



*Programa de Magíster en Educación
para la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad*

Antes de la Última Campanada

Proyecto

Trabajo final para optar al grado de Magíster en Educación
para la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad.

Autor/a: Jonathan David Alanis Moran

Profesor/a Guía: Ana María Bacigalupo Falcón

Enero de 2022

Agradecimientos

Dedico este trabajo a cada persona que estuvo a mi lado entregándome aliento durante los arduos momentos de sacar adelante esta empresa.

A mi madre y tía por su apoyo incondicional

A mi padre por sus sabios consejos

A mis hermanas por su pasión y experiencias

A Daniela mi compañera de vida por estar presente en los momentos más duros

A Dios por su infinita gracia sobre mi vida

Índice

Temática del Proyecto	4
1. Presentación general del Proyecto	4
1.1 Inquietudes y motivaciones para la realización del proyecto	4
1.2 Modelos o Enfoques en que se basa el proyecto	9
1.3 Importancia del Proyecto	12
2. Marco Contextual.....	15
2.1 ¿Cuál es la concepción educativa más estandarizada vigente en Chile? sobre las concepciones a la base de la educación?.....	15
2.2 Desarrollo de la Inclusión, Diversidad y Reflexividad en Educación	16
2.2.1 ¿Cuál es origen y evolución del relato del concepto de inclusión en educación?.....	16
2.2.2 ¿Es lo mismo la Integración que la Inclusión Educativa?.....	18
2.2.3 ¿Cómo se complementa la Inclusión Social con la Inclusión Educativa en Chile?.....	19
2.2.4 Decreto 83 y su relación con el avance de la Inclusión en educación ?.....	20
2.2.5 ¿Cuáles son los principios a la base de la Inclusión educativa?.....	20
2.2.6 ¿Cuáles son los ejes estratégicos que garantizan en un establecimiento educativo la inclusión?	21
2.3 ¿Cuál es el estado actual de la orientación en Chile?.....	23
2.3.1 ¿Cuál es el origen de la asignatura de orientación en Chile?	23

2.3.2 Definición de Bases Curriculares para Orientación: 1° a 6° año de Educación Básica y 7° Básico a 2° año de Educación Media.....	25
2.4 ¿Cómo se transita desde la teoría en orientación tradicional hacia la práctica educativa inclusiva?	27
2.4.1 Definiciones tradicionales de orientación.....	27
2.4.2 Una mirada crítica a la Orientación.....	32
3. Problematización y fundamentación del Proyecto.....	36
4. Objetivos del Proyecto.....	37
4.2 Objetivo General.....	37
4.2 Objetivos Específicos.....	37
5. Metodología.....	38
5.1 Contextualización de la Intervención.....	38
5.2 Organigrama Institucional.....	40
5.3 Grupo de interés y participantes.....	40
5.4 Técnicas metodológicas empleadas para el levantamiento de información...	41
5.5 Resguardos éticos.....	43
6. Cronograma.....	45
7. Implementación.....	46
8. Evaluación Global del Proyecto “Antes de la Última Campanada”.....	80
9. Conclusiones.....	120
10. Referencias Bibliográficas.....	127
11 Recursos online.....	131
12 Anexos.....	134

“Para que yo pueda ser he de ser otro, salir de mí, buscarme entre los otros, los otros que no son sino yo no existo, los otros que me dan plena existencia”.

(Octavio Paz)

Proyecto de Acompañamiento Educativo “Antes del último Timbre”

Experiencia piloto de co construcción y diversificación de proyectos de vida en estudiantes y apoderados de III medio del Liceo A2 de Cabildo: Desde la indagación crítica del ideal de lo “vocacional” hacia la expresión en lo social

1. Presentación General.

1.1. Inquietudes y motivaciones para la realización del proyecto

Los sistemas educativos en la actualidad han tenido una fuerte promoción hacia estándares competitivos y proyección al mercado en el desarrollo de sus lógicas educativas e implementación de sus modelos; lo que trae como consecuencia -en un contexto generalizado- que se vayan introduciendo lógicas de gestión y responsabilidad relacionadas con enfoques organizacionales y empresariales (Maroy, 2008). Esto ha permeado el modelo educativo chileno, que ha ido introduciendo estos estándares en la lógica nacional centrados en espacios ajenos a lo pedagógico; conceptos como eficacia, eficiencia, calidad, toma de responsabilidad organizacional, etc. (Villalobos & Quaresma, 2015), que, si bien orientan sus bases de otros modelos pensados como ideales, introduciendo lógicas de contextos que no son los nacionales y que se distancian de nuestra realidad; donde será necesario no perder de vista el propio, al tratar de implementar cualquier acción.

Así mismo orientar la educación hacia el cumplimiento de estándares desprendidos de modelos competitivos y mercantilizados en educación trae como consecuencia un distanciamiento patente del rol del Estado, que pone el foco principalmente en la gestión educativa privada; a través del mercado en la búsqueda de excelencia y calidad, lógicas subsidiarias que se evidencian en rendición de cuentas con un alto nivel de centralización,

favoreciendo la profundizando de la segregación y la disminución en las posibilidades de elección y movilidad social para todos (Villalobos & Quaresma, 2015).

Un ejemplo claro de lo expuesto anteriormente es lo que ocurre en la ciudad de Cabildo, comuna que posee características de semi- ruralidad. El liceo A2 se encuentra localizado en la parte céntrica de dicha ciudad y un gran porcentaje de sus estudiantes provienen de sectores aledaños o decididamente rurales.) (Currículum Nacional, 2021)

Por otro lado existen tres factores limitantes importantes a considerar, que afectan el desempeño deseado. En primer lugar la limitante de una conexión a Internet dentro del establecimiento así como en una gran mayoría de los hogares de nuestros alumnos(as) es débil, inestable y sin una amplia cobertura, disminuyendo aún más las posibilidades de brindar una mejor calidad educativa. En segundo lugar se suma el factor geográfico como es la lejanía del liceo de grandes urbes, dificultando el poder gestionar de mejor manera las múltiples necesidades que debe suplir toda institución educativa como lo señala la misión declarada por el MINEDUC, que nos dice que sus funciones son el asegurar que los recursos públicos que entrega se orienten a proveer una educación de calidad, gratuita, a través de un proyecto educativo público laico, que contemple la entrada a toda la población, promoviendo la inclusión social y equidad (MINEDUC, 2021). El tercer factor detectado e igual de importante al interior de la comunidad educativa es la baja calidad de los recursos que deberían de asegurar una óptima gestión educativa, por lo tanto no lográndose el porcentaje de efectividad no es de un cien por ciento.

Desde la variedad de profesionales con que cuenta el liceo A2 y para el desarrollo de este proyecto en particular, se destacada la función del Orientador Educativo, cuya labor es la de apoyar y acompañar el desarrollo del potencial de que, como seres humanos, somos capaces de alcanzar; brindando condiciones para que todo sujeto se exprese libre y plenamente. En esto se fundamenta la motivación que me lleva a idear un proyecto que no puede obviar el complejo contexto de pandemias en el que nuestros estudiantes desarrollan su proceso educativo. Es necesario tener en cuenta que el COVID-19 se ha transformado en un evento universalmente estresante (Martínez, 2020), cuyo impacto ha alterado diversas áreas del funcionamiento humano, convirtiéndose en una crisis compleja y multidimensional.

Es necesario tener en cuenta las implicancias emocionales provocadas por la actual situación sanitaria resultada de la pandemia y las constantes modificaciones que se generan a nivel organizacional desde el Ministerio, DEM y establecimiento que están sujetas a la variabilidad del contexto pandémico y sus fases. Además, el Liceo se encuentra con algunos vacíos inherentes al período en que se está viviendo (año 2021; segundo año de pandemia COVID -19). Esto acarrea costos a nivel vocacional para los jóvenes, en tanto no cuentan con todo el acervo de experiencias, aprendizajes, logros, interacciones, y espacios para pensar en su futuro en tanto comunidad educativa.

A raíz de la pandemia se ha producido una crisis de carácter sanitario aquejando los diferentes ámbitos del quehacer humano, por tanto el ámbito de la educación se vio fuertemente conmovido. Es fundamental comprender que una crisis es un estado de desorganización producido por el impacto de una situación que altera nuestra vida y sobrepasa nuestra capacidad habitual para enfrentar problemas. Estas situaciones se asocian a eventos críticos que implican cambios importantes en nuestras formas habituales de vivir, lo que genera estrés y al mismo tiempo el desafío y la necesidad de una reorganización para recuperar el equilibrio (Arón, Machuca & Pesce, 2009; MINSAL/JICA, 2012; Martínez, 2020 p. 6). Además, no solo está lo referido a la reorganización de la enseñanza, sino las medidas que se toman en cuanto a protocolo sanitario de todos quienes integran la comunidad educativa y como este es percibido por el hecho de establecer una nueva forma de relacionamiento entre todos, ya que se debe pasar gran parte del tiempo en contexto de encierro y distanciamiento físico, lo que ha tenido un impacto en el bienestar psicológico de muchos.

Es así, que los costos que se han tenido que asumir, apuntan a la dificultad, si no en caso extremo, a la imposibilidad de múltiples y diversas experiencias vivenciales-presenciales que generan desconexiones de los contextos generales del grupo de pertenencia y pares; que si bien logran reunirse a través de clases en línea, sin embargo su estructura enfatiza el cumplimiento de los objetivos formulados para cada clase de acuerdo a la asignatura impartida. Hay que precisar que los OA se consideran necesarios, en tanto cumplen una obligación y garantiza un derecho a la educación (acceso, permanencia y logro). Sin embargo en contexto de pandemia las clases se centran principalmente hacia los contenidos de asignaturas y objetivos priorizados. En este sentido desde el MINEDUC en su documento oficial del 15 de mayo de 2020 explicita

que: La Priorización Curricular se presenta como una herramienta de apoyo para las escuelas que permita *enfrentar y minimizar las consecuencias adversas* que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus. Son tres los principios básicos definidos por el Ministerio de Educación que orientaron su construcción: seguridad, flexibilidad, y equidad. (MINEDUC. Priorización Curricular COVID19). No obstante hay un factor relevante disminuido en aula virtual como el de la integralidad de la enseñanza aprendizaje que por su naturaleza debiera incluir la esfera socioemocional transverzalizando el espacio de aprendizaje. Lo poco o nula efectividad en la acción pedagógica del ámbito socioemocional producen la sensación de impersonalidad, de lejanía y desvinculación e imposibilidad de conectarse con otros de modo más profundo; a través de un espacio que es pensado burocráticamente (Currículum Nacional, 2021)

También es vital reconocer otros elementos que dificultan el proceso integral de enseñanza aprendizaje como son los horarios de conexión a internet a los que pueden acceder los estudiantes y la baja conectividad de los mismos, asociados al área semi rural, las tareas y evaluaciones, etc.

Todo lo explicado nos permite señalar que no se ha dado la suficiente cabida al trabajo socio afectivo en el actual contexto como; vivencias prácticas, relaciones entre pares, frustraciones, sentimientos, emociones, miedos, dudas, estados de alerta y preocupaciones, consultas más profundas e inquietudes, inseguridades respecto de un futuro incierto en pandemia, que portan los estudiantes desde sí mismos, sus hogares y familias, que son a su vez la tierra fértil donde finalmente se apoya cualquier actividad de aprendizaje humano. Es importante reconocer que las familias han tenido que ajustar sus hábitos cotidianos para garantizar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas cooperando dentro de lo que pueden con los desafíos de las labores académicas. No se puede obviar el hecho de que muchas de estas familias han debido salvar el proceso educativo en condiciones de desigualdad. Esto sin perder de vista las brechas de inequidad que vivencian por las condiciones materiales, de género y capital cultural debiendo flexibilizar de acuerdo a sus posibilidades para que sus hijos e hijas puedan integrarse a clases remotas (Salas, et al., 2020). En consecuencia, se han vuelto a valorizar aspectos esenciales de la actividad educativa que, pese a su importancia, no cuentan necesariamente con toda la atención requerida: En este contexto se evidencia que el bienestar

socioemocional es exigencia para el proceso de enseñanza aprendizaje el cual que esta se construye colectivamente (UNICEF, 2020; INEE, 2018). Se requieren redes de cuidado, soporte y promoción de condiciones favorables para el bienestar, la salud mental y la construcción de resiliencia.

Por lo tanto, se desprende otra arista relevante a considerar, que es la mirada de los padres y/o apoderados frente al contexto en que sus hijos e hijas desarrollan su proceso educativo en este caso en las postrimerías de la educación secundaria.

Cuando la familia participa la comunidad educativa se ve beneficiada como organización, pues eleva sus índices de resultados mejorando su gestión (Sheldon & Bee, 2015). Es imprescindible asumir desde el liceo un rol de contención emocional efectivo a sus estudiantes e implementar estrategias que contribuyan a una fuerte de red de comunicación y colaboración entre familia y escuela y empatizar así con las distintas situaciones y realidades que se están viviendo en muchas familias de nuestro país, cuyos hijos cursan los últimos años de escuela secundaria en contexto de pandemia.

En consecuencia dentro de las familias (estudiantes y apoderados), predomina la idea asociada de falta de “preparación para”, dado que los espacios de clases virtuales son más reducidos a diferencia de cómo se trabajaría en forma presencial; escoger una carrera, hacer una elección fundamentada y con los *pies sobre la tierra*, enfrentar la vida universitaria, técnica o laboral u oficio y su exigencia asociada; ya sea, por la precarización de contenidos dentro de lo que se asume en el estudiante y el /la apoderado de lo que éste debería saber; dada la situación actual, y lo que brinda el establecimiento en contexto “normal” . Lo que se debiera entregar es una formación donde los alumnos (as) se sientan seguros y apropiados para lo que viene según su etapa evolutiva de desarrollo.

Desde la UNICEF se han proporcionado lineamientos para el apoyo socioemocional de las comunidades educativas de tal manera que en el marco de una situación de emergencia, toda institución educativa son un puntal vital que cumplen un papel estratégico en el derecho de todos y todas a la educación protegiendo su disponibilidad, accesibilidad, pertinencia y flexibilidad incluso en contextos de crisis. (Tomaševski, 2006).

Debemos tener muy presente que el respaldo en los procesos socioemocionales ha sido ampliamente reconocido como un área esencial de la gestión escolar, columna central del proceso de acompañamiento a las instituciones educativas promoviendo el recobro en el contexto de crisis actual como en la facilitación de procesos de resiliencia en las comunidades educativas a través de la reconstrucción de redes de apoyo que se fortalecen para enfrentar los desafíos a devenir (MINEDUC, 2020). Esfuerzos en el ámbito socioemocional pueden ser desarrollados tanto en las modalidades de enseñanza remota como en los procesos de reapertura, docencia híbrida y retorno flexible al aprendizaje presencial. Entonces, lo que busca el proyecto es facilitar herramientas de acompañamiento socioemocional sobre estos procesos, desde la orientación y su equipo de convivencia en este caso del Liceo A2 de Cabildo, para ampliar la búsqueda de proyectos de vida, más allá de los ideales que busca reproducir el modelo hegemónico imperante, hacia una diversificación de modos de vida dadas las características situacionales en contexto de pandemia y alto grado de vulnerabilización que vivencian los estudiantes y familias pertenecientes al mismo y los vacíos socio culturales que la misma pandemia y contexto producen. Otro aspecto que este proyecto busca potenciar la conciencia referida a la importancia de trabajar desde el ámbito socio afectivo y/o emocional, pues lo vivenciado por las comunidades en tiempos de crisis ha permitido que las comunidades educativas vayan incorporando y valorando el desarrollo de otras habilidades más allá de las cognitivas, tales como la flexibilidad, el trabajo entre pares y equipos, la creatividad y la empatía, entre otras (Berger, 2021).

1.2. Modelos o Enfoques en que se basa el proyecto

Por contraparte, el enfoque para el acompañamiento de decisiones, desde el rol de orientador, de la comunidad educativa en tanto su potencial humano; viene dada desde el enfoque de la orientación crítica, la deconstrucción como enfoque y acerca del concepto de “identidad vocacional” para dar paso al de subjetividad social (Rascovan, 2004). En este enfoque, se busca acompañar desde o reuniendo los planteamientos de la pedagogía crítica en su forma de participar de los procesos educativos e incidir en ellos; incorporar al sujeto pensante de sus procesos, con su acervo cultural y base de conocimientos y experiencias que traen a lo educativo; como un interviniente de las decisiones con las que se va construyendo el devenir de su proceso -y no sujetos a las mismas a pesar del sujeto-; crítico a su propio

medio y con la necesaria mirada a los factores que constituyen como una trama de coordenadas sociales determinantes (Rascovan, 2004); en tanto elementos de orden político, económico, de clase, socio culturales, socio familiares, simbólicas, entre otros.

Esta propuesta se basa en modelos pedagógicos integrales como son:

- La Pedagogía de Emergencia; creada por Bernd Ruf (Ruf, 2020): Esta pedagogía pretende apoyar a las personas en el **quiebre de su estructura interna**. Aspira a socorrer a niños y adolescentes que experimentan traumas, aportando intervenciones en el ámbito psicosocial, por medio de prácticas pedagógicas en contextos educativos, apoyadas en la Pedagogía Waldorf. Las mediaciones en situación de crisis benefician la elaboración del episodio traumático o trauma en su fase más crítica, con el objetivo de evitar la interferencia en el sano desarrollo de niños, adolescentes y adultos. Específicamente, estas prácticas vivenciales contienen métodos pedagógicos presentes en el currículum de las escuelas Waldorf, como Arte de la Palabra, Psicomotricidad, Música y Expresión Plástica, incluyendo experiencias lúdicas, manualidades y labores de la vida diaria, que le dan sentido (Bruna, A. et al., 2017 pp. 3)

- La Pedagogía del Hacer, de Paulo Freire (Ferreiros, 2016): Este autor nos dice primeramente que “estudiamos, aprendemos, enseñamos y conocemos con nuestro cuerpo entero. Con los sentimientos, con las emociones, con los deseos, con los miedos, con las dudas, con la pasión y también con la razón crítica. Jamás sólo con esta última. Es preciso atreverse para jamás dicotomizar ¿lo cognitivo de lo emocional” (Freire, P.,1994)

Esta iniciativa de Educación del hacer emerge de experiencias educativas concretas, estas sitúan su práctica en el “hacer”, que promueve una normatividad implícita a partir de la cual se formula toda una propuesta micro política que une los pensamientos, lo afectivo-y el co-emocionar, a través del trabajo colectivo y co construido, que busca formar, una “otras” subjetividades en este aprendizaje. Centrada principalmente en la experiencia vivencial, no compartimenta el aprendizaje, el cuerpo, la mente y lo afectivo-emocional de lo unitario del ser y su colectivo social de pertenencia. Tiene mirada holística e integral del sujeto desde donde problematiza el cotidiano (Ferreiros, 2016).

- La perspectiva de educación crítica, es precisamente aquella que nos permite repensar el modelo, desde sus barreras educativas, y transformarlo, apuntando principalmente hacia

los conceptos claves como son la diversidad e inclusión como ejes articuladores; estimulando la actitud reflexiva que involucre a los mismos sujetos actantes de la educación. De esta misma forma, no solo se ocupa de los procesos en lugares y contextos formales relacionados con la educación, sino que atiende los problemas de la vida cotidiana de las gentes (Pérez, 2009).

En cuanto métodos y concepciones base de esta “otra” pedagogía crítica es posible plantear que:

- El proceso no se limita a plantear un modelo ideal de sujeto como único válido, limitante de las posibilidades, sino que se enfoca a descubrirlas con el mismo y su colectividad.
- La educación participa del desarrollo personal en tanto los mismos logren una comprensión y reflexión más acabada de su propio medio social, de los determinismos, y la posibilidad de lograr una conciencia más abierta con la misma persona.
- El proceso de desarrollo de conciencia no pasa por el vaciado de información; sino por medio de la articulación del discurso, del pensamiento y la discusión activa, la participación en los grupos naturales de los que proviene y se desenvuelve. Debe ser intencionado por y en estos mismos. Sin la formula paternalista o colonizadora del pensamiento de los/las jóvenes, sino abrir una posibilidad dialogante.
- Es necesaria la intervención activa; el mismo sujeto cuestionador e indagador de su propio medio, crítico a, en donde se promueva el cambio por medio de la transformación en la conceptualización del mismo, como proceso de aprendizaje. Los mismos sujetos aprenden a operar con el mismo de forma planificada. (Foladori, 2009, pp 27).

La intersección intencionada o cruce en el mismo de los conceptos de inclusión y diversidad como aspectos transversales a las experiencias y acciones que se proyecten; con estamentos y grupos etarios diversos en “debate intergeneracional”, ya no en un proceso individual y desde el voluntarismo personal, sino ampliado al colectivo de la comunidad educativa, con estudiantes, padres y/o apoderados y asistentes de la educación. Se busca trabajar desde una comunidad activa y participativa en el necesario análisis, crítica, reflexión

y co-construcción de las acciones de “orientación” o descubrimiento de modalidades de vida para la promoción que se ve ad portas de egreso de enseñanza media.

Todas estas propuestas se complementan en tanto logran incorporar lo vivencial, la recuperación de ritmos vitales y las fases de elaboración del trauma en relación a los casos de excepción en situaciones de catástrofe, e integración hacia la comunidad.

1.3. Importancia del proyecto

Frente al contexto mencionado anteriormente, es que se hace necesaria una intervención para subsanar y apoyar el buen funcionamiento de puente entre la experiencia de enseñanza media y término, con fin de que los estudiantes puedan diseñar un proyecto de vida que comprenda una carrera superior, un trabajo, una vocación, o una expectativa de modalidad de vida hacia los años que vienen.

Superando las dificultades que se han presentado en el devenir educacional, es que la orientación tiene un rol importante para incidir en que los mismos jóvenes, acompañados de sus padres y/o apoderados -que representan sus familias-, puedan participar de espacios, metodologías y estrategias intencionadas para la reflexión y consecuentes decisiones. Es por esto que resulta fundamental **implementar un espacio** en el que los estudiantes puedan interaccionar junto a la comunidad que les rodea y, en la multiplicidad de voces, (padres y/o apoderados, pates, profesores, psicólogos, equipo pie, etc.) logren encontrar diferentes estilos de pensamiento, favorecer un espacio de encuentro y expresión espontánea de afectos, descubrir nuevas facetas, pensar alternativas propias de proyectos y modalidades de vida y favorecer cambios que partan desde una reflexión crítica a los modos de participar en sociedad y acompañados por la comunidad que les da soporte.

Lo reflexionado y explicado anteriormente requiere partir desde una visión articuladora del tejido social que está inserto dentro del liceo y sus particularidades que lo hacen propio de una región y localidad semi rural, que se ve disgregado y fracturado por el distanciamiento social preventivo. Sumado a esto, la dispersión territorial de muchas de estas familias que habitan en sectores semirurales y/o rurales con una baja conectividad y acceso en todos los aspectos.

En este sentido, la población que actualmente requiere de este acompañamiento son los estudiantes de terceros y cuartos medios, pero con mayor razón los alumnos (as) de tercero medio, ya que en este nivel no existe una preparación previa como incorporar un lenguaje que los introduzca en la reflexión de lo que significa su egreso de enseñanza media y los desafíos que impone en términos de proyecto de vida a futuro y desde luego considerando la parte socioemocional. Es en el momento de egreso que el liceo deja de ser una red de apoyo la que se potenciaría si se trabaja desde un nivel anterior a cuarto medio.

Al hecho de una pérdida de red de soporte que se les brinda desde el liceo se añadiría la condición de aislamiento o dispersión geográfica de la zona en que se encuentra Cabildo de otras áreas más interurbanas como Viña, Valparaíso o Santiago y a las que por lo general aspiran para llegar a estudiar o trabajar como ideal de “progreso”. En este sentido, tienen los estudiantes y sus familias la percepción que mientras más centralizados o cercanos a la capital, estarían mejor posicionados; esto en comparación con la desventaja sentida que implica en cuanto a conectividad en Cabildo y sectores rurales aledaños, de acceso a diversidad de información o grupos sociales, se añade la de aislamiento social de su propio medio comunitario. Por otra parte la desventaja de verse precarizados en medios y alternativas tecnológicas por la poca e inestable red de internet, medios masivos de comunicación, y familiarización con este lenguaje y plataformas digitales en general.

Frente al alto grado de inseguridad que plantea a estos estudiantes el definir proyectos de vida o de proyección personal, lo que a veces implica irse a vivir a otras zonas lejanas y centralizadas, estar lejos de sus familias, de su zona de confort, representa para ellos una alta carga emocional. De aquí se desprende lo fundamental que resulta el apoyo socioemocional.

Asimismo, a lo ya planteado se incrementan más elementos de dificultad y tensión debido a la carencia de experiencias vivenciales presenciales directas en estudios, precarización de contenidos (por disminución de asignaturas, días de clase, disminución de áreas o ejes temáticos abordados en tiempos acotados), falta de experiencias de acompañamiento directo y de la construcción conjunta de diálogos con la comunidad educativa que podría abrir el pensamiento a posibilidades aun no contempladas. Entonces, este Proyecto Educativo se piensa como un espacio también en el puedan descomprimir y encontrar hacia dónde dirigir sus inquietudes, liberar su carga afectiva y/o socioemocional

frente a todo el proceso tensional que conlleva tener que enfrentar nuevos contextos situacionales.

El tejido social que viene a estar conformado por toda la comunidad educativa la cual excede los muros del liceo por cuanto incluye a las familias de los estudiantes y la forma en cómo se debe re articular es importante, sobre todo si comienza tempranamente (tercero medio) por cuanto les da suficiente tiempo para abordar las decisiones **personales**; las propias perspectivas, deseos y expectativas en relación a las metas propuestas otorgándoles un sentido de pertenencia e identidad (cultural, social, etario, familiar, etc.). Por otro lado, incorpora lo significativo del **medio familiar-grupal**, las emociones y sentimientos asociadas en torno a las decisiones, los modos de valorar las mismas y el soporte que brindan a capitalizar las oportunidades visualizadas por este núcleo.

Con un acompañamiento más prolongado a los alumnos(as) daría la posibilidad al equipo de orientación y convivencia escolar de evaluar lo ejecutado y realizar las adecuaciones que se consideren necesarias y/o pertinentes según como se fueran cumpliendo los objetivos formulados para este proyecto de intervención educativa.

Siendo capaz en este diálogo social de contrastar las propias perspectivas, deseos y expectativas, con las reflexiones y experiencias de otros estudiantes de la misma promoción, frente a las decisiones que involucren un futuro cercano y deseado, enfrentando dificultades similares, pero en contextos personales, familiares o socioeconómicos que pueden variar de uno a otro e incluso con la generación de sus padres y las posibilidades que ellos veían en su época para definir una modalidad de vida; todo esto, frente a la diversificación actual por el acceso a la información, y apertura cultural que existe actualmente, en contraste con los modos más tradicionales de generaciones anteriores y la diversificación de medios por los cuales; plantear alternativas diversas a través de adquirir una nueva forma de dialogar que integre todo lo anterior. Sean capaces de tener miradas divergentes.

Todos los factores analizados hasta aquí podrían facilitar el entender el porqué de las proyecciones que se escogen, y que impacto tiene a nivel personal, familiar, comunitario-territorial entendiendo las limitaciones contextuales y de oportunidades en un contexto específico.

2. Marco Contextual

2.1 ¿Cuál es la concepción educativa más estandarizada vigente en Chile? sobre las concepciones a la base de la educación.

Para iniciar el tema sobre las bases que configuran el sistema educativo actual, sería importante entender la declaración de principios, en tanto aspira a un modelo ideal de educación; como puede ser lo planteado por el MINEDUC de los principios de inclusión, interculturalidad, convivencia positiva y reconocimiento entre personas, la valoración de la diversidad como riqueza inherente de los grupos humanos o comunidades (MINEDUC 2020); si observamos toda esta declaración, que se da institucionalmente ¿Podemos concluir que se lleva a cabo dentro de las comunidades educativas? Y ¿El valor está en coherencia con lo declarado por el Ministerio de Educación? “Toda acción supone una idea previa de la misma” (Foladori, 2009, pp 25). Entonces la educación nos habla de un modo particular de socializar al sujeto y serán éstos, los que nos den una comprensión de las concepciones a la base de la misma.

¿Cuáles es la realidad el modelo educativo actual? Paulo Freire (1970) sostiene que el modelo educativo actual opera como un “sistema bancario”, donde la forma predomina por sobre los contenidos, memorización en desmedro de la comprensión y razonamiento, modos esquemáticos que suprimen la capacidad crítica. Si bien, la educación nos debería enseñar, más que a reproducir contenidos, la capacidad de pensar por cuenta propia.

Otro autor que se refiere al modelo educativo actual es Foladori, quien señala en su libro “Hacia el análisis vocacional grupal” que el tipo de sociedad y educación en que nos vemos inmersos y movemos en la actualidad; desde el capitalismo neoliberal y desde un país subdesarrollado, el modelo educativo sirve a la reproducción de los “ideales” de un tipo específico; en un sistema centralizado y homogeneizante, donde todos deben aprender lo mismo, en los mismos valores, estudiar contenidos idénticos, para aspirar a ideales comunes; defender el modelo imperante. Se cumple la función de transmisión de una ideología específica de sistema. Dentro de los lineamientos de la política nacional y dentro de un modelo socioeconómico que pretende perpetuarse, se acredita como el único válido (Foladori, 2009, pp 26).

Desde la perspectiva expresada en el artículo “La empresa educativa chilena” nuestro sistema educativo hoy se encuentra bajo una óptica de libre mercado. La educación pasa de ser un derecho fundamental, a ser utilizada como un bien de consumo, regulada por los principios que rigen en el mercado. Lo incomprensible es que el resto de países vecinos y de la región lo incorporaran sin controversia alguna. El cuestionamiento viene a partir de las movilizaciones “pinguinas” en Chile en el año 2006, generando deliberancia en el propio país y en los vecinos, acerca de sus nefastas consecuencias (Budnik et al., 2011)

Una ejemplo de lo dicho anteriormente en el modelo neoliberal es la educación en las universidades públicas, ya que fue pionero en la región de Latinoamérica en aplicación de las reformas en educación neoliberal, cuando la dictadura militar rediseño el mismo en un sentido socialmente contraproducente, al demoler las bases de la universidad estatal y pública y levantar sobre lo que quedo un tipo de universidad a las que se puede acceder según los medios económicos de que se dispone (Cancino, 2010)

Para reforzar lo ya señalado, el modelo educativo que ha imperado en nuestro país pos dictadura es el que se constata en el artículo “Saberes profesionales para la transformación del modelo educativo en Chile”, que toma como referente la canción de J. González “El baile de los que sobran”; donde se consideró necesario para la deliberación profunda, acerca de las consecuencias del quehacer profesional en educación. La educación pública chilena, como se ha venido señalando manifiesta hoy uno de los más altos índices de segregación del planeta y exige a los profesionales comprender cómo se llega a un sistema 'casi perfecto' de segmentación social de nuestro modelo educativo (Ibáñez, 2014).

2.2 Desarrollo de la Inclusión, Diversidad y Reflexividad en Educación

2.2.1 ¿Cuál es el origen y evolución del relato del concepto de inclusión en educación?

Comprender que es, cuál es el origen y cómo ha evolucionado el concepto de inclusión en educación en nuestro país, implica reconocer que “Tanto en Chile como a nivel internacional la conversación sobre inclusión en educación no es nueva, y su desarrollo histórico da cuenta tanto de algunos puntos de apoyo como también de ciertas dificultades que hoy enfrenta la tarea de construir un relato sobre inclusión que permita responder a los desafíos de la Reforma. Por este motivo, es necesario revisar aquellos referentes históricos

que hoy determinan muchas de las ideas que los actores educativos asocian al concepto de inclusión. (MINEDUC, 2016)

El primer referente histórico referido a inclusión en educación se halla en el “Movimiento de Educación Inclusiva desarrollado a partir de la declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), donde establece como su postulado central que las instituciones escolares deben avanzar en eliminar barreras al aprendizaje y en generar apoyos específicos para que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de acceder, participar, aprender y tener logros en su proceso educativo.” (MINEDUC, 2016). Lo importante a destacar es que en un inicio la conversación estuvo dirigida a estudiantes NEE para avanzar hacia una visión más amplia que incorporara a toda la sociedad en su derecho a la educación con especial énfasis en aquellos grupos hasta ese momento excluidos.

