

Memoria de Proyecto de título

Universidad de Valparaíso

Facultad de Arquitectura

Colegio Patmos, Viña del Mar

Profesor guía: Pablo Mondragón García de las Bayonas

Alumno: Sergio Escobar Bravo

EL COLEGIO PATMOS

ORIGEN Y FUNDAMENTOS

GESTAN Y DESARROLLAN LA IDEA DE LA CREACIÓN DE ESTE COLEGIO UN GRUPO DE CINCO EDUCADORES, QUIENES SE UNEN EN EL INTERÉS Y LA INQUIETUD DE CREAR UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA LA CIUDAD DE VIÑA DEL MAR EN QUE LAS GENERACIONES FUTURAS SE FORMARÁN DE MANERA INTEGRAL Y AUTÉNTICA.

FINALMENTE EN EL AÑO 1957 LA IDEA TOMA FORMA CONCRETA Y SE DECIDE INICIAR LAS ACTIVIDADES A PARTIR DE 1958.

EN MARZO DE 1958 SE INAUGURA ESTE ESTABLECIMIENTO EN AVDA. LIBERTAD 429.

EN EL AÑO 1959 SE TRASLADA EL ESTABLECIMIENTO A CALLE QUITO 249, PERMANECIENDO EN ESTA UBICACIÓN HASTA EL AÑO 1962.

ENTRE LOS AÑOS 1963 Y 1967 EL ESTABLECIMIENTO SE ENCUENTRA EN 10 NORTE CON 1 PONIENTE.

FINALMENTE, EN EL AÑO 1968 SE TRASLADA A SU ACTUAL UBICACIÓN, QUAYACAN CON AVDA. AGUA SANTA.

EL COLEGIO SE ORIGINÓ COMO UNA COMUNIDAD DE PERSONAS PREFERENTEMENTE INTERESADAS EN LA ENSEÑANZA Y CONCIENTES DE LA NECESIDAD DE CREAR UN AMBIENTE PROPICIO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y AUTÉNTICA DEL HOMBRE.

EN ESTA COMUNIDAD CADA MIEMBRO HA APORTADO LO SUYO HACIENDO POSIBLE LA EXISTENCIA DE LA INSTITUCIÓN CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS EN QUE DESTACA



26 ENE 1987

EL RESPETO POR LA INDEPENDENCIA DEL INDIVIDUO Y EL INCENTIVO PARA LA FORMACIÓN AUTODISCIPLINARIA.

LAS METAS O FINES QUE LA COMUNIDAD HA TENIDO PRESENTE EN EL PROCESO EDUCACIONAL DEL COLEGIO SON LOS MISMOS QUE ORIENTAN A TODA LA EDUCACIÓN CHILENA, PERO HAN SIDO DESARROLLADAS DESDE SU PROPIA REALIDAD.

EL NOMBRE DEL COLEGIO DESEA SIMBOLIZAR UNA REALIDAD MUY RICA Y VARIADA:

PATMOS, COMO ISLA, REPRESENTA UN IDEAL DE INDEPENDENCIA, DE INDIVIDUALIDAD.

EL ESTAR SITUADA EN EL MAR JÓNICO, EN GRECIA, SEÑALA SU VINCULACIÓN AL DESPERTAR DEL PENSAMIENTO Y DE LA CIENCIA OCCIDENTAL.

EL HABER VIVIDO Y ESCRITO ALLÍ EL EVANGELISTA SAN JUAN, NOS QUIERE SEÑALAR TODO UN TESORO DE LA DOCTRINA CRISTIANA.

AL SER EVOCADA POR EL POETA ALEMÁN F. HOELDERLIN NOS LA MUESTRA COMO UN LUGAR DE HOSPITALIDAD Y ACOGIDA PARA EL NAVEGANTE, QUE EN LA VIDA DEBE AFRONTAR NAUFRAGIOS Y AVENTURAS INEVITABLES.

Universidad de Valparaíso
Facultad de Arquitectura

ESTA MEMORIA FUE APROBADA CON

NOTA 4.2.-

Valparaíso, 8.4.87.

LA EDUCACIÓN DEBE PROPORCIONAR AL HOMBRE QUE EDUCA UNA VISIÓN DEL HOMBRE Y DEL MUNDO EN QUE LE TOCA VIVIR.

ESTAS VISIONES TEÓRICAS DESARROLLADAS EN LOS HECHOS REALES QUE DE ELLAS SE DERIVAN CONSTITUYEN LA BASE Y FUNDAMENTO DE LA COMUNIDAD PATMOS.

VISIÓN DE LA NATURALEZA HUMANA.

EL SER HUMANO SOBREPASA LO MERAMENTE BIOLÓGICO DESDE EL MOMENTO QUE SU VIDA DEPENDE DE SU PROPIA DECISIÓN, A DIFERENCIA DEL RESTO DE LOS SERES, LOS CUALES SE RIGEN POR LEYES NATURALES INMUTABLES.

ASÍ, EL SER HUMANO ES ALGO ÚNICO Y DIFERENTE, QUE NO SE AGOTA EN LO BIOLÓGICO NI EN LA SIMPLE REPETICIÓN DE LA ESPECIE, SINO QUE ESTA LLAMADO A PROYECTAR SU PROPIO MUNDO, CREADO POR ÉL Y SUJETO A SU PROPIO DEVENIR HISTÓRICO.

VISIÓN HISTÓRICA.

CADA GENERACIÓN HUMANA TIENE DELANTE DE SÍ UNA TAREA QUE CUMPLIR, LA QUE CONSISTE EN LA REALIZACIÓN DE SU PROPIO PROYECTO DE VIDA. DE ESTA FORMA, CON EL APOORTE INDIVIDUAL, LA SOCIEDAD HUMANA SE DESARROLLA, EVOLUCIONA Y RENUEVA CONSTANTEMENTE. PARA CUMPLIR EN MEJOR FORMA LA TAREA PROPIA DE LA GENERACIÓN, EL HOMBRE DEBE CONOCER LAS CIRCUNSTANCIAS PROPIAS DE SU ÉPOCA. JUNTO CON CONOCER Y PLANIFICAR LA VIDA DE SU PROPIA SOCIEDAD, EL HOMBRE DEBE ACEPTAR LAS PROPIAS CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS, LAS QUE SON INMODIFICABLES Y CONSTITUYEN EL PUNTO DE PARTIDA OBLIGADO DE TODO CAMBIO POSTERIOR. TAMBIÉN EL HOMBRE DEBE ACEPTAR LO IMPREVISIBLE, ELEMENTO PROPIO DE LA VIDA QUE PUEDE MODIFICAR TODO PROYECTO HUMANO.

VISIÓN PERSONAL.

CADA HOMBRE, DENTRO DE LA GENERACIÓN EN QUE VIVE, TIENE SU PROPIA TAREA QUE CUMPLIR. DE SU APORTE INDIVIDUAL SE NUTRE LA SOCIEDAD. ESTE APORTE INDIVIDUAL SERÁ TANTO MAS POSITIVO EN CUANTO CADA INDIVIDUO DESCUBRA SU PROPIA Y REAL VOCACIÓN Y TENGA ACCESO A LOS MEDIOS PARA DESARROLLARLA.

