



Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Trabajo Social

**“CORRESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL CUIDADO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA: EL CASO DE LA CONCILIACIÓN DE MATERNIDADES EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO”**

INFORME FINAL DE PROYECTO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y EL TÍTULO PROFESIONAL DE TRABAJADOR SOCIAL

**ALUMNA:** CAROLINA SALVO KARSTULOVIC

**PROFESORA GUIA:** KETTY CAZORLA BERRA

**2 0 20**

REF.: Informa evaluación y calificación Proyecto de Título I y II de alumna que indica.

VALPARAISO, 16 de marzo de 2020.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesora Guía, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Proyecto de Título I y II denominado: **"CORRESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL CUIDADO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA: EL CASO DE LA CONCILIACIÓN DE MATERNIDADES EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO"**, cursado durante el periodo académico 2019 por la alumna de la Escuela de Trabajo Social, Srta. **CAROLINA PAZ SALVO KARSTULOVIC**.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Proyecto de Título I y II con las siguientes notas:

*Proyecto de Título I: 5,8 (cinco coma ocho)*

*Proyecto de Título II: 4,5 (cuatro coma cinco)*



**KETTY CAZORLA BECERRA  
PROFESORA GUÍA**

## Tabla de contenido

<b>Agradecimientos</b>	<b>4</b>
<b>Presentación general</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo I: Contextos de la experiencia</b>	<b>6</b>
1.1.Contexto Institucional: Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco”	7
1.1.1. Estructura Organizacional	9
1.1.2. Funciones de la Institución	13
1.1.3. Proyecto Educativo	14
1.1.4. Tipo de Institución:	16
1.1.5. Cobertura	17
1.1.6. Historia Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco”	18
1.1.7. Recursos de la Institución:	20
1.2.Contexto Educación superior Universitaria.	25
1.2.1. Derecho a la educación	25
1.2.2. La ley de educación superior	27
1.2.3. Características de la vida universitaria	28
1.2.4. Orden de género en la educación superior universitaria	29
1.3.Contexto Normativo marco Legal de protección a la maternidad internacional y nacional:	30
1.3.1. 25	
1.3.2. 27	
1.3.3. Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias	36
<b>Capitulo II: Marco de referencia</b>	<b>38</b>
Concepción de maternidad	38
Embarazo en contexto Universitario	41
Maternar en la Universidad	43
Conciliación estudiantil- familair	46
Corresponsabilidad Social en el cuidado	47
<b>Capitulo II: Marco metodológico</b>	<b>52</b>
Diseño metodológico:	53
Fundamentación del problema de investigación	53

Preguntas de Investigación	58
Objetivos de Investigación	58
Objetivo General	58
Objetivos específicos:	58
Colectivo de Investigación	59
Criterios de Inclusión	59
Delimitación de la Investigación	60
Técnicas de Investigación	60
Recolección de datos	61
Criterios de Rigor	62
Criterios Éticos de la Investigación	62
Plan de análisis	64
Instrumento de recolección de datos	66
<b>Capítulo IV: resultados y análisis</b>	<b>67</b>
<b>Reflexiones y Conclusiones</b>	<b>128</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>129</b>
<b>Anexos.</b>	<b>136</b>

## Agradecimientos

Junto con saludar, quisiera agradecer a mi Profesora Guía Sra. Ketty Cazorla Becerra, quien me ha supervisado en mi proyecto de título profesional por comprender desde el primer momento las condiciones de educabilidad personales, dar siempre un consejo y una palabra amable, por tener dulces en su oficina para esta joven ansiosa, ordenar mis ideas y orientarme en el proceso formativo y mantener un ejercicio académico acordes a los principios del trabajo social. Desde que la conocí en la asignatura de Políticas públicas de Salud y Trabajo social la identifiqué como una referente positivo y durante este proceso ese sentir fue reafirmado. ¡Es bacana profe, gracias!

En segunda instancia, quisiera agradecer a todo el equipo de trabajo del jardín infantil y Sala Cuna Conejito Blanco, de Valparaíso, comenzando con la Señora Directora Corina Guajardo que junto a la trabajadora social Señora Katherine Fuenzalida Brito y a la Señora Encargada de la Unidad de Calidad de Vida de la Dirección de Asuntos estudiantes Sandra Gallardo me abrieron las puertas de la información relacionada con mi proyecto de título profesional del área social. Y me dieron la oportunidad de ejercer mi maternidad en la Universidad, educando durante 4 años a la Alicia. ¡Muchísimas gracias!

También agradecer a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, que durante 5 años fue mi segunda casa y me acompañó en esta etapa de formación profesional que hoy finalizo. También me permitió volver a encontrarme con el activismo. ¡Gracias Escuelita!

En cuarto lugar, quisiera agradecer a todas mis compañeras entrevistadas que aportaron con sus valiosas experiencias de vida con sus relatos y opiniones registradas en este proyecto de título profesional, son pura fuente de inspiración, me alegra habernos encontrado en este camino. ¡Sin ustedes no hubiese sido posible este trabajo, Gracias!

Quisiera agradecer a mi vecino Don Luis Soto, que en tiempos de angustia y crisis, me facilitó su notebook “antiquísimo” para poder cerrar este proceso de investigación.

Especialmente, quisiera agradecer a mi hija Alicia Julieta, por darme una nueva perspectiva de vida y ser siempre luz en mi camino; a mí mamá Nury Ivanovna Karstulovic Latorre por ser ejemplo de lucha, constancia y solidaridad, ser los brazos que me han consolado en momentos difíciles y darme todo en nuestra crianza, a tu manera, gracias mami; a mi abuelita Nury Antonieta del Carmen Latorre quién falleció, pero me abrazó hasta el último de

sus días; a mi otra abuela Gladys Salvo Parra; a mi tata Señor Rubén Molina Contreras por alentarme siempre, entregarme su experiencia como guía con pura educación popular y memoria, a toda mi familia por darle a mi vida su compañía, consejos y apoyo, para sostenerme hoy aquí en esta existencia. Por estar lo más que pueden en la vida de la Alicia y apoyarme en su crianza ¡Les amo!

Finalmente, quisiera dar las gracias al movimiento social del Feminismo por sus valores, principios e ideas que han sido refrendados e incluidos en mi proyecto de título profesional. Y hacerme abrazar mi historia, a través de tantas otras historias que han servido de ejemplo para construir un mundo diferente, más amable, democrático y seguro. Espero esta investigación sirva de puente para la emancipación de quienes estamos y para quienes vendrán, hasta que la dignidad se haga costumbre y todas las brujas descansen en paz, porque el buen vivir ha llegado.

**¡Por mí, por ti, por todas mis compañeras!**

## Presentación general

La presente investigación, surge como proyecto de título profesional universitario del área de las ciencias sociales y humanas, que nació como iniciativa personal gracias a la inquietud de visibilizar, conocer y reconocer las distintas maternidades dentro del contexto universitario partir de marzo desde 2019, investigación social que fue supervisada por la Profesora Guía Sra. Ketty Cazorla Becerra.

El actual proyecto de proyecto de título del área social ha finalizado este 2020, el cual permitirá analizar las experiencias de muchas jóvenes estudiantes universitarias que presentan condiciones particulares asociadas a la maternidad, de la crianza de hijos pequeños, formándose en la educación superior universitaria dentro del contexto de la Universidad Valparaíso.

La presente investigación describe facilitadores y obstaculizadores de las experiencia de conciliación de los roles materno-universitario, donde a través de categorías y subcategorías como la construcción sociocultural patriarcal, el embarazo y maternaje, más el delegar el cuidado a terceras y terceros. Podemos adentrarnos en este fenómeno.

En este sentido, Se puede apreciar la calidad e intervención del Estado y sus reales capacidades de respuesta frente a los desafíos de estudiantes con responsabilidades familiares. Siendo la Universidad de Valparaíso una institución pública y por lo tanto posible Corresponsable social del cuidado.

De acuerdo con, lo anterior es que se abre con este proyecto de título los desafíos de lo que se plantea en la actualidad como “una crisis del cuidado”. Colocando una perspectiva crítica a la hegemonía que hoy mantienen exclusivamente las labores productivas. Sobre las reproductivas.

Entendiendo que al abrir un tejido social detrás existen muchas dificultades sobre todo de salud mental, sobrecarga de actividades, existencia de redes, familiares, etcétera.

Finalmente, desde una perspectiva feminista, se aborda la temática, que analiza como la perspectiva de género puede contribuir con la posición en el espacio público de las diversas experiencias contadas en entrevistas semiestructuradas, enmarcadas en una investigación con metodología cualitativa.

## Capítulo I: Contextos de la experiencia

### 1.1. Contexto Institucional: Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco”

El Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco” depende de la Universidad de Valparaíso y de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), dicha junta creada a raíz de la promulgación de la Ley No17.301, como institución del Estado de Chile (Mena C, 2019) Es un estamento autónomo vinculado al Ministerio de Educación, y cuyo fin es atender la educación preescolar del país. Por tanto, como naturaleza y objeto de la anterior, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) tendrá a su cargo: crear y planificar, coordinar, promover y estimular la organización y funcionamiento de sus jardines infantiles y regulando el funcionamiento de los jardines infantiles privados (BCN, 1970). El compromiso de la institución consiste en “(...) entregar Educación Parvularia de calidad a niños y niñas, menores de cuatro años en situación de vulnerabilidad social, para así generar las mejores condiciones educativas y contribuir a la igualdad de oportunidades” (BCN, 1970) A través de este compromiso, la institución a través de su trabajo educativo ayuda al desarrollo de capacidades ,habilidades y aptitudes de los párvulos y apoya a las familias a través de los programas de atención educativa en salas cuna y jardines infantiles administrados en forma directa y por terceros.

Por otro lado, el Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco” depende de la Universidad de Valparaíso por obligatoriedad de esta ley, en donde en el artículo 33o enuncia que “(...)toda institución, servicio, empresa o establecimiento, sea fiscal, semifiscal, municipal o de administración autónoma, que ocupe veinte o más trabajadoras de cualquier edad o estado civil, deberá tener salas-cunas, anexas e independientes del local de trabajo, en donde las mujeres puedan alimentar, a sus hijos menores de dos años y dejarlos mientras estén laborando”. (Mena C, 2019)

<b>Tabla N°1: Antecedentes Generales de la Institución</b>	
<b>Nombre</b>	Jardín Infantil y Sala Cuna "Conejito Blanco"
<b>Directora</b>	Corina Guajardo Beltran
<b>Dependencia</b>	Universidad de Valparaíso, Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)
<b>Código</b>	JUNJI 05101019
<b>Rol Base de Datos</b>	(RBD) 945261-3
<b>Dirección</b>	Calle Chiloe #1918, Valparaíso
<b>Teléfono</b>	32-2217841
<b>Email</b>	Jardininfantil@uv.cl

Fuente: Proyecto de título "sistematización de experiencias de supervisión institucional de prácticas profesionales de la escuela de trabajo social de la Universidad de Valparaíso en el contexto institucional del jardín conejito blanco entre los años 2017-2019" Mena C, Nuñez C, 2019.

#### 1.1.1. Estructura Organizacional

##### **Misión**

La misión del Jardín Infantil y Sala Cuna "Conejito Blanco" es velar por el desarrollo integral de los niños y niñas que se atienden en el establecimiento, satisfacer sus necesidades y favorecer una sana convivencia en un clima lúdico, afectivo y familiar. En el Ejercicio de esta misión, el Jardín garantiza a todos los infantes de 84 días a 4 años, experiencias educativas, enriquecedoras y significativas, con especial énfasis en el cultivo de una vida saludable, otorgando seguridad y confianza tanto a los niños y niñas, como a sus familias. Como entidad que depende de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Valparaíso, el Jardín Infantil garantiza una atención profesional de calidad a los hijos e hijas de funcionarios y estudiantes de esta Universidad. (DAE, 2018)

##### **Visión**

Un Jardín Infantil y Sala Cuna con calidad formativa y profesional, destacada a nivel regional, que se proyecta ante la comunidad, respetando su identidad que se vincula a la Universidad de Valparaíso y a la ciudad que habita. Presenta un crecimiento sostenido, en la formación de niños y niñas, ofreciendo un nivel de excelencia en el resultado de sus procesos educativos.

El Jardín Infantil y Sala Cuna mantiene una actitud de responsabilidad social e impulsa acciones innovadoras en su relación con la comunidad. Los niños y niñas que egresan del establecimiento se caracterizan por el sello valórico que esta institución propone y están en las mejores condiciones para ingresar a establecimientos educativos de excelencia (DAE, 2018)

### **Objetivos de la Institución:**

Los objetivos de trabajo de la institución se establecen en base a proyectos educativos para períodos específicos, los cuales a su vez se establecen en base a la acreditación del establecimiento y que, de acuerdo con Proyecto Educativo Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco”, corresponden a:

### **Objetivos Generales:**

1. Generar un cambio de nivel institucional que apunte al mejoramiento de la calidad educativa incorporando activamente a los niños y niñas como sujetos constructores de sus propios aprendizajes.
2. Desarrollar un plan educativo que, inspiró en las bases curriculares, responda a las características de los párvulos y sus familias respetándolos en su singularidad, manteniendo un clima de apertura y favoreciendo la autonomía en sus acciones.
3. Crear e implementar proyectos complementarios de acuerdo de los planes implementados por JUNJI a nivel nacional y que se enmarcan en los estilos de vida saludable que se declaran en la misión de la institución, relacionados a: Salud Bucal, Lactancia Materna, Género, Buen Trato e Interculturalidad.
4. Habilitar espacios educativos en los cuales los párvulos puedan explorar y realizar diversas actividades que le permitan descubrirse a sí mismo.
5. Llevar a cabo perfeccionamiento técnico con el fin de rescatar y considerar al adulto como un agente guía, orientador y facilitador de los procesos educativos.
6. Implementar estrategias que permitan la incorporación de las familias al trabajo pedagógico con los hijos e hijas tanto en el establecimiento como en el hogar a modo que puedan comprender el proceso educativo.

7. Dar a conocer a la comunidad universitaria el trabajo que se realiza al interior del Jardín Infantil, de manera que este se posicione como miembro activo dentro de la Universidad.
8. Establecer redes de trabajo interdisciplinario con otros miembros universitarios con el fin de enriquecer el quehacer pedagógico.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Establecer los lineamientos que guiarán y evaluarán las acciones referidas a la organización interna del establecimiento.
2. Consolidar la calidad de los procesos educativos, respuesta al Marco del Modelo de la Gestión de Calidad.
3. Incentivar la labor pedagógica del personal, a través de un plan de capacitación.
4. Establecer los lineamientos que guiarán y evaluarán las acciones referidas a la dimensión comunitaria-familiar.
5. Seleccionar los alumnos que serán beneficiados con la beca "Jardín Infantil".
6. Potenciar la imagen del Jardín Infantil ante la comunidad universitaria como un espacio educativo seguro y de calidad.
7. Derivar casos de riesgo en los párvulos, hijos (as) de alumnos (as), que necesiten de la intervención de la Dirección de Asuntos Estudiantiles.
8. Mantener el convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles.
9. Velar por la sustentabilidad de la organización a través del manejo de los presupuestos anuales y de las rendiciones de cuentas.
10. Medir la satisfacción de los usuarios mediante la entrega de una atención de excelencia a los párvulos.

#### 1.1.2. Funciones de la Institución

El Jardín Infantil y Sala Cuna "Conejito Blanco" funciona de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Valparaíso. La prestación de servicios educacionales que presta el establecimiento educacional se encuentra en el nivel preescolar, la cual está destinada a niños y niñas entre los 84 días de nacido y los 5 años, en los cuales son divididos en niveles por edad, en donde los párvulos deben alcanzar las metas establecidas

para su edad. Dentro de la Institución se establecen funciones implícitas que son abordadas de manera diaria a nivel interno, documentada en los proyectos por sala correspondiente a cada nivel pedagógico, las cuales son desempeñadas por las funcionarias, técnicos y educadoras. Dentro del compromiso Institucional y el cuerpo educativo se privilegia el aprendizaje y el buen trato con la Comunidad Educativa del Jardín Infantil y Sala Cuna Conejito Blanco.

La Educación Parvularia, y la aplicación de la perspectiva de interculturalidad presente en la Institución, se dirige principalmente en la aceptación entre pares, permitiendo que los niños y niñas de todos los niveles presentes dentro de la institución, sean guiados y adquieran una formación integral que va acompañando su crecimiento, entregando de igual manera, valores y normas a los niños y niñas que los acompañarán toda su vida. Respecto a ello, y con el fin de que las normas y valores entregados dentro de la institución sean interiorizados por los niños y niñas debe existir un apoyo externo y un reforzamiento por la comunidad educativa de la institución, es decir,; familias, niños, niñas, educadoras, dirección, y todos aquellas que forman parte de esta comunidad, permitiendo el reforzamiento y sentido de identidad en ellos, así como las relaciones y comunicaciones en la institución (Bañados, 2017)

#### 1.1.3. Proyecto Educativo

La Reforma Educacional Chilena de Educación Parvularia, propone mejorar principalmente la calidad de la Educación favoreciendo los aprendizajes relevantes y significativos, asegurando su equidad, la participación familiar y de la comunidad nacional, contar con un marco curricular para el nivel, que defina objetivos y contenidos esenciales orientadores en especial sobre "el para qué, el qué y el cuándo" aprenden los párvulos, estableciendo una base cultural esencial para todos ellos, dar continuidad, coherencia y progresión al currículo de la Educación Parvularia con el de la Educación General básica, posibilitando una mayor articulación entre ambos niveles, entregar orientaciones sustanciales al conjunto del sistema de Educación Parvularia, para que puedan ser desarrolladas por las distintas modalidades y programas.

Desde esta perspectiva el marco curricular de nuestro centro Educativo se basa principalmente en cuatro ejes:

- Construcción de sus propios aprendizajes
- Desarrollo del pensamiento lateral
- Educación de las artes
- Creatividad

Para el desarrollo de estas experiencias se utilizan diversas estrategias metodológicas tales como:

- Centro de interés, Método de Proyecto, Talleres, Juego Heurístico, Cuento eje, Motivo de lenguaje, Pensamiento creativo, Manejo educativo de las emociones, Experimentación didáctica.
- La organización del tiempo y el espacio juegan un rol fundamental, respetando las diferencias individuales, intereses y características de nuestros niños y niñas.
- Nuestro sello es ser un jardín infantil puertas abiertas. Por una parte la familia Universitaria a través de las diferentes carreras que intervienen, como las familias usuarias que son parte activa y participativa de este proyecto enriquecen el trabajo pedagógico.

### **Proyectos del Jardín Infantil**

Dentro del Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco” existen diversos proyectos que son transversales dentro del funcionamiento de la institución, que constantemente se están desarrollando durante el año escolar.

Los proyectos son:

- Lactancia Materna: El vínculo madre e hijo/a es fundamental para el desarrollo de la confianza en el párvulo. A partir de esta premisa, el Jardín Infantil propone su “Política de Lactancia Materna”, lo que en conjunto con el Proyecto otorgan la distinción de “Jardín Amigo de la Lactancia Materna”(JIALMA), en donde, se cuenta con un espacio físico dentro del establecimiento acorde con las necesidades de comodidad, higiene y tranquilidad para que las madres puedan amamantar a sus hijos e hijas.
- Buen Trato: Este proyecto tiene como objetivo velar por el bienestar integral del niño y niña; e implica la promoción del cuidado de sí mismos, el amor propio y el cultivo de relaciones sanas, basadas en prácticas de buena convivencia. De esta manera, el proyecto busca propiciar experiencias en torno a la temática ya descrita.
- Salud Bucal: La experiencia temprana de hábitos higiénicos promueve la salud bucal como parte esencial de la vida saludable. Por lo tanto, el equipo pedagógico-técnico potencia a través de experiencias significativas en relación a la prevención y conocimiento del tema.

- Interculturalidad: “Aprender lo lejano desde lo cercano”, valorar nuestra procedencia, características y costumbres como familia y comunidad, es primordial para iniciar el descubrimiento del mundo que nos rodea.
- Género: las nuevas tendencias sociales, nos hacen valorar a hombres y mujeres por igual, entendiendo que, a partir de sus características, todos somos potencialmente capaces. Es de esta forma que los niños y niñas que componen nuestra comunidad educativa desarrollan experiencias pedagógicas que los incentivan a desarrollar este criterio en su accionar.

#### 1.1.4. Tipo de Institución:

Corresponde a una institución de tipo educativa la cual cuenta con profesionales del área de Educación Pre-escolar. Corresponde a una de las Unidades de Servicio de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) de la Universidad de Valparaíso. La institución posee un convenio vía transferencia de fondos en conjunto con la Junta nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) (Mena C, 2019) que contribuyen en los beneficios de tres grupos concretos:

- Hijos/as de alumnos/as de la Universidad de Valparaíso.
- Funcionarios pertenecientes a la Universidad de Valparaíso.
- Comunidad de la Ciudad de Valparaíso.

#### 1.1.5. Cobertura

El Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco” atiende a niños y niñas desde los 84 días de nacidos hasta los cuatro años .Al establecimiento educacional pueden ingresar:

- Hijos e hijas de los y las estudiantes de la Universidad de Valparaíso
- Hijos e hijas de Funcionarios/as de la Universidad de Valparaíso
- Ingreso Vía Comunidad.

Este último ingreso corresponde a matriculas abiertas a la comunidad de la ciudad de Valparaíso, en donde a través de la derivación de JUNJI o por consulta directa al Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco”, en el cual se permite el ingreso de niños y niñas entre 2 a 4 años de familias vulnerables y que cuenten con el Registro Social de Hogares (RSH).

El establecimiento educacional cuenta con una matrícula de 78 niños y niñas los que son distribuidos según edad en los siguientes niveles:

- Sala Cuna UV: 12
- Sala Cuna JUNJI: 14

- Heterogéneo: 32
- Medio Mayor: 9
- Transición: 11

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles – Universidad de Valparaíso, 2018.

#### 1.1.6. Historia Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco”

Su creación data al año 1970, en respuesta a una iniciativa de los funcionarios de la Universidad de Chile - Sede Valparaíso para atender a los y las hijos/as de funcionarios y estudiantes de esta casa de estudios, a cargo del Departamento de Bienestar Social (Mena C, 2019). Posteriormente, en el año 1979, producto de una disposición legal el jardín infantil pasa a depender de Rectoría de la Universidad, estableciéndose desde ese momento que el jardín infantil atendería sólo hijos/as de funcionarios (Mena C, 2019).

En el año 1983, la Universidad de Chile pasa a ser Universidad de Valparaíso, por consecuencia de la promulgación de la Ley General de Universidades de 1981, iniciando la privatización de la Educación Superior, y desarticulación de la red de universidades públicas, por ende, la Universidad de Chile se regionaliza en sus diversas sedes ya existentes. Posteriormente, en el año 2006, el jardín queda bajo el alero de la carrera de Educación Parvularia correspondiente a la Facultad de Medicina de la Universidad de Valparaíso, decisión que responde a la necesidad de implementar estrategias de cambio y mejoras a nivel de infraestructura como trabajo educativo. (Mena C, 2019) Al siguiente año, este proyecto comienza a funcionar, atendiendo a 64 párvulos en total, teniendo como prioridad a los hijos e hijas de los estudiantes y funcionarios de la Universidad de Valparaíso.

A fines de enero del año 2010 el Jardín Infantil fue trasladado desde Avenida el Parque #529 Cerro Playa Ancha al plan de la ciudad de Valparaíso, a una vivienda arrendada por la casa de estudios, ubicada en Calle Chiloé 1918, Valparaíso, con el fin de dar cumplimiento a la normativa exigida por JUNJI y por el Servicio Nacional de Salud. Este mismo año el jardín pasa ser parte de los servicios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Valparaíso.

Cabe destacar que en este periodo se reafirman convenios ya existentes con ciertas instituciones y se generan nuevas redes de apoyo para la institución cercanas al sector en el cual se ubica y dentro de la Universidad de Valparaíso, comienzan las prácticas profesionales de la Escuela de Enfermería de la propia Universidad (Mena C, 2019). Posteriormente, en el año 2013, se da

inicio a las Prácticas Profesionales de la Escuela de Trabajo Social. Durante este año, un grupo de antes, entre ellos pertenecientes a la Escuela de Trabajo Social, realizan diseño y realización de mural de la fachada del jardín infantil para darle un sello más distintivo en el aspecto visual sobre sus áreas de trabajo y la protección a la infancia (Mena C, 2019)

Durante el año 2016, asume el cargo directivo del Jardín Infantil la Sra. Corina Guajardo Beltrán, Educadora de Párvulos titulada de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, quién amplió el trabajo en red del Jardín infantil, manteniendo y generando diversos convenios para favorecer el proyecto educativo, cómo con la escuela de Trabajo Social para mantener un grupo de voluntarios y voluntarias en caso de emergencia, además de ser la escuela cómo zona segura en caso de algún desastre natural, la participación activa del jardín en actividades de la comunidad, cómo marchas por el medio ambiente, por los derechos de los niños, niñas ya adolescentes, ferias de organizaciones, trabajo con la compañía de bomberos cercana, el Cesfam Plaza Justicia y con la Comisaría del plan cuadrante. Además, se generó acuerdos con entidades de la Universidad, como la Federación de Estudiantes (FEUV) para levantar un catastro de estudiantes madres y padres, que de forma posterior en el año 2018 se realizaría por la Unidad de Calidad de Vida de la DAE a estudiantes de primer año, también con el Departamento de deporte, educación física y recreación (DEFIDER) en conjunto con la carrera de Educación Parvularia con el fin de realizar mayores actividades deportivas y de juego para los niñas y niños. Además se buscó potenciar, el trabajo colaborativo con el Centro de Padres y Madres del Jardín Infantil y Sala Cuna Conejito Blanco, fomentando la toma de decisiones y participación del grupo, incorporando propuestas de actividades al plan anual de trabajo de la institución, mediante presentación y planificación de proyectos que dicen relación con la línea educativa de la institución. El trabajo con el Centro de Padres y Madres, además, significa el fomento del sentido de pertenencia, no solo de quienes componen este, sino que además de aquellos apoderados que participan de instancias de co-diseño de actividades y ejecución de estas.

En el 2016, se presenta la Inserción de la primera tesista de la carrera de Trabajo Social, la Srta. Crisly González Ahumada, su Proyecto de Título se basa en dos programas de la institución: “Buen Trato” y “Vida Saludable” cuya indagación apunta hacia los padres y madres estudiantes de la Universidad, su doble rol como padre-madre y estudiante y la percepción de estos ante los beneficios entregados por la DAE. (Mena C, 2019) De forma posterior, en el año 2018 Ingresan dos nuevas tesistas Camila Mena y Constanza Nuñez, quienes realizan un trabajo de sistematización de la supervisión de prácticas profesionales, con el fin de identificar roles, caracterizar tipos de supervisión,

determinar modelos, identificar funciones, para así lograr mejorar procesos de prácticas profesionales al interior del jardín infantil y sala cuna, lo que debiese estar directamente relacionado con mejora en los procesos de intervención del trabajo social en todos sus niveles. Finalmente, en el presente año, ingresan dos nuevas tesistas una de la Facultad de Arquitectura Danisa Díaz y otra de la Facultad de Ciencias Sociales Carolina Salvo, consagrándose el Jardín Infantil y Sala cuna, como centro de diversas prácticas profesionales, y además como institución relevante para la investigación científica en materias de infancia y educación, entre otras.

1.1.7. Recursos de la Institución:

Tabla N°2: Recursos Humanos

Área de desempeño	Equipo de trabajo
<b>Dirección y administración</b>	Directora de la Institución
<b>Asistente Social</b>	Asistente Social de la Dirección de Asuntos Estudiantiles Universidad de Valparaíso
<b>Sala Cuna Blanca (UV)</b>	1 Educadora de párvulos 2 Técnicos en Educación Parvularia
<b>Sala Cuna Amarilla (JUNJI)</b>	1 Educadora de Párvulos 2 Técnicos en Educación Parvularia
<b>Nivel Medio Heterogéneo</b>	1 Educadora de Párvulos 3 Técnicos en Educación Parvularia
<b>Nivel Medio Mayor/Transición</b>	1 Educadora de Párvulos (1) 2 Técnicos en Educación Parvularia
<b>Equipo de Apoyo</b>	2 Auxiliares 2 Manipuladoras de alimentos (Empresa ALICOPSA) 1 Manipuladora de Alimentos (Universidad de Valparaíso)

Fuente: Proyecto de título “sistematización de experiencias de supervisión institucional de prácticas profesionales de la escuela de trabajo social de la Universidad de Valparaíso en el contexto institucional del jardín conejito blanco entre los años 2017-2019” Mena C, Nuñez C, 2019.

Tabla N° 3: Recursos Financieros

Financiamiento	
<b>Universidad de Valparaíso</b>	El departamento de presupuesto de la Universidad de Valparaíso hacia la Dirección de Asuntos estudiantiles y luego al Jardín infantil cuando se solicite de acuerdo a un plan de gasto anual que realiza la dirección de la Institución. Este plan de gasto abarca una serie de ítems para los cuales se destina el dinero entregado por la Universidad de la cual depende, pago de sueldos, adquisición de bienes y servicios, entre otros.
<b>Junta Nacional de Jardines infantiles</b>	Vía de Transferencia de Fondos (VTF) de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), la cual destina recursos a los establecimientos que componen un espacio educativo ajustado a la normativa, vale decir, que se cumplan con aquellas condiciones básicas tanto de infraestructura, seguridad, dotación de personal, profesionales idóneos que cuente con un proyecto educativo apropiado para los párvulos. Para el cumplimiento de estas normas, fiscaliza a cada Jardín Infantil y Sala Cuna que se encuentren bajo su alero con un equipo técnico conformado por un/a Asistente Social, Educadora de

	párvulo y Nutricionista, los cuales se abocan a las áreas competentes a su profesión.
--	---

Fuente: Elaboración propia con información del Proyecto de título “sistematización de experiencias de supervisión institucional de prácticas profesionales de la escuela de trabajo social de la Universidad de Valparaíso en el contexto institucional del jardín conejito blanco entre los años 2017-2019” Mena C, Nuñez C, 2019.

Tabla N° 4: Recursos Materiales.

<b>Biblioteca de aula</b>	textos de material resistente de diversos tipos y tamaños en cantidad suficiente y distribuidos de forma que siempre están al alcance de niños y niñas.
<b>Patio Interior</b>	Materiales didácticos, colchonetas, cuerdas, ula ula, pelotas plásticas.
<b>Patio Exterior</b>	Juego Ergonómico de madera, Juegos plásticos, casa de plástico, juguetes.
<b>Material didáctico para apoyar experiencias pedagógicas</b>	<b>Autonomía:</b> Pelotas de diferentes tamaños, y materiales, tijeras con punta roma, bloques en cartón resistente, espuma y madera de diferentes formas y colores. Aparatos, implementos y juegos para el desarrollo de la coordinación motora y la sicomotricidad tales como cojines, esponjas colchonetas, cuerdas, carretillas, resbalines, aros. Objetos de uso cotidiano en materias primas y texturas diversas tales como: campanas de mera,

bolsas pequeñas de diferentes géneros, estuches de cuero, sonajeros, cascabeles, cajas de madera.

**Identidad:** Objetos para la identificación y material para juegos de representación tales como: espejos de cuerpo entero, tablero de asistencia, casillero o espacio para guardar pertenencias, utensilios de cocina, escobas, camas, y otros que formen el mobiliario del hogar en versión infantil.

**Convivencia:** Juegos de cooperación o colectivos tales como: dominos, memorices, ludos, cartas, medios de transportes, muñeca, tablero de responsabilidades, y otros

**Lenguaje Verbal:** Cuentos infantiles, material que incluye fotografías, imágenes, teléfonos de plástico, pizarras individuales, etc.

**Lenguaje artístico:** Pinturas, radio y música

**Seres vivos y su entorno:** Figuras de animales, libros sobre flora y fauna. Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes: Figuras del cuerpo humano, libros y guías sobre historia, anatomía y pueblos originarios.

**Relaciones lógico matemáticas y cuantificación:** Cubos con números, libros sobre números.

Fuente: Proyecto de título “sistematización de experiencias de supervisión institucional de prácticas profesionales de la escuela de trabajo social de la Universidad de Valparaíso en el contexto institucional del jardín conejito blanco entre los años 2017-2019” Mena C, Nuñez C, 2019.

## 1.2. Contexto Educación superior Universitaria.

### 1.2.1. Derecho a la educación

Para comenzar a hablar de la vida universitaria, es necesario mencionar el origen de lo que permite en la actualidad, a miles de jóvenes en el país, ingresar a establecimientos de educación superior, con el fin de generar conocimientos, y poder si se quiere aplicarlos con posterioridad en el mercador laboral.

Se encuentra entonces, en el marco legislativo chileno la Ley general de educación, que menciona en su artículo segundo lo siguiente:

Artículo 2º.- La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país (Mineduc, 2009)

Desglosando entonces de la ley, el concepto de educación, sus objetivo y propósito cómo valor para la sociedad. Asimismo, en el espíritu de describir el derecho, se habla de a quién está dirigido, o sea a todas las personas, y que no se debiese privar o impedir este, por lo que se señala de quién es responsabilidad en su artículo cuarto.

Artículo 4º.- La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde preferentemente a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación (Mineduc, 2009)

También es interesante lo que se señala, respecto a comprender la educación cómo un proceso, por lo tanto, no se agota en los diferentes niveles educativos, y puede desarrollarse en diferentes etapas de la vida, buscando una mejora continua.

En ese sentido es necesario entonces, ver lo que dice el marco legislativo chileno respecto al nivel más avanzado de educación, la educación superior que comprende pregrado y post grado.

### 1.2.2. La ley de educación superior

En su artículo primero señala:

Artículo 1.- La educación superior es un derecho, cuya provisión debe estar al alcance de todas las personas, de acuerdo a sus capacidades y méritos, sin discriminaciones arbitrarias, para que puedan desarrollar sus talentos; asimismo, debe servir al interés general de la sociedad y se ejerce conforme a la Constitución, la ley y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes (Ministerio de educación , 2018) La educación superior cumple un rol social que tiene como finalidad la generación y desarrollo del conocimiento, sus aplicaciones, el cultivo de las ciencias, la tecnología, las artes y las humanidades; así como también la vinculación con la comunidad a través de la difusión, valorización y transmisión del conocimiento, además del fomento de la cultura en sus diversas manifestaciones, con el objeto de aportar al desarrollo sustentable, al progreso social, cultural, científico, tecnológico de las regiones, del país y de la comunidad internacional. Asimismo, la educación superior busca la formación integral y ética de las personas, orientada al desarrollo del pensamiento autónomo y crítico, que les incentive a participar y aportar activamente en los distintos ámbitos de la vida en sociedad, de acuerdo a sus diversos talentos, intereses y capacidades (Ministerio de educación , 2018)

En el artículo segundo, se señalan aquellos principios: autonomía, calidad, cooperación y colaboración, diversidad de proyectos educativos, inclusión, libertad académica, participación, pertinencia, respeto y promoción de los derechos humanos, transparencia, trayectoria formativa y articulación, (Mineduc, 2018) acceso al conocimiento, compromiso cívico. De los cuales nos centramos en dos, que parecen ser los más pertinentes al tema de corresponsabilidad social en el cuidado.

Art 2

- *Inclusión:*

El Sistema promoverá la inclusión de los estudiantes en las instituciones de educación superior, velando por la eliminación y prohibición de todas las formas de discriminación arbitraria (Mineduc, 2018)

- *Respeto y promoción de los derechos humanos:*

El respeto y promoción por los derechos humanos: deberá regir siempre la actuación del Sistema y de las instituciones de educación superior en relación a todos los miembros de su comunidad, tanto en sus propuestas formativas, de desarrollo organizacional, como también en las relaciones de trabajo y aprendizaje. El acoso sexual

y laboral, así como la discriminación arbitraria, atentan contra los derechos humanos y la dignidad de las personas (Mineduc, 2018)

### 1.2.3. Características de la vida universitaria

En este apartado, se referirá a la calidad de vida que poseen estudiantes en el desarrollo de su proceso de aprendizaje en la educación superior, siendo sujetos y sujetas de derechos, y de tensiones. Y que dichas características aportan a comprender de manera más holística la realidad de la vida universitaria y el cruce que tiene esta con el cuidado de personas, en particular el de niños, niñas y adolescentes.

El aumento de las matrículas, ha generado una gran heterogeneidad en el perfil de ingreso, encontrando diferencias tanto a nivel sociodemográfico, socioeducativo y respecto a las estrategias y habilidades personales para enfrentar las exigencias de la vida universitaria. Esta tendencia se puede apreciar tanto en la realidad latinoamericana como el caso chileno, donde la tendencia ha sido el paso desde un sistema de élite hacia un acceso masivo a la educación superior (Universidad de Valparaíso, 2012)

Este masivo ingreso, señala la literatura especializada que ha generado cambios en el proceso educativo, en particular en los facilitadores y obstaculizadores del proceso de aprendizaje. Donde se han investigado mayoritariamente los problemas de alimentación y de sueño de los y las estudiantes, últimamente el foco se ha querido mover a una dimensión que englobaría los dos anteriores y es la salud mental de los y las estudiantes.

La salud mental y los objetivos educativos están estrechamente relacionados. Cuando los y las estudiantes gozan de una adecuada salud mental son capaces de desplegar al máximo sus potencialidades y desarrollarse de manera integral (Superintendencia de Educación, s.f.) Sin embargo, el modelo de educación imperante no favorece esta construcción integral, sino que más bien está enfocado principalmente en logros y rendimientos académicos desde una óptica cuantitativa (Universidad de Chile, 2011)

Los grupos mayormente visibilizados, según la bibliografía especializada son, estudiantes que deben trabajar o que perciben menores ingresos económicos, y aquellos, aquellas que deben trasladarse de su lugar de origen para poder estudiar.

### 1.2.4. Orden de género en la educación superior universitaria

Durante varios siglos, las mujeres permanecieron excluidas las instituciones de educación superior y sólo a partir del siglo XIX algunas pocas lograron

incorporarse, primero como estudiantes y tiempo después, ya bien entrado el siglo XX, como académicas (Corleto, 2016). Un aumento explosivo de matrícula femenina a partir del 2008, alcanzando cerca de 50 mil mujeres más que varones en 2015 (Unidad de Equidad de género Ministerio de Educación, 2015).

Las carreras universitarias con mayor selección de mujeres en el proceso 2016 están vinculadas a la salud, el diseño y las ciencias sociales, mientras que las más masculinizadas corresponden al área de las ciencias y matemáticas (Unidad de Equidad de género Ministerio de Educación, 2015). Las mujeres presentaron una mayor tasa de retención que los hombres, alcanzando una brecha de 5,7 puntos porcentuales para el 2014 (Servicio de información de educación superior, 2015). La participación en titulación en el período 2007-2014 las brechas de género fueron positivas, oscilando en los 10 puntos porcentuales. Las mujeres tienen mayor rendimiento que los hombres, independiente del año de estudio 2006-2014, en donde las brechas se mantienen constantes en 27 pts (Servicio de información de educación superior, 2015). Sin embargo, los hombres presentan mayor rendimiento en pruebas estandarizadas que te permiten entrar a la educación superior, como la PSU, 10 pts de brecha de género. Estas diferencias se podrían explicar por la menor confianza que poseen las mujeres respecto a sus habilidades matemáticas y científicas

En el caso del postgrado, este nivel de estudio muestra brechas negativas para todos los años estudiados, en nombre hombres poseen mayor tasa de participación en titulación que las mujeres (SIES, 2015)

Por área de conocimiento refleja las diferencias de género que se producen en torno a carreras asociadas a las áreas de tecnología y ciencias básicas.

El hecho de que las mujeres tengan un menor desempeño en el proceso de selección universitaria no se traduce en un menor acceso a instituciones de educación superior, en efecto, la brecha de cobertura ha aumentado desde 1,8% en 2007 a 7,1% en 2015, a favor de las mujeres (Unidad de Equidad de género Ministerio de Educación, 2015)

La participación de las mujeres en las universidades, más allá de la proporción en que se encuentren, está atravesada por condiciones de desigualdad que dificultan su acceso, permanencia y movilidad (Corleto, 2016)

### 1.3. Contexto Normativo marco Legal de protección a la maternidad internacional y nacional:

En el presente Contexto se desarrollará, una aproximación a las normativas vigentes internacionales y nacionales, sobre políticas de conciliación familia-trabajo, normas de protección a la maternidad, y a la infancia. Debido a que, en el contexto de educación superior Universitaria es reciente la incorporación del enfoque de género que da origen a nuevas políticas para satisfacer dichas necesidades. Al respecto se encontraron normas técnicas y propuestas de reglamentos, en los países de España (Alonso- Sanz A, 2016), Costa Rica (García- Zamora E, 2018) , México (Flores-ávila A, 2016) no así leyes específicas. En el caso chileno, la legislación en contexto de educación y familia, aborda la problemática social del embarazo adolescente, en su nivel escolar, creando un *“protocolo de retención en el nivel escolar de estudiantes embarazadas, madres, padres adolescentes”* (N°79/2004, 2004), y en educación superior existe *“la política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias”* (UdeChile, 2017) de la Universidad de Chile.

#### 1.3.1. Marco Legal Internacional

Los más relevantes son

- **la Convención sobre eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW).**

Esta Convención responde a la necesidad de contar con medios específicos para proteger los derechos humanos de la mujer y evitar toda forma de discriminación (OIT-PNUD, 2009) La igualdad de condiciones entre el hombre y la mujer es base indispensable para la conciliación de la vida laboral, personal y familiar. (...) Se afirma que la maternidad no debe ser causa de discriminación, más bien declara que la educación de los hijos exige responsabilidad compartida entre hombres y mujeres y la sociedad en su conjunto (SERNAM, 2014)

- **El Convenio N° 156 de la Organización Internacional del Trabajo – OIT- sobre trabajadores con responsabilidades familiares**

son los instrumentos internacionales que reconocen por primera vez en forma expresa que: “para lograr la plena igualdad entre el hombre y la mujer es necesario modificar el papel tradicional tanto del hombre como de la mujer en la sociedad y en la familia” (E, 2004). Para hacer operativo este cambio de visión, el Convenio N° 156 adopta una perspectiva de redefinición del lugar que de manera tradicional se le asigna a hombres y mujeres en el ámbito familiar (E, 2004). Se busca promover una distribución más equilibrada de las responsabilidades familiares entre

ambos y, así, lograr una inserción más equitativa de trabajadores de ambos sexos en el mundo laboral (E, 2004) Por este motivo, su finalidad de compatibilizar trabajo y familia se desarrolla a partir de las ideas de conciliación y de corresponsabilidad social (E, 2004).

Para el cumplimiento de este objetivo, los artículos 4° y 5° desarrollan más en contenido de esta obligación, que van en la línea de prestaciones de servicio social, comunitarias y asistenciales, que no implican necesariamente reformas legales (SERNAM, 2014)

- **Los Convenios N°3, N°103 y N°183 de la OIT sobre protección a la maternidad.**

La Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, en su artículo 25 N° 2 establece que: “la maternidad y la infancia tienen derechos a cuidados y asistencias especiales”. El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, aprobado por la Asamblea General de Naciones Unidas en el año 1966, en su art. 10 N° 2 protege la maternidad obligando a conceder licencia con remuneración o prestaciones de seguridad social, antes y después del parto (E, 2004) Estos instrumentos de la OIT son: Convenio N° 3, Convenio N° 103, Convenio N° 183. Todos ratificados por Chile, y actualmente vigentes. El art. 5° de la Convención dispone: “los Estados se comprometen a tomar todas las medidas apropiadas para modificar los patrones socioculturales de conducta basados en la idea de inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o funciones estereotipadas de hombres y mujeres” (E, 2004). Dicha norma obliga también a los Estados a que reconozcan la responsabilidad común de hombres y mujeres en cuanto a la educación y el desarrollo de sus hijos, con lo cual se busca romper la tradicional y persistente división entre la esfera pública y privada (SERNAM, 2014)

Se reconoce el derecho de la trabajadora que acredite su embarazo a través de certificado médico, un descanso de maternidad de 12 semanas, a lo menos, pudiendo ampliarse en caso de enfermedad. Parte de este tiempo, que no podrá ser inferior a 6 semanas, deberá otorgarse necesariamente después del parto (artículo 3°) (E, 2004)

También se reconoce el derecho a la madre trabajadora que da alimento a su hijo a interrumpir su trabajo para este fin, durante uno o varios períodos, cuya duración será determinada por la respectiva legislación nacional (E, 2004).

### 1.3.2. Marco Legal de Protección a la maternidad en Chile

Las normas de protección a la maternidad en Chile están tratadas en el Código del Trabajo, en el Libro II, de la Protección a los Trabajadores, en el Título II, de la Protección a la Maternidad, artículos 194 a 208. Se detallan a continuación los hitos más relevantes en la historia legislativa chilena a partir de los años noventa en esta materia, según la Superintendencia de Seguridad Social (2016):

- **Ley N°19.250** (1993) introduce los primeros elementos que pueden configurar la existencia de beneficios parentales en la legislación chilena: en caso de la enfermedad grave del niño(a) menor de un año, se establece que el permiso para el cuidado de éste y su correspondiente subsidio puede ser utilizado por el padre del menor, siempre que éste fuere un trabajador formal y que la madre así lo dispusiera.
- **Ley N°19.299** (1994) incorpora el inciso segundo al artículo 8° del DFL N°44 de 1978 del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, que establece un límite máximo al monto diario de los subsidios por descanso prenatal y postnatal.
- **Ley N°19.591** (1998) modifica los requisitos para la exigencia de sala cuna, extendiendo la cobertura, al considerar las empresas en su conjunto y no los establecimientos (por ejemplo, sucursales) que emplean 20 o más trabajadoras.
- **Ley N°20.166** (2007) establece que todas las mujeres trabajadoras pueden acceder a un período de una hora al día para la alimentación de sus hijos(as) menores de dos años. Esta norma sólo rige para las trabajadoras cuyo empleador esté obligado a proporcionar el servicio de sala cuna.
- **Ley N°20.545** (2011) extiende el período de descanso postnatal para los niños(as) cuyo nacimiento ocurra con anterioridad a la semana 33 de gestación, pesen menos de 1.500 gramos y en casos de partos múltiple. Además introduce el postnatal parental.
- **Ley N°20.545** (2013) establece un subsidio para las mujeres que tengan contrato de trabajo a plazo fijo, por obra, servicio o faena y no se encuentran empleadas en la fecha en que deberían iniciar el descanso prenatal.
- **Ley N°20.891** (2016) establece el derecho de las funcionarias públicas a la mantención de sus remuneraciones durante el período en que se encuentren haciendo uso del permiso postnatal parental. En aquellos

casos en que ambos padres sean funcionarios públicos, la ley le permite a la madre optar por utilizar la sala cuna a que tiene derecho, o bien la que dispone la institución donde el padre del menor se encuentre empleado.

En suma, Chile cuenta hoy con los siguientes derechos en materia de protección a la maternidad (SERNAM, 2014):

- Prenatal de 6 semanas para las trabajadoras
- Posnatal de 24 semanas para las trabajadoras
- Postnatal de 5 días para los trabajadores
- Traspaso de Postnatal Parental al padre a elección de la madre
- Fuero maternal hasta el año y 3 meses del hijo(a) para las trabajadoras
- Derecho de alimentación a través de 2 descansos de media hora o uno de una hora por día

para madre o padre del hijo(a) menor de 2 años

- Derecho a sala cuna de las trabajadoras de empresas que tengan 20 o más mujeres

contratadas

- Licencia por enfermedad grave de hijo(a) menor de 1 año para madre o padre
- Reemplazo salarial de un 100% con tope de 75,7 UF para ambos padres, financiado por la

Seguridad Social

- Seguro para el Acompañamiento de los Niños y Niñas (SANNA), instaurado a partir de la Ley N°21.063 promulgada en diciembre de 2017. Corresponde a un seguro de carácter obligatorio que beneficia a padres y madres trabajadores o a quien, teniendo la condición de trabajador, tenga por resolución judicial el cuidado personal de un niño(a) mayor de 1 año y menor de 15 o 18 años de edad según corresponda, afectado por una condición grave de salud. El seguro funciona para que puedan ausentarse justificadamente de su trabajo hasta por 90, 60 o 45 días según el caso, a través de una licencia médica.

Las normas antes vistas se proponen como contexto normativo legal en la medida que es lo que existe actualmente. Sin embargo, en el contexto de

educación superior igual existen algunos referentes interesantes de revisar, como lo es el art. N° 11 de la ley general de educación y reglamento de la universidad de Chile.

**Ley N° 20.370/2009 (LGE) General de Educación, Art. 11.**

“El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos”.

**1.3.3. Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias (UdeChile, 2017):**

En el siguiente apartado, se presenta un extracto del reglamento para estudiantes madres, padres y que tengan el cuidado personal de un niño, niña y adolescente, que es parte de la política de corresponsabilidad de la Universidad de Chile, que sirve de precedente para las demás universidades públicas del país.

A continuación, en sus art. 3 y 8 se describe las entidades responsables, de acuerdo con el reglamento y también la manera de cómo sucede el proceso:

“Las Facultades e Institutos deben garantizar el acceso de los(as) estudiantes a los beneficios establecidos en el presente Título, cuando corresponda, debiendo la Escuela respectiva certificar su otorgamiento y gestionar su efectivo cumplimiento”.

“La solicitud deberá presentarla ante la respectiva Escuela, personalmente o por intermedio de cualquier familiar, acompañando los documentos establecidos en el Título IV. La Escuela respectiva podrá determinar que la solicitud, o cualquier otro documento o antecedente exigido en el presente Reglamento, sean presentados en Secretaría de Estudios de la Facultad u otro organismo universitario pertinente”.

En su art. 10 se detallan los Beneficios parentales especiales por maternidad o paternidad:

- a) Permiso a la estudiante embarazada por actividades académicas riesgosas. A las estudiantes embarazadas se les podrá permitir postergar o eximirse de participar en actividades o evaluaciones

- que puedan implicar riesgos para su salud o la salud de su hijo(a) en gestación, tales como labores en terreno, turnos nocturnos, entre otros.
- b) Permiso por nacimiento. A causa del nacimiento de un hijo(o), los(as) estudiantes podrán justificar inasistencias a determinadas actividades y evaluaciones hasta por 5 días, fechas que determinarán a su elección, de forma continua o discontinua, desde el momento del parto y dentro del primer mes a contar desde dicha fecha.
  - c) Permiso por controles médicos obligatorios. Las(os) estudiantes podrán justificar inasistencias a determinadas actividades y evaluaciones, producidas como consecuencia de acudir a controles de salud obligatorios del embarazo o del niño o niña, hasta los seis años de edad, de acuerdo a las fechas que para tales efectos haya establecido la entidad médica correspondiente.
  - d) Permiso por enfermedad. Los(as) estudiantes podrán justificar inasistencias a determinadas actividades y evaluaciones en caso de enfermedad de su hija(o), hasta los doce años, si ejercen su cuidado personal, en virtud de recomendación médica y por el período que ésta determine.
  - e) Permiso por alimentación. Las(os) estudiantes podrán disponer de, al menos una hora al día para alimentar a su hijo(a) menor de dos años en la sala cuna o en el lugar en el que éste(a) se encuentre, si ejercen su cuidado personal, en horario que deberá acordar con la respectiva Escuela.

En su art. 11 se detallan las Medidas de flexibilidad académica:

- a) Prioridad en inscripción de asignaturas y actividades curriculares.
- b) Interrupción anticipada de determinadas asignaturas o actividades curriculares en el semestre o año académico, sin efecto de reprobación ni postergación de estudios.
- c) Exigencia de porcentaje de asistencia menor al fijado en asignaturas o actividades curriculares, o justificación de determinadas inasistencias en ellos. Con todo, la Escuela respectiva determinará la forma de aplicación de esta medida, en especial respecto de actividades curriculares o requisitos obligatorios del plan de formación en cuestión.

- d) Reprogramación, trabajos no presenciales u otras formas de flexibilización en la rendición de evaluaciones.

Finalmente, también se entregan disposiciones complementarias a las normas ya presentadas, que también van en directa relación con la conciliación de maternidades, parentalidad y actividades académicas:

Artículo 15. Aseguramiento de infraestructura adecuada.

Artículo 16. Rebaja de arancel por postergación de estudios.

Artículo 17. Suspensión de los plazos máximos.

## Capítulo II: Marco de referencia

En este capítulo se desarrolla los principales referentes conceptuales que iluminaran, la generación de nuevo conocimiento por parte de la investigación. Abordando los conceptos de Maternidades, y Corresponsabilidad Social en el cuidado.

### Concepción de maternidad

Hablar sobre la maternidad parece un tema complejo, explorada arduamente por artículos de salud y desarrollo humano principalmente, Hoy en la historia reciente hay quienes se atreven al desafío de presentar sus ideas acerca de este fenómeno, desde una perspectiva social.

En ese sentido es una definición interesante la de que “el hecho de que ser madre no tiene nada que ver con algo natural inherente a la mujer, o con un comportamiento instintivo exclusivo de las mujeres. La maternidad no es un instinto, y en ese sentido no es esencialista ni consustancial al ser mujer” (Flor de María Gamboa Solís, 2012)

Gamboa 2012, conceptualiza la maternidad como *“La maternidad es oficio de lenguaje, pues responde a la demanda, no solo sólo con cuerpo biológico, no solo con cuerpo erógeno. Pone plus de lenguaje que vehiculiza necesidades, que las orienta, en un plano interhumano”*. Además, explica que también la madre quiere algo de su criatura, le pide que le permita que ella le de no sólo alimento, sino, junto con esto, amor. Como don simbólico.

Por lo tanto, hay una dimensión de los sentires de la maternidad que cobra relevancia, De acuerdo con la psicóloga clínica Argentina Laura Gutman “aunque no contemos con la palabras para nombrar lo que nos sucede con un niño en brazos. Mezcla de angustia, alegría, pérdida de identidad, cansancio, orgullo, sueño y excitación” (Gutman, 2009). Y de acuerdo con la Artista Española, es que en esos sentires “Se expresa, en el deseo de la mujer de materner o no, y si se elige la primera opción siendo conscientes de sus necesarias fallas y expuesta a sus propias falencias. Pues cómo dice Llopís 2015, Todas son distintas, y en eso radica la subversión, en que cada persona debe vivir la maternidad como desee y sienta que debe hacerlo (Llopís, 2015)

En ese sentido, la madre no es la boca voraz que amenaza engullir al crío, sino esa boca que dice palabras que lo nutren, que lo afirman en el mundo de los seres parlantes y deseantes. la maternidad es un compromiso amoroso con otro a quien se le brindarán cuidados y protección, a quien se le sostendrá el

tiempo necesario. Deseo amoroso impulsado por, lo radicalmente necesario hoy para resistir la aflicción y la falta de certeza de una sociedad que se desploma por la violencia.

Sin embargo, hay autoras que plantean que este concepto del amor ha arrastrado a las mujeres al olvido de sí mismas, a la sumisión infantil o esclava a la sexualidad masculina (Sau, 1995). Es interesante entonces pensar si ese amor por generar vida y conectar con un otro es, el que según Sau, 1995 hace que la maternidad quede arrumbada, secuestrada, en el espacio de lo biofisiológico.

Como respuesta a dicha interrogante conceptual, es que comprendemos que existe el patriarcado, como una construcción sociocultural que, de la mano del género, permite reflexionar sobre las vivencias y las subjetividades que componen las experiencias maternas y paternas de los jóvenes universitarios (Colima, 2015) Donde algunos componentes que posee esta construcción sociocultural son, La división sexual del trabajo que caracteriza a la sociedad se expresa también en la realidad de los actores universitarios y, es un hecho que las responsabilidades familiares, la crianza y, en general, el cuidado de las personas, sigue siendo una tarea fundamentalmente femenina, con la consiguiente recarga del tiempo de trabajo de las mujeres (Chile, 2017). También se plantea que, las madres son despreciadas en tanto que madres, desvaloradas, excluidas de los centros de decisión, ellas deben asumir la entera responsabilidad de sus hijos sin recibir ningún apoyo, y aceptan los reproches cuando estos tienen problemas (Swigart, 1991). Aquellas características implican que, según estas creencias las madres habrían de priorizar incuestionablemente las necesidades y demandas del hijo antes que las propias, y en caso de no hacerlo podrían ser juzgadas como “no suficientemente buenas”. Suplantar algo que no se ha sido para reivindicar la posición propia no necesariamente aporta a la libertad añorada, por ello es necesario preguntarse por la relación entre la identidad y la libertad.

Por ello se plantea que, para las relaciones dominantes de género, la maternidad es el espacio/región de autosuficiencia para las mujeres que les viene a servir de compensación por la falta de distribución equitativa del poder social entre ellas y los varones. (Castillo A. , 2015) (G Gallardo, 2014) (Unidad de Mediación- Ministerio de Justicia y DDHH, 2017) (EEE y el Instituto de la Mujer, 2014) (A Alonso-Sanz, 2016) (Sánchez G, 2013) (Camaño, 2004) (S Leiva, 2015) (Lozano Cabezas I, 2016) (SERNAM, 2017) (CHCC, 2017) (Sau, La maternidad: una impostura, 1994) (Gamboa Solís, 2012) (Gomiz, 2016) (Saletti, 2008) (Cucco, 2015) (Sau, La Ética de la Maternidad, 1986) (Barceló, 2016) (Carrodi, 2017) (Escario, 2018) (Aaron Morín, 2019) (Llopis, 2015)

La concepción de maternidad planteada entonces, responde a la necesidad de construir una alternativa que rompa con las estructuras del sistema sexo-género presente hoy en nuestra sociedad, y construido históricamente. que persiga un propósito de 'de-colonizar' la maternidad devolviéndole a las mujeres su poder y permitiéndoles disfrutar de todo el gozo que implica esa etapa de sus vidas (Llopís, 2015)

Existen transformaciones que permiten evidenciar como las mujeres se están planteando otros objetivos a nivel personal y profesional, desde los cuales reconocen otros roles y posibilidades de ser, que las llevan a postergar o a desistir de la maternidad.