Otro movimiento importante como referente en el desarrollo histórico de la inclusión es el que surge a partir del año 1990 conocido como Movimiento de educación para todos (EPT). Los principios y lineamientos de acción se expresan en tres documentos claves: de Jomtien (UNESCO, 1990, Dakar (UNESCO, 2000) Declaración de Incheon (UNESCO, 2015). Su enfoque es de integración y equidad social basado en la educación como un derecho. Su propósito central es combatir la inequidad y establecer sistemas educativos más equitativos donde se espera que exista igualdad en el acceso y aprendizaje para todos(as).

En el caso específico de Chile también ha habido una búsqueda para avanzar en inclusión educativa; ya que, “En los últimos años, nuestro país también ha avanzado en articular el principio de inclusión con objetivos de cohesión social, convivencia democrática y el fomento de una cultura de paz. En este sentido, las comunidades educativas que se reconocen desde la diversidad de las identidades que las componen favorecen el diálogo intercultural, el aprendizaje de una convivencia que respeta y valora la diversidad y la construcción de marcos de participación que favorecen la expresión y representación de todas y todos.” (Mineduc, 2016)

Un avance importante en la política de convivencia escolar desde el enfoque de inclusividad. Tiene como propósito un cambio de paradigma en la cultura escolar con la novedad de poder realizar profundas transformaciones, que implica una nueva forma de

entender y ejercer la práctica pedagógica e institucional, poniendo como centro al sujeto respetando sus singularidades y no pretendiendo que se adapte a un modelo en particular. No pretende ser homogeneizante, sino al contrario, considerar la diversidad como una riqueza; y por tanto, fuertemente abordado desde los OA de formación ciudadana.

2.2.2 ¿Es lo mismo la Integración que la Inclusión Educativa?

A través del tiempo y los diversos avances en materia de inclusión nos lleva necesariamente a hacernos la siguiente pregunta: ¿es lo mismo un enfoque de integración a uno de inclusión? La respuesta es **NO**. El fundamento para esta aseveración consiste en que si bien ambas perspectivas tienen como propósito una mayor equidad y justicia social, que asegure el derecho a la educación para todos y todas, considerando la diversidad, no son equivalentes. En el enfoque de integración es el sujeto/estudiante/persona quien debe adaptarse a un determinado modelo educativo. Por otra parte, resulta en una estandarización de los estudiantes, por lo que son tratados de acuerdo a las carencias o déficits que lo distancian del estudiante ideal, y es la institución la que debe hacerse cargo de suplir estas insuficiencias.

Lo que hace diferente al enfoque inclusivo es que este no propone un modelo ideal de estudiante, sino que aborda el contexto alrededor como facilitador u obstaculizador del proceso de enseñanza aprendizaje que vivencia cada estudiante. Así, la mirada inclusiva cuestiona la distinción entre “estudiantes normales y estudiantes diferentes” y reconoce la diversidad como condición transversal de los seres humanos. Esto lleva necesariamente a un dialogo abierto entre quienes conforman las comunidades educativas y a comprender que “la incorporación del enfoque inclusivo es un proceso de transformación gradual y, por lo tanto, implica la generación de un piso de transformaciones iniciales, y el avance progresivo hacia un horizonte de desarrollo que permee las políticas y la cultura institucional de cada establecimiento. (MINEDUC, 2016)

De acuerdo a lo ya comentado es correcto señalar que: “El enfoque inclusivo propone la transformación de las culturas, políticas y prácticas de las instituciones escolares para abordar el quehacer educativo en función de las características y particularidades de las y los estudiantes, procurando el aprendizaje y la participación de todas y todos. Desde esta

perspectiva, la diversidad es concebida como una condición transversal a los seres humanos, y por lo tanto los procesos educativos requieren flexibilizarse y contextualizarse, de modo de ser pertinentes a esta diversidad.” (MINEDUC, 2016)

2.2.3 ¿Cómo se complementa la Inclusión Social con la Inclusión Educativa en Chile?

La escuela es una comunidad y como tal requiere de regulación en su interacción social en base a principios y derechos acordados los cuales vienen a ser puestos en práctica delimitados por contratos sociales más amplios dispuestos por legislación. Cuando existe inclusión social se facilita la inclusión educativa que refleja los cambios de mentalidad. De tal modo que, las leyes a las cuales se refiere este apartado, vienen a ser un referente importante y ejemplo a seguir en la sociedad en general. Al revisar sus principios y bases es posible vislumbrar la inclusión dentro de un marco general referencial y lo que a su vez da cuenta de los cambios paradigmáticos en la sociedad.

Lo que asegura el derecho a la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con capacidades diferentes en nuestro país está contenido en la Ley N° 20.422 de 2010. Su fin último es la total inclusión lo que consecuentemente deja fuera todo tipo de discriminación y además, consolidando de todos los derechos que por ley le asisten como por ejemplo la participación activa de las personas que presentan discapacidad. Por otro lado promueve el reconocimiento inherente de cada persona y como ser social. (MINEDUC, 2017)

El mecanismo judicial instaurado como medida contra la discriminación arbitraria queda establecido en la Ley N° 20.609 del año 2012. Esta ley actúa en favor de quienes por razones injustificadas, no apegadas a la norma se les han transgredido sus derechos fundamentales establecidos en la Constitución referidos a los principios de inclusión social. (MINEDUC, 2017)

La ley específica de inclusión educativa corresponde a la: “Ley N° 20.845 de 2015. Ley que Regula la Admisión de los y las Estudiantes, Elimina el Financiamiento Compartido y Prohíbe el Lucro en Establecimientos Educativos que Reciben aportes del Estado Conocida como Ley de Inclusión Escolar, incorpora en el sistema educativo los principios de Integración e Inclusión, estableciendo que “el sistema propenderá a eliminar todas las

formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes. Asimismo, el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.” (MINEDUC, 2017)

2.2.4 Decreto 83 y su relación con el avance de la Inclusión en educación

La equidad, igualdad de derechos y no discriminación son los principios rectores en los que se sustenta la educación en Chile y es en este contexto que se promulga el decreto N°83 del año 2015. Su propósito fue promover la diversificación de la enseñanza, definiendo los criterios y orientaciones curriculares para que los establecimientos construyan sus PEI, respondiendo a las necesidades detectadas de la totalidad de sus alumnos(as) con el fin de favorecer la *inclusión, pero solo a educación parvulario y básica, dejando la educación media y superior fuera*. Sin embargo resulta pertinente incorporarlo, ya que es un avance importante respecto de la inclusión y se espera su posterior aplicación a la enseñanza media. (MINEDUC, 2019)

2.2.5 ¿Cuáles son los principios a la base de la Inclusión educativa?

La inclusión tiene como fin ulterior el acceso, el aprendizaje y la participación de todas y todos. Para que ello ocurra tiene que contar con lineamientos orientadores sobre los cuales las instituciones educativas construyan sus labores y prácticas educativas que garanticen el cumplimiento de estos propósitos. Es así que toda base de acción educativa se apoya en tres principios orientadores hacia una real inclusión en educación. Estos son: Presencia, Reconocimiento y Pertinencia y son transversales e interdependientes, y, por lo tanto no se excluyen entre sí al definir cuáles serían esas acciones educativas. Toda comunidad educativa puede analizar críticamente cualquiera de las acciones que forman parte de su proyecto educativo, incluyendo el PME basado en estos principios orientadores (MINEDUC, 2016), y en este caso específico la propuesta de acompañamiento educativo correspondiente al Plan de Convivencia Escolar y Orientación del Liceo A2 de Cabildo. Por consiguiente es indispensable tener claro en que consiste cada uno de estos principios ya mencionados:

Presencia: “Es, en términos sencillos, la condición básica y piso mínimo para que la inclusión sea posible” (MINEDUC, 2016, p. 17)

Reconocimiento: “Es la adecuación a las y los estudiantes reales, su capacidad de ofrecer un camino de aprendizaje pertinente y relevante para cada uno y cada una, y que por lo tanto valida y considera sus particularidades como información pedagógica fundamental” (MINEDUC, 2016, p. 18)

Pertinencia: “Es una propuesta educativa en función de la realidad de las y los estudiantes” (MINEDUC, 2016, p. 20)

2.2.6 ¿Cuáles son los ejes estratégicos que garantizan en un establecimiento educativo la inclusión?

Las acciones a realizar en un establecimiento educativo con miras a una educación inclusiva se apoyan en tres ejes estratégicos. Estos son: Instrumentos normativos de gestión institucional, conocimiento de los estudiantes y sus trayectorias educativas, y gestión y prácticas del establecimiento. Abordar por parte de cada establecimiento estos ejes debiera hacer posible la verificación de la puesta en ejercicio de los principios de presencia, reconocimiento y pertinencia.

En cuanto a instrumento normativos y de gestión institucional, este hace alusión a cada uno de los instrumentos y documentos institucionales de carácter permanentes en los que la comunidad educativa define sus referentes éticos, valóricos, estratégicos y normativos (MINEDUC, 2016, p.24). Estos instrumentos deben estar en concordancia con la normativa y legalidad a nivel país.

Los principales instrumentos a revisar por todo establecimiento en los que participe la comunidad escolar son los siguientes:

- Proyecto Educativo Institucional que incluye: sellos, visión, misión, perfil de estudiante, etc.

- Reglamento interno que implica tipificaciones de conducta y comportamiento de toda la comunidad educativa, plan de gestión de convivencia, proceso de admisión, reglamento de evaluación entre otros.
- Proyecto de Jornada Escolar Completa si es que lo hay.
- Protocolos institucionales como el de violencia entre miembros de la comunidad, de retención estudiantes embarazadas y madres, de acogida e inducción de estudiantes nuevos, de bloques pedagógicos, de horarios, etc. (MINEDUC, 2016, p. 25).

En relación al conocimiento de los estudiantes y sus trayectorias educativas, una propuesta orientada a la inclusión debe considerar necesariamente el fortalecimiento de las trayectorias educativas de todos/as los estudiantes, y la tarea de cada institución es incidir para que ello ocurra. Es fundamental realizar una mirada exhaustiva de cómo se construye el conocimiento de sus alumnos/as y sus respectivas trayectorias, y cómo este incide en el diseño e implementación de las praxis pedagógicas al interior de la comunidad escolar. Por tanto, es deber de la misma, indagar, reconocer y analizar críticamente cada uno de los criterios como creencias, expectativas, medidas y estereotipos desde donde se posiciona para construir y organizar la caracterización de sus alumnos/as, con el propósito de comprender y potenciar el fortalecimiento de los aprendizajes y experiencias escolares y llevarlos a la práctica (MINEDUC, 2016, p. 26).

La información utilizada en el sistema escolar en general resulta exigua para perfilar las trayectorias escolares de sus estudiantes, por tanto se necesita conocer los intereses y habilidades de ellos/as, su vinculación socio afectiva con pares y adultos, y la percepción y valoración personal que hace cada estudiante de su experiencia como alumno/a. Además, es prioritario gestionar la información y el análisis crítico de los resultados para la toma de decisiones a nivel de comunidad escolar pertinentes al contexto situacional en el que se da (MINEDUC, 2016, p. 26).

El último eje estratégico a considerar es el de la gestión y prácticas del establecimiento, el cual aborda las acciones educativas que sintetizan los dos ejes estratégicos mencionados anteriormente, es decir, a todo aquello que el establecimiento realiza como practicas pedagógicas concretas y de gestión, resultado de sus instrumentos normativos y del

levantamiento de información acerca de los estudiantes que integran la comunidad escolar (MINEDUC, 2016, p. 28).

A modo de síntesis es fundamental considerar que: “ La educación es un derecho y que se proclama como tal (Ley, 20.370 General de Educación); en tanto el Estado, declara y promueve su cumplimiento como tal; con el objetivo de lograr un sistema que entregue una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Es pues, desde estos principios a la base de la educación en Chile, que se concibe y plantea la necesidad de que toda persona deba ser educada, en un modelo que tienda a contribuir al desarrollo integral de la sociedad y a preparar sujetos capaces de involucrarse activamente en el proceso; críticos y deliberativos en relación dialógica a los contextos sociales (Howe y Aschraft, 2005).

2.3 ¿Cuál es el estado actual de la orientación en Chile?

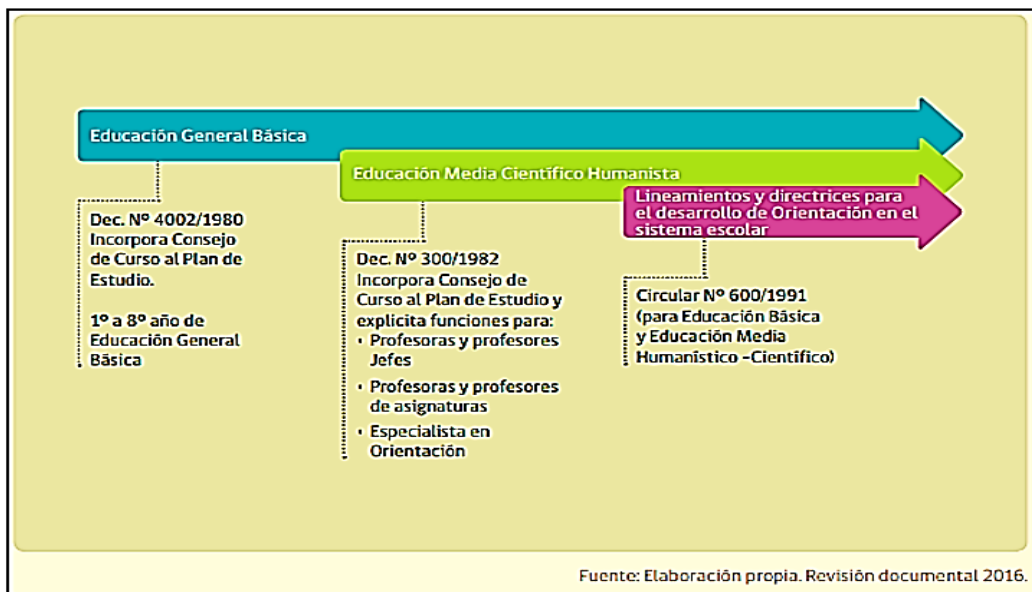
La asignatura de Orientación dentro del currículum es aquella que posibilita el proceso formativo y de acompañamiento a los y las estudiantes en los ámbitos personales, interpersonales y sociales, desde un sello ético y político manifestado en el respeto y promoción de los derechos humanos y de la democracia, correspondientemente; con el fin último de promover la formulación de sus proyectos de vida, favoreciendo y estimulando impactar positivamente a nivel personal y de comunidad educativa (MINEDUC, 2017. P. 16)

2.3.1 ¿Cuál es el origen de la asignatura de orientación en Chile?

➤ La asignatura de orientación tiene su origen a partir de la promulgación del decreto N° 4.002 del 20 de mayo de 1980, donde se fijan los Objetivos, Planes y Programas de la Educación General Básica que se operacionalizaran a partir del año 1981 (MINEDUC, 2017. P. 9)

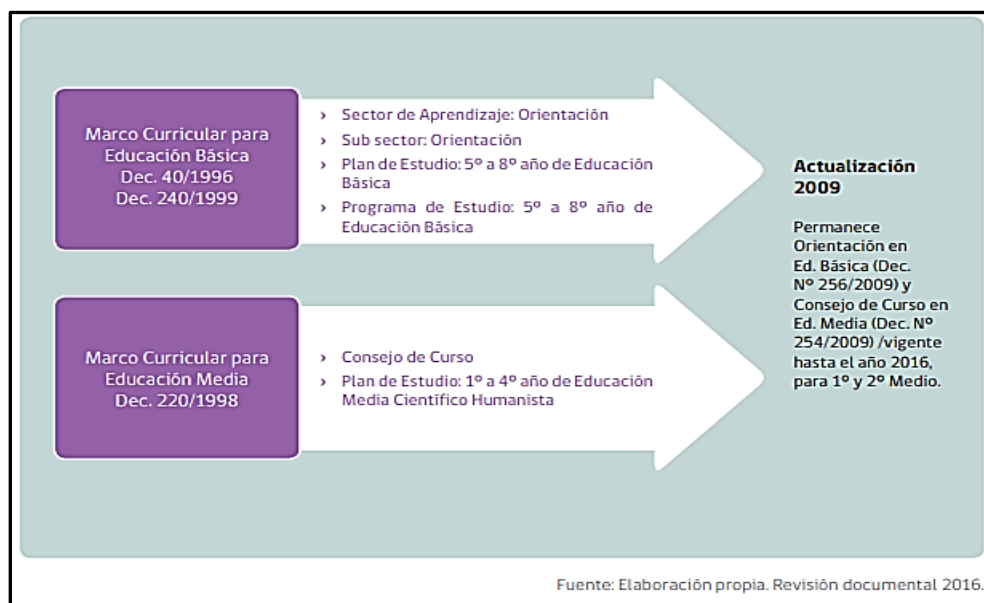
- Más tarde en lo que se refiere a Educación Media, surge el Decreto N° 300 del 22 de enero de 1982, donde se señaló que “el Consejo de Curso es una forma de orientación colectiva a través de la cual un grupo curso se reúne con su profesor jefe con el propósito de enfrentar las tareas que se le presentan en su condición de grupo” (MINEDUC, 2017. P. 10)

Apoyo grafico de la evolución de los decretos de la asignatura de Orientación



- En la década de los 90 se promulga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE/1990), instituyendo Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) para la enseñanza básica, definido como Marco Curricular, el que agrega los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), distinguidos por poner el acento en lo comprensivo y al desarrollo holístico de las y los estudiantes (MINEDUC, 2017. P. 12)
- Luego en el año 1991 se crea la Circular N° 6001, que proporciona las directrices y lineamientos para potenciar el desarrollo de la Orientación en el sistema educativo (MINEDUC, 2017. P. 12)
- Posteriormente en el año 1996, se publica el Decreto N° 40 para Educación Básica, conforme con la beneficio que significa poner al día la enseñanza del sistema educativo, envista de los esfuerzos hacia la modernización de Chile y la disposición a resolver los grandes desafíos de carácter económico, social y cultural que enfrenta el país en la cercanía del tercer milenio (MINEDUC, 2017. P. 12)

Evolución de la Asignatura de Orientación desde la perspectiva del Marco Curricular para Educación Básica y Educación Media



➤ Ya en el año 2009 se anuló la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE), abriendo camino a la Ley General de Educación (LGE/ N° 20370 de 2009). De esta manera el Ministerio de Educación afrontó la tarea de flexibilizar el currículo y sus instrumentos hasta ese momento vigentes conforme a las nuevos requerimientos y a los compromisos asumidos, sin generar una ruptura total con las definiciones curriculares establecidas en 1996, que se replicaron en las importantes actualizaciones de 2009, eligiendo por crear primero las Bases Curriculares para la enseñanza básica, cumpliendo con la necesidad de comenzar progresivamente el tránsito hacia la nueva estructura, y otorgando un instrumento curricular que atienda a la nueva conformación del ciclo y los nuevos objetivos generales establecidos en la ley. (MINEDUC, 2017. P. 15)

2.3.2 Definición de Bases Curriculares para Orientación: 1º a 6º año de Educación Básica y 7º Básico a 2º año de Educación Media.

La implementación de las bases desde 1º básico en adelante, favorece y demanda cada vez mayores índices de autonomía en los estudiantes. A la vez se va gradualmente profundizando en los temas de los objetivos y potenciación de habilidades en los ámbitos personales, afectivos y sociales de los alumnos (as). Así, los objetivos se emplazan a inculcar

aprendizajes sencillos y concretos que los alumnos (as) pueden asociar con su vida diaria y con la resolución de problemas (MINEDUC, 2017. P. 16) Los Objetivos de Aprendizaje de Orientación se incorporan en la vida escolar por diversos caminos que dialogan entre sí:

- Hora pedagógica destinada a Orientación.
- Complementación de los objetivos abordados en Orientación con aquellos tratados por la jefatura de curso.
- Interdisciplinariedad entre asignaturas.
- Otros espacios propios de la dinámica escolar como por ejemplo: efemérides , conformación del Centro de Alumnos(as), graduaciones, día del alumno, retiros, eventos y competencias deportivas, festivales musicales, campañas internas, talleres reflexivos, charlas, ciclos de conversatorios, entre otros que propician vivencias significativas para un aprendizaje integral de los estudiantes (MINEDUC, 2017. P. 16)

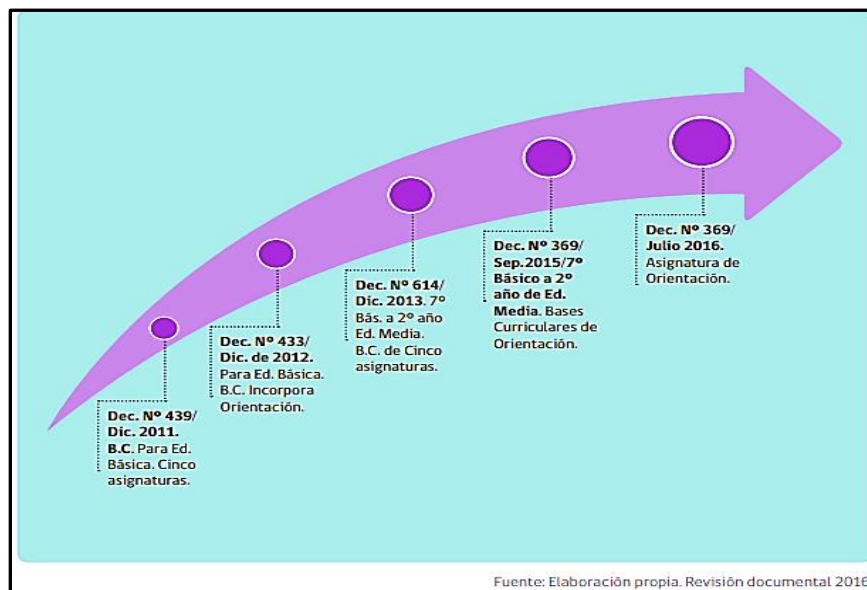
De 1° a 6° Básico y 7° Básico a 2° Medio, las bases de Orientación están estructuradas en cuatro ejes temáticos, los que configuran los ámbitos que reúnen a los OA según sus niveles. Dichos ejes son:

1. Crecimiento personal
2. Relaciones interpersonales
3. Participación y pertenencia
4. Trabajo escolar” (MINEDUC, 2017. P. 16)

Las Bases Curriculares de Orientación de 7° Básico a 2° año medio (2014), desarrollan los siguientes ejes: Crecimiento Personal.

1. Bienestar y Autocuidado.
2. Relaciones Interpersonales.
3. Pertenencia y Participación Democrática.
4. Gestión y Proyección del Aprendizaje (MINEDUC, 2017. P. 17)

Progresión de Bases Curriculares para los niveles educativos 2011 – 2016.



2.4 ¿Cómo se transita desde la teoría en orientación tradicional hacia la práctica educativa inclusiva?

La perspectiva de educación crítica, es precisamente aquella que nos permite repensar el modelo, desde sus barreras educativas, y transformarlo, apuntando principalmente hacia los conceptos claves como son la diversidad e inclusión como ejes articuladores; estimulando la actitud reflexiva que involucre a los mismos sujetos actantes de la educación. De esta misma forma, no solo se ocupa de los procesos en lugares y contextos formales relacionados con la educación, sino que atiende los problemas de la vida cotidiana de las gentes (Pérez, 2009).

De esta misma forma es necesario repensar el cómo se orienta y por tanto el lugar que ocupa el orientador dentro de una comunidad escolar con enfoque inclusivo. Atendiendo a la definición del concepto de orientación tenemos que;

2.4.1 Definiciones tradicionales de orientación

Desde sus inicios hasta hoy la Orientación Vocacional ha estado ligada casi exclusivamente a los campos de la elección laboral y educativa según lo señala Castañeda y Niño (2005), De acuerdo con Oliveros, O. & González Bello, J. (2012) este escenario se

constata en las siguientes citas que por recomendación de sus autores es preferible transcribirlas textualmente:

“Para Parsons, citado por Bisquerra (1996), la orientación vocacional es una correcta elección donde hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos. (p. 149)

González (2010) cita a Fitch (1935), quien define la orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, el inicio y el desarrollo en ella. (p.149)

Mora (1998) cita a Germain (1980), quien define la orientación profesional como una actuación científica completa, actual y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está más dotado, y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor rendimiento y mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al tiempo que el máximo éxito en el ambiente social (Castañeda y Niño, 2005, p. 29)”

Las tres definiciones expuestas más arriba que van desde 1935 a 1996 se ubican dentro del esquema tradicional de orientación vocacional de guiar a las personas a través de una selección ocupacional o de estudios. No obstante no es estático sino en la medida en que se avanza en años va incorporando perspectivas, miradas, enfoques que dan cuenta del tránsito de lo tradicional a las perspectivas o enfoques más actuales. Posteriormente se llega a un cambio de enfoque donde no se trata solamente de la elección mencionada anteriormente sino que incluye otros ámbitos como la autopercepción personal acorde con motivaciones, intereses, habilidades, etc. Esto confirma que la orientación vocacional comienza a incorporar paulatinamente un nuevo enfoque que facilita el aprendizaje,

destrezas para una trayectoria de vida más satisfactoria. Esta nueva perspectiva supone desde ya el inicio de un nuevo paradigma en orientación (Oliveros, & González, 2012)

Molina Contreras (2004) en su artículo “Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación” refuerza la idea que desde un inicio, diversos autores se han encontrado con la dificultad para generar una definición en base a sus propósitos y modos de utilización. Es así que han surgido muchas definiciones, abarcando una amplia variedad de perspectivas durante el siglo XX no relacionadas siempre con la educación y funciones pedagógicas.

En este mismo artículo se hace referencia al autor Martínez de Codès (1998:3), quien robustece la idea de la dificultad para definir este concepto, ya que desde un inicio, la construcción de su definición fue imprecisa, problemática y reiteradamente contradictoria. Este autor formula que la orientación ha sido abordada desde variadas perspectivas: como proceso que facilite al individuo a tomar decisiones vocacionales, como asesoramiento de resolución de problemas personales y/o sociales, o como apoyo al sujeto, y, más actualmente, como un elemento que permea el currículo, presente en las acciones pedagógicas en contexto escolar y extraescolar (Molina, 2004).

Siguiendo la línea de argumentación tenemos que la orientación vocacional implica la reflexión para analizar las expectativas y aspiraciones de cada uno, en la búsqueda de una "libertad conciliada con lo social", retornando a los valores universales de justicia, equidad, bien común y los derechos humanos. Se busca orientar a los estudiantes hacia la construcción de un sujeto crítico que *“al elegir elige también el mundo que quiere compartir con los demás”*, es decir, comprometido socialmente con la libertad y orientado, además, al desarrollo de sus capacidades o *competencias*”. (Ali Jafella, S. & Villafañe de Gil, D. 2004).

Una decisión vocacional no es repentina ni al azar se trata de un proceso donde la orientación cumple un rol fundamental pues su principal objetivo es preparar a los estudiantes frente a las diversas variables que conforman su proyecto personal en un proceso de aprendizaje (Molina, 2004)

La orientación educacional pretende lograr de forma abarcativa y compleja, el ideal de desarrollo personal, incidiendo sobre los procesos educativos; en tanto proporciona información variada sobre oportunidades y ayuda a capitalizar las mismas en función de

elección de actividades hacia sus estudios, que lleven a lograr mayor grado de bienestar, especialmente en el proceso escolar y con proyecciones laborales; en tanto identidad vocacional (Rascovan, 2020).

El Ministerio de Educación por su parte en su programa de orientación para 1° de Enseñanza Media sostiene que el trabajo pedagógico en la asignatura de Orientación resulta fundamental. Quienes realizan esta labor deben facilitar entre los estudiantes la reflexión sobre las principales temáticas que surjan a partir de sus intereses, preocupaciones, desafíos de su etapa vital, así como de sus experiencias de vida dentro de su contexto social. El propósito de esta asignatura es abrir la puerta al debate amplio y formativo que produzca el fortalecimiento de la identidad, de las habilidades sociales, de la reflexión crítica y efectiva, teniendo como meta su propio desarrollo así como el desarrollo de actitudes y conductas en pro de una sociedad más equitativa e inclusiva (Ministerio de Educación de Chile, 2016 p. 38)

Se logra percibir de lo expuesto hasta ahora que la orientación va transitando desde una medición y guía focalizada en el sujeto en tanto sus elecciones a otras más integrales donde se van incorporando paulatinamente nuevos elementos en la mirada; es así que se puede definir cuatro grandes áreas sobre las que se apoya la orientación.

A. Área vocacional

Según Ayala (1998), la orientación es un proceso interpersonal entre el orientador y el estudiante cuyo propósito es la elección vocacional promoviendo la capacidad de tomar decisiones y buscando su bienestar al dar a sus necesidades más sentidas y enfrentar las demandas que le impone su realidad.

La orientación profesional es un proceso metódico de guía orientada a los sujetos en formación, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la fin de desarrollar en ellos comportamientos idóneos para desenvolverse en la vida adulta, mediante un acompañamiento prolongado en base a técnicas, fundamentadas en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la participación de entes educativos y socio profesionales (Álvarez, 1995).

B. Área personal-social

Senta (1979:169), formula en concepto de orientación como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la resolución de problemas y dificultades o en logro de cubrir necesidades que promuevan un estado de bienestar.

Para Bisquerra (1998:9), señala que la orientación es un proceso de soporte continuo a todos los sujetos, en cada ámbito de su vida, con el fin de incrementar sus capacidades a lo largo de su trayectoria vital.

De acuerdo con lo planteado por Molina, D. (1998) la orientación es un transcurso de asistencia continua a todas las personas en los ámbitos de su personalidad, con el propósito de promover el desarrollo humano en el transcurso de su vida. (Molina, 1998)

C. Área escolar

Nereci, I. (1990) señala que la orientación es un proceso formativo, mediante el cual se apoya al estudiante con el objeto de que este logre un rendimiento óptimo en sus tareas académicas, plantear y ejecutar planes según capacidades y sus motivaciones para conseguir más convenientemente los resultados últimos de una educación holística y exhaustiva.

Para este autor la orientación corresponde a un proceso dirigido al desarrollo de aptitudes y destrezas para aprender a aprender, e inculcar hábitos, modos, principios y conductas positivas hacia la comunidad educativa y de cara a las tareas de aprendizaje (Molina, 2001)

Proceso de monitoreo permanente, donde quien realiza la actividad de orientación promueve acciones de tipo preventivo dirigido a la formación de prácticas de estudio, atención y concentración en aula, optimización del tiempo y perfeccionamiento de habilidades cognitivas (Ayala, 1998)

D. Visión integral

Las variadas perspectivas formuladas con visión fragmentada acerca de la orientación han ido avanzando hacia un enfoque más completo, sistémico, y holístico que

aborde una orientación que tome en cuenta las diferentes realidades educativas, que atienda a la persona holísticamente, destacando en el proceso funciones de prevención y desarrollo; Una orientación, dice Martínez de Codès (1998), orientada a los alumnos(as) y a cuantos entes participen en el proceso de formación educacional, una orientación, en suma, que traspase los muros del establecimiento educacional.

Bajo una concepción más integral de la orientación que incorpora los ámbitos de atención e integración de las mismas en su ejecución, Millán (1990), cree que el apoyo a la persona se debe brindar en ocho áreas fundamentales: Vocacional, pedagógica, universitaria, profesional, económica, social, política, y cultural, todas ellas sin ser atendidas de manera independiente ya que las dificultades que enfrenta la persona dificultosamente incumben a una sola área.

