



**Universidad
de Valparaíso
CHILE**

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Escuela de Trabajo Social

**“FÚTBOL FORMATIVO, FÚTBOL SOCIAL:
OPORTUNIDADES PARA EL TRABAJO
SOCIAL”**

**“INFORME FINAL DE PROYECTO DE TÍTULO PARA OPTAR AL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y
EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL”**

AUTOR: SR. FERNANDO ALVEAR LEÓN

PROFESOR GUÍA: DR. MAURICIO URETA BERNAL

2016



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
CAPÍTULO 1: INFORME INSTITUCIONAL	6
1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	7
2. TIPO DE INSTITUCIÓN	7
3. COBERTURA	8
3.1. <i>Profesional</i>	8
3.2. <i>Fútbol Joven</i>	8
3.3. <i>Radio de acción</i>	8
4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	9
5. CONTEXTO JURÍDICO INSTITUCIONAL	12
6. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	13
7. ORGANIGRAMA FÚTBOL JOVEN	14
8. FÚTBOL JOVEN EN EVERTON	15
9. VISIÓN INSTITUCIONAL “FÚTBOL JOVEN”	15
10. POLÍTICAS INSTITUCIONALES “FÚTBOL JOVEN”	16
11. OBJETIVOS INSTITUCIONALES “FÚTBOL JOVEN”	16
11.1. <i>Objetivo General</i>	16
11.2. <i>Objetivos Específicos</i>	16
12. TRABAJO SOCIAL EN EVERTON	16
12.1. <i>Educación</i>	17
12.2. <i>Apoyo económico</i>	17
12.3. <i>Salud</i>	17
12.4. <i>Atención de padres</i>	17
12.5. <i>Convenios</i>	17
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	18
1. CAPITAL SOCIAL	19
1.1. <i>Pierre Bourdieu</i>	19
1.2. <i>James Coleman</i>	21
1.3. <i>Robert Putnam</i>	23
2. DEPORTE	26
2.1. <i>José Hernández Moreno</i>	27
2.2. <i>Nicola Porro</i>	28
2.3. <i>Klaus Heinemann</i>	29
3. IDENTIDAD	31
3.1. <i>Henri Tajfel y John Turner</i>	31
3.2. <i>Sigmund Freud</i>	32
3.3. <i>Erik Erikson</i>	33
3.4. <i>James Marcía</i>	35
3.5. <i>Deportes e identidad</i>	37
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO	39
1. DEFINICIÓN METODOLOGÍA	40
2. TIPO DE ESTUDIO	40
3. FUNDAMENTACIÓN DISEÑO METODOLÓGICO ELEGIDO	41
4. SISTEMA DE OBJETIVOS	42
5. COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN	43
5.1. <i>Colectivo</i>	43
5.2. <i>Muestra</i>	43
5.3. <i>Criterios de Inclusión</i>	44
6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	44
6.1. <i>Entrevista Semiestructurada</i>	44
6.2. <i>Focus Group / Grupo Focal</i>	44
6.3. <i>Observación participante</i>	45
7. CRITERIOS DE RIGOR	45
7.1. <i>Credibilidad</i>	45



7.2. <i>Transferibilidad</i>	45
7.3. <i>Dependencia</i>	45
7.4. <i>Confirmabilidad</i>	46
8. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS	46
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	47
1. CATEGORÍA: INFLUENCIA DEL DEPORTE EN NIÑOS Y JÓVENES.	49
2. CATEGORÍA: DINÁMICAS SOCIALES EN CLUBES DEPORTIVOS.	53
3. CATEGORÍA: FORMACIÓN PERSONAL A TRAVÉS DEL FÚTBOL.	57
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES	62
1. CONCLUSIONES TEÓRICAS	64
2. CONCLUSIONES METODOLÓGICAS	66
3. APORTES PARA EL TRABAJO SOCIAL	67
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	74



Presentación

El presente proyecto de título se denomina “**Fútbol formativo, Fútbol social: Oportunidades para el Trabajo Social**” y ha sido desarrollado bajo el respaldo de Everton de Viña del Mar S.A.D.P., institución deportiva abocada a la práctica del fútbol profesional con sede en la ciudad de Viña del Mar en la región de Valparaíso.

La temática a abordar se encuentra relacionada al deporte, en específico, a la disciplina del fútbol a nivel profesional, área poco explorada por el Trabajo Social el cual ha estado ligado a áreas más tradicionales de trabajo como lo son Salud, Reinserción Social, Educación, entre otras. Sin embargo durante el último tiempo las investigaciones en Trabajo Social han incursionado en nuevas áreas con potencial de intervención social; una de ellas es el deporte.

El Trabajo Social se nutre ante la incorporación de nuevas áreas, sobre todo de una tan masiva y transversal en la sociedad como lo es el deporte, por lo que adquirir nuevas bases teóricas y metodológicas entorno al mismo terminan por ampliar el campo profesional, genera nuevas propuestas de intervención en los diferentes niveles en que se desempeña la profesión: Casos y Familias, Grupos y Comunidades.

El presente proyecto de título es una investigación cualitativa de carácter inductivo con un tipo de estudio exploratorio – descriptivo que tiene por finalidad presentar nuevos conocimientos relacionados a la influencia del fútbol en la formación integral de niños y jóvenes insertos en clubes profesionales de fútbol en Chile.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo 1, denominado “Informe Institucional”, referido a los antecedentes administrativos, históricos y jurídicos de la institución en la cual se desarrolla la investigación, Everton de Viña del Mar S.A.D.P., así como también sus objetivos y principales áreas de trabajo, haciendo especial énfasis en el Trabajo Social dentro de la institución.

Capítulo 2, denominado “Marco Teórico”, referido a la definición y desarrollo de los distintos referentes teóricos conceptuales asociados al objeto de estudio, los cuales orientarán y fundamentarán la investigación.

Capítulo 3, denominado “Marco Metodológico”, hace referencia al diseño metodológico utilizado para el levantamiento y posterior análisis de la información referente a la investigación. En este apartado se definirán los objetivos de la investigación, los criterios de inclusión y rigor, técnicas de recolección de información y proceso de análisis a ejecutar.



Capítulo 4, denominado “Análisis e interpretación de la información”, referido a las respuestas e información obtenidas tras la aplicación de los instrumentos de investigación, y posteriormente su interpretación y análisis a través de las categorías planteadas por el investigador.

Capítulo 5, denominado “Conclusiones”, es el capítulo final de la presente investigación y presentará las reflexiones a nivel teórico, metodológico y profesional, siendo esta última donde se hará mención de los aportes que entrega la investigación a Trabajo Social, así como sus perspectivas desde la intervención e investigación.



CAPÍTULO 1: INFORME INSTITUCIONAL



1. Identificación de la institución

Nombre	Everton de Viña del Mar S.A.D.P.
Rut	76.682.700-4
Tipo de Sociedad	Sociedad Anónima Deportiva Profesional
Domicilio legal	Avenida Alemania s/n, Reñaca Alto, Viña del Mar, Provincia y Región de Valparaíso – Chile.
Teléfono	56 – 32 - 2872289 / 56 – 32 – 2872512
Sitio web	www.everton.cl
Contacto electrónico	info@everton.cl

2. Tipo de institución

El club Everton de Viña del Mar posee, bajo la figura de la Sociedad Anónima, la concesión indefinida del uso y goce de todos los bienes relacionados al desarrollo del fútbol profesional, a partir de Noviembre del 2006 hasta la actualidad.

En contraparte, existe la Corporación Deportiva Everton de Viña del Mar, institución sin fines de lucro, la cual tras la constitución de la Sociedad Anónima Deportiva, quedó bajo el control de la Sede Histórica ubicada en Viana 161, el fútbol formativo y las ramas deportivas como básquetbol, voleibol y artes marciales. En la actualidad la Sede Histórica en Viana ha desaparecido tras su remate y el fútbol formativo ha pasado a la Sociedad Anónima Deportiva, formando parte del proyecto “Fútbol Joven” de la Asociación Nacional de Fútbol Profesional (ANFP), desapareciendo de esta manera las ramas de Básquetbol y Voleibol, manteniéndose de forma independiente la rama de Artes Marciales. La Corporación Deportiva Everton de Viña del Mar se encuentra sin actividades y sin apoyo económico de la I. Municipalidad de Viña del Mar al no contar con ramas deportivas.

Para efectos de este informe, es necesario mencionar que se tomará como institucionalidad a Everton de Viña del Mar S.A.D.P.



3. Cobertura

Everton de Viña del Mar efectúa trabajos en dos niveles:

3.1. Profesional

Nivel representado por el primer equipo o plantel profesional (también denominado como “*Plantel de Honor*”), el cual se desempeña en la Primera División “A” del fútbol chileno.

3.2. Fútbol Joven

También considerado como el nivel formativo, se encuentra directamente relacionado con el trabajo de proyección profesional de niños y jóvenes que componen las divisiones inferiores del club. Dentro del fútbol joven se encuentran las Series Competitivas, conformadas por las divisiones Sub-15, Sub-16, Sub-17 y Sub-19; y las Series Infantiles, conformadas por las divisiones Sub-8, Sub-9, Sub-10, Sub-11, Sub-12, Sub-13 y Sub-14.

3.3. Radio de acción

El Club de Everton de Viña del Mar acoge en sus huestes a jóvenes, tanto de Viña del Mar como en comunas y regiones aledañas, esto en consideración de su participación en campeonatos a nivel local y nacional, en los respectivos torneos que disputan anualmente cada categoría del club, desde las Series Infantiles hasta el Plantel de Honor.

En cuanto a infraestructura, la institución cuenta con las siguientes instalaciones:

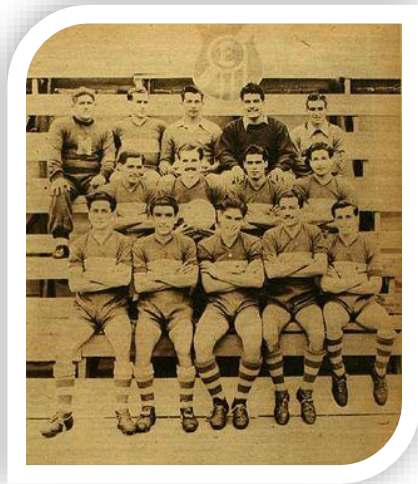
- Complejo Deportivo Everton, comuna de Viña del Mar.
- Estadio “Mundialista” Sausalito, comuna de Viña del Mar.
- Escuelas de Fútbol de Everton de Viña del Mar:
 - ✓ Filial Viña del Mar
 - ✓ Filial Curauma/Placilla
 - ✓ Filial La Florida, Santiago
 - ✓ Filial La Florida Oriente, Santiago
 - ✓ Filial Coquimbo, IV Región

4. Antecedentes Históricos

El 24 de Junio de 1909, en Cerro Alegre de la ciudad de Valparaíso, un grupo de ingleses encabezados por David Foxley decidieron crear el club deportivo **Everton Football Club**. Dicho club inicialmente contemplaba diversas disciplinas deportivas, destacando el atletismo, natación, bádminton, rugby, gimnasia y básquetbol, finalmente abriéndose paso al balompié. Cabe destacar que el club era de índole británica y aristocrática, sin embargo en 1926 se abrieron los registros para el libre acceso de la comunidad, década de consolidación del club a nivel regional.



En la década del 40 Everton ingresa al profesionalismo, tras un receso entre 1937 y 1942 debido a pagos incumplidos a jugadores. En la vuelta a las actividades futbolísticas destacan partidos amistosos con victorias sobre Deportivo Municipal de Perú, Colo Colo y Audax Italiano de Chile y un empate ante Peñarol de Uruguay. Tras el traslado de club hacia Viña del Mar en 1943, tanto Everton como Santiago Wanderers fueron invitados a formar parte de la Asociación Central de Fútbol el año 1944, obteniendo discretos resultados hasta que en 1948 ganó el Torneo de reservas, con un impresionante registro de 90 goles en 22 encuentros.



Con la llegada de 1950, Everton alcanzaría su consolidación con un hito histórico, convirtiéndose en el primer campeón nacional no-capitalino de la historia del fútbol chileno, teniendo entre sus filas a jugadores históricos como lo son René Meléndez y Augusto Arenas. En 1952 repetiría la hazaña consagrándose por segunda vez campeón nacional, obteniendo adicionalmente atractivas victorias ante cuadros internacionales, destacando la victoria de 5 goles a 0 ante el poderoso Independiente de Avellaneda.

La década del 60 destacó la irregularidad futbolística del club, teniendo como únicos puntos altos el logro individual de Daniel Escudero como goleador máximo del año 1965 (además de ser hasta la actualidad el goleador histórico del club); además de la destacada actuación de Eladio Rojas en la Selección Chilena, convirtiendo el gol que significó el histórico tercer lugar en el Mundial de Fútbol de 1962.

Las malas presentaciones de la segunda mitad de la década de los 60, llevaron al primer descenso del club en 1972. Sin embargo tras volver a Primera División, en 1976 volvería a convertirse en Campeón Nacional del Fútbol Chileno. Como punto a destacar, Everton participa de un Hexagonal de Verano, el cual ganaría el Santos de Brasil, sin embargo Everton daría que hablar tras vencer al subcampeón argentino River Plate por 6 goles a 2.

En 1981 el club vuelve a descender, ascendiendo al año siguiente como Campeón de Segunda División (Actual Primera B), afianzándose en el torneo local y ganando la Copa Polla Gol (Actual Copa Chile) ante Universidad Católica.



Entre comienzos de 1990 hasta los primeros años del 2000 Everton tuvo que afrontar la época más oscura de su historia, peleando constantemente por la permanencia en la Primera División del Fútbol Chileno, descendiendo inevitablemente y luchando infructíferamente por obtener regularidad, hasta que el año 2003 junto a nombres como Marco Estrada y Ariel Pereyra, Everton asciende tras consagrarse campeón de Segunda División, venciendo a Lota Schwager por 5 goles a 3.

Ya en la división máxima, Everton tiene participaciones buenas y regulares al margen de deudas y conflictos que casi hacen desaparecer al club, hasta que en 2006 el club Everton pasa a ser parte de empresarios de la zona quienes constituyen la Sociedad Anónima Deportiva.

Tras un desastroso primer año del proyecto al mando de Director Técnico Juvenal Olmos, llega a Everton “Don” Nelson Acosta, quien busca devolver la mano al club que lo acogió en Chile en su época de jugador. Conformando un



grupo de experimentados jugadores como lo eran Cristián Uribe, Javier Menghini, Johnny Herrera y Jaime Riveros, potenció la cantera evertoniana y gracias a la revelación del torneo, un desconocido Ezequiel Miralles, consagró por cuarta vez a Everton como el Campeón Nacional de Chile, quitando de paso los anhelos de Colo Colo por consagrarse “pentacampeón”.

El año 2009 Everton disputaría la Copa Libertadores, y pese a no poder avanzar a segunda fase por un punto, logró otro hito histórico del fútbol nacional, convirtiéndose en el primer equipo chileno en ganar en Argentina por un campeonato internacional, con un 2 a 1 frente a Lanús, siendo José “Ribery” Muñoz el héroe de la jornada convirtiendo en el último minuto de los descuentos.

El año 2010 sería de dulce y agraz, tras jugar un amistoso ante Everton de Inglaterra en el Goodison Park, y posteriormente jugar contra el Real Madrid de Castilla en España, terminó por descender a la Primera B del fútbol nacional.

Tras buenas campañas, logra el ascenso en Concepción el año 2012, volviendo a descender a mediados del año 2014 tras un irregular torneo donde tuvo que hacer de local en la cancha sintética del Estadio Lucio Fariña de Quillota debido a la reconstrucción del Estadio Sausalito.

Para la fecha de término del presente Proyecto de Tesis, Everton se encuentra recientemente ascendido a la Primera División “A”, contando con un nuevo Centro Deportivo ubicado en Reñaca Alto, además de un renovado Estadio Sausalito.





5. Contexto jurídico institucional

La Sociedad Anónima que en la actualidad administra el club Everton de Viña del Mar se rige en el marco de la Ley 20.019¹, la cual regula las Sociedades Anónimas Deportivas Profesionales.

El artículo 1° de la ley 20.019 señala que *“son organizaciones deportivas profesionales aquellas constituidas en conformidad a esta ley, que tengan por objeto organizar, producir, comercializar y participar en espectáculos deportivos (...)”*, describiendo así la naturaleza del club, mientras que el artículo 5° de la misma señala que *“las organizaciones deportivas profesionales mantendrán su calidad mientras se encuentren con su inscripción vigente en el Registro de Organizaciones Deportivas Profesionales, de acuerdo a lo que establezca el reglamento.”*, lo que hace alusión a la afiliación de Everton S.A.D.P. en los registros del Instituto Nacional de Deportes de Chile, además de su afiliación en la Asociación Nacional de Fútbol Profesional, lo que permite su participación en el Campeonato Nacional.

La ley en sus primeros artículos establece las regulaciones para las organizaciones deportivas a las cuales se acogen, atendiendo ámbitos no considerados anterior a la entrada en vigencia de la mencionada ley. Dentro de sus artículos, es necesario destacar la regulación financiera, lo cual responde al correcto desplazamiento y división de dineros para con todos los clubes asociados.

En lo que respecta a la relación laboral, el club Everton S.A.D.P. se rige bajo la Ley 20.178², la cual en su Capítulo VI hace mención *“del contrato de los deportistas profesionales y trabajadores que desempeñan actividades conexas”*, regulando la relación de trabajo, bajo dependencia o subordinación, entre los trabajadores que se dedican a la práctica del fútbol profesional y aquellos que desempeñan actividades conexas, con su empleador.

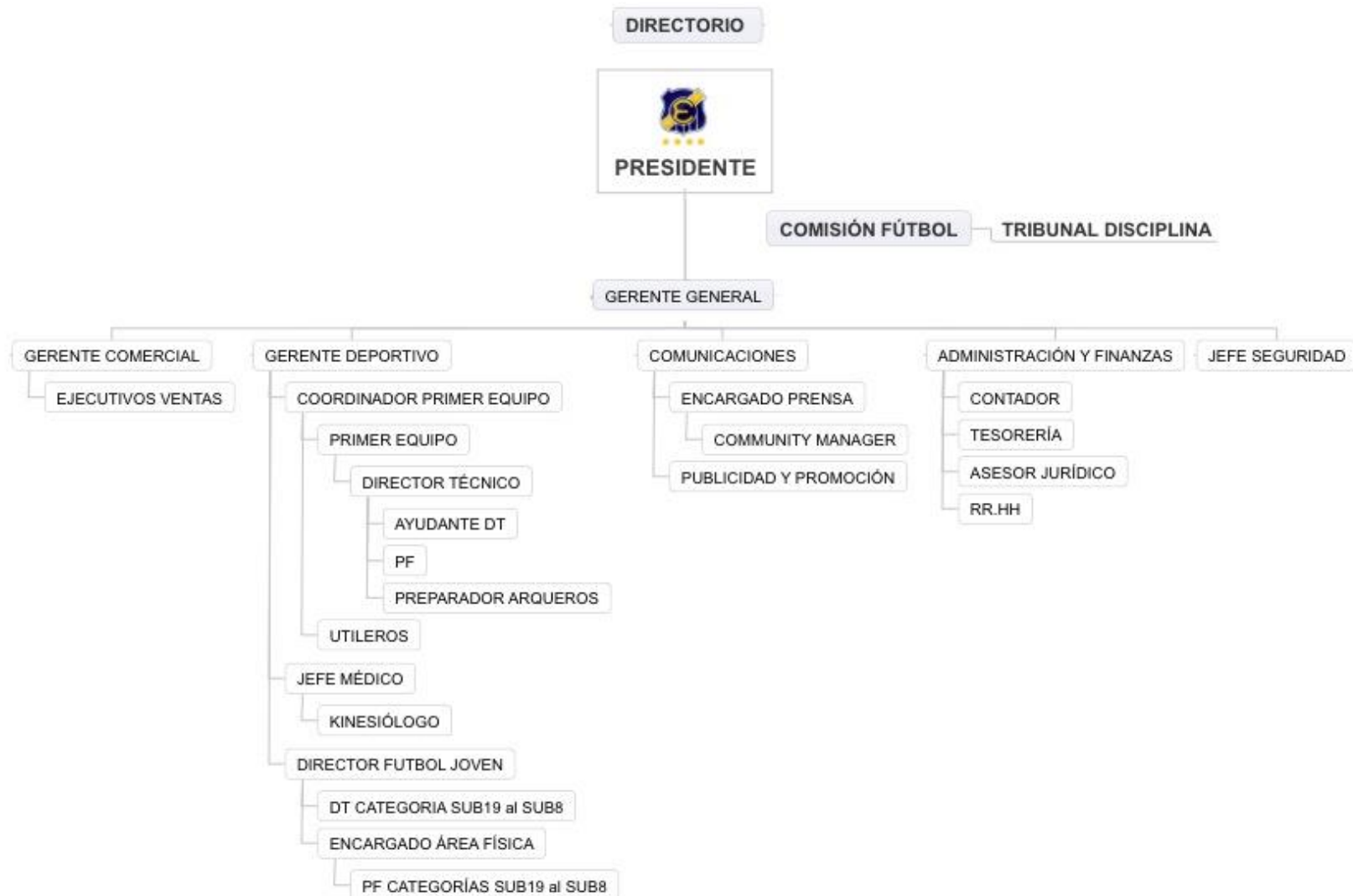
Finalmente a nivel deportivo y local el club se rige por las Bases del Campeonato Nacional de Primera División (vigentes a la fecha), las cuales determinan el reglamento y participación del club en la categoría correspondiente, la inscripción y habilitación de jugadores, estadios y programación de partidos, entre otros. Por otro lado, en el plano directivo, los clubes deportivos asociados a la Asociación Nacional de Fútbol Profesional responden al Código de Ética, el cual identifica el nivel de infracciones en los que puede incurrir un club y sus respectivas sanciones, con la finalidad de cuidar la imagen, reputación e integridad del fútbol.

¹ Ley que regula las Sociedades Anónimas Deportivas Profesionales (Diario Oficial de 07 de mayo de 2005).

² Ley que regula la Relación Laboral de los deportistas profesionales y trabajadores que desempeñan actividades conexas (Diario Oficial de 25 de abril de 2007).

