

**“Experiencias para compartir.
Una mirada desde la Intergeneracionalidad”**

Proyecto

Trabajo final para optar al grado de Magister en Educación para
la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad.

Autor/a : Javiera de Lourdes Rivera Bork

Profesor/a Guía : Javiera Basáez Silva

(2019)

INDICE

1. Introducción	4
2. Marco Conceptual.....	6
3. Marco Metodológico.....	15
3.1. Fundamentación del proyecto.....	15
3.1.1. Contexto.....	15
3.1.2. Grupo de interés.....	17
3.1.3. Diagnóstico.....	18
3.1.4. Problema.....	19
3.1.5. Intereses y motivaciones.....	19
3.1.6. Estrategias.....	20
3.1.7. Metodología y Evaluación.....	21
3.1.8. Instrumentos de recolección de información.....	22
3.2. Objetivos del proyecto.....	23
3.3. Plan de Acción.....	24
3.4. Cronograma.....	29
4. Implementación.....	30
5. Evaluación Global del Proyecto.....	45
5.1. Resultados.....	46
5.2. Fortalezas y debilidades.....	59
5.3. Proyecciones del Trabajo.....	61

6. Conclusiones.....	62
7. Referencias.....	64
8. Anexos.....	68
Crónica 1º Sesión.....	68
Cuestionario 1º Sesión.....	69
Lista de Asistencia 1º Sesión.....	70
Fotografías 1º Sesión.....	70
Crónica 2º Sesión.....	71
Cuestionario 2º Sesión.....	73
Lista de Asistencia 2º Sesión.....	73
Fotografías 2º Sesión.....	74
Crónica 3º Sesión.....	75
Cuestionario 3º Sesión.....	77
Lista de Asistencia 3º Sesión.....	77
Fotografías 3º Sesión.....	78
Crónica 4º Sesión.....	79
Cuestionario 4º Sesión.....	81
Lista de Asistencia 4º Sesión.....	82
Crónica 5º Sesión.....	83
Cuestionario 5º Sesión.....	86
Lista de Asistencia 5º Sesión.....	86
Fotografías 5º Sesión.....	87
Crónica 6º Sesión.....	88

Entrevistas.....	89
Fotografías.....	98
Crónica 7° Sesión.....	99
Cuestionario 7° Sesión.....	100
Lista de Asistencia 7° Sesión.....	100
Fotografías 7° Sesión.....	101
Crónica 8° Sesión.....	102
Cuestionario 8° Sesión.....	103
Lista de Asistencia 8° Sesión.....	103
Fotografías 8° Sesión.....	105
Evaluación Global del Proyecto	104
Crónica 9° Sesión.....	106
Lista de Asistencia 9° Sesión.....	107
Fotografías 9° Sesión.....	108
Actividades Complementarias.....	109
Fotografías Diagnóstico Participativo.....	109
Fotografías Mesa Territorial.....	110
Lista de Asistencia Taller “Adulto Más”.....	111
Fotografías Mesa Territorial.....	111

1. Introducción

Considerando los acelerados cambios que vive nuestra sociedad en materia de envejecimiento y que nuestra región presenta uno de los índices más elevados, surge este Proyecto Socio-Educativo denominado “Experiencias para compartir, una mirada desde la Intergeneracionalidad”, el cual tiene como propósito trabajar con Personas Mayores y con otro grupo de Adultos de la comunidad del sector de Boco en Quillota, el encuentro intergeneracional.

Una sociedad que sufre acelerados cambios, requiere responder oportunamente a las diferentes necesidades que van surgiendo y generar espacios que permitan que las personas no se sientan segregadas y puedan adaptarse a los diferentes contextos.

De esta manera se pretende crear espacios y oportunidades para desarrollar acciones que permitan el intercambio de experiencias y miradas entre las generaciones.

El interés por desarrollar este tema es ahondar en como las relaciones intergeneracionales, pueden forjar una sociedad más inclusiva, en términos de equidad y justicia. Una sociedad para todas las edades donde podamos lograr una mayor cohesión social.

Desde el marco conceptual se establece los principales enfoques y conceptos de donde me sitúo para realizar mi proyecto. La intergeneracionalidad, sus experiencias y beneficios. Esta además de reunir a personas de diferentes generaciones, trae beneficios para todos los que participan y para la comunidad en que viven. Se dan relaciones de intercambio, se adquieren nuevos aprendizajes, se desmitifican estereotipos, y se reconoce el valor de la diversidad. También establecen una base para los procesos de envejecimiento para construir una sociedad para todas las edades.

Por otro lado se aborda la diversidad, la que nos permite mirar un horizonte donde podemos nutrirnos de experiencias de humanización y respeto por el otro. Simultáneamente el tema de los estereotipos nos permitirá dejar de lado prejuicios y acercarnos a una sociedad que es capaz de mirar hacia el futuro pensando en el bien común.

A través del marco metodológico se fundamenta los principales aspectos que dieron paso a la elección, justificación e implementación del proyecto.

La formulación de los objetivos permite orientar cada paso de las fases llevadas a cabo permitiéndonos responder a las metas propuestas y al proceso que ha llevado consigo y que permita ejecutar las acciones necesarias para su cumplimiento.

Resulta interesante el tema ya que dentro de sus objetivos también se encuentra el de incorporar las experiencias personales del grupo del proyecto, con el fin de difundirlas en la comunidad para generar conocimientos que permitan oportunidades de otras iniciativas que puedan ir en esta línea. La reflexión que se genere será primordial para ir propiciando diálogo y conocimiento constante.

La metodología utilizada es cualitativa, lo que permite describir la realidad observada desde una mirada dinámica, donde el énfasis está dado por el proceso que se lleva a cabo.

Los resultados, evaluación, proyecciones y conclusiones están dados por el análisis de los distintos instrumentos de recolección de datos utilizados, que principalmente dan cuenta de los significados, percepciones, aprendizajes, que ha tenido el proyecto para los participantes.

2. Marco conceptual.

El fenómeno del envejecimiento que se da a nivel mundial, y de manera relevante en nuestro país, puede considerarse como una de las mayores transformaciones sociales de la humanidad.

Chile se encuentra en una etapa avanzada de este proceso y, es por esto, que el envejecimiento poblacional requiere un abordaje oportuno en sus distintas dimensiones. Nuestro país ha optado por considerar progresivamente las prácticas y recomendaciones internacionales, como es el caso de los objetivos y metas de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, los que se centran en garantizar la vida saludable y el bienestar de todas las personas; reducir la desigualdad en y entre los países; potenciar y promover la inclusión social, económica y política de las personas, independiente de su edad; lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles, sin barreras de acceso, y promotoras de la participación social (SENAMA, 2017). Junto con esto, se avanzó en el diseño y se comenzó a implementar la Política Integral de Envejecimiento Positivo para Chile, pensada a desarrollarse entre los años 2012 y 2025. Sin embargo, con el cambio de administración se modifica el enfoque y se vuelve al del envejecimiento activo. De todas maneras, los programas que promueven ambos enfoques, dan continuidad a los objetivos del Plan Integral. Cabe considerar, que nos encontramos transitando desde un enfoque asistencialista a uno de derechos y de protección social amplio, que marcará, sin lugar a dudas, la política pública en materia de cómo nos situamos como sociedad, con respecto a la manera de envejecer.

Desde una mirada centrada en las personas mayores como sujetos de derechos, se considerará el enfoque del envejecimiento positivo como una nueva forma de mirar este proceso y de abordarlo. Según Calvo (2016) el envejecimiento positivo es:

“la creación dinámica de un futuro atractivo para las personas y las sociedades, donde el país enfrente con éxito los desafíos de la nueva estructura demográfica y donde las personas mayores gocen de buenos niveles de salud, integración y bienestar subjetivo” (p.60).

La importancia de este enfoque radica en la incorporación de las significaciones del envejecimiento saludable y activo que se utilizaban hace algunas décadas, y que integran aspectos sociales, sanitarios y de posicionamiento de las personas mayores. Opera paralelamente desde procesos biográficos a nivel individual e histórico a nivel social (Calvo, 2016).

Está pensado en que la sociedad en su conjunto sea capaz de responder a los desafíos de la nueva estructura demográfica, las personas puedan ser autovalentes, se sientan integradas y mejoren sus niveles de participación en el ámbito social, económico, cultural, espacial; y reporten niveles de bienestar subjetivo. Se debe considerar que todo esto dependerá de cómo la sociedad y sus políticas públicas generan reales oportunidades para el desarrollo de las distintas capacidades de las personas mayores y considere sus significados propios.

Dada la experiencia de los países de Europa que han vivido el envejecimiento de su población desde hace algunos años, nos lleva a mirar cómo estos han establecido iniciativas que incorporan el concepto de la intergeneracionalidad como una manera de responder y abrir oportunidades que permitan el desarrollo de una sociedad más inclusiva y cohesionada.

Cuando hablamos de relaciones intergeneracionales pensamos en relaciones establecidas entre distintas generaciones. Las que se pueden mantener dentro de un núcleo familiar, mas, haremos alusión a las que se establecen entre grupos que no tienen un lazo de parentesco.

Como lo refiere Villar (2007) en *“Programas intergeneracionales, hacia una sociedad para todas las edades”*:

“el término intergeneracional supone la implicación de miembros de dos o más generaciones en actividades que potencialmente pueden hacerles conscientes de sus diferentes perspectivas; implica una interacción y cooperación crecientes para lograr metas comunes, una influencia mutua y la posibilidad de cambio” (p.41).

La importancia de las relaciones intergeneracionales radica en lo inter, es decir, aquello que existe, que se crea, que sucede entre las personas y los grupos de personas que entran en relación. Al respecto, Donatti (2006, p.55) define relación social como: *“la realidad inmaterial, situada en el espacio y en el tiempo de lo inter humano, está entre los sujetos agentes, y como tal, constituye su orientarse y su actuar recíproco” (Citado en Pérez 2016.)*

Cuando hablamos de intergeneracionalidad, no basta con entenderlo como estar juntos, sino como hacer y hacerse juntos, en otras palabras, que vaya más allá de la interacción y pase a la relación. La clave del termino no está en la generación sino en el inter, en el entre (Newman y Sánchez, 2007).

Esta definición nos hace pensar en un diálogo entre las distintas generaciones potenciando espacios de encuentro y desarrollo en el plano individual, afectivo y social. Generando instancias de comunicación con los otros y evitando la segregación por edad.

En una sociedad como la nuestra, que suele segregar y excluir, es primordial establecer mecanismos que permitan pensar en modelos de participación y colaboración donde todos puedan sumar.

Los países de Europa que han avanzado en esta materia, tal como se mencionaba previamente, han establecido programas intergeneracionales con el propósito de propiciar estrategias, mecanismos y políticas que beneficien a las distintas generaciones que en estos participan, posicionándolos como sujetos activos y protagonistas de sus vidas.

Entendemos los programas intergeneracionales como:

“medios, estrategias, oportunidades y formas de creación de espacios para el encuentro, la sensibilización, la promoción del apoyo social y el intercambio recíproco, intencionado, comprometido y voluntario de recursos, aprendizajes, ideas y valores encaminados a producir entre las distintas generaciones lazos afectivos, cambios y beneficios individuales, familiares y comunitarios, entre otros, que permitan la construcción de sociedades más justas, integradas y solidarias” (VV.AA., 2008, p.17).

Dependiendo de las particularidades e intereses de cada grupo, será la forma en que decidan vincularse, no obstante, es importante tomar conciencia que el ser humano es social, ya que desde que nace se relaciona con otros y depende para poder ir desarrollándose en las diferentes fases de la vida.

Para que un programa cumpla con las características debe estar diseñado específicamente para alcanzar sus fines, planificado cuidadosamente y que las personas que participan de éste se reconozcan con él y tenga un impacto positivo en el tiempo.

En cuanto a los tipos de programas intergeneracionales existentes, Pinzano (2011) hace referencia a:

“- Personas mayores presten ayuda o servicio a niños o jóvenes. - Niños o jóvenes presten ayuda o servicio a personas mayores. - Personas mayores y niños o jóvenes se comprometan juntos y se proporcionen ayuda mutua. - Personas mayores y niños o jóvenes se relacionen para realizar acciones en pro de la comunidad en la que viven” (p.74).

Conforme se extiende la esperanza de vida, aumenta la coincidencia, cruce e interdependencia con otros. Aquí cobran sentido los programas intergeneracionales, ya que fortalecen la cohesión

en nuestra sociedad. La cohesión social debiera asegurar el bienestar de todos sus miembros, donde la comunidad se apoya mutuamente y persigue metas comunes. La idea de que las generaciones son interdependientes y forman parte del tejido social.

Para algunos autores:

“Un importante objetivo del desarrollo social y económico es el logro de una sociedad integrada desde el punto de vista de la edad, en la que se haya eliminado la discriminación y la segregación por motivos de edad y se aliente la solidaridad y el apoyo mutuo entre las generaciones” (Newman y Sánchez, 2007, p. 43)

Los principales beneficios de estos programas según Pinzano (2011) son el incremento en la curiosidad y descubrimiento de las generaciones que participan; envejecimiento positivo; mejora de la autoestima; mayor motivación para aprender; mayor tolerancia y respeto hacia el otro; combatir el edadismo; promover valores; fomentar la comprensión intergeneracional y apoyo mutuo frente a los cambios en la estructura familiar; compartir conocimientos, habilidades, experiencia, energías: comunidades más inclusivas en las que se acepta la diversidad; disminuir el aislamiento; mejorar el capital social mediante la promoción de redes sociales y sistemas de apoyo comunitarios.

La cultura, sexo, raza, clase social que lo condicionan y segmentan en subgrupos. Para poder llevar a cabo estas relaciones es necesario considerar la diversidad como un valor esencial, ya que las trayectorias vitales de las personas han ido cambiando. Si consideramos la investigación británica “Envejecer en el siglo XXI”, podemos decir que el grupo de las personas mayores es el más diverso. No debiera ser considerado un grupo homogéneo, sino heterogéneo ya que en él, hay diferencias como cultura, sexo, raza, clase social que lo condicionan y segmentan en subgrupos.

Para entender la diversidad, debemos pensar que cada ser humano es único e irrepetible, por lo cual, ésta se constituye de las diferencias y multiplicidades que presenta cada persona. La riqueza estará en respetar al otro en su diferencia y especificidad.

La diversidad es parte de la sociedad, los seres humanos que formamos los distintos grupos sociales a pesar de nuestras semejanzas tenemos muchas diferencias, las cuales, nos hacen fraccionarnos y dividirnos cada vez más, sin tener en cuenta que las mismas pueden enriquecernos e impactar en la relación con el otro, humanizando y respetándolo.

Desde esta mirada se debe entender el envejecimiento no como un proceso uniforme, ni menos, acotado a la edad cronológica; más aún, considerando el aumento de la esperanza de vida y las mejoras médicas en el campo de la gerontología, que transmuta la visión y la aptitud de las personas mayores frente a la vida.

El cambio en las estructuras familiares y los nuevos modelos ha permitido que las otras generaciones puedan dar un espacio de inclusión a las Personas Mayores. Las otras generaciones mantienen un concepto más diversificado del rol de ellos y los consideran más activos. Por eso cuando hablamos de los Personas Mayores hacemos referencia a personas de 60 años y más, pero, no nos situaremos desde una mirada cronológica funcional centrada en la edad, sino como plantea Ricardo Lacub (2011):

“los términos Adultos mayores y personas de edad han sido muy utilizados por los organismos internacionales, buscando designar un sujeto con menos diferencias con el adulto más joven y, en cierta medida, tratando de aportar nuevos significados asociados a estos términos tales como autonomía, derechos, principios, entre otros, reivindicando con ello un nuevo estatus dentro del contexto social actual” (p. 21).

Por otro lado, cuando vamos hablando del proceso de envejecimiento nos encontramos rodeados de estereotipos y creencias, que dicen relación con pérdidas, discapacidad funcional, enfermedades y problemas cognitivo entre otros.

Entenderemos, el estereotipo como imágenes simplificadas, sobre un determinado grupo social, y están vinculados y son considerados la base del prejuicio y la discriminación hacia ese grupo. (Envejecimiento activo, 2011)

Puede ser que estas imágenes contengan condiciones positivas del grupo de personas mayores, mas, en la mayoría de los casos, se centran en aspectos negativos. Se usan a menudo para hacer referencia a representaciones que suponen creencias falsas.

Algunas investigaciones han mostrado que en ocasiones, los estereotipos tienen un carácter ambivalente, ya que incluyen las dimensiones positivas y negativas del grupo. Estos pueden arraigar actitudes paternalistas, envidiosas o de desprecio, que están a base de conductas discriminatorias y de exclusión más o menos sutiles. (Envejecimiento activo, 2011)

Los estereotipos son de variado tipo y tienen amplias repercusiones sobre los individuos. Las personas se ajustan a las expectativas estereotipadas y la imagen se convierte en una especie de profecía autocumplida. Actúan a nivel individual, a largo plazo, ligándose con la percepción del propio envejecimiento. Generan una desvalorización del propio grupo y una sobrevaloración de los demás. Determinan una reducción de la identificación con el grupo al que pertenecen.

El Edadismo es un concepto que hace referencia a estereotipos o actitudes prejuiciosas hacia una persona únicamente por ser mayor. (Losada, 2004).

Se asocia a esta etapa de la vida con una proyección negativa, a los rasgos que caracterizan a las persona mayores son la concepción de estar físicamente disminuidos, con deterioro cognitivo, económicamente dependientes, socialmente aislados y con pérdida del status social. Estas son

imágenes que se han construido socialmente manifiestan decadencia y lo negativo de llegar a esta etapa de la vida.

Implica un trato no igualitario hacia los integrantes de un grupo de edad, en virtud de su pertenencia a este grupo y es entendido como un proceso de estereotipia y discriminación en contra de la gente mayor, en razón a su edad. Mientras el estereotipo tiene un componente cognitivo (distorsionado) y afectivo (negativo), el edadismo contiene elementos objetivos que existen en la sociedad y en sus ciudadanos.

Esta mirada limita el ejercicio del derecho a formar parte de la sociedad y participar en ella. Como hablamos anteriormente, las personas mayores son muy diferentes entre sí, y existen muchas maneras de envejecer, influenciadas por factores personales, sociales y culturales.

Es necesario mostrar el envejecimiento como una etapa más de la vida, rescatando los valores que encarnan las personas mayores. Incluir las como parte de la población en plano de igualdad con los demás grupos. Evitar el lenguaje peyorativo, paternalista y discriminatorio. Propiciar la perspectiva intergeneracional. Dar voz como ciudadanos independientes y protagonistas de sus propias vidas.

Recordar que son sujetos de derechos y protagonistas del desarrollo. Es necesario mirar esta etapa desde una perspectiva de derechos humanos. Esto propone Huenchuan (2011) al afirmar que:

“superar la simplificación que asocia la vejez a las pérdidas, concibiéndola, junto con el envejecimiento, como concepto construido socialmente. Ello implica que hay responsabilidades colectivas en la forma en que se comprende esta etapa del ciclo vital y en las acciones que se adopten para la protección de las personas que la atraviesan” (p.61).

Considerar que envejecer bien es un proceso que dura toda la vida, es parte del ciclo vital y requiere la voluntad y colaboración estrecha entre las personas e instituciones.

Las relaciones intergeneracionales contribuyen a caminar hacia una sociedad donde se puedan alcanzar la solidaridad, cohesión social, participación, inclusión y equidad.

3. Marco metodológico

3.1. Fundamentación del proyecto.

3.1.1. Contexto.

El Proyecto se desarrollará en la ciudad de Quillota en un sector rural llamado Boco, el cual se encuentra distante a unos pocos kilómetros del centro de la ciudad. Este se caracteriza por ser un lugar de Quebradas, donde destaca la Quebrada del Ají. Para acceder a este lugar se debe cruzar el puente vehicular peatonal que está al final de la calle Concepción, ya sea en auto particular, micro local o colectivo. La locomoción colectiva no es muy frecuente.

El lugar destaca por ser una zona agrícola. Además cuenta con centros de ecoturismo, cabañas, restaurant, y el aeródromo de Quillota. Hay una escuela Municipal y 1 jardín infantil.

Hay un parque abierto a la comunidad llamado Centro el Edén que depende de la municipalidad, consta de áreas verdes, cabañas y piscinas. En el interior de este parque, se desarrolla un proyecto de la Universidad de Valparaíso, el Centro Agroecológico el Vergel un espacio multidisciplinario que desarrolla un modelo de educación interactiva, a través de actividades y proyectos con la comunidad de Quillota y en vinculación con las diferentes escuelas de la Universidad.

También se ubica el Centro de Salud Familiar Boco el cual ofrece una atención integral a sus usuarios, sus familias y comunidad, apoyando las acciones curativas con estrategias promocionales y preventivas. Los principales programas y orientaciones que ofrecen dicen relación con Programa de la Mujer, Programa Infantil, Programa del Adulto/a (EMPA),

Programa Adulto Mayor (EMPAM), Programa Dental, Programa de Apoyo a Pacientes Postrados, Programa Sala de Estimulación Itinerante Chile Crece Contigo, Programa de Actividad Física “Por una vida Sana Boco se mueve”, atención de morbilidad, nutricional y psicológica a todos los grupos etáreos.

En esta localidad funcionan diferentes organizaciones como Juntas de Vecinos, Grupo de Emprendedoras y Grupo Deshidratados, Grupos de Bailes chinos. Los que se reúnen en una mesa territorial una vez al mes para planificar actividades en conjunto. Esta mesa tiene su directiva y además en ella participan personas de la municipalidad y del consultorio.