Este cambio es especialmente perceptible en las mujeres, quienes cuestionan el orden de género tradicional que las coloca como principales, si no únicas, responsables del trabajo doméstico y del cuidado de dependientes (infantes, adultos mayores, personas con enfermedades crónicas o discapacidad (UC-Adimark 2013). Como una alternativa a la posibilidad de construir otras claves epistemológicas para el saber sobre la maternidad más allá del modelo edípico, y que incluya una moderación a las posturas extremas condenatorias e idealizadoras de esta función.

Esta visión permite comprender el trabajo doméstico y de cuidado, como un valor para la sociedad en su conjunto, reconociendo que las actividades que ello implican traen beneficios para todos y todas, por lo tanto, la reproducción que se asocia por las características biológicas meramente a las mujeres de sexo femenino no es exclusiva, si no que es un proceso y una etapa de vida, que forma parte de un engranaje del ciclo de la vida. Donde cómo describen las autoras, diferentes tipos de personas pueden expresar su opinión y su quehacer entorno a la maternidad, la crianza, la infancia, las labores de cuidado.

Lo que reafirma Llopís 2015, que comprende a la maternidad como algo que implica a toda la sociedad. En el libro “Maternidades subversivas” muchas de las personas entrevistadas no tienen hijos, ni biológicos ni adoptados ni de acogida, pero tienen mucho que decir y que aportar sobre la maternidad (Llopís, 2015)

#### [Embarazo en contexto Universitario](#)

El embarazo, conlleva una serie de cambios físicos- hormonales, históricamente estudiados por el área de salud formal e informal. En el presente apartado, se espera comprender dicho proceso desde su perspectiva social.

Embarazo y maternidad generan cambios que afectan el proyecto de vida de la adolescente, Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) que define la adolescencia, como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. Considerando, que este proceso se puede presentar tanto en el año de ingreso a la Universidad, como de forma anterior o posterior.

Es necesario comprender el cruce de ambos roles. Mujer-madre y estudiante, donde, el papel de madre y estudiante se deben compatibilizar; por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera, que al igual que al hombre, le permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias (Estupiñán-Aponte & Rodríguez-Barreto, 2009). Por otro, el rol de madre que debe cumplir de acuerdo al estereotipo cultural y las expectativas sociales que en muchos de los casos llega a sobrepasar la salud física y psicológica tanto de las madres como de sus hijos, deteriorando su calidad de vida.

Una de las transformaciones más difíciles, hace relación a la vida social y recreativa, la cual gira en torno al consumo de alcohol y cigarrillo.

Dentro de las investigaciones científicas disponibles se señala cómo factor preocupante, el que las estudiantes- madres mantienen hábitos alimentarios propios del estudiante universitario que no corresponden a las demandas nutricionales del embarazo (Morín-Juárez A, 2019)

Las madres expresan confusión en torno al curso de su vida, casi siempre relacionado con el impulso a abandonar la carrera, lo que es más frecuente en quienes apenas están iniciando su estudio. Por otra parte, la bibliografía especializada señala también que, las madres Universitarias ven su profesión como estrategia para garantizar su futuro y el de su bebé.

Sin embargo, la presión sociocultural que vive, las invita a buscar una maternidad substituta para garantizar la terminación de los estudios.

Se hace necesario entonces, profundizar en el sentir durante el embarazo y expone que éste implica un malestar físico que se transforma fluctuantemente en gozo o en ausencia de malestar, y un malestar psíquico que incluye el desconcierto por las expectativas de felicidad o completud que tiene el medio frente al estado de la mujer, en contraposición a las emociones reales que puede sentir desde su experiencia del embarazo, temor, ansiedad, miedo, etcétera; sin embargo, a nivel social la recompensa de dar vida aparentemente mitiga cualquier estado de dolor y malestar (Agudelo Londoño, 2016). De acuerdo con Estupiñán-Aponte & Rodríguez-Barreto, 2009, Es inevitable que la comunidad académica tenga injerencia en su estado psicológico, énfasis

patológico de la gestación, el acompañamiento a la gestación debe ser dirigido a ambos padres (Estupiñán-Aponte & Rodríguez-Barreto, 2009).

### Maternar en la Universidad

Maternar en la Universidad, es una aproximación a los referentes teóricos, que espera abordar la complejidad de la realidad de las estudiantes, que además de realizar actividades académicas propias, sostienen la vida de otro ser.

Existen distintos tipos de madres estudiantes, algunas que llegaron a la universidad después de haber tenido a sus hijos y otras en etapa de gestación y posparto alternando esta situación con sus estudios (Sanz, 2015).

Aquellas madres-estudiantes se ven obligadas a dividir su tiempo en una pluralidad y superposición de actividades que van desde la organización de la vida del hogar, delegar el cuidado de los niños a terceros a tomar trabajos que se ajusten a sus horarios e ir a facultad (Cattaneo, 2017).

Lo anterior se traduce en que niveles de competitividad significativos, aparejadas a situaciones de incertidumbre, tensión y una aceleración del ritmo de vida, contribuyen a la presión de los sujetos por rendir de manera óptima con recursos limitados en contextos de demanda constante (EU-OSHA,2014). (objetiva consultores feedback, 2018).

En el caso específico de quienes eran estudiantes, el cuidado y crianza implica menos tiempo para estudiar, así como sacrificar horas de sueño o descanso para dedicar a las tareas o trabajos escolares pospuestos en el día por el cuidado de hijos e hijas (Sanz, 2015). En los casos más extremos, condujo a abandonar clases, servicio social o prácticas profesionales (requisitos universitarios), incluso semestres o año completo, para dedicarlos a la crianza de sus hijos/as (principalmente estudiantes mujeres). Por la incompatibilidad de actividades y posibilidades de conciliación.

En el caso de los estudiantes reconocen en su totalidad el apoyo de otros para el cuidado de las y los infantes (Alma flores, 2016) Y las mujeres se ven obligadas a buscar estrategias individuales basada en la red familiar, las que deben asumir una sobrecarga de responsabilidades (CEPAL, 2009) hogares aun cuando las trabajadoras de doble jornada deban reducir el tiempo que destinan al trabajo doméstico y de cuidado. Este tiempo es reemplazado por las trabajadoras domésticas mal remuneradas (CEPAL, 2009)

Las cargas familiares y su incompatibilidad con las actividades académicas se consideran de nuevo causa de abandono de los estudios universitarios (Sanz A. A., 2016)

Así, se podría afirmar que en general, las universitarias con hijos tienen recorridos estudiantiles desacoplados del rol normativo previsto por las instituciones de educación superior. De manera clara, el tiempo y la secuencia de cursado de la malla estudiantil son diferentes a la de sus pares sin hijos (Cattaneo, 2017)

Estas características pueden provocar la disminución del rendimiento académico, el enlentecimiento o el abandono de la carrera. Lo cual es grave. Por lo que es relevante considerar que aspectos de la carrera académica influyen en la permanencia de estas características de los y las estudiantes con tenencia de hijo/as.

La condición de sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben de sus compañeros dentro del contexto universitario. Sus relaciones sociales, tanto en el interior de la universidad como fuera de ella, se reducen, debido a la multiplicidad de responsabilidades que se adquieren al ser madres (Estupiñán-Aponte & Rodríguez-Barreto, 2009)

También hay una exclusión en los espacios universitarios por el hecho de llevar a los hijos/as,; ausentarse, llegar tarde o posponer actividades debido a su cuidado. Lo que conlleva a negociar la recuperación de tiempo o trabajos, prolongando el estrés universitario (Sanz, 2016), estudiado las consecuencias negativas de estos conflictos trabajo-familia. Entre ellos es posible mencionar los mayores riesgos de deterioro de la salud para madres y padres que trabajan, un mal desempeño en la función parental, tensión psicológica, ansiedad, irritación recuente, depresión, estrés laboral y diversos problemas psicosomáticos (Frone, Russell y Cooper, 1997) (CEPAL, 2009). Respecto de la paternidad y maternidad, los hombres presentan mayor predisposición a conductas ansiosas, estado que las mujeres (Roxana Castillo, 2019)

Existe una etapa “crítica” donde se aumentan estas desigualdades. Y es durante el proceso de primera infancia. La consideración de este grupo específico obedece a que al ser jefas de hogar que trabajan y con hijos menores de 6 años, es que la crianza de los hijos menores de 6 años requiere mayor tiempo y dedicación, en especial, cuando no se cuenta con suficientes salas cunas y guarderías públicas y privadas (CEPAL, 2009) El tiempo invertido en los traslados agrava más este complejo problema, es usual tener que movilizarse por la ciudad, particularmente desde lugares más alejados a

los centros de trabajo, situación que potencia la exclusión social y el deterioro de la calidad de vida de las personas (CEPAL, 2009)

Estar en periodo de amamantamiento, cuando no había familiar que apoyara en el cuidado, por estrategia de movilidad en la ciudad; (Sanz, 2016).

Las estudiantes entrevistadas en el estudio señalaban que, es difícil llevar niños/as al lugar de trabajo o estudio, porque no se pueden atender, se aburren y termina siendo una fuente de estrés tener que cuidar, trabajar o estudiar al mismo tiempo (Sanz, 2016). Se descubre también que, la razón de no llevarlos, aun con necesidad de hacerlo, era el interés mínimo la vida familiar de las mujeres trabajadoras o estudiantes, por tanto eran situaciones personales que debían resolver fuera de la universidad (Sanz, 2015).

#### 4. corresponsabilidad social en el cuidado:

Los siguientes referentes están en reciente promoción, desde la nueva política de Universidad de Chile donde señala que, “El principio de corresponsabilidad social en el cuidado de las personas, el que implica reconocer el cuidado como una prerrogativa de quienes lo requieren y de sus cuidadoras(es), velando porque la tarea sea una responsabilidad compartida entre el Estado, el sector privado, las familias y los hogares, y en todos ellos asumida, entre hombres y mujeres”(Chile, 2017)

Dicho principio se encuentra presente en el ordenamiento jurídico de nuestro país, en cuanto al enfoque igualdad de condiciones entre hombres y mujeres en el cuidado de niños, niñas y adolescentes.

Anteriormente, lo que se había trabajado ampliamente en la bibliografía era el concepto de conciliación. El cual se abordará a continuación, incluyendo sus diversos enfoques y formas de llevarlo a la práctica. Sobre dicho concepto se presenta en los contextos de familia y trabajo, pero deben pensarse para el contexto de educación superior universitaria.

La conciliación trabajo-familia, es el intento de relacionar de forma óptima distintos aspectos de la vida. Por una parte está el mundo laboral, y por el otro, encontramos la vida familiar, que implica principalmente el cuidado de los hijos e hijas, pero que no se agota en este ítem, sino que también tiene que ver con los quehaceres domésticos y los cuidados a los dependientes (objetiva consultores feedback, 2018).

La Dirección del Trabajo, define conciliación como “Todas aquellas iniciativas que adoptan las instituciones, adicionales a las establecidas en la ley, con el propósito de que trabajadores y trabajadoras puedan desarrollarse de modo

integral, logrando el cumplimiento de sus responsabilidades familiares y laborales y alcanzando así una mayor armonía entre ambas dimensiones”. (objetiva consultores feedback, 2018).

La conciliación se revela como un fenómeno complejo, con múltiples dimensiones, y en el que no sólo se halla implicada la persona en sí, sino que, en mayor o menor medida, son muchos los agentes sociales corresponsables.

La literatura sobre conciliación o equilibrio familia-trabajo –iniciada hace ya unas tres décadas, adopta principalmente un enfoque de conflicto, donde se entiende que familia y trabajo requieren de recursos escasos, como tiempo y energía, lo que las tensiona, y dicha tensión desencadena una serie de efectos nocivos tanto en el ámbito familiar (ya sea en los padres como los hijos(as) como laboral (SERNAM y Universidad de Los Andes, 2014; Bosch et al, 2017). Sin embargo, también existe un enfoque de enriquecimiento familia-trabajo, en que se apunta a que las actividades y aprendizajes asociados a distintos roles pueden fortalecerse complementariamente, favoreciendo así tanto el bienestar laboral como familiar y personal (Bosch et al, 2017; Lapierre y Allen, 2006; Thompson y Prottas, 2005).

Habitualmente, cuando se valora económicamente el trabajo se olvida sistemáticamente la contabilización del trabajo destinado al cuidado de las personas en los hogares, el trabajo de reproducción, el destinado a la producción de bienes de consumo que atienden al bienestar de la población y el tiempo de traslado. Indica Piccio (2001) (CEPAL, 2009)

Así también, cabe consignar que mientras inicialmente los modelos y análisis empíricos se centraron exclusivamente en el rol de la mujer/madre (incorporación al mercado del trabajo, empleabilidad, horas de dedicación al trabajo reproductivo/doméstico/no remunerado) enfoque que sigue vigente-, crecientemente se ha venido desarrollando una perspectiva de corresponsabilidad que apunta a generar políticas y prácticas (culturales y empresariales) que posibiliten y promuevan una mayor incorporación del hombre/padre respecto de su familia, tales como las licencias parentales (Lupica, 2015; OIT-PNUD, 2013; Instituto de la Mujer de España, 2008; Gómez y Jiménez, 2015) (objetiva consultores feedback, 2018).

Perspectivas que devienen en pensar un Enfoque integral de las políticas de conciliación que se compone de varias características que permite el proceso sea logrado respetando todas las partes involucradas. En concreto, cabe señalar las siguientes características propuestas por el Instituto de la mujer de España: En primer lugar, la integración, en tanto que, para diseñar e implementar las distintas medidas y acciones, es preciso coordinar una

variedad de áreas de actuación. Seguida por, La transversalidad, entre las áreas de intervención y entre los programas que se ponen en funcionamiento y es especialmente relevante el liderazgo y el apoyo político, como elemento clave para impulsar este tipo de iniciativas que implican y exigen no sólo la participación y el esfuerzo del personal técnico, sino también de todos los agentes sociales competentes. Para que así, la aplicación de criterios de racionalidad constituya otro de los aspectos que contribuyen al éxito de estas experiencias, con dos fines claros: primero, rentabilizar los recursos existentes, mediante una gestión coordinada de los mismos, y segundo, evitar las duplicidades y solapamientos de los programas y actuaciones. Finalmente, cabe destacar que las iniciativas estudiadas responden a un proceso marcado por la siguiente secuencia metodológica: análisis-planificación-evaluación.

Además del desarrollo conceptual, la bibliografía especializada señala que dichos conocimientos deben ser incorporados como una práctica, que debe ser abordado desde una perspectiva multisectorial y multidimensional” (objetiva consultores feedback, 2018). Debido a, que se forma general son resueltos caso a caso en base al buen criterio de las jefaturas y no en base a políticas o prácticas específicas de conciliación, conocidas y respetadas por todos. (objetiva consultores feedback, 2018).

Algunos estudios sostienen que la presencia de políticas de conciliación especialmente las relacionadas a flexibilidad laboral- se asocia a mayor lealtad y grado de identificación con la empresa, disminución de los índices de ausentismo, menor estrés e incrementos en productividad (Litchfield, Swanberg y Sigworth, 2004; citados en Jiménez y Moyano, 2008). Otros estudios señalan que la flexibilidad en el trabajo está asociada a mayor satisfacción laboral e incremento en el bienestar familiar (Clark, 2001, citado en Jiménez y Moyano, 2008 (objetiva consultores feedback, 2018). Por lo que, para el diseño y ejecución de políticas de conciliación familia-trabajo se requiere de la voluntad y esfuerzo tanto de las familias, de las empresas, pero principalmente del Estado (CEPAL, 2009)

En este contexto, la sensibilización y la formación de las personas implicadas en el desarrollo de la experiencia se han revelado como elementos determinantes para obtener los resultados deseados.

Se requiere de políticas públicas y políticas universitarias, con programas y presupuestos que lleguen a todos los universitarios. (Brunner, 2014) . (Rubio, 2012) (Bengoetxea, 2012) (Gómez V, 2015) (Ayala M, 2013) (MINEDUC, 2016) (SIES servicio de información de educación superior, 2014) (Cayero L, 2011) (Castillo A. R., 2019) (López, 2004) (Orellana. V., 2017) (Farías L, 2018) (Martínez J, 2010) (Rebolledo M, 2013) (Ramírez L, 2018) (SIES, 2018)

(Naciones Unidas, 2011) (Naciones Unidas, 2011) (Van Rompaey E, 2018)  
(Van Rompaey E, 2018)

El estudio realizado por estudiantes y académicas Españolas, señala que, es importante contar con una guardería universitaria (Sanz, 2016). Ya que, por lo general las estudiantes despliegan más estrategias para negociar el apoyo para el cuidado de los hijos/as mientras se desempeñan en la universidad.(Sanz, 2016)

Por otra parte, se observan otro tipo de razones que dificultan conciliar dichas actividades como, las enfermedades que limitan el acceso a guardería (11.5%), tener menos tiempo para realizar sus ocupaciones (7.7%), economía afectada y tiempo invertido para llevar a cuidar a sus hijos, estrés y cansancio (5.8% respectivamente)( Sanz, 2015). El cuestionario captó percepciones sobre violencia de género asociada a la falta de espacios solidarios con la crianza.

La propuesta que se genera entonces, es la de habilitar mejores condiciones para llevar a cabo el ejercicio de las actividades académicas y familiares, como tener en los baños cambiadores para bebés, tanto en los de hombres como en los de mujeres (Sanz, 2015), lactarios, ludotecas y talleres para niños/as. Con disposición de horarios amigables para las madres y padres universitarios.( Sanz, 2015). Y que la toma de conciencia del tema en la comunidad universitaria y la sociedad en general (Sanz, 2016).

Aspecto que deben estar plasmados en los reglamentos internos para que sean operables, que no dependa de la solidaridad o iniciativa de ciertos actores y centros universitarios. Puesto la ausencia de normas o criterios generales en esta materia, por lo que las soluciones a esta problemática se afrontan de forma particular con cada profesor(a), lo que genera resultados distintos en cada caso (Chile, 2017). (Pacheco, 2018)

Adicionalmente, los(as) hijos(as) de estudiantes enfrentan barreras de acceso a las salas cunas públicas, pues éstas focalizan la atención en los hogares de los quintiles de menores ingresos, de acuerdo al registro social de hogares. Este requisito e ingreso resulta excluyente para la mayoría de las estudiantes de la Universidad de Chile, aun cuando ellas tampoco cuenten con recursos suficientes para financiar los altos costos de las salas cunas privadas (Chile, 2017)

De manera general, hay una coincidencia sobre la importancia de pensar el tema de la crianza y las labores universitarias como un asunto de inequidad, incluso de violencia (Sanz, 2016). En caso no lograr conciliar ambos roles.

## Capítulo II: Marco metodológico

### Diseño metodológico:

#### Metodología

En el presente capítulo, desarrolla la metodología a utilizar en la investigación, la cual es metodología cualitativa. Que se sustenta en los paradigmas de las Ciencias sociales (Castañeda, 2018), que explican las posturas teóricas filosóficas para desde allí desarrollar una epistemología que aporte a la disciplina o profesión, en particular al Trabajo social. La metodología cualitativa estará dirigida a describir, comprender y analizar los fenómenos sociales desde la visión de los entrevistados (Tarud, 2014), a través de la comprensión empática y el reconocimiento de los preconceptos de los tópicos del objeto de estudio (Tarud, 2014). Se realiza además, un desarrollo de los componentes metodológicos y las estrategias de levantamiento de información. Donde, la pluralidad metodológica permite tener una visión más global y holística del objeto de estudio, pues cada método nos ofrecerá una perspectiva diferente...son los datos cuantitativos los que se incorporan en un estudio cualitativo (Rodríguez, 1996)

Lo que la investigación cualitativa, a diferencia de otras propuestas y programas de investigación, exige es que se realice una ruptura epistemológica en el interior de investigadores y participantes. Es decir, que unos y otros suspendan su visión del mundo y traten de comprender la visión del mundo de los demás (Rodríguez, 1996). La investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal. Los roles que van desempeñando el investigador y los elementos de la unidad social objeto de estudio son fruto de una definición y negociación progresiva (Rodríguez, 1996).

### Fundamentación del problema de investigación

En las últimas décadas las profundas transformaciones sociodemográficas ocurridas en el país han cuestionado el tipo tradicional de organización familiar.

Las familias se nuclearizan y diversifican sus estructuras, su tamaño medio disminuye, aumenta la presencia de adultos mayores, se incrementan los hogares con jefatura femenina. Por otra parte, se produce una masiva incorporación de las mujeres a la educación y al trabajo remunerado, en un contexto de cambios en los sistemas de organización del trabajo caracterizados por jornadas más intensas y extensas, horarios no habituales, sistemas de pago variables, entre otros.

Todo ello ha ido generando una crisis en los mecanismos tradicionales de conciliación entre trabajo y familia. “Hoy las mujeres comparten con los hombres el tiempo de trabajo remunerado, pero no se ha generado un proceso de cambio similar en la redistribución de la carga de tareas domésticas” (OIT, 2009).

La situación en Chile es según datos de Comunidad Mujer (2017), tomados de la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo. Que las mujeres son las principales encargadas de los cuidados de niños, niñas y adolescentes. Específicamente en cuanto al cuidado de niños(as) de 0 a 4 años, si bien el 90% de hombres y mujeres dedica algo de su tiempo a estas labores, las mujeres ocupan el doble de tiempo que los hombres, existiendo además diferencias respecto a las tareas específicas de cuidado. Al respecto, “las mujeres dedican más tiempo que los hombres a labores como acostar, asear o alimentar a los menores, entre otras, mientras que jugar es la única actividad a la que los hombres le dedican más tiempo que las mujeres”. (Comunidad Mujer, 2017).

Actualmente, a nivel internacional y nacional existen políticas de conciliación de trabajo y familia, sustentadas en enfoque de conflicto, donde se entiende que familia y trabajo requieren de recursos escasos, como tiempo y energía, lo que las tensiona, y dicha tensión desencadena una serie de efectos nocivos tanto en el ámbito familiar (ya sea en los padres como los hijos(as) como laboral (Tarud, 2014). Según lo revisado en el capítulo de contexto de la experiencia, existe un marco normativo vigente sobre las normas de protección a la maternidad, y a la infancia. Las cuales son: La Convención de Eliminación de todas las formas de discriminación hacia la mujer CEDAW, Convenio OIT sobre personas con responsabilidades familiares, Convenios OIT sobre protección a la maternidad, Constitución Chilena, Protección a la maternidad Código del Trabajo, Derechos relativos al cuidado de los hijos, Derechos relativos al desarrollo del embarazo, Derechos relativos a la mantención del trabajo, Estatutos Administrativo Ley 18.834, pueden ser llevadas al contexto Universitario, además de las propias normas que le rigen como Derechos Relativos a la Educación, Decreto Universitario N°003408 de la Universidad de Chile.

Por otra parte, la incorporación de las mujeres en las universidades y el incremento paulatino de su presencia a lo largo de los últimos siglos sobre todo en las últimas décadas es, sin duda, un gran avance en cuanto a los derechos de las mujeres y al desarrollo de la sociedad en su conjunto. Sin embargo, la participación de las mujeres en las universidades, más allá de la proporción en que se encuentren, está atravesada por condiciones de desigualdad que dificultan su acceso, permanencia y movilidad (Corleto, 2016). Que ampara la necesidad de investigar sobre el desarrollo del tema.

En ese sentido, es necesario la creación de nuevo conocimiento que permita generar insumos sobre la maternidad, en un nuevo contexto cómo lo es la educación superior Universitaria. Recientemente investigada, por trabajos en España en la Universidad de Valencia en conjunto con la Universidad Alicante, en México en la Universidad de Guadalajara, en Colombia en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Siendo aún escaso el número de publicaciones, al aparecer sólo 5 publicaciones indexadas y en un periodo de tiempo actual, encontrándose referentes bibliográficos desde el 2015 a la fecha, en el ámbito académico internacional. Y desde el 2014, en reglamentos locales, cómo lo es en el caso de Costa Rica, donde aparece declarado dentro de una política de equidad de género de la Universidad Nacional de Costa Rica, sin embargo, sin encontrarse un estudio particular que sustente dicha prioridad en la Política Si bien, el desarrollo de este tipo de investigaciones es escaso , en el caso chileno, las publicaciones sobre la práctica de la maternidad y paternidad en la Universidad ha ido presentándose en publicaciones de revistas y proyectos de investigación, lo que revela que el tópico de investigación es cada vez más llamativo y por lo tanto se espera que prontamente comience a masificarse el concepto de conciliación entre estos dos ámbitos.

En el caso de nuestro país, ha estado enfocado en la experiencia vivencial de ser madre o padre y estudiante en la Universidad, sus proyectos de vida cómo jóvenes, la desigualdad de género presente en la Educación superior, propuestas de conciliación de roles. Realizados por la Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Estudios Interdisciplinario que involucra la Universidad de Talca y la Universidad Autónoma de Chile, foros de educación superior realizados en la ciudad de Santiago. Etc

Finalmente, se considera como precedente la política de corresponsabilidad social en el cuidado de la Universidad de Chile, que aborda el problema de investigación de forma particular y local.

De acuerdo al, capítulo de contexto de la experiencia El Jardín Infantil y Sala Cuna “Conejito Blanco” depende de la Universidad de Valparaíso y de la Junta

Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), alberga a 92 párvulos, en diferentes niveles que van desde sala cuna menor hasta transición (Prekinder), quienes asisten al ser hijos o hijas de Funcionarias, funcionarios, Estudiantes, o personas de la comunidad. La institución se posiciona como un centro relevante para prácticas profesionales e investigación científica, por lo que, se traduce en una oportunidad para examinar dicho fenómeno recientemente relatado y ver posibilidades de creación de políticas de conciliación de maternidades y Educación superior Universitaria.

En el plano del gobierno institucional el desafío para las universidades es encontrar un principio de legitimidad que genere y mantenga la creencia en que la organización cuenta con estructuras y procesos apropiados para adoptar decisiones, manejar demandas del entorno y adaptarse e incidir sobre él por medio de sus capacidades.

Además, desde el año 2016 se ha gestado en los movimientos sociales, en particular el movimiento estudiantil demandas al estado sobre una educación no sexista que contempla diferentes necesidades de la comunidad en su quehacer cotidiano y proceso de aprendizaje, teniendo como meta disminuir las brechas de género en la educación superior. Por lo tanto, es relevante generar insumos para la Universidad de Valparaíso, en su rol público y vanguardista dentro de las instituciones de educación superior, siendo una de las universidades con el Jardín infantil más antiguo del país dependiente de la Unidad de Calidad de Vida y una de las primeras en abrir una Oficina de Igualdad y Diversidad, que permita identificar oportunidades de mejora en su gestión y quehacer como espacio de generación de conocimiento, además de valorizar y visibilizar el trabajo interno en torno a la temática.

Por lo tanto, es relevante visibilizar el relato de las estudiantes madres de la Universidad de Valparaíso que puedan aportar desde el desarrollo de su propio proceso reflexiones, sugerencias, acciones afirmativas, para la satisfacción de sus necesidades.

## Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las narrativas referidas a la conciliación de la maternidad en contexto universitario que presentan las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo correspondiente entre los años 2014 al 2019?

## Objetivos de Investigación

### Objetivo General

*Analizar las narrativas referidas a la conciliación de la maternidad y la vida universitaria que presentan las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo correspondiente entre los años 2014 al 2019.*

### Objetivos específicos:

1. Describir los obstaculizadores y facilitadores que presentan las experiencias de conciliación entre las maternidades y la vida universitaria en las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo 2014 a 2019.
2. Describir los obstaculizadores y facilitadores del proceso de corresponsabilidad social en el cuidado de las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo 2014 a 2019.
3. Identificar las estrategias de conciliación de maternidades en contexto universitario de las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo 2014 a 2019.

## Colectivo de Investigación

El colectivo de investigación se caracteriza por ser dinámico de acuerdo a los datos que aparezcan (Castañeda, 2018) y permiten que los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones (Rodríguez, 1996). Por su parte, los sujetos que forman parte del escenario también van definiendo su papel según el grado en que proporcionan información (porteros, informantes clave, informantes y ayudante, confidente o tratante de extraños) (Rodríguez, 1996)

El colectivo de investigación en particular se caracteriza por, tener condiciones y vivencias que están sujetas a diferentes necesidades y demandas. Mujeres, Madres y Estudiantes de la Universidad de Valparaíso.

Según el catastro realizado por la Red de Madres, Padres y Cuidadores de la Universidad de Valparaíso, Dónde hubo una muestra de 158 estudiantes-madres, padres y cuidadores, la mayoría de las personas se encuentra en el rango etario entre 22 y 24 años, proceden de las regiones de Valparaíso (72%), Región Metropolitana (10%), Región de O'Higgins (8%) y otras regiones (10%), Cursan entre primer y tercer semestre en la Universidad, poseen al menos un hijo o hija ( 84%) que se ubican en el rango etario de etapa pre. Escolar, o sea desde lo 0 a 4 años (MAPA UV, 2019)

### Criterios de Inclusión

- Estudiantes mujeres en calidad de Alumnas regulares de la Universidad de Valparaíso, que tengan al menos un hijo o hija en etapa pre-escolar entre los 0 y 4 años, y asistan cómo párvulos regulares al Jardín Infantil y Sala Cuna Conejito Blanco, además de la disposición a participar de la Investigación.
- Estudiantes mujeres en calidad de Alumnas regulares de la Universidad de Valparaíso, que tengan al menos un hijo o hija, y sus hijos o hijas posean una red de apoyo diferente al Jardín Infantil y Sala Cuna Conejito Blanco, además de la disposición a participar de la Investigación.

### Delimitación de la Investigación

En los estudios cualitativos, la muestra es una selección no probabilística de la unidad de análisis, correspondientes a grupo de personas, contextos, eventos o sucesos de los cuales recoge información para profundizar en los aspectos de interés del estudio (Flick, 2007; Ruiz, 2003). La investigación se sitúa en el marco institucional de la Universidad de Valparaíso, durante el segundo semestre del año 2019.

### Técnicas de Investigación

#### *Relación sujeto- investigadora*

Es el investigador, en este caso, el que debe clarificar la finalidad de su estudio y mostrar a los participantes lo que espera de ellos (Rodríguez, 1996). Por lo

que, dentro de las técnicas se aplica una presentación previa a la aplicación del instrumento de recolección de datos, en donde se menciona el contexto institucional, la finalidad del estudio, quién es la persona que investiga y sus motivaciones para hacerlo, más agradecimientos por la disponibilidad para participar de la Investigación.

Finalmente, El investigador debe darles voz y facilitarles el derecho a réplica a todos los grupos que puedan expresar un posicionamiento diferente ante el problema estudiado (Rodríguez, 1996).

### Recolección de datos

Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros (Rodríguez, 1996). La información que presenta es infinita y por ello se debe almacenar, pre-codificar, codificar, cortar, agregar, examinar y considerar. (Patricia Schettini, 2015).

Para aquello, se elige como técnica las entrevistas semi-estructuradas suponen un grado de apertura a temas emergentes dentro de la situación de entrevista pero teniendo como base un mismo guión (pauta de indagación), lo que permite dar uniformidad y comparar las entrevistas entre sí, de esta forma, la técnica permite conocer los discursos de los individuos, y al mismo tiempo, entrega la posibilidad de compararlos. (CHCC, 2018). Además, este tipo de técnica se caracteriza por una situación conversacional, cara a cara, en que la persona entrevistada ha sido situada como portadora de una perspectiva (Castañeda, 2018). Esta modalidad de entrevista es particularmente adecuada para la investigación de conexiones lógicas y emocionales que articulan discursos (Castañeda, 2018). El habla de la persona entrevistada es para ser oída (Castañeda, 2018). La entrevista semiestructurada puede ser analizada desde la captación de cadenas argumentales y tonos en los discursos (Castañeda, 2018). Finalmente, el bosquejo de una pauta de entrevista aumenta la comprensibilidad de la información y hace una recolección sistemática (Castañeda, 2018).

En definitiva, se realizará una convocatoria mediante medios electrónicos institucionales, físico con afiches y a través de redes sociales para quienes cumplan con los criterios de inclusión propuestos, para dar paso a la entrevista semi-estructurada ordenada, de acuerdo con, los objetivos específicos de la investigación, la cuál será grabada mediante herramientas tecnológicas grabadora de voz (Incorporada en smarphone), incluso además un proceso de cierre en donde se agradezca la participación y se intercambie información de contacto en caso de ser necesaria, de forma posterior los datos recolectados

y transcritos de forma íntegra, serán analizados de acuerdo con el plan de análisis.

#### Criterios de Rigor

El criterio utilizado para determinar el número de relatos y de entrevistas será el de saturación de datos, que se alcanza cuando hay una redundancia en la información, donde el investigador consigue una información igual o similar a lo ya recolectado, y los informantes no aportan nada distinto de lo dicho o hecho antes (María Estupiñán Aponte, 2012). Además, como criterio de rigor para dar validez del dato a través del criterio de transferibilidad (Castañeda, 2018). Y el criterio de credibilidad realizado a través de comprobación con las participantes, además del criterio de dependencia asegurado mediante pistas de revisión por parte de la institución patrocinante del proyecto de título. Finalmente el criterio de confirmabilidad logrado por el proceso de reflexión desarrollado en el proceso de análisis de los datos.

#### Criterios Éticos de la Investigación

La relación sujeta- Investigadora, se espera pueda sustentarse en una relación horizontal, en donde se genere un espacio de confianza. Sin embargo, es relevante considerar que, podremos ser muy democráticos pero las relaciones continúan siendo asimétricas ya que hay relaciones transferenciales ineludibles (Patricia Schettini, 2015).

#### *Rol de la investigadora*

La metodología no es solo cuestión de técnicas sino que está íntimamente relacionada con posturas filosóficas (Patricia Schettini, 2015). En el diseño cualitativo el sesgo se percibe en la interpretación de los datos, que se ve impregnada por las distintas posturas teóricas que se adoptan (Patricia Schettini, 2015). Por lo que se decide, incluir en la aplicaciones de técnicas la perspectiva de género para comprender el tema de la crianza y las ocupaciones universitarias, a partir de referentes y contextos específicos, que permita reconocer desigualdades para hombres y mujeres (Flores- Ávila, 2016). Debido a, que existen factores que aumentan los riesgos y afectaciones en la integridad física (Flores- Ávila, 2016), emocional o sexual de las personas. Las mujeres son un sector vulnerable ante las desigualdades, inequidades y violencias (Flores- Ávila, 2016). Por lo que dentro del rol de la investigadora, esta reconocerse en una posición asimétrica de la entrevistada, y evitar reproducir tipos de sesgos y discriminaciones, que puedan victimizar a las sujetas.

La investigadora, debe estar preparado para confiar en el escenario; ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes; ser flexible y

tener capacidad de adaptación y —ser capaz de reírse de sí mismo (Rodríguez, 1996). Porque, cuando el investigador accede al campo, enfrenta su visión de la realidad con la que tienen otros (Rodríguez, 1996). Para conseguir una cierta armonía, sentimiento básico de confianza que permite el libre flujo de información, la relación entre investigador y participante se aproxima a una secuencia de cuatro estados: aprensión, exploración, cooperación y participación (Rodríguez, 1996)

Una de las cuestiones que facilita la relación es que siempre habrá un atributo que comparten ambos sujetos (Patricia Schettini, 2015). En este caso, la investigadora comparte las condiciones particulares de las sujetas de investigación. Lo cual permite el desarrollo de la habilidad de empatía y genera una comprensión de la realidad de las sujetas, en particular para adecuar cuestiones necesarias para el proceso de investigación cómo el espacio físico dónde se desarrollará la aplicación del instrumento. En relación a esto, se considera que no existen lugares neutros. De ahí nuestra insistencia en que sean los participantes quienes propongan las condiciones de tiempo, horarios y lugares (Patricia Schettini, 2015). Cuando hacemos una entrevista, una historia de vida, una observación, siempre el lugar elegido tiene que estar asociado a lo que es familiar para el sujeto donde se sienta cómodo, tranquilo y sea quien controla el espacio (Patricia Schettini, 2015). Por sobre todo por las características que tienen las sujetas, en un contexto materno. El instrumento de recolección de datos, va acompañado de un consentimiento informado y seleccionadas con los criterios de pertinencia y adecuación, (María Estupiñán Aponte, 2012), que incorpora la responsabilidad ética (Rodríguez, 1996).

#### Plan de análisis

Definimos el análisis de datos como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación (Rodríguez, 1996). Se debe tener en cuenta que, el análisis -en la investigación cualitativa- no es la última etapa de la investigación, sino que forma parte del proceso (Patricia Schettini, 2015).

Para aquello, se realizará un análisis en base a las categorías establecidas en los objetivos específicos. Y sub categorías, si hubiesen, que puedan emanar del marco de referencia. Dicho proceso se llevará a cabo de la siguiente forma: reducción de datos, disposición y transformación de datos y obtención de resultados y verificación de conclusiones (Rodríguez, 1996).

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Análisis
<p><i>Describir los obstaculizadores y facilitadores que presentan las experiencias de conciliación entre las maternidades y la vida universitaria en las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo 2014 a 2019.</i></p>	<p>Obstaculizadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción sociocultural patriarcal</li> <li>• Embarazo y maternar en contexto universitario</li> <li>• Delegar cuidado a terceras y terceros.</li> </ul> <p>Facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maternidad como deseo</li> <li>• Función materna</li> <li>• Cambios en los proyectos de vida</li> <li>• Red de apoyo</li> </ul>	<p>División sexual del trabajo, estereotipo cultural y expectativas sociales de la “buena madre”, idealización e identidad de la maternidad, exclusión de los centro de decisión.</p>	<p>Integrado entre marco de referencia, marco metodológico, proceso practico de recolección de datos</p>
<p><i>Describir los obstaculizadores y facilitadores del proceso de corresponsabilidad social en el cuidado de las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo 2014 a 2019.</i></p>	<p>Obstaculizadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corresponsabilidad social en el cuidado como una práctica que se ejerce y no se dice.</li> </ul> <p>Facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque corresponsabilidad hombre- mujer.</li> <li>• Apertura de la comunidad universitaria a la corresponsabilidad social en el cuidado (CSC).</li> </ul>	<p>Obstaculizadores:</p> <p>Espacios amigables de crianza, salud mental, horarios de actividades académicas, incorporación del concepto.</p> <p>Facilitadores:</p> <p>espacios amigables, actividades académicas, red social de apoyo, seguridad económica y la incorporación del concepto en las</p>	<p>Integrado entre marco de referencia, marco metodológico, proceso practico de recolección de datos</p>

		narrativas de las estudiantes madres	
<i>Identificar las estrategias de conciliación de maternidades en contexto universitario de las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo 2014 a 2019.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autogestión de los tiempos</li> <li>• Separación V/S Unión de roles, una dicotomía innecesaria mientras exista autocuidado.</li> <li>• Abrazar las maternidades en contexto universitario</li> </ul>		Integrado entre marco de referencia, marco metodológico, proceso práctico de recolección de datos

Para las ciencias sociales es el lenguaje el que permite diferenciar el sentido común del específico (Patricia Schettini, 2015). Lo importante es poder captar la perspectiva de las sujetas, sus propias definiciones y significado del fenómeno social; a la hora de divulgar los hallazgos la narración pasa a ser el eje de la cuestión (Patricia Schettini, 2015).

los resultados que surjan de este proceso, se basa en un paradigma interpretativo, donde la investigadora y su experiencia es clave para poder sistematizar adecuadamente los datos obtenidos, de manera que no se pierda ni mal interprete información. La rigurosidad del método permitirá reducir la posibilidad de falacias en la investigación y asegurar una buena comprensión del fenómeno a estudiar (Tarud, 2014)

#### Instrumento de recolección de datos

##### *Protocolo de entrevista semiestructurada*

Ejes temáticos	Preguntas
Presentación	Podrías por favor, decir su nombre, edad, ocupación, lugar de origen, lugar de residencia, relación con el o la jefa de hogar, carrera y semestre que cursas.
<i>Describir los obstaculizadores y facilitadores que presentan las experiencias de conciliación entre</i>	1. ¿Podrías describir tu proceso de maternidad en la Universidad?

<p><i>las maternidades y la vida universitaria en las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo 2014 a 2019.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Podrías describir si han existido dificultades en tu proceso de maternidad en la universidad? Puedes dar un ejemplo, por favor</li> <li>3. ¿Podrías describir si han existido facilidades en tu proceso de maternidad en la universidad? Puedes dar un ejemplo, por favor</li> <li>4. ¿Podrías describir como es una semana de tu rutina materna- universitaria?</li> </ol>
<p><i>Describir los obstaculizadores y facilitadores del proceso de corresponsabilidad social en el cuidado de las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo 2014 a 2019.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podrías relatar alguna experiencia de haberla tenido sobre el uso de licencias médicas por enfermedad de tu hijo, hija?</li> <li>2. ¿Podrías relatar alguna experiencia de haberla tenido sobre el amamantamiento de tu hijo, hija?</li> <li>3. ¿Podrías relatar alguna experiencia de haberla tenido sobre el periodo de vacaciones de tu hijo, hija?</li> <li>4. ¿Podrías relatar alguna experiencia de haberla tenido sobre el acceso a jardín infantil o sala cuna de tu hijo, hija?</li> <li>5. De Recibir algún beneficio estatal de cualquier índole ¿Podrías relatar si se relaciona directa o indirectamente con los cuidado de tu hijo, hija?</li> <li>6. Si hubieras participado en algún programa de la Unidad de calidad de vida. (vida saludable, deporte, primera infancia, etc). ¿Podrías relatar</li> </ol>

	<p>el desarrollo de tu experiencia, de haberla tenido?</p> <p>7. A tu juicio, ¿Podrías relatar quien o quienes son corresponsables del cuidado hijo, hija?</p>
<p><i>Identificar las estrategias de conciliación de maternidades en contexto universitario de las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo 2014 a 2019.</i></p>	<p>1. ¿Podrías relatar cuales crees son las estrategias que te permiten conciliar tus roles de madre y estudiante?</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>Muchas gracias por tu energía y disposición a participar de la investigación. Si tuviese algún comentario o pregunta.</b></p>

## Capítulo IV: resultados y análisis

El análisis de los datos resulta ser la tarea más fecunda en el proceso de investigación, en la medida en que, como consecuencia de ésta, podemos acceder a resultados y conclusiones, profundizamos en el conocimiento de la realidad objeto de estudio (Rodríguez, 1996).

Considerando los objetivos del estudio, se optó por un diseño cualitativo de Investigación, privilegiando la profundidad y particularidad de la información analizar, buscando tener una mirada comprensiva de las diversas experiencias de estudiantes de la UV que tienen hijos o hijas, desde sus propios relatos.

Se realizaron seis entrevistas individuales semiestructuradas. Todas las entrevistas fueron grabadas en audio y se transcribieron en su integridad resguardando el anonimato y confidencialidad de los participantes, tal como se les explicitó en carta de consentimiento informado que firmaron antes de iniciar su participación en el estudio. Tras la realización de entrevistas, se seleccionó y codificó parte del material para los fines específicos de este documento. Y se desarrolló el estudio de acuerdo con el plan de análisis, señalado en el marco metodológico.

En lo que sigue, se ofrecerá un orden de los resultados de esta fase de análisis, con énfasis en desarrollar las experiencias ofrecidas por las estudiantes participantes.

**Objetivo Especifico N°1: *Describir los obstaculizadores y facilitadores del proceso materno-universitario* de las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el período 2014-2019.**

1. Obstaculizadores:

**1.1 Construcción sociocultural Patriarcal:**

La presente categoría se ejemplifica de diversas maneras en todas las entrevistas realizadas, comprendida cómo una construcción sociocultural que, de la mano del género, permite reflexionar sobre las vivencias y las subjetividades que componen las experiencias maternas y paternas. Construida desde los marcos de referencia y metodológico, se analizan diferentes subcategorías contenidas en ella, que son división sexual del trabajo, estereotipo cultural y expectativa social de la “Buena madre”, Idealización e identidad materna, exclusión de los centros de decisión y finalmente un hallazgo con la discriminación y violencia de género. Para realizar el análisis, se extraen algunos fragmentos ejemplificadores de los obstaculizadores mencionados anteriormente:

Fragmento N°1	Fragmento N°2	Fragmento N°3
<i>“Yo creo en ese caso, igual va a un poco por el tema de mujer así como “oye ya po’ tu deberías estar en la casa” pero</i>	<i>“Esta idea de que la infancia o los cabros chicos y todo lo que tiene que ver con la crianza y el cuidado se</i>	<i>“Mi pareja, donde claro yo estuve enteramente con mi hijo congele ese semestre él no, el sigo</i>

<p><i>como yo no soy de ese pensamiento no lo hago”</i> (5)</p>	<p><i>le atribuye a las mujeres y a las mujeres en carreras de cuidado, ¿me entiendes?, por eso creo que no prolifera”</i> (6)</p>	<p><i>estudiando y trabajando”</i> (1).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°4</b></p> <p><i>“A veces cuesta complementar el rol de estudiante, el rol de dueña de casa, el rol de madre, el rol de psicóloga, el rol de todo lo que tenemos que hacer, pero eso yo creo que es por tiempo y un poquito por la carga igual”(5).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°5</b></p> <p><i>“Esas cosas de casa y maternidad igual las conciliamos bien pero siempre porque dejamos algo de lado, y siempre eso de lado es la casa, como que las cosas de casa no nos apuran en realidad entonces le digo “mañana” mañana ordenamos “échalo en una bolsa no más después lo vemos” porque si no tendría que estar viendo esas cosas de casa, aparte de lo que es estudio y le quito rato a ella”</i> (5).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°6</b></p> <p><i>“El no estuvo harto tiempo, estuvo aproximadamente un año lejos de acá donde viajaba solo los fines de semanas, el vínculo que tiene mi hijo es más cercano conmigo que con él, mi hijo sabe que cuenta con su papá pero en caso de lo que sea la mamá siempre está y él como sabe que el papá va a trabajar”</i> (1).</p>

Una de las características de esta construcción sociocultural patriarcal es la existencia de la división sexual del trabajo, que corresponde a la primera subcategoría, ejemplificada en el primer fragmento de la sujeta N°5 que aparece en la tabla y según CHILE, 2017 se piensa que el trabajo doméstico y de cuidado es una tarea fundamentalmente femenina. Para la sujeta dicha sub categoría se presenta como problematizada, en la medida que dice no adscribir a ese pensamiento y por lo tanto no realizar conductas asociadas a ello. Sin embargo, esta construcción sociocultural patriarcal se utiliza por el medio para invalidar su doble rol como estudiante y madre. Por lo tanto, es una realidad existente que obstaculiza el proceso materno universitario, así lo manifiesta también la sujeta N°6 en relación al cambio en la visibilidad del rol de maternidades en contexto universitario y la creencia de que la temática solo

debería abordarse por y para carreras asociadas al cuidado, Como lo son las de ciencias sociales, la mayoría del área de la salud, algunas de artes y comunicaciones. En contrario de carreras que tienen mayor presencia masculina, y también su foco esta principalmente en realizar actividades productivas, como las ingenierías y ciencias. Así también, esa idea de que las labores domésticas y de cuidado son tarea exclusiva de las mujeres puede hacer que las estudiantes posterguen sus proyectos de educativos, en pro de realizarlas, como se ejemplifica en el tercer fragmento de la entrevistada N° uno, quién realiza labores domésticas y de cuidado, en contraposición con su pareja, que también compañero de carrera puede seguir la continuidad de sus estudios y trabajo *Que según Sau 2012*, existen las creencias de que las madres habrían de priorizar incuestionablemente las necesidades y demandas del hijo antes que las propias. Sin embargo, para la estudiante a pesar de haber dejado sus estudios temporalmente por dedicarse a las labores domésticas y de cuidado y consecuentemente se haya obstaculizado su proceso de estudios de pregrado, ya que, debió congelar un año. No representó una ruptura, ya que, lo conflictivo para ella hubiese sido tener que trabajar para poder encargarse de las necesidades básicas de su hijo y no poder así retomar sus estudios, la sujeta en cuestión lo vio como algo necesario la existencia de la división sexual del trabajo. En efecto lo que si problematiza es el vínculo afectivo entre su pareja y su hijo, como se muestra en el fragmento N° seis de la tabla. Dicho obstáculo puede deberse a la carga mental que significa para las mujeres madres- estudiantes el sostener emocionalmente otra vida, que con el modelo educativo universitario basado en la competencia (Valparaíso, 2012), puede traer problemas para desarrollar la maternidad en un contexto universitario, ante cualquier contingencia o emergencia que le ocurra a su hijo, tener la creencia que sólo ella podrá resolverla, genera cambios en su itinerario estudiantil.

Por otra parte, la división sexual del trabajo trae según Chile, 2017 recarga del tiempo de trabajo, esto se manifiesta en el proceso de las maternidades de las estudiantes en la multiplicidad de roles que deben cumplir, dónde según el fragmento N° cuatro de la tabla, el rol de estudiante es uno. Pero el rol de las maternidades se divide en una infinidad de roles, de acuerdo a las necesidades de cada NNA. Ese costo que dice asumir la estudiante en su rol de madre, se manifiesta en una imposibilidad para cumplir lo que se espera de ella en su espacio privado, del hogar y la familia. . En este caso, la sobrecarga que mantiene la sujeta 5 deviene en postergar labores que podrían facilitar en vez de obstaculizar el proceso materno-estudiantil, como el orden que puede colaborar a tener un uso óptimo del tiempo. Así la sobre

carga se vuelve concentrada, por lo que supone un círculo de barreras sobre barreras.

Otro elemento del orden de género patriarcal, por lo tanto la segunda subcategoría es el estereotipo cultural y expectativo social de “buena madre”, dónde se abordará como dichos estereotipos y expectativas construyen una idea de realidad que tensiona las experiencias de vida de las entrevistadas.

<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°1</b></p> <p><i>“Muchas veces yendo a medico se me ha juzgado porque pucha tu hijo está enfermo porque lo tienes en tal y tal condición porque viajas en tren cambios de temperatura,” (1).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°2</b></p> <p><i>“Y después me dijeron que tenía que intentar seguir dándole pecho y no yo no podía para mí era muy estresante (...) y a pesar de que todo el mundo dice lo contrario, “no tienes que darle leche porque es súper saludable” (4).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°3</b></p> <p><i>“Me gusta que se visibilice, que hay madres y padres en la U, son los menos pero los hay, entonces me gusta que se tome en consideración, que no se ve como antiguamente se veía, que era algo incompatible así “ay tuviste hijos no tienes tiempo para estudiar” (5).</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°4</b></p> <p><i>“Te miran así como “mamá con hijo a la U, y pagai escolar” es como deberías haber estudiado en otro tiempo o como no deberías tener hijo y estar estudiando” (5).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°5</b></p> <p><i>“Si no hubiera esos estándares que te decía como cumplir claro, a qué edad eres madre, que es lo que tú haces, si estas o no estudiando, que piensas hacer, si cuando te vas a casar, ¿cachai?,</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°6</b></p> <p><i>“Ya, es que la gente es muy maliciosa, y es muy buena para hablar “weas” de repente, no sé ven una conducta que les parece, así como a la mala, digamos que no sé yo lo mechoneo porque se está portando mal, ¿Cuántas cosas puedes sacar de eso? ¿Me entiendes?” (6).</i></p>

	<i>cuando viene el hermano,” (5).</i>	
<hr/> <b>Fragmento N°7</b> <hr/> <i>“igual tal vez uno no cumple como ciertos estándares, pero así somos felices y eso es lo que a mí me importa en realidad, si alguien me dice “oye pero como andas con la niña en la u...” (5).</i>		

De acuerdo con, lo que manifiesta la entrevistada N° Uno, dicho estereotipo cultural la coloca en una posición de encrucijada, ya que, por sus constantes traslados entre su domicilio, la universidad y el jardín de su hijo, y por sus horarios, se presentan enfermedades comunes como el resfrió. Siendo este un impedimento cuando en caso de no hacerlo podrían ser juzgadas como “no suficientemente buenas”. Por lo que se ejerce una presión social que cae en la figura de la Mujer-Madre, por cambiar sus rutinas, incluso cuando estas son las que le permiten estudiar. También se manifiesta en el fragmento N° Dos que esa “lejanía” de lo que supone priorizar las necesidades del niño, niñas y adolescente antes que la propias, puede traer una serie de problemas a la mujer-madre-estudiante asociadas a su autoimagen, autoestima y salud mental, como se manifiesta con lo expresado por la sujeta Cuatro sobre el período de lactancia. En el presente caso, la presión por cumplir dichos estereotipos se sentía tan grande para la estudiante, que estuvo con síntomas de depresión post- parto, aquello es una evidente problemática para desarrollar su actividades académicas, y cualquier actividad de la vida en general.

Por otra parte, dichas expectativas sociales de la “buena madre” funcionan como mecanismo de control social, influyendo negativamente en el proceso de poder desarrollar si quiera el rol de estudiante siendo madre, como lo comenta la entrevistada N° Cinco en el fragmento N° 3, donde en el imaginario de la población estudiar en la universidad y ser madre ni siquiera era posible, queda en evidencia a través de su comentario referido a la importancia que tiene el presente estudio para la estudiante. Que hay un carácter histórico de

esta construcción sociocultural patriarcal, si entendemos ese “antes” en el punto presente previo de la investigación y analizando que la sujeta tiene una trayectoria de actividades académicas de un poco más de 20 años, considerando la educación escolar, técnica y actualmente finalizando el proceso de pregrado. Dicho control social, aparte de histórico se ejerce de forma cotidiana, según manifiesta en el fragmento N° Cuatro donde se le cuestiona por ocupar beneficios estudiantiles siendo madre. Cabe preguntarse con que disposición de aprendizaje llega dicha estudiante, si en algo básico como el trayecto desde su domicilio, a la Universidad, teniendo en consideración que entre medio está el recinto educacional de su hija, se es juzgada por su doble rol. Además, de la relación patriarcal cotidiana se presenta también este estereotipo en un espacio más íntimo y de confianza como se relata a continuación en el fragmento N°5, lo que construya una idea en la persona de no ser nunca suficientes.

Declarar este obstáculo, no significa que el ser “buena” madre sea per se algo negativo, sino, que mirado desde la perspectiva de género, esta construcción se realiza desde los valores hegemónicos masculinos de la producción, que pueden desconocer la realidad compleja de las maternidades y el mundo reproductivo. Entonces, lo que se pretende en este análisis no es normalizar posibles conductas de negligencia en la crianza, si no aportar una mirada comprensiva, pensando en el origen de los fenómenos, y no siendo jueces de aquellos. Como se evidencia en el penúltimo fragmento, donde la entrevistada relata motivos de la lejanía de su rol de madre en los espacios universitarios, que básicamente es por temor a ser juzgada.

Para cerrar el análisis de esta subcategoría, dónde se presentan dificultades para poder hacer un libre ejercicio las maternidades en contexto universitario y avanzar en la trayectoria académica, a nivel de sociedad. Se propone la alternativa del último fragmento, en la cual las maternidades en espacios universitarios una nueva realidad y quienes se han encargado de derribar dichos obstáculos, son quienes viven esa nueva realidad.

Continuando con el análisis de las subcategorías, revisaremos la de la idealización de la maternidad y la identidad materna, comprendida como el ser madre tiene una connotación social de realización. De acuerdo a ello, encontramos dos visiones de análisis una donde las maternidades son incorporadas en la identidad de la mujer y evidenciadas en el espacio público como por ejemplo la Universidad y otras en la que se mantiene como reservada para el espacio privado.

