



Matriz heteronormativa en las comunidades educativas y su relación con las prácticas de inclusión de estudiantes LGBTIQ+ en establecimientos de la comuna de Viña del Mar.

Tesis de Pregrado para optar al Título de Trabajadoras Sociales

Catalina M. Rojas Valdivia - Nayareth C. Segura Atenas - Camila P. Tagle Lorca

Docente Francisco Sotomayor López

Universidad de Valparaíso
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
Valparaíso, Chile

2022



REF.: Informa evaluación y calificación Proyecto de Título I y II de alumnas que indica.

VALPARAISO, 12 de diciembre de 2022.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesora Guía, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Proyecto de Título I y II denominado: ***“MATRIZ HETERONORMATIVA EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES LGBTIQ+ EN ESTABLECIMIENTOS DE LA COMUNA DE VIÑA DEL MAR.”***, cursado durante el período académico 2022 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social, *Srtas. CATALINA MARCELA ROJAS VALDIVIA, NAYARETH CAROLINE SEGURA ATENAS y CAMILA PAZ TAGLE LORCA.*

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Proyecto de Título I y II con las siguientes notas:

Proyecto de Título I: 5,8 (cinco coma ocho)
Proyecto de Título II: 6,7 (seis coma siete)



FRANCISCO SOTOMAYOR LÓPEZ
PROFESOR GUÍA

AL SEÑOR
JUAN SANDOVAL MOYA
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE
FSL/fpu. -

AGRADECIMIENTOS

El presente proyecto de título se enmarca dentro de un proceso de esfuerzo y convicciones personales y profesionales que logran poder culminar dicha etapa. Resulta lejano y difuso pensar que todo este camino comenzó el 2018, entrando a una carrera como única opción en mi mente, pero que me entregó lo que necesitaba durante estos 5 años; aprendizajes, vivencias, desafíos y vínculos. Es necesario poder agradecer a cada componente que terminó siendo un engranaje en todo este periodo de desarrollo profesional, que me acompañó, alentó y me entregó un espacio seguro y de confianza para poder cumplir mis metas y sueños.

En primer lugar, agradecer a mi abuelo; Gastón Tagle, quien me acompañó en mi primera etapa universitaria y me ayudó a comprender mi sentido de querer estudiar y esforzarme para lograr mis metas. A mis padres (Gastón y Verónica) y hermana (Valentina) por siempre tener un espacio de encuentro para poder reflexionar/meditar como familia sobre mis miedos y debilidades y recordarme el tipo de profesional que quiero ser. Agradezco los momentos de aliento y de facilidades ante mi proceso universitario.

En segundo lugar, mencionar a mis amigos de la vida y también del trabajo (Mención especial al equipo de #PromosUV) donde solo existieron momentos de valoración hacia mi trabajo personal y profesional. Por su apoyo incondicional y momentos inolvidables que sin duda son fundamentales para mí.

En tercer lugar, al equipo que llevó esta investigación; Catalina Rojas Valdivia, Nayareth Segura Atenas y el Profesor Francisco Sotomayor López. Quiero comentar lo orgullosa que estoy del trabajo realizado. Mi pasión por la educación se encuentra dentro de mis convicciones profesionales, poder desenvolver nuestro tema de investigación en esta área y poder trabajar con distintos niveles educativos, sólo reafirmó uno de los tantos principios que quiero tener al momento de ejercer. Agradecida de siempre poder tener espacios de introspección con respecto a la temática que desarrollamos, para así poder hacer un mejor trabajo social el día de mañana y que en ningún momento perdimos nuestro instinto socio crítico, en base del respeto y la importancia del diálogo.

Además, me es relevante mencionar a profesores y profesoras que me ayudaron a forjar este camino que ha durado cinco años, que trabajamos juntos y que siempre tuvieron un tiempo para poder aconsejarme, contenerme y recordarme porque escogí esta carrera: Profesora Ketty Cazorla, Profesora Jemima Fernández, Profesora Cecilia Porto y Profesor Diego Guerrero.

Por último, pero no menos importante, a uno de los proyectos más importantes de mi vida, Salvando Huellas. Quiero dar las gracias a todas las personas que conforman este trabajo que se realiza de forma desinteresada pero con un objetivo en común, darle la oportunidad a perros y gatos en situaciones de abandono y vulneración. Admiro profundamente el trabajo que cada uno realiza y agradezco que este proyecto haya aparecido en mi vida, me ayudó a saber que tipo de trabajo social quiero realizar, a comprender lo diverso y entretenido que puede ser esta profesión, que esta carrera me colaboró en tener herramientas para poder llevar a cabo en cada rescate y el acompañamiento que tuve de cada perrito que estuvo en mi hogar en mi etapa universitaria. Sin duda, mi profesión y este proyecto me han aportado muchos elementos fundamentales a mi vida personal y me alegra saber que esta carrera me ayudará a cumplir mis metas futuras que tienen que ver con el mundo del rescate.

Camila Paz Tagle Lorca.

Agradecemos a nuestro profesor y supervisor, quien ha guiado este arduo trabajo desde la comprensión, la ética y el profesionalismo, recordándonos siempre la importancia de nuestra labor social. Agradecemos sus alientos para que entreguemos siempre lo mejor de nosotras y darnos la seguridad para sentirnos capaces de esto y mucho más.

Agradezco a mis compañeras tesistas haber recorrido este camino juntas, aprender de sus virtudes y asimismo permitirme ir superando mis defectos. Agradezco las risas infaltables, el respeto, el trabajo en equipo y el cariño que permanecerá por siempre.

Le agradezco a mis compañeros incondicionales de desvelos y tesitos intermedios, mi pequeña familia, por recordarme cada día la razón por la que elegí este camino de esfuerzo, perseverancia y superación.

Nayareth Caroline Segura Atenas

A mi familia, que siempre ha estado apoyándome en mis sueños, gracias por esos días y noches de estudio, llantos, penas, que se vive en los años de estudios, y su gran apoyo. Son la familia que todas las personas deberían tener. Y ya terminando mis estudios, solo me queda agradecer por guiarme a la personas que soy actualmente.

A mis amigas y amigos, con los cuales hemos recorrido un largo camino de aprendizaje y crecimiento. Gracias por los días de risas, las noches de bailes, de cantar hasta la madrugada, gracias por escuchar, apoyar, comprender. Gracias por todos esos días que sanan corazones, y que son tan necesarios para seguir avanzando.

Y, por último, decir, que como personas LGBT+ la vida es complicada, a veces nuestros lugares seguros como la familia o la escuela no lo son, pero no todo está perdido, pueden llegar a serlo, gracias a aquellas personas (docentes, directoras, orientadores, duplas psicosociales) que comprenden esto, y llegan a hacer los cambios tan necesario para poder vivir, no tan solas, solas, soles. Poco a poco hacemos revolución.

Catalina Marcela Rojas Valdivia

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE ESTUDIO	10
1. Identificación y Definición del Problema.	10
1.1 Inicios de la Historia LGBTIQ+	11
1.2 Educación y Diversidad.....	14
1.3 La importancia de una educación inclusiva.....	16
1.4 Heteronormatividad y discriminación en contextos escolares chilenos	17
1.5 Trabajo Social.....	19
2. Preguntas de Investigación.....	19
PREGUNTA N°1	19
PREGUNTA N°2	20
3. Justificación y Relevancia del Problema.....	20
4. Objetivos de Investigación.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
1. Marco de Referencia	24
1.1 Contexto Institucional.....	24
1.2. Marco Demográfico.....	26
1.3 Marco Geográfico.....	27
1.4 Marco Legal.....	28
1.5 Marco Histórico.....	30
2. Estado del Arte.....	31
2.1 Inicios de las Investigaciones	31
2.2 Teoría Queer y Heteronormatividad.....	33
2.3 Educación Inclusiva.....	34
2.4 Pedagogías Queer	36
3. Bases Teóricas.....	38
3.1 El género como representación de una construcción social	38
3.2. La heteronormatividad como barrera identitaria.	39
3.3. La escuela: medio socializador y constructor de subjetividades.	41
3.4. Cómo se desarrolla la heteronorma en el espacio escolar.	43
3.4. Prácticas Inclusivas en Educación.....	44
3.5. Avanzando hacia una pedagogía crítica.	45
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	47
1. Definición y fundamentación del tipo de estudio.....	47
1.1 El modelo de Generación de Conocimiento	47
1.2 El paradigma de Investigación: Ubicación epistemológica del estudio.	47
1.3 El tipo de estudio según el problema identificado.....	48
1.4 Tipo de enfoque metodológico.....	49

1.5 Grado de control de las variables	49
1.5 Según la temporalización.....	50
2. Desarrollo de Categorías.	50
3. Métodos e Instrumentos de recolección de datos.....	52
4. Unidades de Observación y de análisis.....	53
4.1 Unidad de Observación	53
4.2 Unidad de Análisis.....	53
5. Población y Diseño muestral.....	54
5.1 Universo.....	54
5.1 Muestra.....	55
5.3 Criterios de Inclusión y exclusión de la muestra.....	58
6. Procedimiento para la recolección de información.....	59
7. Plan de Tabulación y Análisis.....	59
7.1 Tipo de Codificación.....	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	61
Introducción	61
Categoría Matriz Heteronormativa.....	61
Categoría Prácticas Inclusivas.....	64
Categoría Emergente N°1.....	69
Categoría Emergente N° 2.....	71
Categoría Emergente N° 3.....	72
Categoría Emergente N° 4.....	73
Categoría Emergente N° 5.....	75
CAPÍTULO V: ANÁLISIS.....	77
Los quiebres de la Matriz... ¿avances o superaciones tardías?	78
Estereotipos y roles de género: protagonista en las relaciones socioafectivas.....	85
L de Libertad, G de Género.....	89
¿Inclusión como discurso o como práctica?.....	91
Familia: “Yo veré cómo educó a mi hijx”.....	99
El adultocentrismo como parte de la matriz: “es que son cabecitas tan nobles”.	103
Autoeducación forzada en estudiantes a través de redes sociales e internet.....	108
Hasta que se vuelva normativo.....	110
CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS	121
ALCANCES DEL ESTUDIO.....	123
Referencias.....	124
ANEXOS	133
Instrumentos de recolección de datos.....	133
Transcripción entrevistas.....	140

Consentimientos Formato	325
Consentimientos Firmados	328

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1	26
Tabla 2	37
Tabla 3	51
Tabla 4	56
Tabla 5	58
Tabla 6	59
Tabla 7	60
Tabla 8	61
Tabla 9	64
Tabla 10	69
Tabla 11	71
Tabla 12	72
Tabla 13	73
Tabla 14	75

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1	27
Figura 2	40
Figura 3	46
Figura 4	64
Figura 5	68
Figura 6	70
Figura 7	71
Figura 8	73
Figura 9	75
Figura 10	76
Figura 11	77
Figura 12	85
Figura 13	99
Figura 14	109

INTRODUCCIÓN

El presente documento compete al Proyecto de Título de Trabajo Social de las estudiantes Catalina Rojas Valdivia, Nayareth Segura Atenas y Camila Tagle Lorca de la Universidad de Valparaíso quienes son guiadas académicamente en este proceso por el profesor Francisco Sotomayor López.

El desarrollo de esta investigación corresponde a 5 capítulos los cuales se especificarán a continuación:

Capítulo I: problema de estudio, en donde se desenvuelven los contenidos que sustentan nuestra investigación. en efecto todo lo que conlleva la heteronormatividad y sus implicancias. además, se desarrollará los fundamentos por el cual es transcendental estudiar estas temáticas.

Capítulo II: marco teórico, aquí específicamente se abordarán datos fundamentales de la institución patrocinante, hacer mención a investigaciones relacionadas con nuestra temática principal para finalmente desarrollar las bases teóricas que respaldarán el desarrollo de esta investigación.

Capítulo III: marco metodológico, se expondrá la metodología a utilizar, detallándose las categorías y subcategorías a aplicar en los instrumentos escogidos por el equipo de investigadores.

Capítulo IV: en el presente capítulo se evidenciarán los hallazgos obtenidos por el proceso de investigación, de esta manera visualizar los descubrimientos de las categorías y subcategorías ya preestablecidas y de nuestras categorías emergentes.

Capítulo V: discusión de resultados, se mencionarán los análisis de los resultados de esta investigación desde sus categorías subcategorías y categorías emergentes mencionadas en el capítulo anterior.

Finalmente, esta investigación cuenta con el compilado de bibliografía estimada.

Es necesario mencionar que a lo largo del documento se utilizará lenguaje inclusivo, es decir, se añadirá una letra “e” para hacer referencia a toda persona que no se considere dentro de

los marcos normativos y reguladores de los géneros femenino - masculino. Esta decisión es tomada por el equipo investigador en vista de que lo contrario, nada de lo que hemos investigado, y nos ha movilizado a partir de ello, tendría sentido, puesto nos enfrascaríamos en una contradicción impertinente e inaceptable con los aprendizajes logrados. Esta consideración también tiene relación con la relevancia que guarda para nosotras el lenguaje y su capacidad de crear - o invisibilizar- realidades. En este sentido, nos sentimos en el deber de cuestionarlo, utilizando esta tesis como oportunidad para hacer nuestro aporte modificándolo e incluyendo a quienes históricamente no han pertenecido a él.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE ESTUDIO

A lo largo de este capítulo se presentan los contenidos de la problemática que da vida a la presente investigación, la que se encuentra basada en los significados y representaciones que tiene la heteronormatividad para las comunidades educativas, además de su relación con las prácticas escolares inclusivas respecto a estudiantes LGBTTTTIQA+¹. De esta manera, se hizo un recorrido por los fundamentos que dan cuenta de la relevancia sobre estudiar estas temáticas y las interrogantes que orientan y configuran los objetivos de investigación.

1. Identificación y Definición del Problema.

Las sociedades del mundo han estado constantemente expuestas al patriarcado, la heterosexualidad y la heteronormatividad como estructura hegemónica y jerárquica sobre las personas. Estos conceptos se encuentran presentes en la construcción de identidades, por lo que esta disposición de legitimidad y reconocimiento social condiciona los sentimientos de pertenencia, así como la representación que se tiene de los otros (Villar et al., 2013).

La heteronormatividad, concepto acuñado por Michael Warner, actúa como “un régimen político, compulsivo e institucionalizado que promueve relaciones de poder desiguales entre los géneros” (Rich, 1980 como se cita en Galaz, Troncoso y Morrison, 2016). Problematizando así

¹ A lo largo del documento se utilizarán los conceptos de LGBTTTTIQA+, LGBT+, LGBTIQ+, para referirse a las personas que componen a la diversidad sexual (lesbiana, gay, bisexual, transexual, transgénero, travesti, intersexual, *queer*, asexual y el símbolo + para otras diversidades).

las formas en las cuales se estructura la sociedad a partir de un estatuto binario, el cual sólo da espacio para hombres y mujeres. De esta manera, la heteronormatividad cuestiona conceptualizaciones tradicionales de género que proliferan un mandato heterosexual (Butler, 2006, 2007, como se cita Galaz, Troncoso y Morrison, 2016), entendiendo este último como una imposición obligatoria, la que al ser resistida y desobedecida genera consecuencias, traduciéndose en distintas formas de discriminación (Guerra, 2009, como se cita Galaz, Troncoso y Morrison, 2016), un ejemplo de ello, es la marginación que ha soportado la diversidad sexual a lo largo de la historia.

A partir de estas consideraciones, es que la educación adquiere un rol fundamental, puesto que es a raíz de esta figura que se desarrollan (o deconstruyen) aprendizajes y formas de ser, vivir, y convivir. Para dar tratamiento a estas temáticas se hace necesario, en primer lugar, hacer un reconocimiento y recorrido de la historia (y su implicancia) sobre lo que ha vivido la diversidad sexual: las discriminaciones, estigmas y complejidades que han enfrentado y las repercusiones de aquello en el ámbito educativo, así como los desafíos que actualmente convoca a la educación en torno a la heteronormatividad.

1.1 Inicios de la Historia LGBTIQ+

En el año 1969, en Estados Unidos, Nueva York, específicamente en el bar llamado Stonewall, el que era frecuentado por personas *queer*² (Peña, 2016, p.6), nace lo que serían las primeras marchas y denuncias por parte de las personas LGBT+, a raíz de las detenciones y represión policial que vivían. "Si no hubiera sido por los organizadores que aparecieron después del Stonewall, que planearon la primera marcha (del orgullo gay [...]) y que formaron algunas de las organizaciones militantes, muy probablemente el Stonewall hubiera desaparecido de la

² Al hablar de personas queer, se hace referencia a personas con una identidad de género y sexual diferente a la heterosexual y cisgénero. Además, el concepto comprende una mirada política: "reivindican la diversidad y rechazan la tiranía de la "normalidad", por eso los queers no pretenden ser aceptados ni desean verse integrados en el sistema. Adoptan el término que los discrimina para visibilizar la riqueza de las diferencias, y reivindican a toda la gente que es rechazada por la sociedad" (Herrera, 2016, p.60).

historia" (EFE, 2019, párr.32). Este hito permitió la visualización de la diversidad sexual a lo largo del mundo.

En cuanto a Latinoamérica, desde la época de la conquista ha existido una regulación de los cuerpos sexuados, “la sexualidad fue una herramienta para criminalizar a los nativos, enmarcarlos como pervertidos y validar la violencia europea contra el “otro” no cristiano, etiquetado como salvaje, hereje y sodomita” (Picq, 2020, p.16). Desde aquellos tiempos la instauración de la heteronormatividad era clara, forjando el patriarcado, la construcción de lo normativo y las masculinidades, en donde la familia heterosexual y la reproducción eran los pilares de la llamada “normalidad”, construida por una sociedad en que la religión era parte de esta norma. Son claros los lineamientos de cómo se tenía que vivir en sociedad (Figari, 2010).

A lo largo de la historia, todo aquello que escapa de lo “establecido”, aquella “anormalidad” que se instaura y que se va replicando en los años, se clasifica y nombra de distintas formas, desde la perversión, la ninfomanía, la homosexualidad, la sodomía, el pecado, lo que va cimentando la persecución y represión contra aquellas personas de la diversidad sexual y de género, que además perpetúa un entendimiento basado en discriminación, estigmatización, odio, rechazo (Figari, 2010). Un claro ejemplo de esto son los establecimientos educacionales, donde la discriminación a las personas LGBT+ forma parte de las interacciones que se viven al interior de estos, fuertemente influenciada por la religión, partidos políticos conservadores, la normatividad que se ha ido construyendo (Cornejo , 2017).

En Chile, al igual que los otros países latinoamericanos, la religión ha sido parte fundamental de la sociedad, pero un freno para la diversidad sexual, “la religión ha jugado un papel determinante en el apoyo o rechazo que los sujetos de una sociedad tienen respecto al matrimonio entre parejas del mismo sexo” (Dodds, 2014, p.60), el autor también señala como además es “significativa al momento de explicar el apoyo de la opinión pública a las uniones homosexuales” (Dodds, 2014, p.60), frenando así el avance en materia de educación sexual, sumándose la política y “las resistencias de los grupos conservadores” (Cornejo, 2017, p.3).

A lo largo de los años, “la homofobia era una costumbre generalizada tanto por la izquierda como la derecha en Chile, lo que fue otra de las dificultades frente a las cuales se vio enfrentado el movimiento LGTB” (Peña, 2016, p.23), reflejado claramente en la historia, en que los hechos o hitos de la diversidad sexual son solo momentos en fechas específicas, como la primera marcha homosexual del año 1973, o el asesinato de Mónica Briones y su posterior fundación de la agrupación lésbica Ayuquelén, o grandes activistas como Víctor Hugo, Lemebel y Casas y el movimiento “Las Yeguas del Apocalipsis” (Peña, 2016).

Luego, en una etapa ya en democracia el movimiento empieza a tener más fuerza, pero también aumentan los casos de discriminación y de odio en el país y en el mundo.

Paralelamente, el año 1991 surge en EE.UU el concepto de heteronormatividad por el autor Michael Warner en su libro “*Fear of a Queer Planet*”. Antes de esto autoras y autores utilizaban conceptos como heterosexualidad obligatoria o binarismo de género, pero es Warner finalmente el que lo dota de teoría y lo conceptualiza. Esto da paso a su uso en distintos estudios tanto de teorías de género, como teorías *queer*.

En 2012 en Chile ocurre el asesinato de Daniel Zamudio³, hecho que hizo evidenciar una clara falta de políticas y leyes que den protección a la diversidad sexual. Esto da paso a la Ley Antidiscriminación, constituyéndose como la primera herramienta legislativa para combatir la discriminación a las personas LGBT+. A raíz de este primer momento se generan una serie de procesos ministeriales, especialmente en materias educativas, aun así, se entiende que “es fundamental apuntar a la transformación de la cultura, las mentalidades y las prácticas sociales” (Valdés, 2011, como se citó en Galaz, Troncoso y Morrison, 2016, p.94). Es por esto por lo que la educación, sus docentes, su forma de impartir las clases, los, las, les estudiantes, las normativas internas, son una parte fundamental para lograr dicha transformación.

³ Daniel Zamudio fue un joven chileno de 24 años asesinado en el año 2012 por adherentes al neonazismo bajo la justificación de su orientación sexual. Fue golpeado y torturado quedando en estado grave. Tras 20 días de cuidados intensivos el joven falleció producto de un traumatismo craneoencefálico. Esto generó alteración de la sociedad en ese entonces y dio paso para abrir el debate sobre la discriminación en el país.

1.2 Educación y Diversidad

Según Castro y Rodríguez la dimensión educativa influye de forma significativa en el desarrollo de conductas y valores de NNNA⁴, constituyéndose como un espacio fundamental de intercambios a partir de multiplicidad de situaciones (2016). En este sentido, se hace fundamental que un establecimiento educacional sea un espacio de inclusión, en donde no exista discriminación y se fomente el respeto a la diversidad (Riquelme, 2015).

La escuela se consagra como uno de los espacios sociales más importantes por los que todas, todos y todes transitan. Es un espacio de relación, que además de contenidos académicos, entrega a sus estudiantes una experiencia de vinculación de gran trascendencia para compartir también en otros espacios sociales (Castro y Rodríguez, 2016). La escuela entonces es el escenario social en donde se desarrollan interacciones constantes y en el que NNNA permanecen gran parte de su vida cotidiana, convirtiéndose así la convivencia escolar en el centro y en el gran reto de lo educativo (García y López, 2011, como se citó en Castro y Rodríguez, 2016)

Teresa de Lauretis (1987) define la escuela como un agente socializador y, por lo tanto, como una “tecnología del género”, es decir desarrollará expectativas exclusivas para NNNA sobre roles, estereotipos, creencias sociales de lo masculino y lo femenino en cuanto a sus comportamientos y formas de ser (como se cita en Díez y Rodríguez, 2020). En complemento, también establecerá una socialización de la heterosexualidad como única manifestación aceptable de ser hombre o mujer, instaurándose identidades moldeadas a partir de la jerarquización: “hombre/masculino/heterosexual-mujer/femenina/heterosexual” (Díez y Rodríguez, 2020).

De esta manera, la escuela como tecnología identitaria de género, pone en efecto estrategias que omiten e ignoran ciertos contenidos: historia y aportes del movimiento feminista y homosexual, experiencias de educación sexual, procesos de construcción de identidad de

⁴ De esta manera se hará referencia a Niñas, Niños, Niñes y Adolescentes a lo largo del documento.

género, modelos de diversidad corporal intersexual (presentando como verdad inminente el dualismo sexual), lenguaje inclusivo, material con modelos de familia no heterosexuales, prevención en situaciones sexistas y homófobas (Carrera, Lameiras, Cid, Rodríguez y Alonso, 2015).

Las identidades sexuales son relevantes tanto para estudiantes como para el profesorado, puesto que la escuela reproducirá o -en su posición de privilegio- prevendrá valores como la cishetero sexualidad, el sexismo, la homofobia, la misoginia (Trujillo, 2015). Es en este contexto en que el aula se categoriza como un espacio ideológico y político, en el que se asumen normas en torno a las capacidades, los cuerpos, las identidades (Sánchez, 2019). Como señala flores⁵ (2013) “las políticas educativas pretenden la domesticación de las diferencias personales, blanqueando las demandas de ciertos colectivos discriminados y haciéndoles creer que son subordinados” (como se cita en, Sánchez, 2019, p.34) lo que sustenta la razón por la cual las prácticas innovadoras se consideran transgresoras en la transmisión de apreciaciones hegemónicas imperantes.

En este sentido, se hace necesario establecer si la figura de escuela hace un efectivo reconocimiento de las personas LGBTIQ+ y si es que se promueve como un espacio en el que otras identidades y orientaciones distintas a la heteronormativa pueden tener lugar. (Sumara & Davis, 1999, como se citó en Rojas, et al. 2019). En palabras de Matus y Haye “desvalorizar y tensionar la norma para valorar la diferencia” (2015) lo que supone, en primer lugar, repensar los patrones culturales con los cuales hemos construido el sexo, la sexualidad y la relación de estos con el género (como se citó en Rojas et al. 2019).

Concepciones que en el plano educativo se representan a partir de reglamentos sobre cómo vestir, el maquillaje, la negación del deseo sexual, las cautelas e invisibilización sobre educación sexual, la vigilancia de las masculinidades a través de discursos y prácticas

⁵ La autora señala que las minúsculas en el nombre propio son una estrategia de minorización del nombre propio, “de problematización de las convenciones gramaticales, de dislocar la jerarquía de las letras, una apuesta al texto antes que a la firma de la autora, percibir el propio nombre como un espasmo de una ficción llamada “yo”” (flores, 2013), y de esta forma se seguirá escribiendo a lo largo del documento.

homofóbicas, el acoso sexista, entre otras medidas represivas que tienden a la subordinación femenina y a la sobrevaloración de la heterosexualidad por sobre cualquier otra expresión de sexualidad. Imponiendo así pautas de conducta heteronormadas y roles sociales muy rígidos (Morgade, 2008; como se citó en Cornejo, 2017).

En consideración de todos estos aspectos es que resulta necesario investigar sobre el ámbito escolar, internándose en la realidad actual en torno a estas temáticas. Así como analizar la manera en que los roles de género y las orientaciones sexuales se encuentran sometidas a “lógicas de disciplinamiento creadas en el marco de culturas heteronormativas” (Rojas, et al. 2019, p.4). Esto puesto que las injusticias que deben enfrentar las personas LGBTI+ son resultado, en gran medida, de la ratificación en la creencia de la heterosexualidad como lo normal (Butler, 2007; De Lauretis, 1987; North, 2006; Pearce & Comming-Potvin, 2017; como se citó en Rojas, et al. 2019).

1.3 La importancia de una educación inclusiva

La cimentación de lo diferente como negativo genera pautas desiguales y discriminatorias en el sistema educativo. Avanzar hacia una educación, que haga reconocimiento de la diversidad como elemento valioso de las distintas identidades pertenecientes a la comunidad educativa, posibilita una mayor calidad de las interacciones cotidianas en los espacios escolares, aumentando así la posibilidad de desarrollo integral (MINEDUC, 2018). Ante las diferencias, las entidades educacionales han actuado a través de dos principales dispositivos: la diferenciación y la homogeneización. (MINEDUC, 2018).

Este enfoque homogeneizador en la educación se funda en la apreciación de las diferencias a partir de criterios normativos, siendo consideradas estas como dificultades o características fuera de lo normal, lo que tiene como consecuencia directa la segregación y/o exclusión de estudiantes que no encajan en los estándares establecidos como aceptables (Blanco, 2009). Dar desarrollo a una formación de calidad exige atravesar desde un enfoque homogeneizador a uno inclusivo, que tenga presente la diversidad de identidades y necesidades

de la comunidad escolar, otorgándole a las diferencias un valor enriquecedor sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje (OREALC/UNESCO, 2007, como se cita en Blanco, 2009)

Como señala Rosa Blanco, para que se cumpla efectivamente el derecho a una educación de calidad, en condiciones de equidad y sin discriminaciones, la educación inclusiva es primordial, pensándola como un proceso que da respuesta a la diversidad de estudiantes (UNESCO 2005, como se cita en Blanco, 2009). Por otra parte, el Ministerio de Educación señala que un establecimiento inclusivo debe detectar los obstáculos de aprendizaje y de participación que imposibilitan el desarrollo de las y los estudiantes, para así responder de forma pertinente a su diversidad (2018).

1.4 Heteronormatividad y discriminación en contextos escolares chilenos

El ámbito educativo es un espacio que hasta el día de hoy niega a estudiantes considerados(as/es) diferentes. Si se hace referencia a las sexualidades, la escuela es en palabras de Gracia Trujillo “una máquina del régimen heteronormativo” (2015, p.1531). Michael Warner establece que la heteronormatividad comprende estructuras, instituciones y prácticas que hacen ver a la heterosexualidad como coherente (organizada como sexualidad) y privilegiada. Esta coherencia, menciona, tiene un carácter circunstancial y su privilegio se puede mostrar de distintas maneras: se la advierte como estado natural, proyectándose como un logro moral y siendo desapercibida en el lenguaje básico utilizado sobre aspectos personales y sociales (Warner y Berlant, 2002).

En palabras de Warner (1993), el autor conceptual, el sistema educativo produce y reproduce la heteronormatividad a través de discursos y prácticas, confeccionando personas, identidades, experiencias y también resistencias. “En definitiva, la escuela es una institución heterosexual, heteronormativa y heteronormalizadora” (Trujillo, 2015, p.1532).

La heteronormatividad promueve la heterosexualidad como la experiencia sexual a seguir, por lo que se instaura como un dispositivo de discriminación sobre personas de la diversidad sexual. Un antecedente de interés al retratar esta situación es el artículo denominado

“Disidencias sexuales en sistema escolar chileno: represión e invisibilización” (Cornejo, 2017), en donde se desarrolla un estudio de noventa y cinco denuncias en el rango de los años 2009-2015 que fueron registradas en el MINEDUC. En efecto, se pueden evidenciar casos como: “La madre denuncia discriminación hacia su hija, ya que la han dejado sin internado debido a que el establecimiento educacional informa a la madre que su hija tiene una amistad con otra alumna” (Cornejo, 2017, p.888).

Las denuncias fueron efectuadas por apoderadas(os/es) de las víctimas (38,9%), padres/madres (21,5%), y por los propios estudiantes (15,3%). De ese total un 61,5% eran mujeres y solo un 38,4% varones, a partir de lo que se puede visualizar que en las familias de mujeres disidentes sexuales existe más disposición a la hora de denunciar ya que, en el caso opuesto, las familias justifican sus denuncias asumiendo que las acciones de sus hijos fueron mal interpretadas por compañeros(as/es) y profesores, siendo confundidos como homosexuales (Cornejo, 2017). Aquello deja en evidencia como estudiantes y familias tienden a no cuestionar el orden heteronormativo imperante (Butler 2002, como se cita en Cornejo, 2017)

En el año 2018 se crea por parte del Ministerio de Educación la “Guía para la no discriminación en contextos escolares”, la que tiene como propósito orientar a los establecimientos educacionales sobre estrategias y herramientas para identificar, prevenir y combatir los distintos tipos de discriminación escolar, entre ellos, la discriminación por diversidad sexual. Para ello promueve el uso de mecanismos como el diálogo formativo y el aprendizaje vicario, además de un enfoque inclusivo en educación.

A partir de todo lo expuesto anteriormente, se hace relevante mencionar lo propuesto por Riquelme (2015):

El lograr educar en la diversidad hace posible generar espacios y debates necesarios para que las personas conozcan su entorno y respeten los derechos humanos de todas y todos, sin discriminaciones de ningún tipo, aspectos esenciales para contribuir a la igualdad y al desarrollo integral de las sociedades. (p.8)

Es por esto que, después de la larga lucha retratada por parte de la comunidad LGBTQ+, resulta necesario entender que diversas aristas de la sociedad pueden ser discriminatorias hacia dichas personas, por lo que los sistemas en las cuales se ven mermados a diario, como lo es la educación y su funcionamiento, deben ser repensados y revisados de forma constante.

1.5 Trabajo Social.

Según Villalobos, el Trabajo Social y la intervención social pueden ser un gran aporte en la conformación de una nueva lógica en el sistema educativo (2018). Desde esta perspectiva disciplinar, las interacciones y temáticas conceptuales introducidas anteriormente deben ser exploradas mediante investigaciones como la que se presenta, la que tiene como propósito responder a los cuestionamientos expuestos a continuación.

2. Preguntas de Investigación.

En torno al recorrido histórico de lo vivido por personas LGBTQ+, las normativas o leyes, los elementos de políticas públicas, las condiciones de emancipación de las comunidades educativas en torno a la matriz heteronormativa, es que fue necesario profundizar cómo la heteronormatividad significa sobre las y los estudiantes LGBTQ+ y las prácticas de inclusión escolar. Es entonces que, a partir de todos los antecedentes de la problemática expuesta, la pregunta ilustre que esta investigación buscó responder es la siguiente:

¿De qué forma la matriz heteronormativa presente en las comunidades educativas, se relaciona con las prácticas de inclusión de estudiantes LGBTQ+ en establecimientos de la comuna de Viña del Mar?

En cuanto a las preguntas específicas, estas se presentan a continuación:

PREGUNTA N°1

¿Cómo significa la matriz heteronormativa en los distintos estamentos de las comunidades escolares, en la comuna de Viña del Mar?

PREGUNTA N°2

¿Qué tipo de prácticas inclusivas imparten las comunidades educativas sobre temáticas LGBTIQ+?

3. Justificación y Relevancia del Problema

Para efectos de este apartado, se mencionan aspectos claves que dan respuesta al por qué la importancia de efectuar la presente investigación. En primer lugar, se presentó la conveniencia y trascendencia que tiene a nivel social esta propuesta, seguido de sus implicancias prácticas. Para continuar se presentó las expresiones teóricas y conceptuales que recorre el estudio. Para finalizar, se desarrollaron elementos de utilidad metodológica.

En junio del año 2021 es electa Macarena Ripamonti como alcaldesa en Viña del Mar, la que trae consigo un nuevo equipo municipal, modificándose la Dirección de Educación. Es bajo este patrocinio que se enmarcó la presente investigación.

A partir de la escasa información que existe sobre las comunidades educativas a nivel comunal y nacional, es que surgió la necesidad de revisar la situación actual sobre inclusión LGBTIQ+, además de establecer cómo la heteronormatividad se vincula a aquello. Lo que fue analizado a través de relatos y percepciones en relación a contenidos sobre diversidad sexual, acciones empleadas por la comunidad escolar en caso de discriminación por orientación sexual o identidad de género, también los mecanismos utilizados por docentes en relación a estas temáticas en las aulas de clases.

El estudio permitió entonces reconocer la situación actual de los niveles de educación básica y media de la localidad de Agua Santa/Recreo. Se buscó así producir información que sea de utilidad en la comunidad educativa, para que esta pueda crear un apoyo desde el cual cimentar nuevas y mejores prácticas de carácter significativo y transformador para las siguientes generaciones escolares, con un enfoque de educación inclusiva y de respeto a las diversidades. Es así, como la investigación tiene fundamentos en encontrar ejercicios que ayuden a resolver problemáticas como el bullying, potenciar una convivencia sana, incitar prácticas basadas en la

tolerancia, otorgar una experiencia escolar fundada en el reconocimiento positivo de las identidades sexuales y de género; materias que podrían tener repercusión en la implementación de nuevas y mejores bases curriculares.

Puesto que esta propuesta de investigación se desarrolló a partir de una alianza con la Dirección de Educación (CMVM⁶), los hallazgos obtenidos podrían convertirse en lineamientos de trabajo para dicha institución. De esta manera, a partir de las necesidades identificadas se podrán revisar, cambiar y/o mejorar aspectos primordiales en el área educativa. Es decir, se estableció una base de datos desde donde comenzar a generar acciones en el quehacer educativo.

La escuela se constituye como uno de los primeros escenarios de socialización, donde niños, niñas y niños generan ideas en torno a cómo funciona el mundo. Es en donde se aprenden y desaprenden patrones culturales. El espacio escolar debe ser considerado un lugar seguro, en el que existan diversas formas de ser y pensar, a partir de las cuales se construyan nuevas pautas sociales, acordes a la existencia de diversidades y a los requerimientos propios de los tiempos actuales. Es en todas estas consideraciones que descansa la importancia de examinar y cuestionar los modelos educativos vigentes, para que así las próximas generaciones puedan crecer y desarrollarse sin prejuicios, estereotipos, violencia, discriminación e intolerancia.

Es de suma importancia identificar cómo se gestó el desarrollo de NNNA en las escuelas, en este sentido se hace primordial la presencia de docentes involucrados(as/es) y actualizados(as/es) en temáticas de identidad, género, inclusión y enfoque de derechos, ya que esto les permitirá a estudiantes ser conscientes de sus sentires, apreciarse comprendidos(as/es), desarrollar sentidos valorativos y construir su identidad en base a la motivación de ser ellas(os/es) mismas(os/es) (Echavarría, 2002). Docentes se encuentran trabajando de forma directa con personas que se encuentran en “etapa de formación y reafirmación de su identidad” (Labra, 2020, p.2), por lo que es necesario que se involucren como cooperadores de tal proceso (Labra, 2020). En el combate contra la lesbofobia, homofobia, transfobia y bifobia, el

⁶ Con esta sigla se hace referencia a la Corporación Municipal de Viña del Mar (CMVM).

profesorado tiene un rol decisivo como garante de transformación, es “el responsable de detectar y actuar contra la violencia y dar una respuesta educativa de calidad ante la diversidad afectivo sexual e identitaria” (Salas y Salas, 2016, p.76).

En cuanto al valor teórico del presente trabajo investigativo, este se extendió a partir del concepto “heteronormatividad”, el que es planteado por Michael Warner y se entiende como las instituciones, estructuras de pensamiento y orientación de prácticas que hacen ver a la heterosexualidad como coherente, privilegiada, correcta (1991). Esta terminología se encuentra enmarcada en teorías *queer* y de género (como las propuestas por Judith Butler, Gayle Rubin, Monique Wittig, entre otras), las que surgen del diálogo sobre el concepto “binarismo de género”, explicando así la relación estructural que coexiste entre la heterosexualidad obligatoria y el mandato social.

Para efectos de esta investigación se da uso al concepto “matriz heteronormativa” utilizado por Mario Catalán, esto puesto que refleja el conglomerado de aspectos que conforman la heteronorma en el ámbito escolar (2017). Se hace necesario la incorporación de la diversidad sexual en las distintas aristas sociales existentes (política, cultura, lenguaje), comprendiendo así todos los factores que conforman la matriz heteronormativa y su efecto en la educación.

Con relación a la utilidad metodológica, la indagación aporta datos cualitativos que se enmarcan al interior de los distintos niveles y estamentos escolares. De esta manera, los resultados podrán ser contrastados con investigaciones similares en otras regiones del país, contribuyendo a la visión nacional de las temáticas expuestas. Puesto que además existen ciertas variantes sobre los sujetos de estudio -como la edad, el género, nivel escolar- también se pudo analizar alcances en torno a similitudes y diferencias existentes entre estas. En sumatoria, debido a que el estudio se enmarca al interior de la CMVM, en específico a la macrozona definida como Agua Santa/Recreo, este establece la capacidad de ser replicado en otras macrozonas pertenecientes a la comuna.

El hecho de que el trabajo tenga utilidad metodológica (puesto que se podrá replicar en futuras investigaciones con una metodología coincidente), también permitirá la futura comparación de periodos temporales y la evaluación de acciones ejercidas por parte de los establecimientos educacionales.

No se puede dejar de mencionar lo relevante que es desarrollar el presente estudio a partir de la contribución que hace el Trabajo Social como profesión, ya que se encuentra preparada en conocimientos sobre ciencias y métodos de intervención social. Además de saber trabajar de forma interdisciplinaria y en torno a las necesidades expresadas por las distintas áreas sociales.

4. Objetivos de Investigación

Considerando la problemática planteada, las preguntas de investigación y la justificación de estas, es que se proponen ciertos objetivos, los que buscarán dar respuesta a los cuestionamientos antes mencionados.

Objetivo General:

Analizar la forma en que la matriz heteronormativa presente en las comunidades educativas, se relaciona con las prácticas de inclusión de estudiantes LGBTIQ+ en establecimientos de la comuna de Viña del Mar.

