

M42946

*Devuolvida por: Rodrigo Cabrera*

**UNIVERSIDAD DE VALPARAISO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL**

M  
A6625  
1995  
C.1

S  
1995  
C.1

**EL SUBEMPLEO, UNA REALIDAD DE LOS JOVENES  
RURALES  
ABORDADO DESDE UNA PERSPECTIVA DE  
DESARROLLO LOCAL,  
EN LOS SECTORES JUVENILES DE LA COMUNA DE  
HIJUELAS PROVINCIA DE QUILLOTA**

**MEMORIA PARA OPTAR AL:**

- GRADO DE LICENCIADO EN SERVICIO SOCIAL
- TÍTULO PROFESIONAL DE ASISTENTE SOCIAL

**Docente Guía**

**SR. FERNANDO PASTEN CORDOVEZ**

**AUTORES**

**César Araos Aguirre**  
**José Cabrera Reyes**  
**Jéssica Díaz Salas**



0005

**1995**

**00005**



UNIVERSIDAD  
DE  
VALPARAISO  
CHILE

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
CASILLA 3020 • TELEFONO 252131 • VALPARAISO • CHILE  
FONO/FAX 252400



REF.: Informa Seminario de Título.

VALPARAISO, Enero 19 de 1996.

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en relación con los Seminarios de Título y/o Memorias de Prueba, me permito informar en mi calidad de profesor guía del Seminario "EL SUBEMPLEO, UNA REALIDAD DE LOS JOVENES RURALES ABORDADO DESDE UNA PERSPECTIVA DE DESARROLLO LOCAL, EN LOS SECTORES JUVENILES DE LA COMUNA DE HIJUELAS PROVINCIA DE QUILLOTA", realizado por los alumnos de esta Escuela Srta. JESSICA DIAZ SALAS y Sres. CESAR ARAOS AGUIRRE y JOSE CABRERA REYES.

En nuestro país el tema de los jóvenes siempre está vigente. En el área profesional de Servicio Social es constante preocupación, especialmente aquellos aspectos que dicen relación con los problemas que en algún momento pueden repercutir en la calidad de vida de los jóvenes.

Uno de esos problemas y quizás de los más importantes es la desocupación o subempleo. Las cifras oficiales arrojan un alto porcentaje de jóvenes desocupados o subempleados, más alta que el promedio nacional, con todas las graves secuelas inherentes a dicho problema.

Por ello es que, si bien no es novedoso referirse al tema en referencia, el solo hecho de existir conciencia nacional del problema amerita su estudio y tratamiento cada vez que sea necesario.

El Seminario de Título que se evalúa es un intento, exitoso, de abordar el problema y específicamente en los jóvenes rurales, muy permeables a este tipo de situación.

Metodológicamente el documento es impecable, pues claramente se aprecian las cuatro fases del ciclo tecnológico, sistema de trabajo profesional que caracteriza esta Unidad Académica.

El trabajo es original en sus planteamientos y propuestas de acción para integrar a los jóvenes al sistema productivo. Por lo mismo, se transforma en un real aporte al Servicio Social pues presenta una modalidad de trabajo que fácilmente puede ser imitada en otras situaciones similares.



UNIVERSIDAD  
DE  
VALPARAISO  
CHILE

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
CASILLA 3020 • TELEFONO 252131 • VALPARAISO • CHILE  
FONO/FAX 252400



2.-

Es interesante destacar la simpleza del Marco Referencial, el cual se ajusta plenamente a la realidad investigada. Los autores supieron sintetizar la gran cantidad de literatura existente para entregar un discurso sencillo, claro y preciso. Para ello la bibliografía ocupada fue fundamental, apreciándose un lenguaje técnico coherente. El regimen formal de citas es apropiado y se ajusta a los cánones establecidos, siendo la Programación y Ejecución etapas muy importantes en el Seminario; éstos son muy bien planteados y se conectan muy bien entre si.

La Evaluación, última etapa del proceso, es un buen modelo de aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas para medir la ingerencia de los proyectos en la solución, aunque parcial, del problema tratado.

En resumen, el Seminario de Título que se informa es un significativo aporte en la búsqueda de soluciones realistas al problema de la desocupación o subempleo juvenil. Tanto la Ilustre Municipalidad de Hijuelas como la Gobernación Provincial se involucraron en los proyectos, pues los consideraron de plena vigencia y necesidad.

Por lo anterior, me permito calificar el presente seminario con nota siete punto cero (7.0).

FERNANDO PASTEN CORDOVEZ  
PROFESOR GUÍA

AL SEÑOR  
ITALO PAOLINELLI MONTI  
DECANO FACULTAD  
DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
P R E S E N T E

\_\_\_\_\_  
FPC/rvs.-



UNIVERSIDAD  
DE  
VALPARAISO  
C H I L E

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
CASILLA 3020 • TELEFONO 252131 • VALPARAISO • CHILE  
FONO/FAX 252400



REF.: Informe sobre Seminario de  
Título.

---

VALPARAISO, Marzo 1 de 1996.

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones reglamentarias vigentes, informo a Ud. en relación al Seminario de Título denominado "EL SUBEMPLEO, UNA REALIDAD DE LOS JOVENES RURALES ABORDADO DESDE UNA PERSPECTIVA DE DESARROLLO LOCAL, EN LOS SECTORES JUVENILES DE LA COMUNA DE HIJUELAS PROVINCIA DE QUILLOTA", realizado por los alumnos de la Escuela de Servicio Social Srta. JESSICA DIAZ SALAS y Sres. CESAR ARAOS AGUIRRE y JOSE CABRERA REYES.

El trabajo expuesto, constituye una interesante iniciativa en cuanto a determinar la incidencia de variables sociales (Ej.: nivel socioeconómico, escolaridad, capacitación, información, organización grupal y otros) en la situación de empleo de los jóvenes rurales como así también en lo que respecta a establecer algunos lineamientos orientadores del quehacer de Servicio Social, ante la situación laboral juvenil de sectores de menores ingresos.

El marco de referencia se caracteriza por una consistente integración de elementos teóricos constituyendo un aporte original, significativo para la profesión. Su calidad permite afirmar que además de contribuir a la comprensión del problema abordado, conformará una base importante de apoyo para continuar con programas que contribuyan a capacitar a los jóvenes para una integración al trabajo en condiciones normales de empleo.

El programa desarrollado, permitió sensibilizar a la comunidad, autoridades y a los propios afectados en torno al problema logrando la participación de estos en las actividades propuestas por los Seminaristas. No obstante lo anterior, la programación es débil en lo referente a coordinación con el sector productivo.

Existe una correcta utilización de los procesos metodológicos y técnicos y una adecuada integración de los conocimientos teórico prácticos. El sistema de hipótesis es consistente y se observa en el trabajo una buena capacidad de síntesis. A nivel de análisis y, fundamentalmente, en las conclusiones hubiera sido interesante una mayor profundización.



UNIVERSIDAD  
DE  
VALPARAISO  
CHILE

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
CASILLA 3020 • TELEFONO 252131 • VALPARAISO • CHILE  
FONO/FAX 252400



2.-

El régimen formal de citas es correcto y claro y la bibliografía utilizada es adecuada.

A nivel formal, se advierte buen uso del vocabulario técnico y un esfuerzo en la redacción que contribuye a la comprensión del tema.

En consideración a lo expuesto, calificase el presente Seminario de Título con nota seis punto cero (6.0)

Saluda atentamente a Ud.,

MARTA BUSTOS DIAZ  
PROFESORA INFORMANTE

AL SEÑOR  
ITALO PAOLINELLI MONTI  
DECANO FACULTAD DE  
DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
P R E S E N T E

MBD/rvs.-

## **AGRADECIMIENTOS**

El Equipo Seminarista de Servicio Social, desea hacer presente sus más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas e instituciones que contribuyeron al logro de este trabajo:

- Gobernación Provincial de Quillota  
Departamento Social.
- Ilustre Municipalidad de Hijuelas
- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Instituto Nacional de la Juventud.
- Consejo Regional de la Juventud.
- ICADES, Instituto de Capacitación.

Y en forma muy especial, a cada uno de los jóvenes de la Comuna de Hijuelas, representados por la Unión Comunal de Centros Juveniles.

Al culminar una etapa, se mira hacia atrás y se hace remembranza de todas aquellas personas que jugaron un papel fundamental tanto en los logros, como en los fracasos y la imagen más recurrente es la de Uds. Queridos padres, gracias por haberme entregado el cariño y apoyo incondicional, lo cual hizo posible terminar este período con mucha alegría y ganas de seguir luchando por mis ideales.

Jéssica Díaz Salas.

Después de un largo camino, lleno de esfuerzos y sacrificios, llega la culminación de una de las Etapas más importantes de mi vida. La obtención de un título profesional, representa el logro de mis más preciadas metas y el pilar fundamental sobre el cual se edificará mi vida futura.

Es por ello menester agradecer a quienes han hecho posible este logro :

A mis padres, por vislumbrar desde siempre la educación como la herencia más preciada, sacrificando muchas otras necesidades por entregarme en este sentido lo mejor.

Hermano, creo que este es un éxito compartido, a través de largos años fuera de casa, en pos de nuestras respectivas carreras.

Carola, por tu Amor, Confianza y Apoyo Incondicional.

A esta Escuela, sus profesores y alumnos, especialmente a mis compañeros de Seminario.

Finalmente, quiero dar Gracias a Dios, por permitirme contar con salud, capacidades y excelentes personas a mi alrededor.

César Araoz Aguirre

La vida, está compuesta de grandes y pequeños desafíos, corresponde entonces al hombre, hacer cuanto de él depende para afrontarlos y superarlos. Hoy, ha culminado una importante etapa dentro del ámbito profesional, que a su vez corresponde sólo el comienzo de nuevos retos.

Por el significado y trascendencia de esta etapa, quiero agradecer a todas aquellas personas que de alguna u otra manera, contribuyeron dentro de mi etapa de estudiante, en forma desinteresada al logro de esta anhelada meta.

En especial, a mis padres y familia, que sin su apoyo incondicional no hubiera sido posible la culminación de esta tarea.

Y por último, a ustedes, mis dos preciados tesoros, que son y serán una constante motivación para seguir creciendo y así poder alcanzar cada uno de los sueños y desafíos que presenta la existencia humana.

**José Cabrera Reyes.**

## INDICE

	Pág.
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo Primero : Aspectos Generales</b>	
- Antecedentes Generales de la Comuna	4
- Historia Local	4
- Institución Patrocinante	6
<b>Capítulo Segundo : Diagnóstico</b>	
- Fundamentación	8
- Objetivos de Investigación	10
- Marco de Referencia	12
- Sistema de Hipótesis	33
- Operacionalización de Variables	35
- Metodología de la Investigación	42
- Unidad de Análisis	42
- Resultado de la Investigación	44
a) Caracterización Sociodemográfica	44
b) Antecedentes sobre Capacitación Laboral	51
c) Antecedentes Organizacionales	55
d) Antecedentes del Grupo Familiar	58
- Análisis de Hipótesis	64
- Síntesis Diagnóstica	76
- Prognosis	78

## **Capítulo Tercero : Programación**

- Dependencia Legal y Administrativa	79
- Fundamentación del Programa	79
- Objetivos del Programa	81
- Proyecto N° 1	82
- Proyecto N° 2	84
- Proyecto N° 3	88
- Proyecto N° 4	91
- Tabla Gantt	96

## **Capítulo Cuarto : Ejecución**

- Proyecto N° 1	97
- Proyecto N° 2	100
- Proyecto N° 3	103
- Proyecto N° 4	106

## **Capítulo Quinto : Evaluación**

- Evaluación por Proyecto	111
- Proyecto N° 1	111
- Proyecto N° 2	116
- Proyecto N° 3	121
- Proyecto N° 4	126
- Evaluación General	135
- Evaluación Cualitativa	148

## **Capítulo Sexto : Conclusiones**

- En relación a la Intervención Profesional **154**
- Conclusión General **156**
- Sugerencias **158**

**Bibliografía** **160**

**Anexos**

## **INTRODUCCIÓN**

Muchos son los estudios realizados en torno a la juventud en cada una de las problemáticas que más les afectan. Socialmente, la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia y la prostitución, entre otras, representan el centro de interés y conjugación de esfuerzos en el ámbito preventivo y rehabilitador. Sin embargo, la realidad de un gran porcentaje de jóvenes, pertenecientes a los sectores rurales, se mantienen en el más absoluto anonimato, sin poder acceder y participar en los programas gubernamentales, siendo éste un factor coadyuvante en las condiciones de pobreza presentadas por los sectores rurales.

Por lo anterior, el Equipo Seminarista de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, decidió aventurar sus pasos hacia la Provincia de Quillota, vislumbrándose en ella a la Comuna de Hijuelas como una de las más menoscabadas socioeconómicamente .

Es así como surge la temática del Subempleo, la cual es considerada por los investigadores, como uno de los resortes fundamentales para la prevención y superación, tanto de conductas anómalas como de las condiciones de extrema pobreza.

Es por ello primordial, lograr un conocimiento amplio de todas aquellas variables intervinientes en la presentación y mantención de las condiciones laborales, de los jóvenes de la Comuna de Hijuelas.

En este sentido, el presente estudio, representa una respuesta satisfactoria a la situación antes descrita, constituyendo un aporte importante en el Plan Comunal de Superación de la Pobreza.

De esta manera el seminario de título estará conformado por :

**CAPÍTULO N° 1 :** En él se señalan aspectos generales , tales como :  
Antecedentes generales de la Comuna de Hijuelas , breve  
Reseña Histórica y descripción de la I. Municipalidad  
de Hijuelas.

**CAPÍTULO N° 2 :** Etapa de Diagnóstico : En esta se contempla el  
diseño de investigación y el diagnóstico propiamente tal ,  
en el se incluyen : Objetivos de investigación ,  
marco de referencia , sistema de hipótesis,  
operacionalización de variables , metodología de  
investigación , resultados de la misma, síntesis  
diagnóstica y la prognósis.

**CAPÍTULO N° 3 :** Etapa de Programación : En ella se incluye, la  
dependencia administrativa del programa,  
fundamentación, objetivos generales y específicos y  
presentación de 4 proyectos.

**CAPÍTULO N° 4 :** Etapa de Ejecución : En esta se realiza una descripción de  
la realización de los 4 proyectos.

**CAPÍTULO N° 5 :** Etapa de Evaluación : En ella se hace una medición de los  
resultados de cada proyecto, la evaluación del programa,  
proceso metodológico, proceso administrativo , modelo  
de desarrollo local y evaluación iluminativa.

**CAPÍTULO N° 6 : Conclusiones generales : en relación a la intervención profesional, programa y por último sugerencias del Equipo Seminarista.**

## **CAPÍTULO I**

# **ASPECTOS GENERALES**

## I.- ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA.

### 1.1.- Características Generales :

Administrativamente la Comuna de Hijuelas, forma parte de la Provincia de Quillota de la V región de Valparaíso .

Se ubica entre las latitudes 32° 44" y 31° 00' Sur y las longitudes 71° 00" y 71° 12" Oeste.

Sus límites administrativos políticos son :

- a) Al norte, con las Comunas de la Calera y de Nogales
- b) Al Este, con la Provincia de San Felipe
- c) Al Sur, Comuna de Olmué y la Región Metropolitana
- d) Al Oeste, con las Comunas de la Calera y Quillota.

### 1.2.- Historia Local :

La Comuna de Hijuelas, fue llamada en el pasado " Hijuelas de Torrejón ". Este nombre se debe al apellido de quien fue su dueño Don Manuel de Torrejón y Puente, el cual fue corregidor de Quillota .

La historia cuenta que este personaje compró estas tierras, las cuales más tarde vendió a Don Manuel y Doña Ignacia de Heredia, quienes repartieron las tierras entre sus hijos.

Hijuelas de esta época, adquiere cuerpo en cada uno de sus territorios.



Más tarde el Padre Jesuita Pedro de Ovalle compró los terrenos de Ocoa, esto incorporó como una de sus tradiciones, la crianza de ganado y de trigo. Después de algunos años, éstos fueron expulsados y sus terrenos rematados. Tras ello en 1870, quedaron como dueños las familias Echeverría, Aragón, Morandé y Guzmán .

## **II.- INSTITUCIÓN PATROCINANTE .**

### **2.1.- Ilustre Municipalidad de Hijuelas :**

**Esta se encuentra ubicada en Manuel Rodríguez N° 1665.**

**Es una entidad de derecho público, razón por la cual queda vinculada a la Constitución y a las leyes y sujetas al Presidente de la República, por una relación de supervigilancia o tutela . Además cuenta con Personalidad Jurídica y Patrimonio Propio.**

**Su objetivo principal es la participación de la comunidad, la satisfacción de las múltiples necesidades de la Comuna .**

**Los órganos y unidades o departamentos, están encargados de ejecutar de manera permanente y técnica las decisiones adoptadas por las autoridades superiores, en el ámbito de la prestación de servicios sociales de la administración interna municipal .**

**La I. Municipalidad de Hijuelas, cuenta con los siguientes departamentos y órganos, cada uno de ellos a cargo de un director :**

**Alcalde : Sr. Rolando Pacheco Suarez**

**Concejales : Sr. Luis Santelices Barrera**

**Sr. Antonio Martínez Machuca**

**Sr. Alfredo Godoy Anderson**

**Sr. Rodrigo Furió Martínez**

**Sr. Luis Vasquez Silva**

**Jefes de Departamentos :**

<b>Sr. Carlos Campos Vicencio</b>	<b>: Secretario Municipal</b>
<b>Sr. Jaime Oyanedel Porcel</b>	<b>: Jefe depto. de Control</b>
<b>Sr. Cruz Castillo Silva</b>	<b>: Jefe depto. Tránsito</b>
<b>Sr. Oscar Rojas Baeza</b>	<b>: Jefe depto. de Administración y Finanza</b>
<b>Sr. Orlando Orrego Torres</b>	<b>: Jefe depto. Salud</b>
<b>Sr. Gastón Valenzuela Morales</b>	<b>: Jefe depto. Educación</b>
<b>Sr. Guillermo Castro Vasquez</b>	<b>: Jefe depto. de Obras</b>
<b>Sr. Hernán Urzúa Pino</b>	<b>: Secplac</b>
<b>-----</b>	<b>: Dideco.</b>

Finalmente, el Municipio es el resultado de una política descentralizadora que intenta mejorar las condiciones de vida de una comunidad, permitiendo a sus habitantes participar en el diseño e implementación de programas locales en salud, vivienda , planificación, recreación y educación .

## **CAPÍTULO II**

# **DIAGNÓSTICO**

## **FUNDAMENTACION :**

La Adolescencia es una edad compleja donde el joven se ve enfrentado a cambios biológicos y sociales, en este ámbito, existe un traspaso de status y roles de los jóvenes donde la toma de decisiones, como proyecto de vida, es vital para asumir nuevas responsabilidades, las cuales los llevarán a insertarse satisfactoriamente en los diversos ámbitos de la sociedad. Desde esta perspectiva , llamaremos inserción social a la combinación de roles sociales principales que desempeñan los jóvenes en la estructura social . Especialmente aquellos que dicen relación con su independencia socioeconómica .

La toma de decisiones, a menudo se ve dificultada por la marginación social de que es objeto el joven de escasos recursos, especialmente aquellos que pertenecen a zonas rurales, los cuales carecen de expectativas de fuentes de empleos estables, ejerciendo trabajos temporales, sin contrato , ni seguridad social.

Todo lo anterior , afecta sin lugar a dudas en un alto desempleo y/o subempleo, lo cual a su vez repercute en un aumento progresivo de las problemáticas psicosociales, tales como : alcoholismo, drogadicción y una deficiente gestión de las organizaciones funcionales juveniles .

En este sentido resulta de suma importancia abordar la problemática del desempleo y /o subempleo juvenil, ya que éstos son un obtáculo para el joven al momento de insertarse al mundo laboral y social en forma eficiente.

Ante ello el Profesional Asistente Social, le compete un rol investigador e implementador de programas y proyectos que puedan romper con las limitantes y obtáculos, abriendo así nuevas alternativas o caminos ante su situación sociolaboral .

**Finalmente , gracias a lo anterior se estaría contribuyendo , al crecimiento equitativo de la Comuna de Hijuelas y por ende se ayudaría a superar su situación de Comuna de extrema pobreza .**

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN :**

### **Objetivos Generales :**

- a) Conocer la realidad económica, cultural, social y demográfica , de los jóvenes entre los 15 a 25 años de la Comuna de Hijuelas, Provincia de Quillota .
- b) Conocer la relación existente entre las variables socioeconómica, cultural y demográfica y la problemática del desempleo y/o subempleo .

### **Objetivos Específicos :**

- a.1) Describir el nivel socioeconómico de los jóvenes entre 15 a 25 años de la Comuna de Hijuelas.
- a.2) Describir e identificar el nivel escolaridad de los jóvenes entre 15 a 25 años de la Comuna de Hijuelas .
- a.3) Conocer el nivel de capacitación de los jóvenes de la Comuna de Hijuelas .
- a.4) Identificar la oferta de la estructura productiva existente en la Comuna , dirigida hacia los jóvenes .
- a.5) Identificar el nivel de organización comunitaria de los jóvenes de la Comuna de Hijuelas .
- a.6) Constatar la existencia de fuentes de información en relación a la disposición de empleo y a la capacitación laboral disponible en la Comuna y dirigida hacia los jóvenes .
- b.1) Describir la problemática del subempleo y/o desempleo juvenil en la Comuna de Hijuelas .
- b.2) Identificar la relación existente entre las variables socioeconómicas y la problemáticas del desempleo y/o subempleo .

**b.3) Identificar la relación presente entre variables culturales y la problemática del desempleo y/o subempleo .**

**b.4) Determinar la relación entre variables demográficas y la problemática del desempleo y/o subempleo .**

## **I.- ADOLESCENCIA**

### **Aspectos Generales:**

Al referimos al **ADOLESCENTE**, resulta casi imposible no asociarlo a un proceso de cambios y transformaciones del ser humano, a través del cual, aquel pequeño niño dependiente en su totalidad de los adultos, comienza a adentrarse y conocer el mundo que le rodea. Paulatinamente adquiere las habilidades, destrezas y conocimientos que le permiten llegar a la culminación de este proceso, con las características propias del hombre adulto.

De esta manera la adolescencia se nos presenta como una etapa de la vida, en la cual se producen los principales cambios: físicos, psicológicos y sociales, los cuales deben ser asumidos en forma integral por el joven.

**A. Cambios físicos : los cambios vivenciados en la fase inicial de la adolescencia, denominada "Pubertad", cuyas principales características en la mujer, es la menarquia y la primera polución en los varones. Crecimiento acelerado, particularmente en las jóvenes, tal como el desarrollo mamario, aparición del vello pubiano, desarrollo de los labios mayores y menores y aumento de la grasa corporal. En los hombres el aumento del volumen testicular y la bolsa escrotal, aparece el vello pubiano y desarrollo del pene.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Jenny Espinosa Casanova y otros. " Un Aporte de Servicio Social a la Atención Integral, desde una Perspectiva Preventiva, Hacia las Adolescentes Embarazadas y Jóvenes Madres " . Seminario de Título. U. de Valparaíso 1993. Pág. 5.

**B. Cambios Psicológicos :** En esta etapa, la imagen de sí mismo es inestable, impulsiva y de gran espíritu de contradicción, oponiéndose siempre a lo que los adultos dicen.

Presentan labilidad emocional ( cambios bruscos de humor), omnipotencia ( creen que todo lo saben ) y egocentrismo ( el mundo gira en torno a ellos ).

Si bien cada adolescente es único en su especie y de igual manera experimenta de distinta forma esta etapa de vida, ésta se enmarca dentro de un contexto que le es común a todos y que consiste básicamente en la búsqueda de la Identidad. En este sentido, Erickson señala que el adolescente vivencia como tarea de desarrollo la consolidación de su identidad, fijar sus propios gustos, intereses, valores y principios, es el modo de crecer.<sup>2</sup>

**C. Cambios Sociales :** en base a lo desarrollado por la Dra. Pelaez, el adolescente debe cumplir una serie de tareas en lo social:

- 1.- Lograr relaciones nuevas, más maduras entre compañeros de la misma edad y de ambos sexos.
- 2.- La adopción del rol masculino y femenino.
- 3.- Lograr tomar decisiones responsables.
- 4.- Elegir una ocupación y/o profesión.
- 5.- Alcanzar independencia económica.
- 6.- Prepararse para una relación de pareja. <sup>3</sup>

A partir de la conjugación de estos cambios se han formulado una serie de definiciones en torno al concepto de adolescencia, las cuales enfatizan distintos aspectos de éstos.

---

<sup>2</sup> Erickson Erik. " Sociedad y Adolescencia " . Edit. Siglo XXI . México 1978. Pág. 119.

<sup>3</sup> Paula Pelaez . " El Adolescente y Usted ". Edit. Universitaria. 1982. Pág. 23 .

**ONU** : La adolescencia es el período que va desde la aparición de las características secundarias, hasta la maduración sexual, en que los procesos psicológicos y los puntos de identificación del niño se desarrollan hacia los roles de adultos, existiendo una transición entre la dependencia socioeconómica total, hasta cierto grado de emancipación.<sup>4</sup>

**Muzzo** : Adolescencia, la define como " Proceso de madurez biológica que trasciende el área psicosocial y en un período durante el cual se inicia y trata de perfeccionarse la personalidad, el sentido de identidad, la capacidad de abstracción y la adaptación armónica al medio social".<sup>5</sup>

**Paula Pelaez** : " Deriva de la voz latina "adolecere", que significa crecer y desarrollarse hasta la madurez . Es una etapa de cambios que se inicia con los primeros signos de maduración de glándulas endocrinas y continúa, hasta que se completa el desarrollo total. Esta etapa comprende edades muy variables de un ser a otro, pero por aproximación se acepta un lapso entre los 12 y 25 años, con los límites que cada grupo profesional quiere asignarle".<sup>6</sup>

Según **Héctor Castillo**, Psicólogo de la Universidad de Antofagasta, el largo período que va desde fines de la infancia hasta la edad adulta, no puede ser descrito mediante un conjunto de características homogéneas y constantes, se hace necesario por tanto, fijar sus límites y reconocer las características que va mostrando la conducta del adolescente durante este período.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Citado por Fernando Pastén. " Adolescencia Riquezas y Sorpresas ". Edeval . 1995.

<sup>5</sup> Santiago Muzzo. " El Adolescente Chileno ". Edit. Universitaria. Stgo. 1986. Pág. 23.

<sup>6</sup> Op. cit. 1. Paula Pelaez . Pág. 22.

<sup>7</sup> Op. cit. 4. Fernando Pastén.

El enfoque psicobiológico de Stanley, define a la juventud como un período vital caracterizado por conjunto peculiar de reacciones psicológicas que responden a cambios fisiológicos propios de esta etapa de la vida.<sup>8</sup>

Fernando Pastén, Asistente Social, Docente de la Universidad de Valparaíso, en su libro aún no editado, señala que "antes de entregar una definición definitiva de adolescencia, se deben considerar tres nociones frecuentemente utilizadas y que muchas veces dificultan una comprensión más clara respecto a este período.

1.- La adolescencia como un período de transición , como tierra de nadie, difusa; por tanto es necesario concebirla como una etapa más del desarrollo que posee sus propias características y problemas típicos.

2.- Se ha manejado lo que es la crisis del adolescente, para referirse a esta etapa entendiendo que existiría un quiebre de la personalidad, o el adolescente como "caso problema" más que hablar de crisis se debiera concebir como un período crítico del desarrollo, llevando al adolescente a una reestructuración total de la personalidad.

3.- Otra concepción es que el adolescente es rebelde y negativo por naturaleza, sólo por el hecho de tener una determinada edad, el adolescente muestra inquietud y desea innovar, ante lo cual el adulto se cierra.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Alejandra Serrano. " Juventud y Marginalidad ". R.T.S. N° 37. 1982 . Pág. 6 .

<sup>9</sup> Op. Cit. 4 . Fernando Pastén.

Finalmente según el mismo autor, señala que tomando en cuenta todas las anteriores consideraciones, la definición más aceptable es la enunciada por Dina Krauskopf, quien lo conceptualiza como :

El período crucial del ciclo vital en que los seres humanos, tomando una nueva dirección de su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que permitan elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio.<sup>10</sup>

En base a lo anterior, podemos concluir que esta última definición cristaliza en gran medida nuestra apreciación del adolescente, ya que identifica cada una de las áreas de desarrollo de esta etapa de vida.

Como consecuencia de este proceso de desarrollo, el adolescente busca una identidad propia que proyecte su vida futura. Planteándose en ésta, una serie de expectativas y aspiraciones, donde familia, grupo de pares, estudio y el trabajo surgen como sus principales prioridades.<sup>11</sup>

Es importante destacar, que si bien existen conceptos o elementos similares en todos los adolescentes, empero surgen diferencias en relación a la connotación o significado que tiene cada uno de estos intereses (familia, estudio y trabajo) y como cronológicamente son abordados, según las características socioculturales y económicas del medio en el cual, el joven se desarrolla.

---

<sup>10</sup> Op. Cit. 4 . Fernando Pastén.

<sup>11</sup> División de Organizaciones Sociales. " Temas de Participación ". Edit. Departamento de Difusión D.O.S. 1995. Pág. 30.

Así por ejemplo: diferente es la transición o moratoria de un joven del sector urbano dedicado a estudiar una profesión, que la de un joven campesino que trabaja junto a su padre en labores agrícolas. Mientras el primero prolonga su moratoria a través del estudio y su dependencia económica familiar, el segundo se ve enfrentado tempranamente a las responsabilidades de la vida adulta: trabajo, familia etc.

## II.- ASPIRACIONES JUVENILES

### A.- Familia y Grupo de Pares.

" Todo hombre para incorporarse al mundo en que vive, es decir para poder cumplir su objetivo, necesita que el medio le proporcione a través de un aprendizaje, los elementos necesarios para su desarrollo y para la conquista de la madurez" .<sup>12</sup>

En este sentido la familia representa el agente socializador primario, medio de influencia regular y exclusivo más importante en la vida de un individuo, la cual entrega el cariño y protección, necesarios para el desarrollo gradual de la independencia de sus miembros.<sup>13</sup>

En el mundo rural, el niño internaliza tempranamente la importancia de las tareas agrícolas, el trabajo en familia y el contacto con la naturaleza, siendo desde este instante fuertemente sobrevalorada su función productiva, por sobre otras áreas propias del desarrollo del menor, tales como la recreación y el estudio. Todo esto , dadas las condiciones socioeconómicas de la familia orientada básicamente a la satisfacción de las necesidades esenciales, lo que impediría darse cuenta de las repercusiones en el futuro desarrollo del menor.

---

<sup>12</sup> Bruno Rychlowski . " Problemas Juveniles ". Edit. Calderón Cid . Stgo. 1982. Pág. 13 .

<sup>13</sup> Citado por María Olga Solar. " Constelación Familiar ". R.T.S. N° 54 . 1985. Pág. 8.

Más tarde durante el período de la adolescencia, surgen otros agentes colaboradores de la misión familiar; la escuela, el grupo de pares, lo cual según Eisentand, se arraiga en el hecho de que la participación en la familia es insuficiente para alcanzar una identidad total y una madurez social plena.<sup>14</sup>

La importancia de estos agentes socializadores, se encuentra en la necesidad juvenil de compartir experiencias y conocimientos acerca de las problemáticas que les son comunes, tanto en el desarrollo de su personalidad como en lo correspondiente a su inserción social.<sup>15</sup>

Es así como la participación en la escuela, grupos recreativos, religiosos y otros, ayudan fuertemente a la formación del carácter colectivo, indispensable para la organización de estos sectores. Sin embargo, estos agentes colaboradores, como la escuela, son disonantes con la orientación y principios reinantes en el grupo familiar, el primero orientados básicamente a resaltar aspectos propios de la vida urbana, mientras que la familia se basa esencialmente en la explotación de la tierra.

Dentro de la búsqueda de pautas de comportamiento en grupos de iguales, surge como tema importante y propio de esta etapa, la interrelación con jóvenes del sexo opuesto, "con quienes viven cotidianamente la irrupción de estos sentimientos en circunstancias que se encuentran virtualmente en un descubrimiento del mundo, de las relaciones afectivas (pololeo), de las relaciones sexuales, pasando por una etapa de formación y afirmación de la autoimagen, la que repercutirá posteriormente en su desarrollo tanto emocional-afectivo como vocacional" <sup>16</sup>, siendo los primeros pasos en la búsqueda y establecimiento de una relación más permanente.

---

<sup>14</sup> José Weinstein. " La Juventud Urbano Popular ". Edit. Cide. Stgo. 1984. Pág. 9.

<sup>15</sup> Op. Cit. 14. José Weinstein.

<sup>16</sup> Astrid Oyarzún y Otros. " Roces del Presente Entre Esquinas Techadas ". Cidpa. 1993. Pág. 129.

La formalización de la pareja se realizaría, en el sector rural, a una edad temprana, dada su anticipada inserción al mundo laboral, resultando similar la tendencia de reproducción de la familia.

Estas nuevas uniones se caracterizan por sus escasos ingresos y la falta de expectativas en torno a un ascenso social, impidiendo al joven la formación de un hogar en forma independiente, debiendo formar parte, como allegados, de la unidad familiar ampliada, no sufriendo mayor modificación el vínculo existente con sus padres, hermanos y otros.<sup>17</sup>

### **A.1.- Organización Juvenil.**

En los sectores campesinos la organización social es francamente deficitaria, tanto en el sentido cuantitativo como cualitativo. No sólo no perseveran en la mantención de las organizaciones promocionales, sino que las abandonan apenas cesa el estímulo que las originó, existiendo escasa creatividad e iniciativa en pos de dar solución a las problemáticas que les afectan. La identificación Campesino-Organización es casi nula, a pesar de las posibilidades de iniciar el camino a un mayor desarrollo económico y social.<sup>18</sup>

El joven rural, carece de instancias que le permitan su desarrollo integral, en donde volcar sus inquietudes intelectuales y desplegar sus habilidades. Así mismo, carecen de organización que los represente y les ayude a conformar una identidad generacional. En estas condiciones el joven campesino encuentra serias dificultades para insertarse en su propio medio y desarrollarse como personan<sup>19</sup>. Siendo una necesidad imperiosa el contar con instancias de dedicación exclusiva a las inquietudes e intereses del mundo juvenil campesino.

---

<sup>17</sup> Op. cit. 14. José Weinstein. Pág. 24.

<sup>18</sup> Patricio García. " Subdesarrollo Organizacional en los Sectores Populares ". P.U.C. N° 52. 1987.

<sup>19</sup> Op. cit. 18 Patricio García.

Fuera del sistema escolar, una de las pocas posibilidades de participar y relacionarse que establecen los jóvenes rurales con sus pares, se llevan a cabo en organizaciones de tipo funcional, especialmente los clubes deportivos, donde se conjuga la práctica de fútbol y desgraciadamente el consumo de bebidas alcohólicas, favoreciendo el desarrollo de conductas anómalas entre los adolescentes (alcoholismo).

Por lo tanto, se hace necesario estimular el Modelo de Desarrollo Local con participación de la comunidad, como una de las vías más adecuadas para el logro de las metas poblacionales. El cual se basa en los siguientes supuestos :

- a) La imprescindencia de los agentes externos en el desarrollo local : tanto las agencias gubernamentales como no gubernamentales son colaboradoras indispensables en la formación de progreso a nivel local, constituyendo fuerzas inicialmente motivadoras para poner en marcha los esfuerzos de la población, convirtiéndola en comunidad de intereses que convergan en ciertos fines .
- b) La participación organizada de la población en el proceso de desarrollo local: esto es, como agente activo del desarrollo, el que no sólo debe conceptualizarse como sinónimo de adquisición de beneficios, sino como vehículo de cambio social, de progreso integral y de modernización .
- c) La existencia de diferencias socioculturales: como características propias en cada grupo de población, cuestión que, de plantearse como problemática, requiere la aplicación de algún ipo de tratamiento específico, o bien sirve de marco de acción al que debe adaptarse toda la intervención de fomento al desarrollo .
- d) La desigualdad de oportunidades de la población : en relación al efectivo acceso a los beneficios de los programas globales de distribución del ingreso, como consecuencia de diferencias cualitativas de ciertos grupos o individuos, lo que se explica en función de características socioculturales, o bien de bajo nivel de ingreso personal o familiar .

e) El concepto de Comunidad : como término antitético de población, por cuanto el desarrollo con participación se asienta en formulaciones humanistas del concepto de desarrollo, incorporando los valores de solidaridad y dignificación humanas como fines últimos del proceso de desarrollo .<sup>20</sup>

## **B.-Adolescencia y Educación.**

Durante años, la educación media chilena fue concebida para formar un grupo selecto de la juventud," claramente orientado a la Universidad (para la formación profesional), o a las ocupaciones de cuello y corbata en la administración pública o privada ".<sup>21</sup>

A partir del año 1970 se produjo un fenómeno de masificación de la educación, cuya perspectiva predominante consistió en ampliar las oportunidades de ingreso al sistema educacional a los sectores de escasos recursos. Así por ejemplo, en 1970 se encontraban matriculados en la enseñanza media 302.064 jóvenes, correspondientes al 40,7% de la población entre 14 y 17 años de edad; en 1989 dicha cifra aumentó a 742.010 alumnos, es decir a 81,6% del mismo grupo de edad. <sup>22</sup>

En la actualidad esta tendencia coincide plenamente con las directrices de las políticas educacionales del estado, quien las engloba dentro de una perspectiva de democratización de la educación, la cual contempla un aumento en las oportunidades educacionales, considerándola a su vez, como uno de los principales vehículos de movilidad social y como una forma de salir de la marginalidad.

