírico, aplicando una lógica inductiva, desde lo particular a lo general, es decir inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y es aplicable para todos los de la misma especie en base a apreciaciones conceptuales.

De esta manera, se apuesta por una metodología planificada en fases, a las que se incluyen estrategias de recopilación de datos desde la etnografía como lo son; la conversación (en la cual se enmarca el GD) y la entrevista Semi-estructurada.

Resultados

Del análisis de las percepciones recogidas a través de las conversaciones y entrevistas sostenidas con los estudiantes y sus familias puede establecerse que el ***Proceso de Transición es percibido como un evento crucial en vistas de las proyecciones profesionales y académicas que estos y sus familias se representan a futuro***, del mismo modo es posible establecer que la opción de continuidad de estudios terciarios o universitarios, aparece con fuerza en la mayoría de los consultados, por sobre la opción de ver la finalización de Enseñanza Media como un estadio final de formación académica, es decir obtener un título de técnico medio al finalizar la Enseñanza Media e ingresar al mercado laboral, esta opción es percibida más bien como un medio para costear sus estudios superiores, y no como un estadio final de la trayectoria educativa.

Al respecto es necesario señalar que existe una distinción de género respecto a los discursos de unos y otros, pues son las mujeres estudiantes y las madres las que más vivamente expresaban su deseo de continuación de estudios y de ingreso a la Universidad luego de finalizar la enseñanza media, mientras que los

varones esperan finalizar su enseñanza media, obtener su "cartón", para luego comenzar a trabajar y ya en esa instancia proponerse alcanzar otras metas.

Existe en el discurso de los consultados la idea de que el acceso a la Universidad les permitirá un gozar de un futuro mejor, más holgado, en cuanto sus proyecciones laborales y salariales, y además gozar de un estatus preferencial en la sociedad, lo que se evidencia en las frases "ser algo más" "ser algo mejor".

Otra arista que deja entrever los resultados de esta investigación, tiene que ver con la creciente participación de los establecimientos educativos pertenecientes a la CORMUVAL frente a este proceso de transición, pues es posible vislumbrar que los últimos dos años su injerencia y apoyo frente a la elección de establecimientos ha aumentado, propiciando la entrega de información necesaria para escoger entre uno y otro tipo de formación.

Si bien la oferta educativa ofrecida por la Corporación Municipal de Valparaíso, tiene una clara inclinación hacia los establecimientos de formación técnica, lo cual pareciera no estar en concordancia con las proyecciones de estudios superiores al que aspira la mayoría de los estudiantes consultados, no obstante se visualiza que esta preferencia por la formación técnica ha ido incrementándose gracias a la renovación de especialidades que son ofrecidas por los establecimientos, como la reciente incorporación de la carrera de Operación Portuaria y Programación Computacional impartidas en el Liceo Polivalente Matilde Brandau de Ros, las cuales han conseguido atraer a alumnos no solo del ámbito de los establecimientos municipales sino que también del ámbito particular subvencionado.

En esta misma línea se observa la incorporación de Formación Artística que imparte el Liceo Eduardo de la Barra, formación que se añade como una tercera opción a la formación Científico- Humanista ofrecida anteriormente, la cual también resulta atractiva a estudiantes de los distintos tipos de establecimientos y estratos socioeconómicos.

Estas acciones potencian una nueva mirada hacia la calidad de lo público, devolviendo la confianza de la ciudadanía hacia las instituciones educacionales municipales las que cada año perdían gran cantidad de su matrícula por las migraciones hacia el sector particular subvencionado.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

INSTITUCIONALES

***Corporación para el Desarrollo Social
de Valparaíso, Área Educación***

1. Presentación

El siguiente informe tiene como finalidad dar a conocer el contexto institucional en el cual se inserta el presente Seminario de Título, específicamente en la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso, en adelante CORMUVAL.

A continuación se exponen los antecedentes e información más relevante respecto al área específica de la institución, área Educación donde se encuentra inserta la seminarista para desarrollar su investigación, este documento da cuenta de los lineamientos bases, las principales funciones que cumple esta área, la estructura organizacional y objetivos estratégicos que persigue, información que permitirá comprender la participación del Trabajo Social en ella.

2. Identificación Institucional

Antecedentes Institucionales

Nombre	Dirección	Fono/Fax	Correo Electrónico
Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso	Av. Errazuriz 1490 Local del Liceo Bicentenario	(32)2270400	info@cmvalpo.cl www.cormuval.cl

2.1 Tipo de Institución

La Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso (CORMUVAL), es una institución de derecho privado sin fines de lucro, cuya personalidad jurídica fue otorgada a través del Decreto N° 1.344; siendo desde entonces responsable de administrar, desarrollar y gestionar los servicios de educación, salud y cementerios municipalizados (Cormuval, 2015).

La Razón Social es Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso la cual es administrada por el Alcalde Jorge Castro Muñoz, y cuya representación legal le corresponde a su Gerente General Don Gustavo Mortara Pizarro.

2.2 Cobertura

La Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso, abarca en su gestión todas las localidades y sectores pertenecientes a la Comuna de Valparaíso.

La CORMUVAL atiende a una población estimada de 37.000 alumnos y alumnas distribuidos en los distintos establecimientos educacionales a cargo de esta institución y sus respectivas familias.

La Corporación de Educación tiene a su cargo la administración de 12 liceos y 44 colegios municipales.

2.3 Radio de Acción

La Comuna de Valparaíso se delimita geográficamente desde el Cerro Esperanza hasta el Cerro Playa Ancha, incluyendo las localidades de Laguna Verde y Placilla. Dentro de los cuales se incluyen los siguientes sectores geográficos:

Sector Geográfico	
Nº1	Incluye Héroes del Mar, Progreso y Latinoamérica.
Nº2	Rodelillo, Barón, Larraín, Recreo y Polanco Alto.
Nº3	San Roque, Rocuant Alto, Ramaditas Alto, Cuesta Colorada y Esmeralda.
Nº4	Placilla.
Nº5	Pajonal, Las Cañas, El Litre, La Cruz.
Nº6	Santa Rita, Almirante Latorre, Ozmán Pérez Freire, Esmeralda y Cerro Jiménez.
Nº7	Cerro Toro, Santo Domingo, Población San Martín y Simón Bolívar.
Nº8	Población Presidente Kennedy, Miramar Bajo, Porvenir Bajo, El Triunfo, Santos Tornero, A. Guevara, J. E. Bello, Montedónico.
Nº9	Laguna Verde

Marco Jurídico - Político de la Institución

La Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social nace a través del D.L.1-3.063 de 1980, documento que crea las Corporaciones Municipales con el objetivo de administrar los servicios traspasados desde los Ministerios de Educación y Salud que haya tomado a su cargo la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

Configurándose de esta forma en una institución de derecho privado, sin fines de lucro, responsable de administrar, desarrollar y gestionar los servicios de educación, salud y cementerios municipalizados.

Entre los principales lineamientos que rigen la política institucional se encuentran:

Ampliar el acceso y garantizar la permanencia de los alumnos en el sistema educacional hasta el término del nivel educativo secundario. Siendo obligatorio cursar al menos los 12 años de escolaridad.

Garantizar y velar por la calidad de la educación.

Promover igualdad de oportunidades e inclusión.

Promover la participación en educación para formar ciudadanos responsables y comprometidos con una educación de calidad y equidad.

Objetivos de la Institución

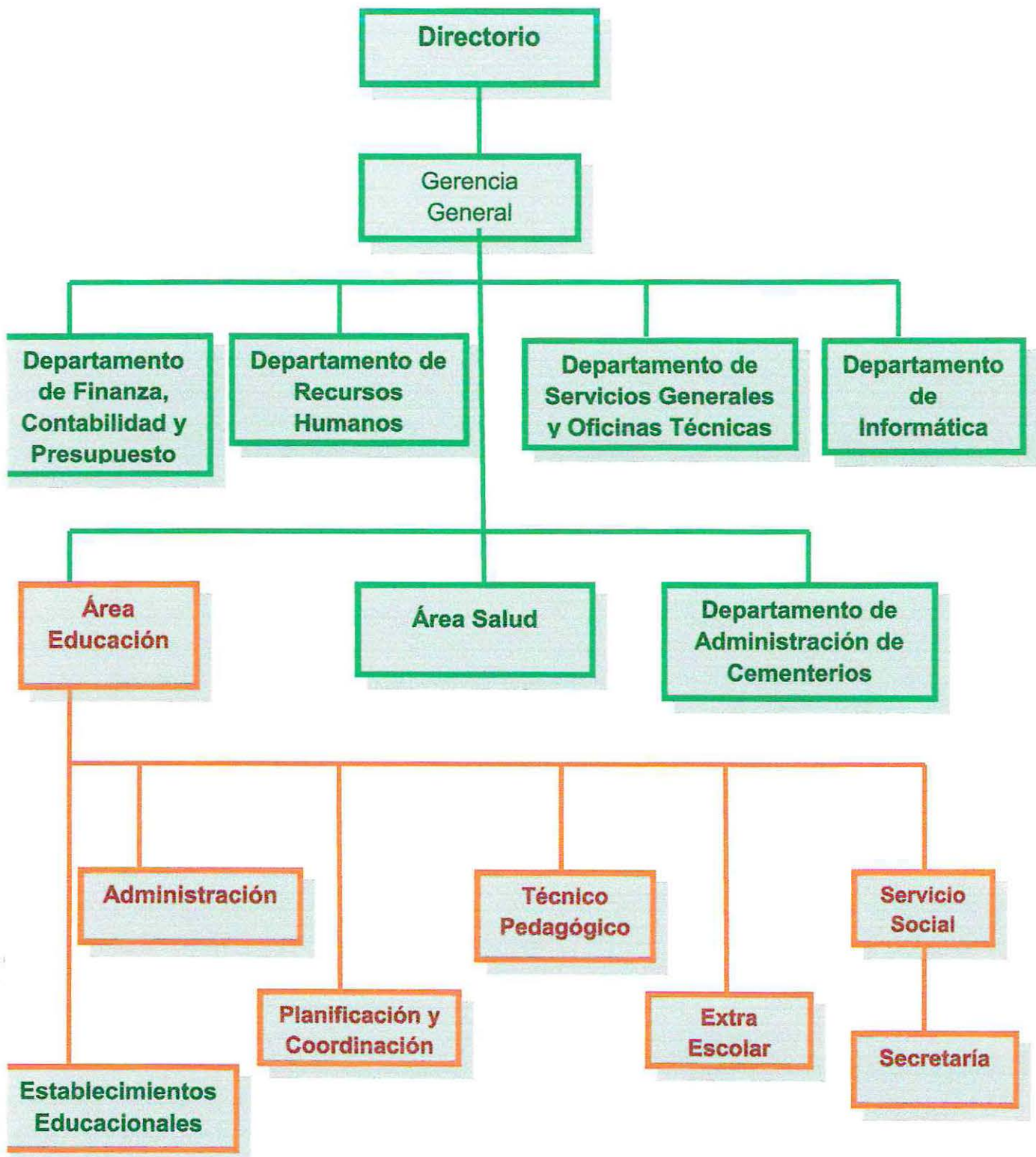
Los objetivos institucionales de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso son los siguientes:

- Innovar el estilo de administración en todas las instalaciones del sistema garantizando la eficiencia y eficacia a través de un aparato administrativo no protagonista de la tarea sino al servicio de ella, que reconozca y valore los objetivos de la institución y, también de las personas involucradas.
- Fomentar la participación democrática de la gestión educativa dinamizando los roles, tolerando, estimulando la acción y expresión de las opiniones y criterios, incluso divergentes.
- Mejorar la calidad de la educación, posibilitando aprendizajes suficientes y relevantes que permitan, desde nuestro sector, contribuir al desarrollo económico, científico, cultural, técnico y social de la comuna y de la región.
- Contribuir a mejorar el desarrollo personal, a través de la formación y vivencia de valores y al desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas requeridas para el crecimiento humano para enfrentar la vida cotidiana.
- Promover el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica, basados en la identificación de los principales problemas de la comuna de Valparaíso, y su inserción dentro de los proyectos educativos de cada unidad educativa.
- Ampliar las oportunidades educativas que se ofrecen a la población de Valparaíso, ligando estas oportunidades con el mundo del trabajo y con las expectativas de desarrollo de las personas, logrando así hacer la educación con el sistema social y económico.
- Promover la igualdad de oportunidades, asumiendo responsablemente los costos que implican la implementación de estos y que lleven a superar la marginalidad geográfica, socio-económica y cultural.

Estructura Organizacional

Con el fin de cumplir los objetivos propuestos institucionalmente la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso se estructura de la siguiente manera:

Organigrama Corporación Municipal de Educación de Valparaíso.



3. Antecedentes Históricos

La Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social nace el 11 de Agosto de 1981, a través del D.L. 1-3.063 de 1980, documento que crea las Corporaciones Municipales con el objeto de administrar y operar los servicios traspasados desde los ministerios de Educación y de Salud que hayan tomado a su cargo la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, también se incluye el área de atención de menores y cementerios. La Corporación no tendrá fines de lucro, su duración será indefinida y será presidida por el Alcalde, quien actuará con un directorio compuesto de 4 miembros.

El 1º de octubre de 1981 se celebra un convenio entre la Municipalidad y el Ministerio de Educación por medio del cual se transfieren los servicios del área de educación al Municipio. En algunos artículos se señala que la Municipalidad proveerá a la Corporación los fondos necesarios para el cumplimiento del convenio de la administración y operación de los servicios del área de educación. También se reserva el derecho de ponerle término al convenio de administración previo aviso con 30 días de anticipación.

El 28 de Enero de 1987 según el acuerdo 525, se lleva a efecto la sesión ordinaria número 59 del Directorio de la Corporación, en la cual se ratifica el traspaso de los últimos 11 establecimientos educacionales desde el Municipio a la Corporación; 2 liceos técnicos profesionales, 5 escuelas especiales, 2 escuelas de adultos, 1 escuela artística y el Telecentro.

Sus atribuciones y deberes se encuentran definidos en el artículo 12 de los respectivos estatutos y, genéricamente versan sobre facultades de dirigir y administrar los bienes; citar las asambleas ordinarias y extraordinarias de socios; rendir cuentas a la asamblea general de socios, delegar las facultades administrativas y económicas; vigilar el cumplimiento de las obligaciones de los socios y establecer sanciones por infracción de los estatutos, reglamentos y acuerdos de la Corporación.

➤ **Funciones de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso.**

Entre las principales funciones de la CORMUVAL se destacan:

- Atender las necesidades de la comunidad de Valparaíso en lo que se relaciona con materias de Educación, Salud y Servicios de Cementerios Municipalizados.
 - Adoptar los planes y programas necesarios para el cumplimiento de sus funciones y objetivos.
 - Promover las Reformas de Educación y Salud Primaria.
 - Velar por el cumplimiento de las Normas y Leyes dictadas por los ministerios respectivos y el supremo gobierno, cumplir con las políticas de gobierno en materia de Salud Primaria y Educación.
 - Le corresponde la organización, administración, dirección y control de todos los servicios que administra.
 - Las funciones anteriores son canalizadas a través de las Áreas de Educación, Atención Primaria de Salud, Cementerios 1, 2, 3 y la Administración Central.
-

4. Recursos de la Institución

Son los recursos con los que cuenta el área de educación en el ámbito de personal:

Recursos CORMUVAL	
Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Tres Asistentes Sociales en Cormuval Área Educación, además de contar con Asistentes Sociales en cada establecimiento educacional. • Un Psicólogo. • Un Fonoaudiólogo. • Personal Administrativo. • Personal Docente y No Docente. • Profesionales a honorarios que se distribuyen en distintos programas del área de educación
Recursos Financieros	<p>Los recursos financieros se descomponen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Subvención Ministerial por alumno. Contempla el pago de una subvención fija por alumno, lo que se traduce en 35 mil pesos mensuales aproximados para la educación básica y media, independiente cuál sea el nivel socioeconómico de cada alumno. b. Aportes anual divididos en 10 cuotas en financiamiento compartido c. Derecho Básico de Matricula d. Aportes Municipales.
Recursos Materiales	<p>Los recursos materiales son entregados en su totalidad por la Corporación Municipal, según sean los requerimientos de cada establecimiento bajo su alero, incluyendo material de oficina.</p>

***Descripción del Área donde
se Inserta el Seminario de
Título***

Para efectos de este Seminario de Título, se describe el área en el cual se desarrollará el mismo, que es específicamente el área de Educación de la CORMUVAL, presentando de este modo las principales políticas que orientan sus acciones, los principios que la sustentan y los programas, planes y proyectos que se ejecutan en los establecimientos educacionales.

Política Educacional

El área de educación está dirigida por la Sra. Cecilia Pinochet, cuya principal función está relacionada con la administración técnica de los servicios de educación. Sus principales lineamientos y políticas son las siguientes:

- Apoyar la formación integral del ser humano en las dimensiones moral, intelectual, artística, espiritual y física mediante la transmisión y cultivo de valores, intereses, actitudes, conocimientos y destrezas.
 - Procurar que las niñas, niños y jóvenes del sistema escolar municipalizado, logren los aprendizajes efectivos que faciliten el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su adecuada inserción social.
 - Reconocer las diferencias con las cuales los niños y niñas ingresan al sistema y entregar apoyo especializado a los que presentan mayores carencias en los ámbitos social y/o pedagógico.
 - Reconocer las disparidades existentes entre los sectores donde se ubican las escuelas y liceos, para el diseño de una gestión global de modo diferencial.
 - Incorporar a la comunidad local en el desarrollo de la gestión educativa, promoviendo la participación afectiva y efectiva.
 - Generar condiciones que permitan mejorar el funcionamiento del sistema escolar municipalizado, propiciando el desarrollo de las personas, optimizando el uso de los recursos, financieros y físicos, asegurando su proyección en base al mejoramiento cualitativo de la educación.
 - Propiciar una amplia y sostenida difusión de las potencialidades que ofrece el Puerto de Valparaíso como espacio de navegación, que nos conecta con los países ribereños del Pacífico, muy particularmente, con los situados en Asia.
 - Fortalecer el respeto, cuidado y preservación de todo aquello que conforma el Patrimonio Cultural de Valparaíso, entendiendo que ha sido declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad.
-

- Transmitir conocimientos y conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, incorporando valores, hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

➤ Principios Orientadores de la Institución

La administración de Educación Municipal, a través de los establecimientos educacionales otorga una Educación:

- **De Calidad**, que da respuesta al desarrollo personal y social de los beneficiarios, orientada en la formación integral de la persona y al logro de las competencias para su inserción social.
- **De Participación**, integra a los diversos actores de la comunidad, estableciendo redes de cooperación.
- **Con Equidad**, ofrece una formación que respeta las diferencias individuales, sin discriminación social, de ingreso abierto, priorizando los recursos en los sectores más vulnerables.
- **De Gestión**, descentralizada, que aporta al rescate de la cultura local y al fortalecimiento de la entidad de sus barrios y cerros, como a su condición de ciudad con vocación marítima y proyección a la cuenca del Pacífico.

Dentro de los principios orientadores que guían a la institución, sucesivamente se están desarrollando los espacios oportunos para entregar y fortalecer valores como la libertad, amor, respeto, solidaridad, tolerancia y compañerismo que favorezcan al alumnado, personal docente o no docente y todo aquel que directa o indirectamente esté vinculado al área educación, en la formación de un individuo desarrollado en forma integral e inserto socialmente. Esta labor no solo se realiza bajo el marco de las mallas curriculares destinadas al alumnado, constantemente se crean acciones como la defensa de los derechos humanos, la preocupación en la prevención del consumo de drogas, los cuidados del medio ambiente y los temas emergentes de gran impacto social como lo es la convivencia escolar.

Al tener la educación municipal un carácter público, se considera un sistema abierto que ofrece un servicio que cubre todas las modalidades y niveles de la educación formal, como asimismo, alternativas en el ámbito de la educación no formal, atendiendo los requerimientos sociales, económicos, culturales; comprometidos con el desarrollo local, adscrito al Plan de Desarrollo de la Comuna de Valparaíso.

5. Misión Institucional

Misión

"El Área de Educación de la Corporación Municipal de Valparaíso tiene como misión, cumplir un rol social fundado en valores que permitan formar personas con las competencias necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad globalizada, mediante una gestión que permita mejorar la calidad y equidad de la educación, convirtiéndola en un proceso democrático, integrador y motivador de la movilidad social."

Visión

"Desarrollar un modelo de Gestión Educativa a nivel comunal que permita que todos los establecimientos educacionales aporten al desarrollo de Capital Humano, respetando valores como; la libertad, la justicia, la tolerancia, la participación, el cuidado del medio ambiente y la preservación de la condición patrimonial, con el propósito de convertir el modelo educativo de la ciudad de Valparaíso en un referente a nivel nacional."(Cormuval, 2014)

➤ **Objetivos**

Objetivo General:

Promover y desarrollar líneas de acción que permitan al área de educación apoyar un proceso de gestión integral y mejorar las distintas áreas del marco del sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Educativa, Marco para la Buena Enseñanza y para la Buena Dirección, de acuerdo a los diversos contextos de la realidad educativa de los establecimientos del sistema.

Objetivos Específicos

- a) Optimizar un funcionamiento administrativo y técnico eficiente y eficaz para fortalecer el Área de Educación en su conjunto.
- b) Diseñar lineamientos operativos, que permitan coordinar, colaborar y evaluar el trabajo técnico-administrativo de los establecimientos.
- c) Establecer una modalidad de trabajo que a través de programas y proyectos con sus respectivas coordinaciones, que permitan reinstalar el proceso técnico-administrativo del Área Educación.
- d) Establecer y desarrollar un flujo comunicacional de las distintas acciones de los establecimientos, con el propósito de propiciar el intercambio y análisis

- de las áreas en conflicto, con una gestión participativa y de colaboración con el equipo directivo y equipo EJM del establecimiento.
- e) Mantener control interno de la coordinación para la gestión técnico-administrativa con los establecimientos.
 - f) Conocer y mantener bases de datos del establecimiento, en conjunto con los establecimientos (autoevaluaciones, planes de mejoramiento, programas y proyectos, matriculas, etc.).
 - g) Identificar los problemas o nudos críticos que afecten al establecimiento.
 - h) Evaluar climas organizacionales y de convivencia de los establecimientos.
 - i) Proyectar desde el Área de Educación el tema de Valparaíso como referente cultural (Valparaíso Patrimonial) en los establecimientos.
 - j) Participar en calidad del representante del sostenedor de manera consultiva y propósito en los Consejos Escolares de los establecimientos.
 - k) Mantener vínculos de coordinación y comunicación de manera sistemática con MINEDUC.

Orientaciones Estratégicas

- a) Aumentar el capital cultural, mejorando todas las áreas de proceso que desarrollan los establecimientos con el propósito de revelar las prácticas en este sentido.
- b) Concentrar la oferta educacional en un menor número de establecimientos.
- c) Detener la caída en el número de alumnos en el sistema de Corporación Municipal.
- d) Mejorar los contenidos curriculares, las capacidades pedagógicas y los métodos didácticos para ofrecer centros educacionales de excelencia con el fortalecimiento de los métodos de enseñanza.
- e) Mejorar las capacidades de dirección de los establecimientos educacionales.
- f) Involucrar a nivel central (equipo técnico), en la gestión de los establecimientos, con el propósito de articular las distintas líneas de acción propuestas.
- g) Contar con un cuerpo docente de excelencia académica.
- h) Involucrar a la familia en procesos formativos.
- i) Incorporación de tecnología de información.
- j) Fortalecer las redes de apoyo externas.
- k) Revelar las actividades de libre elección.

Funciones Área de Educación

El área de Educación se encuentra dirigida por Doña Cecilia Pinochet. Las funciones de esta área es administrar técnicamente los servicios de educación municipalizada, y entre las más importantes se encuentran:

- Garantizar el servicio educativo a todos los habitantes de la comuna.
- Entregar el servicio educativo en todos sus niveles de acuerdo a las distintas modalidades y necesidades de los educandos:
 - Enseñanza Pre- escolar (Pre- Kínder y Kínder).
 - Enseñanza Básica (1° a 6° año básico).
 - Enseñanza Media Humanista Científica (7° a 4° año medio).
 - Enseñanza Media Técnica Profesional (7° a 4° año medio).
 - Educación Diferencial.
 - Educación Adultos.
- Preparar el Programa Anual de Educación Municipalizada, instrumento de gestiones que permite fijar los lineamientos programáticos, técnicos, desarrollo de políticas educativas comunales y nacionales.
- Gestionar políticas de desarrollo en el ámbito cultural y social de la comunidad.
- Enfatizar la formación de estudiantes responsables, con espíritu crítico, reflexivo y asertivo, capaces de desarrollar sus habilidades intelectuales, sociales y afectivas además de las competencias necesarias, en igualdad de condiciones, para aportar al desarrollo social, cultural y económico de la comuna de Valparaíso.

