



Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Sociología

Carrera de Sociología

## **Elección de Establecimiento Técnico-Profesional como Estrategia de Clase en la comuna de Valparaíso**

Memoria de Grado para optar al Grado de Licenciada/o en Sociología y  
Título Profesional de Sociólogo

Matías Bastián Muñoz Montané

Nombre Profesor Guía:  
Emanuel Daniel Isaac Arredondo González

Diciembre, 2021



## Agradecimientos

Mis más sinceros agradecimientos a mi familia; especialmente a mis sobrinos Vicente e Ignacia, que son las personas más importantes de mi vida. A mis amistades y conocidos; que me han ayudado en mi crecimiento como persona. A mi profesor guía Emanuel, que ha sido un apoyo fundamental tanto en lo académico y profesional como en el ámbito personal.

Por último, dar gracias también a los establecimientos que abrieron sus puertas para poder realizar esta tesis, y a las personas entrevistadas, fundamentales en el desarrollo de esta investigación.

## Resumen

El proceso de mercantilización del sistema educativo chileno y la consecuente implementación de políticas de libre elección escolar provocaron profundas transformaciones en el campo educativo; ocasionando el aumento de la segregación educativa y la fuerte segmentación social de la oferta de establecimientos educativos. En este escenario, los padres de distintos sectores sociales pueden elegir un establecimiento, en función de su nivel socioeconómico. Para los sectores populares, una de las opciones ha sido elegir un establecimiento que imparta la educación técnico profesional, formación que desde la reforma de 1998 tiene por objetivo asegurar una inserción laboral temprana y brindar oportunidades de acceso a la educación superior.

La siguiente investigación tiene por objetivo indagar en las estrategias de clases que despliegan las familias de estudiantes que cursan la enseñanza media técnico profesional en la comuna de Valparaíso. En esta línea, se entrevistaron a 9 apoderadas de estudiantes que cursan dicha modalidad educativa, y se analizaron bajo los criterios de la teoría fundamentada.

Los resultados dan cuenta de que la elección de un establecimiento que imparta la modalidad técnico profesional es una estrategia de clase que busca por una parte alejar al estudiante de empleos no calificados en caso de no continuar estudios superiores, y por otra parte acceder a los estudios superiores, convalidando los aprendizajes obtenidos en la enseñanza media y compaginando estudios y trabajo para financiar los estudios superiores.

En conclusión, esta estrategia de clase, si bien responde al aumento de la demanda por educación superior, se condice con los resultados de las trayectorias educativo-laborales que tienen sus egresados. Estas trayectorias indican que esta modalidad no cumple a cabalidad sus objetivos, es decir, no todos los egresados de la educación técnico profesional acceden a puestos de trabajo relacionados a su formación profesional; ni tampoco todos los estudiantes ingresan a la educación superior a carreras similares a las de sus áreas de formación. Este escenario cuestiona la pertinencia de una formación curricularmente diferenciada en una etapa temprana de la formación de estudiantes.

Palabras clave: Elección de escuela; sistema educativo; segregación educativa; enseñanza media técnico profesional.

## Índice de contenido

1. Introducción .....	6
2. Capítulo I: Planteamiento del problema.....	8
3. Capítulo II: Objetivos.....	15
3.1. Objetivo General.....	15
3.2. Objetivos específicos .....	15
3.3. Pregunta de Investigación.....	15
4. Capítulo III: Marco Teórico .....	16
4.1. Funcionalismo y teoría del capital humano .....	17
4.2. Las teorías del conflicto en educación: La teoría de reproducción social de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron .....	20
4.3. Stephen Ball y las estrategias de clase.....	24
4.4. Configuración del mercado educativo y desarrollo del sistema educativo chileno (1973-2006) .....	27
4.5. Reestructuración del modelo de mercado: Movimientos Estudiantiles y ley de Inclusión escolar (2006-actualidad).....	31
4.6. La Educación Media Técnico Profesional (1964 - actualidad).....	33
5. Capítulo IV: Marco metodológico .....	39
5.1. Diseño metodológico .....	39
5.2. Participantes.....	40
5.3. Técnica de recolección de datos .....	42
5.4. Técnica de análisis de datos.....	43
5.5. Procedimientos y consideraciones éticas .....	44
6. Capítulo V: Resultados.....	46
6.1. Análisis descriptivos .....	46
6.1.1 Elección de escuela.....	46
6.1.2 Educación Media Técnico Profesional.....	50
6.1.3 Educación Media Humanista Científica.....	54
6.2. Análisis Relacional .....	57
6.2.1 Codificación Axial.....	57
6.2.2 Codificación Selectiva.....	61

6.3. Resultado: La enseñanza media técnico profesional, la estructura de clase y la estrategia de clase .....	66
7. Capítulo VI: Conclusiones .....	69
7.1. La elección de un establecimiento técnico-profesional como Estrategia de Clase y las trayectorias educativo-laborales de los estudiantes técnicos.....	69
8. Referencias .....	73
9. Anexos.....	i
9.1. Pauta de Entrevista.....	i
9.2. Pauta de Consentimiento Informado.....	ii
9.3. Tablas y Gráficos .....	iii
9.4. Entrevistas.....	iv

## Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución por género de la matrícula en enseñanza secundaria (2004-2020).	11
Tabla 2: Cantidad de entrevistas en función al tipo de establecimiento.....	41
Tabla 3: Características socioeconómicas de los participantes de la investigación .....	42
Tabla 4: Matrícula y Especialidades de los liceos técnicos profesionales de Valparaíso ..	iii

## Índice de Gráficos y Figuras

Gráfico1: Matrícula en porcentajes según modalidad de estudio (2005-2021).....	11
Gráfico 2: Comparativa en porcentaje de los egresados de la enseñanza media según la modalidad (2005-2020) .....	12
Gráfico 3: Titulación según área de la especialidad (2013-2020).....	12
Gráfico 4: Matrícula de la EMTP en porcentajes (2005-2021).....	36
Figura 1 :Resumen del Proceso de análisis de los datos.....	44
Figura 2: Esquema de significados otorgados por las apoderadas respecto de la elección de escuela .....	46
Figura 3: Esquema de significados otorgados por las apoderadas entrevistadas respecto de la Educación Media Técnico Profesional .....	51
Figura 4: Esquema de Significados concebidos por las apoderadas entrevistadas respecto a la Educación Media Científico Humanista .....	54
Figura 5: Fuentes de Información en el proceso de elección de escuela técnico profesional .....	58

Figura 6: Rol parental en el proceso de postulación para elegir establecimiento técnico profesional .....	59
Figura 7: Significados del establecimiento técnico profesional concebidos por las apoderadas entrevistadas. ....	60
Figura 8: Significados de los Establecimientos Científico Humanistas concebidos por las apoderadas entrevistadas. ....	61
Figura 9: Diagrama de la elección de escuela técnico- profesional desde la perspectiva de los apoderados .....	63
Figura 10: Árbol de Decisión de modalidad educativa según las apoderadas.....	65
Gráfico 5: Titulados según área de especialidad en EMTP en la comuna de Valparaíso (2013-2020) .....	iv

## 1. Introducción

La presente investigación tiene por objetivo indagar en las estrategias de clases que despliegan las familias de estudiantes que cursan la modalidad media técnico profesional en la comuna de Valparaíso, entre los años 2019 y 2021. En este sentido, esta investigación surge a raíz de dos grandes temáticas: por una parte, el proceso de mercantilización del sistema educativo chileno, que ha tenido como consecuencia una profundización de las desigualdades socioeducativas, y, por otra parte, la educación media técnico profesional, espacio poco considerado en la producción científico-académico y en las políticas públicas.

Es importante considerar que, según sus promotores, las políticas de libre elección escolar tienden a brindar a los padres la libertad para elegir el establecimiento para sus hijos, en función de la oferta de planes educativos de los establecimientos. Sin embargo, en la práctica, la elección de escuela está fuertemente condicionada por factores estructurales como la clase social, haciendo que los padres de distintos sectores sociales generen distintas estrategias en función de su posición social, para asegurar ciertas ventajas relativas a sus hijos. En este escenario, para los padres de sectores populares y medios-bajos, los establecimientos técnicos profesionales han ofrecido una alternativa que considera esta formación: inserción laboral temprana y continuidad de estudios superiores.

Es por esto por lo que se hace interesante investigar las estrategias de los padres de estudiantes que cursen los establecimientos técnico-profesionales en la enseñanza media, reconociendo la subjetividad de estos padres/actores en el proceso de la elección de escuela y sus opiniones respecto de la formación profesional. Con esta finalidad se propone la siguiente investigación; dividida en los subsiguientes capítulos.

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema se aborda la problemática de la elección de establecimiento técnico profesional en Chile, considerando la producción del mercado en el sistema educativo, sus implicancias en el fenómeno de la segregación socioeducativa y como las distintas clases sociales interactúan en dicho mercado, derivándose en la opción de elegir un establecimiento que imparta la modalidad técnico profesional, modalidad educativa que ha sido cuestionada en los últimos años. Este capítulo concluye introduciendo el capítulo siguiente, titulado como Capítulo II: Objetivos, y que está compuesto por la pregunta de investigación y los objetivos de la investigación (un objetivo general y tres específicos).

El Capítulo III: Marco Teórico, en tanto, considera tres aspectos claves para la investigación; las principales corrientes teóricas que abordan el fenómeno de la elección escolar, la evolución de las políticas de libre elección escolar en el sistema educativo chileno y la enseñanza media técnico profesional. Continuando con la investigación, el

Capítulo IV: Marco Metodológico considera las decisiones metodológicas implementadas acorde a los criterios establecidos por Teoría Fundamentada, y en función de los objetivos de la investigación.

Por último, el Capítulo V: Resultados considera los hallazgos investigativos, considerando las fases de la teoría fundamentada, es decir, tanto resultados Descriptivos como Relacionales. Estos hallazgos buscan dar cuenta de los objetivos de investigación previamente señalados. La investigación culmina con el Capítulo VI: Conclusiones, que aborda la síntesis de los resultados de la investigación, integrándose con las teorías y estudios presentados en la sección teórica.

## 2. Capítulo I: Planteamiento del problema

En el contexto de la globalización y sus diversos cambios en la estructura social, la educación se ha vuelto un tema relevante a nivel político, social y económico. La constante innovación tecnológica de nuestras sociedades ha sido un factor importante en el crecimiento económico de las naciones, así como también en las relaciones de poder de los distintos grupos sociales y, por lo tanto, ha incidido en la importancia de los procesos formativos de la población (Bonaf, 1998). A nivel global, esto ha derivado en la implementación de un cierto modo común de organización política de los sistemas educativos nacionales, promovido principalmente por organizaciones internacionales, aunque diferenciado y matizado en las distintas experiencias nacionales (Bonaf, 2017), sustentada en la ideología neoliberal (Rizvi & Lingard, 2009).

La implementación de políticas neoliberales en el sistema educativo chileno tiene una larga data, aunque con distintas configuraciones dada sus modificaciones y reformas (Bellei & Muñoz, 2020). Su génesis se puede situar en las políticas implementadas desde el golpe de Estado de Chile (1973), que tuvieron como objetivo privatizar los servicios ofrecidos y garantizados por el Estado. Desde esta perspectiva, el cambio más profundo que sufrió la educación fue el cambio en la comprensión y sentido otorgado tanto por la ciudadanía como por las políticas públicas, pasando de ser considerada como un derecho social a un bien de consumo.

En este escenario, una de las primeras medidas tomadas fue trasladar la garantía y responsabilidad por el derecho a la educación desde Estado a las familias. Este aspecto quedó plasmado en la Declaración de los Principios del Gobierno de Chile del 11 de marzo 1974 (Chile, 1974) y en la Constitución de la República de Chile de 1980 (Chile, 1980). Asimismo, esto consolida a los padres y la elección escolar como factores relevantes en materia de políticas educativas. Este proceso de elección es comprendido bajo el paradigma de mercado, es decir, se concibe que los padres se comportan como electores racionales eligiendo la mejor escuela para sus hijos, mientras que los establecimientos educativos ingresan en dinámica de competencia por captar la demanda de estudiantes, ofertando en el mercado sus proyectos educativos (Chubb & Moe, 1988).

En otras palabras, los padres y estudiantes son consumidores de un servicio, mientras que los profesores y académicos se convierten en productores y los administradores educacionales son los gerentes y empresarios que administran el servicio educacional (Marginson, 1997). Para Ball (2002), toda la estructura educativa ha sido modificada, en términos ideológicos, el individualismo se transforma en la ideología predominante y en términos políticos, la elección y la competencia han reestructurado el derecho al servicio.

Al respecto, Connell (2013), señala que una de las principales técnicas utilizadas por los reformistas neoliberales para transformar la educación en una mercancía consiste en limitar su acceso. Concretamente limitar el acceso a las escuelas de mayor calidad (o de mejores resultados). En este caso, se logra racionar la educación. Por lo tanto, lo que se vende es un privilegio que otros no pueden tener. De esta manera, los logros educativos parecen ser legítimos, debido a que son resultados de lo que han podido pagar o de la educación a la que han podido acceder.

En efecto, la introducción de políticas de mercado y de libre elección escolar han incidido en los aumentos en los niveles de segregación socioeconómica y desigualdad educativa del sistema educativo chileno (Bellei, 2013), provocando una estigmatización de los establecimientos en función de su alumnado e incidiendo en las preferencias parentales. Sin embargo, dichas preferencias, lejos de estar basadas en criterios académicos o educativos, están vinculadas a distinciones simbólicas y que buscan asegurar dinámicas de cierre social entre las distintas clases sociales (Corvalán, 2013), provocando que las familias se identifiquen socialmente con las escuelas que eligen (Golden & Erdreich, 2014).

En esta línea, es correcto señalar que el proceso de elección escolar es una decisión fuertemente anclada en la desigual experiencia social de las familias electoras, y por ende, se constituye como una acción basada en la clase social (Orellana et al., 2017). Comprendida así, la elección escolar pasa a ser concebida como una acción estratégica que los distintos sectores sociales utilizan para asegurar mantener o aumentar la posición social de sus hijos por medio de la educación (Ball, 1993). Ante la desigualdad de clases, y por ende, de posiciones sociales y debido a los procesos de transformación político, económico y cultural de la economía mundial a nivel global son los padres de sectores altos y medios quienes pueden hacer efectiva de mejor forma dicha ventaja (Ball, 2003a).

En el caso de las clases medias chilenas, en los últimos años han optado por elegir establecimientos subvencionados, que le han permitido distinguirse de sectores sociales considerados como marginales (Canales et al., 2016; Falabella et al., 2016). En cambio, el debate frente a los padres de los sectores populares ha tendido a concebirlas como electores al margen de las dinámicas de mercado dada las limitaciones para poder elegir un establecimiento, quedando relegados a los establecimientos municipales o de bajos resultados académicos (Ball et al., 1996; Reay & Ball, 1997). Otros autores apuntan a un rol más activo en la elección de escuela de estos sectores, reconociendo en su toma de decisión diversas significaciones sobre el sistema educativo (Bellei et al., 2016; Córdoba, 2014).

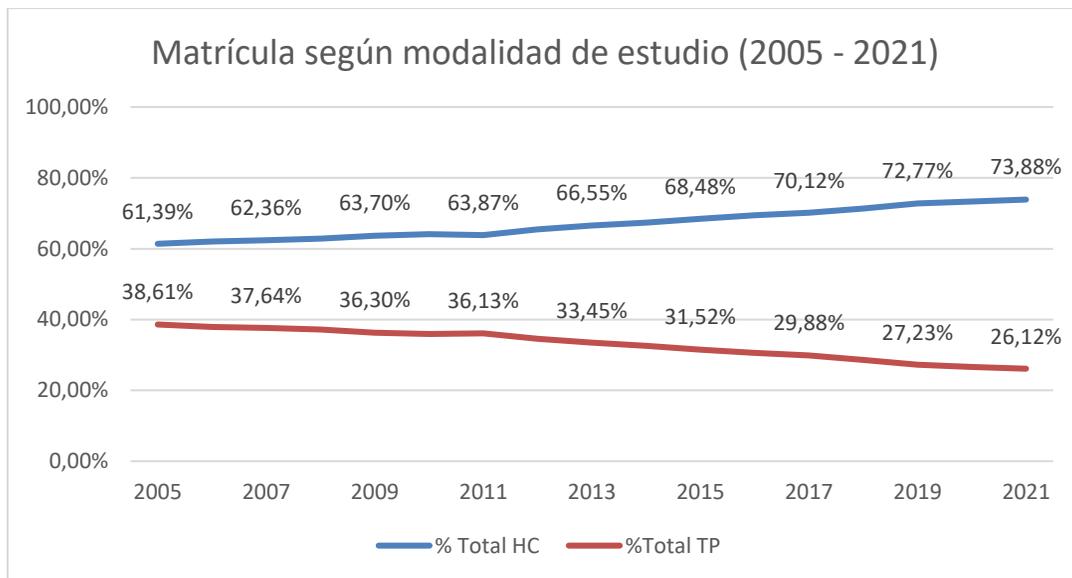
Reforzando esta idea, Ball (2003a) argumenta que los padres de distintos sectores sociales tienden a utilizar de forma estratégica las políticas de elección de escuela para mantener o mejorar la posición social de sus hijos. Desde 2016 hasta la actualidad, la Ley de Inclusión Escolar (N° 20.845) ha regulado, además de otros aspectos, la admisión de estudiantes en los distintos establecimientos educativos que reciben recursos públicos. Este proceso de admisión se realiza mayoritariamente al inicio de los dos ciclos del sistema educativo, es decir; al comienzo de la enseñanza escolar básica y al inicio de la enseñanza media, por medio de la plataforma virtual del Sistema de Admisión Escolar.

Con la introducción del Sistema de Admisión Escolar se realizan modificaciones en el campo educativo; por ejemplo, se eliminaron de las prácticas selectivas por parte de establecimientos subvencionados, y se reemplazó con un mecanismo con un procesamiento de datos que combina las preferencias familiares y criterios de priorización para la selección de los cupos. Esta transformación ha supuesto para los padres un nuevo entendimiento con las políticas educativas, generando discursos de resistencia y resignación frente a este mecanismo y nuevas interpretaciones sobre la elección escolar (Canales, et al., 2020).

Ante este escenario, una de las opciones de los sectores sociales más desfavorecidos es la enseñanza media técnico profesional (Bellei et al., 2016; Larrañaga et al., 2014). Esta formación, a diferencia de su par científico humanista, ofrece al estudiante egresado la posibilidad de acceder a un título profesional de nivel medio. Esto se realiza mediante una división curricular entre asignaturas generales y un plan especializado en alguna formación técnico profesional. Actualmente, en el sistema educativo chileno se imparte un conjunto de 34 especialidades (con 17 menciones aparte), agrupadas en 15 sectores económicos.

En promedio para los últimos 15 años, en la educación media técnico profesional se matriculan cerca de 319 mil estudiantes, correspondiendo a un porcentaje cercano al 35% del total de matriculados en la enseñanza media. Sin embargo, en los últimos años, la tendencia de la matrícula tiende a demostrar una creciente alza de la modalidad científico humanista y, en concordancia, una disminución en la cantidad de matriculados de la formación técnico profesional (ver página siguiente; Gráfico 1).

Gráfico 1: Matrícula en porcentajes según modalidad de estudio (2005 -2021)



Fuente: Elaboración propia, a partir de datos abiertos Mineduc

La distribución según género de la matrícula en enseñanza secundaria indica que hay preponderancia de estudiantes hombres en establecimientos técnicos profesionales, mientras que, en el caso de la formación científico humanista, la distribución indica una mayor participación femenina en dicha modalidad de estudios.

Tabla 1: Distribución por género de la matrícula en enseñanza secundaria (2004-2020)<sup>1</sup>

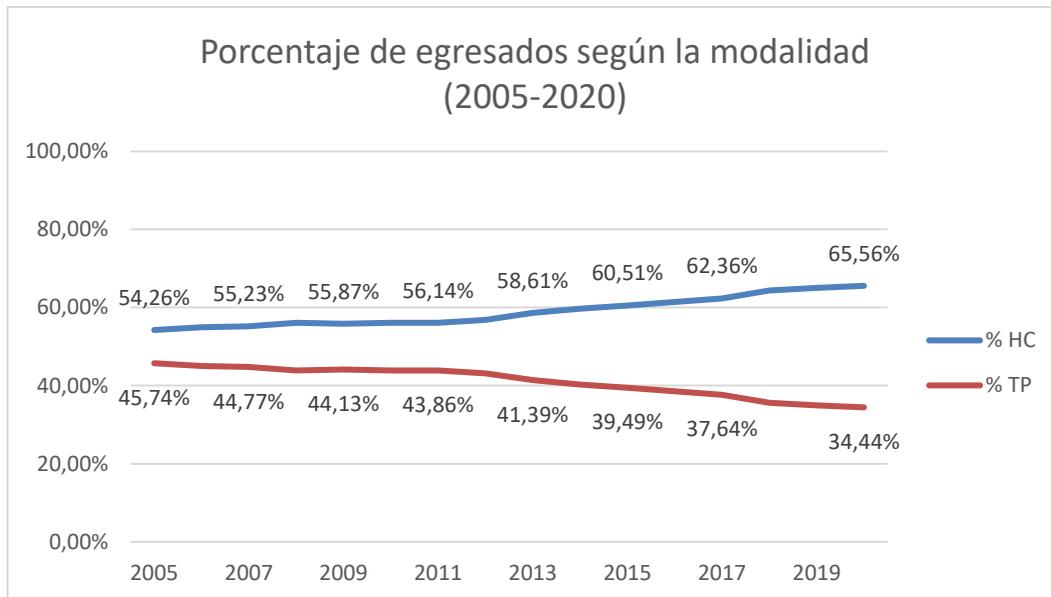
	<b>Promedio Matrícula (2004-2020)</b>	<b>Porcentaje Matrícula (2004-2020)</b>
<b>CH Hombres</b>	306120	32,48
<b>CH mujeres</b>	329656	34,98
<b>Total CH</b>	635777	67,47
<b>TP Hombres</b>	163164	17,31
<b>TP Mujeres</b>	143259	15,20
<b>Total TP</b>	306424	32,52
<b>Total</b>	942201	100

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos abiertos Mineduc

Por otra parte, respecto al egreso de estudiantes, esto es, completar la enseñanza secundaria sin incluir la titulación, los datos indican que, en los últimos 15 años, el promedio de estudiantes egresados de la formación técnico profesional supera los 69 mil, manteniendo en porcentaje una distribución similar a la matrícula (ver página siguiente, Gráfico 2).

<sup>1</sup> La distribución de los datos indica una clara tendencia sobre la matrícula, optándose por mostrar los datos en función de los promedios y porcentajes generales, en vez de una evolución por año.

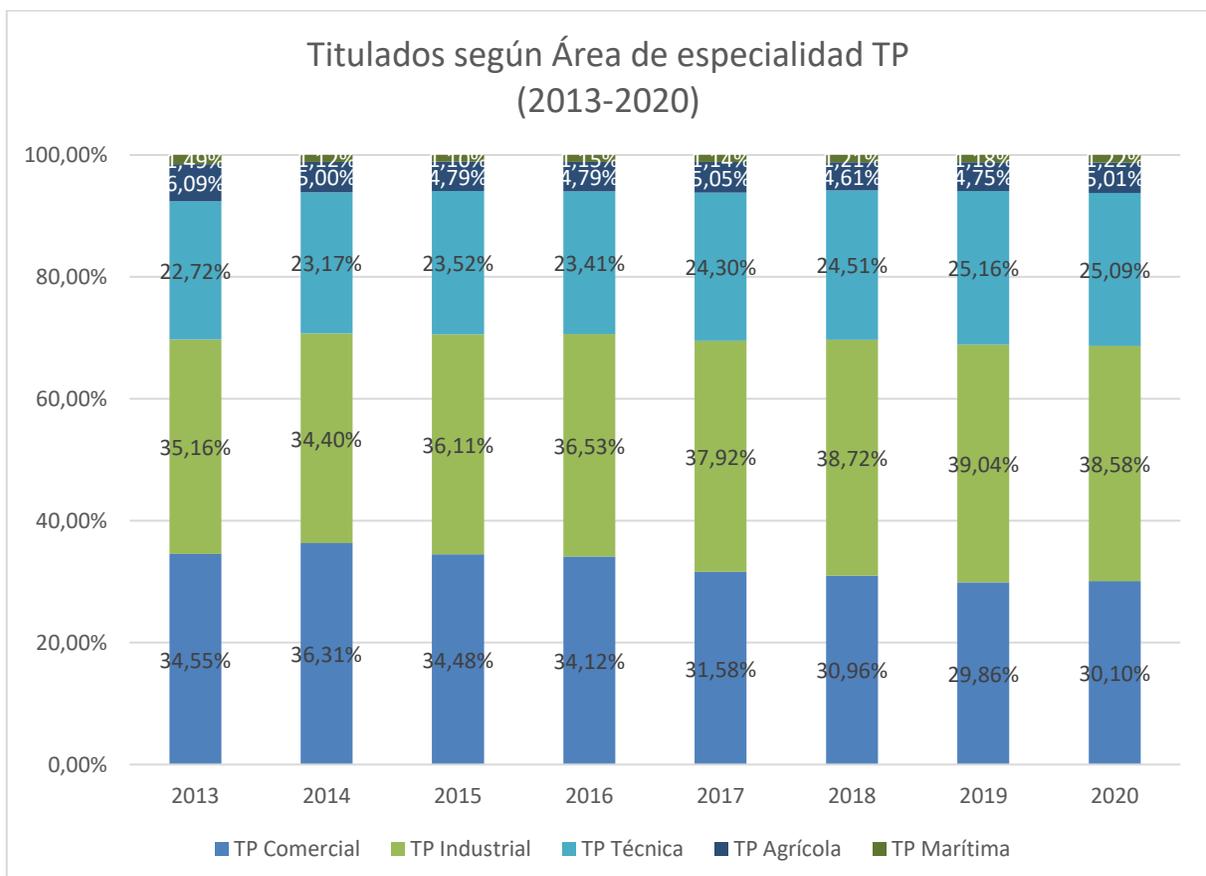
Gráfico 2: Comparativa en porcentaje de los egresados de la enseñanza media según la modalidad (2005-2020)



Fuente: Elaboración propia, a partir de datos abiertos Mineduc

Por último, respecto de la titulación, a partir del año 2013, podemos señalar que, en total, a partir de estos años se titulan en promedio unos 55 mil estudiantes, y las áreas de las especialidades en que más se titulan corresponden a las áreas comercial (37%), industrial (32%) y técnica (24%) (ver página siguiente; Gráfico 3).

Gráfico 3: Titulación según área de la especialidad (2013-2020)



Fuente: Elaboración propia, a partir de datos abiertos Mineduc

Como antecedente, desde la reforma curricular de 1998, la enseñanza media técnico profesional redefinió sus objetivos; ofrecer una inserción laboral temprana y brindar la posibilidad de una continuidad de estudios (Sevilla, 2014). Sin embargo, distintas investigaciones sobre las trayectorias educativo-laborales de los egresados de esta formación dan cuenta de un incumplimiento de estos objetivos, (Donoso & Donoso, 2018; Sepúlveda, 2016), lo que ha producido un debate acerca de la pertinencia de esta formación en una instancia tan temprana de la formación de los estudiantes (Ortiz, 2009; Sepúlveda & Valdebenito, 2020; Servat, 2017).

Respecto a las trayectorias laborales, un punto crítico es que un porcentaje no menor de egresados de la formación técnico profesional se inserta laboralmente en trabajos no calificados, específicamente en los sectores de servicios, es decir que estos estudiantes no necesitaban la instrucción profesional para acceder a un empleo (Sepúlveda, 2016).

Por otra parte, respecto de las trayectorias educativas, los estudiantes técnicos profesionales presentan ciertas barreras de entrada a la educación superior, como por ejemplo, que obtienen peores resultados en las pruebas estandarizadas nacionales que sus símiles de la formación científico humanista (Farías & Carrasco, 2012), lo que efectivamente repercute de forma negativa en sus posibilidades de acceso a instituciones de educación superior con prácticas de selectividad académica (Antivilo et al., 2017; Catalán, 2016).

Además, entre quienes ingresan a la educación superior, un gran porcentaje de estos no estudia una carrera de la misma especialidad que la que estudió en la enseñanza básica (Sepúlveda & Valdebenito, 2020), lo que produce que los estudiantes conciban su formación como una barrera en sus estudios superiores (Concha et al., 2021). Por otra parte, para los estudiantes que deciden efectuar una continuidad de los estudios en un nivel superior, el sistema educativo presenta una escasa institucionalidad que permita una articulación efectiva la enseñanza media y la superior técnico profesional (Sevilla et al., 2014), lo que se ve ilustrado, por ejemplo, en la ausencia de mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos (Domínguez et al., 2014; Sevilla & Montero, 2019).

Considerando estos antecedentes, se sitúa la problemática en la elección un establecimiento que imparta la modalidad educativa técnico profesional, específicamente la función parental frente a la elección, dada la importancia de esta en las políticas de libre elección escolar. Por esto, es válido preguntarse respecto a las estrategias de clase que despliegan de las familias de estudiantes de la educación técnico profesional respecto de esta formación; tanto de las concepciones sobre el proceso de la elección escolar y la toma de decisiones para optar por la modalidad técnico profesional por sobre la formación científico humanista.

De esta forma se configura la pregunta de investigación: ¿Qué estrategia de clase despliegan las familias de estudiantes que cursan la enseñanza media técnico profesional en la comuna de Valparaíso, entre los años 2019 a 2021?

### **3. Capítulo II: Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General**

Indagar en las estrategias de clases que despliegan las familias de estudiantes que cursan la modalidad media técnico profesional en la comuna de Valparaíso, entre los años 2019 y 2021.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Analizar los significados otorgados por las familias de estudiantes que cursan la enseñanza media técnico profesional en la comuna de Valparaíso, respecto del proceso de elección de escuela.
- Analizar los significados que los padres y/o apoderados de estudiantes de la enseñanza media técnico profesional producen respecto a dicha formación.
- Comparar los significados que los padres y/o apoderados electores de escuela técnico profesional conciben respecto de la formación técnico profesional y la formación científico humanista.

#### **3.3. Pregunta de Investigación**

¿Qué estrategia de clase despliegan las familias de estudiantes que cursan la enseñanza media técnico profesional en la comuna de Valparaíso, entre los años 2019 a 2021?

## 4. Capítulo III: Marco Teórico

El siguiente capítulo de esta investigación aborda los soportes tanto teóricos como los antecedentes históricos y sociales de los diversos postulados planteados en la problematización, construyendo así un marco de referencia conceptual para la interpretación del fenómeno a investigar. En este escenario, este capítulo se divide en seis secciones o subcapítulos que abordan distintos aspectos del problema de investigación.

La primera sección aborda los antecedentes de las teorías del funcionalismo y del capital humano, en donde se presenta un análisis del sistema educativo; centrándose en el marco interpretativo que proponen estas teorías para analizar la elección escolar, la inversión en educación tanto a nivel nacional como individualmente y la relación entre educación y trabajo, aspecto clave para la educación técnico profesional.

En la sección siguiente, se aborda la teoría del conflicto en la educación, específicamente centrándose en la propuesta teórica de la reproducción social formulada por Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron y su análisis del sistema educativo, la comprensión de la educación como un espacio social en disputa por las distintas clases sociales, y el marco de interpretación de las elecciones de los agentes por medio de conceptos como habitus y sentido práctico.

La tercera sección analiza la teoría de Stephen Ball y su análisis respecto las políticas de elección de escuela y su relación con la estructura de clases. Por otra parte, también se analiza el concepto de estrategia de clase, categoría que sirve para analizar las dinámicas de elección escolar desde las distintas clases sociales otorgando un marco para la creatividad en la acción de elegir un establecimiento educativo para poder acceder a ciertas ventajas relativas.

En la cuarta sección se realiza un análisis sobre campo educativo chileno, abarcando el proceso de mercantilización de la educación chilena hasta la (re)aparición de los movimientos estudiantiles en el año 2006, considerando a la vez las transformaciones y continuidades desde la adopción de políticas de libre mercado y la consecuente implicación para distintos actores relevantes en el sistema educativo.

Por contraparte, en la quinta sección aborda las principales políticas y reformas educativas implementadas desde los movimientos estudiantiles del año 2006 hasta la actualidad, considerando las recientes reformas del sistema educativo como la Ley de Inclusión Escolar o la Nueva Educación Pública, que configuran el marco actual de la elección de escuela.

En la última sección se analiza el escenario de la Educación Media Técnico Profesional, desde su inclusión al sistema nacional de educación hasta la actualidad, analizando las implicancias de un sistema diferenciado curricularmente y que en las últimas décadas acoge a un porcentaje amplio de la población más vulnerable del país. Por último, se presentan algunos antecedentes de las trayectorias educativo-laborales de estudiantes egresados de esta formación.

#### **4.1. Funcionalismo y teoría del capital humano**

Este subcapítulo presenta un análisis de la teoría funcionalista y la teoría del capital humano, mostrando sus desarrollos históricos, los principales sustentos teóricos y las contribuciones al desarrollo del análisis económico y social de la educación.

Una de las producciones teóricas más importantes al respecto de las relaciones económicas y sociales con el ambiente educativo es la teoría del capital humano. Dicha teoría empieza a desarrollarse en Estados Unidos, en un contexto de optimismo tecnológico y económico posterior a la segunda guerra mundial, lo que derivó en una expansión y diversificación del sistema educativo de dicho país.

El proceso de democratización y masificación del sistema educativo (principalmente en lo referente a educación superior) generó importantes cambios sobre la sociedad norteamericana; por una parte, generó un aumento en la valoración social del trabajo como productor de valor y, por otra parte, aumentó la importancia que cumple la educación en la formación de nuevos profesionales. Desde la esfera pública, la educación empezaba a “ser considerada como un factor explicativo del crecimiento de la riqueza de los países al mejorar cualitativamente uno de los factores de producción (el trabajo) y, en consecuencia, la productividad del mismo” (Bonal, 1998, p. 29–30).

En este sentido, el auge del keynesianismo generaba en la sociedad norteamericana una valoración positiva a la inversión pública en educación, así como justificaba el funcionamiento del estado de bienestar norteamericano. Es importante también señalar que “la guerra fría” contribuía en una competencia por la producción de nuevas tecnologías, y, por tanto, se requería una fuerte inversión en recursos humanos, lo que a su vez repercutía en el aumento de inversión estatal en educación.

En efecto, en la sociedad norteamericana de los años 50, se consideraba que la educación generaba dos roles importantes a nivel social; por un lado, estaba estrechamente ligada a la eliminación de la pobreza, promoviendo ideales de movilidad social en los distintos estratos

sociales, mientras que, por otra parte, la educación era vista como un símbolo del desarrollo económico de los países, por lo que incentivaba la inversión tanto pública como privada.

Dicho escenario de un optimismo frente a la educación, se incentivó la producción de investigaciones sobre el rol de la educación en la producción, lo que tuvo un impacto en la dirección de las políticas educativas de aquellos años. En dichos términos, las ciencias sociales, principalmente desde la economía, pero también la sociología funcionalista, generaron las primeras investigaciones y producciones teóricas sobre el sistema educativo.

Para Bonal (1998), estas investigaciones se sostenían teóricamente sobre la base ideológica propia de la meritocracia liberal, lo que a su vez incidía en una valoración positiva de los efectos de la educación. Esta base teórica consistía en:

- Las posiciones sociales están justificadas en el mérito y las cualificaciones de los estudiantes (y no en su origen social).
- La educación formal, es decir, el sistema educativo es el único espacio para la adquisición de las cualificaciones.
- El acceso a la educación solo depende de las preferencias y capacidades personales, por lo que el éxito o fracaso escolar se debe a las decisiones individuales, sin influencia de condiciones sociales.
- Por último, las capacidades de los individuos están repartidas de forma aleatoria en los sistemas sociales.

En este ámbito, destaca la producción teórica de Talcott Parsons (2005), quien establece los primeros nexos entre la educación y la sociedad desde la óptica funcionalista. Su teoría señala que, dentro del subsistema social escolar, cuya institución principal sería la escuela, se desarrollan las funciones de socialización cultural y diferenciación. Mientras la función de socialización cultural refiere al proceso en que los individuos de una sociedad adquieren las habilidades necesarias para su desempeño laboral y el sistema de valores sociales para la integración social, la función de diferenciación se encarga del posicionamiento de los individuos en el sistema social, por medio del rendimiento de los estudiantes. Bajo esta lógica, para Parsons, la justificación de los rendimientos escolares se explica por la distribución desigual de capacidades en función de los méritos individuales de los estudiantes.

Al inicio de la década de los 60, el ambiente de optimismo frente a la educación se mantenía al alza. En este período, importantes organizaciones a nivel mundial como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) o el Banco Mundial (BM) destacaban el rol de la educación para impulsar la economía de los países. Sumado a esto, diversas investigaciones potenciaban la visión de que el fortalecimiento a la

inversión en educación incidía en la formación de profesionales competentes. Conforme a la producción investigativa, se volvía cada vez más necesario la producción de una teoría capaz de explicar la relación existente entre la educación y mundo laboral.

Así, la articulación teórica que tomó fuerza entre los años 60 y 70, es la teoría del capital humano, principalmente de la mano de los economistas Gary Becker (1964) y Theodore Schultz (1975). Estos autores sostienen que la educación debe ser considerada como un factor productivo, por tanto, esta influye tanto a gran escala, es decir, directamente en la economía de los países, como también en una pequeña escala, es decir, en la remuneración que reciben los trabajadores. En efecto, para Baudelot & Leclercq (2008) la teoría del capital humano concibe “[...] la escolaridad como la adquisición de competencias cognitivas que acrecientan la productividad de quien las posee, y en consecuencia, son remuneradas en el mercado laboral” (p. 41).

La base teórica de la teoría del capital humano se enmarca en los supuestos de la escuela neoclásica de economía, que sostiene principalmente la existencia un mercado de capitales competitivo sobre la base un mercado laboral perfecto, en donde las decisiones de los agentes son estrictamente racionales e intrínsecamente individuales, y que cuenta con un flujo de información perfecta (Cardona et al., 2007).

Desde esta perspectiva, al considerarse que la educación proporciona rentabilidad económica, esta teoría sostiene la potencialidad del individuo de invertir en sí mismo, es decir, en su propia formación, manejando el rendimiento que obtiene su inversión educativa. Dicha visión de inversión sobre la capacidad individual mantiene un efecto ideológico en la legitimación de las desigualdades sociales. Al respecto Xavier Bonal (1998) señala que: “al difuminarse la frontera entre trabajo y capital, la desigualdad social puede llegar a ser explicada como el resultado lógico del aprovechamiento individual de las oportunidades o, incluso, como la expresión de distintos sistemas de preferencias individuales” (p. 43).

Retomando el contexto general, las producciones teóricas sobre la educación también servían como marco justificativo para diversas lógicas propias del estado de bienestar, debido a la visión de la educación como motor de la movilidad social, asociada a la noción de meritocracia. Sin embargo, a finales de la década de los 60 y comienzos de los años 70 estas ideas empiezan a ser cuestionadas en las décadas posteriores.

Sin embargo, la teoría del capital humano tiene una renovación a mediados de los años 80. En principio, esta renovación se centra más en los aspectos cualitativos de la relación entre la educación y la formación profesional y su relación como factor de la economía de los

países. En segundo lugar, la innovación tecnológica de esta época produjo transformaciones en los sistemas productivos de los países y, en consecuencia, en los mercados laborales de la población renovando el interés sobre la organización de los procesos formativos.

En efecto, como mencionábamos anteriormente, organismos internacionales como la Organization for the Economic Cooperation and Development (OECD) o el Banco Mundial (BM), han adoptado los fundamentos de la teoría del capital humano para influir en las políticas educativas de múltiples países, promoviendo una estrecha relación entre el mercado y la educación (Olssen & Peters, 2005). Dichas organizaciones se han convertido en actores clave en las políticas educativas de los países, debido a su alto grado de influencia y de presión sobre los gobiernos locales, incentivando la privatización y mercantilización del sistema educativo (Ball, 2003b). En este escenario, dichas organizaciones internacionales han promovido políticas de incentivos a la demanda para potenciar la elección de escuela en entornos de pobreza, asumiendo supuestos de la teoría del capital humano (Bonal, 2017).

En resumen, tanto la teoría funcionalista y la teoría del capital humano aportan diversas perspectivas para el análisis de la educación. En primera instancia, ambas teorías buscan comprender las funciones que cumple la educación en la sociedad; mientras la teoría funcionalista declara que la educación ofrece las funciones de socialización y de diferenciación social, la teoría del capital humano reconoce el impacto de la educación en la economía. Segundo, ambas teorías analizan la problemática de la elección en la educación, justificándose principalmente en la elección racional. Tercero, ambas teorías otorgan una respuesta a la relación entre la educación y el mundo del trabajo. Por último, sobre todo en la teoría del capital humano encontramos el sustento teórico de las políticas educativas que operan en el campo educativo.

#### **4.2. Las teorías del conflicto en educación: La teoría de reproducción social de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron**

En este subcapítulo se analizarán el surgimiento de las teorías del conflicto en educación, en donde se profundizará específicamente en la propuesta teórica de Jean Claude Passeron y Pierre Bourdieu y su teoría sobre la reproducción social en educación. Las teorías de conflicto en la educación comienzan a formularse con la crisis de la teoría del capital humano como teoría capaz de explicar los fenómenos sociales que ocurren en la educación. En efecto, en los años ´60 comienzan a aparecer las primeras investigaciones que involucran el origen social dentro de las relaciones entre educación y movilidad social.

Un ejemplo de estas investigaciones es el informe Coleman, cuyo resultado investigativo indica que la falta de capital cultural en las familias de los estudiantes es uno de los principales factores para comprender las desigualdades en los resultados educativos. Dichos resultados de investigación cuestionan la explicación de la teoría del capital humano a las desigualdades de los resultados educativos, puesto que dicha teoría lo asocia al mérito y la inversión de los estudiantes.

Sumada a las investigaciones, empiezan a producirse fenómenos sociales que son consecuencia de la inversión en educación, como la sobre-educación, o el desempleo de los titulados y que cuestionan el optimismo sobre los efectos de la educación en la sociedad. Esta situación provocó un freno del espíritu reformista que se había promovido en Estados Unidos y se había replicado en diversos países, además de cuestionar la relación entre la educación y la movilidad social que había promovido la teoría del capital humano.

Por último, otro factor importante en el declive de la teoría del capital humano fue el ambiente social de la década de los '60. La segregación racial en Estados Unidos motivó la aparición de movimientos sociales como el *Black Power*, que, dentro de sus demandas, exigía la igualdad de oportunidades educativas reales en la sociedad estadounidense.

En el campo de la producción científica de la sociología, la concepción de la escuela como institución empieza a cambiar su trasfondo: de ser concebida como una institución que garantiza oportunidades sociales a todos los individuos pasa a ser considerada como “un espacio de lucha entre grupos que proporciona estatus, poder y diferenciación social” (Bonal, 1998, p. 76). Asimismo, procedió a generarse una renovación teórica que fructifica precisamente esta nueva concepción de la educación como un campo legitimador de diferencias sociales.

Así, una de las teorías que surge en este contexto es la teoría de la reproducción social de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron. Su propuesta, que combina elementos teóricos y empíricos, analiza los mecanismos por los cuales el sistema educativo legitima la reproducción social en la sociedad francesa.

En este sentido, los autores plantean que el éxito escolar se distribuye de forma desigual según la clase social de la que provienen los estudiantes. Esto, según los autores, se explica por la influencia que ejercen las instituciones escolares imponiendo una cultura burguesa, lo que marca las diferencias de éxito de los distintos grupos sociales en el ámbito educativo. Además, es la misma institución escolar la que legitima estas diferencias sociales, como diferencias de talento natural de los estudiantes (Bourdieu & Passeron, 2009).

De esta forma, la “herencia cultural” con las que ciertos grupos sociales abordan el sistema educativo constituyen lo que Pierre Bourdieu denomina un *habitus*, o disposiciones sociales. En palabras del autor, este *habitus* es un “principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posición en un estilo de vida unitario, es decir un conjunto unitario de elección de personas, de bienes y prácticas” (Bourdieu, 2008, p. 31), operando como “principios generadores de prácticas distintas y distintivas (...), pero también esquemas clasificatorios, principios de clasificación, principios de visión y división, aficiones diferentes” (Bourdieu, 2008, p. 32). El *habitus*, entonces, corresponde a una propiedad de los agentes o de las clases sociales constituidas de agentes, que confiere cierto grado de interiorización de las condiciones sociales en las que se encuentran, en este caso, los estudiantes, organizando así los logros escolares que pueden optar a conseguir.

En este sentido, Bourdieu complementa el concepto de *habitus* con la noción de *estrategia*. Si bien la noción de estrategia puede hacer pensar una “hiper racionalidad” por parte de los agentes, es decir, que dichos agentes efectúen acciones previamente racionalizadas por ellos según sus propios criterios establecidos, el uso que Bourdieu hace sobre esta noción es diametralmente distinto, pues plantea que esta noción otorga una sistematicidad de las prácticas que tienen cierto tipo de intencionalidad objetiva, aunque esta no sea conscientemente asumida por los actores. En este sentido, la noción de *habitus* tendería a funcionar como un gestor de las estrategias de los agentes en una temporalidad inmediata (Wilkis, 2004).

Continuando con el argumento teórico, la cultura que imponen las instituciones educativas, lejos de ser neutras, actúan en favor de las clases sociales dominantes, por lo que se entienden dos principios de selección del propio campo educativo. Por una parte, la representación desigual de las distintas clases sociales en el sistema educativo, con la consecuente elección de carreras repartidas en ellas, y por otra, que los estudiantes provenientes de clases sociales altas sean considerados como estudiantes “sobresalientes”, y los estudiantes de clases sociales más bajas deban abandonar o esforzarse en el sistema educativo, viviendo un proceso de aculturación.

Dicho de otra forma, la cultura educativa está sujeta a relaciones de poder de distintas clases sociales sobre otras, lo que explicaría el principio de conflicto que la regula, constituyéndose como un campo social. Este campo social, por ende, consiste en un espacio de disputa por un capital en específico (en este caso, el capital escolar), que está determinado por la estructura interna de las relaciones de los actores que participan en el, y las posiciones sociales que estos actores ocupan en el mismo campo (Chihu, 1998). Además, el concepto de campo, se diferencia de otras nociones, como por ejemplo de

sistema social, puesto a que el concepto de campo está ligado a procesos de construcción históricas y contingentes, que lo modifican y estructuran, y también permite comprender la estructura societal, no como un sistema altamente integrado y ordenado, sino que con múltiples conflictos y desajustes dinámicos.

Martín Criado (2011) argumenta que metodológicamente el concepto de campo es útil para analizar tres aspectos centrales en materia de educación: la estructura interna, esto es, los elementos, relaciones, actores, instituciones, y capitales/recursos que componen un campo educativo, la estructura externa, es decir, la relación del campo con otros campos educativos, y, por último, los procesos de modificación y transformación histórica de los campos educativos.

Más aun, estos autores plantean que la cultura escolar, en principio arbitraria y relativa, se impone como una cultura legítima y universal, por medio de la acción pedagógica. Esta acción pedagógica es una violencia simbólica que impone ciertas significaciones como legítimas, disimulando las relaciones de poder que las constituye. En este sentido, la acción pedagógica refuerza la interiorización del fracaso escolar del individuo como fracaso estrictamente personal y no considera las relaciones de fuerza en las que se consolida y por lo tanto se considera como justo e indiscutible (Bourdieu & Passeron, 1995).

