

RESERVA

M828E
1999
C.1

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

**ESTANDARIZACION DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES PFSE
(ADOLESCENTES) EN ALUMNOS DE I Y II AÑOS DE EDUCACION MEDIA DE
ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES, PARTICULARES-
SUBVENCIONADOS Y MUNICIPALIZADOS DE LAS CIUDADES DE VIÑA DEL
MAR Y VALPARAISO.**

TESIS PRESENTADA A LA FACULTAD DE MEDICINA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO Y AL GRADO DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**POR
SILVIA MORALES PÉREZ
MITZY VALENCIA TÉLLEZ**

**PROFESOR PATROCINANTE
RAÚL VELOZO RETAMAL**

**VIÑA DEL MAR, CHILE
DICIEMBRE DE 1999.**

*A mi madre quien con su amor,
apoyo, sacrificio y confianza, me
acompañó en este difícil camino.
A mi hermano Cristian por haberme
regalado la fuerza para lograr mi
gran sueño.*

Silvia.

*A mi hija y a mi madre, las que
con sus besos, abrazos, caricias,
paciencia y mucho Amor, me
brindaron la fuerza y el valor
necesarios, para levantarme cada vez
que me sentía derrotada.*

Mitzy.

AGRADECIMIENTOS

A todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron para la realización de esta tesis, especialmente a nuestro profesor patrocinante Ps. Raúl Velozo por su constante e incondicional apoyo y paciencia. Y a nuestras familias por su amor, apoyo y paciencia.

Un especial reconocimiento a las personas que participaron en forma directa en el estudio, entre las que se encuentran:

- Ps. Andrés Gacitúa, Académico de la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso.
- Prof. Alberto Caro, Académico del Instituto de Estadística de la Universidad de Valparaíso.
- Srta. Sandra Albornoz, Secretaria de la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso.
- Srta. Ivonne Leiva, Secretaria de la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso.
- Sra. Jeanette Orellana, Secretaria de la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso.
- Srta. Marcela Jélvez, Bibliotecaria de la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso.
- Sra. Liliana Meza, Orientadora del Liceo A-31 de Viña del Mar.
- Sra. Blanca Herrera, Orientadora de la Scuola Italiana de Valparaíso.
- Srta. Helena Montenegro, Psicóloga del Colegio Saint Dominic de Viña del Mar.

- Sr. Fernando Navarro, Psicólogo del Colegio Capellán Pascal de Viña del Mar.
- Sra. Carolina Reyes, Psicóloga.
- Sr. Luis Chicuy, Ingeniero en Sistemas.
- Sra. Carolina Valencia.
- Sra. Mirtha Téllez.

CONTENIDOS

	Pág.
LISTA DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1.- Introducción.....	1
1.2.- Formulación del Problema.....	2
1.3.- Objetivos.....	3
1.3.1.- Objetivo General.....	3
1.3.2.- Objetivos Específicos.....	3
1.4.- Relevancia.....	3
1.4.1.- Relevancia Metodológica.....	3
1.4.2.- Relevancia Práctica.....	4
1.4.3.- Relevancia Teórica.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1.- Las Actitudes.....	6
2.2.- Teoría de las Actitudes.....	9
2.3.- Medición de las Actitudes.....	23
CAPÍTULO III: CUESTIONARIO DE ACTITUDES PFSE	
3.1.- Historia del Instrumento.....	27
3.2.- Características Psicométricas del Cuestionario de Actitudes PFSE.....	28
3.3.- Descripción del Instrumento.....	30

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1.- Tipo de Investigación.....	32
4.2.- Población.....	32
4.3.- Muestra.....	33
4.3.1.- Forma de Estratificación de la Muestra.....	33
4.3.2.- Forma de Extracción y Constitución de la Muestra.....	34
4.4.- Definición de las Variables.....	36
4.4.1.- Variables del Instrumento.....	36
4.5.- Procedimiento.....	38

CAPÍTULO V: ANALISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

5.1.- Análisis Estadístico de los Datos.....	42
5.2.- Confiabilidad.....	42
5.3.- Validez.....	44
5.3.1.- Validez de Contenido.....	44
5.3.2.- Validez de Constructo.....	46
5.4.- Análisis de Varianza.....	50
5.5.- Estudio de Distribución de Frecuencia.....	51
5.6.- Principales Estadísticos de la Muestra.....	52

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

6.1.- Discusión y Conclusiones.....	55
6.2.- Limitaciones del Estudio.....	56
6.3.- Sugerencias.....	57

REFERENCIAS.....	58
-------------------------	-----------

ANEXO N°1	62
Cuestionario Original.	
ANEXO N°2	63
Cuestionario Adaptado.	
ANEXO N°3	64
Tablas de Percentiles por Tipo de Establecimiento.	
ANEXO N°4	65
Resultados de la Muestra según Tipo de Establecimiento.	

LISTA DE TABLAS

CAPÍTULO IV

N°	Pág.
1.- Distribución según tipo de establecimiento por ciudad.....	34
2.- Distribución de sujetos por curso según tipo de establecimiento.....	34
3.- Especificación de mediciones según tipo de establecimiento.....	36

CAPÍTULO V

1.- Matriz de correlaciones PFSE.....	45
2.- Primer Análisis.....	47
3.- Matriz de cargas factoriales con tres factores.....	48
4.- Matriz de cargas factoriales con cuatro factores.....	49
5.- Análisis de varianza.....	50
6.- Estudio de distribución de frecuencias.....	51
7.- Principales estadísticos de la muestra establecimientos particulares.....	52
8.- Principales estadísticos de la muestra establecimientos particular-subvencionados.....	53
9.- Principales estadísticos de la muestra municipalizados.....	54

RESUMEN

La presente investigación contempla la adaptación y estandarización del cuestionario de actitudes PFSE, el cual fue desarrollado en España, por Carlos Yuste durante la década del ochenta, período en el cual éste realizó varias adaptaciones sucesivas, con el objetivo de que los factores se hicieran más analíticos, diferenciando dos factores en cada una de las áreas de actitudes personal, familiar y escolar.

El estudio realizado es de tipo metodológico y, consiste en la adaptación y estandarización del Cuestionario de Actitudes PFSE (adolescentes), con el propósito de entregar normas y baremos que hagan posible su utilización en la población escolar de las ciudades de Viña del Mar y Valparaíso.

Para lograr este objetivo, la población estudiada se constituyó por alumnos de I y II años medios de educación científico-humanista, de establecimientos municipalizados, particulares-subsuccionados y particulares; todos mixtos y pertenecientes a las comunas de Valparaíso y Viña del Mar.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. INTRODUCCIÓN

Al finalizar el presente milenio, Chile ha comprendido que su desarrollo como nación depende directamente de la calidad del proceso educativo en que se encuentran inmersos los alumnos de hoy.

Siguiendo esta premisa, surge la reforma educacional, dicha reforma contempla, en pocas palabras, no sólo la entrega de conocimiento y saberes, sino que además otro tipo de herramientas menos técnicas, pero de gran relevancia en el desarrollo humano de cada individuo. Estas herramientas son la base para que los conocimientos académicos se impregnen no sólo en la memoria del niño o adolescente, sino también en su forma de ver y vivir la vida.

Una parte de los cambios que propone esta reforma, difícilmente pueden ser vistos en productos tangibles, entonces se hace necesario que se desarrollen tecnologías que confirmen que el rumbo de los cambios, es el que nos hemos trazado.

En este punto es donde la psicología puede dar sus mayores aportes. Dicha disciplina, se ha preocupado de desarrollar y entregar herramientas al área educacional que miden aptitudes y capacidades específicas.

Debido a lo anterior, el presente estudio contempla la adaptación y estandarización del cuestionario de actitudes PFSE (adolescentes), que podría ser de gran ayuda, en el ámbito escolar. Dicho instrumento fue creado en España, siendo normado en Madrid con una población estudiantil de colegios del sector privado de nivel sociocultural medio y medio-alto. Este pone de manifiesto un proceso que ocurre, casi de modo imperceptible, como es

como es el de la formación y consolidación de las actitudes, respecto de los distintos ambientes en los que se desenvuelve un sujeto en edad escolar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Muchos autores señalan que la estandarización incluye la adaptación de puntuaciones brutas que se ajustan a una distribución normal, que compara normas que asumen a veces, de manera controversial, aspectos que de hecho desconocemos de la naturaleza humana (Coolican, 1997). Por lo tanto, el proceso de estandarización podría dividirse en dos fases; siendo la primera una adaptación a una determinada realidad sociocultural y la segunda, en relación con la obtención de normas, parámetros e índices de confiabilidad y validez, representativos y característicos de la población que se esta considerando.

El PFSE es un cuestionario objetivo, cuya finalidad es la evaluación de las actitudes, centrándose en las áreas o ambientes fundamentales para un sujeto en edad escolar: la familia, el colegio, los amigos, autoconfianza.

Para que el uso de este cuestionario sea adecuado, debe someterse a las adaptaciones pertinentes, evitando así el sesgo propio de un instrumento construido en otra realidad sociocultural ya que el estudio original fue realizado en España, con una población estudiantil madrileña perteneciente al sector privado de nivel socioeconómico medio y medio-alto, creándose normas sólo para dicha población. Dado lo anterior, este estudio propone adaptar el PFSE (adolescentes) a la población escolar de I y II medio de enseñanza media de establecimientos científico-humanista, mixtos, tanto particulares, particulares subvencionados y municipalizados del gran Valparaíso, ya que se considera

de gran relevancia cubrir los distintos niveles socioeconómicos relacionados con el ámbito educativo.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Estandarización de tecnología psicométrica a través de la obtención de normas y, el establecimiento de indicadores de confiabilidad y validez del PFSE para la población estudiantil de I y II año de educación media de establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares, todos mixtos pertenecientes al gran Valparaíso.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Realizar una adaptación lingüística de los reactivos a la realidad chilena, por medio de la aplicación del cuestionario a una muestra piloto.
- Evaluar la Confiabilidad del instrumento, mediante el calculo del coeficiente Alfa de Cronbach.
- Estimar la validez por medio de rotación varimax y matrices de correlación.
- Obtener normas para el gran Valparaíso.

1.4. RELEVANCIA

1.4.1 Relevancia Metodológica

Los instrumentos de medición psicológica requieren que se encuentren adaptados y estandarizados para la población en la cual se va a aplicar, ya que de lo contrario, no podría entregar información real acerca de la problemática a medir.

Lo anterior hace necesario, la realización de estudios metodológicos como el presente. Dichas investigaciones entregan cánones y parámetros indispensables tanto en la aplicación como en el análisis posterior de los datos, en una realidad específica determinada en el estudio.

1.4.2 Relevancia Práctica

En la actualidad Chile se encuentra inmerso en un proceso de reforma educativa; en ella se contemplan cambios no sólo en el contenido y la forma de entregar los conocimientos a los educandos, sino que aspira, a través de los objetivos transversales, a una modificación en la relación alumno-profesor, en la autoestima, las habilidades sociales, la motivación, etc., de los educandos.

Todos estos cambios implican tiempo, esfuerzo y el material adecuado, tanto en su implementación como en su evaluación. De acuerdo a este último punto es que se hace necesario desarrollar, adaptar y estandarizar herramientas psicométricas que procuren información fehaciente acerca de lo que está sucediendo con los cambios instituidos por la reforma.

El desarrollar tecnología psicológica en el área educacional, tiene gran trascendencia, puesto que la mayoría de los instrumentos creados para utilizarlos en esta área, tienen un carácter evaluativo.

Debido a lo antes mencionado, es que se pretende entregar un instrumento de fácil aplicación y corrección, que proporciona una descripción del nivel de adaptación o actitudes de sujetos escolares a su ambiente inmediato.

1.4.3. Relevancia Teórica

El cuestionario de actitudes PFSE de Carlos Yuste, esta basado en el modelo intraactitud o multidimensional de las actitudes.

El autor hace un aporte relevante con la presentación de éste instrumento, ya que a partir de la indagación teórica, logra concretar en un cuestionario, la medición de las actitudes personal, familiar, social y escolar en niños y adolescentes. Dicho instrumento fue perfeccionado durante una década, entregando el actual formato que contempla la medición de los componentes cognitivo y afectivo de las actitudes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LAS ACTITUDES

Las actitudes, por ser un fenómeno que pertenece a las ciencias sociales, carece de una definición consensual. Este hecho da la libertad para que cada teoría la aborde según su propia orientación; generándose así un número considerable de definiciones y descripciones de lo que son las actitudes.

Allport ya en 1935, presenta más de cien definiciones de actitud. El desarrollo alcanzado con el transcurso de los años hizo que muchas de estas definiciones fuesen rechazadas por imprecisas e inadecuadas. Sin embargo, es conveniente destacar algunas definiciones clásicas de actitud.

Thurstone (1928), definió la actitud como “la intensidad de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico”.

Para Allport (1935), la actitud es “un estado mental y neurológico de atención, organización a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directa o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado”.

Murphy, Murphy y Newcomb (1935), consideran la actitud como “una respuesta afectiva, relativamente estable, en relación con un objeto”.

Orientado por una posición behaviorista, Doob (1947), define la actitud como “una respuesta no explicitada, capaz de producir tensión, considerada socialmente significativa en la sociedad del individuo”. En esta definición se puede observar una alusión implícita a la conducta, aunque la actitud es considerada como una respuesta no explicitada.

En su primer manual de psicología social, Krech y Crutchfield (1948), definieron la actitud como “una organización duradera de procesos motivadores, emocionales, perceptivos y cognoscitivos, en relación con el mundo en que se mueve la persona”.

Campbell (1950), afirma que la “actitud social es (o se demuestra a través de) la consistencia de la respuesta a objetos sociales”.

Utilizando las expresiones opinión como sinónimo de actitud, Smith, Bruner y White (1956), definen la actitud como “una predisposición a experimentar de ciertas formas a una determinada clase de objetos, con un afecto característico: ser motivado en diversas formas por una clase de objetos, y actuar en forma característica en relación con dichos objetos”.

De los manuales de psicología social, se destacan las siguientes definiciones de actitud:

1. “Un sistema duradero de evaluaciones positivas y negativas, sentimientos emocionales y tendencias a favor o en contra en relación con un objeto social” (Krech, Crutchfield y Ballacher, 1962);
2. “Ciertas regularidades en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente” (Secord y Backman, 1964);
3. “Una disposición a actuar cuando aparecen las circunstancias” (Brown, 1965);
4. “Se refieren a las posiciones que la persona adopta y aprueba acerca de objetos, controversias, personas, grupos o instituciones” (Sheriff y Sheriff, 1965);

5. “Desde el punto de vista cognoscitivo, la actitud representa una organización de cogniciones poseedoras de valencias. Desde el punto de vista de la motivación, la actitud representa un estado de atención a la presentación de un motivo” (Newcomb, Turner y Converse, 1965);
6. “Es el resultado de la combinación, en un silogismo, de una premisa constituida por una creencia y de otra constituida por un valor –que son más básicos – o que fueron internalizados con anterioridad en el proceso de desarrollo” (Jones y Gerard, 1967);
7. “Es una organización relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación que predisponen a la persona para responder de una determinada forma” (Rokeach, 1969);
8. “Una colección de cogniciones, creencias, opiniones, y hechos (conocimiento), incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas, todos relacionándose y describiendo a un tema u objeto central” (Freedman, Carlsmith y Sears, 1979);
9. “Una orientación relativamente duradera en relación con algún objeto de la experiencia” (Schellenberg, 1970);
10. “El término actitud indica la organización que tiene un individuo en cuanto a sus sentimientos, creencias, y predisposiciones a comportarse del modo en que lo hace” (Rosnow y Robinson, 1967, adaptada por Mann, 1970);
11. “Es una idea cargada de emoción que predispone un conjunto de acciones a un conjunto particular de situaciones sociales” (Triandis, 1971). (Rodríguez, 1990).

Dentro de las múltiples definiciones que existen de las actitudes, una, de las más generales es aquella que la define como “un sistema duradero formado por tres componentes que se polarizan hacia un determinado objetivo: las creencias sobre los hechos (componente cognoscitivo), el componente sentimental y el componente reactivo” (Krech y col., 1978).

Dichos componentes pueden diferir en valencia y multiplicidad. Refiriéndose al primer termino “al grado de favorabilidad o desfavorabilidad con respecto al objeto de una actitud” (Krech y col. , 1978). Por otro lado la multiplicidad se refiere “a la variación en el número y en la clase de los elementos que integran los componentes” (Krech y col. , 1978).

Generalmente existe un grado de consistencia entre los componentes de las actitudes, tanto en la valencia como en la multiplicidad.

Las diversas actitudes de un individuo pueden variar en el grado en que se hallan aisladas de otras, o, por el contrario, según el nivel de conexión con las restantes. Son pocas las actitudes que aparecen aisladas. Por el contrario, la mayor parte de ellas forman grupos, pero sólo rara vez esta conexión es tan intensa que nos permite afirmar que se trata de una ideología única. Los grupos de actitudes pueden variar con respecto al grado de consonancia (Krech y col. , 1978).

2.2. TEORIA DE LAS ACTITUDES

La literatura que ha abarcado el tema de las actitudes, ha realizado a través del tiempo y de diversos autores, varias clasificaciones de las teorías y modelos de las actitudes.

Una, de las más clarificadoras, es la que hace mención a que las actitudes se pueden dividir en dos clases distintas, de acuerdo a su estructura, es importante destacar que ambas clases, aunque distintas, se rigen por el principio de la coherencia. Entonces por un lado estaría la estructura intraactitud, representada por Rosenberg y Hovland (1960) definiendo las actitudes como “predisposiciones a responder a alguna clase de estímulo con cierta clase de respuesta”. Estas clases de respuestas se especifican como afectivas (concernientes a sentimientos evaluativos de agrado y desagrado), cognitivos (concerniente a creencias, opiniones e ideas acerca del objeto de actitud) y cognitivo/conductuales (concerniente a intenciones conductuales o tendencias de acción).

En esta definición se contempla a una actitud como un constructo hipotético que media entre los observables, estímulo antecedente y subsiguiente conducta (Hewstone y colab., 1990). Este es el modelo de actitud de los tres componentes.

Como dicha estructura está formada, por los componentes: cognitivo, afectivo y comportamental, tiende a la coherencia en el sentido de que los componentes se apoyan unos a otros, aunque se ha visto que esto no es un principio universal. Las discrepancias que a menudo se observan entre los componentes afectivos y cognoscitivo por una parte, y las tendencias conductuales por la otra, llevan al reconocimiento de que la conducta está determinada, no sólo por las actitudes, sino también por factores externos del medio social. Las discrepancias que existen en los tres componentes representan un factor que provoca una presión al cambio de actitud (Mann, 1980), buscando siempre llegar a la coherencia interna.

Este modelo sostiene que los tres componentes definidos, deberían estar moderadamente correlacionados, apareciendo así separados pero no completamente no correlacionados. Los estudios que han analizado la estructura correlacional de los distintos

componentes han proporcionado resultados contradictorios. Algunos autores concluyen que no existe apoyo empírico porque la aproximación analítico-factorial demostraron que los componentes están demasiado altamente correlacionados para poder ser diferenciados conceptualmente. Por otro lado kothandapani (1971) demostró que los tres componentes de la actitud estuvieron altamente correlacionados entre sí, cuando fueron medidos con distintas clases de escalas, pero bajamente correlacionados con los otros dos componentes (Hewstone y colab., 1990).

Katz y Stotlandd (1959) y Krech y col. (1962), coinciden con esta distinción de los tres componentes de la actitud, enunciando que estos pueden influir con pesos diferentes en una conducta real y que, por lo tanto permiten predecir, de alguna manera, la conducta futura de la persona (Yuste, 1991).

Por otro lado se encontraría la estructura interactitud que es la agrupación de un conjunto de actitudes relativas a un conjunto de objetos sociales relacionados entre sí. A causa de su interrelación se llama al conjunto de actitudes un “sistema cognoscitivo” y en éste, de nuevo, existe la necesidad de preservar y restaurar la coherencia entre los elementos, cuando se produce la discrepancia. Dentro de esta clase de estructuras, existe varios modelos o teorías, que se consideran como variantes de un principio de coherencia fundamental entre ellos se encuentran:

(a) Teoría de la Balanza de Heider:

Heider se ocupa de los estados equilibrio y desequilibrio que se dan entre elementos: la persona (P), otra persona (O) y un objeto, idea o problema dado (X). Existe un estado de equilibrio cuando P y O tienen actitudes similares con respecto al objeto, es decir, cuando ambos sienten gusto o disgusto por el objeto. Si uno de los dos aprecia el objeto, pero el otro lo desprecia, habrá desequilibrio, y los sentimientos consecuentes de

tensión inducirán presiones dirigidas al cambio de actitud en dirección del estado de equilibrio. En términos formales, un estado de equilibrio existirá si las tres relaciones entre P, O y X fueran positivas, o si dos fueran positivas y una negativa (Mann, 1980). El balance también existe si la persona mantiene distintas actitudes hacia dos elementos y percibe que un elemento no ha sido causado por el otro.

El modelo de balance trata también con las actitudes personales. Heider considera a las actitudes o sentimientos, bajo una dimensión bipolar restringida a una evaluación positiva o negativa (Henerson y col. , 1987). Así, por ejemplo una de las principales implicaciones del principio de balance, que rige la teoría, hace mención a que la actitud personal puede ser influenciado por una creencia acerca del objeto y por la evaluación del atributo conexo (Henerson y col. , 1987).

Un aspecto importante y frecuentemente olvidado de este modelo es que las creencias y actitudes personales pueden cambiar como resultado de alguna acción tomada por la persona.

La teoría del balance de Heider es rica en implicaciones no sólo trata las relaciones entre creencias y actitudes, sino que tiene importantes implicancias en la formación de las creencias y la relación entre creencias (Henerson y col. , 1987).

Una de las conclusiones más relevantes logradas por Heider dice que “si la actitud hacia una persona o evento son similares, el evento es fácilmente atribuido a la persona”. Además, argumento que “existe una configuración balanceada, si las actitudes hacia las partes de una unidad son similares” (Heider, 1946). Esto es, existe un estado balanceado cuando las dos entidades componentes de una unidad tienen el mismo “carácter dinámico”, en otras palabras, cuando la actitud personal o sentimiento frente a dos entidades son ambos positivo o negativo (Henerson y col. , 1987).

Aunque constituye un punto de partida prometedor para el análisis de la coherencia cognoscitiva, el principio de balanza tiene un alcance limitado (Mann, 1980). Entre sus limitaciones cuenta, primero que la teoría parte sólo con las relaciones cualitativas entre las entidades. Así la relación entre dos entidades, ya sea positiva o negativa, las creencias y actitudes no varían en grado. Otra limitación es el hecho que la teoría trata la relación entre un máximo de tres unidades. Una tercera limitación es que no dice nada acerca del grado de balance que existiría en la configuraciones complejas tanto diádicas como triádicas (Henerson y col. , 1987). Pero quizás, la mayor debilidad de este principio estriba en su incapacidad de especificar el sitio exacto y el grado preciso del cambio de actitud que se lleva a cabo para restaurar el equilibrio y la armonía de un sistema.