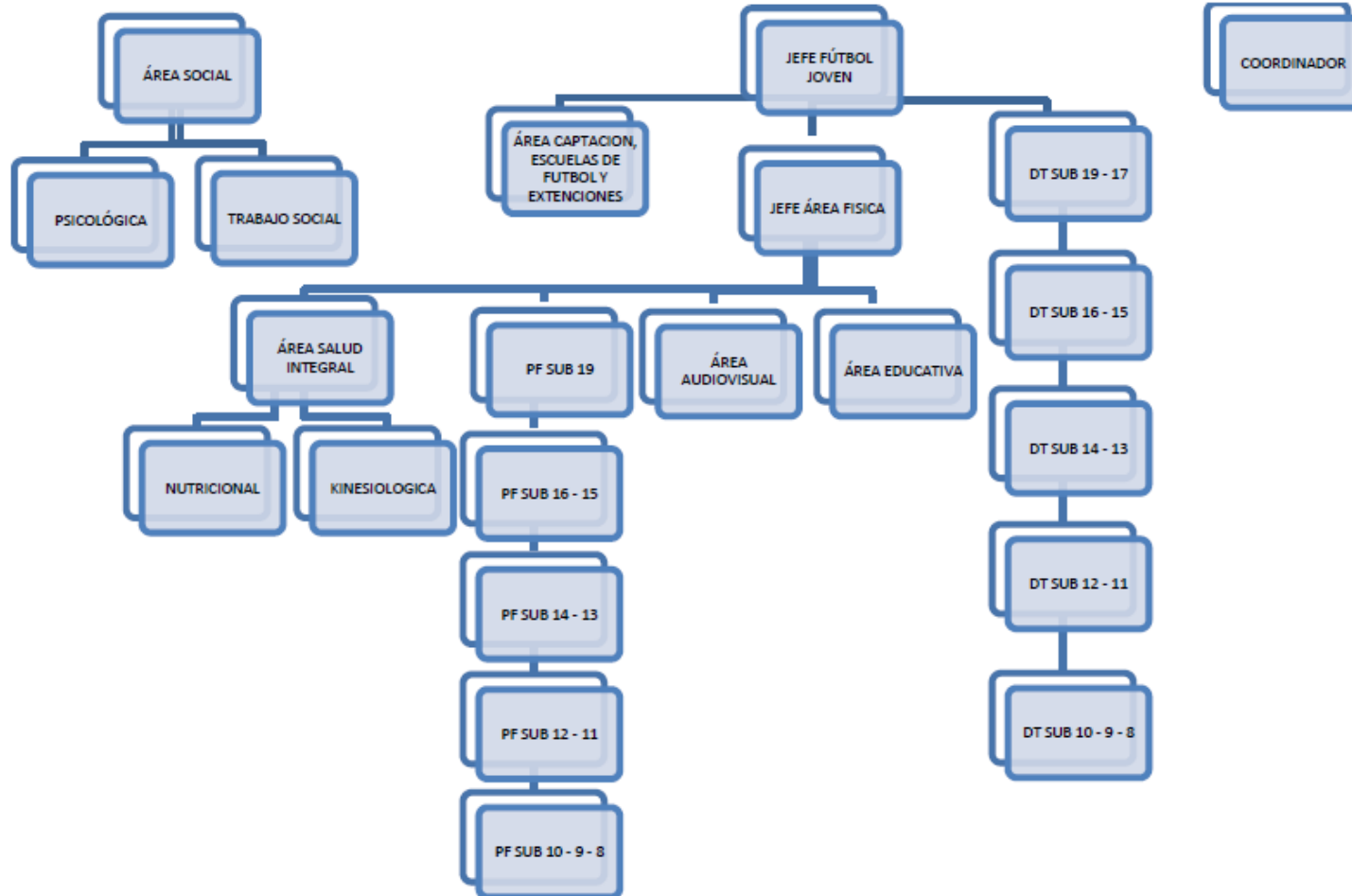


6. Organigrama Institucional





7. Organigrama Fútbol Joven





8. Fútbol Joven en Everton

“A partir del 2015, Everton S.A.D.P., inicia una nueva etapa en el futbol formativo, asumiendo nuevos desafíos e implementando un modelo de formación acorde a las exigencias del futbol moderno y teniendo como eje principal la formación integral de la persona y el jugador nacido en las canteras de Everton S.A.D.P.”³

En épocas pasadas, los niños y jóvenes obtenían sus experiencias y desarrollaban sus habilidades motrices jugando en las calles de sus barrios y los patios de sus escuelas; los grandes jugadores que llegaron al profesionalismo forjaron así su estilo de juego. Sin embargo, el fútbol moderno ha hecho ver la necesidad de sistematizar el entrenamiento, entendiendo que a partir de los 6 años es la etapa idónea para aprender y perfeccionar la coordinación y destreza gruesa de movimientos, para que a los 10 años el cadete tenga un manejo seguro de su cuerpo y habilidades, sumándole a esto la necesaria formación integral del individuo más allá de lo físico-técnico; valores asociados a la familia, el deporte y la sociedad, fomentando el sentido de identidad con el club Everton y la ciudad de Viña del Mar, constituyendo así la misión institucional del proyecto “Fútbol Joven”.

9. Visión institucional “Fútbol Joven”

Situar a nuestro Fútbol Joven en el mediano plazo dentro de la élite formadora del fútbol nacional e internacional, en especial:

- ✓ Insertando jugadores en el Fútbol Profesional, que tengan todas las herramientas técnicas, tácticas, físicas, psicológicas, reglamentarias y sociales,
- ✓ Entregado jugadores a nuestra plantilla profesional,
- ✓ Siendo una fuente de financiamiento para la institución,
- ✓ Creando una nueva hinchada,
- ✓ Formando futuros profesionales que aporten a la institución en todas sus área y
- ✓ Fortaleciendo lazos entre la ciudad, sus hinchas y funcionarios.

³ Informe proyecto “Fútbol Joven”, Everton S.A.D.P. (2015)



10. Políticas institucionales “Fútbol Joven”

- ✓ Privilegiar la persona sobre el jugador,
- ✓ Privilegiar el equipo sobre lo individual,
- ✓ Aumentar exigencias de acuerdo al desarrollo y rendimiento del jugador, Formación de acuerdo a estándares internacionales,
- ✓ Caracterizarse por el juego ofensivo, asociado, agresivo en la recuperación, con estricto apego a las normas, plan de juego y juego limpio,
- ✓ Seguimiento a los jugadores del fútbol joven hasta el contrato profesional,
- ✓ Perfeccionamiento constante del cuerpo técnico y
- ✓ Ejecutar el 100% de lo planificado, con evaluación y rediseño.

11. Objetivos institucionales “Fútbol Joven”

11.1. Objetivo General

Crear un Plan de Acción y un Marco Regulatorio para el Fútbol Joven que permita un mejoramiento y desarrollo constante del proceso formativo de sus jugadores, desde la formación integral que incluye principios y valores asociados al deporte colectivo y la vida en sociedad, buscando así una identidad con el Club y la ciudad de Viña del Mar, para alcanzar los más altos niveles de rendimiento deportivos y personales.

11.2. Objetivos Específicos

1. Diseñar una organización acorde al fútbol moderno que permita generar y profesionalizar todas las áreas necesarias.
2. Desarrollar y perfeccionar los aspectos psicológicos, psicosociales, físicos, técnicos, tácticos, y educacionales del Jugador, para alcanzar su máximo potencial.
3. Posesionar al Club en la élite del Fútbol Formativo a nivel Nacional e Internacional.
4. Fortalecer una identidad con cada Familia, el Club y la Ciudad.

12. Trabajo Social en Everton

La presencia de un Asistente Social en el Área Técnica de Everton de Viña del Mar surge en base a la necesidad de activar un Área Social dentro del club, con la finalidad de trabajar en conjunto al proyecto “Fútbol Joven”. Es así como en Junio de 2015 se hace incorporación de la Asistente Social, Srta. Pamela Soza, cuya propuesta es aceptada por el directorio, comenzando la construcción del Área Social a partir del segundo semestre del año 2015.

Dentro de las áreas a intervenir se encuentran: *Educación, Apoyo económico, Salud, Atención de Padres y Convenios.*



12.1. Educación

Área de intervención que considera tanto la educación formal, realizando un catastro de instituciones educacionales para cadetes que sean externos a la Quinta Región y obteniendo convenios con instituciones educacionales; como también la educación informal, proporcionando una educación social, deportiva, de salud, entre otras, y siempre desde la perspectiva de los valores humanos, tanto para los cadetes como para sus familias.

12.2. Apoyo económico

Área de intervención encargada de realizar evaluaciones socioeconómicas para los cadetes que soliciten, o bien, que el equipo considere necesario reciban apoyo económico desde el club Everton. Se creará una política para regularizar la entrega de recursos financieros, la cual emanará directamente del Directorio como encargados del Fútbol Joven. Una vez implementada se dará conocimiento de la misma a la institución y los apoderados de los cadetes.

El objetivo principal de esta intervención es levantar y mantener actualizado un registro del nivel socioeconómico de los cadetes pertenecientes del Fútbol Joven, como también de sus grupos familiares, para realizar una correcta entrega de beneficios.

12.3. Salud

Área de intervención encargada de coordinar beneficios de salud, tanto públicos como privados en instituciones del sector, para los cadetes del club Everton. Asimismo, fomentar estilos de vida saludables en cadetes y sus familias, ligados directamente al proceso competitivo.

12.4. Atención de padres

Área encargada en la atención de padres y apoderados que soliciten hablar con la Asistente Social, para la consulta y resolución de dudas en temáticas de índole social, como también brindar información respecto a las actividades que realicen sus hijos, realizando las derivaciones pertinentes según sea el caso.

12.5. Convenios

Área encargada establecer nexos y en consecuencia, convenios con diversas instituciones, según sean las necesidades que se detecten.



CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO



1. Capital Social

No existe una definición precisa respecto al concepto de Capital Social, al menos no una consensualmente aceptada, encontrándose aún en plena delimitación de su identidad. Sin embargo, mediante aparecen nuevos artículos referentes a la temática, o a su relación con diversos espacios de desarrollo en la sociedad, se ha ido formando una imagen más generalizada del concepto a partir de las ciencias sociales, detallando un amplio número de características que se avocan principalmente a identificar las relaciones humanas en grupo, y cómo éstas entregan a los miembros del mismo beneficios y características para su desarrollo en sociedad.

A continuación se realizará una revisión a los principales conceptos y definiciones de Capital Social, desarrolladas por Pierre Bourdieu, James Coleman y Robert Putnam. Además se realizará una aproximación del concepto al área del deporte, en específico, del fútbol.

1.1. Pierre Bourdieu

1.1.1. *Capital Social: Obligaciones y relaciones sociales*

Es necesario mencionar que se considera al sociólogo francés, Pierre Bourdieu, como el referente inicial formal del concepto durante la década de los 80', que fue donde se comenzó la difusión del concepto en el ámbito académico.

La primera aproximación al concepto es en 1980 con un documento de 2 páginas llamado "Le capital social: notes provisoires"; no sería hasta 1985 donde ahondaría la explicación del concepto en "The forms of capital", añadiendo así el Capital Social como cuarta forma de capital, equiparándolo al Capital Económico, Capital Cultural y Capital Simbólico.

Bourdieu define al Capital Social como *"la totalidad de los recursos potenciales y actuales, asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas, de conocimiento y reconocimiento mutuos"*⁴, haciendo referencia a la totalidad de los recursos basados en la pertenencia del grupo. Sin embargo, el considerar sólo esta dimensión daría pie a arbitrariedades en la distribución de dichos recursos dentro del grupo; por lo que es menester observar la composición del Capital Social que expone Bourdieu.

Se puede entender la fórmula del Capital Social como la unión entre el **Capital Económico**, siendo esta parte la que invierte dinero o recursos para la generación de **Capital Cultural**, entendido como conocimientos y habilidades transmitidas en un determinado grupo, las cuales generan beneficios para sus integrantes, y en este caso, para quien invierte en las mismas. El Capital Social termina comprendiendo entonces la red de relaciones exclusivas y de pertenencia

⁴ Bourdieu, P. (2001) *"Poder, Derecho y Clases Sociales"*. Bilbao, España. Pág. 148.



a un determinado grupo; sin embargo, las relaciones o contactos que un miembro del grupo pueda poseer determinará el obtener mejores opciones de crecimiento, lo cual Bourdieu determinaría como un factor esencial en la explicación de cómo se generan las clases sociales. Es por esta razón que a la fórmula se le añade el **Capital Simbólico** como medida de control, anulando arbitrariedades en la distribución del capital en el grupo.

Bourdieu le otorga especial importancia al mantener relaciones y permanentes actos de intercambio dentro de un grupo, ya que así se puede mantener el Capital Social del mismo. Tres factores fundamentales para el análisis de las dinámicas de los grupos, efectos sociales y beneficios que éstos obtienen a partir de sus relaciones son: Pertenencia a un grupo, Institucionalización del grupo, y Relaciones de intercambio material y simbólico.

Comenzando por qué Bourdieu señala que el Capital Social se encuentra en las estructuras de los grupos, la **pertenencia a un grupo** se vuelve un requisito esencial para la existencia de éste, y por extensión, la formación de una red de relaciones que permitan estabilidad y permanencia en el grupo a través del tiempo para así generar Capital Social. La estabilidad del grupo se atribuye a la **institucionalización del grupo**, lo que significa al establecimiento de límites, normas y dinámicas internas que diferencien al grupo de otros, además de otorgar una identidad propia; Bourdieu señala que la institucionalización funciona como un mecanismo de protección interno del grupo, evitando que el capital acumulado dentro de éste caiga en manos de unos pocos, reflejando homogeneidad entre los miembros del grupo en **relaciones de intercambio material y simbólico**, lo que se traduce en intercambios de recursos al interior y entre los miembros del grupo, como también en un aumento del material simbólico, entendiéndose como la obtención de aprendizajes o la formación de redes de, lo que conlleva a obligaciones duraderas entre los miembros del grupo, las cuales se apoyan en sentimientos subjetivos como el respeto, la amistad, etc., o se apoyan en garantías institucionales, como los derechos.

1.1.2. Aproximación al fútbol desde Bourdieu

Desde la perspectiva de obligaciones y relaciones sociales que plantea Bourdieu, especialmente de los 3 factores mencionados anteriormente, es que podemos identificar el potencial de las prácticas deportivas en la generación de Capital Social.

Como mencionábamos anteriormente, la “fórmula del Capital Social” de Bourdieu se basa en el Capital Económico como recursos de inversión para generar Capital Cultural. Llevando la fórmula al medio del fútbol, podemos dar el ejemplo de la inversión en la compra de jugadores (Capital Económico), los cuales deben adoptar el estilo de juego particular del equipo al que representa (Capital Cultural), con el fin de otorgar beneficios a la institución por dicha inversión, lo que



se puede traducir en Títulos o Clasificación a campeonatos externos al medio local.

Analizando la práctica institucionalizada del deporte desde el funcionalismo, podemos observar que cada deporte posee sus normas, lo cual establece límites y determina las dinámicas que tendrá la disciplina, lo que vendría a ser la institucionalización del grupo. Al tratarse del fútbol, como es el presente caso, encontramos presente el factor socializador entre los jugadores y la formación de identidad en lo que respecta a pertenecer a un grupo, o en este caso a un equipo, y adoptar un modo de juego colectivo. Podemos inferir por tanto que la permanencia en un equipo o institución deportiva generará relaciones sociales duraderas en el tiempo, como también relaciones de intercambio material y simbólico, desde las indumentarias deportivas que el club otorgará a los jugadores, pasando por los espacios de entrenamiento que dispondrá el gerente deportivo para que el equipo realice los entrenamientos, como también el factor emocional entre los miembros del plantel, generando amistad, confianza y compañerismo.

Por lo tanto, y desde la concepción de Bourdieu, el Capital Social se encuentra presente en las dinámicas del Fútbol Profesional y Formativo, siempre y cuando las relaciones y actos de intercambio en su estructura se mantengan en el tiempo, a través también de la identidad del club o institución deportiva, independiente de que se añadan o desvinculen miembros del mismo.

1.2. James Coleman

1.2.1. *Capital Social: Obligaciones y Reciprocidad*

El sociólogo estadounidense, James Coleman, muestra que existen distintas formas en las que se puede presentar el Capital Social, definiendo éste desde las estructuras sociales, las cuales en definitiva facilitan ciertas acciones comunes de los individuos al interior de éstas, siendo así una definición instrumental del Capital Social, mostrándolo como un recurso en favor de las organizaciones y de los individuos por igual.

Coleman menciona 3 fuentes o formas de como el Capital Social puede presentarse, éstas son: Expectativa de reciprocidad, Canales de información, y Normas y sanciones efectivas.

Cuando hablamos de **expectativa de reciprocidad** nos referimos a cuando una persona realiza un favor a otra, creando una expectativa a futuro de que dicho favor sea devuelto según la circunstancia lo amerite. Esta expectativa está basada en la confianza entre el benefactor y el beneficiario, creando una concentración de crédito o favores, el cual es considerado como Capital Social.



Respecto a los **canales de información**, ésta hace referencia a que el valor para obtener una información puede ser menor al establecido en medida que los contactos de la persona dentro del grupo así se lo permitan, formando así Capital Social.

Por último, en cuanto a **normas y sanciones efectivas** se refiere, son consideradas por Coleman como poderosas formas de Capital Social que pueden favorecer o minimizar acciones sociales, positivas o negativas, dentro del grupo según corresponda.

Cabe mencionar que Coleman se enfoca fuertemente en las estructuras sociales, declarando así que todo tipo de relación y estructura social es potencialmente apta para facilitar o generar Capital Social, sin embargo define los parámetros del Capital Social diferenciándolos de cualquier otro a través del concepto de bienes, estableciendo así la naturaleza del **Capital Social como “bien público”**, es decir, beneficios para los miembros del grupo que a través de su estructura genera el Capital Social, como son las sanciones, normas y beneficios al interior de éste. Siendo este bien público transversal para los miembros, puede traspasarse a través de las generaciones dentro del grupo mediante su estructura, lo que quiere decir que cualquier miembro, actual o futuro del grupo, podrá gozar de éste en cuanto la estructura social permanezca.

En contraparte, el Capital Físico, Capital Humano u cualquier otro constituyen “bien privado”, ya que es de fácil asignación a un individuo, como lo es la obtención de un empleo o puesto de alto estatus, por lo que no es adherente a la estructura social, y por lo tanto, no es traspasable a través del tiempo dentro del grupo.

1.2.2. Aproximación al fútbol desde Coleman

Lo primero a lo que debemos hacer mención es que se repite el elemento de “obligaciones” que encontramos en la definición de Bourdieu, lo que nos reafirma que las relaciones entre individuos conllevan el constante dar y recibir, lo cual mantiene la estabilidad de los grupos en el tiempo.

Pasando al fútbol, y desde las 3 formas en que Coleman menciona que el Capital Social puede manifestarse, nos encontramos en primer lugar con la **expectativa de reciprocidad**, la cual podemos abordar desde el romanticismo del fútbol, el cual nos dicta que la confianza del técnico o de la hinchada en el jugador será correspondida con buenos resultados dentro de la cancha en compensación, o bien desde la perspectiva mercantil actual del deporte, donde el jugador debe rendir en cancha la inversión realizada por el club, obteniendo campeonatos o clasificaciones a torneos extra-locales. Para efectos del presente estudio, ambas son válidas, ya que en ambas circunstancias la expectativa se basa en la



confianza del benefactor, quien otorga la posibilidad al jugador en este caso, en que será recompensado por éste al final del partido o de la temporada.

A esta confianza podemos añadir los **canales de información**, las cuales pueden influir en la llegada o salida de un jugador, técnico o dirigente a un club, similar a los contactos y redes sociales anteriormente mencionados con Pierre Bourdieu; en ambos casos generando Capital Social entorno a actos permanentes de intercambio.

Por último, Coleman con sus **normas y sanciones efectivas** como Capital Social hace una clara referencia a lo que Bourdieu abordaba en la institucionalización del grupo, ambas delimitando las acciones y movimientos del grupo a un espectro que permita mantener una estructura, relaciones sanas y estables. En el fútbol por ejemplo, dichas normas promueven la responsabilidad y el autocuidado, teniendo como sanciones efectivas la desvinculación del club a quienes transgredan las normas de bienestar, por ejemplo, actitudes antideportivas como llegar en estado de ebriedad a entrenar; todo en favor de mantener la estructura y dinámica del grupo a través del tiempo.

Con todo lo anteriormente mencionado, podemos concluir que desde la perspectiva de Coleman, el fútbol posee una estructura idónea para ser considerada generador de Capital Social, y por ende, **bien público**, al propiciar desde su estructura, en este caso un club deportivo, redes sociales de inclusión, aprendizaje, normas y hábitos, además de una identidad, la cual es traspasable a quienes se integren posteriormente a dicho club.

1.3. Robert Putnam

1.3.1. Capital Social: Confianza, Redes sociales y Reciprocidad

Siguiendo la línea de estudio del Capital Social, encontramos al Sociólogo y Politólogo estadounidense, Robert Putnam, quien siguiendo el trabajo de Coleman, que a su vez seguía el de Bourdieu, decide exponer su propia perspectiva del Capital Social, incluyendo elementos comunes de estudios anteriores, siendo el principal de su obra la **confianza**.

Putnam señala que el Capital Social son *“los aspectos de las organizaciones sociales, tales como las redes, las normas y la confianza, que facilitan la acción y la cooperación para beneficio mutuo”*⁵. Dicha concepción a partir de sus estudios sobre desarrollo y democracia de los gobiernos, y del por qué su éxito o fracaso.

La concepción e importancia que les otorga Putnam a las Redes Sociales y la Reciprocidad tiene directa relación en como éstas le otorgan valor al Capital

⁵ Putnam, R. (1993) *“Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy”*. Princeton University Press, New Jersey. Pág. 167.



Cultural, el cual como hemos visto anteriormente, posee un papel fundamental en el Capital Social. Siendo más específicos, se puede levantar las bases de un “**Capital deportivo**” a partir de las inversiones (Capital Económico), las enseñanzas transmitidas (Capital Cultural) y las red de relaciones creada a partir de las actividades deportivas, entendiendo éstas como recíprocas y reproducibles en el tiempo (Capital Social); todo lo anteriormente mencionado bajo el concepto base de la confianza, la cual Putnam considera como **ahorrador de conflictos potenciales**.

Si algo cabe destacar es la profundidad que Putnam ofrece en su obra, al hacer una diferenciación de Capitales Sociales; uno “Exclusivo o Vinculante” y otro “Inclusivo o Tiende puentes”.

En lo que respecta al **Capital Social Exclusivo o Vinculante**, éste se caracteriza por darse entre personas homogéneas, o similares socialmente, desarrollando una reciprocidad específica y solidaria dentro de su mismo estrato social. Ejemplos de este tipo de Capital Social son las Organizaciones fraternales de carácter religioso o secular.

En contraparte, encontramos al **Capital Social Inclusivo o Tiende Puentes**, el cual se caracteriza por establecer conexiones con otros individuos sin tener que poseer una homogeneidad social, lo que permite establecer enlaces externos diferentes a los del grupo primario al que pertenezca el individuo.

Putnam declara poseer preferencia por el Capital Social Inclusivo por sobre el Exclusivo, ya que mientras el Exclusivo permite a los individuos y al grupo “salir del paso”, el Capital Social Inclusivo permite a los individuos y al grupo “salir adelante”.

1.3.2. Aproximación al fútbol desde Putnam

Son varios los conceptos que se van haciendo comunes en las obras de Bourdieu, Coleman y Putnam, no obstante, hay interesantes aportes que podemos relacionar al deporte, y en específico, al fútbol.

Entendiendo las redes sociales y las normas de reciprocidad como estructuras de relaciones para los grupos, es interesante la cualidad que Putnam le otorga a la confianza, señalándola como un ahorrador de conflictos potenciales. Y si bien es presumible que el factor confianza se encuentra presente en cualquier trabajo de equipo, como el fútbol, suele tomarse como elemento relacionado a la ejecución, mas no a la relación entre los jugadores. La confianza de la que habla Putnam es la base para la generación de Capital Social desde su definición, ya que ésta facilitará el accionar y cooperación mutua entre los jugadores y con el cuerpo técnico, manteniendo la cohesión grupal, y evitando malos entendidos, lo que a la larga significará formar la identidad del grupo bajo las normas que éstos establezcan.