EN EL DESCUBRIMIENTO DE ESTA REAL VOCACIÓN TIENE ESPECIAL RELEVANCIA LA QUÍA QUE DEBE SIGNIFICAR UNA EDUCACION INTEGRAL.

VISIÓN DE TRABAJO CREADOR.

PARA LA REALIZACIÓN DE SU PROPIO VIDA Y PARA SU CONTRIBUCIÓN A LA SOCIEDAD DE LA CUAL FORMA PARTE, EL HOMBRE TIENE QUE DESARROLLAR SUS PROPIAS POSIBILIDADES.

ESTA TAREA REQUIERE UN TRABAJO CONSTANTE DE LA IMAGINACIÓN Y LA INTELIGENCIA DE CADA HOMBRE, A FIN DE AVANZAR SELECCIONANDO ACERTADAMENTE LAS VARIADAS POSIBILIDADES QUE SE LE OFREZCAN Y PROPENDER HACIA LA CREATIVIDAD, FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO. LO CONTRARIO A LA CREATIVIDAD ES LA COPIA, LA ROTINA, QUE CONDUCE INEVITABLEMENTE AL DESINTERÉS Y AL ABURRIMIENTO.

VISIÓN VALORATIVA.

DESDE LA MISMA NATURALEZA HUMANA Y COMO NECESIDAD PARA EL PROPIO DESARROLLO DEL INDIVIDUO, SURGEN METAS, LAS CUALES ORIENTAN Y CANALIZAN LA ACTIVIDAD Y TRABAJO DEL HOMBRE.

ESTAS METAS O FINES DIFIEREN NATURALMENTE SEGÚN LOS INTERESES Y VOCACIONES PROPIAS DE CADA INDIVIDUO Y CADA HOMBRE SE FORJA SU PROPIO REPERTORIO DE IDEALES HACIA LOS CUALES ORIENTARÁ SU QUEHACER.

EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA EDUCACIÓN ES FORMAR HOMBRES QUE SEAN CAPACES DE HACER COSAS NUEVAS, NO REPETIR SIMPLEMENTE LO QUE HAN HECHO OTRAS GENERACIONES; HOMBRES QUE SEAN CREATIVOS, DESCUBRIDORES.

LA COMUNIDAD DE PROFESORES, ALUMNOS Y APODERADOS DEL COLEGIO, TENIENDO PRESENTE LOS FUNDAMENTOS, DESARROLLA TODAS SUS ACTIVIDADES VISUALIZANDO COMO META EL CUMPLIMIENTO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS PRIMORDIALES:

AUTENTICIDAD.

CADA ALUMNO DEBE DESCUBRIR SU PROPIA REALIDAD PERSONAL, DENTRO DEL MARCO DE LA SOCIEDAD A QUE PERTENECE. PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO SE EXIGE UN RIGOR DE CONOCIMIENTOS Y DE CLARIDAD, TANTO DE SÍ MISMO COMO DE SU ÁMBITO, DE SU ÉPOCA, DE SUS CIRCUNSTANCIAS. SE PIENSA QUE SÓLO ALCANZAMOS CIERTO CONOCIMIENTO Y CLARIDAD CUANDO SE ACTÚA EN LA VIDA CON ABNEGACIÓN Y DESINTERESADAMENTE. EL FRUTO DE ESTA ACTIVIDAD QUE SE PRETENDE FOMENTAR EN LOS ALUMNOS SE ADVERTIRÁ EN LA FRANQUEZA Y AUTENTICIDAD CON QUE AFRONTEN SUS VIDAS. ESTA INQUIETUD Y DESEO DE SABER TANTO DE NOSOTROS MISMOS COMO DEL MUNDO, SE CONCEBE DESDE UNA FÉ Y ESPERANZA DE ORIGEN CRISTIANO UNIVERSAL.

INICIATIVA.

EL ALUMNO DESARROLLARÁ SUS POSIBILIDADES PERSONALES MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS QUEHACERES DE LA COMUNIDAD.

CADA ALUMNO DEBE APRENDER A ELEGIR LAS ACTIVIDADES NECESARIAS PARA SU PROPIO CRECIMIENTO. EL COLEGIO FOMENTA ESTA CAPACIDAD DE DECISIÓN DEL ALUMNO Y LA CONSIDERA DE ESPECIAL

IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD Y PARA SU APORTE A LA SOCIEDAD.

EL COLEGIO NO ES ALGO ACABADO, SINO UN CONTINUO QUEHACER DE LA COMUNIDAD QUE LO FORMA, Y SU FUTURO DEPENDE DEL CORAJE CON QUE SE TRABAJE, ESTUDIE E INVESTIGUE EN SUS AULAS. ESTE CORAJE ES INDISPENSABLE PARA LLEVAR A CABO UNA OBRA, TANTO EN EL PLANO INDIVIDUAL COMO SOCIAL.

NO IMPORTA TANTO LA VICTORIA O LA DERROTA DE LA TAREA EDUCATIVA COMO LA CONSTANTE ACTITUD DE INICIATIVA, QUE PARA EL COLEGIO ESTÁ REPRESENTADA POR UNA CAPACIDAD DE DECISIÓN Y POR EL CORAJE CON QUE SE ABORDAN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.

RESPONSABILIDAD.

EL ALUMNO DEBE ASUMIR CON TENACIDAD Y CONSTANCIA LAS ACTIVIDADES QUE AYUDARÁN A LA REALIZACIÓN MÁS PLENA DE SU PROPIO DESTINO; QUE NADA TRIVIAL O FÁCIL DESVÍE EL CAMINO HACIA METAS VALIOSAS, YA QUE SON ESTAS LAS QUE ENGRANDECEN LA VIDA DEL SER HUMANO. EL COLEGIO PRETENDE ENTREGAR A LA SOCIEDAD HOMBRRES CAPACES DE RESPETAR COMPROMISOS; EMPENJADOS EN DESARROLLAR PLENAMENTE SUS POTENCIALIDADES; EN SUMA, HOMBRRES RESPONSABLES CONSIGO MISMOS Y CON LA SOCIEDAD.

WILLIAMS ROWLANDS IS.
RECTOR COLEGIO PATMOS

DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS Y CON EL FIN DE OBTENER UNA MAYOR POSIBILIDAD DE EXITO EN EL LOGRO DE ESTOS, SE HA ESTIMADO QUE ESTA COMUNIDAD ALUMNOS-PROFESORES- APODERADOS, DEBE MANTENERSE LIMITADA EN SU TAMAÑO, POR CUANTO ESTA SITUACIÓN FAVORECE ASPECTOS IMPORTANTES EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO Y DEL JOVEN:

- CONTACTO MAS DIRECTO PROFESOR-ALUMNO.
- MEJOR CONTROL DE LA ACCIÓN EDUCATIVA.
- ÁMBITO MAS PRÓXIMO A LO FAMILIAR, MEJORANDO LA CONVIVENCIA, LA CONFIANZA Y EL CONTACTO POSITIVO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.
- MAYOR POSIBILIDAD DE DETECTAR Y CONTROLAR SITUACIONES NEGATIVAS.
- MEJORES POSIBILIDADES DE FOMENTAR Y MANTENER LA VITALIDAD, EL INTERÉS Y POR ÚLTIMO EL CARINO AL COLEGIO.