(b) Principio de Congruencia de Osgood y Tannenbaum:

Este principio se basa en la suposición de que es más simple el tener actitudes congruentes con respecto a dos objetos relacionados entre sí, que tener actitudes diferentes al respecto.

Bajo este principio, las actitudes están definidas en términos de una dimensión evaluativa o afectiva. Tiene como punto de partida una afirmación que une dos objetos de juicio. La más simple afirmación es solamente una declaración descriptiva, mientras que hay otra situación más compleja en la que se hace una afirmación acerca del concepto. Dichas afirmaciones o “acciones unidas” pueden ser, ya sea asociativas (favorecer) o disociativas (no estar). Además, éstas son cualitativas por naturaleza.

Un estado de congruencia existe cuando la evaluación de dos objetos es igualmente intensa (o polarizadas) ya sea en la misma dirección, en el caso de la asociativa o en dirección opuesta, en el caso de afirmaciones disociativas. Así, aunque una configuración puede ser balanceada (según la teoría de la balanza) será incongruente (según el principio

de congruencia) a menos que la evaluación de ambos objetos son igualmente polarizados, el balance, por esto, es condición necesaria, pero no suficiente para la congruencia. Las muy "polarizadas" o extremistas cambian menos que las moderadas (Mann, 1980). Cuando existe un estado de incongruencia, la evaluación de los dos objetos, tenderá a cambiar en la dirección de la congruencia.

En sus investigaciones, en el principio de la congruencia, Osgood y Tannenbaum (1955) llegaron a admitir que una afirmación dada, podía no ser creíble, es entonces cuando la idea de incredulidad es introducida, cobrando gran valor el concepto de creencia; la formación de las creencias está influenciada por el carácter dinámico de los elementos que tiene la creencia, la incredulidad que es declarada asumiendo que varía directamente con el desbalance y la incongruencia; esto implica que las afirmaciones desbalanceadas, probablemente no son creíbles (Henerson y col. , 1987).

Es importante recordar que sólo cuando la afirmación no es rechazada, la actitud cambia, esto es lo que se espera dentro de este principio. Así el principio de congruencia, implica que la actitud personal esta influenciada por su creencia; el objeto de la creencia está relacionada con algún atributo y por la evaluación de este atributo. Cabe destacar, que en el principio de congruencia original, sólo se trata con una creencia acerca del objeto.

Por otro lado, también se debe considerar el fenómeno de la inconsistencia, la que dentro de la teoría de la congruencia, siempre involucra dos actitudes.

El principio de la congruencia va más allá que el principio de la balanza porque hace predicciones cuantitativas explícitas sobre lo que ocurrirá si dos objetos relacionados no se encuentran en estado de congruencia.

Las pruebas experimentales (Osgood y Tannenbaum, 1955) confirman este principio, pero al igual que la teoría de la balanza, su alcance operacional es limitado.

(c) Teoría de la Disonancia de Festinger:

El más audaz de los principios de coherencia ha sido establecido por Festinger (1957) en su teoría de la disonancia cognoscitiva (Mann, 1980).

Esta teoría empieza considerando la relación entre dos elementos cognitivos, “estos elementos se refieren a: las cosas que una persona conoce de sí mismo, acerca de su conducta y acerca de su alrededor” (Henerson y col. , 1987).

Los términos de disonancia, consonancia e irrelevancia son usados para describir tres clases de relaciones que pueden existir entre alguno de los dos elementos cognitivos (Henerson y col. , 1987). Una relación es consonante cuando uno de los elementos cognitivos es seguido por el otro; mientras que una relación es irrelevante cuando uno de los elementos cognitivos no implica nada de lo que concierne al otro elemento.

Un estado de disonancia cognoscitiva se da cuando los conocimientos de una persona acerca de sí misma o sobre el medio, son incoherentes unos con otros, es decir, un conocimiento implica lo opuesto de lo que implica el otro (Mann, 1980). Es importante destacar que en una relación disonante, la magnitud de la disonancia aumenta con la importancia de los elementos para la persona.

La hipótesis básica de la teoría de la disonancia contempla: “la existencia de las disonancias es psicológicamente desagradable y motivaría a la persona a tratar de reducir la disonancia y perfeccionar la consonancia. La fuerza de la presión para disminuir la disonancia está en función de la magnitud de la disonancia (Festinger, 1957 en Henerson y col. , 1987).

Se dan cuatro casos de disonancia cognoscitiva que se originan en cada uno de las principales fuentes de incoherencia: (a) incoherencia lógica; (b) normas y costumbres culturales; (c) opiniones incoherentes con la acción; (d) experiencia pasada (Mann,

1980). Para reducir el estado de disonancia, psicológicamente molesto, la persona cambia uno de los dos conocimientos, o añadiendo otros nuevos.

Las principales fuentes de incoherencia son:

1. consecuencias negativas imprevistas:

La persona descubre después de haber hecho una elección, que ésta implica muchas consecuencias negativas, encontrándose en un estado de disonancia cognitiva, puesto que su elección le ha producido mucho sufrimiento, entonces la magnitud de la disonancia es muy grande e intenta reducirse prestando atención a las consecuencias positivas de la elección (Mann, 1980). Cabe mencionar que la cantidad de cambios estará relacionada con la magnitud de la disonancia involucrada.

2. expectativas no confirmadas:

La persona puede haberse preparado psicológicamente para un suceso que nunca se realiza, y, aún peor, puede haber hecho pública su predicción sobre el suceso. Es entonces, cuando se produce la disonancia y además es evidente que la no confirmación de una expectativa puede tener como consecuencia una variedad de reacción, de las cuales no todas tienen como fin una reducción de la disonancia (Mann, 1980).

3. Obediencia o consentimiento forzado y justificación insuficiente:

En esta situación, el individuo es inducido a ejecutar una conducta que es inconsistente con sus creencias o actitudes (Henerson y col. , 1987).

En esta situación, la teoría de disonancia predice que la persona puede disminuir la disonancia cambiando su creencia, haciéndola consonante a su conducta. Por lo tanto, a

mayor magnitud de la disonancia, mayor las expectativas de cambio en la creencia (Henerson y col. , 1987).

En la situación de la obediencia forzada, donde la cantidad de disonancia resultante de la obediencia, esta inversamente relacionada a la cantidad de presión para obedecer. La percepción personal de su libertad de elección puede disminuir con el aumento de presión. En otras palabras, es probable que la disonancia ocurra en el grado que haya insuficiente justificación para la ejecución de la conducta (Henerson y col. , 1987).

El principio de disonancia lleva al postulado paradójico de que si se dan a una persona pocas compensaciones para que se comprometa en una conducta que discrepa de sus actitudes, la subsecuente actitud de reducir la disonancia mediante el cambio será mayor que si se ofrecen compensaciones elevadas (Mann, 1980).

Las consecuencias negativas imprevistas, las expectativas no confirmadas por la realidad y la justificación insuficiente de un consentimiento forzoso, constituyen tres fuentes de incoherencia de las que se ha ocupado la teoría de la disonancia. La recepción o percepción de informaciones que contradicen conocimientos anteriores, es otra fuente de incoherencia cognoscitiva (Mann, 1980).

Esta teoría señala una importante proposición, bajo la cual, los elementos cognitivos son concordantes a la realidad como un gran espejo o mapa de la realidad. Esto no significa, que los elementos cognitivos correspondan siempre a la realidad (Henerson y col. , 1987).

La teoría de la disonancia tiene interesantes implicaciones:

Primero, puede argumentarse que los elementos cognitivos son equivalentes a lo que hemos definido como creencia. Esto es, un elemento cognitivo, se refiere al conocimiento de una persona que mantiene una cierta actitud o una cierta creencia o que

ejecuta una cierta conducta y no la actitud, creencia o conducta misma (Henerson y col. , 1987).

Segundo, que ha partir de sus investigaciones, se han obtenido, usualmente medidas de creencias y actitudes, antes que su representación cognitiva (Henerson y col. , 1987).

Tercero, la disonancia y la consonancia se refieren sólo a las relacionadas entre creencias, mientras que las otras variables, como: actitud, intención o conducta, son relevantes solamente en la extensión en la que ellos estén representados cognitivamente (Henerson y col. , 1987).

Quizás, la contribución más importante de la teoría de la disonancia ha sido dirigir la atención a la posibilidad de que diferentes cantidades de disonancia pueden ser creadas por la ejecución de una conducta dada, y por esto, que la ejecución de la conducta puede, a veces llevar a un cambio considerable y otras veces a pequeños cambios en cualquier creencia, actitud o intención dada. Desgraciadamente, la proposición de que estos efectos son mediados por creencias y por la relación entre creencias, a menudo ha sido olvidado.

Pero esta teoría no queda exenta de problemas, entre los que se cuentan:

- (a) La dificultad de especificar cuando dos elementos cognitivos permanecen en una relación disonante.
- (b) Como esta teoría está interesada en la disonancia entre cogniciones o creencias, sólo puede tratar con las inconsistencias cognitivas.
- (c) La inespecificación de la cantidad de disonancia que es esperada como resultado de la ejecución de una conducta, en una situación dada (Henerson y col. , 1987).

- (c) La inespecificación de la cantidad de disonancia que es esperada como resultado de la ejecución de una conducta, en una situación dada (Henerson y col. , 1987).

Como conclusión general, la teoría de la disonancia, es mucho más general que las dos anteriores, en cuanto a campo de aplicación; se centra en la discrepancia entre elementos de conocimiento y de acción como fuente de incoherencia y, consecuentemente, tiene mucho más que decir acerca de los procesos cognoscitivos en general, además de su competencia en el terreno del cambio de actitud (Mann, 1980).

Los tres modelos antes mencionados, el de la balanza, el de la congruencia y el de la disonancia, son tres versiones del principio de coherencia.

Las tres participan del supuesto de que las percepciones, las acciones y las actitudes mantienen relaciones estrechas y armoniosas unas con otras. Cada una de las versiones da importancia a la estructura de los elementos de la actitud y se interesa en el modo como la desarmonía en la estructura induce al cambio en el sistema (Mann, 1980).

Sin embargo, el principio de coherencia, a pesar de ser un factor importante en la dinámica de las actitudes, no es inversamente dominante; la alta tolerancia a la ambigüedad, una inmunidad a las tensiones psicológicas y la preferencia por lo nuevo y lo complejo, son factores que a veces restan importancia a la necesidad de coherencia (Mann, 1980).

En el ámbito de la teoría conductual; la teoría del aprendizaje, se interesó en las actitudes con Doob (1947), quien ve a las actitudes como aprendidas, son respuestas anticipatorias implícitas. Esto es, él mira a las actitudes como una respuesta inobservable respecto de un objeto que ocurre antes, o en ausencia de alguna respuesta abierta.

Doob enfatizó que una persona primero aprende una respuesta implícita (actitud) mediante un estímulo dado y deberá entonces, aprender también a hacer una respuesta abierta específica a la actitud. Este primer proceso puede ser explicado por el condicionamiento clásico, y el segundo, por el condicionamiento instrumental. Para que otro estímulo similar elicite la misma respuesta, invoca el principio de la generalización. Así según Doob, la respuesta entera mediada es la actitud. Él distingue entre respuesta actitudinal y otra respuesta mediada (hábitos) reservando el término actitud para esas respuestas implícitas que son elicitadas por un estímulo relevante socialmente (Coolican, 1997).

Por otro lado, Lott y Lott (1968), enfatizaron el condicionamiento instrumental como base para la formación de las actitudes. Esto es, una persona que experimenta reforzamiento o recompensa por alguna conducta reaccionará a ésta, efectuando algo observable o una respuesta cubierta final esta última es vista como una actitud. Este autor en 1955, hizo uso de un segundo principio mayor, la generalización mediada. Según este principio, la respuesta abierta y la reacción implícita están asociadas con un estímulo dado, y cualquier otro estímulo que elicite la misma reacción mediada, también producirá la respuesta abierta.

Mientras Staats y Staats (1958) y Staats (1968), tomaron como paradigmas básicos el condicionamiento clásico primario y, el de orden superior.

La mayoría de las teorías del aprendizaje están interesadas en los medios a través de los cuales las actitudes y creencias son adquiridas, es decir, como la respuesta implícita evaluativa (actitud) viene asociada con un objeto-estímulo dado. Esta reacción evaluativa implícita es vista como una predisposición individual para ejecutar varias conductas

abiertas. Es importante enunciar, que según esta línea teórica, la formación de las creencias seguiría las leyes del aprendizaje.

Otra teoría que abarca la problemática de las actitudes es la teoría de la expectativa-valor. Quizás el primero en introducir este modelo fue Rosenberg (1956). Él define a la actitud como una “respuesta afectiva relativamente estable hacia un objeto”, y argumenta que esta actitud es “acompañada de una estructura cognitiva acabada de creencias hacia las potencialidades de un objeto, obteniendo o bloqueando la realización de estados valorados”(Henerson y col. , 1987).

Pero, quizás el modelo mejor conocido es el desarrollado por Edward (1954). Este modelo utiliza la expectativa subjetiva en la teoría de la decisión conductual. Según éste, cuando una persona hace una elección conductual, seleccionará la alternativa que tiene más alta expectativa y utilidad subjetiva. Este modelo trata además con las creencias hacia las consecuencias de ejecución de una conducta dada (Henerson y col. , 1987).

El modelo expectativa-valor desarrollado por Fishbein (1963, 19667) describe la relación entre creencias y actitudes como sigue. La actitud de una persona hacia el objeto de actitud es una función del valor de los atributos asociados al objeto y de la expectativa, es decir, la probabilidad subjetiva de que el objeto de actitud esté efectivamente caracterizado por estos atributos (Hewstone y col. , 1990).

Daniel Katz (1960) propuso una teoría funcionalista de las actitudes, entendiendo que estas se hallan determinadas por las funciones que cumplen para los otros. Sumariamente, el individuo mantiene ciertas actitudes porque lo ayudan a alcanzar las metas básicas. Katz discierne cuatro tipos de funciones psicológicas cumplidas por las actitudes:

1. Función de adaptación: Típicamente, los seres humanos procuran maximizar las recompensas y minimizar las penalidades. Según Katz, desarrollan actitudes que los ayudan a cumplir con este objetivo.
2. Función de defensa del yo: Ciertas actitudes sirven para protegernos de reconocer variedades básicas sobre nosotros mismos o sobre la dura realidad de la vida. Actúan a manera de mecanismos de defensa, evitándonos padecer un dolor interior.
3. Función de expresión de valores: Si las actitudes defensivas del yo impiden que se nos revelen realidades displacenteras, otras actitudes nos ayudan a dar expresión positiva a nuestros valores centrales y al tipo de personas que imaginamos ser. Estas actitudes refuerzan nuestro sentimiento de autorrealización y expresión de sí.
4. Función de conocimiento: En la vida procuramos alcanzar cierto grado de orden, claridad y estabilidad en nuestro marco personal de referencia; buscamos comprender los acontecimientos que nos afectan y conferirles sentido. Las actitudes nos ayudan al suministrarnos patrones de evaluación. Ya apuntamos antes que los estereotipos nos brindan orden y claridad respecto de las complejas y desconcertadas cuestiones que obedecen a las diferencias humanas (Vander, 1986).

Por otro lado, Fishbein y Ajzen (1975), enuncian la llamada *teoría de la acción razonada*, y ha de considerarse como el modelo más influyente y conocido e la relación actitud-conducta. Ellos asumen que el determinante inmediato de la conducta es la intención conductual de la persona a ejecutar (o no ejecutar) esta conducta. La intención conductual, a su vez, está determinada primero por la evaluación positiva o negativa de la persona de ejecutar esta conducta, o, en otras palabras, por la *actitud hacia la conducta*. el segundo determinante de la intención conductual se denomina *norma subjetiva* (juicio de la persona de la probabilidad de que otros relevantes, esperen que él

muestre la conducta a pronosticar). De nuevo, el componente norma subjetiva está determinado por dos factores: las *creencia normativas* (lo que otros relevantes esperan que haga la persona) y la *motivación para acomodarse* a estas expectativas (Hewstone y col. , 1990).

Bentler y Speckart (1981) complican el modelo anterior afirmando que la actitud personal también influye directamente sobre la conducta, sin la mediación de las normas, al igual que las conductas previas (hábitos) del sujeto o experiencia anterior de conducta

De acuerdo a las investigaciones de Carlos Yuste, las actitudes hacia determinados objetos más concretos se conforman en torno a factores de grupo. Bajo esta premisa se sustenta el cuestionario de actitudes PFSE, dentro del cual se puede hablar de una actitud general, dependiente de una única estructura mental de aceptación o rechazo de determinadas conductas relacionadas con los diversos ambientes en los que el sujeto se desenvuelve: el colegio, la familia, los amigos, la propia autoconfianza. Y que bien pudiera estar configurado por un conjunto de conocimientos, sentimientos y conductas consideradas positivas en estos ambientes, que la mente, de alguna manera valora para comprender el mundo en que se vive, proteger el propio concepto de sí mismo, ayudar a adaptarse, y posibilitar la expresión de las propias tendencias, la propia visión independiente de su relación con el medio ambiente.

3.1. MEDICION DE LAS ACTITUDES

Las actitudes, comúnmente, son vistas como causas intangibles de muchas de nuestras conductas. No obstante, esta premisa básica no ha sido confirmada en grado

evaluación global positiva o negativa del objeto de la actitud. En sentido estricto, conocer una actitud implica conocer con detalle cada uno de sus tres componentes. A su vez, éstos sólo se conocen adecuadamente cuando se han evaluado a través de varios índices diferentes (Hewstone y col. , 1990).

Sin embargo, se han desarrollado varios procedimientos para medir las actitudes, los que contemplan los usos de diversos reactivos y/o técnicas de medición. Dentro de los reactivos más utilizados para medir este fenómeno, se encuentran fundamentalmente:

1. Autoinformes, es decir, manifestaciones subjetivas acerca de la propia conducta.
2. Observación a estímulos parcialmente estructurados.
3. Realización de tareas objetivas, cuya ejecución presupone determinadas actitudes.
4. Respuesta fisiológica a determinados objetos de conducta o a sus representaciones, como ritmo cardiaco, temperatura digital, respuesta galvánica de la piel, dilatación de la pupila, etc. , (Yuste, 1991).

De los anteriores, el más usado o difundido tradicionalmente es el autoinforme; fundamentalmente por razones de economía y facilidad, ya que aprovecha las ventajas de categorías de respuesta continuas o supuestamente continuas. Empero, este reactivo no queda exento de críticas, entre las cuales se cuentan las siguientes:

- En primer lugar es difícil presuponer la “sinceridad” del encuestado, ya que este puede prever fácilmente la intención del cuestionario y acomodar sus repuestas a una cierta “deseabilidad social”.
- En segundo lugar, se ha comprobado que hay sujetos que tienden a concordar o discrepar con los reactivos que se les presentan independientemente de su

sentido o contenido. Asimismo tienden a elegir las posiciones o de un extremo de la categoría de respuesta o de centro.

- Y por último, se presentan dificultades relacionadas con la confiabilidad y validez de los reactivos de los instrumentos (Yuste, 1991).

Debido a las deficiencias de los mecanismos antes mencionados, es que en la actualidad, de todos los métodos empleados en la medida de las actitudes, el más usado y comprobado es la llamada técnica de medición actitudinal. Esta consiste en una serie de frases o ítems a las cuales el sujeto responde, en acuerdo o en desacuerdo. El perfil de sus respuestas proporciona un procedimiento para establecer ciertas afirmaciones acerca de la actitud en cuestión.

La mayor parte de las técnicas de medición de las actitudes, se han preocupado solamente de la mensuración de la valencia de la actitud. Sin embargo hace poco tiempo se han realizado algunos intentos por desarrollar procedimientos que midan la multiplicidad del componente cognoscitivo de cualquier actitud.

Las técnicas de graduación de respuesta más reconocidas en la medición de las actitudes son, entre otras, la de intervalo aparentemente igual (Thurstone, 1931), la de suma de rangos (Likert, 1932), la de distancia social (Bogardus, 1925), la escala acumulativa (Guttman, 1950) y la de diferencial semántico (Osgood y col., 1957). (Coolican, 1997).

Por último, el objetivo primordial de la construcción de un instrumento es originar una escala, cuyo objetivo es asignar a un individuo una posición numérica dentro de un continuum, una posición que indique, por ejemplo, la valencia de su actitud hacia un

objeto determinado. Dichas escalas difieren no sólo en su morfología, sino también en su construcción (Krech y col. , 1978).

CAPÍTULO III

CUESTIONARIO DE ACTITUDES PFSE

3.1. HISTORIA DEL INSTRUMENTO

Carlos Yuste, autor del cuestionario de actitudes PFSE, trabajó en este instrumento durante una década realizando sucesivas adaptaciones, dentro de las cuales han surgido modificaciones como la división de la actitud social, en los factores extraversión social y condescendencia-agresividad, lo que posteriormente desapareció producto del análisis factorial que concluyeron, en este caso particular, que el segundo factor no presentaba una conformación estable, ni se integraba con el primero, como para formar el factor de actitud social. Por lo que dicha área queda representada por el factor extraversión (Yuste, 1991).

Las pruebas han sido sometidas en varias ocasiones, al menos en tres cada una de ellas, a análisis de los elementos para comprobar la homogeneidad de los reactivos en torno a los factores hipotetizados, y a análisis factoriales para comprobar en qué estructura más generales se conformaban los factores específicos, constatando como bastante estables los factores de grupo: escolar, familiar, personal; así como uno de actitud global (Yuste, 1991).

Luego del acucioso estudio, el cuestionario actual, cuenta con la medición de actitudes en los ámbitos personal, familiar, social y escolar, en niños y adolescentes en edad escolar.

3.2. CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE

ACTITUDES PFSE

Los distintos reactivos, que configuran los diversos factores, que en su conjunto constituyen el mencionado cuestionario, han obtenido su confiabilidad a través de los métodos: de las dos mitades y la fórmula K-20 de Kuder-Richardson.

Teniendo en cuenta el pequeño número de ítems que conforman cada factor específico, los índices se consideran muy aceptables, sobre todo los factores de grupo (P, F, E, global).

Factor personal:

Este factor consta de 24 ítems, los que se dividen en dos factores específicos: autoconfianza (12 ítems) y fisiológicas (12 ítems).

El factor de grupo cuenta con una confiabilidad de 0.847 mientras que sus factores específicos autoconfianza y fisiológica tienen una fiabilidad de 0.747 y 0.691, respectivamente.

Factor familiar:

Este factor contempla 24 ítems; 12 de ellos pertenecen al factor específico ante el padre y los 12 restantes, al factor específico ante la madre.