Otro punto destacable de la obra de Putnam es la diferenciación de Capitales Sociales, haciendo énfasis en su preferencia por el Capital Social Inclusivo. La importancia de este Capital Social se ve reflejada en la labor del deporte en general, el cual busca la inclusión social de las personas en un espacio donde las clases sociales no tienen incidencia en la relación entre las personas. La importancia del deporte, como el fútbol, es que debido a su universalidad, son fácilmente reproducibles en casi cualquier espacio, favoreciendo de esta manera la adherencia de cualquiera que desee participar e integrarse, ayudando a grupos vulnerables a formar redes sociales y vínculos externos a su grupo primario.

En lo que respecta al fútbol profesional, a través de la historia se ha visto a grandes futbolistas, todos y cada uno con pasados y orígenes diferentes, pero igualados en la cancha donde son 11 contra 11, sin importar apellido, color de piel, lugar de nacimiento u otro factor estigmatizador. El Capital Social Inclusivo desde el punto de vista deportivo da pie a la intervención social en ayuda de grupos vulnerables, a través de la participación y organización de los mismos, pudiendo replicar dichas estructuras y aprendizajes a otros ámbitos de su vida.



2. Deporte

El deporte, a diferencia del capital social, posee un mayor tiempo de existencia, por lo que tiene una definición más consensual del mismo, como también hay una variedad de disciplinas que lo estudian y trabajan en sociedad. El deporte constituye una actividad física, ya sea por motivos de salud, recreación, trabajo, etc., con la particularidad de que su ejercicio se encuentra reglamentado, con fines de institucionalización y competencia; dicha particularidad es la que termina diferenciándolo del juego, aunque surja esencialmente de éste.

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), define al deporte como *“cualquier modalidad de actividad física que contribuya al buen estado físico, al bienestar mental y a la interacción social. Entre esas modalidades de actividad física se encuentran el juego, la recreación, el deporte informal –organizado o competitivo– y los juegos o deportes autóctonos”*⁶.

Por otra parte, en el plano nacional, Chile posee su propia definición del deporte a partir de la Ley 19.712, la cual en su artículo 1° define al deporte como *“aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación, como asimismo, aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento”*⁷.

Obviamente dentro del deporte encontramos la disciplina a la cual se aboca esta investigación, el fútbol, el cual es el deporte más popular del planeta y que congrega a millones a lo largo del planeta cada día en estadios profesionales, canchas barriales, calles, junto al radio o frente a la televisión. El fútbol constituye un deporte de asociación recreativo – cultural, lo que se traduce en la creación de instancias para el uso del tiempo libre y el desarrollo de formas de expresión artística y cultural, esto según el Informe de Desarrollo en Chile del año 2000 (PNUD, 2000). La universalidad del fútbol propicia tanto instancias de competencia profesional a nivel país, continental o mundial, bajo organismos institucionales oficiales (entiéndase FIFA, UEFA, CONMEBOL, ANFP, ANFA, etc.), como también instancias de inclusión y participación a nivel local como lo pueden ser dos niños que patean un balón en una calle de cualquiera. Dicho esto podemos confirmar, sin temor a equivocarnos, la incidencia transversal que posee el fútbol y el deporte en general en la sociedad humana, tanto como espectáculo y como herramienta de intervención social.

⁶ UNICEF (2004) *“Deporte, recreación y juego”*. Documento de Trabajo. Pág. 1.

⁷ LeyChile (2016) Página web <http://bcn.cl/1uvw0> Visitada en Junio de 2016.



2.1. José Hernández Moreno

El praxiólogo⁸ español desde su obra “Análisis de las estructuras del juego deportivo” (1994) nos entrega una visión del deporte a partir de los elementos que lo componen.

La concepción de deporte de Hernández parte por el **juego**, elemento esencial de donde surge el deporte, concibiéndolo a partir de su carácter recreativo y lúdico, haciendo hincapié en la **situación motriz** que entrega la naturaleza del deporte, entendiéndose como el ejercicio físico en razón de una motricidad más compleja y específica, dependiendo de las características de la disciplina (fuerza, agilidad, velocidad, etc.). Dicha motricidad específica conlleva a la comparación de habilidades, lo que vendría a ser la **competencia**, elemento que impulsa a los deportistas a superar, en primer lugar los propios límites del cuerpo, para en una segunda instancia buscar superar marcas o adversarios dentro de la disciplina, todo esto bajo el amparo de las **reglas**, las cuales tienen por objetivo estandarizar las condiciones en que los deportistas se desempeñan durante las competencias. Dichas reglas cabe mencionar deben ser emitidas y resguardadas desde la **institucionalidad**, es decir, instituciones y organismos, oficiales y reconocidos en la materia deportiva, de quienes dependerá el correcto y próspero desarrollo de la disciplina deportiva a la que se avoquen sus gestiones.

2.1.1. Institucionalización del juego

Desde la perspectiva del fútbol, podemos observar su proceso de institucionalización; comenzando por el juego que significa “patear un balón”: actividad física que proporciona recreación y en el caso de los niños, desarrollo de las habilidades motrices en cuanto a espacio y dimensión se refiere. Dicho juego puede realizarse libremente en casi cualquier espacio y con cualquier persona que desee integrarse al juego, sin importar edad, origen, ni cualquier otro factor. Dicha libertad de asociación y organización espontánea proporciona al individuo formar nuevas redes y vínculos sociales (Entiéndase en términos de Robert Putnam, Capital Social Inclusivo). A medida que pasa el tiempo, la brecha de habilidad entre unos y otros se vuelve más evidente, lo que termina denotando una oportunidad para aquellos que destacan en la disciplina, opción que de ser tomada lleva al individuo a la especialización de sus habilidades motrices.

La especialización de dichas habilidades motrices entrega el salto desde el “juego” a la “profesión” de futbolista, la cual conlleva integrarse al medio del deporte de alto rendimiento y adherirse a sus reglamentos, ya sea en el fútbol profesional o amateur, con sus respectivas organizaciones coordinadoras (ANFP y ANFA). La especialización hace referencia a potenciar las habilidades físicas naturales que el jugador posee, como también añadir nuevos conocimientos a su

⁸ Praxiología: Metodología perteneciente a las ciencias sociales que busca estudiar la estructura lógica de la acción humana (*praxis*).



formación; entendiéndose como dichos conocimientos las estrategias e ideologías de juego, reglamentos, potenciar habilidades poco desarrolladas, etc. Entendiendo el deporte de alto rendimiento como un entorno de élite, podemos observar que se pierden algunas dinámicas del juego, como lo son la libertad de asociación y recreación con los amigos del barrio/colegio, formando ahora parte de un equipo conformado para conseguir resultados deportivos dentro de una asociación semi-profesional o profesional.

2.2. Nicolás Porro

El sociólogo italiano en su obra “El asociamiento deportivo como modelo organizativo: Movimiento, sistema y cambio” (1997), abarca a los clubes deportivos desde un concepto denominado “arena política”, pero, ¿qué significa?

La **arena política** es “*el ámbito donde las distintas políticas/programas de acción, las organizaciones políticas que las sustentan y los hombres políticos que las animan entran en contacto, luchan por el predominio y también llegan a distintas formas de compatibilización y entendimiento*”⁹. Porro a partir de este concepto hace su comparación, considerando a los clubes deportivos como una instancia similar en cuanto a características de enfrentamiento y lucha por predominar en la disciplina deportiva que desempeñen, sin dejar de lado la retroalimentación y crecimiento que conlleva dicha competencia. De esta comparación Porro plantea la posibilidad de analizar e integrar diversas dimensiones (estructural, histórica, política, cultural y simbólica) para el estudio social de las prácticas deportivas en su “arena política”.

2.2.1. Socialización y formación personal a través de un club

Porro plantea que las prácticas deportivas van más allá de una mera práctica social; las prácticas deportivas son actividades institucionales muy precisas, basadas en el proceso de la institucionalización (el paso de una situación informal a una situación altamente organizada; como planteaba Bourdieu, estableciendo límites, normas y dinámicas). Dicha institucionalización implica que el individuo participante de dicha práctica deportiva, en este caso el fútbol, se inserte en una red organizativa formal que entregue a sus integrantes valores, comportamientos y dinámicas de acción, como es el caso de los clubes deportivos.

Los clubes deportivos, desde la perspectiva de Porro, deben integrarse a uno o más sistemas de agrupación, entendiéndose así las áreas deportivas, sociales, políticas, entre otras, con la finalidad de poder generar lazos, potenciar la comunicación y poder compartir experiencias; formando así una identidad. Esta realidad podemos observarla en la Asociación Nacional de Fútbol Profesional (ANFP), la cual congrega clubes deportivos profesionales a lo largo del país para

⁹ Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas (2016) Página web <http://www.eumed.net/diccionario/definicion.php?dic=3&def=158> Visitada en Junio de 2016.



organizar diversos campeonatos (Campeonato local según categoría, Copa Chile, Fútbol Joven, etc.). Las competencias entre clubes deportivos forman una suerte de arena política como menciona Porro, donde si bien es sólo uno quien se corona campeón, a lo largo de las competencias existe una constante retroalimentación entre los clubes, defendiendo cada uno su visión de juego, valores e identidad conformadas a partir de la estructura de cada institución.

2.3. Klaus Heinemann

El sociólogo alemán Klaus Heinemann hace su aproximación al deporte a partir de los valores de éste, o mejor dicho, su inexistencia.

En su obra “Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica” (2001), Heinemann habla de lo difícil que es hablar de algo que está basado en la subjetividad de su interpretación. Los valores del deporte en sí mismos no existen, ya que el deporte en sí mismo no posee valor; o mejor dicho, sin una socialización, formación, preparación previa, no asegura la transmisión de valores.

En el deporte, las personas (ya sean entrenadores, profesores, familiares, amigos) son las que crea una serie de ideales deseables desde la práctica deportiva. El fútbol por ejemplo, en sí mismo no es más que un juego basado en patear un balón y meter goles, sin embargo, la concepción del fútbol se ha visto idealizada hasta ser denominado como el “deporte rey”, debido a que a lo largo de su historia ha trascendido los 90 minutos de juego y los límites de las canchas de fútbol para encontrarse presente en cada ámbito de la historia humana.

2.3.1. Deporte como herramienta formativa

Para algunos el fútbol puede representar valores como el honor o lealtad, en lo que respecta a jugadores que se identifican con una institución y se entregan por completo a las mismas (inclusive después de su época como jugador). Hay otros quienes ven en el fútbol rebeldía, siendo este deporte protagonista de un sinnúmero de historias relacionadas a las luchas sociales, teniendo al mismo como eje de encuentro, representatividad y confluencia. Los opositores a la disciplina lo ven como un distractor, “el opio del pueblo”, y ven en éste antivalores como la corrupción, mientras que los más románticos lo consideran como una expresión de libertad, “el vals del clase obrera”, maravillándose con cada gambeta o pase filtrado. Tantas visiones de un mismo deporte, que trasciende y reúne a las personas bajo la concepción de sus ideales, los cuales plasman a través del deporte.

El fútbol, y por extensión el deporte, por sí solos no educan. El deporte es una herramienta de socialización usada por las personas, y son éstas las responsables del aprendizaje impartido a través del deporte. En el caso del fútbol formativo, éste tiene por objetivo la formación de personas y jugadores a través del fútbol, por lo que dependerá de la coordinación que desarrollen tanto los



entrenadores, profesores y padres para llegar a dicho objetivo, ya que serán ellos quienes a través del deporte formarán a los niños y jóvenes, física y humanamente.



3. Identidad

Diversas áreas de estudio definen el concepto de identidad, pero para efectos de la presente investigación, nos centraremos en la perspectiva que nos entregan las Ciencias Sociales.

Entendemos por identidad a la concepción o expresión que tiene cada persona respecto a su individualidad o la pertenencia (o no) a un determinado grupo; según su cultura, origen, religión, intereses, etc. El concepto de identidad posee un carácter subjetivo y su existencia tomar lugar en un momento a lo largo del tiempo, poseyendo así también un carácter histórico.

A continuación veremos a diversos estudiosos del área de las Ciencias Sociales, para complementar la concepción de identidad y eventualmente, observar su relación en el mundo del deporte.

3.1. Henri Tajfel y John Turner

3.1.1. Identidad Social

Tajfel y Turner, ambos psicólogos británicos, formulan el concepto teórico de la identidad social, con la finalidad de comprender desde la psicología los fundamentos de la discriminación entre grupos. Dicho concepto se compone de 4 elementos:

Categorización: Clasificación entre seres humanos a través de categorías, para de este modo etiquetar, diferencias y discriminar (positiva o negativamente) a través de la nacionalidad, cultura o habilidades de las personas.

Identificación: Se refiere a la asociación natural de los seres humanos con grupos específicos que los identifican y reafirman su autoestima e imagen.

Comparación: Los seres humanos suelen comparar grupos similares para identificar quien posee mejores o más aceptables cualidades, calificando el propio grupo según parámetros que le favorezcan.

Distinción psicosocial: El deseo de los seres humanos por poseer una identidad diferente y de carácter positivo frente a la de los demás, por extensión, que mi grupo sea distinto y mejor a otros similares.

3.1.2. Identidad social y deporte

A partir del concepto de identidad social planteado por Tajfel y Turner, podemos observar como sus componente cuadran en los parámetros de desarrollo del deporte.

Comenzando por la **categorización**, dicho acto de clasificación es el cual separa por discriminación a quienes poseen facultades deportivas potenciales de quienes no las tienen; entiéndase prospectos profesionales de aficionados. Dicha clasificación en el deporte de alto rendimiento es constantemente aplicada, siendo



los mejores calificados por sus habilidades quienes tienen mayores oportunidades de crecimiento dentro de la disciplina. Otra perspectiva en donde podemos observar categorización es en la segmentación de los individuos por disciplina, edad y género, surgiendo así las ramas deportivas (fútbol, voleibol, atletismo, etc.) y sus subcategorías (por edad y género en favor de una competencia y desarrollo entre pares).

Respecto a los otros 3 elementos podemos observarlos, en el caso del fútbol, cada temporada y en cada partido. Desde la **identificación** que responde a la pertenencia a un club deportivo al cual el jugador presta sus servicios tras un acuerdo previo y con metas definidas a nivel grupal; pasando por la **comparación** que resulta ser la competencia entre 2 cuadros en el campo de juego, con la finalidad de definir quien posee un mejor planteamiento de juego y mejores exponentes en su equipo; llegando así a la **distinción psicosocial**, la cual se encuentra permanentemente presente también en la competencia, buscando demostrar ser el equipo diferente a la media, buscando destacar por sobre los otros cuadros en competencia.

3.2. Sigmund Freud

3.2.1. Identificación del “yo”

El médico neurólogo austriaco Sigmund Freud, considerado el padre del psicoanálisis, hace su aproximación al concepto de identidad a partir de uno de los componentes fundamentales de su teoría del psicoanálisis (ello, yo y superyó). La teoría del ello, yo y superyó sugiere que el conflicto de dichos componentes definiría quienes somos y de qué manera enfrentamos al mundo, entendiendo al ello como el placer, al **yo como la identidad** y al superyó como la moralidad introyectada¹⁰.

A partir del componente “yo”, Sigmund Freud junto a Carl Gustav Jung¹¹ estudiaron al “yo” y su comportamiento en la sociedad. En la obra de Freud “Psicología de las masas y análisis del yo” (1921), en su análisis mencionan que las masas colectivas atribuyen a los individuos características que no poseen por separado y oportunidades para concretar objetivos que no podrían realizar solos. Claro ejemplo de esto a partir del ámbito deportivo es el fútbol, deporte basado en el trabajo de equipo, cuyos logros no podría realizar una persona por sí misma. En resumidas cuentas, se termina por mencionar que la masa envuelve y disuelve al individuo en su interior, identificándose el actuar de los grupos sociales como un único componente, mas no como una colectividad que posee inherentemente diferencias entre sus miembros; asimismo se identifica al final de cada partido a un

¹⁰ Introyección: la función psíquica mediante la que una persona incorpora a su estructura mental y emocional los elementos del ambiente familiar y social en el que le tocó vivir. Los introyectos, a menudo inconscientes, pueden entorpecer el desarrollo libre del individuo.

¹¹ Carl Gustav Jung: médico psiquiatra, psicólogo y ensayista suizo, figura clave en la etapa inicial del psicoanálisis; posteriormente, fundador de la escuela de psicología analítica, también llamada psicología de los complejos y psicología profunda.



equipo vencedor, independientemente de que las labores y desempeños de sus miembros sean diferentes, ya que se identifica al grupo como un solo ente.

3.3. Erik Erikson

3.3.1. De la identificación a la identidad

Si bien Freud no habló directamente de identidad, colocó sobre la mesa el concepto de identificación, el cual tomaría el psicoanalista estadounidense de origen alemán Erik Erikson, para desarrollar el concepto de **identidad** la quinta de las ocho etapas de su teoría sobre el desarrollo psicosocial.

Erikson considera la identificación como un mecanismo tanto de incorporación y enfrentamiento de situaciones que generan tensión, favoreciendo la resolución de conflictos (constante a lo largo de la vida humana). En la misma línea, define la identidad del “yo” planteado por Freud como un sentimiento de integración, un proceso evolutivo ubicado en el núcleo del individuo y en el núcleo de su cultura comunal, implicando un rechazo selectivo en vista de formar dicha **identidad propia**, lo que supone identificarlo como un concepto subjetivo sobre el cual se basan creencias que funcionan como sostén de la confianza y del sí mismo.

3.3.2. Identidad, desarrollo psicosocial y el deporte

Como mencionamos anteriormente, el concepto de identidad planteado por Erikson hace referencia a la quinta etapa del desarrollo psicosocial de los individuos, sin embargo y para efectos de la presente investigación se hace necesario considerar también la cuarta etapa de la teoría de Erikson para su vinculación con el deporte formativo.

✓ 4° etapa del Desarrollo Psicosocial: Industriosidad vs Inferioridad (desde los 6 años hasta la pubertad)

Durante la esta etapa, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo cada vez que logran algo que se proponen, lo que se traduce en autoestima, motivación y conlleva al niño a plantearse proyectos a futuro y concretarlos, siguiendo el círculo. En lo que respecta al deporte y en específico al fútbol formativo, la sensación de triunfo de los niños va desde ser convocados a un partido hasta convertir un gol, hacer una buena salvada o ganar un partido; dichos estímulos al mantenerse constantes lleva al niño a proyectarse a un futuro profesional entorno al deportes (fútbol en este caso).

En la presente etapa resulta fundamental el rol que tomaran los “formadores” (entiéndase profesores, entrenadores, padres, etc.). Éstos serán los responsables de animar y servir de apoyo para los niños, quienes irán adquiriendo de esta manera confianza en sus habilidades y motivación para alcanzar objetivos más ambiciosos (traducible en titularidad indiscutida en su equipo, llegar a formar parte



del plantel de honor, ganar campeonatos locales, etc.). Por el contrario, si los formadores someten presión y exigencias a los niños, éstos no contarán con la motivación ni confianza adecuadas para lograr sus objetivos, obteniendo sentimientos de inferioridad, no pudiendo desarrollar su potencial. Dicha presión es comúnmente ejercida por los padres, quienes perjudican inconscientemente a sus hijos confundiendo entre sus expectativas con las expectativas propias del niño.

✓ **5° etapa del Desarrollo Psicosocial: Identidad frente a la confusión de papeles** (durante la adolescencia)

Llegada la quinta etapa planteada por Erikson es que encontramos el concepto de identidad, el cual posee su punto más importante de desarrollo durante la etapa de la adolescencia. El desarrollo paulatino de la independencia, sumado a las visiones a futuro que vienen desde la niñez (4° etapa del Desarrollo Psicosocial), son factores que terminan por determinar la identidad del joven, todo en base al éxito o fracaso de los objetivos planteados a ser logrados a corto plazo, los cuales dan pie a sus proyectos mayores (carrera, relaciones personales, vivienda, etc.).

La obstaculización para lograr los objetivos a corto plazo genera en los jóvenes confusión respecto a quienes son y qué papel/rol cumplen en el mundo. Un obstáculo común que termina por frustrar las aspiraciones de los jóvenes es la presión de los padres hacia la adultez prematura, presión que al igual que la etapa anterior, genera desmotivación y desconfianza de sí mismos, lo que impide la concreción de sus proyectos. En lo que respecta al fútbol formativo, la regularidad y las nominaciones para los partidos suelen ser los indicadores de los jóvenes para plantear sus proyectos futuros y forjar su identidad, ya sea en torno al fútbol o entorno a otro ámbito; sin embargo la presión de los padres, o bien una baja en el rendimiento, generan desmotivación y desconfianza en los jóvenes, sintiéndose inestables respecto a su presente y futuro, situación que lleva a muchos a abandonar la disciplina.

Erikson establece que el logro de una identidad es resultado de la confianza obtenida por el individuo durante su formación en la adolescencia, lo que termina por determinar el cierre de forma natural a dicha etapa, dando paso a la adultez temprana.



3.4. James Marcía

3.4.1. Formación de la identidad

El psicólogo estadounidense James Marcía, a partir de la teoría de Erikson, clasificó a las personas en 4 estados de formación de la identidad; y al igual que Erikson, Marcía hace referencia a la adolescencia como la etapa crucial donde surge la identidad.

Dichos estados no son etapas ni siguen un orden específico, ya que como explica Marcía, representan estados del desarrollo de la identidad de un adolescente, el cual se encuentra en una etapa de exploración, por lo que su estado puede cambiar en cualquier dirección durante la búsqueda definitiva de su identidad.

Los 4 estados de formación de identidad planteados por James Marcía son:

Tipos	Descripción	Efectos
Exclusión (<i>Compromiso sin crisis</i>)	Estado en que una persona que no ha dedicado tiempo a considerar las alternativas (es decir, que no ha pasado por una crisis) se compromete con los planes que otra persona ha establecido para su vida.	Se manifiesta un mínimo de ansiedad, valores más autoritarios y vínculos positivos y sólidos con los otros significados.
Difusión de la identidad (<i>Sin compromiso ni crisis</i>)	Estado que se caracteriza por la ausencia de compromiso y la falta de una consideración seria de las alternativas.	A veces se abandona o se recurre al alcohol u otras sustancias para evadir la propia responsabilidad.
Moratoria (<i>crisis sin compromiso</i>)	Estado en el que una persona (en crisis) considera alternativas al parecer dirigidas por un sentido de compromiso.	Se sufre ansiedad ante las decisiones, decisiones sin resolver, se lucha con opciones y decisiones antagónicas.
Logro de la identidad (<i>la crisis conduce al compromiso</i>)	Estado que se caracteriza por el compromiso con las elecciones hechas después de una crisis, un periodo que se dedica a la exploración de alternativas.	Se tienen sentimientos equilibrados por los padres y la familia; es menos difícil alcanzar la independencia.

Fuente: Segura, S. Triviño, C. (2015)

En relación a la obra de Marcía hubieron una serie de estudios independientes, los cuales fueron asociados y correlacionados por Jane Kroger¹² en 1993, dando forma a la siguiente tabla, la cual muestra los factores familiares y de personalidad de los adolescentes en relación a los estado de identidad de Marcía.