Proyectos y Programas de la Institución

Según el Plan Anual de Educación Municipal (PADEM) del año 2014, se están implementando los siguientes programas, en los cuales participan diferentes profesionales, contando entre ellos con asistentes sociales:

Nombre del programa o proyecto	Origen	Orientación	Total	Nombre del programa o proyecto	Origen	Orientación	Total
Otros Proyectos				Proyectos propios de las Escuelas			
Prevención del Consumo de Drogas - Conace	Gobierno	ce	20	Prácticas profesionales de Universidades e Institutos de Educación Superior	Esc	gyl	6
Programa de Intervención Breve (PIB) - Sename, Serpaj, Ymca	Gobierno	ce	7	Escuela Solidaria	Esc	gyl	1
Deportes - Chile Deportes	Gobierno	ce	3	Exposición de PYMES y Tecnología	Esc	gyl	1
Escuelas Abiertas - Chile Deporte	Gobierno	ce	2	Plan de Mejoramiento Institucional	Esc	gyl	1
Programa Ocupa - Consejo Nacional de la Cultura y las Artes	Gobierno	ce	2	Programa de Mantenimiento de la Infraestructura	Esc	gyl	1
Fútbol Previene - Min. Interior	Minint	ce	4	Programa de Orientación Vocacional	Esc	gyl	1
Escuela Saludable - Estilos de Vida Saludable	Minsal	gyl	3	Cívitas.net - Alfabetización digital para ciudadanos en red	Esc	gc	1
Comisión Mixta de salud	Minsal	ce	1	Chino Mandarin	Esc	gc	1
Proyecto Mirame	Minsal	ce	1	Laboratorio móvil 3º básico (PP)	Esc	gc	1
Educando en la Comuna	Externo	gc	13	Programa de Implementación de Aulas Temáticas (PP)	Esc	gc	1
Becas - Banco Solidaridad Estudiantil	Externo	ce	4	Proyecto Las Hormiguitas Lectoras	Esc	gc	1
Escuelas de Fútbol - TPS	Externo	ce	2	Sistema de Alternancia EMTP	Esc	gc	1

Escuelas de Fútbol - TPS	Externo	ce	2	Sistema de Alternancia EMTP	Esc	gc	1
Colegio Interactivo	Externo	gyl	1	Preuniversitario	Esc	ce	1
Programa Fundación Mustakis	Externo	gc	1	Programa PIADÉ (pp)	Esc	ce	1
Rotaluz	Externo	ce	1	Proyecto Artístico	Esc	ce	1
Integración Socio Educativa - Fosis	Externo	ce	1	Talleres psicosociales de apoyo a los estudiantes	Esc	ce	1
Cuidemos y preservemos la especie - CONAF	Externo	ce	1	Talleres Medio Ambiente	Esc	ce	1
Programa Recuperación y Desarrollo Urbano - Subdere	Externo	ce	1	Escuela para Padres	Esc	ce	1
Servicios Comunitarios Territorio, Sur - Vida sana y Medio Ambiente	ONG	gyl	8	Programa habilidades sociales			3
Sistema Alerta Temprana Violencia	ONG	ce	6	Evaluación de competencias actitudinales			2
Adopta un Hermano	ONG	ce	4	Programa Bullying			1
Prevención de la Violencia y Promoción del Buen Trato	ONG	ce	4				
Apoyo Psicosocial- OPD	ONG	ce	2				
Talleres de Acción Comunitaria	ONG	ce	2				
Programa BETA - PUCV	Universidad	gc	9				
Explora CONACYT - Clubes y Talleres científicos	Universidad	gc	4				

Fuente PADEM 2015

Presupuesto 2015 Educación Municipal

Corporación Municipal de Valparaíso			
Área Educación			
Presupuesto 2014 en pesos			
INGRESOS PRESUPUESTARIOS		GASTOS PRESUPUESTARIOS	
De Entidades Públicas	20.734.520.126	Gastos en Personal	18.492.962.308
Subvención de Escolaridad	20.127.854.882	Personal de Planta	9.480.451.009
Junaeb (Junta Nac. Aux Esc.y Becas)	513.347.585	Personal de Contrata	8.637.186.230
De Otras Entidades Públicas	93.317.659	Otras Remuneraciones	375.325.070
Transferencias	3.960.259.485	Bienes y Servicio de Consumo	4.189.408.730
Educación-Personas Jurídicas Privadas, Art.13 D.F.L.	3.960.259.485	Textil, Vestuario y Calzado	1.050.000
Arriendo de Activos no Financieros	42.159.600	Combustibles y Lubricantes	1.000.000
Venta de servicios	63.210.000	Material de uso corriente	2.431.998.400
Venta de Servicios	63.210.000	Servicios Básicos	685.553.116
Otros Ingresos Corrientes	791.901.155	Mantenciones y Reparaciones	227.628.852
Recuperación y Reembolsos Licencias Medicas	538.420.630	Publicidad y Difusión	0
Otros Ingresos	253.480.525	Servicios Generales	37.196.432
Transferencias para gasto de Capital	401.209.000	Arriendos	209.556.415
De la Junta de Jardines Infantiles	401.209.000	Servicios Financieros y de Seguros	1.449.000
		Otros gastos en Bienes y Servicios de co	593.976.515
		INTEGROS AL FISCO	24.038.341
		Iniciativas de Inversión	1.717.780.145
		Proyecto Educativos	1.316.571.145
		Proyectos Junji	401.209.000
		Adquisición de Activos no Financieros	218.614.841
		Servicio de la Deuda	1.350.455.001
		Amortización	782.590.245
		Deuda Flotante	567.864.756
Total Ingresos Presupuestarios	25.993.259.366	Total Gastos Presupuestarios	25.993.259.367

Fuente PADEM 2015

Redes y Vínculos

La Corporación Municipal, dada las características que posee y debido a las temáticas que debe abordar se hace de suma vitalidad el contar con una red social que permita obtener recursos y a la vez poder derivar a las instituciones correspondientes, en este caso, son todas aquellas que se vinculan y desarrollan planes y estrategias relacionadas con temáticas que involucran el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Como ejemplo de ello, mencionamos organismos tales como:

Derechos del Niño, Niña y Adolescente.

- Oficina Comunal del Niño (I. Municipalidad de Valparaíso)
- SENAME (Servicio Nacional de Menores)
- Oficina de Protección de los Derechos del Niño (OPD)
- JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles)
- JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas)

Servicios de Salud

- Unidad de Neuropsiquiatría y Psicología Infantil (Hospital Carlos Van Buren).
- Departamento de Audición y Lenguaje. Servicio de Otorrinolaringología (Hospital Carlos Van Buren)
- Hospital Carlos Van Buren, Consultorio de Especialidades (Servicio Social)
- Centros de Salud de la Familia y del Adolescente
- Sistema Comunal de Prevención de Drogas (PREVIENE, I. Municipalidad de Valparaíso, CONACE)

Otros

- Oficina Comunal de la Mujer (I. Municipalidad de Valparaíso)
- Organismos Privados, que brinden apoyo y ayuda a la Corporación.

CAPÍTULO II

Marco

Referencial

6. PRESENTACIÓN.

El presente capítulo busca interiorizar al lector sobre la ruta que la seminarista ha iniciado en la revisión de literatura vinculada a la temática de esta investigación.

De esta manera el capítulo se estructurará de la siguiente forma; de manera introductoria se situará al lector en el escenario actual del sistema educativo chileno, su estructura y organización, a fin de que pueda visualizarse la importancia de la temática abordada “*Transición del nivel Enseñanza Básica a la Enseñanza Media*”, la cual debe ser vista como un proceso que implica una toma de decisión importante en cuanto a trayectorias y proyecciones estudiantiles se refiere.

En un segundo punto, se hará referencia a las principales investigaciones nacionales realizadas, escogidas por la seminarista y que poseen relación con la temática, las cuales sirvieron de respaldo, en cuanto otorgan relevancia al objeto de estudio y orientan sobre

Por último se indicaran los principales referentes teóricos desde los cuales se abordará la investigación, y su posterior análisis.

7. SISTEMA EDUCATIVO EN CHILE.

Como primera precisión, cabe señalar que en Chile la Educación es de carácter obligatorio por un periodo de 13 años, en los cuales se contempla la enseñanza Básica, la enseñanza Media y recientemente (Junio 2013) se ha incorporado la obligatoriedad del Segundo Nivel de Transición, kínder, a través de la ley 20.710 de Reforma constitucional que establece la obligatoriedad del Segundo Nivel de Transición y crea un sistema de financiamiento gratuito desde el nivel medio menor.

El Sistema de educación chileno corresponde a un sistema mixto de administración, con un rol conductor del Estado Nacional está compuesto por la educación pública y privada, ambos sectores participan en la entrega de educación, su producción y financiamiento, el sector público tiene carácter descentralizado y opera con productores privados y municipales.

8. Estructura y Organización del Sistema educativo Chileno

El Sistema escolar chileno se estructura a partir de los Niveles de enseñanza, los que se refieren a las diferentes etapas del proceso educativo, los que aseguran su unidad facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas.

➤ Niveles de enseñanza

- **Educación Parvularia:** está destinada a atender a niños y niñas de hasta 5 años de edad, desde salas cunas, Nivel Medio Menor, Nivel Medio Mayor y Primer y Segundo Nivel de Transición. La educación Parvularia no es obligatoria, sólo se ha establecido a la obligatoriedad del Segundo Nivel de Transición.

La Educación Parvularia aspira al logro de objetivos tendientes a promover el desarrollo de la personalidad de los niños; facilitar su proceso de socialización; prepararlo para enfrentar con éxito la enseñanza formal, permitiendo el cambio desde la vida del hogar a la vida de la escuela.

- **Educación Básica:** tiene por objetivo propender al desarrollo integral de la personalidad del alumno estimulando su creatividad para su integración gradual como sujeto activo en la evolución de la sociedad. Comprende 8 años de educación obligatoria y atiende a niños entre 6 y 13 años. Se divide a su vez en dos ciclos: primer ciclo básico, desde 1ro a 4to básico; y segundo ciclo básico, desde 5to a 8vo básico.
- **Educación Media:** comprende 4 años de educación obligatoria y atiende a la población escolar egresada de educación general básica, que va entre los 14 y 18 años.

Se organiza bajo las siguientes modalidades:

- ❖ **Educación media Científica–Humanista:** tiene como objetivo formar integralmente a los estudiantes preparándolos, ya sea para que continúen estudios superiores o se integren al campo laboral.
- ❖ **Educación Técnico Profesional:** está orientada a la formación en Especialidades (existen 46 especialidades) definidas en perfiles de término de egreso en diferentes Sectores Económicos. Los estudiantes al egreso de enseñanza media y posterior al proceso de práctica profesional obtienen el título de técnicos nivel medio para desempeñarse en las áreas de producción o servicios del sector laboral.
- ❖ **Educación Artística:** orientada a la formación especializada definida en términos de Perfiles de Egreso en las diferentes áreas artísticas de interés de los alumnos.
- **Educación Superior:** impartida por Universidades e Institutos Profesionales y Centros de formación Técnica los cuales son post secundarios de 2 años de duración.

Los establecimientos reconocidos oficialmente por el Estado pueden ser clasificados según la naturaleza de su dependencia administrativa y financiera en:

- Estatales: Se trata de establecimientos de Educación Superior, que gozan de autonomía académica y administrativa, pero que son financiados por el Estado. Existen, también, en el nivel Preescolar, los establecimientos pertenecientes a la JUNJI, entidad pública autónoma que recibe financiamiento estatal.

- Municipales: Son establecimientos públicos de propiedad y financiamiento principalmente estatal, administrados por las municipalidades del país. Cubren los niveles Preescolar, Básico y de Enseñanza Media Humanístico-Científica y Técnico-Profesional. Constituyen el mayor porcentaje de establecimientos y de alumnos allí matriculados del país.

- Particulares Subvencionados: Son establecimientos de propiedad y administración privada, pero que, en el caso de los niveles Preescolar (2º nivel de Transición), Básico y Medio, reciben financiamiento estatal mediante subvención por alumno matriculado y efectivamente asistiendo a clases. En el caso de la Educación Superior, los establecimientos particulares subvencionados, reciben diversos aportes del Estado, fijados anualmente en el presupuesto nacional.

- Particulares Pagados: Son los establecimientos privados propiamente tales, cuya propiedad, administración y financiamiento corresponde a particulares y a las familias de los alumnos. Existen en todos los niveles del sistema educacional

Señalado lo anterior, puede establecerse que el objeto de estudio de esta investigación se encuentra en la población estudiantil perteneciente a los establecimientos de la Corporación Municipal de Valparaíso, CORMUVAL y en particular los alumnos que cursan 1º año de Enseñanza Media, dado que lo que se busca conocer es el proceso de transición que experimentan estos alumnos al ingresar a Enseñanza Media.

Otra de las aristas a considerar en cuanto a este tema tiene que ver con la oferta educativa presente en el ámbito de establecimientos municipales y es que los establecimientos de Enseñanza Media orientados a la modalidad formativa C/H Científico Humanista, se han reducido notablemente, siendo el grueso de establecimientos de tipo Técnico Profesional, diferencia que puede deberse al aumento de la matrícula a este nivel de enseñanza a lo largo de las últimas dos décadas, según consta informe de la Comisión EMTP 2009, la cual se otorga preferentemente en establecimientos públicos, respecto a este tema por ello se revisó el informe ejecutivo realizado por Comisión Asesora Ministerial para la Formación técnico profesional, en el año 2009, que entre otras indicaciones sugiere el que se instaure un sistema de Formación Profesional que apunte a un nivel terciario, desarraigando la idea de finalización en el nivel secundario.

9. REVISION DE LITERATURA ESTUDIOS ANTERIORES SOBRE LA TEMÁTICA ABORDADA.

Dentro de la búsqueda de información relativa a la temática, la seminarista escogió dos investigaciones que le parecieron pertinentes de revisar dado que se vinculan al tema en estudio. Estas investigaciones son de carácter nacional y fueron desarrolladas para el Ministerio de Educación - MINEDUC, bajo el Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación, FONIDE, al cual desde el año 2006 concursan distintas instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación dedicados a temas relacionados con la educación. El acceso a estas investigaciones se realiza a través de la página web del Centro de Estudios MINEDUC, en su apartado Centro de documentación.

La primera a la que se hará referencia es la investigación realizada para FONIDE el año 2011, liderada por la socióloga Dagmar Raczynski, denominada ***El paso de la Educación Básica a la Educación Media en estratos bajos: “Un Reto a la Igualdad de Oportunidades”***, dicho trabajo profundiza en los factores que inciden en la configuración de las trayectorias educativas de los estudiantes y sus familias, los procesos de elección de los Liceos y la experiencia de inserción en éstos, así también como los apoyos que tanto la escuela como los Liceos brindan a estos jóvenes y sus familias. Este estudio se realizó en dos comunas rurales de la región de la Araucanía y en Temuco, bajo un enfoque metodológico Cualitativo e Inductivo.

Una de las principales conclusiones obtenidas en este estudio, indica potentemente que el acceso a la Educación Media ***no es suficiente*** para reducir la inequidad social, ya que las diferencias en calidad de la Educación Básica recibida y en la calidad de la oferta en Educación Media a su alcance, *reproducen las desigualdades, aminoran y hasta puede anular el potencial Rol Igualador de oportunidades de la educación formal.*

Entre los aspectos más relevantes que la seminarista destaca de este estudio, se encuentra la relación que identifican entre los conceptos ***Tránsito, Trayectoria Educativa y Proyecto de Vida de los estudiantes***, los cuales se encuentran implicados en este proceso de Transición de nivel de enseñanza sacando a la luz la relevancia que reviste dicho proceso y la poca atención que se le otorga por parte de los actores involucrados en especial la baja intervención del Estado.

Tránsito (Según Dávila y otros 2006, cit. en Raczynski 2011)

“Un proceso inevitable común a todo individuo y presente en todo momento histórico que corresponde al paso y avance hacia la adultez.”

Trayectoria (Según Dávila y otros 2006 cit. en Raczynski 2011,)

“Reflejo de las estructuras y los procesos sociales: procesos que se dan de manera conjunta, es decir consideran procesos a nivel de la configuración y percepciones desde la propia individualidad y subjetividad del sujeto y las relaciones que se establecen entre aquellas y los contextos a nivel de las estructuras sociales en las cuales se desarrollan aquellas subjetividades”

Trayectoria Educativa: (Montes y Sendón 2006 cit. en Raczynski 2011)

“La expresión de la articulación entre las propias elecciones (de los jóvenes), los recorridos familiares y las propuestas (y ofertas) de instituciones disponibles para ellos”

Proyecto de Vida (Dubet 1973, cit. en Raczynski 2011)

El tema de proyecto de Vida o de futuro, subyace al de Trayectoria educativa, para Dubet existen dos tipos de proyectos de vida; los de corto plazo que se elaboran en la adolescencia principalmente y los proyectos de largo plazo o proyectos de adulto, que se sitúan entre los 25 y 30 años. Este autor construye una tipología que va desde la Ausencia de Proyectos, a Proyectos Utópicos y finalmente evolucionan hacia un Proyecto Realista.

La segunda investigación revisada corresponde a la liderada por María Paola Sevilla Buitrón denominada ***“(S)elección en Liceos Polivalentes. Análisis de los mecanismos de adscripción de estudiantes a la modalidad Científico-Humanista o Técnico Profesional”***, FONIDE Marzo 2015, a este documento se accedió directamente comunicándose vía correo electrónico, con la investigadora Paola Sevilla Buitrón, quien generosamente envió una copia del Resumen Ejecutivo del Estudio a la seminarista, puesto que aún no aparece publicado por el Centro de Estudios MINEDUC.

Este estudio examina la realidad de los Liceos Polivalentes del país y en particular los mecanismos de adscripción de estudiantes a su oferta formativa que integra las modalidades Científico – Humanista y Técnico Profesional.

Aquí el análisis se sitúa en los dispositivos de información, participación y toma de decisiones en torno a la ubicación curricular de estudiantes que ocurre al término de 2° año de Enseñanza Media. Para ellas este proceso es identificado como “Electividad acotada con injerencia Institucional”, ya que postulan que si bien existe una tendencia a privilegiar las preferencias de los estudiantes y su familias, identifican el rol activo de la institución escolar frente a la configuración de esas elecciones bajo la imposición de criterios frecuentemente académicos para la regulación de cupos entre las distintas opciones curriculares impartidas.

Según la investigadora principal María Paola Sevilla, las investigaciones anteriores han abordado muy escasamente la diferenciación entre modalidades formativas a nivel de enseñanza Media, buscando comprender Cómo ocurre la separación de estudiantes entre las distintas opciones. Para ella, las investigaciones se han centrado en identificar la manera cómo distintas características individuales afectan a la elección de los estudiantes, dejando de lado la dimensión organizacional de las instituciones escolares.

En este caso sitúan las investigaciones realizada por;

Cáceres y Bobenrieth (1994), quienes estiman que la selección de liceos de Enseñanza Media responde a un modelo con foco economicista, es decir que los estudiantes y sus familias deciden bajo una racionalidad económica, teniendo en cuenta el salario relativo esperado si optan por una u otra modalidad formativa.

Raczynski y Hernández (2011), quienes cuestionan esta tesis de la elección de las familias motivada sólo por criterios de racionalidad económica, pues a su juicio en un modelo educativo altamente desregulado, emergería un SISTEMA SEGREGADO como resultado de la selección que los establecimientos realizan de sus estudiantes. A su vez las estrategias y pautas de elección que despliegan las propias familias se encuentran arraigadas en su posición dentro de la Estructura Social y Capital Cultural del que disponen.



En contraposición mencionan el estudio de Farías (2013) ubicándolo en UNA PERSPECTIVA MÁS HOLÍSTICA , abordando la temática de la elección de modalidades al término de la Educación Básica, cuando el estudiante y sus familias, deben escoger entre Liceos de Enseñanza media con uno u otro tipo de educación. Para Farías, es en ese momento cuando la elección de establecimiento se sobrepone a la de tipo de información, pues son los factores socioeconómicos y culturales principalmente los que determinan su ubicación posterior en un uno u otro tipo de centro educacional.

10. REFERENTES TEÓRICOS

Desde esta perspectiva el Seminario de Título en la cual se enmarcará dentro de los enfoques teóricos del Interaccionismo Simbólico, la Etnografía y el Construccionismo Social..

➤ Aportes del Interaccionismo Simbólico.

El Interaccionismo Simbólico está fundamentado en la Filosofía fenomenológica de Edmund Husserl, (filósofo que funda esta escuela de pensamiento en la primera mitad del siglo XX) poniendo énfasis en la interacción de los individuos y en la interpretación estos procesos de comunicación. Esta visión está basada en la visión del hombre como producto y productor de su realidad social. El Interaccionismo Simbólico atribuye una importancia primordial a los significados sociales que las personas asignan al mundo que las rodea. Según Herbert Blumer (1969) (Bogdan, 2013) el Interaccionismo Simbólico reposa sobre tres premisas básicas:

1°- Las personas actúan sobre las cosas, e incluso respecto de las otras personas, sobre la base de los significados que estas cosas tienen para ellas. De modo que las personas no responden simplemente a estimulación o exteriorizan guiones culturales. es el significado lo que determina la acción.

2°- Los significados son productos sociales que surgen durante la interacción." *El significado que tiene una cosa para una persona se desarrolla a partir de los modos en que otras personas actúan con respecto a ella en lo que concierne a la cosa de que se trata*".(Blumer 1969, pág. 4). Una persona aprende de las otras personas a ver el mundo.

3° - Los actores sociales asignan significados a situaciones, a personas, a las cosas y a sí mismos a través de un proceso de interpretación, para Blumer este proceso tiene dos pasos distintos. Primero, el actor se indica a sí mismo las cosas respecto de las cuales está actuando; tiene que señalarse así mismo las cosas que tienen significado. En segundo lugar, en virtud de este proceso de comunicación consigo mismo, la interpretación se convierte en cuestión de manipular significados. El actor selecciona, controla, suspende, reagrupa y transforma los significados a la luz de la situación en la que está ubicado y de la dirección de su acción.

Desde esta perspectiva la realidad social no es algo que viene prefabricado, es el producto de la construcción de sentidos que los sujetos generan en la interacción.

En toda interacción juegan un papel importante las representaciones simbólicas de los sujetos implicados; representaciones configuradas por la experiencia previa de unos y de otros, por las condiciones en que ocurre cada situación, así como por los signos y herramientas que cada contexto sociocultural proporciona. La interacción simbólica es un proceso entre humanos para construir significados a través del lenguaje como medio en la articulación de éstos y en su negociación. Esta construcción se da en las interacciones que se establecen entre los sujetos y entre éstos con su mundo, por esta razón, ésta no puede concebirse aislada del contexto sociocultural en el cual ocurre, tiene un carácter situado puesto que depende del problema, del contexto, de las condiciones y de quiénes sean los sujetos; a través de ella se adquiere información e ideas, se comprenden las propias experiencias y las de los otros, se comparten sentimientos y se acerca a los demás.

De igual manera, éste proceso se constituye en una construcción dinámica ya que en la medida en que los sujetos interactúan los significados se modifican debido a que los actores sociales tienen formas diferentes de asignar y apropiarse significados relacionados con situaciones, con otras personas, con el mundo que habitan, con las cosas y consigo mismo.

En la interacción los sujetos pueden interpretar a los demás y a sus acciones, pero los significados que surgen en éste proceso no corresponden exactamente con lo que quiso representar el otro, por esta razón la interpretación de una persona acerca de las acciones de otra no será idéntica a las atribuidas por el actor de tales acciones. "La interpretación no consiste sólo en aplicar los significados socialmente establecidos a las cosas. No se trata de un proceso automático y rígido en el cual definamos una cosa encontrando si encaja en un sistema de significados preexistentes. Más bien según Blumer, la interpretación es un proceso formativo en el cual los significados se utilizan y se revisan para orientar la acción"

➤ Aportes desde la Etnografía.

La Etnografía es desarrollada en el campo de la antropología, específicamente de la antropología cultural. Es posible reconocer en la evolución de este método tres momentos históricos que conducen a la configuración actual de su objeto de estudio:

1) Pre moderno, en el cual los antropólogos se surtían de objetos y descripciones de otras culturas que traían consigo exploradores y, a partir de las cuales redactan sus descripciones e interpretaciones caracterizadas por el etnocentrismo.

2) Moderno, en el cual los antropólogos se insertan en el campo y comienzan a recolectar información de primera fuente, sin embargo conservan categorías de análisis e interpretación “universales” y, por lo tanto etnocéntricas.

3) Postmoderno, en el cual se relativiza la noción antropológica naturalística de la cultura en dos sentidos:

i) interpretando las culturas partir de sus sentidos y,

ii) redescubriendo al otro en el próximo (propia cultura) a partir del ejercicio de extrañamiento. En este sentido, este último momento de desarrollo de la etnografía estaca dos operaciones para el conocimiento y comprensión del otro: sumergirse en la cultura y ver desde la perspectiva del otro y, a la vez volverse extraño, siendo el resultado de toda etnografía la descripción del tránsito entre una cultura y otra.

En este contexto, su objeto de estudio es la descripción e interpretación de la cultura, forma de vida y estructura social de un grupo determinado. El instrumental de producción de datos con que cuenta son: la observación participante, la entrevista y la conversación, la recolección de documentos y, los registros gráficos como fotografías, mapas, junto con el diario de campo del investigador.

Desde la mirada de Trabajo social la incorporación de este **Enfoque Etnográfico**, proporcionará a la seminarista una herramienta imprescindible para adentrarse en el campo de investigación.

➤ Aportes del Construccinismo Social

La inclusión de este enfoque teórico dentro del presente capítulo, se basa en la decisión de la seminarista de utilizarlo en capítulos posteriores, correspondientes al análisis y conclusiones de la investigación, y así enriquecer sus reflexiones.

Este enfoque pone su mirada en lo relacional, en las relaciones sociales, según Kenneth Gergen (1991), el mundo occidental en consonancia con el pensamiento posmoderno, ha permitido un viraje de la antigua visión del individuo como morada del problema hacia la comprensión de que las redes sociales e históricas y las práctica lingüística son fundamentales tanto para la formación de los problemas como para su resolución. La naturaleza relacional mutua pone de manifiesto que los problemas surgen y se resuelven a través del lenguaje y las interacciones sociales.

Como aportes del **Construccinismo Social** se destaca lo siguiente: los construccionistas sociales cuestionan la tradición del preguntarse el *¿Por qué?*, o la causa de determinado fenómeno, desplazándose a preguntas que examinan los procesos sociales y relacionales que construyen y mantienen este fenómeno. Es decir, más bien se interesan por los procesos que construyen nuestro conocimiento acerca del mundo social.

Según Sheila McNamee, el proyecto de los construccionistas sociales, es alejarse del problema de la subjetividad debido a la ideología individualista implícita en ese enfoque.(cf. Gergen y Semin,1990 y Rorty 1979) Privilegiar la subjetividad como algo primordial subraya tanto la importancia del individuo limitado como sus capacidades de interpretación. Dentro del discurso Construccinista Social el intento es concentrarse en la **acción conjunta**. (Shotter, 1984 en McNamee 1996). Por ello se argumenta que este enfoque no puede ser otra cosa que Social, en el sentido que el significado es siempre contingente a las respuestas de los otros. De esta manera el problema de la dicotomía sujeto / objeto es evitado y reemplazado descripciones que son relacionales por naturaleza.

Para Gergen (1980) una forma de orientar la investigación construccionista es utilizando la metáfora del "**Proceso textual**". Gergen busca moverse hacia una teoría relacional donde el énfasis se coloca en los procesos construidos en el lenguaje. "El potencial de comunicación comienza con la acción suplementaria".

Gergen (1990) con esto se refiere a que sólo cuando los otros suplementan y privilegian nuestras acciones otorgándoles significado, es que se produce la comunicación. Así la unidad básica de comunicación es el momento interactivo; una acción y su suplemento. Dentro del proceso de construcción de significado, el tiempo juega un papel medular, ya que permite que nuestras interpretaciones se mantengan abiertas a nuevas interpretaciones.

La Ontología Positiva que propone Gergen surge cuando hay consenso entre un grupo de actores sociales, bajo el cual es posible lograr "cosas" metas, tareas, planes, etc. Bajo esta noción actuamos como si los otros compartiesen nuestros recursos conversacionales, los suplementos de las acciones confirman la noción de que existe consenso acerca de la adecuación de nuestras acciones y creencias. De esta manera Gergen ilustra como las "verdades" llegan a establecerse y como son posibles las posiciones encontradas, ya que a medida que se afirma el consenso en una comunidad, también lo hacen las bases de su complemento, los puntos de vista discrepantes. De esta manera, el "texto" de la interacción se socializa.

CAPÍTULO III

Marco

Metodológico

11. Presentación

El presente capítulo pretende dar cuenta sobre la forma en la cual se observará, estudiará y analizará la temática abordada.

