



Escuela de Educación Parvularia

Facultad de Medicina

“Importancia del Rol pedagógico de el/la educador/a de párvulos, como dinamizador/a de una comunidad educativa comprometida con la lactancia materna”

Tesis para optar al grado de Licenciado(a) en Educación

Camila del Carmen Álvarez Pacheco

Ángela Nilda Henríquez Cornejo

Sarai Elisabet Saavedra Cepeda

Consuelo Florencia Sanhueza Jiménez

Rinett Michelle Sepúlveda Fernández

Elizabeth Camila Vergara Barrera

Profesoras Guías

Gudrun Marlene Marholz Aránguiz

María Patricia Herrera Sepúlveda

Diciembre 2021

Agradecimientos

Como compañeras de tesis queremos agradecer en profundidad a todos y todas las docentes que han aportado de alguna manera a lo largo de este camino de múltiples aprendizajes, en especial a nuestras profesoras guías Gudrun y Patricia, que a pesar de que fue un trabajo arduo, difícil, donde surgieron obstáculos que muchas veces nos hicieron decaer, ustedes se mantuvieron ahí y nos brindaron la mano para seguir adelante. También darles las gracias por su paciencia y flexibilidad para explicar y guiarnos en este proceso.

Agradecemos de igual forma a todas las estudiantes de la carrera como también a las entrevistadas por su tiempo y ser partícipes de esta investigación.

También agradecer finalmente a todas las personas que estuvieron de alguna u otra manera presente en nuestras vidas a lo largo de este proceso y que han dejado alguna enseñanza y/o consejos que nos ha sido de ayuda para seguir adelante.

"Si, queda claro, que no podemos iniciar este año educativo como uno más. Tenemos muchas lecciones que recoger de todo lo que está sucediendo y convertirlo en acciones formadoras" -

María Victoria Peralta, marzo 2020

Tesistas

Agradecimientos

Quién diría que este momento algún día llegaría. Antes de entrar a estudiar esta linda carrera me costó mucho decidir lo que quería estudiar, pero ahora en el presente junto con todos conocimientos entregados por todos/as los/as profesores/as, no existe momento en que me arrepienta de haber escogido esta profesión.

Ahora que finalmente ya está finalizada mi tesis, quisiera agradecer primeramente a mi madre ya que siempre me entregó apoyo, ánimos y energías, con mensajes de optimismo que sin duda fueron fundamentales para mí.

También quisiera agradecer a mi familia por todos los consejos y ánimos brindados durante todo el transcurso de mi carrera.

“Si te atreves a enseñar, no dejes de aprender”- John Cotton Dana.

Camila Álvarez Pacheco

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, los cuales fueron un pilar fundamental en este proceso de formación, los cuales siempre creyeron en mí, me apoyaron desde el primer minuto en cada decisión y en alentarme para seguir adelante.

También quiero agradecer a cada profesor que me guio y acompañó durante estos años de carrera, los cuales me dedicaron tiempo, me brindaron aprendizajes significativos los cuales me van a acompañar en mi vida laboral, gracias por enseñarme lo linda que es esta profesión.

*“La educación no cambia el mundo; cambia a las personas que van a cambiar el mundo.” -
Paulo Freire*

Ángela Henríquez Cornejo

Agradecimientos

Luego de haber terminado este difícil y desafiante proceso, quiero agradecer a cada uno de mis familiares primeramente a mis padres por darme la oportunidad de seguir estudiando una carrera, por apoyarme en cada decisión que he tomado en la vida y en estos 4 años, a mi hermano también por apoyarme, por creer en mí, por recordarme siempre que en la vida hay que dar la pelea hasta el final y subirme el ánimo cuando lo he necesitado.

A mis abuelos por todos sus consejos que me han dado la motivación a seguir adelante a pesar de todos los obstáculos que se puedan interponer en la vida, por siempre inculcar en mí la mentalidad positiva.

A mis tíos/as, primos/as por ser parte de este proceso y ayudarme siempre que lo he necesitado y en general a mi familia por ser mi pilar fundamental y por la que he logrado seguir adelante a pesar de todo.

También quiero agradecer a mis amigas por el ánimo, el apoyo, el incentivar me a seguir adelante, por todos sus consejos y palabras inspiradoras que en algún momento fueron de gran ayuda para no renunciar.

Finalmente agradecer a cada una de las personas que estuvieron presente en mi vida, que de alguna u otra manera aportaron en mi vida apoyándome, subiéndome el ánimo que, aunque ya no estén, fueron esencial y siempre se los agradeceré y estarán presentes en mi corazón.

Sarai Saavedra Cepeda

Agradecimientos

Después de un arduo trabajo al fin puedo decir que este proceso comienza a finalizar. Honestamente después de todo lo que nos costó concluir este difícil reto, nunca imaginé que este día llegaría.

Comenzar por agradecer a mis papás por darme la chance de estudiar una carrera y formarme como profesional, si no hubiese sido por todo su esfuerzo, compañía y aliento nada de esto sería posible. Agradecer a mis hermanos por creer fuertemente en mí, por darme ánimo cada vez que sentí que el mundo se me venía encima y por cada vez que me dieron un empujón para concluir con fuerza y amor este proceso.

Finalmente agradecer a todos mis profesores, a todos los que me ayudaron a formarme con tanta dedicación y paciencia. Gracias a todos sus aprendizajes hoy puedo decir con certeza que seré una Educadora de párvulos íntegra que se dedica a su profesión con dedicación y vocación.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” -Nelson Mandela.

Consuelo Sanhueza Jiménez

Agradecimientos

Dando por terminado este proceso de tesis, quiero dedicar mis agradecimientos primeramente a la carrera de Pedagogía en inglés, la cual en un corto período me demostró cual era mi camino como futura profesional.

También agradecer a mi pareja, mi mayor pilar, quien antes de iniciar mi formación profesional, me motivó a ingresar a esta linda carrera y continuó apoyándome durante el transcurso de esta, sin perder la paciencia en mis momentos de estrés, escuchándome, conteniéndome y dándome las mejores vibras para continuar con este proceso.

Por último, agradecer a mi familia quienes me entregaron las herramientas y oportunidades para crecer como persona. También por el apoyo y cariño que me brindaron durante la realización de esta tesis, como de mi carrera.

“El único modo de hacer un gran trabajo es amar lo que haces.” -Steve Jobs

Rinett Sepúlveda Fernández

Agradecimientos

Tengo tantas personas que rodean mi vida y que me han apoyado, que me llenan de amor, me escuchan, amigos y amigas que prácticamente son mis hermanos, que han sido oyentes en mi proceso, mi gran distracción, consejeros, una gran escapatoria dentro de mi rutina, me han dado la oportunidad de educarlos.

Sin dudar mi madre, que ha estado en mis días de luz, como también en mis días grises, en mis momentos más críticos en donde me quiero rendir y me ha enseñado que las cosas nunca se dejan a medias, que soy capaz de todo y mucho más. Mis hermanas y hermanos que también han sido oyentes del proceso académico de mi crecimiento personal.

Gracias también a mi compañero de aventuras, que me ha acompañado, ayudado y ha sido un oyente de las aventuras vividas en mis procesos de prácticas, gracias por ser paciente y por seguir conmigo en este camino. Te amo.

Gracias a cada persona por la luz y la energía que me entregaron en mis días grises, donde me vieron llorar como también reír y contar la historia por mi gran amor a la educación.

LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO, NO UN PRIVILEGIO.

“Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú. Sé tú el que aparta la piedra del camino.”-Gabriela Mistral

Elizabeth Vergara Barrera

Índice

Resumen	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
Capítulo I: “PROBLEMATIZACIÓN”	16
1.1 Identificación del problema de investigación	16
1.2 Definición del estudio.....	19
1.3 Formulación de preguntas de investigación	21
1.3.1 Pregunta general:.....	22
1.3.2 Preguntas específicas:	22
1.4 Formulación objetivos de la Investigación	22
1.4.1 Objetivo general:	22
1.4.2 Objetivos específicos:	22
1.5 Justificación y relevancia del estudio	23
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL	25
2.1 Lactancia materna.....	25
2.2 Lactancia materna exclusiva.....	25
2.3 Beneficios de la lactancia materna para el bienestar integral del párvulo y de la madre.....	26
2.3.1 Beneficios psicológicos de la LM para el niño/a	26
2.3.2 Beneficios nutricionales para el niño/a	27
2.3.3 Beneficios inmunológicos para el niño/a	27
2.3.4 Beneficios de la lactancia materna para la madre	28
2.4 Rol del o la educador/a de párvulos en la promoción y protección de la lactancia materna.....	29
2.4.1 Leyes enfocadas a la protección y promoción de la lactancia materna.	31
2.4.1 Leyes enfocadas a la protección y promoción de la lactancia materna.....	32
2.4.2 Ley general de educación 2010.....	33
2.4.3 Derechos de los niños y niñas	34
2.4.3 Vinculación entre derechos de los niños y niñas con la lactancia materna.....	35
2.5 Comités de lactancia materna	37
2.6 ¿Qué son los jardines JIALMA y debido a qué nacen?	38
CAPÍTULO III: “MARCO METODOLÓGICO”	41
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	41

3.1.1	Diseño en dos etapas	41
3.2	Descripción de los instrumentos utilizados en cada etapa	42
3.2.1	Descripción de los dos instrumentos	43
3.3	Tipo de análisis:	50
3.4	Criterios éticos considerados	52
3.5	Población participante.....	52
3.6	Metodología	52
3.6.1	Análisis de la información/ metodología	53
CAPÍTULO IV: “HALLAZGOS Y ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LA INFORMACIÓN”		54
4.1	Resultados Cuestionario	54
4.1.1	Importancia de abordar la lactancia materna en los jardines infantiles.....	54
4.1.2	Rol de la educación parvularia	56
4.1.3	Con quiénes se debería abordar.....	58
4.1.5	Jardines JIALMA	58
4.1.6	Posicionamiento de el/la educador/a de párvulos en la promoción de la lactancia...59	
4.1.7	Vivencia en centros educativos, con relación a la LM.....	60
4.1.8	Bases curriculares de la educación parvularia y lactancia materna	61
4.1.9	Temática con la que asocian LM.....	62
4.1.10	Niños y niñas favorecidos con el abordaje de la LM en el jardín infantil.....	63
4.1.11	Complejidades que se pueden presentar al trabajar la temática de LM en el jardín infantil	63
4.2	Entrevista	65
4.2.1	Análisis de entrevistas.....	67
CAPÍTULO V: “CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROYECCIONES DE LA INVESTIGACIÓN”		82
5.1	Conclusión	82
5.2	Limitaciones del estudio	84
5.3	Proyecciones	85
Referencias bibliográficas		87
ANEXOS		91
ANEXO N°1		91
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EXPERTAS		96

ANEXO N°3	111
ENTREVISTAS	111
ANEXO N°4	132
Hallazgos y evidencias de entrevistas EPA.....	132

Resumen

Esta tesis se basó en una investigación-multimodal, la cual tuvo como propósito comprender la importancia que le otorgan estudiantes de educación parvularia y profesionales vinculados a la primera infancia, a el/la educador/a de párvulos y su labor con relación a la promoción de la lactancia materna. Dando a conocer la importancia que tiene trabajarla, dentro de un contexto educativo, con todos y cada uno de los estamentos y poner en valor esta temática.

Para recabar la información se utilizaron dos instrumentos uno de ellos fue la encuesta, que permitió visualizar la percepción que tienen las/los estudiantes de educación parvularia respecto al rol de los/las educadores/as de párvulos en la lactancia materna. Y el otro fue la entrevista la cual favoreció que recogiéramos las opiniones de profesionales ligados a la primera infancia con relación al rol de el/la educador/a de párvulos en la LM.

Los hallazgos obtenidos dan cuenta que las/los estudiantes ~~que~~ declaran poseer algunos conocimientos acerca de la temática y que lo evidencian como parte del rol que el /la educador/a debe ejercer. Sin embargo, existen otros aspectos los cuales manifiestan desconocer, vinculados particularmente al quehacer pedagógico. Con las entrevistas de las profesionales, logramos conocer en base a su experiencia profesional y sus vivencias laborales, que el contexto de sala cuna y jardines infantiles debe ser un espacio de promoción de la lactancia, cumpliendo con diversas condiciones y con educadores/as de párvulos empoderados/as y comprometidos/as con su rol de promotores/as, puesto que se encontrarán con desafíos, muchos de ellos dentro del mismo centro educativo, pero también se toparán con oportunidades, donde podrán actuar y dar a conocer todos los beneficios de este proceso.

Palabras clave: Rol pedagógico, Educador de párvulos, Educadora de párvulos, Lactancia Materna, Promoción de la Salud.

Abstract

The current investigation was based on multimodal research, which aimed to understand the importance given by kindergarten education students and professionals related to early childhood. And also, the early childhood educator and his/her work concerning the promotion of breastfeeding. Moreover, this research leads to comprehending the importance of this topic in every level of the educational context.

During this investigation, two instruments were used to collect the information. One of them was the survey, which made it possible to visualize the perception of the kindergarten education students regarding the role of early childhood educators in breastfeeding. And, the other was the interview, which allowed us to gather the opinions of professionals linked to early childhood about the role of the early childhood educator in BF.

The findings obtained illustrate that the students have some knowledge about the subject and that they see it as part of the role that the educator should play. However, there are other aspects that they claim to be unaware of, particularly those related to the pedagogical task. On the other hand, from the interviews with the professionals, it can be demonstrated, based on their professional experience and their work experiences, that the context of nurseries and kindergartens should be a space for promoting breastfeeding. However, to achieve this idea is necessary to comply with several requirements and, with educators who are empowered to encourage breastfeeding.

They will encounter challenges, many of them within the same educational center. Nevertheless, they will also experience prospects where they will be able to act and demonstrate all the benefits of this process.

Key words: Pedagogical role, Early Childhood Educator, Early Childhood Education, Breastfeeding, Health Promotion.

Introducción

La lactancia materna (LM) es la forma natural de alimentación mediante la cual se crean los primeros vínculos afectivos, y donde además se entregan los nutrientes necesarios para la subsistencia de ese niño/a. Por ende, se recomienda que exista una LM exclusiva hasta los primeros 6 meses de vida, pero también existen madres que no pueden otorgarla por diferentes motivos ya sean de salud o laborales, etc.

Es un proceso que no solo ocurre en la cotidianidad del hogar, sino que también es llevado a cabo en jardines infantiles y salas cunas, debiendo tener un papel en esto, la/el educador/a de párvulos desde el acompañamiento y entrega de herramientas e información a la comunidad. Además del desempeño pedagógico que esencialmente le compete en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los primeros años de vida de niños y niñas, los cuales permiten el desarrollo integral de los párvulos en diferentes ámbitos. La primera infancia es una etapa de vital importancia, pues es aquí cuando se construyen los conocimientos, habilidades y actitudes que permanecerán a lo largo de la vida y el/la educador/a es la guía principal de estos procesos, como también, el/la encargado/a de brindar los espacios pertinentes para que experimenten, exploren y aprendan desde sus propias acciones, vinculándolos con situaciones y experiencias que forman parte de su entorno, de su cotidianidad y que vayan en relación con la sociedad de la cual forman parte y de los desafíos que esta plantea.

En ese sentido, la investigación hace referencia al rol pedagógico de los/las educadoras/res de párvulos como promotoras/res de la lactancia materna, cuyo objetivo general fue comprender la importancia que le otorgan las/los estudiantes de educación parvularia y profesionales vinculados a la primera infancia, a el/la educador/a de párvulos con relación a la lactancia materna, en su desempeño profesional.

Para una mayor comprensión del tema a investigar, el presente estudio se ha organizado en cinco capítulos. El primero de ellos es: “Capítulo I: “Problematización”, en donde se presentan la identificación del problema y justificación. Además, se plantean los objetivos y preguntas que guiarán y orientarán la investigación.

En el “Capítulo II: “Marco Teórico-Referencial”, se plantean los fundamentos teóricos y referencias que sustentan la presente investigación en relación con el rol pedagógico de el/la educador/a de párvulos en función de la lactancia materna, y todo lo que este conlleva.

El “Capítulo III: Marco Metodológico” se presenta el enfoque que aborda este estudio, explicando que comprende una investigación complementaria o mixta, los procedimientos e instrumentos cuantitativo y cualitativo de recogida de información y los/las participantes de la investigación. Asimismo, se presenta como se realizó el análisis interpretativo de la información recopilada.

En el “Capítulo IV: Hallazgos y Análisis Interpretativo de la Información” se analiza el cuestionario que se les realizó a estudiantes de primero, segundo, tercer año de la carrera de educación parvularia de la Universidad Valparaíso, como también categorías y subcategorías que emergen de la información recogida de las entrevistas, realizadas a profesionales relacionadas a la temática, presentando los principales hallazgos y correspondiente triangulación.

El “Capítulo V: Conclusiones” se exponen las ideas finales del estudio, respondiendo a los objetivos planteados al comienzo de la investigación. Del mismo modo, se presentan las limitaciones y proyecciones que ésta tuvo.

Capítulo I: “PROBLEMATIZACIÓN”

1.1 Identificación del problema de investigación

El abordar esta temática en este estudio, se consideraron múltiples aspectos motivacionales, en primer lugar, como grupo de tesis durante todo el año 2021 realizamos la práctica de mención de Promoción de la salud y Comunicación y trastornos del lenguaje, en el comité de lactancia materna de educación parvularia (COLMEPA) de la Universidad de Valparaíso, Chile. Este comité está conformado por un grupo de estudiantes y docentes, que tiene como objetivo el promocionar la lactancia materna, así como difundir conocimientos actualizados sobre el tema, orientar y acompañar a la comunidad educativa interesada en el tema. El trabajo de promoción, actualmente dado el escenario de pandemia por COVID-19 se lleva a cabo por redes sociales, mediante la elaboración de distintas estrategias gráficas, como lo son post informativos, videos, formatos de videos tiktok, entre otros.

COLMEPAⁱ está adscrito a la asociación de comités de lactancia materna de la Universidad de Valparaíso (ACOLMUV), donde participan estudiantes de distintas carreras de la Universidad de Valparaíso, algunas de ellas son enfermería, medicina, obstetricia y puericultura, kinesiología, tecnología médica, educación parvularia. En esta asociación se realizan trabajos interdisciplinarios donde se relacionan y se complementan en ayuda recíproca, abordando distintos desafíos. Además, cada escuela habla desde sus propias áreas sobre la lactancia materna y desde todas las aristas que se involucran, siendo un factor común entre todas, el acompañamiento, la consejería y el apoyo constante de este proceso.

La práctica de mención contempla el diseñar un proyecto contextualizado, que responda a las necesidades y características del contexto, para lo cual se requiere realizar un diagnóstico, que permita elaborar e implementar una propuesta que enriquezca la labor que se desarrolla en los centros educativos o espacios vinculados al quehacer de el/la educador/a de párvulos. De allí surge nuestro interés por aportar en este comité, en particular promoviendo el rol pedagógico de el/la educador/a, puesto que, quien realizó el proceso de práctica previo a nosotras, lo dejó planteado como una proyección.

Asimismo, como futuras educadoras, sentimos que el rol de la/el profesional de la educación en los comités de la lactancia materna, es fundamental, ya que poseemos las competencias para realizar acciones que nos permitan promover, informar, acompañar y apoyar

este proceso. Relevando el enfoque de derecho, el vínculo afectivo, el desarrollo sustentable, lo que permitiría abordarlo de manera pedagógica, óptima e integral.

Sabemos que el proceso de lactancia materna es un momento muy relevante y crucial para las personas, ya que, desde los primeros meses de vida, la lactancia es el primer y único alimento para el bebé, contribuyendo en su crecimiento, desarrollo y nutrición. Además, le brinda diversos beneficios no solo nutricionales e inmunológicos, sino que también afectivos. Como se menciona a continuación:

Uno de los momentos enriquecedores y de especial singularidad para la formación del vínculo entre la madre y el hijo es el momento de la lactancia, ya que además de proporcionarle al niño(a) importantes valores nutricionales para su desarrollo físico, también proporciona un sin número de manifestaciones afectivas por parte de la madre y del niño, donde estos dos están haciendo un intercambio que resulta beneficioso para ambos (Marín et al., 2015).

La lactancia materna se transforma no solo en un proceso vital, desde lo que es la naturaleza humana, sino que también, es una instancia que permite el desarrollo de un vínculo y apego significativo entre la madre y el lactante, en el cual se produce una conexión afectiva muy importante, desde la comunicación y el lenguaje que se logra establecer cuando la madre y el bebé se conectan y se conocen más íntimamente.

Las salas cunas y jardines infantiles constituyen un primer entorno socio educativo al cual acceden las madres lactantes con sus bebés, y en estos contextos los/las educadores/as de párvulos, pueden desarrollar un rol sumamente relevante, ya que están en contacto estrecho constante con las madres teniendo la oportunidad de apoyarlas, aconsejarlas y entregarles información ad hoc durante este proceso.

Como se ha mencionado anteriormente, los/las educadores/as en su labor deben considerar que se encuentran en un entorno de niños y niñas, siendo este uno de los ambientes más próximos y significativos para ellos y ellas junto a sus familias, por ende, podemos decir que:

Considerada en su diversidad, la familia constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas, independientemente de su composición y estructura. La

familia nuclear, así como la extendida, la monoparental, la que está al cuidado de padres, madres, parientes o tutores, están llamadas a otorgarles protección, afecto, estimulación, cuidado y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral. (MINEDUC, 2018, p.25).

Por lo que la labor educativa que se realiza debe ser conjunta y complementaria, ya que tanto en el jardín infantil como en los hogares de los niños/as, los que compongan dichos contextos serán los actores claves que le entregarán a los párvulos los diferentes conocimientos, aptitudes y potencialidades para un desarrollo integral adecuado.

En torno a esto podemos ver a padres, madres y/o cuidadores, que a veces desconocen o no les dan importancia respecto a algunos temas relevantes para la crianza y desarrollo de los niños y niñas, por lo que en ese momento entra en juego el rol de el/la educador/a de párvulos, siendo uno de nuestros principales objetivos hacernos parte y cargo de esta primera etapa de formación.

Y una de las responsabilidades que consideramos que tenemos que asumir, como profesionales de la educación de la primera infancia, es la de promoción de la lactancia materna, no como un hecho puntual, por la presencia en la sala cuna de una madre y su hijo o hija en ese proceso, sino más allá, como formadores/as de niños y niñas los que sí conocen, comprenden y naturalizan este proceso, lo que resulta redundante plantear pues es efectivamente un acto natural, el que aún no tiene la aceptación necesaria en toda la sociedad, se irán formando como promotores de lactancia materna y ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad de la cual forma parte.

Desde la Promoción de la salud, el rol de el/la educador/a de párvulos está muy ligado a la alimentación, que es apta para los niños desde los 0 a los 6 años, y sin duda el primer alimento que se debe privilegiar es la lactancia materna, ya que posee grandes beneficios desde los nutrientes que proporcionan, son claves para la inmunización en esta primera etapa, pues es un alimento natural que tendrá un impacto durante todo el desarrollo y crecimiento del párvulo, lo que una inadecuada nutrición podría ocasionar a futuro graves enfermedades y patologías. Si bien, durante la mención de salud aprendimos anatomía de la glándula mamaria, la fisiología de la mama, las distintas posiciones de lactancia, también comprender las características de un recién nacido, los beneficios de un proceso bien guiado en cuanto a los aportes nutricionales,

entre otras cosas, y también pudimos notar que era necesario fortalecer nuestro rol pedagógico en este proceso y relacionarlo más a la mención.

En cuanto a la mención de Comunicación y trastornos del lenguaje, podemos decir que está estrechamente relacionado, una revisión bibliográfica desarrollada el 2019 por Gómez Álvarez, indica que:

Innumerables estudios han demostrado que la alimentación por medio de la lactancia materna desde el nacimiento y por un tiempo mayor a seis meses contribuye notablemente a la prevención de alteraciones dento – buco – máxilo – faciales en consecuencias tales como deglución atípica, respiración oral y trastornos de habla. (...) Es por esto que, la lactancia materna se torna en sí misma un estímulo para todas las estructuras orales, como labios, lengua, mejillas, huesos y músculos faciales que participan en el proceso. Adicionalmente, la lactancia ayuda a que el pequeño se acostumbre a utilizar una respiración nasal y así evitar la aparición del síndrome del respirador bucal.

Además, el involucrarse profesionalmente en el proceso de LM, considera la importancia de la comunicación constante y asertiva tanto con niños y niñas, como con sus familias, y todo su entorno, lo que permitirá en un futuro poder entablar conversaciones, donde se puedan dar los distintos puntos de vista y compartir los diversos conocimientos, además de escuchar los que ellos informen o mencionen, respetando las opiniones, pensamientos y emociones de los demás, apoyándolos y ayudándolos en los distintos problemas u obstáculos que tengan las madres al momento de tomar decisiones respecto a LMⁱⁱ.

1.2 Definición del estudio

En abril del año 2021, como estudiantes de cuarto año, comenzamos la práctica de mención en el comité de lactancia materna de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso (COLMEPA UV), realizando un diagnóstico para elaborar nuestro proyecto. Este diagnóstico tuvo por objetivo conocer de qué forma las/los estudiantes de educación parvularia perciben el rol de el/la educador/a en un comité de lactancia materna. Junto con ello la investigación también está dirigida a conocer cuál es la percepción de profesionales vinculadas a la primera infancia, respecto a este rol, y cómo se lleva a cabo en los jardines infantiles.

El objeto de estudio está dirigido a fortalecer el rol y aporte pedagógico que desempeñan los y las educadores de párvulo, considerando que la/el educador/a de párvulos desempeña un rol sumamente importante tanto en el jardín infantil como en la sociedad, ya que:

Son considerados actores claves que guían el proceso educativo que ocurre en las salas cuna, jardines infantiles, escuelas y otros tipos de programas de Educación Parvularia, coordinando las actividades con los párvulos, sus familias, el equipo pedagógico y la comunidad en general, y mediando pedagógicamente entre todos ellos. Esto implica desplegar habilidades, disposiciones y conocimientos que favorecen la interacción con otros, tales como la empatía, la comunicación, la asertividad, la creatividad, la resolución de conflictos, la flexibilidad" (MINEDUC, 2018, p.28).

Es por esto, que la labor educativa que se realiza debe ser conjunta y complementaria, ya que tanto en el jardín infantil como en los hogares de los niños/as, los que compongan dichos contextos serán los actores claves que le entregarán a los párvulos los diferentes conocimientos, aptitudes y potencialidades para un desarrollo integral adecuado. En torno a esto podemos ver a padres, madres y/o cuidadores, que a veces desconocen o no poseen información respecto a algunos temas que es necesario manejar para la crianza y desarrollo de los niños y niñas, por lo que en ese momento entra en juego el rol de el/la educadora de párvulos, siendo uno de nuestros principales objetivos hacernos parte y cargo de eso a lo largo de toda la educación que les entregamos.

Parte de nuestra responsabilidad es manejar todo lo que compete respecto a la lactancia materna y su proceso, de igual forma, ayudar a las familias y madres ante cualquier duda que puedan tener, debemos promover un rol protector, porque se preocupa de acoger y hacer sentir cómodas a las madres en el proceso, promotor porque nos debemos ocupar siempre de promover la importancia que conlleva el cuidado de este proceso, y pedagógico porque debemos involucrar y relacionar la educación con la lactancia materna, enseñándoles a los párvulos para que internalicen desde pequeños lo importante y normal que debe ser este proceso. De esta forma, si las/los estudiantes de EPA se forman y participan como promotores/as de la LM desde su formación en el pregrado, en su futuro profesional, podría tener más herramientas para fundamentar y crear los ambientes propicios para que las madres lactantes tengan las

condiciones para llevarla a cabo en las salas cunas, de ahí la importancia de su apoyo a la madre en esta etapa del desarrollo de los bebés.

Desde la promoción de la salud, el rol de el/la educador/a de párvulos está ligado a la alimentación que es apta para los niños desde los 0 a los 6 años, y sin duda el primer alimento que se debe privilegiar es la lactancia materna ya que posee grandes beneficios desde los nutrientes que proporciona, los cuales son clave para la inmunización en esta primera etapa. Este alimento natural tendrá un impacto durante todo el desarrollo y crecimiento del párvulo, sin embargo, una inadecuada nutrición podría ocasionar a futuro graves enfermedades y patologías. Si bien, durante la mención de salud aprendimos anatomía de la glándula mamaria, la fisiología de la mama, distintas posiciones de lactancia, también comprendimos las características de un recién nacido, los beneficios de un proceso bien guiado en cuanto a los aportes nutricionales, entre otras cosas. Pudimos ver de manera notoria que era necesario fortalecer nuestro rol pedagógico en este proceso y relacionarlo más a la mención.

En cuanto a la mención de Comunicación y trastornos del lenguaje, podemos decir que está estrechamente relacionado, puesto que aborda la importancia de la comunicación constante y asertiva por parte de el/la educador/a de párvulos, tanto con los niños y niñas como con sus familias, y todo su entorno, lo que permitirá en un futuro poder entablar conversaciones, donde se puedan dar los distintos puntos de vista y compartir los diversos conocimientos, además de escuchar los que ellos informen o mencionen, respetando las opiniones, pensamientos y emociones de los demás, apoyándolos y ayudándolos en los distintos problemas u obstáculos que tengan las madres al momento de tomar decisiones respecto a LM.