Sus respectivas fiabilidades son de 0.832 para el factor de grupo familiar; y de 0.850 y 0.792 para los factores de ante el padre y ante la madre.

Factor escolar:

Este factor, al igual que los anteriores, se constituye de 24 ítems, los que se reparten igualmente entre los factores específicos: ante el profesor y ante el estudio.

El factor de grupo presenta una confiabilidad de 0.906, entretanto, que las de sus factores específicos: ante el profesor y ante el estudio son: 0.842 y 0.836, respectivamente.

Los factores específicos extraversión (social) y espontaneidad cuentan cada uno con 12 ítems y su confiabilidad respectiva es de 0.670 y 0.677.

El último factor de grupo en considerarse, es el global, éste deriva de la suma de las puntuaciones de los 12 factores (en el caso de los adolescentes). Su confiabilidad estimada es de 0.918.

En cuanto a la validez, la validez de contenido de los diversos factores, fue extraída a través de análisis de elementos que proporcionó información sobre el índice de dificultad de cada pregunta y sobre su homogeneidad con los demás elementos de cada factor.

Los índices de dificultad mostraron puntuaciones directas altas, en este sentido es fácil. Los sujetos claramente tienden a dar respuesta de adaptación. En todos los factores la media de los índices de dificultad se sitúa por encima del 50% (Yuste, 1991).

La consistencia interna en las respuestas a cada conjunto de elementos que componen un factor es alta, lo que indica que están midiendo aproximadamente la misma dimensión psicológica. La media de los índices de homogeneidad es en todos los factores igual o superior a .57 (Yuste, 1991).

En cuanto a la validez de constructo, se observa que todas las correlaciones son positivas excepto las del factor espontaneidad, acorde con su sentido de medir la sinceridad. Al mismo tiempo todas son significativas estadísticamente, excepto en el nivel de adolescentes de extraversión con padre, madre, profesor, estudio. Pero son correlaciones en general moderadas, no altas, al menos entre los factores específicos y los

globales entre sí, porque es explicable una correlación alta entre cada factor específico y aquel global que esta integrado por su puntuación y la de algún otro por ejemplo, entre familia y ante el padre y familia y ante la madre, ya que ante el padre y ante la madre integran juntos el factor familia.

Estas características (correlaciones positivas y no altas) son las que posibilitan la hipótesis de independencia de factores y, al mismo tiempo, su posible integración en otros más generales (Yuste, 1991).

3.3. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

El cuestionario PFSE contempla medir dos dimensiones de las actitudes: a) la dimensión cognitiva u opinión que merecen determinadas conductas, y b) la dimensión afectiva o modo en que cree que realiza o tiene asumidas como propias esas conductas (Yuste, 1991).

Dicha prueba se presenta en dos formatos. El primero corresponde al nivel elemental, que se aplica en niños de cuarto a séptimo año de educación general básica; dicho nivel consta de once factores medidos a través de un total de setenta reactivos para cada genero (femenino, masculino). El segundo pertenece al nivel medio-superior, aplicable a niños de séptimo año de enseñanza general básica a segundo año de educación media. Este formato presenta doce factores, los que se evalúan por medio de noventa y seis reactivos en cada sexo.

El cuestionario se divide en factores de grupo y estos a su vez en factores específicos. Cabe mencionar que el factor social, esta medido por un solo factor específico, la extraversión, por lo tanto no constituye un factor de grupo.

FACTORES DE GRUPO

Personal

Familiar

Escolar

FACTORES ESPECIFICOS

Autoconfianza

Fisiológica

Ante el padre

Ante la madre

Ante el profesor

Ante el estudio

Extraversión

Los ítems se puntúan como 0, 1 y 2, correspondiendo el 0 a la declaración de una actitud más bien negativa, el 1 a una actitud intermedia y 2 a una actitud positiva con respecto a los factores medidos. Cabe mencionar que en el factor espontaneidad se puntúa con valores 0 ó 2, ya que este factor pretende medir la intensidad de la “deseabilidad social de las respuestas”. Por lo tanto una actitud positiva en este factor correspondería a una puntuación no tan alta.

La puntuación máxima posible que se puede obtener en el cuestionario de actitudes PFSE es de 168, considerando 2 puntos máximo por reactivo, no considerándose el puntaje obtenido, por cada sujeto, en el factor espontaneidad dentro de la puntuación gglobal, ya que este factor fue incluido, por el autor, con el objetivo de observar la deseabilidad social de las respuestas.

La prueba es de aplicación individual o colectiva, sin tiempo establecido, ya que esto asegura que el total de los reactivos sean respondido. La entrega del cuestionario incompleto, imposibilita la valoración global, entregando sólo información parcial, lo que no responde al objetivo del instrumento.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio, es de tipo metodológico, y hace referencia al desarrollo de tecnología psicométrica, específicamente la normalización de un instrumento psicológico.

Bisquerra (1989) realiza una clarificación de los distintos tipos de investigación en educación. De acuerdo, a esta categorización el presente estudio sería de tipo metodológico, nomotético, normativo. Lo que significa, una indagación de aspectos teóricos y aplicados de medición, cuyo objetivo está en conseguir leyes generales referidas al grupo. Una característica relevante es la aplicación de la estadística en el análisis de los datos (Bisquerra, 1989).

En el caso de la psicología social de la educación, un estudio metodológico hace referencia al desarrollo de la tecnología psicométrica en cualquier temática de dicha disciplina, un ejemplo claro es el estudio y cuantificación de las actitudes.

Dicha tarea conlleva, en una primera instancia, la adaptación del instrumento a la realidad sociocultural chilena, sin desvirtuar la esencia del instrumento original.

Dentro de un segundo momento, se pretende observar y describir el comportamiento del instrumento en la realidad local en la cual ha de ser probado, generándose a posterior normas y parámetros para la población muestreada.

4.2. POBLACIÓN

La población la constituyen alumnos que se encuentran cursando I y II años de enseñanza media de establecimientos municipalizados, particular subvencionados y

particulares, todos científico-humanista, mixtos de las ciudades de Viña del Mar y Valparaíso.

Cabe mencionar que la población total, entre Viña del Mar y Valparaíso, es de 8.883 individuos, aproximadamente.

4.3. MUESTRA

La muestra final quedó conformada por 853 sujetos, los que pertenecían a seis establecimientos educacionales de las ciudades de Viña del Mar y Valparaíso (seis conglomerados). Cabe enunciar, que se realizaron 991 mediciones, quedando 138 cuestionarios inválidos, por diferentes razones que serán mencionadas más adelante en el procedimiento.

4.3.1. Forma de Estratificación de la Muestra

Los datos (actualizados, es decir, correspondientes al año 1999), para la obtención de la muestra, se extrajeron del departamento de estadística de la Secretaría Regional Ministerial de Educación. De acuerdo a esta información se seleccionaron los establecimientos que cumplían con los requerimientos del estudio, esto son:

- a) Establecimientos que impartieran enseñanza media.
- b) Establecimientos con educación científico-humanista.
- c) Establecimientos mixtos.
- d) Establecimientos con distinto tipo de financiamiento (municipales, particulares subvencionados y particulares).

Una vez realizada la selección, se procedió a registrar:

1° La cantidad de establecimientos educacionales por ciudad y tipo de establecimiento según financiamiento, resultando lo siguiente:

Tabla N°1. Distribución según tipo de establecimiento por ciudad.

Tipo de Estab. \ Ciudad	Valparaíso	Viña del Mar
Municipales	6	3
Part-subv	11	12
Particulares	7	27

Quedando un total de 24 establecimientos en Valparaíso y 42 en Viña del Mar; alcanzando un total de 66 establecimientos aptos para la investigación.

2° Con esta información se realizó una sumatoria de la cantidad de alumnos que cursan 1° y 2° medio en los distintos tipos de establecimientos:

Tabla N°2. Distribución de sujetos por curso según tipo de establecimiento.

Tipo de establ. \ Curso	I	II
Municipales	1.921	1.553
Part- Subv.	1.455	1.384
Particulares	1.258	1.312

4.3.2. Forma de Extracción y Constitución de la Muestra

Según los objetivos y características del estudio, la extracción muestral se llevó a cabo a través de un muestreo polietápico, entendiéndose éste como una combinación de

diversos métodos, llegando a determinar el tamaño de la muestra usando un muestreo aleatorio estratificado de conglomerado; resultando las siguientes etapas:

1) Se utilizó la fórmula de muestreo aleatorio estratificado de conglomerado, que es:

$$n \geq \left(\frac{z_{1-\frac{\alpha}{2}}}{d_0} \right)^2 \frac{1}{n' (\bar{M})^2} \frac{\sum_{i=1}^{n'} (a_i - p m_i)^2}{n' - 1}$$

Donde:

$z_{1-\frac{\alpha}{2}}$ Corresponde a un valor percentil de la distribución Normal estandarizada.

d_0 Error de estimación deseado.

n' Número de grupo de estudio preliminar (piloto).

a_i Personas que tienen la característica en el conglomerado i (colegio).

m_i Número de elementos en el conglomerado i - muestreado.

Considerando los siguientes valores:

$$z_{1-\frac{\alpha}{2}} = 1.96$$

$$\bar{M} = 17204.694$$

$$d_0 = < 0,08$$

$$n' = 6$$

$$p = 1.049$$

Entonces, obtenemos un valor de $n > 5.98308$, luego consideramos, aproximando, seis conglomerados (colegios)

- 2) Se dividió la población según el estrato tipo de establecimientos (según financiamiento). Quedando un total, entre ambas ciudades, de: nueve establecimientos municipalizados, veintitrés particular-subvencionado y treinta y cuatro particulares.
- 3) Teniendo en cuenta la estratificación anterior, se realizó una designación por estrato, arrojando que las mediciones debían ser realizadas en: un establecimiento municipal, dos particular-subvencionado y tres particulares. Para que la selección de los establecimientos fuera aleatoria, se utilizó el método de la tómbola. Los números elegidos - al azar- conformaron la muestra.
- 4) En la siguiente tabla se presenta la distribución de las mediciones por tipo de establecimiento.

Tabla N°3. Especificación de mediciones según tipo de establecimiento.

Mediciones Tipo de Establ.	Cuestionarios Aplicados	Cuestionarios Nulos	Total
Particulares	516	33	483
Part-subv.	179	45	134
Municipales	296	60	236
Total	991	138	853

4.4. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

4.4.1. Variables del Instrumento

Personal: el factor de grupo PERSONAL deriva de la suma de las puntuaciones de Autoconfianza y Fisiológica.

Autoconfianza: expresa el grado de confianza en sí mismo y en las propias posibilidades.

Definición Operacional: la ubicación del sujeto en el factor autoconfianza, cuyo puntaje va desde 0 a 24 puntos, en el cuestionario de actitudes PFSE, de Carlos Yuste.

Fisiológica: expresa el grado de satisfacción con el propio cuerpo, ausencia de temores a enfermedades o carencias físicas.

Definición Operacional: la ubicación del sujeto en el factor fisiológica, cuyo puntaje van de 0 a 24 puntos, en el cuestionario de actitudes PFSE, de Carlos Yuste.

Familiar: el factor de grupo FAMILIAR deriva de la suma de las puntuaciones de Ante el padre y Ante la madre.

Ante el padre: acepta el grado de aceptación del padre, el grado de confianza y admiración que le suscita la figura paterna.

Definición operacional: la ubicación del sujeto en el factor padre, cuyo puntaje va de 0 a 24 puntos, en el cuestionario de actitudes PFSE, de Carlos Yuste.

Ante la madre: expresa el grado de aceptación a la madre, el grado de confianza y admiración que le suscita la figura materna.

Definición Operacional: la ubicación del sujeto en el factor madre, cuyo puntaje va de 0 a 24 puntos, en el cuestionario de actitudes PFSE, de Carlos Yuste.

Social: Extraversión: expresa el deseo de contactos sociales y una cierta extraversión social de las tendencias.

Definición Operacional: la ubicación del sujeto en el factor extraversión, cuyo puntaje va de 0 a 24 puntos, en el cuestionario de actitudes PFSE, de Carlos Yuste.

Escolar: el factor de grupo ESCOLAR deriva de la suma de las puntuaciones de Ante el profesor y Ante el estudio.

Ante el profesor: el grado de aceptación de los profesores o del profesor de su clase.

Definición operacional: la ubicación del sujeto en el factor profesor, cuyo puntaje va de 0 a 24 puntos, en el cuestionario de actitudes PFSE, de Carlos Yuste.

Ante el estudio: expresa el grado de aceptación de la disciplina de aprendizaje, la asimilación de la importancia del deber de estudiar.

Definición Operacional: la ubicación del sujeto en el factor estudio, cuyo puntaje va de 0 a 24 puntos, en el cuestionario de actitudes PFSE, de Carlos Yuste.

Espontaneidad: es una escala de sinceridad que pretende medir la intensidad de la “deseabilidad social de las respuestas”.

Definición Operacional: la ubicación del sujeto en el factor espontaneidad, cuyo puntaje va de 0 a 24 puntos, en el cuestionario de actitudes PFSE, de Carlos Yuste.

Global: este factor de grupo de segundo orden, GLOBAL, se deriva de la suma de las puntuaciones de los siete factores personales, familiares, social y escolares. (Yuste, 1991 pág. 15, 16, 17).

4.5. Procedimiento

El primer paso del estudio consistió en la revisión del cuestionario original, de la cual, resultaron varios cambios en su estructura, tales como:

1. Cambios en la conjugación verbal de las instrucciones por ejemplo: Debéis se reemplazo por debes y así sucesivamente con todos los verbos.

2. Cambios lingüísticos de ciertos reactivos que contenían modismos propios del país de origen. Estos cambios fueron consultados a personas que habían residido en España. Las preguntas modificadas en ambas forma (chicos y chicas) fueron:

* Pregunta 16, ¿ Haces el vago para estudiar?, la cual se reformuló como; ¿Te entretienes mucho, con frecuencia en otras cosas antes de estudiar?.

* En la pregunta 57, la alternativa C. Me la suelo pasar bien solo, quedó formulada como; C. suelo pasarlo bien solo.

* En la pregunta 60, la alternativa A. Tienen manía a algunos alumnos, se reformuló quedando; A. Tienen mala barra a algunos alumnos.

* La pregunta 79, Si tuviera ocasión clara y no me vieses, yo también copiaría en un examen, si sé que de lo contrario lo voy a suspender, quedó reformulada como; Si tuviera ocasión clara y no me vieran, yo copiaría en un examen, si sé que de lo contrario, lo voy a reprobar.

3. Cambio en las letras de alternativa, es decir, se reemplazó el alfabeto completo considerado por el autor, sólo por las letras A, B, C para el total de los reactivos (ver anexos).
4. Debido a lo anterior, se realizó la modificación en la hoja de respuesta de las letras de alternativas y algunos datos de identificación. Además, se agregaron dos preguntas con alternativas relacionadas con la situación familiar vivida por los individuos (ver anexos).

En un segundo paso se realizó la aplicación del cuestionario con las modificaciones anteriores a una muestra piloto, constituida por seis estudiantes de distintos establecimientos municipalizados de la ciudad de Valparaíso, con el objetivo de conseguir

información sobre el grado de comprensión de los distintos ítems. Las variaciones que se realizaron se remitieron, a la inclusión de la definición de algunos conceptos, tales como: sacrificar, soberanamente, empeño, irritado; esto se llevó del mismo modo que lo hizo el autor, es decir, a cada uno de estos términos se le adjuntó un asterisco, apareciendo su definición al final de la página. Después de esto, se obtuvo el cuestionario adaptado considerado apto para la aplicación a la muestra y a la realidad local.

Como tercer paso se realizó la extracción y selección de la muestra. Una vez efectuado lo anterior, se llevó a cabo la entrega de las cartas de presentación, emitidas por la secretaria académica de la escuela de psicología a los distintos establecimientos educacionales seleccionados aleatoriamente. Una vez concretado el contacto con los distintos liceos y colegios, se efectuó la calendarización de las mediciones en ambos niveles académicos (I y II años de educación media).

Cabe mencionar que el total de las mediciones se realizaron durante el mes de Octubre del año en curso.

La totalidad de las hojas de respuesta de cuestionarios aplicados fueron revisadas de forma manual a través de la planilla de corrección. Se invalidaron los cuestionarios que en un mismo factor (específico) tuvieran dos preguntas sin responder, ya que el factor en cuestión, no podría ser evaluado y tampoco se obtendría la puntuación global fundamental para el estudio. Con estos resultados, se llevó a cabo el análisis estadístico, que consistió en:

1. Cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach.
2. Análisis de matrices de correlación para todos los factores.
3. Análisis factorial, a través del método de componentes principales y utilizando rotación varimax.

El procesamiento de los datos, fue realizado por el señor Martín Olivares, estadístico de la Universidad Católica de Valparaíso, quien utilizó tres programas: SSP 8.0, Estadística y Microsoft Excel.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS DATOS

5.1. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS DATOS

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en esta investigación, relacionadas con la estandarización del cuestionario de actitudes PFSE con alumnos de I y II años medios de establecimientos particulares, particulares-subvencionados y municipales de las ciudades de Viña del Mar y Valparaíso.

El análisis se realizó a partir de los datos obtenidos con el cuestionario, que contiene 96 reactivos y que fue aplicado a una muestra de 853 sujetos. A través de una corrección mecánica (manual) se obtuvieron los puntajes brutos para cada uno de los sujetos en los distintos factores que componen el instrumento.

El análisis estadístico se efectuó con los puntajes brutos, y se basó en lo siguiente:

1. Análisis del cálculo del coeficiente alfa de Cronbach para la determinación de la Confiabilidad del instrumento.
2. Análisis de matriz de correlación para la determinación de la validez de contenido del instrumento.
3. Análisis factoriales para la determinación de la validez de constructo.

En el siguiente apartado se describirán cada uno de los puntos antes mencionados, se presentaran y explicaran los resultados obtenidos.

5.2. Confiabilidad

La Confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto, produce resultados coherentes, en el sentido que si su puntaje o resultado permanece substancialmente igual cuando se repite la aplicación del

instrumento. Además, hace referencia a la precisión de la medición independiente de aquello que se mide.

La Confiabilidad se determina mediante diversas técnicas o procedimientos, y todos usan formulas que producen coeficientes de confiabilidad, los que pueden oscilar entre 0 y 1, donde el coeficiente 0 significa una confiabilidad nula, y 1 representa un máximo de confiabilidad. Por lo tanto, entre más se acerque el coeficiente a 0 hay mayor error en la medición.

Los procedimientos más utilizados para calcular la confiabilidad requieren de sólo una aplicación del instrumento, como es en este caso, y estos son:

1. Método de las mitades partidas (split-half).
2. Método del coeficiente alfa de Cronbach.

Para conseguir el coeficiente de confiabilidad en este estudio, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach.

* Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach

El Algoritmo para el cálculo de éste procedimiento; utilizando la matriz de correlación de los ítems es el siguiente:

- a) Se aplica la escala.
- b) Se obtienen los resultados.
- c) Se calculan los coeficientes de correlación "r" de Pearson entre todos los ítems.
- d) Se elabora la matriz de correlación con los coeficientes obtenidos.
- e) Se calcula el promedio de las correlaciones entre ítems.
- f) Se aplica la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N\bar{p}}{1 + \bar{p}(N-1)}$$

Donde:

N: Número total de ítems.

\bar{p} : Promedio de las correlaciones entre ítems.

Desarrollo: La confiabilidad del cuestionario de actitudes PFSE, se muestra a continuación:

$$\alpha = \frac{96 * (0.06)}{1 + (0.06)(95)} = 0.87$$

Lo que es un coeficiente de confiabilidad aceptable.

5.3. Validez

Es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

5.3.1. Validez de contenido

La validez de contenido hace referencia al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en que la medición representa al concepto medido.

A continuación se presenta la matriz de correlación del cuestionario de actitudes PFSE adaptado.

Se observa que todas las correlaciones son positivas excepto las del Factor ESP (espontaneidad). Dicha situación se explica considerando el sentido de este factor, es decir, la deseabilidad social, ya que las preguntas están formuladas sobre la base de faltas morales cotidianas, por lo tanto, una actitud positiva en este factor, estaría dado por un puntaje no tan alto.

Además se observan altas correlaciones entre cada Factor Específico y su correspondiente Factor de Grupo (el cual esta integrado por su puntuación).

Tabla N°1. Matriz de correlaciones PFSE.

	AUT	FIS	PER	PA	MA	FAM	EXT	PRO	EST	ESC	ESP
AUT	1.000										
FIS	0.548	1.000									
PER	0.867	0.892	1.000								
PA	0.485	0.337	0.463	1.000							
MA	0.467	0.295	0.429	0.505	1.000						
FAM	0.549	0.365	0.515	0.879	0.855	1.000					
EXT	0.233	0.185	0.237	0.025	0.080	0.059	1.000				
PRO	0.154	0.110	0.149	0.238	0.230	0.270	-0.053	1.000			
EST	0.390	0.224	0.344	0.410	0.437	0.488	0.048	0.424	1.000		
ESC	0.319	0.196	0.290	0.382	0.393	0.446	0.005	0.852	0.836	1.000	
ESP	-0.244	-0.209	-0.256	-0.166	-0.160	-0.188	-0.098	-0.190	-0.192	-0.226	1.000

Se observa que todas las correlaciones son positivas excepto las del factor ESP (espontaneidad). Además se observan altas correlaciones entre cada Factor Específico y su correspondiente Factor de Grupo (el cual esta integrado por su puntuación).

5.3.2. Validez de constructo

La validez de constructo es la más importante y se refiere al grado en que una medición se relaciona consistentemente con otras mediciones de acuerdo a hipótesis derivadas teóricamente y que conciernen a los conceptos (o constructos) que están siendo medidos.

La obtención de la validez de constructo se llevó a cabo a través del análisis factorial, que es un método estadístico multivariado para determinar el número y la naturaleza de un grupo de constructos que están “subyacentes” en un conjunto de mediciones. Un constructo es un atributo para explicar un fenómeno (Wiersma 1986). En este análisis se generan “variables artificiales” (denominadas factores) los cuales representan constructos. Los factores son obtenidos de las variables originales y deben ser interpretados de acuerdo a éstas. Los resultados finales de un análisis factorial arrojan una matriz factorial, que es un cuadro compuesto de coeficientes que expresan las relaciones entre las variables y los factores. Cada uno de estos coeficientes es denominado “carga factorial”, e indica la carga o saturación factorial de una determinada variable sobre un factor específico. Las cargas oscilan entre los valores de -1 y $+1$, al igual que los coeficientes de correlación.

Los análisis factoriales efectuados han sido realizados con el programa Estadístico SPSS 8.0 para Windows, por el método de Componentes Principales y utilizando rotación Varimax. Por otra parte, con el propósito de mostrar más claramente los resultados obtenidos fueron eliminados aquellos pesos menores que 0.400. A continuación se muestra un resumen de la información.