Del mismo modo, se establecerán los procedimientos y técnicas escogidos para la recolección de los datos que surgirán en el transcurso de la investigación, la reducción de estos y la perspectiva de análisis que se utilizará en vistas de proporcionarnos la mejor herramienta para la labor heurística que implica este proceso.

No obstante, es preciso señalar que los diseños metodológicos en investigación cualitativa son preliminares y flexibles, frente a la exploración del fenómeno investigado, es decir, que el problema y preguntas de investigación formuladas al inicialmente pueden ir cambiando a lo largo de esta investigación, en razón de los primeros análisis y hallazgos que vayan apareciendo.

Señalado este punto, en las páginas siguientes se pretende dar cuenta de las decisiones metodológicas tomadas tras el proceso de revisión bibliográfica y de una reflexión teórica que la seminarista debió realizar como paso previo para la elaboración del documento que ahora se presentará.

12. Fundamentación Metodológica

Es preciso mencionar primeramente que el término “metodología” designa el modo en que se visualiza piensa y estudia una realidad determinada. (Strauss y Corbin, 2002 en (Bogdan, 2013)) Como anteriormente se enunciaba la metodología escogida por la alumna Seminarista para esta investigación es la Cualitativa, dada las características del fenómeno observado, “*La transición de nivel de enseñanza básica a enseñanza media*”, puesto que lo que se pretende es entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor, examinando el modo en que este experimenta el mundo.

Esta metodología se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: es decir las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (Taylor y Bogdan, 2013). Según Ray Rist (1977) la metodología cualitativa es un modo de encarar el mundo empírico, quien detalla además un conjunto de diez características que posee esta metodología destacándose para la alumna seminarista las siguientes:

1- En la metodología cualitativa el investigador ve a las personas y al escenario de forma holística, puesto que tanto las personas, como los escenarios o los grupos son reducibles a variables, sino que son considerados como un todo.

2- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, es esencial experimentar la realidad tal como los otros la experimenta, en este sentido tal como lo explica H. Blumer en Taylor y Bogdan (2013) “tratar de aprender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un denominado observador “objetivo” y rechazando el rol de unidad actuante, equivale a arriesgarse al peor tipo de subjetivismo: en el proceso de interpretación es probable que el observador llene con sus propias conjeturas lo que le falte en la aprensión del proceso tal como él se da en la experiencia.

3- Los métodos cualitativos son humanistas. Los métodos con los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen en el modo en que las vemos. Cuando se reducen las palabras y actos de la gente a ecuaciones estadísticas, perdemos de vista el aspecto humano de la vida social. Si se estudia a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, sufrimiento, frustración y amor. Cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos. (Taylor y Bogdan, 2013).

4- La investigación cualitativa es un arte. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al modo en que intentan conducir sus estudios, por ello el investigador puede ser considerado un artífice, pues este es alentado a crear su propio método (Mills, en Taylor y Bogdan, 2013).

En un segundo punto, es menester declarar que la investigación se desarrollará bajo una perspectiva fenomenológica, es decir, **comprensiva e interpretativa**, pues se busca enfatizar en el estudio de los procesos y de los significados, interesándose por fenómenos y experiencias humanas, desde esta perspectiva la elección de los enfoques teóricos para esta investigación resultan ser el Interaccionismo simbólico, con aportes del construccionismo Social de Kenneth Gergen y la Etnografía.

Desde la mirada de Trabajo Social la incorporación del **Enfoque Etnográfico**, proporcionará a la seminarista una herramienta imprescindible para adentrarse en el campo de investigación.

Finalmente, se señala que la investigación a realizar en el Presente Seminario de Título, Se refiere a un tipo de **estudio Exploratorio – Descriptivo**.

Exploratorio pues si bien existen estudios anteriores a cerca de los procesos de transición en los niveles de educación, en cuanto a que la temática de la transición enseñanza básica a enseñanza media no ha sido suficientemente abordada desde la disciplina de Trabajo Social y representa un interesante tópico de estudio en vistas de la pronta reestructuración de los niveles de enseñanza que plantea la Ley General de Educación LGE. , donde este paso o transición se realizaría en el nivel de 6° año de la Enseñanza Básica .

Descriptivo en cuanto lo que se pretende es indagar y describir como es percibido este proceso tanto por los estudiantes y sus familias.

13. Problema de Investigación

El problema de investigación abordado trata sobre la transición de los estudiantes de enseñanza básica a la enseñanza media, por ello se busca conocer y comprender ***Cómo los estudiantes y sus familias perciben y vivencian este cambio de nivel de enseñanza y cómo llevan a cabo la toma de decisión frente a la elección del establecimiento.***

➤ Diseño de Investigación

Según Denzin y Lincoln (1994) el diseño sirve para situar al investigador en el mundo empírico y saber las actividades que tendrá que realizar para poder alcanzar el objetivo propuesto.

➤ Objetivos de Investigación:

OBJETIVO GENERAL

“Conocer la percepción que experimentan los estudiantes y sus familias respecto al proceso de Transición Enseñanza Básica a Enseñanza Media en establecimientos pertenecientes a la Corporación Municipal de Valparaíso durante el periodo académico 2015”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer los factores que inciden en los estudiantes y sus familias al momento de escoger establecimientos para cursar Enseñanza Media.

Identificar la participación de los estudiantes y/o sus familias en la toma de decisión frente a este proceso de Transición E. Básica – E. Media.

➤ **Muestreo.**

En metodologías cualitativas el muestreo es entendido como la operación a través de la cual se construye un caso de estudio caracterizado por la totalidad

y la complejidad, de modo de poder analizarlo y extraer resultados y conclusiones relativas a dicho caso. Es necesario aclarar que no se persigue la representatividad de la muestra, sino que la generatividad del caso, es decir al posibilidad de dar cuenta de modos de comprender y construir versiones sobre la realidad más plurales, reflexivas y críticas.

➤ **Colectivo de Investigación**

El colectivo de investigación se encuentra definido por el objeto de estudio enunciado tanto en la pregunta como en el objetivo general que comprende esta investigación, es decir un muestreo intencional; lo cual permite orientar la programación a la hora de planificar dónde, con quiénes y con qué instrumentos realizaremos la recolección de información.

Cantidad de Informantes	ESTABLECIMIENTOS	Entrevista Semiestructurada	Grupo de Discusión (GD)
4	Liceo Eduardo de la Barra	2 Apoderado y/o Padre de estudiantes de 1° año E. Media.	2 Estudiantes 1° año E. Media (hombre y mujer)
4	Liceo Técnico Barón	1 Apoderado y/o Padre de estudiantes de 1° año E. Media.	3 Estudiantes 1° año E. Media (hombre y mujer)
4	Liceo Matilde Brandau de Ros	1 Apoderado y/o Padre de estudiantes de 1° año E. Media.	3 Estudiantes 1° año E. Media (hombre y mujer)
Total = 12			

Los instrumentos de recolección de información enunciados en el cuadro anterior, serán aplicados en los tres establecimientos seleccionados para realizar la investigación, cabe señalar que estos últimos fueron sugeridos por el Asistente Social de la oficina Psico-social del área Educación de la CORMUVAL,

Sr. Héctor Balladares, bajo el criterio de dar representación a las modalidades formativas presentes en la oferta de educación de enseñanza media, presente en esta institución y son los siguientes :

A - Liceo Eduardo de la Barra:

Modalidad Enseñanza Media Científico / Humanista/ Artístico

Matrícula 2015: 1300 alumnos

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE):68,04 %

B- Liceo Técnico Barón

Modalidad Enseñanza Media Técnico Profesional.

Matrícula 2015: 327 alumnos.

IVE: 84.4 %

Especialidades Técnico Profesional: Construcciones Metálicas, Instalaciones Sanitarias, Refrigeración y Climatización, Terminaciones de Construcción.

C- Liceo Matilde Brandau de Ross

Modalidad Polivalente Enseñanza Media Científico/ Humanista y Enseñanza Media Técnico Profesional.

Matrícula 2015: 430 alumnos

IVE: 84.95%

Especialidad Técnico Profesional: Programación Computacional, Administración, Turismo.

➤ **Criterios de Inclusión**

Perfiles:

GENERO	Hombres y Mujeres.
ACTIVIDAD	Estudiantes que durante el año 2015 cursan 1° año de Enseñanza Media.
RANGO ETARIO	14, 15 y 16 años de edad.
TERRITORIALIDAD	Estudiantes pertenecientes a establecimientos de la CORMUVAL.
ESTRATO SOCIOECONÓMICO	Predominantemente jóvenes provenientes de estratos socio económicos bajos y medios bajos, según consta en información proporcionada en base de datos de PADEM 2015 de la Corporación Municipal de Valparaíso, de acuerdo al Indicador IVE Índice de Vulnerabilidad Escolar, medición que realiza anualmente JUNAEB.
MODALIDAD FORMATIVA	Modalidad de enseñanza Científico / Humanista y Artístico, modalidad de Enseñanza Técnico Profesional y la modalidad de enseñanza Polivalente, establecimiento que contempla las modalidades Científico / Humanista como la de enseñanza Técnico Profesional.
DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA	Estudiantes de 1° año E. Media Liceo Eduardo de la Barra, Liceo Técnico Barón y Liceo Polivalente Matilde Brandau de Ros.

➤ **Técnicas de Investigación.**

Para Sampieri (2006). Las técnicas para acceder al conocimiento en Ciencias Sociales son amplias, destacando por producir datos en forma narrativa, análisis e interpretación de los fenómenos de estudio.

Primeramente la seminarista desea establecer que el uso de las técnicas para recabar información significativa que pretenda dar respuesta a la problemática de investigación, resulta una tarea indispensable dentro del proceso metodológico de este seminario, entre ellas están:

14. La Entrevista.

Las entrevistas son el método de recolección de datos más comúnmente usado en el este tipo de estudios de corte cualitativo, de ellas se obtiene información sobre lo que las personas **piensan, sienten, y perciben**.

El tipo de entrevista escogido para recabar información desde la perspectiva de las familias de los estudiantes, es la **entrevista informal en adelante (E.I)** y la decisión de esta elección se basa principalmente en que este tipo de entrevista es adecuado cuando el evaluador desea mantener la mayor flexibilidad posible para poder guiar las preguntas hacia la dirección que parezca más adecuada, según la información que surja en un ambiente en particular, o de la conversación con una o más personas en ese ambiente. La fortaleza de este enfoque es que el entrevistador es flexible y altamente sensible a las diferencias individuales, los cambios en la situación y la aparición de información nueva.

15.El Grupo de Discusión.

La elección de esta herramienta responde a tres razones; la reflexión, intersubjetividad y construcción colectiva de significados sociales.

El tipo de información que genera y produce el grupo, al trabajar con el habla nos sitúa dentro del contexto del discurso social, es decir, al momento de configurarse el grupo se reconstruye una *situación discursiva*, la que se crea y recrea en y por el grupo. Es en este sentido que el grupo reproduce un orden social existente en el estrato considerado y atiende a la perspectiva interna de las personas informantes en relación al problema de investigación . M. Suarez (2005).

El Grupo de Discusión, en adelante (**GD**), exige además Reflexividad tanto individual como colectiva; “ lo que se dice – lo que alguien dice en determinadas condiciones de enunciación – se asume como punto crítico en que lo social se reproduce y cambia, como el objeto”. (Canales y Peinado 1998 cit. N Suarez, 2005) Las hablas individuales tienden por tanto al consenso o a la disparidad produciendo un material común en torno al tópico que se explora, que contiene los significados sociales (intersubjetivos) que el propio grupo elabora. (Suarez, 2005).

El GD utiliza el guion de preguntas como el elemento clave para el para el proceso grupal, como forma de asegurar que los temas de interés serán abordados durante la sesión grupal.

16. Núcleos Temáticos:

En este punto es preciso, distinguir que los temas que buscan dilucidarse están relacionados y se desprenden tanto de las preguntas de investigación formuladas como de los objetivos propuestos para esta investigación.

De acuerdo a la preguntas de investigación;

¿Cómo los estudiantes y sus familias perciben y vivencian este cambio de nivel de enseñanza?

- Significados de la Educación.
- Sentido que otorgan a la transición Enseñanza Básica -Enseñanza Media.
- Expectativas personales y profesionales.
- Proyecciones y Trayectorias Educativas.
- Conocimiento e información que poseen sobre la oferta educativa en educación media.
- Perspectiva de género; establecer diferencias y/o semejanzas frente a este proceso de elección

¿Cómo llevan a cabo la toma de decisión frente a la elección del establecimiento?

- Proceso de elección de establecimiento. Identificación de fases en el proceso, Criterios de selección

- Toma de decisión; determinar la participación e influencias significativas para esta elección.

17. Momentos del Proceso Metodológico.

Este proceso de acercamiento a la realidad que desarrollará la seminarista atravesara por distintos sub-momentos los cuales pueden clasificarse como: Fase Inicial, fase Intermedia y Fase Final, al cual se desarrollará dentro de los meses de Abril a octubre del año 2015 según lo indica el siguiente Tabla Gantt:

<u>MOMENTOS</u>	MES ABRIL	MES MAYO	MES JUNIO	MES JULIO	MES AGOSTO	MES SEPTIEMBRE	MES OCTUBRE	HOLGURA
<i>Inicial</i> , de acceso o de entrada al Campo	XX	XXX	XXX					
<i>Intermedio</i> o “Trabajo de Campo”				XXX	XXXX	XXX		
<i>Final</i> “Análisis de la información”						XXX	XXXXXX	

➤ **Criterios de Rigor.**

***Credibilidad:** Este criterio busca comprobar si los datos de que se dispone se ajustan a la realidad estudiada, así como al sentido y al significado que el investigador capta, para ello se propone al investigador la utilización de estrategias o instrumentos que permitan constatar aquello, como el cuaderno

de campo o la bitácora del investigador donde continuamente se va registrando cada paso que se da y someter a revisión los resultados obtenidos en él.

Este criterio también propone al investigador un proceso de **autoanálisis** o **autorreflexión continua**, para ello puede recurrirse a la revisión en la toma de decisiones, en una fase inicial y/o utilizar la estrategia de **triangulación** que puede ser tanto de métodos como la de sujetos, donde se procede a la revisión del sistema de categorías elaborado, con los realizados por otros profesionales, por ello es importante que existan diversas fuentes en las cuales respaldarse frente a las decisiones tomadas en cada fase metodológica.

***Transferibilidad:** Este criterio se relaciona con el grado en que los hallazgos o descubrimientos obtenidos en la investigación, resultan ser aplicables a otros contextos y a otros sujetos, si bien no se pretende conseguir la generalización de los resultados, se espera que pueda puedan aplicarse algunos de los hallazgos a contextos y a otros colectivos que presentan parecida problemática.

Para ello se recurre al **muestreo teórico** y a la **abundancia de datos descriptivos** que permitan comparar el contexto estudiado con otros posibles a los que cabría realizar transferencias.

***Confirmabilidad :** Este criterio hace referencia a las garantías que poseen los descubrimientos y hallazgos de la investigación, se busca que no estén inclinados por motivaciones, intereses, y perspectivas del investigador, por ello se hace pertinente nuevamente recurrir a la estrategia de triangulación mencionada anteriormente en el criterio de credibilidad pero esta vez, enfocada en la validez de contenido a través de la estrategia del Juicio Experto, el juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden otorgar información, evidencia, juicios y valoraciones. En este caso, se decide consultar el juicio experto del Asistente Social Héctor Balladares quien se desempeña en el área Educación de la CORMUVAL quien cumple con el requisito de trayectoria, pues posee una vasta experiencia en cuanto al área Educacional, lo cual lo hace el mejor candidato para esta tarea.

➤ **Plan de Análisis Cualitativo:**

Una de las características de la investigación cualitativa es la paradoja de que aunque muchas veces se estudia a pocas personas, la cantidad de información obtenida es muy grande (Alvarez Gayou, 2005) La mayor parte de las investigaciones generan una buena cantidad de hojas escritas, transcripciones de entrevistas, de grupos de discusión, de observaciones y de otros tipos de fuentes. Una característica de la investigación cualitativa es que se trabaja principalmente con palabras y no con números, y las palabras ocupan más espacio que los números, por ello la cantidad de información o de datos obtenidos llega a ser muy extensa, las entrevistas por lo general bordean la hora y media, lo que en términos de transcripción podría resultar fácilmente en 100 hojas de material para el análisis.

Respecto a esta cuestión, la bibliografía consultada por la seminarista sobre cómo abordar el análisis de los datos recolectados indica que llegado un momento el investigador se encontrará en un punto de saturación de la información que no aportará mayores luces sobre la problemática, es ahí por tanto donde debe guiar su visión hacia los efectos discursivos como guía para la reducción de la información, puesto que el trabajo analítico consiste precisamente en examinar detenidamente los textos buscando las posibles lecturas y reconocer los efectos más conectados con la relación social que hay que dilucidar, es decir, identificar los efectos principales en virtud de la pregunta que se hace el analista (Lupicino, 2003).

La técnica escogida para esta fase es el Análisis de Contenido y la herramienta que se utilizará para ello es el Software Atlas. Ti 7 versión en español.

➤ **Análisis de Contenido**

El análisis de contenido según Berelson (1971), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio manifiesto del contenido manifiesto de la comunicación.

Este mismo autor señala varios usos del análisis

- Describir tendencias en el contenido de la comunicación
- Develar diferencias en el contenido de la comunicación (entre personas, grupos, instituciones, países)

- Comparar mensajes niveles y medios de comunicación.
- Auditar el contenido de la comunicación y compararlo contra estándares u objetivos.
- Construir y aplicar estándares de comunicación (políticas, normas, etc.)
- Medir la calidad de los mensajes.
- Descubrir los estilos de comunicación
- Identificar intenciones apelaciones y características de comunicadores.
- Revelar “centros” de interés y atención para una persona un grupo o una comunidad
- Determinar el estado psicológico de personas o grupos.
- Obtener indicios del desarrollo verbal.
- Anticipar respuestas a comunicaciones.
- Reflejar actitudes, valores y creencias de personas grupos o comunidades.

Por otro lado Bardin (1986:7) el análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como “discursos”(contenidos y continentes) extremadamente diversificados. El factor común de estas técnicas múltiples y multiplicadas- desde el cálculo de frecuencias suministradoras de datos cifrados hasta la extracción de estructuras que se traducen en modelos- es una hermenéutica controlada, basada en la deducción la inferencia. (Lopez Noguero, 2002)

- **Software para el análisis de datos cualitativos ATLAS.TI versión 7¹**

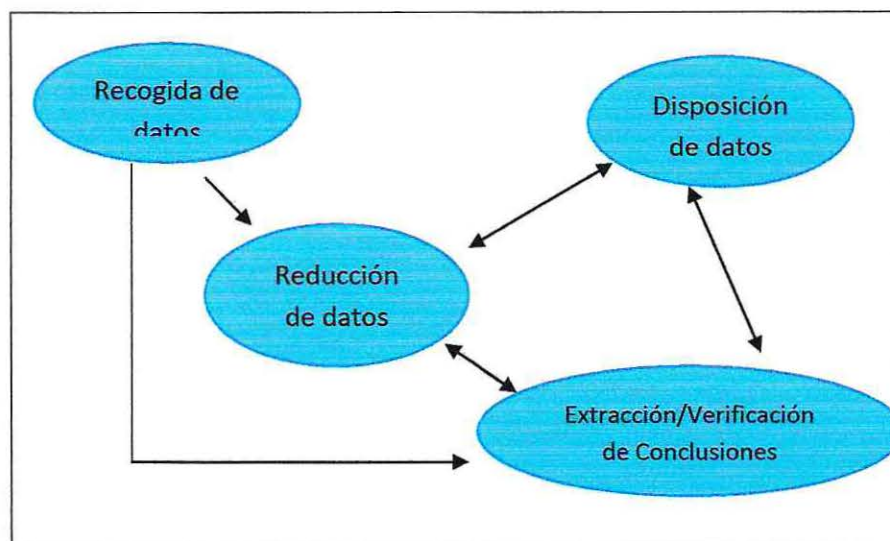
El Software ATLAS. Ti versión 7 es un conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales gráficas y de video que ayuda a organizar, reagrupar y gestionar el material de manera sistemática. .Permite mantener a los investigadores centrados en el propio material de

¹ <http://atlasti.com/es/>

investigación, cualquiera sea el campo de trabajo como en las ciencias sociales, las ciencias económicas, la criminología o la medicina

18. Técnicas de Análisis Cualitativo.

Las tareas implicadas en el análisis de datos cualitativos podría representarse de acuerdo al siguiente esquema propuesto por (Miles y Huberman,1994:12)



El cuadro propuesto indica como primera tarea la recogida de datos y la transcripción de la información producida en la aplicación de las técnicas (entrevistas y GD), como segunda tarea aparece la reducción de datos que implica la codificación consiste en atribuir categorías o conceptos a porciones del material bien delimitadas y que presentan alta unidad conceptual la disposición de los datos se puede disponer de la utilización de diagramas , matrices descriptivas o mapas conceptuales organizando la información en función de los tópicos dispuestos según su amplitud, o complejidad. Como se ha señalado anteriormente este proceso de codificación y categorización puede variar según va avanzando la fase de aplicación de las técnicas no obstante ello la codificación se realizará preliminarmente de acuerdo a los núcleos temáticos definidos anteriormente, Para la extracción de conclusiones, se partirá revisando el contenido de las categorías procediendo a su interpretación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS

19. Presentación

El presente capítulo da cuenta de la forma en la cual se analizó la temática abordada, de las técnicas e instrumentos utilizados, de la recogida y reducción de datos.

Del mismo modo, indica cómo el uso de software Atlas .ti colaboró con esta tarea de análisis, organizando el material recogido y junto a la técnica de Análisis de Contenido permitieron dar interpretación a los datos analizados para llegar a los resultados y conclusiones de esta investigación.

Por último se analiza el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación y se fundamentan los medios y las técnicas escogidas para esta tarea.

20. La recogida de datos, su reducción y posterior análisis.

➤ La recogida de Datos:

Como fue establecido en el capítulo anterior las técnicas escogidas para la recogida de datos fueron el Grupo de Discusión en adelante GD y la Entrevista Semi- estructurada en adelante ESE,

Por tanto esta fase de la investigación constó de tres momentos:

En un primer momento, anterior a la ejecución de las técnicas se procedió a contactar a los Directores de los establecimientos seleccionados; Liceo Eduardo de la Barra, Liceo Técnico Barón y Liceo Matilde Brandau de Ros, con el fin de darles a conocer la intervención que se llevaría a cabo y el propósito de este proyecto investigativo.

En un segundo momento se planificó una reunión con los informantes claves de dichos establecimientos, en este caso Trabajadores Sociales y Orientadores, con el fin de obtener de ellos información pertinente para la toma de decisiones sobre los estudiantes y apoderados que serían seleccionados para participar de este proyecto investigativo, cabe señalar que todos los informantes mostraron buena disposición y facilitaron en todo momento la labor de la seminarista,

En un tercer momento y final , se acudió a la realización de las entrevistas y celebración de Grupos de Discusión, este ejercicio se realizó sin mayores obstáculos puesto que los participantes se mostraron asequibles a colaborar con la seminarista.

Los datos recogidos en el GD y las ESE fueron obtenidos a través de la grabación de audio de cada uno de ellos y posteriormente fueron transcritos completos en formato Microsoft Word y los cuales se adjuntaron al final de este capítulo.



➤ **Reducción de Datos:**

Para la reducción de datos preliminarmente se procedió a convertir las entrevistas transcritas desde un formato M. Word al formato PDF, donde se utilizó el programa Software Atlas .Ti versión 7, la cual se encuentra en español, la incorporación de este programa representó una herramienta muy útil para el posterior análisis de contenido, que realizó la seminarista puesto que permitió un fácil desarrollo de las tareas propias del análisis discursivo, el material obtenido (entrevistas y GD) se ordenó por tanto en unidades hermenéuticas, que permitieron la desagregación o selección de fragmentos de las entrevistas realizadas (*citas*) y procediéndose luego a codificarlas utilizando para ello un sistema de categorías establecidas de acuerdo a los objetivos de esta investigación, lo cual puede verse el siguiente cuadro.

➤ **Cuadro de Resumen N° 1 para el Análisis de los Datos**

OBJETIVOS	INTERROGANTE	VARIABLES	TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	FUENTES	ANÁLISIS DE DATOS
1. Conocer los factores que inciden en los estudiantes y sus familias al momento de escoger establecimientos para la E. Media.	1.1 <i>¿Qué factores inciden en los estudiantes y sus familias al momento de escoger establecimientos para Enseñanza Media?</i>	1.2.1 PESE 1.2.2 PESTEM 1.2.3 PASE 1.2.4 PASTEM 1.2.5 PEYAEEM 1.2.6 PEBL 1.2.7 PASBL 1.2.8 EPPE	a) GRUPO DE DISCUSIÓN. (GD) b) Entrevista Semi estructurada (ESE)	a.1) Estudiantes seleccionados pertenecientes establecimientos de la CORMUVAL y que cursan 1º año medio de Enseñanza Media. b.1) Padres y/o apoderados de estudiantes pertenecientes	Análisis de Contenido a través del programa ATLAS. TI

		1.2.9 PYTE 1.3 CEOEA. 1.3.1 PGPEE		establecimientos de la CORMUVAL y que cursan 1º año medio de Enseñanza Media.	
OBJETIVOS	INTERROGANTES	VARIABLES	TECNICAS	FUENTES	ANALISIS DE DATOS
2. Identificar la participación de los estudiantes y sus familias en la toma de decisión frente a este proceso de Transición E. Básica – E. Media.	2.1 <i>¿Cómo llevan a cabo los estudiantes y sus familias la toma de decisión frente a la elección del establecimiento ?</i>	2.1.2 Percepción de los estudiantes sobre su participación En la toma de decisión. PESPTD 2.1.3 Percepción de los padres y apoderados en la toma de decisión PASTD	Grupo de Discusión (GD) Entrevista Semi Estructurada (ESE)	Estudiantes seleccionados pertenecientes establecimientos de la CORMUVAL y que cursan 1º año medio de Enseñanza Media. Padres y/o apoderados de estudiantes pertenecientes establecimientos de la CORMUVAL y que cursan 1º año medio de Enseñanza Media.	Análisis de Contenido a través del programa ATLAS.TI

Luego de esta clasificación se procedió a revisar los agrupamientos de los fragmentos seleccionados (citas que se encuentran vinculadas a un mismo código) examinando los argumentos que se exponen y estableciendo similitudes y diferencias. Paralelamente se ha realizado una interpretación de los resultados en busca de una posible interrelación entre los conceptos.

Posteriormente, se realizó un segundo nivel de análisis para la codificación utilizando el concepto de Familia para agrupar en el primer caso las percepciones de determinado grupo de personas por ejemplo; estudiantes de Liceo Técnico Barón, estudiantes liceo Matilde Brandau de Ros, o Apoderados de estudiantes de 1º año de E. Media, etc., o sea familias de documentos primarios y el concepto de Familia de Códigos para agrupar todas las percepciones declaradas por las distintas fuentes consultadas.