Dentro de este contexto se trabajará con Personas Mayores y Adultos de la Juna de Vecinos Julio Pizarro. La cual fue fundada el 24 de octubre del año 1990, contando al momento de su creación con 54 socios. Durante varios años se trabajó para poder contar con la sede donde hoy se reúnen. Esta se emplaza en un terreno que fue donada por una vecina del sector el cual constaba de una pequeña casa. Con los años y con la ayuda de la municipalidad y fondos concursables pudieron concretar la construcción de un espacio más grande.

En la actualidad cuentan con 65 socio activos los cuales están formados por personas que viven en el sector, y otros que no viven en el sector pero tienen relación de parentesco como hijos o nietos, y que los une un lazo emocional tanto con su familia como con el sector.

Hace dos años se formó el grupo de Adultos Mayores Quebrada del Ají, el cual está formado por 25 socios, los que en su mayoría también participan de la Junta de vecinos Julio Pizarro

Hoy la sede cuenta con todo lo necesario para realizar diferentes actividades, todo esto gracias a la participación y compromiso de sus socios y proyectos adjudicados con Esval y Enap. Se realizan diferentes iniciativas de índole social, cultural, y recreativas. Entre las cuales está el arriendo para celebraciones de cumpleaños particulares, reuniones de la junta de vecinos,

reuniones del grupo de Adultos Mayores “Quebrada del Aji”, reuniones de la mesa territorial, muestras de los trabajos realizados por emprendedores del sector, platos únicos, completadas, rifas, etc.

3.1.2. Grupo de interés.

El grupo de interés del proyecto está compuesto por Personas mayores entre 60 y 70 años de edad, autovalentes y funcionalmente sanos, participan alrededor de 7 mujeres y 1 hombre. Con una escolaridad promedio de educación básica incompleta en su mayoría.

Dentro del área laboral algunos se desempeñan en trabajos remunerados, otros están jubilados, otros son emprendedores, y otros están dedicados al cuidado de sus padres. El grupo de adultos son 4 personas ente 30 y 50 años de edad, las cuales trabajan remuneradamente.

Ambos grupos se conocen ya que viven por años en el mismo sector y comparten iniciativas comunes como los emprendimientos, junta de vecinos y grupo de adulto mayor. Se caracterizan por ser proactivos y perseverantes, se proponen metas y las cumplen. En general la mayoría manejan las tecnologías, utilizándolas como un medio constante de comunicación. Se interesan por estar en constante aprendizaje.

Un grupo de la junta de vecinos participa en una iniciativa con la Escuela de Boco, apoyando a niños y niñas o cooperando en actividades o proyectos que la Directora del establecimiento les solicite.

3.1.3. Diagnóstico.

Con el aumento de la esperanza de vida y considerando que la región de Valparaíso es la región más envejecida de Chile, es que resulta necesario generar iniciativas que aborden los temas del envejecimiento entendiéndolo como un proceso que se da a lo largo de la vida, en toda etapa, y que las relaciones intergeneracionales traspasan generaciones y establecen múltiples beneficios para todos.

El proyecto plantea el tema, ya que se visualiza que no hay muchas iniciativas en esta línea. Se observa un Programa de gobierno que se denomina Voluntariado País de Mayores, el cual consiste en entregar apoyo socio-educativo a niños y niñas de familias en situación de vulnerabilidad, este apoyo es brindado por personas mayores voluntarias, los cuales entregan sus conocimientos y experiencias. El proyecto pretende fomentar la participación ciudadana, contribuir a la integración social y el fortalecimiento de una imagen positiva de las personas mayores, a través del ejercicio de nuevos roles, fomentando el respeto de sus derechos. Para poder participar se debe postular en la municipalidad. (SENAMA)

Por otro lado la Universidad Valparaíso a través de su centro agroecológico el Vergel el año 2018, a través de un Fondo de Desarrollo Estudiantil coordinado por estudiantes de las carreras de Educación Parvularia y Nutrición y Dietética, llevo a cabo un proyecto intergeneracional el cuál se gestó con personas mayores de la Casa del adulto mayor y párvulos de los Jardines infantiles (VTF) de la municipalidad de Quillota.

También se encuentran una tesis de alumnas de Educación Parvularia que realizaron una experiencia en el Hospital Geriátrico de Limache con niños y niñas hijos de funcionarios y con pacientes de este hospital. Estas son las principales experiencias encontradas en esta materia.

3.1.4. Problema.

Se puede observar que existen pocas iniciativas que aborden la intergeneracionalidad, y resulta necesario afrontarla para cambiar la forma de relacionarnos y envejecer mejor.

El proyecto se enmarca en responder a propiciar un encuentro intergeneracional, profundizando en su concepto, beneficios y experiencias. Se desarrollarán actividades orientadas a educar y formar en el tema, profundizando en diferentes conceptos como la diversidad y ruptura de estereotipos que serán relevantes para crear conciencia, a través de la participación, aprendizaje permanente y la relación del grupo.

3.1.5. Intereses y motivaciones.

Este proyecto nace como una necesidad de mirar la riqueza y desafíos que existe en el tema, ya que me invita a pensar en cómo aportar de una manera más inclusiva hacia una sociedad que envejece y necesita de acciones para derribar las brechas intergeneracionales.

Desde mi formación profesional de Educadora de Párvulos es un reto poder trabajar en esta área que si bien no estaba considerada hasta hace algunos años en mis experiencias, hoy se plantea como una oportunidad para generar nuevas iniciativas. Con este proyecto se persigue propiciar intercambio de aprendizajes, valoración de las experiencias de vida, espacio para desarrollarse ya sea de manera individual o comunitaria. Se pretende implementar esta iniciativa en un sector que se encuentra más alejado de la ciudad como manera de visualizar y proyectar lo que una comunidad puede hacer al reunirse y participar por un deseo en común. Considerando las necesidades y características del grupo.

3.1.6. Estrategias.

El Proyecto considera la Pedagogía Gerontológica (Bermejo, 2011), para abordar con las personas mayores y que a su vez servirá de igual manera con los adultos.

Los principios básicos que la caracterizan son:

- 1- Pedagogía para la vida: actitud proactiva que motive la participación, el ejercicio de los derechos ciudadanos, envejecimiento activo.
- 2- Pedagogía activa: utiliza y promueve el diálogo y la pluralidad. Descubre matices en la realidad, respeta las discrepancias y busca aprender de ellas.
- 3- Pedagogía empoderadora: aporta criterios y herramientas para que cada persona pueda mantener las riendas de su vida, potenciando la autonomía y capacidad de decisión y de acción.

Esta Pedagogía considera que el grupo va construyendo su propio conocimiento en interacción con el mismo, el contenido de aprendizaje, el encargado del proyecto y el entorno. Una de las claves para desarrollar proyectos socio-educativos que tengan un real impacto es que las personas sea en el centro del proceso enseñanza – aprendizaje y procurar que sean mentalmente activo en todo el proceso, actuando como transformador y constructor del conocimiento.

Otro elemento fundamental es la idea de educación permanente a lo largo de la vida que como plantea el Informe Delors, propone potenciar cuatro aprendizajes básicos.

- 1- Aprender a conocer y adquirir los instrumentos de la comprensión.
- 2- Aprender a hacer e influir en el entorno propio.
- 3- Aprender a vivir juntos, a cooperar con los demás en las actividades sociales.

- 4- Aprender a ser personas autónomas y críticas capaces de formular juicios propios y hacer frente a las circunstancias de la vida.

3.1.7- Metodología y Evaluación.

La metodología que sustentará este proyecto Socio-Educativo, será la Cualitativa, ya que permite observar los fenómenos en toda su evolución, colocando énfasis en el proceso, buscando interrelaciones de contexto, y valorando los diferentes cambios que se pueden ir produciendo. Permite mirar desde adentro y realizar descripciones de lo que va aconteciendo.

Se utilizará el Modelo de Evaluación Iluminativa porque se caracteriza por describir e interpretar. Evalúa de forma global, describe el conjunto del contexto donde opera y las relaciones que se dan de manera de comprender el proceso total. Pone interés por el lenguaje, significados, percepciones, discursos, prácticas, de los participantes y los procesos que se llevan a cabo. Es interpretativa porque se apoya en instrumentos de recolección de datos como la observación, cuestionarios, entrevistas. En la descripción abundan las citas textuales de los entrevistados, los ejemplos, narración de hechos, situaciones típicas.

Para saber cómo está teniendo lugar el proceso y, con esas conclusiones, mejorar determinados aspectos del proyecto, tanto durante su transcurso como para futuras decisiones, la evaluación ha de ser continua y recoger lo que sucede durante todo el proceso. Considerará diseño general, contenidos, aprendizajes, metodología.

3.1.8. Instrumentos de recolección de información.

Estos sirven para poder conocer, recoger e interpretar la información que se quiere obtener.

Observación: tiene una finalidad exploratoria que permite describir lo que acontece sin ideas preconcebidas.

Cuestionario: consiste en un conjunto de preguntas intencionalmente organizadas, para recoger información ordenada, se utilizará para la evaluación de cada sesión y para la evaluación global del proyecto.

Entrevista: el objetivo es obtener información relevante a través de preguntas que el entrevistado hace al encuestado. Se establecen las preguntas previamente para realizar una entrevista más estructurada, considerando espacios de flexibilidad. Se establecerá el lugar con cada persona entrevistada, en un ambiente tranquilo, y el registro de las respuestas se hará a mano.

Crónica: registro detallado de las sesiones, la cual dará cuenta de todos lo observado, anotado y grabado. Tendrá la fecha, número, descripción y análisis de la sesión. Esta pretende describir a cabalidad todo lo que acontece para luego interpretarlo.

3.2. Objetivos del proyecto.

Objetivo general:

Propiciar el encuentro intergeneracional entre Personas Mayores y Adultos de la junta de vecinos Julio Pizarro del sector de El Boco de Quillota.

Objetivos específicos:

- Educar sobre la intergeneracionalidad, sus beneficios y experiencias.
- Formar sobre la importancia de la diversidad y ruptura de estereotipos.
- Incorporar entrevistas y experiencia personales en torno a las temáticas vistas.
- Difundir en la comunidad las experiencias del encuentro intergeneracional.

3.3. Plan de Acción.

Fases de Trabajo	Objetivos Específicos por Fase	Tiempo Programado	Indicadores	Medios de Verificación
Fase 0 Motivación y sensibilización del grupo.	Motivar y sensibilizar al grupo en el encuentro intergeneracional.	1 Reunión 1 Sesión	Al término de la sesión el grupo será capaz de manifestar deseos por participar del proyecto y comprometerse con la asistencia.	- Listado de asistencia - Fotografías. - Crónicas de la sesión. - Cuestionario.
	Actividades		Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de coordinación con Presidenta Grupo de Personas Mayores. 			
<p>1° Sesión: Motivar y sensibilizar al grupo en el encuentro intergeneracional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación Encargada Proyecto. - Dinámica inicial. - Descripción del Proyecto. - Primeras aproximaciones al concepto de intergeneracionalidad. - Toma de decisiones respecto a aspectos prácticos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Credenciales. - Plumones. - Frases. - Imágenes. - Recuerdos. - Celular (fotografías). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Observación Directa. - Crónicas. 	

Fases de Trabajo	Objetivos Específicos por Fase	Tiempo Programado	Indicadores	Medios de Verificación
Fase 1 Socioeducativa en temas de intergeneracionalidad, diversidad y estereotipos.	Educar y formar sobre intergeneracionalidad, estereotipos y diversidad.	5 Sesiones	Al término de las 3 sesiones el grupo será capaz de manejar algunos conceptos como intergeneracionalidad, diversidad, estereotipos.	- Listado de asistencia - Fotografías. - Crónicas de la sesión. - Cuestionario
	Actividades		Recursos	Evaluación
	1° Sesión: Educar sobre intergeneracionalidad, beneficios y experiencias. - Dinámica. - Tema central y desarrollo - Comentarios y Reflexiones.	- Hojas blancas - Lápices pasta - Videos - Televisor - Computador - Afiches. - Celular (fotografías).	- Cuestionario. - Observación Directa. - Crónicas.	
	2° Sesión: Formar sobre la importancia de la diversidad. - Dinámica. - Tema central y desarrollo - Comentarios y Reflexiones.	- Imágenes de diversidad. - Papel café. - Plumones. - Hojas blancas. - Computador. - Televisor. - Celular (fotografías).	- Cuestionario. - Observación Directa. - Crónicas.	
3° Sesión: Formar sobre la influencia de los estereotipos. - Dinámica. - Tema central y desarrollo - Comentarios y Reflexiones.	- Letreros con frases. - Hojas blancas. - Plumones. - Papel Aconcagua. - Celular (fotografías).	- Cuestionario. - Observación Directa. - Crónicas.		

Fases de Trabajo	Objetivos Específicos por Fase	Tiempo Programado	Indicadores	Medios de Verificación
Fase 1 Socioeducativa en temas de intergeneracionalidad, diversidad y estereotipos.	Educar y formar sobre intergeneracionalidad, estereotipos y diversidad.	5 Sesiones	Al término de las 3 sesiones el grupo será capaz de manejar algunos conceptos como intergeneracionalidad, diversidad, estereotipos.	- Listado de asistencia - Fotografías. - Crónicas de la sesión. - Cuestionario
	Actividades		Recursos	Evaluación
	4° Sesión: Realizar línea de tiempo para establecer características y cambios de las distintas épocas y generaciones. - Dinámica. - Tema central y desarrollo - Comentarios y Reflexiones.		- Frases. - Hojas blancas. - Imágenes. - Post-it. - Plumones. - Celular (fotografías).	- Cuestionario. - Observación Directa. - Crónicas.
5° Sesión: Compartir experiencias y sueños. - Dinámica. - Tema central y desarrollo - Comentarios y Reflexiones.		- Papel café. - Plumones. - Hojas blancas. - Computador. - Televisor. - Celular (fotografías).	- Cuestionario. - Observación Directa. - Crónicas.	

Fases de Trabajo	Objetivos Específicos por Fase	Tiempo Programado	Indicadores	Medios de Verificación
Fase 2 Construyendo entrevistas personales en bases a la experiencia del proyecto.	Incorporar entrevistas y experiencias personales en torno a las temáticas vistas.	2 Sesiones	Al término de las 2 sesiones el grupo habrá compartido experiencias, a través de entrevistas individuales.	- Fotografías. - Entrevistas personales. - Crónicas de la sesión.
	Actividades	Recursos		Evaluación
	1° Sesión: Incorporar entrevistas y experiencias en torno a las temáticas vistas. - Tema central y desarrollo - Comentarios y Reflexiones.	- Cuaderno. - Lápiz. - Cámara Fotográfica.	- Cuestionario. - Observación Directa. - Crónicas.	
2° Sesión: Incorporar entrevistas y experiencias en torno a las temáticas vistas. - Tema central y desarrollo - Comentarios y Reflexiones.	- Cuaderno. - Lápiz. - Cámara Fotográfica.	- Cuestionario. - Observación Directa. - Crónicas.		

Fases de Trabajo	Objetivos Específicos por Fase	Tiempo Programado	Indicadores	Medios de Verificación	
Fase 3 Evaluación y Difusión del Proyecto.	Evaluar proyecto y difundir en la comunidad.	4 Sesiones	Al término de las 4 sesiones el grupo será capaz de evaluar cualitativamente el proyecto y difundir experiencias con la comunidad.	- Listado de asistencia. - Fotografías. - Cuestionario. - Material para difusión. - Crónicas de la sesión.	
	Actividades		Recursos		Evaluación
	1° Sesión: Evaluar y preparar la difusión del Proyecto. - Dinámica. - Tema central y desarrollo. - Comentarios y Reflexiones.		- Papel café. - Plumones. - Hojas blancas. - Computador. - Televisor.		- Cuestionario. - Observación Directa. - Crónicas.
	2° Sesión: Exponer Proyecto en Mesa Territorial. - Dinámica. - Tema central.				
	3° Sesión: Difundir el Proyecto en Colegio de Boco. - Dinámica. - Tema central y desarrollo. - Comentarios y Reflexiones.		- Infografía. - Power Point. - Video. - Hojas blancas.		- Cuestionario. - Observación Directa. - Crónicas.
4° Sesión: Difundir el Proyecto en Colegio de Boco. - Dinámica. - Tema central y desarrollo. - Comentarios y Reflexiones.		- Infografía. - Power Point. - Video. - Hojas blancas.		- Cuestionario. - Observación Directa. - Crónicas.	

3.4.- Cronograma.

ACTIVIDADES	FECHAS	JUNIO			JULIO			AGOSTO				SEPT.		OCT.	
	30	18	25	02	11	23	06	12	14	20	05	13	09	17	
1. Reunión de coordinación.	X														
2. Motivación y sensibilización del Proyecto.		X													
3. ¿Qué es la intergeneracionalidad?			X												
4. Comprendiendo la diversidad.				X											
5. Difundiendo Proyecto en Mesa Territorial.					X										
6. Rompiendo estereotipos.						X									
7. Línea Generacional.							X								
8. Entrevistas.								X	X						
9. Sueños.										X					
10. Cerrando una etapa.											X				
11. Entrevista Directora Colegio Boco.												X			
12. Difusión Colegio Boco.													X	X	

FASES Fase 0 Fase 1 Fase 2 Fase 3

4. Implementación.

Reunión de Coordinación	
Fecha:	30 de mayo 2019.
Objetivo:	Coordinar con persona encargada de Grupo de Adulto Mayor realización del Proyecto.
Descripción de la actividad:	<p>Se presenta a Presidenta del Grupo de Adulto Mayor, tema del Proyecto y posibles actividades a realizar. Explica que ellos funcionan como grupo de adulto mayor y también como junta de vecinos. Se acuerda poder realizar invitación a personas de ambos grupos.</p> <p>Ella cuenta las actividades que realizan y como se organizan. Se informa disponibilidad en horario y día para las sesiones. Luego de la reunión me presenta al Presidente de la Junta vecinos y le informamos a grandes rasgos el proyecto. Facilita llaves de la junta de vecinos para conocerla. Me informa que de ser posible la realización del proyecto la sede está disponible para ocuparla.</p>
Participantes:	<ul style="list-style-type: none">- Javiera Rivera Encargada Proyecto- Presidenta Grupo Adulto Mayor Quebrada del Ají.
Lugar:	Junta de Vecinos Julio Garrido El Boco.
Observación:	<p>Comenta que el domingo 2 de junio tendrán un plato único en la junta de vecinos. Ahí les comentará a las personas sobre el proyecto. Me dará una respuesta el lunes 3 de junio.</p> <p>Cabe destacar que se llega a este grupo por la Asistente Social del Centro de Salud Familiar de Boco.</p>

Sesión N°1	Motivando y sensibilizando al grupo	
Fecha: 18 de junio 2019	Horario inicio: 18:15	Horario término: 19.30
Cantidad de Participantes:	12 personas	
Objetivo	Motivar y sensibilizar al grupo en el encuentro intergeneracional.	
Descripción de la actividad	<p>Presentación al grupo por parte de la encargada del Grupo de Personas Mayores Quebrada del Ají.</p> <p>Se realizara dinámica de buscar la mitad del refrán que les correspondió, lo gritarán y se juntarán con otra persona. Compartirán preguntas y luego presentarán a su pareja al grupo.</p> <p>Se trabajará con la matriz de preguntas y primeras ideas para saber lo que comprenden y saben del concepto</p> <p>Se darán a conocer características del proyecto. Se mostrarán imágenes relacionadas con la intergeneracionalidad y se les pedirá que conversen sobre lo que ven. Luego se compartirá sobre lo conversado y se ahondará en la temática.</p> <p>Se entregará un recuerdo con una imagen intergeneracional y con el nombre del Proyecto. “Experiencias para compartir”</p> <p>Se establecerá acuerdo con respecto al día, horario y nombre del Proyecto.</p>	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Credenciales. - Plumones. - Frases. - Imágenes. - Recuerdos. - Celular (fotografías). 	
Evaluación:	<p>Cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué consideran relevante de la sesión? 2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar? 3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy? 	
Medios de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de asistencia. - Fotografías. - Cuestionario. - Cónica de la sesión. 	
Responsable	- Javiera Rivera Bork (Educadora de Párvulos)	
Observación:	<p>Crónica (páginas 68-69)</p> <p>Cuestionario (página 69)</p>	

Sesión N°2	¿Qué es la intergeneracionalidad?	
Fecha: 25 de junio 2019	Horario inicio: 18:30	Horario término: 20:00
Cantidad de Participantes:	6 personas.	
Objetivo	Educar sobre intergeneracionalidad, beneficios y experiencias.	
Descripción de la actividad	<p>Se realizará dinámica la cual consiste en escribir en una hoja las generaciones que existen en su familia. Se compartirá sobre quienes la componen y la periodicidad con que se reúnen. Se hablará de las generaciones.</p> <p>Se mostrará un video sobre la intergeneracional, luego se compartirá lo que les pareció y llamó la atención. Se trabaja con un power point donde se abordan las características y beneficios.</p> <p>Se muestra un video donde se hablan de experiencias intergeneracionales. Se invitará a conversar sobre la importancia de estas iniciativas.</p> <p>Se entregará afiche con características de la intergeneracionalidad.</p>	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Lápices pasta - Videos - Televisor - Computador - Afiches. - Celular (fotografías). 	
Evaluación:	<p>Cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué consideran relevante de la sesión? 2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar? 3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy? 	
Medios de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de asistencia. - Fotografías - Cuestionario - Cónica de la sesión. 	
Responsable	- Javiera Rivera Bork (Educadora de Párvulos)	
Observación:	<p>Durante la semana del 26 de junio al 1 de julio se contactó a las personas que participaron de la primera sesión (18 de junio 2019) y se les preguntó si seguirían asistiendo. 3 de ellas manifestaron no poder seguir por temas de trabajo y cuidados de los hijos, las otras tres no tenían claridad, tratarían de seguir. Frente a la contingencia se decide que el proyecto seguirá con las personas mayores, si bien no se generara el encuentro intergeneracional, se puede seguir abordando los temas planificados ya que las personas mayores pueden reconocer a lo largo de las sesiones sus propias herramientas y recursos que les permitan realizar iniciativas desde su organización. O bien si más adelante se presenta una</p>	

oportunidad con este tema puedan reconocer la importancia de trabajarlo.

