



*Programa de Magister en Educación
para la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad.*

Diseñando planificaciones con los(as) profesores(as) de educación básica a través de metodologías diversificadas

Proyecto

Trabajo final para optar al grado de Magister en
Educación para la Inclusión, la Diversidad y la
Interculturalidad.

Autor/a: Gabriela Fernanda Leiva Astudillo.

Profesor/a Guía: Tonchy Vrsalovic Radovic.

(2019)

Índice

Índice de tablas de contenidos	4
1. Introducción.....	6
2. Contexto de la experiencia educativa.....	9
Antecedentes generales del centro educativo	9
Marco conceptual.	13
3. La importancia de una buena articulación con los(as) profesionales de educación básica.	14
4. Antecedentes conceptuales sobre la transición del párvulo a educación básica.	19
Marco metodológico.....	21
5. Fundamentación del proyecto.....	22
6. Problematización.....	28
7. Objetivos del proyecto.....	34
7.1 Objetivo general	34
7.2 Objetivos específicos.....	34
8. Grupo de interés.	35
9. Plan de trabajo.....	37
10. Implementación.....	45
13. Propuesta de sistema de registro.....	49
14. Planificaciones.....	51
Planificación sesión 1	51
Planificación sesión 2.....	53
Planificación sesión 3.....	54

Planificación sesión 4	55
Planificación sesión 5	56
Planificación sesión 6	57
Planificación sesión 7	58
15. Técnica e instrumentos de recogida de información	60
17. Resultados de la experiencias por sesión.....	66
Resultados sesión 1	66
Resultados de la sesión 2	71
Resultados sesión 3.....	74
Resultados sesión 4.....	77
Resultados sesión 5.....	82
Resultados sesión 6.....	93
Resultados sesión 7.....	105
18. Análisis y discusión de resultados	113
Análisis de la primera sesión	113
Análisis y discusión de la segunda sesión	123
Análisis y discusión de la tercera sesión	127
Análisis y discusión de la cuarta sesión.....	131
Análisis y discusión de la quinta sesión	134
Análisis y discusión de la sexta sesión	137
Análisis y discusión de la séptima sesión.....	141
19. Limitaciones de la aplicación del proyecto	147
20. Reflexiones del proyecto.	148
21. Reflexiones personales del proyecto.	151
22. Evaluación del proyecto.	155

23. Proyecciones del proyecto.....	157
24. Conclusiones.....	158
25. Bibliografía.....	161
26.Anexos.....	171

Índice de tablas de contenidos

Tabla 1: Nombre de los participantes. Elaboración propia. 2019.....	36
Tabla 2: Plan de trabajo general. Elaboración propia. 2019.....	44
Tabla 3: Calendario de sesiones. Elaboración propia. 2019.....	48
Tabla 4: Planificación sesión 1. Elaboración propia. 2019.....	52
Tabla 5: Planificación sesión 2. Elaboración propia. 2019.....	54
Tabla 6: Planificación sesión 3. Elaboración propia. 2019.....	55
Tabla 7: Planificación sesión 4. Elaboración propia. 2019.....	56
Tabla 8: Planificación sesión 5. Elaboración propia. 2019.....	57
Tabla 9: Planificación sesión 6. Elaboración propia. 2019.....	58
Tabla 10: Planificación sesión 7. Elaboración propia. 2019.....	59
Gráfico 1: Apreciación de los profesionales respecto a la inclusión. Elaboración propia. 2019.....	67
Gráfico 2: Evaluación de proceso relacionado al proyecto. Elaboración propia. 2019.....	76
Tabla 11: Acuerdos tomados para una aplicación en ABP. Elaboración propia. 2019.....	81
Tabla 12: Acuerdos tomados para una aplicación en ABPS. Elaboración propia. 2019.....	82
Tabla 13: Formato de planificación en ABP. Elaboración propia. 2019.....	84
Tabla 14: Rubrica de evaluación de planificación en ABP. Elaboración propia. 2019.....	86

Tabla 15: Planificación en ABP para primeros básicos. Elaboración propia. 2019.....	88
Tabla 16: Planificación en ABP para segundos básicos. Elaboración propia. 2019....	89
Tabla 17: Planificación en ABP para terceros básicos. Elaboración propia. 2019.....	91
Tabla 18: Planificación en ABP para cuartos básicos. Elaboración propia. 2019.....	93
Tabla 19: Formato de planificación en ABPS. Elaboración propia. 2019.....	95
Tabla 20: Rubrica de evaluación de planificación en ABPS. Elaboración propia. 2019.....	97
Tabla 21: Planificación en ABPS para primeros básicos. Elaboración propia. 2019.....	99
Tabla 22: Planificación en ABPS para segundos básicos. Elaboración propia. 2019.....	100
Tabla 23: Planificación en ABPS para terceros básicos. Elaboración propia. 2019.....	103
Tabla 24: Planificación en ABPS para cuartos básicos. Elaboración propia. 2019....	104
Gráfico 3: Evaluación de cierre del proyecto. Elaboración propia. 2019.....	108
Figura 1: Pirámide de aprendizajes activos. Edgar Dale. 1996.....	145

1. Introducción.

Hoy en día es necesario que todos(as) los(as) profesores(as) desde educación inicial hacia educación básica y media, puedan seguir un lineamiento en sus estrategias metodológicas, para que los(as) estudiantes logren diversos aprendizajes sin dificultad, la transición que realicen de un nivel a otro sea respetuosa. Ya que el tránsito de una etapa a otra debe producirse de manera natural y debe haber coordinación de todos los agentes que están implicados en esta continuidad (González, et al., 2016), porque los niños y niñas no solamente cambian de espacios físicos, profesores, o tiempo, sino que también cambian las metodologías, por ende, es importante generar una buena articulación entre profesores en cuanto a las estrategias a utilizar, teniendo en cuenta las características e intereses de los(as) estudiantes.

Para fomentar el proceso de articulación con respecto a las estrategias pedagógicas, se creó un proyecto que se realizó con los(as) profesores(as) de educación básica del Colegio Nuevo Milenio ubicado en Villa Alemana. La articulación debe ser entendida como un proceso continuo y ascendente, que ocurre como resultado de la coordinación entre los docentes quienes deben considerar: planificaciones, organización de los tiempos, evaluaciones, entre otros, por lo que:

Significa lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que reciben el niño y niña durante su vida, es preciso coordinar el trabajo y las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación. (Iturriaga M., 2016, p. 98)

La articulación de estrategias, deben ser creadas pensando en las características, intereses y necesidades de los niños y niñas, abarcando y potenciando la diversidad, ya que es una condición inherente a toda situación de enseñanza y aprendizaje, por esta razón una de las formas de abordar este proceso pedagógico es incorporando e implementando metodologías diversificadas como puentes transicionales en donde los niños y niñas puedan crear, investigar, hacer, reflexionar, logrando ser protagonistas de su propio aprendizajes.

Realizar estrategias diversificadas tiene como finalidad maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias (MINEDUC. 2015) Dentro de las estrategias diversificadas se pueden observar las metodologías basada en proyectos y en problemas, si bien la primera está enfocada en desarrollar un producto y la segunda en resolver un problema, ambas tienen características similares, como fomentar el trabajo colaborativo, la autonomía, participación activa del estudiante, toma de decisiones, respeto por el estilo de aprendizajes entre otras.

Al momento de implementar una innovación o mejora educativa dentro de las escuelas, Fernández el 2002 refiere que el instrumento que posee mayor diálogo con la búsqueda de satisfacer las necesidades propias de un grupo, es el proyecto que nace como análisis del mismo grupo humano. Los proyectos permiten visibilizar un problema y dar una solución intentando mejorar las condiciones de los participantes. Estos siguen un proceso determinado que se inicia con algunas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. (Fernández F., 2002)

A raíz de esto, el proyecto se establece ante la necesidad de fomentar la articulación de estrategias diversificadas en educación básica, ya que es muy importante un lineamiento entre la educación inicial y la educación básica en cuanto a las metodologías que se deben llevar a cabo en las experiencias de aprendizajes, para que los(as) niños y niñas realicen una transición respetuosa.

Para cumplir con este propósito, se desarrolló un proyecto llamado “Diseñando planificaciones con los(as) profesores(as) de educación básica a través de metodologías diversificadas”, que se presentará en este documento y constará de seis capítulos.

El primer capítulo corresponde al contexto educativo, donde se podrá evidenciar su ubicación, antecedentes generales, visión y misión, una breve descripción del Proyecto educativo institucional del establecimiento.

El segundo capítulo se presenta el marco conceptual, el cual emerge desde la revisión de referentes teóricos y bibliográficos necesarios para dar solidez conceptual al tema que se enmarcan en el objetivo del proyecto tales como: articulación, inclusión, metodología aprendizaje basada en proyectos y problemas, y transición.

El tercer capítulo se presenta el marco metodológico del proyecto, donde se podrá observar; la fundamentación del proyecto, problematización, objetivos generales y específicos, grupo de interés y el plan de trabajo.

El cuarto capítulo se considera la implementación del proyecto, evidenciando las planificaciones, los recursos utilizados, carta Gantt de fechas de las sesiones, acciones que se realizaron, técnica e instrumentos de recogida de información, resultados y sus respectivos análisis, evaluación y proyección del proyecto.

El quinto capítulo se encontrará las conclusiones realizadas a partir de los resultados y análisis obtenidos, respondiendo a la necesidad y objetivos del proyecto.

Por último se presentarán las referencias bibliográficas y los anexos del proyecto realizado.

2. Contexto de la experiencia educativa.

El proyecto se implementará en el Colegio Nuevo Milenio, ubicado en la comuna de Marga-Marga, ciudad de Villa Alemana, región Valparaíso, pasó de ser colegio particular-subsidiado a fundación.

□ Antecedentes generales del centro educativo:

- **Nombre del centro educativo:** Colegio Nuevo Milenio.
- **Dependencia institucional:** Fundación.
- **Dirección:** Alcalde Rodolfo Galleguillos 197, Villa Alemana, Valparaíso.
- **Nombre sostenedor:** Rubén Collao.
- **Directora:** Marcia González Henríquez.
- **Horario de atención:** 8:30-18:00.
- **Niveles educativos:** Desde pre-kínder a 4º medio.
- **Programa de integración:** programa de integración desde pre-kínder a 4º medio.

En cuanto a su reseña histórica, este colegio partió el año 2001, por una sociedad educacional conformada por la Sra. Claudia Collao Castro, los Sres. Alexander Lamb, Rubén Collao Román, Rubén Collao Castro y Apolo Olivares, quienes crearon este colegio, con la finalidad de aportar con las demandas de la zona y crear un espacio distinto, con una oferta educativa de calidad y donde prevaleciera un ambiente laboral basado en el respeto y la convivencia.

La misión del colegio es “formar estudiantes en el ámbito científico-humanista bajo un enfoque socio-cognitivo centrado en los valores de respeto, empatía, solidaridad y responsabilidad. Valorando la riqueza de la diversidad y el trabajo colaborativo en un

clima escolar afable; potenciando el uso de conocimientos y talentos en beneficio propio y de la comunidad.”

En cuanto a la visión del colegio es: “desarrollar en nuestros estudiantes habilidades, destrezas y capacidades con valores institucionales sólidos que les permita desenvolverse en la sociedad como personas autónomas, reflexivas, solidarias; empleando una comunicación respetuosa y asertiva.”

Es un colegio laico, por ende, no enseña ningún tipo de religión, sin embargo, fomenta valores a través de una asignatura llamada “valórica” (respeto, empatía, solidaridad y responsabilidad), esta asignatura se imparte en todos los niveles y es transversal a todo aprendizaje, su tipo de enseñanza es científico humanista.

Cuenta con niveles desde transición 1 (pre-kínder) a cuarto medio, cada nivel tiene dos cursos, nombrados como Alfa y Omega, en la educación inicial mantiene una capacidad de 26 niños y niñas y desde educación básica a cuarto medio cuenta con una capacidad de 36 estudiantes. Desde cuarto básico a enseñanza media los estudiantes tienen jornada escolar completa, los cursos más pequeños tienen jornada única, y en cuanto a la educación inicial tienen dos jornadas, una en la mañana y otra en la tarde.

En el año 2012 se implementó el programa de integración escolar (PIE), por lo que cuentan con educadoras diferenciales, fonoaudiólogas, psicólogas y terapeuta ocupacional, desde educación inicial hasta educación media, atendiendo a niños y niñas con necesidades educativas transitorias y necesidades educativas permanentes, trabajando de forma colaborativa con los demás profesionales a través de la co-docencia y planificando en conjunto.

En cuanto a su infraestructura cada curso cuenta con su sala equipada con mesas, sillas, muebles, data, computador y parlantes, además de tener una sala de enlace, biblioteca, laboratorio, sala de música y arte, 1 patio deportivo tipo cancha, y 2 pasillos usados como patio para que los estudiantes puedan salir a recreo, se cuenta con una sala

de estimulación sensorial, para trabajar con estudiantes que necesiten recibir apoyo, además de contar con una sala de enfermería, casino y baños.

En relación al entorno socioeconómico de los estudiantes, es diverso, ya que hay un porcentaje considerable de éstos pertenecientes al sector medio y medio-bajo, los que se encuentran beneficiados por becas entregadas por la institución y el Estado como es la JUNAE, esto permite que algunos estudiantes reciban, colaciones y puedan tomar desayuno y almorzar en el colegio.

El colegio en su PEI hace mención a los objetivos que fomenta el establecimiento y estos son:

- 1.- Propiciar el desarrollo de los valores Institucionales: Respeto, Empatía, Solidaridad y Responsabilidad, con la intencionalidad de hacer partícipe a la comunidad educativa en un proceso orientado a alcanzar la plenitud.
- 2.- Propender hacia una formación académica, donde el alumno participe en un ambiente de aprendizaje que tienda a potenciar capacidades que le permitan la continuación de estudios superiores.
- 3.- Facilitar la inclusión en la comunidad educativa, respetando y valorando la diversidad en todas sus dimensiones.
- 4.- Lograr el prestigio académico en la comunidad, haciendo a ésta participe de nuestra labor, centrándonos en el desarrollo de un sello personal que nos identifique y nos distinga.

Los profesores del colegio deben cumplir con ciertas características como valorar y respetar la diversidad en todas sus formas, usar metodologías de trabajo a fin con enfoque socio-cognitivo, deben tener experiencias en trabajo colaborativo, estar actualizados de las bases curriculares vigente y con características personales acorde con los valores institucionales.

El desafío anterior fue abordado a través del proyecto educativo Diseñando planificaciones con los(as) profesores(as) de educación básica a través de metodologías

diversificadas garantizando la participación de los(as) docentes, de primero a cuarto básico del colegio Nuevo Milenio, para fomentar una articulación respetuosa entre educación inicial y educación básica en cuanto a las prácticas pedagógicas diversificadas.

El proyecto se basó en talleres teórico-práctico, enfocándose en metodologías diversificadas (metodología en base a proyectos y planteamiento del problema), Se realizarán 7 sesiones entre Agosto y Octubre teniendo como resultados planificaciones diversificadas para su implementación en el año 2020.

Marco conceptual.

3. La importancia de una buena articulación con los(as) profesionales de educación básica.

Desde hace un tiempo hasta la fecha ha existido una gran preocupación por parte de diferentes profesionales relacionados a la transición que hoy en día viven muchos párvulos de la educación inicial hacia la educación básica, entendiéndose esta transición como el tránsito entre etapas que supone un cambio para el niño(a) a nivel sociopersonal y educativo, puesto que conlleva un cambio de profesores, espacios, distribución de tiempo, rutina de clases, metodologías de trabajo y materiales. (Tamayo S., 2014)

Sin embargo, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, señala que uno de los propósitos de la Educación Parvularia es “*favorecer la transición de la niña y del niño a la Educación Básica, propiciando el desarrollo y aprendizaje de las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para esta trayectoria educativa e implementando los procesos pedagógicos que la facilitan.*” (Ministerio de Educación, 2018, p. 33)

Siguiendo con lo anterior es importante lograr una estrategia de transición, ya que no basta con que existan normas o decretos que avalen una transición adecuada, sino que ambos niveles deben apoyarse mutuamente desde un enfoque inclusivo, integral y respetuoso, pensando en la singularidad del párvulo y en todos sus aprendizajes alcanzados durante su etapa inicial, ya que las mejores estrategias para preparar a los niños y niñas a una transición y poder acompañarlos mejor durante este periodo es escuchar y atender a sus necesidades.

También es necesario que ambos niveles tengan una misma concepción del niño y la niña, ya que en educación inicial se concibe al párvulo como sujetos activos, capaces y autónomos, sin embargo en la educación básica tienden a no preocuparse por generar ambientes que propicien el desarrollo de estas potencialidades. (Delgado M., González A., Martínez C., 2010). Por lo que es necesario que los profesionales de

ambos niveles, logren consensuar los objetivos de aprendizajes, las metodologías a utilizar, la concepción del niño(a), ya que *“si cambia la concepción pedagógica se corre el riesgo de ubicar al niño(a) en situaciones donde se puede confundir y sufrir “pequeños” traumas de ubicación, de socialización, y lo que es peor miedo y desconfianza por la escuela”* (León Z., 2011, p. 191).

Es por esta razón que los profesionales tanto de educación básica como de educación parvularia deben conseguir un lineamiento en sus metodologías pedagógicas, con la finalidad de dar seguridad y confianza a los párvulos. Sin embargo, estas estrategias metodológicas deben abordar la diversidad y singularidad de los niños y niñas, respetando sus tiempos y estilos de aprendizajes.

La enseñanza diversificada logra que todos los estudiantes se sientan participe en las experiencias de aprendizaje, ya que es una respuesta pedagógica, pertinente a la diversidad, los estudiantes tienen derecho a aprender y a desarrollarse en el sistema educativo desde su propia identidad, por lo que es necesario que desde la educación inicial hasta la educación superior realicen estrategias de aprendizajes diversificadas para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados de forma significativa y acorde a los estilos de cada uno(a) (Araya A., Araya R., Maturana C., et al, 2018).

Respecto a lo anterior Castro R., y Rodríguez F. señalan que: *“Es importante que las prácticas de enseñanza sean diversificadas, otorgando ejercicios para estimular y afianzar los aprendizajes, para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes de acuerdo a sus características y necesidades individuales.”* (p.90, 2017)

Uno de los enfoques que logra dar respuesta a esta gran diversidad que se encuentra en el aula, es el Diseño Universal de Aprendizaje, porque busca generar un curriculum que responda adecuadamente a la diversidad real en las aulas, además de tener en cuenta la variabilidad de los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permitan a los educadores satisfacer dichas necesidades variadas (Alba C., Sánchez P., Sánchez J.M., Zubillaga A., 2013).

El Diseño Universal de Aprendizaje se puede evidenciar en distintas metodologías como, por ejemplo: metodología en base a proyectos y planteamiento del problema [ABP-ABPS]. En relación a la metodología en base a proyectos esta es un conjunto de experiencias de aprendizajes articuladas entre sí, con el fin de generar un producto y que los estudiantes sean protagonista, donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. (Cobo G., Valdivia S., 2017)

El método de proyectos no es solo una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que tiene como finalidad que el estudiante pueda desarrollar la independencia, la responsabilidad y prácticas, modos de comportamiento social y democrático. Permite a docentes y a estudiantes acceder a los saberes vinculados con el contexto, facilitando la construcción de identidades colectivas, mediante diversas interacciones preconcebidas, finalidades y programaciones de áreas académicas en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. (Barrios L., Chaves M., 2014)

Este método favorece la diversidad en el aula, ya que potencia los diversos estilos de aprendizajes, los estudiantes son motivados diariamente para llegar a la meta establecida o resultado y las experiencias son acorde al interés de los estudiantes y abarcan todos los canales perceptivos. Siguiendo con esta idea Trujillo F. (2012, citado en Martínez S. y Torrego L., 2018.) Dice que:

El método en base a proyecto es un proceso de enseñanza basado en el alumnado, en el cual se atienden o se tienen en cuenta sus intereses, así como se les involucra o se insta a su implicación; además, el ABP favorece la integración del currículum, el aprendizaje como efecto de un proceso de investigación, el desarrollo profesional del profesorado, la inclusión de la diversidad, el rechazo de la rutina y la monotonía y una perspectiva democrática de la educación. (p.4)

La metodología en base a proyectos busca que todos los estudiantes tengan una mayor participación en la toma de decisiones, en la organización y evaluación. Este tipo de trabajo se puede fomentar desde la educación inicial hasta la educación superior, donde el educador(a) debe captar o partir por el interés de los estudiantes, son protagonistas de su propio aprendizaje, fomentan la autonomía de los estudiantes respetando los tiempos, sus estilos y formas de aprender, por lo que este tipo de metodología se considera una estrategia diversificada porque se puede observar la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje, ya que el DUA se transforma en una estrategia educativa inclusiva que viene a dar respuesta a la necesidad de buscar alternativas pedagógicas diversificadas de tal manera que todos los estudiantes aprendan de forma significativa (Castro R., Rodríguez F, 2017)

En cuanto al aprendizaje basado en problemas tiene como finalidad presentar un problema, identificar las necesidades de aprendizaje, buscar información necesaria y volver al centro del problema, los estudiantes trabajan en pequeños grupos de forma colaborativa, compartiendo la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, los problemas son elaborados por un equipo de profesores, por lo que es un trabajo transdisciplinario, es por esta razón que al trabajar los docentes en equipo y los estudiantes, se logra un aprendizaje enriquecedor. (Vizcarro C., Juárez E., 2008)

Es una metodología basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, no solamente facilita la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta el trabajo en equipo, puesto que todos tienen un objetivo en común siendo la resolución del problema, esto conlleva ver al “otro” como un aliado(a) o un compañero(a) y no como un rival de competencias. Esta metodología implica algo importante que es ponerse de acuerdo y trabajar en equipo, respetar y reconocer al “otro”, Sousa el 2011, (citado en Córdoba, M.E y Vélez C., 2015) señala que: es poder conocer la perspectiva del otro, tener en cuenta su punto de vista, la concepción del mundo, los intereses y la ideología del otro, y no dando por supuesto que la de uno es la única posible.

Por lo que el aprendizaje basado en problemas implica respeto por la diversidad, trabajo en equipo, el(la) estudiante es protagonista activo, puesto que el educador(a) es

un mediador de aprendizaje, plantea el problema o la situación problemática y orienta a los grupos, sin embargo, no puede tomar las decisiones por ellos(as) o dar la solución, Delors el año 1996 (citado en Restrepo B., 2005), dice que: *“esta metodología permite a los estudiantes a adaptarse a los cambios, fomenta un espíritu crítico, aprende a aprender y trabaja y aprende en equipo”* (p.10)

La metodología en base a problemas y proyectos son similares, en ambas metodologías los(as) estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, se potencia la diversidad de cada uno, respetando los tiempos, estilos de aprendizajes, motivándolos con temas de interés de los(as) estudiantes, sin embargo, tienen un enfoque distinto de la misma concepción. La metodología en base a proyectos en vez de trabajar sobre un problema, los estudiantes centran sus aprendizajes en el desarrollo de un proyecto (Navarro J., Valero M., 2008)

Es por esta razón que se considera importante que estas metodologías sean aplicadas tanto en la educación inicial como en la educación básica, modificándolas según las características de los(as) estudiantes de los respectivos niveles.

Con respecto a la educación inicial se logra trabajar en base a metodologías donde los párvulos son protagonistas de su propio aprendizaje, se respetan los tiempos de cada niño y niña, se trabaja abarcando toda la diversidad en el aula y se fomentan los estilos de aprendizajes y canales perceptivos, MINEDUC^A señala que:

Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. (p. 31, 2018)

Considerando lo que refieren las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, es importante que esta mirada del párvulo se extienda en todos los niveles; educación básica, media y superior, ya que, para planificar las diversas experiencias, éstas deben ser enfocadas en las características e intereses de los estudiantes. Sin embargo la realidad de algunas instituciones es otra, ya que desde que los niños y niñas entran a educación básica, cambia el sistema de enseñanza-aprendizaje, el espacio físico, los profesores, las metodologías etc.

Es importante que exista una articulación entre los(as) profesionales de educación inicial con los(as) profesionales de educación básica, para que esta transición sea respetuosa y así lograr que todos los docentes tengan esa mirada de los estudiantes y realicen experiencias de aprendizajes desafiantes y motivadoras.

4. Antecedentes conceptuales sobre la transición del párvulo a educación básica.

Rodriguez., y Turon D., (2007 citado en Jadue D., Diaz E., Rivas G., et al 2016) señala que *“la articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo una continuidad lógica y natural a fin de evitar que produzcan cambios bruscos de una etapa a otra”* (p.7). Para generar este proceso de articulación es necesario crear un diálogo entre los profesionales y lograr acuerdos de cómo trabajar con los niños y niñas, conocer sus características, intereses y necesidades, seguir un lineamiento metodológico.

La articulación establece la importancia de generar una continuidad pedagógica entre ambos niveles (y específicamente una continuidad curricular), la necesidad de promover espacios de coordinación para el trabajo de los docentes, y una base de cultura organizacional y legal que implique que todos los actores involucrados tengan un alto nivel de entendimiento y compromiso con el proyecto de articulación a implementar (Álvarez M., 1999; Cardemil et al., 1994; Sepúlveda García, 2005)., esto

quiere decir que el proceso de articulación se debe encontrar de forma explícita en los proyectos educativos institucionales (PEI) y en los proyectos curriculares, para que se pueda llevar a cabo en las prácticas.

Durante el año 2017 en Chile, se promulgó el decreto 373 aludiendo a la importancia de esta articulación, con el propósito de promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los niños y niñas, a partir de una concepción del párvulo como sujeto de derechos, favoreciendo aprendizajes integrales, pertinentes y significativos, potenciando su singularidad, resguardando las características propias de la niñez desde una mirada inclusiva. (MINEDUC, 2017)

Cabe destacar la importancia de generar una articulación coherente para favorecer la transición de educación inicial a educación básica, logrando estrategias metodológicas diversificadas, acordes a la realidad de los niños y niñas, siendo ellos(as) protagonistas de su propio aprendizaje, motivándose diariamente por aprender a través de experiencias significativas y la misión que tienen todos los profesionales es poder seguir un lineamiento en las practicas pedagógicas.

Marco metodológico.

5. Fundamentación del proyecto.

Es importante y necesario que exista una articulación entre la educación inicial y la educación básica, para favorecer una transición respetuosa, sin embargo, esta articulación no solamente significa entregar información del curso o realizar experiencias con los niños y niñas a fin de año en conjunto con el profesor(a) de primero básico, si bien es un primer paso y un gran aporte para la transición, hay que tener en cuenta otras dimensiones.

Una de las maneras para que esta transición sea respetuosa debe existir un vínculo entre los docentes y los niños(as). También se debe realizar estrategias diversificadas acorde a la realidad de los estudiantes y seguir un lineamiento desde la educación inicial hacia la educación básica. Con respecto a las estrategias educativas es muy necesario que exista una coherencia en los lineamientos de actividades, ya que una transición adecuada contribuye al éxito académico y social del párvulo, favoreciendo un sentido de pertenencia al nuevo espacio que se desenvolverá (Castro A., Ezquerro p., Argos J., 2012).

Es por esta razón que a través de la recopilación de información se pudo observar la necesidad de crear un proyecto donde los profesores(as) de educación básica, puedan crear estrategias diversificadas, respetando este proceso de transición, teniendo en cuenta diferentes metodologías acorde a la realidad de los(as) párvulos, sus necesidades, características e intereses, mediante la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje, entendiéndose como: *“una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias.”* (MINEDUC^A, p. 19, 2015)

Este proyecto se realizará con la finalidad que los(as) profesores (as) que se encuentren apoyando en educación básica, puedan seguir una continuidad en las experiencias de aprendizajes que se llevan a cabo en la educación inicial, para favorecer en los párvulos: la seguridad, confianza, plenitud y un sentido de pertenencia, además

de fomentar la diversidad en el aula a través de estrategias diversificadas, ya que el docente para generar un aula diversificada debe (Tomnilison C., 2005):

- Observar y reflexionar sobre cada estudiante, así como sobre el grupo.
- No quedarse con las primeras impresiones, ver más allá de los hechos, borrar los estereotipos.
- Alentar a los estudiantes a expresarse.
- Considerar y utilizar el tiempo con flexibilidad.
- Buscar una amplia gama de materiales.
- Idear muchas maneras de lograr un objetivo común.
- Diagnosticar las necesidades del estudiante y diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a los diagnósticos.
- Variar los lugares y modalidades de trabajo de los estudiantes.
- Mantenerse al tanto de la proximidad y el avance de los alumnos hacia metas personales y grupales
- Organizar los materiales y el espacio.
- Enseñar apuntando al logro de las metas y crear una sensación de comunidad en el aula.

Mediante la observación se pudo percatar la importancia de generar una articulación a nivel de estrategias desde la educación inicial a la educación básica, ya que los(as) párvulos al pasar a primero básico, cambian de jornada, espacio físico en cuanto a patio y salas, profesores(as), asignaturas y estrategias metodológicas, lo que conlleva a que algunos párvulos se les dificulte la adaptación a este nuevo cambio, por ende es necesario que los(as) profesionales de educación básica, sean capaces de

generar estrategias acorde a los interés de los párvulos, donde ellos sean partícipes de su propio aprendizaje.

Garantizar la continuidad entre los diferentes niveles a través de lo pedagógico, a partir de un trabajo colaborativo entre profesionales favorecerá los aprendizajes y la adaptación de los niños y niñas. Además, se deben alinear estándares que atraviesen la educación inicial y la educación básica para promover continuidad en el aprendizaje de los niños y niñas (Abello R., 2009).

Por lo que es necesario que los(as) profesores(as) puedan seguir un lineamiento en sus metodologías desde educación inicial a educación básica, estando acorde a las características del grupo y siendo metodologías diversificadas, ya que son *“las formas de cómo se desarrollarán la experiencia pedagógica para favorecer el aprendizaje de los niños(as) y su participación activa en ella”* (Berríos A. et al, 2009, p.45)

Para ello, los(as) docentes deben lograr conocer la realidad del niño(a) y las posibilidades educativas, sus aprendizajes previos y su contexto familiar, sin olvidar la singularidad de los estudiantes, no dejarse llevar por estereotipos o etiquetas que limitan las posibilidades de aprender y participar de los estudiantes (Macarulla Y Saiz, 2009). Por ende, las estrategias diversificadas buscan crear oportunidades educativas diversas, de calidad, de manera equitativa, de modo que los estudiantes puedan, desde su propia realidad, potenciar sus capacidades y enriquecerse como seres humanos.

Entendiéndose la diversidad como algo natural en el aula, las estrategias diversificadas, promueve un entorno enriquecedor, lo cual crea posibilidades de encuentro y resolución de conflictos tanto cognitivos como conductuales y afectivos dentro del grupo. Asimismo, favorece el desarrollo de estrategias metodológicas, didácticas y de organización del trabajo en el aula, que facilitan el aprendizaje del estudiantado. (Avila A., Esquivel E., 2008).

En la educación inicial se ve reflejado el trabajo de fomentar la diversidad, realizando estrategias pedagógicas diversificadas, tomando en cuenta la singularidad de cada párvulo, por lo que esta singularidad no debe ser vista como un problema, sino como un valor que reconoce las diferencias y respeta la individualidad, desde la aceptación y el reconocimiento del otro. (Avila A., Esquivel E., 2008)

Siguiendo con esta idea las Bases Curriculares de la Educación Parvularia señala que *“la pedagogía necesita dar respuesta a las particularidades que presenta el aula, contextualizando las actividades de aprendizaje de acuerdo con las diferencias de todo tipo que presenten los párvulos.”* (MINEDUC^A, 2018, p. 23). Es necesario que esta mirada que tiene la educación parvularia de los niños y niñas y de cómo se debe trabajar en aula se pueda implementar en la educación básica.

Lo que se ha podido evidenciar durante este tiempo es el cambio que existe entre la educación inicial y la educación básica en cuanto a estrategias metodológicas y las pocas herramientas que tienen los(as) profesores(as) para potenciar la diversidad en el aula, por ende, ante la necesidad de seguir un lineamiento acorde entre niveles, se realizará este proyecto, con la finalidad que los(as) profesores(as) puedan conocer estrategias metodológicas diversificadas para realizar experiencias pedagógicas acorde a la realidad de los párvulos.

El conocer y posteriormente crear estrategias diversificadas, tiene como fin último continuar fomentando la articulación entre los profesores/as de los niveles párvulo y básica en sintonía con los intereses de los párvulos. el proyecto incorporará las directrices DUA como parte de las experiencia diversificadas de enseñanza, cristalizando estas a través de dos metodologías, metodología basada en proyectos y metodología basada en problemas. Ambas herramientas pedagógicas poseen características inherentes desde lo conceptual y metodológico que centran el foco pedagógico en valorar y potenciar la diversidad propia de cualquier aula

En cuanto a la metodología que se utilizará para realizar el proyecto, serán talleres de capacitaciones teóricos-prácticos, ya que los talleres “*consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.*” (Inés Maceratesi M., 1999 en Betancourt R., Guevara L., Fuentes E., 2011, p. 17). Siguiendo con esta idea los talleres se basan principalmente en la construcción participativa de una actividad, donde los participantes son protagonistas de sus aprendizajes.

El grupo con quien se realizará este proyecto, es un grupo de profesionales conformado mayoritariamente por mujeres, con más de 5 años de experiencia laboral, que trabajan en la educación básica del colegio Nuevo Milenio, la edad cronológica de los(as) participantes es entre los 30 a 40 años aproximadamente, siendo un grupo conformado de 8 personas.

Realizar talleres teórico-práctico ayudará a que exista un feed-back de conocimientos y aprendizajes donde luego todo lo aprendido se pueda llevar a la práctica, esto quiere decir que es un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación, ya que cada participante aportará con sus conocimientos.

Las técnicas grupales como los talleres, permiten un buen proceso de enseñanza-aprendizaje ya que por medio de la interacción y retroalimentación grupal se adquiere un mejor desarrollo y manejo del taller, así como una mejor adquisición de conocimiento. Según Egge A., (1999 en Betancourt R., Guevara L., Fuentes E., 2011) señala que:

El taller es una forma de aprender y enseñar a través del trabajo en grupo “es un aprender haciendo en grupo”. Así como también es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida. (p. 29)

Es por esta razón que se realizarán talleres teórico-práctico con la finalidad que los participantes puedan aplicar todo lo aprendido y pueda ser más significativo los aprendizajes, ya que es necesario que los(as) profesionales se involucren con este proyecto y puedan llevar a cabo todo lo aprendido en sus aulas.

Una de las grandes necesidades y motivaciones que se tuvo para crear este proyecto, fueron los niños y niñas, ya que el cambio para ellos(as) resulta ser muy drástico y no solamente a nivel del espacio físico, sino que también de estrategias metodológicas, por lo que se encontró importante que se logre un lineamiento en las estrategias y una vinculación por parte de los(as) profesores(as) de educación básica.

La articulación entre la educación inicial y la educación básica es muy importante, para los(as) párvulos y sus familias, ya que favorece una transición respetuosa, amable y genera una confianza en los niños y niñas, por lo que es fundamental que los(as) profesionales de educación básica trabajen y realicen metodologías similares a las de educación inicial incorporando estrategias diversificadas.

6. Problematización:

La articulación entre los profesionales de educación inicial y educación básica, ha tomado un rol importante desde hace un tiempo, entendiéndose la articulación como un proceso de toma de decisiones en el diseño de estrategias y acciones para facilitar el paso de los alumnos de un nivel a otro favoreciendo su transición (Iturriaga M, 2016).

Esta articulación se ha fomentado producto de las diferencias que existen entre ambos niveles, las cuales tienen sus disimilitudes basadas en los estilos pedagógicos, la participación del estudiante en sus aprendizajes, los materiales y recursos y así como también la organización de los procesos de aprendizaje.

En educación inicial utilizan elementos concretos en las experiencias y los niños(as) son protagonistas activos de sus aprendizajes, ya que se usan distintas formas de organización de las actividades como las formas globalizadas; proyectos de aulas, unidades de enseñanzas-aprendizajes, temas, motivo de lenguaje, juego centralizador, cuento eje, método de proyecto, centro de interés, y formas no globalizadas como lo son; experimentación didáctica, juego de rincón (Zabala A., 1999).

En cuanto a la educación básica, las actividades son más pasivas, las evaluaciones son a través de pruebas, existen experiencias de aprendizaje a través de guías, cuaderno y libro, poco uso del material concreto, se encuentran frente a un escenario totalmente distinto, caracterizado por: estructuración de espacios rígidos y monótonos, con pupitres en fila que impiden la movilidad del alumno y del docente; práctica educativa tradicional donde la transmisión de conocimientos son preestablecidos. (Escobar F., 2007)

Desde esta perspectiva Chile ha dado importantes avances, poniendo en marcha programas y creando propuestas curriculares para apoyar a los profesionales, con la finalidad de mejorar la calidad de esta articulación al mismo tiempo que han surgido iniciativas articuladoras tales como las bases curriculares de educación parvularia (Ministerio de educación 2001), los mapas de progreso (Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC], 2008), la resolución de articulación (Ministerio de Educación de

Chile [MINEDUC], 2004), los programas de transición (Berríos, Bustos, Díaz, Oyaneder, & Verdugo, 2009b; Ministerio de Educación, 2006), el decreto 373 que establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica (Ministerio de Educación, 2017) y por último la modificación de las Bases curriculares de la Educación Parvularia donde hacen mención a la importancia de una articulación entre profesionales. (Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC], 2018)

El concepto de articulación emerge en el contexto educativo dado a la necesidad de diferenciar los procesos de transición que vivencian los niños(as) en el paso de un nivel a otro, de las acciones que deben tomar los adultos que conforman las comunidades educativas en las que participan para hacer de ella una experiencia positiva.

Fabian H., y Dunlop A., Citado en Gabino E., afirman que: la transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase de la educación a otra, en el que se enfrentan a desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, haciendo de este proceso algo intenso y con demandas crecientes (2013).

Siguiendo con esta idea uno de los propósitos de la Educación Parvularia es *“favorecer la transición de la niña y del niño a la Educación Básica, propiciando el desarrollo y aprendizaje de las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para esta trayectoria educativa e implementando los procesos pedagógicos que la facilitan.”* (Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC], pág. 33, 2018)

Sin embargo es importante y necesario que los(as) profesionales puedan realizar una articulación adecuada, a través de reuniones, conversaciones, pero no solamente caracterizando al curso, sino que también estableciendo estrategias para llevar a cabo los aprendizajes, existiendo una continuidad de metodologías, puesto que en educación parvularia, los niños y niñas se vuelven protagonistas de su propio aprendizaje,

aprenden a través del juego y se trabaja con bastante material concreto, por lo que el niño(a) toma un rol activo en las experiencias pedagógicas. Según UNICEF señala que:

Un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. Por capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión propia en el juego. En última instancia, el juego debería implicar un cierto grado de capacidad de acción, que posibilite que los niños adopten un papel activo y sean dueños de sus propias experiencias, además de permitir reconocer y confiar en que son capaces, autónomos y agentes de su propia trayectoria de aprendizaje lúdico. (2017, p. 8)

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el juego hoy en día, es necesario que en la articulación se considere como una estrategia para llevar a cabo en la educación básica, considerando que a través del juego y de las metodologías diversificadas se puede fomentar la inclusión, ya que no tiene que ver solo con el acceso de los estudiantes con discapacidad, sino que es eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos(as) los estudiantes. (Ainscow M., Booth T., 2001)

Uno de los principios que tiene la diversificación de la enseñanza es ofrecer a todos los(as) estudiantes, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos, y contribuir a que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus condiciones y circunstancias de vida. Ello supone tener presente la diversidad en los aspectos físicos, psíquicos, sociales y culturales propios de la naturaleza humana. (MINEDUC^A, 2015).

Para que la articulación pueda llevarse a cabo considerando la diversidad de estudiantes y fomentando la inclusión, es necesario que trabajen a través de estrategias

diversificadas, entendiéndose como una respuesta pedagógica pertinente a la diversidad en aquellos centros educativos que la reconocen y valoran, y que desean transitar en procesos sistemáticos y continuos hacia la inclusión. (Araya A., Araya R., Maturana C., et al, 2018)

Dentro de las estrategias diversificadas se pueden encontrar las metodologías activas, ya que son aquellas estrategias, técnica o actividad que propicia una actitud “activa” frente al aprendizaje en contraposición con lo que ocurre en una clase expositiva tradicional que en su mayoría se da cuando los niños y niñas entran a la educación básica Barrado, 2001(Citado en [CDD], 2017)

Siguiendo con esta idea, Peralta M., señala que: si bien se avanza con aprendizajes más complejos en cada año del sistema escolar, cabe tener presente que siguen siendo los mismos niños activos, descubridores, entusiastas, creativos y cuestionadores los que participan de un nivel a otro, por lo que es necesario que las experiencias de aprendizajes sean motivadoras y activas. (2006)

Unas de las metodologías activas que fomenta la participación de todos(as) los(as) estudiantes, son la metodología en base a proyecto y metodología en base a problemas, si bien cada una tiene características distintas, ambas propician la autonomía, responsabilidad, integran aprendizajes tanto de la realidad como del curriculum, desarrollan diversas habilidades, aprenden a aprender el uno del otro y también ayudar a un otro, los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollan el pensamiento crítico y potencian las competencias blandas entre otras cosas.

En cuanto a la metodología en base a proyecto tiene como finalidad el trabajo en grupo, quienes eligen un tema de acuerdo a sus intereses y elaboran un proyecto relacionado. El grupo de trabajo tiene la autonomía necesaria para establecer sus objetivos, su planificación y tomar decisiones, teniendo el tiempo necesario para reflexionar sobre sus acciones y orientar su trabajo. (Espejo R., Sarmiento R., 2017)

En relación a la metodología en base a problemas parte de la idea de que el estudiante aprende de un modo más adecuado cuando tiene la posibilidad de experimentar, ensayar o, sencillamente, indagar sobre un problema ya sea real o ficticio pero siempre debe ser del interés del estudiante, resolviéndose el problema en colaboración con sus pares, ya que permite la cohesión y colaboración entre pares y la retroalimentación entre ellos(as). (Centro de desarrollo docente [CDD] , 2017)

Estas metodologías se consideran estrategias diversificadas, ya que logran que los estudiantes tengan un aprendizaje activo, y la participación de todos(as) en las experiencias pedagógicas, puesto que las estrategias diversificadas logran que todos los estudiantes se sientan participe en las experiencias de aprendizaje, ya que es una respuesta pedagógica, pertinente a la diversidad, los estudiantes tienen derecho a aprender y a desarrollarse en el sistema educativo desde su propia identidad, por lo que es necesario que desde la educación inicial hasta la educación superior realicen estrategias de aprendizajes diversificadas para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados de forma significativa y acorde a los estilos de cada uno(a) (Araya A., Araya R., Maturana C., et al, 2018).

Las estrategias diversificadas no solamente fomentan que todos sean partícipes de su aprendizaje, sino que también colaboran en una transición respetuosa que los(as) estudiantes viven cada año al cambiar de nivel, puesto que no solamente pasan a otro curso, sino que también cambian de espacios físico, adultos a cargo, tiempo y muchas veces cambian las estrategias metodológicas, por lo que se considera importante que exista un lineamiento en las estrategias desde educación inicial hacia educación básica, ya que *“si cambia la concepción pedagógica se corre el riesgo de ubicar al niño(a) en situaciones donde se puede confundir y sufrir “pequeños” traumas de ubicación, de socialización, y lo que es peor miedo y desconfianza por la escuela”* (León Z., 2011, p. 191)

Bajo el marco académico del magíster en: “Educación para la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad.” y en base al levantamiento de necesidades por parte

del equipo técnico pedagógico del establecimiento, en relación a fomentar la articulación desde la educación inicial hacia la educación básica con los profesores(as), se creó el proyecto “Diseñando planificaciones con los(as) profesores(as) de educación básica a través de metodologías diversificadas” con la finalidad de crear estrategias acorde a los intereses de los párvulos y potenciando la diversidad que se encuentra inmersa en el aula, a través de metodologías diversificadas en base a proyecto y en base a problemas.

Como profesional de la educación consideró relevante tener instancias con los(as) profesores de educación básica, para generar lineamientos con respecto a las estrategias metodológicas, logrando así una transición respetuosa en los niños y niñas, ya que es necesario para que puedan lograr sus aprendizajes en un ambiente de respeto.

7. Objetivos del proyecto.

A continuación, se darán a conocer los objetivos del proyecto los cuales rigen, orientan y enmarcan todas las acciones dispuestas en el presente proyecto.

7.1 Objetivo general:

Orientar a profesores(as) de educación básica del colegio Nuevo Milenio sobre la incorporación de las metodologías diversificadas en el proceso de articulación-transición de la educación inicial hacia la educación básica durante el año escolar 2019.

7.2 Objetivos específicos:

Sensibilizar a los docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio en relación a metodologías diversificadas de aprendizaje basado en proyectos y en problemas durante el año 2019.

Capacitar a los docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, mediante metodologías de aprendizaje basadas en proyecto y basado en problemas para la implementación posterior al año 2019.

Elaborar con los(as) docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, una matriz de planificaciones diversificadas incorporando metodología en base a proyectos y planteamiento de problemas para el año 2020.

8. Grupo de interés.

Los sujetos participantes son profesores(as) jefes, que trabajan en el primer ciclo de educación básica, es un grupo mixto ya conformado, algunos llevan más de 5 años trabajando en el colegio y otros 17 años.

A través de la observación se ha podido evidenciar que es un grupo receptivo, ya que ante cualquier tipo de ayuda ellos son capaces de aceptarlas, algunos(as) buscan estrategias y apoyo en otros profesionales para llevar a cabo las experiencias de aprendizajes, sin embargo, los profesionales que reciben a los niños y niñas de primero básico, tienen un gran desafío, ya que aumenta la capacidad de 26 a 36 niños(as), por lo que son 10 o más que deben adaptarse a la rutina diaria.

Los niveles de primero y segundo básico cuentan con un(a) técnico en educación parvularia, sin embargo, se debe rotar por los dos primeros y dos segundos básicos, en tercero y cuarto básico no existe técnico en educación. Sin embargo se realiza co-docencia con la educadora diferencial, pero aunque se exista la co-docencia, los profesores(as) de educación básica, sienten que no dan abasto para realizar estrategias diversificadas, ya que no hay apoyo permanente.

El grupo de interés ha tenido acercamientos a talleres relacionados a la inclusión, los primeros talleres fueron por la conformación del programa de integración (necesidades educativas especiales, trabajo colaborativo, co-docencia etc.), luego se realizaron talleres relacionados al DUA, donde tuvieron que hacer una planificación con el Diseño Universal de Aprendizaje, sin embargo, estas no fueron implementadas en el curso, ya que se realizó en Diciembre del 2016, también se realizaron talleres de sensibilización y reflexión.

Los talleres a los que el grupo de interés ha participado, han sido variados y de distintas temáticas y participación, algunos de estos talleres han sido llevado a cabo por

personas externas desde algún tipo de ATE y otras han sido entre los mismos compañeros, logrando en ambos tener la misma aceptación y recepción de información.

Si bien han tenido diversos talleres, no han experimentado tener talleres explícitos de estrategias diversificadas y de cómo llevar las estrategias diversificadas al aula, por ende, lo que se pretende abordar en este proyecto será algo nuevo y útil para que los profesionales puedan llevarlo a cabo.

P1	Marcela Rivera: Profesora de educación básica. Jefatura actualmente segundo básico.
P2	Marie Muñoz: Profesora de educación básica. Jefatura actualmente segundo básico.
P3	Juanita Fernández: Profesora de educación básica. Jefatura actualmente primero básico.
P4	Eva Jaure: Profesora de educación básica. Jefatura actualmente primero básico.
P5	Aquiles Morales: Profesor de educación básica. Jefatura actualmente tercero básico.
P6	Magaly Cano: Profesora de educación básica. Jefatura actualmente tercero básico.
P7	Teresa Sarmiento: Profesora de educación básica. Jefatura actualmente cuarto básico.
P8	Evelyn Rocco: Profesora de educación básica. Jefatura actualmente cuarto básico.

Tabla 1: Nombres de los participantes. Elaboración propia. 2019

9. Plan de trabajo.

A continuación, se dará a conocer el plan de trabajo que se realizará con los(as) profesionales de educación básica, del colegio Nuevo Milenio. Este plan de trabajo cuenta con 3 fases, la primera fase será de 2 sesiones de sensibilización, la segunda fase también tendrá 1 sesión de capacitación y la tercera fase constará de 4 sesiones donde los(as) profesionales tendrán que elaborar una planificación con metodologías diversificadas, siendo la última sesión evaluación del proyecto.

En la tabla se podrá observar los objetivos específicos de cada sesión, el tiempo programado, el desarrollo de la actividad educativa, los recursos, indicadores y medios de verificación, posterior a esto, se encontrarán las planificaciones por sesiones de forma más específica.

Fases	Sesión	Objetivos específicos	Tiempo programado	Desarrollo de actividad educativa	Recursos	Indicadores	Medios de verificación
Fase 1	Sesión 1	Sensibilizar a los docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio en relación a metodologías diversificadas de aprendizaje basado en	1 hora	Conformación de grupo. Dinámica inicial de presentación. Explicar el proyecto y dar a conocer los objetivos.	Computador Data Presentación Lápices Cartulina.	Durante las dos sesiones los participantes deben ser capaces de: – Reflexionar en torno a	Registro de asistencia. Registro con hojas de pregunta. Evaluación diagnóstica. Grabaciones

		proyectos y en problemas durante el año 2019.		<p>“Video el caso de Lorenzo”</p> <p>Realizar una dinámica grupal con preguntas relacionadas a las metodologías diversificadas.</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>Plenario de reflexión sobre las preguntas y luego cerrar con teoría.</p>		<p>las estrategias diversificadas.</p> <p>– Participar de las actividades grupales y en los plenarios.</p> <p>– Dar su opinión en los temas abordados.</p> <p>– Reconocer la importancia de las estrategias diversificadas</p>	s. Fotografías.
--	--	---	--	--	--	--	--------------------

Fase 1	Sesión 2	Sensibilizar a los docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio en relación a metodologías diversificadas de aprendizaje basado en proyectos y en problemas durante el año 2019.	1 hora y media	Video para reflexionar “color de las flores” Trabajo en grupo donde tendrán un caso de 2 experiencias de aprendizaje donde tendrán que leer y ver cuál es diversificada y cual no. Plenario grupal de los casos. Explicación bibliográfica de los tipos de metodologías diversificadas.	Computador Data. Hoja con el caso. Presentación. Lápices. Cartulinas.		Registro de asistencia. Grabaciones. Registro de hoja con actividad diversificada. Fotografías.
Fase 2	Sesión 3	Capacitar a los docentes de educación básica del Colegio	1 hora y media	Sociabilización con preguntas relacionada a las	Lápices. Cartulina Tempera	Durante la sesión los participantes	Registro de asistencia. Registro de

		<p>Nuevo Milenio, mediante metodologías de aprendizaje basadas en proyecto y basado en problemas para la implementación posterior al año 2019.</p>		<p>estrategias diversificadas con un focus group.</p> <p>Actividad grupal donde crearán una “clase tipo” relacionada a los aprendizajes basado en proyectos y aprendizaje basados en problemas.</p> <p>Explicación bibliográfica de los aprendizajes basados en proyectos y aprendizaje basado en problemas.</p>	<p>Plastilina</p> <p>Papel lustre.</p>	<p>deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar características de la metodología en base a proyectos. – Identificar características de la metodología de aprendizaje basado en problemas. – Reconocer la importancia de estrategias 	<p>observación</p> <p>Grabación.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Hoja con la estrategia basada en proyecto.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						diversificadas en el aula. – Reconocer experiencias que fomenten la diversidad.	
Fase 3	Sesión 4	Elaborar con los(as) docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, una matriz de planificaciones diversificadas incorporando metodología en base a proyectos y planteamiento de problemas para el año 2020.	1 hora y media	Se reflexionará en grupo sobre la importancia de fomentar las distintas habilidades. Los(as) profesionales elegirán los objetivos, unidades y asignaturas a trabajar para ambas metodologías diversificadas	Bolsa Papeles Hoja. Lápices	Durante las cuatro sesiones los participantes deben ser capaces de: – Escoge la unidad con la que trabajará. – Escoge los objetivos adecuados	Registro de asistencia. Grabaciones. Fotografías. Acta de registro de los objetivos seleccionados.