El nivel de educación parvularia acoge a un niño o niña arraigado de su familia, y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementando y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de las niñas y los niños.

1.3 Formulación de preguntas de investigación

Todo lo planteado lleva a cuestionarnos aspectos como el rol profesional de la educadora, específicamente en lo que respecta a realizar un acompañamiento asertivo con las

madres y lactantes que ingresan a las salas cunas o espacios institucionales, por tanto, nuestras interrogantes investigativas están dirigidas a:

1.3.1 Pregunta general:

¿Qué importancia le otorgan estudiantes de educación parvularia y profesionales vinculados a la primera infancia a la/el educador/a de párvulos con relación de la lactancia materna, en su desempeño profesional?

1.3.2 Preguntas específicas:

- ¿De qué manera perciben estudiantes de educación parvularia, el rol de la/el educador/a de párvulos con relación a la lactancia materna?
- ¿Cuál es la opinión de profesionales ligados a la primera infancia con relación al rol de la EPA en la LM?
- ¿Cómo se relacionan las percepciones de las estudiantes de educación parvularia y profesionales vinculadas a la primera infancia, respecto al rol pedagógico de el/la educador/a de párvulos con relación a la lactancia materna?

1.4 Formulación objetivos de la Investigación

En base a las interrogantes surgidas durante la investigación, se establecieron objetivos para poder entender la temática desde lo más general a lo más específico.

1.4.1 Objetivo general:

Comprender la importancia que le otorgan las/los estudiantes de educación parvularia y profesionales vinculados a la primera infancia, a el/la educador/a de párvulos con relación a la lactancia materna, en su desempeño profesional.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Describir la percepción que tienen las estudiantes de los tres primeros años de educación parvularia respecto al rol de los/las educadores/as de párvulos en la lactancia materna.
- Conocer las opiniones de profesionales ligados a la primera infancia con relación al rol de la/el EPA en la LM.
- Analizar el rol pedagógico de la/el educador/a de párvulos y su vinculación con la lactancia materna, desde las voces de estudiantes y profesionales vinculados a la primera infancia.

1.5 Justificación y relevancia del estudio

Durante los seis primeros años de vida, ocurren procesos muy importantes que influyen directamente en el crecimiento y desarrollo del niño/a. El párvulo en su inicio vive un proceso de autoconocimiento y exploración del mundo exterior que le rodea, por lo que, los lazos y relaciones que forje con las personas de su entorno, como lo son sus familiares y el equipo educativo del jardín infantil, será relevante para el progreso de sus habilidades, aptitudes, capacidades, actitudes y conocimientos.

Del mismo modo en esta etapa se lleva a cabo un proceso que influye considerablemente en el crecimiento y desarrollo del niño/a, que es la lactancia materna, donde la madre, a través de esta leche natural le entrega al párvulo un sin fin de beneficios. El/la educador/a de párvulos debe hacerse parte de este proceso, porque niños y niñas pasan un tiempo considerable del día en la sala cuna o jardines infantiles, por tanto, es necesario que lo asuma dentro de su desempeño, abordándolo desde las diferentes aristas y con los distintos enfoques, trabajándolo en forma pedagógica, con el fin de educar, acoger y apoyar.

Es importante recalcar que en muchas ocasiones la madre debe volver a realizar sus labores más allá del ámbito del hogar, por lo que se hace aún más necesario el rol que vaya a desarrollar el equipo educativo en estos casos, para proponer y promover soluciones para que este proceso no se vea interrumpido. De este modo, el/la educador/a acompaña a las familias y/o madres primerizas, en este proceso, promoviendo el bienestar y un buen desarrollo emocional de los niños y niñas.

Como sabemos la LM es un derecho que tiene el párvulo y como profesionales de la educación infantil debemos ser capaces de defender y lograr que se siga promulgando su importancia.

Esta tesis resulta un aporte, ya que permite reflexionar sobre nuestro rol en este proceso natural, teniendo presente la mirada biopsicosocial del párvulo. Para ello, es necesario validar otros espacios académicos y considerar la temática de la LM en distintas cátedras de la formación inicial, que posibiliten sensibilizarse, conocer y valorar este tema como parte del desempeño profesional. Lo que vendría a responder a miradas y problemáticas patentes en nuestra sociedad, como son, el respeto a los derechos de las personas, en especial de niños y niñas, a la equidad y al desarrollo sostenible.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

Este marco referencial contiene información referida a aspectos legales que garantizan la promoción de la LM, como también aquellos asociados a garantizar el bienestar del niño/a como un derecho humano, del cual la educación parvularia se hace parte desde el rol pedagógico que le compete.

2.1 Lactancia materna

La LM es un proceso natural mediante el cual la madre crea los primeros vínculos afectivos con su bebé al alimentarlo con la leche secretada por sus senos, la cual contiene nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo biopsicosocial, además de fortalecer el sistema inmunológico del recién nacido.

La lactancia materna es la forma natural de alimentación y contribuye con mayor efectividad al desarrollo físico, emocional, intelectual y psicosocial del niño/a, proporcionándole nutrientes en calidad y cantidad adecuados para el crecimiento y desarrollo de sus órganos. (Chile Crece Contigo,2015)

Cuando los niños y niñas reciben únicamente LM durante los primeros seis meses de vida, recibe una terminología conocida como “Lactancia materna exclusiva”.

2.2 Lactancia materna exclusiva

La Lactancia materna exclusiva (LME), es el proceso mediante el cual el bebé recibe exclusivamente leche materna, y ningún otro tipo de líquidos o sólidos, durante los primeros meses de vida. Respecto a esto “La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda la LME hasta la edad de seis meses, y luego iniciar la alimentación complementaria adecuada y segura de otros líquidos y alimentos con lactancia continuada hasta los 2 años de edad o más” (Urquiza, R., 2014)

En este sentido la LME, como todo proceso posee ciclos, por lo que es de importante estar atento/as y entregarle información a la madre respecto al proceso de LM, ya que algunas al ser primerizas desconocen ciertos tópicos lo que puede generar que se angustie o se estrese debido a que su bebé tiene la necesidad de alimentarse y no sabe si lo está haciendo bien.

La lactancia materna genera un desarrollo corporal y emocional para el niño y/o niña y también un vínculo con la madre y la familia de la cual proviene, es necesario considerar que

no solamente la madre es parte de este proceso si no también todos los integrantes de la familia, que se puede hacer partícipe de este. El acto de LM es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, obteniendo como resultado beneficios tanto para el párvulo como para la madre. Según el programa de Chile Crece Contigo, estos beneficios son:

- Favorece el apego y estimula la creación de vínculos afectivos y seguridad entre la madre y el niño/a, permitiendo una mejor comunicación entre la madre y el bebé.

- Otorga una excelente nutrición que contribuye de manera integral los nutrientes que contiene son suficientes para no requerir de ninguna otra alimentación durante los primeros 6 meses, además de que están en cantidad y proporción adecuada para el lactante.

- Entrega aportes al sistema inmunológico, a través de la presencia de inmunoglobulinas, lactoferrina, lisozima y células linfocíticas vivas en la leche materna producen una protección local y general contra muchas bacterias y virus, por lo tanto, un niño o niña amamantado/a tiene menores probabilidades de enfermar en sus primeros meses de vida.

Los beneficios no sólo son para el lactante, también para la madre que está lactando por lo que revisaremos algunos de estos aspectos.

2.3 Beneficios de la lactancia materna para el bienestar integral del párvulo y de la madre.

2.3.1 Beneficios psicológicos de la LM para el niño/a

Uno de los beneficios que entrega la LM son los beneficios psicológicos, ya que desde el momento en que el niño/a nace y comienza a amamantar se inicia un fuerte lazo y vínculo afectivo entre la madre y su hijo/a. Además, este proceso permite que exista un contacto piel a piel y una interacción más cercana, y en este sentido en el niño/a se “estimula la mayoría de los sentidos y el íntimo contacto corporal permite al bebé reconocer el olor de su madre, los efectos positivos que se obtienen perduran durante la vida” (Vargas, 2008, p.5).

Esta interacción permite que la madre se pueda comunicar con el bebé tanto verbal como gestualmente, por lo que esta instancia posibilita un momento de cercanía, lo que sin duda generará una reacción en el lactante, ya que oír y también observará como la madre se está expresando, estimulando así para que él también se comience a expresar.

Paralelamente a esta interacción, comienza a desarrollarse el apego, beneficio sumamente importante, ya que esta unión que se forma será la responsable de entregar seguridad al niño/a no solo durante su proceso de crecimiento sino en su vida a futuro como adulto/a.

2.3.2 Beneficios nutricionales para el niño/a

Como se planteó, la leche materna es el mejor alimento para el bebé durante los primeros meses de vida, puesto que esta contiene “agua, proteínas, hidratos de carbono, grasas, minerales y vitaminas. También contiene elementos traza, enzimas y hormonas” (Chile Crece Contigo, 2010, p.85).

Estos elementos son más que suficientes para una adecuada nutrición del niño/a, debido a la multiplicidad de componentes que posee permitiendo un crecimiento y desarrollo normal en el bebé, ya que según “La Encuesta Nacional de Lactancia año 2000, muestra un menor riesgo tanto de desnutrición como de obesidad entre los niños y niñas amamantados/as en forma exclusiva los primeros seis meses de vida, que los que recibieron lactancia mixta o artificial” (Chile Crece Contigo, 2010, p.56).

Además, estos nutrientes son proporcionados en calidad y cantidad adecuados, en efecto, “Ningún alimento es mejor que la leche materna en cuanto a calidad, consistencia, temperatura, composición y equilibrio de sus nutrientes. Cambia su composición y se adapta a los requerimientos del niño” (Chile Crece Contigo, 2010, p.55).

Por tanto, si se quiere se puede ver que la LM es una forma cómoda y segura de mantener y trasladar el alimento que resulta pertinente a cada niño y niña.

2.3.3 Beneficios inmunológicos para el niño/a

La leche materna debido a la gran gama de nutrientes que presenta es “indispensable para formar un eficiente sistema inmunitario en el niño y para sentar las bases de una buena salud general para el adulto” (Chile Crece Contigo, 2010, p.55). La formación de un buen sistema inmunológico es importante para la prevención de enfermedades respiratorias, digestivas, meningitis, septicemia, infección urinaria, otitis y alergias, según se menciona en el Manual de Lactancia Materna, 2010, p.55.

Sin embargo, la protección contra diversas enfermedades no solo perdura los primeros meses de vida, sino que también en la niñez y adultez, ya que una óptima formación del sistema

inmunológico permitirá proteger a las personas de enfermedades y patologías para toda la vida. Esto se debe a que el bebé obtuvo todos los nutrientes necesarios para su posterior desarrollo y crecimiento.

2.3.4 Beneficios de la lactancia materna para la madre

Son tantos los beneficios que proporciona la LM, que estos no son solo para los niños/as, sino también para las madres que obtienen beneficios físicos y psicológicos.

Dentro de los beneficios físicos según el Manual de Lactancia Materna (2010) encontramos:

Recuperación del peso: una lactancia adecuada permite que la mayoría de las madres pierdan progresiva y lentamente el excedente de peso que tienen de reserva precisamente para enfrentar la lactancia. Las hormonas de la lactancia (prolactina) hacen que la mujer que amamanta tenga un aspecto físico más bello, vital y armónico.

Recuperación de los pechos: la estimulación y el vaciamiento frecuente de los pechos, evita la congestión de ellos y reduce los depósitos de grasa acumulados para la lactancia, ayudando con ello a mantener la elasticidad y firmeza de sus estructuras.

La lactancia cumple un importante rol en la prevención del cáncer de mama y ovario, reduciendo el riesgo de estas enfermedades. (Chile Crece Contigo. p.57).

En cuanto a los beneficios de la LM en la madre, también se encuentran los psicológicos, debido al fuerte lazo que se crea durante este proceso, lo cual produce en la madre “un sentimiento de valoración de sí misma y un equilibrio emocional que promueven su desarrollo integral como mujer” (Chile Crece Contigo, 2010, p.57). Ya que este fuerte lazo que se ha formado hace que la madre experimente sentimientos y emociones de amor, ternura, seguridad, entre otros, permitiéndole a la mamá adquirir más seguridad y admiración de sí misma, permitiendo realizar todos los actos de su vida diaria con más energía, provocando en ella una sensación de gratificación.

El proceso de LM no solo ocurre y se lleva a cabo en los hogares de cada familia, sino que a veces puede, y hasta debe, suceder en otros lugares, como lo es el jardín infantil, debido a que niños y niñas desde los primeros meses asisten a sala cuna y se encuentran en este proceso.

Dentro de las salas cunas y jardines infantiles, la profesional que lidera la labor educativa es la educadora de párvulos, la que desempeña un rol clave y relevante en los niveles educativos. Este rol se caracteriza por ser mediador, promotor, educativo, entre otros. Por lo que será la educadora de párvulos la encargada de proteger, apoyar y educar acerca del proceso de lactancia materna no solo en el nivel de sala cuna, sino a nivel general del jardín infantil. Este rol se analizará más específicamente en el siguiente apartado.

2.4 Rol del o la educador/a de párvulos en la promoción y protección de la lactancia materna.

En cuanto al rol que ejerce él o la educadora, este es de suma importancia, ya que es el encargado(a) de generar ambientes propicios para incentivar a las familias para dar continuidad a este proceso. Una vez que los lactantes ingresan a la sala cuna, se deben crear espacios acogedores y cálidos, para que las madres se sientan cómodas y seguras, que sean exclusivos para llevarlo a cabo.

Además de brindar los espacios, su rol debe ir más allá, y desde nuestro punto de vista, debe promover en la comunidad la importancia de la LM, a través de diversas acciones pedagógicas, desde situaciones de aprendizajes dirigidas a los niños y niñas del centro educativo, actividades de difusión, mediante charlas, talleres e infografías, logrando que la comunidad comprenda y conozca este proceso enriquecedor, para ello debe prepararse, saber qué es lo que conoce y donde requiere apoyo, para realizar una labor complementaria con otros profesionales.

En este sentido, el Marco para la Buena enseñanza de la Educación Parvularia, señala que este/a profesional debe ser una investigador/a en la acción y para tal efecto debe "Incorporar en su práctica pedagógica una actitud crítica de constante observación, autoevaluación y reflexión sobre su desempeño" (MINEDUC, 2019, p.52). El observarse y auto evaluarse debe llevarlo/a a tomar decisiones, proseguir con acciones favorables o generar cambios si es pertinente, buscando cooperaciones y diálogos con profesionales externos al ámbito educativo propiamente tal para "aportar determinados conocimientos que pueden complementar los conocimientos y la experiencia que tienen los educadores" (Bassedas. E, Huguet. T, Solé. I, 2006, p. 280).

También es fundamental que la/el educador/a esté constantemente reflexionando sobre su práctica pedagógica, ya que, a medida que transcurre el tiempo, la sociedad va cambiando, por tanto, es importante ir renovando las metodologías, la forma de comunicarnos y las temáticas que se abordan respondiendo de forma pertinente a los requerimientos, necesidades e intereses de la comunidad de la cual forman parte. En el caso de este estudio, lo que nos convoca es la LM, que si bien, se reconoce su importancia y todos los beneficios que otorga, su ejercicio o práctica aún no es visualizado con la naturalidad, que, a nuestro parecer, requiere. Tornándose un desafío para nuestro desempeño, Zapata, 2010 indica que en la labor que realiza el/la profesional de la educación debe saber observar críticamente para responder a las particularidades de los escenarios y contextos que se presenten, aproximarse a la realidad donde se desempeña, con el propósito de transformarla favorablemente.

En esta observación debe considerar también las particularidades, pues para cada familia el proceso de LM puede ser distinto, emergiendo diferentes problemáticas, intereses y necesidades. Por tanto, no puede descuidar la validación del grupo nuclear de niños y niñas, y de este modo reconocer que:

(...) las familias son las primeras educadoras de los niños y, por tanto, tiene claro que las mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los párvulos a su cargo no pueden prescindir de la participación de las familias en el proceso educativo. De este modo, atendiendo y valorando las características específicas de las familias de su comunidad, genera relaciones profesionales de respeto y valoración recíproca, involucrándose en el proceso educativo del cual ella es responsable. (MINEDUC,2012 p. 38).

Las familias son los primeros vínculos de niños y niñas y los primeros agentes educativos, brindando las primeras y múltiples enseñanzas; haciéndose necesario que como educadores/as realicemos un trabajo conjunto respetando sus características individuales y únicas, apoyándonos mutuamente para un mejor y significativo aprendizaje del niño/a.

La educadora de párvulos también debe intencionar de forma estratégica su trabajo, mediante documentos que le posibiliten anticipar su labor. Esto es, realizar una planificación anual, en la cual debe tener en consideración las preguntas que se plantea la didáctica, es decir el para quién, para qué, qué, cómo, cuándo, dónde del acto educativo o la acción pedagógica.

Peralta (2008) señala que la planificación requiere de una reflexión dialogada con el equipo educativo y la comunidad y posibilita la toma de decisiones que permite la anticipación del quehacer pedagógico.

Asimismo, Bassedas, Huguet y Solé (2006, p.127) declaran: Entendemos la planificación como una ayuda al pensamiento estratégico del enseñante, una sospecha inteligente de hacia dónde pueden ir las cosas, pero que no cierra de entrada ninguna vía. Por tanto, desde nuestra perspectiva es posible que la temática de la LM sea considerada de forma estratégica en los planes de trabajo con los diferentes estamentos, otorgándole el valor que merece.

Este interés por considerar la temática también responde a los Principios Pedagógicos que orienta la labor de educadores/as, declarados en las Bases Curriculares, puesto que a través de éstos se busca favorecer el bienestar integral del párvulo, su participación, seguridad, interrelación, entre otros, mediante la creación de ambientes saludables.

Algunos principios pedagógicos que más se vinculan con el amamantamiento están:

-Principio de relación, donde se señala que “La interacción positiva de los párvulos con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social.” (MINEDUC, 2018, p.32).

-Principio de bienestar, donde se hace alusión a “garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana.” (MINEDUC, 2018, p.31).

-Principio de actividad, este menciona que “La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación.” (MINEDUC, 2018, p.31).

2.4.1 Leyes enfocadas a la protección y promoción de la lactancia materna.

En este sentido es importante, que, a los niños y niñas, se los consideren agentes activos de cambios, ya que, la LM no es solo un proceso fisiológico/biológico, sino que también social. De esta manera, los párvulos como ciudadanos son partícipes de una comunidad y pueden ayudar a construir cambios.

2.4.1 Leyes enfocadas a la protección y promoción de la lactancia materna.

Como sabemos la LM es un derecho que tiene el párvulo y como profesionales de la educación infantil debemos ser capaces de defender y lograr que se siga erradicando su importancia llevándola a cabo de manera activa en las diversas infancias en las cuales nos vemos involucrados. Dentro de este, se toman en consideración ciertas leyes que serán mencionadas a continuación.

Primero, tenemos la ley N°19.591, la cual contiene por nombre “De la protección a la maternidad”. Esta ley se encarga de que en la actualidad las madres que amamantan cuenten con una legislación de protección de la maternidad que está escrita en el Libro II del Nuevo Código del Trabajo. Es otorgada a las madres en cualquier rol que desempeñen, ya sea en público o privado.

El derecho al acceso, mantención y promoción en el empleo sin discriminaciones, prohibiendo expresamente la exigencia de test de embarazo. y finalmente el Derecho a sala cuna para todas las mujeres de aquellas empresas con más de 20 trabajadoras, aun cuando sus empleos están en diversos establecimientos de la misma empresa, entre otros. (Código del Trabajo en Materia de Protección a la Maternidad,1998).

Consiguiente con la ley anteriormente mencionada, la ley N.º 21.155 “Establece medidas de protección a la lactancia materna y su ejercicio” tal cual como dice su nombre se encarga de la protección a la LM y al amamantamiento. Se menciona lo siguiente:

Derecho al amamantamiento libre. Toda madre tiene el derecho a amamantar a sus hijos libremente en toda clase de lugares o recintos en que se encuentren o por el que transiten legítimamente, conforme sea el interés superior del lactante, con el apoyo y colaboración del padre cuando fuere posible.

Respecto a la ley N.º 20.379 cabe mencionar que el Subsistema de Protección Integral a la Infancia, “Chile Crece Contigo”, creado por el artículo 4º de la ley, tiene por objetivo acompañar el proceso de desarrollo de los niños y niñas que se atiendan en el sistema público de salud, desde su primer control de gestación y hasta su ingreso al sistema escolar, en el primer nivel de transición o su equivalente, a través de la realización de acciones y el otorgamiento de las prestaciones que establece la ley. Para este propósito, se entregan materiales educativos, se

otorgan beneficios por etapa de desarrollo y acceso a prestaciones específicas, las que se entregan desde distintos sectores del Estado.

El subsistema de protección integral a la infancia “Chile Crece Contigo” es articulado por el Ministerio de desarrollo social y familia, parte de las prestaciones son entregadas directamente por el Ministerio de Salud, como es el caso de los controles de salud para gestantes y niños, en centros de atención primaria.

Es relevante poner en evidencia estas leyes, ya que aún existen algunas familias que no están en conocimiento de estas y que creen que están solas en este proceso. Es por esto, que a partir de nuestro rol se debería mantener informada a la comunidad respecto a temas importantes como este.

2.4.2 Ley general de educación 2010

La educación parvularia está inmersa en una variedad de leyes, que están dirigidas a garantizar una educación de calidad, equidad y con derechos, los cuales debemos velar porque se cumplan y se lleven a cabo de una manera correcta. En esto considerando diversos contextos educativos (formales e informales) como lo son el proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades de la jornada diaria, talleres, capacitaciones, entre otros. Y como se menciona a continuación:

Artículo 4: “Es deber del Estado promover la educación parvularia en todos sus niveles y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición, sin que éstos constituyan requisitos para el ingreso a la educación básica.”

Como se menciona en el artículo, el Estado tiene el deber de financiar un sistema educativo accesible para diferentes estratos sociales, y garantizar que la educación sea equitativa para todos los niños y niñas, entregando así, las mismas oportunidades y herramientas para todos, evitando requisitos en particular que dificulten el ingreso de los párvulos a la educación y no catalogarlos.

Art. 2°. La educación es el proceso de aprendizaje permanente. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas

para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria.

De acuerdo con este artículo, como educadoras/es debemos responder a las necesidades y multiculturalidad que existen en los diferentes contextos educativos, haciéndolos partícipes de las actividades en general, como también, debemos asegurar que los derechos de los niños/as sean respetados y considerados no sólo desde contexto educativo, sino que además desde su núcleo familiar.

Esta es una ley muy relevante, dado que se encarga de regular y entregar una educación de calidad, la cual constituye a un derecho fundamental en la vida de los párvulos.

2.4.3 Derechos de los niños y niñas

Desde que la convención sobre los derechos del niño fue aprobada, se busca su promoción a nivel mundial. Además de cambiar la concepción de la infancia, se dedica a proteger y concientizar cada derecho del niño desde el momento de su nacimiento en adelante, ya que, a partir de ese momento los párvulos se convierten en sujetos de derechos.

Los derechos de los niños y niñas son un conjunto de normas jurídicas que los protegen hasta una edad concreta, que son los 18 años. Todos y todas tenemos derechos en nuestra infancia, los cuales deben velar por una integridad y protección adecuada. Además, es importante mencionar que los derechos son individuales e irrenunciables por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos.

De acuerdo con los derechos de la infancia, es importante considerarlos en la lactancia para que así este proceso sea fundamental. Cabe mencionar que los más vinculados, y que se deben considerar en esta práctica son: el derecho a la alimentación, a la salud y cuidados para niños y niñas con impedimentos, entre otros.

Enfatizando en el derecho a la alimentación, podemos decir que es un derecho universal, al cual todos y todas deben tener acceso. La leche materna se hace presente y es el alimento fundamental del recién nacido, el cual permite generar defensas adecuadas para el organismo y, a su vez, el vínculo entre madre y el menor. A través de los derechos respecto a la LM, es importante que se garantice un espacio y ambiente adecuado para el acto del amamantamiento.

Cabe destacar que el desarrollo integral de niños y niñas está determinado por los primeros años de vida, por ende, respetar los derechos en la primera infancia proporciona protección en el bienestar de la niñez, potenciando la igualdad de oportunidades y derechos. Dentro de los derechos universales se debe garantizar el libre ejercicio de esta, y evitar cualquier discriminación que se ejerza sobre esta práctica natural. Es relevante que desde la educación inicial exista un cambio de ideas y nuevas iniciativas que promuevan el respeto y la promoción de esta práctica.

Los niños y niñas poseen procesos de construcción social desde que nacen hasta que llegan a la etapa de la adolescencia. Esta construcción es sociocultural como también socioemocional, ya que, busca el bienestar y la singularidad para un desarrollo óptimo en los párvulos. Cada niño y niña pasa por estos procesos de diferente manera, acompañados de distintas formas de acuerdo a sus contextos. Esto no busca encasillar, sino que evidenciar que cada niño es un ser único e individual, y demostrar que todos viven procesos similares, pero a la vez distintos.

Como mencionan las Bases curriculares de Educación parvularia (2018) es importante considerar:

Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla. (p. 31)

2.4.3 Vinculación entre derechos de los niños y niñas con la lactancia materna

Los estándares de formación de educador/a de párvulos describen cuáles son los conocimientos necesarios que deben manejar y saber, y también las actitudes profesionales que

deben desarrollar durante el proceso de formación. De esta forma podrán saber cómo desenvolverse desde el respeto y la valoración en cada rol y escenario que se le presente a la hora de llevar a cabo el ejercicio de su profesión.

De acuerdo a la relación con la familia hacemos referencia al estándar número 12: “Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad”. (Mineduc, 2012. p 38). Un/a educador/a que cumple con estos estándares comprende la importancia de la familia y su significado en el proceso de cada párvulo. La familia es el núcleo principal que educa al niño y a la niña desde un comienzo, por lo que debe velar siempre por entregar las mejores oportunidades de vida, aprendizaje y desarrollo de los párvulos, y así mismo mantenerse integrada en cada proceso que viven los niños y niñas, siendo participantes activos del proceso educativo y de cada uno de ellos/as. Es por esto que, es importante que como profesionales sepamos valorar profundamente el rol que cumple la familia, y así, ser parte activa del proceso de la lactancia materna, el cual será uno de los momentos más significativos durante el desarrollo del niño y niña.

El/la educador/a debe ser parte de todas las aristas necesarias que compongan el proceso, acompañando, aconsejando, informando e involucrando a los párvulos, entregando a la madre un espacio cómodo cuando sea necesario mientras esté presente en el jardín, y finalmente involucrando este proceso en las actividades cotidianas que se lleven a cabo con los educandos.

Es esencial que, en el rol de el/la educador/a de párvulos puedan estar presentes de forma clara e integral los estándares de formación, ejerciendo labores educativas. Estos nos permitirán potenciar diversos aprendizajes y generar diversas competencias educativas. Se puede evidenciar a través de: Potencia relaciones de confianza y respeto mutuo entre párvulos, equipo educativo y familias, a través de estos lazos permite estar presente en cada proceso de niños y niñas. No obstante, permitirá que los adultos significativos de los párvulos estén abiertos a recibir sugerencias y establecer conversaciones desde la cordialidad. Es fundamental que, a través de las competencias desarrolladas, los equipos educativos puedan integrar saberes culturales propios de cada familia en experiencias de aprendizajes, y haciendo hincapié que son miembros importantes en el desarrollo y aprendizajes de niños y niñas.

Ahora bien, el/la educador/a debe adoptar un rol mediador con la comunidad educativa, a través de la comunicación. “A través de ella podemos comunicar avances, logros, expresar las

dificultades y realizar una retroalimentación general, obteniendo como resultado un proceso educativo responsablemente planificado e implementado.” (Mineduc, 2012.p.38).

2.5 Comités de lactancia materna

Los comités de lactancia materna funcionan con un propósito fundamental, el cual consta de promover y proteger el proceso de lactancia por todos los beneficios que entrega en el desarrollo y crecimiento de los niños, niñas y familias. En ellos, podemos encontrar diversas formas de trabajos, acorde a los contextos del entorno, participantes y a quienes van dirigido. Para investigar más en profundidad e ir creando materiales y trabajar con ciertos contenidos, se elaboran planes de acción de fomento y protección, talleres informativos y de acompañamiento, charlas, capacitaciones, post, entre otros.

Con relación a los comités de lactancia materna formados en la Universidad de Valparaíso, especialmente en la Facultad de medicina, responden a la necesidad educativa de ir informando, difundiendo y aplicando diversos conocimientos actualizados sobre la LM e impulsando la formación y potenciación de profesionales. Es difícil establecer una forma de trabajo específica en cada comité de LM, ya que cada carrera perteneciente a la facultad va aplicando su correspondiente sello.