Como recapitulación de la trayectoria del concepto de orientación y, sobre la base de un análisis profundo realizado, se considera la orientación educativa como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario fundamentado en los principios de acompañamiento preventivo, desarrollo y atención a la diversidad del alumnado, cuyos entes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) toman la responsabilidad de facilitar y estimular un completo y amplio desarrollo para que se conformen en personas con la capacidad de transformarse a sí mismos y a su entorno (Molina, 2004)

2.4.2 Una mirada crítica a la Orientación

Orientar implica una determinada protección del individuo, así como un control. Se supone que quien orienta posee determinada verdad, sabe más que el otro, y sobre todo sabe lo que al otro le conviene. Se podría decir que el orientador sufre el peso de su propio deseo, actúa en la práctica de orientación haciéndose cargo de deseos de otros, de los encargos del sistema, por tanto, somete, perpetuando el modelo (Foladori, 2009, pp 29)

La tarea de orientar parte de los supuestos arrogantes; del que sabe (orientador) y el que “no” (orientado) Como si tuviera un extraño poder de anticipar para que sirve a través de técnicas y test más o menos sofisticados, indaga en el sujeto y determinar sus aptitudes, tendencias y el futuro prometedor a través de sus resultados tecnocráticos (Rascovan, 2020).

En cuanto a los mencionados test como instrumentos de develación de aptitudes (validados), están contruidos para un fin concreto que secciona una parte del psiquismo del sujeto y busca un objetivo localizado y específico (habilidades personales y cognitivas, habilidades blandas, intereses, afinidad con ciertas áreas de estudios, etc.), aportan en tanto una primera aproximación, pero no hablan de la totalidad de la conciencia del sujeto, solo de ciertas categorías que se privilegian. Por otro lado, como cualquier test psicométrico, representan una imagen puntual del sujeto en un momento dado, elegido arbitrariamente, y que no puede incorporar las variaciones y devenires de la misma persona en el tiempo, hacia condiciones que se diversifican en la vida a través de sus procesos y que van cambiando a la misma. Constituye una fotografía estática (Rascovan, 2020).

Del lado del orientado, se configura la pasividad del que no puede pensar por sí mismo y debe recibir el juicio o medición sin poder reconocer su propia historia y mirada, aceptando un supuesto conocimiento más acabado de sí mismo. Sin embargo, esta misma pasividad lleva a que el sometimiento a tal juicio o resultado de test estandarizado, se transforme en algo poco sentido y estéril (Foladori, 2009).

Es importante tener en cuenta cuales serían las nociones a la base de esta área que comparte la educación. En primer término, se remite a un sistema burocrático de distribución de información, y guía, encaminada a entregar los pasos a seguir o para “iniciar el camino” en un medio burocratizado. Los pasos prefijados a seguir, en tanto condiciones que llevan al resultado óptimo (Foladori, 2009, pp 28)

Un punto importante y fundante del enfoque crítico de la orientación será, llegar a pensar al sujeto integrado en la trama que se constituye en las coordenadas que lo producen. Políticas, económicas, pero también simbólicas, culturales, deseantes. Concebir al sujeto como efecto de esa cultura y modelos en los que vive o producción de subjetividad (Rascovan, 2020).

En contraste al modelo de orientación tradicional, es posible hablar de otra propuesta que comparte planteamientos base en la pedagogía crítica, y no concibe al sujeto como *tabula rasa*. Su planteamiento concibe a las personas como libres, críticas y con capacidad de desarrollar el pensamiento autónomo y el conocimiento desde sí mismo, no se limita a

plantear un modelo ideal de ser como el único válido. En cuanto la actitud del orientador, monitor o “educador”, se plantean; la escucha comprometida con el/la estudiante y su entorno familiar, e incorpora su reflexión en la co construcción de los procesos y resultados. (Foladori, 2009, pp 26).

Por lo tanto la alternativa que se propone al modelo tradicional vigente, para esta intervención educativa, implica una nueva forma de mirar y encausar la orientación educativa. Esto es ir más allá del significado de “identidad vocacional/ocupacional” instaurado en la lógica orientadora como meta a definir, de sus resultados de aplicar test estandarizados como develadores de un futuro optimo, y de la idea de voluntarismo personal como responsable de moldear el destino del sujeto, aislado de las determinantes de su contexto; tres ideas claves alrededor de la orientación que se llevan a cuestionamiento. En este mismo enfoque, entendemos que “No se trata [solamente] de levantarse contra las instituciones sino de transformarlas mediante luchas contra las hegemonías, las prevalencias o prepotencias en cada lugar donde éstas se instalan y se recrean” (Derrida, 1997:9). Para esto, el mecanismo de la deconstrucción implica un carácter revolucionario en tanto permite generar creativamente un movimiento para resignificar y recrear las estructuras ya impuestas (Huaman, 2006; citado en Aragón y Ranulfo, 2013, pp 81);

En este mismo sentido, se busca posicionar al sujeto, a los actores del proceso, en su propia historia, su comprensión frente a su deseo singular, articulada con los elementos de su contexto socio cultural. Entonces, la comprensión del medio, va a requerir de **inteligencia sociocultural**; ya que es la cultura la que dota de sentido y contenido a las relaciones sociales y posibilita los procesos de acción e intervención educativa Ucar, (2012). No solamente en el ámbito formal-institucional educativo, sino también desde el ethos familiar; que se define como las costumbres traspasadas familiarmente de generación en generación, a través de ideas y valores internalizados profundamente, que definen una actitud hacia el capital cultural, por su origen social de pertenencia, y que se objetivan como elecciones concretas y como un destino posible, objetivado en relación a las posibilidades sentidas como realizables dentro de su medio social (Bourdieu, 1986).

Por consiguiente, la subjetividad social; que se configura a partir del ideario construido por su propia historia – singularidad, en relación y dialogo con el contexto social

y familiar, en tanto grupo de base; serán los modos de apropiar la misma y como concretamente se manifiesta en las elecciones-alternativas que van realizando. En tanto, se acercan o alejan de esa identidad individual y colectiva. “Es decir, un entramado inextricable entre *sujeto, objeto y contexto*” (Rascovan, 2004 pp. 7).

Considerando igualmente, la apertura de la información disponible que existe actualmente desde la globalización, más allá de los escenarios educativos formales en los que participa el sujeto, se da un contraste cultural que afecta a sus experiencias e identidades. Es así que este sujeto se orienta a participar desde el descubrimiento de la diversificación de modos de vida actual (Olivera, 2004).

En este modo de vida actual o mundo social que esta “a la mano” y del cual los/as jóvenes se ven impelidos a descubrir, abrir camino, darse un lugar en la sociedad con todo lo que significa para ellos si optan por alejarse de sus familias es que cobra mayor importancia la tonalidad emocional que proporciona la familia que son las que le dan seguridad, afecto, contención y condiciones materiales para poder estudiar. Por otra parte separarse de su comunidad el que esta hasta ese momento está integrado por sus compañeros (as) de liceo, familiares, amistades, pareja, y la red de apoyo educativa, etc. Lo que viene a representar su entorno natural-social.

Los estudiantes que egresan del liceo atraviesan una etapa que se puede definir como un punto de inflexión en sus vidas, ya que, se enfrentan a una crisis normativa debido a lo que culturalmente se entiende como una etapa de decisión que no es menor porque pasan a ser catalogados como personas en su mayoría de edad. En este momento de sus vidas sea más temprano a más tarde tienen que tomar una decisión y asumirla.

Si bien las opciones para los estudiantes pueden ser múltiples, la decisión que un joven toma no es solo personal, ya que no atañe solo al sujeto, pues se incorpora en lo social desde la actividad, profesión u ocupación; siendo a la vez influido en su subjetividad a través de lo que realiza. A través de estas prácticas la identidad se va capitalizando con las nuevas experiencias vividas. En el fondo se va modificando la estructura mental y posibilitando que las personas sean agentes transformadores de sí mismo y de su contexto. ¿Cuál sería la vía más adecuada para esto? Para el orientador es complejo definir a priori cual es la vía más

óptima para llegar ser y sentirse realizado con la decisión que se ha tomado. Por tanto la respuesta es *personal* teniendo que ver con la historia de quien la protagoniza, pues es la misma persona quien le da una resolución a ese contenido, y de acuerdo a la forma de emocionarse frente al mundo y aquello que crea “No se puede separar la experiencia de ser persona de la instancia primera de un modo de sentir para crear lo experimentado” (Foladori, 2009, pp 28).

Esta forma de orientación finalmente lo que propone es que en este proyecto de acompañamiento y frente a la ausencia de dialogo en torno a estos temas, los estudiantes de tercero medio puedan irse integrando dentro de este lenguaje en cualquiera de los ámbitos en que como sujetos activos les toque desenvolverse en el futuro. En consecuencia, la idea es poder llevar a la persona a activar los recursos propios de su entorno; desarrollar los cambios que lo preparen para su proyección en o participación en la sociedad, sin ser esta de un solo tipo o modelo particular, como el único válido (Rascovan, 2020).

3. Problematicación y fundamentación del Proyecto.

Gran parte del universo estudiantil del Liceo A2 de la comuna de Cabildo de la V Región de Valparaíso, han sido clasificado como alumnos prioritarios, con lo que esto conlleva y significa para la integralidad de sus vidas y proyecciones a futuro. La realidad del contexto de nuestros alumnos(as) nos lleva a pensar en el imperativo que deben enfrentar las comunidades educativas locales, cuyos estudiantes realizan su proceso de enseñanza aprendizaje en contexto vulnerabilizadores. Por tanto, desde mi rol de orientador y parte del equipo de convivencia, es que nos hacemos eco del gran objetivo que en general las familias atendidas por nosotros quiere y es: incidir positivamente en sus condiciones de vida y que puedan abrirse *ventanas al mundo* y ser parte de una sociedad globalizada que en general de múltiples formas tiende a excluirlos.

Así mismo estos estudiantes tienen la necesidad en las postrimerías de su proceso educativo, de enseñanza media, de enfrentarse a través de sus decisiones a los modos, vías o caminos para pensar sobre sus proyectos de vida o la diversificación de los mismos. Teniendo en cuenta la búsqueda de su bienestar personal y colectivo en una sociedad aceleradamente cambiante, y que tiende al individualismo. Por tanto, se requiere de un sistema educativo que

no sólo les asegure un espacio en él, sino que les proporcione herramientas que les permita consolidar una mejor calidad de vida.

Una educación realmente basada en la equidad y la inclusión, requiere de un aprendizaje expansivo, que les asegure a quienes se educan la oportunidad de poder desenvolverse en la sociedad; adquiriendo un capital cultural que les permita cada vez más ampliar sus experiencias, su visión, valores, conocimientos, perspectivas, creencias, habilidades, aptitudes, etc., y ampliar sus posibilidades de elección frente a lo que para ellos sea un objeto de bienestar vital.

Parte de esta problemática evidenciada es que, generalmente no se dan las condiciones para que todo aquello que contribuya al bienestar socioemocional se logre a través de otros espacios formativos y de carácter comunitarios. Son variadas las barreras que se deben sortear para llegar a concretar un espacio idóneo. Citamos como principal ejemplo el que los terceros medios del Liceo A2 de Cabildo, que son los destinatarios del proyecto, por la normativa nacional vigente y atendiendo al currículum, queda a libre disposición del establecimiento de cómo se cumplen estos objetivos. Se suma a la problemática que no se tiene un espacio institucional definido, trabajando en la medida de lo disponible y la variabilidad que generaba la contingencia. Por otro lado está todo el contexto de crisis sanitaria por el COVID-19 y la consecuente desarticulación producida en el tejido social que sostiene a estos estudiantes.

4. Objetivos del Proyecto.

4.1 Objetivo General: Promover que estudiantes y, padres y/o apoderados de III Medio del Liceo A2 de Cabildo participen de experiencias de co construcción y diversificación de proyectos de vida.

4.2 Objetivos Específicos:

1. Facilitar que estudiantes y apoderados integren sus experiencias de autoconocimiento, a través del reconocimiento de sus características propias, socio-familiares, y contexto para el fortalecimiento de su identidad.

2. Promover que estudiantes reconozcan como contribuir al contexto social, identificando sus propias capacidades y potenciando su auto realización, bienestar propio y de los demás.

5. Metodología

5.1 Contexto de la intervención educativa

Identificación del Liceo (PEI Liceo A2 Cabildo, 2021)

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre	Liceo A N° 2
Nombre del director	Marcelo Lazcano
Cobertura	Alumnos y alumnas de 1ro a 4to año de educación media y 1er 2do ciclo de Educación de Adultos
Ciudad	Cabildo
Comuna	Cabildo
R.U.T.	60.925.014-3
Dirección	ZoilaGac 639
Área geográfica	Urbana
RBD	1167-3
E-mail	liceoa2@gmail.com
Teléfono	(33) 2762961

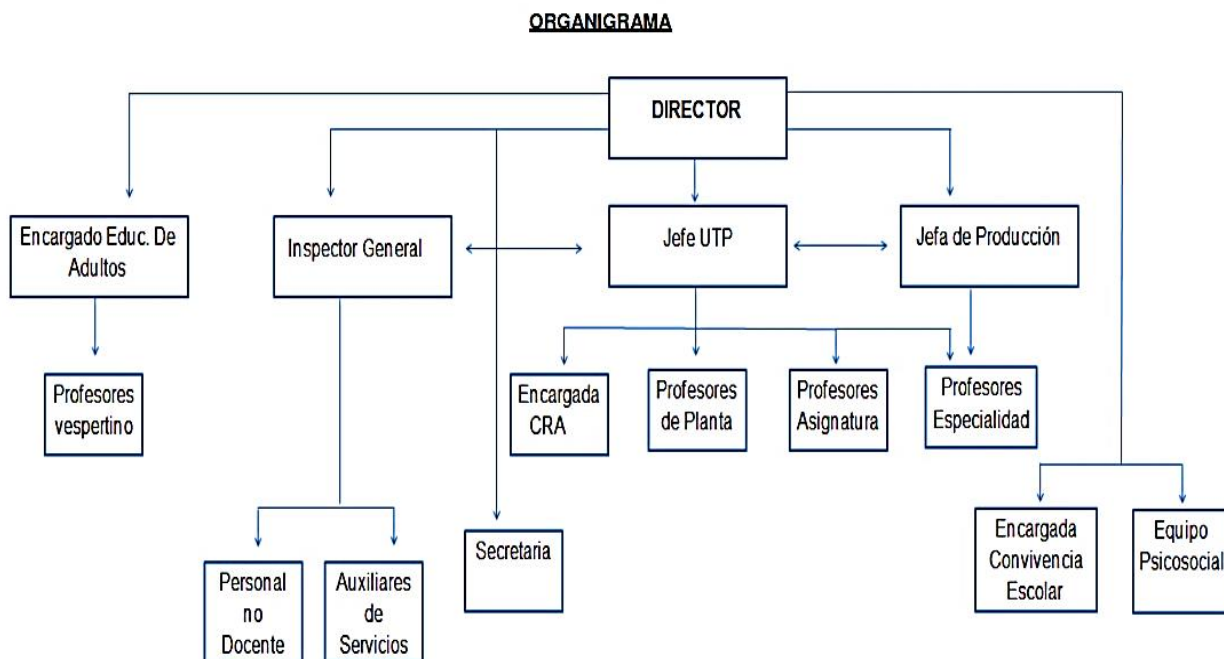
Cabildo es el sector urbano donde se llevará a cabo la intervención educativa de este proyecto, específicamente en el Liceo A2 de cabildo; la ciudad se constituye en el principal centro de diversos servicios de la comuna. Artificio como centro urbano, y localidades rurales: Los Molinos, San Lorenzo, La Vega, La Viña, Bartolillo, Pililén, Paihuén, Alicahue y Los Perales. La comuna también colinda, al suroriente se con los sectores de: Algarrobo, La Mora, Las Puertas y Guayacán, por el Estero Los Ángeles. Hacia el poniente y en fondo de valle, están Montegrande, Peñablanca y El Ingenio. Dadas las características territoriales,

el Departamento de Educación Municipal (DEM) se compone de 16 establecimientos: 10 en el sector rural y 6 en el sector urbano, al cual pertenece el Liceo A2 (PADEM Cabildo, 2019).

Este establecimiento está ubicado en la zona urbana de la ciudad de Cabildo, en calle Zoila Gac N°639. Los alumnos provienen de un medio socio cultural bajo, caracterizado principalmente por una baja escolaridad en padres y apoderados lo que se refleja el escaso capital cultural que los estudiantes poseen desde sus familias. Del mismo modo, cabe señalar que los apoderados o tutores en su mayoría trabajan de temporeros o desempeñan labores esporádicas, que les genera una estabilidad económica precaria y en horarios de trabajo que les dificulta atender a sus hijos y procesos académicos. Por lo general, la mayoría de las familias son disfuncionales y se presentando problemas de violencia intrafamiliar, vulneración de derechos, con consumo problemático de alcohol y drogas (PADEM Cabildo, 2019).

El establecimiento tiene un nivel de desempeño medio bajo, con una cobertura de educación media y de adultos, con una matrícula de 522 estudiantes, con índice de vulnerabilidad de 92,04%, de los cuales el 62,55% de los alumnos son prioritarios. Tiene jornada diurna y vespertina atendidos por profesionales de la educación y staff de apoyo. Entre los programas red de apoyo cuenta con: PIE, OPD, SENDA Previene, Hospital de Cabildo y Programa PACE UPLA. (PADEM Cabildo, 2019).

5.2 Organigrama Institucional



5.3 Grupo de interés y participantes

El criterio de selección utilizado es Intencionado a un grupo específico de la comunidad estudiantil (Hernández et al., 2010); lo cual permite la indagación acerca de construcción social generacional de promoción de tercero y cuarto medio y sus apoderados o tutores, en el Liceo A2 de Cabildo, sus expectativas de modular una opción de vida y futuro.

Los participantes del proyecto de intervención educativa son miembros de la misma comunidad educativa, en tanto son estudiantes de la promoción a egresar o miembros de sus familias como padres, madres, apoderados. También, se añade la participación de El encargado de Convivencia Escolar, Orientador y Equipo convivencia escolar.

Los criterios de inclusión a utilizar son:

- La pandemia actual de COVID-19 y la modalidad actual de clases del liceo a distancia, que incide en que permita trabajar a los estudiantes desde sus casas y acompañados de apoderados.
- La modalidad de trabajo con los estudiantes y apoderados será a través de la

plataforma Zoom, pues es familiar a los mismos como lenguaje digital.

- La propuesta tiene carácter de “Plan Piloto”, con expectativas a instalarse a futuro dentro del mismo liceo y con miras a trabajar en red con otros establecimientos de la comuna que se quieran adherir. Para esto se buscará intencionar el apoyo de la encargada comunal de convivencia.
- La participación de los profesionales del equipo de Convivencia Escolar será voluntaria, contando con la autorización de la dirección, y en tanto ellos mismos determinen en que sesiones deseen involucrarse.

5.4 Técnicas metodológicas empleadas para el levantamiento de información

Este ítem da cuenta de las técnicas que se emplearán durante el proyecto de intervención, para el cual se utilizará un enfoque metodológico de tipo cualitativo. De acuerdo a este, la recolección de datos es una parte crucial y vital del mismo; para la obtención de información acerca de personas y comunidades en contextos específicos y naturales; de acuerdo a los propios medios de expresión de cada uno de ellos. Será fundamental comprender las concepciones, creencias, ideas, nociones, experiencias, redes de apoyo— historia biográfica, vivencias e interpretaciones acerca de las mismas, en los modos propios para comunicar y, posteriormente, analizarlos individual y grupalmente (Hernández et al., 2010). Los motivos subyacentes, los valores internalizados profundamente, la subjetividad propia de un grupo y su expresión hacia el comportamiento, serán el capital crítico para generar una comprensión más profunda de cómo interactúan con su propio medio social, las elecciones a las que se ven enfrentados y las expectativas de futuro que puedan generar.

Con un abordaje que es interpretativo – reflexivo - crítico; donde el monitor de taller es quien facilita las temáticas y abre el dialogo para la participación de los involucrados en el proyecto, registra y recolecta los datos; que están sujetos a las características del propio contexto – dialogante, para su análisis y retroalimentación al grupo, quienes pueden incidir en la interpretación, modificando las lecturas y reestructurando el texto (Hernández et al., 2010).

Durante los meses de octubre, noviembre e inicios de diciembre se aplicará un plan piloto de trabajo en el área de acompañamiento socioemocional y diversificación de opciones de vida con estudiantes de tercero y cuarto medio del liceo A2 de Cabildo, y de acuerdo al contexto pandémico, en modalidad online; mediante un set de cuadernillos online vía plataforma Padlet, grupos de WhatsApp y sesiones vía plataforma Zoom; en la que los estudiantes y familiares que acompañen este proceso irán desarrollando y registrando sus procesos, mediados y facilitados por el equipo Convivencia Escolar y Orientación Vocacional del Liceo A2 Cabildo.

Las temáticas a abordar por cada taller se irán planteando en base a dos unidades; Autoconocimiento - Fortalecimiento de la Identidad y, Descubriendo Alternativas Vocacionales (Vásquez, M. 2021 pp. 101-102). La primera unidad (mes de octubre) está abocada a visibilizar las problemáticas dentro del campo experiencial en el que se movilizan, sus redes de apoyo y figuras significativas, así como la posibilidad de configurar un relato personal identitario que lleven a reconocer fortalezas, debilidades, y recorrido de la trayectoria vital e hitos importantes reconocibles que inciden en su presente. La segunda unidad, correspondiente al mes de noviembre, se aboca sobre el ámbito de diversificación de proyectos de vida y futuro, mediante la exploración del trayecto biográfico y, de mecanismos que permitan posicionar al sujeto, actores de su proceso, en su propia historia, su comprensión frente a su deseo particular, articulada con los elementos de su contexto socio cultural (Ucar, 2012), el planteamiento de objetivos, jerarquizando opciones y toma de decisiones, teniendo en cuenta factores de contexto y oportunidades (duración y valor de una carrera, universidades, CFT, IP y campus en donde se impartan, costos de vida asociados, acreditación, gratuidad, cupos PACE, campo laboral u opciones de trabajo en especialidad técnica, la posibilidad de moverse a otros lugares geográficos o seguir caminos no establecidos, entre otros) (Vásquez, M. 2021 pp. 101-102).

Cada unidad está compuesta de cuatro sesiones, una por semana, para cada nivel, llevando la discusión hacia lo que el grupo pueda o necesite describir, relatar, deconstruir y co-construir en base las temáticas entregadas. Lo cual, hace que también su interpretación sea propia de la inmersión en el mismo contexto (Hernández et al., 2010). Por último, señalar que la metodología de Proyecto se basa en el “Cuadernillo de Gestión Personal”, desarrollado

por el Programa PACE UACH, y adaptado a las características y contexto territoriales del Liceo A2 de Cabildo. “la propuesta aquí planteada se transforma en la manifestación de una buena práctica que, puesta a disposición, puede ser replicada en otros contextos, considerando sus particularidades tanto culturales como territoriales” (Vásquez, M. 2021 pp. 113). Considerándolo apropiado por cuanto responde a un universo de estudiantes que corresponden a las características de un Programa PACE, pero con las particularidades del territorio de la comuna de Cabildo y provincia de Petorca.

5.5 Resguardos éticos

Esta Intervención Educativa considera como normas y resguardos éticos:

- **Confidencialidad y Anonimato en el uso de la información**

Se garantiza la confidencialidad en el uso de los datos aportados en cada actividad por los participantes. El anonimato de los/las mismos/as en la presentación y difusión de lo registrado, posteriormente en la muestra a la comunidad educativa en general, y la exposición del resultado de magister.

- **El uso de una modalidad en línea para las sesiones en relación al contexto y cuidado frente al contagio.**

- **Participación voluntaria, consentimiento y asentimiento informado**

La participación en el proyecto es de forma voluntaria. Lo cual será acreditado por medio de la firma de un consentimiento informado; en donde se explicita los horarios, objetivos de la propuesta, los modos de trabajo y las vías por la cual se realizará, a concordar cada fecha.

5.6 Modalidad de los procedimientos

Durante el desarrollo del proyecto, se contemplan seis etapas a desarrollar: a partir de la revisión teórica de los modelos y planteamiento de la metodología, se plantea la implementación del proyecto, lo cual implica:

1. Solicitud de autorización para la aplicación del proyecto en el liceo A2 de Cabildo, V Región.
2. Coordinación de talleres con Equipo Convivencia Escolar, Encargado de

convivencia, Orientador y Encargada Comunal de Convivencia Escolar.

3. Contacto con los participantes, para su eventual participación e invitación.
4. Recepción, con sensibilización y Levantamiento de Información
5. Análisis de la información y retroalimentación de los participantes con co-construcción
6. Reflexión y evaluación del proceso y resultados

6. Cronograma

Cronograma de la propuesta de intervención educativa Liceo A2 Cabildo											
		Unidad I Autoconocimiento y Fortalecimiento de la Identidad					Unidad II Descubriendo Alternativas Vocacionales				
Nº	Actividad	Semana 1 Inducción 6 y 7 de octubre	Semana 2 13 octubre	Semana 3 20 octubre	Semana 4 27 octubre	Semana 5 3 noviembre	Semana 6 10 noviembre	Semana 7 17 noviembre	Semana 8 24 noviembre	Semana 9 1 diciembre	Plenario, Evaluación, devolución 6-10 diciembre
1	Bienvenida Objetivos	x									
	Autoconcepto		x								
2	Construcción y fortalecimiento de mi identidad.			x							
3	Redes de apoyo y resiliencia.				x						
4	Trayectoria de vida.					x					
	Razón de ser en el mundo.						x				
	Toma de decisiones, ¿Qué debo hacer para alcanzar mis metas?							x			
	Jerarquización de preferencias.								x		
	Proyección a futuro.									x	
9	Plenario: discusión y evaluación de la intervención										x
10	Devolución a la comunidad (Medios digitales)										x

7. Implementación

Actividad 1

Sistematización de las experiencias de intervención

**Liceo A2” de Cabildo
Equipo de Convivencia Escolar-Orientación Vocacional**

Unidad I: Autoconocimiento- Fortalecimiento de la Identidad
Objetivo de Unidad: Apoyar el proceso de autoconocimiento y fortalecimiento de la identidad.
Título de la Actividad: Presentación del Proyecto “Antes de la Última Campanada”
Objetivo de Actividad 1: Presentar el proyecto de acompañamiento “Antes de la última campanada” a la comunidad Educativa del Liceo A2 de Cabildo, valorando las sugerencias y propuestas al mismo.
Fundamentación de la actividad: La actividad tiene sus sustento en la responsabilidad que le compete a los agentes de la educación como es el equipo directivo del liceo A” de Cabildo y la posibilidad de gestionar y autorizar espacios para el apoyo socioemocional y el aprendizaje colectivo en actividades comunitarias en tanto es en este contexto que se evidencia que el bienestar socioemocional es exigencia para el proceso de enseñanza aprendizaje el cual que esta se construye colectivamente (UNICEF, 2020; INEE, 2018). Se requieren redes de cuidado, soporte y promoción de condiciones favorables para el bienestar, la salud mental y la construcción de resiliencia. Dos semanas antes de las sesiones de intervención, se realizó una reunión con UTP y Dirección, en los espacios de tiempo posible, dada la alta carga organizativa del Liceo en este periodo de tercer trimestre por la vuelta a clases presenciales de algunos grupos de estudiantes y los constantes cambios a los que se han visto enfrentados los mismos por requerimientos de Ministerio de Educación. Asimismo la contingencia incidió en realizar constantes cambios de horarios y espacios definidos sobre los que poder intervenir de manera fija con esta iniciativa educativa. En este contexto el carácter permanente es la incertidumbre sobre los procesos planificados y la posibilidad de implementar las acciones.

Técnica de trabajo Sesión1

- Visita a los distintos estamentos de la comunidad educativa
- Solicitud de autorización para la convocatoria de estudiantes y padres y/o apoderados.
- Toma de acuerdos con equipo directivo
- Acuerdos para una calendarización flexible de actividades
- Presentación de objetivos del proyecto a equipo directivo haciendo un alcance de que se trata de un plan piloto con proyección a futuro.

Destinatarios	Recursos	Fecha
Director	Notebook	28/09/2021
	Modem portátil	30 Minutos aprox.
	Plataforma Padlet	
Jefe de UTP	Plataforma Canva	Fecha
Encargado de convivencia	Video	29/09/2021
	Redes Sociales de Apoyo; WhatsApp, Facebook.	Tiempo estimado 30 Minutos aprox.

Técnica de trabajo Sesión 2

- Se realiza convocatoria a estudiantes de 3° Medio
- Reunión por zoom con estudiantes de 3° Medio a cargo de los moderadores: orientador y encargado de convivencia escolar.
- Se da la bienvenida y saludo a todos/as los alumnos presentes en la actividad de esta sesión.
- Presentación de video “Antes de la última campanada” recurso utilizado para mostrar y explicar en forma general en que consiste, quienes participan y como se llevará a cabo el proyecto.
- Presentación en línea Canva con las principales motivaciones del proyecto, presentación de la problemática que aborda el proyecto, unidades, objetivos y organigrama de trabajo.
- Actividad en plataforma en línea Padlet para hacer acopio de las inquietudes, opiniones y sugerencias respecto de la aplicación del proyecto.

➤ Despedida de cierre e invitación a la siguiente sesión.		
Destinatarios Estudiantes de 3° Medio	Recursos	Fecha
	Notebook	06/ 10/2021
	Modem portátil	Tiempo estimado 45 Minutos aprox.
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	
	Video	
	Redes Sociales de Apoyo; WhatsApp y Facebook	
Técnica de trabajo Sesión 3		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza convocatoria a padres y/o apoderados a través de profesores jefes además a través de los grupos de WhatsApp de los 3° Medios. ➤ Se da la bienvenida a los apoderados y estudiantes que se unieron a la sesión remota vía Zoom y agradecimientos por la disposición a pesar de ser tarde a esa hora del día. ➤ Reunión a través de vía zoom con padres y/o apoderados de los estudiantes de 3° Medio a cargo de los moderadores: orientador y encargado de convivencia escolar. ➤ Presentación de video “Antes de la última campanada” recurso utilizado para mostrar y explicar en forma general en que consiste, quienes participan y como se llevará a cabo el proyecto. ➤ Presentación en línea Canva con las principales motivaciones del proyecto, presentación de la problemática que aborda el proyecto, unidades, objetivos y organigrama de trabajo. ➤ Se realiza una actividad vía Padlet con el propósito de indagar las expectativas que tienen con la ejecución de este proyecto. También de los principales desafíos que ellos tienen como familia y/o apoderados para apoyar el proceso educativo. ➤ Cierre e invitación a la próxima sesión. 		
Destinatarios	Recursos	Fecha

Padres y/o apoderados	Notebook	Tiempo estimado 60 minutos aprox.
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	
	Modem portátil	
	Video	
	Redes Sociales de Apoyo; WhatsApp y Facebook	

Técnica de trabajo Sesión 4

- El viernes 8 de octubre se aplicó en un bloque pedagógico con 3° Medio A, a petición del equipo directivo del liceo de intervenir el curso; con la presentación, inducción y espacio de dialogo reflexivo, y actividad grupal colaborativa con el grupo asistente ese día.
- Se realiza la presentación de los Equipos de Orientación y Convivencia Escolar como facilitadores de la instancia de dialogo colaborativo en torno a las temáticas referidas.
- Presentación de video “Antes de la última campanada” recurso utilizado para mostrar y explicar en forma general en que consiste, quienes participan y como se llevará a cabo el proyecto.
- Presentación en línea Canva con las principales motivaciones del proyecto, presentación de la problemática que aborda el proyecto, unidades, objetivos y organigrama de trabajo.
- Se realiza trabajo en equipo para generar una lluvia de ideas con propuestas de posibles actividades a ejecutar en orientación en base a sus intereses, motivaciones y necesidades.
- Despedida de cierre e invitación a la siguiente sesión.