Tabla N°2. Primer análisis.

Factor	Valor Propio	Porcentaje de Varianza	Porcentaje de Varianza acum.
1	4.758	43.256	43.3
2	1.858	16.887	60.1
3	1.228	11.166	71.3
4	0.884	8.039	79.3
5	0.856	7.777	87.1
6	0.538	4.887	92.0
7	0.483	4.391	96.4
8	0.396	3.596	100.0
9	1.08E-15	9.90E-15	100.0
10	-4.86E-16	-4.42E-15	100.0
11	-1.15E-15	-1.04E-14	100.0

Si seleccionamos aquellos valores propios mayores que 1, observamos que éstos explican un 71.3% de la variabilidad de la información original, constituyéndose 3 factores. La matriz de cargas factoriales obtenidas se muestra a continuación:

Tabla N°3. Matriz de cargas factoriales con tres factores.

Factores	Factor		
	1	2	3
Autoconfianza	0.4932		0.6964
Fisiológica			0.8075
Personal	0.4302		0.8575
Padre	0.8357		
Madre	0.8133		
Familiar	0.9508		
Extraversión			0.5324
Profesor		0.8805	
Estudio		0.7201	
Escolar		0.9505	
Espontaneidad			

El Factor 1 **Familiar**, además integrado por Personal y Autoconfianza.

El Factor 2 **Escolar**.

El Factor 3 **Personal**, además integrado por Extraversión.

Tabla N°4. Matriz de cargas factoriales con cuatro factores.

Factores	Factor			
	1	2	3	4
Autoconfianza	0.4124	0.7303		
Fisiológica		0.9064		
Personal		0.9347		
Padre	0.8086			
Madre	0.8264			
Familiar	0.9417			
Extraversión				0.9556
Profesor			0.8810	
Estudio			0.7164	
Escolar			0.9487	
Espontaneidad				

Se distingue claramente el **Factor 1 (Familiar)** además esta integrado por el factor *Autoconfianza*. El **Factor 2 (Personal)**. El **Factor 3 (Escolar)**. Y finalmente el **factor 4 (Social)**.

5.4. Análisis de Varianza

Se realizó un análisis de varianza para determinar la existencia de diferencias significativas entre los tipos de establecimiento, para la construcción de tablas percentilares. A través de este análisis se comprobó que la diferencia entre los grupos era significativa, en todo los factores, excepto en el factor global.

Tabla N°5. Análisis de varianza.

Factores	Prob>F
Autoconfianza	0.0146
Fisiológica	0.0001
Personal	0.0002
Padre	0.0000
Madre	0.0399
Familiar	0.0004
Extraversión	0.0037
Profesor	0.0000
Estudio	0.0330
Escolar	0.0000
Espontaneidad	0.0286
Global	0.1956

5.5. Estudio de Distribución de Frecuencias

Para probar la normalidad se utilizó el test de Kolmogorov-Smirnov.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de ajuste a la curva normal. (Diferencias más extremas):

Tabla N° 6. Estudio de distribución de frecuencias.

	N	Absoluta	Positiva	Negativa	K-S Z	2-Colas P
Autoconfianza	853	0.1076	0.0627	-0.1075	3.1395	0.000
Fisiológica	853	0.100	0.051	-0.100	2.922	0.000
Personal	853	0.071	0.043	-0.071	2.081	0.000
Padre	853	0.119	0.067	-0.119	3.480	0.000
Madre	853	0.114	0.080	-0.114	3.338	0.000
Familiar	853	0.085	0.046	-0.085	2.493	0.000
Extraversión	853	0.077	0.035	-0.077	2.237	0.000
Profesor	853	0.076	0.046	-0.076	2.231	0.000
Estudio	853	0.088	0.042	-0.088	2.568	0.000
Escolar	853	0.060	0.038	-0.060	1.758	0.004
Espontaneidad	853	0.177	0.094	-0.177	5.156	0.000
Global	853	0.044	0.023	-0.044	1.271	0.079

Se observa a partir de la prueba de Kolmogorov-Smirnov que; de acuerdo al valor P , se rechaza la hipótesis nula de normalidad en cada factor Específico y Factor de Grupo. Sólo en el caso del Factor Global se puede asumir normalidad.

5.6. Principales Estadísticos de la Muestra

Tabla N°7. Establecimientos Particulares.

Factores	Media	Desv. Estandar	Mínimo	Máximo
Autoconfianza	17.101	4.406	2	24
Fisiológica	16.783	4.723	3	24
Personal	33.884	8.028	5	48
Padre	17.282	4.790	0	24
Madre	18.068	4.406	1	24
Familiar	35.350	7.843	10	48
Extraversión	15.267	3.976	3	23
Profesor	14.151	4.828	1	24
Estudio	14.033	4.669	1	24
Escolar	28.184	7.881	5	47
Espontaneidad	19.963	3.013	8	24
Global	112.685	19.027	52	156

Tabla N°8. Establecimientos Particular-subvencionados.

Factores	Media	Desv. Estandar	Mínimo	Máximo
Autoconfianza	16.104	4.348	6	24
Fisiológica	15.731	4.662	1	24
Personal	31.836	7.938	7	46
Padre	15.246	5.133	2	24
Madre	17.500	4.823	1	24
Familiar	32.746	8.792	3	48
Extraversión	14.657	4.080	3	23
Profesor	16.388	4.964	5	24
Estudio	14.701	5.128	1	24
Escolar	31.090	8.997	8	47
Espontaneidad	20.007	3.010	10	24
Global	110.328	22.592	37	156

Tabla N°9. Establecimientos Municipalizados.

Factores	Media	Desv. Estandar	Mínimo	Máximo
Autoconfianza	16.318	4.150	3	24
Fisiológica	15.199	4.781	3	24
Personal	31.517	7.822	6	47
Padre	16.220	4.631	3	24
Madre	17.203	4.296	5	24
Familiar	33.424	7.905	9	48
Extraversión	14.229	3.962	3	24
Profesor	16.042	4.529	3	24
Estudio	14.945	4.255	3	24
Escolar	30.987	7.313	11	47
Espontaneidad	19.322	3.596	8	24
Global	110.157	19.521	61	157

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

6.1. Discusión y Conclusiones Finales

La finalidad de esta investigación era realizar una adaptación y estandarización del cuestionario de actitudes PFSE (adolescentes) en estudiantes de I y II años de enseñanza media, científico-humanista, de establecimientos particulares, particulares-subsuvcionados y municipalizados en las ciudades de Viña del Mar y Valparaíso.

Dentro de los objetivos específicos de este estudio se proponía obtener la Confiabilidad y la validez del cuestionario adaptado, con el fin de obtener datos normativos a partir de la muestra.

Partiendo de los datos entregados por la muestra, el índice de Confiabilidad obtenido por el coeficiente Alfa de Cronbach, arroja un resultado satisfactorio, en el cuestionario adaptado (ver análisis de datos). Por lo tanto, se podría asumir que la medición a un mismo sujeto, por segunda vez, proporcionaría un resultado similar en relación con la primera medición.

La validez del instrumento adaptado se determinó, a través de una matriz de correlación y análisis factoriales. Los resultados conseguidos por la matriz de correlaciones, indican correlaciones estadísticamente significativas entre los factores específicos y su correspondiente factor de grupo (ver tabla n°1). El resto de las correlaciones son positivas, aunque no altas, posibilitando la independencia de los factores y, al mismo tiempo, su posible integración en otros más generales. Dicha situación se confirma a través del proceso estadístico de análisis factorial; los que corroboran la existencia de cuatro factores de grupo dentro del instrumento: Personal, Familiar, Social y Escolar (ver tablas n°3 y n°4).

A partir de un análisis de varianza se determinó la existencia de diferencias significativas entre los tipos de establecimiento, esto es debido a la heterogeneidad de la muestra, por lo tanto, no se pudo generar una tabla percentilar única. Debido a lo anterior, se elaboraron tablas percentilares por tipo de establecimiento (ver anexo n°3).

Con relación a la ubicación y posterior interpretación de los puntajes en las tablas percentilares, en este estudio se considera la media del grupo como punto crítico para determinar si el sujeto presenta una actitud positiva o negativa, tanto en el factor global como en los factores de grupo y específicos (ver tablas n°7, n°8 y n°9). Esto se debe a que el autor del cuestionario no establece un punto crítico que marque la diferencia entre una actitud positiva y una negativa en los distintos factores.

Finalmente, la presente investigación resultó tener una mayor riqueza respecto de la original, ya que el estudio realizado contempla una población heterogénea agrupada según tipo de establecimiento (según financiamiento), creándose tres normas distintas, de acuerdo, a este criterio.

6.2. Limitaciones del Estudio

Respecto a posibles limitaciones del estudio, es posible considerar los siguientes aspectos:

- a) Debido al tipo de muestreo utilizado, es decir, por conglomerado, no se tomó en consideración el número de sujetos por tipo de establecimiento, situación que podría afectar la representatividad de las tablas percentilares correspondientes a los establecimientos particulares-subvencionados y municipalizados. Esto conlleva a que la utilización de dichas tablas deba ser hecha tomando en consideración esta falencia.

- b) Según la designación de estratos, se tomó sólo un establecimiento municipalizado, perteneciente a la ciudad de Viña del Mar, quedando fuera de la muestra los establecimientos municipalizados de Valparaíso, este hecho pone en duda la representatividad de dicho estrato.
- c) La mortalidad total de la muestra alcanzó un 14%, mientras que la mortalidad por tipo de establecimiento fue de: un 6% en el estrato particular, un 25% en el estrato particular-subsuencionado, y un 20% en el estrato municipalizado. Esta situación pudo haber afectado la representatividad de los estratos particular-subsuencionado y municipal.
- d) Para la obtención de la muestra y posterior realización del estudio, se requirió de la autorización y organización (disponibilidad horaria) de los diversos establecimientos, situación que interfirió en los plazos propuestos en la planificación de la investigación.

6.3. Sugerencias

A partir de lo observado en el presente estudio, es posible sugerir:

- a) La realización de un estudio de estandarización para la población de establecimientos técnico profesionales.
- b) La realización de un estudio de estandarización para la población de la V Región, considerando la totalidad de las provincias que la componen.
- c) La realización de un estudio que establezca si existen diferencias por género, respecto de las actitudes.

REFERENCIAS

- A.H.G.S. Van Der Ven. (1980). Introduction to scaling. Editorial John Wiler y Sons. Inglaterra.
- Alvaro, J., Garrido, A., Torregrosa, J. (1996). Psicología social aplicada. Editorial Mc Graw-Hill. España.
- Arch, Solomon. (1972). Psicología social. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Briones Guillermo. (1982). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. Editorial Trillas. México.
- Brunner, J., Boeninger, E., Correa, E. y Otros. (Comité técnico asesor del diálogo nacional sobre la modernización de la educación chilena, designado por S.E el Presidente de la República). (1994). Los desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI. Santiago, Chile.
- Coll, C., Palacios, J., Marchessi, A. (1990). Desarrollo psicológico y educación. Editorial Alianza. Madrid, España.
- Coolican, Hugh. (1997). Métodos de investigación y estadística en psicología. Editorial Manual Moderno. México D.F, México.
- De la Fuente, B., Werner, L. (1993). Estandarización del domino D-70 para la población activa chilena. Tesis para optar al grado de licenciado en psicología. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.

- Diaz, K; Godoy, A. (1998). Relación entre el nivel de las operaciones metacognitivas y el rendimiento en una evaluación de la asignatura de matemáticas en estudiantes de educación media de colegios privados y liceos municipalizados del gran Valparaíso. Tesis para optar al título de psicólogo. Universidad de Valparaíso. Valparaíso, Chile.
- Escalona, A; Toledo, R. (1999). Adaptación del MMPI-A en jóvenes del la Quinta Región Minnesota Multiphasic Personality Inventory-Adolescent. Tesis para optar al título de psicólogo. Universidad de Valparaíso. Valparaíso, Chile.
- Feldman, P; Orford, J. (1985). Prevención y solución de problemas psicológicos aplicando la psicología social. Editorial Limusa. México D.F, México.
- Galtung, Johan. (1973). Teoría y método de la investigación social. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Argentina.
- Goode, William. (1974). Metodología de investigación social. Editorial Trillas. México.
- Henerson, M., Lyons, L., Taylor, C. (1987). How to measure attitudes. Editorial SAGE. USA.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill. México D.F, México.
- Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J., Stephenson, G. (1990). Introducción a la psicología social. Editorial Ariel, S.A. Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Krech, D., Crutchfield, R., Ballachey, E. (1978). Psicología social. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, España.
- Magnusson, D. (1979). Teoría de los tests. Editorial Trillas. México.
- Mann, Leon. (1980). Elementos de psicología social. Editorial Limusa. México.

- Melo, C., Yurac, C., Zoellner, D. (1989). Estandarización de un instrumento para evaluar habilidades socio-emocionales en niños de cinco y seis años de edad. Memoria para optar al título de psicólogo. Pontificia Universidad de Católica de Chile. Santiago, Chile.
- Meneses, C., Bustos, M. (1991). Adaptación del test EPQ-R (Eysenck Personality Questionnaire, Revised Version) a la población adulta del área metropolitana de Chile. Tesis para optar al título de psicólogo. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.
- Morales, J y otros. (1994). Psicología social. Editorial Mc Graw-Hill. Madrid, España.
- Morales, María. (1976). Psicometría aplicada. Editorial Trillas. México.
- Moscovici, serge. (1986). Psicología social, I. Ediciones Paidós. Barcelona, España.
- Molina, Claudio. (1988). Introducción a la metodología de la investigación. Editorial Jurídica. Santiago, Chile.
- Myers, Dadw. (1995). Psicología social. Editorial Mc Graw-Hill. México.
- Nunnally, Jum. (1987). Teoría psicométrica. Editorial Trillas. México.
- Oetting, E., Thornton, G. (1974). Prácticas de psicometría. Editorial Trillas. México.
- Pallares, M. (1977). Técnicas e instrumentos de evaluación. Editorial CEAC. Barcelona, España.
- Pérez, A., Sepulveda, V. (1991). Estandarización de las escalas de evitación y ansiedad social (SAD) y temor a la evaluación negativa (FNE); y relación entre la ansiedad social y los comportamientos asertivos y agresivos. Tesis para optar al título profesional de psicólogo. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
- Remmers, H. (1954). Introduction to opinion and attitude measurement. Editorial Harper y Brothers. New York, USA.

- Reyes, C., Valencia, P. (1999). Estudio descriptivo de autoestima y habilidades sociales en una población de niños entre diez y doce años de edad con fisura labial y/o palatina de la Quinta Región. Tesis para optar al título de psicólogo. Universidad de Valparaíso. Viña del Mar, Chile.
- ✓ Rodriguez, Aroldo. (1990). Psicología social. Editorial Trillas. México.
- Sandin, Celestino. (1967). Fundamentos pedagógicos y psicológicos. Editorial Marfil. España.
- Scheaffer, R., Mendenhall, W. (1987). Elementos de muestreo. Grupo Editorial Iberoamericano, S.A. de C.V. España.
- Spiegel, Murray. (1969). Teoría y problemas de estadística. Editorial Mc Graw-Hill. México.
- Summers, George. (1982). La medición de actitudes. Editorial Trillas. México.
- Thorndike, R., Hagen, E. (1982). Test y técnicas de medición en psicología y educación. Editorial Trillas. México D.F, México.
- Vander, James. (1986). Manual de psicología social. Ediciones Paidós. Barcelona, España.
- Whittaker, James. (1990). La psicología en el mundo de hoy. Editorial Trillas. México.
- Yuste, Carlos. (1991). Actitudes PFSE: manual Técnico. Editorial CEPE. Madrid, España.
- Zimbardo, P., Ebbesen, E., Maslach, C. (1982). Influencia sobre las actitudes y modificación de conducta. Fondo Educativo Interamericano S.A. Colombia.

ANEXO N° 1

PFSE

ACTITUDES

NIVEL MEDIO-SUPERIOR

Todas las respuestas serán correctas si son sinceras, pues no hay respuestas acertadas o equivocadas, sino opiniones diversas.

De tu manera de responder se extraerán conclusiones para ayudarte en tu educación y orientarte mejor.

Todas las respuestas se tratarán confidencialmente y nadie tendrá acceso a ellas.

Responde en la HOJA DE RESPUESTAS, siguiendo las instrucciones que se te dan al respecto.

Se trata de un cuestionario para conocer vuestra opinión acerca de muchos aspectos de vuestra vida con el fin de obtener datos para orientaros mejor en vuestra vida personal. Es importante que respondáis con sinceridad, pues de aquí se obtendrán datos para conoceros mejor y tratar de ayudaros a mejorar vuestra relación con los diversos ambientes en los que vivís.

Cada pregunta debéis leerla con cuidado tratando de entender bien qué es lo que se pregunta en ella, y luego leer las tres posibles respuestas, eligiendo cada vez una sólo, la que creáis que es más verdadera referida a vosotros mismos. Cuando tengáis duda de que respuesta elegir, por creer que ninguna responde exactamente a lo que vosotros creéis que sois o pensáis, elegid la que creáis que se acerca más a la verdadera respuesta. Debéis tratar de responder a todas las preguntas, para valorar adecuadamente vuestro cuestionario.

No tenéis tiempo límite para responder, pero no os entretengáis demasiado pensando las respuestas, dejaos llevar de la primera impresión.

La respuesta que elijáis, la marcáis en la hoja de respuesta, tal como esta indicado en el recuadro inferior derecho de esa misma hoja, sin escribir nada en el cuaderno de preguntas.

Por ejemplo, si yo tuviese una pregunta, la 129, con las posibles respuestas H,I,J (se escribe en la pizarra:129 H I J).

129. ¿Te pones nervioso al hablar en público?

H. Sí, a menudo.

I. Sólo algunas veces.

J. Nunca o casi nunca.

Si yo creo que la J indica mejor que la H y la I mi verdadera manera de actuar, marco así la respuesta, junto a la pregunta 129.

¿Alguna duda antes de empezar?... Empezad... Ya... Pero cuidado, utilizad la forma que os corresponda de chicos o chicas, porque aunque son iguales en contenido, tienen pequeñas variaciones, como la terminación en masculino o femenino de algunas palabras.

Algunas palabras tienen un asterisco, por si necesitáis saber el significado, que siempre esta abajo, en la página que vayáis haciendo.

FORMA CHICOS

1. Cuando mis compañeros tratan de hacer algo interesante:
 - A. Soy un poco torpe para aprender las cosas.
 - B. Los demás a veces se burlan de mí.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

2. ¿Crees que en general tienes buena suerte?
 - D. Sí, mucha suerte.
 - E. Regular, ni mucha ni poca.
 - F. No, poca.

3. ¿Eres ágil para los deportes o la gimnasia?
 - G. Sí, mucho.
 - H. Normal, término medio.
 - I. No, soy algo torpe.

4. A menudo pienso que:
 - J. Soy demasiado nervioso.
 - K. No controlo bien mis movimientos.
 - L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

5. ¿Te entiendes bien con tu padre?
 - M. Perfectamente.
 - N. Regular, tenemos nuestras diferencias.
 - O. Más bien mal.

6. ¿Crees que confía en ti tu padre?
 - P. Para él todo lo hago mal.
 - Q. Regular, depende de qué.
 - R. Tiene plena confianza en mí.

7. ¿Te entiendes bien con tu madre?
 - S. Perfectamente.
 - T. Regular, tenemos nuestras diferencias.
 - V. Más bien mal.

8. ¿Crees que confía en ti tu madre?
 - X. Para ella todo lo hago mal.
 - Y. Regular, depende de que.
 - Z. Tiene plena confianza en mí.

9. Lo paso mejor en la calle con mis amigos que en casa.
 - A. Sí mejor en la calle.
 - B. Regular, más o menos por igual.
 - C. Mas bien lo paso peor en la calle.

10. ¿Te consideras tímido* para hablar con gente desconocida?

- D. Mucho.
- E. Algo, pero poco.
- F. Nada tímido.

11. ¿Crees que tu colegio es demasiado duro en disciplina*?

- G. Sí mucho.
- H. Sí, bastante.
- I. No, normal.

12. Las notas que me ponen los profesores:

- J. A menudo son injustas.
- K. Alguna vez, pero pocas, has sido injustas.
- L. Suelen ser las que merezco.

13. ¿Preferirías ponerte a trabajar y dejar de estudiar?

- M. No, antes tengo que terminar los estudios.
- N. Sí, pero dentro de 2 o 3 años.
- O. Sí, ahora mismo si pudiese.

14. ¿Opinas que te gusta estudiar?

- P. Mucho.
- Q. Regular más o menos.
- R. Poco.

15. ¿Has mentido alguna vez en tu vida?

- S. Nunca.
- T. Algunas veces.
- V. Muchas veces.

16. ¿Haces el vago para estudiar?

- X. Muchas veces.
- Y. Algunas veces.
- Z. Nunca.

17. ¿Estas seguro que tendrás éxito en tu vida profesional futura?

- A. Mucho éxito.
- B. No lo tengo tan seguro.
- C. No, creo que tendré muchos problemas.

* Tímido: Vergonzoso para hablar en público o con personas mayores con las que no se tiene mucha confianza.

* Disciplina: Exigencias de orden, silencio, trabajo.

18. ¿Hay alguna circunstancia de tu vida que te impide ser suficientemente feliz?
- D. Sí.
 - E. Tengo algunos problemas, pero soy feliz.
 - F. No.
19. Con relación a tu salud:
- G. Estoy a menudo enfermo.
 - H. Tengo una salud normal, aunque a veces sienta molestias.
 - I. Estoy perfectamente de salud.
20. Pienso que:
- J. Me duele a menudo la cabeza.
 - K. Me duele a menudo alguna parte del cuerpo.
 - L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
21. ¿Sueles hablar de tus problemas con tu padre?
- M. Difícilmente.
 - N. Sólo de algunos.
 - O. Sí, tengo confianza para ello.
22. ¿Cómo te considera tu padre?
- P. Siempre me está echando en cara mis defectos.
 - Q. Normal, hay aspectos de mi manera de ser que no le agradan y otros que sí.
 - R. Bien, suele confiar bastante en mí.
23. ¿Sueles hablar de tus problemas con tu madre?
- S. Difícilmente.
 - T. Sólo de algunos.
 - V. Sí, tengo confianza para ello.
24. ¿Cómo te considera tu madre?
- X. Cuando habla de mí es para criticarme.
 - Y. Siempre me está echando en cara mis defectos.
 - Z. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
25. Si voy de vacaciones a un lugar nuevo:
- A. Me busco pronto nuevos amigos.
 - B. Al final suelo conseguir 1 ó 2 amigos.
 - C. Me es muy difícil encontrar amigos.
26. En las fiestas y reuniones con mucha gente:
- D. Lo paso siempre estupendo.
 - E. Lo paso unas veces regular y otras bien.
 - F. Prefiero pasármelo bien solo.