<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°1</b></p> <p><i>“La universidad no es mi prioridad, es algo importante y es parte de mi vida pero no es que yo sea XXXX estudiante soy primero muchas otras cosas antes que XXXX estudiante, si me pregunta a mí que hago claramente primero soy mama es lo que más tiempo hago”(3).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°2</b></p> <p><i>“Soy un poco de todo, soy estudiante, soy madre, soy dueña de casa, soy trabajadora independiente” (5).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°3</b></p> <p><i>“Entonces trato de no usarlo como excusa y decirle a la gente “oye sabes que fui a dejar a mi hijo al jardín” porque ese es tema mío, yo lo conceptualizo así al menos, porque claro yo soy mama pero yo, no tiene que todo el mundo saber” (1).</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°4</b></p> <p><i>“Y nadie sabía tampoco que yo había sido mamá, como que muy poca gente cachaba que en algún momento estuve embarazada y me preguntaban por el XXXXXX alguna gente y la cuestión, pero era muy trivial y muy solitario” (6).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°5</b></p> <p><i>“La maternidad dentro de todo es un proceso bastante solo” (1).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°6</b></p> <p><i>“Ahí cambian las prioridades y los roles, ahí me molestan mucho porque soy muy mamá porque siempre saco una galletita, un parche curita porque los reto y es como “ay eres tan mamá” (1).</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°7</b></p> <p><i>“De hecho como que todos la conocen, de hecho a mí me ubican porque soy la mamá de la XXXXX” (5).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°8</b></p> <p><i>“La gente se suele incomodar, que el pañal, que la caca, que yo estoy dando pecho, pero si es a modo personal si me siento cómoda y estoy tranquila me da lo mismo si la persona de al lado me mira feo, porque la guagua tiene</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°9</b></p> <p><i>“Y empezó el año y yo básicamente renuncié un poco a todas las cosas de la U. como de mi vida propia porque para mí era la U. y el XXXXXX, y lo encontraba tan difícil de hacer que no me daba el tiempo para otras cosas</i></p>

	<i>hambre, la guagua tiene caca” (1).</i>	y tampoco me lo iba a permitir, así que iba del jardín a la U. de la U. al jardín y a la casa” (6).
--	---	---

La incorporación de la maternidad como un rol dentro de la construcción del yo, o sea, su identidad permite que sea un todo coherente que contribuye a su vida de forma armoniosa (Morris C, 2009). Sin embargo, al no ser así, puede existir una confusión de roles (Morris C, 2009). Esto impide el adecuado desarrollo de las maternidades en contexto universitario, que nuevamente responde a la construcción social patriarcal, al señalar la estudiante que su entorno desconocía y no mostraba interés en todo ese amplio ámbito de su vida, como la maternidad.

Por lo que dicha privacidad en sus roles, según lo que manifiestan las estudiantes además del elemento de soledad presente, se debe a que las conductas de cuidado, que están presente en la maternidad, se colocan como una característica de la identidad de forma transversal, y eso las convierte en exclusivamente madres, despojándole su construcción de mujer en cuanto a ser independiente.

En ese sentido, existe un débil reconocimiento a aquellas estudiantes madres, por características que son propias del rol estudiantil, como rendimiento académico, juventud, cuestionamientos a las verdades, proyectos futuros (Fanfani, 2010), si no como se relata en el fragmento N°7 se le conoce por ser madres. Lo cual puede presentarse cómo un impedimento, en el ámbito relacional, de rendimiento, y de autovaloración de las estudiantes. En la medida en que un rol “pesa” más que otro y de ahí deviene lo que se espera de ellas de acuerdo a su identidad. Generando un status diferente al de sus compañeras y compañeros en las dinámicas grupales.

El elemento de la idealización, se puede pensar en términos muy similares al de la “buena madre”, sin embargo, este responde más a elementos estéticos del ejercicio de las maternidades, visto como algo exclusivamente “hermoso”. En este sentido, se ejemplifica la sorpresa del medio cuando aquel ejercicio, en un contexto público como la universidad se aleja de esa construcción sociocultural patriarcal, como se ejemplifica en el Fragmento N°8. Dicha molestia, se traduce en una falta de sensibilidad respecto al tema por parte del medio y por sobre todo un desconocimiento de la realidad materna, siendo esta más compleja de lo que se cree, como se manifiesta en el último

fragmento de este análisis, dónde la estudiante expone el cambio de su vida con la maternidad, a través de “la renuncia”.

Finalmente, nos encontramos con la última subcategoría que es la exclusión de los centros de decisión, comprendida cómo la falta de distribución equitativa del poder social entre ellas y los varones.

Fragmento N°1	Fragmento N°2	Fragmento N°3
<p><i>“Se forma esa elite de que la todos de los que somos de izquierda renegamos pero que a la vez igual ejercemos y somos parte porque las mamás que participamos igual es por nuestra voluntad no es porque se nos facilite mucho el tema de la maternidad” (3).</i></p>	<p><i>“Que independiente de que haya o no niños estemos preparados para eso, que es un realidad, porque si no inmediatamente excluimos a un segmentos de personas que si quieren participar o si podrían ser un aporte” (3).</i></p>	<p><i>“No solamente porque no sean como aceptados, si yo puedo ir con mi hijo igual, tiene que ser un espacio apto para él también, lo puedo llevar para que se sienta ahí a aburrirse o pasarle mi celular para que vea videos” (3).</i></p>

Lo que manifiesta la estudiante que mantiene una participación activa dentro de la política del estamento estudiantil, es que su posibilidad de asistir a esos espacios de toma de decisiones que finalmente tienen influencia en su propia vida académica. Se ven obstaculizados por su rol de madre, tanto por el uso de tiempo, como la inclusión por parte del entorno a sus prácticas. Idea de exclusión que explicita. Además, de la asistencia, se menciona que se ha dificultado su permanencia con su hijo en ese tipo de espacios, como asambleas, consejos y plenos, que son las instancias organizativas del estamento estudiantil de la Universidad de Valparaíso y que ella debiese quedarse por tener un cargo de representación. Esto debido a, las propias dinámicas de los espacios de organización, y a su estilo de crianza donde prefiere no forzar a que a su hijo se sienta cómodo.

Dicha exclusión es un obstáculo, en cuanto las estudiantes no pueden explorar alternativas de actividades extra académicas, que también tienen un potencial de aprendizaje para la vida Universitaria, y pueden resultar enriquecedoras en experiencia. Además, considerar que Según el 80% de los puestos de trabajo

se obtienen en base a estos “vínculos débiles”. Siendo ese espacio de toma de decisiones entonces una oportunidad también de apertura en el mercado laboral.

A continuación, se incorpora una subcategoría que no fue preguntada en el instrumento de levantamiento de información y aparece en algunos de los fragmentos ejemplificadores, que es la discriminación arbitraria. Como se señala a continuación, donde si bien no se relata los hechos ocurridos a sus compañeras de escuela, madres-estudiantes, comenta la situación experimentada por ella.

Fragmento N°1	Fragmento N°2
<p><i>“De ahí en adelante no se nos volvió a discriminar por ser mamás.”(4).</i></p>	<p>“Solo he tenido un problema que fue con una profesora que me pidió que le consultara a todo el curso si ella podía ir o no, pero mis compañeros son un 7 dijeron que ningún problema” (4).</p>

Esta conducta por parte de su profesora, puede ser una consideración con el resto de los estudiantes, para quienes la asistencia de niños, niñas y adolescentes al aula pueden traer distracciones o algún impedimento para el proceso de aprendizaje. Pero, definitivamente deben buscarse formas que incluyan habilidades como la empatía y comprensión para abordar dichas situaciones. Evitando que puedan constituir situaciones de violencia de género.

Ejemplo, imagínese usted ir a una reunión de trabajo vestida de azul. En la que una de sus jefas, les pregunta a sus colegas si usted puede quedarse en la reunión estando vestida de azul, porque todas visten de verde hoy. Durante el suspenso que se genera desde el momento hecha la pregunta hasta que alguna de sus colegas decide romper el hielo, para afirmar positiva o negativamente su presencia ahí. Pueden pasar diversos pensamientos y emociones por usted, tales cómo ¿Estoy haciendo algo incorrecto por venir vestida de azul?, ¿Estoy incomodando a mis colegas por venir vestidas de azul?, ¿venir vestida de azul afecta mi trabajo? ¿Será mí responsabilidad haber venido vestida de azul, si se atrasaron en pagarme y no pague la luz y el agua que me permiten lavar ropa?. Espero que alguien diga que sí o tendré que ir a mi casa, cambiarme de ropa, para volver. No voy a venir más vestida de azul con esta jefa. Tendré que evitar venir vestida de azul con todas mis jefas. Espero mis colegas no se burlen de mí después por haber venido vestida azul.

Este ejemplo fue de una vestimenta. Sin embargo, estamos extrapolando la situación en el mundo de los supuestos. Donde tanto la estudiante- madre siente y piensa, como la NNA que la acompaña. La infancia para el trabajo social es un campo ampliamente abordado por la protección particular que requiere. Asimismo, deben serlo las personas que ejercen el cuidado de esta. Pensando que en el proceso práctico de levantamiento de información, una estudiante lloro al finalizar la entrevista, y tres más manifestaron haber estado a punto de hacerlo. Lo que significa 4 de 6 estudiantes afectadas en algún momento, en su fuero interno, su salud mental o integridad como persona.

En el proceso de levantamiento de información, se evitó profundizar en dichas preguntas que generaran una alteración en el estado de ánimo de las entrevistadas más allá del proceso mismo de levantamiento de información, teniendo consideraciones éticas para evitar situaciones de revictimización, previendo que se podían abrir puertas a posibles intervenciones psicosociales y de reparación, si las estudiantes así lo quisieren, en las que es la institución de la Universidad de Valparaíso con su oferta de apoyo a estudiantes, a través de las trabajadoras sociales de cada facultad, de dirección de asuntos estudiantiles, o la Unidad de igualdad y diversidad a cargo de la aplicación del “Reglamento Sobre Normas de Conducta, Criterios de rigor y Protocolos de Actuación para Prevenir y Enfrentar Situaciones de Acoso u Hostigamiento Sexual o Sexista” quien pudiese resolver.

## **1.2. Embarazo y maternidades en contexto universitario:**

La presente categoría también se construye desde el marco de referencia de la presente investigación, uniendo los referentes sobre embarazo y maternidades, ambos vividos en el contexto universitario. Y que contienen las siguientes subcategorías, deseo de compatibilidad de roles materno-estudiantil, cambios físicos, uso del tiempo, rupturas sociales y recorridos académicos desacoplados.

La primera subcategoría es la del deseo de compatibilizar roles materno-estudiantiles, que se comprenden como el papel de madre y estudiante se deben compatibilizar; por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar

una carrera, que al igual que al hombre, le permita insertarse en el mundo laboral (Estupiñán-Aponte & Rodríguez-Barreto, 2009). Y el rol de madre que debe cumplirlo de acuerdo con el estereotipo cultural, como se ejemplifica en los siguientes fragmentos.

<b>Fragmento N°1</b>	<b>Fragmento N°2</b>	<b>Fragmento N°3</b>
<p>“Porque siempre o desde que soy muy chica quise entrar a la universidad, siempre quise ser profesional siempre quise ser universitaria” (1).</p>	<p>“Yo quede embarazada a finales del 2014, mi hijo nació en junio del 2015. Nació entre medio de una toma por lo cual termine el semestre en junio más o menos y dando exámenes con mi bebe recién nacido, desde el embarazo yo pensé en que no quería congelar, que quería seguir estudiando, dije en la toma lo meto a los tres meses al jardín, sigo estudiando tranquilamente, pero nació y era muy chico, intente llevarlo al jardín por un día y no pude,” (1).</p>	<p>“Me enteré que estaba embarazada terminando mi semestre, la última semana de exámenes me entere, dije hare como que no paso esto, voy a terminar mis exámenes y de ahí voy a contarle a todos que estoy embarazada,” (2).</p>
<p><b>Fragmento N°4</b></p> <p>“Yo llegue a la universidad con mi hija de tres años, actualmente tiene 6” (4)</p>	<p><b>Fragmento N°5</b></p> <p>“Yo llegue cuando mi hija ya tenía 2 años, llegue a estudiar me matricule un poquito más grandecita que el resto, mi hija estaba en plena asistencia, había salido recién del nivel sala cuna y estaba en jardines cuando yo entré a la universidad” (5).</p>	

Desde ese deseo de estudiar una carrera de pregrado, es que se genera la necesidad de compatibilizar roles. Y se generan diversas formas de intersección de ellos, siendo el embarazo el primer hito de la incorporación del rol materno en la vida universitaria, como se relata En los fragmentos N° 3y 4. El cual genera un evidente cambio en la vida en general de la estudiante. En el sentido, que pasa de ser una persona independiente a tener a otra persona dependiente de sí. En algunos casos, se vuelve un impedimento para mantener una continuidad a los estudios, por la demanda físico-emocional del post parto.

También se muestra que puede evadirse en primera instancia este hito, como se muestra en el fragmento N° 3, para seguir enfrentando su semestre con regularidad y se decide tomar decisiones prácticas respecto a la noticia de un embarazo, antes de entrar completamente a los cambios ineludibles de las maternidades.

También existen estudiantes, que la inserción del rol de las maternidades, era previo al ingreso de sus estudios de pregrado. Por lo que, lo se incorpora es el rol estudiantil, como se muestra en los fragmentos N° 5 y 6.

La segunda sub categoría es la de los Cambios físicos, que responde a procesos propios del embarazo en cuanto a cambios hormonales y de salud mental, a continuación se relatan algunos fragmentos ejemplificadores, de cómo dichos cambios físicos pueden ser un obstáculo para desarrollar el proceso de maternidades en contexto universitario, y así compatibilizar roles.

<b>Fragmento N°1</b>	<b>Fragmento N°2</b>	<b>Fragmento N°3</b>
<p><i>“Solo tomaba teta, eso igual era complejo porque había una dependencia mutua entre nosotros, porque yo empecé a ir a clases y el XXXXXX se quedaba con su papa porque yo me sacaba leche pero yo en un momento del día estaba llena de leche me dolía entonces igual era como una necesidad juntarme con el XXXXXX para que tomara teta” (3)</i></p>	<p><i>“Y yo quede embarazada y nació XXXX, fue horrible, no solo porque primero mi hija no pesco nunca (..) Yo empecé a ir a urgencia todos los días, porque se me inflamaban, me dio mastitis” (4).</i></p>	<p><i>“Yo viví todo el proceso de amamantamiento cuando congelé, entonces al principio fue terrible, porque dolor, se me rompían los pezones, se me partían y el XXXXXX quería teta todo el día, nunca había tenido experiencia con una guagua tan recién nacida, no sabía ni como se veían entonces fue todo muy nuevo” (6).</i></p>
<b>Fragmento N°4</b>	<b>Fragmento N°5</b>	<b>Fragmento N°6</b>
<p><i>“Igual hay momento de colapso que “quería tirar al hijo por la ventana” y todas esas cosas que pasa, la depresión post parto también, yo igual tuve momentos depresivos en mi embarazo, de rechazo con el papá del XXXXXX, eso igual fue un proceso brizado” (3).</i></p>	<p><i>“Que la universidad no es compatible con la salud mental” (3).</i></p>	<p><i>“Yo tuve que comprarme un chupón especial y se me hacía muy incómodo porque yo me estresaba mucho, para mi dar pecho era estresante (...).Después al mes la XXXX tenía control al mes, la misma enfermera me dijo que no, que esto va a gatillar en una depresión pos parto prevengamos eso</i></p>

		<p><i>y deja de darle leche” (...) Dar pecho no te deja hacer nada tú tienes que estar ahí con él bebe, y podrías estar no sé cocinando, no se haciendo algo, estar hasta estudiando o trabajando” (4).</i></p>
--	--	---

En primer lugar se muestra en el fragmento N°1 que la lactancia, puede volver complejo la asistencia a clases, comprendiendo que es un importante medio para construir apego entre la mujer y su recién nacido. También pueden suceder enfermedades asociadas, Como se relata en el fragmento N°2 y N°6, provocando en las estudiantes diversos malestares y dolores. Para disminuir dichos obstáculos es necesario pensar las políticas universitarias, acciones e intervenciones desde un punto interdisciplinar, ya que, como se señala en el fragmento N°3 estos problemas pueden presentarse por desinformación y falta de acompañamiento. Lo cual, se presenta como una oportunidad, pensando en que la Universidad de Valparaíso cuenta con la Carrera de Obstetricia y puericultura, la cual posee un amplio y antiguo trabajo sobre el tema de la lactancia materna.

Por otra parte de señalan también, cambios físicos mentales en el proceso de embarazo y maternidades en el contexto universitario, como se refleja en el fragmento N°4 donde se manifiesta un gran stress. Considerando, que dicho obstáculo, se presentó debido al rol materno de la estudiante, es necesario también pensar dispositivos de salud mental acorde a sus necesidades, para que la afirmación del fragmento N°5 no se presente como una idea generalizada en el estamento estudiantil.

La tercera subcategoría de la categoría embarazo y maternidades en contexto universitario es la del uso del tiempo, muy similar a la de la división sexual de trabajo en la construcción sociocultural del patriarcado donde se asignan tareas por el hecho de ser mujer. Esta subcategoría se presenta como la distribución de una serie de actividades en una misma dimensión de tiempo. A continuación se presentara la realidad de las estudiantes madres, para realizar dichas actividades.

--	--	--	--	--

Fragmento N°1	Fragmento N°2	Fragmento N°3	Fragmento N°4	Fragmento N°5
<p>Una tiene ganas de criar a su hijo tranquila y que la universidad sea algo ameno y secundario y siempre va a ser atado porque hay que esperar que la guagua se duerma para estudiar, esperar hacer un millón de cosas independient e de la edad que tenga tu hijo, hacer una catcha de cosas y preocuparte de las tareas de tu hijo y de los materiales y el almuerzo y la colación y estar también con él” (3).</p>	<p>“la retiraba y después llegar a la casa, estudiar, en realidad nunca llegaba a estudiar llegaba a estar con la XXXXX, bañarla, darle de comer y siempre como trataba de estudiar cuando ella se quedaba dormida, que era difícil igual porque se despertaba” (2).</p>	<p>“ha cambiado mis tiempos de sueño, así que igual me parece injusto porque te digo son 5 años donde normalmente he tenido que estar “hija estoy estudiando”” (5).</p>	<p>“al principio cuando era guagua lo dejaba ya así 2 horas y yo estudia y después lo veía y se dormía y seguía estudiando” (..) y cuando se duerme y él ya está descansado y ya está listo yo empiezo a revisar las cosas de la U. reviso las cosas hasta las 12 o 12 y algo si es que tengo mucho que hacer hasta la 1 o 2 y si no tengo mucho que hacer me quedo dormida, depende de la cantidad de cosas que tenga.”(6).</p>	<p>“ahora si es verdad que producto de la falta de tiempo y todo a veces estas a última hora haciendo trabajos, o a última hora pidiendo más clases, es verdad que siempre estamos como atrasadas o pidiendo plazos pero estamos conscientes de ello, entonces estamos pendientes y a pesar de que claro estemos así siempre cumplimos, siempre tratamos de cumplir.” (4).</p>
Fragmento N°6	Fragmento N°7	Fragmento N°8	Fragmento N°9	Fragmento N°10

<p>“Al quedar embarazada me veía como limitada y no quería perder tiempo” (1).</p>	<p>“porque estudio dos horas antes de la prueba, no soy de las que estudio una semana antes, estudio un ratito antes de la prueba, y el resto de tiempo libre trato de utilizarlo para trabajar”(4).</p>	<p>“Tampoco hago cosas para la U porque si me quedo en la casa hay que hacer cosas para la casa, me quedo haciendo aseo, ordenando, porque en mi casa en la semana no se hace la cama porque no hay tiempo para hacer la cama” (1).</p>	<p>“Disfrutar, se supone que uno debería disfrutar ese momento con tu hijo, pero cuando no tienes tiempo no es algo que se disfrute” (4).</p>	<p>“Igual tengo momentos de colapso que es como “puta no tengo tiempo para hacer esto” horrible porque una lata sacarse un 1 obviamente” (3).</p>
--	--	---	---	---

En el Fragmento N°1 se presenta como la estudiante debe encargarse de las labores domesticas de la mantención de su hogar, además de los cuidados de su hijo, y las actividades académicas como tareas, trabajos etc. Todas ocurren de forma simultánea en su psiquis. Sin embargo, estas deben ser distribuidas una a la vez. Por lo que, se presenta el fenómeno de estudiar durante la noche, aunque en general todas las entrevistadas tengan un horario diurno de clases y podrían dedicar la noche a sus descanso. Se manifiesta ampliamente en la recopilación de información que por la carga de deberes y responsabilidades, alargan sus estadios de vigilia.

Lo que puede significar, trastornos del sueño, o síntomas como ansiedad y stress. Que tiene una serie de efectos no deseados como cambios en el funcionamiento del sistema nervioso, falta de reparación de conexión neuronal, control del peso, irritabilidad entre otros. Lo cual se manifiesta como una práctica generalizada y naturalidad entre las estudiantes con doble rol.

Afectando probablemente su proceso de aprendizaje y el ámbito relacional con compañero-a-es y profesore-as.

Las funciones que se deben cumplir, traen problemas en el ámbito académico, como el atraso en el cumplimiento de diversas actividades. Como se relata en el fragmento N°5. Donde de todas formas, las estudiantes manifiestan un interés por realizar las responsabilidades académicas, y hay una profunda motivación en ello. Pero la carga en el uso del tiempo repercute en el tiempo que tienen para dedicar a dichas actividades académicas, como se ejemplifica en el fragmento N° 7 y 8. Afectando directamente su rendimiento, según se relata en el fragmento N° 10. Y también afectando su percepción sobre el proceso de crianza al verse limitadas tiempo, según el fragmento N° 6 y 9.

Otro punto importante del uso del tiempo, de las entrevistadas con responsabilidades familiares. Es el tiempo de traslado que invierten para cumplir con ambos roles de estudiante y madres.

<b>Fragmento N°11</b>	<b>Fragmento N°12</b>	<b>Fragmento N°13</b>
<p><i>“Pierdo como 3 horas de mi vida, solamente viajando, no yo creo que como 4” (1).</i></p>	<p><i>“Yéndola a buscar a la colegio cuando yo he tenido clases en la mañana y en la tarde, hay un rango de horario porque acá estamos en Valparaíso y mi hija estudia en villa alemana entonces ahí son mínimo 45 minutos o 1 hora que yo me tengo que ir antes para ir a buscarla y ahí en ocasiones en esos horarios no alcanzo, como lo hago, me retiro de clases y yo la voy a buscar” (5).</i></p>	<p><i>“Siempre llego atrasada porque yo entro a las 8:30 igual, llego atrasada unos 20 minutos o 15 minutos, por suerte los profesores ya saben, me conocen y como han visto a la XXXX ya saben, entonces ahí tengo este semestre especialmente un desorden de horario, entonces tengo muchas ventanas, yo en las ventanas aprovecho de trabajar o de estudiar” (..) el ramo más tarde que tengo son a las 6:30 y ahí me devuelvo a la casa, por lo general ahí tengo que ir a buscar a</i></p>

		<i>mi hija donde mis hermanas” (4).</i>
--	--	---

La cantidad de horas destinadas a viajar, para las estudiantes que son madres en la Universidad representa una dificultad para desarrollar su proceso, en el sentido en que deben administrar su tiempo para cumplir con los horarios de clases presenciales, prácticas profesionales y si ocurren contingencias estas afectan directamente en su imagen de estudiantes “responsables” y en la entrega de información adecuada que puedan recibir al estar continuamente “atrasadas” como se ejemplifica en los fragmentos N° 1,2, y 3. De todas formas en el desarrollo de todas las entrevistas, manifiestan que consideran es un problema de organización personal de los tiempos, estas situaciones muchas veces esta fuera de su propio control.

Sin embargo, manifiestan también como se muestra en los fragmentos a continuación, que dichas dificultades se ven incrementadas en la medida que no posean recursos económicos para satisfacer la necesidad de cumplir con una multiplicidad de tareas en una mista cantidad de tiempo y que aquello tiene repercusiones en su salud mental.

<p><b>Fragmento N°14</b></p> <p><i>“La universidad quita mucho tiempo, y está hecha para personas que tienen la plata” (3).</i></p>	<p><b>Fragmento N°15</b></p> <p><i>“Cuando uno tiene tantos roles, universidad, trabajo, maternidad necesitas tiempo y necesitas hacer varias cosas a la vez, y eso yo creo que también gatillaba tanto mi estrés” (4).</i></p>
---	---

La cuarta subcategoría del embarazo y maternidades en contexto universitario es la de las rupturas sociales, que se comprende cómo una de las transformaciones más difíciles, y hace relación a la vida social y recreativa, la cual gira en torno al consumo de alcohol y cigarrillo.

<b>Fragmento N°1</b>	<b>Fragmento N°2</b>
<p><i>“Haber sido mama más joven todavía, tu entorno anda en otras cosas, entonces en mi caso personal, mis amistades las que estuvieron en el momento que yo quede embarazada y que yo les contara, no siguieron teniendo vinculo conmigo, tanto de la universidad como de colegio, porque su intereses iban a salir, carretear, ir a tomar, de hacer cosas que yo no podía hacer” (1).</i></p>	<p><i>“No había empatía, nadie cacho que estaba embarazada hasta que tenía como 6 meses y lo dije porque me ofrecieron cigarros, y nadie se molestó tampoco en preguntarme como me sentía o te veo hinchadita, no sé cualquier cosa y en ese momento estaba súper aislada” (6).</i></p>
<p><b>Fragmento N°3</b></p> <p><i>“Yo creo que lo que más cuesta, es que tú eres como el bicho raro, no puedes compartir con tus compañeros cosas aparte de la universidad, no sé, juntas, las salidas a carrete, tú te eximes de todas esas situaciones y con el tiempo, te vuelves como el bicho raro del grupo, yo creo que eso con el tiempo es lo que más afecta” (4).</i></p>	<p><b>Fragmento N°4</b></p> <p><i>“Yo sentía que en la universidad al menos en mi carrera, los que se daban cuenta que iba con mi hija eran los profesores, mis compañeros mi entorno como que no, como que miran de aquí para arriba y como mi hija es más baja no la ven” (4).</i></p>
<p><b>Fragmento N°5</b></p> <p><i>“Así como por un semestre y era muy automático y me iba súper bien y no hablaba con nadie, y tampoco hablaba con mis ex compañeros así como de generación, o sea, súper poco en realidad porque en Socio la vida no es como la pinta, como que no</i></p>	<p><b>Fragmento N°6</b></p> <p><i>“Al principio pensé que lo iba como a aguachar caleta porque era mamá y nadie quería estar con la que era mamá” (6).</i></p> <p><i>“Nunca he querido ocupar como mis temas del XXXXXX en la universidad porque siento que la gente lo encuentra como un cacho” (6).</i></p>

*están muy interesados de las “weas”  
que a ti te pasan” (6)*

El presente análisis, tiene relación con el apartado de identidad materna-estudiantil. Siendo para adolescentes y algunas adultas jóvenes que aún mantienen en desarrollo su proceso de conformación de la personalidad, mediante “crisis de identidad” donde están en búsqueda de elementos que conformen su “yo”, un criterio relevante el de la validación por parte de sus pares. En este caso, tanto el embarazo como el maternar en la universidad, se manifiesta como una ruptura en su vida social. Debido a, la diferencia de intereses, prioridades y prácticas sociales que pueden llevar a cabo, como se ejemplifica en el fragmento N° 1, 2 y 3. También se presenta como un stigma social las maternidades en contexto universitario, como se relata en los fragmentos N° 5 y 6, donde para sus compañeros y compañeras resulta molesto el que las estudiantes no puedan realizar las mismas actividades que ellos/ellas, impidiendo así la reparación de aquella ruptura social. Además, se mencionan elementos adultocentristas en el fragmento N°4, lo cual se incluye por la estudiante como otra dificultad aparte. Sumada a la de no poder compartir ciertos espacios y actividades sociales “propias” de estudiantes universitarios, se manifiesta que existe un desinterés en NNA.

Todas las rupturas mencionadas presentan un obstáculo para desarrollar el proceso materno-estudiantil, en cuanto a la inclusión de los espacios universitarios, pareciendo ser madre un sinónimo de marginalidad.

Finalmente, la última subcategoría del proceso de embarazo y maternidades en contexto universitario es la de recorridos académicos desacoplados, comprendida como, las universitarias con hijos tienen recorridos estudiantiles desacoplados del rol normativo previsto por las instituciones de educación superior. De manera clara, el tiempo y la secuencia de cursado de la malla estudiantil son diferentes a la de sus pares sin hijos.

**Fragmento N°1**

*“Igual fue complicado quedar embarazada, porque me costó mucho*

<p><i>entrar a la universidad, encontrar una carrera que fuera adhoc con lo que quería, y además entrar a la universidad pública de verdad fue todo un “webeo” y entrar y que el primer año quedara embarazada me sentía por lo bajo fracasadísima, y fue un golpe súper duro para mí, porque no sabía que “wea” hacer, no sabía si congelar, salirme, retirarme a un técnico o seguir, socio en ese momento no me gustaba ni siquiera cachaba de que se trataba” (6)</i></p>	
<p><b>Fragmento N°2</b></p> <p><i>“Yo me embarace en primer año y entre el 2015 a la universidad a sociología, era mi segunda carrera (..)y me embarace en el primer semestre, durante el paro del primer semestre que fue como en julio del 2015, y tuve al XXXXXX, parí en abril del 2016 y ese año en la U. lo congele” (6).</i></p>	<p><b>Fragmento N°3</b></p> <p><i>“Porque igual tuve como un problema me eche un ramo y por eso tuve que congelar y otro problemas personales y económicos” (2).</i></p>
<p><b>Fragmento N°4</b></p> <p><i>“Yo estuve embarazada el último periodo del 2016, con poca guata todavía al principio de mi embarazo luego fue vacaciones y volví el 2017 con una guata muy grande, igual la universidad yo informe a principio de año que yo estaba embarazada que claramente no iba a ir un periodo” (3).</i></p>	<p><b>Fragmento N°5</b></p> <p><i>“2017 tome menos ramos por ejemplo, de hecho me atrase un año por eso mismo porque tome la mitad del año ese año” (3).</i></p>
<p><b>Fragmento N°6</b></p>	

“Yo no me preocupo mucho de la U, cuando estoy con el de hecho filo cuando estoy con él, pero el tema es que ahora con esto de la práctica tampoco es que pueda ignorarlo mucho son horas tengo que estar allá y no acá.” (3)

En el caso del fragmento N°1, se manifiesta lo propuesto en el marco de referencia con respecto a que, las madres expresan confusión en torno al curso de su vida, casi siempre relacionado con el impulso a abandonar la carrera, lo que es más frecuente en quienes apenas están iniciando su estudio. Esto porque según la estudiante entrevistada representaba un fracaso en su proyecto de vida, en principio.

En general, la mayoría de las estudiantes que se embarzaron en pleno proceso de estudios de pregrado poseen los recorridos académicos desacoplados, como se evidencia en los fragmentos N°2, 3, 4 y 5. En donde tuvieron que congelar un semestre o cursar menos asignaturas.

En los casos más extremos, condujo a abandonar clases, servicio social o prácticas profesionales (requisitos universitarios), para dedicarlos a la crianza de sus hijos/as. Por la incompatibilidad de actividades y posibilidades de conciliación. En el caso del fragmento N°6, no fue llevado a cabo, pero si su permanencia en la práctica profesional estuvo en constante tensión.

### 1.3. Delegar cuidado a terceras y terceros

La tercera categoría en el análisis de los obstaculizadores del proceso materno-universitario, es la necesidad de las estudiantes de delegar el cuidado de sus hijo-a-es a tercero-as, la mayoría o una parcialidad de tiempo, con el fin de poder cumplir sus actividades académicas.

Fragmento N°1	Fragmento N°2	Fragmento N°3
<i>“Como soy yo no me gusta pedir favores y no me gusta que tomen mayor responsabilidad y mayor partida con mi hijo porque es mío, y cuando uno deja que mucha gente se</i>	<i>“En realidad pedir ayuda, como que al principio nadie se ofrece filo, pero después ya aprendí que si llamaba mi mamá ella igual iba a venir ayudar, o algún</i>	<i>“No supe en qué lugar estuvo y con quien estuvo, cuál era su entorno, y me remeció tanto que, que no se hice la guarda afuera del jardín sentada en un paradero a esperar</i>

<p><i>responsabilice y mucha gente ajena participe, participa de sobre manera y quiere tomar decisiones” (1).</i></p>	<p><i>profe o compañera tenía que hablar con alguien” (2)</i></p>	<p><i>que pasaran las horas, porque era mi hijo” (1).</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°4</b></p> <p><i>“Prefiero como “ocuparla” en casos muy extremos, así que el tema de llevarla era la opción y es la opción de llevarla o traerla a clases y no bien porque igual yo estoy tranquila porque sé que ella está conmigo y uno como que igual piensa que su hijo no está mejor con nadie que con uno” (5).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°5</b></p> <p><i>“Y eso fue cero dificultad que tuve con el tema de las vacaciones, pero igual hubiera sido complejo sino hubiera sido así porque hubiese tenido que pagar a alguien, en realidad mis papas porque igual a mí me mantienen mis papás todavía”(3)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°6</b></p> <p><i>“Este año fue la coincidencia, la suerte de que mis hermanas estaban acá este año y podían ir a buscarla, de no ser así no sé qué hubiese hecho, hubiese que tenido que contratar a alguien que la fuese a buscar y que la cuidara esas dos horas que la cuidaran o este after school, o sea yo creo que esa hubiese sido la alternativa” (4).</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Fragmento n°7</b></p> <p><i>“Yo y nadie más, y el José el papá del XXXXXX me gustaría decir que también pero el José es como el papá el fin de semana, lo ve ¿serán 10 días al mes? Y 10 días no son como para inferir mucho de la crianza de tu hijo”(6).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento n°8</b></p> <p><i>“Igual tuve problemas con ella por las vacaciones y yo este año en el verano me vi obligada a dejarla con los abuelos, viajamos a Calama a dejarla allá igual fue súper complicado porque ella no tiene contacto con los abuelos en todo el año” (4)</i></p>	

El delegar el cuidado personal de NNA, de forma temporal u ocasional para realizar actividades académicas, es una realidad de las estudiantes madres en la Universidad de Valparaíso. Donde se ven obligadas a buscar estrategias individuales para satisfacer la demanda compleja de maternar en la Universidad. En general, recurren a Familiares directos, instituciones de educación (preescolar- escolar) y en última alternativa a personas sin vínculo directo que prestan servicios de cuidado.

Esta realidad, presenta un obstáculo al ser manifestado como un foco de conflicto para las estudiantes. En primer lugar existe un conflicto interno en las entrevistadas al no querer pedir ayuda, para el cuidado de sus hijos e hijas, ya sea por características propias de sus personalidad, por el tipo de relación que mantienen con él o la tercera a quién deben solicitar dicho cuidado, o por inseguridades. Como se muestra en los fragmentos N° 1, 2, 3 y 4. El conflicto puede ser interno y externo, cuando no se cuenta con una red de apoyo para delegar el cuidado de NNA y tampoco con medios financieros para pagar por el cuidado de ellos, como se relata en los fragmentos N° 5 y 6. Principalmente porque muchas de las madres estudiantes cuentan con trabajos de medio tiempo, o precarios, o son la jefas de hogar. Y también está el caso en el que no son independientes económicamente. Se presenta cómo conflicto externo, en el fragmento N° 7 y 8, cuando la relación de los niños, niñas y adolescente no está desarrollada con las personas a las que se debe delegar el cuidado.

Finalmente, este obstáculo en particular genera como consecuencia en las estudiantes un impedimento para desarrollar actividades académicas y de otro tipo también, pues sienten que afecta el vínculo madre-hijo-a. Como se relata en los fragmentos a continuación.

**Fragmento N°9**

*“Sufrí más yo que él en realidad, a mí me dio más pena dejarlo que a él quedarse” (6).*

**Fragmento N°10**

*“Por ejemplo yo ahora ningún día a la semana puedo ir a buscarlo al jardín y antes iba a buscarlos todos los días yo, y eso igual es brigitado para mí y para el no poder tener ese*

**Fragmento N°11**

*“Igual encuentro que el afecto emocionalmente la separación” (4).*

**Fragmento N°12**

*“Los dos desde que congele nunca hemos pasado mucho tiempo juntos entonces la relación que tenemos como que requiere otra transición” (6).*

*vínculo de ir a buscarte, decirte hola hijo, llegar a la casa y el ya este bañado” (3).*

## 2. Facilitadores:

### 2.1. Maternidad como deseo

En el análisis de los facilitadores del proceso materno-universitario, se describirá la categoría de la maternidad como deseo, entendida como, en el deseo de la mujer de maternar o no, y si se elige la primera opción siendo conscientes de sus necesarias fallas y expuesta a sus propias falencias.

<b>Fragmento N°1</b>	<b>Fragmento N°2</b>	<b>Fragmento N°3</b>
<i>”Siempre quise ser mamá” (2).</i>	<i>”De la mayoría de hecho yo creo que las que son mamás temprano que sienten que el embarazo les vino como a cortar la vida, como que me están limitando, para mí fue todo lo contrario, me dio una vida, porque no la tenía”(4).</i>	<i>”Me la ganó el deseo, como que ya como que más sentía ese instinto como que quieres a alguien en tu vida igual buscas como ciertas opciones, yo hice un tratamiento para que la XXXXX llegara, funcionó, funcionó todo bien y ella ahora tiene 8 está todo maravilloso” (5).</i>
<b>Fragmento N°4</b>	<b>Fragmento N°5</b>	<b>Fragmento N°6</b>
<i>”Fue hermoso, hermoso, lo más hermoso que una mujer puede vivir, son momentos como de conexión únicos, que no los puedes comparar con otra cosa, no los puedes ejemplificar, como que cuesta igual</i>	<i>”Y al momento de quedar embarazada para mí fue como “ya ahora si tengo algo porque vivir” porque antes yo sentía que no tenía ninguna razón de porque estar viva” (4).</i>	<i>”cuando yo decido no abortar”(3).</i>

<i>encontrar las palabras para describir eso” (5).</i>		
--	--	--

Para realizar el análisis de uno de los facilitadores que se presentan en la mayoría de las entrevistas realizadas a estudiantes-madres de la Universidad de Valparaíso, que es el deseo de maternar. Que se manifiesta explícitamente en los fragmentos N° 1 y 3. Por lo que, la maternidad y el ejercicio de esta es esperada por las sujetas entrevistadas, lo que supone que la práctica social de esta en el espacio que sea, ya sea privado o público va a tener una connotación simbólica positiva. Y su desarrollo en la universidad será grato y ameno para las estudiantes. Exige ampliar algunos conceptos propuestos en el marco de referencia, entiendo entonces que, libertad no es depender de los propios recursos para subsistir. Libertad no es trabajar dobles y triple jornadas. Libertad no es ser expulsadas al mundo del trabajo viéndonos obligadas a abandonar a nuestras crías. Eso es lo que nos han hecho creer y hemos aceptado como cierto (Gutman, 2010)

También se manifiesta en los fragmentos N° 2, 4 y 5, la experiencia materna como la apertura a nuevas vivencias para ellas y la posibilidad de ejercer las prácticas de cuidado, como el embarazo, la lactancia, y la crianza. Cambiando así su perspectiva de vida y encontrando realización personal. Por lo que, podemos describir que, la función emocional, se convierte en un camino de autodescubrimiento. Nos permite formularnos preguntas íntimas y llenas de sentido en una dimensión espiritual tal vez nunca alcanzada con anterioridad (Gutman, 2010).

También, se manifiesta en el fragmento N° 6, como una decisión consiente, además de deseante. Por lo que, su ejercicio, práctica y vivencia, están permeadas de la responsabilidad que implica maternar. Entonces las mujeres que hemos devenido madres nos hagamos responsables del devenir de la humanidad. Porque solo entregándonos al equilibrio y a la alineación perfecta de cada pequeño ser que llega al mundo podremos regresar al centro del amor, para lo cual hemos sido creados (Gutman, 2010).

## 2.2. Función Materna

La segunda categoría, es comprendida como un compromiso amoroso con otro a quien se le brindarán cuidados y protección, a quien se le sostendrá el tiempo necesario y es la madre esa boca que dice palabras que lo nutren, que lo afirman en el mundo de los seres parlantes y deseantes. Más, algo gozoso y no normativo; que permite ejercer una maternidad creadora y empoderada.

<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°1</b></p> <p><i>“Sea cuando tú eres mamá estás como obligada a madurar y estás más consciente de lo que estás haciendo” (4).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°2</b></p> <p><i>“Has cachado que en el cuadernito del consultorio tiene como una pauta de leyendas como que tiene que hacer a cierta edad? Entonces siempre la iba revisando, hasta el día de hoy la sigo revisando para ver cuáles son las actitudes que tiene que tener, yo siempre he estado como muy al día con eso” (6).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°3</b></p> <p><i>“Pero para la mayoría de quienes son conscientes de lo que significa tomar la decisión de tener un hijo cambia porque pasa de ser otras cosas tu prioridad a ser tu hijo, la crianza y el bienestar de tu hijo que también es un acto político creo yo el criar bien” (3).</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°4</b></p> <p><i>“Todo lo que he hecho lo hago en función de tener experiencia suficiente y de crecer humanitariamente para ser buena madre un buen referente” (6).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°5</b></p> <p><i>“he hecho de todo, actualmente soy mentora, estoy en un equipo de deporte, participo caleta de la U, en todas las instancias que ha habido, entonces en realidad como que en vez de aguachar mis ideas todas las cosas que hago, las hago con el fin de que estemos bien” (6)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fragmento N°6</b></p> <p><i>“Yo al XXXXXX lo tengo muy apartado de la U. en el único tiempo en que realmente lo empecé a traer fue ahora, así como ya en tercero o cuarto año cuando la gente ya sabía que tenía un hijo y empecé yo a afianzarme con la U.” (6).</i></p>

Fragmento N°7	Fragmento N°8	Fragmento N°9
<p>“Implica también cuidarme, dejar de tomar dejar de fumar pito” (3)</p>	<p>“Tú te vuelves como una mamá leona que nadie le haga nada a mi hijo, pero tampoco puedes estarlo atemorizando ni meterlo en una burbuja, entonces tratas un poco de soltarlo como para que aprenda a ir en el camino solito, pero no tanto, no con tanta libertad como para que no se te desbunde por la vida, entonces ahí uno está entre de tiro y encoge desde hasta donde le doy el hilo para que no se me pierda, o hasta donde se le aprieto para no reprimirlos tampoco,” (5)</p>	<p>“Pero sé que ella también lo necesita, no es porque yo esté estudiando eso me justifique a mí no atender lo que ella necesita como niña” (5).</p>

En general, se analiza un desarrollo de la función materna en el ámbito cognitivo, cómo se aprecia en el fragmento N°1, 2 y 3, lo que significa incorporar contenidos teóricos, aprendizaje social y disponerse a mantener conductas acorde a lo que ellas construyen como su idea de crianza y maternidad. Lo que se muestra preferentemente en la frase “criar bien es un acto político”, entendiéndose esto como una forma de vivir. De acuerdo a, lo que señalan también las entrevistadas en dichos fragmentos, se puede intuir el carácter continuo de la función materna, en cuanto se ejerce desde el momento de nacimiento, hasta que ellas decidan hasta cuando brindarle amor a sus hijo-a-es. Y también como se muestra, en el fragmento N°4 y 5, se adquieren compromisos, en pro del bienestar de sus hijo-a-es, con la convicción de que aquellos le brindaran una mejor calidad de vida.

En este sentido, dicha función facilita el proceso materno- universitario, en cuanto la permanencia de las estudiantes en la universidad sea vista, como un medio, para entregarles a sus hijos un bienestar.

También, se manifiesta aparte de las labores de cuidado. Una función respecto a la protección de sus hijo-a-es, en los fragmentos N°6, 7, y 8. Lo cual permite que las estudiantes sean personas independientes, en la perspectiva que deben mantenerse integras a la vez flexibles para desarrollar la crianza. Lo que también promueve que tengan conductas de autocuidado.

Además, se manifiesta en el fragmento N° 9 que la entrevistada es capaz de autorregularse para lograr la conciliación de las maternidades y las actividades académicas, velando por las necesidades de su hija. Lo que representa un factor positivo a la hora de desenvolverse académica, y laboralmente.

Por otra parte, la función materna, en su carácter pos patriarcal, permite que las mujeres en este caso estudiantes universitarias. Gocen del proceso. De acuerdo a, lo anterior se ejemplifica que al menos dos de las entrevistadas han logrado, llevar a cabo esta función.

<p><b>Fragmento N°10</b></p> <p>“yo creo que disfruto mi maternidad conciliando ciertos elementos.” (1)</p>	<p><b>Fragmento N°11</b></p> <p>“No sé que otra cosa positiva porque igual es complicado estudiar y ser mamá, yo me imagino a las mujeres que no tienen una pareja o tienen cero posibilidades de apoyo familiar que igual se ve más complicado, pero como cosas positivas, yo creo que eso no más, lograr darse cuenta que uno es fuerte, que uno puede” (2)</p>
<p><b>Fragmento N°12</b></p> <p>“Eso para mí es lo más positivo, porque los niños crecen muy rápido y el tiempo es muy efímero entonces yo creo que vinculo que tengo ahora con él para mi es súper enriquecedor” (1)</p>	<p><b>Fragmento N°13</b></p> <p>“tiempo para disfrutar la maternidad para estar con mi hijo para ser más participe” (1)</p>

Lo que se aprecia de los fragmentos N° 10, 11, es que las estudiantes han podido conectar con su poder personal. Lo que significa conocer y reconocer sus fortalezas, que en un contexto universitario, puede servir para enfrentar cualquier desafío. Además, según se expresa en los fragmentos N° 12 y 13,

dicha función ejercida plenamente se convierte en una experiencia enriquecedora, lo que permitiría en un contexto materno, tener un soporte emocional- afectivo para el cumplimiento de metas y objetivos.

### 2.3. Cambio en el proyecto de vida

La siguiente categoría, está estrechamente relacionada con las anteriores sobre el deseo de maternar y la función materna. En cuanto producto de estas dos de forma integrada, se produce los cambios en el proyecto de vida de las sujetas entrevistadas.

Como se relata a continuación:

Fragmento n°1	Fragmento n°2	Fragmento n°3
<p><i>“yo creo que por ejemplo no hubiera tenido al XXXXXX no hubiera terminado la U, como que eso también ha cambiado como que ya estoy aquí tengo un hijo y esto me servirá en alguna medida para que mi hijo este bien entonces como que tengo que hacerlo, no era momento de desertar y lo término” (3)</i></p>	<p><i>“cuando la XXXXX nació como que tenía más ganas de estudiar, porque no me gustaba mucho nutrición, y como que decía que tenía que hacerlo por ella, como que ahora ella era lo que me daba ánimo”(2)</i></p>	<p><i>“en el momento en que quede embarazada me aterrice, pero así brutalmente me convertí en otra persona, ahí empecé a tener fue como “ya voy a terminar de estudiar, voy a estudiar contabilidad” después cuando entre a trabajar era trabajar y trabajar por mi hija y mis propios jefes me incitaron a estudiar ingeniería comercial” (4)</i></p>
Fragmento n°4	Fragmento n°5	Fragmento n°6
<p><i>“para mí no ha sido ningún momento la opción de echarme ramos, pensé en un momento en congelar pero por temas personales dije no, vamos que se puede</i></p>	<p><i>“me esforcé de salir sin exámenes, salí sin ningún examen y en sacar todas mis notas y que el embarazo me interfiriera lo menos posible en mis estudios y lo logré” (6)</i></p>	<p><i>“entonces me enfoco mucho más que tengo que sacar la carrera y lo tengo que hacer porque tengo un hijo y quiero seguir adelante con el también” (1)</i></p>

<i>tengo que salir este año como sea” (5)</i>	<i>“ha sido un motor para que yo sea eficaz académicamente” (6)</i>	
---	---	--

De acuerdo a, todos los fragmentos recientemente expuestos la mayoría de las entrevistadas ve su profesión como una estrategia para garantizar el futuro de ella y de su bebe, hijo-a-e. De forma recíproca, las maternidades sirven como incentivo a Todas las estudiantes. Para permanecer estudiando y no desertar, tener buen rendimiento, poseer buen avance curricular, estar focalizadas en los estudios sin tantas distracciones, tener motivación a la hora de estudiar.

Se considera que dicha facilidad, se genera por un cambio en el proyecto de vida de las sujetas, quienes se plantean en un futuro donde no están solas, si no hay un ser que depende de ellas, por lo que cualquier transformación que ocurra en su vida, tendrá consecuencias para esa otra persona. Entonces, se proponen que la experiencia materna-universitaria sea positiva, para que así las consecuencias en su vida personal también sean positivas.

## 2.4 Red de apoyo

La última categoría de análisis, es la red de apoyo con la que cuentan las sujetas entrevistadas. Comprendida como el apoyo de otros para el cuidado de las y los infantes (Alma flores, 2016).

Fragmento n°1	Fragmento n°2	Fragmento n°3
<i>“dentro de sus tiempos también en ocasiones me colaboran mi mamá, o su abuela paterna, y sería mi red de apoyo” (5)</i>	<i>“Generalmente se resuelve con la mama del ZZZ que no trabaja, o sea no trabaja remuneradamente, es dueña de casa y ella lo cuida cuando el XXXXXX no puede ir al jardín”(3)</i>	<i>“entonces este año se me hizo muy complicado, no sabía cómo hacerlo, pero justo coincidió que este año llegaron mis hermanas a estudiar y ellas se encargaron de hacerlo” (4)</i>
Fragmento n°4	Fragmento n°5	Fragmento n°6

<p>“evento especial ahora estoy trabajando tomando el Simce por ejemplo, lo tomo en Limache lo tomo ahí porque soy de ahí no alcanzo a ir a dejar al XXXXX y es mi mamá la que lo hace ella se organiza con tiempo porque trabaja en ventas y lo ve el medio día” (1)</p>	<p>“mi mamá igual me instó a seguir me dijo que por último después hiciera cambios internos si no me gustaba la carrera para que no dejara la universidad, porque si la dejaba ahora no la iba a retomar después porque la vida se iba en collera cuando uno tenía hijas” (6)</p> <p>“y en esos 10 días hartas veces lo ven los papás de él entonces creo que si hay alguien que influye mucho en la crianza del XXXXXX es mi mamá y la pepa, que es la perra.” (6)</p>	<p>“aprendí que si llamaba mi mamá ella igual iba a venir ayudar” (2)</p>
---	---	---

El delegar el cuidado personal de NNA, de forma temporal u ocasional para realizar actividades académicas, es una realidad de las estudiantes madres en la Universidad de Valparaíso. Donde, tienen la facilidad de contar con familiares directos de sus hijos o hijas, que pueden brindarle su apoyo.

Cómo se expresan en los fragmentos N° 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Hay dos perspectivas en el uso de red de apoyo. Una es en caso de emergencia, enfermedad de hijo-a, sobrecarga de actividades académicas y por lo tanto esporádicas. La segunda, de forma más permanente, que es el caso de la estudiante que vive con su núcleo familiar directo, donde la red de apoyo tiene un rol activo en la crianza del hijo de la estudiante. De forma general, también se evidencia que la particularidad de contar estas redes de apoyo, es que son gratuitas, lo que como se mencionó anteriormente respecto de los ingresos económicos de las estudiantes, que la mayoría son débiles, es un facilitador muy relevante.

El elemento más relevante de este análisis, y considerando que se ha analizado previamente, es la división sexual del trabajo presente en el ejercicio

del cuidado. Donde sí colocamos atención en todos los fragmentos, son mujeres las que cuidan a los hijos e hijas de las estudiantes- madres. Y si conectamos esto con la relación de familiar directo, se puede evidenciar que son madres criando de nuevo, o sea son las abuelas la primera y principal de red de apoyo todas las entrevistadas.

Cómo red de apoyo secundarias, y mucho menos frecuente, aparecen relaciones de tipo amistosas, laborales y la universidad. Como se ejemplifican a continuación. Facilitando el proceso materno universitario, en la medida que se entrega más que un apoyo de cuidado a hijos e hijas, un sostén de contención para quién cuida.

<b>Fragmento n°7</b>	<b>Fragmento n°8</b>	<b>Fragmento n°9</b>
<p><i>“en esta casa vivimos tres mujeres y tres niños, no hay como un jefe de hogar somos una comunidad”</i>(3)</p>	<p><i>“se te abren la posibilidad de conocer otras formas, de crianza, paradigmas sociales culturales y familiares”</i> (3)</p> <p><i>“es un espacio donde uno adquiere conocimientos y no solo en lo académico”</i> (3)</p>	<p><i>“mi jefe, porque estuve trabajando el año pasado hasta septiembre del año pasado en un oficina y jamás me puso un pero por llevar a la XXXX a la oficina, de hecho él mismo el que me entusiasmo a estudiar ingeniería comercial, ellos fueron los que me animaron, porque yo tengo un técnico en contabilidad”</i> (4)</p>

Finalmente, queremos destacar el siguiente fragmento, que plantea una idea, igual que el presente análisis con una gran cantidad de obstaculizadores. El que maternar en contexto universitario, se vuelve casi imposible sin todos y cada uno de los facilitadores nombrados recientemente.

<b>Fragmento n°10</b>
<p><i>“lo que conocemos son de las compañeras que han logrado permanecer y eso siempre tiene que ser porque hay alguien que te apaña.”</i> (3)</p>

Para cerrar el presente análisis de descripción de facilitadores, es necesario señalar un nuevo elemento que no fue contemplado en el instrumento de recolección de datos y apareció como hallazgo en el proceso de entrevista.

Fragmento n°1	Fragmento n°2	Fragmento n°6
<p><i>“porque si yo estuviera trabajando no podría darme los gustos que me doy, la universidad es más flexible” (1)</i></p>	<p><i>“si estuviera trabajando no podría o ese semestre que me tome donde estuve con mi hijo hasta los 9 meses trabajando hubiese sido hasta los 5 meses y algo y ahí peleando con alguna licencia por estrés o psiquiátrica para estar más tiempo, pero la universidad pese a la carga que tenemos”(1)</i></p>	<p><i>“Eso para mí es lo más positivo, porque los niños crecen muy rápido y el tiempo es muy efímero”(5)</i></p>

Como se relata en los fragmentos ejemplificadores N°1, 2, y 3. Las estudiantes- madres identifican la Universidad como un espacio flexible. En comparación con el mundo laboral y espacio del trabajo. Detallando que los tiempos son diferentes, y eso les permite participar de la crianza de sus hijas de manera mucho más activa. Además, también plantean el factor de la edad, en el desarrollo de las entrevistas cómo un facilitador en cuanto que permite tener más “energía”, para abordar las necesidades y demandas de crianza. Y atender los estudios de pregrado también.

**Objetivo específico N°2 Describir los obstaculizadores y facilitadores del proceso de corresponsabilidad social del cuidado de las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el período 2014-2019.**

1. Obstaculizadores:

1.1. **Corresponsabilidad social en el cuidado como una Práctica invisibilizada:**

La presente categoría deviene del concepto de corresponsabilidad social en el cuidado, en el cual se entiende el cuidado cómo una prerrogativa de quienes lo requieren y de sus cuidadores, asumiendo dicha tarea la sociedad en su conjunto, Estado, Privados, familias y hogares. En los siguientes fragmentos, se expondrá algunas de las subcategorías que dificultan la CSC en la Universidad de Valparaíso. Cómo el acceso a espacios amigables de crianza, y problemas de salud mental, horarios de actividades académicas.

Profundizando, en las dificultades que emanan de la incorporación del concepto, y la existencia de un ejercicio de la corresponsabilidad no asumida presente en la Universidad. Que se presenta en el análisis de los facilitadores, en cuál aparecen ampliamente todas las sub categorías, pero en positivo.

Para partir el análisis, se describirá algunas dificultades presentes en las narrativas de las estudiantes, referidas a los espacios amigables de crianza.

<b>Fragmento n°1</b>	<b>Fragmento n°2</b>	<b>Fragmento n°3</b>	<b>Fragmento n°4</b>
<i>“no podía llevarla a la biblioteca porque ella metía ruido obvio, en las salas de estudio es lo mismo” (..) lo que pasa ahí es como es helado, es al aire libre, entonces si bien en el verano es súper rico en el invierno era imposible porque XXXX no solo nos daba frio ella se podía resfriar, (4)</i>	<i>“no hay un casino como que sea amigable para los niños, o sea, más amigable ni siquiera para el grupo de estudiantes como regular” (5)</i>	<i>“lo complejo fue la infraestructura de psicología, bueno de la universidad en general, de partida no podía cerrar la mesa de mi silla si tenía una guata gigante, la mesa no me bajaba me dolía caleta la espalda estar sentada” (3)</i>	<i>“Eso igual era complicado porque un par de veces lleve a la XXX, y en mi escuela por ejemplo no había para mudar”(2)</i>
<b>Fragmento n°5</b>	<b>Fragmento n°6</b>		

<p>“menos en el sector que yo vivo, que es en viña del mar, en el plan de viña del mar, y no hay ningún jardín que sea ni municipal ni de JUNJI” (4)</p>	<p>“la había postulado al conejito blanco como era de la U, pero ya por la fecha no había alcanzado, así que se fue a Joyita del pacífico en Errázuriz” (5)</p>		
--	---	--	--

En primer lugar, se relata por las sujetas diversas infraestructuras de la universidad, que podrían ser adaptadas a sus necesidades particulares. Adecuándose, el contexto materno- estudiantil. Cómo son mencionadas en los fragmentos N° 1, 2, 3 y 4. La biblioteca, como espacio de estudio, el casino, como un espacio para dar de comer a sus hijos, sillas más amplias, y mudadores en los baños.

El no contar con estos espacios amigables de crianza, obstaculiza la corresponsabilidad social del cuidado, en cuanto la Universidad no adquiere responsabilidades en la conciliación de los roles materno- universitarios. Siendo esta entidad una institución de educación superior universitaria Estatal y por lo tanto agente de corresponsabilidad.

En segundo lugar, se manifiesta en los fragmentos N°5 y 6. La situación más grave respecto a espacios amigables de crianza, y es el acceso a guardería. En caso Chileno a jardín infantil y sala cuna. Según relatan las estudiantes en el desarrollo de sus entrevistas, una no ocupó el jardín infantil de la Universidad por la distancia entre su escuela y el jardín, debiendo pagar uno particular, ya que, cerca de su zona de residencia no existía ninguno de oferta pública. En el otro caso, se manifiesta que quiso hacer uso del jardín Conejito Blanco, pero excedía la fecha de postulación. En este último caso en particular, se relata que fue debido a la falta de entrega oportuna de información que no se enteró de los plazos vigentes.