Factor	Logro de la identidad	Exclusión	Moratoria	Difusión de la identidad
Familia	Los padres alientan la autonomía y la conexión con los maestros; las diferencias se exploran dentro de un concepto de reciprocidad.	Los padres se involucran demasiado con sus hijos; las familias evitan la expresión de diferencias.	Los adolescentes a menudo se involucran en una lucha ambivalente con la autoridad de los padres.	Los padres son permisivos en sus actitudes hacia la crianza; muestran rechazo o no están disponibles para sus hijos.
Personalidad	Altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral, seguridad en sí mismo, autoestima, buen desempeño en condiciones de estrés e intimidad.	Niveles muy altos de autoritarismo y pensamiento estereotipado, obediencia a la autoridad, relaciones dependientes, bajo nivel de ansiedad.	Mayor ansiedad y temomr al éxito; altos niveles del desarrollo del yo, razonamiento moral y baja autoestima.	Resultados mixtos, con bajos niveles del desarrollo del yo, razonamiento moral, complejidad cognoscitiva y seguridad en sí mismo; escasas capacidades cooperativas.

Fuente: Kroger, J. (1993)

¹² Jane Kroger es profesor de Psicología en la Universidad de Tromsø, en Tromsø, Noruega. Posee un Doctorado en Desarrollo Infantil.



3.5. Deportes e identidad

Como hemos mencionado, el fútbol es un deporte que a nivel mundial es capaz de movilizar masas de millones de personas. La simplicidad de su juego, la libertad que le otorga a quienes lo practican, su incidencia en la historia de la humanidad, el valor social y emocional que entrega; sin lugar a dudas el deporte rey. Y es que puede que no recordemos el nombre de algún personaje histórico de nuestro país, pero somos capaces de recordar un gol o una jugada, que pese a su fugacidad, nos queda en la retina con lujo de detalle.

El juego terminó por convertirse en deporte no sólo dentro de las canchas profesionales, sino que también en el barrio, la calle, en los niños y jóvenes que han adoptado la naturaleza del deporte en su recreación: los reglamentos y normas. La institucionalización del juego para los deportistas de alto rendimiento ha influido notablemente en la conducta de quienes admiran, siguen y practican fútbol; las canchas ya no son infinitas, ahora se cobran las infracciones, la gambeta “pícara” poco a poco ha ido reemplazándose por la velocidad y técnica “seguras”; sin embargo aún quedan quienes se atreven a tirar un “caño” de espalda o inventarse un “sombbrero” frente al adversario, y es porque así lo han decidido adoptar en su formación.

La niñez y adolescencia forman la actitud, personalidad e identidad que, como menciona Erikson, es selectiva y subjetiva, decidiendo según nuestras creencias, valores y preferencias el camino a tomar. El desarrollo de nuestra identidad influye en cada ámbito de la vida y el fútbol no es la excepción. Ya sea a nivel competitivo o simplemente por diversión, el fútbol es una fiel expresión de nuestro derecho a la diferencia, con diversos estilos de juego que identifican que tan conservador, osado, seguro o meticuloso puede ser una persona, además de aplicar su escala de valores, decisiones morales al momento de enfrentarse competitivamente a otros (juego limpio, no simular faltas, no agredir al compañero de profesión, etc.).

En lo que respecta al fútbol formativo, la identidad es un factor clave para el éxito de un cadete, no solo en el campo de juego sino que en cualquier aspecto de su vida. Muchos son los entrenadores que mencionan, repiten y recalcan a sus cadetes: “un futbolista sin actitud no llega a nada”; entendiendo la adolescencia como la etapa de definiciones para lo que será la adultez. Cada quien elige entonces: como jugar, que valores seguir, que camino trazar y como trabajar por los proyectos y objetivos, todo en base a la confianza en sí mismo, lo que se traduce en una identidad clara.

La identidad, y en general, la formación de una persona se verá directamente influida por el entorno en donde crezca y se relaciones, por lo que es fundamental mantener espacios adecuados para las prácticas deportivas y mantener sanas relaciones los compañeros de equipo, entrenador y cuerpo



técnico, donde la identidad generada entregará una imagen personal, conocimiento y reafirmación de la autoestima. Independientemente si el cadete llega o no al profesionalismo, es de vital importancia que su desarrollo sea en un ambiente positivo, que lo motive a proyectarse y a cumplir los objetivos que se proponga de una manera responsable, porque es esa actitud la que le permitirá a fin de cuentas superar las adversidades que pueda encontrar, teniendo seguridad en sí mismo de tener la capacidad de resolver sus problemas. En un ambiente opuesto, la presión por llegar a la adultez temprana impedirá construir una base sobre la cual el individuo pueda desenvolverse personalmente, en grupo o sociedad.

La identidad también es fundamental desde la comunidad, ya que el club deportivo la representa, en el caso del fútbol, a nivel nacional su comuna contra una docena más de clubes, quienes a su vez también representan diversas comunas a lo largo del país. La identidad comunitaria termina siendo la identidad personal orientada a un espacio en común de convergencia, donde las personas se reúnen, donde nacen liderazgos, organización, comparten, aprenden y crecen. Y esa identidad comunitaria entorno al club deportivo incluye desde el vecino con mayor edad hasta el cadete más pequeño, uniéndolos a todos el sentido de pertenencia y una identidad que trasciende generaciones, que nunca se extingue.



CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO



1. Definición metodología

Para efectos de la presente investigación, y a partir de los intereses e inquietudes del estudiante, se utilizará una metodología de tipo cualitativa. Dicha metodología se puede entender como un generador de datos descriptivos a partir de los relatos de individuos y conductas observables de los mismos.

La metodología cualitativa posee un carácter inductivo, es decir, el proceso mental que consiste en inferir la ley general que rige una determinada situación a partir de un caso o circunstancia en particular. La flexibilidad de la investigación cualitativa contribuye a la comprensión y generación de nuevas teorías relacionadas a las diversas situaciones de convivencia y existencia humana.

En relación a la dinámica de la metodología, ésta busca conocer a los individuos y sus situaciones dentro de su propio contexto y mediante una comunicación directa y flexible, evitando en todo momento imponer alguna medida que termine por alterar la normalidad del contexto bajo el cual las personas se desenvuelven. El investigador también se considera dentro del proceso de investigación como factor influyente del mismo, por lo que la imparcialidad en el proceso reflexivo de la investigación es fundamental.

El carácter complejo de la investigación cualitativa reconoce la existencia de múltiples realidades, por lo que la recogida de información es de carácter holístico, entendiendo así cada situación como parte de un todo, lo cual se relaciona con el carácter inductivo de la metodología, yendo de lo particular a lo general.

2. Tipo de estudio

El tipo de estudio a utilizar en la presente investigación se define como exploratorio-descriptivo.

Por un lado se considera exploratorio debido a que la temática a investigar ha sido escasamente abordada a partir del Trabajo Social, mientras que por otro lado se considera descriptivo ya que la investigación entregará una visión fidedigna, relatando las vivencias y experiencias de los individuos tal cual sean observadas para el posterior análisis y reflexión.

A ésto cabe añadir que se utilizará un enfoque etnográfico, el cual se entiende como el método de estudio que busca describir las tradiciones y costumbres de un grupo humano en particular, conocer la identidad de la comunidad que conforman y como se desenvuelven en el ámbito sociocultural.

Tras lo planteado anteriormente, el tipo y enfoque de estudio propuesto se considera necesario y buscará arrojar nuevos antecedentes y referentes para futuras investigaciones y/o intervenciones.



3. Fundamentación diseño metodológico elegido

“La investigación social es paradójica. La función veritativa articula dos pruebas: una prueba empírica o inductiva (adecuación a la realidad) y una prueba teórica o deductiva (coherencia del discurso). Ambas pruebas constituyen sentencias autorreferentes”. (Ibáñez, J. 1984)

La función de la investigación social es plantear teorías, formular y probar los principios generales por los cuales se rigen las personas, esto a través del estudio de las variables con las cuales los individuos se desarrollan en diversos contextos, buscando así poder predecir y dar explicación a aquellas circunstancias y fenómenos. Las ciencias sociales en general tienen la función de generar conocimiento para así fundamentar y legitimar el orden social.

Para efectos de la presente investigación, la metodología cualitativa se ha considerado como la más adecuada y significativa para la búsqueda de establecer descubrimientos, contextualización y referentes para futuras investigaciones e intervenciones de ámbito social referentes al deporte, en este caso particular, el fútbol.

La investigación social cualitativa permite la estructuración del estudio a partir de los hallazgos y sucesos que van aconteciendo a medida que la investigación avanza, validando sus resultados y conclusiones a cada conversación, interacción y vivencia obtenida a través de los procesos sostenidos en el tiempo, como lo son la observación, la reflexión y el diálogo.

Las características de la investigación cualitativa permite que el presente estudio arroje resultados significativos para la teorización y comprensión del contexto en que los niños y jóvenes pertenecientes a un club deportivo (profesional o amateur) se desarrollan socialmente a través del deporte; la convivencia y la organización dentro del contexto que entrega el club deportivo, en este caso, uno profesional a nivel nacional. Así mismo, la particularidad holística de la investigación cualitativa permite reconocer la diversidad de realidades presentes dentro de un mismo grupo, lo que sumado a su carácter inductivo, orienta el estudio a definir y comprender el mismo desde lo particular a lo general, es decir, a partir del relato y participación de un grupo representativo dentro del colectivo de investigación se buscará representar la generalidad del desarrollo social de los niños y jóvenes cadetes de clubes deportivos de fútbol.

El tipo de estudio complementa lo mencionado anteriormente, siendo exploratorio y descriptivo, ya que la presente investigación abarca la poca explorada área deportiva, con lo cual se busca establecer antecedentes y una base para fomentar el interés en dicha área de estudio e intervención; todo esto a partir de las experiencias y relatos de quienes forman parte del área deportiva del



fútbol, escogiendo al fútbol formativo por su finalidad de formar jugadores que a su vez sean personas íntegras.

A modo de síntesis, la presente investigación se basa en la metodología cualitativa siendo un estudio exploratorio-descriptivo, ya que a criterio del estudiante existe la necesidad de explorar el área social del deporte, en este caso particular el fútbol, debido a sus características que fomentan la socialización a través del trabajo en equipo, la adopción de normas, el establecimiento de roles e identidades; siendo una viable opción de intervención a nivel de caso, grupo y comunidad para la rama del Trabajo Social.

4. Sistema de Objetivos

¿Cómo se desarrollan socialmente los cadetes del club profesional Everton de la comuna de Viña del Mar a través del fútbol?

Objetivo General

Conocer el desarrollo social de los cadetes del club profesional Everton de la comuna de Viña del Mar a través del fútbol.

Objetivos Específicos

1. Describir el sentido de identidad de los cadetes del club profesional Everton de la comuna de Viña del Mar a través del fútbol.
2. Identificar las dinámicas sociales de los cadetes del club profesional Everton de la comuna de Viña del Mar a través del fútbol.
3. Analizar el impacto que tiene el fútbol en los cadetes del club profesional Everton de la comuna de Viña del Mar.



5. Colectivo de Investigación

5.1. Colectivo

El colectivo de investigación corresponde a los jugadores varones pertenecientes a Everton de Viña del Mar, los cuales se encuentran subdivididos por categorías conforme a la edad que poseen. Para efectos de la presente investigación se considerarán las categorías de fútbol formativo:

- ✓ Sub 8
- ✓ Sub 9
- ✓ Sub 10
- ✓ Sub 16

No se considerará a las divisiones Sub 11 a la Sub 15, ya que se hará énfasis tanto en el ingreso al fútbol formativo (Sub 8, Sub 9 y Sub 10 como una sola categoría) como en su instancia final.

Tampoco se considerarán las divisiones Sub 17 ni Sub 19, ya que si bien hasta hace poco eran consideradas parte del fútbol formativo, en la actualidad se encuentran adheridas al primer equipo profesional de Everton de Viña del Mar.

5.2. Muestra

En vista y consideración que la presente investigación cualitativa es de carácter exploratorio, el estudiante opta por utilizar un diseño de muestreo no probabilístico, con el fin de poder indagar a profundidad los relatos de los participantes de la investigación.

Se hará uso del muestreo “por cuota”, el cual significa que se escogerá no aleatoriamente y bajo determinados criterios, elementos accesibles y que sean de interés para la investigación. En este caso particular, se escogerán un total de 8 cadetes y 3 profesores/entrenadores de fútbol joven, cuya distribución inicial será en principio:

- ✓ Sub 8, Sub 9, Sub 10: 4 jugadores + 1 profesor/entrenador
- ✓ Sub 16: 4 jugadores + 1 profesor/entrenador



5.3. Criterios de Inclusión

A partir de los criterios de inclusión se determinará quienes pueden ser considerados como elementos que aporten a la investigación del estudiante. Dichos criterios son los siguientes:

- ✓ Niños varones de entre 8 y 11 años que pertenezcan como cadetes regulares de Everton de Viña del Mar.
- ✓ Jóvenes Varones de entre 15 y 17 años que pertenezcan como cadetes regulares de Everton de Viña del Mar.
- ✓ Profesores/Entrenadores de las divisiones Sub 8, Sub, 9, Sub 10, Sub 16.
- ✓ Sujetos que manifiesten su deseo de participar en la presente investigación libre y voluntariamente.

6. Técnicas de recolección de información

En vista de la modalidad cualitativa de investigación, su carácter exploratorio y el tiempo disponible para el desarrollo de la investigación, se ha optado por los siguientes instrumentos:

6.1. Entrevista Semiestructurada (Ver Anexo N°1)

Esta modalidad de entrevista parte de preguntas previamente elaboradas por el entrevistador, las cuales abarcan los temas de mayor interés en lo que concierne a la investigación. Al momento de ejecutar la entrevista Semiestructurada, dichas preguntas son adaptadas al entrevistado y el orden de las mismas se adecúa en base a como avance la conversación.

La ventaja de la flexibilidad del instrumento permite aclarar términos sobre la marcha, identificar ambigüedades y reducir formalismos, lo que fomenta la conversación y la comodidad para el desarrollo de la entrevista.

6.2. Focus Group / Grupo Focal (Ver Anexo N°2)

El grupo focal como instrumento de recolección de información es un espacio de opinión que capta el sentir, pensar y vivir de los individuos, lo que genera una representación colectiva a nivel micro de lo que ocurre a nivel macro (de lo particular a lo general). Funciona como una forma de entrevista grupal abierta y estructurada, donde desde la experiencia personal los individuos se expresan de un determinado tema o situación, entregando información en contexto para el entrevistador.

El grupo focal es un método de investigación que se inclina más a lo colectivista que a lo individualista, centrandó su atención en la pluralidad y variedad de experiencias de los individuos participantes, además que puede ejecutarse en un periodo relativamente corto de tiempo, lo que es ideal para la presente investigación.



6.3. Observación participante

Consiste en la recogida de información que se observa a la vez que el investigador participa en las actividades del grupo que se está investigando.

Esta herramienta proporciona información sobre los individuos y las interacciones entre los mismos, además de proporcionar al investigador las experiencias y sensaciones con las que podrá contrastar la teoría con los hechos, redefinir conceptos y aportar nuevas perspectivas.

El elemento central de la observación participante es que los individuos puedan compartir con el investigador su mundo simbólico, sus perspectivas, sentimientos y creencias a través del establecimiento de rapport, es decir, a través del establecimiento de un ambiente de comodidad y confianza entre el individuo y el investigador.

7. Criterios de rigor

Con el motivo de otorgar a la presente investigación validez, tanto científica como metodológica, se hará uso de criterios de rigor que otorgarán confianza y veracidad a los resultados que se obtengan.

Los criterios de rigor, definidos por Lincoln y Guba (1985) son los siguientes:

7.1. Credibilidad

El criterio de credibilidad está orientado al valor de verdad de la investigación, es decir, que la información recolectada genera hallazgos y una cercanía al pensamiento y sentimiento de los individuos estudiados, la cual es reconocida por éstos como verdadera y válida.

7.2. Transferibilidad

El criterio de transferibilidad explicita la posibilidad de ampliar los resultados de la investigación a otras poblaciones/realidades, o sea que se refiere al grado en que los individuos estudiados son representativos y comparables a otros contextos en consecuencia a la similitud de éstos.

Cabe destacar que, como indica Ruiz Olabuénaga (2003), la transferibilidad no es en función de la cantidad de individuos estudiados (muestreo probabilístico), sino que es en función de los tipos de individuos analizados (muestreo opinático), proviniendo de esta característica el poder comparar representativamente diversos contextos bajo premisas y características similares.

7.3. Dependencia

El criterio de dependencia hace referencia a la estabilidad de los datos de una investigación. Así mismo la consistencia de este criterio nos dice en qué grado se repetirían los resultados de volver a realizarse la investigación.



Por lo tanto el criterio de dependencia implicará la estabilidad de los resultados de la investigación y cuáles son los factores que explicarían algún tipo de variación de repetirse el estudio.

7.4. Confirmabilidad

El criterio de confirmabilidad, se corresponde a la objetividad. Tiene por objetivo velar que los resultados de la investigación estén confirmados, por lo que es esencial que la investigación capte la realidad de la misma forma que lo haría alguien sin prejuicios ni llevado por intereses particulares.

Se basa en la neutralidad de los datos producidos, no en la neutralidad del investigador, por lo que se entiende que los resultados no están sesgados.

8. Técnica de análisis de datos

El análisis temático es un método para el tratamiento de información en la investigación cualitativa, el cual se ubica en el nivel superficial del discurso y permite identificar, organizar y analizar en detalle la información recogida durante el estudio/investigación, además de entregar patrones a partir de la lectura cuidadosa de la información.

La identificación y establecimiento de temas y estructuras permite revelar las experiencias, realidades y significados de los individuos, permitiendo así inferir resultados que otorguen una adecuada comprensión y/o interpretación del fenómeno de estudio.



CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN



A continuación se presentarán los resultados obtenidos a través del proceso de análisis de la información recopilada a través de entrevistas semi-estructuradas y focus group aplicados a profesores/entrenadores y cadetes pertenecientes al club profesional Everton. Así mismo contará con la interpretación que el investigador hace de la información recopilada.

El colectivo de investigación abarca la Subdivisión 8, 9 y 10 y la Subdivisión 16. Ésta elección se basa en el deseo del investigador de considerar tanto la subdivisión de ingreso más joven del club (Sub 8, 9, 10) como la división anterior a las consideradas para reforzar el primer equipo (Sub 16).

Los resultados presentados a continuación se encuentran estructurados en base a las categorías planteadas por el investigador tras la aplicación de los instrumentos de investigación anteriormente mencionados, basándose en los resultados e información obtenidos de éstos.

Las categorías planteadas por el investigador son las siguientes:

1. Influencia del deporte en niños y jóvenes.
2. Dinámicas sociales en clubes deportivos.
3. Formación profesional a través del fútbol.



1. Categoría: Influencia del deporte en niños y jóvenes.

La práctica del deporte beneficia transversalmente a todas las personas, sobre todo a los más jóvenes y niños, ya que no solamente les ayuda en su desarrollo físico y proporciona recreación, sino que también ayuda a prevenir hábitos perjudiciales como lo son el consumo de tabaco, alcohol u otro tipo de drogas. Adicionalmente el deporte también colabora a mantener la estabilidad emocional de quien lo practica, apuntando al bienestar de las personas y favoreciendo una socialización adecuada en el marco del establecimiento de relaciones personales, el aprendizaje de normas y valores.

Es una forma sana de encontrar diversión, es una opción quizás también de vivir toda tu vida y ser profesional en relación a eso, entonces siempre va a ser positivo que el muchacho esté haciendo deporte y no esté perdiendo el tiempo.

J.S. (Profesor Sub 16)

Como ejemplo podemos tomar el fútbol, deporte que nos aboca en la presente investigación. El fútbol como deporte de asociación recreativo-cultural (PNUD, 2000), lo que se traduce en un en un factor creador de instancias de congregación humana, uso del tiempo libre y libre expresión.

Por desgracia, nos encontramos en una época donde la juventud cada vez se encuentra más conectada con los demás a través de las tecnologías de la comunicación, siendo así menos frecuente la comunicación e interacción personal presencial. En lo concreto, con menor frecuencia se ve a niños y jóvenes jugando en las calles o canchas de sus barrios, mientras que en contraste aumenta paulatinamente el número de personas conectadas en plataformas online en internet.

Es por éstas razones que los índices de obesidad y sedentarismo en nuestros niños ha ido al alza en nuestro país, un país que cabe mencionar, cada vez posee menos espacios públicos de esparcimiento para la población en general.

El niño típico de hoy es un niño que pasa en la casa, jugando “play”, jugando “tablet” o computador, sale poco a la calle a jugar, se abstrae de la realidad; y viene acá y comparte muchas veces con otros niños.

J.N. (Profesor Sub 8, 9, 10)

El deporte por sí sólo no puede generar un cambio e influencia en los niños y jóvenes, así mismo como los valores atribuidos al deporte mismo son inexistentes sin una socialización y formación previa (Heinemann, 2001). Es aquí donde encontramos como principal influencia el entorno más próximo al niño,

siendo la familia el principal agente socializador del mismo, seguido de las amistades y figuras de autoridad más cercanas.

Debido a esto no es de extrañar la influencia de familiares o amigos para guiar o aproximar el deporte hacia los niños y jóvenes. Es común que hijos de deportistas terminen por influidos y motivados por sus padres, directa o indirectamente, para practicar su respectiva disciplina deportiva, en este caso, el fútbol.

Mi papá igual fue futbolista (...) él me incentiva a jugar, igual me metió a escuelas de fútbol, y por eso yo creo que me gusta el fútbol.

B.Z. (Cadete Sub 16)

Toda la familia de mi papá fue futbolista, jugaron en San Luis y Wander', y me contagiaron eso y ahí me empezó a gustar la pelota, a los 7 años por ahí.

R.F. (Cadete Sub 16)



Así mismo, cuando una familia es hincha de un club deportivo, como lo es en este caso Everton, genera un gran impacto emocional y cultural en el desarrollo de los más jóvenes, quienes influidos por la emocionalidad de seguir y alentar a un determinado equipo, se plantean el sueño de pertenecer al mismo y defenderlo en el campo de juego.

Yo igual comencé en las canchas del Marcelo Salas jugando por la Chile, porque me quería meter a Everton pero era de los 5 (años) pa' arriba, y de ahí cuando tuve 5 me metí, ahí me vieron y me llamaron.

V.C. (Cadete Sub 8, 9, 10)

El deporte, en líneas generales y como mencionábamos anteriormente, mientras más joven se practique mayor impacto tendrá en el individuo tanto a nivel físico como psicológico. A esto es necesario sumarle los aprendizajes que niños y jóvenes pueden adquirir a través de las dinámicas que proporciona la práctica del deporte, más aún en deportes de carácter colectivo como lo es el fútbol.

La filosofía del jugar aprendiendo, jugar para divertirse. La forma más significativa de aprender para un niño es el juego porque el juego genera emoción, genera adrenalina, entonces los niños aprenden de forma mucho más significativa.

J.N. (Profesor Sub 8, 9, 10)

Los conocimientos y experiencias aprendidas por niños y jóvenes terminan por trascender el campo de juego, entregándoles enseñanzas de vida sobre como relacionarse con sus pares, con figuras de autoridad, enseñanzas de autocuidado, respeto, entre otras.



Charlas formativas a cargo del Área Social de Everton, presentadas por estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Viña del Mar. (Fuente: Captura propia)

Un claro ejemplo de esto, relacionándolo con los aún latentes problemas de “bullying” a nivel global, es la inclusión que proporciona el deporte para todos, ya que sin importar los orígenes o creencias de quienes lo practican, el juego se termina por desarrollar de manera normal. Este tipo de interacciones desde una infancia temprana ayuda tanto a establecer una sensación de naturalidad al compartir con personas de diverso origen al propio, como también previene el desarrollo de pensamientos o ideas que puedan tender hacia la discriminación o a generar sesgo.