Por consecuencia, la forma en que se legitima la desigual distribución de capital cultural de las familias en la institución escolar es por medio de la titulación, que cumple la función de distinguir al miembro familiar educado. En este sentido Bourdieu (2008) plantea que:

La reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar. Esta tiende a proporcionar el capital escolar, que otorga bajo la forma de títulos (credenciales), al capital cultural detentado por la familia y transmitido por una educación difusa o explícita en el curso de la primera educación. (p. 95)

Para concluir este apartado, la teoría de la reproducción social en la educación nos ofrece una perspectiva teórica sobre la cuál comprender la educación como un espacio de conflicto y diferenciación social, en el que las clases sociales más desventajadas reproducen dicha condición de clase. Además, ejerce un rol crítico en los fundamentos en los que la teoría del capital humano comprende el éxito educativo. Por último, ofrece una forma de comprender la distribución de capitales culturales en el ámbito familiar.

### 4.3. Stephen Ball y las estrategias de clase

En la siguiente sección del marco teórico se desarrolla un esbozo de la teoría de Stephen Ball sobre el sistema educativo. Específicamente se abordará el desarrollo de noción de estrategias de clase en el contexto de mercado educativo. Para comenzar el análisis teórico, las primeras aportaciones de Stephen Ball a la sociología de la educación surgen en los años 80, en el marco de lo que se ha definido como la “nueva” sociología de la educación. En específico, lo que marca a este conjunto de desarrollos teóricos es por un lado, el rol crítico frente a la teoría funcionalista sobre la educación, y por otro, el aporte y enriquecimiento que generan sobre las teorías de la reproducción de clase, sobre todo respecto al análisis de las funciones sociales que desempeña la escuela (Bonafant, 1998).

En efecto, el desarrollo teórico de Stephen Ball surge en un contexto en que la sociología de la educación, específicamente en Reino Unido y bajo la influencia del paradigma interpretativo y etnometodológico, tiende a centrarse en la construcción de la realidad educativa que sostienen los distintos actores sociales en el sistema educativo y la escuela. Por ende, uno de los focos centrales de estos aportes es el nivel o grado de conciencia de los agentes al realizar determinadas prácticas sociales.

Asimismo, gran parte de la producción teórica e investigativa de Stephen Ball ha abordado como eje central la transformación del sistema educativo de Reino Unido, que posterior a 1988 se orientó bajo políticas de libre mercado. Su línea investigativa se ha orientado a comprender que “las reformas de mercado en educación son esencialmente una estrategia de clase siendo uno de sus principales efectos la reproducción relativa de las ventajas y desventajas sociales” (Ball, 1993, p. 3). En efecto, el sistema educativo entendido como mercado, opera de tal forma que termina por traspasar cierta parte de la responsabilidad de la elección escolar a los padres; haciendo de la elección un proceso de mantención de distinciones sociales y segregación social (Ball et al., 1996).

En este contexto, para la construcción de la noción de estrategias de clase, Stephen Ball (2003) recoge elementos teóricos tanto de la teoría de la exclusión social, influida principalmente por los aportes de Max Weber, como de la explicación más culturalista de la elección escolar, donde destaca principalmente Pierre Bourdieu.

De la teoría de exclusión social, recoge tres elementos fundamentales; en primer lugar, en cuanto a la comprensión de la educación como un campo o espacio de competencia y exclusión social, en el cual los títulos o certificados educativos brindan a sus poseedores de posiciones sociales y económicas ventajosas. En segundo lugar, retoma del propio Max Weber una preocupación tanto por el significado y la causalidad de las elecciones de los

actores sociales. Por último, también recoge la irreductibilidad de la agencia social respecto de los eventos sociales, por lo que, en principio, las explicaciones deben contener las intenciones y creencias de los actores sociales y como estas son llevadas a la acción. Sin embargo, a pesar de reconocer estos elementos en la teoría de exclusión social, Stephen Ball critica la racionalidad excesiva en su interpretación de las elecciones.

Por otro lado, de la explicación culturalista que propone Bourdieu, Stephen Ball reconoce principalmente que la elección puede ser entendida como la operación de un sentido práctico, es decir, estructuras mentales y disposiciones de las cuales las elecciones derivan y son generadas por el habitus. En este sentido, el habitus produce y reproduce ciertas regularidades, pero está principalmente sujeta a las experiencias y genera diversidades, escapando del binarismo entre estructura y acción y posibilita, de cierta forma, la invención y la improvisación.

Ball (2003) plantea que las estrategias de clase son históricamente contingentes, esto quiere decir que las estrategias de clases se despliegan en los campos educativos, y que estos campos educativos son producidos y mantenidos como resultado de los conflictos políticos y de clase. Por ende, para la comprensión de las estrategias de clase, se deben comprender dos factores; los cambios en las políticas educativas y su interacción con las clases sociales, y como las familias utilizan las estrategias de clase para producir y mantener un cierre social y así, acceder o conservar posiciones sociales ventajosas.

Sobre las políticas educativas, Ball (2003), argumenta que las políticas educativas tienden a resolver las preocupaciones e intereses de la clase media a la vez que las mismas clases medias influyen en las políticas educativas para resolver su propio interés de clase. En efecto, Ball (2003) sostiene que:

(...) las políticas de elección de escuela y de competencia en el marco del sistema educativo dan ventajas a las clases medias, incluso aunque pareciese que no lo hicieran, de la forma en que las políticas de selección lo hicieron en periodos previos (p. 26).

En este sentido, se plantea que el discurso de las políticas de elección de escuela termina de legitimar nuevas formas de exclusión en los sistemas educativos, promoviendo formas de exclusión social que son parte de la reproducción de clase. Asimismo, las reglas de mercado ofrecen oportunidades de acción estratégica que las familias de los segmentos sociales más aventajados pueden usar.

Por otro lado, Ball (1993) argumenta que la forma en que las posiciones sociales y el estatus de las familias son preservadas es por medio de las distintas instituciones sociales,

como, por ejemplo, la escuela. En este escenario, las familias operan por medio y con las instituciones públicas y privadas para lograr mantener su posición social, con el objeto de poder lograr sus distintos intereses particulares. Esto provoca que las familias, sobre todo en los sectores sociales más favorecidos, tiendan a monopolizar ciertos espacios educativos particulares para establecer y mantener en ellos fragmentaciones sociales basadas en dicha monopolización.

En esta línea y sobre las estrategias de clase en la elección escolar, Ball (2003) señala que:

(...) el uso de un criterio aparentemente individualista, esto es, el uso de la elección en el sistema de mercado de la educación funciona para producir un patrón de cierre social que silenciosamente discrimina mediante el criterio colectivista de la pertenencia social o étnica (p. 54).

El aporte teórico e investigativo de la propuesta de Stephen Ball ha trascendido su país de origen, y ha sido leído y adaptado a distintos contextos y países. Para el caso de América Latina, las transformaciones de la estructura social y política en los últimos 30 años dan cuenta de una fuerte diferenciación con la estructura de Reino Unido y Norteamérica, por lo que el análisis de la estructura de clases que realiza Stephen Ball difiere de la realidad latinoamericana (Orellana et al., 2017).

En el caso chileno, múltiples investigaciones han coincidido y ampliado la discusión teórica sobre la elección de escuela (Bellei et al., 2018; Bellei et al., 2020; Canales et al., 2020; Carrasco et al., 2014; Falabella et al., 2016), sumando nuevos antecedentes a la discusión teórica, a la vez de reflejar la situación nacional. Para el caso chileno, la transformación de la estructura social y la expansión educativa han orientado la discusión sobre la elección de escuela, siendo esta elección un reflejo de la estructura de clases de la sociedad chilena y provocando que las familias orienten su elección más por una aspiración de clase que por criterios de selección académica.

Por ejemplo, Canales et al., (2016) sostiene que para los sectores medios-bajos, la elección de una escuela del sector particular subvencionado es un intento por consolidar posiciones de clase más que acceder a una movilidad social. Esto ocurre a causa de las transformaciones en la clase media, la desprotección estatal, y la expansión mercantil, que proveen un marco de riesgo y e inseguridad, y a las que los establecimientos particulares subvencionados ofrecen una alternativa de segregación y protección social frente a sectores populares, considerados como riesgosos. En cambio, para los sectores altos, la elección de escuela consolida una posición de clase aventajada, aumentando las redes sociales de las familias y mantiene un ideario sobre la tradicionalidad y cierre social frente a otras clases (Bellei et al., 2020).

Un punto ciego de la teorización de Stephen Ball consiste en el rol que asigna a los padres de sectores bajos, debido a que los considera al margen de las políticas de elección escolar. Ante tal contexto, Bellei et al., (2016), proponen que ciertos padres de sectores populares, aun en su condición al margen del mercado, también desarrollan estrategias de clase, intentando separarse de establecimientos y grupos sociales considerados como marginales, aunque reconociendo las dificultades de estar al margen. Otro hallazgo del contexto nacional, refiere a la condición y función de las madres en el proceso de elección, no sólo dando cuenta de las dinámicas de género en el contexto familiar, sino también de una elección de escuela con características afectivas y emocionales (Falabella et al., 2016).

A modo de conclusión, la sociología de la educación propuesta por Stephen Ball analiza las políticas de mercado implementadas al ambiente educativo, reconociendo el punto de vista de un actor clave tanto en el discurso de las políticas como en su propia capacidad agencial: los padres o apoderados. Su propuesta teórica nos permite comprender la producción y reproducción del campo educativo y su relación con las políticas educativas, a la vez que nos permite comprender e interpretar el marco subjetivo de la acción de los agentes de dicho campo, reconociendo la elección de escuela como una acción eminentemente social y sostenida en las relaciones de clase.

#### **4.4. Configuración del mercado educativo y desarrollo del sistema educativo chileno (1973-2006)**

En este subcapítulo se ahondará en la transformación del campo educativo chileno, específicamente centrándose en el proceso de privatización del campo educativo chileno, comprendiendo su orientación hacia una lógica de mercado, producto de las reformas políticas generadas desde la dictadura cívico-militar hasta el año 2006, período de la (re) aparición de los movimientos estudiantiles en Chile. En este sentido, como plantea Bellei (2015), el principal efecto que tuvo la introducción de mecanismos de mercado fue la consolidación de la privatización al interior del sistema educativo.

Como punto de partida, se busca interpretar el sistema educativo chileno en base al concepto de campo educativo, con el fin de dar cuenta y comprender de la instauración, continuidad y ruptura de las relaciones de poder que condicionan las prácticas de los agentes clave, como los padres electores de escuela y los establecimientos educacionales (Martín Criado, 2011). En esta misma línea, Carrasco et al., (2014) argumentan que para comprender el fenómeno de la elección de escuela, se deben considerar tanto las prácticas de los actores e instituciones clave en el sistema educativo, como también considerar los elementos, relaciones y dinámicas propias de campo educativo.

Las principales reformas que contribuyeron a la mercantilización del campo educativo surgen en el contexto de la dictadura militar. Sin embargo, en los primeros años de la dictadura, el discurso sobre la administración del sistema educativo transitó desde una visión continuista de la estructura del Estado-Docente, hacia una perspectiva estratégica de descentralización del sistema educativo (Pérez & Rojas, 2018).

Esta transición discursiva se desarrolla a inicio de 1975, a partir de la visión política y económica de uno de los grupos asesores de la dictadura, los “Chicago Boys”. A modo de resumen, este grupo asesor introduce la idea de liberalizar los servicios sociales, generando un proceso de transformación de su sentido y orientación; el campo educativo pasa de estar ordenado bajo una tensión entre el Estado-Docente y la “libertad de enseñanza”, pasa a organizarse en una lógica de competencia entre las instituciones públicas y privadas (Falabella & Garcia-Huidobro, 2020).

Este proceso de transformación puede ser comprendido en dos periodos de reformas; el primer periodo, entre los años 1975 y 1979, donde se desarticula la estructura educativa, mediante la imposición, represión y desmantelación de agrupaciones educativas como los gremios docentes o movimientos estudiantiles, mientras que el segundo periodo, que ocurre entre 1980 a 1990, en que se descentraliza la organización del sistema educativo y se implementan los mecanismos de mercado (Moreno & Jiménez, 2014).

Hay que destacar que este proceso de transformación política estuvo acompañado también de un proceso de transformación ideológica al interior de la sociedad chilena, es decir, la instalación de un discurso que promueve los valores del neoliberalismo, articulado sobre la base de un desprecio a la educación pública, un énfasis en la responsabilidad de las comunidades educativas, la medición de la calidad, la meritocracia y el esfuerzo personal (Pérez & Galioto, 2020).

En teoría, la introducción de mecanismos de mercado ofrecería, por una parte, la libertad de parte de los oferentes de educación para abrir y administrar establecimientos, es decir, la libertad de enseñanza, mientras que por otra parte, este mecanismo ofrece la libertad para las familias de poder elegir el establecimiento educativo para educar a sus hijos, la libertad de elección (Chubb & Moe, 1988). Esto queda plasmado en la Constitución Política de la República de Chile (Chile, 1980):

La libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales. La libertad de enseñanza no tiene otras limitaciones que las impuestas por la moral, las buenas costumbres, el orden público y la seguridad nacional. La enseñanza reconocida oficialmente no podrá orientarse a

propagar tendencia político partidista alguna. Los padres tendrán el derecho de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos (p. 19).

Desde esta perspectiva, son los padres quienes tienen la facultad de elegir un establecimiento educativo para sus hijos, siendo considerados como los agentes dinámicos en la elección de escuela. Bajo esta lógica, los establecimientos deben competir por captar la atención de los padres por medio de su oferta educativa y, por tanto, los colegios que tengan la mayor matrícula serían los colegios con una mayor calidad educativa, y los colegios que no tengan las matrículas necesarias para subsistir se verían forzadas cambiar su oferta educativa o definitivamente cerrar, es decir, la calidad del sistema educativo depende directamente de la matrícula escolar. En base a este funcionamiento, por ejemplo, se implementó el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), cuyo propósito es generar y comunicar los indicadores educativos de los establecimientos, y así incrementar la posibilidad de que distintos actores pudiesen tomar decisiones informadas en base a la “calidad” de los establecimientos (Ortiz, 2012).

La mercantilización del sistema educativo chileno se mantuvo anclada en la Ley Orgánica Constitucional Educativa (LOCE), promulgada en 1990 y donde queda establecido el principio de subsidiariedad del Estado frente a la educación (Oliva, 2010), es decir, la función del Estado queda subyugada a la protección de la libertad de elección de los padres, al aseguramiento de la enseñanza básica obligatoria para toda la población, y a su provisión gratuita a quienes no puedan financiarla (Pérez & Rojas, 2017).

En base al principio de la libertad de enseñanza y para consolidar el mercado educativo, se minimizaron las exigencias para la creación de establecimientos educativos y el acceso al financiamiento estatal. Además, se estableció una política de financiamiento estatal a distintos establecimientos sin distinguir su tipo de administración, produciendo así un tercer grupo de oferentes al interior del campo educativo: los establecimientos particulares subvencionados (Donoso & Donoso, 2009). Cabe señalar que este mecanismo de subvención (tipo “voucher”), es entregado directamente a los proveedores educativos, en función a la asistencia de los estudiantes en el establecimiento.

Ahora bien, en teoría, la introducción de las políticas de mercado en el sistema educativo buscaba establecer e incentivar la libertad de elección de escuela por parte de los padres, sin embargo, en la práctica, cierta parte de los establecimientos educativos mantenían un conjunto de prácticas institucionalizadas de selección de estudiantes, como pruebas de selección o entrevista con los padres, con el objeto de consolidar espacios socialmente homogéneos por parte de los establecimientos, por lo que el principio de libertad de elección quedó subyugado al principio de la libertad de enseñanza (Carrasco et al., 2017).

Ya en la década de los ´90, y en el contexto del retorno a la democracia, no se modifican las bases del campo educativo, esto es el funcionamiento del mercado, sino que se reformaron algunos aspectos referentes a su gestión (Donoso & Donoso, 2009), intentando perfeccionar las dinámicas del mercado y complementándolas con acciones de mejoramiento sistémico, sin distinguir entre proveedores públicos y privados (Bellei & Vanni, 2015).

En este contexto, con motivo de incrementar la libre elección de escuela por parte de los padres, en 1993 se establece la política de financiamiento compartido, conocida también como copago, que permite a los establecimientos subvencionados puedan demandar a las familias una participación económica en virtud del servicio educativo que proporcionan (Corvalán, 2003). Esta política supuso un proceso dinamizador de diferencias socioeconómicas entre escuela, produciendo un aumento de los niveles de segregación en el interior del sistema educativo (Valenzuela et al., 2008)

Asimismo, con el objetivo de hacer más competitiva la competencia por captar estudiantes provenientes de las familias más pobres se aumentó el valor del subsidio estatal por alumnos de menor nivel socioeconómico, estableciéndose la “Subvención Escolar Preferencial” (Assaél et al., 2014). Sin embargo, si bien gran parte de los establecimientos públicos firmaron el convenio para su aplicación, establecimientos del sector particular subvencionado con valores de copagos medios y altos se abstuvieron de firmar el convenio (Valenzuela et al., 2013).

Sumadas a estas medidas, y con el objeto de mejorar los indicadores educativos a nivel nacional, se establecieron diversos “programas de mejoramiento educacional”, además de medidas centradas en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, mejoramiento de la infraestructura de los colegios y la obligatoriedad de la “jornada escolar completa”. Otro conjunto de políticas se centró en una reforma curricular, actualizando los contenidos y programas de estudio, proceso acompañado de una capacitación docente.

A modo de conclusión de este apartado, Villalobos (2016) plantea que los principales efectos que ha tenido la introducción de políticas mercantiles en el campo educativo chileno ha sido el considerable aumento en los niveles de segregación educativa, la privatización del campo educativo, y la consolidación del lucro y del mercado como motores organizativos del mismo. En consecuencia con estos efectos, Corvalán (2013) argumenta que con la introducción del mercado educativo, comenzaron a operar un conjunto de dimensiones simbólicas; por ejemplo, la elección de escuela lejos de consistir en una decisión basada en criterios académicos, se basa en elementos relacionado al

“estatus”, como forma de obtener distinción y exclusividad, buscando consolidar dinámicas de inclusión y exclusión.

#### **4.5. Reestructuración del modelo de mercado: Movimientos Estudiantiles y ley de Inclusión escolar (2006-actualidad)**

El siguiente apartado del marco teórico aborda las principales transformaciones del campo educativo desde 2006 en adelante; centrándose en la reaparición de los movimientos estudiantiles en Chile, las principales reformas y políticas educativas y la modificación del funcionamiento del Estado y del mercado.

En el inicio del nuevo milenio, la educación a nivel nacional atraviesa un periodo de crisis. En la reforma de los años '90, se había apostado fuertemente por mejorar las condiciones de los establecimientos y el funcionamiento del mercado. Sin embargo, la reforma no tuvo los resultados deseados; tanto los indicadores de evaluaciones internacionales (PISA, TIMSS) como de las evaluaciones nacionales (SIMCE), rendían cuentas sobre el “estancamiento” de los resultados educativos, muy por debajo de lo esperado. En este contexto, en los primeros gobiernos de los años 2000 se instaló el discurso de “llevar la reforma al aula” (Cox, 2003).

En este sentido, las primeras políticas que se implementaron en aquellos años intentaron mejorar la gestión pública. Se retomaron ciertos programas de los años '90, se promovió y financió el uso de consultorías privadas para asesorar a los establecimientos con peor desempeño, y se generaron políticas de expansión de la cobertura, consagrando la enseñanza media como universal.

Sin embargo, este reformismo entra rápidamente en crisis con la reaparición del movimiento estudiantil del año 2006, conocido como el “movimiento de los pingüinos”, marcando así por primera vez desde la dictadura militar un cuestionamiento a las políticas de mercado y sentido de la educación chilena. En efecto, la irrupción del movimiento estudiantil abre el debate en la opinión pública acerca del rol de la educación en la sociedad y un cuestionamiento a los principios de lucro, copago, el financiamiento hacia el sector privado, la desigualdad educativa y la mercantilización del sistema educativo (Bellei et al., 2014).

Para dar atención a las demandas del movimiento estudiantil, el gobierno creó un Consejo Asesor Presidencial, cuya función era diagnosticar y producir planes de acción para solventar la crisis de la educación chilena. El principal diagnóstico del Consejo Asesor consolida la existencia de un sistema educativo de provisión mixta, pero a la vez, asume

que las dinámicas de mercado por sí mismas no son suficientes para asegurar la calidad o equidad del sistema educativo; así parte de las medidas propuestas buscan incorporar nuevas exigencias a los establecimientos y proveedores. Ejemplo de esto es la “Ley de Subvención Escolar Preferencial”, promulgada en 2008 y abreviada comúnmente como SEP, que otorga un financiamiento estatal adicional a los establecimientos educativos que reciban a los estudiantes pertenecientes al 40% más desaventajado socioeconómicamente, sin distinguir si el proveedor es público o privado (Valenzuela et al., 2013).

Sumado a esto, la derogación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), y la implementación de la Ley General de la Educación (LGE), sumada a la creación de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad; la crisis educativa producto de los efectos de la “mano invisible” del mercado tuvo que ser subsanada y reemplazada por la “mano visible” del Estado, configurándose así un mercado performativo (Falabella, 2015) y un Estado Evaluador (Falabella, 2018).

En efecto, el mercado escolar performativo es la combinación entre la liberalización del sistema educativo, la entrega de subsidios estatales basados en la demanda y la descentralización de la gestión educativa; mientras que el Estado evaluador cumple una función “hipervigilante”, es decir, define el currículum de contenidos académicos y los estándares nacionales, y a la vez se encarga de evaluar los establecimientos, difundir los resultados, y asignar las consecuencias que se asocian al desempeño de los establecimientos (Parcerisa & Falabella, 2017). En este sentido, una de las consecuencias de la implementación de un sistema de aseguramiento a la calidad educativa fue la estimulación de la competencia por el financiamiento y el prestigio de los establecimientos, producto de la diferenciación basada en resultados “oficiales”.

Para el año 2011, el movimiento estudiantil vuelve a retomar la discusión pública y el campo político; centrando sus exigencias en la eliminación del lucro, y en la promoción de educación pública, gratuita y de calidad (Bellei et al., 2014). Si bien no de forma inmediata, las movilizaciones estudiantiles influenciaron en la agenda política, específicamente en el segundo gobierno de Michelle Bachelet (2014-2018); que implementó una reforma al sistema educativo. Esta reforma consistió en tres pilares: La Ley de Inclusión (2015), la Nueva Educación Pública (2017) y la creación de un sistema de desarrollo profesional docente (2016).

La ley de Inclusión buscó eliminar tres componentes del mercado educativo; primero, eliminó el lucro obtenido a través de recursos públicos, evidenciados en gran parte por los malos resultados de los colegios con fines de lucro. Segundo, acabó con el financiamiento compartido de la educación. Por último, prohibió las prácticas de selección y

discriminación de estudiantes, tanto en los procesos de admisión, como también en su expulsión una vez ingresados.

Esta transformación estuvo acompañada de un cambio en la infraestructura del sistema educativo, pues los establecimientos privados se debieron convertir en organizaciones “sin fines de lucro” pasando gradualmente a convertirse en gratuitos; a su vez, los establecimientos subvencionados se rigieron por un nuevo sistema de admisión escolar centralizado, en el que se considera las preferencias de las familias y se asigna aleatoriamente las vacantes de establecimientos con sobredemanda. Es necesario destacar que la Ley de Inclusión se enfrentó a la resistencia de diversos actores del campo educativo: colegios privados, la Iglesia Católica, la oposición de derecha y agrupaciones de padres y apoderados (Bellei, 2016).

La segunda reforma institucional corresponde a la Nueva Educación Pública (2017) cuyo objetivo era poner fin a la “municipalización” instaurada en la dictadura militar. En vez la gestión municipal, se creó una red de 70 “servicios locales de educación”; organismo encargado de proveer la educación pública en los territorios. A su vez, la administración logística y estratégica de los servicios locales de educación quedó en manos de la Dirección de Educación Pública. Asimismo, lejos del trato igualitario promovido desde los 90; la reforma implementó mecanismos de financiamiento estatales directos y exclusivos para la educación pública, aunque sin cambiar la estructura del financiamiento vía vouchers.

Finalmente; el Sistema de desarrollo profesional docente (2016), cuya finalidad consiste en potenciar y mejorar la estructura docente, aumentando los requisitos para estudiar pedagogía, elevando los salarios y mejorando las condiciones laborales de los docentes y consolidando un sistema de desarrollo basado en etapas de acuerdo con el desempeño y experiencia de los docentes.

En conclusión, la irrupción de los movimientos estudiantiles ha generado diversas reestructuraciones en el sistema educativo chileno. Sin embargo, estas reestructuraciones que han sido propuestas para superar el mercado en la educación paradójicamente han introducido más mercado al sistema educativo (Palacios & Kawada, 2020), resultando en una dificultad de comprensión sobre la educación en su sentido más amplio y su rol en la sociedad (Arredondo et al., 2021).

#### **4.6. La Educación Media Técnico Profesional (1964 - actualidad)**

El siguiente subcapítulo tiene por objetivo realizar un análisis sobre las problemáticas de la educación media técnico profesional en Chile, desde 1964 hasta la actualidad. Para ello,

primero se presenta un análisis histórico de las políticas educativas respecto de la educación técnico profesional, y segundo, aborda las desigualdades educativas a las que se enfrentan los estudiantes de educación técnico profesional, presentando como conclusión un análisis de las trayectorias educativo-laborales de estos estudiantes. A modo de introducción, Castro y Orellana (2010) argumentan que la Educación Media Técnico Profesional chilena ha sostenido tres problemáticas transversales en su historia: la pertinencia de su formación, el acceso de estudiantes de sectores populares y la articulación con la educación superior.

El primer antecedente de la Educación Media Técnico Profesional, integrándose plenamente al sistema educativo chileno, se sitúa con la reforma educacional del presidente Eduardo Frei Montalva (1964-1970). Con el objetivo del gobierno de tecnificar el país, la reforma educativa integró a la formación técnica dentro de los planes educativos ministeriales (Bellei & Pérez, 2016). Este proceso es relevante porque la formación técnica recibía a estudiantes de los sectores populares que buscaban aprender algún oficio para acceder al mercado laboral, por lo que al incluirse en los planes educativos se mejoraron las condiciones de los establecimientos técnicos.

Como parte de la reforma educativa, se ordenó la redistribución de los doce años de escolaridad en dos ciclos; la enseñanza básica con 8 años, y la enseñanza media, con 4 años, con sus dos modalidades correspondientes, tanto la modalidad vocacional (actualmente llamada modalidad técnico profesional) como la modalidad científico humanista. Esto significó además, la igualdad de los certificados entre ambas modalidades de la enseñanza media, abriendo la posibilidad a que estudiantes egresados de la formación vocacional legalmente pudiesen acceder a estudios superiores (Bellei & Pérez, 2016). Sin embargo, en la práctica, la continuidad de estudios se mantuvo estrechamente ligada a la formación científico-humanista (Sevilla, 2014).

El siguiente proceso de reestructuración de la formación media técnico profesional ocurrió en los años 80, con la introducción de mecanismos de mercado y la consecuente transformación del sistema educativo chileno (Villalobos & Quaresma, 2015). En este escenario, uno de los cambios sustanciales de la formación vocacional fue la transferencia de la administración de los establecimientos educativos que impartían dicha formación desde el Ministerio de Educación hacia diversas corporaciones; todo esto sumado a una asignación presupuestaria a dichos organismos (Cox, 2003). Esta transferencia, si bien afectó a un 7% de los establecimientos educativos, fue fundamental en la reforma de los años '90.

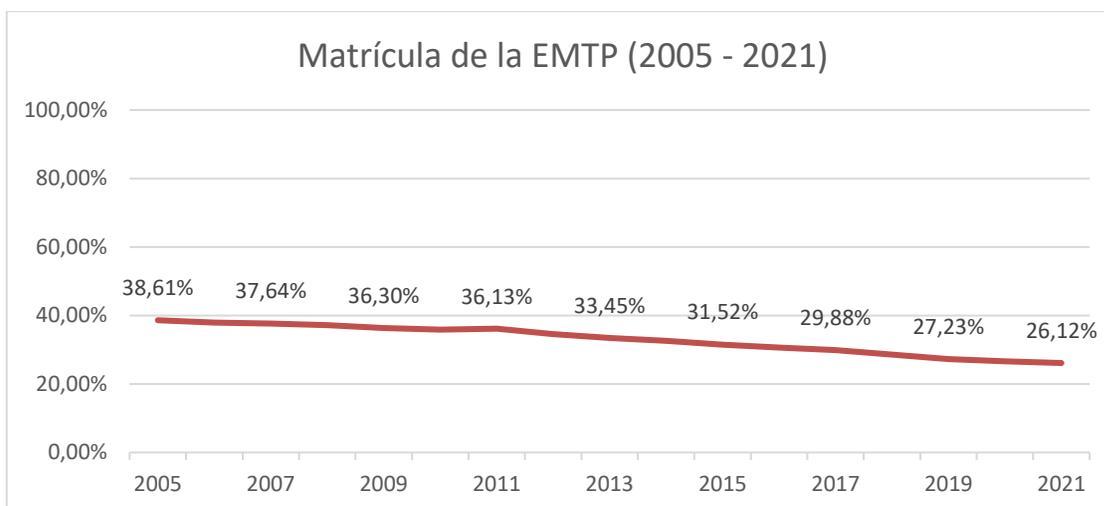
Producto de la reestructuración e introducción del mercado en el sistema educativo chileno, diversos establecimientos consideraron impartir la formación profesional dentro de su

oferta, buscando así capturar una mayor matrícula de estudiantes. Consecuentemente, en la década de los '80, la educación técnico profesional secundaria tuvo significativo aumento en su matrícula, llegando a cubrir un tercio de la población estudiantil. Sin embargo, la desregulación del mercado generó que esta expansión de la educación técnico profesional resultase en problemas internos y externos: la disminución de la calidad educativa de esta formación, la desregulación de las especialidades técnicas, la diversificación de planes de estudio, falta de desarrollo técnico y/o pedagógico de los docentes, la infraestructura de los establecimientos y escasa vinculación entre la oferta de carreras y el mercado laboral y los estudios superiores (OCDE, 2004). Este proceso se agudizó a inicios de los años '90, cuando desde el Estado se ordenó la conversión de liceos científico humanistas en establecimientos técnico profesionales en los sectores más vulnerables del país (Ortiz, 2009).

Para la década siguiente, la educación media técnico profesional, ya alcanzaba cifras cercanas al tercio de la matrícula escolar, aunque se encontraba en una profunda crisis respecto de la formación impartida. En el año 1998, los gobiernos post dictatoriales buscaron implementar una reforma específica para dicha formación enfocada en dos objetivos: la inserción laboral temprana y el ingreso a la educación superior (Cox, 2003). En concreto, la reforma buscó solventar los problemas de vinculación externa, y por tanto se centró en ordenar la oferta de especialidades en función de la estructura laboral posfordista (Castro & Orellana, 2010). En efecto, la reforma implementó una reestructuración curricular de la formación; separando entre el plan general y la educación diferenciada, reduciendo la formación a dos años e incorporando el enfoque basado en competencias (OCDE, 2004).

En la década de los 2000, la educación técnico profesional encontró nuevas dificultades, aunque sin entrar en una crisis sostenida como en las décadas anteriores. Estas dificultades radican en los escasos resultados de la reforma; los estudiantes técnicos profesionales no ingresaban a la educación superior, siendo dicha formación la etapa terminal de sus trayectorias educativas (Ortiz, 2009). En efecto, esta escasa continuidad de estudios se torna problemática cuando, a nivel general, en el sistema educativo hay un aumento en el acceso a la educación superior y demandas por parte de la ciudadanía por mayor igualdad de oportunidades educativas (Bellei et al., 2014). Sin embargo, las principales propuestas para mejorar la educación media técnico profesional consistieron en políticas focalizadas como por ejemplo el programa Chile Califica (2002 – 2008) (Sevilla, 2014).

Gráfico 4: Matrícula de la EMTP en porcentajes (2005-2021)



Fuente: Elaboración propia, a partir de datos abiertos Mineduc

En el escenario actual, la educación técnico profesional no ha sido objeto de grandes reformas educativas, sino más bien ha recibido programas de mejoramiento a los espacios físicos y equipamiento de los establecimientos y fortalecimiento y capacitación docente (Sepúlveda et al., 2020). Sumado a esto, la Enseñanza Media Técnico Profesional ha reducido considerablemente su matrícula, llegando hasta un 26,12% para el año 2021.

Por otra parte, esta formación sigue manteniendo los mismos objetivos que en la reforma de 1998; asegurar una inserción laboral temprana y ser una vía de acceso a la educación superior mediante la continuidad de estudios. Sin embargo, diversas investigaciones sobre las trayectorias educativo-laborales dan cuenta de que la formación profesional no cumple los objetivos que promete (Donoso & Donoso, 2018; Larrañaga et al., 2014; Sánchez & Escudero, 2008; Sepúlveda & Valdebenito, 2020). Además, el aumento al acceso a la educación superior ha producido un cuestionamiento sobre la pertinencia de esta formación en la enseñanza media (Ortiz, 2009; Sepúlveda, 2016).

Bajo este contexto, conviene analizar también las imbricaciones del sistema educativo como las desigualdades educativas a las que se enfrentan los estudiantes técnico-profesionales, para un diagnóstico de esta formación. En principio, esta formación ha estado históricamente ligada a los sectores populares (Castro & Orellana, 2010), recibiendo en las últimas décadas a estudiantes de familias con un menor nivel socioeconómico respecto de la formación científico humanista (Larrañaga et al., 2014). En efecto, como plantea la Agencia de la Calidad de la Educación (2016), la elección de la modalidad educativa está anclada en factores como el ingreso de su hogar, la escolaridad de sus padres, el capital cultural familiar y las preferencias de los estudiantes. Esto habla de la fuerte segregación presente en las modalidades educativas.

A nivel internacional, la diferenciación de modalidad educativa se centra en una tensión que sostiene sobre la educación técnico profesional; la posibilidad brindar mayor acceso a oportunidades laborales, a coste de disminuir el acceso a las oportunidades educativas (Bol & van de Werfhost, 2013). Esta diferenciación respecto de la modalidad científico humanista, opera como un legitimador de diferencias educativas bajo dos mecanismos consecutivos; en primer lugar al agrupar en los planes diferenciados de menor prestigio a los estudiantes de origen social más desventajado, y en segundo lugar entregando menores oportunidades educativas al momento de egresar (Holm et al., 2013).

Para el caso chileno, sobre el primer mecanismo, además de la fuerte segmentación social de las modalidades educativas, también se han reportado prácticas de *tracking* producidas por establecimientos que brindan ambas formaciones (establecimientos polivalentes) para enviar a estudiantes de bajos rendimiento académico a la modalidad técnico profesional (Sevilla & Sepúlveda, 2019). Sobre el segundo mecanismo, Farías y Carrasco (2012) dan cuenta de desigualdad de resultados obtenidos en las pruebas nacionales estandarizadas, dependiendo de la modalidad educativa, lo que repercute en la posibilidad del acceso a instituciones de educación superior. En efecto, el acceso a la educación superior queda condicionado a la elección de modalidad educativa estudiada, siendo más difícil para un estudiante técnico profesional ingresar a una institución de educación superior selectiva (Antivilo et al., 2017; Catalán, 2016).

Continuando con los efectos de la modalidad educativa en la educación superior, otro factor importante es la ausencia de una articulación efectiva y sistemática entre la enseñanza media técnico profesional y la educación superior técnico profesional, lo que dificulta en procesos de continuidad de estudios (Sevilla et al., 2014), ausencia visible, por ejemplo, en la falta de reconocimientos de aprendizajes previos en instituciones de educación superior (Sevilla & Montero, 2019).

Así, las desigualdades educativas a las que se enfrentan los estudiantes técnico-profesionales por ingresar a esta formación configuran sus trayectorias una vez egresado de estos establecimientos. Según Sepúlveda (2016), las trayectorias educativo-laborales de los estudiantes técnicos son diversas, y no se corresponden a los objetivos propuestos de su formación. En esta línea, Sepúlveda (2016) señala 4 antecedentes importantes de las trayectorias:

- Incremento de estudiantes técnicos en la educación superior, siendo reconocida como una formación no terminal.
- Mayoritariamente, los estudiantes técnicos ingresan a centros no universitarios, aunque hay presencia de los estudiantes que cursan carreras universitarias disimiles a su egreso universitario.

- No necesariamente hay una continuidad de estudios desde la enseñanza media a la educación superior, dependiendo de la especialidad de la carrera cursada.
- Los estudiantes que no realizan estudios no ingresan a trabajar en su área formativa, lo que implica que no necesitan la formación impartida en la educación media para trabajar.

En resumen, la educación media técnico profesional ha sostenido sus problemáticas históricas; la escasa articulación entre instituciones, la pertinencia de la formación y el acceso de la población de escasos recursos. Más aún, desde 1998, la educación no ha cumplido los objetivos que se propone; en parte por las transformaciones en el sistema de educación y los mercados laborales, en parte también a su poca consideración desde las políticas públicas. Otro aspecto relevante son las desigualdades educativas a las que se enfrentan los estudiantes de la educación técnico profesional en comparación a su contraparte científico humanista, lo que repercute en sus trayectorias educativo-laborales.

## 5. Capítulo IV: Marco metodológico

El siguiente capítulo aborda el marco metodológico, que corresponde a la explicación de los mecanismos utilizados para poder resolver los objetivos de la investigación. En este apartado se abordan, el tipo de método de la investigación, su diseño, los participantes, sus correspondientes técnicas de análisis y de recolección de la información.

Las decisiones metodológicas implementadas, han sido diseñadas en función de los objetivos de investigación, procurando indagar en la elección parental de un establecimiento técnico profesional en la comuna de Valparaíso entre los años 2019 a 2021. A modo de resumen, se optó por realizar una investigación cualitativa, con un diseño basado en la teoría fundamentada, realizándose entrevistas en profundidad semiestructuradas, proceso que concluyó con análisis bajo los criterios de la misma teoría fundamentada, dando por resultado la elaboración de una teoría sustantiva que aborda la elección de escuela técnico profesional desde la perspectiva de los apoderados.

### 5.1. Diseño metodológico

Para el diseño metodológico y siguiendo lo planteado por Orellana et al. (2017) las investigaciones sociológicas sobre la elección de escuela se han ido renovando tanto teórica como metodológicamente. En principio, dichas investigaciones eran abordadas principalmente desde la teoría de la elección racional, propiciando el uso de la metodología cuantitativa. Sin embargo, esta forma de investigar la elección escolar tendía a no explicar la elección escolar de forma completa, obviando las diversas motivaciones de los padres, por lo que se propició una renovación teórica y metodológica.

Metodológicamente, esta renovación consistió en la adopción de metodologías cualitativas o mixtas, puesto que dichas metodologías permiten la comprensión de la elección escolar desde la perspectiva del actor, en este caso los padres y apoderados, incorporando una visión holística del fenómeno de la elección de escuela. Asumiendo esta renovación metodológica, se ha optado por realizar la investigación desde la metodología cualitativa. Esto concuerda con la visión de los métodos cualitativos que proponen Taylor & Bogdan (1992), quienes señalan que dicha metodología permite comprender un fenómeno desde el punto de vista de los actores sociales implicados en el.

Respecto al diseño metodológico, se ha optado por la utilización de la propuesta de la Teoría Fundamentada, principalmente por propiciar la elaboración de una teoría explicativa de un fenómeno (en este caso, sobre la elección escolar) a partir de los datos obtenidos en el trabajo de campo y desde la perspectiva de los actores clave (Strauss & Corbin, 2002).

Complementando la elección del diseño, la Teoría Fundamentada tiene dos formas de orientar el procedimiento de análisis de los datos; el diseño sistemático y el diseño emergente. Para esta investigación, se ha optado el diseño sistemático, que, a modo de resumen, es el procedimiento que permite un análisis circular, en la cual el investigador en el proceso de “codificación abierta” identifica y define las categorías que posteriormente formaran parte de la teoría explicativa del fenómeno (Bonilla & López, 2016).

Por otro lado, la presente investigación es de carácter no experimental, descriptivo, exploratorio y transversal. En primer lugar, el estudio es de carácter no experimental, dado que no se pretende controlar ninguna variable sobre los sujetos de estudio. En un segundo momento, la investigación es de carácter descriptivo, porque busca señalar las propiedades, características y los perfiles que los apoderados de establecimientos técnico-profesionales sostienen sobre la elección de un establecimiento técnico profesional. En tercer lugar, la investigación es de carácter exploratorio porque busca responder a una temática o problema de investigación poco estudiado, en este caso, a las estrategias de clase de las familias que escogen un establecimiento técnico profesional para sus hijos. Finalmente, dado a que levantamiento de la información se realizó en un solo momento para los entrevistados, el estudio es de carácter transversal.

## **5.2. Participantes**

Respecto a la decisión de la selección de participantes, hay que partir señalando que el universo de este estudio corresponde a las familias de estudiantes de escuelas técnicas profesionales en la comuna de Valparaíso, entre los años 2019 y 2021. En esta línea, se decidió que los participantes seleccionados tienen a sus respectivos estudiantes cursando la enseñanza media en algún establecimiento con la modalidad técnico profesional de la comuna de Valparaíso. También, la elección de esta comuna se justifica por tres motivos; primero, por su variada oferta de establecimientos que imparten la modalidad técnico profesional, segundo por presentar una fuerte diferenciación de las experiencias educativas de sus estudiantes (Donoso, 2021) y tercero por ser una localidad que presenta escasas oportunidades laborales para jóvenes (Sepúlveda & Valdebenito, 2020).

Por otra parte, la unidad de análisis de esta investigación corresponde a los apoderados de los estudiantes que cursen la modalidad técnico profesional, dividiéndose de acuerdo con la dependencia de dichos establecimientos, es decir, entre establecimientos municipales y subvencionados, principalmente para abarcar la totalidad en el espectro de los establecimientos y poder encontrar similitudes o diferencias en las decisiones de los actores además de obedecer a criterios de orden práctico para la realización de la investigación.

Respecto a la decisión de muestreo, esta se corresponde con la elección del diseño metodológico propuesto por la teoría fundamentada; el muestreo teórico. Dicha decisión de muestreo se caracteriza porque es el analista quien mientras registra codifica y analiza los datos, va decidiendo qué datos recoger y donde encontrarlos, para ir elaborando una teoría sustantiva (Flick, 2007).

Para cerrar el proceso de recolección de datos, el muestreo teórico se apoya de la saturación teórica. Se considera la saturación teórica cuando una categoría o grupo de casos ya se ha alcanzado, y no emerge ninguna arista ni conexión nueva o, dicho en otras palabras, cuando la información empieza a ser repetida, igual o redundante, y, por lo tanto, se debe cerrar el proceso de recogida de datos (Álvarez, 2003, p. 92). En este caso, se realizaron un total de 9 entrevistas antes de tomar la decisión de declarar la saturación teórica, alcanzándose 3 categorías centrales.

Tomando en consideración lo señalado anteriormente, es necesario señalar que en la comuna de Valparaíso hay 13 establecimientos que imparten la modalidad técnico profesional. La distribución de estos establecimientos en función al tipo de dependencia incluye a 1 establecimiento subvencionado, y 12 establecimientos de delegación municipal. La tabla 2 muestra la distribución de entrevistas realizadas para cada tipo de establecimiento<sup>2</sup>.

Tabla 2: Cantidad de entrevistas en función al tipo de establecimiento

<b>Tipo de establecimiento</b>	<b>Nº de participantes</b>
<b>Municipal</b>	4
<b>Subvencionado</b>	5
<b>Total</b>	9

Dada la distribución de entrevistas realizadas por dependencia del establecimiento que imparte la modalidad técnico profesional, se añade la distribución de apoderados para las entrevistas, considerando el nivel educativo, el parentesco con el estudiante, el trabajo que realiza. Cabe destacar que la categoría clase social se construyó en función de los datos obtenidos, quedando resumida la información en la Tabla 2 Características socioeconómicas de los participantes de la investigación (Ver tabla 3, página siguiente).

Para la selección de entrevistas, se consideró un muestreo de carácter no probabilístico por conveniencia, en donde se utilizó la estrategia “bola de nieve”, en la cual un informante clave propone a los potenciales entrevistados que puedan dar cuenta del fenómeno. En este sentido, se hizo contacto con los establecimientos educativos para poder contactar a los

---

<sup>2</sup> Otros datos referentes a los establecimientos técnicos profesionales de Valparaíso se indican en Anexo 9.3: Tablas y Gráficos

apoderados, obteniendo respuestas mixtas. Por otro lado, otros participantes fueron contactados por redes sociales del investigador. Este proceso se encuentra detallado en la sección final del marco metodológico, titulado como “Procedimientos y consideraciones éticas”.

Tabla 3: Características socioeconómicas de los participantes de la investigación

Nº	Tipo de Establecimiento	Parentesco con estudiante	Nivel Educativo	Trabajo	Clase Social
1	Subvencionado	Madre	Media T.P.	Dueña de casa/T. Particular	Clase Media-Baja
2	Subvencionado	Madre	Básica Completa	Vendedora en Panadería	Clase Baja
3	Subvencionado	Madre	Universitaria Completa	Corporación municipal	Clase Media
4	Subvencionado	Madre	Universitaria Completa	Trabajadora Social Hospital	Clase Media
5	Subvencionado	Madre	Media Incompleta	Dueña de Casa	Clase Baja
6	Municipal	Madre	Universitaria incompleta	Corporación Municipal	Clase Media-Baja
7	Municipal	Madre	Básica Completa	Dueña de Casa	Clase Baja
8	Municipal	Madre	Media Incompleta	Cesante/Dueña de Casa	Clase Baja
9	Municipal	Abuela	Básica Completa	Dueña de Casa	Clase Baja

### 5.3. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos elegida tiene su sustento en la Teoría Fundamentada. Álvarez (2003) señala que, para el caso de la teoría fundamentada, la recolección de datos se obtiene a través de metodologías cualitativas. Para esto, es importante que se utilicen métodos poco estructurados en la obtención de los datos preliminares, mientras que, a medida que avanza la investigación, se puedan desarrollar métodos y pautas más precisos para recoger más información.

Considerando lo anterior, la técnica de recolección desarrollada para cumplir los fines de esta investigación es la entrevista en profundidad. Según Taylor & Bogdan (1992), la entrevista en profundidad se entiende como: “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 101). En esta línea, Valles (1999) plantea que la funcionalidad de esta técnica permite conocer la experiencia subjetiva del entrevistado, descrito con su propio lenguaje y bajo sus propias construcciones simbólicas.

Dentro de los distintos tipos de entrevistas en profundidad, se escogió utilizar entrevistas semiestructuradas. Las entrevistas semiestructuradas se caracterizan por contener una pauta de entrevista con preguntas más o menos abiertas, en donde se espera que el entrevistado pueda responder de forma libre y voluntaria (Flick, 2007). En este escenario, las principales ventajas de las entrevistas semiestructuradas son la posibilidad de tener una pauta uniforme para los distintos participantes de la investigación, de modo que estos respondan a preguntas similares, y a la vez, la posibilidad de ser adaptable a los distintos participantes de la investigación, en donde el investigador puede aclarar e indagar en términos y resolver aspectos ambiguos (Díaz et al., 2013), siendo aspectos necesarios durante la realización de la investigación.