Si nos centramos en el comité con el que cuenta la carrera de educación parvularia de la UV, participan docentes, estudiantes y tituladas. Su principal objetivo es promocionar la LM debido a todos los beneficios que aporta. *“Realizamos un trabajo arduo con madres, padres, cuidadores y familias en general”* (COLMEPA, 2015), además se lleva cabo un trabajo con la comunidad en general. Considerando el contexto actual se ha tenido que modificar y a su vez buscar nuevas herramientas de difusión.

La necesidad de promover la LM ha sido asumida por organizaciones internacionales. “La Convención de los Derechos del Niño de la Organización Mundial de la Salud, señala, en su artículo 24, la importancia de la lactancia y sus ventajas para la salud de los niños, declarándola como un derecho.” (Díaz, 2013). Dado esto entendemos que, a nivel mundial, existe una preocupación y una valoración al proceso de la lactancia, ya que constituye un espacio real que favorece el apego, la salud, la protección, entre otros.

En Chile, existe una legislación que protege a los lactantes, la Ley N° 21.155 (2019) que señala que todo niño y niña tiene derecho preferente a ser amamantado directamente por su madre, a excepción de que por indicación médica o por decisión de la madre se determine lo contrario. Dentro de esta misma ley se encuentra la declaración acerca de las donaciones de leche, en la cual se ven protegidos otros derechos de aquellos lactantes que ven vulnerado su derecho de una familia.

Actualmente se ha generado una ley en base a la protección de la lactancia materna y el amamantamiento (2019) dada la controversia de que muchas madres no podían amamantar a sus hijos e hijas en lugares públicos. Esta se encarga de reconocer, consagrar y garantizar el amamantamiento libre, ya que se favorece el derecho de la madre de dar pecho libremente en cualquier lugar. Derecho que es fundamental dentro del proceso de Lactancia, porque el lactante tiene un reloj biológico, el cual le pide alimentarse y no importa dónde o cómo se encuentre. Este derecho les permite a las madres evitar tabúes de la sociedad acerca de la lactancia por falta de conocimiento, ya que es un proceso biológico y natural.

La concientización y culturización acerca de la lactancia son claves que permitirán visualizarla con mayor regularidad, reconociendo y valorando los beneficios que esta aporta a la vinculación entre la madre e hijo/a. Una de las formas concretas o específicas en que el nivel de educación parvularia ha asumido este desafío fue creando un proyecto llamado JIALMA (Jardín Infantil Amigo de la Lactancia Materna).

2.6 ¿Qué son los jardines JIALMA y debido a qué nacen?

La lactancia materna es esencial para el proceso de desarrollo y crecimiento, de este nacen los apoyos que se le brinda a las familias por parte del Ministerio de salud y también desde la institucionalidad de educación parvularia, donde se crean los Jardines JIALMA.

Por este motivo es que en el año 1997 se crea el concepto desde la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y la Comisión Nacional de Lactancia Materna (CONALMA), como iniciativa el Jardín Infantil Amigo de la Lactancia Materna (JIALMA), que constituye un aporte importante de la Educación Parvularia, para orientar a las madres sobre los beneficios y las leyes que protegen la lactancia materna, otorgando un espacio acogedor y amigable que les permita amamantar a su hijo o hija en la sala de

amamantamiento del jardín, o entregar su leche extraída para dársela a su hijo en su ausencia. (MINSAL, 2018, p.4).

Dado que nace la necesidad de crear los jardines JIALMA, los cuales son los encargados de orientar a las madres sobre los beneficios y las leyes que protegen la lactancia materna, otorgando un espacio acogedor y amigable que les permita lactar a su hijo o hija en la sala de amamantamiento del jardín, o entregar su leche extraída para dársela en su ausencia.

De ahí que es de vital importancia que todos o la gran mayoría de los jardines o salas cunas cuenten con la acreditación para formar parte de la comunidad JIALMA. Es necesario que desde la institución educativa se le entreguen herramientas y posibilidades tanto a la madre como a la familia, para que este proceso no se convierta en algo que les provoque estrés ni los desmotive, puesto que podría implicar consecuencias negativas que se podrían evitar como la depresión, la frustración, entre otras.

Para lograr acreditarse y formar parte de esta comunidad de los jardines JIALMA se debe pasar por 5 etapas, las cuales se presentan a continuación:

- **La autoevaluación:** donde se auto aplica la pauta de evaluación para ser un jardín amigo de la Lactancia Materna y de ahí realizar un plan de acción para mejorar los pasos con los que no se cumplen.
- **Envío de la postulación:** Luego de cumplir con el 80% el encargado tomará contacto con el establecimiento para informar del proceso de acreditación y posteriormente la CRLM propone una fecha para la evaluación en terreno.
- **Evaluación proceso de acreditación:** Un comité evaluador, va al jardín que está haciendo la postulación para verificar y visualizar que se encuentren todos los medios y el plan de acción para la lactancia materna.
- **Retroalimentación al proceso de acreditación:** Posteriormente revisada la evaluación el comité a cargo debe emitir un breve informe con los resultados del proceso al que se sometió el establecimiento en un plazo máximo de 60 días. Si el resultado supera el 80% de cumplimiento, el jardín infantil o sala cuna se acredita. Si el resultado es menor, el jardín infantil o sala cuna puede volver a postular dentro de un periodo de 6 meses posterior a la fecha de resultados.

- **Ceremonia de acreditación:** La comisión Regional de Lactancia Materna entrega la certificación de acreditación al jardín infantil mediante una ceremonia donde pasa a ser oficialmente un Jardín Infantil Amigo de la Lactancia Materna (JIALMA).

- **Mantención y re acreditación:** La acreditación tiene una vigencia de 3 años, periodo en el cual, el jardín infantil o sala cuna debe informar anualmente la aplicación de las pautas de autoevaluación. A los 3 años puede volver a re-acreditar, proceso realizado también en el mes de agosto.

Además, el rol del educador y educadora de párvulos es fundamental en este proceso, tanto en la acreditación como también a la hora de ejercer nuestra labor en los jardines JIALMA. Parte de nuestro rol es informar, apoyar, acompañar, proteger y también promocionar el proceso que involucra la lactancia materna no solo con niños y niñas, sino que también a la comunidad a la cual pertenece todo tipo de familia y equipos de trabajo.

También es fundamental que los jardines infantiles y salas cunas puedan acreditarse, para que exista conocimiento sobre la lactancia y sus beneficios por parte de los equipos educativos.

CAPÍTULO III: “MARCO METODOLÓGICO”

3.1 Tipo y diseño de la investigación

En nuestra investigación se puede visualizar que es un tipo de investigación multimodal, la que anteriormente se conocía como metodología mixta, ya que nos permite combinar paradigmas, para así tener oportunidades de acercarnos a la necesidad que se requiere en este proceso. A pesar de que es una forma de investigar que hace varios años se está utilizando en estudios en educación, aún hay autores que limitan sus estudios a un paradigma cualitativo o uno cuantitativo. Sampiere (2006) señala:

Durante varias décadas se insistió en que ambos enfoques eran irreconciliables, opuestos y, en consecuencia, era imposible mezclarlos. la base de tal divorcio se centró en la idea de qué un enfoque podía neutralizar al otro. pero en las últimas dos décadas, un número creciente de autores en el campo de la metodología y de investigadores, han propuesto la Unión de ambos procesos en un mismo estudio. (p.752)

Según Teddlie y Tashakkori en Blanco y Pirela (2016) este enfoque dentro de la investigación liga la información cuantitativa y cualitativa, lo que significa que ambos métodos son utilizados simultáneamente logrando una perspectiva del estudio más completa. De esta manera, como el enfoque mixto, tiene dos visiones que se utilizan para la investigación y así responder a distintas preguntas. Consideramos que este diseño nos permite tener mejores evidencias acerca de nuestra área investigada, así fortaleciendo conocimientos teóricos y prácticos. “La modalidad multimétodo se ha convertido en una alternativa de integración para la producción del conocimiento, expresada a través de estrategias técnicas operativas como la combinación, la triangulación y la complementación.” (2016, p.755).

3.1.1 Diseño en dos etapas

Para realizar este trabajo se contemplaron dos momentos o etapas, y se optó por, primero, elaborar un cuestionario cuantitativo para consultar a las estudiantes de primero a tercer año de EPA respecto a la LM; y en un segundo momento, entrevistas semi estructuradas para recoger percepciones, respecto al mismo objeto de estudio. Al respecto Sampiere dice “Dentro de una misma investigación se aplica primero un enfoque y después el otro, de forma independiente o no, y en cada etapa se siguen las técnicas correspondientes a cada enfoque”. (p.759)

3.2 Descripción de los instrumentos utilizados en cada etapa

Tabla N°1

Instrumentos utilizados para la recopilación de información.

Etapa	Tipo de Instrumento	Definición	Participantes
Primer momento: agosto septiembre 2021	a Cuantitativo Cuestionario	<p>La encuesta se define como: “Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan a los participantes las posibilidades de respuesta, quienes deben acotarse a éstas”. (Sampiere, 2014, p.310)</p> <p>En estas instancias las preguntas que se realizaron fueron para saber con qué conocimientos previos contaban las estudiantes, y así poder realizar la bajada de información respecto a la necesidades que debían ser abordadas para que logren en un futuro llevar a cabo una labor íntegra, lo cual nos permitió elaborar el proyecto de mención en base a esta encuesta.</p>	Estudiantes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Educación Parvularia en la Universidad de Valparaíso.
Segundo momento: octubre noviembre 2021	a Entrevista semiestructurada (Cualitativo)	<p>En segunda instancia se realizaron cuatro entrevistas semiestructuradas a diversas profesionales, con el objetivo de recoger información para nuestro trabajo de tesis en base a sus experiencias laborales. Una entrevista semiestructurada se define como, “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas</p>	Cuatro profesionales vinculadas al trabajo con primera infancia y con experiencia en el trabajo con la temática en estudio.

adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.”

Fuente: Elaboración propia.

3.2.1 Descripción de los dos instrumentos

La encuesta se realizó a través de la plataforma formulario Google, constó de 17 preguntas, las cuales apuntaban a los siguientes tópicos: qué rol asume la educación parvularia dentro de la lactancia materna, la importancia de la LM en los jardines, estrategias para educar acerca de la LM, entre otros.

La muestra utilizada, corresponde a estudiantes de primer, segundo, y tercer año de la carrera de EPA, de la Universidad de Valparaíso. Para la aplicación de este, las investigadoras se coordinaron con los profesores de distintos cursos para llevar a cabo su aplicación.

El cuestionario, aplicado utilizó un tiempo de 10 minutos aproximadamente, y se invitó a completarlo de forma voluntaria. El universo contemplado fue de 110 participantes, y hubo un 56,4% respuestas que corresponde a 62 estudiantes, las cuales por curso corresponden a 22 de primer año, 18 de segundo año y 22 de tercer año.

Algunas de las preguntas contenidas en el instrumento se visualizan en la siguiente imagen:

Imagen N° 1: Encuesta



Sección 1 de 2

"Amamantando aprendo": ¿Qué conoces sobre la Lactancia Materna?

¡HOLA!, somos estudiantes de cuarto año de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad de Valparaíso, y actualmente nos encontramos realizando nuestro proyecto de mención. Te queremos invitar a responder este breve cuestionario que tiene como objetivo "realizar un diagnóstico respecto a cómo las estudiantes de la carrera visualizan la relación entre el rol de la educadora de párvulos y la lactancia materna".

Esta actividad no te tomará más de 10 minutos, es voluntaria y confidencial.

La información que ustedes nos entreguen permitirá diseñar un plan de trabajo, en el contexto de nuestra práctica y del trabajo de tesis que estamos llevando a cabo.

Las profesoras que acompañan este proceso son:

Patricia Herrera S. - Profesora Guía de Tesis / patricia.herrera@uv.cl

Lilian Cavalcanti - Educadora Guía de Práctica / lilian.cavalcanti@uv.cl

Acepto participar *

Sí

No

¿Que año de la carrera cursas actualmente? *

Primero Año

Segundo Año

Tercer Año

Otra...

3.- En base a la pregunta anterior ¿Por qué? *

Texto de respuesta larga

4.- ¿Con quienes se debería abordar? Puedes marcar las opciones que tu consideres. *

- Madres
- Familia
- Abuelos/as
- Niños/as
- Equipo educativo
- Familia, equipo educativo y niños/as

5.-¿Sabes que existen Jardines Infantiles amigos de la Lactancia Materna? *

- Sí, lo sabía
- No, lo desconocía
- Algo sabía

6.- ¿Te gustaría conocer más de ello? *

- Sí
- No

7.- ¿Observas que la educadora está posicionada en su rol respecto a la Lactancia materna? *

- Sí
- No

⋮

10.-¿Percibes conectadas las bases curriculares de la educación Parvularia con la lactancia materna? Desde qué apartado de las B CEP (puedes marcar más de una alternativa) *

- Fundamentos de la Educación Parvularia
- Principios pedagógicos
- Objetivos de aprendizaje
- Trabajo con familia y comunidad

11.- ¿Se verían favorecidos los niños y niñas al trabajar la lactancia materna? *

- Sí, ya que aprenderían acerca de un proceso importante que influye en el crecimiento y desarrollo humano
- Si, ya que les permiten asumirse como un ciudadano/a participe en la sociedad en la que habitan.
- Considero que no es pertinente a la edad en que se encuentran

12.- Con respecto a la pregunta anterior, ¿Crees que podrían existir complejidades? *

- Sí
- No

⋮

13.- Si tu respuesta fue "Sí", coméntanos cuales

Texto de respuesta larga

...

14.- ¿Desde que temática trabajarías la lactancia materna con niños y niñas?, Desde: (marca hasta 4 alternativas) *

- Desarrollo Personal y Social
- Convivencia y Ciudadanía
- Corporalidad y movimiento
- Lenguaje Verbal
- Lenguajes Artísticos
- Comprensión del Entorno Social (ciencias de la sociedad)
- Comprensión del Entorno Natural (ciencias de la naturaleza)
- Pensamiento Matemático

15.- ¿Qué acciones o estrategias implementarías en el Jardín Infantil abordar la temática Lactancia Materna desde el rol del educador (a) de párvulos, con los diferentes estamentos? *

Texto de respuesta larga

16.- ¿Sabías que nuestra escuela tiene un comité de lactancia materna? *

- Sí, lo sabía
- No, no lo sabía

...

17.- Si tu respuesta fue "Sí", ¿Qué actividades conoces que se realizan al alero de este comité?

Texto de respuesta larga

La entrevista, por su parte, se aplicó a participantes claves, que constituyeron una muestra intencionada, cuyo criterio de selección fue su propia experiencia profesional, la disciplina de educación parvularia y la promoción de la lactancia materna.

La entrevista, se estructuró a partir del interés de conocer experiencias acerca del mundo educacional que envuelve la primera infancia en conjunto de la lactancia materna, y también saber cómo se promueve este proceso para que llegue a las familias, comunidades educativas, y a los niños y niñas.

Para definir las preguntas de la entrevista, se elaboró un guion temático, que fue sometido a juicio de expertos, recibiendo la retroalimentación por parte de dos académicas de la Escuela de educación parvularia (EPA). A continuación, se presenta una de las tablas de validación.

Imagen 2: Estructura Entrevista sometida a juicio de pares

TABLA ANÁLOGA PARA PROCESO DE VALIDACIÓN DE PREGUNTAS

Preguntas dirigidas a Expertas/os en Lactancia Materna:

- Nombre de la entrevista
- Lugar de trabajo

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Observaciones/Sugerencias
Dentro de su experiencia profesional, ¿Como se ha visto involucrada en el proceso de Lactancia Materna?	X			
¿Qué importancia le otorga usted al proceso de Lactancia Materna en las salas cunas y Jardines infantiles? ¿Por qué?		X		La plantearía al revés ¿Qué importancia le otorga usted salas cunas y Jardines infantiles en el proceso de Lactancia Materna? ¿Por qué?
Para las Educadoras: ¿Cómo son los jardines Jialma? ¿Cuál fue su experiencia al acreditarse?		X		¿Qué característica particular tienen un Jardín JIALMA? ¿Cuál fue su experiencia al acreditarse?
¿Qué piensa del rol de la Educadora de párvulos en los comités de Lactancia Materna?		X		¿Qué rol le otorga a la EPA en los comités de lactancia Materna?
¿Usted cree que en la actualidad se evidencia un rol activo desde las Educadoras de Párvulos en el		X		¿Qué rol y acciones se observa actualmente en Jardines infantiles

proceso de Lactancia Materna? ¿Cómo?				para acompañar el proceso de LM? Desde <u>que</u> área?
¿Desde su experiencia, de qué forma usted cree que es factible promover la LM en las salas cunas y en los JI?	X			
¿Cómo promociona desde su rol la Lactancia Materna?	X			
¿Cómo cree que hoy en día se vive la lactancia materna en las salas cunas y/o jardines infantiles? ¿Crees que la visión sobre esta práctica, cambiará en un futuro?			X	Creo que esta estaría en la sugerida arriba

Una vez revisadas todas las sugerencias se definió el siguiente guion temático:

Estructura Entrevista

PREGUNTAS ENTREVISTA

● **Nombre de la entrevistada:**

● **Lugar de trabajo:**

1.-Dentro de su experiencia profesional, ¿Como se ha visto involucrada en el proceso de Lactancia Materna?

2.- ¿Qué importancia le otorga usted al proceso de Lactancia Materna en las salas cunas y Jardines infantiles? ¿Por qué?

3.- ¿Qué piensa del rol de la Educadora de párvulos en los comités de Lactancia Materna?

4.- ¿Usted cree que en la actualidad se evidencia un rol activo desde las Educadoras de Párvulos en el acompañamiento al proceso de Lactancia Materna? ¿Cómo?

5.-Desde su experiencia, ¿de qué forma usted cree que es factible promover la LM en las salas cunas y en los JI?

6.- ¿Cómo promociona desde su rol la Lactancia Materna?

7.- ¿Cómo crees que hoy en día se vive la lactancia materna en las salas cunas y/o jardines infantiles?, en base a esto ¿cómo piensas que se vivirá en unos años más?

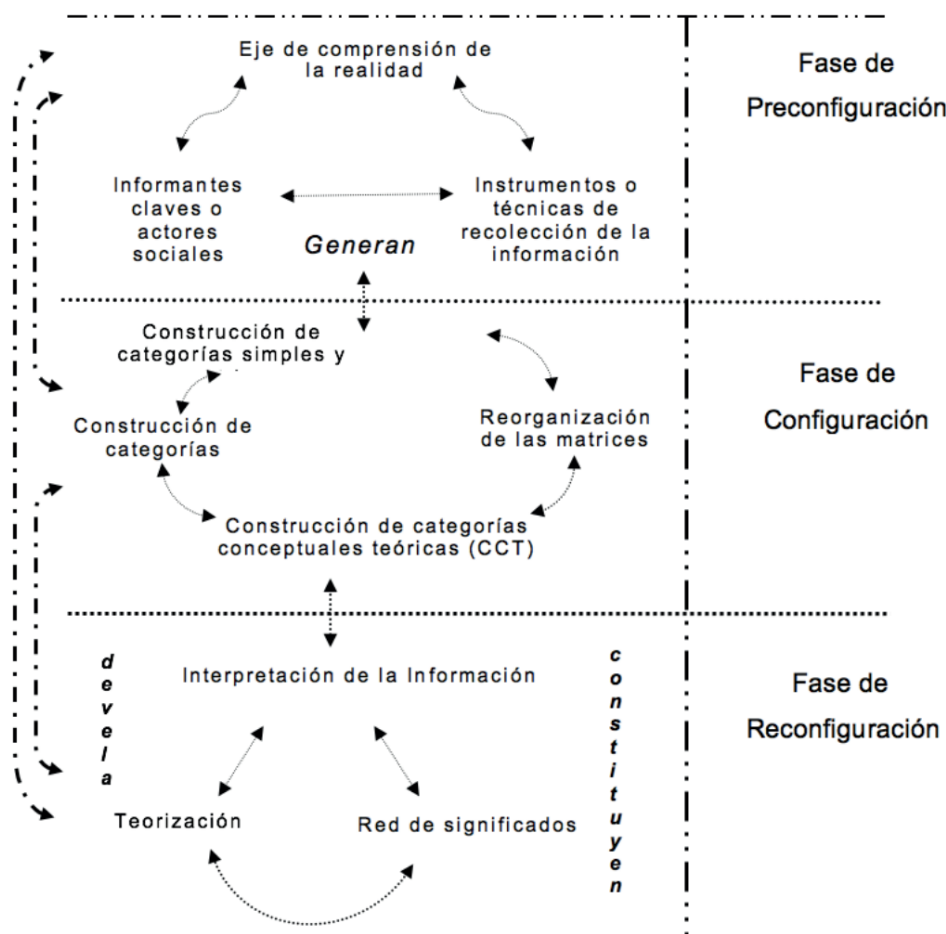
3.3 Tipo de análisis:

Para efecto de este estudio complementario se llevará a cabo una triangulación entre los dos métodos utilizados “que ocurre cuando diversas técnicas y estrategias de los diferentes enfoques son aplicadas al mismo objeto de estudio, lo cual arroja complejidad al diseño de investigación que se realice, convergiendo con el enfoque multimétodo interparadigmático (Ruiz, 2008, en Blanco y Pirela, 2016. p.97). Se produce entonces una complementariedad que consiste en que “ambos enfoques se utilizan con independencia uno del otro de manera secuencial, pero se integran para validarse.” (Blanco y Pirela, 2016. p.106)

En esta estrategia técnica, la idea central es que el investigador aborde un problema de investigación, por ejemplo, con un instrumento de recolección de datos cuantitativos para la medición de la variable objeto de estudio, que puede ser una escala cuantitativa y además, utilice una entrevista libre intensiva, no estructurada, como instrumento de recolección de datos cualitativos, para obtener dos miradas recurriendo a vías diferentes pero como ya se expresó, complementarias, lo que puede ser validado posteriormente con la estrategia de la triangulación. (Blanco y Pirela, 2016. p.110)

El análisis consta de tres fases, la primera de preconfiguración, donde se definen los participantes y los instrumentos que se utilizarán, luego una segunda, de configuración, en que se definen las categorías o subcategorías que pueden ser priorísticas o apriorísticas, y una tercera fase, de reconfiguración, en la cual se lleva a cabo la triangulación de la información recopilada en cada uno de los instrumentos utilizados, que puede ser indistintamente, pero que se complementan para enriquecer el análisis. Al respecto Monaterio, Ortiga y Briceño señalan “la construcción de esta metódica es una combinación de forma permanente y sistemática de los elementos de complementariedad en las diferentes fases y etapas del proceso investigativo.” (2020. p.104).

Figura n°1: Fases y etapas del proceso de Construcción de la Metódica



Fuente: Monasterio, Ortiga y Briceño p.104. 2020

Como lo plantea la figura anterior, en la etapa de configuración se lleva a cabo un proceso de codificación que consiste en “separar todas aquellas categorías simples que guardan relación entre sí, ordenándose por temas de interés en relación al tema estudiado con la asignación de su respectivo código por cada tema.” (Monasterio, et al 2020, p.107) esta relación que se lleva a cabo es la base para realizar interpretaciones específicas en base a categorías que darán paso a la conceptualización. Luego podemos observar que en la etapa de reconfiguración se analizan las categorías integrativas requeridas para establecer las “redes de significado” para comprender el objeto de estudio, como lo plantea este mismo autor, y así llegar a proponer concepciones teóricas.

3.4 Criterios éticos considerados

Para los dos tipos de instrumentos empleados, se elaboró un consentimiento informado en línea, a modo de garantizar la participación voluntaria por parte de las participantes en la investigación, el asegurar la confidencialidad de la información entregada, se garantizó que pudiesen retirarse si alguna pregunta las hiciera sentir incómoda. Además, se consideró el manejo de riesgos, y un taller de sensibilización como una forma de contribuir a aclarar dudas y/o dialogar en torno a la temática planteada, referida a la LM.

De acuerdo a esto podemos señalar que esta investigación multimodal se fortaleció al incorporar al estudio entrevistas, encuestas, opiniones de profesionales relacionados al tema.

Como investigadoras debemos contar con una amplia gama de conocimientos que involucren a la temática o a los paradigmas que integran el diseño mixto para que esta estrategia sea llevada de una manera efectiva.

3.5 Población participante

La población que fue parte de la investigación, corresponde a estudiantes que cursen el primer, segundo y tercer año de la carrera de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso, junto con las/los estudiantes que conforman COLMEPA, como también a docentes y estudiantes partícipes del comité y profesionales del área de la educación y promoción de lactancia materna.

3.6 Metodología

El mes de marzo del año 2021 iniciamos la práctica de menciones (Promoción de la salud, Comunicación y trastornos del lenguaje) en el comité de lactancia materna de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso (COLMEPA UV), mediante la cual se tuvo que diseñar un proyecto que contempló la realización de una entrevista a las docentes asesoras del comité, para conocer más sobre su funcionamiento, y la metodología de trabajo con y sin pandemia.

Luego de esta primera instancia se realizó un formulario Google, el cual constó de 17 preguntas, el que se aplicó a estudiantes de los tres primeros años de la carrera de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso, el que tuvo como objetivo recoger la información

que tienen las estudiantes, acerca de la importancia del rol pedagógico que posee el/la educador/a de párvulos en el proceso de LM.

Luego, se realizó una entrevista a cuatro profesionales que constaba de ocho preguntas, con el fin de conocer su percepción respecto al rol pedagógico de la EPA en base a sus experiencias laborales con relación a la temática.

3.6.1 Análisis de la información/ metodología

En primer lugar, se realizó un breve cuestionario a las/los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la carrera de educación parvularia. Este cuestionario se aplicó mediante zoom en la clase, ocupando entre 10-20 min. Constaba de 17 preguntas, y tenía como objetivo descubrir los conocimientos previos que poseían respecto a la lactancia materna y el rol que ocupa el/la educador/a de párvulos.

Posteriormente para finalizar el proceso de recolección de información se les realizó una entrevista a diferentes profesionales (directora, educadoras de establecimientos de sala cuna y jardín infantil, enfermera y fundadora del comité de LM); el objetivo de esta entrevista fue conocer más acerca de las experiencias vividas por parte de ellas en cuanto a la lactancia materna. Este instrumento se define como:

Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

A continuación, se pasará a presentar los principales hallazgos de la información obtenida a partir de la aplicación de estos dos instrumentos.

CAPÍTULO IV: “HALLAZGOS Y ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LA INFORMACIÓN”

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos y que permitieron realizar el proceso de triangulación. Para comenzar presentaremos los análisis de cuestionario aplicado a las/los estudiantes; y luego compartiremos el análisis de las percepciones recogidas a partir de las entrevistas.

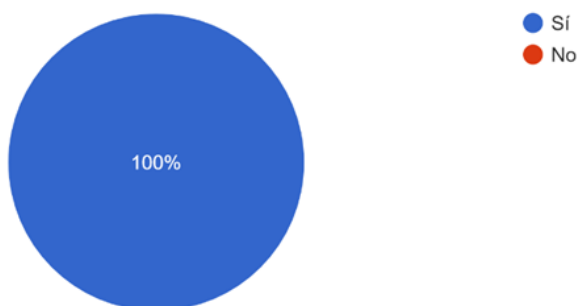
4.1 Resultados Cuestionario

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de primer, segundo y tercer año de la carrera de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso, Chile.

4.1.1 Importancia de abordar la lactancia materna en los jardines infantiles

El 100% de las encuestadas responde que el trabajar esta temática en el primer nivel educativo resulta importante.

Gráfico N°1: Importancia de abordar LM en jardines



De acuerdo con los resultados de la encuesta y lo que muestra este gráfico, podemos decir que todas las/los estudiantes manifiestan estar conscientes y claros/as respecto a la importancia de la lactancia, la cual se debiese abordar en todos los niveles educativos desde la sala cuna en adelante.

La lactancia materna, sea la manera en la que se realice, libre demanda y/o exclusiva, mixta y/o fórmula, es un proceso que toda familia, adultos significativos, madres y padres deben

involucrarse y generar lazos importantes que signifiquen apoyo y soporte en lo que todo esto conlleva.

Esto coincide con nuestra mirada, ya que consideramos muy importante que esta temática se aborde desde la labor pedagógica y con toda la comunidad educativa, con mayor razón al observar que este proceso natural y común del desarrollo humano y animal, no siempre toma la relevancia que merece.

Por tanto, es importante que, como educadores/as, sepamos abordarlo desde forma global en los diferentes contextos donde nos desempeñemos, de este modo, promoverlo, planificarlo e implementarlo para la construcción de aprendizajes en niños y niñas, y de la misma forma, educar, apoyar, acompañar y aconsejar a las familias que presenten interés o dudas en los diversos procesos que ella implica.

El Ministerio de Salud reconoce que, en los contextos de atención educativa a la primera infancia, es importante fortalecer las medidas de protección en la lactancia materna y, de este modo, favorecer la igualdad de oportunidades para los niños y niñas, el apoyo a las familias en una crianza segura y con ello propiciar el desarrollo integral de sus hijos e hijas. (MINSAL, 2018, p. 6).

De allí que resulta relevante que, en este nivel educativo, educación parvularia, se tomen las medidas necesarias y correspondientes para el reconocimiento, fomento y protección de la LM, y se pueda llevar a cabo esta instancia de la mejor manera posible. Reconociendo a las familias y las distintas realidades que las personas tienen, ya que no todas cuentan con las mismas realidades y contextos.