Objetivos Específicos:

Comprender las formas en que la matriz heteronormativa es significada por parte de los distintos estamentos al interior de las comunidades escolares.

Conocer las prácticas inclusivas que imparte la comunidad educativa sobre temáticas LGBTIQ+.

Reconocer la posible relación entre las formas de significación de la matriz heteronormativa y la implementación de las prácticas inclusivas al interior de las comunidades escolares.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo, se desarrolló fundamentalmente en tres partes del proceso investigativo, estos se estructuró de la siguiente manera: en primer lugar, se presentó los antecedentes de relevancia en cuanto a la institución patrocinante y los establecimientos educacionales en donde se desarrolla la investigación. Luego, se evidenció un estado del arte con las investigaciones relacionadas a las temáticas aquí estudiadas. Para finalizar, se expuso las bases teóricas que respaldan los conceptos y categorías utilizadas como ejes de análisis, lo que permitió una comprensión más integral de la problemática a tratar y una mejor contextualización del estudio.

1. Marco de Referencia

En la siguiente sección se abordó precedentes y elementos necesarios a tener en consideración para la investigación: información institucional para comprender en donde se sitúa el problema de investigación, datos geográficos, demográficos, y referencias legales.

1.1 Contexto Institucional

La presente investigación se enmarcó en una alianza con la Corporación Municipal de Viña del Mar (CMVM), específicamente con la Dirección de Educación, la que se encuentra a cargo de 53 establecimientos educacionales de carácter público. Estos están distribuidos en 12 macrozonas, dependiendo del sector en el cual se ubican. Entre ellas se encuentran Reñaca Alto, Reñaca Bajo, Gómez Carreño, Santa Inés, Achupallas, Miraflores, Oriente, Plan, Forestal, Nueva Aurora, Recreo (Corporación Municipal de Viña del Mar, s.f.-a). Este estudio se llevó a cabo al interior de la última macrozona mencionada, la que cuenta con jardines infantiles, colegios con educación básica y liceos con educación técnica profesional. Los establecimientos educacionales con los que se trabajó fueron: Escuela Marcela Paz, Escuela Teodoro Lowey y el Liceo Benjamín Vicuña Mackenna.

En cuanto a la estructura organizacional de la dirección de educación, Cristina Julio Maturana imparte como la directora de área, luego se divide en distintas unidades: Unidad de

Control de Gestión, Unidad de Coordinadores y la Unidad de Convivencia Escolar y Apoyo Psicosocial.

La Misión que tiene la institución es:

Entregar un servicio de Educación Municipal en la comuna de Viña del Mar en los niveles Parvulario, Básico, Medio Humanista Científico, Técnico Profesional, Especial y de Adultos, con Calidad y Equidad, inclusiva e integradora, basado en las Políticas Educativas Ministeriales y Propias, para promover el desarrollo social, valórico y cognitivo de los estudiantes y sus familias” (Corporación Municipal Viña del Mar, s. f.-a).

Mientras que su Visión se define como:

Entregar una Educación Municipalizada de Excelencia para la formación del capital humano, que se inicie el primer año de vida, siendo inclusiva, continua, permanente, articulada curricularmente, sustentada en valores humanistas, que promueva la movilidad social, el desarrollo económico y sustentable del país y de la comuna de Viña del Mar (Corporación Municipal Viña del Mar, s. f.-a).

Desde el Plan Anual De Educación Municipal 2022 (PADEM), la CMVM, busca poder “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Corporación Municipal de Viña del Mar, 2022, p.2), viendo la educación como “un bien público y por tanto un derecho a ser garantizado durante toda la vida” (Corporación Municipal de Viña del Mar, 2022, p.2). Por esto el PADEM señala tres principios:

- Inclusión: centrada en el reconocimiento y la valoración de la diversidad, garantizando el derecho a la educación.

- Bienestar: la educación debe estar orientada a poder garantizar la calidad de vida y el desarrollo humano de todas las personas que habitan la ciudad.

- Integralidad: principio orientado al desarrollo pleno de cada persona, considerando la multidimensionalidad que presenta cada persona (bio-psico-socio-cultural).

Y en cuanto a sus prioridades, en primer lugar está la niñez como componente relevante en la educación de la comunidad, reconociéndoles como sujetos de derechos, en segundo lugar el aprendizaje debe ser reconocido como un medio para el desarrollo humano, la calidad de vida y el bienestar de todas las personas, en tercer lugar la importancia que tienen las y los formadores de la niñez, es necesario tener como prioridad su bienestar integral, en cuarto lugar están presentes las familias de las y los estudiantes y la importancia de sus comunidades territoriales, por último, se encuentra la intersectorialidad, la importancia de este trabajo con otros sectores y políticas comunales (Corporación Municipal de Viña del Mar, 2022).

1.2. Marco Demográfico

Ahora bien, algunos datos importantes para comprender el contexto de los establecimientos educacionales en los cuales se desarrolló el proceso de investigación:

- Escuela Marcela Paz: fundada el 22 de noviembre de 1965, cuenta con una matrícula de 120 estudiantes. Este imparte desde el nivel preescolar hasta 8° año básico (Corporación Municipal Viña del Mar, s. f.-b).
- Escuela Teodoro Lowey: inicia su trayectoria en 1937, según data en los registros de aquellos años, con el nombre de Escuela N° 5. Es en el año 2002 que se incorpora la jornada escolar completa. Contó con 514 matrículas para el presente año escolar (Corporación Municipal Viña del Mar, s. f.-c).
- Liceo Benjamín Vicuña Mackenna: en el año 1981 el Liceo es traspasado a la Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social. Además, cuenta con 302 matrículas para admisión 2022. El establecimiento brinda modalidad Técnico Profesional en las especialidades de administración, construcciones metálicas, gastronomía, menciones cocina internacional y pastelería, repostería y por último servicios de turismo (Corporación Municipal Viña del Mar, s. f.-d).

Tabla 1

Escuelas de Recreo

Tipo de establecimiento	Nombre	Dirección	Sello educativo
Macrozona Recreo/Nueva Aurora			
Escuela Básica	<i>Marcela Paz</i>	<i>Valencia 919. Viña del Mar Alto</i>	<i>Buen trato. Trabajo en equipo. Creatividad</i>
Escuela Básica	<i>Teodoro Lowey</i>	<i>J. Miguel Carrera 1679 - Recreo</i>	<i>Aprendizajes de calidad. Formación Integral. Educación Inclusiva</i>
Liceo CH-TP	<i>Benjamín Vicuña Mackenna</i>	<i>J.J de la Torre 297 - Recreo</i>	<i>Formación Integral Respeto por la Diversidad y Educación en Competencias Laborales</i>

Nota. Recuperado del *Plan Anual De Educación Municipal 2022*, por Corporación Municipal de Viña del Mar, 2022.

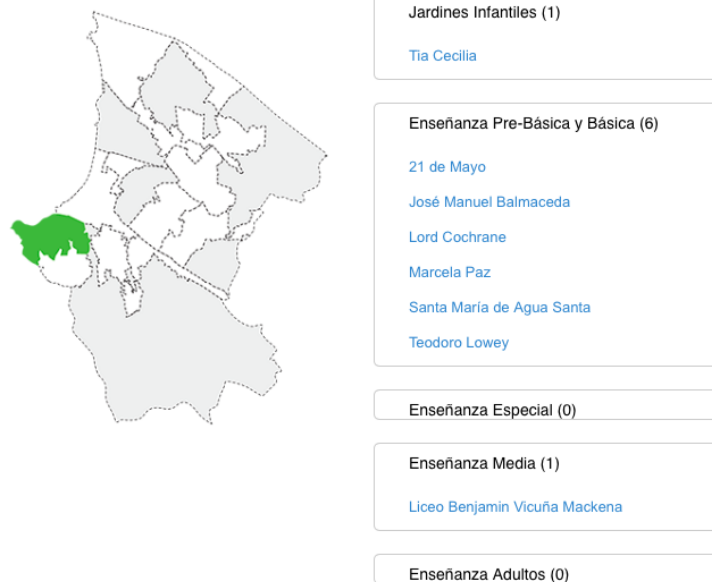
En cuanto a los servicios educativos, es decir, los sellos educativos de cada establecimiento de la macrozona Nueva Aurora/Recreo, se apreció fundamentalmente el medio ambiente, los deportes, la educación inclusiva y la educación cívica. Estos datos coinciden con lo señalado en el PADEM (2022) a nivel territorial, en el cual un 36% se declaran inclusivos, un 25% medioambientalistas, y 23% deportivos.

1.3 Marco Geográfico.

En el siguiente apartado, se muestra un mapa de todo el territorio que abarca la Corporación Municipal, es decir Viña del Mar, por otro lado, el sector marcado con verde (ver figura 1) corresponde a la macrozona asignada denominada Recreo.

Figura 1

Mapa Viña del Mar: Recreo



Nota. Recuperado de Establecimientos Educativos: Recreo, por Corporación Municipal de Viña del Mar, s.f.-e.

1.4 Marco Legal.

En lo que concierne al ámbito normativo, se pueden evidenciar diversas leyes y políticas públicas dirigidas a la diversidad sexual, las que, en algunos casos, también representan la lucha por la consagración de sus derechos como ciudadanos(as/es).

Uno de los primeros hitos en cuanto al contexto nacional y legal fue la despenalización de la sodomía, que desde 1875 fue tipificada como delito, con penas de cárcel que podían ir entre presidio menor en su grado máximo (601 días) a presidio mayor en su grado medio (3 años 1 día). Fueron años de discusión en el Congreso y recién en 1999, bajo el gobierno de Eduardo Frei, se promulgó la Ley 19.617 que despenalizó las relaciones homosexuales entre los varones (Biblioteca Nacional de Chile, s.f.). Actualmente se sigue luchando para cambiar otros apartados de esta ley que sigue perpetuando discriminación hacia jóvenes gays.

En un escenario más actual, precisamente durante marzo del año 2012, ocurre el asesinato del joven gay Daniel Zamudio. Sus autores: adherentes al neonazismo. Este hecho generó gran revuelo mediático producto de la brutal golpiza y tortura que el joven vivió antes de su fallecimiento, lo que dejó en evidencia la falta de políticas antidiscriminatorias,

especialmente en casos de odio por orientación sexual. Es por esto que se pone suma urgencia al proyecto de Ley Antidiscriminación que se discutía en el Congreso Nacional desde 2005. Y es el 12 de julio de 2012 que es aprobada, Ley N° 20609 y/o Ley Zamudio.

Es relevante mencionar también el avance nacional en torno a leyes que hacen reconocimiento de derechos esenciales para personas LGBTIQ+, como lo es el Acuerdo de Unión Civil, el Matrimonio igualitario y la Identidad de Género.

En cuanto al sistema educativo, se pueden señalar leyes tales como la Ley de Violencia Escolar (Ley 20536), publicada en el año 2011, cuya finalidad se centra en definir y sancionar situaciones que pueden ser consideradas como acoso escolar, tanto dentro como fuera del establecimiento. También está presente la Ley de Inclusión Escolar (2015), la cual no señala de forma clara a la diversidad sexual, sin embargo, menciona: “El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, asegurando la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de proyectos educativos institucionales diversos” (Ley N° 20.845, Inclusión Escolar).

Durante ese mismo año se desarrolló la Política Nacional de Convivencia Escolar, centrada en el quehacer de los establecimientos educativos, ya sea desde la forma en que se relacionan, la forma de enseñar y además la forma de aprender. En la política se señala un enfoque inclusivo en la convivencia escolar, donde se utilizan los conceptos “diversidad de género” y “orientación sexual” (Ministerio de Educación, 2015).

Dos años más tarde, en 2017, fue publicada la “Orientación Para La Inclusión De Las Personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans E Intersex En El Sistema Educativo Chileno”, esta normativa relacionada directamente con la disidencia sexual tiene como propósito el de "garantizar el acceso y trayectorias de todas y todos los chilenos a una educación pública, gratuita y de calidad" (Ministerio de Educación, 2017, p.7).

Asimismo, se puede hacer alusión a la normativa y circular 0768, "Derechos de niños, niñas y estudiantes trans en el ámbito de la educación" (Superintendencia de Educación, 2017)

centrada en reconocer sus derechos como personas trans y establecer normas para respetar su identidad de género: mayor inclusión y respeto, utilización de lenguaje inclusivo, el uso del nombre social, libertad y normas en temas de vestimenta, el uso de baño considerando a las personas trans y su identidad de género, entre otras normativas que los establecimientos educacionales deben adoptar.

Por último, se encuentra el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, que es impulsado durante el gobierno de Michelle Bachelet. Se inicia así un trabajo para apoyar y además orientar a los establecimientos educacionales en la formación sobre sexualidad, afectividad y género con estudiantes. Esta formación debe comprender un aprendizaje transversal, y estar presente en todos los niveles escolares, “adecuando sus contenidos, estrategias y metodologías a las necesidades de desarrollo de niños, niñas, niños y adolescentes” (MINEDUC, 2013, p.18), es decir, el contenido va cambiando, en consideración de las diversas etapas y experiencia vital de los, las y les estudiantes.

1.5 Marco Histórico.

El uso del concepto heteronormatividad fue planteado en 1991 por Michael Warner. Este explica la relación estructural que existe entre la heterosexualidad obligatoria y la gestión social de las personas al ubicarlas en dos categorías binarias y supuestamente complementarias: hombres y mujeres (Gros, 2016).

Hablar de heteronormatividad permite dar cuenta de las normas que rigen la organización social por medio de un sistema binario y donde la dominación es masculina. Sin embargo, existen vidas que resisten a estos mandatos, pero en su mayoría atraviesan un alto costo de sufrimiento y discriminación (Galaz, Troncoso y Morrison, 2016), como es el caso de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, asexuales, travestis, transgénero.

Algunos autores han encontrado apropiado establecer el origen de las causas de la opresión de género en la implantación de una sociedad heteronormativa (Pérez Pino, 2007). En esta misma línea, otros autores han articulado la homofobia y el sexismo como consecuencia de

la heterosexualidad obligatoria –o heteronormatividad– (Ventura, 2016). Lo anterior da como consecuencia diversos determinantes que afectan directamente en el régimen social, político, cultural, económico y en los individuos de una sociedad, la que ha estado al debe en políticas sociales para temáticas de inclusión, discriminación y educación con respecto a estas problemáticas. Todas estas consideraciones son necesarias para concretar un plan educativo inclusivo.

2. Estado del Arte.

El siguiente apartado se centró en un recorrido bibliográfico de los contenidos centrales de la investigación. Se da cuenta sobre distintas autoras(es) y su desarrollo en las distintas temáticas a tratar.

El orden en que se desarrolló este apartado es cronológico y temático: estudios de género y feminismo, heteronormatividad, teorías *queer*, educación inclusiva y pedagogía *queer*.

2.1 Inicios de las Investigaciones

La heteronormatividad es un concepto relativamente nuevo, la primera vez que se le da un significado es en 1991, aun así, se puede remontar a años anteriores donde las investigaciones se centraban en temas de género y corrientes feministas, como Simone de Beauvoir y Michel Foucault, dos grandes exponentes clásicos, que siguen siendo estudiados y analizados en cuanto al género y sexualidad. Simone de Beauvoir en 1949 publica “El Segundo Sexo”, entregando aquel conocimiento sobre “el ser mujer” que era parte de una construcción cultural desde los hombres, dando así estos primeros avances en relación con el patriarcado, la heterosexualidad, el heterosexismo. Y Michel Foucault con sus libros de “Historia de la Sexualidad” desde 1976, se centra en temas como el cuestionamiento de la sexualidad dominante, donde critica al binarismo existente de hombre/mujer y la forma en que la sociedad va creando cierta normatividad, además entiende el sexo como una tecnología de poder.

En esta época de los años 70', el feminismo presenta un auge en la sociedad y se centra en el pensamiento de Simone de Beauvoir, tomando su categoría de "género" como la principal en sus estudios y debates, cimentando así una nueva postura del feminismo.

Luego, la autora estadounidense, Gayle Rubin, publica en 1976 el ensayo "Tráfico de Mujeres", exponiendo sobre el ser mujer oprimida y la importancia que tienen las relaciones sociales en esto, creando y explicando un sistema de sexo-género.

A principios de la década de los 80' se puede advertir un cambio en las corrientes de pensamiento feminista y en los estudios de género que se habían realizado hasta entonces. Este cambio es una reacción ante la crítica que se les hace a estas corrientes y estudios, en el sentido de señalar que mostraban falta de interseccionalidad, puesto que, según los críticos, se dejó de lado elementos importantes como la raza, la clase social, la etnia y la orientación e identidad de género.

En este sentido, tenemos a Adrienne Rich, que da cuenta de este cambio con su ensayo titulado "Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana", ya que, en este, Rich, desarrolla la realidad de las mujeres lesbianas incluyendo, con esto, la diversidad sexual en las corrientes de pensamiento feminista. Pero, además, profundiza en la discriminación que sufren las mujeres lesbianas, y la forma en que se les invalida por el hecho de ser mujeres que eligen a otra mujer como pareja. Según esta autora, esta discriminación ocurre, porque en su visión, la heterosexualidad es "una institución política" en donde el hombre es quien ejerce el control y, en consecuencia, el lesbianismo no tendría cabida dentro de esta institución. Por otro lado, utiliza el concepto de "heterosexualidad obligatoria", con lo que comienza a crear los fundamentos para el desarrollo posterior del concepto de "Heteronormatividad".

Gayle Rubin vuelve al centro de estas investigaciones de género en 1989 con "Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad". Acá retoma desde su ensayo de "Tráfico de Mujeres", y habla sobre la sexualidad, y como está a lo largo de la historia ha tenido dificultades, generando ciertas percepciones en su entendimiento y en su

valoración social, con un sistema que Rubín llama “jerárquico de valor sexual” y es la heterosexualidad quien encabeza dicha jerarquía, validada por una historia social en la cual la posiciona como lo normal, bueno, real, y en su contraparte, todo aquello que escapa de esta “normatividad”, eso que es visto como lo malo, antinatural, pervertido y anormal.

En esta primera parte de investigaciones, los conceptos claves del recorrido bibliográfico son construcción cultural, sexualidad dominante, binarismo de género y heterosexualidad obligatoria como una institución política, ideas que darán a entender el uso de “heteronormatividad” años posteriores.

2.2 Teoría *Queer* y Heteronormatividad

Ya entrando en la década de los 90’, comienzan toda una ola de activismo, organizaciones y estudios sobre la sexualidad, cuestionando estas estructuras heterosexuales, utilizando el concepto de *queer* y resignificando este término socialmente negativo.

En 1987, la autora italiana Teresa De Lauretis, en su libro “La Tecnología del Género”, habla sobre los agentes socializadores (familia, escuela y medios de comunicación) y su rol en la formación de una sociedad heterosexista, donde se establecen estereotipos y roles de género del cómo ser mujer y cómo ser hombre, y es la primera en emplear y proponer las Teorías *Queer* (1990), reivindicando el uso de este concepto, que socialmente contaba con una connotación negativa. Siguiendo esta línea de temáticas de género, en los 90’, el autor Michael Warner, con su libro “*Fear of a Queer Planet*” de 1991 (Miedo de un planeta *Queer*), empieza a utilizar el concepto de *Heteronormativity* (Heteronormatividad), siendo el primero en definir dicho concepto y entender lo que significa aquello para la sociedad y las personas *queer*.

La escritora estadounidense, Judith Butler, publica “El género en disputa” en 1990 y en 1993 “Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo””, la autora empieza a ser una parte fundamental de estas teorías feministas y *queer*, inspirada en los trabajos de varias autoras mencionadas anteriormente, habla sobre la performatividad del género, y sobre el género y el sexo como constructos sociales generados dentro de un sistema

social, en el cual existe cierta normatividad en cuanto a lo que se debe ser, además de utilizar el concepto de heterosexualidad normativa. También, en Francia, Monique Wittig escribe sobre la forma en que lo heterosexual va formando sociedades, esto explicándolo como un régimen político en “El pensamiento heterosexual” (1992) y en contraposición con Rich, que platea la heterosexualidad como institución, Wittig lo señala como “régimen político”, régimen que reproduce una estructura de dominación, donde la heterosexualidad sería una “estructura totalizante” de la sociedad.

En 2002, Michael Warner junto a Laurent Berlant, en el capítulo de “Sexo en público” del libro “Sexualidades transgresoras”, vuelve a retomar sus investigaciones *queer*, su objetivo principal es describir aquellas aspiraciones a lo cual se quiere llegar en una cultura *queer*, que se ve imposibilitada por las parejas heterosexuales y sus privilegios en la sociedad y la cultura sexual.

En este segundo apartado, se va incursionando en temas LGBTIQA+, llamándoles teorías *queer*, además el concepto “heteronormatividad” es utilizado y definido. Con estas autoras y autores, se empieza a vislumbrar cada vez más todo referente a la construcción social del género y del sexo, cuestionamientos de la identidad, la influencia del patriarcado/heteronorma en la configuración de lo social. Los conceptos claves en esta parte son heteronormatividad, *queer* y constructos sociales.

2.3 Educación Inclusiva

Desde acá se da paso a la educación y la diversidad sexual, con investigaciones centradas en una educación inclusiva y la influencia de la heteronormatividad en esto. La escritora argentina, Graciela Morgade, en su texto “Aprender A Ser Mujer, Aprender A Ser Varón” de 2001, comprende como la escuela es un espacio socializador, que además de transmitir estereotipos, es productora y reproductora de elementos que van formando la construcción de las identidades de género.

Natalia Salas Guzmán y Margarita Salas Guzmán y su texto “Tiza de Colores: Hacia la Enseñanza de la Inclusión sobre Diversidad Sexual en la Formación Inicial Docente” (2016) publicado en la revista latinoamericana de educación inclusiva, trata de dar una respuesta educativa de calidad ante la diversidad afectivo sexual e identitaria.

Rosa Blanco y “La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas” (2009) se centra en las problemáticas latinoamericanas y sobre el enfoque homogeneizador en la educación, generando segregación y/o exclusión de estudiantes de la diversidad sexual, recalcando la importancia de un enfoque inclusivo.

Otra autora a considerar es Natalia Riquelme Garrido con su investigación “Propuesta Metodológica Para La Construcción De Un Currículum Educativo Con Un Enfoque De Perspectiva De Derechos Humanos Y De Respeto A La Diversidad” (2015), también parte de Latinoamérica y específicamente Chile, entendiendo en profundidad la educación del país. La autora señala que alcanzar una educación en la diversidad, hace posible esta interacción directa con los derechos humanos, y esto a través de establecimientos educacionales inclusivos, donde no exista discriminación y se fomente la diversidad. Por último, Juan Cornejo (2017) y su texto “Disidencias sexuales en el sistema escolar chileno: represión e invisibilización”, centrado específicamente en todo lo que significan estos procesos de silencio e invisibilizar los aprendizajes y vivencias de estudiantes LGBT+ y también su texto “Discriminación por orientación sexual en el sistema escolar chileno: 2009 –2016” (2018), comprendiendo la realidad de los establecimientos educacionales en cuanto a falta de preparación del profesorado.

Finalmente, la educación inclusiva es un primer acercamiento a esta nueva forma de entender la educación, se prioriza a lo largo de las investigaciones conceptos como espacio socializador, construcción de las identidades género y enfoque homogeneizador en la educación, comprendiendo y criticando la forma de educar que Chile y los países latinoamericanos han ido forjando a lo largo de los años.

2.4 Pedagogías Queer

En paralelo con las investigaciones de educación inclusiva mencionadas, nace, desde las Teorías *Queer*, otra corriente llamada Pedagogías *Queer*, que progresivamente va tomando fuerza y cimentando sus investigaciones. En 1995, Deborah P. Britzman, una profesora y psicoanalista de EE.UU, escribe sobre estos dos grandes temas, la educación y las teorías *queer*, en textos como “¿Qué es esa cosa llamada amor?” (1995), “Curiosidad, sexualidad, currículum” (2001), “¿Hay una pedagogía *queer*? O, no leas tan recto” (2016), la autora propone esta nueva forma de entender la educación, cuestionando y problematizando las prácticas “normativas” que han ido formando a los establecimientos educacionales.

Otra autora, argentina, es Valeria Flores, conocida como Val Flores o Vale Flores, cuenta con investigaciones como “Deslenguada: desbordes de una proletaria del lenguaje” (2010), “Interrucciones. Ensayos de poética activista” (2013), “Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño” (2015), “Esporas de indisciplina: Pedagogías trastornadas y metodologías *queer*” (2018). Esta autora sigue el camino de Britzman y a lo largo de sus textos, trata sobre un cuestionamiento a lo que representa la institución escolar, esto desde el feminismo, lo *queer*, y como docente, centrando además el tema en la heteronormatividad y heterosexualidad obligatoria y como produce efectos en las aulas y en la cultura escolar, muchas veces tratando de corregir las identidades de género, además señala la importancia del trabajo docente y el buen uso del lenguaje.

Siguiendo con autoras de pedagogías *queer*, Mercedes Sánchez Sáinz con “¿Nos arriesgamos a hacer otra educación?” (2019), sigue los caminos de las autoras mencionadas anteriormente, pero señala la importancia de escuchar al alumnado y apuntar a esta nueva forma de educar. También, Gracia Trujillo en “Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía *queer*” (2015), su idea principal se centra en el profesorado y la importancia de contar con herramientas para prevenir y evitar desigualdades, discriminaciones y todas aquellas

formas de violencias que pueden estar presentes en los establecimientos educacionales, además recalca la importancia del trabajo en red.

En estas “Pedagogías *queer*”, se rescatan conceptos como prácticas “normativas”, se vuelve a utilizar el concepto de heteronormatividad, también la importancia de los y las docentes, la escucha, la comunicación, el lenguaje y prevenir y evitar desigualdades.

Para concluir, la tesis denominada “Docentes abriendo la puerta del closet” del autor chileno Mario Alejandro Catalán Marshall en el año 2017, hace un recorrido por las y los autores que fueron mencionados anteriormente. Aporta en la comprensión de una teoría *queer*, para entonces, aplicarla como una opción para el sistema educativo, esto a través de herramientas inclusivas que pueden enriquecer el proceso de aprendizaje en niños, niñas y adolescentes. Además, desarrolla la idea de una matriz heteronormativa, que busca explicar y entender cómo todo se encuentra enlazado y conectado, por esto su investigación se aprecian distintos y distintas autoras con pensamientos y teorías diferentes, pero que van aportando a este gran tema de matriz, la cual está presente en instituciones normativas como, por ejemplo, las escuelas. La tesis de Catalán es la principal para esta investigación, ya que da un entendimiento completo del concepto esencial, que es “Matriz Heteronormativa”.

A continuación, se presenta una tabla a modo resumen con el recorrido bibliográfico del estado del arte, rescatando ideas y conceptos claves de cada investigación, tratando de facilitar la lectura:

Tabla 2

Conceptos Claves

Autora o Autor	Textos	Conceptos Claves
Primeras Investigaciones		
Gayle Rubin	Tráfico de Mujeres (1976)	Sistema sexo-género Relaciones sociales
Adrienne Rich	Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana (1980)	Heterosexualidad obligatoria e institución política
Teorías <i>Queer</i> y Heteronormatividad		

Teresa De Lauretis	La Tecnología de Género (1987)	Agentes socializadores Sociedad heterosexista Estereotipos y roles de género
Michael Warner	<i>Fear of a Queer Planet</i> (1991)	Definición de Heteronormatividad
Monique Wittig	El Pensamiento Heterosexual (1992)	Heterosexualidad como régimen político y estructura totalizante
Educación Inclusiva		
Graciela Morgade	Aprender A Ser Mujer, Aprender A Ser Varón (2001)	Escuela como espacio socializador, productora y reproductora de elementos como los estereotipos
Rosa Blanco	La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas (2009)	Enfoque homogeneizador en las escuelas, generando segregación y/o exclusión Importancia de la Diversidad sexual
Pedagogías Queer		
Deborah P. Britzman	¿Qué es esa cosa llamada amor? (1995) Curiosidad, sexualidad, currículum (2001) ¿Hay una pedagogía <i>queer</i> ? O, no leas tan recto (2016)	Cuestionamiento prácticas “normativas”
valeria flores	Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño (2015) Esporas de indisciplina: Pedagogías trastornadas y metodologías <i>queer</i> (2018), etc.	Escuelas y su rol en la corrección de la identidad Heteronormatividad Docentes y su importancia

Nota. Creación propia.

3. Bases Teóricas

En este apartado, se desplegó líneas teóricas tales como Matriz Heteronormativa por Mario Catalán, Tecnología del Género por Teresa de Lauretis, Prácticas Inclusivas con Rosa Blanco, además de exponer una visión más crítica sobre Pedagogías (*Queer*) con la mano de valeria flores.

3.1 El género como representación de una construcción social

Para comprender lo que se expone con anterioridad en relación con la heteronormatividad, se hace necesario presentar algunas consideraciones sobre cómo se planteó el género en esta tesis. Para ello se dispuso de la conceptualización que hace Teresa De Lauretis a partir de ciertos principios epistemológicos del discurso feminista. Para explicar el género, la

autora se basa en un sistema de significación, en donde la persona funciona como un productor e intérprete de signos. Es decir, el género sería un efecto de la reproducción de signos visuales políticamente regulados y las personas se implican en un “proceso corporal de significación, representación y autorepresentación de los mandatos culturales hegemónicos” (De Lauretis, 1989, como se citó en Catalán, 2017, p.86).

Lo que expone De Lauretis es que el género es una representación, una suma de efectos que son producidos a partir de los comportamientos, los cuerpos y las relaciones sociales de los sujetos. Esta representación o construcción sociocultural del género sería consecuencia de una serie de discursos, que provienen de figuras como la escuela -entre otras- (De Lauretis, 1987).

El aporte de Teresa al desmitificar el carácter natural del sexo y el género permite proclamar que no se nace ni mujer, ni hombre, tampoco femenina(o) o masculina(o), menos heterosexual. Se nace persona, con una realidad corporal que luego será simbolizada por la sociedad y la cultura (Carrera, 2015, como se citó en Carrera, Lameiras et al., 2015). Se hace importante mencionar estas normas y discursos sobre sexualidad y género (heteronorma), ya que posibilitan el desarrollo de identidades de género opuestas, jerarquizadas, binarias, normativas e impositivamente heterosexuales (Berlan y Warner, 1998, como se citó en Carrera et al., 2015), lo que da paso a configuraciones sociales como el sexismo y la homofobia.

3.2. La heteronormatividad como barrera identitaria.

Desde las “teorías *queer*”⁷, surge la propuesta del crítico literario, teórico social y profesor Michael Warner, quien impulsa el concepto “heteronormatividad”, el que describe como:

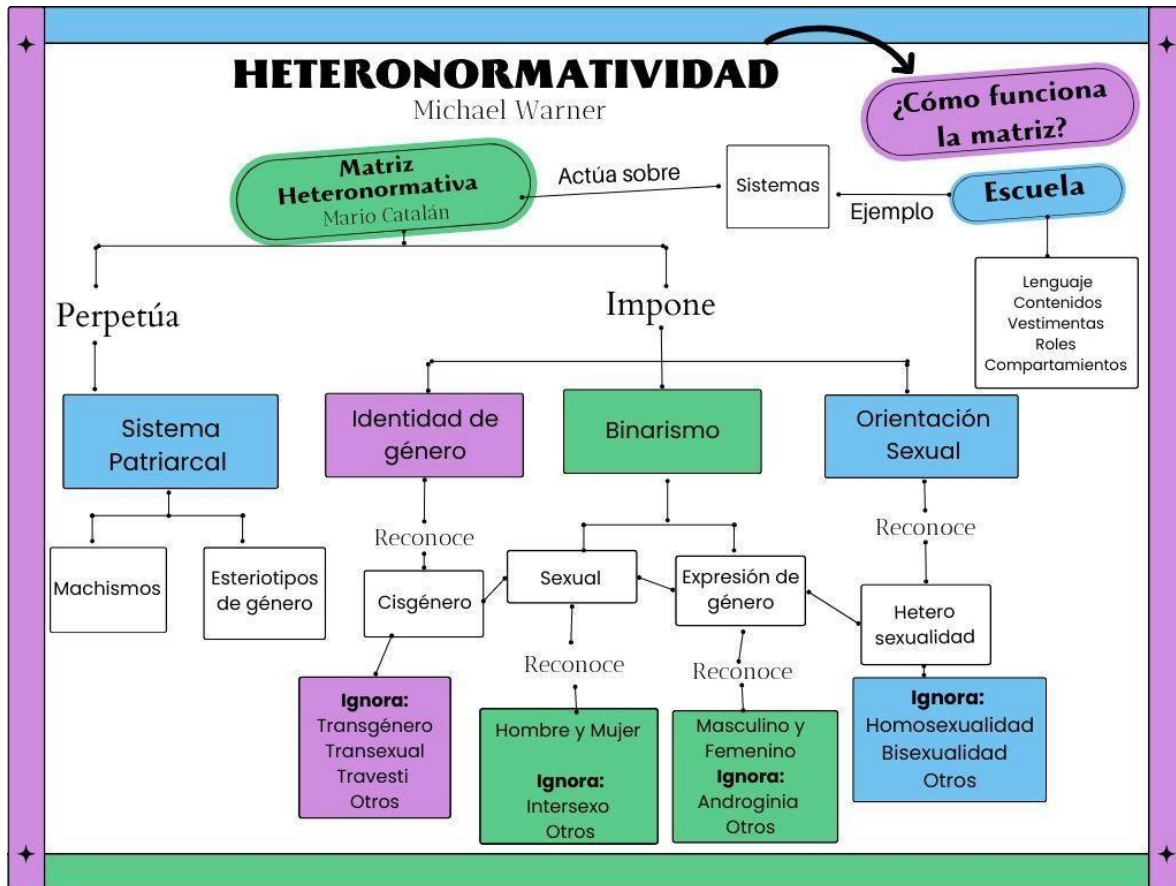
⁷ A inicios de la década de los 90’, comienzan a surgir diversas(os/es) activistas y organizaciones que ponen de fondo la reflexión sobre las sexualidades y sus regímenes (Sutherland, 2009, como se citó en Catalán, 2017), desplegándose distintas lógicas instrumentales de discusión sobre la heterosexualidad. Fue impulsado así un principio identitario más abierto y flexible, que redefinió sus límites en función de los contextos de lucha política (Córdoba, 2005, como se citó en Catalán, 2017). Años más tarde de iniciada esta revolución, intelectuales lesbianas de movimientos feministas y anti homofóbicos, como Judith Butler y Teresa Di Lauretis, se sumergen en el compromiso teórico sobre la disputa de las políticas identitarias socialmente originadas en la época, reflexión que se conocería más tarde como “teoría *queer*” (Catalán, 2017).

Aquellas instituciones, estructuras de comprensión y orientaciones prácticas que hacen no solo que la heterosexualidad parezca coherente –es decir, organizada como sexualidad– sino también que sea privilegiada. Su coherencia es siempre provisional y su privilegio puede adoptar varias formas (que a veces son contradictorias): pasa desapercibida como lenguaje básico sobre aspectos sociales y personales; se la percibe como un estado natural; también se proyecta como un logro ideal o moral. No consiste tanto en normas que podrían resumirse en un corpus doctrinal como en una sensación de corrección –tácita e invisible– que se crea con manifestaciones contradictorias –a menudo inconscientes–, pero inmanentes en las prácticas y en las instituciones (Warner, 2002, p. 230, como se cita en Catalán, 2017).

Mientras que el autor Mario Catalán Marshall (2017), propone el concepto de “matriz heteronormativa”, la que sería promovida por las instituciones escolares. Se entiende esta matriz entonces, como una estructura propia de las instituciones normativas (como la escuela), que mediante su materialización (discursos y contenidos escolares), se adueña de la construcción propia de los sujetos. De esta manera, al utilizar el concepto de matriz heteronormativa se hace alusión a las prácticas de orden social que hacen de los binarismos hombre-mujer (como sexo), masculino-femenino (como expresión de género) y de la heterosexualidad, la norma (Catalán, 2017). Asociando estas categorías a la normalidad permitida, mientras que otras dimensiones se consideran desviadas, son ignoradas o incluso estigmatizadas (PASA, 2017, como se citó en Catalán, 2017).

Figura 2

Matriz Heteronormativa



Nota. Creación propia.

A partir de todas estas consideraciones sobre el concepto, es que se estableció en cuestión la problematización de éste, es decir, la naturalización con la que se trata la matriz heterosexual en espacios educativos, cómo es que ésta se impone de forma universal como patrón social. Desde esta perspectiva de matriz heteronormativa, se pudo comprender su función como régimen institucional y cómo se significó o representó en el agente socializador que es la escuela (haciendo referencia a toda la comunidad escolar).

3.3. La escuela: medio socializador y constructor de subjetividades.

Un aporte que tomó esta investigación es la definición sobre las “tecnologías del género” que hace la teórica feminista Teresa de Lauretis. Estas establecen estereotipos y roles de género que definen cómo ser y actuar respecto a mujeres y hombres. Este proceso de socialización heteronormativo es desarrollado y potenciado para NNA por agentes como lo es la escuela (1987).

En la escuela se desarrollan procesos pedagógicos a través de los cuales se declaran y manifiestan una serie de mecanismos normalizadores del ser mujer o hombre. Estos perpetúan la jerarquización y desigualdad de género en la cultura. Desde esta perspectiva, la escuela es un espacio socializador que no sólo transmite conocimientos, sino también la reproducción de estereotipos y construcciones de género (las mismas siempre), a través de dispositivos que inciden en la calidad de los procesos educativos (Morgade, 2001, como se citó en Catalán, 2017).

Se puede afirmar entonces que la construcción de identidades de género no se basa en sólo emular la norma heterosexista, sino además en mantener pautas de género excluyentes, e incluso perpetuar mecanismos de agresión contra identidades que escapan de lo reglamentario. Así se puede llegar a la conclusión de que el orden de género opera bajo una lógica heteronormativa, generando una cultura homófoba (Carrera et al., 2015).

Este proceso de socialización, que se da a partir de la educación en las aulas de clases, es sumamente complejo, por lo que las relaciones, las representaciones y las realidades que se presentan -o se ocultan- pueden tanto educar como deseducar. En este sentido, cuando se hace referencia al ámbito educativo como agente socializador, se hace alusión a lo que explicitan y ocultan docentes (discursos, opiniones, actitudes, prácticas), pero también a las interacciones que se dan entre pares, es decir, entre estudiantes (Carrera et al., 2015). Aquello pone de manifiesto que los estatutos referidos al género son institucionales, pues se desarrollan más allá de la dimensión individual, sino en espacios de interacción con los otros(as/es). Así la heteronormatividad se perpetúa más allá del aula de clases, promocionándose durante toda la educación formal (Rasmussen, 2016, como se citó en Carrera et al., 2015).

La escuela se considerará en este trabajo entonces como un espacio en que se reproducen mandatos sociales y sexuales, además de relaciones intergeneracionales⁸ que generan disparidad. Sin embargo, también será contemplado como el contexto en que la norma se puede tensionar.

⁸ Existen diferentes tipos de relaciones de poder, aquellas que se definen como relaciones intergeneracionales son las que se desarrollan entre personas de géneros diferentes (masculino y femenino, por ejemplo) (Lagarde, 1997, p.66).

3.4. *Cómo se desarrolla la heteronorma en el espacio escolar.*

El sentido de utilizar como acompañamiento el término matriz, tiene fundamentos en su definición. Una matriz hace alusión a un conjunto de elementos interrelacionados. Esta estructura se utiliza simbólicamente para dar representación a la heteronorma, ya que influye sobre una serie de aspectos que se corresponden entre sí: comportamientos, estereotipos, expectativas, valoraciones, actitudes que se desarrollan a través de las interacciones producidas en el sistema educativo. Por consiguiente, se ha moldeado un/a sujeto/a escolar que se construye de acuerdo a la articulación de redes normativas y un ordenamiento institucional altamente heteronormado (Catalán, 2017 como se cita en Da Silva, 1999).