27. ¿Crees que en el futuro conservarás buen recuerdo de tus profesores?
G. Sí, de la inmensa mayoría.
H. Regular, de unos bueno, de otros malo.
I. Malo de la mayoría.
28. Pienso que los profesores:
J. Siempre me están castigando.
K. Sólo me castigan algunas veces.
L. Casi nunca me castigan.
29. ¿Se te quedan bien en la memoria las cosas que estudias?
M. Sí, muy bien.
N. Regular, unas bien, otras mal.
O. Mal.
30. ¿Qué notas sueles sacar?
P. Suelen ser malas.
Q. Suelen ser regulares.
R. Suelen ser buenas.
31. ¿Se discute entre los miembros de tu familia?
S. Jamás nadie discute nada.
T. Sí, algunas veces.
V. Sí muchas veces.
32. ¿Aceptas las imposiciones* de los adultos?
X. Siempre las acepto de buena gana.
Y. A veces me molestan.
Z. Casi nunca las acepto de buena gana.
33. La mayor parte de los adultos con los que me relaciono:
A. No confían en mí.
B. Confían regular, término medio.
C. Confían plenamente en mí.
34. ¿Te suelen salir bien las cosas que emprendes*?
D. Casi siempre o siempre bien.
E. Regular, unas veces bien, otras mal.
F. Casi nunca o nunca me salen bien.
35. ¿Te sientes mareado o desfallecido?
G. Casi nunca o nunca.
H. Algunas, pero pocas veces.
I. A menudo.

* Imposiciones: Normas de obligado cumplimiento.

* Emprendes: Que te propones realizar.

36. Cuando termino un esfuerzo físico fuerte:
- J. Me cuesta recuperar las fuerzas.
 - K. Me siento “molido” por un largo rato.
 - L. Me recupero físicamente pronto.
37. ¿Es exigente y severo* tu padre contigo?
- M. Es muy rígido* en sus exigencias.
 - N. No entiende que yo tenga que decidir por mi cuenta.
 - O. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
38. Para mí, mi padre:
- P. Es admirable.
 - Q. Es normal, como los demás padres.
 - R. No es buen padre.
39. ¿Es exigente y severa* tu madre contigo?
- S. Es muy rígida* en sus exigencias.
 - T. No entiende que yo tenga que decidir por mi cuenta.
 - V. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
40. Para mí, mi madre:
- X. Es admirable.
 - Y. Es normal, como las demás madres.
 - Z. No es buena madre.
41. Elige la respuesta que creas que define mejor tu manera de pensar:
- A. Pretendo ser amigo de todos.
 - B. Sólo me gusta tener 1 ó 2 amigos.
 - C. Una buena amistad es casi imposible.
42. Cuando estoy en una reunión o fiesta:
- D. Soy de los que animan contando chistes.
 - E. Algunas veces también animo la reunión.
 - F. Dejo a los demás la iniciativa para animar.
43. ¿Qué opinas de la mayoría de los profesores?
- G. No enseñan bien.
 - H. Unos enseñan bien y otros mal.
 - I. Enseñan bien.
44. ¿Qué opinas de tu colegio?
- J. Sí pudiese mañana mismo cambiaba a otro.
 - K. Me agrada normal, termino medio.
 - L. Me agrada mucho.

* Severo: Castiga con cierta dureza ante los fallos.

* Rígido, rígida: Riguroso, severo.

45. ¿Te suelen insistir en que estudias poco? (Tus padres o profesores).
M. Muchas veces.
N. Algunas, pero pocas veces.
O. Nunca o casi nunca.
46. La mayor parte de las cosas que nos obligan a estudiar:
P. Son totalmente inútiles.
Q. Nos servirán de poco para el futuro.
R. Nos serán útiles en el futuro.
47. ¿Has dejado de cumplir en alguna ocasión las promesas hechas?
S. Sí, muchas.
T. Algunas veces.
V. No, nunca.
48. ¿Tienes a veces pensamientos que te avergonzaría contárselos a alguien?
X. Sí, muchas veces.
Y. Algunas veces.
Z. No, nunca.
49. ¿Crees que tienes defectos?
A. Creo que tengo demasiados.
B. Tengo más que la mayoría de mis compañeros.
C. No creo tener más que los demás.
50. ¿Estas conforme con tu manera de ser?
D. Sí, totalmente.
E. Suficientemente conforme.
F. No, hay muchas cosas que no me gustan.
51. Los alimentos que tomo:
G. Siempre o casi siempre me sientan bien.
H. Algunas veces me sientan mal.
I. Muchos me sientan mal.
52. Me molesta saber que:
J. Soy demasiado alto o bajo de estatura.
K. Soy demasiado gordo o flaco.
L. Estoy conforme con mi aspecto físico.
53. Cuando tengo problemas, mi padre:
M. Me anima mucho para ayudarme a superarlos.
N. Unas veces me anima y otras no.
O. No le interesan para nada mis problemas.

54. Para mí, mi padre:

- P. Sabe dialogar y me deja tomar decisiones.
- Q. Se enfada si no le obedezco inmediatamente.
- R. Sólo él quiere tomar las decisiones.

55. Cuando tengo problemas, mi madre:

- S. Me anima mucho para ayudarme a superarlos.
- T. Unas veces me anima y otras no.
- V. No le interesan para nada mis problemas.

56. Para mí, mi madre:

- X. Sabe dialogar y me deja tomar decisiones.
- Y. Se enfada si no le obedezco inmediatamente.
- Z. Sólo ella quiere tomar las decisiones.

57. ¿Te aburres inevitablemente si una tarde lluviosa no puedes reunirte con tus amigos?

- A. Sí, siempre.
- B. Sí, muchas veces.
- C. Me lo suelo pasar bien solo.

58. Cuando voy de viaje:

- D. Hablo fácilmente con los desconocidos.
- E. Dudo en preguntar lo que no sé a otras personas.
- F. Me cuesta hablar o preguntar a la gente desconocida.

59. ¿Tus profesores están contentos con tu conducta en el colegio?

- G. Mucho.
- H. Regular.
- I. Poco.

60. Los profesores, en general:

- J. Tienen manía a algunos alumnos.
- K. Suspenden a menudo injustamente.
- L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

61. ¿Estudias en casa lo que te explican en clases?

- M. Nunca o casi nunca.
- N. Algunas veces sí.
- O. Siempre o casi siempre.

62. A veces pienso:

- P. Que no podré terminar bien mis estudios.
- Q. Que tanto estudiar no va conmigo.
- R. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

63. ¿Sacrificas tus gustos para satisfacer el de tus amigos?
S. Sí, siempre o casi siempre cedo yo.
T. Sólo cedo algunas veces.
V. Nunca o casi nunca me gusta ceder.
64. En el fondo me alegro cuando se equivocan las personas que me caen antipáticas.
X. Sí, siempre.
Y. Sí, muchas veces.
Z. No, nunca o casi nunca.
65. Pienso que a menudo:
A. Me pongo a llorar sin motivo serio.
B. Me echan a mí las culpas de todo.
C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
66. Cuando se trata de contar con gente para hacer algo:
D. Nunca se acuerdan de mí.
E. También a veces cuentan conmigo.
F. Muchas veces cuentan conmigo.
67. ¿Sufre de insomnio*, te cuesta dormirte?
G. Mucho.
H. Algunas veces.
I. Nunca o casi nunca.
68. Pienso a menudo que:
J. Me puede ocurrir un accidente.
K. Puedo tener una enfermedad grave.
L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
69. ¿Qué opina tu padre de tus notas?
M. Cree que no estudio lo suficiente.
N. Que son regulares.
O. Que son buenas.
70. Dentro del hogar, mi padre:
P. Contribuye a la armonía* de la familia.
Q. Une mucho a la familia.
R. Es causa de desentendimiento.

* Insomnio: Ausencia de sueño.

* Armonía: Entendimiento entre las personas.

71. ¿Qué opina tu madre de tus notas?
S. Cree que no estudio lo suficiente.
T. Que son regulares.
V. Que son buenas.
72. Dentro del hogar, mi madre:
X. Contribuye a la armonía* de la familia.
Y. Une mucho a la familia.
Z. Es causa de desentendimiento.
73. Si pidiesen voluntarios para interpretar* una obra de teatro:
A. Me presentaría sin dudarlo.
B. Dudaría si presentarme o no.
C. No me presentaría.
74. Elige la actividad que más te guste:
D. Trabajar relacionándome con mucha gente.
E. Trabajar en un lugar tranquilo y solitario.
F. Investigar en un laboratorio.
75. En este colegio:
G. Están muy mal organizados los horarios.
H. Se exige demasiado orden y silencio.
I. Creo que los horarios y exigencia están bien.
76. ¿Cómo te entiendes con la mayoría de tus profesores?
J. Bien.
K. Regular.
L. Mal.
77. En la mayoría de las clases:
M. Me distraigo.
N. Me aburro soberanamente.
O. Atiendo bien.
78. Si dependiera sólo de mí:
P. No asistiría a muchas clases inútiles.
Q. Dejaría de estudiar para dedicarme a otras cosas.
R. Seguiría asistiendo a clase y estudiando como hasta ahora.
79. Si tuviera ocasión clara y no me viesen, yo también copiaría en un examen, si sé que de lo contrario lo voy a suspender.
S. Siempre.
T. Algunas veces.
V. Nunca.

* Interpretar: Hacer algún papel, intervenir.

80. Me he irritado demasiado con mis amigos:

- X. Muchas veces.
- Y. Algunas veces
- Z. Nunca.

81. A menudo pienso que:

- A. No valgo para nada.
- B. Que la vida no merece la pena.
- C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

82. A menudo pienso que:

- D. Soy un fracasado.
- E. Me falta audacia* y decisión* para triunfar en la vida.
- F. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

83. Siento que a menudo:

- G. Me tiembla el pulso.
- H. Se me traba* la lengua al hablar.
- I. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

84. A menudo:

- J. Me duelen los dientes o los oídos.
- K. Siento que me voy a marear.
- L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

85. Cuando llevo las notas a casa, mi padre:

- M. Casi siempre está conforme con ellas.
- N. A veces me las critica.
- O. Nunca está conforme con ellas.

86. Cuando mi padre me compara con alguien, suele ser para:

- P. Insistir en lo poco que cree que yo valgo.
- Q. Humillarme* o comentar las cosas que dice que yo hago mal.
- R. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

87. Cuando llevo las notas a casa, mi madre:

- S. Casi siempre está conforme con ellas.
- T. A veces me las critica.
- V. Nunca está conforme con ellas.

* Audacia: Valor para arriesgarme.

* Decisión: No pensar demasiado los inconvenientes de hacer las cosas.

* Trabarse: Tartamudear, no salir las palabras.

* Humillarme: Hablar negativamente de mi.

88. Cuando mi madre me compara con alguien, suele ser para:
X. Insistir en lo poco que cree que yo valgo.
Y. Humillarme* o comentar las cosas que dice que yo hago mal.
Z. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
89. Si alguien debiera enseñar el colegio a unos visitantes:
A. Me gustaría ser yo quien lo haga aunque no les conozca.
B. Me daría lo mismo hacerlo que no.
C. No me agradaría hacerlo a no ser que les conociese muy bien.
90. Si hace falta vender boletos para obtener fondos: (por ejemplo, para un viaje de fin de curso).
D. Iría sin problema de casa en casa.
E. Se lo ofrecería a mucha gente por la calle.
F. Trataría de venderlos sólo en mi familia.
91. A veces pienso que:
G. No podré aguantar a algún profesor.
H. No aguantaré algunas normas de este colegio.
I. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
92. En el colegio:
J. La opinión del alumno no cuenta para nada.
K. Me tienen catalogado los profesores: es inútil tratar de cambiar.
L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
93. Para mí, el estudio:
M. Es secundario* en la vida.
N. Es una pesadez insoportable.
O. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
94. Si yo estudio es porque:
P. Estoy convencido de su importancia.
Q. Me obligan a ello.
R. De todas maneras no estudio por más que me quieran obligar.
95. ¿Podrías poner más empeño en el estudio?
S. Sí, muy a menudo.
T. Sí, a veces.
V. No, siempre pongo el máximo posible.

* Secundario: De menor importancia.

96. ¿Alguna vez te ha dolido que los demás tuvieran más suerte que tú?
- X. Muchas veces.
 - Y. Algunas veces.
 - Z. Nunca.

COMPRUEBA ANTES DE ENTREGAR LA HOJA:

- Que has respondido a todas las preguntas.
- Que en cada pregunta sólo has marcado una respuesta.

PFSE

ACTITUDES

NIVEL MEDIO-SUPERIOR

Todas las respuestas serán correctas si son sinceras, pues no hay respuestas acertadas o equivocadas, sino opiniones diversas.

De tu manera de responder se extraerán conclusiones para ayudarte en tu educación y orientarte mejor.

Todas las respuestas se tratarán confidencialmente y nadie tendrá acceso a ellas.

Responde en la HOJA DE RESPUESTAS, siguiendo las instrucciones que se te dan al respecto.

Se trata de un cuestionario para conocer vuestra opinión acerca de muchos aspectos de vuestra vida con el fin de obtener datos para orientaros mejor en vuestra vida personal. Es importante que respondáis con sinceridad, pues de aquí se obtendrán datos para conoceros mejor y tratar de ayudaros a mejorar vuestra relación con los diversos ambientes en los que vivís.

Cada pregunta debéis leerla con cuidado tratando de entender bien qué es lo que se pregunta en ella, y luego leer las tres posibles respuestas, eligiendo cada vez una sólo, la que creáis que es más verdadera referida a vosotros mismos. Cuando tengáis duda de que respuesta elegir, por creer que ninguna responde exactamente a lo que vosotros creéis que sois o pensáis, elegid la que creáis que se acerca más a la verdadera respuesta. Debéis tratar de responder a todas las preguntas, para valorar adecuadamente vuestro cuestionario.

No tenéis tiempo límite para responder, pero no os entretengáis demasiado pensando las respuestas, dejasos llevar de la primera impresión.

La respuesta que elijáis, la marcáis en la hoja de respuesta, tal como esta indicado en el recuadro inferior derecho de esa misma hoja, sin escribir nada en el cuaderno de preguntas.

Por ejemplo, si yo tuviese una pregunta, la 129, con las posibles respuestas H,I,J (se escribe en la pizarra: 129 H I J).

129. ¿Te pones nervioso al hablar en público?

H. Sí, a menudo.

I. Sólo algunas veces.

J. Nunca o casi nunca.

Si yo creo que la J indica mejor que la H y la I mi verdadera manera de actuar, marco así la respuesta, junto a la pregunta 129.

¿Alguna duda antes de empezar?... Empezad... Ya... Pero cuidado, utilizad la forma que os corresponda de chicos o chicas, porque aunque son iguales en contenido, tienen pequeñas variaciones, como la terminación en masculino o femenino de algunas palabras.

Algunas palabras tienen un asterisco, por si necesitáis saber el significado, que siempre esta abajo, en la página que vayáis haciendo.

FORMA CHICAS

1. Pienso que:
 - A. Soy un poco torpe para aprender las cosas.
 - B. Los demás a veces se burlan de mí.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

2. ¿Crees que en general tienes buena suerte?
 - D. Sí, mucha suerte.
 - E. Regular, ni mucha ni poca.
 - F. No, poca.

3. ¿Eres ágil para los deportes o la gimnasia?
 - G. Sí, mucho.
 - H. Normal, término medio.
 - I. No, soy algo torpe.

4. A menudo pienso que:
 - J. Soy demasiado nerviosa.
 - K. No controlo bien mis movimientos.
 - L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

5. ¿Te entiendes bien con tu padre?
 - M. Perfectamente.
 - N. Regular, tenemos nuestras diferencias.
 - O. Más bien mal.

6. ¿Crees que confía en ti tu padre?
 - P. Para él todo lo hago mal.
 - Q. Regular, depende de qué.
 - R. Tiene plena confianza en mí.

7. ¿Te entiendes bien con tu madre?
 - S. Perfectamente.
 - T. Regular, tenemos nuestras diferencias.
 - V. Más bien mal.

8. ¿Crees que confía en ti tu madre?
 - X. Para ella todo lo hago mal.
 - Y. Regular, depende de que.
 - Z. Tiene plena confianza en mí.

9. Lo paso mejor en la calle con mis amigas que en casa.
 - A. Sí mejor en la calle.
 - B. Regular, más o menos por igual.
 - C. Mas bien lo paso peor en la calle.

10. ¿Te consideras tímida* para hablar con gente desconocida?

- D. Mucho.
- E. Algo, pero poco.
- F. Nada tímido.

11. ¿Crees que tu colegio es demasiado duro en disciplina*?

- G. Sí mucho.
- H. Sí, bastante.
- I. No, normal.

12. Las notas que me ponen los profesores:

- J. A menudo son injustas.
- K. Alguna vez, pero pocas, has sido injustas.
- L. Suelen ser las que merezco.

13. ¿Preferirías ponerte a trabajar y dejar de estudiar?

- M. No, antes tengo que terminar los estudios.
- N. Sí, pero dentro de 2 o 3 años.
- O. Sí, ahora mismo si pudiese.

14. ¿Opinas que te gusta estudiar?

- P. Mucho.
- Q. Regular más o menos.
- R. Poco.

15. ¿Has mentido alguna vez en tu vida?

- S. Nunca.
- T. Algunas veces.
- V. Muchas veces.

16. ¿Haces el vago para estudiar?

- X. Muchas veces.
- Y. Algunas veces.
- Z. Nunca.

17. ¿Estas segura que tendrás éxito en tu vida profesional futura?

- A. Mucho éxito.
- B. No lo tengo tan seguro.
- C. No, creo que tendré muchos problemas.

* Tímida: Vergonzosa para hablar en público o con personas mayores con las que no se tiene mucha confianza.

* Disciplina: Exigencias de orden, silencio, trabajo.

18. ¿Hay alguna circunstancia de tu vida que te impide ser suficientemente feliz?
- D. Sí.
 - E. Tengo algunos problemas, pero soy feliz.
 - F. No.
19. Con relación a tu salud:
- G. Estoy a menudo enferma.
 - H. Tengo una salud normal, aunque a veces sienta molestias.
 - I. Estoy perfectamente de salud.
20. Pienso que:
- J. Me duele a menudo la cabeza.
 - K. Me duele a menudo alguna parte del cuerpo.
 - L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
21. ¿Sueles hablar de tus problemas con tu padre?
- M. Difícilmente.
 - N. Sólo de algunos.
 - O. Sí, tengo confianza para ello.
22. ¿Cómo te considera tu padre?
- P. Siempre me está echando en cara mis defectos.
 - Q. Normal, hay aspectos de mi manera de ser que no le agradan y otros que sí.
 - R. Bien, suele confiar bastante en mí.
23. ¿Sueles hablar de tus problemas con tu madre?
- S. Difícilmente.
 - T. Sólo de algunos.
 - V. Sí, tengo confianza para ello.
24. ¿Cómo te considera tu madre?
- X. Cuando habla de mí es para criticarme.
 - Y. Siempre me está echando en cara mis defectos.
 - Z. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
25. Si voy de vacaciones a un lugar nuevo:
- A. Me busco pronto nuevas amigas.
 - B. Al final suelo conseguir 1 ó 2 amigas.
 - C. Me es muy difícil encontrar amigas.
26. En las fiestas y reuniones con mucha gente:
- D. Lo paso siempre estupendo.
 - E. Lo paso unas veces regular y otras bien.
 - F. Prefiero pasármelo bien sola.

27. ¿Crees que en el futuro conservarás buen recuerdo de tus profesores?
G. Sí, de la inmensa mayoría.
H. Regular, de unos bueno, de otros malo.
I. Malo de la mayoría.
28. Pienso que los profesores:
J. Siempre me están castigando.
K. Sólo me castigan algunas veces.
L. Casi nunca me castigan.
29. ¿Se te quedan bien en la memoria las cosas que estudias?
M. Sí, muy bien.
N. Regular, unas bien, otras mal.
O. Mal.
30. ¿Qué notas sueles sacar?
P. Suelen ser malas.
Q. Suelen ser regulares.
R. Suelen ser buenas.
31. ¿Se discute entre los miembros de tu familia?
S. Jamás nadie discute nada.
T. Sí, algunas veces.
V. Sí muchas veces.
32. ¿Aceptas las imposiciones* de los adultos?
X. Siempre las acepto de buena gana.
Y. A veces me molestan.
Z. Casi nunca las acepto de buena gana.
33. La mayor parte de los adultos con los que me relaciono:
A. No confían en mí.
B. Confían regular, término medio.
C. Confían plenamente en mí.
34. ¿Te suelen salir bien las cosas que emprendes*?
D. Casi siempre o siempre bien.
E. Regular, unas veces bien, otras mal.
F. Casi nunca o nunca me salen bien.
35. ¿Te sientes mareada o desfallecida?
G. Casi nunca o nunca.
H. Algunas, pero pocas veces.
I. A menudo.

* Imposiciones: Normas de obligado cumplimiento.

* Emprendes: Que te propones realizar.

36. Cuando termino un esfuerzo físico fuerte:
- J. Me cuesta recuperar las fuerzas.
 - K. Me siento "molida" por un largo rato.
 - L. Me recupero físicamente pronto.
37. ¿Es exigente y severo* tu padre contigo?
- M. Es muy rígido* en sus exigencias.
 - N. No entiende que yo tenga que decidir por mi cuenta.
 - O. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
38. Para mí, mi padre:
- P. Es admirable.
 - Q. Es normal, como los demás padres.
 - R. No es buen padre.
39. ¿Es exigente y severa* tu madre contigo?
- S. Es muy rígida* en sus exigencias.
 - T. No entiende que yo tenga que decidir por mi cuenta.
 - V. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
40. Para mí, mi madre:
- X. Es admirable.
 - Y. Es normal, como las demás madres.
 - Z. No es buena madre.
41. Elige la respuesta que creas que define mejor tu manera de pensar:
- A. Pretendo ser amigo de todos.
 - B. Sólo me gusta tener 1 ó 2 amigas.
 - C. Una buena amistad es casi imposible.
42. Cuando estoy en una reunión o fiesta:
- D. Soy de las que animan contando chistes.
 - E. Algunas veces también animo la reunión.
 - F. Dejo a los demás la iniciativa para animar.
43. ¿Qué opinas de la mayoría de los profesores?
- G. No enseñan bien.
 - H. Unos enseñan bien y otros mal.
 - I. Enseñan bien.
44. ¿Qué opinas de tu colegio?
- J. Sí pudiese mañana mismo cambiaba a otro.
 - K. Me agrada normal, termino medio.
 - L. Me agrada mucho.

* Severo: Castiga con cierta dureza ante los fallos.

* Rígido, rígida: Riguroso, severo.