La razón de abordarla en el jardín infantil, se suscriben en:

- Los beneficios para los niños y niñas: “Porque la lactancia materna es un proceso importante en el cual se crean muchas fortalezas para el futuro y existe un apego”, “Porque la LM es el mejor alimento para el niño”, “Porque debemos promover todos los beneficios que tiene la lactancia materna en los párvulos”, “Porque la leche materna contiene todos los nutrientes, minerales y lípidos que necesita el bebé, además de ayudar con el principio de apego madre/hijo/a”

●Beneficios para las madres y familia, de este modo: “Porque no todos los padres se informan por sí solo”, “Porque es una manera de ayudar a los padres en el proceso de lactancia materna sobre todo informar y acompañar”, “La lactancia materna tiene diversos beneficios tanto para la madre como para el desarrollo del niño, estos beneficios pueden ser físicos, psicológicos, y hasta económicos”.

En efecto, desde nuestra perspectiva, la leche materna se convierte en el alimento óptimo para los párvulos en el transcurso de los primeros meses de vida, ya que aporta no solo nutricionalmente, sino que brinda beneficios psicológicos como lo es el vínculo afectivo, de esta manera “La lactancia materna tiene innegables beneficios para el niño y niña, para la madre, para la sociedad y la humanidad” (MINSAL, 2010, p.55)

Otra de las razones que entregan es:

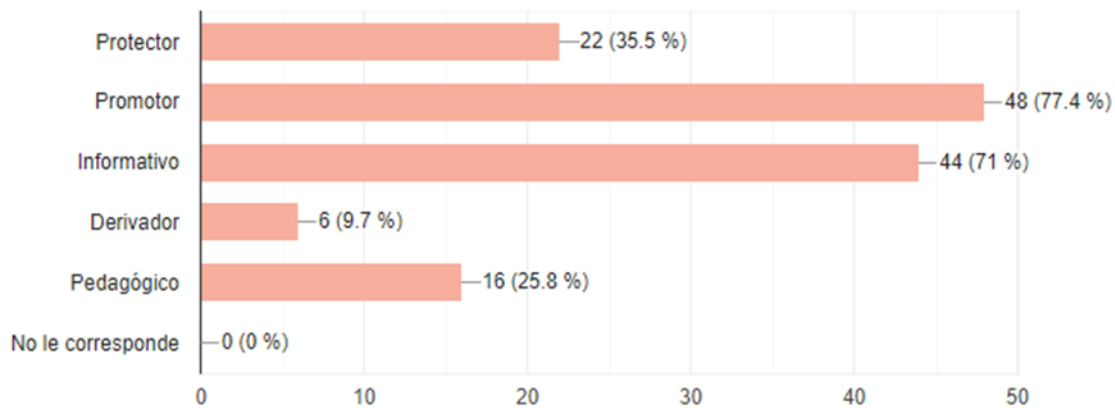
●Trabajo con la comunidad: “Porque es un trabajo en conjunto, es decir, familia y comunidad educativa donde se deben formar lazos afectivos, así también brindar el espacio en el jardín infantil para promover de mejor manera esta lactancia materna”, “También ir derribando mitos sociales con respecto a la lactancia materna”.

La lactancia materna es fundamental, por tanto, que sea promocionada y protegida por toda la comunidad resulta un factor positivo, como educadoras/es podemos aportar en la formación de personas más conscientes e informadas, las que podrán apoyar este proceso cuando les corresponda, desde cualquier ámbito y postura.

4.1.2 Rol de la educación parvularia

Frente a la pregunta respecto al rol específico, que debe tener en el nivel educativo que atiende a la primera infancia en el proceso de lactancia, la mayoría de las/los estudiantes consultadas indican que el papel que debe desempeñar es de promoción, seguido por el rol informativo y luego se considera el rol protector.

Gráfico N°2: Rol que debería asumir la educación parvularia a la LM



Ninguna de las entrevistadas considera que no le corresponde asumir un rol en este proceso y una cantidad escasa se posiciona en un rol derivador. Esto último pudiese indicar que se asume que la educación parvularia puede realizar el trabajo de promoción en conjunto con otros profesionales creando una red de apoyo interdisciplinario, lo que se condice con lo planteado por Escobar (2019), quien indica: “Generar investigación, formación de especialistas y vinculación con el medio desde un trabajo colaborativo y participativo que aporte con propuestas que sirvan para seguir promoviendo la lactancia materna como un derecho humano esencial para la sociedad.”

El rol pedagógico se establece en un cuarto puesto, lo que desde nuestra mirada se presenta como un desafío, ya que es un tema que no está tan desarrollado en el ámbito pedagógico, y posee una visión clínica a la hora de abordarla en algunos espacios. No obstante, las/los educadoras/es de párvulos en su proceso de formación desarrollan competencias para trabajar con niños y niñas y sus familias desde que ingresan a la sala cuna, de este modo:

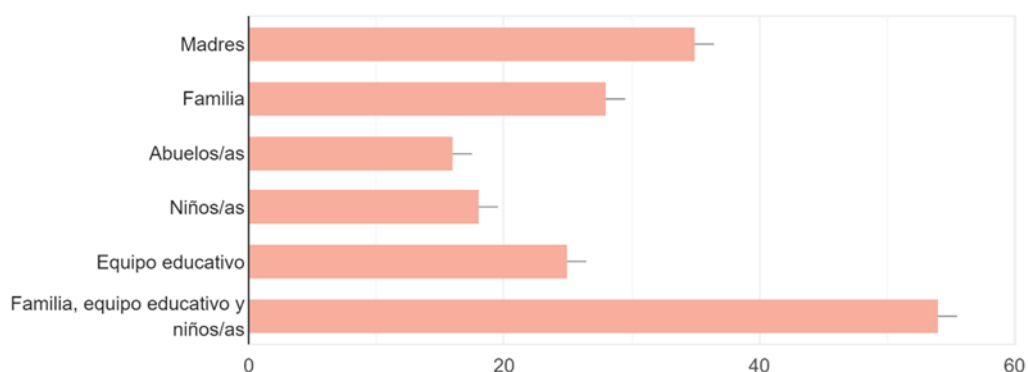
(...) que ha finalizado su formación inicial conoce las características de los estudiantes en términos personales, sociales y culturales. Sabe cómo se desarrollan y aprenden e identifica las características cognitivas, biológicas, sociales, afectivas y morales que pueden intervenir en el aprendizaje. (MINEDUC, 2012, p.22)

A partir de lo anterior, podemos afirmar que se poseen las competencias necesarias para trabajar la temática, siendo necesario que se posicionen en su rol y asuman esta responsabilidad que armoniza con el desarrollo saludable e integral de las infancias. De esta manera les corresponde:

Asumir en forma autónoma y responsable (a través de un código ético específico) la toma de decisiones para el diseño, implementación y evaluación de un proceso educativo sistemático. Asimismo, requiere disponer de un saber profesional especializado con el que fundamentar las decisiones tomadas, saber que incluye la reflexión individual y colectiva sobre la propia práctica, construyendo así el conocimiento pedagógico para hacer su tarea cada vez mejor. (MINEDUC, 2018, p.28-29)

4.1.3 Con quiénes se debería abordar

Gráfico N°3: Agentes con los que se debiese abordar la LM



Las consultadas indican que la LM se debe trabajar con la comunidad educativa desde el amplio sentido, es decir familia, equipo, niños y niñas. Lo que resulta fundamental, para que de este modo se den las facilidades, tome la relevancia que conlleva y se logre un cambio cultural, en este sentido; “Esta temática debe abordarse mediante redes de apoyo que involucren diferentes ámbitos como la familia, la comunidad, los centros de salud, el lugar de trabajo, y el gobierno, para que en conjunto propician una lactancia materna exitosa”. (Vargas, M. 2019)

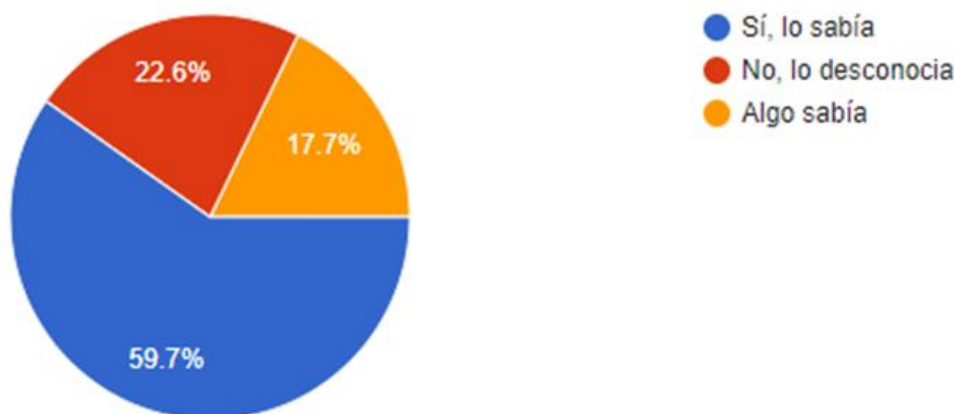
El/La profesional de la educación inicial tiene la labor de educar y compartir distintas experiencias con las familias y la comunidad educativa en general, respecto a diversas temáticas que son relevantes y necesarias para el desarrollo de la vida como lo es la LM.

4.1.5 Jardines JIALMA

Frente al conocimiento de la existencia de Jardines Infantiles Amigos de la Lactancia Materna (JIALMA) un porcentaje levemente superior al 50% manifiesta conocer de su

existencia y comprender su función. Del porcentaje restante, algunas indican tener cierta noción y otras desconocer de qué se trata.

Gráfico N°4: Conocimiento de los encuestados sobre la existencia de los jardines JIALMA



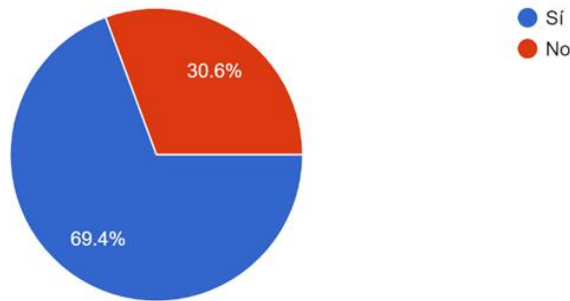
Por tanto, resulta importante promover que se conozca más respecto a estos centros que son acreditados como JIALMA, donde el/la educador/a asume un rol profesional, que tiene como resultado, párvulos, familias, equipos educativos más comprometidos con esta práctica. Los jardines acreditados como JIALMA:

Constituyen un aporte importante de la Educación Parvularia, para orientar a las madres sobre los beneficios y las leyes que protegen la lactancia materna, otorgando un espacio acogedor y amigable que les permita amamantar a su hijo o hija en la sala de amamantamiento del jardín, o entregar su leche extraída para dársela a su hijo en su ausencia. (MINSAL, 2018, p.5)

4.1.6 Posicionamiento de el/la educador/a de párvulos en la promoción de la lactancia

La mirada de las encuestadas da cuenta, que existe un posicionamiento de las/los educadoras/es con relación a la lactancia materna, no obstante, un porcentaje levemente superior al 30 % no lo aprecia como se observa en el gráfico siguiente

Gráfico N°5: Posicionamiento de la Educadora de párvulos en la promoción de la lactancia

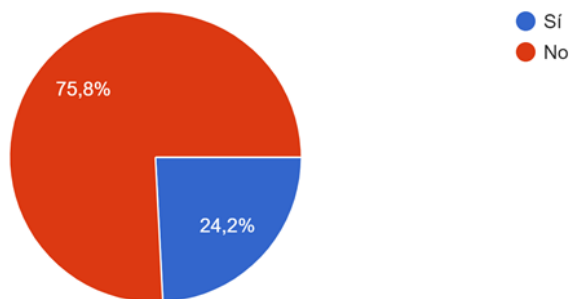


Esto nos permite pensar respecto a la necesidad de desarrollar competencias que permitan que el/la educador/a de párvulos cuente con diversos conocimientos y herramientas en base a la LM y de este modo transformar el ejercicio profesional, reflexionando de manera constante y relacionando los conocimientos teóricos con la forma de aplicarlos en la práctica pedagógica. Para proteger y promover este proceso en salas cunas y jardines infantiles, de modo que esto efectivamente se constituyan en un espacio privilegiado, que permitan “promover el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes”. (MINEDUC, 2018, p.32).

4.1.7 Vivencia en centros educativos, con relación a la LM

Se consultó también a las/los estudiantes si han vivenciado alguna situación vinculada a la LM, y la mayoría indicó no haber observado esto en un centro educativo, sin duda en esta respuesta debe haber afectado el contexto de pandemia en el que estamos viviendo actualmente, puesto que hace un año que nos encontramos con participación remota en los jardines infantiles y además se suma que existe una priorización curricular, la cual considera ciertos núcleos y objetivos de aprendizaje en particular.

Gráfico N°6: Experiencias de las encuestadas en cuanto a la lactancia materna.



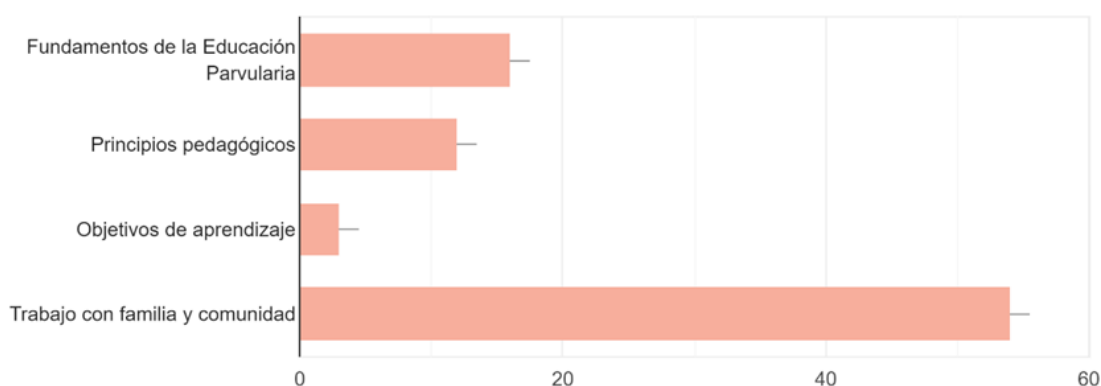
Si bien esto es comprensible, creemos que debiese existir un mayor número de experiencias respecto a la temática propuesta, dado la importancia que tiene el abordarla desde diferentes ámbitos más allá de la sala cuna. Se hace necesario considerar todos los niveles educativos, con el objetivo de que los niños/as, equipo educativo y familias conozcan y aprendan acerca de este proceso tan fundamental.

Si revisamos los núcleos del referente curricular los cuales: “Corresponden a focos de experiencias para el aprendizaje, en torno a los cuales se integra y articula un conjunto determinado de objetivos de aprendizaje. (MINEDUC, 2018, p.44)”. Podemos evidenciar lo transversal que puede resultar esta temática considerando todas sus aristas y logrando un aprendizaje significativo en la educación inicial y en la formación de ciudadanos comprometidos.

4.1.8 Bases curriculares de la educación parvularia y lactancia materna

Frente al cuestionamiento desde qué apartado relacionan las bases curriculares con la LM, las/los estudiantes señalan, en una notoria mayoría, que lo asocian al trabajo con familia y comunidad, seguido, pero con bastante diferencia de respuestas, por los fundamentos de la educación parvularia.

Grafico N°7: Apartado de las bases curriculares relacionado con la lactancia materna



Si bien, coincidimos con sus respuestas dado que este referente curricular declara que: “Son premisas indiscutibles de su contenido, el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derecho, junto al derecho de la familia de ser la primera educadora de sus hijos e hijas” (MINEDUC, 2018, p.9). Nos parece importante destacar, al observar el gráfico anterior, que no

existe aún la visualización de relacionar esta temática desde el rol pedagógico o vinculado a los objetivos de aprendizajes en el trabajo con los educandos. Frente a esto comprendemos que las/los estudiantes encuestadas/os recién están cursando o han cursado algunas didácticas lo que pudiese limitar la mirada del proceso de enseñanza y aprendizaje con los párvulos.

4.1.9 Temática con la que asocian LM

Por otro lado, al preguntar con qué ámbito o núcleo de aprendizaje relacionan la LM, la mayoría de las/los estudiantes encuestadas/os mencionaron que lo hacían desde el ámbito de "Desarrollo personal y social" y "Comprensión del entorno social y cultural", muy pocas/os mencionaron el otro ámbito, en particular el núcleo de Lenguajes artísticos, lo que nos parece necesario revisar, ya que, si bien desde los ámbitos mencionados es importante abordarlo, también se puede trabajar desde el ámbito "Comunicación integral", puesto que como se menciona en las Bases curriculares de Educación parvularia, 2018 "la comunicación constituye el proceso central mediante el cual los niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros." (p.6)

De esta manera podemos identificar que este ámbito permite la expresión como conectarse con el interior y el entorno, en específico, los lenguajes artísticos permiten una mayor sensibilización y vinculación con diversos contenidos desde el disfrute, la expresión y la apreciación, en efecto:

En este proceso gradual de apropiación y construcción de significados, los niños y las niñas van ampliando y enriqueciendo las posibilidades de representar su mundo interior y su relación con el entorno, lo que les permitirá mayores grados de elaboración, abstracción y simbolización de sus experiencias, sensaciones, sentimientos e ideas. (MINEDUC, 2018, p.73)

Sin embargo, por nuestras experiencias, la mayoría de las situaciones de aprendizaje de lenguajes artísticos se vinculan a la expresión creadora, sin poner en valor la apreciación estética y existen múltiples recursos que muestran la práctica de la LM, lo que posibilita dar una mirada de cómo se releva este proceso natural desde las diferentes expresiones culturales.

4.1.10 Niños y niñas favorecidos con el abordaje de la LM en el jardín infantil

Con relación a la pregunta si los párvulos se ven favorecidos con trabajar aprendizajes vinculados a la LM, la respuesta es rotunda y se considera relevante, señalando en su mayoría que su importancia se debe a los aprendizajes sobre el desarrollo humano y su bienestar, como lo demuestra el gráfico que se presenta:

Gráfico N°8: Favorecimiento de niños y niñas al trabajar en torno a la lactancia materna



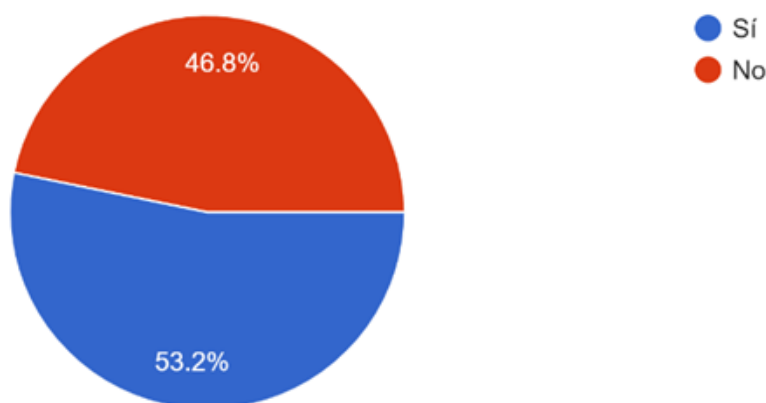
Si bien, reconocemos que la LM considera el desarrollo saludable, es por esto que no podemos dejar de lado la mirada que se obtuvo. También existió una respuesta que hace referencia a asumir a los niños y niñas como ciudadanos partícipes de la sociedad en la que habitan, a raíz de ello nos hace reflexionar sobre la necesidad de ser garantes de los derechos de los niños y niñas. En esta línea, "El niño y la niña se conciben como personas singulares y diversas entre sí, sujetos de derechos, en crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades biológicas, psicológicas, socioculturales" (Mineduc, 2018, p.21).

Es por esto que, como educadoras/es de párvulos al trabajar temática como la LM, estamos posibilitando su participación activa en un proceso que es parte de la vida cotidiana, que niños y las niñas deben conocer, con el sentido de que después ellos/as puedan respetarlo, cuidarlo y formar su visión u opinión en cuanto a este.

4.1.11 Complejidades que se pueden presentar al trabajar la temática de LM en el jardín infantil

La respuesta a esto se visualiza dividida de forma equitativa, así, casi un 53% considera que no existirían complejidades.

Gráfico N°9: Posibilidad de que se presente alguna complejidad al trabajar LM con los párvulos



El porcentaje restante, 47% da algunas razones que pudiesen generar complicaciones son:

- Falta de interés: “Que no todas las personas están de acuerdo con la lactancia materna”, “Que no tomen en serio los talleres o que no se realicen”
- Prejuicios: “Quizás la familia se sienta pasada a llevar si es que no se le incluye”. “Porque a veces las madres no comprenden las cosas que uno puede enseñarles a sus hijos, muchas veces la ven “Sexualizadas”” “Si porque algunas veces la lactancia materna se sigue viendo como un tema tabú...piensan que la mujer a la hora de dar lactancia debe taparse ya que lo ven como una manera morbosa o no como lo que es una persona alimentando a otra porque lo necesita para su desarrollo humano. que algunos apoderados no estén de acuerdo al enseñar ese tipo de contenidos”
- Realizar una comunicación didáctica: “Yo creo que una mal implementación o no contar con un apoyo/guía podría perjudicar a esta implementación” “Creo que una dificultad sería la manera que abordarán el tema ya sea muy científico los niños no siempre comprenden de forma clara lo que es la lactancia y sus factores” “Adecuar los conceptos para que comprendan mejor.”

Sin duda los planteamientos que realizan pueden ocurrir, de allí que el desempeño que se realice sea con responsabilidad ética y profesional. Cumpliendo con el fin de la educación

parvularia llevando a cabo acciones educativas, tanto dentro como fuera del aula, como “un factor determinante no sólo del desarrollo de los niños y las niñas, sino además de la calidad de la educación” (Zapata y Ceballos, 2010, p. 1071).

De igual manera, es fundamental que no vea su labor como algo aislado y solitario, por el contrario, debe realizar su quehacer con otros e instar a todos quienes tengan una relación con el aprendizaje de los párvulos a comprometerse con ello de forma responsable e intencionada. Incluso propiciar cooperaciones y diálogos con profesionales externos al ámbito educativo propiamente tal para “aportar determinados conocimientos que pueden complementar los conocimientos y la experiencia que tienen los educadores” (Bassedas. E, Huguet. T, Solé. I, 2006, p. 280).

Con relación a los prejuicios, en primer lugar, es importante revisar que, tal como lo menciona Zapata 2010, en el desempeño profesional el/la educador/a debe saber responder a las demandas y particularidades de los escenarios y contextos que se presenten, para ello requiere reconocer y aproximarse a la realidad donde se desempeña, con el propósito de enriquecerla.

Y ciertamente aún existen prejuicios sobre la lactancia, genera incomodidad o es mirado con otras intenciones, de allí la importancia de la comunicación efectiva con las familias, y buscar estrategias permitiendo desde la educación inicial, que niños y niñas se puedan ir interiorizando con esta práctica natural desde lo cotidiano.

Asimismo, existen ciertos mitos en cuanto a la LM, los que pueden perjudicar este proceso, de allí la relevancia que sean conversados con respeto y asertividad, visualizándolo y exponiéndolo frente al mundo y la comunidad de la manera más natural posible, puesto que este influye directamente en la vida del párvulo y su desarrollo integral.

"Alrededor de la lactancia existen muchos mitos que nada tienen que ver con la realidad y muchas veces confunden o desalientan a las mamás que quieren amamantar." (Niño, E. 31 de mayo de 2017).

4.2 Entrevista

En la siguiente tabla se presentan las categorías y subcategorías apriorísticas extraídas de los hallazgos que se obtuvieron de las entrevistas.

Tabla N° 2

Categorías y Subcategorías a partir de las entrevistas

Categorías	Definición	Subcategorías
Importancia de la promoción de la Lactancia materna	Está referida a la importancia que tiene la promoción de lactancia materna desde un plano general para los de los primeros años de vida, y en un plano particular promoción dentro de JI y SC de acuerdo con las opiniones de las entrevistadas.	Desde un plano general En JI y SC
Rol de la educadora en la promoción de la LM	Releva el rol que deben presentar las EPA en la promoción de la Lactancia, de acuerdo con las opiniones de las informantes	Desde la comunicación e información a distintos estamentos Desde su perfil profesional Desde el apoyo, acompañamiento y protección de LM Desde el quehacer pedagógico Desde la preparación y trabajo interdisciplinario
Condiciones para ser promotores de la lactancia materna	Es concerniente a las condiciones para ser promotores de la lactancia materna, la información necesaria y también los saberes de la LM para ser promovida de manera asertiva, siendo el objetivo el bienestar de los niños y niñas, como de la madre y familia que se encuentre en este proceso	Disposición de un espacio Físico Organización sistemática Protocolos desde las instituciones externas (Comisión de lactancia) Incorporación de la comunidad Educativa

Mirada de la labor de los comités de lactancia	Se define como las miradas y/o visiones que tienen las entrevistadas en cuanto a la labor y actividades de promoción que desarrollan las profesionales y estudiantes que forman parte de los comités de Lactancia Materna de la Universidad de Valparaíso.
Desafíos para promover la lactancia materna	Consta de las tareas, metas y retos que se presentan en un futuro en cuanto a potenciar la lactancia materna en diversos contextos educacionales como extracurriculares, los cuales involucran a profesionales como también a la comunidad educativa.
Oportunidades que visualizan para la promoción de la lactancia	Las oportunidades que visualizan para la promoción de la lactancia se pueden identificar mediante diferentes instancias que surjan al promover la LM, las cuales irán variando según el contexto que viva cada profesional que promociona la LM dentro de su rol.

Fuente: Elaboración propia

4.2.1 Análisis de entrevistas.

4.2.1.1 Importancia de la promoción lactancia materna

Está referida a la importancia que le otorgan las entrevistadas a la promoción de lactancia materna desde un plano general en la sociedad y en un plano particular, la relevancia de promoverla dentro del jardín infantil y sala cuna, para el desarrollo integral y saludable de niños y niñas.

En este sentido **9 G** menciona que es: “importante la promoción y de todos los temas involucrados en la lactancia” Asimismo, **9 D**, declara” Yo creo que es primordial ya que no es

un proceso el cual debe interrumpirse” y agrega “Es un proceso que no se debe suspender ya que influye directamente en el desarrollo del párvulo”. Estas miradas coinciden y están reconocidas desde las políticas públicas de tal modo que en programas de atención integral a la infancia se indica:

La lactancia materna es la forma natural de alimentación y contribuye con mayor efectividad al desarrollo físico, emocional, intelectual y psicosocial del niño/a, proporcionándole nutrientes en calidad y cantidad adecuados para el crecimiento y desarrollo de sus órganos. (MINSAL, 2015)

Si consideramos que muchos de los niños y niñas permanecen gran parte del día en centros educativos, atendidos por un equipo técnico pedagógico, es cuando surge el desafío de que estos espacios se transformen o sean considerados como promotores de la lactancia, lo que coincide con opiniones de las informantes como **♀ D** quien indica: “*Es íntegro la promoción de la LM en los jardines infantiles*”, del mismo modo **♀ E** declara que: “*Las educadoras promuevan siempre la lactancia materna*” y **♀ G** advierte: “*(..)dentro de la sala cuna o los Jardines Infantiles debe estar presente y se debe contar con el conocimiento necesario para seguir protegiéndola*” en esta línea **♀ F** indica: “*como agentes educativas en la primera infancia no podemos estar ajena a esta temática*”

La educación parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años, y así lo establece la ley General de educación , 2010, por ende, su principal propósito es favorecer de forma regular, sistemática y pertinente el desarrollo oportuno y aprendizajes relevantes, como un complemento para las familias, en consecuencia, es coherente que esta temática sea abordada de manera transversal y natural en jardines infantiles y salas cunas, sabiendo todos los beneficios que otorga. Vargas (2008) indica que el lactar “estimula la mayoría de los sentidos y el íntimo contacto corporal permite al bebé reconocer el olor de su madre, los efectos positivos que se obtienen perduran durante la vida” (p.5). A su vez, gracias a la lactancia materna existe “un menor riesgo tanto de desnutrición como de obesidad entre los niños y niñas amamantados/as en forma exclusiva los primeros seis meses de vida, que los que recibieron lactancia mixta o artificial” (MINEDUC, 2010, p.56).

4.2.1.2 Rol de el/la educador/a de párvulos en el proceso de lactancia materna

Revela el rol que deben presentar las/los educadoras/es de párvulos en la promoción de la lactancia materna dentro de los diversos contextos educativos formales o informales.