De esta manera, la heteronorma se puede contemplar en situaciones escolares cotidianas: al considerar la sexualidad como privada, en la interpretación negativa de la feminidad en hombres y la masculinidad en mujeres, en el chiste misógino o la burla homófoba, en su promoción de la familia nuclear heterosexual, en la insistencia por saber si las profesoras son madres, “en la sospecha de lesbianismo sobre alguna profesora de educación física de apariencia masculina” (flores, 2008, p.17), en las filas o clases divididas por género, en la utilización de “gay”, “mariquita”, “es niñita” como insulto, en la afirmación de que los hombres no lloran y las niñas se deben sentar como “señoritas”.

A partir de estas consideraciones es que la matriz heteronormativa “demuestra ser una política opresiva que, como garantía de su eficacia, nunca es formulada explícitamente, presentándose como “natural” y también como universal y normal” (Flores, 2008, p. 18). Al ser tan impalpable y estar tan interiorizada en la cultura es necesario poner atención a sus representaciones en el ámbito escolar, ejemplos de aquello podría ser la utilización del lenguaje (por ejemplo, si es inclusivo), cómo se desarrollan las prácticas de sociabilidad entre pares, cómo son traspasados los contenidos desde docentes hacia estudiantes, cuáles son las temáticas

Estas hacen referencia a cómo el sistema patriarcal ha limitado a ciertos grupos sociales en el ejercicio del poder, y cómo el modelo de sociedad prevaleciente reproduce un poder dominante y violento con otras mujeres, con los hijos e hijas, con las personas subordinadas a la autoridad (CANTERA, 2014).

ignoradas u omitidas, qué reglamentos hay sobre vestimenta y apariencia, si existe o no uso del nombre social, cómo es el uso de baños, si se tiene presente un enfoque de género, qué conocimiento sobre diversidad sexual tienen los diferentes estamentos.

3.4. Prácticas Inclusivas en Educación.

Según la autora chilena Rosa Blanco, una escuela inclusiva se basa en la democracia, la pluralidad y la acogida de todas las personas que forman parte de su comunidad. Esta debe ser un espacio libre de discriminación y exclusión de cualquier tipo, y debe presentarse más bien como un ambiente de apoyo, en el que todas las personas sean igualmente valoradas y respetadas. Aquello en ocasiones implica transformar su cultura, organización y propuesta pedagógica.

Un alcance importante sobre utilizar el concepto inclusión, es su amplitud en comparación al de integración, ya que busca llegar a todos, todas y todes, ampliando el objetivo de enfocarse en sólo algunos(as/es) estudiantes. La inclusión de cualquier grupo se justifica en la equidad y en el respeto de las libertades, lo que es primordial para que todas las personas se sientan incluidos(as/es) (2009).

Una educación de calidad debe promover el desarrollo de competencias y contenidos, sin embargo, también debe hacer hincapié en el desarrollo personal de sus estudiantes, en las relaciones que estos forman con los otros, en la significación de sus contextos y propia identidad. Y para ello es igual de relevante considerar la diversidad de realidades existentes en un espacio escolar. En conclusión, el trato que se le dé a la diversidad estará condicionado por la función que se le conceda a la educación y a su forma de impartir aprendizajes.

La autora asegura que la percepción y la vivencia de la diversidad posibilitan la construcción y reafirmación de la propia identidad y el distinguirse de otros(as/es). “El ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura [...] por lo que otro aspecto fundamental de la educación ha de ser “aprender a ser”, que es fundamental para conocerse y valorarse a sí mismo” (UNESCO, 1996, como se citó en Blanco, 2009, p. 95)

Una de las principales consideraciones para ejercer prácticas educativas inclusivas es la participación de las y los estudiantes. Esto ya sea en actividades educativas o en las decisiones que se toman a nivel institucional. Blanco asegura que si se desvalorizan los saberes y las experiencias que pueden aportar los(as/es) estudiantes, sus aprendizajes significativos se verán impedidos, y se desmotivarán “al no percibir la pertinencia de los contenidos en relación consigo mismos y con su contexto” (2009, p. 95).

En consideración de aquello, se puede entender que el cuidado de la inclusión requiere de estrategias, materiales, currículos y prácticas pedagógicas acordes a una perspectiva universal y heterogénea, que respete y se ajuste a la diversidad. Prácticas que, en palabras de Catalán, se puedan llevar a cabo a partir de los propios estudiantes y docentes que las vivencian (2017).

3.5. Avanzando hacia una pedagogía crítica.

Dentro del ámbito educativo la teoría *queer* ha tenido su influencia, formulando lo que se ha denominado pedagogía *queer*. Esta se refiere a estrategias pedagógicas para comprender la vida escolar de aquellas personas que no se condicen con la cisheteronormatividad. De esta manera pretende la transformación de las prácticas educativas normalizadoras, que disciplinan a los cuerpos y ejercen control sobre las personas, sobre todo cuando se trata de orientación sexual, expresión de género, identidad, sexo y todo aquello que se considere cuerpos no normativos (Vásquez, 2021)

La pedagogía *queer* se define en esta tesis, puesto que se considera una opción de promover contenidos, discursos y prácticas escolares críticas de la heteronorma. Se presenta así, como la aspiración ideal de una educación acorde a las necesidades e interacciones de los participantes de un contexto actual cambiante, revolucionario y heterogéneo.

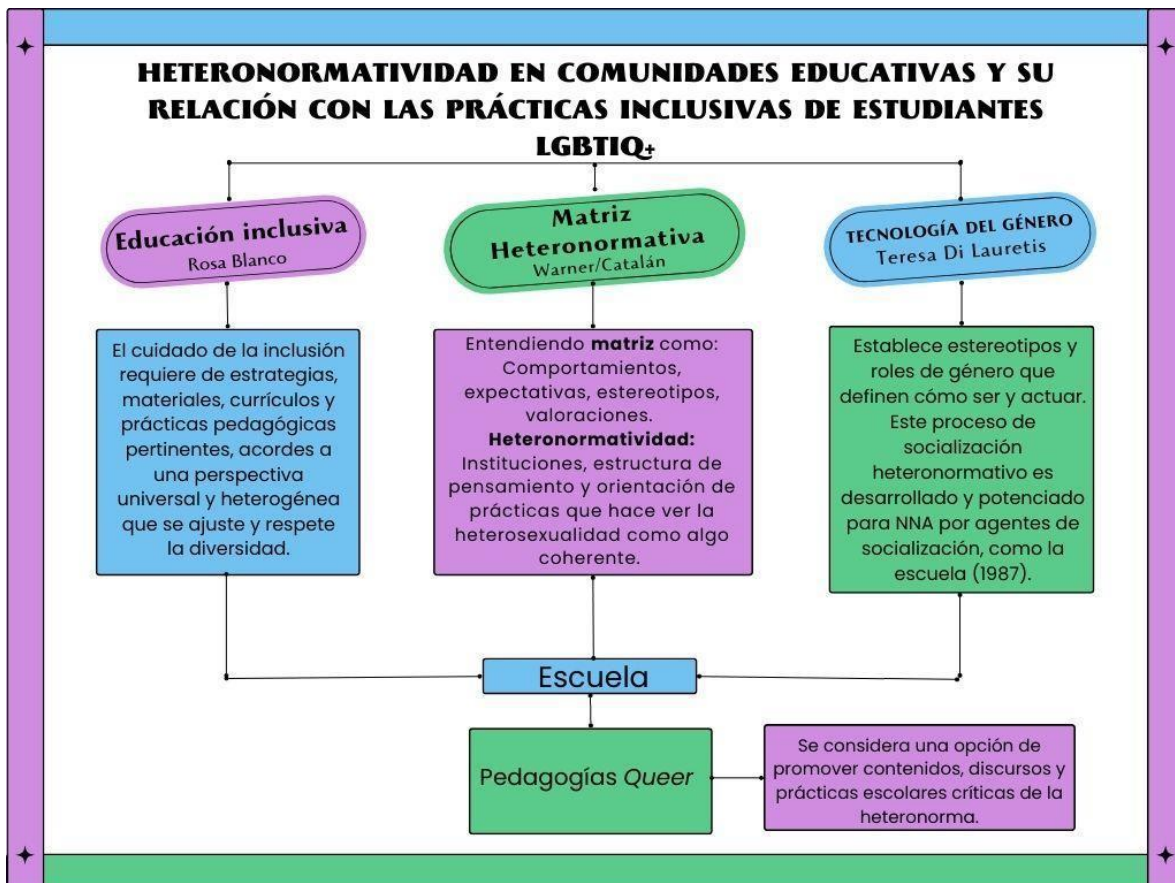
Para los propósitos de esta definición, la pedagogía *queer* toma relevancia al asegurar que el trabajo docente que cuestiona la heteronormatividad toma tiempo y reflexión comunitaria para repensar cómo se potencian “culturas sexuales más democráticas”, que reivindicuen la justicia erótica (Flores, 2015). Ante estas consideraciones, la escritora y profesora Valeria Flores

sugiere, para quienes estén dispuestos(as/es) a abordar explícitamente estas temáticas, cambiar la pregunta de “qué voy a enseñar” por “qué estoy dispuesta(o) a escuchar” (párr.35). Este despojo de la enunciación prescriptiva posibilita el reconocimiento de los límites que se tienen, para así interrogarlos y expandirlos (2010). Algunas disposiciones que propone la autora para poner en acción estas prácticas son el dialogar con saberes que provengan de diferentes espacios, cuestionar los horizontes sociales, ejercitar una sensibilidad no moral, no reducir el habla de las sexualidades a una lengua única, tener en cuenta que la sexualidad como cuerpo docente, también está implicada.

A continuación, se presenta un diagrama como apoyo a la comprensión de los planteamientos teóricos expuestos. Esto con la finalidad de orientar los ejes analíticos de la presente investigación.

Figura 3

Teorías y Conceptos de Referencia



Nota. Creación propia.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

1. Definición y fundamentación del tipo de estudio

1.1 El modelo de Generación de Conocimiento

La presente investigación se enmarca en el modelo de generación de conocimiento denominado Teoría fundamentada, específicamente en su diseño de carácter constructivista. Este es propuesto por los autores Barney Glaser y Anselm Strauss en 1967 y se posiciona en el interaccionismo simbólico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La teoría fundamentada permite establecer una explicación general en torno a un fenómeno o proceso desarrollado en un contexto concreto, y lo hace desde la experiencia de sus participantes (Taylor y Francis, 2013; Torrance, 2011; Sullivan, 2009; y Haig, 2006 como se cita en Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Ésta, por tanto, permite comparar los datos recolectados en el campo con las teorías que se escogieron para enmarcar la investigación.

Se emplea este modelo, debido a su capacidad para representar la complejidad de cómo se presenta la matriz heteronormativa, ya que admite profundizar sobre las percepciones de las comunidades escolares y las interacciones que se dan entre estas, otorgando un sentido de comprensión sólido sobre el objeto de estudio (Creswell, 2013b; Draucker et al., 2007; y Glaser y Strauss, 1967 como se cita en Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este caso se emplea el diseño constructivista, puesto que considera las perspectivas y expresiones de los(as/es) participantes, enfocándose en los significados provistos por estos(as/es), aspecto que es analizado más adelante, como expresa el objetivo principal de esta investigación.

1.2 El paradigma de Investigación: Ubicación epistemológica del estudio.

La presente investigación se enmarca en el paradigma de investigación Comprensiva/Hermenéutica, esta ha sido parte de una larga historia de autores y definiciones, por ejemplo, Palmer (1969) señala que “La hermenéutica es, en sentido general, el estudio de la comprensión y de la interpretación, y en sentido particular, la tarea de la interpretación de textos” (Quintana y Hermida, 2019, párr.15), Schleiermacher (1768). Comprende que la

hermenéutica “debe ser entendida como el arte del entendimiento, a partir del diálogo”, (como se cita en Cárcamo, 2005, p.206), sostiene, que "imaginar es interpretar comprensivamente y comprender será el mecanismo para percibir la intención ajena" (Cárcamo, 2005, p.206). A partir de estas definiciones, se considera que es de suma importancia la elección de este paradigma como posicionamiento epistemológico para la comprensión de este fenómeno, donde se busca comprender el significado de la matriz heteronormativa, su relación con las prácticas inclusivas y la educación y su manera de formar estudiantes. La hermenéutica es necesaria para un análisis íntegro del fenómeno, da una mirada más allá de la generalización de datos, sino que se inicia desde lo general, dando paso a lo específico y su trabajo con cada parte del proceso, para luego regresar al conjunto de todo, utilizando ciertas dimensiones: la lectura, la explicación y la traducción, teniendo como fin aquella comprensión en profundidad del fenómeno desde los relatos y vivencia directas de las personas involucradas. Finalmente se utilizan objetivos con verbos enfocados en analizar, comprender, conocer y reconocer, con el propósito de realizar un proceso de interpretación y comprensión más allá de lo literal, sino desde todas las dimensiones posibles, Es importante para el equipo investigador esta elección porque se entiende que el fenómeno a tratar es complejo, y su análisis e interpretación debe entender los distintos niveles, dimensiones, significados, que se van recabando a lo largo de la investigación.

1.3 El tipo de estudio según el problema identificado.

Con respecto al tipo de estudio, el grupo de investigación asume el estudio descriptivo. De esta forma, dicho enfoque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Es por esto, que el enfoque escogido ayudó a entender cómo se desarrolla la matriz heteronormativa, que la caracteriza, y específicamente, cómo estas pautas se comportan en determinados contextos de niveles educativos. A partir de esta consideración se desarrollan los objetivos presentados anteriormente.

1.4 Tipo de enfoque metodológico.

Corresponde a una metodología de carácter cualitativa. Este enfoque se “fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.9), es decir, de forma más concreta, “el enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad” (Corbetta, 2003 como se cita en Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.9).

En este sentido, el equipo de investigación toma por consiguiente esta ruta, ya que para poder cumplir con el objetivo, que en efecto no se puede generalizar el fenómeno a estudiar, se requiere observar y comprender los relatos que comunican los sujetos de investigación, en donde como el eje central son las percepciones de los, las, los individuos sobre la presente temática y no cuantificar la categoría, agregando la importancia de conocer los significados que ellas(os/es) otorguen a los elementos que sustentan la investigación.

1.5 Grado de control de las variables

Se debe elegir el diseño de investigación, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2014) “al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea, con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.128), y entre estos se encuentra el diseño no experimental, cuasiexperimental y experimental, y es el primero (no experimental) el utilizado para la investigación. Este diseño de investigación se realiza sin manipular deliberadamente las categorías, busca también poder “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152). El equipo de investigación utilizó este diseño, ya que el estudio no creó o generó una situación, sino que lo central es la observación de aquellas situaciones o fenómenos ya existentes, como las interacciones al interior de los establecimientos educacionales, el cómo perciben y representan la matriz heteronormativa, las pautas inclusivas, y las(os,es) estudiantes LGBT+ que además, como señala el diseño, la

observación se hace en el ambiente natural del fenómeno. Sumado a objetivos enfocados en analizar, comprender, conocer y reconocer, que dan cuenta de este diseño no experimental.

1.5 Según la temporalización.

El estudio que se desarrolla en este documento se caracteriza por tener una temporalización de carácter transeccional (o transversal). Esto significa que recolectará datos, describirá categorías y analizará sus interrelaciones en un periodo de tiempo único y determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), el que comprende en este caso desde inicios hasta finales del año 2022. Esta elección tiene fundamentos en que la investigación es no experimental y responderá a objetos de estudio que ocurren durante el tiempo de la investigación.

2. Desarrollo de Categorías.

Las categorías de entrada en este estudio se desarrollan a partir de los objetivos específicos que lo guían, los que han sido formulados en base a las teorías expuestas en el capítulo anterior (marco teórico). La categoría eje es matriz heteronormativa, de la que surgen dos subcategorías. La primera se ha denominado “Estereotipos y roles de género binario”, la que se justifica en la definición que hace Teresa de Lauretis (1987) de la escuela como una tecnología del género, a partir de la que se desarrollan roles y estereotipos de lo femenino y lo masculino, sobre los que se conforma una socialización heteronormativa en NNNA. La segunda de ellas es “Conocimiento sobre diversidad sexual y de género”, la que abarca el sexo, el género y la orientación sexual. Esta consideración surge a partir del concepto como tal de matriz heteronormativa, la que alude según Catalán (2017), a las prácticas de orden social que hacen de los binarismos y la heterosexualidad la norma (hombre-masculino-heterosexual/mujer-femenina- heterosexual).

Respecto a la siguiente categoría de entrada, “Prácticas inclusivas sobre personas LGBTIQ+”, también existen dos subcategorías, en las que se encuentran “Inclusión” y “Acciones con temáticas LGBT+”. Estas se piensan a partir de la postura de inclusión escolar

que se utiliza en esta tesis. Blanco (2009) afirma que el trato que se le dé a la diversidad está condicionado por la función que se le concede a la educación, aludiendo a que es sumamente importante considerar la diversidad de realidades existentes en un espacio escolar. Por otro lado, desde la pedagogía *queer* se asume que existen estrategias pedagógicas para comprender la vida escolar de aquellas personas que no se condicen con la cisheteronormatividad. Esta se considera como una opción de promover contenidos, discursos y prácticas escolares críticas de la heteronorma (flores, 2015).

Se presenta a continuación, un esquema que ejemplifica lo mencionado anteriormente, es decir, cómo las categorías pasan a formar parte de las técnicas de investigación seleccionadas (entrevistas y grupos focales).

Tabla 3

Categorías y subcategorías

Teoría fundamentada: Desarrollo de categorías				
Objetivos	Autores	Categorías de entrada	Subcategoría (representación)	Técnicas de Investigación (interpretación)
Comprender las formas en que la matriz heteronormativa es significada por parte de los distintos estamentos al interior de las comunidades escolares.	Mario Catalán	Matriz Heteronormativa	Estereotipos y roles de género binarios	Entrevista con preguntas semiestructuradas Grupos focales con dinámicas y preguntas abiertas ↓
	Teresa de Lauretis		Conocimiento sobre diversidad sexual y de género	
Conocer las prácticas inclusivas que imparte la comunidad educativa sobre temáticas LGBTIQ+.	Rosa Blanco valeria flores	Prácticas inclusivas sobre personas LGBTIQ+	Inclusión	Permitirán interpretar cómo es representada cada subcategoría en la comunidad educativa.
			Acciones con temática LGBTIQ+	
Reconocer la posible relación entre las formas de significación de la matriz heteronormativa y la implementación de prácticas inclusivas al interior de las comunidades escolares.	Relación entre ambas categorías			
Objetivo General: Analizar la forma en que la matriz heteronormativa presente en las comunidades educativas, se relacionan con las prácticas de inclusión de estudiantes LGBTIQ+ en establecimientos de la comuna de Viña del Mar.	El OG es transversal a todas las categorías			

Nota. Creación propia.

3. Métodos e Instrumentos de recolección de datos.

Como equipo de investigación se encontró pertinente utilizar dos tipos de técnicas de recolección de datos, las que se adecuan a las necesidades que se plantearon anteriormente. En primer lugar, Grupos Focales, los que están dirigidos al cuerpo estudiantil. Este tipo de instrumento se explica como una actividad en conjunto, en donde se realizan reuniones. Estos pueden ser reducidos o medianos (de tres a diez personas), por lo que los(as/es) integrantes dialogan a fondo sobre una o varias temáticas, de tal manera que se encuentren en un contexto informal y relajado, esto bajo la guía de un profesional con conocimiento en dinámicas grupales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). “Su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos(as/es) y cómo se construyen grupalmente significados” (Morgan, 2008; y Barbour, 2007, como se cita en Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.409). Resulta fundamental comprender cómo se desarrolla esta matriz heteronormativa en los diversos niveles educativos a través de su interacción, esto a través del dinamismo y espontaneidad que puede generar la utilización de una técnica así.

De esta forma, dicho instrumento se desarrolló en la cantidad de siete grupos focales, con una duración de una hora aproximadamente, en donde las/los/les participantes se escogieron por parte del equipo de investigación en consideración de la voluntariedad de estos(as/es) mismos(as/es) y de las recomendaciones de las profesoras jefes de los cursos. La voluntariedad fue definida a través de la firma de consentimientos informados de apoderados(as).

En cuanto a la técnica de investigación dirigida a docentes, directivos y encargado(a) de convivencia escolar, se definió como la más adecuada, la entrevista. Ésta “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.403). Por consiguiente, permite profundizar en los relatos, ejemplificar situaciones, evidenciar experiencias y percepciones,

siendo estos elementos pilares de la investigación, ya que de esta forma se rescatan sensibilidades con respecto a la temática y cómo resulta su abordaje.

Siguiendo la misma línea, el presente instrumento se desarrolló en la cantidad de quince entrevistas, con una duración aproximada de cuarenta minutos cada una. Esta se caracterizó por tener preguntas abiertas y por ser semiestructurada.

4. Unidades de Observación y de análisis.

4.1 Unidad de Observación

- Estudiantes de 2°, 3° y 4° básico (primer ciclo básico), tres docentes, directora y encargada de convivencia escolar de la Escuela Teodoro Lowey.
- Estudiantes de 6°, 7°, 8° básico (segundo ciclo básico), tres docentes, directora y encargado de convivencia escolar de la Escuela Marcela Paz.
- Estudiantes de 3° y 4° medio, tres docentes, directora y encargado de convivencia escolar del Liceo Benjamín Vicuña Mackena.

4.2 Unidad de Análisis

Grupos de enfoque estudiantes:

- Primer ciclo básico integró las categorías de Matriz Heteronormativa (subcategoría Estereotipos y Roles de Género Binario,) y Prácticas inclusivas sobre personas LGBTIQ+, analizando sus significados y la relación de las categorías en el establecimiento educacional. Para así conocer percepciones con respecto a estas temáticas, por ende, elementos como sensibilidades y características binarias son el componente relevante en este estamento.
- Segundo ciclo básico y enseñanza media se sumó a las categorías anteriores, incluyendo la subcategoría conocimiento sobre diversidad sexual y de género, para luego captar y/o analizar percepciones y/o nociones de ellos(as/es).

Entrevistas semi estructuradas:

- Las entrevistas, tanto para docentes como para las directoras y encargados(as) de convivencia escolar, se abordaron de igual forma que el ciclo básico mayor y media, considerando su perspectiva de educadores y su rol dentro del establecimiento.

5. Población y Diseño muestral.

5.1 Universo.

El universo está conformado por tres establecimientos educacionales, y en cada uno de ellos un ciclo escolar:

- En la Escuela Teodoro Lowey son, en total, veintiséis estudiantes del primer ciclo básico (nueve de 2° básico, siete de 3° básico y diez de 4° básico), también tres profesores, la directora y la encargada de convivencia escolar.
- En la Escuela Marcela Paz son, en total, veintidós estudiantes del segundo ciclo básico (ocho de 6° básico, siete de 7° básico y siete de 8° básico), también tres profesores, la directora y el encargado de convivencia escolar.
- En el Liceo Benjamín Vicuña Mackena son, en total, nueve estudiantes de enseñanza media (una de 3° medio y siete de 4° medio), también tres profesores, la directora y el encargado de convivencia escolar.

El universo seleccionado en primera instancia por el equipo investigador fue de diez estudiantes en cada curso, sin embargo, por cuestiones de carácter práctico, como complicaciones con las autorizaciones de apoderados(as) o ausencias a clases de participantes el día de la aplicación, se tuvo que considerar un universo de entre siete y diez estudiantes. En el caso de educación media, también se encontraba considerado como curso partícipe 2° medio, sin embargo, sólo se pudo contar con la participación voluntaria y la autorización de ocho estudiantes en total considerando 3° y 4° medio.

Los tres establecimientos para poder realizar la investigación fueron propuestos y señalados desde la institución patrocinante.

5.1 Muestra.

Desde la institución patrocinante, Corporación Municipal de Viña del Mar: Dirección de Educación, se le asignó al equipo de investigación un sector de la ciudad de Viña del Mar, denominado Macrozona Recreo. Y desde esta macrozona se seleccionó tres establecimientos educacionales.

En estos tres establecimientos se seleccionó una muestra de distintos estamentos, el primero de ellos, la “**Dirección del colegio**”, específicamente sus tres directoras. Esto a raíz de ser la figura de máxima autoridad dentro del establecimiento, su función es la de conducir y liderar, teniendo como propósito la calidad del aprendizaje de los, las y les estudiantes, además de todo lo que involucra su rol, desde problemáticas, contenidos, talleres/actividades, relacionándose directamente con toda la comunidad escolar.

En segundo lugar, “**Encargadas y encargados de convivencia escolar**”, este estamento tiene la facultad de “intencionar buenas prácticas de convivencia, generar espacios de reflexión sobre cómo se convive, de manera de fomentar prácticas democráticas e inclusivas en torno a valores y principios éticos” (MINEDUC, 2017, p.19), por esta razón el equipo investigador comprende la importancia de obtener los relatos de dichos actores, hay una conexión directa con los, las y les estudiantes en aquellas temáticas centrales de la investigación.

El tercer estamento es el de los y las “**Docentes**”, siendo uno de los que tiene mayor interacción con estudiantes. Llevan a cabo “procesos sistemáticos de enseñanza y educación” (BCN, 2020, p.3). Labra (2020) señala que los(as/es) docentes son “formadores de personas” (p.2), cuentan con un rol decisivo como garante de transformación, por esta razón el equipo de investigación comprende la importancia de incluir este estamento y comprender y analizar su visión y prácticas en cuanto a la “Matriz Heteronormativa”.

El cuarto y último estamento es el de las, los y les **Estudiantes**, estos desde la enseñanza básica, hasta la enseñanza media. La enseñanza básica está en una etapa de aprendizaje, en donde deben “desarrollar una autoestima positiva y conciencia de sí mismo, aprender a trabajar

individualmente y en equipo” (MINEDUC, s.f.-a). En cuanto a su desarrollo socioemocional desde la teoría psicosocial de Erik Erikson (1985), el primer ciclo de 1° a 4° básico, con edades entre siete y doce años, están en una etapa de reconocimiento y son capaces de entender sus emociones.

Luego viene la etapa de la adolescencia, esta comprende desde el segundo ciclo básico hasta la enseñanza media (desde los trece años), según Erikson (1985) se presenta la formación de la identidad y por consecuencia la confusión de la identidad. Desde el ciclo de enseñanza media, los establecimientos educacionales buscan que sus estudiantes puedan desarrollarse y posteriormente integrarse a la sociedad (MINEDUC, s.f.-b). Estos tres niveles educativos permiten una perspectiva de momentos claves en el ciclo vital, desde que empiezan a entender las emociones y relacionarse, hasta el descubrimiento sexual y la construcción de la identidad, momentos que además van siendo guiados y formados por los establecimientos educacionales y las personas que forman parte de este.

Complementando lo señalado anteriormente, el tipo de muestra escogido por el equipo de indagación es el de “**Muestra por Casos Tipo**”, desde Hernández, Fernández y Baptista (2014) se señala que su objetivo es “la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (p.387), por esta razón se busca obtener y poder analizar “valores, experiencias y significados de un grupo social” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.387), que va de la mano con los objetivos propuestos en la investigación, finalmente lo importante no es el número de personas, sino aquello que viene desde sus relatos. En el siguiente cuadro se señala la cantidad de personas seleccionadas para cada estamento de los establecimientos educacionales:

Tabla 4

Muestra por establecimiento

1. Escuela Teodoro Lowey (2°, 3°, 4° básico)			
Estudiantes	Docentes	Directora	Encargada/o de convivencia escolar

Se realizaron tres grupos de enfoque, uno para 2°, otro para 3° y otro para 4° básico. Con una muestra de entre siete a diez integrantes (casos tipo).	Se realizaron entrevistas semi estructuradas a tres profesoras. Las cuales fueron docentes a cargo del curso (educadoras de primer ciclo de enseñanza básica).	Se realizó entrevista semi estructurada a la directora del establecimiento.	Se realizó entrevista semi estructurada a la encargada de convivencia escolar del establecimiento, quien además se ha desempeñado como orientadora y docente.
--	--	---	---

2. Escuela Marcela Paz (6°, 7°, 8° básico)

Estudiantes	Docentes	Directora	Encargada/o de convivencia escolar
Se realizaron tres grupos de enfoque: uno para 6°, otro para 7° y otro para 8° básico. Con una muestra de entre siete a diez integrantes (casos tipo).	Se realizaron entrevistas semi estructuradas a tres profesoras. Las cuales impartían las asignaturas de lenguaje, inglés y ciencias naturales.	Se realizó entrevista semi estructurada a la directora del establecimiento.	Se realizó entrevista semi estructurada al encargado de convivencia escolar que cumple además con el rol de Trabajador Social en el establecimiento.

1. Liceo Benjamín Vicuña Mackena (3°, 4° medio)

Estudiantes	Docentes	Directora	Encargada/o de convivencia escolar
Se realizó un grupo de enfoque, en el que estuvieron presentes estudiantes de 3° y 4° medio. Con una muestra de ocho integrantes en total (casos tipo).	Se realizaron entrevistas semi estructuradas a tres profesores, de los cuáles uno impartía la asignatura de administración y otro la de filosofía. El tercero de ellos era perteneciente al Programa de Integración Escolar.	Se realizó entrevista semi estructurada a la directora del establecimiento.	Se realizó entrevista semi estructurada al encargado de convivencia escolar, quien cuenta con título profesional de profesor de historia.

Nota. Creación Propia.

5.3 Criterios de Inclusión y exclusión de la muestra.

En primer lugar, la elección de los establecimientos educacionales parte desde un criterio práctico, a partir del cual la institución patrocinante toma la decisión de los establecimientos que cuentan con perfiles coincidentes con la investigación.

En segundo lugar, los criterios de inclusión por estamentos se presentarán en la siguiente tabla:

Tabla 5

Criterios de inclusión y exclusión

Estudiantes	Para grupo focales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cursos seleccionados a partir del ciclo correspondiente por establecimiento educacional; primer ciclo básico (2°, 3° y 4°); segundo ciclo básico (6°, 7° y 8°); ciclo enseñanza media (3° y 4°). Utilizando un criterio práctico, donde la institución señaló el trabajo de dichos ciclos en las escuelas y liceo. 2. Selección de siete a diez estudiantes por grupo focal, utilizando el criterio de lo recomendado para esta técnica de investigación y un criterio desde el número manejable. No se realizará con un número mayor a este. 3. Participación de estudiantes que voluntariamente quieran participar y que no sea impedido por su apoderada/o.
Docentes	Para docentes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes pertenecientes a los ciclos escolares correspondiente a cada establecimiento (primer ciclo básico, segundo ciclo básico, enseñanza media). 2. Docentes que participen de forma voluntaria.
Directora	Para la directora: <ol style="list-style-type: none"> 1. Perteneciente al establecimiento educacional seleccionado, y cumpliendo con el cargo de Directora.
Encargada/o de convivencia escolar	Para el/la encargada de convivencia escolar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Perteneciente al establecimiento educacional seleccionado, y cumpliendo con el cargo Encargada/o de convivencia escolar.

Nota. Creación propia.

Por último, los estamentos de apoderados, prebásica, y ciertos cursos (1° básico, 5° básico y 1° y 2° medio), no formó parte de la investigación por criterios de exclusión enfocados

en el número manejable de persona, criterios prácticos y de voluntariedad. Por lo demás se consideró lo recomendado por parte de los establecimientos y de la institución patrocinante respecto al no trabajar con estos estamentos.

6. Procedimiento para la recolección de información.

Se presenta el proceso a través de una Tabla Gantt, con las reuniones realizadas con la Corporación Municipal de Viña del Mar, y con cada establecimiento educacional correspondiente, entre los meses de febrero y septiembre, además el equipo señala las fechas de realización de pretest y aplicación de instrumentos entre los meses de agosto y septiembre.

Tabla 6

Tabla Gantt

	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
Reuniones CMVM	Programado	Programado		Programado	Programado			
Reunión Escuela Marcela Paz				Programado				
Reunión Liceo Benjamín Vicuña Mackena				Programado				
Reunión Escuela Teodoro Lowey					Programado			
Escuela Teodoro Lowey observación					Programado			
Escuela Teodoro Lowey presentación instrumentos					Programado			
Liceo Benjamín Vicuña Mackena presentación instrumentos					Programado			
Escuela Marcela Paz presentación instrumentos					Programado			
Validación temática María del Pilar Jaraa					Programado			
Pretest						Programado	Holgura	
Aplicación Instrumentos							Programado	Holgura

Simbología

	Tiempo Programado		Tiempo de Holgura
--	-------------------	--	-------------------

Nota. Creación propia.

7. Plan de Tabulación y Análisis.

7.1 Tipo de Codificación.

La técnica de investigación que se utilizó para dar desarrollo a la codificación cualitativa de los datos obtenidos fue “Análisis de contenido”, es decir, se analizaron las tendencias en el

contenido de la comunicación (a partir de la aplicación de los instrumentos) para establecer categorías y subcategorías. Esta permitió una descripción objetiva y sistemática del contenido manifestado, además de realizar inferencias (de antecedentes y efectos) captando características específicas de un texto y aplicables a un contexto (qué se dice, cómo se dice y a quién se dice) (Krippendorff, 1990, como se cita en Aigeneren, s.f.).

Piñuel en 2002 propone que “el análisis de contenido lo que revela es en definitiva el sentido que emerge del texto” (Díaz, 2017, p.125). La utilización de esta metodología se basa en su posibilidad de generar una matriz de datos. Además de reflejar actitudes, intereses, valores de personas o grupos (Krippendorff, 1990, como se cita en Aigeneren, s.f.), por lo que su elección permitió responder a los objetivos de investigación planteados.

A continuación, se presenta la codificación para las categorías y subcategorías de entrada (a partir de las cuales se desarrollaron los instrumentos de recolección de datos).

Tabla 7

Codificación

Categoría	Código	Subcategorías	Código
Matriz Heteronormativa	MH 1	Estereotipos y roles de género binarios	MH1.1
		Diversidad sexual y de género	MH1.2
Prácticas inclusivas sobre personas LGBTIQ+	PI 2	Inclusión	PI2.1
		Acciones con temática LGBTIQ+	PI2.2

Nota. Creación propia.

El programa que se aplicó para analizar los datos obtenidos en el presente estudio fue ATLAS.ti®. Este permitió generar un análisis de los datos recopilados a través de su auxilación: estructuración de los datos y su organización, además de una bitácora de análisis para documentar el proceso.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Introducción

En el desarrollo del presente capítulo se visualizó los hallazgos obtenidos en el proceso de investigación, en donde se desplegó, en primera instancia, los descubrimientos provenientes de las categorías y subcategorías ya preestablecidas en vista de los objetivos, para luego exponer las categorías emergentes identificadas por el grupo de investigadoras.

En vista de esta organización es que también se acompañó las categorías existentes, emergentes y sus hallazgos con una red semántica en resumen de los mismos contenidos.

Tabla 8

Categoría Matriz Heteronormativa

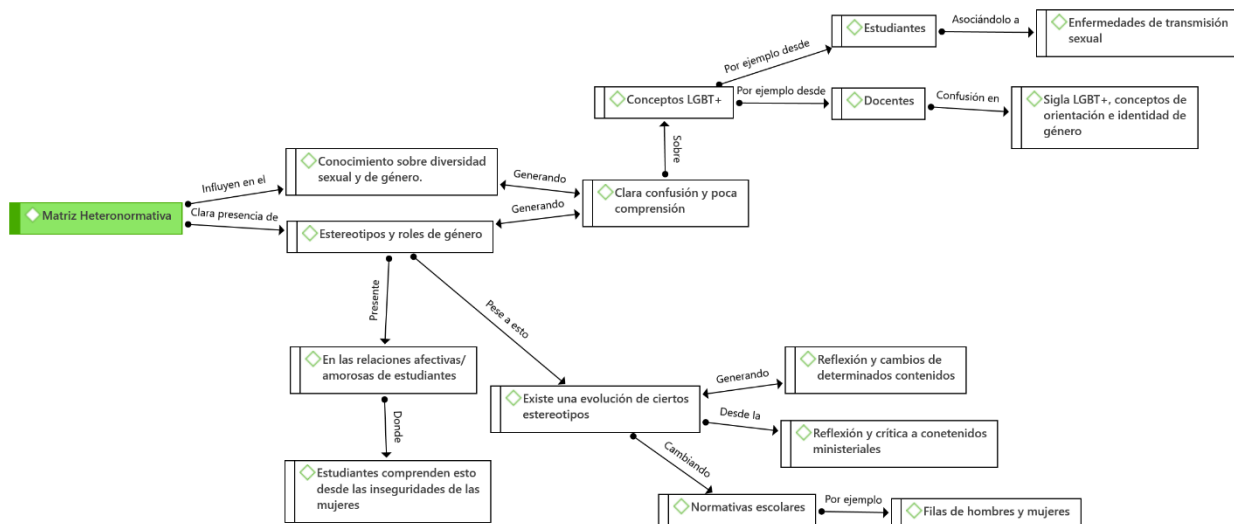
Categoría		
1. Matriz Heteronormativa <i>MH 1</i>		
Subcategorías	Hallazgos	Citas
<i>MH 1.1</i> 1.1. Estereotipos y roles de género binarios	<p>Se evidencia en los relatos de docentes, que actualmente han podido evolucionar ciertos estereotipos en torno a la apariencia de las personas. Además, existe un cambio en la metodología con la que se imparten las clases, por ejemplo, haciendo énfasis en un enfoque de paridad que se utiliza para exponer la historia de la filosofía, evidenciando la presencia femenina, al igual que la masculina en exponentes de la disciplina.</p> <p>También empleándose un discurso reflexivo y sociocrítico en torno a los contenidos ministeriales con estudiantes de primer ciclo, sobre los roles y estereotipos provocados a partir de, por ejemplo, textos en donde lo principal para las mujeres es</p>	<p>“Hoy en día las personas pueden vestirse, pueden cortarse el pelo, pintarse las uñas, como ellas quieran” (Profesora 4° básico)</p> <p>“Nosotras estudiamos administración y vemos mucho sobre este tema de liderazgo y cosas así. En realidad, como que los profes nos tiran más para arriba a nosotras, si eres mujer denle, ya cabras” (Estudiantes enseñanza media)</p> <p>“Me ha pasado que yo se lo comento a los niños que todavía los textos viene mucho cuento de princesas, de cuentos de hadas con unos finales que yo digo, estamos en un momento tan importante en relación a ese tema y todavía meten en los textos escolares del ministerio estos cuentos de princesa donde el logro máximo de la mujer es que aparezca el príncipe y vivieron felices para siempre y yo lo comento después con los niños... “¿Y qué les parece esto?” y tenemos una conversación reflexionando en torno a ese tema” (Profesora 3° básico)</p>

	<p>encontrar el amor de un hombre. Además, se pueden evidenciar transformaciones en la perspectiva que se tenía sobre ciertas normativas históricas en educación, aludiendo a no hacer diferencias por el género, por ejemplo, en las filas de formación de hombres y mujeres.</p> <p>Desde los relatos de estudiantes se puede apreciar que docentes potencian las habilidades de liderazgo en las mujeres, además de promover el respeto de diferentes opiniones y el no emitir juicios sobre la percepción de otras personas.</p>	<p>“Este año logramos que cada cual se forma como quiere, pero lo logramos recién este año [...] en esas cosas, por ejemplo, nos hemos ido acercando de a poquito a que no haya disparidad” (Directora)</p> <p>Sobre la ropa: “puede ser para todos nos ha dicho la profesora. Que tenemos que respetar la opinión del otro, si al otro no le gusta, yo no lo voy a estar obligando” (Estudiantes 4° básico)</p> <p>“La disciplina que trabajo, que es filosofía, es una disciplina que históricamente, al igual que las ciencias o cualquier disciplina académica ha sido dominada por los hombres [...] y les voy mostrando también por debajo la historia de las mujeres, que ahí parte Alejandría, Mary Wollstonecraft, Simone de Beauvoir, Judith Butler. Y siempre trato de hacer énfasis en ese tipo de situación <i>cachai</i>, de que hay una historia oficial y una historia subterránea y que se van vinculando inherentemente. (Profesor enseñanza media)</p>
	<p>Se menciona desde ciertos directivos que los estereotipos de género se desarrollan en un margen de relaciones socioafectivas (pololeo), estas se hacen presentes en estudiantes de enseñanza media. Se habla de una actitud protectora de hombres hacia mujeres (permitida por estas) y se relaciona con una figura de la televisión.</p> <p>Estudiantes evidencian en sus relatos los roles impuestos en una relación afectiva, explicando lo que han escuchado entre sus pares y las razones por las que sienten que estas actitudes se desarrollan, haciendo alusión a la</p>	<p>“Y lo que uno observa también es que hay ciertos rasgos de control en el pololeo. Y también se produce lo que llamo el “síndrome de Will Smith”, que los alumnos hombres adoptan una actitud como de macho protector digámosle con sus pololas... y las niñas también validan esa conducta y en algunos casos también la promueven, entonces claro, hoy en día los estereotipos de género quizás no están tan marcados en el sentido de las actividades que los hombres y las mujeres realizan, pero sí en la forma en cómo se relacionan y específicamente dentro del pololeo se da eso” (Encargado Convivencia Escolar)</p> <p>“También dicen que el hombre siempre es el que pide pololeo a la mujer” (Estudiante 6° básico)</p> <p>Sobre frase “mi pololx no puede tener amigxs”: “Yo tenía una polola y básicamente</p>

	<p>inseguridad de las mujeres como uno de los motivos.</p>	<p>por eso terminó, porque no me dejaba juntarme con una niña”</p> <p>“Que la mujer al pololo, porque somos más, tenemos más inseguridades de sí misma, a lo mejor se va a ir con uno de sus amigos y amigas, y los amigos le pueden presentar amigas” (Estudiantes 8° básico)</p>
<p>MH 1.2 1.2. Conocimiento sobre diversidad sexual y de género.</p>	<p>Se puede apreciar en los relatos de diferentes figuras educativas una confusión en torno a las letras que conforman la sigla LGBTIQ+, comentando que la letra “G” se refiere a género (gay) y la “L” a libertad (lesbiana). También se relaciona la identidad de género al sexo biológico y se habla de condición sexual al referirse a un estudiante trans.</p> <p>Esta confusión también se extiende a estudiantes, mencionando que se les ha enseñado por parte de la escuela que el concepto “orientación sexual” está enfocado a las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>En cuanto a la impresión de docentes sobre abordar temáticas de diversidad sexual, existen discursos de no entendimiento e impacto. Mientras que, por otro lado, se expresa no tener los mecanismos necesarios para comprender situaciones relacionadas a esta temática.</p>	<p>“Como que no tenía herramientas y siento que aún no las tengo [...] nos pasa a todos eso, no entender hacia dónde va la micro” (Profesora 2° básico)</p> <p>Sobre el concepto LGBT+: “Bueno, la G sería de género me imagino, ¿la B?, ¿la T?, no, tampoco” (Encargada de Convivencia Escolar)</p> <p>Sobre el concepto LGBT+: “Libertad me imagino... de género” (Profesora 7° básico)</p> <p>“Bueno, identidad de género tiene que ver más con la parte biológica, y la orientación como me siento, para donde quiero ir, pero me confundo mucho con eso.” (Directora)</p> <p>“Es que me parece que él acusó que sus compañeros lo discriminan por su condición sexual, que me parece que es trans” (Directora)</p> <p>Sobre el concepto de orientación sexual: “A tener cuidado al tener relaciones sexuales, nos tratan de enseñar todos los tipos de enfermedades que podemos transmitirnos al no cuidarnos” (Estudiante 8° básico)</p> <p>Sobre capacitaciones hechas en el establecimiento: “algunos profesores, los que no están muy cercanos a toda esta temática, decían “<i>pero cómo, por qué</i>” [...] los profesores decían “<i>cómo, entonces si este es, no sé, drag queen, puede ser esto otro también,</i></p>

		<p>queer eyes, o las lesbianas se operan y después también andan con mujeres, pero sí se operaron”, todo un tema así como, si si, toda esa variación de posibilidades hay, “pero y cómo, por qué” yo me reía en realidad de las actitudes de algunos, “qué, ay eso, qué es eso” yo pensé que todos estábamos más o menos enterados o sabiendo que existen diferentes posibilidades que son muchas” (Directora)</p>
--	--	---

Figura 4
 Red Semántica Categoría Matriz Heteronormativa



Nota. Creación propia

Tabla 9
 Categoría Prácticas Inclusivas

Categoría		
2. Prácticas inclusivas sobre personas LGBTIQ+ PI 2		
Subcategorías	Hallazgo	Citas
PI 2.1 2.1. Inclusión	Se aprecia en los fragmentos que desde la pregunta para definir las prácticas inclusivas existe una tendencia para explicarlas desde un enfoque de diversidad funcional ⁹ , comentando sobre estudiantes	“El centro no tiene que estar en incluir a uno porque pertenece a una diversidad sexual diferente, qué sé yo, no sé cómo decirlo eso, o incluir a otro porque es TEA, hay que incluir a todo el mundo, entonces el foco no está en lo sexual o en lo cognitivo o si son inmigrantes, ¿te fijas?, no, la inclusión se vive a todo nivel y

⁹ Se utiliza el concepto de diversidad funcional para referirse a personas en situación de discapacidad, pero desde un concepto nuevo, con “una visión positiva de la discapacidad hablando de “diferentes capacidades”, no de deficiencias, limitaciones ni restricciones” (Meneses et al., 2018, p.222).