La segunda subcategoría de la CSC, es la el uso de licencias médicas, en caso de enfermedad del hijo o en los procesos de prenatal, postnatal, por parte de las estudiantes.

--	--	--

<p><b>Fragmento N°1</b></p> <p><i>“no tenía quien la cuidara cuando ella se enfermara” (2)</i></p>	<p><b>Fragmento N°2</b></p> <p><i>“entonces yo no tenía redes con quien dejarlo familiares, porque el jardín no te lo acepta enferma” (1)</i></p>	<p><b>Fragmento N°3</b></p> <p><i>“entonces al final el proceso no fue muy consensuado entonces la opción era o parir y a la semana rendir pruebas y te mandamos la información vía mail y tienes que ir explicando así profe por profe tu situación o congelar, y yo decidí congelar” (6)</i></p>
<p><b>Fragmento n°4</b></p> <p><i>“yo asistí a clases hasta los 9 meses y tanto porque en marzo todavía no tenía respuesta de cuáles eran los protocolos o las facilidades que tenía la U con respecto a este tipo de circunstancias, entonces como no sabía bien cómo proceder” (6)</i></p>	<p><b>Fragmento n°5</b></p> <p><i>“La verdad es que no había un protocolo, no había ninguna cosa que dijera que las licencias de él podían correr a menos que fuese muy informalmente (..)” (6)</i></p>	<p><b>Fragmento n°6</b></p> <p><i>“pero sé que hay gente que le cuesta más porque de vez en cuando no hay protocolos acá está establecido en la escuela que se acepten pero porque hace años atrás hubo problemas con una compañera y una profesora, entonces luego de que quedo la embarazada porque hasta en el diario se supo, tuvieron que armar un proctólogo, pero algo particular” (1)</i></p>

De acuerdo a, lo relatado en los fragmentos N° 1 y 2. Se relata por las estudiantes la imposibilidad de conciliar roles cuando sus hijos o hijas se enferman, primero por la disponibilidad de la red de apoyo, y en segundo porque cuando esta red es el jardín por protocolo de la Junji se debe evitar mandar infantes, para no producir contagio a los demás niños, niñas y bebés. En ese caso hay un obstáculo en la participación regular de las estudiantes en

sus actividades académicas. Cómo se precisa en los fragmentos N° 5 y 6, dicha falta de conciliación no ocurriría de existir algún protocolo que regule y proporcione un procedimiento de contención en dichos casos. Cómo lo podrían ser la libre asistencia, aceptar licencia médica de hijo-a-e, postergación de exámenes o pruebas, entre otras. También la dificultad de no existir un protocolo sobre cómo actuar en los casos de embarazo y procedimiento a realizarse para no afectar de forma negativa las actividades académicas, deja a las sujetas sin información ni protección normativa. Por lo que, recurren en muchos casos a la improvisación, o al reglamento académico de la Universidad que no contempla en ninguno de sus artículos la temática de maternidades.

En tercer lugar, se relatan fragmento ejemplificadores de la siguiente subcategoría que es problemas de salud mental. Derivados de la imposibilidad de conciliar roles materno-universitario.

<b>Fragmento N°1</b>	<b>Fragmento N°2</b>	<b>Fragmento N°3</b>
<i>“socialmente y psicológicamente te preciona más en un momento en que uno está más inestable y se genera más incertidumbre de la que se puede generar una misma” (1)</i>	<i>“yo personalmente me complico porque si bien trato de buscar personas que tengan mi situación para que comprendan igual que los tiempos son acotados, tampoco puedo estar juntándonos a las 3 de la mañana que es cuando yo tengo tiempo que es en la noche” (5)</i>	<i>“igual el estrés como de estudiar en la noche, eso igual era algo complicado porque estaba estudiando y de repente se despertaba y me iba a acostar con ella y me quedaba dormida” (2)</i>
<b>Fragmento N°4</b>	<b>Fragmento N°5</b>	<b>Fragmento N°6</b>
<i>“Por ejemplo hay gente que madruga estudiando, yo no podría porque no me daría el cuero” (1)</i>	<i>“en invierno son las 6 de la tarde y es de noche y a esa hora voy en tren y llego de noche y eso me genera mucha pena de</i>	<i>“quizás más que hablar de las redes económicas o las redes personales es quizás tocar está arista de que</i>

	<p><i>que salgo con el XXXXX de noche y llego de noche, entonces no disfruto” (1)</i></p>	<p><i>yo creo que tu también sabes de lo sola que es la maternidad y los apoyos psicosociales que quizás son muy carentes” (1)</i></p>
--	---	--

En el fragmento N°1 se relata cómo existe una mayor presión social y psicología para aquellas estudiantes-madres que no tienen un soporte emocional y económico, por no tener pareja, para poder lograr conciliar ambas responsabilidades de buena forma. Aludiendo, en el desarrollo de sus entrevista a las oportunidades que presentan dicho casos especiales, dentro de la misma particularidad del contexto materno estudiantil. Para que la Universidad “Colabore”. O sea pueda hacerse corresponsables, de los problemas presentados un por parte de uno de sus estamentos. En los fragmentos siguientes, N° 2, 3, 4 y 5 se relatan diversas situaciones en que las estudiantes se ven impedidas de desarrollar su doble rol, y como a través del lenguaje las estudiantes, presentan problemas de salud mental, en tanto, stress, cansancio, verse colapsada, tristeza. Emociones y sentires, que obstruyen el proceso si se presentan de forma prolongada y no son contenidas.

En el fragmento N°6 se señala justamente, la necesidad de pensar dispositivos psicosociales para acompañar el proceso materno- estudiantil.

A continuación, analizaremos la subcategoría de horarios académicos, comprendida como una de las dificultades para lograr la conciliación materno-estudiantil.

<p><b>Fragmento N°1</b></p> <p><i>“los papas del Mauri viajan hartos y cuando ellos viajan ahí se me complica mucho porque ha pasado desde que mi mamá ha tenido un permiso en la pega para quedarse con él a que yo no he podido ir a cosas que son con 100% asistencia y ahí he tenido que justificar con la profe y suplicar” (3)</i></p>	<p><b>Fragmento N°2</b></p> <p><i>“lo que es complicado son los horarios, conciliar los horarios, cuando estas en la universidad a veces te puede tocar clases a las 8 de la mañana como otras a las 8 de la tarde” (4)</i></p>
--	---



Como se ejemplifica en el fragmento N° 1 y 2, en algunas ocasiones las estudiantes no logran conciliar sus obligaciones académicas con su vida personal, en particular el ejercicio de las maternidades. El impedimento que relatan, tiene su origen en los horarios de las actividades académicas, que en general, de acuerdo al proyecto educativo de la Universidad de Valparaíso no son muy flexibles. Y dependiendo la manera de organizarse de cada escuela, puede haber más o menos oferta programática de asignaturas, por lo tanto existe una heterogeneidad de horarios.

A continuación, se describirá el obstáculo más relevante en la corresponsabilidad social en el cuidado en la Universidad de Valparaíso. Que es la incorporación del concepto. Desde una perspectiva, la Universidad que no se considera corresponsable dentro de sus políticas internas y externas. Y por otro lado, la dificultad de las estudiantes- madres, para compartir las responsabilidades familiares.

<b>Fragmento N°1</b>	<b>Fragmento N°2</b>	<b>Fragmento N°3</b>
<p><i>“Yo creo que las dificultades como que tienen que ver más con que el mundo académico general o la universidad como institución no está preparada para, bueno lo digo así para la interseccionalidad” (3)</i></p>	<p><i>“ha sido él espacio que he encontrado en la U. y en su momento igual lo busque, como que pensé cuando recién no empezamos a mover con esto ¿no creo que sea esto lo único que tiene la universidad, como que debe existir algo más? Pero de verdad lo único que tienen es esto y me sorprendió un poco que fuere como tan sesgada la “wea”” (6)</i></p>	<p><i>“porque si bien encuentro que el grupo es bakan y podemos hacer cosas y todo, nunca logra tener prioridad, como que incluso desde los mismos papás, las mismas mamás que conocemos en el camino, encuentro que no logramos poner en prioridad esta “wea” (6)</i></p>
<b>Fragmento N°4</b>	<b>Fragmento N°5</b>	<b>Fragmento N°6</b>

<p>“y es pega de la que nadie se quiere hacer cargo, no se quieren hacer cargo las federaciones, ni los centros de estudiantes” (6)</p>	<p>“porque vamos a estar a 2020 y la U. todavía no tiene un reglamento decente para una situación que es súper real, súper necesaria.”(6)</p>	<p>“a un criterio en que a la universidad no le conviene tener gente que sea como de doble rol, porque implica mayor preocupación, así como a los empleadores no les conviene contratar mujeres embarazadas y a una cuestión netamente me imagino que económica o como burocrática” (6)</p>
---	---	---

En la perspectiva número uno donde según las entrevistadas, la universidad no es una institución que sea corresponsable del cuidado de las personas. Se presentan dos puntos de vista, el primero ejemplificado en el fragmento N° 1, donde se relata la falta de preparación de la universidad para la interseccionalidad. Sin ahondar profundamente en la teoría a la que hace alusión la sujeta entrevistada, es necesario comprender que el término fue introducido formalmente en las ciencias sociales por la jurista afroamericana Kimberlé Crenshaw desde en 1989 y permite ver la interacción e intersección de los distintos sistemas de opresión y sus consecuencias para los derechos humanos de las mujeres. Y se propone, como algunas intersecciones el género, la étnica, la clase, la diversidad funcional, la edad, la nacionalidad, la religión, entre otras.

Desde ese punto, se parte del supuesto que para la estudiante la institución de educación superior no estaría preparada, de acuerdo a aspectos como recursos financieros y acceso al conocimiento. Sino que se infiere, la falta de preparación como una estructura organizacional que promueve la construcción sociocultural del patriarcado, explicada en análisis anteriores. El presente relato, no esta tan alejado de la realidad, en la certeza que en el mismo relato del proyecto educativo de la Universidad de Valparaíso se hace la contextualización sobre como el espacio universitario se ha abierto de forma masiva al ingreso de estudiantes, en su historia reciente. Pues de forma historia, sólo una elite de personas lograba ingresar a la universidad. Y también, en el contexto institucional de la presente investigación, se menciona como ha sido el acceso, distribución y permanencia de las mujeres en la educación superior universitaria.

Lo descrito anteriormente, podría servir de explicación para lo que plantea la otra estudiante como inquietudes, de la oferta que entrega la Universidad de Valparaíso para las estudiantes-madres. Comprendiendo el fenómeno como un cruce de categorías sociales, en tanto la configuración de una intersección.

Las inquietudes planteadas en los fragmentos N° 2, 3, y 6, dicen relación con el “sesgo” en las conductas esperadas por las estudiantes para con la institución, infiriendo de este relato que lo que se espera son conductas amplias de inclusión en los espacios universitarios. Por otro lado, se plantea también la falta de prioridad sobre la temática materna-estudiantil, donde se infiere que para la sujeta entrevistada habría otras temáticas más relevantes para la universidad en las cuales disponer una voluntad de trabajo, recursos económicos y humanos. Cómo también lo plantea en el último fragmento, al manifestar que implementar políticas especiales trae consigo un costo para la Universidad, donde se infiere que es un costo administrativo. Porque lo que señala es contrario a la teoría, donde ser corresponsables es una práctica que beneficia a la institución, como a todes les agentes corresponsable que intervienen en el proceso. Finalmente, en el fragmento N° 4 señala que, la responsabilidad es de la comunidad educativa, comprendida como estudiantes, profesores, funcionarios y funcionarias administrativos.

Para la estudiante, la barrera se cruza, como lo relata en el fragmento N° 5, con la creación de un reglamento. Donde se infiere que debiese contemplar ciertas acciones, normativas, y conductas que faciliten el proceso materno Universitario, visibilizándolo, conociéndolo, reconociéndolo, valorizándolo y promoviendo al interior de toda la comunidad universitaria.

Es importante señalar que, puede que para la entrevistada este obstáculo sea un punto de generosa información para su análisis. Debido a, su participación en una organización que agrupa a estudiantes madres, padres y cuidadores personales dentro de la Universidad, por lo que la temática posee un mayor nivel de problematización y profundidad.

A continuación, se describirá la otra perspectiva de la dificultad para incorporar el concepto de corresponsabilidad social en el cuidado en la Universidad de Valparaíso, y es el obstáculo que se colocan las propias estudiantes- madres como se ejemplifica en los siguientes fragmentos:



<p><b>Fragmento N°1</b></p> <p><i>“cuando yo me veo ultra colapsada ahí recién pido ayuda” (5)</i></p>	<p><b>Fragmento N°2</b></p> <p><i>“en realidad pedir ayuda, como que al principio nadie se ofrece filo, pero después ya aprendí que si llamaba mi mamá ella igual iba a venir ayudar, o algún profe o compañera tenía que hablar con alguien” (2)</i></p>	<p><b>Fragmento N°3</b></p> <p><i>“directamente participamos de lo que es la crianza de mi hijo, indirectamente está las redes que es mi madre, mi suegra y tiene tíos, tiene primos” (1)</i></p>
<p><b>Fragmento N°4</b></p> <p><i>“cuidado y la crianza y todo lo que tenga relación con ella lo veo yo.” (5)</i></p>	<p><b>Fragmento N°5</b></p> <p><i>“ahora en la práctica creo que los responsables y corresponsables son yo, el FFFF, nuestros papás” (3)</i></p>	<p><b>Fragmento N°6</b></p> <p><i>“en mi carrera por ejemplo había como 3 mamás no más entonces no sé si harían un gran cambio como por 3 personas no más.” (2)</i></p>

El primer fragmento tiene para el presente análisis un valor inconmesurable. Debido a, que refleja de forma íntegra el título de esta categoría, siendo la CSC una práctica que se ejerce y no se dice.

Diversas académicas feministas, han generado una cantidad impresionante de conocimiento, respecto a, los conceptos de espacio público y espacio privado. Sin profundizar en aquello, para esta descripción se hace fundamental entender que lo que ocurre en el espacio privado, al no ser público, es complejo conocer, hacerlo tangible, darle un seguimiento y evaluarlo, además de poder comparar, y plantear desafíos.

En ese sentido sino existe una declaración pública de que las maternidades, y las labores de cuidado con relevante para la Universidad, nadie lo va a dar por hecho.

Lo anterior, se vuelve un obstáculo, en situaciones en que las estudiantes no poseen límites claros sobre cuando una dificultad las está sobrepasando.

Aquello queda relatado también en el fragmento N°1 y 2. Siendo un conflicto poder realizar acciones, que eviten el colapso de forma oportuna.

También un impedimento en la incorporación del concepto es, la idea de que la responsabilidad de crianza es exclusivamente individual, como se aprecia en el fragmento N° 3, 4 y 5. Por último, la idea presente en una de las entrevistadas sobre el valor que posee la práctica de las maternidades en el espacio universitario. Donde se aprecia que, para su subjetividad, el valor de las transformaciones radica en el impacto cuantitativo que puedan producir estas.

Finalmente, aparece como información nueva y por lo tanto una arista a explorar en profundidad en otros trabajos sobre el tema. La movilización estudiantil, como un factor que desordena la rutina materno-universitaria. Impidiendo la conciliación de ambos roles, cuando esta se prolonga indefinidamente.

### Fragmento N°1

*“Llevarla a la universidad, es llevarla a clases, es pegarnos el viaje juntas, entonces eso es como en vacaciones lo que me complica, sus vacaciones normalmente coinciden con las nuestras pero cuando estamos en situación de paro y tenemos que extender las clases” (5)*

## **2. Facilitadores:**

### **2.1. Enfoque de corresponsabilidad hombre y mujer.**

La presente descripción, corresponde al primer facilitador del proceso de maternidades en contexto universitario. Que es el enfoque de corresponsabilidad entre hombre y mujer, entendida como una perspectiva de corresponsabilidad que apunta a generar políticas y prácticas (culturales y empresariales) que posibiliten y promuevan una mayor incorporación del hombre/padre respecto de su familia (CHCC, 2018).

<u>Fragmento N°1</u>	<u>Fragmento N°2</u>	<u>Fragmento N°3</u>
<i>“yo valoro bastante que tengo a mi compañero al lado y que tenemos los mismo objetivos y que queremos lo mismo</i>	<i>“yo tengo no sé si la fortuna, pero tengo esta responsabilidad de criar como 50 y 50” (3)</i>	<i>“yo no me tuve que preocupar económicamente porque tuve desde el</i>

<p><i>y vamos a salir adelante juntos, pero cuando no se tiene esto hace más difícil lo que ya es difícil”</i> (1)</p>		<p><i>día 1 apoyo de mi pareja”</i> (1)</p>
<p><b>Fragmento N°4</b> “el papá del XXXXXX pidió las vacaciones para la fecha en que el XXXXXX tenía vacaciones, entonces estuvo aquí todo el tiempo que el XXXXXX no tuvo jardín” (3)</p>	<p><b>Fragmento N°5</b> “me esperaba el papá afuera y yo daba la prueba” (3)</p>	<p><b>Fragmento N°6</b> “Mi pololo, siempre apoyando, los dos siempre nos apoyamos harto”.(2)</p>

En los fragmentos N° 1 y 2 se aprecia que en las labores de cuidado, han ingresado los hombres en aquellas responsabilidades. Ya sea cuando hay presente un vínculo afectivo con la sujeta entrevistada, como en el caso en que ya no hay vínculo afectivo. También se amplía la idea que la crianza la puede ejercer un hombre que no tenga parentesco directo con el o la NNA, como se ejemplifica en el fragmento N°6.

El ejercicio de estas responsabilidades, conlleva beneficios para las estudiantes como la sostenibilidad económica, y la facilidad de lograr una conciliación de sus obligaciones.

## **2.2. Apertura de la comunidad Universitaria a la práctica de corresponsabilidad social en el cuidado**

La siguiente categoría, representa la CSC como una práctica al interior de la Universidad de Valparaíso. Divida en las subcategorías de espacios amigables, actividades académicas, red social de apoyo, seguridad económica y la incorporación del concepto en las narrativas de las estudiantes madres.

También aparece como hallazgo, las movilizaciones feministas como una ventana para visibilizar la temática.

A continuación se analiza los espacios amigables de crianza que facilitan el proceso:

<b>Fragmento N°1</b>	<b>Fragmento N°2</b>	<b>Fragmento N°3</b>	<b>Fragmento N°4</b>
<p>“yo postulé al XXXXXX al tiro al jardín el año pasado el 2016, entonces quedo a los 10 meses en la sala cuna y empezó el año junto conmigo” (6)</p>	<p>“el jardín fue buena experiencia tuve una buena acogida siempre” (2)</p>	<p>“dentro de la universidad, haber ingresado al jardín significo estar como en pseudo club para mí, entonces creo que eso fue enriquecedor” (6)</p>	<p>“entonces es bonito porque al final crecen conjunto con un mismo grupo humano donde son todas muy afectivas, muy preocupadas, son muy cariñosas, donde saben que quien es tu hijo, que como estas, es muy cercano siento el jardín muy familiar “(1)</p>
<b>Fragmento N°4</b>	<b>Fragmento N°5</b>	<b>Fragmento N°6</b>	<b>Fragmento N°7</b>
<p>“el año pasado estuve en enero en clases, pero el jardín igual estuvo recibiendo niños en el verano, entonces como que siempre todo me ha calzado” (2).</p>	<p>“Facilidades se me dan en el jardín ya que entienden los casos particulares porque está enfocado en los estudiantes creo yo” (1)</p>	<p>“para amamantar, en el jardín era el espacio para dar pecho (..)en el jardín podría dar esa experiencia porque siempre nos ha apoyado con la lactancia todavía le doy pecho a la XXXXX” (2)</p>	<p>“mi escuela fue un éxito, se logró lo de los mudadores, la sala de maternidad, flexibilidad horaria para las madres” (4)</p>

Fragmento N°8	Fragmento N°9		
<p><i>“Las de la Uv, las de la Feuv cuando hace la actividad de la niñez, como para el jardín que hace la actividad el día de la navidad, eso es bakan, me gusta mi pololo igual se motiva, lo pasamos en familia siempre intentamos como de participar en familia, y ha sido una buena experiencia” (2)</i></p>	<p><i>“por ejemplo, el día de la niñez, eso mismo también me permitió por un ramo, en habilidades directivas yo presente el mismo proyecto que se realizó en el ramo y me sirvió de nota” (4)</i></p>		

En los fragmentos N° 1, 2, 3, 4, 5 y 6, el Jardín infantil y sala cuna “Conejito Blanco” perteneciente la Universidad de Valparaíso, es mencionado en la mayoría de las entrevistas como buena red de apoyo. Lo que va acore a su misión institucional, donde se declara que se espera ser un centro de educación para párvulos pre-escolares hijoas, hijas de estudiantes o funcionarios y funcionarias de la Universidad de Valparaíso. Donde se relata también que, la postulación e ingreso expedito, cumpliéndose así uno de sus objetivos estratégicos de entregar la “beca jardín” permanentemente a estudiantes que así lo requieran. Las entrevistadas también manifiestan que, permite estudiar a las estudiantes que son madres, y entrega espacios necesarios para la conciliación de roles, como espacios para la lactancia materna. Ese espacio está dentro de los planes y programas JUNJI a los que el jardín subscribe y se encarga de entregar. Poseyendo también la institución programas de vida saludable, buen trato, salud bucal, interculturalidad, género.

También se menciona que sirve al proceso de desarrollo de bebés, niños y niñas. Y que quienes asisten y realizan el proceso de educación de los

párvulos, lo hacen de una manera familiar, lo que genera confianza en las estudiantes en cuanto a los vínculos que forma en ese espacio de crianza.

En ese sentido, quedan demostradas muchas que el jardín infantil y sala cuna conejito blanco planifica, acciona y evalúa. Partiendo po Además, mencionan que poseen consideraciones especiales para estudiantes.

Se aprecia en los relatos que el pertenecer los hijos e hijas de las estudiantes provoca que durante el proceso se genere comunidad. Lo cual es particularmente valioso, considerando que uno de los obstaculizadores que manifestaban las estudiantes- madres, era la soledad.

Finalmente, cómo nuevos espacios se relatan en los fragmentos N° 7 y 8. Los de la salas de maternidades, en la escuela de Ing. Comercial. Que en el desarrollo de su entrevista, manifiesta es un espacio adaptado especialmente para las estudiantes madres, que cuenta con espacio de juego, unas mesas que sirven de sala de estudios, y sillón para dar pecho, además que el horario en que mayormente se ocupa es los días viernes es que NNA tienen una salida de recintos educaciones como colegios, más temprano de lo habitual. También se comenta el día de la niñez como un espacios amigable para la crianza, que sirve para integral a la familia a los espacios universitarios. Y también ha servido a estudiantes, para complementar actividades académicas.

La segunda Subcategoría de esta apertura a la práctica de la CSC, es las facilidades en la realización de las actividades académicas.

Fragmento N°1	Fragmento N°2	Fragmento N°3	Fragmento N°4
<i>“pero en la U. también me apoyaron los profes, hice el segundo semestre de mi embarazo y en el verano, un mes antes de tener a mi hija me salí de la u. con permiso del jefe de carrera” (2)</i>	<i>“yo he tenido igual harto apoyo por parte de los profesores que me han tocado en este año de carrera” (5)</i>	<i>“igual los profes me ayudaban si tenía que faltar a alguna clase o evaluación” (2)</i>	<i>“y a pesar de que igual son exigentes con lo que corresponde han tenido cierta flexibilidad como con entregas de trabajos y cosas así, el resto no, el resto prueba todo iguales y eso”.(5)</i>

<b>Fragmento N°5</b>	<b>Fragmento N°6</b>	<b>Fragmento N°7</b>	<b>Fragmento N°8</b>
<p>“solo presente como lo del parto, porque me dieron un mes de licencia y ahí volví pero las otras veces fue conversado con algunos profes, a través de correos “profe hoy no puedo venir” y si me pedían algún papel siempre tenía la licencia o certificado de que ella realmente estaba enferma” (2)</p>	<p>“creo que en 2 o 3 ocasiones he enviado el correo y he enviado la foto del certificado, pero me han respondido que en realidad no me preocupe porque justo no han coincidido con fechas de pruebas, lo he mandado más que nada como para cumplir con el tema de asistencia” (5)</p>	<p>“hay una profe puntual que me mandaba clases, me daba ánimo, que igual es importante, yo de verdad me sentí muy apoyada y fue uno de los ramos que más me motivaba también” (2)</p>	<p>“la mayoría de las académicas y funcionario son mujeres, que igual fue cero atado, de hecho con muchas facilidades, no me corrió la asistencia, nada me hicieron pruebas en otros momentos, nadie me presiono” (3)</p>
<b>Fragmento N°9</b>	<b>Fragmento N°10</b>	<b>Fragmento N°11</b>	<b>Fragmento N°12</b>
<p>“La secretaria académica de mi universidad, la Verónica Rodríguez, ella facilito caleta, todas las cabras que han tenido hijos ha sido bakan (..) fue toda una gestión de la secretaria académica, yo hablé poco con mis profes más que decirles me voy a ir tal día o</p>	<p>“yo le dije a la profe le explique la situación antes de dar la prueba que había tenido problemas con mi hijo que la cuestión que estaba enfermo y que le podía traer la licencia, y me dio la oportunidad de dar la prueba de nuevo y de cambiar esa nota gracias a eso pasé el ramo” (6)</p>	<p>“yo fui con mi hijo a clases y nadie me iba a decir nada y que alguien me dijera, no solo por mi sino que por el resto de mis compañeros también, esas cosas no se permiten y los profes igual saben que no pueden darle color aunque ningún profe se</p>	<p>”cuando vi los horarios y vi que tenía que ir con ella a algunas clases hablé directamente de ella con los profesores” (5)</p>

<i>no voy a estar tal día (3)</i>		<i>mostró molesto yo fui a varias clases con el XXXXXX bien guagua” (3)</i>	
<b>Fragmento N°13</b>	<b>Fragmento N°14</b>	<b>Fragmento N°15</b>	<b>Fragmento N°16</b>
<i>“estuve en un programa de la U que no sé cómo se llama, estaba con una psicoterapeuta me ayudaba como a organizarme y eso fue bakan” (2)</i>	<i>“te aumenta tu calidad de vida para mí por lo menos organizarme, tener estrategias estudio porque es lo que más considero porque las 24 horas no deja nunca de ser mamá” (2)</i>	<i>“pero si que la U, te de esa contención y apoyo cuando tú lo necesitas igual te deja un poco más tranquilo” (5)</i>	<i>“agradezco a la universidad el espacio como que fue un gran apoyo” (2)</i>

En los dieciséis fragmentos seleccionados, se aprecia como la corresponsabilidad social del cuidado es una práctica en la Universidad de Valparaíso, y está presente en diferentes ámbitos. Lo que posibilita que las sujetas de investigación logren conciliar sus roles de estudiantes y madres.

En primer lugar, se describe el apoyo del estamento funcionario académicos, con diversas acciones y conductas que facilitan el proceso. En definitiva docentes realizan un acompañamiento constante, apoyo en la suspensión de estudios, flexibilidad en la asistencia a clases, cambios y modificaciones en los plazos de evaluaciones y segundas oportunidades para ellas en caso de alguna contingencia, extensión de plazos en la entrega de trabajos, envió de material de estudio, y apoyo emocional.

La relación de apoyo se forma, en la medida que las estudiantes solicitan ayuda, o académicos y académicas perciben la situación particular de las estudiantes. Desde ahí se construye un proceso basado en la comunicación directa en persona o vía correo.

En segundo lugar, se valora el trabajo de las Secretarías de estudio como facilitadora igual de todos los procesos académicos, y cómo figura simbólica

de la formalidad en las acciones, gestiones y facilidades ejercidas por la institución. También se menciona la pesquisa temprana por parte de trabajadoras sociales de facultad, quienes colaboran en el proceso, informando de los programas que la Universidad posee y pueden ser de utilidad para las estudiantes- madres.

En tercer lugar, se manifiesta por tres de las entrevistadas haber asistido con sus hijos, hijas a clases y ser bien recibidos. Lo cual genera un punto de alejamiento de la teoría, en la medida que la evidencia del caso español hablaba de cómo eran experiencias consideradas extrañas en sus centros de estudios. Son entonces situaciones muy puntuales como se analizó en los obstaculizadores, en que esta práctica de llevar NNA es rechazada. Por lo que son esos casos puntuales, donde se debiese colocar el foco, para evitar que situaciones de discriminación sigan ocurriendo.

Finalmente, según lo expresado en los dos últimos fragmentos, se identifica por parte de las sujetas de investigación a la universidad completa como corresponsable.

La tercera sub categoría, responde a las facilidades que aporta la red social a estudiantes madres.

<b>Fragmento N°1</b>	<b>Fragmento N°2</b>	<b>Fragmento N°3</b>	<b>Fragmento N°4</b>
<i>“yo he hecho amistades con personas que están en la misma situación, o sea que también son madres solteras o bien tienen hermanos menores y se tienen que hacer cargo de esos hermanos menores” (4)</i>	<i>“y uno le tiene que estar sacando fotos a la materia mandándoselos al celular, así nos organizamos con mis amigas que también son mamás(4)</i>	<i>“al final nos turnamos con otra compañera que también tiene la situación de que es madre y estudiante y con ella nos turnamos, ella hizo su prueba, salió y yo entré a hacer la mía, y si no me ayudaba en esos casos de prueba la Paloma de la biblioteca” (5)</i>	<i>“acompañan esta maternidad más que la facilitan yo creo que de este proceso que es tan solo, una de verdad se ve sola y tienes a alguien a alguien que quiera participar en este proceso que es tan tuyo entonces para mi es gratificante” (1)</i>
<b>Fragmento N°5</b>	<b>Fragmento N°6</b>	<b>Fragmento N°7</b>	<b>Fragmento N°8</b>

<p> <i>“mis compañeros de la generación actual y ahí fue como todo subiendo, los chiquillos igual como que nos hicimos bien cercanos y me ayudaron caleta en el proceso que tenía con el XXXXXX, porque el XXXXXX era chico y yo no tenía muchas redes, de hecho nada de redes y no sabía con quien hablar y ellos tenían hermanos chicos o sobrinos a quien cuidar y podíamos conversar al respecto y podía desahogarnos” (6)</i> </p>	<p> <i>“compañeras igual en el momento fueron como mi gran ayuda, para estudiar, para ponerme al día (..), si había que Estudiar en grupo era en mi casa sabía que era mas fácil para mi estar con la XXXXX, o si faltaba me enviaban resumen o ellas graban las clases y ya las transcribía” (2)</i> </p>	<p> <i>“mis compañeros de tesis y todos los compañeros que me toco hacer trabajos que son los mismo igual mas o menos, la Panchi, la Ruth, la Cony que tienen igual flexibilidad cuando les digo no poder ir a la junta porque no he visto al XXXXXX en toda la semana, lo entienden bien” (..)mis compañeros en el tema de la flexibilidad de los tiempos, de las juntas de que también muchas veces mis compañeros se acercaban donde to estaba mi casa a pesar de que yo vivía lejos en ese tiempo, a hacer trabajos, también entretener al XXXXXX también es parte de eso, las compañeras que no tenían los mismo ramos que yo igual un par de veces se quedaron afuera con el XXXXXX para que</i> </p>	
---	--	---	--

		<i>yo pudiera ir a clases. (3)</i>	
--	--	------------------------------------	--

En los presentes fragmentos, se describe como existe una red social que facilita el proceso materno estudiantil. Dicha red social posee ciertas características tales como, son sus propios compañeros y compañeras de carrera. Muchos de aquellos vínculos, trasciende al ámbito de actividades académicas, mencionándose reiteradamente lazos afectivos y de confianza mutua, cualificados como relaciones amistosas.

Los vínculos mencionados se forman, en la medida que los otros y las otras estudiantes tienen una sensibilización particular respecto al tema de cuidado. Generalmente, proporcionada por experiencias propias de vida, en la que también realizan actividades de cuidado con familiares directos como sobrinos, primos, hermanos, u otros intereses que los motivan a generar una integración de compañeras madres-estudiantes.

Este tipo de relaciones favorece a las sujetas entrevistadas, en cuanto sirven de apoyo para actividades académicas, cuando ellas se ven imposibilitadas de conciliar ambos roles. Y por sobre todo, se valora el generar un ambiente inclusivo, en el cual las estudiantes- madres se sienten comprendidas.

Una cuarta Subcategoría es la de apoyos económicos, por parte de la Universidad.

<b>Fragmento N°1</b>	<b>Fragmento N°2</b>	<b>Fragmento N°3</b>
<i>“tengo una beca que me postulo la asistente social Ana Luisa García, la que era nuestra asistente en primer año” (5)</i>	<i>“he tenido beca hasta este momento y gracias porque si no imposible” (3)</i>	<i>“salió de la misma universidad todos los recursos, de la misma escuela y él fue el que se movió también con recursos directamente con rectoría y creo que ahí se bajaron algunos recursos y se llegó, o sea fue gestión de Galo herrera, los mudadores y la sala” (4)</i>

El presente análisis es relevante, debido a que, la mayor parte de las estudiantes cuenta con gratuidad, becas u apoyo estatal para el

financiamiento de sus estudios. Sin embargo, para el ejercicio de las maternidades y los gastos asociados a la crianza, cuentan con escasos recursos económicos como se ha mencionado anteriormente, o recursos que no son propios, por lo que las deja en una condición de dependencia.

En los presentes tres fragmentos, se mencionan como las estudiantes-madres han recibido apoyo financiero por parte de la Universidad. En el desarrollo de sus entrevistas se aprecia que dicho apoyo ha sido, a través de gestiones realizadas con terceros como bancos y entidades de beneficencia social. Otras a través de becas internas de la Universidad, o la beca que implemento la Federación de estudiantes de la UV, y también existen casos donde se ha hecho compra de material para satisfacer sus necesidades.

Todas estas acciones, facilitan el proceso de corresponsabilidad por proporcionar autonomía económica a algunas de las estudiantes y colocar en evidencia que existen recursos, aunque aparentemente escasos, son diversos por parte de la Universidad.

Para finalizar la descripción de las subcategorías que contemplan las facilidades de la CSC en la Universidad de Valparaíso, se desarrolla la de la incorporación del concepto.

<b>Fragmento N°1</b>	<b>Fragmento N°2</b>	<b>Fragmento N°3</b>	<b>Fragmento N°4</b>
<i>“La sociedad completa deberíamos ser responsables de la crianza de todos los niños, porque somos habitantes todos de este planeta y claramente los niños tienen que ser la prioridad en eso y también lo vivo desde ahí” (3).</i>	<i>“Pero el cambio de lógica cultural de que no es que el XXXXXX sea mi hijo y yo tenga que hacerme responsable sola sino que los niños existen, el mundo se reproduce e igual por más de cliché que suene los niños son el futuro igual” (3).</i>	<i>“Porque el estudio es una instancia de desarrollo nuestro, no puede el ser madre o padre limitarte a seguir desarrollándote” (5).</i>	<i>“La concientización de los profesores” (4)</i>

Fragmento N°5	Fragmento N°6	Fragmento N°7	Fragmento N°8
<p>“Se me dio la oportunidad de rodearme de gente que si podía entenderme de que me quiso acompañar y que quieren quizá a mi hijo tanto como yo lo quiero, entonces igual se gratifica harto porque son capaces de entender” (1).</p>	<p>“Y el tema que ahora se esté viendo se esté estudiando para ver cuánto te afecta el ser madre, la vida universitaria para ver cómo te afecta, para ver qué factores están involucrado como en todo ese entorno es bueno, porque igual abre más espacios” (5).</p>	<p>“abre espacios tanto físicos como inmateriales como de apoyo por parte de la universidad, como no apoyo tanto económico, yo sé a través de la FEUV yo tuve una beca el año pasado, pero más que nada el apoyo moral o emocional” (5).</p>	<p>“Los roles de madre tienen que ser visibilizados y se volvió como una bandera de lucha como para mí y como para caleta de gente.” (6)</p>
Fragmento N°9	Fragmento N°10	Fragmento N°11	Fragmento N°12
<p>“Y creo que ese trabajo como en conjunto le dio caleta de impulso a la red(..) ,y gracias al cateteo que dimos, al congreso que fuimos a Santiago, todas esas pequeñas instancias sirvieron como para formar trabajo con la cuestión, compromiso, dejar de ir a cosas por asistir a las reuniones, llevar a los cabros chicos a</p>	<p>“Él sabe que yo voy a la u él está en el jardín su papa trabaja y su mama está estudiando, el verbaliza la universidad “mama esta es tu u” entonces para mí cuando él sea grande es obvio que querrá estudiar” (1).</p>	<p>“El tema de los estudios de la universidad, de las carreras, y eso un poco como es la parte positiva, si es positivo eso, el que ellos te vean en este rol de estudiante también, que ellas también están iniciando su año escolar me gusta.” (5)</p>	<p>“Respecto a la relación que ha tenido mi hija con la universidad, porque me ha tenido que acompañar varias veces a clases, incluso a pruebas” (4)</p>

<p> <i>la reunión o simplemente plantearlo en todos los espacios y catetear con la “wea” y hablar en la asamblea y tratar de llevarlo a todos lados” (6)</i> </p>			
---	--	--	--

En primer lugar, se evidencia en la mayoría de los fragmentos práctica de corresponsabilidad social en el cuidado, que permite la conciliación de los roles de madres y estudiantes. En los fragmentos N° 1 y 2, se aprecia la CSC como ideal, en cuanto a ser un objetivo deseable de cumplir por las transformaciones que la incorporación del concepto puede aportar a nuestra sociedad. En los fragmentos siguientes, se relata desde la experiencia de las estudiantes, como corresponsables somos todas, y su práctica lleva no exclusivamente al bienestar de las nuevas vidas, si no también contribuye al ejercicio del derecho a educarse de las mujeres-madres-estudiantes.

Se ejemplifica desde el fragmento N° 3 hasta el 5 como profesoras, profesoras, estudiantes sin doble rol, se han abierto a esta práctica en diferentes ámbitos y queda demostrado para la estudiante en un hecho concreto, como el que se está realizando la presente investigación. Que según otra estudiante, contribuye a visibilizar la temática, y ella desde su espacio también desarrolla acciones para que este en el sentido común de la comunidad universitaria.

También se propone como positiva, la relación construida de sus hijos, hijas con la universidad, desde el fragmento N° 10 al 12. Donde el rol de estudiante se ve como un ejemplo a seguir o en paralelo madre e hijo-a-e realizan actividades académicas, de diferentes niveles por supuesto. Lo que facilita el proceso.

Se relata como nueva información, por parte de las sujetas entrevistadas las movilizaciones feministas ocurridas en el año 2018. Donde de acuerdo a, los siguientes fragmentos, se puede describir un facilitador relevante para el proceso materno- estudiantil. Se abrieron espacios de conversación sobre las temáticas de cuidado y estudiantes que son madres. Y muchas las estudiantes –madres tuvieron un rol generar discusiones respecto al tema, y ser voz. Esto

porque, a diferencia de otras temáticas que se abordaron en esa movilización estudiantil con quehacer feminista, como la violencia de género y experiencias de acoso sexual, y otras violencias sexuales o políticas. La maternidad, no es masiva en el espacio universitario, entonces visibilizarlo fue el inicio de un proceso que sigue en curso.

Sigue en curso y está vigente, por la propia realización de este estudio. Además, por lo que se señala en los fragmentos N° 4 y 6. Y es que sirve de precedente y ejemplo, para que más estudiantes sientan que pertenecen aquí, a la universidad, que sus responsabilidades y obligaciones de maternidades pueden ser disfrutadas y gozadas. Y que esa gran tarea, nos contribuye a todes como sociedad.

<b>Fragmento N°1</b>	<b>Fragmento N°2</b>	<b>Fragmento N°3</b>
<i>“En la universidad cuando fue la toma feminista el año pasado se hablaron en los círculos de mujeres sobre claro las compañeras que teníamos hijos” (3).</i>	<i>“El año pasado 2018, tuvimos nuestra revolución feminista donde igual participamos y mi rol ahí fue meter este tema, y bueno ahí se lograron muchas cosas, yo creo que mi escuela fue un éxito”(4).</i>	<i>“Como pasó en el 2018 con el movimiento feminista que también nos dimos cuenta que las demandas de maternidad en la U. eran una vigencia, eran un algo interesante, algo que estaba súper in visibilizado” (6).</i>
<b>Fragmento N°4</b>	<b>Fragmento N°5</b>	<b>Fragmento N°6</b>
<i>“Porque justo fue el año pasado que estaban todas las tomas feministas entonces coincidió el tema y fue enriquecedor porque darte cuenta que en realidad no estás sola en esto hay un montón de gente en la misma situación que tu” (4).</i>	<i>“Después de la movilización feminista del 2018 con el tema de la visibilización de madres y padres, decidí conformar el tema de la red con un grupo de personas que estaban en la misma situación que yo”(6)</i>	<i>“Otras mamás igual se han animado a llevar a los niños” (4).</i>

**Objetivo específico N°3 Identificar las estrategias de conciliación de maternidades y actividades académicas de las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el período 2014-2019.**

3. Autogestión de los tiempos.

La primera estrategia que se reconoce para lograr una conciliación de maternidades y actividades académicas, por las sujetas entrevistadas. Es la de la autogestión de los tiempos, que se relata en los siguientes fragmentos.

<p><b>Fragmento N°1</b></p> <p><i>“Entonces el priorizar y como se llama organizar bien los tiempos para mí es algo clave para poder conciliar mi maternidad con mi deber de estudiante.”(1)</i></p>	<p><b>Fragmento N°2</b></p> <p>“Crearte un horario, o sea tener un horario muy estricto, o sea cumplir con horas y programarte para todo, o sea hay que programarse para todo, tener el horario y tener plan A, B, C y D, si no te funciona algo ir por el otro” (4)</p>	<p><b>Fragmento N°3</b></p> <p>“Generalmente focalizo mucho mi tiempo entonces todas las ventanas todos los tiempos muertos que tengo y todos los fines de semana libres que tengo los organizo en torno a la U. y al XXXXXX” (6)</p>
<p><b>Fragmento N°4</b></p> <p><i>“Cualquier cosa que a ti te pase en realidad con tu hijo o hija te desorganiza completamente, entonces uno igual tiene que ser en cierto modo un poco precavida y prever situaciones”(5)</i></p>	<p><b>Fragmento N°5</b></p> <p>“La autogestión de los tiempos” (6)</p>	<p><b>Fragmento N°6</b></p> <p>“Quieras o no te acostumbras porque estás siempre malabareando entre muchas cosas” (6)</p>

Según lo que señalan, para lograr la conciliación materna-universitaria se debe buscar estrategias individuales que les permita cumplir con la multiplicidad de responsabilidades. La principal y que se satura en la codificación es la autogestión de los tiempos, comprendida por las estudiantes como el priorizar actividades, crearse un horario, mantener alternativas a su plan de trabajo o

huso horario en caso de cualquier contingencia, y mantener una actitud positiva sabiendo que esta es su realidad y no se puede cambiar, lo que vendría a ser según la estudiante “acostumbrarse”.

### 3.1. Diferentes formas de materner en la Universidad.

La segunda estrategia, que se señala por parte de las sujetas de investigación es la del aprendizaje de su experiencia de conciliación. Se haya presentado más o menos obstaculizadores y facilitadores. Ninguna de las estudiantes entrevistadas estaba en proceso de embarazo, o puerperio, por lo que existe un aprendizaje en el desarrollo de su doble rol, y por lo tanto la estrategia que a ellas les sirve para poder conciliar.

Comprendidas las maternidades, como todas diferentes. Y de ahí su devenir, en la máxima que puedan explorar desde su vivencia como se sientan gustosas. Entonces, era de esperarse, que también se aplicaran diferentes estrategias, todas buenas.

Según, se relata en el fragmento N°7, lo que le ha servido a la estudiante es separar su rol de madre y de estudiante. Manteniéndolo en espacio diferentes, tiempos diferentes, prioridades diferentes, etc. Apreciado en el “me prendo y me apago”.

Según, se relata en el fragmento N°8, la estrategia que aplica es la de unir ambos roles. Pudiéndose inferir que lo que se busca en complementarse, para que ninguno interfiera al otro.

Finalmente, independiente de la estrategia que se realice como adecuada de acuerdo a su contexto personal. El aprendizaje relevante y que se espera se pueda dar en todas las experiencias es el del autocuidado. Porque, criar y estudiar implica gran responsabilidad y deber. Pero cuidar a quien a cuida implica conciencia de dichas responsabilidades y deberes. Y un profundo acto de amor propio.

<b>Fragmento N°7</b>	<b>Fragmento N°8</b>	<b>Fragmento N°9</b>
<i>“Estudio, trato de trabajar, avanzo en lo que pueda leer en lo que pueda imprimir, se acaba voy a mi hijo, soy</i>	<i>“Yo hago todas las cosas con el XXXXXX, él está acostumbrado a ir a todos lados desde reuniones hasta lo que</i>	<i>“Yo sé que tengo que dormir porque si no, no ando bien, sé que tengo que almorzar porque tampoco me da el cuero,</i>

<p><i>mamá, yo me prendo y me apago” (1)</i></p>	<p><i>sea conmigo, lo hago igual, esa es otra cosa, no lo limito y si lo tengo que abrigar mucho vamos, y si tengo que llevar una mochila enorme para que este conmigo todo el rato vamos, y lo hago y lo logro” (3)</i></p>	<p><i>si tu no almuerzas y andas raja no puedes andar alerta con un niño caminando de la mano”(1)</i></p>
--	--	---

### 3.2.

Para finalizar, se señala la última estrategia empleada por las estudiantes madres en contexto universitario. Y es la de “abrazar” su propia experiencia. En ese sentido, aprecia en el relato de las estudiantes que una buena fórmula para facilitar los procesos de conciliación es aceptar que se debe conciliar. Aceptar el cruce del espacio público y privado, aceptar la carga de tareas y responsabilidades. Manifestado así en el desarrollo de sus entrevistas y en particular en los fragmentos que se escogieron a continuación. Que junto a un lenguaje kinésico en el proceso de recolección de información, donde las estudiantes-madres sonríen.

Es que la mayor facilidad del proceso, está en la tranquilidad, de hacerlo, intentarlo, seguir adelante y vivirlo. Y que la mejor evidencia de ese proceso, sean niñas y niños muy amados por sus madres.

<p><b>Fragmento N°10</b></p>	<p><b>Fragmento N°11</b></p>	<p><b>Fragmento N°12</b></p>
<p><i>“Entonces siento que este proceso aparte yo este año egreso y el sale del jardín, entonces egresamos juntos, entonces es como un proceso de compañerismo bien bueno.” (1)</i></p>	<p><i>“En realidad ha sido bien amena la relación entre mi hija y la universidad, ahora casi todo el mundo la conoce como yo ya llevo tres años en la universidad y solamente esta ingeniería comercial en la facultad, entonces nos conocemos todos,</i></p>	<p><i>“Ella es súper tranquila y no es tan exigente como hija, no demanda mucho tiempo de mí, pero yo sé que ella también lo necesita aunque no me lo diga, porque es súper consciente igual y es súper madura” (5)</i></p>

	<i>entonces mi hija igual ya es como parte del entorno universitario” (4)</i>	
<p><b>Fragmento N°13</b></p> <p><i>“Y después con el tiempo ya lo fui soltando más como que aprendí a congeniar un poco mis roles de estudiante con los de mamá” (6)</i></p>		

## Reflexiones y Conclusiones

La presente investigación se inicia con su objetivo general de *“Analizar las narrativas referidas a la conciliación de la maternidad y la vida universitaria que presentan las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo correspondiente entre los años 2014 al 2019.”*

El cual se analiza mediante la descripción de obstaculizadores y facilitadores que presentan las experiencias de conciliación de las maternidades en contexto universitario. Apareciendo en la mayoría de las narrativas de las estudiantes, dificultades de índole externa a ellas para lograr el desarrollo de sus proceso. Y las facilidades, responder más a mecanismos internos que ocupan las sujetas de investigación para lograr ejercer de forma concreta su multiplicidad de roles.

Es en ese sentido, que se posiciona como una de las barreras con mayor incidencia, la construcción sociocultural patriarcal, presente hoy en nuestra sociedad como forma de relacionarse y convivir. La cual de la mano del género permite comprender las subjetividades de las jóvenes universitarias. Donde se presentan como impedimentos la división sexual del trabajo, el estereotipo cultural y expectativas sociales de la “buena madre”, la idealización e identidad de la maternidad, y por último la exclusión de los centro de decisión. Lo que genera consecuencias negativas para las estudiantes- madres, como problemas de salud mental, sobre carga de actividades, cuestionamiento propio a su rol de estudiantes universitarias, entre otras.

Algunos de los elementos que según las experiencias del colectivo de investigación, han obstaculizado la conciliación de sus roles, ha sido la propia

experiencia de embarazo y maternidades en el espacio universitario. Por los cambios físicos y mentales potentes que se producen en dicha etapa, que sumado a rupturas sociales por los cambios que experimentan. Genera una idea de exclusión, por ser estigmatizadas por el hecho de ser madre, lo que se concluye para este estudio como que el ser madre es símbolo de marginalidad en las instituciones de educación superior.

Abriéndose una nueva perspectiva de análisis, para posibles investigaciones futuras, en cuanto la maternidad se relata en algunos casos como un foco de violencia de género. Lo que representa una problemática compleja, entendiendo que en el desarrollo de una de las categorías de análisis, se manifiesta también por parte de las estudiantes que el delegar el cuidado de sus hijos, hijas a terceras y terceros puede aparecer focos de conflictos en el ámbito relacional y la propia experiencia de maternidad.

Por otra parte, las facilidades que emergen de las narraciones de las estudiantes madres. Dicen relación con el deseo y forma de vivir las maternidades que ellas eligen, donde en muchos casos se cuestiona el orden de género hegemónico, y se construyen experiencias de conciliación que les permita cumplir con sus responsabilidades y obligaciones de acuerdo con sus propios paradigmas.

Donde devienen la construcción de estrategias propias para lograr y hacer efectivo el proceso de conciliación. Identificando por las estudiantes como la autogestión de los tiempos, la manera transversal para el ejercicio de ambos roles. Sumado a, la aceptación de la vivencia personal de ser madres y estudiantes universitarias, que permite identificar como positivo las diferencias existentes en la manera de conciliar.

También se concluye en la presente investigación que la Universidad de Valparaíso es un agente corresponsable socialmente en el cuidado. Debido a, que como se evidencia en los resultados existe una amplia apertura por parte de toda la comunidad universitaria a practicar acciones y conductas que faciliten el ejercicio de la conciliación de roles maternos-universitarios.

Siendo uno de los facilitadores más relevantes, la presencia de espacios amigables de crianza. Manifestado en, el acceso de hijos e hijas de estudiantes de pregrado a la educación pre-escolar. Debido a, la existencia del Jardín Infantil y Sala Cuna "Conejito Blanco", perteneciente al programa de primera infancia de la Unidad de Calidad de Vida, de la Dirección de asuntos estudiantiles de la Universidad de Valparaíso. Donde se posibilitan redes de trabajo interdisciplinar que favorezcan el proceso pedagógico de párvulos y sus cuidadores.

Valorándose en las narrativas de las estudiantes madres universitarias que, sea un espacio seguro y de confianza para la educación de sus hijos e hijas, que el servicio que se entrega por parte de quienes trabajan ahí refleja la capacitación permanente y la constante búsqueda de brindar una atención de calidad. Se aprecia además, que se posibilite una red comunitaria y familiar entorno a la inclusión de sus dobles roles en la universidad. Disminuyendo uno de los obstaculizadores del proceso de conciliación, como la idea de soledad en la maternidad. Y también, que posea planes y programas especialmente dirigidos a estudiantes universitarias, a diferencias de otros proyectos educativos de la red pública y privada.

En definitiva, el Jardín infantil y sala cuna “Conejito Blanco”, es la “estrella” de la Universidad de Valparaíso en experiencias que permiten a la Universidad ser corresponsables sociales en el cuidado. Sin embargo, se presentan diversas oportunidades de mejora para la institución de educación superior, en cuanto a todas las acciones, conductas, esfuerzos administrativos y sociales, que conforman prácticas de corresponsabilidad y ocurren fuera del espacio del jardín son invisibles.

Se concluye que la Universidad de Valparaíso está preparada y ejerce constantemente la práctica de corresponsabilidad social en el cuidado, pero al no declararlo explícitamente en el proyecto educativo, ni ningún plan o programa, decreto, o reglamento interno. Estas prácticas no pueden ser, medidas, evaluadas, valoradas, en tanto no son comunicadas. En ese sentido, no es casual, como se dijo anteriormente que en las narraciones de las estudiantes se identifiquen facilitadores individuales, y obstaculizadores colectivos. Es necesario, por lo tanto pensar en hacer brillar a la Universidad completa.

Finalmente, se concluye que elementos metodológicos en la investigación resultaron positivos. En cuanto, la búsqueda de referentes bibliográficos permitió acercarse manera certera al fenómeno a investigar. La elección de una metodología cualitativa, permitió que obtuvieran protagonismo las narraciones de las estudiantes- madres. Además, su rigurosidad aseguro el cumplimiento de todos los objetivos. Y la flexibilidad del método, colaboro en permitir la aparición de nueva información, como que la sensibilización de las personas que practican CSC, se debe a experiencias propias de participación en los cuidados de otra persona.

Se espera que el presente estudio, pueda ser complementado en otros trabajos incorporando la perspectiva y posibles experiencias, de los otros actores relevantes. Como la comunidad universitaria, docentes, administrativos y administrativas, Trabajadores y trabajadoras del jardín infantil

y sala cuna conejito blanco, Encargada de la unidad de primera infancia de la dirección de asuntos estudiantiles, Centros de estudiantes, federación de estudiantes, familiares directos de estudiantes- madres, niños, niñas y adolescentes hijos o hijas de estudiantes con doble rol.

Todo lo anterior, invita a la reflexión. En primer lugar, sobre los resultados de la investigación. Donde como se señaló la participación de las mujeres en las universidades, más allá de la proporción en que se encuentren, está atravesada por condiciones de desigualdad que dificultan su acceso, permanencia y movilidad (Corleto, 2016). Respecto a los roles que se asignan culturalmente a las mujeres, y se dicen femeninos, como lo son el trabajo doméstico y de cuidado. Se hace necesario viendo el aumento de la incorporación de la mujer en la educación superior, nuevas políticas institucionales para no reproducir patrones de desigualdad, sumadas a las existentes.

La puesta en marcha de ese tipo de políticas requiere de una toma de conciencia sobre la necesidad de espacios inclusivos y de un compromiso con voluntad política de los diversos actores involucrados.

Debe ser el Estado que le dé relevancia a la conciliación en instituciones de educación superior universitaria, y todas las demás existentes como centros de formación técnica, institutos profesionales. Comprendiendo que existen relaciones de poder diferentes entre los agentes negociantes. Además, que pueda incorporar una perspectiva de género, facilitando procesos de corresponsabilidad social en el cuidado.

Todo lo anterior, tendría como consecuencia la generación de beneficios para estudiantes. Como tranquilidad por cercanía de hijos/as, Estabilidad emocional, satisfacción respecto sus responsabilidades familiares, aumento rendimiento académico, disminución de deserción estudiantil, aumento de retención estudiantil. Y beneficios para institución, como nuevas posibilidades de eficiencia, contribución a la equidad de género, aumento productividad y rendimiento, reducción de indicadores de deserción de estudiantes.

En segundo lugar, una reflexión personal sobre la temática y el proceso de investigación. Dentro de los valores de la Universidad de Valparaíso, se encuentran el pensamiento crítico, la libertad, el pluralismo, la participación, la equidad. Todos los valores en su conjunto más los fines, la visión, la misión, la concepción de función formadora de nuevos y nuevas profesionales, motivo el ingreso de la investigadora al plantel universitario. Incluida la existencia del Jardín infantil y sala cuna “conejito Blanco”. Es por este motivo, que se cree que es momento de iniciar nuevos esfuerzos en su proyecto educativo, que

permitan identificar en el sentido común de los estudiantes aquellos valores, que encarnan ideas éticas orientadoras semejantes al principio ya descrito. Uno de ellos es, la solidaridad: Corresponde a la decidida intención de colaborar en la construcción de una sociedad sustentada en la comprensión y el entendimiento mutuo. La solidaridad implica un compromiso para privilegiar en las actividades académicas una preocupación por los sectores menos favorecidos de la sociedad. Y el respeto a la diversidad: Supone la aceptación igualitaria de cada persona, independiente de su género, raza, cultura, nivel socioeconómico, actividad, credo o ideología.

En tercer lugar, la reflexión profesional. En el caso de la Universidad de Valparaíso, siendo una universidad estatal con rol público, es imperioso que se considere la voz de los y las estudiantes, en los procesos de la búsqueda de incorporar el principio de corresponsabilidad social en el cuidado en el quehacer y deber ser Universitario. Estando ausente hoy, de los valores del establecimiento de educación superior, habiendo algunos orientados en una línea similar. Y como trabajadoras sociales, podemos y debemos promover el cambio.

## Bibliografía

Agudelo Londoño, J. B. (2016). Ser mujer: entre la maternidad y la identidad. *Revista Poiésis* 306-313.