De acuerdo con las respuestas de las entrevistadas, se refleja que es posible realizarlo considerando distintas formas como informar, acompañar, prepararse, investigar, generar redes con otros profesionales y proponer situaciones de aprendizajes, involucrando a los diferentes estamentos de la comunidad educativa, de este modo emerge un rol informativo, es así como **♀ D** menciona que *“Nuestro rol como educadoras es dar a conocer de la importancia y los beneficios que tiene la LM, de cómo intervienen en los procesos de aprendizaje para aportar nuestros conocimientos en la educación”*. Y agrega *“Elaborar afiches informativos, dípticos, trípticos, entre otros”*, así mismo **♀ E** indica: *“Las experiencias se basan en diálogos, trabajos enviados a las familias en cuanto al proceso de lactancia materna”* y **♀ F** explica: *“Educar a la familia, siempre estar en contacto y quizás no esperar la semana de la lactancia en agosto”*.

Esta mirada se condice con lo que implica el educar, considerando a la comunidad educativa, para hacerla partícipe del proceso, puesto que *“(…) es de consenso que mediante la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad y el respeto a los derechos humanos”*. (Sarto y Venegas, 2009, p.17).

En particular desde el contexto de la sala cuna González, Henríquez y Baeza 2019 mencionan que:

Uno de los desafíos de los equipos técnicos de las SC es sensibilizar a las madres respecto a los beneficios de la LM para su hijo y la continuidad de esta dentro de la SC. Como estrategia efectiva se visualiza la entrega a las madres de un documento que contenga las acciones de promoción y protección de la LM brindadas por la SC, es decir: espacio físico para el amamantamiento, flexibilidad horaria y recepción, almacenamiento y manejo adecuado de la leche extraída. (González, Henríquez, Baeza, 2019)

Además, se profundiza el rol de acompañamiento hacia las familias, así **♀ E** manifiesta: *“El rol que tenemos nosotras de acompañamiento de orientación y de acoger a las madres, desde que están embarazadas para que se vayan preparando”* asimismo, **♀ F**: menciona: *“de alguna*

manera nosotras acompañamos a las familias, nosotras somos un agente educativo, pero también un agente de contención”

La/el educador/a de párvulos debe ser un pilar fundamental en todo lo que conlleva el proceso de la lactancia materna. Como profesionales debemos tener la disposición necesaria para ser un soporte de apoyo y de acompañamiento, aprender, indagar y manejar respecto a los conocimientos necesarios para poder guiar y sensibilizar a las familias y a la comunidad educativa en sus dudas e inquietudes, siendo impulsores activos de la lactancia materna.

Desde esta mirada MINEDUC, 2012, el estándar pedagógico número 12 declara que:

La educadora de párvulos potencia la participación de la familia dentro de la educación de los niños y niñas, respetando siempre la formación que proviene desde el hogar, reconociendo que estas influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.38.)

Respecto a lo anterior, las/los educadoras/es de párvulos deben realizar un seguimiento constante para velar por el bienestar de niños y niñas, lo que implica otorgar el apoyo y trabajo colaborativo con la familia.

Para poder desempeñar este rol informativo y de acompañamiento desde las voces de las entrevistadas, se plantea que resulta necesario investigar, prepararse y recibir asesoramiento de otros/as profesionales, para entregar la información oportuna de forma pertinente y con el valor humano y científico acertado, de esta manera **♀ E** indica: “(...) *La educadora de párvulos debe buscar nuevas herramientas y estrategias para promover la lactancia materna. (...) Actualizados con esta temática*”, por su parte **♀ D** declara: “*Con las redes externas, otras instituciones, etc*” en esta línea, **♀ E** afirma: “*buscar otras fuentes de información para poder mejorar las condiciones del jardín con respecto al proceso de lactancia*”.

Nos hace reflexionar acerca de la importancia de prepararse para la enseñanza. Al respecto, el Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia, señala que este/a profesional debe ser un/a investigador/a en la acción y para tal efecto debe "Incorporar en su práctica pedagógica una actitud crítica de constante observación, autoevaluación y reflexión sobre su desempeño" (Mineduc, 2019, p.52).

Así mismo surge desde las participantes, la labor de incorporar al quehacer pedagógico con niños y niñas, la temática de la lactancia materna, así **♀ E** declara: *“Lo hacemos parte del juego de los niños y de las niñas porque es una realidad y en el fondo si nosotros queremos evitar esos prejuicios en adultos, tenemos que trabajarlos en los niños”*. y **♀ F** comenta: *“Entonces con los niños buscar recursos didácticos que tenga que ver con el amamantamiento, cuentos, puzzles, imágenes para que ellos puedan describir”* y **♀ D** desde su experiencia explica: *“Me dedicaba toda una semana a trabajar la temática”*.

En efecto, en el trabajo con los párvulos, debemos ser garantes de sus derechos y brindar ambientes propicios para su bienestar y el logro de aprendizajes pertinentes, oportunos y contextualizados a la sociedad de la cual forman parte tal como mencionan las Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2010: *“La interacción positiva de los párvulos con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social”*. Y la temática de la lactancia ha cobrado cada vez mayor importancia, visto desde las diferentes aristas que esta presenta como salud y bienestar, las personas como sujetos de derecho, el desarrollo sostenible, entre otros.

En cuanto al quehacer pedagógico, es esencial que como pedagogos siempre debemos buscar estrategias y alternativas lúdicas para potenciar aprendizajes significativos en los niños y niñas, y en el caso de la lactancia materna no es la excepción.

Además de los desempeños descritos, se plantea que la/el educador/a presenta el perfil profesional para ser promotora de la LM, de este modo **♀ G** menciona: *“Las educadoras tienen un gran potencial de estrategias para poder educar a la población respecto a la lactancia materna”*. Y agrega: *“Son esenciales para saber todo lo que conlleva la lactancia, y más aún para llegar de otra forma en cuanto a la educación a la población, considero un plus y una herramienta esencial el saber educar”*.

Lo descrito anteriormente, reafirma la importancia tanto de la educación inicial como de la/el profesional que se desempeña en los diversos contextos. Las Bases Curriculares de Educación (2018) en cuanto al rol del educador/educadora de párvulos, señala que:

Al respecto, las o los docentes ejercen un activo rol para generar sentidos compartidos acerca de la tarea de educar y asumen la responsabilidad que le cabe al equipo en su conjunto, en la formación integral de las niñas y los niños”. (MINEDUC, p.30)

Este rol activo requiere de una responsabilidad ética social y un compromiso con el desarrollo y bienestar de la infancia, mediante la acción pedagógica que las/los educadoras/es planifican, implementan y evalúan, no solo con los párvulos dentro del contexto del centro educativo, sino ampliado a los distintos estamentos y a la comunidad en general (Zapata y Ceballos, 2010)

Del mismo modo, emerge dentro del rol de el/la educador/a, el prepararse y actualizarse y el trabajo colaborativo con otros profesionales, es así como, **9 F** indica” Lo que aprendí de la carrera mientras cursé la mención, fui a muchos cursos de la escuela de obstetricia que daba la profesora Irma Balbian”. Asimismo, **9 D** señala: (...) “Me capacité al respecto, incorporamos la temática dentro del quehacer pedagógico.” Como educadoras/es debemos mantener un trabajo colaborativo con otros profesionales de diversas áreas, con el propósito de complementar recíprocamente y potenciar aprendizajes significativos con la comunidad educativa. Además, es necesario capacitarse e investigar respecto a la lactancia materna y todas sus aristas, para así llevar a cabo un rol íntegro que se relaciona estrechamente con la información necesaria para estar aptas y ser acompañantes e informantes sobre esta temática.

Sintetizando de manera general, al posicionarnos como educadores de párvulo, consta de ir siempre innovando de manera creativa y potenciando aprendizajes en niños y niñas, en cuanto a la lactancia materna debemos buscar diversas estrategias lúdicas, que despierten los intereses e integren sus características. Es necesario que nos relacionemos de manera activa con los niños para ir conociéndolos de mejor manera y acertar en sus inclinaciones, y así poder generar aprendizajes significativos en ellos que vayan de la mano de sus gustos e intereses.

La participación en diversos comités y en experiencias extracurriculares permite potenciar aprendizajes y habilidades en niños y niñas como también en adultos significativos que acompañan durante su crecimiento a los párvulos. El trabajo en redes es muy importante, a través de este podemos formar grupos de apoyo a partir de las distintas experiencias vivenciadas, que nos permitirá obtener distintas miradas desde diversas aristas de la salud y la educación.

4.2.1.3 Mirada de la labor de los comités de lactancia materna

Se define como las miradas y/o visiones que tienen las entrevistadas en cuanto a la labor y actividades de promoción que desarrollan quienes forman parte de los comités de lactancia materna.

Los comités de lactancia materna son grupos de personas (estudiantes, profesionales, entre otros) los cuales su labor central es entregar información, a la comunidad en general, sobre la LM para que esta se empodere y tengan las herramientas suficientes para afrontarlo de la mejor manera, es por esto que **9 E** menciona: *“Entregar Información respecto a la extracción de leche, el transporte como se entregaba en el jardín, de tener un espacio sobre los mitos de la lactancia materna, que también hubiese una cultura en la sala sobre LM”*.

En base a esto, los comités de LM también promocionan la Ley N° 21.155 (2019), con el espíritu de que esta se cumpla, la cual señala que todo niño y niña tiene derecho preferente a ser amamantado directamente por su madre, a excepción de que por indicación médica o por decisión de la madre se diga lo contrario. Dentro de esta misma ley se encuentra la declaración acerca de las donaciones de leche, en la cual se ven protegidos otros derechos de aquellos lactantes que ven vulnerado su derecho de una familia. Esta es una ley que cobra mucha relevancia para un comité de LM, puesto que todas las actividades realizadas por este van dirigidas con el objetivo principal de promover la LM y que los niños/as sean alimentados óptimamente desde sus primeros años de vida. Existen casos donde algunas madres deciden llevar a cabo el proceso de LM, pero deben recurrir a la extracción de leche y transporte de esta, y son precisamente los comités los capacitados respetar, apoyar y aportar información con respecto a esto, con el fin de que este proceso no se vea interrumpido, dado todos los beneficios que la lactancia materna conlleva.

En el caso particular de la Universidad de Valparaíso, el comité de lactancia materna se caracteriza por poseer un trabajo interdisciplinario, ya que en este participan distintos profesionales y estudiantes de las carreras de educación parvularia, obstetricia y puericultura, enfermería, medicina, trabajo social, entre otras. Sin embargo, no todas las carreras poseen este comité, con relación a esto **9 E** señala: *“Es importante los comités de lactancia, seguir fortaleciendo estos aspectos, donde participen más profesionales”*. En este sentido es relevante que los comités se enriquezcan mediante un trabajo interdisciplinario, se hace necesario que

otros profesionales de variadas áreas puedan unirse al trabajo colaborativo, ya que permitirá diversificar los aprendizajes sobre LM para promoverla en la comunidad educando con respeto a ella, que es el principal objetivo.

Los comités de la UV desarrollan sus actividades de promoción tanto en el contexto universitario como también con la comunidad externa, en este sentido **9 F** señala que: *“A la comunidad también darle capacitaciones, las mamás también pueden compartir sus experiencias y participar de estas celebraciones”*. Es esencial que mediante el comité se pueda entregar información y herramientas a las madres, hijos/as y familias que se encuentran en este proceso, ya que mediante talleres y capacitaciones se producen conversaciones en donde se puede llegar a ellos/as y esto permite que se sientan valorados, tomados en cuenta, ya que se estará constantemente escuchando y respetando sus ideas, opiniones, experiencias vividas. En torno a estos diálogos se podrá detectar con cuanta información cuentan las personas y si existen dudas en este proceso, ya que hay madres que son primerizas y no poseen mucha experiencia y referencias. Y así está expuesto en el proyecto del comité de lactancia materna COLMEPA *“realizamos un trabajo arduo con madres, padres, cuidadores y familias en general”* (Aparicio, B., 2015) lo que a futuro será parte de nuestro rol relacionarlos con distintos agentes educativos y que sean partícipes en la vida de los párvulos.

En cuanto a la creación de estos comités, la entrevistada menciona que **9 F**: “no sé qué hubiese pasado con la carrera si este comité de lactancia no existiera, porque dentro de la malla curricular nosotros tenemos solamente, dentro de la mención, un ramo de alimentación, en el cual se habla de la lactancia, o (...) eso surgió mi idea, y bajo el contexto en el cual estaba haciendo mi práctica, de generar un comité.”, Lo planteado nos hace sentido, y consideramos que es importante contar con al menos dos o más ramos en la malla curricular relacionados con lactancia diversificando las miradas en cuanto a ésta, puesto que es una temática que estará presente en nuestro desempeño cotidiano, y por lo que al tener una formación temprana sabremos cómo abordarla de manera oportuna y efectiva; por lo tanto, nos sentiremos mejor preparadas, más confiadas y seguras en lo que haremos. Es por esto que **9 F** además agrega que: “yo creo que una educadora no puede no tener una formación en lactancia”.

Por consecuencia, los comités de lactancia materna cumplen un rol relevante en la sociedad, ya que desde su labor son los encargados de promocionar mediante distintas

actividades (capacitaciones, talleres, post informativos, entre otros) la protección y la importancia de la lactancia materna en los primeros años de vida. Además, contribuyen a mantener informados a la comunidad en general sobre los beneficios nutricionales, psicológicos y emocionales tanto para la madre, el hijo/a y las familias, proporcionando consejos para llevar a cabo este proceso de manera óptima y cómoda.

Por lo que, cobra relevancia que existe un comité de lactancia materna en nuestra carrera, ya que el/la educador/ de párvulos siempre debe saber responder a las necesidades que puedan presentar tanto los niños/as como las familias, y la temática de la lactancia, afortunadamente ha emergido con mucha fuerza en el último tiempo, lo que es vital para el desarrollo y bienestar de quienes están involucrados en este proceso, y la educación inicial debe hacerse partes de estos desafíos en efecto; “La Educación Parvularia no permanece ajena a estas dinámicas, las cuales se expresan de diversas maneras, a través de las inquietudes, opiniones, intereses de descubrimiento e interacción, que tanto los párvulos como sus familias traen a las aulas”. (MINEDUC, 2018, p 24).

Esto resulta relevante, ya que la EPA no solo vela por entregar conocimientos y ayuda, sino que debe estar abiertas a diversas necesidades que puedan presentar los párvulos y sus familias, considerando diversas áreas como lo son la lactancia materna, la crianza, habilidades parentales, entre otros. Con el objetivo primordial de entregar información y dar respuesta a dichas necesidades de una forma óptima.

4.2.1.4 Condiciones para ser promotores de la lactancia materna

Así mismo las Bases curriculares mencionan: “El rol de la o el educador conlleva establecer relaciones de trabajo inter y transdisciplinar dentro y fuera del establecimiento” (p.30).

Siempre se debe estar en busca de nuevas estrategias que involucren a todo el núcleo familiar del párvulo, con el objetivo de concientizar a la comunidad educativa en temas importantes como la lactancia materna, también así para que favorezca el proceso de desarrollo integral del párvulo y de enseñanza- aprendizaje como se evidencia en la siguiente cita: “Reconoce la importancia de involucrar a los padres y apoderados en el mejoramiento de los

aprendizajes de sus estudiantes. Los padres son un apoyo fundamental en el desarrollo de las actitudes de sus estudiantes hacia el aprendizaje” (MINEDUC, 2008, p.35).

Es concerniente a las condiciones para ser promotores de la lactancia materna, la información necesaria y también los saberes de la LM para ser promovida de manera asertiva, siendo el objetivo el bienestar de los niños y niñas, como de la madre y familia que se encuentre en este proceso.

Dentro de este apartado se exponen las condiciones que se deben tener para que un JI promueva la LM, a través de las entrevistas realizadas a educadoras de párvulos, docentes y enfermeras que trabajan en este ámbito.

Las entrevistadas visualizan que las sala cuna y jardín infantil deben ser adecuados para aquellas madres que están en este proceso de LM , de esta forma **9 D** hace mención a que : *“Una sala de amamantamiento acogedora, que tenga lavamanos jabón, cosas de higiene, que en la sala tenga un espacio privado, revistas, libros, paneles informativos”* dentro de los espacio educacionales que se le brindar un espacio acogedor y con óptimas condiciones para que a los párvulos se sientan cómodos dentro de este espacio, tal como menciona **9 F** *“Nosotras somos las personas que formamos a los niños desde sus primeros años de vida y tenemos que estar muy conscientes de cada una de sus etapas y la primera, la más importante que son estos 5 años, el que nosotras cumplimos es determinante, los niños pasan la mayor parte del tiempo con nosotros que con las familias por lo general”*.

De esta forma existe dentro de la educación parvularia existe un diferente estamento que se rige para la protección derechos de los niños y niñas existe la “Guía de Implementación de Salas de Lactancia a Nivel Local” donde nos menciona que “Este derecho podrá ser ejercido preferentemente en la sala cuna, o en el lugar en que se encuentre el menor. Para todos los efectos legales, el tiempo utilizado se considerará como trabajado” (Chile Crece Contigo, p.10)

Del mismo modo aparece como un factor que condiciona ser promotor de la LM el que sea algo sistemático y regulado, es así como se propone la integración dentro de la planificación anual, es así como **9 D** expresa: *“A través de su plan anual, se hizo parte también de los planes anuales del jardín infantil”* y **9 D**: *Cumplir 10 pasos, primero nos hicimos una autoevaluación como equipo a través de una pauta, posteriormente tuvimos que enviar una postulación(...)*”

Al ser agentes promotores de la lactancia, el contar con que el jardín infantil y sala cuna sean acreditados JIALMA es un beneficio tanto para la comunidad educativa como para la comunidad general.

Por este motivo es que en el año 1997 se crea el concepto desde la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y la Comisión Nacional de Lactancia Materna (CONALMA), como iniciativa el Jardín Infantil Amigo de la Lactancia Materna (JIALMA), que constituye un aporte importante de la Educación Parvularia, para orientar a las madres sobre los beneficios y las leyes que protegen la lactancia materna, otorgando un espacio acogedor y amigable que les permita amamantar a su hijo o hija en la sala de amamantamiento del jardín, o entregar su leche extraída para dársela a su hijo en su ausencia. (MINSAL, 2018, p.4)

El ministerio de educación hace bastante tiempo, toma en consideración los beneficios que tiene la lactancia materna, y dentro de esto existe un documento que informa a la comunidad educativa, tal como es “Manual de Acreditación Jardín Infantil Amigo de la Lactancia Materna - JIALMA”, el cual permite a la comunidad ser parte y promover la lactancia materna, beneficiando a las familias y párvulos pertenecientes a estos jardines. Dado que somos los agentes encargados de orientar a la comunidad sobre los beneficios y las leyes que protegen la lactancia materna, es fundamental que los futuros jardines y salas cuna sean partidarios de la acreditación como jardines JIALMA.

Otra de las condiciones que quedan de manifiestas es la importancia de actualizarse y crear redes de apoyo, para así generar y promover el bienestar de los niños y niñas, y sus familias de este modo “**9 D**, señala que: “*Actualizados con esta temática.*” En la comunidad educativa se debe visualizar el conocimiento necesario dentro de esta, que todo sea claro y siempre velar por el bienestar de los niños y niñas.

Somos agentes que nos involucramos con los párvulos, debemos brindarle protección y los cuidados óptimos, como también aprendizajes, tal como mencionan las Bases Curriculares de educación parvularia: “La interacción positiva de los párvulos con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social.” Nos hace reflexionar acerca de las herramientas que debemos darles a los párvulos, para promover, cuidar y proteger el proceso de la LM. En consiguiente con esto, el

Marco para la Buena enseñanza de la Educación Parvularia, señala que este/a profesional debe ser una investigador/a en la acción y para tal efecto debe "Incorporar en su práctica pedagógica una actitud crítica de constante observación, autoevaluación y reflexión sobre su desempeño" (MINEDUC, 2019, p.52) Además dentro de las condiciones para ser promotor de la LM, consideramos que las salas cuna y jardines infantiles cuenten con el programa JIALMA, ya que, es un excelente plus para la educación de los niños y niñas.

4.2.1.5 Desafíos para promover la lactancia materna

Se define a los desafíos que tenemos por delante como profesionales en cuanto a la promoción de la LM de distintas formas posible y efectivas.

Dentro de los desafíos que se evidencian está el poder innovar, es así como **9 D** señala: "salir de la cuadratura, y agrega "creo que hay que estar más presente aún, siempre en las profesiones nos dividimos tanto por área que nos limitamos solas. Hay que abrir esa perspectiva desde las mismas educadoras y salir de esta "cuadratura".

Como profesionales de la educación, debemos estar en constante reflexión y saber responder a los desafíos y temáticas que afecten de un u otro modo a las infancias y para aquello resulta importante validar el interdisciplinario, el trabajo colaborativo con otros profesionales, permitiendo y potenciando, en este caso la promoción de la LM.

Otro de los desafíos que se presentan es dejar de estar regidos por un calendario de manera taxativa **9 E menciona:** *"que no fuera solamente agosto mes de la LM, no que fuera algo de todo el año, eso es lo que tengo más presente"*. Además, surge como uno de rol retos la respuesta o incomodidad que puedan presentar otros involucrados de la comunidad educativa, **9 E señala:** *"otras familias que en el fondo son las que a lo mejor podrían tener algún prejuicio, por lo que este es un gran desafío el poseer lugares aptos y cómodos para amamantar"*. Respecto a lo anterior, existen muchos espacios donde las madres con sus hijos/as puedan amamantar, debido a que esta práctica ha sido mirada durante muchos años como un tema tabú. agregando **9 E** que: *"siento que nos falta desde la perspectiva de tener más lugares públicos, donde las mujeres puedan estar cómodas y tener estas instancias con sus hijos/as"*

En cuanto a lo vivenciado, esta señala que **9 F:** "entonces nunca vi que las educadoras y asistentes de ese nivel se sentaran a hablar con la mamá y la pudieran ayudar, en el jardín no

había sala de amamantamiento. Dentro de sus paneles no había información de la lactancia. Desde ahí pude educar un poquito a la comunidad, educar a las familias porque yo si lo trabaje y me enfoque en aportar de esa forma, empoderando a las familias, para no segregarse de este tema”.

En estas situaciones, educadoras y educadores se encuentran expuestos, por ende, debemos siempre buscar las herramientas y el apoyo necesario de los equipos pedagógicos acompañado de la comunidad educativa para llevar a cabo aprendizajes significativos, respecto a lo anterior la informante **♀ F** señala: *“Nosotras como agentes educativas en la primera infancia no podemos estar ajenas a esta temática, si bien todas esperamos que este alimento se consuma de manera exclusiva después de manera mixta, también tenemos que aprender cuando esta no se puede dar y apoyar a las familias, tenemos que estar educadas al respecto.”*

No obstante, como en calidad de estudiante universitario es importante reconocer y cumplir con los desafíos que se presentan para lograr promocionar la LM materna desde ya. De poder aportar desde nuestra condición a este propósito bastante fundamental y de una manera significativa y óptima. Enfatizando con lo anterior la informante **♀ F** expresó: *“no sé qué hubiese pasado con la carrera si este comité de lactancia no existiera, porque dentro de la malla curricular nosotros tenemos solamente, dentro de la mención, un ramo de alimentación, en el cual se habla de la lactancia, o sea cuando yo estaba estudiando tenía este ramo de alimentación del niño sano, entonces a raíz de eso surgió mi idea, y bajo el contexto en el cual estaba haciendo mi práctica, de generar un comité”*.

Por esto considera relevante que todas las/ los estudiantes tengan la posibilidad de contar con asignaturas que abordan este concepto de LM y no solo los que se incorporen a un comité o escojan cierta mención puesto que finalmente todos/as viviremos esta instancia tanto en nuestra vida personal como también en lo laboral posteriormente. A raíz de lo anterior, la informante **♀ F** señala: *“lo ideal que ojalá las carreras tengan un ramo sobre esto, o sea que todas tengan la posibilidad de educarse en torno a la temática, no sólo las que eligieron una mención tuvieran un ramo o las que tuvieron el interés de inscribirse a un comité”*.

4.2.1.6 Oportunidades que visualizan para la promoción de la lactancia materna.

Las oportunidades que visualizan para la promoción de la lactancia se pueden identificar mediante diferentes instancias que surjan al promover la LM, las cuales irán variando según el contexto que viva cada profesional que promociona este proceso dentro de su rol.

Una de las entrevistadas menciona que una buena instancia para promover la lactancia materna es que se realice una reunión con todas las madres, lo cual es un espacio muy grato para contar experiencias, conversar e informarse del tema, en base a esto señala que: **♀ D:** *“Hoy en día las madres se agruparon, se apoyan y el concepto se ha fortalecido al ayudarse unas con otras generando una red”*

A través del trabajo colaborativo por parte de las madres, padres, familias y adultos significativos de los párvulos, poco a poco se van interiorizando con la lactancia materna permitiendo también que tomen un rol significativo y empoderado.

Otra de las entrevistadas menciona que es importante, que al contar con amigas o amigos que se encuentren en este proceso de lactancia materna y tengan algunos problemas, es importante aconsejar y promocionar **♀ G:** *“Promocionar la medida que a veces conoces a gente que tienen ciertas dificultades, por ejemplo personas muy cercana amigas, amigos que están estas instancia hay que aprovechar estos espacios, que no están dentro de lo laboral esas instancias para poder promocionar ya es decir educar acerca de un tema, conversar, no solamente la educación tienen que ser así cómo formales, sino que conversar la problemática, sino que también cómo se han sentido las personas en el proceso”*

Por otro lado una de las entrevistadas menciona que jardines infantiles que son instituciones dependientes del estado y subvencionadas tienen un acuerdo para promover la LM, es dado a esto que la entrevistada menciona que: **♀ F:** *“JUNJI e INTEGRA siempre han estado muy atentos y comprometidos con este proceso, ya que muchos de estos jardines se han acreditado como jardín infantil amigo de la lactancia materna”,* además agregó: **♀ F:** *“también confío en que todas estas generaciones que están saliendo de la universidad y que han pasado por el comité han salido con este sello de promover la lactancia.”* lo cual es un beneficio para la comunidad que vive este proceso y para aquellas que lo vivirán.

Como educadoras/es de párvulos que promocionan la lactancia materna debemos ser conscientes de los diversos contextos que viven los párvulos y sus familias, ya que, como se

hace mención en el Marco para la Buena Enseñanza en la pág.52 debemos: (...) tener una actitud crítica de constante observación, autoevaluación y reflexión(...), generar diversas estrategias para promover, y entregar herramientas para los párvulos como a su familia, acerca de este proceso y los beneficios que este tiene. Dentro de los beneficios físicos según el Manual de Lactancia Materna (2010) encontramos:

Recuperación del peso: una lactancia adecuada permite que la mayoría de las madres pierdan progresiva y lentamente el excedente de peso que tienen de reserva precisamente para enfrentar la lactancia. Las hormonas de la lactancia (prolactina) hacen que la mujer que amamanta tenga un aspecto físico más bello, vital y armónico. (p.57).

Como se ha mencionado anteriormente, son diversas las oportunidades que se pueden presentar para promover la lactancia materna, pueden ser situaciones espontáneas de conversación con las familias o actividades más planificadas, pero todas son instancias en donde se puede educar a las familias y niños/as con respecto al proceso de LM. Además, consideramos que dentro de los círculos sociales que nos involucremos y estemos en tenemos la oportunidad de educar a las personas y familias de diversas formas.

CAPÍTULO V: “CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROYECCIONES DE LA INVESTIGACIÓN”

5.1 Conclusión

Para finalizar esta investigación, se plantean las conclusiones y las proyecciones de respondiendo a la interrogante trazada en la formulación del problema, asociada a los objetivos generales y específicos declarados, todo esto viabilizado por los resultados y por el análisis reflexivo sustentado en el marco referencial utilizado.

En relación con el primer objetivo específico, referido a “Describir la percepción que tienen las/los estudiantes de los tres primeros años de educación parvularia respecto al rol de los/las educadores/as de párvulos en la lactancia materna” es posible afirmar que las/los estudiantes perciben que el proceso de LM, se relaciona a la educación parvularia, sin embargo, lo ven mayormente desde un rol de acompañamiento, como también desde promoción para el bienestar biológico y no desde un rol pedagógico en especial con niños y niñas. Al relacionarlo con el marco curricular de la educación parvularia lo hacen con los fundamentos y consideran muy pocos núcleos de aprendizaje desde donde podrían ser abordado. Perdiéndose con ello, si es que no se sensibiliza respecto al tema, muchas oportunidades de trabajarlo de forma transversal, no solo para el bienestar sino para generar ciudadanos comprometidos con la transformación de la sociedad, donde si bien, se valora la concepción de la lactancia, no así el ejercicio libre de ella.

El segundo objetivo apuntaba a “Conocer las opiniones de profesionales ligados a la primera infancia en relación con el rol de la/el EPA en la lactancia materna.”

El rol que le otorgan a las/los educadoras/res de párvulos dentro de los contextos educativos, las profesionales entrevistadas, es de gran relevancia. Mencionando que somos quienes nos relacionamos la mayor parte del día con los niños y niñas y sus familias desde lo cotidiano. Por lo que resulta imprescindible realizar un trabajo sistemático, organizado y permanente, el cual debe estar basado en las características e intereses de los niños y niñas y sus familias. Del mismo modo la/el profesional de la educación debe prepararse y buscar el trabajo complementario con diferentes agentes y actores claves de la comunidad, para sensibilizar a las familias y adultos significativos de los párvulos sobre la importancia de la lactancia, además de brindar espacios en donde se puedan desenvolver en el cual puedan compartir sus experiencias

respecto a este proceso, explorar con relación a la temática, realizar consultas y entregar ayuda si es requerido. Destacándose el sentido de la creatividad para abordar diversos temas como la lactancia materna de una forma didáctica.