➤ **Análisis de Datos:**

Objetivo General:

“Conocer cómo se desarrolla el proceso de transición Enseñanza Básica a Enseñanza Media en alumnos pertenecientes a establecimientos educacionales de la CORMUVAL durante los meses de Marzo a Octubre del año 2015.

- Identificar los factores que inciden en los estudiantes y sus familias al momento de escoger establecimientos para cursar Enseñanza Media
- Identificar cual es la participación de los estudiantes y/o de sus familias en la toma de decisión frente a este proceso de Transición de Enseñanza Básica a Enseñanza Media

Al comienzo de esta tarea de revisión del material recabado, se constató que había una gran cantidad de datos para el análisis, por ello se procedió a incorporar las entrevistas transcritas y convertidas a formato Pdf, al programa Atlas. Ti, bajo el rótulo de documentos primarios, estos fueron nuestras unidades de análisis que luego se segmentaron, obteniéndose 147 citas, de acuerdo a los códigos creados (en este caso 13 códigos).

En un segundo paso se procedió a la revisión de los códigos en vistas de redundancias y relaciones para fusionarlos o reducirlos, estableciéndose así el concepto de familia de códigos o temas el cual se refiere a la agrupación de códigos como se indicaba anteriormente en vistas de relaciones entre ellos, quedando finalmente en un total de 7 códigos, lo cual se encuentra representado en el siguiente cuadro:

DOCUMENTOS PRIMARIOS	CITAS	CODIGOS/ CATEGORIAS	REDUCCION DE REDUNDANCIA DE CODIGOS	FAMILIAS DE CODIGOS O TEMAS
DP1: ESEALMBR ₁	13	PESE	PESE	PEYASE
DP2: ESEALMBR ₂	12	PESTD	PESTD	PEYASTD
DP3: ESEALTB	11	PESTEM	PESTEM	PEYASTM
DP4: ESEALEB ₁	23	PGEESAYE	PGEESAYE	PEASBL
DP5: ESEALEB ₂	24	PEBL	PEBL	PYTE
DP6: GDLTB	23	PYTE	PYTE	FP
DP7: GDLMBR	27	FP	FP	CEOEA
DP8: GDLEB	11	PASE	PASE	
		PASBL	PASBL	
		PEYAEEM	PEYAEEM	
		PASTD	PASTD	
		PASTEM	PASTEM	
		CEOEA	CEOEA	
		EPP		
		OESE		
		PEESEEB		
		PEEA		
8 DPs	144 CITAS	17 CÓDIGOS	13 CODIGOS	7 CÓDIGOS O TEMAS

La codificación de los documentos primarios es la siguiente:

ESEALMBR1:	Entrevista Semiestructurada apoderado Liceo Matilde Brandau de Ros (1)
ESEALMBR2	Entrevista Semiestructurada apoderado Liceo Matilde Brandau de Ros (2)
ESEALTB	Entrevista Semiestructurada apoderado Liceo Técnico Barón.
ESEALEB1	Entrevista Semiestructurada apoderado Liceo Eduardo de la Barra (1)
ESEALEB2	Entrevista Semiestructurada apoderado Liceo Eduardo de la Barra (2)
GDLTB	Grupo de Discusión Liceo Técnico Barón
GDLMBR	Grupo de Discusión Liceo Matilde Brandau de Ros
GDLEB	Grupo de Discusión Liceo Eduardo de la Barra.

Codificación de categorías:

PESE	Percepción de los Estudiantes sobre el Significado de la Educación
PESTD	Percepción de los Estudiantes sobre la toma de Decisión.
PESTEM	Percepción de los Estudiantes sobre la Transición de Enseñanza Media.
PDGEEAYE	Percepción de diferencias de género en elección de Establecimientos de Apoderados Y estudiantes.
PEBL	Percepción de los Estudiantes de un Buen Liceo.
PYTE	Proyecciones y Trayectoria Educativa.
FPEE	Factor Preponderante para la Elección de Establecimiento.
PASE	Percepción de los apoderados sobre Significado de la Educación.
PASBL	Percepción de los Estudiantes sobre un Buen Liceo.
PEYAEEM	Percepción de Estudiantes y Apod. del entorno en Establecimientos Municipales
PASTD	Percepción de los Estudiantes sobre la toma de Decisión.
PASTEM	Percepción de los apoderados sobre Transición de Enseñanza Media
CEOEA	Conocimiento de establecimientos y oferta Educativa de Ambos.
FAMILIA DE CODIGOS O TEMAS	
PEYASE	Significados de la Educación (Estudiantes y Apoderados).
PEYASTD	Participación en la Toma de Decisión de elección de establecimientos (E y A)
PEYASTM	Transición a Enseñanza Media. (Estudiantes y Apoderados).
PEASBL	Idea de Buen Liceo. (Estudiantes y Apoderados)

De acuerdo a esta segunda clasificación de categorías (13) se comenzará a dar interpretación a los fragmentos seleccionados y realizar los primeros hallazgos del análisis:

➤ **Significados de la Educación:**

Tabla N°1: **Significados de la Educación. (Según Estudiantes)**

Código	Citas	Frecuencia de citas
PESE	10	DP6: 3 DP7: 5 DP8: 2

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti

❖ **Conceptualización de la categoría:**

Para este código se extrajeron diez segmentos de los documentos primarios o unidades de análisis, los que corresponden a citas textuales respecto a la percepción de los estudiantes sobre los significados que otorgan a la educación, destacándose las siguientes:

Pregunta ¿Qué significado le atribuye a la educación?

SE1: *"...más que por inteligencia es por clases porque cuando a uno no le alcanza la plata.... solo los con plata pueden estudiar bien y no es por na, pero los colegios pagados son mejores"* (DP6 M)

SE2: *"La educación en gran parte es buena porque nos enseñan muchas cosas, como para tener una carrera"* (DP7 F)

SE3: *"Te preparan más para trabajar en lo que a uno le gusta"* (DP7 M).

SE4: “ me dicen que es lo único que me van dejar ellos, la educación. Es lo que me va a servir para el futuro... po.”(DP7 F).

SE5:“me dicen que tenemos que estudiar para ser algo mejor que ellos” (DP7 M).

SE6:“creo que está sobre valorada (la educación), pero también es importante porque si no, bueno tú tienes que vivir con dinero que sacas del trabajo y de donde sacas el trabajo de tu educación” (DP8 F).

➤ Participación en Toma de Decisiones (Estudiantes)

Tabla N° 2 Participación en Toma de Decisiones

	Citas	Frecuencia de citas
PESTD	4	DP6: 2 DP7: 1 DP8: 1

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti

❖ Conceptualización

Para este código se extrajeron cuatro segmentos o citas textuales sobre la percepción de los estudiantes en su participación en la toma de decisión sobre la elección de establecimientos, destacándose las siguientes citas:

Pregunta: ¿Cómo fue la elección de este Liceo?

TD1: *"Igual yo vivo cerca y mi mama me quería tener más cerca, ella no confía en que me vaya a otro lado, entonces fue más decisión de ella que mía. Igual al Liceo lo tenía en primera opción pero quería haber decidido yo, pero...ya estoy aquí."* (DP6 F)

TD2: *"lo vi por mí."* (DP6 M).

TD3: *" porque este fue el único Liceo que me acepto tres días antes de entrar al Liceo,...es que a mí me echaron del otro liceo y me habían aceptado en el Técnico pero a mí no me gustaba el Técnico, mi mama dijo que ella no me iba a matricular, que viniera mi papá y llamó a mi papá que estaba en Santiago y entonces mi papá tuvo que venir y me matriculo tres días antes y era el único establecimiento que me acepto..."*(DP7 F)

TD4: *"solo tenía esta (opción de Liceo) ya que tiene más oportunidades, lo investigue en la página con mis padres lo converse con ellos...."* (DP8 F)

➤ **Transición a Enseñanza Media**

Tabla N° 3: **Transición a Enseñanza Media**

	Citas	Frecuencia de citas
PESTEM	12	DP6: 1 DP7: 6 DP8: 5

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti

❖ **Conceptualización:**

Para esta categoría se extrajeron doce segmentos de los documentos primarios que buscaban dar cuenta de la percepción de los estudiantes sobre la Transición a Enseñanza Media , destacándose las siguientes citas:

TEM1: *"...entonces en el sentido de los estudios conmigo es cero aporte, pa todo...de parte de ellos hacia mi ...de mi mamá, porque vivo con ella...si porque se cansó de mí, se aburrió o sea se estreso, ya dijo; ya hace lo que querái...tú te hací cargo...Al principio era;... te va ir súper bien en primero medio Javiera, tenís que esforzarte para que podái' ser alguien en la vida...quede pegada y fue como;" ya ahora te la arreglai sola..."(DP7 F)*

TEM2: *"Mi paso a la enseñanza media ha sido súper difícil....porque como que han habido muchos cambios eh no sé, como que he salido de la burbuja, siempre han sido súper aprensivos conmigo desde que soy chica, mi mamá como que siempre me ha cuidado más a mi... porque soy la más chica...tengo tres hermanas mayores, ellas ya terminaron el Liceo ellas trabajan...pero como le digo la básica fue súper normal, el crecimiento y todo....,pero este año ha sido como un poco más difícil en todo,... personalmente, en los ramos, en todo." (DP7 F)*

TEM3: *Em...bueno igual, mi mamá me dijo no se te va hacer tan difícil, es como hacer octavo de nuevo Pero no fue na' así po...se me hizo todo más difícil...siento que no puedo llevarlo sola" (DP7 F)*

TEM4: *"fue un cambio muy grande cuando me cambie a este liceo porque lo que me deberían haber pasado no me lo pasaron, entonces yo llegue súper mal al liceo, pero hay fui retomando más" (DP8 F)*

TEM5: *"es como igual muy difícil adaptarse ya que hay varios que ya tienen sus grupos y hay otros que no, pero tienes para estar bien en ese liceo tienes que igual destacarte, porque si no destacas es como que estas al final" (DP8 F)*

Idea de Buen Liceo

Tabla N°4: **Idea de Buen Liceo.**

	Citas	Frecuencia de citas
PEBL	4	DP6: 1 DP7: 2 DP8: 1

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti

❖ **Conceptualización:**

Para este código se extrajeron cuatro segmentos de los documentos primarios los que buscaban dar cuenta de la percepción de los estudiantes sobre su idea acerca de un Buen Liceo, destacándose las siguientes citas:

Pregunta: ¿Cuál es tu idea de un buen liceo?

BL1: *“yo lo veo más que nada por el respeto, porque son bastante falta de respeto con los profesores y todo, porque en mi curso y no es que sea...ha sido catalogado como el mejor primero, pero a veces como que se funden, porque lo halagaron mucho a principio de año a nuestro primero y como que se les fueron los humos a la cabeza y se portan súper mal y le faltan el respeto a los profes sobre todo al profe de lenguaje y entonces eso igual incomoda porque a mi igual me interesa saber... porque a mi igual me gusta lenguaje, entonces que no te dejen escuchar, la mayoría también quiere escuchar...”(DP6)*

BL2: *“Que no entren narco....que no entren como hijos de narcotraficantes...” (DP7 F)*

BL3: *“los privados como que son más rectos, como que te exigen más...Si a uno le interesa ser más, uno va a tratar de cumplir con eso...por eso son más derechos, más rectos...”(DP7 F)*

BL4: *“más amplio, con los talleres, con las personas que puedes conocer, por ejemplo talleres de tejer de medioambiente música arte, a mí me interesa más el de arte” (DP8).*

➤ **Proyecciones, Expectativas y Trayectorias Educativas**

Tabla N°5: **Proyecciones, Expectativas y Trayectorias Educativas.**

	Citas	Frecuencia de citas
PEYTE	28	DP1: 3 DP2: 2 DP3: 4 DP4: 1 DP5: 4 DP6: 7 DP7: 6 DP8: 1

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti

❖ **Conceptualización:**

Este código resulta de la fusión se de dos códigos estos eran EPPE expectativas personales y profesionales de los estudiantes y PYTE Proyecciones y Trayectorias Educativas, por lo que se obtuvieron 28 segmentos de las unidades de análisis, destacándose las siguientes citas:

Pregunta: Teniendo en cuenta sus trayectorias ¿cuáles son sus expectativas y proyecciones futuras?

Respuestas de los padres:

PEYTE1: *“Él tiene que seguir estudiando, si... él se supone que él sabe tiene que estudiar una carrera técnica y luego seguir estudiando, él quiere estudiar más, esa es la idea. El hace rato que está mirando hacia adelante, se ve hacia futuro estudiando”.*
(DP2 AF)

PEYTE2: *“la especialidad que se imparte de “Programación Computacional”, yo no sabía que era polivalente, pensé que solo era técnico, pero igual me lleve una buena sorpresa, o sea que igual no tengo como perder, porque si a mi hijo no... no... a las finales no*

le va bien, o no le gusta la especialidad técnica lo preparan también para otra profesión, para la universidad, puede seguir la formación Científico Humanista, o también puede postular para la armada”(DP2 AF).

PEYTE₃: *“Él quiere trabajar, quiere terminar 4° medio y empezar a trabajar, igual que el hermano”(DP3 AF).*

Respuestas de los estudiantes:

PEYTE₄: *“: ir a la Universidad.... yo primero salgo a trabajar con el cartón que me den aquí y después salgo a trabajar en lo que estudie y después veo si entro a la universidad.” (DP6 M)*

PEYTE₅: *“es que el liceo tiene una cercanía con la de Valpo. Y entonces tengo planeado, bueno en realidad tengo muchas cosas planeadas y es que al llegar a cuarto, tal vez si es que me va bien en las notas relacionarme con esa universidad”. (DP6 F)*

PEYTE₆: *“tirar pa’ adelante no más y buscar algo técnico.”(DP6 M)*

PEYTE₇: *“eh llegué por refrigeración.....es que lo que quiero es sacar un título o alguna carrera y como poder pagarme yo misma la universidad, entonces yo quería sacar un trabajo, algo.”(DP6 F)*

PEYTE₈: *“sipo trabajar en el Técnico que saque y después dependiendo como me vaya trabajo y estudio para pagarme.”(DP6 M)*

PEYTE₉: *“Yo también quiero estudiar Operación portuaria, pero pa’ poder sacar la carrera y... después trabajar y después quiero estudiar en la Universidad Sicología... entonces eso sería mi profesión estarían unidas, entonces sería Operación Portuaria tener una pega poder mantenerme y todo y después seguir estudiando.”(DP 6 F)*

PYTE₁₀: *"Iría este otro año al Marítimo a estudiar Mecánica y me dan directamente el título, porque es un instituto y después igual me gustaría empezar a dedicarme a eso, y de ahí irme al Norte, a las minas para el Norte...porque allá hay plata"* (DP6 M)

PYTE₁₁: *"yo pienso estudiar publicidad, antes también me gustaba psicología pero no sé..."* (DP6 F).

PYTE₁₂: *"pensaba ir a la universidad ya que ese colegio tiene esa oportunidad"* (DP8 F)



➤ **Factor Preponderante para la elección de Liceo.**

Tabla N°6: Factor Preponderante para la elección de Liceo.

	Citas	Frecuencia de citas
FP	9	DP1: 1 DP2: 1 DP4: 2 DP5: 1 DP6: 3 DP8: 1

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti

❖ **Conceptualización:**

Este código es resultado de la revisión de las declaraciones de los estudiantes y sus padres respecto a lo que finalmente los hizo escoger determinado establecimiento, de ella se extrajeron 9 segmentos de los documentos primarios que buscaban dar cuenta del factor preponderante para la elección de establecimiento donde actualmente se encuentran insertos, destacándose las siguientes citas:

FP1: *"yo lo puse acá por la carrera que se supone que van a dar acá y ahora parece que no la van a dar. A él le gusta redes computación..." (DP1 AF).*

FP2: *"Por la especialidad que se imparte de "Programación Computacional" (DP2 AF)*

FP3: *"El área artística sí, el área artística y lo otro porque es también un liceo emblemático, que tiene trayectoria todavía, sin tomar en cuenta las tomas y las protestas que han tenido los alumnos igualmente tiene un nivel superior al que se encontraban anteriormente, por lo tanto es un liceo dentro de todo, reconocido por su nivel de educación y por el nivel en donde han salido alumnos, con habilidades que se han destacado en la historia."(DP4 AF).*

FP4: *“Que ellos ya tienen las herramientas y la capacidad para discernir que está bien y que está mal, y por lo tanto ya tienen que empezar a sociabilizar masivamente, porque como han estado en colegios tan pequeños, en una burbuja, donde estaban protegidos, va a ser muy fuerte el cambio al nivel universitario que es similar a como funciona este Liceo, en donde hay diversidad, hay cantidad, por lo tanto ellos en estos momentos ya tienen desarrollados sus principios, su personalidad, su discernimiento por lo tanto ellos ya saben y deben, tomar sus decisiones y aprender a distinguir que está bien y que está mal, por lo tanto era el momento en donde ellos tenían que hacer este cambio por decir entre comillas a la realidad de la vida esta es la vida real y no donde estaban que era una burbuja sectaria en donde estaban demasiado protegidos en donde no tenían roce social, en donde no veían la diversidad de la vida de las situaciones que vive cada persona, ellos tienen aprender a convivir con eso”*(DP4 AF).

FP5: *“mi hermana salió el año pasado de acá y entonces yo llegue por ella, igual hartos de mis familiares estuvieron acá, el colegio es súper antiguo entonces hartos familiares estudiaron acá, entonces ya conocía algunos profes y hartas cosas, entonces tenía hartas oportunidades al Eduardo de la barra, al Cousiño, pero me gusto este porque tenía como conocidos, entonces me sentí como más acogida”* (DP6 F).

FP6: *“Por Estructuras metálicas.”* (DP6 M).

FP7: *“a mí me gustó Terminaciones de Construcción.”* (DP6 M)

FP8: *“ tiene su área artística manual eeh también muy desarrollada, entonces creo que eso peso finalmente al momento de la elegir. Buscando siempre las áreas en donde sus talentos innatos, eh se puedan desarrollar, no digo al cien por ciento, pero que tengan una guía, un desarrollo”*(DP5 AM).

FP9: *“lo único por lo que lo seleccionamos es porque es muy buena oportunidad para ir a la universidad”* (DP8 F).

21. Significado de la Educación (Apoderados)

Tabla N°7: Significado de la Educación (Apoderados)

	Citas	Frecuencia de citas
PASE	13	DP2: 2 DP3: 1 DP4: 4 DP5: 5

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti.

❖ **Conceptualización:**

Para esta categoría se extrajeron 13 segmentos de los documentos primarios que buscaban dar cuenta de la percepción de los Apoderados sobre los significados que le otorgan a la educación, destacándose las siguientes citas.

SAE1: *“Eh mira es la segunda casa en el fondo de nuestros hijos, porque aquí... claro que llevan la educación desde su casa, pero aquí le entregan la información que ellos necesitan para dialogar, porque están viviendo en un mundo como “muy cuadrado”, en que el sistema el cómo se llama.... computacional, el internet, el Facebook, los limita a los chiquillos” (DP1 F)*

SAE2: *“pienso que con la educación, uno puede tener muchas cosas para más adelante, porque con la educación uno se prepara para más adelante. Con la educación se prepara para más adelante, para el futuro.”(DP3 F)*

SAE3: *“creo que la educación que hoy día tenemos, no es buena....antiguamente uno estudiaba menos horas, pero comprendía mucho mejor, hoy en día los niños pasan muchas más en el colegio, el nivel de comprensión, el nivel de entendimiento no...no es el mismo que teníamos antes...hoy en día los niños... no, no ha habido un impacto.”(DP4 F)*

SAE4: *“la gente estudia porque tiene que tener una profesión trabajar y luchar en la vida, pero nada más.”(DP4 F).*

SAE5: *“Es fundamental para los niños la educación, para que en su futuro sea menos trabajoso que no siendo un profesional o un técnico profesional. La educación es sumamente importante”. (DP5 M).*

SAE6: *“creemos en una educación estatal. Yo creo en una educación estatal, creo que es en donde se deban mezclar todas las clases sociales en principio, en donde el dinero no debe ser una premisa para que un alumno, niño tenga un desarrollo educacional y pensando en el futuro profesional, diferente a cualquier otro” (DP5 M).*

SAE7: *“ Me parece que las capacidades deben ser desarrolladas en un colegio estatal y el Estado como ente fiscalizador debe proporcionarnos a nosotros los ciudadanos eh...una educación de calidad para nuestros hijos, en donde las diferencias económicas no sean el punto de tope para que un niño pueda lograr desarrollar todas sus capacidades y no estoy hablando de un estado de derecha o de izquierda, estoy hablando de un estado democrático, en donde el principal valor deben ser los niños no como son ahora son una moneda de cambio.” (DP5 M).*

SAE8: *“ la educación no es importante, vista desde no sé... cómo “al ser más educado vas a tener un mejor estatus, vas a ser un tipo más acomodado en el futuro”. En realidad es que creo que la Educación es un eje, un motor principal para que las sociedades avancen, no es una moneda de cambio como te dije hace un rato, no debe ser eso, no debe ser que yo por estar en un colegio de clase alta, deba optar a un mejor estándar de vida a mis treinta años y creo en la educación estatal, creo que el Estado es quien debe proporcionar eso” (DP5 M).*

SAE9: *“Creo que hoy en día no hay buenos estudiantes, hay peores estudiantes.... estudiantes que no tienen ganas de...por lo mismo de que uno pasa tanto tiempo en estudiando en los establecimientos no hay gente tan motivada al estudio, la gente estudia porque tiene que tener una profesión trabajar y luchar en la vida, pero nada más”(DP4 F)*

➤ **Idea de Buen Liceo (Apoderados)**

Tabla N°8: Idea de Buen Liceo (Apoderados)

	Citas	Frecuencia de citas
PASBL	9	DP1: 3 DP4: 1 DP5: 6

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti

❖ **Conceptualización:**

Para este código se extrajeron nueve segmentos de los documentos primarios que buscaban dar cuenta de la percepción de los Apoderados sobre su idea de Buen Liceo, destacándose las siguientes citas:

BL1: *“La verdad es que el viene de otro colegio que era más exigente...eh era “otra cosa”...(DP1 F).*

BL2: *“Que mantenga una disciplina en los alumnos , queee.....mira no es necesario que imparta todas las materias que dice el estado en este caso que deba impartir sino que las materias que impartan sean aprendidas por los niños de forma eficiente y eficaz, que son dos cosas muy distinta” (DP5 M).*

BL1: *“Me parece que la metodología debe ser eficiente para que tenga un resultado en los alumnos de forma eficaz que quiere decir; que si ellos van a entender o aplicar la matemática, tiene que ser un aspecto amplio de no solamente en la sala de Clases sino con demostraciones mas también prácticas, en la misma materia, eso considero yo que es una educación eficaz ,no solamente la matemática en la sala de clases, se puede aplicar en un montón de áreas , entonces estamos acostumbrados en Chile a que la gente sea educada en la sala de clases y que esta educación no tenga una proyección hacia el Mundo real, laboral por ejemplo, técnico”(DP5 M).*

➤ **Percepción de estudiantes y apoderados sobre el entorno social en los establecimientos municipales.**

Tabla N°9: **Percepción de estudiantes y apoderados sobre el entorno social en los establecimientos municipales.**

	Citas	Frecuencia de citas
PEYAEEM	17	DP4: 2 DP5: 4 DP6: 1 DP7: 8 DP8: 2

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti

❖ **Conceptualización:**

Para este código se extrajeron diecisiete segmentos de los documentos primarios que buscaban dar cuenta de la percepción de los estudiantes y apoderados sobre el entorno social en los establecimientos municipales, destacándose las siguientes citas:

EEM1: *"...El ambiente del Liceo porque... se supone la gente hace al Liceo, no se hay mucho flaiterío por decirlo así... como patos malos, a veces cómo que me siento rara porque no me gusta estar con mucha gente flaite". (DP6 F).*

EEM2: *"...Es que hay mucha marihuana, están consumiendo mucha ese tipo de drogas en el fondo les perjudica y a la larga motiva a otros por la curiosidad, ósea que hayan talleres que los vieran."(DP2 F).*

EEM3: *"Todos hacen aquí lo que quieren...aquí los cabros fuman pito adentro, fuman pito afuera...les importa más llegar volaos a las 8 de la mañana que llegar a estudiar sinceramente."(DP7 F).*

EEM4: *"De hecho los niños cuando llegaron del extranjero siempre hablamos de colocarlos en un colegio privado.....pero dio la casualidad, ósea...eh no....hubo un momento económico en nosotros en que no pudimos pagar, así que optamos por un colegio estatal y ahí se educaron hasta tercero básico. Mejoro el sistema, mejoro la economía y los pasamos a un colegio eh... en donde en ese momento ese colegio nos daba lo que nosotros estábamos buscando; seguridad, educación, eeh entender de otra forma las relaciones humanas con otro tipo de... ahí voy a una cuestión sumamente segregatoria, en estos momentos, pero es Chile así de esa forma. Gente de clase media, trabajadores todos, pero con un estándar educacional similar al nuestro y eso es lo que buscábamos que los niños se relacionaran con un estándar medio porque en este colegio donde estaban antes lamentablemente como es este sistema no permite, no permite eeh la mezcla de la clase media con la clase....eh estoy hablando de clase imagínate.... estoy segregando... desde un principio."(DP5 M).*

EEM5: *"El desorden ...el colegio tuvo el cambio cuando apareció la ley SEP, la ley SEP comenzó a integrar a niños de otros estratos sociales. Una cosa es ser una persona de escasos recursos y otra es ser una persona con malas prácticas y eso es lo que provoco traer malas prácticas estando en un colegio y en una edad de crecimiento, en donde tu absorbes todo lo bueno o lo malo, no era prudente que siguieran allí ya que las malas prácticas provenían por ejemplo de sus padres o de sus casas en niños pequeños estamos hablando de niños de 8 o 9 años o 7 años que no era correcto por lo menos para nosotros que nuestros hijos vivieran eso" (DP4 F).*

➤ Participación en Toma de Decisiones

Tabla N°10: Participación en Toma de Decisiones (Apoderados)

	Citas	Frecuencia de citas
PASTD	6	DP1: 1 DP2: 1 DP3: 1 DP4: 5 DP5: 2

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti

❖ **Conceptualización:**

Para este código se extrajeron seis segmentos de los documentos primarios que buscaban dar cuenta de la percepción de los Apoderados sobre la participación en la Toma de decisión en la elección de establecimientos, destacándose las siguientes citas:

TD1: *"Él fue el que me comento, a él le gusta esta especialidad le gusta redes y él me dijo y comenzamos a buscar, pero él estaba motivado es lo que a él le gusta."*(DP1F).

TD2: *"Fue algo conversado en familia con mi hijo y si le alcanzaban las notas el puntaje y le alcanzó y quedó."*(DP2 F).

TD3: *"... él tenía decidido a donde iba a ir y era el Liceo Barón, lo habíamos conversado antes, por la referencia que tenía con su hermano y fue así...es que en el colegio le hicieron llenar una hoja de preferencias y él lo tenía como primero en sus preferencias"*(DP3 F).