A Alonso-Sanz, M. I. (2016). Propuesta de regulación de la conciliación estudiantil-familiar en la educación superior. *Revista de Educación y Derecho. EDUCATION AND LAW REVIEW*, 2-17.

Amutio, A. (2002). *Estrategias del manejo del estrés: el papel de la relajación*. C. Med. Psicosom, 62-63. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/vida/ejercicios-de-respiracion-para-relajarte>

Aaron Morín, M. T. (2019). *Embarazo en Estudiantes Universitarias*. *Revista de Medicina Instituto Mexicano de Seguro SOC*. 57(1), 4-5.

Ayala M, C. C. (2013). *Inclusión, acogida y apoyo hacia estudiantes desde las instituciones de educación superior*. En F. d. AEQUALIS, *Acceso y permanencia en la educación superior: Sin apoyo no hay oportunidad* (pág. Capítulo VI). Santiago de Chile: AEQUALIS, *Foro de Educación Superior*.

Bañados, A. (2017). *Compendio Práctica Profesional de Trabajo Social Grupo*. Valparaíso, Chile: Universidad de Valparaíso.

BCN. (1970). *leychile.cl*. Obtenido de *leychile.cl*: BCN: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=28904>

Barceló, M. I. (2016). *Un Camino Hacia la Maternidad Pospatriarcal*. *Revista de Antropología Iberoamericana Vol 11 N°1*, 131-152.

Bengoetxea, E. (2012). *La reforma de la gobernanza de la educación superior en la práctica. Puesta en práctica de los objetivos políticos en la gestión universitaria*. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento Universities and Knowledge Society Journal*, Vol. 9, núm/no 2 ISSN 1698-580x, 100-114.

Brunner, J. J. (2014). *Gobernanza universitaria: tipología, dinámicas y tendencias/ University governance: typology, dynamic and trends*. *Cuadernos Hispanoamericanos*. Universidad Diego Portales. Centro de Políticas Comparadas de Educación, 137-159.

Cámara de Diputados. (05 de Junio de 2019). *www.camara.cl*. Obtenido de *www.camara.cl*: [https://www.camara.cl/prensa/noticias\\_detalle.aspx?prmId=137184](https://www.camara.cl/prensa/noticias_detalle.aspx?prmId=137184)

Camaño, E. (2004). *Conciliación de Trabajo y Vida Familiar*. *Revista de derecho, Universidad Austral de Chile, Revista de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.*, p59s.

Carrodi, S. (2017). *La literatura como espacio de reflexión y resistencia: la maternidad (de)construida en "Agua abajo" de Marta Brunet*. *Revista Nomadía No 24*, 2-20.

Castañeda, P. (2018). *Apuntes de Metodología Cualitativa*. Valparaíso, Chile: *Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso*.

- Castillo, A. (2015). *La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. Estudios Sobre las Culturas Época III Vol XXI Aproximaciones a la cultura desde las ciencias sociales y las humanidades*, 103-123.
- Castillo, A. R. (2019). Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 37-47.
- Cattaneo, S. R. (2017). *Los padres estudiantes, el lugar de las mujeres, la maternidad y la universidad: una historia de sexismo. Revista arbitrada*, 1-45.
- Cayero L, P. L. (2011). *Juventud Posmoderna: nuevos mitos, ritos y tabues de género ¿Mismos referentes patriarcales? Primas Social, Revista Ciencias Sociales Universidad| Feminidades y Masculinidades N°7*, 1-25.
- Centro de Estudios Públicos. (05 de Mayo de 2018). *www.cepchile.cl*  
Obtenido de <https://www.cepchile.cl/la-educacion-es-un-bien-de-consumo/cep/2018-05-07/152148.html>
- CELADE (24 de Julio de 2012). *www.cepal.org*. Obtenido de *www.cepal.org*:  
[https://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1\\_ppt.pdf](https://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1_ppt.pdf)
- CEPAL. (2009). Los límites del uso del tiempo: dificultades para las políticas públicas de conciliación de familia y trabajo. En N. Unidad, *Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*. (págs. 131- 147). Santiago de Chile: Irma Arriagada.
- CEPAL (2009). *Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales. Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales* (pág. 372). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- CHCC. (2018). *Facilitadores y Obstaculizadores para la Conciliación familia. Trabajo en Padres/Madres que Laboran Fuera del Hogar*. Santiago de Chile: Objetiva Consultores, Feedback.
- Chile, U. d. (Junio de 2017). *Política de corresponsabilidad social en la conciliación de responsabilidades familiares y actividades académicas*. Obtenido de *udechile.cl*.
- Comunidad mujer. (Diciembre de 2017). *www.comunidadmujer.cl*. Obtenido de *www.comunidadmujer.cl*: [http://www.comunidadmujer.cl/biblioteca-publicaciones/wp-content/uploads/2017/12/BOLETIN-42-DIC-2017-url\\_vf.pdf](http://www.comunidadmujer.cl/biblioteca-publicaciones/wp-content/uploads/2017/12/BOLETIN-42-DIC-2017-url_vf.pdf)
- CNN Chile. (21 de Abril de 2019). *cnnchile.com*. Obtenido de *cnnchile.com*:  
[https://www.cnnchile.com/pais/fau-protesta-salud-mental-carga-academica-criticas-redes\\_20190421/](https://www.cnnchile.com/pais/fau-protesta-salud-mental-carga-academica-criticas-redes_20190421/)
- Consejo Nacional de Defensa. (2016). *Programa de conciliación de vida laboral, familiar y personal*.
- Corleto, A. G. (2016). *El orden de género en la educación superior: una aproximación interdisciplinaria*. Nómadas Universidad Central de Colombia, 27-43. Definición de 2008-2009 corp. (2011). Obtenido de <https://definicion.de/caracteristica/>

- CHCC. (2017). *Estudio Conciliación Familia- Trabajo Ministerio de Desarrollo Social*. Santiago de Chile: Objetiva Consultores.
- Cucco, M. (2015). ¿Qué les pedimos a nuestras hijas e hijos y que le brindamos como sociedad? Pautas de Crianza y malestares cotidianos. *I Congreso Latinoamerica de Salud Mental "Los rostros actuales del malestar"* (págs. 1-12). Salta, Argentina: procc.org.
- DAE UV (2018). Obtenido de Dirección de Asuntos Estudiantiles Universidad de Valparaíso.: <http://dae.uv.cl/index.php/jardin-infantil>
- Educación 2020(2019). [www.educacion2020.cl](http://www.educacion2020.cl). Obtenido de [www.educacion2020.cl](http://educacion2020.cl/noticias/hasta-un-56-de-diferencia-en-la-sbvencion-por-nin-existe-en-la-educacion-parvularia/): <http://educacion2020.cl/noticias/hasta-un-56-de-diferencia-en-la-sbvencion-por-nin-existe-en-la-educacion-parvularia/>
- El Desconcierto. (16 de Noviembre de 2018). [eldesconcierto.cl](https://www.eldesconcierto.cl/new/2018/11/16/23-mil-estudiantes-perderan-la-gratuidad-por-retrasos-en-sus-estudios-cruch-advierte-perdidas-por-mas-de-36-mil-millones/). Obtenido de educación: <https://www.eldesconcierto.cl/new/2018/11/16/23-mil-estudiantes-perderan-la-gratuidad-por-retrasos-en-sus-estudios-cruch-advierte-perdidas-por-mas-de-36-mil-millones/>
- El Desconcierto. (20 de Abril de 2019). [eldesconcierto.cl](https://www.eldesconcierto.cl/2019/04/20/redes-no-normalicemos-la-explotacion-academica-critican-al-movimiento-social-patriota-por-burlarse-de-alumnos-de-arquitectura-que-protestaron-por-salud-mental-y-estres-academico/). Obtenido de [eldesconcierto.cl](https://www.eldesconcierto.cl/2019/04/20/redes-no-normalicemos-la-explotacion-academica-critican-al-movimiento-social-patriota-por-burlarse-de-alumnos-de-arquitectura-que-protestaron-por-salud-mental-y-estres-academico/): (<https://www.eldesconcierto.cl/2019/04/20/redes-no-normalicemos-la-explotacion-academica-critican-al-movimiento-social-patriota-por-burlarse-de-alumnos-de-arquitectura-que-protestaron-por-salud-mental-y-estres-academico/>
- El Dinamo (13 de Marzo de 2017). [www.eldinamo.cl/educacion/2017/03/13/estas-son-las-19-universidades-chilenas-que-han-cerrado-desde-1994/](http://www.eldinamo.cl/educacion/2017/03/13/estas-son-las-19-universidades-chilenas-que-han-cerrado-desde-1994/). Santiago, Chile.
- El País (21 de diciembre de 2015). el poder sexual de la maternidad. *el país*, págs. 21-23.
- Estupiñán-Aponte, M. R., & Rodríguez-Barreto, L. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Revista de Salud Pública*, vol. 11, núm. 6, Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia, pp. 988-998.
- Estupiñán Aponte, D. V. (2012). *Calidad de Vida de Madres Adolescentes Universitarias*. *Rev. Colomb. Psiquiat.*, vol. 41 / No. 3, 536-549.
- EEE y el Instituto de la Mujer. (2014). ¿Que beneficios aporta el equilibrio entre la vida personal, familiar y profesional? En *Guía de Buenas prácticas para promover la conciliación de la vida personal, familiar y profesional desde Entidades Locales de España y Noruega* (págs. 1-173). Madrid, España: Instituto de la Mujer, Ministerio de la Mujer, Secretaría General de Políticas de Igualdad.
- Escario, A. (2018). Madres e Hijas:¿ Se hereda el modelo de maternidad? *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales* N°39, 175-199.
- Farías L, C. V. (2018). Percepción y autopercepción de los estereotipos de género en estudiantes universitarios de la Región de Valparaíso. *Revista de Comunicación Universidad de Piura*, 155-165.
- Flores-Ávila A, A. M.-B. (2016). *Universidad pública y crianza de infantes: reflexiones sobre su conciliación en la*

universidad de Guadalajara. RA XIMHAI ISSN  
1665-0441, 83-104

- García- Zamora E, P.-F. M. (2018). *Ponencia políticas universitarias para la igualdad y no discriminación de las mujeres: experiencias en la Universidad Nacional de Costa Rica. IV Congreso internacional sobre estudios de diversidad sexual en Iberoamérica. CIEDSI.*
- G Gallardo, D. M. (2014). Parentalidad y Vida Universitaria: Experiencias de Estudiantes con Hijos en la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Observatorio de la Juventud Universitaria- DAE UC*, 2-12.
- Gamboa Solís, O. G. (2012). De Madres e Hijas y Nuevas Maternidades. *La Teoría Núm 36*, 50- 86.
- Gómez V, R. P. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. *Revista de Estudios Sociales*, 89-101.
- Gomiz, M. P. (2016). La Sexualidad y la Maternidad como factores adicionales de discriminación (y violencia) en las mujeres con discapacidad. *Revista Española de Discapacidad*, 4 (2), 123-142.
- JUNJI. (2019). *www.junji.gob.cl. Obtenido de www.junji.gob.cl: https://www.junji.gob.cl/quienes-somos/*
- La tercera. (12 de Noviembre de 2018). *Obtenido de latercera: https://www.latercera.com/nacional/noticia/rectores-piden-aclarar-deben-hacerse-cargo-estudiantes-pierdan-la-gratuidad-atrasarse/399010/*
- Llopís, M. (2015). Varios. En M. Llopís, *Maternidades Subversivas* (págs. 196-201). Txalaparta: Asparkía.
- López, N. (2004). *Educación y equidad. algunos aportes desde la noción de educabilidad*. Buenos Aires, Argentina: IIPE: UNESCO.
- Lozano Cabezas I, I. M.-S. (2016). Conciliación estudiantil-familiar: Un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias . *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura VOL 192- 780*, a341.
- MAPA UV. (Agosto de 2019). *Catastro Red de Madres, Padres y Estudiantes de la Universidad de Valparaíso. Ser Estudiante Madre, Padre y Cuidador(a) en la Universidad de Valparaíso: Desafíos y oportunidades. Valparaíso, Región de Valparaíso, Chile.*
- Martinez J, B. N. (2010). Características sociodemográficas de estudiantes universitarias y sus percepciones acerca de la equidad de género en Educación Superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 30,*, 1-22.
- Mena C, N. C. (Marzo de 2019). *Sistematización de experiencias de supervisión institucional de prácticas de formación profesional de la escuela de trabajo social de la Universidad de Valparaíso en el contexto del Jardín infantil y sala cuna Conejito blanco entre los*

años 2013-2017. Valparaíso, Región de Valparaíso, Chile:  
Universidad de Valparaíso.

- MINEDUC. (2016). *Protocolo de retención en el sistema escolar de estudiantes embarazadas, madres y padres adolescente*. Santiago de Chile: Gobierno de Chile.
- Ministerio de educación. (12 de Septiembre de 2009). *Ley 20370. Ley general de educación*. Santiago de Chile, Chile.
- Ministerio de Educación (02 de 03 de 2017). *www.mineduc.cl*. Obtenido de *Ministerio de Educación: www.mineduc.cl/2017/03/02/ministerio-educacion-informa-medidas-tomar-tras-declaracion-quebra-universidad-arcis/*
- Ministerio de educación. (29 de Mayo de 2018). *Ley de educación superior. Ley 21091*. Santiago de Chile, Chile.
- Morín-Juárez A, T.-A. M. (2019). *Embarazo en estudiantes Universitarias*. *Rev Med inst Mex Seguro*, 57 (1): 4-5.
- Naciones Unidas. (2011). CEPAL serie de seminarios y conferencias . *Las familias latinoamericanas interrogadas/ Crisis del cuidado y políticas públicas: el momento es ahora* (pág. 118). Santiago de Chile: M Nieves, C Maldonado.
- Naciones Unidas. (2011). *Las familias Latinoamericanas interrogadas/ Género y división sexual del trabajo. CEPAL/ UNFPA Serie de seminarios y conferencias N°61* (pág. 63). Santiago de Chile: M Nieves, C Maldonado.
- Noticias.universia.cl. (25 de Abril de 2011). *UV mejora instalaciones de su jardín para alumnos y funcionarios de la institución*. Chile.
- OIT (2009). *“Trabajo y Familia: Hacia nuevas formas de conciliación con corresponsabilidad social”*. Santiago de Chile: Oficina Internacional del Trabajo y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- OIT-PNUD. (2009). *oit chile.cl*. Obtenido de *oit chile.cl: www.oitchile.cl/ISBN 978-92-2-322385-4*
- Orellana. V., G. C. (2017). Percepción de calidad y definiciones de la política pública. En G. C. Orellana. V., *Elección de carrera y universidad en Chile: Sentido y utilidad de la acreditación Vol N°7*. Santiago de Chile: Comisión Nacional de Acreditación. Serie Cuadernos de Investigación en Aseguramiento de la Calidad.
- Pacheco, L. (2018). Académicas universitarias: el tiempo entre los libros y el cuidado. *Géneros. Rde revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 9-30.
- Ramírez L, M. J. (2018). Significado del Proceso de Inserción a la Vida Universitaria: Desde una perspectiva de Aprendizaje como Práctica Social. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 12(1) , 149-162.
- Radio Cooperativa. (07 de 06 de 2018). *www.cooperativa.cl*. Obtenido de *www.cooperativa.cl:https://www.cooperativa.cl/noticias/pais/infancia/proteccio*

[n/gobierno-redujo-en-3-900-millones-de-pesos-el-presupuesto-del-sename/2018-06-07/124252.html](http://n/gobierno-redujo-en-3-900-millones-de-pesos-el-presupuesto-del-sename/2018-06-07/124252.html)

Radio.uchile.cl. (18 de Junio de 2018). Paro Junji logra postergar la discusión de proyecto de subvenciones en la Cámara de Diputados. Santiago, Chile.

Rebolledo M, N. M. (2013). La mira de la otra: Calidad de vida, género y educación . *Universidad de Sevilla, Facultad de Medios*, 46-62.

Rodríguez, J. G. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada, España: Ediciones Aljibe.

Rubio, F. (2012). Innovación y buenas prácticas en el gobierno y la gestión de universidades. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento Universities and Knowledge Society Journal, Vol. 9, núm/no 2 ISSN 1698-580x*, 80-85.

S Leiva, A. C. (2015). Conciliación Entre La vida Familiar y Laboral: Evaluación del programa IGUALA en una empresa minera de la región de tarapacá. *Polis, Revista Latinoamericana Vol 14 N°42*, 345-368.

Saletti, L. (2008). Propuesta Teóricas Feministas en Relación al Concepto de Maternidad. *CLEPSYDRA, 7; Universidad de Granada*, 169-183.

Sánchez G, P. M. (2013). Cuidado fAmiliar, Orden Discursivo Hegemónico y Contrahemonico. *Revista Latinoamerica de Estudios de Famlia* , 29-45.

Sau, V. (1986). La Ética de la Maternidad. En V. Sau, *Maternología, en aportaciones para una lógica del feminismo* (págs. 177-183). Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Sau, V. (1994). La maternidad: una impostura. *DUODA Revista d'Estudis Feministes núm 6* , 97-113.

Sánchez, I. (18 de Junio de 2019). *JUNJI, Integra y VTF: paro de advertencia en rechazo al proyecto de subvención para niveles medios*. Santiago, Chile.

Sanz, A. A. (2015). *La conciliación estudiantil- familiar y el proceso de aprendizaje en educación superior: un estudio cualitativo*. *revistas.um.es/education*, 223-246.

Sanz, A. A. (2016). *Conciliación de la vida estudiantil-familiar, la historia de una madre universitaria*. *Revista de Antropología experimental N°16 texto 16* 223-236, 1-14.

Schettini, P I. C. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la Investigación social Procedimientos y herramientas para la interpretación de información Cualitativa*. Ciudad de la Plata: Editorial de la Universidad de La Plata.

SERNAM. (2017). *Caracterización de acciones de buenas prácticas laborales con equidad de Género, desarrolladas en organizaciones públicas y*

*privadas del país.* Santiago de Chile: Servicio Nacional de la Mujer y Equidad de Género.

SERNAM. (2014). *estudios de percepciones y prácticas de conciliación y corresponsabilidad en instituciones públicas y privadas.* Santiago de Chile: Instituto Ciencias de la Familia y ESE Business School.

SIES. (Agosto de 2018). *www.mineduc.cl.* Obtenido de *www.mineduc.cl: educacionsuperior.mineduc.cl/FICHA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2018 – REGIÓN DE VALPARAÍSO*

SIES (2014). *Panorama de la Educación superior en Chile 2014 OVERVIEW OF HIGHER EDUCATION IN CHILE 2014.* Santiago de Chile: MINEDUC.

SIES. (2015). *Análisis de brechas de género en la educación superior chilena.* Santiago de Chile.

Silva, A. A. (2002). Gobierno y gobernabilidad universitaria. Ejes para una discusión . *Tiempo Universitario, Universidad de Carabobo Venezuela,* 54-59.

Superintendencia de Educación (s.f.) *supereduc.cl.* Obtenido de *supereduc.cl: https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/salud-mental-escolar-tarea-de-todos/*

SuperEduc. (11 de 09 de 2017). *www.supereduc.cl.* Obtenido de *www.supereduc.cl: https://www.supereduc.cl/prensa/intendencia-de-educacion-parvularia-instala-mesa-de-trabajo-en-la-region-de-los-lagos/*

Tarud, M. V. (2014). *Estudio de percepciones de prácticas conciliación y corresponsabilidad en instituciones públicas y privadas.* Santiago de Chile: Sernam en colaboración con la Uandes.

The Clinic. (29 de Abril de 2019). *www.theclinic.cl.* Obtenido de *https://www.theclinic.cl/2019/04/29/el-cara-a-cara-entre-parlamentarios-rectores-y-exministros-de-educacion-por-la-gratuidad/*

Unidad de Mediación- Ministerio de Justicia y DDHH. (2017). *Informe Ley de Corresponsabilidad Ley N°20.680.* Santiago de Chile: Gobierno de Chile.

Universidad de Chile. (Mayo de 2017). *dirección de género.uchile.cl.* Obtenido de *direcciondegenero.uchile.cl: https://direcciondegenero.uchile.cl/corresponsabilidad/*

Universidad de Chile. (28 de Julio de 2011). *udechile.cl.* Obtenido de *udechile.cl: (http://www.uchile.cl/noticias/73689/el-modelo-educativo-y-la-salud-mental-de-los-jóvenes)*


Universidad de Valparaíso. (2012). *División académica.* Obtenido de *Proyecto educativo de la Universidad de Valparaíso: https://divacad.uv.cl/descargas/proyecto\_educativo.pdf*

Universidad de Valparaíso. (s.f.). *uv.cl.* Obtenido de *uv.cl: https://www.uv.cl/carreras/calidad\_vida/*

Van Rompaey E, S. S. (2018). ¿Hacia una revalorización del trabajo remunerado de cuidados? Reflexiones sobre el Programa de Asistentes Personales del Sistema Nacional Integrado de Cuidados de Uruguay. *Zerbitzuan N°67*, 21-36.

## Anexos.

En el presente apartado, se presenta toda la evidencia recolectada en el proceso de levantamiento de información. Registrándose los consentimientos informados, de las personas entrevistadas y las entrevistas transcritas en su integridad.



**Universidad  
de Valparaíso**  
CHILE  
Escuela de Trabajo Social

**Consentimiento Informado**

Yo Stephanie Corolius Zebmal

Cédula de Identidad N° 11.784.834-2

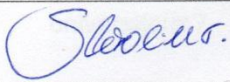
declaro explícitamente mi aprobación para ser entrevistada en el marco de la actividad académica de levantamiento de información realizada para el **proyecto de título Conciliación de Maternidades** en contexto Universitario la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, bajo responsabilidad académica de Carolina Salvo Karstulovic de contacto carolina.salvo @alumnos.uv.cl ).

La actividad tiene por objetivo general "*Analizar las narrativas referidas a la conciliación de la maternidad y la vida universitaria que presentan las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo correspondiente entre los años 2014 al 2019.*", para lo cual he recibido una invitación a participar de una entrevista que tendrá una duración entre 45 y 90 minutos. La entrevista se basará en una conversación relacionada al logre del objetivo del proyecto. La entrevista será auto grabada por la persona entrevistadora. Declaro estar al tanto que mi entrevista quedará a disposición de la actividad académica en curso y permitirá conocer en profundidad detalles respecto del objetivo del proyecto.

Además, la persona entrevistadora me ha informado que mi participación en el estudio no reporta ningún tipo de riesgo para mí, así también que no recibiré ningún tipo de beneficio o incentivo económico por mi participación, aun que si podre recibir una copia de los productos generados del proyecto, si es que lo solicito. Me han informado que mi participación es voluntaria, que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta que no deseo responder y también que puedo terminar la entrevista en cualquier momento. Mi participación será anónima y el resguardo de mi nombre será asegurado a través del uso de un pseudónimo o de un código, en estricta confidencialidad.

A la vez, esta información puede ser guardada indefinidamente y podrá ser reutilizada en cualquier circunstancia que la responsable estime conveniente, resguardando los términos de confidencialidad pactados por ambas partes. Doy por entendido, acepto las condiciones que se estipulan y que firmo este documento en duplicado quedando una copia en mi poder.

Acepto conceder y grabar la entrevista.

Nombre persona entrevistada	Stephanie Corolius
Firma	
Lugar, Fecha	Esc. Trabajo Social 14/10/19

### Entrevista individual N°1

**Pregunta: ¿Podrías por favor decir tu nombre, edad, ocupación, lugar de origen, lugar de residencia y cual es tu relación con el jefe de hogar o la persona que mantiene económicamente el hogar?**

**Respuesta:** Me llamo XXXX, tengo 24 años, actualmente estudio y soy de la quinta región de Valparaíso, actualmente vivo en Limache y vivo en conjunto con mi pareja que es el que trabaja y mantiene nuestro hogar.

**P: ¿Qué carrera cursas y en que semestre?**

**R:** yo estudio trabajo social y voy en mi último año.

**P: Estas preguntas están orientadas al objetivo que es ver cómo las dificultades o facilidades para lograr la conciliación en la universidad así que ¿podrías describir tu proceso de maternidad en la universidad?**

**R:** ¿te refieres desde el momento al que quedé embarazada?

**P: Así es**

**R:** Yo quedé embarazada a finales del 2014, mi hijo nació en junio del 2015. Nació entre medio de una toma por lo cual terminé el semestre en junio más o menos y dando exámenes con mi bebé recién nacido, desde el embarazo yo pensé en que no quería congelar, que quería seguir estudiando, dije en la toma lo meto a los tres meses al jardín, sigo estudiando tranquilamente, pero nació y era muy chico, intenté llevarlo al jardín por un día y no pude, se me dio la opción de ser converso en mi casa, y dije un semestre no es nada y preferí congelar un semestre retomé el año 2106 inscribí a mi hijo en el Jardín Conejito Blanco, postulé el semestre anterior que es lo que se pide y él entró al jardín con 9 meses y yo retomé mis estudios con normalidad.

**P: ¿Por qué tenías la idea de no congelar?**

**R:** Porque siempre o desde que soy muy chica quise entrar a la universidad, siempre quise ser profesional siempre quise ser universitaria, de hecho yo estaba como muy ofuscada en el colegio en la media, no me gustaba estar en el colegio y como que siempre mi foco fue entrar a la U, entonces al quedar embarazada me veía como limitada y no quería perder tiempo, entonces, dentro de lo que uno se pone a buscar y dentro de lo frío que es la "guata" es "guata", yo no veía a mi hijo, entonces decía ya que si tiene tres meses lo meto al jardín da lo mismo, pero yo no sabía que en tres meses era tan chico, o que no podía hacer nada, o que son suerte veía o se movía, él fue con suerte un día y estuvo una mañana de las 9 a las 12 sentado en

una silla mirando el techo, entonces donde lo entregue en la puerta y me lo pasaron en la puerta, y no supe en que lugar estuvo y con quien estuvo, cual era su entorno, y me remeció tanto que, que no se hice la guarda afuera del jardín sentada en un paradero a esperar que pasaran las horas, porque era mi hijo, entonces la opción de volver ahí, no se, ahí me genero la sinapsis de que claro tenia que estar con el y que un semestre no era nada si invertía en el en realidad.

**P: ¿Podrías describir las dificultades del proceso de maternidad en la universidad?**

**R:** A mi en lo personal, muchas dificultades no se me han generado porque creo que he aprendido a conciliar bien los tiempos y espacios, yo a la fecha no estudio los fines de semana, no estudio de noche, y no hago trabajos, porque esas horas las tengo destinado, para mi casa, para mi pareja, para mi hijo, porque se que no puedo, porque lo intente en su momento pero si abro el computador mi hijo quiere verlo, si hago alguna cosa el quiere poner video, quiere escribir, me quiere ayudar, o si estoy leyendo me va a rayar las hojas de la guía, si estoy leyendo me tomara la fotocopia y la arrugara, entonces aprendí desde el día uno yo creo, porque nunca trate de hacerlo tampoco porque quise separar las cosas de alguna forma yo creo, dije ya la en la universidad soy estudiante en mi casa mama, entonces en los momentos en que estaba con el era 100% con el y los momentos en la universidad era 100% donde muchas veces me venia a la universidad y no tenia nada que hacer acá, mi hijo en el jardín pero eran los espacios que yo si tenia para estudiar y estar tranquila, y entonces así logre en lo personal equilibrar la maternidad con los estudios.

**P: Entonces si no has presentado dificultades en la universidad ¿consideras que no se han presentado dificultades en conciliación de roles por alguna persona habrá dificultado ese proceso?**

**R:** Yo creo que si, de hecho hasta he sabido de experiencias muy cercas, creo que mi caso es muy particular porque es como yo relaciono o tildo o dirijo las cosas, en mi caso personal yo no me tuve que preocupar económicamente porque tuve desde el día 1 apoyo de mi pareja, donde claro yo estuve enteramente con mi hijo congele ese semestre él no, el sigo estudiando y trabajando, trabajaba los fines de semana nos veíamos súper poco pero eran sacrificios que dividíamos para en pro de nosotros, pero a mi si me aceptaron las licencias medicas, hasta hoy si mi hijo está enfermo en la escuela me aceptan la licencia medica de el para justificar una ausencia mía, trato de no abusar porque no me gusta abusar de eso porque siento, no sé, yo se que puedo llegar tarde porque tengo que dejar a mi hijo al jardín pero es porque también yo salgo tarde, entonces trato de no salgo como excusa y decirle a la gente “oye sabes que fui a dejar a mi hijo al jardín” porque ese es tema mío, yo lo

conceptualizo así al menos, porque claro yo soy mamá pero yo, no tiene que todo el mundo saber porque claro yo llego tarde pero debería esforzarme y llegar a la hora porque puedo, pero se que hay gente que le cuesta más porque de vez en cuando no hay protocolos acá esta establecido en la escuela que se acepten pero porque hace años atrás hubo problemas con una compañera y una profesora, entonces luego de que quedo la embarazada porque hasta en el diario se supo, tuvieron que armar un proctólogo, pero algo particular.

**P: Y en el caso de, por ejemplo, has tenido que ocupar las licencias por tu hijo enfermo, ¿me podrías dar un ejemplo de la situación?**

**R:** Han sido para evaluación mas que para entre de trabajos, donde bueno mas que este año, años anteriores me paso que mi pareja no estaba acá estaba trabajando en los vilos no trabajaba en la zona yo estaba sola en mi casa con mi mamá, ella trabaja es joven, entonces yo no tenia redes con quien dejarlo familiares, porque el jardín no te lo acepta enferma, entonces tire una licencia por amigdalitis y resfrió, y teniendo en cuenta que soy de Limache y estudio en Valparaíso, dejaba la licencia media de el y se me aceptaba porque como cualquier licencia, licencia medica me ausento por mi hijo y nunca que tuve que hacer protocolo y hablar con el profesor o alguien mas, se aceptaba la licencia medica como si fuera mía como si yo fuera la enferma nunca tuve que dar una explicación mas allá.

**P: ¿Podrías describir elementos positivos del proceso de maternidad en la universidad?**

**R:** Mira mi proceso positivo que en su momento lo conversamos igual con mi pareja, porque cuando el nació el ZZZZ, él estaba en quinto, yo en tercer y es que tienes mas tiempo para disfrutar la maternidad para estar con mi hijo para ser mas participe, porque si yo estuviera trabajando no podría darme los gustos que me doy, la universidad es mas flexible, yo me puedo tomar una semana entera si no tengo nada que hacer y me quedo en la casa si estuviera trabajando no podría o ese semestre que me tome donde estuve con mi hijo hasta los 9 meses trabajando hubiese sido hasta los 5 meses y algo y ahí peleando con alguna licencia por estrés o psiquiátrica para estar mas tiempo, pero la universidad pese a la carga que tenemos quizá nuestra carrera no la considero quizá tan compleja es bastante fácil de llevar si uno se organiza, te da tiempo para disfrutarla para generar espacio, que el estrés no sea tan grande y puedas disfrutar, yo creo que disfruto mi maternidad conciliando ciertos elementos.

**P: ¿Y para ti eso es lo mas importante, el tener tiempo con tu hijo?**

**R:** Eso para mi es lo más positivo, porque los niños crecen muy rápido y el tiempo es muy efímero entonces yo creo que vinculo que tengo ahora con el para mi es súper enriquecedor el sabe que yo voy a la u el esta en el jardín su papa trabaja y su mama esta estudiando, el verbaliza la universidad “mama esta es tu u” entonces para mi cuando el sea grande es obvio que querrá estudiar porque es parte de lo que tiene que hacer, el sabe que para todos lados vamos juntos, desde los 9 meses baja en metro conmigo, en porta bebe, luego en coche ahora caminando, desde Errazuriz a Colón caminando, donde tampoco yo encuentro que es terrible de todas formas pero el va y jugamos y corremos y juntos y más que un martirio somos como compañeros, entonces siento que este proceso aparte yo este año egreso y el sale del jardín, entonces egresamos juntos, entonces es como un proceso de compañerismo bien bueno.

**P: ¿Y personas que han facilitado estos elementos positivos en la universidad?**

**R:** Yo creo que las personas que han favorecido esto, bueno la maternidad dentro de todo es un proceso bastante solo, fuerte y claro cuando uno es mama quizás mas joven, pude haber sido mama mas joven todavía, tu entorno anda en otras cosas, entonces en mi caso personal, mis amistades las que estuvieron en el momento que yo quede embarazada y que yo les contara, no siguieron teniendo vinculo conmigo, tanto de la universidad como de colegio, porque su intereses iban a salir, carretear, ir a tomar, de hacer cosas que yo no podía hacer, pero después si se me dio la oportunidad de rodearme de gente que si podía entenderme de que me quiso acompañar y que quieren quizá a mi hijo tanto como yo lo quiero, entonces igual se gratifica harto porque son capaces de entender que el fin de semana nadie de mis grupo de amigos o con quienes hago la tesis me va a preguntar algo de la tesis porque saben que no lo haré y tampoco me van a molestar para que lo haga porque saben que voy a cumplir y hare las cosas y hasta quizás un poco antes que ellos, porque yo lo voy a hacer, o no sé o las salidas y los tiempos de espaciamento se disfruta, mi hijo sabe el nombre de mis amigas y me acompañan a buscarlo al jardín, que vamos, que caminamos y jugamos entonces de esa forma positiva acompañan esta maternidad mas que la facilitan yo creo que de este proceso que es tan solo, una de verdad se ve sola y tienes a alguien a alguien que quiera participar en este proceso que es tan tuyo entonces para mi es gratificante.

**P: ¿Podrías describir como es tu rutina en semana de tu vida materna universitaria, ya me contaste algunas cosas como que viajabas en metro o ibas a dejar al ZZZZ al jardín o llegar tarde a clases, pero podrías profundizar un poco en eso?**

**R:** Mi semana en general es igual bastante agobiante por que claro, porque ya dije yo soy de Limache y aproximadamente pierdo como 3 horas de mi vida solamente viajando, no yo creo que como 4, en lo que me demoro de mi casa al metro, tomo el metro una hora, luego me demoro caminando al jardín, después lo que me demoro caminando a la universidad y después lo mismo de vuelta, vivo quizás corriendo, disfruto mucho es horario porque oscurece mucho mas tarde porque en invierno son las 6 de la tarde y es de noche y a esa hora voy en tren y llego de noche y eso me genera mucha pena de que salgo con el ZZZZ de noche y llego de noche, entonces no disfruto, para mi es muy importante el tiempo entonces quizás es como lo que más verbalizo, no tengo tiempo con el o no podemos hacer nada porque llegamos y llegas a hacer comida, se come, se baña, se acuesta y se acabó el día y eso se repite mecánicamente todos los días, mi hijo en esta época se duerme a las 9 pero suele dormirse a las 8 porque para que yo llegue acá al ZZZZ lo tengo que despertar a las 6:30 para salir a las 6:45 de Limache, de mi casa para tomar el metro a las 7 y llegar a las 8 y algo y caminar, si igual es training donde muchas veces yendo a medico se me ha juzgado porque pucha tu hijo está enfermo porque lo tienes en tal y tal condición porque viajas en tren cambios de temperatura, no puedo hacer otra cosa, prefiero cambiar de medico a hacer algo que me es imposible porque no puedo dejar de hacerlo, porque no tengo quien mas lo vea, y tampoco quiero que alguien mas lo vea porque es algo muy personal, pero mi rutina se vive en eso , viajamos, caminamos, yo me quedo en la U y me centro en mis cosas, estudio, trato de trabajar, avanzo en lo que pueda leer en lo que pueda imprimir, se acaba voy a mi hijo, soy mamá, yo me prendo y me apago, lo voy a buscar caminos un rato llegamos al metro, llegamos a la casa, almuerzo, comida, jugamos, nos bañamos, nos dormimos y se acabo el día en eso oscila mi vida en la semana.

**P: Cuando ha habido eventos como contingencias, tu me contaste un poco cuando había estado enfermo, pero, ¿como es cuando hay otras eventualidades en tu rutina, por ejemplo, si hay marchas, la toma o el establecimiento de tu hijo está cerrado?**

**R:** En ese tipo de cosas yo soy la mas feliz cuando hay toma o ese tipo de cosas porque, ya que soy como bien no sé si apolítica porque igual me interesan las cosas que pasan, pero si hay marcha para mi es como “ah que rico me quedo en la casa” que es lo mismo que te hablaba de la facilidad de ser madre y estudiante porque hay cierta flexibilidad que no podría haber si la U está en toma, acá el jardín por lo menos entienden la situación y no te van a obligar a traerlo si no estás viniendo, y quizás mas mi caso particular que saben que vivo en Limache, porque si tuviera que venir obligado como en cualquier jardín Junji, porque en estos si no vas a la asistencia te quedas sin cupo, yo tendría que hacer nada en Valparaíso, tendría que ir a dejarlo estar todo el día deambulando y luego ir a buscarlo y dejarlo a mi casa, pero estas

facilidades se me dan en el jardín ya que entienden los casos particulares porque esta enfocado en los estudiantes creo yo, pero en ese tipo de cosas particulares para mi es mejor porque no viajo no vengo me quedo allá , tampoco hago cosas para la U porque si me quedo en la casa hay que hacer cosas para la casa, me quedo haciendo aseo, ordenando, porque en mi casa en la semana no se hace la cama porque no hay tiempo para hacer la cama, el fin de semana se cambian la cama y todos somos felices, pero por ejemplo, evento especial ahora estoy trabajando tomando el Simce por ejemplo, lo tomo en Limache lo tomo ahí porque soy de ahí no alcanzo a ir a dejar al ZZZZ y es mi mamá la que lo hace ella se organiza con tiempo porque trabaja en ventas y lo ve el medio día, pero yo salgo temprano igual con el y lo voy a dejar, después lo voy a buscar porque en general quizás es como soy yo no me gusta pedir favores y no me gusta que tomen mayor responsabilidad y mayor partida con mi hijo porque es mío, y cuando uno deja que mucha gente se responsabilice y mucha gente ajena participe, participa de sobre manera y quiere tomar decisiones y quieren elegir cosas y si no sé si con mi pareja los dos nos empoderamos la guagua es nuestra nosotros hacemos lo que queramos nadie nos puede decir nada porque desde el momento 1 no dependemos ni económicamente ni de ninguna forma y eso nos deja tranquilos al menos.

**P: Y para las vacaciones del ZZZZ, cuando él tiene vacaciones ¿podrías relatarnos como concilias los tiempos de cuidado cuando el está de vacaciones?**

**R:** Bueno casi siempre cuando esta de vacaciones, nosotros estamos en periodos de exámenes porque suelen ser periodos normales, son dos opciones o estamos en exámenes o paro, y si estamos en paro yo me tome las vacaciones antes porque nos tomamos el mes entero y nos suele pasar pero tampoco es que sea muy matea ni nada pero me suelo eximir, entonces no vengo y me logro tomar esas vacaciones con el tranquilamente y casi siempre nos tomamos la semana y trato de aguacharlo como harto en la casa si puedo no venir no vengo.

**P: ¿Podrías relatarnos la experiencia de amamantamiento en los espacios universitarios?**

**R:** Bueno, para mi amamantar nunca fue tema, de hecho soy como bien, lo vivi en la escuela, bien poco porque tampoco nunca traje a mi hijo a clases ni a nada por el estilo, era por cosas puntuales porque tuve que ir a búscalo y vine a buscar un papel y me fui, siendo guagua chica lacto como hasta los 3 años, ya era grande pero la teta siempre estaba, donde hay espacios adecuados o tranquilos para lactar, pero yo creo que depende de cada persona a modo personal a mi nunca me dio pudor o vergüenza andar con la pechuga al aire, me da absolutamente lo mismo, mi cuerpo

me da lo mismo, pero hay personas que quizá si necesitan un espacio adecuado para sentirse cómodas y tranquilas, porque las guaguas se desconcentran y miran para otro lado y quedas con la teta al aire y todo es mas interesante, pero me acuerdo de un hecho muy puntual que estaba dando pecho afuera de la escuela sentada en la banquita y estaba con una compañera y el hablaba y lo desconcentrada donde a mi me daba lo mismo me daba risa, pero yo creo que influye mucho el pudor de la persona, yo creo que para mi fue mas complejo mudar porque aquí no hubo nunca un espacio adecuado, era como inventar un lugar en el baño y ver un espacio donde, porque para mi yo al menos no tuve un espacio donde mudar al ZZZZ bien y tranquila, donde en general uno esta en la calle tampoco tiene, en el metro menos todavía y la gente se suele incomodar, que el pañal, que la caca, que yo estoy dando pecho, pero si es a modo personal si me siento cómoda y estoy tranquila me da lo mismo si la persona de al lado me mira feo, porque la guagua tiene hambre, la guagua tiene caca, entre se la cosa el poto y la vieja me mire feo, me da absolutamente lo mismo que me miren feo.

**P: De acuerdo con tu experiencia ¿cuales crees que son las estrategias que te permiten conciliar tus roles de madre y estudiante?**

**R:** Mi estrategia clave es como lo que te mencionaba anteriormente el estructurar bien mis tiempos y el quizá dividirme, bueno yo no es que sea mamá solamente en mi casa y acá no este siendo mamá o sea solamente estudiante nada más, uno es un ser completo integrado pero para mi el dividirme las cosas y el tener claro y ni siquiera forzarme porque ni siquiera me esfuerzo para hacerlo por que se que no vale la pena, por ejemplo hay gente que madruga estudiando, yo no podría porque no me daría el cuero, yo no podría quedarme, porque yo con mi rutina me acuesto con el ZZZZ a las 8:30 o 9 y el me pide acostarme con el para quedarse dormida y yo me duermo con el, me pongo pijama y me quedo dormida, porque que rico dormirme a las 9 de las noches, porque no me sirve, sino al día siguiente ni el ZZZZ ni yo voy a estar completa para hacer todo lo que tengo que hacer, entonces como que priorizo harto eso, yo se que tengo que dormir porque sino no ando bien, se que tengo que almorzar porque tampoco me da el cuero, si tu no almuerzas y andas raja no puedes andar alerta con un niño caminando de la mano, entonces el priorizar y como se llama organizar bien los tiempos para mi es algo clave para poder conciliar mi maternidad con mi deber de estudiante.

**P: Me parece que mencionaste por ahí el jardín “Conejito blanco”, pero si hubieses participado en programas de la unidad de calidad e vida de la universidad, por ejemplo el de la primera infancia donde esta el jardín de deporte de alimentación ¿podrías señalar cual ha sido tu experiencia?**

**R:** Mi experiencia ha sido bastante buena porque, bueno yo postule estado embarazada al jardín logre que se me hiciera un cupo en sala cuna, esta siempre estaba mas colapsada en el año que yo postule justo hubo un cupo entro a los 9 meses el ZZZZ y siempre fue muy buena, yo he tenido una muy buena experiencia con lo que es primera infancia con el jardín, es súper completo e integrado, tienes esta experiencia que igual es chiquitita que es como medio día en otro jardín pero fue súper abrupto el cambio donde claro yo entregaba una guagua en la puerta y me la pasaban en la puerta, yo puedo entrar a este jardín yo participo, yo no sé las primeras semanas de integración donde estoy adentro de la sala donde ZZZZ por ejemplo pasó hartos sus comienzos el era muy flaco entonces era muy ojeroso y las tías peleaban toda la mañana porque tenía sueño entonces no dormía y lloraba y se dieron cuenta que era ojeroso, y que no comía el ZZZZ no comía nunca, le cargaba todo el día hacia huelga de hambre y esperaba que yo le diera pecho, tomaba teta en la mañana y después a las 4 de la tarde y no comía absolutamente nada y no lloraba ni quejaba, y esta es mi experiencia pero he sabido de experiencias contrarias donde tampoco se me llamaba y me decían sabe que venga a buscarlo porque su hijo no ha comido y no puede estar aquí si no come, porque ellas entendía y sabían que el ZZZZ no comían y entonces sabían y no justificaban más allá porque sabían que yo llegaba tomaba pecho y se quedaba tranquilo y para lo mismo como son las mismas educadoras que han estado siempre y ellas sabían su proceso, y decían ahora está comiendo, porque después que dejo el pecho se puso a comer y ahora come todo el día, come mucho, entonces es bonito porque al final crecen conjunto con un mismo grupo humano donde son todas muy afectivas, muy preocupadas, son muy cariñosas, donde saben que quien es tu hijo, que como estas, es muy cercano siento el jardín muy familiar, donde me encantaría que quizá todas las mamás estudiantes de la universidad tuvieran la oportunidad de participar porque es muy bonito quizás necesitarían una casa mucho mas grande pero si diera abasto de verdad ayudaría mucho, nosotras que estudiamos en el plan nos queda cerca, pienso en compañeras de arquitectura o que quizás estudien salud es imposible llegar al jardín porque te queda muy a tras mano, el horario tendrías que estar como a las 8, antes de la 8 dejar a tu hijo para llegar a las 8:30 a Reñaca es como imposible, pero para mi ha funcionado muy bien la red de primer infancia, y este momento egresa y se ha hecho todo el acompañamiento necesario para que entre al colegio.

**P: ¿Podrías describir alguna acción, actividad o encuentro referido a estudiantes madres del que hayas tenido conocimiento?**

**R:** Es que he escuchado hartos encuentros que hacen de madres y padres o conversatorios.

**P: ¿pero tu has participado de alguna instancia o en la que hayas tenido un acercamiento en este rol de madre y estudiando en el espacio universitario?**

**R:** Es que se que han existido, no sé por ejemplo han hecho el día de la niches, y a mi me da lata venir, vengo toda la semana a Valparaíso y me da lata venir un día de fin de semana para acá, lo prefiero llevar a la plaza a jugar con sus amigos y vecinos que venir a pegarse el pique, porque para el ZZZZ por ejemplo en verano tomamos el metro y me pregunta si vamos al jardín, porque es medio para llegar a nuestro destino y nada más, y se que ha habido encuentro que hacen conversatorios que está esta red Mapau pero dentro quizás la organización de mis tiempos a mi no me da para participar, pero lo encuentro muy entretenido que quizás si viviera en Valparaíso participaría pero se juntan no sé no se compatibilizan los horarios, se juntan 5 de la tarde o 6 de la tarde y yo siempre lo pienso así me demoro dos horas en llegar a mi casa, cuando hay reunión de apoderados en el jardín a las 4:30 me desocupo 5:30 llego al metro a las 6 estoy llegando tipo 8 a mi casa, entonces prefiero privarme de esos espacios porque entre llegar mas tarde afecto a mi hijo que se duerme mas tarde que todo se atrasa y no lo quiero exponer a eso

**P: ¿Y en la escuela acá donde tu participas tampoco ha habido charlas o algo en especial referido al rol de ser madre y estudiante?**

**R:** O sea se que han hecho actividades los centros de estudiantes, así como fiestas de navidad, pero como cosas que se levantan dentro de los mismo compañeros, y algo que yo recuerde, quizás muy mal memoria pero yo no he participado en nada que sea a nivel de universidad o que los estamentos hagan, si he participado en reuniones que se han hecho por ejemplo en el jardín, donde hace poco tiempo atrás estaban haciendo algo con unas niñas que hacían su tesis en psicología que creo que eran habilidades parentales pero igual me quede a la fuerza, porque me agarraron en la puerta y me dijeron ¿ya tienes que irte? Y fue como pucha ya bueno ya, pero nada más allá.

**P: ¿De que forma crees que la conciliación de maternidad en la universidad ha colaborado en tu bienestar?**

**R:** Mira para mi ha sido fructífero porque no pierdo tiempo, porque claro me encantaría de hecho he hablad con mis amigas que no son mamá, y es como no lo hagas porque claro es muy bonito, pero créelo me encantaría estar carreteando, ir a tomar, me encantaría que no me importara lo que tengo que hacer, pero si me importa,

cachai? Me encantaría no se ir a tomar a X local pero yo dependo mucho de los tiempo y de lo que tengo que hacer y dejar que hacer entonces me enfoco mucho mas que tengo que sacar la carrera y lo tengo que hacer porque tengo un hijo y quiero seguir adelante con el también, pero por ejemplo he hablado con otras compañeras con los mismo y hasta han mejorado las notas ahora que son mama porque los objetivos se centran mas y uno esta mas centrada en que claro tienes a alguien que está detrás tuyo y no puedes estar farreandotelo, pero son las 2 de la tarde y no puedes llegar pasado a copete al jardín, no me pasan al niño entonces ahí cambian las prioridades y los roles, ahí me molestan mucho porque soy muy mama porque siempre saco una galletita, un parche curita porque los reto y es como “ay eres tan mamá” es que uno lo es y es transversal a las actitudes que uno tiene y yo soy muy sobreprotectora así que es mas todavía.

**P: En relación a esto beneficioso, ¿recibes algún beneficio económico de cualquier índole por parte del estado y sientes que se desarrolla directa o indirectamente con esta conciliación?**

**R:** No, yo no recibo nada, bueno se que económico estatal, se que en la universidad han hecho como postulaciones a beneficios económicos de madres, se que existen pero yo no he querido postular, porque no sé, me da lata soy bien floja para ese tipo de cosas y tampoco es algo que me quite la vida, y pienso que yo puedo y quizás hay alguien que lo vaya a necesitar mas y que lastima ocupar su cupo, yo soy de Limache pero por ejemplo hay varias apoderadas que son por ejemplo de San Felipe y están solas acá con su pareja y su hijo o que claro, arriendan o que de verdad hay gente que está sola, y son 20 Lucas pero son 20 Lucas y les sirven mucho más allá de lo que me pudiesen servir a mi, así que no soy beneficiaria de nada porque no postulo así y mas que los cuidados de primera infancia de consultorio y hospital tampoco son beneficiaria de algo más.

**P: Finalmente, me parece haber escuchado algo relacionado con esto, pero a tu juicio ¿quienes son los o las corresponsables directos o indirectos del cuidado de la crianza de tu hijo, si nos pudieras dar un ejemplo?**

**R:** De manera directa es mi pareja y yo, los dos participamos de manera activa y quizás dentro de ese machismo de esta idea de la casa del patriarcado el es el hombre proveedor el igual participa harto dentro de que me apoye directamente, de que no sé no es cosa de que yo sea la única que cocina, por ejemplo llegamos cansados y hasta de vez en cuando nos peleamos en la cocina, llegamos y me dice yo cocino o ya tu cocina y yo veo al ZZZZ, entonces logramos estar a la par y de acompañarnos pero al mismo tiempo como el no estuvo harto tiempo, estuvo aproximadamente un año lejos de acá donde viajaba solo los fines de semanas, el vinculo que tiene mi hijo


es mas cercano conmigo que con él, mi hijo sabe que cuenta con su papá pero en caso de lo que sea la mamá siempre está y él como sabe que el papá va a trabajar por ejemplo, si yo salgo y no voy con el ZZZZ parece extraño porque para todos lados andamos juntos, entonces nosotros directamente participamos de lo que es la crianza de mi hijo, indirectamente está las redes que es mi madre, mi suegra y tiene tíos, tiene primos, pero no abusamos de esas redes, son bastantes puntuales las veces que las ocupamos, por ejemplo nosotros ya no salimos ni carreteamos porque no nos gusta de verdad dejar a nuestro hijo en otras manos porque después se presta para malos entendidos o te sacan cosas en cara que preferimos evitar, y si lo hacemos de vez en cuando no sé se quedará con mi hermana pero yo lo dejo dormido, pero no es mayor riesgo que ver que no se despierte o no se caiga de la cama, no me gusta que haya una mayor responsabilidad de por medio, dentro del cuidado yo creo que directamente solo participamos nosotros dos, indirectamente quizá tengo el apoyo de mi familia y mi amigos, quizás moralmente que me apoyen con los trabajos, que me apoyen entendiéndome o escuchando y sin ese parche de o eres mama o que fome o no te pesco o que lata tu vida, porque mucha gente asume la maternidad con muchas responsabilidad o que lata y yo estoy en otra.

**P: ¿Si tuvieras algún comentario o pregunta que agregar?**

R: Creo que en si, en realidad me parece bien que se trate lo que se habla pero quizás es necesario que quizás mas que hablar de las redes económicas o las redes personales es quizás tocar está arista de que yo creo que tu también sabes de lo sola que es la maternidad y los apoyos psicosociales que quizás son muy carentes, de que quizás uno puede obtener una contención económica, pero que a veces uno necesite una contención mayor espiritual o de decencia de otra persona, entonces quizás abordar ese tipo de arista igual es bastante importante porque no sé yo estuviera separada mi pareja me podría dar la pensión igual me faltaría un hombre en el cual apoyarme, un compañero, yo valoro bastante que tengo a mi compañero al lado y que tenemos los mismo objetivos y que queremos lo mismo y vamos a salir adelante juntos, pero cuando no se tiene esto hace mas difícil lo que ya es difícil, porque quizá mi experiencia ha sido bastante positiva porque claro mi pareja estuvo conmigo y el trabajo y yo no y no tuve esa carga económica y no me tuve que preocupar de eso, pero si estas sola, o tienes el rechazo de tu familia o se hubiesen puesto en no sé tienes que volver a estudiar altiro, como vas a congelar, y socialmente y psicológicamente te preciosa mas en un momento en que uno está mas inestable y se genera más incertidumbre de la que se puede generar una misma.

**P: Muchas gracias por tu tiempo y la energía que significa relatar esta experiencia y tu exposición**

R: Muchas gracias.


**Universidad de Valparaíso**  
 CHILE  
 Escuela de Trabajo Social

**Consentimiento Informado**

Yo Nicole Emilia Contreras Berrios

Cédula de Identidad N° 17.817.185-2

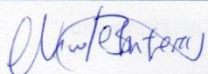
declaro explícitamente mi aprobación para ser entrevistada en el marco de la actividad académica de levantamiento de información realizada para el **proyecto de título Conciliación de Maternidades en contexto Universitario** la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, bajo responsabilidad académica de Carolina Salvo Karstulovic de contacto carolina.salvo @alumnos.uv.cl ).

La actividad tiene por objetivo general "*Analizar las narrativas referidas a la **conciliación de la maternidad y la vida universitaria** que presentan las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo correspondiente entre los años 2014 al 2019.*", para lo cual he recibido una invitación a participar de una entrevista que tendrá una duración entre 45 y 90 minutos. La entrevista se basará en una conversación relacionada al logre del objetivo del proyecto. La entrevista será auto grabada por la persona entrevistadora. Declaro estar al tanto que mi entrevista quedará a disposición de la actividad académica en curso y permitirá conocer en profundidad detalles respecto del objetivo del proyecto.

Además, la persona entrevistadora me ha informado que mi participación en el estudio no reporta ningún tipo de riesgo para mí, así también que no recibiré ningún tipo de beneficio o incentivo económico por mi participación, aun que si podre recibir una copia de los productos generados del proyecto, si es que lo solicito. Me han informado que mi participación es voluntaria, que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta que no deseo responder y también que puedo terminar la entrevista en cualquier momento. Mi participación será anónima y el resguardo de mi nombre será asegurado a través del uso de un pseudonimo o de un código, en estricta confidencialidad.

A la vez, esta información puede ser guardada indefinidamente y podrá ser reutilizada en cualquier circunstancia que la responsable estime conveniente, resguardando los términos de confidencialidad pactados por ambas partes. Doy por entendido, acepto las condiciones que se estipulan y que firmo este documento en duplicado quedando una copia en mi poder.

Acepto conceder y grabar la entrevista.

Nombre persona entrevistada	Nicole Contreras Berrios
Firma	
Lugar, Fecha	CIAE, UV. 15/OCTUBRE/2019

**Pregunta: Para partir si me podría decir tu nombre, edad, ocupación**

Respuesta: mi nombre es MMM, tengo 27 años voy a cumplir 28, estudio nutrición, este año congelé, pero estudio Nutrición en la Universidad de Valparaíso, vivo acá con el papá de mi hija, mi hija tiene 2 años y medio.

**P: ¿y tu lugar de origen es acá?**

R: no, San Antonio.

**P: ¿y resides en?**

R: Playa Ancha, acá en Valparaíso

**P: ¿Tu relación con la jefa de hogar?**

R: Mi pololo, el trabaja de para docente, de inspector en el colegio y él es egresado de psicología

**P: ¿Que semestre estabas cursando?**

R: Tercer año, o sea de cuarto año me queda 1 ramo, después me quedaría la practica, el último año es internado rotatorio por muchas partes

**P: ¿Podrías describir tu proceso de maternidad en la universidad, considerando embarazo, parto y pos parto?**

R: Todo al principio fue muy en la U, me enteré que estaba embarazada terminando mi semestre, la última semana de exámenes me entere, dije hare como que no paso esto, voy a terminar mis exámenes y de ahí voy a contarle a todos que estoy embarazada, fue muy grato en realidad con mi familia, o sea igual fue sorprendente porque estaba terminando mi carrera no tenia mucha plata, pero en la

U. también me apoyaron los profes, hice el segundo semestre de mi embarazo y en el verano, un mes antes de tener a mi hija me salí de la u. con permiso del jefe de carrera y luego cuando mi hija tenía un mes volví, estuve casi dos meses cuando fue el periodo del parto, después seguí estudiando hasta este semestre, porque igual tuve como un problema me eche un ramo y por eso tuve que congelar y otro problemas personas y económicos, pero en la universidad en realidad igual tuve hartos apoyos, igual es difícil ser estudiante, en un momento nos sentíamos muy estresados con mi pololo, no teníamos una red de apoyo muy grande, como teníamos que hacer, la ZZZZ estaba enferma eso nos complicaba, pero al principio fue como todo muy tranquilo

**P: ¿Me podrías describir, o dar un mayor ejemplo de estas dificultades?**

R: Mas que nada la ZZZZ se enfermó mucho al principio, la primera semana estuvo con sincicial y a la semana que nació nos vinimos de nuevo a Valparaíso a estar tranquilos, y eso me complicó mucho porque no tenía quien la cuidara cuando ella se enfermara, pero igual los profes me ayudaban si tenía que faltar a alguna clase o evaluación, y eso mas que nada, igual la parte económica fue un tema pero no tan complicado, igual tenía el apoyo un poco de mis papás pero no un 100% pero eso más que nada la salud de la ZZZZ era lo que más me preocupaba, no tenía con quien cuidarla cuando tenía que salir aparte que tomaba teta, porque era muy bebé.