La inclusión en ese aspecto si existe porque este deporte (fútbol), y los deportes en general, los hace a todos iguales.

J.N. (Profesor Sub 8, 9, 10)

La situación de igualdad que ejerce el deporte permite establecer, a través del mismo, oportunidades de proyección y desarrollo profesional. Es así como, por ejemplo el fútbol, los jugadores que se encuentran en la élite mundial no pertenecen a un estrato socio-económico exclusivo. No resulta un secreto que algunos de los mejores futbolistas del mundo y de la historia han surgido de los barrios más humildes o conflictivos de sus respectivos países, pero sin embargo lograron superar situaciones poco favorables a partir de la práctica del deporte, destacando por sobre otros gracias a su mentalidad y destreza con el balón.



Todo juego tiene una competencia de por medio, ahora la diferencia de la profesionalización es que esa competencia es para vivir, es para lograr más dinero, para estar mejor en la vida.

J.S. (Profesor Sub 16)

En Uruguay la vida es mucho más difícil porque es más cara, es más caro vivir en Uruguay, entonces aquel niño que crece tiene opciones: ser un profesional muy bien remunerado o ser futbolista, porque si se transforma en un trabajador del común el costo de vida va a ser muy alto para él.

J.N. (Profesor Sub 8, 9, 10)



2. Categoría: Dinámicas sociales en clubes deportivos.

Cuando las personas se reúnen en grupos o comunidades, generan vínculos y lazos con los integrantes que las conforman, instaurando así dinámicas a través de las cuales rigen sus conductas y estilos de convivencia y/o cooperación.

Estas dinámicas sociales están regidas a través de normas, compromisos, objetivos comunes, simbolismos y un contexto histórico en común; elementos que terminan por justificar la existencia de una agrupación. Un ejemplo de esto son los clubes deportivos.

Un club deportivo (también conocidos en otras latitudes como “club atlético”) es un club abocado a una disciplina deportiva en particular. Existen también los denominados “clubes multideportivos”, quienes destacan en más de un deporte nivel profesional y competitivo, sin embargo no es el caso de la presente investigación.

Mientras algunos clubes se limitan a la realización de actividades lúdicas y recreativas, otros compiten profesional y oficialmente en torneos de organismos mayores, como es el caso de Everton que comite en torneos de la Asociación Nacional de Fútbol Profesional (ANFP).

Everton de Viña del Mar es un club deportivo con más de un siglo de existencia, siendo el más ganador dentro de la región de Valparaíso, contando con un gran número de hitos históricos en el fútbol chileno y siendo uno de los más importantes del país tras “los 3 grandes” de Santiago. Por estas razones es que se hace necesario el “impregnar Everton” a aquellos que en el futuro defenderán la institución a nivel profesional en el futuro, los cadetes.

Yo en mi caso me preocupo de fomentarles la historia del club, antes de yo llegar eso no se hacía (...) si nosotros queremos más hinchas, más jugadores identificados, debemos generar n amor y pasión por la camiseta.

J.N. (Profesor Sub 8, 9, 10)

El conocer la historia del club Everton constituye una entrega de Capital Cultural (Bourdieu, 1983), generando una educación en los cadetes en el respeto y la empatía con el club, desde el sentirse identificado con la historia de Everton hasta la adopción del estilo de juego característico del equipo, siendo este último punto promovido por el “Grupo Pachuca”, alineando las tácticas de juego del primer equipo hacia abajo con las divisiones menores.

Al final uno le va agarrando cariño a la camiseta después de tanto tiempo viviendo acá, entrenando en Everton, viviendo el ambiente de Everton.

N.V. (Cadete Sub 16)

-Yo siento que estoy defendiendo la polera de Everton.

-Siento que estoy respetando la polera de Everton.

A.B. y V.C. (Cadetes Sub 8, 9, 10)

Junto con la educación de los cadetes para que se introduzcan en la cultura del club, viene la motivación e incentivo por parte del club para que los cadetes logren sentirse parte de algo más grande que ellos mismos. Los entrenadores y profesores son los encargados de estimular emocionalmente a los cadetes a sentirse parte fundamental del club, como también el club debe proporcionar adecuadamente de elementos simbólicos al cadete a través del Capital Económico (Bourdieu, 1983) con la entrega de equipo deportivo, traslados a los partidos, entre otros.

Este trabajo de identificación y motivación hacia los cadetes se basa en la expectativa de reciprocidad (Coleman, 1988), es decir, la expectativa a futuro de que dicho “favor” entregado por el club sea devuelto en una situación que lo amerite. En este caso, sería llegar al profesionalismo defendiendo al club Everton de manera exitosa.

Yo doy el premio “René Meléndez”, premio al jugador del entrenamiento de cada serie, uno o dos que destaquen más (...) así los niños se sienten importantes porque dirigen el grito (de Everton), y tú dices: “Es una cosa (gestos de ‘simplicidad’)", pero para un niño es todo.

J.N. (Profesor Sub 8, 9, 10)

Este año se implementó algo muy interesante que era que los jugadores entrenaran con la ropa oficial, que todos tuvieran su ropa de Everton oficial, esa es una manera de hacerlo (fomentar el sentido de pertenencia).

J.S. (Profesor Sub 16)



(Izquierda) Cadete evertoniano utilizando indumentaria no oficial del club en un partido de campeonato, año 2014. (Derecha) Cadete evertoniano utilizando indumentaria oficial del club en un partido de campeonato, año 2016. (Fuente: Sergio Embry Núñez)



Los cadetes más pequeños (Sub 8, 9, 10) al ingresar a Everton, educarse sobre la historia del club y comenzar a naturalizar las dinámicas de los entrenamientos, comienzan a tomarme afecto a la camiseta que defienden en los partidos a los que son convocados, y desde una temprana edad comienzan a soñar con un futuro en el fútbol. Por otro lado los más grandes (Sub 16), quienes a fin de cuentas son los privilegiados que han sorteado diversos obstáculos para acercarse al profesionalismo, tienen una mentalidad y pensamientos más concretos y maduros, aprovechando al máximo cada oportunidad para destacar en las series juveniles y poder ser considerados para sumar minutos en el primer equipo evertoniano.

Manejar un grupo de personas es sumamente complejo si no hay normas o conductos regulares por los cuales orientarse. Es así como los clubes deportivos establecen políticas de bienestar, las cuales apuntan a resguardar la práctica del deporte, como también fomentar una cultura personal responsable de los cadetes con sus compañeros, funcionarios de club y con ellos mismos. Everton en su planificación social destaca priorizar a la persona por sobre el jugador.

Como son niños hay que ponerle reglas, la regla principal es la del respeto; respeto hacia sus compañeros, respeto hacia sus profesores, respeto hacia sí mismo también, cuidarse.

J.N. (Profesor Sub 8, 9, 10)

Siempre hay cierta flexibilidad tratando de entender que las relaciones sociales entre tanta gente siempre ocurren problemas, pero lo que es el robo, la mentira, las peleas y las faltas de respeto nosotros tratamos de no tranzar con eso.

J.S. (Profesor Sub 16)

Las normas intrínsecas del club Everton las podemos entender a través de la institucionalización de los grupos (Bourdieu, 1983), lo que significa el establecimiento de límites, normas y dinámicas internas que diferencien al grupo de otros, además de otorgar una identidad propia; Bourdieu señala que la institucionalización funciona como un mecanismo de protección interno del grupo. En el caso de Everton, esta institucionalización propicia el establecimiento de sanas relaciones sociales, lo cual es fundamental en un ambiente tan heterogéneo como lo es un club deportivo, específicamente un club de fútbol en donde convergen jugadores de diversos orígenes y contextos sociales.

Considerando la frecuencia con la que comparten prácticas y partidos, resulta fundamental mantener el ambiente de armonía, el cual a la larga busca trascender en el comportamiento del cadete tanto deportiva como personalmente, propiciando relaciones de intercambio simbólico (Bourdieu, 1983), como aprendizajes, refuerzo de sentimientos como respeto o amistad y la formación de redes.

Lo bueno de todo esto es que en el fondo se van armando de redes en el sentido de que esto convoca gente, gente de estratos sociales altos, medios y bajos, todos se juntan entorno a una sola actividad.

J.N. (Profesor Sub 8, 9, 10)

Es buena relación quizás porque es como una familia que al final nos vemos todos los días, después jugamos juntos y no hay malas vibras de uno a otros, somos todos unidos.

N.V. (Cadete Sub 16)

Al mantener el buen ambiente y armonía dentro del club y sus dependencias, éstas se hacen parte de la estructura de las mismas, sirviendo como factor protector para evitar conflictos y permite la inclusión de nuevos miembros que puedan integrarse al club. Everton en lo que respecta a capital social se convierte en “bien público” (Coleman, 1990), por lo que a través de su estructura genera beneficios (aprendizajes, redes sociales) y dicta normas transversales para sus miembros. Estos elementos son traspasables a futuras generaciones y miembros que conformen parte de Everton en el futuro; es resumidas cuentas, el traspaso de la identidad evertoniana.

En Everton por lo general llegan jugadores transferidos de otros clubes, o llegan de diversas partes de la región o país para probarse y tratar de hacerse de un lugar en la institución. Debido a esto, el que exista un buen ambiente permite una integración



Trabajo de precalentamiento Sub 8, 9, 10. (Fuente: Captura propia)

mucho más rápida, en lo que se conoce como Capital Social Inclusivo (Putnam, 2000) el cual se caracteriza por establecer conexiones con individuos de manera heterogénea, lo que le permite a los cadetes en este caso establecer enlaces externos diferentes a los del grupo primario al que pertenecen.

A los muchachos nuevos se les integra bien cuando vienen llegando, en especial cuando son de afuera, y al final el verse todos los días va haciendo que esto sea más que un equipo, una pequeña familia.

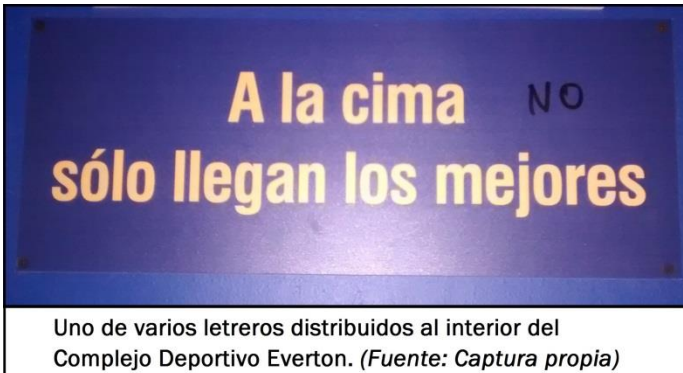
J.S. (Profesor Sub 16)

Igual yo me llevaba súper mal con la agente y ahora ahí me acogieron mis compañeros desde la Sub 8, que hora estoy en la Sub 10 con ellos, y me acogieron mis amigos y todo.

V.C. (Cadete Sub 8, 9, 10)

3. Categoría: Formación personal a través del fútbol.

El fútbol es hoy por hoy el deporte más popular y practicado alrededor del mundo. Su fama y masividad se debe a su simplicidad: sólo se necesita un balón u objeto similar para ser pateado, además de tener una gran libertad para jugarse, pese a que la coordinación motriz de los pies y piernas no es sencilla al tratarse de un segmento más largo que los brazos, con los cuales se llevan a cabo la mayoría de los deportes más populares detrás del fútbol (tenis, voleibol, básquetbol, entre otros).



El objetivo del fútbol como juego colectivo es el de anotar un gol para generar una diferencia sobre el rival. Para ésto las personas tienen la necesidad de agruparse para buscar dicho objetivo, lo que genera diversas dinámicas que

se pueden extrapolar a la vida de los seres humanos en general. En lo que respecta a la práctica del fútbol asociada a Everton, podemos entender en palabras de Porro (1997) que el integrarse a un club es entrar a una red organizativa formal que entrega valores, comportamientos y dinámicas a sus integrantes.

El fútbol para mí es todo; se da todo lo que el ser humano puede expresar, trabajo en equipo, buena convivencia, objetivos, ponerse metas, desarrollo de la disciplina en los niños, y es un deporte muy popular.

J.N. (Profesor Sub 8, 9, 10)

Una característica destacable del fútbol es su organización espontánea, lo cual permite generar redes y vínculos sociales de manera mucho más expedita. A ésto le podemos sumar que como deporte es de fácil acceso y ejecución al poseer una naturaleza heterogénea, congregando un gran número de personas de diversos orígenes y clases sociales entorno fútbol.

Uno ve en los fines de semana el estadio, gente de cualquier clase social, de cualquier nivel, están todos juntos gritando por el mismo club.

J.S. (Profesor Sub 16)

La práctica del fútbol proyectada hacia el profesionalismo requiere una ardua preparación. Los cadetes empiezan a dejar poco a poco el concepto de “pichangas” en el barrio para adaptarse a un estilo de juego colectivo y estratégico.

Es aquí que a partir del “Yo” (Freud, 1920) podemos señalar que las masas colectivas, en este caso un club de fútbol profesional como Everton, atribuyen a los individuos características que no poseen por separado, características adquiridas a través de la acción en conjunta como un solo ente. Un ejemplo práctico de esta concepción es cuando el equipo vence a un rival: no gana el que convirtió el gol, gana el equipo entero ya que la acción colectiva fue la que proporcionó la victoria. Ésto queda reforzado con el sentido de identidad que hace a los cadetes pertenecer y ser parte de Everton, por lo que si ganan o pierden, lo hacen todos como uno solo.

Este traspaso del fútbol como juego al fútbol como deporte formal e institucional es lo que termina forjando el carácter de los cadetes en las subdivisiones más cercanas al primer equipo del club, cualidad que termina por ser determinante en el camino hacia el profesionalismo.

Los cadetes más jóvenes en Everton podemos ubicarlos en la 4° etapa del Desarrollo Psicosocial:

Industriosidad vs Inferioridad (Erikson, 1971), en donde mencionábamos anteriormente, los niños son educados y reforzados positivamente, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades y proyectando expectativas positivas.

Por otro lado, a los cadetes más cercanos al primer equipo los podemos ubicar en la 5° etapa del Desarrollo Psicosocial: Identidad frente a la confusión de papeles (Erikson, 1971), donde encontramos el concepto de identidad en el punto más importante del desarrollo, la adolescencia. En este periodo es donde el cadete termina de forjar su carácter mediante el constante trabajo realizado en Everton a través del Área Social y reforzado de estímulos positivos (logros deportivos, buena relación con sus padres y compañeros). Esta etapa da término natural a la adolescencia dando paso a la adultez temprana.



Encuentro amistoso entre cadetes de Everton y sparring de la Selección Adulta Argentina. (Fuente: Sergio Embry Núñez)

El fútbol te da disciplina, te da constancia, perseverancia, conoces el sacrificio y un montón de aspectos que los da en forma intrínseca el deporte (...) valores de compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, orientado siempre al logro de objetivos, siempre irle poniendo metas a los jugadores.

J.N. (Profesor Sub 8, 9, 10)

La convergencia de tantas diversas personas y realidades inevitablemente impacta en niños y jóvenes. Éstos al pertenecer a un club deportivo como Everton, conviven y entrenan diariamente, compiten y crecen juntos pasando por una misma experiencia de formación en el tiempo.

Resulta llamativa la convivencia de los cadetes provenientes de distintas poblaciones e inclusive distintas ciudades y realidades sociales, pero que en Everton encuentran un punto de reunión donde esas diferencias se mezclan, los límites desaparecen y como cadetes/compañeros de equipo/amigos salen a la cancha a jugar juntos, viajan juntos, comparten sus aspiraciones y aprenden el uno del otro.

Al estar en cadetes a muchos se les ha dado la oportunidad de hacer su primer viaje en avión, de conocer otras ciudades de Chile, y como te decía de relacionarse con gente que quizás no lo harían en sus colegios, acá en Everton se tienen que relacionar y yo creo que el jugador crece siempre en este intercambio de culturas, va creciendo, se va desarrollando y se va formando mejor como persona.

J.S. (Profesor Sub 16)



Cadetes de Everton Sub 15 rumbo a Bolivia para participar en el "Mundialito Tahuichi". (Fuente: Twitter Oficial de Everton de Viña del Mar)

Identidad, carácter, buenas relaciones interpersonales, disciplina, valores, ¿Estas cualidades son suficientes para llegar a ser futbolista profesional?, obviamente que sin aptitudes técnicas, una personalidad bien desarrollada no alcanza para llegar a la élite del fútbol. Sin embargo una personalidad correctamente nutrida y formada será el sustento fundamental para que el cadete se pueda desarrollar y proyectar en otro ámbito profesional más acorde a sus aptitudes.

El éxito es llegar al alto rendimiento, o el éxito es llegar a una universidad a través de una beca deportiva, o el éxito será el día de mañana tener tu profesión y recordar la etapa que tuviste aquí en Everton.

J.N. (Profesor Sub 8, 9, 10)

Tenemos (ex) jugadores cadetes que están trabajando como kinesiólogos, como preparadores físicos, hay otros que no trabajan ligados al fútbol porque gracias al fútbol se formaron y llegaron a ser grandes personas, y eso es lo que buscamos, un desarrollo integral.

J.S. (Profesor Sub 16)

No todos pueden convertirse en futbolistas, es una realidad, sin embargo no se puede dejar a la deriva a quienes no logran llegar al profesionalismo. Everton se ha preocupado los últimos años, a partir de la implementación del Área Social, de formar a jugadores y personas conjuntamente, entregándoles herramientas que les servirán en varios ámbitos de su vida, tanto profesional como personas estén o no ligados al fútbol en el futuro.

El fútbol en sí enseña a buscar metas en conjunto, el gol. Para lograr la meta conjunta es necesario el trabajo en equipo mediante el compañerismo y la disciplina, así mismo experimentan y aprenden en carne propia que para conseguir el objetivo siempre tendrá que haber una cuota de esfuerzo y sacrificio.



Pruebas masivas en el Complejo Deportivo Everton. (Fuente: Sergio Embry Núñez)



Si bien los niños llegan a Everton a divertirse y soñar, al entrar a la adolescencia quienes hayan llegado a las subdivisiones más grandes los cadetes notan y perciben su propio desarrollo, su personalidad y carácter frente a las situaciones que viven por y a través del fútbol.

Es escoger esta profesión, uno es profesional desde chico, cuando viene a entrenar ya es un profesional; uno viene a entrenar todos los días y deja muchas cosas botadas.

B.Z. (Cadete Sub 16)

Nosotros no somos como los jóvenes normales que del colegio, después del colegio se van a dormir. Nosotros del colegio nos venimos a entrenar y llegamos tarde a nuestras casas.

M.A. (Cadete Sub 16)



CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES



En el siguiente apartado se presentarán las conclusiones derivadas del proceso de investigación llevado a cabo por quien suscribe, las cuales serán desarrolladas en base a tres dimensiones.

La primera dimensión desarrollará las **conclusiones teóricas**, las cuales están referidas a la temática del deporte, el fútbol y su influencia en niños y jóvenes.

La segunda dimensión presentará las **conclusiones metodológicas**, las cuales serán referidas al cómo se llevó a cabo la investigación; paradigmas de investigación, enfoque de investigación, técnicas de recolección de información y finalmente si las decisiones tomadas fueron oportunas para el estudio.

Por último, la tercera dimensión señalará los **aportes para el Trabajo Social** que la presente investigación deja tanto para la investigación como para la intervención.



1. Conclusiones teóricas

A nivel general la práctica del deporte, independientemente de cual sea o por que motivaciones se practique, contribuye enormemente en el desarrollo y bienestar de las personas, más aún cuando es en edades tempranas.

Los beneficios del deporte en niños y jóvenes obviamente tienen que ver en primer lugar con un desarrollo físico y motriz adecuado; sin embargo los beneficios del deporte no se quedan solo en eso.

Desde un punto de vista social, el cual nos aboca como trabajadores sociales, el deporte constituye un factor protector y herramienta social para que niños y jóvenes se alejen de conductas como el consumo de alcohol, tabaco o drogas ilegales, siendo estos hábitos nocivos tanto para su salud física como para su desarrollo social y emocional.

En lo que respecta al crecimiento emocional, el deporte resulta ser un elemento propicio para que niños y jóvenes se reúnan entorno al juego para satisfacer inicialmente una necesidad de recreación lúdica, la cual sin embargo se encarga también de la necesidad inherente del ser humano que es socializar con sus pares. La socialización vista a través del “capital social inclusivo” planteado por Putnam (1993) explicó adecuadamente como un deporte colectivo como lo es el fútbol permite a los niños y jóvenes de diversos orígenes compartir momentos, pensamientos y fantasías, generando de esa manera una suerte de integración espontánea.

Otro aspecto a destacar del deporte es su función como educador en normas, códigos y valores. El concepto de “institucionalización” planteado por Bourdieu (1985) permitió comprender la estabilidad del club Everton entorno al deporte. Dicha institucionalización se encarga de establecer los límites, normas y dinámicas características del club, lo que se termina por transmitir a todos sus miembros, en este caso, educando a los cadetes a través del fútbol.

En lo que respecta al fútbol en específico, podemos observar cómo en éste se reflejan dinámicas sociales replicables a la vida cotidiana; buena convivencia, trabajo en equipo, ponerse objetivos, disciplina, adopción de valoraciones, etc. Es así como estas dinámicas sociales que se desarrollan en torno al fútbol permiten el desarrollo de niños y jóvenes, permitiéndoles adaptarse desde el entorno deportivo a su entorno familiar (socialización primaria), su grupo de pares en el colegio, liceo y barrio (socialización secundaria), y en el futuro lo que corresponderá a su entorno social/laboral.

En lo que se refiere a los clubes deportivos, éstos a través del fútbol generan espacios de socialización secundaria, lo que se traduce en este caso en el compartir de los cadetes con niños y jóvenes que están fuera de su contexto familiar. Everton en este sentido proporciona un espacio heterogéneo de



encuentro, lo cual es fundamental para el crecimiento y formación de sus cadetes, lo cual se refleja el planteamiento de Coleman (1990) respecto a que el club en este caso constituye un “bien público”, ya que desde su estructura otorga a sus miembros los “beneficios” señalados anteriormente, además de ser éstos disponibles para cualquiera que se integre a Everton en el futuro.

En este espacio de convergencia con cadetes de tan diversos orígenes sociales es donde los jóvenes, entorno al club y al fútbol, forman su personalidad. La teoría de Freud (1920) respecto al “yo” permitió al investigador comprender la naturaleza de las dinámicas de los cadetes de Everton como un solo ente, donde las victorias y derrotas no se le adjudican a un solo individuo, sino al conjunto (equipo), el cual otorga características que los cadetes no podrían poseer por separado. Las normas y disciplina adaptadas del fútbol se reflejan en como los cadetes establecen sus relaciones interpersonales dentro y fuera de su contexto social más inmediato. Erikson (1968) a través de la teoría del desarrollo psicosocial permitió comprender las etapas en que los cadetes se encontraban y como estos se desenvolvían con su medio y con ellos mismos, añadiendo al análisis factores como socialización, identidad, autoestima, entre otros.

Por otro lado Heinemann (2001) permitió establecer que los valores que los cadetes adquieren a través de la práctica del fútbol son influenciados directamente por sus padres y profesores, ya que por sí sólo el deporte no podría transmitirlos. Estas enseñanzas terminan por reflejar el actuar cotidiano del cadete y como se desenvuelve en su entorno; dichas cualidades adquiridas en mayor o menor medida terminarán por determinar la estabilidad afectiva, emocional y social del cadete a lo largo del tiempo.