ESTOS ASPECTOS ACONSEJAN:

- CURSOS DE NO MAS DE 35 ALUMNOS.
- COMUNIDAD NO MAYOR A 450 ALUMNOS.
- UNA JORNADA DE EDUCACIÓN PROGRAMÁTICA (EN LA MAÑANA). EL COLEGIO QUEDA DISPONIBLE EN LA JORNADA DE LA TARDE PARA ACTIVIDADES EXTRA PROGRAMÁTICAS, DEPORTIVAS Y OTRAS DE INTERÉS DEL ALUMNADO, PROFESORES, APODERADOS.

COLEGIO MIXTO .

LA EDUCACION MIXTA FAVORECE OTROS ASPECTOS IMPORTANTES EN LA FORMACION DEL ALUMNO :

- CONOCIMIENTO Y CONTACTO NATURAL ENTRE AMBOS SEXOS DESDE TEMPRANA EDAD, COMPARTIENDO JUEGOS, ESTUDIOS E INTERESES COMUNES, FAVORECERÁ UN DESARROLLO MAS COMPLETO DEL SER HUMANO PUESTO QUE LA RELACION HOMBRE-MUJER SE DARÁ DURANTE TODO EL TRANCURSO DE LA VIDA Y EN TODOS LOS CAMPOS.
- SUPERACION EN HABITOS Y COSTUMBRES.
- MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA .
- EN ALGUNA MEDIDA AUTOCONTROL DE LA VIOLENCIA VARONIL .
- POSITIVA COMPETENCIA DE RENDIMIENTO ESCOLAR .

LA IMPORTANCIA DEL DEPORTE EN PATMOS.

SE CONSIDERA AL DEPORTE COMO UNA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA QUE CONTRIBUYE EFICAZMENTE A LA FORMACION INTEGRAL DEL ALUMNO.

ESTA ACTIVIDAD NO SOLO CONTRIBUYE A LA FORMACION DE UN CUERPO SANO; EL ESFUERZO, LA CONSTANCIA, LA CONVIVENCIA, LA COMPETENCIA, EL TRIUNFO Y LA DERROTA CONTRIBUYEN A FORJAR VARIADOS ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD; COOPERA A LA FORMACION DE UNA AMPLIA GAMA DE VALORES COMO EL ESPIRITU DE SUPERACION, EL COMPAÑERISMO, LA TENACIDAD.

ENTENDIDO DE ESTA FORMA, Y SIJO EL ANIMO DE IR MAS ALLA DE UNA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA, MANTENIENDO EL NECESARIO EQUILIBRIO ENTRE ESTA ACTIVIDAD Y LAS OTRAS OBLIGACIONES Y DEBERES QUE SE DEBEN CUMPLIR, EL COLEGIO INCENTIVA Y REQUIERE DEL ALUMNO LA ACTIVIDAD DEPORTIVA → ATLETISMO, VOLEIBOL, GIMNASIA, BASQUETBOL, BABY FUTBOL.

ALGUNOS CONCEPTOS QUE AYUDAN A CLARIFICAR EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- "EL HOMBRE PERSONA ES EL HOMBRE QUE ASUME SU SINGULARIDAD CONSTITUYÉNDOSE EN UNA IDENTIDAD ÚNICA Y ORIGINAL QUE SE CONSTRUYE A SI MISMA EN EL TIEMPO"
- "LA UNIDAD EDUCATIVA TIENE QUE CONSIDERAR EL ÁMBITO APROPIADO PARA EL DESARROLLO DEL ALUMNO COMO PERSONA EN OPOSICIÓN AL INDIVIDUO MASIVO, ANÓNIMO"
- "LA PERSONA ES TAMBIÉN UN SER DE RELACIONES, REQUIERE PARA SU PERFECCIÓN DE CUANTO LE RODEA. EN LA MEDIDA EN QUE UN INDIVIDUO SE RELACIONA CON OTROS, ESTE CRECE EN SU DESARROLLO COMO PERSONA Y CONTRIBUYE AL CRECIMIENTO DE LOS DEMÁS."
- "LA LIBERTAD ES OTRA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA, QUE SE MANIFIESTA DE MODO DE UNA EXISTENCIA CONTINUA PARA DELIBERAR Y DECIDIR RACIONALMENTE FRENTE A DIVERSAS ALTERNATIVAS"