---

<sup>20</sup> Patricio García. " Servicio Social y Desarrollo Local ". Edit. Edeval .1983. Pág. 88.

<sup>21</sup> María Isidora Mena y Otros. " Adolescencia y Educación ". Informe Seminario. Edit. C.P.U. 1990. Pág. 5 .

<sup>22</sup> María José Lemaitre y Otros. " Igualdad de Oportunidades Para la Juventud ". Edit. Corporación Libertas . 1990. Pág. 35.

A pesar de lo señalado anteriormente, en el sector rural, dicho aumento se ha manifestado en dos caras contrapuestas, por un lado se ha producido un considerable aumento de la cobertura del sistema escolar básico, y a su vez, dicha situación se modifica notablemente en la adolescencia y en la juventud, existiendo un "no ingreso, ausentismo y abandono de los centros educacionales".<sup>23</sup>

Los factores que influyen en el anterior fenómeno, los podemos encontrar en la baja cobertura de la educación media en estos sectores, de este modo, "mientras que un 23,1% de los cursos de educación básica implementados durante 1992 se dirigen a sectores rurales, sólo un 2.7% de la enseñanza media se impartieron en este sector".<sup>24</sup> En este sentido, debemos especificar que esta educación es predominantemente científico - Humanista, en desmedro de la modalidad Técnico - profesional.

A lo anterior debe agregarse las oportunidades de sobrevivencia de los jóvenes, pues no basta con ingresar a la enseñanza media, sino que es necesario mantenerse en ella. Este "ausentismo" o mejor dicho, esta deserción escolar, la hallamos en la tendencia del curriculum pedagógico, el cual "es altamente urbanizante y no sólo no rescata ni valora la cultura campesina, sino que, más bien, tiende a producir desarraigo en los estudiantes"<sup>25</sup>, los cuales, ante el menor contratiempo, ya sea familiar, económico o personal, deciden abandonar el sistema formal de educación, sin mayor resistencia de parte de los padres.

---

<sup>23</sup> Instituto Nacional de la Juventud. " Diagnóstico Juventud Rural ". Documento de Trabajo. 1994 . Pág. 3.

<sup>24</sup> Op. cit. 23. Instituto Nacional de la Juventud. Pág. 5.

<sup>25</sup> Alejandra Serrano y Otros. " Los Jóvenes en el Chile de Hoy ". Edit. Cide. 1992. Pág. 92 .

De esta manera podemos señalar, que el aumento de la oportunidades educacionales para la población estudiantil de la zona rural, no ha producido necesariamente consecuencias favorables para el grueso de los jóvenes.

En este sentido "el liceo no tiene fines propios y no brinda especialización ocupacional. Su función es ser una puerta de acceso a la educación superior, la que paradójicamente permanece cerrada para la gran mayoría."<sup>26</sup>

Sus asignaturas generalmente dan un mayor énfasis a la formación enciclopédica centrada primordialmente en la acumulación de información, los contenidos impartidos no favorecen la incorporación activa del joven al trabajo agrícola , " actividad que se torna a veces en la única alternativa laboral ".<sup>27</sup>

Sin embargo, " la juventud rural actual posee un mayor grado de educación que cualquiera de sus generaciones anteriores".<sup>28</sup> Además cabe destacar que sigue manteniéndose la alta valoración que padres y alumnos dan al rol social y status del estudiante, así como de la inversión a mediano plazo , visualizando la educación como un medio de movilidad social ascendente .

---

<sup>26</sup> Oscar Corvalán y Otros. " Juventud y Trabajo ". Edit. Cide. 1990. Pág. 10 .

<sup>27</sup> Patricia Castañeda y Otros . " Una Experiencia de Servicio Social en el Desarrollo Organizacional de la Comunidad Campesina en el Cajón de San Pedro ". Seminario de Título. U. de Valparaíso. 1985 . Pág. 91 .

<sup>28</sup> José Ignacio Gómez y Otros. " Primer Informe Nacional de la Juventud " . I.N.J. 1994. Pág. 93.

## **C.- Adolescencia y Trabajo .**

### **C.1.- Características Generales :**

Plasmar la realidad juvenil en el área laboral, resulta difícil, ya que presenta una serie de variables que inciden en ella, por un lado el joven luego de la moratoria, inicia la adopción de responsabilidades económicas, familiares y normas implícitas que le indican, que el tiempo de ingresar al mundo laboral ha llegado, mundo que le ofrece retribuciones económicas y sociales, las primeras relacionadas con su independencia económica y la segunda lo valida como ente productivo, por ende con status, el cual es reconocido por sus familiares y amigos; coayudando todo esto a lograr una identidad propia y alta autoestima .

En el sector rural, la inserción laboral se inicia en forma anticipada, situación que ciertamente aleja a los jóvenes de las posibilidades de adquirir mayores y mejores instrumentos de ascenso social .<sup>29</sup>

### **C.2.- El Desempleo Y Subempleo :**

El joven chileno, especialmente de sectores populares, presenta una alta tasa de desocupación abierta, bajo nivel de la ocupaciones que desempeña, según el INE. desde 1983, ésto a aumentado en forma alarmante , además prima las actividades informales, donde no existen contratos, bajas remuneraciones y una alta rotación en el empleo .<sup>30</sup>

El joven rural no queda exento de esta descripción e incluso Vio y Serrano realizaron una clasificación de las actividades productivas :

---

<sup>29</sup> Op. cit. 28. José Ignacio Gómez y Otros. Pág. 94 .

<sup>30</sup> Luis Jüneman. " Evolución y Características del Empleo en la Juventud de Chile ". R.T.S. N° 46. 1985. Pág. 10 .

- 1.- Trabajo Asalariado, en actividades agrícolas de temporada.
- 2.- Trabajo Agrícola que realizan los jóvenes en el predio familiar, este tipo de actividad muchas veces sub-valorada, es de gran importancia para el autoconsumo como para su comercialización.
- 3.- Actividades relacionadas con el bienestar familiar, consiste en tareas domésticas, como la preparación de alimentos y lavado, aseo etc. Además incluye actividades como el cuidado del huerto familiar y cuidado de animales menores.
- 4.- Actividades desarrolladas al interior del núcleo familiar, la que genera pequeños y esporádicos ingresos, por ejemplo ventas de artesanías, quesos, huevos etc. <sup>31</sup>

Además se puede identificar una homogeneidad estacional, para los mayores de 20 años. Aumentan las tasas de ocupación de los primeros trimestres de cada año.

Esta situación adquiere sentido, considerando que estos meses corresponden a las vacaciones escolares y a una intensa actividad agrícola, a lo cual probablemente un porcentaje de estos jóvenes se incorporan de manera temporal a una actividad productiva. <sup>32</sup>

En síntesis, el sector informal reclutaría preferentemente mano de obra joven, no calificada, de escasa experiencia, fuerza de trabajo que obtendría remuneraciones no sólo bajas, sino también decrecientes al aumentar la oferta laboral. <sup>33</sup>

Con el objetivo de continuar este análisis en relación a la extensión del trabajo informal, se llegó a caracterizar el Subempleo como :

- a) El núcleo familiar se organiza en torno a la tarea de sobrevivencia. El tipo de actividades que se realiza lleva a que las acciones efectuadas obedezcan más a estrategias de sobrevivencia que a trabajos productivos .

---

<sup>31</sup> Op. Cit. 25. Alejandra Serrano y Otros. Pág. 89.

<sup>32</sup> Op. Cit. 23. Instituto Nacional de la Juventud. Pág. 4.

<sup>33</sup> Op. Cit. 25. Alejandra Serrano y Otros. Pag. 46 .

b) Los trabajos ocasionales han pasado a ser una actitud permanente en amplio contingente de pobladores.

c) Existe una proliferación de empleo asalariado "subterráneo", es decir, mediante el pago de honorarios, pero sin contratos de trabajo ni cotizaciones para la seguridad social.

d) El cambio de oficio y la realización de tareas disímiles es muy frecuente. Hay muchas personas que manifiestan "hacer de todo", "ayudar", trabajar "en lo que sea" <sup>34</sup>.

Respecto a los jóvenes y su inserción en el mercado del trabajo, la situación ha mejorado sostenidamente, pero aún persisten problemas relevantes.

En el primer trimestre Julio- Septiembre de 1993, la tasa de desocupación para el grupo de edad de entre 15 y 24 años fue de un 11,3 %, mientras que para el mismo período mencionado, en los años 1988 y 1989, fueron un 17 % y 14 % respectivamente. Según la encuesta CASEN, de 1990, ese año el 38,7 % de los jóvenes de 15 a 24 años de edad ( 975 mil ), pertenecía a la fuerza de trabajo del país, siendo el desempleo juvenil un 16,3 %. Es decir, en los últimos años ha habido un descenso notable y sostenido en el desempleo juvenil, lo mismo que ha ocurrido a nivel global : para el mismo trimestre, en el año 1993 tenemos un 5 % de desempleo global, mientras que fueron de un 8,7 % y un 6,4 %, respectivamente .

Como vemos, el desempleo juvenil sigue siendo notoriamente más alto que el global. Si comparamos lo que pasa entre los jóvenes con lo que sucede en los otros grupos de edad, la situación es más problemática . En efecto al 11,3 % ya mencionado ( tasa de desocupación juvenil en el período

---

<sup>34</sup> Op. Cit. 22. María José Lemaitre. Pág. 60.

Julio - Septiembre de 1993) se le opone un 3,4 % existente entre los mayores de 24 años en el mismo período (cuadro N°1) .<sup>35</sup>

## CUADRO N° 1

### TASA DE DESOCUPACION DE 15 A 24 AÑOS.

1988	1989	1990	1991	1992	1993
16.9	13.8	11.7	12.5	11.9	10.3
18.6	15.5	14.4	14.9	12.4	11.6
17	14	15	16.9	13	11.3
14.3	13.2	13.1	12.5	10.9	0

FUENTE : INE, indicadores de remuneraciones y empleo  
I, II, III y IV trimestre de cada año.

Al parecer, las cifras favorecen ampliamente al sector rural, presentando menor cesantía y desocupación 6,25 %, sin embargo, es preciso señalar que las encuestas no reflejan en forma real el acceso juvenil rural a un trabajo, el desempleo rural es bajo, porque es sustituido por el subempleo, generalmente en unidades campesinas .<sup>36</sup>

En este sentido existiría una mayor participación laboral en la zona rural que la urbana, aunque el incremento en la zona rural es lento 0,8 % .<sup>37</sup>

<sup>35</sup> Ministerio del Trabajo y Previsión Social. " Creando Oportunidades : Programa de Capacitación Laboral de Jóvenes ". Ministerio del Trabajo. 1994. Págs. 7 y 8 .

<sup>36</sup> Op. Cit. 28 Instituto Nacional de la Juventud. Pág. 96.

<sup>37</sup> Op. Cit. 28 Instituto Nacional de la Juventud . Pág. 98.

**CUADRO N° 2**  
**POBLACION JUVENIL EN LA FUERZA DE TRABAJO**  
**DESOCUPADA Y CESANTE**  
**RURAL/URBANA, 1992**

Edad	Pob. en F. de Trabajo ( miles )	% Desocupada Urbana	% Desocupada Rural	% Cesante Urbana	% Cesante Rural
15 - 19	66.57	17.58	4.85	10.02	3.64
20 - 24	86.5	12.46	3.62	9.2	3.05
25 - 29	94.17	6.98	2.17	6.3	2.11
15 - 29	247.24	10.5	3.4	7.92	2.85

**FUENTE: INE. Encuestas de empleo trimestres I,II,III,IV de 1992.**

**C.3.- Hipótesis relacionadas con el Desempleo :**

Por otro lado existen hipótesis que tratan de comprender el fenómeno del desempleo juvenil, señala Mario Marcel que :

**1) Existen Factores Económicos, los cuales apuntan a :**

\* Un grado importante del desempleo voluntario entre los jóvenes, asociado a las condiciones especiales de información y búsqueda de quienes están ingresando al mercado del trabajo. ( Es decir, no existen canales expeditos para que el joven pueda informarse de los potenciales empleos ).

\* La existencia de costos específicos para los empleadores en el entrenamiento de jóvenes y la prevalencia de mercados internos del trabajo en las empresas ( se privilegia por el entrenamiento de su trabajo ).

\* La presencia de importantes fluctuaciones macroeconómicas en los últimos años, que ha provocado un aumento generalizado de la desocupación global en diversos países .(A pesar de ello, la desocupación juvenil ha mejorado en forma paulatina)

## **2) Cambios Estructurales en la demanda de Trabajo:**

El empleo juvenil no se encuentra distribuido en forma pareja en la economía, sino que tiende a concentrar a algunos sectores u oficios bien definidos. Este hecho observable en cualquier economía, derivado de :

- a.- requerimientos específicos del puesto de trabajo (experiencia, educación )
- b.- Restricciones legales ( horarios,seguridad)
- c.- Simple discriminación .

## **3) Remuneración :**

Según sepúlveda ( 1984 ) " El salario mínimo no es un elemento que discrimine entre los jóvenes o adultos, ocupados o desocupados , aunque los primeros están preferentemente cubiertos por la legislación. Por consiguiente tampoco puede ser causa del mayor desempleo juvenil" .

Por tanto las experiencias de los últimos años, descarta cualquier papel de éstos en la evolución de este problema .

## **4) Educación, Capacitación y Expectativas :**

En un país con escasa evidencia de mercados internos de trabajo y un bajo desarrollo de la capacitación ocupacional, las perspectivas de los jóvenes al ingresar en el mercado laboral no depende sólo de la situación general o específica de demanda de trabajo, también influyen en gran medida sus posibilidades de satisfacer los requerimientos de los empleadores en cuanto a calificación, experiencia, escolaridad y otros atributos personales .

En el caso chileno, dada la masificación de la educación formal, especialmente la Media en las últimas décadas, la posibilidad de los jóvenes de satisfacer las demandas del mercado dependen en gran medida de la capacitación adquirida en el sistema educacional.

#### **5) Movilidad :**

La relativa mayor dificultad de los jóvenes para desplazarse a las áreas en las que se están generando empleos podría explicarse, además de lo referido a la segmentación del mercado de trabajo y a las limitaciones de la educación, por 2 factores :

- a) Desorientación de los jóvenes respecto a las alternativas disponibles en el mercado de trabajo .
- b) Grandes limitaciones en los métodos de búsqueda .

#### **6) El Círculo Vicioso :**

Durante los últimos años se ha generado un bolsón de trabajadores jóvenes con una educación inútil para el mundo del trabajo y expectativas por encima de las posibilidades que éste ofrece . Estos jóvenes han debido enfrentarse a una cadena de profundas frustraciones , iniciada con la imposibilidad de acceder a la educación superior y segundo por la escasez de los empleos adecuados a las expectativas originales .

Este circuito es retroalimentado por la proliferación de daños psicosociales y conductas anómicas como respuestas a sus frustraciones (alcoholismo, drogadicción, delincuencia ), así por las escasas perspectivas de progreso de aquellos que ingresan a empleos pseudoterminal de baja calificación .

Al intentar graficar la realidad del joven rural, a través de las hipótesis antes enunciadas, nos encontramos que éste se inserta tempranamente en el campo laboral, ante lo cual obviamente antecedió una deserción escolar, por tanto el joven salió del sistema educacional con una calificación baja, agravándose aún más esto si su estudio se desarrollo solamente en liceos humanísticos - científicos y no en técnicos- profesionales. Deserta con mínima información de los canales para buscar y encontrar trabajo, lo cual lo lleva a ser parte de procesos productivos temporales donde no necesita mayor calificación.

Los trabajos formales, cada día se le hacen más difíciles de obtener , ya que se necesita experiencia y conocimientos específicos, además de las restricciones legales existentes.

Por tanto está sujeto a una baja remuneración, la cual va en desmedro de su movilidad social, quedándose estancado en un medio que no ofrece mayores oportunidades.

Este joven será parte de un círculo vicioso, ya que nacen frustraciones al ver truncados sus intereses originales, llevándolo así a optar por conductas desviadas (especialmente alcoholismo ). Conllevando todo ello a un agravamiento de sus relaciones familiares, como también laborales .<sup>38</sup>

Finalmente, se puede concluir que el joven rural condicionado por una serie de variables, se ve escasamente preparado para enfrentar el mundo laboral, debiendo desempeñar una variedad de faenas, en su mayoría relacionadas con la actividad agrícola, mal remuneradas, sin contrato y transitorias. Coincidiendo plenamente con la categoría de subempleo, especialmente en lo referido a la ausencia de contrato y falta de previsión social.

---

<sup>38</sup> Op. Cit. Alejandra Serrano y Otros. Pág. 46 - 50.

A pesar de ésto, los jóvenes rurales no encuentran en su medio una alternativa distinta de ocupación, llegando muchas veces a la disyuntiva de emigrar lejos de su familia o permanecer en casa sin mayores perspectivas.

Es por ello importante rescatar las potencialidades de la vida rural, considerando como punto de partida los factores productivos, con los cuales debemos trabajar en forma mancomunada en la solución de las actuales condiciones laborales, como una vía de invertir a mediano plazo en el recurso humano, factor desequilibrante en las economías modernas y competitivas.

En consecuencia, resulta primordial aunar esfuerzos y criterios, por parte de Empresarios, Autoridades y Jóvenes, de manera concordante logrando una Trilogía Armónica, en donde los Jóvenes puedan decidir en que capacitarse, pero con posibilidades reales de inserción laboral y de acuerdo a las necesidades y proyecciones de la comuna. Correspondiendo a las autoridades , dar el marco de participación, acuerdos y consecución de las metas propuestas.

## **SISTEMA DE HIPOTESIS**

### **Hipótesis General**

**" Las características socioeconómicas y culturales propias del sector rural, estarían condicionando el desempleo y/o subempleo en la Comuna de hijuelas, Provincia de Quillota"**

### **Hipótesis Derivadas**

**1. El bajo nivel socioeconómico de las familias, presionaría al joven a insertarse tempranamente en el mundo laboral.**

**2. La temprana inserción al mundo laboral, incidiría en una prematura deserción escolar del joven.**

**3. El bajo nivel de escolaridad, condicionaría el desempleo y/o subempleo de los jóvenes.**

**4. El bajo nivel de capacitación de los jóvenes, favorecería el desempleo y/o subempleo de este sector.**

**5. La escasa oferta de la estructura productiva, incidiría en el desempleo juvenil.**

**6. El bajo nivel de organización comunitaria de los jóvenes, favorecería el desempleo y/o subempleo de éstos.**

**7. El menor acceso a las fuentes de información, respecto a la inserción laboral, influiría en un mayor desempleo y/o subempleo de los jóvenes.**

# **Operacionalización de Variables**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUB - DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR
<p><b>BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO</b></p> <p>Situación de <i>deprivación o insatisfacción en torno a necesidades básicas tales como: Alimentación, Salud, Vivienda, Educación e Ingreso.</i></p>	<p><b>SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS DE ALIMENTACIÓN</b></p> <p><i>Es el consumo en cantidad y calidad de los nutrientes requeridos por el organismo.</i></p>	<p><b>CANTIDAD:</b></p> <p><i>Número de comidas realizadas durante el día.</i></p> <p><b>CALIDAD:</b></p> <p><i>Es el consumo de una dieta balanceada de alimentos.</i></p>	<p>* Realiza tres comidas al día</p> <p>* Realiza dos comidas al día</p> <p>* Realiza una o cero comida al día</p> <p>* Consume 4 grupos alimenticios</p> <p>* Consume 3 grupos alimenticios</p> <p>* consume 2 grupos alimenticios</p> <p>* Consume 1 grupo alimenticio</p>	<p>4 = BUENO</p> <p>4 = BUENO</p> <p>2 = REGULAR</p> <p>0 = MALO</p> <p>4 = BUENO</p> <p>2 = REGULAR</p> <p>0 = MALO</p> <p>0 = MALO</p>
	<p><b>SATISFACCIÓN DE NECESIDADES EN SALUD:</b></p> <p><i>Afiliación a un Sistema Previsional de Salud</i></p>		<p>* Está afiliado</p> <p>* No está afiliado</p>	<p>2 = BUENO</p> <p>0 = MALO</p>
	<p><b>SATISFACCIÓN DE NECESIDADES HABITACIONALES:</b></p> <p><i>Contar con un recinto o local estructuralmente independiente convertido o adaptado para el alojamiento de personas.</i></p>	<p><b>TIPO DE VIVIENDA</b></p> <p><b>CALIDAD DEL OCUPANTE</b></p>	<p>* Casa</p> <p>* Medietagua</p> <p>* Conventillo</p> <p>* Rancho</p> <p>* Propietario</p> <p>* Arrendatario</p> <p>* Usufructuario</p> <p>* Allegado</p>	<p>4 = BUENO</p> <p>2 = REGULAR</p> <p>0 = MALO</p> <p>0 = MALO</p> <p>4 = BUENO</p> <p>2 = REGULAR</p> <p>0 = MALO</p> <p>0 = MALO</p>

	<p><b>NIVEL DE EDUCACION</b></p> <p><i>Instrucción alcanzada por un individuo adscrito al sistema de enseñanza formal de educación.</i></p>		<p>* Educación Superior Completa  * Educación Superior Incompleta  * Educación Media completa  * Educación Media Incompleta  * Educación Básica Completa  * Educación Básica Incompleta  * Lee, Escribe  * Analfabeto</p>	<p>4 = BUENO  4 = BUENO  2 = REGULAR  2 = REGULAR  2 = REGULAR  0 = MALO  0 = MALO  0 = MALO</p>
<p><b>DESERCIÓN ESCOLAR</b></p> <p><i>Abandono del sistema educativo, antes de haber completado la Enseñanza Formal</i></p>	<p><b>NIVEL DE INGRESO:</b></p> <p><i>Monto de dinero que percibe el grupo familiar mensualmente.</i></p>		<p>* \$150.000 y más  * \$ 126.000 a 150.000  * \$101.000 a 125.000  * \$ 76.000 a 100.000  * \$ 51.000 a 75.000  * \$26.000 a 50.000  * \$ 1.000 a 25.000</p> <p>* Abandonó</p> <p>* No Abandonó</p>	<p>4 = BUENO  4 = BUENO  2 = REGULAR  2 = REGULAR  2 = REGULAR  0 = MALO  0 = MALO</p> <p>0 = MALO</p> <p>2 = BUENO</p>

**HIPOTESIS N° 3 :**  
**EL BAJO NIVEL DE CAPACITACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES,**  
**FAVORECERÍA EL DESEMPLEO Y -O SUBEMPLEO DE ESTE**  
**SECTOR**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	SUB - DIMENSION	INDICADOR	VALOR
<b>NIVEL DE CAPACITACIÓN :</b> <i>Proceso de aprendizaje no inserto en el Sistema de Educación Formal, destinado a la internalización de conocimiento y desarrollo de destrezas manuales.</i>			* <i>Realizó Curso de Capacitación</i> * <i>No realizó Curso de Capacitación</i>	2 = BUENO 0 = MALO

HIPOTESIS N° 4 : LA ESCASA OFERTA DE LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA INCIDIRÍA EN EL DESEMPLEO JUVENIL RURAL

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	SUB - DIMENSION	INDICADOR	VALOR
OFERTA DE LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA : Cantidad y tipo de trabajo ofrecido por los empleadores en un lugar y tiempo determinado, a través de la O.M.C.	Cantidad de Trabajo Ofrecido		0 - 25 Cupos de Trabajo 25- 50 Cupos de Trabajo 50 y Más Cupos de Trabajo	0 = MALO 2 = REGULAR 4 = BUENO
	Tipos de Trabajos Ofrecidos		Mano de Obra sin Calificación : * Obrero Agrícola * Obrero de Construcción * Servicios Domésticos * Mano de Obra con Calificación :	0 = MALO  2 = BUENO

**HIPOTESIS N° 5 :**  
**EL BAJO NIVEL DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DE LOS**  
**JÓVENES RURALES FAVORECERÍA EL DESEMPLEO Y-O SUMEMPLEO**  
**DE ÉSTOS.**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR
<b>NIVEL DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA:</b> <i>Grado de Integración que poseen las personas, con el fin de solucionar problemas e intereses que les son comunes.</i>	<i>Integración a una Organización.</i>		* <i>Integra una Organización Comunitaria</i> * <i>No Integra Ninguna Organización</i>	2 = BUENO  0 = MALO
	<i>Forma de Solución de los problemas e intereses comunes</i>		* <i>Solución Individual</i> * <i>Solución Familiar</i> * <i>Solución Grupal (informal)</i> * <i>Solución Organización Comunitaria</i>	0 = MALO 2 = REGULAR 2 = REGULAR 4 = BUENO

**HIPOTESIS N° 6 :**

**EL MENOR ACCESO A LAS FUENTES DE INFORMACIÓN RESPECTO A LA INSERCIÓN LABORAL, INFLU IRÍA EN UN MAYOR DESEMPLEO Y/O SUBEMPLEO**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	VALOR
<p><b>ACCESO A LAS FUENTES DE INFORMACIÓN:</b> Existencia de oportunidades para la obtención de conocimientos , acerca de la disponibilidad de empleo y capacitación laboral, a través del Municipio ( O.M.C. ) y/u Organizaciones Comunitarias.</p>	<p>Conocimiento acerca de los puestos de trabajo existentes.</p> <p>Conocimiento acerca de cursos de capacitación laboral</p>		<p>* Obtiene Información * No Obtiene Información</p> <p>* Obtiene Información * No Obtiene Información</p>	<p>2 = BUENO 0 = MALO</p> <p>2 = BUENO 0 = MALO</p>

**HIPOTESIS GENERAL :** LAS CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS Y CULTURALES, PROPIAS DEL SECTOR RURAL , ESTARIAN CONDICIONANDO EL DESEMPLEO Y/O SUBEMPLEO EN LA COMUNA DE HIJUELAS, PROVINCIA DE QUILLOTA.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	VALOR
<p><b>DESEMPLEO JUVENIL:</b></p> <p>Se entenderá por desempleo juvenil, a la situación a que se ven expuestos los jóvenes que no se hayan insertos en el sistema laboral formal.</p>		<p>Inserción al Sistema Laboral formal</p>	<p>* <i>Inserto</i> * <i>No Inserto</i></p>	<p>2 = BUENO 0 = MALO</p>
<p><b>SUBEMPLEO JUVENIL:</b></p> <p>Situación Laboral en que se encuentran aquellos jóvenes que realizan trabajos cuyo carácter es ocasional. No contando con ningún tipo de previsión social y cuyo ingreso es inferior al salario mínimo</p>		<p>Situación Laboral Juvenil</p>	<p>* <i>Empleado</i> * <i>Subempleado</i></p>	<p>2 = BUENO 0 = MALO</p>

## **I.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El trabajo de investigación, que a continuación se presenta, consta de dos partes, en las cuales se realizará un análisis descriptivo y explicativo respectivamente y cuyos fines dicen relación con la obtención de información de nuestra unidad de análisis, la cual nos permitirá abordar la problemática del **DESEMPLEO Y/O SUBEMPLEO JUVENIL** en la Comuna de Hijuelas, Provincia de Quillota.

En primera instancia, este estudio pretende conocer las principales características socio-demográficas históricas y culturales de los jóvenes entre 15 y 25 años de la Comuna de Hijuelas y además de sus familias.

Secundando a ello, se identificará y explicará el nivel de asociación entre estas y el problema planteado.

Para realizar la investigación, se utilizarán técnicas cualitativas y cuantitativas tales como:

- Entrevista estructurada en terreno
- Observación en terreno ( no estructurada, participante y en equipo )
- Fuentes documentales
- Informantes claves.

## **II.- UNIDAD DE ANÁLISIS.**

La Comuna de Hijuelas, según datos censales, presenta una población de 13.938 habitantes, de los cuales 6.886 pertenecen al área urbana y 7.252 al sector rural.

El universo para el presente estudio, lo constituyen los jóvenes entre 15 a 25 años, quienes representan un número de 2.464, constituyendo un 16,7% de la población total.

La unidad de análisis está compuesta, por 493 jóvenes, los cuales conforman el 20 % del universo.

El muestreo seleccionado, fue al azar simple por conglomerado. Para tales efectos, se realizó una división comunal en tres sectores, manteniendo para cada uno de estos una muestra del 20 % de su población joven.

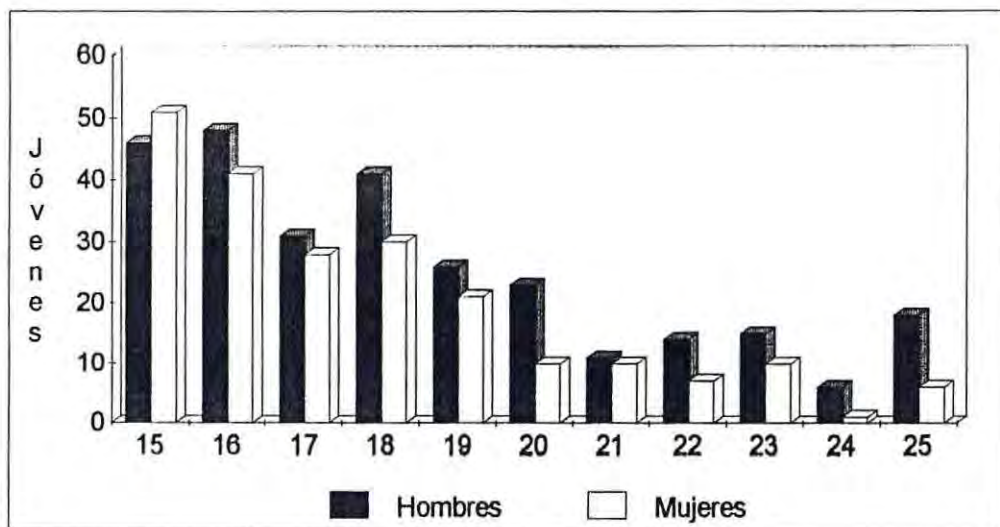
<b>SECTORES</b>	<b>UNIVERSO</b>	<b>MUESTRA</b>
1.- ROMERAL	484	97
2.- HIJUELAS CENTRO	1130	226
3.- OCOA	850	170
<b>TOTAL</b>	<b>2464</b>	<b>493</b>

### III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN :

#### A.- CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA :

En virtud de una mejor comprensión de los datos obtenidos, y para efectos de nuestra investigación, se expondrán los principales datos sociodemográficos vinculados al problema objeto de estudio. En primera instancia se analizarán los datos individuales y posteriormente, los que dicen relación con la familia del joven.

#### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR EDAD Y SEXO .



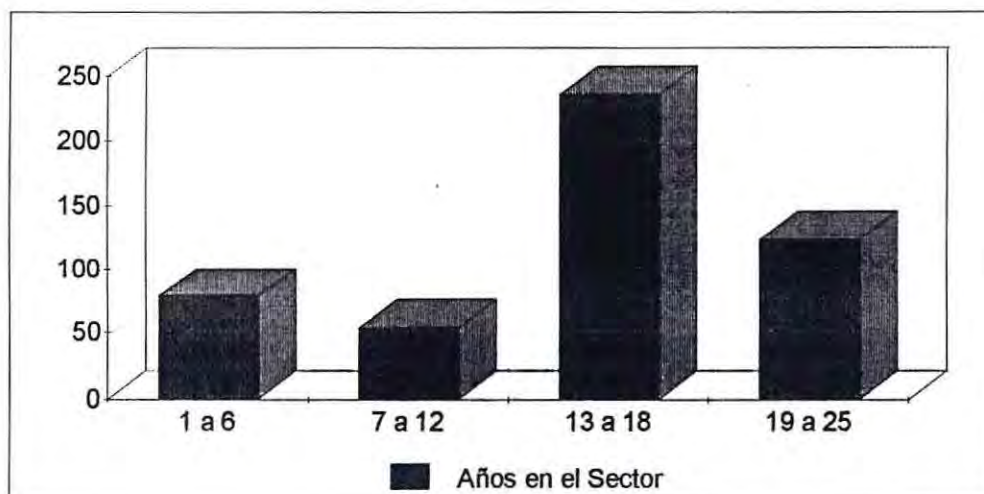
En relación a estas variables, es de relevancia señalar que del total de jóvenes entre 15 y 25 años, existe un mayor peso del grupo etáreo entre 15 y 18 años, sumando 362 casos, el cual representa un 73% de la muestra.

Además se aprecia que la población es mayoritariamente masculina 57% que representa un total de 279 jóvenes, mientras que la femenina, alcanza un 43 %, equivalentes a 214 jóvenes.

Esto tiene significancia, ya que seguiría la misma tendencia de la comuna, e incluso es más acentuada, ya que la recolección de datos se llevó a

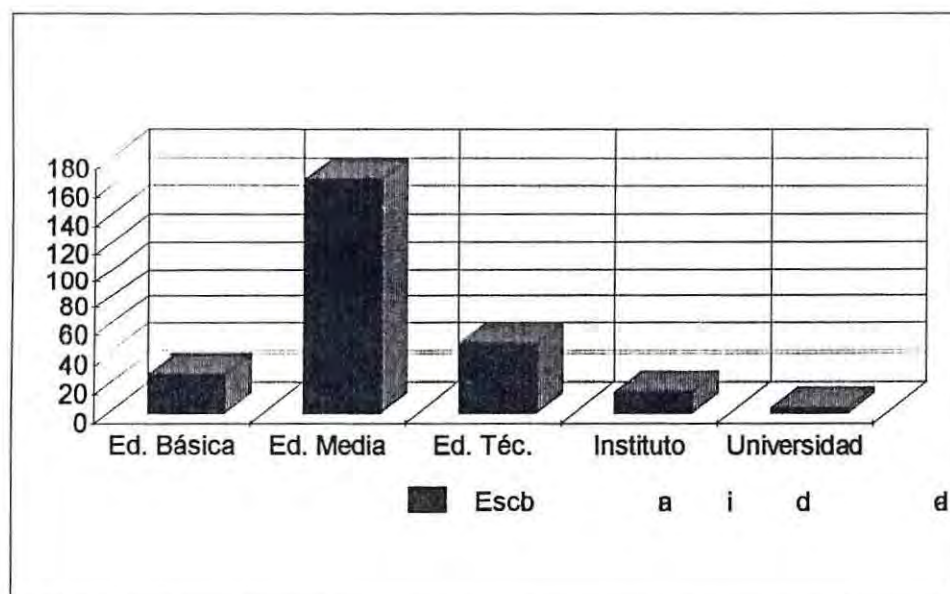
cabo preferentemente entre las 19:00 a 23:00 hrs. en lugares concurridos especialmente por hombres ( Pools, clandestinos, grupos de esquina, etc. ).

## 2.- TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL SECTOR :



Al desarrollar esta variable, pudimos constatar que un 48 % de los jóvenes, han vivido entre 13 a 19 años en el mismo sector. De ello se puede concluir que gran parte de sus vidas las han desarrollado en la comuna, especialmente la etapa del estudiantado, la cual es decisiva al momento de proyectar su vida futura, ya sea la constitución de una familia, optar por trabajar y/o continuar estudiando.