Destinatarios Estudiantes de	Recursos utilizados	Fecha 08/ 10/2021 Tiempo estimado
	Notebook	
	Modem portátil	
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	

3° Medio A	Data	90 Minutos aprox.
	Video	
<p>Indicadores de actividad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipo directivo otorgan la aprobación al proyecto y autorización a las distintas acciones que compromete. ➤ Los estudiantes visualizan la presentación del proyecto y dan sus opiniones acerca de lo que esperan de este, sus motivaciones, los modos de poder llevar a cabo y de que las sesiones sean más cercanas. ➤ Los padres y/o apoderados conocen las motivaciones del proyecto, sus implicancias, la forma en que participaran y sus opiniones acerca de los modos de apoyar a los alumnos(as). <p>Resultados de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deciden activamente, dialogan y plantean modos de participación. ➤ Intervienen en los modos de aplicar las actividades acordes a sus sugerencias ➤ Proponen modos de transformar las acciones de orientación 		

Actividad 2

Sistematización de las experiencias de intervención

Liceo A2” de Cabildo
Equipo de Convivencia Escolar-Orientación Vocacional

Unidad I: Autoconocimiento- Fortalecimiento de la Identidad
Objetivo de Unidad: Apoyar el proceso de autoconocimiento y fortalecimiento de la identidad.
Título de la Actividad 2: Autoconcepto
Objetivo de Actividad 2: Reconocer cual es la imagen que tenemos de nosotros mismos y respetando las distintas percepciones.
Fundamentación de la actividad 2 (sesión 5)

“Al hablar de Autoconcepto, nos referimos a la imagen que hemos creado de nosotros mismos. Esta imagen se encuentra influenciada por un cúmulo de variables, pero es particularmente influenciado por nuestras interacciones con las personas importantes en nuestras vidas. Desde luego, no solo se trata de nuestra “imagen”, se trata del conjunto de ideas que creemos que nos definen”. (PACE UACH, 2021 p. 10)

Técnica de Trabajo de la Actividad 2

- Se realiza convocatoria a estudiantes de 3° Medio
- Reunión por zoom con estudiantes de 3° Medio a cargo de los moderadores: orientador.
- Se realiza la bienvenida a la sesión a los participantes.
- Se vuelve a revisar el video promocional del proyecto para clarificación de objetivos, contenidos, unidades y actividades.
- Conocen el objetivo y propósito de la actividad, cuáles y como se realizarán las actividades.
- Presentación en línea Canva con las principales ideas y conceptos alrededor del constructo de auto concepto
- Discusión acerca de la importancia de la propia imagen y proyección hacia los demás
- Actividad en plataforma en línea Padlet para generar dialogo y discusión abierta sobre aquellos elementos que configuran el auto concepto y donde lo reconocen.
- Despedida de cierre e invitación a la siguiente sesión.

Destinatarios	Recursos utilizados	Fecha
Estudiantes de 3° Medio	Notebook	Tiempo estimado 30 Minutos aprox.
	Modem portátil	
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	
	Video	
	Redes Sociales de Apoyo; WhatsApp	

Indicadores de la actividad 2

- Trabajan conceptos claves como imagen, autopercepción, atributos, cualidades, defectos, límites, etc.
- Comparten opiniones y/o respuestas frente a interrogantes de la temática señalada.
- Se aclaran conceptos y se responden dudas según avanza la actividad.
- Estudiantes construyen en conjunto mural padlet donde comparten características que los identifican y según ellos los caracterizan.

Resultados de aprendizajes actividad 2

- Comprenden el desarrollo de las ideas alrededor del concepto de “Autoconcepto” y la relevancia para definir un modo de ser en el mundo.
- Logran reconocer algunas características que les son propias y los diferencian de las de sus pares.
- Reconocen características de sus pares y contrastan con las propias.
- Manifiestan que es importante para ellos en cuanto su imagen personal y quienes son relevantes a la construcción de la misma.
- Asocian la autopercepción con factores negativos y positivos que atribuye o reciben de la construcción social.

Actividad 3

Sistematización de las experiencias de intervención

**Liceo A2” de Cabildo
Equipo de Convivencia Escolar-Orientación Vocacional**

Unidad I: Autoconocimiento- Fortalecimiento de la Identidad
Objetivo de Unidad: Apoyar el proceso de autoconocimiento y fortalecimiento de la identidad.
Título de la Actividad 3: Construcción y fortalecimiento de mi identidad
Objetivo de Actividad 3: Promover en los/as estudiantes de 3° Año Medio una identidad positiva, valiosa, digna a través del reconocimiento de la diversidad.
Fundamentación de la actividad 3 (sesión 6)

Esta actividad se fundamenta en la importancia de apoyar y fortalecer los sentidos identitarios que configuran a la comunidad educativa y sus estudiantes en tanto son representantes de una cierta identidad socio cultural, escolar, familiar, individual, y de su contexto local; el apoyo de estos procesos de construcción es fundamental en tanto permiten el desarrollo y expresión de la diversidad en la que se enmarcan y generan actitudes de reconocimiento y valoración entre pares. En este sentido, las comunidades educativas que se reconocen desde la diversidad de las identidades que las componen favorecen el diálogo intercultural, el aprendizaje de una convivencia que respeta y valora la diversidad y la construcción de marcos de participación que favorecen la expresión y representación de todas y todos.” (Mineduc, 2016)

El trabajo pedagógico en la asignatura de Orientación resulta fundamental. Quienes realizan esta labor deben facilitar entre los estudiantes la reflexión sobre las principales temáticas que surjan a partir de sus intereses, preocupaciones, desafíos de su etapa vital, así como de sus experiencias de vida dentro de su contexto social. El propósito de esta asignatura es abrir la puerta al debate amplio y formativo que produzca el fortalecimiento de la identidad, de las habilidades sociales, de la reflexión crítica y efectiva, teniendo como meta su propio desarrollo así como el desarrollo de actitudes y conductas en pro de una sociedad más equitativa e inclusiva (Ministerio de Educación de Chile, 2016 p. 38)

Técnica de Trabajo de la Actividad 3

- Se realiza convocatoria a estudiantes de 3° Medio
- Reunión por zoom con estudiantes de 3° Medio a cargo del orientador como moderador.
- Se realiza la bienvenida a la sesión a los participantes.
- Conocen el objetivo y propósito de la actividad, cuáles y como se realizarán las actividades.
- Presentación en línea Canva con las principales ideas y conceptos alrededor de los conceptos de identidad, los tipos de identidad y sus modalidades que las caracterizan, y el reconocimiento a la diversidad.
- Se utiliza un formato breve y lúdico que permita a los estudiantes ir opinando y participando en la construcción de las ideas.

- Se reflexiona acerca de los factores alrededor de la construcción de los tipos de identidad, tales como: las historias compartidas, tradiciones, costumbres, el género, los grupos sociales, los símbolos, las instituciones políticas y sociales, entre otras. Al ser compartidas por los miembros de un grupo determinado fortalecen el sentimiento de pertenencia a estos.
- Se les invita a realizar una actividad reflexiva y de reconocimiento de la identidad a través de la plataforma online PATLED
- Despedida de cierre e invitación a la siguiente sesión.

Destinatarios	Recursos utilizados	Fecha
Estudiantes de 3° Medio	Notebook	20/ 10/2021
	Modem portátil	Tiempo estimado 40 Minutos aprox.
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	

Indicadores de la actividad 3

- Reflexionan acerca del concepto de identidad; como depende de ciertos factores que influyen en el proceso de construcción de la misma; las historias compartidas, tradiciones, costumbres, el género, los grupos sociales, los símbolos, las instituciones políticas y sociales, entre otras.
- Opinan y dialogan con respecto a la temática
- Reconocen diferentes categorías dentro del concepto identidad
- Identifican elementos propios de su entorno y reconocen su identificación con los mismos por ser representativos de su propia identidad.
- Manifiestan dudas e inquietudes acerca de lo dialogado
- Contrastan y comparan lo trabajado con sus propias experiencias de vida.

Resultados de aprendizajes actividad 3

- Logran identificar aquellos elementos de su entorno con los que se identifiquen o sean significativos y representativos de su propia identidad.
- Lograr comunicar sus inquietudes y opiniones grupalmente fundamentadas en las ideas trabajadas y de su experiencia de vida.

- En un gran porcentaje logran categorizar y reconocer los tipos concretos de identidad.
- Manifiestan actitudes de respeto y tolerancia frente a la diversidad de opiniones y características identitarias en sus pares.

Actividad 4

Sistematización de las experiencias de intervención

Liceo A2” de Cabildo
Equipo de Convivencia Escolar-Orientación Vocacional

Unidad I: Autoconocimiento- Fortalecimiento de la Identidad
Objetivo de Unidad: Apoyar el proceso de autoconocimiento y fortalecimiento de la identidad.
Título de la Actividad 4: Redes de apoyo y resiliencia.
Objetivo de Actividad 4: Identificar los vínculos significativos, y cómo estos han contribuido al desarrollo de la ‘resiliencia’, reconociendo su importancia para sobreponerse a las adversidades.
Fundamentación de la actividad 4 (sesión 7) El tejido social que viene a estar conformado por toda la comunidad educativa la cual excede los muros del liceo por cuanto incluye a las familias de los estudiantes y la forma en cómo se debe re articular es importante, sobre todo si comienza tempranamente (tercero medio) por cuanto les da suficiente tiempo para abordar las decisiones personales ; las propias perspectivas, deseos y expectativas en relación a las metas propuestas otorgándoles un sentido de pertenencia e identidad (cultural, social, etario, familiar, etc.). Por otro lado, incorpora lo significativo del medio familiar-grupal , las emociones y sentimientos asociadas en torno a las decisiones, los modos de valorar las mismas y el soporte que brindan a capitalizar las oportunidades visualizadas por este núcleo. No se puede obviar el hecho de que muchas de estas familias han debido salvar el proceso educativo en condiciones de desigualdad. Esto sin perder de vista las brechas de inequidad que vivencian por las condiciones materiales, de género y capital cultural

debiendo flexibilizar de acuerdo a sus posibilidades para que sus hijos e hijas puedan integrarse a clases remotas (Salas, et al., 2020).

En consecuencia, se han vuelto a valorizar aspectos esenciales de la actividad educativa que, pese a su importancia, no cuentan necesariamente con toda la atención requerida: En este contexto se evidencia que el bienestar socioemocional es exigencia para el proceso de enseñanza aprendizaje el cual que esta se construye colectivamente (UNICEF, 2020; INEE, 2018). Se requieren redes de cuidado, soporte y promoción de condiciones favorables para el bienestar, la salud mental y la construcción de resiliencia.

Técnica de Trabajo de la Actividad 4

- Se realiza convocatoria a estudiantes de 3° Medio a través de sus grupos WhatsApp de cada curso; además señalando que esta sesión será en un horario más tarde para que participen los apoderados.
- Se realiza la convocatoria a apoderados a través de los profesores jefes de cada curso de tercero medio.
- Se realiza un video creado para promocionar la actividad “redes de apoyo y resiliencia” con estudiantes y apoderados y se comparte a sus respectivos grupos de WhatsApp y página de Facebook institucional del Liceo.
- Reunión por zoom con estudiantes de 3° Medio a cargo de los moderadores: orientador y encargado de convivencia escolar.
- Se realiza la bienvenida a la sesión a los participantes.
- Conocen el objetivo y propósito de la actividad, cuáles y como se realizarán las actividades.
- Presentación en línea Canva con las principales ideas y conceptos alrededor de la importancia de las redes de apoyo y como estas son un factor protector y propician el desarrollo de la capacidad de resiliencia frente a estrés, traumas o eventos de crisis.
- Despedida de cierre e invitación a la siguiente sesión.

Destinatarios	Recursos utilizados	Fecha
Estudiantes de 3° Medio	Notebook	28/ 10/2021
	Modem portátil	
	Plataforma Canva	
		Tiempo estimado

	Plataforma Padlet	30 Minutos aprox.
	Redes Sociales de apoyo: WhatsApp y Facebook.	
	Video	

Indicadores de la actividad 4

- Reflexionan acerca de la importancia de contar con medios digitales y de redes de internet que den cobertura a sus necesidades y se apoyan mutuamente resolviendo la dificultad reagrupándose en torno al medio que disponen.
- Conocen y comprenden el concepto de Resiliencia como una capacidad que viene desde un concepto de la física y que habla de la capacidad de un cuerpo para resistir y adaptarse al ambiente.
- Comprenden el propósito de la actividad identificando los vínculos significativos, y como estos contribuyen al desarrollo de la resiliencia
- Reconocen la importancia de sobreponerse a las adversidades
- Reconocen la importancia de las redes de apoyo en la toma de decisiones.
- Reconocen que cuando no tienen apoyo o se encuentran solos, se pueden producir situaciones que les produzcan dolor psíquico por los efectos emocionales frente a situaciones estresantes y difíciles.
- Reflexionan sobre las implicaciones frente al hecho de poder concluir sus estudios, salir de enseñanza media y esforzarse para abrirse camino y escoger una opción de vida que les permita tener estabilidad, bienestar y sentido vital.

Resultados de aprendizajes actividad 4

- Logran ver la importancia de la reflexión entre pares acerca de lo que los medios digitales y de redes de internet puedan dar cobertura a sus necesidades.
- Valoran la ayuda mutua para la resolución de problemas que les son comunes
- Alcanzan a conocer, comprender y aplicar a situaciones de la vida cotidiana el concepto de Resiliencia.

- Consiguen identificar los logros de otros miembros de la comunidad y extrapolarlos a sus propias experiencias de vida con actitudes y conductas resilientes.
- Valoran conductas positivas como herramientas concretas que los llevan a ser resilientes frente a las adversidades.
- Lograr comprender el impacto de las redes de apoyo sobre su propio bienestar.
- Consiguen discriminar y diferenciar situaciones que les produzcan dolor psíquico por los efectos emocionales frente a eventos estresantes y difíciles.
- En un alto porcentaje logran reconocer sobre las implicaciones frente al hecho de poder concluir sus estudios, salir de enseñanza media y esforzarse para abrirse camino y escoger una opción de vida que les permita tener estabilidad, bienestar y sentido vital.

Actividad 5

Sistematización de las experiencias de intervención

**Liceo A2” de Cabildo
Equipo de Convivencia Escolar-Orientación Vocacional**

Unidad I: Autoconocimiento- Fortalecimiento de la Identidad
Unidad 2: Descubriendo Alternativas de Opciones de Vida
Objetivo General de Proyecto: Que estudiantes y apoderados de III medio del Liceo A2 de Cabildo participen de experiencias de co construcción y diversificación de proyectos de vida
Objetivos Específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar que estudiantes y apoderados integren sus experiencias de autoconocimiento, a través del reconocimiento de sus características propias, socio-familiares, y contexto para el fortalecimiento de su identidad. 2. Que estudiantes reconozcan como contribuir al contexto social, identificando sus propias capacidades y potenciando su auto realización, bienestar propio y de los demás.

Título de la Actividad 5: Presentación al consejo Escolar

Objetivo de Actividad 5: Realizar la presentación del proyecto “Antes de la Última Campanada” y sus avances al consejo Escolar del Liceo A2 de Cabildo, respetando el dialogo y las diferentes miradas.

Fundamentación de la actividad 5 (sesión 8)

Esta actividad se fundamenta en la problemática del vacío existente producido a raíz de que no hay un abordaje a los 3° Medios en orientación vocacional, la que se encuentra limitada por la normativa vigente en el currículum. Deficiencia que no ha sido trabajada institucionalmente hasta ahora. Además, se agrega el contexto de pandemia por corona virus que hace necesario que distintos estamentos de la comunidad educativa visualicen esta situación con el propósito de comprender lo relevante del proyecto, generando apoyo, compromiso, acciones y continuidad del mismo.

El Liceo se encuentra con algunos vacíos inherentes al período en que se está viviendo (año 2021; segundo año de pandemia COVID -19). Esto acarrea costos a nivel vocacional para los jóvenes, en tanto no cuentan con todo el acervo de experiencias, aprendizajes, logros, interacciones, y espacios para pensar en su futuro en tanto comunidad educativa.

Cuando la familia participa la comunidad educativa se ve beneficiada como organización, pues eleva sus índices de resultados mejorando su gestión (Sheldon & Bee, 2015). Es imprescindible asumir desde el liceo un rol de contención emocional efectivo a sus estudiantes e implementar estrategias que contribuyan a una fuerte de red de comunicación y colaboración entre familia y escuela y empatizar así con las distintas situaciones y realidades que se están viviendo en muchas familias de nuestro país, cuyos hijos cursan los últimos años de escuela secundaria en contexto de pandemia.

Desde la UNICEF se han proporcionado lineamientos para el apoyo socioemocional de las comunidades educativas de tal manera que en el marco de una situación de emergencia, toda institución educativa son un puntal vital que cumplen un papel estratégico en el derecho de todos y todas a la educación protegiendo su disponibilidad, accesibilidad, pertinencia y flexibilidad incluso en contextos de crisis. (Tomaševski, 2006).

Técnica de Trabajo de la Actividad 5

- Se realiza la convocatoria a los distintos representantes de cada estamento de la comunidad escolar a través de director del Liceo A2 de Cabildo.
- Se genera la petición por parte de Encargado de Convivencia Escolar de Presentar el Proyecto de Acompañamiento Educativo “Antes de la última Campanada” en esta instancia, como medio de visualizar el trabajo en relación a las temáticas que aborda.
- Reunión por zoom con los diferentes agentes educativos y equipos educativos del Liceo A2, a cargo de los moderadores: orientador y encargado de convivencia escolar.
- Se realiza una bienvenida a todas las personas asistentes, equipos y directivos del Liceo A2.
- Se presenta los objetivos del proyecto y su propósito principal. Además se presenta la forma de desarrollo de cuáles y como se realizarán las actividades de la sesión.
- Presentación en línea Canva con las principales ideas ejes y conceptos alrededor del proyecto; sus principales motivaciones, problemáticas detectadas, enfoques.
- Se formulan la necesidad en relación al apoyo de estudiantes en torno a la construcción de una idea de futuro y la diversificación de los proyectos de vida, frente a la incertidumbre del contexto pandémico COVID-19.
- Se realza la importancia, participación y compromiso de la comunidad, en especial de sus estamentos más a la periferia de las decisiones educativas como son estudiantes y apoderados.
- Despedida de cierre e invitación a la siguiente sesión.

Destinatarios	Recursos utilizados	Fecha
Estudiantes de 3° Medio	Notebook	04/ 11/2021
	Modem portátil	
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	
		Tiempo estimado

Indicadores de la actividad 5

- Se notifica vía director del establecimiento la convocatoria para la sesión de Consejo Escolar.
- El orientador presenta el proyecto al Consejo Escolar a petición del encargado de convivencia.
- Conocen el objetivo y propósito de la actividad, cuáles y como se realizarán las actividades.
- Se dialoga y reflexiona sobre las estrategias de apoyo más pertinentes a la problemática.
- Se expresan opiniones en torno a la percepción del proyecto.
- Se contrastan experiencias de otros profesionales que abordan un trabajo educativo con estos niveles.
- Se dialoga sobre la importancia del apoyo socioemocional en contexto de pandemia por corona virus.
- Se dialoga sobre la importancia de expandir en un dialogo con pares y además con padres y/o apoderados que se involucren en forma efectiva y eficaz en el proceso.

Resultados de aprendizajes actividad 5

- Logran comprender la importancia de implementar un proyecto como este.
- Logran acuerdos para realizar las actividades e involucrase en ellas.
- Consiguen comprender lo relevante del apoyo socioemocional en pro del bienestar de los estudiantes.
- Comparten estrategias pertinentes al apoyo y acompañamiento de los estudiantes.

Actividad 6

Sistematización de las experiencias de intervención

Liceo A2” de Cabildo
Equipo de Convivencia Escolar-Orientación Vocacional

Unidad I: Autoconocimiento- Fortalecimiento de la Identidad
Objetivo de Unidad: Apoyar el proceso de autoconocimiento y fortalecimiento de la identidad.
Título de la Actividad 6: Trayectoria de Vida
Objetivo de Actividad 6: Identificar experiencias significativas que han enfrentado los estudiantes diferentes etapas de su vida
Fundamentación de la actividad 6 (sesión 9) <p>Esta actividad se fundamenta en relación al conocimiento de los estudiantes y sus trayectorias educativas, una propuesta orientada a la inclusión debe considerar necesariamente el fortalecimiento de las trayectorias educativas de todos /as los estudiantes, y la tarea de cada institución es incidir para que ello ocurra. Es fundamental realizar una mirada exhaustiva de cómo se construye el conocimiento de sus alumnos/as y sus respectivas trayectorias, y cómo este incide en el diseño e implementación de las praxis pedagógicas al interior de la comunidad escolar. Por tanto, es deber de la misma, indagar, reconocer y analizar críticamente cada uno de los criterios como creencias, expectativas, medidas y estereotipos desde donde se posiciona para construir y organizar la caracterización de sus alumnos/as, con el propósito de comprender y potenciar el fortalecimiento de los aprendizajes y experiencias escolares y llevarlos a la práctica (MINEDUC, 2016, p. 26).</p> <p>La información utilizada en el sistema escolar en general resulta exigua para perfilar las trayectorias escolares de sus estudiantes, por tanto se necesita conocer los intereses y habilidades de ellos/as, su vinculación socio afectiva con pares y adultos, y la percepción y valoración personal que hace cada estudiante de su experiencia como alumno/a. Además, es prioritario gestionar la información y el análisis crítico de los resultados para la toma</p>

de decisiones a nivel de comunidad escolar pertinentes al contexto situacional en el que se da (MINEDUC, 2016, p. 26).

Técnica de Trabajo de la Actividad 6

- Se programa la convocatoria a estudiantes de 3°s medios a través de los profesores jefes de cada curso de tercero medio y grupos de WhatsApp respectivos a cada curso.
- Se programa una reunión por zoom con estudiantes de 3° Medio a cargo de los moderadores: orientador y encargado de convivencia escolar.
- Presentación objetivo y propósito de la sesión
- Presentación en línea Canva con las principales ideas y conceptos alrededor de la importancia de reconocer las trayectorias de vida y sus hitos significativos.
- Despedida de cierre e invitación a la siguiente sesión.

Destinatarios	Recursos utilizados	Fecha
Estudiantes de 3° Medio	Notebook	Tiempo estimado 30 Minutos aprox.
	Modem portátil	
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	
	Redes Sociales de Apoyo:	
	WhatsApp	

Indicadores de la actividad 6

- Conocen el objetivo y propósito de la actividad
- Reconocen la importancia del fortalecimiento de las trayectorias educativas de todos/as los estudiantes, y la tarea de cada institución es incidir para que ello ocurra.
- Comprenden la necesidad de realizar una mirada exhaustiva de cómo se construye su conocimiento y sus respectivas trayectorias, y cómo estas inciden en el diseño e implementación de las praxis pedagógicas al interior de la comunidad escolar.
- Reconocen la importancia de la indagación y el análisis crítico así como distintas dimensiones de sus trayectorias de vida.

Resultados de aprendizajes actividad 6

- No aplican pues la sesión, no fue posible realizarla a pesar de estar programada.

Observación:

- En esta parte del proceso se producen varios eventos complejos dentro del Liceo que tiene que ver con la vuelta presencial de los estudiantes a clases, reorganización de todos los horarios y por lo tanto el de los profesionales, y desafortunadamente, la muerte de un estudiante del liceo a manos de otro a la salida del establecimiento; por supuesto, esto es un evento crítico dentro de la comunidad, por lo que cualquier otra acción que estuviera ocurriendo en ese momento queda suspendida, para poder abordar inmediata y directamente acciones de contención y apoyo a las familias de las víctimas, a los cursos y docentes. Fue importante el poder reconstituir a la comunidad frente a un hecho marcado por el dolor de la pérdida de un estudiante. En base a esto se suspende por un periodo de una semana y media todas las actividades normales, y se da espacio a acciones de contención y apoyo psicológico para el equipo en general, reuniones y encuentros con apoderados, para tratar este tema.

Actividad 7

Sistematización de las experiencias de intervención

**Liceo A2” de Cabildo
Equipo de Convivencia Escolar-Orientación Vocacional**

Unidad II: Descubriendo Alternativas de elecciones de Vida

Objetivo de Unidad: Reflexionar sobre opciones de vida a futuro después de salir de enseñanza media; conocer y poner de manifiesto los ámbitos sociales en los que se está inmerso a través de dialogo grupal, que movilicen la diversificación y proyección de expectativas de futuro.

Título de la Actividad 7: Razón de ser en el Mundo

Objetivo de Actividad 7: Comprender que la decisión sobre una opción de vida va más allá de elegir algo que me gusta., respetando los turnos de habla.

Fundamentación de la actividad 7 (sesión 10)

Esta actividad tiene su sustento en que se busca posicionar al sujeto, a los actores del proceso, en su propia historia, su comprensión frente a su deseo singular, articulada con los elementos de su contexto socio cultural. Entonces, la comprensión del medio, va a requerir de **inteligencia sociocultural**; ya que es la cultura la que dota de sentido y contenido a las relaciones sociales y posibilita los procesos de acción e intervención educativa Ucar, (2012). No solamente en el ámbito formal-institucional educativo, sino también desde el ethos familiar; que se define como las costumbres traspasadas familiarmente de generación en generación, a través de ideas y valores internalizados profundamente, que definen una actitud hacia el capital cultural, por su origen social de pertenencia, y que se objetivan como elecciones concretas y como un destino posible, objetivado en relación a las posibilidades sentidas como realizables dentro de su medio social (Bourdieu, 1986).

Los estudiantes que egresan del liceo atraviesan una etapa que se puede definir como un punto de inflexión en sus vidas, ya que, se enfrentan a una crisis normativa debido a lo que culturalmente se entiende como una etapa de decisión que no es menor porque pasan a ser catalogados como personas en su mayoría de edad. En este momento de sus vidas sea más temprano a más tarde tienen que tomar una decisión y asumirla.

Si bien las opciones para los estudiantes pueden ser múltiples, la decisión que un joven toma no es solo personal, ya que no atañe solo al sujeto, pues se incorpora en lo social desde la actividad, profesión u ocupación; siendo a la vez influido en su subjetividad a través de lo que realiza. A través de estas prácticas la identidad se va capitalizando con las nuevas experiencias vividas. En el fondo se va modificando la estructura mental y posibilitando que las personas sean agentes transformadores de sí mismo y de su contexto. ¿Cuál sería la vía más adecuada para esto? Para el orientador es complejo definir a priori cual es la vía más óptima para llegar ser y sentirse realizado con la decisión que se ha tomado. Por tanto la respuesta es **personal** teniendo que ver con la historia de quien la protagoniza, pues es la misma persona quien le da una resolución a ese contenido, y de acuerdo a la forma de emocionarse frente al mundo y aquello que crea “No se puede

separar la experiencia de ser persona de la instancia primera de un modo de sentir para crear lo experimentado” (Foladori, 2009, pp 28).

Técnica de Trabajo de la Actividad 7

- Se programa la convocatoria a estudiantes, padres y/o apoderados de 3°s medios a través de los profesores jefes de cada curso de tercero medio y grupos de WhatsApp respectivos a cada curso.
- Se realiza una reunión por zoom con estudiantes, padres y/o apoderados de 3° Medio a cargo de los moderadores: orientador y encargado de convivencia escolar.
- Se da la Bienvenida a los presentes a la sesión del día; y los agradecimientos
- Se presenta el objetivo y propósito de la sesión, cuáles y como serán las actividades.
- Se dialoga sobre la difusión que tuvo la intervención educativa de acompañamiento “Antes de la última campanada”, a través de diversas plataformas online; tales como WhatsApp en los grupos de cada curso de 3er año medio, PADLET, Facebook institucional del liceo, entre otros.
- Se comparten apreciaciones en cuanto al trabajo que se realizó, el trabajo de acompañamiento socioemocional y de orientación hacia las opciones vitales que puedan tomar los/as jóvenes estudiantes de tercer año medio.
- Se comentan las fechas de aplicación del proyecto de acompañamiento; dando énfasis a las temáticas que se abordan durante las mismas y que son propias del desarrollo personal de los/as estudiantes; tales como: identidad, proyecto de vida, autoconocimiento, redes de apoyo, etc. Temáticas que se fueron dialogando, ampliando y conversando con los/as jóvenes, padres y/o apoderados.
- Presentación en línea Canva con las principales ideas y conceptos
- Se plantea la necesidad de que la instancia más que una exposición esquemática y expositiva, tiene que ver con la posibilidad de abrir el espacio para la reflexión, dialogo, preguntas, opiniones, participación abierta.
- Se propone la importancia del sentido de comunidad en cuanto a la cultura escolar.

- Se abre la discusión hacia lo que es el propósito del proyecto como propuesta piloto de aplicación para ir insertando a los estudiantes de tercer año medio en este lenguaje que tiene que ver con ir pensando, soñando y proyectando en su reconocimiento personal y la proyección de sus intereses hacia una opción vital y razón de ser en el mundo.
- Se explicita la problemática visualizada en torno a los estudiantes de tercero medio y que aborda el proyecto como respuesta a la misma.
- Se plantea la posibilidad de ir induciendo de a poco esta reflexión, e ir dialogando en conjunto
- Se lleva hacia la reflexión el que la posibilidad de descubrir una razón de ser a través de lo que se hace es apostar por el bienestar y la felicidad.
- Se discuten los factores que pueden incidir en las elecciones.
- Se insta nuevamente a que puedan opinar, y se deja el micrófono a disposición.
- Se citan ejemplos sobre facilidades y dificultades en las elecciones.
- Se abre espacio a distintas opiniones para la construcción colectiva del conocimiento.
- Se manifiesta la necesidad de que estas instancias puedan repetirse el próximo año y quedar institucionalizadas al abordar el acompañamiento educativo a los estudiantes de 3° Medio y la continuidad hacia 4° Medio.
- Despedida de cierre de la sesión, del proyecto y agradecimiento a los presentes; estudiantes, padres y/o apoderados, docentes, asistentes por su participación y compromiso con el mismo.

Destinatarios	Recursos utilizados	Fecha
Estudiantes de 3° Medio Padres y/o Apoderados de 3°s Medios	Notebook	25/ 11/2021
	Modem portátil	Tiempo estimado 40 Minutos aprox.
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	
	Redes Sociales de Apoyo;	
	WhatsApp y Facebook	

Indicadores de la actividad 7 (sesión 10)

- Comprenden el objetivo y propósito de la sesión.
- Realizan un dialogo abierto, colectivo y fraterno sobre la importancia de la difusión que tuvo la intervención educativa de acompañamiento “Antes de la última campanada”
- Comentan la pertinencia de las fechas de aplicación del proyecto de acompañamiento, las temáticas que se abordan en el proyecto.
- Abren la discusión hacia lo que es el propósito del proyecto como propuesta piloto de aplicación.
- Explicitan la problemática visualizada en torno a los estudiantes de tercero medio y que aborda el proyecto como respuesta a la misma.
- Plantean de inducir de a poco esta reflexión, e ir dialogando en conjunto
- Reflexionan sobre la posibilidad de descubrir una razón de ser a través de lo que se hace es apostar por el bienestar y la felicidad.
- Discuten los factores que pueden incidir en las elecciones de proyecto de vida.
- Citan ejemplos sobre facilidades y dificultades en las elecciones de los proyectos de vida.
- Reconocen la necesidad de repetir este tipo de instancias el próximo año y quedar institucionalizadas.

Resultados de aprendizajes actividad 7

- Logran comprender el objetivo y propósito de la sesión.
- Consiguen realizar un dialogo abierto, colectivo y fraterno sobre la importancia de la difusión que tuvo la intervención educativa de acompañamiento “Antes de la última campanada”
- Logran establecer la pertinencia de las fechas de aplicación del proyecto de acompañamiento, las temáticas que se abordan en el proyecto.
- Consiguen abrir la discusión hacia lo que es el propósito del proyecto como propuesta piloto de aplicación.

- Logran claridad de la problemática visualizada en torno a los estudiantes de tercero medio y que aborda el proyecto como respuesta a la misma.
- Consiguen inducir progresivamente la reflexión, e ir dialogando en conjunto
- Logran realizar una reflexión franca y abierta sobre la posibilidad de descubrir una razón de ser a través de lo que se hace es apostar por el bienestar y la felicidad.
- Logran identificar algunos de los factores que pueden incidir en las elecciones de proyecto de vida.
- Consiguen reconocen como una necesidad repetir este tipo de instancias, continuarlas al año próximo y que puedan quedar institucionalizadas.

Observación

Debido al término del año académico, no fue posible extender a más sesiones de convocatoria a estudiantes, padres y/o apoderados, pues se hallaban en la semana previa a la semana del proceso de matrículas para el año 2022.