	<p>con Trastorno de Espectro Autista (TEA) o sobre rampas de acceso para situaciones de discapacidad; no incluyendo en los relatos a estudiantes de la diversidad sexual.</p> <p>Por otro lado, se evidencia el desconocimiento o la dificultad para dar ejemplos concretos sobre prácticas inclusivas ligadas a personas LGBT+. Ejemplo de aquello es la situación que comenta una docente sobre la selección de estudiantes en el aspecto pedagógico.</p> <p>Se afirma además la no existencia de promoción e implementación de prácticas inclusivas de diversidad sexual como, por ejemplo, el respeto hacia los pronombres o el nombre social de estudiantes trans.</p>	<p>por lo tanto todos son alumnos, alumnas, estudiantes, todos son personas” (Directora)</p> <p>“Hoy en día tenemos una aceptación de diversidad gigante en el establecimiento, sin embargo, existen barreras de participación [...] por ejemplo, nosotros hoy en día el acceso al establecimiento no cuenta con una rampa de acceso para una persona en situación de discapacidad motora ... esa es una barrera para poder aceptar una práctica inclusiva” (Profesor PIE)</p> <p>“Que desarrollemos no, yo creo que no, lo cual no significa que uno discrimine ni excluya, pero, así como que promovamos, desarrollemos no” (Profesora 3° básico)</p> <p>“Por ejemplo, bueno nosotros que nos estamos evaluando, hay un proyecto de poner pictogramas en toda la escuela, para los niños TEA, pero así respeto a la diversidad sexual no” (Profesora 4° básico)</p> <p>“Si es inclusiva, porque recibe todo tipo de niños, no hay una selección ya... en el aspecto pedagógico, en el informe de personalidad por niños con problemas”. (Profesora 5° básico)</p> <p>Sobre inclusión: “No recuerdo lo que me han hablado sobre la inclusión, pero sí puedo decir que la inclusión, no se respeta en este colegio, porque hay muchos niños que tienen, no sé cómo se llama esa enfermedad, de la mente, que no hablan y la gente no lo respeta, lo tratan como de forma diferente” (Estudiante 7° básico)</p> <p>Sobre Inclusión: “Se tiene el tema, pero tampoco es que se aborda muy a fondo [...] yo tengo una compañera/compañero, que es transgénero, está en proceso, pero igualmente es como complicado porque a él le acomoda a que le digan XXXX, pero igual le dicen</p>
--	---	---

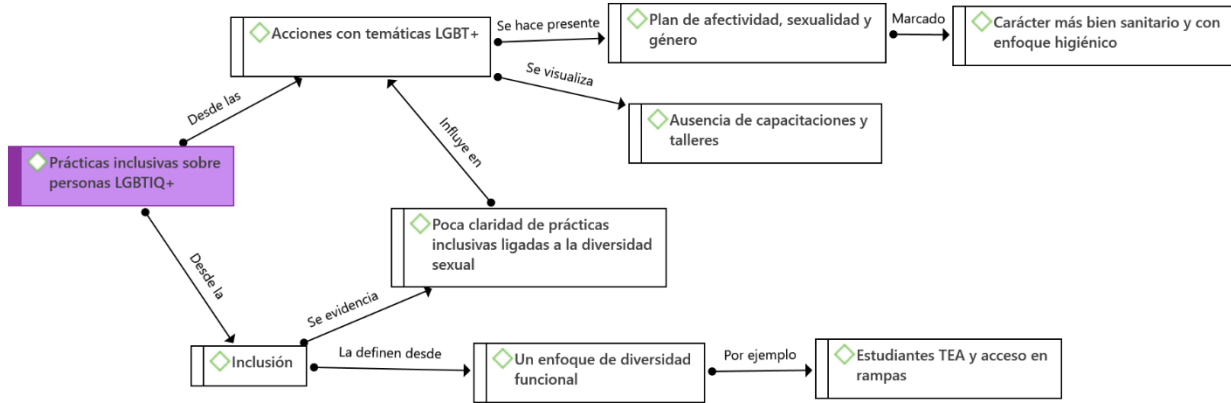
		<p>XXXX, señorita, o cosas así, [...] si fuese más implementado, igual te preguntarían, o lo respetarían, o los pronombres, cómo quieren que te llamen, entonces igualmente está el tema pero tampoco se aborda” (Estudiante 4° medio)</p>
<p>PI 2.2 2.2. Acciones con temática LGBTIQ+</p>	<p>Se expresa a partir de los fragmentos una ausencia de capacitaciones y talleres por parte de los establecimientos, que tengan como finalidad educar sobre temáticas LGBT+ a todos los estamentos que conforman la comunidad escolar. También se expresa por parte de algunas figuras, como encargada de convivencia escolar o directora, que estas no serían necesarias, ya que se encuentran ajenos a la diversidad sexual o bien deben priorizar otras situaciones emergentes. Por parte de una docente también se expresa el poco interés que ha tenido para investigar más de la materia.</p> <p>Por otro lado, estudiantes manifiestan su interés en que el establecimiento genere más instancias para hablar sobre estas temáticas.</p>	<p>Sobre capacitaciones: “No, eso que hicieron el otro día no más, [...] capacitación previa no, sí leí, leí cuando yo fui orientadora, cuando recién salió la orientaciones para el LGTQI, hasta ahí llega, ahí yo me leí me acuerdo las orientaciones y todo lo demás. Pero después dejé de leerlo” (Directora)</p> <p>“ Súper poco, súper súper poco, de hecho ahora yo estoy en mi evaluación docente y el tema, hay una parte que habla sobre el tema de los estereotipos, de la inclusión y todo esto pero llevado como al tema de la sexualidad y he tenido que estar como estudiando [...] yo siempre hago primero y segundo básico, entonces como tampoco me ha tocado, tampoco es un tema que me ha llevado a interesarme e investigar más de lo que ya he aprendido en el colegio [...] Pero no nos han capacitado así que “ hoy vamos hablar de esto y de esto”. (Profesora de 2° básico)</p> <p>“Nosotros aquí no lo vivimos, entonces estamos ajenos a esa realidad” (Encargada de Convivencia Escolar)</p> <p>“Lo que pasa es que en una escuela tenemos demasiadas situaciones como emergentes y urgentes, entonces a veces hay como que priorizar y, además, tampoco a veces tenemos los tiempos para poder capacitarlos [...] los espacios que tenemos para la reflexión son muy pocos [...] Y esta si es una necesidad social, pero también, repito, como muchas otras. A lo mejor los focos que tenemos hoy como escuela no están tan allí” (Directora)</p>

		<p>“Me gustaría que todos esos temas así se hablaran por clase a lo menos una vez a la semana [...] y no como clase sino como liceo en general, existieran charlas entre el liceo, son temas de interés que la gente debe saber” (Estudiantes enseñanza media)</p> <p>Sobre recurrencia con que les gustaría hablar de estas temáticas: “Yo diría dos veces a la semana”, “yo diría una vez o dos veces a la semana”, “pero lo que pasa siempre con eso es que orientación siempre lo cambian con matemática y nunca hablamos de nada, hace tiempo que no tenemos orientación” (Estudiantes 8° básico)</p>
	<p>Se comenta que el Plan de afectividad, sexualidad y género contiene capacitaciones, talleres y actividades ligadas a temas relacionados al cuidado anticonceptivo enfocado en mujeres, o a los cambios corporales según la edad. Por lo general se recurre a instituciones de salud, como Cefsam, para abordar estas temáticas de sexualidad, sin existir un tratamiento enfocado en diversidad sexual.</p> <p>Estudiantes mencionan la necesidad de más educación sexual.</p>	<p>“Falta mucha educación sexual, mental de todo [...] lo único que te van a enseñar es como poner preservativos, y lo que se tiene que poner la mujer, la inyección [...] dicen a veces que hay que ponerse preservativo, porque la mujer es la que se tiene que cuidar, puedo quedar embarazada” (Estudiantes enseñanza media)</p> <p>Sobre si hablan de estos temas en clases: “Preservativos y antes de eso la menstruación y el embarazo” (Estudiante 7° básico)</p> <p>“Tenemos el apoyo del CESFAM como la violencia en el pololeo, la sexualidad de acuerdo a la edad, como los niños van creciendo y van cambiando en su cuerpo, cambios en el cuerpo, más que nada eso no más” (Encargada de Convivencia Escolar)</p> <p>“Históricamente yo fui bien crítico de algunas acciones de ese plan, porque consideraba que se enfocaba mucho como en lo higiénico, es decir, había un abordaje desde lo que hace el consultorio, venían las personas del consultorio a hacer estas charlas como de educación sexual entre comillas, con estudiantes y que consiste básicamente en como el uso de preservativo, los métodos anticonceptivos, a quién recurrir en estos casos, pero históricamente no existió como mayor profundidad, un trabajo formativo</p>

		<p>en relación a estos otros aspectos que son parte también de la temática” (Encargado de Convivencia Escolar)</p> <p>“No, en general, más que de diversidad sexual, se hizo un taller con los cursos este año, con respecto a la diversidad sexual, pero se aborda más en general, desde el punto de vista sexual, lo que es la educación sexual en sí, que tiene que ver con la efectividad, no con la parte ideológica, pero se aborda así, no se aborda directamente la diversidad sexual” (Directora)</p>
	<p>Se aprecia un desconocimiento por parte de docentes sobre protocolos de acción escolar, no tienen un entendimiento sobre los existentes o sobre la presencia de uno específico para la diversidad sexual (el que no existe). Figuras de dirección expresan no tener certeza sobre la necesidad de crear uno específico para personas LGBTIQ+.</p>	<p>“Sí, por lo menos eso es lo que nos comunican al inicio del año escolar, ese es el conducto regular, se deriva el caso a convivencia, pero yo no conozco el conducto que ellos hacen, eso no está claro” (Profesora 4° básico)</p> <p>Sobre protocolos de diversidad sexual: “Lo que pasa es que... no, existe el protocolo de “hechos de connotación sexual” ya, entonces ahí podría caer una situación de discriminación o maltrato por la condición sexual, por ejemplo”</p> <p>Sobre si es necesario un protocolo específico para estudiantes LGBT+: “No me atrevería yo a dar una respuesta como categórica... tendríamos que consultarlo como a las bases y determinar si es necesario o no” (Directora)</p> <p>Sobre si es necesario un protocolo específico para estudiantes LGBT+: “Como tal no y si me apuras lo desconozco si existe expresamente para la comunidad LGBT” (Profesor PIE)</p> <p>Sobre si es necesario un protocolo específico para estudiantes LGBT+: “Yo creo que más adelante sí, claro, pero nosotros nos regimos por lo que diga el Ministerio y el ministerio aplica a la Corporación y etcétera.” (Directora)</p>

Figura 5

Red Semántica Categoría Prácticas inclusivas sobre personas LGBTIQ+



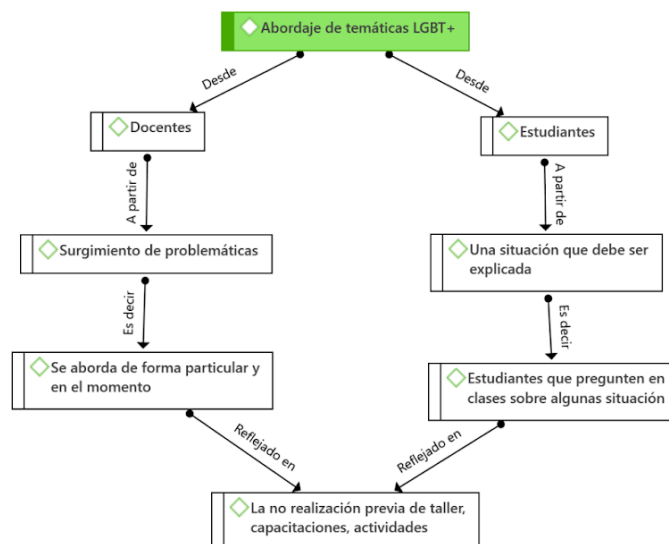
Nota. Creación propia

Tabla 10
Categoría Emergente N°1

Categorías Emergentes	Hallazgo	Citas
<p>PP 3 Abordaje de temáticas LGBTQ+</p>	<p>Se puede establecer a partir de los discursos expuestos que los establecimientos no desarrollan charlas, talleres o capacitaciones en torno a temáticas de diversidad sexual, por lo que cuando existe algún caso, por ejemplo, de nombre social, se aborda de forma particular y se van entregando directrices a docentes de cómo actuar en el momento. Ante esto se puede agregar que algunas figuras de la comunidad escolar no consideran necesario investigar, estudiar o discutir sobre estos aspectos si no hay una situación que los involucre o alguna problemática que resolver en el establecimiento a partir de aquello.</p> <p>Asimismo, es expresado por una estudiante que esta materia no es trabajada en el aula a menos que emerja una</p>	<p>“Y con los profes, el taller que tuvimos y después de eso ya no abordamos el tema, excepto, por ejemplo, si pasa esto de que una niña o niño quiere que le llamen de otra manera y ahí “oye qué hacemos” (Directora)</p> <p>“Igual de repente nos ha pasado situaciones de este chiquillo está así o quiere tener otro nombre o se siente más identificado como masculino que femenino... entonces esas cosas se abordan como en el momento y claramente uno es criterioso y nos van diciendo directrices de cómo actuar [...] pero no es algo así como una capacitación en donde vienen a hacerte una charla [...] no, no es así tan profundo” (Profesor enseñanza media)</p> <p>“Hemos tenido como capacitaciones, pero a raíz de necesidades que han surgido en la escuela, por ejemplo, tenemos chicos que son trans, pero en los cursos grandes, bueno tenemos uno en un curso pequeñito en el primer ciclo, pero a mí por lo menos no me ha tocado directamente [...] Por lo mismo, porque siento que no ha sido una necesidad tan imperante, así como... Es que en las escuelas</p>

	<p>situación que amerite una explicación por parte de su profesora jefe, por ejemplo, con respecto a compañeros(as/es) que podrían ser trans.</p>	<p>siempre vivimos mucho en la normalidad, entonces yo siento que si no surge una emergencia no hay motivo de investigación, no hay motivo para estudiar o autocapacitarse a menos que el tema te toque. (Profesora 2° básico)</p> <p>“A nosotros no nos pasan eso, pero siempre cuando hablamos de ese tema es porque pasa algo en el curso entre dos personas que son, por decirte transexuales o algo así, es solo por un problema, porque que salga de la nada ahí un tema que sea de clases, no aparece. La mayoría de las veces es por problemas y ahí lo conversamos lo que pasó, ahí sale el tema y la tía nos explica las cosas, pero no que aparezca o que nos hablen de eso” (Estudiante 4° básico)</p> <p>“Sí, o sea yo... evidentemente que creo que es relevante, pero en nuestra comunidad en particular no es visible situaciones de... como que eso genere conflicto [...] entonces seguramente por eso a lo mejor no ha sido tan relevante abordarlo, porque tenemos otras situaciones a lo mejor más problemáticas y eso no ha generado un problema dentro de la comunidad” (Directora)</p>
--	---	--

Figura 6
Red Semántica Categoría Emergente N° 1

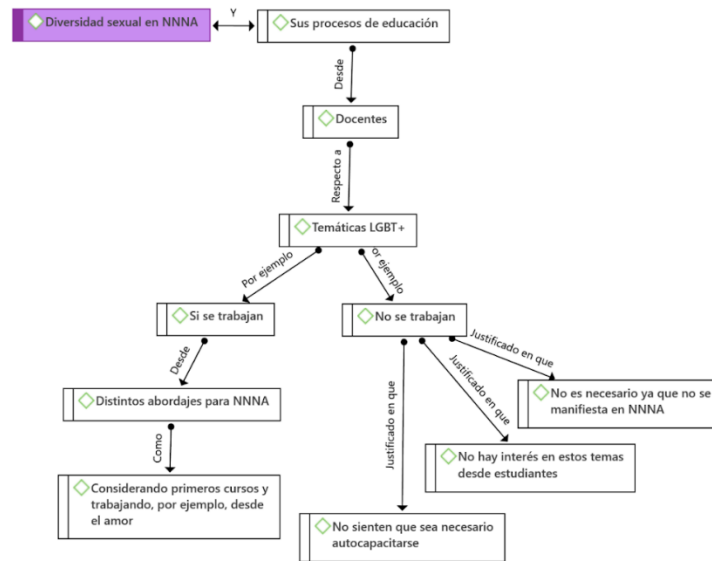


Nota. Red extraída con el soporte del software ATLAS.ti web, v22.2

Tabla 11
Categoría Emergente N° 2

Categorías Emergentes	Hallazgos	Citas
<p><i>IP 4</i> Diversidad sexual en NNNA.</p>	<p>Se puede visualizar que existe por parte de adultos(as) la creencia de que en niños(as/es) pequeños(as/es) no se manifiesta la diversidad sexual, o bien, que no es un tema que genere mayor interés en ellos, ellas, ellos. A partir de esto, es que docentes expresan sorpresa cuando estudiantes de estas edades declaran no ser heterosexuales. Asimismo, en algunos casos no consideran necesario autocapacitarse sobre estos aspectos.</p> <p>Por otro lado, existen docentes que expresan haber iniciado acciones para abordarlos como contenido de clases, asociándolos a un vínculo de amor.</p>	<p>“A mí como que se me abrió un poco la mente, pero como les digo, no es un tema que por lo menos en chicos se manifiesta tanto a tan temprana edad, a menos que haya otras condiciones, no es un tema que me ha tocado investigar o capacitarme y aprender de él” [...] “No, no, o sea todos los temas siento que como son cabecitas tan nobles, tan... que se están recién formado no tendrían que ser temas, que no sé, se impulsen por un adulto”. (Profesora 2° básico)</p> <p>“Tendemos a como minimizar el pensamiento analítico de los niños y me di cuenta que los niños quieren hablar de ese tema”, por lo tanto, lo abordé iniciando una nueva unidad, que tiene que ver con las relaciones personales de la relación sexual como un vínculo de amor”. (Profesora 4° básico)</p> <p>“Ahora la profesora en ese curso descubrió que había un grupo de alumnos, a esa edad, chiquitito que habían manifestado una inclinación por el otro sexo o sea homosexualidad o lesbianismo, más homosexualidad y la profesora “mis alumnos, cuarto básico”, y me acuerdo que hablaron en la sala de profesores, así como “sí, imagínate, no, no te creo, que haría yo”, así como que estaban medios espantados” (Directora)</p>

Figura 7
Red Semántica Categoría N° 2



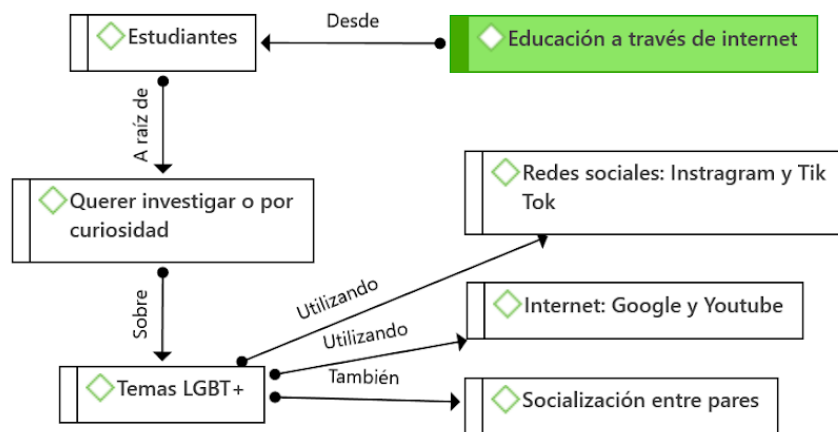
Nota. Red extraída con el soporte del software ATLAS.ti web, v22.2

Tabla 12
Categoría Emergente N° 3

Categorías Emergentes	Hallazgos	Citas
<p>AF 5 Educación de estudiantes a través de internet.</p>	<p>Estudiantes relatan resolver dudas o curiosidades buscando información sobre temáticas de diversidad sexual en medios de comunicación, como internet o redes sociales en su mayoría. También declaran que esta información es compartida entre ellos(as/es) mismos(as/es) y en algunos casos no consideran necesario profundizarla en clases, ya que les parece suficiente lo que aprenden en internet.</p> <p>A estos relatos se suma el de una docente, quien afirma que son los(as/es) mismos(as/es) NNN quienes se censuran o corrigen y que al menos que ellos(as/es) no pregunten por estos temas no ve necesario abordarlos.</p>	<p>“Son ellos lo que se auto censuran o se auto corrigen [...] Yo creo que si no aparece como curiosidad no siento que haya que hablarlo, yo no voy a ir a decirle a mi hijo si no me pregunta “cómo se hacen los niños” porque cada pregunta curiosa siento que aparece en el momento que tiene aparecer y yo como profe no tengo porque adelantar estos procesos”. (Profesora educación básica)</p> <p>“Yo he escuchado la palabra lesbiana, yo antes estaba totalmente en contra, me parecía asqueroso, pero luego investigué más, porque yo tengo tiktok y me aparecían videos de eso y lo encontraba muy raro y asqueroso, pero luego investigué y me pareció bien”</p> <p>“Yo lo conocí por internet, viendo videos, literal me apareció un video de eso, entonces investigué en Google y me pareció totalmente normal”</p> <p>“Yo no tengo tiktok, mi teléfono me lo quitaron, así que todas las modas me las entero por mis compañeros y ellos empezaron a decir</p>

		<p>eso”</p> <p>“Yo me enteré por eso de unos comentarios homofóbicos en mi familia, que suele decir mi abuela, y también después escuché algo que me dio la curiosidad, y busqué por Google y aprendí, también porque cuando era chica como que tenía una compañera en primero [...] soy lesbiana” (Estudiantes 4° básico)</p> <p>Sobre donde han aprendido ciertos conceptos: “Tik Tok”, “en la tele”, “por conocidos” (Estudiantes educación media)</p> <p>“Igual lo podi buscar en Google, [...] yo digo que no es tan importante profundizar tanto ya que lo puedes buscar en Google y ahí te puede salir toda la información, es cosa de buscar bien” (Estudiante 7° básico)</p>
--	--	--

Figura 8
Red Semántica Categoría Emergente N° 3



Nota. Red extraída con el soporte del software ATLAS.ti web, v22.2

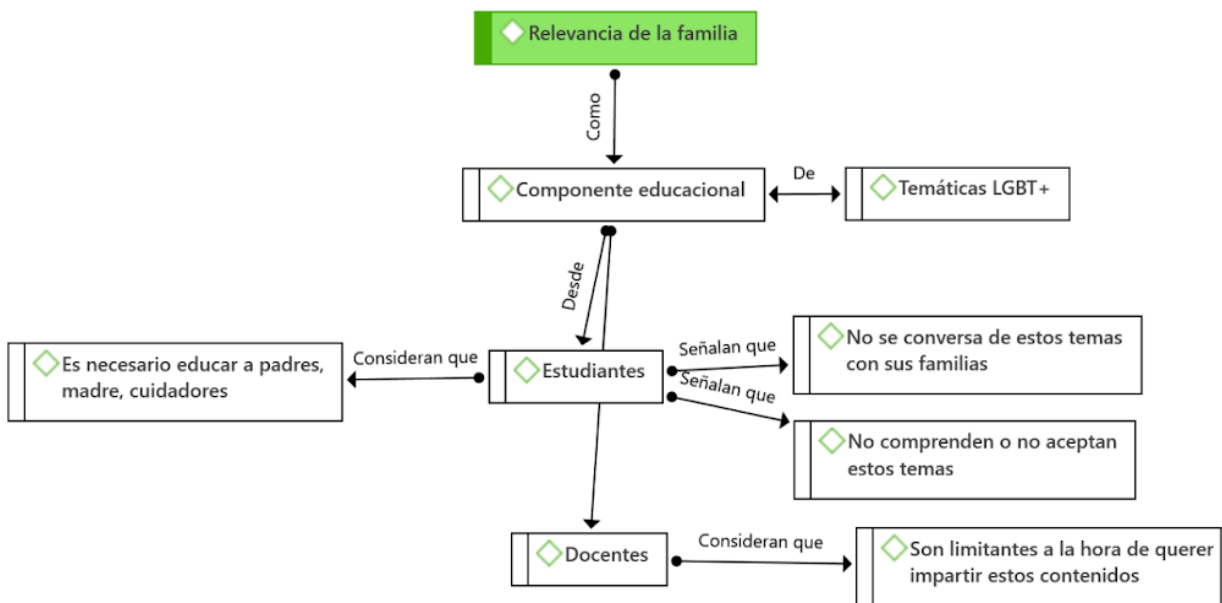
Tabla 13
Categoría Emergente N° 4

Categorías Emergentes	Hallazgos	Citas
-----------------------	-----------	-------

<p><i>FLA 6</i> Relevancia de la familia como componente educacional.</p>	<p>Docentes describen cómo las familias no conversan con sus estudiantes sobre temáticas LGBTQ+, por lo que estas pueden ser limitantes al momento de impartir contenidos relacionados. Por otro lado, también se considera un componente a tener en cuenta para prevenir ciertas problemáticas u orientar en estos temas, ya que es considerada la figura educativa principal.</p> <p>Asimismo, lo afirman estudiantes, quienes relatan como los padres no comprenden o no aceptan la diversidad sexual. También como entre su generación entenderían mejor la diferencia de opiniones y realidades. Ante esto surge como propuesta el que la escuela eduque a apoderados y apoderadas respecto a estas temáticas.</p>	<p>“Independiente que nosotros seamos como la segunda institución educativa de los chiquillos [...] siempre va a prevalecer mucho más lo que hace la familia, entonces si la familia está hablando otro tema, independiente que nosotros queramos hacer prevención o inculcar ciertos valores o decir cosas igual la impronta aflora, entonces siento que la familia es con quien deberíamos quizás prevenir en los más pequeños” (Profesora 2° básico)</p> <p>“Sí, ahora como que yo me desayuné con este tema, porque mandamos las autorizaciones y cuando vieron ahí el tema, no y así como qué pregunté, por qué no y “no es que no me interesa hablar ese tema aun con mi hijo”, esa eran las respuestas, entonces si son limitantes” (Profesora 3° básico)</p> <p>“Y para los apoderados principalmente también, porque la jornada de educación no sexista, por ejemplo, [...] yo estuve en octavo y algunos estudiantes en la parte como de plenario, dijeron que una de las medidas que ellos tomarían es educar a sus papás respecto a los estereotipos” (Encargado de Convivencia Escolar)</p> <p>“Sí, tabú po, de hecho, los niños me dicen que en la casa no hablan nada de esto, entonces aquí tienen por lo menos la confianza conmigo de que yo les voy explicando, les voy diciendo las cosas como son” (Profesora 7° básico)</p> <p>“Sí, porque nosotros ahora somos la nueva generación, nos entendemos entre todos un poco más, pero los padres no comprenden lo que cómo se sienten sus hijos, si tú le decís “no, yo soy hombre”, por ejemplo, ellos te van a decir “no, cómo que erí hombre, si eres mujer, que aquí, que tenis que vestirse como mujer, no podí ser hombre”, pero ellos no entienden, no aceptan que uno se sienta distinto” (Estudiante 8° básico)</p>
---	---	--

		<p>“Yo creo que los que tendrían que tener una educación, o que le expliquen un poco más son para los padres, porque los padres son los que comprenden menos al respecto, no entienden que nosotros ahora nos sentimos como distintos” (Estudiante 8° básico)</p> <p>“Mi hombre quiere ser diva, ¿y si le pongo falda? [...] ¿Usted le va a mandar fotos a los papás? (se le responde que no) Ah, le pondré falda entonces, que bueno, es que mi papá es homofóbico, no le gusta que los hombres usen falda. A mí me pone un poco triste eso, pero son opiniones”. (Estudiantes 4° básico)</p>
--	--	--

Figura 9
Red Semántica Categoría Emergente N° 4



Nota. Red extraída con el soporte del software ATLAS.ti web, v22.2

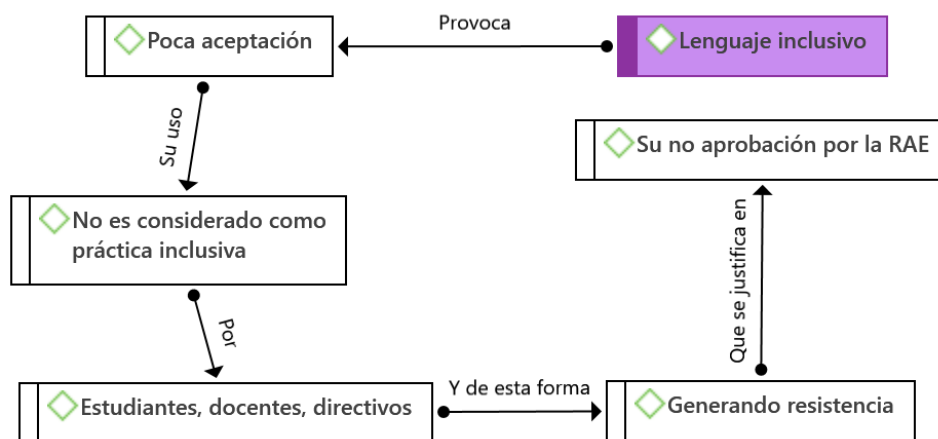
Tabla 14
Categoría Emergente N° 5

Categorías Emergentes	Hallazgos	Citas
LI 7 Poca aceptación del lenguaje inclusivo.	Se evidencia a partir de los relatos, una resistencia al uso de lenguaje inclusivo (desde estudiantes hasta docentes y figuras directivas). Se hace alusión a la importancia de la	“Porque siento que una letra no hace la diferencia, no tiene que ver cómo... porque si hablo así voy a integrar o voy a discriminar a alguien”. (Profesora 2° básico)

	<p>aceptación de este lenguaje por parte de la RAE (Real Academia Española) para poder ser utilizado y al no creer que se está realmente incluyendo por el hecho de agregar una “e” al discurso oral y escrito.</p> <p>También se utiliza como justificación el que no se tenga en conocimiento la identidad de género de todos(as/es) los(as/es) estudiantes (haciendo alusión a que si no se sabe de estudiantes no binarios no debería emplearse).</p>	<p>“No me parece, no me gusta, [...] si la Real Academia española dice que hay que utilizarlo y todo lo demás, hay que incluir, pero hasta este momento no ha sido aceptado desde ese punto de vista [...] yo no me hago la simpática con eso, tampoco incluyo con eso, incluyo con muchas cosas más y no necesariamente por tratarlos de <i>les</i>, o colocarle la <i>e</i> estoy incluyendo” (Directora)</p> <p>“Creo que aquí, la gran dificultad o tranca que podría entender, es como hacemos entender a un profesor, a una profesora que, aunque no hayan estudiantes que te hayan dicho, que te hayan o no confirmado su género o su identidad, cómo utilizar el lenguaje inclusivo para todos los estudiantes, porque el argumento de esa profesora que era apoderado a la vez, decía que <i>“ahí no hay, y tampoco sabemos si es que hay, entonces para qué se va usar, y a la vez mi hijo se tiene que enfrentar a esto”</i>” (Encargado de Convivencia Escolar)</p> <p>“Yo digo que no es necesario, a mí me basta con que digan cómo te llamas, hombre o mujer y simplemente eso, porque decirle amigue, un lenguaje no me incluye”.</p> <p>“Yo también digo que no es necesario” (Estudiantes 7° básico)</p>
--	---	--

Figura 10

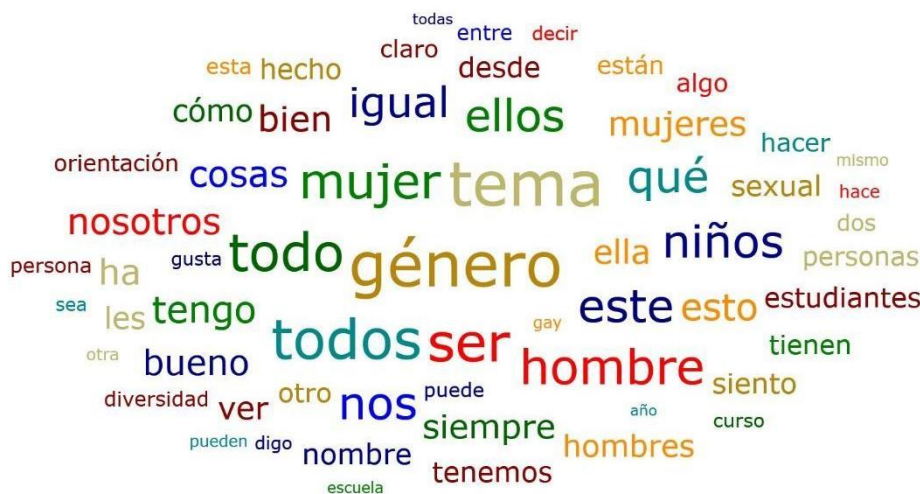
Red Semántica Categoría Emergente N° 5



Nota. Red extraída con el soporte del software ATLAS.ti web, v22.2

A continuación, se puede visualizar una nube de palabras que da cuenta de los contenidos y conceptos más reiterados y reproducidos a partir de las técnicas de investigación aplicadas en entrevistas y grupos focales.

Figura 11
Nube de palabras



Nota. Nube de palabras extraída con el soporte del software ATLAS.ti web, v22.2

CAPÍTULO V: ANÁLISIS

En este último capítulo, llamado discusión de resultados, se desplegarán los análisis de los resultados del proceso investigativo. La estructura del capítulo se comprende de nueve ejes centrales, que abarcan las categorías, subcategorías y categorías emergentes mencionadas en el capítulo anterior de esta investigación. Estos ejes centrales son:

1. Los quiebres de la Matriz... ¿avances o superaciones tardías?.
2. Construcción (hetero) normativa de las comunidades educativas.
3. Estereotipos y roles de género: protagonistas en las relaciones socioafectivas.
4. L de Libertad, G de Género.
5. ¿Inclusión como discurso o como práctica?.
6. “Yo veré cómo educo a mi hijx”.
7. El adultocentrismo como parte de la matriz: “es que son cabecitas tan nobles”.

8. Autoeducación forzada en estudiantes a través de redes sociales e internet.
9. Hasta que se vuelva normativo.

Y para finalizar este capítulo, contamos con las conclusiones, sugerencias y alcances del estudio.

Los quiebres de la Matriz... ¿avances o superaciones tardías?

“No se nace ni mujer, ni hombre, tampoco femenina(o) o masculina(o), menos heterosexual. Se nace persona” - Teresa De Lauretis.

A lo largo de la presente investigación se ha podido apreciar y estudiar lo que implica esta “Matriz Heteronormativa” que se va construyendo en la sociedad y especialmente en lo que significa ser un estudiante LGBT+. Pero antes de ahondar concretamente en temas de diversidad sexual, se hace necesario la comprensión de elementos incluso más básicos, como lo son los estereotipos y roles de género. Por esta misma razón es lo primero que se aborda desde los instrumentos aplicados: qué se comprende por estos conceptos, la presencia o vivencia de violencia de género, el cómo se afrontan estas situaciones a nivel escolar, entre otros aspectos.