En Everton se preocupan de formar integralmente a sus cadetes, preocupándose en el desarrollo de la persona por sobre el del jugador, es por eso que se desarrollan tanto las habilidades futbolísticas como humanas, pensando que al momento en que los cadetes alcancen la adultez temprana (aproximadamente unos 20 años), éstos ya van a haber sido considerados para jugar en el fútbol profesional por algún club deportivo, o en caso contrario, habrán debido abandonar “el sueño” debido a las pocas oportunidades para llegar a la élite del fútbol.

Cualquiera sea el caso, el sacrificio previo realizado por el cadete (dejar el hogar para vivir cerca del complejo deportivo, abandonar los estudios, dejar el barrio o ciudad de origen, etc.) no puede quedar sin una debida “recompensa”, o en este caso, preparación. La formación otorgada a los cadetes en Everton supone preparar al individuo para afrontar el desafío de ser independiente y profesionalizarse, ya sea en el ámbito deportivo o en cualquier otro.



2. Conclusiones metodológicas

La presente investigación se desarrolló desde el paradigma de la investigación cualitativa, la cual permitió el desarrollo y cumplimiento del objetivo general “Conocer el desarrollo social de los cadetes del club profesional Everton de la comuna de Viña del Mar a través del fútbol”. Así mismo cabe destacar que la construcción de la presente investigación no fue llevada a cabo de manera unilateral, sino que fue un proceso en conjunto donde los sujetos de investigación, cadetes y profesores del club Everton, fueron los que proporcionaron la información y antecedentes necesarios para el análisis e interpretación de los mismos por el investigador.

El enfoque de estudio ejecutado fue de carácter exploratorio, esto debido a la escasa información y exploración del Trabajo Social en el área social deportiva, siendo más específicos, el fútbol en su dimensión social. Es debido a esto que la presente investigación constituye un avance para el Trabajo Social respecto al conocimiento del fútbol y su influencia social, buscando de esta manera proporcionar bases, antecedentes y fundamentos entorno al deporte del fútbol como un factor y herramienta social, para que futuras generaciones de Trabajo Social puedan establecer sus propias investigaciones y potenciales intervenciones.

En lo que refiere a las técnicas para la recolección de información, se considera que éstas fueron adecuadas para cumplir el objetivo del presente estudio. El carácter inductivo de la investigación, sumado al tiempo a disposición para la realización de la misma permitieron trabajar con cadetes y profesores que representaran fielmente lo que es Everton, tanto a nivel futbolístico como a nivel social. Es así como se establecieron análisis y conclusiones generales a partir de los relatos particulares significativos de cadetes y profesores.

Las entrevistas semiestructuradas a los profesores/entrenadores de la Sub 8, 9, 19 y de la Sub 16 proporcionaron la visión de trabajo presente y desarrollada en Everton, desde el plan técnico proporcionado por el club hasta el trato y desarrollo de los cadetes desde la perspectiva de los profesores/entrenadores.

Por otro lado, los focus group aplicados a los cadetes de la Sub 8, 9, 10 y Sub 16, previa selección de sus respectivos entrenadores a pedido del investigador para representar relatos significativos para la presente investigación, permitieron evidenciar como los cadetes experimentan el día a día en Everton, además de servir como comparación entre los cadetes de ingreso más joven (Sub 8, 9, 10) y los cadetes más cercanos al profesionalismo (Sub 16).

Finalmente, la observación participante permitió al investigador adentrarse en la cotidianidad del club Everton respecto a las dinámicas entre cadetes, profesores, utileros, y demás funcionarios del club.



3. Aportes para el Trabajo Social

La inmersión del Trabajo Social en un área relativamente nueva y emergente como lo es el deporte es de suma importancia para ampliar la gama de oportunidades, tanto de investigación como de intervención desde la perspectiva social de nuestra profesión. Entorno al fútbol ya hay establecidas otras disciplinas de índoles social, siendo el Trabajo Social la gran ausente en esta área.

En lo que respecta al Trabajo Social en Everton, éste es un claro ejemplo de la reciente incorporación de profesionales al entorno del deporte, en este caso específico el fútbol, siendo el Área Social de Everton inaugurada recién a mediados del año 2015, destacando a la fecha el enorme compromiso con el área social de los cadetes que conforman el club, en lo que es su formación integral en conjunto con los profesores de sus respectivas subdivisiones.

Es por esto que la presente investigación busca establecer bases y precedentes para el desarrollo del Trabajo Social en el ámbito social que otorga el fútbol, estableciendo al deporte y al club deportivo como un espacio para el trabajo profesional con potencial tanto para la investigación como la intervención desde el Trabajo Social.

✓ **Aportes para la investigación**

Desde la perspectiva de la investigación social, se reconoce al presente documento como contribución a la exploración de un área emergente para la profesión del Trabajo Social como lo es el deporte, y en este caso en particular, el fútbol.

El fútbol, al ser el deporte más popular del planeta, permite visualizarle en diversos y variados escenarios en nuestro día a día, como lo son las canchas y calles de los barrios, colegios y liceos, por lo que podemos asegurar que se encuentra permanentemente a nuestro alcance para poder estudiarlo desde su aspecto social, ya sea a nivel exploratorio, descriptivo o explicativo.

Así mismo no basta solo con observarlo y estudiarlo desde la periferia, ya que el fútbol consta de diversas dinámicas sociales internas, presumiblemente diferentes dependiendo del contexto en que el deporte se lleve a cabo; de forma profesional, de forma amateur o de forma recreativa, por lo que los estilos de formación, socialización e integración se encuentran actualmente casi inexplorados socialmente desde la perspectiva del Trabajo Social, constituyendo alternativas interesantes, novedosas y valiosas para ser incorporadas a nuestra disciplina profesional.

Entendiendo al fútbol en sí mismo como un factor/herramienta social, se hace necesario explorar y establecer bases teóricas para tener al deporte a la disposición del Trabajo Social como alternativa de intervención.



✓ Aportes para la intervención

El fútbol como factor social es sumamente importante y beneficioso para el Trabajo Social, ya que aparte de beneficiar la salud de quien lo practica, previene conductas nocivas como el consumo de alcohol, cigarro o drogas ilegales.

Desde el ámbito de las relaciones humanas, funciona como factor socializador y que todos los individuos son iguales en la práctica del deporte, permitiendo derribar barreras de pensamiento políticas, sociales, etc. El fútbol al tratarse de un deporte colectivo, la asociación es obligada para el desarrollo del juego en equipo y buscar el objetivo en común que es el gol. Dichas dinámicas sociales se pueden replicar en la cotidianidad de los individuos, dinámicas que el Trabajador Social puede fomentar o potenciar mediante el fútbol.

Como se observó, en Everton el fútbol ayuda a complementar la formación integral que se busca establecer en los cadetes, forjando su carácter a partir de la disciplina y educación a través del fútbol, construyendo su carácter a través de diversas experiencias deportivas y sociales que viven en torno al club, proyectándolos a lo que será su vida adulta en los ámbitos social, afectivo y laboral.

Al ser dicha formación integral prácticamente desconocida por la mayoría de las personas ajenas a un club deportivo, incluyendo a los Trabajadores Social, resulta una oportunidad perdida para una intervención potencial. Es a partir de los antecedentes presentados en este estudio que los Trabajadores Sociales podrán orientarse y considerar en factor del fútbol en futuras intervenciones sociales.

En lo que respecta a los cadetes de clubes profesionales de fútbol como Everton, desde la perspectiva social de nuestra profesión está la oportunidad de trabajar con la estabilidad y crecimiento emocional de niños y jóvenes, aspectos directamente relacionados con la práctica del fútbol. La oportunidad de trabajo e intervenciones en este sentido pueden guiarse perfectamente en base a teorías de ciclos vitales, propuestos por una variedad de autores entre los que podemos destacar a Erik Erikson y Sonya Rhodes.

Finalmente, y entendiendo que en la práctica los trabajadores sociales no desempeñan su labor en solitario, resulta importante destacar que el fútbol dentro de su universalidad y simplicidad en su juego es altamente adaptable a casi cualquier medio y entorno social. A partir de este postulado es que los trabajadores sociales dentro de equipos multidisciplinarios pueden abordar y formular planes de intervención relacionados al fútbol desde casi cualquier área laboral; desde el área de salud a partir de CESFAM, desde el área de educación en colegios y liceos, desde el área reinserción en cárceles y reformatorios, en otras donde la transversalidad del fútbol pueda generar cambio como herramienta social.



BIBLIOGRAFÍA



DOCUMENTOS

- ✓ Aguirre, A. Pinto, M. (2006) “Asociatividad, Capital Social y Redes Sociales”
Documento de Trabajo.
- ✓ Bourdieu, P. (2001) “Poder, Derecho y Clases Sociales”. Bilbao, España.
- ✓ Bourdieu, P. (1980) “Le capital Social” en “Actes de la recherche en sciences sociales” Documento de Trabajo.
- ✓ Everton de Viña del Mar S.A.D.P. (2015) “Proyecto Fútbol Joven”.
- ✓ Freud, S. (1921) “Psicología de las masas y análisis del yo” Documento de Trabajo.
- ✓ Galeano, E. (1995) “El fútbol a sol y sombra” Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina.
- ✓ García, J., Gil, F. y Rodríguez, G. (1999) “Metodología de la investigación cualitativa” Ediciones Aljibe. España.
- ✓ González, M. (2011) “Identidad: un proceso constante, dinámico y fluido” en “Revista Universitaria de Investigación y Diálogo académico”
- ✓ Gutiérrez, G. (2004) “El capital social del deporte” Documento de Trabajo.
- ✓ Heinemann, K. (2001) “Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica” en “Apuntes: Educación física y deportes”
- ✓ Martínez, A. (2016) “Soy de Everton (y de Viña del Mar)” Lolita Editores. Viña del Mar, Chile.
- ✓ Mora, Z. (1998) “Salas, historia de un matador” Ventriloc Dolmen Ediciones. Santiago de Chile, Chile.
- ✓ ONU (2000) “Índice Desarrollo Humano Chile 2000” Documento de Trabajo.
- ✓ Plascencia, J. (2005) “Tres visiones sobre el capital social: Boudieu, Coleman y Putnam” en “Acta republicana. Política y sociedad”



- ✓ Ponce, C. y Flores, D. (2015) “Informe institucional Everton”. Documento de Trabajo. Trabajo Social, Universidad de Viña del Mar, Viña del Mar, Chile.
- ✓ Porro N. (1997) “EL ASOCIACIONISMO DEPORTIVO COMO MODELO ORGANIZATIVO. MOVIMIENTOS, SISTEMA Y CAMBIO” en “Apuntes: Educación física y deportes”.
- ✓ Putnam, R. (1993) “Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy”. Princeton University Press, New Jersey. Documento de Trabajo.
- ✓ Sampieri, R. (1991) “Metodología de la investigación” Interamericana Editores. México D.F., México.
- ✓ Soza, P. (2015) “PRESENTACIÓN FUTBOL JOVEN EVERTON”. Viña del Mar. Documento de trabajo.
- ✓ UNICEF (2004) “Deporte, recreación y juego”. Documento de Trabajo.
- ✓ UNICEF (2007) “Deporte para el desarrollo en América Latina y el Caribe” Documento de Trabajo.



SEMINARIOS DE TÍTULO

- ✓ Masquiarán, T. (2014) “El club deportivo como espacio de socialización para niños y jóvenes”. Seminario de Título. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso, Chile.
- ✓ Segura, S. Triviño, C. (2015) “Estudio cualitativo de identidad y fútbol en adolescentes pertenecientes al club deportivo amateur Flecha verde de la Comuna de Quilpué”. Seminario de Título. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso, Chile.



LINKOGRAFÍA

- ✓ BCN (2016) Ley 20.019. Regula las sociedades anónimas deportivas profesionales, consultado el 14 de Abril desde <http://bcn.cl/1uxw6>
- ✓ BCN (2016) Ley 20.178. Regula la relación laboral de los deportistas profesionales y trabajadores que desempeñen actividades conexas, consultado el 14 de Abril desde <http://bcn.cl/1xa3o>
- ✓ Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas (2016) Página web <http://www.eumed.net/diccionario/definicion.php?dic=3&def=158> Visitada en Junio de 2016.
- ✓ La Estrella de Valparaíso (2002) "El Mono Zúñiga no se va por las ramas: 'Los clubes marginan a los niños que no le dan ni al quinto bote'. "
<http://www.estrellavalpo.cl/site/edic/20020429235046/pags/20020430000141.html> Visitada en Noviembre de 2016.
- ✓ LeyChile (2016) Página web <http://bcn.cl/1uvw0> Visitada en Junio de 2016.
- ✓ Mercurio de Valparaíso (2006) "Everton ya tiene dueños"
http://www.mercuriovalpo.cl/prontus4_noticias/site/artic/20061104/pags/20061104021538.html Visitada en Abril de 2016.



ANEXOS



ANEXO N°1:

Pauta de Entrevista Semiestructurada dirigida a profesores

Objetivos específicos	Núcleos temáticos
Preguntas introductorias	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Podría decirme por favor su nombre, edad y función que desempeña en Everton?✓ ¿Qué significa el fútbol para usted?
Describir el sentido de identidad de los cadetes del club profesional Everton de la comuna de Viña del Mar a través del fútbol.	<ul style="list-style-type: none">✓ Respecto a los jugadores pertenecientes al fútbol joven ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de selección de los cadetes para su respectiva subdivisión?✓ ¿Cuál es la expectativa con la cual se trabaja con los cadetes de Everton?✓ ¿Qué cree usted que significa para los cadetes de Everton el fútbol?✓ Entendiendo a Everton y el CDE como un espacio de formación profesional de jugadores y personas, ¿Cómo se fomenta el sentido de pertenencia con el club?✓ Desde su perspectiva, ¿Qué tienen en común los cadetes de Everton?
Identificar las dinámicas sociales de los cadetes del club profesional Everton de la comuna de Viña del Mar a través del fútbol.	<ul style="list-style-type: none">✓ Desde su experiencia, ¿Cómo describiría la socialización de los cadetes de Everton con sus compañeros y entrenadores?✓ Desde su perspectiva, ¿Cómo considera que se lleva a cabo la inclusión de los cadetes en Everton?✓ ¿Qué opina respecto a los canales de información con los que se trabaja en Everton?✓ ¿Cómo describiría las normativas aplicadas a los cadetes de Everton y como éstos las asimilan?✓ ¿Qué opinión le merece la obtención de aprendizajes y formación de redes que tienen los cadetes en Everton?
Analizar la influencia deportiva de los cadetes del club profesional	<ul style="list-style-type: none">✓ Desde su perspectiva, ¿Qué elementos diferencian al fútbol formativo del juego?✓ Entendiendo la institucionalización del fútbol



Everton de la comuna de Viña del Mar a través del fútbol.	<p>como la transformación del juego a un deporte estructurado bajo normativas de organismos superiores (ANFP, ANFA, etc.) ¿Qué opinión le merece la institucionalización del fútbol?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cómo considera usted que el fútbol fomenta la personalidad de los cadetes de Everton?✓ ¿Cómo describiría la formación personal de los cadetes de Everton en el transcurso del tiempo?✓ ¿Qué opinión le merece el rol socializador que posee el fútbol?
Preguntas de cierre	<ul style="list-style-type: none">✓ Ya para ir concluyendo la entrevista, me gustaría conocer su opinión general respecto al fútbol formativo y el impacto que éste posee en los niños y jóvenes cadetes, tanto de Everton como de todo Chile.✓ ¿Tiene algún otro comentario o aporte?✓ Agradezco su disposición y tiempo para haber contestado mis preguntas. Muchas gracias y que tenga una buena jornada.



ANEXO N°2:

Pauta de Focus Group dirigida a cadetes

Objetivos específicos	Núcleos temáticos
Introducción	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentación moderador✓ Presentación modalidad de trabajo✓ Presentación de participantes (cadetes)
Describir el sentido de identidad de los cadetes del club profesional Everton de la comuna de Viña del Mar a través del fútbol.	Para comenzar hablaremos sobre ustedes y Everton: <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cómo decidieron involucrarse en el fútbol?✓ ¿Por qué eligieron Everton?✓ ¿Cómo fue el proceso de llegar a Everton?✓ ¿Qué esperaban de su experiencia en Everton?
Identificar las dinámicas sociales de los cadetes del club profesional Everton de la comuna de Viña del Mar a través del fútbol.	Hemos hablado de cómo es su relación con el club Everton, pero ahora me gustaría saber cómo son sus relaciones con la gente que conforma Everton: <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cómo describirían la relación que poseen con sus compañeros de división y sus profesores/entrenadores?✓ ¿Cómo describirían su relación con el resto de personas que conforma Everton? (cadetes y entrenadores de otras divisiones, utileros, directivos, etc.)✓ ¿Cómo consideran que ha sido su adaptación a las normas y sanciones que existen en Everton?
Analizar la influencia deportiva de los cadetes del club profesional Everton de la comuna de Viña del Mar a través del fútbol.	Ahora para finalizar me gustaría que me hablaran de fútbol: <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué sensaciones experimentan al jugar fútbol?✓ ¿Qué sensaciones experimentan al jugar por Everton?✓ ¿Cómo compararían el tipo de fútbol que jugaban antes de integrarse a Everton con el fútbol que practican ahora?✓ ¿Cómo consideran que el fútbol ha afectado o cambiado su vida cotidiana? (Valores, pensamientos, conocimientos, relaciones, etc.)
Finalización	<ul style="list-style-type: none">✓ Agradecimientos del moderador✓ Despedida



ANEXO N°3:

Entrevista Semiestructurada Tipo

+En parámetros generales, ¿Qué significa para usted el fútbol?

-Primero, un deporte muy difícil, muy completo, de hecho coordinar con los pies no es fácil, es una actividad muy difícil a diferencia de otros deportes que la mayoría son con las manos, el segmento más corto. Como definición es un deporte colectivo el cual tiene un objetivo que es convertir el gol para poder generar una diferencia sobre el rival. Eso es la parte más objetiva, la parte más “romántica” para mí el fútbol es mi vida, es lo que yo siempre he querido hacer, lo que siempre soñé, mi vida giraba en torno al fútbol, vivo para el fútbol, vivo del fútbol, me encanta lo que hago y resumiendo, el fútbol para mí es todo; se da todo lo que el ser humano puede expresar, trabajo en equipo, buena convivencia, objetivos, ponerse metas, desarrollo de la disciplina en los niños, y es un deporte muy popular.

+Respecto a los jugadores pertenecientes al fútbol joven, ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de selección de los cadetes para su respectiva subdivisión?

-Bueno, hablo por mi caso personal, yo ocupo cuatro criterios muy básicos muy generales; que el primero es la velocidad, que el niño manifieste diversos tipos de velocidades, ya sea de aceleración, de ejecución, también obviamente velocidad a nivel mental, en la toma de decisiones, ahí se desprende también el factor de inteligencia, que el niño sea inteligente para jugar, que resuelva bien las situaciones que se le presentan. El otro factor importante es la técnica, que es muy importante, el niño tiene que tener una muy buena condición técnica, sobresaliente; buen control del balón, visión periférica, buena conducción, a su vez que tenga recursos para marcar, que también se desprende un poco la personalidad o la fortaleza física y mental también que el niño tiene que tener, que sea aguerrido, que luche cada balón. Esos son básicamente los criterios, te los resumo en técnica, velocidad, inteligencia y fortaleza física/mental, serían como los factores que uno va evaluando y uno va detectando con los años, se vuelve más experto, porque evaluar eso en una situación real es difícil, pero uno dentro de un grupo va a ver un niño que sobresalga. Yo he tenido la posibilidad de ver varios campeonatos, partidos de fútbol amateur, y uno va viendo niños que, aquí mismo cuando se hacen pruebas, que en realidad es una cosa que a mí no me gusta mucho pero de vez en cuando sale algún niño con condiciones, pero básicamente eso, son esos 4 criterios de entrada, el resto de trabaja; el niño si de esas 4 competencias, o 5 competencias que te mencioné, tendrá 3 ya es un niño el cual tiene ciertas condiciones para seguir trabajando, para que el niño vaya adquiriendo otras destrezas, vaya desarrollándose como jugador. Acá los jugadores hechos es difícil que lleguen, hay que ir a buscarlos, y esos niños



adolecen de muchas cosas porque son niños. Me ha tocado ver muchos niños con condiciones extraordinarias que con 13 o 14 años no quieren jugar más al fútbol, entonces al final en esta edad es muy fácil encontrar niños buenos para el fútbol, pero desarrollarlos, motivarlos, sostenerlos en el tiempo, es otra cosa.

+Y viéndolo así, en lo que menciona ahora último sobre la proyección a través del tiempo, ¿Cuál es la expectativa sobre la cual se trabaja con los cadetes acá en Everton?, por ejemplo en su caso la Subdivisión 8, 9 y 10.

-Bueno, en el caso de la serie mía, desarrollar las competencias básicas, en la parte técnica que tengan la mayor cantidad de experiencia posible, que desarrollen y tengan conocimiento de lo que es una conducción, los tipos de conducción, que sepan cómo controlar un balón, que sepan como conducir, que sepan desarrollar diferentes destrezas; en el fondo, que tengan la mayor cantidad de recursos técnicos, voleas, semi-voleas, golpe de cabeza, juego defensivo, habilidades que están directamente relacionadas con el balón, y el otro aspecto la parte física que tiene que ver con la coordinación, que los niños sean coordinados y que a su vez, a esa edad la manifestación más tangible es la velocidad o la fuerza explosiva, los niños son muy explosivos a esa edad, a los 8, 9 años, corren corren y uno en el fondo tiene que ir canalizando un poco esa energía en movimientos que sean coordinados, que sean fluidos, y vayan acorde al desarrollo de ellos. Ahora, todo eso en torno al juego, eso es una premisa muy importante que muchas veces no se da, porque se dice “claro, se juega” pero se ponen restricciones, entonces la única restricción que coloco en mis equipos es que ellos tengan que marcar. “¿Se perdió el balón?, todos vuelven a marcar porque son un equipo”, entonces ellos como equipo tienen que unirse para que, para recuperar nuevamente el balón y volver a jugar y divertirse. Ese es el mensaje que les entrego a ellos, los principios básicos: jugar y divertirse. Para mí la táctica en esa edad es eso, jugar, divertirse con el balón, lo perdió y rápidamente lo recupera para que, para volver a jugar y divertirse, y para recuperarlo hay que correr, se sacrifica algo para el equipo, si un compañero se equivoca hay que ayudarlo, hay que apoyarlo, pero básicamente eso, los niños son más concretos en ese sentido, no son tan de explicaciones largas, sino que tú le dices solamente: “marca, corre, cubre tu arco, cubre un espacio, toma un jugador”. Les cuesta todavía eso porque están recién ubicándose en el espacio en donde están, y en lo único que no se transa es en la entrega, y ellos solos se dan cuenta que quieren jugar, quieren divertirse con el balón, pasarlo bien, hacen todo el esfuerzo para poder recuperarlo porque les gusta más estar con el balón que andar detrás del balón.

+¿Qué cree usted que significa para los cadetes de Everton el concepto del fútbol?