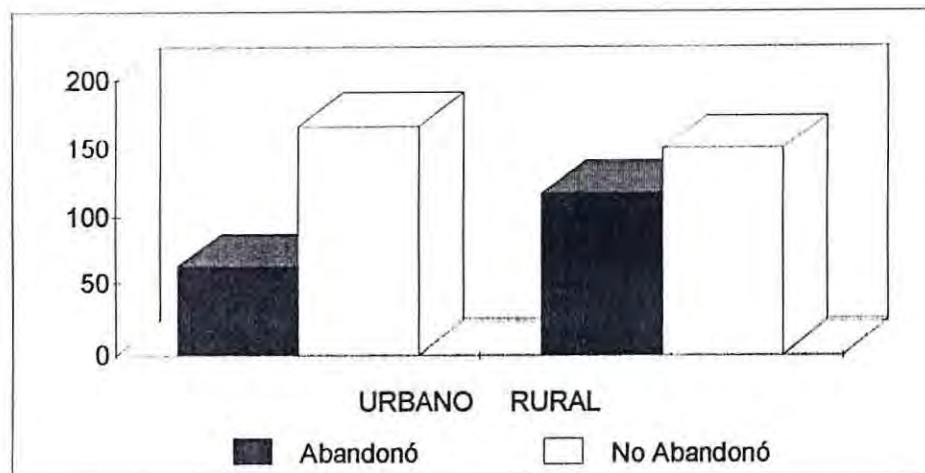
### 3.- ESCOLARIDAD DE LOS JOVENES :



Como podemos observar, del total de la muestra (493 casos) , 53% de los jóvenes se encuentran estudiando, de ellos 5,4% se ubican en la Educación General Básica, lo que implica un cierto retraso, si consideramos que la edad mínima para ser parte de la muestra correspondía a los 15 años.

En relación a la Educación Media, 43,2% pertenecen a ella, distribuyéndose en 33,7% en la modalidad Científico-humanista y 9,5% en la modalidad Técnico-profesional. No obstante lo anterior, la continuación de estudios superiores se transforma en un verdadero "cuello de botella", reduciéndose el porcentaje antes señalado a un 4%.

### 3.1.- DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS JOVENES :

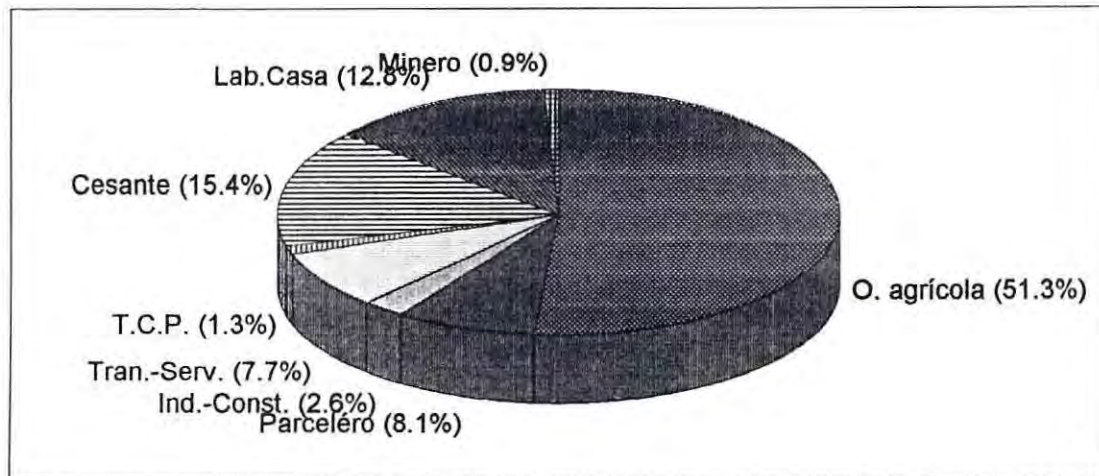


Este tópico es de suma importancia desarrollar, ya que refleja y ayuda a comprender, la actual realidad socioeconómica de los jóvenes, y por ende , su situación de desempleo y/o subempleo. Podemos observar, que 36.8% (182 Casos) abandonaron el sistema Formal de Educación, mientras que el 63.1% (311 Casos), permanecen aún insertos en él, o finalizaron la Enseñanza Media.

Es necesario precisar, que la deserción escolar se evidencia en un mayor número en las zonas rurales de la Comuna, 24 % (117 Casos); Sectores de Ocoa y Romeral , los cuales se encuentran distantes del centro de la comuna, en donde existen los dos únicos establecimientos de Educación Media.

En contrastación con la situación anterior, los jóvenes que se encuentran insertos en el sistema formal, pertenecen mayoritariamente al centro de la Comuna, 33 % (163 Casos); Centro de Hijuelas, Petorquita, Pta. de Torrejón; quienes pueden acceder con mayor facilidad , a los establecimientos educacionales de Hijuelas, como así mismo , a los liceos de las ciudades vecinas.

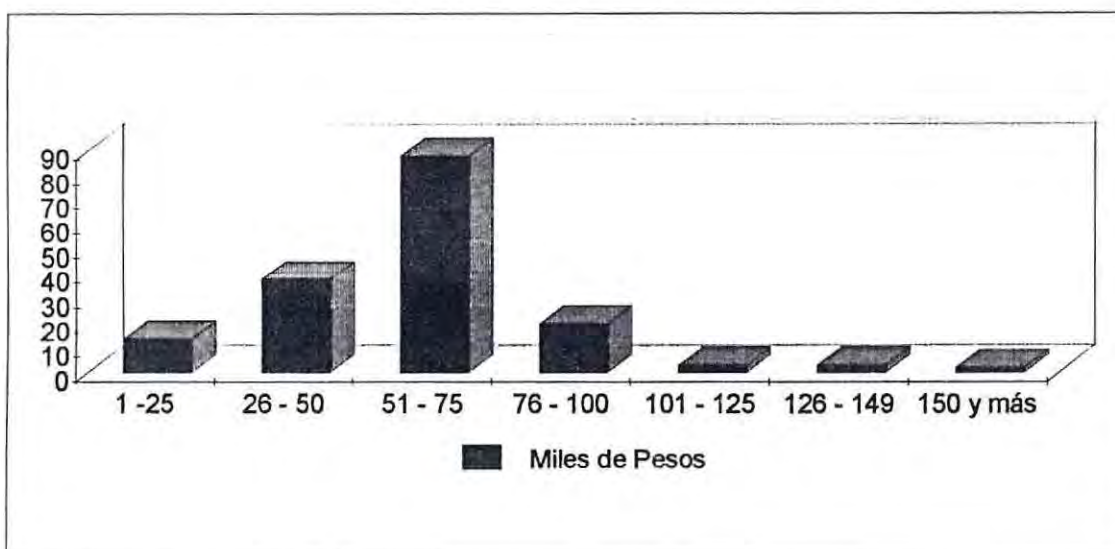
#### 4.- ACTIVIDAD DE LOS JÓVENES QUE TRABAJAN :



Podemos apreciar que del total de los jóvenes que están insertos en el sector laboral (168 casos), desempeñan labores en distintas áreas, de los cuales 51.3 %, realizan trabajos agrícolas en forma dependiente o apatronados, 8,1% trabaja como pequeño parcelero ( 3 a 4 hectáreas ); 0,9% son mineros, un 2,6% se desempeña en industrias y construcción, mientras otro tanto 7,7 % ejecuta labores en el área servicios y transporte; encontramos también un 1,3 % que son trabajadoras de casa particular (T.C.P). Finalmente un 14,4% se encuentra cesante y un 12,8%, específicamente mujeres declaró como actividad, las labores de casa.

De los datos anteriores se corrobora la actividad principal de la Comuna, cuya fuente productiva por esencia es la Agricultura . Lo cual nos indica hacia donde deben orientarse los recursos existentes, en pos de un mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes y por ende de la Comuna .

## 5.- INGRESO MENSUAL DE LOS JÓVENES :

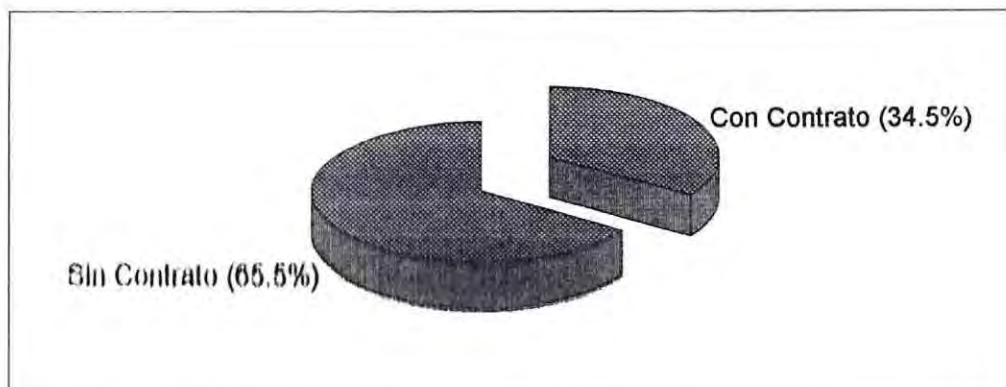


En virtud de los datos, observamos que los jóvenes que trabajan el 83 % de ellos, perciben ingresos inferiores a \$ 75.000 mensuales. Siendo la mayor frecuencia, el rango entre \$ 51.000 y \$ 75.000, encontrándose en él, 53 % de los jóvenes .

Por otro lado, podemos apreciar que el 11 % se encuentra en el tramo entre \$76.000 y \$100.000. Por último sólo un 6 % de los jóvenes perciben sueldos sobre \$100.000.

De lo anterior se puede dilucidar, que por las labores realizadas, los jóvenes en general, reciben bajos sueldos, lo cual está en directa relación con la baja calificación que éstos tienen, además de su fácil sustitución en los puestos de trabajo .

## 6.- CONTRATO DE TRABAJO :



De los antecedentes expuestos, del total de los jóvenes que trabajan ( 168 casos ); existe un 66 %, que no cuenta con contrato de trabajo, por lo cual no cotizan en ninguna A.F.P o bien en algún sistema previsional de salud , sumándose a esta situación , la inestabilidad laboral. Tras esta problemática encontramos un SUBEMPLEO JUVENIL, al margen del sistema formal de trabajo . Sólo un 34 % de los jóvenes trabajadores declaran poseer o haber firmado contrato de trabajo con el empleador, por las labores que actualmente desarrolla .

Cabe destacar, la indiferencia por parte de los propios jóvenes al momento de indagar sobre su situación contractual, interesándose más bien por obtener algún ingreso en el momento, al día, sin pensar en su futuro .



## 7.- JORNADA Y HORARIO DE TRABAJO :

JORN \ HOR.	1 - 10 hrs.	11 - 20 hrs.	21 - 30 hrs	31 y más	Total
Sin Horario	2	1	5	25	33
Nocturna	1	0	0	1	2
Diurna	0	1	5	127	133
Total	3	2	10	153	168

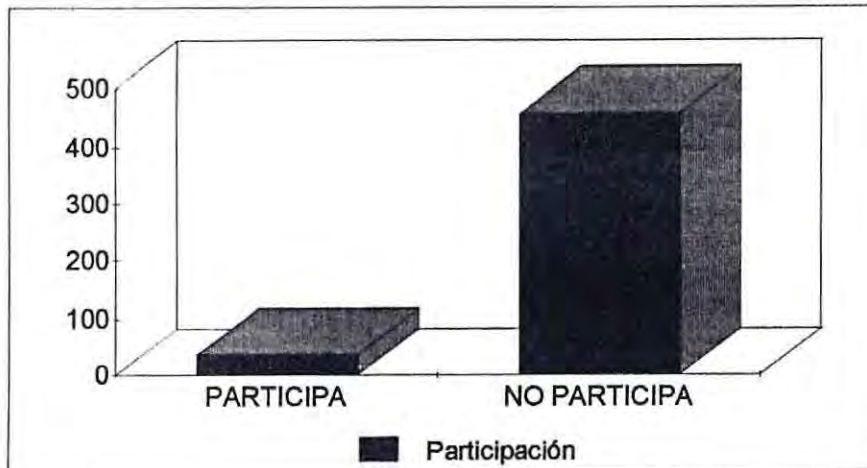
En relación a los jóvenes que trabajan que representan el 34 % de la muestra ( 168 casos ). Podemos observar que el 75,5 %, cumplen una jornada diurna, correspondiente en promedio a 48 hrs. semanales. Con respecto a la jornada, ésta coincide plenamente con la actividad ejercida por los jóvenes," la agricultura " , la cual tiene que desarrollarse con luz natural. Se hace necesario además señalar, que los jóvenes cumplen un horario que está estipulado dentro de la legislación laboral, sin embargo el 66 % de ellos no tienen contrato y por ende no son protegidos por el Código del Trabajo .

## B.-ANTECEDENTES SOBRE CAPACITACIÓN LABORAL JUVENIL.

La presente variable, fue abordada, a través de una serie de preguntas, las cuales decían relación con la participación de éstos en cursos, información acerca de cursos de capacitación , el porque participaban o no en éstos y preferencias en cuanto a cursos de capacitación .

Tras esta acusiosa investigación, se llegó a establecer que el nivel de capacitación era Malo, ya que existía un pequeño grupo de jóvenes capacitados. A continuación se analizará detenidamente cada uno de los tópicos que ayudaron a establecer el nivel de capacitación :

## 1.- PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE CAPACITACIÓN LABORAL :



Vemos que la gran mayoría 93 % de los jóvenes, no han participado en cursos de esta naturaleza, siendo sólo un 7 %, los que han accedido a capacitarse en pos de un mejor desempeño laboral.

Analizando la situación de desventaja en que se encuentran los jóvenes de los sectores rurales en relación a su bajo nivel de educación, resulta importante mencionar que la capacitación sería un medio idóneo de ascenso social y laboral para los jóvenes .

Por otro lado, del total de los jóvenes que no han participado en curso de capacitación (456 casos) , sobre el 63 % manifiestan; " no se han informado " o "no se ha dado la oportunidad ". Con ésto se denota la inexistencia en el desarrollo eficiente de estos cursos, situación que actualmente está comenzando a revertir la Dirección de Desarrollo Comunitario de la I. Municipalidad de Hijuelas .

En general, podemos apreciar que por parte de los jóvenes, existe una favorable disposición hacia la capacitación laboral, siendo sólo un 13 % que manifiesta no interesarle. Ante lo cual se hace necesario promover cursos adecuados con proyección de inserción laboral .

Del total de jóvenes capacitados (37 casos), 23 señalaron que se habían inscrito porque les interesó; 2 porque se lo ofrecieron y 12 jóvenes lo vieron como una forma de mejorar su situación actual . Cabe destacar que del total de jóvenes capacitados el 34 de ellos sólo ha participado en un curso .

## **2.- INFORMACIÓN SOBRE CAPACITACIÓN LABORAL :**

Al momento de saber como los jóvenes obtienen información, acerca de capacitación laboral, del total de jóvenes encuestados (493 casos) , sobre 50% de ellos, no han buscado o no han recibido información acerca de capacitación laboral. Un 17% manifiesta que se ha informado, a través de familiares, amigos y conocidos. El resto de los jóvenes obtiene información homogénea, por intermedio de diarios, Municipio y otros.

Como apreciamos, existe una gran desinformación en relación a la capacitación laboral, tanto en saber en que consiste, quien la otorga o como informarse acerca de lo mismo.

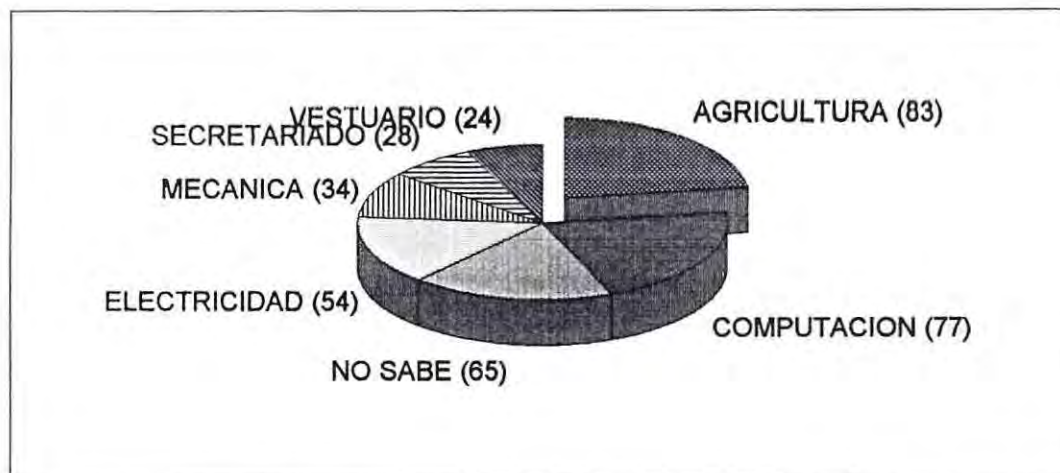
## **3.- UTILIDAD DEL CURSO DE CAPACITACIÓN LABORAL :**

En relación a la utilidad del curso, 33 jóvenes que declararon haber participado, afirmaron que les sirvió capacitarse manifestando además, haber aprendido algo nuevo y para estar mejor preparado , ya fuese en su actividad actual o en una futura inserción laboral. Mientras tanto, el 4 encuestados señalaron que el curso no les fue útil, por no estar trabajando en lo que se capacitaron.

En términos generales, los Cursos de Capacitación laboral, generan en los jóvenes una amplia expectativa en relación a una mayor facilidad en la inserción laboral, como así mismo, en un mejor nivel de vida.

No obstante, cabe aclarar, que si bien existe un gran interés de los jóvenes ,por la capacitación laboral, en la comuna no se ha realizado un número significativo de cursos.

#### 4.- PREFERENCIA DE CAPACITACIÓN LABORAL :



\* ( ) Nº de casos en cada preferencia.

En relación a esta variable, se les consultó a cada uno de los jóvenes se preferencia respecto a la Capacitación Laboral. Para este análisis se utilizaron las 7 primeras preferencias.

Como podemos observar, se presenta en primer lugar el Area Agrícola, 16.7 %, a su vez como segunda opción se presenta la Computación, 15.6 % ; en tercer lugar un amplio segmento de jóvenes no sabe en que capacitarse, 11.1 % ; en cuarta y quinta preferencia, se encuentra la Electricidad y Mecánica con un 10.8% y un 6.9 % respectivamente; por último en sexta y séptima opción aparece el secretariado, 6 % y el diseño de vestuario con un 5 %.

Respecto a la anteriores preferencias, se puede apreciar que la Agricultura sigue siendo una alternativa de capacitación para los jóvenes, sin embargo, dicha opción se manifiesta claramente en los sectores más rurales de la Comuna.

Sin embargo, si sumamos las siguientes preferencias y las comparamos con la agricultura, ello nos hace denotar que las expectativas laborales de los jóvenes, tanto urbano como rurales, manifiestan rasgos de una cultura urbanizante, este tipo de capacitación no necesariamente las necesidades laborales de cada uno de los sectores de la Comuna.

### **C.-ANTECEDENTES ORGANIZACIONALES, EN RELACIÓN A LOS JÓVENES.**

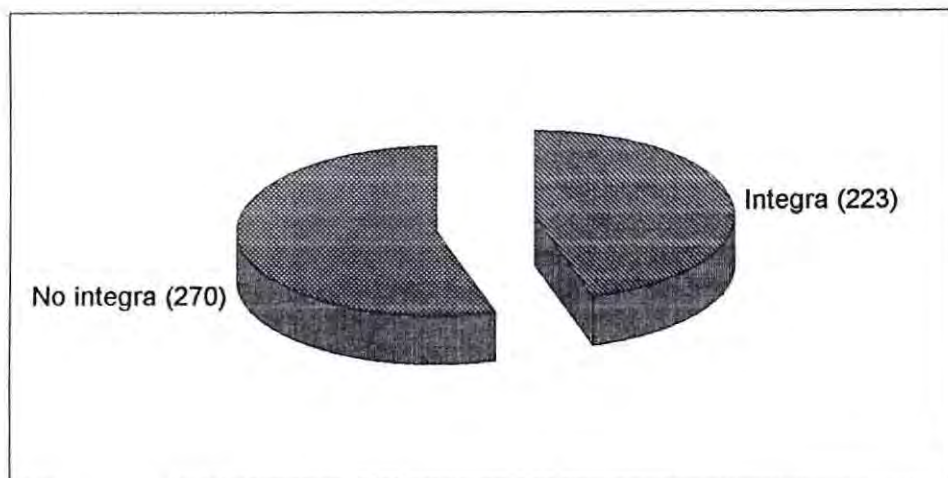
Con respecto a esta variable, la cual fue investigada no sólo en base a la participación de los jóvenes, en organizaciones comunitarias, sino también, al conocimiento que tenían de éstas. Como resultado observamos que del total de jóvenes encuestados (493 casos), el nivel de organización fue calificado de Bueno, esto dado por:

#### **1.- ORGANIZACIONES QUE RECONOCE EN EL SECTOR :**

Observamos que del total de jóvenes, un 50%, conoce entre 1 a 2 organizaciones en su sector, mientras que un 49% señala entre 3 o más organizaciones .

Podemos agregar que las organizaciones nombradas en forma reiterada, son las juntas de vecinos y los clubes deportivos. De lo anterior se deduce que los jóvenes reconocen una mayor representatividad a través de estos entes comunitarios.

## 2.- INTEGRACIÓN A ORGANIZACIÓN COMUNITARIA :



En cuanto a la pertenencia de los jóvenes a las organizaciones comunitarias esta , está muy dividida .Un 54,8 % no integra una organización y un 45,23 % integra alguna organización, en el caso de la participación , hay que hacer la salvedad de que el grupo que mayoritariamente participa son los hombres y la organización por excelencia son los Clubes Deportivos, que representan un 42,31% ( 94 casos ). Con respecto a las siguientes alternativas, los Clubes Juveniles constituyen un 24,04% ( 54 casos), los cuales fueron utilizados como fuente de información (Club Juvenil la Febre City, Los Jóvenes del Aconcagua y Grupo Parroquial Sta. Inés ). Por ende esta focalización favoreció un incremento en el porcentaje de jóvenes que participan en organizaciones comunitarias. Se aprecia además una diada en término de pertenencia tanto en clubes deportivos, como en centros juveniles.

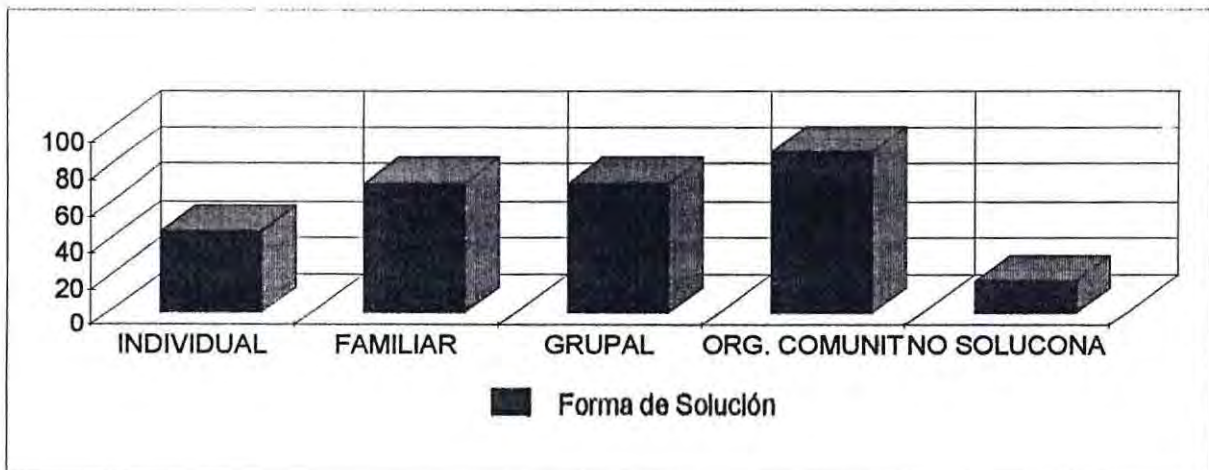
### 3.- RAZONES DE LA NO PARTICIPACIÓN :

Dentro de las razones más recurrentes, al justificar su no participación en organizaciones comunitarias, podemos observar que existe falta de interés de los jóvenes por integrarlas 44,4%, además algunos mencionaron la falta de tiempo 5,3% y la falta de oportunidad 15,3% .

De lo anterior puede constatar que existe esta falta de interés de los jóvenes por participar, debido a que éstas no existe en el sector o porque las experiencias del pasado, dieron cuenta de la ineficiencia de las organizaciones.

Sumado a ello, los jóvenes no han encontrado espacios delimitados junto con apoyo idóneo, para desarrollar actividades de interés para ellos. Como síntoma general de las organizaciones juveniles estos han existido, mientras esté presente una necesidad concreta, posterior a la satisfacción de ésta, los grupos se desestructuran o disuelven, quedando todo el trabajo anterior estancado .

### 4.- PROBLEMAS COMUNITARIOS :



Dentro de la temática comunitaria y toda la implicancia que ésta tiene en la vida de toda persona que vive en comunidad; ameditaba probar la importancia que tenían las organizaciones comunitarias al momento de tener problemas comunes en cada sector.

La solución que visualiza la mayoría de los jóvenes es grupalmente, pero a través de una organización comunitaria (58,3%), lo cual significa que a pesar a todas las críticas que éstos tienen especialmente contra las Juntas de Vecinos, al momento de tener problemas ven a ésta, como el ente que tiene que buscar solución al conflicto, porque los representa; también fueron mencionados los Clubes Deportivos y Juveniles, pero en menor medida.

En cuanto a frecuencia le sigue la solución grupal informal (14,3%) , la solución familiar (14,3%) y los más independientes mencionaron la individual (9,1%), finalmente un segmento menor señaló no encontrar solución al problema (3,9%).

#### **D.- ANTECEDENTES SOCIODEMOGRÁFICOS DEL GRUPO FAMILIAR :**

##### **1.- TAMAÑO DEL GRUPO FAMILIAR Y TIPO DE FAMILIA :**

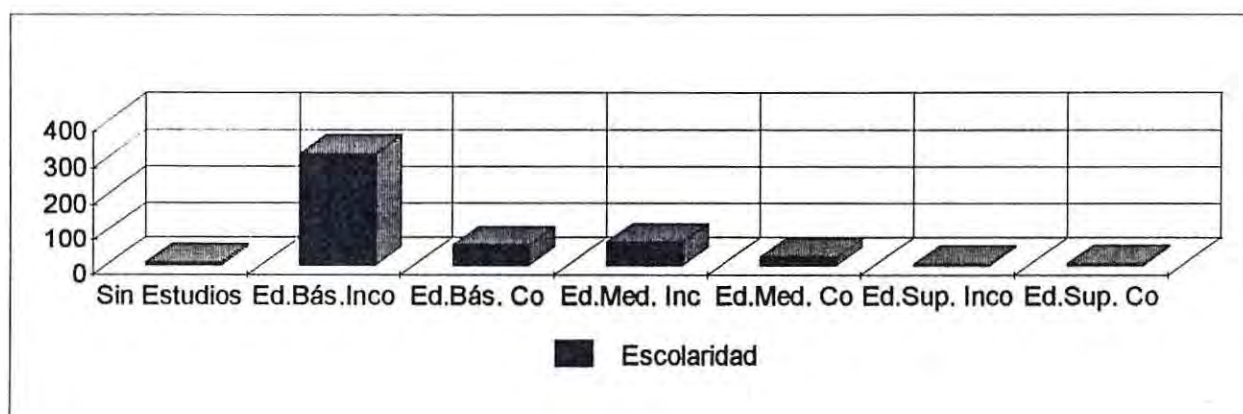
<b>Tipo /Nº</b>	<b>1 -4</b>	<b>5 -8</b>	<b>9 -12</b>	<b>Total</b>
<b>Nuclear</b>	<b>158</b>	<b>182</b>	<b>10</b>	<b>350</b>
<b>Extendida</b>	<b>15</b>	<b>84</b>	<b>19</b>	<b>118</b>
<b>Otros</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>276</b>	<b>29</b>	<b>493</b>

Como podemos apreciar, que la mayor proporción de integrantes por familia, se encuentra entre las 5 a 8 personas, con un 56 %, presentándose un promedio de 5,4 miembros por grupo familiar.

En relación al tipo de familia, se observa que el 70% de los jóvenes encuestados integra una familia Nuclear, es decir, compuesta solamente por padres e hijos, mientras que un 24% de los jóvenes pertenecen a una familia extendida ( más de un grupo nuclear ).

Cabe señalar ,que los grupos familiares más numerosos, así como las familias extendidas, se ubican preferentemente en los sectores más rurales. Sin embargo, existe un fuerte predominio en la Comuna de la familia Nuclear, en este sentido, comienza a penetrar progresivamente rasgos de una cultura urbana.

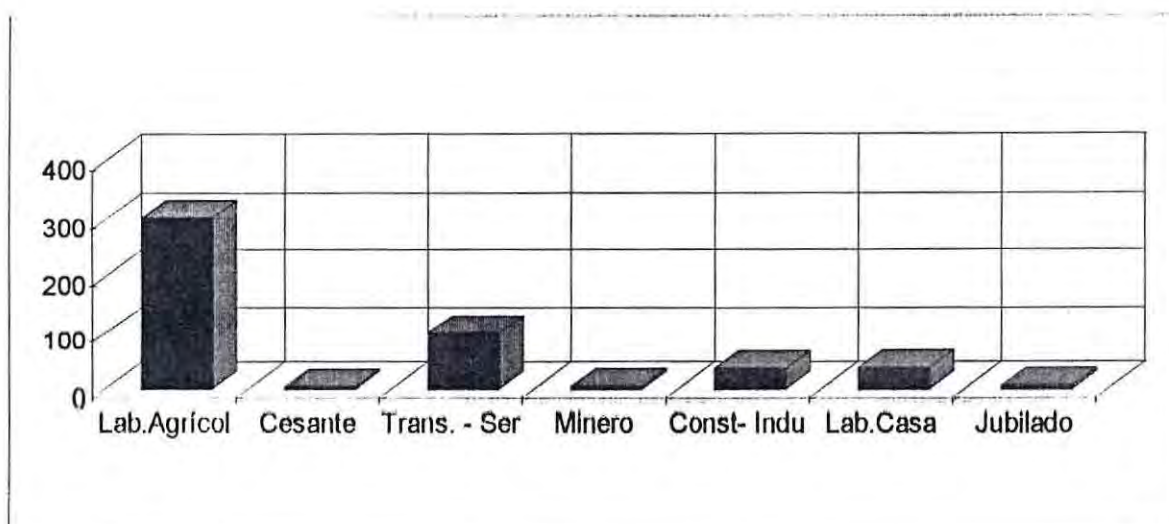
## 2.- ESCOLARIDAD DE LOS PADRES :



Como podemos observar, el 63.6 % de los padres no han completado la Enseñanza Básica ; un 13.68 % alcanzaron la Educación Media incompleta y 12.3 % la E. Media completa.

En virtud de la situación anterior, se aprecia una gran proporción de padres con la E. Básica incompleta, esto influiría sin duda alguna en la ocupación que éstos tienen y además el ingreso percibido por los mismos .

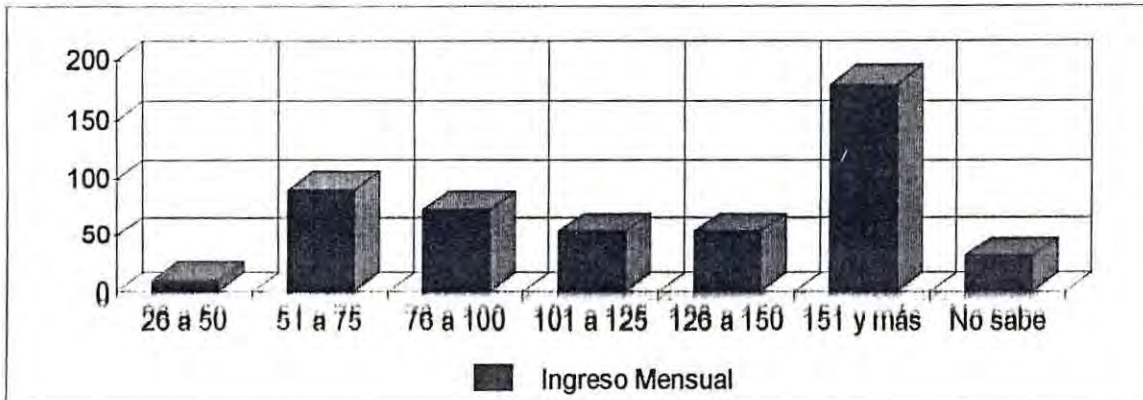
### 3.- ACTIVIDAD DEL JEFE DE HOGAR :



En relación a esta variable, se aprecian múltiples ocupaciones. De esta manera, el 39.5 %, desempeñan labores como trabajadores agrícola en forma dependiente; mientras que el 13.7 % corresponden a pequeños parceleros; 11.1 % se desempeñan en actividades de transporte, dependientes de comercio, trabajadora de casa particular,etc. ; y un 7.5 % realiza labores de casa.

Como conclusión , podemos señalar que si bien existe un área rural y urbana dentro de la Comuna, existe un amplio predominio del sector primario, que para estos efectos corresponde a la agricultura.

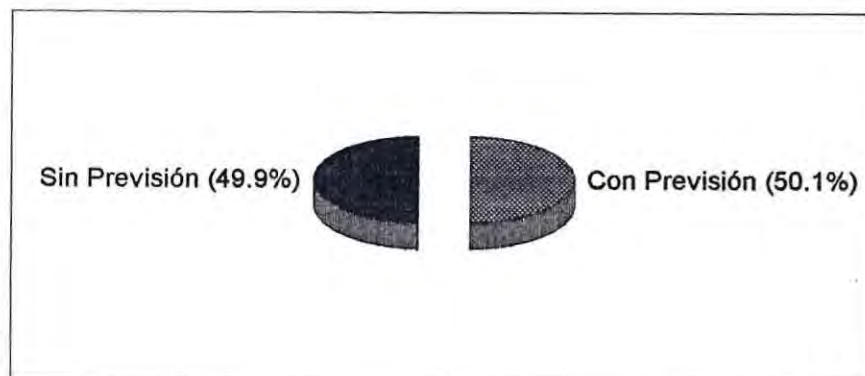
#### 4.- INGRESO DEL GRUPO FAMILIAR :



Para la clasificación de esta variable, se elaboraron 7 tramos, ubicándose con un 36.4 % aquellos ingresos entre 126 a 150 mil pesos ; 18.4 % corresponden al tramo entre 51 a 75 mil pesos ;14.8 % equivalente entre los 76 a 100 mil pesos y por último, 11 % se clasificaron los tramos entre 101 a 125 y 126 a 150 mil pesos respectivamente.

Cabe señalar, que si bien existe una mayor proporción de ingresos por sobre el sueldo mínimo, éstos equivalen al ingreso familiar total, el cual, implica el aporte de más de un miembro del grupo familiar, especialmente en aquellos hogares, donde hay una inserción temprana al mundo laboral.

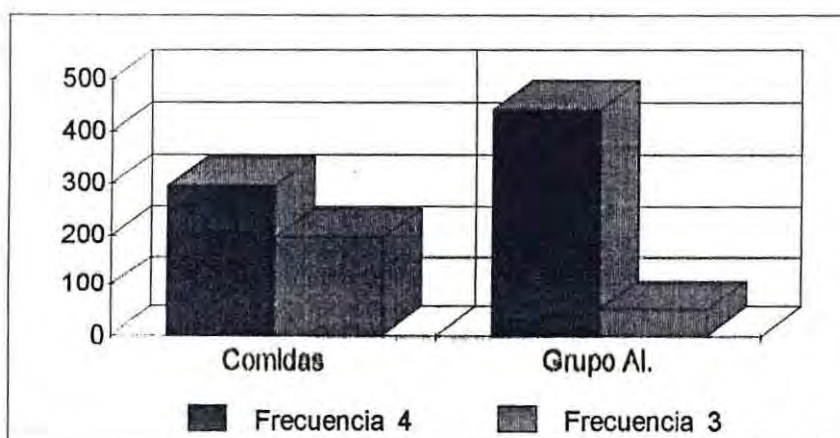
#### 5.- SISTEMA DE SALUD DEL GRUPO FAMILIAR :



Ligado a la variable anterior, 242 de las familias, se encuentran afiliadas al Fondo Nacional de Salud (Fonasa), mientras que 5 están afiliadas al sistema privado. Por otro lado, 164 familias poseen Tarjeta de Salud, entregada por el Consultorio Municipal y finalmente 82 se encuentran sin previsión.

Según la anterior situación, podemos concluir que 49,9 % de la muestra, no está afecta a la imposición, tanto por parte del empleador, como por los mismos, a través de la imposición voluntaria. Esto nos grafica una situación preocupante, ya que al momento de una enfermedad y/o de una jubilación, estas personas no cuentan con un sistema de Seguridad Social .