TD4: *"la decisión final fue porque ellos tenían interés de movilizarse del establecimiento anterior."*(DP4 F).

TD5: *"En principio la toma decisión es de los padres, siempre, lo conversamos con los niños, ellos ya lo habían...ya sabían que el anterior colegio ya no les estaba dando lo que necesitaban, así que la idea fue bien recibida"*.(DP5 M).

TD6: *“Si ella opino ella quería cambiarse de colegio , estaba de acuerdo, ella reviso las distintas actividades que había en este nuevo colegio.”(DP4 F).*

TD7: *Lo que te dije en un principio a nosotros nos convenció por una cuestión de infraestructura de disciplina, de... creer en un sistema que se está renovando eh y darle la oportunidad, al sistema, que funcione... ósea eh es una apuesta sumamente arriesgada si lo ves, desde el punto de vista de un padre decir “yo igual voy a sostener y mantener a mi hijo en un liceo estatal” en donde estoy apostando por una idea.(DP5)*

22. Sentido de la Transición a Enseñanza Media

Tabla N°11: Sentido de la Transición a Enseñanza Media (Apoderados)

	Citas	Frecuencia de citas
PASTEM	16	DP1: 2 DP2: 4 DP3: 3 DP4: 3 DP5: 5

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti

❖ Conceptualización:

Para esta código se extrajeron dieciséis segmentos de los documentos primarios que buscaban dar cuenta de la percepción de los Apoderados sobre el sentido que otorgan a la Transición a Enseñanza Media, destacándose las siguientes citas:

TEM1: *“en realidad ahora es responsabilidad de él porque en la básica era responsabilidad mía, en el fondo incitarlo a que estudiara, a que se motivara, ahora él está buscando sus propias motivaciones es responsabilidad de él.”(DP2 F).*

TEM2: *“Al principio le costó un poco, porque es una situación muy diferente pasar de la básica a la media, pero ahora pienso que si se ha incorporado más, él es muy amistoso es tranquilo. Pienso que ahora se adaptó bien al Liceo”. (DP2 F).*

TEM3: *“incentivar que tengan una visita anterior al establecimiento, para que conozcan las salas a los profesores, porque la primera vez que llegan ... el primer día es como cuando van a kínder una cosa así... se sienten como cohibidos con la diferencia que ello no nos permiten venir a dejarlos y vienen solos pero aquí independiente de cómo mi hijo es me lo han integrado bien.”(DP3 F).*

TEM4: *“De acuerdo a lo que declara esta sociedad es importante... porque la E. Básica.... a pesar de que la básica es la base, es la formación que tiene el niño, es adonde se desarrolló, es adonde se fortalece la raíz del crecimiento, del aprendizaje, no tiene tanta relevancia ya que la Enseñanza Media es la que tiene la relevancia para la continuidad de estudios universitarios”.(DP4 F).*

TEM5: *“Comenzó el año pasado, pensando en un cambio de colegio.... Pensando en que tenía que cambiarla de colegio, ya que este no estaba entregándome o contribuyéndome lo que yo necesitaba para los niños versus lo que yo estaba pagando”(DP4 F).*

TEM6: *“Eso fue lo que gatillo el cambio, lo que te había mencionado anteriormente esperamos un establecimiento que tuviese conexión con programas o talleres en donde los niños puedan desarrollar las habilidades personales que tienen, eh... en donde tenga la posibilidad de conexión con programas para el desarrollo futuro del niño, no para*

que se quede encasillado solamente, en la matemática, en el lenguaje sino para que puedan ver sus distintas habilidades, como por ejemplo el arte la música, como por ejemplo el arte, la música".(DP4 F).

TEM7: "era el momento en donde ellos tenían que hacer este cambio por decir entre comillas a la realidad de la vida esta es la vida real y no donde estaban que era una burbuja sectaria en donde estaban demasiado protegidos en donde no tenían roce social, en donde no veían la diversidad de la vida de las situaciones que vive cada persona, entonces ellos tienen aprender a convivir con eso".(DP4 F).

TEM8: "Pasa por un cambio de actitud, una maduración los procesos son distintos se ejecutan de manera distinta en la educación básica que en la Media, eh debe haber mayor compromiso de los alumnos... me parece, la guía de los padres ya no es eeh... como en la básica, ellos ya toman o debiesen tomar sus propias decisiones."(DP5 M).

TEM9: "ahora que ella lo haya asumido y adoptado como nosotros pretendíamos, no, no ha sido así, porque nos parece que ... falta un proceso de madurez.. de ella, está en una etapa difícil, una transición de niña a ser adolescente, así que eso también me parece que le ha afectado."(DP5 M).

➤ **Conocimiento sobre Establecimientos y Oferta Educativa:**

Tabla N°12: **Conocimiento sobre Establecimientos y Oferta Educativa:**

	Citas	Frecuencia de citas
CEOEA	16	DP1: 4 DP2: 1 DP3: 1 DP4: 5 DP5: 1 DP6: 2 DP8: 1

Fuente: elaboración propia, basado en Atlas. Ti

❖ **Conceptualización:**

Para este código se extrajeron dieciséis segmentos de los documentos primarios que buscaban dar cuenta de la percepción de los estudiantes y los Apoderados sobre el conocimiento de establecimientos y oferta educativa actual, destacándose las siguientes citas:

Pregunta: ¿Cómo obtuvo información de los establecimientos? ¿Cómo supo de esa especialidad?

CEOE1: *“Porque en el otro colegio lo recomendaron” (DP1 F).*

CEOE2: *“ la verdad es que no hay muchos colegios que den esa carrera, era este y otro en Playa Ancha, pero que era mejor acá, por eso lo puse acá...”(DP1 F).*

CEOE3: *“Él fue el que me comento, a él le gusta esta especialidad le gusta redes y él me dijo y comenzamos a buscar, pero él estaba motivado es lo que a él le gusta.” (DP1 F).*

CEOE4: *“ Creo que debiera haber más información en la reunión se dan las notas no se conversa mucho más de otras cosas sé que ahora habrá otra especialidad que es operación portuaria pero no conozco mucho más, es que uno no sabe de qué se trata debieran promoverla un poco más” (DP1 F).*

CEOE5: *“ Llegue aquí por la información que me entrego otro profesor, me lo recomendó el profesor que tenía en el colegio anterior, por la especialidad que se imparte acá así que no busque otras posibilidades.” (DP2 F).*

CEOE6: *“ él tenía decidido a donde iba a ir y era el Liceo Barón, lo habíamos conversado antes, por la referencia que tenía con su hermano y fue así...es que en el colegio le hicieron llenar una hoja de preferencias y él lo tenía como primero en sus preferencias.” (DP3 F).*

CEOE7: *“El área artística si, el área artística y lo otro porque es también un liceo emblemático, que tiene trayectoria todavía, sin tomar en cuenta las tomas y las protestas que han tenido los alumnos igualmente tiene una nivel superior al que se encontraban anteriormente, por lo tanto es un liceo dentro de todo, reconocido por su nivel de educación y por el nivel en donde han salido alumnos, con habilidades que se han destacado en la historia.” (DP4 F).*

CEOE8: *“Poca muy poca difusión, muy poca publicidad, uno debe acercarse a cada establecimiento para saber que ofrecen exactamente debiera haber una plataforma o un lugar que entregue mayor información de los colegios.” (DP4 F).*

CEOE9: *“finalmente me interiorice por la página de internet y reuní los papeles y los fui a dejar “(DP4 F).*

CEOE10: *“A través de internet, de la página de internet y de comentarios que uno siempre escucha”. (DP4 F).*

COA11: *“Yo llegué acá porque un primo estudia acá y me dieron que era bueno, por el supe lo que había acá, igual me gusta acá.” (DP6 M).*

23. Familias de Códigos

❖ Conceptualización

Se procedió a agrupar los códigos de acuerdo a su relación temática los que finalmente se redujeron a cuatro familias de códigos para ser interpretados:

PEYASE: conformado por Significados de la Educación (Estudiantes y Apoderados) el código PEYTE de Proyecciones, expectativas y Trayectorias Educativas.

PEYASTD compuesta por los códigos de Participación en la Toma de Decisión de elección de establecimiento (considerando los códigos de Estudiantes y Apoderados) y el código FP, Factores Preponderantes en la elección de establecimientos.

PEYASTEM: compuesta por los códigos Transición a Enseñanza Media. (Estudiantes y Apoderados) y el código CEOEA, Conocimiento de establecimientos y oferta educativa actual.

PEASBL: familia de códigos compuesta por códigos Idea de Buen Liceo tanto de Estudiantes, como de Apoderados.

24. INTERPRETACION OBTENIDA A TRAVES LAS ENTREVISTAS Y GRUPOS DE DISCUSIÓN.

- **Percepción de estudiantes sobre el significado de la Educación.**

Al exponer el tema de los significados que le otorgan a la educación los estudiantes plantean sus visiones, las que en gran parte son influenciadas por los discursos que sus padres les entregan o por los discursos circulantes en el medio en que se desenvuelven, lo cual coincide con la noción del interaccionismo simbólico, sobre que una persona aprende de las otras a ver el mundo. " *El significado que tiene una cosa para una persona, se desarrolla a partir de los modos en que otras personas actúan con respecto a ella, en lo que concierne a la cosa de que se trata*". (Blumer, 1969; Bogdan, 2013).

Por otro lado, puede desprenderse de la primera cita que la opinión expresada por el estudiante del Liceo Técnico Barón, refleja su malestar al decir que para él, la educación no sólo no es la misma para todos, es más indica que existe una mejor educación a la cual no tiene acceso, pues se imparte en

los colegios pagados, el señala; “... sólo los con plata pueden estudiar bien...”, excluyéndose de ese grupo o clase, pues él hace referencia al término clase, anunciando que la educación segrega socialmente, por tanto podemos inferir que el sentido de su decir, no es inmediato pues aparece mediado por su contexto, él se sitúa dentro de la estructura social en una posición subordinada, aludiendo a la escasa justicia social que presenta el sistema educativo chileno.

Una perspectiva diferente puede apreciarse en la opinión expresada por la estudiante del Liceo Matilde Brandau de Ros, cuando señala que su familia, o más bien sus padres le dicen acerca de la educación “*es lo único que me van dejar ellos, la educación. Es lo que me va a servir para el futuro...*”, de esta cita se desprende, que ellos poseen una alta valoración por la educación y esta es percibida por la estudiante como una herencia o legado de los padres hacia ella, una herramienta que le brindará mejores perspectivas para desenvolverse en el mundo. Su significado es inmediato, pues viene dado desde lo micro social, desde el ámbito de los afectos, la educación para ella es percibida como el legado de sus padres.

Un tercer significado visualizado es el que arrojan las citas que aluden a la relación entre educación y futuro laboral en este caso se encuentran las siguientes citas;...“*te preparan más, para trabajar en lo que a uno le gusta*” y “...*(la educación) está sobrevalorada, pero también es importante porque si no...bueno tú tienes que vivir con dinero que sacas del trabajo y de donde sacas el trabajo, de tu educación*”. Aquí los estudiantes tanto hombres como mujeres, relacionan la educación con la futura empleabilidad, comprenden su aspecto práctico, el de ser una herramienta útil para alcanzar una estatus que les permita “vivir” a futuro.

➤ **Percepción de los padres sobre el significado de la educación.**

La importancia de este código de análisis radica en que las percepciones obtenidas de los padres y apoderados acerca de los significados que otorgan a la educación, nos proporcionarán una pista sobre las percepciones de los estudiantes en su construcción de significados, nos permite establecer relaciones e influencias entre ambas construcciones, por ello se han seleccionado los segmentos o citas que resultaron más adecuadas para este propósito.

Cita 1: *“Eh mira es la segunda casa en el fondo de nuestros hijos, porque aquí... claro que llevan la educación desde su casa, pero aquí le entregan la información que ellos necesitan para dialogar, porque están viviendo en un mundo como “muy cuadrado”, en que el sistema el cómo se llama... computacional, el internet, el Facebook, los limita a los chiquillos”*

De acuerdo a la opinión de esta apoderada, es posible deducir que ella valora la función socializante de la educación, ella afirma que es en el liceo donde... *“le entregarán la información que ellos necesitan para dialogar”*... si bien distingue que cada estudiante trae consigo *la educación desde su casa*, entregada por su sistema familiar, esta debe ser complementada por la institución educacional, cuando habla de estar *“viviendo en un mundo muy cuadrado”*, está señalando que ella observa que el mundo al que se enfrentan hoy los niños y adolescentes, es más cerrado o limitado en cuanto privilegia una socialización en el espacio virtual, por sobre las relaciones presenciales cara a cara, donde si es posible obtener una respuesta inmediata, ella habla de que es en el espacio del liceo donde podrán dialogar y nutrirse de significados.

Sobre este punto quisiera reparar en la teoría relacional que propone Gergen (Mc Namee, 1997) sobre la creación de realidades, a través de lo que él sugiere como metáfora del proceso textual cuyo énfasis se sitúa en los procesos construidos en el lenguaje, por lo que el valor comunicativo del lenguaje aparece cuando esta acción es suplementada por alguien, a esto le llama el momento interactivo, el cual sería la unidad básica de la comunicación.

Esta visión parece estar en sintonía con la entregada por otro apoderado que enuncia lo siguiente;

Cita 2: *“...En realidad es que creo que la Educación es un eje, un motor principal para que las sociedades avancen, no es una moneda de cambio como te dije hace un rato, no debe ser eso...”* (DP5 M), el apoderado señala a la educación como el motor principal para que las sociedades avancen, siguiendo la línea socio constructivista, será en este espacio “Social” o “relacional”, donde los estudiantes se nutrirán de conocimientos y de miradas que les aportarán nuevos recursos conversacionales, que les permitirán reinterpretar o reinventar los significados o verdades que hasta el momento poseen.

Cita 3: *“Yo creo en una educación estatal, creo que es en donde se deban mezclar todas las clases sociales en principio...”* (DP5 M).

De esta cita emitida por el apoderado del Liceo Eduardo de la Barra, puede inferirse que existe una relación con la emitida por el estudiante del Liceo Técnico Barón, en cuanto a su visión de Justicia Social, apelando a que el estado no propicie la segregación social en los establecimientos educacionales, por el contrario que sea garante de una educación de calidad para todos que permita la inclusión y la mezcla de clases sociales y culturas. Citando al filósofo francés, Jean - Luc Nancy en (Petit, 2000) *“el gesto de la cultura es en sí mismo un gesto mezclar; es enfrentar ,confrontar, transformar, reorientar, desarrollar, recomponer, combinar, hacer talacha”*

Otro punto a considerar es el que plantea la apoderada del Liceo Eduardo de la Barra en la siguiente cita:

Cita 4 : *“Creo que hoy en día no hay buenos estudiantes, hay peores estudiantes.... estudiantes que no tienen ganas de...por lo mismo de que uno pasa tanto tiempo estudiando en los establecimientos no hay gente tan motivada al estudio, la gente estudia porque tiene que tener una profesión trabajar y luchar en la vida, pero nada más”*(DP4 F).

Más allá de la crítica al sistema educativo actual, respecto a la modalidad de (JEC) Jornada Escolar Completa que realiza esta apoderada, es posible inferir que hay en ella una visión desencantada de la educación, que no logra motivar a los estudiantes, que no logra despertar su interés, su curiosidad o el gusto por aprender más, nos indica que esta es percibida por los estudiantes como una imposición cuyo fin único es el ingreso al mundo laboral, que les permitirá a futuro una mejora para procurarse de los medios para subsistir de manera holgada, visión que se torna sombría, si con la finalización de estudios secundarios, sólo es posible el acceso a trabajos precarios.

Para esta codificación **PEYASE** que agrupa los códigos **PESE** y **PASE**, donde ambas percepciones de Estudiantes y Apoderados se encuentran integradas, puede concluirse que:

Si bien existe diversidad de significados atribuibles a la educación, es posible advertir al menos tres significados de educación claramente definidos: La educación percibida como el legado o la herencia de los padres a los hijos, La educación percibida como un espacio de segregación social y la visión instrumental de la educación, vista como una herramienta de movilidad social ascendente.



➤ **Participación de los Estudiantes y Apoderados en la Toma de decisión sobre la elección de Establecimiento. (PEYASTD)**

Primeramente precisar que esta codificación es resultado de la agrupación de los códigos PESTED, PASTED y FP por cuanto se consideraban relacionados con la información buscada.

Las citas seleccionadas dan cuenta de las percepciones que poseen los consultados que en su mayoría concuerdan en que la participación de los estudiantes, llegada la enseñanza media aumenta, por lo que la toma de decisión frente a la elección de establecimiento y modalidad educativa resultan ser una fiel representación de las preferencias expresadas por los mismos estudiantes a sus familias, puede establecerse por tanto, que la responsabilidad y compromiso de éstos aumenta, a la vez que la de los padres disminuye, quienes en su mayoría asumirán a un rol de guía, tal como lo constatan estas citas:

Cita 1: *"En principio la toma decisión es de los padres, siempre, lo conversamos con los niños, ellos ya lo habían...ya sabían que el anterior colegio ya no les estaba dando lo que necesitaban, así que la idea fue bien recibida".(DP5M)*

Cita 2: *"Si ella opinó, ella quería cambiarse de colegio, estaba de acuerdo, ella reviso las distintas actividades que había en este nuevo colegio."(DP4 F).*

Cita 3: *“Él tenía decidido a donde iba a ir y era el Liceo Barón, lo habíamos conversado antes, por la referencia que tenía con su hermano y fue así...es que en el colegio le hicieron llenar una hoja de preferencias y él lo tenía como primero en sus preferencias.”* (DP3 F).

Los padres en su mayoría, oyen y prestan atención a lo expresado por sus hijos, por tanto este proceso aparece como meditado y conversado al menos en alguna oportunidad anterior a la finalización de la enseñanza básica, de hecho se pudo verificar que varios establecimientos especialmente los municipales han colaborado con la reflexión ante este proceso aplicando a los alumnos un test de preferencias y proporcionando a la vez información relevante de las ofertas educativas actuales, las que en muchos casos resultaron ser el factor preponderante para la elección de establecimiento, sobre todo en el caso de los

estudiantes varones, es el caso de las especialidades de Programación Computacional, Estructuras Metálicas, Terminaciones de Construcción y Mecánica Automotriz.

Por otro lado, es posible notar una segunda diferencia de Género, pues en el caso de las estudiantes, puede verificarse en su mayoría tienen como proyecto seguir una carrera universitaria, independiente de la modalidad de formativa en que se encuentran, no obstante al ser consultadas por alguna especialidad que les resulte atractiva seguir, las estudiantes del Liceo Matilde Brandau de Ros se inclinan por las especialidades de Operación Portuaria y Turismo y la estudiante del Liceo Técnico Barón por la especialidad de Refrigeración, pero todas ven estas especialidades como medios para lograr otras metas y no como estadio educativo final.

Cita 4: *“eh llegué por refrigeración.....es que lo que quiero es sacar un título o alguna carrera y como poder pagarme yo misma la universidad, entonces yo quería sacar un trabajo, algo.”*(DP6 F)

➤ **Percepción de los Estudiantes y Apoderados sobre el sentido de la Transición a Enseñanza Media. PEYASTEM**

Esta familia de códigos está compuesta por los códigos CEOE , PESTEM y PASTEM los que permiten obtener una visión integrada acerca de cómo es percibida la transición de Enseñanza Básica a Enseñanza Media y cuál es su sentido, al respecto es posible constatar por medio del análisis de las citas seleccionadas que los estudiantes perciben este proceso como un cambio difícil pero necesario, si bien su responsabilidad aumenta, también aumenta su autonomía.

Cita 1: *" Mi paso a la enseñanza media ha sido súper difícil....porque como que han habido muchos cambios eh no sé, como que he salido de la burbuja, siempre han sido súper aprensivos conmigo desde que soy chica, mi mamá como que siempre me ha cuidado más a mi... porque soy la más chica...tengo tres hermanas mayores, ellas ya terminaron el Liceo ellas trabajan...pero como le digo la básica fue súper normal, el crecimiento y todo....,pero este año ha sido como un poco más difícil en todo,... personalmente, en los ramos, en todo." (DP7 F).*

Cita 2: *"es como igual muy difícil adaptarse ya que hay varios que ya tienen sus grupos y hay otros que no, pero tienes para estar bien en ese liceo tienes que igual destacarte, porque si no destacas es como que estas al final" (DP8 F).*

Cita 3: *"fue un cambio muy grande cuando me cambie a este liceo porque lo que me deberían haber pasado no me lo pasaron, entonces yo llegue súper mal al liceo, pero hay fui retomando más" (DP8 F)*

Cita 4: *"...entonces en el sentido de los estudios conmigo es cero aporte, pa todo...de parte de ellos hacia mi ...de mi mamá, porque vivo con ella...si porque se cansó de mí, se aburrió o sea se estreso, ya dijo; ya hace lo que querái...tú te hací cargo...Al principio era;... te va ir súper bien en primero medio Javiera, tenís que esforzarte para que podái' ser alguien en la vida...quede pegada y fue como;" ya ahora te la arreglai sola..."(DP7 F).*

Si bien, todas las citas seleccionadas dan cuenta de la dificultad que han notado los estudiantes en este proceso de transición, tanto académicamente, como psicológicamente. Quisiera detenerme, respecto a lo expresado por la estudiante en la última cita, pues de esta cita es posible inferir como las trayectorias educativas pueden verse truncadas en esta transición, pues ella se visualiza sola, ya que por su condición de repitencia, el apoyo familiar disminuyó, como ella indica su madre le dijo que en adelante debe arreglárselas sola. De acuerdo a este último punto puede concluirse que los estudiantes perciben que el apoyo de los padres en este paso es necesario, si bien entienden que ya no será como el brindado en la enseñanza básica, necesitan que los padres este presentes en este proceso.

Por otro lado, en la visión de los padres puede establecerse que este proceso los sitúa en un rol un tanto más pasivo, tal como lo expresan en las siguientes citas:

Cita 5: *“en realidad ahora es responsabilidad de él porque en la básica era responsabilidad mía, en el fondo incitarlo a que estudiara, a que se motivara, ahora él está buscando sus propias motivaciones es responsabilidad de él.”(DP2 F).*

Cita 6: *“Al principio le costó un poco, porque es una situación muy diferente pasar de la básica a la media, pero ahora pienso que si se ha incorporado más, él es muy amistoso es tranquilo. Pienso que ahora se adaptó bien al Liceo”. (DP2 F)*

No obstante, la mayoría de los padres y apoderados entrevistados comprenden que el proceso por el atraviesan los adolescentes es difícil, por lo que su apoyo resulta crucial tal como lo expresa en esta cita este apoderado:

Cita 7: *“Pasa por un cambio de actitud, una maduración los procesos son distintos se ejecutan de manera distinta en la educación básica que en la Media, eh debe haber mayor compromiso de los alumnos... me parece, la guía de los padres ya no es eeh... como en la básica, ellos ya toman o debiesen tomar sus propias decisiones.....ahora que ella lo haya asumido y adoptado como nosotros pretendíamos, no, no ha sido así, porque nos parece que ... falta un proceso de madurez.. de ella, está en una etapa*

difícil, una transición de niña a ser adolescente, así que eso también me parece que le ha afectado.”(DP5 M).

➤ **Percepción de Estudiantes y Apoderados sobre su idea de Buen Liceo. (PEABL)**

Esta codificación resulta de la unión de los códigos PEBL y PABL, las cuales reúnen las percepciones de apoderados y estudiantes sobre su idea de un Buen Liceo. Es preciso mencionar que la interpretación de los datos analizados tanto de los Apoderados como de los Estudiantes, más que hacer mención a factores académicos se remite nuevamente al aspecto segregatorio de la educación chilena, pues el grueso de los estudiantes del sector público o municipal pertenece a estratos socioeconómicos bajos y medios bajos, tal como consta en PADEM 2015 (CORMUVAL AREA EDUCACIÓN, 2015) de acuerdo a la medición de IVE² y por otro lado congrega a los estudiantes que han sido marginados de otros establecimientos por problemas conductuales o académicos.

Por ello la percepción de los entrevistados resulta un tanto confusa y contradictoria, ya que si bien ellos consideran poco justo el que se seleccione o margine por clase social, condición económica o rendimiento, igualmente imaginan que un Buen Liceo debe seleccionar e impedir el acceso a los que ellos consideran malos elementos o que son de una clase social más baja, llamándolos “*patos malos*”, “*flaites*” o “*narcos*” tal como lo expresan las siguientes citas:

Cita 1: *“Que no entren narco....que no entren como hijos de narcotraficantes...”* (DP7 F)

Cita 2: *“...El ambiente del Liceo porque... se supone la gente hace al Liceo, no se hay mucho flaiterío por decirlo así... como patos malos, a veces cómo que me siento rara porque no me gusta estar con mucha gente flaites”.* (DP6 F).

Cita 3: *“los privados como que son más rectos, como que te exigen más...Si a uno le interesa ser más, uno va a tratar de cumplir con eso...por eso son más derechos, más rectos...”*(DP7 F)

² Índice de Vulnerabilidad Escolar, medición realizada por Junaeb.

Por otro lado, se verifico que la mayoría de los apoderados indican que la disciplina y la exigencia son características que debe poseer un buen liceo, tal como consta en las siguientes citas:

Cita 4: *“La verdad es que el viene de otro colegio que era más exigente....eh era “otra cosa”...(DP1 F).*

Cita 5: *“Que mantenga una disciplina en los alumnos, queee.....mira no es necesario que imparta todas las materias que dice el estado en este caso que deba impartir sino que las materias que impartan sean aprendidas por los niños de forma eficiente y eficaz, que son dos cosas muy distintas” (DP5 M).*

Cita 6: *“Me parece que la metodología debe ser eficiente para que tenga un resultado en los alumnos de forma eficaz que quiere decir; que si ellos van a entender o aplicar la matemática, tiene que ser un aspecto amplio de no solamente en la sala de Clases sino con demostraciones mas también prácticas, en la misma materia, eso considero yo que es una educación eficaz ,no solamente la matemática en la sala de clases, se puede aplicar en un montón de áreas , entonces estamos acostumbrados en Chile a que la gente sea educada en la sala de clases y que esta educación no tenga una proyección hacia el Mundo real, laboral por ejemplo, técnico”(DP5 M).*

También puede inferirse que este último apoderado, según lo expresado en la cita 6, privilegia la educación técnica cuando indica que este tipo de educación permite una proyección real, laboral, la cual representa otra diferencia de Género respecto a este proceso, pues los estudiantes varones entrevistados también expresan tener una inclinación por una formación técnica por sobre la formación científica humanista.