Actividad 8

Sistematización de las experiencias de intervención

Liceo A2” de Cabildo
Equipo de Convivencia Escolar-Orientación Vocacional

Unidad II: Descubriendo Alternativas de elecciones de Vida

Objetivo de Unidad: Reflexionar sobre opciones de vida a futuro después de salir de enseñanza media; conocer y poner de manifiesto los ámbitos sociales en los que se está inmerso a través de dialogo grupal, que movilicen la diversificación y proyección de expectativas de futuro.

Título de la Actividad 8: Toma de decisiones: ¿Qué se puede hacer para alcanzar las metas?

Objetivo de Actividad 8: Abordar la importancia de la toma de decisiones en la definición de los objetivos y metas personales, y establecer actividades que contribuyan al logro de estos.

Fundamentación de la actividad 8

Esta actividad se basa en uno de los principios educativos; como es el **reconocimiento** y que se define como: “La adecuación a las y los estudiantes reales, su capacidad de ofrecer un camino de aprendizaje pertinente y relevante para cada uno y cada una, y que por lo tanto valida y considera sus particularidades como información pedagógica fundamental” (MINEDUC, 2016, p. 18)

Técnica de Trabajo de la Actividad 8

- Se programa la convocatoria a estudiantes de 3°s medios a través de los profesores jefes de cada curso de tercero medio y grupos de WhatsApp respectivos a cada curso.
- Se programa una reunión por zoom con estudiantes de 3° Medio a cargo de los moderadores: orientador y encargado de convivencia escolar.
- Bienvenida a los presentes a la sesión del día; y los agradecimientos
- Presentación en línea Canva con las principales ideas y conceptos sobre la toma de decisiones y la importancia de ampliar la mirada en base a diversas perspectivas.
- Se presenta el objetivo y propósito de la sesión, cuáles y como serán las actividades.
- Se plantea la necesidad de que la instancia más que una exposición esquemática y expositiva, tiene que ver con la posibilidad de abrir el espacio para la reflexión, dialogo, preguntas, opiniones, participación abierta.
- Se dialoga sobre la necesidad de una toma de decisiones fundada, responsable y oportuna analizando las oportunidades disponibles.
- Se comentan las temáticas que se fueron dialogando, ampliando y conversando con los/as jóvenes.
- Se insta nuevamente a que puedan opinar, y se deja el micrófono a disposición.
- Se citan ejemplos sobre la temática

- Se abre espacio a distintas opiniones para la construcción colectiva del conocimiento.
- Despedida de cierre de la sesión

Destinatarios	Recursos utilizados	Fecha
Estudiantes de 3° Medio	Notebook	No se aplica por cierre de año. Tiempo estimado 40 Minutos aprox.
	Modem portátil	
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	
	Redes Sociales de Apoyo; Whatsapp y Facebook.	

Indicadores de la actividad 8

- Reconocen las principales ideas y conceptos sobre la toma de decisiones y la importancia de ampliar la mirada en base a diversas perspectivas.
- Conocen el objetivo y propósito de la sesión, cuáles y como serán las actividades.
- Reconocen que más que una exposición esquemática y expositiva, se trata de abrir un espacio para la reflexión, dialogo, preguntas, opiniones, participación abierta.
- Conocen y comparten acerca del propósito de la sesión
- Dialogan sobre la necesidad de tomar decisiones fundadas, responsables y oportunas analizando las oportunidades disponibles.
- Comentan las temáticas con los/as jóvenes.
- Citan ejemplos sobre la temática
- Abren espacios a distintas opiniones para la construcción colectiva del conocimiento.
- Abren la discusión hacia lo que es el propósito del proyecto como propuesta piloto de aplicación.

Resultados de aprendizajes actividad 8

- No aplican pues la sesión, no fue posible realizarla a pesar de estar programada.

Observación

Debido al término del año académico, no fue posible extender a más sesiones de convocatoria a estudiantes, padres y/o apoderados, pues se hallaban en la semana previa a la semana del proceso de matrículas para el año 2022.

Actividad 9

Sistematización de las experiencias de intervención

Liceo A2” de Cabildo
Equipo de Convivencia Escolar-Orientación Vocacional

Unidad II: Descubriendo Alternativas de elecciones de Vida

Objetivo de Unidad: Reflexionar sobre opciones de vida a futuro después de salir de enseñanza media; conocer y poner de manifiesto los ámbitos sociales en los que se está inmerso a través de dialogo grupal, que movilicen la diversificación y proyección de expectativas de futuro.

Título de la Actividad 9: Jerarquización de preferencias

Objetivo de Actividad 9: Diversificar las opciones de vida u ocupacionales en el ámbito académico, vital, social, o de bienestar vital que elijan los estudiantes, jerarquizando las opciones a las cuáles puedan acceder, considerando la relación entre su persona y contexto.

Fundamentación de la actividad 9

Se fundamenta la actividad en los principios de acompañamiento preventivo, desarrollo y atención a la diversidad del alumnado, cuyos entes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) toman la responsabilidad de facilitar y estimular un completo y amplio desarrollo para que se conformen en personas con la capacidad de transformarse a sí mismos y a su entorno (Molina, 2004)

Un punto importante y fundante del enfoque crítico de la orientación será, llegar a pensar al sujeto integrado en la trama que se constituye en las coordenadas que lo producen. Políticas, económicas, pero también simbólicas, culturales, deseantes. Concebir al sujeto como efecto de esa cultura y modelos en los que vive o producción de subjetividad (Rascovan, 2020).

En este sentido el principio para la inclusión que habla de la pertinencia de las acciones educativas propone :

“Es una propuesta educativa en función de la realidad de las y los estudiantes”
(MINEDUC, 2016, p. 20)

En este mismo sentido, se busca posicionar al sujeto, a los actores del proceso, en su propia historia, su comprensión frente a su deseo singular, articulada con los elementos de su contexto socio cultural. Entonces, la comprensión del medio, va a requerir de **inteligencia sociocultural**; ya que es la cultura la que dota de sentido y contenido a las relaciones sociales y posibilita los procesos de acción e intervención educativa Ucar, (2012).

Técnica de Trabajo de la Actividad 9

- Se programa la convocatoria a estudiantes de 3°s medios a través de los profesores jefes de cada curso de tercero medio y grupos de WhatsApp respectivos a cada curso.
- Se programa una reunión por zoom con estudiantes de 3° Medio a cargo de los moderadores: orientador y encargado de convivencia escolar.
- Bienvenida a los presentes a la sesión del día; y los agradecimientos
- Presentación en línea Canva con las principales ideas y conceptos
- Se presenta el objetivo y propósito de la sesión, cuáles y como serán las actividades.
- Se plantea la necesidad de que la instancia más que una exposición esquemática y expositiva, tiene que ver con la posibilidad de abrir el espacio para la reflexión, dialogo, preguntas, opiniones, participación abierta.
- Se dialoga sobre la importancia de organizar aquellos elementos que nos llevaran a concretar las decisiones en torno a las metas propuestas, y las propias preferencias.
- Se comentan las temáticas que se fueron dialogando, ampliando y conversando con los/as jóvenes.
- Se insta nuevamente a que puedan opinar, y se deja el micrófono a disposición.
- Se citan ejemplos sobre la temática

- Se abre espacio a distintas opiniones para la construcción colectiva del conocimiento.
- Despedida de cierre de la sesión

Destinatarios Estudiantes de 3° Medio	Recursos utilizados	Fecha No se aplica por cierre de año.
	Notebook	
	Modem portátil	
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	
	Redes Sociales de Apoyo; Whatsapp y Facebook.	Tiempo estimado 40 Minutos aprox.

Indicadores de la actividad 9

- Reconocen las principales ideas y conceptos trabajados en la sesión.
- Conocen el objetivo de la sesión, cuáles y como serán las actividades.
- Plantean la necesidad de abrir el espacio para la reflexión, dialogo, preguntas, opiniones, participación abierta.
- Conocen y dialogan sobre el propósito de la sesión
- Reconocen importancia de organizar aquellos elementos que llevaran a concretar las decisiones en torno a las metas propuestas, y las propias preferencias.
- Comentan las temáticas conversando con los/as jóvenes.
- Citan ejemplos sobre la temática
- Abren espacio a distintas opiniones para la construcción colectiva del conocimiento.

Resultados de aprendizajes actividad 9

- No aplican pues la sesión, no fue posible realizarla a pesar de estar programada.

Observación

Debido al término del año académico, no fue posible extender a más sesiones de convocatoria a estudiantes, padres y/o apoderados, pues se hallaban en la semana previa a la semana del proceso de matrículas para el año 2022.

Actividad 10

Sistematización de las experiencias de intervención

Liceo A2” de Cabildo
Equipo de Convivencia Escolar-Orientación Vocacional

Unidad II: Descubriendo Alternativas de elecciones de Vida
Objetivo de Unidad: Reflexionar sobre opciones de vida a futuro concluida la enseñanza media; conocer y poner de manifiesto los ámbitos sociales en los que se está inmerso a través de dialogo grupal, que movilicen la diversificación y proyección de expectativas de futuro.
Título de la Actividad 10: Proyección a futuro
Objetivo de Actividad 10: Proyectar la vida acuerdo con el proceso de autoconocimiento vivido y a las opciones vitales disponibles a las cuales se quieran acceder.
Fundamentación de la actividad 10 <p>Si bien las opciones para los estudiantes pueden ser múltiples, la decisión que un joven toma no es solo personal, ya que no atañe solo al sujeto, pues se incorpora en lo social desde la actividad, profesión u ocupación; siendo a la vez influido en su subjetividad a través de lo que realiza. A través de estas prácticas la identidad se va capitalizando con las nuevas experiencias vividas. En el fondo se va modificando la estructura mental y posibilitando que las personas sean agentes transformadores de sí mismo y de su contexto. ¿Cuál sería la vía más adecuada para esto? Para el orientador es complejo definir a priori cual es la vía más óptima para llegar ser y sentirse realizado con la decisión que se ha tomado. Por tanto la respuesta es <i>personal</i> teniendo que ver con la historia de quien la protagoniza, pues es la misma persona quien le da una resolución a ese contenido, y de acuerdo a la forma de emocionarse frente al mundo y aquello que crea “No se puede separar la experiencia de ser persona de la instancia primera de un modo de sentir para crear lo experimentado” (Foladori, 2009, pp 28).</p>
Técnica de Trabajo de la Actividad 10

- Se programa la convocatoria a estudiantes de 3°s medios a través de los profesores jefes de cada curso de tercer medio y grupos de WhatsApp respectivos a cada curso.
- Se programa una reunión por zoom con estudiantes de 3° Medio a cargo de los moderadores: orientador y encargado de convivencia escolar.
- Bienvenida a los presentes a la sesión del día; y los agradecimientos
- Presentación en línea Canva con las principales ideas y conceptos
- Se presenta el objetivo y propósito de la sesión, cuáles y como serán las actividades.
- Se plantea la necesidad de que la instancia más que una exposición esquemática y expositiva, tiene que ver con la posibilidad de abrir el espacio para la reflexión, dialogo, preguntas, opiniones, participación abierta.
- Se dialoga sobre lo que significó el proceso de ir explorando y descubriendo preferencias y metas personales, así como la idea de que las opciones se van madurando a través de distintas etapas vitales, y que la elección que nos lleva a buscar el propio bienestar y sentido de realización personal y como contribuir al espacio social es siempre dinámico y en constante evolución.
- Se comentan las temáticas que se fueron dialogando, ampliando y conversando con los/as jóvenes.
- Se insta nuevamente a que puedan opinar, y se deja el micrófono a disposición.
- Se citan ejemplos sobre la temática
- Se abre espacio a distintas opiniones para la construcción colectiva del conocimiento.
- Despedida de cierre de la sesión

Destinatarios	Recursos utilizados	Fecha
Estudiantes de 3° Medio	Notebook	No se aplica por cierre de año.
	Modem portátil	
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	
		Tiempo estimado

	Redes Sociales de Apoyo; Whatsapp y Facebook.	40 Minutos aprox.
<p>Indicadores de la actividad 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocen las principales ideas y conceptos trabajados en la sesión. ➤ Conocen el objetivo de la sesión, cuáles y como serán las actividades. ➤ Plantean la necesidad de abrir el espacio para la reflexión, dialogo, preguntas, opiniones, participación abierta. ➤ Conocen y dialogan sobre el propósito de la sesión ➤ Reconocen importancia de organizar aquellos elementos que llevaran a concretar las decisiones en torno a las metas propuestas, y las propias preferencias. ➤ Comentan las temáticas conversando con los/as jóvenes. ➤ Citan ejemplos sobre la temática ➤ Abren espacio a distintas opiniones para la construcción colectiva del conocimiento. <p>Resultados de aprendizajes actividad 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ No aplican pues la sesión, no fue posible realizarla a pesar de estar programada. <p>Observación</p> <p>Debido al término del año académico, no fue posible extender a más sesiones de convocatoria a estudiantes, padres y/o apoderados, pues se hallaban en la semana previa a la semana del proceso de matrículas para el año 2022.</p>		

Actividad 11

Sistematización de las experiencias de intervención

Liceo A2” de Cabildo
Equipo de Convivencia Escolar-Orientación Vocacional

Unidad II: Descubriendo Alternativas de elecciones de Vida
Objetivo de Unidad: Reflexionar sobre opciones de vida a futuro después de salir de enseñanza media; conocer y poner de manifiesto los ámbitos sociales en los que se está inmerso a través de dialogo grupal, que movilicen la diversificación y proyección de expectativas de futuro.
Título de la Actividad 11: Devolución a la comunidad
Objetivo de Actividad 11: Hacer difusión por distintos medios del resultado del trabajo de aplicación del proyecto “Antes de la última campanada” y reflexionar en conjunto con la comunidad el proceso.
Fundamentación de la actividad 11 <p>Toda comunidad educativa puede analizar críticamente cualquiera de las acciones que forman parte de su proyecto educativo, incluyendo el PME basado en estos principios orientadores (MINEDUC, 2016), y en este caso específico la propuesta de acompañamiento educativo correspondiente al Plan de Convivencia Escolar y Orientación del Liceo A2 de Cabildo.</p> <p>Esto lleva necesariamente a un dialogo abierto entre quienes conforman las comunidades educativas y a comprender que “la incorporación del enfoque inclusivo es un proceso de transformación gradual y, por lo tanto, implica la generación de un piso de transformaciones iniciales, y el avance progresivo hacia un horizonte de desarrollo que permee las políticas y la cultura institucional de cada establecimiento. (MINEDUC, 2016)</p>
Técnica de Trabajo de la Actividad 11 <ul style="list-style-type: none">➤ Se programa la convocatoria a estudiantes de 3°s medios, padres y/o apoderados a la presentación de los resultados de la aplicación de la instancia piloto de acompañamiento educativo con los estudiantes, padres y/o apoderados.

- Se programa una reunión por zoom a cargo de los moderadores: orientador y encargado de convivencia escolar.
- Bienvenida a los presentes a la sesión del día; y los agradecimientos
- Presentación a través de medios digitales.
- Se presenta el objetivo de la sesión, cuáles y como serán las actividades.
- Se plantea la necesidad de que la instancia más que una exposición esquemática y expositiva, tiene que ver con la posibilidad de abrir el espacio para la reflexión, dialogo, preguntas, opiniones, participación abierta.
- Se comentan las temáticas que se fueron dialogando, ampliando y conversando con los/as jóvenes.
- Se insta nuevamente a que puedan opinar, y se deja el micrófono a disposición.
- Se citan ejemplos sobre la temática
- Se abre espacio a distintas opiniones para la construcción colectiva del conocimiento.
- Despedida de cierre de la sesión

Destinatarios	Recursos utilizados	Fecha
Estudiantes de 3° Medio	Notebook	No se aplica por cierre de año.
	Modem portátil	
	Plataforma Canva	
	Plataforma Padlet	
	Redes Sociales de Apoyo; Whatsapp y Facebook.	
		Tiempo estimado 40 Minutos aprox.

Indicadores de la actividad 11

- Reconocen las principales ideas y conceptos trabajados en la sesión.
- Conocen el objetivo de la sesión, cuáles y como serán las actividades.
- Plantean la necesidad de abrir el espacio para la reflexión, dialogo, preguntas, opiniones, participación abierta.
- Conocen y dialogan sobre el propósito de la sesión

- Reconocen importancia de organizar aquellos elementos que llevarán a concretar las decisiones en torno a las metas propuestas, y las propias preferencias.
- Comentan las temáticas conversando con los/as jóvenes.
- Citan ejemplos sobre la temática
- Abren espacio a distintas opiniones para la construcción colectiva del conocimiento.

Resultados de aprendizajes actividad 11

- No aplican pues la sesión, no fue posible realizarla a pesar de estar programada.

Observación

Debido al término del año académico, no fue posible extender a más sesiones de convocatoria a estudiantes, padres y/o apoderados, pues se hallaban en la semana previa a la semana del proceso de matrículas para el año 2022.

8. Evaluación Global del Proyecto “Antes de la Última Campanada”

Para realizar la evaluación global del proyecto “Antes de la última campanada”, que fue aplicado en el Liceo A2 de Cabildo, cuyos destinatarios fueron los alumnos(as) de los 3°s Medios; se hará la presentación de los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos formulados para este proyecto.

Teniendo en cuenta que el fin último que se esperó del objetivo general planteado para el proyecto “Antes de la última campanada”, fue lograr “Promover que estudiantes y apoderados de III Medio del Liceo A2 de Cabildo participen de experiencias de co construcción y diversificación de proyectos de vida” se desprende que para que alcanzar tal fin fue necesario transitar a través de dos objetivos específicos que corresponden a las dos unidades trabajadas. Cada unidad dividida en Asimismo

El primer objetivo específico que es “Facilitar que estudiantes, padres y/o apoderados integren sus experiencias de autoconocimiento, a través del reconocimiento de sus características propias, socio-familiares, y contexto para el fortalecimiento de su identidad” responde a la Unidad I que es “Autoconocimiento - Fortalecimiento de la Identidad”. Esta

unidad a la vez se desglosa en cinco actividades cada una con su propio objetivo, indicadores y resultado de aprendizaje.

En relación con este primer objetivo específico se caracterizará como las acciones de intervención del orientador acompañado del encargado de convivencia escolar facilitaron y contribuyeron a que los destinatarios del proyecto pudieran realizar tal fin.

De la Unidad I

La unidad I contempló actividades en pro del logro del primer objetivo específico, por tanto es indispensable hacer un recorrido a través de cómo se fueron dando las mismas en sus sesiones respectivas.

De la actividad 1 “Presentación e Inducción al proyecto: “Antes de la Última Campanada””, se desprende:

La actividad de estas sesiones tienen su sustento en la responsabilidad que le compete a los agentes de la educación como es el equipo directivo del liceo A2 de Cabildo y la posibilidad de gestionar y autorizar espacios para el apoyo socioemocional y el aprendizaje colectivo en actividades comunitarias en tanto es en este contexto que se evidencia que el bienestar socioemocional es exigencia para el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se construye colectivamente (UNICEF, 2020; INEE, 2018). Se requieren redes de cuidado, soporte y promoción de condiciones favorables para el bienestar, la salud mental y la construcción de resiliencia.

Sesión 1: Es así que la primera instancia para la intervención se realizó en primer lugar previo a las sesiones de intervención con los padres y/o apoderados, se realizó una reunión con Dirección y luego con UTP y Encargado de Convivencia Escolar. Estas reuniones ocurrieron en los espacios de tiempo posible, dada la alta carga organizativa del Liceo en este periodo de tercer trimestre por la vuelta a clases presenciales de algunos grupos de estudiantes y los constantes cambios a los que se han visto enfrentados los mismos por requerimientos de Ministerio de Educación. Asimismo la contingencia incidió en realizar constantes cambios de horarios y espacios definidos sobre los que poder intervenir de manera fija con esta iniciativa educativa. En este contexto el carácter permanente es la incertidumbre sobre los

procesos planificados y la posibilidad de implementar las acciones. Las sesiones tuvieron un promedio de 40 minutos aproximados.

Sesión 2: La sesión de presentación e inducción con los estudiantes de terceros medios, se realizó el 6 de octubre, vía zoom. Esta sesión tuvo la finalidad de llegar y realizar el acercamiento del sentido global de la propuesta, incentivando constantemente el dialogo y la idea de que ellos como sujetos participes y protagonistas de la idea central del proyecto son quienes tienen más que decir sobre el mismo. Asimismo incentivar la idea de que sus ideas y puntos de vista que aporten a las sesiones serán la base para la co-construcción hacia el próximo año del plan de orientación educativa, considerando que lo que para ellos haga mayor sentido y sea de mayor interés es lo que finalmente permite un acercamiento a esta reflexión acerca de su futuro y el modo como cada uno lo pueda visualizar; más allá de una sola vía impuesta como la única válida para llegar a ser-tener bienestar en sus vidas y les permita expresarse socialmente como forma de abordar la labor “orientadora”, o de llegar a generar experiencias que permitan diversificar los medios para llegar a pensar acerca de las opciones futuras o de conocer y reconocer aquello que les sea significativo e importante, para llevarlo posteriormente a una expresión en lo social. Todo lo anterior refuerza la idea de facilitar que estudiantes, padres y/o apoderados integren sus experiencias de autoconocimiento, a través del reconocimiento de sus características propias, socio-familiares, y contexto para el fortalecimiento de su identidad.

Se realiza una actividad con los estudiantes en la plataforma en línea Padlet para hacer acopio de las inquietudes, opiniones y sugerencias respecto de la aplicación del proyecto, con el propósito de integrarlas a los modos de realizar y ejecutar las sesiones. Es así que podemos graficar de la siguiente manera sus intervenciones:

Estudiante 1; señala que: “Yo me imaginó muy interesantes las actividades que se vienen, las actividades deberían ser más creativas ya que así aprendemos más y nos queden las cosas más claras”.

Estudiante 2; señala: “Creo que estas actividades son necesarias para poder orientarnos de una mejor manera sobre que queremos hacer en un futuro, ya sea estudiar o cualquier otra actividad”.

Estudiante 3; señala: “Que intente que sea entretenida y que no sean tan difíciles”.

Estudiante 4; señala: “me gustaría que hubiera actividades que fuera más recreativo entre otros”

Estudiante 5; señala: “Desde mi punto de vista creo que estas sesiones de cierta manera nos distraen un poquito a lo que se nos exige, aún somos algo pequeños para pensar tan a futuro, así que solamente diría que se preocupen por su salud mental y traten de llenar sus propias expectativas respecto a lo académico y que no se sientan mal por una nota”.

Observación: Cada una de estas opiniones vertidas por los alumnos(as) fueron tomadas en cuenta para la construcción de las sesiones en adelante. En este sentido el proyecto no solo se va ejecutando, sino que a la vez se va enriqueciendo, complementando según la participación de los mismos destinatarios. Además se utiliza para la transcripción el mismo lenguaje con el que expresaron sus opiniones los participantes. A continuación se proporciona el link donde estos diálogos quedan disponibles para el que los quiera revisar: <https://padlet.com/theboarhat84/a7r7plma1rx2b8bj>

Sesión 3: Esta fue realizada el 7 de octubre con los padres y/o apoderados, a través de la plataforma en línea ZOOM, contando con la participación de algunos estudiantes de 3° Medio y profesor de uno de estos cursos. En esta instancia se conectan 17 padres y/o apoderados. Se realiza asimismo la bajada de información clarificando la intención y sentido del proyecto, los objetivos, el número de sesiones y cuáles serían abordadas en conjunto con estudiantes y cuáles de ellas con estudiantes, padres y/o apoderados. Por sobre todo, el propósito fue vincular y motivar la participación, colaboración, apoyo y presencia de cada uno de quienes estuvieron presentes, respecto de la conciencia del proceso. Se abre el espacio de reflexión sobre la posibilidad de diversificar las opciones vitales; que los padres y/o apoderados se hagan presente en la misma con los estudiantes para que estos puedan contar con una segunda perspectiva que proviene de su entorno socio afectivo y familiar. Además, constituirse en redes de apoyo para llegar a reconocer y ampliar las opciones de futuro en los estudiantes. En esta sesión se plantea la interrogante de cuáles serían los principales desafíos para ellos como familias hacia el acompañamiento de los estudiantes, y que podrían brindar

desde sus perspectivas y diferencias generacionales a los estudiantes y puedan abrirse camino hacia lo social y hacia el mundo.

- Se invita a realizar una actividad a los padres y/o apoderados en la plataforma en línea Padlet para responder la siguiente pregunta:

1. ¿Qué espero para mis hijos al salir de la enseñanza media?
2. ¿Qué rol esperas tengan las familias en ese proceso de acompañamiento a los estudiantes? Señalan en la plataforma en línea PADLET:

Apoderado 1: “Yo espero que siga estudiando una carrera profesional y no se le terminen los ánimos de seguir avanzando. Espero que la familia tenga el rol de apoyar todas sus metas a futuro, estar siempre ahí para él y motivarlo a que él puede cumplir todas sus metas”

Apoderado 2: “Que valla a la Universidad, que cumpla todas sus metas y objetivos. Nosotros como padres le daremos todo el apoyo y estaremos siempre cuando nos necesite”

Apoderado 3; “Que sea feliz logre sus objetivos personales”

Apoderado 4: “Yo espero que esta carrera de administración le sirva para desempeñarse después que salga de cuarto medio” y “La familia es el primer educador en la. Enseñanza de los niños y adolescentes, cumple un rol Principal guía, contiene, motiva, escucha”

Apoderado 5; “Hola buenas tardes, yo espero que mi hijo siga estudiando lo que él le gusta, tiene las ganas de seguir y el apoyo de toda su familia”.

La intención de invitarles a responder, también está orientada a que ellos puedan incidir directamente sobre la construcción del proyecto.

Observación: Estos diálogos están disponibles en el siguiente Link: <https://padlet.com/theboarhat84/a7r7plma1rx2b8bj>

Sesión 4: El viernes 8 de octubre se aplicó en un bloque pedagógico con 3° Medio A, a petición del mismo liceo de intervenir el curso; con la presentación, inducción y espacio de dialogo reflexivo, y actividad grupal colaborativa con el grupo asistente ese día (8 estudiantes).

Actividad:

- Se realiza la presentación de los Equipos de Orientación y Convivencia Escolar como facilitadores de la instancia de dialogo colaborativo en torno a las temáticas referidas.

- Se presentan las principales inquietudes y motivaciones que llevan a la planificación y puesta en marcha de la intervención educativa, los objetivos y propuesta de espacios de intervención con el Consejo Escolar, estudiantes y familias, en torno a estas temáticas y las necesidades visualizadas que son reconocidas por los equipos para ser discutidas con los estudiantes y padres y/o apoderados.

- Se discute y decide en conjunto la importancia de las acciones de abordar estas temáticas como un lenguaje a ser incorporado en la comunidad, y como experiencia piloto para trabajar en los próximos años con 3° Medio específicamente en base a la falta de abordaje desde el Plan de Orientación a este nivel por parte del MINEDUC. Esto se refleja en un vacío de acciones dispuestas por parte del liceo y equipo con este curso.

- Por otro lado se lleva a la reflexión la importancia de sumar a las familias como agentes educadores en un trabajo colaborativo, en torno a la educación socioemocional y vocacional en formato de teleducación o presencial más adelante. También propusieron formas en las que ellos consideraron pertinente acompañar, trabajar, y diversificar el apoyo socio emocional hacia el estudiante, para llegar a pensar y decidir activamente en torno a sus opciones vitales.

- El curso se dividió en dos grupos, se le entregaron insumos para la construcción de un afiche con la premisa de lo señalado anteriormente, dando como resultado:

Grupo 1 señala:

- Hacer más actividades recreativas en el taller
- Gestionar una visita a una clase de interés de cada estudiante
- Recibir más apoyo de los profes
- Recibir más preparación para la PSU
- Aprender de los animales

Grupo 2:

- Generar un pre universitario o taller de reforzamiento para repasar y/o adelantar contenido.
- Clases y Talleres Prácticos con profesores de universidades, para así tener un mayor acercamiento a lo que será el futuro académico que nos espera.
- Hacer visitas a los campus y sedes de las universidades para generar motivación a lo que se puede aspirar.

- Jornadas de orientación con alumnos que estén estudiando o hayan acabado la carrera para tener un acercamiento a la vida universitaria.
- Actividades sociales para el desarrollo de nuevas habilidades y vocaciones.
- Programas de intercambio al extranjero.”

Observación: Estos diálogos están disponibles en el siguiente Link: <https://padlet.com/theboarhat84/a7r7plma1rx2b8bj>

De la actividad 2 “Autoconcepto” se desprende:

Sesión 5: Esta actividad se fundamenta en que “Al hablar de Autoconcepto, nos referimos a la imagen que hemos creado de nosotros mismos. Esta imagen se encuentra influenciada por un cúmulo de variables, pero es particularmente influenciado por nuestras interacciones con las personas importantes en nuestras vidas. Desde luego, no solo se trata de nuestra “imagen”, se trata del conjunto de ideas que creemos que nos definen”. (PACE UACH, 2021 p. 10)

Como justificación de la actividad se plantea que somos seres reflexivos y sentí-pensantes acerca de nuestro propio hacer-estar, la primera cuestión es plantear la interrogante, ¿Quiénes y cómo somos ahora en el mundo? Desde esta se abre e intenciona el poder ir conociendo y respondiendo en conjunto sobre qué aspectos se sostiene y configura el estudiante en su sentido de ser y le permite una continuidad de sí mismo en el mundo, a través de referentes propios y sentidos. Además, de cómo se es capaz o no de construir una narración acerca de su persona y quizás sostenida hacia los otros; de percibirse, describirse y expresarse, analizarse en sus características, cualidades, defectos, habilidades, capacidades, sentires.

Para esto se plantea la plataforma online Padlet, en la que pueden ir opinando y construyendo activamente a través de opiniones e ideas sus pareceres, como un mural grupal y colaborativo que haga acápite de cada idea durante las sesiones. Es también una herramienta para visualizar la muestra del trabajo generado y como referente de los intereses y necesidades manifestados sobre el camino de reflexión conjunta, que busca el producir que los estudiantes puedan ir pensando sobre sí mismos, incorporando paulatinamente la posibilidad de la expresión grupal en la medida en que se les va dando hincapié e importancia a sus miradas.

En este ejercicio se pide la elaboración de una opinión acerca de la idea de su definición y descripción personal. Se da la posibilidad de compartir y abrir al grupo participante algunos de los elementos que configuran la definición personal y el sentido de pertenencia sobre el que se estructura cualquier decisión hacia una actividad, proyecto o decisión hacia los deseos personales, más adelante. Desde esos elementos configurativos y trama de coordenadas personales y sociales sobre las que se construye la identidad, se plantea el paso inicial sobre el que puede llegar a surgir la posibilidad de ir configurando y construyendo aquello que sea importante para ellos y darle valor y expresión, o llegar a soñar y pensar un futuro.

Se realiza una sesión vía online con los estudiantes de los 3°s Medios el día miércoles 13 de octubre con una duración de 40 minutos aproximados.

La actividad se desarrolla de la siguiente manera:

- Se genera un video promocional del proyecto a través de presentación en plataforma online Canva y es compartido por los monitores con los estudiantes al inicio de la actividad.
- Se revisa el video promocional de la propuesta educativa y luego se parte con la presentación en general de la actividad y sus objetivos.
- Se avanza en base a una presentación Canvas de diseño lúdico, sobre el desarrollo de la idea de auto concepto y la importancia e influencia de la imagen construida sobre sí mismo y en relación a los demás. También sobre aquellos conocimientos que cada uno porta previo a la sesión; la importancia del reconocerse a sí mismos, de poder generar mayor grado de certezas al elegir, siendo conscientes de porque eligen, y generando un mayor grado de tranquilidad para tomar una opción, que le lleve a poder confiar en lo que cada uno/a defina como capacidades personales y aptitudes para participar grupal o socialmente.
- Lo relevante de ir incorporando nuevos aprendizajes y experiencias es que estas les permiten llevar a la práctica estas cualidades, y además de poder reconocer aquel objeto sobre el que se proyecta el bienestar y tener claridad de cuáles son los elementos contextuales que les habilitan, facilitan el poder lograrlo o aquellos elementos que son barrera y dificultan una opción como condiciones de realidad contextual sobre las que construyen las decisiones.
- Se manifiesta la importancia al grupo de las relaciones humanas; y la incidencia que tienen sobre la construcción del auto concepto; es decir que este no se da como proceso aislado de los demás, sino que una condición para su elaboración, es las posibilidad del

vínculo, En esto los lazos más significativos serán aquellos que tengan un mayor grado de incidencia e importancia para la determinación de aquellas cosas que se eligen como opciones personales de vida.