## 6.- ALIMENTACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR :

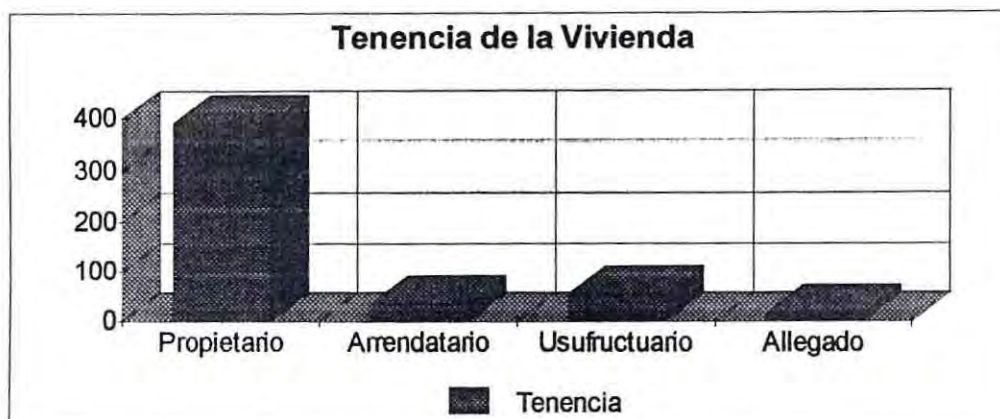


Como podemos observar, el 60 % de las familias, consume 4 comidas diarias, es decir, desayuno, almuerzo, once y comida, a su vez, el 40 % restante consume 3 comidas diariamente.

En relación a la calidad de la alimentación, un 90% , presentan en sus comidas, los 4 grupos alimenticios; por su parte el 10 % presenta 3 grupos .

En relación a la situación anterior , podemos señalar que , las familias consumen en general una adecuada alimentación, tanto en cantidad como en calidad.

## 7.- TIPO DE VIVIENDA Y TENENCIA POR GRUPO FAMILIAR :



En relación a la tenencia de la vivienda, un 79.2 % corresponden a propietarios; 10.9 % se encuentran en calidad de usufructuarios, es decir viviendas cedidas o prestadas ; 6.9 % son arrendatarios y por último, 2,9 % se encuentran como allegados.

Además hay que señalar, que el 93,5 % de los grupos familiares, habitan en viviendas permanentes o semipermanentes, mientras que un 6,4 %, lo hacen en mediaguas. Con respecto a las viviendas permanentes o semipermanentes, cabe destacar que éstas no fueron clasificadas por su nivel de mantención y ornato, ya que no era una información relevante para nuestro estudio.

En virtud de las anteriores situaciones, un alto porcentaje se encuentra en calidad de propietario, esto, satisficaría necesidades de seguridad de la familia ( según Maslow), ya que existiría un sentimiento de arraigamiento y estabilidad; además de que las viviendas tendrían características de permanentes o semipermanentes, lo cual coayudaría a lo expuesto antes .

## ANÁLISIS DE HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS GENERAL :

" Las características socioeconómicas, demográficas y culturales propias del sector rural, estarían condicionando el desempleo y/o subempleo juvenil en la Comuna de Hijuelas "

### VARIABLE DEPENDIENTE :

" Desempleo y/o subempleo Juvenil en la Comuna de Hijuelas "

La variable dependiente, desempleo y/o subempleo, se corroboró, a través de variables que tanto directa, como indirectamente, daban cuenta de la problemática existente en la comuna, en virtud de todas las variables se llegó a constatar que del 100 % de los jóvenes que se encuentran trabajando, el 66 % no tiene Contrato de Trabajo, y por ende no está protegido por la Seguridad Social, por otro lado el desempleo no es una temática fuerte en la Comuna, ya que es contrarestanda por la situación antes descrita , Subempleo .

SITUACION LABORAL	NÚMERO DE JOVENES
Empleado	58
Sub - Empleados	110
Cesantes	36
Total	204 (41 % )

Finalmente, las variables independientes : Situación Socioeconómica de la familia del joven; Deserción Escolar; Inserción Temprana al Mundo Laboral; Organización Comunitaria y Oferta de la Estructura Productiva . Las cuales según hipótesis propuestas, estarían favoreciendo o incidiendo en el problema del Desempleo y/o Subempleo .

### HIPÓTESIS ESPECÍFICAS :

HIPOTESIS N° 1 :

" El bajo nivel socio económico de la familia rural, presionaría al joven a insertarse tempranamente en el mundo laboral "

VARIABLE INDEPENDIENTE :

Situación socioeconómica de la familia rural .

VARIABLE DEPENDIENTE :

Inserción temprana en el mundo laboral.

Para la corroboración de esta hipótesis se procedió a efectuar la correlación entre ambas variables :

## CUADRO N° 1

## SITUACION SOCIOECONÓMICA FAMILIAR V/S INSERSIÓN LABORAL TEMPRANA

V. I. / V. D.	TEMPRANA	POS. ED. MEDIA	TOTAL
BUENO	25	23	48
REGULAR	124	12	136
MALO	9	3	12
TOTAL	158	38	196

La prueba estadística, se llevó a cabo con un grado de significación del 5 % y con grado de libertad 2. En primera instancia, la Hipótesis Nula fue rechazada, ya que el  $X^2$  dió como resultado 34,53. Además al constatar la correlación de ambas variables, a través del Phi, este fue de 0,42, lo cual prueba, según Bujeda Sánchez, un nivel significativo de relación.

En virtud de todo lo anteriormente expuesto, observamos que las familias que cuentan con una regular o mala situación económica, estarían favoreciendo la inserción temprana de sus hijos, ya que éstos son valorados como entes productivos que pueden ayudar a subvenir una familia, es decir, estos jóvenes no cumplen el Rol que la sociedad trata de procurarle "estudiante, de ser protegido", sino más bien éstos asumen un Rol Económico.

**HIPOTESIS N° 2 :**

**" La temprana inserción al mundo laboral, insidiría en una prematura deserción escolar ".**

**VARIABLE DEPENDIENTE :**

**Prematura deserción escolar .**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:**

**Temprana inserción al mundo laboral.**

### **CUADRO N° 2**

**TEMPRANA INSERCIÓN LABORAL V/S PREMATURA DESERCIÓN ESCOLAR .**

<b>V.D./ V.I.</b>	<b>INS. LAB. TEMPRANA</b>	<b>PROSIGUIO ESTUDIOS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SI</b>	<b>182</b>	<b>0</b>	<b>182</b>
<b>NO</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>65</b>
<b>TOTAL</b>	<b>222</b>	<b>25</b>	<b>247</b>

Para corroborar, la hipótesis se utilizó el  $\chi^2$ , con el cual se confirmó la propuesta inicialmente, ya que ésta tuvo un valor de 119,07; por tanto se rechazó la Hipótesis Nula. Posteriormente para probar la relación entre éstas, el coeficiente Phi arrojó en resultado de 0,7, cuyo significado para la autora antes mencionada sería una relación significativa.

Por tanto, los jóvenes que han ingresado al mundo laboral que representan 182 (86%) , les ha precedido un deserción escolar temprana, esto quiere decir que no alcanzaron a cumplir el 4° medio completo. Todo lo anterior conlleva al joven, a asumir trabajos eventuales, sin calificación y por ende baja remuneración, lo cual va en desmedro de su situación socioeconómica.

**HIPOTESIS N° 3 :**

**" El bajo nivel de capacitación laboral de los jóvenes rurales, favorecería el desempleo y/o subempleo ".**

**VARIABLE DEPENDIENTE :**

**Desempleo y/o Subempleo juvenil .**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:**

**Bajo nivel de Capacitación Laboral.**

### **CUADRO N°3**

**BAJO NIVEL DE CAPACITACIÓN LABORAL V/S DESEMPLEO Y/O SUBEMPLEO .**

<b>V.D. / V.I.</b>	<b>PARTICIPO</b>	<b>NO PARTICIPO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>DESEMPLEADO</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<b>SUBEMPLEADO</b>	<b>9</b>	<b>101</b>	<b>110</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>136</b>	<b>146</b>

Para probar la hipótesis enunciada, se utilizó el  $\chi^2$ , el cual fue de 98,03, por tanto se rechaza la Hipotesis Nula, la correlación se expresó en esta oportunidad como una alta asociación entre ambas variables, el Phi fue de 0,81.

Según lo antes visto, se puede constatar que la Capacitación es importante al momento de optar algún trabajo, ya que el estar mejor preparado laboralmente, implica tener un mejor empleo .

**HIPOTESIS N° 4 :**

**" La escasa oferta, en número y calificación de la estructura productiva, favorecería el desempleo y/o subempleo juvenil"**

**VARIABLE DEPENDIENTE :**

**Desempleo y/o Subempleo Juvenil .**

**VARIABLE INDEPENDIENTE :**

**Escasa oferta de la estructura productiva.**

**CUADRO N° 4**

**ESCASA OFERTA DE LA ESTRUCTURA V/S DESEMPLEO Y/O SUBEMPLEO PRODUCTIVA JUVENIL.**

<b>V.D. / V.I.</b>	<b>OFERTA EST. PRODUC.</b>	<b>NO OFERTA EST. PRODUC.</b>	<b>TOTAL</b>
<b>DESEMPLEADO</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>36</b>
<b>SUBEMPLEADO</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>110</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>141</b>	<b>146</b>

Al utilizar los instrumentos estadísticos , nos encontramos que la Hipótesis inicial se reafirma, ya que el  $X^2$  fue de 95,86 ; por tanto la Hipótesis Nula se rechaza, por otro lado el Phi alcanzó un valor de 0,8; por ende en base a la tabla de coeficiente utilizada, existiría un alto grado de asociación .

Una forma de pesquisar y analizar esta hipótesis fue a través, de entrevistas realizadas a los propios Empresarios, como así mismo fuentes documentales y censales existentes en la O.M.C.

Por Intermedio de la Municipalidad, las estadísticas no son muy positivas, ya que en el último trimestre, ( mayo,junio,julio ), sólo han existido 5 vacantes , solicitados por los propios empresarios y el tipo de trabajo ofrecido fue Mano de Obra sin calificación. Sin embargo habría que señalar, que la O.M.C., comenzó a funcionar sólo este año, junto con la estructuración de la DIDECO.

Pese a ello cabría señalar,la suma importancia que tendrían las instancias formales ,como Municipio y Organización Comunitaria, para promover la inserción laboral de los jóvenes y en general de todas las personas que se encuentran en el grupo de personas activas laboralmente en la Comuna, mejoraría la situación legal de los trabajadores ( contrato ), y además se revertiría poco a poco la problemática del Subempleo.

En base a las fuentes documentales y a las encuestas realizadas a los Empresarios, observamos que la actividad económica por excelencia es la Agricultura (Horticultura, Floricultura, Agroindustria, Avícola ) y no menos importante la Minería .

De las 15 empresas detectadas, 9 corresponden al sector primario, 5 al secundario y 2 son del sector terciario.

**DISTRIBUCION DE EMPRESAS SEGUN ACTIVIDAD :  
CUADRO N° 5**

ACTIVIDAD	N° EMPRESAS	N° DE TRAB. ESTABLES	TEMPOREROS	TOTAL
Agrícola	5	49		49
Agroindustrial	3	40	560	600
Floricultura	4	142	*	142
Avícola	1	16		16
Minera	1	50		50
Lab. Bac.	1	20		20
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>317</b>	<b>560</b>	<b>877</b>

\* Sin datos.

En cuanto a la percepción por parte de los Empresarios, pudimos comprobar, que éstos tienen un concepto claro, acerca de lo que significa la Capacitación Laboral, pero señalan que falta mayor apoyo e información , por parte de los entes públicos para impulsar este tipo de programas :

\* " Mala. No hay información o cuando la hay, es muy lejos, ya que son cursos en Quillota o Viña ".

\* " Deficiente. Recién a través, de la Corporación se ha tenido contacto con algunos organismos Públicos ".

\* " Nulos ".

Al consultárseles, como visualizaban su Rol dentro de la Comuna, con respecto a la Capacitación, éstos le otorgan importancia a la labor privada en el crecimiento de la Comuna y valoran el aporte que puedan hacer en torno a la Capacitación Laboral .

No obstante todo lo anterior, y pese a una predisposición positiva por parte de los Empresarios, hasta el momento no ha existido una participación activa en el ámbito comunal. Sin embargo, en la actualidad y con el apoyo del Municipio, se está gestando una Corporación de los Empresarios, cuyo objetivo es apoyar el crecimiento económico-social de la Comuna de Hijuelas.

Finalmente, en cuanto a recomendaciones y sugerencias que hacen acerca de la Capacitación Laboral, éstos apuntan a dos tópicos, por un lado, la que se refiere a mejorar la calificación de sus trabajadores y una segunda que se proyecta hacia la formación personal ( liderazgo, orientación familiar, vocacional, ahorro etc ).

**HIPÓTESIS N° 5 :**

" El bajo nivel de Organización Comunitaria de los jóvenes rurales favorecería el Desempleo y /o Subempleo de éstos"

**VARIABLE DEPENDIENTE :**

Desempleo y/o Subempleo Juvenil.

**VARIABLE INDEPENDIENTE :**

Bajo Nivel de Organización Comunitaria.

**CUADRO N° 6**

**PERTENENCIA A UNA ORGANIZACIÓN V/S DESEMPLEO Y/O SUBEMPLEO COMUNITARIA JUVENIL.**

<b>V. D. / V. I.</b>	<b>INTEGRA</b>	<b>NO INTEGRA</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SUBEMPLEADOS</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>110</b>
<b>DESEMPLEADOS</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>62</b>	<b>146</b>

En virtud de los instrumentos estadísticos, se acepta la Hipótesis propuesta, rechazándose la Hipótesis Nula, además entre ambas variables, existe una asociación positiva de carácter baja, correspondiente a un coeficiente de Phi 0.3, por lo cual se comprueba la Hipótesis de Investigación.



Como podemos observar, el no integrar una organización comunitaria, favorecería en cierta medida el desempleo o subempleo juvenil. Ello nos hace concluir que aquellas personas que pertenezcan a una determinada institución, estarían en mejores condiciones para insertarse al mundo laboral adecuadamente, es decir de manera formal.

**HIPOTESIS N° 6 :**

" El menor acceso a fuentes de información, respecto a la inserción laboral, influiría en un mayor desempleo y/o subempleo".

**VARIABLE DEPENDIENTE :**

Desempleo y/o Subempleo juvenil.

**VARIABLE INDEPENDIENTE :**

Menor acceso a Fuentes de Información, respecto a la inserción laboral.

**CUADRO N° 7**

**OBTENCIÓN DE INFORMACION SOBRE PUESTOS DE TRABAJO, A TRAVES DE CANALES FORMALES V/S DESEMPLEO Y/O SUBEMPLEO JUVENIL .**

<b>V. D. / V. I.</b>	<b>OBTIENE</b>	<b>NO OBTIENE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>DESEMPLEADO</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>SUBEMPLEADO</b>	<b>1</b>	<b>93</b>	<b>94</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>123</b>	<b>125</b>

En base al cuadro anterior, se pudo comprobar que el  $X^2$  asumido fue de 90,04, es decir se acepta la Hipótesis Inicial, rechazándose la Hipótesis Nula, finalmente para probar la correlación observamos que el Phi es 0,84 ; por lo cual existe un alto grado de asociación .

### CUADRO N° 7.1

OBTENCION DE INFORMACIÓN SOBRE CAPACITACIÓN LABORAL, A TRAVÉS DE CANALES FORMALES V/S DESEMPLEO Y/O SUBEMPLEO .

V. D. / V. I.	OBTIENE	NO OBTIENE	TOTAL
DESEMPLEADOS	1	35	36
SUBEMPLEADOS	8	102	110
TOTAL	9	137	146

El presente cuadro, no distó en cuanto a tendencia, en relación al cuadro anterior, así se obtuvo un  $X^2$  de 90,03 , con lo cual se rechazó la Hipótesis Nula ; alcanzándose además un Phi de 0.82 , por ende existiría una correlación significativa entre ambas variables.

Esta última hipótesis, se propuso con el objetivo de comprobar la incidencia de la información en la búsqueda de trabajo y/o capacitación . La obtención información, de la cual se habla, es la que tiene que ver con los canales formales, entendiéndose como tal, la O.M.C. ( Oficina de Colocación Municipal ) y las Organizaciones Comunitarias.

A partir de lo anterior, se concluyó que las fuentes formales cumplirían un papel fundamental, no sólo cuantitativamente, sino cualitativamente. Es decir estas instancias ayudarían a entregar más información a los jóvenes, lo cual favorecería la inserción laboral, entendida ésta como trabajo y capacitación, sino también la información entregada va hacer mejor en calidad, ya que será fidedigna, clara y por ende confiable . En base a lo anterior, se hace necesario mejorar los canales existentes, optimisándolos , ya sea en su coordinación mutua ( O.M.C., Organización Comunitaria ), como en el uso eficiente de los recursos ( Jóvenes, Empresarios, Sence, Fosis, Organismos Ejecutores etc ) .

## SÍNTESIS DIAGNÓSTICA .-

En base a la investigación ejecutada, se pudo llegar a establecer la problemática fundamental , acaecía entre los jóvenes entre 15 a 25 años en la comuna de Hijuelas.

Esta fue el Subempleo, el cual se expresaba en un 66% entre los jóvenes que trabajaban .

La actividad productiva que se cristalizaba de mayor forma la problemática existente , era la actividad agrícola en una relación de dependencia y subordinación hacia un tercero, este lazo se caracterizaba preferentemente por la carencia de contrato y seguridad social .

Pero el subempleo no era un hecho que se diera en forma aislada, sino mas bien era parte de un ciclo, donde existía deserción escolar temprana, especialmente en el área rural y además una ausencia de capacitación laboral dirigidas a los jóvenes, dando respuesta a los requerimientos del medio .

La organización tampoco era una temática fuerte en los jóvenes, ésta se remitía preferentemente a los clubes deportivos, donde su única actividad era el fútbol, dirigida hacia los varones.

Finalmente al dar cuenta de la problemática del subempleo, se observó y contrastó la incidencia de una serie de variables en la mantención de dicha problemática.

En primera instancia, se detectó que el bajo nivel socioeconómico de la familia presionaría al joven a insertarse tempranamente al mundo laboral, a esto le presidiría una inminente deserción escolar . Tras lo anterior se encontró que la inserción laboral, se lleva a cabo en precarias condiciones, ya que no existe una capacitación laboral de por medio, todo ello en desmedro directo de la condición socioeconómica del joven, el cual accede a trabajos esporádicos de baja remuneración y sin contrato, denominado para fines de este estudio "Subempleo" .

Otras variables que influyen en la mantención de la anterior problemática, es la escasa oferta de la estructura productiva, a través de canales formales, como la OMC, la cual ayudaría a mejorar la oferta , tanto cuantitativa, como cualitativamente, es decir en número y en situación contractual.

El desarrollo de la organización comunitaria, si bien no existe una asociación alta, ésta influye en la medida que un joven que pertenezca a una, se encontraría en mejor pie, que uno no perteneciente a éstas, ya que a través de una organización tiene mayor acceso a información, tanto acerca de capacitación, como de inserción laboral. Esto último de suma importancia al momento de insertarse al mundo laboral, ya que tiene un peso comparativo en relación con un joven carente de ésta .

En resumen, este cúmulo de información será la base de una intervención profesional efectiva, caracterizada por la formulación de programas y proyectos, que conduzcan al progreso y cambio positivo de la problemática presente.

## **PROGNOSIS**

**Dadas las características socioeconómicas de la población objeto de estudio, baja escolaridad, escasa capacitación ocupacional y bajo nivel organizacional juvenil, estos sectores acentuarían sus falencias, consolidando su situación de pobreza y escasa posibilidad de ascenso social, al mismo tiempo serían presa fácil para la proliferación de conductas anómalas.**

**Por lo anteriormente expuesto, la intervención profesional de Servicio Social se hace necesario en términos de crear espacios de desarrollo juvenil, a través de los cuales se puedan generar las vías de acceso a una progresiva evolución de sus capacidades y habilidades, en pos de una vida laboral más segura y remunerada.**

**Siendo la organización y autogestión las herramientas más adecuadas a las grandes necesidades de la juventud de Hijuelas.**

## **CAPÍTULO III**

# **PROGRAMACIÓN**

## **1.- DEPENDENCIA LEGAL Y ADMINISTRATIVA :**

La presente programación, depende legal y administrativamente de la Dirección de Desarrollo Comunitario de la Ilustre Municipalidad de Hijuelas. Contando además con el patrocinio de la Gobernación Provincial de Quillota.

Teórica y Metodológicamente, la responsabilidad recae en el Equipo Seminarista, de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.

## **2.- FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA :**

Tras haber investigado la problemática del Desempleo y/o Subempleo en la Comuna de Hijuelas, se llegó a constatar que existían diversas variables que ayudarían a la mantención de dicha problemática.

En primera instancia, el bajo nivel socioeconómico de la familia rural, estaría condicionando a que el joven deserte del sistema de enseñanza formal, ya que necesita incorporarse tempranamente al mundo laboral. Este joven es valorado preferentemente como ente productivo, que puede colaborar en el sustento económico de la familia.

En virtud de la situación anterior, la inserción laboral, se lleva a cabo en precarias condiciones ; en primer lugar ,no cuenta con estudios completos, y segundo , se suma una falta de capacitación y casi un nulo conocimiento respecto a la legislación laboral, lo que sin duda va en desmedro del joven, al momento de hablar de seguridad social y remuneraciones.

En términos generales, podemos concluir que existe una alta proporción de subempleo (66%), fenómeno difícil de abordar, cuyos fundamentos se encuentran en la variables anteriormente descritas, las cuales forman un círculo vicioso .

No obstante, lo anterior, según Mario Marcel, se vislumbran ciertas soluciones ante esta problemática :

a) Capacitación y educación técnica, que permitan realmente un acceso expedito al mercado del trabajo.

b) Que lo jóvenes decidan en qué y como capacitarse .<sup>39</sup>

Estas soluciones no pueden ser tomadas en forma aislada, sino que debe considerarse además la demanda de la estructura productiva, formando de esta manera una Triología Armónica, en donde la capacitación laboral entregada, esté en directa concordancia con la oferta empresarial, asegurando de esta forma la realización y cumplimiento de las metas juveniles, en relación a una efectiva inserción laboral.

Por último, afirma el mismo autor, " que para romper efectivamente con la exclusión económica y social a que se han enfrentado los jóvenes en Chile, lo que se requiere es abrir espacios y oportunidades que los jóvenes puedan aprovechar sobre la base de su capacidad y esfuerzo " .<sup>40</sup>

Es por ello, que el grupo seminarista, tomó en consideración todas las variables socioeconómicas, culturales y demográficas, para ejecutar una intervención profesional efectiva.

Las directrices consideradas para llevar a cabo la intervención profesional, originadas a partir del Diagnóstico, apuntarán específicamente a :

- 1.- Capacitación Laboral de los jóvenes .
- 2.- Difundir la Oferta de la Estructura Productiva, a través de canales formales .
- 3.- Fomentar la organización comunitaria de los jóvenes.

---

<sup>39</sup> Op. Cit. 25 Alejandra Serrano y Otros. Pág. 47 -53.

<sup>40</sup> Op. Cit. 22, María José Lemaitre y Otros, Pág. 55.

**4.- Fomentar la utilización de canales formales de información, acerca de capacitación y empleo .**

Los tópicos anteriores, constituirán la base del accionar profesional, y se cristalizarán en 4 proyectos respectivamente , destinados a modificar la situación problema .

### **OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

#### **OBJETIVO GENERAL :**

" Contribuir a mejorar la situación de Subempleo de los jóvenes de la Comuna de Hijuelas, a través de la organización e información sobre fuentes de empleo y capacitación laboral ".

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS :**

- 1.- Sensibilizar en la problemática del Subempleo a la Comunidad, a través de la presentación formal de los resultados del Diagnóstico Juvenil.
- 2.- Contribuir a que los jóvenes de la Comuna, puedan elevar su nivel de conocimiento acerca de la Capacitación Laboral .
- 3.- Contribuir a coordinar acciones, que mejoren la Oferta de la Estructura Productiva, a través de los canales formales .
- 4.- Fomentar la formación de una Organización Juvenil a nivel comunal.
- 5.- Apoyar y difundir los canales formales de información acerca de Capacitación y Empleo .

## **PROYECTO N°1**

**" Presentación del Diagnóstico Juvenil a la Comuna de Hijuelas "**

Toda Intervención Profesional, va acompañada de una investigación previa, la cual debe dar cuenta de una situación problema que se desee abordar . En base a nuestro accionar profesional y con fundamentos tecnológicos, nos es necesario conocer todas las variables que favorecerían la mantención de la problemática que en nuestro caso corresponde específicamente al "Subempleo", para posteriormente intervenir en ellas , con miras a producir un cambio en esta situación.

Así mismo, está información no sólo debe conocerla el investigador, sino también todos aquellos entes que de una u otra forma tienen que ver con el problema en cuestión , ante ello se hace necesario sensibilizarlos acerca del importante papel que cumplen, proyectándose éstos a futuro en acciones concretas que ayuden a modificar el fenómeno antes descrito .

Es por ello y como primer paso hacia la sensibilización, se hace necesario la presentación del Diagnóstico Juvenil, el cual entregará información de suma importancia al momento de tomar decisiones de cualquier índole, pero que diga relación con los jóvenes de la Comuna de Hijuelas.

### **OBJETIVO GENERAL :**

**" Sensibilizar en la problemática del Subempleo a la Comunidad, a través de la presentación formal de los resultados del Diagnóstico Juvenil "**

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS :**

**1.- Presentar a la Comuna de Hijuelas y a las autoridades provinciales, el Diagnóstico de la realidad Juvenil.**

2.- Describir socioeconómica y demográficamente, las características de los jóvenes de la Comuna de Hijuelas .

3.- Explicar la problemática del Subempleo, así como las variables que favorecerían la mantención de ésta .

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS
N° 1 - 2 - 3	Preparación del material a exponer. Transparencias, documentos, etc.	Audiovisuales
	Sistematización de la información	Trabajo en Equipo
	Exposición del Diagnóstico	Exposición

#### RESPONSABLES :

Equipo Seminarista, Servicio Social, Universidad de Valparaíso .

#### BENEFICIARIOS :

Asistentes a la exposición del Diagnóstico Juvenil.

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO \$
Humano :		
Equipo Seminario	3	
Materiales :		
Transparencias	20	4000
Fotocopias	1000	10000
Galletas	30	9000
Bebidas	12	5400
Institucionales :		
Casino Municipal	1	
TOTAL		28400

## PROYECTO N° 2

**" La Capacitación Laboral, una alternativa efectiva de inserción al mundo del trabajo "**

En el presente, la Capacitación adquiere más fuerza, ya que se visualiza como un medio para superar el problema de la mano de obra no calificada, caracterizada por no tener especialización . Esto trae dificultades tanto para el que la contrata ,como para el que es contratado ; el primero, que es el empleador, tiene que invertir tiempo y recursos adicionales para entrenar al trabajador, el cual comete errores sucesivos antes de poder lograr sus funciones en forma eficiente. El segundo , que es el trabajador, tiene diversas dificultades para ingresar al campo laboral, ya que no cuenta con una especialización que lo respalde, accede a trabajos inestables donde la remuneración es baja y muchas veces sin contrato.

La situación antes descrita, fue la temática principal dentro del Diagnóstico Juvenil, observamos que el 93 % de los jóvenes no a participado en cursos de capacitación, especialmente en el caso de los subempleados, los cuales suman 110 casos y en donde sólo 9 han participado .

En virtud de lo anterior, y en base a los lineamientos Gubernamentales proyectados a través de instituciones como Sence, se está tratando de revertir paulativamente dicha situación, a través de la inversión en proyectos de capacitación laboral.

Es por ello que el presente proyecto se dirige hacia la difusión y materialización de cursos de capacitación, especialmente aquellos que digan relación con el medio, entendiendo por tal, los intereses juveniles, empresariales y Gubernamentales, a través del Municipio; ya que en la medida que se aunen esfuerzos y recursos, podremos tener más y mejores jóvenes capacitados, integrándose en forma efectiva al mundo laboral.

**OBJETIVO GENERAL :**

**" Contribuir a que los jóvenes y los entes Públicos y privados, el Municipio y los empresarios de la Comuna de Hijuelas, puedan elevar su nivel de conocimiento, acerca de la Capacitación Laboral ".**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS :**

- 1.- Lograr difundir la importancia de la Capacitación Laboral, en la Comuna de Hijuelas .**
  - 2.- Coordinar y materializar acciones, con entes públicos y privados, en relación a la Capacitación Laboral.**
  - 3.- Elaborar en conjunto con un Organismo Técnico Ejecutor, algún proyecto de Capacitación Laboral, para los jóvenes de la Comuna .**
-

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICAS
N° 1	Sesión (s) socio-educativa :  a) Con los jóvenes : * Instituciones que imparten capacitación laboral. * Como buscar información, acerca capacitación laboral. * Utilidad de la capacitación.	Audiovisuales Cartillas Socio-educativas Dinámicas Transparencias
	b) Empresarios y Municipio : * Significado de la capacitación laboral. * Rol de los empresarios y Municipio, en la capacitación lab. * Exención tributaria.	Audiovisuales Paper del tema
N° 2	* Entrevista con O.M.C. * Entrevistas con O.T.E.S para coordinar cursos de capacitación.	Coordinar recursos existentes
N°3	* Elaboración con O.T.E., proyecto de capacitación para ser ejecutado en la Comuna.	Trabajo en Equipo.

**RESPONSABLES :**

Equipo Seminarista, Servicio Social , Universidad de Valparaíso .

**BENEFICIARIOS :**

Los jóvenes que participan en el proyecto, Empresarios y Municipio .

<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO \$</b>
<b>Humanos :</b> <b>*Equipo Semi-</b> <b>narista .</b>	<b>3</b>	
<b>Materiales :</b> <b>*Papelógrafo</b>	<b>15</b>	<b>1000</b>
<b>* Resma de</b> <b>hojas de Maq.</b>	<b>1</b>	<b>1500</b>
<b>* Lapices de</b> <b>colores scripto</b>	<b>1</b>	<b>1500</b>
<b>*Fotocopias</b>	<b>1000</b>	<b>15000</b>
<b>*Transparencias</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>*Retroproyector</b>	<b>1</b>	
<b>Institucionales :</b> <b>*Casino Municipal</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>9500</b>

### **PROYECTO N° 3**

**" O.M.C. y Oferta de la Estructura Productiva; una diada que puede ayudar al desarrollo Comunal "**

Como pudimos observar, la Oferta de la Estructura Productiva, a través de los canales formales, como la O.M.C. y la transmisión de esta información a las organizaciones comunitarias, es de importancia, ya que existe una utilización eficiente de los recursos existentes en el medio local ( trabajadores, empresas, puestos de trabajo ).

Según el presente estudio, Hijuelas no estaría utilizando estos recursos eficientemente, existe una oferta por parte de los empresarios baja, 5 cupos entre mayo a julio, además ésta es sin calificación. Esto no es sólo responsabilidad de los empresarios, sino también de la autoridad comunal, como de los propios trabajadores .

El empresario en la Comuna no encuentra mano de obra calificada, por tanto recurre a una sin calificación, lo cual es fácil de hacer directamente con los interesados, sin mediar canales como la O.M.C.

Esta última, sería una herramienta efectiva para superar dicha situación , ya que es la central de información, acerca de capacitación y empleo, por lo que podría ser un nexo entre empleador y trabajador, superando problemas como el desempleo, subempleo y la falta de información por parte de ambos. En relación al mismo tema , además de captar cursos de capacitación para la población laboralmente activa , lograr una efectiva inserción laboral de los que buscan trabajo.

**OBJETIVO GENERAL :**

" Contribuir en la coordinación de acciones, para mejorar la Oferta de la Estructura Productiva ".

**OBJETIVOS ESPECIFICOS :**

1.- Difundir en la Comunidad ( Jóvenes, Empresarios, Juntas de Vecinos), los roles y funciones de la O.M.C. .

2.- Lograr establecer canales de coordinación entre las organizaciones comunitarias juveniles y las fuentes potenciales de recursos.

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TECNICAS</b>
Nº 1 Y Nº2	Reuniones con : a) Jóvenes y O.M.C. para explicar sus funciones.	Audiovisuales cartillas socio-educativas
	b) Empresarios y O.M.C.	Idem
	c) Sesiones Socioeducativas, con los jóvenes, acerca de como coordinar los recursos existentes a través del Municipio.	Reuniones de trabajo

**RESPONSABLES :**

Equipo Seminarista .

**BENEFICIARIOS :**

- \* Grupos Organizados de Jóvenes ( 9 Grupos ).
- \* Empresarios de la Comuna de Hijuelas .

<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO \$</b>
<b>Humanos :</b> * Grupo Semi- narista .	<b>3</b>	
<b>Materiales :</b> * Transparencias * Fotocopias	<b>10</b> <b>200</b>	<b>2000</b> <b>4000</b>
<b>Institucionales :</b> * Casino Municipal		
<b>TOTAL</b>		<b>6000</b>

## **PROYECTO N° 4**

### **" La Organización Comunitaria, motor del desarrollo y participación juvenil "**

**Toda acción destinada a promover el desarrollo de una comunidad, debe estar sustentada sobre bases sólidas, que aseguren el buen término de las iniciativas propuestas.**

**Por ello, las organizaciones comunitarias representan el medio más idóneo en la consecución de estas metas, dado el conocimiento y cercanía de su realidad comunitaria circundante.**

**Gracias a este estudio, pudimos observar que si bien la participación juvenil era alta, ésta en el fondo no se desarrollaba en forma regular en el tiempo, tampoco existían objetivos claros de trabajo.**

**Es por ello que el presente proyecto trata de entregar una estructura a las organizaciones juveniles, una representatividad comunal autónoma; ésta vista como la propuesta de los jóvenes hacia la autoridad, la cual irá acompañada de la entrega de conocimientos en diversos ámbitos, tales como: empleo, capacitación y formación organizacional; ya que en la medida que los jóvenes adquieran estos conocimientos podrán abrir sus propios espacios con acertividad, los cuales trasciendan en el tiempo y no se queden en el inmediatismo. Por tanto el objetivo es promover su autogestión, para que ellos mismos sean los actores de sus cambios y no meros expectadores.**

**OBJETIVO GENERAL:**

**" Fomentar la formación de una organización comunitaria juvenil a nivel comunal "**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1.- Fomentar la organización de los jóvenes en los diferentes sectores de la comuna, a través de centros juveniles**
  - 2.- Lograr agrupar a los centros juveniles en una organización a nivel comunal.**
  - 3.- Propender la participación y apoyo de la I. Municipalidad de Hijuelas en el desarrollo de iniciativas de carácter juvenil.**
-

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TECNICAS</b>
Nº 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apoyar la formación de los centros juveniles.</li> <li>* Tramitación de la Personalidad Jurídica.</li> <li>* Capacitarlos en autogestión, proyectos comunitarios etc.</li> <li>* Capacitarlos acerca de Legislación Laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de formación</li> <li>coordinación de recursos</li> <li>Sesiones educativas</li> <li>Cartillas</li> <li>Talleres</li> <li>Dinámicas</li> <li>Audiovisuales</li> </ul>
Nº 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Captar los Líderes juveniles de los diferentes sectores de Hijuelas.</li> <li>* Formación de líderes, a través de la coordinación de Seminarios, con diferentes instituciones.</li> <li>* Llevar a cabo reuniones semanales con los líderes.</li> <li>* Llevar a cabo un encuentro comunal, con todos los jóvenes de la Comuna.</li> <li>* Desarrollar un Plan de Trabajo a largo plazo.</li> <li>* Dejar establecida una directiva a nivel Comunal de todos los jóvenes de Hijuelas .</li> <li>* Dejar formalizada la Org. Comunal, a través de su Personalidad Jurídica.</li> <li>* Coordinar entrevistas con I.N.J, Gobernación, Consejo de la Juventud y Municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en terreno.</li> <li>Coordinación de recursos.</li> <li>Reuniones de Trabajo.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Idem</li> <li>Idem</li> <li>Coordinar recursos</li> <li>Idem</li> </ul>

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	TECNICAS
Nº 3	* Preparar un documento donde se establezcan funciones y objetivos de una oficina de asuntos juveniles.	Trabajo en equipo
	* Elaborar un proyecto de de colaboración, entre Municipio y los jóvenes.	Idem.

**RESPONSABLES :**

Equipo Seminarista , Servicio Social, Universidad de Valparaíso.

**BENEFICIARIOS :**

- \* Grupos juveniles organizados.
- \* Municipalidad de Hijuelas.