				(metodología en base a proyecto y aprendizaje basados en problemas) se dejarán escrito en una hoja.		para la planificación. – Construye una planificación	
Fase 3	Sesión 5	Elaborar con los(as) docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, una matriz de planificaciones diversificadas incorporando metodología en base a proyectos y planteamiento de problemas para el año 2020.	1 hora y media	Reflexión sobre en qué consiste la metodología en base a proyecto y su importancia en los estudiantes. Diseñarán junto a su compañero(a) de nivel una planificación metodología en base a proyectos con los objetivos de aprendizajes elegidos y la unidad con que se	Lápices. Cartulinas. Hojas. Computador. Data. Presentación	– Construye una planificación con la metodología en base a proyecto. – Construye una planificación con la metodología en base a aprendizajes en base a planteami	Registro de asistencia. Hoja de registro con la clase creada. Fotografías. Grabación. Formato de planificación

				trabajaré.		ento del	
Fase 3	Sesión 6	Elaborar con los(as) docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, una matriz de planificaciones diversificadas incorporando metodología en base a proyectos y planteamiento de problemas para el año 2020.	1 hora y media	Reflexión sobre la importancia de trabajar los aprendizajes basados en problemas. Diseñarán una planificación con la metodología de aprendizaje basado en problemas con los objetivos y unidades seleccionadas.	Pizarra Hojas. Lápices Computador.	problema.	Registro de asistencia. Fotografías. Grabaciones. Formato de planificación
Fase 3	Sesión 7	Elaborar con los(as) docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, una matriz de planificaciones diversificadas	1 hora y media	Se realizará una evaluación del proyecto a través de preguntas de reflexión y una encuesta. Luego se realizará	Hoja con preguntas. Cuestionario.		Registro de asistencia. Registro de preguntas encuesta. Escala lickert

		incorporando metodología en base a proyectos y planteamiento de problemas para el año 2020.		una convivencia para cerrar el proyecto.			Grabación focus group. Fotografía.
--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------------

Tabla 2: Plan de trabajo general. Elaboración propia. 2019

10. Implementación

Acciones implementadas en las sesiones.

Las acciones implementadas en las sesiones, fueron talleres teóricos-prácticos a través de trabajos en grupos y dual de discusión/reflexión, respuestas de encuestas, plenarios, focus group y creación de planificaciones.

En cuanto a los **talleres teórico-práctico**, estos tienen la finalidad de que los(as) participantes puedan ser activos en su aprendizaje; haciendo, analizando, reflexionando, conversando y creando, luego se explica con teoría las temáticas abordadas. Los talleres consisten en la reunión de un grupo de personas que desarrollan distintas funciones

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos (Maya A., 2007)

Por otra parte los **grupos de discusión/reflexión**, fueron acciones que se implementaron en todas las sesiones, ya que es importante el trabajo colaborativo y en conjunto con sus pares, pues ayuda a trabajar con un otro(a) y conocer distintas perspectivas de un tema y obtener aprendizajes nuevos.

El trabajo en grupo permite adquirir muchas de las competencias transversales, en particular las de carácter interpersonal y ayuda al desarrollo de las actitudes y habilidades sociales, fomentando el compañerismo, aprenden a organizar y planificar su trabajo. Se promueve un espíritu crítico, ya que se presentan diversas alternativas y posturas. Además, se favorece la capacidad de liderazgo e iniciativa. (Lamelas N., 2012)

Otras de las acciones implementadas fueron las **respuestas de encuestas**, esta acción se implementó en algunas sesiones, con la finalidad de conocer la perspectiva que tienen los(as) profesionales respecto a los talleres.

También se realizaron **plenarios**, estas fueron acciones que se realizaron en todas las sesiones, con el objetivo de que todos(as) puedan conocer las opiniones, perspectiva, aprendizajes de los otros participantes, dando la oportunidad que cada grupo pueda expresarse en relación a la actividad y a las conclusiones de los temas abordados..

En el plenario los diferentes secretarios de los grupos, expondrán lo trabajado, haciendo énfasis en los puntos que han generado más conflictividad o debate y las conclusiones a las que llegaron, plenario permite escuchar otras opiniones y posibilita la contra argumentación y la interacción (Careaga A., Sica R., Cirillo A., 2006)

Otra de las acciones que también se realizó fue **el focus group**, se implementó en una sesión, con la finalidad que pudiesen intercambiar ideas relacionadas a una temática, y poder conocer las opiniones de todos(as) los(as) participantes. La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.

Durante los focus group el investigador actúa normalmente como moderador haciendo las preguntas, manteniendo activo el flujo de la conversación, haciendo posible la plena participación de los miembros del grupo, animando a la interacción entre los participantes, facilitando finalmente la discusión grupal. La característica principal del focus group es la interacción entre los participantes y el uso analítico potencial de esta interacción (Tomat C., 2012).

Por otra parte **la creación de planificación** fue una acción utilizada en las 3 últimas sesiones, con la finalidad que los(as) participante, puedan aplicar todo lo aprendido en estas sesiones, creando una planificación diversificada en metodología en base a proyecto y planteamiento del problema para el año 2020.

11. Recursos necesarios para implementar en cada sesión:

A continuación, se dará a conocer los diversos recursos que se utilizarán en el transcurso de las sesiones y del proyecto en general.

En cuanto a los **recursos tecnológicos** se utilizarán:

- Computador.
- Data.
- Parlantes.

Los **recursos materiales** con que trabajarán los participantes serán:

- Plumones.
- Cartulinas.
- Temperas
- Plastilina.
- Lápices.
- Hojas en blanco.
- Pizarra.
- Papel lustre.
- Hojas de block.

En relación a los **recursos de apoyo** al aprendizaje que se utilizaran:

- Planificaciones.
- Papeles con habilidades.
- Bases curriculares de educación básica.
- Hojas con preguntas.
- Cuestionario.
- Video.

12. Tiempo estimado de duración general del proyecto.

A continuación, se podrá observar una carta Gantt con las fechas que las sesiones fueron llevadas a cabo. Cabe destacar que se tuvieron que modificar algunos días, ya que se topaban con algunas capacitaciones y consejos de profesores. Este proyecto comenzó en Agosto y termino la segunda semana de Octubre.

Meses		Agosto				Septiembre			Octubre	
Fechas		6	13	20	27	3	10	24	1	8
Fases	Sesiones									
1	Sesión 1		X							
	Sesión 2				X					
2	Sesión 3					X				
3	Sesión 4						X			
	Sesión 5							X		
	Sesión 6								X	
	Sesión 7									X

Tabla 3: Calendario de sesiones. Elaboración propia. 2019

13.Propuesta de sistema de registro:

La propuesta de sistema de registro que se pretende abordar en la implementación del proyecto son variados, siendo estos:

- **Registros de observación/análisis de sesión:** Con el registro de observación se pretende registrar lo sucedido en cada sesión y realizar un análisis de esta misma, indicando posibles mejoras para las siguientes sesiones, ya que es importante ir analizando los talleres para que los participantes puedan tener un aprendizaje significativo.
- **Grabaciones:** Se realizarán grabaciones de audio con la autorización de los participantes para transcribir todas las sesiones de forma objetiva, puesto que es necesario tener una evidencia para mejorar los siguientes talleres y servirá para rescatar información relevante que las observaciones y los registros no siempre logran revelar.
- **Registro fotográfico:** Se sacarán fotos a los participantes realizando las actividades durante el inicio-desarrollo y cierre de cada sesión, evidenciando el trabajo realizado en distintos momentos, con la finalidad de dejar plasmado el trabajo de los participantes en los talleres.
- **Registro de Asistencia:** El registro de asistencia demostrará la participación de los profesionales y su constancia durante las sesiones, tendrán que escribir su nombre, Rut y firma.
- **Hojas con preguntas para responder:** En algunas sesiones se realizarán actividades donde tendrán que responder en grupo, por lo que es necesario que plasmen sus pensamientos e ideas en hojas, cartulinas, papel craft entre otras cosas.

- **Acta de registro:** El acta de registro se usará para escribir los acuerdos que han llegado los integrantes del grupo en las diversas sesiones u opiniones que tengan respecto a los temas abordados en las sesiones.
- **Formato de estrategias diversificadas:** Este registro consiste en dejar evidenciado el producto final del proyecto, teniendo un formato de las estrategias diversificadas que aplicarán en el año 2020.

14. Planificaciones

A continuación se podrá observar las siete sesiones con su respectiva planificación de forma más detallada, donde se evidenciará el nombre del taller, el número de la sesión, fase, objetivo específico, fecha, lugar y hora de los talleres, inicio, desarrollo y cierre de la acción realizada durante el taller.

Planificaciones de las sesiones

Planificación sesión 1

Nombre del taller: “Des-construyendo conocimientos”

Sesión: Sesión 1

Fase: 1

Objetivo específico: Sensibilizar a los docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio en relación a metodologías diversificadas de aprendizaje basado en proyectos y en problemas durante el año 2019.

Fecha de realización: 13/08/2019

Lugar: Colegio Nuevo Milenio

Hora: 1 hora

Planificación de la primera sesión.

Inicio: Se invitará a los participantes a sentarse en el círculo y sacar un cuadrado de color, se preguntará ¿Por qué creen que están aquí? ¿De qué creen que se tratará este taller? ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber?, luego de realizar las preguntas, los profesionales se juntarán con la persona que tiene el mismo cuadrado de color, cada uno(a) tendrá 1 minuto para describirse y explicar algún tema desconocido por la otra persona. Después de realizar esta dinámica se realizará un plenario donde tendrán que describir lo que su pareja comentó, para que podamos conocernos mejor. El objetivo de esta dinámica es crear una vinculación inicial y un acercamiento hacia los participantes generando un espacio de confianza.

Se entregó a los profesionales una encuesta escala lickert, con la finalidad de recopilar información diagnóstica de sus conocimientos respecto a inclusión, diversidad y estrategias diversificadas.

Desarrollo: La expositora explicará de qué se trata el proyecto y dará a conocer los objetivos y una fundamentación breve, se dará la palabra a los participantes para que puedan explicar lo que esperan del proyecto y lo que quieren del proyecto. Luego observarán un video de sensibilización, después se dividirán en 2 grupos y en una cartulina tendrán que contestar diversas preguntas ¿Qué es diversidad? ¿Cómo se puede trabajar la diversidad? ¿Por qué creen que es importante fomentar la diversidad? ¿Qué son las estrategias diversificadas? ¿Cuál conocen? Una vez terminada esta parte del taller, se vuelve al plenario y los profesionales tendrán que exponer las respuestas. La mediadora irá observando y apoyando en los grupos.

Cierre: Para finalizar la mediadora del taller realizará las mismas preguntas del inicio ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber y ¿Qué aprendí? una exposición en base a teoría sobre qué es inclusión, qué es diversidad y qué son estrategias diversificadas. Luego se dará tiempo para preguntas. Se invita a un coffee break.

Tabla 4: Planificación sesión 1. Elaboración propia. 2019

Planificación sesión 2

Nombre del taller: “Experiencias diversificadas”

Fase: 1

Sesión: Sesión 2

Objetivo específico: Sensibilizar a los docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio en relación a metodologías diversificadas de aprendizaje basado en proyectos y en problemas durante el año 2019.

Fecha de realización: 27/08/2019

Lugar: Colegio Nuevo Milenio

Hora: 1 hora

Planificación del taller
<p>Inicio: Se invitará a los participantes a sentarse en semicírculo, se mostrará en una presentación, los resultados en gráfico de la evaluación diagnóstica que contestaron en la primera sesión.</p> <p>Luego tendrán que observar un video “El color de las Flores”, se juntarán en grupos con el objetivo de reflexionar diversas preguntas ¿Qué estrategias diversificadas se encuentran en el video? ¿Qué hubiesen hecho ustedes? ¿Consideran que participaron todos los estudiantes? Luego existirá un plenario para conversar.</p>
<p>Desarrollo: Después de la reflexión, se volverán a juntarán en grupos, y tendrán una hoja con dos experiencias pedagógicas, una de ellas es una estrategia diversificada y la otra es una experiencia común, los participantes tendrán que leerlas y contestar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál de las dos experiencias era diversificada? ¿Por qué?</p> <p>Desde tu realidad ¿Qué experiencia te acomoda para realizar? ¿Por qué?</p> <p>Teniendo en cuenta la realidad que estamos inmersos ¿Qué necesitan para poder realizar experiencias diversificadas en el aula?</p> <p>Durante la lectura tendrán que hacer hincapié en aquellos aspectos o características, que la pareja le parezcan relevantes de considerar, dentro de aquellas que no deberían faltar en una</p>

Aula Diversificada.
Cierre: Se realizará un plenario de los casos y una reflexión sobre la importancia de las estrategias diversificadas, también se entregará una infografía como material de apoyo, para la próxima sesión, describiendo lo que son las metodologías diversificadas, específicamente metodología en base a proyecto y en base a problema, luego se terminará con una explicación bibliográfica de las metodologías diversificadas y se invitará a compartir un coffe break.

Tabla 5: Planificación sesión 2. Elaboración propia. 2019.

Planificación sesión 3

Nombre del taller: “Conociendo las metodologías diversificadas en base a proyecto y problema”

Fase: 2

Sesión: Sesión 3

Objetivo específico: Capacitar a los docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, mediante metodologías de aprendizaje basadas en proyecto y basado en problemas para la implementación posterior al año 2019.

Fecha de realización: 03/09/2019

Lugar: Colegio Nuevo Milenio

Hora: 1 hora

Planificación del taller
Inicio: Se invitará a los(as) participantes a sentarse en semicírculo, se explicará la ruta de la sesión, y luego observarán el video que no se pudo presentar en la sesión anterior. Observarán el video “El color de las flores” y a través de un focus group reflexionarán con las siguientes preguntas; Según su experiencia ¿la profesora realizó estrategias diversificadas? ¿Por qué? ¿Qué experiencia hubiesen hecho ustedes? ¿Cómo percibieron ustedes a la familia por la tarea dada? ¿Por qué creen que la asistente no se hace partícipe de la actividad?

Desarrollo: Se dividirán en dos grupos, cada grupo contará con 4 profesores(a) de los distintos niveles de educación, desde primero a cuarto básico, uno de los grupos tendrá que crear desde sus experiencias y conocimientos una “clase tipo” con metodología en base a proyecto y el otro grupo una “clase tipo” con metodología en base a problemas, considerando lo que creen que significa o cómo debiese ser, la encargada irá mediando los grupos y el tiempo.

Luego se realizará un plenario grupal, donde expondrán lo creado.

Cierre: Para finalizar se realizará una explicación bibliográfica sobre las metodologías en base a proyectos y en base a problemas. Se pedirá que evalúen las sesiones del proyecto. Al terminar se invitará a un coffe break

Tabla 6: Planificación sesión 3. Elaboración propia. 2019

Planificación sesión 4

Nombre del taller: “Compartiendo objetivos”

Fase 3

Sesión: Sesión 4

Objetivo específico: Elaborar con los(as) docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, una matriz de planificaciones diversificadas incorporando metodología en base a proyectos y planteamiento de problemas para el año 2020.

Fecha de realización: 10/09/19

Lugar: Colegio Nuevo Milenio

Hora: 2 hora

Planificación del taller

Inicio: Se invitará a los(as) profesionales a sentarse en semicírculo, la encargada del taller, dará a conocer la ruta de la cuarta sesión. Luego se pedirá que se junten en parejas, sin embargo tendrá que ser con alguien que no compartan lo suficiente, y contestarán dos preguntas ¿Qué experiencia de aprendizaje he encontrado que ha sido exitosa? ¿Por qué? ¿Qué experiencia de aprendizaje he encontrado que ha sido dificultosa? ¿Por qué? , con

la finalidad que puedan compartir sus experiencias y conocer más a sus colegas, una vez conversado se realizará un plenario.

Desarrollo: Después de reflexionar, se volverán a juntar en parejas, pero esta vez será con el(a) compañero(a) de nivel, se les pasará una hoja de registro, donde tendrán que anotar los acuerdos que tomarán para realizar una planificación en base a proyectos y en base a problemas, en esa hoja elegirán; la unidad con que quisieran trabajar, las asignaturas y los objetivos que quieren potenciar, para desarrollar las planificaciones con ambas metodologías diversificadas.

Cierre: Para finalizar se realizará una exposición bibliográfica de las metodologías diversificadas (aprendizaje basado en problemas y en proyecto) y la importancia que tienen las experiencias activas, entregando una infografía respecto a los elementos que deben tener ambas metodologías para trabajarlas en las próximas sesiones.

Tabla 7: Planificación sesión 4. Elaboración propia. 2019

Planificación sesión 5:

Nombre del taller: “Desarrollando planificaciones diversificadas”

Fase: 3

Sesión: Sesión 5

Objetivo específico: Elaborar con los(as) docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, una matriz de planificaciones diversificadas incorporando metodología en base a proyectos y planteamiento de problemas para el año 2020.

Fecha de realización: 24/09/19

Lugar: Colegio Nuevo Milenio

Hora: 1 hora

Planificación del taller

Inicio: Se invitará a los(as) profesionales a sentarse en un círculo y se explicará con teoría las fases de una planificación en base proyectos, qué significa, cómo se puede llevar a cabo en el aula y los elementos que debe tener. Se entregará una infografía a

<p>los(as) profesores de los pasos que se debe tener para crear una planificación en base a proyectos como apoyo para la siguiente actividad.</p>
<p>Desarrollo: Luego de explicar y entregar la infografía, los(as) profesores(as) se juntarán con su compañero(a) de nivel, y se le entregará un formato de planificación con metodología en base a proyecto, donde tendrán que incorporar los acuerdos tomados en la sesión anterior más las actividades en específico que realizarán. La persona a cargo del taller estará mediando a las parejas.</p>
<p>Cierre: Para finalizar se dejará registrada la planificación con metodología en base a proyecto y tendrán que exponerla al grupo, luego se dará espacios para preguntas u opiniones. Se invitará a un coffe breack.</p>

Tabla 8: Planificación sesión 5. Elaboración propia. 2019

Planificación sesión 6:

Nombre del taller: “Desarrollando planificaciones diversificadas”

Fase 3

Sesión: Sesión 6

Objetivo específico: Elaborar con los(as) docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, una matriz de planificaciones diversificadas incorporando metodología en base a proyectos y planteamiento de problemas para el año 2020.

Fecha de realización: 1/10/19

Lugar: Colegio Nuevo Milenio

Hora: 1 hora y media hora

Planificación del taller
<p>Inicio: Se invitará a los profesionales a sentarse en círculo y al igual que en la sesión anterior, se iniciará con una explicación teórica respecto a la metodología en base a problemas; fases de esta planificación, características, elementos que debe tener cada fase de esta metodología y las similitudes-diferencia de ambos formatos de planificación. Se hará entrega de infografía de apoyo, con los elementos que debe contener la</p>

planificación.
Desarrollo: Luego de la explicación se juntarán con su compañero(a) de nivel y se le entregará el formato de planificación metodología en base a problemas, donde tendrán que escribir los acuerdos tomados en la cuarta sesión; escribiendo el tema, el problema, motivo de problema, actividades en las respectivas fases, posibles fechas, evaluación e indicadores con objetivos, asignaturas, actividades a desarrollar en cada fase, indicadores de evaluación, problemática inicial, profesionales implicados. El adulto a cargo del taller irá mediando los grupos.
Cierre: Para finalizar se dejará registrada la planificación con metodología en base a problemas y tendrán que exponerla al grupo, luego se dará espacios para preguntas u opiniones. Se invitará a un coffe breack.

Tabla 9: Planificación sesión 6. Elaboración propia. 2019

Planificación sesión 7:

Nombre del taller: “Desarrollando planificaciones diversificadas”

Sesión: Sesión 7

Fase: 3

Objetivo específico: Elaborar con los(as) docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, una matriz de planificaciones diversificadas incorporando metodología en base a proyectos y planteamiento de problemas para el año 2020.

Fecha de realización: 08/10/2019

Lugar: Colegio Nuevo Milenio

Hora: 1 hora

Planificación del taller
Inicio: Se invitará a sentarse en círculos y se realizará un focus group donde tendrán que realizar una estrategia llamada PNI (lo positivo, negativo y lo interesante) del proyecto educativo, con el objetivo de conocer la apreciación que tuvieron los(as) participantes de las sesiones realizadas.

Desarrollo: Luego a cada participante se le entregará una evaluación del proyecto, esta consistirá en una encuesta tipo escala lickert, donde tendrán que evaluar el proyecto y su eficacia, y preguntas de desarrollo relacionada a las metodologías diversificada, estas fueron;

¿Cuál era el conocimiento que poseía antes sobre abp?

¿Qué aspectos de las abp le parecieron útiles?

¿Cuáles serían las condiciones más favorecedoras y desfavorables para que la planificación realizada con abp tuviese éxito el año 2020?

¿Percibe que el abp puede impactar en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

¿Consideran que las metodologías activas responden a la diversidad? ¿Por qué?

¿Cree que la implementación de estas metodologías diversificadas mejoraría la transición de un nivel a otro?

Comentarios/sugerencias.

Se dará un tiempo para que contesten la evaluación de forma individual, luego se realizará un plenario con las preguntas, para que puedan comentar su respuesta en grupo.

Cierre: Para finalizar se dará las gracias por la participación durante estas 7 sesiones y se hará una convivencia con todos los participantes para cerrar el proyecto, se les hará entregar de un presente en forma de agradecimiento por la participación.

Tabla 10: Planificación sesión 7. Elaboración propia. 2019

15. Técnica e instrumentos de recogida de información:

- **Bitácora de registro personal:**

La bitácora de registro se consideró como un instrumento útil para la recogida de información, ya que permitió registrar y visualizar perspectivas de los participantes ante las distintas reflexiones, e ir anotando ajustes de las sesiones, ideas, conceptos y percance que hubo en algunas sesiones, esta bitácora se utilizó en la sesión uno y dos.

La bitácora recoge informaciones, observaciones, hipótesis, pensamientos, explicaciones, sentimientos, reacciones e interpretaciones. Proporciona información sobre la vida mental y emocional. Contribuye al desarrollo sociopersonal y profesional (Fernández Z., Palomero J., 2005).

Siguiendo con esta idea el cuaderno de bitácora busca también otros objetivos más concretos: iniciar a los investigadores a poner en práctica la observación a partir de referentes; acostumbrarles al registro de observaciones, aunque sea de un modo elemental; acostumbrarles a hacer explícitos, los propios dilemas (Zabalza M., 2004).

- **Documento de trabajo:**

El documento de trabajo también se consideró como un instrumento para la recogida de información, ya que fue un registro de los participantes en las actividades de reflexión, acuerdos, respuestas ante diversas preguntas, y planificaciones creadas, con la finalidad de tener un respaldo de lo conversado en el plenario. Este instrumento se usó en todas las sesiones. Los diversos registros generados durante los procesos, son consideradas evidencias de cumplimiento de los objetivos y de las actividades trazadas, constituyendo respaldos para los procesos evaluativos.

Este método asegura a los profesionales que la práctica estará fundamentada en hallazgos que demuestren empíricamente que las actuaciones realizadas producen resultados eficaces y efectivos. (Morago P., 2004)

Los documentos de trabajo, anexa la constitución material de todas aquellas evidencias que fueron declaradas en la planificación operativa que precedió la intervención directa (listas de asistencia, resultados de trabajo grupal o comunitario, pautas de observación, registros fotográficos, entre otros. (Castañeda P., 2014)

- **Grabación y Transcripción de sesiones:**

La transcripción de sesiones fue un instrumento de recogida de información, puesto que, sirvió para analizar lo que comentaban en los talleres, y tener respaldo en caso que no lo hubiese podido anotar. Este tipo de instrumento sirve para entender qué ocurrió, cuáles fueron las experiencias y reacciones de la gente y las consecuencias de los hechos para hacer un análisis exhaustivo del lenguaje (Hernández R., Fernández C., Baptista P., 2014)

La grabación de los datos, la toma de notas auxiliares y la transcripción de las grabaciones convierten la realidad en material documental, produciéndose así relatos desde el campo (Sánchez C., Revuelta F., 2005)

- **Encuesta tipo lickert:**

La encuesta tipo escala lickert se consideró un instrumento para la recogida de información, ya que permite valorar el grado de acuerdo o cumplimiento de los criterios presentados y preguntas abiertas acerca de las percepciones personales acerca del taller y de distintos temas. Esta encuesta se realizó en la sesión 1 como evaluación diagnóstica, en la tercera sesión, como evaluación del proyecto y en la séptima sesión como evaluación final del proyecto.

La escala Likert es un conjunto de indicadores que se presentan en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de

los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. (Hernández R., Fernández C., Baptista P., 2014, p. 238)

Son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional (Matas A., 2018)

- **Preguntas abiertas:**

Las preguntas abiertas se consideraron como un medio de recogida de información, con la finalidad de conocer la opinión personal de cada participante en los distintos talleres que se realizaban, entendiéndose que las preguntas abiertas son aquellas que responden con explicaciones, siendo respondidas con mayor profundidad. Este instrumento fue utilizado en la primera, tercera, cuarta y séptima sesión.

Las preguntas abiertas proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o la que tenemos es insuficiente, también sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento (Phillips, Phillips y Aaron, 2013 citado en Hernández R., Fernández C., Baptista P., 2014., p. 221).

Siguiendo con esta idea las preguntas con respuesta abierta son aquellas que permiten al encuestado ofrecer una respuesta libre formulada con sus propias palabras. Por lo general, proporcionan una información de gran riqueza que es especialmente útil en las fases iniciales de un estudio (Aizpurua E., León C., 2017).

- **Rúbrica de evaluación.**

La rúbrica se consideró un medio de recogida de información, con el objetivo de evaluar las planificaciones realizadas por el equipo de trabajo, esta evaluación se asimila a una matriz de valoración que incorpora en un eje los criterios de ejecución de una tarea y en el otro eje una escala y cuyas casillas interiores están repletas de texto describiendo qué tipo de ejecución sería merecedora de ese grado de la escala. (Cano E., 2015). Este instrumento se utilizó en dos sesiones; quinta y sexta sesión.

Por lo que una rúbrica es un registro evaluativo que posee ciertos criterios o dimensiones a evaluar y lo hace siguiendo unos niveles o gradaciones de calidad y tipificando los estándares de desempeño.

La rúbrica permite apreciar o evaluar competencias académicas. La descripción de la tarea o dominio del desempeño está organizado en orden de mayor a menor y establece una direccionalidad en términos de dominio, hace que la evaluación sea más consistente y objetiva. (Barrios O., 2018)

16. Técnica de análisis de datos:

Luego de la recopilación de información mediante las grabaciones se realiza la transcripción correspondiente, para luego analizarlas reflexivamente. Según Schön D., (1998) en esta etapa a través de la clasificación de los datos, se responde al qué y cómo aparecen las categorías identificando citas textuales o los ejemplos que representan las ideas planteadas por el entrevistado.

De esta manera se irán extrayendo los hallazgos en cada sesión, permitiendo observar y analizar, percepciones, opiniones y contenidos relacionados al proyecto.

- **Saturación de categorías:**

Posterior a los hallazgos se hizo una saturación de categorías o información, entendiéndose que es cuando están los datos suficientes que se requieren para el análisis. Afirmando lo anterior Esbensen, Swane, Hallberg y Thome, 2008, citado en Hernández R Fernández C., Baptista P. dice que: *“La saturación se presenta cuando ya no aparecen nuevas categorías o descripciones de experiencias sobre el fenómeno en cuestión”* (2014, p. 494) La saturación de categorías, significa que no se hallan datos nuevos a través de los cuales se puedan desarrollar más cuestiones

Tras la lectura de los datos, se codifican los tópicos que aparecen como recurrentes y se realiza un etiquetado con aquellas ideas principales significativas. A este hecho se le denomina saturación de categorías, que significa que los datos se vuelven repetitivos o redundantes y los nuevos análisis confirman lo que se ha fundamentado (Sparkes y Smith, 2014; Sandelowski, 2008; Guest, Bunce y Johnson, 2006; y Morse, 2003 citado en Hernández R Fernández C., Baptista P., 2014)

- **Suma de frecuencia**

La suma de frecuencia fue utilizada para recopilar información de las encuestas realizadas en algunas sesiones, puesto que entrega información respecto a la cantidad de veces que se repite un suceso.

Las características de una suma de frecuencia es: (Hernández R Fernández C., Baptista P, 2015, p. 232):

1. Seleccionar determinado número de cuestionarios mediante un método adecuado de muestreo, que asegure la representatividad de los participantes investigados.
2. Observar la frecuencia con que aparece cada respuesta en las preguntas.
3. Elegir las respuestas que se presentan con mayor frecuencia (patrones generales de respuesta).
4. Clasificar las respuestas elegidas en temas, aspectos o rubros, de acuerdo con un criterio lógico, cuidando que sean mutuamente excluyentes.
5. Darle un nombre o título a cada tema, aspecto o rubro (patrón general de respuesta).
6. Asignarle el código a cada patrón general de respuestas.

17.Resultados de la experiencias por sesión.

Resultados sesión 1:

Inicio: Se inició con una explicación señalando que la persona a cargo de los talleres, estaba estudiando un magister de educación inclusiva y se entregó una ruta de lo que iba a tratar la sesión. Fueron 8 participantes, 7 mujeres y 1 hombre, a cada uno de ellos se le entregó un papel de diferente color.

Inmediatamente después se explicó al grupo que tenían que juntarse con la persona que tuviese el mismo color (en parejas), y en un minuto debían contar algún tema que el par no supiese, para luego intercambiar los roles. Pasado los dos minutos las parejas socializan a través de un plenario con todo el grupo. Teniendo en cuenta el objetivo de la dinámica, de poder tener un acercamiento con los participantes y a través del instrumento de recogida de información; registro anecdótico, uno de los resultados que se pudo observar fue el asombro que tenían los participantes respecto a lo que contaba su compañero(a), ya que desconocían lo que el par les contó.

Se entregó una evaluación diagnóstica, siendo una encuesta de escala lickert, para tener información respecto a lo que entienden por inclusión, diversidad y estrategias diversificadas. A continuación, se dará a conocer el grafico que arrojó la evaluación diagnóstica a 8 profesionales del área de educación.

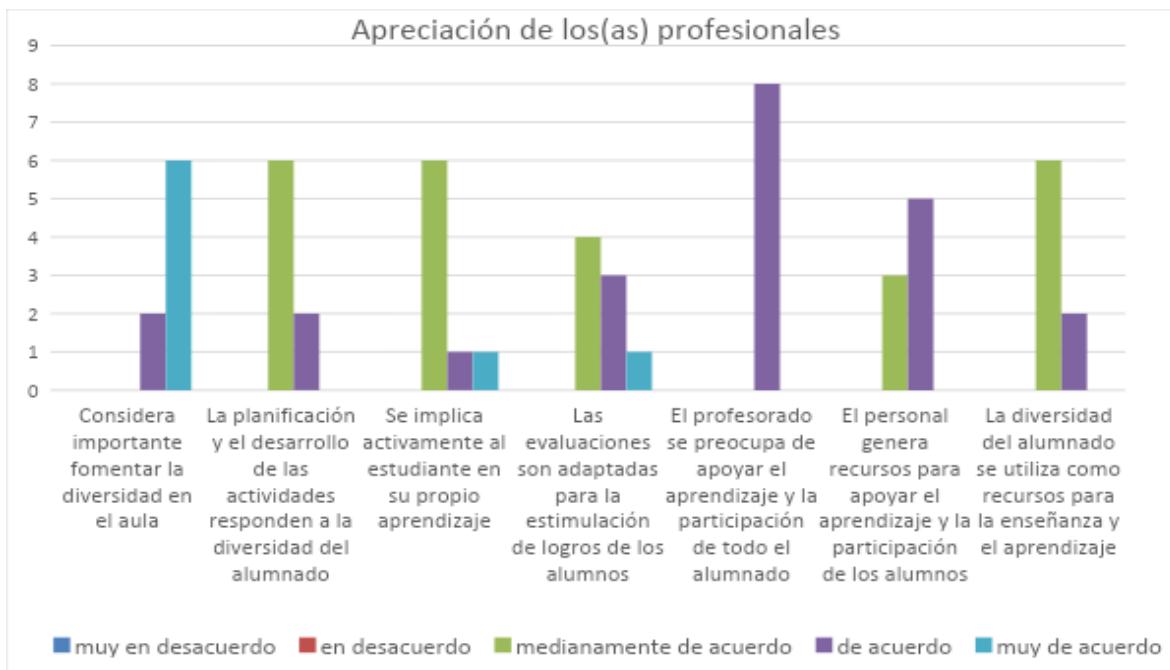


Grafico 1: Apreciación de los profesionales respecto a la inclusión. Elaboración propia. 2019.

Como se puede apreciar en el gráfico con respecto al primer indicador: ***“considera importante fomentar la diversidad en el aula”*** 6 profesionales contestaron estar muy de acuerdo y 2 están de acuerdo, esto quiere decir que los 8 profesionales consideran importante potenciar la diversidad que existe en el aula.

En cuanto al segundo indicador ***“La planificación y el desarrollo de las actividades responden a la diversidad del alumnado”*** 6 profesionales contestaron estar medianamente de acuerdo y 2 de acuerdo, por lo que se puede apreciar en este indicador que los profesionales intentan responder a la diversidad en ciertas experiencias.

En relación al tercer indicador ***“Se implica activamente al estudiante en su propio aprendizaje”*** 6 profesionales contestaron medianamente de acuerdo, 1 profesional de acuerdo y 1 muy acuerdo, por ende se puede observar que la mayoría de los profesionales consideran que no siempre implican a los estudiantes activamente, dando a entender que las actividades son más pasivas.

En el cuarto indicador *“Las evaluaciones son adaptadas para la estimulación de logros de los alumnos”* 4 profesionales contestaron estar medianamente de acuerdo, 3 de acuerdo y 1 muy de acuerdo. En este indicador es donde hubo más diferencia en las respuestas, es por esta razón, que la mayoría de profesionales consideran que sus evaluaciones logran estimular a los estudiantes en relación a sus logros.

En el quinto indicador *“El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”* todos los profesionales contestaron a estar de acuerdo con que ellos(as) se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de sus estudiantes.

En el sexto indicador *“El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos”* 5 profesionales están de acuerdo y 3 están medianamente de acuerdo, por lo que se puede observar que algunos profesionales logran generar recursos o material didáctico para los aprendizajes.

En el séptimo indicador: *“La diversidad del alumnado se utiliza como recursos para la enseñanza y el aprendizaje”* 6 profesionales consideran estar medianamente de acuerdo y 2 de acuerdo, por ende los profesionales son capaces de ver la diversidad como algo positivo dentro del aula y no negativo. Estos resultados fueron presentados en la segunda sesión.

Desarrollo de la sesión: Luego de la dinámica de presentación se explicó el proyecto con mayor detalle, en qué consistirían las sesiones, se dejó en claro que toda reflexión y comentarios era netamente con fines de estudios en el marco del proyecto educativo, enfatizando que no existirá juicio, valoración, sino más bien la actuación colaborativa frente a un problema pedagógico concreto. Posteriormente se describe la metodología a utilizar para la recopilación de información, siendo estas; grabaciones de algunas conversaciones, fotos, habrán documentos de trabajo, para evidencia y respaldo del proyecto.

Después de explicar y dar a conocer los objetivos se hizo una reflexión de lo que ellos(as) esperan de las sesiones, qué quieren conocer/ o aprender, y cómo quieren que

sean las sesiones. Extrayendo las ideas más relevantes de la sesión la mayoría contestó que quieren aprender estrategias, compartir experiencias y que las sesiones fuesen dinámicas.

Los(as) participantes observaron el video “cazo de Lorenzo” y se dividieron en dos grupos para contestar diversas preguntas.

Con respecto a la pregunta **¿Qué representa el cazo de Lorenzo?** Ambos grupos hacen mención a que el cazo es un diagnóstico o una condición diferente, por lo que encasillaron el cazo como una necesidad educativa especial. *“Representa una condición diferente, una condición diferente como “autista” (P5, sesión 1, 13/08/2019)* Otro grupo concuerda diciendo que: *“Coincidimos nosotros pensamos lo mismo es un diagnostico o una condición” (P4, sesión 1, 13/08/2019)*

En cuanto a la pregunta **¿Qué rol cumple cada personaje en el video?** El primer grupo hace referencia que en el video observan a una profesora que refuerza y fue el modelo a seguir del niño, también observaron a un niño con alguna condición, compañeros y adultos que con el tiempo lo aceptaron y familia con poca expectativas sobre su hijo. El segundo grupo señala que vieron a la profesora como mediadora y que no necesariamente es un profesional sino que cualquier persona que tenga la capacidad de llegar a un otro, compañeros que después lo aceptaron y una familia pasiva.

En relación a la pregunta **¿Desde su experiencia qué entienden por inclusión y diversidad?** El primer grupo señala que inclusión es asegurar la participación y el acceso al aprendizaje a través de prácticas educativas diversificadas y diversidad es una forma de ser, habilidades y características que identifican a las personas. El segundo grupo señala que la inclusión es recibir, aceptar y potenciar habilidades y la diversidad es una variedad donde se potencia a cada persona.

Con respecto a la pregunta **¿Cómo se puede trabajar la diversidad en el aula?** El primer grupo señala que se trabaja respetando las diferencias, intereses y habilidades. El segundo grupo hace mención a no hacer diferencias y aceptando las habilidades de los alumnos. Una de las participantes señala que uno de los factores que influyen para

trabajar la diversidad es: *“disminuir la cantidad de niños para ser más personalizado y poder potenciar mejor las habilidades de cada uno”*(**P3** sesión 1, 13/08/2019)

Otros participantes hacen mención a que *“debiesen existir más personas trabajando en aula y poder tener más tiempo”* (**P1** y **P4** sesión 1, 13/08/2019)

En la pregunta **Desde tu experiencia ¿Cómo fomentas la diversidad en el aula?** El primer grupo fomenta la diversidad a través de trabajo en equipo, colaborativo, siendo un buen modelo como profesor. El segundo grupo lo señalaron en palabras: vínculo y estímulo positivo.

Cierre: Luego se realizó el plenario donde una representante tenía que contestar las preguntas, en ese momento no intervine, ya que no sentía la necesidad de realizar contrapreguntas, sin embargo, al finalizar les pregunté **¿Ustedes creen que podemos llegar a una inclusión?** Y hubo un intercambio enriquecedor de opiniones, ya que las respuestas estaban divididas, un participante señala que: *“si se da las condiciones otros recursos, materiales humanos, infraestructura, yo creo que sí”* (**P1** sesión 1, 13/08/2019) Otro participante hace alusión a que *“el colegio va camino a la inclusión, teniendo un impacto positivo en los niños y niñas (...)”*(**P5** sesión 1, 13/08/2019)

Sin embargo una participante considera que:

Es difícil poder llegar a una inclusión, ya que podemos llegar a la inclusión es como decir se puede terminar con el calentamiento global si se puede, pero es mucho el trabajo que hay que hacer porque hay que partir de la base (...)” (**P3**, sesión 1, 13/08/19),

Una de ellas concuerda con **P3**, diciendo que: *“si la mentalidad no cambia, no se puede hacer mucho”*. (**P8**, sesión 1, 13/08/2019)

Para finalizar esta sesión se agradeció la participación de todos(as) se retroalimentó con teoría actual de los conceptos de inclusión y diversidad, explicando en qué consistía cada uno y luego se invitó a un coffee break.

Resultados de la sesión 2:

Inicio: Se inició la sesión dando la bienvenida a los participantes, se mostró la ruta de la sesión, explicando que primero se iba hacer un análisis de la primera sesión, luego una reflexión y trabajo grupal, posteriormente finalizar con teoría. Después de explicar la ruta, se procedió a mostrar los resultados de la evaluación diagnóstica y las reflexiones de las preguntas, con la finalidad que los participantes puedan ser conscientes y conozcan qué es inclusión, diversidad y las estrategias diversificadas. Se mostró los resultados de la evaluación a través de un gráfico y las respuestas de reflexión fueron analizadas a través de la categorización, en un lado de la presentación estaba escrito lo que ellos(as) contestaron y en el otro lo que deberían haber contestado.

Desarrollo: En el segundo momento de la sesión, se pretendía observar el video “El color de las flores”, sin embargo por inconvenientes tecnológicos, no se pudo realizar, ya que se perdió 20 minutos App. de tiempo de la sesión intentando arreglar el computador, por lo que se decidió posponer la reflexión del video y continuar con la siguiente actividad, ya que se tenía poco tiempo porque luego en esa misma sala se iba a realizar el consejo escolar con todos(as) los(a) profesores. Se dividieron en 3 grupos, dos grupos estaban conformados por 3 participantes y un grupo por 2 participantes, se entregó la hoja con los casos de experiencias y contestaron preguntas relacionadas a estrategias diversificadas.

En cuanto a la primera pregunta; **¿Cuál de las dos experiencias era diversificada?**
¿Por qué? Solamente un grupo pudo percatarse que una de las experiencias era diversificada, una participante señala que:

En la experiencia diversificada identifica concepto y habilidades clave, realiza ejercicios dependiendo de los estilos de aprendizaje de cada uno, pueden trabajar solos o con un compañero, y así comparten experiencias, el tipo de evaluaciones no siempre son pruebas, se realizan trabajos, disertaciones. (P1, sesión 2, 27/08/2019)

Sin embargo los otros grupos señalaron que ambas experiencias eran estrategias diversificadas.

En relación a la pregunta **¿Qué experiencia te acomoda para realizar? ¿Por qué?** Uno de los grupos señala que pueden hacer ambas experiencias incluso deben realizar estrategias distintas para los niños(as) con NEE, un integrante del grupo dice que: *“Podemos hacer todas las actividades, pero nuestra realidad tenemos alumnos con necesidades educativas Por lo tanto tenemos que aplicar otro tipo de estrategias.”* (P1, sesión 2, 27/08/2019). El segundo grupo señala que los recursos que pueden utilizar es; el uso de las TICS, usar los canales receptivos, respeto de ritmos y trabajo colaborativo e individual y utilizar variados tipos de evaluación, un participante menciona que: *“Uso de TICS, usar canales perceptivos para lograr los aprendizajes, respetar los ritmos de aprendizaje, realizar trabajo colaborativo e individual”* (P6, sesión 2, 27/08/2019). El tercer grupo considera que la actividad común se acerca más a la realidad que la actividad diversificada, señalando que: *“La segunda experiencia se puede acercar más a nuestra realidad.”* (P1, sesión 2, 27/08/2019)

Con respecto a la pregunta **¿Qué necesitan para poder realizar experiencias diversificadas en el aula?** Todos los grupos señalan que necesitan recursos de material adecuado, recursos humanos, voluntad, tiempo para planificar, apoyo, infraestructura adecuada, pocos niños(as). Un participante menciona que necesitan: *“Recursos materiales- recursos humanos- voluntades- apoyo emocional- apoyo en el hogar”* (P2, sesión 2, 27/08/2019) otro integrante concuerda con P2 señalando que: *“Primero que todo recurso humanos y materiales, tiempo para poder planificar”* (P4, sesión 2, 27/08/2019)

En la pregunta si ustedes tuvieran un asistente permanente en sala **¿ustedes creen que podrían llegar a realizar estrategias diversificadas?** Existió un debate, ya que habían posturas divididas, puesto que algunos profesores(as), señalaban que sí, mientras más personas existiesen en el aula es mejor, un participante señala que: *“yo lo veo mucho con las alumnas en práctica, uno cuenta con una alumna en práctica aunque sea en la mañana a uno le ayuda mucho (...)”* (P6, sesión 2, 27/08/2019)

También otro integrante concuerda con P6 diciendo que: *“(...)nos pasa en la sala con Paula (coordinadora) que nos dice, que a lo mejor mucha persona en sala va afectar a los niños, pero yo siento todo lo contrario que es más apoyo”* (P1, sesión 2, 27/08/2019)

P4 (sesión 2, 27/08/2019) menciona que: *“yo he trabajado con alumnas en práctica y yo siento que la alumna son súper buen aporte, pero siempre y cuando uno trabaje en colaboración (...)”*

Sin embargo otros consideran que dependerá del asistente, ya que se necesitan personas proactivas y querer trabajar haciendo mención al trabajo colaborativo, P4 (sesión 2, 27/08/2019) menciona que: *“depende del asistente”* P2 (sesión 2, 27/08/2019) argumenta esa postura diciendo:

Como dice P4, depende de la asistente y depende de la alumna en práctica, porque por ejemplo puede estar una persona, puede estar alguien presente ahí puede haber una inspectora, o un profesor o cualquiera cosa, pero si no tiene la disposición o no es autónomo o proactivo no vamos a poder.

Cierre: Para finalizar se entregó una infografía con información relacionada a las metodologías diversificadas específicamente metodología en base a proyectos y en base a problemas, con el objetivo de tener información antes de la tercera sesión. Luego se cerró con teoría relacionada a qué son las estrategias y qué son las estrategias diversificadas.

Resultados sesión 3:

Inicio: Se inició la tercera sesión dando la bienvenida, explicando la ruta de la sesión que consistiría en; reflexión del video, trabajo grupal y teoría relacionada a las metodologías. Después de mostrar la ruta, los(as) participantes observaron el video “El color de las flores” y contestaron diversas preguntas a través de un focus group.

En relación a la pregunta según su experiencia **¿La profesora realizó estrategias diversificadas? ¿Por qué?** Los(as) profesionales en esta pregunta, contestaron de forma unánime que la profesora no había realizado estrategias diversificadas, ya que dio la misma indicación para todos(as) los niños(as) de traer un texto escrito del color de las flores.

En la pregunta **¿Qué experiencia hubiesen hecho ustedes?** Los(as) profesionales contestaron que hubiesen realizado experiencias donde el niño(a) pudiese relacionar el color con diversos objetos y sensaciones, por ejemplo con los olores, desarrollar el gusto; un color por cada fruta, por animales. **P6** señala que realizaría una actividad: *“que lo asociará con los olores”* (Sesión 3, 10/09/2019) **P4** dice algo similar: *“con el gusto también, desarrollar otro sentido (...)”* (Sesión 3, 10/09/2019)

Con respecto a la pregunta **¿Cómo percibieron ustedes a la familia por la tarea dada?** Los(as) profesores(as) contestaron en el focus group, que era una familia involucrada, lo desafiaron y confiaron en sus capacidades, dando a entender que los padres con el niño realizaban estrategias diversificadas, fomentando su autonomía en las tareas. **P3** (Sesión 3, 10/09/2019) señala que la *“familia intenta no ponerle límites, es expláyate lo que tu sientas y lo que tú ves”*. **P8** (Sesión 3, 10/09/2019) dice que: *“es como desafiarlo, como que vaya el desafío que tienes ahora cómo zafaras de esta.”*

En cuanto a la pregunta **¿Por qué creen que la asistente no se hace partícipe de la actividad?** Los(as) profesores(as) respondieron que la asistente lograba ver las capacidades del niño, no haciendo diferencia, dándole espacio y autonomía para que él

pueda buscar su forma de aprender. En esta pregunta un participante señala que: *“yo creo que también va por conocer las capacidades que tiene el niño”* (P4, Sesión 3, 10/09/2019) P8 (Sesión 3, 10/09/2019) comenta que la asistente: *“pretendía que él buscara su forma de poder conocer su propia experiencia.”*

Desarrollo: Luego de la reflexión los(as) profesores(as) se dividieron en dos grupos, cada grupo contaba con 4 participantes de cada nivel (primero a cuarto básico), un grupo desde sus experiencias y conocimientos tenían que crear una actividad o una clase relacionada a la metodología en base a proyectos y el otro grupo en base a problemas.

El primer grupo que tenía los aprendizajes basados en problemas, las(os) profesoras(es) recordaron el trabajo que se pretendía realizar con el tema de las palomas en el colegio, luego explicaron que ellas(os) dejarían que los niños y niñas eligieran un problema de la vida cotidiana, algún conflicto en el recreo, algunas necesidades, relaciones, cuidado del medio ambiente, hacer una lluvia de ideas y tendrían que elegir un tema, para luego reunirse en grupos y buscar solución en particular a los problemas, presentando alguna maqueta, dibujo o diseño.

En el Segundo grupo donde tenían que realizar una experiencia basada en proyectos, los(as) profesionales abarcaron el tema de los inmigrantes donde dieron a conocer la temática que abordarían en cada asignatura, en lenguaje buscarían palabras y vocabulario representativo, leyendas, cuentos, escritores, historia del arte de las culturas, en historia la cultura, los monumentos, en educación física danza, folclore y juegos típicos, en matemática el sistema monetario, tipo de monedas o billetes y en valórica sería el respeto por la diversidad, esto podría finalizar con una exposición donde integren todo, muestra de textos, música o bailes.

Cierre: Para finalizar se agradeció la participación de todos(as) los profesores(as), y se entregó información bibliográfica relacionada a las metodologías en base a proyectos y en base a problemas, explicando los elementos que la componen, en qué consisten estas

metodologías y cuál es su implicancia en la diversidad. Luego se entregó una encuesta de escala lickert para que pudiesen evaluar las sesiones del proyecto.

A continuación se observará el resultado de una encuesta aplicada en la tercera sesión respecto a cómo los profesionales estaban percibiendo el abordaje del proyecto en cuanto a su metodologías, temáticas, teoría etc.