En la sesión del 2 de Julio de dará a conocer a las personas las modificaciones respectivas y se le preguntará su parecer.

Crónica (páginas 71-72)

Cuestionario (página 73)

Sesión N°3	Comprendiendo la diversidad.	
Fecha: 2 de julio 2019	Horario inicio: 18:20	Horario término: 19:45
Cantidad de Participantes:	7 personas.	
Objetivo	Formar sobre la importancia de la diversidad.	
Descripción de la actividad	<p>Para comenzar se preguntara lo visto en la sesión anterior. Fortaleciendo las principales ideas de la intergeneracionalidad.</p> <p>Se conformaran dos grupos los cuales tendrán imágenes que hacen alusión a la diversidad.(religiosa, sexual, cultural, étnica, funcional)</p> <p>Se le pedirá que escriban lo que piensan de estas imágenes y que lo asocien a un concepto. Compartirán lo que realizaron y el concepto al que lo asocian.</p> <p>Luego se los invitará a mirar un video que habla de la diversidad. Se comentará y se profundizará en el tema.</p> <p>Se invitará a pensar en situaciones que suceden en la vida cotidiana donde no se respeta la diversidad, se comentarán.</p> <p>Para finalizar se hará el cruce con el tema de la intergeneracionalidad y la importancia de la diversidad para vivir en la sociedad.</p>	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de diversidad. - Papel café. - Plumones. - Hojas blancas. - Computador. - Televisor. - Celular (fotografías). 	
Evaluación:	<p>Cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué consideran relevante de la sesión? 2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar? 3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy? 	
Medios de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de asistencia. - Fotografías - Cuestionario - Cónica de la sesión. 	
Responsable	- Javiera Rivera Bork (Educadora de Párvulos)	
Observación:	Crónica (páginas 75-77) Cuestionario (página 77)	

Sesión N°4	Rompiendo estereotipos.	
Fecha: 23 de julio 2019	Horario inicio: 18:30	Horario término: 20:00
Cantidad de Participantes:	8 personas.	
Objetivo	Formar sobre la influencia de los estereotipos.	
Descripción de la actividad	<p>Se realizará una lluvia de ideas con los principales temas e ideas vistas en las sesiones anteriores.</p> <p>Se realizará una dinámica que consistirá en colocar algunos letreros que hacen alusión a diversas clasificaciones de los estereotipos. (de género, de nacionalidad, de religión, de aspecto, laborales, sociales, de edad, de raza). Se entregarán frases y tendrán que asociarlas.</p> <p>Se profundizará en la definición de estereotipos y su influencia.</p> <p>Se mostrarán estereotipos asociados a la edad y a los adultos mayores.</p> <p>Se les pedirá que los lean y que puedan decir lo que piensan de ellos, y si tienen relación con la realidad. Se los invitará a pensar y a decir otros estereotipos que hacen alusión a los adultos mayores.</p> <p>Para finalizar se hará un cruce de este tema con la intergeneracionalidad y con los otros temas vistos en las otras sesiones.</p>	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Letreros con frases. - Hojas blancas. - Plumones. - Papel Aconcagua. - Celular (fotografías). 	
Evaluación:	<p>Cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué consideran relevante de la sesión? 2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar? 3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy? 	
Medios de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de asistencia. - Fotografías - Cuestionario - Cónica de la sesión. 	
Responsable	- Javiera Rivera Bork (Educatora de Párvulos)	
Observación:	Crónica (páginas 79-81) Cuestionario (página 81)	

Sesión N° 5	Línea generacional.	
Fecha: 6 de agosto 2019	Horario inicio: 18:30	Horario término: 20:00
Cantidad de Participantes:	8 personas.	
Objetivo	Realizar línea de tiempo para establecer características y cambios de las distintas épocas y generaciones.	
Descripción de la actividad	<p>Para comenzar se hará una lluvia de ideas de los temas vistos anteriormente y su relación.</p> <p>Se realizará dinámica que consistirá en dividir a los participantes en dos grupos. Se les entregará un papel con el nombre de distintas generaciones (baby boomers, generación X, generación Y, generación Z). Cada grupo tendrá que buscar en sus celulares la definición y situarse él o ella y sus familias en las distintas generaciones.</p> <p>Se los invitará a construir en conjunto una línea de tiempo que tendrá desde los años que nacieron hasta la época actual. Tendrán imágenes y post-it de colores para notar sucesos que consideren relevantes. Desde lo más local a lo más global. Se comentará lo realizado y se hablará de las particularidades de cada época y como lo fueron viviendo tanto desde lo personal como de lo comunitario.</p> <p>Para finalizar se hará un cruce con la temáticas vistas en las otras sesiones, recalcando la importancia de tener presente la memoria de nuestro país y como se relaciona con nuestro ámbito personal, familiar y comunitario.</p>	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Frases. - Hojas blancas. - Imágenes. - Post-it. - Plumones. - Celular (fotografías). 	
Evaluación:	<p>Cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué consideran relevante de la sesión? 2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar? 3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy? 	
Medios de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de asistencia. - Fotografías - Cuestionario - Cónica de la sesión. 	
Responsable:	- Javiera Rivera Bork (Educatora de Párvulos)	
Observación:	Crónica (páginas 83-85) Cuestionario (página 86)	

Sesión N° 6	Entrevistas.
Fecha: 8 y 14 de agosto 2019	
Objetivo	Incorporar entrevistas y experiencias en torno a las temáticas vistas.
Descripción de la actividad	<p>Se invitará a los participantes del proyecto que voluntariamente quieran a participar de entrevistas individuales donde se ahondará en sus historias de vidas y como las temáticas vistas se hacen presente. A través de estos relatos se pretende conocer los testimonios y poder utilizarlos para la difusión del proyecto.</p> <p>La entrevista tendrá algunas preguntas guiadas y datos: Nombre –Edad -Estado Civil –Familia-Ocupación ¿Le gustaría compartir algo de su vida que sea importante para usted? ¿Cómo llego a participar en este grupo? ¿Qué han significado las sesiones de este proyecto? ¿Qué significa para usted la intergeneracionalidad? ¿Qué conceptos le han llamado la atención? ¿Por qué?</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno. - Lápiz. - Cámara Fotográfica.
Medios de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Entrevista. - Crónica.
Responsable	- Javiera Rivera Bork (Educatora de Párvulos)
Observación:	Crónica (página 88) Entrevistas (páginas 89-97)

Sesión N° 7	Sueños.	
Fecha: 20 de agosto 2019	Horario inicio: 18:15	Horario término: 20:00
Cantidad de Participantes:	10 personas.	
Objetivo	Compartir experiencias y sueños.	
Descripción de la actividad	<p>Se realizará una lluvia de ideas con los temas vistos anteriormente, haciendo la relación entre ellos.</p> <p>Para comenzar se hará una dinámica que se llama “Lo que tenemos en común”. Cada participante escribirá 5 cosas que le guste hacer o frases para compartir. Se pondrán todas en una bolsa y se irá sacando y leyendo en voz alta. Cada vez que las personas se sientan identificadas con la frase o les guste se pondrá al medio.</p> <p>Se agradecerá a las personas que participaron de las entrevistas y se proyectará algunas frases y su relación con los temas vistos anteriormente. Se propiciará el diálogo en torno a estas frases.</p> <p>Para finalizar se le entregará a cada participante tres nubes de distintos colores, se les pedirá que puedan plasmar en cada una un sueño personal, un sueño familiar y un sueño comunitario. Luego se les pedirá que lo peguen en la pared y lo puedan compartir.</p> <p>Se hará un cruce entre sus sueños y la intergeneracionalidad.</p>	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Papel café. - Plumones. - Hojas blancas. - Computador. - Televisor. - Celular (fotografías). 	
Evaluación:	<p>Cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué consideran relevante de la sesión? 2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar? 3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy? 	
Medios de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de asistencia. - Fotografías - Cuestionario - Cónica de la sesión. 	
Responsable	- Javiera Rivera Bork (Educatora de Párvulos)	
Observación:	Crónica (página 99) Cuestionario (página 100)	

Sesión N° 8	Cerrando una etapa.	
Fecha: 5 de sept. 2019	Horario inicio: 18:30	Horario término: 20:15
Cantidad de Participantes:	9 personas.	
Objetivo	Evaluar y preparar la difusión del Proyecto.	
Descripción de la actividad	<p>Se realizará una recapitulación de los visto la sesión anterior. Se mostrará un video ¿Qué nos mantiene felices? (Charlas TED). Luego se conversará y compartirá opiniones sobre lo visto.</p> <p>Se realizara una evaluación global del proyecto Luego se conversará y nos pondremos de acuerdo sobre la difusión del proyecto.</p> <p>Para finalizar se mostrará un video construido con las fotografías de proyecto.</p>	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Papel café. - Plumones. - Hojas blancas. - Computador. - Televisor. 	
Evaluación:	Evaluación Global del Proyecto.	
Medios de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de asistencia. - Fotografías - Cuestionario - Cónica de la sesión. 	
Responsable	- Javiera Rivera Bork (Educadora de Párvulos)	
Observación:	Crónica (página 102) Cuestionario (página 103) Evaluación Global (página 104)	

Reunión de Coordinación Difusión.	
Fecha:	13 de septiembre 2019
Objetivo:	Coordinar difusión con Directora Colegio Cumbres.
Descripción de la actividad:	<p>Se presenta la temática del Proyecto y las actividades que se realizarán para la difusión.</p> <p>Se entrega carta de universidad con constancia y respaldo de la Encargada del Proyecto.</p> <p>Sugieren que sea los cursos 7° y 8 y se establecen las fechas para el 9 y 17 octubre de 10:00 a 11:30 en el horario de orientación. Me acompañara Trabajadora social. Facilitarán data y computador.</p> <p>Se consulta si se puede tomar fotografías y completar listado de asistencia, manifiestan que sí.</p>
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> - Directora Colegio Cumbres de Boco. - Trabajadora social Colegio Cumbres de Boco. - Javiera Rivera Encargada Proyecto
Lugar:	Colegio Cumbres de Boco.

Sesión N° 9	Difusión.	
Fecha: 9 y 17 de octubre 2019	Horario inicio: 10:00	Horario término: 11:30
Cantidad de Participantes:	7° Básico 14 alumnos – 8° Básico 13 alumnos	
Objetivo	Difundir la experiencia del Proyecto en dos cursos del Colegio Cumbres de Boco.	
Descripción de la actividad	<p>Se realizará la presentación del proyecto y de las personas que están presentes para darlo a conocer (Encargada y Participante del proyecto)</p> <p>Se realizará dinámica en la cual deberán anotar las generaciones que hay en su familia. Luego se les pedirá que compartan lo que escribieron.</p> <p>Se les mostrara un video construido con las fotografías de las sesiones, se le explicará el concepto de intergeneracionalidad, y experiencias, se proyectarán frase dichas por las personas mayores, se los invitará a dar su parecer.</p> <p>Se mostrará una infografía construido con las personas mayores, donde aparecen las generaciones y los principales hitos que ellos anotaron.</p> <p>La sesión finalizará con un video que nos invitará a mirar lo que tenemos en común con quien menos nos imaginamos.</p> <p>Se agradecerá su participación y atención.</p>	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones. - Hojas blancas. - Infografía. - Videos. - PPT. 	
Medios de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de asistencia. - Fotografías - Cónicas de la sesión. 	
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> - Javiera Rivera Bork (Educatora de Párvulos) - Personas Mayores. 	
Observación:	Crónica (página 106)	

Actividad Complementaria: Diagnóstico Participativo	
Fecha:	10 de julio 2019
Participantes:	Asistente Social del Centro de Salud Familiar Boco. Junta de Vecinos Julio Pizarro. Grupo Adultos Mayores Quebrada del Ají. Encargada Proyecto “Experiencias para compartir una mirada desde la intergeneracionalidad”
Descripción de la actividad:	<p>Se me invita a participar del Diagnóstico Participativo organizado por el Centro de Salud Familiar Boco que tiene como objetivo generar una instancia de encuentro con la comunidad para abrir espacios de encuentro y dialogo en materias de interés común.</p> <p>Se proyecta un ppt con la definición y objetivo del diagnóstico. Se dividen las temáticas y se trabaja en parejas aportando con ideas para detectar las principales necesidades.</p> <p>Se realiza plenario, donde cada grupo comparte a las conclusiones que llevo. Trabajadora social se lleva la información para sistematizarla.</p>

Actividad de Difusión y Participación: Mesa Territorial	
Fecha:	11 de julio 2019
Participantes:	<p>Jardín Infantil Sueños de Luna y Sol. Junta de Vecinos Fuenzalida. Junta de Vecinos Boco Norte. Junta de Vecinos Vista Hermosa Junta de Vecinos Julio Pizarro Grupo Adulto Mayor Quebrada del Ají. Proyecto Intergeneracional “Experiencias para Compartir”. Grupo de Emprendedoras Manos Laboriosas. Ex Alumnos Colegio Cumbres de Boco. Programa Innovando Salud. Representantes Municipalidad de Quillota. CESFAM Boco. Programa Por una Vida Sana. Directiva Mesa Territorial. Grupo Bailes Chinos Boco.</p>
Descripción de la actividad:	<p>La Mesa Territorial es una instancia de encuentro de diferentes organizaciones de sociedad civil el Consultorio y la Municipalidad. En esta ocasión se reúnen para planificar varias actividades y para algunas informaciones que se dan por parte de la Municipalidad de Quillota. Se me otorga un tiempo para contar sobre el Proyecto que estamos desarrollando. Objetivo, características, día, horario.</p>

Actividad Complementaria: Taller Programa Adulto Más.	
Fecha:	24de julio 2019
Participantes:	Encargada Proyecto Experiencias para compartir (Javiera Rivera Bork – Educadora de Párvulos). 8 Personas Mayores Programa Más.
Descripción de la actividad:	<p>Se me invita a realizar taller para Personas Mayores del Programa Más.</p> <p>Se saluda al grupo y se le informa que vine invitada por la Trabajadora Social del Consultorio.</p> <p>Se realiza dinámica de los refranes, se colocan las frases desordenadas en la mesa y se les pidió que busquen los refranes. Luego comentamos que significa cada uno.</p> <p>Se conforman dos grupos los cuales tendrán imágenes que hacen alusión a la diversidad.(religiosa, sexual, cultural, étnica, funcional)</p> <p>Se le pidió que escriban lo que piensan de estas imágenes y que lo asocien a un concepto. Comparten lo que realizaron y el concepto al que lo asocian.</p> <p>Luego se los invita a mirar un video que habla de la diversidad. Se comenta y se profundizará en el tema.</p> <p>Se invita pensar en situaciones que suceden en la vida cotidiana donde no se respeta la diversidad, se conversa.</p> <p>Se les pregunta que les pareció la sesión , manifiestan que el tema fue interesante, y que les gustaría que viniera en otra ocasión a desarrollar un tema.</p>

5. Evaluación Global del Proyecto.

El proyecto fue planteado con el objetivo de propiciar el encuentro intergeneracional, sin embargo debido a la contingencia del grupo, tuvo que ser modificado en cuanto al grupo de interés. A pesar de esto, los temas planteados en general no sufrieron cambios. El tema fue abordado desde sus propias experiencias en sus organizaciones y durante las sesiones emergió de manera muy relevante y significativa la intergeneracionalidad vinculada a sus familias.

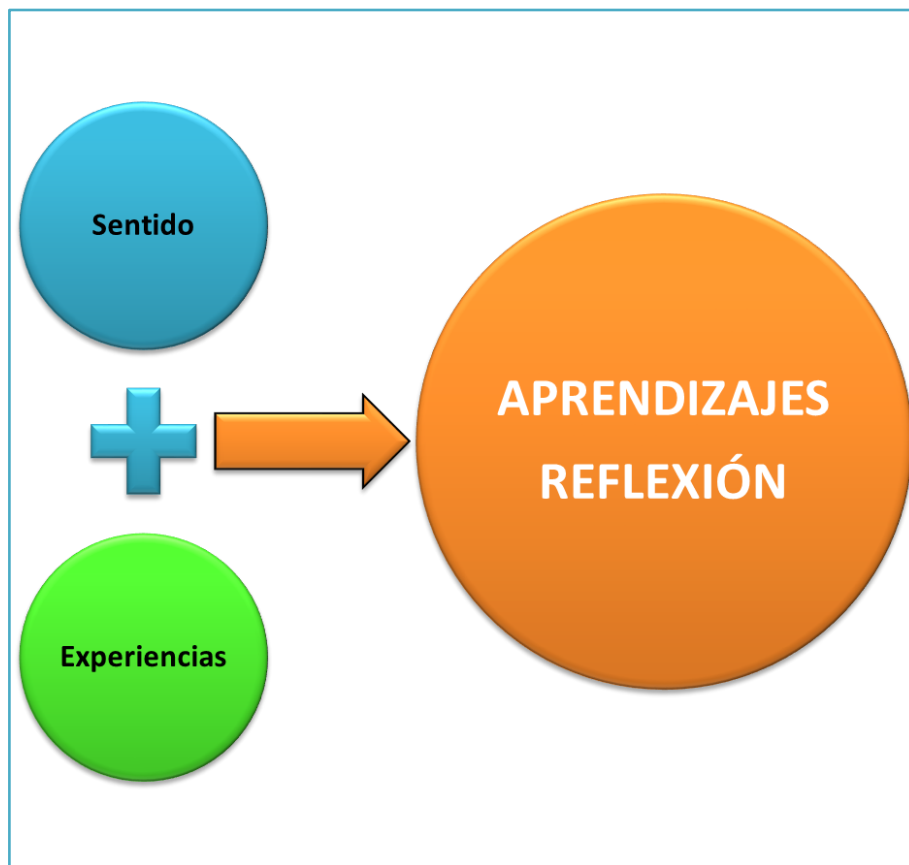
La metodología cualitativa utilizada permitió llevar a cabo las distintas fases de una manera holística, y dar cuenta de todo los pasos seguidos durante la implementación.

El proyecto basado en su modelo de evaluación iluminativa a continuación describirá e interpretará el proceso, sus principales significados y aprendizajes en torno al tema, las relaciones que se pudieron establecer, y un hallazgo.

Todo este proceso fue concretado gracias a las técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación, cuestionarios, entrevistas, las que permitieron cruzar la información y analizar los aspectos más relevantes en relación a los temas planteados y a los objetivos.

5.1. Resultados.

Proyecto.



(Esquema 1)

Como se puede ver en el esquema el proyecto les hizo sentido a sus participantes produjo una significación importante de lo conversado y visto en las sesiones, de este modo afloraron las experiencias de cada uno y esto dio paso a los aprendizajes y reflexión que se pudieron adquirir.

Como ellos lo manifiestan dentro de sus relatos, muchos de los temas eran conocidos pero no lo asociaban a un concepto claro.

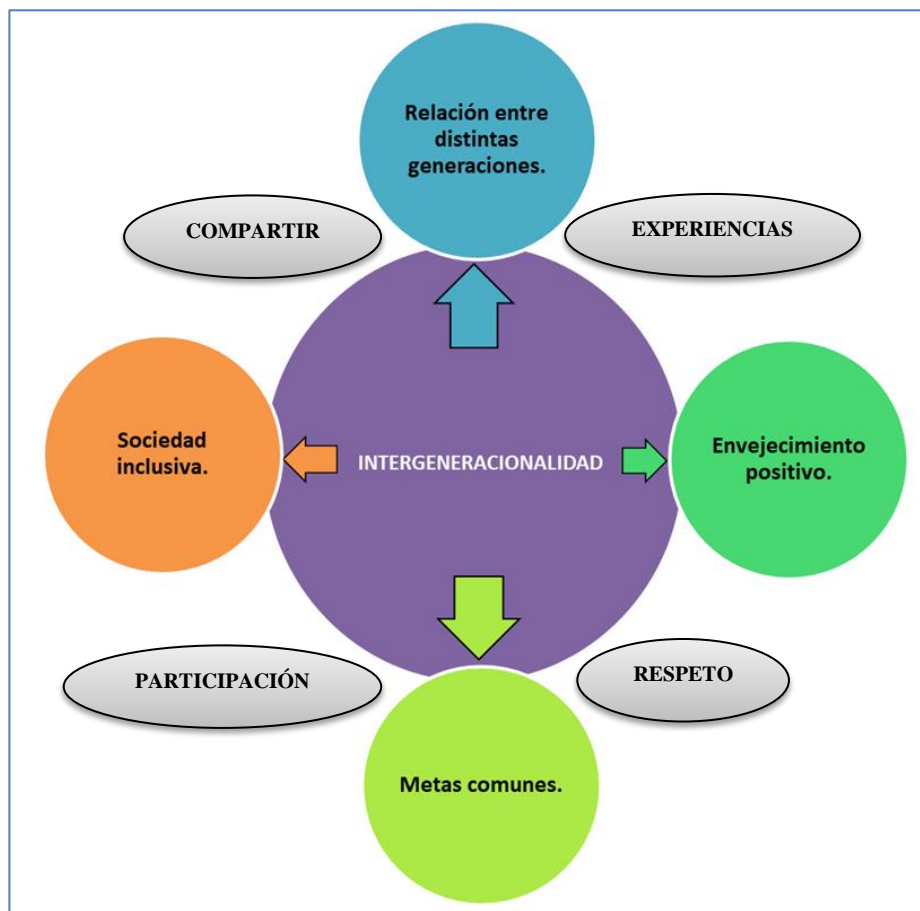
Se dio no sólo una relación entre las personas que participamos del proyecto sino que esto se dio a nivel de prácticas y conocimientos.