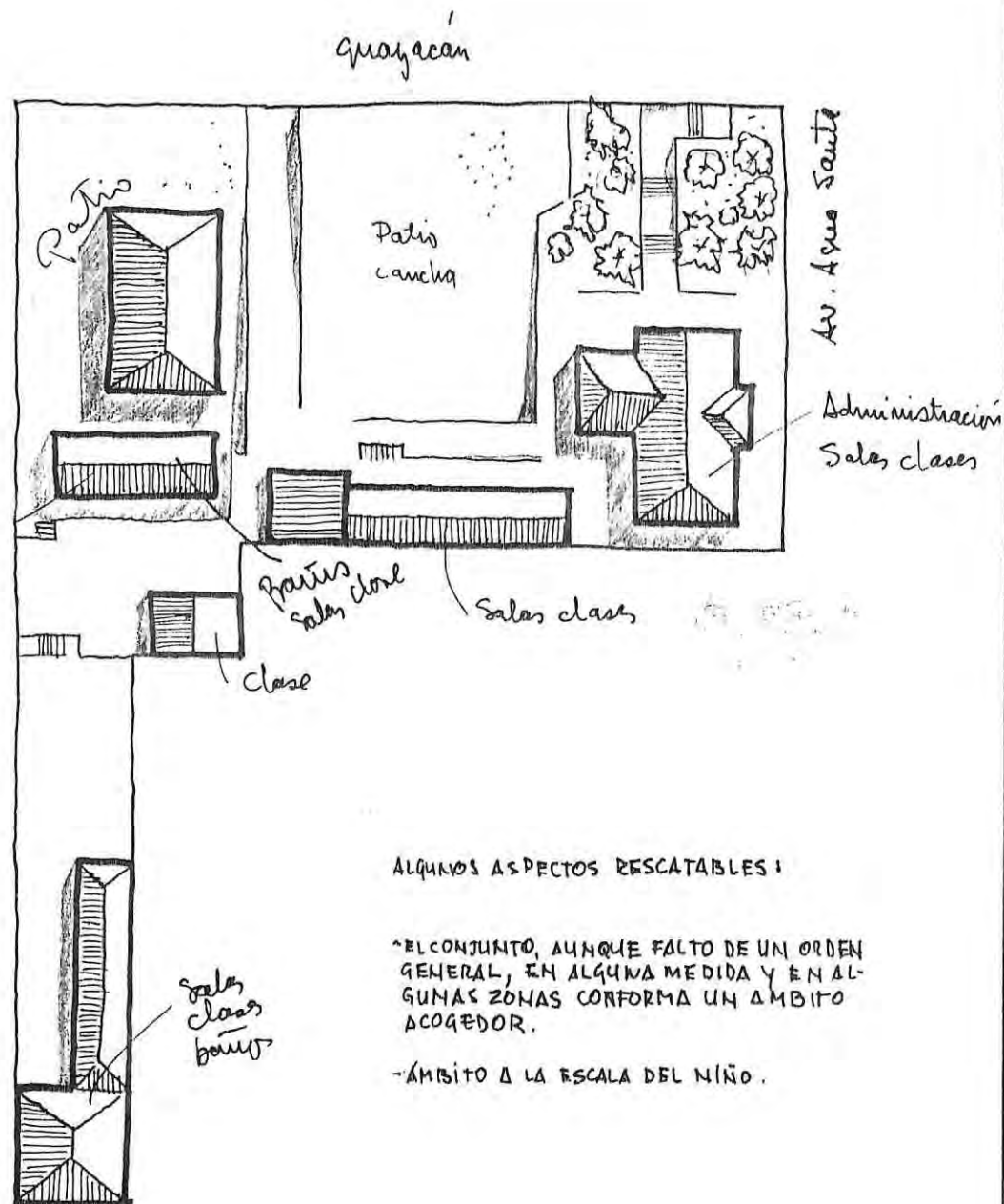
SITUACION ACTUAL

EL COLEGIO FUNCIONA ACTUALMENTE EN INSTALACIONES ADAPTADAS, AGREGADAS, AMPLIADAS O MODIFICADAS CUYO USO ORIGINAL FUE VIVIENDA. ESTAS INSTALACIONES CONSTAN PRINCIPALMENTE DE DOS VIVIENDAS DE SUPERFICIES CONSIDERABLES, QUE COMO SE HA DICHO HAN SIDO ADAPTADAS A UNA UTILIZACIÓN DIFERENTE PARA LA CUAL FUERON CONCEBIDAS, CON LAS CONSIGUIENTES DEFICIENCIAS INSALVABLES.

ESTA SITUACIÓN DE ADAPTAR LOS EDIFICIOS Y CONSTRUIR SALAS DE CLASES DONDE SE PUEDA, SIN CONTAR CON UN ORDEN GENERAL, NO COOPERA A UN PLENO CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS QUE SE PLANTEA EL COLEGIO.

ALGUNOS PROBLEMAS QUE SE PUEDEN DETECTAR:

- NO SE CONSIGUE UNIDAD DE CONJUNTO. SU CRECIMIENTO HA SIDO DESORGANIZADO Y SOLO MUY DÉBILMENTE RELACIONADO POR LOS PATIOS RESULTANTES (NO CREADOS)
- DEFICIENTES CONDICIONES DE LUMINOSIDAD - VOLUMEN DE AIRE - VENTILACION - SEGURIDAD. CIRCULACIONES INADECUADAS.
- SUPERPOSICIÓN INADECUADA DE ACTIVIDADES (CLASES - ADMINISTRACIÓN)
- INEXISTENCIA DE PATIOS CUBIERTOS Y LUGARES DE ENCUENTRO.



ALGUNOS ASPECTOS RESCATABLES:

• EL CONJUNTO, AUNQUE FALTO DE UN ORDEN GENERAL, EN ALGUNA MEDIDA Y EN ALGUNAS ZONAS CONFORMA UN AMBIENTO ACOGEDOR.

- ÁMBITO A LA ESCALA DEL NIÑO.



casa que se mantiene

Salas class

Patio
Cancha
Aetos

Tally
Ecoro

EL PROYECTO

CARACTERÍSTICA DE PROYECTO POR ENCARGO PARA CUYO ESTUDIO SE HA HECHO ABSTRACCIÓN DE DETERMINANTES ECONÓMICAS QUE HAN PERMITIDO PLANTEAR ALGUNOS SUPUESTOS:

- VENTA DE PARTE DE LOS TERRENOS DEL COLEGIO.
- ADQUISICIÓN DE PROPIEDADES COLINDANTES SIN UTILIZACIÓN DE LAS CONSTRUCCIONES EN ELLAS EXISTENTES.

UBICACIÓN

LA MANTENCIÓN DEL COLEGIO EN SU ACTUAL UBICACIÓN, GUAYACÁN CON AVDA. AGUA SANTA, ESTÁ DETERMINADA POR:

- EL ESTUDIO DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS INDICA QUE EL COLEGIO SIRVE EN UN ALTO PORCENTAJE AL SECTOR.
- EL LUGAR SE ENCUENTRA RELACIONADO A LA CIUDAD A TRAVÉS DE UN EJE PLAN - CERRO IMPORTANTE COMO LO ES LA AVDA. AGUA SANTA. A CINCO CUADRAS DEL LUGAR SE ENCUENTRA UNA INTERSECCIÓN DE ESTE EJE CON OTROS RELEVANTES (ALVAREZ-VIANA), PUNTO DESDE EL CUAL SE LLEGA A CUALQUIER SECTOR DE LA CIUDAD, A VALPARAÍSO Y COMUNAS DEL INTERIOR. EL EJE CALLE SN. JOSÉ, DISTANTE DOS CUADRAS DEL LUGAR, ESTABLECE OTRA IMPORTANTE RELACIÓN CON OTROS CERROS.

- GRAN PARTE DE LOS TERRENOS UTILIZADOS EN EL PROYECTO SON DE PROPIEDAD DEL COLEGIO.
- EL DESEO MANIFESTADO DE SU PROPIETARIO Y RECTOR DE MANTENER LA VIVIENDA PRINCIPAL EXISTENTE Y DESDE ALLÍ GENERAR EL PROYECTO.

LA MANTENCIÓN DE LA VIVIENDA :

- CONTIENE UN ORDEN ARQUITECTÓNICO QUE ESTÁ RELACIONADO A LA AVDA. AGUA SANTA, EN LA QUE DESTACA LA EXISTENCIA DE ARQUITECTURA DEL PASADO, CONFORMÁNDOSE UNA ZONA BASTANTE HOMOGÉNEA. DE ESTA FORMA NO SE ROMPE UNA RELACIÓN YA EXISTENTE.
- APROVECHAMIENTO DE UNA SUPERFICIE CONSIDERABLE (355 M²) EN UN USO PARA EL CUAL SE PUEDE ACONDICIONAR ADECUADAMENTE. (DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN)

EL LUGAR

UBICADO EN UNA ZONA URBANA Y DE CARACTER NETAMENTE RESIDENCIAL.