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO \$
Humanos :		
	3	
Equipo Seminario		
Materiales :		
Fotocopias	500	10000
Resmas de hojas	2	4000
lapices de pasta	25	4000
Papelógrafos	20	2000
Raciones de Alimentos.	200 raciones por 2 días	450000
Diplomas de participación .		50000
Institucionales :		
Casino Municipal	1	
Escuela Municipal	1	
<b>TOTAL</b>		<b>520000</b>

**EVALUACION DEL PROGRAMA :**

**1.- Evaluación por unidad de Objetivo.**

**2.- Tabla Gantt .**

**3.- Evaluación del Proceso .**

**\* Observaciones Estructuradas**

**\* Encuestas de control**

**4.- Asistencia**

**5.- Criterios de Evaluación**

**\* Briones**

**TIEMPO DE EJECUCION DEL PROGRAMA :**

**El presente Programa se comenzó a ejecutar desde la 2º  
Semana de Julio y pretende continuar hasta la 2º Semana de Noviembre .**

**TABLA GANTT**

Meses Proyectos Semanas	AGOSTO.				SEPTIEM.				OCTUBRE.				NOVIEM.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Proyecto N° 1 Exposición Diagnóstico juvenil.							☞	☞								
Proyecto N° 2 La Capacitación laboral, una alternativa efectiva de inserción al mundo del trabajo.									☞	☞	☞	☞				
Proyecto N° 3 OMC. y Estructura Productiva, una diada que puede ayudar al desarrollo comunal.									☞	☞	☞	☞				
Proyecto N° 4 La Organización Comunitaria, motor del Desarrollo y participación.	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞

## **CAPÍTULO IV**

# **EJECUCIÓN**

## **PROYECTO N° 1**

**" Presentación del Diagnóstico Juvenil a la Comuna de Hijuelas "**

### **OBJETIVO GENERAL :**

**" Sensibilizar en la problemática del Subempleo a la Comunidad, a través de la presentación formal de los resultados del Diagnóstico Juvenil "**

El presente proyecto, se llevó a cabo a través de la exposición del Diagnóstico de la Realidad Juvenil, además de dar a conocer los lineamientos generales de la planificación.

Para ello, previamente, se realizaron actividades de coordinación y difusión, tanto con los jefes de cada uno de los Departamentos Municipales, como a Empresarios, Concejales Autoridades Provinciales y Docentes de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso. Motivando su participación, a través de entrevistas informales y con la entrega de invitaciones formales.

Dado los recursos de infraestructura existentes, se seleccionó y acondicionó el Casino Municipal, como lugar de encuentro para el desarrollo de esta importante actividad.

A esta exposición asistieron casi en su totalidad los invitados contemplados, demostrando gran atención e interés.

Lo anterior, cumplió plenamente con los objetivos específicos propuestos :

**Objetivo N°1.-**

Presentar a la Comuna de Hijuelas y a las autoridades provinciales, el Diagnóstico de la Realidad Juvenil.

A través de transparencias y la exposición por parte del Equipo Seminarista de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, se hizo la presentación oficial del Diagnóstico Juvenil de la Comuna de Hijuelas.

**Objetivo N° 2.-**

" Describir socioeconómica y demográficamente, las características de los jóvenes de la Comuna de Hijuelas" .

Se abordaron las siguientes variables:

- Edad
- Sexo
- Tiempo de residencia en el sector
- Escolaridad
- Deserción escolar
- Actividad de los jóvenes que trabajan
- Ingreso mensual
- Contrato de trabajo
- Jornada y Horario

**Objetivo N° 3.-**

" Explicar la problemática del Subempleo, así como las variables que favorecerían la mantención de ésta ".

Para el cumplimiento de este objetivo, se abordaron en forma detallada cada una de las siguientes variables :

- Bajo nivel socioeconómico de la familia rural
- Deserción temprana del sistema escolar

- Bajo nivel de capacitación
- Escasa oferta de la estructura productiva
- Bajo nivel de Organización Comunitaria Juvenil
- Menor acceso a fuentes de información respecto a inserción laboral.

La presentación se desarrolló, a través de una breve introducción, en la cual se aclararon algunos conceptos básicos sobre el adolescente, dando una caracterización de la unidad de análisis. Posteriormente se describió socioeconómica y demográficamente la realidad del joven de la Comuna y su familia respectivamente. Por último se demostró, como la investigación social contrasta sus hipótesis, para poder explicar la problemática estudiada, en este caso el "Subempleo".

Para una mayor comprensión de nuestro trabajo , se entregó a los presentes un breve bosquejo acerca de las actividades realizadas, como las a realizar a futuro con los sectores juveniles de la comuna .

Finalmente, se hizo entrega de los resultados de la investigación al Sr. Rolando Pacheco Suarez, Alcalde de la Ilustre Municipalidad de Hijuelas, y a nombre del Gobernador, a la Srta. María Angélica Calvo, Asistente Social, Jefe Departamento Social, Gobernación Provincial de Quillota. Invitándose posteriormente a un refrigerio y galletas a todos los asistentes.

**PROYECTO N° 2**

" La Capacitación laboral, una alternativa efectiva de inserción al mundo del trabajo ".

**OBJETIVO GENERAL :**

" Contribuir a que los jóvenes, los entes públicos y privados de la comuna de Hijuelas, puedan elevar su nivel de conocimiento, acerca de la Capacitación Laboral ".

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS :****Objetivo N° 1 :**

" Lograr difundir la importancia de la capacitación laboral, en la comuna de Hijuelas "

**Objetivo N° 2 :**

" Coordinar y materializar acciones, con entes públicos y privados, en relación a la capacitación laboral "

**Objetivo N° 3 :**

" Elaborar en conjunto con un organismo técnico ejecutor, un proyecto de capacitación laboral para jóvenes de la comuna "

Este proyecto pretendía acercar el tema de la capacitación laboral , a los tres actores pincipales de esta problemática; Jóvenes, Empresarios y Municipio.



En relación a los primeros, el proyecto tuvo como beneficiarios directos a las directivas y representantes de 8 centros juveniles constituídos legalmente o en proceso de formación. De esta manera, se realizaron 4 sesiones, en donde se les capacitó sobre las diversas instituciones, tanto públicas como privadas que impartían capacitación laboral, como así mismo la forma de acceder a ellas. Para lograr una mayor comprensión por parte de los jóvenes y para englobar la capacitación laboral como un proceso integral, se expusieron los principales puntos acerca de la importancia de ésta y su proyección para un mejor nivel de vida. Cabe destacar que este tópico forma parte de una guía de información para centros juveniles elaborada por el Equipo Seminarista.

Respecto al sector empresarial y el Municipio, el proyecto no pudo ser concretado en forma cabal, a pesar de las numerosas invitaciones efectuadas a los empresarios, quienes por motivos de la formación de una Corporación de Desarrollo Comunal, no participaron en ninguna sesión, debido a una "saturación de información", a juicio del Municipio. No obstante lo anterior, el Equipo Seminarista, procedió a elaborar un papper que englobaba toda la información de relevancia sobre la capacitación laboral, el rol de los empresarios y municipio en esta y la exención tributaria. Este documento fue enviado a cada empresario invitado a las sesiones, como así mismo fue puesto a disposición de la Corporación de Desarrollo de la Comuna de Hijuelas.

Dentro del proyecto, también se contemplaba la relación y materialización de acciones con entes públicos y privados tendientes a la coordinación o elaboración de algún programa de capacitación laboral de jóvenes.

Para dar cumplimiento a esta actividad, se efectuó en primer lugar una entrevista con la OMC de Hijuelas, en la cual se conocieron las principales dificultades y fortalezas presentadas por esta oficina, así como las principales tareas que desarrollaba. Con esta información se concretó la puesta en marcha, con organismos técnicos ejecutores (OTES), de 2 cursos de capacitación laboral para jóvenes, englobados en el Programa "Chile Joven".

Estos fueron; " Instalación Eléctrica Domiciliaria" y " Manejo de Agroquímicos", impartidos por Futurum y Socat respectivamente.

En relación a la materialización de futuros proyectos de capacitación laboral para la comuna, el Equipo Seminarista junto con la O.T.E. ICADES, logró la formulación de dos proyectos que decían relación con el " Cultivo de flores bajo plástico " y " Manejo y mantención de maquinaria agrícola ". Para ello , el equipo participó en la elaboración del "módulo de formación para el trabajo", además de concretar con los empresarios de la comuna compromisos de práctica laboral para los potenciales jóvenes participantes en estos cursos.

### PROYECTO N° 3

**" O.M.C. y Oferta de la Estructura Productiva; una diada para apoyar el Desarrollo Comunal "**

**El presente proyecto tenía como Objetivo General " Contribuir en la coordinación de acciones, para mejorar la oferta de la estructura productiva", para lo cual se establecieron objetivos y acciones que a continuación exponemos:**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS :**

##### **Objetivo N° 1**

**" Difundir en la comunidad ( Jóvenes, Empresarios, Juntas de vecinos), los roles y funciones de la O.M.C."**

##### **Objetivo N° 2**

**" Lograr establecer canales de coordinación entre las organizaciones comunitarias juveniles y las potenciales fuentes de recursos.**

**A través del desarrollo de esta etapa del proyecto, se inicia un proceso de revitalización de la Oficina Municipal de Colocaciones, la cual tras su creación se estancó, no cumpliendo a cabalidad sus fines. Existe un número exiguo de inscritos y la comunicación y participación de los empresarios, pieza clave de este engranaje, es mínima.**

**Por estas razones el Equipo Seminarista, elaboró un documento, breve y conciso, a través del cual se dan a conocer los objetivos , funciones y tareas de la Oficina Municipal de Colocaciones, resaltando la importancia de esta instancia especialmente en el área de la capacitación laboral juvenil.**

Posteriormente, se llevó a cabo la difusión y propagación de esta información a través de tres frentes principales: jóvenes, comunidad y empresarios.

El trabajo con jóvenes se desarrolló con la participación de los Centros Juveniles de los diferentes sectores de la comuna, los cuales se reunían periódicamente, cada Miércoles, en el Casino Municipal. El día 17 de Octubre, la sesión estuvo dirigida especialmente a tratar el tema de la O.M.C., a través de papelógrafos y un ameno debate grupal, se abordaron los objetivos, funciones y tareas de esta Oficina, explicitando la importancia de la coordinación y fluidez de comunicación con las Organizaciones Juveniles, principales beneficiarios en el ámbito del trabajo y capacitación laboral.

Con el fin de apoyar y reafirmar los contenidos abordados, se entregó a cada uno de los dirigentes y representantes de los 8 Centros Juveniles, información detallada sobre la O.M.C., la cual forma parte de la Guía de Información para Centros Juveniles, material preparado para el término de la intervención.

En relación a la difusión con el resto de las Organizaciones Comunitarias, esta se llevó a cabo mediante la entrega de información a la Unión Comunal de Juntas de Vecinos, como el medio más idóneo para llegar a cada una de las Juntas de Vecinos, y así a toda la comunidad de Hijuelas.

Con el tercer frente de acción, y uno de los más importantes, no se pudo trabajar directamente. Nos fue imposible concertar una reunión con el empresariado comunal, dados múltiples factores, siendo el más importante la creación de la Corporación Municipal de Desarrollo, conformada por los empresarios, por lo cual se desarrollaron múltiples reuniones de trabajo, a las cuales no se permitió el acceso del Equipo Seminarista, esgrimándose como razón el peligro de saturar con información a los participantes.

Ante este panorama, limitante para la consecución de nuestras metas, se hizo llegar los antecedentes respectivos a los principales empresarios, dejando sentir nuestra imposibilidad de concretar un trabajo directo, solicitándoles el envío de comentarios y sugerencias en tiempo breve.

Respecto a la coordinación de recursos existentes en el Municipio, a los jóvenes se les informó en forma constante sobre todas las opciones disponibles de recursos tanto en la comuna como fuera de ella, fue un apoyo permanente realizado semana a semana. Enmarcado en este contexto tres grupos juveniles postularon, con el respaldo del Equipo Seminarista, a un proyecto de prevención de drogas patrocinado por el Departamento de Salud, de los cuales todos fueron seleccionados, obteniendo \$ 100.000.- para la realización de actividades.

Además se desarrollaron Seminarios de formación juvenil, se efectuó una programación 96, desarrollada en su totalidad por los Centros Juveniles, para ser presentado a las autoridades comunales, concluyéndose el día 19 de Noviembre con una actividad de coordinación entre el Consejo Comunal de la Juventud y el Consultorio Municipal de Hijuelas, cuyo fin fue controlar la plaga de garrapatas en los diferentes sectores de la Comuna.

**PROYECTO N° 4**

**" La Organización Comunitaria, motor del desarrollo y participación "**

**OBJETIVO GENERAL :**

Fomentar la formación de una organización comunitaria juvenil a nivel comunal .

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:****Objetivo N° 1 :**

Fomentar la organización de los jóvenes en los diferentes sectores de la comuna, a través de centros juveniles .

**Objetivo N° 2 :**

Lograr agrupar a los centros juveniles en una organización a nivel comunal .

**Objetivo N° 3 :**

Propender la participación y apoyo de la I. Municipalidad de Hijuelas en el desarrollo de iniciativas de carácter juvenil .

El primer objetivo, que dice relación con la formación de los centros juveniles, fue llevada a cabo de manera íntegra . En primera instancia el Equipo Seminarista se encontró en el proceso de investigación con una realidad negativa, ya que existía un nulo desarrollo de las actividades juveniles, a través de sus propias organizaciones comunitarias; sólo 2 centros juveniles funcionaban y que además poseían personalidad jurídica .

Tras un trabajo intenso de terreno el equipo pudo activar la formación de 8 centros juveniles :

- \* The Beatles , Sector Centro
- \* Jóvenes del Aconcagua, Sector Vista Hermosa
- \* Emblema y Esperanza, Sector Hidráulica
- \* El Roble, Sector El Olivo
- \* Luz y Esperanza, Sector Hualcapo
- \* Hyke, Sector Petorquita
- \* Primavera, Sector Punta de Torrejón
- \* La Febre City, Sector La Febre .

Seguido a la estructuración de los centros juveniles, se procedió a apoyar la la constitución legal de éstos, a través de la tramitación de la Personalidad Jurídica . Se está gestionando ésta en 5 grupos juveniles.

A si mismo, el Equipo Seminarista, desarrolló un manual explicando en forma didáctica y sintética, los pasos para obtener Personalidad Jurídica, además se les capacitó en la misma materia, acompañando todo este proceso con material socioeducativo .

En el proceso de formación de los jóvenes con miras a la gestación de una entidad comunal, hubo coordinación con diversas instituciones tales como; Consejo Regional de la Juventud, Instituto Nacional de la Juventud, Prodemu , contribuyendo fielmente al logro del objetivo planteado :

- \* Seminario Consejo Nacional de la Juventud, " Asociacionismo Juvenil " ( 6 de Agosto y 8 de Octubre ) .
- \* Instituto Nacional de la Juventud , " Monitores Juveniles, Formulación de Proyectos Sociales y Técnicas Sociales para el Diagnóstico Juvenil y la acción Organizada " ( 12, 13, 14 de Octubre ) .

\* Encuentro Regional de la Juventud, asistió el Consejo Comunal de la Juventud de Hijuelas y se presentaron a la región .

Por otro lado el Equipo Seminarista, ha apoyado dichos seminarios, reforzando en forma práctica los temas antes descrito .

Como antes se mencionó, el trabajo en terreno fue una de las principales tareas en el proceso de investigación, diagnóstico y ejecución, logrando así un amplio conocimiento de los diferentes sectores que componen la comuna, gracias a ello se pudo pesquisar a a las personas que a futuro podrían apoyar los procesos de formación de los centros juveniles. En el presente la totalidad de las personas identificadas como líderes, son parte de sus respectivos centros juveniles y conforman la directiva .

El tópico de formación de líderes, se abordó en conjunto con las actividades de autogestión y proyectos comunitarios, sumado a ello se les preparó como monitores de drogadicción, lo cual aumentó su capacidad de líder, a través de la adquisición de conocimientos.

Con éstos se concretaron reuniones semanales donde se llegó a formular una planificación para el año 1996, la cual fue presentada al Municipio. La programación consta de 5 proyectos que apuntan a diferentes áreas ; deportivas, culturales, artísticas y educativas . Con ello se pudo constatar su capacidad de autogestión .

Otra actividad surgida por parte de los propios jóvenes, fue el Encuentro Comunal Juvenil, desarrollado durante el 30 de Septiembre y 01 de Octubre en la Escuela Punta de Torrejón. Contó con la participación de 120 jóvenes, los cuales desarrollaron actividades deportivas, recreativas y además hubo un foro de discusión donde los jóvenes expusieron sus necesidades e intereses, quedando constituida la directiva interina , de la Unión Comunal Juvenil, la cual es de carácter autónomo. La Personalidad Jurídica de ésta, se tramita actualmente.

Para tal evento, se recurrió a JUNAEB, para la alimentación; se contó con el aporte voluntario de empresarios para algunos premios y la I. Municipalidad de Hijuelas. Este evento se filmó para elaborar un documental.

En resumen todo el trabajo anterior implicó coordinar una serie de recursos tanto humanos, como materiales; para ello se concertaron entrevistas con:

\* Instituto Nacional de la Juventud, en conjunto se gestionó un Seminario de Monitores Juveniles, además éstos aportaron \$45.000, para la compra de diplomas de participación.

\* Consejo Regional de la Juventud, entrevistas para llevar a cabo un Seminario Provincial de Asociacionismo Juvenil.

\* I. Municipalidad de Hijuelas, reuniones periódicas con la finalidad de solicitar apoyo en las diferentes actividades que se ejecutaron, el aporte consistió en vehículo para salidas a terreno, fotocopias y material de operación.

\* SENAME, las entrevistas se prestaron para dilucidar una alternativa de seguimiento, para el trabajo ejecutado por el Equipo Seminarista, ya que se elaboró un proyecto para jóvenes en riesgo social, el cual consiste en estructurar una organización encargada de apoyar a los jóvenes de la Comuna de Hijuelas (ver anexo).

El objetivo final, que propende la participación y apoyo de la Municipalidad de Hijuelas en el desarrollo de iniciativas juveniles, en primera instancia, se elaboró un documento donde se dejó plasmada las funciones y objetivos de una oficina de asuntos juveniles, esto fue desarrollado con la finalidad de despertar el interés del Municipio en asuntos y problemáticas que enfrentan los jóvenes en la Comuna, para que se tomen decisiones que efectivamente tengan un impacto real en ellos.

**Finalmente para clausurar el trabajo del Equipo Seminarista, se llevó a cabo una jornada en la Municipalidad de Hijuelas, donde se presentó al Municipio y a la Gobernación, la directiva del Consejo Comunal de la Juventud, además de la entrega de una guía para centros juveniles y los proyectos gestionados por los propios jóvenes .**

# **CAPÍTULO V**

## **EVALUACIÓN**

## **I.- EVALUACIÓN POR PROYECTOS**

### **1.- EVALUACIÓN PROYECTO N° 1**

Este proyecto se dirigió a toda la comunidad de Hijuelas, como una forma de dar a conocer y sensibilizar a la población sobre la problemática juvenil, especialmente en materias de subempleo, capacitación y organización. Para tales efectos se consideró, dado el poder de decisión y grado de representatividad, convocar a las autoridades comunales, empresarios, jefes de departamentos, directores de escuela y dirigentes vecinales.

Para la realización de este proyecto se desarrolló una jornada única, en la cual se abordaron en forma exhaustiva cada una de las variables consideradas en el proceso de investigación, lográndose a través de éstas una descripción y explicación de los principales factores condicionantes de la problemática estudiada (Subempleo y Desempleo Juvenil).

Siendo este el inicio de un amplio trabajo, planificado en base a los resultados arrojados por el Diagnóstico Juvenil de la Comuna de Hijuelas

#### **1.1.- EVALUACIÓN DE OBJETIVOS:**

**Objetivo N° 1 :** " Presentar a la comunidad de Hijuelas, y a las autoridades provinciales, el Diagnóstico de la Realidad Juvenil".

Este objetivo fue alcanzado con éxito, observándose gran participación de los invitados al evento, los cuales presenciaron con gran atención y disposición, la presentación hecha por el Equipo Seminarista de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.

**Destacándose la presencia de las principales autoridades comunales, del sector empresarial y educacional, actores protagónicos en el devenir de la Juventud Hijuelense.**

**Objetivo N ° 2 : " Describir socioeconómica y demográficamente las características de los jóvenes de la Comuna de Hijuelas.**

**Este objetivo se cumplió a cabalidad, en relación a lo estipulado en el proceso de investigación, es decir se describieron aquellas variables relacionadas con la problemática estudiada.**

**Se hizo una descripción en relación a las variables: edad, sexo, tiempo de residencia, escolaridad, deserción escolar, actividad laboral, ingreso mensual, contrato de trabajo, jornada y horario.**

**La importancia de este objetivo, más allá de una simple exposición de cuadros y gráficos se centró en poner sobre el tapete antecedentes de suma urgencia en relación a la situación de los jóvenes y el futuro de la comuna.**

**Objetivo N ° 3 : " Explicar la problemática del Subempleo, así como las variables que favorecían la mantención de esta".**

**El objetivo planteado, al igual que los precedentes se cumplió plenamente, en relación a la planificación del Equipo a cargo de la investigación. Se abordaron cada una de las variables independientes, condicionantes de la situación estudiada. Realizándose los cruces de variables, que resultaron significativamente didácticos al momento de efectuar las explicaciones correspondientes.**

## 1.2.- EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Para la realización de este proyecto se contempló la ejecución de tres actividades, las cuales fueron cumplidas y desarrolladas en su totalidad y con los resultados esperados, por lo cual, desde este punto de vista se puede calificar el proyecto como altamente logrado. Detallándose a continuación cada una de estas actividades.

ACTIVIDADES		CUMPLIMIENTO
1 ACTIVIDAD		BAJO
2 ACTIVIDADES		MEDIO
3 ACTIVIDADES	***	ÓPTIMO

La preparación del material a exponer y la sistematización de la información fue realizada, seleccionando aquellos antecedentes considerados por el Grupo Seminario, más relevantes para lograr una adecuada descripción y explicación de la problemática abordada , todo esto tras un arduo trabajo de investigación, favoreciendo la comprensión de los asistentes.

Dicho documento fue elaborado en el procesador de texto, Microsoft Works, y posteriormente pasado a transparencias, con el objeto de contar con una herramienta de apoyo durante la exposición, siendo especialmente didáctico la presentación de gráficos y tablas.

Por otro lado, la exposición propiamente tal se desarrolló en estricto rigor, abarcándose todos los puntos estipulados, con excelente disposición de atención y escucha por parte de los presentes. Siendo sobresaliente el interés manifestado por los directores de escuelas, quienes una vez terminada la presentación hicieron llegar sus inquietudes de poder contar con la información expuesta en forma detallada.

La difusión masiva de los resultados del Diagnóstico estuvo a cargo de la prensa provincial, "Diario El Observador", la cual publicó los antecedentes más relevantes en materia laboral, tales como desocupación, niveles de subempleo y expectativas de capacitación juvenil.

### **1.3.- EVALUACIÓN DE TÉCNICAS:**

a) **Técnicas audiovisuales** : de especial importancia, muy adecuados como una forma de complementar y gráficar la información entregada, técnica de gran utilidad.

b) **Técnica expositiva** : Dada la naturaleza y objetivos del proyecto, las técnicas de corte expositivo, resultaron ineludibles, ya que el objetivo central del proyecto era la presentación del Diagnóstico Juvenil, siendo esta técnica eje en el desarrollo de esta actividad.

c) **Trabajo en Equipo** :Técnica de trabajo intragrupal, Equipo Seminarista, a través de la cual se organizó, coordinó y ejecutó el trabajo en pos de los fines propuestos, siendo de gran eficiencia al momento de concretar nuestras metas.

### **1.4.- EVALUACIÓN DE RECURSOS:**

#### **a) Recurso Humano:**

- **Invitados a la exposición:** asistieron en un número considerable, aproximadamente 50 personas, destacándose entre estos las principales autoridades comunales, lográndose un clima muy favorable y de gran receptividad.

- **Docente Guía** :Un aporte valioso en todo el desarrollo de nuestro Seminario, desde el punto de vista profesional como también de apoyo y respaldo en lo personal, asistiendo personalmente a la presentación de este proyecto.

- **Equipo Seminarista** : Principales actores de este proyecto, el cual refleja la culminación de una etapa del proceso metodológico, por lo cual estuvimos siempre motivados en realizar una labor de excelencia y profesionalismo. Hubo una adecuada preparación del evento y un trabajo de equipo.

#### **b) Recursos Materiales:**

- **Recursos Audiovisuales** : Se utilizaron transparencias y fotocopias, las cuales fueron aportadas en su totalidad por la Municipalidad de Hijuelas.

- **Recurso Institucional** : Contamos en todo momento con el respaldo de la I. Municipalidad de Hijuelas.

Las dependencias del Casino Municipal fueron reservadas con anticipación, adecuándose tanto la disposición de las sillas como del telón de proyecciones. Los concurrentes gozaron de una ubicación física óptima para los fines perseguidos.

- **Recursos Financieros** : Estos se ajustaron a lo estipulado en la tabla de costos, siendo en su totalidad solventados por la institución patrocinante, Ilustre Municipalidad de Hijuelas.

### **1.5.- EVALUACIÓN DEL TIEMPO:**

El tiempo de desarrollo de la presentación del proyecto fue de aproximadamente 60 minutos, tiempo prudente para no saturar con información a los beneficiarios.

Por otro lado, los plazos establecidos en cuanto a fecha y horario fueron cumplidas con exactitud.

### **2.- PROYECTO N° 2 :**

" La Capacitación Laboral, una alternativa efectiva de inserción al mundo del trabajo ".

En virtud de los resultados obtenidos en el Diagnóstico, la principal problemática presentada sobre la realidad juvenil en relación a su situación laboral, la constituyó el subempleo y en segundo orden de importancia, el desempleo. A raíz de este fenómeno, el Equipo Seminarista, planteó la capacitación laboral como una alternativa válida de inserción al mundo del trabajo y por ende elevar el nivel de vida, gracias a una mejor remuneración.

De esta manera, el presente proyecto estuvo dirigido a los tres actores involucrados en este fenómeno, jóvenes, empresarios y municipio. Esta triología armónica, bajo el fundamento de una participación activa en la capacitación laboral, sería el eje fundamental para modificar dicha realidad.

## **2.1 .- EVALUACIÓN DE OBJETIVOS :**

### **OBJETIVO N° 1 :**

**" Lograr difundir la importancia de la capacitación laboral en la Comuna de Hijuelas ".-**

Para el desarrollo de esta objetivo, se contemplaron sesiones socioeducativas con los jóvenes representantes de 8 centros juveniles, empresarios y municipio. En donde se trataron temas relativos a las instituciones que impartían capacitación laboral, utilidad de la capacitación, rol de los empresarios y municipio en la capacitación, exención tributaria.

El objetivo no fue logrado en su totalidad, dado que sólo participaron en las sesiones planificadas los jóvenes y el municipio , por su parte los empresarios invitados no se integraron a la ejecución de este proyecto.

### **OBJETIVO N° 2 :**

**" Coordinar y materializar acciones, con entes públicos y privados, en relación a la Capacitación Laboral "**

Para el cumplimiento de este objetivo, se realizaron acciones destinadas a la coordinación de cursos de Capacitación Laboral para la comuna, a través de la Oficina Comunal de Colocación y con dos Organismos Técnicos Ejecutores. En este sentido, el objetivo fue plenamente cumplido, ya que se concretaron dos cursos de capacitación, uno a través de Sence y otro por medio de fondos de la comunidad europea.

**OBJETIVO N° 3 :**

" Elaborar junto con un Organismo Técnico Ejecutor, 1 curso de capacitación Laboral para jóvenes de la comuna ".

El objetivo fue plenamente cumplido, ya que no sólo se logró la elaboración de un curso, sino que junto a la Ote ICADES, se formularon 2 cursos de capacitación laboral. Cabe destacar que la elaboración de éstos se fundamentó en el Diagnóstico realizado por el Equipo Seminarista, en este sentido ambos cursos responden plenamente a las necesidades de la estructura productiva y a los intereses de los jóvenes.

**2.2 EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES :**

Para el presente proyecto se plantearon 4 actividades las cuales fueron logradas casi en su totalidad, dado que los empresarios invitados en una de éstas no participaron en la ejecución del programa.

ACTIVIDADES		CUMPLIMIENTO
1 Actividad		Bajo
2 Actividades		Medio
3 a 4 Actividades		Optimo

En relación a los jóvenes, las actividad fue alcanzada plenamente, ya que contó con una alta participación de cada uno de los representantes los 8 centros juveniles, asistiendo en promedio un número de 85 %.

Para cada sesión fue elaborado un papper que en su conjunto forma parte de una " Guía para Centros Juveniles ".

Respecto a la actividad formulada para los empresarios, como se señaló anteriormente, no participaron en las distintas sesiones, sin embargo se elaboró un documento sobre todos los temas planteados en esta actividad, el cual se envió a cada uno de los empresarios invitados al programa elaborado por el Equipo.

La tercera y cuarta actividad, fueron cumplidas plenamente, e incluso superadas con creces, respondiendo plenamente a los objetivos planteados en el proyecto.

En términos generales, las actividades alcanzaron un nivel óptimo, ya que fueron logradas 3 de las 4 actividades planificadas, dando así mismo flexibilidad al proyecto, en virtud de la realidad presentada.

### **2.3.- EVALUACION DE TÉCNICAS :**

a) **Técnicas Expositivas :** Estas, fueron de gran ayuda al momento de exponer el tema de capacitación a los jóvenes, dado que facilitaron una mejor comprensión de las sesiones.

b) **Técnicas Audiovisuales :** Permitieron graficar de manera más didáctica a través de la elaboración de una Guía y un manual, cada tema en cuestión, facilitando además una lectura más amena.

c) **Técnicas de discusión grupal :** Destinada específicamente a los jóvenes, fueron adecuadas a los requerimientos del proyecto, ya que dio paso al refuerzo de cada tema expuesto.

#### **2.4.- EVALUACIÓN DE RECURSOS :**

**a) Recursos Humanos :** Estos estuvieron compuestos por los beneficiarios del programa, específicamente los jóvenes y el Equipo Seminarista. En estos dos recursos se basó la ejecución de la primera y segunda actividad.

**b) Recursos Materiales :** Estos fueron adecuados a los requerimientos del proyecto, siendo proporcionados en su totalidad por el Municipio, lo que permitió una adecuada implementación de cada una de las actividades.

#### **2.5.- EVALUACIÓN DEL TIEMPO :**

Cada una de las actividades formuladas en el proyecto, se cumplieron dentro de los plazos establecidos, salvo la planificada con los empresarios que no se realizó . A su vez la duración de cada una de las sesiones ejecutadas con los jóvenes tuvo una duración de 1 hora, 30 minutos aproximadamente, lo que permitió una adecuada entrega de contenidos.

En relación a los contactos con Otes., éstos se adecuaron dentro de los requerimientos , tanto para coordinar los cursos de capacitación, como para elaborar 2 proyectos en relación a ésta.

### **3.- EVALUACIÓN PROYECTO Nº 3 :**

El tercer proyecto estaba orientado a la realización de acciones tendientes a mejorar los canales de comunicación y el acceso a información, por parte de los principales involucrados en la "cuestión laboral", jóvenes y empresarios, de tal forma de maximizar la utilización de los recursos existentes, tal como la Oficina Municipal de Colocaciones.

Por otro lado también se buscó la utilización y captación de recursos existente, ya sea en el medio comunal como extracomunal, como una forma de potencializar a los sectores juveniles en el desarrollo integral de todas sus inquietudes, como un factor coadyudante en su formación y futuro desarrollo laboral.

Esta labor se realizó en forma simultánea al trabajo de formación de los Centros Juveniles, sirviendo de motivación, contando en todo momento con una alta participación de nuestros beneficiarios.

#### **3.1.- EVALUACIÓN POR OBJETIVOS:**

##### **OBJETIVO Nº 1 :**

**" Difundir a la comunidad los roles y funciones de la O.M.C."**

Este objetivo fue alcanzado en rigor, aunque no siñendose plenamente a lo establecido en la planificación, ya que se realizaron adaptaciones en torno al trabajo con el sector empresarial, con los restantes miembros comunitarios como con nuestros beneficiarios directos, se logró el cumplimiento de las metas establecidas.



**OBJETIVO N° 2 :**

**"Lograr establecer canales de coordinación entre las organizaciones comunitarias juveniles y las potenciales fuentes de recursos."**

Este objetivo se cumplió con creces, estableciéndose además de la vinculación con la O.M.C., lograr la obtención de recursos que abarcaron desde cursos de capacitación, hasta actividades de trabajo y colaboración con el Departamento de Salud Municipal.

Mediante el establecimiento de estas coordinaciones, quedó demostrada la importancia de la gestión organizacional, como el despliegue de iniciativas de parte de los propios jóvenes, principales interesados en la solución de sus problemáticas.

**3.2.- EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES:**

Para el cumplimiento de este proyecto se establecieron 3 actividades, las cuales fueron desarrolladas en su totalidad, realizándose las adaptaciones correspondientes en relación a la realidad encontrada.

ACTIVIDADES		CUMPLIMIENTO
1 ACTIVIDAD		BAJO
2 ACTIVIDADES		MEDIO
3 ACTIVIDADES		OPTIMO

Las actividades socioeducativas e informativas planificadas, se llevaron a cabo sin mayor inconveniente, salvo por la situación ya mencionada del sector empresarial, con el cual nos fue imposible reunirnos . Los Centros Juveniles participaron ampliamente en ésta y otras actividades, tal como lo grafica el proyecto N ° 4 .

En el aspecto práctico se coordinaron recursos tanto intra como extra comunales:

a.- Proyectos de Prevención de Drogas, actividad organizada por el Departamento de Salud, en la cual participaron tres Grupos Jóvenes, con asesoría del Equipo Seminarista, lográndose la aprobación de éstos con un monto de \$ 100.000. para cada uno, siendo catalogados a nivel provincial como los proyectos mejor logrados, en términos de los objetivos propuestos.

b.- Participación en cursos de capacitación y seminarios de formación juvenil.

c.- Realización de una campaña comunal para el control de la garrapata, abordándose un problema urgente para la comunidad, con un trabajo mancomunado entre el Consultorio Municipal, la Municipalidad y los Jóvenes Organizados, recibiendo excelentes críticas por parte de la comunidad y las autoridades.

d.- La delegación de responsabilidades fue una constante en la organización y desarrollo de gran parte de las actividades llevadas a cabo.

### **3.3.- EVALUACIÓN DE TÉCNICAS:**

a) **Técnicas Audiovisuales** : Importantes, tal como los papelógrafos, especialmente para la concreción de las actividades educativas, permitiendo determinar en forma clara las ideas centrales de cada exposición.

b) **Técnicas Discusión Grupal** : Técnica completaria a la entrega de información unidireccional, permitiendo conocer las percepciones e inquietudes de los jóvenes, estimulando así su participación y protagonismo en el trabajo realizado.

**c) Reuniones de Coordinación :** Como profesionales Asistentes Sociales, consideramos el establecimiento de coordinaciones como adecuadas, y de vital importancia para nuestra gestión, independiente de nuestro ámbito de trabajo.

En este contexto, se realizaron una serie de acciones en beneficio de los jóvenes, todas ellas concretas gracias al contacto establecido con una serie de instituciones, antecedentes que nuestros beneficiarios pudieron conocer y asimilar.

**d) Técnicas Gráficas:** Se entregaron informes y manuales para apoyar y reforzar los contenidos educativos abordados.

### **3.4.- EVALUACIÓN DE RECURSOS:**

#### **a) Recurso Humano:**

- Jóvenes de 8 Centros Juveniles de la Comuna de Hijuelas, los cuales participaron en un alto porcentaje en las actividades programadas.

- Equipo Seminarista : Un trabajo mancomunado en la ejecución de éste y los otros proyectos planificados.

- Profesor Guía : Sr. Fernando Pastén, apoyo y consulta en cada una de las etapas de nuestro trabajo, dándonos los lineamientos a seguir.

#### **b) Recursos Materiales:**

- Material Gráfico : Preparación de Material educativo, para el cual se requirió de fotocopias, computador y anillados, todos ellos aportados por la I. Municipalidad de Hijuelas.

- **Recurso Institucional : I. Municipalidad de Hijuelas:** Un pilar fundamental en nuestra labor, existiendo en todo momento apoyo para el logro de nuestros objetivos.
  
- **Recursos Financieros:** Estos fueron adecuados a las necesidades del proyecto, cumpliendo lo presupuestado en la tabla de costos.

### **3.5.- EVALUACIÓN DEL TIEMPO:**

Las actividades se desarrollaron dentro de los plazos establecidos para la ejecución, siendo la sesión socioeducativa, el lo relativo a la O.M.C., de una duración de 90 minutos, tiempo suficiente a nuestras necesidades.