**P: ¿Podrías profundizar un poco, cuando dices que los profesores te apoyaban, tu presentabas licencias medicas de ella?**

R: Al principio no, solo presente como lo del parto, porque me dieron un mes de licencia y ahí volví pero las otras veces fue conversado con algunos profes, a través de correos “profe hoy no puedo venir” y si me pedían algún papel siempre tenía la licencia o certificado de que ella realmente estaba enferma, pero eso mas que nada, bueno igual el estrés como de estudiar en la noche, eso igual era algo complicado porque estaba estudiando y de repente se despertaba y me iba a acostar con ella y me quedaba dormida y me despertaba en la madrugada, cosas típicas de las mamás yo creo

**P: ¿Podrías describir personas que quizá hayan dificultado este proceso de maternidad?**

R: ¿dificultado? No sé, igual cual cuatrico pero podría decir que sentía que mi familia no me apoyaba mucho, me vine a Valparaíso a estudiar, nadie se preocupaba

de decir “oye quieres que viaje” o “como están las cosas” pero creo que eso podría haber sido meZZZZr, pero que haya dificultado intencionalmente creo que no, nunca.

**P: ¿Podrías describir elementos positivos de la maternidad en la universidad?**

R: Yo creo que si hay, pero en este momento no se me ocurre ninguno, pero no sé igual como siento que cuando la ZZZZ nació como que tenía mas ganas de estudiar, porque no me gustaba mucho nutrición, y como que decía que tenía que hacerlo por ella, como que ahora ella era lo que me daba animo, mas que yo misma cuando estaba estudiando, y como que uno logra aprender que en realidad es mas fuerte en lo que creer. No se que otra cosa positiva porque igual es complicado estudiar y ser mamá, yo me imagino a las mujeres que no tienen una pareja o tienen cero posibilidades de apoyo familiar que igual se ve mas complicado, pero como cosas positivas, yo creo que eso no más, lograr darse cuenta que uno es fuerte, que uno puedo

**P: ¿Podrías describir personas que han facilitado tu proceso materno universitario?**

R: Mi pololo, siempre apoyando, los dos siempre nos apoyamos harto, algunos profes muy X y compañeras igual, compañeras igual en el momento fueron como mi gran ayuda, para estudiar, para ponerme al día, creo que más que nada en el ámbito de estudio, y mi familia igual me apoya pero como si yo se lo pedía ellos facilitaban eso, sentía que no les nacía mucho, como que yo tenía que pedirle pero también fueron un gran apoyo

**P: ¿Podrías darme algún ejemplo, si tu familia te apoyaba cuidándola?**

R: Si , si yo tenía prueba por ejemplo y la ZZZZ estaba enferma, mi hermana venía, venía harto se quedaba una semana acá, me ayudaba en la mañana, en la tarde y por ejemplo, con los profes, hay una profe puntual que me mandaba clases, me daba ánimo, que igual es importante, yo de verdad me sentí muy apoyada y fue uno de los ramos que mas me motivaba también, los profes, bueno igual con los jefes de carrera, cuando yo les explicaba alguna situación ellos también, siempre me daban el apoyo, si tenía que viajar, a veces la tenía que llevar al doctor en san Antonio, eso mas que nada

**P: ¿Y tus compañeras te apoyaban quizá no en la parte de la crianza y si en los ámbitos de estudio porque sabía que ibas a faltar?**

R: Si, si había que Estudiar en grupo era en mi casa sabía que era mas fácil para mi estar con la ZZZZ, o si faltaba me enviaban resumen o ellas graban las clases y ya las transcribía, mas con el ámbito de estudio, pero igual me ayudaban también de repente si a la ZZZZ le pasaba algo.

**P: ¿Me podrías relatar como es una semana de tu rutina de vida materna universitaria?**

R: El semestre era venir a dejar a la ZZZZ en la mañana, o sea despertarnos muy temprano, venia dejar a la ZZZZ como a las 8 para poder estar como a las 8:30 en playa ancha, estar todo el día a la U, volvía a mi casa a almorzar, luego a la u, y de repente si tenia clases o no venia a buscar a la ZZZZ, estuve con extensión de horario como dos días y ahí la iba a buscar mi pololo, la retiraba y después llegar a la casa, estudiar, en realidad nunca llegaba a estudiar llegaba a estar con la ZZZZ, bañarla, darle de comer y siempre como trataba de estudiar cuando ella se quedaba dormida, que era difícil igual porque se despertaba, pero más que nada, siempre trataba de dejar las cosas el día anterior, el almuerzo hecho, para al otro día no estar muy apurado, pero eso casi siempre era lo mismo, ir a dejar a la ZZZZ al jardín ir a la U.

**P: Y, Por ejemplo, ¿como conciliaste los tiempos o cuando la ZZZZ estaba de vacaciones, había tope de horario o no, lograban coincidir cuando ella tenia vacaciones en el jardín?**

R: Si, porque en el jardín te daban las posibilidades de elegir una semana porque eso igual nos permitía coordinarnos un poco, y el hecho de que Manuel mi pololo trabajara en un colegio igual coincidían las vacaciones de invierno, y de verano, creo que un año, el año pasado estuve en enero en clases, pero el jardín igual estuvo recibiendo niños en el verano, entonces como que siempre todo me ha calzado.

**P: ¿y tu experiencia de amamantar o referida a los espacios universitarios, como el poder hacer uso de los espacios universitarios siendo mama?**

R: Eso igual era complicado porque un par de veces lleve a la ZZZZ, y en mi escuela por ejemplo no había para mudar, sabía que tenia que ir a la casa si pasaba cualquier cosa, y para amamantar, en el jardín era el espacio para dar pecho, pero

acá en realidad no lo ocupe micho, no venia para acá con la ZZZZ a estudiar o venia a la u, en el jardín podría dar esa experiencia porque siempre nos ha apoyado con la lactancia todavía le doy pecho a la ZZZZ, siempre estaba ese espacio como bonito que tienen para poder dar pecho

**P: ¿Y mudar a ti por que te complicaba?, ¿no había mudadores?**

R: No, y en realidad no sé no he visto tampoco en otras facultades, yo creo que debe haber no conozco la facultad de salud de Reñaca, pero nunca hay mudadores en realidad en ningún parte, en los malls ya si, pero ahora es como el boom de algunas partes que tienen sala de lactancia, pero antes eso tampoco se veía mucho, era complicado, le tenía que dar leche en una escalera, en la calle, caminando.

**P: ¿Como te las arreglabas, por ejemplo, si ella ocupaba pañales?**

R: Por ejemplo si iba a la U, si la ZZZZe hacia tenía que ir a la casa, igual vivo cerca, igual fue pocas veces, porque no siempre la llevaba a clases, era muy guagüita cuando la lleve un par de veces, porque el primer semestre que yo estudie, el primer mes mi pololo no estaba trabajando y el ahí la pudo cuidar también, pero después la pusimos en el jardín, no sabíamos mucho, no quería meterla me daba un poco de pena cuando me llamaron, pero fue una buena posibilidad para seguir estudiando

**P: ¿Y esas veces que la llevaste a clases por qué tuviste que hacerlo?**

R: Porque en ese tiempo mi pololo no trabajaba de inspector pero uberaba e igual era importante esa plata que ganaba, entonces ahí la lleve como unas 5 veces máximo, y había una profe que también como que le gustaba que llevara a la ZZZZ y le gustaba que yo le diera leche, entonces fueron como por eso mas que nada, no tendría nada que quejarme de mis profes o de la carrera, es como mas macro de la universidad, como instalar mudadores o más sillas por si quieres darle pecho, pero en mi carrera por ejemplo había como 3 mamás no mas entonces no sé si harían un gran cambio como por 3 personas no mas.

**P: De acuerdo a tu experiencia ¿cuales piensas que fueron tus estrategias que hacen posible conciliar estos roles de mamá y estudiar?**

R: Organizarse, no dejar a ultima hora, igual estuve en un programa de la U que no se como se llama, estaba con una psicoterapeuta me ayudaba como a organizarme y eso fue bakan, un calendario saber cuando tenia que estudiar nunca dejar nada a ultima hora, organizar bien mis pruebas, ponerme de acuerdo con mi pololo tu haces esto yo esto otro, y como en realidad pedir ayuda, como que al principio nadie se ofrece filo, pero después ya aprendí que si llamaba mi mamá ella igual iba a venir ayudar, o algún profe o compañera tenia que hablar con alguien, pero mas que nada un calendario siempre tenia uno muy grande con todo lo que tenia que hacer, pero la ZZZZ sus controles sus actividades y la U, nunca dejar nada para el otro día si lo podía hacer hoy, de verdad me sirvió mucho, aparte específicamente lo que tenia que estudiar, ser muy programada con eso, ese semestre tenia muchos ramos, como organizarme fue filete y los pasé todos.

**P: ¿En que sientes que te sirvió, por ejemplo, si no hubieses estado organizada?**

R: Dejar mucho estudio para ultima hora tener que desvelarme los días de exámenes, mas que nada eso, tener que agonizarme con la ZZZZ mi tiempo de estudio y mi tiempo de descanso, y en la noche aunque no dormia mucho porque la ZZZZ tomaba teta despertaba muy cansa, pero sabia que eso tenia que estudiar no más hoy día, ir a clase y estudiar con la ZZZZ, sabia ya que al otro día no seria tan pesado si es que lo organizaba bien aunque de repente no alcanza a hacer todo tal vez pero te volvías a programar

**P: ¿En el caso de que no hubieses contado con esta estrategia que piensas que hubiera pasado?**

R: Siempre volver a organizarme, lo que pasa es que antes igual era así, cuando entre a la U se me olvido un poco eso de organizarme muy bien, pero con la ZZZZ logré hacerlo

**P: ¿Ese programa era de la DAE o de tu carrera en especifico?**

R: Parece que era de la DAE, era como apoyo a personas que tenían problemas con algún ramo, entonces como que yo hable con la profe, me derivaron y no me puedo acordar a que se dedicaba ella, no era fonoaudióloga, pero ella me ayudo a organizarme, todas las semanas veía mi progreso, mis notas, como me había ido

**P: ¿Tu postulaste a través de un profesor?**

R: Si, como que me estaba yendo mal en un ramo y me dieron la oportunidad de ayuda, y fue filete uno tenia que venir una vez al mes pero me daba varias tareas, organizarme en esto y esto otro y me ayudo, como alguien como un apoderado, como que a veces hace falta un apoderado en la U, ir marchando bien y ella revisaba todo y me daba estrategias, ella me daba una pequeña clase de estrategia de estudio y memorización.

**P: Si hubieses participado de programas de calidad de vida y en la universidad, ¿podrías señalar cuales, cual fue tu experiencia?, tu me señalaste una, pero por ejemplo la unidad de calidad de vida igual tiene programas de deporte, alimentación o la primera infancia donde esta en jardín.**

R: El jardín es la única que he tomado, y el jardín fue buena experiencia tuve una buena acogida siempre, hasta el día hoy a la ZZZZ le encanta ir aunque para mi fue difícil igual, porque vivimos siempre los tres juntos y para mi dejarla con alguien que no conocía y al ZZZZ al principio no comía nada cuando entro, y le costaba mucho y como que me llamaban a cada rato entonces fue un poco estresante el primer tiempo, pero después ya como bakan, un apoyo súper grande, y lo otro de deporte me gusta hacer deporte, pero recién ahora estoy retomando pero hace dos años no, no vi nada de la U como de calidad de vida.

**P: ¿Y que le costo a ella la adaptación al principio?**

R: Si

**P: ¿Cómo ha sido la experiencia del jardín, lo que lleva de vida la ZZZZ?**

R: Mira al principio la ZZZZ entro con 6 meses al jardín, y no comía entonces me llamaban y si iba alguien de la ZZZZ no podía estar ahí no podía estar tantas horas sin comer y tenia que ir a buscarla, eso fue como un mes, y lloraba lo hacia mucho, y después que si yo iba a buscarla a darla leche y después se quedaba lloraba de nuevo, no podía tener dos separaciones en el día y como que me estresaba mas que me ayudaba, porque ya tenia una rutina donde mi hermana venia a cuidarla y toda, pero después adaptarnos al jardín fue complicado hasta me la llore, pero después de un mes exacta las cosas fueron súper bien, incluso se puso a caminar y la ZZZZ este año subió de curso y le gusto altiro, tenia buena onda con las tía, había una tía de la

sala cuna que la conocía así que no le costo mucho la adaptación esta con niños mas grandes le encanta

**P: ¿Ella siguió el mismo proceso con las mismas personas de la sala cuna?**

R: Con una sola tía que la conoció, entonces las otras súper amorosas también así que en verdad agradezco a la universidad el espacio como que fue un gran apoyo

**P: ¿Otras experiencias como de alimentación?**

R: No, El tema del doctor de la U, también eso no como para llevar a la ZZZZ, pero si como yo, matrona me he atendido, el dentista fue importante igual eso igual ha sido un apoyo

**P: ¿Podrías describir alguna acción, actividad o encuentro referida a estudiantes madres en el ámbito universitario de la que hayas sabido o participado?**

R: El Jardín hizo una, no pude participar porque la ZZZZe se enfermo, pero creo que fue una buena experiencia, mi carrera también ha organizado cátedras con profes sobre la lactancia materna así que eso igual siempre son bienvenidas todas esas actividades y siempre tenemos una acogida, de las que mas participe fue de lad de lactancia materna, me gustaron mucho, me gusta ese tema y es bueno que se expanda. ¿Qué otra cosa?

**P: Como Actividades, acción, encuentros referidos a estudiantes madres**

R: Las de la Uv, las de la Feuv cuando hace la actividad de la niñez, como para el jardín que hace la actividad el día de la navidad, eso es bakan, me gusta mi pololo igual se motiva, lo pasamos en familia siempre intentamos como de participar en familia, y ha sido una buena experiencia

**P: Para la navidad del jardín, ¿cuantas navidades del jardín han vivido, 2?**

R: Una no más, esta va a ser la segunda y ya llevamos dos días de la niñez y ha sido buena, a la ZZZZ le encanta, cuando pasamos por ahí

**P: ¿Ella logra identificar el lugar?**

R: El otro día nos pasó, pasamos por el defider y el pintaron un gatito, y me decía “mamá miau, miau me quiero pintar” le gustaba mucho

**P: ¿De que forma crees que la conciliación de la maternidad en la universidad colabora en tu bienestar?, ¿de que manera crees que esta estrategia que ha ti te ha funcionado a colaborado en tu bienestar personal, o no lo ha hecho?**

R: Si lo ha hecho, el hecho de organizarme para estar sola, salir a trotar estar con mi pololo, o salir no sé, como que igual es bakan te aumenta tu calidad de vida para mi por lo menos organizarme, tener estrategias estudio porque es lo que mas considero porque las 24 horas no dejai nunca de ser mamá, pero si tienes que ser si mamá y además estudiante y lo único que tienes que hacer es organizarte, cuesta mucho mucho mucho pero de a poco se puede, no me imagino la época de tesis o de practica ahí debe costar mucho, pero para pasar los ramos si sirve organizarte, a mi me gustaba hacer mi calendario y poner muchos colores, o tal vez a otra persona le guste anotarlo en una ajena pero es importante y si te ayuda, te ayuda mucho.

**P: ¿Puedes señalar si recibes beneficios económicos por parte del estado o de cualquier índole, y si esos están relacionados directa o indirectamente?**

R: Cuando estaba estudiando, ahora que congele nada, pero cuando estaba estudiando ante recibía la beca de la Junaeb me llegaban como 18.000 mil pesos de beca de mantención pero eso no mas como otro subsidio por afuera no, pero ahora tal vez si porque como que me estoy metiendo en eso, mi hermana tuvo un hiZZZZ y le dieron como mucha plata por un beneficio familiar y yo nunca he postulado nunca como que me ha interesado pero yo creo que ahora podría tal vez si me alcanza el puntaje no sé, pero solo he recibido dinero como aportes como por estar estudiando.

**P: ¿Y tu crees que eso se relaciona directa o indirectamente como con lograr conciliar estos dos roles o no te afecta?**

R: Igual estuve al principio con beca y eso igual es bakan como que igual te ayuda a no tener que pagar tu, entonces igual te ayuda, pero yo creo que sin ese aporte no hubiese podido estudiar, es que estar trabajando, estudiar y ser mamá para mi hubiese sido muy complicado

**P: Ah claro porque ahora no tienes la necesidad de trabajar ¿cierto?**

R: Si, pero igual es poco, por ejemplo con la JUNAEB yo compraba mercadería e igual no se compra mucho con la plata que daban y con la de mantención para los pasajes, lo que si era el pase, me gustaba caleta tener pase porque era súper barato cosa que ahora no tengo entonces como que subió hartito el presupuesto pero en si no son específicos para ayudar a una mamá que estudia sino que para el estudiante en general.

**P: ¿Cuales eran tus expectativas antes de ser mamá y tus expectativas luego de ser mama?**

R: ¿Como en el ámbito del estudio?

**P: ¿O la vida en general?**

R: Mira la vida en general, siempre quise ser mamá, me encanta como tuve hermanos chicos así que filete, pero a la U me costó mucho agarrarle el ritmo, mi base de química y matemáticas eran horribles en el colegio que estuve entonces me costo mucho y cuando logré alcanzarle el ritmo así como filete, quedé embarazada y con la ZZZZ alcance a estar como un año y medio súper bien en la U, pero después me eché un ramo y eso me atrasó, pero no sé si habrá sido porque estaba la ZZZZ yo creo que si, pero eso como que baZZZZ un poco mis expectativas, de que si eres mamá te va a costar un poco más, pero en general la ZZZZ ha sido un buena decisión haber tenido a la ZZZZ cuando quedé embarazada, filete. No cambiaron mucho mis expectativas espero volver a estudiar el próximo año, solo que me atrasé no más, pero bueno con mi pareja igual tenemos una relación súper bonita, saludable, bakan entonces como que no han cambiado mucho mis expectativas, como que siguen ahí solo que ahora con la ZZZZ.

**P: Para terminar, ¿a tu juicio quienes son los corresponsables directos o indirectos, del cuidado y la crianza de tu hija, me podrías dar un ejemplo?**

R: No nadie, yo pienso que yo con el papá, nosotros tenemos que brindarle como el entorno para que su crianza sea bakan, sea saludable, crezca sana, y más que sana como mentalmente sana, nosotros somos responsables como sanarnos de trancas familiares o infantiles como para poder brindarle una nueva crianza.

**P: Si tienes alguna pregunta o comentario que agregar**

R: Mas que nada yo creo que igual la U da su brazo a torcer y te ayuda en ciertas cosas, que tenga un jardín bakan, pero no da el 100%, siento que nosotros tenemos como que rogarle para que hayan esas instancias, que hayan mudadores, que hayan espacios como de maternidad y estudio, por ejemplo el jardín la universidad lo arrienda y no es tan bakan, y hay otros lugares de la U que podrían prestarlos para tener el jardín o actividades para los niños y hay como que rogarles yo creo, como que eso no me gusta mucho pero es meZZZZr eso que nada.

**P: ¿Pero tu dices que hay apoyo del jardín, pero que apoyo crees que falta que pueda brindar la universidad que quizás seria necesario o seria un aporte?**

R: Yo creo que mas que nada el jardín, que tenga más cupo, que sea más grande y que los niños tengan como realmente un patio para poder correr, porque siento que para lo otro no es tan necesario pedir ayuda como para los ramos y cosas así, porque sino todos tendríamos guaguas y seria mas fácil pasar los ramos si tienes guaguas, yo creo que todo tiene que ser conversable como con los profes, como que haya siempre esa instancia para poder conversar, pero mas que nada eso.

**Consentimiento Informado**

Yo Valentina Violeta Arenas Saa

Cédula de Identidad N° 18.706.507-0

declaro explícitamente mi aprobación para ser entrevistada en el marco de la actividad académica de levantamiento de información realizada para el **proyecto de título Conciliación de Maternidades en contexto Universitario** la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, bajo responsabilidad académica de Carolina Salvo Karstulovic de contacto carolina.salvo @alumnos.uv.cl ).

La actividad tiene por objetivo general "Analizar las narrativas referidas a la **conciliación de la maternidad y la vida universitaria** que presentan las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo correspondiente entre los años 2014 al 2019.", para lo cual he recibido una invitación a participar de una entrevista que tendrá una duración entre 45 y 90 minutos. La entrevista se basará en una conversación relacionada al logre del objetivo del proyecto. La entrevista será auto grabada por la persona entrevistadora. Declaro estar al tanto que mi entrevista quedará a disposición de la actividad académica en curso y permitirá conocer en profundidad detalles respecto del objetivo del proyecto.

Además, la persona entrevistadora me ha informado que mi participación en el estudio no reporta ningún tipo de riesgo para mí, así también que no recibiré ningún tipo de beneficio o incentivo económico por mi participación, aun que si podre recibir una copia de los productos generados del proyecto, si es que lo solicito. Me han informado que mi participación es voluntaria, que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta que no deseo responder y también que puedo terminar la entrevista en cualquier momento. Mi participación será anónima y el resguardo de mi nombre será asegurado a través del uso de un pseudonimo o de un código, en estricta confidencialidad.

A la vez, esta información puede ser guardada indefinidamente y podrá ser reutilizada en cualquier circunstancia que la responsable estime conveniente, resguardando los términos de confidencialidad pactados por ambas partes. Doy por entendido, acepto las condiciones que se estipulan y que firmo este documento en duplicado quedando una copia en mi poder.

Acepto conceder y grabar la entrevista.

Nombre persona entrevistada	Valentina Violeta Arenas Saa
Firma	Valentina A.
Lugar, Fecha	15/10/19 casa entrevistada.

**Entrevista Individual nº 3**

**Pregunta: ¿Podrías por favor decir tu nombre, edad, ocupación, lugar de origen?**

**Respuesta:** JJJJ mi nombre oficial, tengo 25 años, mi ocupación en estos momentos es estudiante, madre, trabajadora independiente, mi lugar de origen soy de Viña del mar, Forestas y ahora vivo acá en el Cerro monjas.

**P: ¿Cuál es tu relación con el o la jefa de hogar, o tu eres la jefa de hogar**

R: En realidad, en esta casa vivimos tres mujeres y tres niños, no hay como un jefe de hogar somos una comunidad, y vive la carlita con sus dos hijos el Facu y el Antú, yo con el ZZZZ y la catita que no tiene hijos

**P: ¿Cuál es tu carrera y semestre que cursas?**

R: Estoy en psicología en mi ultimo semestre que es el decimo, si decimo semestre

**P: ¿Podrías describir tu proceso de maternidad en la universidad, considerando embarazo, parto, post parto?**

R: Estuve todo ese proceso en la u, así que igual tengo hartas cosas que decir, mi relación con eso yo estuve embarazada el último periodo del 2016, con poca guata todavía al principio de mi embarazo luego fue vacaciones y volví el 2017 con una guata muy grande, igual la universidad yo informe a principio de año que yo estaba embarazada que claramente no iba a ir un periodo, en realidad mi proceso personal con lo académico en este sentido fue bien piola porque como yo supe el 2016 que estaba embarazada como que el 2017 tome menos ramos por ejemplo, de hecho me atrase un año por eso mismo porque tome la mitad del año ese año, entonces tenia 3 ramos y bueno psicología creo que también en que la mayoría de las académicas y funcionario son mujeres, que igual fue cero atado, de hecho con muchas facilidades, no me corrió la asistencia, nada me hicieron pruebas en otros momentos, nadie me presiono, de hecho las pruebas las di cuando yo dije que quería dar las pruebas, nadie me puso fechas ni nada, bueno yo fui a clases hasta un lunes y el ZZZZ nació el viernes de esa semana, fui hasta el último clases, igual cuando fui a decirle a la secretaria de docencia que no iba a ir más, me dijo hace rato que no deberías haber venido, igual en el último momento lo complejo fue la infraestructura de psicología, bueno de la universidad en general, de partida no podía cerrar la mesa de mi silla si tenía una guata gigante, la mesa no me bajaba me dolía caleta la espalda estar sentada en cualquier silla en verdad cualquiera iba a ser incomoda, las ultimas clases las pase parada o sentada en las sillas de las profes que eran mas bakanes, y el segundo semestre en realidad fue la finalización del primer y segundo semestre ahí

estaba el ZZZZ y fui a dar las ultimas pruebas que me quedaban con el ZZZZ, me esperaba el papá afuera y yo daba la prueba y si el ZZZZ quería teta salía a darle teta porque era una guagua recién nacida como de 1 mes o 2 meses, y después así empecé a arreglarme cuando ya me podía sacar leche le dejaba leche se quedaba el ratito y yo iba principalmente a dar las pruebas después comencé a ir a la clase cuando ya tenía más meses, y así terminé el año y al siguiente año que fue el 2018 ahí ya tuve los otros tres ramos que me faltaban del año anterior e igual estuve piola porque eran tres ramos y el papá del ZZZZ empezó a trabajar ese año pero tenía más manos para que lo cuidaron y ya este año el ZZZZ empezó a ir al jardín y ahí en compensación con eso yo tengo mas carga académica ahora igual, tengo las 22 horas de la practica, la tesis entonces igual ha sido complejo a pesar de que va al jardín, sobre todo cuando se enfermo, en verdad eso, la verdad no he tenido en la universidad problemas con la maternidad, pero yo creo que es algo más de la carrera que a nivel institucional, además en psicología hay cosas que ni siquiera se preguntan, yo fui con mi hijo a clases y nadie me iba a decir nada y que alguien me dijera, no solo por mi sino que por el resto de mis compañeros también, esas cosas no se permiten y los profes igual saben que no pueden darle color, aunque ningún profe se mostró molesto yo fui a varias clases con el ZZZZ bien guagua.

**P: ¿Podrías describir si has tenido dificultades en este proceso de maternidad en la universidad y si pudieras darnos algún ejemplo?**

R: Yo creo que las dificultades como que tienen que ver mas con que el mundo académico general o la universidad como institución no está preparada para, bueno lo digo así para la inter seccionalidad que uno es pobre y trabaja o que uno tiene hijos de repente, con que una pasa por procesos con momento que uno está preparado, como que la universidad no es compatible con la salud mental casi, entonces esas han sido las dificultades como que claro que una tiene ganas de criar a su hijo tranquila y que la universidad sea algo ameno y secundario y siempre va a ser atado porque hay que esperar que la guagua se duerma para estudiar, esperar hacer un millón de cosas independiente de la edad que tenga tu hijo, hacer una cachapa de cosas y preocuparte de las tareas de tu hijo y de los materiales y el almuerzo y la colación y estar también con el, eso yo creo que es, la universidad quita mucho tiempo, y esta hecha para personas que tienen la plata y el tiempo para dedicarse a eso no más, eso ha sido mayor dificultad, por ejemplo yo ahora ningún día a la semana puedo ir a buscarlo al jardín y antes iba a buscarlos todos los días yo, y eso igual es brijido para mi y para el no poder tener ese vinculo de ir a buscarte, decirte hola hijo, llegar a la casa y el ya este bañado, esas cosas creo que son dificultades de mi vinculo con mi hijo porque en verdad yo no me preocupo mucho de la U, cuando estoy con el de hecho filo cuando estoy con el, pero el tema es que ahora con esto de la practica tampoco es que pueda ignorarlo mucho son horas tengo que estar allá y no acá.

**P: ¿Podrías describir si ha habido personas que han dificultado tu proceso materno universitario?**

R: No, no habido personas que hayan dificultado

**P: ¿Podrías describir elementos positivos de la maternidad en la universidad?**

R: Yo creo que principalmente la juventud como el tener un hijo y ser joven y también la posibilidad de que pucha yo tengo todo un rollo con la universidad en realidad pero igual es un espacio donde uno adquiere conocimientos y no solo en lo académico de hecho en eso es muy poco que yo siento que he aprendido, ha sido mas en lo organizacional o relaciones humanas o en la practica misma de la psicología que he aprendido cosas, y desde ahí mismo se te abren la posibilidad de conocer otras formas, de crianza, paradigmas sociales culturales y familiares que no son verdad, ejemplo especifico, como de que mucha gente te dice “no sácale pañales enséñale esta muy grande para usarlos” igual gracias a la U, aprendí que el solo su proceso madurativo dejar los pañales cuando este preparado cognitivamente, esas cosas irremediamente aunque no me guste darle una posición superior a los aprendizajes de la u si son aprendizajes que te sirven para la crianza

**P: ¿Me podrías describir personas que han facilitado tu proceso materno universitario?**

R: La secretaria académica de mi universidad, la Verónica Rodríguez, ella facilito caleta, todas las cabras que han tenido hijos ha sido bakan, a los compañeros que tienen hijos también, las profesoras que tuve que justo me toco como yo soy del área educación tener puras profesoras ese tiempo, mis compañeros igual, mis compañeros de tesis y todos los compañeros que me toco hacer trabajos que son los mismo igual mas o menos, la Panchi, la Ruth, la Cony que tienen igual flexibilidad cuando les digo no poder ir a la junta porque no he visto al ZZZZ en toda la semana, lo entienden bien, mi familia, el papá del ZZZZ, que no es mi familia pero bueno no directamente pero si, y mis papás, los papás del Mauri si igual yo he tenido hartas manos, las cabras caleta, de hecho las chiquillas van a buscar al ZZZZ cuando yo no puedo ahí nos arreglamos nos traen para acá, harta gente en realidad ha facilitado mi maternidad en la universidad.

**P: ¿Podrías darnos un ejemplo, me decías que tus compañeras flexibilizaban tu trabajo en equipo, pero tu familia o la secretaria académica de que forma facilitarnos tu proceso?**

R: La secretaria académica ella se tomo el tiempo de conversar con todas las profesoras que tuve el tiempo de embarazo y que el ZZZZ era muy pequeño, para que ellas flexibilizaran el tema de las pruebas y la asistencia, esta fue toda una gestión de la secretaria académica, yo hable poco con mis profes mas que decirles me voy a ir tal día o no voy a estar tal día, y mis compañeros en el tema de la flexibilidad de los tiempos, de las juntas de que también muchas veces mis compañeros se acercaban donde to estaba mi casa a pesar de que yo vivía lejos en ese tiempo, ha hacer trabajos, también entretener al ZZZZ también es parte de eso, las compañeras que no tenían los mismo ramos que yo igual un par de veces se quedaron afuera con el ZZZZ para que yo pudiera ir a clases.

**P: ¿Podrías describir o contarme como es una semana de tu rutina materna universitaria?**

R: Ya lo que pasa es que ahí tengo dos rutinas en realidad, porque el ZZZZ está semana por medio conmigo, el papá del ZZZZ trabaja en el norte en Calama en una mina entonces trabaja por turno 7x7 nosotros no estamos juntos entonces los 7 días que esta libre acá está con el ZZZZ y yo estoy una semana con él, la semana que estoy con el ZZZZ mi rutina universitaria es, que fuerte describir esto, levantarnos tempranitos, yo me baño el ZZZZ se baña en la noche, tomamos desayuno se viste, nos vamos al jardín, lo dejó en el jardín y de ahí depende si tengo que ir a la universidad o la practica, bajo al colegio donde estoy haciendo la practica que es cerca del jardín o voy a la universidad, y después salgo de la practica a las 4 y de ahí me vengo a mi casa porque alguna de las chiquillas va a buscar al ZZZZ y acá estoy con el ZZZZ el resto de la tarde, preparo el almuerzo la colación, se baña el ZZZZ, juego con el un rato y a dormir, y la semana que no estoy con el ZZZZ lo mismo pero sin ir a dejar al jardín y a veces después de la practica voy día por medio generalmente a la casa del papa del ZZZZ a verlo a estar con él el resto de la tarde, y después me vengo a mi casa, hago mis cosas, carreteo igual.

**P: O sea, ¿la semana que él esta con su papá tu igual vas a verlo a su casa?**

R: Si, día por medio generalmente voy a estar un rato

**P: ¿Y tienen este sistema desde siempre?**

R: No, nosotros estuvimos juntos el primer tiempo, éramos pareja en ese tiempo, y el Mauri estaba estudiando también, estaba sacando su último año de la carrera, es mecánico automotriz, entonces nosotros teníamos más tiempos, yo tenía menos ramos estábamos hartos con el ZZZZ, era un poco lo que hacíamos fuera de eso, el Mauri trabajaba de Uber pero no en los horarios que el ZZZZ estaba despierto, nosotros nos separamos a principio de este año y ahí empezó toda esta rutina que tenemos ahora.

**P: Me contaste igual de que a veces tenía no sé si problemas, pero me dijiste que tenías que acomodarte cuando el Darío estaba enfermo, ¿me puedes contar un poco de eso?**

R: Generalmente se resuelve con la mamá del Mauri que no trabaja, o sea no trabaja remuneradamente, es dueña de casa y ella lo cuida cuando el ZZZZ no puede ir al jardín, pero los papás del Mauri viajan mucho y cuando ellos viajan ahí se me complica mucho porque ha pasado desde que mi mamá ha tenido un permiso en la pega para quedarse con él a que yo no he podido ir a cosas que son con 100% asistencia y ahí he tenido que justificar con la profe y suplicar, pero nunca me ha pasado que me digan reprobaste, y los otros momentos que el ZZZZ no ha ido al jardín igual ha estado el papá acá y eso igual me ayuda, nunca el ZZZZ se ha enfermado de lunes a viernes, ha sido no sé de jueves a la otra semana que está el papá entonces ha sido jueves y viernes que me he tenido que acomodar, las chiquillas igual se han tenido que quedar con él, las compañeras de mi casa.

**P: Y cuando has tenido que pedirles esas cosas a los profesores, ¿has hecho uso de licencias médicas del ZZZZ?**

R: No, he justificado por mail en el momento, profe no puedo ir porque el ZZZZ está enfermo y nunca me lo han pedido, pero si me pidieron la licencia del ZZZZ igual puedo pedirla al pediatra, pero nunca me lo han pedido

**P: Me hablaste también que a veces tenías pruebas y tenías que salir a darle pecho, eso fue el periodo, o ¿me podrías relatar como fue el periodo de amamantamiento del ZZZZ, como fue la experiencia?**

R: Le di desde que nació exclusivamente hasta los 6 meses solo teta, y en todo ese periodo yo fui a la U y el ZZZZ solo tomaba teta, eso igual era complejo porque había una dependencia mutua entre nosotros, porque yo empecé a ir a clases y el ZZZZ se quedaba con su papá porque yo me sacaba leche pero yo en un momento

del día estaba llena de leche me dolía entonces igual era como una necesidad juntarme con el ZZZZ para que tomara teta, muchas veces si el Mauri se quedaba en la casa con el ZZZZ y cuando yo tenía muchas clases todo el día, él bajaba en algún momento del día como a buscarme y le daba teta, me esperaba un rato a fuera, jugaban ahí en la U.

**P: ¿Fuera de la universidad?**

R: O adentro o afuera de mi sala o afuera en el bandejón de Brasil porque en ese tiempo estaba muy lleno, y así nos fuimos acomodando en realidad, como de que él me acercaba el ZZZZ, tenía la fortuna de que estaba el papá, sino yo igual creo hubiera tenido que moverme, igual lo hice un par de veces como ir yo cuando hacía mucho frío a darle teta y devolverme a la U, igual era sufrido porque esa dependencia igual era emocional, el ZZZZ igual lloraba cuando yo no estaba a veces, entonces esa es la parte penca del amamantamiento, el no poder darle teta, en verdad yo no tenía complicaciones así como físicas, no me dolía tanto, no me dolía en realidad y le di teta hasta el año 7 meses, ahí el dario dejó solo de tomar teta, un día le mostré la pechuga y salía corriendo.

**P: ¿Me decías que el ZZZZ iba al jardín ahora cierto?**

R: Si.

**P: ¿Tienen vacaciones en el jardín igual, en que periodo tomas las vacaciones, como logras conciliar cuando él tiene vacaciones con la vida académica?**

R: Si, el ZZZZ tiene las vacaciones de invierno que son estas las primeras vacaciones que ha tenido, mira no me gusta decir la fortuna, pero como viendo la realidad cultural nacional mundial del machismo, si tengo la fortuna de que tiene un papá muy presente, igual de presente que yo en realidad, tenemos crianza compartida y de verdad es crianza compartida, entonces el papá del ZZZZ pidió las vacaciones para la fecha en que el ZZZZ tenía vacaciones, entonces estuvo aquí todo el tiempo que el ZZZZ no tuvo jardín y eso fue cero dificultad que tuve con el tema de las vacaciones, pero igual hubiera sido complejo sino hubiera sido así porque hubiese tenido que pagar a alguien, en realidad mis papas porque igual a mi me mantienen mis papás todavía, o el Mauri pagarle a alguien que lo cuidara pero no fue necesario porque él estuvo acá, las vacaciones de verano claro yo no estaré en la U pero tengo que trabajar y ahí hay que buscar otra forma.

**P: ¿Como logras conciliar esos tiempos en otras contingencias?**

R: Yo hago todas las cosas con el ZZZZ, él está acostumbrado a ir a todos lados desde reuniones hasta lo que sea conmigo, lo hago igual, esa es otra cosa, no lo limito y si lo tengo que abrigar mucho vamos, y si tengo que llevar una mochila enorme para que este conmigo todo el rato vamos, y lo hago y lo logro, y cuando no igual tengo hartas manos pero hay cosas ue no puedo hacer no mas y tampoco me hago tanta mala sangre, como que no puedo hacerlo y era, no puedo estar estudiando psicología y que alguien me diga que esta mal quedarme con mi hijo si es lo que tengo que hacer, esa es mi lógica y me ha resultado hasta ahora porque nadie lo ha hecho nunca y estoy clara que podría haber gente que le diera color y ahí hay que enfrentarlo nomas y no sé defender lo que en realidad está bien sobre la crianza y el bienestar de mi hijo.

**P: De acuerdo con tu experiencia, bueno ahí me comentaste un poco, pero ¿cuáles crees que son las estrategias que te permiten conciliar estos roles, podrías profundizar un poco eso de llevar al ZZZZ a todas partes, tu crees que es una estrategia?**

R: Si, yo creo que una es tomárselo con calma, la universidad no es mi prioridad, es algo importante y es parte de mi vida pero no es que yo sea Violeta estudiante soy primero muchas otras cosas antes que violeta estudiante, si me pregunta a mi que hago claramente primero soy mama es lo que mas tiempo hago y me lo tomo así, eso yo creo que es mi primera estrategia, no estresarme mas igual tengo momentos de colapso que es como “puta no tengo tiempo para hacer esto” horrible porque una lata sacarse un 1 obviamente, pero esa es mi principal estrategias y lo otro eso, como los momentos que no tengo a nadie que me pueda apañar andar con el ZZZZ para todos lados, el que se adapte igual el ZZZZ es súper inquieto, entonces la sala de clases no es un lugar que a él lo acomode mucho ni que se sienta muy tranquilo pero eso de andar con muchos juguetes o muchos papeles y lápices igual ayuda. Y como yo te decía igual tengo harto apoyo no solo de mi familia y la gente que te he dicho, sino de que igual un circulo de mujeres muy grande, y claro las cabras siempre alguna estará dispuesta a por último esperarme afuera de algo que tenga que hacer con el ZZZZ si es que no tenga tanta confianza, siempre que necesito manos puedo encontrarlas y si no igual lo hago con el ZZZZ si es que es un compromiso muy importante.

**P: ¿Cuáles eran tus expectativas antes de ser mamá y ahora siendo mamá?**

R: ¿Mis expectativas de ser mamá o de la universidad?

**P: O sea, antes como de la vida en general**

R: Nunca como que definí una expectativa de que quería hacer, pero claramente en un momento de vida lo político era lo más importante y era como eso lo que yo quería hacer, después también no solo por el ZZZZ sino que igual porque cambio mi forma de pensar en ciertas cosas no se si tanto en lo estructural pero en lo humano si, y también empecé en un proceso de autoconocimiento, de ir para adentro y dejar de estar tan expuesta y tan visible en ese aspecto, empezar a reparar yo también cosas y la maternidad como que ha venido con eso, en realidad yo creo que por ejemplo no hubiera tenido al ZZZZ no hubiera terminado la U, como que eso también ha cambiado como que ya estoy aquí tengo un hijo y esto me servirá en alguna medida para que mi hijo esté bien entonces como que tengo que hacerlo, no era momento de desertar y lo terminé, entonces creo que eso también cambia y cambia todo en realidad, bueno no para todas las personas que tienen hijos, pero para la mayoría de quienes son conscientes de lo que significa tomar la decisión de tener un hijo cambia porque pasa de ser otras cosas tu prioridad a ser tu hijo, la crianza y el bienestar de tu hijo que también es un acto político creo yo el criar bien, también tiene que ver con tus convicciones el tener un hijo feliz, eso y yo creo que también cambia desde el momento que uno decide no abortar porque tengo esa opción podría haberla tomado, porque soy del grupo de mujeres académicas que tiene esa posibilidad más cerca de lo que otras personas podrían tener, tanto en conocimiento como en conseguir pastillas y lo que sea para abortar y claro que cambia todo desde ahí porque cuando yo decido no abortar implica también cuidarme, dejar de fumar, dejar de fumar pito yo igual no fume ni tome durante todo el embarazo ni mi periodo de lactancia y cambia porque cambia tu estructura cognitiva, por ejemplo ahora que no doy teta no se si habría un motivo por el cual dejaría de fumar, pero en ese momento no sentía la necesidad de fumar como que no tuve esa abstinencia mental de quiero fumarme un pito quiero tomarme un copete no me dio porque cambia en el fondo toda la lógica o prioridad que uno tiene de la vida, si me dices cuáles son mis expectativas de antes, mis expectativas de antes eran cambiar el mundo y ahora no sé si es tan distinto mi expectativas de ahora es que el ZZZZ sea un niño feliz, y eso igual implica cambiar el mundo de cierta forma un ser humano que pueda hacer algo respecto de lo que está pasando.

**P: Si hubieses participado en programas de calidad de vida de la universidad ¿Podrías señalar cuáles, y como fue tu experiencia, por ejemplo, en el primer jardín que ahí está el jardín porque claro el ZZZZ no está en el jardín**

**de la universidad?, ¿podrías contarme un poco como fue el proceso de ingreso del ZZZZ al Jardín?**

R: Yo en la universidad no he tenido, o sea no porque no haya tenido sino porque yo no he participado en instancias, que igual he visto que han sido, y tampoco postule al jardín, porque claro cuando me informe sobre el jardín igual cache que tiene un sobrecupo de la mierda y hay una lista de espera súper grande y a pesar de que me habían dicho que el jardín de la U, era re bueno como que vi en este tema que es distinto mentir socioeconómicamente al estado para las becas que mentir para el jardín porque en volá hay compañeros que de verdad necesitan mas que yo así, el ZZZZ va aun jardín particular que paga el Mauri la mitad y mis papás la otra mitad, el jardín "Andalicán" en el cerro alegre y claro si fue todo un proceso porque el ZZZZ, bueno todos los niños y niñas en realidad son seres muy particulares y el ZZZZ es súper inquieto, súper inquieto en el nivel que yo creo estoy segura que si va a un colegio tradicional en kínder le van a decir que es hiperactivo ¿cachai?, entonces igual yo he buscado un espacio más libre que un jardín JUNJI o integra porque tampoco quiero tener la presión de los pañales, me fije en todas esas cosas que no tuvieran cámaras porque tampoco quiero ver al ZZZZ por una cámara ni que alguien pueda tener acceso a esas cámaras, que tuviera patio de tierra, todas esas cosas igual recorrí varios jardines, jardines Montessori, jardines mas o menos tradicionales también, y el Andalicán cumplía con todos los requisitos que yo quería y el ZZZZ esta ahí bien, es un jardín que tiene un sistema de talleres, el ZZZZ va como a talleres distintos todos los días, hay yoga, carpintería, ciencias, danza, teatro, música, dibujo libre, tienen no sé que mas y son uno o dos talleres por día y va desde las 9 a las 2 de la tarde con una mediadora que es la Nino que ha sido bakan igual, el ZZZZ igual es complejo porque tiene momentos de rabia está pasando por un periodo intenso, igual le pega a los compañeritos a veces a ella igual le ha pegado sus patadas pero a la vez es un niño muy alegre entonces no genera un conflicto grande de sus compañeros hacia él de hecho todos lo quieren mucho, eso no recurrí al jardín de la U no postule por eso, vi que si existía la posibilidad de que estuviera en otro espacio y que estuviera menos tiempo porque igual el jardín de la U. tiene como horario extendido creo que igual es flexible y puedes sacarlo antes o ir cuando quieras, pero vi que quizá habían compañeros que lo necesitaban mas y que a mi me ofrecieron está el papá y mis papás que estaban dispuestos a gastar en el ZZZZ.

**P: ¿Y lo de la mediadora es como una facilitadora de los talleres y está ella no más?**

R: No, es la educadora en realidad que yo creo le dicen mediadora como por la forma en que trabaja con los niños que es la Nino, y ella está con ellos con el grupo del ZZZZ pero los talleristas es cada uno de su especialidad, y los niños llegan en la

mañana toman desayuno todos juntos con la Nino, ella los muda hacen un espacio dinámico, hacen diferentes cosas con ella en verdad, desde juegos hasta música, no sé regalos que hacen para el día de la mamá esas cosas, y después como a las 10 o 10:30 ellos van a los talleres, a un taller en otra sala con un tallerista que los niños ya conocen también y en ese momento la Nino como que calienta los almuerzos creo hace como otras cosas ordena la sala y terminan los talleres o el taller dependiendo y van a almorzar, tiene un espacio de juego en el patio, un espacio mas con la Nino, almuerzan, duermen la siesta y ahí los vamos a buscar.

**P: Me mencionaste que habías escuchado algunas actividades, ¿has sabido de actividades encuentros acciones específicas para madres estudiantes en tu escuela o en la universidad en general?**

R: No, en mi escuela no, cache que un momento hubo una actividad, una junta de madres y padres generada no sé si por la federación o en la federación, y yo me acuerdo que hasta último minuto iba a ir, lo tenía súper presente anotado, pero claramente como esas vicisitudes de la vida algo paso yo creo que con el ZZZZ que no fui, pero si eso, mas en mi universidad no ha habido porque en realidad no somos tantas, no en realidad si, si somos tantas, yo creo que si solamente como que no ha habido la iniciativa, el espacio, porque tampoco tenemos tanto tiempo ese es el problema de todo eso, se hace necesario juntarse pero a la vez en que momento si todos tenemos un montón de cosas más criar, bueno en realidad si hay espacios como de conversación ahora que lo pienso o que se hacen cuestionamientos que son los espacios feministas igual pero tampoco es que sea dedicado a eso sino que es parte de esos espacios, conversaciones, reuniones el tema de la maternidad que es una realidad también, pero como algo dedicado a eso específicamente yo no he ido, ni he visto más como te dije

**P: ¿Y esos espacios feministas tu has participado alguno?**

R: O sea, he participado en espacios feministas de la carrera o de otros espacios en que la maternidad ha sido un tema se ha hablado, pero no como que sea específicamente sobre eso.

**P: ¿Podrías contarme mas de tu experiencia?**

R: En la universidad cuando fue la toma feminista el año pasado se hablaron en los círculos de mujeres sobre claro las compañeras que teníamos hijos, de nuestra experiencia, de lo que implicaba ser madre soltera que es una realidad muy grande,

hablamos nuestra experiencia, algunas compañeras contaron su experiencia de dolor frente a la situación de que te digan o duden de su paternidad o de que los papas aparezcan de repente o no, desde esa perspectiva como desde lo humano se habla mucho de ese tema en la toma feminista.

**P: ¿Y tu participaste ahí constantemente o pudiste ir?, ¿cómo?**

R: No me quede casi ningún día, si me quede un par de veces el resto de los días obviamente me quedaba con el ZZZZ, pero fui a los círculos de mujeres a casi todos los círculos de mujeres de la toma, y ahí claro era como un espacio doloroso en general, como de sanación pero de caleta de dolor igual, entonces como que siempre es desde la mala experiencia de la que hablamos, y ahí como que yo más fui a escuchar que otra cosa, fui una de las pocas compañeras y me parece horrible porque nunca he pasado nada en el plano del abuso o de las violaciones o que no he tenido una mala experiencia con el papá de mi hijo, entonces como que en realidad yo fui como en un plan más de contención y que también mostrar que hay otra realidad no dolorosa, que si se puede, porque ahí hay un montón de problemas, ni en mi parto en realidad como que todo estuvo muy bien, claramente siempre hablar de lo luchado que es, es luchadísimo igual hay momento de colapso que “querí tirar al hijo por la ventana” y todas esas cosas que pasa, la depresión post parto también, yo igual tuve momentos depresivos en mi embarazo, de rechazo con el papá del ZZZZ, eso igual fue un proceso brigitado, pero después de superado eso como que ya ha estado bien, eso fue como en los círculos de mujeres, de las compañeras que estaban siendo madres y solas, además aparte de estudiar y de trabajar y de ser pobres en muchos casos que también es brigitado porque tener un hijo implica caleta de plata, y cuando uno estudia y no tienes a tu familia que te apañe imposible yo creo, o sea alguien que no tenga un apañe, no se si podría terminar la U. en realidad, como que lo veo imposible, porque ¿Cómo? Como uno trabaja, estudias y tienes un hijo, como que tendrías que ir con tu hijo a trabajar no sé, siempre ahí tiene que haber un apañe, siempre hay una abuelita, siempre está la mamá o alguien, porque sino esa realidad de la compañera que fue a la U. y se embarazó y tuvo la guagua no la podemos ver porque no está, lo que conocemos son de las compañeras que han logrado permanecer y eso siempre tiene que ser porque hay alguien que te apaña.

**P: Súper cierto, sobre todo lo que hablabas de la pobreza, o tener quizás este bienestar material que te permita conciliar ambos roles, ¿yo no sé si recibes algún beneficio del estado o alguna beca en particular?**

R: No, o sea, yo tuve la gratuidad los otros años y ahora estoy con el fondo solidario porque es mi sexto año en la práctica entonces no tenía gratuidad, pero igual es todo desde la mentira, ojalá que no me quiten la beca, si po, obvio porque igual mi

papá es profesional y yo estudie otra carrera antes de psicología, agronomía en la Cato, y ahí igual mi familia se fue en la moralista y no quisieron mentir nada y tengo deuda de partida y mis papás pagaban la otra mitad de la U. e igual fue brigido porque cuando yo postulé a la U mi mamá quedó sin pega y como no somos burgueses y podemos quedar sin pega y volver a ser pobres o sea, seguir siendo pobres en realidad pero menos acomodados dentro de nuestra pobreza ahí se fue todo a la mierda porque pasar de dos sueldos a uno al toque cambia mucho las cosas y claro mi segundo año que fue cuando entre a psicología mentí obviamente porque a pesar de que mi mamá estaba sin pega igual no me iban a dar beca y ahí eliminé a mi papá del panorama y así he tenido beca hasta este momento y gracias porque sino imposible, otros beneficios no tengo porque tengo la JUNAEB y todo eso y principalmente no tengo porque no he postulado a la U, las becas de la federación y todo eso por lo que te decía antes, una cosa es mentirle al Estado porque se que hay mucha gente que no lo hace y hay que hacerlo porque es plata que está ahí y si no la usamos nosotros va a quedar ahí y la van a usar para otra "wea" fraudulenta pero otra cosa es mentirle a la federación o a platas que son de todos nosotros estudiantes y que puede implicar que otro compañero quede sin su matricula y los materiales o sin las becas, que en verdad yo tengo la necesidad porque tampoco soy de clase acomodada y siempre ando justa pero tengo la posibilidad de que mis papás me apañen en eso en realidad, como de pagar la matricula, y tengo la posibilidad de trabajar en el verano y poder pagarme la matricula, o sea si no la tuviera claramente postularía, pero ya era si ya salí, por eso en realidad no postulé a ningún otro beneficio.

**P: Ya estamos terminando, esta es la última pregunta, ¿A tu juicio quienes son los corresponsables directos o indirectos del cuidado y la crianza del ZZZZ, podrías dar un ejemplo?**

R: ¿Responsables?

**P: Corresponsables directos o indirectos**

R: Yo creo que en el mundo que a mi me gustaría o como deberían ser las cosas todos, toda la sociedad completa deberíamos ser responsables de la crianza de todos los niños, porque somos habitantes todos de este planeta y claramente los niños tienen que ser la prioridad en eso y también lo vivo desde ahí, no casualmente yo vivo aquí con las cabras y vivimos las tres y criamos entre todas a los niños y todas somos familia y parte de esto, porque en el fondo tratar de hacer nuestro espacio como nos gustaría que fuese el mundo, ahora en la práctica creo que los responsables y corresponsables son yo, el Mauri, nuestros papás y como el círculo cercano en la medida de la voluntad de las personas, a la única persona que yo le podría exigir algo

es a mi y al Mauri, a nadie más creo, pero si pienso que todos deberíamos ser responsables de eso, como desde los actos más mínimos, o sea, si tu no estás ni ahí con criar está bien pero no sé, no fumes cigarro en un espacio donde hay niños o no fumes en la calle, como que esas responsabilidades colectivas siento que no existen y que yo creo que si deberían existir, como el no fumar en la calle de partida porque yo esa “wea” como que me marcó mucho en mi embarazo, y como cuando ando con el ZZZZ en la calle es “pal hoyo” que involuntariamente fume o yo fumar embarazada si no fumaba ni cuando estaba embarazada, ese es un ejemplo muy burdo de la “wea”, pero el cambio de lógica cultural de que no es que el ZZZZ sea mi hijo y yo tenga que hacerme responsable sola sino que los niños existen, el mundo se reproduce e igual por más de cliché que suene los niños son el futuro igual, y no podemos no sé pienso hacer tantas acciones en lo político, en lo concreto en el ámbito del activismo si de partida no hay espacio para las compañeras que tienen hijos, eso yo lo veía antes de ser mamá en todo caso, pero ahora lo veo más porque soy parte de eso, claro que es difícil que una compañera que tiene hijos pueda ir aun conversatorio o pueda ir a un espacio que no está adaptado para eso, no solamente porque no sean como aceptados, si yo puedo ir con mi hijo igual, tiene que ser un espacio apto para él también, lo puedo llevar para que se siente ahí a aburrirse o pasarle mi celular para que vea videos que lo puedo hacer y lo he hecho para estar en un pleno por ejemplo, pero no es lo correcto ¿cachai?, lo correcto sería que el pleno, la federación y todos los que somos parte de eso, las vocalías, todos los que tenemos que participar, nos encarguemos de que ese espacio sea un espacio apto para niños también y que independiente de que haya o no niños estemos preparados para eso, que es un realidad, porque sino inmediatamente excluimos a un segmentos de personas que si quieren participar o si podrían ser un aporte, porque una que hace frente a eso, yo evito llevar al ZZZZ porque claro implica pantalla, implica que se aburra, implica que me empiece a decir mamá tengo hambre quiero irme e implica que no tengo que hacerlo pasar por eso ¿cachai?, no corresponde, y eso también implica que yo me resto y deben haber compañeras y compañeros también que no pueden participar por eso, entonces creo que desde ahí es una responsabilidad colectiva, organizativa de la U. pero también de la sociedad en general, de que los espacios de participación principalmente o todos los espacios estén aptos para que hayan niños, que claro entre todo este ámbito de cosas que nos pasan haya otro grupo de personas que pueda estar presente y sea un aporte, porque sino claro como que se forma esa elite de que la todos de los que somos de izquierda renegamos pero que a la vez igual ejercemos y somos parte porque las mamás que participamos igual es por nuestra voluntad no es porque se nos facilite mucho el tema de la maternidad y claro que la compa está ni ahí de antes y que ahora tiene una guagua difícil que se interese en un espacio que su hijo no pueda estar bien, eso creo yo.