POR CALLE QUAYACÁN SE PRESENTA PRINCIPALMENTE UN TIPO DE VIVIENDA AISLADA, DE ALTURA MÁXIMA DE DOS PISOS, SEPARADA DE LA ACERA, CONFORMANDO LA CALLE CON ESPACIOS LLENOS Y VACÍOS.

POR AVDA. AGUA SANTA EXISTE PRINCIPALMENTE LA VIVIENDA AISLADA DE CONCEPCIÓN ARQUITECTÓNICA DE COMIENZOS DE SIGLO Y ALGO POSTERIOR, GRANDES VIVIENDAS UNIFAMILIARES DE GRAN PRESENCIA, JARDINES DE ABUNDANTE VEGETACIÓN.

POR CALLE WALKER SE PRESENTA LA VIVIENDA CONTINUA Y BAJA, A LA LÍNEA DE LA ACERA, SIN ESPACIOS VACÍOS, DE ESCASA PRESENCIA.

LIMITES DEL TERRENO:

NORTE : CALLE QUAYACÁN
SUR : OTROS PROPIETARIOS
ORIENTE : AVDA. AGUA SANTA
PONIENTE : CALLE WALKER

SUPERFICIE : 6.300 M²

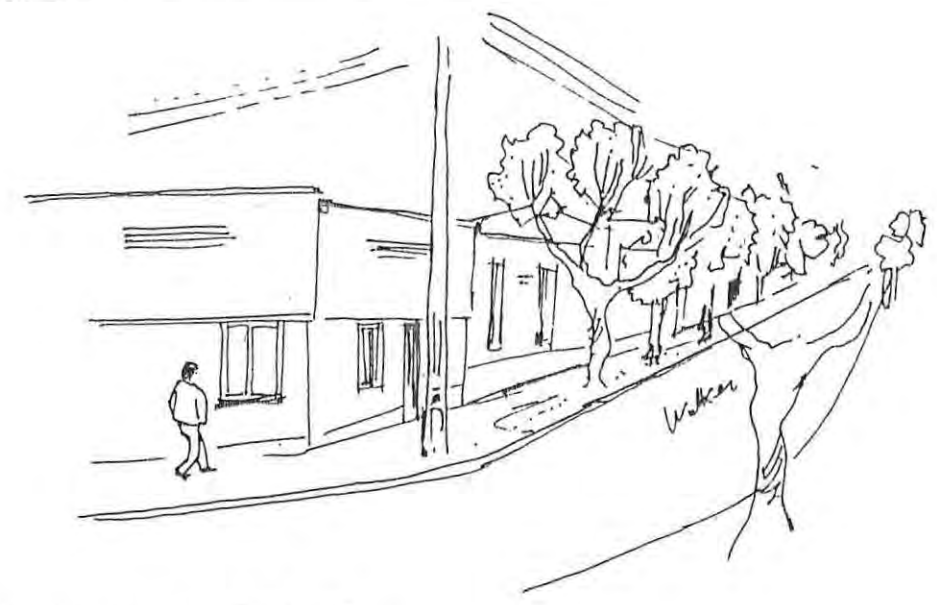
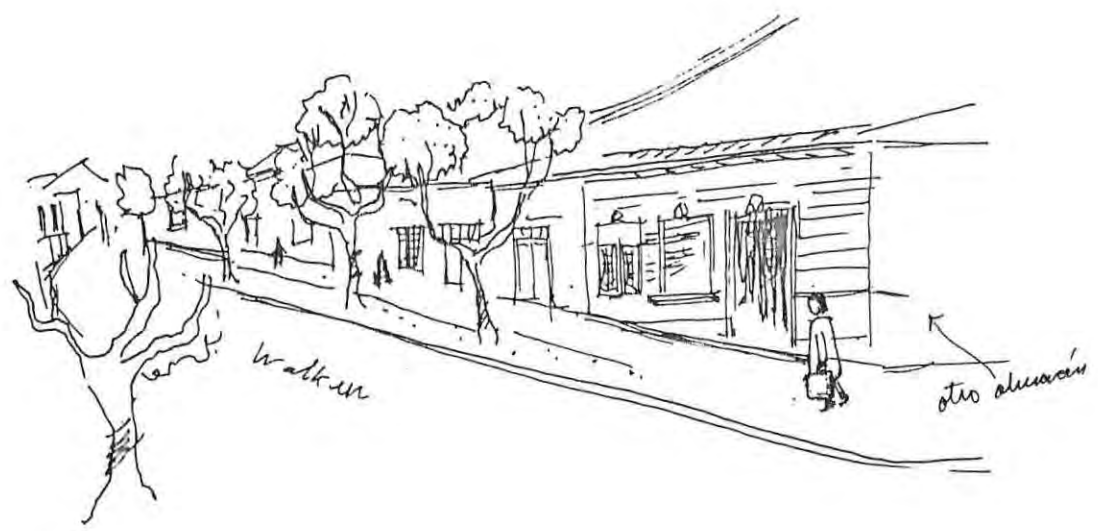
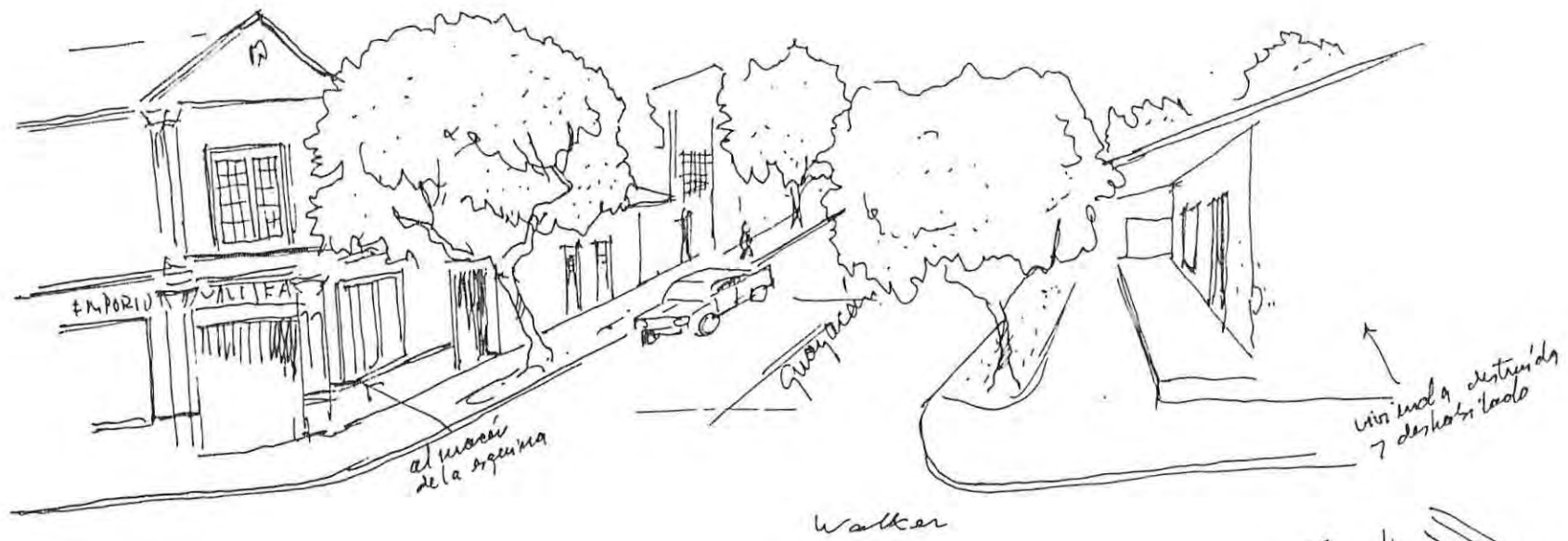