#### **4.- EVALUACIÓN PROYECTO N° 4 :**

Este último proyecto, se fundamentó específicamente en la necesidad de buscar una estrategia de enfrentar la problemática de Subempleo, a partir de la autogestión de los jóvenes, éstos se vislumbraron como agentes de cambio. El proyecto soslaya una intervención de carácter asistencialista, llendo a un enfoque esencialmente participativo, donde el accionar profesional se basa en las necesidades e inquietudes de éstos mismos.

En virtud de lo señalado, éste se fundamento en la necesidad de que los jóvenes tuvieran una fuerza representativa en sus sectores o en la Comuna, cristalizándose todo ello en los Centros Juveniles y a su vez éstos en un Consejo Comunal de la Juventud, el cual es de carácter autónomo, siendo ésta la propuesta de los jóvenes hacia la autoridad ( municipio ) . Y lo principal canalizar a través de estas organizaciones, materias tan importantes como capacitación laboral, formación de líderes y toda la gama de actividades que contribuyan al desarrollo integral de éstos .

##### **4.1.- EVALUACIÓN DE OBJETIVOS :**

" Fomentar la formación de una organización comunitaria juvenil a nivel comunal ".

##### **OBJETIVO N° 1 :**

" Fomentar la organización de los jóvenes en los diferentes sectores de la Comuna, a través de los centros juveniles ".

El proceso de promoción y motivación de los grupos juveniles, cuantitativamente fue cumplido a cabalidad, ya que al comienzo del trabajo existían 2 grupos juveniles funcionando y además que poseían personalidad jurídica , llegando hasta el momento de la evaluación a un número de 8 grupos juveniles estructurados; de los 6 grupos en que el Equipo Seminarista colaboró en su formación, se tramitó la personalidad jurídica a 3 grupos, siendo en el presente 5 los grupos constituidos formalmente .

Todo el anterior trabajo, fue apoyado de toda una entrega de conocimientos acerca de capacitación laboral, por ende estas actividades fueron evaluadas en forma muy positiva, ya que se cumplieron con los contenidos y tiempos planificados . Por tanto el objetivo se evaluó como altamente cumplido .

#### **OBJETIVO N° 2 :**

**" Lograr agrupar a los Centros Juveniles en una organización a nivel comunal ".**

Tal objetivo fue ejecutado en forma óptima, ya que se pudo en primera instancia, captar los líderes, a través de un trabajo prioritariamente de terreno, el cual ayudó a profundizar el conocimiento de éstos.

Posterior a ello, se les apoyó en su formación como líderes, a través de 4 Seminarios a nivel comunal, provincial y regional. En este intertanto hubo una programación de reuniones semanales, durante los meses de Agosto, Septiembre, Octubre y Noviembre, donde la asistencia promedio de los jóvenes alcanzó a un 84,3%.

GRUPO/SEMANAS	Agosto				Septiem.				Octubre				Noviembre				% Asistencia
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Emblema y Esperanza	S	S	N	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	N	S	S	75%
Primavera	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	93,7%
Jóvenes del Aconcagua	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100%
Luz de Esperanza	S	S	N	N	S	S	S	N	N	S	S	S	N	N	S	S	62,5%
El Roble	S	S	S	S	S	N	S	N	N	S	S	N	N	S	S	S	68,7%
Febre City	S	S	S	S	S	S	N	S	S	N	S	S	S	S	S	S	87,5%
Hyke	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100%
Los Beatles	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	87,5%
TOTAL																	84,3%

**S = Asistió      N = No Asistió .**

El Encuentro Comunal, fue otra actividad que aportó al logro del objetivo planteado, este evento fue llevado a cabo en forma eficaz y eficiente, cumpliendo con todas las actividades preestablecidas, entre ello dejar establecida una directiva comunal provisoria, la cual asistió posteriormente al Encuentro Regional del Consejo de la Juventud, desarrollado en la Comuna de Puchuncaví .

Dicha directiva, elaboró además la planificación para el año 1996, compuesta de 5 proyectos.

Todo lo anterior culminó en una reunión entre los jóvenes, Municipio y Gobernación donde se hizo entrega de la Planificación, la cual se desarrollará en coordinación con el Municipio .

### **OBJETIVO N° 3 :**

**" Propender la participación y apoyo de la I. Municipalidad de Hijuelas, en el desarrollo de iniciativas de carácter juvenil "**

El presente objetivo consistió en preparar un documento, el cual constó con los siguiente tópicos :

- \* Personalidad Jurídica
- \* Oficina de Asuntos Juveniles
- \* Contrato de Trabajo
- \* Legislación para trabajadores temporeros
- \* Oficina Municipal de Colocación
- \* Inspección del trabajo.

Este manual fue dirigido específicamente a los grupos juveniles, con el objetivo de ayudar a su proceso de formación e información, quedando finalmente en manos del Municipio y de los Centros Juveniles ; por tanto el objetivo fue altamente logrado .

#### 4.2.- EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES :

El proyecto tuvo un número total de 14 actividades, para graficar cuantitativamente el logro de éstas y por ende, de dicho proyecto , se procedió a tricotomizar :

Nivel Optimo : Cumplir entre 12 a 14 actividades .

Nivel Regular : Cumplir entre 6 a 11 actividades.

Nivel Malo : Cumplir entre 1 a 5 actividades.

Cumplimiento	Obj. Nº 1	Obj. Nº 2	Obj. Nº 3	Total
Nivel Optimo	4	8	2	14
Nivel Regular				
Nivel Malo				

En relación a las actividades, éstas se dividieron en actividades de motivación y formación .

**a) Actividades de motivación :**

Con respecto a estas actividades, resultaron claves al momento de implementar una intervención profesional efectiva . Para la realización de ellas, se utilizó salidas a terreno, entrevistas informales y observación no estructurada.

Todo este proceso fue efectivo, porque gracias a ello se concretó el trabajo de formación. Los jóvenes fueron capaces de romper su apatía e inercia, lográndose un trabajo en equipo caracterizado por una visión de NOS, donde el compartir de los diferentes sectores de la comuna, ayudó a que éstos tuvieran una perspectiva más integral y no individualista. Los problemas se sintieron como una cuestión común, por tanto, fue el paso para enfrentarlo como un grupo representativo en la comuna, con una fuerza potencial y creadora, llegando así a formar el Consejo Comunal de la Juventud .

**b) Actividades de formación :**

Posterior a la captación de los líderes, vistos éstos como agentes de cambios en la Comuna, se ejecutó un proceso de formación basado principalmente en la entrega de información, a través de sesiones socioeducativas, acompañadas de material escrito, tales como cartillas, manuales y papelógrafos .

Este proceso fue evaluado como óptimo, ya que superó las expectativas creadas por el equipo seminarista, hubo una asistencia alta de los jóvenes, además se coordinaron recursos con diferentes instituciones, tales como Instituto Nacional de la Juventud, Consejo Regional de la Juventud, Sename y Prodemu, todo ello contribuyó a formar líderes provistos de una información clara y certera, capaces de autogestionarse, a través de proyectos sociales, tales como el programa de trabajo para el año 1996 .

#### **4.3.- EVALUACIÓN DE TÉCNICAS :**

Estas se refieren específicamente al grupo de sesiones socioeducativas, en las cuales se desarrollaron en forma didáctica y clara aspectos atinentes a la organización y formación de organizaciones juveniles comunales, legislación laboral y capacitación, todo ello significó un aporte integral a la formación de estos jóvenes.

##### **a) Coordinación de recursos :**

La coordinación de recursos, fue una de las tareas más significativas en el trabajo ejecutado, gracias a ello se pudo llegar a concretar eventos, tales como el Primer Encuentro Comunal de los Jóvenes y 3 Seminarios de Formación de Líderes.

El Rol Coordinador asumido por el equipo seminarista fue óptimo, ya que implicó vincularse con entes tanto públicos como privados, los cuales comprendieron el importante rol que les competía al momento de hablar de iniciativas juveniles .

##### **b) Cartillas socioeducativas :**

Estas apoyaron en gran medida todo el proceso de formación . Los jóvenes contaron con esta herramienta , como una manera de reforzar el contenido entregado verbalmente, lo cual se observó en cada reunión donde fueron capaces de opinar y debatir, dando muestra del conocimiento internalizado .

**c) Dinámicas :**

Las dinámicas ayudaron especialmente durante las primeras reuniones, específicamente las que dicen relación con el conocimiento mutuo, de deshielo e integración, posteriormente se utilizó todo lo que dice relación con lluvia de ideas y discusión grupal .

**d) Técnicas audiovisuales :**

Estas motivaron en forma didáctica la entrega de contenidos educativos, fueron eficientes al momento de pretender que los jóvenes comprendieran , los contenidos de mayor complejidad .

**e) Trabajo en terreno :**

Este trabajo, fue uno de los pilares durante todo el proceso metodológico, gracias a ello se pudo conocer a fondo la realidad de los jóvenes y de sus respectivos sectores, contando además con informantes claves en la comuna .

**f) Reuniones de trabajo :**

Estas sirvieron y fueron un aporte valioso, ya que se convirtieron en evaluaciones parciales y control de todo el trabajo desarrollado, por tanto se suma al logro óptimo del objetivo planteado .

**g) Discusión grupal :**

Este tipo de técnica, fue utilizada con el objetivo de incentivar una participación activa de los jóvenes, lo cual se logró sin lugar a dudas, ya que fueron capaces de llegar a manejar sus propias reuniones, es decir, se desarrolló progresivamente una actitud analítica y metodológica .

#### **4.4- EVALUACIÓN DE RECURSOS :**

##### **a) Recurso humano :**

- **Jóvenes :** Este recurso fue la esencia del proyecto, ya que , a través de ellos fue posible alcanzar el trabajo realizado . Estos se convirtieron en líderes dentro de sus centros juveniles y de sus respectivos sectores .

Por otro lado el proceso grupal fue muy positivo, ya que partió de algo absolutamente desestructurado, hasta llegar a un equipo donde existían funciones y roles definidos, en el cual se logró concebir una visión comunitaria de las cosas .

- **Docente Guía :** Este se constituyó en uno de los principales aportes al presente trabajo, ya que orientó todo el proceso metodológico, pieza clave para ejecutar una intervención profesional inmejorable, de parte del Equipo Seminarista.

##### **- Jefa del Departamento Social, Gobernación Provincial de Quillota :**

La Asistente Social, a cargo de este departamento fue uno de los primeros contactos del Seminario de Título, su rol fue fundamental para gestionar las diversas tareas que involucró la intervención profesional .

- **Directora de Desarrollo Comunitario :** La profesional Asistente Social a cargo de dicho departamento, fue la puerta de entrada al municipio, gestionó la estructura física donde trabajaron los alumnos, en la implementación de ésta oficina y una remuneración por parte de la institución, la cual implicaba el costo de alimentación y pasajes .

Además, ayudo al equipo a establecer los primeros contactos con la comunidad y finalmente apoyó todo el trabajo que se desarrolló, mientras estuvo en el cargo (Octubre de 1996).

**- Asistente Social del Departamento de Desarrollo Comunitario :**

Fue un aporte efectivo, al momento de quedar desierto el cargo Dideco, ésta apoyó y contribuyó al desarrollo del trabajo ejecutado por los alumnos.

**b) Recurso material :**

Para el desarrollo de este programa, se utilizó una cantidad considerable de recursos, sumando todo ello \$ 520.000, éstos se utilizaron en forma apropiada y dieron como resultado una ejecución óptima. Para contar con los recursos materiales se recurrió a diversas instituciones tales como; INJ, Municipio, Empresarios, Junaeb y Consejo Regional de la Juventud .

**- Recursos institucionales :**

Estos fueron los adecuados, ya que posibilitó la ejecución de cada una de las actividades en forma muy positiva, por tanto respondieron a las necesidades planteadas por el proyecto .

**4.5.- EVALUACIÓN DEL TIEMPO :**

El proyecto fue llevado a cabo en los tiempos establecidos en la planificación, por ende se pudo entregar los contenidos socioeducativos en plenitud .

En resumen, el equipo seminarista hizo uso adecuado de los tiempos, lo cual conllevó a una intervención profesional óptima, ya que siguió el curso de lo planificado .

## **EVALUACIÓN GENERAL .-**

La presente evaluación se formuló desde una perspectiva integral y didáctica, que involucró **Proceso Metodológico, Proceso Administrativo y Modelo de Desarrollo Local** . Lo anterior se plasmó en una tabla, utilizando para ello como criterios de evaluación los enunciados por **Briones** y más significativos para esta intervención profesional. Destacando de esta forma los elementos , instrumentos y resultados de toda la acción desarrollada por el **Equipo Seminarista**.

Criterio	Elemento a Evaluar	Instrumento	Resultado	Evaluación
<p>Impacto :</p> <p>Se refiere a la ponderación de la importancia relativa de los resultados en comparación con la magnitud del problema.</p>	<p>Programa :</p> <p>a) nº de beneficiarios</p> <p>b) horas trabajadas ( terreno - sesiones socioeducativas)</p> <p>c) asistencia</p> <p>d) Sectores de la comuna trabajados</p> <p>e) constitución de los centros juveniles.</p>	<p>a) encuesta</p> <p>b) bitácora</p> <p>c) control de asistencia</p> <p>d) bitácora</p> <p>e) registros centros juveniles.</p>	<p>a) 493 beneficiarios directos e indirectos.</p> <p>b) 476 horas 200 hrs. Terreno 376 hrs. sesiones</p> <p>c) 84,3 %, reuniones semanales</p> <p>d) 8 sectores</p> <p>e) Estructuración de 6 centros juveniles, de un total de 8 centros existentes en la actualidad .</p>	<p>El problema presentado según el estudio ejecutado. era el subempleo, el cual alcanzó un 66% del total de jóvenes que trabajaban, entre 15 a 25 años. Estos carecían de organización alguna, entendida ésta como un medio para salir de su situación de desinformación y apatía. Por tanto el programa, respondió claramente a la situación antes descrita y su impacto fue significativo, ya que involucró la realidad de toda la comuna, tanto rural, como urbana. Finalmente se invirtió un arduo trabajo en horas profesionales, lo cual, repercutió en la motivación que mantuvieron los jóvenes, durante todo el proceso.</p>

Criterio	Elemento a Evaluar	Instrumento	Resultado	Evaluación
Eficiencia : Entendida como la productividad del programa.	Programa: Uso de los recursos existentes.	Registro de los recursos	Utilización de : a) Recurso material b) Recurso humano c) Recurso institucional.	En relación al recurso material, se utilizaron 3.357 unidades, el recurso humano, se concentró preferentemente en el equipo seminarista y el institucional, se uso el casino municipal, una escuela municipal y el movil para las salidas a terreno.  Los objetivos propuestos fueron cumplidos en gran medida gracias a la buena utilización de los recursos, por tanto la eficiencia se evaluó en forma óptima .

Logro :	Programa	Instrumento	Resultado	Evaluación
Se definirá como los efectos producidos por el programa.	a) Cursos de capacitación, coordinados y ejecutados. b) Formación y capacitación de centros juveniles. c) Sensibilización de empresarios.	a) Registro del estudio b) Idem. c) Idem.	a) 2 cursos.  b) 8 centros juveniles.  c) 10 empresarios, abrieron sus empresas, como centros de práctica.	En función de los objetivos y actividades propuestas en el programa, los efectos esperados se cumplieron, lográndose desarrollar temáticas tales como, capacitación laboral y organización.  Además se involucró en este trabajo a empresarios, siendo éstos entes claves en el crecimiento de la comuna .

Criterio	Elemento a Evaluar	Instrumento	Resultado	Evaluación
<p>Persistencia : Se entenderá por tal, a los cambios perseguidos por el programa y que éstos se mantengan en el tiempo .</p>	<p>Programa : a) Capacitación b) Organización Comunal.</p>	<p>a) Registro reuniones b) Idem.</p>	<p>a) 160 jóvenes capacitados en autogestión y liderazgo. b) Estructuración del Consejo Comunal de la Juventud.</p>	<p>Al evaluar constatamos que los jóvenes informados y capacitados mostraron un cambio de actitud, ya que éste partió del momento de la internalización de conocimientos. Por otro lado el Consejo Comunal entregó una visión integral del proceso surgido en los jóvenes, ya que fueron capaces de concretar una representatividad comunal, coordinándose con otras instituciones a nivel provincial y regional.</p>

Criterio	Elemento a Evaluar	Instrumento	Resultado	Evaluación
<p>Logro: Se refiere a la medición de los efectos producidos por la acción realizada</p>	<p>Diagnóstico</p>	<p>a) Número de encuestas b) % población joven c) Sectores abarcados d) Encuestaje e) Entrega resultados f) Número variables estudiadas</p>	<p>Se realizaron 493 encuestas. Corresponde al 20 % de la población joven Se hizo una división en tres grandes sectores: Centro Romeral y Ocoa Se realizaron encuestas con preguntas abiertas y cerradas. Los resultados fueron entregados a la comunidad el día 20 de septiembre. Se abarcaron en total 15 variables</p>	<p>El Equipo Seminarista abordó la temática del subempleo, planteándose en esta etapa objetivos relacionados con la descripción de los sectores juveniles rurales, en relación a un conjunto de variables que estarían influyendo en la mantención de dicha problemática.  A través de la Gobernación Provincial de Quillota, e insertos en el Programa Nacional de Superación de la Pobreza, nos establecimos en la comuna de Hijuelas, dadas sus necesidades, siendo este Municipio nuestro centro de operaciones.  Mediante la aplicación de encuestas, la observación directa, consulta bibliográfica e informantes claves, logramos recabar la información necesaria para configurar nuestro diagnóstico.  Los resultados fueron difundidos ampliamente, tanto a nivel comunal como provincial, estableciéndose importantes alcances con instituciones dedicadas a la temática juvenil.</p>

Criterio	Elemento a evaluar	Instrumento	Resultado	Evaluación
<p>Eficiencia:</p> <p>En este sentido relaciona los esfuerzos o insumos empleados, con los resultados obtenidos</p>	Diagnóstico	<p>R. Humano</p> <p>Equipo Se - minarista.</p> <p>Profesor</p> <p>Guía</p> <p>Muestra</p> <p>A. Social</p> <p>Gobernación</p> <p>A. Social</p> <p>Municipio</p> <p>R. Institución</p> <p>Gobernación</p> <p>Municipalidad</p> <p>Universidad</p> <p>R. Materiale</p> <p>Fungible</p> <p>Computador</p> <p>Movilización</p>	<p>Trabajo en equipo y asignación de tareas.</p> <p>Se contó con el apoyo del profesor guía.</p> <p>Asesoría A. Social</p> <p>Gobernación</p> <p>Respaldo A. Social</p> <p>Municipio</p> <p>Respaldo permanente del municipio facilitando lugar físico y buena acogida</p> <p>U. Valparaíso, asistencia técnica y bibliográfica.</p> <p>3.451 fotocopias</p> <p>hojas impresora</p> <p>computados</p> <p>programa Microstat</p> <p>Móvil para visitas a terreno.</p> <p>Contrato a honorarios del Equipo.</p>	<p>Se puede concluir que el proceso de Diagnóstico fue eficiente, los recursos fueron facilitados según nuestros requerimientos, contando además en todo momento con el apoyo de nuestra institución patrocinante.</p> <p>Si bien el encuestaje fue lento, este se llevó a cabo en terreno, con visitas a los lugares de reunión juvenil, en horarios post laborales. Ante la gran cantidad de fotocopias, imposible de solventar por la Municipalidad, se contó con el respaldo de parlamentarios de la zona, a través de las fotocopadoras del Congreso Nacional.</p> <p>El análisis de la información fue rápido, contando para ello con un P.C. y un programa estadístico.</p> <p>La Escuela de Servicio Social fue nuestra visita obligada cada cierto tiempo, para apoyo académico y consultas bibliográficas.</p>

Criterio	Elemento a Evaluar	Instrumento	Resultado	Evaluación
Logro	Programación Ejecución	Trabajo coordinado Equipo Seminario Proyectos planificados y ejecutados Nº Beneficiarios. Coordinación Proyección del trabajo realizado	Un trabajo sólido y coherente del Equipo Seminarista Se planificaron 4 proyectos, siendo todos ejecutados en su totalidad. Se contó con 8 Centros juveniles, como beneficiarios directos. Se estableció coordinación con: INJ. CRJ, JUNAEB, SENNAME Se proyecta a través de una programación 96. Un compromiso asumido por el municipio focal. Presentación de un proyecto a sename	Dentro de las posibilidades de cambio, en base al tiempo, los recursos y nuestra capacidad de decisión, se abordó como una de las variables centrales la Organización Juvenil, realizándose un sinnúmero de actividades en pos de este objetivo. Se estableció como una de las vías más idóneas para enfrentar la problemática del subempleo Juvenil, estableciéndose las bases del Consejo Comunal de la Juventud.

Criterio	Elemento a Evaluar	Instrumento	Resultado	Evaluación
Eficiencia	Programación Ejecución	<p>Tiempo programación</p> <p>Recurso Humano Seminarista Centros Juveniles Profesor Guía Asistente Social Gobernación</p> <p>Recurso Institucional Municipal Gober. INJ, CRJ JUNAEB</p> <p>Recursos Financieros</p>	<p>Programación presentada última semana de Agosto</p> <p>Grupo Seminario responsables directos de todo el proceso metodológico.</p> <p>Participación regular de 8 Centros Juveniles.</p> <p>Contamos además con la colaboración de nuestro profesor guía y la profesional de nuestra institución patrocinante</p> <p>Los recursos institucionales fueron los necesarios, a lo establecido en nuestros costos, coordinando con instituciones del área juvenil, ya mencionadas.</p>	<p>Podemos concluir que hubo un adecuado uso de los recursos siendo la ejecución amplia con un gran número de actividades, lográndose el desarrollo de cada uno de los proyectos.</p> <p>Se captaron recursos municipales del Consultorio de Salud, e instituciones externas, con resultados satisfactorios.</p>

Criterio	Elemento a Evaluar	Instrumento	Resultado	Evaluación
Calidad	Proceso Administrativo Organización		Estructuración del trabajo en Equipo División del Trabajo Delegación de autoridad	Dentro del equipo de Seminario se estructuró el trabajo, estableciendo responsabilidades para cada uno de los miembros, tanto en la división del trabajo, como en la unidad de mando y así mismo en la delegación de Autoridad. En relación a esta última, se dio prioridad a un trabajo en equipo.
Eficiencia	Organización		División del trabajo Delegación de Autoridad	Para dividir el trabajo, asumiendo responsabilidades, se estableció una intervención profesional haciendo uso de las capacidades y habilidades de cada uno de los miembros del equipo, en virtud de la naturaleza del trabajo. En este sentido, se desarrollo una adecuada organización de carácter complementaria.

Criterio	Elemento a Evaluar	Instrumento	Resultados	Evaluación
Eficiencia	Dirección		Asignación de funciones. Establecer niveles de jerarquía	<p>Si bien, la dirección estuvo a cargo de todo el equipo seminarista, dentro de todo el proceso metodológico, se asignaron funciones específicas a cada miembro. A ello se suma, los niveles de jerarquía que se establecieron, es decir definirlos para lograr una adecuada intervención.</p> <p>De esta manera, el uso eficiente del recurso humano, estuvo acorde para alcanzar una adecuada dirección. No obstante las dificultades presentadas en todo equipo humano, el diálogo fluido y la capacidad de aceptar críticas, permitió sobrellevar en buena forma la intervención profesional.</p>
Eficiencia	Coordinación		Coordinación de recursos, tanto internos como externos.	<p>Se estableció una coordinación de recursos en distintos ámbitos :</p> <p>Coordinación Interna :</p> <p>Para un trabajo eficiente y coherente, fue necesario establecer un proceso de coordinación teniendo presente cada una de las fortalezas de los miembros del equipo en diversas áreas.</p> <p>De esta manera, éstas fueron utilizadas como un valioso recurso para lograr cada uno de los objetivos planteados en la intervención profesional.</p>

Criterio	Elemento a Evaluar	Instrumento	Resultado	Evaluación
Eficiencia	Coordinación	Registro de recursos	Coordinación de recursos humanos, materiales y financieros, tanto internos como externos.	<p>Coordinación Externa :  Esta constituyó una parte fundamental en todo el proceso, ya que se coordinaron recursos de todo tipo con distintas organizaciones e instituciones relacionadas con el ámbito juvenil, lo que permitió la concreción de cada una de las actividades destinadas a cumplir cada una de las fases de la intervención profesional.</p> <p>De esta manera se logró coordinar recursos humanos, financieros y materiales con el I.N.J. , C.R.J., Gobernación de Quillota, I. Municipalidad de Hijuelas y sus distintos departamentos, Prodemu, Otes, Parlamentarios, etc.</p>

Criterio	Elemento a Evaluar	Instrumento	Resultado	Evaluación
Eficiencia	Control	Rec. Humano Equipo Semina. Doc. Guía. Bitácora	Flexibilidad en las fases de la intervención profesional Evaluaciones permanentes.	Esta fue desarrollada en forma permanente, basada en un principio de constante retroalimentación permitiendo así mayor flexibilidad para enfrentar cada una de las dificultades presentadas. En este sentido cabe destacar que gracias a la evaluación permanente, se logró una óptima utilización de los recursos en virtud de las metas propuestas.
Calidad	Control	Eq. Sem. Doc. Guía Jóvenes Asistente Social Gov. Municipio	Participación activa del Equipo, sujetos de acción y de la institución patrocinante.	Cabe destacar que no sólo se formularon controles en forma escrita, sino que la evaluación verbal al interior del equipo Seminarista, facilitó una acertada consecución de los objetivos planteados. A lo anterior se suma la posibilidad que tuvieron tanto los propios jóvenes, como las diversas autoridades de evaluar desde su perspectiva el trabajo realizado, lo que permitió mejorar las debilidades y fortalecer los aciertos de la intervención profesional.

Criterio	Elemento a Evaluar	Instrumento	Resultado	Evaluación
Calidad	<p>Modelo de Desarrollo local :</p> <p>Proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y ejecución de programas destinados a elevar el nivel de vida.</p> <p>Esto implica la colaboración indispensable entre el gobierno y el pueblo para llevar acabo eficaces esquemas de desarrollo viables y equilibrados.</p>	<p>a) Actividades realizadas por los propios jóvenes.</p> <p>b) Entrevistas</p> <p>Presidente Unión Comunal J. de Vec.</p> <p>Concejales Jóvenes</p>	<p>a) Los jóvenes planificaron todo el año 1996 a través de proyectos comunitarios, los cuales se presentaron al Municipio.</p> <p>a) Ejecución de un Encuentro Comunal de la Juventud.</p> <p>a) Asignación de 3 proyectos de Prevención de Drogas.</p> <p>a) Campaña Comunal contra la Garrapata.</p> <p>b) En general existió una amplia valoración de : La participación juvenil Autogestión de éstos Apoyo por parte de las autoridades.</p>	<p>El modelo postula una participación activa de los sujetos de atención.</p> <p>La intervención profesional se basó en visualizar a los jóvenes como actores de sus propios cambios, lo cual paulatinamente se fue desarrollando, ya que fueron capaces de autogestionarse, gracias a la formación entregada.</p> <p>A su vez, otros entes de la comuna valorizaron la participación de los jóvenes, fenómeno que no se presentaba en el pasado.</p> <p>Por tanto, el Modelo de Desarrollo local dio respuesta a las necesidades planteadas por los distintos actores involucrados en la problemática planteada.</p>

## EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL PROGRAMA .

Cuando se habla de un trabajo de índole participativo, es necesario contar con la evaluación de todos los entes implicados en la problemática, ante ello se hace imprescindible enunciar algunas de las opiniones vertidas por éstos, las cuales cristalizarán la evaluación en diferentes aspectos del trabajo , logrando así conocer las percepciones y opiniones de los propios involucrados en la ejecución de los proyectos, estableciéndose de esta manera la complementación justa entre lo cuantitativo y lo cualitativo. Lo anterior corresponde metodológicamente a la "Evaluación Iluminativa".

En primera instancia, los jóvenes evalúan , a través de una dinámica , el proceso de trabajo, al equipo seminarista y finalmente a ellos como equipo .

a) El trabajo realizado :

*" Esta bueno, porque nos sirve para más adelante, porque somos jóvenes, clave para ayudar a otros "*

*" También, tuvo una parte negativa, ya que fue muy poco el tiempo empleado "*

*" Si fue positivo, ya que fue una de las pocas veces, que se logro reunir a la mayoría de los jóvenes de nuestra comuna "*

*" He aprendido a valorizarme como joven, a la vez he adquirido confianza, personalidad para trabajar con jóvenes de mi sector, lo cual personalmente y mi grupo también opina lo mismo, nos ha servido para ocupar nuestro tiempo libre en cosas constructivas, positivas, lo cual nuestra imagen mejoró mucho "*

**b) Equipo Seminarista :**

*" Fueron sinceros de un principio, claros y positivos "*

*" Me gustaron porque hemos compartido con ellos, hemos aprendido "*

*" Positivo, el hecho de haber motivado a los jóvenes de darles un espacio, ya que la juventud estaba dormida y pasiva "*

*" Felicitaciones, ha sido un gran trabajo, que debe continuar "*

**c) El grupo :**

*" Todos los grupos juveniles, que nos hemos reunido, hemos hecho cosas positivas para nuestros grupos juveniles "*

*" Yo creo que el grupo en general ha sido bueno, todos hemos trabajado en equipo y aprendido a escucharnos "*

*" Yo creo que estuvo todo bien, que todos cooperaron un poco con todos "*

Posteriormente se les pidió que contestaran un cuestionario, el cual decia relación con diferentes temáticas, tales como :

El cambio vivenciado con el trabajo desarrollado :

*" Haber formado un grupo juvenil en mi sector y tirado para arriba y tener nuevas experiencias con más grupos juveniles "*

*" He salido menos, antes tomaba cada vez que iba a una fiesta, ahora no lo hago "*

*" Hemos aprendido a trabajar en equipo, hemos aprendido a escuchar, hemos conocido a más jóvenes "*

*" Cambios positivos, ya que he tenido la oportunidad de conocer otros jóvenes de nuestra comuna y he tenido la oportunidad de conocer unos excelentes profesionales, en su trabajo , como en su amistad entregada hacia nuestra comuna y su gente "*

*" Bueno, aprendí a ser responsable y medí cuenta que la juventud no está perdida y aprendí a ser más expresivo "*



En relación a la proyección del trabajo ejecutado, los jóvenes lo percibieron como :

*" Que sigamos siendo el mismo grupo unido, como lo hemos sido desde el tiempo que estoy aquí "*

*" Que las demás personas que queden a cargo sepan preocuparse y responsabilizarse igual que los seminarista "*

*" Seguir tirando para arriba, seguir todo lo que nos enseñaron y seguir experimentando, con más grupos de otros sectores "*

*" Espero que esto no quede votado, ya que por la experiencia que hemos tenido siempre ha sido así "*

Otro tópico que se abordó fue la capacitación laboral, éstos expresaron :

*" Pienso que la capacitación laboral de jóvenes sirvió para sacar a los jóvenes de ello y tirarlos para arriba "*

*" En este momento es muy poca, porque podría haber más, porque no habría tanta pérdida "*

*" Es muy poca y mala, debería ser masificada, hay que tomar en serio esta parte "*

*" Pienso que debería ser más la capacitación, han hecho más cursos, pero pocos "*

*" Super rica , porque aparte del curso técnico al que fui, han habido cursos de formación juvenil, líderes, monitores, lo cual se refleja en la cantidad de jóvenes de la comuna que este momento están participando ".*

En cuanto a la utilidad de la información entregada y comentarios acerca del trabajo desarrollado, éstos opinaron :

*" Para mi a servido, para entregarselo a mis amigos del centro juvenil "*

*" Si me a servido y espero que siga llegando "*

*" Aparte de haber sido excelente, fue provechosa "*

*" Me a servido, debido a ello he aprendido a conocer las formas y posibilidades que tengo para capacitarme y donde dirigirme "*

*" Si, porque supe cosas que antes no las sabia, mis comentarios son los más sinceros y buenos, porque sin uds. no se donde estaríamos "*

Otra opinión de suma importancia rescatar fue la de la profesional , Asistente Social, Srta. Elisabeth Quevedo, Depto. Desarrollo Social, I. Municipalidad de Valparaíso . Esta opinó acerca de las diferentes etapas del trabajo ejecutado, encontrando que el diagnóstico brindo una información de gran utilidad a la comuna, además de *" ser una herramienta útil, para los profesionales, lo cual permite la orientación de futuros programas tanto municipales, como de la red gubernamental y no gubernamental a dicho sector "*

Visualizó el trabajo desarrollado por el equipo seminarista como, *" la creación de las primeras instancias de organización en dicho sector, ya que el tema de los jóvenes solo es tocado tangencialmente por el municipio "*

Finalmente identificó como aporte del seminario de título *" primero en la creación de conciencia tanto en los jóvenes, como en el municipio, de la importancia de su participación tanto comunal como nacional. Por otra parte esto favoreció en la integración social de los jóvenes de la comuna "*.

No quedó exento de esta evaluación, el Sr. Rolando Pacheco, Alcalde I. Municipalidad de Hijuelas, el cual expresó acerca del Diagnóstico *" Es una aporte, para saber la realidad juvenil, para poder enfrentarse con proyectos y programas que vayan en beneficio de los jóvenes "*, además vislumbró el trabajo ejecutado como *" El inicio de una etapa para mejorar la situación de los jóvenes, pasa además, por ellos que asuman un rol protagónico y comprometido "*

En resumen y aunando todas las opiniones y expresiones vertidas por los diferentes entes participantes directamente como indirectamente en el trabajo desarrollado, se puede concluir que éste fue valorado como un aporte real a la temática juvenil, ya que abrió espacios para que los jóvenes generaran su propios proyectos, basándose en necesidades sentidas. Además contribuyó creando conciencia tanto en los jóvenes, como del municipio y empresarios, de la importancia de la capacitación laboral , para mejorar la situación sociolaboral juvenil de la comuna. Finalmente la intervención profesional, fue evaluada en forma satisfactoria, ya que al margen de lo planificado, logró establecer una relación positiva, característica imprescindible de nuestro quehacer.

## **CAPÍTULO VI**

# **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES EN RELACIÓN A LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL .-

El Equipo Seminarista, desde un comienzo dada la población objeto de estudio, visualizó como primordial la labor en terreno, trabajando en forma conjunta aspectos teóricos propios del proceso de investigación, y aquellos relacionados con la captación y promoción de líderes, siendo a través del encuestaje, identificadas las personas que a futuro serían los grandes protagonistas de nuestra intervención profesional.

Desde sus inicios, el trabajo universitario orientó sus acciones a la Organización Juvenil, como una de las herramientas más Idóneas para el desarrollo y autogestión de estos sectores, sustentando esta labor bajo los supuestos del Modelo de Desarrollo local con participación de la comunidad.

Importante fue el reconocimiento otorgado por técnicos, profesionales y autoridades municipales a la gestión profesional, resaltando la rigurosidad científica y seriedad en el actuar.

La comunicación y relación establecida con las autoridades comunales, y en especial con el Sr. Rolando Pacheco Suarez, Alcalde de la I. Municipalidad de Hijuelas fue expedita, existiendo siempre el espacio y ocasión para manifestar nuestros puntos de vista en relación a los diversos tópicos abordados, prevaleciendo en todo momento la iniciativa y voluntad para dar cumplimiento a nuestras inquietudes.

A nivel institucional, la coordinación del Equipo fue óptima, con todas aquellas que compartieron la preocupación por las iniciativas juveniles, en especial con la Gobernación Provincial de Quillota.

La relación establecida con los beneficiarios fue excelente, manteniéndose en todo momento la horizontalidad y buena comunicación, todo dentro de un marco de respeto mutuo y ascendiente profesional.

**El lugar de trabajo del Equipo , fue denominado, " Oficina de los Jóvenes ", donde éstos pudieron llegar con sus dudas, inquietudes y problemas, más allá del trabajo de seminario.**

**Todo lo anterior fue grato y estimulante, dándose a conocer la gran necesidad presentada por la comunidad juvenil de Hijuelas, quienes requieren una atención exclusiva, un trato justo, y la entrega de responsabilidades para el desarrollo de sus iniciativas, por lo cual estamos ciertos que el profesional Asistente Social, representa el recurso humano imprescindible en la tratativa de los temas juveniles, impulsando su promoción y desarrollo, más que un actor paleador de los efectos producidos por una inadecuada política de acción frente a los jóvenes de esta comuna, todo lo cual quedó plenamente demostrado a través de nuestra extensa y eficaz ejecución , detallada con anterioridad.**

## **CONCLUSIONES**

El mundo juvenil, ha representado históricamente para nuestra sociedad, un fenómeno difícil de abordar y sobre el cual se han invertido en la actualidad grandes esfuerzos.