Este rol no se ve exento de desafíos, uno de ellos es que la práctica de la lactancia sea vista como algo normal y no como un tema tabú, tanto en el contexto de las salas cunas y jardines infantiles, como en el contexto exterior. También se reconoce que en la actualidad existen oportunidades, ya que se está haciendo cada vez más potente esta mirada.

El tercer objetivo específico se proponía “Analizar el rol pedagógico de la/el educador/a de párvulos y su vinculación con la lactancia materna, desde las voces de estudiantes y profesionales vinculados a la primera infancia.”

Las entrevistadas declaran en base a sus experiencias lo significativo que es este proceso y la tremenda labor que le correspondería el/la educador/a de párvulos en este, desde distintas miradas tales como: protector, promotor, informativo, derivador, pedagógico, lo que nos da a entender el trabajo con diferentes estamentos y agentes de la comunidad de forma colaborativa. Frente al rol pedagógico, se señala que es factible y se debe implementar con niños y niñas en cada uno de los niveles educativos y desde los diferentes ámbitos del aprendizaje, es decir desde el desarrollo personal y social, la comunicación integral y desde la interacción y comprensión del entorno. Esto posibilitó reconocer que las/los educadoras/es de párvulos que están tituladas/os y se encuentran ejerciendo su profesión, se ven más seguras/os y empoderadas/os respecto a lo que significa la lactancia materna y todas sus aristas, debido a su experiencia laboral, pero particularmente porque están insertas/os en jardines infantiles amigos de la lactancia materna. (JIALMA).

No obstante a aquello, pudimos evidenciar que esta mirada aún no está forjada en las/los estudiantes, lo que nos hace presumir que en los centros educativos no se ve reflejada de manera significativa, por lo que sería importante comenzar a visibilizarlo y a establecerlo como un desempeño importante de fortalecer en la practicas educativas. Finalmente pudimos evidenciar que dentro de las/los propias/os estudiantes emergen perspectivas de la lactancia desde una mirada más biológica, lo que nos lleva a replantearnos: ¿qué acciones podemos realizar como futuras educadoras/es y también como educadoras/es que están ejerciendo, para promover la lactancia materna desde un rol más pedagógico y educacional, y no desde una mirada solamente

biológica? En pro de aportar en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, relacionándolo con la pedagogía y buscando que esto se lleve a cabo desde una temprana edad, y a su vez que nos permita ser un apoyo importante para las familias.

Con todo lo planteado fue posible alcanzar el objetivo general de esta investigación, el cual buscaba “Comprender la importancia que le otorgan las/los estudiantes de educación parvularia y profesionales vinculados a la primera infancia, a el/la educador/a de párvulos con relación a la lactancia materna, en su desempeño profesional”. Dando cuenta que reconocen la LM como un proceso fundamental en el desarrollo de niños y niñas, que su promoción genera bienestar en ellos y ellas, especialmente del punto de vista nutricional. Que quienes ya están trabajando y sitúan su desempeño en jardines que tiene un sello especial de promoción de la lactancia lo validan y trabajan de forma regular, incorporando a la comunidad.

Sin embargo, las mismas profesionales declaran que este conocimiento y desempeño no se ve reflejado en todos los centros educativos, que aún esta temática no se aborda con niños y niñas en el sentido de favorecer la construcción de aprendizajes significativos, para que ellos/as, de forma natural, sean promotores de la lactancia al verlo incorporado en diversas situaciones de pedagógicas.

5.2 Limitaciones del estudio

Respecto a las limitaciones podemos mencionar varias que nos afectaron en la realización de nuestra tesis. La primera es que la bibliografía respecto a la temática fue muy escasa, por lo que la información que fue recogida es más desde documentos oficiales.

La segunda limitación presente en esta investigación es que fue llevado a cabo bajo un contexto de crisis sanitaria por una pandemia que afecta al mundo entero, abordando muchas aristas, desde lo sanitario, hasta todos los ámbitos sociales, lo cual impidió que muchas de las actividades planificadas, no se pudieran llevar a cabo.

Otra de las limitaciones que surgió fue que debido a la realidad en la que nos encontramos (Pandemia), no logramos acudir a jardines infantiles JIALMA, lo que dificultó la recolección de información y poder vivenciar en forma presencial el trabajo que llevan a cabo, puesto que todas las reuniones o juntas fueron mediante la plataforma zoom o documentos que eran enviados por correo electrónico.

También se contactaron a otras profesionales relacionadas con la temática como nutricionista mediante múltiples correos, pero por motivos desconocidos no hubo respuesta, por lo que no pudimos realizar la entrevista y así poder tener la perspectiva de parte de la profesional en cuestión.

Por último, hay que señalar que la idea inicial de este trabajo era relacionar la lactancia materna con los lenguajes artísticos y cómo este proceso natural ha trascendido desde los pueblos originarios, pero debido a diversos motivos se tuvo que decidir no incorporarlos, sin embargo, cabe mencionar que estas temáticas cobran mucha relevancia cuando se quiere sensibilizar a las/los futuras/os educadoras/es de párvulos y a las comunidades educativas, puesto que pueden ser una forma de promover este proceso desde diversos enfoques culturales.

5.3 Proyecciones

Las informantes de la temática demuestran conocer sobre el tema, sin embargo, se concluye que aún falta apropiación del rol pedagógico al abordar la lactancia materna en los centros educativos que no son JIALMA, por lo que sería interesante visualizar si dentro de los distintos espacios que no lo son se promueve la LM, y si existe esta mirada del rol pedagógico que le compete a el/la educador/a.

Respecto a lo anterior, la capacitación es fundamental para mejorar las prácticas del equipo educativo, poniendo principal énfasis en educadoras/es de contacto directo, quienes pasan mayor tiempo con los niños y niñas.

Por todo lo mencionado, es que como investigadoras consideramos que es necesario continuar los estudios sobre el rol de el/la educador/a de párvulos en la LM, como también consideramos que es pertinente, seguir desarrollando espacios que promuevan la lactancia materna en los centros educativos, como talleres, charlas, constante acompañamiento, trabajo interdisciplinario, experiencias lúdicas, relacionándola con diversos ámbitos de aprendizaje, de modo de visualizar la transversalidad de este tema, en los cuales los párvulos sean ciudadanos activos sobre esta práctica natural.

A pesar de las distintas limitaciones que surgieron en la realización de este trabajo, la investigación se logró llevar a cabo, dándonos la oportunidad, como grupo de tesis, de tomar conciencia que la/el educador/a es un agente indispensable en todo lo que involucra a la primera

infancia; en especial cuando se trata de poner en práctica factores protectores, que este caso están centrados en la promoción de la lactancia materna.

El/la docente no solo se relaciona con los párvulos, sino que hay un trabajo mucho más diversificado detrás de este, lo que es el trabajo con otras profesionales para recoger las distintas perspectivas e ideas, el trabajo en conjunto con las familias, comprender la realidad de cada una y apoyarlas desde su rol protector, a través de distintos métodos y herramientas y finalmente velar por el bienestar del párvulo haciendo que siempre se respeten sus derechos y su desarrollo integral.

Referencias bibliográficas

- Acompañando tu lactancia manual operativo de lactancia materna <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2018/01/manual-lactancia-profesionales-y-usuarios.pdf>
- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (1996). *Aprender y enseñar en la educación infantil*, Barcelona: Graó.
- Biblioteca Del Congreso Nacional de Chile. (9 de noviembre de 1998). Ley 19591 - Modifica el código del trabajo en materia de protección a la maternidad. *Ley Chile*. Recuperado el día 10 de septiembre de 2021 de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=126979>
- Biblioteca Del Congreso Nacional de Chile. (2 de mayo de 2019). Ley 21155 - Establece medidas de protección a la lactancia materna y su ejercicio. *Ley Chile*. Recuperado el día 10 de septiembre de 2021 de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1131064>
- Blanco, N., & Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios públicos*, 19(45), 97-111.
- Campos, A., Chaoul, C., Carmona, E., Higa, R. y Vale, I. (2015). Prácticas de lactancia materna exclusiva reportadas por las madres y la introducción de líquidos adicionales. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, vol.23 (2), 283-290. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0141.2553>
- de Educación, L. G., & GENERALES, N. (2009). Ley 20370. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Ministerio de Educación. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974>
- Díaz, M. G. (2013). Separación de padres con hijos en período den lo lactancia. *Asociación Española de Pediatría*. <https://www.aeped.es/comite-nutricion-y-lactancia-materna/lactancia-materna/documentos/separacion-padres-con-hijos-en-periodo>
- Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M; Varela M. (2013). La Entrevista, Recurso Flexible y Dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>.

- Escobar, C. (29 de agosto de 2019). Universidad de Chile. *La lactancia materna en las sociedades analizadas más allá de la maternidad*. Recuperado el 6 de diciembre de 2021 de <https://www.uchile.cl/noticias/157201/la-lactancia-materna-analizada-mas-alla-de-la-maternidad>
- Gómez Alvarez, L. A. (2019). ¿La lactancia materna predice el desarrollo cognitivo o comunicativo del niño? una revisión de la literatura (*Doctoral dissertation, Universidad del Rosario*).
- González, A. Henríquez y F. Baeza, B. (2019). Sala cuna como facilitador de lactancia materna. Experiencia de madres en la región de la Araucanía, Chile. *Revista de la Facultad de Medicina, vol. 67 (2)*, 279-283. <https://www.redalyc.org/journal/5763/576364238014/html/>
- Guía de Implementación de Salas de Lactancia a Nivel Local - *Chile Crece Contigo*, Ministerio de Educación, MINSAL - 2017 <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2018/01/Guia-de-implementacion-sala-de-lactancia-2017.pdf>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. *Mcgraw Hill Education*.
- Hernández Sampiere, Roberto (2006). Metodología de la Investigación Educativa. *Mc Graw Hill*. México
- Importancia de la educación y el apoyo desde todos los ámbitos para lograr una lactancia materna exitosa. *Nutrición para Vivir Mejor*. Recuperado el 6 de diciembre de 2021 de <http://nutricionparavivirmejor.ucr.ac.cr/index.php/blog-2/128-importancia-de-la-educacion-y-el-apoyo-desde-todos-los-ambitos-para-lograr-una-lactancia-materna-exitosa>
- Ley 20.379, CREA EL SISTEMA INTERSECTORIAL DE PROTECCIÓN SOCIAL E INSTITUCIONALIZA EL SUBSISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA "CHILE CRECE CONTIGO", 1 de septiembre 2009. *BCN*.
- Marín, J., Jiménez, A. y Villamarín, E. (2015). La importancia de la lactancia en el desarrollo físico, psíquico y relacional del niño. *Vínculo, vol.12 (nº.1)*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-24902015000100003

- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. Las ventajas de la lactancia materna. *Chile Crece Contigo*. Recuperado el 04 de Junio de 2021 de <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/las-ventajas-de-la-lactancia-materna/>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. Período gestación- La lactancia el mejor alimento. *Chile Crece Contigo*. Recuperado el 07 de Julio de 2021 de <https://www.crececontigo.gob.cl/tema/la-lactancia-el-mejor-alimento/>
- Ministerio de Educación. (2019). AMBIENTES DE APRENDIZAJE - *Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. MINEDUC. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/AMBIENTES-final.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). *Bases curriculares de la Educación Parvularia*, MINEDUC. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *ESTÁNDARES ORIENTADORES PARA CARRERAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA*. MINEDUC https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/09/Est%C3%A1ndares_Parvularia.pdf
- Ministerio de Educación (2010). *Manual de Acreditación Jardín Infantil Amigo de la Lactancia Materna*. MINEDUC. <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2019/11/Manual-de-acreditacion-Jialma-LM.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Marco para la Buena Enseñanza*. MINEDUC. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Orientaciones pedagógicas para implementar lenguaje artístico en la escuela*. MINEDUC. <https://artistica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/58/2016/04/Orientaciones-pedagogicas-para-implementar-lenguajes-artisticos-en-la-EScuela.pdf>
- Mitos y realidades en la Lactancia. *Fundación Bengoa Alimentación y Nutrición*. Recuperado el 6 de diciembre de 2021 de <https://www.fundacionbengoa.org/novedades/actualidad/noticias/mitos-y-realidades-en-la-lactancia/>

- Peralta, M. (2008). *Innovaciones Curriculares en Educación Infantil: avanzando hacia propuestas post modernas*. Barcelona: *Trillas Sa De Cv*
- Sarto, M. y Venegas, M. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. INICO. <https://es.slideshare.net/loxito2003/educacion-inclusiva-78180308>
- UNICEF. (2006). Convención sobre los derechos del niño. *UNICEF COMITÉ ESPAÑOL*.
- Urquiza, R. (2014). Lactancia materna exclusiva ¿siempre?. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, vol.60 (2), 171-176. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322014000200011&script=sci_arttext
- Vargas, M. (3 de junio de 2019). Importancia de la educación y el apoyo desde todos los ámbitos para lograr una lactancia materna exitosa. *Nutrición para Vivir Mejor*. <http://nutricionparavivirmejor.ucr.ac.cr/index.php/blog-2/128-importancia-de-la-educacion-y-el-apoyo-desde-todos-los-ambitos-para-lograr-una-lactancia-materna-exitosa>
- Veracierta, J. L. R. La complementariedad como opción metodológica. una experiencia interdisciplinaria. *Monasterio Dilia*, 99.
- Zapata, B; Ceballos L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155021.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EXPERTAS

La finalidad del siguiente documento es invitarlo/a a participar en un estudio titulado, “Rol pedagógico de la educadora de párvulos, dentro del comité de lactancia materna de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso" en donde las investigadoras son 6 estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, que en la actualidad se encuentran cursando su octavo semestre de formación, siendo guiadas por su profesora guía: Patricia Herrera Sepúlveda.

- 1.- El trabajo de campo de la investigación comenzó a ser realizado el 10 de mayo del año 2021 y la fecha de término de la investigación es a mediados del mes de noviembre del presente año.
- 2.- Le otorgamos énfasis a la importancia del presente estudio, pues nos permitirá responder al objetivo general de la investigación, el cual es: Fortalecer el rol de la futura Educadora de Párvulos dentro del comité de Lactancia Materna de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, a través de una propuesta de capacitación entre pares que surge desde una práctica de mención.
- 3.- Su participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde se le preguntará acerca de su experiencia profesional en relación a la lactancia materna, desde el contexto de Educación Parvularia.
- 4.- Al momento de la realización de la entrevista, se le solicitará, ya sea de forma remota (vía plataforma “zoom”) o de manera presencial, según usted lo considere. En ambos casos, se le solicitará autorización para grabar la entrevista. La duración de la entrevista será, aproximadamente, de 40 minutos.
- 5.- En esta investigación su identidad puede ser confidencial, si así usted lo desea. En este caso, al momento de exponer sus respuestas en nuestro estudio, su nombre será sustituido por otra palabra junto a un número, por ejemplo: profesional 1, profesional 2, y en el caso de que quiera ser participante se incluirá su nombre.

Marque su preferencia:

Confidencial Participante

- 6.- Debe saber que usted tiene derecho de manifestar cualquier duda al grupo de investigadoras, quienes deberán responder y aclarar de inmediato lo consultado ya sea de forma remota o presencial. En caso de tener cualquier duda, posterior a la entrevista, se adjuntan los correos electrónicos a los cuales puede dirigirse:

Camila.alvarezp@alumnos.uv.cl

Angela.henríquez@alumnos.uv.cl

Consuelo.sanhueza@alumnos.uv.cl

Sarai.saavedra@alumnos.uv.cl

Rinett.sepúlveda@alumnos.uv.cl

Elizabeth.vergara@alumnos.uv.cl

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESIONALES EXPERTAS

Yo, Francisca González Adonis, RUT16.360.959-2, de profesión Enfermera, trabajo en Universidad de Valparaíso.

DECLARO que las investigadoras, estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia,, Camila Álvarez Pacheco, Angela Henríquez Cornejo, Consuelo Sanhueza Jiménez, Sarai Saavedra Cepeda, Rinett Sepúlveda Fernández y Elizabeth Vergara Barrera, en conjunto con su profesora guía,, Patricia Herrera Sepúlveda, académica de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso, ubicada en calle Angamos N° 655 de la ciudad de Viña del Mar, me han informado en forma completa en qué consiste la investigación "Rol pedagógico de la Educadora de párvulos, dentro del comité de lactancia materna de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso" que llevarán a cabo durante el año 2021 en la Región de Valparaíso.

De acuerdo con lo explicado en el Consentimiento Informado, del que recibí una copia, entiendo que:

1. El objetivo general de la investigación es comprender qué se entiende y cómo se lleva a cabo el rol de la educadora de párvulos dentro del proceso de lactancia materna en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

2. Mi participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde me preguntarán sobre interdisciplinariedad y las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo. La entrevista tiene una duración aproximada de 40 minutos, será grabada y luego será transcrita.
3. Estoy de acuerdo y en conocimiento de que la transcripción de la entrevista será utilizada el marco referencial de la investigación y responde al objetivo de la investigación.
4. La investigación no ofrece riesgo alguno para mí, y los datos que entregó serán confidenciales o públicos, según yo lo decida.
6. Podré retirarme del estudio si lo considero necesario, sin verme perjudicada.
7. Si me surgiera alguna duda, puedo consultarla a las investigadoras, quienes las responderán.

De acuerdo a lo declarado por mí en este documento, del que recibo una copia, firmo aceptando participar en esta investigación.



Nombre, apellidos y firma

Rut: 16.360.959-2

Nro:

Camila Álvarez Pacheco (investigadora)

Rut: 19.973.713-9

Celular: 933519492

E-mail: Camila.alvarezp@alumnos.uv.cl

Ángela Henríquez Cornejo (Investigadora)

Rut: 20.396.004-2

Celular: 978190656

E-mail: Angela.henriquez@alumnos.uv.cl

Consuelo Sanhueza Jiménez (investigadora)

Rut: 20.011.047-1

Celular: 994066209

E-mail: Consuelo.sanhueza@alumnos.uv.cl

Sarai Saavedra Cepeda (investigadora)

Rut: 20.023.557-6

Celular: 957340446

E-mail: Sarai.saavedra@alumnos.uv.cl

Rinett Sepúlveda Fernández (Investigadora)

Rut:19.665.612-K

Celular:985159415

E-mail: Rinett.sepulveda@alumnos.uv.cl

Elizabeth Vergara Barrera (Investigadora)

Rut: 20.067.244-5

Celular: 950380662

E-mail: Elizabeth.vergara@alumnos.uv.cl

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EXPERTAS



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EXPERTAS

La finalidad del siguiente documento es invitarlo/a a participar en un estudio titulado, "Rol pedagógico de la educadora de párvulos, dentro del comité de lactancia materna de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso" en donde las investigadoras son 6 estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, que en la actualidad se encuentran cursando su octavo semestre de formación, siendo guiadas por su profesora guía: Patricia Herrera Sepúlveda.

1. El trabajo de campo de la investigación comenzó a ser realizado el 10 de mayo del año 2021 y la fecha de término de la investigación es a mediados del mes de noviembre del presente año.
2. Le otorgamos énfasis a la importancia del presente estudio, pues permitirá responder al objetivo general de la investigación, el cual es: Fortalecer el rol de la futura Educadora de Párvulos dentro del comité de Lactancia Materna de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, a través de una propuesta de capacitación entre pares que surge desde una práctica de mención.
3. Su participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde se le preguntará acerca de su experiencia profesional en relación a la Lactancia Materna, desde el contexto de Educación Parvularia.
4. Al momento de la realización de la entrevista, se le solicitará, ya sea de forma remota (vía plataforma "zoom") o de manera presencial, según usted lo considere. En ambos casos, se le solicitará autorización para grabar la entrevista. La duración de la entrevista será, aproximadamente, de 40 minutos.
5. En esta investigación su identidad puede ser confidencial, si así usted lo desea. En este caso, al momento de exponer sus respuestas en nuestro estudio, su nombre será sustituido por otra palabra junto a un número, por ejemplo: profesional 1, profesional 2, y en el caso de que quiera ser participante se incluirá su nombre.

Marque su preferencia:

_____ Confidencial Participante

6. Debe saber que usted tiene derecho de manifestar cualquier duda al grupo de investigadoras, quienes deberán responder y aclarar de inmediato lo consultado ya sea de forma remota o presencial. En caso de tener cualquier duda, posterior a la entrevista, se adjuntan los correos electrónicos a los cuales puede dirigirse:

- a. Camila.alvarezp@alumnos.uv.cl
- b. Angela.henríquez@alumnos.uv.cl
- c. Consuelo.sanhueza@alumnos.uv.cl
- d. Sarai.saavedra@alumnos.uv.cl
- e. Rinett.sepúlveda@alumnos.uv.cl
- f. Elizabeth.vergara@alumnos.uv.cl

**FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESIONALES
EXPERTAS**

Yo, Paula Oleaín Avendaño, RUT. N° 098.189-4
de profesión Educadora de Párvulos, trabajo en J.I. CONEJTO BLANCO

DECLARO que las investigadoras, estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia,, Camila Álvarez Pacheco, Angela Henríquez Comejo, Consuelo Sanhueza Jiménez, Sarai Saavedra Cepeda, Rinett Sepúlveda Fernández y Elizabeth Vergara Barrera, en conjunto con su profesora guía,, Patricia Herrera Sepúlveda, académica de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso, ubicada en calle Angamos N° 655 de la ciudad de Viña del Mar, me han informado en forma completa en qué consiste la investigación "Rol pedagógico de la Educadora de párvulos, dentro del comité de lactancia materna de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso" que llevarán a cabo durante el año 2021 en la Región de Valparaíso.

De acuerdo con lo explicado en el Consentimiento Informado, del que recibí una copia, entiendo que:

1. El objetivo general de la investigación es comprender qué se entiende y cómo se lleva a cabo el rol de la educadora de párvulos dentro del proceso de lactancia materna en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.
2. Mi participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde me preguntarán sobre interdisciplinariedad y las

prácticas pedagógicas que se llevan a cabo. La entrevista tiene una duración aproximada de 40 minutos, será grabada y luego será transcrita.

3. Estoy de acuerdo y en conocimiento de que la transcripción de la entrevista será utilizada el marco referencial de la investigación y responde al objetivo de la investigación.

4. La investigación no ofrece riesgo alguno para mí, y los datos que entregó serán confidenciales o públicos, según yo lo decida.

6. Podré retirarme del estudio si lo considero necesario, sin verme perjudicada.

7. Si me surgiera alguna duda, puedo consultarla a las investigadoras, quienes las responderán.

De acuerdo a lo declarado por mí en este documento, del que recibo una copia, firmo aceptando participar en esta investigación.

Paula Olga Aumaza

Nombre, apellidos y firma

Rut: K 098.188-1

Nro:

Camila Álvarez Pacheco (investigadora)

Rut: 19.973.713-9

Celular: 933519492

E-mail: Camila.alvarezp@alumnos.uv.cl

Ángela Henríquez Cornejo (Investigadora)

Rut: 20.396.004-2

Celular: 978190656

E-mail: Angela.henriquez@alumnos.uv.cl

Consuelo Sanhueza Jiménez (investigadora)

Rut: 20.011.047-1

Celular: 994066209

E-mail: Consuelo.sanhueza@alumnos.uv.cl

Sarai Saavedra Cepeda (investigadora)

Rut: 20.023.557-6



Celular: 957340446

E-mail: Sarai.saavedra@alumnos.uv.cl

Rinett Sepúlveda Fernández (Investigadora)

Rut: 19.665.612-K

Celular: 985159415

E-mail: Rinett.sepulveda@alumnos.uv.cl

Elizabeth Vergara Barrera (Investigadora)

Rut: 20.067.244-5

Celular: 950380662

E-mail: Elizabeth.vergara@alumnos.uv.cl

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EXPERTAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EXPERTAS

La finalidad del siguiente documento es invitarlo/a a participar en un estudio titulado, "Rol pedagógico de la educadora de párvulos, dentro del comité de lactancia materna de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso" en donde las investigadoras son 6 estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, que en la actualidad se encuentran cursando su octavo semestre de formación, siendo guiadas por su profesora guía: Patricia Herrera Sepúlveda.

1. El trabajo de campo de la investigación comenzó a ser realizado el 10 de mayo del año 2021 y la fecha de término de la investigación es a mediados del mes de noviembre del presente año.
2. Le otorgamos énfasis a la importancia del presente estudio, pues nos permitirá responder al objetivo general de la investigación, el cual es: Fortalecer el rol de la futura Educadora de Párvulos dentro del comité de Lactancia Materna de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, a través de una propuesta de capacitación entre pares que surge desde una práctica de mención.
3. Su participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde se le preguntará acerca de su experiencia profesional en relación a la Lactancia Materna, desde el contexto de Educación Parvularia.
4. Al momento de la realización de la entrevista, se le solicitará, ya sea de forma remota (vía plataforma "zoom") o de manera presencial, según usted lo considere. En ambos casos, se le solicitará autorización para grabar la entrevista. La duración de la entrevista será, aproximadamente, de 40 minutos.
5. En esta investigación su identidad puede ser confidencial, si así usted lo desea. En este caso, al momento de exponer sus respuestas en nuestro estudio, su nombre será sustituido por otra palabra junto a un número, por ejemplo: profesional 1, profesional 2, y en el caso de que quiera ser participante se incluirá su nombre.

Marque su preferencia:

_____ Confidencial Participante

6. Debe saber que usted tiene derecho de manifestar cualquier duda al grupo de investigadoras, quienes deberán responder y aclarar de inmediato lo consultado ya sea de forma remota o presencial. En caso de tener cualquier duda, posterior a la entrevista, se adjuntan los correos electrónicos a los cuales puede dirigirse:

- a. Camila.alvarezp@alumnos.uv.cl
- b. Angela.henríquez@alumnos.uv.cl
- c. Consuelo.sanhueza@alumnos.uv.cl
- d. Sarai.saavedra@alumnos.uv.cl
- e. Rinett.sepúlveda@alumnos.uv.cl
- f. Elizabeth.vergara@alumnos.uv.cl

**FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESIONALES
EXPERTAS**

Yo, Paula Oleaín Avarada, RUT. N° 098.189-4
de profesión Educadora de Párvulos, trabajo en J.I. CONEJTO BLANCO

DECLARO que las investigadoras, estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia,, Camila Álvarez Pacheco, Angela Henríquez Comejo, Consuelo Sanhueza Jiménez, Sarai Saavedra Cepeda, Rinett Sepúlveda Fernández y Elizabeth Vergara Barrera, en conjunto con su profesora guía,, Patricia Herrera Sepúlveda, académica de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso, ubicada en calle Angamos N° 655 de la ciudad de Viña del Mar, me han informado en forma completa en qué consiste la investigación "Rol pedagógico de la Educadora de párvulos, dentro del comité de lactancia materna de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso" que llevarán a cabo durante el año 2021 en la Región de Valparaíso.

De acuerdo con lo explicado en el Consentimiento Informado, del que recibí una copia, entiendo que:

1. El objetivo general de la investigación es comprender qué se entiende y cómo se lleva a cabo el rol de la educadora de párvulos dentro del proceso de lactancia materna en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.
2. Mi participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde me preguntarán sobre interdisciplinariedad y las

prácticas pedagógicas que se llevan a cabo. La entrevista tiene una duración aproximada de 40 minutos, será grabada y luego será transcrita.

3. Estoy de acuerdo y en conocimiento de que la transcripción de la entrevista será utilizada el marco referencial de la investigación y responde al objetivo de la investigación.

4. La investigación no ofrece riesgo alguno para mí, y los datos que entregó serán confidenciales o públicos, según yo lo decida.

6. Podré retirarme del estudio si lo considero necesario, sin verme perjudicada.

7. Si me surgiera alguna duda, puedo consultarla a las investigadoras, quienes las responderán.

De acuerdo a lo declarado por mí en este documento, del que recibo una copia, firmo aceptando participar en esta investigación.

Paula Olga Aumaza

Nombre, apellidos y firma

Rut: K.098.188-1

Nro:

Camila Álvarez Pacheco (investigadora)

Rut: 19.973.713-9

Celular: 933519492

E-mail: Camila.alvarezp@alumnos.uv.cl

Ángela Henríquez Cornejo (Investigadora)

Rut: 20.396.004-2

Celular: 978190656

E-mail: Angela.henriquez@alumnos.uv.cl

Consuelo Sanhueza Jiménez (investigadora)

Rut: 20.011.047-1

Celular: 994066209

E-mail: Consuelo.sanhueza@alumnos.uv.cl

Sarai Saavedra Cepeda (investigadora)

Rut: 20.023.557-6



Celular: 957340446

E-mail: Sarai.saavedra@alumnos.uv.cl

Rinett Sepúlveda Fernández (Investigadora)

Rut: 19.665.612-K

Celular: 985159415

E-mail: Rinett.sepulveda@alumnos.uv.cl

Elizabeth Vergara Barrera (Investigadora)

Rut: 20.067.244-5

Celular: 950380662

E-mail: Elizabeth.vergara@alumnos.uv.cl

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EXPERTAS

La finalidad del siguiente documento es invitarlo/a a participar en un estudio titulado, "Rol pedagógico de la educadora de párvulos, dentro del comité de lactancia materna de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso" en donde las investigadoras son 6 estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, que en la actualidad se encuentran cursando su octavo semestre de formación, siendo guiadas por su profesora guía: Patricia Herrera Sepúlveda.