Agua Santa

POB'ANDA. AGUA SANTA FRENTE AL COLEGIO
 ARQUITECTURA DEL PASADO QUE DA UN
 ORDEN ARQUITECTONICO A ESTE SECTOR
 DE LA AVENIDA.
 SE RECOLOCE MANTENIENDO LA VIVIENDA
 DEL COLEGIO.
 ABUNDANTE VEGETACION.



Agua Santa



POR CALLE WALKER SE PRESENTA
 LA VIVIENDA CONTINUA Y DE
 BAJA ALTURA

OBJETIVOS

DE LA OBRA EN RELACIÓN A SU ENTORNO

- VOLUMÉTRICAMENTE SE PRETENDE LOGRAR QUE LA OBRA CONFORME UNA RELACION ARMÓNICA CON UN ENTORNO QUE SE PRESENTA CON DIFERENTES CARACTERÍSTICAS ESPACIALES EN SUS DISTINTOS FRENTES, PODOSIDAD - LINEA CONTINUA - GRAN PRESENCIA VOLUMÉTRICA - VEGETACIÓN.
- EL EDIFICIO NO QUIERE DESTACARSE EXCESIVAMENTE TRANSFORMÁNDOSE EN UN HITO RELEVANTE DEL SECTOR, SINO MÁS BIEN LOGRAR UNA ESPECIE DE "MIMETISMO" CON ESTA ZONA NETAMENTE RESIDENCIAL.

DE AQUÍ SURGE LA IDEA DE UNA SERIE DE VOLUMENES DE FORMAS SIMPLES, RELACIONADOS ENTRE SÍ SIN LLEGAR A CONSTITUIR UNA MASA MONOLÍTICA.

UNA ALTURA NO SUPERIOR A LOS DOS PISOS. LOS VOLUMENES DE MAYOR PRESENCIA SE DAN AL INTERIOR.

LA FUERTE PENDIENTE DE LAS TECHUMBRES COOPERA A LA RELACIÓN CON EL ENTORNO

LA VIVIENDA EXISTENTE Y SU AREA VERDE TIENE YA ESTABLECIDA UNA RELACION CON SU ENTORNO MAS INMEDIATO, FORMA PARTE DE LA AVDA. AGUA SANTA.

DE LA OBRA EN SÍ MISMA

TENIENDO PRESENTE LOS PLANTEAMIENTOS FILOSÓFICOS Y LOS OBJETIVOS QUE SE PLANTEA EL COLEGIO; LOS CONCEPTOS GENERALES DEL HOMBRE FRENTE AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SE QUIERE QUE LA OBRA RESPONDA A LO SIGUIENTE :

UN ESPACIO QUE GENERE E INCENTIVE EL ENCUENTRO

EL FACILITAR EL CONTACTO, EL INTERCAMBIO ALUMNOS-ALUMNOS; PROFESORES-ALUMNOS COOPERA A UN DESARROLLO MAS PLENO.

UN ESPACIO QUE COOPERE CON LA FORMACION AUTODISCIPLINARIA Y EL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD

LOS ESPACIOS CON UN GRADO MAYOR DE LIBERTAD QUE SE ENTREGAN A LOS ALUMNOS, EXIGEN DE ESTOS UNA RESPUESTA A ESE GRADO DE LIBERTAD



UN ESPACIO QUE TRANSMITA UN AMBIENTE DE HOSPITALIDAD
Y ACOGIDA

UN ESPACIO QUE GUIE, EN EL PROCESO EDUCATIVO, HACIA LO
PERSONAL EN OPOSICION A LO MASIVO

UN ESPACIO VARIADO, QUE OFRESCA DIVERSAS ALTERNATIVAS
→ ELECCION - DECISION

ESPACIOS DIFERENTES A LA SALA DE CLASES NORMAL QUE PERMITAN REALIZAR
ACTIVIDADES ELECTIVAS, EXTRAPROGRAMÁTICAS U OTRAS DE INTERÉS PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO. ESPACIOS DIFERENCIADOS PARA EL ACTO
DE RECREARSE

ALGUNOS CONCEPTOS Y CRITERIOS DE DISEÑO EN LA GENERACIÓN DEL PROYECTO, PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

- SE PIENSA QUE EXISTE UNA RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA Y LA CALIDAD DEL EDIFICIO EN EL CUAL ESTA SE DESARROLLA. ESTO, EN TODO CASO, NO SIGNIFICA QUE LOS EDIFICIOS PARA ESTA ACTIVIDAD DEBAN SER NECESARIAMENTE MODERNOS, BELLOS Y FUNCIONALMENTE PERFECTOS. SE CREE QUE EL NIÑO Y EL JOVEN PARECEN DISFRUTAR E IDENTIFICARSE MÁS CON AQUELLOS ESPACIOS EN QUE SE DA LA VARIEDAD, POR EJEMPLO, COMBINACIÓN DE DESNIVELES, RINCONES, TERRAZAS, ESPACIOS "APARENTEMENTE INNECESARIOS", ETC., QUE CON UNA CLARA Y PERFECTA ORGANIZACIÓN QUE NO DEJA "ESPACIO" A LA IMAGINACIÓN. EN SUMA, CREO QUE UN EDIFICIO PARA LA ACTIVIDAD EDUCATIVA (ENTENDIÉNDOSE COMO EDIFICIO LOS ESPACIOS INTERIORES Y EXTERIORES) DEBERÁ TRATAR DE INTERPRETAR EL ESPÍRITU INQUIETO E IMAGINATIVO DEL HOMBRE EN ESTA ETAPA DE SU DESARROLLO.