La elección de esta técnica de recolección de datos entra en concordancia con los objetivos de esta investigación, ya que se busca comprender a un tipo de actor, es decir a los padres y apoderados de estudiantes que cursen la modalidad técnico profesional. Además, de acuerdo a los objetivos de investigación se propuso la Pauta de Entrevistas (Ver Anexo: 9.1 Pauta de Entrevistas), que considera las principales preguntas para la consecución de dichos objetivos.

#### **5.4. Técnica de análisis de datos**

Sobre la técnica de análisis de datos y tal como señala Flores & Naranjo (2013), la teoría fundamentada propone una forma sistemática de llevar a cabo el procesamiento de los datos. Este método de análisis consta de tres momentos característicos que trabajan de forma interrelacionada e interrelacionables entre sí: la reducción de información (codificación abierta), la disposición y transformación de la información (codificación axial), y finalmente la elaboración teórica (codificación selectiva). Este proceso fue realizado y acompañado mediante el software Nvivo v.12, programa de computación que utiliza los elementos de la teoría fundamentada para ordenar el proceso de codificación (Lopezosa, 2020).

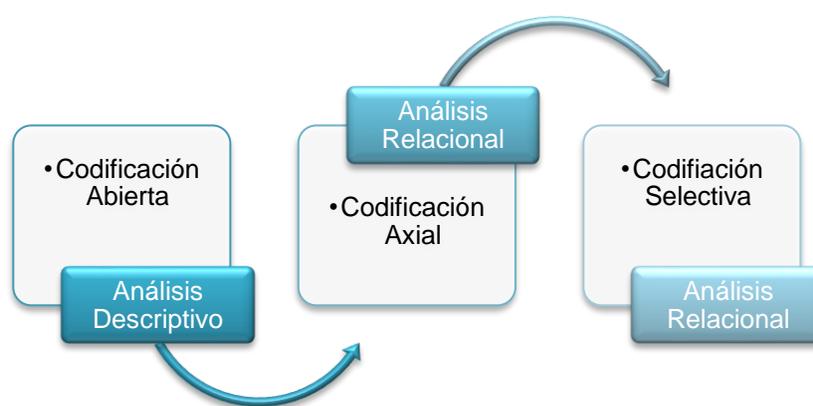
El análisis de los datos comenzó en el momento en que las entrevistas fueron realizadas, en donde se identificaron los primeros conceptos a ser trabajados. Una vez obtenidos estos primeros conceptos, se procedió a iniciar la fase de codificación abierta, en la cual los conceptos son codificados. Así se producen dos tipos de códigos; los códigos in vivo y la pre-codificación. Estos códigos contienen la información tal cual fueron obtenidas por los entrevistados.

Simultáneamente al proceso de codificación abierta, se realizó la codificación axial, proceso en el cual se establecen las relaciones entre las categorías, agrupando los conceptos

recogidos de la codificación abierta. En este proceso, se realizaron explicaciones sistemáticas y teorías sustantivas de los fenómenos estudiados, y con el fin de refinar los conceptos obtenidos, se realizó la comparación constante, comparando dichos conceptos con los datos obtenidos en las entrevistas en profundidad.

Habiendo iniciado con el proceso de codificación axial, se procedió a realizar la codificación selectiva. En este proceso se comienza a articular la teoría emergente con los conceptos desarrollados, por lo que se redujo la cantidad de categorías y conceptos que explican la elección de escuela. Así se eliminaron categorías de menor nivel explicativo, y se dio relevancia a las categorías de mayor riqueza conceptual. Una vez que se aseguró la riqueza explicativa de la teoría elaborada, y en concordancia a los criterios propuestos por Strauss & Corbin (2002), se alcanzó la saturación teórica, por lo que se cierra el proceso de recolección de datos. El proceso queda resumido en la Figura 1:

Figura 1 :Resumen del Proceso de análisis de los datos



## 5.5. Procedimientos y consideraciones éticas

Para el desarrollo del trabajo de campo; se utilizó un muestreo de carácter no probabilísticas, bajo la estrategia “bola de nieve”. En esta línea, en la primera actividad de campo, se contactó a los establecimientos educativos que imparten la modalidad técnico profesional, para obtener información y permiso para contactar a padres o apoderados de estudiantes que se encuentren cursando los estudios técnicos, obteniendo respuestas mixtas de la investigación.

Una vez establecido el primer contacto, se procedió en la recolección de la información en las dependencias de los establecimientos. Sin embargo, este proceso fue interrumpido tanto por el proceso conocido como “estallido social” y la crisis sanitaria producida por el SARS-COVID 19, que significó en el cierre prolongado de los establecimientos educativos. Esto provocó un cambio de enfoque en el procedimiento de recolección de datos, pasando a buscarse participantes que cumplan las mismas condiciones que los participantes

entrevistados previamente. Este cambio de procedimiento consistió en el uso de redes sociales para establecer el contacto con los apoderados, y también el cambio de modalidad respecto a la recolección de información, pasando de ser presencial en los establecimientos a ser entrevistas virtuales, sin intermediarios. De esta forma, se completaron las 9 entrevistas que forman parte de este estudio.

Es necesario señalar que las entrevistas que se realizaron a lo largo de esta investigación constaron con un consentimiento informado, el cuál fue leído y posteriormente firmado por los participantes. Por medio del consentimiento informado se comunicó los fines de la investigación, como el tratamiento de los datos además de explicitarse el compromiso por mantener la confidencialidad y el anonimato, suprimiendo todos los elementos que puedan conducir hacia los participantes de la investigación (Ver Anexo: 9.2 Consentimiento Informado). Por otro lado, se eliminaron los nombres de los establecimientos educativos mencionados en las entrevistas, cambiándose por características generales de estos, para resguardar la integridad de dichos liceos.

Una vez realizada cada una de las entrevistas, se procedió a hacer la transcripción textual de estas. Terminando el proceso de transcripción de cada entrevista, se procedió a realizar el análisis de los datos que propone la teoría fundamentada, apoyado por el software Nvivo v12.0.1.2, programa especialmente útil para el análisis de entrevistas y cuya organización está basada en los criterios de la teoría fundamentada (Lopezosa, 2020). Por otra parte, para las ilustraciones que sintetizan los resultados se utilizó el programa Mindomo v.10.1.2.

Por último, alcanzada la saturación teórica de las categorías y realizándose a su vez una teoría emergente y explicativa del fenómeno analizado, se procede la finalización del análisis de datos y la realización de los resultados de la investigación.

## 6. Capítulo V: Resultados

### 6.1. Análisis descriptivos

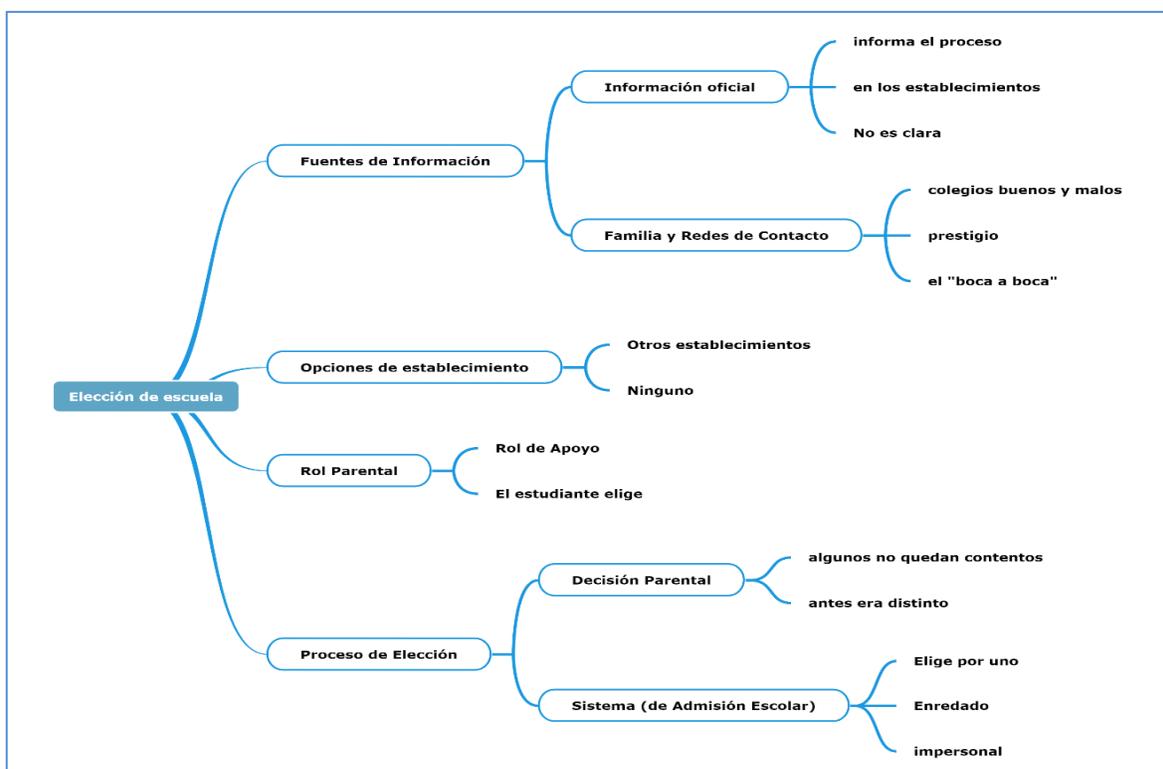
Los análisis descriptivos nos indican los primeros resultados de la codificación abierta y presenta las principales categorías y subcategorías del análisis cualitativo. Esta primera etapa exhibe los conceptos de forma aislada, puesto a que responden a conceptos coherentes entre sí.

Los tres conceptos centrales hallados en el proceso de investigación corresponden a: Elección de Escuela, Enseñanza Media Técnico Profesional y Enseñanza Media Científico Humanista. En cada uno de estos conceptos se analizan los discursos de las apoderadas entrevistadas. Asimismo, cada uno de los conceptos es acompañado por citas textuales de las entrevistas realizadas y una figura explicativa.

#### 6.1.1 Elección de escuela

La primera categoría corresponde a la elección de escuela. En esta línea, la elección de escuela es concebida por las participantes de la investigación como un proceso en la cual los padres apoyan al estudiante en su elección de una especialidad en algún establecimiento técnico profesional. Este proceso consiste en la comunicación e influencia de los padres, por medio de la información recibida por sus redes de contacto, que facilite la elección de un establecimiento (ver Figura 2).

Figura 2: Esquema de significados otorgados por las apoderadas respecto de la elección de escuela



### 6.1.1.1 Rol Parental

Respecto al rol parental en el proceso de elección de escuela, las participantes de la investigación destacan que la elección de la escuela se basa fundamentalmente en la decisión del estudiante sobre la modalidad educativa; específicamente siendo los propios estudiantes quienes pueden elegir la especialidad en la cual pretenden formarse y dicha decisión es la base de la elección del establecimiento técnico profesional:

“(…) me equivoqué en esto, porque prácticamente él lo eligió, porque el quedó en Liceo Subvencionado Humanista y quedó aquí, entonces vio las carreras que había y él estaba entre electricidad y electrónica, y eligió electricidad, pero generalmente por eso, porque le gustó a él, o sea, yo siempre preguntándole a él, yo no le dije; ‘no, tenés que ir a ese liceo, porque me gusta a mí, lo que tú quieras hijo’” (Apoderada Subvencionado).

Sin embargo, que los estudiantes puedan elegir la especialidad en la cual desempeñarse, y, por ende, elegir el establecimiento educativo, no significa que los padres o apoderados no participen en la elección; su rol es mucho más el apoyo y orientación a la decisión de sus hijos, en donde los padres y apoderados pueden expresar sus deseos e inquietudes sobre la educación del estudiante. En esta función de apoyo a la decisión del estudiante, los padres comunican también sus conocimientos relativos respecto al campo educativo:

“Entonces igual es como conversando lo que ella quería, lo que ella tenía que postular a un liceo ella de verdad quisiera estudiar algo de lo que había ahí. No iba a postular a un liceo, no sé, po técnico, igual, pero que no hubiera una carrera que no, no quisiera estudiar. Entonces más menos era cómo orientarla en lo que ella quería estudiar.” (Apoderada Municipal)

Entonces la decisión de qué establecimiento elegir está subyugada a la decisión que tome el estudiante respecto de la elección de la modalidad educativa que pretenda estudiar, mediada por el rol de apoyo de los padres y apoderados que brindan un conocimiento relativo respecto de los establecimientos educativos.

### 6.1.1.2 Información

Según las apoderadas participantes en la investigación, la información juega un rol relevante para su comprensión del sistema educativo. Para esta investigación, respecto a las fuentes de información sobre la cual las apoderadas se sustentan para apoyar la decisión de sus hijos, las participantes señalan que principalmente se basan en “el boca a boca”; esto corresponde al conocimiento relativo y/o experiencia de otras personas cercanas al núcleo familiar; sean estos otros miembros de la familia, amistades de los padres o hijos, o los vecinos:

Entrevistada: Casi siempre es como por dato, de mi amiga: “oye, mira mi hijo en este colegio y es como super bueno, te lo recomiendo”; Así que por eso yo me guío más.

Entrevistador: Claro, porque ¿qué otra como que otra fuente de información podría tener usted para saber de un colegio?

Entrevistada: Ninguna. Bueno, no hay ninguna otra que yo sepa. Porque online no, no puedes buscar si colegio es bueno o no. Es como complicado tener una idea más a lo más te como te

digo, el boca a boca que uno dice, “no, mira, mi hijo salió de aquí, es super bueno. ¿O sabes qué?, no, este colegio se puso malo y así” (Apoderada Municipal).

Esta fuente de información es de carácter informal, subjetiva y basada en la relación de cercanía entre los interlocutores. Las recomendaciones obtenidas por medio de fuentes informales son percibidas por los padres como una información fiable porque se establecen por un cierto grado de “confianza” con quien las informa. Por otra parte, respecto a las fuentes de información formal, que es producida por los organismos estatales o los establecimientos, es considerada como una información acerca del proceso de elección y que no influye sobre la decisión de los establecimientos educativos:

“(…) Bueno, a mediados de años, ella iba en la escuela, y la escuela empezó a implementar como información, a entregarnos más detalles de cómo iba a implementarse más el proceso, que la verdad, fue bastante complejo” (Apoderada Municipal).

“(…) No, igual en el colegio les informaron a ellos como quien dice le conversaban sobre los liceos o aquel liceo más menos que quería postular como que tal liceo tiene esto o este liceo tiene esto otro, que es lo que te gustaría a ti. Igual tuvieron como esa este. Después la postulación, creo que fue en línea. Los postularon en el mismo, o sea del colegio les dieron como una página donde tenían que entrar para postular” (Apoderada Subvencionado).

Respecto de cómo se utiliza la información, en las entrevistas se puede constatar que la información de fuentes informales sirve como una herramienta de comparación de los establecimientos y su alumnado; en donde las experiencias y comentarios de los contactos van configurando un imaginario sobre los distintos establecimientos y predispone la elección de establecimiento educativo.

“(…) no sé, porque yo tuve hijas de, o sea, hijas de amigas, que tuvieron como malas experiencias ahí. Entonces igual es como, no sé, lo que uno escucha siempre como que lo va como tratando de guardar, o sea, ya después ella me preguntaba, y yo no sé poh, del [Liceo Municipal Técnico 1], de hecho, tiene como más, no sé, tiene más ..., no tiene un prestigio tan bajo como él [Liceo Municipal Técnico 3], una cosa así” (Apoderada Municipal).

“(…) esos dos colegios porque me los recomendaron siempre desde un principio, este, si es por uno que hay aquí en Agua Santa, ese si no me lo recomendaron porque según, no sé si es verdad o mentira, que con los inmigrantes son muy excluyentes, más que todos los alumnos, y hay otro en el centro de viña, que tampoco sé cuál es, que también me han dicho que le hacen como bullying a los extranjeros, ese era el miedo que yo tenía cuando llegué a Chile como hace 3 años, no sé cómo está ahorita, pero hace 3 años yo tenía miedo de que mis hijos ingresaran en un liceo en que le hicieran bullying, pero gracias a Dios que se encontraron con la suerte que donde estudian no, nunca le han hecho bullying, no les han hecho nada así”. (Apoderada Municipal).

Como resumen, respecto de la información de los apoderados de estudiantes técnico-profesionales, podemos mencionar dos cosas; primero, su principal fuente de información es informal y relativa a la red de contactos, y segundo, que dicha información permite la construcción de significados respecto a los establecimientos y sus respectivos alumnados.

### 6.1.1.3 Opciones de establecimientos educativos

Otra categoría relativa a la elección de establecimiento técnico profesional guarda relación con los significados que construyen los padres respecto a los establecimientos y estudiantes, sobre todo aquellos establecimientos que no son el establecimiento finalmente elegido.

En primera instancia, la elección de un establecimiento técnico profesional corresponde a una decisión del estudiante respecto de la especialidad a la que pretende estudiar. Esto se sostiene cuando en la mayoría de las entrevistas, las principales alternativas de los estudiantes también son establecimientos técnicos profesionales:

“Ella tenía su postura, era; [Liceo Municipal Técnico 4], por su hermano, porque tenía buena referencia, y el [Liceo Municipal Técnico 1], porque también teníamos profesores conocidos, familiares, que impartían clase, y porque también porque está la carrera que ella quería, que es diseño gráfico. Así que fue su primera opción el [Liceo Municipal Técnico 1] y la segunda opción el [Liceo Municipal Técnico 4]” (Apoderada Municipal).

En este escenario, para poder elegir un establecimiento, además de la motivación del estudiante de estudiar una carrera técnica, operan los distintos significados que marcan la distinción entre el establecimiento elegido y los establecimientos que no fueron elegidos; por ejemplo, la apelación al prestigio de un establecimiento:

“(…) yo no sé poh, del [Liceo Municipal Técnico 1], de hecho, tiene como más, no sé, tiene más ..., no tiene un prestigio tan bajo como él [Liceo Municipal Técnico 3], una cosa así” (Apoderada Municipal)

“(…) Entonces los chiquillos, me acuerdo de que nosotros buscamos liceos por el prestigio que tenía o por la carrera que impartía” (Apoderada Municipal).

Por otra parte, también existen familias que expresan tener sólo una opción de establecimiento. Sobre este punto, al momento de señalar otras opciones de establecimiento, estas son representadas como destinos no deseables de ser elegidas, constituyendo siempre un riesgo de no encontrar otra opción, por ejemplo:

“Sí, pero el [Nombre estudiante] siempre tuvo de... de elección el [Liceo Subvencionado Técnico]. Nunca cambió, empezó como en sexto, que quería ir al [Liceo Subvencionado Técnico]. Así que, en realidad no sé qué hubiese hecho si no hubiese quedado en el [Liceo Subvencionado Técnico] porque no tenía como otra alternativa. No le gustaba ningún otro.” (Apoderada Subvencionado).

### 6.1.1.4 Postulación

Otra subcategoría de información hace referencia al proceso de postulación para poder seleccionar una escuela. Dicho proceso es el punto de cruce entre las políticas de elección de escuela y la propia práctica de la elección de establecimiento. En esta línea y de acuerdo con el periodo en el que se desarrolló la investigación, gran parte de los apoderados de los estudiantes técnico-profesionales transitó por el proceso de la elección de escuela bajo la Ley de Inclusión Escolar (2016). En esta sección, se abordará cómo los participantes

abordan la elección de escuela como práctica social en el contexto de las políticas de elección de escuela.

En primer lugar, en cierto grupo de entrevistas, se mencionaron distintos aspectos relativos a la Ley de Inclusión Escolar, centrándose en el Sistema de Admisión Escolar (SAE); principalmente mencionando lo engorroso que les resulta el SAE a los apoderados, y que es el propio sistema el que finalmente elige la escuela de sus hijos, restando importancia y fuerza a la decisión parental:

“Por ejemplo; que el sistema elija por ti, no se po, hay apoderados que, me pasó mucho este año que el año pasado para este año, apoderados manifestaban que no quedaron en ninguna de las opciones, por lo cual el sistema te arrojaba un liceo o escuela cerca de tu casa, entonces como que tu decis, la opción es del sistema, no es tuya, eso es como más menos la idea” (Apoderada Municipal).

“Pero igual hubieron hartas complicaciones, mucho porque hay muchos apoderados que no quedaron muy contentos con la, digamos, con el liceo, el colegio que les tocó, nosotros no tuvimos ningún problema, gracias a Dios, pero hay otros que sí. Muchos compañeros de mi hijo tuvieron que digamos, como rechazar donde habían quedado para postular de nuevo, algunos apoderados e incluso tuvieron que esperar hasta como que todos los niños estuvieran matriculados para ver si podían optar a un cupo de algún colegio. Así que de verdad que es eso, es súper caótico” (Apoderada Subvencionado).

Este imaginario de los apoderados de perder la capacidad de decidir la escuela en la que asisten sus hijos y que estos pasen a ser seleccionados por el SAE se complementa con la sensación de que el azar y la “suerte” reemplazan los principios supuestamente meritocráticos con los que se elegía un establecimiento bajo el sistema de copago.

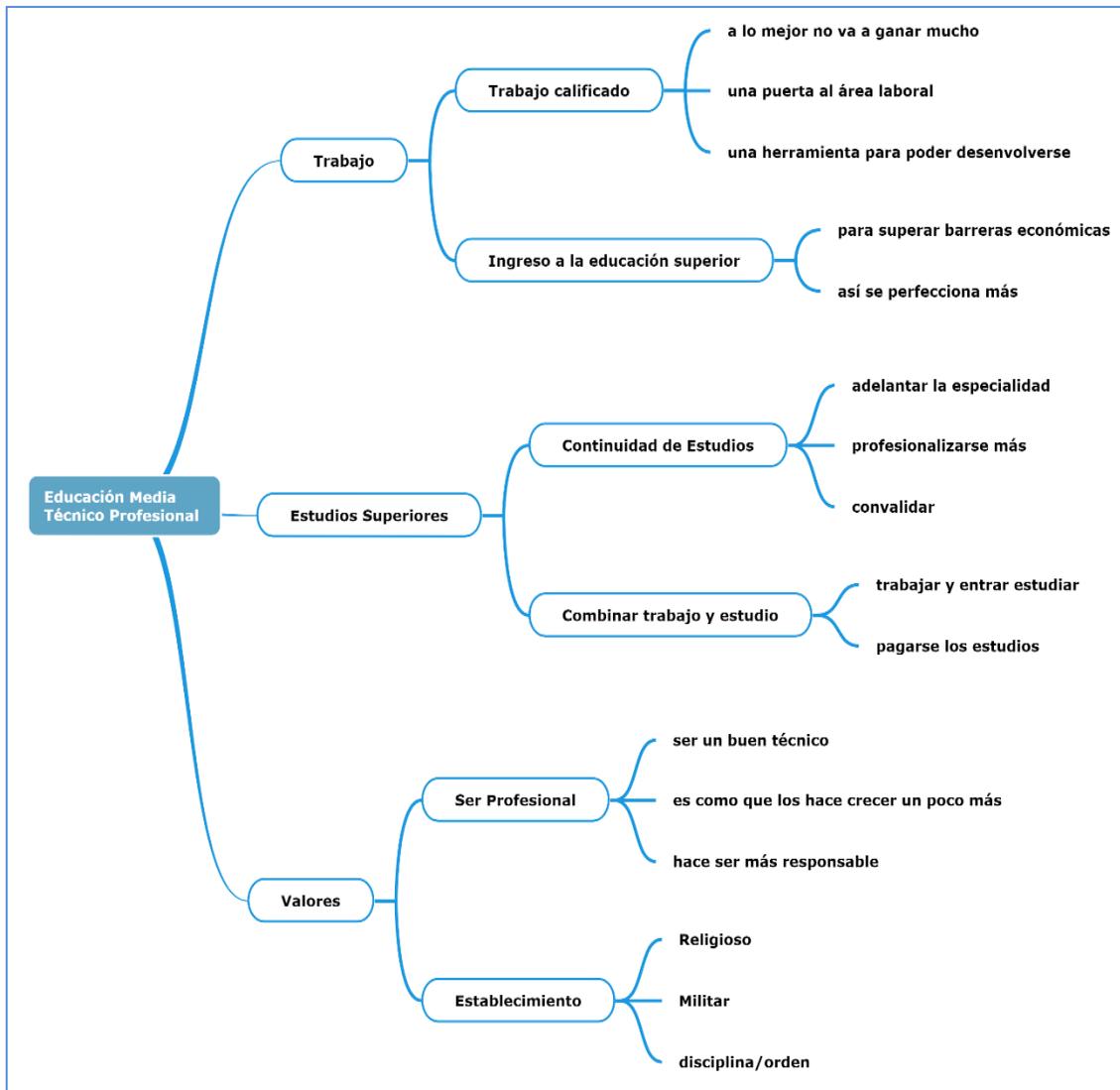
“(…) No, no, yo encuentro que es muy impersonal también porque no, no, no sé. O sea, una máquina que elige no más, no, no, no sé ve la..., antes uno conocía el liceo cuando iba a postular conocía a la directora, a los profesores, ahora no, nada. Y como te digo, es a la suerte nomas porque le tocó, le tocó.” (Apoderada Subvencionado)

“(…) No, es como un formulario que tú tienes que llenar. Es un formulario de, por ejemplo, el nombre, la fecha de nacimiento, como las típicas preguntas ¿de qué colegio viene? El promedio, esas cosas, pero no, no. Es que como te digo, de verdad es cómo superar la suerte, esta cosa de si quedai o no quedai ahí en el colegio, porque yo, por ejemplo, la prima de [nombre estudiante] tenía una nota 6,8 final en octavo y no quedó en el colegio que ella quería. Entonces, por eso te digo que es como súper complicado postular online” (Apoderada Subvencionado).

### **6.1.2 Educación Media Técnico Profesional**

Desde la perspectiva de las participantes, la Enseñanza Media Técnico Profesional brinda oportunidades para ingresar a la educación superior y al mercado laboral, otorgando a su vez un conjunto de valores a su alumnado. Esto queda ejemplificado en la siguiente ilustración (Ver pagina siguiente, Figura 3).

Figura 3: Esquema de significados otorgados por las apoderadas entrevistadas respecto de la Educación Media Técnico Profesional.



### 6.1.2.1 Trabajo

En esta sección se examina la percepción que las apoderadas de estudiantes técnicos profesionales mantienen sobre la educación media técnico profesional, específicamente analizando la relación entre dicha formación y el trabajo.

En este sentido, para las participantes de la investigación, cursar en un establecimiento técnico profesional confiere la posibilidad de salir del cuarto medio y tener la facultad de emplearse como profesional, es decir, la aspiración a un realizar un trabajo calificado. Sin embargo, este empleo no es concebido como un mejor posicionamiento social o económico, sino que, al contrario, representa una base laboral que impide caer en los empleos no calificados.

“(…) Para mi ofrece ya una puerta al área laboral, tú ya no sales con las manos cruzadas con un cuarto medio, tienes un título con el cual defenderte, en caso de que, en el día de mañana, no sé, por flojera, no quiera seguir estudiando, o porque no tuviste los medios de cómo hacerlo, aunque sea en un instituto, que son menos años de estudio, entonces ya sales con un cartón con el cual tú puedes enfrentar la vida laboral, y encuentro que eso a ti te hace ser más responsable.” (Apoderada Subvencionado)

“Entrevistado: ¿qué ofrece un establecimiento técnico profesional?

Entrevistada: Yo creo que la carrera prácticamente para el niño, para que siga, y si no tiene los medios para seguir estudiando, puede trabajar y estudiar después po, (...)” (Apoderada Subvencionado)

Por otro lado, para las participantes entrevistadas salir de un establecimiento técnico profesional no tiene que ver con elegir entre el trabajo o los estudios superiores, sino que ambas opciones pueden ser complementarias o incluso necesarias, por ejemplo; la posibilidad de costearse los estudios superiores con el trabajo de la profesión técnica o poder trabajar y aprender del trabajo antes de ingresar a la educación superior. Esto queda ejemplificado en las siguientes citas:

“[...] No va a ser un título extraordinario, pero a lo mejor por ahí puede ir, ir trabajando mientras hasta que pueda pagarse el mismo, en la universidad, no sé, hay tantas cosas”. (Apoderada Subvencionado)

“[...] No, si eso quiere ella, por ejemplo, trabajar, y después seguir estudiando, posiblemente le va a dar por entrar a la universidad, yo creo que es la mejor opción, porque si después ella trabaja y entra a estudiar en la universidad le va a ser más fácil, y a veces igual es difícil, estudiar y trabajar, así que ella ahí tendrá que ver que le conviene más.” (Apoderada Municipal).

De esta forma, la opción de poder complementar los estudios superiores con el trabajo parece ser una alternativa ante las posibles barreras económicas que dificulten el acceso y la permanencia a los estudios superiores.

### **6.1.2.2 Estudios Superiores**

En esta sección se analizan los significados que los apoderados de estudiantes técnicos profesionales otorgan a los estudios superiores y a la continuidad de estudios. En primer lugar, para las entrevistadas la opción de la continuidad de estudios en la enseñanza superior es concebida como una posibilidad real para los estudiantes de la enseñanza media técnico profesional. Sin embargo, esta aspiración aparece mediada por las posibles barreras y dificultades económicas ligadas al acceso y mantención en la educación superior:

“(...) pienso que son un aporte a los jóvenes en este minuto, porque la verdad es que la situación en Chile para entrar a la universidad, no todos tienen para poder pagar sus estudios y no todos tienen la posibilidad de obtener becas o algo que les ayude a ingresar la educación superior, por lo tanto yo creo que si estudian en un técnico profesional, tienen alguna herramienta para poder desenvolverse y poder ayudarse a ellos mismos a poder pagar su propio estudio o ayudarse aunque sea, en la carrera después, cuando estén estudiando ya una carrera definitiva” (Apoderada Subvencionado).

En este sentido, para las apoderadas elegir un establecimiento técnico profesional permite de cierta forma “adelantar” la especialidad; es decir, adquirir los aprendizajes de una especialidad antes de entrar a la educación superior, siempre considerando que la formación profesional recibida en la enseñanza media es menor a la esperada en la educación superior. Esto significa que la especialidad elegida en la enseñanza media se corresponde como mínimo con la misma área de la especialidad que se cursará en estudios superiores. El

ingreso a los estudios superiores puede ser inmediatamente después de egresar del cuarto medio, o anteponiendo primero una experiencia laboral. Esto queda ejemplificado en las siguientes citas:

“Lo que pretende estudiar, lo estudias ahí y pues como porque nadie va a salir como del liceo a trabajar así directamente, o sea, de hecho, mi hija y me dices, si ella vas yo le digo, si vas a estudiar enfermería, tienes que salir de ahí y de ahí hacer uno o dos años en un Instituto para poder como tener un este para poder trabajar en un, pero como que te adelanta a lo que tú pretendes, o sea, pienso yo” (Apoderada Municipal).

“Encuentro que es súper bueno, que los niños sepan que aquí de qué se trata lo que ellos quieren estudiar, aunque no es obviamente que no es; no te van a hacer un, un algo tan completo como si estuvieran en un nivel superior, pero por lo menos una idea te da de lo que vas a, a ver después, más, más, más en profundidad” (Apoderada Subvencionado).

La apuesta de estos padres entonces consiste en la continuidad de estudios superiores. Sin embargo, la modalidad en la que pretenden que los estudiantes ingresen a la educación superior es la combinación entre trabajo y estudio; sobre todo considerando las supuestas barreras económicas a las que se pueden enfrentar:

“O sea, más que nada un instituto. Un instituto terminando de..., mi cuñado le conversa porque ella después, saliendo del liceo, ella tiene que estudiar como dos años más o menos en un instituto para poder ella ya a trabajar, de enfermería, en enfermería o auxiliar de paramédico. Entonces es como y a la vez ella me dice, o sea, yo voy a estudiar, pero también voy a trabajar” (Apoderada Municipal).

### **6.1.2.3 Valores de la Educación Media Técnico Profesional**

Por último, otro de los conceptos que emergen de la investigación corresponde a los aspectos percibidos por las participantes respecto de la elección de un establecimiento técnico profesional guarda relación con la adquisición de ciertos valores asociados a este tipo de formación.

Por una parte, algunos de estos valores, más que ser considerados de la formación en sí misma, aparecen como percepciones que los establecimientos técnicos profesionales incorporan en la formación profesional. Dicha percepción incluye una significación sobre lo importante que es el orden y el buen comportamiento para la formación profesional, e influye en la elección de escuela:

“(…) Son súper estrictos [el establecimiento], entonces eso me gusta porque la idea es que aparte de la de lo que aprendan, digamos, para para mí, no sé por qué, en cuanto a educación, también tiene que ver con un tema de... de comportamiento. Y el colegio en sí es muy bueno, tiene muy buena reputación, los niños salen muy bien preparados. Entonces yo estuve completamente de acuerdo con lo que él eligió” (Apoderada Subvencionado).

“(…) Si, yo se lo consulté a mi hijo porque es una escuela que es muy disciplinada y los tienen con demasiada disciplinas y reglas, entonces yo le consulté a ver si estaba de acuerdo, porque esa escuela es como, le enseñan cosa como de marítimo, algo así, entonces salía técnico y me propusieron también que él iba a salir con empleo si era buen estudiante” (Apoderada Municipal)

“(…) A mí me encanta como es acá porque no es como los otros colegios que hay tanto libertinaje, acá son como bien, cuadraditos, está bien estructurado como ese tema y eso ha sido súper bueno para él porque le ha enseñado otra forma de relacionarse”. (Apoderada Municipal)

El otro escenario, es la adquisición de ciertos valores profesionales que provienen de la formación técnico profesional en sí. Un claro ejemplo es la responsabilidad que adquieren los estudiantes que se forman en la educación profesional, ya sea por acercarse al mercado laboral o por el perfil de profesional. Como corresponden a valores adquiridos en la formación profesional, no influyen directamente en la elección escolar. Esto queda ejemplificada en las siguientes citas:

“(…) hay uno de mis hijos que ya salió a hacer una práctica, el año pasado, el otro no pudo por las notas, tiene que hacerlo ahora, este año, pero el que si hizo la práctica, le sirvió yo creo mucho esa experiencia, porque se fue desarrollando ya en ese ámbito laboral, es un ámbito laboral que tuvo un jefe, que tiene que cumplir un horario, que tiene más compañeros de trabajo, es otra visión, es como que los hace crecer un poquito más, que un joven que sólo está estudiando para presentarse a la PSU y después ingresar a la universidad” (Apoderada Subvencionado).

“(…) el papá también sabe electricidad, pero es “chasquilla”, como te digo, es “chasquilla”, entonces ahí se ponen a conversar entre los dos, le dice papá, no ‘tú estás errado, porque ahora la electricidad tiene otros métodos, otras cosas, otra seguridad’, todo ese atado, entonces eso pasa” (Apoderada Subvencionado).

### 6.1.3 Educación Media Humanista Científica

Por último, se presentan los significados de las participantes respecto de la Enseñanza Media Científico Humanista, específicamente centrándose en la comparación con su contraparte Técnico Profesional; en esta línea, los principales significados consideran a la titulación y a los aprendizajes previos a la educación superior como una ausencia de la formación Científico Humanista, que brinda un acceso a la universidad.

Figura 4: Esquema de Significados concebidos por las apoderadas entrevistadas respecto a la Educación Media Científico Humanista.



### 6.1.3.1 Título Profesional: ventaja de la educación técnica.

En esta sección, se presentan los significados que otorgan las participantes de la investigación cuando se compara la formación científico humanista con la formación técnico profesional, principalmente sobre la obtención del título profesional. En este sentido, las apoderadas destacan diferencias respecto de las trayectorias o caminos que brinda la enseñanza media científico humanista.

Entrevistador: “Entiendo, y también centrándome en esto mismo, ¿qué ofrece específicamente un liceo técnico profesional que no ofrece la educación científico humanista que es como su contraparte?”

Entrevistada: Claro, o sea en esos liceos, normalmente uno estudia hasta cuarto medio y de ahí y termina cuarto medio, y te gradúas y listo. Pero por lo menos, ya tenés, ya podés salir con un título de algo de lo que tú querías estudiar, po. O sea, querés ser enfermera, cuidadora de adulto mayor, Parvularia, Gastronomía, esas cosas y van a salir con el título, de que estudiaron, estudiaron una carrera técnica. No van a ir liceo a estudiar hasta cuarto medio y sabiendo lo que es solamente como en educación y listo” (Apoderada Municipal).

“(…) porque esos son humanistas, los demás liceos son humanistas y terminan los estudios y chao no más. Y acá, en los otros salen con una profesión, salen más preparados” (Apoderada Municipal).

Bajo este escenario, el título profesional confiere un reconocimiento valorado en el mercado laboral, que, aunque es reconocido como básico, distingue entre otros que no tienen título profesional.

“Si, es importante porque al tener un título, ya se le abren las puertas en cualquier lugar, porque muchos dicen que el cartón no sirve, que esto que lo otro. Si sirve, porque ya tiene una carrera una profesión, que eso lo tiene que valorizarlo, lo que la persona que lo sacó y lo que él va a trabajar, porque eso es lo importante, porque ahora si no tiene cartón, no sirve para nada, es importante, yo creo que eso aporta mucho” (Apoderada Municipal).

Para las participantes, la educación científico humanista es una formación que, si bien, forma estudiantes específicamente para la universidad, no ofrece la garantía de un título profesional que ofrece la educación media técnico profesional. En este mismo argumento, el título profesional es percibido como una ventaja entre los egresados de un liceo científico humanista y la educación técnico profesional, sobre todo cuando no hay garantías de un acceso a la educación superior o ante la posibilidad de acceder al mercado laboral.

### 6.1.3.2 Conocimiento previo a la Educación Superior.

Otra categoría que emergió de las entrevistas, respecto de la comparativa entre la formación científico-humanista y la formación técnico profesional, es el conocimiento previo a la educación superior que ofrecen ambas modalidades de estudio.

Para las participantes de la investigación, el elegir una modalidad educativa, es decir, elegir entre la educación técnico profesional o científico humanista, es también elegir los caminos a la educación superior. Bajo esta perspectiva, para las entrevistadas, la educación técnico

profesional confiere tanto la posibilidad de continuar los estudios superiores, como de ejercer como profesional, mientras que, por el lado de la educación científico humanista, la alternativa es distinta. Esta alternativa consiste en el paso directo a la universidad.

“Y cómo te digo, en un científico humanista, tú tienes que sí o sí ir a la universidad porque si no ¿para qué? no tienes nada, sales de cuarto medio y no, no tienes ninguna base, nada, no sé, a mí no me gusta por lo menos, claro que si mi hijo hubiese decidido estudiar en un científico humanista yo no hubiese tenido ningún problema, como te digo, no, no, no me meto en esas cosas, pero como persona, como mamá no me hubiese gustado, pero hubiese apoyado igual” (Apoderada Subvencionado).

La alternativa de elegir la modalidad científico humanista para ingresar en los estudios superiores a la universidad, considera ciertos criterios. Por una parte, elegir la modalidad científico humanista es considerado riesgoso por los padres puesto a que no ofrece ninguna garantía al momento de egresar de cuarto medio. Por otra parte, la educación científico humanista es la alternativa para el estudiante que busca ingresar a la universidad, pero, a diferencia de la educación técnico profesional, la educación científico humanista no ofrece el conocimiento de la carrera que se pretende estudiar en los estudios superiores.

“(…) ahora un liceo humanista científico te prepara para una proyección a la universidad, entonces es como que tu piensas y dices; ¿ya, el técnico me permite trabajar, o me permite seguir estudiando o me permite tener conocimientos básicos para poder seguir la universidad, en cambio el científico humanista si te proyecta a la universidad, pero no te prepara con la carrera en sí” (Apoderada Municipal).

“Porque el [Liceo Subvencionado Humanista] es humanista, no tiene técnico, entonces ahí influí yo, le dije, hijo yo te recomiendo que, si vas a uno, elijas el [Liceo Subvencionado Técnico] porque, es una idea le dije yo, porque tiene carreras, tú lo que quieras estudiar están estas cuatro carreras, si me gusta, está esto, y vas a conocerlas, y después vas a la universidad a perfeccionar esa carrera, no vas a empezar de cero” (Apoderada Subvencionado).

En el caso contrario, para las participantes entrevistadas, la enseñanza media técnico profesional respecto de la formación científico humanista ofrece más variantes para ingresar a la educación superior y de una forma menos riesgosa; el egresar con un título profesional, y conocimientos previos de la carrera antes de ingresar a estudiar estudios superiores. De esta forma, esto produce que la educación científico humanista se vea como un destino para otros estudiantes, que pueden estar más preparados para ingresar a la educación superior de forma directa sin el intermedio de la formación profesional en la enseñanza media.

“(…) yo lo encuentro que es como para el que está ya viene con la mente con la idea de estudiar como científico humanista, y que ya lo trae en su mente cachai, así como que hay niños que no saben, que salen de cuarto y no saben qué hacer, hay niños que vienen como bien preparados, y ya vienen con su mente lo que quieren ser, como yo tengo en mi familia casos así, caso que ya, sobrinos que ya sabían lo que querían ser, y por eso que se fueron al área humanista, y sobrinos que estaban en el área humanista, y salieron de cuarto y no sabían que hacer, ya, entonces yo pienso que en eso está enfocado el área humanista, para los niños que ya vienen como preparados para estudiar carreras más grandes, más complejas”. (Apoderada Municipal).

“(…) lo que pasa es que ellos tienen una base, ya, por ejemplo, el [Liceo Municipal Humanista], te prepara para ir a la universidad, pero ellos laboralmente en sus carreras en la malla curricular tengo entendido, no te preparan con una seguridad de decir ‘ya yo quiero estudiar tal cosa y por eso estoy en este liceo’ ¿me entiendes?” (Apoderada Municipal).

## 6.2. Análisis Relacional

### 6.2.1 Codificación Axial

Como se especificó previamente, la codificación axial presenta los resultados parciales de la investigación. Estos corresponden a la selección de las categorías y subcategorías centrales de la investigación y su ordenamiento en función de las distintas relaciones entre dichas categorías y subcategorías. Como resultado, se obtuvieron tres grandes categorías con un conjunto de subcategorías relacionadas entre sí.

#### 6.2.1.1 La elección de escuela como proceso social

Para las participantes de esta investigación, las principales consideraciones de la elección de escuela conciben cuatro aspectos específicos y que conforman las cuatro subcategorías de la elección escolar, son presentados de forma relacionada entre sí; las fuentes de información, las opciones de establecimientos, la postulación, y el rol parental.

Para el caso de la información y sus respectivas fuentes, estas aparecen en dos momentos de la investigación, sin estar relacionadas entre sí. Por una parte, respecto de los establecimientos educativos, que informan sobre Sistema de Admisión Escolar a las participantes. Esta información es concebida por las apoderadas como formal y objetiva, puesto a que se informan fechas, páginas web, e información relevante al proceso de postulación, sin tener incidencia en la elección de escuela.

“Entrevistador: Me contaba un poco del establecimiento anterior; ¿Qué tipo de información le brindaba? Le decía sobre la oferta, colegios mejores evaluados…”

Apoderada: No, no había nada así específico, nada como te digo anteriormente, cuando lo vivía presencialmente, si información de lo que más nos recalcaron, si por ejemplo eran los plazos para postular, cuando se iniciaba, cuando se terminaba, cuando llegaban los resultados, cuando se tenían que matricular, todo eso si constantemente nos estaban entregando, eso sí” (Apoderada Municipal).

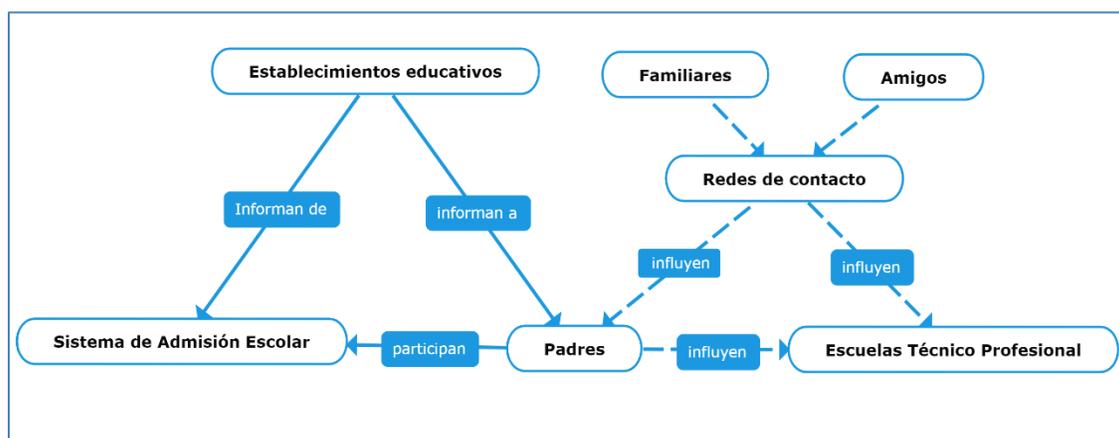
Por otra parte, la otra fuente de información corresponde a las redes de contacto. Esta información es recibida por los apoderados e influye en la valoración de los establecimientos de los que se pueden postular, puesto a que los padres utilizan esta información para distinguir entre establecimientos. Esta información es de carácter subjetiva puesto a que se basa en las percepciones, imaginarios y significados de los padres, pero a la vez es percibida como útil para elegir la escuela.

“Apoderada: Entonces fue por ahí el tema de que fuimos buscando más o menos por lo que uno sabe, uno ha escuchado. No sé po, porque estaba el Liceo Municipal 3, también con que tiene enfermería. Pero a mí en realidad no me gusta ese Liceo.

Entrevistador: ¿Por qué no?

Apoderada: No sé, porque yo tuve hijas de, o sea, hijas de amigas, que tuvieron como malas experiencias ahí. Entonces igual es como, no sé, lo que uno escucha siempre como que lo va como tratando de guardar, o sea, ya después ella me preguntaba, y yo no sé poh, el Liceo Municipal Técnico 1, de hecho, tiene como más, no sé, tiene más..., no tiene un prestigio tan bajo como el Liceo Municipal Técnico 3, una cosa así” (Apoderada Municipal).