1. El trabajo de campo de la investigación comenzó a ser realizado el 10 de mayo del año 2021 y la fecha de término de la investigación es a mediados del mes de noviembre del presente año.
2. Le otorgamos énfasis a la importancia del presente estudio, pues nos permitirá responder al objetivo general de la investigación, el cual es: Fortalecer el rol de la futura Educadora de Párvulos dentro del comité de Lactancia Materna de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, a través de una propuesta de capacitación entre pares que surge desde una práctica de mención.
3. Su participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde se le preguntará acerca de su experiencia profesional en relación a la Lactancia Materna, desde el contexto de Educación Parvularia.
4. Al momento de la realización de la entrevista, se le solicitará, ya sea de forma remota (vía plataforma "zoom") o de manera presencial, según usted lo considere. En ambos casos, se le solicitará autorización para grabar la entrevista. La duración de la entrevista será, aproximadamente, de 40 minutos.
5. En esta investigación su identidad puede ser confidencial, si así usted lo desea. En este caso, al momento de exponer sus respuestas en nuestro estudio, su nombre será sustituido por otra palabra junto a un número, por ejemplo: profesional 1, profesional 2, y en el caso de que quiera ser participante se incluirá su nombre.

Marque su preferencia:

Confidencial Participante

6. Debe saber que usted tiene derecho de manifestar cualquier duda al grupo de investigadoras, quienes deberán responder y aclarar de inmediato lo consultado ya sea de forma remota o presencial. En caso de tener cualquier duda, posterior a la entrevista, se adjuntan los correos electrónicos a los cuales pueda dirigirse:

- a. Camila.alvarezp@alumnos.uv.cl
- b. Angela.henriquez@alumnos.uv.cl
- c. Consuelo.sanhueza@alumnos.uv.cl
- d. Sarai.saavedra@alumnos.uv.cl
- e. Rinett.sepulveda@alumnos.uv.cl
- f. Elizabeth.vergara@alumnos.uv.cl

**FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESIONALES
EXPERTAS**

Yo, Concepción Cruzado Beltrán, RUT 13.427.090-K,
de profesión Educadora de Párvulos trabajo en Jardín Infantil Concejales
Blanco.

DECLARO que las investigadoras, estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia, Camila Álvarez Pacheco, Ángela Henríquez Cornejo, Consuelo Sanhueza Jiménez, Sarai Saavedra Cepeda, Rinett Sepúlveda Fernández y Elizabeth Vergara Barrera, en conjunto con su profesora guía, Patricia Herrera Sepúlveda, académica de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso, ubicada en calle Angamos N° 655 de la ciudad de Viña del Mar, me han informado en forma completa en qué consiste la investigación "Rol pedagógico de la Educadora de párvulos, dentro del comité de lactancia materna de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso" que llevarán a cabo durante el año 2021 en la Región de Valparaíso.

De acuerdo con lo explicado en el Consentimiento Informado, del que recibí una copia, entiendo que:

1. El objetivo general de la investigación es comprender qué se entiende y cómo se lleva a cabo el rol de la educadora de párvulos dentro del proceso de lactancia materna en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.
2. Mi participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde me preguntarán sobre interdisciplinariedad y las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo. La entrevista tiene una



duración aproximada de 40 minutos, será grabada y luego será transcrita.

3. Estoy de acuerdo y en conocimiento de que la transcripción de la entrevista será utilizada el marco referencial de la investigación y responde al objetivo de la investigación.

4. La investigación no ofrece riesgo alguno para mí, y los datos que entregó serán confidenciales o públicos, según yo lo decida.

5. Podré retirarme del estudio si lo considero necesario, sin verme perjudicada.

7. Si me surgiera alguna duda, puedo consultarla a las investigadoras, quienes las responderán.

De acuerdo a lo declarado por mí en este documento, del que recibo una copia, firmo aceptando participar en esta investigación.

Camila Alejandra B. [Firma]
Nombre, apellidos y firma

Rut: 13.427.090-K
Nro:

Camila Álvarez Pacheco (investigadora)
Rut: 19.973.713-9
Celular: 933519492
E-mail: Camila.alvarezp@alumnos.uv.cl

Ángela Henríquez Cornejo (investigadora)
Rut: 20.396.004-2
Celular: 978190656
E-mail: Angela.henriquez@alumnos.uv.cl

Consuelo Sanhueza Jiménez (investigadora)
Rut: 20.011.047-1
Celular: 994066209
E-mail: Consuelo.sanhueza@alumnos.uv.cl

Saraí Saevedra Cepeda (investigadora)
Rut: 20.023.557-6
Celular: 957340446

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EXPERTAS

La finalidad del siguiente documento es invitarla a participar en un estudio titulado, "Rol pedagógico de la educadora de párvulos, dentro del comité de lactancia materna de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso" en donde las investigadoras son 6 estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, que en la actualidad se encuentran cursando su octavo semestre de formación, siendo guiadas por su profesora guía: Patricia Herrera Sepúlveda.

1. El trabajo de campo de la investigación comenzó a ser realizado el 10 de mayo del año 2021 y la fecha de término de la investigación es a mediados del mes de noviembre del presente año.
2. Le otorgamos énfasis a la importancia del presente estudio, pues nos permitirá responder al objetivo general de la investigación, el cual es: Fortalecer el rol de la futura Educadora de Párvulos dentro del comité de Lactancia Materna de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, a través de una propuesta de capacitación entre pares que surge desde una práctica de mención.
3. Su participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde se le preguntará acerca de su experiencia profesional en relación a la Lactancia Materna, desde el contexto de Educación Parvularia.
4. Al momento de la realización de la entrevista, se le solicitará, ya sea de forma remota (vía plataforma "zoom") o de manera presencial, según usted lo considere. En ambos casos, se le solicitará autorización para grabar la entrevista. La duración de la entrevista será, aproximadamente, de 40 minutos.
5. En esta investigación su identidad puede ser confidencial, si así usted lo desea. En este caso, al momento de exponer sus respuestas en nuestro estudio, su nombre será sustituido por otra palabra junto a un número, por ejemplo: profesional 1, profesional 2, y en el caso de que quiera ser participante se incluirá su nombre.

Marque su preferencia:

Confidencial Participante

6. Debe saber que usted tiene derecho de manifestar cualquier duda al grupo de investigadoras, quienes deberán responder y aclarar de inmediato lo consultado ya sea de forma remota o presencial. En caso de tener cualquier duda, posterior a la entrevista, se adjuntan los correos electrónicos a los cuales puede dirigirse:

- a. Camila.alvarezp@alumnos.uv.cl
- b. Angela.henriquez@alumnos.uv.cl
- c. Consuelo.sanhueza@alumnos.uv.cl
- d. Sarai.saavedra@alumnos.uv.cl
- e. Rinett.sepulveda@alumnos.uv.cl
- f. Elizabeth.vergara@alumnos.uv.cl

**FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESIONALES
EXPERTAS**

Yo, Bárbara Aparicio Vega, RUT 18.237.213 – 7, de profesión Educadora de Párvulos, trabajo en Colegio Particular Altomonte, Peña Blanca.

DECLARO que las investigadoras, estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia, Camila Álvarez Pacheco, Ángela Henríquez Comejo, Consuelo Sanhueza Jiménez, Sarai Saavedra Cepeda, Rinett Sepúlveda Fernández y Elizabeth Vergara Barrera, en conjunto con su profesora guía, Patricia Herrera Sepúlveda, académica de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso, ubicada en calle Angamos N° 655 de la ciudad de Viña del Mar, me han informado en forma completa en qué consiste la investigación "Rol pedagógico de la Educadora de párvulos, dentro del comité de lactancia materna de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Valparaíso" que llevarán a cabo durante el año 2021 en la Región de Valparaíso.

De acuerdo con lo explicado en el Consentimiento Informado, del que recibí una copia, entiendo que:

- 1. El objetivo general de la investigación es comprender qué se entiende y cómo se lleva a cabo el rol de la educadora de párvulos dentro del proceso de lactancia materna en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.
- 2. Mi participación es voluntaria y consistirá en responder una entrevista en donde me preguntarán sobre interdisciplinariedad y las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo. La entrevista tiene una duración

aproximada de 40 minutos, será grabada y luego será transcrita.

3. Estoy de acuerdo y en conocimiento de que la transcripción de la entrevista será utilizada en el marco referencial de la investigación y responde al objetivo de la investigación.

4. La investigación no ofrece riesgo alguno para mí, y los datos que entregó serán confidenciales o públicos, según yo lo decida.

6. Podré retirarme del estudio si lo considero necesario, sin verme perjudicada.

7. Si me surgiera alguna duda, puedo consultarla a las investigadoras, quienes las responderán.

De acuerdo a lo declarado por mí en este documento, del que recibo una copia, firmo aceptando participar en esta investigación.

Bárbara Aparicio Vega
Nombre, apellidos y firma



Rut: 18.237.213 - 7
Nro: +56958006651

Camila Álvarez Pacheco (Investigadora)
Rut: 19.973.713-9
Celular: 933519492
E-mail: Camila.alvarezp@alumnos.uv.cl

Ángela Henríquez Cornejo (Investigadora)
Rut: 20.396.004-2
Celular: 978190656
E-mail: Angela.henriquez@alumnos.uv.cl

Consuelo Sanhueza Jiménez (investigadora)
Rut: 20.011.047-1
Celular: 994066209
E-mail: Consuelo.sanhueza@alumnos.uv.cl

Sarai Saavedra Cepeda (investigadora)
Rut: 20.023.557-6
Celular: 957340446
E-mail: Sarai.saavedra@alumnos.uv.cl

ANEXO N°3

ENTREVISTAS

En esta sección de la presente investigación, encontrarás las entrevistas realizadas a las 4 profesionales, junto con sus respuestas transcritas.



Rinett Sepúlveda Fernández (Investigadora)
Rut: 19.665.612-K
Celular: 985159415
E-mail: Rinett.sepulveda@alumnos.uv.cl

Elizabeth Vergara Barrera (Investigadora)
Rut: 20.067.244-5
Celular: 950380662
E-mail: Elizabeth.vergara@alumnos.uv.cl

ANEXO N°3

ENTREVISTAS

En esta sección de la presente investigación, encontrarás las entrevistas realizadas a las cuatro profesionales, junto con sus respuestas transcritas.

ENTREVISTA	DIRECTORA JARDIN JIALMA “Conejito Blanco”: Corina Guajardo
PREGUNTAS	RESPUESTAS
Dentro de su experiencia profesional, ¿Como se ha visto involucrada en el proceso de Lactancia Materna?	<p>Como educadora de aula me capacite al respecto, incorporamos la temática dentro del quehacer pedagógico, del trabajo con familias y párvulos. Las experiencias se basaban en diálogos, trabajos enviados a las familias en cuanto al proceso de lactancia materna, si los niños se identificaban en las fotografías, revisaban observaciones de la naturaleza con los animales, con los mamíferos, comparaciones, experimentos.</p> <p>Me dedicaba toda una semana a trabajar la temática, también me tocó entregar orientaciones acerca de la LM. al comienzo fue un trabajo arduo para interiorizarme en el tema para luego entregar una información verídica. Desde ahí me tocó participar en todo el proceso como éramos acreditados, recibimos capacitación externa desde la escuela de enfermería.</p>
¿Qué importancia le otorga usted al proceso de Lactancia Materna en las salas cunas y Jardines infantiles? ¿Por qué?	Yo creo que es primordial ya que no es un proceso el cual debe interrumpirse, es un proceso que como centros debemos apoyar y debemos ser promotores de la LM porque debemos velar por el bienestar del niño y la niña, facilitar a las familias para que ellas

	<p>puedan continuar con el proceso porque es bastante demandante para las madres. Es un proceso que no se debe suspender ya que influye directamente en el desarrollo del párvulo.</p>
<p>¿Qué aspectos considera un jardín JIALMA? ¿Cuál fue su experiencia al acreditarse?</p>	<p>el Jardín fue acreditado el año 2011, somos unos de los pioneros en ese aspecto. El jardín completo debe dedicar tiempo a capacitar a todo el personal y cumplir los pasos que indica este proceso de acreditación. En nuestro caso tuvimos que cumplir 10 pasos, primero nos hicimos una autoevaluación como equipo a través de una pauta, posteriormente tuvimos que enviar una postulación se revisó y luego vino al jardín un comité evaluador más que nada para verificar todo lo que se escribió en la postulación, se tuvo que realizar una política en cuanto a la LM como conejito blanco, se tuvo que informar a la familia. Luego se hizo un informe de retroalimentación y había que cumplir con un puntaje de cumplimiento y ahí se veía si se acreditaba o no.</p>
<p>¿Qué piensa del rol de la Educadora de párvulos en los comités de Lactancia Materna?</p>	<p>Es muy importante ya que nosotras desde nuestro rol como Educadoras tenemos que dar a conocer de la importancia y los beneficios que tiene la LM, de cómo intervienen en los procesos de aprendizaje para aportar nuestros conocimientos en educación.</p>
<p>¿Usted cree que en la actualidad se evidencia un rol activo desde las Educadoras de Párvulos en el acompañamiento al proceso de Lactancia Materna? ¿Cómo?</p>	<p>Si ya que desde que se integró la promoción de la LM en los jardines infantiles se hizo parte también de los planes anuales, de las experiencias pedagógicas, de los espacios educativos. El rol que tenemos nosotras de acompañamiento de orientación y de acoger a las madres, desde que están embarazadas</p>

	<p>para que se vayan preparando, la educadora de párvulos se ha posicionado de manera muy activa en cuanto a la promoción de la LM</p>
<p>¿Desde su experiencia de qué forma usted cree que sea factible promover la lm en las salas cunas y jardines infantiles?</p>	<p>Es importante tener una política a nivel de jardín para tener un lineamiento general. Se promueve a través de la lm exclusiva hasta los 6m, certificados médicos que demuestre por qué el niño debe tomar leche de fórmula, afiches informativos, dípticos, trípticos, entre otros, pero principalmente la educadora de párvulos debe buscar nuevas herramientas y estrategias para promover la lactancia materna.</p>
<p>¿Usted cómo promociona desde su rol la lactancia materna?</p>	<p>En primer lugar como directora, se asegura de que el jardín infantil tenga todas las condiciones para poder promover la lactancia materna, una sala de amamantamiento acogedora, que tenga lavamanos jabón, cosas de higiene, que en la sala tenga un espacio privado, revistas, libros, paneles informativos, velar por que la cocina tenga todos los implementos para recibir la lm en caso de que la madre no pueda ir a darla, que la manipuladora maneje la información de las t° es decir que esté capacitada. Que haya un refrigerador, etc, siempre velar por las condiciones físicas, infraestructura y de capacitación de información del personal que manipula las leches. Y finalmente resguardar que las educadoras promuevan siempre la lactancia materna a través de su plan anual que consiste en un trabajo con familia, con los niños y niñas, con las redes externas, otras instituciones, etc</p>

<p>¿Cómo crees que hoy en día se vive la lactancia materna en las salas cunas y/o jardines infantiles?, en base a esto ¿cómo piensas que se vivirá en unos años más?</p>	<p>Cuando yo partí veía este proceso muy interrumpido. Las madres llegaban asumidas de que se debía cortar la leche independiente de la explicación de los beneficios que trae, por trabajo y otras razones.</p> <p>No se le daba la relevancia e importancia que amerita, fue aumentando de manera paulatina.</p> <p>Se comenzó a interiorizar poco a poco, hoy en día las madres se agruparon, se apoyan y el concepto se ha fortalecido al obtener ayudándose unas con otras generando una red. Los Jardines deben estar a la altura, actualizados con esta temática para poder afrontar este desafío que es ser promotor de la Lactancia Materna</p>
--	--

<p>ENTREVISTA</p>	<p>Francisca González, Enfermera</p>
<p>PREGUNTAS</p>	<p>RESPUESTAS</p>
<p>Dentro de su experiencia profesional, ¿Como se ha visto involucrada en el proceso de Lactancia Materna?</p>	<p>La vinculación con la lactancia dentro de mi ejercicio profesional lo puedo hablar desde mi pregrado, en él hubo elementos específicos de esto, pero no tan completos, desde entonces me adentré en ello y comencé a relacionarme en él de manera más directa. Ya siendo enfermera lo comencé a relacionar en el área clínica en el hospital Carlos Van Buren, hospital Eduardo pereira, donde pude trabajar en neurología y había madres que daban pecho a sus hijos, era muy complejo pensar en la posibilidad de llevar a los niños al espacio. Ahí comenzó la aplicación de estrategias desde la voluntad, sin protocolos, y ahí</p>

	<p>comencé a vincularme mucho más con la temática.</p> <p>Pasando a la docencia, dentro de mi desempeño que es la atención primaria, de todas maneras, existe vinculación con la lm, en un trabajo en conjunto con los estudiantes a través de la promoción y de todos los temas involucrados en la lactancia, porque también hago controles de salud infantil donde nacen muchas inquietudes respecto al tema. Luego me vinculé a través del comité de lactancia de la escuela, profundizando en lo que es esto. Y luego mi magister que se relaciona directamente con este tema. A medida de la realización de esto fui haciendo cursos de asesoría de lactancia es decir me he vinculado a la temática desde distintos focos.</p>
<p>¿Qué importancia le otorga usted al proceso de Lactancia Materna en las salas cunas y Jardines infantiles? ¿Por qué?</p>	<p>Yo visualizo la lactancia como transversal, es una práctica de la familia, en ese sentido, en los diferentes espacios en que el niño transite debe estar instaurada la protección de la lactancia, por eso creo que dentro de la sala cuna o los Jardines Infantiles debe estar presente y se debe contar con el conocimiento necesario para seguir protegiéndola e instaurar ciertos protocolos o normativas que genere una protección real a la lm, cautelando la lactancia aunque no se encuentre la madre presente.</p>
<p>¿Qué piensa del rol de la Educadora de párvulos en los comités de Lactancia Materna?</p>	<p>Las educadoras son esenciales en la cotidianidad de un niño o niña, hablando de elementos principales que significan la alimentación. Las educadoras tienen un gran potencial de estrategias para poder educar a la población respecto a la lactancia materna. Son esenciales para saber todo lo que conlleva la lactancia, y más aún para llegar de otra forma en cuanto a la educación a la</p>

	<p>población, considero un plus y una herramienta esencial el saber educar.</p>
<p>¿Usted cree que en la actualidad se evidencia un rol activo desde las Educadoras de Párvulos en el acompañamiento al proceso de Lactancia Materna? ¿Cómo?</p>	<p>Lo que yo he visto si están presentes, pero creo que hay que estar más presente aún, siempre en las profesiones nos dividimos tanto por área que nos limitamos solas. Hay que abrir esa perspectiva desde las mismas educadoras y salir de esta “cuadratura” de las profesiones que hace que finalmente no logramos complementarnos.</p>
<p>¿Usted cómo promociona desde su rol la lactancia materna?</p>	<p>Bueno lo que desempeña actualmente a través de la clases que hago cerca de esta temática, como también a través de las atenciones que hacemos con los estudiante y aca en el fondo yo divido siempre hay educación o entrega de conocimientos hacia los estudiantes y por otra parte hacia la comunidad (la comunidad directa, la familia) en fondo a las familia que atiendo de esa maner, lo otro es a través de enfermera las asesorías que hago de lactancia, crianza y como también hablando no profesional también promociono la medida que a veces conoces a gente que que tienen ciertas dificultades, por ejemplo personas muy cercana amigas, amigos que están estas instancia hay que aprovechar estos espacios, que no están dentro de lo laboral esas instancias para poder promocionar ya es decir educar acerca de un tema conversar, no solamente la educación tienen que ser así cómo formales, sino que conversar la problemática, sino que también como se han sentido las personas en el proceso.</p> <p>De la otra manera a través de extensión y yo participó en la comisión de extensión de la escuela entonces también a través de ciertos curso todo lo que en el fondo sea como</p>

	<p>conversar la temática educar en la temática y profundizar de manera que digámoslo, así es que de manera profesional como también no profesional y lo otro me faltaba agregar que también a través de la investigación de la lactancia.</p>
<p>¿Cómo crees que hoy en día se vive la lactancia materna en las salas cunas y/o jardines infantiles?, en base a esto ¿cómo piensas que se vivirá en unos años más?</p>	<p>Yo creo que desde mi mirada no he visto cómo tantas acciones de lactancia en la sala cuna, digo acciones porque está como lo macro que es la certificación, pero que haya espacio a lo hay mejor espacios como una sala de lactancia verdad , que deben ser amigable etc, pero no me a tocado a mi visualizar acciones tan e concretas como por ejemplo ver que no se la mamá llevo mucha mamadera cierto y que le tienen que dar esa leche a ese bebé, puede que exista pero desde la mirada y desde lo que yo vi Centro Educativo No no lo he visto tan así , visto incluso preguntar justamente Cómo pueden dejar de dar lactancia porque niño niña va entrar al jardín se ve como impedimenta y eso me llama mucho la atención porque ahí se generan estrategia de promoción que siga la lactancia pero a veces los mismos espacios educativos generan trabas que siga la lactancia,a lo mejor no es que no se puede congelar la leche de que a lo mejor esto lo mejor lo tanto con esa mirada la familia actualmente pensando en que no vamos a poder seguir porque va a trabajar bien porque yo tengo que trabajar entonces al final no se ve como un apoyo se ve como un obstáculo y cómo lo veo para el futuro en que las personas también se eduquen más respecto a la lactancia en el fondo las instituciones tampoco sean un impedimento sino que verdad la práctica con todo lo que eso conlleva ya es esencial creo que las personas que que libera los equipos en las</p>

	<p>instituciones educativas también sean promotoras de lactancia y que en el fondo están formadas en lactancia materna es fundamental para para que toda la comunidad del lugar proteja de manera esencial y de manera operativa y finalmente no no dificulta la situación y que la familia en el fondo se siente insisto acogida y no con tantas trabas que ya significa en el fondo dejar a tu hijo que muchas personas no quieren hacer pero tienen que hacer Así que creo que con esta visión desde el pregrado de la lactancia creo que se puede hacer mucho más y se esperan mejores estrategias también a futuro.</p>
--	--

ENTREVISTA	Educadora Paula Olguin
PREGUNTAS	RESPUESTAS
Dentro de su experiencia profesional, ¿Como se ha visto involucrada en el proceso de Lactancia Materna?	*Bueno nos enteramos de este proceso por andar curioseando, hace 10 años*, cuando nosotros decimos participar de este proceso de acreditación, jardín amigo de la lactancia materna. y como se lo puede imaginar, nosotros empezamos a investigar y a ver el tema de los pasos y todo lo que uno tenía que hacer como proyecto como para poder acreditarse, y así fue como le fuimos tomando el peso a esto de la lactancia materna y cuál era nuestro rol como educadora en el fondo, en cuanto a la educación, sobre la lactancia materna.
¿Qué importancia le otorga usted al proceso de Lactancia Materna en las salas cunas y Jardines infantiles? ¿Por qué?	Es fundamental por dos aspectos, primero porque nosotras somos las encargadas de entregar la confianza a las mamás y a los papás no solamente creo que que uno los tiene que dejar fuera en el caso que ellos

sean partícipes de que se apropien de esta instancia, que se sientan cómodos, que la disfruten, que vean los beneficios con sus hijos, como una situación de apego también, ya lo que usted mencionaba en un principio más allá de lo científico, tenemos que ver el tema bien tratante y todo lo que eso potencia, entonces es fundamental que nosotros generemos la instancia, la valoración, en el fondo es educar a las familias y hay que buscar por supuesto en temas de extracción, en temas de mantenimiento, de traslado, muchas cosas que tienen que ver cómo lo práctico, pero también con el tema más humano de los lazos sociales, de compartir y por supuesto también de educar a todas las familias, porque a nosotros nos pasó mucho que nosotros logramos habilitar un espacio para la lactancia materna dentro del jardín, un lugar privado calido, acogedor, que cumplía con todas las leyes de higiene, etc, etc, pero nos encontramos con muchas mamás que querían hacer su proceso de lactar en la misma sala, con los niños participando y entonces ahí también nos dimos cuenta que es un proceso natural y que no hay por qué “privarlo”, uno puede entender que van a haber familias que tienen mayor privacidad para este momento de encuentro con su hijo o con su hija, hay otros que se lo toman más natural, por lo tanto ahí uno como educadora va ajustando el ojo y va viendo la reacción de otras familias que se encuentran con esta situación y te van dando cuenta del rol de educador que uno tiene para ir generando conciencia en esas otras familias que en el fondo son las que a lo mejor podrían tener algún prejuicio , eso por un lado y por el otro es fundamental que nosotros lo hagamos parte del juego de los niños y de las niñas porque es una realidad y en el fondo si

	<p>nosotros queremos evitar esos prejuicios en adultos, tenemos que trabajarlos en los niños, entonces nosotros solemos disponer salas y hacer super natural cuando las niñas en general puedan amamantar, juegan a darle tetita a la guagua, y es parte, se vive y se toma en lo más natural para que ellos después no tengan esta eeeeh contradicciones cuando adulto</p>
<p>¿Qué aspectos considera un jardín JIALMA? ¿Cuál fue su experiencia al acreditarse?</p>	<p>Del que recuerdo más importante y el que a nosotras nos tenía más preocupadas, era qué tanto sabían las familias, o qué tanto sabía la comunidad sobre todas estas condiciones que teníamos que cumplir para ser un jardín jialma, principalmente porque nosotras podíamos hacer muchos procesos de educación para las familias, mucha información, pero al momento de ser evaluados olvidaban la información, pero también hay ojo crítico de la persona que evalúa y se da cuenta de eso, recuerdo que ese uno el otro era como estaba dispuesta la información respecto a la extracción de leche, el transporte como se entregaba en el jardín, de tener un espacio sobre los mitos de la lactancia materna, que también hubiese una cultura en la sala sobre lm, que se vivenciara la lactancia materna, que no fuera solamente agosto mes de la lm, no que fuera algo de todo el año, eso es lo que tengo más presente.</p>
<p>¿Qué piensa del rol de la Educadora de párvulos en los comités de Lactancia Materna?</p>	<p>yo creo que son muy constructivos para la formación profesional, para seguir creciendo como profesional, porque cuando ustedes comiencen a trabajar como educadoras, se van a dar cuenta que nosotras también pasamos a ser parte de la familias, tenemos que a veces hacer el rol de psicólogas, de pediatra, nos piden consejos, y nunca vamos a reemplazar al profesional</p>

	<p>correspondiente pero sí es fundamental que nosotras estemos informadas, y en estos comités uno escucha muchas opiniones, hay una diversidad de opiniones, hay opiniones con fundamento teórico, que por supuesto van a enriquecer nuestro proceso profesional, te ayudan a reflexionar, te enriquece tu conocimiento, entonces yo creo que es super constructivo participar de este tipo de comité, y no solo de este sino de todos los que se puedan.</p>
<p>¿Usted cree que en la actualidad se evidencia un rol activo desde las Educadoras de Párvulos en el acompañamiento al proceso de Lactancia Materna? ¿Cómo?</p>	<p>En relación a su pregunta, les puedo comentar que desde lo "formal" o "administrativo" las Educadoras de Párvulos deben tener un rol activo en relación al proceso de acompañamiento de la lactancia materna, ya que hay diversos mecanismos de evaluación institucional que incluyen este ámbito, por lo tanto, es una práctica que está instaurada en la mayoría de los establecimientos, además de la posibilidad de obtener el reconocimiento del "Jardín Amigo de la Lactancia Materna"...esta perspectiva se la comento desde el ambiente JUNJI.</p> <p>Desde lo práctico, considero que las familias están más informadas respecto al tema, lo que implica que las educadoras realmente desarrollamos un trabajo de acompañamiento, es decir averiguar cómo les va con el proceso, si hay alguna duda que podamos resolver y más que nada, lograr que la instancia de lactancia sea un momento de intimidad entre madre e hijo/o.</p>
<p>Desde su experiencia, ¿de qué forma usted cree que es factible promover la LM en las SC y JI?</p>	<p>En las salas cunas yo creo que lo más práctico es conversarlo, generar instancias de conversación con las mamás que están lactando, poder hacer conexión entre más</p>