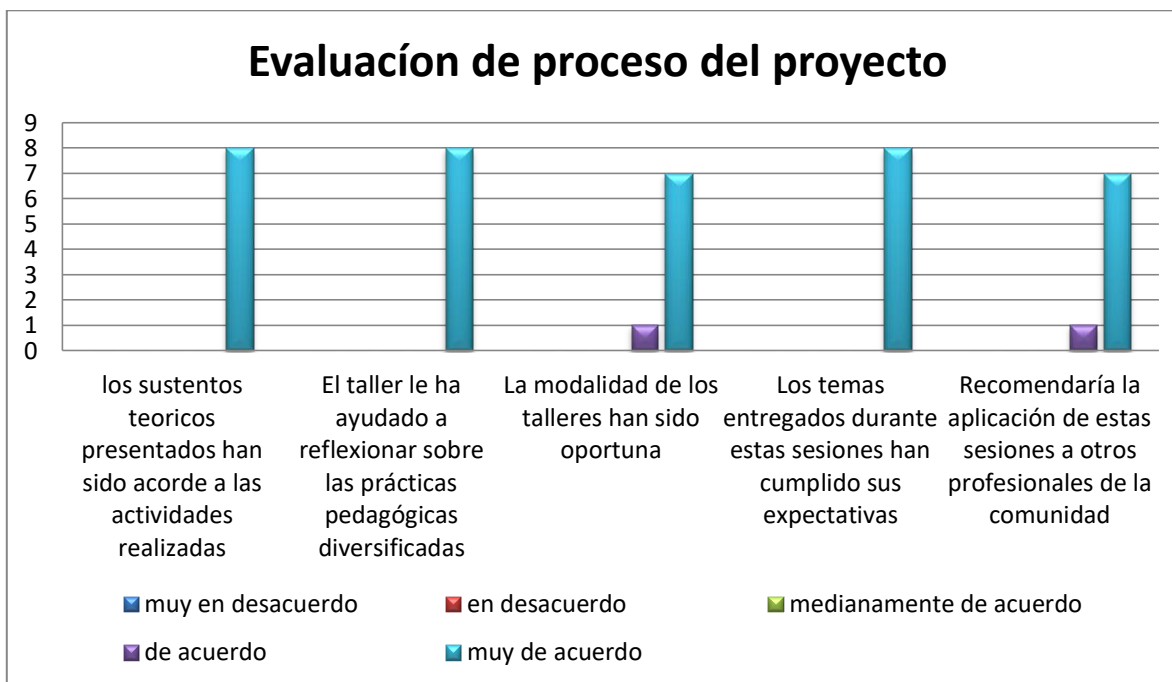


Grafico 2: Evaluación de proceso relacionado al proyecto. Elaboración propia. 2019

En el primer indicador y segundo indicador ***“Los sustentos teóricos presentados han sido acorde a las actividades realizadas”*** ***“El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las practicas pedagógicas diversificadas”*** Los 8 participantes consideran estar muy de acuerdo respecto a que los sustentos fueron acorde a las actividades y que han podido reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.

En cuanto al tercer indicador ***“La modalidad de los talleres ha sido oportuna”*** 7 participantes consideran estar muy de acuerdo y 1 encuentra estar de acuerdo, con respecto a que los talleres han sido oportunos.

En relación al cuarto indicador ***“Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido con sus expectativas”*** Los 8 participantes, consideran estar muy de acuerdo con que los temas durante esas sesiones han cumplido con las expectativas que ellos han esperado. Como se puede observar en esta evaluación de proceso, todos los indicadores han sido evaluados por los participantes entre de acuerdo y muy de acuerdo, sin embargo señalan que los tiempos que se tienen para realizar las sesiones es poco, por lo que no se puede reflexionar con mayor profundidad y señalan que les hubiese gustado compartir con otros profesores de enseñanza media. Estos resultados se dieron a conocer en la cuarta sesión.

Resultados sesión 4:

Inicio: En el inicio del taller se presentó la ruta de la cuarta sesión, donde se les explicó que la primera parte reflexionarán sobre las prácticas pedagógicas, luego llegarán a acuerdos y seleccionarán lo necesario para crear unas planificaciones diversificadas y se finalizará con teoría. Los(as) docentes se juntaron en parejas, sin embargo fue con alguien que no fuese de su mismo círculo de amistad, con el objetivo de conocer el trabajo de sus otros colegas y obtener ideas de trabajo.

En relación a la primera pregunta fue **¿Qué experiencia de aprendizaje he encontrado que ha sido exitosa? ¿Por qué?** Los(as) profesores hacen hincapié en que las experiencias exitosas han sido a través de actividades con material concreto, juego, trabajos grupales, estaciones y actividades activas, donde ellos(as) tenían que representar una situación, un integrante del grupo menciona que:

Nosotros hicimos una actividad de raíz y familia de palabras y nos resultó, la Tamara eligió los grupos la co-docente y los eligió tan bien al menos en mi curso, que no pelearon como que todo fluyó y se acabó, estaban contentos (...)(P8, Sesión 4, 10/09/2019)

P5 (Sesión 4, 10/09/2019) también señala una experiencia exitosa donde existía participación activa de los(as) estudiantes:

Se incluyeron a los niños y niñas dentro de eso, eran pueblos yo el monarca, elegí a un grupo iba a ser oligarcas, y ellos se incluyeron y estaban todos tan emocionados y después la retroalimentación fue muy participativo, ellos participaron dentro de los conceptos (...)

Los(as) profesores(as) consideran importante las indicaciones que deben ser acorde y precisas. Otro participante señala que: “*yo creo que la instrucción, súper clara y muy simple ayudan a una experiencia exitosa (...)*” (**P3**, Sesión 4,10/09/2019)

En cuanto a la segunda pregunta **¿Qué experiencia de aprendizaje he encontrado que ha sido dificultosa? ¿Por qué?** Los(as) profesores(as) hacen mención a la dificultad de dar las instrucciones/indicaciones al momento de trabajar, ya que en su mayoría las indicaciones son de forma oral, **P7** (Sesión 4, 10/09/ 2019) señala que:

Bueno la instrucciones no fueron bien claras porque la Tamara (educadora diferencial) hizo la misma reflexión que en el curso de la P8, la hizo después, entonces explicó en pizarra y en el mío explicó oral y habían muchos niños que no entendía”

También otras de las dificultades es el espacio para trabajar actividad relacionada al arte, ya que es reducida, por lo que se limita los materiales y las experiencias, en relación a esto **P4** (Sesión 4, 10/09/ 2019) menciona que:

Arte siempre queda todo desordenado, uno explica y dan vuelta la tempera, hace todo al revés a veces una de las limitantes es el espacio, tenemos tan poco espacio para hacer, que mejor que arte podamos correr las mesas, y dibujar en el suelo, o son las mesas o son los niños. (...)

Otras de las dificultades que observan en las experiencias son las interrupciones que hace el personal del establecimiento (inspectores u otros profesionales) genera desorden y desconcentración. Un participante del grupo señala que:

Las interrupciones son a veces más de 5, yo le tuve que pedir disculpa a una niña, porque iba a dar una idea muy buena, y yo le dije hija perdona tenga la idea ahí, abro la puerta y al tiro la veo, y no se era la famosa corona y me dicen se te perdió la corona. Y yo ya pásamela gracias.
(P3, Sesión 4, 10/09/2019)

Desarrollo: Luego del plenario, se volvieron a juntar en parejas, sin embargo en esta ocasión se juntaron con su compañera(o) de nivel, se les entregó un documento, donde tenían que escribir los acuerdos que llegaron para crear una planificación en base a proyecto y en base a problemas, en este documento escribieron las unidades, tiempo y objetivos con qué trabajarán recordando las 4 leyes para trabajar estrategias diversificadas, no se pudo realizar un plenario de eso, por temas de tiempo, sin embargo se cerró con teoría sobre las ventajas de las metodologías activas.

A continuación se dará a conocer una tabla de registro del acuerdo que llegaron los(as) profesores(as) sobre lo que consideran relevante para crear una planificación con metodología en base a proyectos y en base a problemas.

Acuerdos tomados para la creación de planificación de metodología en base a proyectos.

Nombre de los(as) profesores	Nivel a cargo durante el 2020	Asignaturas elegidas	Unidades a trabajar	Objetivos
Marie Muñoz. Marcela Rivera	Primero básico.	Historia Valórica.	“Chile”	● Conocer expresiones culturales, locales y

				<p>nacionales, describir fiestas y tradiciones importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los símbolos representativos de Chile. ● Apreciar nuestro patrimonio nacional
Eva Jaure Jorquera Juanita Fernández Huerta	Segundo Básico	Matemática Lenguaje y comunicación	“Comparto mis emociones” “Números hasta el 20”	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer estructuras del poema. ● Conteos de estrofas, versos, palabras, sílabas.
Teresa Sarmiento Evelyn Rocco.	Tercero Básico.	Lenguaje Ciencias naturales Orientación.	“Textos informativos y buenas prácticas de higiene y prevención de enfermedades”	<ul style="list-style-type: none"> ● Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades. ● Manifiestar compromiso con un estilo de vida saludable a través del desarrollo físico y autocuidado.
Magaly Cano Aquiles Morales	Cuarto básico	Lenguaje Matemáticas	Números hasta el 10.000 Resolución del problema	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluya dinero, seleccionando y utilizando la operación

				<p>apropiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer independientemente variados textos.
--	--	--	--	--

Tabla 11: Acuerdos tomados para una planificación en ABP. Elaboración propia. 2019

Acuerdos tomados para la planificación de metodología en base a problemas.

Nombre de los(as) profesores	Nivel a cargo durante el 2020	Asignaturas elegidas	Unidades a trabajar	Objetivos
Marie Muñoz. Marcela Rivera	Primero básico.	Ciencias- tecnología	“Los materiales”	Elaborar y describir diversos materiales, identificando su uso en la vida cotidiana. Crear y diseñar objeto tecnológico para resolver problemas cotidianos.
Eva Jaure Juanita Fernández	Segundo Básico	Matemáticas - ciencias naturales.	“Las plantas son seres vivos” “geometría: medición”	Experimentar con plantas. Comparar plantas. Utilizar unidades de medidas informales de longitud y de tiempo.
Teresa Sarmiento Evelyn Rocco.	Tercero Básico.	Matemáticas -tecnologías	“Datos y probabilidades” “Diseño y construcción”	Diseñar y elaborar un objeto tecnológico utilizando materiales desechables. Realizar encuesta,

			n de contenedores de basura”	clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra
Magaly Cano Aquiles Morales	Cuarto básico	Ciencias- lenguaje	“Ecosistemas Chilenos”	Analizar los efectos de la actividad humana sobre los ecosistemas de Chile. Asistir a biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, investigar etc.)

Tabla 12: Acuerdos tomados para una planificación en ABPS. Elaboración propia. 2019

Cierre: Se finalizó con un plenario, donde los(as) profesionales dieron a conocer los acuerdos que tomaron y luego se explicó con teoría la importancia de las metodologías y su implicancia en los aprendizajes de los estudiantes, para terminar se hizo entrega de una infografía relacionada a los elementos importantes que se debe tener en las planificaciones en base a proyecto y planteamiento del problema.

Resultados sesión 5:

Inicio: Se inició dando la bienvenida a los profesores y profesoras, esta sesión contó con la participación de 7 profesores(as), ya que una se encontraba con licencia médica, por lo que no pudo participar en estas últimas sesiones. Luego se explicó la ruta de la sesión (teoría-trabajo dual- plenario). Se mostró en una presentación las fases que tenía la metodología en base a proyecto, las características de cada una y se entregó una infografía como apoyo para la creación de una planificación en base a proyecto.

Desarrollo: Los(as) profesores se juntaron con su compañero(a) de nivel, el profesor que quedo sin su compañera, trabajó con apoyo de la encargada del taller. A cada pareja se le entregó el formato de planificación y lo fueron completando con los acuerdos tomados en la sesión anterior y tenían que escribir; objetivos, asignaturas, actividades a desarrollar en cada fase, indicadores de evaluación, producto final, materiales, duración del proyecto, posibles fechas, motivo del proyecto, un resumen, la pregunta o problemática inicial, profesionales implicados, nivel educativo y nombre del proyecto.

A continuación se podrá observar el formato de planificación metodología en base a proyecto que utilizaron los profesores y profesoras en la quinta sesión, del proyecto educativo.

Planificación “Metodología en base a Proyecto”

Nombre del proyecto:	Duración del proyecto:	Nivel de los estudiantes:	Profesores participantes:
Motivo del proyecto:			
Resumen del proyecto:			
Problema o pregunta:			
Asignaturas a elegir:			
Objetivos de las asignaturas:			
Fases del proyecto: (qué harán en cada fase-cómo lo harán-qué producto tendrán por cada acción, fechas tentativas)			
FASE 1:		Fechas:	
FASE 2:		Fechas:	
FASE 3:		Fechas:	
Producto final:			
Indicadores de evaluación:			

Fase 1:
Fase 2:
Fase 3:
Instrumentos de evaluación :
Fase 1:
Fase 2:
Fase 3:
Recursos a utilizar:

Tabla 13: Formato de planificación en ABP. Elaboración propia. 2019.

Como se pudo observar en la planificación, los(as) docentes del mismo nivel, tuvieron que juntarse y desde lo que han aprendido en las sesiones crear esta planificación en base a proyecto, a continuación podrá observar un cuadro resumido de la planificación por nivel, el detalle específico de esta planificación se podrá evidenciar en anexos. También se podrá evidenciar una rúbrica creada y ejecutada por la autora del proyecto, con la finalidad de poder evaluar la pertinencia de las planificaciones esta rúbrica se podrá evidenciar con mayor detalle en los anexos.

Rúbrica de evaluación planificación metodología aprendizaje basado en proyecto.

A continuación se podrá observar la rúbrica utilizada para evaluar las planificaciones de los docentes, como se mencionó anteriormente, los puntajes de esta rúbrica se podrá evidenciar en los anexos.

	Niveles			
Crterios	Excelente (5)	Bueno (3)	Insuficiente (1)	Puntaje
Motivo del	Presenta una	Presenta una	Presenta una	

proyecto	pregunta o problema con claridad siendo de interés para los estudiantes	pregunta o problema con claridad siendo de poco interés para los estudiantes.	pregunta o problema poco estructurado no atendiendo a los intereses del estudiante	
Los objetivos de aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje son coherentes en relación a la metodología	Se consideran objetivos de aprendizajes sin embargo no se relaciona con la metodología aplicada.	No hay incorporación de objetivos de aprendizajes.	
Las actividades descritas en las fases.	Todas las actividades propuestas, promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Algunas actividades promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Las actividades no promueven aprendizajes activos en los estudiantes.	
Las actividades en relación a los objetivos.	Las actividades diseñadas están acorde a los objetivos de aprendizaje	Algunas de las actividades están acorde a los objetivos de aprendizaje	Las actividades no están acorde a los objetivos de aprendizaje	
Fases de la planificación	Todas las fases se han planificado correctamente, siendo fácil de entender.	Algunas de las secciones se han planificado correctamente, siendo fácil de entender	Las diferentes secciones se han planificado mal, pero se entienden algunos aspectos	
Los	Los indicadores	Algunos de los	Los indicadores	

indicadores de evaluación	de evaluación son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado.	indicadores son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado	de evaluación no son coherentes con los objetivos de aprendizajes planteados.	
Los instrumentos de evaluación	Todos los instrumentos de evaluación son pertinentes en relación a la metodología aplicada	Algunos de los instrumentos de evaluación son pertinentes a la metodología aplicada	Los instrumentos de evaluación no son pertinentes a la metodología aplicada.	
Uso del material en las metodologías	El material es variado, atractivo y congruente con las experiencias pedagógicas.	El material es congruente con las experiencias pedagógicas.	No presenta material o es inadecuado a las experiencias pedagógicas.	
Total puntaje				
Porcentaje				

Tabla 14: Rubrica de evaluación de planificación en ABP. Elaboración propia. 2019

Planificación metodología aprendizaje basado en proyecto

Niveles: Primeros Básicos.

Profesores(as) participantes	Marie Muñoz-Marcela Rivera
Nivel de los estudiantes	Primeros Básicos
Motivo del proyecto	Que los alumnos(as) reconozcan y aprecien las expresiones culturales y símbolos representativos de Chile.
Resumen del proyecto	Que se reúnan en grupos designando diferentes manifestaciones del patrimonio de Chile (baile, música, tradiciones, comida) Presentar si trabajo grupal Representar expresiones cultural en instancias diversas en el colegio
Problema/pregunta	¿Valoramos el patrimonio de nuestro país? ¿Por qué?
Actividad fase 1	Pregunta inicial. Apoyo visual con explicación del tema. Trabajo en grupos para desarrollar guía.(lluvia de idas)
Indicadores	Observa e identifica símbolos patrios y representaciones del patrimonio nacional.
Instrumento de evaluación	Preguntas, lluvia de ideas.
Actividad fase 2	Desarrollar guía. Organización de presentación de su trabajo Revisión de cada grupo de trabajo.
Indicadores	Escoge expresión cultural./Recopila información. /Responde Guía.
Instrumento de evaluación	Guía de aprendizaje
Actividad fase 3	Intervenciones en recreo y en horario de clases con la expresión cultural por cada grupo. Evaluación y autoevaluación.
Indicadores	Expone a través de intervenciones
Instrumento de evaluación	Rúbrica de proceso de trabajo. Autoevaluación.

Materiales a utilizar	PPT, música, guía, espacios físicos, recursos humanos, etc.
Producto final	Intervenciones en primero básico de expresiones culturales del patrimonio Chileno

Tabla 15: Planificación en ABP para primeros básicos. Elaboración propia. 2019

Como se puede apreciar en la planificación aprendizaje basado en proyectos de las profesoras que se encargarán del nivel de los primeros básicos el próximo año, obtuvieron un puntaje de 30 pts., siendo el total 40 pts. Por lo que obtuvieron un 75% de aprobación, teniendo un nivel de logro bueno en 5 indicadores; **“Motivo del proyecto”**, ya que la pregunta es clara, sin embargo no responde a la realidad de los niños y niñas. **“Actividades descritas en las fases”**, algunas actividades promueven aprendizaje activo, porque otras tienen relación a realizar una guía. En cuanto a **“Fases de la planificación”**, algunas de las secciones se han planificado de forma clara y no todas, con respecto a **“Instrumento de evaluación”**, no todos los instrumentos son pertinentes para la metodología, ya siguen usando guía para evaluar y con el **“Uso de material”** no hay tanta variedad en material.

También se observa que obtuvieron un nivel de logro excelente en 3 indicadores; **“Los objetivos de aprendizajes”**, **“Las actividades relacionada con los objetivos”** y **“Los indicadores de evaluación”**.

Planificación metodología aprendizaje basado en proyectos.

Nivel: Segundos Básicos.

Profesores(as) participantes	Eva Jaure-Juanita Fernández María Jesús Suzarte
Nivel de los estudiantes	Segundos Básicos.
Motivo del proyecto	Transversalidad en asignaturas de lenguaje y matemáticas.
Resumen del proyecto	Aplicar estrategias de conteo. Reconocer estructuras del poema

	Creación de un poema (utilizando la cantidad de versos y estrofas que se indique)
Problema/pregunta	¿Se puede trabajar lenguaje y matemática en una clase? ¿Por qué?
Actividad fase 1	Planteamiento de la pregunta. Lluvia de ideas Ejemplificación
Indicador	Relaciona las asignaturas a través de ejemplos
Instrumento de evaluación	Observación directa
Actividad fase 2	Observar y leer diversos poemas. Identificar y contar versos y estrofas. Contar palabras, silabas y sonidos.
Indicador	Reconoce estructura del poema Cuenta y enumera hasta el 50
Instrumento de evaluación	Ticket de salida
Actividad fase 3	Producción de poema con cantidad de versos y estrofas indicadas. Presentación del poema.
Indicador	Escribe poema Cumple con ámbito numérico indicado Presenta de forma oral el poema
Instrumento de evaluación	Exposición oral Pauta de evaluación con escala de apreciación numérica.
Material a utilizar	Voz-PPT- gigantografías, ticket de salida, plantilla para escribir poema, pauta, micrófono
Producto final	Producción de un poema.

Tabla 16: Planificación en ABP para segundos básicos. Elaboración propia. 2019.

Como se puede observar en la planificación aprendizaje basado en proyectos del equipo de trabajo que se encargará de los niveles de segundos básicos el próximo año, obtuvieron un puntaje de 37 pts. en la rúbrica evaluativa, siendo el total 40 pts., lo que significa que su porcentaje de logro fue de un 93%.

En la mayoría de los indicadores obtuvieron un nivel de logro excelente como; “Los objetivos de aprendizaje”, “Las actividades descritas en fases”, “las actividades en relación con los objetivos”, “Fases de la planificación”, “Los indicadores de evaluación”, “Los instrumentos de evaluación” y “uso del material”. Un solo indicador obtuvo un nivel de logro bueno que en este caso sería el “**motivo del proyecto**”, ya que la pregunta y el motivo es claro, las actividades y fases también, sin embargo no es de la vida cotidiana o de la realidad del niños(a).

Planificación metodología aprendizaje basada en proyectos.

Nivel: Terceros Básicos.

Profesores(as) participantes	Teresa Sarmiento- Evelyn Rocco Tamara Benavides.
Nivel de los estudiantes	Terceros Básicos.
Motivo del proyecto	Concientizar e informar sobre la prevención de las enfermedades a través de la buena higiene
Resumen del proyecto	El alumno deberá elaborar un díptico sobre la prevención de enfermedades y fomentando los hábitos saludables y de higiene a través de la investigación del tema
Problema/pregunta	¿Qué ocurre si comemos alimentos sin lavarnos las manos? ¿Qué efectos producirá en los niños, no lavarse los dientes después del almuerzo?
Actividad fase 1	Observar videos de buenas prácticas. Pregunta inicial Lluvia de ideas
Indicador	Responde preguntas evidenciando comprensión del tema
Instrumento de evaluación	Observación directa
Actividad fase 2	Leer e investigar en bibliotecas en parejas

	Crear díptico de cómo fomentar buenas prácticas.
Indicador	Explica en forma escrita información Cumple tareas descritas. Encuentra información del tema
Instrumento de evaluación	Coevaluación.
Actividad fase 3	Exponer dípticos en sala. Evaluación y autoevaluación.
Indicador	Identifica y comunica por diversas formas buenas prácticas de higiene. Explica las necesidades de lavar bien los alimentos. Describe secuencia de acciones.
Instrumento de evaluación	Pauta de evaluación
Materiales a usar.	Video-internet-cartulina-plumones-biblioteca-libros-revistas
Producto final	Exposición de dípticos en patio del colegio.

Tabla 17: Planificación en ABP para terceros básicos. Elaboración propia. 2019.

Como se puede observar en la planificación metodología aprendizaje basado en proyectos del equipo pedagógico de los terceros básicos del 2020, obtuvieron un puntaje de 40 pts en la rúbrica de evaluación., logrando un porcentaje de 100%, ya que cumplían con los niveles de excelencias en todos los indicadores establecidos.

Planificación metodología aprendizaje basado en proyectos.

Nivel: Cuartos Básicos.

Profesores(as) participantes	Aquiles Moran-Magaly Cano Lisset Rivera
Nivel de los estudiantes	Cuartos Básicos.
Motivo del proyecto	Conocer distintas formas de aprender matemática, ya que esta en nuestra vida diaria
Resumen del proyecto	Entregar diferentes herramientas para aplicar y aprender las tablas de multiplicar. Buscar herramientas que permitan aplicarla con material concreto. Confeccionar material que permita aprender y aplicar las tabla en la vida cotidiana
Problema/pregunta	¿Dónde encontramos las matemáticas?
Actividad fase 1	Presentación de la pregunta Lluvia de ideas video
Indicador	Muestra interés./comenta y expone sus ideas.
Instrumento de evaluación.	Observaciones.
Actividad fase 2	Investigación individual-sala computación Conformación de grupo
Indicador	Mostrar interés por la lectura./Investigar sobre el proyecto/Comenta con sus pares.
Instrumento de evaluación.	Presentación oral y escrita.
Actividad fase 3	Producción de material concreto para aprender las tablas.
Indicador	Expresa sus ideas /busca soluciones/escucha las ideas de los compañeros.
Instrumento de evaluación	Trabajo en sala, presentación del proyecto

Material a usar	Sala de enlace-PPT- video-google-guía.
Producto final	Material concreto producido que son ayuda a aprender las matemáticas.

Tabla 18: Planificación en ABP para los cuartos básicos. Elaboración propia. 2019

Como se puede observar en la planificación de metodología en base a proyectos de los participantes encargados de los niveles de cuarto básico, obtuvieron un puntaje en la rúbrica de evaluación un total de 40 pts. Teniendo un porcentaje de 100% de logro, por ende todos los indicadores tuvieron un nivel de apreciación excelente.

Cierre: Para finalizar se pidió que expliquen a nivel general la planificación que escribieron y por qué eligieron esa temática, se les volvió a recordar los elementos de la planificación y se felicitó por la participación y sus planificaciones. Se invitó al coffe breack.

Resultados sesión 6:

Inicio: Se invitó a los(as) profesores(as) a sentarse en semicírculo, se mostró la ruta de la sesión (teoría-trabajo dual-plenario). Luego a través de una presentación, se explicó los elementos, las fases y características de una planificación con metodología en base a problemas, se explicó también las diferencias y similitudes que tenían ambos formatos (metodología en base a problemas-metodología en base a proyecto) y se entregó una infografía de apoyo para la planificación.

Desarrollo: Los profesores(as) se juntaron con su compañero(a) de nivel y se les entregó el formato de planificación en base a problemas, donde escribieron los acuerdos tomados en la cuarta sesión y además el tema, el problema, motivo de problema, actividades en las respectivas fases, posibles fechas, evaluación e indicadores con objetivos, asignaturas, actividades a desarrollar en cada fase, indicadores de evaluación, problemática inicial,

profesionales implicados. El adulto a cargo fue mediando a los grupos, sin embargo se quedó apoyando al profesor que se encontraba sin su compañera de nivel.

A continuación se podrá observar el formato de planificación metodología en base a problemas que utilizaron los profesores y profesoras en la cuarta sesión, del proyecto educativo.

Planificación “Metodología en Aprendizaje Base a Problema-Solución”

Tema:	Duración:	Nivel de los estudiantes:	Profesores participantes:
Motivo del problema:			
Resumen de lo esperado durante las clases:			
Problema:			
Asignaturas a elegir:			

Objetivos de las asignaturas:	
Fases del problema: (qué harán en cada fase-cómo lo harán-qué esperan de los estudiantes, fechas tentativas)	
FASE 1 (Definición de problema-palabras claves-activación de conocimientos previos):	Fechas:
FASE 2 (Identificar objetivos –investigación grupal e individual-búsqueda de información):	Fechas:
FASE 3 (investigación- hipótesis y posibles soluciones al problema):	Fechas:
FASE 4 (solución del problema y evaluación):	Fechas:
Indicadores de evaluación:	

Fase 1:
Fase 2:
Fase 3:
Fase 4:
Instrumentos de evaluación :
Fase 1:
Fase 2:
Fase 3:
Fase 4:
Recursos a utilizar:

Tabla 19: Formato de planificación en ABPS. Elaboración propia. 2019

En seguida podrán observar los resultados de las planificaciones en base a problemas que realizaron los profesores(as) en conjunto con su compañero(a) de nivel, este es un resumen de la planificación, el detalle se podrá evidenciar en los anexos. También podrán evidenciar una rúbrica creada y aplicada por la autora con la finalidad de evaluar planificaciones en base a problemas.

Rúbrica de evaluación planificación de la metodología aprendizaje basado en problemas.

A continuación se podrá observar la rúbrica que se utilizó para evaluar las planificaciones de los(as) profesores(as), el detalle de los puntajes por cada planificación se podrá evidenciar en los anexos

Criterios	Niveles			Puntaje
	Excelente (5)	Bueno (3)	Insuficiente (1)	
Motivo del problema	Presenta un problema con claridad siendo de interés para los estudiantes	Presenta un problema con claridad siendo de poco interés para los estudiantes.	Presenta un problema poco estructurado no atendiendo a los intereses del estudiante	
Los objetivos de aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje son coherentes en relación a la metodología	Se consideran objetivos de aprendizajes sin embargo no se relaciona con la metodología aplicada.	No hay incorporación de objetivos de aprendizajes.	
Las actividades descritas en las fases.	Todas las actividades propuestas, promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Algunas actividades promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Las actividades no promueven aprendizajes activos en los estudiantes.	
Las actividades	Las actividades diseñadas están	Algunas de las actividades están	Las actividades no están acorde a	

acorde a los objetivos.	acorde a los objetivos de aprendizaje	acorde a los objetivos de aprendizaje	los objetivos de aprendizaje	
Fases de la planificación	Todas las fases se han planificado correctamente, siendo fácil de entender.	Algunas de las secciones se han planificado correctamente, siendo fácil de entender	Las diferentes secciones se han planificado mal, pero se entienden algunos aspectos	
Los indicadores de evaluación	Los indicadores de evaluación son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado.	Algunos de los indicadores son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado	Los indicadores de evaluación no son coherentes con los objetivos de aprendizajes planteados.	
Los instrumentos de evaluación	Todos los instrumentos de evaluación son pertinentes en relación a la metodología aplicada	Algunos de los instrumentos de evaluación son pertinentes a la metodología aplicada	Los instrumentos de evaluación no son pertinentes a la metodología aplicada.	
Uso del material en las metodologías	El material es variado, atractivo y congruente con las experiencias pedagógicas.	El material es congruente con las experiencias pedagógicas.	No presenta material o es inadecuado a las experiencias pedagógicas.	
Total puntaje				
Porcentaje				

Tabla 20: Rubrica de evaluación planificación en ABPS. Elaboración propia.2019

Planificación metodología en base a problemas

Nivel: Primeros básicos.

Profesores(as) participantes	Marie Muñoz-Marcela Rivera
Nivel de los estudiantes	Primeros Básicos
Motivo del problema	La necesidad de resolver problemas cotidianos mediante el diseño de un objeto tecnológico.
Resumen de lo esperado durante las clases	Que sean capaces de identificar un problema de su vida diaria. Que sean creativos al encontrar una solución a un problema cotidiano.
Problema	¿Qué objeto tecnológico podemos crear para satisfacer esa necesidad cotidiana?
Actividades Fase 1	PPT de “los materiales” Ejemplos cotidianos de objetos. Definición.
Indicadores	Identifica diversos materiales y objetos
Instrumento de evaluación	Preguntas de forma oral.
Actividades Fase 2	Buscar definiciones de necesidad. Asociar necesidad con objetos que la satisfagan.
Indicadores	Reconocer que es una necesidad./ Asociar objetos tecnológicos con una necesidad
Instrumento de evaluación	Autoevaluación (pauta de apreciación)
Actividades Fase 3	Se plantea una necesidad del colegio en grupos. Identifican la necesidad y buscan solución diseñando un objeto.
Indicadores	Identifica necesidad del colegio (lluvia de ideas) Diseña solución
Instrumento de evaluación	Pauta de evaluación.
Actividades Fase 4	Presentar el diseño del objeto y la necesidad que satisface.
Indicadores	Diseño objeto tecnológico que satisface una necesidad
Instrumento de evaluación,	Pauta de evaluación.

Recursos a utilizar.	Data. Ppt. Software Guía con pauta del diseño. Autoevaluación
-----------------------------	---

Tabla 21: Planificación en ABPS para primeros básicos. Elaboración propia. 2019

Como se puede observar en la planificación metodología aprendizaje basado en problemas el equipo de trabajo que pertenecerá a los niveles de primeros básicos el próximo año, obtuvieron 36 pts, en la rúbrica de evaluación, siendo un total de 40 pts., por lo que su porcentaje de logro fue un 90%.

La mayoría de indicadores fueron evaluados con nivel excelente, siendo estos; “Motivo del problema”, “Los objetivos de aprendizaje”, “Las actividades acordes a los objetivos”, “Fases de la planificación”, “Los indicadores de evaluación” y “Los instrumentos de evaluación.

En cuanto a los otros dos indicadores tuvieron un nivel de logro bueno, correspondientes al “**uso del material**”, porque algunos materiales son pertinentes para las experiencias y las “**actividades descritas en cada fase**”, ya que algunas actividades promueven experiencias activas.

Planificación metodología aprendizaje basado en problemas.

Nivel: Segundos Básicos.

Profesores(as) participantes	Eva Jaure-Juanita Fernández María Jesús Suzarte
Nivel de los estudiantes	Segundos Básicos.
Motivo del problema	Crecimiento de las plantas en un periodo de tiempo.
Resumen de lo esperado	Cumplimiento con los materiales.

durante las clases	Seguir etapas establecidas para el trabajo. Realizar mediciones en las fechas indicadas. Registro de informe.
Problema	¿Cuánto puede llegar a medir una planta en un mes?
Actividades Fase 1	Activación de conocimientos previos. Lluvia de ideas. Clasificar y diferenciar Plantas y árboles.
Indicador	Nombra tipos de planta/ Reconoce plantas/ Diferencia entre plantas y arboles
Instrumento de evaluación	Observación directa Lista de cotejo
Actividades Fase 2	Búsqueda de información. Establecer unidad de medicada para crecimiento y tiempo.
Indicador	Diferencia y establece unidades de medida y tiempo Sigue pasos del proyecto de germinación
Instrumentos de evaluación	Escala de apreciación numérica.
Actividades Fase 3	Registro de crecimiento
Indicador	Mide en la fecha establecida/registra datos/ cumple con las necesidades de la planta
Instrumento de evaluación	Escala de apreciación numérica.
Actividades Fase 4	Presentación de la planta y responder pregunta con los datos obtenidos y comparar.
Indicador	Presenta material solicitado Responde preguntas planteadas
Instrumento de evaluación	Escala de apreciación numérica.
Recursos a utilizar.	Voz, recortes, información traída de la casa. Regla, calendario, vaso, semilla, algodón, tierra, plantilla.

Tabla 22: Planificación en ABPS para segundos básicos. Elaboración propia. 2019.

Como se puede apreciar en la planificación metodología aprendizaje basado en problemas el equipo que pertenecerán al nivel de los segundos básicos, obtuvieron un puntaje de 34 pts en la rúbrica de evaluación. Siendo el total de 40 pts. por ende el porcentaje de logro fue de un 85%.

Dentro de los indicadores con nivel de logro excelente se pueden observar; “Los objetivos de aprendizaje”, “Las actividades descritas en las fases”, “Fases de la planificación”, “Los indicadores de evaluación”.

En cuanto a los indicadores que obtuvieron nivel de logro bueno fueron; “**Motivo del problema**”, puesto que es un problema claro, sin embargo no es del interés y de la vida cotidiana de los niños y niñas. “**Las actividades acorde a los objetivos**”, ya que algunas actividades están acorde a los objetivos de aprendizaje y en cuanto a los “**Instrumento de evaluación**”, algunos son variados, ya que en las últimas fase usa el mismo instrumento.

Si bien se obtuvo en la rúbrica un porcentaje alto, el problema y algunas actividades que diseñaron los(as) profesores no cumplen con las características de una metodología basada en problemas, ya que es muy similar a un proyecto más que a una problemática.

Planificación metodología de aprendizaje basados en problemas

Nivel: Terceros Básicos.

Profesores(a)s participante s	Teresa Sarmiento- Evelyn Rocco Tamara Benavides.
Nivel de los estudiantes	Terceros Básicos.
Motivo del problema	Contaminación medioambiental en sala.
Resumen de lo esperado durante las clases	Participación y motivación del curso. Investigar sobre tema de contaminación. Buscar posibles soluciones para problemas. Realizar encuestas y organizar datos obtenidos. Presentar información gráfica.

Problema	¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de basura en sala de clases?
Actividades Fase 1	Definir palabras Contaminación/desechos. Residuos. Encuestas. Organización Planificación Graficos. Objetos tecnológicos.
Indicador	Identificar palabras claves.
Instrumento de evaluación	Observación directa: lluvia de idea
Actividades Fase 2	Comprender, planificar y aplicar encuesta. Organizar datos en tablas. Graficar datos obtenidos. Buscar información.
Indicador	Comprender, planificar y aplicar encuesta./Organizan y grafican datos./Planifican y diseñan objeto tecnológico./investigan y buscan información.
Instrumento de evaluación	Pauta de evaluación.
Actividades Fase 3	Investigar en grupo temas de contaminación. Elaborar hipótesis a través de una lluvia de ideas.
Indicador	Investigar en fuentes la contaminación /Elaborar hipótesis/ buscar posible solución.
Instrumento de evaluación	Rubrica.
Actividades Fase 4	Presentar planificación del trabajo

Indicador	Elaborar ppt./Evalúan a compañeros y se autoevalúan.
Instrumento de evaluación	Pauta de evaluación/ lista de cotejo Pauta de autoevaluación. Pauta de coevaluación.
Recursos a utilizar.	Biblioteca Internet, encuestas, programa Excel, gráficos, pauta de evaluación.

Tabla 23: Planificación en ABPS para terceros básicos. Elaboración propia. 2019

Como se puede apreciar en la planificación metodología aprendizaje basado en problemas, el equipo que pertenecerá a los niveles de tercero básico durante el año 2020, obtuvieron un puntaje de 40 pts., en la rúbrica de evaluación, por lo que lograron un porcentaje de 100%, teniendo todos los indicadores en nivel excelente.

Planificación metodología de aprendizaje basados en problemas.

Nivel: Cuartos Básicos.

Profesores(as) participantes	Aquiles Moran-Magaly Cano Lisset Rivera
Nivel de los estudiantes	Cuartos Básicos.
Motivo del problema	El motivo principal es el mal uso del agua, que hay a nivel doméstico, se pierde millones de litros de agua a diario en Chile en cada una de las casas por el mal uso.
Resumen de lo esperado durante las clases	Se espera despertar el interés mayor en el cuidado del ecosistema y sobre todo el uso del agua como mecanismo vital
Problema	¿Cuántos litros de agua se pierde en tu casa?
Actividades Fase 1	Activación de conocimientos previos. Lluvia de ideas. Preguntas Video de conciencia.
Indicador	Participan demostrando interés en el tema. Comentan lo observado.

Instrumento de evaluación	Observación.
Actividades Fase 2	Trabajar en la sala de computación y buscar información. Comentan lo investigado
Indicador	Demostrar interés por investigar/Participar y comunicar
Instrumento de evaluación	Evaluación formativa, coevaluación, revisión de material.
Actividades Fase 3	Conformación de grupos, realizar trabajos respondiendo distintas preguntas.
Indicador	Comparte idea con sus compañeros/ Comenta su trabajo/ Mantiene conducta grupal adecuada
Instrumento de evaluación	Pauta de evaluación individual y grupal
Actividades Fase 4	Presentación de la solución de cómo podrían aportar y ayudar en la perdida de agua en sus casas
Indicador	Fluidez y seguridad para hablar./ Demuestra participación y preocupación.
Instrumento de evaluación	Pauta de evaluación individual y rúbrica.
Recursos a utilizar.	Textos, internet, pizarra, computador, ppt.

Tabla 24: Planificación en ABPS para cuartos básicos. Elaboración propia. 2019.

Como se puede apreciar en la planificación metodología aprendizaje basado en problemas el equipo que pertenecerá a los niveles de cuartos básicos, obtuvieron un puntaje de 37 pts., siendo un total de 40 pts. en la rúbrica de evaluación, teniendo un porcentaje de 93% de logro. La mayoría de indicadores estuvieron dentro del nivel de logro excelente, solo un indicador obtuvo nivel bueno el cual fue; **“los indicadores de evaluación”**, ya que algunos indicadores tenían coherencia con los objetivos.

Como se pudo observar en las planificaciones, la mayoría de los grupos logró obtener buenos resultados, entendiendo el procedimiento y las fases con las que se debe trabajar en ambas metodologías, y lo que debe contener la planificación en base a proyectos y problemas, sin embargo es necesario afianzar el tipo de actividad que deben tener estas estrategias, y las diferencias entre ABP y ABPS.

Cierre: Para finalizar se pidió que expliquen a nivel general la planificación que escribieron y por qué eligieron esa problemática, se les volvió a recordar los elementos de la planificación y se felicitó por la participación y sus planificaciones. Se invitó al coffee break.

Resultados sesión 7:

Inicio: Se inició dando la bienvenida a los(as) profesores(as), se explicó en qué iba a consistir el último taller, donde tendrían que evaluar el proyecto a través de una estrategia PNI, en el cual los(as) profesores(as) tuvieron que decir lo positivo, negativo e interesante que les pareció de las sesiones, con el objetivo de conocer la perspectiva que tuvieron respecto a las sesiones, su modalidad, y el proyecto a nivel general.

En cuanto a lo **positivo del proyecto**, los(as) profesionales concuerdan que se aportó nuevos conocimientos, sirvió para autoevaluación y reflexión, el poder trabajar con otros colegas y compartir experiencias. **P1** (Sesión 7, 8/10/ 2019) ante lo positivo del proyecto señala que: *“bueno lo positivo un nuevo conocimiento de lo que hemos visto antes”*. Un participante hace mención: *“nos sirvió como una autoevaluación y reflexión de qué es lo que sé y que es lo que estoy renovando y haciendo y creo que todos y todas hicimos esa reflexión que no estamos tan perdidos”* (**P3**, Sesión 7, 8/10/ 2019) y **P8** dice que: *“lo positivo es de juntarse conectar idea hablar, muchas veces uno estudió y te quedas en el aula y el estar compartiendo experiencia te renueva”* (Sesión 7, 8/10/ 2019)

En relación a lo **negativo del proyecto**, los(as) profesores(as) señalaron que este proyecto fue algo impuesto por el equipo de coordinación, y que las planificaciones el próximo año fuesen obligatorias, el tiempo también fue algo negativo, tanto en lo que duraba las sesiones como en el horario en que se hacía, ya que algunos(as) profesores(as) salían de clases y tenían que ir al taller después de entregar a los niños y niñas.

Un integrante con respecto a lo negativo dice que: *“Siento que lo negativo es que nos puedan imponer algo, en relación al próximo año, que no sea consensuado o que no lleguemos a apoyos (...)”* (P1, Sesión 7, 8/10/ 2019). Otro participante también concuerda con P1, sin embargo lo relacionó con el proyecto, ya que dice:

Lo negativo es que las cosas sean impuesta, a mí me impusieron estar acá, en el horario que me tocó, me he quejado todas las sesiones, pero es un quejarse de más tiempo, porque esto no lo alcanzamos a madurar bien, sino que tendría que haber sido más largo no importa perderse el consejo. (P8, Sesión 7, 8/10/ 2019)

P5 y P7 concordaron que lo negativo fue el poco tiempo que se tuvo por sesiones, P7 señaló que: *“lo negativo es el tiempo, terminábamos un curso corríamos y veníamos contigo”* y P5 dice que: *“lo negativo es los tiempo realmente fuera ideal muchas cosas, pero el tiempo nos vence tratando de no llevar pega la casa, no sobrecargarnos”*. (Sesión 7, 8/10/ 2019)

Con respecto a lo **interesante del proyecto**, los(as) profesionales señalaron que fue los pasos a seguir para realizar una planificación con esta metodología, cómo se podrá implementar el próximo año y el apoyo que recibirán por parte de la persona a cargo del proyecto, también poder ampliar este proyecto a otros niveles.

P1 (Sesión 7, 8/10/ 2019) comenta que: *“Lo interesante igual que podamos conocer de esto, en ese orden, ya sabemos que hay pasos que hay que seguir y son conocimientos que igual nos sirven.”* Un participante comenta sobre lo que pasará el próximo año con las planificaciones mencionando que: *“Lo interesante sería ver qué pasa con esto para el 2020 porque de repente nos digan que tenemos que hacerlo impuesto pero sin apoyo”* (P8, Sesión 7, 8/10/ 2019) Siguiendo con esta idea P5 (Sesión 7, 8/10/ 2019) señala que: *“Me parece interesante que tu estés disponible para apoyarnos el próximo año en la planificación, es siempre bueno el apoyo, a veces uno busca estrategias pero no se puede si uno está solo.”*

P8 (Sesión 7, 8/10/ 2019) hace mención al trabajo colaborativo con profesores de otros niveles: *“Me parece como que echo de menos a los profesores de quinto y de sexto ellos trabajan por asignatura, porque sería súper interesante trabajar con ellos (...)*

Desarrollo: Luego de realizar de forma grupal la estrategia PNI, a cada profesional se le entregó una evaluación con una encuesta tipo escala lickert y preguntas de desarrollo, con el objetivo de conocer el impacto y la pertinencia que tuvo el proyecto. Se dió un tiempo para que pudiesen responder de forma individual la evaluación, y después se realizó un plenario grupal.

A continuación se observará el resultado de una encuesta escala lickert, con el objetivo de conocer respecto a cómo los profesionales percibieron el abordaje del proyecto en cuanto a su metodologías, temáticas, teoría etc.

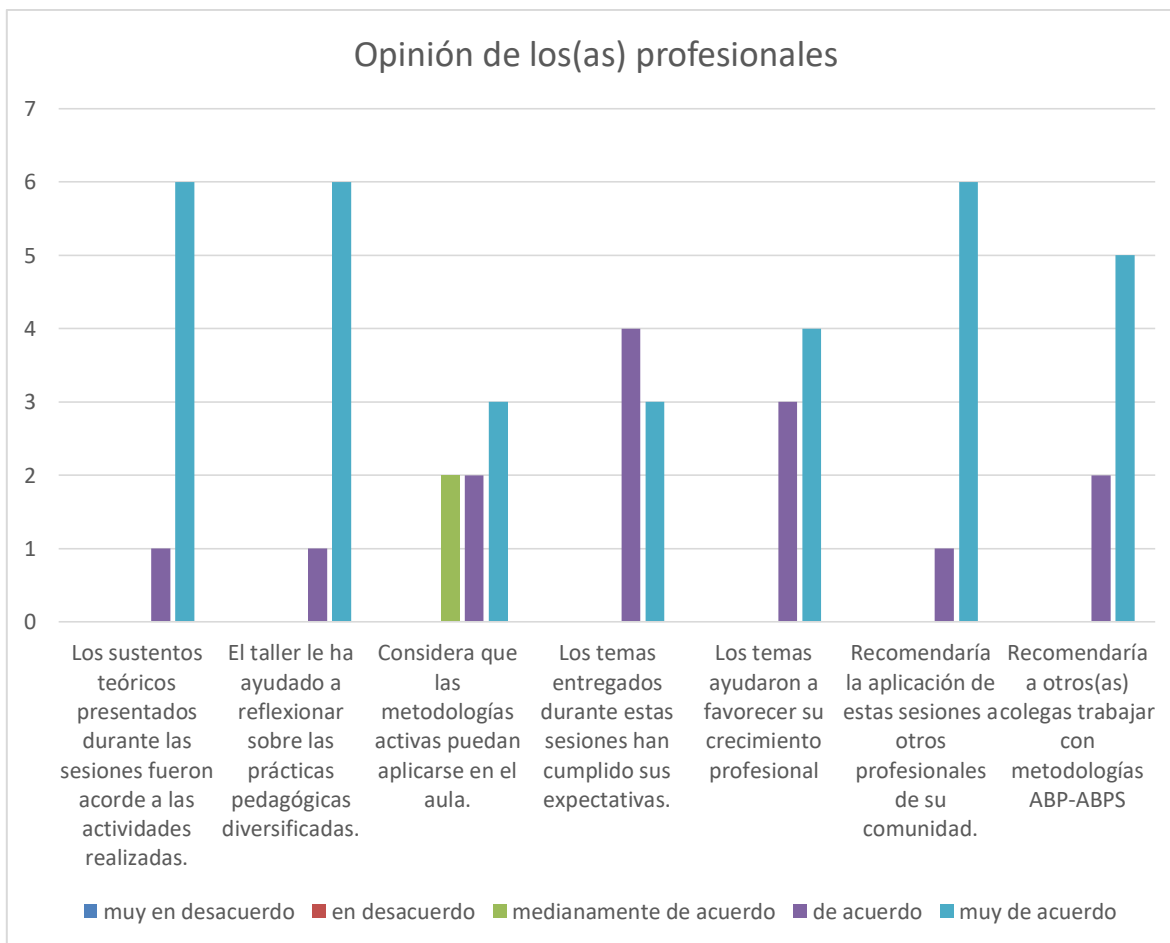


Gráfico 3: Evaluación de cierre de proyecto. Elaboración propia. 2019

Como se puede apreciar en el gráfico con respecto a los indicadores ***“Los sustentos teóricos presentados durante las sesiones fueron acorde a las actividades realizadas”*** y ***“El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.”*** 6 profesionales consideran estar muy de acuerdo y 1 profesional respondió estar de acuerdo, con respecto a que los sustentos fueron acordes y a que los talleres ayudaron a la reflexión.

En cuanto al tercer indicador ***“Considera que las metodologías activas puedan aplicarse en el aula.”*** 3 profesionales consideraron estar muy de acuerdo con este indicador, 2 señalaron estar de acuerdo y 2 medianamente de acuerdo, en relación a que estas metodologías puedan aplicarse en el aula. En este indicador es donde hubo más diferencia en las respuestas, sin embargo todos(as) consideran que se pueden llevar a cabo en el aula.

El cuarto indicador: ***“Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.”*** 3 profesionales consideraron estar muy de acuerdo y 4 de acuerdo con respecto a que los temas cumplieron sus expectativas.

En relación al quinto indicador: ***“Los temas ayudaron a favorecer su crecimiento profesional”*** 4 profesionales respondieron estar muy de acuerdo y 3 profesionales de acuerdo con que los temas ayudaron a su crecimiento profesional.

En el sexto indicador: ***“Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.”*** 6 profesionales consideran estar muy de acuerdo y 1 profesional de acuerdo, en relación a que otros profesionales pudieran participar de este proyecto.

Con respecto al último indicador: ***“Recomendaría a otros(as) colegas trabajar con metodologías ABP-ABPS”*** 5 profesionales consideran estar muy de acuerdo y 2 estar de acuerdo con recomendar trabajar esta metodología a otros profesionales.

Como se puede apreciar en este gráfico todos los profesionales contestaron entre medianamente de acuerdo y muy de acuerdo a los indicadores de evaluación respecto a las sesiones realizadas durante el proyecto.

En relación a la pregunta de desarrollo **¿Cuál era el conocimiento que poseía antes sobre abp?** La mayoría concordó en que tenían conocimientos básicos sobre las metodologías, desconociéndolas por sus siglas y fases. Un participante señala que: *“yo lo puse como básico, desconocía la etapa y los pasos a seguir en el proceso.* (P3, Sesión 7, 8/10/ 2019) **P4** concuerda con **P3** diciendo *“aparecen en los programas de estudios pero no te dice así como trabajar”* (Sesión 7, 8/10/ 2019)

Otro participante dice que: *“yo lo vi en el magister, pero claro no tan profundo como ahora a pesar de fue poquito tiempo”* (**P1**, Sesión 7, 8/10/ 2019) **P5** menciona que

las conocía, *“pero no como metodología, quizás en una estrategia, pero no sabíamos que se llamaba así.”* (Sesión 7, 8/10/ 2019)

En la pregunta **¿Qué aspectos de las abp le parecieron útiles?** Los(as) profesores(as) señalaban la transversalidad de esta metodología, poder trabajarla en distintas asignaturas, la organización y la planificación, la metodología que tenía de trabajo y obtener mayor información respecto a la implementación. **P3** (Sesión 7, 8/10/ 2019) señala que: *“yo encontré útil la transversalidad, que no solamente trabajas con una asignatura que puedes incluir dos o tres y lo otro que me llama la atención que parte de la necesidad de los chiquillos y es más significativo.”* **P7** concuerda con **P3** mencionando que: *“me gusta la transversalidad, antes se le llamaba cruces, hubo un tiempo en que se le llamó cruces de asignatura”* (Sesión 7, 8/10/ 2019).