Por último quisiera añadir un punto más al resultado del análisis, respecto a la percepción entregada por un apoderado en la cita 7, sobre la trayectoria educativa de sus hijos, él alude *“a la cuestión segregatoria del sistema educativo chileno”* que casi no deja alternativas a las familias que se perciben “clase media”, al momento de realizar sus elecciones de establecimientos, generan lo

que llama Cecilia Veleda³ “circuitos de evitación” (Candina, 2013) escogiendo así, establecimientos más seguros, que no expongan a sus hijos a situaciones de violencia. Bajo este criterio evitan establecimientos al que acudan niños de sectores marginales y/o de familias cuyas costumbres sociales sean consideradas “impropias”.

Cita 7 :*“De hecho los niños cuando llegaron del extranjero siempre hablamos de colocarlos en un colegio privado.....pero dio la casualidad, ósea...eh no....hubo un momento económico en nosotros en que no pudimos pagar, así que optamos por un colegio estatal y ahí se educaron hasta tercero básico. Mejoro el sistema, mejoro la economía y los pasamos a un colegio eh... en donde en ese momento ese colegio nos daba lo que nosotros estábamos buscando; seguridad, educación, eeh entender de otra forma las relaciones humanas con otro tipo de... ahí voy a una cuestión sumamente segregatoria, en estos momentos, pero es Chile así de esa forma. Gente de clase media, trabajadores todos, pero con un estándar educacional similar al nuestro y eso es lo que buscábamos que los niños se relacionaran con un estándar medio porque en este colegio donde estaban antes lamentablemente como es este sistema no permite, no permite eeh la mezcla de la clase media con la clase....eh estoy hablando de clase imagínate.... estoy segregando... desde un principio.”(DP5 M)*

Por otro lado, el mismo apoderado declara en la cita 8, que al momento de finalizar la enseñanza básica su postura cambió, pues si bien el criterio anterior respecto a la elección de establecimiento privilegiaba la seguridad de sus hijos, al llegar a Enseñanza media la prioridad es un establecimiento que asegure “una cuestión de infraestructura de disciplina”. En este sentido, la seminarista infiere que el apoderado está refiriéndose a que prioriza un establecimiento cuyos resultados académicos sean exitosos y garanticen el acceso a la educación superior , por sobre la heterogeneidad social de los estudiantes que asisten en él.

Cita 8: *Lo que te dije en un principio a nosotros nos convenció por una cuestión de infraestructura de disciplina, de... creer en un sistema que se está renovando eh y darle la oportunidad, al sistema, que funcione... ósea eh es una apuesta sumamente arriesgada si lo*

³ Argentina, Doctora en Sociología de la Educación, autora del libro la “Segregación Educativa. Entre la fragmentación de las clases medias y la regulación atomizada”, publicado el 2012.

ves, desde el punto de vista de un padre decir “yo igual voy a sostener y mantener a mi hijo en un liceo estatal” en donde estoy apostando por una idea.

25. Análisis de Objetivos.

- **Objetivo General:**

“Conocer cómo se desarrolla el proceso de transición Enseñanza Básica a Enseñanza Media en alumnos pertenecientes a establecimientos educacionales de la CORMUVAL durante los meses de Marzo a Octubre del año 2015.”

- **Objetivos Específicos:**

Identificar los factores que inciden en los estudiantes y sus familias al momento de escoger establecimientos para cursar Enseñanza Media

Identificar cual es la participación de los estudiantes y/o de sus familias en la toma de decisión frente a este proceso de Transición de Enseñanza Básica a Enseñanza Media.

Cabe señalar que los objetivos propuestos por la investigadora, consiguieron cumplirse íntegramente, dado que por medio de las técnicas utilizadas logró conocer cómo se desarrolla este proceso de Transición de nivel educativo, los distintos significados implícitos en este proceso, las expectativas y proyecciones. También logro identificar los principales factores que determinan sus elecciones, como también los distintos niveles de participación que presentaron los actores consultados respecto a la toma de decisión frente a este proceso.

De igual manera, a través del análisis de las percepciones recogidas en las conversaciones y entrevistas sostenidas con los estudiantes y sus familias

puede establecerse que el *Proceso de Transición es percibido como un evento crucial en vistas de las proyecciones profesionales y académicas que estos y sus familias se representan a futuro*, del mismo modo es posible establecer que la opción de continuidad de estudios terciarios o universitarios, aparece con fuerza en la mayoría de los consultados, por sobre la opción de ver el término de la Enseñanza Media como un estadio final de formación académica, es decir obtener un título de técnico medio al finalizar la Enseñanza Media e ingresar al mercado laboral, esta opción es percibida más bien como un medio para costear sus estudios superiores, y no como un estadio final de la trayectoria educativa.

Por otro lado, se estima un aumento de la matrícula en los establecimientos de la CORMUVAL, dado los cambios que promueve la LEGE, respecto a la progresiva desaparición de establecimientos particulares subvencionados, los que optaran por volverse privados o pasar a la gratuidad. En este sentido, según los resultados del análisis, la oferta educativa fue un factor preponderante para la elección de los establecimientos, por ejemplo el Liceo Eduardo de la Barra, se tornó más atractivo que cualquier otro establecimiento, en cuanto a que su oferta educativa considera la formación artística, a la par de la educación Científica y Humanista.

En el caso de los establecimientos Polivalentes y Técnicos, el factor decisivo se vincula a las carreras o especialidades técnicas impartidas por éstos y a las nuevas especialidades, por ejemplo, Programación Computacional y Operación Portuaria.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

26. Presentación.

El presente capítulo final, se desarrolla en torno a los principales argumentos y conclusiones que se originaron en y desde mi experiencia en la realización de este Seminario de Título.

Toda nueva experiencia resulta enriquecedora, puesto que en su hacer nos vamos nutriendo de aciertos y errores, que nos permiten desarrollar aprendizajes sobre el hacer, o sobre el buen hacer. Este proceso investigativo, por tanto, implicó una constante revisión de lo planificado inicialmente, en vistas de su pertinencia, pues en tanto se avanzaba en las fases programadas aparecían nuevas aristas del tema que parecían adecuarse mejor a lo ya previamente establecido.

Es por ello que la flexibilidad y la adaptación aparecen desde ya como un aprendizaje fundamental, en tanto son características esenciales para la labor del Trabajador Social actual.

Las conclusiones obtenidas a raíz de esta tarea, se presentarán de acuerdo a tres aspectos, conclusiones generales, conclusiones temáticas y conclusiones profesionales

➤ Conclusiones Generales de la investigación

Los resultados obtenidos en el capítulo anterior de análisis y hallazgos, permitieron establecer las siguientes conclusiones de esta investigación:

La primera conclusión de esta investigación alude a que si bien existe diversidad de significados acerca de la educación por parte de los entrevistados, es posible advertir al menos tres significados de educación claramente definidos:

Un primer significado sería la educación percibida como el legado o la herencia de los padres a los hijos.

Un segundo significado identificado sería la educación percibida como un espacio de segregación social

Un tercer significado sería el de la educación percibida como un instrumento útil y único para la movilidad social ascendente.

Estos significados implican los distintos imaginarios que poseen los actores consultados, acerca de su noción de sujeto educado y al mismo tiempo de exitoso social y económicamente y del tipo de ciudadanía que cultivan, puesto que si bien todos conciben a la educación como una herramienta importante, sea esta de buena o mala calidad, sus modos de relacionarse con ella son diferentes y por tanto sus proyecciones futuras se ven (en el caso del estudiante del Liceo Técnico Barón) disminuidas pues su posición frente a esta desigualdad o inequidad en cuanto al acceso a un sistema educativo de calidad, lo mantiene en una condición de conformidad, es decir sus proyecciones de ingreso a la educación superior o de ascenso social a través de la educación son desestimadas por lo que la educación de formación técnica le parece la mejor opción a tomar.

La segunda Conclusión que permitió establecer esta investigación, tiene que ver con la participación de los estudiantes y de sus padres en la toma de decisiones frente a este proceso de transición, pues se logró establecer que en su mayoría es compartida, pues los padres oyen y prestan atención a lo expresado por sus hijos, por tanto este proceso aparece como meditado y conversado al menos en alguna oportunidad anterior a la finalización de la enseñanza básica. Sin embargo se estima necesario propiciar, por parte de los

establecimientos que estas instancias de reflexión acerca de las trayectorias educativas de sus hijos sean adelantadas, puesto que la nueva LEGE Ley General de Educación contempla, la transición de los estudiantes a un Liceo cuando estos se encuentran en Sexto Básico, es decir que esta discusión sobre proyecciones académicas y expectativas futuras, se trasladará a una instancia menor donde los padres aún mantienen lazos de compromiso y responsabilidad con los establecimientos, lo que parece ser un punto positivo, dada las declaraciones emitidas por los estudiantes donde reconocen que el apoyo brindado por los padres en la enseñanza media se reduce.

La Tercera Conclusión indica que se pudo verificar a través de lo declarado por los entrevistados, que varios establecimientos especialmente los municipales han colaborado con la reflexión ante este proceso de transición a Enseñanza media, aplicando a los alumnos un test de preferencias y proporcionando a la vez información relevante de las ofertas educativas actuales, las que en muchos casos resultaron ser el factor preponderante para la elección de establecimiento, sobre todo en el caso de los estudiantes varones, es el caso de las especialidades de Programación Computacional, Estructuras Metálicas, Terminaciones de Construcción y Mecánica Automotriz. Sin embargo, en este punto se advierte que la información acerca de la oferta educativa Municipal no es suficiente, pues los padres entrevistados en su mayoría indicaron que fueron sus hijos, quienes les comentaron sobre sus preferencias en cuanto a modalidades formativas y a partir de esta información decidieron como elegir, otros tantos privilegiaron lo que llamo Dagmar Raczynski "información Caliente", entregada por sus cercanos, pero no se evidencia una estrategia notoria por parte de los establecimientos para entregar información clara sobre su proyecto educativo y sus diferenciación. Por otro lado, tampoco se visualiza un aprovechamiento del recurso tecnológico para la difusión de información, pues no hay uniformidad acerca de la información que se difunde a través del medio digital, en la red Internet, vía página web, pues al parecer esta modalidad queda a criterio de cada establecimiento y son ellos quienes diseñan y actualizan la información allí contenida.

La cuarta conclusión obtenida de esta investigación indica que es posible notar una diferencia de Género, pues en el caso de las estudiantes, puede verificarse en su mayoría tienen como proyecto seguir una carrera universitaria, independiente de la modalidad de formativa en que se encuentran, no obstante al ser consultadas por alguna especialidad que les resulte atractiva seguir, las estudiantes del Liceo Matilde Brandau de Ros se inclinan por las especialidades de Operación Portuaria y Turismo y la estudiante del Liceo

Técnico Barón por la especialidad de Refrigeración, pero todas ven estas especialidades sólo como medios para lograr otras metas académicas o profesionales, pero no como un estadio educativo final. Este hallazgo indica que las mujeres independiente del establecimiento en que se encuentran logran construir un imaginario que las proyecta hacia la educación superior, la cual conciben como una herramienta real para el ascenso social, creen además en profundamente en "la meritocracia", pues en sus declaraciones deslizan frases que indican que su esfuerzo personal, su motivación o su buena actitud, les permitirán resultados académicos exitosos y en caso de no obtenerlos, planean costearlos a través de la obtención de un trabajo, pero su expectativa de acceder a la educación Superior se mantiene.

La Quinta Conclusión obtenida de acuerdo a los resultados de esta investigación, da cuenta de la dificultad que han notado los estudiantes en este proceso de transición, tanto por los cambios físicos y psicológicos que en esta etapa se presentan como por los cambios de exigencia y carga académica a los que deben adaptarse. En especial "las estudiantes", lo cual representaría una segunda diferencia de género, pues ellas lo perciben como "*más difícil*," "más pesado para sobrellevarlo sola". Los estudiantes varones si bien no expresaron sentir grandes dificultades ante este proceso si admitieron sentirse más solos en este proceso. Estas declaraciones en su conjunto permiten concluir que los estudiantes en su totalidad perciben que el apoyo de los padres en este paso es necesario, si bien entienden que ya no será como el brindado en la enseñanza básica, necesitan que los padres este presentes en este proceso.

La sexta conclusión obtenida de esta investigación, permite inferir que una porción de los apoderados, en este caso varones, es más proclive a la educación técnica, cuando indica que este tipo de educación, "*permite una proyección real... laboral*", lo cual representa otra diferencia de Género respecto a este proceso, pues los estudiantes varones entrevistados también expresan tener una mayor inclinación hacia la formación técnica, que por la formación científica humanista. Lo cual puede deberse a la visión de proveedores con que se identifican, ya que esta modalidad formativa les permite tener cierta seguridad respecto a la finalización de estudios en la enseñanza media, ya que de alguna forma, el título de técnico nivel medio que obtendrán les permitirá acceder al mercado laboral, y desempeñarse en el con dicha herramienta entregada. Esta visión contrasta con la de las mujeres, ya sea la de las apoderadas o la visión de las estudiantes, quienes tendrían una visión

aspiracional, de mejorar a través de la educación sus condiciones de vida, en tanto que les permitiría construir un estatus y prestigio social.

La Séptima conclusión obtenida de esta investigación, tiene que ver con las elecciones de establecimiento, las trayectorias educativas anteriores de los estudiantes y la oferta educativa actual a la que tienen acceso, es posible establecer que en algunos casos esta elección viene dada por la trayectoria anterior de los estudiantes, es decir que permanecen en el mismo establecimiento, o son influenciados por familiares cercanos en sus elecciones. También es posible establecer, que otros grupos de estudiantes, han desarrollado sus trayectorias educativas en base a “circuitos de evitación” (Candina, 2013) escogiendo así, establecimientos más seguros y evitando establecimientos al que acudan niños de sectores marginales y/o de familias cuyas costumbres sociales sean consideradas “impropias”, por ello al insertarse este año en los Liceos consultados han expresado problemas de adaptación e integración. Este malestar puede ser comprendido desde lo que propone la autora Cecilia Veleda, quien explica que la identidad social construida por parte de las clases medias y medias bajas, se erige desde la negación de la pobreza, y por tanto busca distinguirse de un imaginario social decadente.

La octava y última conclusión obtenida de esta investigación, indica que al llegar a la enseñanza media uno de los factores decisivos en la elección de establecimientos, tiene que ver con que los establecimientos demuestren buenos resultados y sean capaces de garantizar el acceso a la educación superior, ya que llegada esta etapa, este requerimiento se transforma en prioridad trasladando a la seguridad buscada en enseñanza básica, a un segundo plano. En este sentido puede concluirse que los grupos que anteriormente en la enseñanza básica, buscaron distinguirse socialmente de los grupos sociales más pobres en la enseñanza media se verían forzados a optar por la oferta educativa existente, que si bien no es la que llena sus expectativas, les permite satisfacer en parte sus expectativas.

En este punto, es importante señalar que los entrevistados en su mayoría al ser consultados por su idea de un buen Establecimiento o Liceo, no entregaron una respuesta concreta sobre ello, no obstante, indicaron que los establecimientos educacionales particulares, debían ser buenos, lo cual nos indica la idea de bien de consumo que hay tras la educación, pues es percibido como un bien que se adquiere, que se compra y que a mayor importe cancelado, mejor es el servicio prestado, o su calidad, y esto en desmedro de lo público, que al ser gratuito tiene bajos estándares de exigencia, y por tanto de calidad.

➤ **Conclusiones Metodológicas.**

En cuanto a la metodología seleccionada para abordar esta investigación acerca de las percepciones de los estudiantes y sus familias respecto al proceso de transición de Enseñanza Básica a Enseñanza Media en establecimientos pertenecientes a CORMUVAL durante el año académico 2015, la seminarista considera que ha sido la adecuada, dado que el objeto de estudio de esta metodología es precisamente la producción de datos descriptivos, es decir, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable de estos.

En cuanto a las técnicas y herramientas utilizadas, también la seminarista considera que fueron pertinentes para llevar a cabo la tarea planeada, toda vez que la Entrevista Semi-estructurada (ESE), realizada a los apoderados y familiares de los estudiantes y la conformación de Grupos de Discusión (GD) en los distintos establecimientos escogidos para la muestra pertenecientes a la CORMUVAL, permitieron una fructífera y suficiente recogida de datos. No obstante, es necesario mencionar que durante el transcurso del seminario de título, se presentaron algunos obstáculos externos considerables, como fue el Movimiento del Colegio de Profesores, pues el profesorado chileno mostro su malestar a través de un paro de actividades en los establecimientos municipales que alcanzó los 57 días, en respuesta a su disconformidad al Proyecto de Carrera Docente presentado por el actual gobierno de Michelle Bachelet. Periodo de inactividad no menor si se considera que el objeto de estudio pertenecía a esta área.

En lo que respecta a la técnica escogida para el análisis de los datos cabe señalar que se optó por utilizar el análisis de contenido, donde el estilo del texto, no es precisamente lo que se pretende analizar, sino las ideas expresadas en él.

Esta técnica de análisis de contenido y el uso del Software Atlas. Ti representaron valiosas herramientas que permitieron a la seminarista realizar el análisis, interpretación y hallazgo de información relevante relacionada a este proceso de tránsito de nivel educativo, en cuanto .representa un feedback certero de las fuentes consultadas.

Por otro lado, quisiera añadir que el enfoque Socio construccionista, utilizado para el análisis , aportó a la seminarista un nuevo punto de vista a los ya expuestos, de dicha mirada obtuvo las pistas para entender cómo se construye y mantiene el fenómeno observado, lo cual resulta muy coherente con la metodología de Corte Cualitativo escogida para la realización de esta investigación, pues este enfoque se basa en la comprensión de que las redes sociales e históricas y las prácticas lingüísticas son fundamentales tanto para la formación de los problemas como para su resolución.

27. Conclusiones profesionales

Son variados los aprendizajes que fueron aprehendidos de este proceso de seminario de Titulo, el cual fue una experiencia muy enriquecedora para la seminarista, en cuanto a ser un ejercicio que implica poner en marcha todos los saberes anteriormente alcanzados en vistas de obtener un resultado exitoso.

Uno de los principales aprendizajes fue constatar que la flexibilidad y la adaptación son características imprescindibles a la hora de desarrollar proyectos de esta envergadura pues son múltiples los factores que entran en juego y que no dependen de la investigadora.

Otro de los aprendizajes obtenidos tiene que ver con la experiencia de la investigación de tipo cualitativo escogida para la realización de este seminario, pues a diferencia de la investigación de tipo cuantitativo, esta realza por sobre los números o lo cuantificable, " lo subjetivo", es decir las percepciones, argumentos y el lenguaje basados en el punto de vista del sujeto. Lo cual

hizo de este ejercicio una práctica reflexiva que motivo a la seminarista a un mejor hacer.

La inserción en el área de Educación, resulto grata ya que anteriormente había desarrollado otras experiencias enmarcadas en los procesos de prácticas profesionales planificados para la carrera de Trabajo Social, por lo que se encontraba familiarizada con aspectos organizacionales y actividades propias del área. Cabe señalar que la seminarista ve en el ámbito de la educación el lugar predilecto para desempeñarse, dado que nota que es en este ámbito donde el impacto de su hacer posee mayor sentido, sobre todo si se detiene a reflexionar sobre la redefinición que realizó la **Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS)** y la **Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AEITS)**;

“El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas.

Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.”

Una primera mirada a esta definición, nos otorga pistas claves del hacer profesional de un trabajador social, el cual implica una mirada crítica, un observar la realidad desde una perspectiva situada y desde este punto de vista, nos desafía a realizar cambios desde el mismo sistema, pues gran parte de la oferta laboral proviene de instituciones estatales y he aquí la invitación a ser agentes de cambio, donde estimo que la formación universitaria que promueve esta Escuela de Trabajo Social jugará un papel preponderante en los nuevos profesionales que se incorporarán al mundo laboral.

CAPÍTULO VI

Bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez –Gayou, Juan Luis, *“Cómo hacer investigación Cualitativa. Fundamentos y Metodología”*, editorial Paidós, México 2005

Candina, Azún, (compiladora), *“La frágil Clase Media. Estudios sobre grupos medios*, Programa UREDES, Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile, 2013

Castañeda Patricia, Material pedagógico cátedra de investigación cualitativa Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso (2013)

CORMUVAL, PADEM 2015, Plan Anual de Educación Municipal de Valparaíso.

Hernández Sampieri, R, *“Metodología de la Investigación”*, editorial Mc Graw Hill 5° edición, México 2010.

López Noguero Fernando, *“El Análisis de Contenido como Método de Investigación”*, XXI Revista de Educación Universidad de Huelva, Páginas 167-179, Huelva 2002.

Lupicino Iñiguez, “Capítulo III Análisis del Discurso”, en “Manual para las Ciencias Sociales, Editorial UOC Universitat Oberta Catalunya, Barcelona, 2003.

Pakman Marcelo, “Construcciones de la experiencia Humana” Volumen I, E.V Glaserfeld, Gergen, Maturana, D. Schon, Shotter y F.Seller, Editorial Gedisa, Septiembre del 2005, Barcelona, España.

Pakman Marcelo, “Construcciones de la Experiencia Humana”, volumen II, Mc Namee Sheila, Marcelo Pakman (Compilador), Editorial Gedisa, Septiembre del 2005, Barcelona, España.

Petit Michelle, “Lecturas: del espacio íntimo al espacio público” “Elogio Del Encuentro”, editorial Fondo de Cultura Económica, México 2001.

S. Taylor y R. Bogdan, “Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de Significados”, S. Taylor y R. Bogdan, Editorial Paidós, Enero 2013, Barcelona, España

Valles Martínez Miguel, “Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y Práctica Profesional”, editorial Síntesis, Madrid 1999.

LINKOGRAFÍA.

Raczynski, D., *“El paso de la Educación Básica a la Educación Media en estratos bajos: Un Reto a la Igualdad de Oportunidades”*, FONIDE, Diciembre 2011.

Sevilla, Paola, *“(S) electividad en Liceos Polivalentes. Análisis de los mecanismos de adscripción de los estudiantes a la modalidad Científico – Humanista o Técnico Profesional”* FONIDE, Marzo 2015

COMISIÓN ASESORA MINISTERIAL PARA LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL: Bases para una política de formación Técnico Profesional en Chile, Informe ejecutivo, 2009.

CAPÍTULO VII

ANEXOS.

Entrevista Semi- Estructurada a Apoderado del Liceo Matilde Brandau de Ros N° 1

(Mamá de Bryan)

Cursa: 1°B

CODIGOS:

E: Entrevistador.

ALMBR1: Apoderado Entrevistado Liceo Matilde Brandau de Ros 1.

E: ¿Cómo ha sido la inserción de su hijo, de lo que Ud. Ha notado en casa?

ALMBR1: Mira yo participo en las reuniones, solo vengo a las reuniones, no sé muy bien cómo ha sido, pero el igual es tranquilo no ha tenido dificultad.

E: ¿A lo mejor con la carga académica, digo por el aumento de ramos ...de asignaturas que implica la transición de E. Básica a E. Media?

ALMBR1: No. La verdad es que el viene de otro colegio que era más exigente....eh era "otra cosa"...

E: ¿Cuál era ese colegio?

ALMBR1: El Murialdo, ahí había más exigencias más reglamento...acá no yo encuentro que todo es más relajado, cuando fue el paro y después había que recuperar clases le decían que no vinieran y para mí no, no porque yo encuentro que el colegio es muy importante.

E: Eso quería preguntarle qué opinión tiene Ud. de la educación que valor le otorga?

ALMBR1: Yo encuentro que acá no está bien....es que yo comparo antes con ahora, yo lo puse acá por la carrera que se supone que van a dar acá y ahora parece que no la van a dar. A él le gusta redes computación...

E: ¿Cómo supo de esa especialidad?

ALMBR1: Porque en el otro colegio lo recomendaron, y yo pregunte ahora en la última reunión que vine siempre vengo y me dijeron que no había mucha posibilidad de eso, porque se supone que en 3° medio tiene que estar esa carrera ya, y la verdad es que no hay muchos colegios que den esa carrera, era este y otro en Playa Ancha, pero que era mejor acá, por eso lo puse acá, pero pregunte porque parece que no hablan mucho de eso y parece que ya no había mucha posibilidad porque habría que tener una sala especialmente equipada con computadores y no esta y yo estoy viendo que pasa de aquí a fin de año sino me lo voy a tener que llevar. Creo que es un cuento de apoderados el que no se les exija más.

E: Respecto a las proyecciones hacia futuro ¿sabe que piensa su hijo?

ALMBR1: Él tiene que seguir estudiando, sí, él se supone que él sabe tiene que estudiar una carrera técnica y luego seguir estudiando, él quiere estudiar más, esa es la idea. El hace rato que está mirando hacia adelante, se ve hacia futuro estudiando.

E: La toma de decisiones ¿cómo fue para la elección del establecimiento?

ALMBR1: Él fue el que me comento, a él le gusta esta especialidad le gusta redes y él me dijo y comenzamos a buscar, pero él estaba motivado es lo que a él le gusta.

E: ¿Cuál es su idea de buen Liceo?

ALMBR1: Que exijan más, que los motiven....a veces me dice para que me mandas sino viene nadie no hacemos nada...por ejemplo si llueve mandarlos igual a clases porque cuando trabajen igual hay que trabajar si llueve creo que es un cuento también de los apoderados que no los ven como mayores si están grandes ya hay que responsabilizarlos.

E: ¿Cómo encuentra que ha sido el acceso a la información?

ALMBR1: Creo que debiera haber más información en la reunión se dan las notas no se conversa mucho mas de otras cosas sé que ahora habrá otra especialidad que es operación portuaria pero no conozco mucho más, es que uno no sabe de qué se trata debieran promoverla un poco más.

➤ **Entrevista Semi- Estructurada a Apoderado de Liceo Matilde Brandau de Ros N°2**

Nombre de Madre y Apoderado: Luisa

Estudiante: Jorge 14 años

E: ¿Qué valor le otorga a la educación?

ALMBR2: Eh mira es la segunda casa en el fondo de nuestros hijos, porque aquí... claro que llevan la educación desde su casa, pero aquí le entregan la información que ellos necesitan para dialogar, porque están viviendo en un mundo como "muy cuadrado", en que el sistema el cómo se llama.... computacional, el internet, el Facebook, los limita a los chiquillos, pero aquí igual le entregan mucha información, he visto incluso le recomiendan algunas páginas, espacios más educativos que más llevado a los juegos.

E: ¿Ud. Considera que es importante la educación?

ALMBR2: Sí claro que es importante, estamos viendo mucho delincuente, por lo mismo no asisten a clases, no van por equis motivo ya sea porque tienen que aportar a la casa y prefieren el dinero que seguir estudiando.

E: ¿Cómo ha sido la Trayectoria educativa de su hijo? ¿Estuvo siempre en el Diego Portales?

ALMBR2: No, él estuvo en otros colegios en la básica, pero no ha tenido problemas de adaptación, por lo que no ha sido muy brusco el cambio en realidad ahora es responsabilidad

de él porque en la básica era responsabilidad mía, en el fondo incitarlo a que estudiara, a que se motivara, ahora él está buscando sus propias motivaciones es responsabilidad de él.

E: ¿Cómo fue el proceso de transición de su hijo E. Básica a E. Media?