Figura 5: Fuentes de Información en el proceso de elección de escuela técnico profesional



Por otra parte, respecto del proceso de elección, los padres realizan dos acciones relevantes para la elección de escuela. En primera instancia, los padres comunican a los estudiantes la información que han adquirido, es decir, transmiten las valoraciones sobre los establecimientos técnico-profesionales. Así, el estudiante puede elegir la escuela, en función de sus intereses personales, principalmente en función de la especialidad que quieren estudiar en la enseñanza media:

“con el papá conversó bastante, el también salió del área técnica, el papá e igual no influyó en lo que el eligiera, siempre le dijo, elige a tu gusto lo que tú quieras ser, porque después lo vas a desarrollar allá afuera, y quiero que seas feliz” (Apoderada Subvencionado)

La otra acción considera la postulación del proceso de admisión, por medio del Sistema de Admisión Escolar. En este sentido, la elección de escuela pasa por la postulación propuesta por las políticas de elección de escuela. Sin embargo, como habíamos señalado, el Sistema de Admisión Escolar, produce cierta resistencia de parte de los padres, por ser considerado como impersonal, o que elige por los padres:

“Si, mira, a veces no es del gusto de todos, hay personas que le gustaría como antes era que uno postulaba a un liceo y sabías que quedabas, pero ahora no po, ahora uno sabe que postulas y puede que quedes o que no quedes, igual es engorroso porque es igual como visto como que te eligen la opción que tu quieres, no te la respetan.” (Apoderada Municipal)

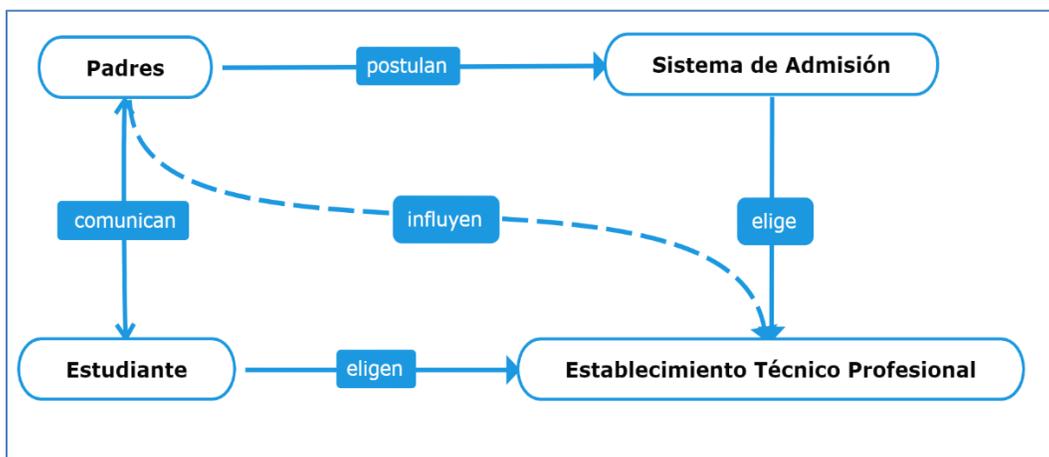
En el desarrollo de estas dos acciones se configura el rol parental de apoyo de la elección escolar, estableciendo una influencia en la elección de un establecimiento con la modalidad técnico profesional, decisión que toma el estudiante:

“Es que, como te dije, no, yo no lo elegí, él lo eligió. Yo sí estuve de acuerdo con él. Porque yo sabía que era un buen colegio, que le iba a ir bien, que tenía muy buenas bases este

colegio y eso, pero yo no me metí, yo no lo elegí por él, o sea, si él hubiese elegido otro colegio, a lo mejor yo al igual hubiese apoyado” (Apoderada Subvencionado)

En este mismo escenario, se recalca la decisión del estudiante cuando la especialidad es uno de los principales factores para elegir la modalidad técnico profesional; siendo presentadas como otras opciones a los otros establecimientos técnico-profesionales o el riesgo de no encontrar otro establecimiento. A continuación, se presenta una ilustración de la relación entre las subcategorías respecto del rol parental en el proceso de postulación a un establecimiento (ver figura 6).

Figura 6: Rol parental en el proceso de postulación para elegir establecimiento técnico profesional



#### 6.2.1.2 La elección de modalidad educativas

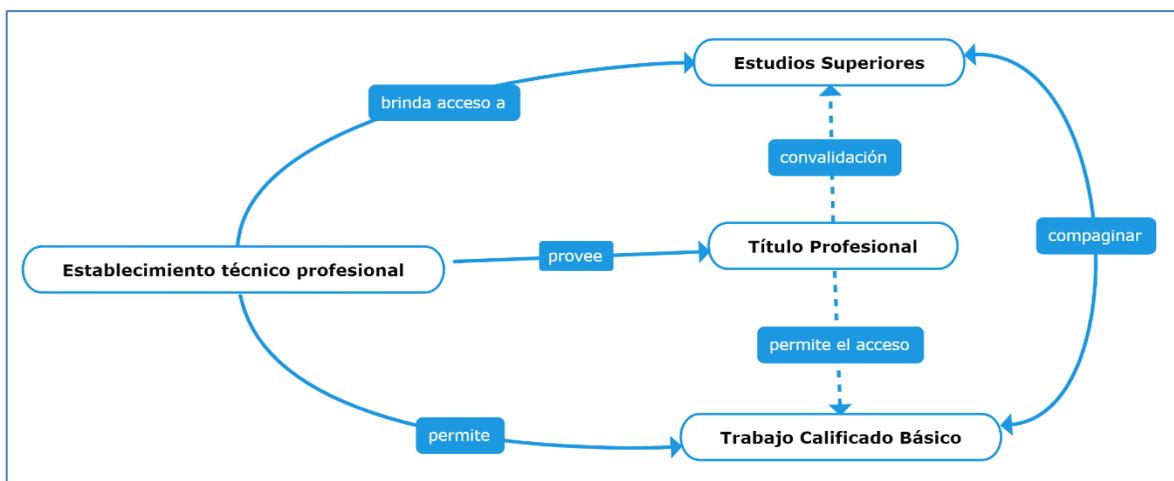
Respecto de las percepciones, imaginarios o significados que otorgan las participantes de esta investigación respecto de las modalidades educativas que se presentan en la enseñanza media se muestran dos configuraciones, como posibles escenarios de elegir entre una modalidad de estudios u otra.

En el escenario en que el estudiante decida por hacer ingreso a la formación técnico profesional, las participantes de la investigación consideran que dicha formación permite tres caminos; el acceso a la educación superior, la obtención de un título profesional y el acceso a un trabajo calificado básico. Estos caminos están interrelacionados y complementarios entre sí; por ejemplo, el acceso a un primer empleo calificado que permita financiar la educación superior, o la posibilidad de convalidar el título profesional y los conocimientos adquiridos en la enseñanza media en la educación superior, como se expresa en la siguiente cita:

“Yo encuentro que ya tu vas y te inculcan la mentalidad de salir al área laboral, y te dan las armas para tu ya plantearte entrar a trabajar, aunque seas chico de edad, no sé, porque igual salen chico, pero tu ya llevas una herramienta con la cual tu puedes decir, yo ya puedo buscar trabajo, y costearme mis cosas, y cómo dice mi hijo, trabajar no sé, compatibilizar los horarios después si quieres seguir estudiando, y trabajar medio día o como dijo el profesor, haciendo planos y supervisando ponte tu instalaciones en las casas entonces cosas chicas para que te quede bien claro para estudiar, entonces eso es lo bueno que es salir de un liceo” (Apoderada Municipal).

Este proceso queda ejemplificado en la siguiente figura (ver página siguiente, figura 7).

Figura 7: Significados del establecimiento técnico profesional concebidos por las apoderadas entrevistadas.



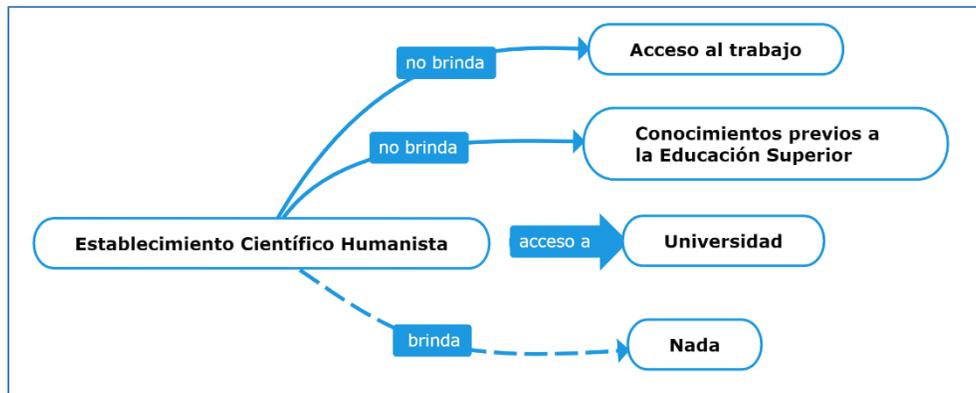
Por otro lado, la educación media científico humanista es considerada por las participantes como una formación que permite una alternativa a futuro; brindar un acceso directo a la universidad. Esta alternativa, es considerada como la gran posibilidad que brinda esta modalidad de estudios, puesto a que, desde la perspectiva de los padres, la formación Científico Humanista no brinda acceso al trabajo, ni brinda conocimientos previos de la carrera universitaria antes de entrar a la educación superior. Esto queda explicitado en las siguientes citas:

“lo que pasa es que ellos tienen una base, ya por ejemplo, el Liceo Municipal Humanista, te prepara para ir a la universidad, pero ellos laboralmente en sus carreras en la malla curricular tengo entendido, no te preparan con una seguridad de decir “ya yo quiero estudiar tal cosa y por eso estoy en este liceo” ¿me entiendes?” (Apoderada Municipal)

“Claro, o sea en esos Liceo, normalmente uno estudia hasta cuarto medio y de ahí y termina cuarto medio, y te gradúas y listo. Pero por lo menos, ya tienes podés salir con un título de algo de lo que tú querías estudiar, po” (Apoderada Municipal).

En este escenario, las apoderadas entrevistadas consideran que la educación científico humanista no brinda las alternativas que, si brinda la educación técnico profesional, y el riesgo de no acceder a la universidad mediante esta formación indica que no brinda ninguna alternativa a futuro. Por tanto, esta formación es para estudiantes que están preparados para el ingreso a la universidad. Este punto queda ilustrado en la siguiente figura (Ver página siguiente, Figura 8)

Figura 8: Significados de los Establecimientos Científico Humanistas concebidos por las apoderadas entrevistadas.



## 6.2.2 Codificación Selectiva

Los resultados de la codificación selectiva muestran los resultados de la investigación, es decir, muestran la elaboración de una teoría emergente sobre el fenómeno indicado. En este sentido, la teoría emergente fue dividida en dos secciones para poder dar cuenta de las particularidades de los resultados obtenidos.

### 6.2.2.1 La elección de un establecimiento de enseñanza media técnico profesional como estrategia

La elección de un establecimiento técnico profesional es, ante todo, una elección del estudiante eligiendo una especialidad del área técnica en un establecimiento técnico profesional. En este sentido, el rol de los padres en la elección de dicho establecimiento se basa en el apoyo a la elección del estudiante:

“(…) Es que, como te dije, no, yo no lo elegí, él lo eligió. Yo sí estuve de acuerdo con él. Porque yo sabía que era un buen colegio, que le iba a ir bien, que tenía muy buenas bases este colegio y eso, pero yo no me metí, yo no lo elegí por él, o sea, si él hubiese elegido otro colegio, a lo mejor yo al igual hubiese apoyado” (Apoderada Subvencionado)

En efecto, esta decisión toma relieve cuando las principales opciones de establecimiento educativo son otros liceos técnico-profesionales, o incluso, no tener otra opción de establecimiento.

“(…) En realidad, él siempre todo como súper claro que quería estar acá, postuló a otros colegios como el *Liceo Municipal Técnico 5*, *Liceo Municipal Técnico 4*, pero él no quería irse a otro colegio, él tenía claro que quería estar acá y las notas le daban como para estar acá, entonces como lo tenía súper claro y gracias a Dios salió todo como él quería” (Apoderada Subvencionado)

“(…) Como ella ya tenía muy claro lo que quería estudiar creo que fue lo primero que hicimos, fue por ejemplo buscar los liceos que tuvieran la carrera que quería” (Apoderada Municipal).

En este sentido, el rol de apoyo de los padres se establece mediante la comunicación, en la

cuál conversan con el estudiante para orientarlo. De esta forma, los padres influyen en la decisión de los estudiantes, tanto en la orientación del proceso de postulación como también respecto de la oferta de los establecimientos:

“(...) Entonces igual es como conversando lo que ella quería, lo que ella tenía que postular a un liceo ella de verdad quisiera estudiar algo de lo que había ahí. No iba a postular a un liceo, no sé, po técnico, igual, pero que no hubiera una carrera que no, no quisiera estudiar (...)”.  
(Apoderada Municipal)

El conocimiento relativo de los padres sobre los establecimientos educativos, es decir, la información que ellos tienen sobre la variedad de establecimientos a postular se da principalmente a través del diálogo con familiares, amigos, vecinos, cercanos, etc., que producen un imaginario respecto de los establecimientos locales; atribuyendo ciertas características a los establecimientos, como lo expresa la siguiente cita:

“Es como complicado tener una idea más a lo más te como te digo, el ‘boca a boca’ que uno dice, ‘no, mira, mi hijo salió de aquí, es super bueno’, ‘¿O sabes qué?, no, este colegio se puso malo y así’. (Apoderada Municipal)

Esta perspectiva se tensiona con la información oficial; que proviene principalmente de los establecimientos, pero que no es clara y cuya principal función es explicar el proceso de postulación:

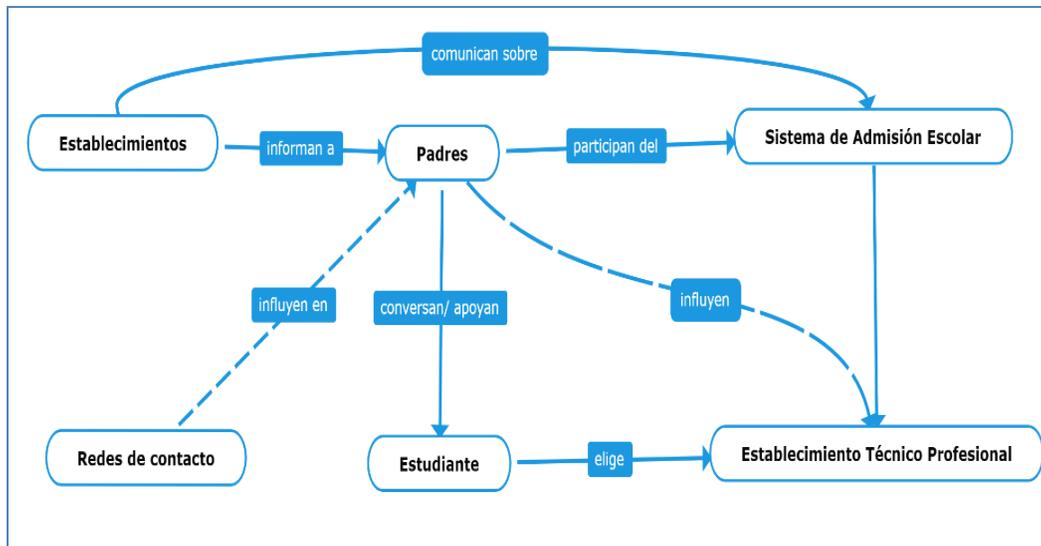
“(...) No, no había nada así específico, nada como te digo anteriormente, cuando lo vivía presencialmente, si información de lo que más nos recalcaron, si por ejemplo eran los plazos para postular, cuando se iniciaba, cuando se terminaba, cuando llegaban los resultados, cuando se tenían que matricular, todo eso si constantemente nos estaban entregando, eso sí”  
(Apoderada Municipal)

La elección de escuela se realiza como práctica cuando se abre el proceso de postulación. Sobre este proceso las participantes sostienen que el Sistema de Admisión Escolar restringe la elección parental. Consideran que el sistema es impropio, enredado de comprender y que decide por los padres.

“Si, mira, a veces no es del gusto de todos, hay personas que le gustaría como antes era que uno postulaba a un liceo y sabías que quedabas, pero ahora no po, ahora uno sabe que postulas y puede que quedes o que no quedes, igual es engorroso porque es igual como visto como que te eligen la opción que tú quieres, no te la respetan.” (Apoderada Municipal).

Por último, se presenta un diagrama de la elección de un establecimiento técnico profesional (Ver página siguiente, figura 9).

Figura 9: Diagrama de la elección de escuela técnico- profesional desde la perspectiva de los apoderados



### 6.2.2.2 Elección de modalidad educativa para padres de estudiantes técnicos profesionales ¿Técnico Profesional o Científico Humanista?

Cómo hemos hablado anteriormente, la elección de escuela técnico profesional es un proceso en el que los padres influyen en la decisión de los estudiantes. En este escenario, los apoderados producen ciertos imaginarios respecto de los establecimientos y de las respectivas trayectorias que pueden producirse al ingresar en cada uno de estos establecimientos, transmitiendo dichos imaginarios a los estudiantes.

Para el caso de esta investigación, las participantes otorgan diversos significados comparativos entre la formación técnico profesional y su contraparte científico humanista; por ejemplo, ofrece la posibilidad de compaginar el trabajo con los estudios superiores, pudiendo ser una alternativa para costear los estudios, como se menciona en las siguientes citas:

“(…) Yo encuentro que ya tú vas y te inculcan la mentalidad de salir al área laboral, y te dan las armas para tu ya plantearte entrar a trabajar, aunque seas chico de edad, no sé, porque igual salen chico, pero tú ya llevas una herramienta con la cual tú puedes decir, yo ya puedo buscar trabajo, y costearme mis cosas, y cómo dice mi hijo, trabajar no sé, compatibilizar los horarios después si quieres seguir estudiando” (Apoderada Subvencionado).

“(…) yo creo que si estudian en un técnico profesional, tienen alguna herramienta para poder desenvolverse y poder ayudarse a ellos mismos a poder pagar su propio estudio o ayudarse, aunque sea, en la carrera después, cuando estén estudiando ya una carrera definitiva” (Apoderada Municipal).

También, en caso de no poder acceder a estudios superiores, la educación técnica ofrece mediante el título profesional, el acceder al mercado de trabajo de mejor forma que al salir sin un título profesional, como ejemplifican las siguientes citas:

“(…) que son buenos, porque prácticamente les dan la carrera a los niños, y a los que no tienen los medios para ir a la universidad, porque yo tampoco tengo los medios para mandarlo a la universidad, pero con las notas que él tiene puede postular a becas, gratuidad y todo eso, es muy bueno, no como antes que antes teníamos que ir a la universidad, o sea tenían que ir a la universidad para obligatoriamente sacar una carrera, así que muy bueno” (Apoderada Subvencionado).

“(…) lo encontré muy bueno, porque por lo menos para una persona que no tiene la proyección de seguir estudiando, o que no le dan las condiciones económicas como de estudio o laborales, es super bueno que salgan con un apoyo a su carrera.” (Apoderada Municipal)

“(…) sí, porque lamentablemente la juventud de ahora no estudia, son ellos los que pierden, porque no solamente sirve el cuarto medio, sirven las profesiones, para entrar en cualquier lugar se le abren las puertas, sin una profesión hoy en día no se puede entrar a trabajar en algún lugar que quiere trabajar, si no no habrían estudiado la carrera, la carrera es importante” (Apoderada Municipal)

En cambio, en este ámbito, las apoderadas consideran que la educación científico humanista no permite la conjunción entre trabajo y estudios superiores, ni tampoco permite acceder a un empleo calificado.

“(…) si tú estudias científico humanista, lo único que puede esperar después es seguir estudiando en la universidad y hay muchos niños que no tienen para seguir estudiando en la Universidad, no tienen para pagar” (Apoderada Municipal).

Para las apoderadas entrevistadas, otra de las virtudes de la educación técnico profesional por sobre la educación científico humanista, es ofrecer un acceso a la educación superior que también permite la continuidad de estudio. En esta línea, la educación recibida en la enseñanza media es un adelanto de la formación que recibirían los estudiantes en la educación superior, como señalan las siguientes citas:

“(…) Yo creo que un liceo técnico es para especialidades, para tener más especialidad por hacer más carrera, por tener posibilidades más grandes de futuro para ellos por, porque los técnicos, yo creo que para eso son, para estudiar más carrera.” (Apoderada Municipal)

“Encuentro que es súper bueno, que los niños sepan que aquí de qué se trata lo que ellos quieren estudiar, aunque no es obviamente que no es; no te van a hacer un, un algo tan completo como si estuvieran en un nivel superior, pero por lo menos una idea te da de lo que vas a, a ver después, más, más, más en profundidad”. (Apoderada Municipal)

En cambio, respecto de la educación científico humanista, si bien ofrece la alternativa para acceder a la universidad, no ofrece la alternativa de la continuidad de estudio y conocer la carrera antes de ingresar a la educación superior:

“(…) ahora un liceo humanista científico te prepara para una proyección a la universidad, entonces es como que tu piensas y dices; ‘ya, el técnico me permite trabajar, o me permite seguir estudiando o me permite tener conocimientos básicos para poder seguir la universidad, en cambio el científico humanista si te proyecta a la universidad, pero no te prepara con la carrera en sí” (Apoderada Municipal).

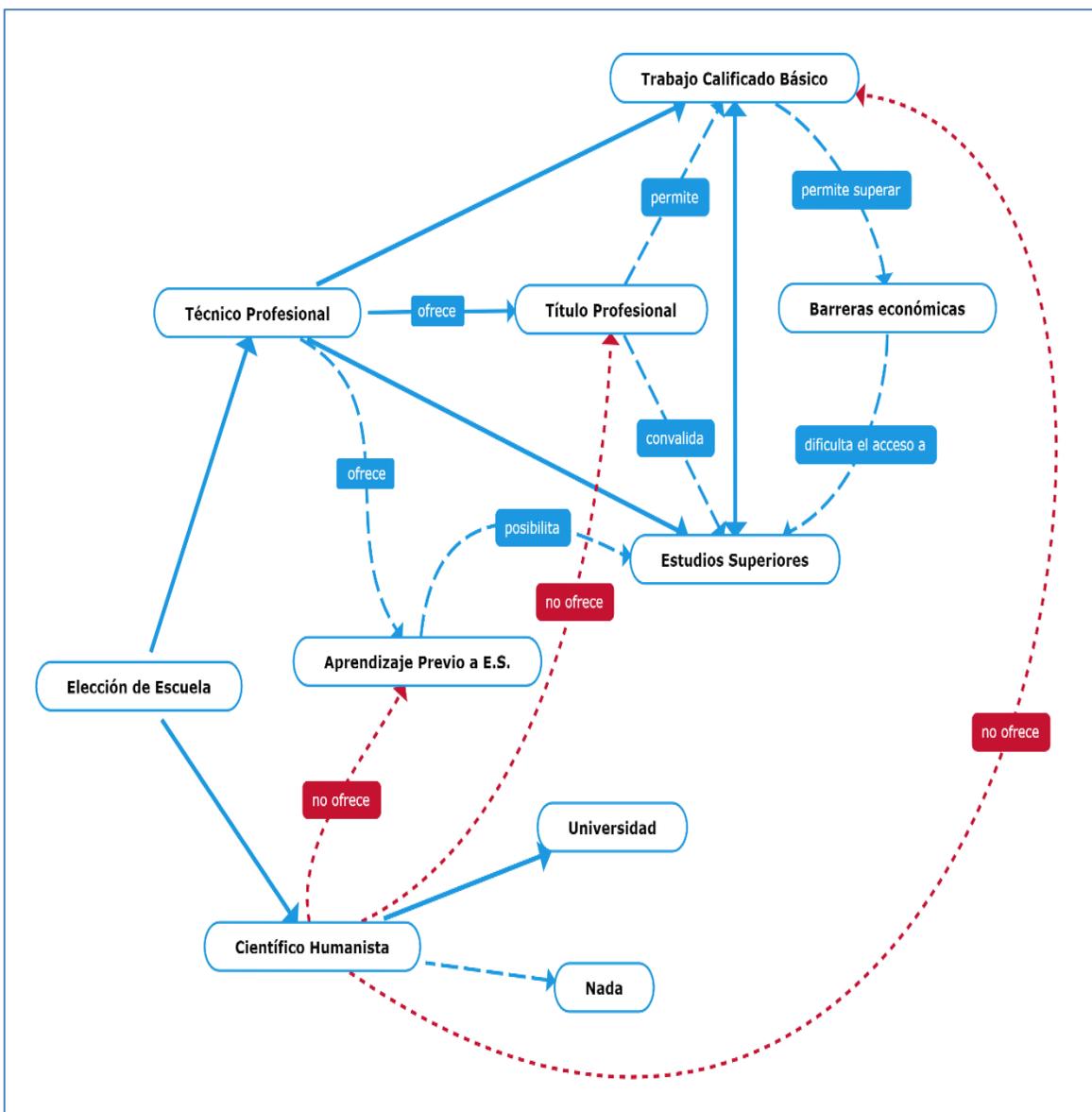
Entonces, para las entrevistadas, la educación científico humanista, si no ofrece una alternativa a la educación superior, específicamente a la universidad, no ofrece alternativas que mejoren la posición social de los estudiantes.

“(…) Y cómo te digo, en un científico humanista, tú tienes que sí o sí ir a la universidad porque si no ¿para qué? no tienes nada, sales de cuarto medio y no, no tienes ninguna base, nada, no sé, a mí no me gusta por lo menos” (Apoderada Municipal)

Por último, las participantes consideran una relativa importancia al título profesional; puesto que otorga la posibilidad de un acceso a un trabajo calificado a la vez que valida ciertos conocimientos en la educación superior, consolidando la opción técnico profesional como una alternativa que abre distintas posibilidades, tanto laborales como educativas.

Finalmente se presenta un árbol de decisión respecto de los significados que otorgan los padres a las formaciones educativas de la enseñanza media (ver Figura 10).

Figura 10: Árbol de Decisión de modalidad educativa según las apoderadas.



### **6.3. Resultado: La enseñanza media técnico profesional, la estructura de clase y la estrategia de clase**

La introducción de políticas de mercado en su conjunto, pueden ser entendidas a un nivel más general como un macro fenómeno; la modernización neoliberal. Este proceso de modernización ha trastocado el escenario social de Chile desde los años ´80 hasta la actualidad. En el campo educativo, ha transformado el sentido de la educación, tanto en su concepción, como en su organización y funcionamiento; pasando a ser regulado bajo los mecanismos de mercado.

Específicamente, *el mercadeo*, forma operacional de la modernización neoliberal, ha conducido a dos fenómenos del campo educativo sobre los cuales se puede entender la enseñanza media técnico profesional; la universalización de la educación media, ligado al cumplimiento del derecho a la educación aunque sobre la base de una profunda diferenciación social de las escuelas y segregación educativa, y a la ampliación de la matrícula de la educación superior (Canales et al., 2020).

Sin embargo, la introducción de políticas de mercado fue acompañado con una fuerte transformación en los valores de la sociedad civil sobre los cuales se pueden sostener dichas metamorfosis políticas; esto es, la adquisición de un nuevo entorno moral con afinidad a los valores neoliberales (Pérez & Rojas, 2018). Esta adopción de valores también involucra el paso de responsabilidad a los individuos (y sus familias) sobre su trayectoria, y el imaginario meritocrático sobre los diplomas, y el cambio en la concepción sobre la educación, entendida ahora como un bien de consumo (Villalobos, 2016).

Para los años ´90, la promesa del mercado para los sectores populares y medios consistió en ofrecer titulación a la sociedad en general, y así poder evitar un trabajo no calificado (Canales et al., 2016). Es el mercado y no el Estado quien orienta la creación de instituciones privadas de educación superior y también sobre la ampliación en establecimientos que imparten la modalidad técnico profesional, tanto en la creación como en la reconversión de establecimientos que decidieron impartir la modalidad técnica. En este sentido, se explica el aumento en la matrícula que tiene esta última formación en esta década, ya que los sectores más desaventajados de la sociedad vieron en esta formación la posibilidad de egresar de la enseñanza media con un diploma (Ortiz, 2009).

Esta promesa de titularse, dado el alto nivel de segregación del sistema educativo, permeó de distinta forma en función de la clase social del alumnado. En el caso de la integración de los sectores populares y medios-bajos a los estudios superiores esta no se da bajo el ingreso a la universidad elitista, sino mediante la fórmula del mercado, es decir, aumentando las

instituciones de educación superior, con prácticas no selectivas. El miedo está en no poder acceder a la educación superior, de no poder evitar un empleo no calificado.

En cuanto a la disminución de matrícula en la enseñanza media técnico profesional, es necesario recalcar el aumento en el acceso a la educación superior, relacionado con diversas políticas focalizadas en la cobertura del arancel. En el contexto actual, las expectativas familiares están centradas en el acceso a la educación superior, por lo que una formación técnica puede acortar las oportunidades de acceso a la educación superior.

La estrategia de las participantes de esta investigación, madres de estratos sociales bajos y medios-bajos (y sus familias), en este caso, es una respuesta a las oportunidades que brinda el mercado sobre las trayectorias de sus hijos. Esta respuesta, es, ante todo, de índole pragmática, puesto a que asegura un título profesional posterior al egreso de la educación media, antes de enfrentar el mercado laboral o los estudios superiores.

Ante este escenario, la educación media técnica profesional, según las apoderadas, ofrece la posibilidad de conmutar entre los estudios superiores y acceso al trabajo, ya sea en la opción de *postergar los estudios y trabajar, trabajar para estudiar*, o en último caso, trabajar en un empleo cualificado básico, que brinde las herramientas económicas para sortear lo básico. Estas trayectorias, chocan con el imaginario de las trayectorias que las apoderadas conciben sobre los egresados de la enseñanza media científico humanista, que consiste en el acceso a la universidad o la nada, nada que es igual, por lo menos para las entrevistadas, al acceso a empleos no calificados. Distinto es el caso a aquellos que si pueden acceder a la educación superior, por méritos académicos o por posibilidades económicas, que si pueden optar por la modalidad científico humanista.

En otras palabras, para quienes optaron por la educación media técnico profesional, esta cumple a la vez, dos funciones. Por un lado, ofrece una garantía en caso de no poder acceder a la educación superior y que permite no cae en un empleo calificado, como a la vez, ofrecer la posibilidad de acceso a la educación superior, incluyendo las posibles barreras económicas de entrada a la misma. Además, según las apoderadas entrevistadas, con la enseñanza media técnico profesional, el estudiante puede conocer los contenidos de su potencial carrera universitaria desde la enseñanza media, lo que viene a ser un mecanismo de articulación agenciado ante el escaso aporte institucional de la articulación (Sevilla et al., 2014).

Esta elección pragmática, interpretada como una estrategia de clase, puede ser entendida a macro escala como un reflejo del proceso/estado de “inconsistencia posicional” (Araujo & Martuccelli, 2011), proceso de inquietud y ansiedad transversal a distintas clases sociales

acerca de su posición social, a causa de las transformaciones sociales producto de las transformaciones políticas y económicas de la sociedad. En este sentido, asegurar una credencial, puede ser factor decisivo para un segmento amplio de la sociedad, que desea consolidar la posición de clase de los hijos.

Sin embargo, que la estrategia sea de índole pragmática no significa que la elección sea esencialmente racional, los hallazgos de la investigación dan cuenta de una elección altamente afectiva, en la cual se combinan los sentimientos, imaginarios, concepciones sobre los establecimientos y el futuro laboral de los hijos, proceso en el que se involucran familiares, amistades, vecinos y cercanos, que orientan la decisión del estudiante sobre la modalidad de estudios y a los mismos padres para elegir una escuela, y siendo más útil para la elección de escuela que la información oficial (Ball & Vincent, 1998).

También se puede interpretar la resistencia de las entrevistadas al mecanismo de selección de escuela del Sistema de Admisión Escolar, como una crítica a la pérdida de la autonomía relativa de los padres en contexto de mercado, y, por ende, no poder asegurar una trayectoria educativa que provea de una posición ventajosa; el sentimiento es que es impersonal, y que no respeta la elección parental, no es una crítica sobre los resultados académicos. Esto concuerda con lo planteado por Canales et al., (2020) que señala que el Sistema de Admisión Escolar desordena el discurso del mercado, pero no trastoca los problemas de fondo, la desigualdad estructural del sistema educativo.

A modo de conclusión, la opción de elegir un establecimiento técnico profesional, como estrategia de clase, ha sido fuertemente trastocada por las transformaciones en el campo educativo. La Enseñanza Media Técnico Profesional ya no aparece como una modalidad en la que los sectores populares accedían como etapa terminal de su trayectoria educativa para garantizar un acceso temprano al mercado laboral. Ahora, desde la perspectiva de las participantes, elegir un establecimiento que imparta esta modalidad de estudios es una estrategia de clase que permite nuevas trayectorias educativo-laborales para sus hijos, evitando el riesgo de la modalidad científico humanista.

## 7. Capítulo VI: Conclusiones

### 7.1. La elección de un establecimiento técnico-profesional como Estrategia de Clase y las trayectorias educativo-laborales de los estudiantes técnicos.

Como hemos señalado a lo largo de esta investigación, los padres/apoderados despliegan distintas estrategias educativas, en función de su clase social, buscando así configurar las trayectorias escolares de sus hijos (Ball, 1993, 2003; Madero & Madero, 2012; Rowe & Windle, 2012). De esta forma, y cómo resultado general de la investigación se puede considerar que la elección de un establecimiento técnico profesional en la enseñanza media corresponde a una estrategia de clase de los sectores populares y medios, con el objetivo de promover un acceso a la educación superior, permitiendo tanto una continuidad de estudios como asimismo evitar que los estudiantes ingresen en empleos no calificados, a la vez de evitar mediante el título profesional, el acceso a empleos no calificados.

De este modo, hay que considerar ciertos elementos claves para entender esta elección estratégica. Por una parte, las entrevistas de esta investigación fueron realizadas a madres apoderadas de estudiantes técnicos profesionales. Esto se vuelve relevante cuando los hallazgos de la investigación dan cuenta de la importancia en el rol de los padres dentro de la elección de escuela. En este sentido, la elección de los padres respecto del establecimiento educativo, lejos de ser el resultado de cálculos racionales, apela al apoyo en la decisión del estudiante, configurándose una elección desde la afectividad. Esto concuerda con otras investigaciones respecto del rol de las madres en la elección de escuela (Falabella et al., 2016; Gubbins, 2014).

Otro hallazgo de la investigación da cuenta de la importancia de las redes de contacto al momento de elegir un establecimiento técnico profesional. En esta línea, las entrevistadas mencionan que la principal fuente de información para conocer y juzgar un establecimiento educativo y su alumnado corresponde al “boca a boca”, es decir, a la expresión de otros apoderados o estudiantes, sean estos vecinos, familiares o amistades de la familia que cuentan sus experiencias y nociones de los establecimientos educativos. En efecto, diversas investigaciones dan cuenta de que en el proceso de elección de escuela, las familias dan un peso relativo mayor a las informaciones recibidas por sus redes de contacto que a las fuentes de información formal (Ball & Vincent, 1998; Raczynski & Hernández, 2011).

Por otra parte, otro resultado de la investigación da cuenta sobre las políticas de elección escolar; específicamente sobre la postura crítica de los padres respecto del Sistema de Admisión Escolar, sobre la base de que este sistema coarta la libre elección de los mismos,

volviéndose impersonal y que selecciona azarosamente el destino de los estudiantes; siendo similar a los hallazgos encontrados por Schmidt et al., (2020).

Esto habla de lo fuertemente imbricado que están las lógicas de mercado y sus consecuentes políticas de elección escolar en los actores del campo educativo (Villalobos, 2016), y de las dificultades y resistencias para efectuar transformaciones que desmercantilicen el sistema educativo chileno, donde los padres han sido parte fundamental de la defensa del mercado educativo (Arredondo et al., 2021; Bellei, 2016). Continuando con los resultados de la investigación, para las apoderadas entrevistadas, la alternativa de elegir en la enseñanza media la modalidad técnico profesional por sobre su contraparte científico humanista otorga un camino mucho más seguro para acceder a la educación superior.

En primera instancia, porque permite una continuidad de los estudios iniciados en la enseñanza media, siendo estos considerados como un adelanto de los contenidos que puedan ver los estudiantes en la educación superior. Por otra parte, el egresar de la modalidad técnico profesional permite que el estudiante pueda compaginar trabajos calificados simples con los estudios superiores, siendo estos trabajos posiblemente necesarios para financiar dichos estudios. En cambio, la formación científico humanista, si bien es concebida como una alternativa hacia la universidad, es percibida como riesgosa porque no ofrece una garantía (cómo el título profesional) en caso no acceder a los estudios superiores.

En tanto, respecto del futuro laboral de los estudiantes, las participantes consideran que la educación media técnico profesional, al entregar la credencial de título profesional, otorga un acceso a un empleo calificado y básico, referente a la formación recibida, a diferencia de la educación científico humanista que no ofrece una garantía profesional. En este sentido, el título profesional es especialmente útil en el caso que el estudiante, por cualquier circunstancia, no logra acceder a la educación superior.

Respecto de estos hallazgos, es pertinente e interesante analizar esta estrategia de clase y compararla con las trayectorias educativo-laborales de los egresados de la enseñanza media técnico profesional. En primera instancia y como mencionábamos en el marco teórico, diversas investigaciones dan cuenta de las variadas trayectorias de los egresados de la educación media técnico profesional (M. F. Donoso & Donoso, 2018; Ortiz, 2009, 2011b; Sánchez & Escudero, 2008; Sepúlveda, 2016; Sepúlveda & Valdebenito, 2019). Además, estas trayectorias han ido variando en el contexto de la expansión de la educación superior (Sepúlveda & Valdebenito, 2020).

Respecto del ámbito laboral, se destaca que parte de los estudiantes egresados de la formación profesional que ingresan al mercado laboral, acceden a trabajos del sector servicio, donde no necesariamente necesitan la calificación que otorga la enseñanza media técnico profesional para trabajar (Sepúlveda, 2016). Respaldando este dato, Sepúlveda y Valdebenito (2019) señalan que, cerca del 60% de los egresados trabaja en actividades no asociadas a su formación, mientras que cerca del 40% de los jóvenes señala que desarrolla actividades que están en correspondencia a la formación recibida en la enseñanza profesional.

En cambio, respecto de las trayectorias educativas y de acuerdo con Sepúlveda (2016), actualmente existen tres tendencias relevantes:

- Existe un acceso sostenido y cada vez mayor de estudiantes técnico-profesionales a la educación superior en las últimas décadas.
- En su mayoría, los egresados de la enseñanza media técnico profesional eligen continuar los estudios superiores en instituciones no universitarias. Sin embargo, también hay un grupo no menor de estudiantes que estudian carreras universitarias disímiles de su área de egreso en la enseñanza media.
- Los estudiantes técnicos profesionales no siempre eligen carreras relacionadas a la especialidad cursada en la enseñanza media; por tanto, no hay un constreñimiento al sector técnico, pero tampoco una efectiva continuidad de estudios de todos los estudiantes.

Además, Sepúlveda y Valdebenito (2019) señalan que, a cinco años de haber egresado de la enseñanza media técnico profesional, solo un 20% de los estudiantes combina trabajo con estudios superiores, sin evidencia de que haya una continuidad de estudios técnicos efectiva.

En efecto, las trayectorias educativo-laborales de los estudiantes egresados de la educación media técnico profesional dan cuenta de un desajuste respecto de las estrategias formuladas por las familias que eligen esta formación para sus hijos. En este escenario, la formación media técnico profesional no responde a las expectativas tienen las familias sobre él, lo que permite cuestionarse por la pertinencia de esta modalidad educativa.

Es necesario recalcar que este debate de sobre la pertinencia de la formación técnico profesional se hace relevante, considerando que desde más de veinte años esta modalidad no ha vivido un proceso de reforma, en un contexto en que el mismo sistema educativo ha experimentado diversas transformaciones de gran magnitud (Sepúlveda et al., 2020).

Dicho esto, se hace necesaria una reforma a la Enseñanza Media Técnico Profesional, que incluya una discusión profunda de sus objetivos, como también sobre la calidad de la

formación impartida, que responda a las transformaciones en el mercado laboral y la educación superior, y a la vez que considere a las perspectivas de los actores clave de esta formación, como es el caso de las apoderadas entrevistadas. Pero también se requiere de transformaciones y medidas al interior del sistema educativo chileno, que busquen eliminar la fuerte segregación educativa de los planes diferenciados curricularmente.

Ahora, respecto a las proyecciones de la investigación, se abren distintas líneas para la producción científica. Por ejemplo, una posibilidad es indagar en las estrategias familiares posterior al egreso de la enseñanza media técnico profesional, dando cuenta de si se mantienen o cambian las estrategias en el plano discursivo. Otro escenario es ampliar las entrevistas a los estudiantes de la formación profesional, que podrían aportar nuevos antecedentes y opiniones respecto de las estrategias de clase. Otras investigaciones sobre elección de escuela realizan grupos focales o de discusión, en donde se incluye a toda la familia y/u otros apoderados; estas investigaciones dan cuenta de las redes familiares e identificación del proceso.

Además, en el escenario político actual, se esperan procesos transformativos al interior del sistema educativo; tanto por el próximo gobierno, como por el proceso constituyente. Unas de las transformaciones actuales, por ejemplo, guarda relación con el acceso a la educación superior, puesto a que se ha cambiado el sistema de admisión a la universidad, produciéndose un subsistema de la educación técnico superior.

Respecto de las limitaciones del estudio, a nivel metodológico, las entrevistas de esta investigación se realizaron en un solo momento, posterior al ingreso a la formación profesional, y, por tanto, no da cuenta de cómo se configura la elección de establecimiento técnico profesional a través de la trayectoria de los estudiantes. En este sentido, un estudio longitudinal, es decir, la aplicación de entrevistas en distintos periodos de tiempo podría aportar más información del proceso de elección de escuela, que aborde desde la búsqueda de establecimientos hasta el egreso de cuarto y selección de la trayectoria educativo-laboral.

Otra limitación del estudio considera que las entrevistas fueron realizadas a apoderadas de estudiantes que cursan la modalidad técnico profesional, sin considerar la opinión de los propios estudiantes, destacando los hallazgos de la investigación que dan cuenta del rol del estudiante en el proceso de elección de escuela.

## 8. Referencias

- Agencia de la Calidad de la Educación. (2016). *Panorama de la educación media técnico profesional en Chile*. Santiago de Chile.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. México D.F.: Editorial Paidós.
- Antivilo-Bruna, A., Poblete-Orellana, V., Hernández-Muñoz, J., García, C., & Contreras, P. (2017). Factores individuales, Sociodemográficos e Institucionales en el acceso de los egresados de la Educación Media Técnico Profesional a las Instituciones de Educación Superior. *Calidad En La Educación*, 46, 96–132.
- Araujo, K., & Martuccelli, D. (2011). La inconsistencia posicional: un nuevo concepto sobre la estratificación social. *Revista CEPAL*, 103, 165–178.
- Arredondo, E., Ugarte, M., & Muñoz, M. (2021). Tensiones y debates para desmercantilizar la educación en Chile. *Praxis Educativa*, 16(February), 0–18. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.117368.034>
- Assaél, J., Acuña, F., Contreras, P., & Corbalán, F. (2014). *Transformaciones en la cultura escolar en el marco de la implementación de políticas de accountability en Chile . Un estudio etnográfico en dos*. 7–26.
- Ball, S. (2002). Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. *Revista Portuguesa de Educação*, 15(2), 3–23.
- Ball, S. (2003a). Class Strategies and the Education Market. *Class Strategies and the Education Market*. <https://doi.org/10.4324/9780203218952>
- Ball, S. (2003b). The Risks of Social Reproduction: the middle class and education markets. *London Review of Education*, 1(3), 163–175. <https://doi.org/10.1080/1474846032000146730>
- Ball, S., Bowe, R., & Gewirtz, S. (1996). School choice, social class and distinction: The realization of social advantage in education. *Journal of Education Policy*, 11(1), 89–112. <https://doi.org/10.1080/0268093960110105>
- Ball, S. J. (1993). Education Markets, Choice and Social Class: The market as a class strategy in the UK and the USA[I]. *British Journal of Sociology of Education*, 14(1), 3–19. <https://doi.org/10.1080/0142569930140101>
- Ball, S. J. (2003). Class Strategies and the Education Market. In *Class Strategies and the Education Market*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203218952>
- Ball, S., & Vincent, C. (1998). 'I Heard It on the Grapevine': 'hot' knowledge and school choice. *British Journal of Sociology of Education*, 19(3), 377–400. <https://doi.org/10.1080/0142569980190307>
- Baudelot, C., & Leclercq, F. (2008). Los efectos de la educación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios Pedagógicos XXXIX*, 1, 325–345. <https://doi.org/10.4067/S0718->

- Bellei, C. (2015). El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena. In *Propuesta Educativa*. Santiago, Chile: LOM ediciones.
- Bellei, C. (2016). Dificultades y resistencias de una reforma para des-mercantilizar la educación. *Revista de La Asociación de Sociología de La Educación, (RASE)*, 9(2), 232–247.
- Bellei, C., Cabalin, C., & Orellana, V. (2014). The 2011 Chilean student movement against neoliberal educational policies. *Studies in Higher Education*, 39(3), 426–440. <https://doi.org/10.1080/03075079.2014.896179>
- Bellei, C., Canales, M., Orellana, V., & Contreras, M. (2016). Elección de escuela en sectores populares: Estado, mercado e integración social. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 2016(31), 95–110.
- Bellei, C., Contreras, D., & Valenzuela, J. (2014). *Ecos de la revolución Pingüina: Avances, debates y silencios en la reforma educacional*. 58, 364. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>
- Bellei, C., Contreras, M., Canales, M., & Orellana, V. (2018). The Production of Socio-economic Segregation in Chilean Education: School Choice, Social Class and Market Dynamics. In *Understanding School Segregation* (pp. 221–240). <https://doi.org/10.5040/9781350033542.ch-011>
- Bellei, C., & Muñoz, G. (2020). *Políticas educacionales en Chile: Estado, Mercado y Rendición de Cuentas*. (November).
- Bellei, C., Orellana, V., & Canales, M. (2020). Elección de Escuela en la Clase Alta Chilena. Comunidad, Identidad y Cierre Social. *Education Policy Analysis Archives*, 28. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.3884>
- Bellei, C., & Pérez, C. (2016). Democratizar y tecnificar la educación. La reforma educacional de Frei Montalva. In C. Huneeus & J. Couso (Eds.), *Un gobierno reformista. A 50 años de la "Revolución de la Libertad"*. (Edición Un, pp. 1–46). Santiago, Chile.
- Bellei, C., & Vanni, X. (2015). Evolución de las políticas educacionales en Chile: 1980-2014. In *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena* (pp. 23–45). Santiago, Chile: LOM ediciones.
- Bol, T., & van de Werfhost, H. (2013). Educational Systems and the Trade-Off between Labor Market Allocation and Equality of Educational Opportunity. *Comparative and International Education Society*.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación: Una aproximación a las corrientes críticas* (Ediciones). Barcelona, España.
- Bonal, X. (2017). Incentivos a la demanda y racionalidades de elección escolar: reflexiones en entornos de pobreza. *Em Aberto, Brasilia*, 30(99), 45–62.
- Bonilla-García, M. Á., & López-Suárez, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso

- metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de Moebio*, (57), 305–315.  
<https://doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
- Bourdieu, P. (2008). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2009). Los herederos : los estudiantes y la cultura. In *Sociología y política* (Siglo vein). Madrid.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (1995). *La Reproducción*. Ciudad de México: Editorial Laia.
- Caire, G., & Becker, G. S. (1967). Human Capital, A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education. In National Bureau of Economic Research (Ed.), *Revue économique* (Vol. 18). New York: Columbia University Press.  
<https://doi.org/10.2307/3499575>
- Canales, M., Bellei, C., & Orellana, V. (2016). ¿Por qué elegir una escuela privada subvencionada? Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 89–109.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400005>
- Canales, M., Guajardo, F., & Orellana, V. (2020). La elite del llano: de la promesa a las desilusiones en la trayectoria postsecundaria de los jóvenes de la nueva clase media. *Ultima Década*, 28(53), 78–102. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362020000100078>
- Canales, M., Guajardo, F., Orellana, V., Bellei, C., & Contreras, M. (2020a). Fin del copago y nuevo Sistema de Admisión Escolar: duelo de estrato. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 299–319. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000200299>
- Canales, M., Guajardo, F., Orellana, V., Bellei, C., & Contreras, M. (2020b). Fin del copago y nuevo Sistema de Admisión Escolar: Duelo de estrato. *Estudios Pedagogicos*, 46(2), 299–319. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200299>
- Canales, M., Opazo, A., & Camps, J. P. (2016). Salir del cuarto: Expectativas juveniles en el Chile de hoy. *Ultima Década*, 24(44), 73–108. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362016000100004>
- Cardona, M., Montes, I. C., Vásquez, J. J., Villegas, M. N., & Brito, T. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación. *Serie Cuadernos de Investigación*, (1692–0694), 1–30.
- Carrasco, A., Falabella, A., & Mendoza, M. (2014). School choice in Chile as a Sociocultural Practice. In *Contrasting Dynamics in Education Politics of Extremes* (pp. 1–22).
- Carrasco, A., Gutiérrez, G., & Flores, C. (2017). Failed regulations and school composition: selective admission practices in Chilean primary schools. *Journal of Education Policy*, 32(5), 642–672. <https://doi.org/10.1080/02680939.2017.1312549>
- Castro, E., & Orellana, W. (2010). La educación media técnico profesional en Chile : entre la desarticulación y la indefinición. *Intersecciones Educativas*, 2, 73–82.
- Catalán, X. (2016). Elección de modalidad educativa en la Enseñanza Media y su rol en la

- postulación a las universidades del CRUCH. *Calidad En La Educación*, (45), 288–320. <https://doi.org/10.4067/s0718-45652016000200009>
- Chihu, A. (1998). La Teoría de Los Campos. *Polis 98, Anuario de Sociología, UAM Iztapalapa, México*, pp. 179–198. Retrieved from <https://polismexico.izt.uam.mx/index.php/rp/article/view/345>
- Chile. (1974). *Declaración de Principios Junta Militar*.
- Chile. (1980). *Constitución Política de la República de Chile 1980*. Editorial jurídica de Chile.
- Chubb, J. E., & Moe, T. M. (1988). Politics, Markets, and the Organization of Schools. *The American Political Science Review*, 82(4), 1065. <https://doi.org/10.2307/1961750>
- Concha, C., Sánchez, G., & Schilling, C. (2021). Del determinismo a la agencia: relatos de estudiantes egresados de enseñanza media técnico profesional que acceden a la universidad. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 58(1), 1–16. <https://doi.org/10.7764/pel.58.1.2021.2>
- Córdoba, C. (2014). La elección de escuela en sectores pobres: Resultados de un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 13(1), 56–67. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE1-FULLTEXT-301>
- Corvalán, J. (2003). El financiamiento compartido en la educación subvencionada chilena. Apuntes a partir de los resultados de una investigación. *Persona y Sociedad*, 17(1), 213–230.
- Corvalán, J. (2013). Las dimensiones relacionales y simbólicas de los sistemas educativos: Hipótesis para el caso chileno. *Atenea (Concepción)*, 508, 121–133. <https://doi.org/10.4067/S0718-04622013000200009>
- Cox, C. (2003). Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. *Políticas Educativas En El Cambio de Siglo. La Reforma Del Sistema Escolar de Chile*, 19–113. Retrieved from <http://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/05/Las-políticas-educacionales-de-chile-en-las-últimas-dos-décadas-del-siglo-XX.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*.
- Domínguez, M., Farías, M., Torre, D., Santander, M. V., & Díaz Mery, R. (2014). *Articulación EMTP-ETNS y Reconocimiento de Aprendizajes Previos: ¿En qué estamos?* (pp. 1–10). pp. 1–10.
- Donoso-Bravo, J. (2021). Experiencias y aspiraciones educacionales de estudiantes de educación secundaria de distinta clase social en Valparaíso, Chile: similares aspiraciones, desiguales condiciones. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 14(2), 171. <https://doi.org/10.7203/rase.14.2.16667>
- Donoso, M., & Donoso, G. (2018). *Trayectorias educativas y formación técnico-profesional a partir de la evaluación PIAAC*. 40.