Este hilo temático mencionado, se define en concordancia también con lo propuesto por la autora Teresa de Lauretis (1987), quien señala sobre las normas y los discursos de sexualidad y género presentes en los establecimientos educacionales, asegurando que estos aspectos pueden generar relaciones y procesos jerarquizados, binarios, normativos e impositivamente heterosexuales.

A partir de los relatos de figuras como docentes y estudiantes se puede evidenciar como procesos de roles de género y de estereotipos que traen consigo, se han ido superando y derribando. Esto se puede visualizar en lo comentado sobre la apariencia física, existe un reconocimiento de estos sujetos en torno a la concepción actual de la vestimenta, el uso de maquillaje, de accesorios para todas las personas sin distinción de género. Para ejemplificar aquello se puede hacer alusión a las respuestas de niños y niñas de primer ciclo en relación al ejercicio de escoger prendas de ropa para crear a un hombre y una mujer, asegurando que los colores o la forma de la ropa no tienen género, por lo que una falda, por ejemplo, podría ser ocupada sin problemas por un hombre. Asimismo, ocurrió con las actividades previas a la

ejecución de instrumentos en este mismo ciclo, en donde tenían que escoger si los elementos dispuestos (pelota, espejo, pintañas, libro, control de play, etc.) eran de mujer, de hombre o de ambos. Las manifestaciones frente a esto fueron claras: todos los elementos pueden ser utilizados por todos y todas.

Ante los ejemplos anteriores es importante mencionar el discurso que existe detrás, pues estudiantes también expresan como sus profesores(as) han sido promotores del respeto ante la diversidad de opiniones y sobre el emitir juicios de otros(as), dialogando con ellos(as) sobre la posibilidad de diferentes expresiones de género. Asimismo, lo comenta un estudiante al afirmar que la profesora les ha dicho que la ropa puede ser para todos y que deben siempre respetar la opinión de los demás.

Igualmente, esto es apreciado en las respuestas de docentes, en las cuales establecen no diferenciar a sus estudiantes por su género y platicar con ellos(as) sobre la libertad de las personas para verse y ser como gusten. Una de ellas expresa reflexionar con sus estudiantes sobre la prioridad que debe tener el cómo se sientan por dentro y no cómo se vean por fuera, por lo que, si una niña es feliz con su pelo corto, eso es lo que verdaderamente importa.

Se hace relevante también analizar cómo estos discursos en torno al sexo y al género forman parte del currículum escolar. A través de docentes, directoras, encargados/a de convivencia escolar estas materias se evidencian más resueltas, pues se comenta su progreso a partir del cambio en la metodología con la que se imparten las clases. Un ejemplo de aquello es la crítica que se hace por parte de una docente del material ministerial, en el que se siguen perpetuando creencias y representaciones sobre el papel que desempeña la mujer en la sociedad (reflejado, por ejemplo, en los cuentos de princesas que buscan el amor de un príncipe como máximo logro en la vida). Se menciona por parte de ella la reflexión que se hace con estudiantes en torno a esto, desarrollando así un pensamiento más crítico.

También al momento de decidir incluir a la mujer al contar la historia de Chile, del mundo, de las ciencias, puesto que en gran medida han sido invisibilizadas y excluidas de estas

narraciones. O en la acción de potenciar y motivar a las estudiantes a insertarse en cierto mundo laboral muchas veces dominado históricamente por los hombres.

Una de las docentes explicita como al momento de impartir contenido histórico, por ejemplo, de la civilización Maya, niños(as/es) le preguntan por qué en ese momento las mujeres no podían ser jefes de una ciudad, ante lo que ella los invita a reflexionar sobre el hecho de que actualmente vivimos en una época distinta, con posibilidades distintas. Les explica así que somos producto de un cambio cultural muy grande, el que va a continuar ocurriendo de forma permanente. Por otro lado, un profesor de filosofía relata como su disciplina, al igual que muchas otras ciencias, ha sido siempre visualizada a partir de hombres, incluso curricularmente sólo se trabajan autores (Sócrates, Max, Nietzsche, Freud), sin embargo, él hace la excepción, mostrándoles a sus estudiantes lo que él denomina “la historia oficial de la filosofía”, incorporando autoras como Alejandría, Mary Wollstonecraft, Simone de Beauvoir y Judith Butler, haciendo énfasis en como la historia contada desde siempre se vincula inherentemente con esta menos reconocida.

Desde los y las estudiantes de segundo ciclo básico y educación media se pueden apreciar relatos similares, comprenden que hoy en día las mujeres no son las únicas encargadas de las labores del hogar, tampoco consideran que deban estar reducidas a ciertos tipos de carreras universitarias o profesiones. Comentan que perfectamente un hombre puede ser educador de párvulos o una mujer mecánica, puesto que las capacidades de una persona no se reducen a su género. También expresan que es un tema ya normalizado, que, si bien está arraigado a generaciones anteriores, es algo que estas nuevas generaciones han ido modificando y que así va a continuar siendo por su parte.

Respecto a todo lo anteriormente expuesto, como investigadoras, en un principio se había pensado en entenderlo como un “avance cultural” o “primeros pasos”, pero ¿son realmente esto?, ¿realmente es un avance si son temáticas que ya debieran estar superadas? Este recorrido del género tiene tiempo, lo vemos con Beauvoir en los 50’ con su frase célebre de “no se nace

mujer, se llega a serlo”. Lo vemos en el apartado de historia del arte: autores y autoras han analizado por años estos aspectos, y es algo que continúa siendo motivo de análisis actualmente en el presente año 2022. Como equipo investigador se puede discernir a partir de la información recopilada en los instrumentos, como se ha podido avanzar en estos aspectos, el hecho de que son temáticas ya trabajadas y de cierta forma superadas, pero más como un avance o primeros pasos, es mejor comprenderlo como los pequeños quiebres de la matriz, pequeños quiebres que se deben seguir trabajando para continuar avanzando en estas y otras materias.

Retomando las ideas de Lauretis y en consideración de todo lo expuesto anteriormente, no se puede dejar de considerar a la escuela como un espacio socializador y transmisor de estereotipos de género, además de reproductor de roles y mandatos sociales determinados respecto a éste, también de elementos que fundamentan la construcción de las identidades de género (Catalán, 2017). Sin embargo, en este estudio se puede apreciar como estos roles y mandatos actualmente son más flexibles, como estos estereotipos han sido moldeados y se han adaptado más bien a un sentido genérico, atribuyendo características, objetos, acciones, comportamientos, intereses a las personas sin importar la especificación de su género.

Esto puede tener respuesta en la escuela como eco de lo social, como afirma una de las directoras, al mencionar que los colegios son el reflejo de lo que ocurre en la sociedad, por lo que sus autoridades, como directivos, y exponentes, como docentes, no pueden estar al margen de cómo ésta se desarrolla y se va transformando al estar estas temáticas cada vez más en auge, asegura deben estar preparados(as). Este mismo discurso es apoyado por una de las profesoras, quien afirma la necesidad de estar al día en lo que se está viviendo como sociedad, la relevancia de evolucionar a medida que esta también lo hace, pues es la forma que tienen como educadoras(es) para orientar a sus estudiantes, ya que la infancia actual no es la misma que la de hace cuarenta años (cuando ella comenzó a impartir clases), menciona sus estudiantes están en constante cambio y deben saber responder ante sus necesidades.

A nivel cultural, las teorías y revoluciones feministas han tenido repercusión, se ha desarrollado mayor consciencia sobre contar con una perspectiva de género en diversas esferas de la sociedad, lo que ha dado cabida a que las mujeres accedan a participar igualmente de la política, las ciencias, el mundo académico. Esto ha dado paso a que se creen normativas que legislen, promuevan y protejan la igualdad de su posición social en relación a los hombres.

En el ámbito escolar chileno, hasta los años 70' existía en la mayoría de las investigaciones la idea de la neutralidad de los procesos escolares en torno a la variable sexo. Se suponía que métodos, estrategias, técnicas y normas se presentan por igual y satisfacen o frustran igualmente a hombres y mujeres, es así como la introducción de los estudios de género en el área educacional han alcanzado un rol importante (Sáez, 1998 como se cita en Catalán, 2017) Es hasta finales de la década de los 90' que se comienzan a promover reformas educativas en donde se hacía presente la temática de género en el currículum nacional, introduciéndose planes y programas que intervendrían a través de un enfoque de género. Es así como esta transformación en las prácticas educativas, referida al creciente acceso de las mujeres y su participación en estos procesos (antes creídos homogéneos), son una expresión de equidad y democratización del sistema educativo, sin embargo, ha sido un proceso largo, que ha requerido de diversas transformaciones sociales, culturales y educativas.

Esto se puede evidenciar en cómo las y los profesores desde su facultad como docentes entregan mensajes a sus estudiantes, comprendiendo la importancia de la paridad. Además de visualizarse en un grupo focal de estudiantes de enseñanza media, en donde hacen referencia a que son los docentes quienes las motivan de forma constante, valga como ilustración, cuando se habla de liderazgo en áreas determinadas que fueron basadas como “de hombres”.

En concordancia a estos aspectos más sistémicos, también se da un fenómeno más social, que tiene que ver con la realidad de lo colectivo, de cómo se van traspasando costumbres y creencias respecto al género, por ejemplo, a través de las artes, el cine, la literatura, la música y ya en una visión más contingente, también en las redes sociales y sus exponentes. Un ejemplo

de aquello ligado a la presente investigación, es lo comentado por estudiantes en las actividades, cuando aseguraban que como su artista favorito se pintaba las uñas, ellos también podían hacerlo. Uno de los profesores también menciona respecto a esto, como uno de los cantantes más escuchados entre sus estudiantes, ha contribuido a romper ciertos estereotipos de género, titulado “fenómeno Bad Bunny” al hecho de que gracias a la música y a su influencia cultural existe una mayor concientización sobre que los jóvenes hoy usen maquillaje, usen falda, se pinten las uñas y no recaiga sobre ello una connotación negativa. Asimismo, lo comenta otra docente, quien expresa que hoy en día todas las personas pueden vestirse, cortarse el pelo, pintarse las uñas como ellas quieran.

Ahondando más en los temas, un aspecto necesario a comentar es la representación contenida en los establecimiento educacionales, especialmente en lo que los y las autoras comprenden como institución y sus normativas. Se puede apreciar a lo largo de la historia la instauración educativa de normas y estatutos estandarizados, rígidos y divisorios: desde el uniforme escolar (falda para mujeres, pantalón para hombres), baños binarios, filas de formación binarias, reglamentos sobre la “buena presentación” en los que se establece: los hombres tienen que tener el pelo corto, no pueden usar aretes, tampoco pintañas. Catalán (2017) a esto le llama “mandatos reguladores heteronormativos” (p.149), mandatos en los que se hacen presentes estereotipos, roles, prejuicios, que influyen de esta manera en los procesos de socialización que se dan al interior de los establecimientos.

Ante esta concepción de la escuela se puede hacer alusión a lo mencionado por una de las entrevistadas, quien señala como existiría una visión militarizada detrás de este tipo de ordenamiento, de este marco normativo que aún no es superado del todo. Se puede evidenciar así, como las escuelas, colegios y liceos son instituciones que inician una serie de pautas heteronormadas.

A pesar de esto, en las entrevistas se logra identificar una tendencia en los relatos sobre ciertos aspectos tradicionales que se han ido modificando, como, por ejemplo, el uniforme

escolar: actualmente en ninguno de los tres establecimientos estudiados existe una normativa estricta en relación al uso de este, puesto que los(as) estudiantes pueden asistir como deseen. Si bien esta decisión fue gatillada a partir de la pandemia por Covid-19, se ha abierto la discusión sobre qué tan relevante es el uso del uniforme. Una de las directoras respecto a esto comenta que, por su parte, como figura de autoridad, no existe problema alguno sobre la manera en que se quieran vestir los, las, les estudiantes, que en ese sentido existe libertad sobre lo que decidan usar.

Otra de ellas hace alusión a cómo estas decisiones ayudan al desarrollo de las identidades de sus estudiantes, puesto que menciona era una situación compleja cuando se le imponía el uso de jumper a las jóvenes a pesar de que no se sintieran cómodas con él. Expone además que considera este avance cultural como una forma de inclusión, ya que el cómo decidan los(as/es) estudiantes asistir a clases en temas de apariencia, no es una cuestión que tenga incidencia en lo pedagógico, por el contrario, coartar esa libertad de expresión identitaria a partir de reglamentos internos sí atentaría contra sus derechos.

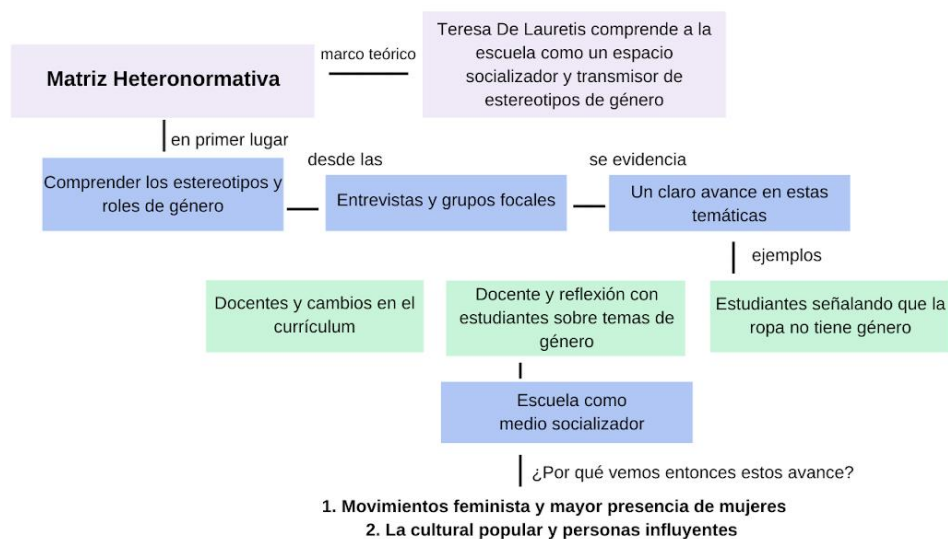
Esta referencia sobre el desuso del uniforme como una forma de respeto identitario, puede ser vinculado a “cuestiones relativas a la construcción social del cuerpo” y a la interrogación de ciertos patrones socialmente naturalizados. También a “la coherencia y estabilidad propia de las identidades”, como al cuestionamiento de las categorizaciones identitarias que se realizan desde la matriz patriarcal (Catalán, 2017, p.17), materias que surgen desde una discusión propia de estudios o teorías *queer*, que, si bien no son vinculadas de forma directa por el relato de la entrevistada, se pueden interpretar como un acercamiento más próximo a lo que sería una pedagogía *queer*. A partir de la cual se dejaría atrás la “noción binaria, tradicional y heterocentrada que invisibiliza y omite a esas otras identidades construidas a su alero” (Galaz, C., Troncoso, L. y Morrison, R., 2016 como se cita en Catalán, 2017, p. 21).

Otro aspecto normativo respecto al cual se comentaron cambios por parte de un establecimiento fueron las filas de formación, ya que estas ahora no serían binarias, sino más

libres. En este mismo también se expresaron intereses por contar con un baño de carácter mixto, aunque debido a ciertas circunstancias aún no era posible concretarlo. Se pueden ver estas situaciones como cambios que van quebrantando esta matriz hetero normada, pues suponen un cuestionamiento a la representación histórica de las instituciones educativas.

Como equipo investigador ligamos este enfoque escolar tan reglamentario a épocas de dictadura, en las que la educación fue precarizada y tomó, en aquel momento, una posición reflejo de lo que ocurría social y culturalmente a nivel nacional. Se puede mencionar respecto a esto la total eliminación de la política en educación sexual durante los años 1973 y 1989. Se frenaron así todos los avances en estas materias y en educación en general, repercutiendo así en todos los sistemas nacionales hasta el día de hoy.

Figura 12
Estereotipos y roles de género



Nota. Creación propia

Estereotipos y roles de género: protagonista en las relaciones socioafectivas.

De la mano con los estereotipos y roles de género se hacen presentes las relaciones afectivo/amorosas, el llamado pololeo, noviazgo, la relación de pareja; en la cual se dan cuenta de ciertos aspectos en los que cuesta superar la matriz heteronormada. Las y los estudiantes, a partir de sus relatos dan demostración de esta situación.

En la aplicación de instrumentos con segundo ciclo de educación básica y educación media, específicamente con la dinámica de las frases “*mi pololx no puede tener amigxs*”, o “*en el pololeo el hombre es quien debe tener la iniciativa*” surgen relatos de dudas, justificación de actos, rememoración de historias, en los cuales les hace sentido que su pololo no pueda tener amigas, “porque te puede ser infiel”, o incluso amigos porque estos “le pueden presentar amigas”. Un estudiante incluso asegura haber terminado una relación, porque su polola le prohibía relacionarse con una niña. Sus razones para explicar este tipo de conductas se basan en “la inseguridad de las mujeres” como principal razón, al hecho de no sentirse bien consigo mismas o “suficientes”. También aseguran en algunos casos, haber escuchado que es rol del hombre el pedir pololeo o invitar a salir, o que al menos “se ve más caballeroso” si es así.

Estas dinámicas en torno a cómo se relacionan los y las jóvenes también fueron comentadas desde profesionales de los establecimientos, relatando cómo este tipo de trato es común, aceptado y promovido por estudiantes: ese rol de “macho protector” por parte de los hombres, y la aceptación “de mi hombre, mi marido” por parte de la mujeres. Incluso una de las figuras (encargado de convivencia escolar) titula estos rasgos de control en el pololeo como “Síndrome de Will Smith”, asegurando que, si bien los estereotipos de género ya no se visualizan tan marcados en el sentido de las actividades que hombres y mujeres realizan, si están presentes en la forma en cómo se relacionan y específicamente en los roles de pareja . Es así como se puede advertir cómo en ciertos temas de estereotipos y roles de género se aprecia un avance cultural, mientras que en otros la resistencia es mayor, especialmente en jóvenes, en los(as/es) que existe conciencia sobre lo obsoleto de estas pautas y discursos, sin embargo, hay una razón por la cual no son abandonadas, ¿cuál es?.

Mario Catalán afirma que “la sexualidad no es un hecho natural, sino que está construida socialmente” (2017, p.58). Afirmativa que significa a la sexualidad, como producto de la historia y no existente fuera de ella. Con esto a qué queremos hacer referencia: al hecho de que las pautas ligadas a la relación amorosa ya están definidas, por un escenario social, cultural y

por supuesto, heterosocialmente hegemónico. Si bien esta gran esfera social de lo público cubre a los sujetos, la reproducción, la procreación y la interacción, el descubrir o concluir cómo es una relación de pareja se da en el ámbito privado: en la familia, en donde se ubicaría también la sexualidad y la subjetividad del género (De Lauretis, 1989)

Recuperando entonces las rutas del marco teórico, se hace relevante retomar lo propuesto por De Lauretis sobre la familia y la construcción del género entendido de una forma binaria. Esto daría lugar solo a identidades congruentes y complementariamente heterosociales, también desiguales y jerarquizadas, derivando en violencia que contribuiría a mantener el control sobre las identidades de género, produciendo y reproduciendo patrones, roles, funciones, dependencia, categorías de poder (De Lauretis, 1989) las que se extenderían a las relaciones socio afectivas/amorosas, sexuales.

Ante lo que el equipo de investigadoras pudo percibir, las niñas y adolescentes se muestran mucho más progresistas que los niños y adolescentes, ya que en su discurso manejan menos cantidad de prejuicios, no obstante, esto cambia al momento de aplicarlo y entenderlo con su pareja, especialmente en temas heterosociales, cuando se cuestiona constantemente a nivel cultural y social el rol del hombre.

Así es posible constatar cómo una vez más es forjada la heteronormatividad, estableciendo pautas de compromiso socialmente aceptadas, que se instauran incluso en las relaciones no heterosociales, esto lo vemos en las típicas preguntas de: ¿quién es el hombre/mujer de la relación?, ¿quién es la camionera o el marimacho?, ¿cómo bisexual? si solo te tiene que gustar uno, ¿por qué quieren verse como hombres si les gustan los hombres?. De esta manera, personas de la diversidad sexual sienten la necesidad de suplir estos roles, y definirse desde esta visión binaria y heterosocializada: definir quién es el hombre en relaciones lésbicas, quién es la mujer en las relaciones gay, y ni pensar en aquellas relaciones que rompen aún más estas visiones, como las personas no binarias, trans, y con orientaciones como género fluido, gris sexual, bisexual, en las cuales las personas no logran asignarles uno de estos roles

establecidos sobre lo que se piensa femenino o masculino. Es así como se puede demostrar también lo complejo de superar un tema si aún algo más sencillo no está resuelto, cómo se podría llegar a comprender una relación LGBT+ si aún no está la capacidad para sobreponerse al rol que tiene que tener un hombre o una mujer en una relación.

Otras de las frases consultadas en segundo ciclo básico fueron “si te trata mal es porque le gustas” y “ las mujeres hacen las cosas en la casa”. Ante la primera de ellas existieron varias afirmaciones sobre haberla escuchado entre sus compañeros(as/es). Respecto a la segunda frase, se desarrollaron diversos relatos sobre cómo era algo dicho habitualmente por parte de sus compañeros hombres hacia las mujeres y también como un discurso familiar. Un estudiante afirmó que la ha escuchado en su casa y varias veces en la escuela, una joven expresó que su abuela es quien la repite constantemente: “dice que me tengo que casar con un hombre y hacer las cosas de la casa”, otra apoya este relato comentando que a ella le dijeron que tenía que aprender a lavar la loza y hacer el aseo para cuando tuviera marido. A estos discursos se suma otro respecto a un profesor, el que es afirmado por todos(a/es) los(as/es) presentes, asegurando que se les había dicho por parte de este, que el hombre tenía que trabajar y las mujeres hacer labores del hogar.

Como equipo investigador creemos que la respuesta ante estos fenómenos es clara y tiene sus orígenes, como mencionamos anteriormente, en la estructura familiar y en cómo NNNA construyen su identidad de género a través de lo que llama Butler (1993, como se cita en De Lauretis, 1989) mecanismos de imitación y repetición de las normas ya culturalmente construidas, las que cuestionan la expresión de formas incomprensibles del género, internado como límite la heterosexualidad y sus roles.

Volviendo a la participación de la escuela en estos aspectos, se puede aludir a lo expuesto por Deborah Britzman (basándose en los postulados de Simon Watney), quien ha teorizado sobre la escuela como “un doble umbral entre la privacidad del hogar y el espacio público, y entre las categorías de niño(a) y adulto(a)” (2015, p.38), desarrollándose dentro de

estos términos los significados dados y posibles de la sexualidad, sus reglas e invenciones de discreción, sus alteraciones y exhibiciones, los placeres y peligros, la configuración del aula y de lo oculto. Asimismo, val flores (2015), responsabiliza a la pedagogía informal e institucionalizada de la heterosexualidad como la productora de cuerpos dañados de NNNA “al promover y legitimar modos normativos de la experiencia del género, la que es administrada por la ley binaria de la masculinidad y la feminidad que impone modelos hegemónicos de identidad sexual y de género” (p. 16).

L de Libertad, G de Género

(Respuestas extraídas sobre consulta en torno a las letras de la sigla LGBTIQ+)

Al interior de la categoría Matriz heteronormativa encontramos la subcategoría de Conocimiento LGBT+, por esta razón se decide partir analizando aspectos relacionados a estereotipos y roles de género como una forma de dar inicio, para comprender de mejor manera los ejes temáticos antes de dar cabida a esta segunda parte. Se describirán así dos aspectos centrales, el primero de estos es el manejo de conceptos por parte de todos los estamentos con los que se trabajó y el segundo punto se centrará en opiniones de estos frente a contar o no con este conocimiento.

En cuanto al primer eje temático, que es específicamente sobre definición o reconocimiento de conceptos, los cuales son: orientación sexual, identidad de género, la sigla LGBTQIA+ y/o diversidad sexual, lenguaje inclusivo y nombre social, es clara la confusión existente, o directamente el desconocimiento de estos. Situación presente tanto desde directivos, encargada(o) de convivencia escolar, docentes, como estudiantes. Esto se refleja al hecho de comprender la orientación sexual y la identidad de género como dos conceptos con igual significado, o señalar que sí conoce la sigla LGBT+ pero al momento de especificar cada letra, decir que la L es de libertad y no de lesbiana, o la G de género y no de gay. También se relaciona la identidad de género al sexo biológico y se habla de condición sexual al referirse a un estudiante trans.

Incluso estudiantes no pudieron comentar o desarrollar en mayor medida estos conceptos, a excepción de aquellas personas que señalaban ser estudiante LGBT+, en esos casos lograban compartir una definición acercada o más acertada sobre el concepto consultado. Se puede entender así, como aquellas personas envueltas en esta vida LGBT+ son cercanas a los temas, claramente se puede relacionar a su experiencia personal, a como estos forman parte de su vida y de su identidad, a diferencia de otras personas que no son parte de la diversidad sexual o que no tienen personas que sean capaces de acercarlos a estas temáticas, por lo que finalmente no existe un involucramiento directo.

En cuanto a los establecimientos educacionales, no son aspectos que formen parte del currículum, tampoco de la formación universitaria de docentes, por lo que dependerá de cada profesor o profesora el referirse o no a estos temas con sus estudiantes. Retomando las rutas referentes al estado del arte, se puede señalar lo que Cornejo (2017) expresa sobre el silenciamiento del currículum, que se interpreta como “el currículum nulo”. Este representa la idea de aquello que no se habla ni en la escuela, ni en las formaciones de los y las docentes, dejando en evidencia lo que significa contar con una sexualidad “validada” socialmente, que genera que las otras sean silenciadas e invisibilizadas.

Esta idea se hace presente en los establecimientos a través de las entrevistas. Al preguntar sobre capacitaciones, talleres o actividades con temáticas LGBT+, la respuesta varía entre dos o tres instancias (de las que recuerdan en estos últimos años). Junto a esto se puede agregar que no existe un medio permanente de educación para docentes, y de esa forma tampoco para estudiantes. Sin embargo, es importante mencionar que existen excepciones, se evidencian docentes queriendo generar y abrir debates en cuanto a temas contingentes de la diversidad sexual, cuestionando ciertas prácticas o la versión original de la historia, haciendo el intento por incluir estos temas en su día a día y en sus prácticas áulicas.

Otro aspecto importante a señalar es la disposición de los y las docentes para internalizarse en estas temáticas, se aprecia en las entrevistas cierta tendencia en el discurso de

no querer ahondar en estos temas por considerar que sus estudiantes son muy pequeños, y que no es algo que necesariamente tengan que aprender si no lo están viviendo. No obstante, en los grupos focales realizados, los y las estudiantes expresan todo lo contrario: se identifican con orientaciones no heterosexuales, incluso con otras identidades de género, ejemplo de aquello es la presencia de una estudiante trans que pertenece al primer ciclo de educación básica.

Es así como se puede identificar una contradicción clara entre el discurso como respuesta a no impartir contenidos de diversidad sexual y la realidad existente en los establecimientos, considerando una gran presencia de estudiantes LGBTQ+. Se termina así invisibilizando, silenciando, negando el trabajo en torno a estos procesos.

Estas paradojas educativas han dado pie a repensar el sentido mismo del currículum, sus “definiciones hegemónicas normalizadoras y masculinizantes, así como sus pretensiones de control de los sujetos más allá de las diferencias y espacios donde habitan” (Silva, 2001 como se cita en Cornejo, 2017). Otra materia que sale de los márgenes del currículo tradicional tiene relación con las posibilidades eróticas, de placer, de deseos, es decir, todo aquello propio de la individualización de los(as/es) sujetos(as/es). El abordaje de las diversidades no es parte de las preocupaciones que existen en el espacio escolar, por el contrario, la tendencia de sus dispositivos es la uniformidad y homogeneidad de los saberes, deseos y conductas (Silva, 2001 como se cita en Cornejo, 2017).

¿Inclusión como discurso o como práctica?

Cambiar el “qué voy a enseñar” por “qué estoy dispuesta(o) a escuchar” - val flores

Desde la autora Rosa Blanco (2008) se puede entender la educación inclusiva como una que permita la participación de sus estudiantes, aceptando su diversidad y reduciendo las barreras de exclusión. La inclusión, a diferencia de la integración (que entrega una atención más bien focalizada y diferenciada a ciertos grupos), se empeña en transformar aspectos del contexto y de la misma enseñanza que puede estar limitando el aprendizaje de todos, todas y todes.

Al preguntar por el concepto como tal de “prácticas inclusivas” a docentes, directoras, estudiantes se pudo apreciar una tendencia en sus relatos para relacionarlas a un enfoque de

diversidad funcional, esto quiere decir que en gran mayoría hicieron alusión a situaciones en el establecimiento de personas con TEA o a la falta de espacios o instrumentos para personas en situación de discapacidad, sin hacer referencia a otros tipos de inclusión como, por ejemplo, de personas pertenecientes a la diversidad sexual, pero ¿por qué ocurre esto?, ¿será que no existe conciencia sobre la realidad de personas LGBTQ+ en las comunidades educativas o que simplemente no se considera necesaria esta inclusión?. Bajo este último cuestionamiento, se puede evidenciar que existe dificultad para dar ejemplos concretos de prácticas inclusivas en los establecimientos ligadas a la diversidad sexual, mientras que algunas figuras afirman de forma más rotunda que estas no serían implementadas o bien que no existe promoción sobre ellas.

Blanco expone el hecho de que es frecuente que la inclusión se relacione a estudiantes en contexto de pobreza, o sobre todo a estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto ocurre, según la autora, porque se asimila el movimiento de inclusión con el de integración, a pesar de que sean enfoques con una visión distinta. Por otro lado, también se puede entender que el énfasis de la inclusión se encuentra, según la UNESCO, “en aquellos que están excluidos o en riesgo de ser marginados” (2005, como se cita en Blanco, 2009). Si bien es diferente para cada escuela, se consideran los más discriminados o excluidos aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales. Como investigadoras, se puede concluir a partir de esto, que serían los fundamentos para la relación que hace la comunidad escolar de la inclusión con la diversidad funcional, puesto que siempre se ha considerado este tipo de inclusión como el más urgente y necesario, dejando de lado otras temáticas que también pueden necesitar atención.

Otra de las posibles razones que fue identificada en el estudio por la que las prácticas inclusivas no serían definidas en torno a estudiantes LGBTQ+, puede tener relación con la falta de conocimiento en base a estas temáticas, sobre todo de figuras adultas, quienes son las principales responsables de impartir acciones para la comunidad escolar. Por otro lado, existen discursos basados en la normalización de estas materias por parte de estudiantes, haciendo alusión a que entre ellos(as/es) “no es tema” y a que por ende no es necesario generar

discusiones o instancias que tengan como finalidad educarles en torno a ello. Sin embargo, por parte de algunos(as) docentes si se considera la necesidad de contar con más conocimientos y herramientas que les permitan abordar ciertas situaciones. Un ejemplo claro que se puede revelar es respecto a estudiantes trans, ya que su presencia en las comunidades educativas va desde los primeros niveles de educación básica.

Respecto al tema de personas trans o con otras identidades de género, también se menciona por parte de una estudiante (de segundo ciclo básico) que estos aspectos no son abordados a fondo, poniendo el ejemplo sobre un compañero trans que le incomoda lo llamen por su nombre, por lo que tiene un nombre social, el que dice no es respetado por la comunidad educativa, además de acompañar esto con dichos como “señorita”. La joven expresa que si fueran implementadas prácticas inclusivas se les debería preguntar sobre sus pronombres o en relación a cómo se sienten mejor para ser llamados(as/es).

Desde el Ministerio de Educación existe un plan de sexualidad, afectividad y género, a partir del cual, como expresa su nombre, se debieran abordar este tipo de temáticas, sin embargo, se ha podido apreciar en las comunidades educativas estudiadas que la aplicación de este plan sólo se reduce a ciertas materias, las que son más bien de carácter sanitario, como cuidado anticonceptivo, maternidad, cambios corporales de acuerdo al ciclo etario y que además son impartidas por instituciones externas como Cesfam. ¿Qué ocurre con las personas no cishetero en estos casos?, porque sus cambios corporales pueden no tener la misma implicancia, sus relaciones sexuales pueden no ser con el género opuesto, las mujeres no necesariamente pueden querer ser madres. Es así como quien escapa del binarismo o la heterosexualidad queda fuera de este tipo de educación.

¿Por qué no se enseña a ocupar un condón femenino?, ¿por qué se da por hecho que todos(as/es) están cómodos(as/es) con sus cuerpos?, ¿por qué se continúa responsabilizando sólo a la mujer de tomar precauciones en una relación sexual? La respuesta: la matriz está inmersa incluso en rincones de la sexualidad que aún no se están dispuestas a visualizar. Así mismo lo

hace notar la autora val flores, quien se refiere a la heterosexualidad como un régimen político de regulación corporal, el que moldearía los cuerpos, los afectos y también las prácticas pedagógicas, promoviendo y legitimando modos normativos de la experiencia sexual, imponiéndose así en este aspecto también modelos hegemónicos de identidad sexual y de género.

Al momento de efectuar con estudiantes la actividad de conceptos (hablar sobre los conocimientos que tenían sobre ellos e identificarlos en el dibujo entregado), se les fue preguntando sobre la presencia de estas temáticas en el aula, en qué asignaturas podían ser discutidos, qué temas en específico abordaban. Ante esto, estudiantes de diferentes ciclos, mencionaron por lo general una sola asignatura en la que tocaban estos temas, la que casi siempre se condicionaba con la actitud del o la docente frente a su abordaje (responder preguntas, reflexionar sobre su importancia, explicar conceptos). Respecto a los temas tratados se hizo alusión a preservativos, menstruación femenina, enfermedades de transmisión sexual y embarazo. En el primero de los casos, estudiantes de enseñanza media comentaron que tanto el uso de condón como de inyecciones anticonceptivas se enseñaba dirigido a la mujer, ya que se les explicaba la mujer es la que se tiene que cuidar de no quedar embarazada.

Estudiantes de enseñanza básica también explicaron que fueron ellos quienes pidieron sesiones especiales sobre educación sexual, ya que sentían que sus compañeros hombres no se tomaban estos temas con la seriedad necesaria (se reían, o hacían comentarios como “ay que asco”), mientras que las mujeres consideraban relevante normalizarlos.

En base a conceptos de diversidad sexual (sexo, identidad de género, orientación sexual), sólo algunos(as/es) estudiantes pudieron responder con certeza sus significados, mientras que otros(as/es) expresaban tener grandes confusiones. Con relación a las instancias para aprender de ello, se nombraron, en algunos casos, las capacitaciones impartidas por psicóloga y/o trabajador social en uno de los establecimientos. Por otro lado, en cuanto a las clases, se expuso sobre una profesora que utiliza la clase de orientación para pasar más contenido de su asignatura

y sobre otra que en algún momento habría mencionado conceptos de orientación sexual, pero como un género.

En cuanto a adultos(as) entrevistados(as): una de las docentes (asignatura de ciencias naturales) expuso impartir materias sobre cambios físicos, infecciones de transmisión sexual, aborto y también reproducción, haciendo referencia a como el hombre y la mujer son un complemento. Por otro lado, el encargado de convivencia escolar hace crítica a cómo históricamente este plan no ha abarcado un trabajo formativo y de mayor profundidad en relación a aspectos de diversidad sexual. Asimismo, una de las directoras afirmó que la diversidad sexual no es trabajada de forma directa en su establecimiento. Es importante hacer hincapié en que solo una de las profesoras (educación básica de primer ciclo) mencionó hacer parte de su contenido estas temáticas vinculándolas al afecto y el amor.

Para explicar el trasfondo de estas situaciones se hace necesario retomar lo contenido en la matriz. La heteronormatividad se encuentra naturalizada como modelo legítimo para vivir la sexualidad y por lo tanto para enseñarla. Opera produciendo efectos en la cultura escolar, como la omisión de estos contenidos, involucrando indiferencia, vergüenza, temor al momento de impartir prácticas áulicas (flores, 2015). Aunque es importante recalcar que no sólo se trata de sexualidad, sino también de la relevancia que tiene el componente afectivo, el no dejar de lado el amor, el respeto, la confianza, la comunicación, el sentir del/la otro/a/e.

En esta misma línea de acciones con temática LGBTQ+, se encuentran las capacitaciones o talleres realizados por las escuelas, instancias que de alguna manera responden al plan anteriormente mencionado, puesto que las comunidades escolares se ven en la obligación de incorporarlo como medida educativa. Sin embargo, estas no son de carácter sistemático y en algunos casos tampoco son realmente significativas, puesto que sólo tratan de ciertos conceptos, que, si bien son básicos y necesarios para entender las temáticas, al ser discutidos en una sola ocasión estos son olvidados posteriormente. Se puede evidenciar así, que la complejidad

intrínseca de estos aspectos (mientras no sean naturalizados), no está siendo abordada desde las comunidades educativas.

Al preguntar por talleres o capacitaciones sobre estereotipos, roles de género y diversidad sexual hubo variadas respuestas. Una de las docentes de básica manifestó que había compromiso de un taller por parte de la escuela, pero que este había sido suspendido por temas internos de espacios y tiempos (carga laboral, evaluación docente, otras situaciones emergentes). Otras dos docentes (segundo ciclo) afirmaron haber tenido a lo menos una capacitación por parte de su establecimiento, sin embargo, expresan confusión con la cantidad de conceptos expuestos, reflexionando acerca de que existe una “base” de contenidos que debieran estar aclarados (para lograr comprender otros más complejos), no obstante, a pesar de que se da por hecho están resueltos, estos no son comprendidos del todo. La directora de este último establecimiento aseguró que para docentes hubo un taller en el año y que ya no se abordó más el tema.

En esta misma línea, se hace necesario aludir a la respuesta de una profesora ante la consulta sobre si consideraba la necesidad de capacitaciones por parte de la escuela en estas temáticas, ante lo que argumentó su necesidad personal por adquirir estos conocimientos, puesto que era “de las profesoras antiguas”, por lo que le costaba comprender todas esas situaciones antes ocultas y no tematizadas.

Otra apreciación que se puede compartir desde lo estudiado es lo comentado por las figuras entrevistadas sobre protocolos de actuación. Desde el Ministerio de Educación se extienden a las escuelas una serie de protocolos, entre ellos el de detección de situaciones de vulneración de derechos, agresiones sexuales y hechos de connotación sexual, situaciones de maltrato, acoso escolar, violencia entre miembros de la comunidad, entre otros. Estos tienen como propósito proporcionar acciones de resguardo a estudiantes afectados(as), derivar a instituciones de protección a la infancia si fuese necesario, desarrollar medidas formativas, pedagógicas y/o de apoyo psicosocial por parte de los establecimientos (MINEDUC, s/f). Se

aprecia en docentes, principalmente, un desconocimiento sobre estos protocolos de actuación escolar, no tienen un total entendimiento de cuáles son y tampoco del desarrollo de sus acciones. Ante la pregunta de si existía uno específico para problemáticas o situaciones que involucren causas por la diversidad sexual, también expresaron no tener la certeza de su existencia. Sobre la consulta de si creían que era necesario o no, existieron diferentes opiniones, algunas figuras entrevistadas aseguraron que sería algo positivo contar con un protocolo así, mientras que otras, como las directoras de los establecimientos, comentaron no tener la seguridad de su creación, puesto que no estaba presente como una de sus necesidades más urgentes.

Continuando en esta línea, se hace relevante mencionar el enfoque que tienen los establecimientos frente a problemáticas de la diversidad sexual: docentes y directora señalan que para tratar un tema en específico debe ser a raíz de una situación, problemática o caso que esté ocurriendo en el momento, y desde ahí se toman las medidas necesarias para abordarlo, o realizar la educación/capacitación/actividad correspondiente. Señalan como debe haber una emergencia, o alguna situación que amerite una investigación para poder generar la educación necesaria, es decir, no hay un motivo alguno para estudiar, autocapacitarse, asistir a talleres, si no cuentan con casos (comentario extraído de las entrevistas).