45. ¿Te suelen insistir en que estudias poco? (Tus padres o profesores).
M. Muchas veces.
N. Algunas, pero pocas veces.
O. Nunca o casi nunca.
46. La mayor parte de las cosas que nos obligan a estudiar:
P. Son totalmente inútiles.
Q. Nos servirán de poco para el futuro.
R. Nos serán útiles en el futuro.
47. ¿Has dejado de cumplir en alguna ocasión las promesas hechas?
S. Sí, muchas.
T. Algunas veces.
V. No, nunca.
48. ¿Tienes a veces pensamientos que te avergonzaría contárselos a alguien?
X. Sí, muchas veces.
Y. Algunas veces.
Z. No, nunca.
49. ¿Crees que tienes defectos?
A. Creo que tengo demasiados.
B. Tengo más que la mayoría de mis compañeras.
C. No creo tener más que las demás.
50. ¿Estas conforme con tu manera de ser?
D. Sí, totalmente.
E. Suficientemente conforme.
F. No, hay muchas cosas que no me gustan.
51. Los alimentos que tomo:
G. Siempre o casi siempre me sientan bien.
H. Algunas veces me sientan mal.
I. Muchos me sientan mal.
52. Me molesta saber que:
J. Soy demasiado alta o baja de estatura.
K. Soy demasiado gorda o flaca.
L. Estoy conforme con mi aspecto físico.
53. Cuando tengo problemas, mi padre:
M. Me anima mucho para ayudarme a superarlos.
N. Unas veces me anima y otras no.
O. No le interesan para nada mis problemas.

54. Para mí, mi padre:

- P. Sabe dialogar y me deja tomar decisiones.
- Q. Se enfada si no le obedezco inmediatamente.
- R. Sólo él quiere tomar las decisiones.

55. Cuando tengo problemas, mi madre:

- S. Me anima mucho para ayudarme a superarlos.
- T. Unas veces me anima y otras no.
- V. No le interesan para nada mis problemas.

56. Para mí, mi madre:

- X. Sabe dialogar y me deja tomar decisiones.
- Y. Se enfada si no le obedezco inmediatamente.
- Z. Sólo ella quiere tomar las decisiones.

57. ¿Te aburres inevitablemente si una tarde lluviosa no puedes reunirte con tus amigas?

- A. Sí, siempre.
- B. Sí, muchas veces.
- C. Me lo suelo pasar bien solo.

58. Cuando voy de viaje:

- D. Hablo fácilmente con los desconocidos.
- E. Dudo en preguntar lo que no sé a otras personas.
- F. Me cuesta hablar o preguntar a la gente desconocida.

59. ¿Tus profesores están contentos con tu conducta en el colegio?

- G. Mucho.
- H. Regular.
- I. Poco.

60. Los profesores, en general:

- J. Tienen manía a algunas alumnas.
- K. Suspenden a menudo injustamente.
- L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

61. ¿Estudias en casa lo que te explican en clases?

- M. Nunca o casi nunca.
- N. Algunas veces sí.
- O. Siempre o casi siempre.

62. A veces pienso:

- P. Que no podré terminar bien mis estudios.
- Q. Que tanto estudiar no va conmigo.
- R. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

63. ¿Sacrificas tus gustos para satisfacer el de tus amigas?
S. Sí, siempre o casi siempre cedo yo.
T. Sólo cedo algunas veces.
V. Nunca o casi nunca me gusta ceder.
64. En el fondo me alegro cuando se equivocan las personas que me caen antipáticas.
X. Sí, siempre.
Y. Sí, muchas veces.
Z. No, nunca o casi nunca.
65. Pienso que a menudo:
A. Me pongo a llorar sin motivo serio.
B. Me echan a mí las culpas de todo.
C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
66. Cuando se trata de contar con gente para hacer algo:
D. Nunca se acuerdan de mí.
E. También a veces cuentan conmigo.
F. Muchas veces cuentan conmigo.
67. ¿Sufre de insomnio*, te cuesta dormirte?
G. Mucho.
H. Algunas veces.
I. Nunca o casi nunca.
68. Pienso a menudo que:
J. Me puede ocurrir un accidente.
K. Puedo tener una enfermedad grave.
L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
69. ¿Qué opina tu padre de tus notas?
M. Cree que no estudio lo suficiente.
N. Que son regulares.
O. Que son buenas.
70. Dentro del hogar, mi padre:
P. Contribuye a la armonía* de la familia.
Q. Une mucho a la familia.
R. Es causa de desentendimiento.

* Insomnio: Ausencia de sueño.

* Armonía: Entendimiento entre las personas.

71. ¿Qué opina tu madre de tus notas?
S. Cree que no estudio lo suficiente.
T. Que son regulares.
V. Que son buenas.
72. Dentro del hogar, mi madre:
X. Contribuye a la armonía* de la familia.
Y. Une mucho a la familia.
Z. Es causa de desentendimiento.
73. Si pidiesen voluntarios para interpretar* una obra de teatro:
A. Me presentaría sin dudarlo.
B. Dudaría si presentarme o no.
C. No me presentaría.
74. Elige la actividad que más te guste:
D. Trabajar relacionándome con mucha gente.
E. Trabajar en un lugar tranquilo y solitario.
F. Investigar en un laboratorio.
75. En este colegio:
G. Están muy mal organizados los horarios.
H. Se exige demasiado orden y silencio.
I. Creo que los horarios y exigencia están bien.
76. ¿Cómo te entiendes con la mayoría de tus profesores?
J. Bien.
K. Regular.
L. Mal.
77. En la mayoría de las clases:
M. Me distraigo.
N. Me aburro soberanamente.
O. Atiendo bien.
78. Si dependiera sólo de mí:
P. No asistiría a muchas clases inútiles.
Q. Dejaría de estudiar para dedicarme a otras cosas.
R. Seguiría asistiendo a clase y estudiando como hasta ahora.
79. Si tuviera ocasión clara y no me viesen, yo también copiaría en un examen, si sé que de lo contrario lo voy a suspender.
S. Siempre.
T. Algunas veces.
V. Nunca.

* Interpretar: Hacer algún papel, intervenir.

80. Me he irritado demasiado con mis amigas:

X. Muchas veces.

Y. Algunas veces

Z. Nunca.

81. A menudo pienso que:

A. No valgo para nada.

B. Que la vida no merece la pena.

C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

82. A menudo pienso que:

D. Soy un fracasada.

E. Me falta audacia* y decisión* para triunfar en la vida.

F. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

83. Siento que a menudo:

G. Me tiembla el pulso.

H. Se me traba* la lengua al hablar.

I. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

84. A menudo:

J. Me duelen los dientes o los oídos.

K. Siento que me voy a marear.

L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

85. Cuando llevo las notas a casa, mi padre:

M. Casi siempre está conforme con ellas.

N. A veces me las critica.

O. Nunca está conforme con ellas.

86. Cuando mi padre me compara con alguien, suele ser para:

P. Insistir en lo poco que cree que yo valgo.

Q. Humillarme* o comentar las cosas que dice que yo hago mal.

R. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

87. Cuando llevo las notas a casa, mi madre:

S. Casi siempre está conforme con ellas.

T. A veces me las critica.

V. Nunca está conforme con ellas.

* Audacia: Valor para arriesgarme.

* Decisión: No pensar demasiado los inconvenientes de hacer las cosas.

* Trabarse: Tartamudear, no salir las palabras.

* Humillarme: Hablar negativamente de mi.

88. Cuando mi madre me compara con alguien, suele ser para:
X. Insistir en lo poco que cree que yo valgo.
Y. Humillarme* o comentar las cosas que dice que yo hago mal.
Z. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
89. Si alguien debiera enseñar el colegio a unos visitantes:
A. Me gustaría ser yo quien lo haga aunque no les conozca.
B. Me daría lo mismo hacerlo que no.
C. No me agradaría hacerlo a no ser que les conociese muy bien.
90. Si hace falta vender boletos para obtener fondos: (por ejemplo, para un viaje de fin de curso).
D. Iría sin problema de casa en casa.
E. Se lo ofrecería a mucha gente por la calle.
F. Trataría de venderlos sólo en mi familia.
91. A veces pienso que:
G. No podré aguantar a algún profesor.
H. No aguantaré algunas normas de este colegio.
I. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
92. En el colegio:
J. La opinión de la alumna no cuenta para nada.
K. Me tienen catalogada los profesores: es inútil tratar de cambiar.
L. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
93. Para mí, el estudio:
M. Es secundario* en la vida.
N. Es una pesadez insoportable.
O. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
94. Si yo estudio es porque:
P. Estoy convencida de su importancia.
Q. Me obligan a ello.
R. De todas maneras no estudio por más que me quieran obligar.
95. ¿Podrías poner más empeño en el estudio?
S. Sí, muy a menudo.
T. Sí, a veces.
V. No, siempre pongo el máximo posible.

* Secundario: De menor importancia.

96. ¿Alguna vez te ha dolido que los demás tuvieran más suerte que tú?
- X. Muchas veces.
 - Y. Algunas veces.
 - Z. Nunca.

COMPRUEBA ANTES DE ENTREGAR LA HOJA:

- Que has respondido a todas las preguntas.
- Que en cada pregunta sólo has marcado una respuesta.

Nombre y apellidos Años

Escuela Colegio

Fecha de hoy Curso Sección N.º

1 A B C	17 A B C	33 A B C	49 A B C	65 A B C	81 A B C
2 D E F	18 D E F	34 D E F	50 D E F	66 D E F	82 D E F
3 G H I	19 G H I	35 G H I	51 G H I	67 G H I	83 G H I
4 J K L	20 J K L	36 J K L	52 J K L	68 J K L	84 J K L
5 M N O	21 M N O	37 M N O	53 M N O	69 M N O	85 M N O
6 P Q R	22 P Q R	38 P Q R	54 P Q R	70 P Q R	86 P Q R
7 S T V	23 S T V	39 S T V	55 S T V	71 S T V	87 S T V
8 X Y Z	24 X Y Z	40 X Y Z	56 X Y Z	72 X Y Z	88 X Y Z
9 A B C	25 A B C	41 A B C	57 A B C	73 A B C	89 A B C
10 D E F	26 D E F	42 D E F	58 D E F	74 D E F	90 D E F
11 G H I	27 G H I	43 G H I	59 G H I	75 G H I	91 G H I
12 J K L	28 J K L	44 J K L	60 J K L	76 J K L	92 J K L
13 M N O	29 M N O	45 M N O	61 M N O	77 M N O	93 M N O
14 P Q R	30 P Q R	46 P Q R	62 P Q R	78 P Q R	94 P Q R
15 S T V	31 S T V	47 S T V	63 S T V	79 S T V	95 S T V
16 X Y Z	32 X Y Z	48 X Y Z	64 X Y Z	80 X Y Z	96 X Y Z

PD	PD	PD
AUT	P	GLO DEC
FIS		
PA	F	
MA		
EXT	S	
PRO	E	
EST		
ESP		

Reservados todos los derechos
Prohibida la reproducción
© Carlos Yuste Hernanz
© CEPE, S. A.

CEPE
CIENCIAS DE LA EDUCACION
PREESCOLAR Y ESPECIAL
General Pardiñas, 95
28006 MADRID

FORMA DE MARCAR LAS RESPUESTAS	FORMA DE CORREGIR LAS EQUIVOCACIONES
A B C	a) Si usas lápiz: borrar b) Si usas bolígrafo: A B C

AUT	1 A B <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	33 A B <input type="checkbox"/>	49 A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	65 A B <input type="checkbox"/>	81 A B <input type="checkbox"/>
	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> F	18 D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> F	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> F	66 D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	82 D E <input type="checkbox"/>
FIS	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> I	19 G <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> I	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> I	67 G <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	83 G H <input type="checkbox"/>
	4 J K <input type="checkbox"/>	20 J K <input type="checkbox"/>	36 J K <input type="checkbox"/>	52 J K <input type="checkbox"/>	68 J K <input type="checkbox"/>	84 J K <input type="checkbox"/>
PA	5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> O	21 M <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 M N <input type="checkbox"/>	53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> O	69 M <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	85 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> O
	6 P <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 P <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> R	54 <input type="checkbox"/> Q R	70 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> R	86 P Q <input type="checkbox"/>
MA	7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V	23 S T <input type="checkbox"/>	39 S T <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V	71 S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	87 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V
	8 X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 X Y <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Z	56 <input type="checkbox"/> Y Z	72 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Z	88 X Y <input type="checkbox"/>
EXT	9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	57 A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	73 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	89 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C
	10 D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> F	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> F	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> F	74 <input type="checkbox"/> E F	90 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> F
PRO	11 G <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> I	43 G <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> I	75 G H <input type="checkbox"/>	91 G H <input type="checkbox"/>
	12 J <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 J <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 J <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	60 J K <input type="checkbox"/>	76 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L	92 J K <input type="checkbox"/>
EST	13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> O	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> O	45 M <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	61 M <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	77 M N <input type="checkbox"/>	93 M N <input type="checkbox"/>
	14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> R	30 P <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 P Q <input type="checkbox"/>	62 P Q <input type="checkbox"/>	78 P Q <input type="checkbox"/>	94 <input type="checkbox"/> Q R
ESP	15 S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V	63 S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	79 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V	95 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V
	16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Z	32 X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Z	64 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Z	80 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Z	96 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Z

= 2 puntos = 1 punto

Reservados todos los derechos

Prohibida la reproducción

© Carlos Yuste Hernanz

© CEPE, S. A.



CIENCIAS DE LA EDUCACION
PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95
28006 MADRID

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO DE ACTITUDES PFSE

Todas las respuestas serán correctas si son sinceras, pues no hay respuestas acertadas o equivocadas, sino opiniones diversas.

Todas las respuestas se tratarán confidencialmente y nadie tendrá acceso a ellas.

Responde en la HOJA DE RESPUESTAS, siguiendo las instrucciones que se te dan al respecto.

Se trata de un cuestionario para conocer tu opinión acerca de muchos aspectos de tu vida. Es importante que respondas con sinceridad, pues de aquí se obtendrán datos para conocerte mejor y tratar de ayudar a mejorar tu relación con los diversos ambientes en los que vives.

Cada pregunta debes leerla con cuidado tratando de entender bien qué es lo que se pregunta en ella, y luego leer las tres posibles respuestas, eligiendo una sólo, la que creas que es verdadera de acuerdo a tu experiencia. Cuando tengas duda de que respuesta elegir, por creer que ninguna responde exactamente a lo que tu crees que eres o piensas, elige la que creas que se acerca más a la verdadera respuesta. Debes tratar de responder a todas las preguntas, para valorar adecuadamente tu cuestionario.

No tienes tiempo límite para responder, pero no te entretengas demasiado pensando las respuestas, déjate llevar de la primera impresión.

La respuesta que elijas, la marcas en la hoja de respuesta, tal como está indicado en el recuadro inferior derecho de esa misma hoja, sin escribir nada en el cuaderno de preguntas.

Por ejemplo, si yo tuviese una pregunta, la 129, con las posibles respuestas A, B, C (se escribe en la pizarra: 129 A B C).

129. ¿Te pones nervioso al hablar en público?

- A. Sí, a menudo.
- B. Sólo algunas veces.
- C. Nunca o casi nunca.

Si yo creo que la C indica mejor que la A y la B mi verdadera manera de actuar, marco así la respuesta, junto a la pregunta 129.

¿Alguna duda antes de empezar?... Empieza... Ya... Pero cuidado, utiliza la forma que te corresponda de chicos o chicas, porque aunque son iguales en contenido, tienen pequeñas variaciones, como la terminación en masculino o femenino de algunas palabras.

Algunas palabras tienen un asterisco, por si necesitas saber el significado, que siempre está abajo, en la página que vayas haciendo.

FORMA CHICOS

1. Cuando mis compañeros tratan de hacer algo interesante:
 - A. Soy un poco torpe para aprender las cosas.
 - B. Los demás, a veces, se burlan de mí.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

2. ¿Crees que en general tienes buena suerte?
 - A. Sí, mucha suerte.
 - B. Regular, ni mucha ni poca.
 - C. No, poca.

3. ¿Eres ágil para los deportes o la gimnasia?
 - A. Sí, mucho.
 - B. Normal, término medio.
 - C. No, soy algo torpe.

4. A menudo pienso que:
 - A. Soy demasiado nervioso.
 - B. No controlo bien mis movimientos.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

5. ¿Te entiendes bien con tu padre?
 - A. Perfectamente.
 - B. Regular, tenemos nuestras diferencias.
 - C. Más bien mal.

6. ¿Crees que confía en ti tu padre?
 - A. Para él todo lo hago mal.
 - B. Regular, depende de qué.
 - C. Tiene plena confianza en mí.

7. ¿Te entiendes bien con tu madre?
 - A. Perfectamente.
 - B. Regular, tenemos nuestras diferencias.
 - C. Más bien mal.

8. ¿Crees que confía en ti tu madre?
 - A. Para ella todo lo hago mal.
 - B. Regular, depende de que.
 - C. Tiene plena confianza en mí.

9. Lo paso mejor en la calle con mis amigos que en casa.
 - A. Sí, mejor en la calle.
 - B. Regular, más o menos por igual.
 - C. Mas bien lo paso peor en la calle.

10. ¿Te consideras tímido* para hablar con gente desconocida?
A. Mucho.
B. Algo, pero poco.
C. Nada tímido.
11. ¿Crees que tu colegio es demasiado duro en disciplina*?
A. Sí mucho.
B. Sí, bastante.
C. No, normal.
12. Las notas que me ponen los profesores:
A. A menudo son injustas.
B. Alguna vez, pero pocas, has sido injustas.
C. Suelen ser las que merezco.
13. ¿Preferirías ponerte a trabajar y dejar de estudiar?
A. No, antes tengo que terminar los estudios.
B. Sí, pero dentro de 2 o 3 años.
C. Sí, ahora mismo si pudiese.
14. ¿Opinas que te gusta estudiar?
A. Mucho.
B. Regular, más o menos.
C. Poco.
15. ¿Has mentido alguna vez en tu vida?
A. Nunca.
B. Algunas veces.
C. Muchas veces.
16. ¿Te entretienes mucho, con frecuencia en otras cosas antes de estudiar?
A. Muchas veces.
B. Algunas veces.
C. Nunca.
17. ¿Estas seguro que tendrás éxito en tu vida profesional futura?
A. Sí, mucho éxito.
B. No lo tengo tan seguro.
C. No, creo que tendré muchos problemas.

* Tímido: Vergonzoso para hablar en público o con personas mayores con las que no se tiene mucha confianza.

* Disciplina: Exigencias de orden, silencio, trabajo.

18. ¿Hay alguna circunstancia de tu vida que te impide ser suficientemente feliz?
- A. Sí.
 - B. Tengo algunos problemas, pero soy feliz.
 - C. No.
19. Con relación a tu salud:
- A. Estoy a menudo enfermo.
 - B. Tengo una salud normal, aunque a veces sienta molestias.
 - C. Estoy perfectamente de salud.
20. Pienso que:
- A. Me duele a menudo la cabeza.
 - B. Me duele a menudo alguna parte del cuerpo.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
21. ¿Sueles hablar de tus problemas con tu padre?
- A. Dificilmente.
 - B. Sólo de algunos.
 - C. Sí, tengo confianza para ello.
22. ¿Cómo te considera tu padre?
- A. Siempre me esta echando en cara mis defectos.
 - B. Normal, hay aspectos de mi manera de ser que no le agradan y otros que sí.
 - C. Bien, suele confiar bastante en mi.
23. ¿Sueles hablar de tus problemas con tu madre?
- A. Dificilmente.
 - B. Sólo de algunos.
 - C. Sí, tengo confianza para ello.
24. ¿Cómo te considera tu madre?
- A. Cuando habla de mí es para criticarme.
 - B. Siempre me esta echando en cara mis defectos.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
25. Si voy de vacaciones a un lugar nuevo:
- A. Me busco pronto nuevos amigos.
 - B. Al final suelo conseguir 1 ó 2 amigos.
 - C. Me es muy difícil encontrar amigos.
26. En las fiestas y reuniones con mucha gente:
- A. Lo paso siempre estupendo.
 - B. Lo paso unas veces regular y otras bien.
 - C. Prefiero pasarlo bien solo.

27. ¿Crees que en el futuro conservarás buen recuerdo de tus profesores?
- A. Sí, de la inmensa mayoría.
 - B. Regular, de unos bueno, de otros malo.
 - C. Malo de la mayoría.
28. Pienso que los profesores:
- A. Siempre me están castigando.
 - B. Sólo me castigan algunas veces.
 - C. Casi nunca me castigan.
29. ¿Se te quedan bien en la memoria las cosas que estudias?
- A. Sí, muy bien.
 - B. Regular, unas bien, otras mal.
 - C. Mal.
30. ¿Qué notas sueles sacar?
- A. Suelen ser malas.
 - B. Suelen ser regulares.
 - C. Suelen ser buenas.
31. ¿Se discute entre los miembros de tu familia?
- A. Jamás nadie discute nada.
 - B. Sí, algunas veces.
 - C. Sí muchas veces.
32. ¿Aceptas las imposiciones* de los adultos?
- A. Siempre, las acepto de buena gana.
 - B. A veces me molestan.
 - C. Casi nunca las acepto de buena gana.
33. La mayor parte de los adultos con los que me relaciono:
- A. No confían en mí.
 - B. Confían regular, término medio.
 - C. Confían plenamente en mí.
34. ¿Te suelen salir bien las cosas que emprendes*?
- A. Casi siempre o siempre bien.
 - B. Regular, unas veces bien, otras mal.
 - C. Casi nunca o nunca me salen bien.
35. ¿Te sientes mareado o desfallecido?
- A. Casi nunca o nunca.
 - B. Algunas, pero pocas veces.
 - C. A menudo.

* Imposiciones: Normas de obligado cumplimiento.

* Emprendes: Que te propones realizar.

36. Cuando termino un esfuerzo físico fuerte:
- A. Me cuesta recuperar las fuerzas.
 - B. Me siento "molido" por un largo rato.
 - C. Me recupero físicamente pronto.
37. ¿Es exigente y severo* tu padre contigo?
- A. Es muy rígido* en sus exigencias.
 - B. No entiende que yo tengo que decidir por mi cuenta.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
38. Para mí, mi padre:
- A. Es admirable.
 - B. Es normal, como los demás padres.
 - C. No es buen padre.
39. ¿Es exigente y severa* tu madre contigo?
- A. Es muy rígida* en sus exigencias.
 - B. No entiende que yo tenga que decidir por mi cuenta.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
40. Para mí, mi madre:
- A. Es admirable.
 - B. Es normal, como las demás madres.
 - C. No es buena madre.
41. Elige la respuesta que creas que define mejor tu manera de pensar:
- A. Pretendo ser amigo de todos.
 - B. Sólo me gusta tener 1 ó 2 amigos.
 - C. Una buena amistad es casi imposible.
42. Cuando estoy en una reunión o fiesta:
- A. Soy de los que animan contando chistes.
 - B. Algunas veces también animo la reunión.
 - C. Dejo a los demás la iniciativa para animar.
43. ¿Qué opinas de la mayoría de los profesores?
- A. No enseñan bien.
 - B. Unos enseñan bien y otros mal.
 - C. Enseñan bien.
44. ¿Qué opinas de tu colegio?
- A. Sí pudiese, mañana mismo me cambiaba a otro.
 - B. Me agrada normal, termino medio.
 - C. Me agrada mucho.