-Es una pasión, los niños viven para esto. Recuerdo cuando niño el salir a jugar con los amigos, coleccionar álbumes, ver revistas, ver partidos, entonces yo los



veo a ellos, yo en mi época me creía tal jugador, me encantaba yo admiraba mucho a Paulo Montero, jugador defensa uruguayo muy fuerte para marcar, y me llamaba la atención un jugador tan aguerrido, limitado técnicamente pero con una calidad grande de defensa, el mismo Zamorano y Salas, entonces uno jugaba con eso. Los niños igual uno los ve y hablan de Cristiano, de Messi, entonces se van reflejando ellos en ese tipo de jugadores, es una pasión que de niño parte como una ilusión que poco a poco se va volviendo una realidad en la medida que el jugador sea más sacrificado, tenga claro a dónde quiere llegar, porque eso también es importante; yo a esta edad no les puedo decir que va a ser profesional, es un engaño, pero sí le puedo decir: “¿Sabes qué?, si tú conoces lo que es sacrificio, conoces lo que es la disciplina, conoces lo que es el respeto, conoces lo que es el compañerismo, puedes ir saltando etapas y puedes ir subiendo en la escalera del éxito”. El éxito es llegar al alto rendimiento, o el éxito es llegar a una universidad a través de una beca deportiva, o el éxito será el día de mañana tener tu profesión y recordar la etapa que tuviste aquí en Everton, que a lo mejor el día de mañana este niño que partió con 8 años sea adulto y traiga a su hijo a la escuela de fútbol porque le gustó tanto la experiencia acá, y que en el fondo es eso lo que uno espera que se pueda dar algún día con ellos. Yo creo que cuando son niños es la ilusión, es la pasión pura; después ya vienen con restricciones, ya vienen con otras cosas y el camino ya se hace más difícil para todos y llegan solamente algunos, los que están convencidos, el que ama ésto, el que ya lo ve desde otra perspectiva ya no como hincha sino que “no po, ya soy parte de ésto”, se tiene otra visión de las cosas, pero conforme van creciendo es diversión cuando chicos, preparación ya en la adolescencia, y obviamente sortear las tentaciones que están muy latentes, y ya la consolidación en el alto rendimiento; ésa sería la etapa lógica que debiese seguir un futbolista.

+Entendiendo a Everton y al CDE como un espacio de formación profesional de jugadores y de personas, ¿Cómo se fomenta el sentido de pertenencia, el sentido de identidad con el club Everton?

-Bueno acá en esta serie, y te hablo muy desde ... y bueno la mayoría de las respuestas te las voy a dar hablando básicamente desde lo que yo hago, más que a lo mejor uno ve, porque tampoco mi ánimo es, nunca me ha gustado criticar en demasía las cosas o cosas que son obvias pero se ven. En mi caso el gesto más sencillo es el grito, los niños no se pueden ir sin hacer el grito, los niños en cada partido hacen el grito. Yo en mi caso me preocupo de fomentarles la historia del club, antes de yo llegar eso no se hacía, nosotros en la escuela siempre tenemos esa costumbre de hacer el grito al despedirnos, de la semana de aniversario darle temas a los niños para que hagan biografías de jugadores, para que hagan un collage, nosotros dejamos una sesión en la cual acá hacemos una muestra, una especie de museo del fútbol pero de Everton, para que los niños vayan conociendo un poco la historia porque los niños conocen hasta Cerato, pero



Cerato es un jugador que ha jugado muchos años, o Dalsasso, que son jugadores que han jugado muchos años pero por ejemplo el mismo profe Erasmo Zúñiga que yo trabajo con él, campeón con Everton y no todos lo ubican, aquí mismo los que están acá en la entrada, “¿Quiénes son?”. Hace poco falleció Biondi, y Biondi fue capitán en los campeonatos del 50 y del 52, entonces pasó casi colado por decirlo de alguna forma, acá a los niños les dije lo que había pasado, un minuto de silencio, ningún problema, pero ahí arte la identificación. Si nosotros queremos más hinchas, más jugadores identificados, debemos generar un amor y pasión por la camiseta, “estos colores que tengo acá los defiendo en todos lados y siempre voy a querer dar lo mejor para el club”, esa es un poco la impronta que les doy a los jugadores en el sentido de que ellos están acá por el amor a la camiseta pero también por ellos mismos, y la responsabilidad de tener la representación de Everton es grande, más que mal en la zona, es el equipo con más campeonatos ganados, así que tiene un poquito más de historia, ha ganado 4 campeonatos, y somos un equipo fuerte, un equipo que trata bien al balón, somos un equipo que le gusta llegar jugando al arco, siempre ha sido la misma característica en Everton, entonces yo a ellos les voy hablando ese tipo de cosas y varios se acostumbran. Yo doy el premio “René Meléndez”, premio al jugador del entrenamiento de cada serie, uno o dos que destaquen más, y los voy rotando, si veo que evidentemente están todos parejos, nombro a alguno que no nombré y así los niños se sienten importantes porque dirigen el grito, y tú dices que es una cosa (gestos de simplicidad con las manos), pero para un niño es todo, es ser reconocido, también va en la confianza de él, va ganando confianza, pero a la vez voy generando un jugador que tenga amor a la camiseta, que hoy en día el fútbol en general adolece eso; un jugador viene, juega, está unos meses y se va, entonces no hay un sentido de pertenencia al club.

+Jugadores mercenarios como quien dice.

-Es parte del mercado, ya no hay jugadores no sé... el otro día vino “Gorosito”, identificado con Católica, que estuvo en San Lorenzo, selección Argentina, pero llegó acá y quedó identificado, ídolo del club y totalmente identificado con el club. Leo Rodríguez, Espina, son jugadores identificados con un club siendo que no son de acá, entonces hoy en día tú preguntas quienes son los referentes, y cuesta encontrar, cuesta mucho, por lo mismo que están 6 meses y se van, entonces esto es así, no hay procesos y los jugadores de casa por lo general son los que debiesen mojar la camiseta, dar todo por el club, pero ese sentido que hoy en día está tan manoseado el tema del “espíritu amateur”, se llena la boca. Me acuerdo que Bielsa fue el que mencionó eso anteriormente y que independiente que tú llegues al profesionalismo ese espíritu nunca debe faltar, las ganas del triunfo, el hambre de éxito sin importar el tema del dinero si acá no es un tema de dinero, es un tema de forma, un tema de querer luchar para ganar, de querer entrenar para poder obtener cosas importantes más allá de la atribución del reconocimiento,



pero eso se ha perdido mucho en el fútbol. Los niños hasta cierto punto se van a motivar y todo, pero ya de jóvenes mantener esa motivación o el amor a (eso) no es fácil hoy en día, pero todo parte por el profe, él es el líder. Si yo les fomento eso y voy y les hablo del club que tienen que empoderarse de todo lo que es el club, de las instalaciones, de la gente, de la historia, es como tiene que ser, pero cuesta porque hoy en día es no se ve, son cosas que se pasan por alto habitualmente.

+Así ha ido evolucionando el fútbol de alguna manera. Usted menciona la escuela de fútbol, ¿Esa es la escuela del profe Erasmo cierto?

-Claro la escuela recreativa que está a cargo del profe Erasmo Zúñiga, yo llevo con él trabajando 7 años. Es una escuela atípica, nosotros enseñamos reglas de juego, fomentamos valores fuertes en la formación de calidad de ser humano, disciplina, respeto, no hay sobrenombres ni groserías, ser lo más profesional en el sentido de que los niños vengan equipados como corresponde, que a nosotros no nos falte nada, ser lo suficientemente organizado, hablamos de historia, hemos llevado a los niños a museos, para que conozcan otra realidad, hemos hecho campañas solidarias, porque el niño en general el niño típico de hoy es un niño que pasa en la casa, jugando play, jugando Tablet o computador, sale poco a la calle a jugar, se abstrae de la realidad, y viene acá y comparte muchas veces con otros niños, entonces acá nosotros nos preocupamos de eso, de entregarle una enseñanza completa; desde las reglas de juego, contenidos teóricos, alimentación, principios básicos del juego, conceptos técnicos que ellos lo aprendan, que acá tu puedes venir y preguntarle a cualquier niño cual es una conducción corta o larga y te la va a demostrar, te lo va a hacer, el dominio del balón, las amortiguaciones, los niños que vienen acá a la escuela saben ese tipo de cosas, tú vas a otras escuelas, un par de vueltas a la cancha, elongación, peto y a jugar, no enseñan nada, nosotros enseñamos, entrenamos y enseñamos, y más que entrenar práctica, los niños practican para ir desarrollándose para ir creciendo, el entrenamiento es para los que compiten.

+Termina siendo un punto medio entre la escuela típica de fútbol en la que van a jugar y lo que vendría siendo ya el fútbol formativo que se puede ver acá en Everton.

-Claro, lo que pasa es que acá, yo del año y medio que llevo en la serie 8, 9 y 10, ya éste es el segundo año, yo me preocupé de incorporar todos esos elementos que no estaban en ese momento, entonces muchas veces me significó por ejemplo, en una escuela de fútbol se trabaja hasta que sea profesional, incluso más cuando profesional cuando más conocimiento debe adquirir, porque pasa hoy en día que los jugadores llegan con muchas deficiencias técnicas a niveles de alto rendimiento, entonces de repente te encuentras con técnicos que dicen o comentarios de técnicos de “¿Cómo yo le voy a enseñar a amortiguar un balón a



un jugador adulto?”, entonces si él quiere desarrollar una acción, no la va a tener, entonces lo que pasa es que dejamos de lado un poco el desarrollo de la técnica, vamos cuartando a los niños privilegiando la parte táctica para los 10 dentro del campo de juego y buscar el resultado, entonces cuando tú buscas el resultado lamentablemente se deja de lado lo otro y en la actualidad se da mucho eso. Pero en el caso concreto acá de Everton, me he preocupado de que la 8, 9 y 10 tenga ese trabajo de escuela y que se entienda que en esas edades a los niños tienen que fomentarle la creatividad, los niños tienen que desarrollar valores, tienen que ir conociendo el ámbito del fútbol, saber a lo que vienen, porque eso también no se les dice; van a pasar por la euforia del gol, van a pasar por la frustración del gol en contra, van a pasar por momentos por ejemplo que cometiste un penal en el último minuto y perdiste el partido, te va a tocar ser banca, un montón de cosas que son buenas y malas, pero no siempre se les dice, entonces acá yo me preocupo de decirles: “a esto vienen, algún día te va a tocar estar, algún día te va a tocar no estar”, “va pasando el tiempo y te van a decir ¿Sabes qué? Usted ya no puede seguir acá”, lamentablemente se va llegando a cierto límite.

+Ser transparente en los procesos.

-Claro, lo que pasa es que el proceso ¿cuándo es coherente?, cuando hay un tiempo, en mi caso si Dios quiere el año que viene voy a seguir con un grupo que yo los tomé a los 8 años, entonces yo los tengo con 9 ahora y el año que viene los tengo con 10, entonces ahí voy a ver recién un trabajo en la medida que yo vaya jugando con otros equipos, entonces aquí ya hay que hacer un alto y decir “bueno, que es lo que falta, que es lo que hay que seguir desarrollando en ellos, si los objetivos se lograron”, para mí en general sí por el hecho de que los niños vienen motivados, hay una continuidad en la gente, gente que no se ha ido gracias a Dios en la serie que yo tomé y lo otro importante es que los conceptos que yo he entregado acá se han ido respetando y se han ido dando de forma natural. Acá no están acostumbrados a eso, no están acostumbrados a que profe por ejemplo les traigo un banderín y les hago la señalizaciones de los árbitros, de los asistentes perdón, traigo tarjetas, cosas que habitualmente no se ven, y tú puedes ir a cualquier otra parte y eso rara vez se ve, en mi caso soy profesor de educación física tampoco soy entrenador, pero si tengo la experticia suficiente para el trabajo en la etapa en que estoy, tengo estudios y experiencias en eso entonces a mí no me pueden venir a decir... por ejemplo una vez “X” persona me preguntó porque le enseñé a hacer un tackle deslizante, porque le enseñaba eso, y la respuesta fue “el recurso, es un recurso que debe tener el niño, es un recurso defensivo, es un último recurso”, y al tiempo después se dio el partido de Chile con México, y en una jugada dos mexicanos iban hacia el primer palo y Puch se mete como a proteger el balón, se mete se barre con un tackle deslizante y toca el balón, y le queda a Vargas un rebote y hace el gol, creo que fue como el quinto o sexto gol; entonces ahí está, ¿Por qué le enseñé eso?, porque tiene que tener el recurso.



Hace años atrás también Vidal me acuerdo que un autogol hizo, se tiró con la pierna cambiada; se tiró y la tiró para adentro porque no supo tirarse, en el tiempo correspondiente podría haber evitado el gol, entonces ¿Por qué?, porque no se les enseña, porque vienen con lo que “es bueno, no hay que trabajarle nada y el malo para afuera”, entonces no, acá te volvemos al tema de las competencias de entrada, uno va viendo que tiene que desarrollar en cada uno de los niños, pero yo en lo personal estoy súper conforme de que la escuela esté cobrando fuerza, se está valorando más, se está entendiendo que a los niños se les debe fomentar la creatividad. Yo hace poco estaba comentando el tema de Bélgica, como ha obtenido un desarrollo tan importante Bélgica en los últimos años, y en parte es por eso porque desde la Sub 14 para abajo no hay competencia, no hay puntos, los niños juegan, juegan entre ellos, hacen partidos, hay encuentros deportivos, se fomenta la creatividad, no les van cuartando nada, hoy en día los europeos que por idiosincrasia son disciplinados, muy estructurados, ellos están jugando más como los sudamericanos, y los sudamericanos no sé a quién se le ocurrió de empezar a inventar un montón de cosas de táctica y un montón de cuentos y todo se concluye en que el jugador pierde la técnica, entonces hoy en día tenemos jugadores más técnicamente limitados, y el caso más evidente es Brasil, lo que pasó en el mundial, y hoy en día Brasil está nuevamente “volviendo a”, con la única diferencia que hoy Brasil es tácticamente más disciplinado y aprovecha la rapidez de sus delanteros, que a diferencia de años anteriores, era el buen trato al balón y el cambio de ritmo de estos 3 o 4 jugadores que marcaban mucha diferencia arriba, esa es la diferencia. Entonces acá yo defiendo mucho la técnica, ojalá los niños sean creativos con el balón, si quieren conducir que conduzcan, si quieren pasar a 1, 2 o 3 que lo hagan, después cuando vayan creciendo a los 10 u 11 años se les empieza a incorporar el pase, se les empieza a incorporar otros elementos, pero a partir de algo que ya tienen que es natural, y no desnaturalizarlos, porque aquí pasa que se le enseña al niño que solamente tiene que dar pases y yo les enseño a que sean creativos, entonces evidentemente yo tengo a un chico que va de frente al arco solo y en vez de rematar está buscando al compañero para dársela, porque le dijeron que tenía que dar el pase, entonces ese tipo de cosas van marcando las diferencias a veces, por eso la importancia de la escuela, porque también es la filosofía del jugar aprendiendo, jugar para divertirse, la forma más significativa de aprender para un niño es el juego, porque el juego genera emoción, genera adrenalina, entonces los niños aprenden de forma mucho más significativa. Todo esto que te he estado hablando sustenta por qué debe funcionar como una escuela, porque la 8, 9 y 10 tiene que funcionar como una academia formativa, también de escuela, pero todo en su etapa. Ya después 11 ahí empezamos con otro tema que ya van incorporando el pase, van incorporando la táctica, es un poquito más especializada, pero siguen siendo niños, no olvidarse de eso, muchas veces acá y en el fútbol en general eso se olvida.



+Desde su perspectiva, y volviendo a los cadetes de Everton, ¿Qué tienen en común los cadetes de Everton?

-Hasta ahora creo que en este año en particular se ha ido unificando más el criterio, el año pasado se comenzó a hablar del modelo de juego, antes no existía eso. El modelo de juego parte desde la juvenil hacia abajo hasta las edades en las cuales se trabaja el modelo de juego, por ejemplo a los 12 años no voy a trabajar el modelo de juego pero si me puedo acercar, ¿Cuál sería el modelo de juego?; jugar con 4 defensores, con 3 mediocampistas y con 3 delanteros y que esos jugadores tengan mucha movilidad y mucha dinámica. Pero en mi caso como lo veo yo desde las (divisiones) chicas; que tienen que tener buena técnica, no saco nada con pedirle a un jugador que sea dinámico si no tiene recursos y ése es el error que se comete, que por eso volvemos al tema de atrás, un jugador mientras más recursos tenga mejor para el entrenador de la serie más grande, porque va a tener un jugador muy útil para todo tipo de cosas, entonces si todos los jugadores fueran técnicamente buenos y tuviesen buena resolución de problemas, la táctica se desarrolla de forma mucho más fácil. Ahora este año con el modelo de Pachuca también se han ido incorporando otros elementos, que eso va imagínate del primer equipo juega, del primer equipo hacia abajo es el modelo de juego, entonces lo más tangible es que ves partidos de todas las series hacia el primer equipo y todos salen jugando de la misma forma, exactamente la misma forma, porque se enseña y se pide que salgan jugando desde atrás con el arquero, construcción del ataque y una buena finalización, buen trato al balón, hablando súper en lo general. Básicamente eso, antes cada uno trabajaba bajo su criterio, cada entrenador trabajaba bajo su criterio, no había criterios unificados, pero hoy en día se ha logrado eso, y viene yo creo un futuro bastante bueno para el club en ese sentido.

+Desde su experiencia, ¿Cómo describiría la socialización de los cadetes de Everton con sus compañeros de subdivisión y con sus profesores/entrenadores?

-Eso va a depender exclusivamente del entrenador, si el entrenador genera sociabilidad entre ellos, si convoca a los jugadores, los convence, no ejerce un liderazgo sólo por autoridad, se da mucho más fácil. Obviamente son niños y como son niños hay que ponerle reglas, la regla principal que es la del respeto; respeto hacia sus compañeros, respeto hacia sus profesores, respeto hacia sí mismo también, cuidarse, respeto también por las instalaciones y dependencias. Y si ellos logran manejar esos 4 códigos, más las dinámicas grupales se pueden volver un grupo muy fuerte en ese sentido, un grupo muy unido, pero hay que estar "ojo" porque de repente ha pasado que niños hacen "bullying" que está muy en boga hoy en día y se presta poca atención, entonces acá no, acá a varios en un inicio llamándoles la atención de por qué estaban haciendo tal cosa y los tuve



que parar porque acá no, acá somos un grupo, acá hay respeto. Por ejemplo hasta hace poco un niño del grupo de la 11 que se retan entre ellos porque se equivocan; “¿Por qué vas a retar a tu compañero si todos se pueden equivocar?”, todos en algún momento se van a equivocar y el reto no sirve, lo que sirve es la colaboración, si veo que mi compañero se equivocó yo voy y lo apoyo y después le voy dando ánimo, que vamos y que no hay que volver a cometer el mismo error, pero desde la perspectiva positiva, no desde el negativismo. Es por eso que digo que va a depender mucho del liderazgo que ejerza el entrenador, porque el entrenador tiene el poder de decir; “¿Sabes qué?, si no cumples lo que yo te digo te vas, si no te gustan las condiciones que te estoy poniendo ándate. Anda a un lugar donde te puedan dar lo que tú quieres”. Y es así, pero aquel que es líder, aquel que va entusiasmando a los jugadores va generando automáticamente la convivencia, yo lo viví en este grupo Sub 11 que los recibí complicado, muchos niños con situación de sobrepeso, metimos a todo el grupo junto e hicimos un entrenamiento especial, metiéndolos, aconsejándolos, hablando con los papás, y las cargas de entrenamiento más fueron altas, un poquito más altas de lo normal, pero terminamos físicamente bien, porque ya hubo descanso, las cargas al final fueron más bajas, pero hubo un momento en que las cargas fueron muy fuertes físicamente para ellos, pero fueron momentos en que los jugadores ahora están entallados, que se cuidaron, jugadores que están en su peso normal, el nivel de sobrepeso es muy menor a lo que había en un inicio, y eso conlleva también a que haya una motivación. Por ejemplo nosotros hacemos dinámicas de conversar; conversar es juntarse de 3 o 4 y dominar el balón, entonces ahí vamos generando esa dinámica y ahí se va haciendo bien unido el grupo. A los niños les encanta, yo termino las sesiones con carreras; yo les hablaba del “Grand Prix” y los niños “¡Profe!, ¡Cuándo vamos a hacer el Grand Prix!”, y les gusta y entre ellos hay dinámica, en los viajes igual entonces al final uno se da cuenta que el trabajo ya está dado en el sentido de que va a depender mucho del liderazgo que ejerza el entrenador, yo creo que esa es una buena clave para generar la convivencia entre los grupos, y entendiendo que los grandes grupos son los que van a lograr grandes éxitos. Los que están peleados entre ellos no van a llegar a ningún lado, o que el entrenador sea indolente o apático, no van a lograr nada; pero aquel que motiva, que fomenta la entrega, que fomenta el sacrificio por el otro, ya eso es otra cosa. Por eso los grandes grupos que llegan al éxito son los que trabajan la parte humana, es la única diferencia porque todos juegan de la misma forma, pero el tema humano es el que te hace llegar más lejos porque vas creyendo primero en ti mismo y vas creyendo en tus compañeros, generando lazos de dependencia.

+Siguiendo en esa misma línea de las relaciones sociales, ¿Cómo considera que se lleva a cabo el tema de la inclusión en los cadetes de Everton?, entendiendo la realidad de que muchos vienen de lugares lejanos dentro de la misma región o vienen de otras regiones.



-Claro, o sea la inclusión en ese aspecto si existe porque este deporte, y los deportes en general, los hace a todos iguales. Todos aquí son iguales, todos tienen el mismo trato, todos tienen la misma diferencia, no hay privilegios de ninguno por sobre otro, entonces cuando tú pones las reglas claras en ese aspecto y pones los objetivos del grupo todos se tienen que afiatar a eso, lo que uno con inteligencia también va detectando los objetivos comunes, te tengo que generar identificación en ellos, entonces como yo te debo generar identificación en ellos o yo identificarme con ellos, de esa forma yo los voy acercando a los objetivos. Entonces cuando tú pones objetivos claros, cuando tú pones reglas claras, y entendiendo que todos son parte de un grupo, la inclusión ya está realizada. Obviamente va a haber niños que en la realidad les va a costar, igual van a haber grupos y todo ese tema, pero cuando tú los unes en los objetivos comunes todos hacen un solo grupo, que es lo que debiera ser.

+¿Qué opinión le merece la obtención de aprendizajes y la formación de redes, las relaciones que establecen, los cadetes en Everton?

-Bueno, se termina transformando prácticamente en una familia. El afecto entre ellos, el cariño cuando ya van varios años, los papás también en esta edad sobretodo. Me pasó el año pasado que tuve que dividir la Sub 8 que tenía porque tenía niños de 7 años, entonces al año siguiente tuve que dejar en la Sub 8 a los que tenían 7 y a los otros a la Sub 9, y ahí había un vínculo porque ellos estaban acostumbrados a viajar, están acostumbrados a jugar juntos, y se perdió ese vínculo, porque ya ellos pasaron a la serie de arriba y los otros quedaron en la misma serie porque los otros entraron antes. Ahí se genera una situación difícil para ellos, pero lo bueno de todo esto es que en el fondo se van armando de redes en el sentido de que esto convoca gente, gente de estratos sociales altos, medios y bajos, todos se juntan entorno a una sola actividad, y obviamente esto acá es familiar, en general obviamente cada uno en su rol pero en el fondo el grupo es uno solo y eso lo da el técnico/entrenador que da la impronta en ese sentido; si va a haber convocatoria o no. Acá es prácticamente es una familia, nosotros este año hemos tenido situaciones súper complicadas, en que hemos puesto a prueba nuestros valores, nuestra unión de grupo; tuvimos 2 fallecimientos de 2 apoderados, en lo cual el grupo respondió bien dentro de todo en una sola situación, en la otra no respondió muy bien, pero por una situación de desmotivación, situación que uno desconoce pero si esto es lo que te da el fútbol, te da el poder convocar gente a fin, entonces si hay gente a fin las redes se van habilitando inevitablemente.