- Donoso, M. F., & Donoso, G. (2018). *Trayectorias educativas y formación técnico-profesional a partir de la evaluación PIAAC*. Retrieved from <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/07/DctoTrabajo13-PIACC.pdf>
- Donoso, S., & Donoso, G. (2009). Políticas de gestión de la educación pública escolar en Chile (1990 -2010): una evaluación inicial. *Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ.*, 17(64), 421–448. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742006000100007>
- Falabella, A. (2015). El mercado escolar en Chile y el surgimiento de la nueva gestión pública: el tejido de la política entre la dictadura neoliberal y los gobiernos de la centroizquierda. *Educação & Sociedade*, 36(132), 699–722. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015152420>
- Falabella, A. (2018). La seducción por la hipervigilancia: el caso de la educación escolar chilena (1973 – 2011). In C. Ruiz, L. Reyes, & F. Herrera (Eds.), *Privatización de lo público en el sistema escolar Chile y la agenda global de educación* (pp. 163–187). Santiago: Lom.
- Falabella, A., & Garcia-Huidobro, J. E. (2020). Educación privada: desde una alianza en tensión con el estado a la competencia en el mercado educativo. In A. Falabella & J. García-Huidobro (Eds.), *A 100 años de la Ley de Educación Primaria Obligatoria* (pp. 61–73). Santiago, Chile.
- Falabella, A., Leyton, D., & Rojas, M. . (2016). Madres de Clases Medias Emergentes frente al Mercado Educativo en Chile: Decisiones y Dilemas. *Mercado Escolar y Oportunidad Educativa: Libertad, Diversidad y Desigualdad*, 231–263.
- Farías, M., & Carrasco, R. (2012). Diferencias en resultados académicos entre educación Técnico- Profesional y Humanista- Científica en Chile. *Calidad En La Educación*, julio(36), 87–121. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652012000100003>
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. In *Edición Morata*. <https://doi.org/M-15.306-2007>
- Flores, R., & Naranjo, C. (2013). Análisis de datos cualitativos: El caso de la Grounded Theory (teoría fundamentada). In M. Canales (Ed.), *Escucha de la Escucha* (pp. 75–113). Santiago: LOM ediciones.
- Golden, D., & Erdreich, L. (2014). Mothering and the work of educational care - an integrative approach. *British Journal of Sociology of Education*, 35(2), 263–277. <https://doi.org/10.1080/01425692.2012.747589>
- Gubbins, V. (2014). La Experiencia Subjetiva del proceso de Elección de Establecimiento Educativo en Apoderados de Escuelas Municipales de la Región Metropolitana: a subjective experience. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 165–178. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052013000200011>
- Holm, A., Meier, M., Bernt, K., & Reimer, D. (2013). Incomplete equalization : The effect of tracking in secondary education on educational inequality. *Social Science Research*,

- 42(6), 1431–1442. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2013.06.001>
- Larrañaga, O., Cabezas, G., & Dussaillant, F. (2014). Trayectoria Educcionales e insercion laboral en la enseñanza Media Tecnico Profesional. *Estudio Públicos*, 134(otoño), 7–58. Retrieved from [http://www.cepchile.cl/dms/archivo\\_4983\\_3072/rev124\\_erodriguez-mboeri.pdf](http://www.cepchile.cl/dms/archivo_4983_3072/rev124_erodriguez-mboeri.pdf)
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. In C. Lopezosa, J. Díaz-Noci, & L. Codina (Eds.), *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social* (Vol. 1, pp. 88–97). Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Madero Cabib, C., & Madero Cabib, I. (2012). Elección escolar y selección estudiantil en el sistema escolar chileno. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*, 17, 1267–1295.
- Marginson, S. (1997). *Markets in education*. Sydney: Allen & Unwin.
- Martín Criado, E. (2011). La utilidad del concepto de campo para el análisis sociológico de la educación. *Con-Ciencia Social: Anuario de Didáctica de La Geografía, La Historia y Las Ciencias Sociales*, 15(15), 157–164.
- Moreno-Doña, A., & Jiménez, R. G. (2014). Dictadura chilena y sistema escolar: “a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación.” *Educar Em Revista*, 51(Jan./Mar.), 51–66. Retrieved from [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40602014000100005&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602014000100005&nrm=iso)
- OCDE. (2004). *Revisión de políticas nacionales de educación: Chile*.
- Oliva, M. A. (2010). Política educativa chilena 1965-2009: ¿Qué oculta esa trama? *Revista Brasileira de Educação*, 15(44), 311–328. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782010000200008>
- Olssen, M., & Peters, M. A. (2005). Neoliberalism, higher education and the knowledge economy: From the free market to knowledge capitalism. *Journal of Education Policy*, 20(3), 313–345. <https://doi.org/10.1080/02680930500108718>
- Orellana, V., Caviedes, S., Bellei, C., & Contreras, M. (2017). La elección de escuela como fenómeno sociológico. *Revista Brasileira de Educação*, 23(January), 1–19.
- Ortiz, I. (2009). ¿Es relevante la educación media técnico-profesional? *Persona y Sociedad*, 23(3), 99–115.
- Ortiz, I. (2011a). *Situación ocupacional de los jóvenes egresados de la educación media : comparación entre los egresados de la formación técnico-profesional y la humanista-científica*. 181–196.
- Ortiz, I. (2011b). Situación ocupacional de los jóvenes egresados de la educación media: comparación entre los egresados de la formación técnico-profesional y la humanista-científica. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 181–196. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052011000200011>
- Ortiz, I. (2012). En torno a la validez del Sistema de Medición de la Calidad de la

- Educación en Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 355–373.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000200022>
- Palacios, D., & Kawada, F. H. (2020). *LEYENDO CRÍTICAMENTE POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA ERA NEOLIBERAL*: (March).  
<https://doi.org/10.1590/198053146449>
- Parcerisa, L., & Falabella, A. (2017). La Consolidación del Estado Evaluador a Través de Políticas de Rendición de Cuentas: Trayectoria, Producción y Tensiones en el Sistema Educativo Chileno. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 89.  
<https://doi.org/10.14507/epaa.25.3325>
- Parsons, T. (2005). The social system. In *The Social System*. London: Routledge.  
<https://doi.org/10.2307/2087860>
- Pérez-Navarro, C., & Rojas-Murphy, A. (2017). Estado Docente, subsidiariedad y libertad de enseñanza. El proceso de privatización educacional en Chile desde la perspectiva de los actores (1973-1990). *Série-Estudos - Periódico Do Programa de Pós-Graduação Em Educação Da UCDB*, 5–23. <https://doi.org/10.20435/serie-estudos.v22i45.1072>
- Pérez Navarro, C., & Galioto, C. (2020). Promoción de un nuevo entorno moral en el sistema escolar chileno durante la dictadura civil militas (1973-1990). *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos En Política Educativa*, 5, 1–21.
- Pérez Navarro, C., & Rojas-Murphy, A. (2018). Introducción y consolidación de los principios de mercado en el discurso oficial sobre educación de la dictadura civil militar chilena (1973-1990). *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 20, 105–122.
- Raczynski, D., & Hernández, M. (2011). Eleccion de colegio, imágenes, valoraciones y conductas de las familias y segregacion social escolar. *Asesorias Para El Desarrollo*, 1–55. Retrieved from <http://asesoriasparaeldesarrollo.cl/docs/772977244.pdf>
- Reay, D., & Ball, S. J. (1997). “Spoilt for Choice”: the working classes and educational markets. *Oxford Review of Education*, 23(1), 89–101.  
<https://doi.org/10.1080/0305498970230108>
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2009). *Globalizing education policy*. London: Routledge.
- Rowe, E. E., & Windle, J. (2012). The Australian middle class and education: A small-scale study of the school choice experience as framed by “My School” within inner city families. *Critical Studies in Education*, 53(2), 137–151.  
<https://doi.org/10.1080/17508487.2012.672327>
- Sahota, G. S. (1975). Investment in Human Capital: The Role of Education and of Research . Theodore W. Schultz . In *Economic Development and Cultural Change* (Vol. 23). New York. <https://doi.org/10.1086/450818>
- Sanchez, S., & Escudero, C. (2008). Trayectorias Laborales y Educativas de los técnicos en Chile. *Calidad En La Educacion*.
- Sánchez, S., & Escudero, C. (2008). Trayectorias educacionales y laborales de los técnicos

- en Chile. *Calidad En La Educación*, (29), 18. <https://doi.org/10.31619/caledu.n29.186>
- Schmidt, M. C., Guajardo, F., Orellana, V., Bellei, C., & Contreras, M. (2020). Fin del copago y nuevo Sistema de Admisión Escolar: Duelo de estrato. *Estudios Pedagogicos*, 46(2), 299–319. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200299>
- Sepúlveda, L. (2016). Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria? *Páginas de Educación*, 9(2), 49. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1297>
- Sepúlveda, L., Sevilla, M. P., & Valdebenito, M. J. (2020). Educación Media Técnico Profesional: Cien años de marginalidad en las políticas educativas. In A. Falabella & J. E. Garcia-Huidobro (Eds.), *A 100 años de la Ley de Educación Primaria Obligatoria. La educación Chilena en el Pasado, presente y futuro* (pp. 148–159). Santiago, Chile.
- Sepúlveda, L., & Valdebenito, J. (2020). ¿Navegando contra la corriente?: transición educativo- laboral de jóvenes egresados de la educación secundaria técnico profesional en Chile. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 13(4), 526–545.
- Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. J. (2019). ¿Estudiar para trabajar? Transición educativa-laboral de los egresados de la Educación Técnico Profesional en Chile. *Psicoperspectivas*, 18(3). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue3-fulltext-1661>
- Servat, B. (2017). Origen, trayectoria y efectividad de la formación de la enseñanza media técnico profesional en Chile. *Hist. Educ. [Online]*, 21(52), 111–135. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2236-3459/67121>.
- Sevilla, M. P. (2014). La Educación Técnica en Chile y Estados Unidos desde una perspectiva histórica y comparada. *Calidad En La Educación*, 40, 297–317. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652014000100010>.
- Sevilla, M. P., Farías, M., & Weintraub, M. (2014). Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública. *Calidad En La Educación*, (41), 83–117. <https://doi.org/10.4067/s0718-45652014000200004>
- Sevilla, M. P., & Montero, P. (2019). El reconocimiento de aprendizajes previos en la Educación Técnico Profesional. La experiencia chilena. *Estudios Pedagogicos*, 45(1), 7–22. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000100007>
- Sevilla, M. P., & Sepúlveda, L. (2019). (S)elección en establecimientos polivalentes: cuando las calificaciones condicionan las elecciones educativas. *Calidad En La Educación*, 334774165(50), 114. <https://doi.org/10.31619/caledu.n50.515>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación:*

*la búsqueda de significados*. Paidós Básica.

- Valenzuela, J. P., Bellei, C., & De los Ríos, D. (2008). Evolución de la Segregación Socioeconómica de los Estudiantes Chilenos y su Relación con el Financiamiento Compartido. *Proyecto FONIDE- Fondo de Investigación y Desarrollo En Educación*, 1–59. <https://doi.org/10.4067/S0716-54552008000100012>
- Valenzuela, J. P., Villarroel, G., & Villalobos, C. (2013). Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP): algunos resultados preliminares de su implementación. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 50(2), 113–131. <https://doi.org/10.7764/pel.50.2.2013.17>
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis.
- Villalobos, C. (2016). El campo educativo en Chile post-dictadura (1990-2013) Continuidad y ruptura en la implementación del neoliberalismo en educación. *Democracia versus Neoliberalismo 25 Años de Neoliberalismo En Chile*, (July), 159–178.
- Villalobos, C., & Quaresma, M. L. (2015). Sistema escolar chileno: Características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. *Convergencia*, 22(69), 63–84.
- Wilkis, A. (2004). Apuntes sobre la noción de estrategia en Pierre Bourdieu. *Revista Argentina de Sociología*, 2(3), 118–130.



## 9. Anexos

### 9.1. Pauta de Entrevista

#### **Pauta de Preguntas entrevista semiestructurada**

##### **Sobre el Entrevistado:**

1. Nombre
2. Situación Laboral
3. Relación con el/la Estudiante
4. Nivel Educativo del Apoderado(a)

##### **Elección de Escuela:**

Las preguntas van enfocadas a por qué motivo eligió un establecimiento técnico profesional, qué ofrecen estos, otras cosas.

1. ¿Por qué eligió esta escuela para su hijo/a?
2. ¿hablaron en familia sobre la escuela? ¿Qué otras opciones habían considerado?
3. ¿Qué pensaba su hijo/a o pupilo/a sobre el establecimiento?
4. Cual es una buena escuela, cual es una mala

##### **Enseñanza Técnico Profesional/ Enseñanza Científico Humanista:**

Las preguntas van enfocadas en comprender sobre la opinión de los entrevistados las dos formaciones.

1. ¿Qué opina de los establecimientos técnicos profesionales en general y de este establecimiento en específico?
2. ¿Qué ofrece un establecimiento técnico profesional? ¿Y en comparación a la educación científico humanista?
3. ¿Qué experiencias cercanas (familiares o amistades) tiene usted o su hijo/a o pupilo/a con las profesiones técnicas?
4. ¿Qué futuro espera para su hijo/a tanto laboralmente como educativamente?
5. ¿Qué otra especialidad le gustaría que el establecimiento impartiera?

## 9.2. Pauta de Consentimiento Informado

### FORMATO FORMULARIO:

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y/O APODERADOS

El propósito del presente documento es invitarlo a participar en el estudio titulado **“Estrategias de clase en la elección de establecimientos de Enseñanza Media Técnico-Profesionales en la comuna de Valparaíso”**, cuyo investigador principal es Matías Bastián Muñoz Montané. Para que usted pueda tomar una decisión informada, le explicaremos cuáles serán los procedimientos involucrados en la ejecución de la investigación, así como en qué consistiría su colaboración:

1. La investigación mencionada se realizará en el establecimiento \_\_\_\_\_ durante los años 2019-2021.
2. El principal objetivo es analizar los motivos de padres y/o apoderados de alumnos que cursen la enseñanza media por los cuales eligieron la modalidad técnico profesional.
3. La participación a esta investigación es de carácter voluntaria y no se entregará pago alguno por aceptar participar. La participación consiste en responder una entrevista de carácter semi estructurada, de entre 15 a 35 minutos, que serán registradas en formato de audio y posteriormente transcritas para su análisis.
4. Como participante tiene derecho a manifestar sus dudas al investigador en cualquier momento; precisar que puede retirarse del estudio en cualquier momento si lo considera necesario comunicándose al investigador principal; que su retiro no lo perjudicará en caso alguno.
5. Tanto en la investigación como en la transcripción, se reservará de la identidad del participante y de cualquier persona mencionada por el/la participante de turno. Se reemplazará la identidad del participante por medio de un código.
6. Confidencialidad de los datos: el registro de los datos, es decir, tanto los audios originales como las transcripciones serán de carácter reservado, que sólo tendrán acceso a ellos los investigadores y que serán resguardados por el investigador principal.
7. Utilización y Publicación de los hallazgos: los resultados de la investigación serán divulgados en el proyecto de Tesis “Estrategias de clase en la elección establecimientos Técnico-Profesionales en la comuna de Valparaíso” y en eventuales investigaciones posteriores realizadas por el investigador.

---

nombre y firma del participante

Matías Bastián Muñoz Montané

Rut:19.015.244-8

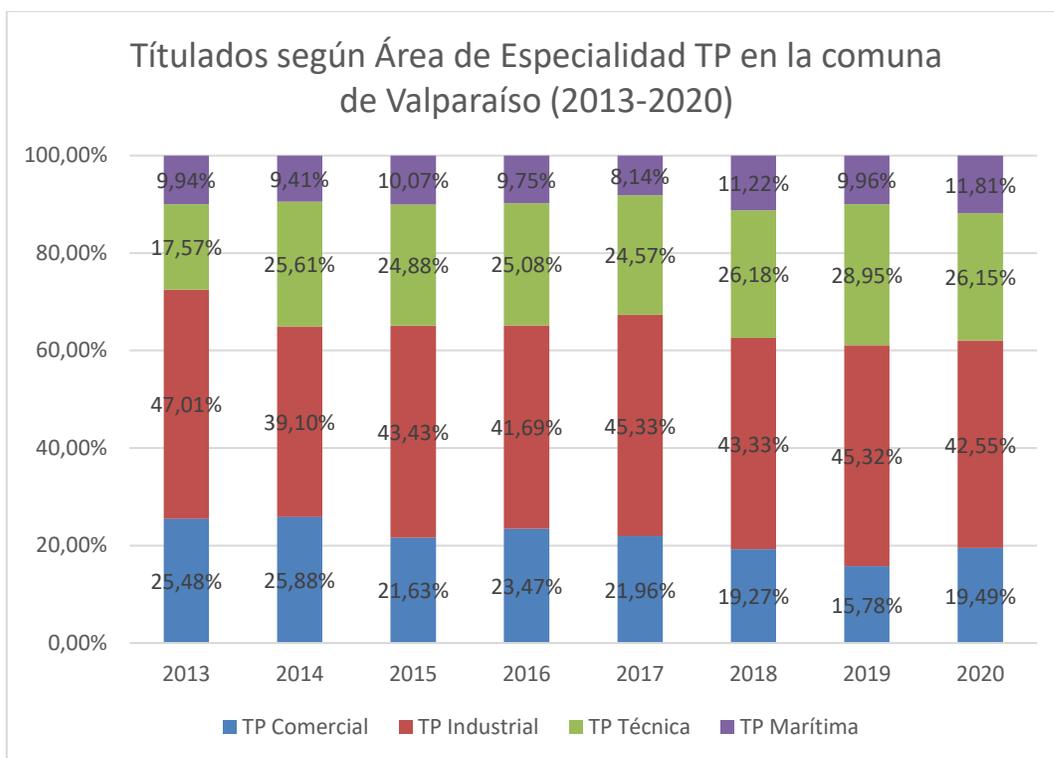
[matias.b.munoz.m@gmail.com](mailto:matias.b.munoz.m@gmail.com)

### 9.3. Tablas y Gráficos

Tabla 4: Matrícula y Especialidades de los liceos técnicos profesionales de Valparaíso

<b>Nombre del Establecimiento</b>	<b>Matrícula de Estudiantes TP</b>	<b>Especialidades</b>
<b>Colegio Salesiano Valparaíso</b>	614	Electricidad Electrónica Mecánica Industrial Mecánica Automotriz
<b>Esc. De Tripulantes y Portuaria de Valparaíso</b>	591	Tripulantes De Naves Mercantes y Especiales Administración Con Mención Logística Operaciones Portuarias Electricidad
<b>Escuela Industrial Superior de Valparaíso</b>	560	Electrónica Mecánica Industrial Mecánica Automotriz Construcciones Metálicas Edificación
<b>Escuela Republica De México</b>	30	Administración con Mención Logística
<b>Inst. Sup. Comercio Fco. Araya Bennet</b>	809	Administración con Mención Logística Administración con Mención Recursos Contabilidad Programación Servicios de Turismo Operaciones Portuarias
<b>Liceo Bicentenario Instituto Técnico Profesional Marítimo De Valparaíso</b>	871	Química Industrial Mecánica Automotriz Gastronomía Elaboración Industrial De Alimentos
<b>Liceo De Niñas María Franck De Macdougall</b>	72	Atención de Párvulos Atención de Enfermería Gastronomía
<b>Liceo María Luisa Bombal</b>	144	Servicios Hoteleros Servicios de Turismo Elaboración Industrial de Alimentos
<b>Liceo Matilde Brandau de Ross</b>	50	Administración con Mención Recursos Humanos Operaciones Portuarias Gastronomía
<b>Liceo Técnico De Valparaíso</b>	954	Atención de Párvulos Enfermería Vestuario y Confección Textil Gráfica
<b>Liceo Técnico Profesional Barón</b>	129	Refrigeración y Climatización Terminaciones en Construcción Construcciones Metálicas Instalaciones Sanitarias
<b>Liceo Tecnológico Alfredo Nazar Feres</b>	167	Electricidad Electrónica Telecomunicaciones
<b>Liceo Darío Salas Santa María</b>	-	Administración Explotación Minera

Gráfico 5: Titulados según área de especialidad en EMTP en la comuna de Valparaíso (2013-2020)



## 9.4. Entrevistas

### Entrevista 1

Entrevistador: Ya, empezó la grabación. Bueno, lo primero es darle las gracias por participar en la entrevista, me ha costado mucho encontrar gente que quiera participar, lo primero que quiero dejar registrado es su nombre y su situación laboral

Entrevistada: Mi nombre es Apoderada 1; Liceo Municipal Técnico 1, y trabajo, en [Lugar de trabajo], en la nueva corporación que está a cargo de la educación en Valparaíso de las escuelas y los jardines infantiles.

-Me podría repetir un poquito, porque como que se escucha entrecortado.

Entrevistada: Es mejor sin la cámara.

-Mejóro un poquito

Entrevistada: Represento a los apoderados. ¿Me escuchas mejor así?

-No, se escucha muy poco. ¿No tiene de casualidad audífonos?, a lo mejor es eso.

Entrevistada: Ya, ok.

-Ahí si se escucha un poco mejor.

Entrevistada: Ahora sí, ¿me escuchas? Igualmente se queda un poco pegado, pero acá lamentablemente donde vivo tenemos un pésimo internet.

-Me imagino. Pero de verdad ahora se escucha mucho mejor a como se escuchaba antes, realmente.

Entrevistada: Si, estoy con los audífonos, pero corrí el computador para que tome la señal igual.

-Ya, muy bien, retomemos la entrevista desde cero. Preguntarle por su nombre y situación laboral.

Entrevistada: ¿Ahora si me escuchas?

-Si mejor

Entrevistada: Ahora si, esperemos que no se pegue

-Ojalá, con audífonos en todo caso se escucha mucho mejor, mucho más claro todo,

Entrevistada: Si ahora se escucha mejor igual, nos pasaba lo mismo cuando estaba en reunión.

-Uff, se empezó a cortar de nuevo

Entrevistada: No sé, porque mi hija tuvo clases y no tuvo ningún problema,

-Ya voy a arreglar unas cositas yo y vuelvo enseguida,

Entrevistada: Ningún problema, yo lo espero.

-Ahora si,

Entrevistada: Ahora te escucho super bien

-Vamos a empezar desde cero, le voy a preguntar nuevamente por su nombre y por su situación laboral

Entrevistada: Ok, tú me avisas. Mi nombre es *Nombre Entrevistada 4* y actualmente trabajo en el comité del servicio local de Valparaíso, que anteriormente era dirigido por la corporación, y desde enero de este año, desde el primero de enero, lo asume el servicio local, que ahora administra los colegios, liceos y los jardines lo trabajan directamente desde el gobierno, ya no dependen de un mediador, y ya no dependen del comité.

-Ah, o sea, tuve mucha suerte con ubicarla a usted,

Entrevistada: Si, así parece, te puedo ayudar mucho así que por eso mis tiempos son super complicados porque pasan reuniones, el primero de enero empezó a ejercer todo esto, pero nosotros llevamos trabajando tres años, para implementar todo lo que se está llevando a cabo. Así que igual tengo bastantes conocimientos de algunas cosas que tienen que ver con los temas de educación.

-Claro, me imagino con todo lo que tiene que ver con la nueva educación pública y todo ese tema como la ley de inclusión escolar que entró en vigor hace poco-

Entrevistada: Si es muy complicado porque resulta que tampoco se tomó como podríamos decir como la gobernación de algo que venía limpio, el servicio local tuvo que asumir muchas deudas de la corporación de educación entonces ha sido super costoso. Esta, son tres estamentos que los conforman realmente, o sea el servicio local son como los jefes “jefes”, después vienen los comités locales que son como fiscalizan el trabajo del servicio local, y ahora se va a conformar el consejo del servicio local que tiene que ver con todo lo que es educacional, o sea ellos pueden inferir en todo lo que tiene que ver con educación, con como se complementan las clases, la malla curricular y todo eso, nosotros fiscalizamos más que nada lo que tiene que ver con como se invierten los dineros, como se implementan las cosas dentro de los establecimientos, y todo eso, así que hay tres partes que conducen a lo mismo prácticamente.

No tenía ni idea, o sea, y eso que estudio temas relacionados a la educación, bueno por parte de la universidad, pero nunca he estado ahí en terreno.

Entrevistada: Verdad, no si para la persona que no tiene muchos conocimientos en educación es super difícil entenderlo, pero en verdad que es muy fácil, son como tres

estamentos, es como estar en el liceo, por ejemplo, está el estamento de los profesores, de los asistentes y de los apoderados, y los tres trabajan en un mismo fin que es llevar a cabo el desarrollo del establecimiento, todo lo que tenga que ver con su actividad y todo eso, acá es lo mismo,

Ya, retomaré un poco la pauta de la entrevista. ¿Cuál es la relación con la estudiante?

Entrevistada: Si, es mi hija, segunda hija, que también entró en la enseñanza media, mi hijo mayor que tiene 22 años también salió de un liceo técnico, mención en mecánica automotriz.

Muy bien, y bueno, quería preguntar por su nivel de estudio

Tengo, bueno terminé mi cuarto medio, el año pasado la verdad con todo lo que estaba pasando, con todo lo que he estado aprendiendo me llené de ganas de aprender y de estudiar y este año, postulé al, bueno me inscribí tarde, tengo que esperar el resultado para estudiar gestión de personas en la, en el duoc. Gestión de personas es una carrera nueva, muy nueva diría yo, que implementa todo lo tiene que ver con organización de todo tipo, ya sea, junta de vecinos, asociaciones grandes, o incluso en un trabajo para organizar cualquier actividad, gestión de organización de personas, implementación, y es una carrera, no muy corta, dura cinco años, igual no es menor.

Me imagino que debe ser muy importante también, con todo el tema de las vinculaciones, y con todo el tema de la constitución y los nuevos nexos en la sociedad civil.

Aparte de todo, con la pandemia se han ido vinculando muchos la sociedad se ha tenido que vincular entre si, entonces es super importante, la socialización de las personas.

Me imagino que si, de hecho desde ver a equipos regionales, o no sé, encuentros que también se han organizado para prestar servicios, a sido muy interesante en la pandemia.

Yo creo que hemos conocido lugares que ni siquiera sabíamos que existían en Chile por la pandemia,

Ya, voy a entrar ahora a las preguntas que tienen que ver con el tema de la investigación. ¿por qué o como llegó a la escuela para su hija, en este caso?

Ya, igual fue una elección super compleja, porque anteriormente lo viví con mi hijo, perdón. El tuvo la opción recorrer los liceos, de ver la malla curricular, de saber de las proyecciones de cada carrera. Con ella fue super distinto, porque no pudimos ver nada de eso, tuvimos que vivir todo eso de forma online, por ejemplo, si nos interesaba un liceo, teníamos que visitar la página, ver que actividades hacían, fue todo desde casa, y ella tenía su postura era; *Liceo Municipal Técnico 4*, por su hermano, porque tenía buena referencia, y el *Liceo Municipal Técnico 1*, porque también teníamos profesores conocidos, familiares, que imparten clase, y porque también porque está la carrera que ella quería, que es diseño gráfico. Así que fue su primera opción el Liceo Municipal Técnico 1 y la segunda opción el Liceo Municipal Técnico 4.

Ya, en eso quería profundizar, en cómo lo vivieron como familia, nos comentaba sobre la experiencia de su hijo mayor, y como fueron eligiendo pasito a pasito.

Bueno, a mediados de años, ella iba en la escuela, y la escuela empezó a implementar como información, a entregarnos más detalles de cómo iba a implementarse más el proceso, que la verdad fue bastante complejo como te dije anteriormente, porque como te dije, no fue físicamente al liceo, no tuvo la opción de ver la presencia, entonces pero, como ella ya tenía muy claro lo que quería estudiar creo que fue lo primero que hicimos, fue por ejemplo buscar los liceos que tuvieran la carrera que quería.

(Problemas técnicos)

Fue distinto, fue difícil, pero como ella tenía bastante claro lo que ella quería, entonces como que buscamos las opciones de que liceo impartía la carrera que ella quería, y ahí se me hizo super fácil porque dentro de todo era el único que tenía esa carrera,

Me contaba un poco del establecimiento anterior; ¿Qué tipo de información le brindaba? Le decía sobre la oferta, colegios mejores evaluados

No sé, no fue nada como puntual, no fue una explicación más que nada nos enviaron informativos, nos mandaban el link de tal liceo, nos decían ya metanse al link, y van a saber todo, si tiene PIE, porque mi hija pertenece al programa PIE, así que tenía que buscar un liceo que tuviera integración, entonces, más que nada era como información de ayudarnos a entrar en la plataformas de cada establecimiento.

Ya, pero no así como este colegio es mejor...

No, no había nada así específico, nada como te digo anteriormente, cuando lo vivía presencialmente, si información de lo que más nos recalcaron, si por ejemplo eran los plazos para postular, cuando se iniciaba, cuando se terminaba, cuando llegaban los resultados, cuando se tenían que matricular, todo eso si constantemente nos estaban entregando, eso si.

¿Esto lo vivió el año pasado, cierto, en contexto de pandemia?

Si, porque ella ahora está en primero medio,

Ya, y ahora quería preguntarle como que pensaba su hija respecto del establecimiento, del Liceo Municipal Técnico 1.

Bueno, hoy fue su primera clase, así que mejor que no hayamos hablado ayer, porque te puedo hablar con más conocimiento. Fue su primera clase, quedó muy contenta con su clase, con su profesora jefe, quedó muy contenta con la forma en la que impartía las clases, y no po, por ejemplo igual es difícil como cuestionar o calificar el trabajo del liceo, porque por ejemplo yo siento que de repente que esa página oficial donde uno ve información es cómo lo único que uno tiene a la vista de lo que está mirando a la clase, cuando van a entrar, todo. Entonces, igual era un poco complicado, pero ahora se contactó con nosotros, por grupo de whatsapp y se conectó por ahí. Entonces ahora se va convirtiendo en algo un poco más seguro, más visible, porque también entendemos que muchos apoderados no manejan lo que es las redes sociales, ni nada de eso, pero no, bien. Lo único que si, me han preguntado mucho, en qué liceo quedó, donde va a ir, y hay personas que de repente, como que miran la opción, y cuestionan mucho que haya quedado en su colegio, que yo te soy sincera, me da lo mismo, pero me llama mucho la atención eso, que cuestionen en qué liceo va, porque me dicen, y te lo voy a decir textual; “oye, ten cuidado, que hay mucho lesbianismo, los niños son muy liberales”, pero es la opción de mi hija po, o sea, yo no puedo elegir por el resto, y tampoco dejar de apoyarla por lo que ella quiere.

Ya, ese tema es muy interesante, porque va también configurando como la mirada que tienen otras personas sobre el establecimiento. Me puede seguir desarrollando la idea.

Claro, nos ha pasado con sus mismos pares, que en el mismo establecimiento, que “en qué liceo quedó la estudiante”, no, “quedó en el técnico”, “pero pucha, ¿no había otra opción?”, bueno, igual dicen que el liceo ha ido mejorando, está cambiando. O sea siempre tienen, no generalizo, o sea generalizo en el contexto de que “si, que bueno que le vaya bien”, te llama la atención, que personas que igual son profes, o asistentes cuestionen un poco el liceo (ESTABLECIMIENTO), bueno muchas veces escuché gente x, no que se juntan en el parque Italia, se ponen a fumar, a beber, la homosexualidad y el lesbianismo, como te digo,

está como muy generalizado en ese tema. Pero también, como familia lo conversamos mucho con ella, y hablamos las cosas como son, o sea, ella sabe en que colegio va, y con que tipo de gente está estudiando, sus compañeros son iguales, son personas iguales. Acá ella no puede discriminar por la condición sexual ni nada de eso.

Respecto a esto, pero ahora incorporando su visión, ¿cómo era el liceo, o como pensaba que era el liceo y cómo termina siendo?

O sea es que no te podría hablar como muy, muy a grandes rasgos porque no tengo conocimientos como muy directos, por ejemplo, a mi en lo que me toca trabajar, si escucho constantemente indicaciones, como por ejemplo se que fue acusado el liceo, fue acusado de abuso de trabajo hacia los estudiantes que estaban haciendo la práctica, o sea, eso salió en las noticias a grandes rasgos, entonces fue muy mal visto, los alumnos que hacían práctica hacían trabajos que no eran remunerados, también lo conocí dentro del trabajo eso. Pero tampoco fue un obstáculo decir, no fue opción, aquí yo soy super respetuosa con lo que ella quiere también.

Quería preguntarle también, ¿que usted considera cómo una buena o una mala escuela? que ideas le surgen cuando le dicen este es un buen liceo, este es un mal liceo

Yo creo que cuando te hablan si es malo o bueno, la persona te está hablando desde su propia experiencia, porque, por ejemplo, yo no te puedo hablar y decir, el cuarto medio F de enfermería, ninguno quedó haciendo la práctica, por ejemplo. Pero yo te estoy hablando desde lo que yo escuché o de lo que yo tengo conocimiento, pero no es algo de lo que yo viví. O sea es super difícil, por ejemplo yo te puedo dar referencia de los establecimientos donde mis hijos hicieron su básica, porque soy un apoderado presente, y se cómo funciona y todo, pero no te puedo dar referencias del LICEO, porque no conozco a los apoderados en reunión, mi hija entró hoy realmente a las clases, no tengo más referencias de lo que he podido compartir con apoderados que representan el liceo, y lo que he podido ver en las noticias también.

Pero me refiero más como en términos generales, que es para usted un buen colegio, que tiene que tener un buen colegio,

O sea, yo creo que lo principal, es tener comunicación. Eso te va a llevar lejos. Porque si hay falta de comunicación, por ejemplo el otro día conversábamos que lo que es un colegio malo, y malo puede abarcar muchas cosas, o sea, desde que punto estás diciendo que es un liceo malo, pero por ejemplo, hay temas de una acusación, de un estudiante, y no se dirigió ni a un profesor, ni a un asistente, ni a un director, se fue directamente a la seremi de educación, entonces que estás diciendo tu que es un colegio porque no tiene comunicación, ahora puede ser un colegio malo que no sabe resolver conflicto, entonces la palabra que es colegio o liceo malo, te puede abarcar muchos temas.

Exacto, tiene razon en lo que dice. Yo pregunto más menos por que las personas nombran los liceos emblemáticos, los que tienen buenos estudiantes, o buenos profesores.

Pero por ejemplo, positivamente tu puedes hablar positivamente del Eduardo de la barra, como una de las escuelas más activas y con más trayectorias dentro de la educación de Valparaíso, pero cuando escuchas algo malo, lo primero que dicen es cuando se van a las marchas, es el primer liceo que obstaculiza el paso de los automóviles, el primero que deja de ir a clase, el primero que se toma el liceo, entonces te das cuenta de que yo puedo hablar bien o mal del mismo establecimiento,

Exacto, por eso va la pregunta, para que usted me diga, este establecimiento, es bueno porque tiene esto, esto, no sé si me explico.

Si, yo te puedo hablar del de mi hija. Siento que lo bueno por ejemplo fue la recepción, cuando la fui a matricular, fue muy amables, entregándote a toda la información, aclarándote cualquier duda, mi hija entraba al PIE, por lo que le hicieron ingreso inmediato al PIE, tuvo contacto con el encargado al PIE, eso lo encontré muy muy bueno, y quizás no lo malo, pero lo que si les hace falta, es como mantener más comunicado al apoderado, porque como te repito, no todos, manejan el Facebook, y ellos dan toda la información por el Facebook oficial, pero que pasa con los papás que no tienen Facebook, que no manejan las redes sociales, eso es malo, porque le falta, yo sé que hay que actualizarse y que hay que decir como ya la tecnología de hoy en día es lo que la lleva, pero también hay que entender que hay personas que no le gusta, y no lo van a aprender no más.

Entrevistador: Claro, y sobre todo con gente que es más adulta, que no tiene tanto contacto con la tecnología. Bueno, ahora le haré preguntas relacionadas a la educación técnico profesional, que es el foco de mi tesis. Le voy a preguntar que piensa sobre la educación técnico profesional, no sobre el establecimiento en específico por ahora. ¿qué opina sobre los establecimientos técnico-profesionales?, que oportunidades entregan a los estudiantes, que beneficios tienen, son buenos, son malos, dígame todo lo que quiera decir.

Bueno, le podría hablar desde la experiencia de mi hijo, que salió hace cuatro años, lo encontré muy bueno, por que por lo menos para una persona que no tiene la proyección de seguir estudiando, o que no le dan las condiciones económicas como de estudio laborales, es super bueno que salgan con un apoyo a su carrera. Claro, entendemos que hoy en día un técnico es lo básico, pero te permite abrir muchas puertas, o sea, siento que es super importante. Por lo mismo cuando nosotros elegimos el liceo de mi hija, intentamos que fuese algo como super del gusto de ella, porque tampoco puede ser algo que no quiera, si no que tiene que ser porque ella quiere, entonces, siento que es super importante y además que también les va a enseñar a tener conocimientos de la carrera, por ejemplo un niño que quiera, no sé po, ser profesor, y se mete a un liceo a estudiar dibujo, su carrera puede ser más adelante ser de tecnología o de arte, entonces es un espacio que te abre como las ideas y aclararte también lo que uno quiere hacia el futuro.

Entiendo, y también centrándome en esto mismo, ¿qué ofrece específicamente un liceo técnico profesional que no ofrece la educación científico humanista que es como su contraparte?

O sea, es como lo que te decía antes, es como que te entrega con un cartón que le llaman, de algo básico, por ejemplo mi hijo que es mecánico automotriz, el hoy en día no terminó la universidad pero si tiene los conocimientos en el liceo, que es lo básico, que le permitiría estar en un taller mecánico, que con la práctica va a seguir aprendiendo el resto, pero por lo menos tiene conocimientos básicos, ahora un liceo humanista científico te prepara para una proyección a la universidad, entonces es como que tu piensas y dices; “ya el técnico me permite trabajar, o me permite seguir estudiando o me permite tener conocimientos básicos para poder seguir la universidad, en cambio el científico humanista si te proyecta a la universidad pero no te prepara con la carrera en si”.

Claro, de hecho, esa era la siguiente pregunta ¿qué cosas usted ve en la educación científico humanista, que es la contraparte? ¿Qué cosas buenas o malas ve?

Eso pues, lo primero es que no te prepara como, lo que pasa es que ellos tienen una base, ya por ejemplo, el Eduardo de la Barra, te prepara para ir a la universidad, pero ellos laboralmente en sus carreras en la malla curricular tengo entendido, no te preparan con una seguridad de decir “ya yo quiero estudiar tal cosa y por eso estoy en este liceo” ¿me entiendes? Entonces los chiquillos, me acuerdo que nosotros buscamos liceos por el prestigio que tenía o por la carrera que impartía, y hoy en día, la educación está tan liberal

que de repente uno puede escuchar que “en ese liceo si defiende la postura de los estudiantes” entonces no sé si hoy en día están tan relevante los liceos científicos humanistas en el sentido de como te preparan.

Y Bueno, usted me contaba un poco de la experiencia con su hijo mayor, que también estudió técnico, ¿cómo fue también ese proceso?

Mira, cuando el estudió, lo que pasa es que igual yo también, no quiero que suene como ver mal a otros estudiantes, mi hijo es como super enfocado a sus estudios, le costaba pero le ponía empeño, salía bien de cuarto medio, quiso seguir en la universidad pero se le hizo muy difícil, se fue a una universidad muy exigente, tuvo que congelar, pero le sirvió para entender que no era como él quería, o sea, no era como el pensaba. Hoy en día, dejó dos años de universidad congelados y esperamos que algún día los retome, pero lo que el estudió en el liceo le sirvió bastante, a pesar de que, por ejemplo, en el cuarto medio hoy no tienen clase, casi van a pura práctica, entonces en tercero medio es cuando realmente recién comienzan con su carrera, porque primero y segundo es de adaptación.

Se escuchó un poquito entrecortado esa parte, pero se escuchó. Quería saber si esa experiencia con su hijo influyó un poco en tomar el camino con su hija; ir los dos a un liceo técnico debe haber influido de cierta forma, ¿no?

Si, yo creo que más que nada porque ella también tiene proyecciones a futuro, pero de momento me dice mamá yo quiero estudiar diseño gráfico me voy a especializar, me voy a poner por ejemplo una empresa de diseño, pero tampoco piensa mucho de proyectarse hacia el futuro. Ella piensa de lo que va a aprender en el liceo es lo más importante, entonces también vio que a pesar de que su hermano no terminó la universidad, lo básico que aprendió en el liceo le ha servido hacia el día de hoy, entonces, ellos también conversaron mucho, el le conversó mucho como era todo, entonces igual era importante eso, lo que el le pueda conversar, que tampoco es mucho tiempo atrás, entonces que tampoco ha cambiado como es la forma.

Ya y también ahora como en lo que es proyectarse, que futuro usted cree que le espera a su hija tanto laboralmente como educativamente, con todo esto de estar en un liceo técnico.

Laboralmente yo sé que tiene muchas proyecciones, ella es, como dice el dicho, cabecita dura, lo que se propone lo logra. Y sobre los estudios, como te decía anteriormente, ella pertenece al programa PIE, pero a pesar de eso es una niña muy esforzada, muy preocupada de sus estudios, muy dedicada, entonces yo le veo muchas proyecciones, tengo mucha confianza en lo que ella va a lograr.

Ya, en esa línea, usted cree que va a priorizar los estudios, va a priorizar el trabajo, ¿cómo ve esa situación?

No sé si el trabajo, pero por lo menos de aquí a cuarto medio tiene super claro que tiene que dedicarse 100% a sus estudios, ella sabe que le cuesta.

Bueno esta pregunta yo se la hago más a gente que ya está casi saliendo del liceo, entonces me dicen, no sé, que se tomarán un año y cosas así, entonces es distinto al caso suyo que está ...

A no, por ejemplo ella me dice si, por ejemplo termino cuarto medio y me pongo una empresa, es lo que ella piensa. De aquí a que cambie puede suceder también.

Bueno, quería preguntarle también algunos temas sobre como ve todo el sistema educativo en Valparaíso; muchos colegios, hay buenos liceos.

Si, yo creo que más que decir buenos, porque no me gusta decir lo que es bueno o lo que es malo, hay diversidad y eso es importante, o sea, puedes encontrar una carrera desde el tripulante hasta mecánica, hasta pastelería y computación, o sea, siento que hay una amplia gama de opciones para los estudiantes, hay desde lo más fácil a lo más difícil y las que tienen más proyecciones y los que tienen menos proyecciones.

Ya, y en ese sentido, hay acceso a todos los padres para todos los liceos,

Mira como ahora el proceso de postulación es distinto igual ahora es complicado, o sea, por ejemplo, tu postulas a dos opciones y quedas en el primero o no quedas en el primero y quedas en el segundo, pero si hay una gama alta de posibilidades de quedar, es super difícil que no quedes con matrícula.

Me cuenta un poco más de ese proceso, que ese proceso es super interesante, porque bueno, lleva un par de años implementado

Si, mira, a veces no es del gusto de todos, hay personas que le gustaría como antes era que uno postulaba a un liceo y sabías que quedabas, pero ahora no po, ahora uno sabe que postulas y puede que quedes o que no quedes, igual es engorroso porque es igual como visto como que te eligen la opción que tu quieres, no te la respetan.

Ya, eso es interesante ¿cómo es que no respeten tus opciones?

Por ejemplo; que el sistema elija por ti, no se po, hay apoderados que, me pasó mucho este año que el año pasado para este año, apoderados manifestaban que no quedaron en ninguna de las opciones, por lo cual el sistema te arrojaba un liceo o escuela cerca de tu casa, entonces como que tu decis, la opción es del sistema, no es tuya, eso es como más menos la idea.