Esto se cruza con las principales características de la pedagogía gerontológica, donde en conjunto se construyen los aprendizajes, otorgándole un significado particular al contenido, experiencias y entorno.

En relación a la participación del grupo en cuanto a la asistencia se puede ver que hay 7 personas que fueron contantes en casi todas las sesiones.

Intergeneracionalidad.

El concepto clave del proyecto, si bien presenta su definición propia desde la teoría, ha sido importante descubrir el significado que los participantes le han otorgado. Pudiendo así declararlo desde sus propias percepciones y experiencias.



(Esquema 2)

Como se puede apreciar en el esquema la intergeneracionalidad es entendida como la relación entre las distintas generaciones que los impulsa a metas en comunes. Se caracteriza por las

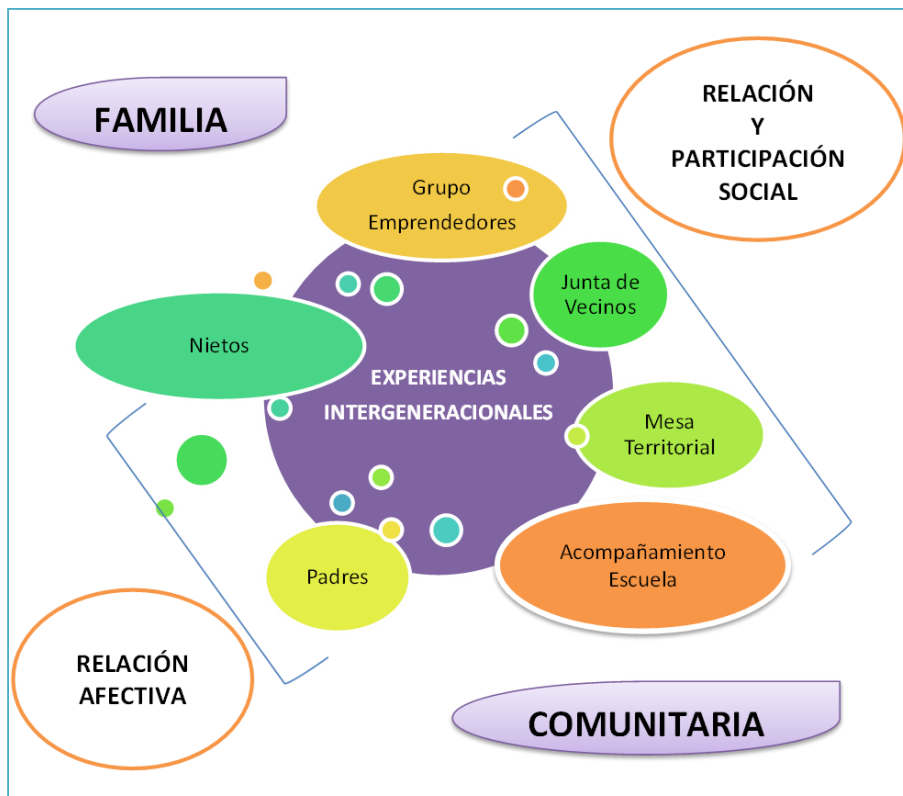
experiencias, compartir, participación y respeto. Esto produce beneficios, como una sociedad inclusiva y un envejecimiento positivo.

De esta manera podemos ver que el concepto es relevante para sus vidas y prácticas, les gustaría llevar a cabo alguna iniciativa en el sector ya que tienen un sentimiento de arraigo y pertenencia muy marcado.

Como podemos ver la intergeneracionalidad es más que una simple interacción que se da en sus organizaciones, es como hacer y hacerse juntos, como han logrado concretar proyectos y sueños, construyendo una relación entre todos. Dialogando y propiciando espacios de encuentro entre todos sin importar la edad.

Experiencias Intergeneracionales.

El significado de las experiencias intergeneracionales dado desde sus propias miradas, y prácticas. Y en relación con los aspectos que la definen.



(Esquema 3)

Como se puede ver en el esquema las experiencias intergeneracionales son significadas desde 2 áreas en sus vidas. El familiar que hace referencia al lazo sanguíneo que los une, y la relación afectiva que se da con sus padres y nietos. Destacan los beneficios individuales y familiares de estas relaciones, ya que cambia la forma de mirar la vida y se va construyendo nuevas representaciones de relación en torno a las necesidades que van surgiendo. También se logra

visualizar el cambio en la estructura familiar. De las conversaciones con sus nietos se desprenden aprendizajes en torno a tecnologías, temas propios de la edad en que se encuentran y transmisión de experiencias y conocimientos. En relación a sus padres lo asocian al cuidado que le han brindado o le brindan, más relacionado a atender necesidades físicas y de salud, pero lo expresan como una oportunidad para poder compartir con ellos a esta altura de la vida.

En el área comunitaria hacen la conexión con las experiencias que tienen con los distintos grupos u organizaciones donde ellos participan, como grupo de emprendedores, junta de vecinos, mesa territorial, acompañamiento escuela, ya que establecen una relación con personas de distintas edades por un fin común que le produce beneficios tanto individuales como comunitarios. De aquí se desprenden oportunidades de participación e inclusión que los motivan para realizar diferentes metas que se propongan. En lo personal se puede desprender que estas instancias son posibilidades de aprendizaje, de envejecer mejor ya que al compartir con otros y sentirse partícipes de un proyecto en común les permite sentirse útiles, autónomos y capaces de decidir.

Diversidad y Estereotipos:

Con respecto a estos conceptos se puede observar que conocen el significado pero no manejan el concepto.

En el caso de la diversidad, en un principio manifiestan aceptarla sin ninguna dificultad, pero cuando se ahonda en el tema y se ve la diversidad con sus distintas clasificaciones, surgen opiniones más radicales, principalmente con la diversidad sexual. Explican que tiene que ver con la manera que los criaron y que a esta altura de la vida no cambiaran.

Hay otros que empatizan más con el término pensando en sus nietos como ejemplos de inclusión, ya que para ellos este no es un tema es parte de la vida, no tienen arraigado ningún prejuicio.

Si bien hay diferencias en las opiniones, logran comprender que la diversidad es parte de la sociedad, todos somos diferentes pero debemos respetarnos y escucharnos.

En el caso del concepto de los estereotipos se puede decir que los asocian a expresiones que utilizamos cotidianamente y que al estar arraigadas en cada uno es difícil erradicarlas, pero que respecto a algunos, han cambiado las miradas como es el caso de los estereotipos de género.

Se aborda el estereotipo de discriminación por edad, edadismo. Sin embargo en sus instancias de participación con personas de distintas edades, no lo han sentido presente. Se relacionan con respeto y armonía, valorando en el otro sus deseos de participar por la comunidad del sector.

La intergeneracionalidad es un factor cronológico que todos tenemos y que en temas de diversidad y de aprendizajes no está presente, sino que está en las experiencias de vida.

En general se puede ver que a través de sus comentarios las personas mayores, si bien reconocen, que los estereotipos están presentes en la sociedad, en la mayoría de los casos ellos

tienen una mirada muy cercana al envejecimiento positivo, ya que se sienten protagonistas de sus vidas y en relación a los prejuicios en general no los toman en cuenta. Manifiestan que esto dependerá de la manera que cada uno decida lo que quiere y puede hacer.

Entrevistas:

Las entrevistas fueron planificadas para complementar la reflexión del tema de manera más personal y así percibir información relevante de cada persona.

Se utilizó el criterio de asistencia constante a las sesiones y voluntariedad. Según esto 7 personas aplicaron para este proceso. Ellos proponen que se realicen en sus casas para que se dé un ambiente de confianza y tranquilidad.

Las preguntas estaban estructuradas, hacían referencia a sucesos personales, metodología del proyecto y principales aprendizajes.

Si bien son muchos los temas que se desprenden de estas entrevistas, se hará una síntesis de los que más se mencionan y se relacionarán con el proyecto.

Se puede considerar que al escuchar los relatos de sus vidas, emergen aspectos desde su niñez que los han marcado y que han hecho que tomen ciertas decisiones o cambios en sus vidas. Padres poco afectuosos, crianza de abuelos muy afectiva y con muchas enseñanzas, hacerse cargo de abuelo enfermo, niñez triste y sola, cuidado de hermanos más pequeños, no poder terminar los estudios, hacerse cargo de la casa. Si bien algunos manifiestan haber vivido situaciones tristes, estas les hicieron proyectarse de manera distinta en la vida, procurando que lo que ellos vivieron no les pasara a sus hijos, ya sea siendo afectuosos o incentivándolos a estudiar. Hoy se sienten orgullosos de ellos y de todo lo que han podido lograr. A pesar de las dificultades

en la niñez no les guardan rencor a sus padres, de hecho muchos de ellos los cuidaron o cuidan actualmente, dicen hacerlo con alegría, valoran el poderlos tenerlos aún vivos.

En relación a los trabajos remunerados que han realizado en sus vidas, algunos los han efectuado desde siempre, en un caso hay estudios específicos de un oficio. Se han desempeñado en diferentes labores contribuyendo en el hogar desde lo económico. Al efectuar estos compatibilizaron el tiempo para la crianza de los hijos o lo dejaron por un tiempo hasta que estos crecieron. En la actualidad algunos se encuentran realizando trabajos remunerados y hay emprendimientos que también les permiten generar una fuente de ingreso y desarrollar lo que les gusta hacer.

Otro tema que aparece es el uso de las tecnología, en la mayoría de los casos manifiestan que fueron motivados por los hijos o nietos y que de ahí fueron comprendiendo la importancia que tiene en la actualidad. Mantenerse en contacto con seres queridos que se encuentran lejos, ya sea por whatsapp, facebook o video llamada como promoción para el emprendimiento instagram, como acceso a la información de manera más inmediata. Hay otro grupo que presenta más resistencia al tema que pese a haber tenido oportunidades no lo consideran trascendental en sus vidas.

Un aspecto importante que se repite en las conversaciones es la relación con sus nietos la significan como algo vital para sus vidas, les causa mucha alegría la relación que han podido cultivar con ellos, sin tenerlos cerca en la mayoría de los casos hay un lazo establecido de cariño y preocupación mutuo. También es un intercambio de experiencias donde ambos aprenden al relacionarse. Es importante considerar como aparece en algunos relatos que los encuentros intergeneracionales no sólo es responsabilidad de las personas mayores actualizarse sino de la

otra generación informarse cuales son los intereses, temas que se pueden generar para conversar. El encuentro intergeneracional establece responsabilidades para ambas partes.

Cuando se habla de su participación en el grupo (junta de vecinos) refieren que es algo que disfrutan, que llevan mucho años en esto y lo hacen con agrado. Les gusta porque se relacionan entre ellos compartiendo diferentes iniciativas en común.

Cuando se abordan las preguntas en relación al proyecto se puede desprender que en relación a las sesiones: aprenden cosas nuevas, comparten, realizan actividades nuevas.

En relación al tema de la intergeneracionalidad: es relacionarse con otras personas de distintas edades, es un aprendizaje porque se aprende compartiendo ya sea con familia o comunidad, permite la conversación, las palabras expresadas son compartidas, envejecen mejor.

Los temas más importantes para ellos son: intergeneracionalidad, diversidad y estereotipos, porque los ayudan a comprender mejor como relacionarse de una manera más inclusiva en la sociedad.

Difusión:

Con respecto a la difusión se elige el Colegio Cumbres de Boco por ser del sector y además porque se lleva a cabo un proyecto de acompañamiento en la línea de la intergeneracionalidad.

Se puede decir que en unos de los cursos costó al principio que se motivarán por el tema, pero después lograron hacerlo y participar.

En la conversación manifiestan que en general sienten que se habla muy mal de las personas mayores, y que hay muchos prejuicios en torno al envejecimiento. Acá podemos ver que ellos

logran visualizar diferentes estereotipos especialmente el del edadismo, asociado a la discriminación por edad.

Les llama la atención que las personas mayores lleven toda una vida viviendo en el sector y que le den un significado tan importante en sus vidas. Algunos manifiestan que ellos se quieren ir a estudiar a otro lado y no volver. Otros por el contrario, quieren salir a estudiar y volver para poder ayudar en este sector.

Aquí se incorpora en concepto de “Envejecer en el lugar” que cobra importancia porque en Quillota se vive la situación que los jóvenes en su mayoría están tomando la decisión de salir de ahí y no dar continuidad a la historia local de trabajo con la tierra o de estudiar y volver a tu ciudad como un sentido de retribución. Si hacemos la sinergia entre la intergeneracionalidad de la experiencia de los conocimientos de las personas mayores y la importancia de envejecer en el lugar, permite que algunos jóvenes se puedan plantear la opción el día de mañana cuando tomen decisión sobre sus vidas, que este concepto les quede dando vuelta. También que les permita comprender que el envejecimiento en el lugar es un derecho y significa una identidad y un sentimiento de pertenencia que no sólo lo vas a tener en otro lugar, ya que te va a significar construir de nuevo y establecer otras relaciones.

Cobra sentido el plan que hace algunos años ha impulsado la Escuela de Boco, de mejorar su Proyecto Educativo y prácticas pedagógicas para que los niños y niñas no se vayan a estudiar fuera de Boco la enseñanza básica sino que se queden ahí.

Los jóvenes en general dicen mantener relaciones cercanas con sus abuelos ya que en varios casos viven juntos, debido a que sus padres trabajan y ellos se hacen cargo de sus nietos. Aquí se puede observar un cambio en la estructura familiar.

Sienten que las personas mayores tienen mucho que compartir y que la experiencia que impulsa la escuela de acompañamiento por parte de ex alumnos o ex apoderados es muy positiva, ya que tiene como propósito contribuir a apoyar en sistema de tutorías de algunos alumnos en la sala de clases y la realización de algunas actividades de formación o recreativas. En este sentido ubican a la persona que me acompaña a la difusión ya que ella es parte de esta iniciativa. (L.E, 63).

Hallazgo:

Dentro del análisis es importante plantear un hallazgo que emerge en el proyecto.

Concepto “Aging in place”, Envejecer en el lugar. Si bien este término no está incorporado dentro del marco conceptual, aparece en las diferentes sesiones y de manera muy marcada en las entrevistas. Está es una estrategia que presenta un enfoque ecológico. Incorpora varias dimensiones físicas, sociales, emocionales, psicológicas y culturales. El espacio del hogar permite que las personas sientan arraigo por el lugar donde viven. El lugar no sólo hace referencia al espacio físico sino también con su comunidad y las relaciones que establecen con ellas.

Este concepto se relaciona con el envejecimiento amigable hace alusión a poder acceder a servicios, participación social e inclusión. En las comunidades amigables las personas mayores no solo son consideradas consumidores de servicios sino más bien un capital social que impacta en toda la comunidad.

Para envejecer en el lugar se necesita más oportunidades para involucrarse socialmente y participar. Creando así un sentido de arraigo que hace referencia a la conexión social y la calidez de su comunidad.

Esta estrategia plantea un control sobre sus vidas, les permite mantener la identidad y bienestar. Ya que mantienen sus relaciones sociales, sus rutinas diarias y estilos de vida. Además de desarrollarse una pertenencia biográfica.

En síntesis podemos decir que las personas que participaron del proyecto claramente reflejan las características de esta estrategia, dándole un valor primordial a envejecer en Boco en la quebrada del ají, ya que es ahí donde han construido su vida en torno a todas las dimensiones antes mencionadas.

5.2. Fortalezas y Debilidades.

Para el análisis de fortalezas y debilidades del proyecto, podemos señalar que las fortalezas serán aquellos elementos positivos que han hecho avanzar el proyecto y han permitido su desarrollo a través de todas sus fases.

Las debilidades las entenderemos como todas aquellas barreras existentes tanto en el grupo como en la sociedad, que impiden lograr los objetivos planteados en este proyecto.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Disposición de las personas mayores para participar del proyecto.- Adaptación al cambio (objetivo general).- Cantidad de personas permitió la participación y confianza durante las sesiones.- Pese a conocerse significan las sesiones como un espacio de encuentro.- Recursos materiales de la sede vecinal permitieron el buen desarrollo de las sesiones.- Conocimientos previos de intergeneracionalidad por experiencia en Colegio de Boco.	<ul style="list-style-type: none">- No hubo participación del otro grupo generacional.- No se cumplió el objetivo general como se había diseñado.- El grupo de interés muy pequeño para ser una muestra representativa.- No existen iniciativas en la zona que vayan en esta línea.- Algunas personas no asistieron en forma constante a las sesiones.- Solo existe un programa a nivel de gobierno en esta temática, con muy baja cobertura.

<ul style="list-style-type: none">- Interés por el proyecto permite darlo a conocer en mesa territorial.- Proyecto apunta a mostrar una iniciativa que contribuye al envejecimiento positivo.- Asistencia constante de 7 personas durante todas las sesiones.- Actividades permitieron recordar historia individual, comunitaria y social.- Trabajo en red con distintas organizaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Paso mucho tiempo de la última sesión a la difusión, solo participo una persona del grupo en este proceso.
--	--

5.3. Proyecciones del Trabajo.

- Se espera poder dar a conocer en la mesa territorial y en la municipalidad de Quillota el proyecto con sus características para que se tenga en cuenta al grupo de la junta de vecinos Julio Pizarro para iniciativas que les permitan seguir formándose y participando.
- Visualizar el tema para que se promuevan experiencias intergeneracionales en el sector y en la comuna. (Municipalidad, Consultorio, Colegio)
- Dar a conocer y abordar la estrategia de Envejecer en el lugar, ya que se presenta a través de los relatos que dan las personas mayores con respecto a su lugar donde pertenecen y sienten arraigo, la quebrada del ají. (Municipalidad, Consultorio, Colegio)
- Con los conocimientos adquiridos fortalecer el Acompañamiento que existe en la escuela por parte de los mismos participantes del proyecto.
- Sensibilizar a otros grupos de edad para que conozcan el concepto y puedan generar iniciativas con personas mayores.

6. Conclusiones.

Con la evaluación realizada del proyecto se puede ver que pese a que no se cumplió el objetivo general, se pudo aprovechar las sesiones para profundizar en las relaciones intergeneracionales y que cada uno mirara el tema desde su perspectiva, lo cual derivó en experiencias familiares y comunitarias.

Los objetivos específicos que apuntaban a formar en intergeneracionalidad, diversidad y estereotipos se cumplieron porque se adaptaron al único grupo de interés que participó del proyecto. Todo esto reflejado en los distintos relatos tanto de las entrevistas como de las evaluaciones de cada sesión a través del cuestionario.

En relación a incorporar entrevistas, fue una instancia muy enriquecedora tanto metodológica como personalmente. Ya que en ella se dio un momento de compartir desde los significados más profundos de cada uno.

Los temas planteados permitieron poner en común reflexiones, conocimientos, experiencias, propiciando la construcción aprendizajes en conjunto en el encuentro mismo de cada sesión.

La difusión permitió mostrar a otro grupo de la comunidad, jóvenes, la experiencia del proyecto, y desde el diálogo compartir en un espacio intergeneracional desde las distintas percepciones, estereotipos o experiencias que hay en torno al tema.

Desde lo personal uno trae consigo un concepto o una idea, desde la propia experiencia, pero que llevado a un plano de formación y a un plano de proyecto educativo con otras personas genera ganancias, oportunidades y enriquecimiento personal.

Desde mi labor de Educadora de Párvulos me proyecto no solo en el área de infancia sino aportando desde otras experiencias como fue el trabajo intergeneracional con personas mayores, se me abren nuevas miradas desde lo profesional.

Las experiencias intergeneracionales pueden contribuir para un equilibrio de las desigualdades y superar la segregación social, con la promoción de una mayor capacidad de comprensión y respeto entre generaciones, lo que permite el desarrollo de las sociedades.

La intergeneracionalidad es responsabilidad de todos, no solo de las personas mayores, todos debemos contribuir para realizar experiencias más inclusivas, desde los pequeños o grandes territorios donde nos movemos.

El envejecimiento se da en todo momento de la vida, educar desde la infancia para fortalecer una mirada donde cada una tenga la importancia que merece solo por ser persona respetando la diversidad, así construiremos una sociedad más justa y equitativa.

A nivel de programas es importante potenciar iniciativas que aborden las relaciones intergeneracionales respondiendo a las necesidades y particularidades de cada comunidad.

En relación al Magister este me dio herramientas para replantearme la educación desde una nueva mirada, entendiéndola como un proceso constante que se da lo largo de la vida y se enriquece en el intercambio con otros. Principalmente lo vivido en mi proyecto.

El estallido social mediante sus manifestaciones en espacios públicos expuso demandas que son atingentes a todo el ciclo vital, por tanto se constituyeron en un espacio de convergencia intergeneracional. Esta fue una oportunidad para mirarnos y mirar especialmente a las personas mayores y cuáles son sus necesidades más urgentes.

7. Referencias.

Ahumada P., Walker I., Fromeel, J., Herrera R., Quaas C., Herrera S., Char R.(1990) Modelos de Evaluación y Evaluación de Programas UCV/REDUC. Valparaíso, Chile: Centro de Investigación y desarrollo de la Educación. Universidad Católica de Valparaíso.