SI AL CONCEPTO ANTERIOR UNIMOS LA IDEA DE ESPACIO "CALDO" "HOGAREÑO" Y A LA ESCALA DEL NIÑO, CREO QUE NOS ESTAREMOS APROXIMANDO A LOGRAR UNA RELACIÓN EMOCIONAL DEL ALUMNO HACIA "SU" COLEGIO, ASPECTO QUE, UNIDO A OTROS NATURALMENTE (CALIDAD DOCENTE, ACERCAMIENTO PROFESOR-ALUMNO, RELACIONES POSITIVAS, DISCIPLINA, ETC.) INFLUIRÁ EN BUENA MEDIDA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

EL DECIR "HOGAREÑO" NO SE DEBE ENTENDER COMO QUE LA OBRA PRETENDERA SIMULAR UN HOGAR O PRETENDERA QUE HAY Poca DIFERENCIA ENTRE EL COLEGIO Y EL VERDADERO HOGAR DE SUS ALUMNOS. SE DEBE ENTENDER SOLAMENTE COMO QUE LA OBRA PRETENDE CONTENER ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE COOPEREN A LOGRAR UNA MEJOR IDENTIFICACION ALUMNOS-COLEGIO.

ESTA IDENTIFICACION NO SOLO DEPENDE DEL EDIFICIO, ES TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR QUE LA PUEDE LOGRAR, ES LA CONCEPCION FILOSOFICA QUE PUEDA TENER LA INSTITUCION, SUS OBJETIVOS Y EL CAMINO QUE ELIJA PARA CUMPLIRLOS.

CREO QUE EN LO POSIBLE SE DEBE EVITAR AQUEL CARACTER "INSTITUCIONAL", FRIO Y EXCENTO DE ATRACTIVOS QUE SE PRESENTA EN ALGUNOS EDIFICIOS CONSTRUIDOS CONFORME A ALGUNAS TIPOLOGIAS QUE HAN REPRESENTADO A EPOCAS DETERMINADAS, TIPOLOGIAS CON-CERBIDAS PRINCIPALMENTE POR RAZONES DE ORDEN ECONOMICO Y LIMITADAS EN SU CONCEPCION POR ESTOS FACTORES.

SIN DEJAR DE RECONOCER LA IMPORTANCIA DE ESTE ASPECTO, SE HA QUERIDO OBTENER ESPACIOS RICOS, VARIADOS, ESPACIOS QUE ACOJAN EN DISTINTAS FORMAS LAS ACTIVIDADES DIFERENTES A LA CLASE NORMAL, QUE ACOJAN EN DISTINTAS FORMAS EL ACTO DE RECREARSE.

JUEGOS PASIVOS
JUEGOS ACTIVOS
ESTAR REUNIDO
ESTAR SOLO
ESPACIOS PROTEGIDOS
ESPACIOS SEMI PROTEGIDOS
ESPACIOS LIBRES

EL PATIO CUBIERTO

ESPACIO ARTICULADOR Y ORDENADOR

LUGAR DE ENCUENTRO Y REUNIÓN

LUGAR DE EXPOSICIONES

SU SITUACIÓN CENTRAL ESTABLECE RELACIÓN ENTRE PATIOS AL AIRE LIBRE Y PASA A CONSTITUIR EL LUGAR DE ENCUENTRO PRINCIPAL (NO EL ÚNICO). REFUERZA LA IDEA LA UBICACIÓN EN EL DE UNA CAFETERÍA Y QUIOSCO

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

ABARCAN UNA GAMA DE POSIBILIDADES INTELLECTUALES, PLÁSTICAS, CREATIVAS, TÉCNICAS, CUYO OBJETIVO ES DESARROLLAR LAS CAPACIDADES LATENTES EN LOS ALUMNOS Y CREAR ESTÍMULOS DIVERSOS

- PARTICIPACIÓN EN COMUNIDAD ESCOLAR
- DESARROLLO DE HÁBITOS, APTITUDES Y VALORES COMO LA AMISTAD, LA SOLIDARIDAD DEL TRABAJO EN EQUIPO, INTEGRACIÓN
- ELECCIÓN

SE PRETENDE CON ESTAS ACTIVIDADES COMO OBJETIVO PRINCIPAL QUE EL ALUMNO DESCUBRA, CON UNA GUÍA RESPONSABLE, SUS PROPIAS APTITUDES, EN UN ÁMBITO DE

LIBERTAD, PROPICIO PARA EL DESARROLLO DEL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD, DE AUTO-DISCIPLINA Y LA EVOLUCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

LAS CARACTERÍSTICAS DE ESTAS ACTIVIDADES Y SUS OBJETIVOS LLEVAN A CONCEBIR ESPACIOS ESPECIALES, DIFERENTES A LA CLASE NORMAL, EN LOS QUE SE REFLEJE ESPECIALMENTE EL ÁMBITO DE LIBERTAD EN QUE SE DESARROLLAN, EL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD Y AUTODISCIPLINA.

ESTOS ESPACIOS SERÁN MÁS FLEXIBLES, LIBRES, ESPACIOSOS Y CON LÍMITES VIRTUALES Y MODIFICABLES (MUEBLES, TABIQUES LIVIANOS). EN SUMA SE CONCEBE COMO UN GRAN ESPACIO QUE PERMITE EL LIBRE TRÁNSITO ENTRE DIFERENTES ZONAS, QUE PERMITE SER FACILMENTE MODIFICABLE, ADAPTABLE Y ARTICULABLE

ESPACIO USO MÚLTIPLE

LA IDEA ES DAR AL ALUMNO UN LUGAR PERSONAL, PROPIO. INCLUSO AMBIENTADO POR ELLOS MISMOS CON ELEMENTOS DE SU INTERÉS, PLÁSTICA DE SU PROPIA CREACIÓN, POSTERS.

SE CREAN RINCONES QUE ACOSEEN DIVERSAS ACTIVIDADES

AJEDREZ - RINCÓN DE ESTAR - RINCÓN DE LECTURA Y DESARROLLO DE TAREAS

EN ESTE ESPACIO SE PODRÁN DESARROLLAR CLASES DE ORIENTACIÓN, CHARLAS, CONSEJOS DE CURSO.

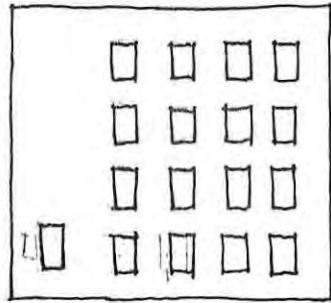
EL OBJETIVO DE ESTE ESPACIO ES ACOSEER EN UN ÁMBITO DIFERENTE AQUELLAS ACTIVIDADES QUE PERMITEN SER DESARROLLADAS CON UN GRADO MAYOR DE LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO. A SU VEZ LO ACOSE EN SUS RATOS LIBRES (ENTRE CLASES - RECREOS - FUERA DE HORARIO) PARA DESARROLLAR OTRAS ACTIVIDADES RECREATIVAS O INTELECTUALES