* Severo: Castiga con cierta dureza ante los fallos.

* Rígido, rígida: Riguroso, severo.

45. ¿Te suelen insistir en que estudias poco? (Tus padres o profesores).
- A. Muchas veces.
 - B. Algunas, pero pocas veces.
 - C. Nunca o casi nunca.
46. La mayor parte de las cosas* que nos obligan a estudiar:
- A. Son totalmente inútiles.
 - B. Nos servirán de poco para el futuro.
 - C. Nos serán útiles en el futuro.
47. ¿Has dejado de cumplir en alguna ocasión las promesas hechas?
- A. Sí, muchas.
 - B. Algunas veces.
 - C. No, nunca.
48. ¿Tienes a veces pensamientos que te avergonzaría contárselos a alguien?
- A. Sí, muchas veces.
 - B. Algunas veces.
 - C. No, nunca.
49. ¿Crees que tienes defectos?
- A. Creo que tengo demasiados.
 - B. Tengo más que la mayoría de mis compañeros.
 - C. No creo tener más que los demás.
50. ¿Estas conforme con tu manera de ser?
- A. Sí, totalmente.
 - B. Suficientemente conforme.
 - C. No, hay muchas cosas que no me gustan.
51. Los alimentos que tomo:
- A. Siempre o casi siempre me caen bien.
 - B. Algunas veces me caen mal.
 - C. Muchos me sientan mal.
52. Me molesta saber que:
- A. Soy demasiado alto o bajo de estatura.
 - B. Soy demasiado gordo o flaco.
 - C. Estoy conforme con mi aspecto físico.
53. Cuando tengo problemas, mi padre:
- A. Me anima mucho, ayudándome a superarlos.
 - B. Algunas veces me anima, y otras no.
 - C. No le interesan para nada mis problemas.

* Cosas: Asignaturas, materias, ramos.

54. Para mí, mi padre:
- A. Sabe dialogar y me deja tomar decisiones.
 - B. Se enfada si no le obedezco inmediatamente.
 - C. Sólo él quiere tomar las decisiones.
55. Cuando tengo problemas, mi madre:
- A. Me anima mucho, ayudándome a superarlos.
 - B. Algunas veces me anima, y otras no.
 - C. No le interesan para nada mis problemas.
56. Para mí, mi madre:
- A. Sabe dialogar y me deja tomar decisiones.
 - B. Se enfada si no le obedezco inmediatamente.
 - C. Sólo ella quiere tomar las decisiones.
57. ¿Te aburres inevitablemente si una tarde lluviosa no puedes reunirte con tus amigos?
- A. Sí, siempre.
 - B. Sí, muchas veces.
 - C. Suelo pasar bien solo.
58. Cuando voy de viaje:
- A. Hablo fácilmente con los desconocidos.
 - B. Dudo en preguntar lo que no sé a otras personas.
 - C. Me cuesta hablar o preguntar a la gente desconocida.
59. ¿Tus profesores están contentos con tu conducta en el colegio?
- A. Mucho.
 - B. Regular.
 - C. Poco.
60. Los profesores, en general:
- A. Tienen mala barra a algunos alumnos.
 - B. Suspenden a menudo injustamente.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
61. ¿Estudias en casa lo que te explican en clases?
- A. Nunca o casi nunca.
 - B. Algunas veces sí.
 - C. Siempre o casi siempre.
62. A veces pienso:
- A. Que no podré terminar bien mis estudios.
 - B. Que tanto estudiar no va conmigo.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

63. ¿Sacrificas* tus gustos para satisfacer el de tus amigos?
- A. Sí, siempre o casi siempre cedo yo.
 - B. Sólo cedo algunas veces.
 - C. Nunca o casi nunca me gusta ceder.
64. En el fondo me alegro cuando se equivocan las personas que me caen antipáticas.
- A. Sí, siempre.
 - B. Sí, muchas veces.
 - C. No, nunca o casi nunca.
65. Pienso que a menudo:
- A. Me pongo a llorar sin motivo serio.
 - B. Me echan a mí, la culpa de todo.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
66. Cuando se trata de contar con gente para hacer algo:
- A. Nunca se acuerdan de mí.
 - B. También a veces cuentan conmigo.
 - C. Muchas veces cuentan conmigo.
67. ¿Sufre de insomnio*, te cuesta dormirte?
- A. Mucho.
 - B. Algunas veces.
 - C. Nunca o casi nunca.
68. Pienso a menudo que:
- A. Me puede ocurrir un accidente.
 - B. Puedo tener una enfermedad grave.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
69. ¿Qué opina tu padre de tus notas?
- A. Cree que no estudio lo suficiente.
 - B. Que son regulares.
 - C. Que son buenas.
70. Dentro del hogar, mi padre:
- A. Contribuye a la armonía* de la familia.
 - B. Une mucho a la familia.
 - C. Es causa de desentendimiento.

* Sacrificar: Postergar, dejar de lado.

* Insomnio: Ausencia de sueño.

* Armonía: Entendimiento entre las personas.

71. ¿Qué opina tu madre de tus notas?
- A. Cree que no estudio lo suficiente.
 - B. Que son regulares.
 - C. Que son buenas.
72. Dentro del hogar, mi madre:
- A. Contribuye a la armonía* de la familia.
 - B. Une mucho a la familia.
 - C. Es causa de desentendimiento.
73. Si pudiesen voluntarios para interpretar* una obra de teatro:
- A. Me presentaría sin dudar.
 - B. Dudaría si presentarme o no.
 - C. No me presentaría.
74. Elige la actividad que más te guste:
- A. Trabajar relacionándome con mucha gente.
 - B. Trabajar en un lugar tranquilo y solitario.
 - C. Investigar en un laboratorio.
75. En este colegio:
- A. Están muy mal organizados los horarios.
 - B. Se exige demasiado orden y silencio.
 - C. Creo que los horarios y exigencia están bien.
76. ¿Cómo te entiendes con la mayoría de tus profesores?
- A. Bien.
 - B. Regular.
 - C. Mal.
77. En la mayoría de las clases:
- A. Me distraigo.
 - B. Me aburro soberanamente*.
 - C. Atiendo bien.
78. Si dependiera sólo de mí:
- A. No asistiría a muchas clases inútiles.
 - B. Dejaría de estudiar para dedicarme a otras cosas.
 - C. Seguiría asistiendo a clase y estudiando como hasta ahora.
79. Si tuviera ocasión clara y no me vieran, yo copiaría en un examen, si sé que de lo contrario, lo voy a reprobado
- A. Siempre.
 - B. Algunas veces.
 - C. Nunca.

* Soberanamente: Mucho, excesivamente.

* Interpretar: Hacer algún papel, intervenir.

80. Me he irritado* demasiado con mis amigos:
A. Muchas veces.
B. Algunas veces.
C. Nunca.
81. A menudo pienso que:
A. No valgo para nada.
B. Que la vida no merece la pena.
C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
82. A menudo pienso que:
A. Soy un fracasado.
B. Me falta audacia* y decisión* para triunfar en la vida.
C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
83. Siento que a menudo:
A. Me tiembla el pulso.
B. Se me traba* la lengua al hablar.
C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
84. A menudo:
A. Me duelen los dientes o los oídos.
B. Siento que me voy a marear.
C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
85. Cuando llevo las notas a casa, mi padre:
A. Casi siempre está conforme con ellas.
B. A veces me las critica.
C. Nunca está conforme con ellas.
86. Cuando mi padre me compara con alguien, suele ser para:
A. Insistir en lo poco que cree que yo valgo.
B. Humillarme* o comentar las cosas que dice que yo hago mal.
C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
87. Cuando llevo las notas a casa, mi madre:
A. Casi siempre está conforme con ellas.
B. A veces me las critica.
C. Nunca está conforme con ellas.

* Irritado: Enojado, molesto.

* Audacia: Valor para arriesgarme.

* Decisión: No pensar demasiado los inconvenientes de hacer las cosas.

* Trabarse: Tartamudear, no salir las palabras.

* Humillarme: Hablar negativamente de mi.

88. Cuando mi madre me compara con alguien, suele ser para:
- A. Insistir en lo poco que cree que yo valgo.
 - B. Humillarme* o comentar las cosas que dice que yo hago mal.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
89. Si alguien debiera mostrar el colegio a unos visitantes:
- A. Me gustaría ser yo quien lo haga, aunque no les conozca.
 - B. Me daría lo mismo hacerlo, que no.
 - C. No me agradaría hacerlo, a no ser que les conociese muy bien.
90. Si hace falta vender boletos para obtener fondos: (por ejemplo, para un viaje de fin de curso).
- A. Iría sin problema de casa en casa.
 - B. Se lo ofrecería a mucha gente por la calle.
 - C. Trataría de venderlos sólo en mi familia.
91. A veces pienso que:
- A. No podré aguantar a algún profesor.
 - B. No aguantaré algunas normas de este colegio.
 - D. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
92. En el colegio:
- A. La opinión del alumno no cuenta para nada.
 - B. Me tienen catalogado los profesores: es inútil tratar de cambiar.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
93. Para mí, el estudio:
- A. Es secundario* en la vida.
 - B. Es una pesadez insoportable.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
94. Si yo estudio es porque:
- A. Estoy convencido de su importancia.
 - B. Me obligan a ello.
 - C. De todas maneras no estudio, por más que me quieran obligar.
95. ¿Podrías poner más empeño* en el estudio?
- A. Sí, muy a menudo.
 - B. Sí, a veces.
 - C. No, siempre pongo el máximo posible.

* Secundario: De menor importancia.

* Empeño: Esfuerzo, energía, ánimo.

96. ¿Alguna vez te ha dolido que los demás tuvieran más suerte que tú?
- A. Muchas veces.
 - B. Algunas veces.
 - C. Nunca.

COMPRUEBA ANTES DE ENTREGAR LA HOJA:

- Que has respondido a todas las preguntas.
- Que en cada pregunta sólo has marcado una respuesta.

CUESTIONARIO DE ACTITUDES PFSE

Todas las respuestas serán correctas si son sinceras, pues no hay respuestas acertadas o equivocadas, sino opiniones diversas.

Todas las respuestas se tratarán confidencialmente y nadie tendrá acceso a ellas.

Responde en la HOJA DE RESPUESTAS, siguiendo las instrucciones que se te dan al respecto.

Se trata de un cuestionario para conocer tu opinión acerca de muchos aspectos de tu vida. Es importante que respondas con sinceridad, pues de aquí se obtendrán datos para conocerte mejor y tratar de ayudar a mejorar tu relación con los diversos ambientes en los que vives.

Cada pregunta debes leerla con cuidado tratando de entender bien qué es lo que se pregunta en ella, y luego leer las tres posibles respuestas, eligiendo una sólo, la que creas que es verdadera de acuerdo a tu experiencia. Cuando tengas duda de que respuesta elegir, por creer que ninguna responde exactamente a lo que tu crees que eres o piensas, elige la que creas que se acerca más a la verdadera respuesta. Debes tratar de responder a todas las preguntas, para valorar adecuadamente tu cuestionario.

No tienes tiempo límite para responder, pero no te entretengas demasiado pensando las respuestas, déjate llevar de la primera impresión.

La respuesta que elijas, la marcas en la hoja de respuesta, tal como está indicado en el recuadro inferior derecho de esa misma hoja, sin escribir nada en el cuaderno de preguntas.

Por ejemplo, si yo tuviese una pregunta, la 129, con las posibles respuestas A,B,C(se escribe en la pizarra:129 A B C).

129. ¿Te pones nervioso al hablar en público?

- A. Sí, a menudo.
- B. Sólo algunas veces.
- C. Nunca o casi nunca.

Si yo creo que la C indica mejor que la A y la B mi verdadera manera de actuar, marco así la respuesta, junto a la pregunta 129.

¿Alguna duda antes de empezar?... Empieza... Ya... Pero cuidado, utiliza la forma que te corresponda de chicos o chicas, porque aunque son iguales en contenido, tienen pequeñas variaciones, como la terminación en masculino o femenino de algunas palabras.

Algunas palabras tienen un asterisco, por si necesitas saber el significado, que siempre está abajo, en la página que vayas haciendo.

FORMA CHICAS

1. Pienso que:
 - A. Soy un poco torpe para aprender las cosas.
 - B. Los demás, a veces, se burlan de mí.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
2. ¿Crees que en general tienes buena suerte?
 - A. Sí, mucha suerte.
 - B. Regular, ni mucha ni poca.
 - C. No, poca.
3. ¿Eres ágil para los deportes o la gimnasia?
 - A. Sí, mucho.
 - B. Normal, término medio.
 - C. No, soy algo torpe.
4. A menudo pienso que:
 - A. Soy demasiado nerviosa.
 - B. No controlo bien mis movimientos.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
5. ¿Te entiendes bien con tu padre?
 - A. Perfectamente.
 - B. Regular, tenemos nuestras diferencias.
 - C. Más bien mal.
6. ¿Crees que confía en ti tu padre?
 - A. Para él todo lo hago mal.
 - B. Regular, depende de qué.
 - C. Tiene plena confianza en mí.
7. ¿Te entiendes bien con tu madre?
 - A. Perfectamente.
 - B. Regular, tenemos nuestras diferencias.
 - C. Más bien mal.
8. ¿Crees que confía en ti tu madre?
 - A. Para ella todo lo hago mal.
 - B. Regular, depende de que.
 - C. Tiene plena confianza en mí.
9. Lo paso mejor en la calle con mis amigas que en casa.
 - A. Sí, mejor en la calle.
 - B. Regular, más o menos por igual.
 - C. Mas bien lo paso peor en la calle.

10. ¿Te consideras tímida* para hablar con gente desconocida?
A. Mucho.
B. Algo, pero poco.
C. Nada tímido.
11. ¿Crees que tu colegio es demasiado duro en disciplina*?
A. Sí mucho.
B. Sí, bastante.
C. No, normal.
12. Las notas que me ponen los profesores:
A. A menudo son injustas.
B. Alguna vez, pero pocas, has sido injustas.
C. Suelen ser las que merezco.
13. ¿Preferirías ponerte a trabajar y dejar de estudiar?
A. No, antes tengo que terminar los estudios.
B. Sí, pero dentro de 2 o 3 años.
C. Sí, ahora mismo si pudiese.
14. ¿Opinas que te gusta estudiar?
A. Mucho.
B. Regular, más o menos.
C. Poco.
15. ¿Has mentido alguna vez en tu vida?
A. Nunca.
B. Algunas veces.
C. Muchas veces.
16. ¿Te entretienes mucho con frecuencia en otras cosas antes de estudiar?
A. Muchas veces.
B. Algunas veces.
C. Nunca.
17. ¿Estas segura que tendrás éxito en tu vida profesional futura?
A. Sí, mucho éxito.
B. No lo tengo tan seguro.
C. No, creo que tendré muchos problemas.

* Tímida: Vergonzosa para hablar en público o con personas mayores con las que no se tiene mucha confianza.

* Disciplina: Exigencias de orden, silencio, trabajo.

18. ¿Hay alguna circunstancia de tu vida que te impide ser suficientemente feliz?
- A. Sí.
 - B. Tengo algunos problemas, pero soy feliz.
 - C. No.
19. Con relación a tu salud:
- A. Estoy a menudo enferma.
 - B. Tengo una salud normal, aunque a veces sienta molestias.
 - C. Estoy perfectamente de salud.
20. Pienso que:
- A. Me duele a menudo la cabeza.
 - B. Me duele a menudo alguna parte del cuerpo.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
21. ¿Sueles hablar de tus problemas con tu padre?
- A. Difícilmente.
 - B. Sólo de algunos.
 - C. Sí, tengo confianza para ello.
22. ¿Cómo te considera tu padre?
- A. Siempre me está echando en cara mis defectos.
 - B. Normal, hay aspectos de mi manera de ser que no le agradan y otros que sí.
 - C. Bien, suele confiar bastante en mi.
23. ¿Sueles hablar de tus problemas con tu madre?
- A. Difícilmente.
 - B. Sólo de algunos.
 - C. Sí tengo confianza para ello.
24. ¿Cómo te considera tu madre?
- A. Cuando habla de mí es para criticarme.
 - B. Siempre me está echando en cara mis defectos.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
25. Si voy de vacaciones a un lugar nuevo:
- A. Me busco pronto nuevas amigas.
 - B. Al final suelo conseguir 1 ó 2 amigas.
 - C. Me es muy difícil encontrar amigas.
26. En fiestas y reuniones con mucha gente:
- A. Lo paso siempre estupendo.
 - B. Lo paso unas veces regular y otras bien.
 - C. Prefiero pasarlo bien sola.

27. ¿Crees que en el futuro conservarás buen recuerdo de tus profesores?
- A. Sí, de la inmensa mayoría.
 - B. Regular, de unos bueno, de otros malo.
 - C. Malo de la mayoría.
28. Pienso que los profesores:
- A. Siempre me están castigando.
 - B. Sólo me castigan algunas veces.
 - C. Casi nunca me castigan.
29. ¿Se te quedan bien en la memoria las cosas que estudias?
- A. Sí, muy bien.
 - B. Regular, unas bien, otras mal.
 - C. Mal.
30. ¿Qué notas sueles sacar?
- A. Suelen ser malas.
 - B. Suelen ser regulares.
 - C. Suelen ser buenas.
31. ¿Se discute entre los miembros de tu familia?
- A. Jamás nadie discute nada.
 - B. Sí, algunas veces.
 - C. Sí muchas veces.
32. ¿Aceptas las imposiciones* de los adultos?
- A. Siempre, las acepto de buena gana.
 - B. A veces me molestan.
 - C. Casi nunca las acepto de buena gana.
33. La mayor parte de los adultos con los que me relaciono:
- A. No confían en mí.
 - B. Confían regular, término medio.
 - C. Confían plenamente en mí.
34. ¿Te suelen salir bien las cosas que emprendes*?
- A. Casi siempre o siempre bien.
 - B. Regular, unas veces bien, otras mal.
 - C. Casi nunca o nunca me salen bien.
35. ¿Te sientes mareada o desfallecida?
- A. Casi nunca o nunca.
 - B. Algunas, pero pocas veces.
 - C. A menudo.

* Imposiciones: Normas de obligado cumplimiento.

* Emprendes: Que te propones realizar.

36. Cuando termino un esfuerzo físico fuerte:
- A. Me cuesta recuperar las fuerzas.
 - B. Me siento "molida" por un largo rato.
 - C. Me recupero físicamente pronto.
37. ¿Es exigente y severo* tu padre contigo?
- A. Es muy rígido* en sus exigencias.
 - B. No entiende que yo tengo que decidir por mi cuenta.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
38. Para mí, mi padre:
- A. Es admirable.
 - B. Es normal, como los demás padres.
 - C. No es buen padre.
39. ¿Es exigente y severa* tu madre contigo?
- A. Es muy rígida* en sus exigencias.
 - B. No entiende que yo tenga que decidir por mi cuenta.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
40. Para mí, mi madre:
- A. Es admirable.
 - B. Es normal, como las demás madres.
 - C. No es buena madre.
41. Elige la respuesta que creas que define mejor tu manera de pensar:
- A. Pretendo ser amiga de todos.
 - B. Sólo me gusta tener 1 ó 2 amigas.
 - C. Una buena amistad es casi imposible.
42. Cuando estoy en una reunión o fiesta:
- A. Soy de los que animan contando chistes.
 - B. Algunas veces también animo la reunión.
 - C. Dejo a los demás la iniciativa para animar.
43. ¿Qué opinas de la mayoría de los profesores?
- A. No enseñan bien.
 - B. Unos enseñan bien y otros mal.
 - C. Enseñan bien.
44. ¿Qué opinas de tu colegio?
- A. Sí pudiese, mañana mismo me cambiaba a otro.
 - B. Me agrada normal, termino medio.
 - C. Me agrada mucho.

* Severo: Castiga con cierta dureza ante los fallos.

* Rígido, rígida: Riguroso, severo.

45. ¿Te suelen insistir en que estudias poco? (Tus padres o profesores).
- A. Muchas veces.
 - B. Algunas, pero pocas veces.
 - C. Nunca o casi nunca.
46. La mayor parte de las cosas* que nos obligan a estudiar:
- A. Son totalmente inútiles.
 - B. Nos servirán de poco para el futuro.
 - C. Nos serán útiles en el futuro.
47. ¿Has dejado de cumplir en alguna ocasión las promesas hechas?
- A. Sí, muchas.
 - B. Algunas veces.
 - C. No, nunca.
48. ¿Tienes a veces pensamientos que te avergonzaría contárselos a alguien?
- A. Sí, muchas veces.
 - B. Algunas veces.
 - C. No, nunca.
49. ¿Crees que tienes defectos?
- A. Creo que tengo demasiados.
 - B. Tengo más que la mayoría de mis compañeros.
 - C. No creo tener más que los demás.
50. ¿Estas conforme con tu manera de ser?
- A. Sí, totalmente.
 - B. Suficientemente conforme.
 - C. No, hay muchas cosas que no me gustan.
51. Los alimentos que tomo:
- A. Siempre o casi siempre me caen bien.
 - B. Algunas veces me caen mal.
 - C. Muchos me sientan mal.
52. Me molesta saber que:
- A. Soy demasiado alta o baja de estatura.
 - B. Soy demasiado gorda o flaca.
 - C. Estoy conforme con mi aspecto físico.
53. Cuando tengo problemas, mi padre:
- A. Me anima mucho, ayudándome a superarlos.
 - B. Algunas veces me anima, y otras no.
 - C. No le interesan para nada mis problemas.

* Cosas: Asignaturas, materias, ramos.