Alberich, T., Arnanz, L., Basagoiti, M., Belmonte, R., Bru, P., & Espinar, C. (2017). Metodologías participativas. Manual Textos, sistematización y producción. Madrid, España: Observatorio Internacional de ciudadanía, y medio ambiente sostenible (CIMAS).

Arnold, M., Herrera, F., Massad, C. & Thumala, D.(2018). Quinta Encuesta Nacional de Inclusión y Exclusión Social de las Personas Mayores en Chile: Opiniones de la población chilena respecto al envejecimiento poblacional. Santiago, Chile: Ediciones Servicio Nacional del Adulto Mayor.

Bermejo. L. (2011). Envejecimiento Activo y Actividades Socioeducativas con Personas Mayores. Madrid. Editorial Médica Panamericana.

Calvo, E., & y Madero-Cabib, I.(2016). “Envejecimiento Saludable, Activo y Positivo y Su Promoción Entre las Personas Mayores.” En Pontificia Universidad Católica de Chile (Ed.), Gerontología Social. (pp. 49-65) Santiago, Chile.: ISBN: 978-956-14-1958-2.

Castañeda, P. (2014). Propuestas Metodológicas para Trabajo Social en Intervención Social y Sistematización. Cuaderno Metodológico. Santiago. Talleres de Litografía Garín S.A.

Colás, M. P., & Rebollo M.A.(1993).Evaluación de Programas una guía práctica. Sevilla, España: Editorial Kronos.

Cook, T. D., Reichardt, C. S., Manuel, J., & Guillermo (trad.) Solana. (1997). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid, España : Morata.

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO.

Equipo Multimedia EMOL (2018). Desde los silenciosos a los "centennials": Las generaciones que más han contaminado el Planeta Tierra. EMOL. Recuperado de <https://www.emol.com/noticias/Tecnologia/2018/04/24/903656/Desde-los-silenciosos-a-los-centennials-Las-generaciones-que-mas-han-contaminado-el-Planeta-Tierra.html>

Huenchuan, S. (2012). Los derechos de las personas mayores en el siglo XXI: situación, experiencias y desafíos. Ciudad de México, México: Naciones Unidad CEPAL

Iecovich, E. (2014). Aging in place: From theory to practice. *Anthropological notebooks*, 20(1), 21-33.

IMSERSO. (2011). Envejecimiento activo [Ebook] (1st.ed). Madrid.

Lacub, R. Sabatini, B. 2011. *Psicología de la mediana edad y vejez*.

Lehning, A. J., Smith, R. J., & Dunkle, R. E. (2015). Do age-friendly characteristics influence the expectation to age in place? A comparison of low-income and higher income Detroit elders. *Journal of Applied Gerontology*, 34(2), 158-180.

Mora, T. B. (2016). Discriminación por edad en la vejez y su impacto para el envejecimiento activo. En Editores I. Palomo y Giancana, R(2016). *Envejecimiento: Demografía, salud e impacto social* (2016) Talca, Chile: Universidad de Talca.

Newman, S., & Sánchez, M. (2007). Los programas intergeneracionales. *Revista Programas intergeneracionales: Hacia una sociedad para todas las edades*. Colección Estudios Sociales(23).

Organización de Naciones Unidas.(2002). Plan de Acción Internacional sobre Envejecimiento Madrid 2002. Recuperado de: <http://www.senama.gob.cl/storage/docs/Plan-de-Accion-Mundial-sobre-el-Envejecimiento-Madrid-2002.pdf>

Serrano, G. P. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales: Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación* (vol.12). Narcea Ediciones S.A. Madrid España 2016.

Servicio Nacional del Adulto Mayor.(s/f). *Envejecimiento Positivo*. Recuperado de: http://www.senama.gob.cl/storage/docs/Envejecimiento_Positivo.pdf

VV.AA (2008). Solidaridad intergeneracional por una sociedad cohesiva y sostenible. Conclusiones de la conferencia de la presidencia eslovena. En Sánchez, M., Kaplan M., y Sáez J. (2016). Programas Intergeneracionales. Guía Introductoria. IMSERSO.

Wiles, J. L., Leibing, A., Guberman, N., Reeve, J., & Allen, R. E. (2012). The meaning of “aging in place” to older people. *The gerontologist*, 52(3), 357-366.

8. Anexos.

CRÓNICA

Fecha: 18 de junio 2019.

1° Sesión.

Descripción de la sesión: Encargada del grupo de Personas Mayores L.E (63) me presenta al grupo. Luego yo me presento y les cuento un poco de mi vida y que en el marco de mis estudios quiero realizar este proyecto socioeducativo con ellos. Les pregunto si les puedo tomar fotografías y grabar en algunos momentos para poder registrar lo que vamos conversando. Todos dicen que no hay problema, que quieren ayudarme con el Proyecto y aprender. L.E (63) comenta “nosotros nos conocemos porque somos del sector de Boco, casi de toda la vida, y además todos participamos en la Junta de Vecinos Julio Pizarro. M.C (69) dice “nosotros hemos trabajado para mejorar la sede donde estamos reunidos, este lugar lo cedieron y solo tenía una mediagua, con los años lo hemos ido mejorando, nos ganamos unos proyectos de Esval y Enap, también hacemos actividades para reunir fondos y ayudar a los vecinos y realizar actividades recreativas, culturales y sociales. A nosotros nos gusta mucho participar, pero en realidad siempre somos los mismos. D.F (61) dice “me gusta mucho el sector porque es tranquilo y nos conocemos entre todos”. L.E (63) agrega “mis hijos ya no viven ahí en el sector, pero igual son socios de la junta de vecinos y cooperan en las actividades, a varios vecinos les ocurre lo mismo”. Se les propone que realicemos una dinámica a cada uno se le entrega una frase que tiene la mitad de un refrán. Se les pide que griten la frase para juntarse con su otra mitad. Una vez que todos participaron con entusiasmo y están en parejas, se les pide que compartan unas preguntas: ¿Qué te gusta hacer? ¿Qué no te gusta hacer? Algo que te caracterice. Una vez que terminan se les pide que compartan. Al terminar de compartir cada pareja, M.M (64) dice “oiga a pesar que nosotros nos conocemos no sabía cosas de ella” K.F (35) “a mí me costó encontrar algo que me identificara “. Hago mención a que están instancias servirán para conocernos más y poder compartir nuestras experiencias, pensamientos, ideas y sueños. Se coloca un papel café en la pared con una matriz de preguntas y primeras ideas se les pide que vayan diciendo los que se les viene a la mente con el concepto Intergeneracionalidad. ¿Qué saben? L.E (63) “se trata de relaciones de personas de diferentes edades”. ¿Conocen alguna experiencia? LE (63) “en el colegio de Boco hay un grupo de ex alumnos y ex apoderados que ayudamos a la directora en algunas cosas que ellas nos ha pedido, apoyamos a niños que les cuesta más, realizamos obras de teatro, depende lo que nos pidan., somos adultos de distintas edades que queremos ayudar al colegio porque en un tiempo se puso muy malo. ¿Por qué es importante? L.E (63) “porque los demás aprender y uno se siente contento ayudando a los que lo necesitan”. Se les entregó unas imágenes que muestran intergeneracionalidad, se les pregunta que ven. K.F (35) “personas que se ayudan”. M.J (63) “alegría y cariño entre las personas” L.E (63) “relación entre dos generaciones de distinta edad”. Se les explica que la idea del Proyecto es que mediante nuestras sesiones podamos encontrarnos personas de diferentes edades, personas mayores y adultos, y reflexionar sobre la intergeneracionalidad, sus beneficios, experiencias. Y otros temas que complementarán el concepto central. Se les entrega un recuerdo con una imagen de unas manos de diferentes edades que hace alusión al tema. Con la frase “Experiencias para compartir”. Les cuento que ese es el nombre que yo le he puesto en primera instancia, pero que si ellos quieren cambiarlo no hay problema,

manifiestan que lo dejemos así.

Les informo que para cada encuentro realizaremos un cuestionario que tiene tres preguntas, que responderemos como lluvia de ideas, para evaluar la sesión. Que es muy importante que puedan manifestarse para realizar, cambios, mejorar o proponer ideas para las futuras sesiones.

Se acuerda el día y horario. Todos coinciden que los días Martes les acomoda y el horario también.

Se les agradece su participación voluntaria, y se les vuelve a recordar que toda la información será debidamente utilizada. Se les pedirá que completen en cada sesión un listado de asistencia para utilizarlo como medio de verificación junto con las fotografías. Por esta sesión se pide que completen un cuadro donde sale su nombre, apellido, edad, número de teléfono.

Se informa que si alguna otra persona quiere participar y no haya podido asistir hoy, será bienvenida.

Análisis de la sesión: Se pudo conocer a grandes rasgos al grupo, en su mayoría son personas mayores (8) y los demás adultos de distintas edades (4). Hay personas que tienen un mayor manejo de algunos temas ya que participan o han participado en distintas instancias con la comunidad. Algunos son emprendedores y se reúnen en otros grupos. Pude visualizar que si bien es la primera instancia que compartimos juntos, hay algunos que interactúan hablando más que otros, sin embargo los que hablan menos están atentos a lo que se dice o se comparte, asintiendo muchas veces con la cabeza. En las próximas sesiones esto se tendrá en cuenta para poder dar espacio a que todos puedan compartir en la medida que quieran.

En su mayoría valoran mucho el lugar donde viven (Boco) y pertenecer a la junta de vecinos. Algunos lo manifestaron abiertamente en la sesión y otros en conversaciones informales una vez que terminamos.

Se mostraron entusiasmados a seguir participando y poder aprender.

Con respecto a la temática del Proyecto, no conocían el concepto en sí, sin embargo algunos tenían una idea de lo que era ya que participan del proyecto del colegio de Boco.

CUESTIONARIO

1° Sesión – 18 de junio 2019.

1. ¿Qué consideran relevante de la sesión?

- Compartir en otras instancias.
- Aprender.
- Que hicimos varias cosas.

2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar?

- Puntualidad para no tener que volver a explicar lo que se había visto.
- Proyectar en la televisión, nos gustan los videos.
- Traer todos algo para compartir durante la sesión.

3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy?

- Sobre las relaciones entre las distintas edades.
- Intergeneracionalidad..
- Conocí algunas cosas de mi vecina.

CRÓNICA

Fecha: 25 de junio 2019.

2° Sesión.

Descripción de la sesión: Se saluda al grupo y se pregunta si saben si asistirá alguien más ya que solo hay 6 personas, comentan que todos estaban avisados así que se decide comenzar. Se recuerda brevemente lo que se hizo en la sesión anterior. Les entregó una hoja y les explico que en ella anotarán las generaciones que hay en su familia. Cada uno comparte lo que anotaron. M.C (69) cuenta “yo cuido a mi mamá que todavía está viva y hasta hace algunos años cuidaba a mi papá quien ya falleció , es un regalo poder tenerla viva todavía” y M.J (63) “yo también tengo a mi mamita viva, y la cuido todo el día, siempre estoy pendiente de ella, aprovecho de venir cuando llega alguien de mi familia, así me arranco un poquito”

Muchos manifiestan nostalgia al recordar a sus padres que ya no están con ellos. Otros cuentan con alegría como la llegada de los nietos le ha cambiado la vida, y como han ido aprendiendo de ellos, si bien no mucho viven cerca en su mayoría se vienen para las vacaciones a compartir con sus abuelos, dicen que les gusta venir a Boco. L.B (60) dice “yo no soy abuela todavía pero me encantaría, solo tengo a mis hijos que están lejos pero igual mantenemos comunicación por whatsapp” L.E (63) “yo tengo a mis hijos y nietos, la mayoría está lejos, pero las redes sociales nos permiten estar comunicados y por lo menos tratamos de juntarnos todos una vez al año, con mis hermanos tengo más distancia, ya no es lo mismo de antes, de mis padres tengo los mejores recuerdos de ellos heredé algunas tradiciones que transmití a mis hijos y hoy las veo en mis nietos”

Se aborda el concepto de generación y como estas pueden interactuar entre si según sus propios relatos.

Se coloca un video que grafica lo que es la intergeneracionalidad, luego se les invita a comentar lo que les pareció y llamo la atención.

L.E (63) “me pareció muy bueno porque ahí se puede ver que los jóvenes y las personas mayores pueden complementarse y realizar algo en común, todo tiene que ver con el respeto”

M.M (64) “necesitamos que nos escuchen porque ya hemos vivido muchas cosas y tenemos más experiencia”

L.B (60) “es bueno y me gusto que los jóvenes puedan darse cuenta del valor que tiene compartir con las personas mayores, a mí me recordó lo que realizo en el colegio de Boco, donde apoyamos a niños y jóvenes”.

M.C (69) “es difícil decir esa palabra, intergeneracionalidad, y si uno piensa es difícil escuchar a las personas mayores o compartir con ellas, la gente tiende a dejarlas de lado”

Se comparte algunas precisiones del término y se les muestra las características y beneficios, y programas intergeneracionales, ellos comparten algunas ideas.

D.F (61) “a mí me llama la atención que uno puede envejecer mejor, yo lo comparo como me siento cuando comparto con mis nietos, me da alegría estar con ellos y poder enseñales cosas, ellos me escuchan”

M.J (63) “yo pienso que esto debiera darse en nuestro país porque así podríamos tener mejor convivencia entre los que son más jóvenes y los más mayores”

L.B (60) “me gusta la idea porque así uno puede compartir y participar con otras personas, además se siente más útil que puede aportar a la sociedad”

L.E (63) “yo en las actividades que he participado siempre aprendo de otros no importa la edad que tengan, sería muy importante que hiciéramos algo así acá en el sector porque así nos apoyaríamos como comunidad, siempre he soñado con que se cree una casa de personas

mayores en el sector”

M.C (69) “creo que es importante ser solidario y preocuparse por el otro, especialmente de las personas mayores, nosotros necesitamos estar en contacto con los demás, participar, encontrarnos”

Para finalizar se hace un recuento de lo que han manifestado y de aquellos conceptos más claves para vivir la intergeneracionalidad. Se conversa de un programa de SENAMA en nuestro país que se llama Voluntariado País de Mayores que va en esta línea.

Se les entrega un afiche con las características del concepto.

Se realiza el cuestionario para evaluar la sesión de hoy.

Se les agradece su participación y se les informa que se llamara a las personas que no asistieron hoy para ver si seguirán participando.

Completan listado de asistencia.

Análisis de la sesión: Hoy asistieron 6 personas, todas mayores. Me preocupa por que justo hoy se tocó el tema central del proyecto con sus definiciones y componentes. Sin embargo se llamara dentro de la semana a los que no asistieron para ver como seguiremos o si es necesario replantearse frente a la contingencia. Sin embargo, se puede rescatar que se pudo realizar una mayor reflexión de la temática, ya que al ser pocos todos pudieron opinar y además percibo que se sintieron más en confianza.

Con la actividad de describir las generaciones se produjo un momento de nostalgia por los familiares que ya no están principalmente por los padres, pese a esto compartieron sus historias y hubo mucho respeto, al escuchar al otro, además como algunos se conocen de pequeños recordaban anécdotas en común.

En un momento me di cuenta que era mucha información para una sesión pero al ser presentada de manera más audiovisual, pudieron recibir de mejor forma los contenidos.

Con respecto al concepto de intergeneracionalidad, se puede decir que las personas lograron encontrarle el sentido y hacer las conexiones con sus vidas.

Lo beneficioso que puede resultar relacionarse con otras generaciones, ya que se puede tener muchos aprendizajes y compartir iniciativas en común. Ellos hacen la relación con su junta de vecinos.

También como la tecnología los acerca para comunicarse pese a la distancia física.

Algunos términos que aparecen son en sus relatos son: respeto, complementarse, compartir, experiencias, convivencia, participación, sociedad, comunidad, solidaridad.

También aparece la importancia de crear una iniciativa en el sector, me parece que el sentimiento de pertenencia y arraigo está muy presente.


Además les da gusto que las tradiciones heredadas de sus padres y que a su vez ellos transmitieron a sus hijos, hoy también estén presentes en sus nietos.

Se relaciona el concepto con la experiencia en la cual participa una persona con la escuela de Boco, donde son apoyos para los jóvenes y niños.

CUESTIONARIO

2° Sesión – 25 de junio 2019.


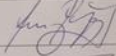
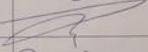

1. ¿Qué consideran relevante de la sesión?
 - Al ser pocos pudimos compartir más.
 - Me sentí en confianza.
 - Aprendí muchas cosas que no sabía.
 - Los videos son mejores para entender los temas.
2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar?
 - Que los que no asistan avisen para no esperarlos.
3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy?
 - Sabían el significado pero no el nombre (concepto intergeneracionalidad).
 - Los beneficios de la intergeneracionalidad.
 - Experiencias en el mundo y en Chile.
 - Al compartir con las distintas generaciones de nuestras familias uno aprende y es más feliz.
 - Nosotros como comunidad podemos hacer muchas cosas.

 Universidad de Valparaíso
CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad.
Escuela de Educación Parvularia-Fonoaudiología y Psicología

Listado de Asistencia

Fecha: 25 de Junio 2019 Horario: 18:30 - 20:00

Nombres y Apellidos	Firma
Lidia Pinos P.	
Laura Espinoza C.	
Marta Muñoz P.	
Dominica Figueroa R.	Dominica F.
Martide Carrajal M.	
Maria Jorquera	Maria Jorquera



CRÓNICA

Fecha: 2 de julio 2019.

3° Sesión.

Descripción de la sesión: Se saluda al grupo que está conformado por 7 personas. Se les comenta que se llamó a las personas que asistieron a la primera sesión para ver su continuidad en el grupo, en algunos casos no podrán participar y en otros no tienen claridad, debido a esto solo tendremos el grupo conformado por personas mayores, de esta manera no se podrá cambiar el objetivo, pero si se trabajara pensando en fortalecer sus conocimientos sobre las temáticas para que ellos puedan vislumbrar a futuro alguna posibilidad de participar en alguna iniciativa y a través de la reflexión ir viendo como las relaciones intergeneracionales se dan en su vida. Dicho esto se realiza un resumen con las principales ideas del concepto. Todos participan, hoy se integra una persona, así que el resumen sirve para que ella pueda entender de lo que estamos hablando.

Se les pidió que formaran dos grupos, a cada uno se les entrego imágenes que hacen alusión la diversidad, sexual, raza, religiosa, cultural, étnica, funcional.

Cada grupo tiene que escribir a que se refiere la imagen. En general no logran precisar el concepto en sí, pero hacen alusión a la idea general.

Se les explicara que es la diversidad y que se puede dar en diferentes ámbitos.

La mayoría manifiesta respetar este concepto, pero a medida que se profundiza cada una comienzan a salir comentarios:

C.C (70 años) “yo no creo ni participo de ninguna religión porque ya ve lo que paso con los curas que abusaron, y por otro lado los pastores que se roban la plata de las personas”.

M.M (64) “yo acepto todo y entiendo, pero no me pida que entienda a los homosexuales, eso sí que no”.

L.B (63) “yo trato de ser respetuosa con todas la personas, pero debo reconocer que el tema de la diversidad sexual me complica un poco”.

D.F (61) “hay yo acepto a todos, uno nunca sabe si un hijo o un nieto puede salir así”.

L.B (60) “con el tema de los haitianos y de los venezolanos que han llegado al país uno ha conocido su cultura, yo no tengo problemas en que ellos estén acá en chile, pero hay gente que dice muchas cosas malas de ellos”.

M.C (69) “es difícil cambiar algunos pensamientos, ya que así nos criaron, pero creo que lo importante es respetar y no discriminar a las personas”.

M.J (63) “es un tema que produce harta pelea, porque la gente quiere imponer su manera de ser, pensar, y no se da cuenta que todos somos distintos y que juntos podemos compartir pese a ser diferentes”.

Se les pidió en un momento que se escucharan y no hablaran todos a la vez. Se les explica que lo que estamos viviendo en esta sesión, es lo que sucede en la sociedad, donde las personas quieren implantar su manera de pensar y no respetan la opinión del otro. Si bien acá no se faltó el respeto, en la sociedad si se da esto y el tema se termina radicalizando. Y suceden actos de violencia, discriminación y muerte. Hago hincapié en que la idea no es hacer cambiar de parecer a las personas pero sí que con este debate que se dio de manera innata podamos reflexionar en lo que nos pasa y cómo podemos ponernos en el lugar del otro. Se produce un silencio y los invito a pensar en situaciones de la actualidad o que hayan ocurrido donde claramente no hubo respeto por la diversidad y a pensar en cómo se da este tema en las personas mayores.

L.B (63) “caso Zamudio no respetaron que era diferente sexualmente, y hay un caso de una chica en Quillota que mataron por ser lesbiana”.

M.J (63) “se burlan de las personas por tener alguna discapacidad”.

L.B (60) “estos grupos de neonazis que golpean a las personas que no encajan con su manera de pensar”.

C.C (70) “a los niños cuando vienen de otro país y en colegio los molestan y no los respetan”.

Una vez que se conversó estas situaciones se los invita a ver un video que habla de la diversidad.

D.F (61) “ahí en el video se puede ver que querían que el niños fuera igual a todos que se comportará como los demás, el que es distinto es mirado como bicho raro”.

L.B (63) “con esto uno se queda pensando en cómo poder actuar mejor, ya que puede hacer mucho daño con una mala actitud”.

M.M (64) “yo pienso que a uno lo criaron así y es difícil cambiar ciertas cosas, ya estamos viejos para eso”.