Ya, entiendo. Voy a repasar más menos las preguntas por si no se entendió o no quedó claro. De nuevo voy a repetir la pregunta de qué piensa sobre los establecimientos técnicos, bien en general.

Que son una buena opción, una buena opción para que se puedan no se si como aclarar bien en lo que quieren, si es lo que realmente querían estudiar, como que te aclara mucho las opciones de lo que ellos quieren ver a futuro, algunos tienen muy claro pero otros no, y a veces entran a estudiar la carrera y no les gusta y se tienen que cambiar a otra.

Ya, yo creo que vamos a ir cerrando, muchas gracias por la entrevista, también voy a dar la palabra para que me pueda decir o preguntar lo que quiera en este momento.

No, nada, solo, me gusta participar en todo lo que tiene que ver con temas de educación, y soy una de las personas que me he tratado de introducir mucho en todos los ámbitos que tengan que ver con educación, así que es un agrado poder, aunque nos costó, poder compartir un poco de mis pensamientos, siento que la educación pública en Valparaíso tiene mucho potencial y tiene que ser muy manejada porque si no va a ser una pérdida, y hoy en día nos damos cuenta que los liceos técnicos o humanistas científicos están con una alta matrícula, y eso tiene que ver por ejemplo, con los liceos técnicos, a pesar de todo lo malo que se ve en las noticias, tiene una matrícula espectacular, entonces tu comparas y dices estos son los resultados y esto son lo que se habló. Entonces que es lo que tiene más peso, ¿lo educacional, lo que puede andar de boca en boca?, porque uno siempre dice eso, un apoderado de un liceo siempre comenta a otro lo bueno o lo malo, y de ahí se va haciendo la referencia,

Si, muy de acuerdo con lo que dice, y a lo mejor ahí hacer una pregunta nueva. ¿Usted se identifica mucho con la educación pública en general?

Si, de todas maneras. Tengo mucha fe en las etapas muy distintas que uno puede tener, es super fácil tener un recurso e ir a un colegio pagado, y que se te de todo, pero en una escuela pagada las vivencias son distintas, desde un niño que va a la escuela por necesidades, que su alimentación es casi lo único que le dan en la escuela, hasta un estudiante que le dan asistencia emocionales, familiares y que la escuela pasa a ser su familia, entonces es super llenador emocionalmente un establecimiento educacional gratuito municipal, antiguamente municipal ahora estatal.

Nada más que preguntar, quedamos en contacto por si,

Cualquier cosa que necesites, me hablas, a veces no contesto al tiro pero puedo ayudar, y no sé, si necesitas algún otro contacto.

## Entrevista 2

Empecemos con la entrevista. ¿Cuál es su nombre?

Entrevistada: Mi nombre es, Apoderada 2; Liceo Municipal Técnico 2

Cuál es su situación laboral

Entrevistada: Bueno, mi situación laboral es empleada en la [*Lugar de trabajo*] atención al público.

Yo quisiera que me hablara ahora de su familia, quienes son su familia más cercana, la que están en la casa más o menos.

Entrevistada: Mi familia está integrada por cuatro personas; mis tres hijos y mi persona. Una que acaba salir de bachillerato, otra de Liceo Municipal Humanista y el otro está en Liceo Municipal Técnico 2, Liceo Municipal Técnico 2.

¿Dónde vive, más menos?, si me pudiese decir, no la dirección exacta, pero como el sector, en Valparaíso.

Entrevistada: Viña, Viña del Mar.

Acá tengo las preguntas, ya la primera pregunta bien en general es ¿por qué eligió o como eligió la escuela para su hijo?

Entrevistada: El Liceo Municipal Técnico 2, lo elegí por recomendación de una compañera de mi hija del Liceo Municipal Humanista, me dijo que de ahí salieran técnicos y que era muy buen liceo.

Ya, alguna otra referencia, como fue el proceso, se lo consultó a su hijo, lo hablaron, tuvieron que ir a entrevista.

Entrevistada: Si, yo se lo consulté a mi hijo porque es una escuela que es muy disciplinada y los tienen con demasiada disciplinas y reglas, entonces yo le consulté a ver si estaba de acuerdo, porque esa escuela es como, le enseñan cosa como de marítimo, algo así, entonces salía técnico y me propusieron también que él iba a salir con empleo si era buen estudiante.

Me puede hablar de como fue el proceso dentro de la escuela, si le hicieron alguna entrevista, algo para ver si,

Entrevistada: Si, si a él lo entrevistaron, y como somos extranjeros, le hicieron una prueba de evaluación a ver en qué nivel académico, a qué nivel estaba de enseñanza de liceo, que, si estaba en primero medio, segundo medio, para nivelarlo

Ya. Alguna entrevista con usted personalmente o tuvo que iniciar algún trámite.

Entrevistada: Si, primero lo hice yo, primero me hicieron una entrevista, una encuesta, y después le hicieron la entrevista a él, para ver que capacidades educativas tenía,

Ya, bueno también, quiero preguntarle ¿qué pensaba su hijo sobre entrar a un colegio, a un colegio técnico en este caso?

Entrevistada: Este, a él le alegró la idea de hecho, porque salía de técnico nivel medio y salía con empleo que era lo que más le emocionaba, o le emociona todavía, si porque el se fue ahorita por la carrera administrativa logística, de tercer, si de tercero medio.

Si, ¿Cuál eran las otras opciones de carrera?

El no pudo participar en las otras dos opciones, en verdad que no me acuerdo cual, yo sé que una, no me acuerdo si era marino mercante, yo sé que una era de navegar, y había otra,

pero él no podía agregar ninguna de las dos carreras porque, él no tiene la nacionalidad chilena.

Y bueno, ¿tener la nacionalidad ha sido un problema para entrar a un colegio?

Entrevistada: Este para agarrar, en este colegio, para agarrar las carreras que él quería, si, problemas. Porque había que tener la nacionalidad, y nosotros apenas tenemos el Rut provisorio, y estamos esperando la definitiva, y después de eso, optamos por la nacionalidad

Bueno, yo no tenía ni idea de ese proceso, me podría detallar de cómo es ese proceso.

Si, Bueno, ese proceso es cuando nosotros llegamos aquí, primero ingresamos todos los documentos, este, y nos daban el rut provisorio, nos daban el rut provisorio y te ingresamos todos los documentos a través del nuevo, para saber si tenemos la definitiva, y siempre teniendo un contrato de trabajo, sin contrato de trabajo no podemos optar a tener la definitiva, a través de extranjería. Nos piden un viaje de documentos.

Expláyese no más, dígame todo lo que tenga que decir, sobre los documentos, porque es interesante escuchar esa perspectiva,

Entrevistada: Si bueno, por lo menos con los documentos nos piden certificado, como es que se llama este, nosotros le decimos 6cp6, ustedes le dicen, de la PDI, antecedentes penales, nos piden los antecedentes penales, nos piden la cédula, el pasaporte, el contrato de trabajo, que sea indefinido, de aquí de Chile, y todos esos documentos los mandamos a extranjería, y después tenemos que esperar, bueno nos dieron el Rut provisorio, nos dieron por un año, ahorita lo están dando por dos años, pero a nosotros nos dieron cuando yo llegué aquí, por un año. Y después los volví a ingresar, y ahora estoy esperando, se me ha hecho larga la espera, y ahorita lo que nos mandan son, como es que se llama, ampliación de la definitiva, de que estamos en proceso para la definitiva cada seis meses, eso es lo que nos da la legalidad aquí en Chile, y a tener empleo y todo eso, sin ese documento no podemos trabajar, no podemos hacer nada, eso nos dan por seis meses, y esperando, tengo dos años esperando para ver si me sale la definitiva.

Ya y dentro de todos estos trámites que ha hecho, y esta dificultad de encontrar un Rut, al momento de elegir escuela fue un problema, o sea, hay colegios que no rechazaron por no tener un Rut definitivo.

Entrevistada: No, no, en verdad cuando llegamos aquí nos abrieron las puertas, bueno, para mí fue fácil. Hay colegas que, si me dicen que fue difícil, que como hice yo para encontrar rápido, pero a mí nunca me pusieron traba.

Y en los dos colegios les han aceptado a sus hijos, ¿no es cierto?

Entrevistada: Si, en los dos colegios

Bueno, eso es algo que yo no tenía ni idea, gracias.

Entrevistada: Ese proceso es un proceso largo.

¿Qué opina usted sobre los establecimientos técnicos en general?

Entrevistada: Perdón que no lo escucho

¿Qué opina usted sobre los establecimientos técnicos en general?

Entrevistada: Que son buenos, porque le ofrecen, por lo menos en el colegio en que está mi hijo, le ofrecen si supuestamente él no quiere seguir estudiando, que es obvio que va a seguir estudiando y mejorando, este, le sale con empleo de una vez, le ofrecen empleo,

dependiendo de sus notas también, notas académicas y del rendimiento que tenga, del conocimiento, como se desempeñe el cuándo le hacen las pruebas y todo.

Ya pero ese empleo se lo ofrece la misma institución el mismo colegio o tiene que verlo el por su cuenta.

Entrevistada: No, eh bueno. Ahí hay profesores que lo ayudan, para que ellos puedan obtener un buen empleo de lo que están estudiando,

¿Como es ese empleo, en qué consiste?

Entrevistada: Este, mira, lo que tengo entendido que uno de los profesores me dijo que este, le dan si tienen buenas notas y eso y él se desempeña bien, y tiene la práctica en un ambiente laboral de, porque ellos, eso es como parecido al colegio de la marina, al colegio marítimo, que hay aquí, entonces ellos se van casi, no son iguales pero son parecidos, entonces por eso es que le ofrecen empleo, que más que todo trabajan con cosas marítimas, todo lo que tiene que ver, es como algo militar,

Ya, entiendo, bueno le iba a ejemplificar que, el sistema educativo chileno ofrece claro carreras técnicas, pero también ofrece carreras humanistas en la enseñanza media, ¿qué opina usted de la enseñanza humanista, de la educación científico humanista, no sé si la conoce?

Entrevistada: Si, mi hija por lo menos se fue en la humanista, ella ahorita no me acuerdo que fue lo que ella agarró, pero me gusta más la técnica, porque los orientan más

Hábleme un poco más de esa diferencia, de por qué le gusta más a usted

Entrevistada: Porque por lo menos, no sé si es por los colegios, pero a mi hijo lo han orientado más desde ahorita lo están empezando a orientar en lo que él va a estudiar, en lo que se va a profesionalizar más o menos, lo que él quiere, en cambio mi hija este, lo orientaron hasta cierto punto, lo que ahorita ya salió de cuarto medio, se graduó y ya ella tiene que hacer todas las cosas por su lado,

Ya, ¿eso incluye algún programa para la inserción laboral de...?

Entrevistada: No, ese no, ellos se gradúan salen de ahí y cada quién busca su universidad o sus cursos que vayan a tomar,

Volviendo al caso del niño ¿qué experiencias cercanas ha tenido el con algún otro familiar cercano que también estudie en un liceo técnico o haya estudiado?

Entrevistada: No, aquí por lo menos es primera vez, si nosotros estamos solos nada más.

Bueno, ahora le voy a preguntar sobre las expectativas que tiene para sus hijos, si piensa que va a salir estudiando, o trabajando.

Entrevistada: Bueno, las opciones que él estaba ejerciendo, y que también se profesionalice más en la carrera, esas son las opciones que yo tengo para él y que él quiere también, y él me ha comentado que administración logística es amplio, que es una carrera amplia para él, que le enseñan muchas cosas, sobre administración, tanto sobre empresas como ahí en la, lo que pasa es que yo no sé cómo se llama esto, donde ellos van a hacer las pasantías o algo así, que los van a enseñar a hacer en administración y todo eso.

sígame explicando sobre eso.

Entrevistada: Si porque ellos le van a dar, bueno porque ahorita todo lo que dan es por internet, y dan clases nada más, pero a ellos siempre los llevan a hacer, los llevan a los

barcos, le enseñan todo sobre lo marítimo, y ese prácticamente unos containeres que llegan, me han dicho el, y todo es lo que le van a enseñar a administrar. Toda esa parte.

Me puede contar más de ese proceso, porque es clave su vinculación al mercado de trabajo.

Entrevistada: Si, porque creo que ellos le dan como la práctica y los estudios a la vez, entonces por eso es que algunas veces se animan más a estudiar,

ya y por ejemplo, usted sabe que el sistema educativo también tiene una serie de pruebas para como por ejemplo la PSU, hasta hace poco, ¿Cómo es la preparación?

Entrevistada: Si, mi hija ya la dio, ya la rindió,

Ya, y cómo ha sido la preparación para sus hijos en ese ambiente

Entrevistada: Este, mira, para la niña ha sido difícil, en el sentido que como las clases son por online, todo eso, le fue muy difícil la preparación para la PSU, a él no sé cómo le irá, pero les van como ya como alistando para, veo que el colegio en que él está, está más preparado para la PSU, que en el otro donde estaba mi hija,

Ya, le gusta más esa preparación

Si, si, ahí los preparan mejor,

Le voy a hacer unas preguntas, bueno de cómo ha visto también el tema de la pandemia con el sistema educativo, el colegio básicamente, como ha sido esa vinculación. Le han mandado guías, tareas.

Entrevistada: Si, a él le han mandado muchas tareas, muchas les han mandado, y este, y los llamaban para hacer clases pero no es igual que ir al liceo, yo pienso no sé, estoy como más en la antigua, se aprende más yendo al liceo que al internet,

sobre todo, pensando que él también es técnico, tiene que estar con las herramientas, o las maquinarias o computadores

Entrevistada: Exacto, se aprende más en la práctica.

¿Como ha hecho el colegio para ver ese tema, ha hecho reuniones?

Entrevistada: Si, siempre ellos hacían sus reuniones por internet las clases, y les mandaban ha hacer muchos trabajos de práctica, pero igualito

Como ha influido eso también en usted, ha tenido que estar más atenta

Entrevistada: Si, más atenta, porque en la juventud de hoy en día hay que estar, mira, haz esto, aquello. Lo que pasa que ahorita le entra como a decir la carrera, con la carrera que el escogió y antes no, antes tenía que ver otras materias, si el me dice no mamá, hoy voy a ver solamente lo que entra en administración logística, no tengo que ver otras materias como las que veía antes, que no le llamaban la atención.

Y usted ahí, estudia con él o ya esas materias son como muy específicas para usted.

Entrevistada: Si, ya eso, cuando se trata de matemática más, no a mí no me gustan las matemáticas,

Pero en algún otro ramo, se involucra más directamente o no

Entrevistada: Si, si. Más que cuando es teórico, en el sentido cuando es más lectura, eso si.

Que instrucciones o que le han dicho los profes, o si han tenido alguna instancia en que los profes le digan algo sobre cómo está la educación, cómo ayudarlos a ustedes.

Entrevistada: Si, bastante. Como le dicen ustedes, el profesor guía ha estado bastante pendiente del resto de los alumnos de su salón, y este, lo ha apoyado muchísimo, le ha dado ánimo porque un momento que el coso esto de la pandemia le dio un bajón de que no quería estudiar ahí que no quería seguir estudiando, que le daba flojera porque se la pasaba en la casa, pero el profesor guía insistió, y dio tanto que, que como que lo reanimó porque estaba como muy pendiente, ha estado como muy pendiente de lo, en el transcurso escolar.

Ya, ¿y le ha dado también claves a usted de cómo ayudarlo a él, de cómo enseñarle cosas?

Si, si.

En que ha consistido eso.

Entrevistada: Lo que pasa es que él siempre ha insistido, lo que pasa es que mi hijo se la da de flojo, pero el profesor siempre le ha dicho, si puedes, eres inteligente, tienes las herramientas, no te des por vencido, entonces él le sube los ánimos a los alumnos y ellos vuelven otra vez como que a retomar.

También como ha vivido su hijo el proceso, con todo el tema de la pandemia usted dice que le ha costado un poco, pero que piensa más menos él.

Entrevistada: Si mira. Con la pandemia, él lo que ha con respecto al liceo lo que él ha dicho es que quiere ir a clases, porque el también ha opinado lo mismo, porque es distinto, uno va para allá se distrae, ve a los profesores, las técnicas que te dan para estudiar, a diferencia de estar en la casa, te metes a un computador y algunas veces no sabes lo que hacer, llamo a los profesores, pero no es igual, porque a veces tienen que estar pendientes a tantos alumnos que para dedicarse uno a uno, no, como que no les da pues, entonces llega y allá, ahí se dedica cada uno por lo menos, esto esta bien, esto está mal y así, y mira esto lo tienes que hacer de esta manera.

De casualidad, como era todo el tema de la educación cuando estaba en el colegio, como era ir a una reunión de apoderados, en que consistía, de qué le hablaban.

Entrevistada: En la reunión de apoderados, cada vez que la hacían era con respecto a lo que se iba a dar en el semestre, en el primer semestre, en el segundo semestre, en el primer lapso que llamamos nosotros, primer lapso, todo lo que se llama el programa de lo que iban a hacer con cada materia, los trabajos que le iban a mandar, las fechas, ya tenían todo programado, las veces que van de que hacían la salidas, para enseñarles a ellos, en lo que podrían trabajar, en lo que querían agarrar, la carrera, para que tuvieran conocimientos.

Ya. Entiendo. Le voy a hacer una pregunta retrospectiva para ir empezando a cerrar, ¿qué clase de colegio a usted no le gustaría que su hijo fuese, por el motivo que sea?

Entrevistada: Mira, de aquí no sé en verdad, esos dos colegios porque me los recomendaron siempre desde un principio, este, si es por uno que hay aquí en Agua Santa, ese si no me lo recomendaron porque según, no sé si es verdad o mentira, que con los inmigrantes son muy excluyentes, mas que todos los alumnos, y hay otro en el centro de viña, que tampoco sé cual es, que también me han dicho que le hacen como bullying a los extranjeros, ese era el miedo que yo tenía cuando llegué a Chile como hace 3 años, no sé como está ahorita, pero hace 3 años yo tenía miedo de que mis hijos ingresaran en un liceo en que le hicieran bullying, pero gracias a Dios que se encontraron con la suerte que donde estudian no, nunca le han hecho bullying, no les han hecho nada así.

No le he preguntado si ha tenido que pagar mucho en los colegios, si ha pagado poco o no paga nada

En verdad que no he pagado, si han hecho que si, cuotas para, por lo menos con la niña hicieron cuotas, pero era para la grabación de ellos, para hacer los detalles, un regalito porque como no tuvieron su fiesta ni nada, entonces como para hacerles un detallito, pero no fue como que te obligaran o gran cosa de que mira tienes que, no. Y con el niño tampoco, si unas cuotas mensuales de que uno va reuniendo por lo menos para hacer fiestas, hacer como una reunioncita y eso, pero con la pandemia a cada quién le devolvieron su dinero.

Bueno, igual en Chile se paga por educación, entonces quería conocer su visión de los colegios donde si paga, qué opina usted.

No que eso es fatal, ahí si yo tengo colegas, porque si he tenido colegas que dicen ha, que tengo que pagar tanto, que tengo que dar tanto, que dicen que. Bueno yo a todo el mundo le recomiendo el Liceo Humanista Municipal 1 y el Liceo Técnico Municipal 2, aunque entre el Liceo Municipal Humanista 1, me gusta más el Liceo Técnico Municipal 2, pero ese es de puros hombres.

En qué sentido se lo recomendaría a una amiga o a otra persona

Entrevistada: Le recomendaría el Liceo Municipal Humanista 1 pero lo que pasa es que es un liceo como revolucionario algo yo diría así, si porque es más lo que hacen por lo menos antes de que llegara la pandemia, era más lo que vivían en marchas que asistiendo mucho a clases, entonces claro, el que quería entrar a clase entraba, y el que no. Y eso sí, cuando mi hija entró ahí, el profesor guía se lo dijo, habló claro con nosotros, mira, yo sé que son extranjeros, pero de lo que pasa de la puerta para dentro es problema de nosotros, lo que pasa de aquí para afuera porque y le dijo, aquí existe todo lo que existe afuera de la puerta, entonces ya queda por parte del alumno, porque ya empieza como que, a hacer ya, a tomar sus propias decisiones.

Ya. Y ahora que también sacó el tema. Usted me relataba que el colegio al que asiste su hijo es de puro hombre, tiene algún problema con eso, lo acepta, le gustaría que fuese mixto.

Entrevistada: Lo que pasa es que ese colegio más que todo se rige por algo militar, más exigente. Y por lo menos a mi hijo si le pega eso porque me dice que debería ser mixto, si pero hay mujeres que no le gusta ser militares o sea, irse por esos ramos, pero es más exigente en ese estilos los colegios, ese colegio.

Cuando usted habla de militar o disciplinario, a ¿qué se refiere?, ¿a que son muy ordenados?

Entrevistada: Si, son muy ordenados, por lo menos les gusta los zapatos limpios, el pantalón ordenado, la camisa adentro, con este, como se le llama a esto, lo que pasa es que hay veces en que se me van las, por lo menos en la limpieza del uniforme, en comparación con otros colegios que dejan que los muchachos entren con el pelo pintado, o un zarcillo, aquí no, son más estrictos.

Ya y por ejemplo ¿en el Liceo Humanista Municipal usted veía eso o no?

Entrevistada: Si. Si ellos al principio decían no que no va a ser así, así. Pero de repente yo veía, el primer día donde traje a mi hija, porque no los Jumpers que ella usa, no pueden ser cortos, y había unas niñas que los tenían super cortos y yo “oh no”, y el cabello pintado y no les decían nada, y el zarcillo, y yo, no, donde traje a mi hija.

Y en términos de la disciplina, algún castigo, como funciona la lógica ahí.

Entrevistada: Si, por lo menos eso es lo que me ha dicho mi hijo, que ahí son más rígidos en el sentido de que, si se meten en problemas uno de ellos, los castigan a todos, en forma de que hacen filas, y los dejan como, es decir, 5 minutos, 10 minutos parados, en fila, en pleno sol

Ya y eso usted lo ve bien para el desempeño profesional, por ejemplo. Son características positivas para cuando su hijo comience a trabajar.

Entrevistada: Por lo menos, si el no fuera como estilo militar, no estaría de acuerdo a que lo hiciera, pero como yo sé a lo que, porque eso es lo que me dijeron desde el principio, todo lo, todo el proceso de lo que era el colegio, si aceptaba o no aceptaba y yo lo acepté, entonces porque ya, lo que pasa es que en las otras dos carreras que ya no me acuerdo, ya es más rígido, ya es más militarizado, porque ellos se pueden ir a la carrera militar, hacia marine, profesionalizarse hacia ser marine.

Yo creo que la entrevista ya está concluyendo, alguna cosa que me quiera decir, alguna experiencia sobre el colegio, no lo sé, cualquier cosa

Entrevistada: No, jajaja.

¿Ha sido una buena experiencia?

Entrevistada: Para mi si, de hecho, cuando ellos entran a tercero medio, le dicen, ahí van a agarrar una carrera de que, si están preparados para seguir en el colegio o seguir ahí, porque le dan la opción de irse a otro colegio, donde agarran otros ramos como humanistas o como nosotros decimos, estilo científico.

Otra pregunta que a lo mejor se me quedaba en el tintero, ¿cómo ha sido también su propio proceso para vincularse con otros padres o madres del colegio, usted tiene contacto?

Entrevistada: Mira, este, mas que todo, en algunas reuniones es que me vinculo, pero del resto no, porque me dedico más a mi trabajo, y a mi casa cuando llego del trabajo, a la casa, porque es costoso, por ejemplo con la niña me costó, yo era, tesorera y con lo de la pandemia fue mas flexible, pero antes de que agarrara la pandemia, teníamos que estar en reuniones que sí, cuadrando el dinero, para la promoción, entonces de que si haciendo Rifas, haciendo esto, entonces es algo complicado, entonces prefiero, tener ya la distancia en reuniones, eso y ya.

Y en general, en otros aspectos de su vida, tiene acá redes de contacto, gente que conozca acá en la región, puede ser

Entrevistada: Tengo mucha gente conocida, antes de entrar en [*Lugar de trabajo*], trabajé en el hotel, de ahí me quedaron amistades chilenas, también conocí venezolanos, tengo familia aquí en Chile en Santiago, mi tía, mi tío y una prima, y aquí tengo un primo también, con la esposa.

Muchas gracias por la entrevista, voy a guardar la grabación, y sería todo. Muchas gracias por todo.

### Entrevista 3

Bueno le voy a preguntar lo primero es su nombre

Entrevistada: Apoderada 3; Liceo Municipal Técnico 3

Ya, su situación laboral

Entrevistada: Dueña de Casa

Ya, La relación que tiene con el estudiante, con la estudiante

Entrevistada: Eh bueno, yo soy mamá y abuela de ella, yo la crie de chiquita, madre abuela soy,

Ya, me podría contar un poquito más de su familia, quienes componen su núcleo familiar

Entrevistada: Bueno yo tengo 5 hijos todos casados, y, bueno la lola que está conmigo se ha criado conmigo no más, ve a su padre igual y estoy con mi marido y ella, estamos los 3 en la casa viviendo, somos los 3 no más,

Y quería preguntarle el nivel educacional suyo

Entrevistada: Bueno yo llegue a mi edad hasta octavo año no más, porque mi padre me mandó a trabajar no tenía otra cosa que hacer po, éramos muchos hermanos así que teníamos que trabajar.

¿En que trabajaba?

Entrevistada: Bueno yo trabajaba en la panadería Aníbal Pinto en mis años de soltera, y después acá en el Vitamin Service, atendiendo público

Ya ahora si van a hacer las preguntas más centradas en la investigación. La primera pregunta es porqué precisamente eligió esta escuela este establecimiento educacional, para su hija.

Entrevistada: Ya, bueno, mi hija es prácticamente la que eligió el liceo porque aquí tenía lo que ella quería era estudiar enfermería, porque ella siempre le ha gustado esta especialidad de enfermera y para eso está estudiando y quiere lograrlo sacando sus buenas notas, quiere eso para seguir adelante perfeccionándose más. Dentro de un instituto.

Ya, o sea, ¿de todas las opciones de este colegio eligió la especialidad de enfermería cierto?

Si, le gustó acá,

¿Como fue más menos ese proceso familiar, como la fueron guiando, orientando o a lo mejor como fue ella misma descubriendo esta pasión por la enfermería?

Entrevistada: Bueno, yo le pregunté porque le gustó enfermería y ella dijo porque le gusta, porque quiere ser enfermera, porque es más limpio, le gusta atender personas adultas, para eso quería ella estudiar, para lograr hacer algo, porque ahí encontró que para todos los demás es muy difícil, posiblemente puede que después se arrepienta porque uno nunca sabe, los niños están estudiando algo y después a mitad de año no que después no me gustó, pero al menos ella lo está logrando bien porque le gusta.

Ya, y como fue el momento de elegir, usted le planteó otras escuelas, les fue presentando otros colegios,

Entrevistada: No, siempre le gustó acá, porque el papá también le dijo por que no estudiaba otra cosa, y ella dijo no, yo quiero acá. Una que le quedaba más cerca, porque los otros colegios habían otras carreras, pero era más difícil porque desde chica le costó mucho

capacitarse sola, siempre tenía ayuda de profesionales desde el colegio, y saliendo ya desde la básica ella entró aquí y le ha ido excelente, por eso ella quiso estar acá

Por ejemplo, creo que acá está el caso del Liceo Municipal Técnico 1 que también tiene enfermería, porque no

Entrevistada: No porque si quedó aquí, las profesoras, las que están a cargo enseñándole enfermería dijeron que era mejor acá porque las mandan directamente adonde ellas pueden hacer su práctica. Entonces para ella era más fácil

Y donde planea hacer esa práctica.

Entrevistada: En los consultorios, o en los mismos hospitales, la mandan ha hacerse su práctica.

Y más menos que pensaba su hija sobre el establecimiento, como la idea general del liceo propiamente tal, que pensaba ella,

Entrevistada: de que era bueno, y le gustó, porque era bueno, años atrás yo tuve una sobrina que también estudió aquí de tercero a, porque estuvo de primero a cuarto medio, y ella también le hablaba de este liceo, y ella dijo, ya yo también quiero estar, y postuló y gracias a Dios quedó acá, porque a ella le daba opciones de varias partes después de salir de la básica, donde quieren ir, pero ella siempre estaba con la idea de querer entrar acá,

y cómo es esta relación con la prima.

Entrevistada: Es buena, porque ella es una niña más adulta si, ya es mucho mayor que la lola que tengo yo, pero ella le decía mira, esta bueno este colegio, porque ella salió excelente de aquí con buenas notas, no tuvo ningún problema,

Ya, ella también estudió acá enfermería

Entrevistada: No ella quería estudiar los estudios que le correspondían no más de primero a cuarto medio,

A ya, estudió

Entrevistada: Claro porque después ella más adelante ella cuando tuvo hijos recién se le ocurrió que quería estudiar párvulos, y no lo estudió acá. No sé si no se le dio la opción o no lo pensó, pero ella estudió parvularia y estaba con los jardines, con el sistema de cargo

¡Que bueno!, y ella fue también como que le fue introduciendo el tema del establecimiento,

Entrevistada: Si. De que era bueno, y todo eso, y por eso ella quiso también quedar acá

Ya. Bueno, también quería preguntarle a usted qué opina de los establecimientos técnico profesional como este caso y, de este establecimiento en específico. Necesito que me cuente, que piensa de los establecimientos técnicos a nivel muy general en la región, a que contribuyen, en que benefician a los estudiantes,

Entrevistada: Bueno, a mi me han dicho, todos me han hablado muy bien de este liceo, porque, como te dijera, por las niñas que tienen más ayuda, que la ayudan a las niñas, porque mi lola me cuenta a mi, porque tiene la posibilidad de que si ella no tiene por ejemplo un delantal o algo que necesiten, porque no están los recursos acá se lo otorgan, y en ningún otro colegio yo creo que lo harán, y acá encuentro que es bueno, porque tienen ayuda de los profesionales que son los profesores como ayuda técnica de acá adentro, los mismos, del mismo liceo. Tienen ayuda, que tienen recursos para los que tienen problemas, y encuentro que es bueno este colegio, este liceo, encuentro que es bueno

Y en el caso de los técnicos de esta región por lo menos, que piensa de otros establecimientos o de la educación técnica a nivel general

Entrevistada: Mire en ese caso no sabría responderle porque no se tanto de como son las escuelas, porque yo crié a 5 hijos hombres y los 5 estudiaron en el liceo 3 de hombre, eso es lo único que conozco, me entiende, pero más allá no sabría decirlo

Como también si conoce a los establecimientos científicos humanista, en que lo diferencia de un técnico, que potencia a un estudiante estar en un establecimiento técnico.

Entrevistada: Yo creo que un liceo técnico es para especialidades, para tener más especialidad por hacer más carrera, por tener posibilidades más grandes de futuro para ellos po, porque los técnicos, yo creo que para eso son, para estudiar más carrera, porque estos son humanistas, los demás liceos son humanistas y terminan los estudios y chao no más. Y acá en los otros salen con una profesión, salen más preparados.

Y, por ejemplo, usted le otorga como más importancia a la profesión,

Entrevistada: Si, yo creo que sí, cualquiera que tenga una profesión es lo más importante hasta la fecha para poder encontrar, hacerse valer más adelante para que tengan un buen trabajo.

Hablando de sus otros hijos, que percepciones o ideas tiene usted de la educación científico humanista, o sea, que no tiene la técnica.

Entrevistada: La científica humanista, ahí usted me pilla, porque no sabría cómo responderle ese sentido.

De los liceos que son como más tradicionales que no son profesionales. ¿Qué opina?

Entrevistada: Que eso haría falta, de que tuvieran profesiones también, no fueran científico humanista, tuvieran una carrera, no saquen solamente el tercer y cuarto medio y salir así no más, siempre tienen que salir con una preparación para más adelante. Eso considero.

Retomando un poco el tema de su familia, que experiencia cercana tiene usted con algún familiar que sea o técnico o que haya enseñado algo a su hija

Entrevistada: Bueno, mira, mis hijos saliendo de cuarto medio después entraron a trabajar y no tengo como preparados a los demás, pero ellos fueron cocineros, y eso tuvieron que aprenderlo en la armada, dentro de la armada, a pesar de que tuve un hijo que estuvo estudiando aquí al lado en el Liceo Técnico Subvencionado, pero le fue mal, entonces el me dijo mamá, si me va mal, me voy al norte, y ahí se iba a terminar el cuarto medio, y después retornó nuevamente a Valparaíso y ahí se quedó, estudió la cosa de cocina internacional, el es cocinero, porque el también quería que, y también le decía, porque no estudias cocina, no le gusta, que le gustaba enfermería, pero tengo dos cocineros, los demás trabajan en otro, son, trabajan en el norte, trabajan en las minas, hay uno que estudió también esa mecánica

Ya, y fueron siendo guías de la niña en cierto sentido o por lo menos como referentes cercanos, o sea, como que ella los ve como ejemplos, no

Entrevistada: Si buenos ejemplos los de sus tios, porque ellos sacaron, todos sacaron su carrera, tengo 2 que están en la armada, uno cocinero y el otro lavadero y el otro lamentablemente por su trabajo de esfuerzo que hacía en la pega, se le formó en la columna una hernia, una hernia en la columna. Así que no puede hacer trabajos forzados, porque lo operaron y le volvió a salir nuevamente otra hernia. Es terrible, terrible tener una hernia en la columna

Si, me imagino. Bueno. Ahora, centrándonos más en la estudiante, que futuro cree que le espera a su hija en el ámbito laboral principalmente, como cree que le va ir en el trabajo.

Entrevistada: Yo lo que creo, bueno lo que todos queremos y bueno lo que ella quiere y pretende es que le vaya bien, porque quiere ir y seguir aprendiendo más de lo que está aprendiendo aquí quiere seguir aprendiendo más para que sea más profesional, y no le cueste después encontrar trabajo, entonces para ella dice que va a estudiar el otro año en una institución o en alguna parte de instituto cosa que vaya a aprender más de lo que vaya a enseñar acá, para que así le ayude más y pueda encontrar un trabajo, un buen trabajo. Lograr lo que ella ha querido.

Un trabajo dentro de la región

Entrevistada: Si, si, le gusta acá ella. No le gustaría irse a otra región, en Valparaíso no más, por eso siempre hemos conversado, porque no te vas a estudiar para allá para el norte, para este otro lado, no, me gusta acá no más,

¿Cuáles son las metas a futuro de su hija?, claro ahora me está hablando un poco de todo el tema del instituto, ¿le gustaría ingresar en la universidad, le gustaría quizás entrar a trabajar, en un principio y después trabajar.

Entrevistada: No si eso quiere ella, por ejemplo, trabajar, y después seguir estudiando, posiblemente le va a dar por entrar a la universidad, yo creo que es la mejor opción, porque si después ella trabaja y entra a estudiar en la universidad le va a ser más fácil, y a veces igual es difícil, estudiar y trabajar, así que ella ahí tendrá que ver que le conviene más. Si trabajar o solamente estudiar, porque eso todo depende de ella no más, lo que ella quiere lograr porque si ha logrado hasta ahora llegar a tercero medio, yo creo que le va a ir bien. Depende de ella no más porque uno la ayuda en la casa, por ejemplo, yo en mi casa no la mando a hacer absolutamente nada, le digo vaya a estudiar y eso es lo único que me interesa, porque toda las notas que tu traigas buena son para ti, no para mí, para ti le digo yo. Porque eso significa que tu te estás sacrificando. Eso es lo que más yo le ayudo, no puedo ayudar en lo que es materia, porque no sé absolutamente nada.

Y cómo ve usted ese sacrificio que hace su hija, o sea.

Entrevistada: Se amanece a estudiar. Y ella le muestra las notas a sus padres, claro que los rojos cuando vienen no se los muestran, pero el se siente orgulloso de ella, de que está logrando salir adelante solita. Que uno ayuda en apoyarla, nada más, porque lo que es materia, eso lo tiene que saber ella no más, que pregunte algo, uno tiene que puro averiguar y encontrarle una respuesta, pero más allá no se puede ayudar, va en ella lo que ella quiere lograr.

Para ir englobando ciertas cosas, cuénteme como ha sido todo el proceso de su hija de haber entrado a este establecimiento, como la fueron recibiendo, o como a sido su experiencia acá.

Entrevistada: No, al menos ha sido buena, porque acá al menos se hizo buenas amigas, y yo asistir a las reuniones o mi hijo que es el papá de ella, y había muy buenos, muy buenas compañeras, que se apoyaban, que hicieran las cosas bien, que participaran, ella participa, le gusta. Pero ha sido muy bueno aquí el recibimiento de este liceo. No tuve problemas, porque aparte que es amistosa. Tuvo muy buenas compañeras, no es una niña, realmente tiene 17 años y ni siquiera pololea, así que imagínate todo lo demás. Los estudios, primero que nada.

Y, no sé, como el colegio, si le ha mostrado oportunidades laborales o la misma práctica como ha sido ese proceso.

Entrevistada: Si ha sido bueno, vienen enfermeras preparadas vienen acá a enseñarle y ellas vienen acá que es bueno, porque son estricto y eso es lo importante, lo que viene a enseñarle a ellos es estricto en todo. Y si ella ve que se está colgando, se ponen bien las pilas, ellas las premian, ya. Y eso es bueno, porque es un incentivo para ellas, para todas las niñas que estudiaron enfermería.

Como que ahí conoció un poco más el mundo laboral de la enfermera.

Entrevistada: Si, y le gustó porque cuando ella llega a la casa llega contando que es lo que le están enseñando, como lavar a la persona o tratar a un enfermo en el hospital, como tratarlo, que es lo que tienen que hacer prácticamente, eso encuentro que es lo bueno, lo bueno de acá. Que han traído buenos profesionales.

También, eso es siempre importante. Entonces eso ha sido buena experiencia en este establecimiento. ya y para cerrar ahora si, esta pregunta que me envió a hacer desde el colegio, es ¿qué otra especialidad o disciplina o que otras clases le gustaría que se impartieran acá en este establecimiento?

Entrevistada: Bueno, este establecimiento yo considero de que, por lo que están enseñando ahora es bueno, no se si más adelante podrán traer otras cosas, mejor por ejemplo, cocina, otras cosas elaboradas que podrían ser importante para las chiquillas aprender, porque las niñas hoy en día lamentablemente no a todas le gusta la cocina, yo creo que sería importante enseñar aquí aparte de las profesiones que tienen, es lo que es gastronomía, yo considero que eso es importante. Para que así las niñas le tomen el gusto a lo que es estar en la cocina, porque a muchas les gusta que la atiendan.

Otra pregunta, la importancia que tiene la titulación para usted, ¿que tan importante es que tenga un título?

Entrevistada: Si, es importante porque al tener un título, ya se le abren las puertas en cualquier lugar, porque muchos dicen que el cartón no sirve, que esto que lo otro. Si sirve, porque ya tiene una carrera una profesión, que eso lo tiene que valorizarlo, lo que la persona que lo sacó y lo que el va a trabajar, porque eso es lo importante, porque ahora si no tiene cartón, no sirve para nada, es importante, yo creo que eso aporta mucho.

¿Mucho también para las oportunidades que tiene a futuro?

Entrevistada: Si, porque lamentablemente la juventud de ahora no estudia, son ellos los que pierden, porque no solamente sirve el cuarto medio, sirven las profesiones, para entrar en cualquier lugar se le abren las puertas, sin una profesión hoy en día no se puede entrar a trabajar en algún lugar que quiere trabajar, si no no habrían estudiado la carrera, la carrera es importante, yo considero, porque dicen ay mi hijo mi hijo se sacó el cartón y ganó la beca de gastronomía, uno feliz como mamá de ver al hijo de que le están entregando su cartón, y sacándole fotos, porque ya lograron lo que ellos querían y lleguen a trabajar y tienen su platita. Si, y eso es lo bueno. No yo encuentro que es bueno tener una buena carrera, sacrificarse cuesta, pero lograrlo es lo más importante.

Sobre todo, en la enseñanza media.

Entrevistada: Si, sobre todo con esta juventud que no quiere estudiar nada, lamentablemente los padres les han dado todo y ahora lo que pasó es que les da todo el favor a ellos la, como se llama esta la de los niños que tienen tanto apoyo, que no se les puede tocar, no se les puede hacer nada, entonces ahí está lo malo, porque si uno no les exige, ellos no estudian, y si ellos no se exigen, porque la juventud es muy corta, y la vejez es la más larga.

Muchas gracias, ahora si que cerramos la entrevista



#### Entrevista 4

Ya empecé a grabar, ya voy a hacer las preguntas. Lo primero es preguntarle el nombre, igual no va a salir en escrito oficialmente, pero.

Mi nombre es Apoderada 4, ¿con apellido?

No, es para mantener un registro no más. La situación laboral que usted tiene en este momento.

En este momento sin trabajo.

La relación que mantiene con el estudiante.

Es mi hija.

¿Me podría hablar un poquito más acerca de su familia? Y quiénes componen como son núcleo familiar quienes son los más cercanos.

En este momento, mi hija más chica, mi pareja y yo. Porque mi otra hija se fue a vivir con su pareja.

Y lo último de esta primera fase es el colegio al que asiste su hija.

[Liceo Técnico Municipal]

Ya, ahora vamos a empezar con las preguntas más en profundidad, aquí usted es libre de expresarse tal cuando lo requiera ya.

Ya.

De hecho, me sirve mucho más mientras más hable. ¿Bueno, lo primero es cómo llegó a elegir la escuela para su hija, en este caso?

O sea, primero fueron ellas porque tenían que elegir un liceo donde quizás pudieran salir con una carrera, con algo ya adelantado. Entonces era como uno de los colegios al que postularon. Mi hija la mayor, ella estaba con que quería estudiar gastronomía, entonces igual, por el tema de que era como el único Liceo en el centro que tenía gastronomía, y postuló a ese y se dio que quedaron y la más chica pretende estudiar enfermería.

Ya, y a que otros colegios postularon más menos como para saber.

La más chica postuló al marítimo, al técnico y ¿a cuál más? No me acuerdo del otro Liceo que había postulado. Porque le daban como 3 opciones.

¿Se acuerda más o menos? ¿Cómo fue ese proceso, si fue consultado en los colegios? De partida de que colegio era.

A ella en el colegio, eh, le habían dicho que tenía que conectarse a una página donde poder postular como, en línea.

¿Por todo esto de la pandemia?

Y ya ella, como averiguando por otro lado, supo más o menos como quien dice lo que se estudiaba en el técnico, lo que se estudiaba en los otros liceos.

Solo para precisar a qué se refieren con lo que lo aprendió por otros lados, ¿compañeros, amigos?

Así po, averiguando, con otros compañeros que ella, o sea amigos, que ella tiene que ya iban al liceo antes.

Usted personalmente también ¿Cómo fue recibiendo información sobre los establecimientos?

Porque cuando, bueno esos liceos son de cuando yo estaba chica, o sea igual, entonces igual como como que en ese sentido, igual la orientaba, nos preguntaba a mí y a mi pareja porque mi pareja igual salió del [Liceo Municipal Técnico], pero ya no existe ese liceo ya. Entonces igual es como conversando lo que ella quería, lo que ella tenía que postular a un liceo ella de verdad quisiera estudiar algo de lo que había ahí. No iba a postular a un Liceo, no sé, po técnico, igual, pero que no hubiera una carrera que no, no quisiera estudiar. Entonces más menos era cómo orientarla en lo que ella quería estudiar. Y así fue como ella dijo que quería estudiar en enfermería. Para después, después convalidarlo en un Instituto y poder trabajar en un hospital.

Parte de estas preguntas también la voy a intentar repetir porque van saliendo. ¿Bueno, me contas un poco de este proceso familiar? Conversaron, pero también la modalidad en pandemia, como difícil que sea, no es no es presencial. ¿Cómo vivió ese proceso? ¿Tenía que ir a muchos sitios web? ¿Qué información encontraba?

No, si ella como con el Internet, no mucho. O sea, como que ella no. De hecho, las clases ahora online que tienen le ha costado demasiado porque ella no sabía subir los trabajos a la plataforma que tenían que subirlo, todo eso, no sabía descargar las guías. Igual fue como complicado eso ahora para ella. Entonces ella, como que por Internet no busco nada de los liceos. Solamente fue como lo que ella quería, o sea, porque más que mal, yo le dije por buscar un liceo, ella tenía que primero saber lo que ella quería hacer, o lo que ella quería realmente estudiar. Entonces fue por ahí el tema de que fuimos buscando más o menos por lo que uno sabe, uno ha escuchado. No sé po, porque estaba [Liceo Municipal técnico], también con que tiene enfermería. Pero a mí en realidad no me gusta ese Liceo.

¿Por qué no?

Agua Santa, o sea, hijas de amigas, que tuvieron como malas experiencias ahí. Entonces igual es como, no sé, lo que uno escucha siempre como que lo va como tratando de guardar, o sea, ya después ella me preguntaba, y yo no sé poh, el [Liceo Municipal Técnico], de hecho, tiene como más, no sé, tiene más..., no tiene un prestigio tan bajo como él [Liceo Municipal Técnico], una cosa así.

¿Ya, o sea, usted los asociaba a algo de prestigio?

O sea, no, no necesariamente de prestigio, si no que como que el del Liceo técnico no era como tan mal hablado como del [Liceo Municipal Técnico]. Una cosa así.

Bueno, a mí me respondió también que qué otras opciones habían considerado. ¿Y que pensaba su hija sobre todo sobre ingresar a una escuela técnica? Bueno, donde 1 aprende algún oficio, con un título profesional.

Claro o sea igual ella estaba como super entusiasmada, pero ya después, cuando pasó esto de la pandemia como que ya porque ella me dice yo no he aprendido nada, o sea ella va en segundo medio y no ha aprendido nada. Nada pues, ha sido como, la nada misma, pues entonces igual es como fome porque se supone que como quien dice. O sea, no es culpa del liceo, es culpa del virus que había, pero se supone que ella, o sea, todos los que van a primero medio, entran como con la “este” de aprender lo que lo que va a ir siendo como el camino para lo que van a estudiar.

Claro, y, sobre todo, bueno en la especialidad técnica que requiera como un trabajo más en terreno.

Sipo. De hecho, mi hija, la otra, la mayor, ella va en cuarto medio, y ella ni siquiera a hecho práctica ni prepráctica, entonces igual es como un tema que no sé, po, va a terminar cuarto medio, se va a graduar y no, no va a saber todo lo que tiene que saber para poder ejercer, como quien dice, trabajar en lo que estudió.

Vinculado a esto, también le quería preguntar. ¿Qué elementos piensa usted que tiene una buena escuela como a nivel general? ¿Qué elementos tiene una buena escuela para usted?

Yo pienso que, lo principal que debe tener una escuela así ¿en la que están o cualquier escuela?

En general, cualquiera.

Lo principal que deberían tener son los profesores. Que estén como comprometido a enseñarle a como a cumplir el rol de profesor al 100.

¿Y en ese sentido, que, haciendo el contraste, que sería una mala escuela para usted?

Es que ellas ya estuvieron así como en una escuela básica, ellas tuvieron en como en un colegio donde los profesores eran como “sí aprendis, aprendis, sí no, no nomás”. Entonces igual era, era como había profesores que como que no, no, ni siquiera deberían haber estado ahí en el colegio.

sólo por tema de registro ¿En qué colegio iban?

En el colegio [Escuela Municipal Básico].

¿Y dónde queda el colegio?

Queda en el cerro Placeres, en Avenida Matta.

Ya, no me ubico para allá, entonces no, lo desconocía.