**P: Gracias por tu tiempo y energía igual Viole, disposición para la entrevista, ¿si tienes alguna pregunta o comentario que agregar o algún cierre?, todo es bienvenido**

R: Bueno aclarar eso que te decía antes de yo tengo no sé si la fortuna, pero tengo esta responsabilidad de criar como 50 y 50, yo igual a ratos los reflexiono y es como “puta” con culpa y todo uno dice ¿Por qué lo tuve? Yo creo que todas lo hemos pensado lo confesemos o no, así como “weon” pensar en algún momento que hubiera sido, lo fácil que hubiera sido sino hubiera tenido al ZZZZ y después me pongo a pensar y me imagino si todo este proceso además hubiera sido sola o con un “weon”, disculpa, que aparece de vez en cuando y la “wea” es casi una visita o que casi piensan que te están haciendo un favor, ¿cachai? Es como brigido en lo emocional, en lo práctico, en los tiempos y en ese sentido creo que las cabras que lo logran igual, incluyéndote, demasiado aguante porque yo estoy apenas luchándola y sufriendola con todo y he tenido dentro de lo que implica en esta sociedad tener un hijo como fácil, las cosas se me han dado e igual tiene que ver con mi elección de haber dicho ya si este es un hombre de que a pesar que no estemos juntos va a estar y por eso lo tuve porque yo tenía la certeza sentí siempre que lo conocía lo suficiente, pero también hubiera podido ser que no, o me hubiera pasado que también me hubiera embarazado de alguien que no y en volá igual en algún momento de mi vida hubiera decidido tenerlo y hubiera sido adolescente como que hay muchas cosas que pueden cambiar esa fortuna que uno tiene y creo que es súper difícil estar en la universidad si no tienes en cierta medida esa fortuna, si no es un papá presente, una familia que está detrás tuyo, por eso te decía eso de que claro, podemos juntarnos las cabras que estamos en la U. a conversar sobre la maternidad y todo y está bien, bakan, pero también tenemos que conversar con las cabras que no están en la universidad, porque hay caleta de cabras que no pueden estar en la universidad por ser mamas y eso también tiene que ser una preocupación nuestra, compañeras que no están y que son parte en el fondo de la comunidad estudiantil pienso yo, porque quisieran estarlo, y quizás si no tuvieran una guagua o no fueran pobres estarían ahí, es como claro cuando yo era secundaria pensaba hay caleta de secundarios y nosotros nos juntábamos y viva la asamblea de estudiantes secundarios y participaba de toma, paro y todo pero ¿y los cabros que no val al liceo? También son parte de los estudiantes secundarios y eso pienso también de la universidad como todos esos cabros que trabajan que tienen nuestra misma edad y que no van a la universidad tienen que ser parte de la comunidad universitaria, tienen que estar en nuestras asambleas, tenemos que conocer esa experiencia porque nosotros ya nos conocemos y nos vamos repitiendo de generación en generación, como que nuestras experiencias se van repitiendo, como que hay otra Caro en algún trabajo social de otra universidad con una hija de la similar edad con unos papás que la apañan también etc. Como que hay otra violeta que también debe tener esas mismas condiciones, cunde pero no tanto si seguimos conversando entre las mismas personas, es necesario que abramos ese paraguas, buscar estrategias para que las compañeras entren a la U. o aprendan un oficio que sea como apta, si tampoco la universidad es lo único sino como empezar a recalcar o valorar aquellos aprendizajes, oficios o conocimientos que no son necesariamente académicos y que son parte de los trayectos como de la vida universitaria en el fondo.

#### **Entrevista Individual N° 4**

**Pregunta: Para partir, ¿Podrías decirme tu nombre, edad, ocupación?**

Respuesta: Mi nombre es MMMM tengo 28 años estudio ingeniería comercial en la universidad de Valparaíso, además trabajo como asistente contable y soy madre soltera.

**P: ¿Tu lugar de origen y lugar de residencia?**

R: Yo vengo de Calama, mi familia es de allá, yo estoy aquí sola acá en Viña, vivo cerca de mi facultad.

**P: ¿Y tu relación con el o la jefa de hogar o tu eres la jefa de hogar?**

R: Yo soy la jefa de hogar en mi situación

**P: ¿En que año estas de ingeniería comercial?**

R: Estoy en tercer año, terminando tercer año

**P: ¿Podrías describir tu proceso de maternidad en la universidad, considerando embarazo, parto, pos parto y el desarrollo hasta hoy?**

R: Bueno, yo llegue a la universidad con mi hija de tres años, actualmente tiene 6, lo que es complicado son los horarios, conciliar los horarios, cuando estas en la universidad a veces te puede tocar clases a las 8 de la mañana como otras a las 8 de la tarde, entonces es complicado conciliar esos horarios, respecto a la relación que ha tenido mi hija con la universidad, porque me ha tenido que acompañar varias veces a clases, incluso a pruebas, en el primer año, solo he tenido un problema que fue con una profesora que me pidió que le consultara a todo el curso si ella podía ir o no, pero mis compañeros son un 7 dijeron que ningún problema, después en otras oportunidades hasta los mismos profesores se han encargado de ella mientras he estado dando las pruebas, en realidad ha sido bien amena la relación entre mi hija y la universidad, ahora casi todo el mundo la conoce como yo ya llevo tres años en la universidad y solamente esta ingeniería comercial en la facultad, entonces nos conocemos todos, entonces mi hija igual ya es como parte del entorno universitario, y otras mamás igual se han animado a llevar a los niños, tenemos una sala de entretenimiento que lo logramos en el segundo año cuando yo estaba estudiando, entonces ha sido bien amena, de ha poco se ha ido progresando, como de la comunicación

**P: Cuando ibas con la ZZZZ a la universidad ya iba grande, pero, ¿Que significó ser mamá en la universidad, tu me decías conciliar los tiempos, pero hubo algún otro elemento?**

R: Yo creo que lo que mas cuesta, es que tu eres como el bicho raro, no puedes compartir con tus compañeros cosas aparte de la universidad, no sé, juntas, las salidas a carrete, tu te eximes de todas esas situaciones y con el tiempo, te vuelves como el bicho raro del grupo, yo creo que eso con el tiempo es lo que más afecta, pero uno se va acostumbrando y como que le pierdes sentido a estas actividades, ahora también dependiendo de las amistades que se generen, porque por ejemplo yo he hecho amistades con personas que están en la misma situación, o sea que también son madres solteras o bien tienen hermanos menores y se tienen que hacer cargo de esos hermanos menores, entonces uno se va afiliando así por el mismo contexto.

**P: Me hablaste de esa dificultad que podía ser a veces quizás conciliar los tiempos, ¿Podrías profundizar un poco en eso?**

R: Mi hija desde muy chiquitita de los tres meses va a sala cuna, partió en la sala cuna a los tres meses y de ahí nunca ha dejado de ir al jardín, jornada completa, o sea ella entraba a las 8 de la mañana y salía a las 7 de la tarde y yo podía conciliar

ahí lo que era universidad, ahí me calzaban los tiempos, porque mi hija estaba todo el día en el jardín, este año entró al colegio y ya es diferente entra a las 8:30 en el mismo horario que yo y sale a las 4 y yo salgo a las 6:30, entonces este año se me hizo muy complicado, no sabía como hacerlo, pero justo coincidió que este año llegaron mis hermanas a estudiar y ellas se encargaron de hacerlo, ellas la van a buscar todos los días, pero si hubiese sido el año anterior no sé como lo hubiese hecho, este año fue la coincidencia, la suerte de que mis hermanas estaban acá este año y podían ir a buscarla, de no ser así no sé que hubiese hecho, hubiese que tenido que contratar a alguien que la fuese a buscar y que la cuidara esas dos horas que la cuidaran o este after school, o sea yo creo que esa hubiese sido la alternativa

**P: ¿Y por ejemplo cuando me dijiste que tuviste esa dificultad con la profesora, has tenido otro tipo de dificultades?**

R: Ese fue el primer año y coincidió que el segundo año el año pasado 2018, tuvimos nuestra revolución feminista donde igual participamos y mi rol ahí fue meter este tema, y bueno ahí se lograron muchas cosas, yo creo que mi escuela fue un éxito, se logro lo de los mudadores, la sala de maternidad, flexibilidad horaria para las madres, entonces creo que eso fue para nosotros acertado pero fue porque nosotras hinchamos y de ahí en adelante desde esa revolución, los profesores son muy light con las mamas, de hecho se hablo mucho el tema de que no podíamos ser discriminadas por el hecho de ser mama, y nunca mas se volvió a repetir una situación así y al menos entre mi grupo de amigas tampoco, yo creo que eso fue el gatillante, de ahí en adelante no se nos volvió a discriminar por ser mamás.

**P: ¿O sea fue un esfuerzo de ustedes que valió la pena?**

R: Si, y también la concientización de los profesores, o sea también hay que sumar que se hizo una revolución de profesores, con el incentivo al retiro se fueron muchos profesores que se fueron y eran a la antigua, entonces era claro mas complicado, y llego un grupo nuevo de profesores son casi todos nuevos la mayoría y claro vienen con otra mentalidad mucho mas moderna mucho mas inclusiva entonces claro el cambio fue radica.

**P: ¿Podrías describir personas que quizás han dificultado tu proceso materno universitario?**

R: Tal vez esa profesora en ese momento

**P: Pero alguien aparte de ella, ¿no?**

R: No, al menos por el lado de los profesores no, ahora si podría ser entre amigos, por ejemplo, cuando nos tocan trabajos en grupo, a nosotros por el contexto universitario o sea por nuestra carrera nosotros tenemos que trabajar mucho en grupo, entonces los grupos generalmente son al azar, entonces nos puede tocar con cualquier persona, entonces por ejemplo, este año en este semestre, me toco un grupo que trabajaba de noche por ejemplo, trabajaban de noche la mayoría las entrevistas todo eso lo acordaban en horarios que para mi eran imposible o sea yo no puedo trabajar de noche porque debo cuidar mucho de mis sueños, yo soy muy estructurada tengo mis horarios demasiado estructurados, el día domingo para mi imposible porque ese día es para mi hija, para mi el sábado y domingo son días de familia, entonces fue muy complicado convalidar y bueno, ellos por suerte igual me quieren mucho, igual sentimos como admiración mutua entre nosotros, entonces fue como “no te preocupes Amora nosotros vamos a hacer el trabajo”, pero no era la idea, no era la idea que yo terminada haciendo nada, entonces yo hable con el profesor y yo le dije, sabe que esto está complicado y mis compañeros me quieren mucho y me ofrecieron hacer nada, y no es la idea yo igual quiero ser participe del trabajo y le pedí que me cambiara de grupo a otro que tenia mas personas a fines que también tienen horarios mas normales y no cero drama el profesor entendió completamente la situación y me dijo si no hay problema cámbiate de grupo y a pesar de que ya estábamos a mitad del trabajo, igual tanto el grupo del que me fui como al que llegue estaban todos de acuerdo todos pendientes de lo que pasaba conmigo

**P: ¿Podrías describir elementos positivos de la maternidad en la universidad?**

R: Positivos, yo creo que va en que tu maduras, o sea cuando tu eres mamá estás como obligada a madurar y estás mas consciente de lo que estás haciendo y como estás mas consciente eres mas responsable, yo creo que por ahí va la mayor ventaja, o sea tu eres mas consciente de lo que esta pasando alrededor y por tanto eres consciente si lo haces bien o no, entonces tratas de dar tu mejor esfuerzo y por lo general resultas ser mas responsable, ahora si es verdad que producto de la falta de tiempo y todo a veces estas a ultima hora haciendo trabajos, o a ultima hora pidiendo mas clases, es verdad que siempre estamos como atrasadas o pidiendo plazos pero estamos conscientes de ello, entonces estamos pendientes y a pesar de que claro estemos así siempre cumplimos, siempre tratamos de cumplir.

**P: ¿Podrías describir personas que han facilitado tu proceso de madre y estudiante?**

R: Personas, así como facilitado, ahí es más complicado.

**P: Puede ser dentro de la universidad o fuera de la universidad**

R: Yo creo que este año mis hermanas, que ellas se hacen cargo de mi hija cuando la van a buscar pero no, creo que no, porque es que me toco la mala suerte de estar sola, entonces, ah bueno, mi jefe, porque estuve trabajando el año pasado hasta septiembre del año pasado en un oficina y jamás me puso un pero por llevar a la ZZZZ a la oficina, de hecho él mismo el que me entusiasmo a estudiar ingeniería comercial, ellos fueron los que me animaron, porque yo tengo un técnico en contabilidad, y yo estaba trabajando ahí y ellos fueron los impulsores de que yo estudiara ingeniería comercial “tu puedes, tu puedes” y yo con la ZZZZ chiquitita trabajando ahí, igual jamás me pusieron un pero por ZZZZ, podía llevarla a la oficina, podía estar jugando ahí cero drama, y de ahí cuando entre a estudiar me dieron la facilidad de trabajar desde mi casa, o sea podía llevarle el computador de la oficina y trabajar desde mi casa, o desde la universidad o desde donde sea, yo creo que a ellos les debo gran parte de lo que estoy haciendo ahora, ahora yo deje de trabajar ahí en septiembre del año pasado porque ellos se trasladaron a Santiago, a pesar de que me ofrecieron trasladarme con ellos hacia allá de hacer el cambio en la universidad, yo sentía que iba a ser mucho el cambio para ZZZZ y para mi, porque Santiago en si es como muy estresante las distancias son mas grandes, iba a tener que dejar a ZZZZ a la sala cuna que quedaba mas lejos, después a la oficina, el arriendo es mas caro a menos que me vaya mas lejos y ahí me sale mas barato entonces dije no, puse todo en la balanza y dije no me quedo, pero en el verano trabaje todo el verano en un buen puesto, entonces me permitió ahorrar lo suficiente para mantenerme durante un tiempo, o sea al menos el primer semestre, así que yo creo que si ahí recibí mucha ayuda.

**P: ¿Podrías describir como haces la rutina de una semana de vida materna universitaria?**

R: A ver, lo primero es levantarse muy temprano, arreglar mis cosas, arreglar las de ZZZZ, partir a dejarla al colegio, que caminando son como 20 minutos y tengo que hacerlo caminando porque no hay micro para arriba porque queda en Recreo hacia arriba entonces caminamos todas las mañanas 20 minutos y yo la dejo a ella como a las 8:15, 8:10 por ahí, ella entra a las 8:30 pero llega antes y queda jugando, yo tomo la micro ahí en el reloj de flores hacia la universidad, y estoy llegando a la universidad como 20 para las 9, siempre llego atrasada porque yo entro a las 8:30 igual, llego atrasada unos 20 minutos o 15 minutos, por suerte los profesores ya saben, me

conocen y como han visto a la ZZZZ ya saben, entonces ahí tengo este semestre especialmente un desorden de horario, entonces tengo muchas ventanas, yo en las ventanas aprovecho de trabajar o de estudiar y si tengo prueba estudio, en ese aspecto soy como media irresponsable, porque estudio dos horas antes de la prueba, no soy de las que estudio una semana antes, estudio un ratito antes de la prueba, y el resto de tiempo libre trato de utilizarlo para trabajar, como soy asistente contable puedo llevar contabilidades desde el computador, así que el computador para todas partes, después por lo general salgo a las 6:30, o sea el ramo mas tarde que tengo son a las 6:30 y ahí me devuelvo a la casa, por lo general ahí tengo que ir a buscar a mi hija donde mis hermanas, que por lo general ellas le dan comida cuando llegan entonces ya me salto el proceso de la cena, de ahí me la llevo a mi casa, y ahí se termina el día, que bañarnos, que alistar las cosas para el próximo día y así de lunes a viernes, yo el día el sábado y domingo sagrado pasarlo con mi hija, o sea vamos al parque, nos damos una vuelta, vamos al mall a comer helado, cualquier cosa pero los días sábado y domingo son exclusivamente para ellas, cuando hace frio y no nos dan ganas de salir vemos películas, claro o sea para mi eso es súper especial, porque yo de lunes a viernes si te das cuenta es súper poco el tiempo que tengo con ella, son como dos horas y la acuesto, el traslado de donde están mis hermanas a la casa, la baño y la acuesto, entonces no es nada, entonces por eso yo soy igual súper estricta con mi horarios.

**P: Cuando la ZZZZ se ha enfermado o ha tenido problemas de salud, ¿Me podrías contar como alguna experiencia?**

R: Tengo la suerte de que ZZZZ es súper saludable es muy raro que se enferme, y las veces que se ha resfriado igual ha podido ir al colegio, porque son como resfríos, pero yo igual a veces trato de decir que no vaya, ya no importa que no pasa nada, depende de que día caiga de la semana, si cae día viernes, no hay ningún problema porque yo tengo una sola clase el día viernes, así que me quedo con ella en la casa, falto a clases, ahora si me tocara un día miércoles por ejemplo, que es el día que tengo full, o martes o lunes, yo tendría que llamar a una de mis hermanas y acomodar los horarios, ellas también estudian, entonces tenemos que acomodar los horarios según tu puedes un ratito, después puede mi otra hermana, después yo, que la cuiden durante el día pero seria eso acomodar los horarios con mi hermanas, ahora por suerte nunca se me ha enfermado grave.

**P: ¿Y cuando era chiquitita porque igual entro grande a la U.?**

R: No, nunca, ha sido bueno porque nunca se ha enfermado grave, a lo mas que le duele la guatita y una tarde para el baño igual, nunca le ha pasado que no sé tenga que estar no sé por ejemplo, una semana en cama, que no sé ha sido otras amigas

que han tenido hijos así y se pierden las clases una semana, y uno le tiene que estar sacando fotos a la materia mandándoselos al celular, así nos organizamos con mis amigas que también son mamás, yo creo que tendría que ser lo mismo, lo otro sería eso tendría que quedarme en la casa y pedirle a mis amigas que me manden fotos de la materia que han seguido durante el día.

**P: ¿Uso de licencia o algo, no has tenido la necesidad de ocupar?**

R: No, yo nunca, ahora mis amigas sí, y se las ha respetado la universidad por suerte, la licencia del hijo la jefa de carrera igual da el pase, reacomoda las pruebas y todo, no hemos tenido ese problema en la universidad, yo en lo personal nunca he tenido que presentar una licencia, pero yo creo que es por suerte, o sea algo que me pasa solo a mí.

**P: ¿Podrías contarme como fue tu experiencia de amamantar independiente si fue en la universidad o no?**

R: Estaba estudiando contabilidad y yo quede embarazada y nació ZZZZ, fue horrible, no solo porque primero mi hija no pesco nunca, nunca mamo bien entonces yo tuve que comprarme un chupón especial y se me hacía muy incomodo porque yo me estresaba mucho, para mí dar pecho era estresante para mí en lo personal, y era tanto que al final llegamos a la conclusión con la enfermera de ZZZZ, con la que veía a ZZZZ las semanas siguientes y al mes si no funciona, porque yo empecé a ir a urgencia todos los días, porque se me inflamaban, me dio mastitis de tanto que no chupaba y se me fue acumulando la leche que me dio mastitis, me tuvieron que hacer un tajo porque se me infecto, entonces me hicieron un tajito y me sacaron toda la materia, fue aparte de doloroso y después me dijeron que tenía que intentar seguir dándole pecho y yo no podía para mí era muy estresante y después al mes la ZZZZ tenía control al mes, la misma enfermera me dijo que no, que esto va a gatillar en una depresión pos parto prevengamos eso y deja de darle leche, y a pesar de que todo el mundo dice lo contrario, “no tienes que darle leche porque es súper saludable” y es verdad es súper saludable, pero uno tiene que estar bien primero para ayudar al otro y fue como “no, esto te gatillara una depresión pos parto eso va para allá así que no” y al mes cortamos con amamantamiento y empezamos a darle el relleno.

**P: ¿Y eso igual te facilitó?, ¿andar con la leche?**

R: Sí, es mucho más fácil andar con un término y tú se lo das en cualquier parte y lo dejas ahí y tú te pones a hacer otras cosas, eso también, dar pecho no te deja

hacer nada tu tienes que estar ahí con el bebe, y podrías estar no sé cocinando, no se haciendo algo, estar hasta estudiando o trabajando, mientras estas dando pecho no se puede tienes que estar ahí y eso te dificulta los temas, cuando uno tiene tantos roles, universidad, trabajo, maternidad necesitas tiempo y necesitas hacer varias cosas a la vez, y eso yo creo que también gatillaba tanto mi estrés, tener que estar ahí casi media hora dando leche, para mi era tiempo perdido, yo podría haber estado haciendo un montón de cosas mas en ese rato, entonces si bien es verdad que los niños necesitan la leche materna, en nuestra situación yo creo que se convierte en un motivo de estrés mas que en algo que deberíamos disfrutar, se supone que uno debería disfrutar ese momento con tu hijo, pero cuando no tienes tiempo no es algo que se disfrute.

**P: Y por ejemplo en relación a los espacios universitarios, tu me contabas que ahora la escuela tiene sala de entretenimiento, mudadores, ¿me podrías contar un poco mas de ese proceso, o de las necesidades porque tener esos espacios?**

R: Por ejemplo, al principio yo el primer año llevaba a ZZZZ pocas veces porque como ella aun estaba en el jardín tenía jornada completa, o sea eran días excepcionales los días que la lleve y pasaba eso, que por ejemplo, no podía llevarla a la biblioteca porque ella metía ruido obvio, en las salas de estudio es lo mismo, o sea, los chicos igual necesitan grupos pero están cada uno en los suyos, y no sé yo estaba trabajando en mi grupo con mis amigas y la ZZZZ partía al otro grupo a quitarle los lápices y claro entonces empezaba a molestar a los grupos de alrededor, después habían otros sectores en la universidad que igual servían para estudiar que son como unas pérgolas, lo que pasa ahí es como es helado, es al aire libre, entonces si bien en el verano es súper rico en el invierno era imposible porque ZZZZ no solo nos daba frio ella se podía resfriar, entonces fue como no hay espacio aquí donde yo pueda estudiar con ella, ahí surge la idea de una sala de entretenimiento en donde también hubieran mesas para que nosotras pudiéramos estudiar y eso es lo que hay en la universidad, y además en esa misma sala están los sillones para los que quieran dar pecho, amamantar también puedan hacerlo y estar ahí, y ahí esta nuestra sala de maternidad.

**P: ¿Me puedes contar como la consiguieron, con quien hablaron, quien compro los implementos, si ustedes donaron los juguetes?**

R: Cuando surgió nuestro petitorio de la toma, estaba incluido esto, y en ese tiempo estaba de jefe Galo herrera y si bien ahora se les cuestiona un montón de cosas, él se movió, salió de la misma universidad todos los recursos, de la misma escuela y él fue el que se movió también con recursos directamente con rectoría y creo que ahí se bajaron algunos recursos y se llevo, o sea fue gestión de Galo herrera,

los mudadores y la sala, bueno en realidad creo que sacaron ese sillón, estaba de antes, creo que lo sacaron y lo movieron ahí y lo dejaron ahí, y las mesas creo que también, o sea creo que los sacaron de algunas, porque tampoco se ven nuevas son como cualquier mesa y bueno ahora con donaciones se puso un corral, hay una cuna corral y juguetes, que se llevaron de los mismo compañeros que fueron donando y todo, ahora los juguetes que ahora se usaron para el día de la niñez esos juguetes fueron donados todos por nuestros compañeros y los que quedaron también fueron donados a la sala de maternidad, quedo una ropita que igual fue donado a la sala de maternidad, porque a veces los niños se ensucian si necesitas cambiarlos puedes sacar de ahí cualquier cosa, bueno la sala de maternidad no se ocupa mucho durante la semana, los días viernes es cuando se usa, por lo general los días viernes los niños salen mas temprano, por lo general los días viernes es cuando se ven niños por la escuela y ahí están y la mayoría se va a la sala, ya saben el recorrido completo, llegan a la escuela y ya saben, porque siempre son los mismo niños, somos siempre las mismas personas las que estamos llevando a los niños.

**P: En las vacaciones de la ZZZZ, cuando ha tenido vacaciones en el colegio, ¿me puedes contar un poco como concilias los tiempos?**

R: Ahí se me hace súper complicado, cuando ella tiene vacaciones no coinciden con las mías, porque ella sale en julio nosotros salimos como en agosto, se me hace muy muy complicado, es en ese periodo donde yo he tenido que llevar mas a la ZZZZ a la universidad y en el verano, bueno este verano yo tuve que trabajar e igual tuve problemas con ella por las vacaciones y yo este año en el verano me vi obligada a dejarla con los abuelos, viajamos a Calama a dejarla allá igual fue súper complicado porque ella no tiene contacto con los abuelos en todo el año, entonces ella como que yo llegue estuvimos como una semana de adaptación yo ahí, le habilitamos su pieza todo, yo le dije que ella se iba a tener que quedar ahí porque yo me tenia que ir a trabajar, ahora ZZZZ entiende clarito porque toda la vida ha crecido así la mama tiene que trabajar, tiene que hacer esto y esto, entonces un 7, pero si es verdad cuando yo he llegado corría a mis brazos como si no me hubiese visto en un año, igual es súper complicado, e igual encuentro que el afecto emocionalmente la separación, porque igual es drástico para los niños, así que bueno pero yo creo que ella igual entiende, a pesar de que le afecta y que la penita ella lo entiende

**P: ¿Y en el verano solo tuviste que trabajar, no tuviste clases?**

R: No, por suerte solo trabajar

**P: Ah ya, ¿saliste en diciembre el año pasado?**

R: Si en diciembre, pero igual tarde, tuvimos que dar algunas pruebas entre navidad y año nuevo, y los exámenes quedaron para esa fecha

**P: ¿Entonces tu forma de conciliar cuando la ZZZZ estaba de vacaciones era llevarla a la U.?**

R: Si, siempre llevarla a la universidad

**P: ¿Cuanto le daban en el colegio, dos semanas o una semana?**

R: No, dos semanas en invierno, si dos semanas, igual dos semanas pasan volando.

**P: De acuerdo con tu experiencia ¿cuáles creen que son las estrategias que a ti te permiten conciliar con tus roles de madre y estudiante?**

R: Crearte un horario, o sea tener un horario muy estricto, o sea cumplir con horas y programarte para todo, o sea hay que programarse para todo, tener el horario y tener plan A, B, C y D, si no te funciona algo ir por el otro, por ejemplo, en vacaciones primera opción llevar a mi hija a la universidad, segunda opción pedirle a mi hermana que la cuide en ciertos horario, tercer opción mi otra hermana, cuarta opción la llevo a la universidad pero alguien que la cuide en la sala de maternidad mientras este en clases y así, siempre pensar que te puede fallar el primer plan y siempre tener otra opción, o cuando tiene actividades en el colegio justo tengo una prueba en ese momento, rayos, segunda opción que vaya mi hermana, pero no que este solita pero no que le pase eso de que no hay nadie viendo o así, siempre tener otro plan.

**P: ¿Y el año pasado cómo lo hacías, que tu me decías que no estaban tus hermanas acá?**

R: El año pasado, ella estaba en el jardín, entonces en el jardín igual las actividades igual son mas personas que trabajan, son el fin de semana casi todas las actividades las hacíamos los días sábado en la mañana y los actos y cualquier cosa en los sábados en la mañana por lo mismo, porque muchos papas trabajaban y como era una sala cuna tan pequeña se notaba cuando no estaba un papá, por ejemplo el

curso de mi hija eran 4, entonces se notaba mucho si es que no había un papá, entonces decidieron hacer todas las actividades el día sábado en la mañana

**P: ¿Entonces eso igual te permitía conciliar la U, y la vida familiar?**

R: Exacto.

**P: Si hubieses participado algún programa de calidad de vida de la universidad, ¿podrías señalar cuales, y como fue tu experiencia, este programa fueron los de primera infancia que tienen el jardín conejito blanco, o con estas ferias itinerantes de deportes o de alimentación, el de salud que también contempla el SEMDA?**

R: No, yo nunca participe de esas actividades, pero básicamente porque no llegan a viña, casi todas se mantienen aquí en el plan de Valparaíso y eso por eso que casi no participe en eso

**P: ¿Podrías describir, alguna acción, actividad o encuentro, referida a estudiantes que son madres y que hayas tenido conocimiento o que hayas participado?**

R; Bueno Mapao (creo que eso dice), esa ha sido la principal actividad, la principal junta actividad que en las que he participado donde se ha conciliado maternidad y universidad, por ejemplo, el día de la niñez, eso mismo también me permitió por un ramo, en habilidades directivas yo presente el mismo proyecto que se realizó en el ramo y me sirvió de nota, entonces de aquí sacando cosas, de aquí así es como concilio todo, todo lo mezclo con todo, “profe y esto me sirve” ya démosle con esto “profe me sirve esta reunión a la que fui” ya dale y así.

**P: A mi igual me ha pasado, tenía que hacer una estadística o un catastro, “profe puedo ocupar esto”**

R: ¡Si!

**P: ¿Me podrías contar un poco más de esas acciones o actividades que has participado, como te enteraste?**

R: Sabes no me acuerdo como me entere de Mapao, creo que me llego el correo del catastro de padres y madres que se estaba haciendo y ahí había una invitación para un día a una junta, creo que así fue como me entere, bueno asistí a las juntas y fue bakan porque justo fue el año pasado que estaban todas las tomas feministas entonces coincidió el tema y fue enriquecedor porque darte cuenta que en realidad no estás sola en esto hay un montón de gente en la misma situación que tu, con el mismo estrés, con los mismos rollos, creo que eso me sirvió, bueno las actividades que se han realizado el año pasado fue el día de la niñez, y claro es súper lindo como todos cooperan como todos se unen como en pro de los niños, así que si fue muy bonito, este año que resulto un poco mas grande igual fue como bakan, esto se esta haciendo mas visible para todo el entorno universitario, no solamente los profesores que te ven a diario, así como que onda ella, ahora no, tus compañeros también se están abriendo, porque yo sentía que en la universidad al menos en mi carrera, los que se daban cuenta que iba con mi hija eran los profesores, mis compañeros mi entorno como que no, como que miran de aquí para arriba y como mi hija es mas baja no la ven, entonces, yo creo que como que ahora si, se esta abriendo los ojos se está enseñando, porque claro que como ellos no viven la misma situación que nosotros, uno tiene que mostrarse para que ellos la vayan entendiendo.

**P: ¿De que forma crees que está conciliación que tu logras, colabora en el bienestar tuyo, de la ZZZZ?**

R: Yo se que como ahora soy mas estructurada, mi hija esta aprendiendo de eso también, mi hija igual como se da cuenta, para que no suene tan feo, como los sacrificios que uno está haciendo los niños son más despiertos, van entendiendo y se abren a ver a su entorno, ya no son solamente ellos y yo me he topado con otros niñitos que son como ellos individuales, ellos nadie mas, y tanto mi hija como los hijos de los compañeras que están viviendo las mismas situaciones son mas abiertos y mas maduros, son un poco mas maduros, yo creo que ese es el principal beneficio de tener esta vida tan agitada, tan estructurada.

**P: ¿Me podrías contar acerca de tu experiencia en el acceso de la ZZZZ al jardín o sala cuna?**

R: Fue bien complicado, bueno como ZZZZ empezó a ir a sala cuna bien chiquitita ella iba a sala cuna particular, porque nunca se me hizo cupo en JUNJI, jamás no hubo caso, menos en el sector que yo vivo, que es en viña del mar, en el plan de viña del mar, y no hay ningún jardín que sea ni municipal ni de JUNJI en el plan, casi todos están en los cerros lejos, en las poblaciones, entonces el que me

quedaba mas cerca era como a media hora, como 15 a 20 minutos en micro hacia arriba, entonces de ahí bajar para ir a la universidad, entonces como muy complicado siempre tuve que buscar opciones privadas, buscar los mas baratos, la relación precio-calidad, así como “ya metámosla acá”, y cuando entre a la universidad estaba el conejito y había otro en viña, cuando busque información para el de Viña se me hizo muy complicado, yo hable con la asistente social allá en viña, y no que ella no sabia nada que tenia que venir a hablar acá, y eso jamás lo hice porque el venir para acá solo para hacer eso nunca lo hice, entonces al final quedo como ahí, entonces no me quedo otra opción mas que buscar opciones privadas.

**P: ¿Me podrías decir cuales eran tus expectativas antes de ser mamá y ahora, como en general respecto a la vida y a la universidad?**

R: Es bien complicado, porque yo antes de quedar embarazada era un tiro al aire, o sea, mi vida estaba súper a la deriva, muy perdida, muy confundida, no sabia nada, y en el momento en que quede embarazada me aterrice, pero así brutalmente me convertí en otra persona, ahí empecé a tener fue como “ya voy a terminar de estudiar, voy a estudiar contabilidad” después cuando entre a trabajar era trabajar y trabajar por mi hija y mis propios jefes me incitaron a estudiar ingeniería comercial, pero antes de eso yo era otra personas, o sea absolutamente nada que ver, yo salí de cuarto medio a hacer nada, a tener que no sé dormir en la calle, o sea, muy muy mal, yo creo que cualquier persona viera la Amora de antes con la de ahora no la reconocería, para nada, yo estaba muy muy mal, estaba yendo al hospital psiquiátrico el Salvador por abuso de sustancias, porque yo realmente estaba muy muy perdida, no sabia absolutamente nada de la vida y yo creo que me daba a lo más 5 años y está se va a morir algo así, y claro y al momento de quedar embarazada para mi fue como “ya ahora si tengo algo porque vivir” porque antes yo sentía que no tenia ninguna razón de porque estar viva, yo creo que eso, ella me vino a dar un sentido de estar viva y que a diferencia de otras mamás, de la mayoría de hecho yo creo que las que son mamás temprano que sienten que el embarazo les vino como a cortar la vida, como que me están limitando, para mi fue todo lo contrario, me dio una vida, porque no la tenía.

**P: ¿Puedes señalar si recibes beneficios económicos de cualquier índole, por ejemplo, tu me decías que tenias que optar a alternativas de jardín particular porque no podías cupo en el jardín y no te informaste bien sobre el de viña, pero recibes algún beneficio del estado que sientas que tenga relación directa o indirecta con esta conciliación de roles?**

R: Antes de entrar a la universidad era todo por trabajo, yo trabajaba y me mantenía sola, entonces cuando entre a la universidad se me hizo mas complicado

trabajar tiempo completo y tenía que trabajar medio tiempo y bueno, tengo el beneficio de gratuidad así que yo al menos por mis estudios no tengo que pagar nada sigo con los mismos gastos de antes, o sea, mantener a mi hija y a mi, así que yo creo que indirectamente si me están apoyando con la gratuidad

**P: ¿Y a tu juicio quienes son los corresponsable directos o indirectos del cuidado y la crianza de tu hija, podrías darme un ejemplo?**

R: Directos, creo que siempre seré yo, yo soy la responsable del cuidado de mi hija, e indirectos viene todo esto del colegio, quienes estén cargo allá, la tía del colegio, del jardín, todo el entorno que la rodea en el jardín, o sea, están los conserjes que los ven en el recreo también, yo creo que ellos indirectamente son los que cuidan de ella, ahora afuera del colegio, mis hermanas también este año este año se han hecho cargo de ella, así que igual ellas están ahí enseñándole cualquier cosa, el otro día le enseñaban por ejemplo, toda la historia de “Dragón ball Z”, entonces yo era como ¿Por qué le enseñan eso? Pero bueno, entonces mi hija aprende cosas, pero bueno aprende de ellos.

**P: ¿Así que tu crees que en el colegio lo que le enseña la institución y tu familia?**

R: Claro, le enseñan cultura general si lo podríamos decir así

**P: Llegamos al final de la entrevista muchas gracias, por tu tiempo energía y disposición, si tienes alguna pregunta o comentario que creas agregar que sientas que no hablamos acá y es necesario hablarlo.**

R: No, yo creo que está bien completa, y me gusta mucho que estés haciendo esto, está súper bien y ojalá después ver los resultados del estudio, ¡dale con todo!

**P: Gracias**



**Consentimiento Informado**

Yo Sandra Patricia Jorio Fuentes  
 Cédula de Identidad N° 15.586.209-9

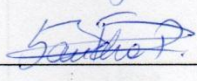
declaro explícitamente mi aprobación para ser entrevistada en el marco de la actividad académica de levantamiento de información realizada para el **proyecto de título Conciliación de Maternidades** en contexto Universitario la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, bajo responsabilidad académica de Carolina Salvo Karstulovic de contacto carolina.salvo @alumnos.uv.cl).

La actividad tiene por objetivo general "Analizar las narrativas referidas a la **conciliación de la maternidad y la vida universitaria** que presentan las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo correspondiente entre los años 2014 al 2019.", para lo cual he recibido una invitación a participar de una entrevista que tendrá una duración entre 45 y 90 minutos. La entrevista se basará en una conversación relacionada al logre del objetivo del proyecto. La entrevista será auto grabada por la persona entrevistadora. Declaro estar al tanto que mi entrevista quedará a disposición de la actividad académica en curso y permitirá conocer en profundidad detalles respecto del objetivo del proyecto.

Además, la persona entrevistadora me ha informado que mi participación en el estudio no reporta ningún tipo de riesgo para mí, así también que no recibiré ningún tipo de beneficio o incentivo económico por mi participación, aun que si podre recibir una copia de los productos generados del proyecto, si es que lo solicito. Me han informado que mi participación es voluntaria, que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta que no deseo responder y también que puedo terminar la entrevista en cualquier momento. Mi participación será anónima y el resguardo de mi nombre será asegurado a través del uso de un pseudonimo o de un código, en estricta confidencialidad.

A la vez, esta información puede ser guardada indefinidamente y podrá ser reutilizada en cualquier circunstancia que la responsable estime conveniente, resguardando los términos de confidencialidad pactados por ambas partes. Doy por entendido, acepto las condiciones que se estipulan y que firmo este documento en duplicado quedando una copia en mi poder.

Acepto conceder y grabar la entrevista.

Nombre persona entrevistada	Sandra Jorio Fuentes
Firma	
Lugar, Fecha	Valparaíso 17 octubre 2019

**Entrevista Individual N° 5**

**Pregunta: Lo primero si ¿podrías decirme tu nombre, edad, ocupación, lugar de origen, de residencia, relación con él o la jefa de hogar, si tu eres la jefa de hogar, la carrera que cursas y el curso en el que estás?**

Respuesta: Ya, mi nombre es BBBB, tengo 36 años, soy un poco de todo, soy estudiante, soy madre, soy dueña de casa, soy trabajadora independiente y de todo un poco, lugar de origen soy nacida en Valparaíso hasta hace 5 años y ahora vivo en Peña blanca en la comuna de villa alemana, soy la jefa de hogar, estudio trabajo social en quinto año que es el semestre 10.

**P: ¿Podrías describir tu proceso de maternidad en la universidad, o si podrías contarme un poco lo que fue el embarazo, el parto, el pos parto y después como has vivido la maternidad en la universidad?**

R: Ya a ver, bueno mi proceso de maternidad dentro de la universidad, yo llegue cuando mi hija ya tenía 2 años, llegue a estudiar me matricule un poquito mas grandecita que el resto, mi hija estaba en plena asistencia, había salido recién del nivel sala cuna y estaba en jardines cuando yo entré a la universidad había renunciado, en realidad había llegado a un acuerdo en mi trabajo para que me despidieran y poder iniciar todo el estudio universitario, entre medio tuve el cambio de casa, de ciudad también así que fue como un poquito complicado peor caóticamente hermoso y bueno, la maternidad en la universidad igual es un poco complicado mas que nada por el tema de los tiempos, eso es lo que a una la deja corta en poder dedicar, a veces cuesta complementar el rol de estudiante, el rol de dueña de casa, el rol de madre, el rol de psicóloga, el rol de todo lo que tenemos que hacer, pero eso yo creo que es por tiempo y un poquito por la carga igual.

**P: ¿Podrías describirme dificultades del proceso de la maternidad en la universidad?**

R: Como te decía Caro, el tiempo, es la mayor dificultad que a uno se le presenta cuando tienes que cumplir, por ejemplo con trabajos, cuando tienes que cumplir con trabajos grupales, yo personalmente me complico porque si bien trato de buscar personas que tengan mi situación para que comprendan igual que los tiempos son acotados, tampoco puedo estar juntándonos a las 3 de la mañana que es cuando yo tengo tiempo que es en la noche, entonces eso es el tema del tiempo es lo que mas me afecta para convalidar el tema de maternidad y las clases.

**P: Y dentro de esas dificultades o que tu mencionas el tiempo, ¿podrías decirme si consideras que hay personas que han dificultado tu proceso materno en la universidad?**

R: En mi caso no, no yo he tenido igual harto apoyo por parte de los profesores que me han tocado en este año de carrera, porque según tenía entendido hace varios años atrás obviamente la visión era distinta de la maternidad, que entendían o decían ellos que no era compatible y todo eso, pero en mi caso por lo menos los profesores con los que yo estuve no hubo mayor complicación.

**P: ¿Podrías describir elementos positivos de la maternidad en la universidad?**

R: Elementos positivos yo creo que uno igual se vuelve más responsable, bueno a mi edad ya tengo que serlo, pero te vuelves más responsable en el sentido de que ves que uno primero estas siendo un ejemplo para tu hija o hijo, entonces cuando ellos tienen sobre los 3 años te ven como un referente, entonces uno igual se siente un poco presionado por eso, entonces uno no puede llegar y decía “ah hija me saque un 3” entonces ya tienes más encima esa presión de que te pregunten “¿Cómo te fue mamá” y uno dice “ah si bien” mentira, pero uno les tiene que decir que bien no más porque ellos te ven como ejemplo, uno igual entre medio les va como implícitamente diciendo el tema de los estudios de la universidad, de las carreras, y eso un poco como es la parte positiva, si es positivo eso, el que ellos te vean en este rol de estudiante también, que ellas también están iniciando su año escolar me gusta.

**P: ¿Podrías describir personas que han facilitado tu proceso materno universitario?**

R: ¿Como personas externas a mi o personas dentro de la universidad?

**P: Dentro de la universidad, tu núcleo familiar o tus redes de apoyo, cualquiera que haya facilitado este proceso**

R: Pucha igual, a ver mi red de apoyo es súper acotada, pero están, la verdad es que yo lo evito, soy un poquito orgullosa en ese sentido entonces como que agoto primero todos mis medios, y así cuando yo me veo ultra colapsada ahí recién pido ayuda, pero está, dentro de todo, dentro de sus tiempos también en ocasiones me colaboran mi mamá, o su abuela paterna, y sería mi red de apoyo, y a ver, no en el colegio, porque en el colegio tienen su horario y ellos no tienen extensión horario así que en ese lado no me puedo apoyar ahí para cumplir con mis cosas, y en la universidad, mira los profesores por lo menos con los que yo he estado han sido bien conscientes con el factor tiempo como te decía, no es que uno por eso condición de madre necesite un trato diferenciador no, pero si a veces han considerado mi caso que uno tiene también otras obligaciones y a pesar de que igual son exigentes con lo

que corresponde han tenido cierta flexibilidad como con entregas de trabajos y cosas así, el resto no, el resto prueba todo iguales y eso.

**P: Cuando me hablas de tu mamá y su abuela paterna ¿podrías darme como un ejemplo que te han facilitado el proceso?**

R: Yéndola a buscar a la colegio cuando yo he tenido clases en la mañana y en la tarde, hay un rango de horario porque acá estamos en Valparaíso y mi hija estudia en villa alemana entonces ahí son mínimo 45 minutos o 1 hora que yo me tengo que ir antes para ir a buscarla y ahí en ocasiones en esos horarios no alcanzo, como lo hago, me retiro de clases y yo la voy a buscar, en el metro para acá ella almuerza y de ahí estamos en clases acá, pero eso es en esos casos cuando me toca clases en la mañana y en la tarde que tampoco es siempre

**P: ¿Y tu hija estudia siempre en Villa alemana?**

R: No, la ZZZZ estudió en Valparaíso hasta el kínder, hasta hace 2 años y medios cuando fue el tema de las evacuaciones por tsunami y alerta de tsunamis, yo calcule que de la U hasta el colegio donde estaba que era la escuela Grecia el tiempo de reacción era muy poco, entonces yo no iba a alcanzar a llegar ante una emergencia real o no íbamos a alcanzar a evacuar y nos llevaba la ola, entonces fue eso en realidad lo que me motivo a cambiarla de colegio en si y de comuna en realidad, entonces me costó organizarme más porque cuando ella estudiaba acá en Valparaíso ella se venia conmigo y se iba conmigo, entonces ahora no yo tengo que ir para allá y para acá, ir y volver, pero igual lo logramos, en eso me aporta mi mamá cuando lo necesito en casos extremos, ella va y la retira y cuando viene al trabajo me la trae, nos juntamos en el metro, o yo justo alcanzo a llegar a una estación y ella me la pasa

**P: ¿Podrías describir como es la rutina en una semana de tu vida materna universitaria?**

R: Una rutina, chuta, no tenemos como una rutina establecida, claramente la mañana es llevarla a ella al colegio, bueno todo lo que significa desde el uniforme, los cuadernos, que parte el día anterior, dejar todo listo, la mochila, las tareas, su uniforme, todo lo posible hasta casi el desayuno para que al otro día se lo tome así como más cómoda y rápida, la llevo al colegio donde entra a las 8, siempre llegamos como 5 para las 8 justitas y de ahí yo me vengo a clases ahí como estamos en el último año tengo igual menos clases entramos más tarde y de ahí tengo como 15 minutos de amplitud para poder tomar desayuno y hacer algo yo, o venirme mas

tranquila por lo menos, de ahí yo estoy saliendo de clases tipo 12, ella sale a la 1 o 1:15 del colegio así que me voy enseguida a Villa alemana a buscarla y después llegamos a la casa, vemos las tareas, los cuadernos, lo que tenga que ver yo, vemos un poco del trabajo, de todo un poquito, las cosas de la casa, y eso, eso es como un día normal

**P: ¿Y de ahí se acuestan?**

R: Si, la ZZZZ a las 8:30 ya está lista para acostarse y ya como con todas sus responsabilidades vistas porque igual trato de inculcar en ella que no tiene que dejar idealmente cosas para el otro día, que tiene que ser responsable que lo que ella aprende hoy día lo va a repetir mañana, esos son como mis discursos de mamá como para que igual no me necesite siempre, eso trato de hacer, que sea independiente, igual que me necesite un poquito pero que sea relativamente independiente en cuanto a sus responsabilidades,

**P: ¿Y de ahí parten de nuevo a lo mismo?**

R: Si, de ahí partimos de nuevo a lo mismo, a menos que haya un trabajo de por medio, o me llamen a mi para trabajar en la semana normalmente el fin de semana, pero las semanas son así, como la rutina son así.

**P: ¿Me dijiste que están en tu último año, proceso de tesis?**

R: En proceso

**P: ¿Y eso no ha cambiado un poco tu rutina o prácticas?**

R: No, ha cambiado mis tiempos de sueño, así que igual me parece injusto porque te digo son 5 años donde normalmente he tenido que estar “hija estoy estudiando” a pesar de que ella es súper tranquila y no es tan exigente como hija, no demanda mucho tiempo de mi, pero yo se que ella también lo necesita aunque no me lo diga, porque es súper consciente igual y es súper madura, pero se que ella también lo necesita, no es porque yo este estudiando eso me justifique a mi no atender lo que ella necesita como niña, ahora tesis estoy normalmente empezando mi rutina desde las 10 de la noche y ahí me meto como ya de cabeza, mientras ella duerme, porque igual me da lata, “no hija tengo que hacer esto, no hija tengo que hacer esto otro”

porque ella me dice “vamos a andar en patines” ya, vamos a andar en patines media horita o 1 horita, o vamos a la plaza, porque son cosas que ella necesita también, no cuando yo cuando tenga tiempo se las voy a dar, yo me lo hago igual de alguna manera.

**P: Cuando la ZZZZ se enferma o ha tenido algún problema médico, ¿me podrías relatar esa experiencia?**

R: Mira igual la ZZZZ fue súper enfermiza, hasta justo coincidentemente como los 2 años, así que la parte ya universitaria y con lo del cambio de casa y todo el cuento, no he tenido que andar con ella como andar con ella cuando era mas chica, entonces no me he complicado mayormente, ahora es un resfrío, quizás un día fiebre pero no he tenido que pasar como experiencia desagradable o complicada para tratar de organizarme con ella y cumplir en la U. no, no he tenido esas situaciones.

**P: ¿Y cuando se ha resfriado, ha tenido fiebre tu no has tenido que hacer uso de licencias medicas de ella?**

R: No, o sea, mas que nada en el colegio, pero en la universidad no, creo que en 2 o 3 ocasiones he enviado el correo y he enviado la foto del certificado, pero me han respondido que en realidad no me preocupe porque justo no han coincidido con fechas de pruebas, lo he mandado más que nada como para cumplir con el tema de asistencia pero no, no me han provocado mayor inconveniente como a nivel universitario, como convalidar eso.

**P: ¿Y esos correos se los has mandado a académicos directos, académicas, a la secretaria?**

R: Directo a los profes, uno me contestó una vez que lo hiciera llegar a Denise que se encargaba de eso pero que en realidad como no tenía prueba ese día no me afectaba y la licencia en realidad era como para constancia de asistencia, que la dejara guardada por si acaso tenía problemas de porcentaje, no ha sido mi caso hasta ahora, así que por ese lado no he tenido problemas.

**P: ¿Podrías relatarme tu experiencia de amamantamiento como fue, o ya que me decís que a veces la llevabas a clases?, ¿cómo consideras que son los espacios universitarios en relación a tu maternidad?**

R: A ver ya, el amamantamiento pucha yo lo tuve antes de entrar a la U, fue hermoso, hermoso, lo más hermoso que una mujer puede vivir, son momentos como de conexión únicos, que no los puedes comparar con otra cosa, no los puedes ejemplificar, como que cuesta igual encontrar las palabras para describir eso, no lo viví en la U, así que por lo menos los espacios no los necesite, sin embargo mi hija igual come entonces cuando yo la llevo a la U, trato de que no sea en clase, ella almuerza normalmente en el metro o llegamos un poco más tarde a la hora que yo tengo que entrar en la tarde, la llevo a almorzar y entre medio se llevara alguna cosita, en los espacios en si dentro de la universidad, por lo menos en la escuela de trabajo social, no hay una sala de amamantamiento, no hay un casino como que sea amigable para los niños, o sea, más amigable ni siquiera para el grupo de estudiantes como regular, entonces tampoco está adaptado para los pequeños y las pequeñas, uno trata como de acomodarse, normalmente la ZZZZ se come algo ahí en la palmera, entre medio de las chiquillas, ahí compra cocadas, Sándwich, menos tabaco, chocolate.

**P: ¿Me podrías contar como fue la experiencia de llevarla a clases?**

R: Mira la ZZZZ, bueno tu la conoces, ella es súper tranquila, entonces yo por ese lado no me complico, si en un principio tuve que explicarle a los profesores, con los que me coincidía las clases y los tiempo que estaba con ella... cuando vi los horarios y vi que tenia que ir con ella a algunas clases hable directamente de ella con los profesores, les explique de entrada que ZZZZ es súper tranquila, no mete bulla y que normalmente en esos horarios ella duerme siesta, como por solidaridad de las compañeras, incluso creo que tu me pasaste un chaqueta, la ZZZZ se acomodó en un rincón, en cualquier lado y ella se duerme entonces no me he hecho mayor problema en ese sentido, ella teniendo su comida y unas chaquetitas para dormir es feliz.

**P: ¿Y como fue esa experiencia, o sea tu me dices que al principio hablaste, te acomodaste, pero siempre tuviste esa idea?**

R: Si, es que era la opción que tenía no había más, como te digo normalmente espero así en último caso, en último recurso recurrir a mi mamá o a su abuela paterna que está delicada de salud entonces por eso no cuento mucho con ella, mi mamá trabaja, nosotros no vivimos cerca, entonces prefiero como “ocuparla” en casos muy extremos, así que el tema de llevarla era la opción y es la opción de llevarla o traerla a clases y no bien porque igual yo estoy tranquila porque se que ella está conmigo y uno como que igual piensa que su hijo no está mejor con nadie que con uno así que igual a veces lo he pensado y digo pucha igual es harto el sacrificio que ella hacer, ella es súper “partner” conmigo y compañera, pero reconozco que igual ha tenido una

sobrecarga de tener que acompañarme a las clases después que sale de clases, entonces esa parte es agotador y me pongo en su lugar, pero como no tenemos más opciones hay que hacerlo no más, le compro un sushi queda contenta y después arreglamos, me la cobra toda.

**P: ¿Y cuando esas compañeras te pasaban chaquetas o cosas así, siempre fue el ambiente así, fue la mayoría de las compañeras, o un grupo reducido, me podrías contar?**

R: No, de hecho compañeras con las que yo no tengo como comunicación regular, o sea compañeras que yo se me sus nombres, que se de donde son, que tal vez me acuerdo de haberlas visto en alguna exposición delante del curso, incluso de esas compañeras y compañeros he recibido así “oye una chaquetita, una galletita para la ZZZZ” de hecho como que todos la conocen, de hecho a mi me ubican porque soy la mamá de la ZZZZ, es muy divertido, pero no, he tenido una buena recepción con el asistir con ella a clases, de hecho me han dicho a veces como “oye se porta mejor que nosotros” entonces no, genial la experiencia, me han colaborado harto igual incluso en situaciones de prueba yo he tenido que un par de veces llevarla ahí, donde tuve un par de situaciones en que no pude entrar con ella a dos pruebas con una profesora puntual que ya no está, donde me dijo que en realidad tenía que quedarse ella afuera y al final nos turnamos con otra compañera que también tiene la situación de que es madre y estudiante y con ella nos turnamos, ella hizo su prueba, salió y yo entré a hacer la mía, y sino me ayudaba en esos casos de prueba la Paloma de la biblioteca, bueno a ella la conocí mucho antes de entrar a la universidad y ella se quedaba con la ZZZZ, igual así pendiente porque no podían llevar niños y toda la cosa a la biblioteca, y ella me ayudaba en esos casos, si tuve esas situaciones puntuales donde no me permitían entrar con ella, otros profesores me lo aceptaban siempre cuando ella no me dijera las respuestas ni nada, recuerdo que el profesor Rodrigo de psicología ningún problema, el profe Pato igual ningún problema, la profe Sara, en realidad no se hacían drama en realidad, además no era siempre eran casos puntuales, donde incluso yo les mandaba un correo explicando la situación y ellos me autorizaban a llevarla.

**P: Cuando la ZZZZ está de vacaciones escolares, ¿cómo has logrado conciliar los tiempos de cuidado con ella con el estudio universitario?**

R: A ver, mira cuando nosotros tenemos como un año regular de clases que es casi nunca, por los paros, las movilizaciones y todo el tema, ahí me ha costado un poquito organizar los horarios, yo normalmente no he estado de acuerdo con los paros, no pasa por un tema de que no esté en acuerdo con las temáticas que se están tratando a nivel universitario, porque si reconozco que son muy importantes, que son

necesarias también de tratar y de que la universidad responda por ciertos actos que no van en esos espacios y que no van en ningún espacio en realidad, pero son mis tiempos a los que yo apelo cuando he asistido a votaciones, porqué cuando ZZZZ no está en clases ella anda conmigo, entonces si o si es llevarla a la universidad, es llevarla a clases, es pegarnos el viaje juntas, entonces eso es como en vacaciones lo que me complica, sus vacaciones normalmente coinciden con las nuestras pero cuando estamos en situación de paro y tenemos que extender las clases, por ejemplo, primera semana de Enero cosas así, va conmigo no más, o sea, es la opción.

**P: ¿Eso es las de veráno y las de invierno?**

R: No, las de invierno si nos coinciden, y súper bien que coincidan porque en realidad sacarla en invierno en la mañana si es que está lloviendo acá a Valpo igual es un poquito complicado, pero si normalmente nos coinciden, así que no hay mayor inconveniente.

**P: De acuerdo con tu experiencia ¿cuáles crees que son las estrategias que te permiten conciliar tus roles de madre y estudiante?**

R: Paciencia, tratar de ser organizada esa es como la estrategia, igual tener como un plan A, B y C, conmigo misma en caso de que de que hago, en caso B, en caso C, y claro porque tu me decías lo de la enfermedad, lo de cualquier cosa que a ti te pase en realidad con tu hijo o hija te desorganiza completamente, entonces uno igual tiene que ser en cierto modo un poco precavida y prever situaciones que en realidad uno nunca las logra prever porque pasan de un momento a otro, no sé, el colegio caso mañana ayer avisaron que mañana ellos tienen clases de 8 a 9:30 de la mañana, si entonces yo dije ya nos había pasado el mes pasado, pregunte con asistencia, si con asistencia, entonces yo como madre tengo que ser responsable con asistencia de ella al colegio, pero yo a las 9:30 estoy en clases, entonces no me da el tiempo, no voy a faltar a clases porque igual van a pasar unas cosas importantes que no sé ni de Sotero ni de todas esas cosas que pasa el profe, y hoy recién le diré a mi mamá si es que pueda, si no puede no sé todavía lo voy a ver de aquí hasta la tarde, y son esas situaciones que uno trata siempre de estar un pasito adelante o tres pasitos adelante por lo menos, pero yo creo que la estrategias es esa, ser un poquito ordenada y tratar de armar dentro de los pocos o muchos recursos que uno tenga familiares una red de apoyo para casos puntuales, porque la idea tampoco es delegar por lo menos en mi opinión no me gusta delegar mis responsabilidades de madre en la abuela, en no sé, en el colegio, en lo que sea.

**P: Si hubiese participado en programas de calidad de vida en la universidad ¿podrías señalar cuales y cual fue tu experiencia, está el de primera infancia que es el jardín, deportes, alimentación, el SEMDA, como lo de salud, si es que participaste en alguno?**

R: No, la verdad es que no participé en ningún programa, ni de infancia, ni de deporte, ni de alimentación, no tanto porque no me interesara, porque no alcanzaba, no me alcanza el tiempo, quisiera que mi día tuviera más horas pero no es así, entonces a veces trato de participar en cosas de la U, pero no alcanzo en realidad.