Para finalizar se realizó un cruce del tema de la diversidad con la intergeneracionalidad.

L.B (60) “las personas mayores son súper distintas, ahora que estamos viviendo más años, debemos aprender de los otros, sino nos quedaremos atrás”.

M.J (63) “a mí me parece que hay que entender todo y respetar, mis nietos me han enseñado muchas cosas como a no discriminar y a ser más inclusivos”.

L.B (63) “yo ahora pienso en los niños y jóvenes que ayudo en el colegio, ellos son muy distintos y yo los respeto por ser personas y ellos hacen lo mismo conmigo”.

Se realiza el cuestionario para evaluar la sesión de hoy.

Se les agradece su participación.

Señora L.E (63) informa que la próxima sesión no se podrá realizar ya que hay dos actividades fijadas:

Miércoles 10 de julio habrá un Diagnóstico Participativo que necesitan realizar desde el Consultorio, me invitan a participar.

Jueves 11 de julio Mesa Territorial se junta en la sede Julio Pizarro y quieren que comente sobre el Proyecto que estoy realizando.

Se acuerda que esa semana y la siguiente no habrá sesión ya que estarán sus nietos de vacaciones y aprovecharán de compartir con ellos.

Nos volveremos a juntar el 23 de julio.

Completan listado de asistencia.

Análisis de la sesión: Al darles a conocer los cambios realizados, se muestran muy llanos a entender y a seguir participando.

Con respecto a la temática vista hoy, se puede ver que algunos manejan la idea pero no saben el concepto. Al principio parece ser un tema aceptado sin mayor tema a discusión. Pero a medida que surgen las especificaciones comienzan a manifestarse algunas opiniones más radicales. Se da principalmente en los que hace referencia a la diversidad sexual, donde claramente lo manifiestan que es un tema que les incomoda un poco. Hacen referencia a que tiene que ver con las maneras que los criaron y a esta altura de la vida no van a cambiar. La religión también genera opiniones encontradas, en la mayoría de los casos tiene que ver con las situaciones que en la actualidad se han ido destapando y que tienen a las personas molestas y con mucha desconfianza.


Se dio en un momento un debate innato que no permitía escucharse, ya que cada uno quería hacer valer sus pensamientos e ideas. Se medió la situación invitándolos a reflexionar, luego se quedan en silencio, me imagino pensando en lo vivido y conversado. Al pensar en situaciones de la vida cotidiana se ponen en distintos escenarios comprendiendo lo negativo que sucede y

cuestionándose por que las personas actúan así, este cuestionamiento trae consigo la autocrítica personal. La manera que han sido criados está muy arraigada y ellos no ven posibilidad de mirar con otro prisma. Por otro lado hay quienes se lo cuestionan y piensan en el camino en que están y como desean seguir avanzando, otros miran a sus nietos como ejemplos de inclusión y piensan en que en la medida que aprendan a respetar ya aceptar al otro construirán relaciones más cercanas y humanizadoras. También se da la reflexión de la interacción en el servicio al colegio, donde ellos respetan a las personas mayores sin perjuicio de la edad. Claramente en la sesión vivimos la diversidad, todos diferentes pero respetándonos unos a otros y escuchándonos.

CUESTIONARIO

3° Sesión – 2 de julio 2019.

1. ¿Qué consideran relevante de la sesión?
 - El debate con respeto.
 - Todos opinamos.
 - No hay una manera correcta de pensar.
 - El respeto es la base.
2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar?
 - Que todos no hablen al mismo tiempo y se escuchen.
 - Pensar en el otro en lo que le pasa cuando yo no acepto como es.
3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy?
 - Aprendí el concepto de diversidad.
 - Que uno dice que es diverso pero no lo es tanto.
 - Que el grupo de personas mayores es muy diverso.


 Universidad de Valparaíso CHILE
 Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad.
 Escuela de Educación Parvularia- Fonología y Psicología

Listado de Asistencia
 Fecha: 2 de Julio 2019 Horario: 18:30 - 19:45

Nombres y Apellidos	Firma
Marta Jesús Muñoz P.	[Firma]
Dominga Figueroa L.	[Firma]
Maria Dolores Barros	[Firma]
Marta Canajal M.	[Firma]
Cristina Rojas C.	[Firma]
Isabel Barros P.	[Firma]
Laura Espinoza P.	[Firma]



CRÓNICA

Fecha: 23 de julio 2019.

4° Sesión.

Descripción de la sesión: Se saluda al grupo que está conformado por 8 personas. Hoy asiste una persona nueva y otra que había ido a la primera sesión. Como no nos juntamos hace dos semanas se conversa sobre las actividades que se realizaron en la sede. Diagnostico Participativo: donde pudimos visualizar las principales necesidades del sector, actividad dirigida por la trabajadora social del Consultorio de Boco y que tuvo la participación de algunos vecinos de la junta de vecinos Julio Pizarro, asistieron 8 personas. Una instancia en la que pude participar junto a la comunidad.

Mesa Territorial: Actividad en la cual participaron distintos grupos y organizaciones de la comunidad, se abordaron temas que les preocupan y fueron de la municipalidad para dar algunas informaciones. Se me permitió la instancia para poder hablar de manera breve del Proyecto que estamos realizando. L.E (63) “a mí me pareció muy mal que le hubiesen dado poco tiempo, porque yo había hablado con la presidenta de la Mesa, que era importante, claro seguramente le pidieron que se apurará porque había llegado un concejal para dar información”. Se les dice que si fue poco tiempo, pero que por lo menos se pudo dejar el tema visualizado a la comunidad.

Se realiza una lluvia de ideas con los temas que vimos en las sesiones anteriores, recuerdan los conceptos de intergeneracionalidad y diversidad.

Se realiza dinámica donde se colocan letreros con distintas clasificaciones que hacen referencia a estereotipos, (de género, de nacionalidad, de religión, de aspectos, laborales, sociales, de edad, de raza). Se les entrega frases distintas y cada uno deberá asociar a que clasificación de estereotipo pertenece.

M.M (64) “todas estas frases que usted nos entregó señorita yo las había escuchado, uno siempre las dice”

M.C (69) “hoy en día sabemos que algunas de esas frases ya no tienen importancia, por ejemplo antiguamente se decía que los hombres no lloran”

R.R (60) “uno lo tiene muy adentro pero no se da cuenta que son cosas que pueden marcar a las personas negativamente”

Se profundiza en la definición de estereotipos y su influencia. Se conversa que a la base del término está el prejuicio y la discriminación, se conversa sobre el término del edadismo que se da en las personas mayores, se muestran otras frases de estereotipos que se asocian principalmente a la etapa que ellos están viviendo.

L.B (63) “a mí me llama mucho la atención estas frases especialmente las que dice que uno está aislado, porque uno tiene su familia, y en mi caso particular yo participo en varias instancias de la comunidad, me gusta estar activa, puede ser que hayan algunos casos, pero ahora las personas mayores participan en los diferentes programas, les gusta reunirse”

M.M (64) “yo soy presidente de la junta de vecinos y hago harta cosas por la comunidad de acá, voy a la municipalidad a solucionar el tema del alumbrado, ayudo a los vecinos si lo necesitan, no me siento inactivo, eso sí que hace algunos años me operaron y no quede bien así que me jubile, no puedo hacer fuerza, pero igual participo de actividades de la junta de vecinos y comunidad, le hace bien a uno”.

L. B (60) “yo debo decir que era muy tímida antes y pese a que cooperaba con la junta de vecinos no participaba mucho en las reuniones, pero hace algunos años empecé a participar más e incluso soy parte del grupo de emprendedoras del sector, algo que jamás pensé que haría, ahí nos capacitaron por INDAP, y aprendí muchas cosas, ahora vendo mis macerados, mermeladas,

y frutas en conservas, me ha ido muy bien, estoy contenta por todo lo que he logrado, voy a gimnasia, trabajo, y participo de este proyecto, además la gente de este sector hace que uno se sienta bien, si bien hay pelambres, nos ayudamos somos una comunidad por eso este lugar es muy tranquilo y amigable para vivir”.

M.J (63) “pienso que se puede hacer lo que uno se proponga, yo tengo a mi mamá en casa postrada, pero ella tiene muchas enfermedades, y cuido también a mi papá, yo me siento contenta de poder cuidarlos aunque eso me demanda mucho tiempo, pero por ejemplo me gusta venir a este taller, los dejo con alguien y me arranco para acá total estoy al lado por cualquier cosa, también ayudo en las actividades de la junta de vecinos, en la medida de mis posibilidades”.

M.C (69) “ahora nosotros vivimos más años, imagínese mi mami está viva, yo también la cuido a ella y a un hermano que tiene un poco de discapacidad, pero también me hago el tiempo para participar de la junta de vecinos, soy la tesorera, me gusta venir para acá he aprendido muchas cosas que puedo enseñarle a mis nietas me gusta conversar con ellas porque son muy respetuosas y aprendo de ellas, pienso que pese a que se digan muchas cosas uno debe hacer lo que quiera y pueda”

D.F (61) “la gente sabe que a mí me gusta levantarme tarde, yo crie a mis hijos y ahora descanso, hago las cosas de la casa, me gusta ver las comedias, y participo de la junta de vecinos y en las actividades, creo que cada uno elige lo que quiere hacer, lo importante no es criticar ni meterse en la vida de los demás, siempre hemos vivido aquí uno está acostumbrado y me gusta es tranquilo, casi todos nos conocemos y nuestros hijos vienen para acá porque les gusta el sector, pese a que la gente diga que es campo, es un lugar ideal para vivir”

R.R (60) “nosotros somos varios hermanos y a veces he escuchado que algunos dicen pero como tú vas a hacer eso si eres muy viejo, y algunos se lo creen y no lo hacen, yo les digo que cada uno puede hacer lo que quiera en la medida de sus posibilidades, además que somos importantes para la sociedad especialmente porque somos los que más votamos, siempre cumplimos con nuestro deber cívico”

Se hace énfasis en que las relaciones intergeneracionales implica relacionarme con otro y compartir algo en común, y para poder hacerlo debo desprenderme de las imágenes negativas, prejuicios, actitudes de exclusión, y todo aquello que no me permita mirar un camino común con los otros, valorando la diversidad y reconociéndola como una riqueza para poder complementarnos.

Se realiza el cuestionario para evaluar la sesión de hoy. Se les agradece su participación. Completan listado de asistencia

Análisis de la sesión: Pese a que no nos habíamos reunido hace dos semanas se realizó un recordatorio sobre los temas vistos en las sesiones anteriores, recordaban bien las temáticas y las actividades realizadas. Esto permitió que las personas que se integraron pudieran conocer lo que hemos abordado durante las sesiones del proyecto.

Con respecto al tema de los estereotipos se puede visualizar que al realizar la dinámica conocían la gran mayoría de las frases pero no las asociaban al concepto, algunos manifiestan que al estar arraigadas en cada uno es difícil erradicarlas, sin embargo también logran ver que hay miradas que han cambiado, específicamente alguien hace mención a los estereotipos de género.

Se analiza que cuando se pensó en que compartieran este espacio dos generaciones de edad era para justamente romper el estereotipo de discriminación por edad, edadismo. Pero claramente ellos participan en diferentes instancias de organización con los vecinos, y ahí comparten

personas de diferentes edades relacionándose con respeto y armonía. Valorando en el otro su deseo de participar por la comunidad del sector.

Se puede ver que los espacios intergeneracionales dan cuenta que la edad es un factor cronológico que todos tenemos y que en temas de diversidad y de aprendizajes no está presente, pero si en las experiencias de vida.

En general se puede ver que a través de sus comentarios las personas mayores, si bien reconocen que estos estereotipos están presentes en la sociedad, en la mayoría de los casos ellos tienen un mirada muy cercana al envejecimiento positivo, ya que se sienten protagonistas de sus vidas y en relación a los prejuicios en general no los toman en cuenta, si bien reconocen que en algunas personas si se dan, dependerá de la manera en que cada uno decida sobre lo que quiere y puede hacer.

Reconocen que hay situaciones de la vida cotidiana que nos les permiten participar como quisieran, pero se hacen el tiempo para aquellas a las que sí pueden asistir y les interesa el tema. Hacen relación de sus comentarios con sus familias, rescatando el valor de esta y como se han ido adaptando a los cambios. Es un pilar fundamental de sus vidas.

De alguna manera entre ellos se van alentando a participar en las diferentes iniciativas, que en algunos casos han resultado en experiencias de emprendimientos que han traído consigo el gusto por potenciar una habilidad personal y de esto poder sacar una ganancia económica. Rompiendo de alguna manera la idea de que no era posible.

Otro comentario que se dio muy recurrente en esta sesión y en otras, es la valoración e importancia que le dan al lugar donde viven, lo significan como un espacio importante tranquilo y que les permite relacionarse en torno a algunas iniciativas en común.

CUESTIONARIO

4° Sesión – 23 de julio 2019.

1. ¿Qué consideran relevante de la sesión?

- La dinámica.
- Conocía el tema pero no manejábamos el concepto.

2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar?

- Que no pasen dos semanas sin juntarnos.

3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy?

- El concepto de estereotipos.
- Importancia de las relaciones intergeneracionales para combatir los estereotipos.
- De uno depende como mirar el envejecimiento.
- La familia es esencial para nuestras vidas.

Listado de Asistencia

Fecha: 23 de Julio 2019 Horario: 18.30- 20.00

Nombres y Apellidos	Firma
Mónica Ramos P.	[Firma]
María Muñoz	[Firma]
Dominga Figueroa L.	Dominga F.
Maria Jaqueira	Maria Jaqueira
Rosa Rodríguez	[Firma]
José Rodríguez	[Firma]
Laura Espinoza Cardenas	[Firma]
Marta Canafel Matucana	Marta Canafel

CRÓNICA

Fecha: 6 de agosto 2019.

5° Sesión.

Descripción de la sesión: Se saluda al grupo y se comenta que la semana anterior no nos pudimos juntar ya que habían varias personas enfermas, y que por el tema del frío y la recuperación se decide suspender. (Todo esto de conversó en la semana con L.B (63) y se les informó a cada uno).

Asisten 8 personas. Se realiza lluvia de ideas con el tema que vimos en la sesión anterior.

Para la dinámica se les divide en dos grupos, se les entrega una hoja donde salen las generaciones (baby boomers, generación X, generación Y, generación Z.) Cada grupo busca en un link que se les dio la explicación y compartirán con el grupo lo que encontraron. Ellos se sitúan según su edad y se conversa de las características de las distintas generaciones.

Baby boomers: nacido después de la segunda guerra mundial su nombre hace referencia a los aumentos de nacimientos que hubo durante esta época, vivieron la época hippie, el nacimiento del rock and roll y la era espacial. Tienen entre 55 y 75 años.

Generación X: Al ser una generación de transición se les denominó generación perdida o peter pan. Presenciaron cambios sociales y el fin de la familia tradicional, vivieron la llegada de la tecnología, la conciencia por el planeta, recesiones. Tienen entre 35 a 55 años.

Generación Y: llamados también millennials, buscan alargar su adolescencia y gratan de vivir de lo que aman hacer. Vivieron la globalización, el cuidado por el medio ambiente, la diversidad sexual, violencia social y auge en internet. Tienen entre 25 y 35 años.

Generación Z: También conocidos como centennials, usan la tecnología sobre todo internet desde niños. Vivieron ataques terroristas, crisis económicas, energías alternativas y los softwares libres.

Luego se los invitó a construir una línea de tiempo donde puedan utilizar algunos recortes con imágenes, post-it para escribir fechas y acontecimientos que son relevantes para ellos y que los hayan marcado.

Entre todos se construye la línea de tiempo, algunos que son más tecnológicos buscan en internet fechas que no recordaban, se da un trabajo en equipo algunos escriben otros pegan recortes, se da un diálogo muy participativo entre todos. Se ríen al recordar algunos sucesos.

Se los invito a comentar lo que construyeron.

M.C (69) “a mí me trajo mucha nostalgia y pena recordad por lo que pasamos en la época del 73, mucho miedo, pobreza, unos se las tenía que arreglar para conseguir cosas, también pienso en las diferencias y los cambios generacionales que hemos vivido, en como son mis nietas manejan al revés y al derecho el celular eso era algo que no existía en nuestros tiempos y que ayuda mucho, eso sí que yo todavía estoy con mi celular antiguo, me gusto que hablamos de cosas que pasaba en el mundo y en nuestro sector”

C.C (70) “yo creo que por eso la gente tenía antes tanto niño porque no había televisión ni celular, pero fue maravilloso cuando llego la luz, nos permitió escuchar radio, los niños de ahora no se pueden imaginar cómo vivíamos sin televisión y celular, las personas antes se sacrificaban harto porque se cocinaba a leña, no había gas, muchos de los cambios que se han producido ahora son buenos. Yo me quede viuda muy joven y tuve que salir adelante, mis papas me apoyaron mucho con los niños, después yo me vine a Boco a cuidarlos como una manera de retribuirles la mano, y aquí estoy. Para el año 73 me tuve que ir a trabajar en una fábrica en viña del mar, había muchas huelgas, no había locomoción uno tenía que caminar, fue terrible”

L.B (63) “yo me acuerdo cuando empecé a trabajar, apatronada, había un lugar donde se hacían

tejidos y todo tipo de arreglos, eran llevados para los niños de hogares, traían materiales de CEMA Chile, debíamos hacer un chaleco a la semana. Para algunos el golpe significa tortura, para otros libertad, ser un país libre de decidir, de no estar sujeto a muchas cosas, y para otros como dicen porque hubo muertos de los dos lados, muertos civiles, muertos militares marinos, a lo mejor no hubo más para un lado que para el otro, los desaparecidos son los más. Me acuerdo que el año 68 se cortó el puente que une a Quillota con Boco el que cruza el río, mi marido se acuerda siempre porque él ya trabajaba en la chacra y tenían gallinas, y traían del otro lado por una cuestión de puente que hicieron los milicos, tenían que pasar al hombro el alimento que traían para las gallinas, tapándolo con un plástico porque llovía mucho, en ese tiempo sí que se vivía el invierno. Si uno hace memorias de lo vivido hay historias bonitas. A mí me traían de villa alemana para acá porque aquí estaba la familia de mi abuelita, llegábamos a Quillota en el tren y aquí tomábamos la diligencia con los coches, las victorias. ”.

M.M (64) “yo hice el servicio militar el año 73-74 para el golpe, pero nosotros fuimos maltratados, antiguamente en los regimientos hacían lo que querían con los soldados, sabes tu que el cabo que estaba a cargo de los soldados nos hizo pasar el canal y tenías que salvar el fúsil, después nos empelotó a todos, para que se secase la ropa y después vestimos en tres tiempos. Otro nos hacía pararnos en la punta de las uñas. Me acuerdo una vez que después de un almuerzo estábamos conversando y uno hecho una talla y nos castigaron a todos, nos llevó a un picadero y nos sacó la cresta el weón, yo vi muchas cosas”

LB. (60) “yo llegué a Boco en el año 77 soy de Antofagasta y conocí el taller donde se hacían los tejidos, uno se acuerda de las cosas que le han pasado a uno y que ha vivido de manera más cercana, también me acuerdo de la medialuna que uno iba para el 18 de septiembre y se enterraba en el barro con los tacos ”

M.J (63) “lo que a mí me marco es que cuando se cortó el puente tuvimos que pasar a mi abuelita por una escalera que pusieron los militares, porque a ella la operaron, esa era la única forma de pasar, estuvimos aislados”

D.F (61) “yo no tengo recuerdos tan malos como tienen otras personas, pero la vida es linda, hay que saberla vivir, no todos vivimos lo que vivieron otros. Me acuerdo de los rodeos, la medialuna, uno también iba al sector de Lo Rojas a la ramada y pasaba por el agua porque por ahí corría el canal”

R.R (60) “como ha cambiado la forma de vestimos, los avances que hay ahora como el celular y las redes sociales, me acuerdo que antes para reunirnos se ponía en una pizarra y las personas leían la información ahora se sigue haciendo, pero también se publica en facebook y whatsapp, somos más tecnológicos”.

Se dio una conversación muy interesante, donde cada uno al ir comentando momentos vividos, los demás complementaban con fechas, datos, recuerdos. Salieron temas desde lo social, político, histórico. Se relaciona con la intergeneracionalidad como las otras generaciones viven estos acontecimientos y se paran frente a ellos.

Se realiza el cuestionario para evaluar la sesión de hoy. Se les agradece su participación y respeto por todo lo vivido y compartido. Completan listado de asistencia.

Se programan las entrevistas individuales para la próxima semana en sus casas.

Por tanto nos volveremos a reunir todos el día 20 de agosto.

Análisis de la sesión: La sesión de hoy comenzó con la dinámica de las generaciones donde pudimos utilizar la tecnología como un medio para buscar información, los grupos se estructuraron con personas que las manejaban y otras que no, así se pudieron complementar en la búsqueda. Al momento de la elaboración de la línea de tiempo participaron con mucho

entusiasmo algunos buscaban fechas en internet, otros escribían, otros pegaban recortes. Se reían y recordaban con nostalgia algunas cosas.

Se pudo ver las características generales y su clasificación, ellos pudieron dar cuenta de los que les ataña a ellos personalmente y también a las generaciones de sus hijos y nietos. En algunos casos existe una brecha digital con respecto a las tecnologías, manifiestan que es algo difícil y que aunque le han enseñado no les interesa mucho. En la mayoría de los casos se han adentrado más en este mundo en especial con whatsapp, y algunos facebook y otras redes sociales. En primera instancia ha sido como una necesidad para acortar las distancias físicas con sus hijos o nietos que se encuentran lejos. En segundo lugar como manera de mantenerse comunicados con lo que sucede en el mundo y en su comunidad. Se dan cuenta que en general la información se transmite por estas plataformas, y que los que no hacen uso de ellas se están perdiendo oportunidades. Sin embargo las personas como se conocen y relacionan constantemente saben quién utiliza estas formas de comunicación, y en el caso de los que no lo hacen se les llama por teléfono a su celular o al teléfono de red fija para informarles.