Un participante describe que uno de los aspectos útiles es el orden, señalando que: *“es muy ordenado, y eso te sirve para tener una organización aunque es agobiante, pero te ayuda, te ordena.”* (**P4**, Sesión 7, 8/10/ 2019)

En cuanto a la pregunta **¿Cuáles serían las condiciones más favorecedoras y desfavorables para que la planificación realizada con abp tuviese éxito el año 2020?** Todos(as) los(as) profesores(as) de forma unánime consideran que las condiciones desfavorables para realizar el proyecto es el tiempo, poco apoyo en sala, espacio físico y la cantidad de alumnos, **P3** (Sesión 7, 8/10/ 2019) con respecto a las condiciones desfavorables señala que: *“ayuda, falta de apoyo en sala, cantidad de niños en sala y tiempo”*. Un integrante dice que: *“El tiempo, espacio, y el contexto de alumnos que se desconoce que se tendrá el año 2020”* (**P2**, Sesión 7, 8/10/ 2019) **P5** también concuerda: *“las desfavorable, son el tiempo, la sala, el poco apoyo, te limita a querer hacer cosas.”* (Sesión 7, 8/10/ 2019)

Sin embargo en las condiciones favorables mencionan la disposición y buena voluntad para hacer cosas nuevas, apropiación de conocimientos respecto a las fases y planificación. **P8** (Sesión 7, 8/10/ 2019) en relación a las condiciones favorables señala que: *“la actitud, uno tiene la disposición para hacer las cosas así, buscar cosas nuevas,*

uno a veces termina super cansada con los chicos, pero igual se debe hacer.” Un participante concuerda diciendo que: *“si destacar lo favorable, nosotras, el equipo que somos”* (P1, Sesión 7, 8/10/ 2019) P3 menciona que: *“mayor conocimiento desde mi parte, ahora sé que debo ir por partes, por etapa, que va hacer más organizado.* (Sesión 7, 8/10/ 2019)

En la pregunta **¿Percibe que el abp puede impactar en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?** Todos(as) contestaron que si puede impactar en el estudiante, ya que es otro modo de llevar a cabo el aprendizaje, se trabaja de forma grupal y es organizada, parte por el interés de los estudiantes y es un aprendizaje activo. Un integrante del grupo dice que: *“es más significativo en ellos, el hecho que den una idea, busquen soluciones”* (P5, Sesión 7, 8/10/ 2019), también P4 (Sesión 7, 8/10/ 2019) menciona que: *“son más partícipes de su aprendizaje.”* Y P1 (Sesión 7, 8/10/ 2019) señala el trabajo en equipo: *“les permite equivocarse, no tener miedo a equivocarse porque se apoyan entre ellos.”*

En relación a la pregunta **¿Consideran que las metodologías activas responden a la diversidad? ¿Por qué?** La mayoría contestó que si responden a la diversidad, ya que respeta los tiempos y ritmos de aprendizajes, parten por el interés de los(as) estudiantes, se realizan diversas actividades y se trabaja en grupos colaborativos. P7 (Sesión 7, 8/10/ 2019) señala que: *“como va por etapas yo voy viendo diferente actividades que me cubran el máximo de alumnos, se adecua también.”* Un participante del grupo menciona que: *“viendo las capacidades de cada niño”* (P8, Sesión 7, 8/10/ 2019) Sin embargo P2 hace mención a que va a variar porque dependerá del estudiante: *“no siempre porque los niños vienen con conocimientos previos, vienen con un tipo de enseñanza que viene de la casa”.* (Sesión 7, 8/10/ 2019)

En cuanto a la última pregunta **¿Cree que la implementación de estas metodologías diversificadas mejoraría la transición de un nivel a otro?** Unánimemente todos(as) concuerdan que se mejoraría la transición, ya que no se cambiaría tan repentina la rutina de trabajo, mejoraría la articulación, ya que promovería el trabajo colaborativo.

P3 (Sesión 7, 8/10/ 2019) señala que: *“yo puse que sí, pero debe existir un buen hilo conductor en la articulación, no basta de kínder a primero.”*

Un integrante del grupo menciona que: *“al ser ellos más activos los ayudarían a investigar y buscar soluciones desde niños”* (**P8**, Sesión 7, 8/10/ 2019) **P1**, concuerda que la implementación de esta metodología mejoraría la transición señalando que: *“sí, debiese implementarse en todos los niveles porque mejoraría la articulación”* (Sesión 7, 8/10/ 2019) **P2** dice que: *“si se trabaja de forma constante y planificada sería una buena manera de que los alumnos no sientan una gran diferencia”*. (Sesión 7, 8/10/ 2019)

18. Análisis y discusión de resultados

Análisis de la primera sesión:

- **Análisis de la evaluación diagnóstica.**

La evaluación diagnóstica de la primera sesión, tenía como finalidad conocer la apreciación de los participantes, respecto a temas como la inclusión, diversidad, estrategias metodológicas, evaluación diversificada etc., esta evaluación fue una encuesta tipo escala lickert con 7 indicadores y preguntas de desarrollo.

Como se puede apreciar en los resultados de la evaluación diagnóstica es que los profesores(as) consideran importante fomentar la diversidad existente en el aula, siendo trascendental esta opinión, ya que la diversidad es inherente al ser humano y está inmersa en nosotros y no se puede renegar. Entendiéndose como una hospitalidad sin condición, dejar que el otro irrumpa con su cultura, costumbres, maneras de pensar etc., en las aulas, en los temas de actualidad, en el curriculum escolar, es el acto de recibir al otro más allá de la capacidad del yo. (Skiliar, C. y Tellez M., 2008) por lo que uno de los roles del profesional es fomentar esta diversidad de tal forma que todos(as) puedan ser partícipes y puedan acceder a su propio aprendizaje. Siguiendo con esta idea Stainback S., Stainback W., señala que los docentes son líderes que deben enfatizar el valor de una educación de calidad para todos los estudiantes, proporcionando diversas clases de apoyo que faciliten la práctica de inclusión y promoción de experiencias orientadas a la diversidad mediante la colaboración (2007).

Los(as) profesionales dan a conocer que intentan responder a la diversidad en sus planificaciones y en ciertas experiencias, esto se ve reflejado en la pregunta si las actividades responden a la diversidad de su alumnado, reflejando en los resultados, que a veces logran responder a la diversidad, sin embargo, es importante que siempre deban considerar la diversidad existente en el aula y en todos los elementos del curriculum

(planificación, evaluación, recursos, tiempos y conformación de comunidades), por lo que tienen que dejar explícito en sus planificaciones el fomento a la diversidad, ya que, deben hacer efectivo el derecho que tienen todos los estudiantes en acceder a una educación de calidad adecuada a sus necesidades individuales de aprendizaje, estas planificaciones deben estar siempre acorde a las características del grupo y abarcando la diversidad, ya que son *“las formas de cómo se desarrollarán la experiencia pedagógica para favorecer el aprendizaje de los niños(as) y su participación activa en ella”* (Berríos A., Bustos, C., Díaz, J et al, 2009, p.45).

Siguiendo con esta idea, las planificaciones debieran contener los tres principios del DUA, para que logren responder a la diversidad del estudiante; proporcionar múltiples medios de participación, proporcionar múltiples medios de expresión, proporcionar múltiples medios de compromiso, teniendo en cuenta estos principios las experiencias de aprendizajes lograrán responder a todos(as) los(as) estudiantes.

En referencia y a la luz de los resultados de la encuesta inicial, los(as) profesores(as) señalan que no siempre implican a sus estudiantes activamente en sus aprendizaje, ya que realizan actividades más pasivas. Por ende es necesario que los(as) profesores, logren realizar experiencias pedagógicas activas, donde puedan implicar a los estudiantes y sean partícipes de su propio aprendizaje, ya que mientras más participan los estudiantes en las experiencias mayor será su aprendizaje. Se debe tener en cuenta 3 conceptos claves para implicar al estudiante activamente; comprometer, responsabilizar e involucrar, por lo que es importante que los(as) profesores(as) al momento de planificar generen experiencias activas, entendiéndose como toda actividad que implique a los estudiantes para hacer cosas y propicie un actitud activa frente al aprendizaje, respondiendo a las preguntas *¿Qué harán los estudiantes durante la clase? ¿Qué hará el docente durante la clase? ¿Cómo monitoreo si los estudiantes están aprendiendo?* (Centro de Desarrollo Docente, 2017)

Han existido varias investigaciones donde señalan que en las actividades activas, los estudiantes aprenden aún más que en una actividad tradicional, ya que el decir o discutir y hacer existe más de un 50% de aprendizaje adquirido y significativo, por lo que

es necesario que los(as) profesionales cambien de forma progresiva sus planificaciones y experiencias de aprendizajes, haciendo partícipes y activos a los estudiantes.

En cuanto a las evaluaciones los profesores(as) en la sesión indicaron que sus evaluaciones estimulan el logro de aprendizajes de los estudiantes, sin embargo la mayoría evalúa a través de pruebas. Por lo que las evaluaciones debiesen ser diversificadas para los estudiantes, ya que son un medio de reflexión sobre la acción educativa que se está realizando como profesional, puesto que si los(as) estudiante no logran los aprendizajes esperados, puede que uno de los factores sea la modalidad de evaluación y cómo se llevó a cabo las experiencias.

En relación a esto Ander-Egg (1996) señala que es imprescindible la evaluación para apreciar la apropiación de los(as) estudiante y verificar en qué medida se han conseguido o no los objetivos previstos, así mismo para el educador(a) también es un instrumento que le permite reflexionar sobre su propia acción educativa y conforme a ello ejecutar programaciones y experiencias de aprendizaje subsiguientes. Siguiendo con esta idea la evaluación es un proceso continuo que posibilita obtener información sobre los avances obtenidos por los(as) estudiantes y entregar elementos para la toma de decisiones en relación a futuras acciones a desarrollar.

Existen 10 principios claves de la evaluación para el aprendizaje según MINEDUC (2015^B) y estos son:

1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.
10. Reconoce todos los logros.

Estas evaluaciones debiesen ser diversificadas, para que los estudiantes puedan acceder a distintas formas de representar lo aprendido, mediante, exposiciones, trabajos, trípticos, dramatizaciones, canciones entre otras cosas. Se debe procurar que el estudiante tenga una participación activa en los procesos de evaluación. Esto se promueve, por una parte, creando instancias en que los estudiantes puedan involucrarse de forma más directa en la evaluación, por ejemplo, al elegir temas sobre los cuales les interese realizar una actividad de evaluación o sugerir la forma en que presentarán a otros un producto; y, por otra, generando experiencias de auto-y coevaluación que permitan a los estudiantes desarrollar su capacidad para reflexionar sobre sus procesos, progresos y logros de aprendizaje. (MINEDUC^B, 2018).

En el indicador *“El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”*, todos los profesionales contestaron estar de acuerdo, sin embargo, aun así, no contestaron muy de acuerdo, por lo que se puede inferir, que el apoyo lo realizan desde lo que conocen o de lo que pueden hacer en el aula. Además en el tercer indicador contestaron estar medianamente de acuerdo con *“Se implica activamente al estudiante en su propio aprendizaje”*, por ende es relevante que el(a) profesional a cargo, se sienta comprometido con los aprendizajes del estudiante y con la participación, ya que, genera confianza y motivación para aprender. Siguiendo con esta idea es importante que los profesores(as) puedan asegurar la participación de todos(as) sus estudiantes con recursos motivadores, que apoyen los aprendizajes de sus estudiantes, es por esto que:

El apoyo a los aprendizajes tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridas por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos. (Ainscow M., Booth T, 2001, pág. 61)

Por ende los profesionales tienen el deber de apoyar a todos sus estudiantes, para que alcancen los aprendizajes esperados, a través de experiencias pedagógicas donde se sientan partícipes y comprometidos con la actividad.

En cuanto al elemento del currículum relacionado a los recursos, algunos(as) docentes dieron a conocer que lograban generar recursos y/o material didáctico para las experiencias de aprendizajes de los estudiantes, sin embargo hay que dejar en claro que estos materiales siempre deben ser motivadores y acorde a las características de los estudiantes. El docente tiene la posibilidad de utilizar una amplia gama de materiales de apoyo, pero hay que considerar que existen distintas realidades educativas y cada educador(a) debe adecuarse a su contexto y conocer los recursos que posee y decidir cuáles serían los más apropiados. (Ander-Egg. 1996)

Para elegir los medios o instrumentos más eficaces, Ander-Egg. Propone tener en cuenta: (1996, p. 222)

- Qué tipo de actividad, práctica, aprendizaje o reflexión se pretende generar;
- Quiénes son los educandos, cuál es la realidad en la que están inmersos;
- Las posibilidades prácticas de utilizar el material de apoyo.

Los(as) participantes del taller consideraban que la diversidad era utilizada en sus clases como un recurso positivo para la enseñanza y aprendizaje, reconociéndola en todos(as) sus estudiantes. Si bien la diversidad en todas sus manifestaciones representa un importante desafío para los sistemas educativos, las instituciones y los profesionales deben: entender y promover políticas y prácticas de inclusión que permitan alcanzar los aprendizajes de la educación obligatoria a todos(as) los estudiantes (Arnaiz & De Haro, 2004).

Aceptar la diferencia como un hecho natural y necesario, posibilitar el desarrollo y la participación democrática en el desenvolvimiento de todas las personas sean cuales sean sus diferencias, aprovechar todas las energías, perspectivas del conjunto de los seres humanos desde el respeto de su realidad y su estilo de vida será la mejor garantía de

progreso y desarrollo social. Ser diverso es un valor, por ende es importante que los profesores(as) sean capaces de usar esta diversidad como un recurso para el aprendizaje significativo (Porras, 1998).

Es por esta razón que los profesionales deben tener en cuenta todos los elementos del currículum para fomentar la diversidad, esto quiere decir que la intención de diversificar la enseñanza debe estar plasmada en la planificación, la evaluación, en los recursos, el tiempo y en el trabajo con otros, ya que es un conjunto de acciones que conlleva una experiencia pedagógica.

- **Análisis del desarrollo de la sesión.**

En la pregunta ¿Qué representa el Caso de Lorenzo?, todos los participantes del taller consideraban que era un diagnóstico o una discapacidad lo que tenía el personaje, encasillándolo y etiquetándolo. En la actualidad existe un sobre-diagnóstico hacia los niños y niñas que se encuentran fuera de la “norma”, por lo que para algunos profesionales es importante conocer el diagnóstico y así poder trabajar con los(as) niños(as), priorizándolo más que los posibles intereses y otras cualidades que puedan tener. Sin embargo se debe tener en claro que la condición o diagnóstico de algún niño(a) no lo define como persona, ya que todos(as) en algún momento de la vida requieren de algún apoyo o tienen alguna dificultad, sería una cualidad más dentro de su individualidad.

Es por esta razón que conocer el diagnóstico que tienen las personas, solamente debiese servir para dar los apoyos correspondiente, no para etiquetar ni categorizar, ya que, que en el artículo 6 del decreto 170, señala que “*los diagnósticos y expedientes de evaluación serán confidenciales, debiendo los profesionales y sostenedor del establecimiento educacional, tomar las medidas necesarias para resguardar este derecho*” (MINEDUC, 2009), por ende no sería necesario que los(as) profesionales conocieran sus diagnósticos, porque debiesen trabajar y realizar las experiencias en base a las características de todos(as) sus estudiantes.

El concepto de discapacidad se crea por un discurso ideológico que significa a la persona en esta condición como diferente, anormal, conformando con ello una representación social fuertemente aceptada como la forma correcta de sentir, pensar y actuar en una determinada sociedad (Manosalva, S., 2014). Teniendo en cuenta que la discapacidad no es el problema sino que son las limitaciones que la sociedad pone para garantizar el acceso a la participación, ya que la sociedad tiende a realizar una exclusión al no considerar al otro un sujeto válido, creando estereotipos.

Estos estereotipos son la base para el concepto de prejuicio, el cual se define como:

Actitudes u opiniones que tenemos sobre una persona o un grupo de personas, sin conocerlas verdaderamente, y sobre las cuales se tiene el prejuicio por una condición o atributo. Normalmente se aprenden de comentarios o afirmaciones escuchadas en la familia, lugar de estudio o trabajo. Se trata de opiniones prefabricadas en el plano de lo moral, lo social, lo político, entre otros (Asociación Mundial de Psiquiatría, citado en Cereceda A., Sánchez F., 2016).

Por ende para que exista una verdadera inclusión es necesario que las personas puedan ver más allá de una condición o un diagnóstico, sino que es ver al otro en su totalidad.

Con respecto a la pregunta ¿Qué rol cumple cada personaje en el video? , los(as) profesionales debían hacer un reconocimiento de otro(a), en relación a Lorenzo el personaje que tiene el cazo, para los profesionales representaba a un niño con alguna condición o diagnóstico, como se dijo anteriormente, el diagnóstico es una característica que no define a una persona, en cuanto a la persona que ayuda a Lorenzo, en la vida real representa a cualquier persona que realice la labor de educador social y que respete la diversidad de todos(as) las personas, ya que su función es:

Realizar una acción sistemática y fundamentada, de soporte, mediación y transferencia que favorece específicamente el desarrollo de la sociabilidad del sujeto a lo largo de toda su vida, circunstancias y contextos, promoviendo su autonomía, integración

y participación crítica, constructiva y transformadora en el marco sociocultural (Pérez Serrano, 2004).

La familia, es el primer agente educativo de los estudiantes, sin embargo los participantes señalan que la familia en el video demuestra una actitud pasiva y con pocas expectativas de su hijo, pero puede que exista desconocimiento por parte de las familias sobre algunos temas, por ende se debe sensibilizarlas y guiarlas en este proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que *“el diálogo permanente que se desarrolle entre los educadores, la familia y otros miembros de la comunidad, son centrales para favorecer que las diversas experiencias y oportunidades educativas de los niños, sean más consistentes y efectivas”*. (MINUDUC, 2001, pág.99)

Siguiendo con esta misma idea Comellas hace mención a que:

La familia es el marco más importante de la vida de un niño y niña. Es el lugar de referencia y pertenencia y donde se establecen las relaciones y vínculos afectivos de mayor fortaleza. Las personas adultas son un referente claro y duradero a lo largo de los años. (2009, p.32)

Por lo que es muy importante que los(as) profesores sensibilicen a las familias sobre inclusión, diversidad y temas que consideren importante, acompañar en los distintos procesos, es necesario para que las familias se sientan acogida y esperanzada.

Para los(as) profesores(as) consideran la inclusión como el asegurar la participación de todos(as) los niños y niñas, a través de distintas prácticas, otros consideran que es amor, recibir y aceptar, por lo que se puede apreciar que desde su vivencia logran comprender la inclusión como un derecho y un proceso de respuesta a la individualidad de los estudiantes.

Sin embargo en su momento la inclusión se reducía al significado de apoyar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales o con algún diagnóstico, pero con el tiempo, esto ha ido cambiando y se han ido ampliando los conceptos dando a entender que la inclusión es el respeto pero por todas las personas, como lo señalan los profesores(as) en el taller, porque hoy en día los términos de inclusión y diversidad están siendo utilizados

en discursos políticos, educativos y sociales, existiendo variadas definiciones de estos conceptos.

Sin embargo inclusión es concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos(as) los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, el objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación (UNESCO, 2005 Citado en Ainscow M y Echeita G., 2011), por ende se entenderá la inclusión por el respeto hacia los demás, desde sus creencias, cultura, religión, etnia, eliminando la exclusión que resulta de las diferencias, siendo un derecho de todas las personas y la base de una sociedad más justa.

Los profesionales deben tener en cuenta que la inclusión es un proceso y una búsqueda constante de mejoras para responder a la diversidad, también busca la participación y el éxito de todos los estudiantes y de las personas en general en cualquier momento de su vida, precisa la identificación y eliminación de barreras tanto para el aprendizaje como para una participación exitosa. (Ainscow M., Echeita G., 2011)

En cuanto al término diversidad los(as) profesores(as) dan a conocer que la diversidad puede ser las características propias de las personas, como también sus habilidades y forma de ser, si bien la diversidad es todo lo que es la otra persona como lo señalan los profesores, también se debe entender como la relación que existe “entre nosotros”, va más allá de convivir con la alteridad (con el otro), sino que es hacerse cargo de esta heterogeneidad, dejar de pensar en uno mismo y pensar en el otro.

Por ende se definirá como a una responsabilidad en torno a las relaciones de alteridad. La diversidad se debe entender como una hospitalidad sin condición, dejar que el otro irrumpa con su cultura, costumbres, maneras de pensar etc., en las aulas, en los temas de actualidad, en el curriculum escolar, es el acto de recibir al otro más allá de la capacidad del yo. (Skiliar, C. y Tellez M. (2008)

Siguiendo con esta idea Skiliar, C. y Tellez M. (2008) señala que:

Pensar la diversidad en términos de hospitalidad supone, ni más ni menos que cambiar el lenguaje de nuestra propia experiencia y

entrar en el territorio de la atención del otro (pero si fuera posible sin confundirlo con el lenguaje reformista de “atención a la diversidad), de la bienvenida, de la acogida. (pág. 120)

Es por esta razón que los profesionales se deben hacer cargo de esta diversidad, e ir cambiando su lenguaje, recibir a los estudiantes, apoderados con sus diferencias y antes de juzgar deben aprender de ellos(as).

Los profesionales en la primera sesión, señalaron que ellos trabajaban la diversidad, respetando las diferencias de sus estudiantes, habilidades e intereses y no haciendo diferencias entre los estudiantes, si bien esa es una forma de respetar la diversidad dentro del aula, pero para poder trabajar la diversidad se necesitan realizar experiencias donde se pueda evidenciar esta diversidad.

Fomentar la inclusión y la diversidad en la actualidad ha sido un tema muy cuestionado, ya que existen pocas capacitaciones o conocimiento relacionado a cómo trabajar en el aula la diversidad, sin embargo una de las formas que se puede trabajar es a través de estrategias diversificadas entendiéndose como: una respuesta pedagógica, pertinente a la diversidad, los estudiantes tienen derecho a aprender y a desarrollarse en el sistema educativo desde su propia identidad, por lo que es necesario que desde la educación inicial hasta la educación superior realicen estrategias de aprendizajes diversificadas para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados de forma significativa y acorde a los estilos de cada uno(a) (Araya A., Araya R., Maturana C., et al, 2018).

Es necesario realizar estrategias diversificadas a través de metodologías activas, donde los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje, y el(a) profesor(a) un mediador, teniendo en cuenta que el aprendizaje significativo se logra cuando los estudiantes son personas activas, reflexionando, investigando haciendo etc, puesto que son aquellas estrategias, técnica o actividad que propicia una actitud “activa” frente al aprendizaje en contraposición con lo que ocurre en una clase expositiva tradicional (Barrado citado en Centro de Desarrollo Docente, 2017)

En cuanto a si la inclusión pueda ser efectiva, los(as) docentes señalaban que si existiesen las condiciones mínimas necesarias en el establecimiento se podría llevar a cabo, sin embargo se debe dejar en claro que la inclusión no es solamente educativa, sino que también es una cuestión social, es dejar de ver lo que le falta al otro, se debe entender como un proceso complejo, ya que la inclusión nace desde las disidencias o de las diferencias. Siguiendo con esta idea Calvo C., señala que: *Si todos nos vemos en los ojos de los otros y en ellos nos encontramos, formando parte del mismo proceso, las diferencias tenderán a complementarse evitando la entropía de la uniformidad.* (2013, pág. 66)

Entendiendo que las diferencias son inherentes a los seres humanos, siendo una muy principal la diferencia que nace de la procedencia cultural, sustento dinámico y cambiante desde el cual el sujeto construye su identidad propia, ya que adquiere a través de un aprendizaje con otro, siendo esta una información que se transmite socialmente. (Trilla J., 1998)

Por ende la inclusión al ser un proceso de paso a paso, requiere de tiempo, de decisiones pero sobre todo de conocimiento, saber qué es y desde ese punto de partida poder avanzar hacia una inclusión y al respeto de la diversidad, fomentándola en el aula desde educación inicial hacia la educación superior.

Análisis y discusión de la segunda sesión:

En cuanto a lo que se puede evidenciar de los resultados de la segunda sesión, es que los profesores(as) tenían que leer dos casos y observar cuál de esas experiencias era una estrategia diversificada, si bien hubo un grupo que pudo distinguir el caso que tenía la experiencia diversificada, los demás grupos no pudieron distinguirlos, considerando que ambas eran iguales, por lo que es necesario que los profesores(as) puedan conocer las características propias de una estrategia diversificada y saber qué son estas estrategias.

Siguiendo con esta idea las estrategias diversificadas deben entenderse como experiencias que fomenten una mayor participación e interacción de todos(as) los

estudiantes, sin perder de vista las necesidades de cada uno(a) para alcanzar los aprendizajes (Blanco, R., 1999) Es por esta razón que los(as) profesionales deben conocer las características de sus estudiantes para tener en cuenta sus necesidades, habilidades e intereses al momento de planificar.

Como se mencionó anteriormente es importante que los profesionales reconozcan características de experiencias diversificadas, ya que no todas las actividades son diversificadas, sino que algunas son acciones que pueden tener ciertos elementos, puesto que, la diversificación de la enseñanza requiere de una sistematización y constancia.

Es necesario que las estrategias diversificadas cuenten con diversos métodos o metodologías de enseñanza, diseñar actividades que permitan trabajar los temas con diferentes grados de complejidad o aprendizaje, diseñar una variedad de actividades para que puedan practicar y aplicar de forma autónoma lo aprendido, combinar distintas formas de agrupamiento entre estudiantes, utilizar una amplia gama de materiales didácticos, organizar el espacio del aula de forma que se favorezca la autonomía de los estudiantes, privilegiar las estrategias de aprendizaje cooperativo (MINEDUC, 2012)

Como se pudo observar en los resultados algunos(as) profesores(as) señalan que realizan acciones diversificadas e incluso estrategias distintas para los(as) niños(as) que presentan alguna NEE, sin embargo es necesario tener en claro que si se aplican estrategias diversificadas no sería necesario realizar adaptaciones curriculares, siguiendo con esta idea MINEDUC^A, señala que:

La adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases (aun considerando desde su inicio la diversidad de estudiantes en el aula) no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, es cuando requieren de ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar. (2015, pág. 16)

Considerando lo que dice MINEDUC, es importante tener en cuenta que las estrategias diversificadas parten por el interés, necesidades y características propias de los estudiantes, por lo que las adecuaciones que el(a) profesora(o) aplicaría sería en caso que con las estrategias diversificadas el(a) estudiante no lograse los aprendizajes, por lo que recién en ese momento se debiese hacer una adaptación.

En cuanto a las características que debiese tener las estrategias diversificadas, como bien lo señalan los(as) profesores(as) es el respeto de los ritmos de aprendizaje, usar los canales perceptivos, trabajo colaborativo, diferentes formas de evaluación etc. También es necesario tener en cuenta otras características de las estrategias diversificadas como; ser proactivas, cualitativa, se basa en el diagnóstico pero relacionado a los conocimientos previos, modos de aprender y características individuales, proporciona múltiples enfoques del contenido, el proceso y el producto, está centrada en el estudiante, combina diferentes formas de trabajar, grupal e individual, es orgánica, esto quiere decir que ambos aprenden, tanto el profesor como el estudiante. (Tomlinson C., 2005)

Una de las características que mencionaban los profesores que consideraban fundamental es el trabajo con otros profesionales, para que todos los estudiantes puedan alcanzar sus aprendizajes, por lo que es muy importante que exista una relación pertinente y un trabajo colaborativo entre los profesionales para favorecer los aprendizajes de los niños(as) y trabajar en favor de ellos a través de estrategias diversificadas y así poder mejorar constantemente las prácticas pedagógicas y estas que sean coherentes con las necesidades de los estudiantes.

El trabajo colaborativo o de co-enseñanza entre profesionales, es necesario y trascendental para generar aprendizajes significativos en el aula y responder a la diversidad de todos(as) sus estudiantes, ya que se considera un conjunto de individuos con habilidades complementarias que dependen unos de otros para cumplir con un propósito o fin en común.

Este trabajo un proceso formativo desarrollado por dos o más profesionales que establecen una relación de colaboración para brindar instrucción conjunta y experiencias de aprendizajes a un grupo de estudiantes diverso, en un espacio físico y con contenidos y

objetivos específicos, con la finalidad de lograr lo que no podrían hacer solos, es aprender en la práctica, pues en ella los profesionales complementan y combinan sus competencias curriculares y metodológicas en función de una meta para todos los(as) estudiantes.

Es importante y necesario que el trabajo colaborativo que realicen los profesionales puedan unificar criterios, objetivos y formas de trabajo, ya que debe existir una coherencia entre docentes, para que los estudiantes logren sus aprendizajes y sean partícipes de este aprendizaje.

Sin embargo aparte del trabajo colaborativo también los profesores consideran necesario el uso de un buen material para llevar a cabo los aprendizajes, esto quiere decir que los materiales didácticos y las metodologías de trabajo deben ser coherentes, respetando el interés y características de los estudiantes, ya que es un medio para organizar las planificaciones que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo llevar a cabo un mejor desarrollo en los objetivos propuesto.

Siguiendo con esta idea Gallego A., Manrique A., dice que: *“Los materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos.”* (p. 104, 2013)

El material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica (Gallego A., Manrique A., 2013)

Desde hace un tiempo hasta la fecha, se considera importante el buen uso del material didáctico, sin embargo, existe una realidad en la cual no todos los profesionales o instituciones cuentan con un material didáctico adecuado para sus estudiantes por diversos motivos, pero se debe tener claro que existen diversos materiales como de reúso

(elaborados con cartón, papel, metal, llanta, botones, telas) materiales de naturaleza (plantas, productos marinos, productos elaborados con material de animales, minerales) y por ultimo materiales comerciales (laminas, materiales de educación física, materiales de madera, plástico etc.) (Morales P., 2012)

Por lo que es necesario que los(as) docentes puedan ampliar la mirada de los distintos materiales que existen, ya que pueden crear materiales junto a las familias o con los mismos estudiantes para trabajar en clases. Si bien el material es importante para llevar a cabo una experiencia pedagógica significativa, es necesario tener claro que hay varias formas de realizar una actividad, por lo que no tener material comercial, no es impedimento para no hacer una experiencia significativa para los estudiantes.

Análisis y discusión de la tercera sesión:

En esta sesión los(as) profesores(as) lograron percatarse que la estrategia de la profesora que se observaba en el video no era diversificada, reconociendo características principales de lo que son las estrategias diversificadas.

Como se puede observar en las respuestas de los (as) profesionales, dan a claramente a entender que si tuviesen un caso como del video “El color de las flores” ellos(as) trabajarían con distinto material y donde el niño pudiese experimentar y jugar, siendo él protagonista de su aprendizaje, dando distintos ejemplos. Las experiencias pedagógicas donde el(a) estudiante es participe activo dentro del aula, permite mejorar la calidad de sus aprendizajes, la participación se puede considerar una dimensión de la calidad de vida de las personas, ya que está estrechamente relacionada con los procesos de inclusión social, la implicación, la integración y la identidad (Prieto M., 2005).

Para que los estudiantes logren aprendizajes significativos es importante que ellos(as) puedan hacer algo con la información que se le entrega en las clases y no sea algo tan expositivo, ya que si los niños y niñas son activos en las experiencias de aprendizajes, obtienen un feedback sobre lo que han comprendido. Según John Holt (1967) citado en

Silberman M., (2006), el aprendizaje mejora si se pide a los alumnos que hagan lo siguiente:

- Expresar la información con sus propias palabras.
- Dar ejemplos de ella.
- Reconocerla en diversas apariencias y circunstancias.
- Ver sus conexiones con otros hechos o ideas.
- Hacer uso de ella de diversas maneras.
- Anticipar algunas de sus consecuencias.
- Enunciar su opuesto o inverso.

Como bien lo señalan los profesores(as) siempre se deben realizar experiencias donde los niños y niñas puedan jugar, ya que es necesario que todos los profesionales del área de educación entiendan que los estudiantes aprenden jugando y viviendo, hablando y observando, imitando e inventando. Y todo eso se da en la vida cotidiana *“los diferentes acontecimientos y las situaciones diversas, los materiales del entorno, las conversaciones, los comentarios y las actitudes de los adultos y de los compañeros proporcionan información que condiciona su pensamiento y modifica su comprensión.”* (Feu, 2009, citado en Vega, 2012, p.25)

Sin embargo para lograr también aprendizajes significativos es importante involucrar a la familia como también lo señalaron los profesores(as), ya que es el núcleo central de los(as) estudiantes, donde emergen los primeros aprendizajes, por lo que es deber de las familias y la escuela apoyar los procesos de aprendizajes, pues la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad (Razeto A., 2016)

Los profesores(as) señalaron en esta sesión que las familias deben fomentar la autonomía de los estudiantes y creer en ellos(as) para lograr los aprendizajes. El apoyo de las familias no solamente tiene que ver con ayudar en las tareas de los niños y niñas, sino que también es la relación y apoyo que tienen hacia los estudiantes, la participación e involucramiento en la escuela y lo más importante las expectativas altas y positivas que la

familia sostiene hacia los niños y niñas, ya que gracias a esa confianza son capaces de lograr los aprendizajes y diversas situaciones, por ende el rol de la familia es trascendental en la vida de los estudiantes.

Porque educar no solamente tiene relación con la entrega de conocimientos por parte de la escuela o de la familia, sino que tiene que ver con las expectativas y creencias que la escuela-familia tiene hacia sus estudiantes(as) en las diversas experiencias de aprendizaje que se proponen. Por ello es indispensable que, para el éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro-estudiante-familia, debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y las altas expectativas de sus estudiantes (Guadalupe E., Karenina A., Rangel G., Reyes A, 2014)

También durante la sesión los(as) docentes hacen mención a la importancia de reconocer y conocer las habilidades y capacidades de los estudiantes, fomentando su autonomía. Siendo de vital importancia que los(as) docentes logren tener altas expectativas de sus estudiantes, considerando las características de ellos(as) y sus capacidades, para no generar lo que se conoce como la profecía autocumplida, entendiéndose como:

Llevar a la mente a operar sólo en base a lo concreto, los intentos de cambio que no resultan, inducen a culpar a lo más inmediato: los alumnos. Por ejemplo, en la escuela, son los alumnos los que no aprenden, son ellos quienes no tienen capacidad, cree que sus alumnos son desaventajados, no perderá tiempo en tratar de enseñarles ya que piensa que están predestinados a la marginación” (López de Maturana S. 2010, p. 40)

Para que no suceda esta profecía es necesario que los docentes observen a sus estudiantes, logren vincularse, conozcan sus características, sus intereses, habilidades, estilos y ritmos de aprendizajes, para realizar experiencias pedagógicas acordes y exista un ambiente favorecedor, donde las expectativas de los(as) docentes sean altas hacia sus estudiantes confiando en sus capacidades.

Las experiencias pedagógicas deben considerar los intereses de los estudiantes y estar acordes a la realidad que están inmersos, es así como los profesores(as) que participaban del taller, realizaron actividades de aprendizaje basado en proyectos y otro grupo aprendizaje basado en problemas, teniendo como resultados experiencias motivadoras y acorde a la realidad de los estudiantes, demostrando que los niños y niñas tendrían experiencias activas.

Para que estas experiencias puedan desarrollarse, los profesores deben tener en cuenta tres elementos que intervienen en este aprendizaje:

El propio alumno, los contenidos de aprendizaje y el profesor, que guía el proceso de construcción de conocimiento, haciéndole participar en tareas y actividades que le permiten construir significados desde su realidad, cada vez más próximos a los que poseen los contenidos del currículum escolar (Romero F., 2009)

Las experiencias para que sean significativas y los(as) estudiantes puedan sentirse motivados(as) y partícipes es necesario que el contenido o la materia debe ser significativa, no lejano al interés o a la realidad de sus estudiantes, la experiencia debe ser motivante, a través de TICS, salidas fuera del aula, experiencias que generen un quiebre en la rutina del estudiante, el aprendizaje debe ser funcional, esto quiere decir que sea útil para la vida diaria y puedan aplicarlos en cualquier instancia. (Rodríguez M., 2011)

Estos aprendizajes a su vez debiesen ser transversales a toda asignatura, ya que los(as) estudiantes son seres holísticos, por lo que aprenden desde un todo y no por partes o temáticas distintas, siguiendo con esta idea la transversalidad se refiere a *“una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados”* (Velásquez J., 2009, Pág. 36)

En la misma perspectiva, Álvarez M (2003) citado en Acuña L., Garzon E (2016) concibe los temas transversales como *“... aspectos fundamentales en la vida cotidiana*

presentes en el currículum escolar a través de las diferentes áreas” (p.7), por ende es necesario que hoy en día los(as) docentes puedan trabajar de forma transversal algunas temáticas de interés y que sean acorde a la cotidianidad que viven los estudiantes, para que tengan un mayor significado en sus vidas y puedan sentirse personas activas de su propio aprendizaje.

Este método transversal no solamente ayuda al aprendizaje en los(as) estudiantes, sino que también los motiva a participar, a comprender más, encontrarle un significado a lo que están aprendiendo y no solo memorizar para una prueba. Es necesario que los y las docentes sean capaces de unificar las temáticas volviéndolas transversales, siendo cotidianas y reales para los(as) estudiantes.

Análisis y discusión de la cuarta sesión:

Los y las profesores(as) en esta sesión, debían compartir experiencias exitosas y no exitosas que han tenido a lo largo de sus años laborales. Llegando a la conclusión que las experiencias exitosas fueron cuando utilizaban material concreto, actividades en grupo, aprendizaje a través del juego y donde los niños y niñas eran protagonista de su propio aprendizaje, por lo que se considera relevante esta información, ya que, las actividades exitosas deben entenderse como experiencias donde los estudiantes y el profesor, disfruten y logren los objetivos alcanzados de forma activa, no se debe entender como un aula en silencio donde los estudiantes estén con un lápiz y un cuaderno escribiendo todo lo que dicta el profesor, sino que es todo lo contrario, los estudiantes tienen que estar investigando, creando, haciendo y el profesor siendo un guía de estas experiencias.

Para que las experiencias sean efectivas deben tener ciertos elementos como:

- Presentar información organizada ordenadamente.
- Usar lenguaje claro y simple.
- Indicaciones claras y precisas.
- Repetir los conceptos esenciales.

- Hacer referencia al conocimiento previo de los alumnos.
- Clara especificación de los objetivos de la lección a los estudiantes.
- Estar consciente y planificar la transición hacia nuevos temas.
- Cobertura total de contenidos, cuidando la rapidez con que se pasan.
- Entusiasmo y humor del profesor.
- Uso de videos y otras formas visuales de representación de conceptos.
- Correspondencia entre lo enseñado y lo evaluado.
- Evaluaciones formales e informales frecuentes con retroalimentación.
- Autoevaluación de los mismos estudiantes. (UNICEF, 2005)

Es por esta razón que los(as) docentes deben considerar crear estrategias activas, para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de forma significativa, siguiendo con esta idea Marqués P., (2011), señala que una práctica exitosa debe contemplar el diseño de una estrategia didáctica que utilice metodologías activas y colaborativas donde se propicie la interacción entre los estudiantes y su entorno con la finalidad de generar aprendizaje significativo.

Sin embargo para generar aprendizajes significativos, también se necesitan ambientes adecuados, que cumplan con las necesidades de los (as) estudiantes, ya que los(as) participantes del taller señalaban que las infraestructuras de las salas no permiten realizar diversas experiencias pedagógicas por el espacio

Siguiendo con esta idea existen dos elementos principales para generar aprendizajes y estos son; la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños, siguiendo con esta idea, Jaramillo (2007) citado en Castro M., Morales M., (2015) señala que en los ambientes para el aprendizaje:

Se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las

relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos. (p. 4)

Por ende para que exista un buen ambiente de aprendizaje es necesario que todo se relacione en armonía, tanto el espacio físico (material e inmobiliario) como el personal, por lo que esta armonía en los ambientes generará experiencias de aprendizajes significativas en los niños y niñas.

No obstante se debe dejar en claro que aunque los espacios físicos no sean acorde a las características o necesidades de los niños y niñas, aun así pueden alcanzar sus aprendizajes, ya que dependerá de la metodología que use el(a) docente para llevar a cabo los objetivos de aprendizaje, si bien los espacios físicos es un elemento necesario, no es un factor primordial, porque es trascendental que la metodología sean acorde a las características de los(as) estudiantes.

Uno de los roles que tienen los(as) docentes, es realizar las planificaciones enfocadas en las características y necesidades de los(as) estudiantes, ya que es una manera de organizar las experiencias pedagógicas con el objetivo de adecuarlas según la realidad que están inmersos los niños y niñas, también sirve para tomar decisiones y generando un plan de acción.

Siguiendo con esta idea Bassedas, Huguet, Solé (2006) señalan que es necesario que el educador(a) realice una reflexión sobre lo que se pretende hacer, sobre cómo se hace y cómo se valora, es decir, reflexionar para fundamentar las decisiones que se tomen ya que no solamente se debe tener en cuenta el marco para la buena enseñanza y las bases curriculares sino que también en los(as) estudiantes.

MINEDUC dice que:

La planificación educativa es un proceso mediante el cual el docente, guiado por los aprendizajes que se propone alcanzar con sus estudiantes, organiza los diversos contenidos de manera tal que puedan ser enseñados de la forma más eficaz posible, según los criterios del currículum vigente y considerando las condiciones, sus

estilos y ritmos de aprendizaje de los(as) estudiantes(MINEDUC, 2009).

Por ende es necesario que las planificaciones tengan coherencia a nivel curricular y que sean acorde a las características de los estudiantes, ya que así podrán alcanzar los objetivos esperados y existirá una motivación por parte de ellos(as), porque las experiencias estarán planificadas y pensadas desde las características individuales y grupales del curso.

Análisis y discusión de la quinta sesión:

Como se pudo apreciar en los resultados de la quinta sesión, los(as) profesores desde su planificación anual y objetivos de aprendizajes, crearon una planificación en base a proyecto, sin embargo algunos(as) de los equipos de trabajo, lograron que estas fuesen desde una realidad cotidiana del estudiante, por lo que es importante que las temáticas a abordar sean de la vida real para que exista mayor significancia en los aprendizajes y estos sean acorde a las características de una metodología en ABP, ya que, es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

La metodología basada en proyecto, es una estrategia diversificada, en donde todos(as) los(as) niños(as) pueden ser partícipes de su propio aprendizaje, siendo activos en las diversas experiencias pedagógicas. Esta metodología parte desde el interés de los(as) estudiante y siendo una temática de la vida cotidiana, siguiendo con esta idea el Centro de Desarrollo Docente señala que: *“los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.”* (2017).

De acuerdo con Trujillo F. (2016) es una metodología basada en la elaboración de proyectos relacionados con la vida real que permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias, fomentando la investigación, autonomía, trabajo colaborativo, mediante prácticas relacionadas con el mundo real. Si bien en la actualidad los y las profesores(as) se

deben regir por un currículum establecido, y con las diversas exigencias que el establecimiento les pide durante el año, aun así se puede trabajar los objetivos de aprendizajes con la metodología en ABP, transformando las preguntas y la temática a la realidad de los estudiantes, por lo que es necesario reflexionar con los profesores(as) las planificaciones que realizaron en la quinta sesión y poder contrastarla con las características de este tipo de metodología, ya que no todos(as) planificaron en base a alguna temática relacionada a la cotidianidad de los estudiantes.

Las experiencias de aprendizaje que son planificadas en la metodología en base a proyectos deben ser estructuradas, ya que, el proyecto también requiere planificación y organización, los objetivos de aprendizajes, competencias y habilidades tienen que estar claramente definido, así como los grupos de trabajo con diversos niveles de habilidad y roles interdependiente. Las planificaciones que realizó el equipo de trabajo contaban, con objetivos, fechas, motivo del proyecto, resumen, pregunta/problema, fases con sus respectivas actividades, indicadores e instrumento de evaluación y materiales, para seguir un orden al momento de su aplicación.

Esta planificación cuenta con 3 fases; la primera fase, el rol del docente es motivar a los estudiantes por el tema, se realiza la pregunta inicial y se registran los conocimientos previos que tienen los niños y niñas respecto al tema. La segunda fase tiene relación a investigación del tema, trabajo colaborativo y actividades al desarrollo del producto final y la fase 3 los estudiantes exponen el trabajo y producto final, se realiza una autoevaluación y evaluación del producto. (Pozuelos F., Travé G., 2005)

La organización en la planificación ayuda al docente a guiarse y realizar con éxito las experiencias de aprendizajes, estas tienen que ser planeadas, diseñadas y elaboradas para conseguir que los(as) niños(as) aprendan los contenidos básicos, trabajen importantes competencias como por ejemplo la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas y creen productos y presentaciones de calidad, donde demuestren su capacidad de comunicación. (Bautista J., Espigare M., Hernández R., 2017)

Las experiencias de aprendizajes también deben generar en los estudiantes, la posibilidad de aprender a través de actividades dinámicas, donde sean capaces de

investigar, crear, reflexionar y trabajar en grupo, dado que el objetivo de las ABP es que el(a) estudiante aprenda haciendo en la acción.

Estas actividades deben ser:

Una estrategia didáctica, en la que los estudiantes, organizados en grupos, desarrollan proyectos basados en situaciones reales. Se crean grupos de alumnos para investigar proyectos y proponer soluciones, trabajando de esta forma habilidades que necesitarán para su carrera profesional y para su vida: cooperación, investigación, pensamiento creativo, comunicación, gestión del tiempo. (Boss y Krauss, 2007 citado en Martínez S., Torrego L., 2018 p.4)

Es por esta razón que es importante que al momento de realizar una planificación en base a proyectos, el(a) docente plasme las actividades, en función a las necesidades e intereses de los estudiantes(as), que sean motivantes y activas, donde puedan investigar, analizar, diseñar, crear y exponer, puesto que haciendo los(as) niños(as) aprenden de forma más significativa, ya que no solamente se deben guiar por los objetivos de su planificación anual o por las sugerencias de actividades, sino que también por lo que quiere y necesita el niños(a) aprender.

Si bien la temática de algunas planificaciones de los(as) docentes no fue acorde a la cotidianidad de los niños y niñas, se pudo evidenciar que la mayoría de las actividades que diseñaron los equipos de trabajo en la planificación de ABP, fueron en función a experiencias activas, donde los estudiantes(as) deben investigar, trabajar en grupo, crear, etc.

Las metodologías que mantienen experiencias activas en el proceso de formación traen grandes ventajas para el aprendizaje de los estudiantes, entre las cuales se mencionan:

1. Aumentan las tasas de retención y transferencia del conocimiento a largo plazo.
2. Mejora la asistencia a clases.
3. Incremento de la motivación hacia el aprendizaje y no solo al reconocimiento.
4. Mejora la concentración en clases.
5. Favorece el diálogo profesor-estudiante.
6. Favorece el desarrollo de habilidades de alto nivel como la aplicación, análisis, evaluación, entre otras.
7. Favorece el desarrollo de habilidades genéricas o transversales, tales como: trabajo en equipo, comunicación efectiva, entre otras. (CCD, 2017)

Continuando con esta idea es importante que los(as) docentes al momento de planificar en ABP, tanto los objetivos, las experiencias de aprendizaje, los indicadores e instrumentos para evaluar y la autoevaluación, deben estar unificados y ser coherentes a los intereses, cualidades y necesidades del grupo.

También es necesario que estas planificaciones cumplan con las características que tiene una metodología en base a proyecto, favoreciendo los(as) aprendizajes de los niños(as) a través de experiencias activas y acorde a la realidad en la cual están inmersos.

Análisis y discusión de la sexta sesión:

Durante la sexta sesión los profesores(as) tuvieron que realizar una planificación con metodología en base a problemas, si bien todos(as) pudieron lograr la planificación con sus respectivas fases y actividades, hubieron algunos equipos de trabajos que las temáticas abordadas no correspondían a un ABP-S y eran similares a las características de la metodología en base a proyecto, por lo que es importante que conozcan lo que implementarán, sus semejanzas y diferencias entre ambas metodologías.

La metodología aprendizaje basado en problemas-solución tiene como objetivo que los(as) estudiantes a través de un problema cotidiano puedan buscar solución de forma activa, según el Centro de Desarrollo Docente dice que es un: *“método de enseñanza orientado al aprendizaje de los estudiantes por medio de la resolución de un problema real o simulado relevante para el contexto del curso en grupos pequeños y bajo la supervisión del docente.”* (2017, p. 64)

El objetivo que tiene este tipo de metodología es promover en el(a) estudiante, la responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos, involucrar al estudiante un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo, monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos, estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común. (Guevara G., 2011)

Los problemas que se planteen a los estudiantes deben ser lo más cercano a la realidad y al interés de ellos(as), deben ser de un lenguaje sencillo y poco técnico, siendo un conjunto de hechos observables que plantean un reto que requiere de explicación. De acuerdo a los resultados que se pudieron observar la mayoría de los equipos de trabajo realizaron un problema de acuerdo a lo cotidiano y a la realidad de los(as) estudiantes, sin embargo es necesario recalcar que el problema siempre tiene que ser motivante para el estudiante y desde lo cotidiano para que logre el interés por aprender.

La selección de problemas debe realizarse en función de su autenticidad, lo que implica que deben estar acordes a una realidad cotidiana o lo más cercana posible a los(as) estudiantes para que exista motivación y significancia en la búsqueda de soluciones.

Siguiendo con lo anterior Morales P., señala que:

Los problemas que inician el proceso se presentan desestructurados y con un cierto nivel de incertidumbre para promover que los estudiantes pongan en práctica no solo múltiples razonamientos vinculados a las posibles causas del problema, sino también

múltiples razonamientos relacionados a la forma de resolverlo.
(2018, p. 94)

Por lo que es muy importante que al momento de planificar los(as) docentes vinculen el problema a la realidad de los(as) estudiantes, dándoles la oportunidad de buscar posibles soluciones, siendo el(a) profesor(a) un mediador de sus aprendizajes, ya que los(as) niños(as) son protagonista de sus propios aprendizajes.

Las experiencias de aprendizajes deben ser instancias donde los(as) estudiantes puedan trabajar de forma colaborativa e individual para dar respuesta al problema, para que estas experiencias sean exitosas el(a) docente debe reconocer que los niños y niñas son personas activas en su aprendizaje, y que su rol es de mediador, se presenta como un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los(as) estudiantes cuando le necesitan y que les ofrece información cuando la necesitan. Su papel principal es ofrecer a los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje. (Chávez G., González B., Hidalgo C., 2016)

Los(as) niños(as) aprenden haciendo, por ende las experiencias se enfocan a través de escenarios que son planteados por los profesores, donde trabajando en grupos, los estudiantes identifican lo que saben acerca del escenario o problema planteado, lo que necesitan saber, discuten acerca de cómo y dónde obtener información que los pueda llevar a solucionar el problema planteado. (Morales P., 2018)

Es trascendental que los(as) profesores sigan un orden en sus planificaciones en metodología en base a problemas, como bien lo hicieron los(as) participantes del taller, ya que trabajaron mediante fases. En la primera fase de planificación se debe comentar el problema los(as) estudiantes deben identificar hechos o palabras claves y activar conocimientos previos sobre el problema. En la segunda fase identifican y buscan información para resolver el problema, en la tercera fase hay una búsqueda de información individual y analizan para dar posibles soluciones y en la cuarta fase hay presentación de soluciones, evaluación y autoevaluación.

Estas fases orientaran el trabajo del docente para que las experiencias sean exitosas, y exista una progresión y coherencia en los objetivos de aprendizajes y en las experiencias pedagógicas, ya que es necesario que todo este unificado para que los(as) niños(as) puedan tener aprendizajes significativos y realizar las experiencias sin dificultad. Siguiendo con esta idea en las planificaciones que realizaron los equipos de trabajo, pudieron crear experiencias en las distintas fases fomentando actividades donde los niños y niñas sean partícipes y activos de su aprendizaje.

La metodología en base a problemas tiene características positivas en los estudiantes, si bien se usa mayormente en cursos superiores, también se puede realizar en educación inicial y educación básica, ya que logra generar pensamiento crítico, trabajo colaborativo, autonomía, y respeta la diversidad de sus estudiantes.