En concordancia a estos relatos se suman los de estudiantes, quienes afirman que si se habla de estos asuntos es precisamente cuando ocurre alguna situación o a raíz de una problemática en el curso. De igual modo se alude a las sesiones especiales de educación sexual que se desarrollaron en segundo nivel de enseñanza básica producto de la petición que estos mismos hicieron. Se comprende así, como las comunidades escolares estudiadas cuentan con un enfoque más bien focalizado y de respuesta inmediata.

En cuanto a autores de esta investigación, es Cornejo (2018), quien señala que, para afrontar la discriminación y violencia homofóbica, es importante trabajarlo desde la prevención, y esta a su vez partiendo desde la promoción. Comprende la importancia de la defensa de los derechos humanos, logrando el desarrollo de espacios seguros para todas las personas de la

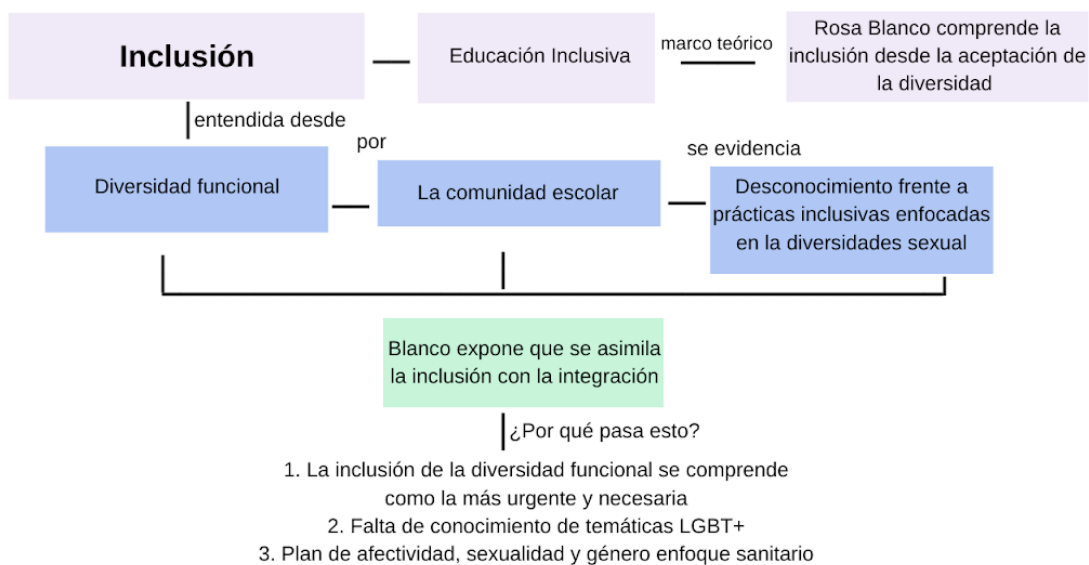
comunidad escolar. Expresa, además, la relevancia que tiene trabajar en estos temas por parte, principalmente, del ámbito educativo, puesto que es donde tiene lugar la niñez y la adolescencia, etapas de vida en las cuales la identidad se está forjando, y el trabajo en estas temáticas, sólo a raíz de una situación de violencia, podría generar en aquellos estudiantes involucrados(as/es) daños en su salud mental y psicológica.

Retomando la idea anterior de Blanco sobre prácticas inclusivas, se puede evidenciar como esto se relaciona de forma directa a las acciones que imparten o no los establecimientos educacionales y como sus motivos o justificaciones para no efectuarlas tendrían que ver con la ausencia de una necesidad real, invisibilizando o dejando nuevamente de lado la marginación o exclusión que se pueda generar de personas LGBT+ en la comunidad escolar. Sumado a esto y empero de las razones que se dan para no impartir estas prácticas y/o acciones de prevención y promoción, se puede dejar en evidencia, a partir de las entrevistas y grupos focales realizados, que sí sería necesario cumplir con estas medidas. Lo vemos cuando una profesora comenta como un estudiante le entrega dibujos de connotación sexual y pregunta sobre los genitales a una compañera trans de su clase, o cuando relatan sobre comentarios de otros estudiantes señalando que su compañera es hombre y quiere ser mujer, pero no puede, cuando al preguntar sobre la utilización de la frase “usar de burla es gay”, la gran mayoría de los estudiantes señalaba haberla utilizado, con la justificación de que es “en broma”. Situaciones que nacen a partir de su ignorancia frente a estos temas, estudiantes que finalmente tienden a repetir lo que escuchan desde sus casas, el entorno, algún otro(a/e) compañero(a/e), las redes sociales.

Cornejo (2017), señala que, por esta razón, al momento de generar procesos de silenciamiento y dominación se genera una especie de “homofobia consentida”, centrada en prejuicios, ofensas, humillaciones, agresiones, que se van desarrollando por la falta de conocimientos, de normativas específicas que tengan como finalidad dar tratamiento a este tipo de inclusión. Catalán comprende como todos estos aspectos crean y promueven este régimen heterosexual del que se habla a lo largo de la investigación, forjándose y creciendo aquella

matriz que representan los establecimientos educacionales. Por esta misma razón se hace importante, como señalaba Cornejo, el trabajo de promoción y prevención en la educación respecto a problemáticas que se puedan desarrollar sobre personas de la diversidad sexual.

Figura 13
Prácticas Inclusivas ligadas a diversidad sexual



Nota. Creación propia

Familia: “Yo veré cómo educo a mi hijx”.

En los apartados anteriores, al hablar sobre estereotipos y roles de género, sexualidad, inclusión, desconocimiento por parte de adultos(as) sobre estas materias y cómo la matriz heteronormativa se hace presente en la esfera educativa, se mencionan en todo momento a los actores involucrados en esta investigación. Sin embargo, también es posible integrar un componente que, si bien no fue consultado, forma parte de la comunidad escolar y es mencionado en reiteradas ocasiones por figuras sí entrevistadas: los(as) apoderados(as).

Si bien las familias de los estudiantes no fueron contempladas para llevar a cabo este estudio por un criterio práctico, desde una de nuestras autoras, Teresa de Lauretis, esta es mencionada (junto a la escuela) como una tecnología del género. Y es a través de los relatos que queda en evidencia su relevancia e incidencia en el desarrollo de discursos, resistencias,

aprendizajes, (in)comodidades por parte de figuras educativas para discutir estas temáticas. A partir de esas consideraciones es que nos hacemos las siguientes interrogantes: ¿Será la familia un medio socializador de estereotipos, roles y/o normas como menciona Teresa de Lauretis con su teoría sobre la tecnología del género?, ¿qué significa tener la facultad de decidir qué enseñarle a mi hijo/a/?, ¿qué implicancia conlleva concretamente tener este rol en el proceso educativo de niños, niñas y niñes?, ¿qué resultados se esperan con una matriz basada en la heteronormatividad?

Todas estas preguntas nos conducen a una disputa que no es menor cuando se trata de NNNA y su proceso educativo. Por una parte, la Ley de Educación (20370), artículo 8 específicamente, expresa que los padres tienen el derecho a escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos. Por otro lado, se encuentra la Política Nacional de Convivencia, en donde se explicita el enfoque inclusivo al momento del desarrollo educativo de estudiantes, pero la incógnita que surge ahora: ¿cómo hacemos que estos dos elementos mencionados anteriormente no transgredan el interés superior del niño?

En efecto, se visualizó mediante las entrevistas realizadas a los docentes de cada establecimiento, diversas razones por las cuales no pasar contenido LGBTQ+. Sumándose a ellas la familia, puesto serían “limitantes” al momento de impartir estas materias, ya que formarían parte de una conversación que se debiera dar en el hogar.

En cuanto a los, las, les estudiantes, se obtuvo respuestas ligadas directamente a sus familias, por ejemplo, comentando en la primera de las actividades (en la cual debían escoger ropa para vestir a un avatar hombre y mujer) que no les era posible hablar de estos temas en casa. Uno de los estudiantes demuestra explícitamente preocupación por que se le muestre una foto a su padre sobre la ropa escogida, ya que relata que quiere que su hombre ocupe falda, pero a su padre no le gusta “porque es homofóbico” (lo que expresa le pone triste). Otro caso es el de una estudiante a la que se le pregunta si ha visto a su papá usar falda, ante lo que responde “no, porque mi papá no es gay”, sobre esta afirmación comenta que su madre es quien le dijo “que si

los hombres usan falda son gays”. Por otro lado, un estudiante comenta que si niños o niñas no ocupan cierta ropa (catalogada femenino en el primer caso o masculina para el segundo), es ya que los papás son quienes no lo permiten.

Desde estudiantes más grandes se considera que para los papás, o personas nacidas en otra época, el cómo se sienten estas nuevas generaciones es algo incomprendible, nuevo y distinto a lo vivido por ellos(as), por lo que les dificulta aceptarlo, considerándolo muchas veces algo malo o negativo. Estos son ejemplos de cómo la escuela y la familia resultan muchas veces impedimentos en la forma en que intervienen directa o indirectamente sobre las propias matrices de los y las estudiantes, produciendo y reproduciendo una matriz impositivamente heteronormativa.

Continuando con los patrones discursivos de la autora Teresa de Lauretis, no se puede dejar de ahondar en su teoría sobre la familia como un medio de educación informal, puesto que tanto en lo que oculta como en lo que explicita, teje una serie de discursos respecto a quiénes y cómo son hombres y mujeres (De Lauretis, 1987). De este modo, NNNA están constantemente recepcionando mensajes sobre quiénes ser y qué se espera de ellos(as/es), siendo influenciados(as/es) en la formación de su identidad. De esta manera, se asegura que el “no educar” es imposible, puesto que en procesos de socialización tanto los silencios como las realidades que se ocultan educan o “deseducan” (De Lauretis, 1987). Esta socialización diferencial del género se entrelaza estrechamente con otro elemento: la exclusión. “Exclusión de aquellas partes de nosotros(as) que no son coherentes con esas rígida normas de género (autoexclusión), así como de aquellas personas que se posicionan más allá de sus límites (heteroexclusión)” (Lauretis, 2015, p. 11).

¿No se estaría entonces coartando a las y los estudiantes de recibir una educación inclusiva, teniendo en consideración que existen personas pertenecientes a la diversidad sexual en los establecimientos educacionales, además de casos de discriminación, que pudieran ser consecuencia y/o producidos por estas tecnologías del género? Si nos situamos en la ideología

de Lauretis, entendiendo a la familia y escuela como un medio socializador de toda esta heteronorma, la pregunta fundamental sería ¿cómo transformamos estos dos pilares inherentes al proceso educativo de un estudiante, en elementos que aporten y no restrinjan el derecho a una educación inclusiva que deberían tener todas(os) las(os) estudiantes por el solo hecho de ser personas?

Una posible respuesta es aquella propuesta planteada desde docentes y estudiantes, quienes expresan que la familia sería un componente fundamental a la hora de prevenir problemáticas en temas de diversidad sexual, o para comprender cómo NNNA se sienten y los cambios que pueden experimentar en torno al género y la sexualidad. Se postula la necesidad de una formación conjunta a sus familias sobre estas temáticas, dando espacios para la reflexión y la superación en torno a ciertos prejuicios, intolerancias y estereotipos.

Una educadora asegura que sus estudiantes no tienen la confianza para hablar de estos temas en sus casas, pero sí pueden hablar con ella, ya que no tiene problemas en explicarles. Otra de ellas asegura que hay una situación de hostigamiento (hacia estudiante trans) en su curso (3° básico) comenta que, en vista de la edad del pequeño, podría tratarse de una influencia del hogar o la familia. La misma expresa que sintió gran sorpresa al ver que padres y madres no autorizaron la actividad de nuestra investigación, aludiendo a que en muchas ocasiones no se atreve a tratar ciertos contenidos por temor a apoderados(as).

Otra profesora afirma que existen opiniones muy marcadas en su curso: “los niños que están a favor de la homosexualidad y otros que están en contra”. Al discutir en una de sus clases sobre las razones del por qué estaban de acuerdo o en desacuerdo, relata haber obtenido respuestas como “*mi mamá me enseñó que Dios hizo al hombre y la mujer*”. En esta misma línea señala que es un tema difícil para docentes no contar con el apoyo de los papás, sobre todo cuando se encuentran contrarios a abordar estas materias.

Otra de los motivos que consideramos al hecho de que docentes no estén dando tratamiento a estas temáticas, puede explicarse en la interpelación de la subjetividad propia al

hacer alusión al género o la sexualidad, en cómo se conectan con sus propios prejuicios y creencias heteronormadas, en cómo deben hacer declaración pública de sus ideales y manifestar su inexperiencia y desconocimiento muchas veces sobre estas materias. También al hecho de no arriesgarse a entrometerse e invadir la esfera privada de las familias, pues en muchas ocasiones también son madres-padres/apoderadas-apoderados y no están dispuestas(os) a decirle a sus estudiantes lo que tampoco quieren escuchar de sus hijos(as), así mismo se puede interpretar a partir de lo expuesto por una de las docentes:

“Yo creo que si no aparece como curiosidad no siento que haya que hablarlo, yo no voy a ir a decirle a mi hijo si no me pregunta “cómo se hacen los niños” [...] y yo como profe no tengo porque adelantar estos procesos, entonces siento que si yo lo adelanto, quiso ser su mamá o su papá el que quiso explicarle, [...] porque también son temas que [...] de pronto deben aparecer quizás en una conversación familiar” [...] “yo tengo un hijo, si es un tema que me [...] es que son estructuras, entonces yo digo como ya “lo hetero es lo tranquilito y no sé qué”, pero cuando surge todo esto es como “cómo lo abordo, qué hago”.

Tomando en consideración el elemento de la familia, se entiende que su rol en el proceso de desarrollo educativo en conjunto a la escuela resulta primordial para la experiencia de un NNNA estudiante. Blanco asegura que el desarrollo de escuelas inclusivas y la atención a la diversidad requieren necesariamente de una mayor articulación de los sistemas educativos con otras instancias de la sociedad fuentes de aprendizajes en las personas, como la familia (2009).

El adultocentrismo como parte de la matriz: “es que son cabecitas tan nobles”.

(Respuesta extraída de entrevista a docente)

En concordancia a los temas tratados en el apartado anterior sobre las razones por las que contenidos de diversidad sexual no son impartidos en el aula por docentes, existen otros discursos que se pueden mencionar, como la edad de niños, niñas y niñes en el caso de primer ciclo, haciendo alusión a que no eran temas de su interés o al hecho de que no serían capaces de comprender estos temas por su “inocencia”. Pero ¿y los(as/es) estudiantes qué opinan sobre esto?, una interrogante válida, ya que a esto le continuaba la experiencia de los grupos focales en

este mismo ciclo, en donde niños y niñas expresaron buscar estos temas en internet, conocer parejas gays o lesbianas o incluso tener una orientación no heterosexual.

Ante la actividad sobre los tipos de familias en primer ciclo (comentar las imágenes presentadas de, por ejemplo, familias homoparentales), existieron respuestas tales como: “yo veo a dos mujeres que son lesbianas, que tuvieron una hija y son felices”, “yo lo que veo son dos padres gays, es una pareja de dos hombres y eso es bonito [...] a mí me recuerda que yo tengo un primo gay que tiene una hija”, “yo me enteré de esto porque mis papás tienen unos amigos que son gays”. También experiencias más personales en donde una estudiante aseguró “soy lesbiana”.

Al momento de conversar con las, los, les estudiantes de cursos más grandes, se pudo apreciar el interés que existe por parte de ellas(os) para hablar sobre estos temas en un espacio de confianza y seguridad, pero ¿será la escuela su espacio de confianza y seguridad?, para ejemplificar las razones por las que surge esta interrogante, se comenta a continuación una situación que ocurrió en el desarrollo de la investigación:

En pleno desarrollo de uno de los grupos focales de segundo ciclo de enseñanza básica en la biblioteca del establecimiento, el equipo investigador tuvo que recurrir a detener la grabación por la presencia de una profesora, para así resguardar lo que se les comentaba por parte de estudiantes. Se pudo percatar que entre ellos(as/es) se llevaron las manos a la boca simulando que tenían que quedarse callados(as/es) por la asistencia de dicha profesora y el ambiente se volvió incómodo. Minutos más tarde, la docente abandonó la sala y se pudo continuar con las dinámicas.

Ante esto estudiantes comentaron una situación en relación a dicha profesora: le habían pedido que utilizara el lenguaje inclusivo en reiteradas ocasiones por la presencia de estudiantes de la diversidad sexual, entre ellos(as) una persona con nombre social. La educadora a pesar de reiterados requerimientos por parte estudiantes no empleó el lenguaje inclusivo. Según lo comentado por estudiantes sus argumentos variaban cada vez que se le era solicitado: “no tengo

por qué usarlo”, “no estoy lista”, “no estás en edad de decidir”. La resistencia al lenguaje inclusivo de esta docente fue comentada también por el encargado de convivencia del establecimiento. Respecto a este suceso y este tipo de prácticas, cabe cuestionarse cómo confiarían estudiantes en figuras que forman parte importante de la comunidad escolar, como quienes cumplen el rol de ser sus educadoras(es).

Resulta ser Rosa Blanco la que hace referencia a lo que sería un enfoque homogeneizador en el área de la educación, teniendo así en consideración la diversificación encuadrada en criterios normativos, es decir, características que están fuera de lo “normal” (correspondiente a las matrices heteronormativas propias de cada docente), lo que solamente da como resultado una cosa: discriminación/exclusión, básicamente por no encajar con lo preestablecido (2009).

Interpelarnos acerca de las infancias dañadas por la heteronormatividad supone también quebrantar el daño a la infancia como dispositivo biopolítico de la “inocencia”, abandonando así el paradigma tutelar que instituye a NNNA como víctimas, para concebirlos(as) como titulares de derechos (flores, 2015). Inconvenientemente las recomendaciones del género y el privilegio heteronormativo se escriben insistentemente en las líneas trazadas sobre la infancia, un espacio simbólico y material que se encuentra repleto de mitos, custodias y tutorías. En donde la inocencia continúa siendo un artilugio vigoroso de heterosexualización de subjetividades (flores, 2015).

Retomando las razones que son expresadas por docentes en torno a la edad de sus estudiantes (por la cual no son tratadas estas temáticas en profundidad), surgen los siguientes planteamientos: ¿la identidad de género está enmarcada desde una etapa vital de los(as) sujetos(as)?, ¿será algo propio de la adolescencia?, ¿será culpa de los estereotipos que carga el concepto de “adolescencia”, haciendo referencia a que “son muy cambiantes”, que no se toma en serio a estudiantes en su desarrollo identitario?

Como equipo investigativo, no podríamos dar una respuesta certera de la causante, (podría ser una alternativa de continuación para un futuro estudio investigativo), sin embargo, si podemos visualizar lo que produce: invisibilizar o minimizar procesos de comprensión, análisis e identidad personal de NNNA, que cabe destacar se producen en gran medida en el marco del curso educativo.

Por parte de estudiantes se puede visualizar disposición para superar estas estructuras, los temas se muestran más naturalizados y la reflexión se encuentra siempre presente. Declaran tener interés en estas conversaciones, y la necesidad de recibir mayor orientación en torno a ello, incluso proponen la continuidad de estas instancias durante el año escolar. Sin embargo, revelan la carencia de espacios por parte de las escuelas para su desarrollo. En las docentes el discurso que existe es la normalización de estos temas, no obstante, en la práctica hay un ausentismo de su tratamiento.

Tomando en consideración el contexto en el cual se sitúan los hallazgos anteriormente mencionados, se hace relevante también aludir a como figuras educativas no consideran estas temáticas necesarias de ser abordadas: “No es tema, entonces para qué hablarlo”, “Nosotros aquí no lo vivimos, entonces estamos ajenos a esa realidad”. Sin embargo, se debe reparar en el hecho de que actualmente los establecimientos cuentan con casos de personas trans (de distintos niveles educativos). Entonces, ¿cómo podemos evitar actos discriminatorios si no se les enseña a compañeros, compañeras, compañeros sobre estas temáticas?, ¿no verbalizar estas temáticas es educar?, ¿se trata de un doble discurso?

Es así como la heterosexualidad se puede aprender de múltiples maneras y en diferentes situaciones (flores, 2015): cuando la profesora no interviene en el chiste o insulto homofóbico, cuando declara orgullosa que su estudiante tiene interés en las chicas, cuando se le pide a las niñas sentarse como señoritas, cuando padres y madres limitan la vestimenta de sus hijos por verse “gays”, cuando no existe discurso y solo silencio sobre una identidad como lesbiana. Es válido además preguntarse ¿qué aprenden del deseo NNNA cuando el discurso del peligro, del

abuso y de la violencia se hacen presentes con el aprieto de la exclusividad? Los cuerpos de la infancia reclaman un espacio de derecho y de imaginación sobre deseo plural y des(hetero)centrado (flores, 2015).

Como grupo investigador basamos este tipo de adultocentrismo en los mitos que giran en torno a la homosexualidad, como el hecho de que por hablar de estos temas se fomentarán prácticas homosexuales, posicionando así a la niñez en una dimensión de inocencia no preparada para escuchar o discutir sobre orientaciones sexuales o identidades de género no normativas. Esto promueve el pensamiento de que cualquiera que exponga representaciones no heterosexuales puede ser acusado(a) de pertenecer a ellas, o bien de fomentar una sexualidad en términos ilícitos.

Es bajo estos mitos que se justifica también el discurso de “son muy pequeños y pequeñas para declararse gay o lesbiana”, sin embargo, no existe mayor discusión cuando la identificación sexual es ser hetero. Ante esto habría que establecer que durante la infancia no se desarrolla la sexualidad, abriendo paso al cuestionamiento de teorías dedicadas a este estudio, como las de Freud, por ejemplo. Por otro lado, se asegura que NNN no se relacionan o sociabilizan con personas LGBTQ+, lo que sería posible sólo en caso de que no conocieran a nadie perteneciente a la diversidad sexual, algo muy complejo de cumplirse, puesto que viven y se desarrollan en un mundo social, en el que todo es compartido entre ellos y ellas y en el que existen nuevos y más accesos a información antes no pensados.

Se entiende a partir de estos mitos que las orientaciones e identidades sexuales y de género están divididas y que se encuentran en el marco de lo privado. Se desligan por completo los conocimientos sobre heterosexualidad y homosexualidad, como si no tuvieran relación alguna. Es así como se da paso a la desvinculación total de la sexualidad a la realidad discursiva y de contenido.

Autoeducación forzada en estudiantes a través de redes sociales e internet.

“Me enteré por Tik Tok”, “lo ví en Internet”, “se lo escuché a un compañero y lo busqué en Google” son algunas referencias que hacen alusión a dónde estudiantes buscan información respecto a temáticas LGBT+. Al momento de discutir con estudiantes sobre las instancias que produce la escuela para abordar estas materias, se dejó en claro por su parte que son pocas y en donde no se habían trabajado (en ciertos casos) los conceptos sobre los cuales consultamos, por lo que al identificar algunos conocimientos que tenían sobre los temas a tratar, fue imposible no preguntar ¿de dónde sacaron esa información si no fue en la escuela ni en la familia? La respuesta: recurren a la tecnología.

Asimismo, lo asegura un estudiante de séptimo básico, quien afirma haber aprendido el concepto “identidad de género” en Internet, o una estudiante de sexto que comenta haber visto en Instagram y Tik Tok que era malo ser gay o lesbiana, por lo que reflexiona “es mejor aprender del colegio, o de los papás”.

Acá la pregunta no es solo por qué esa es su herramienta para obtener información, sino también qué costo traerá que estudiantes se estén informando por medio de plataformas digitales. ¿Podemos considerar un riesgo el uso del internet para obtener información que realmente no sabemos si es verídica y sana?, ¿es la tecnología la que debe ocupar el rol de educar?

Anteriormente se mencionaba la complejidad de los procesos de socialización, en los que absolutamente todo significa, ya sean realidades ocultas o visibles, discursos o silencios, mensajes u omisiones. Así es como nos educamos o deseducamos y vamos forjando nuestra identidad. De esta manera no es sólo la escuela la que educa, también existen otros agentes de socialización del género: la publicidad, las películas, los dibujos, los juguetes, los(as/es) pares, los medios de comunicación en general (Fausto-Seterling, 2006 como se cita en De Lauretis, 1987). Al día de hoy, en un punto cúlmine de la globalización, existen cada vez más herramientas y medios tecnológicos para mantenerse conectado a lo que ocurre en el mundo, lo

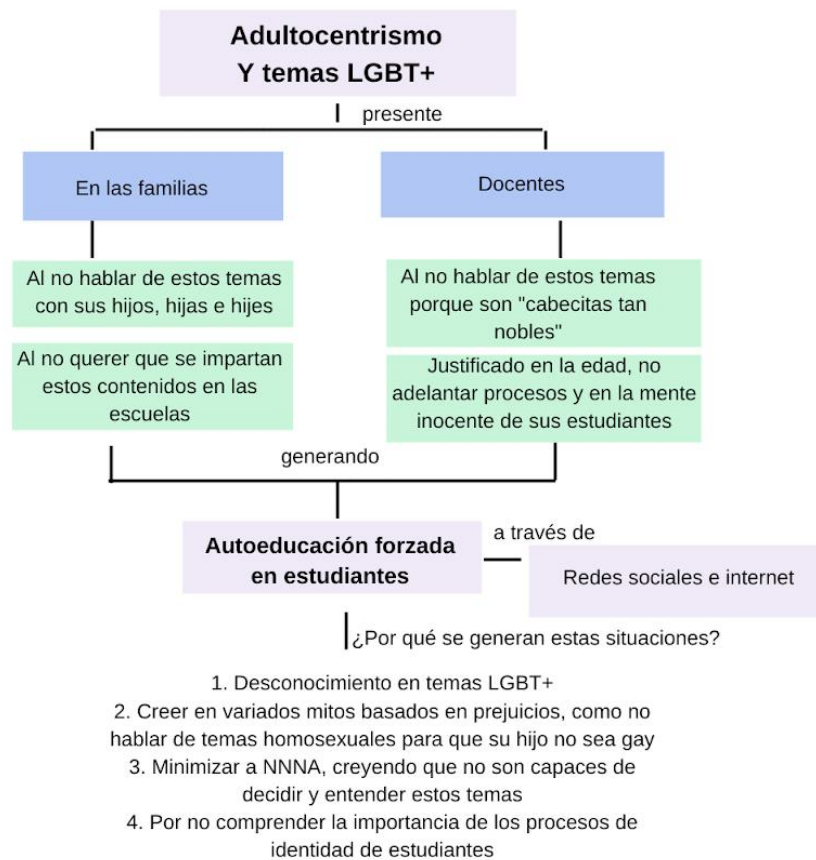
que abre espacio a una serie de canales que manejan información, la que puede ser o no apta para NNNA. Esto posibilita una diversidad de peligros a los que quedan expuestos(as/es).

Que estudiantes hayan decidido educarse por sí mismos a partir de estas plataformas, entendiendo el riesgo que significan ciertos rincones del internet, hace reflexionar y pensar sobre la ausencia por parte de la escuela como de las familias en su proceso educativo.

Entendiendo esto, la causa es clara: la resistencia de las familias y docentes sobre impartir estos contenidos o bien, el no manejar por parte de estos actores un entendimiento suficiente como para ser compartido. En este punto todo se vuelve a la esfera de lo privado y cada uno(a) educa a su hija(o/e) como estime conveniente, el problema: esta condición tampoco se cumple, la educación es coartada y se vuelve para NNNA algo necesario de hallar y, por lo tanto, de ser buscado en otras redes sociales.

De esta manera la matriz y cómo significa se hace nuevamente presente. Esta se compone no sólo de elementos prácticos (fondo), sino también de las formas que están inmersas en estos sistemas sociales, los que son complejos de identificar debido a su normalización y/o ocultamiento permanente. Es importante por tanto tener siempre en cuenta los discursos y contenidos que allí se hacen presentes, ya que así es el funcionamiento de la matriz heteronormativa: como un conjunto, un engranaje, en donde cada elemento del sistema educativo contribuye a su producción y reproducción perpetuadora.

Figura 14
Adultocentrismo



Nota. Creación propia

Hasta que se vuelva normativo.

“Así como la violencia es el lenguaje que se aprende de la heterosexualidad y el binarismo de género, su carácter performativo instituye una posibilidad emancipatoria para evitar y subvertir su repetición en tanto coerción y disciplinamiento intelectual, perceptivo y afectivo” - val flores

Existen múltiples normas y leyes por la cual nuestra sociedad se debe regir, estas influyen en nuestro comportamiento hacia la sociedad, pero ¿qué tan significativas son para nuestra cotidianidad dichas normas y estructuras preestablecidas, es decir, nuestras propias matrices? Si crecemos dentro de un contexto con un sistema patriarcal y heterosexual, lo más probable que como resultado todo lo que salga de la normativa llegue a incomodar y desposeer de nuestras reglas e ideas preconcebidas. Ejemplo de aquello sería el lenguaje, en este apartado, específicamente el lenguaje inclusivo, entendiendo este como aquel que incorpora a las personas fuera del sistema binario, utilizando la letra e. Este surge a partir de teorías feministas, las que proponían la no inclusión de todas las personas en el generalizador masculino, por ejemplo, personas no binarias.

A partir de lo recabado en las entrevistas y grupos focales, se puede aludir a que existe una inclinación por parte de diferentes figuras escolares (docentes, estudiantes, directivos) sobre el argumento por el cual no utilizan el lenguaje inclusivo. Su justificación: “no está aceptado por la RAE”. Acompañando a este discurso se evidencia el desconocimiento sobre su trasfondo, existen claras confusiones, señalando, por ejemplo, que el lenguaje inclusivo está enfocado en incluir a todas las personas, es decir, ella y él. También el saber que incluye a alguien, pero no a quienes puede estar haciendo referencia, o simplemente no conocer su definición. Otros comentarios presentes en los relatos se centran en que no sienten que esta “e” incluya realmente, por lo que no sería necesario su uso, ya que, hablando de ella y él, es suficiente. Por otro lado, existieron comentarios irrisorios, expresando que sentían era algo ridículo.

Una de las docentes comenta que cuando conoció el lenguaje inclusivo no era para nada de su agrado y que incluso aún lo utilizaba en un “tono divertido”, expresa no sentir que va a integrar o discriminar a alguien por decirle “les” o “niñes” y que en ese sentido una letra no hace la diferencia. Además, asegura que si la finalidad fuera la integración de todos los grupos de personas, se debería inventar también un lenguaje para, por ejemplo, pueblos originarios. Estudiantes también esclarecen: “honestamente me parece un poco innecesario”, “siento que no es necesario agregar más palabras al diccionario, no lo utilizo”, “yo digo que no es necesario, a mí me basta con que digan, cómo te llamas, hombre o mujer, y simplemente eso, porque decirle amigue, un lenguaje no me incluye”.

Dentro de la bibliografía de la investigación, Val Flores es una gran defensora de la importancia del lenguaje, señala cómo la escritura está marcada por elecciones y preferencias en lo teórico, preferencias políticas y también afectivas. Señala además que como personas somos lenguaje, nos hace en nuestras singularidades y diferencias. Critica como aún hoy en día hay “palabras que manchan, que ensucian, que contagian, que no tan sólo son impronunciables sino también in-escribibles” (Flores, 2015, p.27), comprendiendo así el poder que tiene el lenguaje, expresando cómo este puede ser violento. Asimismo, entiende que es aprendido en gran medida

desde la normativa heterosexual y binaria del género. Butler (2004) también comprende esta idea, y la llama “supervivencia lingüística”, entendiendo como existe una supervivencia en este ámbito del lenguaje, porque finalmente este puede hacer daño e herir, sugiere que el lenguaje actúa de forma parecida a algo que te puede causar algún dolor físico, se puede reflejar en la típica frase de “las palabra duelen” o “las palabras hieren”.

Es así como se hace presente la problemática de no poder hablar o referirse a personas no binarias o de alguna otra identidad, pues no se utiliza el lenguaje que ha sido elaborado con este propósito. Pero si se parte de una base en la cual, conceptos que están presentes en la historia hace ya bastante tiempo, como orientación sexual, u otros que además están comprendidos en el curriculum, como sexo y género, no se comprenden en su totalidad por agentes educativos, claramente se complejiza el uso de un lenguaje que hace alusión a estas identidades. El lenguaje inclusivo se termina de comprender entonces como un elemento que vive fuera de la heteronormatividad institucional.

Otro ejemplo que se podría señalar como un elemento relativamente nuevo a nivel social y pensado en la diversidad sexual, es el del nombre social, el que entra en vigencia en 2019, con la Ley de identidad de género. Es decir, mediante esta normativa se aceptó que personas trans se llamaran por el nombre que decidieran. Al ser una norma, su cumplimiento ya no es opcional en los establecimientos educacionales (como en el caso del lenguaje inclusivo), sin embargo, existen protocolos que limitan su uso a la edad del/la NNA y también a una previa autorización por parte de apoderados(as). En referencia al conocimiento sobre el nombre social por parte de las personas consultadas, estas tienden a saber lo que es, el porqué de su uso y los casos existentes en el establecimiento.

Ante estas dos situaciones: lenguaje inclusivo y nombre social, se puede apreciar un contraste, de algo que no está normado y algo que sí lo está. En el último caso deja de sobreponerse la opinión de la persona sobre usarlo o no, puesto que la ley preside. Contamos entonces con esta disyuntiva: el carácter normativo para que algo sea cumplido. Pero ¿por qué

todo tiene que estar normado para ser respetado?, ¿por qué estos temas tienen que volverse normativos para que el sistema educativo los tome en consideración?, volvemos nuevamente a la significación institucional, sistémica y educacional que tiene la norma, esta rigidez y poder sobre las propias voluntades.

Es importante tener en cuenta que, por otro lado, no es que no existan normativas en base a estas temáticas, ya que desde el 2011 existe la Ley de Violencia Escolar (20.536), desde 2015 la Ley de Inclusión (20.845), y la Política Nacional de Convivencia, la que señala textual el enfoque inclusivo que deben tener las escuelas.

Pese a todo esto, aún así existen resistencias por parte de algunas figuras ante estos tópicos. Un ejemplo que se puede mencionar es lo ocurrido en uno de los grupos focales de segundo ciclo básico: el equipo investigador abrió el espacio para conocer si sentían que algún(a) adulto(a) no hubiera respetado su identidad en la escuela. Ante ello estudiantes comentaron una situación haciendo referencia a una de sus profesoras, quien les dijo que tenían que llamar a su compañera (la que comentan los(as/es) estudiantes sería trans) por su nombre de registro, a pesar de que prefiere que la llamen por su nombre social. Comentaron además que su compañera fue llamada a inspección posteriormente, mencionando que se había sentido mal con la situación.

Después de lo explicado anteriormente, solo queda preguntarnos ¿Sí los docentes no manejan temas LGBT+ podrían causar discriminación de manera consciente a estudiantes?, ¿están vulnerando la identidad de sus estudiantes? Como equipo investigativo consideramos que estas resistencias son propias de la matriz que se ha retratado a lo largo de este documento, la que está presente más allá de acciones conscientes. “De esta forma podemos ver como la heteronormatividad va disciplinando y silenciando la subjetividad de profesoras(es), las que llegan incluso a interiorizar modelos de pensamiento que atentan en contra de su misma subjetividad” (Catalán, 2017, p.43).

CONCLUSIONES

La presente tesis de pregrado parte de la base de investigar, en primera instancia, la percepción de las personas que componen la comunidad escolar sobre heteronormatividad, para luego identificar si existen o no prácticas inclusivas con temáticas LBGTQIA+ y cómo estas se relacionan con el primer componente. Para esto fue necesario poder contar con la colaboración de docentes, estudiantes, directivos y encargados/a de convivencia escolar.

Es así como el equipo investigador desarrolla este proceso en base al siguiente objetivo: *Analizar la forma en que la matriz heteronormativa presente en las comunidades educativas, se relaciona con las prácticas de inclusión de estudiantes LBGTIQ+ en establecimientos de la comuna de Viña del Mar.* Para su cumplimiento, resultó necesario la comprensión del contexto de este sistema basado en la heterosexualidad y el binarismo, entender los cimientos de este, los discursos que hacen que estas matrices estén protegidas y no sean cuestionadas por la sociedad en el contexto escolar. Por ello, a lo largo de estos cinco capítulos, se ha podido vislumbrar un sistema que estaba y está más desapercibido de lo que se podría creer.

El primer punto a tratar, tiene que ver con lo que está invisibilizado, con esas prácticas que han estado normalizadas por mucho tiempo. Con esto se hace referencia al hecho de que, a pesar de que la presente temática estudiada sea de interés propio para las investigadoras, estas también se encuentran inmersas en el sistema de lo heteronormativo, lo que produjo a lo largo del estudio, en especial al momento de aplicar instrumentos y de identificar hallazgos, un arduo trabajo de cuestionamiento, visualización y reflexión en torno a prácticas basadas en estereotipos, roles de género, reglas, normas, contenidos y discursos binarios. Para ello fue necesario llevar a cabo un intenso trabajo de lectura, estudio y análisis por parte de las indagadoras.

Por otro lado, es válido cuestionarse: ¿qué pasa con las personas que no saben qué significa esta matriz, que no comprenden todo lo que conlleva y las prácticas que produce y reproduce? Consideramos que aún nos hace falta contar con elementos que nos vuelven expertas

del todo en la temática, sin embargo, hemos podido adquirir una comprensión mucho más sólida y actualizada de las teorías estudiadas y también en torno a aspectos nuevos que surgen en estas comunidades educativas en particular. Nos cercioramos así de como todo lo que compone la matriz heteronormativa, como en su momento lo explicó Catalán, Warner y también De Lauretis, además de repetir patrones basados en la heterosexualidad como lo “aceptado” y/o “normal”, lo hace invisible a los ojos de los que integramos la sociedad, difundiéndose a través de instituciones, como la escuela, normas (que regulan nuestro actuar), contenido curricular, discursos, prejuicios, estereotipos, patrones.

Un segundo punto tiene que ver con la idea de inclusión, ya que de acuerdo a las entrevistas que fueron realizadas a docentes, por ejemplo, desde frases como *“No es necesario hablar de esto porque ya lo tienen normalizado”*, continuaba otra frase de *“No sabría cómo enfrentarme a una situación como tal, me siento en pañales”*. Como equipo investigativo nos surge la duda ¿cuánta distancia hay entre lo normalizado y naturalizado? Podemos decir que, para lograr una educación inclusiva, claro que es necesario naturalizar todo lo relacionado a diversidad sexual, pero ¿están las comunidades educativas preparadas para ello si no conocen la diferencia entre sexo y género? Creemos que el primer paso es tomar consciencia sobre la pluralidad de realidades existentes y hacerlas visibles, para luego ser aceptadas y finalmente no tematizadas. De lo contrario sí es un tema, uno muy importante de trabajar, cuando se trata de la educación y los derechos de niñas, niños, niñas y adolescentes.

Durante el desarrollo de los grupos focales, se evidenció que estudiantes se encontraban en un espacio seguro y de confianza, ya que respondieron de una manera libre y sin tapujos, expresaron no tener con quien comentar temas de diversidad sexual, haciendo alusión, por ejemplo, a que no podían hablar de esto con sus padres. Ya captando este componente (escuela-familia), como indagadoras podemos manifestar la importancia de que también sean considerados al momento de educar a la comunidad escolar sobre estas temáticas, ya que, si no se comprende a las familias como parte de esta heteronorma, al igual que estudiantes y escuela

(como explica Warner y Catalán), es difícil poder quebrantar o, aunque sea dudar de esta matriz. Por consiguiente, se requiere que también se consideren como parte de la comunidad educativa a intervenir, ya que se identifica de manera urgente que se haga evidente la necesidad de acompañamiento de NNNA, el que adultos(as) encargados(as) de ser la base educativa cuenten con facultades de entendimiento sobre el tema para así ser capaces de orientar estos procesos con todos los involucrados, puesto que para hacer efectiva la inclusión, se necesita de todos los actores, aquellos que se encuentran en constante relación e interacción día a día en una institución escolar.