- De igual manera, la importancia de la confianza y cercanía afectiva hacia quienes se sienten ligados, y de lo que “estos” puedan decir, puede llegar a incidir de manera profunda en la idea de persona que ellos construyen sobre sí mismos. Por consiguiente las personas significativas alrededor de ellos/as en sus distintos roles de cuidado y formación, producen un impacto a través de los distintos mensajes que les entregan o transmiten; de aliento y confirmación hacia lo que quieran lograr y proyectar, o al contrario, los mensajes negativos, de desaliento y des confirmación sobre sus propias capacidades y aptitudes para alcanzar el futuro que deseen.

Entonces se plantea la pregunta de:

¿Crees que es importante para ti lo que opinan los otros?

La pregunta va dirigida hacia lo que ellos comprenden acerca de la construcción del auto concepto o a que idea les remite el hecho de participar socialmente con otros. Se les pide utilizar el chat o el micrófono para intervenir sobre la construcción de la idea; incorporando e intencionado el dialogo como herramienta colaborativa de la configuración del conocimiento siempre remitiendo a las experiencias, vivencias, sentires y pensamientos de cada uno. A continuación se constata cuales fue la respuesta que dio uno de los estudiantes.

Respuesta estudiante: “para mí no es importante lo que piensen los demás”, se le solicita ampliar la idea, “porque la opinión de uno es la que vale no la de las otras personas”, se amplía la idea hacia la toma de decisiones y conocerse a sí mismo, “lo que piense yo y lo que piense mi familia es importante”. Aparece la importancia de la autodeterminación, y el valor del contexto familiar para poder llegar a confirmar un auto concepto y sentido de valía personal.

- A continuación se les solicita poder participar de una actividad en la plataforma online Padlet, como actividad de tipo mural sobre el que se pueda ir construyendo un registro audio visual del proceso. La idea en esta sesión es que ellos puedan pensar sobre aquellas características, cualidades, experiencias, aptitudes, defectos, logros, gustos e intereses, su

imagen corporal, etc., como primera instancia de acercamiento y reconocimiento de la idea de sí mismos y hacia su auto definición e identidad a nivel descriptivo. Se entrega el link a través del chat de zoom para que ellos puedan ingresar a la misma.

- Siguiendo con la actividad se pregunta, verifica y constata en varias ocasiones si hay dudas con la actividad, para pasar a su desarrollo. A medida que van respondiendo los que logran hacerlo, se evidenció la dificultad de conexión para integrar esta plataforma como herramienta de participación de las actividades del proyecto.

- Se les explica la importancia del acopio de ideas que surjan durante el proceso total y como medio de reconocimiento del universo de estudiantes con el que se trabaja y participa, e ir integrando sus necesidades e intereses o necesidades más sentidas hacia el desarrollo posterior de la labor de orientación y convivencia escolar. A continuación se grafican las respuestas vertidas sobre el mural de Padlet

Respuesta estudiante 1; además de señalar su nombre, escribe que es de contextura mediana, le gusta realizar ejercicio, tareas, comer, dormir, estar en familia y muchas cosas más.

Respuesta estudiante 2; “soy un joven que a mi corta edad, ha cumplido varios de sus sueños, me gustan los autos, y mi sueño es ser alguien en la vida para así poder ayudar a mi madre que me ha dado todo lo que tengo y lo que soy”.

Respuesta estudiante 3; señala su nombre y coloca: “Físicamente soy de estatura pequeña, de cabello castaño oscuro y mis ojos son de color café. Mis intereses mayoritariamente es la lectura, me gusta mucho leer distintos tipos de libros de ficción, también me gusta escuchar música y la fotografía. Algunos de mis proyectos es poder llegar a estudiar algo que me guste mucho y dedicarme a ello en algún futuro. También me gustaría mucho viajar y conocer distintos lugares. Y poder cumplir algunos de sus sueños.

Respuesta estudiante 4; se identifica como anónimo; señala “soy baja, pelo claro, largo. Mi deporte favorito es el futbol. Mis proyecto es ir a estudiar a una U, y ser el orgullo de mi familia las personas más importantes para mi es la familia”.

Respuesta estudiante 5; señala: “Mi deporte favorito es el Futbol y Voleibol, Los proyectos que tengo a mi futuro es ser alguien en la vida y estudiar. Son de altura mediana, me gusta salir con mi familia, dormir, salir al cerro y hacer deporte”.

- Se dialoga con ellos que el sentido de generar esta acción tiene que ver con el poder acompañarlos de mejor manera y como evidencia que puede ser mostrada también al resto de la comunidad para visualizar los puntos de vista, intereses y motivaciones del universo de estudiantes de 3°s Medios. En tanto sus propios compañeros, vincularse desde otros espacios participativos que permitan aparecer otras facetas personales más allá de lo únicamente educativo-curricular, sino incorporando también en este espacio compartido, las experiencias vicarias y contexto individual, familiar, y social en el que se desenvuelven.
- Se exponen las descripciones e ideas al grupo general presente en la actividad y se hace hincapié en lo señalado por cada uno como parte vital del reconocimiento de la idea de sí mismos.
- Se agradece la participación de cada uno y se avanza en la actividad.
- En el desarrollo de la actividad se les señala la importancia que puedan intervenir a través de sus opiniones en el devenir del Plan de Orientación y los modos de desarrollar el mismo y a través del entramado de ideas que se va conformando colectivamente hacia esta área de la educación media. A modo de ejemplo, se les muestra que uno de los puntos señalados en la sesión de inducción (sesión 2) era que las sesiones fueran “no difíciles y entretenidas”. Por lo tanto, se tomó en consideración su petición de hacer la actividad en forma lúdica, dialogante y amena.
- Por último, a modo de cierre, se deja como reflexión dos interrogantes con la posibilidad de ser respondidas abiertamente a través del chat o por micrófono y se plantea que lo que se pretende que quede como reflexión personal para ellos mismos. Las preguntas son: ¿Qué cosas, sentimientos o ideas descubriste al realizar este ejercicio? y ¿Qué descubriste al pensar sobre tus características?
- Se les da las gracias por ser parte de la iniciativa del proyecto de acompañamiento, en esta sesión; y se les invita a plantear sus percepciones sobre cómo se dio la actividad. Estas fueron sus respuestas:

Estudiante 1: Señala a través del chat de zoom que: “a pesar de que llegué tarde, encuentro que la actividad fue tranquila y también agradable”.

Estudiante 2: Señala: “fue interesante y bacán”.

Estudiante 3: Señala: “estuvo bueno profe, estuvo entretenido”.

- Se les da las gracias por la participación y se les manifiesta que sus opiniones son importantes tanto para ellos como para uno como persona y profesional que busca acompañarlos dentro de un espacio lúdico. Por último se les indica que el mural queda abierto para seguir opinando. Se despide al grupo y se da por terminada la actividad invitándoles a la próxima.

De la Actividad 3 “Autoconocimiento y Fortalecimiento de la Identidad”, se desprende:

Esta actividad se fundamenta en la importancia de apoyar y fortalecer los sentidos identitarios que configuran a la comunidad educativa y sus estudiantes, en tanto son representantes de una cierta identidad socio cultural, escolar, familiar, individual, y de su contexto local. El apoyo de estos procesos de construcción es fundamental en tanto permiten el desarrollo y expresión de la diversidad, en la que se enmarcan y generan actitudes de reconocimiento y valoración entre pares.

En este sentido, las comunidades educativas que se reconocen desde la diversidad de las identidades que las componen, favorecen el diálogo intercultural, el aprendizaje de una convivencia que respeta y valora la diversidad; y la construcción de marcos de participación que benefician la expresión y representación de todas y todos. (Mineduc, 2016)

El trabajo pedagógico en la asignatura de Orientación resulta fundamental. Quienes realizan esta labor deben facilitar entre los estudiantes la reflexión sobre las principales temáticas que surjan a partir de sus intereses, preocupaciones, desafíos de su etapa vital, así como de sus experiencias de vida dentro de su contexto social. El propósito de esta asignatura es abrir la puerta al debate amplio y formativo que produzca el fortalecimiento de la identidad, de las habilidades sociales, de la reflexión crítica y efectiva, teniendo como meta su propio desarrollo, así como el desarrollo de actitudes y conductas en pro de una sociedad más equitativa e inclusiva (Ministerio de Educación de Chile, 2016 p. 38)

Se añade la importancia de la necesidad que los/as estudiantes puedan ir profundizando progresivamente en aquellos factores que van incidiendo en el proceso de construcción identitaria, como lo son la historia, las tradiciones, las tradiciones y relatos compartidos, la memoria, las costumbres locales, el género, los grupos sociales, etc. La

implicancia de este ejercicio puede ser el reconocer cómo estos elementos, alrededor de ellos y varios también previos a ellos, van construyendo entre sí un entramado de coordenadas que les hacen sujetos, de un grupo familiar, social y cultural. Al compartir entre sí estas definiciones, van incidiendo en el sentido de pertenencia, y a la vez construyendo un cierto ethos familiar, la subjetividad individual y colectiva; que puede llegar a ser manifiesta como destino posible de objetivar a través de las distintas decisiones que van concretando la misma. Es decir, en la rememoración de un pasado común y la proyección de un futuro posible; en tanto responden a las experiencias de fracaso o éxito de las que se ha sido testigo dentro del grupo de referencia, y a lo que socio-culturalmente los define.

La actividad se desarrolla de la siguiente manera:

- Se realiza una sesión vía online con los estudiantes de 3°s Medios el día miércoles 20 de octubre con una duración de 40 minutos aproximados.
- Se da el saludo inicial y bienvenida a los/as estudiantes a la sesión del día y se les pide esperar unos minutos a los compañeros que aún no logran conectarse por temas de horario; pues es la última hora de bloque escolar y algunos viajan de vuelta a sus casas. Posterior a unos 4 minutos se agradece la espera y se avanza en la sesión.
- Se da comienzo a la actividad utilizando la plataforma online Canva como herramienta lúdica de acercamiento a la reflexión para dar paso a la discusión con los/as estudiantes; se usa un formato breve y lúdico que facilite el que los estudiantes puedan ir opinando y dialogando.
- Se hace un marco de introducción de la temática, ubicada dentro de la Unidad I de autoconocimiento, y como sesión orientada a apoyar el proceso de autoconocimiento y promover fortalecimiento de la identidad; a través de un ejercicio que apoye el reconocimiento de su valía, dignidad, y capacidad de ser seres constructores de ella, reconociendo la riqueza existente en la diversidad de expresiones de la misma.
- Se llama a una reflexión acerca del concepto de identidad; como depende de ciertos factores que influyen en su proceso de construcción; como son las historias compartidas, tradiciones, costumbres, el género, los grupos sociales, los símbolos, las instituciones políticas y sociales, entre otras. Al ser compartidas por los miembros de un grupo determinado fortalecen el sentimiento de pertenencia a estos.

- Se les señala al grupo que hay diferentes categorías dentro del concepto identidad según el ámbito de referencia que impliquen; identidad local (acciones que son propias de un sector geográfico determinado), identidad personal (el conjunto de rasgos y características, actitudes, habilidades, virtudes y carencias, creencias, valores, que les diferencian como individuos), identidad familiar (parte desde la infancia, las acciones o ritos que solo figuran en sus familias y a diferencias de otras), identidad cultural (implica todo aquello que tiene que ver con un sistema de creencias, tradiciones, símbolos, valores, etc., que se comparten con un mismo grupo de personas).
- Se les convoca a realizar una actividad reflexiva y de reconocimiento de la identidad a través de la plataforma online PATLED, donde puedan reconocer y escribir en el mural lo que para ellos/as sea importante, como aquellos elementos de su entorno con los que se identifiquen o sean significativos y representativos de su propia identidad, en las diferentes categorías que ellos quieran expresar. Además, elementos que los identifiquen en sus propias familias, o en sus localidades, aspectos sociales, culturales, creencias o valores que sean representativos, entre otros. Se les entrega el link para la actividad a través del chat de Zoom y se da inicio a la misma.
- Se verifica en varias ocasiones si alguien entiende las indicaciones para la construcción del ejercicio. Se da la oportunidad para que los estudiantes puedan ir participando, escribiendo y opinando, y se van respondiendo las dudas a los alumnos (as) que las manifiestan. Se retoman los conceptos claves de la sesión en forma resumida y se le invita nuevamente a participar de la construcción de la actividad en Padlet y se les re envía el link para la misma.

Lo siguiente grafica cual es la forma de participar de los estudiantes:

Estudiante 1: Coloca su nombre y señala; “Lo que valoro principalmente de mi es el gusto variado por la música, el arte, la gastronomía. En mi hogar hay una mezcla sobre temas políticos, futbol, distintos puntos de vista y gustos, junto con diversión, charlas y mucho apoyo entre todos”.

Estudiante 2: Anónimo, señala: “lo más importante para mí son los estudios, mi familia, y los partidos del Colo-Colo. Para mi familia lo más importante somos nosotros mismos, el respeto entre nosotros y los partidos del Colo-Colo. Acá donde yo vivo lo más importante

para las demás personas son los caballos, pero a mi familia y a mí no nos llama mucho la atención eso”.

Estudiante 3: anónima, señala: “Para mí es importante los estudios, ser alguien en la vida, el respeto a las personas, el no discriminar”.

Estudiante 4: escribe su identificación como katherin; señala que: “Me gustaría seguir estudiando, me gusta compartir con mi familia, me gustan los animales. Mis valores son ayudar a los demás y escucha a los demás y también apoyarlos. Soy de cabildo la rinconada”.

Estudiante 5: anónimo, señala que: “Para mí lo más importante es estudiar, la salud y mi familia. Para mi familia lo más importante es su trabajo, su familia y el respeto en la casa”.

- Se les recuerda que cada opinión e ideas vertidas sobre las actividades es el acopio para poder trabajar el próximo año en base a lo que ellos vayan manifestando como de importancia, relevancia e interés. Esto será el material con el cual se pueda generar una forma de trabajo que sea más cercana a los/as estudiantes y también el insumo para recibir y acompañar a las próximas generaciones que suban a 3° y 4° Medio, con actividades que para ellos/as tengan sentido.

- Por otro lado se verifica el sentido global que tiene el proyecto para los/as estudiantes, es decir, que ellos/as se inserten en un lenguaje que les permita ir pensando y reflexionando acerca de lo que los identifica, facilitar espacios de auto reconocimiento, y en base a esa construcción poder ir pensando en las opciones que para ellos puedan tener sentido hacia el futuro para encontrar bienestar en la vida.

- Se comparte al grupo el sentido que tiene la construcción colectiva del dialogo. Un ejemplo de esto fue el mural como objeto concreto que refleja estas ideas y opiniones como una manera de poder visualizar lo que el grupo de la comunidad de estudiantes, padres y/o apoderados piensa como vías posibles de alcanzar esos futuros. ¿Cuáles son los logros han alcanzado? ¿Qué habilidades tienen?, ¿Qué necesidades? , ¿Qué dificultades y barreras reconocen?

Se da lectura a las opiniones, a algunas de ellas, y se resalta su participación.

- Como ya era casi hora de término de la jornada y tomando en cuenta que no tenía otro espacio para realizar la actividad, se dio pie al cierre y se les solicitó la opinión acerca de la actividad de este día. Se les pregunta ¿Se cumplió con el objetivo pensado para esta sesión? La respuesta que otorgó un estudiante fue:

Estudiante: A través del chat de Zoom; “From xx to Orientador Jonathan Alanis Moran (Direct Message): super bacan:)”

- Se les agradece nuevamente por su participación y se anuncia la próxima sesión que será en conjunto con sus padres y/o apoderados; no a las 16: 30 pm. sino a las 18: 30 pm, el día miércoles o jueves y se anunciaría dentro de la semana vía chat de cada curso. Se despide al grupo y se les deja libres de actividades para lo que queda de la tarde.

De la Actividad 4 “Redes de Apoyo y Resiliencia”, se desprende:

Esta actividad se basa en la idea que el tejido social está conformado por toda la comunidad educativa, la cual excede los muros del liceo. Incluye a las familias de los/las estudiantes y lo importante que es la forma cómo se debe re articular, porque le permite a los estudiantes complementar sus perspectivas en las decisiones personales otorgándoles un sentido de pertenencia e identidad (cultural, social, etario, familiar, etc.). Por otro lado, incorpora lo significativo del **medio familiar-grupal**, las emociones y sentimientos asociadas en torno a las decisiones, los modos de valorar las mismas y el soporte que brindan en pro de capitalizar las oportunidades visualizadas por este núcleo.

No se puede obviar el hecho de que muchas de estas familias han debido salvar el proceso educativo en condiciones de desigualdad. Esto sin perder de vista las brechas de inequidad que vivencian por las condiciones materiales, de género y capital cultural, debiendo flexibilizar de acuerdo a sus posibilidades para que sus hijos e hijas puedan integrarse a clases remotas (Salas, et al., 2020).

En este contexto se evidencia que el bienestar socioemocional es exigencia para el proceso de enseñanza aprendizaje el cual se construye colectivamente (UNICEF, 2020;

INEE, 2018). Se requieren redes de cuidado, soporte y promoción de condiciones favorables para el bienestar, la salud mental y la construcción de resiliencia.

Continuando en el mismo sentido esta la posibilidad de que los/as estudiantes puedan identificar aquellas personas que fueron o son vínculos que brindan seguridad, contención y apoyo al enfrentar momentos difíciles y complejos, o situaciones de vida estresantes en base a desafíos personales o familiares, y que son fuente de aliento y apoyo. Esta actividad se realiza en conjunto con padres y/o apoderados para que ellos puedan ir revisando en conjunto, situaciones importantes de vida en las que sintieron que las redes fueron importantes.

Por otro lado, la importancia de las redes de apoyo es fundamental para la toma de decisiones: tales como: Salir de la enseñanza media, elegir una opción vital, ocupación o determinar un camino entre muchos, saber qué hacer con la vida. En momentos complejos y que generan ansiedad por la incertidumbre de no saber con propiedad que es lo que pueda ocurrir. El tener alguien que pueda apoyar o creer en las propias capacidades para enfrentar los desafíos, dificultades y metas, se puede convertir en un soporte y base fundamental para avanzar con mayor confianza y seguridad.

Asimismo; también es significativo reconocer que una vez que los estudiantes egresan de la enseñanza media, se verán privados de una red importante de apoyo como es el liceo o institución educativa, por lo que el tener presente otras fuentes de soporte para atravesar momentos decisivos o complejos, se vuelve vital a la tarea de proyectar una opción vital que brinde bienestar a la vida de los/as jóvenes, sobre todo porque pasan a ser catalogados como mayores de edad y responsables de sí mismos en muchos temas legalmente.

La actividad se desarrolló de la siguiente manera:

- Se dio apertura a la sesión en conjunto con padres y/o apoderados y estudiantes de 3° Año Medio del Liceo A2 de Cabildo, dando y recibiendo los saludos correspondientes, así como atendiendo a las particularidades que cada padre y/o apoderado presenta a la hora de conectarse. Uno de los estudiantes interviene espontáneamente a modo de saludo y manifestando que:

Estudiante 1; manifiesta: “oiga, no que estoy conectado yo, del tercero D, y mi primo del tercero C, y mi mamá y mi tía del mismo celular” lo que da cuenta de una carencia en cuanto medios digitales y de redes de internet que den cobertura a las necesidades de los estudiantes, cosa que resuelven reagrupándose en torno al medio que disponen. Se les felicita por el apoyarse mutuamente y estar presentes.

- Se agradece a las personas presentes, la participación en un horario complejo (gran parte de ellos a la salida de sus trabajos y/o llegadas a la casa, etc.), y se les explicita que pueden participar por voz o chat de zoom.

- Se realizó la presentación del Encargado de Convivencia Escolar del Liceo, quien acompaña y apoya durante la sesión con padres y/o apoderados y estudiantes. Se da la oportunidad que el mismo haga una bienvenida y saludo a los presentes.

- Se da inicio al desarrollo de la actividad que parte con una presentación en la plataforma digital CANVA, acerca de la temática que nos reúne en esta instancia. Dentro de la actividad se producen pequeños cortes en la grabación y de conexión, retomando rápidamente la grabación de la misma, por temas de inestabilidad en la señal de internet.

- Se identifica y explicita el propósito de la actividad como: “Identificar tus vínculos significativos, y como estos han contribuido al desarrollo de la resiliencia, reconociendo su importancia para sobreponerse a las adversidades”

- Se continua explicando el concepto de Resiliencia como una habilidad que viene desde un concepto de la física y que habla de la capacidad de un cuerpo para resistir y adaptarse al ambiente. Este concepto posteriormente se trasladó hacia la capacidad de las personas de adaptarse a las dificultades y afrontar con éxito las situaciones de estrés, traumas y tragedias. Esta se desarrolla a partir de conductas positivas que pueden ayudar a manejar de mejor manera la frustración y el dolor.

- Se aborda el valor de las redes de apoyo en la toma de decisiones. En esto, es de vital importancia que puedan vincularse con personas de confianza que sean capaces de dar un soporte en los momentos de duda, ansiedad e incertidumbre. Frente a grandes decisiones, cobra significado una red de apoyo, ya que nos es sencillo decidir qué hacer posterior a la enseñanza media, una vez que se terminan las redes de soporte de la institución educativa del liceo, pues conlleva una gran responsabilidad. Apoderado comenta espontáneamente:

Apoderado: “si la adaptación a estos tiempos tan inseguros provoca mucha incertidumbre”

- Por otro lado frente a un contexto de carácter negativo y cuando vemos que no tenemos apoyo o estamos solos, se pueden producir situaciones que producen dolor psíquico por los efectos emocionales frente a estas circunstancias estresantes y difíciles, donde podemos llegar a dudar incluso de nuestras propias capacidades. Si en estas situaciones nos vemos abandonados, o que nadie cree en la posibilidad de superar cualquier experiencia negativa, entonces también puede llegar a surgir la duda o cuestionamiento hacia el hecho de tener que esforzarse para sobreponerse y tener éxito frente a las tragedias, traumas o situaciones de estrés.

- En esto puede ser importante el pensar las implicaciones de los/as estudiantes frente al hecho de poder superar sus estudios, salir de enseñanza media, de esforzarse para abrirse camino y escoger una opción de vida que les permita tener estabilidad, bienestar y sentido vital. Encontrar una vía o alternativa de algo que les gustaría hacer.

- Cuando la persona se siente sin esperanza y sin apoyo, es importante encontrar un vínculo significativo con alguna persona que pueda entregar un mensaje que ayude con la incertidumbre, la ansiedad, el dolor, la desesperanza para poder salir adelante y ser resiliente. Además, que pueda conectar con la situación sentida, empatizar y brindar algún consejo o experiencia previa que tenga y que facilite el resolver las condiciones presentes.

- Acto seguido se aborda el tema del descubrimiento de opciones personales vitales; a través de la familia y personas significativas. Estas influenciarán estas decisiones de modo externo, siendo la red de soporte para poder alcanzar muchas de esas opciones (económica, emocional, social, material, vincular, etc.)

- Se les narra a modo de ejemplo; el caso de una joven que quiere estudiar agronomía, que para hacerlo se tiene que ir a estudiar a Valdivia, pero el padre le dice que si se marcha de la ciudad él no le dará el soporte y apoyo para estudiar. Al experimentar esta situación, lo más probable es que la joven no encuentre viable el irse, decida quedarse a estudiar otra carrera en su localidad y si lograra egresar o titularse, es probable que no ejerza lo que estudio, pero si utilice el nivel de educación para trabajar en otra cosa. Frente a este ejemplo

se les pregunta a los padres: ¿Creen que la joven tomo una buena decisión? Esto fue el comentario aportado:

Apoderado1: “¡no!” categóricamente

- Se le solicita ampliar la respuesta de porque; la apoderado comienza a responder, pero el sonido de su voz se pierde, se aleja y escucha robóticamente, por las dificultades de conexión. Se realiza una pausa para poder llegar a oír y entender, pero no hay una claridad de una respuesta a pesar de que la apoderada quiere dar una respuesta.

Apoderada 1: “Finalmente es la niña la que tiene que decidir”.

- Se constata la importancia de que en esas circunstancias los/as estudiantes puedan seguir adelante, y realizar algo para sí mismo/a. Pero, siempre la influencia de los demás (significativos) va a tener un impacto sobre las decisiones, incluso sobre aquello en lo que se proyecta como felicidad y sentido de realización personal. En esta misma línea se sugiere realizar una actividad en conjunto con padres y/o apoderados con los/as estudiantes en relación a las redes de apoyo.

- A través del chat de Zoom un apoderado señala en este punto cuando se está tratando de dar las instrucciones para el ejercicio lúdico con padres y/o apoderados y estudiantes que:

Apoderado 2: “Profesor se escucha cortado”, y luego “no se entiende”, a continuación interviene el Profesor de 3° medio: “Jonathan”, luego me advierte que: “es que aquí, ah, mencionan algunos apoderados que se escucha un poco cortado el audio, que tú te escuchar un poco cortado”, también una estudiante señala: “y no se le entiende nada”. Entonces interviene nuevamente el profesor: “quizás si retomamos nuevamente un poco un par de diapositivas y para explicar quizás bien la actividad que se va a proponer ahora”.

- Este dialogo refleja la dificultad que se tiene como Equipo de Convivencia de tener una comunicación fluida, poder dialogar con claridad, que sea amena, y preocupándose del fondo de la actividad, y no de la forma por la conectividad a internet que es una situación más allá del control del establecimiento o de los padres y/o apoderados y estudiantes en la zona. Esta es una constante a través de las actividades, y no una situación aislada, pero que no siempre se llega a manifestar cuando están solo los estudiantes; sino que se apoyan en

esta ocasión en un apoderado que lo expresa, y luego en el profesor para poder hacerlo visible. A pesar de la dificultad que se presenta, permanecen en la actividad, mostrando el interés por el tema. Frente a esta manifestación se refuerza la importancia de que puedan ir comunicando estas dificultades y si se logra entender, pues así es posible conseguir ir coordinando de mejor modo y alcanzar el objetivo de la actividad.

- Se acoge la solicitud de retomar y poder darle nuevamente continuidad a la temática. Se verifica nuevamente el audio y conexión para poder avanzar, se refuerza nuevamente la temática y se continúa.

- Retomando la temática, se plantea la posibilidad de que aquello que se define como felicidad, sentido de realización personal o sentido vital, está siempre sobre un objeto, pero este es móvil, una vez que se alcanza un objetivo, este se amplía, expande y se mueve hacia otro lugar. Es algo dinámico a través de la vida y que va madurando en su definición con los cambios de la persona. En esto será importante para los jóvenes el poder abrir y posibilitar experiencias que abran el mundo, pero no cerrarse como la única posibilidad de la vida.

- A partir de este punto el dialogo toma otro curso no pudiendo concretarse en su totalidad la actividad, pero si abriendo el dialogo entre padres y/o apoderados, estudiantes y profesionales a cargo. Se dio la posibilidad de una conversación fluida y en formato libre.

Profesor 3° Medio interviene: “Claro. A propósito profesor de, de este año que ha tenido un contexto similar en el cual eh, diferentes familias han tenido que estar tomando diferentes decisiones a propósito de por ejemplo, de asistir presencial al liceo o ir sopesando cuales son las mejores alternativas a la hora de por ejemplo empezar a trabajar porque este año y bueno, este año y el anterior han sido años diferentes con muchos cambios creo yo y que con artos apoderados que hemos tenido la oportunidad de conversar concuerdan en que son años difíciles y están siguiendo siendo difíciles y, que en el fondo estamos prácticamente muchas personas están como, oh, ojalá termine luego el año, porque estamos como prácticamente en una especie de batalla para poder sobrellevar y poder resistir a este año y que ha sido complicado, cierto no solamente en la parte académica, sino también en la parte económica de las diferentes familias y que en esta instancia por ejemplo, se haga énfasis en que cuando hablamos de liceo, cuando hablamos de apoderados, o de estudiantes estamos hablando

también de todos sus aspectos, los aspectos sociales, los aspectos emocionales de los estudiantes también, donde estos aspectos los mismos apoderados también se ven afectados. Entonces me parece que estas instancia de poder conversar sobre estos conceptos como la resiliencia por ejemplo, eh, son sumamente importantes. Sería bueno que quizás, no sé, como una opinión, quizás alguna persona, alguna eh, algún familiar, algún apoderado se atreva a dar su propio concepto de resiliencia, como lo entiende esa persona, porque así, eh quizás como dijimos nosotros algún concepto, estamos hablando de resiliencia, pero ¿cómo entiendes ellos ese concepto? Y quizás con algún ejemplo de como ellos se ven fortalecidos en momentos difíciles, no sé si que les parece a las demás apoderados, a los/as demás estudiantes que incluso que están presentes”.

- Se refuerza la idea de que los padres y/o apoderados puedan intervenir, que puedan ocupar el micrófono para hablar y definir ellos directamente el concepto de resiliencia, haciéndose partícipes y opinando en relación a lo que se está conversando, como algo valioso para todos/as los presentes. Se les invita a escribir igualmente a través del chat para poder leer sus intervenciones. Los padres y/o apoderados comienzan a involucrarse en el dialogo a través de diferentes opiniones.

Apoderada 4: Señala “eh, ¿profesor?, ¿me escucha?” se le invita a hablar, “mire de verdad que para uno es difícil pero de verdad que poniéndose, la oportunidad que usted nos está dando, eh dando ahora, eh como explicarle que todo se puede hacer con esfuerzo, la ayuda, la, el estar en el lugar del hijo, apoyando y viendo que todo no es difícil al, como le dijera, no es tan difícil como uno lo ve, ¿no sé si me entiende?”.

- Se dialoga y discute sobre la importancia de la fe, la esperanza y la mentalidad positiva de que las cosas se pueden lograr y que esa actitud puede llevar a conseguir prácticamente cualquier desafío. Reiterando la idea de la apoderada.

- Se insta a más padres y/o apoderados, estudiantes y presentes a comentar, y se refuerza la importancia de tener el concepto de resiliencia en la mente y en cada acción que se realice;

Profesor de 3ºMedio: “el hecho ya de, hay mucha gente que el hecho ya de levantarse por la mañana es un acto de resiliencia. Porque, están tan angustiados de repente tan, han han

han, estado tan machacados por la vida, de repente nos tocan diferentes situaciones difíciles por la vida que ya el hecho de levantarse es un acto de resiliencia. Porque es una adaptación ¿cierto?, una lucha constante que cada uno de nosotros sabe en que está y por lo mismo es una lucha constante y es una lucha que si bien es íntima, al mismo tiempo se vuelve familiar. A propósito de lo que comenta el profesor Jonathan, en las cuales entran en juego cierto, estas diferentes personas importantes en tu vida; ya sea su pareja, la familia, los hijos también, como señalaba también la señora Carmen ¿cierto?

- Este dialogo refleja lo estresante del periodo y etapa por la que están atravesando muchas de las familias que pertenecen a la comunidad educativa; que por una u otra razón se ven enfrentados a condiciones difíciles; pero también la necesidad de concebir una actitud que mueva a sobreponerse y movilice recursos o la creatividad, para poder generarlos y salir adelante desde un énfasis en la mentalidad con la que se atraviesa estos procesos.

Apoderado 5: Declara “la adaptación en estos tiempos tan inseguros provoca mucho de incertidumbre”. Se constata igualmente la idea de que a pesar de que muchas personas están tratando de enfrentar con una mentalidad positiva este período, también es un periodo que genera incertidumbre por la variabilidad constante que va teniendo, en que va enfrentando constantemente a cambios. Pero eso también se propone como un recurso a los apoderados y estudiantes presentes, pensando por ejemplo, en el momento en que los jóvenes deban enfrentar la salida de sus hogares o de sus espacios donde se sienten más cómodos o zonas de confort y es posible que deban enfrentar situaciones que son desconocida y que son nuevas, donde les requerirá el poder adaptarse a situaciones que los van a hacer moverse. Donde será necesario que puedan sacar la voz, ponerse en contacto con personas desconocidas o nuevas para poder llevar adelante una necesidad.