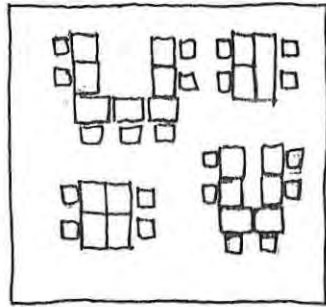
AUTODISCIPLINA - RESPONSABILIDAD

LA SALA DE CLASES

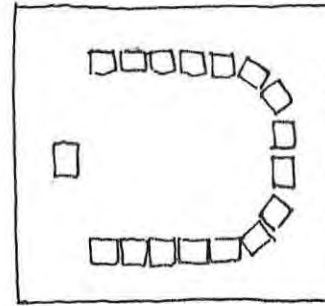
- FLEXIBILIDAD
- EL ALUMNO NO ES SOLO UN RECEPTOR PASIVO
- RELACIÓN ALUMNO-PROFESOR ES ACTIVA Y RICA
- DIVERSAS FORMAS DE LA ENTREGA Y RECEPCIÓN



CLASE DIRIGIDA



TRABAJO DE GRUPO



PARTICIPACION - FORO

DE LAS EXIGENCIAS MÍNIMAS DE LA ORDENANZA

ILUMINACIÓN	17% SUP. LOCAL
VENTILACIÓN	8% SUP. LOCAL
VOLÚMEN AIRE	3 M ³ /AL.
SUPERFICIE SALA	1,10 M ² /AL.
SUPERFICIE TALLERES Y LABORATORIOS	1,50 M ² /AL.
SUPERFICIE PATIO	2,50 M ² /AL.
PATIO CUBIERTO	0,15 M ² /AL.
MULTICANCHA	18x30 M.

SERVICIOS HIGIENICOS ALUMNOS

HOMBRES

2 LAVAMANOS HASTA 60 AL.	+ 1 LAV. POR CADA 40 AL.
2 W.C. HASTA 60 AL.	+ 1 W.C. POR CADA 60 AL.
1 URINARIO HASTA 60 AL.	+ 1 U. POR CADA 60 AL.
1 DUCHA HASTA 60 AL.	+ 1 D. POR CADA 60 AL.

MUJERES

2 LAVAMANOS HASTA 60 AL.	+ 1 LAV. POR CADA 40 AL.
2 W.C. HASTA 60 AL.	+ 1 W.C. POR CADA 30 AL.
1 DUCHA HASTA 60 AL.	+ 1 D. POR CADA 60 AL.

CIRCULACIONES

CON RECIPO A UN LADO

HASTA 180 AL. 1,80 M. + 0,15 M. POR CADA 30 AL.

LAS CIRCULACIONES HORIZONTALES DE LOS PISOS SUPERIORES AL PRIMERO DEBERÁN TENER UNA BARANDA DE UNA ALTURA MÍNIMA DE 0,90 M. QUE NO PERMITA EL PASO DE LOS ALUMNOS NI SU ESCALAMIENTO. SU DISEÑO NO DEBE PERMITIR SER USADA COMO ASIENTO.

ESCALERAS:

ANCHO MÍNIMO ÚTIL 1,20 M. AUMENTADO EN 0,60 POR CADA 120 AL. SOBRE 360 AL. SERVIDOS.

TRAMOS RECTOS Y UN DESCANSO SOBRE 16 GRADAS

CONTRAHUELLA MÁXIMA : 18 CM.

HUELLA MÍNIMA : 25 CM.

LA DESEMBOCADURA DE LA ESCALERA A PRIMER PISO DEBERÁ ENTREGAR AUN ESPACIO EXTERIOR O AUNO QUE COMUNIQUE DIRECTAMENTE AL EXTERIOR

PUEERTAS:

1 HOJA 0,90 M.

2 HOJAS 0,60 M. CADA HOJA

PROGRAMA PARA 450 ALUMNOS

		SUP. M ²	Nº PERSONAS CAPACID.	M ² /AL.	M ³ /AL.
DIRECCIÓN					
ADMINISTRACIÓN					
(VIVIENDA EXISTENTE)					
1º PISO	RECTOR	29			
	VICE RECTOR	17,50			
	SECRETARÍA DIRECCIÓN	5,60	1		
	OFICINA CONTABLE	29,60	3		
	ARCHIVO	10,70			
	OF. CENTRO PADRES	9			
	ESPERA	24			
	BAÑOS	6,60			
	CIRCULACIONES	21,50			
2º PISO	SECRETARÍA ESTUDIOS	13	2		
	DIRECCIÓN ESTUDIOS	9,20	1		
	UNIDAD TÉCNICO PEDAG.	10,70	1		
	ORIENTADOR ED. BÁSICA	9,60	1		
	ORIENTADOR ED. MEDIA	9,60	1		
	INSPECTORES	17	2		
	MATERIAL DIDÁCTICO	8			
	SALA PROFESORES	42,50	30		
	ESPERA - SECRETARÍA	21			
SUBT.	BAÑOS	9,60			
	CIRCULACIONES	8,40			

DOCENCIA

	SUP. M ²	Nº PERSONAL	M ² /AL.	M ³ /AL.
6 SALAS CLASE ED. BÁSICA DE 51.1 M ²	306,60	35	1.46	4.6
2 SALAS CLASE ED. BÁSICA DE 45.5 M ²	91	35	1.30	4.1
4 SALAS CLASE ED. MEDIA DE 57.7 M ²	230,80	35	1.65	5.2

DOCENCIA PRÁCTICA

SALA USO MÚLTIPLE	65	45	1.44	4.6
SALA-TALLER ED. BÁSICA	84	35	2.4	7.6
TALLER TÉCNICAS ESPECIALES	194	70	2.7	8.9
SALA ARTES PLÁSTICAS	116	35	3.3	9.9
SALA EDUCACIÓN MUSICAL	79	35	2.2	6.7
LABORATORIO CIENCIAS	102	35	2.9	8.7
SALA COMPUTACIÓN	65	20	3.2	9.7
LABORATORIO IDIOMAS	65	20	3.2	9.7
BIBLIOTECA	154	90	1.7	7

DEPORTES

GIMNASIO - SALA MÚLTIPLE	434			
CAMARINES Y BAÑOS	135			
BODEGA IMPLEMENTOS	87			
ESCENARIO	74			
GRADERÍAS - ESCALERAS	102			
MULTICANCHA	577			

RECREACIÓN

PATIOS CUBIERTOS	607
PATIOS DESCUBIERTOS	1.610
TERRAZA	33
CAFETERÍA (incl. EN PATIO CUBIERTO)	
JARDÍN ESTAR	288
ÁREAS LIBRES CIRCUNDANTES	366

m²/AL.

1.26

3.5

CIRCULACIONES

CIRCULACIONES CUBIERTAS	630
CIRCULACIONES DESCUBIERTAS	163
ESTACIONAMIENTO	84

SERVICIOS

BAÑOS ALUMNOS	70
DEPENDENCIAS PERSONAL SERVICIO	21
BODEGA GENERAL - TAUER MANTENCIÓN	57
CASA CUIDADOR	39
ENFERMERÍA	16.4
PORTERÍA	9.2

RESUMEN

VIVIENDA EXISTENTE	355 m ²
SUPERFICIES CUBIERTAS	3.834 m ²
SUPERFICIES DESCUB.	<u>3.121 m²</u>
	7.310 m ²
SUPERFICIE TERRENO	6.300 m ²