**P: Si te hubieses enterado de alguna actividad, encuentro, reunión, charla, lo que sea para estudiantes madres en la universidad, ¿nos podrías contar tu experiencia, no sé si en la escuela, la universidad en general, has escuchado de algo?**

R: Mira, supe de no estoy segura si inicio este año o el año pasado, la red MAPAU ¿es así no, red de madres y padres universitarios? Si, lo vi, no sé cuando inició la verdad, no sé si este o el año anterior pero me gusta que se haya hecho eso, me gusta que se visibilice, que hay madres y padres en la U, son los menos pero los hay, entonces me gusta que se tome en consideración, que no se ve como antiguamente se veía, que era algo incompatible así “ay tuviste hijos no tienes tiempo para estudiar” no, porque el estudio es una instancia de desarrollo nuestro, no puede el ser madre o padre limitarte a seguir desarrollándote, porque a fin de cuenta tus hijos tienen necesidades, claramente están primeros sus necesidades emocionales, las básicas, la comida, su casa y todas esas cosas, pero también tienen necesidades económicas, entonces igual uno tiene concientizado de que uno tiene que estudiar para después tener relativamente un buen trabajo y poder satisfacer esa parte, lo educacional y como ese ámbito como te decía económico.

**P: ¿De que manera organizas tu tiempo en la universidad y en la casa, me podrías dar algunos ejemplos?**

R: Chuta, la verdad es que nosotros con la ZZZZ tenemos un lema que es “nadie nos apura” entonces, hacemos las cosas según si queremos y si podemos, no es que la casa esté patas pa’ arriba, no, a veces si, pero no nos estresamos con “ay es que la casa” no sé, cuestiones como el lavado, lo cotidiano, normalmente yo evito cocinar, porque no me gusta lavar losa, entonces buscamos picadas de almuerzo que son buenas, bonitas, baratas y ricas, entonces comemos las dos en un menú que son

bien contundentes, entonces esas cosas de casa y maternidad igual las conciliamos bien pero siempre porque dejamos algo de lado, y siempre eso de lado es la casa, como que las cosas de casa no nos apuran en realidad entonces le digo “mañana” mañana ordenamos “échalo en una bolsa no más después lo vemos” porque sino tendría que estar viendo esas cosas de casa, aparte de lo que es estudio y le quito rato a ella, entonces en algún rato se verá, no sé, los duendes me ayudan, los pájaros, me pongo a silbar y ahí llegan los pájaros y los ratones.

**P: ¿Podrías señalar si recibes algún beneficio económico de cualquier índole por parte del estado y si se relacionan directa o indirectamente con esta conciliación de roles?**

R: A ver, la ZZZZ tiene el subsidio familiar que es estatal, que es por su calidad, claro, como yo no tengo un trabajo remunerado, no tengo un contrato, entonces pertenecemos como al tramo “vulnerable” del 40% del registro social, entonces por ese lado la ZZZZ recibe el pago del familiar, más un bono como de permanencia escolar, algo así, y con eso me apoyo un poco para pagar su colegio, la ZZZZ está en colegio subvencionado, no es porque yo no esté de acuerdo con la educación pública, sino que va por el tema de cercanía al metro, los únicos colegios que estaban cerca del metro eran todos subvencionados, no había ninguno, ninguno público, estaban muy lejos, me quedaban a muy trasmanos, así que entre ponerle un bus escolar en mi opinión no me gustan, prefiero correr con ella tuve que ponerla en un colegio, con ese ingreso me adecuo para el pago del colegio y lo sumo con que ella tiene un padrino de la fundación Unbound que está acá en Francia y ellos depositan mensualmente 12, y ahí complemente porque el familiar son 30 y algo, y el padrino 12 y algo y me falta un poquito porque el colegio es más caro.

**P: ¿Y beneficios estudiantiles?**

R: Si, tengo gratuidad desde segundo año, estoy ya con una deuda del CAE, espero poder pagarla en algún momento, pero si de segundo tengo gratuidad y la BAES que se va en Chamitos, Yogurt, como esas cosas, así como llega se va, pero es súper útil, por lo menos en mi caso, sus colaciones y todas sus cosas yo las salvo por ahí, y tengo una beca del banco solidaridad estudiantil, el banco está acá en Condell, de la masonería, con ellos tengo una beca que me postulo la asistente social Ana Luisa García, la que era nuestra asistente en primer año, ella me postulo y me envió los datos al banco y el único requisito era estar el día, el único gran requisitos era no echarte ramos, y eso ha sido igual una presión heavy para mi el no echarme ramos, mas que nada por la beca y por el tiempo de retraso que tienes cuando te echas un ramo, no es que te echas un ramo y lo tomas después te echas un ramo y no puedes tomar otro y otro y, otro, por ese lado tienes una presión.

**P: ¿Y la gratuidad también tiene una exigencia de ramos o no?**

R: O sea, en realidad si tu te pasas de los años de la carrera, el año que sigue tu lo pagas por ese lado igual hay una presión pero como se que lo asumiría con el cae no con mi bolsillo directamente no la tengo tan encima, no la he considerado como opción tampoco, porque igual no tengo 22 ni 24 entonces para mi no ha sido ningún momento la opción de echarme ramos, pensé en un momento en congelar pero por temas personales dije no, vamos que se puede tengo que salir este año como sea, y esos son como ingresos estatales y privado, la fundación y el banco de solidaridad, y eso claro se va mayoritariamente en el colegio, como útiles y cosas así, la abuela le compra la lista de útiles, el tío le compra la parte que es ropa de colegio, así que por ese lado no me hago, no tengo mayor gasto como en la parte de ella en si mas que alimentarla, que es mas caro que vestirla, pero bueno.

**P: Me constaste que con la ZZZZ llegaste cuando tenía dos años, por lo tanto, le quedaba más o menos tres años para entrar a la vida escolar, ¿me podrías contar el proceso del jardín?**

R: Pucha, la ZZZZ va desde sala cuna, desde los 6 meses, está súper institucionalizada escolarmente, súper ultra híper, porque claro yo trabajaba en ese tiempo, cuando bueno, yo llevaba 8 o 7 años en mi trabajo, cuando supe que ella venía, y cuando ya existía “the real” fuera de mi vientre, entonces pasó el tiempo de post natal y la ZZZZ entró a sala cuna, yo volvía al trabajo, sala cuna, sala cuna, sala cuna nivel medio nivel menor y medio mayor, transición 1 y 2, pasó por todos.

**P: Ah, ¿Pero seguía en el mismo jardín donde tu la mantenías cuando entraste a la universidad?**

R: No, cuando yo entré la ZZZZ iba en kínder, en la escuela Grecia ahí, no nada que ver, estaba en jardín, estaba en Joyita del pacifico, estoy puro hinchando porque la había postulado al conejito blanco como era de la U, pero ya por la fecha no había alcanzado, así que se fue a Joyita del pacifico en Errazuriz, igual me quedaba cerca porque después yo subía tomaba el Trole y me iba a la U.

**P: ¿Y ahí para postular a la Joyita del pacifico hiciste la postulación regular y quedó?**

R: A ver no, hice malabares, no cuando a la ZZZZ se le termino su tema de sala cuna, porque yo también me fui de la empresa conseguí por años de que me conocían porque yo asistía a un jardín en playa ancha ahí como la directora tenía vacantes me la matriculo por una semana y me hicieron el cambio interno, porque era la opción, a veces uno dice “no es que los pitutos es que aquí y allá” no fue mal utilizado porque no era para aprovecharme de nada, creo que no deje a nadie sin cupo porque en el jardín quedaban como 10 cupos disponibles, lo ocupo por una semana que fue netamente para hacer el traslado interno, porque sino tendría que haber postulado como 8 meses antes, entonces no, claramente el tiempo no daba y de ahí la matriculé después, salí del Joyita del pacifico y la matriculé en la Grecia, el año en que ZZZZ estaba todavía en el jardín era solo de hombres, y yo necesitaba un colegio que estuviera cerca de la U, pero que fuera mixto, estaba el Agustín Edwards que estaba al frente pero eran pagados entonces no era una opción y solo quedaba la Grecia que ese año iba a empezar a ser mixto, entonces fue como “hola vengo a preguntar por una niña y no sé que” fue “¡ay si!” porque era su primera niña en el colegio, entonces ahí siguió, sala cuna, sala cuna, medio menor y medio mayor.

**P: ¿Y me dijiste que la postulaste igual al conejito blanco o no alcanzaste esa postulación?**

R: No, si postulé

**P: ¿Y como fue, a través de quien?**

R: No yo fui, le pregunte a la asistente y yo fui al jardín, lleve el certificado de nacimiento, como esas cosas que te piden y quedó en lista de espera, y como entre medio porque uno no puede quedarse así como “te llamamos” entonces justo surgió como esto del jardín Flipper, la otra alternativa que uno tiene que tener plan A, B, Z, X, y ahí claro se fue al Joyita del pacifico, no alcanzó a conocer el conejito blanco, alcanzó a ir un día, cuando la lleve me dijeron, tráigala un día como de acercamiento, para ver como se portaba yo creo no sé, pero esa fue su experiencia en el conejito blanco, pero quedo en lista de espera en realidad, así que.

**P: Se descartó altiro**

R: Se descartó altiro si, porque a la semana siguiente ya estaba la opción del otro lado y el cambio interno fue súper rápido-

**P: ¿Podrías contarme un poco como eran tus expectativas, en general, esto no es en el ámbito de estudio, sino en la vida antes de ser mamá y después de ser mamá?**

R: Había un vez el cuento empieza así, pucha no, mira igual mi maternidad fue a los 28, yo no tenía como pensado el tema de ser madre por situaciones previas, había tenido un par de perdidas reproductivas entonces, 3 para ser exacta, entonces como que yo ya había descartado un poco el tema de ser madre, entre medio de esas pérdidas yo estaba estudiando porque tengo un título técnico de asiste jurídico y estuve estudiando mientras trabajaba en esta tienda en la que te decía que yo llevaba 7 u 8 años y de ahí como que me veía mas que nada como trabajando, viajando, disfrutando, playita, patitas al sol, como que esa era mi experiencia y lo que veía para más adelante, pero no, me la ganó el deseo, como que ya como que más sentía ese instinto como que quieres a alguien en tu vida igual buscas como ciertas opciones, yo hice un tratamiento para que la ZZZZ llegara, funcionó, funcionó todo bien y ella ahora tiene 8 está todo maravilloso y pucha igual cambió, cambió hartito, o sea, uno quiere pero en la practica te ves como colapsa con poca red, te ves sola o a veces acompañada y es bueno, pero es que es como que te dicen “nadie te enseña a ser madre” entonces uno dentro de la marcha trata de hacerlo lo mejor posible porque igual vez que son chicos, son chicas, son inocentes, son frágiles ¿chachai?, son delicados, entonces igual todos tus patrones como de ser humano cambian, cambian “heavy” porque tu te vuelves como una mamá leona que nadie le haga nada a mi hijo, pero tampoco puedes estarlo atemorizando ni meterlo en una burbuja, entonces tratas un poco de soltarlo como para que aprenda a ir en el camino solito, pero no tanto, no con tanta libertad como para que no se te desbunde por la vida, entonces ahí uno está entre de tiro y encoge desde hasta donde le doy el hilo para que no se me pierda, o hasta donde se le aprieto para no reprimirlos tampoco, porque yo en mi caso espero que mi relación con ella sea de confianza, de amiga, mamá, profe, psicóloga, de todo, enfermera, pero como te decía nadie te enseña a ser mamá o padre en los otros casos, pero uno trata igual de hacerlo lo mejor posible por ellos, a veces igual tal vez uno no cumple como ciertos estándares, pero así somos felices y eso es lo que a mi me importa en realidad, si alguien me dice “oye pero como andas con la niña...” somos nosotros, entonces por lo mismo evito recurrir a ayudas, para que después no se sientan con el derecho de decir algo o de reclamar algo o de meterse en mis estilos de crianza y cosas así, de ahora para adelante, asumida no más, de ahora con ella nos vamos patitas al sol, las mismas expectativas pero con ella, ella arma mis maletas, los huevos duros, los sándwich, pero no, son los mismas expectativas en realidad pero con ella, ella no llevo a frustrar nada, no llevo ni a reprimirme porque yo salí, carreteé, como que hice todo lo que quise hacer antes de, entonces en realidad ahora como que mis carretes cambiaron a carretes de casa, con amigos que también tiene hijos como de la misma edad de ella, entonces como igual tengo mas responsabilidades cambiar cosas no más, pero para bien, o sea no yo feliz con ella.

**P: Y cuando tu me hablas, por ejemplo de estos estándares, ¿podrías profundizar un poco más en eso?**

R: Igual es como no sé la gente “oye pero estás estudiando” me ha pasado en la micro y te miran así como “mamá con hijo a la U, y pagai escolar” es como deberías haber estudiado en otro tiempo o como no deberías tener hijo y estar estudiando, igual tengo familiares que “oye pero Sandra, pucha, vas a estudiar y que la ZZZZ y que esto y que lo otro y que la niña anda contigo pa’ arriba y pa’ abajo” pero como te decía por eso evito pedir ayuda, como para eso mismo, para que no me estén diciendo “oye pero como” porque nosotros, yo le digo a la ZZZZ quien no te viste, alimento, o no aporta mas allá de una relación familiar en tu vida, no tienen porque venir a decirnos ni a reclamarnos ni cuestionar nada de lo que nosotras hagamos, obviamente entendiendo y sabiendo que ponte yo no le doy malos ejemplos a ella, pero no por cumplir hacia el resto es por un tema propio porque yo quiero que crezca dentro de un ambiente relativamente sano y piola pero no en una burbuja, pero eso lo que decía que uno está como en equilibrio así “om” pero a veces se me nubla ese equilibrio y es como “mamaaaaá donde está mi juguete” ahí se quiebra el equilibrio pero ese segundo que estuvo es maravilloso, si no hubiera esos estándares que te decía como cumplir claro, a que edad eres madre, que es lo que tu haces, si estas o no estudiando, que piensas hacer, si cuando te vas a casar, ¿cachai?, cuando viene el hermano, si te ven a penas con uno “me estai webiando me lo vas a criar tú” esas cosas y no esos estándares más que nada por la edad yo creo en ese caso, igual va a un poco por el tema de mujer así como “oye ya po’ tu deberías estar en la casa” pero como yo no soy de ese pensamiento no lo hago, por eso mismo le enseñe a la ZZZZ ese lema nadie nos apura, en la casa nos acomodamos como podemos y como queremos, entonces nadie llega como a implantar esos patrones, porque ella igual me ve como ejemplo, entonces yo tengo como súper mentalizado de que si ella me ve a mi como una mujer sumisa ante ese sistema, donde el hombre aquí y allá y la mujer en la casa así como así, yo se que ella lo va a repetir en el futuro entonces, es eso lo que yo evito, entonces por ese lado.

**P: Ya estamos terminando, esta es la última pregunta relacionada con lo mismo que me decías, ¿quiénes son a tu juicio los corresponsables directa o indirectas del cuidado de la ZZZZ?**

R: Yo, yo, “puta” igual yo, no, no hay como más personas involucradas como con su crianza y cuidado, no, en casos excepcionales si, su mamá su abuela como más lejano, pero, ella no más, mi prima que de repente me ayuda, pero no son casos súper excepcionales, entonces como del cuidado y la crianza y todo lo que tenga relación con ella lo veo yo.

“si, súper mamá, pa la caga’ pero súper mamá”

**P: Eso Sandra, era lo último, agradecerte tu energía, disposición, tiempo**

R: ¡No lloré, te dije que no estaba tan terrible!

**P: ¿Si tienes algún comentario, pregunta o duda o algo que quieras comentar?**

R: No, bueno primero agradecerte por tenerme presente en tu trabajo de investigación, es un tema que ahora se está teniendo en consideración en la universidad, normalmente antes claro era incompatible eso, ser madre o padre y ser estudiantes como que no pegaba ni juntaba y el tema que ahora se esté viendo se esté estudiando para ver cuanto te afecta el ser madre, la vida universitaria para ver como te afecta, para ver que factores están involucrado como en todo ese entorno es bueno, porque igual abre más espacios, habré espacios tanto físicos como inmateriales como de apoyo por parte de la universidad, como no apoyo tanto económico, yo se a través de la Feuv yo tuve una beca el año pasado, pero más que nada el apoyo moral o emocional, pero sin desmerecer a los que no son padres que también tienen sus responsabilidades y uno no sabe en realidad, no está en los zapatos de las otras personas y quizá están más complicados que uno, pero si que la U, te de esa contención y apoyo cuando tu lo necesitas igual te deja un poco más tranquilo, entonces que se esté abriendo esto en tema de investigación para abrir después espacios físicos como te decía o de apoyo es bueno para los que vienen, nosotros ya vamos saliendo pero al final uno cada cosa que va haciendo es para eso, es para los que vienen porque uno ya está ahí, entonces por eso hay que tratar de hacerlo mejor, pero te agradezco Caro, bueno tú también estás en la situación de madre entonces entiendes cada uno de las preguntas y yo creo que también lo hicieron en relación a tus vivencias porque uno sabe cuales son los temas puntuales que afectan o no te afectan, pero eso te agradezco, primero por el tema, segundo por tenerme en consideración dentro de las personas que aportan ahí y hay que darle no más, a darle con las pequeñas.

**P: Con eso la entrevista creo que es como el mejor cierre.**

**Consentimiento Informado**

Yo Natalia Ahumada Córdova

Cédula de Identidad N° 17.983.765-K

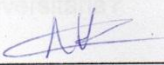
declaro explícitamente mi aprobación para ser entrevistada en el marco de la actividad académica de levantamiento de información realizada para el **proyecto de título Conciliación de Maternidades** en contexto Universitario la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, bajo responsabilidad académica de Carolina Salvo Karstulovic de contacto carolina.salvo @alumnos.uv.cl).

La actividad tiene por objetivo general *"Analizar las narrativas referidas a la **conciliación de la maternidad y la vida universitaria** que presentan las estudiantes de la Universidad de Valparaíso en el periodo correspondiente entre los años 2014 al 2019."*, para lo cual he recibido una invitación a participar de una entrevista que tendrá una duración entre 45 y 90 minutos. La entrevista se basará en una conversación relacionada al logre del objetivo del proyecto. La entrevista será auto grabada por la persona entrevistadora. Declaro estar al tanto que mi entrevista quedará a disposición de la actividad académica en curso y permitirá conocer en profundidad detalles respecto del objetivo del proyecto.

Además, la persona entrevistadora me ha informado que mi participación en el estudio no reporta ningún tipo de riesgo para mí, así también que no recibiré ningún tipo de beneficio o incentivo económico por mi participación, aun que si podre recibir una copia de los productos generados del proyecto, si es que lo solicito. Me han informado que mi participación es voluntaria, que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta que no deseo responder y también que puedo terminar la entrevista en cualquier momento. Mi participación será anónima y el resguardo de mi nombre será asegurado a través del uso de un pseudonimo o de un código, en estricta confidencialidad.

A la vez, esta información puede ser guardada indefinidamente y podrá ser reutilizada en cualquier circunstancia que la responsable estime conveniente, resguardando los términos de confidencialidad pactados por ambas partes. Doy por entendido, acepto las condiciones que se estipulan y que firmo este documento en duplicado quedando una copia en mi poder.

Acepto conceder y grabar la entrevista.

Nombre persona entrevistada	Natalia Ahumada C.
Firma	
Lugar, Fecha	Valparaiso, 17/10/2019.

**Entrevista individual N° 6**

**Pregunta:** Para partir ¿podrías decirme tu nombre, edad, ocupación?

**Respuesta:** Mi nombre completo es RRRR, actualmente soy estudiante de Sociología estoy en proceso de tesis terminando, ¿y que era lo otro?

**P: ¿Edad?**

R: Tengo 25.

**P: ¿Tu lugar de origen o de residencia?**

R: Siempre he vivido en Valparaíso, todavía vivo en Valparaíso.

**P: ¿Tu relación con el o la jefa de hogar o si tu eres la jefa de hogar?**

R: Nosotros vivimos actualmente tres personas en la casa, mi mamá, yo y el ZZZZ y mis mascotas, pero hace poco se fue mi hermano y él y mi mamá eran los jefes de hogar y actualmente soy yo y mi mamá las jefas de hogar, porque las dos aportamos ingresos a la casa.

**P: Me dijiste que estudiabas Sociología ¿en que semestre estás?**

R: Como en el noveno semestre mas o menos.

**P: ¿Podrías describirme tu proceso de maternidad en la universidad, considerando embarazo, parto, pos parto?**

R: Ya, a ver, yo me embarace en primer año y entre el 2015 a la universidad a sociología, era mi segunda carrera y entré e iba todo muy bien y tenía un pololo el cual tenía de antes, y me embarace en el primer semestre, durante el paro del primer semestre que fue como en julio del 2015, y tuve al ZZZZ, parí en abril del 2016 y ese año en la U. lo congele, porque yo asistí a clases hasta los 9 meses y tanto porque en marzo todavía no tenía respuesta de cuales eran los protocolos o las facilidades que tenía la U con respecto a este tipo de circunstancias, entonces como no sabía bien como proceder, entonces no quería congelar y quería ver que era lo máximo que podía sacar de la u sin tener que dejarla de lado, porque igual encontraba que estaba muy grande y todo el tema como para estar en la u entonces no estaba interesada en atrasarme otro año, pero cuando entré el 2016 a la primera semana, me acuerdo que la profe Adela Borca, y como que me dijo como “porque viene” le explique que en la U no había protocolo entnc3es no cachaba bien que hacer, entonces como que ella

infirió un poco en que el jefe de carrera de ese momento se interesara en hablar conmigo para saber que “wea” iba a hacer. ¿esta bien así?.

**P: Si**

R: Y en ese momento no había nada, -1 de gente embarazada, yo creo que era la única y si había mas gente como que no existiera, entonces al final el proceso no fue muy consensuado entonces la opción era o parir y a la semana rendir pruebas y te mandamos la información vía mail y tienes que ir explicando así profe por profe tu situación o congelar, y yo decidí congelar, congele y el primer semestre me di cuenta que las cosas se complicaron con mi pareja y en mi casa y no iba a tener mucho tiempo ni respaldo para volver a la U, entonces decidí congelar el año entero eso con el primer año de U, eso con el primer año de U, ¿no sé si sigo?.

**P: Si, hasta hoy día como tu proceso de maternidad en la universidad**

R: Chuta, a ver, pucha de ahí para adelante igual fue complicado porque cuando yo volví a segundo año, en 2017, de partida como que igual el primer año, o sea, me esforcé de salir sin exámenes, salí sin ningún examen y en sacar todas mis notas y que el embarazo me interfiriera lo menos posible en mis estudios y lo logré, y el primer año que volví a la U. que fue en segundo que fue en 2017, yo postulé al ZZZZ altiro al jardín el año pasado el 2016, entonces quedo a los 10 meses en la sala cuna y empezó el año junto conmigo, y empezó el año y yo básicamente renuncié un poco a todas las cosas de la U. como de mi vida propia porque para mi era la U. y el ZZZZ, y lo encontraba tan difícil de hacer que no me daba el tiempo para otras cosas y tampoco me lo iba a permitir, así que iba del jardín a la U. de la U. al jardín y a la casa, así como por un semestre y era muy automático y me iba súper bien y no hablaba con nadie, y tampoco hablaba con mis ex compañeros así como de generación, o sea, súper poco en realidad porque en Socio la vida no es como la pinta, como que no están muy interesados de las “weas” que a ti te pasan, entonces en ese momento a nadie le interesaba, no estaba muy de moda esta “wea” como del compañerismo todavía el feminismo no estaba tan de moda, entonces si es que lo estaba era ante otros tipos de feminismo así que no calaba tanto en las situaciones especiales, entonces yo no hablaba con nadie y nadie sabia tampoco que yo había sido mamá, como que muy poca gente cachaba que en algún momento estuve embarazada y me preguntaban por el ZZZZ alguna gente y la cuestión, pero era muy trivial y muy solitario, y como de segundo semestre en adelante como que empecé a hablar más con mis compañeros de la generación actual y ahí fue como todo subiendo, los chiquillos igual como que nos hicimos bien cercanos y me ayudaron caleta en el proceso que tenía con el ZZZZ, porque el ZZZZ era chico y yo no tenía muchas redes, de hecho nada de redes y no sabía con quien hablar y ellos tenían hermanos chicos o sobrinos a quien cuidar y podíamos conversar al respecto y podía

desahogarnos y tener en la U. como un espacio de recreación y no solo esa rutina fome como de ir del jardín a la U. y de la U. al jardín, y también entonces empecé a tener más vida entonces el proceso de la U. al principio pensé que lo iba como a aguachar caleta porque era mamá y nadie quería estar con la que era mamá, y al final fue todo lo contrario, como que el ZZZZ fue súper bien recibido por el círculo de amigos nuevos que tenía y nunca fue como un impedimento de hacer cosas, de hecho varias veces me dijeron que fuéramos a buscarlo al jardín y yo era muy reticente a esas cosas, porque sentía que no era correcto y después con el tiempo ya lo fui soltando más como que aprendí a congeniar un poco mis roles de estudiante con los de mamá.

**P: Si quieres podemos profundizar cuando me dijiste que el proceso había sido un poco solitario quizá el inicio de este proceso, ¿podrías describir dificultades de este proceso, dar un ejemplo?**

R: Igual de acá para adelante, prefiero que tu guíes el proceso y así te puedo decir concretamente lo que quieres oír porque son tantas cosas, por ejemplo el proceso del principio igual fue súper fome para mí, fue igual fue complicado quedar embarazada, porque me costó mucho entrar a la universidad, encontrar una carrera que fuera ad hoc con lo que quería, y además entrar a la universidad pública de verdad fue todo un “webeo” y entrar y que el primer año quedara embarazada me sentía por lo bajo fracasadísima, y fue un golpe súper duro para mí, porque no sabía que “wea” hacer, no sabía si congelar, salirme, retirarme a un técnico o seguir, socio en ese momento no me gustaba ni siquiera cachaba de que se trataba, a mi pareja tampoco le gustaba estaba súper empeñado en que me saliera, mis papás en realidad mi mamá igual me instó a seguir me dijo que por último después hiciera cambios internos si no me gustaba la carrera para que no dejara la universidad, porque si la dejaba ahora no la iba a retomar después porque la vida se iba en collera cuando uno tenía hijas, y ahí pucha igual el proceso fue complicado, yo primero pensé en abortar, no tuve remedios para hacerlos, no tuve los contactos tampoco y los contactos que creí que tenía se hicieron la “L” en ese proceso y no sabía que hacer, en realidad creo que si no hubiese sido que porque mis papás lo tomaron como una buena noticia hubiese sido mucho más complicado estar en la universidad, yo soy la menor de 5 hermanos por parte de mi papá y la menor de dos hijos por parte de mi mamá, entonces de todos lados soy la menor y para ellos era como gratificante tener nietos de su hija menor pero al mismo tiempo para mí no lo era, entonces como que chocábamos en eso y trataron de apoyarme lo más que pudieron y hasta el día de hoy lo hacen, como que mis redes siempre han sido ellos.

**P: ¿Y personas que han dificultado tu proceso, podrías identificar personas que dificultaron ese proceso, hasta el día de hoy, en toda tu trayectoria?**

R: En la universidad yo creo que en el momento que me embarace fue la gente con la que yo era compañera, de todas maneras, porque no había empatía, nadie cacho que estaba embarazada hasta que tenía como 6 meses y lo dije porque me ofrecieron cigarros, y nadie se molestó tampoco en preguntarme como me sentía o te veo hinchadita, no sé cualquier cosa y en ese momento estaba súper aislada, y la pareja que tenía en ese momento el papá del ZZZZ igual me dificultó el proceso pero hasta el día de hoy creo que él es el único que me dificulta pero creo que ya hemos logrado llevar una mejor relación a ratos, pero si yo estaba podrida y él alimentaba caleta mi odio, y la gente de acá igual me hacía sentir “pal’ hoyo” porque a veces estaba parada y me miraban la guata y no me decían nada, parecía colegio.

**P: Es que igual Socio tiene la lógica de estar solos en la carrera, entonces es como “pueblo chico infierno grande” son como todos así.**

R: Si, entonces en ese momento no cachaba nada como se regía la gente, hasta el día de hoy no cacho bien en realidad, igual siento que ha cambiado, caleta, desde esa fecha he conocido varias chicas que son mamá y han vivido procesos mucho más gratos en la U, porque ha habido mas gente interesada en el tema, en ese momento me acuerdo que el segundo semestre conocí a la Blanca y ella ya era mamá en ese tiempo, entonces fue a la primera persona a la que le conté y me dijo “oh que bakan” y la cuestión, y ahí como que comenzamos a hablar, y fueron los primeros vínculos con respecto al tema.

**P: ¿Y podrías quizás, describir elementos positivos de la maternidad en contextos universitarios?**

R: Si, caleta, caleta, caleta, el ZZZZ ha sido un motor para que yo sea eficaz académicamente y no creo, mira te lo digo sinceramente que este no iba a ser jamás el momento de mi vida, dije como ya esta cuestión mi vida se acabó de acá de los 21 que fue a los que me embaracé hasta los 26 o 27 que el ZZZZ esté grande, me puse en off, como que ya no quise hacer ni una “wea” más como que no quise participar en nada y una vez que me di cuenta que no que estaba puro “weando” he hecho de todo, actualmente soy mentora, estoy en un equipo de deporte, participo caleta de la U, en todas las instancias que ha habido, entonces en realidad como que en vez de aguachar mis ideas todas las cosas que hago, las hago con el fin de que estemos bien, cuando me di cuenta que las cosas no iban a funcionar con el José y pasamos por el proceso de mediación y todo eso fue como súper abrumador dije “ya de verdad estoy puro weando” como que no me puedo quedar estancada en esto y todo lo que

he hecho lo hago en función de tener experiencia suficiente y de crecer humanitariamente para ser buena madre un buen referente, ¿cachai?.

**P: Me conteste de la Blanca ella es tu compañera, ¿podrías contarme de personas que quizás han facilitado este proceso en la universidad afuera o adentro?**

R: Con la Blanca éramos compañeras en primer año, ella tenía a la Mayte en el jardín y yo tenía al ZZZZ en el jardín, entonces habían veces que nos íbamos juntas, y en realidad cuando empecé a estar en el jardín comencé a conocer más gente que también es mamá, que también está en la misma onda y fuimos consolidando todas estas cosas, todas las experiencias también, conocí a la Stefi, también a otras niñas que tenía sus hijos ahí, a la Añica que era de historia, entonces como que a veces igual me la encontraba en la facultad y ella a veces estaba como toda podrida y hablábamos o a veces yo estaba podrida y hablábamos aunque fuera muy a ratos como que nos conteníamos en ese sentido, y fue como académicamente, dentro de la universidad, haber ingresado al jardín significo estar como en pseudo club para mi, entonces creo que eso fue enriquecedor, de todas maneras, porque estar en la U. y estar sola en tu rol es de mierda, pero estar en la U. y saber que hay caleta de gente que se empodera de estos roles, que los vive de otra manera, que los junta con lo académico, que lo junta con su vida personal y lo académico es lo que hace que a ti te den ganas de hacer cosas, como pasó en el 2018 con el movimiento feminista que también nos dimos cuenta que las demandas de maternidad en la U. eran una vigencia, eran un algo interesante, algo que estaba súper invisibilizado, algo que los “weones y las minas” encontraban que era como “ya que le das color si es solo una guagua si tení a tu mamá que te la cuida” y no es tan así, como que si podía venir a la U. como que no es para tanto, y en realidad no es tan así porque los roles de madre tienen que ser visibilizados y se volvió como una bandera de lucha como para mi y como para caleta de gente.

**P: ¿Podrías describirme como es una semana de tu rutina materna universitaria?**

R: Infiere caleta en como esté de humor el ZZZZ, pero todos los años ha sido distinto, el Andy actualmente tiene 3 años y medio, y el primer año de U. era muy sencillo porque el no “webiaba” nada, se levantaba, yo lo vestía hasta dormido, lo pescaba, lo llevaba y chao, en ese tiempo tenía una mochilita así que nunca tenía atado a lo más siempre estaba muy cargada pero no era problema porque era guagua no hacía nada, el tercer año que fue el año pasado que el Andy tenía 2 años fue terrible porque no quería hacer nada, no se quería levantar, ya no lo podía dejar como con mi mamá un rato para estudiar, al principio cuando era guagua lo dejaba ya así 2

horas y yo estudia y después lo veía y se dormía y seguía estudiando, el año pasado ya no podía hacer eso me tenía que desvelar, entonces actualmente la semana es si se despierta de buen ánimo llegamos temprano al jardín y si llegamos temprano al jardín el día sigue su curso normal hasta la tarde que lo voy a buscar después estoy con él hasta que se duerme y cuando se duerme y el ya está descansado y ya está listo yo empiezo a revisar las cosas de la U. reviso las cosas hasta las 12 o 12 y algo si es que tengo mucho que hacer hasta la 1 o 2 y si no tengo mucho que hacer me quedo dormida, depende de la cantidad de cosas que tenga.

**P: ¿Y así toda la semana?**

R: Y así toda la semana, pero generalmente focalizo mucho mi tiempo entonces todas las ventanas todos los tiempos muertos que tengo y todos los fines de semana libres que tengo los organizo en torno a la U. y al ZZZZ, entonces muy pocas veces me pasa que estoy muy atareada con las cuestiones y cuando eso pasa generalmente se lo dejo un rato y yo me encierro.

**P: Me contaste que a veces en ZZZZ tenía problemas para levantarse o ese tipo de cosas, pero ha tenido problemas de salud o cuando ha estado enfermo me ¿podrías contar algunas de esas experiencias?**

R: Cuando entro al jardín, creo unos 4 cuadros de Bronquitis lo que lo volvió paciente IRA porque tiene antecedentes de asma por parte del papá entonces ese año sobre todo se enfermo caleta, demasiado, le dio de todo, infecciones estomacales, diarrea, infecciones a la garganta, un herpes a la garganta, de todo muy mal, lo otro que tuvo el año pasado es que lo tuvieron que operar porque tenía Criptorquidia.

**P: ¿Que es eso?**

R: Cuando no le baja un "coquito".

**P: Ah, que se le demora en descender, ¿pero ahí yo tenía entendido que había un tiempo limite que esperaban y si no lo operaban cierto?**

R: Si, pero se lo diagnosticaron como a los 7 meses y se opero a los 2 años y tanto, entonces pasó como todo el tiempo de ventana y de espera y lo operamos en

el Van Buren, y la operación fue súper piola muy ambulatoria así que no tuvo mayor problema, estuvo sin mucho atado, pero en ese tiempo como que no podía correr las licencias del ZZZZ en la U. entonces como que esa semana me la tuve que saltar.

**P: Eso te iba a preguntar, ¿en estos casos tanto como cuando era chico y que tenía cuadros respiratorios o en la operación, como lograste conciliar esa enfermedad de tu hijo del ZZZZ con los estudios universitarios, pudiste presentar licencias, no pudiste, me podrías contar un poco más?**

R: La verdad es que no había un protocolo, no había ninguna cosa que dijera que las licencias de él podían correr a menos que fuese muy informalmente, no había ni mencionado que podían correr, yo no las ocupaba, me conseguía las cosas y solamente lo trate de ocupar una vez que fue con un profe que tuve una nota que no podía presentar y me dio vergüenza, porque como que se la presenté y no me quiso escuchar me dijo así como “ah, ya, ya”.

**P: Ya pero no te escucho, ¿pero te dio igual la opción o no?**

R: Si, Como que me la dio pero fue “ah, ya, ya, ya” y me dio “paja” la verdad nunca he querido ocupar como mis temas del ZZZZ en la universidad porque siento que la gente lo encuentra como un cacho, después del tema del movimiento feminista y la cuestión, y que se puso en tabla el tema fue mucho más fácil pasar mis falencias, o sea las del ZZZZ como para ciertas cosas, por ejemplo el semestre pasado tuve una prueba para la cual no pude estudiar porque el ZZZZ se enfermó y estuvo como “pal’ poto” de odioso y no alcancé a estudiar, me saque un 8, ya me había echado “la cagá” de ramo, y le dije a la profe le explique la situación antes de dar la prueba que había tenido problemas con mi hijo que la cuestión que estaba enfermo y que le podía traer la licencia, y me dio la oportunidad de dar la prueba de nuevo y de cambiar esa nota gracias a eso pasé el ramo, así que fue fructífero.

**P: ¿Y eso le explicaste la situación caso a caso con la profe, no recurriste a un trámite a nada así?**

R: No, ellos ya saben en todo caso, como que igual tuve que avisar en secretaría académica y todo el tema, pero como claro como Socio es chico tuve que hablar como de uno a uno se les va recordando, en Métodos también me pasó con una entrega que porqué estaba entregando el cuestionario a esa hora, y tenía que recordar que tenía hijo y que tenía que irlo a dejar antes de entrar a la U. y ahí no me decían nada, con eso me he salvado de hartas cosas.

**P: ¿Me podrías contar tus experiencias de amamantamiento con el ZZZZ me dijiste que congelaste ese año, pero tu experiencia personal o si la tuviste que vivir aquí en la universidad?, ¿cómo fue eso?**

R: Claro, yo viví todo el proceso de amamantamiento cuando congelé, entonces al principio fue terrible, porque dolor, se me rompían los pezones, se me partían y el ZZZZ quería teta todo el día, nunca había tenido experiencia con una guagua tan recién nacida, no sabía ni como se veían entonces fue todo muy nuevo, muy extraño, muy doloroso y muy triste y todo el tema, y yo creo que lo mismo que odie de la lactancia fue lo que me salvó caleta como de la crianza con el ZZZZ, porque él no dormía nada, podía fácil pasar la mitad del día despierto, no dormía nada, nada, nada, y cuando me empecé a dar cuenta que en el único momento del día que dormía era cuando amamantaba, decidí hacer coleche con él y no paré hasta que lo desteté hasta los 3 años.

**P: O sea, ¿igual le diste pecho cuando ya retomaste los estudios?**

R: Si, si todavía, nunca me saque leche ni le mandaba al jardín nada de eso, él mamaba en la noche, en la mañana, cuando llegaba del jardín y así pero nunca como que necesitó como de mi leche para comer ciertas cosas no, nunca fue odioso como para comer y mamar.

**P: ¿Entonces le dabas leche en tu casa?**

R: Claro, o en la calle donde quería

**P: ¿Pero acá en la universidad no le diste leche?**

R: Es que yo al ZZZZ lo tengo muy apartado de la U. en el único tiempo en que realmente lo empecé a traer fue ahora, así como ya en tercero o cuarto año cuando la gente ya sabía que tenía un hijo y empecé yo a afianzarme con la U. antes de eso yo no lo traía para acá, hay harta gente que trae a sus hijos, los lleva a clases, pero personalmente para mi eso es como exhibirlo mucho, como que encuentro que es exponer mucho de mi vida privada y yo la quiero ahí privada.

**P: Y referidos a los espacios universitarios que tu sientas que pueden lograr conciliar de alguna u otra forma estos roles, ¿podría comentarme algo?, claro tu dices que no lo has traído a clases o ahora últimamente lo has traído, ¿me podrías contar como ha sido esa experiencia?**

R: Las veces que lo he traído la recepción ha sido súper buena, porque a toda la gente le gusta el ZZZZ porque como que es un niño tan feliz y corre para un lado y para otro, pero los espacios que yo digo que lo voy a llevar han sido súper acotados, generalmente son espacios que hemos tenido como el día de la niñez y que lo hemos llevado porque son espacios que son especialmente para él pero a otros lugares que yo haya querido llevarlo que sean exclusivamente de la U. no, no pretendo llevarlo para ningún lado, la verdad, “sorry” que me extienda, pero la verdad de porque no me tinca tanto llevarlo a la U. porque siento que cuando uno expone esta parte de su vida privada en la U. como que se presta para muchas cosas y esa “wea” no me gusta, conmigo ya está bien pero conmigo y aparte lo que es mi hijo que es como parte de mi núcleo como que no.

**P: ¿Me podrías dar ejemplo como de esas cosas “que se prestan” ?, yo te entiendo, me estoy haciendo una idea, pero necesito que me lo digas tú**

R: Ya, es que la gente es muy maliciosa, y es muy buena para hablar “weas” de repente, no sé ven una conducta que les parece, así como a la mala, digamos que no sé yo lo mechoneo porque se está portando mal, ¿Cuántas cosas puedes sacar de eso? ¿me entiendes?, entonces ahí te ponen en discusión tu posición, tu discurso, como lo tratas, como lo estas haciendo aquí, entonces te expones a un juicio social, sin ningún ¿para qué? Gente que no tiene ni siquiera la capacidad de juzgarte en ese aspecto, por eso prefiero más que el ZZZZ es un cabro complicado, prefiero mantenerlo lejos de este círculo que lo trato como más... con mis amigos todo bien, van a la casa y todo conocen al ZZZZ, pero con otro tipo de personas prefiero que no.

**P: ¿Me podrías contar, ya me contaste un poco cuando el ZZZZ estaba enfermo, pero cuando él ha tenido vacaciones en el jardín?, ¿cómo es esa experiencia si la logras conciliar o no?**

R: Este va a ser el primer año que vamos a tener vacaciones reales, y es el primer año que vamos a estar tanto tiempo juntos desde que congele, entonces va a ser la primera vez que vamos a ver realmente como funciona, pero todos los años que han sido con las vacaciones que yo tengo que son realmente como desde febrero conciliamos semana por medio con el papá o algunos días a la semana y han sido buenos, o sea, complicados siempre complicados pero buenos, pero es porque yo

todavía soy muy ansiosa con el tema de estar mucho tiempo con el ZZZZ, como que todavía tengo la visión de que es guagua y estoy muy acostumbrada a tener mi rutina de la universidad así como rígida y verlo a él como entre pedazos, entonces te acostumbras, quieras o no te acostumbras porque estás siempre malabareando entre muchas cosas y de repente te vez muy tranquila y solo estar pendiente de él y es como ¿Qué hacemos?, ¿Qué hago contigo?.

**P: ¿Pero las vacaciones de invierno te han calzado con las de él?**

R: No tengo vacaciones de invierno.

**P: Pero cuando él tiene vacaciones en el jardín ¿como lo haces?**

R: Es que no las pasa mucho conmigo, porque está en la casa.

**P: ¿Lo dejas con tu mamá?**

R: Si, o con el papá porque en ese tiempo yo tengo clases, nunca hemos congeniado con vacaciones.

**P: De acuerdo a tu experiencia, ¿cuáles crees que son las estrategias que te permiten conciliar tus roles de madre y estudiante en este contexto universitario?**

R: La autogestión de los tiempos, incluso siendo solo universitaria, creo que es la clave de hacer muchas cosas a la vez, por ejemplo yo igual tengo un montón de actividades pero la única razón por la que me salen es porque gestiono muy o relativamente muy bien mis tiempos, como que a esta hora hare esto, y a está otra esto y como que los divido casi que organigránicamente, porque es la única forma de alcanzar a hacer todo sin dejarlo de lado, creo que es la forma de hacerlo, igual hay cuestiones que dejas de lado, o sea, igual hay cosas que dejas de lado y asumo que dejo de lado, que son por ejemplo, las actividades extra programáticas con el ZZZZ nosotros son pocas las veces que salimos juntos a pasea no sé fuera de la ciudad, poquísimas, poquísimas, poquísimas, y básicamente es porque uno se portó como el “forro” y dos, porque no tengo como ir ni mucha plata, entonces como que las veces que salimos así es porque salimos con mi papá y nos juntamos con él a pasear como a otros lados o como porque él sale con su papá, con él ha viajado más

pero conmigo exclusivamente los paseos casi siempre son pequeños, son cortos, vamos a la plaza o vamos a caminar o hacemos otras cosas pero nunca cosas muy extensas, porque los dos desde que congele nunca hemos pasado mucho tiempo juntos entonces la relación que tenemos como que requiere otra transición, de hecho yo creo que este tiempo como del verano va a ser como un pequeño reto a nuestra relación, vamos a ver si realmente nos llevamos bien.

**P: De reencontrarse**

R: Si

**P: Si hubieses participado de programas de calidad de vida en la universidad podrías señalar ¿cuales, y cual fue tu experiencia, ejemplos el de primera infancia como el jardín, me contaste que el ZZZZ está ahí, o de deportes, o de alimentación, de salud, podrías contarme de eso?**

R: ¿Como fue la experiencia del jardín?

**P: Si, como ese programa**

R: Ha sido bueno la verdad, yo no tengo casi ninguna queja con el jardín, porque el jardín ha sido muy proactivo en las ideas que tenía con respecto a la crianza del ZZZZ, nunca me han puesto pero para nada, de hecho yo he sido más fallera en ese sentido, que llego tarde o que de repente se me olvidan ciertas cosas, pero no, no tengo nada de quejas, solo flores, porque ha sido muy bueno y muy proactivo también, por ejemplo la Parvularia que el ZZZZ tuvo de sala cuna hasta heterogéneo, hasta este año fue la Paula Olgún y era muy comprensiva, es no está muerta, es comprensiva y entiende caleta la situación de las madres y los padres cuando son reales, entendibles y te apoya en ese sentido, siento que es como bien flexible en ese aspecto.

**P: Y el ingreso del ZZZZ al jardín fue a los 10 meses, ¿tu postulaste como?**

R: Yo postulé en octubre del año anterior al que entrara.

**P: Pero fuiste directo al jardín ¿Cómo lo hiciste?**

R: Si, así como se hace, postulé al ZZZZ como a tres jardines, al Conejito blanco de prioridad y fui todos los días que decían que tenía que ir a dejar algo fui.

**P: Pero al jardín, ¿no fuiste a la trabajadora social?**

R: No, fui al jardín, a no fui a las dos, fui al jardín y a la asistente social de la U. que en ese tiempo era la Caro Cerda.

**P: ¿Y ahí encontraste cupo altiro?, ¿cómo fue el proceso de adaptación del ZZZZ?**

R: La postulación fue muy normal, pero como lo hice tan tempranamente, como que coincidió mucho con eso con que aparte tenía las condiciones socioeconómicas necesarias para que entrara, como que la postulación fue oportuna, y el proceso de adaptación del ZZZZ, sufrí más yo que él en realidad, a mi me dio más pena dejarlo que a él quedarse, y fue piola, algunas semanas estaba muy bien y a veces lloraba porque le daba penita, pero en general estaba bien, él lo pasaba bien en el jardín, siempre ha sido muy sociable, entonces como que no le costó mucho hacerlo, sus procesos estaban muy al día, ¿has cachado que en el cuadernito del consultorio tiene como una pauta de leyendas como que tiene que hacer a cierta edad? Entonces siempre la iba revisando, hasta el día de hoy la sigo revisando para ver cuales son las actitudes que tiene que tener, yo siempre he estado como muy al día con eso, y el jardín le ayuda, le ayuda como a socializar ver otros niños otras guaguas, desarrollarse más, tener más ideas, además de que era bien regalón así que igual fue bueno el proceso.

**P: ¿Podrías describir alguna acción actividad o encuentro referido a estudiantes madres del que hayas tenido conocimiento en el ámbito universitario?**

R: Eh no...Si de todas maneras jaja, después de la movilización feminista del 2018 con el tema de la visibilización de madres y padres, decidí conformar el tema de la red con un grupo de personas que estaban en la misma situación que yo y algunos hasta peor, es que en otras carreras recuerdo que conocí a una parejita en una de las primeras reuniones que hicimos, que eran de ingeniería, creo que los dos eran de ingeniería y estaban con una guagua recién nacida, como de 2 meses y viven en Polanco y yo vivo casi justo abajo y siempre me los encuentro y conversamos y me dicen no en realidad "si no hubiese sido porque visibilizamos esto, estas pruebas no me las hubiesen dado" y siempre como que los veo que son muy pollitos los dos, muy

piola ahí con su guagua y siento que esa es la gente a la que uno espera llegar con estas cuestiones, como a esa gente que se resigna a su rol y te quedas callado porque sientes que a nadie le va a importar, creo que esos son los espacios universitarios en los que yo encontré que había apoyo a los roles de primera infancia y toda la cuestión, que era la red que actualmente es el MAPAU.

**P: ¿Y como te enteraste de ella, nació de ti formarla, me podrías contarme un poco de eso, las reuniones a las que asististe, profundizar un poco como fue esa experiencia?**

R: Uy, es súper largo de contar pero bueno, el 2018 empezamos a formar pequeñas reuniones con toda la gente que estaba interesada de distintas carreras con respecto a los roles de maternidad y paternidad, en ello en primera instancia estamos yo y la Blanca, porque lo tratamos de levantar desde la asamblea feminista y porque en Socio y en Filosofía habían madres las cuales me las encontraba en el jardín, entonces con esas madres como que empezamos a chacharear y empezamos a tratar de meter la idea sobre formar algo que fuera mas concreto que solamente vernos en el jardín, el año pasado, con eso y con el impulso del paro como que empezamos a formar pequeñas reuniones y con eso después claramente lo vio la FEUV del momento y encontró que era una buena instancia así que empezamos a juntarnos y a tener más reuniones a querer formar algo ¿te puedo pronunciar?.

**P: Si, dale.**

R: Y el hecho que te conociéramos a ti, con las cabras como que lo levantó más que nada, porque tú ya venías con un conocimiento anterior, con un proceso ya ganado anteriormente que le dio como estructura a la idea que teníamos que en ese momento era súper amorfa, que era como muy de la intención, pero no tenía como nada muy solido ¿cachai? Y creo que ese trabajo como en conjunto le dio caleta de impulso a la red, en el principio solo era un proyecto, y el proyecto como colado del protocolo feminista, como el proyecto colado de los petitorios, era como “queremos todo esto y ah sí un mudador”, y con ese esfuerzo y con ese “webeo” con la gente que se interesó, que éramos no sé, tú, la Coni, yo, en ese momento la Blanca y más adelante otra gente que también se fue bajando después y gracias al cateteo que dimos, al congreso que fuimos a Santiago, todas esas pequeñas instancias sirvieron como para formar trabajo con la cuestión, compromiso, dejar de ir a cosas por asistir a las reuniones, llevar a los cabros chicos a la reunión o simplemente plantearlo en todos los espacios y catetear con la “wea” y hablar en la asamblea y tratar de llevarlo a todos lados, como que dio espacio a que saliera el día de la niñez o muy improvisadamente, como que aquí está y que este año saliera más afianzado ya a la universidad, ¿cachai?, siento que igual el proceso fue súper explosivo, fue como

hagamos esto y ya y básicamente nace de puras voluntades y ha sido él espacio que he encontrado en la U. y en su momento igual lo busque, como que pensé cuando recién no empezamos a mover con esto ¿no creo que sea esto lo único que tiene la universidad, como que debe existir algo más? Pero de verdad lo único que tienen es esto y me sorprendió un poco que fuere como tan sesgada la “wea” ni que seríamos debajo de una piedra como que no existiéramos, como que hay tanta visibilidad yo creo que igual como que me generaba sentimientos encontrados un poco el tema, y mas que nada me genera sentimientos encontrados en todo el proceso de la red en realidad, porque si bien encuentro que el grupo es bakán y podemos hacer cosas y todo, nunca logra tener prioridad, como que incluso desde los mismos papás, las mismas mamás que conocemos en el camino, encuentro que no logramos poner en prioridad esta “wea”, como que le dan prioridad a caleta de cosas, caleta de luchas que también son importantes, pero esto no deja de ser importante, como que siento que lo afianzan caleta los roles no sé reproductivos hegemónicos de la sociedad y no lo ven como una bandera de lucha, ¿cachai?.

**P: ¿A que atribuyes o a que piensas tú que se puede deber el que la universidad no lo considere como prioridad o que a nosotras mismas nos cueste poner esto en la mesa?**

R: Yo creo que se debe en parte como a dos criterios, a un criterio en que a la universidad no le conviene tener gente que sea como de doble rol, porque implica mayor preocupación, así como a los empleadores no les conviene contratar mujeres embarazadas y a una cuestión netamente me imagino que económica o como burocrática, porque no te conviene tener gente movilizada en derechos de ese tipo porque ya es más serio, ya te metes con otro tipo de legislaciones, ya no estás tratando con gente que es sola o joven y sola, sino que tratando con gente que es adulta, joven y con hijos, ¿cachai? Y con ímpetu y ganas de hacer cuestiones, entonces creo que la falta de ganas de la universidad en parte va por ese lado, por no querer asumir algo que podría ser como muy costoso para ellos, y por parte de la gente va por una cuestión de que como que no te quieres comprometer con una causa no más, con una causa que implica tanta pega, yo de verdad siento que es eso, porque esta cuestión implica pega, de hecho no sé yo creo que mi rol dentro de la red no ha sido tan, tan, tan importante, a lo más le he dado como mucho peso a la cuestión pero es caleta de pega, es mucha pega, con la que tienes que comprometerte, con la que tienes que estar atenta y tratar de tener todas las opiniones, conocer todos los casos, de conciliar con toda la gente y con la que no también ¿cachai?, tratar de ver todos los puntos, y es pega de la que nadie se quiere hacer cargo, no se quieren hacer cargo las federaciones, ni los centros de estudiantes, y quieren que se hagan cargo las carreras o entidades que más tienen que ver con eso y ahí volvemos a caer en los roles como de la reproducción de roles igual y en vez de hacerlo como que sea un cargo de todos, y creo que tiene que ver con esta idea de que la infancia o los

cabros chicos y todo lo que tiene que ver con la crianza y el cuidado se le atribuye a las mujeres y a las mujeres en carreras de cuidado, ¿me entiendes?, por eso creo que no prolifera, que hay “weonas” que dicen no sé, o que están estudiando que se yo, ingeniería en cañerías o cualquier “wea” y dicen “que voy a tener que ver yo con esta cuestión” mejor me preocupo de otras cosas y es una “wea” que es transversal.

**P: Y cuando tu me dices que encontraste este espacio y era un espacio que estabas buscando, es porque no sé, ¿nunca escuchaste charlas, o clases, o algo de la institución que fuera referido como a las estudiantes madres, cierto?**

R: Si.

**P: ¿Y me podrías decir si sientes que te aportó este espacio?**

R: Si, caleta, porque me motivó, ¿te acuerdas cuando conversaba al principio que sentía como no tenía nada que hacer en la U. que era súper rutinaria y que en realidad esto como que me aportó a participar? Básicamente la red me aportó caleta en consolidar mis roles académicos con mi crianza, porque es tener la U. y mi hijo en el mismo espacio, es poder trabajar desde acá para poder darle algo a él y para darle algo a los que vendrán si, al fin y al cabo, porque yo podría decir que el ZZZZ está el próximo año de transición que sigo “weando” con esto me voy, ¿cachai? Total, me puedo preocupar de mi tesis, pero dejarlo botado a esta altura sería hacer la misma cuestión que a mi me calentó que hicieran en algún momento y no tiene sentido, por eso ahora como que encuentro que es urgente y necesario el recambio generacional, porque vamos a estar a 2020 y la U. todavía no tiene un reglamento decente para una situación que es súper real, súper necesaria.

**P: Ya me contaste un poco de esto, pero no, lo que me estabas diciendo la forma en que ¿crees que esta conciliación colabora en el bienestar tuyo?**

R: Si, si te lo había comentado, como crecimiento personal.

**P: Y de que manera organizas tu tiempo en la universidad y en la casa me habías hablado de las estrategias, todo, si**

**¿Me podrías decir si recibes beneficios económicos de cualquier índole por parte del estado? y ¿cuales de ellos se relacionan directa o indirectamente con la maternidad universitaria?**

R: Estudio con gratuidad y la obtuve básicamente porque fui mamá, si no hubiese sido por eso nunca me la hubieran dado, porque el primer año estudié con CAE y con fondo solidario, los dos al mismo tiempo y pensión alimenticia de parte del papá, no cumple el requisito mínimo de la pensión, pero es algo y sería... ¡ah! Ocupo los beneficios del consultorio y todo lo que salga, ocupo todo.

**P: ¿Y sientes que eso igual te ayuda a conciliar?**

R: Si, me encanta el programa del control del niño sano, me gusta mucho y siento que está súper mal aprovechado de verdad, en el consultorio del ZZZZ, que yo lo he tratado siempre ahí apoyan caleta como va de peso, que el nutricionista, que el dentista, que la cuestión, que las actividades, que la motricidad, yo me preocupé caleta de eso cuando el ZZZZ era guagua, de estimularlo mucho y ahora en su desarrollo nota, como que se ven los frutos de eso y creo que en parte es por las herramientas y las técnicas que te van dando en los consultorios y en los centros con los pediatras, pero más que el pediatra en los consultorios, porque el pediatra, el ZZZZ siempre ha tenido la misma pediatra, te recomienda un par de cosas pero no te da herramientas tan sólidas.

**P: Mira, ya estamos terminando, esta es la última pregunta, ¿a tu juicio quienes son los o las responsables directos o indirectos del cuidado de tu hijo?**

R: Yo y nadie más, y el José el papá del ZZZZ me gustaría decir que también pero el José es como el papá el fin de semana, lo ve ¿serán 10 días al mes? Y 10 días no son como para inferir mucho de la crianza de tu hijo, y en esos 10 días tantas veces lo ven los papás de él entonces creo que si hay alguien que influye mucho en la crianza del ZZZZ es mi mamá y la pepa, que es la perra.

**P: ¿Tus animalitos?**

R: Si, jaja.

**P: Eso Naty, ¿si tienes algún comentario, pregunta que agregar, algo que decir, que sientes que no hablamos, que pudimos haber hablado?**

R: No, yo creo que igual estuvo completo, como preciso en ese sentido, ojalá te sirva para lo que necesitas igual creo que me extendí en cosas.

**P: No, nada estuvo perfecto, así que eso**