54. Para mí, mi padre:
- A. Sabe dialogar y me deja tomar decisiones.
 - B. Se enfada si no le obedezco inmediatamente.
 - C. Sólo él quiere tomar las decisiones.
55. Cuando tengo problemas, mi madre:
- A. Me anima mucho, ayudándome a superarlos.
 - B. Algunas veces me anima, y otras no.
 - C. No le interesan para nada mis problemas.
56. Para mí, mi madre:
- A. Sabe dialogar y me deja tomar decisiones.
 - B. Se enfada si no le obedezco inmediatamente.
 - C. Sólo ella quiere tomar las decisiones.
57. ¿Te aburres inevitablemente si una tarde lluviosa no puedes reunirte con tus amigas?
- A. Sí, siempre.
 - B. Sí, muchas veces.
 - C. Suelo pasar bien solo.
58. Cuando voy de viaje:
- A. Hablo fácilmente con los desconocidos.
 - B. Dudo en preguntar lo que no sé a otras personas.
 - C. Me cuesta hablar o preguntar a la gente desconocida.
59. ¿Tus profesores están contentos con tu conducta en el colegio?
- A. Mucho.
 - B. Regular.
 - C. Poco.
60. Los profesores, en general:
- A. Tienen mala barra a algunas alumnas.
 - B. Suspenden a menudo injustamente.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
61. ¿Estudias en casa lo que te explican en clases?
- A. Nunca o casi nunca.
 - B. Algunas veces sí.
 - C. Siempre o casi siempre.
62. A veces pienso:
- A. Que no podré terminar bien mis estudios.
 - B. Que tanto estudiar no va conmigo.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

63. ¿Sacrificas* tus gustos para satisfacer el de tus amigas cuando no coincides con ellas?
- A. Sí, siempre o casi siempre cedo yo.
 - B. Sólo cedo algunas veces.
 - C. Nunca o casi nunca me gusta ceder.
64. En el fondo me alegro cuando se equivocan las personas que me caen antipáticas.
- A. Sí, siempre.
 - B. Sí, muchas veces.
 - C. No, nunca o casi nunca.
65. Pienso que a menudo:
- A. Me pongo a llorar sin motivo serio.
 - B. Me echan a mí, la culpa de todo.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
66. Cuando se trata de contar con gente para hacer algo:
- A. Nunca se acuerdan de mí.
 - B. También a veces cuentan conmigo.
 - C. Muchas veces cuentan conmigo.
67. ¿Sufre de insomnio*, te cuesta dormirte?
- A. Mucho.
 - B. Algunas veces.
 - C. Nunca o casi nunca.
68. Pienso a menudo que:
- A. Me puede ocurrir un accidente.
 - B. Puedo tener una enfermedad grave.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
69. ¿Qué opina tu padre de tus notas?
- A. Cree que no estudio lo suficiente.
 - B. Que son regulares.
 - C. Que son buenas.
70. Dentro del hogar, mi padre:
- A. Contribuye a la armonía* de la familia.
 - B. Une mucho a la familia.
 - C. Es causa de desentendimiento.

* Sacrificar: Postergar, dejar de lado.

* Insomnio: Ausencia de sueño.

* Armonía: Entendimiento entre las personas.

71. ¿Qué opina tu madre de tus notas?
- A. Cree que no estudio lo suficiente.
 - B. Que son regulares.
 - C. Que son buenas.
72. Dentro del hogar, mi madre:
- A. Contribuye a la armonía* de la familia.
 - B. Une mucho a la familia.
 - C. Es causa de desentendimiento.
73. Si pidiesen voluntarios para interpretar* una obra de teatro:
- A. Me presentaría sin dudarlo.
 - B. Dudaría si presentarme o no.
 - C. No me presentaría.
74. Elige la actividad que más te guste:
- A. Trabajar relacionándome con mucha gente.
 - B. Trabajar en un lugar tranquilo y solitario.
 - C. Investigar en un laboratorio.
75. En este colegio:
- A. Están muy mal organizados los horarios.
 - B. Se exige demasiado orden y silencio.
 - C. Creo que los horarios y exigencia están bien.
76. ¿Cómo te entiendes con la mayoría de tus profesores?
- A. Bien.
 - B. Regular.
 - C. Mal.
77. En la mayoría de las clases:
- A. Me distraigo.
 - B. Me aburro soberanamente*.
 - C. Atiendo bien.
78. Si dependiera sólo de mí:
- A. No asistiría a muchas clases inútiles.
 - B. Dejaría de estudiar para dedicarme a otras cosas.
 - C. Seguiría asistiendo a clase y estudiando como hasta ahora.
79. Si tuviera ocasión clara y no me vieran, yo copiaría en un examen, si sé que de lo contrario, lo voy a reprobar
- A. Siempre.
 - B. Algunas veces.
 - C. Nunca.

* Soberanamente: Mucho, excesivamente.

* Interpretar: Hacer algún papel, intervenir.

80. Me he irritado* demasiado con mis amigas:

- A. Muchas veces.
- B. Algunas veces
- C. Nunca.

81. A menudo pienso que:

- A. No valgo para nada.
- B. Que la vida no merece la pena.
- C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

82. A menudo pienso que:

- A. Soy una fracasada.
- B. Me falta audacia* y decisión* para triunfar en la vida.
- C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

83. Siento que a menudo:

- A. Me tiembla el pulso.
- B. Se me traba* la lengua al hablar.
- C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

84. A menudo:

- A. Me duelen los dientes o los oídos.
- B. Siento que me voy a marear.
- C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

85. Cuando llevo las notas a casa, mi padre:

- A. Casi siempre está conforme con ellas.
- B. A veces me las critica.
- C. Nunca está conforme con ellas.

86. Cuando mi padre me compara con alguien, suele ser para:

- A. Insistir en lo poco que cree que yo valgo.
- B. Humillarme* o comentar las cosas que dice que yo hago mal.
- C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.

87. Cuando llevo las notas a casa, mi madre:

- A. Casi siempre está conforme con ellas.
- B. A veces me las critica.
- C. Nunca está conforme con ellas.

* Irritado: Enojada, molesta.

* Audacia: Valor para arriesgarme.

* Decisión: No pensar demasiado los inconvenientes de hacer las cosas.

* Trabarse: Tartamudear, no salir las palabras.

* Humillarme: Hablar negativamente de mi.

88. Cuando mi madre me compara con alguien, suele ser para:
- A. Insistir en lo poco que cree que yo valgo.
 - B. Humillarme* o comentar las cosas que dice que yo hago mal.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
89. Si alguien debiera mostrar el colegio a unos visitantes:
- A. Me gustaría ser yo quien lo haga, aunque no les conozca.
 - B. Me daría lo mismo hacerlo, que no.
 - C. No me agradaría hacerlo, a no ser que les conociese muy bien.
90. Si hace falta vender boletos para obtener fondos: (por ejemplo, para un viaje de fin de curso).
- A. Iría sin problema de casa en casa.
 - B. Se lo ofrecería a mucha gente por la calle.
 - C. Trataría de venderlos sólo en mi familia.
91. A veces pienso que:
- A. No podré aguantar a algún profesor.
 - B. No aguantaré algunas normas de este colegio.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
92. En el colegio:
- A. La opinión del alumno no cuenta para nada.
 - B. Me tienen catalogado los profesores: es inútil tratar de cambiar.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
93. Para mí, el estudio:
- A. Es secundario* en la vida.
 - B. Es una pesadez insoportable.
 - C. Ninguna de las dos anteriores es verdad.
94. Si yo estudio es porque:
- A. Estoy convencida de su importancia.
 - B. Me obligan a ello.
 - C. De todas maneras no estudio, por más que me quieran obligar.
95. ¿Podrías poner más empeño* en el estudio?
- A. Sí, muy a menudo.
 - B. Sí, a veces.
 - C. No, siempre pongo el máximo posible.

* Secundario: De menor importancia.

* Empeño: Esfuerzo, energía, ánimo.

96. ¿Alguna vez te ha dolido que los demás tuvieran más suerte que tú?

- A. Muchas veces.
- B. Algunas veces.
- C. Nunca.

COMPRUEBA ANTES DE ENTREGAR LA HOJA:

- Que has respondido a todas las preguntas.
- Que en cada pregunta sólo has marcado una respuesta.

HOJA DE RESPUESTA PFSE (ADOLECENTES)

NOMBRE COMPLETO: _____ COLEGIO: _____ CURSO: _____

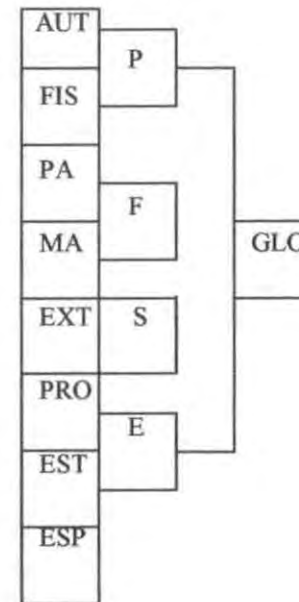
SEXO: F M FECHA: _____ NUMERO: _____

I. VIVEN TUS DOS PADRES: A) PADRE B) MADRE C) AMBOS D) NINGUNO

II. VIVES EN TU CASA CON: A) AMBOS PADRES B) SÓLO PADRE C) SÓLO MADRE D) NINGUNO

1. ABC	17. ABC	33. ABC	49. ABC	65. ABC	81. ABC
2. ABC	18. ABC	34. ABC	50. ABC	66. ABC	82. ABC
3. ABC	19. ABC	35. ABC	51. ABC	67. ABC	83. ABC
4. ABC	20. ABC	36. ABC	52. ABC	68. ABC	84. ABC
5. ABC	21. ABC	37. ABC	53. ABC	69. ABC	85. ABC
6. ABC	22. ABC	38. ABC	54. ABC	70. ABC	86. ABC
7. ABC	23. ABC	39. ABC	55. ABC	71. ABC	87. ABC
8. ABC	24. ABC	40. ABC	56. ABC	72. ABC	88. ABC
9. ABC	25. ABC	41. ABC	57. ABC	73. ABC	89. ABC
10. ABC	26. ABC	42. ABC	58. ABC	74. ABC	90. ABC
11. ABC	27. ABC	43. ABC	59. ABC	75. ABC	91. ABC
12. ABC	28. ABC	44. ABC	60. ABC	76. ABC	92. ABC
13. ABC	29. ABC	45. ABC	61. ABC	77. ABC	93. ABC
14. ABC	30. ABC	46. ABC	62. ABC	78. ABC	94. ABC
15. ABC	31. ABC	47. ABC	63. ABC	79. ABC	95. ABC
16. ABC	32. ABC	48. ABC	64. ABC	80. ABC	96. ABC

PD PD PD



AUT	1. A B <input type="checkbox"/>	17. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	33. A B <input type="checkbox"/>	49. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	65. A B <input type="checkbox"/>	81. A B <input type="checkbox"/>
	2. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	18. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	50. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	66. A B <input type="checkbox"/>	82. A B <input type="checkbox"/>
FIS	3. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	19. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	51. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	67. A B <input type="checkbox"/>	83. A B <input type="checkbox"/>
	4. A B <input type="checkbox"/>	20. A B <input type="checkbox"/>	36. A B <input type="checkbox"/>	52. A B <input type="checkbox"/>	68. A B <input type="checkbox"/>	84. A B <input type="checkbox"/>
PA	5. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	21. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37. A B <input type="checkbox"/>	53. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	69. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	85. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	6. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	54. <input type="checkbox"/> B C	70. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	86. A B <input type="checkbox"/>
MA	7. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	23. A B <input type="checkbox"/>	39. A B <input type="checkbox"/>	55. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	71. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	87. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C
	8. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24. A B <input type="checkbox"/>	40. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	56. <input type="checkbox"/> B C	72. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	88. A B <input type="checkbox"/>
EXT	9. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	25. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	41. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	57. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	73. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	89. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C
	10. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	42. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	58. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	74. <input type="checkbox"/> B C	90. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C
PRO	11. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	43. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	75. A B <input type="checkbox"/>	91. A B <input type="checkbox"/>
	12. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	60. A B <input type="checkbox"/>	76. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	92. A B <input type="checkbox"/>
EST	13. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	29. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	45. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	61. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	77. A B <input type="checkbox"/>	93. A B <input type="checkbox"/>
	14. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	30. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46. A B <input type="checkbox"/>	62. A B <input type="checkbox"/>	78. A B <input type="checkbox"/>	94. <input type="checkbox"/> B C
ESP	15. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	63. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	79. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	95. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C
	16. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	32. A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	64. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	80. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C	96. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C

= 2 puntos

= 1 punto

ANEXO N° 3

Tabla Percentiles Tipo de establecimiento: particular

Percentiles	Autoconfianza	Fisiológica	Personal	Padre	Familiar	Madre
1	0-5	0-4	0-13	0-3	0-13	0-4
2	6-7	5-6	14-15	4	14-18	5--6
6	8-9	7-9	16-20	5-9	19-21	7--9
10	10	10	21-23	10-11	22-24	10--12
14	11-12	11	24-25	12	25-27	13--14
18	13	12	26	13	28	
22	14	13	27-28	14	29	15
26	15	14	29	15	30	16
30			30		31	17
34	16	15	31	16	32	
38			32	17	33-34	18
42	17	16	33		35	
46	18	17	34	18	36	19
50		18	35		37	
54			36	19		
58	19	19	37		38	20
62				20	39	
66	20		38		40	
70		20	39		41	21
74			40	21		
78	21	21	41		42	22
82			42	22	43	
86	22	22	43			
90		23	44	23	44-45	23
94	23		45		46	24
98		24	46	24	47-48	
99	24		47			

Percentiles	Extraversión	Profesor	Estudio	Escolar	Espontaneidad	Global
1	0-5	0-3	0-4	0-10	0-12	0-66
2	6	4-5		11-13		67-71
6	7-9	6-7	5-6	14-16	13-14	72-80
10	10	8	7-8	17-18	15-16	81-86
14	11	9		19		87-92
18	12		9	20	17-18	93-94
22		10	10	21		95-98
26	13	11	11	22-23		99-101
30			12	24		102-103
34	14	12			19-20	104-106
38			13	25		107-108
42	15	13		26		109-110
46		14	14	27-28		111-112
50				29		113-114
54	16	15	15	30		115-116
58			16	31		117-118
62	17	16			21-22	119-120
66			17	32		121-122
70	18	17		33		123-124
74		18	18	34		125-127
78	19			35		128-129
82		19		36		130-132
86	20	20	19	37	23-24	133
90		21	20	38		134-136
94	21	22	21	39-40		137-139
98	22	23	22	41-43		140-147
99	23	24	23	44		148-150

Tabla Percentiles Tipo de establecimiento: particular-subvencionado

Percentiles	Autoconfianza	Fisiológica	Personal	Padre	Familiar	Madre
1	0-6	0-2	0-9	0-2	0-4	0-1
2	7	3-5	10-13	3	5-9	2-3
6	8-9	6-8	14-17	4-6	10-15	4-9
10	10	9	18-22	7-8	16-22	10-12
14	11	10	23	9	23-24	13
18		11	24	10	25-26	14
22	12	12	25	11	27	15
26	13	13	26-27	12	28	
30			28	13	29	16
34	14	14	29	14	30	
38	15		30		31	17
42		15	31	15	32	
46	16-17	16	32	16	33	18
50			33		34	
54		17		17	35	19
58			34		36	
62	18-19	18	35	18	37	20
66		19	36			
70			37	19	38	21
74	20		38		39	
78		20		20		
82			39		40-41	22
86	21		40		42	
90	22	21-22	41-42	21	43	23
94			43	22	44	24
98	23	23	44-45	23	45-46	
99	24	24	46	24	47	

Percentiles	Extraversión	Profesor	Estudio	Escolar	Espontaneidad	Global
1	0-4	0-5	0-1	0-9	0-11	0-40
2	5-6		2	10-11	12-13	41-51
6	7-8	6--8	3-5	12-16	14	52-69
10	9	9	6-8	17	15-16	70-83
14	10	10	9	18		84-87
18	11	11	10	19-21	17-18	88-89
22		12-13	11	22-24		90-96
26	12		12	25-26		97-100
30	13			27	19-20	101
34		14	13-14	28		102-103
38		15		29		104-107
42	14	16	15	30-31		108-109
46		17		32		110-112
50	15	18	16	33		113
54				34		114
58	16			35	21-22	115-117
62		19	17	36		118
66	17	20		37		119-120
70			18			121-122
74	18	21		38		123-125
78			19			126-127
82	19			39		128-131
86	20		20	40-41	23-24	132-134
90		22	21	42		135-140
94		23	22	43		141-143
98	21-22		23	44-45		144-149
99	23	24	24	46-47		150-154

Tabla Percentiles Tipo de establecimiento: municipalizados

Percentiles	Autoconfianza	Fisiológica	Personal	Padre	Familiar	Madre
1	0-4	0-4	0-11	0-4	0-13	0-6
2	5-6	5	12-15	5	14	7
6	7-9	6-8	16-18	6-8	15-21	8-9
10	10	9	19-21	9-10	22-24	10-11
14	11-12		22-23	11	25	12
18	13	10-11	24	12	26	13-14
22	14	12	25-26		27	
26			27	13	28	15
30	15	13		14	29	
34			28-29	15	30	16
38	16	14	30		31	
42				16	32	17
46		15	31	17	33	
50	17		32		34	18
54		16			35	
58	18		33	18	36	19
62		17	34			
66	19	18	35	19	37	
70			36-37		38	20
74		19		20	39	
78	20	20	38		40	21
82			39	21	41	22
86	21	21	40		42-43	
90		22	41-42	22	44	
94	22	23	43		45	23
98	23	24	44-45	23-24	46-47	24
99	24		46		48	

Percentiles	Extraversión	Profesor	Estudio	Escolar	Espontaneidad	Global
1	0-4	0-5	0-4	0-11	0-8	0-62
2	5		5	12-14	9-10	63-64
6	6-7	6-8	6-7	15-19	11-13	65-79
10	8-9	9-10	8-9	20-22	14	80-86
14	10	11	10		15-16	87-88
18	11	12	11	23-24		89-92
22		13	12	25		93-94
26	12			26	17-18	95-97
30	13	14	13	27-28		98-100
34			14	29		101-102
38		15				103-104
42	14	16	15		19-20	105-106
46				30		107-108
50	15			31		109-111
54		17	16	32		112-113
58		18		33		114
62	16			34		115-116
66			17		21-22	117-120
70	17	19	18	35-36		121-123
74						124
78		20	19	37		125-127
82	18	21		38		128-129
86			20	39	23-24	130-131
90	19	22		40		132-135
94	20	23	21	41-42		136-138
98	21		22-23	43		139-148
99	22-23	24	24	44-46		149-155

ANEXO N° 4

RESULTADO DE LA MUESTRA POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO

Según la información obtenida por la muestra en el presente estudio, se procedió a ordenar los individuos de acuerdo a sus puntajes, es decir, estos quedaron clasificados de menor a mayor puntaje. Una vez, obtenida esta información, se realizó un agrupamiento de los sujetos, considerando una división en la escala percentilar en tres rangos proporcionales, siendo el primer rango del percentil 1 al 30, el segundo, del percentil 34 al 66 y el tercero, del percentil 70 al 99. Cabe mencionar que esta división es igual para las tres tablas según tipo de establecimiento, sin embargo el mismo puntaje global, puede no corresponder al mismo percentil en las diferentes tablas.

A continuación se presenta un resumen de los resultados por tipo de establecimiento:

Establecimientos Municipalizados:

En la escala percentilar de los establecimientos municipales, las puntuaciones globales se dividieron de acuerdo a los siguientes segmentos:

Primer rango: 0 a 100 puntos.

Segundo rango: 101 a 120 puntos.

Tercer rango: 121 a 155 puntos.

A continuación se especifica el número de participantes de los establecimientos municipales:

Cuestionarios aplicados: 296.

Cuestionarios válidos: 236.

Cuestionarios nulos: 60.

Se consideró los cuestionarios válidos como el 100%, a partir de eso se realizó el análisis.

El 30.5% de los individuos se ubicó en el primer rango percentilar, lo cual describe que los sujetos de este rango presentan una actitud más bien desfavorable o de indiferencia frente a los distintos factores medidos por el cuestionario. Los puntajes totales en los distintos factores, en general, no sobrepasan la mitad de la puntuación máxima, lo que corrobora lo antes mencionado.

El 36.4% de los individuos se ubicó en el segundo segmento percentilar, lo cual describe que los sujetos de este segmento presentan una actitud favorable en los factores familiar y escolar, lo que no quiere decir que los demás factores estén significativamente bajos.

El 33% de los sujetos se ubicó en el tercer rango percentilar, lo cual describe que los individuos de este rango presentan una actitud favorable en todos los factores, siendo significativamente alto el factor familiar.

En general, el factor espontaneidad se presenta con puntajes totales altos lo que significaría, que los sujetos muestran una deseabilidad social disminuida, que podría ser producto de la etapa del desarrollo en que se encuentran o, por factores ambientales.

Establecimientos Particulares-Subvencionados:

En la escala percentilar de estos establecimientos, las puntuaciones globales se dividieron según los siguientes rangos:

Primer rango: 0 a 101 puntos.

Segundo rango: 102 a 120 puntos.

Tercer rango: 121 a 154 puntos.

A continuación se especifica el número de participantes de dichos establecimientos:

Cuestionarios aplicados: 179.

Cuestionarios válidos: 137.

Cuestionarios nulos: 42.

Nuevamente, se consideró los cuestionarios validos como el 100%, a partir de lo cual, se realizó el siguiente análisis.

El 29.1% de los sujetos se ubicó en el primer segmento percentilar, lo que significaría que los sujetos presentan una actitud más bien desfavorable o de indiferencia frente a los distintos factores medidos por el instrumento. Cabe destacar que la quinta parte de los sujetos de este segmento se encuentran bajo el percentil 10, lo cual indicaría una actitud negativa generalizada para los factores medidos.

El 37.2% de los individuos se ubicó en el segundo rango percentilar, lo que describe que dichos sujetos presentan una actitud favorable en los factores personal, familiar y escolar, mientras que el factor social se encuentra descendido.

El 33.5% de los sujetos se ubicó en el tercer segmento percentilar, lo que muestra que los individuos presentan una actitud favorable en todos los factores medidos.

En general el factor de espontaneidad se encuentra con puntajes totales altos, lo que significaría que estos individuos muestran una deseabilidad social disminuida, que podría ser producto de la etapa del desarrollo en que se hallan o, por factores socio-ambientales.

Establecimientos Particulares:

En la escala percentilar de los establecimientos particulares, los puntajes globales se dividieron según los siguientes rangos:

Primer rango: 0 a 103 puntos.

Segundo rango: 104 a 122 puntos.

Tercer rango: 123 a 150 puntos.

A continuación se especifica el número de participantes de estos establecimientos:

Cuestionarios aplicados: 516.

Cuestionarios válidos: 483.

Cuestionarios nulos: 33.

El 30.8% de los individuos se encuentran concentrados en el primer intervalo percentilar, lo que describe que los sujetos presentan una actitud más bien desfavorable o de indiferencia generalizada, destacándose los factores social y escolar, los que se encuentran más descendidos en relación con los demás factores.

El 36.2% de los sujetos se encuentran concentrados en el segundo intervalo percentilar, lo que indica que los sujetos, manifiestan una actitud favorable en el factor familiar, encontrándose descendido los factores social y escolar.

El 32.9% de los sujetos se encuentran concentrados en el tercer rango percentilar, lo cual describe que los individuos de este rango presentan una actitud favorable ante todos los factores, sobre todo en los factores personal y familiar.

En general, el factor espontaneidad se presenta con puntajes totales altos lo que significaría, que los individuos manifiestan una deseabilidad social disminuida que podría ser producto de la etapa del desarrollo en la que se hallan o, por factores socio-ambientales.