ALMBR2: Aquí me dieron la posibilidad de que pudiera eh... postular. Llegue aquí por la información que me entrego otro profesor, me lo recomendó el profesor que tenía en el colegio anterior, por la especialidad que se imparte acá así que no busque otras posibilidades.

E: ¿Cuál era?

ALMBR2: Él estaba en la Diego Portales, de Playa Ancha.

¿Cómo fue tomada la decisión de elección de establecimiento?

ALMBR2: Fue algo conversado en familia con mi hijo y si le alcanzaban las notas el puntaje y le alcanzó y quedó.

E: ¿Cómo fue la inserción de su hijo?

ALMBR2: Al principio le costó un poco, porque es una situación muy diferente pasar de la básica a la media, pero ahora pienso que si se ha incorporada más, él es muy amistoso es tranquilo. Pienso que ahora se adaptó bien al Liceo

E: Acerca de la proyección académica de su hijo, han tenido conversaciones acerca de los estudios que piensa seguir

ALMBR2: Por la especialidad que se imparte de "*Programación Computacional*", yo no sabía que era polivalente, pensé que solo era técnico, pero igual me lleve una buena sorpresa, o sea que igual no tengo como perder, porque si a mi hijo no... no... a las finales no le va bien, o no le gusta la especialidad técnica lo preparan también para otra profesión, para la universidad, puede seguir la formación Científico Humanista, o también puede postular para la armada. A través de la madurez van adquiriendo que van a seguir.

E: ¿Cuál es su idea de buen Liceo?

ALMBR2: A ver ... que sea preocupado por el alumno, preocupado de que el apoderado asista a las reuniones, la participación, talleres a lo mejor de apoderados, de jóvenes también, Y yo recién me encontré con un profesor que me gustó mucho su actitud que tuvo porque le dijo; "¿Qué paso con el taller al que estabas asistiendo? Porque él estaba en banda, y lo motivo, porque le dijo que el taller le servía mucho para la disciplina, para lo que vas a ser a futuro, o llevarlo a otro lado y motivar a otras personas a otros chicos y me gustó su preocupación por que otra persona le dice bueno no viene, no le gusto y no le gusto no más.

E: Alguna sugerencia para la mejora del establecimiento o al nivel de E. media para mejorar la integración

ALMBR2: Me gustaría por ejemplo que hubiera talleres para ellos ya sea talleres... mira.... Es que hay mucha marihuana, están consumiendo mucha ese tipo de drogas en el fondo les perjudica y a la larga motiva a otros por la curiosidad, ósea que hayan talleres que los vieran.

E: Pero, ¿eso Ud. lo ha expresado acá en el Liceo?

ALMBR2: No, la verdad es que no porque yo trabajo y vengo solo a las reuniones o a través de la libreta me comunico.

Ok, Muchas Gracias por su tiempo.

Entrevista Semi Estructurada a Apoderado Liceo Técnico Barón

(Mamá de Matías)

Códigos.

M: Moderador

EALTB: Entrevista Apoderado Liceo Técnico Barón.

M: Que piensa Ud. de la educación?

EALTB: Apoderado: Yo pienso que la educación es buena, sobre todo en los colegios municipalizados, yo tengo dos hijos en la educación municipalizada... claro que los colegios particulares tienen muchos más beneficios pienso..., pero sí, yo pienso que es buena.

M: Pero en general que significado le da Ud. a la educación?

EALTB: Yo pienso que con la educación uno puede tener muchas cosa para más adelante porque con la educación uno se prepara para más adelante. Con la educación se prepara para más adelante para el futuro.

M: como ha sido la trayectoria escolar de su hijo, en los establecimientos escolares, en donde ha estado él?

EALTB: No, él tiene problemas conductuales, entonces en la Básica ha estado como en cuatro colegios. Y ahora en 1° medio llego a este Liceo, Eh...yo pienso que ..él tiene buenas notas él tiene súper buenas notas, es el problema conductual el que le afecta.

M: pero al llegar a Octavo Básico, visualizaron acerca del establecimiento le interesaba acudir? Hablaron como familia?

EALTB: Si, si, es que por lo mismo. por las notas, lo aceptaban en cualquier Liceo pero por la conducta que él tenía en la básica, se me agotaron los liceos que lo pudieran aceptar, así que llegamos acá, el hermano salió de 4° medio de acá.

M: Entonces tenía alguna referencia de este Liceo y que otro factor influyo en la elección?

EALTB: Si, a él le gusta Estructuras metálicas, bueno también le gusta mecánica automotriz, si sigue aquí porque también tiene la opción de cambiarse en 2° medio para otro liceo que tenga Mecánica Automotriz pero para eso tendría que portarse bien, mejorar el comportamiento ese es su plan. Si no quedarse acá y terminar Estructuras Metálicas.

M: que proyecciones tiene su hijo cuando salga de la educación Media.

EALTB: El quiere trabajar, quiere terminar 4° medio y empezar a trabajar, igual que el hermano, su hermano esta trabajado no en lo que estudio acá en otra cosa, él quiere mecánica automotriz pero como segunda opción tiene estructuras metálicas aquí en Liceo Barón.

M: Como ha sido el proceso de inserción de su hijo en el establecimiento

EALTB: Es que mira yo lo estoy tratando allá en el Playa ancha, con Psicólogo y con Neurólogo y este año ya empezaron a darle pastillas, para que se controle las emociones, porque él tiene problemas de controlarse así ...emocionalmente, y este último mes empezaron a darle pastillas porque antes le dieron otras y no le habían funcionado, este último mes se portado mejor ha bajado el ritmo de aceleramiento y se ha portado un poco mejor espero que a fin de año se porte bien porque o si no, no lo van a aceptar el próximo año acá.

M: Ud. Siente que el establecimiento lo han acogido bien

EALTB: si le han dado bastantes oportunidades porque él se portó muy muy mal los primeros meses de Marzo, de abril, y le han dado muchas oportunidades de que cambie de que mejore su conducta, lo mandaron a psicólogo y y estuve constantemente viniendo a firmar el libro para saber cómo estaba todo los martes venia al Liceo y el inspector me mostraba la hoja de vida para enterarme de lo que hacía.

EALTB Si lo principal es que el termine el 4° medio por lo menos que lo termine, si el después no quiere seguir estudiando no importa pero que termine.

M: que diferencia percibe entre los establecimientos particulares y los municipales?

EALTB :yo pienso que la infraestructura del Liceo por ejemplo puede tener más computadores más cosas pero la educación creo que es la misma...yo no tengo la opinión de que lo público es malo yo tengo una hija en educación pública municipal que está en 5° año básico en un muy buen establecimiento que está catalogado como uno de los mejores de la región y eso es porque el Director se mueve para conseguirles cosas para que tengan becas les regalan su uniforme...

M: Alguna sugerencia respecto a cómo se ha desarrollado este proceso de transición e inserción a la Educación Media que piensa que sería más beneficioso

EALTB: antes de entrar una semana antes incentivar que tengan una visita anterior al establecimiento, para que conozcan las salas a los profesores, porque la primera vez que llegan ... el primer día es como cuando van a kínder una cosa así... se sienten como cohibidos con la diferencia que ello no nos permiten venir a dejarlos y vienen solos pero aquí independiente de cómo mi hijo es me lo han integrado bien.

M: Como se toman las decisiones en su familia lo conversan o las toman Uds. como padres

EALTB. No él tenía decidido a donde iba a ir y era el Liceo Barón, lo habíamos conversado antes, por la referencia que tenía con su hermano y fue así...es que en el colegio le hicieron llenar una hoja de preferencias y él lo tenía como primero en sus preferencias.

M: ok muchas gracias!



➤ **Entrevista Apoderado del Liceo Eduardo de la Barra N°1**

Nombre: Anselmo

Estudiante: A.

CODIGOS

Apoderado alumna: **EALB1**

Entrevistador: **E**

E: ¿Qué Valoración le otorga Ud. a la educación?

EALB1: Es fundamental para los niños la educación, para que en su futuro sea menos trabajoso que no siendo un profesional o un técnico profesional. La educación es sumamente importante.

E: ¿Qué sentido tiene para Ud. la transición de su hija de E. básica a E. Media?

EALB1: Pasa por un cambio de actitud, una maduración los procesos son distintos se ejecutan de manera distinta en la educación básica que en la Media, eh debe haber mayor compromiso de los alumnos... me parece, la guía de los padres ya no es eeh.... como en la básica, ellos ya toman o debiesen tomar sus propias decisiones.

E: Este último punto, del compromiso es un tema que han conversado con su hija?

EALB1: Si, ahora que ella lo haya asumido y adoptado como nosotros pretendíamos, no, no ha sido así, porque nos parece que ... falta un proceso de madurez.. de ella, está en una etapa difícil, una transición de niña a ser adolescente, así que eso también me parece que le ha afectado.

E: Respecto a eso Uds. Le han otorgado algún apoyo?

EALB1: De parte de la institución?

E: De parte de Uds. Como padres.

EALB1: Hemos estado pendiente de su educación y de proceso de madurez sin embargo pensamos que necesitamos de la ayuda de un profesional en esta transición y en esa etapa estamos.

E: Respecto a la Transición de niveles educativos como la vivenciaron este proceso, este comienzo de la E. Media, como la asumieron?

EALB1: Hubieron varios factores no estuvimos de acuerdo con el camino que tomo el colegio respecto ano sé cómo decirlo eeh....a la opción religiosa, ellos tomaron una opción, que sí

bien nosotros la conocíamos, pero en el transcurso del tiempo se fue radicalizando lo que no nos gustó a nosotros ni a los niños, por la educación y formación que nosotros le hemos entregado en la casa y a raíz de eso también hay una cuestión de de.... el colegio no le brindaba todo lo que nosotros pensamos que un alumno debe necesitar ..mayor estudio, mayor refuerzo, una disciplina en cierta forma más rígida para enfrentar los estudios o las materias.

E: Entonces ¿Cuál sería su idea de buen Colegio o buen Liceo?

EALB1:Que mantenga una disciplina en los alumnos , queee.....mira no es necesario que imparta todas las materias que dice el estado en este caso que deba impartir sino que las materias que impartan sean aprendidas por los niños de forma eficiente y eficaz, que son dos cosas muy distintas.

E: Explíqueme ¿Qué quiere decir con eficiente y eficaz?

EALB1:Eficiente....Me parece que la metodología debe ser eficiente para que tenga un resultado en los alumnos de forma eficaz que quiere decir; que si ellos van a entender o aplicar la matemática, tiene que ser un aspecto amplio de no solamente en la sala de clases sino con demostraciones mas también prácticas, en la misma materia, eso considero yo que es una educación eficaz ,no solamente la matemática en la sala de clases, se puede aplicar en un montón de áreas , entonces estamos acostumbrados en Chile a que la gente sea educada en la sala de clases y que esta educación no tenga una proyección hacia el mundo real, laboral por ejemplo, técnico.

E: Respecto a eso, en esta transición en esta selección de un nuevo establecimiento educacional para su hija, ¿qué peso ahí, peso por ejemplo lo que dice acerca de la formación técnica, o que orientación tuvo el establecimiento que Uds. escogieron, cuánta información disponían para esta elección de posibles colegios “buenos”?

EALB1:La verdad es que este colegio fue la segunda opción, la primera fue el colegio Bicentenario donde ellos no quedaron.

E: ¿Por qué fue la primera opción el Liceo Bicentenario?

EALB1:Justamente por lo que te estaba conversando para nosotros rendía como en un 90 % las necesidades que nosotros esperábamos de un ...de un establecimiento.

E: Ud. Tenía información de que ahí había una metodología...más concreta

EALB1:Si, en donde los chicos aplican en diferentes áreas técnicas eh La matemática, la física la combinan con la electrónica...

E: Y esa información ¿cómo la obtuvieron?

EALB1:A través de internet, de la página de internet y de comentarios que uno siempre escucha.

E: ¿Cuál es la proyección que tiene su hija , que trayectoria estudiantil quiere seguir ella para más adelante?

EALB1: Como te digo ella está en una etapa de maduración, de madurez, como joven, como adolescente para ser joven y después para ser un adulto, creo que no lo tiene muy claro estamos siempre buscando sus cualidades, sus habilidades que me parece que es por donde uno tiene que guiar a los hijos, eh.... Y eso es fundamental para que ella pueda tener una guía un soporte al momento de poder elegir lo que ella va decidir más adelante en su área técnica o profesional.

E: Digo esto por la orientación formativa del liceo en que se encuentra su hija uno de los pocos que poseen la modalidad Artística.

EALB1: Bueno eso fue uno de los puntos a favor de este liceo, en donde podían ... porque tengo dos hijos, no solamente uno, el otro niño es eeh... humanista o científico, tiene esas dos áreas muy bien desarrolladas y Alfonsina en este caso , tiene su área artística manual eeh también muy desarrollada, entonces creo que eso peso finalmente al momento de la elegir. Buscando siempre las áreas en donde sus talentos innatos, eh se puedan desarrollar, no digo al cien por ciento, pero que tengan una guía, un desarrollo.

E: Entonces esta elección se desarrolló básicamente con dos opciones

EALB1:La primera que fue el Liceo Bicentenario, donde no, no resultó esa opción y luego el Liceo Eduardo de la Barra.

E: Y el establecimiento anterior ¿de qué tipo era?

EALB1: Eh...Subvencionado.

E: Y ¿por qué no decidieron buscar un establecimiento dentro de la gama de los subvencionados?

EALB1:Porque fue una decisión, como podría decirlo, bastante arriesgada desde nuestro punto de vista, si creemos en una educación estatal. Yo creo en una educación estatal, creo que es en donde se deban mezclar todas las clases sociales en principio, en donde el dinero no debe ser una premisa para que un alumno, niño tenga un desarrollo educacional y pensando en el futuro profesional, diferente a cualquier otro. Me parece que las capacidades deben ser desarrolladas en un colegio estatal y el Estado como ente fiscalizador debe proporcionarnos a nosotros los ciudadanos eh...una educación de calidad para nuestros hijos, en donde las diferencias económicas no sean el punto de tope para que un niño pueda lograr desarrollar todas sus capacidades y no estoy hablando de un estado de derecha o de izquierda, estoy hablando de un estado democrático, en donde el principal valor deben ser los niños no como son ahora son una moneda de cambio.

E: Me dice que la educación es importante, y que no deben ser los niños una moneda de cambio a que se refiere?

EALB1:A ver ...la educación no es importante, vista desde no sé... cómo "al ser más educado vas a tener un mejor estatus, vas a ser un tipo más acomodado en el futuro". En realidad es que creo que la Educación es un eje, un motor principal para que las sociedades avancen, no es una moneda de cambio como te dije hace un rato, no debe ser eso no debe ser que yo por estar en un colegio de clase alta deba optar a un mejor estándar de vida a mis treinta años y creo en la educación estatal, creo que el Estado es quien debe proporcionar eso.

E: Bueno por lo que me dice veo que el tema para la elección de la Educación media fue un proceso pensado mucho antes, no fue una decisión a última hora

EALB1:De hecho los niños cuando llegaron del extranjero siempre hablamos de colocarlos en un colegio privado.....pero dio la casualidad, ósea...eh no....hubo un momento económico en nosotros en que no pudimos pagar, así que optamos por un colegio estatal y ahí se educaron hasta tercero básico. Mejoro el sistema, mejoro la economía y los pasamos a un colegio eh... en donde en ese momento ese colegio nos daba lo que nosotros estábamos buscando; seguridad, educación, eeh entender de otra forma las relaciones humanas con otro tipo de... ahí voy a una cuestión sumamente segregatoria, en estos momentos, pero es Chile así de esa forma. Gente de clase media, trabajadores todos, pero con un estándar educacional similar al nuestro y eso es lo que buscábamos que los niños se relacionaran con un estándar medio porque en este colegio donde estaban antes lamentablemente como es este sistema no permite, no permite eeh la mezcla de la clase media con la clase....eh estoy hablando de clase imagínate.... estoy segregando... desde un principio.

E: Pero aun así decidieron elegir nuevamente el sistema público de educación, por qué?

EALB1:Si porque lo que nosotros buscábamos en ese periodo de 4° a 8° año básico ya lo habíamos logrado, ósea consolidar a los niños de una forma en la casa como en el colegio de una forma medianamente buena y volver al sistema estatal en donde como te decí a hace

un momento atrás, aun pesando que es segregado, aun sabiendo que este liceo no es lo óptimo culturalmente.

E: entonces que características los convencieron para decidirse por este establecimiento

EALB1:Lo que te dije en un principio a nosotros nos convenció por una cuestión de infraestructura de disciplina, de... creer en un sistema que se está renovando eh y darle la oportunidad, al sistema, que funcione... ósea eh es una apuesta sumamente arriesgada si lo ves, desde el punto de vista de un padre decir "yo igual voy a sostener y mantener a mi hijo en un liceo estatal" en donde estoy apostando por una idea.

E: Ud. Ve una gran diferencia de calidad entre los colegios subvencionados y municipales o ve una gran diferencia entre los colegios subvencionados y los colegios particulares privados

EALB1:Depende del colegio, el Juan XXIII en Quilpué, es un buen colegio, un muy buen colegio y es un colegio eeh...subvencionado, el "Liaona", también de Quilpué y es subvencionado, y es uno de los buenos colegios que hay ahora de los buenos de la región.

E: O sea Uds. Poseen información sobre Colegios y buenos colegios...Que es lo que valora más en los establecimientos

EALB1:Lo que yo busco en un establecimiento o lo que me gustaría encontrareeh en estos momentos la verdad es que...como se han dado estos meses... este año ha sido un año bastante difícil... en el ámbito estudiantil, escolar... los niños entrandoapenas llevaban dos meses de clases y tuvieron un paro de un mes y algo, perdieron toda una continuidad perdieron...no hablo de clases, ni... sino de horas pedagógicas en donde ellos podrían haber desarrollado las habilidades a las cuales estaban yendo, se estaban enfocando....Pero aun así, aun así, pienso que es una opción válida para nosotros como papas, en el momento en que no lo veamos así, que veamos que los resultados, que van a ser en Diciembre, no son los que nosotros esperábamos, tomaremos las medidas correspondientes, pensar en cambiarlos de establecimiento, buscar algo mejortambién eh tenemos que ser súper cautos con ese tipo de decisiones, no podemos llevarlos de un lado a otro a los niños...eh con todo lo que genera cambios... nuevos compañeros, adaptarte nuevamente a otro sistema .

E: Respecto a eso, cómo fue la toma de decisión, fue una decisión tomada en conjunto o la tomaron Uds. como padres y se las comunicaron a los niños?

EALB1:En principio la toma decisión es de los padres, siempre, lo conversamos con los niños, ellos ya lo habían...ya sabían que el anterior colegio ya no les estaba dando lo que necesitaban, así que la idea fue bien recibida.

E: Y respecto a la inserción que se dio en el Liceo de su hija, que valora como bueno y que propondría para mejorarlo

EALB1:Em....Pienso que y fijate que... soy bastante crítico con la inserción de Alfonsina en 1° Medio no veo que el Liceo los haya tomado y los haya acogido ...y les esté entregando todas las herramientas que necesitan... por eso estoy esperando que el Liceo me muestre sus capacidades.

E: Pero que le propondría al establecimiento que sería más beneficioso para el alumno?

EALB1: Pienso que... mira beneficioso tendría que eh...talleres, pero no talleres, tendrían que ser talleres ocupacionales fíjate...empezar desde 1° medio a los niños a enseñarles en las áreas que ellos eligieron obviamente, cuáles son las disciplinas artísticas ... en este caso de Alfonsina a las cuáles ella pudiera optar y por qué? y el cómo, y el cómo llegar a esa meta cuáles el camino como pudiera llegar ahí, nosotros como padres los hacemos le podemos enseñar o mostrar algo, pero el colegio es la institución que creo no creo es la que debiese mostrar Cual es la gama de posibilidades a las que tú puedes acceder, bajo a que me refiero... si vas a ser un diseñador gráfico si vas a ser un diseñador de moda, la gama diversa en el arte, porque lo que están haciendo ahora es un taller de arte pero no me está mostrando nada, que en realidad do ella pueda decir; si esto es lo que yo quiero...porque son muy específicos, específicos y malos, va a una profesora y les enseña a hacer manzanas sino el área técnica donde ellos pueden desarrollarse.

E : Como última pregunta quisiera saber si en la elección de establecimiento para su hija , tuvo algo que ver el que precisamente ella fuera mujer?

EALB1: No para nada, lo que influyo fue su opinión ...Por mí que ella estudiase para ser soldadora, pero no la veo en eso, no porque sea niña sino porque no le interesa eso, no le gusta.

E: Muchas gracias por su colaboración.

➤ FOCUS LICEO TECNICO BARON

Participantes: 3 estudiantes de 1° año medio A

Daniela 14 años: **ELB1**

Jonathan 15 años: **ELB2**

Joel 15 años: **ELB3**

M: ¿CUAL ES EL SIGNIFICADO QUE LE DAN A LA EDUCACIÓN?

ELB1: yo por mi opinión creo que ciertas materias siempre nos van a respaldar en la vida en si como en historia, lenguaje, como en esas cosas, pero hay ciertas materia como geometría, o talvez artes y esas cosas que son materias no muy importantes, son materias que para mí no sirven para nada.

ELB2: no es importante la Historia, porque no es necesaria en el trabajo.

ELB3: si es importante la Historia

M: ¿PERO AHORA QUE HAN CRECIDO MAS SE HAN DADO CUENTA QUE YA NO VIENEN AL COLEGIO A VER A SUS COMPAÑEROS SI NO PORQUE HAY COSAS QUE QUIEREN APRENDER? DE ACUERDO A TODO LO QUE ESTA OCURRIENDO USTEDES HAN NOTADO QUE HAY MUCHA EFERVECENCIA ACERCA DEL TEMA DE LA EDUCACION Y QUE HAY PELEAS EN EL CONGRESO Y SE HABLA QUE LA EDUCACION SEA DE MEJOR CALIDAD Y QUE SEA GRATUITA, ¿QUE OPINION TIENEN RESPECTO A ESO?

ELB1: yo creo que no deberían hacer calificación por colegio, por ejemplo con los colegios pagados porque no deberían ser pagados y no deberían separarlos por inteligencia

ELB3: más que por inteligencia es por clases porque cuando a uno no le alcanza la plata.... solo los con plata pueden estudiar bien y no es por na pero los colegios pagados son mejores.

M: ¿ALGUNOS DE USTEDES TIENE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIAR UNA CARRERA DESPUES DE SALIR DE CUARTO MEDIO?

ELB1: yo pienso estudiar publicidad, antes también me gustaba psicología pero no sé.

M ¿PERO TU TE PROYECTASTE COMO EN ESTA UNIVERSIDAD QUIERO ESTUDIAR ESTA CARRERA?

ELB1: es que el liceo tiene una cercanía con la de Valpo. y entonces tengo planeado, bueno en realidad tengo muchas cosas planeadas y es que al llegar a cuarto, tal vez si es que me va bien en las notas relacionarme con esa universidad

M: ¿Y USTEDES CHIQUILLOS?

ELB2: no, yo no.

ELB3: tirar pa' adelante no más y buscar algo técnico.

M: USTEDES ESTABAN TODOS EN DISTINTOS COLEGIO ANTES DE LLEGAR ACA, ¿TODOS ESTABAN EN EL MISMO COLEGIO DE 1°BASICO A 8°BASICO O ESTABAN EN COLEGIOS DIFERENTES?

ELB2: yo estude en uno diferente estude en la escuela 41

M: Y TU.... CUANDO LLEGASTE A 8ºBASICO TE DISTE CUENTA QUE TENIAS QUE CAMBIARTE ¿ESO LO HABLASTE CON TUS PAPAS? ¿COMO FUE EL PROCESO DE BUSCAR UN LICEO?

ELB2: lo vi por mí.

M: ¿TÚ SOLO Y LE DIJISTE A TUS PAPAS QUE QUERIAS CAMBIARTE A ESTE LICEO O HUBO OTRA OPCION ANTES, ESTE FUE EL UNICO LICEO QUE A TI TE GUSTO?:

ELB2: Es que me iba a ir el Marítimo, pero no había nada que me gustara.

M: ¿Y TU TE IBAS A IR AL MARITIMO ENTONCES PORQUE? ¿POR QUÉ RAZON HABIAN AMIGOS O POR UN PARIENTE O POR ALGUIEN QUE TE HABIA HABLADO?:

ELB2: no

M: ¿Y BUSCASTE ALGUNA INFORMACION ACERCA DE LAS ESPECIALIDADES QUE DABA ESTE LICEO?

ELB2: o sea mi hermano estudio aquí.

M: ¿Y QUE ES LO QUE PIENSAS ESTUDIAR?:

ELB2: Estructuras en metálicas.

E: ¿Y TU TE VES COMO PROYECCION AL SALIR DE CUARTO TRABAJAR EN ALGO PARECIDO?

ELB2: sí.

ELB3: Yo llegué acá porque un primo estudia acá y me dieron que era bueno, por el supe lo que había acá, igual me gusta acá.

M: Y que especialidad te gusta?

ELB3: a mí me gusta Terminaciones de Construcción.

ELB1: mi hermana salió el año pasado de acá y entonces yo llegue por ella, igual hartos de mis familiares estuvieron acá, el colegio es súper antiguo entonces hartos familiares estudiaron acá, entonces ya conocía algunos profes y hartas cosas, entonces tenía hartas oportunidades al Eduardo de la barra, al Cousiño, pero me gusto este porque tenía como conocidos, entonces me sentí como más acogida.

M: ¿PERO NO FUE POR LAS ESPECIALIDADES QUE HABIAN ACA?

ELB1: eh llegue por refrigeración

¿SI PERO TU LO ESCOGISTE ASI COMO POR DESCARTE, PORQUE POR LO QUE TU ME DIJISTE QUE QUERIAS ESTUDIAR OTRA COSA MAS ADELANTE?

ELB1: es que lo que quiero es sacar un título o alguna carrera y como poder pagarme yo misma la universidad, entonces yo quería sacar un trabajo, algo.

M: ¿COMO SE HAN SENTIDO ESTE AÑO ACA, COMO HA SIDO LA RECEPCION POR PARTE DEL LICEO Y DE LOS PROFES ACERCA DE USTEDES?

ELB1: YO POR HARTOS PROFES HE SENTIDO APOYO PERO A VECES NO TANTO POR LOS PROFES EL AMBIENTE DEL LICEO PORQUE se supone la gente hace al Liceo, no se HAY MUCHO FLAITERIO POR DECIRLO ASI... como patos malos, A VECES COMO QUE ME SIENTO RARA PORQUE NO ME GUSTA ESTAR CON MUCHA GENTE FLAITE

M: ¿ENTONCES USTEDES PUENSAN QUE LO MAS DIFICIL AQUÍ HA SIDO EL AMBIENTE?

ELB1: un poco.

ELB2: Por mi está bien, me tratan bien y los profes también me ayudan mucho.

ELB3: igual hay mucho flaute, pero igual son piola.