Claro ellas, ellas fueron ahí y yo de hecho tuve varios problemas con la profesora de la más chica, porque la más chica llevo ahí en primero básico, y ella le costaba y es zurda y le costaba escribir su nombre y lo escribía al revés. Y la profesora por ese solo hecho de que escribía el nombre al revés, era para ella como la peor alumna que tenía. Y la trataba así, súper mal. Y en las disertaciones y todo, delante de los compañeros. Igual le decía cosas super feas. Entonces yo le decía que eso un profesor no lo tendría por qué hacer, si un profesor está comprometido para ayudar a un alumno, no para que hagan risa de él.

Exacto, o sea, ella vivió como una mala experiencia en el ámbito educativo.

Sí, en dos colegios, en ese y en la primera escuela que estuvieron, que a la mayor la dejaron repitiendo por solo hecho de llorar, que era como muy inmadura y la dejaron repitiendo en primero y a la más chica en prekínder, o sea, en Kínder y a la más chica en prekínder. En el Colegio [Escuela Municipal Básico].

Para que quede un poquito más ordenado, vamos Armando como una historia académica de sus hijas, de sus dos hijas. ¿En qué colegio más menos partieron?

En el colegio Ciudad de Berlín, que también están en el cerro Placeres, en la población Villa Berlín.

Ya eso, ellas dos ¿En el mismo colegio, cierto?

Ahí estaban, en el mismo colegio.

Ya y que fue pasando cómo, cómo fueron cambiando de colegio.

Eh, porque el tema fue que ahí, por decir la más chica, escribía el nombre al revés y la más grande lloraba cuando llegaba a clase. Entonces era como que la profesora decía que ella era muy inmadura y la iba a dejar repitiendo para que ella aprendiera un año más. Entonces me dejó las dos repitiendo y yo de ahí las quise cambiar porque de verdad que era como para llevarla a todos los días que pasara lo mismo, la amenazaban de “ay que si sigues llorando te vamos a llevar a donde él inspector”, y le tenía terror al inspector, entonces yo decidí cambiarla y ahí las cambie al colegio [Escuela Municipal Básico]. y de ahí salió la mayor, salió de octavo, y la más chica la cambie al Colegio de Nuevo Aurora a la [Escuela Municipal Básico]. Y ahí fue ese colegio, sí, igual fue y alcanzó a estar dos años ahí, pero igual fue bueno ese Colegio, fue..., se preocupaban de como de los alumnos, al profesor se daba cuenta, ya te falta, no sé, un poquito de matemática y te voy a reforzar en matemáticas, te falta un poquito el lenguaje, te voy a reforzar un poquito del lenguaje. Era como que los profesores eran bien dedicados a los alumnos.

Entiendo, entiendo. ¿Y después ya se cambiarían las dos a liceos técnico, cierto?

Sí estuvieron las dos en el técnico.

Ya, ahí me ordenó un poco mejor la historia.

Claro, es que siempre trato de tenerlas como en el mismo colegio, se llevan por dos años, pero siempre he tratado de como tenerla en el mismo colegio para que estuvieran juntas siempre.

Sí, aparte, yo creo que a lo mejor es ¿por comodidad para usted?

No, es que era porque igual ellas eran como muy... eran, como muy unidas y el tema de llevar a una a un colegio y a la otra a otro colegio, porque ya con la mayor ya iba en ese colegio, en el [Escuela Municipal Básico], entonces yo traje a la chica y la puse ahí, en el en [Escuela Municipal Básico]. Entonces, ahí cómo quedaron las dos ahí.

Entonces, bueno, usted me decía que el Colegio anterior tenía malas prácticas, sobre todo de la parte de docencia, y no le gustaba eso, por lo menos. Destaca un poco esa búsqueda de la de profesores. Bueno, ¿Y lo encuentra, lo ha encontrado, en cierto sentido, en los colegios técnicos?

¿Cómo?

¿Ha encontrado esos esos profesores, buenos colegios técnicos?

Es que la verdad, es que no es en este momento como que los profesores por clases en línea como que no se puede apreciar bien el trabajo, o sea, de hecho, la profesora de mi hija es como que “ya, subí este trabajo y listo”, ella “si aprendió, aprendió, si le cuesta o no le cuesta”. No, no, no da lo mismo. Entonces no es como, que fueran a clases, no sé, poh, presenciales, y uno puede notar la calidad de los profesores porque por el teléfono, hablando o haciendo una clase, no, como que no se puede apreciar el profesor.

Aparte de eso, en los colegios, bueno, ¿el colegio en el que están actualmente hace reuniones de apoderados, como para informarle?

Si

¿En qué consiste, más o menos?

Bueno, como las reuniones son casi siempre en decirnos, lo que le va a costar, lo que ella encuentra que a los alumnos les cuesta, si han entregado los trabajos o no que les dan, el tema de que se conecten a las clases. Más que nada, eso. Porque casi siempre son así como

igual como cortitas, son como, la última, fue como para escoger centro el Centro General de Padres. Esas cosas, así como.

Ya. Bueno, voy a preguntarle ahora un poco más en específico sobre la enseñanza técnico profesional. Bueno, primero vamos a preguntarle a nivel general, qué opina usted del lado que se han tenido profesional ¿En qué beneficia a sus hijas? ¿En qué beneficia a todos? ¿Que se enseña todo eso? Todo lo que pueda explicarme.

Bueno, lo poco y nada que yo pueda como saber, es decir, es que no sé, pues. Dentro de todo un colegio técnico uno puede, no sé. Lo que pretende estudiar, lo estudias ahí y pues como porque nadie va a salir como del Liceo a trabajar así directamente, o sea, de hecho, mi hija y me dices, si ella vas yo le digo, si vas a estudiar enfermería, tienes que salir de ahí y de ahí hacer uno o dos años en un Instituto para poder como tener un este para poder trabajar en un, pero como que te adelanta a lo que tú pretendes, o sea, pienso yo. De hecho, yo no terminé el Liceo, así que no... fui primero medio y de ahí no fui más al liceo.

Ya, entiendo. Y bueno, y ¿qué opina específicamente del liceo en que está su hija en estos momentos?

Me gusta porque de antes que pasara la pandemia en el Colegio, el Liceo es, como bien, como que, está como al 100, con los niños, comprometidos, en lo que, en sus preprácticas, en lo que es práctica, todo es como que se enfocan demasiado, en lo que ellos tienen que aprender. Y eso es lo que me gusta de ese liceo.

¿Alguna otra cosa más que destaque?

Es que es como lo que más, le decía yo a ellas que tenían que ver en el Liceo, o sea, relacionado con lo que ellas quieren estudiar. Con los profesores, o sea, el colegio, en ese sentido, igual tiene muchas cosas buenas, por lo que más me gusta es eso po. O sea, que las prácticas y sus preprácticas. Y no sé, pues si un niño está estudiando gastronomía como mi hija. Ellos se encargan de que, de que esas prácticas, esas preprácticas, ellos logren aprender, lo que tienen que aprender.

Y bueno, retomando un poquito, ¿Que ofrecen entonces un establecimiento técnico profesional, sobre todo comparado con otros establecimientos que entregan una, o sea, la formación científica humanista, que es como otro carril a parte de la educación?

Claro, o sea en esos Liceo, normalmente uno estudia hasta cuarto medio y de ahí y termina cuarto medio, y te graduai y listo. Pero por lo menos, ya tenís podís salir con un título de algo de lo que tú querías estudiar, po. O sea, querís ser enfermera, cuidadora de adulto mayor, Parvularia, gastronomía, esas cosas y van a salir con el este, de que estudiaron, estudiaron una carrera técnica. No van a ir Liceo a estudiar hasta cuarto medio y sabiendo lo que es solamente como en educación y listo.

Y en ese sentido Eh, voy a preguntarle. Por ejemplo, la formación profesional. ¿Es para desempeñarse en el trabajo, piensa usted? ¿O para o limita a estudiar en la Universidad o algo así? ¿no? ¿Siente usted eso?

No, porque, de hecho, o sea con mi hija igual, ella tenía que dar la prueba, está que dan a fines de cuarto, pero, o sea, son cosas que mira, imagínate, mi hermana estudió en el [Escuela Municipal Básico], salió de cuarto medio, de ahí estudió parvularios, se tituló de parvularia, ahora estudio psicopedagoga, se tituló de eso y mi hermana ahora no quiere trabajar, en nada. Entonces yo digo igual, de repente estudiái demasiado, porque en comparación conmigo, o sea, mis dos hermanos tienen como, eh, mi hermano tiene su título, mi hermana igual. yo no, pues yo fui al Liceo hasta primero medio de ahí no quise seguir estudiando yo, porque quedé embarazada, entonces hasta ahora yo no, no he podido

terminar mi estudio, pero yo le digo, yo puedo trabajar en lo que yo quiera. Porque siendo que me reciba yo voy a dar el 100% que puedo dar entonces no necesito. De hecho, he tenido trabajos muy buenos y les digo, no he necesitado un título, entonces a veces, como que estudiái tanto y te esforzai por tener un título y todo. Y el título de ahí queda ahí po. Si es la realidad de muchas personas.

Ya entiendo. Y en ese sentido, bueno, navegación profesional a la que usualmente entrega un título. ¿Pero usted lo ve en desventaja o en ventaja al lado de la educación científico humanista?

Como, con una desventaja, en comparación con el técnico, en una desventaja, porque el que sale de un liceo científico humanista no, no tiene, no aprendió lo mismo que aquí en un liceo técnico. Te preparan como para tu carrera.

Ya entiendo. Y aparte de más menos eso, ¿los dos podrían, entre comillas e ingresar a estudiar más, y seguir, cierto?

Ah, si poh, si eso va en cada estudiante, como tú puedes salir del liceo de los dos y las ganas de querer estudiar en la Universidad o en un Instituto donde perfeccionarte más a lo mejor, igual se puede.

Ya. Bueno, ahora le voy a preguntar un poco de nuevo. Volviendo al tema como familiar. Pero, sobre todo, centrado en qué experiencias cercanas o modelos, no sé, tiene su hija para haber optado por una especialidad, ¿Por ejemplo?

Mi cuñado. Que mi cuñado es paramédico. Entonces, ahí le pregunta. Le conversa, así como, “tío, ¿cómo puedo no sé, puedo salir del liceo?, ¿cómo puedo hacerlo para poder trabajar, no sé poh, en un hospital o en una clínica?” En esas son cosas que conversan por ahí, como que ella se entusiasmó más porque primero ella había entrado, no sé, cómo “¿qué estudio? Y de ahí, y dijo que ella quería estudiar párvulo. Y de ahí cambió su, su este que quería ser enfermera. 24:00

¿y cómo?

Y él empezó a trabajar como en la ambulancia. Trabajaba, no sé, se cambió de hospital y es como ahí empezó como la conversa y nació como su gana de ser enfermera.

Me imagino que igual como joven, debe haber sido difícil porque uno no sé, siendo quinceañero o más o menos en esa edad es difícil cómo asociar a que a hacer en el fondo uno.

Es difícil elegir el futuro como quien dice, a tan temprana edad poh.

¿Y entonces, cómo fue ese proceso? ¿O sea, usted la fue acompañando? Bueno, estas mismas conversaciones que me que me hablas.

Digo no, o sea, De hecho, cuando ella ya cambio y que quería ser enfermera, igual yo le dije, pues a mí también Cuando chica, tenía este coso de que quería ser enfermera y no sé, pues siempre yo le digo que ella termine el Liceo y se inscriba en un Instituto y así se perfeccione más y pueda ella, cumplir lo que ella quiere; trabajar de verdad, yo le digo que ella tiene que trabajar primero en algo que le guste, porque tampoco uno saca nada con trabajar en algo que no le guste.

¿Y más menos en ese sentido, en cómo proyecta usted a su hija? ¿Cómo piensa que va a salir del Colegio? Va directamente a trabajar. ¿Va a tomarse un año?

Como conversamos las dos y todo eso, ya no sé, ella ansía tener sus 18 años para trabajar. Y yo sé que no sé poh, saliendo del Liceo ella va a trabajar, iba a estudiar para poder lograr lo que quiere.

¿Usted tiene como alguna expectativa sobre su hija?

¿Cómo a cómo la veo yo más adelante?

Sí

Yo ahí a la más chica, porque ven la más grande ya con un bebé es difícil, o sea yo digo, o sea, yo me voy a sentir feliz de que termine su cuarto medio y porque son cosas que yo no las, no las, no las hice. Porque con un bebe ya la vida igual se complica, con un bebé ya igual las cosas cambian, se postergan muchas cosas. Entonces con la más chica es distinto, yo con ella tengo como que yo me la me la veo a futuro y yo me la veo, no sé, pues, cumpliendo sus sueños, sus metas, terminando de estudiar, trabajando en lo que ella le gusta.

¿Y laboralmente como la ve, entonces? Porque, claro, me dice como como ya termina, termina el colegio y de ahí, como intentando realizarse, pero ¿De qué forma? ¿ya la ve así como ingresando a una Universidad, algún colegio, o ir aprendiendo mientras estudias?

O sea, más que nada un Instituto. Un Instituto terminando de..., mi cuñado le conversa porque ella después, saliendo del Liceo, ella tiene que estudiar como dos años más o menos en un Instituto para poder ella ya a trabajar, de enfermería, en enfermería o auxiliar de paramédico. Entonces es como y a la vez ella me dice, o sea, yo voy a estudiar, pero también voy a trabajar.

Y ¿porque la opción del Instituto? porque, o sea, me refiero a lo ha analizado.

¿Algún Instituto que ya tenga visto? Oh, eso está todavía en veremos.

No, o sea, igual lo hemos conversado porque saliendo de ahí ya para que estudien el [Instituto Profesional]. De hecho, como que igual las recomendaciones son buenas porque ahí estudio mi hermana, estudió mi cuñado.

Ah, ya entonces ya tienen, como ya toda la familia va allá. Voy a seguir haciendo preguntas, voy a seguir retomando temas para ver si desarrolla más ideas y cosas que le quedan en el tintero, ya. Le voy a preguntar de nuevo por el proceso familiar, o sea, usted me cuenta que igual lo conversa con su hija, pero cómo, cómo nos fue llevando, o sea. Me imagino que igual es complejo el momento de decidir en qué colegio va a estar a tu hijo.

Claro, o sea, igual fue como un proceso igual porque por decir nosotros ellas cuando salieron de octavo, no sé, por nosotros tenía ellas, ellas principalmente tenían como, No sé poh, un montón de problemas porque no nos habíamos ido a la casa de mi mamá, entonces fue igual, fue como un proceso, así como entre vivir como la separación de los papas y la escuela, entonces igual el yo también cumplir doble función con ella, entonces igual fue como un proceso. El trabajo, ella, igual fue como un difícil.

Sí pues, esta es una carga pesada, me imagino. ¿cómo también fue viviendo el proceso? al interior de esa escuela ¿le fueron señalando que colegios podía postular o fue un tema que no, que solo tuvo que tratar usted?

No, igual en el colegio, les informaron a ellos como quien dice el conversaban sobre los Liceo o aquel Liceo más menos que quería postular como que tal Liceo tiene esto o este liceo tiene esto otro otro, que es lo que te gustaría a ti. Igual hubieron como esa este.

Después la postulación, creo que fue en línea. Los postularon en el mismo, o sea del Colegio les dieron como una página donde tenían que entrar para postular.

¿Una página del Gobierno creo no?

Claro, sí.

Más menos lo explico más como como también le iban apoyando el colegio que también algo que casi nunca dicen, porque no es como una parte que padre ve.

Claro, pero no en ese colegio, si como que le ayudan un poco a cómo centrarse un poco en lo que querían postular ellos.

No tuvo que realizar ningún tipo de entrevista, formulario. Cartas de recomendación.

No o sea, la postulación que ellas hicieron y después, cuando vieron el resultado y salía que en el técnico había sido aceptada, ahí fue cuando la fui a matricular y me pidieron los papeles nomas, pero era y cómo llenar la matrícula,

Ya, o sea, nada como alguna piedra de tope nada así.

No, fue como super expedito todo el tema de matricularse, que la aceptaron, de ahí matricularla.

Si hubiese podido, si hubiese tenido todas las posibilidades mucho más fáciles, no sé. ¿A qué colegio le hubiese gustado que asistieran?

¿Cómo quedarán elegidas?

Sí.

Es que ese fue uno de los que ellas postularon. Las razones de que querían, de hecho, ellas tenían un primo estudiando ahí y la más chica tenía un amigo estudiando ahí, entonces igual era como que ya sabían un poquito de acerca del liceo.

entonces ya tenía como más menos referencias.

O sea, que fue efectivamente su decisión. Bueno su decisión en conjunto la de ir a ese liceo.

Claro, porque igual no saco nada yo con mandarla a un liceo donde yo diga yo bueno, yo creo que estudian ahí, porque no era lo que ellas querían, si ellas eran las que iban a estar estudiando, ellas eran las que iban a como a formar parte de lo que quería de la carrera que ellas querían. Entonces igual tiene que ser como que, yo creo más por ciento de ellas que mío.

Entrevistador: Ayudarlas también en su en su decisión. ¿Qué cosas conocía sobre el Colegio de nuevo la pregunta, pero más en el sentido de lo que le comentaba a la gente, de todo eso?

Que igual tenía altas carrera, tenía parvulario, cuidado adulto mayor, tenía peluquería, gastronomía. Los profesores, como quien dice, porque es difícil en un liceo que tú encuentres profesores que sean comprometidos con con el Colegio y acaba de verdad que hay muchos, muchos profesores que aun siendo que están en cuarto medio, tercero medio, si necesitan ayuda de psicólogo de la de la Ay, cómo se llama la otra persona que está, el psicólogo.

¿Sicopedagoga?

No, asistente social, también tienen todo eso dentro del mismo Liceo. Entonces, si un niño tiene un problema, tratan de cómo ayudarlo ahí mismo. Y eso igual, es como lo hace, lo hace parte de de las cosas buenas que tienen.

Claro, me comentaba usted, también el caso del del [Liceo Municipal Técnico], que usted lo consideraba malo, porque también, como recibía esos comentarios entonces me imaginaba que no sé qué también le llegaban. Otras fuentes de como conocimiento.

Claro, no, no espera ese Liceo, obviamente igual, yo tuve compañeras de la básica que que siguieron en ese colegio, que salieron con su profesión de ahí. Igual siempre ha sido como que se va perfeccionando cada vez más. No se ha ido como deteriorando, si no lleva el Liceo va busca como e ir creciendo más.

Ya le pregunté más menos que esperaba de una Escuela Técnica. Estoy en la parte que ya tengo que pensar algunas preguntas más como para ir indagando cosas y ya que tengo una estructura. Visualmente, igual me salgo de ella un poco, para saber más de la experiencia de usted. No sé si quisiera decirme algo más también de usted misma, de análisis técnico, de cualquier pregunta que le haya hecho, aclarar algo.

No porque, o sea, como te decía en delante, o sea, lo poco y nada, que yo sé, porque no, no tuve tampoco, así como la este de ella de postular a un liceo de que mis papás estuvieran ahí. O yo poder saber a yo quiero, quiero, tengo claro esto, quiero hacer esto, no, no lo pude hacer, entonces es como lo que yo supe por aquí por allá. información que llegaba, no sé poh, cosas así.

Ahí, hay un punto importante que a lo mejor podemos hablar un poquito más, ¿Qué elemento usted vivió y que, no sé, porque era más difícil o más complicados con relación a elegir un colegio? Porque en el fondo igual todo ha ido cambiando todo este proceso.

Si poh, ahora por decir uno va a un Liceo y si una niña está embarazada puede hacer clases normalmente. En el en el tiempo que yo, imagínate hace 24 años atrás, yo cuando quedé embarazada yo dije, no, porque me daba vergüenza que me vieran con mi guata. Entonces por eso que yo no quise seguir estudiando, dije, no, no, estudio más. Y bueno, después la situación que los papás de mi hijo no le gustaban que estudiara entonces no, por eso fui dejando eso como atrás, atrás y ahora en realidad mi hermana me dice, termina de estudiar, me dice estudiar algo y le digo a esta edad que voy a estudiar, o sea, que saco con estudiar con terminar cuarto medio y con estudiar algo así ya, ya pasó el tiempo que tenía que haberlo hecho.

Pero, por ejemplo, usted opinaría que es como como igual en el mismo proceso o hay muchas diferencias ¿Entre elegir una escuela?

No, o sea, siento que como que están la mismas, las mismas oportunidades y está como el mismo proceso está como todo igual porque una gual postulaba. Lo único que no era en línea uno al Liceo. Era distinto.

La pandemia claro.

Hay un punto que siempre igual pregunto bien separado, porque es como es como fundamental para para lo que estoy analizando. Es sobre la educación humanista que ¿qué finalmente opina usted de la educación científica humanista?

Ósea tampoco es mala, pero siento que es como, como te enseñan lo básico; o sea como, tenemos que pasarte, no sé por 6 Ramos ya te pasamos los 6 Ramos todos los meses, todos los años hasta cuarto medio y listo. Es como la base.

Como que no termina de enganchar con el estudiante al final. No, po, porque al final es como que es como que te dijeran ya sabes qué temas te vamos a hacerte como él, es como que ya te estudiái y los 4 años y cómo quedai Y queda ahí como. Como recién pensando, así como ¿qué hago? ¿qué estudio? Y ahí recién no sé si queris seguir estudiando, pucha, matricularse en un Instituto, ver lo que querís estudiar y recién empezar como con ese

proceso, en cambio, en un liceo técnico y ya desde tercero medio, uno empieza con esa, con esa carrera ya como a tomarle el gustito. Aparte de enseñarte lo básico, también te enseñan parte de lo que tú querís estudiar como carrera.

¿Claro, entonces como que partirían con una ventaja, no?

Si po, o sea, ya de hecho, saliendo del cuarto medio salen con una ventaja.

más menos de eso serían las preguntas de la entrevista.

Muchas gracias por su participación y quisiera añadir algo más, algo que se me haya pasado a mí.

¿Qué le pareció la entrevista?

Buena, buena.

No estuvo muy floja, no sé, bueno, igual ando un poco cansado con el efecto vacuna, pero cualquier cosa, cualquier.

¿Estuvo bien?

Sino si la entrevista estuvo bien, buena.

Ya, gracias!

Ya!

## Entrevista 5:

Investigador: Bueno ya habiéndole explicado más menos en que consiste la investigación, no quiero tampoco incentivarla a que responda lo que yo pienso si no que le salga lo más natural posible, bueno lo primero es preguntarle por el nombre,

Entrevistada: ¿Mi nombre?

Investigador: Su nombre para que quede registrado

Entrevistada: Mi nombre es Apoderada 5, Liceo Técnico Subvencionado,

Investigador: Ya, ¿Su situación laboral?

Entrevistada: [Lugar de trabajo] Corporación municipal.

Investigador: Ya la relación con los estudiantes que serían sus hijos

Entrevistada: Soy la mamá,

Ya. Y su nivel educacional

Entrevistada: Universitario

Bueno, ahora si que vamos a partir con las preguntas de la tesis propiamente tal, he bueno. ¿Por qué eligió esta escuela para su hijo, para sus hijos?

Entrevistada: Esta escuela la escogí porque es un colegio que tiene un prestigio bastante reconocido acá en Valparaíso, yo ingresé y postulé a mis hijos para séptimo básico, yo postulé 2 años en este colegio, hasta que quedaron, y ahora van en 4to medio, los dos están a punto de egresar de acá de este colegio.

Bueno también preguntarle como fue ese proceso familiar, preguntarle si su hijo tuvo alguna motivación por ingresar a este liceo.

Entrevistada: Bueno, cuando ellos ingresaron no ingresaron porque este liceo era un técnico profesional, porque ingresaron en la enseñanza básica, cuando ellos tuvieron que escoger a qué se iban a dedicar ya en los ramos electivos, yo los dejé realmente que escogieran ellos, y ellos escogieron ingresar a TP, técnico profesional. Cada uno eligió porque yo tengo gemelos, cada uno escogió su área técnica, uno estudia mecánica y el otro, electricidad. Ellos fueron motivados más que nada porque querían aprender un oficio antes de salir de cuarto medio. El papá también estudió en este colegio y el también los motivo para estudiar en un técnico profesional para que no salieran de cuarto medio sin saber ninguna cosa más que la enseñanza media.

Ya, ¿Alguna otra opción de establecimiento, no sé también dentro de las mismas carreras?

Entrevistada: ¿En otro establecimiento técnico dices tu?

En otro establecimiento en termino a nivel general, otro colegio

Entrevistada: Mira la verdad es que yo no postulé a ningún otro colegio más que este, este es el que me interesaba y como te digo estuve dos años intentando que ingresaran a este colegio, hasta que ingresaron,

¿Que pensaban sus dos hijos sobre el establecimiento antes de entrar?

Entrevistada: Tenían un poco de temor, porque sobre todo antes Liceo Técnico Subvencionado 1, era conocido por ser un colegio super estricto, y gente les comentaba a ellos, porque ellos son bien revoltosos, ellos son gemelos, ahí te van a enderezar te van a mantener derecho, le decía la gente, le comentaban cosas así. Así que ellos en principio no

querían mucho venir a este colegio, pero después se fueron ambientando, hicieron sus amistades y como te digo no han repetido ningún curso y ahora están a punto de salir.

Ya, ahora si vamos a centrarnos un poco mas en la enseñanza técnico profesional ¿Qué opina de los establecimientos técnico profesionales? A nivel muy general.

Entrevistada: A nivel general, pienso que son un aporte a los jóvenes en este minuto, porque la verdad es que la situación en Chile para entrar a la universidad, no todos tienen para poder pagar sus estudios y no todos tienen la posibilidad de obtener becas o algo que les ayude a ingresar la educación superior, por lo tanto yo creo que si estudian en un técnico profesional, tienen alguna herramienta para poder desenvolverse y poder ayudarse a ellos mismos a poder pagar su propio estudio o ayudarse aunque sea, en la carrera después, cuando estén estudiando ya una carrera definitiva,

Ya, y del establecimiento en específico, del Liceo Técnico Subvencionado 1

Entrevistada: Si, bueno yo a este colegio, tengo puras satisfacciones, no te puedo decir cosas negativas porque aquí han apoyado mucho a mis hijos cuando ellos salieron del colegio donde estaban, no salieron con muy buena conducta, porque como eran super revoltosos, se portaban un poco mal, y acá cuando ingresaron tuvieron una profesora que me ayudó bastante con ellos para poder motivarlos a que se dedicaran a sus estudios, y desde ese momento para arriba ya empiezan a tomar un poco más de conciencia de que tenían que tener una responsabilidad en si mismo de poder estudiar y sacarse buenas notas y del colegio y todo eso, así que aquí en este colegio si, me han apoyado mucho con ellos,

Bueno, volviendo al tema de la familia, que quizás me faltó preguntarle un poquito más,

Entrevistada: bueno los muchachos ingresaron al establecimiento técnico, un poco motivados por su abuelo

Que otra referencia cercana de un familiar que también esté vinculada al ámbito técnico,

Entrevistada: Mi hermano salió también de un colegio técnico, mi hermano hasta el día de hoy trabaja en lo que aprendió en ese colegio, y ha ido surgiendo con la enseñanza que recibió ahí, él ha ido aprendiendo muchas cosas, pero se le abrieron las puertas en esa área, justo donde él se preparó y empezaron a abrirse las puertas, empezó a aprender mucho más, y ahora es jefe de personal y tuvo la oportunidad de poder desarrollarse en esa misma área que estudió en el colegio, él no fue a la universidad, pero le fue bien desarrollándose en esa área,

y ¿cómo es la relación de los niños con su hermano?, ¿les motivó con el área técnica también?

Entrevistada: Son cercanos, son muy cercanos, porque nosotros vivimos muchos años, no se si entra en lo que tu me estás preguntando pero nosotros como familia, mi, el papá de mis hijos falleció, y nosotros terminamos viviendo en la casa de mis papás, entonces nosotros como familia somos como super cercanos, mi papá es casi el papá de mis hijos, en el rol que cumple en este minuto para ellos porque como quedamos solitos cuando ellos eran chiquititos, y mi hermano es vecino, vive al lado de mis papás entonces también tienen una relación super afectuosa con mi hermano, entonces él también los apoyó en ese sentido

¿Y también como que le fue mostrando parte de lo técnico, cosas así también?

Entrevistada: Si, también. Ahora, por mi parte yo los he motivado a que ellos puedan seguir estudiando, y ellos también están interesados en eso, yo estudié mi carrera después de que ellos ya eran más grandecitos, justamente porque quedaron solos,

Y bueno, entrando de nuevo al tema del establecimiento técnico, ¿qué es lo que ofrece un establecimiento técnico, con que sello sale un estudiante técnico, o sus hijos?

Entrevistada: Salen con la certificación de lo que ellos están aprendiendo, y un título técnico, un reconocimiento técnico

Y en relación con el trabajo o a la experiencia de vida, ¿cómo salir de un establecimiento técnico lleva a formar carácter?,

Entrevistada: Yo creo que sí, porque en las carreras técnicas ellos tienen que salir a hacer prácticas, y eso por ejemplo, bueno, hay uno de mis hijos que ya salió a hacer una práctica, el año pasado, el otro no pudo por las notas, tiene que hacerlo ahora, este año, pero el que sí hizo la práctica, le sirvió yo creo mucho esa experiencia, porque se fue desarrollando ya en ese ámbito laboral, es un ámbito laboral que tuvo un jefe, que tiene que cumplir un horario, que tiene más compañeros de trabajo, es otra visión, es como que los hace crecer un poquito más, que un joven que sólo está estudiando para presentarse a la PSU y después ingresar a la universidad,

Claro, ahora que menciona esa especie de contraste, ¿qué ofrece en comparación la educación científico humanista para usted?

Entrevistada: La educación científico humanista le ofrece la formación para la PSU, específicamente yo creo que eso es lo más fuerte que tiene, porque los que están en la educación técnico profesional no tienen esa formación, específicamente para eso, o sea, tienen ramos que les refuerzan obviamente matemáticas, les refuerzan mucho lo que es para la preparación de la PSU, yo sé que sí, lo refuerzan, pero en HC es mucho más fuerte la preparación para que puedan entrar muchos más niños a la universidad,

¿Qué opina usted sobre eso, o sea, igual es difícil como padre ponerse en esa situación no?

Entrevistada: Si, yo quería que por lo menos uno de mis hijos estuviera en el HC, porque yo realmente no le veía muchas habilidades para entrar a técnico profesional, pero no lo quise obligar como mamá, porque yo vi, que mucho de los compañeros de ellos, los padres ni siquiera le preguntaban lo que querían y los mandaban al HC, y porque su visión era esa, su hijo no iba a ser un TP, ¿incluso te puedo dar mi opinión super personal?

Si, con confianza no más,

Entrevistada: Era como mal mirado, de los papás que venían desde abajo del colegio, los técnicos profesionales, el curso era como poquito de menor nivel digamos, para ellos. El HC era lo que a ellos les interesaba, y por ningún motivo su hijo iban a entrar al TP, y cómo te digo yo, desde un principio que te estaba comentando que yo los dejé que escogieran ellos, porque yo creo que tampoco hay que obligarlos a que escojan algo, no sé, a lo mejor me equivoqué, pero los dejé, y yo pienso que bueno, mi hijo, el que te comentaba que yo considero que no tenía muchas habilidades como de entrar al TP, todavía lo pienso, de hecho todavía no da la práctica, porque no le ha ido muy bien en lo que el escogió, Ahora subió las notas, pero el año pasado no le dio para que hiciera la práctica, al otro sí, muy motivado, tiene muchas habilidades, se saca muy buenas notas, lo llaman de todos los preuniversitarios, les están ofreciendo beca de todos los preuniversitarios, porque le va super bien. Y yo creo que mi otro hijo, al contrario, debería haberse inscrito en HC, porque yo no siento que, el es inteligente igual, pero lo que el escogió no le gustó, y no se quiso cambiar cuando le dieron la posibilidad de cambiar, no se quiso cambiar porque consideró que ya había perdido un año, y quería terminar eso, en que ya estaba

Bueno, ¿qué futuro espera de sus dos hijos, tanto en términos de trabajo como en términos educativos?,

Entrevistada: Yo quiero que ingresen a la universidad, primero, futuro cercano es que ingresen a la universidad, ya sea ahora cuando salgan o el próximo año, si es necesario que tienen que prepararse con un preuniversitario, que acá no tuvieron la preparación, porque no eran HC, si es necesario que tengan que entrar a un preuniversitario el próximo año ya dejando de estar, igual es pesado el curso en que están ellos, porque tienen los talleres, tienen la educación formal digamos, y aparte tienen las prácticas, entonces igual es pesado para los TP, un joven de TP hacer este año un preuniversitario, entonces si es necesario de que lo hagan el próximo año, que solamente hagan un preuniversitario y se preparen bien para dar la PSU, yo los voy a apoyar, si no quedan ahora, pero si los voy a seguir motivando a que si se preparen y logren entrar a la universidad,

y laboralmente ¿cómo los ve?, ve que ya tomaron ese ritmo para trabajar, o ya va a esperar como, ver como ellos maduran

Entrevistada: el que te comento que está con buenas notas, yo creo que si lo ponen a trabajar mañana, él empieza mañana a trabajar, porque él es super motivado, tiene mucha iniciativa, es destacado y todo, pero mi otro hijo que hay que estarlo motivando más, por eso es que te digo, si él necesita hacer un próximo año un preuniversitario, yo lo voy a apoyar, que haga su preuniversitario, que vea bien lo que va a estudiar, y que estudie lo que él quiera, pero que se desarrolle, que se siga desarrollando, que no se quede, seguir motivándolo, porque a él hay que motivarlo un poquito más,

Por último, ¿qué enseña un establecimiento Técnico profesional, no tanto como en materia, sino para la vida?,

Entrevistada: Para la vida, en este colegio específicamente, cómo es un colegio católico, enseñan valores, responsabilidad, les enseñan también a que sean, a que se motiven por sacar su carrera su estudio, es un colegio que si los motiva a los jóvenes a que se desarrollen personalmente, laboralmente, los apoya en hartas áreas, en este colegio, si

Eso sería la entrevista, muchas gracias,

## Entrevista 6

Bueno, voy a partir lo más rápido que pueda, preguntándole por el nombre

Apoderada 6,

Su situación laboral

Dueña de Casa

Relación que tiene con el estudiante

Mamá

Nivel educacional

Yo también estudié técnico profesional, pero en esa época se cursaba hasta quinto medio

Vamos a partir con las preguntas de la entrevista ya de por sí, por qué eligió esta escuela para su hijo, a nivel general,

Mira, este colegio él lo eligió, no lo elegimos nosotros, lo principal igual sabía del colegio porque el papá estudió acá, ya, y el papá siempre le habló del colegio, lo feliz que fue acá y todo eso, pero como que el no lo pescó y ahí quedó todo, y después ya en primero medio, quiso postular acá, y quiso este colegio y ningún otro, y porque le gustaba todo, lo que el papá le había contado, la banda también le gustaba mucho porque en el antiguo colegio el también era de banda entonces, también la banda lo motivó también fuer uno de los motivos por los que se quiso venir acá, pero después cuando ingresó, le gustó el total del colegio, lo que entrega, todo eso, a pesar de que, como se llama, de que igual le queda lejos, porque somos de viña nosotros, para el lado de Concón ya, y todo es porque el quiso, y yo le decía que te tenías que levantar más temprano, mira igual mamá yo asumo que a las 6 ya está tomando su desayuno y todo, entonces por un lado me gustó porque sabes qué, encuentro que ha sido super responsable en la levantada, no alega que se tiene que levantar temprano, llega tarde, porque el pertenece a banda, entonces es una hora de viaje, todos los días de ida y vuelta, y sabes que no, y a rendido bien en lo que es la academia, en lo que es académico todo eso, entonces por un lado a mí me gustó fíjate que se viniera para acá y asuma todas esas responsabilidades, porque es hijo único entonces yo lo tenía como muy aprensivo, y siempre pendiente de él, el colegio que tenía antes era super cerca de la casa, él se iba y se venía caminando, entonces eso me gustó fijaté, que él asumiera esas responsabilidades,

Y cómo fue el proceso familiar para que eligiera él, esta escuela, como lo fue orientando o,

Bueno, con el papá conversó bastante, él también salió del área técnica, el papá e igual no influyó en lo que él eligiera, siempre le dijo, elige a tu gusto lo que tú quieras ser, porque después lo vas a desarrollar allá afuera, y quiero que seas feliz como él ha sido porque él uf, adora su profesión, y siempre la ha ejercido, y entonces eso igual en ese sentido lo incentivó a que eligiera consiente, sin presión y que eligiera lo que él le gustara y con lo que él se sentía realizado, y eligió lo que le dije electricidad, que es lo que le gusta, y está feliz con lo que eligió,

Que otra opción habían considerado, de establecimientos de las mismas carreras,

Mira el solamente quería este colegio, yo tenía varios en la mente en Viña, y se lo dijimos como elección también porque yo le dije a lo mejor no queda no hay cupo y todo eso, y fíjate que todo se le dio, se le dio como él quería, y quedó, y por eso yo digo, él está feliz, y cómo te digo, no ha hecho amigos, no tiene amigos, porque eso igual también me preocupaba, porque él allá tenía todas sus amistades, hasta el día de hoy las tiene, su grupo

de amigo son todos del colegio de que estaba antes, con ellos se junta, que se yo, acá solamente dijo mamá tengo compañeros, nada más, así que pero como te digo no se siente triste y todo, yo igual me río hecho la talla, tiene como dos más cercanos que es como que ahora este año se acercó más, y conversan en los recreos y pero sería po, es dentro del colegio y después no se ven más, eso más que nada

Ahora si le voy a hacer una pregunta sobre la educación técnico profesional, como partida: ¿Qué opina usted de los establecimientos técnicos profesionales, muy a nivel general?

Me gustan, porque son un aporte, yo encuentro para los niños que no tienen después la posibilidad a lo mejor de elegir carreras o estudiar después porque también se da bastante, y sabes que con la inmadurez de repente de los niños, yo tengo hartos casos que salieron de liceo y después no sabían que hacer, optaron a la primera carrera en que quedaron y después ya pasado el primer semestre no quisieron seguir estudiando esa carrera, entonces como el eligió esto, por opción propia, es lo que le hemos dicho siempre, tu lo elegiste, nadie te lo impuso, tu elegiste la carrera en la que estás estudiando, la tienes que terminar y terminar bien, y nosotros siempre le hemos dicho, si quiere después seguir estudiando en un instituto, que lo haga, para perfeccionar más lo que sabe que con los conocimientos con los que salió del colegio, entonces eso lo tiene igual bien asimilado, y dice si mamita, el profesor que tiene guía es super bueno igual, y los ha orientado bastante entonces le dice, puedo trabajar y ver los tiempos y estudiar y ayudarlos a ustedes a pagar la carrera, en ese sentido está bien orientado, así que por eso te digo, para mí es un gran aporte, un gran, gran aporte.

Y qué cosas considera del Colegio Salesiano, ya propiamente tal, como

Me gusta, mira yo no me he integrado mucho, yo vengo solamente a reuniones, y a cosas puntuales que es con la banda, y a la convivencia, y al retiro que se hace una vez al año con los apoderados, yo tampoco con los apoderados tengo ninguna amistad, yo las saludo y eso sería todo, entonces, a mí como colegio por lo que mi marido habló del colegio en su época cuando él estudió, a mí me fascinaba, él tiene el papá, después el padrino, salió de acá, un primo, un tío, entonces es harta generaciones de Salesianos, y siempre lo que si me ha llamado la atención, que mi marido dice que este colegio marca, marca, entonces le da muchos valores para la vida, es lo que me dice mi hijo, y eso a mí me gusta, porque la juventud está como se llama, muy poco creyente en todo, y se la saben todas ahora, educar es super difícil, super, con todas las cosas que hay entonces fíjate que no, está super orientado con todo lo que le han contado sus familiares y yo creo que si va ir bien encaminado fíjate, bien encaminado. Y para ser chico todavía, para la edad que está, en la edad de que no es ni adulto ni niño, lo hemos orientado bastante el papá y yo le hablo bastante fíjate, de lo que tiene que ser más adelante, de que tiene que ser una persona correcta con los valores que igual uno le inculca, y como dice el himno que me lo pasa cantando que yo no me lo sé, que es el segundo hogar, y todo eso mamá, no yo encuentro que se que es lo que más me queda a mí de que él está feliz con lo que eligió, eso es lo que me gusta

Y usted me habla del tema familiar, como ha sido esa experiencia, bueno usted también es técnica, su marido, me nombró unos familiares por ahí

Si, y todos han salido del área técnica,

Ya y cómo lo han ido incentivando, o que cosas le fueron mostrando de lo técnico,

Bueno, el papá más que nada, el papá, porque el papá desarrolló su profesión, el resto no, o sea el primo si que estudió automotriz, y ya, pero con él no tiene mucho contacto, entonces es más por el lado del papá la orientación, y el papá siempre le ha dicho, tu siempre tienes

que ser el mejor de tu clase, el mejor después cuando salgas en lo profesional, y ser intachable en todo como en todo sentido, como en el área profesional como en el área humana, en las dos áreas, porque dijo que uno cuando trabaja, tiene que estar bien en las dos cosas, no solamente ser un excelente profesional pero como ser humano, es un complemento de ambas cosas, entonces por ese lado con el papá, y además que el papá olvídate, tiene caleta de herramientas, entonces el ya venía con conocimientos que el mismo profesor se dio cuenta, pero así y todo el papá es lo que le critica, que el le ofrece que hagan circuito, que hagan cosas, y el como que ah, mamá si es suficiente con lo que veo en el colegio, ya, pero tiene las herramientas, pero olvídate el papá dice aquí el sería el número uno en el taller, en los talleres, pero yo le digo déjalo, déjalo, porque después va a sopesar todo esto y va a decir porque no le hice caso a mi viejo, a mi papá, porque no aproveché sus conocimientos, pero en cuanto de herramientas conoce hartos de herramientas porque ha visto al papá trabajar y de repente al papá igual lo pone a trabajar con el, entonces por ese lado no está como los compañeros,

Y bueno, volviendo al tema del establecimiento, ¿qué ofrece un establecimiento técnico profesional, así como general?

Para mí ofrece ya una puerta al área laboral, tu ya no sales con las manos cruzadas con un cuarto medio, tienes un título con el cual defenderte, en caso que en el día de mañana, no sé, por flojera, no quiera seguir estudiando, o porque no tuviste los medios de como hacerlo, aunque sea en un instituto, que son menos años de estudio, entonces ya sales con un cartón con el cual tu puedes enfrentar la vida laboral, y encuentro que eso a ti te hace ser más responsable, que salir con un cuarto medio,

Ya, en qué sentido,

Yo encuentro que ya tu vas y te inculcan la mentalidad de salir al área laboral, y te dan las armas para tu ya plantearte entrar a trabajar, aunque seas chico de edad, no sé, porque igual salen chico, pero tu ya llevas una herramienta con la cual tu puedes decir, yo ya puedo buscar trabajo, y costearme mis cosas, y cómo dice mi hijo, trabajar no sé, compatibilizar los horarios después si quieres seguir estudiando, y trabajar medio día o como dijo el profesor, haciendo planos y supervisando ponte tu instalaciones en las casas entonces cosas chicas para que te quede bien claro para estudiar, entonces eso es lo bueno que es salir de un liceo, eso es lo bueno

Esa es la siguiente pregunta, en comparación con el área humanista,

El liceo, si, igual te entrega igual los mismos conocimientos mira por lo que yo sé aquí en el colegio, el me cuenta que van a la par con los del área humanista, en lo que porque ese es el temor que teníamos las mamás de que ellos recibieran menos conocimientos en relación a las áreas humanistas, en lo que me dijeron que no, que íbamos como a la par con los humanistas, en matemáticas, en esas cosas así, entonces a eso voy, yo no sé si es verdad eso, a mí me da cosa porque no tengo como ningún contacto como para comprobar si es verdad, con los cuadernos de los humanistas y los de mi hijo, pero como te digo, el área humanista, yo lo encuentro que es como para el que está ya viene con la mente con la idea de estudiar como científico humanista, y que ya lo trae en su mente cachai, así como que hay niños que no saben, que salen de cuarto y no saben que hacer, hay niños que vienen como bien preparados, y ya vienen con su mente lo que quieren ser, como yo tengo en mi familia casos así, caso que ya, sobrinos que ya sabían lo que querían ser, y por eso que se fueron al área humanista, y sobrinos que estaban en el área humanista, y salieron de cuarto y no sabían que hacer, ya, entonces yo pienso que en eso está enfocado el área humanista, para los niños que ya vienen como preparados para estudiar carreras más grandes, más complejas,

también quería preguntarle, bueno, me nombró varias experiencias cercanas, ¿qué espera del futuro laboral y educativo de su hijo?

Mira, por lo que nos ha dicho, el, porque yo con el profesor de carrera nunca lo he visto, el los tiene muy bien orientados, y dice que esta carrera de las cuatro que dan acá es la mejor, que está muy bien proyectada a futuro, porque ya viene todo eléctrico hasta los autos, entonces está este aula de los camiones, de los medidores de luz y todo eso, y el área es grande, es amplia, entonces dijo que, de pega no falta, entonces dijo depende de ellos, y es lo que yo digo, depende de ti, tu te forjas el futuro, uno como papá le entrega lo que a uno como papá les corresponde que son los estudios, y ellos solitos se tienen que forjar el futuro, el que quiere surgir tiene que demostrarlo con sus conocimientos y ponerle todo el empeño posible, el que es flojo va a marcar el paso si así es de simple, si es tan simple como eso, siempre se lo hemos dicho, y el lo tiene bien claro, además de que el papá siempre le ha dicho, después si te vas a estudiar, es la carrera y la carrera, no hay más, para complementar la que ya elegiste tu acá, y eso lo tiene clarito,

Bueno educativamente es como eso, no?

Si, si

Que otra especialidad le gustaría que el colegio impartiera, esta pregunta es más ligera,

Es que ellos ponte tu, yo no me manejo mucho, en pero no sé, sabes que no sé, ahí si que no sé pero con lo que si te podría decir es que por lo que mi marido me ha comentado, que la carrera que el estudió que es la de maquina de herramientas industrial, esa carrera esta quedando como obsoleta, no hay como mucho campo, esa el siempre ha dicho, esa carrera yo la sacaría, como papá me ha dicho, me ha comentado, y me dice, yo esa carrera yo la sacaría, porque hay poca poco campo, a el le costó mucho ponte tu después de estar trabajando 17 años acá, después se tuvo que ir a Santiago, porque acá pega no había,

Ya y por último, lo último que le voy a preguntar, que engloba como todo lo que ya vimos, es qué enseña la educación técnico profesional, tanto en contenido como en la formación personal, cosas así

Bueno como contenido, por lo que hablan con mi marido, están super, el dice que es super entretenida la carrera, no es una carrera monótona, porque todos los días son distintos, no es temático, todos los días son cosas distintas que se ven, entonces eso es lo que le gusta, porque igual a el no le gusta estar como quieto, ya eso rescato, de las cosas que el comenta, y la enseñanza que deja, es que como te digo, ellos salen con un título en la mano, y salen listos para enfrentar el mundo laboral, y salen super bien preparados, comparados con otros liceos yo creo que este está super bien en lo que es académico, porque compara, mi hijo tiene amigos de la industrial, ay del otro liceo que está, como se llama este, el hispano, que son técnico profesionales, este es uno de los mejores,

en términos académicos,

En términos académicos, si, entonces por eso te digo aquí los preparan bien, los preparan bien en todos los sentidos, en el área profesional y el profesor que tienen ellos de carrera es por lo que me dice, me conversa es muy cercano a ellos, y los orienta super bien, si

Eso sería todo muchas gracias.