En efecto, otro tema a tratar son las y los docentes, es necesario comentar la importancia que tienen profesores(as) a la hora de impartir sus clases. Escuchamos desde los relatos, lo significativo que es que estos decidan modificar el currículum, adaptarlo a realidad de la sociedad, a los nuevos contextos, y hasta las nuevas exigencias de sus propias comunidades escolares, involucrarse en su labor y no tener esta visión despersonalizada, en la cual solamente siguen la pauta y no hay un involucramiento con la realidad de sus estudiantes. También entendemos no es una responsabilidad sencilla, existen muchas presiones de por medio, además de ser históricamente una labor precarizada en nuestro país, con fuertes prejuicios sobre sus conocimientos, además de las problemáticas frente a las bajas remuneraciones que reciben, las largas jornadas laborales que además son extendidas al hogar, y por último la lucha interna de, “hasta qué punto me puedo involucrar”.

Otro aspecto relevante de mencionar es el vínculo que tienen estudiantes con docentes y/o funcionarios(as/es) dentro del espacio escolar. En algunos casos se puede evidenciar como existen relaciones de confianza, respeto y afecto con algunos(as) profesores(as), con los(as) que estudiantes pueden hablar de estos temas, hacer preguntas, expresarse libremente y no ser cuestionados(as/es). Por otro lado, se puede identificar que existen profesores que no contienen esta misma actitud en sus prácticas áulicas, manteniendo distancia con sus estudiantes y provocando la misma reacción por parte de ellos(as/es), cuestionando sus procesos identitarios y

anulando cualquier tipo de conversación que escape de su contenido curricular, sin dar espacios a la reflexión, la crítica, la mejora de ciertos patrones insertos culturalmente en la escuela.

Es relevante también el que no existan resistencias personales o contrarias a la diversidad sexual por parte de docentes al abordar estas temáticas. Además de una exigencia externa mucho más estricta, ya que el hecho de que docentes tengan los conocimientos sobre estas temáticas tampoco es garantía de que estas sean realmente trabajadas en aula.

Retomando la importancia que contiene la familia y la escuela en la vida de NNNA, es que no podemos entender estos aspectos como dos caminos separados, que nunca se juntan y que solo reproducen actos que pueden transgredir al otro. Sino que debe ser una relación complementaria, un engranaje y así poder concretar un proceso educativo satisfactorio para todas, todos y todes.

Desde estudiantes algo que está claro, es el interés por hablar sobre estos temas, es importante para ellas, ellos, elles el poder contar con espacios en donde resolver sus dudas, sentirse cómodas(os), ser oídos y no juzgadas(os). Estamos hablando de su formación identitaria, de su desarrollo personal y también social, en donde adolescentes reducen todo a sentirse parte de algo único y especial y al mismo tiempo se limitan a ser incomprendidos(as/es).

Otra reflexión que se hace a partir de la importancia que tienen todos los actores involucrados en las comunidades educativas, es sobre el rol del/la encargado(a) de convivencia escolar (en algunos casos también Trabajador(a) social del establecimiento) y de la dupla psicosocial, puesto que en algunos casos se comentó no contar con estas figuras para resolver problemáticas o derechamente desconocer cuáles eran sus roles en el colegio/escuela/liceo.

Como investigadoras queremos relevar el rol que tiene el Trabajo social a nivel educativo y desde esta arista, contribuir a este espacio conectándolo con uno de nuestros roles disciplinares, que es la defensa de derechos básicos y primordiales, como es el interés superior del niño(a/e), el derecho a ser oído, el que su opinión sea considerada al momento de aplicar prácticas que pueden definir su proyecto escolar, agregando a esto el resguardar el derecho a una educación inclusiva

en todas sus aristas, reforzando la base de su dignidad como personas. Se hace necesario reflexionar acerca de la omisión muchas veces de estos derechos, ya que, el silencio, la falta de escucha y de información acerca de las identidades sexuales y de género no heteronormativas, suponen cercenar y limitar posibilidades y oportunidades, reforzando prejuicios, estereotipos, violencias de todo tipo (flores, 2015). Por otra parte, si no se cuenta con espacios para concientizar sobre las problemáticas que se están abordando en este capítulo, resulta aún más dificultoso combatir este tipo de omisiones.

El/la Trabajador/a social y Encargado/a de convivencia escolar tienen la facultad de generar instancias socioeducativas y reflexivas sobre las temáticas expuestas, hacerlas carácter sistemático, para así validar con fuerza que temáticas como identidad de género y diversidad sexual están permanentemente en construcción sobre una base de respeto e inclusión Y, por último, el poder gestionar redes de apoyo para casos de discriminación hacia la comunidad LGBTIQA+, ya que deben existir medidas y respuestas acordes a las necesidades y urgencias del contexto educativo, esto tanto para prevenir, como también para acciones de constancia.

Finalmente, como equipo investigador podemos mencionar, que desde lo estudiado en esta oportunidad, estimamos necesario poder alcanzar un modelo de Pedagogía *Queer*. Somos conscientes de su nivel de dificultad, ya que es una transformación incluso algo utópica, sin embargo, creemos que merece la pena intentarlo por todo lo que significa: superar oposiciones binarias, sin dejar de lado el análisis sobre la diversidad social que explique el funcionamiento de dinámicas de subordinación cultural, psicológica, estructural, conceptual e histórica. Reflexionar sobre las curiosidades, sobre los deseos, expectativas, sobre los cuerpos y negaciones propias. La desestabilización de los cimientos imaginarios cuando se habla de normalidad versus diferencia. (Britzman, 2002 como se cita en Catalán, 2017) Las nuevas posibilidades de planteamiento a partir del rol educativo, como la identidad, la sexualidad, los afectos, la crítica de los modelos hegemónicos y de los discursos normativos.

Finalmente, en vista de todo lo anteriormente mencionado por el equipo de indagadoras, podemos hacer referencia a las interrogantes que orientan esta extensa investigación: ¿se desarrolla en los establecimientos una matriz heteronormativa?, ¿bajo qué características?, ¿se implementan prácticas inclusivas sobre personas LGBTQ+?, ¿tiene la matriz alguna vinculación con estas prácticas presentes en los establecimientos educacionales?

En primer lugar, desde los establecimientos educacionales y los distintos integrantes que los componen, se percibe la presencia de aspectos que conforman una matriz heteronormativa, bajo características principalmente de resistencias: a usar un lenguaje inclusivo, a llamar a estudiantes por su nombre social, a impartir contenidos de clases o sexualidad LGBTQ+, a adquirir conocimientos en estas materias, a superar ciertos roles en las relaciones amorosas.

No obstante, se puede evidenciar, como todo tipo de comportamientos son definidos en gran parte por el contexto en cual se sitúan, queremos decir que la matriz heteronormativa de hace unos veinte años no es la misma que se pudo visualizar durante este periodo de tiempo y en estas instituciones particularmente. Sin embargo, sigue siendo en esencia el modelo presentado por nuestro autor Mario Catalán, ya que funciona como una matriz de engranajes complementarios e interrelacionados.

En segundo lugar, se hace referencia a las prácticas de inclusión de los establecimientos ligadas a personas de la diversidad sexual, en donde se pudieron evidenciar pocos ejemplos concretos, significativos, integrales y de carácter sistémico. Uno de ellos que como investigadoras nos llamó más la atención, fue respecto a la institución de educación media, en donde uno de los profesores comentó que existía un estudiante trans que no se sentía cómodo con la finura de su voz, por lo que las exposiciones orales eran una complicación para él. Ante esto se optaba por que el estudiante presentara el contenido sólo a su profesor correspondiente, con la finalidad de evitar mayor exposición. Consideramos que es una medida que si bien, entrega una solución momentánea al estudiante, no le cuestiona, comprende su situación y se adapta en vista de aquello, respuestas primordiales al momento de tener que lidiar con una

situación que nunca será comprendida realmente por personas que no se involucran de la misma manera en ese tipo de procesos identitarios.

En tercer lugar, se encuentra la posibilidad de identificar cierto vínculo entre esta matriz y las prácticas de inclusión que desarrollan las escuelas. En concreto se visualizó, que este sistema - efectivamente- interiorizado en las estructuras propias de los centros educativos, entorpece la concreción de prácticas inclusivas respecto a la comunidad estudiantil LGBTQ+. Con esto nos referimos a matrices insertas en las creencias, concepciones, discursos, normas escolares.

Se puede visualizar de esta manera, que tan permeables son las comunidades educativas ante esta matriz heteronormativa, la que se asocia directamente e indirectamente con las prácticas inclusivas de los establecimientos educacionales, las que ni siquiera se definen en consideración de la diversidad sexual y que de cierta manera ignoran muchas normas que vienen a defender todo lo que involucra el enfoque inclusivo. Por consiguiente, se encuentra presente en todos los hallazgos que hemos visualizado: el discurso detrás de no modificar el lenguaje, el desconocimiento sobre conceptos y significados, en la resistencia a emplear un nombre distinto, en la omisión de contenidos no heterosexuales. A pesar de esto, se identifican lo que las investigadoras han definido como quiebres de la matriz, los cuales se movilizan a partir de superaciones (roles y estereotipos), conocimientos adquiridos y traspasados, adaptaciones escolares, discursos de respeto, naturalización de la sexualidad, consciencia de la palabra, del pluralismo identitario.

Como investigadoras, creemos que la disolución de esta matriz impositiva, tiene respuesta en la superación del miedo a lo nuevo, a lo que escapa de su concepción de normalidad y moralidad. En el tener que entregarse a la aceptación de que no somos sólo lo que conocemos, de que la realidad es diversa y plural y es necesario conocer, aprender y reeducarse para la superación de estructuras que sólo dañan, excluyen, violentan y reproducen un mundo de engranajes heteronormativos.

SUGERENCIAS

A raíz de todo el proceso que se realizó en la presente investigación, pasando desde lo teórico, a la parte práctica y posterior análisis, se pueden señalar una serie de sugerencias que podrían ser beneficiosas como lineamientos para los establecimientos educacionales o para futuras investigaciones, y también para la profesión del Trabajo social.

Una de las primeras sugerencias que se ha evidenciado a lo largo de las entrevistas y grupos focales realizados son respecto a capacitaciones/talleres/actividades y la mirada sistémica con la que deben contar. Se considera que esta medida podría solucionarse de forma más inmediata, a diferencia de otros aspectos discutidos en la investigación, los cuales requieren de un trabajo mucho más profundo. Sin embargo, no se busca minimizar esta sugerencia, puesto que comprendemos como estos pequeños y a la vez grandes pasos, pueden ir desarrollando importantes transformaciones a nivel social y cultural. En cuanto a esta sugerencia, también es necesario señalar la relevancia de las temáticas que se deciden abordar, de la información que se entrega y de cómo se entrega, puesto que enseñar o aprender sobre diversidad sexual no se resume solo a temas conceptuales, se debe tratar de ir más allá, de generar espacios de reflexión, discusión, comprensión, respeto e inclusión. Es igualmente importante que estas instancias sean extendidas y enfocadas en todos los estamentos que conforman la comunidad escolar, que no sea algo solamente para estudiantes o docentes que les imparten clases (que son normalmente a quienes están dirigidas estas actividades), sino que se incluya a todas las figuras partícipes del desarrollo colectivo, comunitario, familiar, en equipo y multidisciplinar que se da en un espacio educativo como la escuela.

Siguiendo en la misma línea, también se hace necesario un trabajo en profundidad con las y los apoderados. Algunos docentes en las entrevistas señalan la incomodidad que les genera tener que enfrentar a apoderados por plantear estas temáticas de diversidad sexual. También fue una situación que se evidenció por parte del equipo investigador al momento de presentar la investigación: la dupla psicosocial o directoras señalaban de inmediato las complejidades que

esta temática podría traer con apoderados(as). Por esto se comprende, que es de suma importancia trabajar de alguna forma con esta figura, poder llevar a cabo el acercamiento que se necesita y lograr los cambios esperados. Finalmente la familia es el otro espacio de educación y formación con el que cuentan los, las, les estudiantes.

Otro aspecto que se hizo notar en las comunidades educativas es la poca conexión que existe entre los distintos profesionales que trabajan en los establecimientos (docentes, dupla psicosocial, encargado/a de convivencia escolar u orientadores). A través de la investigación se ha recalcado la importancia de la comunicación y de implicarse en los procesos, situación que no se ve reflejada en la práctica. Por ejemplo, se retrata en las entrevistas como docentes tienden a no consultar o solicitar el acompañamiento de la dupla psicosocial frente a situaciones que no saben afrontar, vemos también a docentes en desconocimiento del rol del Trabajo social. Comprendemos entonces que no existe un trabajo en conjunto, es decir, un trabajo articulado que se realice por y para la comunidad escolar, por lo que la sugerencia va en la mirada de fortalecer este trabajo multidisciplinario, generar instancias en que puedan interactuar y discutir sobre los casos que se presentan en el aula. Se hace necesario hacer visible la información, democratizar más los procesos y llevar a cabo un trabajo conjunto y colaborativo desde la dupla psicosocial/ encargado(a) convivencia escolar/orientador(a) con las y los docentes, y no que sean solo derivaciones de caso sin seguimiento, involucramiento y participación.

Se espera también que sean superados y mejor estudiados los comportamientos existentes en torno a las relaciones amorosas o socio afectivas de estudiantes, puesto que aún quedan en evidencia malos tratos, actitudes violentas, machistas y de posesión que como investigadoras consideramos preocupantes en su etapa de desarrollo.

Por último, una sugerencia que hemos ido construyendo desde nuestro marco teórico, pero que se enmarca en un nivel de mayor complejidad, es lo respectivo a las Pedagogías Queer. Sentimos que es realmente una nueva forma de comprender la educación, entendiendo de manera óptima y real a las personas de la diversidad sexual. Es aconsejable entrar en estas

lecturas, y en estas nuevas teorías, aterrizadas al contexto actual. No tengan miedo al cambio, avancemos en conjunto y creemos educaciones más justas para todos, todas y todes, repensando el curriculum y no invisibilizando las identidades que salen de esta hegemonía normalizadora y masculinizante, no invisibilizando o silenciando los cuerpos, la sexualidad, el amor. Algunas recomendaciones son escritos de val flores, Deborah Britzman, Mercedes Sánchez.

ALCANCES DEL ESTUDIO

En cuanto a los alcances del estudio se hacen presente algunas situaciones, que generaron cambios o adaptaciones en la ruta investigativa, provocando que se replantearan ciertas decisiones, o fuera posible comprender ciertos aspectos que no se habían considerado en primera instancia. Estas situaciones se dividirán en dos momentos: antes de aplicar instrumentos y desde la aplicación de instrumentos.

1. Antes de la aplicación de instrumentos.

Al momento de definir los cursos escolares con los que se trabajaría, se tomó la decisión de iniciar desde pre básica, más al presentar esta propuesta a los establecimientos educacionales, se mostraron en desacuerdo, justificando su decisión en la edad de los(as/es) estudiantes y las complejidades y cuidados que aquello implicaría. Considerando además la complejidad de trabajar una temática como diversidad sexual, ya que se tenía el conocimiento no sería un tema bien recepcionado por parte de apoderada(os). En vista de estas razones se decidió no trabajar con este nivel escolar.

Otra limitación que se presentó fue la autorización de apoderados y apoderadas a través de consentimientos informados enviados con estudiantes. Para llevar a cabo los grupos focales, se recogió en conjunto con las docentes de los cursos, una muestra de niños(as/es) participantes. En vista de ello, fueron enviados solo esos consentimientos informados, de los cuales muchos no fueron autorizados o devueltos, lo que generó grandes complejidades de tiempo, pues la aplicación de instrumentos se retrasó por semanas, ya que se debieron enviar nuevos y más consentimientos a otros estudiantes para tratar de llegar a la muestra deseada. Esto fue un

aspecto no considerado al iniciar la aplicación, por lo que se presenta como imprevisto. No obstante incluso docentes expresaron sorpresa ante la negativa de apoderados(as) para que sus hijos(as/es) participaran en las actividades con estas temáticas. De todas maneras, es importante recalcar el carácter cualitativo de nuestra investigación, por lo que ajustar la muestra no trajo consigo mayores inconvenientes para su desarrollo.

2. Desde los instrumentos

Al momento de aplicar los instrumentos, se pueden mencionar dos situaciones conflictivas referente a docentes. La primera de ellas fue al momento de iniciar una de las entrevistas (acordada previamente por parte de la docente con encargado de convivencia escolar). Al explicar el objetivo que esta tenía, el enfoque en diversidad sexual y el requerimiento de grabación, la profesora se negó rotundamente a participar. En una nueva circunstancia otra de las docentes se mostró reacia a la entrevista en un principio, finalmente decidió continuar con esta.

Retomando la problemática que se mencionó con anterioridad en torno a los consentimientos informados, fue en enseñanza media en que se tuvo aún más dificultades para que fueran firmados, ya que dependía directamente de que estudiantes le hicieran entrega a sus apoderados de estos. Aquello dió como resultado que solo se pudiera concretar un grupo focal, en lugar de los tres planificados. Grupo que constó de estudiantes de 4° medio (ocho personas) y 3° medio (una persona). En cuanto a 2° medio, no se recibió ningún consentimiento informado firmado.

Referencias

Aigeneren, M. (s.f.). Análisis de Contenido: Una Introducción: Universidad de

Antioquia. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/download/1550/1207/0>

Butler, J. (1990). *El género en disputa*. Paidós.

Butler, J. (1993). *Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del «sexo»*.

Paidós.

Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza, 87–99.

http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Atencion_BLANCO.pdf

Britzman, D. (1995). ¿Qué es esa cosa llamada amor? En *Pedagogías Transgresoras* (pp. 31–65). bocavulvaria ediciones.

Britzman, D. (2001). Curiosidad, sexualidad, curriculum En *Pedagogías Transgresoras* (pp. 66–98). bocavulvaria ediciones.

Britzman, D. P. (2016). ¿ Hay una pedagogía queer? O, no leas tan recto. *Revista de educación*, (9), 13-34.

CANTERA. (2014). Memoria II Taller. Las Relaciones de Poder Inter-genéricas y la Violencia.

Nicaragua: Centro de Comunicación y Educación Popular.

<http://canteranicaragua.org/wp-content/uploads/2017/07/7-Memoria-II-Taller-de-Mujeres-2014.pdf>

Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. Cinta moebio, 23, 204–

216. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1433902.pdf>

Catalán, M. (2017). Docentes Abriendo las Puertas del Clóset [Tesis de Magíster, Universidad de Chile]

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/146862/Docentes%20abriendo%20las%20puertas%20del%20cl%c3%b3set.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrera, M., Lameiras, M., Cid, X., Rodríguez, Y., & Alonso, P. (2015). De las tecnologías del género a las tecnologías de la subversión, un desafío pedagógico para la educación social. *Revista de Educación Social*, 21, 8–27. [https://eduso.net/res/wp-](https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2015/07/xmcid_res_-21.pdf)

[content/uploads/2015/07/xmcid_res_-21.pdf](https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2015/07/xmcid_res_-21.pdf)

- Castro, C., y Rodríguez, E. (2016). Intervención social con adolescentes. Necesidades y recursos. *Trabajo Social Hoy*, 77, 7-23. <http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2016.0001>
- Cornejo, J. (2017). Disidencias sexuales en el sistema escolar chileno: represión e invisibilización. *Educação e Pesquisa*, 43(3), 1–20.
<https://www.redalyc.org/journal/298/29859281017/html/#B15>
- Cornejo, J. (2018). Discriminación por orientación sexual en el sistema escolar chileno: 2009 – 2016. *Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 13(2).
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619866756019/html>
- Corporación Municipal de Viña del Mar (2022). Plan Anual de Educación Municipal: PADEM 2022.
- Corporación Municipal de Viña del Mar. (s. f.-a). *Educación: Misión y Visión*. CMVM - Corporación Municipal Viña del Mar. <https://www.cmvm.cl/content/educacion/mision-vision.php>
- Corporación Municipal de Viña del Mar. (s. f.-b). *Escuela Marcela Paz - Recreo*. CMVM - Corporación Municipal Viña del Mar.
<https://www.cmvm.cl/content/educacion/sectores/recreo/establecimientos/marcela-paz/marcela-paz-bienvenida.php>
- Corporación Municipal de Viña del Mar. (s. f.-c). *Escuela Teodoro Lowey - Recreo*. CMVM - Corporación Municipal Viña del Mar.
<https://www.cmvm.cl/content/educacion/sectores/recreo/establecimientos/teodoro-lowey/teodoro-lowey.php>
- Corporación Municipal de Viña del Mar. (s. f.-d). *Liceo Benjamín Vicuña Mackena - Recreo*. CMVM - Corporación Municipal Viña del Mar.
<https://www.cmvm.cl/content/educacion/sectores/recreo/establecimientos/liceo-benjamin-vicuna-mackena/liceo-benjamin-vicuna-mackena-bienvenida.php>

Corporación Municipal de Viña del Mar. (s. f.-e). *Establecimientos Educativos: Recreo*.

CMVM - Corporación Municipal Viña del Mar.

<https://www.cmvm.cl/content/educacion/sectores/recreo/recreo.php>

De Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Debolsillo.

De Lauretis, T. (1987). La tecnología del género. *Revista Mora*, 2, 6-34.

<https://www.caladona.org/grups/uploads/2012/01/teconologias-del-genero-teresa-de-lauretis.pdf>

Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista *Universum*. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119–142. <https://docer.com.ar/doc/8nvxcvc>

Biblioteca Nacional de Chile. (s. f.). *Criminalización de la homosexualidad: Discursos sobre la homosexualidad en Chile (1875–1999)*. Memoria Chilena.

<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-589194.html>

Díez, E., & Rodríguez, J. (2020). *Educación para el Bien Común Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente* (1.a ed.). OCTAEDRO.

<https://octaedro.com/wp-content/uploads/2020/02/16215-Educacion-para-el-Bien-Comun.pdf>

Dodds, T. (2014). *HOMOFOBIA: Violación de los derechos humanos en el caso chileno*. [Tesis de pregrado, Universidad de Chile].

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/170656/Tesis-homofobia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Echavarría, C. (2002). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 1–26. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>

EFE. (2019, 30 junio). La rebelión del Stonewall, la noche que cambió la historia LGTBI.

Séptimo Sentido. <https://7s.laprensagrafica.com/la-rebelion-del-stonewall-la-noche-que-cambio-la-historia-lgtbi/>

Erikson, E. H. (1985). El ciclo vital completado. In *El ciclo vital completado* (pp. 141-141).

Figari, C. (2010). El movimiento LGBT en América Latina: institucionalizaciones oblicuas.

Movilizaciones, protestas e identidades políticas en la Argentina del bicentenario, 225–

240. [https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos-
personas-](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos-personas-)

[igtbi/El%20movimiento%20LGBT%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20institucionalizaciones%20oblicuas%20-%20Carlos%20Figari.pdf](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos-personas-igtbi/El%20movimiento%20LGBT%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20institucionalizaciones%20oblicuas%20-%20Carlos%20Figari.pdf)

flores, v. (2008). Entre secretos y silencios. La ignorancia como política de conocimiento y práctica de (hetero) normalización. *Revista Trabajo Social UNAM*. (18). 14-21.

<http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/19514/18506>

flores, v. (2010). *Deslenguada. Desbordes de una proletaria del lenguaje*. Ediciones: Ají de Pollo.

flores, v. (2010, 20 noviembre). Entre la experimentación y la implicación. Explorando articulaciones entre pedagogías y sexualidades. escritos heréticos.

<http://escritoshereticos.blogspot.com/2010/11/entre-la-experimentacion-y-la.html>

flores, v. (2013) interrupciones. Ensayos de poética activista. Escritura, política y educación, La

Mondonga Dark, Neuquén. [https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-](https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2014/11/interrupciones-libro-valeria-flores.pdf)

[content/uploads/2014/11/interrupciones-libro-valeria-flores.pdf](https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2014/11/interrupciones-libro-valeria-flores.pdf)

flores, v. (2015). Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño. *Pedagogías transgresoras*. Santa Fe: Bovabularia, 13-30.

flores, v. (2018). Esporas de indisciplina. *Pedagogías trastornadas y metodologías queer*.

Pedagogías Transgresoras II, 139-208.

Foucault, M. (1976). *Historia de la sexualidad I: La historia del saber*. siglo XXI.

- Galaz, C., Troncoso, L., Morrison, R. (2016). Miradas Críticas sobre la Intervención Educativa en Diversidad Sexual. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2016, 10(2), 93-111. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000200007#:~:text=La%20falta%20de%20representaci%C3%B3n%20y,LGTBI%20\(GLSEN%2C%202014\).](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000200007#:~:text=La%20falta%20de%20representaci%C3%B3n%20y,LGTBI%20(GLSEN%2C%202014).)
- Gros, A. (2016). Judith Butler y Beatriz Preciado: una comparación de dos modelos teóricos de la construcción de la identidad de género en la teoría queer. *Civilizar*, 16(30), 245–260. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v16n30/v16n30a18.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill Education.
- Herrera, C. (2016). Sexualidad queer: gente "rara" y amores diversos. *Revista de estudios de juventud*, (111), 57-74. http://www.injuve.es/sites/default/files/revista111_cap4.pdf
- Labra, I. (2020). La urgencia de una formación en Educación Inclusiva en pos de la comunidad LGBTQIA+: percepciones, experiencias y prácticas de docentes de educación media [Tesis de Pregrado, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/179830/La-urgencia-de-una-formacion-en-Educacion-Inclusiva-en-pos-de-la-comunidad-LGBTQIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley Inclusión Escolar (2015). Ley N° 20.845. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>
- Ley Sobre Violencia Escolar (2011). Ley 20536. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1030087>
- Lorgade M. (2018). *Género y feminismo: Desarrollo humano y democracia*. Siglo XXI Editores.
- Meneses, E. L., Berea, G. A. M., Díaz, V. M., & Cano, E. V. (2018). *Investigaciones educativas hispano-mexicanas*. Sevilla: AFOE.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/84166/capcompleto-AFOE18-JMFernandezBataneroSantiagoAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDUC (s.f.-a) Educación Básica. <https://escolar.mineduc.cl/basica/>

MINEDUC (s.f.-b). Educación Media. <https://media.mineduc.cl/>

MINEDUC. (2013). *FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO*. Ministerio de Educación. <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.pdf>

MINEDUC (2017)- Orientaciones para la conformación y funcionamiento de los equipos de Convivencia Escolar en la escuela/liceo. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/04/convivencia-escolar.pdf>

MINEDUC (2018). Guía para la no discriminación en el contexto escolar. <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/Guia-para-la-no-discriminacion-en-el-contexto-escolar-2018-Mineduc-Supereduc-OEI-1.pdf>

Ministerio de Educación (2015). Política Nacional de Convivencia Escolar. MINEDUC: Chile. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>

Ministerio de Educación (2017). Orientaciones para la inclusión de las personas LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES, TRANS E INTERSEX en el sistema educativo chileno. MINEDUC: Chile. https://educacionsexual.mineduc.cl/docentes/anexos/docs/2017_%20MINEDUC_orientaciones%20par%20ainclusi%C3%B3n%20estudiantes%20lgbti.pdf

Morgade, G. (2001). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón: relaciones de género y educación: esbozo de un programa de acción*. Noveduc Libros. <https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/investigacion/capacitaciones/genero/u3/5-morgade-aprender-a-ser-mujer-aprender-a-ser-varon.pdf>

- Peña, J. (2016) Hitos y trayectoria del movimiento de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales (LGTB) en Chile. [Tesis de pregrado, Bachiller en Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Austral de Chile]. Repositorio institucional <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/ffp419h/doc/ffp419h.pdf>
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2), 73–80. <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>
- Rich, A. (1980). Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana. *DUODA: estudios de la diferencia sexual*, 15-48. <http://www.mpisano.cl/psn/wp-content/uploads/2014/08/Heterosexualidad-obligatoria-y-existencia-lesbiana-Adrienne-Rich-1980.pdf>
- Riquelme, N. (2015). Propuesta Metodológica para la construcción de un currículum educativo con un enfoque de perspectiva de Derechos Humanos y respeto a la diversidad. [Tesis de Postgrado, Universidad de Chile]. Repositorio institucional <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137144>
- Rojas, M.T., Fernández, M.B, Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., Valdebenito, M.J. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(1), 1-14. <http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/23489/18981>
- Rubín, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la “economía política”. *Nueva Antropología*, 8(30).
- Salas, N., & Salas, M. (2016). Tiza de Colores: Hacia la Enseñanza de la Inclusión sobre Diversidad Sexual en la Formación Inicial Docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 73–91. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n2/art06.pdf>
- Sánchez, M. (2019). *Pedagogías Queer: ¿Nos arriesgamos a hacer otra Educación?* Catarata.

- Superintendencia de Educación (2017). Derechos de niños, niñas y estudiantes trans en el ámbito de la educación <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/04/ORD-N%C2%BA-0768-DERECHOS-DE-NI%C3%91AS-NI%C3%91OS-Y-ESTUDIANTES-TRANS-EN-EL-%C3%81MBITO-DE-LA-EDUCACI%C3%93N-A-SOSTENEDORES.pdf>
- Trujillo, G. (2015). Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía queer. *Educação e pesquisa*, 41, 1527–1540.
<https://www.scielo.br/j/ep/a/hCmYSJW8p36SRFZVR9rbjgC/?format=pdf&lang=es>
- Vázquez, A. (2021). Pedagogía queer en Latinoamérica. Estrategias y aproximaciones. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 7, 1–42.
<https://doi.org/10.24201/reg.v7i1.615>
- Ventura, R. (2016). Tendencias de investigación sobre la heteronormatividad en los medios de comunicación. *Opción*, 32(10), 932–952.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901051.pdf>
- Villalobos, C. (2018). El rol de la intervención social en el sistema escolar chileno. Una reflexión del aporte del Trabajo Social a una educación integral e inclusiva en el marco de la reforma.
<https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion/article/view/24/24>
- Villar, A., Canarias, E., Altamira, F., Mujika, I., Caballero, I., Fernández, M., & Celis, R. (2013). Los deseos olvidados. nahia: Perspectiva de género y de diversidad sexual.
https://www.cear.es/wp-content/uploads/2013/11/NAHIA-Los-Deseos-Olvidados_-Castellano.pdf
- Warner, M. & Berlant, L. (2002). Sexo en público, Sexualidades transgresoras (pp. 229–257). Icaria Editorial. <https://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/M%C3%A9rida-Jim%C3%A9nez-Rafael-Sexualidades-Transgresoras.pdf>

Warner, M. (1993). *Fear of a Queer Planet* (Vol. 6). U of Minnesota Press.

<https://uniteyouthdublin.files.wordpress.com/2015/01/michael-warner-ed-fear-of-a-queer-planet-queer-politics-and-social-theory.pdf>

Wences-Acevedo, R. (2016). Heteronormatividad y matrimonio entre personas del mismo sexo.

Ciencias Estudios de Género. Handbook T-II. Tepic, Nayarit: ECORFAN, 194-203.

<https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Estudios%20de%20Genero%20T-II/22.pdf>

Wittig, M. (1992). *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Egales, Madrid.

<https://www.caladona.org/grups/uploads/2014/02/monique-wittig-el-pensamiento-heterosexual.pdf>

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO PARA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

A DIRECTORA Y ENCARGADO(A) DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Fecha:

Hora:

Lugar:

Introducción sobre características de la entrevista:

Se darán las correspondientes indicaciones a la/el entrevistada/o sobre la duración de la entrevista (1 hora), la cantidad aproximada de preguntas (15) y la formalidad de esta (semiestructurada). Se explicará el objetivo de la entrevista y los aspectos a ser abordados. Se le pedirá a la persona entrevistada que, si no entiende algún concepto, contenido o pregunta, lo exprese para su correspondiente reformulación.

Preguntas:

Para dar comienzo a la entrevista como tal, se realizarán preguntas de carácter general, esto con la finalidad de dar confianza a él/la entrevistado/a y desarrollar el *rapport*.

- “Podría por favor, comenzar contándome cómo se llama y cuál es su edad”
- Ahora podría mencionar el cargo que ocupa. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento?, ¿siempre ha tenido el mismo cargo?

Categoría	Subcategoría	Preguntas
Matriz Heteronormativa	Estereotipos y roles de género binarios	<p>Preguntas conceptuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende usted por sexo y género? podría describirlo y dar ejemplos. 2. ¿Qué entiende usted por estereotipos y roles de género? 3. ¿Se ha capacitado a la comunidad escolar (ya sea a profesoras(es), otros funcionarios, estudiantes, apoderados) sobre estas temáticas?, ¿cómo han resultado estas instancias? <p><u>Enfoque:</u> comunidad escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cómo tienen presente estas temáticas al momento de desarrollar cualquier actividad o taller en la comunidad escolar? 5. ¿Han tenido situaciones de discriminación o violencia de género?, ¿Cómo las han afrontado?
	Conocimiento sobre diversidad sexual y de género	<p>Desde lo hablado anteriormente sobre roles y estereotipos, sabemos que hay personas que no son heterosexuales. Desde ahora en adelante se harán preguntas sobre conceptos en torno a esto.</p> <p>Hasta ahora hemos hablado sobre roles y estereotipos de género. Pero también sabemos que existen otras Desde ahora en adelante se harán preguntas relacionadas a ello.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Ha escuchado algunos de los conceptos LGBTIQ+ o diversidad sexual?, ¿Conoce a qué se refieren?, ¿Utiliza alguno de ellos? 7. En cuanto a la orientación sexual, ¿Conoce este concepto y su significado?, podría darme ejemplos. 8. Y en cuanto a la identidad de género, ¿Conoce este concepto y su significado?, podría darme ejemplos.
Prácticas inclusivas sobre personas LGBTIQ+	Inclusión	<p>Desde acá utilizaremos el concepto de diversidad sexual (<i>se adaptarán según las respuestas entregadas en las preguntas anteriores</i>) para referirnos a todas aquellas personas que salen de la normatividad heterosexual.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Qué entiende por prácticas inclusivas?, ¿Se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento ligadas a la diversidad sexual? 10. ¿Conoce el lenguaje inclusivo?, ¿Qué pensó de él la primera vez que lo escuchó?, ¿Ha evolucionado/cambiado su idea sobre él? ¿Lo utiliza? 11. ¿Conoce sobre el nombre social?, ¿Ha tenido algún caso en el establecimiento y cuáles son las medidas a seguir?
	Acciones con temáticas LGBT+	<ol style="list-style-type: none"> 12. ¿El establecimiento ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual? Si la respuesta es afirmativa, preguntar: en qué se enfocan principalmente, quiénes los imparten, desde dónde surge la iniciativa. 13. ¿Ha presenciado alguna práctica en la escuela (ya sea de

		<p>discriminación, exclusión, bullying), hacia personas de la diversidad sexual?, ¿qué medidas toman en esos casos como comunidad escolar?</p> <p>En resumen, hemos hablado sobre los roles y estereotipos de género, sobre diversidad sexual, el nombre social, prácticas inclusivas... ¿Considera usted que estas temáticas son relevantes para desarrollar su cargo? y ¿cómo influyen en la comunidad escolar?</p>
--	--	---

INSTRUMENTO PARA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES

Fecha:

Hora:

Lugar:

Introducción sobre características de la entrevista:

Se darán las correspondientes indicaciones a la/el entrevistada/o sobre la duración de la entrevista (1 hora), la cantidad aproximada de preguntas (N°) y la formalidad de esta(semiestructurada). Se explicará el objetivo de la entrevista y los aspectos a ser abordados. Se le pedirá a la persona entrevistada que, si no entiende algún concepto, contenido o pregunta lo exprese para su correspondiente reformulación.

Preguntas:

Para dar comienzo a la entrevista como tal, se realizarán preguntas de carácter general, esto con la finalidad de dar confianza a él/la entrevistado/a y desarrollar el *rapport*.

- “Podría por favor, comenzar contándome cómo se llama y cuál es su edad”
- Ahora podría mencionar de qué asignatura es docente. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento?

Se le explicará a la persona entrevistada que se le harán preguntas sobre temáticas de estereotipos y roles de género y diversidad sexual.

Categoría	Subcategoría	Preguntas
Matriz Heteronormativa	Estereotipos y roles de género binario	<p>Preguntas conceptuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende usted por sexo y género? podría describirlo y dar ejemplos. 2. ¿Qué entiende usted por estereotipos y roles de género? 3. ¿Se les ha capacitado por parte de la escuela sobre estos temas?, podría comentarme algún ejemplo. <p><u>Enfoque:</u> comunidad escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Ha vivido personalmente situaciones de discriminación o violencia de género?

		<p>5. ¿Ha vivenciado situaciones de discriminación o violencia de género de estudiantes?, y si es así ¿Cómo las ha afrontado?</p> <p>6. ¿Promueve la paridad (igualdad de participación) en las actividades o clases que desarrolla? Podría dar ejemplo.</p>
	Conocimiento Diversidad sexual y de género	<p>Desde lo hablado anteriormente de roles y estereotipos, sabemos que hay personas que no son heterosexuales, entonces se harán preguntas en primer lugar sobre conceptos entorno a esto (corregir)</p> <p>7. ¿Ha escuchado algunos de los conceptos LGBTIQ+ o diversidad sexual?, ¿conoce a qué se refieren?, ¿utiliza alguno de ellos?</p> <p>8. En cuanto a la orientación sexual, ¿conoce este concepto y su significado?, podría darme ejemplos.</p> <p>9. Y en cuanto a la identidad de género, ¿conoce este concepto y su significado?, podría darme ejemplos.</p> <p>10. ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para sus estudiantes?, ¿los ha tratado alguna vez en clases?, ¿Cómo las ha abordado?</p>
Prácticas inclusivas sobre personas LGBTIQ+	Inclusión	<p>Desde acá utilizaremos el concepto de diversidad sexual (<i>se adaptarán según las respuestas entregadas en las preguntas anteriores</i>) para referirnos a todas aquellas personas que salen de la normatividad heterosexual.</p> <p>11. ¿Qué entiende por prácticas inclusivas?, ¿Se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento ligadas a la diversidad sexual?</p> <p>12. ¿Conoce el lenguaje inclusivo?, ¿Qué pensó de él la primera vez que lo escuchó?, ¿Ha evolucionado/cambiado su idea sobre él? ¿Lo ha utilizado con sus estudiantes?</p> <p>13. ¿Conoce sobre el nombre social?, ¿Ha tenido algún caso en su clase y cuáles son las medidas a seguir?</p>
	Acciones con temáticas LGBT+	<p>14. ¿El establecimiento le ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual? Si la respuesta es afirmativa, preguntar en qué se enfocan principalmente, quiénes los imparten, desde dónde surge la iniciativa.</p> <p>15. ¿Ha presenciado alguna práctica en la escuela (ya sea de discriminación, exclusión, bullying), hacia personas de la diversidad sexual?, ¿cómo la ha abordado? (Si expresa no conocer ninguna situación o no tener ninguna experiencia, preguntarle de todas maneras cómo la abordaría).</p> <p>En resumen, se ha hablado sobre los roles y estereotipos de género, sobre diversidad sexual, el nombre social, prácticas inclusivas... ¿Usted cree que estos temas son importantes para ejercer su profesión?</p>

INSTRUMENTO PARA GRUPO FOCAL CON PRIMER CICLO EDUCACIÓN

BÁSICA (2°, 3°, 4°)

Fecha:

Hora:

Lugar:

Introducción sobre características del grupo focal:

En primer lugar, las investigadoras se presentarán al grupo y explicarán el objetivo de su presencia: realizar una actividad en conjunto. Expondrán una ruta de las actividades a desarrollar y el tiempo que dispondrán para cada una de ellas, esto con la finalidad de calmar cualquier tipo de ansiedad o incertidumbre sobre la dinámica a efectuar.

Dinámica N°1: Los marcianos vienen a la Tierra.

Para comenzar, se les explicará la primera actividad, la que consta de un supuesto “los marcianos vienen a la tierra y no saben reconocer ni a los niños ni a las niñas”. La idea es que puedan, a partir de diferentes aspectos, crear un perfil para cada uno de ellos. Se dispondrá de elementos visuales, como una imagen corporal de dos “avatares” sin ninguna característica en especial y serán los y las participantes quienes las irán incorporando al relato. Deberán decidir su pelo, su vestimenta, elementos asociados (juguetes, instrumentos, etc.) y sus cualidades emocionales (sensible, cariñoso/a, amable, gruñón/a, etc.).