- Entonces dentro de todo lo que pueda ser variable, cambiante y hasta estresante, incluso en eso puede haber un recurso para generar un finalmente aprendizaje, de manera que puedan enfrentar situaciones que son críticas y verse con la posibilidad de estar íntegros y estables.

Apoderada 5: Manifiesta “Estamos enfrentando muchos desafíos de la vida que se ponen”.

- Se trata de poner el énfasis en que cuando se realiza encuentro con estudiantes y apoderados, de que cada uno, cada familia sabe cuáles son las circunstancias que enfrenta y donde se ven obstaculizados, cuales son los desafíos y adversidades que enfrentan. Pero como se mencionó anteriormente, es bueno siempre tener una mentalidad de que se puede con esfuerzo, y que si uno va realizando acciones positivas cada día, aunque sean pequeñas, esto puede llevar a que las situaciones mejoren.

Profesor 3º Medio: “En el camino se arregla la carreta”, explica que quiere decir que hay que seguir adelante con el esfuerzo, que de a poco se va avanzando y en la medida que se avanza con los desafíos, se van a ir cambiando y en la medida que sean responsables para hacerse cargo de que resulten de acuerdo a los propósitos y sentido, las cosas pueden ir mejorando.

Apoderada 6: Dice “En mi caso profesor, yo le di a mi hijo la posibilidad de estudiar lo que él deseaba; por ejemplo mi hijo quedo en la industria y toda nuestra familia nos dio la espalda, que ¿Cómo podía irse tan lejos a estudiar? Es niño y yo, no le entregue la confianza de que se fuera, porque yo en mis tiempos de estudio no me dejaron, por eso ahora que lo cambié a este liceo, y fue difícil volver a adaptarse. Gracias por su explicación, estoy muy agradecida”.

Apoderada 7: Comenta “¿Profesor?, Buenas tardes”, Da su nombre y de quien es apoderada, en dos cursos. “Mi experiencia es que nosotros como familia nos apoyamos todos en todo, y en todo sentido de la palabra. Nosotros falleció nuestra mamá y como hermanas nos unimos cada vez más. De hecho yo a mi hijo le di la posibilidad de que pudiera ir a estudiar a Valparaíso al Colegio Industrial, pero por temas de que falleció mi mamá, él se tuvo que venir, por eso ahora estoy en el liceo (A2). Pero, en cuanto al apoyo nosotros estamos siempre unidas como hermanas, sobrinas. Somos demasiado unidas, entonces, ahí nos vamos apoyando las unas a las otras. ¿Me entiende a lo que quiero decir?”. Se reafirma su comentario.

Profesor de 3º Medio interviene: “ De hecho hay un famoso dicho de Paulo Freire que es un educador un profesor brasileño que se encargó de educar a toda la gente de las favelas, etc., que decía que en el fondo la gente aprende en comunión, la educación se hace en

comunidad y precisamente estos ejercicios que con el profesor Jonathan y el Equipo Psicosocial, Convivencia Escolar, están promoviendo, son instancias de comunión; sobre todo ahora que quizás nos estamos viendo, pero si nos estamos sintiendo y escuchando, y eso es hacer comunión y, así como la señora Natalie, dice que se apoya entre las primas, las hermanas, acá también tratamos de generar un espacio de apoyo y de escucha de repente, y a veces mucha gente no habla, pero está escuchando atentamente. Entonces, eso ya es nutritivo para esas personas. Entonces, estas instancias son súper enriquecedoras, porque, conocer por ejemplo, a propósito de cómo comenzó esta reunión, conocer que significa el concepto de resiliencia ya le da a una persona un concepto definido para poder apoyarse, me entiende, para poder apoyarse e incluso hay muchas personas que ahora dicen: “yo soy súper resiliente”, “oh si nosotros somos re resielientes”, a propósito de que ahora sabemos el significado de la palabra, se dan cuenta que han pasado por tantas cosas que ahora se dan cuenta que, “oye si nosotros somos súper resilientes”. Pero, de eso se trata, de que claramente el apoyo mutuo ¿cierto?, el apoyo mutuo entre nosotros, en este caso desde el Equipo de Convivencia que está preocupado de poder orientar a las familias, de las decisiones que vayan a ir tomando sus estudiantes son instancias súper nutritivas para el liceo y también para la comunidad escolar”.

- Se le agradece la intervención al profesor y por compartir su perspectiva del valor de la comunidad y la comunión en la labor educativa, como fuente de apoyo para salir adelante. Asimismo a los padres y/o apoderados, estudiantes que pudieron intervenir y hablar entregando sus ricas y diversas experiencias.

- Se hace énfasis que el apoyo mutuo no es solamente para padres y/o apoderados y estudiantes, sino para todos aquellos que somos parte de la comunidad del establecimiento. Para los que somos parte de los equipos, también es importante sentir el apoyo de las personas, de los que forman parte de los otros estamentos y que nos acompañan. Sus opiniones son importantes ya que pueden aportar distintas miradas, distintas perspectivas. Así como se es profesional en un rol dentro de la comunidad, también se es persona y como tal, seres humanos que tenemos limitaciones por lo que no es posible saber o tener un conocimiento acabado de todo. Entonces, todo lo que la comunidad pueda aportar y apoyar va a ayudar a construir una manera distinta de agruparnos, de generar comunidad y de

construir el trabajo en conjunto, que en el fondo, el fin último que tiene es apoyar a los/as estudiantes para poder progresar a través de los estudios y que tengan mejores opciones de vida de lo que puedan visualizar hacia más adelante.

- Se insta nuevamente a que los apoderados puedan seguir opinando a propósito del tema que se está tratando, facilitando el que puedan sentirse libres de poder expresarse, y que el propósito de la instancia es hacer comunidad y promover la conversación. En esto esta sesión ha sido un logro, especialmente por la participación de padres y/o apoderados.

Apoderado 8: A esta apoderada se le enciende el micrófono y se le da el espacio para que hable señalando su nombre, pero permanece en silencio por un rato y al parecer por problemas para manejar el micrófono de la aplicación Zoom. Luego ella comenta: “si es que no alcance a escuchar lo que estaban hablando, estaba viendo ahí lo que recién que estaba poniendo ahí en, en la pantalla y no alcance a leerlo” (la imagen llevaba fija unos 5 min. Aprox.), se entiende y acoge su dificultad, pero se le insta a responder realizando la pregunta nuevamente acerca de ¿Cuál es la importancia que cree tienen las otras personas en nuestras vidas y en la toma de decisiones?, a lo que ella responde: “de verdad que tengo muy malo el internet, no le escuche”, nuevamente con actitud paciente y con amabilidad se reitera. Ella comenta “bueno, en nuestra vida somos nosotros mismos los que (audio confuso), somos nosotros mismos los que tenemos que ser responsables con nuestros hijos, eh que más le puedo decir, apoyarlos en lo que más se pueda, que salgan adelante por sí solos, porque esta vida está muy dura, muy dura esta la vida, y como está la pandemia también, es difícil, es difícil pa’ llevar la ésta de los hijos”. Se le agradece igualmente la opinión y se continúa el tema.

- A propósito del comentario de la apoderada, se aborda la necesidad de generar la seguridad propia en los estudiantes. En ellos/as que no siendo ni niños, ni adultos, deben enfrentar decisiones como el trabajar y apoyar a la familia, trabajar con los padres y/o apoderados ayudándoles en sus trabajos.

Apoderado 8: Comenta: “Si profe lo entiendo, es como le decía, quizás que Jorge está trabajando, eh, nosotros fue, a la vez fue difícil y a la vez fue, uhm, como le dijera eh, pude a entrar en confianza con él, porque él ya sabe que está ganando su plata, sabe que está

trabajando, sabe que él es responsable, y como él tiene ya diecinueve años, yo veo que como va el Jorge ahora, lo veo mucho mejor y acá en la casa compartimos como familia, porque acá yo lo espero todos los días en la hora de almuerzo y almorzamos todos juntos acá como familia, eh nos juntamos todos en el núcleo familiar y conversamos, los reímos, echamos la talla’, pero es fundamental la participación en familia más que nada y darles confianza a ellos también que se desarrollen solos, que vayan aprendiendo de la vida, esa es mi opinión” Se le da las gracias por su aporte y visión acerca de cómo apoyarse en familia frente a los desafíos, responsabilidad y decisiones.

Apoderada 9: “siempre una red de apoyo es importante”. Se recalca el valor de tener una familia, personas que se preocupan, no para retener a su lado, sino para brindarles confianza para que puedan ver que pueden ir enfrentando distintos desafíos y abrir camino para llegar a sus metas y que las pueden lograr.

Apoderada 10: (a través del chat de Zoom); “muy importante el entorno, pero más la familia los hermanos, padres y nosotros tenemos que ser más fuertes que los de la calle”

- Para cerrar la actividad se da las gracias por cada una de las opiniones, se da término a la sesión con los padres y/o apoderados dejándolos libres para que puedan descansar.
- El profesor de 3° Medio C, comenta que él invitó a los padres y/o apoderados de su curso a ésta instancia con el motivo de poder conversar estos temas y solicita poder quedar con la misma sesión para el gestionar la reunión como administrador de la sesión con su curso y los padres y/o apoderados.
- Se agradece la participación y convocatoria, así como las intervenciones y se da paso al profesor para pueda continuar con la misma sesión y poder realizar su reunión.

De la Actividad 5 Presentación a Consejo Escolar se desprende que:

Esta actividad se justifica en la problemática que fue detectada por el equipo de Convivencia Escolar y Orientación y el desarrollo del proyecto “Antes de la última campanada” que busca dar respuesta a estas necesidades, las cuales se grafican en el apartado de problematización del este proyecto que se expone a continuación:

Gran parte del universo estudiantil del Liceo A2 de la comuna de Cabildo de la V Región de Valparaíso, han sido clasificado como alumnos prioritarios, con lo que esto conlleva y significa para la integralidad de sus vidas y proyecciones a futuro. La realidad del contexto de nuestros alumnos(as) nos lleva a pensar en el imperativo que deben enfrentar las comunidades educativas locales, cuyos estudiantes realizan su proceso de enseñanza aprendizaje en contexto vulnerabilizadores. Por tanto, desde mi rol de orientador y parte del equipo de convivencia, es que nos hacemos eco del gran objetivo que en general las familias atendidas por nosotros quiere y es: incidir positivamente en sus condiciones de vida y que puedan abrirse *ventanas al mundo* y ser parte de una sociedad globalizada que en general de múltiples formas tiende a excluirlos.

Así mismo estos estudiantes tienen la necesidad en las postrimerías de su proceso educativo, de enseñanza media, de enfrentarse a través de sus decisiones a los modos, vías o caminos para pensar sobre sus proyectos de vida o la diversificación de los mismos. Teniendo en cuenta la búsqueda de su bienestar personal y colectivo en una sociedad aceleradamente cambiante, y que tiende al individualismo. Por tanto, se requiere de un sistema educativo que no sólo les asegure un espacio en él, sino que les proporcione herramientas que les permita consolidar una mejor calidad de vida.

Una educación realmente basada en la equidad y la inclusión, requiere de un aprendizaje expansivo, que les asegure a quienes se educan la oportunidad de poder desenvolverse en la sociedad; adquiriendo un capital cultural que les permita cada vez más ampliar sus experiencias, su visión, valores, conocimientos, perspectivas, creencias, habilidades, aptitudes, etc., y ampliar sus posibilidades de elección frente a lo que para ellos sea un objeto de bienestar vital.

Parte de esta problemática evidenciada es que, generalmente no se dan las condiciones para que todo aquello que contribuya al bienestar socioemocional se logre a través de otros espacios formativos y de carácter comunitarios. Son variadas las barreras que se deben sortear para llegar a concretar un espacio idóneo. Citamos como principal ejemplo el que los terceros medios del Liceo A2 de Cabildo, que son los destinatarios del proyecto, por la normativa nacional vigente y atendiendo al currículum, queda a libre disposición del establecimiento de cómo se cumplen estos objetivos. Se suma a la problemática que no se

tiene un espacio institucional definido, trabajando en la medida de lo disponible y la variabilidad que generaba la contingencia. Por otro lado está todo el contexto de crisis sanitaria por el COVID-19 y la consecuente desarticulación producida en el tejido social que sostiene a estos estudiantes.

En tanto fundamento a la actividad encontramos que: Cuando la familia participa la comunidad educativa se ve beneficiada como organización, pues eleva sus índices de resultados mejorando su gestión (Sheldon & Bee, 2015). Es imprescindible asumir desde el liceo un rol de contención emocional efectivo a sus estudiantes e implementar estrategias que contribuyan a una fuerte red de comunicación y colaboración entre familia y escuela y empatizar así con las distintas situaciones y realidades que se están viviendo en muchas familias de nuestro país, cuyos hijos cursan los últimos años de escuela secundaria en contexto de pandemia.

Desde la UNICEF se han proporcionado lineamientos para el apoyo socioemocional de las comunidades educativas de tal manera que en el marco de una situación de emergencia, toda institución educativa son un puntal vital que cumplen un papel estratégico en el derecho de todos y todas a la educación protegiendo su disponibilidad, accesibilidad, pertinencia y flexibilidad incluso en contextos de crisis. (Tomaševski, 2006).

La actividad se desarrolló de la siguiente manera:

- Se realizó una sesión a través de la plataforma online ZOOM, convocatoria a la que fuimos citados formalmente por el Director del Liceo A2 de Cabildo, el Señor Marcelo Lazcano Collao. En esta instancia a solicitud del Encargado de Convivencia Escolar se formula la petición de hacer la presentación del proyecto “Antes de la última campanada”, cuestión que previamente se había informado al orientador con el fin de visualizar a los distintos estamentos el trabajo de acompañamiento socioemocional a estudiantes padres y/o apoderados de 3°s Medios.

- Ya reunidos es el encargado de Convivencia Escolar el que abre la presentación a los distintos equipos y representantes de la comunidad educativa. Se les comunica el objetivo de la sesión y este da paso al orientador del liceo para hacer la exposición completa del proyecto en cuestión.

- Se hace énfasis en esta presentación no sea una exposición sólo esquemática, sino que la idea es que se involucren opinando, dando sugerencias y aportando desde sus áreas de trabajo y experiencias acumuladas en pro de enriquecer el proyecto.
- Se presentan los objetivos tanto generales como específicos, el propósito del proyecto sus unidades y las actividades correspondientes. Además, la problemática sobre la cual se sustenta la intervención así como la motivación de crear instancias comunitarias y de rearticulación del tejido social que iría en beneficio de toda la comunidad descolar.
- Se da lugar a que el Encargado de Convivencia Escolar explicita la importancia que este proyecto le aporta directamente a su propia labor que es transversal al ser puente con la comunidad educativa.
- Se recogen opiniones de los integrantes de los diferentes estamentos del liceo, pero se observó que hubo escaso involucramiento siendo esto una de las partes más débiles de la ejecución de las actividades. Esto puede ser explicado en gran parte por el alto grado de tensión existente debido a la contingencia, sumando a esto la inestabilidad de conectividad y escasa asistencia a la instancia.
- Se conversa el rol que tiene orientación frente a las inquietudes planteadas por los asistentes y cuáles serían las competencias que se requieren desarrollar tanto en padres y/o apoderados, pero especialmente en los estudiantes destinatarios del proyecto.
- Una debilidad percibida y sobre la cual hay que trabajar es la participación de los estudiantes involucrados, ya que se advirtió que su capacidad de articular ideas y de expresarlas para ellos es complejo; y lo que opinan o comenta lo hacen con frases cortas, de un nivel concreto y con lenguaje que evidencia poco recurso lingüístico.
- Se solicita a los docentes que aporten ideas para trabajar de mejor manera el proyecto en los talleres y sobre la base del conocimiento que poseen de sus alumnos(as).
- Se les invita a participar a través de la plataforma Pdlet, con la consiguiente dificultad de la inestabilidad de la señal por lo que no se concretó.

- Se les da un tiempo para responder pero no se logra por lo que se pretende continuar dando el espacio para que opinen libremente a través del medio que ellos prefieran. Ante esta solicitud uno de los profesores del área humanista más longevo del establecimiento y que imparte Formación Ciudadana, comenta:

Profesor 1: “Siento que en la actualidad los estudiantes les cuesta participar e implicarse”. “A veces hay profesores que realizan clases muy buenas, a mí me ha tocado verlas” “Uno siente frustración al ver que hay como seis alumnos solamente conectados”. “En las generaciones anteriores se veía mucha más capacidad para involucrarse y eso permitía que se logaran muchas más cosas” “Se realizaban actividades en la plaza frente al liceo, se construían escenografías, los chicos aportaban opiniones e ideas y a la vez había más respeto en general” “Siento que es importante lo que estas tratando de hacer y sería bueno que pudieras organizar actividades recreativas”

- Se pregunta nuevamente si alguien más quiere opinar, se les explica que esto consiste en una experiencia piloto y que el fin es que tenga una trascendencia hacia los años siguientes en la forma de acompañar a los estudiantes.

- Una vez hecha la presentación se le da el paso al Encargado de Convivencia para hacer el cierre de la actividad.

Actividad 6 Trayectoria de Vida:

La actividad N° 6 aunque fue programada no se realiza producto de que en esta parte del proceso se producen varios eventos complejos dentro del Liceo que tiene que ver con la vuelta presencial de los estudiantes a clases, reorganización de todos los horarios y por lo tanto el de los profesionales, y desafortunadamente ocurre la tragedia de la muerte de un estudiante del liceo a manos de otro a la salida del establecimiento; por supuesto, esto es un evento crítico dentro de la comunidad, por lo que cualquier otra acción que estuviera ocurriendo en ese momento queda suspendida, para poder abordar inmediata y directamente acciones de contención y apoyo a las familias de las víctimas, a los cursos y docentes. Fue importante el poder reconstituir a la comunidad frente a un hecho marcado por el dolor de la pérdida de un estudiante. En base a esto se suspende por un periodo de una semana y media

todas las actividades normales, y se da espacio a acciones de contención y apoyo psicológico para el equipo en general, reuniones y encuentros con apoderados, para tratar este tema.

De la Unidad II

La unidad II contempló actividades en pro del logro del segundo objetivo específico, por tanto es indispensable hacer un recorrido a través de cómo se fueron dando las mismas en sus sesiones respectivas.

El segundo objetivo específico que es “Promover que estudiantes reconozcan como contribuir al contexto social, identificando sus propias capacidades y potenciando su auto realización, bienestar propio y de los demás.” responde a la Unidad II que es “Unidad 2: Descubriendo Alternativas de Opciones de Vida”. Esta unidad a la vez se desglosa en cinco actividades cada una con su propio objetivo, indicadores y resultado de aprendizaje. Sin embargo es importante señalar que hubo múltiples factores que se presentaron como barreras para el desarrollo de algunas de las actividades contenidas en la segunda unidad. Estas fueron: La crisis sanitaria por COVID19 y sus diferentes fases, Alta variabilidad en la carga horaria del establecimiento, un nivel de tensión mayor producto del retorno progresivo a clases presenciales por parte del estudiantado, alterando constantemente el cronograma de trabajo el cual tuvo varias modificaciones; a lo largo del desarrollo del proyecto. Además, se suma a lo anterior el hecho trágico de la muerte de uno de nuestros estudiantes a mano de otro alumno del liceo, lo cual llevó a suspender toda actividad. Esto condicionó la etapa final del proyecto teniendo que cerrar anticipadamente en la actividad llamada “Razón de ser en el mundo”, ya se retoman las actividades en el periodo final de cierre del año académico de los estudiantes. En esta última sesión se realiza una devolución a la comunidad de lo que ejecutado, proponiendo que este plan piloto trascienda en cuanto a la forma de acompañamiento a los estudiantes en los años venideros.

De la Actividad 7 “Razón de ser en el Mundo”, se desprende que:

Esta actividad tiene su sustento en que se busca posicionar al sujeto, a los actores del proceso, en su propia historia, su comprensión frente a su deseo singular, articulada con los elementos de su contexto socio cultural. Entonces, la comprensión del medio, va a requerir de **inteligencia sociocultural**; ya que es la cultura la que dota de sentido y contenido a las

relaciones sociales y posibilita los procesos de acción e intervención educativa Ucar, (2012). No solamente en el ámbito formal-institucional educativo, sino también desde el ethos familiar; que se define como las costumbres traspasadas familiarmente de generación en generación. Es a través de ideas y valores internalizados profundamente, que definen una actitud hacia el capital cultural, por su origen social de pertenencia, y que se objetivan como elecciones concretas y como un destino posible, objetivado en relación a las posibilidades sentidas como realizables dentro de su medio social (Bourdieu, 1986).

Los estudiantes que egresan del liceo atraviesan una etapa que se puede definir como un punto de inflexión en sus vidas, ya que, se enfrentan a una crisis normativa debido a lo que culturalmente se entiende como una etapa de decisión que no es menor, porque pasan a ser catalogados como personas en su mayoría de edad. En este momento de sus vidas sea más temprano a más tarde tienen que tomar una decisión y asumirla con la responsabilidad que conlleva.

Si bien las opciones para los estudiantes pueden ser múltiples, la decisión que un joven toma no es sólo personal, ya que no atañe exclusivamente al sujeto, pues se incorpora en lo social desde la actividad, profesión u ocupación; siendo a la vez influido en su subjetividad a través de lo que realiza. A través de estas prácticas, la identidad se va capitalizando con las nuevas experiencias vividas. En el fondo se va modificando la estructura mental y posibilitando que las personas sean agentes transformadores de sí mismo y de su contexto. ¿Cuál sería la vía más adecuada para esto? Para el orientador es complejo definir a priori cual es la vía más óptima para llegar ser y sentirse realizado con la decisión que se ha tomado. Por tanto la respuesta es *personal* teniendo que ver con la historia de quien la protagoniza, pues es la misma persona quien le da una resolución a ese contenido, y de acuerdo a la forma de emocionarse frente al mundo y aquello que crea “No se puede separar la experiencia de ser persona de la instancia primera de un modo de sentir para crear lo experimentado” (Foladori, 2009, pp 28).

La actividad se desarrolló de la siguiente manera:

- Se da el inicio a la actividad por medio del saludo y presentación por parte del Encargado de Convivencia Escolar, que da la bienvenida a los estudiantes y padres y/o apoderados presentes este día.
- Se conversa acerca de la difusión que tuvo la intervención educativa de acompañamiento, a través de diversas plataformas online; tales como WhatsApp en los grupos de cada curso de 3°s Medios, PADLET, Facebook institucional del liceo, entre otros.
- Se presenta el propósito de la sesión de compartir apreciaciones en cuanto al trabajo que se realizó, el acompañamiento socioemocional y de orientación hacia las opciones vitales que puedan tomar los/as jóvenes estudiantes de 3° Año Medio.
- Se comentan las fechas de aplicación del proyecto de acompañamiento; dando énfasis a las temáticas que se abordan durante las mismas y que son propias del desarrollo personal de los/as estudiantes; tales como: Identidad, proyecto de vida, autoconocimiento, redes de apoyo, etc., temáticas que se fueron dialogando, ampliando y conversando con los/as jóvenes, padres y/o apoderados. Un comentario realizado por un profesor fue:

Profesor 3° Medio C: Comenta: “gracias por la instancia”

- Se plantea la necesidad de que esta instancia más que una exposición esquemática y expositiva tenga la posibilidad de abrir un espacio para la reflexión, dialogo, preguntas, opiniones, participación abierta.
- Se propone la importancia del sentido de comunidad en cuanto a la cultura escolar, y como esta se construye activamente entre todos los actores que están involucrados en el contexto cotidiano del proceso escolar, entre los diferentes estamentos de docentes, padres y/o apoderados, estudiantes, asistentes, etc. Se reconoce que todos quienes están insertos en el proceso escolar, están incidiendo de una u otra manera en su resultado.
- Se abre la discusión hacia lo que es el propósito del proyecto como propuesta piloto de aplicación para ir insertando a los estudiantes de 3° Medio en este lenguaje que tiene que

ver con ir pensando, soñando y proyectando sobre la base de su auto reconocimiento y la proyección de sus intereses hacia una opción vital y razón de ser en el mundo.

- Se explicita la problemática visualizada en torno a los estudiantes de 3° Medio, en cuanto, siempre existe por parte del liceo un énfasis hacia la llegada de los estudiantes a 1° Medio, inducción a especialidades técnicas en 2° Medio, y luego en 4° Medio con las distintas acciones y preparación de egreso. Por consiguiente los 3°s Medios quedan en un “limbo” porque no se aborda de manera sistemática la preparación a su auto reconocimiento, y preparación desde este nivel al egreso de la enseñanza media.

- Es cierto que en 4° Medio se abordan acciones que brindan información acerca de cómo poder llegar a la educación universitaria (carreras, PDT, universidades, acceso, Programa PACE, etc.) Pero pasa por una falta de atención por parte de los estudiantes de 4° Medio, pues la mayoría de las veces no se reconoce la importancia de hacerse ellos responsables en este proceso y de forma más autónoma, sino hasta casi el momento final del año, cuando están casi al límite de egresar del liceo.

- Entonces frente a esta falta de abordaje, se plantea la posibilidad de ir induciendo más tempranamente esta reflexión, e ir dialogando en conjunto, y no solamente que sean acciones con monitores exponiendo, sino madurando la conversación con los estudiantes, docentes, padres y/o apoderados, asistentes, etc. Tomando a su vez, las posturas de cada uno, respecto de cómo ellos ven esto que es el proyectarse hacia la sociedad.

- La relevancia de tomar decisiones en un período complejo, marcado por las vicisitudes de la pandemia COVID-19, y lo que conlleva a cada familia el sobreponerse a ello por la incertidumbre de no saber cuándo va a terminar esta, nos lleva a enfatizar la importancia de trabajar de forma colaborativa; ver en las personas de la comunidad una fuente de apoyo y soporte, así como ofrecer nuevas posibilidades en base a los aprendizajes y sus experiencias.

- Se enfatiza que la elección de un proyecto vital es más que elegir algo que guste, entendiendo que esta elección se pone al servicio de la sociedad, contribuyendo así a la autorrealización y al bienestar propio y con los demás.

- Se lleva la reflexión hacia que la posibilidad de descubrir una razón de ser a través de lo que se hace es apostar por el bienestar y la felicidad. El sentido de la elección aparece cuando descubrimos que lo que hacemos tiene un valor social. Se plantea la pregunta ¿Qué sentido tendría querer estudiar pedagogía y después no querer enseñar? Comprendiendo que asimismo es una forma de posicionarse en el mundo desde este sentido vivenciado, y que es experimentado con otros siempre.

- Por otro lado se plantea que al considerar una elección es importante tener presente más de un factor en relación al cómo se pueda llegar a ser-hacer-estar con lo elegido. Estos factores pueden ser la unión entre aquello que se ama y las habilidades para realizarlo, poder ejecutar algo que nos gusta y al mismo tiempo se pueda ayudar a otros. También, poder realizar algo que se da bien, pero que al mismo tiempo brinda estabilidad económica, de necesidades y seguridad. Por último, si se es capaz de sentir que con esto se puede contribuir a mejorar el mundo, esto brindará mayor satisfacción y será recompensante solo por el hecho de hacer en sí. Si todos estos elementos antes considerados se pueden conjugar a través de una elección o la diversificación de las mismas, se puede lograr unir la pasión, la misión, la profesión y el llamado a hacer algo trascendente.

- Al conjugar de manera coherente cada aspecto, es posible tener mayor certeza de escoger con seguridad algo que nos aportará a tener una vida un poco mejor y que se ha alcanzado una razón de ser en el mundo.

- Se insta nuevamente a que puedan opinar, y se deja el micrófono a disposición.

Encargado de convivencia Escolar: “Si mire, es importante que esta reflexión se pueda llevar a nivel de familia, porque cuando uno tiene proyecciones, hay objetivos, metas, sobretodo nuestros estudiantes de tercer año medio que están en transición a culminar una etapa importante en el cuarto medio. Yo creo que una de las decisiones importantes en la vida es poder tomar una decisión informada y también construida en base a todos, al círculo cercano que pueda tener un estudiante. Porque, por ejemplo, un joven que podría no sé, elegir una carrera que ésta apegada a sus intereses, pero esta carrera puede que no tenga un campo laboral, no tenga un buen salario, este ajena por ejemplo al lugar geográfico y por lo tanto tenga pocas oportunidades, etc., etc. Pero podemos colocar en la otra vereda, ¿cierto?, que

muchas veces desde parte del apoderado se quiere establecer o cumplir ciertas metas en las decisiones de nuestros estudiantes; o sea', yo anhelo que mi hijo estudie esto, estudie esto otro, pero lo relevante es eso, que sea una decisión que se pueda construir a nivel familiar, donde se determina el aporte de cada uno, ¿cierto?, ¿Cómo vamos a apoyar al respecto?, eh, en cuanto al acompañamiento. Sabemos que a nuestros jóvenes a veces les cuesta salir del lugar de Cabildo, ¿cierto?, habituados muchas veces, años ahí, e ir a otro ambiente, a otro lugar que te demanda, que es un poco más rápido y es un poco más demandante en distintos aspectos de nuestra vida social. Entonces yo creo que, eso! Yo creo que es importante que al momento de tomar una decisión, pueda ser consultada, pero también analizada en forma familiar en conjunto. Es importante que nuestros jóvenes, eh, tengan ese marco de referencia, y que aunque no sea el que se va a dar a posteriori, pero si nuestros jóvenes puedan tener una segunda opción, una segunda perspectiva, una segunda mirada de las cosas, eso Jonathan.”

Se invita igualmente al profesor presente de tercero medio a brindar su perspectiva respecto del tema.

Profesor 3° Medio: “¿me pregunta a mi profesor?, (se reitera la invitación a opinar), bueno podría opinar yo desde, primero que todo buenas tardes a las personas que están presentes que se están tomando su tiempo para poder asistir a esto y también agradecer como había dicho, y rescatar que estas instancias son sumamente nutritivas para nosotros, tanto como profesores, pero también para ustedes. Hacer el alcance que, disculpen quizás se escucha un poco la música (el profesor se encuentra en el liceo). Hacer el alcance y agregar a lo ustedes han dicho de que el tener vocación significa también estar llamado a, como también ustedes han dicho. El, el, la palabra vocación significa estar llamado, y ese estar llamado muchas veces alguien lo va a pensar de una manera racional; es decir, uno va a decir yo pienso que quiero estudiar algo porque considero que me va a ir bien, pero muchas veces la gente quiere estudiar algo porque lo siente, porque le gusta sobretodo. Entonces esa vocación que uno puede encontrar muchas veces, ¿Cómo la puede encontrar? Precisamente en estas mismas instancias, cuando la gente misma expresa lo que siente, que es lo que quiere, que quiere para su futuro, o como también como decía el profesor Luis (Encargado de Convivencia Escolar). Muchas veces las familias anhelan que el estudiante quiera estudiar cierta carrera

y es porque les gusta, se sienten llamados a, les llama la atención, por la tanto considero que siempre hay que tener fe y esperanza en que las carreras que los niños puedan estudiar, van a tener frutos, y también ser eh, pensar también en ese análisis, de cómo está la sociedad y que es lo que la sociedad también necesita. Muchas veces la gente quiere estudiar algo pero solamente está pensando por sí mismo, y también de repente la misma sociedad y nuestra cultura por ejemplo, como Cabildo, te dice, oye sabes que falta este tipo de gente profesionales en Cabildo, por ejemplo. Entonces los niños de a poquitito están viendo eso, interpretando eso y van descubriendo su propio camino, eso es lo que yo podría aportar”.

- Se agradece la opinión del docente por su participación igualmente y se insta a los apoderados y estudiantes presentes que quieran opinar o quieran dar su punto de vista en relación al tema.