M: ¿PARA USTEDES CUAL ES LA IDEA DE UN BUEN ESTABLECIMIENTO O LICEO?

ELB1: yo lo veo más que nada por el respeto, porque son bastante falta de respeto con los profesores y todo, porque en mi curso y no es que sea...ha sido catalogado como el mejor primero, pero a veces como que se funden, porque lo halagaron mucho a principio de año a nuestro primero y como que se les fueron los humos a la cabeza y se portan súper mal y le faltan el respeto a los profes sobre todo al profe de lenguaje y entonces eso igual incomoda porque a mi igual me interesa saber... porque a mi igual me gusta lenguaje, entonces que no te dejen escuchar, la mayoría también quiere escuchar.

JOEL: es que igual los cabros se funden si el Profe no los retan tanto como que se aprovechan de eso y se funden.

M: ¿CUÁL SERIA TU IDEA DE BUEN LICEO? ¿TU ME DECIAS POR EJEMPLO; LAS PERSONAS QUE PAGAN TIENEN UNA MEJOR EDUCACION, PERO TU EN QUE LO VISUALIZARIAS SI ESQUE FUERAN TODOS LOS COLEGIOS IGUALES Y FUERAN TODOS BUENOS COMO SERIA UN BUEN COLEGIO?¿ QUE CARACTERISTICAS TIENE QUE TENER PARA HACERLO MEJOR?

ELB3: por la educación que le dan y que deben ser más estrictos

ELB2: Que se porten mejor no más. Tiene que saber dónde hacer las cosas.

M: ENTONCES PIENSAN QUE PASA POR LOS ESTUDIANTES Y NO POR EL ESTABLECIMIENTO, SU ESTRUCTURA O LOS PROFESORES

ELB1, ELB2, ELB3: SI.

M: Y RESPECTO A ESO QUERIA PREGUNTARLES CÓMO ES LA TOMA DE DECISIONES EN SU CASA, TIENEN UNA BUENA RELACION CON SUS PADRES O NO, SE CONVERSAN LAS COSAS, TOMAN LAS DECISIONES LOS PAPAS O ELLOS LES PREGUNTAN A USTEDES QUE OPINAN?

ELB1: yo por mi parte si, hablamos mucho con mis papas y todo, pero ellos más que nada por parte de mi mama por ejemplo fue la elección del liceo porque me quería tener más cerca, que yo no fuera a otro colegio que quedara más lejos.

M: ¿TU VIVES CERCA DE ACA?

ELB1: si en Rodelillo, igual yo vivo cerca y mi mama me quería tenerme más cerca, ella no confiaba en que me vaya a otro lado, entonces fue más decisión de ella que mía. Igual al Liceo lo tenía en primera opción pero quería haber decidido yo, pero...ya estoy aquí.

M: ¿CUAL ES EL SIGNIFICADO QUE LE DAN A LA EDUCACIÓN?

ELB3: hay materias que no son necesarias para el trabajo

ELB2: na'po.

M: ¿HABER EXPLÍCAME UN POCO MÁS... CUANDO TU IBAS AL COLEGIO EN BASICA IBAS PORQUE TU MAMA TE MANDABA, CASI POR OBLIGACION O TE GUSTABA IR?

ELB2: me gustaba ir.

M: ¿PERO PARA APRENDER O POR LA RELACION QUE TENIAS CON LOS COMPAÑEROS?

ELB2: Mitad y mitad

M: ¿PERO AHORA QUE HAN CRECIDO MAS SE HAN DADO CUENTA QUE YA NO VIENEN AL COLEGIO A VER A SUS COMPAÑEROS SI NO PORQUE HAY COSAS QUE QUIEREN APRENDER? DE ACUERDO A TODO LO QUE ESTA OCURRIENDO USTEDES HAN NOTADO QUE HAY MUCHA EFERVESENCIA ACERCA DEL TEMA DE LA EDUCACION Y QUE HAY PELEAS EN EL CONGRESO Y SE HABLA QUE LA EDUCACION SEA DE MEJOR CALIDAD Y QUE SEA GRATUITA, ¿QUE OPINION TIENEN RESPECTO A ESO?

ELB2: ir a la Universidad.... yo primero salgo a trabajar con el cartón que me den aquí y después salgo a trabajar en lo que estudie y después veo si entro a la universidad.

ELB3: sipo trabajar en el Técnico que saqué y después dependiendo como me vaya trabajo y estudio para pagarme.

M: Ok Gracias chicos por su buena disposición!

FOCUS ESTUDIANTES LICEO MATILDE BRANDAU DE ROS

GDLMBR (Aury, Mauricio y Javiera estudiantes de 1° medio A del Liceo Matilde Brandau de Ros)

CODIGOS

ELMBR1: Aury (14 años)

ELMBR2: Mauricio (15 años)

ELMBR3: Javiera (15 años)

Moderador: Que Significado o sentido le otorgan a la educación en general

ELMBR1: No sé, la educación en gran parte es buena, porque no enseñan muchas cosas, es una gran ayuda, como para tener una carrera

ELMBR2: Te preparan más para entrar a trabajar a lo que uno le gusta.

ELMBR3: Para no ser un ignorante.

ELMBR1: ver las cosas que a uno le interesa o lo que uno le gusta

Moderador: Entonces Uds. la consideran importante

Si, (Risas)

Moderador: Y sus familias que opinión tienen de la educación, del colegio?

ELMBR1: lo mismo también.

ELMBR3: en la mía no es tan así, porque el colegio este no les gusta, pero me dicen que es lo único que me van dejar ellos, la educación. Es lo que me va a servir para el futuro... po.

ELMBR2: me dicen que tenemos que estudiar para ser algo mejor que ellos.

Moderador: A que se dedican tus padres Mauricio?

ELMBR2: mi papa es comerciante, es comerciante ambulante y llegó hasta 8° Básico. Yo quiero estudiar mecánica automotriz.

Moderador: Pero esta esa especialidad en este Liceo?

ELMBR2: no, no está por eso este otro año me cambio al marítimo.

Moderador: Como fue la elección de este Liceo

ELMBR3: porque este fue el único Liceo que me acepto tres días antes de entrar al Liceo,...es que a mí me echaron del otro liceo y me habían aceptado en el Técnico pero a mí no me gustaba el Técnico, mi mama dijo que ella no me iba a matricular, que viniera mi papá y llamó a mi papá que estaba en Santiago y entonces mi papá tuvo que venir y me matriculo tres días antes y era el único establecimiento que me acepto...

Moderador: te preocupaba esa situación de no tener Liceo?

ELMBR3: no... (Risas) estaba súper relajada...

Moderador: pero porque desechaste la opción que te ofreció tu mamá? ¿Qué establecimiento te gustaba a ti?

ELMBR3: Yo quería quedarme en el Comercial, entonces yo quería seguir ahí. pero yo soy repitente, quede pegada por inasistencias antes estaba en la "nueve".

Moderador: Y los profesores de esa escuela te ayudaron para el cambio a enseñanza media?

ELMBR3: Sí, me entregaron una ficha donde yo ponía las preferencias y yo los Liceos me enviaban las cartas de si yo quedaba o no, y de cuando tenía que ir y todo eso...

Moderador: Y tú qué crees que fue el problema que te impidió seguir allí?

ELMBR3: la actitud... de mi persona.

Moderador: Y tú la cambiarías?

ELMBR3: Si en cierta parte sí, pero ya no para volver allá,eh... quiero ser azafata.... estudiaría aquí Operación Portuaria y después me iría a vivir a Santiago, para hacer allá los seis meses de carrera.

ELMBR1: Mi paso a la enseñanza media ha sido súper difícil....porque como que han habido muchos cambios eh no sé, como que he salido de la burbuja, siempre han sido súper aprensivos conmigo desde que soy chica, mi mamá como que siempre me ha cuidado más a mi... porque soy la más chica...tengo tres hermanas mayores, ellas ya terminaron el Liceo ellas trabajan...pero como le digo la básica fue súper normal, el crecimiento y todo....,pero este año ha sido como un poco más difícil en todo,... personalmente, en los ramos, en todo.

Moderador: Y cómo te proyectas acá en el Liceo?

ELMBR1: Yo también quiero estudiar Operación portuaria, pero pa' poder sacar la carrera y... después trabajar y después quiero estudiar en la Universidad Psicología... entonces eso sería mi profesión estarían unidas, entonces sería Operación Portuaria tener una pega poder mantenerme y todo y después seguir estudiando.

ELMBR2: iría este otro año al Marítimo a estudiar Mecánica y me dan directamente el título, porque es un instituto y después igual me gustaría empezar a dedicarme a eso, y de ahí irme al Norte, a las minas para el Norte...porque allá hay plata

Moderador: A las Minas?

ELMBR2: Si en las maquinarias....yo igual tengo un tío que trabaja allá...es mecánico, Jefe de mecánica.

ELMBR3: tiene pituto....todos nos vamos con el Mauri pa' allá...

Moderador: pero esa área te gusta o tu motivación es el dinero?

Mauricio: ganar el mínimo....es que con el mínimo no se hace nada.

ELMBR3: Todos quieren tener más dinero todos quieren más de lo les dan.... es como obvio eso.

Moderador: Como ha sido el apoyo de la familia en este tránsito a E. Media?

ELMBR3: yo tengo dos hermanas más chicas...y no po' yo soy el cero a la izquierda, la ovejita negra, sí... porque yo soy la que se manda las cagás todo eso...entonces en el sentido de los estudios conmigo es cero aporte, pa todo...de parte de ellos hacia mí ...de mi mamá, porque vivo con ella...si porque se cansó de mí, se aburrió o sea se estreso, ya dijo; ya hace lo que querái...tú te hací cargo...Al principio era;... *te va ir súper bien en primero medio Javiera, tenís que esforzarte para que podái' ser alguien en la vida...quede pegada y fue como;" ya ahora te la arreglai sola..."*

Moderador: Y cómo te sentiste de eso?

ELMBR3: que tengo que "aperrar" sola no más, preocuparme yo no más de mis estudios y saber si yo quiero salir adelante y salir adelante, si no voy a quedar ahí no más... siempre en primero...jajaja sipo...

Moderador: Y tú quieres salir adelante?

ELMBR3: sí, porque aparte yo tengo mis dos hermanas chicas, que me ven y dicen; es mi hermana y si ella se manda los *cagazos* yo igual puedo.

Moderador: En tu caso Aury como te apoyaron?

ELMBR1: Em...bueno igual, mi mamá me dijo no se te va hacer tan difícil, es como hacer octavo de nuevo Pero no fue na' así po...se me hizo todo más difícil...siento que no puedo llevarlo sola.

Moderador: Y esto lo has conversado con tu mamá o tus hermanas?

ELMBR1: No, sobre todo ahora que he tenido muchos problemas ...muchas caídas, depresiones lagunas de depresiones...ese es el tema es que no me siento como preparada por decirlo así, para abrirme mucho, para demostrar todo lo que siento... como una rabia que tengo encima y eso ya entra a otras cosas, pero siempre me han apoyado en todo... es que yo no siento que es el momento y si yo no lo siento sé que no lo voy a hacer ...y que me lo voy a guardar por mucho tiempo pero no quiero llegar a enfermarme tampoco por eso...

Moderador: y en tu caso Mauricio sientes que hay apoyo de la familia?

ELMBR2: No, si les explico algo que necesito me lo compran...todo, pero....así apoyo para ayudarme a hacer las cosas, no, es que igual somos varios en la casa....

Moderador: cuantos hermanos tienes?

ELMBR2: somos...hermanos míos son 2, y son 2 hermanastras, estamos solamente con la ex pareja que tenía mi papá y su pareja, nosotros le decimos que se preocupe no más por lo más chicos, que nosotros ya estamos grandes ya y tenemos que tirar para arriba.

Moderador: Tu papá no vive con Uds.?

ELMBR2: No, estamos viviendo con la ex pareja de mi papá no más....es como si estuviera viviendo en la casa de un amigo, ...yo vivo con ella como hace 11 años, tenemos un buena relación pero es poco el apoyo.

Moderador: y tu otros hermanos que edad tienen?

ELMBR2: 15, 16 y 17 y las otras niñas una tiene 9 y la otra tiene 4 años.

Moderador: y por ejemplo con tu cambio de establecimiento quien va a realizar los contactos, que dice acerca de que quieres estudiar mecánica?

ELMBR2: Nada, es que mi hermano va ahí, él va a hacer los contactos.

Moderador: Ya me contaron sus proyectos futuros les pido que hagan un ejercicio si el plan A no funcionara, cuál es el plan B?

ELMBR2: el plan B?... Ponerme a trabajar en el negocio familiar, el comercio, es lo más fácil..., si porque ya llevo trabajando 8 años con ellos...ayudando, más que nada, no trabajando...ayudando a la casa con el dinero eso más que nada ese es como el camino más fácil, si es que no me resulta la cuestión de la mecánica.

ELMBR1: trabajar, mi familia también tiene un negocio familiar, buscar algo con que mantenerse...y obviamente formar una vida

ELMBR3: mi plan B sería buscar pega terminar 4° medio y buscar pega en lo que se dé...si no es Operación Portuaria yo voy a estudiar Turismo, que es lo que me ayuda a mí para, para ejercer la carrera de Azafata.

Moderador respecto a la trayectoria educativa cuéntenme como han sido estas?

ELMBR2: yo estuve en la escuela Orlando Peña Carvajal de Viña, yo vivía en Viña, en Gómez Carreño, hace como 2 años cuando se separaron mis papas, ahí viví en Viña, este semestre cuando me cambie a este liceo vivo acá en Valparaíso. He pasado por cualquier colegio... pero me he adaptado bien, en uno solo dure una semana porque me pelee con un compañero y me echaron, ahora en el Marítimo tengo a mi hermano y unos primos.

ELMBR1: Yo he estado toda mi vida acá, yo considero que es bueno, mis hermanas han estado todas acá, por eso a mi mamá le gusta este Liceo...

ELMBR3: Jaja...es que no conoce otro sistema educativo...es que ha estado su vida en el mismo Liceo.

ELMBR1: mi hermana mayor, la primera estuvo acá en básica y en media se fue al Comercial, la siguiente también estuvo en Básica y después se fue al Marítimo y mi otra hermana eh estuvo acá después se fue al Marítimo y después se devolvió por un problema...por eso yo no conozco otro sistema de...algo diferente..

Moderador a Uds. Piensan que este liceo no es un buen Liceo?

ELMBR3: es que aquí llega de todo... y aparte aceptan a todos.

ELMBR2: no, no es la cosa que el Liceo sea malo, que los alumnos no se comportan como debe ser.

Moderador que piensan Uds. de un Liceo que no acepta a todos?

ELMBR3: que es mejor en cierto punto, porque te rodiais con las personas debido a tu tipo, a los gustos que tienen a las metas que se proponen y todo eso...

ELMBR1: claro.

ELMBR2: que no está tan mal, porque eso permite que no entre mala gente acá al liceo, que no entre de todo.

ELMBR3: que no entren narco....que no entren como hijos de narcotraficantes...

Moderador y a donde piensan que deberían ir esos niños?

ELMBR2: pero es que parte de la educación que le dan los papas...

ELMBR3: todo depende de la casa....todo parte en la casa y después va al colegio.

Moderador que sería para Uds. un buen liceo

ELMBR1Aury: los privados como que son más rectos, como que te exigen más...Si a uno le interesa ser más, uno va a tratar de cumplir con eso...por eso son más derechos, más rectos...

ELMBR2: Mauricio: en este liceo dicen que es malo...a donde no exigen...donde vienen todos con ropa de calle....nadie ocupa la capa...

ELMBR3: Javiera: Todos hacen aquí lo que quieren...aquí los cabros fuman pito adentro, fuman pito afuera...les importa más llegar volaos a las 8 de la mañana que llegar a estudiar sinceramente.

ELMBR1: contestan como quieren...

Moderador y a Uds. Eso les molesta?

ELMBR1: si

ELMBR3: y que hablai si tú también venís con ropa de calle o no...eh...igual uno se pega sus arrancas...yo a veces igual le contesto mal a los profes y vengo con ropa de calle, no porque sí, sino porque se me rompieron los zapatos y mi papa estuvo sin pega y no ha podido comprarme otros y yo igual fumo cigarro fumo cigarro afuera del liceo pero no estoy más preocupada del cigarro que del liceo de repente...

M: quizás no apelaran a que los alumnos se auto regulen a sí mismos eso no les gusta a ustedes?

ELMBR3: No sé, es que si uno quiere aprender, aprende. Si uno quiere aprender va a aprender igual. Todo va en la persona.

ELMBR1: al final va en la decisión de uno.

ELMBR2: La cosa es aquí uno, falta que salga la droga de moda es cosa suya si lo hace o no lo hace

M: Gracias por su tiempo chiquillos.

Focus Estudiantes Liceo Eduardo de la Barra

M: Moderadora.

ELEB1:-Alfonsina (14 años)

ELEB2:-Felipe (14 años)

ELEB3:-Oscar (15 años)

Hola hoy es 24 de agosto vamos a proceder a hacer el Focus Group a los estudiantes del Liceo Eduardo de la Barra que cursan primero medio y vamos a empezar con la primera pregunta que tiene que ver con el tema a tratar la valoración de la educación ¿Qué piensan sobre la educación? En general toda la educación...básica... media... díganme lo que piensan?

ELEB1: Que antes era mejor ahora pero que ahora no noo (interrupción)

M: que le hace pensar eso

ELEB1: es que yo estoy en un colegio ahora que podría ser bueno pero a la vez es malo, ya que los paros hace que el colegio sea malo pero el colegio en si es bueno

M:-De la educación tú piensas que es importante educarse que no están importante que esta sobre valorado

ELEB2:-que también está sobre valorado pero también es importante porque si no, bueno tú tienes que vivir con dinero que sacas del trabajo y de donde sacas el trabajo de tu educación

M: - ya entonces tú crees que las personas debieran educarse

- **ELEB2:** si

M:-que piensas tu respecto al tema que hay de la educación, de la calidad que piensas tu acerca de las protestas que hay

ELEB3: - hay algunas protestas que no tienen razón, no tienen fundamentos para hacerse y es como una perdida, para la educación eso es malo porque nosotros perdemos clases

M:- ósea tu consideras que es importante la educación

ELEB1:-si

M:- que expectativas tienes tu acerca de tu educación

ELEB1:-- expectativas?

M.-si tu te ves en algún? estudiando algo? Trabajando

ELEB1:-- si

M:- tu expectativas tienen que ver con algo o tus expectativas tienen que ver con con algo que no tienen que ver con los estudios

ELEB3:-- no, trabajando en algo

M:- en algo como que? Relacionado con los estudios ¿o con algo que no este relacionado con los estudios?

ELEB2:--relacionado Con los estudios



M: -ya y tu pasaste de una etapa que era de la educación básica a la educación media tu ee como sentiste que era la educación básica, diferente o igual?

ELEB1:-- eh no es igual porque te van subiendo más complejidad a la vez que vas subiendo de niveles

M:-Y la educación media como ha sido para ti?

ELEB2:--Fue difícil ya que fue un cambio donde había que aprender más o sea el nivel de exigencia de este liceo es mucho mayor que la de un colegio

M:-Cuando tú estabas en el otro colegio como pensaban ustedes que, de cómo podían seleccionar el colegio donde iban a ingresar

ELEB1:-- lo único por lo que lo seleccionamos es porque es muy buena oportunidad para ir a la universidad

M: -O sea tú tienes pensado?

ELEB1:--pensaba ir a la universidad ya que ese colegio tiene esa oportunidad

M:- y que es diferente de los otros colegios porque crees que ese si es importante como ingreso a la universidad?

ELEB2:--porque tiene más opciones en los colegios no tienen tantas

M: Por qué no tienen tantas?

ELEB1:-Porque es un colegio es más pequeño es más reducido es como una por así decirlo una burbuja y esto es como más amplio donde tú puedes vienen profesores de otros lugares, entonces tu puedes hacer contacto en este lugar, tienes más oportunidades que la del colegio

M. -este año que te ha dado cuenta de eso

ELEB1:-- por ejemplo en los colegios no hacen Em... selección a por ejemplo a lo que mi hermano hizo las olimpiada de matemática en los liceos hay muchos en los colegios no hay nada.

M:- no hay por ejemplo ese acceso para conocer a otros estudiantes dices tú? o de competir?

ELEB1:-- de competir o de oportunidades ahí son menores

M: - que más supiste de este liceo para elegirlo o que otras opciones tenías?

ELEB1:--solo tenía esta ya que tiene más oportunidades, lo investigue en la página con mis padres lo converse con ellos.

M: y este proceso se llevó a cabo cuando terminaste octavo o empezaron a considerarlo desde principio de año de octavo básico?

ELEB1:--a principio de año porque ya teníamos visto que nos íbamos a cambiar ya que ese colegio no nos estaba dando oportunidades

M: - y que otras cosas tiene este establecimiento que te hace pensar que este es el adecuado?

ELEB1:-- tiene más, es más amplio con los talleres, con las personas que puedes conocer, por ejemplo talleres de tejer de medioambiente música arte, a mí me interesa más el de arte

M: -tu sabes que este establecimiento también tiene entre el tipo de formación científico humanista y tiene otro tipo de formación artística tú la conoces, tu sabias eso antes de entrar, de que tú lo puedes optar desde segundo medio en adelante? Lo consideras tu importante o no?

ELEB1:-- si porque por ejemplo si te va mal en una materia puedes mejorar las otras y puedes subir el promedio

M: -Claro si por ejemplo tu interés más grande es el arte, tu podrías no dedicarte a otras asignaturas que te cuestan mucho ¿Qué asignaturas son las que a ti más te gustan?

ELEB1:--me gusta historia, lenguaje, arte. Claro te da la oportunidad para realizarte en esas áreas como por ejemplo arte o música donde había niños muy talentosos pero no les gustaban los otros ramos.

M: entonces este liceo en particular tiene esas oportunidades, pero no todos tienen el artístico o además una opción más para uno separar asignatura o formaciones Em...¿ dentro de tus compañeros que tú has visualizado porque muchos niños también llegaron a primero medio y vienen de distintos establecimientos porque este liceo comienza en primero medio

ELEB1:-- como yo soy de primero medio la mayoría son nuevos entonces nuevas personas con las que hablar

M: que crees tú que piensan ellos? Ustedes han conversado desde los distintos establecimientos que hay ahí?

- **ELEB1:**- yo creo que todos piensan lo mismo que todos porque todos los papas quieren un lugar donde ellos puedan tener un futuro, un lugar donde ellos puedan tener algo, no como los colegios que no te dan nada, lo único que te dan es cuarto medio y listo , tu tienes que buscar una universidad tienes que buscar todo

M: Pero acá en el liceo también tienes que buscar?

- **ELEB1:**-si pero es más fácil

M: -tu consideras que es más fácil porque por el acceso a la información que hay, con el intercambio que hay con otros?

ELEB1:--sí, con las universidades

M: -ya y que te parece esto de los paros?

ELEB1:--hay algunos que tienen razón y otro que no

M: -a pesar que tu reconoces que hay más oportunidades tú también reconoces que hay más participación de los alumnos.

ELEB1:-En los paros? Sí, porque hay algunos que es la mayoría que no les gusta la forma de ir al colegio, entonces ellos deciden irse al paro, pero después cuando justo tienen sus notas hay todo malo hay ya deciden ponerse las pilas y ponerse a estudiar

M: -por lo que yo veo tu pretendes seguir en ese establecimiento?

ELEB1:--sí

M: -tú crees que ha llenado tus expectativas entonces?

ELEB1:--sí

M: -Y qué crees que piensan tus papas?

ELEB1:-- yo creo que piensan lo mismo que yo

M: -En el otro establecimiento que pasaba ahí?

ELEB1:-si es que lo diferente del cambio con este colegio con el liceo es que en el colegio echaban a los profesores así, duraban un día y se iban así que nos volvíamos a repasar la misma asignatura muchos cambios de profesores y por eso siempre volvíamos al principio de unidad ósea no avanzábamos nada por eso fue un cambio muy grande cuando me cambie a este liceo porque lo que me deberían haber pasado no me lo pasaron entonces yo llegue súper mal al liceo pero hay fui retomando mas

M: -y te han ofrecido oportunidades como para que tu?

- **ELEB1:**-si me han ofrecido trabajos para subir la nota

M: - y a ti te parece o no te gusta?

ELEB1:--si me gusta porque tienes las oportunidades de subir las notas, es como igual muy difícil adaptarse ya que hay varios que ya tienen sus grupos y hay otros que no, pero tienes para estar bien en ese liceo tienes que igual destacarte, porque si no destacas es como que estas al final

M: -Que piensas que debería ser, que le propondrías al liceo para que uno se sintiera un poco más adaptado?

ELEB1:--cómo? La verdad es que no sé.

M: -que quizás que sería lo que no te gusta mucho del liceo aparte de los paros que eso sería algo más contingente

ELEB1:-- lo que no me gusta es que hay algunos profesores que están muy mal organizados, por ejemplo un día vienen con esto por ejemplo con una prueba y al otro día vienen con otra y no nos avisan, entonces eso es lo malo porque nos deberían avisar por lo menos para estudiar, pero ellos creen por ejemplo que ya sabemos el contenido

M:-Ya y todas las notas las ponen en el libro?

- **ELEB1:**-algunas no

M: -entonces algunas evaluaciones son solamente para saber cómo están nomas

- **ELEB1:**-si

-**M:** ya y eso te gustaría que lo cambiaran

- **ELEB1:**-no, o sea algunas cosas si

-**M:** pero que te gustaría que hiciera el liceo para que hiciera más fácil la inserción de los alumnos, como pensando que en primero medio llegan mucho alumnos nuevos porque todos son nuevos en primero

- **ELEB2:**-haciendo como en los cursos conocerse antes... en los cursos porque si tu llegas a un curso y no conoces a nadie por lo menos en ese lugar donde por ejemplo hacen algo para conocerse todos vas a tener a alguien con quien llegar a hablar

-**M:** Y cuando hicieron este año la nivelación, yo supe que el liceo Eduardo de la Barra llamo a algunos niños para que fueran a nivelarse

- **ELEB3:**-si

M: Tú participaste y ahí viste alguna persona y ahí no lograste conocer que pudiera ser tu compañero o definitivamente no quedaron juntos en el curso?

ELEB1:--bueno no quedamos juntos algunos, pero eso es una parte buena del liceo que te nivela, tu llegas a otros colegios que no

M: -Pero ya aparte de eso que hablamos que otras cosas te gustaría que se mejoraran, algunas falencias del establecimiento de tu liceo

ELEB2:--Em algo que le falta? Por ejemplo tienen mucho espacio, por ejemplo ellos tienen una piscina esa piscina no la ocupan para que la tienen ahí si no la van a ocupar, podrían hacer muchas más cosas no dejarlo ahí todo feo eso es lo que hace mal al liceo, hay lugares feos lugares que no sirven o lugares que no están ocupados bien eso se podría mejorar.

M: **Muy bien muchas gracias.**