Si bien la sesión respondió al objetivo de comprender y caracterizar de algún modo las distintas épocas y generaciones, se dio un diálogo desde las propias percepciones y significados de sus vidas. Esto fue trascendental, todos pudimos compartir nuestra vida en relación a algunos sucesos políticos, sociales, culturales que nos marcaron de una u otra manera. Ya sea positiva o negativamente y como desde ahí seguimos avanzando en la vida. Hubo mucho respeto y confianza para manifestar ideas, especialmente en el contexto histórico político. Pudimos hablar desde nuestras experiencias, de la memoria de nuestro país.

También se situaron desde su comunidad y sector, recordando sucesos que los marcaron. Aquí se produjo un diálogo muy rico ya que todos se complementaban con fechas y otros detalles en la conversación. Se recalca el sentido que tiene para ellos el lugar de Boco por todo lo que han vivido y como lo significan. Pese a que hubo situaciones de dolor y tristeza que compartieron el decirlo y escuchar a otros les permitió ver que hay algunos que han tenido más o las mismas dificultades y miraron con esperanza la vida, y esta nos permite aprender de las experiencias. La familia y comunidad son primordiales en sus vidas, ya que con ellas han construido una real vinculación y esto les permite desarrollarse con autonomía, seguridad y bienestar. Por tanto esto ayuda a su envejecimiento positivo. Como se hace mención en el marco conceptual la importancia de las relaciones intergeneracionales radica en lo que se crea en la relación que establecen las personas, si bien significan a sus familias, también hacen mención a las de la comunidad que han establecido con personas de la junta de vecinos y organismos de la comunidad en los cuales participan personas de diferentes edades. Ellos han pasado de estar juntos a hacerse juntos, pasando más allá de la interacción a la relación. Las personas mayores desde cualquier contexto social siempre se van a estar relacionando con personas de distintas edades, es importante reconocer cuales son los aportes que cada uno puede generar.

CUESTIONARIO

5° Sesión – 6 de agosto 2019.

1. ¿Qué consideran relevante de la sesión?
 - El dialogo que se dio.
 - El respeto para escuchar.
 - La confianza para compartir momentos difíciles.
 - La dinámica de buscar con el celular información.
 - Construcción de la línea de tiempo.
2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar?
 - Que no pase una semana sin juntarnos, que hagamos un esfuerzo.
3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy?
 - Clasificación de las generaciones
 - Recordamos cosas que sucedieron.
 - De lo bueno y malo uno siempre aprende.
 - Relaciones buenas que hemos construido como comunidad.
 - Hablamos de la historia de nuestro país.
 - La tecnología sirven mucho.
 - Participar y relacionarnos nos mantiene activos.

Universidad de Valparaíso
CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología

Listado de Asistencia

Fecha: 6 de Agosto 2019 Horario: 18:30-20:00

Nombres y Apellidos	Firma
Maria Cabre	Maria Cabre
Marta de Casajalán	Marta de Casajalán
Maria Jorguera	Maria Jorguera
Dominica Piqueroa	Dominica Piqueroa
Marta Muñoz F.	Marta Muñoz F.
Laura Espinoza C.	Laura Espinoza C.
Lidia Juvos L.	Lidia Juvos L.
Rosa Rodriguez C.	Rosa Rodriguez C.



CRÓNICA

Fecha: 12 y 14 de agosto 2019.

6° Sesión.

Descripción de la sesión: Se realizan las entrevistas en sus casas ya que prefieren hacerlo ahí.

12 de agosto:

L.B (60)

M.M (64)

D.F (61)

M.J (63)

14 de agosto:

L.E (63)

C.C (70)

M.C (69)

Se da en un ambiente de mucha confianza, las personas participan con mucho entusiasmo. Luego de terminar la entrevista se les toma algunas fotografías para adjuntar junto a la entrevista.

Análisis de la sesión: Creo que la sesión anterior marco un hito importante en el grupo ya que estableció un ambiente de confianza que permitió que las entrevistas pudieran fluir compartiendo aspectos importantes de sus vidas.

Pude percibir que pudieron conversar y que les gustó mucho sentirse escuchados, algunos me manifestaron que tienen pocas instancias para hablar de ellos.

Se puede percibir que cada uno puede comprender y reflexionar sobre el tema principal del proyecto, si bien no se dio el encuentro intergeneracional ellos lograron establecer una significación con sus familias, y con las actividades que realizan en su comunidad.

Entrevistas.

1. Nombre: L.B (60)
Estado civil: Casada
Hijos: 2
Ocupación: Trabajadora casa particular, además emprendedora hace 4 años

¿Le gustaría compartir algo de su vida que sea importante para usted?

“Por una amiga que me motivo entré a participar en el grupo de emprendedoras de Boco, aprendí curso de contabilidad, hemos tenido apoyo de INDAP y FOSIS, tenemos personalidad jurídica y postulamos a proyectos. Mi emprendimiento se llama “Dulce Lidia” consiste en hacer mermeladas, conservas de frutas y macerados. Antiguamente nos colocábamos en un terreno que se pagaba en Boco y ahí vendíamos nuestros productos los días sábado y domingos, luego nos facilitaron un espacio en el centro el Edén, pero ahora no se puede porque está cerrado. Cada uno vende de manera más particular ahora. Mi nuera me dio la idea de hacerme un instagram y me ayudó a hacer las etiquetas, ella es diseñadora. Esto me ha permitido mostrar mis productos por las redes sociales. Ahora pague el permiso y junto con una amiga nos instalaremos con un puesto para expo Quillota. De mi familia le puedo contar que nosotros con mi esposo vivimos los dos solos acá, esta casa la hemos ido construyendo de a poco, este terreno lo regaló una antigua patrona y de ahí hemos ido hermoheando la casa. Mis hijos son mi orgullo, son buenos niños y han logrado cosas con su propio esfuerzo. Uno vive en Tirúa y otro en Santiago. El me visita cada 15 días. Con los dos siempre hablamos por whatsapp, esto nos ha servido para mantenernos comunicados pero a mí me gusta llamarlos, porque me demoro mucho en escribir.

Cuando una persona querida esta de cumpleaños me gusta llamarla por teléfono.

Para mí el matrimonio es lo más importante, pero acepte que mis hijos convivan. Me importaba mucho el que dirán, pero ahora ya no. Mis hijos me han ayudado a entender muchas cosas. El tema de la sexualidad antes me incomodaba, ahora no tanto. Es súper importante la educación de los hijos en la casa, es la base de todo. Valoró mucho lo que mis padres me enseñaron, contentos con la familia que hemos formado, feliz con el nieto o nieta que viene en camino, quiero transmitirle la historia nuestra y de Boco”.

¿Cómo llegó a participar en este Proyecto?

“Nos invitó la encargada del grupo de adultos mayores “Quebrada del ají”, estábamos en una actividad de un plato único en la junta de vecinos y ahí comentó que había una señorita interesada en trabajar con nosotros”.

¿Qué han significado las sesiones de este proyecto?

“A mí se me olvidan muchas cosas, he aprendido mucho por eso sigo participando. Todo lo acepto Se acuerda que yo le había dicho que antes era muy tímida y no participaba en nada, ahora participo y me gusta por eso voy los días martes. Ha servido para conocer cosas y compartir con las personas.

¿Qué significa para usted la intergeneracionalidad?

“Es esto de relacionarse con personas de otras edades, y hace bien porque todos aprenden, se da en la familia y en la comunidad”

¿Qué conceptos le han llamado la atención? ¿Por qué?

“Para mí era muy fuerte hablar de lesbianas y gay. Mis hijos me ayudaron a cambiar mi mentalidad, cuando hablamos en el taller de la diversidad pude entenderlo más, porque lo importante es respetar. También la intergeneracionalidad ahora más que nunca porque seré abuela, mi primer nieto o nieta, eso me tiene muy contenta, porque siempre escuchaba en el taller a las personas como contaban historias y cosas de sus nietos. Me gustaría poder enseñarle cosas, que venga para Boco para que conozca este sector, que compartamos muchas cosas”

2. Nombre: M.M (64)

Estado civil: Casado 42 años

Hijos: 3

Ocupación: Jubilado, vende paltas.

¿Le gustaría compartir algo de su vida que sea importante para usted?

“Más de 40 años trabajando. Estoy operado de la columna desde el año 2012. Más de un año estuve con licencia. Trabajo pesado ya no puedo realizar, me mantengo con los ahorros. Soy presidente de la junta de vecinos, me gusta participar y ayudar a los vecinos, soy social, llevo a los vecinos en auto cuando lo necesitan. Lo que no me gusta es que hay muchos grupos. Las cosas al lote no sirven.

Yo soy a la antigua nunca le aguante a ninguno de mis hijos el pelo largo, no acepto la diversidad sexual, hombre con hombre, que Dios me perdone. A mí no me gustan los maracos.

A mí me marco mucho cuando era niño y dejaba los zapatos en la ventana y aparecían en el suelo sin regalos, era triste no había nada.

No supe de cumpleaños. Mis cabros desde que tuvieron crecimiento tienen una torta. Les di todo lo que yo no tuve. Ellos se peinan con la tecnología. Ellos le enseñan a uno. Yo no me dejo enseñar, sé lo básico de un computador. Yo tengo un celular artesanal, mi esposa también me trata de enseñar. Mi hijo tiene de todo y sabe usarlo muy bien para su trabajo.

Mis hijos me adoran, corren cuando estoy enfermo. Me siento orgulloso de ellos. Ellos todos los días llaman a su mamá. Yo mantenía la casa, el trabajo de ellos era estudiar. Al de al medio le pagué toda la carrera. Todos los días cuando estudiaba lo iba a dejar y a buscar a la micro, también lo llevaba a la biblioteca del Cerro Macaya a buscar libros. Es difícil adaptarse a los cambios. Pero a mí gusta conversar con mis hijo y nietos, se aprende mucho. Hay cambios en la vida mi hijo más chico se crio con auto. Yo llegué hasta 8º básico. No tuve la oportunidad de que me enseñaran. Yo a mis hijos los apoyaba y les ayudaba con lo que yo había aprendido.

Yo vivo feliz, no peleo con mi señora, nos acompañamos.

¿Cómo llegó a participar en este proyecto?

“L.E (63) me dijo que una señorita quería trabajar con nosotros, se acuerda que la conocí a usted cuando vino a conversar con ella, y vinieron a pedirme las llaves para conocer la sede, y ahí usted me contó de lo que se trataba”.

¿Qué han significado las sesiones de este proyecto?

“Compartir y aprender”

¿Qué significa para usted la intergeneracionalidad?

“Conversar y compartir con otros como los nietos, hijos o personas de otras edades, es bueno porque uno aprende mucho”

¿Qué conceptos le han llamado la atención? ¿Por qué?

“Lo de la diversidad sexual, pude entender un poco más, pero no lo acepto, como yo le dije antes. La intergeneracionalidad y estereotipos son cosas importantes para vivir mejor y entender lo que pasa en la sociedad”

3. Nombre: D.F (61)
Estado civil: Casada
Hijos: 3 hombres y 4 nietos.
Ocupación: Dueña de casa

¿Le gustaría compartir algo de su vida que sea importante para usted?

“Feliz de la vida, yo soy bien light. Mis hijos fueron prematuros así que esa etapa fue difícil, estuvieron en incubadora, mi primer hijo nació con un problema al corazón lo operaron a los 5 años. Mi esposo participo de la crianza, fue bien guaguatero.

Mi rutina es levantarme tarde, bañarme y tomar desayuno. Después hago las cosas de la casa.

No tengo Facebook pero si whatsapp. Mi hijo me motivo a cambiar el teléfono, averiguando aprendía a usar las aplicaciones. Me ha servido me comunico con mis hijos, me mandan fotos, me mandan de todo, aprendía a hacer videollamdas. Pensé que iba a hacer difícil, aprendía al tiro. La tecnología a uno le enseña, uno va en bus y van todos con el celular, eso sí se hacen los lesos para dar el asiento.

Participo en el grupo de la junta de vecinos y de adulto mayor. Hacemos actividades para reunir fondos. Yo soy bien tranquila, no me gusta que se metan en mi terreno, prefiero bajar las intensidades o simplemente me retiro si hay problemas. Yo digo me hacen mal las malas vibras.

Siempre hemos conversado las cosas con los hijos y nietos. Yo soy la menos afectiva, no soy de piel, siempre fui así, mis papas no eran cariñosos, mi niñez fue muy triste y sola. Me tuve que hacer cargo de mis hermanos. Yo lloraba de chica por la enfermedad de mis hermanos y como ellos eran conmigo. Los veía todo el día y la noche. Sólo pude estudiar hasta 8° básico.

Yo siempre cuide a mi mamá con todo el amor del mundo cuando estaba enferma y más viejita, no fui rencorosa pese a lo que sufrí. Nacida y criada en Boco en la quebrada del ají donde vive la gente feliz.

Cuando yo era chica decía, cuando me casé y tenga mis hijos, nunca los voy a dejar solos. Conocía a mi esposo cuando trabajé en el Edén.

Fui cariñosa con mis hijos con los nietos no tanto.

El humor es fundamental en mi vida yo veo todo positivamente. Yo pongo las reglas en mi casa.

¿Cómo llegó a participar en este proyecto?

“Por la presidenta del grupo de adulto mayor, ella nos contó en un plato único la idea y ahí me entusiasme, además mi esposo me había dicho antes cuando conversó con usted”.

¿Qué han significado las sesiones de este proyecto?

“Me gustaron, todo lo que yo le escuche a usted, se lo había escuchado a mi hijo menor. Pero me sirvió para relacionarlo. Además eran buenas las actividades que hacíamos, fue entretenido, uno conoció cosas de las personas que no sabía”

¿Qué significa para usted la intergeneracionalidad?

“Envejecemos mejor al relacionarnos con otras personas de distintas edades”

¿Qué conceptos le han llamado la atención? ¿Por qué?

“Intergeneracionalidad, por los beneficios que nos trae. La diversidad que nos permite aceptar y respetar a todos”

4. Nombre: M.J (63)

Estado civil: Casada 47 años

Hijos: 3, 6 nietos, 2 bisnietos

Ocupación: Dueña de casa

¿Le gustaría compartir algo de su vida que sea importante para usted?

“Cuando tenía 8 años me hice cargo de la casa, me sacaron del colegio para quedarme cuidando a un abuelo de 105 años. Lo pase mal porque mi abuelo decía que yo no le daba comida, él tenía alzheimer, mi papá por eso me pegaba.

Llegué hasta 4º básico. Me daba mucha pena todo lo que pasaba.

Toda la vida en Boco.

Crecí y conocí a mi esposo, él fue a pedir a mi casa un cuchillo para matar un chivo. Pololeamos 5 años con los papas al lado. Las peleas eran porque él salía a fiestas y yo no podía ir. Cuando nos casamos por el civil no pudimos vivir juntos hasta que nos casamos por la iglesia. Ahí fue la primera vez que participe en una fiesta. Luego de casados empezamos a salir y hacer distintas cosas, me libre de tanta tensión. Después llegaron los hijos.

Yo hoy cuido a mis padres, mi papá alega que sus nietos no lo van a ver. Yo le digo que el cosechó lo que sembró. Ellos nunca fueron cariñosos con mis hijos.

Triste la vida, pero me siento afortunada de cuidarlos y tenerlos vivos. No todos somos iguales. Yo no soy igual a mis papas, soy mejor en el sentido afectivo. Yo antes salía con mis hijos, ahora estoy pendiente de mis papas, lo hago con alegría. Con mis hermanos comparto muy a lo lejos.

Participo en la junta de vecinos y en el club de adulto mayor. Yo converso poco cuando estamos reuniones porque estuve acostumbrada a relacionarme con poca gente durante mi infancia. Pero cuando algo me molesta lo digo. Participo de las actividades que se organizan.

Tengo facebook y whatsapp mis hijos me incentivaron que aprendiera de las nuevas tecnologías, me costó un poco, pero ahora se usarlas muy bien. Nos ayuda a mantenernos comunicados con los hijos, nietos y comunidad.

¿Cómo llegó a participar en este proyecto?

“Me aviso la presidenta del grupo de adulto mayor. Ella puso la información en Facebook y mando whatsapp, además mi comadre me entusiasmó”.

¿Qué han significado las sesiones de este proyecto?

“Fue bonito, hay cosas que no están en los libros. Pudimos hablar, hacer actividades, ver videos, compartimos entre todos”.

¿Qué significa para usted la intergeneracionalidad?

“Es importante ya que las experiencias y palabras de todos salen para ser compartidas”

¿Qué conceptos le han llamado la atención? ¿Por qué?

“Intergeneracionalidad uno lo desarrolla hace mucho tiempo sin saber el concepto. Diversidad y estereotipos para vivir mejor en comunidad”.

5. Nombre: L.E (63)

Estado civil: Casada 49 años

Hijos: 5. 10 nietos

Ocupación: Emprendedora, hace pan y vende.

¿Le gustaría compartir algo de su vida que sea importante para usted?

“Cuando yo nací me dejaron con mi abuela en su casa en Peñablanca, ya que yo tenía muchos hermanos y mi mamá no podía cuidar otra guagua. Ellos vivían a tres cuadras de nosotros pero no teníamos mucho contacto. Veníamos en invierno y verano a Boco a visitar a la familia de mi abuelita, veníamos en tren hasta Quillota. Me acuerdo que salía con mi abuelito, el llevaba una botella y yo una bolsa de género como las que se usan ahora, yo lo acompañaba a la chichería.

A mis 11 años nos vinimos a vivir a Boco. Acá conocía a mi esposo.

Sólo llegué a 8ºbásico, me retiré porque quede embarazada de mi primera hija. Después me case a los 15 años

Actualmente tengo relación con algunos de mis hermanos, nos comunicamos por teléfono. Todos estamos dispersos. Uno de mis hermanos se vio involucrado en un asalto, fue detenido y estuvo 3 años en la cárcel en Santiago. Después por no firmar estuvo en la cárcel de Quillota 7 meses. Lo visite y ayude. Actualmente no tengo contacto con él.

Mi primer trabajo fue en el año 80 en un taller de empleo mínimo perteneciente a CEMA Chile, esto fue después de golpe de estado en una sede social de Boco. Nos pagaban por tejer, mensualmente. Nos fuimos a vivir a la parcela donde trabajaba mi esposo, arrendamos

nuestra casa para tener una entrada extra de dinero. He trabajado en mi vida en varias cosas. Asesora del hogar, trabajo agrícola en Limache, ayudante de cocina en el Edén, cultivo de claveles.

Estuve encargada de la plantación de claveles, ya que me capacité 2 meses en un lugar que se dedicaban al cultivo de estos. Pero me retiré cuando surgieron conflictos con un ingeniero agrónomo que llegó a trabajar, parece que a él no le pareció que yo supiera mucho sobre el tema e hiciera algunas sugerencias.

Antes eran pocas las mujeres que trabajaban.

Con los embarazos dejé de trabajar, el último de ellos fue muy malo.

Pero me dediqué a hacer costuras y otras cosas desde mi casa.

Mi hijo me regaló un celular, un ladrillo, muy antiguo, vi que los de los demás tenían juegos así que me compre otro y me empecé a meter en las redes sociales. Hace 3 años que tengo whatsapp y facebook. Me ha servido un montón. Me entero de muchas cosas sin salir a la calle, además estoy en contacto con las personas que no puedo ver. Especialmente hijos y nietos.

Desde el año 90 participó activamente en la junta de vecinos. Es algo muy personal participar, ejecutar, es algo que me nace y que me gusta hacer. Me encanta aprender. Tengo espíritu solidario. Si no fuera porque mi marido está, yo no pasaría en la casa. Yo he dejado de hacer muchas cosas. Esto es como rebelarse, Yo hago uso de mi dinero de lo que yo gano. Para poder trabajar libre batallas con mí marido. Él es muy egoísta y envidioso. Yo le dije que cuando los niños salieran del colegio las cosas iban a cambiar. Cuando llegaba a la casa él estaba tomado o con cara larga. Yo pasaba de largo para no armar la tole tole. Él era muy celoso. Yo no me maquillo, cuando me arreglaba, colocaba perfume y crema me decía muchas cosas. Soy pareja en ese sentido, reconozco lo malo y lo bueno.

Cuando yo me rebelé llevaba más de un año con la tontera de celarme. Una vez me iba a levantar la mano, justo en la mesa habían unas tijeras las tomé y lo amenace con eso, quedo impactado y nos sentamos a conversar. Le di un ultimátum. Eso de rebelarse se da en un momento que uno ya tiene todo más definido e hijos grandes.

Yo trabajaba era independiente. Una vez estuvo hospitalizado 6 días por una curadera. Le hablé firme y empezó a reaccionar. Hace 5 años dejo de tomar. Yo no le tengo apego a nada material.

Un doctor me derivó a una psicóloga por stress. Llevo muchos años con psicóloga, me controlo todavía. La mujer se rebela porque se supera una cuota.

Él me ayuda a vender pan, hay que reconocer que tiene cosas buenas, yo siempre le busco por ese lado.

Un tiempo participe con 2 hijos en el club de cuecas.