Este mundo, resulta aún más disímil si lo transportamos a una situación de pobreza dentro del contexto de la realidad rural.

En este sentido, el Equipo Seminarista abordó la realidad juvenil rural en la Comuna de Hijuelas, Provincia de Quillota, localidad clasificada como pobre, dentro del Plan Nacional de Superación de la Pobreza, desde la perspectiva del Desempleo y/o Subempleo, entendiendo dichas variables, como elementos claves para enfrentar dicha realidad.

Fue así como se pudo constatar que la situación de subempleo, es decir trabajar sin contrato de trabajo y por ende sin previsión y seguridad social, constituía un factor determinante en la permanencia de la pobreza juvenil rural.

De esta manera, la intervención profesional, no sólo estuvo apuntada a conocer y/o a determinar dicha situación mediante una investigación diagnóstica, sino que además modificarla mediante una programación acorde a la realidad manifestada, tomando en consideración cada una de las variables intervinientes en la mantención de la problemática abordada.

Lo anterior, se sustentó en el Modelo de Desarrollo Local, que destaca por esencia la participación activa de los propios afectados, los jóvenes. De esta forma se planteó como vía factible la Organización Juvenil, para ello se captaron y capacitaron líderes, arma importante para alcanzar la autogestión, logrando así abrirse espacios como actores transformadores de su realidad dentro de la comuna.

Cabe destacar que el trabajo desarrollado por el Equipo Seminarista, tuvo como uno de los aspectos más relevantes, visualizar a la comunidad como un todo interdependiente e interactivo, donde la solución de los problemas juveniles no pasaba por el esfuerzo aislado de éstos, sino que además era necesario aunar criterios y energías, entre los distintos sectores de la comuna, es decir, gobierno local ( Municipio), organizaciones gubernamentales, empresarios y los propios afectados.

En este sentido la acción profesional, permitió fomentar en cada uno de los estamentos comunales, el interés para afrontar y modificar la situación experimentada por los jóvenes rurales.

En términos específicos, debemos entender que la organización juvenil constituye una pieza clave en el desarrollo de una comuna en los temas relativos no sólo a este grupo etéreo, sino además a todos los ámbitos de la Comunidad. A su vez este esfuerzo, debe ser apoyado permanentemente, trabajando en forma coordinada con cada uno de los actores involucrados en la problemática juvenil, labor que se debe sustentar en una Trilogía Armónica, en donde el sector público, representado por el Municipio, el sector privado, es decir empresarios, y los jóvenes puedan enfrentar juntos el desafío de superar la situación de pobreza en pos del desarrollo económico, social y cultural de la Comuna de Hijuelas.

## **SUGERENCIAS**

Ya terminada nuestra intervención, debemos recordar que ésta fue bastante prolífera en su gestión, lográndose grandes avances en la estructuración de la Organización Comunal Juvenil. Sin embargo, éste es sólo el comienzo de un trabajo que requiere mucho esfuerzo y dedicación.

Nos encontramos en una etapa crucial, en relación a la motivación y participación de los jóvenes, por lo cual debemos evitar frustrar nuevamente sus esperanzas e ilusiones. Ellos están dispuestos a dar lo mejor de su trabajo y esfuerzo, por una misión seria y de proyecciones.

Es por ello, que invitamos a todos los agentes involucrados en esta tarea, a no decaer, mejorando sus iniciativas en pos del desarrollo de las nuevas generaciones de esta Comuna, que lucha por superar su situación de pobreza. Debemos cortar este círculo de inopia, permitiendo que los menores tengan mejores posibilidades de preparación que sus antepasados, accediendo de esta forma a empleos mejor remunerados y por ende elevar sus niveles de vida.

Es necesario producir este cambio de mentalidad, proyectando este trabajo en el tiempo, olvidando la actitud inmedatista y prejuiciosa en relación al presente y futuro de los adolescentes, logrando una mayor aceptación, y entregando las herramientas para mejorar las perspectivas de vida de los habitantes de esta " Comuna de las Flores".

Para ello, el Equipo Seminarista visualiza como aspectos importantes a desarrollar, los siguientes:

- a) Contratación de un coordinador municipal, un profesional Idóneo encargado específicamente con todas aquellas materias de interés juvenil.
- b) Habilitación por parte del Municipio de un espacio físico, para el adecuado funcionamiento de las Organizaciones Comunitarias Juveniles.

- c) **Establecimiento de una coordinación efectiva, entre la Unión Comunal de Centros Juveniles y la Corporación Comunal de Desarrollo, especialmente en materia de capacitación y empleo.**
- d) **El logro de un trabajo mancomunado entre las Uniones Comunales, tanto Juveniles como Vecinales, en pos de un trabajo eficiente y fructífero en favor de la comunidad.**
- e) **Impulsar en forma definitiva, el cumplimiento de las labores que competen a la Oficina Municipal de Colocaciones.**

# **Bibliografía**

**BIBLIOGRAFÍA****TEXTOS :****CORVALAN y otros****" Juventud y Trabajo , Una Opción de Capacitación Para el Chile Democrático ". Cide. 1990. Stgo. Chile.****ERICKSON, ERICK****" Sociedad y Adolescencia ". Siglo XXI. México. 1978.****INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD****" Primera Encuesta Nacional de la Juventud". D.O.S. 1994. Stgo. Chile.****LEMAITRE, MARIA y otros****" Igualdad de Oportunidades Para la Juventud". Corporación Libertas. 1990. Stgo. Chile.****MARCEL y otros****" Los Jóvenes en Chile Hoy ". Cide. 1992. Stgo. Chile.****McKINNEY y otros****" Psicología del Desarrollo, Edad Adolescente ". Edit. Manual Moderno. México. 1982.****MINISTERIO DEL TRABAJO Y PREVISION SOCIAL****" Creando Oportunidades ". M. del T. 1994. Stgo. Chile.**

- MUZZO, SANTIAGO " El Adolescente Chileno ". Edit. Universitaria.1986. Stgo. Chile.
- PASTEN, FERNANDO " Adolescencia Riquezas y Sorpresas ". Edeval.1995. Valpo. Chile.
- PELAEZ, PAULA " El Adolescente y Usted ". Edit. Universitaria 1982. Stgo. Chile.
- OYARZUN y otros " Roces del Presente Entre Esquinas Techadas ". Cidpa. 1993. Valpo. Chile.
- RYCHLOWSKI, BRUNO " Problemas Juveniles ". Calderón Cid. 1982. Stgo. Chile.
- WEINSTEIN, JOSE " La Juventud Urbano Popular ". Cide. 1984. Stgo. Chile.
- REVISTAS :**
- GARCIA, PATRICIO " Subdesarrollo Organizacional en Sectores Populares ". C.P.U. Nº 52. 1987. Stgo.
- JÜNEMAN, LUIS " Evolución y Características del Empleo en la Juventud de Chile ". R.T.S. Nº 46. P.U.C. 1980.
- SERRANO, ALEJANDRA " Juventud y Marginalidad ". R.T.S. Nº 37. 1982. P.U.C. Stgo.

**SOLAR, MARIA**

**" Constelación Familiar ". R.T.S. Nº 54. 1985.  
P.U.C. Stgo.**

**DOCUMENTOS :**

**INSTITUTO NACIONAL DE LA  
JUVENTUD**

**" Diagnóstico Juventud Rural ". 1991.Stgo.**

**MENA , ISIDORA y otros**

**" Adolescencia y Educación ". Informe  
Seminario. 1990. Stgo.**

**TESIS :**

**CASTAÑEDA y otros**

**" Una Experiencia de Servicio Social en el  
Desarrollo Organizacional de la Comunidad  
Campesina en el Cajón de San Pedro ".  
Seminario de Título. S.S. U. de Valpo. 1985.**

**CASTILLO y otros**

**" Programa Sociohabitacional implementado  
en el campamento Sor Teresa de los Andes,  
de la Comuna de San Antonio". Seminario de  
Título S.S. U. de Valpo. 1982.**

**ESPINOSA y otros**

**" Un Aporte de Servicio Social , a la Atención  
Integral, Desde una Perspectiva Preventiva,  
Hacia las Adolescentes Embarazadas y  
Jóvenes Madres " . Seminario de Título. S.S.  
U. de Valpo. 1993.**

**QUEVEDO y otros**

**" La Participación Comunitaria desde la  
Perspectiva de los Pobladores". Seminario de  
Título. S.S U. de Valpo, 1994.**

**FUENTES PERSONALES:**

**Eliana Acevedo**

**Depto. Social Gobernación Provincial de Quillota.**

**Lucila Bahamondes**

**Presidenta, Unión Comunal de Juntas de Vecinos.**

**María Angélica Calvo**

**Asistente Social, Jefe Dpto. Social, Gobernación Provincial de Quillota.**

**Christian Corvalán R.**

**Asistente Social, Docente, Escuela de Servicio Social, U. de Valparaíso**

**Alfredo Godoy A.**

**Concejal, I. Municipalidad de Hijuelas.**

**Moisés Hervías**

**Gobernador Provincia de Quillota.**

**Antonio Martínez**

**Concejal, I. Municipalidad de Hijuelas.**

**Mabel Moya M.**

**Asistente Social, DIDECO, I. Municipalidad de Hijuélas.**

**Orlando Orrego**

**Director Consultorio, I. Municipalidad de Hijuélas.**

**Rolando Pacheco S.**

**Alcalde I. Municipalidad de Hijuélas.**

**Elisabeth Quevedo Q.**

**Asistente Social, Dpto. Social, I. Municipalidad de Hijuélas.**

**Gastón Valenzuela**

**Director Depto. de Educación Municipal, I. Municipalidad de Hijuélas**

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL**

**CUESTIONARIO**

**" LA REALIDAD JUVENIL EN LA COMUNA DE HIJUELAS"**

**INVESTIGACION PATROCINADA POR :**

**GOBERNACION PROVINCIAL  
DE QUILLOTA**

**ILUSTRE MUNICIPALIDAD  
DE HIJUELAS**

**RESPONSABLES : CESAR ARAOS A.  
JOSE CABRERA R.  
JESSICA DIAZ S.**

## CUESTIONARIO

### Datos

Nombre :

Edad :

Sexo : 1) Masculino                      2) Femenino

Sector :

### Preguntas :

1.- ¿ Cuánto tiempo llevas viviendo en este sector ?

2.- ¿ Qué tipo de Organizaciones Comunitarias conoces en tu sector?

3.- ¿ Integras alguna Organización Comunitaria ?

1. Sí.....                      2. No.....

4. En caso de responder No ; ¿ Por qué ?

5.- En caso de responder Sí ; ¿ Cúales ?

1. J. de Vecinos

5. Comité de Vivienda

2. Club Deportivo

6. Grupo Religioso

3. Club Juvenil

7. Otro (especifique)

4. Juventud Política

.....

6. ¿ Qué actividades se realizan en la Organización a la cual perteneces?

7. Cuando se presenta algún problema que afecta a la mayoría de las personas de tu sector ; ¿ Cómo lo solucionas ?

1. En forma Individual

2. En forma Grupal

3. Grupalmente a través de alguna organización comunitaria

4. No lo soluciona

5. No responde

8. Cualquiera sea tu respuesta; ¿ Por qué prefieres esa alternativa ?

9. ¿ Abandonaste los estudios ?

1. Sí..... 2. No.....

10. En caso de responder Sí ; ¿ en qué curso lo abandonaste ?

1.- 1º a 4º Ed. Básica      3.- 1º a 2º Ed. Media

2.- 5º a 8º Ed. Básica      4.- 3º y 4º E.M.incompleta

11. ¿ Cuáles fueron los motivos de este abandono ?

12. ¿ Qué hiciste luego de abandonar o terminar la escuela ?

**13. Si trabajaste ; ¿ En qué lo hiciste ?**

**14. Cuando buscas trabajo ; ¿ A través de qué forma obtienes información ?  
(Puedes marcar más de una alternativa )**

- 1.- Oficina Municipal de Colocación ( Municipalidad )
- 2.- Organizaciones Comunitarias ( J. de V. ; Clb. Juvenil ;  
Club deportivo, etc. )
- 3.- Diarios
- 4.- Radio
- 5.- Familiares
- 6.- Amigos o conocidos
- 7.- Otros ( especifique ).....
- 8.- No obtiene información
- 9.- No ha buscado

**15.- Actualmente ; ¿ Qué actividad realizas ?  
( Si estudias señalar colegio - modalidad - y curso )**

**16.- En caso que trabajes ; ¿ Tienes contrato ?**

1. Sí.....            2. No.....

**17.- ¿Cuál es tu jornada de trabajo ?**

1. Sin horario fijo
2. Nocturna
3. Diurno

18.- ¿Cuál es tu horario semanal ?

- 1.) 1 - 10 horas
- 2) 11 - 20 horas
- 3) 21 - 30 horas
- 4) 31 o más horas.

19.- ¿Cuánto ganas mensualmente ?

Entre:

- 1) \$ 1.000 - 25.000.-
- 2) \$ 26.000 - 50.000.-
- 3) \$ 51.000 - 75.000.-
- 4) \$ 76.000 - 100.000.-
- 5) \$101.000 - 125.000.-
- 6) \$126.000 - 150.000.-
- 7) Más de \$ 150.000.-

20.- Actualmente ; ¿ Te encuentras imponiendo en alguna A.F.P. ?

1. SI..... 2. NO.....

21.- ¿ A través de que forma obtienes información sobre Capacitación Laboral ?

(Puedes marcar más de una alternativa).

- 1.- O.M.C. ( Municipalidad )
- 2.- Organización Comunitaria
- 3.- Radio
- 4.- Diarios
- 5.- Familiares
- 6.- Amigos
- 7.- Otros ( especifique ) .....
- 8.- No obtiene información
- 9.- No ha buscado

22.- ¿ Has participado en algún curso de capacitación ?

1. SI..... 2. NO.....

23.- En caso de responder no ; ¿ Por qué ?

24.- En caso de responder Sí ; ¿ en cuál participaste ?

25.- ¿ Cuánto tiempo duró éste ?

26.- ¿ Qué organismo lo hizo ?

1.- Sence

2.- Fosis

3.- Indap

4.- Otras ( Especifique ).....

27.- ¿ Te sirvió Capacitarte ?

1.- Sí..... 2.- No.....

28.- ¿ por qué ?

29.- ¿ Estás trabajando en lo que te capacitaste ?

1.- Sí..... 2.- No.....

30.- ¿ Por qué ?

31.- ¿ En qué te gustaría capacitarte ?

**SEÑOR EMPRESARIO :**

**Nos es grato saludarlo y desearle éxito en su gestión .**

**Somos un grupo de egresados de la Carrera de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, el cual está realizando con motivo de su Seminario de Título, una investigación Descriptiva-Explicativa centrada exclusivamente en la realidad Juvenil de la Comuna de Hijuelas. Para tal efecto, hemos considerado las siguientes variables:**

**a)Educación; b) Capacitación; c) Desempleo, las que serán abordadas mediante la participación de todos los agentes intervinientes en éstas .**

**En virtud de lo anterior, y teniendo presente la importante función que le compete en ello, queremos hacerle partícipe de nuestra investigación, solicitándole su colaboración. La que se llevará a cabo en primera instancia , a través de la contestación del presente cuestionario, cuya información representará un valioso aporte para dicha investigación , y la posterior realización, de planes y programas dirigidos al desarrollo de la Juventud de la Comuna .**

**Agradeciendo de Antemano**

**Vuestra Colaboración .**

**Saluda Atte. a Ud.**

**Grupo Seminarista**

**Servicio Social**

**Universidad de Valparaíso.**

Fecha :  
Nombre del Empresario :  
Empresa :  
Giro :  
Dirección :

### PREGUNTAS.

- 1.- ¿ Cuánto tiempo lleva Trabajando en la Comuna de Hijuelas ?
- 2.- ¿ Cuántos cupos o puestos de trabajo Ud. Ofrece a la comunidad ?
- 3.- Estos cupos : ¿ Aumentan, disminuyen o se mantienen durante el año ?
- 4.- ¿ Qué tipo de trabajos ofrece ( en relación a calificación, sueldo y jornada)
- 5.- ¿ Hacia que edad y sexo van dirigidos estos trabajos?
- 6.- ¿ Qué tipo de capacitación considera Ud. importante?
- 7.- ¿ En que forma contribuye Ud. a la capacitación laboral de los jóvenes de la Comuna de Hijuelas?

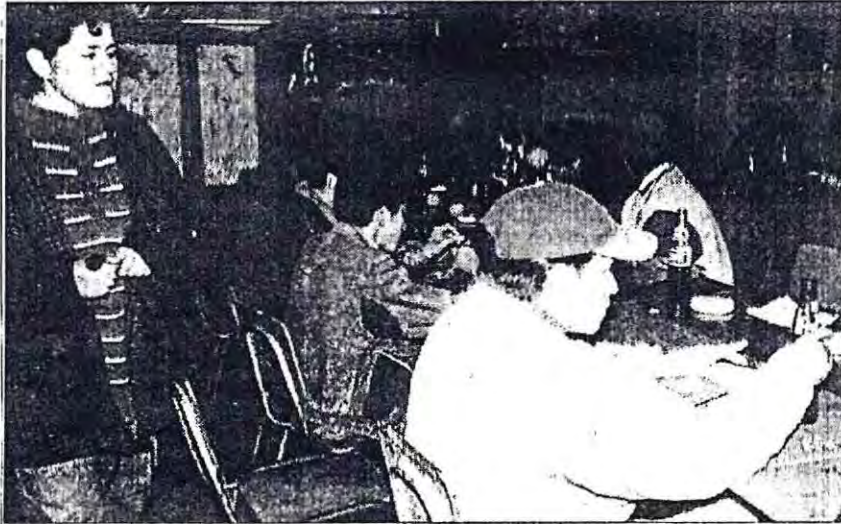
**8.- ¿ Ha tenido alguna experiencia en torno al tema?**

**9.- ¿ Cómo ha sido la relación con los organismos públicos para impulsar programas de capacitación al interior de su empresa ?**

**10.- ¿ Cómo visualiza Ud. el papel de los empresarios en el Plan de Desarrollo Comunal y/o en el Consejo de Superación de la Pobreza ?**

**11.- ¿ Qué recomendaciones haría en relación a la capacitación juvenil ?**

**"EL MERCURIO DE VALPARAÍSO"**



**ACTO INAUGURAL.-** En Hijuelas se realizó el primer encuentro comunal de la juventud, cuya ceremonia inaugural se realizó en la escuela básica de Punta Torrejón, una localidad rural. En la foto aparecen los jóvenes en una de las sesiones de trabajo.

En Hijuelas.-

## Encuentro de la juventud

**HIJUELAS.-** Se realizó en esta ciudad el primer encuentro comunal de la juventud, cuya organización asumieron los seminaristas de servicio social de la Universidad de Valparaíso Jéssica Díaz, César Araos y José Cabrera.

La iniciativa tuvo el apoyo de la municipalidad de Hijuelas y de la gobernación de Quillota. Su finalidad fue echar las bases para la organización de centros juveniles autónomos eligiéndose un directorio provisorio integrados por representantes de cada centro juvenil.

El encuentro tuvo lugar en la escuela básica de Punta Torrejón con la asistencia de un centenar de jóvenes pertenecientes a los centros juveniles Hyke de Petorquita, El Roble de El Olivo, Los Beatles de Hijuelas centro, Emblema y Esperanza del sector Hidráulica de Romeral, La Fiebre City de Ocoa, Jóvenes del Aconcagua del sector Vista Hermosa

de Ocoa y Luz y Esperanza de Hualcapo, distrito de Ocoa.

Los jóvenes, tras participar en actividades culturales, deportivas y recreativas, recibieron diplomas. Los ganadores de los distintos torneos fueron premiados con trofeos y artículos deportivos.

### SIMULACRO

Nueve establecimientos educacionales de esta comuna agroindustrial participaron en el día nacional de la protección civil.

La principal actividad se centró en la escuela básica del sector de Punta de Torrejón y en ella se realizó la "Operación Deyse" con la participación de sus 85 alumnos, cinco profesores y dos auxiliares.

En el simulacro participaron voluntarios del cuerpo de bomberos, efectivos de carabineros y personal de la municipalidad de Hijuelas.

## El 66 por ciento de jóvenes hijuelenses que trabajan no tienen contrato laboral

Reveladores resultados de encuesta realizada por profesionales

Intensa labor realiza un grupo de egresados de Servicio Social, quienes efectúan un diagnóstico de la realidad juvenil de la comuna, cuyo informe entregarán a las diferentes organizaciones y autoridades dentro de las próximas semanas.

Además de este trabajo, los egresados de Servicio Social, Jéssica Díaz Salas, Rodrigo Cabrera Reyes y César Araos Aguirre, están motivando a los jóvenes para que formen sus organizaciones y a la vez establecer una Coordinadora Comunal Juvenil, que recoja sus inquietudes en cuanto a capacitación, trabajo, empleo, desarrollo artístico y cultural.

Con este objetivo se realizará un encuentro de las organizaciones juveniles que estén activas y que en este

momento son de los sectores de Hidráulica, Vista Hermosa, La Febre, Rabuco sector céntrico, Hualcapo, Petorquita y El Olivo. Este encuentro se desarrollará entre el sábado 30 de septiembre y el 1° de octubre.

Uno de los objetivos del encuentro es que los jóvenes logren intercambiar experiencias organizacionales y obtener una visión integral de los problemas que los afectan. Además, según indicaron los jóvenes profesionales, se espera crear las bases para una organización comunal de carácter autónomo.

Por otra parte, los profesionales indicaron que están terminando su trabajo de diagnóstico sobre la realidad juvenil en la comuna, para lo cual han tomado una muestra de la población juvenil que alcanza a alrededor de 2 mil 400 jóvenes entre 15 y 25 años. Del total han encuestado a 500.

Entre los resultados

que ha arrojado el diagnóstico indica que de los jóvenes que trabajan alrededor del 66% de ellos no cuentan con Contrato de Trabajo. Para resolver esta grave situación plantean coordinar los recursos existentes entre Municipio, empresarios y otros organismos estatales, y así lograr una mayor y mejor capacitación.

Finalmente, otro de los antecedentes se refiere a la capacitación, un 16% de los jóvenes encuestados se interesa por obtener una capacitación en el área agrícola. No obstante, en segundo lugar se encuentra la computación, además de electricidad y secretariado, por lo tanto hay una clara preferencia por las labores urbanas.



Jessica Díaz y Rodrigo Cabrera, egresados de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, quienes se encuentran desarrollando un diagnóstico de la realidad juvenil de la comuna

### HIJUELAS EN LA NOTICIA

#### ENTREGARAN PARQUE "LOS NARANJOS"

Luego de una serie de gestiones, el Serviu, dueño de los terrenos del Parque Los Naranjos, cederá en comodato este importante espacio al municipio, que tiene un proyecto para convertir el lugar en un importante centro de distracción para los hijuelenses, dotándolo de canchas para practicar deportes, espacios para la recreación y el picnic, además de un anfiteatro para la realización de diversos espectáculos. Para concretar el traspaso, el municipio deberá realizar el levantamiento topográfico de este lugar. Por el momento se estudian los presupuestos de dos profesionales que oscilan entre los 175 mil y 214 mil pesos.

#### 180 JOVENES SE REUNEN PARA ANALIZAR SUS PROBLEMAS

A partir de mañana a las 10 horas se iniciará un encuentro de jóvenes, que tiene por objetivo el intercambio de experiencias organizacionales y así obtener una visión integral de los principales problemas que los afectan. Además se espera crear las bases para la formación de una organización juvenil de carácter autónomo. Se estima que participarán en este encuentro alrededor de 180 jóvenes de la comuna, agrupados en diversas organizaciones. El encuentro será clausurado el domingo alrededor de las 17:30 horas.

## Jóvenes combatirán plaga de garrapatas en la comuna

Ayudarán a fumigar casas de diversos sectores

Dentro de los próximos días se iniciará una completa campaña para combatir las garrapatas en diversos sectores de la comuna, principalmente en poblaciones céntricas.

Esta vez se adquirirá un nuevo producto que tiene un efecto residual de aproximadamente un mes, y que permite eliminar un alto número de estos ácaros. Además, este producto es de bajo costo y posee un nivel de toxicidad mínimo. Para fumigar los patios y viviendas se utilizará otro producto.

Para la aplicación de estos desinfectantes participará personal de salud del

municipio y principalmente jóvenes de diversas agrupaciones. Se estima en principio que participarían alrededor de 30, que serán capacitados por el concejal y médico veterinario Rodrigo Furió Martínez.

El trabajo de los jóvenes se desarrollará principalmente en tres etapas: la primera correspondiente a la capacitación; la segunda a la aplicación de los productos complementándose con un catastro que realizarán sobre la cantidad de canes existentes en las diversas poblaciones, y en tercer lugar la fumigación de patios y viviendas.



## Reducidos salarios y una baja escolaridad enfrentan jóvenes trabajadores de la comuna

De acuerdo a estudio de alumnos de Servicio Social

A mediados de septiembre, los estudiantes de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso dieron a conocer a la comunidad un estudio sobre el diagnóstico juvenil de Hijuelas.

El grupo de estudio está compuesto por Jéssica Díaz Salas, César Araos Aguirre y José Cabrera Reyes. En la presentación de este diagnóstico, según indican los jóvenes, este sector representa la materia prima básica en el proceso de inserción y futura conducción de la vida comunitaria.

La problemática central del estudio es el desempleo y subempleo juvenil. El estudio considera a jóvenes de entre 15 y 25 años, que en la comuna alcanzan a 2 mil 464. De estos se encuentra a alrededor de 500 de los sectores de Romeral, Hijuelas Centro y Ocoa.

Entre los resultados que llaman la atención se encuentra la deserción escolar. De los encuestados, el 36,8% abandonaron el sistema formal de educación. Entre las conclusiones se encuentra que el mayor porcentaje de deserción se da en el sector rural.

Por otra parte, en el ámbito laboral se indica que de los jóvenes que trabajan, el 83% perciben ingresos inferiores a los 75 mil pesos mensuales.

Respecto a este tipo de situaciones detectadas por

los estudiantes de Servicio Social, realizaron una serie de propuestas para enfrentar estos problemas.

Estas son sensibilizar a la comuna sobre el problema del subempleo; la capacitación de una alternativa efectiva en la inserción laboral; contacto y entrevistas con algunos empresarios. Una cuarta propuesta es promover la organización comunitaria para el desarrollo y la participación

Viernes 13 de octubre de 1995.

## Hijuelas

### 120 jóvenes constituyeron una organización autónoma

Luego del Primer Encuentro Comunal de la Juventud

El 30 de septiembre y el primero de octubre, se efectuó en la Escuela de Punta Torrejón el "Primer Encuentro Comunal de la Juventud", cuyo objetivo principal era establecer las bases de una organización juvenil comunal de carácter autónomo.

Esta actividad contó con la participación de alrededor de 120 jóvenes en ocho centros juveniles de diversos sectores como "El Roble" de El Olivo; "Hyke" de Petorquita; "Los Beatles" del sector centro; "Primavera" de Punta Torrejón; "Emblema y Esperanza" de Hidráulica y Romeral; "La Febre City" de Ocoa; "Jóvenes del Aconcagua" de Vista Hermosa y "Luz de Esperanza" de Hualcapo.

Durante estos dos días se desarrollaron actividades deportivas, recreativas y culturales. Según indicaron los organizadores de esta actividad, un grupo de seminaristas de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, los jóvenes abrieron un espacio para el sano esparcimiento, además de intercambiar experiencias sobre sus diferentes realidades.

El encuentro tuvo como propósito entregar las bases para la formación de una Organización Comunal de Centros Juveniles, lo que se constituyó en forma provisoria, con la representación de dos miembros de cada centro juvenil participante.

Finalmente se premió a los Centros Juveniles ganadores del evento, entregándose trofeos y artículos deportivos. Además se entregó un diploma por participación a cada joven.



Asistentes a la ceremonia inaugural del encuentro que congregó a 120 jóvenes de la comuna.

## ***COBERTURA GRÁFICA SEMINARIO DE TÍTULO***

### **Organizaciones de jóvenes de la comuna presentaron plan de trabajo y proyectos para 1996**

Las organizaciones juveniles de Hijuelas, presentaron a las autoridades comunales un completo programa de actividades que incentivan la participación de los jóvenes, y para esto solicitaron el apoyo del Alcalde.

Esta presentación se realizó en el marco de la exposición que realizara el grupo de estudiantes de Servicio Social, quienes efectuaron un resumen del estudio desarrollado sobre la realidad juvenil comunal. La actividad contó con la presencia del Gobernador Provincial, Moisés Hervías; la Asistente Social de la Gobernación, María Angélica Calvo; el Alcalde de la comuna Rolando Pacheco y representantes de organizaciones juveniles.

Se trabajó con una muestra de 493 jóvenes de entre 15 y 25 años. Esto equivale a un 20% del total de los jóvenes de Hijuelas que alcanzan a 2 mil 464.

Uno de los datos importantes corresponde a la deserción escolar que alcanza al 37% en los sectores rurales.

En el ámbito laboral el estudio arrojó que el 24% - de 168 casos - son trabajadores agrícolas dependientes. Un 3,9% son pequeños parceleros y un 3,7% trabajan en el área de servicios.

Por otra parte, un 66% no tiene Contrato de Trabajo y un 34% sí lo poseen. En cuanto a la capacitación, el 93% no ha sido capacitado.

Los seminaristas entregaron a las organizaciones sociales juveniles una guía, con los principales beneficios que favorecen a los jóvenes y una orientación sobre aspectos laborales.

#### **PLAN DE TRABAJO DE JOVENES**

Las organizaciones juveniles presentes en la exposición, entregaron a las autoridades cinco proyectos que pueden ser desarrollados durante el próximo año. Estos corresponden a un Segundo Encuentro Comunal de la Juventud; la realización de un taller de artesanía y escultura; la olimpiada comunal juvenil que integra diversas disciplinas deportivas. Un cuarto proyecto se denomina Jóvenes al Servicio de la Comuna en el cual se ejecutarían campañas en contra de las garrapatas, recolección de libros y trabajo con niños y ancianos.

El último proyecto es la difusión en diferentes sectores a través de música ambiental. Esta jornada concluirá con una muestra masiva de videos en pantallas gigantes en diversos sectores de la comuna. Finalmente, la autoridad local se comprometió a colaborar con esta organización, entregando un espacio para que se reúnan.

#### **TERMINA CURSO SOBRE MANEJO DE AGROQUÍMICOS**

La Sociedad de Capacitación y Asistencia Técnica Limitada, programó para el pasado miércoles 30 de agosto en la Escuela rural de La Sombra de Romeral, la clausura del curso de "Uso y Manejo Adecuado de Agroquímicos", el que se efectuó en la comuna durante agosto. Este es uno de los cursos del Programa de Becas de Capacitación Ocupacional para personas de escasos recursos, administrado y financiado por el Sence con recursos del Estado.

#### **ANÁLISIS SOBRE RUTA 5 NORTE EN LA COMUNA**

Luego de analizar el proyecto de ingeniería para la ampliación de la Ruta 5 Norte, los Concejales junto al director de Obras, enviaron un informe con las observaciones técnicas sobre los aspectos más relevantes -a su juicio-, de la Ruta. Debido a que la ruta divide a la comuna en dos sectores, lo que pone en riesgo la seguridad de las personas que deberán atravesar la carretera, se solicitó en los sectores de Chépica, Cuartel, Limón Verde, Barracita Los Maitenes y La Febre, una pasarela peatonal. Otro aspecto importante que solicitaron es que la Ruta pase en el sector de Petorquita por sobre el actual trazado, ya que el nivel freático -correspondiente a las napas subterráneas-, se encuentra a sólo 5 metros de profundidad.

#### **ALUMNOS DE HIDRÁULICA SE CAPACITAN**

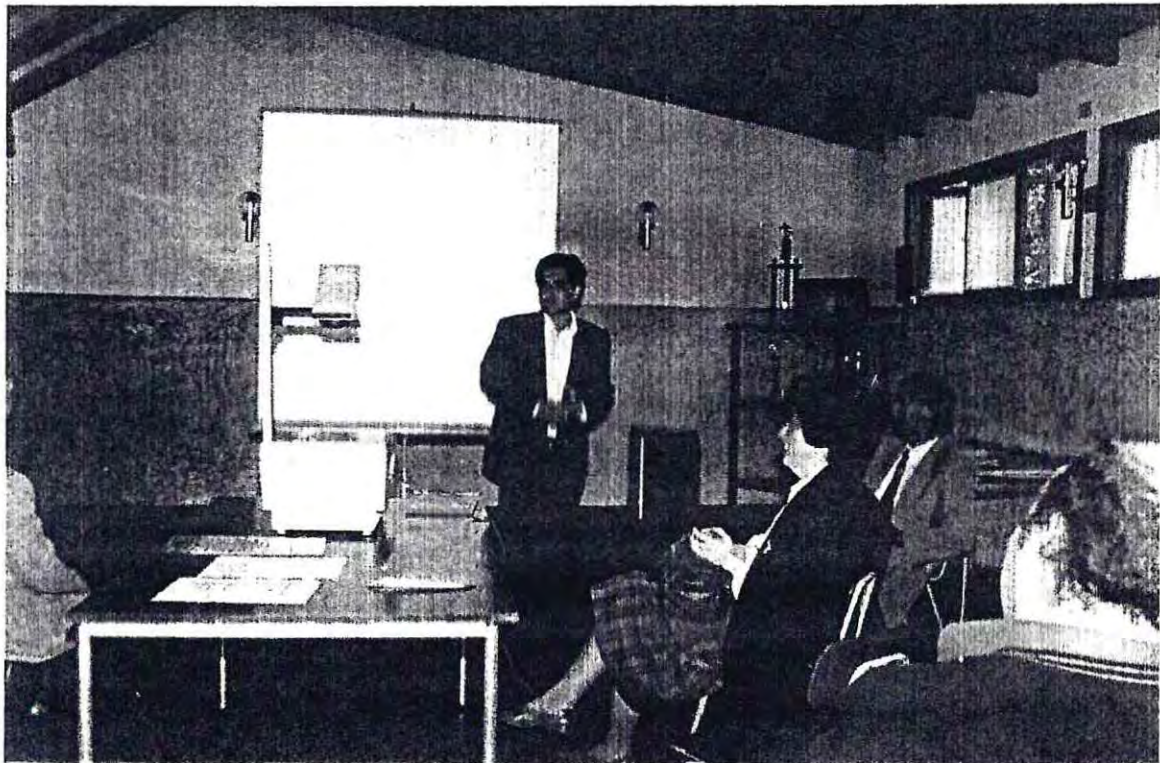
20 alumnos del sector de Hidráulica en Romeral, fueron capacitados en instalaciones eléctricas por el Organismo Técnico Ejecutor "Futurum". Las clases se desarrollaron durante un mes en el establecimiento educacional de este sector. Esta capacitación no tuvo ningún costo para los estudiantes.

#### **LICITACION DEL ALCANTARILLADO**

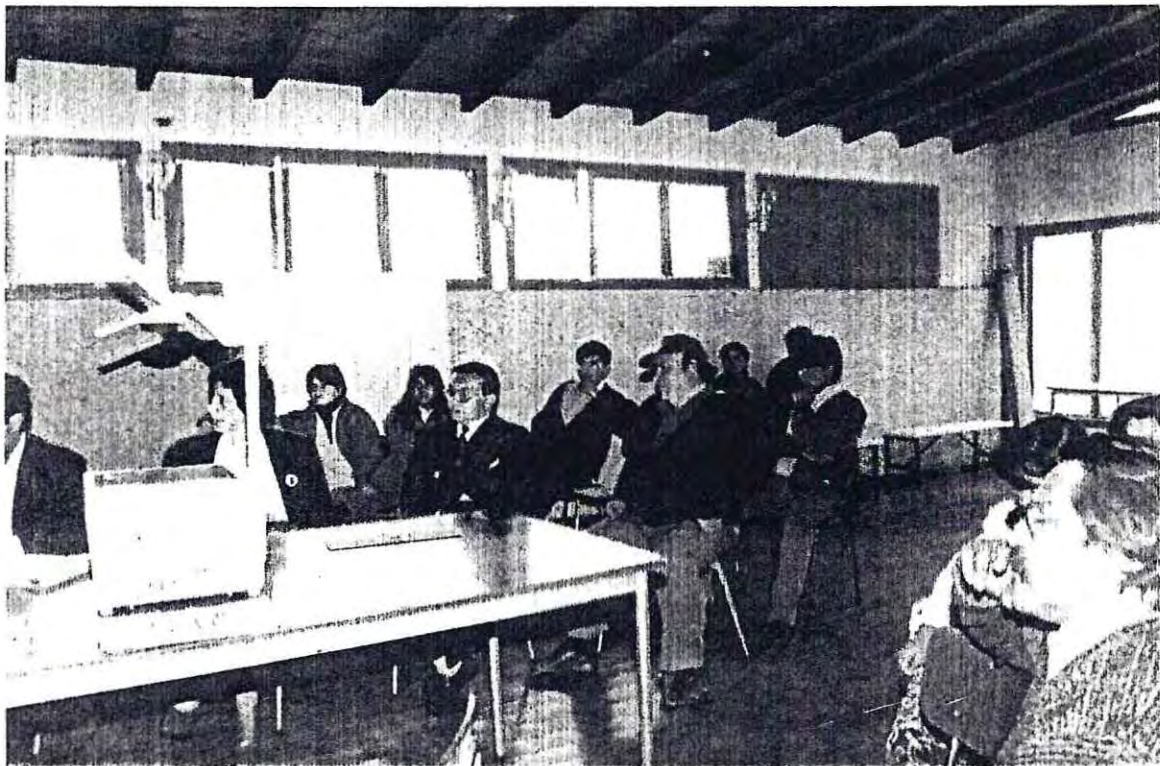
Dentro de las próximas semanas se llamará a licitación para la ejecución de las obras del alcantarillado de la comuna. Esto se concretaría, luego que hace algunos días funcionarios de Esva realizaron un recorrido por los diferentes sectores donde pasará el sistema de alcantarillado. Según se indicó, no hubo observaciones al trazado y sólo se indicó que algunos pasos de acequia no habían sido considerados en el proyecto.