- Se mantienen un momento en silencio sin opinar; se les insta a considerar si conocen a alguna persona que exprese esta razón de ser y como o cuales características tendría una persona así. Después de un momento de silencio,

Interviene el Encargado de Convivencia: “Disculpa estoy acá con problemas de señal, pero que quizás los apoderados pudieran opinar no sé si alguno de ellos vieron que durante estos dos años, o durante este año si sus estudiantes han tomado alguna decisión, le han comentado algún área de interés, si quieren seguir continuando los estudios en el área técnica o científico humanista, alguna proyección en las casas de estudios, o no se ¿podría ser la respuesta algo así?”. Se agradece y reafirma que el micrófono está abierto para todos/as quienes quieran opinar.

Apoderado 1: Comenta “buenas tardes yo soy la apoderado de Jorge, bueno eh, resulta que del asunto que estaban hablando. Bueno él quiere seguir estudiando la carrera de mecánica. Él la quiere seguir este otro año si Dios quiere y salir adelante y pa’ que se esfuerce y tener otra carrera más que quiera, quiera eh por ejemplo quiera lograr, más adelante, pero, ahí estamos po’, si va a seguir estudiando en la universidad, entonces esa es decisión de él que tiene que esperar, por el momento él no tiene, no está conmigo aquí, el por el momento está trabajando, y a esta hora como son las 18 22, tiene que haberse ido para arriba pa’ La Viña, pero él siempre me ha, él ya sabe lo que es ya trabajar, lo que es ganar su plata, lo que es

tener ya responsabilidad, el Jorge yo como mamá nunca pensé que el Jorge iba a tomar esa decisión de trabajar, porque como pasaba puro con nosotros acá en la casa y ahora como se fue como se dice a defenderse solo y sabe que la vida está cara ahora, está muy difícil la vida ahora y, y eso, apoyarlo en lo que más se pueda, uno a ellos. Si eligen una carrera, bien, sería un beneficio para él también de salir adelante, y, eso”. Se agradece su apertura a participar y su opinión.

- Se expande el tema con el grupo hacia la responsabilidad temprana que ya han tomado algunos jóvenes del liceo, para tratar de superar los embates del período de pandemia, donde además de tener que enfrentar las obligaciones educativas de sus estudios propias de su etapa, se han visto en la necesidad de ponerse a trabajar, asumiendo la responsabilidad y obligaciones de una carga laboral propias de la etapa adulta. Por tal razón deben realizar un esfuerzo mayor para poder abrirse oportunidades hacia una condición de mayor estabilidad. En este sentido, el poder contar tempranamente con un título técnico que los habilita para trabajar bajo ciertas condiciones laborales de mayor estabilidad, pueda ser un factor protector para ellos. Les da la posibilidad además de poder optar posteriormente a la educación superior con una base de conocimientos y experiencia en terreno.

- Se plantea la pregunta: ¿Qué cosas creen que los jóvenes podrían encontrar más adelante que les puedan facilitar o dificultar ese camino de abrirse al mundo?

Apoderado 2: Dice “Hola profesor buenas tardes, soy la mamá de Diego, bueno mi opinión es que sabe que, de verdad que, yo siempre le hablo a mi hijo de que, que tenga deseos, tenga pasión, tenga un propósito (se produce un silencio breve por la señal de internet), en estudiar mecánica, y entonces para mí eh, es una alegría porque él llega con alegría acá a la casa diciendo que le pasaron un esto en el taller de mecánica, que hicieron, que armaron un, por ejemplo, desarmaron un motor, ahora lo están armando, y todas esas cosas. Entonces yo le digo que hijo que por eso, ponerle empeño y que sigas adelante, que puedas triunfar en la vida, y cada cosa que tu hagas te lo propongas con alta vocación. Entonces con mucha responsabilidad también, porque el día de mañana si él tiene un taller, si Dios quiere el señor, y él hace los trabajo a medias que diría la gente, no, no irían nunca más a ese taller. En cambio, si lo hace bien, y lo hace profesionalmente entonces van a decir él, el caballero le va a decir “yo te voy a recomendar con otras personas para que, porque has hecho, has

arreglado mi auto por ejemplo un auto, has arreglado mi auto súper bien, y entonces estoy muy contento, y ahí el hizo algo bien, hizo algo eh, como le dijera profesional que para él, y que el caballero haya quedado contento y él también po', feliz!, para eso se necesita mucha responsabilidad en los jóvenes y además eh mucho entusiasmo. Otra cosa que los padres siempre debemos incentivar a nuestros hijos y apoyarlos lo más que se pueda, eso quería decirle profesor, muchas gracias". Se le agradece también a la apoderada.

- Se refuerza el tema de la apoderada en relación a la importancia de poder recibir satisfacción, sentir entusiasmo y obtener recompensa por realizar acciones de una ocupación profesional o laboral, aun cuando para alguien pueda parecer algo sin importancia o insignificante al comienzo, o quizás que no tenga una trascendencia mayor, pero, es que independientemente de lo que se haga, cuando se logra resolver un obstáculo o necesidad y alguien más considera que eso es algo positivo o se siente satisfecho con eso que se hizo, finalmente se transforma en algo recompensante por el hecho del hacer en sí. De esta forma aparece la alegría de poder aportar con algo necesario, y eso va construyendo un sentido de ser, de bienestar y de validez.

- Se realiza el cierre de la sesión dando los agradecimientos a todos los que participaron tanto en la sesión como en el proyecto en general por su capacidad de involucrarse, aportar y enriquecer el debate de forma activa. Se les agradece además, el haber formado parte y aportado con esta experiencia piloto que pretende trascender en el tiempo dentro de la comunidad escolar llegando a institucionalizarse.

- Se da el pase al Encargado de Convivencia para que pueda manifestar sus agradecimientos y despedir a los padres y/o apoderados, estudiantes y docentes presentes.

9. CONCLUSIONES

Nuestro proyecto de acompañamiento educativo “Antes de la última campanada” tuvo como finalidad promover que estudiantes y padres y/o apoderados de III Medio del Liceo A2 de Cabildo participen de experiencias de co construcción y diversificación de proyectos de vida.

En relación con el establecimiento, este se encuentra regido por la normativa vigente para los liceos públicos dependientes del Estado chileno. “Toda acción supone una idea previa de la misma” (Foladori, 2009, pp 25). Entonces la educación nos habla de un modo particular de socializar al sujeto y serán éstos, los que nos den una comprensión de las concepciones a la base de la misma. Por tanto es importante declarar cual ha sido la evolución histórica del liceo, ya que a partir de las progresivas transformaciones ha ido adaptando su proyecto educativo para dar respuesta a las necesidades de la comunidad. De este modo podemos compartir una breve reseña histórica del establecimiento que lleva realizando funciones educativas por más de medio siglo en la comuna de Cabildo.

En un comienzo nace como escuela básica por la década del 60. Desde marzo de 1965 al año 1972, funciono como Escuela Básica Educacional N ° 5. En el año 1973, con el aumento de matrícula de estudiantes, con la incorporación de la educación media con especialidades técnicas se transformó en la escuela consolidada de experimentación de Cabildo, que atiende el área Humanista – Científico y cursos técnicos comercial Contabilidad y Secretariado, Industrial Electricidad y que posteriormente finalizaban su educación en Quillota en un quinto año para obtener el título Técnico de nivel medio. Mediante la resolución exenta de Educación N ° 10841 del año 1980, pasa el liceo a ser administrado por la Ilustre Municipalidad de Cabildo. En el año 2002 se lleva a efecto una alianza estratégica con el Instituto de Capacitación Profesional (INACAP) entregando capacitación a los alumnos de primero y segundo año medio en Asistente en administración , asistente en mecánica Automotriz y Asistente en Gastronomía sumándose a la Educación Humanista – Científica ya existente. Uno de los propósitos de estas capacitaciones era trasforman al Establecimiento Educacional, se tramita en la Secretaria Regional Ministerial de Educación Viña del Mar, durante el año 2003 se aprueba la solicitud de convertirse en un Liceo con Educación Humanista Científica y Educación Técnico Profesional en la resolución

Exenta N ° 4159 del 30 de Abril de 2004, se autoriza a la unidad Educativa Impartir Educación Técnico Profesional cuyas especialidades son Administración, Mecánica Automotriz y Gastronomía junto con la Educación Humanista – Científica. En el año 2006, se integra al establecimiento Educativo la Educación Vespertina de Adultos. El Liceo A N ° 2 de Cabildo abarca las tres jornadas Educativas, mañana tarde y vespertino, situación que continua en la actualidad.

En la actualidad el Liceo A2 de Cabildo y todos los que lo integran se han visto enfrentados a la crisis sanitaria por COVID19 y a las sucesivas adaptaciones en la forma de impartir las clases. Estas modalidades se correspondieron a clases en línea, clases híbridas y por último clases presenciales con grupos reducidos por aforo. Esto generó que se produjeran constantes cambios y demandó mucha flexibilidad tanto de los estudiantes, de los padres y/o apoderados y de los profesionales que cumplen funciones en dicho establecimiento. Toda vez que se alcanzaba un margen de estabilidad se tenía que volver a reorganizar todo con el fin de adaptarse a la contingencia surgida por la pandemia, las demandas del Ministerio de Educación, las necesidades de la comunidad y por otro lado las planificaciones docentes. Esto a su vez generó una constante incertidumbre de cómo abordar el trabajo que finalmente afecta al alumnado.

Otro aspecto complejo a considerar como resultado de la pandemia fue priorización curricular que precarizó la experiencia educativa de los estudiantes. La metodología de clases a distancia, por prevención y seguridad, implicó un esfuerzo por conducir y sostener en la medida de lo posible el proceso educativo, pero también implicó el distanciamiento en muchos aspectos sociales y vitales de la comunidad que da sentido, contexto y soporte al mismo. Esto se ve contrapuesto con la necesidad de generar “una pedagogía para la vida y desde la vida, donde cada uno y cada una, a su ritmo y ánimo junto con el resto, va estableciendo relaciones de conocimiento consigo mismo, con los otros y otras y con el mundo, y así, construyendo conocimiento colectivamente” (Ferreira, 2016)

Asimismo todo el contexto descrito anteriormente propició un debilitamiento en la preparación de los alumnos(as) para la etapa de egreso de enseñanza media debido al contexto pandémico. Deviene de esto una condición de sentimiento o percepción de desventaja e injusticia, en tener que llegar a abordar la vida hacia lo laboral o educación

superior (si son los caminos que eligen), en este contexto precario, en que se dieron los procesos educativos, ya que frente a la expectativa social, que se instala en este periodo crítico de término de enseñanza media, y ante el supuesto estar “listo”, “preparado” para la entrada a esta otra etapa de la vida, donde socialmente esta la premisa de ser considerados por edad como personas adultas, y de modo más profundo acceder a una supuesta “identidad vocacional”, es así que según lo declara Collado, “todo parece arreglarse sobre la marcha, la cartera de Educación espera volver pronto a las clases en aula, algo poco probable, y menos recomendable, cuando diversos expertos señalan que recién se está comenzado a alcanzar el peak de contagios” (Collado, 2020).

Agregándole a todo este fenómeno sanitario se puede constatar además, el aislamiento de sus comunidades de referencia e institucional; se percibe erróneamente, en muchos casos de estudiantes y apoderados que las problemáticas que enfrentan como sujetos y como familias son situaciones aisladas, que si bien siempre tienen particularidades; son cuestiones que dependen únicamente de la voluntad personal del estudiante o la capacidad de los padres y/o apoderados para apoyar el estudio junto con ellos, cuando, en rigor el problema es más complejo, ya que integra los matices cotidianos, de este modo muchas de las veces, no se logra hacer el nexo con su contexto vital o significativo e institucional que tiene la responsabilidad como comunidad educativa conjunta de llevar adelante esos procesos de la forma en que fueron programadas.

Otra aspecto a concluir en este periodo como un factor limitante fue la falta de experiencias de acompañamiento directo de sus pares y precarización de la construcción conjunta de diálogos con la comunidad de referencia en educación; que les permitiera ir poniendo los puntos relevantes para reflexionar en torno al cómo han vivenciado los últimos años, donde se espera, podrían los estudiantes realizar una pluralidad de experiencia comunes y de intercambio entre pares y con la comunidad. También en el encuentro de diversidad de identidades, donde pudieran diferenciar, contrastar, compartir, difundir, dialogar, empatizar; en el cruce, tensión y expresión de aquellos elementos espontáneos de la afectividad, del juego, del sentido del humor que van haciendo los recuerdos más importantes de su paso por el Liceo. Resultando en su crecimiento en tanto logran

metabolizar elementos socio afectivos que los ayudaran a desenvolverse como “persona”, como sujeto de comunidad, más adelante en ámbitos más complejos.

Es frente a este contexto vital que el proyecto buscó a través de sus objetivos planteados para el mismo generar instancias de encuentro comunitario y formas de re articular el tejido social, lo afectivo emocional, disponer de espacios de dialogo y comunión con el propósito de minimizar el impacto causado por la variedad de factores ya considerados en estas conclusiones. Es aquí donde fue posible poner en práctica el principio de resiliencia deliberadamente intencionado desde la facultad y herramientas disponibles que se tuvo como equipo de convivencia y orientación; desde su rol y posibilidad de convocar a los integrantes de la comunidad y sus destinatarios, en esta caso los estudiantes de los 3°s Medios y sus padres y/o apoderados.

Si bien el equipo directivo estuvo de acuerdo con apoyar el proyecto, este también se vio limitado por los ajustes curriculares definidos por el Ministerio de Educación y se produjo un contrasentido ya que se instó al acompañamiento socioemocional pero a la vez se presentaron trabas para ejecutar las acciones en pro de los objetivos del proyecto al no haber un marco operacional definido para tal efecto. De esta manera se trabajó en forma irregular y sólo en los días y horas que quedaban libres, los cuales variaban constantemente. Este tiene un efecto negativo pues le resta seriedad, credibilidad y puede llevar a la desmotivación el proponer iniciativas de intervención como la de este proyecto, que se muevan un poco fuera de esos márgenes.

Con respecto a la normativa vigente para orientación por disposición del Ministerio de Educación según el Decreto N° 369, del 2015 del Ministerio de Educación, establece “Orientación” como una asignatura obligatoria desde 7° Año Básico y en enseñanza media llega solo hasta 2° Año Medio (MINEDUC, 2017). Esto significa que queda a libre disposición de los establecimientos de cómo se cumplen los objetivos transversales de aprendizaje. En este caso el apoyo socioemocional y la construcción de un proyecto de vida coherente con la situación vital del estudiantado, en los años o en los niveles en que mayor apoyo requiere en este sentido se ve mermado y como tal significo trabajar en la medida de lo posible y disponible. Por otro lado al no estar estatuido con un horario establecido y/o

programado se percibe generalmente que corresponde a una actividad extra y no como parte integral de su curriculum.

Otro factor que se vivenció durante la ejecución el proyecto y no menos importante fue la constante inestabilidad de la señal de internet, producto de que son pocas las compañías de internet o tecnológicas que logran abarcar Cabildo, como zona “urbana” con una señal estable y de buena calidad que facilite el trabajo y estudio en línea. Este problema se intensifica hacia los sectores aledaños rurales. Esto genera en el estudiante y apoderado un alto grado de tensión que proviene de tratar de participar de estos espacios formativos, muchas de las veces sólo con planes telefónicos que se vuelven una traba económica para tener acceso a su “derecho a la educación” (familias con tres o más hijos con clases en línea al mismo tiempo y una señal empobrecida); escuchar mal o con voz distorsionada y las barreras de comprensión que producen estos vacíos. A modo de ejemplo citamos un extracto de la actividad 4, vía plataforma ZOOM

Estudiante 1; manifiesta: “oiga, no que estoy conectado yo, del tercero D, y mi primo del tercero C, y mi mamá y mi tía del mismo celular” lo que da cuenta de una carencia en cuanto medios digitales y de redes de internet que den cobertura a las necesidades de los estudiantes, cosa que resuelven reagrupándose en torno al medio que disponen. Se les felicita por el apoyarse mutuamente y estar presentes. *(Hasta acá el extracto)*

A pesar de todas estas barreras se logra contar con la participación y compromiso de parte de los estudiantes de los 3^{os} Medios y de sus padres y/o apoderados, docentes y el equipo que acompaña al orientador en la ejecución del proyecto (encargado de Convivencia escolar). En consecuencia estuvo la voluntad de continuar y emprender las dos unidades que se derivaron de los objetivos específicos.

En esta etapa de la adolescencia, es vital como comprendemos, construir significativamente el ideario e identificación personal, es decir, tener la posibilidad de ir madurando a través de estímulos sociales, como son; acceder a otros grupos sociales e interactuar con redes más grandes, y con diversidad de pensamientos, ideales, formas de vida, hobbies, etc. Experiencias que se encuentran limitadas por el hecho de la pandemia, y los deja en la precaria unilateralidad de tener que comparar sus experiencias vitales con

aquello que les muestra la televisión abierta, más media, redes sociales, etc. como ventana de un mundo “más amplio” y visto únicamente desde una óptica de mercado.

Construcción en el ideario subjetivo; por último, señalar la problemática que devine de este fenómeno, que se relaciona con la construcción en el ideario subjetivo social desde la que son leídos, es decir pensar, pensarme ser parte de un grupo de *segunda categoría*, prejuicio atávico de su origen en este contexto, que se le otorga al liceo, en tanto su condición de “92% de vulnerabilidad”, y que trae consigo no sólo el ser mirados o etiquetados socialmente por una condición de precariedad educativa, o medios limitados de vida, sino que también por no pertenecer a un grupo de privilegios “económicos y culturales”.

Frente a las escasas oportunidades de capitalización cultural que han tenido los padres y/o apoderados, por las diferencias generacionales y contextuales que enfrentaron; además de provenir en su mayoría de un contexto socio cultural y socioeconómico bajo, se presenta como una barrera para la comunicación, expresión de ideas, opiniones, expresar inquietudes, manifestar malestares, proponer cambios y compartir las expectativas que tienen de sus hijos e hijas a futuro; y que de uno u otro modo se transfiere e incide, pero no determina a los estudiantes en esta generación actual.

Por mi parte como orientador concluyo a través de una autocrítica y con el propósito de mejorar las intervenciones en el futuro, no utilizar demasiado tecnicismo como constaté en más de una ocasión durante las sesiones. En este sentido siempre fue importante estar acompañado de un docente o el encargado de convivencia, quienes supieron llevar las inquietudes en un modo más cercano y comprensible a los estudiantes y padres y/o apoderados. Esto contribuía a que se diera un ambiente más relajado y existiera la posibilidad de que el dialogo fluyera y fuera fructífero.

Es este contexto distendido, cercano, de confianza mutua es surgen las actitudes y conductas positivas, abiertas, dialogantes, alegres que permitieron la co construcción del conocimiento, compartir afectos y expresar los íntimos deseos que los estudiantes logren concluir sus estudios y proyectarse hacia un proyecto de vida que les brinde bienestar integral.

Para finalizar estas conclusiones, reiteramos la importancia de ejecutar este proyecto como fue el acompañamiento educativo “Antes de la última campanada”. Su finalidad ulterior era promover que los estudiantes y padres y/o apoderados de III Medio del Liceo A2 de Cabildo participaran de experiencias de co construcción y diversificación de proyectos de vida. Es así como se trabajó en este plan piloto como una experiencia inicial y que puede ser perfeccionado no sólo en contextos de pandemia, sino en situaciones de praxis pedagógicas que tiendan a la equidad, a la resiliencia y una inclusión real.

10. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Praxis
- Aragón & Ranulfo, (2013). “La deconstrucción como movimiento de transformación”. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXIV, núm. 47, noviembre, 2013, pp. 79-93. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884003>
- Aravena, F. (2013). “Desarrollando el modelo colaborativo en la formación docente inicial: la autopercepción del desempeño profesional del practicante en acción”. *Estudios Pedagógicos XXXIX*, N° 1: 27-44, 2013.
- Arón, A, Machuca, A. y Pesce, D. (2009) *Intervención en crisis: una oportunidad para mejorar el capital social Sistemas Familiares y otros sistemas humanos*, año 25, n" 2, Noviembre, pp 7-23.
- Ashcraft, C. & Howe, K. (2005). “Deliberative democratic evaluation: successes and limitations of an evaluation of school choice”, en *Teachers College Records*, vol. 107, núm. 10, Estados Unidos de América: Columbia University.
- Ayala, A. (1998). *La Función del Profesor como Asesor*. Barcelona: Trillas.
- Berger, C. (2021). Los aprendizajes que nos deja la crisis con un vaso medio lleno. Columna publicada en El Mostrador: <https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2021/01/01/1592384/>
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Bisquerra, M. & Álvarez, M. (1996). Los Modelos de Intervención en Orientación. En Álvarez G. & R
- Bruna, A. et al. (2017). *Pedagogía de Emergencia*. Modulo para Equipos que Actúan en Situaciones de Emergencia (pp. 3).
- Buber, M. (1982). *Yo y Tu*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión S.A.I.C. 1982. <https://aulademusicamartinsarmiento.files.wordpress.com/2014/10/libroartesescenicass.pdf>
- Budnik, J. A., Chávez, R. C., López, J. G., Rojo, J. R., Edmonson, R. S., & Morales, M. S. (2011). La empresa educativa chilena. *Educação & Sociedade*, 32, 305-322.

- Ball, S. (2013a), “Entrevista com Stephen J. Ball - Privatizações da educação e novas subjetividades: contornos e desdobramentos das políticas (pós) neoliberais”, en *Revista Brasileira de Educação*, vol. 18, núm. 53, Brasil: Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial – ABPEE.
- Cancino, R. (2010). El Modelo Neoliberal en Educación. “Sociedad y Discurso”, ISSN-e 1601-1686, N°. 18, 2010 (Ejemplar dedicado a: Globalización y Crisis en América Latina), págs. 149-165
- Castañeda, A. & Niño, J. (2005). Orientación Profesional desde una perspectiva sistémica. Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- Foladori, H. (2009). Hacia el análisis vocacional grupal. Santiago de Chile: Catalonia 2009.
- Freire, P. *Cartas a quien pretende enseñar*. Editorial Siglo XXI, 1994.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Nueva Tierra.
- Garoz, J. & Resina, C. (2021). Comunidad de Castilla y León. ¿Cómo han respondido los centros educativos ante la pandemia del Covid 19? Educación Infantil, Primaria y Secundaria y los servicios de Orientación Educativa. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, ISSN-e 2253-7937, Vol. 10, N°. 1, 2021, págs. 45-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586344>
- Gavilan, M. (2020). La orientación entre la pandemia y el futuro. *Orientación y Sociedad*; vol. 20, no. 1. Recuperado de <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10238>.
- Ibáñez Salgado, N. (2014). Saberes profesionales para la transformación del modelo educativo en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), 145-160. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200009>
- Martínez de Codès. M. (1998). La Orientación Escolar. Madrid: Sáenz y Torres
- Martínez, C. (2020). Intervención y psicoterapia en crisis en tiempos del coronavirus. Recuperado el 23 de abril de 2020 del sitio web de la Universidad Diego Portales, Facultad de Psicología: http://psicologia.udp.-cl/wp-content/uploads/2020/04/GUIA-IC-COVID-19_abril2020.pdf
- Millan, A. (1990). Hacia una orientación integral. Madrid: Magisterio Español

- Ministerio de Educación. (2015). *Aprendizajes vitales: formación socioemocional desde los sectores de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244681>
- Ministerio de Educación de Chile (2016) Orientación: Programa de Estudio Primero Medio. Ministerio de Educación. Primera edición: noviembre 2016. ISBN 9789562926041.
- MINEDUC (2016) Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas.
- Ministerio de Educación (2017). Orientación: Apoyo Técnico a los establecimientos educacionales en la apropiación e implementación de la Asignatura de Orientación 7° básico a 2° medio.
- MINEDUC (2019) Documentos de Preguntas Frecuentes: Decreto N°83/2015. Ministerio de Educación de Chile. División Educacional General. Unidad de Educación Especial. 2019.
- Ministerio de Educación (2019). Taller Decisión Vocacional y Proyecto de Vida. ¿Cuál es mi plan para el futuro? Talleres de Orientación 3° y 4° medio para horas de libre disposición. Unidad de Currículum y Evaluación 10 Ministerio de Educación, julio 2019.
- MINEDUC (2020). Orientaciones para las familias. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud /JICA (2012). Manual para la protección y cuidado de la salud mental en situaciones de emergencias y desastres. Santiago de Chile: Ministerio de Salud/JICA. Recuperado el 27 de abril de 2020 del sitio web del Minsal <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2015/09/Manual-para-la-protecci%c3%b3n-y-cuidado-de-la-Salud-Mental-en-situaciones-de-Emergencias-y-Desastres.pdf>
- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Molina, D. (2001). Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa. Barinas: Unellez.
- Molina, D. (1998). Modelo de Orientación Personal-Social. Barinas: Unellez.
- Nérici, I. (1990). Introducción a la Orientación Escolar. Buenos Aires: Kapelusz.
- Olivera, E. (2004). Una Mirada Crítica de la Orientación Educativa. Reflexiones desde un Interés Praxeológico y Emancipador del Conocimiento. *Revista Electrónica*

Diálogos Educativos. AÑO 4, N° 07, 2004 ISSN 0718-1310, 35-44
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2094794.pdf>.

- Oliveros, O. & González Bello, J. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33(2), 127-141. Recuperado en 17 de enero de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007&lng=es&tlng=es
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11a. ed.).
- Pérez Serrano, G. (2009). *Pedagogía Social: Educación Social: Construcción científica e intervención Práctica*. Madrid: Nacea
- Quaresma & Villalobos, (2015). *Revista de Ciencias Sociales*. “Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado”. Universidad Diego Portales. ISSN 1405-1435, UAEM, núm. 69, septiembre-diciembre 2015, pp. 63-84.
- Rascovan, S. (2004) *Lo Vocacional: una Revisión Crítica*. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 2004, 5 (2), pp. 1 – 10. Universidad Nacional de Lanús (UNLa), Argentina.
- Rogoff, B. (2012) Learning without lessons: Opportunities to expand knowledge, *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 35:2, 233-252. <http://dx.doi.org/10.1174/021037012800217970>
- Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R., & López-López, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. *Desigualdades y desafíos para Latinoamérica*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1-17. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.9404>
- Sheldon, S. & Bee, S. (2015). *The family engagement partnership student outcome evaluation*. Baltimore: Johns Hopkins University, 2015. Disponible en: . Acceso en: 20 dic. 2015
- Skliar, C. (2002). *Alteridades y pedagogías. o... ¿y si el otro no estuviera ahí?* *Educação&Sociedade*, año XXIII, No 79, Agosto/2002.

- Skliar, C. & Tellez, M. (2008). *Conmover la Educación: Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didactico. Octubre 2008.
- Ucar, J. (2012). Dimensiones y valores de la animación sociocultural como acción o intervención socioeducativa. Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional de Pedagogía Social. Julio 2012. <http://www.proceedings.scielo.br/pdf/cips/n4v2/43.pdf>

11. Recursos online

- Ali Jafella, S. & Villafañe de Gil, D. (2004). Orientación vocacional y desarrollo de competencias. *Orientación y sociedad*, 4, 83-89. Recuperado en 17 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932004000100005&lng=es&tlng=es.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2019; Asesoría Parlamentaria, Descentralización en Chile. Avances y temas pendientes junio de 2019; https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27720/1/BCN_Estado_Descentralizacion_Chile_2019_def.pdf
- Collado, S. (2020) *Efectos de la educación Online en hogares chilenos*. Saberes Docentes. Universidad de Chile. <http://saberesdocentes.uchile.cl/noticias/163396/efectos-de-la-educacion-online-en-hogares-chilenos>
- CPEIP (2020). Recursos para la contención socioemocional de la comunidad educativa frente a la emergencia sanitaria. Comprender la Crisis y su Impacto Socioemocional. Orientaciones Para Apoyar a Equipos Directivos en el Trabajo con Docentes y Asistentes de la Educación. Ministerio de Educación. Junio 2020. <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/07/Comprender-la-Crisis-y-su-Impacto-Socioemocional.pdf>
- Currículum Nacional (2022) https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-177712_archivo_01.pdf
- Ferreiros, F. (2016). “Para una pedagogía del Hacer”. Desde las reflexiones de Paulo Freire. <http://descolonizarlapedagogia.blogspot.com/2016/03/para-un-pedagogia-del-hacer.html>

- Las Desigualdades escolares y culturales / Por Pierre Bourdieu. <https://www.bloghemia.com/2021/01/las-desigualdades-escolares-y.html?m=1>
- **LEY General de Educación, Ley 20370.** <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Martin Buber: Hacia unas relaciones más plenas (1a parte) (2012) en: https://www.youtube.com/watch?v=-AiSOTdO0pk&feature=emb_title
- Mazo, A. (2020). Una orientación educativa a distancia, pero nunca distante. Colectivo Orienta. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2020/04/22/barreras-y-distancias-la-orientacion-educativa-ante-el-reto-del-coronavirus/> (22-04-2020).
- MINEDUC (2020) Misión Institucional. <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>
- Pedagogía de Emergencia. Formas para salir de una Crisis de Estabilización a través de la Pedagogía de Emergencia. <https://www.youtube.com/watch?v=bnzxcCzp4NI>
- Senta, E. (1979). Ayudar a Ser. Caracas: FEDES.
- Sergio Rascovan (2020). La orientación Vocacional como experiencia Subjetivante. (14 de Nov. 2020). <https://www.youtube.com/watch?v=7Ucw0L5pAVo&t=402s>
- Sergio Rascovan (2020) Sergio Rascovan Una perspectiva crítica de la Orientación Vocacional. <https://www.youtube.com/watch?v=hnR5J41sD64&t=471s>
- Skliar, C. (2013) La pretenciosa Diversidad. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=OusP7WZo_nk.
- Tomasevski, K. (2006). Human rights obligations in education: The 4-A scheme. Nijmegen: Wolf Legal Publishers.
- UAH/ Universidad Alberto Hurtado, (28 de agosto de 2020). El rol docente en Tiempos de Pandemia. **Pablo Poblete, estudiante de quinto año de Educación Básica UAH.** <https://www.uahurtado.cl/el-rol-docente-en-tiempos-de-pandemia/>
- UNICEF (2020). “*Recreando el Aprendizaje en Pandemia, compuesto por tres líneas de participación, que involucran a 18 organizaciones, 70 estudiantes y 80 actores del mundo educativo*”. **Recreando el aprendizaje en pandemia: Propuestas desde la sociedad civil para una educación en tiempos de Covid-19.**

<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/10-recomendaciones-para-el-retorno-clases-en-2021>

- Universidad Austral de Chile: 20-04-2020

<https://diario.uach.cl/covid-19-pedagogia-en-emergencia-pedagogia-de-la-esperanza/>

- Vásquez-Villegas, M. (2021). Acompañamiento socioemocional en pandemia: tutorías PACE a estudiantes de cuarto año medio. *Revista Saberes Educativos*, (6), 95-115. doi:10.5354/2452-5014.2021.60711.

<https://semanariorepublicano.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60711>

12. ANEXOS

Consentimiento Director



DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE DIRECCIÓN DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO LICEO POLIVALENTE A2 DE CABILDO

Yo el Sr. Marcelo Lazcano Collao, director del establecimiento Liceo Polivalente A2 de Cabildo, RBD:1167-3, con RUT N°....., declaro que acepto que el señor Jonathan Alanis Moran, RUT N° 15 751 698 -1, realice las actividades de la intervención educativa "**Antes del último timbre**", correspondiente al programa de Magister "Educación para la Inclusión, Diversidad e Interculturalidad"; el que se realizará a los estudiantes del nivel tercer año medio del mismo liceo, en conjunto con los equipos de Convivencia Escolar y Orientación Educativa, con el fin de educar y generar espacios reflexivos sobre temáticas acordes a su etapa vital y toma de decisiones, planificación y diversificación de proyectos de vida.



Firma del Director

Anexo Medios Audiovisuales Proyecto Antes de la Última Campanada

Adjunto link:

https://drive.google.com/drive/folders/1kUS0n4t4SPy7J3LtMRkECtNRiAJ0u_D_?usp=sharing

Disponble para ser revisado y visualizado por cualquier persona que tenga acceso al link de la carpeta Drive.