Reafirmando lo anterior Díaz D., Hernández M., Lacasa E., Prieto A., (2008) dice que la metodología en base a problemas produce efectos positivos en los estudiantes como:

- Motiva y les obliga a afrontar, analizar y solucionar problemas complejos.
- Les obliga juzgar la adecuación de su conocimiento, a identificar sus necesidades de aprendizaje y auto-satisfacerlas buscando información, aprendiendo autónomamente y comprendiendo en profundidad.
- Les enseña a construir nuevo conocimiento con la información encontrada y a aplicarlo a problemas propios de la vida profesional.
- Mejora su retención de conocimiento a largo plazo y la capacidad para aplicarlo.
- Desarrolla competencias (solución de problemas, comunicación, trabajo en equipo) que son esenciales para resolver problemas profesionales.
- Enseña a comunicarse oral y documentalmente.
- Enseña a trabajar cooperativamente en pequeños equipos al servicio de una organización o colectividad mayor.

Por lo que es muy necesario que todos(as) los docentes logren llevar a cabo estas metodologías en sus aulas, respetando las características, necesidades e intereses de los

estudiantes, planificando problemas que sean de la vida cotidiana y motivantes para los niños y niñas, ya que los aprendizajes que se fomenten serán para toda la vida.

Análisis y discusión de la séptima sesión:

Como se pudo observar en los resultados de la séptima sesión, los(as) profesores(as) en la evaluación del proyecto señalaron lo importante que ha sido conocer estas metodologías con sus respectivas fases, ya que tenían un conocimiento muy básico de estas estrategias diversificadas, valorando la necesidad de realizar diversos talleres.

Se considera importante que los(as) profesores a través de capacitaciones o talleres puedan enriquecerse con distintos temas relacionados a la educación o a su interés personal, permanentemente los(as) docentes debiesen estar en formación, ya que la sociedad va cambiando y se necesita estar actualizado, sin embargo estas capacitaciones no necesariamente debiesen ser externas, sino que también puede ser desde el trabajo colaborativo entre pares.

Siguiendo con esta idea:

La formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales y a las características de los estudiantes. (Abello M., Calvo G., Franco M et Al., 2004 pág. 81)

Dada la realidad que hoy en día se vive en el establecimiento educacional y a nivel nacional, es necesario capacitar a los(as) docentes en y para la diversidad, ya que se convive todos los días con esta realidad y no se puede obviar, por lo que es necesario que existan instancias de reflexión y capacitaciones, donde los profesores puedan adquirir conocimientos teóricos-prácticos que le permitan enriquecer su quehacer pedagógico.

En tal razón, es una tarea permanente de los educadores indagar, innovar y transformar su práctica educativa a partir de los paradigmas contemporáneos que favorecen la formación integral de la personalidad de los estudiantes. (Reyes S., 2016)

Es por esto que los talleres aportaron conocimientos nuevos en relación a las metodologías diversificadas específicamente a metodología basada en proyectos y en problemas, porque los(as) docentes consideraron relevante las fases, el orden y la estructura de estas planificaciones. La planificación es una actividad creadora; mientras más se planea el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos (Olmedo S., Silvestre M., y Zilberstein J., 2016)

Teniendo en consideración que una de las características importantes que los participantes señalaron es la transversalidad con que se trabajan los aprendizajes en las metodologías, entendiendo que los(as) estudiantes son seres holísticos, que aprenden a través de forma global y no por partes fraccionadas, siendo significativo para el estudiante, ya que le da sentido a lo que está aprendiendo, por lo que es necesario que los profesores(as) trabajen de forma transversal las unidades que abordarán durante el año en las distintas asignaturas, para que los(as) estudiantes puedan encontrar un sentido a lo que están aprendiendo.

Sin embargo para llevar a cabo este tipo de metodología, se debe tener en cuenta ciertas condiciones para que sea sustentable en el tiempo y es trabajar siempre con la presencia de otro(a) profesional, trasciende la asignatura, el(a) profesor(a) debe tener conocimientos teóricos de lo que está aplicando y se trabaja en co-docencia.

En relación a las condiciones favorables para implementar esta metodología, se pudo rescatar en los resultados, la disposición y voluntad que tienen los(as) docentes, para aprender y hacer cambios en sus prácticas educativas, teniendo una buena actitud. Es muy importante la disposición de los(as) docentes para crear cambios, ya que si no tienen buena disposición, no encontrarán el sentido a lo que están haciendo, convirtiéndose en un hacer por hacer más que en un hacer por querer y aprender.

Siguiendo con esta idea para que ocurra este cambio e implementación de metodologías dependerá de las iniciativas, el trabajo de los profesores y de la dirección escolar en conjunto, para tener un lineamiento desde el proyecto educativo hacia las prácticas pedagógicas, *“para que el cambio ocurra son necesarias personas concernidas con el cambio, por sus ideas, sus conductas y sus actitudes”* (Paredes J., 2004, p. 735)

Sin embargo en cuanto a las condiciones desfavorables para llevar las metodologías diversificadas, se pudo observar la importancia de tener tiempo para realizar material didáctico o llevar a cabo la metodología, espacios amplios, más apoyo en aula y menos cantidad de estudiantes.

La falta de tiempo es producto de la carga laboral que viven día a día los docentes, no obstante es posible reconocer que uno de los temas frecuentemente asociados a esto tiene que ver con la organización de su tiempo para poder desarrollar todos estos procesos tanto al interior como fuera del aula, ya que los(as) profesoras y profesores cuentan con horas lectivas y no lectivas, las primeras corresponden a la docencia que se realiza dentro del aula y la segunda son aquellas donde se realizan labores educativas complementarias a la función de aula

Siguiendo con esta idea las horas no lectivas:

Son esenciales para desarrollar un buen trabajo al interior del aula y hacerlo más efectivo, ya que en ellas se planifica y prepara adecuadamente el material educativo, las estrategias para motivar y monitorear el aprendizaje, la retroalimentación a los estudiantes.
(Cabezas B., Gómez C., Inostroza D., et al., 2016, p. 5)

Si bien cada profesional tiene horas lectivas y no lectivas para realizar su trabajo en el establecimiento, no siempre es utilizado de forma adecuada, puesto que los docentes, por una parte, no cuentan con suficiente tiempo para realizar todas las labores asociadas a la enseñanza dentro de su jornada laboral y, por otra, el hecho de que los tiempos que sí disponen para realizar trabajo no lectivo, muchas veces son utilizados para actividades que

no se asocian directamente con el proceso educativo. (Cabezas B., Gómez C., Inostroza D., et al., 2016).

Por lo que es importante que los docentes(as) puedan organizar sus tiempos de forma propicia y así lograr planificar metodologías diversificadas, crear materiales o buscar herramientas necesarias para motivar a los(as) estudiantes y hacerlos partícipes en las experiencias de aprendizaje.

Estas metodologías, deben ser aplicadas en co-docencia con otro(a) profesional, ya sea educador(a) diferencial, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, psicólogo u otro profesor(a) para que se puedan llevar a cabo en el aula, ya que así podrá ser sustentable en el tiempo, dividiéndose los grupos, el proceso de las actividad, existiría una mirada más amplia de si se están cumpliendo los objetivos o no.

Las metodologías basadas en proyecto y en problema, tienen como características que los temas de aprendizaje sean de los intereses o de la vida cotidiana de los(as) estudiantes, formando personas activas y autónomas, logrando aprendizajes significativos, a través de trabajo en grupos, investigando, creando, analizando y tomando decisiones, por lo que estas metodologías impactan de forma positiva en los aprendizajes de los(as) estudiantes.

A continuación se podrá observar una pirámide de aprendizaje de Edgar Dale (1996) extraído del libro “Metodologías activas en el aula” de Centro de Desarrollo Docente (2017). Esta pirámide demuestra el porcentaje de logro en los aprendizaje que alcanzan los estudiantes cuando realizan experiencias activas, por lo que estas metodologías si impactan en los aprendizajes de los(as) estudiantes.

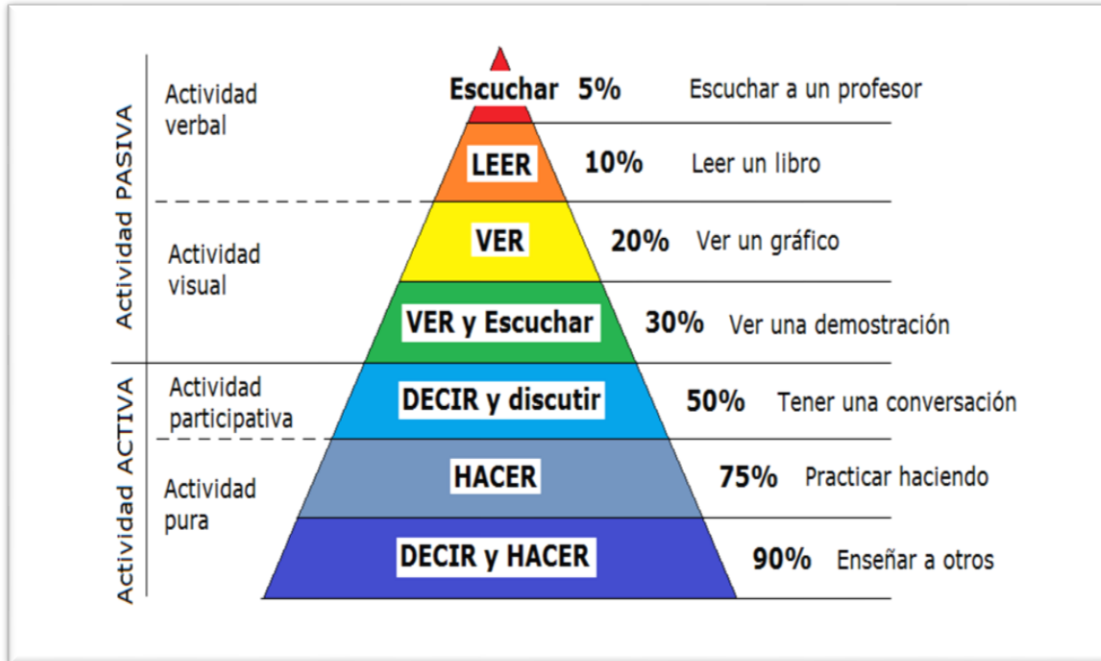


Figura 1: Pirámide de aprendizajes activos. Edgar Dale. 1996.

Estas metodologías no solamente ayudan a los estudiantes, sino que también al docente, ya que aprende de ellos(as), construyendo, reflexionando e intercambiando ideas, además al ser planificada de forma ordenada, es más factible que sea exitosa. Pero es necesario que estas metodologías trasciendan los niveles, siendo aplicadas desde educación inicial a cuarto medio, mejorando la articulación entre docentes y apoyando la transición de los niños(as) en todos los niveles. En los resultados de la evaluación a través de preguntas abiertas los(as) docentes, señalaban la necesidad de generar una articulación a través de metodologías diversificadas siguiendo un hilo conductor para generar una buena transición en los(as) estudiantes.

Las transiciones son momentos críticos de cambio que viven los niños y las niñas al pasar de un ambiente a otro abriendo oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela.

Por ende la articulación debe lograr la unidad de ideas, y acciones, coordinar trabajos, actividades, unificar criterios y modos de actuación tomando siempre en cuenta

los principios de unidad, diversidad y equidad para tomar decisiones basándose en lo mejor para los niños y niñas. Es por esta razón que no debiese existir una ruptura de metodologías en los niveles educativos, y se debe mantener una buena comunicación entre los(as) profesores para generar una transición respetuosa.

Las metodologías diversificadas permiten y favorecen una transición respetuosa, porque nacen desde los intereses de los(as) estudiantes, están relacionadas a temáticas de la vida diaria, rompen con el esquema curricular, respetando ritmos y estilos de aprendizajes, los niños(as) son activos en las experiencias de aprendizaje, por lo que es necesario que la articulación entre profesionales sea coherente a través de estas metodologías, para favorecer esta transición

19. Limitaciones de la aplicación del proyecto:

En el desarrollo de este proyecto surgieron distintas dificultades, una de ellas fue coordinar el tiempo con todos(as) los(as) profesores(as) para que pudiesen participar de las sesiones, si bien tuvieron buena disposición para trabajar y participar de todos los talleres, a algunos(as) no les acomodaba el horario, pues se realizó después de clases y antes del consejo de profesores(as), lo que provocó un agotamiento y cansancio por parte de los(as) participantes en las últimas sesiones.

Por otro lado una de las limitaciones que se pudo observar en la aplicación del proyecto, fue el poco tiempo que se tuvo para las sesiones, ya que el máximo de tiempo que estuvieron los participantes en el taller fue de una hora y media, por lo que no se lograba reflexionar de forma más extensa.

20. Reflexiones del proyecto.

Es necesario e importante reflexionar sobre los distintos quehaceres educativos, para realizar mejoras correspondientes, entendiéndose la reflexión como un ejercicio clave y una herramienta para repensar la propia enseñanza, crecimiento personal y el desarrollo profesional (Zabalza, 2004)

Durante la realización del proyecto, se pudo reflexionar después de cada sesión, las metodologías utilizadas, la información teórica, los talleres, las preguntas etc., se logró realizar una reflexión constante del quehacer educativo dentro de todas las sesiones.

Con respecto al proyecto uno de los objetivos específicos que se abordó en las dos primeras sesiones fue: “Sensibilizar a los docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio en relación a metodologías diversificadas de aprendizaje basado en proyectos y en problemas durante el año 2019.” En estas sesiones se abordaron conceptos como, inclusión, diversidad, estrategias diversificadas, desde sus vivencias y luego contrastarlas con la teoría.

Estos conceptos se plantearon a través de talleres, donde se observaba un video y luego reflexionaban en grupos distintas preguntas, sin embargo para que hubiese existido un impacto y una apropiación de estos conceptos deberían haberse realizado más pregunta reflexivas o al momento que los(as) participantes contestaban en el plenario, haberles realizado otras preguntas de reflexión, ya que el acto de interrogar, de preguntar, es inherente a la naturaleza humana, expresa la curiosidad por conocer, por trascender más allá de la experiencia de las cosas y demuestra que puede existir más de una verdad. (Escobar M, 1990)

Las preguntas deben ser estimulantes y que incidan en los niveles superiores de la dimensión cognitiva del ser humano, tales como el análisis, la síntesis y la capacidad crítica (Morón P., 2015). Por lo que fue necesario haber realizado más preguntas reflexivas como por ejemplo: ¿Por qué el cazo consideran que es un diagnóstico? ¿Qué actividad consideras que han fomentado la diversidad? ¿Dónde se encuentra la diversidad? ¿Respeto

la diversidad? ¿Por qué? ¿Se consideran inclusivos? ¿Por qué? Etc. Estas preguntas hubiesen servido para haber tenido un mayor impacto de sensibilización y que los(as) participantes se hubiesen ido con una incertidumbre de querer aprender más o reflexionar aún más sobre los conceptos abordados

En cuanto al segundo objetivo del proyecto fue: “Capacitar a los docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, mediante metodologías de aprendizaje basadas en proyecto y basado en problemas para la implementación posterior al año 2019.” Este objetivo se abordó en una sola sesión, donde hubo una dinámica grupal y luego se explicó con teoría ambas metodologías. Sin embargo como era bastante información, hubiese sido más enriquecedor haber tenido una sesión para cada metodología y así profundizar en cada una, para que pudiesen comprender en mayor profundidad sus características, similitudes y diferencias.

Es por esta razón que en este caso deberían haber sido 2 sesiones, y en cada sesión capacitar las metodologías en específico, ya que según Candelo C., Ortiz A, Unger B., (2013) señalan que; los temas deben ser específicos, sin mezclarse para no perder el foco de los participantes, teniendo en cuenta que la comprensión de un tema mejora si se aborda de lo conocido a lo desconocido y de lo simple a lo complejo; esto favorece además la participación activa. El tema depende de lo que motiva y preocupa a los participantes y les implica en el proceso. Tiene que estar organizado de tal manera que sea conciso, preciso considerando el tiempo establecido que se tiene por taller y que los(as) participantes puedan aprender

Siguiendo con esta idea, es importante calcular el tiempo que tomará cada sesión o actividad, analizar la importancia de la temática y la urgencia de cada una de ellas e identificarlas cuáles son prioritarias y cuáles no, para no abarcar todos los contenidos en una sola sesión, ya que podría causar algún tipo de confusión o fatiga en los(as) participantes. (Candelo C., Ortiz A, Unger B., 2013)

Por lo que se consideró relevante el poder profundizar ambas temáticas en sesiones distintas, para que existiera una apropiación de ambas metodologías en cuanto a su diseño de planificación, características, fases, objetivos etc.

El último objetivo del proyecto fue: “Elaborar con los(as) docentes de educación básica del Colegio Nuevo Milenio, una matriz de planificaciones diversificadas incorporando metodología en base a proyectos y planteamiento de problemas para el año 2020.” Este objetivo se pudo abordar en 3 sesiones, ya que la última fue de evaluación del proyecto. En relación a la metodología, los(as) profesores(as) se juntaron con su pareja de nivel para confeccionar una matriz de planificación en aprendizajes basado en proyectos y en problemas, considerando todo lo aprendido durante las sesiones, tuvieron que seleccionar objetivos, asignaturas, actividades, indicadores de evaluación, instrumento de evaluación, materiales etc.

Lo que se pudo reflexionar en estas sesiones fue la poca intervención o guía en el desarrollo de las planificaciones de los(as) participantes, ya que solo se observaba y se iba respondiendo a las dudas, o se pedía que explicarían qué planificaron, realizando preguntas pero relacionadas a cómo iban a llevar a cabo la planificación, por lo que faltó mayor mediación para que ellos(as) pudiesen desarrollar con éxito sus planificaciones y pudiesen comprender las características de estas.

Siguiendo con esta idea Campos R señala que:

Es importante tener en claro que se debe guiar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, supervisar, formular metas, ayudar en las dificultades que surgen, evaluar y reorientar lo aprendido. Así, deducimos que toda orientación es aprendizaje y la enseñanza implica a su vez orientación. (2009)

Si bien los(as) docentes lograron aprender características de ambas metodologías, considero que hubiese sido más enriquecedor si se hubiese guiado aún más las

planificaciones. Los(as) docentes tienen un rol de facilitador, asesor, motivador y consultor del proceso de aprendizaje, facilitando los medios y recursos, haciendo preguntas y cuestionando, formulando cuestiones claves, presentar puntos de vistas diversos, vincularse en los interés personales, es quien sabe guiar por los caminos del aprendizaje. (Domínguez R., 2011)

Es por esta razón que dentro de todas las acciones realizadas durante el proyecto, estas fueron las que más se reflexionaron durante el proceso, ya que se consideraron relevantes por el impacto que pudo causar en los aprendizajes de los y las participantes.

21. Reflexiones personales del proyecto.

Las 7 sesiones que se realizaron durante el proyecto, enriquecieron no solamente los aprendizajes de los participantes, sino que también los míos, ya que aprendí a conocerlos(as), empatizar con su trabajo y sus opiniones. Tuvieron buena disposición para trabajar a pesar del cansancio y la carga laboral.

En la primera sesión, sentí que estuve muy pasiva, ya que no intervine tanto en el trabajo de grupo, solamente me dediqué a observar y cuando fue el plenario, me dediqué a preguntar lo que estaba en la presentación y no realicé más preguntas de reflexión, por lo que sentía que debía mejorar esa actitud, sin embargo los(as) profesores(as) tuvieron buena disposición para trabajar y participar de las preguntas.

En la segunda sesión hubo un inconveniente tecnológico, por ende atrasó el taller, provocando un quiebre en la actividad y nerviosismo por mi parte y los(as) profesores, ya que es tiempo perdido, por lo que estuve bastante rato intentando arreglar el problema, mientras arreglaba la situación, los profesores estaban haciendo la segunda parte del taller. Sin embargo, aun así, estaban desconcentrados, porque empezaron a llegar los(as) profesores para el consejo escolar, por esta razón no se pudo cerrar de forma adecuada la sesión.

Las primeras sesiones se realizaron en la biblioteca del colegio, sin embargo los(as) participantes se notaban incómodos(as), puesto que no podían expresarse libremente,

porque entraban distintos colegas de dirección, ya que después se usaba como sala para el consejo de profesores. También existieron inconvenientes tecnológicos, por lo que en la segunda sesión una colega participante, me ofreció su sala para estar más cómodos(as) y realizar los talleres sin presión, por ende desde la tercera sesión hasta la séptima se realizó en otra sala, más cómoda y cálida.

En la tercera sesión, al cambiar de espacio físico y tecnológico, sentí que el taller estuvo tranquilo, en un ambiente grato y de confianza, además me pude dar cuenta que los(as) profesores(as), estaban tomando conciencia de lo que aplicaban en el aula, quizás con otro nombre y formato y menos sistematizado como son las metodologías en base a proyecto y planteamiento del problema, ya que los(as) participantes, comentaban algunas experiencias que han realizado, teniendo un enfoque similar a las metodologías enseñadas

Al momento de explicar la teoría en esta sesión, hice mención al activismo lúdico o clase entretenida, en donde uno de los profesores me debatió diciendo que uno debe hacer las clases entretenidas, y que ellos(as) las hacen entretenidas. Sin embargo le expliqué que dependerá de lo que se entiende por entretenido y que es entretenido para los mismos estudiantes, pero luego entendió la explicación y se pudo dar una conversación muy enriquecedora entre todos(as).

En relación a la cuarta sesión, me sentí tranquila, sin embargo se nota que los(as) profesores estaban cansados y con poco ánimo, por lo que intenté que los talleres fuesen más activos y dinámicos, agradeciendo constantemente su participación. En esta sesión existía mayor confianza por parte de los(as) participantes hacia la mediadora, ya que fueron capaces de comentar experiencias que le han sido dificultosas y exitosas. Pero el tiempo juega una mala pasada, ya que 1 hora es poco para trabajar un tema importante y poder reflexionar, sobre las metodologías, por lo que el término de las sesiones ha sido lo más débil de los talleres, los(as) profesores(as) no alcanzaron a comentar con el grupo lo que pretendían hacer, por lo que me lo expusieron solamente a mí, cuando terminaban.

En la quinta sesión los(as) participantes, comenzaron a crear sus planificaciones, sin embargo tuve el desafío de apoyar a uno de los profesores, ya que su compañera de nivel estaba con licencia, por lo que fue muy enriquecedor, ya que nunca había trabajado

con él, y pude guiarlo y al resto de sus compañeros(as) en sus planificaciones. Sin embargo fue difícil intentar que ellos(as) pudiesen cambiar por completo sus estrategias pedagógicas, ya que llevan años con un mismo sistema, por lo que también debía respetar ese proceso y ese cambio, es por esto que intentaba mediar desde el respeto y la comprensión.

Aun así pude observar que intentaron crear actividades acordes a los intereses, motivadoras, usando distintos recursos, se dedicaron a hacer la planificación de forma consciente.

Con respecto a la sexta sesión sentí que los profesores(as) estaban motivados para trabajar y crear esta planificación, si bien los(as) profesores lograron crear una planificación en base a problemas, es necesario seguir trabajando con ellos(as) y capacitándolos con estas metodologías, ya que las diferencias son sutiles y tienden a confundirse.

Por lo que faltó más tiempo tanto en las sesiones y más días para aplicar otros talleres, ya que hubiese sido más enriquecedor de lo que fue. Sin embargo los(as) profesores tuvieron una muy buena disposición para trabajar, preguntaban bastante, trabajé con un profesor, ya que su compañera seguía con licencia, por lo que seguí guiándolo en su proceso.

En la séptima y última sesión, fue muy enriquecedora, ya que pude conocer la opinión de los participantes sobre el proyecto, cómo se sintieron, su motivación por participar. Sin embargo ellos(as) dieron a entender que este proyecto fue impuesto, por lo que en un principio no estaban con ánimo de participar, pero luego se dieron cuenta como era la dinámica, y les gustó, me quedé tranquila en ese momento, ya que los entendía y también pude dar mi opinión respecto a cómo se dieron las cosas, fue un buen cierre y un aprendizaje mutuo durante estas sesiones.

Los(as) profesores(as) en la última sesión demostraron haber estado a gusto con la temática del proyecto y su método teórico-práctico, quedaron conforme con el proceso, agradeciendo la disposición de siempre tener comida en los talleres.

22.Evaluación del proyecto.

Evaluación del proyecto por los(as) profesores(as):

Los(as) participantes evaluaron el proyecto a través de la estrategia PNI (positivo-negativo-interesante), en esta evaluación los(as) profesores(as) consideraron que lo positivo fue tener nuevos conocimientos, reflexión de las prácticas pedagógicas y compartir experiencias con otros colegas. En cuanto a lo interesante del proyecto sería la implementación de las planificaciones para el 2020, el orden de la planificación, en cuanto a lo negativo es que este proyecto sea impuesto, sin tener las condiciones necesarias para su aplicación.

Otra de las formas que evaluaron la pertinencia del proyecto fue a través de preguntas abiertas, donde reconocen que estas metodologías mejorarían la transición de los niños y niñas en los distintos niveles, ya que los y las profesores(as) seguirán un lineamiento en las experiencias pedagógicas. Además de considerar que estas planificaciones responden a la diversidad de estudiantes, ya que se respetan los tiempos y estilos de aprendizaje de cada uno(a), logrando causar un impacto positivo en sus aprendizajes.

Evaluación del proyecto por parte de la autora

Como cualquier proyecto o trabajo tiene fortalezas y debilidades, ya que todo es perfectible, sin embargo de lo que destacó como fortaleza del proyecto fue el método que se usó en las sesiones, ya que los talleres fueron prácticos-teóricos, por ende los profesionales(as) estaban en constante reflexión, conversaciones, analizando y creando, luego se fundamentaba con teoría actual acorde a la temática.

Otras de las fortalezas que se pudieron observar es el incentivo que se les hizo a los(as) profesores durante las sesiones, ya que en todos los talleres había comida y bebestibles, para que pudiesen comer mientras realizaban las actividades.

También se destaca la disposición de los profesores en las 7 sesiones, ya que a pesar del cansancio y sus quehaceres, participaban de todas las actividades y demostraban

motivación por aprender, además de la buena convivencia que se tenían entre todos los profesores y hacia la expositora, ya que en la última sesión señalaron que una de las motivaciones que tenían por asistir a las sesiones era por la buena relación que tenían con la mediadora.

Se trabajó con profesores(as) jefes de primero a cuarto básico, por lo que las planificaciones fueron creadas para todos los niveles, lo que conlleva a una transición respetuosa hacia todos los estudiantes, no solamente a los que ingresarán a primero básico.

La temática también fue una fortaleza, ya que era contingente a lo que necesitaban los(as) profesores, por la realidad actual que hay en sus aulas, teniendo más herramientas para fomentar la diversidad

En cuanto a las debilidades del proyecto; fue el poco tiempo que se tenía para realizar las sesiones, ya que en 1 hora y media, no se podía profundizar lo suficiente las preguntas o llegar a acuerdos para crear las planificaciones.

En un inicio se iban a realizar 8 sesiones, sin embargo por temas de tiempo se tuvo que acortar, lo que provocó que en una sola sesión se explicará ambas metodologías con su respectiva teoría, por ende no se logró afianzar completamente las características de las metodologías para luego planificarlas.

Hubiese sido más enriquecedor el proyecto con la participación de profesores(as) de asignatura de los distintos niveles y las educadoras diferenciales, sin embargo por temas de horario no se pudo integrar a los demás profesionales.

Sin embargo a pesar de las debilidades que tuvo el proyecto, fue enriquecedor, ya que antes de aplicar cada sesión, investigaba, leía, estudiaba las metodologías, me dedicaba a que fuese una buena sesión, pensando siempre en los profesores(as), en su cansancio y agobio laboral.

23. Proyecciones del proyecto.

Este proyecto se formó a través de la necesidad de realizar una articulación que favorezca la transición de los niños y niñas de transición 2 hacia primero básico, con los(as) profesionales que reciben a los párvulos en la educación básica, ya que es importante que generen estrategias diversificadas acordes a la realidad de los niños y niñas, siendo estas similares a las estrategias que se realizan en educación inicial.

Las proyecciones que se tenían en el inicio del proyecto, fueron a corto, mediano y largo plazo, ya que una de las proyecciones a corto plazo es que los(as) profesionales fuesen capaces de comprender qué son las estrategias diversificadas y la importancia de poder llevarlas a cabo, conocer algunos ejemplos de estas estrategias, por lo que esta proyección se cumplió, porque los(as) profesionales fueron capaces de reconocer características ambas metodologías; en base a proyecto y problema.

En cuanto a las proyecciones a mediano plazo, es que lograsen diseñar planificaciones incorporando estrategias diversificadas, siendo los aprendizajes basados en problemas y los aprendizajes basados en proyectos, por ende esta proyección se cumplió, ya que los profesores(as) crearon una matriz de planificación basada en proyecto y una basada en problemas, con sus respectivas fases, objetivos, pregunta/problema, indicadores de evaluación e instrumento de evaluación.

En relación a las proyecciones a largo plazo que se tiene del proyecto, es que los(as) profesionales puedan llevar a cabo las planificaciones diseñadas para el año 2020 con los niños y niñas que hacen esta transición a primero básico y a los siguientes niveles. En Diciembre se realizará una reunión con los(as) profesores, para entregar la retroalimentación del proyecto y a fines de Febrero del 2020 se pretende realizar otra reunión para detallar las fechas de planificación y explicitar con mayor detalles las actividades. Sin embargo, como estas metodologías deben ser a través del trabajo colaborativo con otro profesional, me comprometí con ellos(as) para apoyarlos el próximo año en horario de mañana para aplicar las metodologías en compañía con la educadora diferencial de cada nivel.

24. Conclusiones.

Como se planteó en un principio, la finalidad de este trabajo fue crear con los(as) profesores de educación básica, planificaciones con metodologías diversificadas, favoreciendo la transición de los niños(as) en los niveles de educación inicial hacia educación básica.

Para este propósito se planteó un objetivo general del proyecto; **Orientar a profesores(as) de educación básica, del colegio nuevo milenio sobre la incorporación de las metodologías diversificadas en el proceso de articulación-transición de la educación inicial hacia la educación básica durante el año escolar 2019.** Considerando para esto, 3 objetivos específicos.

El primer objetivo específico de este proyecto es: **Sensibilizar a los docentes de educación básica en relación metodologías diversificadas de aprendizaje basado en proyectos y en problemas del colegio nuevo milenio durante el año 2019.** Ante este objetivo es posible concluir que los(as) profesores(as) durante las dos sesiones fueron capaces de reconocer lo que es inclusión, diversidad y estrategias diversificadas, donde la mayoría pudo distinguir características de aulas diversificadas, dando a entender que desde su realidad podían realizar estas estrategias como lo es el trabajo en grupo, uso de TICS, evaluaciones diversificadas, trabajo fuera del aula etc.

Sin embargo algunos(as) profesores(as) continuaron dándole importancia al diagnóstico más que al estilo y ritmo de aprendizaje de los(as) estudiantes, puesto que señalaban que el diagnóstico era necesario para saber cómo trabajar con los(as) niños(as), por lo que se debe seguir profundizando con los(as) docentes, en que el diagnóstico es una característica que no define a las personas y lo importante es conocer cómo aprender los(as) estudiantes.

El segundo objetivo específico de este proyecto se refiere a: **Capacitar a los docentes de educación básica mediante metodologías de aprendizaje basadas en proyecto y basado en problemas para la implementación posterior al año 2019.** En

relación a este objetivo se puede afirmar que a través de los resultados de la sesión, los(as) profesores(as), demostraron tener conocimientos básicos de las metodologías en base a proyecto y en base a problemas, la mayoría concordaba que realizaban experiencias similares a estas metodologías, pero sin saber que eran estas estrategias. Fueron capaces de comprender las características de cada metodología, sus fases, la transversalidad y el apoyo con otros profesionales que se debe tener para poder trabajarlas, considerando útil el orden y la estructura de cómo son las metodologías, además el respeto por la diversidad a través de distintas experiencias.

No obstante este objetivo se fomentó en una sola sesión, por ende el contenido fue más reducido y se tuvo que explicar ambas metodologías en un solo taller, ya que por temas de tiempo no se pudo abarcar en dos sesiones la temática, provocando en algunos(as) profesores ciertas confusiones al momento de realizar la planificación, por ende se considera relevante volver a tener una capacitación de retroalimentación y afianzar los aprendizajes.

En cuanto al tercer y último objetivo específico pretendía: **Elaborar con los(as) docentes de primero básico matriz planificaciones diversificadas incorporando metodología en base a proyectos y planteamiento de problemas para el año 2020.** Por medio de los resultados obtenidos y analizados se puede apreciar que todos(as) los(as) docentes de educación básica, lograron elaborar una matriz de planificación para el próximo año, comprometiéndose a realizarla con la colaboración de la educadora diferencial y la mediadora del taller. En la planificación de aprendizaje basado en proyectos consideraron nivel de los estudiantes, profesores participantes, motivo del proyecto, duración, resumen del proyecto, pregunta/problema, asignaturas, objetivos, 3 fases con sus respectivas fechas, producto final, indicadores e instrumento de evaluación y materiales a utilizar.

En cuanto a la planificación aprendizaje basado en problemas también consideraron el tema, duración, nivel de los estudiantes, profesores participantes, motivo del problema,

resumen de lo esperado durante las clases, problema, asignaturas a elegir, objetivos, 4 fases con su respectivas fechas, indicadores e instrumento de evaluación y materiales a utilizar.

Si bien es necesario volver a revisar las planificaciones y hacer un recordatorio de las características de ambas metodologías, para dejar estipulado las actividades de forma específicas teniendo en cuenta la realidad del nivel educativo el cual tendrán el año 2020, es por esta razón que se pretende realizar una reunión en Marzo del 2020 con el equipo de profesores(as) para detallar las actividades a realizar, los materiales y las fechas a concretar las planificaciones.

En síntesis se puede concluir que el proyecto durante estas 7 sesiones logró tener un impacto positivo en los(as) profesores(as), ya que demostraron una satisfacción por las temáticas abordadas, fueron sesiones teóricas-práctica, donde ellos(as) eran protagonistas de su aprendizaje.

Lograron realizar planificaciones con estrategias diversificadas, dando a conocer la importancia que estas tienen en los(as) estudiantes y en el proceso de transición-articulación, ya que al tener todos(as) los(as) docentes un lineamiento en sus prácticas pedagógicas desde educación inicial hasta educación básica, incluyendo a futuro educación media, los(as) estudiantes no sentirán un cambio radical cuando cambian de nivel y podrán lograr los aprendizajes a través de estrategias diversificadas.

Es entonces como este proyecto fue sin duda una gran oportunidad de enriquecimiento profesional tanto para los(as) profesores como para la mediadora, teniendo la oportunidad de llevar a cabo estas planificaciones junto a los(as) docentes durante el año 2020.

25. Bibliografía.

Abello M., Calvo M., Franco M et al., (2004) “Las necesidades de formación permanente del docente” Educación y Educadores, núm. 7 79-112. Universidad la Sabana Cundinamarca, Colombia.

Abello R., (2009) “Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud: “centro de estudios avanzados en niñez y juventud”. vol. 7 no. 2 manizales.

Acuña L., Garzon E., (2016) “Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial”.

Ainscow M., Booth T., (2001), “Índice de inclusión, desarrollando el aprendizaje y participación en las escuelas”, Bristol: CSIE.

Ainscow M., y Echeita G., (2011) “La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución.” nº 12 págs. 26-46.

Aizpurua E., León C., (2017) “¿Formulación abierta o cerrada de las preguntas en los cuestionarios?”. Boletín criminológico 7(174) 1-11. Málaga

Álvarez M.. (1999). “Articulación otro paso hacia la calidad.” Santiago: cide.

Ander E., (1996,) “La planificación educativa conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores”, editorial magisterio del Rio de la Plata, Argentina.

Araya A., Araya R., Maturana C., et al, (2018) “engranaje de un modelo pedagógico de adecuación curricular”, editorial di-versos ltda, Santiago, Chile.

Arnaiz P., y Deharo R., (2004). “Ciudadanía e interculturalidad: claves para la educación del siglo XXI”. Educatio siglo xxi, 22, 19-27.

Ávila A., Esquivel E., (2008) “Educación inclusiva en nuestras aulas” Editorama, s.a. República Dominicana.

Barrios L., Chaves M., (2014) “El proyecto de aula como estrategia didáctica en el marco del modelo pedagógico enseñanza para la comprensión.” Congreso Iberoamericano. Buenos Aires, Argentina.

Barrios O., (2018) “Uso de Rubricas una guía para el profesor”, Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago, Chile.

Bassedas. E, Huguet. T, Solé.I, (2006,) “Aprender y enseñar en la educación infantil”. Editorial Grao

Bautista J., Espigare M., Hernández R., (2017) “Aprendizaje basado en proyectos (abp) ante el reto de una nueva enseñanza de las ciencias” Universidad Federal de Paraná, Brasil.

Berrios A., Bustos C., Díaz J., Oyaneder M., y Verdugo M., (2009). “Orientaciones para la implementación de los programas pedagógicos de los niveles de transición” (d. de educación general unidad de educación parvularia, ed.). Santiago de Chile: ministerio de educación, república de Chile.

Betancourt R., Guevara L., Fuentes E., (2011) “El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. caracterización y retos.” Universidad de la Salle. Bogotá Colombia.

Blanco, R. (1999). “La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. en a. marchesi; c. coll y j. palacios (comps.). Desarrollo psicológico y educación iii. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. pp 411-436 alianza editorial, Madrid, España.

Cabezas B., Gómez C., Inostroza D., et al., (2016) “Uso del tiempo no lectivo desafíos para políticas públicas y comunidades educativas.” Elige Educar. Santiago Chile.

Calvo C., (2013) “¿Inclusión escolar o educativa: dilema o paradoja?” (48-67) prólogo de reuve feurstein. Universidad de la Serena.

Campos-Redondo, S. (2009) “La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales. El rol orientador del docente.” Caracas: Universidad de Zulia.

Candelo C., Ortiz G., Unger B., (2003) “Hacer talleres una guía prácticas para capacitadores” Editorial IFOK, Cali, Colombia.

Cano E., (2015), “Las rubricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿Uso o abuso?. Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol. 19(2). Universidad Granada. Granada España.

Careaga A., Cirillo A., Sica R.,(2006) “Aportes para diseñar e implementar un taller.” 8vo. Seminario taller en desarrollo profesional médico continuo (dpmc) 2das jornadas de experiencias educativas en dpmc.

Castañeda P., (2014) “Propuesta metodológica para trabajo social en intervencion social y sistematización.” Talleres de litografía Garín S.A. Santiago Chile.

Castro A., Ezquerria P., Argos J., (2012) “La transición entre la escuela de educación infantil y la de educación primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado” Cantabria España.

Castro M., Morales M., (2015) “Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares”. Revista Electrónica Educare (educare electronic journal) vol. 19(3)

Castro R., y Rodríguez F., (2017) “Diseño universal para el aprendizaje y co-enseñanza, estrategias pedagógicas para una educación inclusiva”, Ediciones Universidad Santo Tomás, Santiago, Chile.

Centro de Desarrollo Docente, (2017) “Metodologías activas en el aula” Universidad de Valparaíso, Chile.

Cereceda A., Sánchez F., (2016) “tesis para optar al título de terapeuta ocupacional desafíos cotidianos para lograr la inclusión educativa producción de significados acerca de la discapacidad en el proceso de inclusión educativa preescolar”. Santiago Chile.

Chávez G., González B., Hidalgo C., (2016) “Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a través del m-learning para el abordaje de casos clínicos. Una propuesta innovadora en educación médica.” *Innovación Educativa*, 16(72). México.

Cobo G., Valdivia S., (2017) “Aprendizaje basado en proyectos” publicación del instituto de docencia universitaria. Lima Perú.

Comellas M., (2009,) “Familia y escuela: compartir la educación”, Editorial Graó, Barcelona España.

Córdoba, M., y Velez-de la Calle, C., (2015) “La alteridad desde la perspectiva de la transmodernidad de Enrique Dussel”. *Revista Latinoamericana, de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2) pp. 1001-1015.

Delgado M., González A., Osirisi C., (2010) “La transición del preescolar a la escuela primaria ¿cómo aprenden a leer los niños en contexto escolar? Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. México.

Díaz D., Hernández M., Lacasa E., Prieto A., (2008) “Variantes metodológicas del ABP el ABP 4x4”. págs. 55-74. España.

Domínguez R., (2011) “Reconsiderando el papel de los docentes ante la sociedad de la información.” *Revista digital* N° 11 179-195. Universidad de Cádiz España.

Escobar F., (2007) “Aula conjunta preescolar - primer grado una experiencia de articulación pedagógica.” *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* 13(24) pp. 408-431.

Escobar M. (1990). *Educación Alternativa, pedagogía de la pregunta y participación estudiantil*. México D.F.: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

Espejo R., Sarmiento R., (2017), “Manual de apoyo docente metodologías activas para el aprendizaje.” Universidad Central, Santiago, Chile.

Fernández F., (2002) “Manual de proyectos” Editorial Coria gráfica, S.L. Andalucía, España.

Fernández Z., Palomero J., (2005) “El cuaderno de bitácora: reflexiones al hilo del espacio europeo de la educación superior” 8(4) 1-9. Zaragoza, España.

Gallego A., Manrique A. (2013) “El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos” Revista Colombiana de Ciencias Sociales 4(1) Colombia.

González, P. A., Mödinger, C. F., Rojas, G. T., & Saavedra, L. M. (2016). “Continuidad educación parvularia y educación general básica: una mirada desde la práctica pedagógica”. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 3(6), 103-110.

Guadalupe E., Karenina A., Rangel G., Reyes A., (2014) “Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje.” Edición Especial El Fuerte México.

Guevara G., (2011) “Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. InterSedes. Vol. XI. (20) Costa Rica.

Hernández R., Fernández C., Baptista P., (2014) “Metodología de la investigación” editores, S.A. de C.V. México.

Iturriaga M., (2016), “Procesos de articulación entre educación parvularia y educación general básica: un estudio de caso.” Revista de Educación Andrés Bello n° 3 pp. 94.

Jadue D., Diaz E., Rivas G., et al. (2016) “Transición y articulación entre la educación parvularia y la educación general básica en Chile: características y evaluación” Santiago, Chile.

Lamelas N., (2012) “Trabajo en grupos: una importante herramienta para el desempeño de las clases prácticas y las interactivas”, Innovación Educativa, n.º 22, pp. 75-85. Santiago de Compostela, España.

León Z., (2011) “La transición entre la educación inicial y la escuela primaria en Venezuela” vol. 35 n° 75 (189-204) Venezuela.

López de Maturana S. (2010) “Maestros del territorio.” Editorial Universidad de la Serena. Serena Chile.

Macarulla I., Saiz M., (2009), “Buenas prácticas de escuelas inclusivas, la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad.” Editorial Grao, Barcelona, España.

Manosalva S., (2014). “Identidad, diversidad, diferencias y discapacidad: la imposición signoideológica de anormalidad. en Maturana, s. (ed.). inclusión en la vida y en la escuela: pedagogía con sentido humano” (pp. 285-303).

Marqués P., (2011) “La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación” [en línea]. Disponible en: <https://dl.dropboxusercontent.com/u/20875810/personal/actodid2.htm>(consultado el 30 de octubre).

Martínez S., Torrego L., (2018). “Sentido del método de proyectos en una maestra militante en los Movimientos de Renovación Pedagógica.” Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2), 1--12. Segovia, España.

Martínez S., y Torrego L., (2018) “Un acercamiento al aprendizaje basado en proyectos, cien años después” de “the project method” número 60 (21, 2) 1-11 España.

Matas A., (2018). “Diseño del formato de escalas tipo likert: un estado de la cuestión.” Revista electrónica de Investigación Educativa, 20(1), 38-47

Maya A., (2007) “El taller educativo ¿qué es? fundamentos como organizarlo y dirigirlo y como evaluarlo,” Edición Aula Abierta, Bogotá Colombia.

Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC] (2009). “Decreto n°170. reglamento de la ley n° 20.201 que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.” Santiago de Chile.

MINEDUC (2012) “Estrategias diversificadas de enseñanza orientaciones al equipo de liderazgo del establecimiento (ele) para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente.” Santiago Chile.

MINEDUC ^A (2015^A) “Diversificación de la Enseñanza”, Santiago Chile.

MINEDUC^B (2015) “Evaluación para el aprendizaje: enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor unidad de currículum y evaluación.” Santiago Chile

MINEDUC (2017) “Decreto con toma de razón n 373”, Santiago, Chile

MINEDUC^A (2018). “Bases curriculares de la Educación Parvularia,” editorial Ltda, Santiago, Chile.

MINEDUC^B (2018) “Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar.” Santiago Chile.

Morago P., (2004) “Práctica basada en la evidencia: de la medicina al trabajo social”. en Cuadernos de Trabajo Social, 17(3) 5-20

Morales P., (2012) “Elaboración de material didáctico” Red de Tercer Milenio, México.

Morales P. (2018). “Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿Una relación vinculante?” Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2), 91--108. Segovia, España.

Morón P. (2015), “La importancia de hacer buenas preguntas a nuestros alumnos de la ESO”, revista arista digital N° 54 1-12, Pamplona, España

Navarro J., Valero M., (2008), “La planificación del trabajo del estudiante y el desarrollo de su autonomía en el aprendizaje basado en proyectos” en Sevilla.

Olmedo S., Silvestre M., y Zilberstein J., (2016). “Diagnóstico y transformación de la institución docente.” ediciones ceide. México.

Paredes J., (2004) “Cultura escolar y resistencia al cambio.” Revista tendencias pedagógicas vol 9 731-742

Pastor C., Sánchez P., Sánchez J.M., Zubillaga A., (2013) “Pautas sobre el diseño universal para el aprendizaje (DUA)” Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Peralta M., (2006). “Transiciones en educación infantil: un marco para abordar el tema de la calidad.” trabajo presentado en el Simposio de O.E.A., Mayo Washington D.C.

Pérez Serrano, G. (2004). "Pedagogía social, construcción científica e intervención práctica." Ediciones Narcea s.a, Madrid, España.

Porras R., (1998): "Una escuela para la integración educativa. una alternativa al modelo tradicional." , Publicaciones M.C.E.P.

Pozuelos F., Travé G., (2005). "Aprender investigando, investigar para aprender, el punto de vista de los futuros docentes." Investigación en la escuela (54) 2-25

Prieto M., (2005) "La participación de los estudiantes: ¿un camino hacia su emancipación?" Instituto de Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

Razeto A., (2016) "El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas." Revista páginas de Educación. 9 (2)

Restrepo B., (2005) "Aprendizaje basado en problemas (abp) una innovación didáctica para la enseñanza universitaria" n°8 (9-20) Colombia.

Reyes S., (2016) "La planeación de clases; una tarea fundamental en el trabajo docente. maestros y sociedad". Revista Electrónica para maestros y profesores pp. 87-96. Oaxaca, México.

Rodríguez M., (2011). "La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual." Revista electrònica d'investigació i innovació educativa i socioeducativa, 3(1), pagines 29-5016(3) Costa Rica.

Romero F., (2009) "Aprendizaje significativo y constructivismo. revista para la educación" n°3 Federación de Enseñanza de cc.oo de Andalucía.

Sánchez C., Revuelta F. (2005) "El proceso de transcripción en el marco de la metodología de investigación cualitativa actual." Enseñanza, 23, 367-386. Sevilla, España.

Schön, D. (1998). "El profesionalismo reflexivo." Editorial Paidós: Barcelona, España.

Silberman M., (2006) “Aprendizaje activo, 101 estrategias para enseñar cualquier tema.” Editorial Troquel. Buenos Aires, Argentina

Skiliar, C. y Tellez M. (2008). “Conmover la educación. ensayos de una pedagogía de la diferencia.” Editorial novaduc. Buenos Aires.

Stainback S., Stainback W., (2007), “Aulas inclusivas un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo.” Editorial Nercea, Madrid, España.

Tamayo S., (2014) “La transición entre etapas educativas: de educación infantil a educación primaria” vol. 3 n°5 (131-138.) España.

Tomat C., (2012) “El "focus group": nuevo potencial de aplicación en el estudio de la acústica urbanaathenea digital.” Revista de Pensamiento e Investigación Social 12 (2) ,pp. 129-152 Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España.

Tomnilison C., (2005) “Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.” Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Trilla, J., (cood). (1998). “Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos.” ariel educación. Barcelona, España.

Trujillo, F. (2016). “Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, primaria y secundaria.” Ministerio de educación, cultura y deporte. Madrid España.

Unicef, (2005) “buenas prácticas para una pedagogía efectiva.” Registro de propiedad intelectual 148257

Unicef, (2018), “Aprendizaje a través del juego.”

Vega S., (2012). “Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil.” Editorial Graó. Barcelona España

Velásquez J., (2009) “La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos 5(2), pp.29-44. Colombia.

Vizcarro C., Juarez E., (2008) “La metodología del aprendizaje basado en problemas.”
Universidad Autónoma. Madrid, España.

Zabala A., (1999) “Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la
comprensión e intervención en la realidad.”, editorial Grao, Barcelona España.

Zabalza M., (2004) “Diarios de clase. un instrumento de investigación y desarrollo
profesional.” Editorial Narcea. Madrid España.



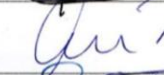





Anexos.

26. Índices de anexos.

Anexo 1: Registro de asistencia de las sesiones.....	173
Anexo 2: Registro de las transcripciones de las sesiones.....	180
Anexo 3: Registro fotográfico.....	207
Anexo 4: Registro de evaluación diagnóstica.....	211
Anexo 5: Registro de evaluación de proceso del proyecto.....	219
Anexo 6: Registro de evaluación final del proyecto.....	228
Anexo 7: Acta de registro de acuerdos tomados.....	243
Anexo 8: Registro de planificación en base a proyecto.....	247
Anexo 9: Registro de planificación en base a problemas.....	259
Anexo 10: Evidencia de reflexiones.....	271
Anexo 11: Infografía entregada a los profesores(as).....	278
Anexo 12: Rubrica de evaluaciones de las planificaciones.....	283


Anexo 1: Registro de asistencia de las sesiones

A continuación se podrá observar el registro de asistencia de todos los talleres que se realizaron.

Nombre	Rut	Firma
Magaly Cano	12.623.802-8	
Aguiles Moran	25923163-9	
Abuelo Rivero V.	12.553.047-8	
Cecilia Sarmiento	12.567.530-1	
Evelyn Rocco L.	10.110.645-4	
MARIE IWAZOZ C.	16.665.027-5	
Eva Jauré	10.712.984-7	
Juanita Fernández	16.813.582-3	

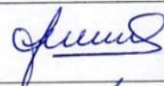

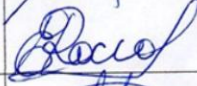

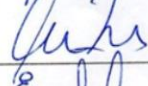



Anexo 1: Registro de asistencia sesion1. Elaboración propia. 2019

Anexo 1.2: Registro de asistencia.


Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
y la Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.


Registro de asistencia

Taller: Sesión 2
Fecha: 27-08-2019

Nombre	Rut	Firma
Magaly Cano A	12.623.802-9	
Eruse Barriento	12567.530-1	
Boelyn Pocco L	10.110.645-4	
Aguilera Horán	25923163-9	
Rebeca Zurro	12.553.047-8	
Erica Jouve	10.712.984-7	
Marie Munoz	16.665.027-5	
Juanita Fernández H.	16.813.582-3	

Anexo 1.2: Registro de asistencia sesión 2. Elaboración propia. 2019

Anexo 1.3: Registro de asistencia de las sesiones


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
 y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.