## Entrevista 7

Bueno, ya me presenté, y le presenté un poco de que va la investigación, le voy a preguntar por su nombre

Entrevistada: Ya, Apoderada 7

Voy a sacar los micrófonos si, por si acaso ¿Su situación laboral?

Entrevistada: Yo trabajo en una panadería,

Su relación con el estudiante,

Entrevistada: Madre,

Y Su nivel educacional,

Entrevistada: Yo llegué hasta octavo básico,

Ya, Ahora voy a hacer las preguntas que son más de investigación, propiamente tal ¿Por qué eligió la escuela para su hijo? Esta escuela en especial

Entrevistada: Porque considero que es un buen colegio, un buen liceo, y que va a estudiar y va a sacar una carrera ya, porque generalmente los que estudian de primero a cuarto tienen que ir a la universidad y todo el asunto, no es, que digo que mi hijo no va a ir a la universidad, pero si de repente la saca su carrera aquí y no quiere seguir estudiando, no. Yo lo elegí porque me dieron muy buenas referencias de acá, mi hijo viene de un colegio subvencionado particular del cerro placeros, él no es un niño mateo pero tiene muy buenas calificaciones, promedio 6,4 el máximo que ha tenido, y me invoqué en esto, porque prácticamente él lo eligió, porque el quedó en Liceo Subvencionado Humanista y quedó aquí, entonces vio las carreras que habían y él estaba entre electricidad y electrónica, y eligió electricidad, pero generalmente por eso, porque le gustó a él, o sea, yo siempre preguntándole a el, yo no le dije, no, tenís que ir a ese liceo, porque me gusta a mí, lo que tú quieras hijo, porque si yo lo obligo, se aburre, no estudia, se agota en rebeldía entonces, consideré que era el que tenía que elegir, y el eligió y eligió bien,

Bueno, cómo fue ese proceso familiar para que el tomara esa decisión o para que lo orientaran

Entrevistada: Estuvimos conversando durante todo el año de octavo, o sea en la básica, y me decía, no sé mamá, voy a postular a 2 o 3 liceos, y generalmente fueron del Liceo Subvencionado Humanista al colegio y de acá también, más por referencia del primo, del primo que también está acá, han salido 3 primos de acá, entonces por referencia y tienen sus buenas carreras, están trabajando super bien, y el que va a salir ahora de cuarto está en humanista, ¿se dice humanista? Se va a estudiar a un no sé, parece que va a estudiar a la universidad no sé qué, y parece que no me ha comentado porque es mi sobrino, entonces por eso más que nada eligió, yo le dije que son puros varones, si mamá mejor porque cuando hay mujeres, hay mucho problema, porque siempre hay rebeldía entre todos, entonces no mejor, mejor que sea entre muchos varones, le dije no te vayas a sentir cohibido, no me dijo mamita, si yo me voy a arreglar, porque el es super tímido, es super tímido, es un niño tranquilo en mi casa y todo, así que más que nada fue por eso,

¿Qué carrera me dijo que estudiaba?

Entrevistada: Electricidad, el está en tercero medio de electricidad,

De la escuela, como me estaba indicando, estaba Liceo Subvencionado Humanista, y cuál otro

Entrevistada: No eran estos dos, Liceo Subvencionado Técnico y el Liceo Subvencionado Humanista, era los que el eligió, él estaba en un colegio del cerro que se llama el [Colegio], que es subvencionado particular, de ahí salió, de octavo

Y qué pensaba el del colegio Liceo Subvencionado Técnico y del Liceo Subvencionado Humanista,

Entrevistada: Del Liceo Subvencionado Humanista, era por lo que conversaba con los compañeros de octavo y los de acá también, así que no estaba muy interesado te diré, o sea, ahora al último, ya me dijo, postulemos a los 2, postuló a los 2 y de ahí cuando postuló a los 2, eligió este, más que nada, ¿por qué? Porque el Liceo Subvencionado Humanista es humanista, no tiene técnico, entonces ahí influí yo, le dije, hijo yo te recomiendo que si vas a uno, elijas el Liceo Subvencionado Técnico porque, es una idea le dije yo, porque tiene carreras, tú lo que quieras estudiar están estas cuatro carreras, si me gusta, está esto, y vas a conocerlas, y después vas a la universidad a perfeccionar esa carrera, no vas a empezar de 0 prácticamente si estás en humanista, ah, ya, y vio que el primo estaba muy colapsado en el humanista, y no, mi sobrino estaba muy colapsado, porque le dan duro en humanista, porque los preparan para la universidad y todo eso, no, yo relajado me dijo, en esto estoy más relajado, así que eso fue.

Ahora voy a empezar con el tema de la educación técnico profesional en sí, y bueno es básicamente qué opina de los establecimientos técnico profesional, muy en general,

Entrevistada: Que son buenos, porque prácticamente le dan la carrera a los niños, y a los que no tienen los medios para ir a la universidad, porque yo tampoco tengo los medio para mandarlos a la universidad, pero con las notas que el tiene puede postular a becas, gratuidad y todo eso, es muy bueno, no como antes que antes teníamos que ir a la universidad, o sea tenían que ir a la universidad para obligatoriamente sacar una carrera, así que muy bueno

Y de este establecimiento en específico, que opina,

Entrevistada: Bueno, me gusta que son bien estrictos con los niños, bueno es que mi hijo es tranquilo, pero no he tenido ninguna queja de él, no le hicieron bullying, no ha tenido problema con ningún compañero, nada, nada, porque el se relacionó bien, cayó en un curso que eran todos niños nuevos, que a lo mejor, que siempre lo dejan a un lado cuando llegan los nuevos, pero este eran puros niños nuevos, así que se complementaron bien, así que con ese curso se quedó, y se separaron ahora en segundo, y ahora este tercero, y puros niños nuevos, pero ya se conocían así, como que en el patio ya se conocían parece

Bueno, que ofrece un establecimiento técnico profesional

Mm

¿qué ofrece un establecimiento técnico profesional?

Entrevistada: Yo creo que la carrera prácticamente para el niño, para que siga, y si no tiene los medios para seguir estudiando, puede trabajar y estudiar después po, hacer la esto,

Y en comparación a la educación científico humanista, ¿que ofrece?

Entrevistada: El científico humanista, como le digo, mi sobrino también tiene buenas notas, pero considero que tiene, a no ser que sea otra carrera que no esté aquí, para tomarla por fuera yo pienso, que la universidad va a elegir la carrera que ellos quieran, a lo mejor acá no está la carrera que mi sobrino quería, por eso se quedó en humanista, una cosa así,

alguna experiencia cercana, con algún otro familiar que haya cursado la educación técnica, o trabajo de técnico

Entrevistada: Por ser, mis dos sobrinos salieron de aquí, uno estudió mecánica automotriz, está en una empresa vendiendo repuestos muy bien, y el otro estudió soldadura, también está trabajando bien

Y cómo es la relación de ellos con sus hijos

Entrevistada: Super bueno, son super amigables, se unen bien, lo quieren hartito a mi hijo, porque son mayores, mi hijo tiene 17, y los sobrinos que tengo tiene uno 21 y el otro 25

Y le han incentivado esta cosa técnica

Entrevistada: Sí po, y estaban contentos cuando quedó en el liceo, porque es como que siguió la esencia de ellos, una cosa así, claro,

y cuénteme más, como que fue haciendo

Entrevistada: Mi sobrino, también le dijeron andate para allá y todo el asunto, porque es bueno y cómo te digo están trabajando bien, mi hijo vino aquí y no entro ni a tómbola, porque antiguamente, antes, hace dos años atrás era en tómbola, el quedó al tiro, con la hoja de vida que traía del Liceo Subvencionado Humanista y las notas, quedó al tiro, como tenía familiares, quedó al tiro, pero más por las notas y todo eso, por el comportamiento, pero super bueno

Ya, y experiencias el ha tenido como de meterse no sé, en cosas técnicas

Entrevistada: Mira el otro día, mira dos veces han tenido que arreglar, llegó dos veces cansadísimo, ya están practicando, cambiando los focos del, uno de mecánica automotriz, me dijo mamá, horrible, horrible, me dijo, así es trabajar le dije yo, super cansado, cuando uno sale a trabajar así llega, y tuvieron que cambiar todos los focos del techo, ellos, los de electricidad, y lo hizo por grupos, y el grupo de el quedó bien porque es como el que cacha más de electricidad, estaba con dos otros compañeros que le siguieron, esa es la experiencia que le ha tocado a el por lo menos, el papá también sabe electricidad, pero es “chasquilla”, como te digo, es “chasquilla”, entonces ahí se ponen a conversar entre los dos, le dice papá, no tu estás errado, porque ahora la electricidad tiene otros métodos, otras cosas, otra seguridad, todo ese atado, entonces eso pasa.

Cómo son esas discusiones con el papá

Entrevistada: Con el papá, ponte tu, el otro día empezaron a hablar de unos enchufes, el ya anda mirando los enchufes, mamá acá no tienen tierra, esta instalación de la casa donde vivimos, está mal hecha, me dijo, está mal hecha, y el papá empieza a conversar, y empiezan a hablar en el idioma de ellos, porque yo no cachó una, pero, es el idioma de ellos. Si no, tantos amperes, tanto esto, ay, es una cosa que de repente no entiendo, pero se llevan bien,

Ya y eso también incentivó un poco a elegir la escuela, o no

Entrevistada: No, no el la eligió porque le gustó, le gustó, porque tenía el otro más que nada, no me dijo, quiero estudiar una carrera al tiro, el eligió, el me pedía mi opinión, y yo le dije mi opinión, que era bueno estudiar una carrera al tiro y después perfeccionarla, porque así ya salía a trabajar, porque quiere puro trabajar el y yo le dije, ya entonces, voy a elegir ahí, y estaba entre electricidad y electrónica, ya y eligió electricidad, ya está en electricidad, ya,

Y que futuro espera usted para su hijo, tanto laboral, como educativamente

Entrevistada: Mira yo creo que mi hijo tiene la pretensiones de postular a la Santa María para estudiar alguna ingeniería en electricidad, tiene las pretensiones, pero yo soy realista,

yo trabajo, yo soy separada, y el papá me da la pensión y todo, pero también, no ganamos tanto para pagar una carrera así, tendría que ser con Becas, con becas, gratuidad, por sus notas, o sea, el tendría que prácticamente luchar con sus logros, para poder entrar a la Santa María que dicen que es la mejor, porque yo considero que es una universidad muy estresante, porque yo hoy día conversé con una niña que va ahí, que está estudiando ingeniería de otro tipo, ¿y cómo es? Bien, pero se han suicidado 3 niños ya en la Santa María, o sea por qué, porque los papás, no que la Santa María que la Santa María es buena, es que, al elegir, te meten Curriculum, sabe de dónde viene, de la Santa María, lo dejan al tiro, pero ¿a qué costo? Si los niños no le dan la cabeza o no, como te dijese, no resisten ese estrés que es la este del estudio ahí mismo, me entiendes, que es fuerte, que es no sé cómo te explicara,

Eso de estar en la U po

Entrevistada: Claro, que este que, depresivo a lo mejor, y la niña me dijo, me mandó por whatsapp, se mató tal. 3 niños de este año me dijeron, y yo le dije, no te puedo creer, si me dijo señora Apoderada, si no le digo, yo estoy ahí, estudia ingeniería en no sé qué la niña, pero como te digo, por mi si no me queda ahí, no me, ay no me influye, va a un instituto, total, el va a trabajar igual, porque, yo le dije vas a ganar plata igual hijo porque lo que es electricidad es bien pagado, es bien pagado. Que el papá quiere que vaya a la universidad para que se vaya a las minas, para esas partes de allá, que les piden estes universitario y todo ese atado para ganar más plata, pero yo le dije hijo, es adonde tu quieras. Es mi único hijo. Me costó 7 años quedar embarazada, el es mi milagrito, dios me dio a mi hijo, me entiendes tu, entonces cuando dios da algo, da algo bueno y yo no lo voy a mandar para allá y para acá a todas partes, que sea a donde el elija, o sea el decide, yo no, yo los puedo apoyar, o lo puedo como te dije, orientar para la decisiones que pueda tomar más adelante, pero yo no me voy a meter en su vida, o sea el, va a elegir, porque no quiero que el día de mañana el me diga, mamá, por usted elegí esto y estoy hasta aquí, por usted estoy con depresión, me entiendas, entonces yo, yo le puedo apoyar mucho la opinión a el, yo le respeto a su opinión, todo, yo soy así yo, así que eso.

Y en términos laborales, ¿cómo espera que sea su futuro?

Entrevistada: Ojalá que sea bueno, que sea un buen trabajo, porque el tiene hartas pretensiones, me dice mamá, vamos a comprar una casa o un departamento y vamos a vivir los dos solos, y yo le dije hijo, te vas a enamorar, te vas a casar, y tu mamá va a pasar, no mamita, nunca te voy a dejarte botada, porque tu me has dado todo lo que soy yo, me dice. Me has apoyado cien por ciento, y no te voy a dejar botada, bueno hijo, y me voy a comprar un auto, todas esas pretensiones de los lolos que tienen ahora, ahí, y ganar dinero si incluso en el verano me dice, mamá, voy a trabajar en el supermercado, no hijo, descansa, descansa, si no es necesario todavía, todavía tu madre puede seguir trabajando, y tu papá todavía tiene que darte tu plata, así que bueno

Que otra especialidad le gustaría a usted que se impartiera acá en el colegio,

Entrevistada: Yo pienso de que están bien esas, yo no me metería más allá porque son las cuatro principales, yo creo que hay, no sé más allá porque no te podría decir cual podría ser,

Ya y por último, una pregunta que engloba mucho, que es finalmente lo que enseña un establecimiento TP, tanto en estudio como no sé, en formación de la persona

Entrevistada: Si por ser mi hijo es super maduro, ubicado, que a veces hasta me corrige a mí, me dice mamá, estás equivocada, no son las cosas así, el tiene la mentalidad bien puesta, o sea bien este, y o sea le implantó bien lo que eligió como carrera y también lo guió como ser humano también, me entiendes tu, el es amigable, ayuda al que puede

ayudar, a veces está en la casa y le llegan los whatsapp de los compañeros, que pasaron esto, que pasaron esto otro, se me olvidó esto, ya se me olvidó escribir esto, ya mándame pantallazos, el manda pantallazos, le enseña y todo el asunto, le enseña, el que le cuesta por ser, el es muy bueno para las matemáticas, el tiene promedio 7 en matemáticas, y promedio 7 en inglés, en lo otro tiene 6,5, el más bajo que tiene es lenguaje porque no le gusta la comprensión lectora, tiene un 5,1 un 5,2, pero tampoco es mala nota, ahora ve cada día más, me dice, pregunté si había llegado, porque siempre nos comunicamos así, me dijo mamá ya llegué, porque yo estoy en el trabajo y me gusta que me avise, ya llegué mamá, y cómo te fue, bien mamá, me saqué 6,5 en una prueba de taller que me hicieron así de sorpresa para ver que es lo que yo había aprendido en este primer semestre, y yo considero que no es mala nota, ahora me van a entregar el informe, y ahí vamos a ver, ya.

Claro, y más aspectos de que enseña ser técnico, valores

Entrevistada: Todo eso, todas esas cosas que tu me estás diciendo que no sabría como explicarte, ya

Muchas gracias

### Entrevista 8:

Por mientras, voy a preguntar su nombre.

Apoderada 8

Su situación laboral.

Estoy trabajando, en el hospital.

¿Su relación con los estudiantes? ¿La mamá?

¿Cómo?

Si es la mamá de los estudiantes.

Soy la mamá

¿Y el nivel educacional que tiene usted?

¿Mi nivel educacional? Soy licenciada en trabajo social.

Bueno, voy a hacer una pregunta rápida de elección de escuela ¿por qué eligió esta escuela para su hijo?

Porque es un muy buen colegio, de los pocos colegios buenos que van quedando en Valparaíso. Son estrictos, tiene muchas cosas buenas, muchas ventajas, este colegio y aparte mi hijo, quería estar en este colegio porque siempre le gustó las carreras que había acá, la forma, la metodología de estudio que tienen acá y por eso luego tengo dos hijos acá, de ellos 1 chico y 1 grande.

¿Cómo fue ese proceso para que él toma la decisión de venir? ¿Acá? Está en este colegio.

Proceso para que el eligiera el colegio. Él investigó Por su parte, porque el entró en primero medio acá. La básica lo hizo en otro colegio y el investigó y a él le llamó la atención este colegio y ahí yo lo apoyé, vinimos, averiguamos todo lo que quería saber y ahí empezamos con los procesos de postulación y fue más que nada porque era su decisión, Que siempre quiso estar acá.

Ya. Y su hijo en qué curso está precisamente.

En cuarto medio

Ah, ya, está en lo último ya. ¿Qué otra opción había considerado su hijo?

En realidad, el siempre todo como super claro que quería estar acá, postuló a otros colegios como el *Liceo Municipal Técnico 5*, *Liceo Municipal Técnico 4*, pero él no quería irse a otro colegio, él tenía claro quería estar acá y las notas le daban como para estar acá, entonces como lo tenía súper claro y gracias a Dios salió todo como él quería.

Y bueno, ¿qué había considerado el también que era importante del Colegio, así como fundamental?

¿Cómo?

¿qué consideraba el fundamental para este colegio?

¿El o yo?

Los dos

¿Los dos? Pues, como te decía la metodología de estudio que tienen acá, la exigencia, las oportunidades que les dan también. A mí me encanta como es acá porque no es como los

otros colegios que hay tanto libertinaje, acá son como bien, cuadraditos, está bien estructurado como ese tema y eso ha sido súper bueno para él porque le ha enseñado otra forma de relacionarse. Y eso, por lo menos para mí, ha sido súper bueno. Eso acá siempre le enseña, siempre le inculcan que tienen que superarse, que tienen que ser mejores, ponerse metas, y eso a él le encanta y a mi obviamente me fascina.

Ya ahora te voy preguntar más sobre la enseñanza técnica. ¿qué opina usted sobre los establecimientos técnicos? A nivel general,

¿Como?

A nivel general, sin ...

¿Cómo considero la enseñanza técnica? Sí, muy buena.

Ya, pero que ¿qué brinda? ¿qué es lo fundamental es el técnico?

¿Qué es lo fundamental de ser técnico?

¿Por qué este establecimiento técnico es para su hijo?

¿Ah?, porque a ver, a él le gustaban las carreras que estaban acá, a pesar de que, por ejemplo, el Colegio Municipal Técnico 4 las tiene también. Pero la forma de trabajar, las de ponerlas para aquellas aprendan es totalmente diferente. Nosotros nos dimos el tiempo de ir también al Colegio Municipal Técnico, a investigar cómo trabajar a hablar con alumnos de ahí de cómo era la metodología de enseñanza y todo. Y a él le gustó más acá porque es como más estructurados, es como más preciso, como que enseñan con detalles minuciosos. Allá era como más desordenado, entonces por eso le llaman la atención acá.

¿Eh? Bueno, y como también compraron un poco en el tema de los científicos humanistas que como en otras áreas.

Qué bueno el científico humanista, acá igual es bueno, igual los preparan bien todo, pero nosotros o sea, la elección fue de él siempre las decisiones las toma él, conversando con nosotros con migo y su papá, pero eh, ¿por qué no científico humanista?, Más que nada por el hecho de que hay que ser precavido y nosotros siempre lo hemos enseñado a él que si nosotros no estamos tiene que saber defenderse en la vida. Y si tienes la oportunidad de tomar un técnico que lo va a dejar preparado para defenderse, a lo mejor no va a ganar mucho, a lo mejor no va a ser la, su carrera soñada, pero si va a tener las herramientas para devolverse en caso de que Dios lo quiera, se enamora, tiene un hijo antes de tiempo. O no sé, le faltamos nosotros tiene con qué defenderse en la vida, y si no, bueno, le queda para como experiencia y más adelante seguirá con otra cosa.

Ya su hijo ¿ha sido influenciado, no sé por familiares que estén en área técnica por o mismo ha incentivado en estudiar, no sé, componentes?

No, el mismo es de esos que le gusta siempre estar aprendiendo cosas nuevas, de hecho nosotros le dimos la opción, yo siempre le he dicho, yo soy súper práctica en ese sentido, si él quiere estudiar Ballet yo le compro los zapatos, así de sencillo, él toma las decisiones, él le puede pedir la decisión a mí, a su papá, y podemos a los 3 como familia, pero la decisión final la tiene él, entonces fue su decisión de estudiar una carrera técnica. Eso decimos, al principio pensamos que iba a tomar humanista, pero él dijo, no, quiero técnico.

¿Algún familiar cercano? ¿Nada, así que lo vincula al área técnica, no?

No, lo que pasa es a él le llama estudiar mecánica automotriz ya le llama mucho la atención el tema, bueno, le llamaba, porque que ahora dice que ya no le gusta, le llamaba el tema, la atención el tema de los autos, arreglando autos, de que él quería un auto, y por ese lado se

fue. Ahora se ganó una beca para estudiar el curso de soldadura al arco, algo así, que ahora anda vuelto loco con este tema, aparte ya tiene super claro que quiere estudiar la Universidad. Ya tenemos todo visto, es como que siempre un paso adelante, incluso con nosotros.

Ya. ¿Qué futuro espera entonces de su hijo? Como ya había mencionado el tema de la universidad.

Yo espero lo que a él le haga feliz, lo que el el bueno, como te digo, el eligió su carrera, el eligió lo que quería estudiar, nosotros lo vamos a apoyar siempre en lo que él decida y hasta el momento nosotros estamos súper conformes con todas sus decisiones porque ha sido super acertada. El ahora ya tiene claro que quiere estudiar en la Santa María, tiene vista la carrera. Yo todavía no me aprendo bien el nombre de la carrera casi, porque ha cambiado como tres veces en el año, pero ya tiene claridad ya. Ya fuimos a investigar, ahora vamos a ir de nuevo. Y estamos súper bien enfocado, bien, motivado, está preparándose para la PSU, ya está listo con ese tema, entonces, como para nosotros nos sentimos bien orgullosos y bien satisfechos con todos sus logros. El se propuso subir su promedio y lo subió a promedio 6. Es como super un estructurado mi hijo, siempre se propone metas y las cumple, y eso ...

¿Y laboralmente como cómo cree que le iría?

¿Cómo le va a ir laboralmente? Eso solo Dios lo sabe. Yo creo que bien, si el igual es movido, y es bueno para andar metiéndose en todo, investigado todo.

¿Y el colegio como que incentiva eso, el área técnica también le incentiva eso?

Sí, sí. Ahora, por ejemplo, con el tema de la práctica, ella fue a ver si averiguo quiere que lo acompañe a hablar yo, pero ya tiene todo visto, es solamente para que yo tenga que ver dónde va a estar trabajando, para que no desconfíe, porque es como super mamitis, conmigo, es que, pero no, no. Yo creo que lo voy a decir. Es bien empeñoso, gracias a Dios.

Y bueno, finalmente, una pregunta que cierra, que es como es que enseña la estar en un establecimiento TP, no solo en términos de contenido, sino también para la vida.

Le enseñan a ser bien responsables, comprometidos con lo que hacen. De que su trabajo, por ejemplo en el caso de de mecánica nada que pueden mirar como cualquier cosa, tienen que ser responsable, porque si trabajan mal pueden provocar un daño o puede provocarse un daño el mismo entonces les encanta eso de que sean responsables, de que hagan bien su pega, de que cumpla como tienen que cumplir, Les recalca que no tienen que tomar nada de que haya en el auto. Son como super metidos en ese tema y eso es súper bueno para ellos. Aparte les refuerza los valores que nosotros como padres le podemos entregar. Eso.

Eso sería, muchas gracias.

## Entrevista 9

Entrevistador: Comenzamos con la grabación. Bueno, la entrevista, parte preguntándole más bien en su nombre completo para el tema de registro solamente.

Entrevistada: Apoderada 9,

También su situación laboral en este momento.

Entrevistada: Yo en este momento soy dueña de casa, pero estoy estudiando.

Ya estudiando. ¿Educación?

Entrevistada: Estudiando diseño gráfico en la educación superior.

Entrevistador: Es el joven que me nombró, es su hijo.

*Nombre estudiante* si él es el que está en el Liceo Subvencionado Técnico.

Entrevistador: ¿quiénes componen su familia, son núcleo familiar?

Entrevistada: Mi esposo, mis dos hijos, yo.

Ya y el colegio ya me nombró que el Liceo Subvencionado Técnico.

Entrevistada: *Nombre estudiante* van al Liceo Subvencionado y *Hermana del estudiante* todavía está en básica en [*Liceo Subvencionado*].

Entrevistador: Yo iba ahí.

Entrevistada: ¿En serio? Mi hijo *nombre estudiante* también salió de ahí. Es chico el mundo.

Entrevistador: Ya ahora sí que voy a hacer una pregunta más centrada a lo que el tema de la tesis.

Entrevistada: Bueno.

Lo primero que pregunto, es ¿por qué eligió la escuela, el Liceo Subvencionado Técnico para su hijo? ¿Cómo llegó al establecimiento? ¿de qué forma?

Entrevistada: Mira la verdad, yo no lo elegí completamente. Yo le di la opción a mi hijo que eligiera, pero estuve de acuerdo con su elección, digamos, porque encuentro que un colegio muy como antiguamente eran los colegios, resulta que ahora los liceos, los niños, hacen lo que quieren, no hay reglas, en cambio en este colegio, es así. Son súper estrictos, entonces eso me gusta porque la idea es que aparte de la de lo que aprendan, digamos, para para mí, no sé por qué, en cuanto a educación, también tiene que ver con un tema de comportamiento. Y el Colegio en sí es muy bueno, tiene muy buena reputación, los niños salen muy bien preparados. Entonces yo estuve completamente de acuerdo con lo que él eligió.

¿Y me contaba al principio que usted como la fue apoyando en distintas opciones, cierto?

Sí, pero el *Nombre estudiante* siempre tuvo de elección el Liceo Subvencionado. Nunca cambió, empezó como en sexto, que quería ir al Liceo Subvencionado. Así que, en realidad no sé qué hubiese hecho si no hubiese quedado en el Liceo Subvencionado porque no tenía como otra alternativa. No le gustaba ningún otro.

Ya. Y bueno, más o menos. ¿Cómo fue llevándose ese proceso? O sea. Él conoció el Liceo Subvencionado por familia, por amigos.

Entrevistada: Sí, por qué. No, en realidad, como, más que nada por amigos, yo creo porque lo los compañeros que habían estado saliendo antes del del Liceo Subvencionado, la mayoría se iba a Liceo Subvencionado Técnico 1. Y le iba súper bien entonces, como que se entusiasmó por ahí y lo otro es que mis primos, bueno, mi sobrino, salieron de ahí.

Entrevistador: Así que también me ha hablado de que entonces las opciones era básicamente el puro Liceo Subvencionado Técnico 1.

Entrevistada: Si nunca tuvo otra opción, De hecho, nosotros me acuerdo de que yo lo ayudé a postular como ahora seas online toda la cosa le ayuda a postular y tuvimos que poner como el industrial. Pero, así como mamá ya no me quiero ir ahí, pero era como que había que rellenar. Pero nunca tuvo la intención de ir a otro colegio.

Ya entiendo y cómo es eso del formato online que mencionó. Yo, por lo menos, no lo manejo.

Entrevistada: Mira en el Liceo Subvencionado Técnico, es muy bueno, ellos tienen clases todos los días. De las 8:00, de la mañana. Igual como que estuvieran en el colegio de las 8:00 de la mañana hasta la una. De corrido, tienen un ratito para colación y trabajo, mucho trabajo, siempre los profesores, están pendientes los profesores, profesor quien nos tocó los dos profesores que han tenido es de digamos, de profesores jefe, han sido súper bueno, el que le tocó en primer año en primero y segundo año muy preocupado. Y este profesor que le tocó ahora excelente llama hasta los apoderados fue preguntarle para informarle si los niños van atrasados, cualquier cosa, así que de verdad que hay en ese aspecto nada que decir del Liceo Subvencionado. Excelente.

Entrevistado: Sí, igual quería preguntar un poco más de de cómo fue la postulación, como me nombró esto de de los del Liceo Municipal Técnico 4 y del Liceo Subvencionado Técnico 1 como opción.

Sí, y hubo otro, pero no me acuerdo ni cuál era.

Entrevistado ¿Como primero, ¿cómo se hace esa postulación? Hay que visitar un sitio web en específico.

Sí, pero en este momento no me acuerdo. ¿Cuál es? Porque imagínate. Postulamos hace 3 años. Pero si es un sitio que te habilitan ciertos días, creo que fue como en octubre. Que habilitaron esa una plataforma. No sé si fue en octubre o en noviembre que habilitar en una plataforma el Ministerio de Educación donde tú tenías que postular Y ahí tú ingresas los datos, tenías que dar la dirección porque también tiene mucho que ver con el tema de la dirección, si te quedaba cerca, lejos del colegio. Pero igual hubieron hartas complicaciones, mucho porque hay muchos apoderados que no quedaron muy contentos con la, digamos, con el Liceo, el colegio que les tocó, nosotros no tuvimos ningún problema, gracias a Dios, pero hay otros que sí. Muchos compañeros de mi hijo tuvieron que digamos, como rechazar donde habían quedado para postular de nuevo, algunos apoderados e incluso tuvieron que esperar hasta como que todos los niños estuvieran matriculados para ver si podían optar a un cupo de algún colegio. Así que de verdad que es eso, es súper caótico. El tema de la Postulación online para los niños ahora, porque me acuerdo que en mi tiempo y ya tengo 41, pero en mis tiempos uno iba a dar prueba y hacía todo ahí mismo, digamos en el Liceo. Pero ahora, con este tema de online, es súper complicado.

Entrevistador: Bien ese sentido, como como encontraba antes el hecho de dar pruebas de de no sé hacerlo.

Entrevistada: Para mí era mejor para mí era mejor, mucho mejor. Yo me acuerdo de que yo postule en el Liceo comercial. Bueno, cuando era todavía el liceo comercial, porque ahora

va de todo, tuve que dar pruebas, no quedaba solo con las notas. Acá no, en el tema de los colegios de los niños postulan con las notas la, el tema de cómo te digo de dirección, también por sí le quedaba cerca y de dónde vienen entonces, igual, de verdad que a mí, no me gusta ese ese ese tema de postulación online para los liceos.

No lo encuentra tan útil,

Entrevistada: No, no, yo encuentro que es muy impersonal también porque no, no, no sé. O sea, una máquina que elige no más, no, no, no sé ve la, antes no conocía el Liceo cuando iba a postular conocía a la directora, a los profesores, ahora no, nada. Y como te digo, es a la suerte nomas porque le tocó, le tocó.

Le van haciendo como también una especie de encuesta, me imagino.

No, es como un formulario que tú tienes que llenar. Es un formulario de, el nombre, la fecha de nacimiento, como las típicas preguntas ¿de qué colegio viene? El promedio, esas cosas, pero no, no. Es que como te digo, de verdad es cómo superar la suerte, esta cosa de si quedai o no quedai ahí en el colegio porque yo, por ejemplo, la prima de Estudiante tenía una nota 68 final en octavo y no quedó en el colegio que ella quería. Entonces, por eso te digo que es como súper complicado postular online.

Sí, sí, yo en mis tiempos no, no había esa postulación tampoco. Así que es nuevo.

Entrevistada: No, en la mía tampoco, así que me costó más encima, tuve que dar. Aparte se caía la página, viste que todos quieren postular al mismo tiempo. Y se cayó la página, fue un caos. Y yo por lo menos no estoy de acuerdo.

Ya voy a retomar un poquito, para preguntarle cómo también iba viviendo familiarmente ese proceso, o sea: ¿había conversaciones con su hijo? ¿en la familia cómo estaban?

Entrevistada: No mira, yo siempre, ehh siempre, he pensado que uno no se puede meter en las decisiones de los hijos, así que él decidió y yo lo apoyé, no más, o sea en realidad con mi marido, lo apoyamos a él sí le gusto, eso es lo mismo que yo pienso para los estudios superiores, si él quiere estudiar algo que le dé nomas, pues si yo, no hay nada peor que estar estudiando por una obligación.

¿Y que pensaba su hijo en ese sentido?, sobre entrar a un colegio técnico, o sea, él ya lo tenía como bien asumido, ¿cierto?

Entrevistada: Sí, él sí quería entrar a un colegio, pero en realidad no, a ver cómo te explico. El no, no sabía todavía que quería estudiar específicamente porque hay varias carreras. Después, cuando entró y le hicieron como, porque te hacen como algunas clases de ciertas cosas ahí como que dijo, ya yo quiero estudiar electricidad, que eso es lo que está estudiando ahora. Pero ha sido tan raro, igual todo porque imagínate el fue el primer año no más a clase. El segundo año alcanzó a ir los primeros días de marzo, y después, pandemia. Así que el año pasado no fue en todo el año y este año estamos por las mismas. Ahora recién que le toque la segunda dosis. Recién lo voy a seguir porque ahora están el desde el mes pasado que están haciendo eh, esta cosa de talleres; iban dos veces a la semana, las otras clases van, están siendo online igual, pero los que no no ve no van a talleres se la hacen online, pero la idea es que igual se está estudiando algo así, que tiene que ver con electricidad y todas esas cosas tienen que ir a talleres, pero estoy esperando a que le pongan la segunda dosis.

Ya, ¿entonces talleres solo solo en el caso del técnico, cierto?

Entrevistada: Son el caso de los técnicos, sí. No y van, por ejemplo, dos veces a la semana; y van la mitad del curso un día van cuatro veces en realidad, pero van dos veces a la

semana un grupo y dos veces a la semana, otro grupo. Y de ese grupo, por ejemplo, bueno, un ejemplo vale. El día martes iban 20 niños y de esos 20 niños lo dividen en dos o 3 grupos.

Ya, ya voy entendiendo.

Entrevistada: Así que, no van, no van así todo juntos. No, no, son como a lo máximo, 8 niños que están en una misma sala.

También quería preguntarle cómo qué elementos considera usted para saber si una escuela es buena o es mala, más menos

Entrevistada: Bueno, para mí tiene que ver mucho el tema de, de, o sea preguntar porque a veces los colegios tienen buena reputación y en realidad no son tan buenos. Entonces yo por lo menos ya tenía como te digo, el tema de que en el Liceo Subvencionado habían ido otros, otros, unos primos, habían ido un sobrino, otros niños que salían del de Liceo no técnico también decían que era muy bueno, entonces tenía como, como ese, ese dato, y también yo tenía claro que el colegio tiene buena reputación y todo, pero por ejemplo te voy a decir con el Liceo no técnico, el Liceo no técnico, cuando yo puse a mi hijo era excelente colegio, nada que decir. Cambiaron director y empezó a ponerse ahí nomás. de hecho y estoy esperando a que mi hija termine este año para poder cambiar la, porque ya me tiene aburrída el colegio. Se puso malo, entonces hay que ver hartos factores ahí, cómo llegar y poner a un niño en un colegio. Casi siempre es como por dato, de mi amiga: “oye, mira mi hijo en este colegio y es como super bueno, te lo recomiendo”; Así que por eso yo me guío más.

Claro, porque ¿qué otra como que otra fuente de información podría tener usted para saber de un colegio?

Entrevistada: Ninguna. Bueno, no hay ninguna otra que yo sepa. Porque online no, no puedes buscar si colegio es bueno o no. Es como complicado tener una masa más a lo más te como te digo, el boca a boca que uno dice, “no, mira, mi hijo salió de aquí, es super bueno. ¿O sabes qué?, no, este colegio se puso malo y así.

Ya, Y entonces ¿me podría, también ir nombrando, como elementos de lo que usted considera que sería una un mal colegio, una mala escuela?

Entrevistada: Pucha, a mí no sé, que a ver cómo te digo en el Colegio de mi hija, pues como ejemplo. Era muy bueno, cambiaron director, cambió todo el sistema, se puso malo, se pusieron muy flexibles hacían los niños lo que querían. El otro, bueno también depende mucho. Yo creo que también va en el tema de, de cómo van evolucionando las cosas, porque yo me acuerdo cuando yo estaba estudiando uno tenía mucho respeto hacia los profesores, ahora los, los cabros no, po, no hacen caso. Y una cosa que me acuerdo que, antes llamaban al apoderado y el apoderado te retaba junto con el profesor, pues ahora él es al revés la cosa, retan al profesor. Entonces, todas esas cosas van influyendo en los colegios, a lo mejor también no pueden poner tanta mano dura como uno espera. Entonces no solamente tiene que ver con el tema de educación, para mí tiene que ver un, un tema completo, o sea, es algo super. Porque la educación tiene que ver, claro, no, van súper bien avanzado y todo, pero si el colegio no tiene reglas no tiene, por ejemplo, a mi a mi hija, la molestaron el año pasado, el año antes pasado, todo el año.

¿Ya, los compañeros?

Entrevistada: Como una compañera, entonces, todas esas cosas a una la, la van alejando de los colegios. Porque si tú te imaginas niños de cuarto básico, tercero básico que molesten a otro y no puedan hacer nada, ¿qué esperas cuando los niños estén más grandes? Entonces

por ahí va también yo, por lo menos yo no soy. No soy tan, tan, tanto por el tema de la educación en sí, igual es importante, pero encuentro que hay otras cosas también.

¿Aspectos más valóricos, quizá también?

Entrevistada: Claro, y de respeto hacia los otros compañeros.

Ya, entiendo, voy a volver a retomar el tema de la educación técnico profesional para preguntarle más menos ¿qué opina usted en general de los establecimientos técnico-profesionales? a nivel general, no.

Entrevistada: Yo encuentro que es bueno que hayan liceos así. Que tengan técnico profesional porque resulta que muchas veces los niños, eh pucha quieren estudiar una carrera, por ejemplo, y no saben cómo es la carrera en el momento de elegirlo en la Universidad o en un Instituto superior, entonces se van por el nombre y no tiene ni idea y después están estudiando, y van en el primer año, no, no les gusta. Entonces yo encuentro que un Liceo técnico, por lo menos los orienta y les guía para saber más o menos cómo por dónde va la carrera, que se hace. Entonces a mí por lo menos me parece súper bueno que hay en colegio técnico muy bueno, otras veces hay niños que no, no, no dan para estudiar en niveles superiores y se quedan con el técnico, entonces por lo menos tienen una base.

y ahora hablando del del establecimiento en específico, ¿cómo lo ves en relación a otros establecimientos técnicos cercanos?

Entrevistada: El Liceo subvencionado es muy bueno, tiene, tiene unas salas impresionantes, de, para que los niños hagan talleres, o sea, es como estar trabajando. Es muy bueno ese colegio de verdad, yo lo recomiendo a ojos cerrados, excelente colegio los profesores súper preocupado en el aspecto técnico igual tienen herramientas, tienen de todas las cosas que pueden hacer en, como para practicar, están en el colegio. Como te digo, en el patio hay una sala gigante donde los niños, los que estudian automotriz, todas esas cosas, los autos entran ahí mismo, así que por eso es tan grande la en el establecimiento también.

Ya voy entendiendo. Y también preguntarle. ¿que ofrece un establecimiento técnico profesional?

Entrevistada: Eso es ofrece, porque es el. ¿Eh? Ya da las herramientas como para allá y saber a qué vas cuando quieras estudiar algo definitivo. Encuentro que es súper bueno, que los niños sepan que aquí de qué se trata lo que ellos quieren estudiar, aunque no es obviamente que no es; no te van a hacer un, un algo tan completo como estuviera en un nivel superior, pero por lo menos una idea te dan de lo que vas a, a ver después, más más más en profundidad en profundidad.

Entiendo. Y en comparación a la formación científico humanista ¿Cómo, ¿cómo ve también la educación científica humanista?

Entrevistada: Si mira, la verdad es que a mí no me gusta mucho. Yo creo que, Científico humanista. Ese a lo, depende, yo creo que depende también de la persona que él como lo mire yo por lo menos no, no soy muy. Yo estudié en un colegio técnico y nada que decir es súper bueno. Y como te digo, en un científico humanista, tú tienes que sí o sí ir a la Universidad porque si no ¿qué? no tienes nada, sales de cuarto medio y no, no tienes ninguna base, nada, no sé, a mí no me gusta, por lo menos, claro que si mi hijo hubiese decidido estudiar en un científico humanista yo no hubiese tenido ningún problema, como te digo, no, no, no me meto en esas cosas, pero como persona, como mamá no me hubiese gustado, pero hubiese apoyado igual.

Ya, lo entiendo. y en ese sentido, también bueno, la educación técnico profesional ofrece también el título profesional. ¿Qué opinan ustedes de bueno de obtener un título en la enseñanza media?

Entrevistada: Sí, es bueno, yo encuentro es bueno, aunque la verdad que igual el título, como que no, no sé, yo no creo que vayan a estudiar los niños, como, por tanto, por el título, yo creo que más que nada, por saber de qué se trata lo que les gustó, porque el título, ahora, ahora, en este momento un título de enseñanza media, no, no vale nada. Porque para todo te piden hasta para aseo también cuarto medio, o sea. No, yo creo que por ahí no, no va la cosa por el título.

También me comentaba un poco de la experiencia de familiares de me comentaba de los primos, sobrinos que tiene sobre las profesiones técnicas. ¿Cómo les fueron, no sé si conversando, hablándole del mundo técnico también a su hijo?

Entrevistada: Todos estuvieron, todos los que estudiaron técnico siguieron estudiando. Y están todos sacando. Digamos, títulos universitarios, títulos técnicos. Entonces no, ninguno se quedó con eso, porque para mí no es un título, eso no sé, yo también tengo el título, pero para mí no, no es un título, o sea, no sé, no, no, no quiero discriminar tampoco porque no es la idea, pero encuentro que eso es súper básico.

Y bueno. ¿Su hijo en qué curso me había dicho que estaba?

Entrevistada: En tercero.

¿Y cómo? Cómo lo proyecta también para tanto para su futuro laboral como educativo que. ¿Para dónde lo ve de aquí a dos o 3 años, mas más menos?

Entrevistada: En la Universidad o por lo menos en, un instituto superior.

¿Porque esa opción? Hay algunos que.

Entrevistada: Porque, porque yo ya nosotros ya conversamos con él como papás y nosotros lo único que le podemos dejar a él son los estudios. Y cuarto medio no le va a servir para nada.

¿Me puedes explicar un poquito más, como como esas conversaciones?

Entrevistada: Es que es lo que te digo, porque cuarto medio ahora te lo piden para todo, entonces yo siempre nosotros siempre conversamos con él y le explicamos que uno tiene que estudiar para poder optar a un sueldo mejor, a un trato mejor, porque tú no puedes tener, o sea, con cuarto medio como te digo, mira, no es que yo lo mire en menos, porque yo tengo cuarto medio, recién ahora estoy estudiando, pero antes, antes era más difícil estudiar, pero no era como ahora que hay tanta beca y todas esas cosas. Entonces yo lo único que le digo a él, por favor, hijo, estudie, porque lo único que le podemos dejar el estudio a usted. Si usted se queda con cuarto medio a la única opción que puede llegar al sueldo mínimo. O sea, matarse todo un mes por ganar el sueldo mínimo. Eso es lo que hablamos nosotros con él y si usted quiere una vida mejor para usted y para su, cuando ya tenga familia, para su hijo tiene que estudiar. Es la única opción. Eso es lo que conversamos con él y él está de acuerdo.

También todo este tema que tiene que ver con la práctica. No ve también desempeñándose laboralmente, por lo menos en el periodo corto, en la práctica.

Entrevistada: Si, es que le gusta lo que está estudiando. Y él pretende seguir estudiando algo parecido en la Universidad. Que también va por un tema de electricidad.

Voy entendiendo, bueno, la entrevista ya está finalizando, voy a hacerle algunas preguntas como, como para repetir algunas cosas nomas y estaríamos terminando ya.

Entrevistada: OK.

¿Volvamos un poco al principio de la entrevista, cuando le preguntaba por qué eligió la del Liceo Subvencionado Técnico 1 para su hijo? Explíqueme de nuevo.

Entrevistada: Es que, como te dije, no, yo no lo elegí, él lo eligió. Yo sí estuve de acuerdo con él. Porque yo sabía que era un buen colegio, que le iba a ir bien, que tenía muy buenas bases este colegio y eso, pero yo no me metí, yo no lo elegí por él, o sea, si él hubiese elegido otro colegio, a lo mejor yo al igual hubiese apoyado. Como te digo yo no me meto en esas cosas porque no me gusta. ¿Eh? Yo, yo quiero que él desarrolle su, sus habilidades, su su. No quiero que, no quiero basar mi vida en la vida del o sea que yo hubiera hecho esto, que no, él tiene que tomar sus propias decisiones. Entonces, si él le gustó el Liceo Subvencionado. ¡Bien! Apoyamos en el Liceo Subvencionado, y yo estuve súper de acuerdo. Como te digo que me gusta ese colegio.

Bueno y bueno, lo último era de nuevo con el tema de la educación científica humanista. ¿Qué elementos consideraba ahí?

Lo que te dije, porque es que es decisión de cada niño y yo creo que de cada apoderado a mí no me gusta porque no tiene, si tú estudias científico, humanista, lo único que puede esperar después es seguir estudiando en la Universidad y hay muchos niños que no tienen para seguir estudiando en la Universidad, no tienen para pagar. Yo, de hecho, lo veo ahora que estoy estudiando, hay muchos de mis compañeros que han tenido que congelar porque no tienen plata para pagar. Entonces, si tú estudias o por último un cuarto medio con alguna profesión. No va a ser un título extraordinario, pero a lo mejor por ahí puede ir, ir trabajando mientras hasta que pueda pagarse el mismo, en la Universidad no sé, hay tantas cosas, pero encuentro que un título así.

O sea, un, un estudio así científico humanista. Es para prepararlos para la Universidad, para dar la prueba, entonces va por ahí.

Ah, ya todo esto, ¿usted siente que la formación científica, humanista sigue apoyando para para dar las pruebas para de ingreso a la Universidad? Todo eso.

Entrevistada: Sí, sí, totalmente para ese lado. Para ese aspecto habla. La educación científica humanista, sino para qué.

No, o sea, la educación técnico profesional.

Entrevistada: Ah, el técnico por igual, pero no están, no están. Como alineada con como la como la científico humanista, pues no, no tiene como objetivo directamente que los niños vayan a la Universidad. Sí ayuda, porque igual le pasan y todo, pero uno siempre tiene que estar, por ejemplo, qué haciendo un preuniversitario, pero no sé, yo, yo por lo menos estoy en acuerdo, súper acuerdo con el tema técnico. Nunca me gustó la. De hecho, ni yo ni siquiera yo estudié, pues yo también tengo un título técnico del Liceo.

OK, yo creo que ella podemos ir cerrando la entrevista. Muchas gracias por su, por su buena voluntad.

Entrevistada: No, no te preocupes, que sabes que justo me pillaste como con estas complicaciones, entonces por eso no habíamos podido tener un momento y yo soy muy trabajólica, yo no trabajo, Eh.No trabajo. Con remuneración así que con contrato ni nada, pero yo trabajo en mi casa. Entonces siempre estoy ocupada, por eso no tenía hoy que mañana que mañana, así que te pido disculpas por ahí, si te corrí tantos días.

No, no hay problema, sí. Para mí es hacer la entrevista, es fundamental, no importa tanto tiempo.

Entrevistada: Ahora estamos, estamos trabajando y estoy, o sea, estamos en la entrevista y estoy trabajando trabajando en el computador.

Ya, la dejó.

Entrevistada: Ya listo gracias Chao.