	<p>familias que están en este proceso, que se recomienden, conversen, cuenten sus experiencias, nosotros también hicimos una estrategias de un cuaderno viajero, donde se fue comentando del proceso de lm, y donde algunas mamás encontraron un espacio para hablar de depresión post-parto, en nuestro caso de mamás que tenían este proceso dentro de la universidad, en clases, situaciones que uno desconoce, y que en el fondo el poder leerlo y el sentirlos más cercanos generaba más empatía, yo encuentre que eso era muy práctico, porque saber que otras mujeres estaban complicadas ya que en su trabajo no tenían espacios para la extracción, era también buscar otras fuentes de información para poder mejorar las condiciones del jardín con respecto al proceso de lactancia, por ejemplo están las mamás que nos decían que no tenían un espacio para la extracción de leche en sus trabajos en sus estudios, la propuesta fue vengan a hacerlo al jardín. yo creo que eso con las familias fue lo mejor aprender de las experiencias, y para eso era necesario tener la confianza que las mamás le puedan contar sus cosas que en el fondo es parte de su intimidad.</p>
<p>¿Usted cómo promociona desde su rol la lactancia materna?</p>	<p>Estando informada, actualizada con la información, generando instancias de conversación con las familias, promocionando o socializando información de lactancia materna, como por ejemplo páginas que tengan que ver con lactancia, toda instancia que genere enriquecimiento trato de promoverlo. También desde el juego, de naturalizarlo de hacerlo parte del juego. Conversarlo con las familias, si yo veo que su hijo juega a darle pecho al bebé, le pregunto a la mamá o al papa, como lo hace en qué momento, hay algo especial,</p>

	<p>ocupa un tuto, lo hace acostado, sentado, para que, para poder entregarle esas mismas características en el juego, por ejemplo, si ocupan un tuto, tratamos de tener tutos para los muñecos, para que ellos puedan representar de mejor manera, eso es lo que más hacemos.</p>
<p>¿Cómo crees que hoy en día se vive la lactancia materna en las salas cunas y/o jardines infantiles?, en base a esto ¿cómo piensas que se vivirá en unos años más?</p>	<p>yo creo que ha ido ganando terreno la lactancia materna, yo creo que cada vez las mujeres están más empoderadas, más informadas sobre los beneficios que tiene la lm y evitar los rellenos, es un beneficio si o si, es una ganancia, y creo que hemos avanzado pero también siento que nos falta desde la perspectiva de tener mas lugares públicos, donde las mujeres puedan estar cómodas y tener estas instancias con sus hijos/as, también desde el tema social de que uno no se sienta incómoda de tener que amamantar en cualquier lado, ya que si se mirara de una manera más educativa, esa persona entendería lo que está pasando entre esa mama y ese hijo o hija.</p> <p>yo siento que vamos bien encaminados. desde nuestro jardín donde son mayoritariamente mamás universitarias, vemos que es un tema que está empoderado, que ellas lo saben, que ellas lo manejan, que ellas quieren vivirlo, yo creo que eso es lo más importante, quieren vivirlo, disfrutarlo. y siento que vamos avanzando de a poquito, pero se va avanzando, y en ese aspecto yo creo como ustedes lo mencionaban delante, es importante los comité de lactancia, seguir fortaleciendo estos aspectos, donde participen mas, mas profesionales, mas familias, más instituciones, eso yo creo.</p>

ENTREVISTA	Educatora Barbara Aparicio
PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>Dentro de su experiencia profesional, ¿Como se ha visto involucrada en el proceso de Lactancia Materna?</p>	<p>Mi experiencia profesional no ha sido tan larga, trabaje el año 2017 completo, mediados del 2018, y después retome el 2019. Mi primera experiencia fue en una sala cuna mayor en un jardín de integra, en donde pude poner en práctica lo que aprendí de la carrera mientras cursé la mención, fui a muchos cursos de la escuela de obstetricia que daba la profesora Irma Balbiani. Por lo tanto mucho no les puedo contar porque solo he estado una vez en sala cuna, si estaba en un contexto vulnerable donde pude educar a las familias, a las mamás que estaba con lactancia exclusiva en ese entonces porque los niños tenían año y media, entonces claro las pude educar, las pude ayudar, orientar, tambien trate mucho de ayudar a la comunidad, las tías eran mayores entonces no tenían mucho educacion con respecto a la lactancia y el rol que nosotras podemos cumplir en torno a esta temática. Nosotras estábamos al frente de un cesfam, entonces cuando las mamás tenían problemas oh tía es que ando con dolor de pecho, ah pero vaya al cesfam, vaya al consultorio vaya si está aquí mismo, es como que la derivaban entonces nunca vi que las educadoras y asistentes de ese entonces, se sentaran a hablar con la mam y la pudieran ayudar, entonces en el jardín no había sala de amamantamiento, dentro de sus paneles no había información dentro de la lactancia, entonces desde ahí pude educar un poquito a la comunidad, educar a las familias porque yo si lo trabaje y aportar desde esa forma, empoderar a las familias, para no segregarse de este tema porque es algo que nosotras vemos siempre, si estamos en una sala cuna si o si nos vamos a enfrentar a</p>

	<p>problemáticas de lactancia, a dificultades de las mamas.</p>
<p>¿Qué importancia le otorga usted al proceso de Lactancia Materna en las salas cunas y Jardines infantiles? ¿Por qué?</p>	<p>Es fundamental que nosotras estemos educadas para educar, nosotras siempre tenemos que velar por un bienestar biopsicosocial, o sea no es un bienestar de que el niño se sienta bien jugando solamente, de que las familias se sientan bien porque dejó a su hijo cuidando con profesionales, o que cuesta veces que los padres te vean como profesionales muchos padres te ven como una guardería, y desde ese punto de vista dejan a sus hijos y se van tranquilos. Pero para nosotras es fundamental estar educadas, tenemos que velar por el bienestar del niño desde la alimentación, desde cómo se está vinculando con la mama, por todos los beneficios que tiene, ya que no es solo alimenticio, sino porque cuidamos el medio ambiente, favorecemos los vínculos, vínculos que de repente no se dan en una primera instancia pero si vamos trabajando la lactancia, si vamos logrando que los niños amamenten, hay vínculos que sí se pueden conformar. Además siento que como agentes educativas en la primera infancia no podemos estar ajena a esta temática, si bien todas esperamos que este alimento se consuma de manera exclusiva después de manera mixta, también tenemos que aprender cuando esta no se puede dar y apoyar a las familias, tenemos que estar educadas cuando este proceso está conformado pero también cuando no se logra, ya sea por enfermedad de la mama, mamas que se frustran y traspasan esas emociones a los niños, es un sin fin de beneficios que nosotras les vamos a entregar a las familias si nos educamos en torno a la lactancia.</p>

<p>¿Qué aspectos considera un jardín JIALMA? ¿Cuál fue su experiencia al acreditarse?</p>	<p>No se le hizo esta pregunta</p>
<p>¿Qué piensa del rol de la Educadora de párvulos en los comités de Lactancia Materna?</p>	<p>Nosotras somos las personas que formamos a los niños desde sus primeros años de vida y tenemos que estar muy concientes de cada una de sus etapas y la primera, la más importante que son estos 5 años, el que nosotras cumplimos es determinante, los niños pasan la mayor parte del tiempo con nosotros que con las familias por lo general, hay jornadas super largas, jornadas de extensión horaria, hay niños que están de 8 am a 6pm en un jardín infantil, por lo tanto la labor que nosotras vamos a realizar con esas familias de verdad que es muy significativa, por lo tanto que el rol que nosotras cumplimos en este comité es super importante y es super valioso, por que de a poquito se ha ido incrementando la educación de la lactancia en educación parvularia, yo te comento cuando partió el comité eramos 5 personas, era yo y unas compañeras de generación que creo que hoy el comité es super grande, también hay comités desde otras carreras, por lo tanto desde nuestro rol, para nosotras es una información y una educación fundamental osea no podemos, yo creo que una educadora no puede no tener una formación en lactancia, para que de qué manera nosotras acompañamos a las familias, nostras somos un agente si educativa pero también un agente de contención, también somos una persona significativa para los niños, muchos niños generan más apego con nosotras que con sus papás o sus mamas, por la calidad y la cantidad de tiempo que compartimos, por lo tanto siento que una educadora que pertenece a un comité de lactancia lo que está haciendo es un trabajo en redes, osea yo me eduque y ayude a ciertas colegas hay más colegas que se están</p>

	<p>incluyendo y esas colegas están educando a sus comunidades educativas y así se va ampliando una red de educación que creo que es super importante y que a ido creciendo pero siempre desde nuestra área siempre respetando que somos agentes educativas y no somos médicos osea nosotras no podemos pasar ciertos límites, pero sí desde todo lo que a nosotras nos compete es super importante que estemos educadas que podamos educar y que podamos siempre y actualizandonos en contenido. El comité en un inicio tuvo este objetivo que las generaciones que vinieran detrás mío, me quedaba un semestre para salir de la carrera, fue todo muy rápido entonces el objetivo era ese que para tras las colegas y compañeras tuvieran este interés de inscribirse porque era algo gratuito era lago que iba a traer mucho aprendizaje para la vida laboral y nosotras tampoco sabemos donde vamos a trabajar, salimos y es un futuro incierto, entonces tenemos que estar preparadas para todo tipo contexto y situación que conlleva educar niños desde tan temprana edad.</p>
<p>¿Usted cree que en la actualidad se evidencia un rol activo desde las Educadoras de Párvulos en el acompañamiento al proceso de Lactancia Materna? ¿Cómo?</p>	<p>Yo creo que todavía falta, desde mi experiencia, creo que falta mucho. No conozco muchas escuelas que haya educación en Lactancia, solamente estoy consciente de la nuestra, no sé qué hubiese pasado con la carrera si este comité de lactancia no existiera, porque dentro de la malla curricular nosotros tenemos solamente, dentro de la mención, un ramo de alimentación, en el cual se habla de la lactancia, o sea cuando yo estaba estudiando tenía este ramo de alimentación del niño sano, entonces a raíz de eso surgió mi idea, y bajo el contexto en el cual estaba haciendo mi práctica, de generar un comité pero no sé qué pasaría o qué pasa en otras escuelas, si realmente se le toma el peso a esta temática, si se está educando, si existen otros comités en</p>

	<p>educación parvularia, porque sé que en medicina como en obstetricia esto está siempre porque es algo que ellos lo ven desde las patologías. Pero no desde nosotras como aporte al desarrollo del niño, entonces yo creo que está al debe, en cuanto a la educación parvularia en torno a la lactancia y es importantísimo que esto se extienda, no podemos quedarnos como estamos, falta, falta mucho.</p>
<p>Desde su experiencia, ¿de qué forma usted cree que es factible promover la LM en las SC y JI?</p>	<p>Bueno desde el contexto en el que nosotras trabajamos, siempre es importante lo lúdico, ya, nosotras tenemos que tener súper en claro que podemos educar tanto a los niños como a la comunidad en general, personal del establecimiento. Entonces con los niños buscar recursos didácticos que tenga que ver con el amamantamiento, cuentos, puzzles, imágenes para que ellos puedan describir. Bueno la sala de amamantamiento también con imágenes llamativas y familiares que generen como este ambiente de confianza, para que se logre un buen amamantamiento, pero claro, nosotras tenemos que buscar estos recursos que sean llamativos para los niños, a pesar de que no hablen, cierto, que no puedan expresarse, siempre podemos buscar una estrategia para que ellos puedan vincularse con la lactancia, con la familia también hacerlos partícipes, que ellos confeccionen, no sé, un álbum fotográfico. Yo me acuerdo de que eso hice una vez en una práctica, como una bitácora de experiencias sobre lactancia, entonces cada mamá escribía su experiencia, pegaba una fotito y eso lo compartía con la comunidad, y otra mamá cuando le tocaba escribir su experiencia tenía las anteriores. De esa forma también se van generando redes de apoyo, o sea las mamás están conscientes que otras pasaron lo mismo, entonces siempre hacer partícipe a las mamás en la confección</p>

	<p>de los recursos para educar, afiches, que participen de la semana de la lactancia, que sea una convocatoria significativa para ellas, a la comunidad también darle capacitaciones, las mamás también pueden compartir sus experiencias y participar de estas celebraciones, más o menos eso, siempre desde lo lúdico, desde lo afectivo porque es muy importante generar a las mamás esta confianza de que “cuénteme qué le pasa, yo la puedo ayudar, estoy capacitada para aconsejarla”. Bueno en realidad todo va a depender de las situaciones que emergen mientras uno está desarrollándose profesionalmente.</p>
<p>¿Usted cómo promociona desde su rol la lactancia materna?</p>	<p>Principalmente destacando, siempre...soy como las profes que dicen que somos fanáticas de la educación parvularia de promover nuestro rol, yo creo que nosotras lamentablemente tenemos que jugar a vender nuestra pega, o sea seguir paso a paso derrepente educando a la familia porque como les contaba antes, a veces te miran como una cuidadora pero tú no eres una cuidadora, entonces en primer lugar siempre tenemos que dejar súper en claro cuál es nuestro rol e independiente del nivel en el que estamos hacer énfasis de qué nosotras partimos desde los 5 meses, o sea nosotras somos las personas que están en primer contacto con los niños, por lo tanto, generar conciencia. De repente nos toca educar a los papás, a las mamás antes que a los niños y ese es un trabajo que se realiza desde hace años y yo creo que lo vamos a tener que seguir realizando hasta que la educación parvularia sea realmente valorada y con el significado de lo que conlleva nuestra profesión. Bueno eso, educar a la familia, siempre estar en contacto y quizás no esperar la semana de la lactancia en agosto, sino que todo el año tenemos que generar estas</p>

	<p>instancias de aprendizaje, de conversación, de formación, enviar trípticos, siempre hacer visible que nuestro rol también pasa por esta etapa del amamantamiento.</p>
<p>¿Cómo crees que hoy en día se vive la lactancia materna en las salas cunas y/o jardines infantiles?, en base a esto ¿cómo piensas que se vivirá en unos años más?</p>	<p>Yo creo que hoy en día hay conciencia de lo que es la lactancia materna, de cuáles son sus beneficios, es algo que va a ir creciendo, como yo les contaba nunca había tenido una experiencia como con lactancia o nunca me había vinculado con otra carrera para poder yo también aprender y poder educar. Sé que también, por ejemplo, JUNJI e INTEGRA están como súper pendientes de esto, obviamente porque como ellos son, tienen sala cuna, muchos jardines han postula a este proyecto de acreditación como jardín amigo de la lactancia, y se van cómo pasando los datos, por decirlo de una forma más coloquial. Entonces, eso también les da un plus a los jardines, las mamás también están más conscientes de lo que significa dar pecho y eso es porque cada vez, desde las distintas áreas en educación y salud, se les ha educado a las familias, se les ha promovido la lactancia, por lo tanto, que un jardín tenga este apoyo para la familia les da un plus, y muchas mamás eligen estos jardines por lo mismo, porque ellas ya no quieren perder este proceso, la hora de lactancia es nada, el permiso que tienen para amamantar es súper corto, entonces qué mejor que lo lleven con su lechecita, se lo deja a la manipuladora y en la hora de la once o del almuerzo le den su leche materna. Creo que ha ido en aumento, pero creo que falta, pero también confío en que todas estas generaciones que están saliendo de la universidad y que han pasado por el comité han salido con este sello de promover la lactancia. Me gusta saber que han hecho su tesis o su práctica profesional en torno a esta temática porque al principio era, quizás</p>

	<p>aumentar el conocimiento en base a un ramo pero hoy en día es ya parte de tu sello que tú estás sacando de tu universidad para que cuando tú vayas a postular a un trabajo tú digas "yo soy asesora en lactancia materna o yo hice un proyecto para fomentar la lactancia materna" y ese jardín va a pensar nosotros no tenemos de esto, lo vamos a recibir, lo vamos a ejecutar y lo vamos a compartir. Siento que la lactancia es como una red, va a ir creciendo de a poquito porque ya está, no veo posibilidades de que esto se elimine, al contrario, esto va ir creciendo pero va a depender de nosotras, de nuestro compromiso con la lactancia y del cariño y amor que le tengamos a esto, porque hay colegas a los que no les gusta, que no les llama la atención. Esto es algo que tú vas a aprender y llevar a la práctica siempre, te va a ayudar en lo personal si algún día eres mamá, te va a ayudar en lo profesional y eso en realidad, lo ideal que ojalá las carreras tengan un ramo sobre esto, o sea que todas tengan la posibilidad de educarse en torno a la temática, no sólo las que eligieron una mención tuvieron un ramo o las que tuvieron el interés de inscribirse a un comité.</p> <p>Yo creo que el comité ha aportado a grandes cantidades de colegas, pero a mí me gustaría que esto fuera parte de la formación de una y no una alternativa así que yo confío plenamente en que la temática de la lactancia va a ir creciendo y eso depende de nosotras más que nada.</p>
--	---

		<p>hacer conexión entre más familias que están en este proceso.</p> <p>🕒 EP: Somos las encargadas de entregar la confianza a las mamás y a los papás</p> <p>🕒 Fund: Nosotras somos las personas que formamos a los niños desde sus primeros años de vida y tenemos que estar muy concientes de cada una de sus etapas y la primera, la más importante</p> <p>🕒 Enf: la lactancia como transversal, es una práctica de la familia, en ese sentido, en los diferentes espacios en que el niño transite debe estar instaurada la protección de la lactancia</p> <p>🕒 Enf: dentro de la sala cuna o los Jardines Infantiles debe estar presente y se debe contar con el conocimiento necesario para seguir protegiéndola e instaurar ciertos protocolos o normativas que genere una protección real a la LM.</p> <p>🕒 Fund: como agentes educativas en la primera infancia no podemos estar ajena a esta temática, si bien todas esperamos que este alimento se consuma de manera exclusiva después de manera mixta, también tenemos que aprender cuando esta no se puede dar y apoyar a las familias, tenemos que estar educadas</p>
--	--	--

ROL DE LA EDUCADORA en la promoción de la LM	Releva el rol que deben presentar las EPA en la promoción de la Lactancia, de acuerdo con las opiniones de las informantes	Desde la comunicación e información a distintos estamentos	<p>☺ D: Nuestro rol como educadoras es dar a conocer de la importancia y los beneficios que tiene la LM, de cómo intervienen en los procesos de aprendizaje para aportar nuestros conocimientos en la educación.</p> <p>☺ D: Entregar orientaciones acerca de la LM</p> <p>☺ D: Elaborar afiches informativos, dípticos, trípticos, entre otros</p> <p>☺ EP: Las experiencias se basaban en diálogos, trabajos enviados a las familias en cuanto al proceso de lactancia materna.</p> <p>☺ EP: Principalmente porque nosotras podíamos hacer muchos procesos de educación para las familias, mucha información</p> <p>☺ Fun: Educar a la familia, siempre estar en contacto y quizás no esperar la semana de la lactancia en agosto,</p> <p>☺ EP: pero también con el tema más humano de los lazos sociales, de compartir y por supuesto también de educar a todas las familias</p> <p>Desde su perfil profesional</p> <p>☺ Enf: Las educadoras tienen un gran potencial de estrategias para poder educar a la población respecto a la lactancia materna.</p> <p>☺ Enf: Son esenciales para saber todo lo que conlleva la lactancia, y más aún para llegar de otra forma en cuanto a la educación a la población, considero</p>

		<p>Desde el apoyo, acompañamiento y protección de LM</p>	<p>un plus y una herramienta esencial el saber educar.</p> <p>🕒 EP: El rol que tenemos nosotras de acompañamiento de orientación y de acoger a las madres, desde que están embarazadas para que se vayan preparando.</p> <p>🕒 Fund: Para que de alguna manera nosotras acompañemos a las familias, nosotras somos un agente educativo pero también un agente de contención, también somos una persona</p> <p>🕒 EP: generando instancias de conversación con las familias, promocionando o socializando información de lactancia materna, como por ejemplo páginas que tengan que ver con lactancia, toda instancia que genere enriquecimiento trato de promoverlo.</p>
		<p>Desde el quehacer pedagógico</p>	<p>🕒 EP: si los niños se identificaban en las fotografías, revisaban observaciones de la naturaleza con los animales, con los mamíferos, comparaciones, experimentos.</p> <p>🕒 D: Me dedicaba toda una semana a trabajar la temática</p> <p>Las experiencias se basan en diálogos, trabajos enviados a las familias en cuanto al proceso de lactancia materna,</p>

		<p>☺ EP: Los niños se identificaban en las fotografías, revisaban observaciones de la naturaleza con los animales, con los mamíferos, comparaciones, experimentos</p> <p>☺ EP: lo hacemos parte del juego de los niños y de las niñas por que es una realidad y en el fondo si nosotros queremos evitar esos prejuicios en adultos, tenemos que trabajarlos en los niños.</p> <p>☺ EP: estrategias de un cuaderno viajero, donde se fue comentando del proceso de Im, y donde algunas mamás encontraron un espacio para hablar de depresión post-parto</p> <p>Educadora II: si ocupan un tuto, tratamos de tener tutos para los muñecos, para que ellos puedan representar de mejor manera.</p> <p>☺ Fun: Entonces con los niños buscar recursos didácticos que tenga que ver con el amamantamiento, cuentos, puzzles, imágenes para que ellos puedan describir.</p> <p>☺ Fun: un álbum fotográfico. Yo me acuerdo que eso hice una vez en una práctica, como una bitácora de experiencias sobre lactancia, entonces cada mamá escribía su</p>
--	--	---

		<p>Desde la preparación y trabajo interdisciplinario</p>	<p>experiencia, pegaba una fotito y eso lo compartía con la comunidad, y otra mamá cuando le tocaba escribir su experiencia tenía las anteriores.</p> <p>EP: También desde el juego, de naturalizarlo de hacerlo parte del juego</p> <p>EP (...)La educadora de párvulos debe buscar nuevas herramientas y estrategias para promover la lactancia materna.</p> <p>EP: (...) Actualizados con esta temática EP : me capacite al respecto, incorporamos la temática dentro del quehacer pedagógico</p> <p>EP: Nosotros empezamos a investigar y a ver el tema de los pasos y todo lo que uno tenía que hacer como proyecto como para poder acreditarse. D: Con las redes externas, otras instituciones, etc</p> <p>Me capacité al respecto, incorporamos la temática dentro del quehacer pedagógico.</p> <p>D: Desde ahí me tocó participar en todo el proceso como estábamos acreditados, recibimos capacitación externa desde la escuela de enfermería.</p>
--	--	--	---

			<p>∅ D: Al comienzo fue un trabajo arduo para interiorizarme en el tema para luego entregar una información verídica.</p> <p>∅ EP: Era también buscar otras fuentes de información para poder mejorar las condiciones del jardín con respecto al proceso de lactancia.</p>
Condiciones para ser promotores de la lactancia materna	Es concerniente a las condiciones para ser promotores de la lactancia materna, la información necesaria y también los saberes de la LM para ser promovida de manera asertiva, siendo el objetivo el bienestar de los niños y niñas, como de la madre y familia que se encuentre en este proceso.	Disposición de un espacio Físico	<p>∅ D: Una sala de amamantamiento acogedora, que tenga lavamanos jabón, cosas de higiene, que en la sala tenga un espacio privado, revistas, libros, paneles informativos</p> <p>∅ D: Que haya un refrigerador, etc, siempre velar por las condiciones físicas, infraestructura y de</p> <p>∅ E1: una sala de amamantamiento acogedora, que tenga lavamanos jabón, cosas de higiene, que en la sala tenga un espacio privado, revistas, libros, paneles informativos</p> <p>∅ EP: logramos habilitar un espacio</p> <p>∅ Fun: Bueno la sala de amamantamiento también con imágenes llamativas y familiares que generen como este ambiente de confianza, para que se logre un buen amamantamiento,</p>

		<p>Organización sistemática</p> <p>Protocolos desde las instituciones externas (Comisión de lactancia)</p> <p>Incorporación de la comunidad Educativa</p>	<p>☺ EP: se integró la promoción de la LM en los jardines infantiles se hizo parte también de los planes anuales,</p> <p>☺ EP: a través de su plan anual</p> <p>☺ D: A través de su plan anual se hizo parte también de los planes anuales</p> <p>☺ EP: cumplir 10 pasos, primero nos hicimos una autoevaluación como equipo a través de una pauta, posteriormente tuvimos que enviar una postulación se revisó y luego vino al jardín un comité evaluador más que nada para verificar todo lo que se escribió en la postulación, se tuvo que realizar una política en cuanto a la LM como conejito blanco, se tuvo que informar a la familia.</p> <p>☺ EP: El jardín completo debe dedicar tiempo a capacitar a todo el personal y cumplir los pasos que indica este proceso de acreditación.</p> <p>☺ EP: Consiste en un trabajo con familia, con los niños y niñas</p> <p>☺ D: El jardín completo debe dedicar tiempo a capacitar a todo el personal y cumplir los pasos que indica este proceso de acreditación.</p> <p>☺ D: La manipuladora maneje la información de las t^º es decir que esté capacitada Capacitación de información del personal que manipula las leches.</p>
<p>Mirada de la labor de los comités de lactancia</p>			<p>☺ EP: Entregar Información respecto a la extracción de leche, el transporte como se entregaba en el jardín, de tener un espacio sobre los mitos de la lactancia materna, que también</p>

			<p>hubiese una cultura en la sala sobre lm.</p> <p>🗨 EP: Estos comités uno escucha muchas opiniones, hay una a reflexionar, te enriquece tu conocimiento</p> <p>🗨 EP: Es importante los comités de lactancia, seguir fortaleciendo estos aspectos, donde participen mas, mas profesionales</p> <p>🗨 EP: estos comités uno escucha muchas opiniones, hay una diversidad de opiniones, hay opiniones con fundamento teórico, que, por supuesto van a enriquecer nuestro proceso profesional, te ayudan a reflexionar, te enriquece tu conocimiento,</p> <p>🗨 Fun: Yo creo que el comité ha aportado a grandes cantidades de colegas, pero a mí me gustaría que esto fuera parte de la formación de una y no una alternativa así que yo</p> <p>🗨 Fun: A la comunidad también darle capacitaciones, las mamás también pueden compartir sus experiencias y participar de estas celebraciones,</p> <p>🗨 Fun: solamente estoy consciente de la nuestra, no sé qué hubiese pasado con la carrera si este comité de lactancia no existiera, porque dentro de la malla curricular nosotros tenemos solamente, dentro de la mención, un ramo de alimentación, en el cual se habla de la lactancia</p>
Desafíos para promover la			<p>🗨 Fun: mostrar que todo el año tenemos que generar estas instancias de aprendizaje, de conversación, de formación, enviar trípticos, siempre</p>

<p>lactancia materna</p>			<p>hacer visible que nuestro rol también pasa por esta etapa del amamantamiento.</p> <p>⊖ EP: el peso a esto de la lactancia materna y cuál era nuestro rol como educadora en el fondo, en cuanto a la educación, sobre la lactancia materna.</p> <p>⊖ D: (...) salir de la cuadratura</p> <p>⊖ EP: Desafío que es ser promotor de la Lactancia Materna</p> <p>⊖ D: pero creo que hay que estar más presente aún, siempre en las profesiones nos dividimos tanto por área que nos limitamos solas. Hay que abrir esa perspectiva desde las mismas educadoras y salir de esta "cuadratura" de las profesiones que hace que finalmente no logramos complementarnos.</p> <p>⊖ EP: siento que nos falta desde la perspectiva de tener mas lugares públicos, donde las mujeres puedan estar cómodas y tener estas instancias con sus hijos/as,</p> <p>⊖ Fund: lo ideal que ojalá las carreras tengan un ramo sobre esto, o sea que todas tengan la posibilidad de educarse en torno a la temática, no sólo las que eligieron una mención tuvieron un ramo o las que tuvieron el interés de inscribirse a un comité.</p> <p>⊖ EP: otras familias que en el fondo son las que a lo mejor podrían tener algún prejuicio</p>
--------------------------	--	--	---

Oportunidades que visualizan para la promoción de la lactancia			<p>☺ Fun: Las mamás también están más conscientes de lo que significa dar pecho y eso es porque cada vez, desde las distintas áreas en educación y salud, se les ha educado a las familias, se les ha promovido la lactancia, por lo tanto, que un jardín tenga este apoyo para la familia les da un plus.</p> <p>☺ D: La educadora de párvulos se ha posicionado de manera muy activa en cuanto a la promoción de la LM</p> <p>☺ EP: Hoy en día las madres se agruparon, se apoyan y el concepto se ha fortalecido al ayudarse unas con otras generando una red.</p> <p>☺ EP: yo creo que ha ido ganando terreno la lactancia materna, yo creo que cada vez las mujeres están más empoderadas, más informadas sobre los beneficios que tiene la lm y evitar los rellenos, es un beneficio si o si, es una ganancia, y creo que hemos avanzado</p> <p>☺ Fun: confío plenamente en que la temática de la lactancia va a ir creciendo y eso depende de nosotras más que nada.</p> <p>☺ EP: pero nos encontramos con muchas mamás que querían hacer su proceso de lactar en la misma sala, con los niños participando</p> <p>☺ Fund: (...) también confío en que todas estas generaciones que están saliendo de la universidad y que han</p>

			<p>pasado por el comité han salido con este sello de promover la lactancia.</p> <p>☞ Fund: JUNJI e INTEGRA están como súper pendientes de esto, obviamente porque como ellos son, tienen sala cuna, muchos jardines han postula a este proyecto de acreditación como jardín amigo de la lactancia, y se van cómo pasando los datos, por decirlo de una forma más coloquial. Entonces, eso también les da un plus a los jardines.</p>
--	--	--	---

ⁱ COLMEPA: Comité de lactancia materna de Educación Parvularia.

ⁱⁱ LM: Abreviación de Lactancia materna.