#### **FIESTA DE CORONACION REINA DE LA PRIMAVERA**

El sábado 9 de diciembre en la sede vecinal del sector de Cuatro Esquinas, se efectuará la coronación de la Reina de la Primavera 1995, actividad que es organizada por la Unión Comunal de Juntas de Vecinos y participan ocho organizaciones vecinales.

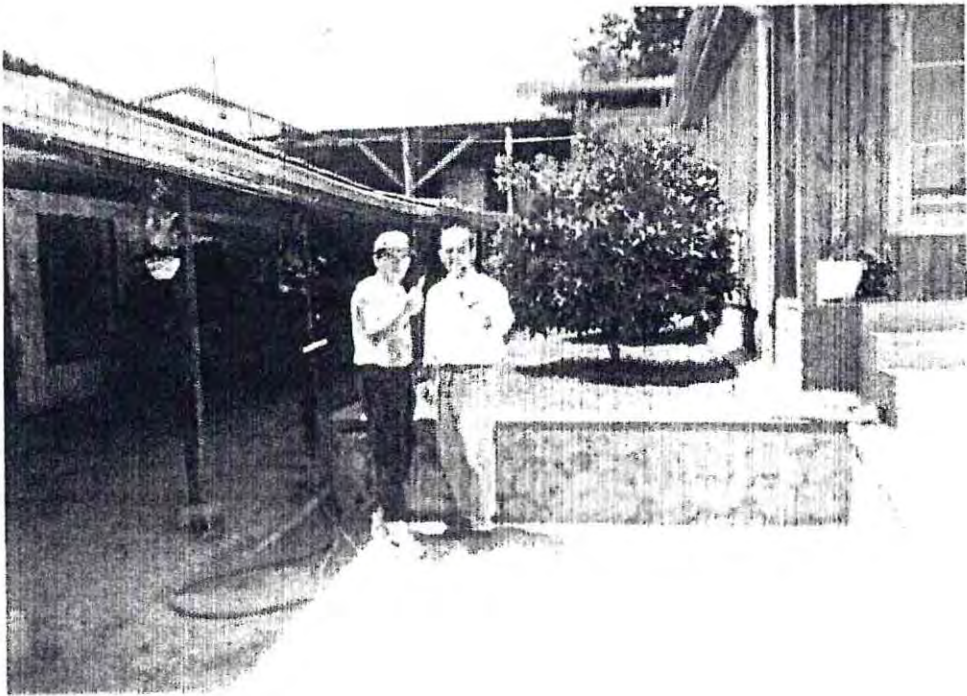


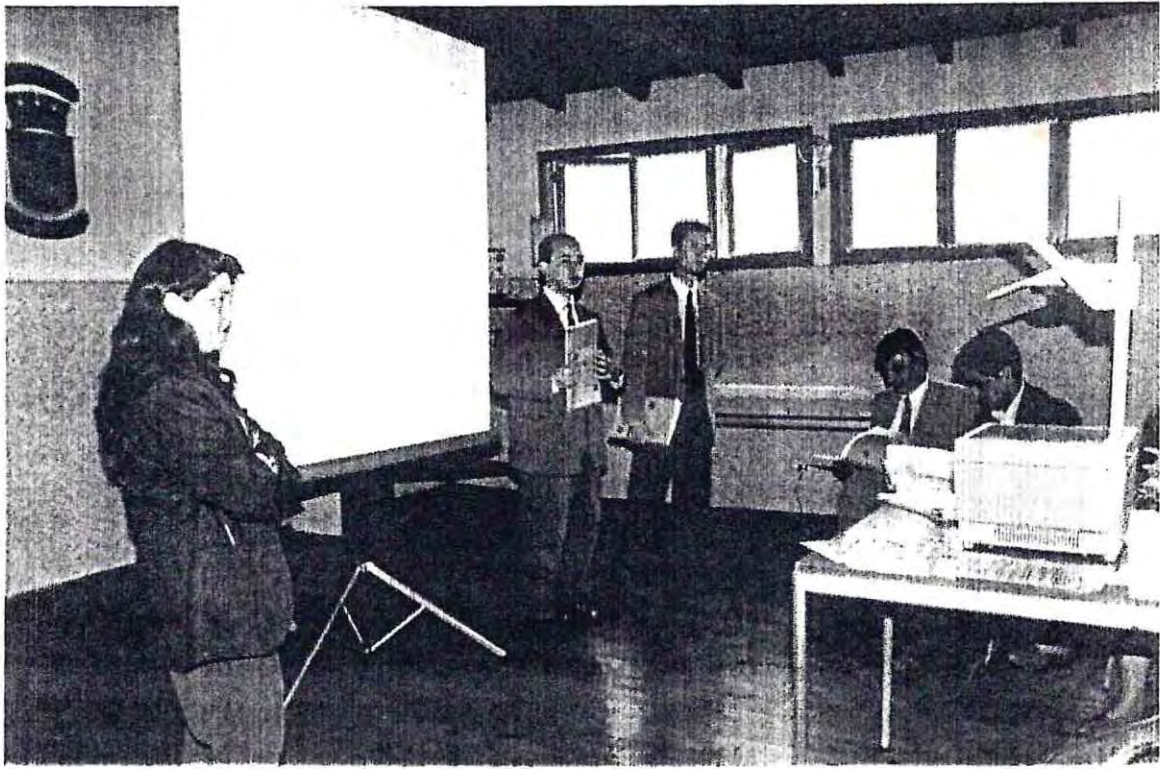
EXPOSICIÓN DIAGNÓSTICO





**CAMPAÑA CONTRA LA GARRAPATA**





**CLAUSURA DE SEMINARIO DE TÍTULO**





---

---

**1er ENCUENTRO JUVENIL COMUNAL**

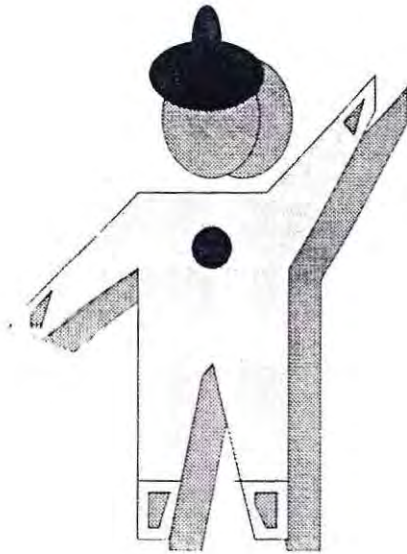
---

**DIPLOMA**

Se confiere el presente Diploma, por su destacada participación  
en las Primeras Actividades desarrolladas en dicho encuentro.

Hijuelas 30 y 1º de Octubre 1995

*GUÍA de  
Información  
Para Centros Juveniles*



## **PRESENTACIÓN .-**

¡ **H**ola Amigo ! , soy la GUIA DE INFORMACIÓN PARA CENTROS JUVENILES, fui creada por el Equipo Seminarista de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.

**E**n mis páginas encontrarás valiosa información, sobre distintos temas de gran interés para una buena gestión de tu Centro Juvenil.

**L**a idea de ésta , fue apoyar a los jóvenes de Hijuelas, ya que existe mucha desinformación en torno a temas laborales como organizacionales, ¡ para ayudarte estoy aquí ! .

**N**o quiero, que me guardes en tu cajón , sino que compartas la información que te entrego con cada uno de los socios de tu Centro Juvenil y además con el resto de la Comunidad .

Ahora de tí depende, sácale el máximo provecho ...

# *TEMAS*



*ORGANIZACION JUVENIL*



*PERSONALIDAD JURIDICA*



*OFICINA MUNICIPAL DE  
COLOCACION*



*OFICINA DE ASUNTOS  
JUVENILES*



*LEYES LABORALES*



*INSPECCION DEL TRABAJO*



# ***ORGANIZACION JUVENIL***

¿ Qué es una Organización Juvenil ?



Es un conjunto de más de diez jóvenes, que se denominan : miembros, participantes o integrantes.



Un Centro Juvenil representa el espacio ideal para el desarrollo de la creatividad joven, el conocimiento de nuevas personas y aprendizaje de habilidades y destrezas para la vida.

- Cada miembro se integra a la organización juvenil, esperando satisfacer una necesidad propia (afecto, pertenencia, de poder, logro, de servicio, etc.)



- Estas necesidades se satisfacen a través de las actividades realizadas en el Centro Juvenil, las que por sí sólo resulta casi

imposible que cada persona logre concretar.

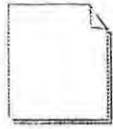
Por ejemplo: realizar un recital, capacitar a un grupo de jóvenes, realizar una once para los niños y ancianos del sector, organizar campeonatos deportivos.

- Para ello los Centros Juveniles deben establecer sus propias prioridades, para la realización de sus actividades, ya sea en base a sus motivaciones, inquietudes o problemas más urgentes, tanto al interior de la organización como en la comunidad a la cual pertenecen.



PRIORIDADES

- Una vez tomados los acuerdos, se establece un programa de acción, tendiente a cumplir las metas planteados .



## PROGRAMA



- Esta gestión involucra a los jóvenes como protagonistas de su historia personal y comunitaria, como actores creativos y transformadores en la sociedad en que viven.

- Los Objetivos de una actividad, representan lo que queremos lograr con nuestro trabajo, y siempre deben ser planteados en forma concreta y realizable.

- Ejemplo: "La realización de una tarde recreativa-deportiva para los menores del sector en el cual vivimos."



Un objetivo para esta actividad sería:



- Lograr la participación de 40 menores entre 12 y 15 años , en las actividades desarrolladas por el Centro Juvenil en nuestro sector.

El objetivo orienta la acción , ayudando a concretar nuestros fines o aspiraciones . Hay diferentes tipos de objetivos, según alcance(generales, específicos) y tiempo ( de largo, mediano y corto plazo)

Lo importante es que los objetivos que se formulen sean medibles, evaluables; es decir se pueda saber si éstos se cumplieron o no con la acción que se realizó.

Para lograr el o los objetivos propuestos, tenemos que realizar un conjunto de actividades acordes a éstos, los pasos para organizar dichas actividades son:


① Identificar cada una de las actividades necesarias para lograr el o los objetivos.


② Ordenar las actividades en una secuencia lógica : cuál va primero, cuál va después.


③ Fijar fechas de inicio y de término para cada actividad.

④ Designar responsables para cada actividad.

Después de la realización de toda actividad se debe Evaluar :

-  El cumplimiento de las actividades programadas.

-  La utilización de los recursos, tanto materiales como humanos.

-  El cumplimiento de los plazos establecidos.


Todo esto con objeto de mejorar el desempeño del grupo en la realización de


actividades posteriores, aprovechando en forma constructiva la experiencia acumulada a través del tiempo.



Para un trabajo eficiente, los Centros Juveniles necesitan de estructura.

La estructura en una organización se refiere a la forma como se diseñan o establecen, los roles y funciones de ésta.

 El rol se refiere al tipo de cargo que tiene una persona en la organización. Así se dice que X tiene el rol de Presidente, o de Secretario, o de Tesorero.

 La función se refiere al tipo de actividades que le corresponde desempeñar a cada uno de acuerdo a su rol.

Así el Presidente tiene las funciones de conducción, de coordinación , de


representación frente a otros grupos y organizaciones.


Todo miembro de un Centro Juvenil, tiene un rol y una función que cumplir, aunque no forme parte de la directiva, de acuerdo a sus capacidades e inquietudes, debiendo para ello contar con el apoyo de sus compañeros.


Es importante saber delegar, coordinar y estimular adecuadamente, el recurso humano, los socios de la organización, para que todos se sientan útiles y reconocidos por su labor, desarrollando así un trabajo más productivo y participativo.

Labor importante en esta tarea es de los Líderes. Persona encargada de guiar, orientar, apoyar y estimular el trabajo del equipo.


Sin embargo, el líder puede llevar a cabo su trabajo de distintas maneras:


-  Líder Autoritario: Este individuo actúa como jefe del Centro Juvenil, toma las decisiones en nombre del grupo, sin la participación u opinión del resto, los cuales pasan a ser ejecutores de las ideas de este líder.


-  Líder que Deja Hacer: Este líder no cumple su función, no guía, no existe claridad en los objetivos y metas, no encausa a su grupo hacia acuerdos, las discusiones son interminables e inconducentes.

-  Líder Democrático: Es aquel que cumple la función de guiar y orientar, pero incentivando la participación y la toma de decisiones por parte de los miembros del grupo, delegando responsabilidades. Siendo uno más en el trabajo de su organización.


Ventajas de una Organización Participativa con un Liderazgo Democrático.

-  Motivación de los participantes: Cuando las personas se comprometen en los objetivos y decisiones de un grupo, por este solo hecho, quedan más comprometidos con la realización y resultado de sus acciones.

-  Desarrollo Individual: El hecho que las personas participen en las decisiones y asuman responsabilidades, les permite ir desplegando sus capacidades y adquiriendo habilidades nuevas (de negociación, de acción, de reflexión acerca de los problemas, etc.)

-  Decisiones más realistas y válidas: Una persona por muy sabia que sea, tiene una experiencia limitada con respecto a la suma de experiencias que se dan en un grupo. De esta

manera, cuando es el grupo el que toma decisiones, está incluyendo distintas experiencias y distintos puntos de vista que enriquecen la decisión. Por otra parte, serán más válidas, porque han sido adoptadas por el grupo.

-  Aprendizaje Democrático: Las vivencias de un grupo, donde los participantes son valorados por sus ideas, son escuchadas sus opiniones y comparten el peso de las decisiones y responsabilidades, son un aprendizaje valioso para la vida social, más allá de los grupos de origen.

Aspectos importantes para hacer una buena reunión.

Un dirigente que desea ser democrático y desea fomentar la participación en su organización, debe

tener presente lo siguiente respecto de las reuniones.

1.- Planificación de la reunión: Es conveniente tener claro los temas a tratar, y el tiempo que se dedicará a cada uno de ellos, disponiendo de buena información sobre lo tratado.


2.- Citación a reunión: Se debe citar a lo menos con tres (3) días de anticipación, a través del mayor número de medios de difusión (carteles, trípticos, megáfono, radios, etc.)

3.- ¿Qué debe llevar una citación?

- Fecha, hora y lugar de la reunión.

- Tabla de materias o puntos a tratar.

- Horas de inicio y de término.

 El día de la reunión, se les sugiere a los dirigentes:


- Llegar a lo menos 10 minutos antes, para

enfrentar posibles imprevistos.


- Adecuar el lugar de la reunión, disposición de sillas, bancas y preparar el material a presentar.

- Recibir a cada uno de los asistentes, generando un clima de camaradería y compañerismo.

- Establecer a través de una pizarra o papelógrafo el horario y temas a tratar, para no dilatar en forma exagerada la reunión.

 Importante a considerar en el desarrollo de la reunión:

- Hacer un breve resumen de la reunión anterior.

 Respetar horarios establecidos, dando así seriedad para futuras reuniones en torno al cumplimiento del tiempo.

- La información que se entregue debe ser clara y precisa.



- Estimular la participación y expresión de los menos activos en el debate, limitando el tiempo a los que más hablan.



- Centrar la discusión en los temas planificadas, para no prolongar la reunión en pláticas improductivas.



- Al finalizar la reunión, se deben resumir los acuerdos tomados, evaluando en conjunto con los participantes el desarrollo del trabajo durante la sesión.



***PERSONALIDAD JURIDICA***

## PERSONALIDAD JURIDICA

Hoy en día han aumentado las posibilidades de acceder a todo tipo de recursos o beneficios entregados tanto por el Estado, como por organismos privados.

En virtud de lo anterior, se ha privilegiado la autonomía de las distintas organizaciones (Juntas de Vecinos, Clubes Deportivos, Centros Juveniles ,etc. ). En este contexto, se hace necesario que cada Centro Juvenil, acceda a la posibilidad de gestionar diversos recursos y de ser reconocidos formalmente por la comuna, bastando para ello, el sólo hecho de poseer Personalidad Jurídica.

Mediante este documento, conocerás los aspectos más importantes de la Personalidad Jurídica, los que te permitirán, junto a tu Centro Juvenil, acceder en forma más sencilla a ella.

## ¿ EN QUE CONSISTE LA PERSONALIDAD JURIDICA ?

Es el medio, a través del cual un Centro juvenil o una organización de cualquier tipo, es RECONOCIDA OFICIALMENTE por la comunidad y en donde se asumen DERECHOS Y OBLIGACIONES ante la ley.

## ¿ POR QUE ES IMPORTANTE TENERLA ?

- Permite obtener información de manera más rápida.
- Permite el reconocimiento de los propios jóvenes, autoridades y el resto de la comunidad, como una organización seria.
- Se adquieren derechos, pero también obligaciones establecidas por ley.

## ¿ CUALES SON LOS PASOS PARA OBTENER LA PERSONALIDAD JURIDICA ?

### 📌 Primer Paso :

Se debe realizar una Asamblea, en la cual deben participar todos los integrantes del Centro Juvenil.

Esta Asamblea, debe contar además con la presencia de un Oficial del Registro Civil, un Notario, o bien un Funcionario Municipal designado para tal efecto por el Alcalde. Estas personas participarán como ministros de fe y corresponderá al Centro Juvenil elegir una de ellas.

Los integrantes del Centro Juvenil, deberán integrarse formalmente, mediante la Inscripción en un Libro de Registro de Socios.



REGISTRO DE SOCIOS

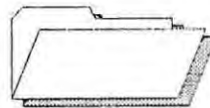
### 📌 Segundo Paso :

En la Asamblea se aprobarán los Estatutos o Normas del Centro Juvenil y se elegirá el Directorio Provisional (momentáneo).

Los Centros Juveniles y demás Organizaciones

Comunitarias que lo soliciten, podrán sujetarse a un Estatuto Tipo, que les será entregado gratuitamente por el Municipio.

Se confeccionará un Acta con todos los acuerdos mencionados, en la que además deberán incluirse la lista de cada uno de los asistentes (Nombre, Fecha de Nac. , C. I. ).

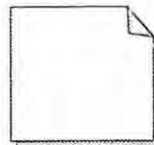


ACTA

### 📌 Tercer Paso :

Una Copia, autorizada por el Ministro de Fe, deberá entregarse en la Secretaría Municipal, con un plazo de 30 días desde que se realizó la Asamblea.

El Centro Juvenil, contará con su Personalidad Jurídica, una vez que hace entrega del Acta autorizada.



El Secretario Municipal, entregará un certificado, el que debe contener a lo menos los siguientes puntos :

- ① Fecha de la entrega del Acta.
- ② Nombre del Centro Juvenil, del Directorio Provisional y del Ministro de Fe que asistió a la Asamblea.
- ③ Día , hora y lugar de la Asamblea.
- ④ Nombre y Domicilio de la persona que realizó el trámite de entrega del Acta autorizada en la Secretaría Municipal.

La certificación realizada por el Secretario Municipal, deberá ser entregada al Presidente del Centro Juvenil, con un plazo de 3 días hábiles desde que se efectuó el depósito del acta.

#### ● Cuarto Paso :

El Secretario Municipal, dentro del plazo de 30 días contados desde la fecha de entrega del acta, podrá rechazar la formación del Centro Juvenil, si no se hubiese dado cumplimiento a los requisitos de la Ley 19.418.

Todo lo anterior, será notificado al Presidente de la Directiva Provisional del Centro Juvenil, personalmente o por carta certificada dirigida a su domicilio.



El Centro Juvenil deberá corregir las observaciones formuladas, con un plazo de 90 días desde que fue rechazada por el Secretario Municipal. Para ello, podrá solicitar asesoría a la Municipalidad, la que deberá proporcionarla.


Si el Centro Juvenil no diese cumplimiento a este trámite, su Personalidad Jurídica quedará anulada por ley.


#### ● Quinto Paso :


Si la Formación legal del Centro Juvenil, no hubiese sido rechazada, la Directiva Provisional, deberá convocar a una Asamblea Extraordinaria, en la que se elegirá la Directiva Definitiva y la Comisión fiscalizadora de Finanzas.


Lo anterior, se realizará entre los 30 a 60 días en que se hizo entrega del Acta en la Secretaría Municipal.

ALGUNOS DATOS DE INTERES  
SOBRE LA PERSONALIDAD  
JURIDICA


 El número mínimo de personas necesario para constituir un CENTRO JUVENIL , será de quince (15) en las zonas urbanas y de diez personas (10) en las zonas rurales.


 Para ser miembro del Directorio, de un CENTRO JUVENIL, se necesitará tener 18 años de edad como mínimo.


 Para ser miembro de un CENTRO JUVENIL se requerirá tener, a lo menos, quince años de edad y domicilio en la comuna o agrupación de comunas respectivas.

 Corresponderá al Presidente del Centro Juvenil, representar a la Organización, Judicial y extrajudicialmente.

ALGO MAS SOBRE LA  
ORGANIZACION JUVENIL A  
NIVEL COMUNAL

 Según la Ley 19.418, para formar una Organización de carácter comunal, se pueden constituir Uniones Comunales con un 30 % de los Centros Juveniles existentes legalmente.

 El procedimiento para formar una Organización Comunal es muy similar al utilizado para crear un Centro Juvenil.

 También corresponderá al Presidente de la Unión Comunal representar Judicial y extrajudicialmente a la organización.



EQUIPO SEMINARISTA  
SERVICIO SOCIAL  
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO



***OFICINA MUNICIPAL DE  
COLOCACION***

## OFICINA MUNICIPAL DE COLOCACIONES ( OMC)



¿ Qué es una OMC ?

Las Oficinas Municipales de Colocación nacen de un convenio entre el SENCE y la respectiva municipalidad, en donde acuerdan cumplir las labores de orientación ocupacional y de colocación, entendida ésta, como el conjunto de acciones destinadas a relacionar a quienes buscan ocupación con quienes la ofrecen, con el fin de celebrar un Contrato de Trabajo, obligándose ambas instituciones para tales efectos.

Las tareas específicas que deben realizar las OMC se resumen en las siguientes:



**Inscripción de Cesantes:** tarea orientada a servir al público que acude a la oficina en busca de solución a su necesidad de empleo y capacitación. Consiste en entrevistar a los interesados basándose en una ficha de inscripción, registrando la información para ser ingresada posteriormente al sistema de información.



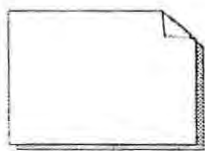
Fichas de Inscripción



**Información y Orientación Laboral-Ocupacional:** consiste básicamente en la atención de consultas relativas a asuntos de empleo y búsqueda de trabajo. Se desarrolla informando y asistiendo técnicamente al público, respecto de los requisitos y habilidades que requieren los distintos oficios y alternativas, que de acuerdo a sus propias aptitudes, se presentan en el mercado de trabajo.



☞ **Captación de Vacantes:** esta tarea se orienta a captar los puestos de trabajo y obtener cupos para prácticas laborales y aprendices. Para lograr efectividad en el desempeño de esta tarea, las OMC deben publicar avisos en la prensa con las personas que buscan trabajo; mantener relaciones permanentes con los empresarios, ya sea visitando empresas, enviando correspondencia y material gráfico; recopilar y analizar la información relativa a cursos de capacitación, necesidades de cupos para prácticas laborales y aprendices.



"EI OBSERVADOR "

☞ **Asistencia Técnica de las OMC:** actividad orientada hacia el mayor número de actores económicos y sociales, tales como empresas, trabajadores, organismos capacitadores, organismos juveniles , etc., procurando difundir y lograr apoyo para el programa.



COMUNIDAD

☞ **Colocación de Interesados:** se procura ofrecer una alternativa de actividad laboral a las personas que acuden a la OMC, compatibilizando sus intereses y competencias con las posibilidades reales del mercado de trabajo.

☞ **Administración de información:** mantener actualizada de manera funcional toda la información sobre los inscritos, vacantes de trabajo, de colocaciones laborales, de prácticas laborales y de capacitación juvenil. Debe facilitarse la labor de intermediación de la Oficina, registrando simultaneamente la información estadística sobre el movimiento de la OMC, para lo cual debe registrarse, procesarse y recuperarse dicha información.



ARCHIVOS OMC

Los cursos de Capacitación se realizan a través de organismos autorizados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE) , mediante el mecanismo de licitación pública.



## LICITACIÓN

La participación de las OMC en la ejecución de este programa constituye un factor clave para su éxito, ya que éste requiere de una instancia a nivel local que permita apoyar y facilitar la llegada del programa a los jóvenes beneficiarios. En tal sentido, las OMC desarrollan un rol articulador clave en todas las acciones de información necesarias para la realización de los cursos, facilitando la coordinación de las demandas de capacitación de los jóvenes con la oferta de los cursos de los Organismos Técnicos de Ejecución (OTE) y las empresas de la comuna.

Debido a que las OMC son la principal puerta de entrada de los beneficiarios al sistema , les corresponde en relación a este Programa las tareas de informar, orientar e inscribir a los interesados en participar. Asimismo, tienen la responsabilidad de focalizar este beneficio, acreditando la condición socioeconómica de los participantes.



Equipo Seminarista S. Social



***OFICINA DE ASUNTOS  
JUVENILES***

## ¿ QUE ES LA OFICINA COMUNAL DE ASUNTOS JUVENILES ?

La Oficina de Asuntos Juvenil es un departamento encargado de gestionar, captar y utilizar recursos para impulsar el desarrollo integral de los jóvenes , especialmente de aquellos que se encuentran en situación de marginalidad social .

## ¿ CUALES SON SUS OBJETIVOS ?

☞ OBJETIVO GENERAL :  
" Impulsar el desarrollo integral de los jóvenes, especialmente aquellos que se encuentran en situación de marginalidad social "

### OBJETIVOS ESPECIFICOS :

↔ .- Apoyar y fomentar la organización comunitaria juvenil .

↔ .- Captar cursos de capacitación laboral, para los jóvenes de la comuna.

↔ .- Promover puestos de trabajos, para los jóvenes desocupados inscritos en la O.M.C.

↔ .- Impulsar la formación de líderes juveniles.

↔ .- Fomentar actividades recreativo - Deportivas, dirigidas a los jóvenes de la Comuna .

↔ .- Fomentar actividades artístico-culturales, en relación a los jóvenes .


↔ .- Elaborar semestralmente estados de avances, en relación al trabajo ejecutado con los jóvenes .

↔ .- Coordinar recursos con entes públicos y privados de la comuna; para llevar a cabo todo tipo de actividades dirigidas a los jóvenes .

↔ .- Coordinar reuniones mensuales con el Alcalde y/o Concejales, además con

la Unión Comunal, para  
aunar criterios de trabajo .

¿ COMO SE PUEDE  
FORMAR UNA OFICINA  
COMUNAL DE ASUNTOS  
JUVENILES ?

 La Oficina de  
Asuntos Juveniles , puede  
establecerse en cualquier  
Municipalidad de Chile ;  
cumpliendo 3 pasos con  
anterioridad :


①.- Que la iniciativa nazca  
como una iniciativa del  
Municipio .

②.- Solicitar apoyo en dicha  
iniciativa al Instituto  
Nacional de la Juventud .

③.- Finalmente , firmar un  
convenio de cooperación  
mutua entre el Municipio y el  
Instituto Nacional de la  
Juventud (I.N.J.).

¿ PORQUE ES  
IMPORTANTE CONTAR CON

UNA OFICINA COMUNAL DE  
ASUNTOS JUVENILES ?

 Esta representa un  
espacio destinado  
exclusivamente a los  
jóvenes, lo cual reviste  
suma importancia, ya que el  
joven adolescente y adulto  
joven, busca sentirse  
representado en sus  
Intereses y necesidades,  
siendo esta oficina una  
central de información de lo  
anterior, para así impulsar la  
autogestión de éstos y  
combatir flajelos tales como,  
la drogadicción y/o  
alcoholismo, cuyas  
principales causas , se  
encuentran en el uso del  
tiempo libre y la carencia de  
espacios para utilizar éste .

¿ CUALES SON SUS  
FUNCIONES ?

a) Ser partícipe activa en la  
formación y organización de  
los Centros Juveniles,  
aportando especialmente en  
:

 Tramitación de la  
Personalidad Jurídica.

\* Formación de líderes  
juveniles .



Apoyar todas las actividades juveniles, destinadas a la comunidad .



Elaboración en conjunto con los jóvenes, de proyectos de índole cultural, laboral, capacitación y recreativos .

b) Captación de recursos, tanto humanos como materiales, para llevar a cabo las actividades antes mencionadas .

c) Organización de campeonatos u olimpiadas comunales, una vez al año .

d) Organización de Festivales o Veladas artísticas .

e) Implementación de talleres artesanales .

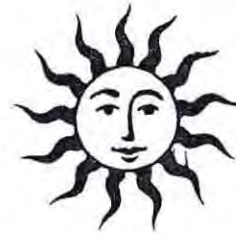
f) Implementación de acciones y talleres , en relación a la drogadicción, alcoholismo y otras

problemáticas sociales juveniles .

g) Presentación de un documento semestral, acerca del trabajo llevado a cabo con los jóvenes .

h) Organización de encuentros anuales juveniles con otras comunas, de las diferentes provincias.

i) Reunirse mensualmente con la Unión Comunal, Alcalde y consejales, para dar a conocer problemas y/o necesidades de los jóvenes de la comuna .





# ***LEYES LABORALES***

## CONTRATO DE TRABAJO .-

### ¿ QUE ES UN CONTRATO DE TRABAJO ?

1.- Contrato de Trabajo es una convención, es decir un acuerdo .

2.- Donde el empleador y el trabajador se obligan recíprocamente entre sí .

3.- Donde el trabajador presta servicios ( su trabajo) , bajo dependencia y subordinación.

4.- Mientras el empleador, tiene que pagar por los servicios prestados .

¡ No olvidar este acuerdo, tiene que ser firmado por trabajador y empleador !

¡ Todo por escrito !

### ¿ QUE CARACTERISTICAS TIENE EL CONTRATO DE TRABAJO ?

a) Es consensual, trabajador y empleador tienen que estar de acuerdo .

b) El contrato debe firmarse dentro de los 15 días en que el trabajador se incorpore a la empresa .

c) Las modificaciones del contrato deben hacerse por escrito y deben ser aceptadas por ambas partes .

### ¿ CUALES SON LAS PARTES DE UN CONTRATO DE TRABAJO ?

1.- Lugar y fecha del contrato .

2.- Individualización de las partes .

3.- Determinación de la naturaleza de los servicios prestados, lugar o ciudad en que se prestan .

4.- Monto, forma y período de pago de la remuneración .

5.-Dimensión y distribución de la jornada de trabajo .

6.- Plazo contrato .

7.- Demás pactos que acuerden el empleador y el trabajador .

¿ PARA QUE SIRVE EL CONTRATO ?

a) Cuando me enfermo

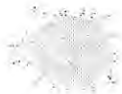


¡ Tengo previsión !

- \* Fonasa .
- \* Isapre .
- \* Otras instituciones .

b) Cuando este viejo .

¡ Podré tener jubilación !



¿ COMO SE PUEDE TERMINAR UN CONTRATO DE TRABAJO ?

1.- Mutuo acuerdo de las partes .

2.-Renuncia del trabajo. Esta tiene que ser 30 días, antes de retirarse .

3.- Muerte del trabajador .

4.- Vencimiento del plazo del contrato.

5.- Conclusión del trabajo o servicio que dió origen al contrato .

6.- Caso fortuito o fuerza mayor .

EL CONTRATO TERMINA SIN DERECHO DE INDEMNIZACION CUANDO .

1.- Conducta inmoral grave y debidamente comprobada (injurias, calumnias ).

2.- Negociaciones hechas por el trabajador, que estén prohibidas en el contrato .

3.- El faltar sin causa justificada .

- a) 2 días seguidos en el mes .
- b) 2 lunes en el mes.
- c) 3 días en el mes.

4.- Abandono del trabajo .

a) Salir injustificadamente del trabajo .

b) Negativa a trabajar sin causa justificada.

5.- Actos que pongan en peligro la salud o vida, del mismo o de otros trabajadores .

6.-Perjuicio material causado intencionalmente en las instalaciones, máquinas o herramientas .

7.- Incumplimiento grave de las obligaciones que impone el contrato .



***INSPECCIÓN DEL TRABAJO***

## INSPECCION DEL TRABAJO

☆ ¿ Qué es la Inspección del Trabajo ?

➡ Es un Servicio público, destinado principalmente a garantizar una adecuada aplicación de la legislación laboral.

☆ ¿ Cuales son sus Objetivos ?

⬆ Garantizar una adecuada aplicación de la legislación laboral.

⬅ Propiciar el desarrollo de relaciones armoniosas entre trabajadores y empleadores.

⬇ Fortalecer las organizaciones sociales del sector laboral.



☆ ¿ Cuáles son sus funciones ?

➡ Fiscalizar el cumplimiento de las normas laborales y Previsionales.


⬆ Informa y orienta a los trabajadores y los empleadores respecto de la legislación laboral vigente.


⬇ Fija el sentido y alcance de las leyes del trabajo, mediante oficios y dictámenes.


⬆ Apoya el funcionamiento de los organismos sindicales y la conciliación entre trabajadores y empleadores.


⬅ Efectúa acciones tendientes a prevenir y resolver conflictos laborales.





 ¿Qué actividades realiza para servir a trabajadores y empleadores ?


 **R**ecoge las denuncias de incumplimiento de las normas y previsionales.

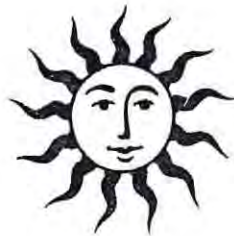
 **F**iscaliza, a través de los funcionarios del trabajo, las empresas sobre las cuales existen denuncias.


 **O**rganiza programas de fiscalización en sectores productivos ( agricultura, pesca, industria, etc.)

 **P**resta asesoría técnica a trabajadores y empleadores, tanto individualmente como a sus organizaciones sociales en materias laborales.


 **C**onvoca a trabajadores y empleadores, en el marco de una negociación colectiva, para ayudar a resolver conflictos entre las partes.


 **S**ostiene encuentros periódicos con organizaciones de trabajadores y empleadores, de manera de fomentar el diálogo social.





 ¿ Cuándo debes acudir a una Inspección del Trabajo ?


**Cuando Necesites :**

 **F**ormular una denuncia sobre incumplimiento de normas laborales y previsionales.


 **O**btener información y orientación en legislación laboral y previsional.


 **F**ormular un reclamo sobre el Término del Contrato de Trabajo y adeudamiento de beneficios sociales.


 **R**atificar una denuncia voluntaria o un finiquito de trabajo.

 Solicitar la fijación de algún dictamen que aclare el exacto alcance y sentido de la legislación laboral.



 CADA VEZ QUE NECESITES REALIZAR UNA DE LAS ACCIONES ANTERIORES, RECUERDA :

 Acude a la Inspección del Trabajo correspondiente a tu domicilio :

Maipú # 540, Quillota.  
 312241

LLEVA SIEMPRE :

① Carné de Identidad



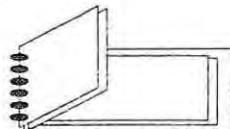
② Copia de la última liquidación de sueldo.



③ Copia del contrato de trabajo.



④ Dirección exacta del lugar de trabajo.



⑤ Nombre o razón social de tu empleador.