Registro de asistencia

Taller: Sesión 3
 Fecha: 3-09-2019

Nombre	Rut	Firma
Evelyn Rocco L.	10.110.645-4	<i>E Rocco</i>
Magaly Cano	12.623802-9	<i>Magaly</i>
Aquiles Morán	25923163-9	<i>Aquiles</i>
Evo Jauve	10712984-2	<i>Evo</i>
Marie Thoz	16.665.027-5	<i>Marie</i>
Juanita Fernández	16.813.582-3	<i>Juanita</i>
Lucela Rivero V.	12.553.047-8	<i>Lucela</i>
Cecilia Sarmiento	12.567.530-1	<i>Cecilia</i>

Anexo 1.3: Registro de asistencia sesión 3. Elaboración propia. 2019

Anexo 1.4: Registro de asistencia de las sesiones


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
 y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.


Registro de asistencia

Taller: Sesión 4
Fecha: 10-09-2019

Nombre	Rut	Firma
Isabela Pineda V.	12.553.047-8	<i>[Handwritten Signature]</i>
Aquíles Morán	25923163-9	<i>[Handwritten Signature]</i>
Eva Jaure.	10.712.984-7	<i>[Handwritten Signature]</i>
Juanita Fernández	16.813.582-3	<i>[Handwritten Signature]</i>
MARIE RIVERA C.	16.665.027-5	<i>[Handwritten Signature]</i>
Gerena Sammiens	12.567.530-1	<i>[Handwritten Signature]</i>
Magaly Cano	12.623.802-9	<i>[Handwritten Signature]</i>
Evelyn Rocco L	10.110.645-4	<i>[Handwritten Signature]</i>

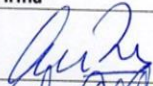






Anexo 1.4: Registro de asistencia sesión 4. Elaboración propia. 2019

Anexo 1.5: Registro de asistencia de las sesiones


Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
y la Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.


Registro de asistencia

Taller: Sesión 5
Fecha: 24-09-2019

Nombre	Rut	Firma
Marcela Zúñiga V.	12.553047-8	
María Pardo C.	16.665.027-5	
Aquiles Morañ	25923163-9	
Érika Sarmiento	12567530-1	
Evelyn Rocco	10.110.645-4	
Juanita Fernández	16.813.582-3	
Eva Jaure	10.712.984-7	

Anexo 1.5: Registro de asistencia sesión 5. Elaboración propia. 2019.

Anexo 1.6: Registro de asistencia de las sesiones


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.


Registro de asistencia

Taller: Sesión 6
 Fecha: 01-10-2019

Nombre	Rut	Firma
Paucote Zúñiga V.	12.553.047-8	<i>[Handwritten Signature]</i>
Aquiles Morales	25923163-9	<i>[Handwritten Signature]</i>
Gerena Sarmiento	12.567.530-1	<i>[Handwritten Signature]</i>
Evelyn Rocco L.	10.110.645-4	<i>[Handwritten Signature]</i>
Eva Jaure	10.712.984-7	<i>[Handwritten Signature]</i>
Juanita Fernández	16.813.582-3	<i>[Handwritten Signature]</i>
Marie Plinio C.	16.665.027-5	<i>[Handwritten Signature]</i>

Anexo 1.6: Registro de asistencia sesión 6. Elaboración propia. 2019.

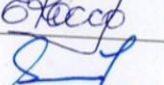

Anexo 1.7: Registro de asistencia de las sesiones


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Registro de asistencia

Taller: Sesión 7
 Fecha: 08-10-2019

Nombre	Rut	Firma
Marcela Prieto V.	12.553.047-2	
Marie Muñoz C.	16.667.027-5	
Amparo Moraín	25923163-9	
Evelyn Rocco	10.110.645-4	
Carolina Navarrete	12.567.530-1	
Eva Jaure	10.712.984-7	
Juanita Fernández	16.813.582-3	

Anexo 1.7: Registro de asistencia. Elaboración propia. 2019.

Anexo 2: Registro de las transcripciones de las sesiones.

A continuación se podrá observar las transcripciones de las grabaciones que se realizaron en algunas sesiones.

Anexo 2.1: Transcripción sesión 1.

¿Qué espero de las sesiones?

Evelyn: aprender po ese es el objetivo final del grupo

Marcelita: dar estrategias prácticas para poder aplicarlas, a veces coincidimos en algunas cosas

¿Qué quiero conocer/aprender en las sesiones?

Marce: estrategias.

Marcelita: hacer del tema de la inclusión ver algún sistema trabajar en grupo, una estrategia que nos permita trabajar.

Plenario de las reflexiones:

Mediadora: ¿Qué conversaron a que llegaron con las preguntas, si quieren ir por orden, vayan por orden, como ustedes quieran.

Evita: ¿y si vamos una y una?

Evelyn: yapo

Mediadora: como ustedes quieran

Evelyn: pimponiemos

Evita: exacto pimponeo.

- **¿Qué representa el caso de Lorenzo en la realidad?**

Representante Grupo 1: Según la primera pregunta qué representa el caso de Lorenzo nosotros coincidimos que **representa una condición diferente**, una **condición diferente como “autista”** por ejemplo que arrastra es lo que está arrastrando en el video, el niño tiene que cargarlo y no sabe cómo manejarlo y obviamente necesita apoyo para poder llevar estas condiciones.

Representante Grupo 2: Coincidimos nosotros pensamos lo mismo es **un diagnóstico o una condición** que la lleva para todos lados, que es lo que arrastra.

Mediadora: ¿alguien tiene otra opinión?

Grupo: no, sigamos

- **¿Qué rol cumple cada personaje en el video?**

Representante Grupo 1: **la profesora que refuerza y fue su modelo a seguir**, los **compañeros que al final aprendieron a aceptarlo**, lo aceptan ya que en un principio había cierto rechazo porque los **niños no saben cómo manejar esto**, pero cuando la profesora empezó a **pulir estas habilidades** y a enfocarse en lo que sí podía hacer el niño, los niños empezaron a ver otras habilidades de él y empezaron a aceptarlos, y también **los padres que demostraron al final lo que pudimos ver es que se presentaron sorprendidos** por lo que logró y lo que conversamos es que **muchos padres tienen poca expectativas sobre sus niños por ciertas condiciones** no ayudan a que los niños se proyecten o puedan lograr ciertas habilidades. Y al contrario también pasa que los padres tienen muchas expectativas y cuando no las cumplen los niños pasa el efecto contrario.

Representante1 grupo 2: hay algunas diferencias con los roles que nosotros vimos, nosotros vimos a **lorenzo, no cierto con el niño que tiene una condición o un diagnóstico**, nosotros de una manera vimos a la **familia como ignorante** en el tema.

Representante2 grupo 2: vimos a la familia como más pasiva.

Representante 1 grupo 2: Sii como muy pasiva.

Representante 2 grupo 1: si pasiva eso es lo que yo había dicho que se muestre sorprendido es como que no lo conocieran al niño.

Representante 1 grupo 2: si como muy pasiva, a la profesora la vimos como una mediadora, y llegamos al acuerdo que no necesariamente tiene que ser un profesional, puede ser una persona en la calle que tenga como esa capacidad de llegar a esta persona con un diagnostico o una condición distinta que muchas veces con una palabra ya te logra mediar, así que no lo visualizamos tanto como la profesora, sino lo visualizamos con una persona cualquiera y en ese caso lo vimos como una mediadora y con respecto a los compañeros, al principio es un desconocimiento de esta condición.

¿Mediadora y con respecto de su experiencia qué entienden por inclusión y diversidad?

Aquiles grupo 1: la primera inclusión es asegurar la participación y el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes a través de prácticas educativas diversificadas.

Magaly grupo 1: es una forma de ser, las habilidades, características que identifican a la persona

Evita grupo 2: nosotros pusimos inclusión como términos y lo ordenamos recibir, aceptar y potenciar habilidades, en ese orden lo vimos. Y la diversidad lo vimos como una variedad y en esa variedad potenciamos a cada una de las personas y en esa variedad está el aspecto cultural, social el cognitivo...

- **¿Cómo se puede trabajar la diversidad en el aula?**

Aquiles grupo 1: nosotros lo vimos como respetar las diferencias, intereses, habilidades de todos los estudiantes sobre todo en aquellos que representan mayor vulnerabilidad en ciertas condiciones.

Evita grupo2: lo mismo no haciendo diferencias y aceptando las habilidades de los alumnos.

- **Desde tu experiencia ¿Cómo fomentas la diversidad en el aula?**

Aquiles: para abarcar los mayores estilos de aprendizajes se fomenta trabajo en equipo, colaborativo, siendo buen modelo como profesor, nosotros tenemos que tener una postura como modelo, porque los niños copian todo. Grabando todo y saber lo que hicimos y no hicimos de esa forma.

Evita: nosotros lo pusimos en 2 palabras vinculo y estimulo positivo.

Juanita: en la cuatro ¿Cómo se puede trabajar? Uno de los factores es disminuir la cantidad de niños para ser más personalizado y poder potenciar mejor las habilidades de cada uno

Marie: sería lo ideal

Evita: sería lo ideal, porque con el tiempo no alcanza.

Marcelita: o que hubiese más personas.

Juanita: Porque siempre faltan manos.

Mediadora: quiero hacerles una pregunta que no está acá ¿ustedes creen que podemos llegar a una inclusión?

Marcelita: yo creo que sí, si se da las condiciones otros elementos para poder hablar de inclusión, recursos, materiales humanos, infraestructura.

MA: yo creo que **como estamos no**, con la cantidad de alumnos por sala.

Marie: uno ve como aspectos de colegio, yo creo que la **inclusión parte cultural**,

Juanita: por eso si es general o no.

Marie: **podemos llegar a la inclusión es como decir se puede terminar con el calentamiento global si se puede, pero es mucho el trabajo** que hay que hacer porque hay que partir de la base y es difícil y en un colegio va hacer aún más difícil porque en el colegio trabaja con un aspecto y **la familia** con otro, porque vamos a chocar y nunca vamos a concordar.

Evelyn: podemos tener todos los recursos posibles, pero si **la mentalidad no cambia, no se puede hacer mucho**.

Aquiles: bueno yo pienso que como el colegio, el colegio **va en camino a la inclusión** pero viéndolo de un punto para mí sí ha tenido un impacto positivo en lo que yo veo porque en los colegios donde yo llegue a trabajar si un niño tenía una capacidad diferente tuve que remitir y hacer muchas cosas, eran los niños más vulnerables para el tema del bulliying, ahora los niños acá siento que ya reconocen cuando un niño es con Down ya no es motivo de burla, o un niño con otras capacidades diferentes, ya no es motivo de burla ya ellos sienten que tienen que apoyar, siento que el camino parte desde los chiquititos hasta los grande podría hablar de inclusión.

Anexo 2.1: Transcripción sesión 2.

Se dividirán en grupo y leerán dos experiencias distintas, contestarán las siguientes preguntas:

¿Cuál de las dos experiencias era diversificada? ¿Por qué?

Marie: con respecto a esta pregunta pusimos que ambas metodologías eran diversificadas, porque en ambas se hacen estrategias para que en la clase no sea rutina y todo teórico, sino que practico también.

Juanita: ambos aplicaban estrategias de acuerdo a como eran los niños, ambas aplicaban estrategias a cómo eran los niños.

Segundo grupo: La segunda nosotros que era la señora Wang porque identifica concepto y habilidades clave, realiza ejercicios dependiendo de los estilos de aprendizaje de cada uno, pueden trabajar solos o con un compañero, y así comparten experiencias, el tipo de evaluaciones no siempre son pruebas, se realizan trabajos, disertaciones y así se considera variadas alternativas de evaluación de todos los estudiantes.

Tercer grupo: Para nosotros las dos, en las dos se ven acciones diversificadas, pero notamos más obviamente en la dos.

Desde tu realidad ¿Qué experiencia te acomoda para realizar? ¿Por qué?

Primer grupo: Nosotros pusimos que no porque seamos “bakanes” pero podemos hacer todas las actividades, pero nuestra realidad tenemos alumnos con necesidades educativas Por lo tanto tenemos que aplicar otro tipo de estrategias.

Juanita: agregarlas a esas que hay y adaptarnos a la realidad del curso y con más recurso, tipo de materiales con otro tipo de ayuda y ahí es donde responde la pregunta tres.

Segundo grupo: Uso de TICS, usar canales perceptivos para lograr los aprendizajes, respetar los ritmos de aprendizaje, realizar trabajo colaborativo e individual, realizar una retroalimentación de los aprendizajes y utilizar variados tipos de evaluación

Tercer grupo: Considerando la realidad de niños que tenemos consideramos que la segunda experiencia se puede acercar más a nuestra realidad.

Teniendo en cuenta la realidad que estamos inmersos **¿Qué necesitan para poder realizar experiencias diversificadas en el aula?**

Marie: Recursos materiales- recursos humanos- voluntades-apoyo emocional-apoyo en el hogar etc.

Segundo grupo: Primero que todo recurso humanos y materiales, tiempo para poder planificar y preparar material, y una infraestructura adecuada mediadora ¿en cuánto a espacio? Claro a lo mejor asientos más cómodos, o reducir el número niños o hacer tres cursos de 15 niños.

Tercer grupo: Lo que necesitamos para poder ampliar nuestra experiencia, es recurso humano, recurso material, infraestructura, más tiempo, coincidimos en muchas cosas y aspecto a considerar, trabajo colaborativo, trabajo grupal, recurso humano mayor apoyo en sala, siempre hemos dicho mayor apoyo en sala, material didáctico acorde a las necesidades de cada uno.

Mediadora yo les tengo una pregunta sobre todo a las profesoras de primero y segundo básico si ustedes tuvieran un asistente permanente en sala ¿ustedes creen que podrían llegar a realizar esto?

Juanita: depende del asistente.

Evita: yo creo que sí.

Teresa: yo lo veo mucho con las alumnas en práctica, uno cuenta con una alumna en práctica aunque sea en la mañana a uno le ayuda mucho, porque uno tiene más tiempo para apoyar a otros alumnos que lo necesitan y sí.

Marie: yo difiero un poquito, como dice la Juanita, depende de la asistente y depende de la alumna en práctica, porque por ejemplo puede estar una persona, puede estar alguien presente ahí puede haber una inspectora, o un profesor o cualquiera cosa, pero si no tiene la disposición o no es autónomo o proactivo no vamos a poder, al final vamos nosotras estar explicándole que tienen que hacer, en lo que tienen que ayudar.

Teresa: pero es que teni que hacerlos proactivos.

Juanita: exacto.

Marcela: lo que pasa es que también ahí va un tema de poder, nosotros tenemos que conocer a la persona que trabajará con nosotros, idear un plan de trabajo, coordinar, porque la verdad uno siempre va a tener dificultades con la otra persona, a lo mejor no te vas a llevar bien o filing o a lo mejor la otra persona tiene la intención de hacer cosas pero es necesario guiarla, por eso yo siento que más manos es mejor, a veces de repente nos pasa en la sala con Paula no cierto que nos dice, que a lo mejor mucha persona en sala va afectar a los niños, pero yo siento todo lo contrario que es más apoyo.

Magaly: yo he trabajado con alumnas en práctica y yo siento que la alumna son super buen aporte, pero siempre y cuando uno trabaje en colaboración, las guie y las orienté porque vienen con la disposición pero sin el conocimiento que tienen que hacer.

Aquiles: pero eso se hace en la coordinación, que uno las dirigía que pueda hacer las cosas, también comparto la idea con ambas, porque tuve una alumna en práctica que no fue mucho aporte aun así dirigiéndola, porque no tenía buena disposición, era una persona más.

Magaly: era un niño más.

Anexo 2.3: Transcripción sesión 3.

Mediadora: Según su experiencia ¿la profesora realizó estrategia diversificada? ¿Por qué?

Magaly: no

Tere: no

Mediadora: ¿por qué?

Magaly: porque dio la misma indicación para todos.

Magaly: ósea dejó como amplió, no puso como una específicamente que era lo que tenían que hacer, tenían que escribir acerca de eso, pero el niño en el minuto no sabía cómo redactarlo por su discapacidad, no fue respetada.

Mediadora ¿Qué experiencia hubiesen hecho ustedes?

Tere: a lo mejor que lo asociará con los olores, no sé.

Juanita: relacionar con los animales.

Evita: con el gusto también, desarrollar otro sentido, potenciar otro, rojo manzana, amarillo un limón, verde un apio, naranja una zanahoria

Mediadora ¿Cómo percibieron ustedes a la familia por la tarea dada?

Marie: involucrada

Teresa: bueno el papa le dijo que le iba a salir dura, la tarea que tenía que arreglárselas solitos, porque por lo menos la mama lo acompañó a buscar por internet, pero el papa fue como vamos a ver cómo te las arreglas.

Evita: es como no ponerle límites, es expláyate lo que tu sientas y lo que tú ves.

Evelyn: es como desafiarlo, como que vaya el desafío que tienes ahora como zafaras de esta.

Marie: el papá hizo una estrategia diversificada

Mediadora ¿Por qué creen que la asistente no se hace partícipe de la actividad?

Evelyn: pretendía que él buscara su forma de poder conocer su propia experiencia.

Evita: no hacer diferencia.

Juanita: yo creo que también va por conocer a las capacidades que tiene el niño de decir pucha “no tengo vista, pero si puedo hacerlo”, porque en realidad la descripción era una percepción visual los colores, era una percepción visual, pero el niño no la tiene, pero el hecho de que le dijeran tú tienes que hacerlo, claro porque de una u otra forma va a poder salvar como ya con lo que escuchó, sintió en todo lo que es el video.

Evelyn: puede que la profesora también conozca las capacidades del niño y es capaz de y conociendo a su familia también, por eso a lo mejor no hizo algo diferente.

Juanita: se podría decir quizás la actividad podía consistir en un proyecto de aula porque por su parte tienen que hacer todo. Y así estamos hablando unas estrategias así.

Teresa: las personas no videntes tienen a relacionar los olores y el tacto, porque yo tenía una compañera de universidad que era no vidente y ella te tocaba el pelo y te decía tú tienes el pelo negro, sabía quién venía por como uno caminaba.

Magaly: es parecido a la película el perfume, que el tipo le tocaba las muñecas y le decían que eran gorditas o no, esta mujer es robusta, esta mujer es delgada, solo les tomaba la mano.

Juanita: me llamo la atención cuando el niño le decía con tanta naturalidad, las flores son rojas, son amarillas y el niño como que lo dejaba y lo escuchaba.

Mediadora: no sé si se dieron cuenta, pero el otro niño repetía lo mismo que leyó diego.

Magaly: y no entendía lo que significaba eso.

Marie: el niño también estaba motivado.

Mediadora: si en aprender en querer.

* **Grupo 1:** Crear una experiencia pedagógica relacionada a los aprendizajes basados en problemas.

Marcelita: nosotras al comienzo, bueno la tere se acordó de lo que una vez planteo carlitos, se acuerdan? Uno de ciencias se planteó el problema de las palomas y que los chiquillos pudiesen trabajar en eso, pensando en eso, nosotras pensamos en que identifiquen un problema, porque también nosotros podríamos plantearle un problema y que ellos busquen una solución que también podría ser.

Eve: pero a lo mejor no les va a interesar.

Marcelita: pero nos fuimos por el lado que ellos eligieran, explicarán un problema con lluvia de ideas y van a salir varios temas, entonces de la vida diaria, algún conflicto en el recreo, alguna necesidades que tengan en los recreos, en relación con sus pares o convivencia, o cuidado del medio ambiente, luego reunirse en equipos para poder buscar una solución a los problemas, de todos esos problemas se elige un y cada grupo trabaja ese problema buscando una solución en particular para el problema que eligieron, bueno la idea es que ahí se organizan emm ven que material van a necesitar, cosa que después puedan presentar a lo mejor una maqueta, eeh un dibujo o un diseño de la solución a ese problema

* **Grupo 2:** Crear una experiencia pedagógica relacionada a aprendizajes basados en proyectos.

Evelyn: el primero básico del martes pasado eh miércoles, emm nos tomamos de esa actividad, suponiendo que siempre un proyecto se puede enriquecer, estábamos hablando con las chiquillas, que podíamos hacerlo en conjunto con lenguaje, historia, educación física, matemáticas valórica inglés. Por ejemplo en lenguaje ver todo lo que son las palabras vocabulario. Leyenda, cuentos, escritores, historia del arte de las culturas de las ciudades, estaba pensando en el mito de roma. Historia ver todo el tema del inmigrante, ver lo que son los países, la cultura que tiene, los monumentos que son más pequeñitos, en

educación física, encuentro que es más rico porque hay pueden ver danza, todo tipo de folclore, juegos típicos los bailes que tienen, en matemática estamos viendo el sistema monetario, comparar las monedas con otras monedas o billetes de los inmigrantes que vamos a ver porque no se verían todos y en valórica tocaría el respeto a la diversidad y la identidad cultural, comentábamos con las niñas que cuesta harto explicarle porque es un tema super abstracto, cuesta harto explicar y hacer la clase y en inglés como es parecido, textos sobre países dialogo sobre inmigrantes.

Mediadora: dentro de todos esos temas, alguna de ustedes me puede dar alguna actividad en específico que puedan hacer? Por ejemplo alguna exposición, relacionada a lo que sea el proyecto.

Marie: puede ser como una exposición donde integren todo eso, muestras de textos, bailes, demostración de baile, música, eso la comunicación oral.

Marcelita: se supone, perdón que me meta, que igual eso va teniendo etapas, por eso no puede ser una clase, sino que puede durar meses o un año.

Marie: por eso si se involucra, hartas asignaturas es imposible hacerlo en una sola clase.

Evelyn: en tecnología pueden hacer la bandera del país que están representando, banderines, ambientar el hall, grupo, eso se me ocurre.

Mediadora: esta super bien.

Mediadora: ustedes conocían estas metodologías? ¿Las han trabajado? Ambas?

Teresa: si

La hemos trabajado inconsciente

Juanita: es como el dua, esto es dua y uno dice pero es lo que yo hago.

Anexo 2.4: Transcripción sesión 4.

* **¿Qué experiencia de aprendizaje he encontrado que ha sido exitosa? ¿Por qué?**

Evita: yo le contaba a Evelyn que nosotras trabajamos hoy día con la juanita **lluvia de números** y lo hemos trabajado en segundo y en primero, ahora en primero lo hicimos con **la familia del 10 del 20 etc.. y pusimos unos ulas ulas en el suelo**

Mediadora: ¿la actividad que están en el patio o no?

Evita: y **les lanzamos del segundo piso todos los números, del 0 al 99 y la instrucción era recoger 5 numeros y clasificarlos**, ya lanzamos los números, recogieron y cada uno fue ubicando en el ula ula que correspondía, después lo revisamos y nos dimos cuenta que en algunas familias faltaban números, en otros sobraban y los iban reubicando y lo mismo hicimos en segundo pero con las centenas, también lo hemos hecho con lluvia, pero sabes que en segundo le pusimos papelografos, familia del 100 entonces primero asignamos este grupo recoge solo del 100 o del 200 y luego solitos se organizaron y los ubicaron, hicieron el orden.

Mediadora: ¿por qué consideraste que esta actividad fue exitosa?

Evita: **yo creo que la instrucción, super clara y muy simple**, vamos a hacer esto, esto y esto y marcar la cancha, el que pelea pa, se devuelve.

Juanita: es lo que te decía yo.

Evita: es como hacer un rayado de cancha y resultó.

Mediadora: ¿Cuándo hiciste esta actividad como te sentiste?

Evita: super, así como que corría para allá para acá, no sabía que grupo mirar, pero yo **sabía que estaban trabajando**, aunque hay alguno que otro que se te escapa pero sé que lo

estaban disfrutando, pero esa cosa de ver como ellos estaban de expectante mirando los papelitos, se veían tan ricos.

Juanita: yo estoy de acuerdo con la evita, porque después de la actividad, hicimos eso y después jugamos a la lota, fue en la misma clase, mitad y mitad de juego pero cosas diferentes, y al final igual yo les pregunte ¿Qué sintieron ellos? ¿Les gustó? ¿Por qué les gustó? Ellos respondían la lluvia los números.

Evelyn: nosotros hicimos una actividad de raíz y familia de palabras y nos resultó estaba tan... el viernes la hice yo y el jueves la tere, y sentí que bueno nosotros tenemos hartos niños con problemas de autismo, la Tamara eligió los grupos la co-docente y los eligió tan bien al menos en mi curso, que no pelearon no hubo, el Francisco Neira trabajo, el de la paz trabajó sin problemas, como que todo fluyó y se acabó, estaban contentos, le di puntaje para la prueba un punto, lo pegamos en la exposición.

Mediadora: ¿a usted teresa le resultó igual de exitosa?

Teresa: no, no exitosa, la tamy hizo mal los grupos, a ella se los hizo bien y a mí mal (risas), habían algunos que no, bueno la instrucciones no fueron bien claras porque la Tamara hizo la misma reflexión que en el curso de la Evelyn, la hizo después, entonces explico en pizarra y en el mío explicó oral y habían muchos niños que no entendía, yo tuve que explicarles en la pizarra después, entonces ahí hubo una descoordinación, así que no fue tan exitosa.

Aquiles: estaba hablando con Juanita en que dentro de las planificaciones entre nosotros, a Magaly le va bien en historia, su grupo es bueno en historia, le funciona y a mí no me estaba funcionando muy bien, lo que me vi obligado a buscar otras estrategias y me apoyo un poco la Catherine chana que me diera ideas, a ver cómo podía meterle a los niños esto que fuese más dinámico, otra cosa. Y hoy implemente varias cosas e ideas y construí una planificación en base a eso, y funciono y fue maravilloso y fue oh se puede hacer la historia tan bonita, un tema donde tenían que ver la oligarquía, la democracia, monarquía,

entonces se incluyeron a los niños y niñas dentro de eso, eran pueblos yo el monarca, elegí a un grupo iba a ser oligarcas, y ellos se incluyeron y estaban todos tan emocionados y después la retroalimentación ellos me decían profesor yo quiero ser el oligarca nosotros monarcas, y fue bueno porque cuando uno hablaba yo le decía cállese o lo meto preso y así era la época, fue súper dinámico y ellos preguntaban y así era? Y yo les decía que si, estaban todos participativos, después los oligarcas estaban dentro de un grupo y también decían cosas, bueno no eran tan duros pero funciono.

Mediadora: ¿y qué sentiste que cambio?

Aquiles: habían varios factores, me estaba afectando mucho la música de atrás, últimamente no podía hacer clases de historia porque la bulla hacia que se dispersaran entonces como era justamente la hora que estaban bailando, creo que eso influyó mucho, porque justamente ahora estaban todos calladitos y pude hacer la clase, y aparte la clase no era que yo estaba hablando solamente, incluí a todos los niños, vengan pasen para acá, fue muy participativo, ellos participaron dentro de los conceptos fueron parte de.

Marie: en general yo le decía a Magaly que nuestro curso, funciona mucho con las estaciones, como lenguaje y matemática, hacemos estaciones porque lo más chiquititos se da u trabajo más personalizado como son grupos pequeños, y hacen diferente actividades resulta más, como favorable para eso, tienen algo un poco de esquema, a veces hay material a veces son cosas más didáctica, es más personalizado entonces hay un buen resultado

Mediadora: ¿estas estaciones las trabajas tu sola? ¿Cuándo estás sola?

Marie: la tratamos que sea cuando estamos con alguien y hay veces que no, lo tenemos que hacerlo sola.

Evita: yo creo que es clave eso, tener a alguien.

Marcelita: tenemos harta exitosas (risas) fue difícil elegir, porque me estoy apropiando de los conceptos, pero coincidimos es que tienen que ser **actividades que sean bien estructuradas, ordenadas y bien pauteadas**, entonces si uno lo tiene bien ordenado, también a los niños le funciona, igual trabaja en grupos o en pareja, y como lo más negativo es que sean actividades que no sean tan dirigidas, o buscar información también decía la tere, que eso los niños no sabían eso no eran autónomos en buscar información.

* **¿Qué experiencia de aprendizaje he encontrado que ha sido dificultosa? ¿Por qué?**

Tere: eso yo le decía a la marce, **buscar información, los niños están tan acostumbrados al tema de la inmediatez de tenerlo todo así rápido que no saben buscar en diccionario**, en un diario, información en el computador, busque tal información y los niños ¿Qué hago después? ¿Pero qué hago? ¿Cómo lo hago? Y uno tiene que darle un ejemplo completo de cómo lo tiene que hacer para que ellos lo hagan y así todo hay algunos que se las lleva preguntando, porque no siguen indicaciones, se pierden y es porque creo que ellos están en un mundo que todo lo quieren así rápido entonces no saben buscar. No es como nosotros que teníamos la obligación de buscar libros y libros información ir a la biblioteca.

Magaly: ni si quiera podías buscar copia, tenías que transcribir los trabajos a mano, con papel mantequilla marcar todo.

Mediadora: **¿Cuándo les pasa estas actividades que ustedes dan todo y no resulta como se sienten?**

Evelyn: **desanimada** total.

Evita: hay asignaturas que cuestan un poco más, yo le comentaba a la Evelyn, **arte siempre queda todo desordenado, uno explica y dan vuelta la tempera, hace todo al revés**

Juanita: son muchas horas de arte, sobre todo en primero básico, no se lo doy a nadie.

Tere: a mí me encanta hacer arte, con el curso anterior era exquisito trabajar arte, era tranquilito todo así bien, pero ahora no, es terrible, pasó muchas rabias en arte.

Evita: yo tengo antes artes que la juanita y era tempera y es super condicionado, abra saque, con cuidado, pero no falta el compañero, que se le da vuelta que mancha al amigo cuando va al baño con el pincel, llega todo mojado.

Mediadora: y ¿Cuándo se les presenta esto y ustedes están en la mitad de la clase? ¿Qué hacen? Siguen con la actividad o la cortan?

Aquiles: se van a inspectoría (risas)

Juanita: yo la paro, se para la actividad, se ordena vuelve a la calma.

Evelyn: no tienen la costumbre de estar sentado.

Evita: a veces una de las limitantes es el espacio, tenemos tan poco espacio para hacer, que mejor que arte podamos correr las mesas, y dibujar en el suelo, o son las mesas o son los niños.

Aquiles: no pidamos más espacios porque nos meten más niños.

Marie: o un lugar especial para arte, para crear o exponer los trabajos.

Tere: pero a veces ocurre que uno hace la clase como que cree que todos entendieron y uno les pregunta y nada, y cuando uno cree que no entendieron o no prestaron atención, levantan la mano participan aprenden entonces es super relativo.

Marie: también va en las circunstancia del día a mí por ejemplo cuando no me resulta una clase también digo yo no ando bien, tengo sueño, estoy cansada o también hay mucho

ruido, y ayer estaba muy bullicioso, entonces yo creí que era por el clima, o las interrupciones.

Juanita: las interrupciones son a veces más de 5.

Magaly: sii muchas interrupciones, 3 veces seguidas afectan y quedo así palito preguntón le pregunta a? y tocan la puerta.

Juanita: yo le tuve que pedir disculpa a una niña, porque iba a dar una idea muy buena, y yo le dije hija perdone tenga la idea ahí, abro la puerta y ALTIRO LA VEO, y no se era la famosa corona y me dicen se te perdió la corona. Y yo ya pásamela gracias.

Anexo 2. 5: Transcripción sesión 7

¿CUÁL ERA EL CONOCIMIENTO QUE POSEÍA ANTES SOBRE ABP?

Evita: como básico, yo lo puse como básico, desconocía la etapa y los pasos a seguir en el proceso

Juanita: eso aparece en los programas de estudios y ahí te aparecen transversales por una línea y en las unidades que se pueden trabajar, pero no te dice así como para trabajar en este tipo.

Teresa: yo lo conocía, pero tan estructurado no.

Marcela: yo lo vi en el magister, pero claro no tan profundo como ahora a pesar de fue poquito tiempo, porque con Marie uno lo implementa pero a lo mejor sin saber lo que conlleva, pero igual lo hacemos.

Evita: más artesanal pero lo hacemos.

Teresa: menos sintonizado menos planificado.

Marcela: con Marie hemos hecho varias actividades así, pero entre nosotras, ahora lo hemos estado sacando al resto, en el nivel más chiquitito.

Marie: de hecho lo hemos platicado con esa sigla no lo conocemos.

Mediadora: ¿Aquiles tú conocías estas metodologías?

Aquiles: si, pero no como metodología, quizás en una estrategia, pero no sabíamos que se llamaba así.

¿QUÉ ASPECTOS DE LAS ABP LE PARECIERON ÚTILES?

Evita: yo encontré útil la transversalidad, que no solamente trabajas con una asignatura que puedes incluir dos o tres y lo otro que me llama la atención que parte de la necesidad de los chiquillos y es más significativo.

Marie: son estrategias también, tenemos un curso que hay variedad de aprendizaje y tenemos que desarrollar habilidades, y que mejor que utilizar algo que sea para todo el curso y que se complemente con otra área que se trabaje parceladamente, los hace más autónomo.

Juanita: a mí me gustó lo ordenado que es.

Marie: es como super de profe.

Juanita: es muy ordenado, y eso te sirve para tener una organización aunque es agobiante, pero te ayuda, te ordena.

Evelyn: me gusta la transversalidad, antes se le llamaba cruces, hubo un tiempo en que se le llamó cruces de asignatura, te permite tener evaluaciones en ambos, no estar agobiada entonces matas dos pájaros de un tiro. Pero antes aquí no se permitía eso, no se po hacemos un trabajo en tecnología que sirvió para valórica, te decían nopo tienes que poner la nota en tecnología o en valórica, sin embargo evoluciono ahora que podemos poner una nota para ambos y al mismo tiempo.

Aquiles: eso no lo sabía que no permitían eso.

Evita: antes no lo permitían.

¿CUÁLES SERÍAN LAS CONDICIONES MÁS FAVORECEDORAS Y DESFAVORABLES PARA QUE LA PLANIFICACIÓN REALIZADA CON ABP TUVIESE ÉXITO EL AÑO 2020?

Mediadora: partamos por la desfavorable

Evita: ayuda, falta de apoyo en sala, cantidad de niños en sala y tiempo.

Marie: contexto, porque está pensando para el año 2020, este año conocemos un poco la realidad de los niños, pero el próximo año la desconocemos, no sabemos que niños van a llegar, cuáles van a hacer sus condiciones, el tiempo, porque aunque nos hayan sacado de algunas cosas que los profes hagan, siento yo que cada vez hay más cosas que hacer.

Evelyn: te sacan de un lado y te ponen de otro.

Marie: por eso quedamos igual.

Marie: todo es muy rápido, que es un tiempo que podríamos trabajar.

¿En cuánto a las condiciones favorables?

Evita: mayor conocimiento desde mi parte, ahora se que debo ir por partes, por etapa, que va hacer más organizado.

Evelyn: la actitud ante todo.

Teresa: eso iba a decir la actitud, uno tiene la disposición para hacer las cosas asi, buscar cosas nuevas, uno a veces termina super cansada con los chicos, pero igual se debe hacer.

Evelyn: jurándose que el próximo año no lo hacemos de nuevo, pero igual lo hacemos.

Juanita: y le agregamos más cosas.

Marie: es una ambición, con la marcela nos pasó el antepasado que hicimos lo de historia en la sala, y quedamos así oye y si lo hacemos más grande? Yapo y pensamos en todas las cosas favorables que pasaran.

Marcelita: si destacar lo favorable, nosotras, el equipo que somos porque siento que, bueno con Marie llevamos tiempo trabajando junta y la Marie dice hagamos esto y es ya upa chalupa, y damos.

Evita: yo siento que nos falta sacar más a la comunidad lo que hacemos porque en la sala hacemos muchas cosas, que son entretenidas que son didáctica, son innovadoras y quedan acá,

Marie: sii a veces nos piden trabajar ciertas cosas, y nosotras decimos si lo hacemos, pero no podemos andar siempre diciendo hoy vamos a hacer esto, falta un apoyo en que vayan a observar, falta observar las planificaciones con detalles, no solo observar el documento.

Aquiles: los tiempos, sobre todo las fases, son favorables, pero las desfavorable, son el tiempo, la sala, el poco apoyo, te limita a querer hacer cosas.

¿PERCIBE QUE EL ABP PUEDE IMPACTAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES? ¿POR QUÉ?

Todos: si

Teresita: es más significativo en ellos, el hecho que den una idea, busquen soluciones.

Juanita: son más partícipes de su aprendizaje.

Marcelita: el trabajo en equipo les permite equivocarse, no tener miedo a equivocarse porque se apoyan entre ellos.

¿CONSIDERAN QUE LAS Metodologías ACTIVAS RESPONDEN A LA DIVERSIDAD? ¿POR QUÉ?

Teresa: viendo las capacidades de cada niño.

Evelyn: como va por etapas yo voy viendo diferente actividades que me cubran el máximo de alumnos, se adecua también.

Juanita: pero no siempre se va a poder.

Marie: no siempre porque los niños vienen con conocimientos previos, vienen con un tipo de enseñanza que viene de la casa, por ejemplo me imagine un niño nuevo que llega, y que los papas están completamente distraído, nunca lo ayudaron, nunca lo apoyaron, y nosotras queremos que él trabaje con los compañeros que sociabilice, pero como lo va a lograr si el no tiene esa capacidad.

Marcelita: por eso sería bueno que fuese un sello del colegio, que se implementara desde todos los niveles.

Evita: es que eso esta super relacionado con la otra pregunta.

¿CREE QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTAS METODOLOGÍAS DIVERSIFICADAS MEJORARÍAN LA TRANSICIÓN DE UN NIVEL A OTRO?

Evita: yo puse que sí, pero debe existir un buen hilo conductor en la articulación, no basta de kínder a primero.

Juanita: hubo una vez que pasábamos en reunión y era terrible porque no llegábamos a nada, todos los días reunión en diciembre y no llegábamos a nada era como hablar de lo mismo. Después hubo un tiempo que queríamos articular matemática y lenguaje, nos juntábamos y tampoco se llegó a nada y ahí quedo eso, son cosas que se empiezan a hacer y quedan ahí todo ese proceso es agotador.

Marie: es mucha reflexión pero nada concreto.

Evelyn: en el fondo no te cambian el número de niños no hay apoyo en sala.

Marcela: y volvemos a lo mismo, si quizás responda a la diversidad pero necesitamos mayor apoyo en sala para poder implementar, porque por ejemplo mi curso, es super diverso, entonces requiere de más apoyo.

Juanita: y no dan abasto porque siguen llegando niños con condiciones, por ende tienes PIE y otro un poco, y las educadoras no dan abasto.

Juanita: eso es lo otro llegan acá los niños y los papas no dicen que tiene algún diagnóstico.

Evelyn: hasta que lo necesiten a su favor.

Mediadora: yo les voy hacer una contra pregunta. ¿De qué le sirve a ustedes que sepan el diagnostico? ¿Para qué necesitan el diagnóstico del niño?

Aquiles: si es necesario adecuar las actividades

Mediadora: ¿solamente para adecuar las actividades?

Aquiles: claro, yo tengo una planificación y le exijo al niño, según la planificación, y el niño no cumple saldría reprobado.

Mediadora: entonces más que el diagnostico, en si lo que tú necesitas es saber cómo aprende el niño para llegar a él.

Aquiles: es que el diagnostico te evita toda esa pega de nosotras tener que aplicar a observarlo.

Evita: yo creo que también es pérdida de tiempo Gaby que el papa no llegue con el informe del especialista, son super reacios para llevarlos a un especialista, y uno insiste insiste hasta que aparece el famoso informe y de eso han pasado dos meses. Y todavía estamos en lo mismo y es desgastante.

Juanita: y como lo dijo la Evelyn si el niño se saca una mala nota altiro es que mi hijo necesita apoyo.

Mediadora: el diagnostico te dice la nee, pero eso más que con la necesidad educativa en sí, tiene que ir con sus capacidades, por ejemplo si a mí me dicen que tiene autismo, y no sé nada de autismo, quedare donde mismo ¿se entiende?

Evelyn: pero nosotras sabemos de eso

Mediadora: ustedes saben porque han tenido capacitaciones, han averiguado estudiado. Como aprenden etc pero una persona que no sepa y le llega un diagnostico que tiene autismo va estar en la misma parada

Juanita: la excepción va estar en citar a los papas que tu priorizas, por lo menos yo tengo un orden para citar, pero yo se que si tengo un niño con algún diagnostico cito primero.

Marcelita: porque además todos son diferentes y es para ampliar su panorama.

Mediadora: pero les quiero dejar en claro que no es obligación de saber público el diagnóstico, el diagnóstico lo tienen los del pie teóricamente en el decreto 170 los del pie y el sostenedor tienen derecho a saber el diagnóstico, ósea nosotros como profesores regulares no debiésemos saber.

Evaluemos con estrategia PNI:

Marcela: bueno lo positivo un nuevo conocimiento de lo que hemos visto antes, pero siento que lo negativo es que nos puedan imponer algo, en relación al próximo año

Mediadora: ¿Qué sea impuesto para ustedes?

Marcela: claro que no sea consensuado o que no lleguemos a apoyos, a lo mejor nosotros dejamos lista las planificaciones para el próximo año, con la esperanza de poder implementarla, pero además de eso necesitamos otras cosas, porque tú has visto las necesidades que nosotras tenemos., yo creo que eso es lo negativo, tenemos muchas ideas muchas ganas de hacer cosas pero que sea impuesto.

Lo interesante igual que podamos conocer de esto, en ese orden, ya sabemos que hay pasos que hay que seguir y son conocimientos que igual nos sirven.

Evelyn: además de lo que dice la marce y también nos sirve como una autoevaluación y reflexión de qué es lo que sé y que es lo que estoy renovando y haciendo y creo que todos y todas hicimos esa reflexión que no estamos tan perdidos

Lo que respecta que dice Marcela, no ha pasado otras veces, que las chiquillas tienen buenas ideas o si hagámoslo y muchas veces uno se pone la soga al cuello uno mismo, porque por ejemplo nos pasó con el acto de fin de año una vez lo hicimos salió tan bien y nos impusieron y fue después impuesto, y un montón de otras cosas más. Y es invertir tiempo y energía

Tere: lo positivo es de juntarse conectar idea hablar, muchas veces uno estudio y te quedas en el aula y el estar compartiendo experiencia te renueva

Lo negativo es que las cosas sean impuesta estoy totalmente de acuerdo con eso, por ejemplo yo no tengo ningún problema con decírtelo pero a i me impusieron estar acá, en el horario que me toco porque si bien me hubiesen dicho en otro horario, me he quejado todas las sesiones, pero es un quejarse si es más tiempo, porque esto no lo alcanzamos a madurar bien sino que tendría que haber sido más largo no importa perderse el consejo, pero tengo que está en varios lados. Si quieren que hagamos algo bueno lo hacemos pero nosotros vemos, hacerlo bien.

Y lo interesante seria ver qué pasa con esto para el 2020 porque de repente nos digan que tenemos que hacerlo impuesto pero sin apoyo.

Mediadora: bueno decirles que esto no va hacer impuesto sin ayuda, vamos a ver igual el próximo año la realidad juntarse y poder esquematizar aún más la planificación, y si requieren de apoyo, yo no hago clases en la mañana, y puedo apoyarlo en aula, la idea es que si ustedes están con las ganas y la motivación y quieren hacerlo pero necesitan personas y aquí estaré apoyándolos, independientemente que mi proyecto termine hasta acá, yo continuo con ustedes el próximo año sin el tema de magister.

Evelyn: me surge una pregunta, bueno respecto a lo positivo, rescato lo que han dicho las chiquillas compartir la experiencia, porque a veces nos vemos en pasillo y queda ahí, lo negativo es el tiempo, terminábamos un curso corríamos y veníamos contigo y lo interesante, me parece como que echo de menos a los profesores de quinto y de sexto ellos trabajan por asignatura, porque sería super interesante trabajar con la Rocio que hace ciencia sy poder articular una metodología con un 5, 6 o 4 básico, que se pueda ampliar a lo mejor tienen otra experiencia u otro punto de vista que se amplié.

Aquiles: lo positivo coincido con todo, lo negativo es los tiempo realmente fuera ideal muchas cosas, pero el tiempo nos vence tratando de no llevar pega la casa, no sobrecargarnos, lo interesante es esa transversalidad que tiene, me parecio super interesante la actividad que hicimos una vez tuvimos que planificar una clase con una

profesora y fue muy bueno, por eso me parece interesante que tu estés disponible, es siempre bueno el apoyo, a veces uno busca estrategias pero no se puede si uno está solo.

Marie: lo interesante es que todos hemos trabajado esto, pero no teníamos ideas de lo que era.

Mediadora: ustedes hacen muchas cosas que no saben que hacen, o no conocen el nombre.

Juanita: una de las cosas que pasa aquí es que te dicen ya hay que hacer esto, pero cómo lo hacemos y en muchas reuniones paso lo mismo

Evita: lo que pasa es que en una de las capacitaciones es que el formato para planificar depende del colegio, es tu utp que te den el formato de planificación.

Mediadora: de hecho si hablamos de diversidad tal cual va a depender de tu forma de planificación más que del colegio, porque si vamos a fomentar la diversidad claramente yo como institución debo darte la posibilidad como tú crees que debe ser.

Anexo 3: Registro fotográfico.

A continuación se podrán observar fotografías como registro de las sesiones que se tuvieron con los profesionales del establecimiento.



Anexo 3.1: Registro fotográfico sesión 1. 2019



Anexo 3.2: Registro fotográfico sesión 1. 2019



Anexo 3.3: Registro fotográfico sesión 2. 2019



Anexo 3.4: Registro fotográfico sesión 3. 2019



Anexo 3.5: Registro fotográfico sesión 4. 2019




Anexo 3.6: Registro fotográfico sesión 5. 2019



Anexo 3.7: Registro fotográfico sesión 7. 2019

Anexo 4: Registro de Evaluación diagnóstica.

A continuación podrá observar la evaluación diagnóstica que se realizó en la primera sesión y las respuestas que dieron los(as) profesionales.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Para poder obtener mayor información se realizará la siguiente evaluación de criterios siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda según su apreciación.

Profesión: DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA
Años de experiencia: 9 AÑOS


Criterio	1	2	3	4	5
Considera importante fomentar la diversidad en el aula					X
La planificación y el desarrollo de las actividades responden a la diversidad del alumnado			X		
Se implica activamente al estudiante en su propio aprendizaje			X		
Las evaluaciones son adaptadas para la estimulación de logros de los alumnos			X		
El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado				X	
El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos			X		
La diversidad del alumnado se utiliza como recursos para la enseñanza y el aprendizaje			X		

Preguntas:

- ¿Qué entienden por diversidad?
 la diferencia de aprendizaje y conductas de los alumnos. Además de la variedad cultural, social y cognitiva
- Como profesional, ¿Cómo fomento la diversidad?
 con diálogo constante, estimulación positiva, vinculación, afectividad, etc.
- ¿Conoce alguna estrategia diversificada? Si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles conoce?
 NO

Anexo 4.1: Evaluación diagnóstica. Elaboración propia. 2019.

Anexo 4.2: Evaluación diagnóstica

 **Universidad de Valparaíso**
CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Para poder obtener mayor información se realizará la siguiente evaluación de criterios siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda según su apreciación.

Profesión: *Profesora Educación General Básica*
Años de experiencia:


Criterio	1	2	3	4	5
Considera importante fomentar la diversidad en el aula					X
La planificación y el desarrollo de las actividades responden a la diversidad del alumnado			X		
Se implica activamente al estudiante en su propio aprendizaje			X		
Las evaluaciones son adaptadas para la estimulación de logros de los alumnos			X		
El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado				X	
El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos				X	
La diversidad del alumnado se utiliza como recursos para la enseñanza y el aprendizaje			X		

Preguntas:

- ¿Qué entienden por diversidad?
Es la diferencia, distinción de cada persona, cultural, etc en lo cultural, social, cognitivo, etc.
- Como profesional, ¿Cómo fomento la diversidad?
incentivación, estimulación positiva, aceptación.
- ¿Conoce alguna estrategia diversificada? Si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles conoce?
No.

Anexo 4.2: Evaluación diagnóstica. Elaboración propia. 2019

Anexo 4.3: Evaluación diagnóstica.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Para poder obtener mayor información se realizará la siguiente evaluación de criterios siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda según su apreciación.

Profesión: Profesora Básica
Años de experiencia: Años

Criterio	1	2	3	4	5
Considera importante fomentar la diversidad en el aula					X
La planificación y el desarrollo de las actividades responden a la diversidad del alumnado			X		
Se implica activamente al estudiante en su propio aprendizaje			X		
Las evaluaciones son adaptadas para la estimulación de logros de los alumnos				X	
El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado				X	
El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos			X		
La diversidad del alumnado se utiliza como recursos para la enseñanza y el aprendizaje			X		

Preguntas:


1. ¿Qué entienden por diversidad? *Es la aceptación y valoración de todas las personas*

2. Como profesional, ¿Cómo fomento la diversidad? *Estimulando positivamente cuando interactúo con los alumnos/as*

3. ¿Conoce alguna estrategia diversificada? Si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles conoce?
No.

Anexo 4.3: Evaluación diagnóstica. Elaboración propia. 2019.

Anexo 4.4: Evaluación diagnóstica


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Para poder obtener mayor información se realizará la siguiente evaluación de criterios siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda según su apreciación.

Profesión: *Ocente*
 Años de experiencia: *12 años*

Criterio	1	2	3	4	5
Considera importante fomentar la diversidad en el aula				X	
La planificación y el desarrollo de las actividades responden a la diversidad del alumnado			X		
Se implica activamente al estudiante en su propio aprendizaje				X	
Las evaluaciones son adaptadas para la estimulación de logros de los alumnos					X
El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado				X	
El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos				X	
La diversidad del alumnado se utiliza como recursos para la enseñanza y el aprendizaje			X		

Preguntas:


1 ¿Qué entienden por diversidad?
Conjunto de personas con distintas capacidades, habilidades.

2. Como profesional, ¿Cómo fomento la diversidad?
Preparando actividades distintas durante las clases, pensando en los distintos medios de aprendizaje de mis alumnos.

3. ¿Conoce alguna estrategia diversificada? Si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles conoce?
Si, realizar juegos, cantar canciones realizar juegos pausa activa entre clases.

Anexo 4.4: Evaluación diagnóstica. Elaboración propia. 2019.

Anexo 4.5: Evaluación diagnóstica.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Para poder obtener mayor información se realizará la siguiente evaluación de criterios siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda según su apreciación.

Profesión: Profesora de educación básica
Años de experiencia: 5 años


Criterio	1	2	3	4	5
Considera importante fomentar la diversidad en el aula					X
La planificación y el desarrollo de las actividades responden a la diversidad del alumnado			X		
Se implica activamente al estudiante en su propio aprendizaje			X		
Las evaluaciones son adaptadas para la estimulación de logros de los alumnos				X	
El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado				X	
El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos			X		
La diversidad del alumnado se utiliza como recursos para la enseñanza y el aprendizaje			X		

Preguntas:

- ¿Qué entienden por diversidad?
- Variedad en todo ámbito (cultural, social, cognitivo, etc)
- Como profesional, ¿Cómo fomento la diversidad?
No haciendo diferencias, potenciando logros, aceptando las distintas habilidades de los alumnos.
- ¿Conoce alguna estrategia diversificada? Si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles conoce?
No.

Anexo 4.5: Evaluación diagnóstica. Elaboración propia. 2019.

Anexo 4.6: Evaluación diagnóstica.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Para poder obtener mayor información se realizará la siguiente evaluación de criterios siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda según su apreciación.