+Desde su perspectiva de entrenador/profesor, ¿Qué elementos diferenciarían al fútbol formativo del fútbol como juego?

-El fútbol es prácticamente el mismo, lo que va variando mucho es la forma de jugar. El deporte en sí está, tiene ciertas reglas, se juega de la misma forma, el



objetivo es el gol, no ha variado mucho. Las reglas del arquero son las únicas que han sufrido más cambios, pero el estilo de juego es el que va a marcar diferencias entre lo que es el fútbol en sí como tal y el fútbol de Everton. Como te decía anteriormente, en la etapa en que estoy yo los niños tienen que jugar, lo que más tienen que hacer es jugar, divertirse, pasarlo bien, desarrollar conceptos básicos, principios de juego básicos; de qué hacer cuando mi equipo pierde el balón, qué hacer cuando mi equipo tiene el balón, que ellos lo tengan claro, desarrollar técnica, desarrollar las bases para que ellos puedan seguir creciendo en el fútbol y puedan seguir avanzando, y de la mano de eso está el fútbol actual. El fútbol actual demanda cosas que antiguamente no se hacían, antiguamente el fútbol era mucho más técnico, hoy en día el fútbol es mucho más físico, es mucho más de resolver en poco tiempo, es más rápido, más vertiginoso, antiguamente era mucho más técnica y mucho más cambio de ritmo, entonces hay que también ir adoptando el trabajo a la realidad del fútbol actual, que eso es un poco de lo que se tiene que ir dando. Ése sería básicamente el nexos; el fútbol es el mismo pero la forma es la que va a variar el nivel de desarrollo de una u otra etapa.

+Como lo conversábamos antes, entendiendo la institucionalización del fútbol como la transformación del juego a un deporte estructurado, bajo la normativa de organismos superiores como la ANFP, ¿Qué opinión le merece esta institucionalización del fútbol?

-Sirve para regir un montón de cosas partiendo por la FIFA. El único detalle de todas estas cosas es que ojalá hubiese mayor especialización; nosotros, yo por como veo el fútbol estamos bastante atrás en varias cosas, de organización, en varias cosas de implementación de cosas, de campeonatos de ese tipo de cosas, ya que todavía estamos con el tema de los puntos en series más chicas, no se ha normado todavía el tema de los tipos de campeonatos, también el tema de ANFA por ejemplo que con 4ta infantiles siguen jugando toda la cancha que es una aberración, niños de 9 y 10 años jugando a cancha entera, niños de 1.40 metros jugando en un arco de 2.44 metros, entonces no corresponde, ese tipo de cosas son los aspectos que hay que mejorarlos. Pero sí es importante que las organizaciones funcionen y que se estructure de tal forma que el fútbol vaya evolucionando y creciendo, es la única forma de obtener una renovación en los jugadores, que hayan políticas de trabajo tanto para jugadores como para entrenadores, que haya capacitación constante, y como te mencionaba anteriormente el caso de Bélgica, que Bélgica invierte en los entrenadores, invierte en los profesores, invierte en capacitaciones, invierte en un montón de cosas; es importante en su condición de organización, porque va agrupar diferentes entidades que están ligadas a eso, pero tiene que haber un criterio común y la idea es que obviamente sean aspectos que vayan hacia una mejora. El fútbol chileno tiene que mejorar en ese aspecto, en la gente que está a cargo de estas actividades, que sea gente que tenga esa visión de desarrollar un fútbol un poco



más claro y orientado hacia el alto rendimiento; ojalá Chile que no sea solamente esta generación de jugadores, sino que constantemente esté sacando generaciones. Por ejemplo Argentina; Argentina sigue siendo un país exportador de jugadores, Uruguay sigue siendo un país que se mantiene en un nivel superlativo, Brasil ni para qué decir, entonces ¿Por qué no Chile?, no podemos esperar a que se acabe esta generación y después caer de nuevo en un pozo como ha ocurrido en años anteriores, con cosas que no corresponden y no deben ser.

+¿Cómo considera usted que el fútbol fomenta la personalidad de los cadetes en Everton?

-El fútbol te da disciplina, te da constancia, perseverancia, conoces el sacrificio y un montón de aspectos que los da de forma intrínseca el deporte, pero básicamente ese es un resumen como de todo lo que hemos hablado; valores de compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, orientado siempre al logro de objetivos, siempre irle poniendo metas a los jugadores; “Hoy día estás acá pero, ¿cómo vas a ser de aquí a 5 años más?, ¿Qué te gustaría hacer?, ¿Dónde te gustaría estar?”. Aquí de repente algunos les da risa cuando uno habla “Oye pero tú podrías llegar al fútbol mundial, ¿Por qué no?, a la élite del fútbol mundial. O sea ¿Para ti está restringido pero para el resto no? Si tu sueñas que algún día vas a llegar al Manchester United bueno sueñalo, vívelo, vive el sueño. Sacrificate y juega en función de eso.”. Uno como profesional, yo como profesional también estoy con proyecciones, también estoy con metas, y eso te lo da el deporte de ir creciendo en esto. Pero como te digo, el fútbol es como la vida igual, en el fondo la persona se refleja en cancha; si tú ves a un jugador que es desordenado evidentemente va a ser desordenado afuera, si tú ves un jugador que es sacrificado adentro, que moja la camiseta, trabaja en equipo, es sacrificado con los compañeros, se subentiende que es un hombre de sacrificio. El que es buena persona afuera también va a ser buena persona adentro.

+También tiene que ver con el desarrollo de la personalidad.

-Todo eso va generando, termina en que el jugador se vuelve más fuerte mentalmente, si le doy herramientas sólidas de trabajo la personalidad obviamente va a aparecer sola, sale sola, porque el jugador va a creer más en él.

+¿Y qué opina respecto al rol socializador que cumple el fútbol? A nivel general; el fútbol formativo, el fútbol de barrio, la pichanga, etc.

-El fútbol sigue siendo algo instintivo, es un deporte muy popular, para mí es el deporte más completo, el mejor del mundo, y es de gusto de mucha gente, pero está poco normado. Cada vez tenemos menos canchas de fútbol, cada vez tenemos menos espacios donde jugar, los niños ya no salen a la calle, no salen a jugar la pichanga con los amigos, solamente se remiten al club del barrio los que



están inscritos, o en el colegio, pero lamentablemente falta eso; falta la reglamentación, falta la orientación, que se desarrollen de buena manera, y eso te lo dan las organizaciones, que tienen que impartir e implementar políticas de desarrollo. Si estamos viendo el deporte a nivel país tampoco pasa, hay ministerio del deporte, pero ¿Qué hace el ministerio del deporte para mejorar el deporte?, ahí está el detalle.

+Para ir concluyendo la entrevista, me gustaría conocer su opinión o una frase en general respecto al fútbol formativo y al impacto que este posee en niños y jóvenes cadetes, en Everton o en otros clubes.

-Primero, tiene que ser bien manejado porque lamentablemente los papás muchos creen que tienen a Ronaldo, a Messi, o tienen la esperanza en que sea un jugador profesional y les salve la realidad precaria que tal vez viven, que es algo que pasa, entonces primero eso; primero educas a los padres en entender que esto es formativo, que estos niños vienen a jugar, a divertirse y se tienen que desarrollar conforme pase el tiempo. Es imposible decir a los 8 o 9 años que va a ser un profesional, es imposible; porque en el camino se puede aburrir, están las tentaciones, pero primero la educación por los padres para que en la casa tengan un buen sustento, eso es lo primero. Después ya el jugador se va desarrollando, va creciendo, y poco a poco se va haciendo un poquito más fuerte y la función de éstos grupos básicamente por el lado nuestro como club es poder sacar jugadores de alto nivel, prepararlos para el alto rendimiento, prepararlos para un nivel internacional, pero por otro lado está la parte social; el que pueda ser hincha, cuando hablábamos del amor a la camiseta, aquel jugador que después cuando crezca va a traer a sus hijos, aquel jugador que va a estudiar en la universidad gracias a la experiencia que tuvo en las divisiones menores. Lo ideal es que la actividad de divisiones menores sea transversal, no vaya solamente en función del resultado, no vaya solamente en función de lo inmediato, sino que vaya en función de tener una visión más grande, más amplia de que es lo que se puede hacer con este grupo humano. Una de las actividades más difíciles en la vida en general es administrar gente, tú puedes administrar tiempo, administrar tu dinero, lo puedes organizar, pero administrar gente no, porque va a depender mucho de la conducta de los demás, por eso yo te hablaba de los objetivos comunes; si tú como líder no estableces objetivos en común se transforma todo en un desorden. Y eso, más todo lo que te he hablado respecto a lo que te da el deporte, o sea la función está clara acá, la parte social impactar sobre la comunidad, dar la oportunidad a aquellos niños que a lo mejor tienen una realidad precaria, traerlos para acá y hacerlos crecer, darle una oportunidad. Por ejemplo pasa en Uruguay, en Uruguay la vida es mucho más difícil porque es más cara, es más caro vivir en Uruguay, entonces aquel niño que crece tiene 2 opciones: o es un profesional muy bien remunerado o es futbolista, porque si se transforma en un trabajador del común el costo de vida va a ser muy alto para él y se le va a encarecer y va a vivir una vida



constantemente precaria, por eso es que Uruguay saca tantos jugadores, por esa razón y por las políticas de trabajo en la formación de jugadores, que eso es otra cosa. Pero acá también, nosotros trabajamos para la comunidad en ese aspecto, de traer niños, acá le damos la mejor formación, dentro de un contexto dentro de un marco, y básicamente eso, yo creo que esta pregunta aglutina todo lo que hemos conversado anteriormente. Pero debo insistir, poniendo en orden de prioridades, primero la persona, segundo el jugador de fútbol, y así ellos van a seguir creciendo, es la única manera de que éso pueda llegar a mayor gente, a mayor cantidad. Ésto es selectivo, es para unos pocos, para eso también está la escuela abierta que se paga y vienen y se incorporan, pero el que está acá tiene que saber que en algún momento le va a tocar ir creciendo y poder a lo mejor acercarse un poquito más al sueño de convertirse en futbolista profesional, porque para los niños es un sueño, así como también para mí cuando chico era un sueño, y cuando ya te das cuenta que no es así te dedicas a otra cosa, pero ellos están con la ilusión y no somos quién para matarles la ilusión pero también hay que luchar contra las presiones, las presiones de los papás, las presiones del entorno, del resultado, que acá gracias a Dios se ha ido respetando; se respeta el resultado, se respeta que los papás no estén gritando desde afuera, se respeta que los niños vienen acá a divertirse, se respeta que tiene que haber un refuerzo positivo por parte del adulto para mantener a los niños motivados y contentos, y eso se traduce en jugadores con más confianza, con autoestima más alta, jugadores que se van desarrollando y haciendo más fuertes como personas, eso básicamente.

+Agradezco su disposición y tiempo para haber contestado mis preguntas, muchas gracias y que tenga una muy buena jornada.



ANEXO N°4:

Focus Group Tipo

+Como saben, esta actividad es grabada así que necesito que hablen fuerte y claro. Para comenzar hablaremos sobre ustedes y sobre Everton. En primer lugar me gustaría saber ¿Cómo decidieron involucrarse en el futbol?

-(B.Z.) Bueno yo de chico, o sea mi papá igual fue futbolista, jugaba en Wanderers y por cosas de la vida no pudo seguir profesionalmente, no duró mucho su carrera. Y él me incentiva a jugar, igual me metió a escuelas de fútbol, y por eso yo creo que me gusta el fútbol.

-(N.V.) Yo jugaba cuando era chico y todos siempre dicen que uno es bueno, que vaya a probarse, y fui a harta pruebas igual hasta que quedé aquí.

-(R.F.) Mi papá, toda la familia de mi papá es futbolista, jugaron en San Luis y Wanderers y me contagiaron eso y ahí me empezó a gustar la pelota, a los 7 años por ahí.

-(M.A.) A mi igual toda mi familia es futbolista y desde chico que me enseñaron a jugar, y me llevaban a la cancha y todo, entonces uno después es esto lo que le gusta, por eso me decidí a venir.

+¿Por qué eligieron Everton o por qué llegaron a Everton?

-(R.F.) Yo llegué de Wanderers por un problema que yo tuve con un dirigente y me llamaron de acá y vine a probar suerte acá.

-(B.Z.) Bueno yo soy de Quillota, y lo más lógico es que yo jugara en San Luis pero a mí nunca me gustó, y fui a probar suerte a otro lado y de repente me dijeron: “¿Sabes qué?, vamos a jugar un partido amistoso contra Everton”, y vine a jugar y me dijeron: “Ya, tú ven a entrenar mañana” y así quedé aquí, y me gusta.

-(N.V.) Yo vine a las pruebas y ahí fui quedando, o sea después de las masivas fui quedando con los menos y después me pidieron los papeles.

-(M.A.) Hicieron las pruebas masivas en Villa Alemana, yo soy de allá, y ahí donde me quedaba cerca fui a ver que tal y también fui avanzando y ahí quedé.

+¿Cómo fue el proceso para llegar a Everton?

-(B.Z.) Bueno, en mi proceso igual fue un poco complicado porque igual uno tenía que viajar todos los días. Cuando llegué a Everton igual era chico e igual a uno no lo quieren mandar solo, pegarse el pique de acá a Viña desde Quillota, entonces igual lo encontré un poco complicado en ese sentido, pero ya después te acostumbrai, es lindo estar acá.



-(N.V.) O sea es complicado, de tantas personas que son no siempre se fijan en uno porque el profe de repente conversa y todo y no se fijan como en uno cuando está jugando y eso, porque siempre hay que intentar varias veces.

-(R.F.) Igual es complicado pa uno que es de lejos de Cachagua, y a veces no pasan micros, te quedai botao en la noche acá y todo. Igual acá no es fácil porque siempre hay algún pero que quiere jugar, así que hay que lucharla día a día no más.

-(M.A.) Igual es difícil porque también, igual vivo lejos y por el colegio se hace complicado venir a entrenar.

+Cuando llegaron a Everton, ¿Cómo esperaban que fuera su experiencia aquí?

-(R.F.) Yo como venía de Wanderers pensaba que iba a ser mala, porque son archirrivals pero igual me recibieron bien los compañeros y de ahí me fui encariñando, me recibieron bien los profes y todo.

-(B.Z.) Yo siempre lo pensé así como fue, igual los chiquillos yo llegué así y me trataron bien, yo sentía que me iban a tratar bien que iba a caer bien en el grupo y cuestiones así, pero siempre me acogieron bien “super tela” los cabros.

-(N.V.) Yo también pensé que iba a ser difícil porque, o sea siempre dicen que el profe es pesado y como uno es nuevo igual no siempre puede gustarle al profe.

-(M.A.) Yo también pensé que iba a ser difícil porque siempre dicen que a los nuevos los tratan como de que nunca llegue nadie nuevo al grupo, igual conocí a algunos de Villa Alemana allá que igual me acogieron bien.

+Hemos hablado como es su relación con el club Everton, pero ahora me gustaría saber cómo son sus relaciones con la gente que conforma Everton. En primer lugar me gustaría saber, ¿Cómo describirían la relación que poseen con sus compañeros de división y con sus profesores/entrenadores?

-(N.V.) Es buena la relación quizás porque es como una familia que al final nos vemos todos los días, después jugamos juntos y no hay como malas vibras de uno a otro, somos todos unidos.

-(R.F.) Es un buen grupo porque si te pasa algo todos están pendientes de lo que te pasó, quizás todos como una familia y eso es lo que hace un equipo, estar en las buenas y en las malas.

-(B.Z.) En un equipo reman que todos para el mismo lado se va haciendo una familia porque todos quieren lo mismo, y creo que se apoyan entre sí para lograrlo,



por eso creo que es una familia. Más encima que el profe igual los trata a todos bien y te da todo su apoyo pa jugar y todo eso.

-(M.A.) El grupo está, es un buen grupo, nos llevamos todos bien y al final pasamos gran parte de nuestro día juntos; días de semana, los fines de semana también y con los profes es una buena relación porque aunque no seamos amigos igual nos saben entender a veces y nos ayudan cuando tenemos problemas.

+¿Cómo describirían su relación con el resto de personas que conforma Everton?, es decir, cadetes de otras divisiones, entrenadores de otras divisiones, los utileros, los dirigentes, los trabajadores del área técnica, etc.

-(B.Z) Bueno ya uno jugando acá empieza a conocer más gente igual, uno ya empieza a conocer a los de las otras divisiones, a los utileros, a los demás profesores, y bueno creo que todos acá son buenas personas si nadie aquí viene porque es malo y cuestiones así, así que todos se tratan bien y cuando vas conociendo personas te haces amigos igual de otras divisiones, igual es bueno porque te apoyan en lo que queri, te ayudan y todo éso.

-(R.F.) Todos son buena onda aquí, aparte que son “talleros” los utileros son todos buena onda, si la pasamos bien igual.

-(N.V.) Si po si son todos acá todos se llevan bien con todos. Nosotros nos llevamos bien con la 2001, con los más grandes, con los utileros con todo y siempre van a estar ahí pa uno.

-(M.A.) Todas las personas que trabajan acá tienen un carisma especial, son chistosos, siempre tiran la talla, uno lo pasa bien cuando viene a entrenar acá.

+¿Cómo consideran que ha sido su adaptación a las normas Everton y a las sanciones que impone Everton?

-(R.F.) A mi igual me costó porque no es el mismo trabajo ni las mismas normas de Wanderers, que tú necesitai allá, y acá era distinto los horarios de entrenamiento, de los profes, el estilo de juego y todo, igual costó.

-(B.Z.) Igual es complicado cuando tu veni de jugar en barrio que venir a jugar a Everton porque acá empezai a entrenar todos los días, te exigen en lo físico, tení que jugar a lo tácticamente y creo que eso igual es complicado pero te adaptai rápido si acá los profes te acogen y es para que te adopti rápido.

-(N.V.) Lo más difícil igual es la hora porque, o sea este año entrenamos más tarde, algunos viven cerca pero otros viven lejos, y aparte el nuevo modelo de juego que tuvimos y que cambiamos de profe este año igual. Igual es difícil porque los 2 no quieren lo mismo.



-(M.A.) Igual es difícil adaptarse por lo que dice, el horario del colegio, y también cuando uno pasa del barrio acá es diferente porque uno tiene que ser más inteligente para jugar, tiene que aprenderse los movimientos y todo. Uno en el barrio corre no más.

+Y bueno, con esta pregunta pasamos a la última parte de este focus Group que es relativo al fútbol. Me gustaría saber que sensaciones experimentan cuando juegan fútbol.

-(R.F.) Todas yo creo, alegría y tristeza.

-(N.V.) O sea, por ejemplo para clasificar estamos todos nerviosos, o si ya clasificamos estamos felices, pero si no logramos clasificar estamos tristes porque es como un sentimiento para nosotros el fútbol.

-(B.Z.) Yo creo que pasa de todo así cuando estás jugando en un partido, alguien hace un gol y todos lo van a celebrar con él porque es alegría. O cuando estás con un rival así y te enojas por el fútbol, y así pasas rabia y cada momento pasa algo diferente; cuando tienes la pelota, cuando no la tienes, siempre van pasando emociones diferentes.

-(M.A.) Cuando uno hace un gol es como sentimientos encontrados no sé, es lo que le gusta entonces al momento de jugar siente adrenalina, también te pones nervioso, es como que... es lindo.

+¿Qué sensaciones experimentan cuando practican fútbol por Everton, cuando juegan con la camiseta de Everton?

-(N.V.) Que al final uno le va agarrando cariño a la camiseta después de tanto tiempo viniendo acá, entrenando en Everton, viviendo el ambiente de Everton, todos los fines de semana usando la camiseta le agarra cariño al club, entonces después uno se identifica al momento de jugar.

-(R.F.) Emoción igual, uno se encariña con la camiseta. Jugar toda la semana, los fines de semana, igual uno agarra un afecto con la camiseta.

-(B.Z.) Uno se va haciendo así del club. Cuando tú llegas del barrio soy de cualquier club, pero uno ya jugando acá es diferente, le agarra amor a la camiseta porque a veces cuando llegas acá ves a jugadores que tienen ese amor por la camiseta porque ya son del club, y uno como que va copiando eso y al final se hace del club fácilmente.

-(M.A.) Aunque no sea hincha del Everton igual se hace hincha acá, porque estoy representando a Everton al final.

+¿Cómo compararían el tipo de fútbol que tenían antes de ingresar a Everton al tipo de fútbol que poseen ahora estando en Everton?



-(B.Z.) Bueno uno antes jugaba bien pero era como pasárselos a todos, tener la pelota más de la cuenta y uno cuando llega a Everton uno trata de jugar simple, jugar inteligentemente, pensar antes de tocar, y creo que eso cambia mucho.

- (N.V.) Primero la posición porque uno en el barrio juega en cualquier lado y corre no más, pero acá aparte de lo físico está lo táctico, y hay que aprender los estilos de juego, las jugadas, las formas de salir jugando, es más difícil.

- (R.F.) Cambia mucho porque uno en otro equipo, en el barrio no son el mismo estilo de juego como acá po. Aquí la posesión y en el barrio uno corre no más, le pega pa donde sea pero acá te exigen en lo físico en lo táctico, todo en general.

-(M.A.) En el barrio uno le pega pa arriba y el de arriba trata de pasárselos a todos no más, pero acá todos son un equipo, hay que adaptarse a cada entrenador cuando vamos cambiando, cada entrenador tiene diferentes modos de juego, entonces uno tiene que adaptarse a ellos y es complicado también.

+¿Cómo consideran que el fútbol ha afectado, ha cambiado sus vidas?

-(B.Z.) Bueno yo creo que cambia harto porque nosotros entrenamos todos los días y dejai botao más a las familias, pasai menos tiempo con ellos, faltai mucho al colegio y todo lo dejai botao por ésto. Es escoger esta profesión, uno es profesional desde chico, cuando uno viene a entrenar ya es un profesional; uno viene a entrenar todos los días y deja muchas cosas botadas.

-(R.F.) Igual es difícil porque uno tiene familia, tiene hermanos, y uno viene todos los días acá, va al colegio, deja botado el colegio también y ciertas cosas, pero si es lo que nos gusta hay que lucharla hasta el final no más.

-(N.V.) Dejamos botados más a la familia igual, otros que vienen de lejos. En el colegio igual podemos bajar las notas, igual nos exigen aquí que mantengamos el rendimiento, pero es por lo que a uno le gusta, si uno quiere ser profesional tiene que seguir no más.

-(M.A.) Nosotros no somos como los jóvenes normales que del colegio, después del colegio se van a dormir, nosotros del colegio nos venimos a entrenar y llegamos tarde a nuestras casas. También en las vacaciones no tenemos vacaciones con nuestras familias porque tenemos que ir a entrenar, pre-temporada y cosas así. Al final todo esfuerzo tiene su recompensa más adelante.

+Bueno, les agradezco su tiempo y su disponibilidad para contestar las preguntas y que tengan un buen entrenamiento ahora.