Haría más labores sociales. Un buen dirigente tiene que escuchar, yo tuviera buena salud estaría metida en un partido político. He hecho gestiones con diputados, para la limpieza del estero, uno se va metiendo de a poco en eso. La política es buscar soluciones para el bien común, me gustan cosas de personas de derecha y de izquierda.

En estos momentos estamos con proyectos de alarmas comunitarias, y luz en la plaza de juegos. Participe en taller de dirigentes.

Dentro de mi vida, no soy una blanca paloma, miré a otra persona pensando que era una solución, fue un pasatiempo que gracias a Dios no se dio. Todo a uno le va enseñando.

Con una amiga conversando de estos temas nos dimos cuenta que teníamos muchas cosas en común, ahí pude ver una amistad sincera, que todavía cultivamos.

No soy feliz, ha sido muy difícil para mis hijos, yo los he apoyado, todavía los ayudo. Lo único que me llena es que mis hijos son unidos, a la hora de apoyarse todos se ayudan. Yo siempre les enseñe si tú tienes un dulce lo vas a repartir con los que hayan, les enseñe a ser solidarios.

Pasamos épocas difíciles cuando estaba en la escuela, aprendí mucho de mi abuela cuando tejía, me decía que trajera un libro y leyera, mi abuelito me enseñó a tejer antes que entraré al colegio.

Cuando la persona quiere algo en la vida tiene que sacar todas sus capacidades. El alcalde me dijo en un momento que porque no sacaba mi cartón, que terminara de estudiar.

Si me saco el Kino la prioridad es arreglar la capilla de Boco centro, casa de acogida para personas mayores, arreglar los juegos, entorno del estero poner flores y puentes colgantes.

Soy muy agradecida”.

¿Cómo llegó a participar en este proyecto?

“Usted llevo a mí por la Trabajadora social del consultorio, de ahí nos juntamos y me intereso lo que usted me comentaba, de hecho lo compare con nuestro servicio al colegio de Boco, y me comprometí en ayudarla motivando a las personas de la junta de vecinos y convocándolas”.

¿Qué han significado las sesiones de este proyecto?

“Ha sido un encuentro de personas, una experiencia de aprendizaje”

¿Qué significa para usted la intergeneracionalidad?

“Relación entre personas de distintas edades donde se comparten las experiencias, y se aprende mutuamente”

¿Qué conceptos le han llamado la atención? ¿Por qué?

“Diversidad, intergeneracionalidad, estereotipos, experiencias, uno puede hacer algo parecido a lo que yo hago sin haberlo estudiado, pero al entender el significado le da mucho más sentido. Esto nos ayuda a vivir mejor en sociedad estos conceptos, no solo hay que entenderlos sino aplicarlos”

6. Nombre: C.C (70)

Estado civil: Casada (viuda anteriormente)

Hijos: 2, 5 nietos

Ocupación: Dueña de casa

¿Le gustaría compartir algo de su vida que sea importante para usted?

“Me casé y duré muy poco, ya que falleció mi esposo en un accidente. Tenía 9 meses mi hijo y estaba embarazada.

Nacida y criada en Boco en la casa donde vivo actualmente. Me fui a Viña del mar a trabajar, pusimos una verdulería con un hermano y una hermana, también trabajaba de niñera, labores de casa, ayudante de cocina. Mis papas me apoyaron en el cuidado de mis hijos y los criaron mientras yo trabajaba, yo viajaba a Boco a verlos.

Con el tiempo conocí a mi marido actual, él tenía un buen trabajo, tuve que pensar más con la cabeza que con el corazón, ya que pensaba en la educación de mis hijos. Llevamos 40 años casados. Siempre trabajé por mis hijos.

Sólo llegue hasta 6° preparatoria. Recuerdo una infancia feliz, no teníamos lujos y éramos felices. Teníamos animales nunca nos faltó la leche además teníamos gallinas.

Con mi esposo nos vinimos a Boco el año 2000 a cuidar a mis papas hasta que fallecieron. Le agradezco a Dios haber podido cuidar a mis papas, ya que en la adolescencia por trabajar no pude estar con ellos.

Ahora estoy en la casa, antes iba al CESFAM a gimnasia o al colegio a apoyar. Pero estoy pensando en retomar la actividad física.

Participo en la junta de vecinos, hacemos platos únicos, nos reímos.

Tengo una buena relación con mis hijos ellos son profesionales. Tengo nietos con los cuales mantengo una buena relación, me llaman se vienen a quedar a mi casa. Tengo celular pero no lo uso mucho, solo cuando salgo, para comunicarme.

La educación es mejor que antes. Depende como uno crie a los hijos es como serán. Con buenos valores que respeten a los demás, que sean alguien en la vida mejor que uno. Yo luche mucho por ellos para que fueran alguien en la vida. La vida en la antigüedad era muy difícil. Mi hija me reprocha que no la crie pero lo entiende.

Me gustaría participar más en la junta de vecinos, a veces no lo puedo hacer porque tengo algunas enfermedades y no me siento muy bien”.

¿Cómo llegó a participar en este proyecto?

“Me avisaron en el plato único de este taller, si bien al principio no pude asistir, después mi prima me insistió y ahí me anime”.

¿Qué han significado las sesiones de este proyecto?

“Me ha parecido bien los días que he asistido, hacen recordar cosas del pasado”

¿Qué significa para usted la intergeneracionalidad?

“No sabría cómo decírselo o explicárselo, pero es algo como cuando compartimos las personas”

¿Qué conceptos le han llamado la atención? ¿Por qué?

“Tengo mala memoria pero, todo lo que vimos es importante para nuestra vida”.

7. Nombre: M.C (69)
Estado civil: Casada
Hijos: 1vivo (2 fallecidos cuando bebes), 2 nietas
Ocupación: Costurera

¿Le gustaría compartir algo de su vida que sea importante para usted?

“Estudié en la Escuela de Boco hasta 6° preparatoria. Me fui después a la ex Escuela N° 2 a estudiar moda. Termine y salí con el título de modista. Fui al anexo de niñas a reforzar lo de moda.

De los 11 años que vivo en la quebrada del ají, de los 17 años empecé a cocer y recibo costuras en la casa. Tenía una máquina a pedal le cocía a la gente de este sector. Mi papá me construyo a mí y a una hermana una pieza para tener nuestro taller. Hace 8 años que ya no confecciono porque no conviene.

A los 24 años me casé y seguí trabajando. Tuve muchas complicaciones en mis embarazo, 2 hijos fallecieron cuando eran bebés, mi último hijo nació de 8 meses, le dije a Dios si él no vive no tendré más hijos. Trabajaba en la casa y criaba a mi hijo, lo iba a dejar al colegio y trabajaba en un taller como ayudante de moda. Mi esposo trabajaba en compañía de teléfonos.

Tengo muy buena relación con mi hijo, todos los días me llama.

Estoy a cargo de mi mamá, ella no está postrada. Vive con mi hermano.

Soy el pilar de la familia, también para juntarlos. La familia se preocupa mucho de mí cuando estoy enferma.

La relación con las nietas es muy buena, les gusta venir a quedarse a dormir en mi casa, me cuentan sus cosas “me salió un pelito” no me ha costado relacionarme con ellas. Trato de estar al día con los temas que les interesa para poder aconsejarlas y escucharlas. Me pongo a tono.

Me trajeron un celular nuevo pero yo tengo uno antiguo me acomoda más. Las nietas me dicen tiene que usar el otro celular para que pueda hablar con sus amigos de la junta de vecinos y comunicarse por las redes sociales.

Hace 15 años que participo en la junta de vecinos, fui tesorera 9 años lo dejé y el año pasado lo retomé. En el colegio de mi hijo fui tesorera de 1° a 4° medio.

Me gusta estar pendiente de las actividades, de las personas que están enfermas, es la única distracción que tengo. A mi esposo no le gusta participar, él ayuda en las cosas de la casa.

Yo también cuide a mi papá, aprendí muchas cosas. Era muy asquenta, aprendí a no serlo. Él fue un buen hombre, era maestro toda la gente lo adoraba, lo quería mucho”.

¿Cómo llegó a participar en este proyecto?

“En el plato único la presidenta del grupo de adulto mayor, nos informó que usted quería hacer el proyecto, y me entusiasme.

¿Qué han significado las sesiones de este proyecto?

“Me ha gustado participar, hemos realizado distintas actividades, además hemos compartido entre todos nuestras experiencias, con mucho respeto, aprendí muchas cosas”.

¿Qué significa para usted la intergeneracionalidad?

“Compartir experiencias o realizar algo en común con personas de distintas edades”

¿Qué conceptos le han llamado la atención? ¿Por qué?

“Intergeneracionalidad, estereotipos, diversidad, porque son importantes para relacionarnos bien y que la sociedad avance mejor”



CRÓNICA

Fecha: 20 de agosto 2019.

7° Sesión.

Descripción de la sesión: Se saluda al grupo. Asisten 10 personas a la sesión.

Se realizó una lluvia de ideas con los temas vistos anteriormente.

Se realiza dinámica sobre lo que tenemos en común. Cada uno escribió en 3 papeles las cosas que le gustan, no le gustan, frases, etc. Luego los pusimos en una bolsa y lo revolvimos. Fuimos sacando de una y cada persona que se sentía representada se colocaba al medio, al final de la actividad se conversó sobre aquello que tenemos en común, si bien se conocen quizás no se imaginaban que compartían ciertos gustos.

Se conversa sobre las entrevistas que se realizó la semana pasada, se agradece la confianza. Previa autorización de las personas se proyectan algunas frases que hacen alusión a los temas vistos en las sesiones anteriores. Se propicia el diálogo.

Para terminar se les entregan tres nubes donde anotan, un sueño personal, un sueño familiar, un sueño comunitario.

Las personas pegan sus sueños en la pared y los comentan.

Personal:

“tener buena salud”

“que Dios me de vida para ver a mis nietas grandes”

“ser siempre feliz”

“conocer la tierra de mi papá”

Familiar:

“estar siempre unidos como familia”

“llegar a tener nuestra casa”

“tener más acercamiento con algunos familiares”

“tener una parcela que produzca para toda la familia”

Comunitario:

“seguir adelante como buenos vecinos”

“que la gente siga siendo como hoy y que se quieran mucho y con respeto”

“mantener siempre nuestra junta de vecinos y que siempre estemos unidos”

“que Boco tenga una casa de acogida para las personas mayores y quienes lo necesiten al estar sin apoyo familiar”

Los sueños se relacionan con la intergeneracionalidad.

Se realiza el cuestionario para evaluar la sesión de hoy. Se les agradece su participación.

Completan listado de asistencia.

Análisis de la sesión: Durante la sesión las personas compartieron sus gustos e interés mediante una dinámica, participaron con mucho agrado, resaltando que comparten más de alguna en común con los otros.

En relación a las frase de las entrevistas, les parece que han aprendido de la intergeneracionalidad, si bien no se dio la instancia con otro grupo generacional, todos lo aprendido lo pueden relacionar con sus relaciones familiares ya sea con hijos o nietos. También se dan en otras instancias de participación como la junta de vecinos y el grupo de emprendedoras. Destacan el respeto, la cordialidad que existe como vecinos, y les gustaría concretar un sueño de una casa de acogida en el sector.

CUESTIONARIO

7° Sesión – 20 de agosto 2019.

1. ¿Qué consideran relevante de la sesión?
 - Dinámica.
 - Asistieron más personas.
 - Compartir sueños.
2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar?
 - Se pudo haber entrevistado a todos.
 - Puntualidad.
3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy?
 - Tenemos más cosas en común de lo que pensamos.
 - Los sueños al escribirlos nos permiten proyectar lo que queremos en diferentes ámbitos.
 - Los temas se relacionan mucho entre sí.

Universidad de Valparaíso
CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad
Escuela de Educación Parvularia- Fonoaudiología y Psicología

Lísta de Asistencia

Fecha: 20 de Agosto 2019 Horario: 18:15- 20:00

Nombres y Apellidos	Firma
Martide Langajal M.	Martide Langajal M.
Luisa Pedregal C. Ynes Pedregal C.	Luisa Ynes
Maria Jaqueira	Maria Jaqueira
Mariano Muñoz	Mariano Muñoz
Laura Espinoza C.	Laura Espinoza C.
Maria López	Maria López
Maria Calderón	Maria Calderón
Susana Rodríguez	Susana Rodríguez
Maria Rodríguez	Maria R.



CRÓNICA

Fecha: 5 de septiembre 2019.

8° Sesión.

Descripción de la sesión: Se saluda al grupo y se realiza una recapitulación de lo visto en la sesión anterior. Se ve un video, y se comenta que les pareció.

M.C (69) “como dice en chileno echar la talla, uno se ríe y eso hace bien el cuerpo se siente distinto”

L.E (63) “cuando vi este video me acorde del alcalde que en su charla habla de la felicidad,

L.B (60)“ es bonito porque habla de las relaciones no solo de parejas sino de amistad, es como lo que se da aquí en el grupo”

D.F (61) “las relaciones de familia nos hacen muy bien, cuando tenemos rencor el cuerpo lo resiente y nos enfermamos más”

C.C (70) “me gusta cuando dice que para envejecer de mejor manera es tener relaciones que sean positivas, no importa la cantidad sino la calidad, mi marido es solo como amargado no le gusta compartir mucho, yo lo invito a participar, pero a él no le gusta, pero por eso yo no me privo de salir”

Se concluye que lo más importante para mantenernos felices y saludables a lo largo de la vida es la calidad de nuestras relaciones”

Se realiza Evaluación Global del Proyecto

Se habla de la difusión que se realizará en el Colegio de Boco, la idea es presentar parte del trabajo que hemos realizado. Sugieren que presentemos la línea de tiempo, se hará en una infografía, se realizará un ppt con frases de las entrevistas, se mostrará un video. Nos contactaremos para que algunos puedan acompañar al colegio a la difusión.

Para terminar se los invita a ver un video con fotografías de las sesiones realizadas.

Se les agradece la participación y compromiso.

Se realiza el cuestionario para evaluar la sesión de hoy. Se les agradece su participación. Completan listado de asistencia.

Análisis de la sesión: Durante esta última sesión se evaluó lo que fue el proyecto, en general lo evalúan como una experiencia muy enriquecedora de compartir en torno a temas que les ayudaron a entender muchas cosas y que les sirven mucho para la vida. Rescatan su comunidad y las relaciones que en ellas se han dado y lo relacionan con el video sobre que nos hace realmente felices. La evaluación global debió ser individual porque no participaron todos, además estaban acostumbrados al cuestionario que es más breve. Se prepara la difusión planificando las actividades que se llevaran a cabo, se les informa que la próxima semana tengo entrevista con la Directora para poder afinar detalles.

Agradecen el video confeccionado con las fotos ya que ahí se refleja las actividades realizadas, les causa mucho gusto observar fotos de Boco dice que se ve lindo, distinto. Se les agradece su compromiso con el Proyecto pese a los fríos u otras dificultades, siempre trataban de venir. Se comparte una torta con té para cerrar las sesiones.

CUESTIONARIO

8° Sesión – 5 de septiembre 2019.

1. ¿Qué consideran relevante de la sesión?

- El video del proyecto.
- El video de la felicidad.

2. ¿Qué aspectos se pueden mejorar?

- Puntualidad de algunos.
- Nos hiriese gustado participar de las entrevistas.

3. ¿Qué pudieron aprender el día de hoy?

- Somos felices si cultivamos relaciones de calidad.
- Envejecemos mejor con buenas relaciones.

Universidad de Valparaíso CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad

Listado de Asistencia

Fecha: 5 de Septiembre 2019 Horario: 18:30 - 20:15

Nombres y Apellidos	Firma
Laura Espinoza Cardenas	
Luisa Ponce Castro	
Luisana Rodriguez C.	
Maria Cofre C.	
Manuel Muñoz C.	
Juan Rodriguez C.	
Juan Rodriguez P.	
Mateo Camajal L.	
Dominga Figueroa L.	

Evaluación Global del Proyecto

1. **Temas:** *“me gustaron mucho los temas que se hablaron como el de la diversidad”*
“yo relacione lo de la intergeneracionalidad con mi familia especialmente mis nietas”
“hay tanta cosa de la que hablamos me quedo con no juzgar a las personas “
“envejecemos mejor si nos desarrollamos mejor”
“la intergeneracionalidad es un camino para un mejor envejecimiento”
“es difícil ser diverso y no discriminar”
2. **Tiempo de duración:** *“estuvo bien la cantidad de sesiones y el tiempo de cada una también”*
“era difícil por la época que estuviésemos más rato en pleno inviernos, pero igual cumplimos”
3. **Objetivos:** *“si bien no se dio el encuentro intergeneracional entre dos grupos, pudimos compartir con usted que es de otra generación, además aplicarlo a nuestra relación con nuestros familiares y junta de vecinos”*
4. **Metodología:** *“ me gustaron algunas actividades que se realizaron como la línea de tiempo o la de los sueños”*
“ver videos ayudo mucho a entender los temas”
“me gusto que no nos hicieran bailar ni movernos mucho, sino que conversáramos, ”
“era bueno revisar lo que habíamos hablado la semana anterior así los que no venían se ponían al día”
“a mí me gusto cuando me entrevistaron, porque tengo pocas instancias de compartir mi vida”
5. **Proceso:** *“fue bonito pude compartir con ustedes”*
“nos afiatamos más”
“uno pudo conocer a las personas en otro plano”
“aprendí el concepto de algunas cosas que conocía”
“fuimos creciendo como grupo en aprendizajes y en relaciones”
6. **Recursos:** *“suficiente para realizar las actividades”*
7. **Encargada Proyecto:** *“muy cercana y preocupada de las personas”*
“puntual”
“ a vece hablaba mucho”
“se entendía lo que quería enseñar”
“nos escuchaba con paciencia”
8. **Asistencia:** *“al principio vino mucha gente y después dejo de venir”*
“hubo un grupo entre 6 y 7 personas que fue estable”
“éramos los precisos, ni más ni menos”



CRÓNICA

Fecha: 9 y 17 de octubre 2019.

9° Sesión.

Análisis de la sesión: En uno de los curso costo que los jóvenes se sintieran motivados por las actividades y participarán. En cambio en el otro participaron sin mayores dificultades. Cuando se ocupan recursos audiovisuales logran conectarse más y escuchar.

La infografía les gusto, les comentamos que fue construida en el grupo con los sucesos más relevantes para este.

Manifiestan que se habla muy despectivamente de las personas mayores, y que hay muchos prejuicios en torno al envejecimiento. Les llama la atención que las personas mayores lleven toda una vida viviendo en el sector. Algunos manifiestan que ellos se quieren ir a estudiar a otro lado y no volver. También hay un grupo que dice que les gustaría volver para ayudar en este sector. En general muchos mantienen relaciones cercanas con sus abuelos ya que viven juntos, dice que de ellos han aprendido mucho, algunos hablan de cómo trabajar la tierra y enseñanzas sobre cómo ser mejores. Se ve que por el cambio en la estructura familiar muchos abuelos se han hecho cargo de sus nietos ya que los padres trabajan. Sienten que las personas mayores tienen mucho que compartir y que la experiencia que se da en la escuela donde ex alumnos y ex apoderados ayudan a potenciar el desarrollo de la escuela y de sus estudiantes es vital. Claramente se da un trabajo intergeneracional, donde los unos aprenden de los otros. Ubicaban a L.B (63) quien fue conmigo para la difusión porque ella participa en el grupo de apoyo al colegio.

7° Básico
Colegio Cumbres de Boco
Quillote

Universidad de Valparaíso
CHILE
Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad

Listado de Asistencia

Fecha: 9 de Octubre 2019 Horario: 10:00 - 11:30

Nombres y Apellidos	Firma
Cloj Valencia	
Esperanza Valencia	
Benjamín Osorno	
Sebastián Valasco	
Benjamín Encarnación	
Bonne Haniel Sandoval Lujan	
Julio Nuñez	
Emmanuel Contreras	
Aluis Zolaga	
Ruben Valdes	
Valentina Armijo	

Nombres y Apellidos	Firma
José González	
Kimberly Romina Alvarca Ahumada	
Maksimiliano Bear	

8° Básico
Colegio Cumbres de B
Quillote

Universidad de Valparaíso
CHILE
Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad

Listado de Asistencia

Fecha: 17 de Octubre 2019 Horario: 10:00 - 11:15

Nombres y Apellidos	Firma
Jhann Carlos González Acevedo	
Gasper Eusebio Pinedero Paquelme	
Pablo Felipe Pinares Cordero	
Bastian Ignacio Becker Cordero	
Melvin Adhú Mattheisen Muñoz	
Martín Andrés Bustamante Galaz	
Nicolás Andrés Sarrueta Castro	
Paola Mella Sepulveda	
Camilo Luciano López	
Isabel Casandra Birkio Manquez	
Javier Pontar Monje	

Nombres y Apellidos	Firma
Martín Olivares Borquez	
Profesora Esthaffanie Cortes Zamora	



Actividades Complementarias.

Diagnóstico Participativo.




Mesa Territorial.



Taller “Adulto Más”.

Programa Adulto Más
Consultorio BCO.

 Universidad de Valparaíso
CHILE

Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad
y la Interculturalidad.

Listado de Asistencia

Fecha: 24 de Julio 2019 Horario: 15:00 - 16:00

Nombres y Apellidos	Firma
Rosa Ferrández F.	Rosa Ferrández F.
Gladya Lizaso	Gladya Lizaso
Manuel Brunaño C.	
Emilda Castro C.	
Ana González	Ana González
Emilia Vergara S.	Emilia Vergara S.
José Acosta S.	José Acosta S.
Juana Marante B.	Juana M.B.