Profesión:
Años de experiencia:

Criterio	1	2	3	4	5
Considera importante fomentar la diversidad en el aula				X	
La planificación y el desarrollo de las actividades responden a la diversidad del alumnado			X		
Se implica activamente al estudiante en su propio aprendizaje			X		
Las evaluaciones son adaptadas para la estimulación de logros de los alumnos			X		
El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado				X	
El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos				X	
La diversidad del alumnado se utiliza como recursos para la enseñanza y el aprendizaje			X		

Preguntas:


1 ¿Qué entienden por diversidad?
diversas capacidades y cualidades que expresa en diferentes formas.

2. Como profesional, ¿Cómo fomento la diversidad?
Incluyendo en actividades que permitan mostrar diferentes habilidades, juegos por ejemplo

3. ¿Conoce alguna estrategia diversificada? Si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles conoce?
Sí, juegos, canciones.

Anexo 4.6: Evaluación diagnóstica. Elaboración propia. 2019.

Anexo 4.7: Evaluación diagnóstica.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia - Fonoaudiología y Psicología.

Para poder obtener mayor información se realizará la siguiente evaluación de criterios siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda según su apreciación.

Profesión: DOCENTE ED. G. AL. BÁSICA.
Años de experiencia: 10 años.


Criterio	1	2	3	4	5
Considera importante fomentar la diversidad en el aula					X
La planificación y el desarrollo de las actividades responden a la diversidad del alumnado				X	
Se implica activamente al estudiante en su propio aprendizaje				X	
Las evaluaciones son adaptadas para la estimulación de logros de los alumnos				X	
El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado				X	
El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos				X	
La diversidad del alumnado se utiliza como recursos para la enseñanza y el aprendizaje				X	

Preguntas:

- ¿Qué entienden por diversidad?
 VALORADA FORMA DE SER, HABILIDADES DE CADA UNO, QUE LO HACE SER ÚNICO
- Como profesional, ¿Cómo fomento la diversidad?
 - CONSIDERANDO LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA UNO
- ¿Conoce alguna estrategia diversificada? Si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles conoce?
 SÍ SUJETO
 - APRENDER EN GRUPO, PAREJAS
 - VARIAR LAS ACTIVIDADES DE ACUERDO A LOS INTERESES
 - PROYECTOS

Anexo 4.7: Evaluación diagnóstica. Elaboración propia. 2019.

Anexo 4.8: Evaluación diagnóstica.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
 y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Para poder obtener mayor información se realizará la siguiente evaluación de criterios
 siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy
 de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda según su apreciación.

Profesión: *Profesora Básica*
Años de experiencia: *25 años*

Criterio	1	2	3	4	5
Considera importante fomentar la diversidad en el aula					X
La planificación y el desarrollo de las actividades responden a la diversidad del alumnado				X	
Se implica activamente al estudiante en su propio aprendizaje			X		
Las evaluaciones son adaptadas para la estimulación de logros de los alumnos			X		
El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado				X	
El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos				X	
La diversidad del alumnado se utiliza como recursos para la enseñanza y el aprendizaje				X	

Preguntas:

- ¿Qué entienden por diversidad?
Qué abarca el mayor n° posible de formas o estilos de aprendizaje
- Como profesional, ¿Cómo fomento la diversidad?
- Tratando de realizar actividades variadas.
- ¿Conoce alguna estrategia diversificada? Si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles conoce?
*- juegos →
 - canciones
 - pausas activas.*

Anexo 4.8: Evaluación diagnóstica. Elaboración propia. 2019.

Anexo 5: Registro de evaluación de proceso del proyecto.

A continuación se podrá observar el registro de evaluación de proceso del proyecto, para conocer la perspectiva de los(as) profesores(as) en relación a la pertinencia de las sesiones.

Universidad de Valparaíso
CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación de proceso de las sesiones


Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados han sido acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
La modalidad de los talleres ha sido oportuna.					X
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.					X
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X

Comentarios v/o sugerencias:

Anexo 5.1: Evaluación de proceso. Elaboración propia. 2019.

Anexo 5.2: Evaluación de proceso.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
 y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación de proceso de las sesiones

Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados han sido acorde a las actividades realizadas.					✓
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					✓
La modalidad de los talleres ha sido oportuna.					✓
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.					✓
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					✓

Comentarios y/o sugerencias:

La educación ha tenido avances muy significativos, por lo que competir con otros centros contribuye a un mejor desempeño en los aulas.
Esta instancia ha sido de herramientas importantes.

Anexo 5.2: Evaluación de proceso. Elaboración propia. 2019.

Anexo 5.3: Evaluación de proceso.


Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación de proceso de las sesiones


Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados han sido acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
La modalidad de los talleres ha sido oportuna.					X
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.					X
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X

Comentarios y/o sugerencias:

Anexo 5.3: Evaluación de proceso. Elaboración propia. 2019.

Anexo 5.4: Evaluación de proceso.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación de proceso de las sesiones


Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados han sido acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
La modalidad de los talleres ha sido oportuna.				X	
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.					X
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X

Comentarios y/o sugerencias:
Sería más provechoso si este taller se desarrollara con más tiempo para debatir nuevas ideas y propuestas. A todos no considero sea el tiempo apropiado para aprovechar el máximo esta experiencia.

Anexo 5.3: Evaluación de proceso. Elaboración propia. 2019.

Anexo 5.4: Evaluación de proceso.


Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
y la Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación de proceso de las sesiones


Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados han sido acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
La modalidad de los talleres ha sido oportuna.					X
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.					X
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X

Comentarios y/o sugerencias:

Anexo 5.4: Evaluación de proceso. Elaboración propia. 2019.

Anexo 5.5: Evaluación de proceso.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
 la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación de proceso de las sesiones

Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda.


Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados han sido acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
La modalidad de los talleres ha sido oportuna.					X
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.					X
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X

Comentarios y/o sugerencias:

Se año Bueno trabajar Prácticas pedagógicas diversificadas
con otros docentes y de los mismos Areas.

Anexo 5.5: Evaluación de proceso. Elaboración propia. 2019.

Anexo 5.6: Evaluación de proceso.

**Universidad de Valparaíso**
CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
y la Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación de proceso de las sesiones

Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados han sido acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
La modalidad de los talleres ha sido oportuna.					X
Los temas entregados durante éstas sesiones han cumplido sus expectativas.					X
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X

Comentarios y/o sugerencias:

Anexo 5.6: Evaluación de proceso. Elaboración propia. 2019.

Anexo 5.7: Evaluación de proceso.

**Universidad de Valparaíso**
CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación de proceso de las sesiones


Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados han sido acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
La modalidad de los talleres ha sido oportuna.					X
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.					X
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.				X	

Comentarios y/o sugerencias:

Anexo 5.7: Evaluación de proceso. Elaboración propia. 2019.

Anexo 5.8: Evaluación de proceso.

**Universidad de Valparaíso**
CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
y la Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación de proceso de las sesiones

Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados han sido acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
La modalidad de los talleres ha sido oportuna.					X
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.					X
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X

Comentarios y/o sugerencias:

Anexo 5.8: Evaluación de proceso. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6: Registro de evaluación final del proyecto

A continuación se podrá observar la evaluación final que contestaron los(as) profesores(as) en relación a las sesiones y los objetivos del proyecto.

Anexo 6.1: Registro de evaluación final

Universidad de Valparaíso
CHILE

ter en Educación para la Inclusión la Diversidad
terculturalidad. 1ª Versión
a de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación final del proyecto

Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda y luego responder preguntas de desarrollo.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados durante las sesiones fueron acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
Considera que las metodologías activas puedan aplicarse en el aula.				X	
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.					X
Los temas ayudaron a favorecer su crecimiento profesional					X
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X
Recomendaría a otros(as) colegas trabajar con metodologías ABP-ABPS					X

• ¿CUÁL ERA EL CONOCIMIENTO QUE POSEÍA ANTES SOBRE ABP?

Se observan en los programas de estudio en algunas unidades, sin embargo no de una manera didáctica.

• ¿QUÉ ASPECTOS DE LAS ABP LE PARECIERON ÚTILES?

La ruta a seguir para cada actividad que se quiere realizar, es ordenado.

Anexo 6.1: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.1: Registro de evaluación final.

○ ¿CUÁLES SERÍAN LAS CONDICIONES MÁS FAVORECEDORAS Y DESFAVORABLES PARA QUE LA PLANIFICACIÓN REALIZADA CON ABP TUVIESE ÉXITO EL AÑO 2020?

Apoyo en sala constante, tiempo para realizar las actividades, disponibilidad de espacios en caso de ser necesario.

○ ¿PERCIBE QUE EL ABP PUEDE IMPACTAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES? ¿POR QUÉ?

Si, porque es otro modo de llevar a cabo el aprendizaje, implica que ellos sean más participes.

○ ¿CONSIDERAN QUE LAS Metodologías ACTIVAS RESPONDEN A LA DIVERSIDAD? ¿POR QUÉ?

No siempre, porque va a depender de la personalidad de cada niño, del ánimo, capacidades que tengan, grado de motivación, etc.

○ ¿CREE QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTAS METODOLOGÍAS DIVERSIFICADAS MEJORARÍAN LA TRANSICIÓN DE UN NIVEL A OTRO?

Si, porque no cambiaría tan repentinamente la rutina de trabajo, lleva a recordar como lo hacían, apelar a los buenos momentos.

Comentarios y/o sugerencias:
(articulación hasta 4º básico) tiempos de reflexión como estos son necesarios para crecer profesionalmente.

Anexo 6.1: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.2: Registro de evaluación final.

UNIVERSIDAD de Valparaíso CHILE
 ter en Educación para la Inclusión la Diversidad
 interculturalidad. 1ª Versión
 a de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación final del proyecto

Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda y luego responder preguntas de desarrollo.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados durante las sesiones fueron acorde a las actividades realizadas.				X	
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
Considera que las metodologías activas puedan aplicarse en el aula.				X	
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.				X	
Los temas ayudaron a favorecer su crecimiento profesional				X	
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.				X	
Recomendaría a otros(as) colegas trabajar con metodologías ABP-ABPS				X	

• ¿CUÁL ERA EL CONOCIMIENTO QUE POSEÍA ANTES SOBRE ABP?

En la universidad había visto la metodología por proyectos. Si bien como lo aplica en el aula (pero no relacionarlo en distintos asignaturas).

• ¿QUÉ ASPECTOS DE LAS ABP LE PARECIERON ÚTILES?

Trabajo organizada y planificada en distintas asignaturas (articulación)

Anexo 6.2: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.2: Registro de evaluación final.

○ ¿CUÁLES SERÍAN LAS CONDICIONES MÁS FAVORECEDORAS Y DESFAVORABLES PARA QUE LA PLANIFICACIÓN REALIZADA CON ABP TUVIESE ÉXITO EL AÑO 2020?

Contar con la ayuda para realizarlo, es fundamental porque ya no se cuenta con el tiempo y con la menor cantidad de alumnos. Lo favorable es la disposición y buena voluntad de nosotros.

○ ¿PERCIBE QUE EL ABP PUEDE IMPACTAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES? ¿POR QUÉ?

Si, porque ellos se involucran con su aprendizaje, contribuyen a sus propios y venían más activos en su aprendizaje y aprendizaje más significativo.

○ ¿CONSIDERAN QUE LAS Metodologías ACTIVAS RESPONDEN A LA DIVERSIDAD? ¿POR QUÉ?

Si, porque se pueden realizar diversas actividades en las cuales los grupos de diversidad de estudiantes que tienen dificultades la posibilidad de aprender.

○ ¿CREE QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTAS METODOLOGÍAS DIVERSIFICADAS MEJORARÍAN LA TRANSICIÓN DE UN NIVEL A OTRO?

Si, ya que al ser ellos más activos y participativos pueden aprender a trabajar en grupo, a investigar, buscar soluciones, etc.

Comentarios y/o sugerencias:
Hacer esto a todo nivel del colegio abarcando de libros, medios y de asignaturas.

Anexo 6.2: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.3: Registro de evaluación final.

UNIVERSIDAD de Valparaíso CHILE
 ter en Educación para la Inclusión la Diversidad
 interculturalidad. 1ª Versión
 a de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación final del proyecto

Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda y luego responder preguntas de desarrollo.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados durante las sesiones fueron acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
Considera que las metodologías activas puedan aplicarse en el aula.			X		
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.				X	
Los temas ayudaron a favorecer su crecimiento profesional				X	
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X
Recomendaría a otros(as) colegas trabajar con metodologías ABP-ABPS				X	

• ¿CUÁL ERA EL CONOCIMIENTO QUE POSEÍA ANTES SOBRE ABP?

lo desconocía con estas siglas

• ¿QUÉ ASPECTOS DE LAS ABP LE PARECERON ÚTILES?

las estrategias y la metodología de trabajo, que es ordenado y aplicable a la realidad

Anexo 6.3: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.3: Registro de evaluación final.

○ ¿CUÁLES SERÍAN LAS CONDICIONES MÁS FAVORECEDORAS Y DESFAVORABLES PARA QUE LA PLANIFICACIÓN REALIZADA CON ABP TUVIESE ÉXITO EL AÑO 2020?

Favorecedoras: ya hay un conocimiento previo de los docentes y se coloca como trabajadas
Desfavorables: tiempo, espacio, cantidad de alumnos que se reconoce que se tendrá el año 2020.

○ ¿PERCIBE QUE EL ABP PUEDE IMPACTAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES? ¿POR QUÉ?

Si se realiza con apoyo y complementando las habilidades de cada alumno sería muy importante y relevante para ellos.

○ ¿CONSIDERAN QUE LAS Metodologías ACTIVAS RESPONDEN A LA DIVERSIDAD? ¿POR QUÉ?

En parte sí, ya que pienso que la otra parte de educar es de las cosas y para responder a la diversidad se tiene que trabajar desde AHI. Se podría ayudar con trabajos involucrando a la familia.

○ ¿CREE QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTAS METODOLOGÍAS DIVERSIFICADAS MEJORARÍAN LA TRANSICIÓN DE UN NIVEL A OTRO?

Si se trabaja de forma constante y planificada sería una buena manera de que los alumnos no sientan la diferencia al pasar de un nivel a otro.

Comentarios v/o sugerencias:

Anexo 6.3: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.4: Registro de evaluación final.

UNIVERSIDAD de Valparaíso CHILE
 Inter en Educación para la Inclusión la Diversidad Interculturalidad. 1ª Versión
 la de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación final del proyecto

Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda y luego responder preguntas de desarrollo.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados durante las sesiones fueron acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
Considera que las metodologías activas puedan aplicarse en el aula.			X		
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.					X
Los temas ayudaron a favorecer su crecimiento profesional					X
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X
Recomendaría a otros(as) colegas trabajar con metodologías ABP-ABPS					X

● ¿CUÁL ERA EL CONOCIMIENTO QUE POSEÍA ANTES SOBRE ABP?

los conocí en el magister que cursé el año pasado, y por ello los estoy aplicando en mi uso actual

● ¿QUÉ ASPECTOS DE LAS ABP LE PARECIERON ÚTILES?

- Conocer más detalles de su implementación, recursos que ya los estamos aplicando y recursos nuevos e otros, en beneficio de los niños y niñas.

Anexo 6.4: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.4: Registro de evaluación final.

○ ¿CUÁLES SERÍAN LAS CONDICIONES MÁS FAVORECEDORAS Y DESFAVORABLES PARA QUE LA PLANIFICACIÓN REALIZADA CON ABP TUVIESE ÉXITO EL AÑO 2020?

- Tener el tiempo de planificación y preparar material, el apoyo humano que necesitamos para la cantidad de niños que tenemos y con las necesidades que tiene cada uno de ellos.

○ ¿PERCIBE QUE EL ABP PUEDE IMPACTAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES? ¿POR QUÉ?

Sí, ya que de forma grupal se apoyan entre sí, se realiza un trabajo colaborativo, se depende con el otro y surgen ideas, confianza e interés en el error.

○ ¿CONSIDERAN QUE LAS Metodologías ACTIVAS RESPONDEN A LA DIVERSIDAD? ¿POR QUÉ?

Sí, considero que responden a distintas necesidades, pero se necesita apoyo de otros profesionales que ayuden a implementarlas por la cantidad de niños que tenemos, y para que pueda ser significativo para los niños.

○ ¿CREE QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTAS METODOLOGÍAS DIVERSIFICADAS MEJORARÍAN LA TRANSICIÓN DE UN NIVEL A OTRO?

Creo que sí, que ~~final~~ debiese implementarse en todos los niveles, mejoraría la estimulación y el trabajo en común para todos los cursos como un sello educativo.

Comentarios y/o sugerencias:

- Excelente proyecto de Gaby, clara y positiva los contenidos entregados, a pesar de ser en un tiempo acotado permite que reflexionemos y mejoramos nuestras prácticas.

Anexo 6.4: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.5: Registro de evaluación final.

Universidad de Valparaíso CHILE
 Instituto en Educación para la Inclusión la Diversidad Interculturalidad. 1ª Versión
 Programa de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación final del proyecto

Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda y luego responder preguntas de desarrollo.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados durante las sesiones fueron acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.				X	
Considera que las metodologías activas puedan aplicarse en el aula.					X
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.				X	
Los temas ayudaron a favorecer su crecimiento profesional				X	
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X
Recomendaría a otros(as) colegas trabajar con metodologías ABP-ABPS					X

● ¿CUÁL ERA EL CONOCIMIENTO QUE POSEÍA ANTES SOBRE ABP?

Conocimientos básicos, desconocía
etapas o pasos a seguir.

● ¿QUÉ ASPECTOS DE LAS ABP LE PARECIERON ÚTILES?

Transversalidad con otras asignaturas
Mayor participación de los alumnos
Autonomía de los alumnos durante el proceso

Anexo 6.5: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.5: Registro de evaluación final.

● ¿CUÁLES SERÍAN LAS CONDICIONES MÁS FAVORECEDORAS Y DESFAVORABLES PARA QUE LA PLANIFICACIÓN REALIZADA CON ABP TUVIESE ÉXITO EL AÑO 2020?

Desfavorables: Falta de apoyo en sala.
Cantidad de alumnos
Tiempo

Favorecedoras: Mayor conocimiento de cómo aplicar ABP.

● ¿PERCIBE QUE EL ABP PUEDE IMPACTAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES? ¿POR QUÉ?

Sí, porque es más significativo y surge de sus propios gustos e intereses

● ¿CONSIDERAN QUE LAS Metodologías ACTIVAS RESPONDEN A LA DIVERSIDAD? ¿POR QUÉ?

Sí, porque se pueden orientar al tiempo y ritmo de aprendizaje de los alumnos, generando aprendizajes más relevantes y significativos

● ¿CREE QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTAS METODOLOGÍAS DIVERSIFICADAS MEJORARÍAN LA TRANSICIÓN DE UN NIVEL A OTRO?

Sí, siempre y cuando exista un hilo conductor y una adecuada articulación entre los niveles

Comentarios y/o sugerencias:

- Disponer de mayor tiempo para compartir experiencias significativas con docentes del mismo colegio y colegios similares
- Mayor tiempo para reflexión

Anexo 6.5: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.6: Registro de evaluación final.

Universidad de Valparaíso
CHILE

ter en Educación para la Inclusión la Diversidad
terculturalidad. 1ª Versión
la de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación final del proyecto

Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda y luego responder preguntas de desarrollo.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados durante las sesiones fueron acorde a las actividades realizadas.					✓
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					✓
Considera que las metodologías activas puedan aplicarse en el aula.					✓
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.				✓	
Los temas ayudaron a favorecer su crecimiento profesional					✓
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					✓
Recomendaría a otros(as) colegas trabajar con metodologías ABP-ABPS					✓

● ¿CUÁL ERA EL CONOCIMIENTO QUE POSEÍA ANTES SOBRE ABP?

Los ABP siempre han existido, solo que esta siendo aplicado como metodología hace poco pero desde el principio hemos aprendido mucho por la forma de enfrentar problemas.

● ¿QUÉ ASPECTOS DE LAS ABP LE PARECIERON ÚTILES?

La planificación en fases, porque permite y genera un aprendizaje más eficaz.

Anexo 6.6: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.6: Registro de evaluación final.

○ ¿CUÁLES SERÍAN LAS CONDICIONES MÁS FAVORECEDORAS Y DESFAVORABLES PARA QUE LA PLANIFICACIÓN REALIZADA CON ABP TUVIESE ÉXITO EL AÑO 2020?

sería muy favorable cumplir con los tiempos según los planes y que se logren los objetivos.

sería muy desfavorable que haya una ruptura de los tiempos para cumplir los objetivos y habilidades a lograr, como también afogarse.

○ ¿PERCIBE QUE EL ABP PUEDE IMPACTAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES? ¿POR QUÉ?

sí, podría impactar. Simplemente el ser humano inventó por necesidad y eso llevó a problemas que necesitaron solución, ensayo error y aprender de ello. Por Ende si basamos los problemas en una perspectiva real fomenta de la necesidad de soluciones y aprender de ello.

○ ¿CONSIDERAN QUE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS RESPONDEN A LA DIVERSIDAD? ¿POR QUÉ?

sí, estas metodologías muestran intereses activos en el aprendizaje inclusivo y diverso.

○ ¿CREE QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTAS METODOLOGÍAS DIVERSIFICADAS MEJORARÍAN LA TRANSICIÓN DE UN NIVEL A OTRO?

sí, aunque la educación está constantemente cambiando y evolucionando, al implementar nuevas metodologías diversificadas puede generar cambios positivos en los cambios de niveles o transición de niveles.

Comentarios v/o sugerencias:

Anexo 6.6: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.7: Registro de evaluación final.

Universidad de Valparaíso
CHILE

Inter en Educación para la Inclusión la Diversidad
Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología.

Evaluación final del proyecto

Para poder evaluar las jornadas solicitamos realizar la siguiente evaluación de acuerdo a su apreciación, siendo: **1** Muy en desacuerdo, **2** En desacuerdo, **3** Medianamente de acuerdo, **4** De acuerdo, **5** Muy de acuerdo. Marcar con una X el criterio que corresponda y luego responder preguntas de desarrollo.

Criterio	1	2	3	4	5
Los sustentos teóricos presentados durante las sesiones fueron acorde a las actividades realizadas.					X
El taller le ha ayudado a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diversificadas.					X
Considera que las metodologías activas puedan aplicarse en el aula.					X
Los temas entregados durante estas sesiones han cumplido sus expectativas.					X
Los temas ayudaron a favorecer su crecimiento profesional					X
Recomendaría la aplicación de estas sesiones a otros profesionales de su comunidad.					X
Recomendaría a otros(as) colegas trabajar con metodologías ABP-ABPS					X

● ¿CUÁL ERA EL CONOCIMIENTO QUE POSEÍA ANTES SOBRE ABP?

Creo que conocíamos sobre ABP pero no tenía conciencia que se llamaba así, conocí la parte teórica porque en la práctica puede darme cuenta que si se trabaja

● ¿QUÉ ASPECTOS DE LAS ABP LE PARECIERON ÚTILES?

Esos los aspectos, son prácticos y se pueden llevar a cabo. Creo que crecen mis conocimientos

Anexo 6.7: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.

Anexo 6.7: Registro de evaluación final.

- ¿CUÁLES SERÍAN LAS CONDICIONES MÁS FAVORECEDORAS Y DESFAVORABLES PARA QUE LA PLANIFICACIÓN REALIZADA CON ABP TUVIESE ÉXITO EL AÑO 2020?

Favorecedoras: contar con el material, la disposición de trabajar de la misma manera con mi pareja y los demás.

Desfavorables: el tiempo, cantidad de alumnos, falta de apoyo en sala.

- ¿PERCIBE QUE EL ABP PUEDE IMPACTAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES? ¿POR QUÉ?

Claro que sí, toda estrategia bien planificada y novedosa impacta positivamente en el aprendizaje de los niños.

- ¿CONSIDERAN QUE LAS Metodologías ACTIVAS RESPONDEN A LA DIVERSIDAD? ¿POR QUÉ?

Creo que sí, siempre. Si responde a la diversidad con actividades diferentes, realizando adecuaciones para los alumnos con condiciones. Es un trabajo en equipo, colaborativo.

- ¿CREE QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTAS METODOLOGÍAS DIVERSIFICADAS MEJORARÍAN LA TRANSICIÓN DE UN NIVEL A OTRO?

Claro, sí al utilizar metodologías diversificadas promueve el trabajo colaborativo, resolución de problemas, promueve la autonomía, toma de decisiones.


Comentarios y/o sugerencias:

Podría hacerse lo mismo cuando terminan las clases, fue sacrificado salir de clases, ir al curso y luego consejo. Buscar otro tiempo.

Anexo 6.7: Registro de evaluación final. Elaboración propia. 2019.


Anexo 7: Acta de Registro de acuerdos tomados.

A continuación podrán evidenciar los acuerdos que tomaron los profesores de los respectivos niveles para diseñar las planificaciones.

 Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología	
Acta de registro.	
Estimados(as) profesionales, a continuación observarán un registro para anotar lo que ustedes consideran relevante para crear una planificación con una metodología de aprendizaje basado en proyectos y problemas.	
Nombre de los(as) profesores: MARIE MUÑOZ MARCELA RIVERA	Nivel a cargo: Primer ciclo 1º Básico
Asignaturas elegidas para la metodología aprendizajes basados en proyectos: * Historia - Valhónica	Asignaturas elegidas para la metodología aprendizajes basados en problemas: Ciencias - tecnología
Unidades que quisieran trabajar: Chile	Unidades que quisieran trabajar: los materiales
Duración de la metodología aprendizaje basado en proyecto: 3 Semanas	Duración de la metodología aprendizaje basado en problemas: 3 semanas
Objetivos de aprendizajes: - Conocer expresiones culturales locales y nacionales, descubrir Fiestas y tradiciones importantes. - Reconocer las símbolos representativos de Chile. - Apreciar (en) NUESTRO patrimonio NACIONAL	Objetivos de aprendizajes: - Explorar y descubrir diversos materiales, investigando su uso en la vida cotidiana. - Crear y diseñar objeto tecnológico para resolver problemas cotidianos.

Anexo 7.1: Acta de registro de acuerdos tomados. Elaboración propia. 2019.

Anexo 7.2: Acta de registro de acuerdos tomados.



Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología


Acta de registro.

Estimados(as) profesionales, a continuación observarán un registro para anotar lo que ustedes consideran relevante para crear una planificación con una metodología de aprendizaje basado en proyectos y problemas.

Nombre de los(as) profesores: <i>Tere Sarmiento A.</i> <i>Evelyn Rocco L.</i>	Nivel a cargo: <i>3º básico 2020</i>
Asignaturas elegidas para la metodología aprendizajes basados en proyectos: <i>Lenguaje, Ciencias, Naturales</i> <i>Orientación</i>	Asignaturas elegidas para la metodología aprendizajes basados en problemas: <i>matemática, tecnología</i>
Unidades que quisieran trabajar: <i>Texto informativo y buenas prácticas de higiene y prevención de enfermedades.</i>	Unidades que quisieran trabajar: <i>Datos y probabilidades</i> <i>Diseño y construcción de (a)</i> <i>contenedores de basura</i>
Duración de la metodología aprendizaje basado en proyecto: <i>2 semanas</i>	Duración de la metodología aprendizaje basado en problemas: <i>1 mes</i>
Objetivos de aprendizajes: <i>Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.</i> <i>manifestar compromiso con un estilo de vida saludable a través del desarrollo físico y autocuidado</i>	Objetivos de aprendizajes: <i>Diseñar y elaborar un objeto tecnológico utilizando materiales desechables.</i> <i>Realizar encuesta, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barras</i>

Anexo 7.2: Acta de registro de acuerdos tomados. Elaboración propia. 2019.

Anexo 7.3: Acta de registro de acuerdos tomados.



Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología


Acta de registro.

Estimados(as) profesionales, a continuación observarán un registro para anotar lo que ustedes consideran relevante para crear una planificación con una metodología de aprendizaje basado en proyectos y problemas.

Nombre de los(as) profesores: Eva Jaure Jorquera Juanita Fernández Huerta	Nivel a cargo: 1º Básico
Asignaturas elegidas para la metodología aprendizajes basados en proyectos: - Matemática - Lenguaje y Comunicación	Asignaturas elegidas para la metodología aprendizajes basados en problemas: - Matemática - Ciencias Naturales
Unidades que quisieran trabajar: - "Comparto mis emociones" - Números hasta 20.	Unidades que quisieran trabajar: - Las plantas son seres vivos - Geometría: medición
Duración de la metodología aprendizaje basado en proyecto: - 2 semanas	Duración de la metodología aprendizaje basado en problemas: - 1 mes
Objetivos de aprendizajes: - Reconocer estructura del poema. - Conteo de estrofas, versos, palabras, sílabas, sonidos.	Objetivos de aprendizajes: - Experimentar con plantas. - Comparar plantas - Utilizar unidades de medidas informales de longitud y de tiempo.

Anexo 7.3: Acta de registro de acuerdos tomados. Elaboración propia. 2019.

Anexo 7.4: Acta de registro de acuerdos tomados.


Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología

Acta de registro.

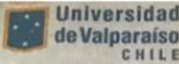
Estimados(as) profesionales, a continuación observarán un registro para anotar lo que ustedes consideran relevante para crear una planificación con una metodología de aprendizaje basado en proyectos y problemas.

Nombre de los(as) profesores: Magaly Cano - Aquiles Morales	Nivel a cargo: Hto Básico
Asignaturas elegidas para la metodología aprendizajes basados en proyectos: Lenguaje - Matemáticas	Asignaturas elegidas para la metodología aprendizajes basados en problemas: Ciencias - Lenguaje
Unidades que quisieran trabajar: 6.1.1.1 hasta el 10.000. Resolución de problemas. OA 07	Unidades que quisieran trabajar: Ecosistemas Chilenos
Duración de la metodología aprendizaje basado en proyecto: todo el año	Duración de la metodología aprendizaje basado en problemas: (2 meses.)
Objetivos de aprendizajes: ≠ Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada. OA 07. x Leer independientemente variados textos no literarios OA 06.	Objetivos de aprendizajes: Analizar los efectos de la actividad humana sobre los ecosistemas de Chile. Lenguaje OA 08 Asistir a Biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, investigar etc)

Anexo 7.4: Acta de registro de acuerdos tomados. Elaboración propia. 2019.

Anexo 8: Registro de planificación en base a proyecto.

A continuación podrán observar las planificaciones que diseñaron los profesionales para el próximo año según el nivel que se le asignará.


Universidad de Valparaíso
 CHILE
 Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología

Planificación "Metodología en base a Proyecto"

Estimados(as) profesores(as) a continuación observarán el formato de planificación de metodología en base a proyecto, para implementarlo durante el año 2020, es por esta razón que se pide proyectar la planificación hacia un próximo año, con posibles fechas y profesores(as).

Nombre del proyecto:	Duración del proyecto:	Nivel de los estudiantes:	Profesores participantes:
"NUESTRO PATRIMONIO"	3 SEMANAS (3 clases)	1º Básicos	María Luíz C. Marcela Riviére
Motivo del proyecto: Que los alumnos (as) reconozcan y aprecien las expresiones culturales y símbolos representativos de Chile			
Resumen del proyecto: - Se reúnen en grupos, desgranando referentes populares - Cares del patrimonio de Chile (Bailes, música, tradiciones, comidas, etc.) - Presentan su trabajo grupal (evaluado) - Representan expresión cultural en instancias diversas en el colegio.			
Problema o pregunta: ¿Valoramos el patrimonio de nuestro País?			
Asignaturas a elegir: Historia - Valórico			

Anexo8.1: Registro planificación ABP primeros básicos. Elaboración propia.2019.

Anexo8.1: Registro planificación ABP primeros básicos.

Objetivos de las asignaturas:	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer expresiones culturales, locales y nacionales describiendo fiestas y tradiciones importantes. - Reconocer los símbolos representativos de Chile - Apreciar nuestro patrimonio nacional 	
Fases del proyecto: (qué harán en cada fase-cómo lo harán-qué producto tendrán por cada acción, fechas tentativas)	
FASE 1: <ul style="list-style-type: none"> - Pregunta inicial - Apoyo visual con explicación del tema. - Ejemplos de expresiones del patrimonio - Trabajo en grupos (3 alumnos App) - Desarrollan guía (comienzan con proceso de investigación) 	Fechas: Agosto (última semana) 1 clase 3 Hrs.
FASE 2: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan guía - Organización de presentaciones de su trabajo (roles, materiales y explicaciones) - Revisión de cada grupo de trabajo 	Fechas: Septiembre (1ª semana) 1 clase 3 Hrs.
FASE 3: <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones en recreos y temario de clases con la expresión cultural elegida por cada grupo. - Evaluación (Rúbrica) - Autoevaluación 	Fechas: Septiembre (2ª semana)
Producto final: Intervenciones básicas de expresiones culturales del patrimonio Chileno.	

Anexo8.1: Registro planificación ABP primeros básicos. Elaboración propia.2019.

Anexo8.1: Registro planificación ABP primeros básicos.

Universidad de Valparaíso
CHILE

Indicadores de evaluación:

Fase 1:

- observar e identificar símbolos patrios y representaciones del patrimonio nacional

Fase 2:

- escoger expresiones culturales
- recopilar información sobre expresiones culturales
- responder guía de aprendizaje

Fase 3:

- exponer a través de intervenciones orales u semana de clases.

Instrumentos de evaluación:

Fase 1:

- Preguntas sobre aprendizajes previos
- lluvia de ideas
- identificar elementos e imágenes

Fase 2:

- guía de aprendizaje
- Trabajo colaborativo

Fase 3:

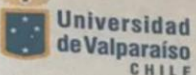
- Rúbrica de proceso de trabajo
- Autoevaluación

Recursos a utilizar:

- PPT
- Música
- guía
- Espacios físicos
- Recursos humanos.

Anexo8.1: Registro planificación ABP primeros básicos. Elaboración propia.2019.

Anexo8.2: Registro planificación ABP terceros básicos.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología

Planificación "Metodología en base a Proyecto"

Estimados(as) profesores(as) a continuación observarán el formato de planificación de metodología en base a proyecto, para implementarlo durante el año 2020, es por esta razón que se pide proyectar la planificación hacia un próximo año, con posibles fechas y profesores(as).

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestra salud	Duración del proyecto: junio	Nivel de los estudiantes: 3 básico	Profesores participantes: Cecilia Sarmiento Evelyn Pisco Tamara Benardes
Motivo del proyecto: Concientizar e informar sobre la prevención de las enfermedades a través de la buena higiene			
Resumen del proyecto: El alumno deberá elaborar un diptico sobre la prevención de enfermedades y fomentando los hábitos saludables y de higiene a través de la investigación del tema			
Problema o pregunta: ¿Qué ocurre si consumimos alimentos sin lavarnos las manos? ¿Qué efectos producirá en los niños, no lavarse los dientes después de almorzar?			
Asignaturas a elegir: Lenguaje y ciencias			

Anexo8.2: Registro planificación ABP terceros básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo8.2: Registro planificación ABP terceros básicos.

Universidad de Valparaíso CHILE


Objetivos de las asignaturas: OA6 pag 157. Lenguaje
 Leer y comprender
 OA7 U4 Ciencias 137 pag
 OA4 Orientación pag 44

Fases del proyecto: (qué harán en cada fase-cómo lo harán-qué producto tendrán por cada acción, fechas tentativas)

<p>FASE 1: Observan videos de buenas practicas de higiene</p> <p>¿Que sucederá si comemos sin lavarnos las manos?</p> <p>¿Que efecto producirá en nosotros si no nos lavamos los dientes después de comida?</p>	<p>Fechas:</p> <p>1ª semana de junio</p>
<p>FASE 2:</p> <p>Leen para solucionar problemas, investigan en biblioteca en parejas. ¿Como prevenir enfermedades estomacales? ¿cómo preservar comida en el refrigerador?</p> <p>Crean dipticos (texto vivo) sobre como fomentar buenas practicas de higiene y salud para prevenir enfermedades.</p>	<p>Fechas:</p> <p>2ª semana de junio</p>
<p>FASE 3: enfermeñados</p> <p>- Exponen dipticos en sala</p> <p>- Evaluan trabajos con rúbrica</p> <p>- Autoevaluación</p>	<p>Fechas:</p> <p>3ª semana de junio</p>
<p>Producto final:</p> <p>Exposición de dipticos en patio de colegio</p>	

Anexo8.2: Registro planificación ABP terceros básicos. Elaboración propia. 2019

Anexo8.2: Registro planificación ABP terceros básicos.

 Universidad de Valparaíso
CHILE

Indicadores de evaluación:

Fase 1: Expone preguntas evidenciando comprensión del tema (video).

Fase 2: Explican en forma escrita información aprendida en lecto.
• Cumplen tareas descriptas en instrucciones leídas.
• Encuentran información del tema en una fuente. Anotan información que les llama atención.

Fase 3: Identifican y comunican por diversas formas, buenas prácticas de higiene en la vida cotidiana.
Explican necesidad de lavar bien los alimentos antes de comer.
• Describen secuencia de acciones que favorecen una buena higiene de los alimentos.

Instrumentos de evaluación: Identificar conductas que previenen contagio de enfermedades a través de los alimentos.

Fase 1: Observación directa

Fase 2: Coevaluación

Fase 3: Pauta de evaluación

Recursos a utilizar:
Video
Internet
Cartulina
Plumones
Biblioteca
Libros Revistas

Anexo8.2: Registro planificación ABP terceros básicos. Elaboración propia. 2019

Anexo8.3: Registro planificación ABP segundos básicos.

Universidad de Valparaíso
CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología

Planificación "Metodología en base a Proyecto"

Estimados(as) profesores(as) a continuación observarán el formato de planificación de metodología en base a proyecto, para implementarlo durante el año 2020, es por esta razón que se pide proyectar la planificación hacia un próximo año, con posibles fechas y profesores(as).

Nombre del proyecto: "Contando emociones"	Duración del proyecto: 1 mes 2020	Nivel de los estudiantes: 2° Básico	Profesores participantes: Eva Javre Juanita Fernandes Marjénis Siquarte
Motivo del proyecto: - Transversalidad en asignaturas de lenguaje y matemática.			
Resumen del proyecto: - Aplicar estrategias de conteo. - Reconocer estructura del poema. - Creación de un poema (utilizando la cantidad de versos y estrofas que se indique).			
Problema o pregunta: - ¿Se puede trabajar lenguaje y matemática en una clase? ¿Por qué? - Ejemplifican			
Asignaturas a elegir: - Lenguaje y comunicación - Matemática.			

Anexo8.3: Registro planificación ABP segundos básicos. Elaboración propia. 2019

Anexo8.3: Registro planificación ABP segundos básicos.

Universidad de Valparaíso CHILE

Objetivos de las asignaturas:

- *Lenguaje: Reconocer estructura del poema: verso - estrofas - palabras - sílabas - sonidos.
- *Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos.
- *Matemática: Leer, contar y representar números hasta 50.

Fases del proyecto: (qué harán en cada fase-cómo lo harán-qué producto tendrán por cada acción, fechas tentativas)

<p>FASE 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de la pregunta - Lluvia de ideas. - Ejemplificación 	<p>Fechas:</p> <p>1 clase</p>
<p>FASE 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan y leen diversos poemas - Reconocen estructura del poema - Identifican y cuentan versos y estrofas. - Cuentan palabras en cada verso - Cuentan sílabas en cada palabra - Cuentan sonidos. 	<p>Fechas:</p> <p>1 semana (lenguaje y matemática)</p>
<p>FASE 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de un poema con cantidad de versos y estrofas indicadas según ámbito numérico trabajado. - Presentación del poema. 	<p>Fechas:</p> <p>2 semanas</p>
<p>Producto final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de un poema 	

Anexo8.3: Registro planificación ABP segundos básicos. Elaboración propia. 2019

Anexo8.3: Registro planificación ABP segundos básicos.

Universidad
de Valparaíso
CHILE

Indicadores de evaluación:

Fase 1:
- Relaciona las asignaturas, a través de ejemplos.

Fase 2:
- Reconoce estructura del poema
- Cuenta y enumera hasta 50 (versos, estrofas, palabras, sílabas, sonidos).

Fase 3:
- Escribe poema
- Cumple con ámbito numérico indicado
- Presenta de forma oral el poema.

Instrumentos de evaluación:

Fase 1:
- Observación directa.

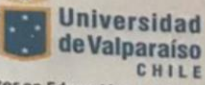
Fase 2:
- Ticket de salida

Fase 3:
- Exposición oral.
- Pauta de evaluación con escala de aplicación numérica.

Recursos a utilizar:
- Voz
- PPT, gigantografías, ticket de salida.
- plantilla para escribir poema.
- pauta
- micrófono.

Anexo8.3: Registro planificación ABP segundos básicos. Elaboración propia. 2019

Anexo8.4: Registro planificación ABP cuartos básicos.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
 y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología


Planificación "Metodología en base a Proyecto"

Estimados(as) profesores(as) a continuación observarán el formato de planificación de metodología en base a proyecto, para implementarlo durante el año 2020, es por esta razón que se pide proyectar la planificación hacia un próximo año, con posibles fechas y profesores(as).

Nombre del proyecto:	Duración del proyecto:	Nivel de los estudiantes:	Profesores participantes:
CONSTRUIR material para las tablas de multiplicar.	4 semanas	4º B	Paula Morán Magaly Carró Zisset Rivera
Motivo del proyecto:	Conocer distinta forma de aprender matemática ya que está en nuestra vida cotidiana.		
Resumen del proyecto:	Entregar al profesor herramientas para aplicar y aprender las tablas de multiplicar. Luego buscar nuevas herramientas que permitan aplicarlas con material concreto. Confeccionar material que permita aprender y aplicar las tablas en la vida cotidiana.		
Problema o pregunta:	¿Dónde encontramos las matemáticas?		
Asignaturas a elegir:	Matemática y Lenguaje		

Anexo8.4: Registro planificación ABP cuartos básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo8.4: Registro planificación ABP cuartos básicos.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Indicadores de evaluación:

Fase 1:	muestran interés, comentar Exponer sus ideas	
Fase 2:	mostrar interés por la lección Investigar sobre el Proyecto Comentar con sus pares.	
Fase 3:	Exponer sus ideas. Trabajo ordenado Buscar Soluciones. Esfuerzo	Zapatar Escuchar con ideas de los demás hacer preguntas curiosas.

Instrumentos de evaluación:

Fase 1:	Observación Observación, lluvia de ideas. Relacionar lo presentado con sus conocimientos previos
Fase 2:	Representar y expresar de manera oral y escrita
Fase 3:	Trabajo en Sala, Trabajo colaborativo.

Recursos a utilizar:

Sala de enlace; PPT.
 Video, Google.
 Guía et.

Anexo8.4: Registro planificación ABP cuartos básicos. Elaboración propia. 2019.


Anexo 8.4: Registro planificación ABP cuartos básicos.

Objetivos de las asignaturas: Demostrar que comprenden la multiplicación de dos dígitos usando material concreto y los Tablones de multiplicación. OA 7. Lenguaje OA 06.	
Fases del proyecto: (qué harán en cada fase—cómo lo harán—qué producto tendrán por cada acción, fechas tentativas)	
FASE 1: Presentamos la Pregunta ¿Dónde encontramos las matemáticas? ¿Entonces ¿Hay ideas de ideas? ¿Cómo aprendemos los Tablones? Video de diferentes Formas de aplicar y aprender los Tablones.	Fechas: 1 semana de Agosto.
FASE 2: Investigan sobre ¿Quién inventó los Tablones? ¿Cómo podemos aprender los Tablones? ¿Para qué sirven los Tablones? Trabajo en casa, Investigan en la Sala de Computación de forma individual? Forman grupos comparten la Información con sus pares y exponen su propio Criterio, y así aprendemos, Confeccionamos	Fechas: 3 semanas 2 y 3 semana de agosto.
FASE 3: Producción Material material concreto. Confeccionados como dispositivos como puzos y como puzos ayudamos a aprender los Tablones de multiplicación.	Fechas: 1 semana
Producto final: Material concreto producido que nos ayuda a aprender los Tablones	

Anexo 8.4: Registro planificación ABP cuartos básicos. Elaboración propia. 2019

Anexo 9: Registro de planificación de la metodología aprendizaje basado en problemas.

A continuación se evidenciará la planificación en base a problemas que diseñaron los(as) profesores(as) para el año 2020 según el nivel que se le asignará.


Universidad de Valparaíso
 CHILE
 Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología

Planificación "Metodología en Aprendizaje Base a Problema-Solución"

Estimados(as) profesores(as) a continuación observarán el formato de planificación de metodología en base a problema, para implementarlo durante el año 2020, es por esta razón que se pide proyectar la planificación hacia un próximo año, con posibles fechas y profesores(as).

Tema: <i>Ecosistemas Chile</i>	Duración:	Nivel de los estudiantes:	Profesores participantes:
<i>Ciudad del agua</i>		<i>4 Básico</i>	<i>Sergio Henríquez Magaly Cano.</i>

Motivo del problema:
El motivo principal es el mal uso del agua que hoy a nivel doméstico, se pierden millones de litros de agua a diario en Chile en cada una de las casas por el mal uso del recurso.

Resumen de lo esperado durante las clases:
Se espera despertar un interés mayor en el Ciudadano del ecosistema y sobre todo el uso del agua como recurso vital, además de aportar ideas que podamos hacer para cuidar nuestro ecosistema?

Problema:
¿Cuántos litros de agua se pierden en tu casa?

Asignaturas a elegir:

- Ciencias naturales
- Lengua
- Matemáticas

Anexo 9.1: Registro de planificación ABPS cuartos básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 9.1: Registro de planificación ABPS cuartos básicos.

Objetivos de las asignaturas:

Ciencias Naturales: Reconocer al Agua como recurso vital e importante en la vida cotidiana.

Matemáticas: ~~Resolución de Problemas~~ Resolución de Problemas. OA 07.

Lenguaje: OA 08 leer independientemente. Texto no literario.

Fases del problema: (qué harán en cada fase-cómo lo harán-qué esperan de los estudiantes, fechas tentativas)

FASE	Definición de problema-palabras claves-activación de conocimientos previos:	Fechas:
FASE 1	<p>Activar conocimientos Previos</p> <p>Mostrar ideas</p> <p>¿Sabían cómo se mide agua?</p> <p>¿Alguien conoce litros como cuando es un litro</p> <p>¿Cómo podemos medir los litros de agua que se pierden en casa?</p> <p>Ver video de "Conciencia histórica ¿guaracha? agua año 1950."</p>	1 clase
FASE 2	<p>(Identificar objetivos-investigación grupal e individual-búsqueda de información):</p> <p>Van a sala de computación buscar en Google ¿cómo se mide el agua?</p> <p>Cuántos litros de agua se pierden en Chile?</p> <p>¿Seguirá en los campos Chilenos?</p> <p>Formalizar el contenido y exponer lo que investigaron</p>	2 clase
FASE 3	<p>(investigación- hipótesis y posibles soluciones al problema):</p> <p>se forman grupos de 4 estudiantes</p> <p>y según lo investigado realizan Trabajo grupal Respondiendo preguntas indicadas en el Proposer Computar sus ideas.</p> <p>Seguirán -</p>	3 clase
FASE 4	<p>(solución del problema y evaluación):</p> <p>Presentan una disertación de cómo podrían aportar y ayudar a solucionar el problema del agua en sus casas</p> <p>Presentan mediciones de cuánta agua pierden</p>	4 clase

Anexo 9.1: Registro de planificación ABPS cuartos básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 9.1: Registro de planificación ABPS cuartos básicos.

de Valparaíso
CHILE

Indicadores de evaluación:

Fase 1: Participar, demostrar interés en el tema.
Comentar lo observado con interés y satisfacción.

Fase 2: Demostrar interés a investigar y búsqueda de información.
Participación y comunicación

Fase 3: Insistir y comentar su trabajo en clase.
Comparte ideas con sus compañeros
Mantener conducta grupal adecuada

Fase 4: Fluidez, seguridad
Interés en el tema, demuestra pertinencia y proactividad.

Instrumentos de evaluación:

Fase 1: Observación lluvia de ideas rol-playing de roles

Fase 2: Evaluación formativa, coevaluación Revisión del material escrito.

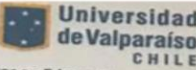
Fase 3: Rúbrica de evaluación individual y grupal.

Fase 4: Rúbrica de evaluación Individual
Rúbrica-

Recursos a utilizar:
Textos, Internet, Pizarra, Computador, PPT.

Anexo 9.1: Registro de planificación ABPS cuartos básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 9.2: Registro de planificación ABPS primeros básicos.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología

Planificación "Metodología en Aprendizaje Base a Problema-Solución"

Estimados(as) profesores(as) a continuación observarán el formato de planificación de metodología en base a problema, para implementarlo durante el año 2020, es por esta razón que se pide proyectar la planificación hacia un próximo año, con posibles fechas y profesores(as).

Tema: Los materiales	Duración: 4 semanas	Nivel de los estudiantes: 1º Básico	Profesores participantes: Marcela Rivera Marie Ruiz
Motivo del problema: La necesidad de resolver problemas cotidianos mediante el uso de un objeto tecnológico			
Resumen de lo esperado durante las clases: - Que sean capaces de identificar un problema de su vida diaria - Que sean creativas al encontrar una solución a un problema cotidiano creando un objeto tecnológico			
Problema: ¿Que objeto tecnológico podemos crear para satisfacer esa necesidad cotidiana?			
Asignaturas a elegir: Ciencias naturales tecnología			

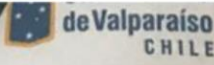
Anexo 9.2: Registro de planificación ABPS primeros básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 9.2: Registro de planificación ABPS primeros básicos.

Objetivos de las asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> - Explorar y describir diversos materiales, identificando su uso en la vida cotidiana. - Crear y diseñar objetos tecnológicos para resolver problemas cotidianos. 	
Fases del problema: (qué harán en cada fase-cómo lo harán-qué esperan de los estudiantes, fechas tentativas)	
FASE 1 (Definición de problema-palabras claves-activación de conocimientos previos): <ul style="list-style-type: none"> - PPT "los materiales", ejemplos cotidianos de objetos hechos con los materiales - Definición de objeto tecnológico 	Fechas: 1ª semana Mayo
FASE 2 (Identificar objetivos-investigación grupal e individual-búsqueda de información): <ul style="list-style-type: none"> - Definir "necesidad" - Asociar "necesidad" con objeto tecnológico que la satisface, se ejemplifica. 	Fechas: 2ª semana Mayo
FASE 3 (investigación- hipótesis y posibles soluciones al problema): <ul style="list-style-type: none"> - Se plantea una necesidad del colegio en grupos. - Identifican la necesidad y buscan solución presentando un objeto tecnológico 	Fechas: 3ª semana Mayo
FASE 4 (solución del problema y evaluación): Presentan el diseño del objeto y la necesidad que satisface en el colegio	Fechas: 4ª semana Mayo

Anexo 9.2: Registro de planificación ABPS primeros básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 9.2: Registro de planificación ABPS primeros básicos.

 de Valparaíso
CHILE

Indicadores de evaluación:

Fase 1:
Identificar diversos materiales y objetos que se constatarán con ellos.

Fase 2:
Reconocer que es una necesidad.
Asociar objetos tecnológicos con una necesidad

Fase 3:
Identificar necesidades del colegio (lluvia de ideas)
Diseñar soluciones

Fase 4:
Diseñar objeto tecnológico que satisfaga la necesidad

Instrumentos de evaluación:

Fase 1:
Registros de manera oral (conocimientos previos)

Fase 2:
Autoevaluación (pauta de apreciación)

Fase 3:
Pauta evaluación tecnología (uso de paint)

Fase 4:
Pauta evaluación ciencias (presentación de diseño)

Recursos a utilizar:

- Data
- PPT
- software (paint)
- guía con pauta del diseño.
- Autoevaluación

Anexo 9.2: Registro de planificación ABPS primeros básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 9.3: Registro de planificación ABPS terceros básicos.

Universidad de Valparaíso CHILE
 Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología

Planificación "Metodología en Aprendizaje Base a Problema-Solución"

Estimados(as) profesores(as) a continuación observarán el formato de planificación de metodología en base a problema, para implementarlo durante el año 2020, es por esta razón que se pide proyectar la planificación hacia un próximo año, con posibles fechas y profesores(as).

Tema: Contaminación en sala	Duración: 1 mes	Nivel de los estudiantes: 3° básico	Profesores participantes: Eve Sacramento Eve Recco
Motivo del problema: Contaminación medioambiental en sala			
Resumen de lo esperado durante las clases: <ul style="list-style-type: none"> - Participación y motivación del curso - Investigar sobre tema contaminación - Buscar posibles soluciones para problema - Realizar encuestas y organizar datos obtenidos de cantidad de basura y tipo de residuos - Presentar información en gráficos 			
Problema: ¿Qué podemos hacer para reducir cantidad de basura en sala de clases?			
Asignaturas a elegir: matemática y tecnología			

Anexo 9.3: Registro de planificación ABPS terceros básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 9.3: Registro de planificación ABPS terceros básicos.

Objetivos de las asignaturas:	
<p>Diseñar y planificar un objeto tecnológico utilizando materiales desechables.</p> <p>Realizar encuesta, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.</p>	
Fases del problema: (qué harán en cada fase-cómo lo harán-qué esperan de los estudiantes, fechas tentativas)	
<p>FASE 1 (Definición de problema-palabras claves-activación de conocimientos previos):</p> <p>contaminación / desechos residuos encuesta organización planificación gráficos objeto tecnológico</p>	<p>Fechas:</p> <p>1 semana</p>
<p>FASE 2 (Identificar objetivos-investigación grupal e individual-búsqueda de información):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender, planificar y aplicar encuesta - Organizar datos en tabla - Graficar datos obtenidos - Interpretar gráficos. - Planificar y diseñar objeto tecnológico - Investigar y buscar información en diferentes fuentes 	<p>Fechas:</p> <p>2º semana</p>
<p>FASE 3 (Investigación- hipótesis y posibles soluciones al problema):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar en grupo tema de contaminación - Elaborar hipótesis a través de una lluvia de ideas, buscar posibles soluciones 	<p>Fechas:</p> <p>3º semana</p>
<p>FASE 4 (solución del problema y evaluación):</p> <p>Presentar a través de power planifi- cación de trabajo. (objeto tecnológi- co)</p>	<p>Fechas:</p> <p>4º semana</p>

Anexo 9.3: Registro de planificación ABPS terceros básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 9.3: Registro de planificación ABPS terceros básicos.

de Valparaíso
CHILE

Indicadores de evaluación:

Fase 1: Identifican palabras claves.

Fase 2: comprenden, planifican y aplican encuesta.
- Organizan y grafican datos
- Planifican y diseñan objeto tecnológico
- Investigan y buscan información en diversas fuentes

Fase 3: Investigan en fuentes tema contaminación
Elaboran hipótesis
Buscan posibles soluciones a través de lluvia de ideas

Fase 4: Elaboran power
Evalúan a compañeros, se autoevalúan

Instrumentos de evaluación:

Fase 1: Observación directa, lluvia de ideas

Fase 2: Pauta de evaluación


Fase 3: Rúbrica

Fase 4: Pauta de evaluación - lista de cotejo
" autoevaluación
" de coevaluación

Recursos a utilizar:
Biblioteca - Internet - Encuestas
Programa excel - gráfico
Pautas de evaluación - Rúbrica - lista de cotejo

Anexo 9.3: Registro de planificación ABPS terceros básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 9.4: Registro de planificación ABPS segundos básicos.


Universidad de Valparaíso
 CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad. 1ª Versión
 Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología

Planificación "Metodología en Aprendizaje Base a Problema-Solución"

Estimados(as) profesores(as) a continuación observarán el formato de planificación de metodología en base a problema, para implementarlo durante el año 2020, es por esta razón que se pide proyectar la planificación hacia un próximo año, con posibles fechas y profesores(as).

Tema: Midiendo las plantas	Duración: 1 mes	Nivel de los estudiantes: 2º Básico	Profesores participantes: Eva Javiera M ^{te} Jesús Azate Juanita Fernández
Motivo del problema: - Crecimiento de las plantas en un período determinado.			
Resumen de lo esperado durante las clases: - Cumplimiento con los materiales - Seguir etapas establecidas para el trabajo. - Realizar mediciones en las fechas indicadas. - Registro de información (medición) según formato.			
Problema: - ¿Cuánto puede llegar a medir una planta en un mes?			
Asignaturas a elegir: - Ciencias naturales - Matemática (geometría)			

Anexo 9.4: Registro de planificación ABPS segundos básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 9.4: Registro de planificación ABPS segundos básicos.

Universidad de Valparaíso CHILE

Objetivos de las asignaturas:

- Experimentar con diferentes tipos de plantas
- Comparar crecimiento de diversas plantas
- Utilizar unidades de medida informales de longitud y de tiempo.

Fases del problema: (qué harán en cada fase-cómo lo harán-qué esperan de los estudiantes, fechas tentativas)

FASE 1 (Definición de problema-palabras claves-activación de conocimientos previos):	Fechas:
<ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos a través de preguntas. - Lluvia de ideas (nombran tipos de plantas). - Clasifican y diferencian plantas-arboles. 	1 Semana.
<p>FASE 2 (Identificar objetivos-investigación grupal e individual-búsqueda de información):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información (maco-mico) <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre plantas y arboles • Identifican tipos de plantas • Necesidades de las plantas - Establecer una unidad de medida para crecimiento y tiempo. - Comienzo proceso de germinación. semillas. Identifican y rotulan recipiente con semillas. Satisfacen necesidades de las plantas. 	1 Semana. (Riega día por medio)
<p>FASE 3 (Investigación hipótesis y posibles soluciones al problema):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de crecimiento de las plantas - Miden crecimiento de 10 días. - miden - 20 días. 	2 Semanas
<p>FASE 4 (solución del problema y evaluación):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la planta. <ul style="list-style-type: none"> - Registro fotográfico - Registro de datos. - Responden a pregunta del problema, justificando con los datos obtenidos. 	1 clase.

Anexo 9.4: Registro de planificación ABPS segundos básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 9.4: Registro de planificación ABPS segundos básicos..

Universidad de Valparaíso
CHILE

Indicadores de evaluación:

Fase 1:

- nombra tipos de plantas.
- reconoce plantas
- Diferencia entre plantas y árboles

Fase 2:

- Diferencia y establece unidades de medida y tiempo.
- sigue pasos del proyecto de germinación

Fase 3:

- Mide en la fecha establecida
- Registro datos
- Cumple con las necesidades de la planta.

Fase 4:

- Presenta material solicitado (planta, registro fot. plantilla)
- Responde a pregunta planteada.

Instrumentos de evaluación:

Fase 1:

- Observación directa
- lista de cotejo (SI/NO)

Fase 2:

- Observación directa

Fase 3:

- Escala de apreciación numérica.

Fase 4:

- Escala de apreciación numérica.

Recursos a utilizar:

- Voz
- Recortes
- Información traída desde el hogar.
- regla
- calendario
- vasos
- semillas
- algodón
- tierra
- plantilla.

Anexo 9.4: Registro de planificación ABPS segundos básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 10: Evidencia de reflexiones

A continuación se podrá observar evidencia de respuestas o reflexiones que los(as) profesores(as) realizaron durante las sesiones.

Fecha

Creando estrategias
diversificadas con los profesionales

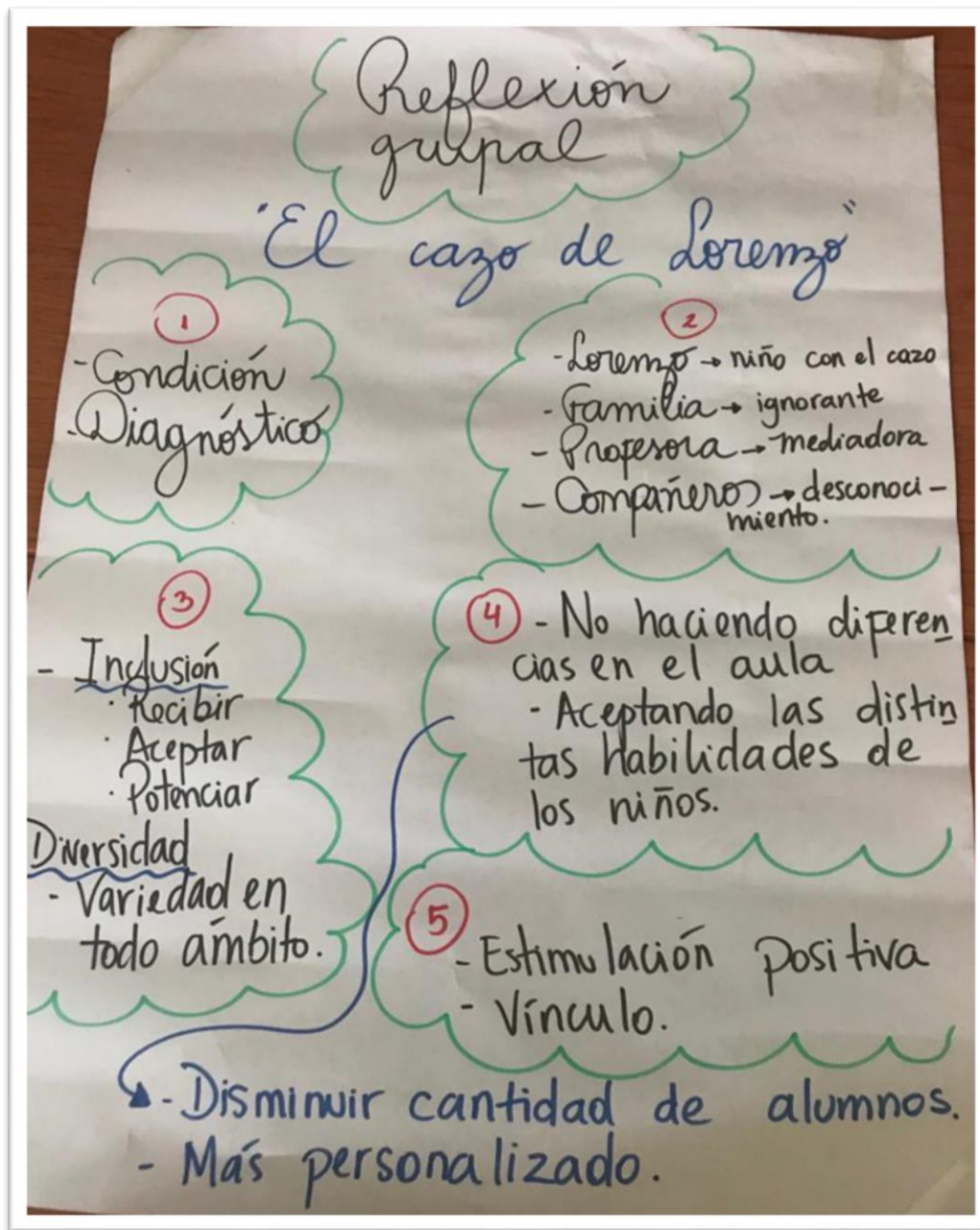
Dinámica → reflexión - cierre de sesión.

El caso de Lorenzo.

- 1) ¿Qué representa el caso de Lorenzo en la realidad?
La condición de ser diferente, autista.
- 2) ¿Qué rol cumple cada personaje en el video?
La profesora que reforzó las habilidades. → ¿quién, modelo a los compañeros que aprenden a aceptarlo? → ¿quién, los enseñó a seguir los pasos?
Los padres → demuestran sorpresa del cuadro, tienen buenos expectativas.
- 3) ¿Qué entiende por inclusión?
Asegurar la participación y el acceso al aprendizaje, de todos los estudiantes a través de prácticas educativas diversificadas.
- 4) ¿Cómo se puede trabajar la diversidad en el aula?
Respetando diferencias, intereses, habilidades de todos los alumnos, sobre todo con aquellos que presentan mayor vulnerabilidad.
- 5) ¿Cómo fomentas la diversidad en el aula?
Diferentes acts. para abarcar el mayor posible de los estilos de aprendizaje.
Fomentando trabajo en equipos y colaborativo.
Siendo un buen modelo de inclusión frente a los alumnos.

Anexo 10.1: Evidencia reflexión sesión 1. Elaborado por participantes. 2019

Anexo 10.2: Evidencia reflexión.



Anexo 10.2: Evidencia reflexión sesión 1. Elaborado por los participantes. 2019

Anexo 10.3: Evidencia de reflexión.

Casos de estudio "Construcción de Aulas Diversificadas"
Caso N° 1

En la clase de lenguaje del Sr. Cornell, los estudiantes trabajan siguiendo un ciclo determinado: todos los estudiantes leen el mismo texto de un libro, responden a las preguntas que hay al final de éste, discuten sobre lo que han leído, en ocasiones realizan la clase en biblioteca para hacer un informe de lo que están aprendiendo, esto se hace en grupos de cuatro. A veces, el Sr. Cornell organiza los grupos del laboratorio como un medio para controlar problemas de disciplina, ya que es necesario para él que se trabaje en silencio.

Mientras los estudiantes están realizando el informe, el Sr. Cornell se dedica a observar desde su asiento que todos estén trabajando.

También en algunas clases el Sr. Cornell para saber que los estudiantes aprendieron les realiza una prueba con diversas preguntas, por lo general las pruebas son similares durante todo el año.

La Sra. Santos a menudo divide a los alumnos de su clase de lenguaje en equipos de lectura para que trabajen con textos. En esta fase les encomienda ciertas tareas de modo que aquellos que tienen niveles de lectura similares puedan realizarlas juntos.

También permite que en los grupos la lectura sea en voz alta o en silencio. Después, los alumnos completan los gráficos y contestan a las preguntas conjuntamente. Mientras los estudiantes leen, la Sra. Santos se mueve entre los grupos. A veces les lee pasajes cruciales, a veces les pide que lean para ella, pero siempre intenta profundizar en el grado de comprensión y clarificar su pensamiento.

A veces la Sra. Santos pide a sus alumnos que asistan a sesiones en la biblioteca, que vean videos o que trabajen con materiales suplementarios antes de leer el capítulo, de modo que obtengan una idea clara de los principios básicos antes de enfrentarse al texto. Otras veces leen durante un rato, tienen una sesión en la sala de computación, y vuelven otra vez sobre la documentación escrita. Las evaluaciones serán variadas dependiendo de la habilidad de los estudiantes|

: Ambas

Podemos hacer todas las actividades pero en nuestra clase tenemos alumnos con NE y tenemos que usar otro tipo de estrategias y con otros recursos
Recursos materiales y humanos, voluntades, Apoyo nacional, disposición, Anoyo del hogar

Anexo 10.3: Evidencia de reflexión, sesión 2. Estudio de caso elaboración propia. 2019

Anexo 10.4: Evidencia de reflexión.

Casos de estudio "Construcción de Aulas Diversificadas"
Caso N° 2

En la clase de matemáticas del Sr. Matheson, los estudiantes hacen ejercicios que tienen bastante dificultad, la mayoría de veces los ejercicios son los mismos, los estudiantes realizan individualmente la actividad. Sr. Matheson explica un ejercicio y algunas veces les muestra videos de ejercicios o usa algunas TICS.

Sin embargo, no le alcanza el tiempo para revisar si los estudiantes realizaron los ejercicios de forma correcta, es por eso que, si no terminan las tareas, se lo llevan a sus casas para avanzar, sin ser revisados a la clase siguiente.

Sr. Matheson no le gusta que los estudiantes trabajen en grupos, ya que considera que no todos trabajarán de la misma forma. Los estudiantes se someten a las mismas pruebas y a los mismos ejercicios.

En la clase de matemáticas, la Sra. Wang ayuda a los estudiantes para que identifiquen los conceptos y habilidades clave que se trabajarán durante las clases. La Sra Wang realiza diversos ejercicios dependiendo de los ritmos de cada estudiante, prepara las clases de tal forma, que todos los canales receptivos (auditivo-kinestésico-visual) estén presentes en las actividades

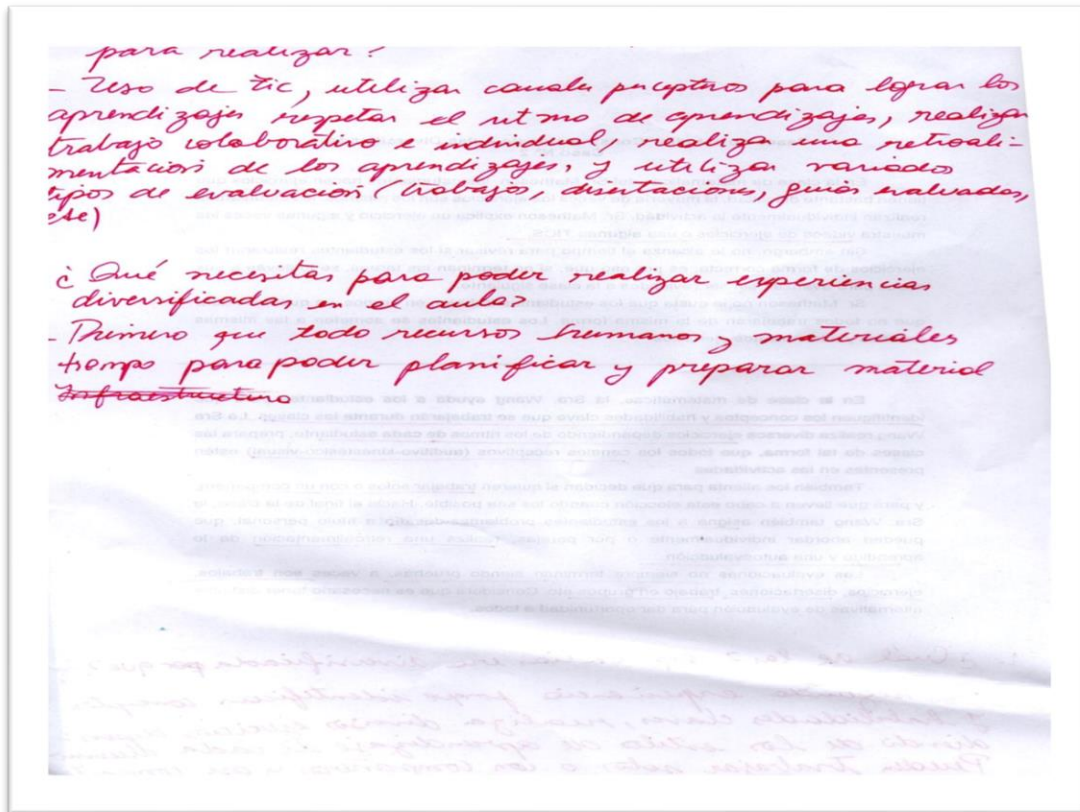
También los alienta para que decidan si quieren trabajar solos o con un compañero, y para que lleven a cabo esta elección cuando les sea posible. Hacia el final de la clase, la Sra. Wang también asigna a los estudiantes problemas-desafío a título personal, que pueden abordar individualmente o por parejas, realiza una retroalimentación de lo aprendido y una autoevaluación.

Las evaluaciones no siempre terminan siendo pruebas, a veces son trabajos, ejercicios, disertaciones, trabajo en grupos etc. Considera que es necesario tener distintas alternativas de evaluación para dar oportunidad a todos.

¿Cuál de las 2 experiencias era diversificada por qué?
La segunda experiencia porque identifican conceptos y habilidades claves, realiza diversos ejercicios dependiendo de los estilos de aprendizaje de cada alumno. Pueden trabajar solos o con compañeros y así comparan experiencias. El tipo de evaluaciones no siempre son pruebas, se realizan trabajos, disertaciones. así se consideran variadas. etc.

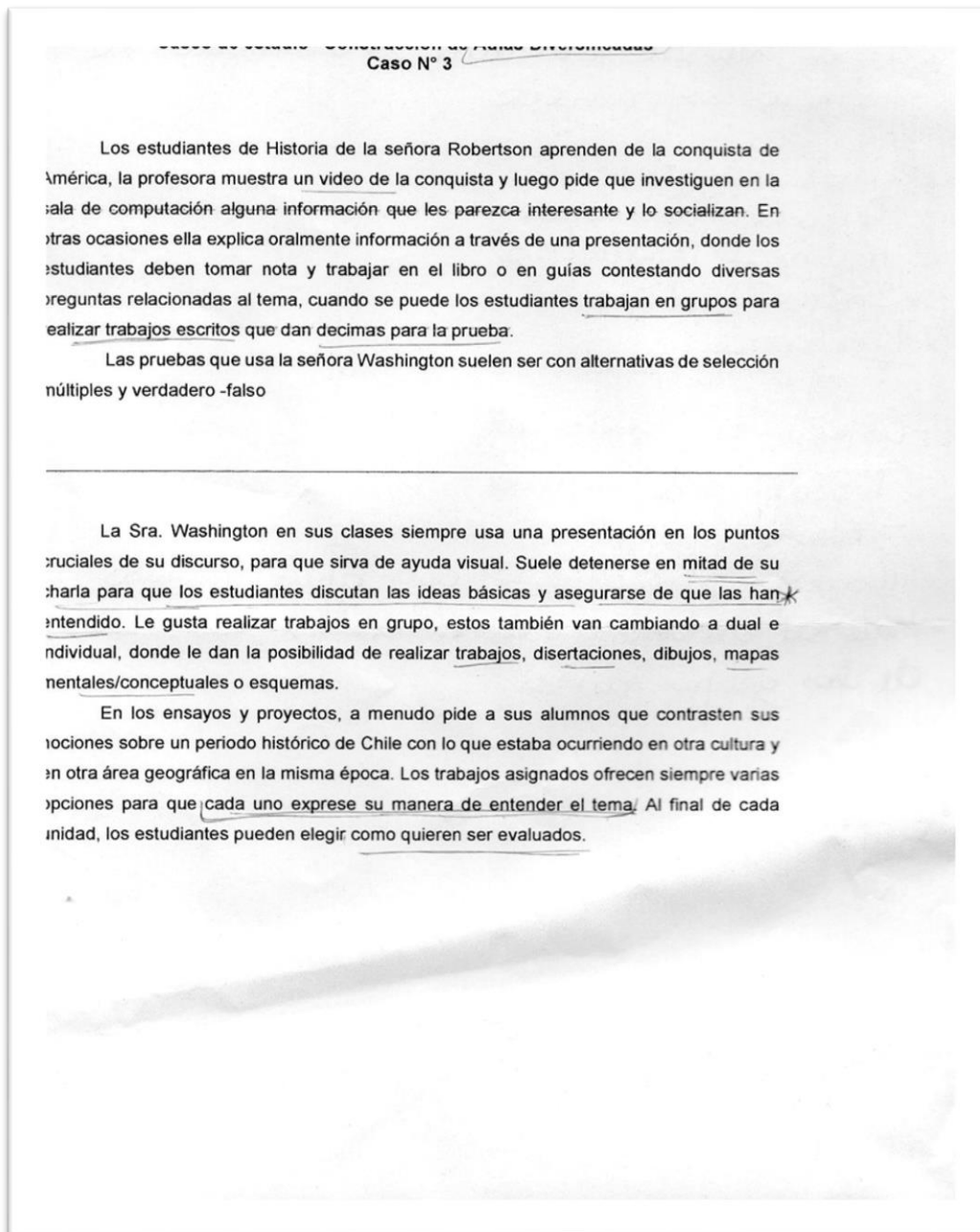
Anexo 10.4: Evidencia de reflexión, sesión 2. Estudio de caso elaboración propia. 2019

Anexo 10.4: Evidencia de reflexión, sesión 2.



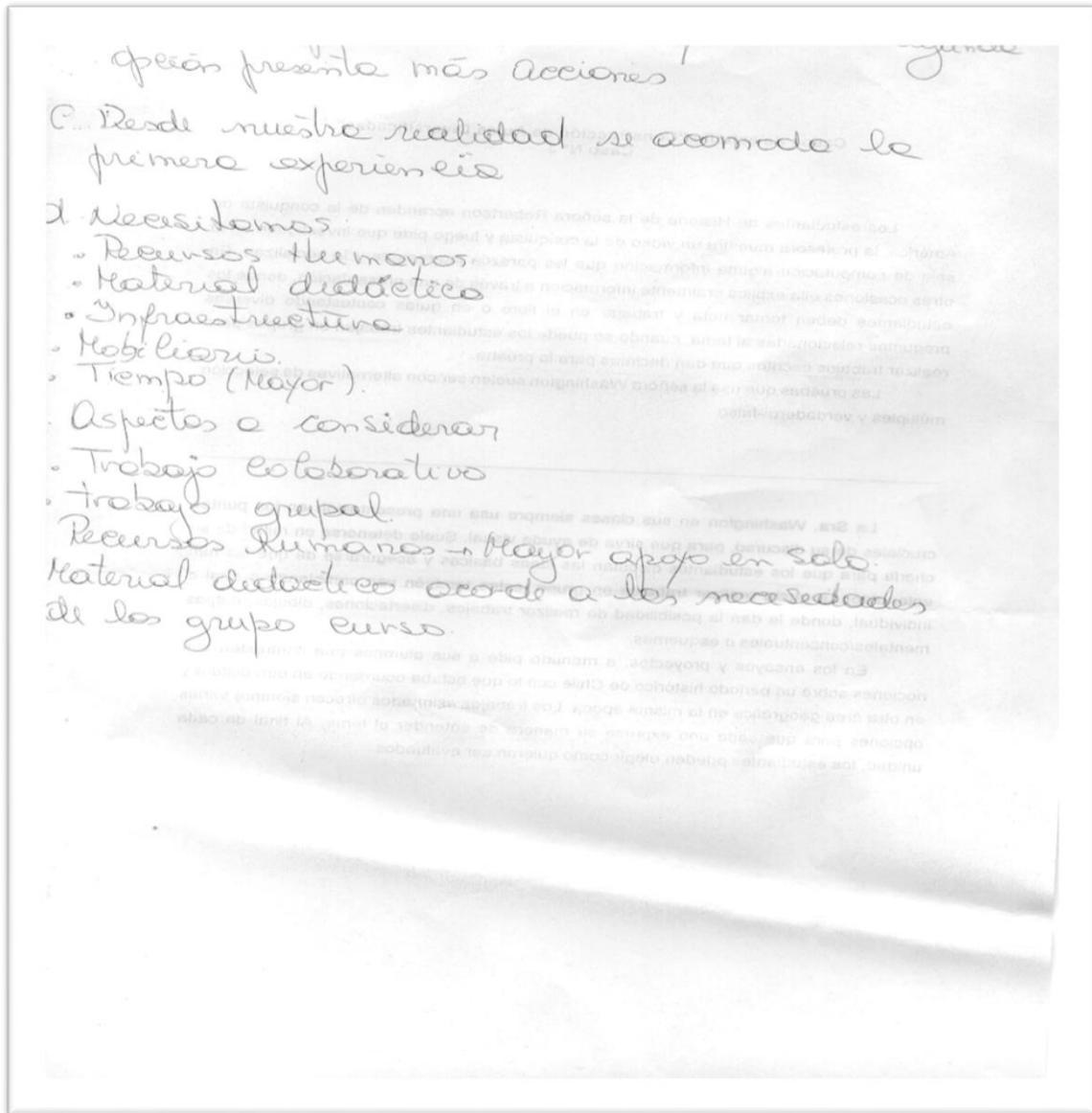
Anexo 10.4: Evidencia de reflexión, sesión 2. Estudio de caso elaboración propia. 2019

Anexo 10.5: Evidencia de reflexión, sesión 2.



Anexo 10.5: Evidencia de reflexión, sesión 2. Estudio de caso elaboración propia. 2019

Anexo 10.5: Evidencia de reflexión, sesión 2.



Anexo 10.5: Evidencia de reflexión, sesión 2. Estudio de caso elaboración propia. 2019

Anexo 11: Infografías entregadas a los (as) profesores(as)



¿QUÉ SON LAS METODOLOGÍAS EN BASE A PROYECTOS Y PROBLEMAS?

Gabriela Leiva

METODOLOGÍA EN BASE A PROYECTO

Es un conjunto de experiencias de aprendizajes articuladas entre sí, con el fin de generar un producto y que los estudiantes sean protagonistas, donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. (Cobo C., Valdivia S., 2017)



METODOLOGÍA EN BASE A PROBLEMAS

Los problemas son elaborados por un equipo de profesores, tiene como finalidad presentar un problema, identificar las necesidades de aprendizaje, buscar información necesaria y volver al centro del problema, los estudiantes trabajan en pequeños grupos de forma colaborativa. (Vizcarro C., Juárez E., 2008)

DIFERENCIA DE LAS METODOLOGÍAS

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

- ÉNFASIS EN EL PROCESO.
- PROBLEMA NO EXCESIVAMENTE COMPLEJO..
- SE BUSCA LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.

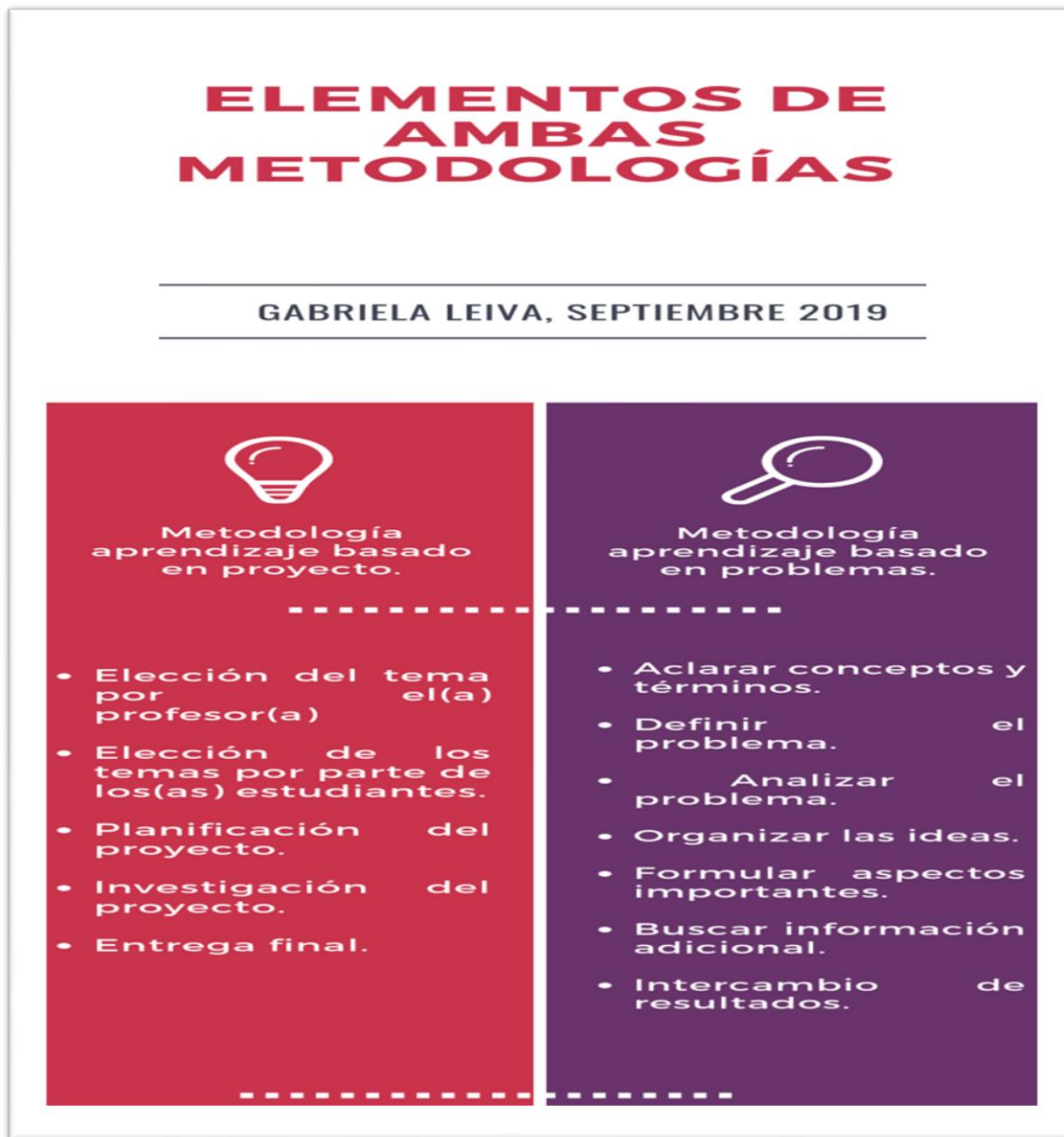
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

- ÉNFASIS EN EL PRODUCTO.
- PROBLEMA COMPLEJO.
- SE UTILIZAN LOS CONOCIMIENTOS.



Anexo 11.1: Infografía de metodologías en ABP-ABPS. Elaboración propia. 2019.

Anexo 11.2: Infografía de metodologías en ABP-ABPS.



Anexo 11.2: Infografía de metodologías en ABP-ABPS. Elaboración propia. 2019.

Anexo 11.3: Infografía de metodología en ABP



Anexo 11.3: Infografía de metodología en ABP. Extraído de internet. 2019

Anexo 11.4: Infografía de metodologías en ABP



Anexo 11.4: Infografía de metodologías en ABP. Extraído de internet. 2019

Anexo 11.5: Infografía de metodologías en ABPS



Anexo 11.5: Infografía de metodologías en ABPS. Extraído de internet. 2019

Anexo 12: Rubrica de evaluación de las planificaciones metodología en base a proyecto

Rubrica de evaluación de la planificación de metodología aprendizaje basado en proyectos primeros básicos.

Criterios	Niveles			Puntaje
	Excelente (5)	Bueno (3)	Insuficiente (1)	
Motivo del proyecto	Presenta una pregunta o problema con claridad siendo de interés para los estudiantes	Presenta una pregunta o problema con claridad siendo de poco interés para los estudiantes.	Presenta una pregunta o problema poco estructurado no atendiendo a los intereses del estudiante	3 pts.
Los objetivos de aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje son coherentes en relación a la metodología	Se consideran objetivos de aprendizajes sin embargo no se relaciona con la metodología aplicada.	No hay incorporación de objetivos de aprendizajes.	5 pts.
Las actividades descritas en las fases.	Todas las actividades propuestas, promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Algunas actividades promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Las actividades no promueven aprendizajes activos en los estudiantes.	3 pts.
Las actividades en relación a los	Las actividades diseñadas están acorde a los	Algunas de las actividades están acorde a los	Las actividades no están acorde a los objetivos de	5 pts.

objetivos.	objetivos de aprendizaje	objetivos de aprendizaje	aprendizaje	
Fases de la planificación	Todas las fases se han planificado correctamente, siendo fácil de entender.	Algunas de las secciones se han planificado correctamente, siendo fácil de entender	Las diferentes secciones se han planificado mal, pero se entienden algunos aspectos	3 pts.
Los indicadores de evaluación	Los indicadores de evaluación son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado.	Algunos de los indicadores son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado	Los indicadores de evaluación no son coherentes con los objetivos de aprendizajes planteados.	5 pts.
Los instrumentos de evaluación	Todos los instrumentos de evaluación son pertinentes en relación a la metodología aplicada	Algunos de los instrumentos de evaluación son pertinentes a la metodología aplicada	Los instrumentos de evaluación no son pertinentes a la metodología aplicada.	3 pts.
Uso del material en las metodologías	El material es variado, atractivo y congruente con las experiencias pedagógicas.	El material es congruente con las experiencias pedagógicas.	No presenta material o es inadecuado a las experiencias pedagógicas.	3 pts.
Total puntaje				30/40
Porcentaje				75%

Anexo 12.1: Rubrica de evaluación de planificación en ABP de primeros básicos.
Elaboración propia. 2019.

Anexo 12.2: Rubrica de evaluación de la planificación de metodología aprendizaje basado en proyectos segundos básicos.

Criterios	Niveles			Puntaje
	Excelente (5)	Bueno (3)	Insuficiente (1)	
Motivo del proyecto	Presenta una pregunta o problema con claridad siendo de interés para los estudiantes	Presenta una pregunta o problema con claridad siendo de poco interés para los estudiantes.	Presenta una pregunta o problema poco estructurado no atendiendo a los intereses del estudiante	3 pts.
Los objetivos de aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje son coherentes en relación a la metodología	Se consideran objetivos de aprendizajes sin embargo no se relaciona con la metodología aplicada.	No hay incorporación de objetivos de aprendizajes.	5 pts.
Las actividades descritas en las fases.	Todas las actividades propuestas, promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Algunas actividades promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Las actividades no promueven aprendizajes activos en los estudiantes.	5 pts.
Las actividades en relación a los objetivos.	Las actividades diseñadas están acorde a los objetivos de	Algunas de las actividades están acorde a los objetivos de	Las actividades no están acorde a los objetivos de aprendizaje	5 pts.

	aprendizaje	aprendizaje		
Fases de la planificación	Todas las fases se han planificado correctamente, siendo fácil de entender.	Algunas de las secciones se han planificado correctamente, siendo fácil de entender	Las diferentes secciones se han planificado mal, pero se entienden algunos aspectos	5 pts.
Los indicadores de evaluación	Los indicadores de evaluación son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado.	Algunos de los indicadores son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado	Los indicadores de evaluación no son coherentes con los objetivos de aprendizajes planteados.	5 pts.
Los instrumentos de evaluación	Todos los instrumentos de evaluación son pertinentes en relación a la metodología aplicada	Algunos de los instrumentos de evaluación son pertinentes a la metodología aplicada	Los instrumentos de evaluación no son pertinentes a la metodología aplicada.	5 pts.
Uso del material en las metodologías	El material es variado, atractivo y congruente con las experiencias pedagógicas.	El material es congruente con las experiencias pedagógicas.	No presenta material o es inadecuado a las experiencias pedagógicas.	5 pts.
Total puntaje				37/40
Porcentaje				93%

Anexo 12.2: Rubrica de evaluación de planificación en ABP de segundos básicos.

Elaboración propia. 2019.

Anexo 12.3: Rubrica de evaluación de la planificación de metodología aprendizaje basado en proyectos terceros básicos.

Criterios	Niveles			Puntaje
	Excelente (5)	Bueno (3)	Insuficiente (1)	
Motivo del proyecto	Presenta una pregunta o problema con claridad siendo de interés para los estudiantes	Presenta una pregunta o problema con claridad siendo de poco interés para los estudiantes.	Presenta una pregunta o problema poco estructurado no atendiendo a los intereses del estudiante	5 pts.
Los objetivos de aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje son coherentes en relación a la metodología	Se consideran objetivos de aprendizajes sin embargo no se relaciona con la metodología aplicada.	No hay incorporación de objetivos de aprendizajes.	5 pts.
Las actividades descritas en las fases.	Todas las actividades propuestas, promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Algunas actividades promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Las actividades no promueven aprendizajes activos en los estudiantes.	5 pts.
Las actividades en relación a los objetivos.	Las actividades diseñadas están acorde a los objetivos de aprendizaje	Algunas de las actividades están acorde a los objetivos de aprendizaje	Las actividades no están acorde a los objetivos de aprendizaje	5 pts.
Fases de la	Todas las fases se	Algunas de las	Las diferentes	5 pts.

planificación	han planificado correctamente, siendo fácil de entender.	secciones se han planificado correctamente, siendo fácil de entender	secciones se han planificado mal, pero se entienden algunos aspectos	
Los indicadores de evaluación	Los indicadores de evaluación son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado.	Algunos de los indicadores son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado	Los indicadores de evaluación no son coherentes con los objetivos de aprendizajes planteados.	5 pts.
Los instrumentos de evaluación	Todos los instrumentos de evaluación son pertinentes en relación a la metodología aplicada	Algunos de los instrumentos de evaluación son pertinentes a la metodología aplicada	Los instrumentos de evaluación no son pertinentes a la metodología aplicada.	5 pts.
Uso del material en las metodologías	El material es variado, atractivo y congruente con las experiencias pedagógicas.	El material es congruente con las experiencias pedagógicas.	No presenta material o es inadecuado a las experiencias pedagógicas.	5 pts.
Total puntaje				40/40
Porcentaje				100%

Anexo 12.3: Rubrica de evaluación de planificación en ABP de terceros básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 12.4: Rubrica de evaluación de la planificación de metodología aprendizaje basado en proyectos cuartos básicos.

Criterios	Niveles			Puntaje
	Excelente (5)	Bueno (3)	Insuficiente (1)	
Motivo del proyecto	Presenta una pregunta o problema con claridad siendo de interés para los estudiantes	Presenta una pregunta o problema con claridad siendo de poco interés para los estudiantes.	Presenta una pregunta o problema poco estructurado no atendiendo a los intereses del estudiante	5 pts.
Los objetivos de aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje son coherentes en relación a la metodología	Se consideran objetivos de aprendizajes sin embargo no se relaciona con la metodología aplicada.	No hay incorporación de objetivos de aprendizajes.	5 pts.
Las actividades descritas en las fases.	Todas las actividades propuestas, promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Algunas actividades promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Las actividades no promueven aprendizajes activos en los estudiantes.	5 pts.
Las actividades en relación a los objetivos.	Las actividades diseñadas están acorde a los objetivos de aprendizaje	Algunas de las actividades están acorde a los objetivos de aprendizaje	Las actividades no están acorde a los objetivos de aprendizaje	5 pts.

Fases de la planificación	Todas las fases se han planificado correctamente, siendo fácil de entender.	Algunas de las secciones se han planificado correctamente, siendo fácil de entender	Las diferentes secciones se han planificado mal, pero se entienden algunos aspectos	5 pts.
Los indicadores de evaluación	Los indicadores de evaluación son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado.	Algunos de los indicadores son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado	Los indicadores de evaluación no son coherentes con los objetivos de aprendizajes planteados.	5 pts.
Los instrumentos de evaluación	Todos los instrumentos de evaluación son pertinentes en relación a la metodología aplicada	Algunos de los instrumentos de evaluación son pertinentes a la metodología aplicada	Los instrumentos de evaluación no son pertinentes a la metodología aplicada.	5 pts.
Uso del material en las metodologías	El material es variado, atractivo y congruente con las experiencias pedagógicas.	El material es congruente con las experiencias pedagógicas.	No presenta material o es inadecuado a las experiencias pedagógicas.	5 pts.
Total puntaje				40/40
Porcentaje				100%

Anexo 12.4: Rubrica de evaluación de planificación en ABP de cuartos básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 12.5: Rúbrica de evaluación planificación metodología de aprendizaje basada en problemas primero básicos.

Criterios	Niveles			Puntaje
	Excelente (5)	Bueno (3)	Insuficiente (1)	
Motivo del problema	Presenta un problema con claridad siendo de interés para los estudiantes	Presenta un problema con claridad siendo de poco interés para los estudiantes.	Presenta un problema poco estructurado no atendiendo a los intereses del estudiante	5 pts.
Los objetivos de aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje son coherentes en relación a la metodología	Se consideran objetivos de aprendizajes sin embargo no se relaciona con la metodología aplicada.	No hay incorporación de objetivos de aprendizajes.	5 pts.
Las actividades descritas en las fases.	Todas las actividades propuestas, promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Algunas actividades promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Las actividades no promueven aprendizajes activos en los estudiantes.	3 pts.
Las actividades acorde a los objetivos.	Las actividades diseñadas están acorde a los objetivos de aprendizaje	Algunas de las actividades están acorde a los objetivos de aprendizaje	Las actividades no están acorde a los objetivos de aprendizaje	5 pts.

Fases de la planificación	Todas las fases se han planificado correctamente, siendo fácil de entender.	Algunas de las secciones se han planificado correctamente, siendo fácil de entender	Las diferentes secciones se han planificado mal, pero se entienden algunos aspectos	5 pts.
Los indicadores de evaluación	Los indicadores de evaluación son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado.	Algunos de los indicadores son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado	Los indicadores de evaluación no son coherentes con los objetivos de aprendizajes planteados.	5 pts.
Los instrumentos de evaluación	Todos los instrumentos de evaluación son pertinentes en relación a la metodología aplicada	Algunos de los instrumentos de evaluación son pertinentes a la metodología aplicada	Los instrumentos de evaluación no son pertinentes a la metodología aplicada.	5 pts.
Uso del material en las metodologías	El material es variado, atractivo y congruente con las experiencias pedagógicas.	El material es congruente con las experiencias pedagógicas.	No presenta material o es inadecuado a las experiencias pedagógicas.	3 pts.
Total puntaje				36/40
Porcentaje				90%

Anexo 12.5: Rúbrica de evaluación planificación en ABPS primero básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 12.6: Rúbrica de evaluación planificación metodología de aprendizaje basada en problemas segundos básicos.

Criterios	Niveles			Puntaje
	Excelente (5)	Bueno (3)	Insuficiente (1)	
Motivo del problema	Presenta un problema con claridad siendo de interés para los estudiantes	Presenta un problema con claridad siendo de poco interés para los estudiantes.	Presenta un problema poco estructurado no atendiendo a los intereses del estudiante	3 pts.
Los objetivos de aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje son coherentes en relación a la metodología	Se consideran objetivos de aprendizajes sin embargo no se relaciona con la metodología aplicada.	No hay incorporación de objetivos de aprendizajes.	5 pts.
Las actividades descritas en las fases.	Todas las actividades propuestas, promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Algunas actividades promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Las actividades no promueven aprendizajes activos en los estudiantes.	5 pts.
Las actividades acorde a los objetivos.	Las actividades diseñadas están acorde a los objetivos de aprendizaje	Algunas de las actividades están acorde a los objetivos de aprendizaje	Las actividades no están acorde a los objetivos de aprendizaje	3 pts.

Fases de la planificación	Todas las fases se han planificado correctamente, siendo fácil de entender.	Algunas de las secciones se han planificado correctamente, siendo fácil de entender	Las diferentes secciones se han planificado mal, pero se entienden algunos aspectos	5 pts.
Los indicadores de evaluación	Los indicadores de evaluación son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado.	Algunos de los indicadores son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado	Los indicadores de evaluación no son coherentes con los objetivos de aprendizajes planteados.	5 pts.
Los instrumentos de evaluación	Todos los instrumentos de evaluación son pertinentes en relación a la metodología aplicada	Algunos de los instrumentos de evaluación son pertinentes a la metodología aplicada	Los instrumentos de evaluación no son pertinentes a la metodología aplicada.	3 pts.
Uso del material en las metodologías	El material es variado, atractivo y congruente con las experiencias pedagógicas.	El material es congruente con las experiencias pedagógicas.	No presenta material o es inadecuado a las experiencias pedagógicas.	5 pts.
Total puntaje				34/40
Porcentaje				85%

Anexo 12.6: Rúbrica de evaluación planificación en ABPS segundos básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 12.7: Rúbrica de evaluación planificación metodología de aprendizaje basada en problemas terceros básicos.

Criterios	Niveles			Puntaje
	Excelente (5)	Bueno (3)	Insuficiente (1)	
Motivo del problema	Presenta un problema con claridad siendo de interés para los estudiantes	Presenta un problema con claridad siendo de poco interés para los estudiantes.	Presenta un problema poco estructurado no atendiendo a los intereses del estudiante	5 pts.
Los objetivos de aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje son coherentes en relación a la metodología	Se consideran objetivos de aprendizajes sin embargo no se relaciona con la metodología aplicada.	No hay incorporación de objetivos de aprendizajes.	5 pts.
Las actividades descritas en las fases.	Todas las actividades propuestas, promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Algunas actividades promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Las actividades no promueven aprendizajes activos en los estudiantes.	5 pts.
Las actividades acorde a los objetivos.	Las actividades diseñadas están acorde a los objetivos de aprendizaje	Algunas de las actividades están acorde a los objetivos de aprendizaje	Las actividades no están acorde a los objetivos de aprendizaje	5 pts.
Fases de la planificación	Todas las fases se han planificado	Algunas de las secciones se han	Las diferentes secciones se han	5 pts.

	correctamente, siendo fácil de entender.	planificado correctamente, siendo fácil de entender	planificado mal, pero se entienden algunos aspectos	
Los indicadores de evaluación	Los indicadores de evaluación son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado.	Algunos de los indicadores son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado	Los indicadores de evaluación no son coherentes con los objetivos de aprendizajes planteados.	5 pts.
Los instrumentos de evaluación	Todos los instrumentos de evaluación son pertinentes en relación a la metodología aplicada	Algunos de los instrumentos de evaluación son pertinentes a la metodología aplicada	Los instrumentos de evaluación no son pertinentes a la metodología aplicada.	5 pts.
Uso del material en las metodologías	El material es variado, atractivo y congruente con las experiencias pedagógicas.	El material es congruente con las experiencias pedagógicas.	No presenta material o es inadecuado a las experiencias pedagógicas.	5 pts.
Total puntaje				40/40
Porcentaje				100%

Anexo 12.7: Rúbrica de evaluación planificación en ABPS terceros básicos. Elaboración propia. 2019.

Anexo 12.8: Rúbrica de evaluación metodología aprendizaje basado en problemas cuartos básicos.

Criterios	Niveles			Puntaje
	Excelente (5)	Bueno (3)	Insuficiente (1)	
Motivo del problema	Presenta un problema con claridad siendo de interés para los estudiantes	Presenta un problema con claridad siendo de poco interés para los estudiantes.	Presenta un problema poco estructurado no atendiendo a los intereses del estudiante	5 pts.
Los objetivos de aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje son coherentes en relación a la metodología	Se consideran objetivos de aprendizajes sin embargo no se relaciona con la metodología aplicada.	No hay incorporación de objetivos de aprendizajes.	5 pts.
Las actividades descritas en las fases.	Todas las actividades propuestas, promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Algunas actividades promueven un aprendizaje activo en los estudiantes	Las actividades no promueven aprendizajes activos en los estudiantes.	5 pts.
Las actividades acorde a los objetivos.	Las actividades diseñadas están acorde a los objetivos de aprendizaje	Algunas de las actividades están acorde a los objetivos de aprendizaje	Las actividades no están acorde a los objetivos de aprendizaje	5 pts.

Fases de la planificación	Todas las fases se han planificado correctamente, siendo fácil de entender.	Algunas de las secciones se han planificado correctamente, siendo fácil de entender	Las diferentes secciones se han planificado mal, pero se entienden algunos aspectos	5 pts.
Los indicadores de evaluación	Los indicadores de evaluación son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado.	Algunos de los indicadores son coherentes con el objetivo de aprendizaje planteado	Los indicadores de evaluación no son coherentes con los objetivos de aprendizajes planteados.	3 pts.
Los instrumentos de evaluación	Todos los instrumentos de evaluación son pertinentes en relación a la metodología aplicada	Algunos de los instrumentos de evaluación son pertinentes a la metodología aplicada	Los instrumentos de evaluación no son pertinentes a la metodología aplicada.	5 pts.
Uso del material en las metodologías	El material es variado, atractivo y congruente con las experiencias pedagógicas.	El material es congruente con las experiencias pedagógicas.	No presenta material o es inadecuado a las experiencias pedagógicas.	5 pts.
Total puntaje				37/40
Porcentaje				93%

Anexo 12.8: Rúbrica de evaluación planificación en ABPS cuartos básicos. Elaboración propia. 2019.