Preguntas generales que se pueden desarrollar durante la actividad:

- ¿A quién se parece?, ¿por qué escogieron tales elementos?, ¿te recuerda a alguien?, ¿cómo te sentirías tú con esa ropa?

Dinámica N°2: Tipos de familias.

Para la segunda actividad se considerarán los tipos de familia (familias heterosexuales, homoparentales, uniparental, etc.). Se les mostrarán a niños y niñas imágenes con variadas familias y se les harán distintas preguntas: ¿ven en este grupo de personas una familia?, cuéntenos ¿hay alguna que se parezca a la suya?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian a la suya?

(Poner imágenes y pensar las preguntas)

1. Homoparental (de papás).
2. Homoparental (de mamás)

3. Heterosexual (biparental).
4. Uniparental (un papá y una hija/o)

INSTRUMENTO PARA GRUPO FOCAL CON SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN

BÁSICA (6°, 7°, 8°)

En primer lugar, las investigadoras se presentarán al grupo y explicarán el objetivo de su presencia: realizar una actividad en conjunto que contempla ciertas dinámicas y espacios de conversación. Se expondrán los temas a desarrollar y el tiempo que se dispondrá para cada uno de ellos. Esto con la finalidad de calmar cualquier tipo de ansiedad o incertidumbre sobre la dinámica a efectuar.

Dinámica N° 1: Frases y afirmaciones sexistas

Para comenzar, se les explicará la primera actividad, la que consta de una conversación en torno a diferentes frases comunes con connotación binaria. Ante estas frases, las y los estudiantes deberán dar su opinión. Las frases serán las siguientes:

“Mi pololx no puede tener amigxs”, “En el pololeo el hombre es que el que invita”, “Si te trata mal, es porque le gustas”, ““Las mujeres hacen las cosas en la casa”, Usar de burla “es niñita” o “es gay”

Se acompañará la actividad con preguntas generales como: ¿Las han escuchado o alguna similar?, ¿se las han dicho?, ¿dónde creen que es más común escucharlo?, ¿creen que alguna de estas frases es discriminatoria?, ¿podrían dar ejemplos de otras?

Dinámica N°2: Sexo, género, orientación sexual

Explicación:

La dinámica se basa en conversar con estudiantes sobre ciertos conceptos: sexo biológico, género y orientación sexual. Se les va a entregar material con imágenes alusivas a cada concepto y se van a ir presentando de a uno, al mismo tiempo se irán haciendo preguntas.

Sexo: ¿conocen este concepto?, ¿a qué creen que se refiere?, ¿de dónde lo conocen?

Género: ¿conocen este concepto?, ¿a qué creen que se refiere?, ¿de dónde lo conocen? ¿e identidad de género lo han escuchado?, ¿qué creen que podría ser?, ¿conocen algún ejemplo de identidad de género?

Orientación sexual: ¿conocen este concepto?, ¿a qué creen que se refiere?, ¿de dónde lo conocen?, ¿conocen algún ejemplo de orientación sexual?

Luego de comentados todos los conceptos y teniendo una noción de ellos se les pedirá que lo ubiquen en el material entregado.

Dinámica N°3: Prácticas Inclusivas

Para finalizar el grupo focal, se harán una serie de preguntas para conversar, estas estarán

relacionadas a *prácticas inclusivas* que se pueden realizar por parte de la Escuela.

¿Qué entienden por inclusión?, ¿alguna vez la Escuela les ha hablado de este concepto?, ¿Creen que su Escuela es inclusiva con todas las personas?

¿Conocen el uso del les, todes?, ¿dónde lo han escuchado?, ¿lo utilizan ustedes?, ¿han escuchado a algún(a) profesor(a) utilizarlo?, ¿y en cuanto al nombre social?, ¿lo han escuchado?, ¿conocen a qué se refiere?

INSTRUMENTO PARA GRUPO FOCAL CON EDUCACIÓN MEDIA (3° y 4°)

En primer lugar, las investigadoras se presentarán al grupo y explicarán el objetivo de su presencia: realizar una actividad en conjunto denominada grupo focal, es decir, que se llevarán a cabo ciertas dinámicas y espacios de conversación. Se expondrán los temas a desarrollar y el tiempo que se dispondrá para cada uno de ellos. Esto con la finalidad de calmar cualquier tipo de ansiedad o incertidumbre sobre la dinámica a efectuar.

Dinámica N° 1: Frases y afirmaciones sexistas

Para comenzar, se les explica la primera actividad, la que da cuenta de una conversación en torno a diferentes frases comunes con connotación binaria:

“En una relación el hombre tiene que tener la iniciativa”, “Las mujeres son envidiosas/cahuíneras”, “Los hombres son mejores líderes”, Usar de burla “es niña” o “es gay”, “está con la regla”, “Hay ciertas carreras para hombres y otras para mujeres”,

Ante estas frases, las y los estudiantes deben responder preguntas generales como: ¿Las han escuchado?, ¿se las han dicho?, ¿dónde creen que es más común escucharlo?, ¿qué opinan de ellas?, ¿creen que alguna de estas frases es discriminatoria?, ¿Podrían dar ejemplos de otras?,

¿Consideran que hay profesiones u oficios para géneros en específico?, ¿Qué opinión tienen de eso?

Dinámica N°2: Sexo, género, orientación sexual

Explicación:

La dinámica se basa en conversar con estudiantes sobre ciertos conceptos: sexo, género y orientación sexual. Se les va a entregar material con imágenes alusivas a cada concepto y se van a ir presentando de a uno, al mismo tiempo se irán haciendo preguntas.

Sexo: ¿conocen este concepto?, ¿a qué creen que se refiere?, ¿de dónde lo conocen?

Género: ¿conocen este concepto?, ¿a qué creen que se refiere?, ¿de dónde lo conocen? ¿e identidad de género lo han escuchado?, ¿qué creen que podría ser?, ¿conocen algún ejemplo de identidad de género?

Orientación sexual: ¿conocen este concepto?, ¿a qué creen que se refiere?, ¿de dónde lo conocen?, ¿conocen algún ejemplo de orientación sexual?

Luego de comentados todos los conceptos y teniendo una noción de ellos se les solicita que lo ubiquen en el material entregado.

Dinámica N°3: Prácticas Inclusivas

Para finalizar el grupo focal, se realiza una serie de preguntas para conversar, estas están relacionadas a *prácticas inclusivas* que se pueden realizar por parte de la Escuela.

¿Qué entienden por inclusión?, ¿alguna vez la Escuela les ha hablado de este concepto?, ¿Creen que su Escuela es inclusiva con todas las personas?

¿Conocen el uso del les, todes?, ¿dónde lo han escuchado?, ¿lo utilizan ustedes?, ¿han escuchado a algún(a) profesor(a) utilizarlo?, ¿y en cuanto al nombre social?, ¿lo han escuchado?, ¿conocen a qué se refiere?

Transcripción entrevistas

- Escuela N° 1

Entrevista Directora

Investigadora: Primero nos gustaría si se pudiera presentar... su nombre, cargo, cuánto tiempo lleva trabajando aquí en el establecimiento...

Directora: Mi nombre es XXXX. Soy profesora de lenguaje de la Universidad Católica de Valparaíso y luego me perfeccioné con magíster en liderazgo y gestión escolar. Postulé por alta dirección pública a este colegio y estoy en ese cargo desde el 2015.

Investigadora: Ya... ¿y en qué consiste su cargo?, si pudiera describirlo como de una forma general...

Directora: El director de un colegio está a cargo de la gestión completa del colegio desde el lado pedagógico, administrativo, gestión de recursos, recursos de personas, también está a cargo de llevar a cabo los planes de mejora del pne, también del proyecto educativo en relación a la normativa de la ley.

Investigadora: Ya. Esta primera parte está relacionada con estereotipos y roles de género, son temas conceptuales. ¿Qué entiende usted por sexo y género?

Directora: Tengo entendido digamos que sexo es un tema de una división biológica y género es como lo entiende cada persona su definición de género.

Investigadora: Ya...¿y ejemplos de sexo y género?

Directora: Femenino, masculino y el sexo mujer, hombre. Género masculino, femenino.

Investigadora: ¿Y qué entiende por estereotipos y roles de género?, si lo entiende como algo separado o junto...

Directora: Los estereotipos es la idea de la cultura, la cultura que tiene asociado hacia un género en particular. Y los roles también digamos tiene que ver con lo que la sociedad entiende que debe hacer cada una de las personas.

Investigadora: Sí. ¿Se ha capacitado a la comunidad escolar, ya sea docentes, apoderados, funcionarios sobre estas temáticas?

Directora: Sí, sobre esta temática. Este año tuvimos una capacitación que nos dió una psicóloga experta en este tema, para poder trabajar digamos las distintas cómo definiciones de una cosa y otra y en relación también a un tema puntual, que era la transición de chicos o chicas trans.

Investigadora: Y esa capacitación, ¿fue buscada de forma externa, se encargó la dupla, se encargó usted...?

Directora: Sí, fue por petición mía. Nosotros teníamos una psicóloga que trabajaba con nosotros y era especialista en eso, entonces le pedimos que volviera como extraordinariamente a hacer esta capacitación.

Investigadora: Ya... ¿y fue a docentes?

Directora: A los docentes.

Investigadora: Ya, ¿y a los estudiantes, por ejemplo?

Directora: A los estudiantes no se ha hecho capacitación, ahora bien, hay un plan de sexualidad que se aplica en los colegios por normativa y ese sí se aplica y también hemos tenido apoyos del Cesfam y también para poder hablar de sexualidad.

Investigadora: De sexualidad, ya. Y ¿cómo tiene presente estas temáticas al momento de desarrollar cualquier actividad o taller en la escuela... esto relacionado a los roles de género, estereotipos...?

Directora: En el caso del colegio nosotros respondemos a un tema de igualdad y se busca el no utilizar estereotipos de género.

Investigadora: Ya... ¿De qué forma, por ejemplo...?

Directora: Por ejemplo, si hay algún tema de deporte se puede hacer mixto, también está el tema de los nombres sociales de los niños, no hay prejuicio ni tampoco ningún tipo de discriminación respecto a este tema.

Investigadora: ¿Personalmente ha vivenciado algún tipo de discriminación o violencia de género?, usted de forma personal o laboral, por ejemplo, en su cargo, por ser directora...

Directora: No. Ósea yo creo que eso es bien general, porque yo creo que en general todas las mujeres hemos tenido algún tipo de sentir digamos de que hay una diferencia entre hombres y mujeres... En mi caso por lo menos, no lo he tenido que sufrir. En el caso de la educación casi todas somos mujeres, entonces ese también es un tema.

Investigadora: Es verdad, ¿y como comunidad escolar ha vivenciado situaciones de discriminación o violencia de género... de los estudiantes, de los docentes...?

Directora: No, en el caso del colegio no.

Investigadora: Y si ocurriera, ¿cómo sería afrontado?

Directora: Nosotros tenemos protocolos... que tienen que ver con el trato digamos que hay entre docentes y estudiantes, entre los mismos docentes o entre alumnos, así que si hubiese algún tipo de discriminación sería abordado en un protocolo.

Investigadora: Ya... ¿y tienen un protocolo general o específico para ciertas situaciones?, ¿cómo es o cuál se podría aplicar en este caso?

Directora: Yo creo que el del tema del maltrato.

Investigadora: De maltrato, ya. Bueno, esta segunda parte es de diversidad sexual y de género, también en temas conceptuales. ¿Ha escuchado el concepto LGBT?

Directora: Sí.

Investigadora: Si, ¿sabe a qué se refiere en conjunto este concepto?

Directora: Sí, a los distintos tipos de estereotipos de género que hay.

Investigadora: Ya... y específicamente las letras de la sigla, ¿sabe qué significa cada una?

Directora: No, no me las sé de memoria.

Investigadora: Ya... pero, por ejemplo, la "L".

Directora: No sé si es lésbico, no, no tengo... no sé.

Investigadora: ¿O la “G”, la “B”?

Directora: Sí, no, no me las sé.

Investigadora: ¿Y el concepto de “diversidad sexual”, sabe a qué apunta?

Directora: Sí.

Investigadora: Cuénteme.

Directora: Ehh... Digamos que sean respetados los diversos tipos, que no sé si se dicen de género o de sexo.

Investigadora: Ya... ¿ocupa alguno de estos dos conceptos para referirse a...?

Directora: Sí, nosotros hablamos de diversidad sexual dentro del colegio.

Investigadora: En cuanto a la orientación sexual, ¿conoce este concepto?

Directora: Sí.

Investigadora: ¿Sabe a qué se refiere, a qué apunta?

Directora: Sí, digamos en relación a... nosotros acá hemos tenido situaciones de niños que ellos se definen en un género u otro y nosotros eso lo tenemos como orientación.

Investigadora: Ah ya, ese sería su ejemplo.

Directora: Mhm.

Investigadora: ¿Y en cuanto a la identidad de género?

Directora: El de identidad de género, bueno son como súper sutiles las diferencias digamos, pero nosotros entendemos que hay chicos que ellos señalan que están como en proceso trans, pero en realidad todavía no lo están completamente y ellos lo entienden como una identidad. Entonces ellos en este momento se identifican en un género determinado.

Investigadora: Ya, entonces ese sería su ejemplo, las personas trans.

Directora: Claro...

Investigadora: En cuanto a esta parte, que es de inclusión... ¿Qué entiende por prácticas inclusivas?

Directora: Es no tener barreras para el acercamiento de los niños en su desarrollo, en este caso del aprendizaje.

Investigadora: Mhm... y específicamente, ¿se han desarrollado prácticas inclusivas en el establecimiento, pero ligadas a la diversidad sexual?

Directora: En el caso nuestro sí... Sí, porque por un lado tenemos el programa de integración escolar que tiene que ver con Necesidades Educativas Especiales, pero también en los casos de niños que han presentado algún tema de diversidad sexual, sí, se han hecho acciones para que ellos sean incluidos como un niño más, como una niña más en el colegio.

Investigadora: Bueno. ¿Ha escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras?, por ejemplo, les niños, todes, alumnes...

Directora: Sí...

Investigadora: ¿Qué opina de esto?, ¿conoce cómo se le llama a eso o a qué apunta?

Directora: Sí... apunta justamente a no hacer la separación de género y acá en el colegio eso no está oficial, pero sí hay algunos profesores que lo utilizan y no nos da...

Investigadora: No hay ningún problema.

Directora: No.

Investigadora: Ya... ¿usted lo utiliza?

Directora: Yo no, yo hablo de niñas y niños.

Investigadora: De esa forma lo hace...

Directora: Sí.

Investigadora: Ya. Sobre el nombre social, ¿conoce sobre él?

Directora: Sí, nosotros tenemos una chica que ocupa nombre social.

Investigadora: Ya... y ¿cómo trabajaron eso...cuando llegó ya la estudiante o lo vieron desde antes...?

Directora: Sí, lo que pasa es que cuando hay un chico que está en transición trans se aplica un ordinario del Ministerio y ese ordinario se tiene que activar por parte del apoderado. El apoderado pidió activar el ordinario, se activó el ordinario y se aplicó el nombre social en todos los documentos exceptuando en el que es... mientras no tenga el cambio de carnet, se mantiene en el documento del SIGE, que es el sistema nacional, se mantiene el nombre del carnet de identidad, pero en el resto de los documentos se trabaja con el nombre social.

Investigadora: Ya... y, por ejemplo, acá yo sé que hay estudiantes trans también como usted nos comentaba...

Directora: Hay una chica... el resto está con temas como de identidad.

Investigadora: Ah ya... y por ejemplo, viene el apoderado a conversar estos temas o se le llamó...

Directora: No, por lo que te digo... por ley se activa un ordinario preciso y eso lo tiene que hacer el apoderado.

Investigadora: Ah ya... y acá, por ejemplo, ¿ha tenido algún problema con algún docente por esto o con los estudiantes...?

Directora: No, no, tampoco.

Investigadora: Ya. ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para la comunidad escolar, ya sea para los docentes, estudiantes, apoderados?

Directora: Sí, sí es importante. Digamos los docentes tienen que estar preparados para todas las temáticas en la medida que van cambiando las cosas, tienen que estar...sí.

Investigadora: ¿El establecimiento ha dado espacios para conocer específicamente sobre diversidad sexual?, por ejemplo, talleres, capacitaciones o charlas...

Directora: Sí.

Investigadora: Por ejemplo, esa que nos comentó...

Directora: Sí.

Investigadora: Y aparte de esa, ¿han tenido más instancias?

Directora: No...sólo una instancia que fue el primer semestre.

Investigadora: Ah ya, en el primer semestre... que se centró más en el tema de conceptos y del nombre social... ¿verdad?

Directora: Sí... y de reflexión, etcétera.

Investigadora: ¿Ha presenciado alguna vez aquí en el establecimiento alguna práctica, ya sea discriminatoria o de bullying hacia personas de la diversidad sexual?

Directora: No.

Investigadora: No, bueno y si hubiese, también sería aplicado el tema de los protocolos como usted nos dice... que existe este de maltrato...

Directora: Sí.

Investigadora: Ya. ¿Qué otro tipo de protocolo tienen?

Directora: (No responde)

Investigadora: Por ejemplo, ¿tienen uno específico de diversidad sexual?

Directora: No. Esto se hace a nivel de Corporación.

Investigadora: Mhm, entonces la Corporación ya tiene lo establecido.

Directora: Sí.

Investigadora: ¿Siente que sería necesario que hubiera un protocolo específico para casos de la diversidad sexual?

Directora: Yo creo que más adelante sí, claro, pero nosotros nos regimos por lo que diga el Ministerio y el ministerio aplica a la Corporación y etcétera.

Investigadora: Sí. Bueno, ya hemos hablado sobre varias temáticas: roles y estereotipos de género, diversidad sexual, inclusión.... ¿cree que estas son relevantes para desarrollar su cargo?, ¿cómo influyen estas en la comunidad escolar?

Directora: Sí, digamos, lo que pasa es que los colegio son...ósea reflejan lo que está pasando en la sociedad, entonces el colegio no puede estar al margen de lo que está pasando en la sociedad.

Investigadora: Entonces siente que es importante finalmente para usted, que tiene también hartos contactos con los docentes, los estudiantes....

Directora: Por eso también se han dado los espacios para que los temas se desarrollen.

Investigadora: Ya. ¿Quiere agregar algo más... comentarios, opiniones?

Directora: No.

Investigadora: Bien, entonces damos por finalizada la entrevista.

Entrevista a la encargada de convivencia escolar

Investigadoras: Me gustaría que pudiese hacer una introducción a usted, como su nombre, edad, cargo, cuántos años lleva en este, etc.

Encargada de Convivencia Escolar: Mi nombre es XXXX, yo soy profesora de francés, profesora de educación general básica y orientadora educacional y vocacional y laboral, yo tengo 55 años, llevo hartos años trabajando desde muy jovencita, estoy en estos momentos en un proceso de reinventarme, porque el francés se eliminó, educación general básica lo hice para apoyar a mi hijo que es TEA y el post título fue porque esto es lo que realmente a mi me gusta llevo aquí más o menos, solamente 12 años de orientadora, he pasado por varios liceos de la la corporación e hice mi práctica también en un Liceo de la corporación y me he quedado y me han ido potenciando en mi cargo, he ido asumiendo nuevas responsabilidades y he ido aportando desde mi experiencia como profesora también.

Investigadoras: Sabemos que ahora es encargada de convivencia escolar, ¿desde cuándo comenzó?

Encargada de Convivencia Escolar: Desde el año 2016, que ingresé a este colegio, antes yo era orientadora nomás en los otros colegios donde estaba, que fueron también de la corporación.

Investigadoras: Desde un principio ya tuvo el cargo de encargada...

Encargada de Convivencia Escolar: Desde el primer instante que la directora necesitaba un orientador para ampliar su equipo de trabajo, siendo que la convivencia venía fuerte y la convivencia escolar era importante, entonces ella buscó, llamó a la corporación y pidió una orientadora y yo venía de otro colegio en un reemplazo y me vine para acá.

Investigadoras: ¿Y en qué consiste su cargo?,

Encargada de Convivencia Escolar: Consiste en poder crear lazos, crear puentes de sana convivencia entre toda la comunidad educativa, no solo los niños, también los docentes, los asistentes, los apoderados, tratar de que vivamos en un ambiente de sana convivencia solucionando día a día los problemas que se nos van presentando y que hoy día han aumentado mayormente a lo que era antes.

Investigadoras: Ya iniciando la primera parte de esta entrevista, que se va a centrar en temática de estereotipos y roles de género, lo primero son temas conceptuales. ¿Qué entiende usted por sexo y género?

Encargada de Convivencia Escolar: Sexo, no sé si decir condición, pero es algo que traemos todos, unos sexo masculino, otros sexo femenino y en el género, ahí me enredé, siento que el género es algo que ... no sé como explicarlo la verdad, me enredé sola, para mí como que es lo mismo, entiendo yo que sería como lo mismo, género masculino, sexo femenino, si, no sé, siento que podría ser lo mismo para mí, no podría diferenciarlos, separarlo.

Investigadoras: ¿Y esos serían su ejemplo, femenino, masculino...?

Encargada de Convivencia Escolar: Ay no sé, hombre mujer.

Investigadoras: Estereotipos y roles de género, ¿Qué entiende usted por estos conceptos?

Encargada de Convivencia Escolar: No estoy segura, pero no sé si será los diversos tipos de, no, no, no, te podría decir realmente, mira este es un tema que si bien es cierto está vigente, está candente y todo, lo vemos, y todos los escuchamos, nosotros aquí no lo vivimos, entonces estamos ajenos a esa realidad, me da la impresión que estereotipos son los distintos tipos, creo yo, no sé, podría explicarlo así, no sé si estaré equivocada al respecto.

Investigadoras: Y por ejemplo los roles de género...

Encargada de Convivencia Escolar: No, no tengo, no sé, tendría que, no sé si me lo fórmulas de otra manera, no lo sé.

Investigadoras: Pero con estereotipos ¿A qué tipos distintos te refieres?

Encargada de Convivencia Escolar: No, no lo sé, prefiero no inventar algo que me va a dejar en ridículo.

Investigadoras: ¿Se ha capacitado a la comunidad escolar (ya sea a profesoras(es), otros funcionarios, estudiantes, apoderados) sobre estas temáticas, estereotipos y roles de género?

Encargada de Convivencia Escolar: Sobre niños trans, que es nuestra realidad que tenemos acá, sobre eso sí. Busqué una capacitación y vinieron,

Investigadoras: ¿Se buscó de forma externa?

Encargada de Convivencia Escolar: Busqué de manera externa sí, y vino una psicóloga que forma parte de una fundación, ella vino a darnos una capacitación, a explicarnos y a poder presentarnos lo que se nos podía presentar a futuro.

Investigadoras: ¿Y qué otro tipo de capacitaciones ha tenido, relacionado con estos temas?

Encargada de Convivencia Escolar: No, ninguna más.

Investigadoras: ¿Cómo tienen presente estas temáticas al momento de desarrollar cualquier actividad o taller en la comunidad escolar? Nosotros sabemos que tienen un plan de afectividad y sexualidad.

Encargada de Convivencia Escolar: No lo hago yo, pero es un plan que está dentro del programa de convivencia escolar, que tiene que trabajar un poco justamente la afectividad y la sexualidad, entrando a cursos, haciendo intervención en los cursos, dando soluciones y dudas respondiendo a los profesores e incluso con los apoderados, este es un tema muy difícil de trabajar con los niños, pueden llevar una información equivocada y nos trae problemas, pero en sí, con ellos no es tanto, más con los funcionarios y con los apoderados.

Investigadoras: ¿Y quien normalmente hace ese tipo...?

Encargada de Convivencia Escolar: La dupla.

Investigadoras: Recuerda algo que específicamente que se haya tratado,

Encargada de Convivencia Escolar: Es que en ese plan también tenemos el apoyo del cesfam como la violencia en el pololeo, la sexualidad de acuerdo a la edad, como los niños van creciendo y van cambiando en su cuerpo, cambios en el cuerpo, más que nada eso no más, con los apoderados cómo enfrentar situaciones puntuales, preguntas puntuales, pero nada más que eso, dos años que no estuvimos haciendo este plan.

Investigadoras: ¿Ha vivenciado personalmente situaciones de discriminación o violencia de género?

Encargada de Convivencia Escolar: Personal no, laboral en algunas instancias sí, por el hecho de tener más edad muchas veces, ser mayor, tener más edad, si, hay discriminación, eso está claro.

Investigadoras: ¿Y por ser mujer?

Encargada de Convivencia Escolar: No, nunca, nunca, solamente yo diría que por edad, por concepto tan erróneo de que como que tú tienes más eres vieja no sirve, en ese sentido yo lo he sentido, lo he sentido.

Investigadoras: ¿Han vivenciado, como comunidad escolar, situaciones de discriminación o violencia de género?, ¿Cómo las han afrontado?

Encargada de Convivencia Escolar: De los funcionarios no y de los estudiantes casos aislados, sí, ha habido un poco más porque obviamente el estudiante está descubriendo, el estudiante está conduciendo y viene algo que no es lo que él tiene claro. Ese mismo tipo que entró aquí, él se califica como una persona que no acepta otra opción más que hombre y mujer, entonces este tipo de cosas la hemos vivido sí, pero no un caso más grave.

Investigadoras: ¿Y cómo actúan frente a estas situaciones?

Encargada de Convivencia Escolar: Bueno en este caso puntual por ejemplo, nosotros hemos citado al estudiante a conversar con la dupla y con nosotros, hacerle ver que en realidad tiene que ser tolerante, que va a salir a la enseñanza media, que se va a enfrentar a un mundo diverso y a la vez nosotros también hemos hablado con el apoderado, haciéndole ver que tampoco es la manera de enfrentar la vida, ni lo que viene ahora que cada vez viene mayor, o sea hay que abrir más la mente ahora, con el profesor jefe, hemos intervenido el curso, y si es necesario un apoyo externo, el Cesfam nos ha apoyado en ese programa de sexualidad y afectividad.

Investigadoras: Y por ejemplo, desde los estudiantes pero con los profesores ha habido algunas circunstancias conflictivas.

Encargada de Convivencia Escolar: No, ninguna, los profesores son super tolerantes, yo creo que la mentalidad ha evolucionado.

Investigadoras: En esta segunda parte de la entrevista hablaremos sobre personas que no son heterosexuales, entonces se harán preguntas en primer lugar sobre conceptos en torno a esto. Por ejemplo, tenemos el concepto, que usted ya lo comentó, el de LGBT, ¿lo ha escuchado?

Encargada de Convivencia Escolar: Sí.

Investigadoras: ¿Sabe que significa?

Encargada de Convivencia Escolar: No mucho.

Investigadoras: y las letras, si se las digo por ejemplo, ¿la L ...?

Encargada de Convivencia Escolar: Bueno, la G sería de género me imagino, ¿la b?, ¿la t?, no, tampoco.

Investigadoras: ¿Sabe a qué se refiere en su conjunto?,

Encargada de Convivencia Escolar: Tengo una noción que tiene que ver con la inclusión, con las diversidades, por ahí va, pero así específica, específica, no me he interiorizado.

Investigadoras: y el concepto de diversidad sexual, ¿lo ha escuchado?

Encargada de Convivencia Escolar: Sí, pues ese sí, se refiere a aceptar, me da la impresión, todas las identidades de género que se den, es como la diversidad, como ampliar la mente, aceptar, de manejarlo en ese sentido.

Investigadoras: Y utilizan normalmente alguno de estos,

Encargada de Convivencia Escolar: Diversidad sí.

Investigadoras: Bueno acá tenemos otra pregunta de concepto que sería el de orientación sexual, ¿sabe a qué se refiere?

Encargada de Convivencia Escolar: La orientación sexual, a la tendencia, me da la impresión, que lleva a cada individuo hacia su identidad.

Investigadoras: ¿Por ejemplo?

Encargada de Convivencia Escolar: Me imagino que podrá ser la lesbiana, el gay, el trans.

Investigadoras: ¿Y en cuanto a la identidad de género?

Encargada de Convivencia Escolar: Cómo se identifica cada uno.

Investigadoras: y por ejemplo...

Encargada de Convivencia Escolar: El mejor amigo de mi hija es gay, no es tema, lo amamos, lo queremos.

Investigadoras: Esta tercera parte es de inclusión, de aquí utilizaremos el concepto de diversidad sexual para referirnos a aquellas personas que salen de esta normatividad heterosexual, vamos a utilizar ese concepto nosotras. ¿Qué entiende por prácticas inclusivas?

Encargada de Convivencia Escolar: Prácticas que puedan incluir a todas las diversidades sexuales, a todo lo que se presenta.

Investigadoras: En el establecimiento hay prácticas inclusivas pero ligadas a la diversidad sexual.

Encargada de Convivencia Escolar: No, está todo, no es tema acá, no se si pueda explicarlo familiarmente.

Investigadoras: ¿Usted dice que no existen prácticas inclusivas de la comunidad?,

Encargada de Convivencia Escolar: Ósea nosotros incluimos a todos, no hacemos diferencia.

Investigadoras: Mi pregunta es, ¿no realizan estas actividades porque no es necesario? ¿porque no se ha presentado? ¿porque ustedes si se encuentran inclusivos entonces no hay necesidad de hacerlo?

Encargada de Convivencia Escolar: Nos sentimos inclusivos, pero no nos vemos en la necesidad de hacerlo, pero si lo tuviéramos que hacer, lo hacemos.

Investigadoras: está como esa disposición.

Encargada de Convivencia Escolar: Sí, totalmente.

Investigadoras: Ha escuchado que le agregan la e a ciertas palabras, por ejemplo, cuando dicen les niñes, les alumnes.

Encargada de Convivencia Escolar: Sí, al presidente, a todos. No me molesta, en nada, siento que está bien, algunas suenan raras y decirlos los actores, las actores, suena raro, pero los niños, las niñas, los padres, de los y las apoderados, no, a mí no me preocupa eso.

Investigadoras: ¿Y sabe cómo a qué apunta esta e?

Encargada de Convivencia Escolar: Me da la impresión, creo yo, que los dos, hombres y mujeres, me entiende, en ese sentido, pero ahora, por qué lo usan, tampoco me he preguntado por qué lo usan, se usa y se usa numa, lo que significa y lo que abarca en general.

Investigadoras: ¿Usted lo utiliza?,

Encargada de Convivencia Escolar: Yo lo utilizo sí.

Investigadoras: Y sobre el nombre social, ¿Conoce sobre esto?

Encargada de Convivencia Escolar: Nombre social sí, por ejemplo, aquí tenemos un chico que es trans y él tiene un nombre social a diferencia de su nombre original de bautizo.

Investigadoras: Y por ejemplo ¿Cuál es el protocolo a seguir en cuanto se presenta esta situación?

Encargada de Convivencia Escolar: En este caso puntual, voy a hablar de lo que yo vivo acá, el apoderado viene a solicitar discreción respecto a la transición que está llevando su hijo hija y que quiere que nombre social sea XXXX, nosotros como colegio respetamos esta decisión, y lo mantenemos hasta el final. Ahora los documentos legales traen su nombre mientras no esté oficializado, pero en general para nosotros un nombre social es el que va.

Investigadoras: ¿Han tenido dificultad frente a esto?

Encargada de Convivencia Escolar: No ninguna, ni de apoderados, ni de niños, ni del colegio, nada.

Investigadoras: Si hay otros niños o niñas que hayan como solicitado un nombre social y que, por ejemplo, no haya venido del apoderado a autorizarlo,

Encargada de Convivencia Escolar: En ese caso se cita al apoderado y se le pregunta qué tal esto y ellos dicen sí, está en un proceso, perfecto, se le explica cuál es el procedimiento de mantener ese nombre social en todo nuestro diario vivir y el apoderado queda feliz y el niño se siente bien. Porque hay un chico de cuarto que pedía ser llamado de un nombre y él venía de otro nombre, tenía un nombre, por ejemplo, XXXX y quería ser llamado XXXX, y nosotros lo llamamos XXXX, hasta que vinieron a informarnos y quedó como XXXX.

Investigadoras: Pero en esos casos siempre se pasa por el apoderado.

Encargada de Convivencia Escolar: Sí claro, porque son todos tan chicos, claro si tuviéramos media a lo mejor no, pero como son chicos aquí le preguntamos para que no cometiera algún error.

Investigadoras: ¿Y si el apoderado se negara?

Encargada de Convivencia Escolar: Respetamos la decisión del apoderado.

Investigadoras: ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para la comunidad escolar (ya sea a profesoras(es), otros funcionarios, estudiantes, apoderados)?

Encargada de Convivencia Escolar: Sí, siento que estoy ignorante en el tema y creo que esto me va a servir para preparar un poco, pero si, uno tiene que estar al tanto de los términos, de qué es lo que es, y hablarlo con naturalidad.

Investigadoras: ¿El establecimiento ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual específicamente como estas capacitaciones talleres porque antes estaba hablando sobre estereotipos y roles de género sí pero aquí ya sobre diversidad sexual específicamente?

Encargada de Convivencia Escolar: Yo creo que sí, este colegio sí.

Investigadoras: Por ejemplo ¿Qué tipo de cosas han hecho y enfocado en quién?

Encargada de Convivencia Escolar: Más enfocado en lo mismo en niños, en los mismos niños, enfocado en pedir ayuda externa, no venir a capacitación, sino de explicarnos un poco a nosotros cómo manejar estas situaciones, en un comienzo, ahora ya no, ya no ya.

Investigadoras: ¿Con el nombre social tuvieron que investigar?

Encargada de Convivencia Escolar: No, lo sabíamos de antes, y no hubo tema al respecto.

Investigadoras: Y a los docentes, se les ha hecho alguna actividad, charla, ¿Relacionado con esto?,

Encargada de Convivencia Escolar: No, con esto no.

Investigadoras: ¿Considera necesario crear un protocolo en caso de que exista discriminación hacia la comunidad? ¿Y cómo sería?

Encargada de Convivencia Escolar: Yo creo que sí, pero yo creo que nunca lo usaríamos, no creo que hoy en día lo usaríamos, pero sí debería haber un protocolo, en el sentido de poder, si hay alguien que discrimine a otra persona por esto, hacerle ver que no corresponde, que hay ciertos pasos y ciertos procesos, que debemos respetar, y que estarías cometiendo una falta, que estaría cayendo en una situación que no es la que nosotros deberíamos tener como comunidad educativa.

Investigadoras: Ya llegando al final, esta pregunta está relacionada con discriminación exclusión, Bullying hacia las personas de la diversidad sexual, ¿Ha presenciado al interior del establecimiento?

Encargada de Convivencia Escolar: No.

Investigadoras: Y por ejemplo si hubiese algún caso, por ejemplo, de bullying o de discriminación, cuáles son las medidas a tomar.

Encargada de Convivencia Escolar: Aplicar protocolo de convivencia escolar inmediatamente, hace la investigación que corresponde, tomar las medidas que son pertinentes al caso y luego cómo preparar al curso si es que fuera de algún chico de algún curso, preparar al curso o al nivel si es que es un cuarto o un quinto, sobre lo que es, significa y cómo se debe enfrentar.

Investigadoras: En resumen, ya hemos estado hablado sobre roles, estereotipos de género, también sobre diversidad sexual, el nombre social, ¿considera que estas temáticas son relevantes para desarrollar su cargo?

Encargada de Convivencia Escolar: Sí, lo tengo que manejar, por eso me reconozco ignorante, y me voy a preparar para que no me pase más, sí pues, lógico, yo veo todo el colegio transversal, desde pre kínder a octavo, por tanto debo estar preparada para todo, lo he escuchado así saltadito y todo, pero si me tengo que preparar.

Investigadoras: ¿Y cómo influye esto en la comunidad escolar?

Encargada de Convivencia Escolar: Para bien, porque cada día van a aumentar más, entonces tenemos que estar preparados y hay que verlo con naturalidad, yo creo que ese es el gran secreto y depende de la mentalidad, si hay personas que no quieren verlo, no lo van a ver ni aunque uno los prepare, pero en general yo creo que sí, que hay verlo, mirar de otra manera.

Entrevista a docente

Investigadora: Te introduzco un poco al tema, nosotros estamos investigando un poco todo lo que es esta “Matriz heteronormativa” que puede o no existir en los colegios, que tiene que ver un poco todos los conocimientos sobre diversidad sexual, roles, estereotipos entre otras cosas. La entrevista durará 45 minutos o 1 hora, yo creo que más 45 minutos, son 15 preguntas, no hay respuestas malas ni buenas, así que no te preocupes, y si no entiendes algo lo podemos volver a formular. Primero, tú nombre...

Profesora: XXXX

Investigadora: ¿Profesora básica?

Profesora: Sí.

Investigadora: Ya para poder comenzar, unas preguntas introductorias, me dijiste tu nombre, ¿qué edad tienes?

Profesora: 44.

Investigadora: Eres profesora jefe, ¿Eres educadora básica?

Profesora: Profesora de educación general básica.

Investigadora: ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el establecimiento?

Profesora: ¿Acá? 20 años.

Investigadora: 20 años. Ya, vamos a partir la entrevista como tal, la primera parte de la entrevista va a hacer sobre la temática de estereotipos y roles de género. Yo quiero saber, ¿Qué entiende usted por sexo?

Profesora: Chuta, me voy como a lo biológico ya, tiene que ver con la genitalidad con la que nació una persona, eso... sexo femenino, sexo masculino.

Investigadora: ¿Esos serían tus ejemplos?

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿Y género?

Profesora: El género tiene que ver con lo que yo me identifico más allá de la genitalidad.

Investigadora: ¿Me podrías dar un ejemplo?

Profesora: Por ejemplo, yo me siento... yo soy, me siento de género femenino porque asocio mi... forma de relacionarse, mis costumbres con lo femenino ya, pero esto está dentro de un estereotipo que he aprendido socialmente, entonces la palabra género es como que... está encasillada por lo que uno aprendió, de los paradigmas que a uno le enseñaron.

Investigadora: ¿Qué entiendes tú por estereotipos?

Profesora: Son normas, normas... para mí los estereotipos son normas impuestas por la sociedad en la que vivimos... Culturales.

Investigadora: ¿Y roles de género?

Profesora: Roles son las que, lo que la sociedad espera que uno haga o actúe de acuerdo a lo femenino y masculino. Las acciones, los roles, las actitudes, eso.

Investigadora: ¿Se les ha capacitado por parte de la escuela sobre estos temas?, podría comentarme algún ejemplo.

Profesora: Sí, hubo una capacitación el año pasado que fue gestionada por dirección y por convivencia escolar en la que... fue muy buena, en la que se nos orientó sobre este tema, se nos dieron definiciones de muchos términos que uno tiene que conocer. No recuerdo exactamente el contenido, pero si se nos hizo una capacitación, sí.

Investigadora: ¿Fue de un día?

Profesora: Sí, fue durante una jornada de consejo escolar, debió haber sido de cuatro a seis.

Investigadora: Ya. ¿Tu has vivenciado personalmente situaciones de discriminación o violencia de género? Primero en lo personal.

Profesora: No, no he visto. Sí en las noticias, me imagino que como todos no, pero de manera directa no.

Investigadora: ¿En lo laboral?

Profesora: Tampoco.

Investigadora: ¿Ha vivenciado situaciones de discriminación o violencia de género de estudiantes?

Profesora: No sé si llamarlo discriminación o violencia, porque los niños están en un proceso de aprendizaje, pero si tengo un alumno que esta en una transición, una alumna y han surgido por parte de sus pares algunos comentarios que tienen que ver con la curiosidad, con el desconocimiento, con temas que traen desde sus hogares, entonces no sé si llamarlo violencia o discriminación, no lo sé cuando es entre niños.

Investigadora: Sí resultara ser así, ¿Cómo lo afrontarías?

Profesora: Bueno, tomas las medidas que corresponden que es informar a convivencia escolar, citar a los apoderados involucrados con el fin de que la situación se maneje como corresponde, pedir apoyo.

Investigadora: Ya, entiendo. ¿Usted como profesora promueve la paridad en las actividades o clases que desarrolla? No solamente la forma en que desarrolla su clase, sino también en el fondo en el contenido que pasa.

Profesora: Sí lo trato de hacer.

Investigadora: Podría dar ejemplo.

Profesora: Sí lo trato de hacer, bueno la paridad en cuanto a la participación siempre se está pendiente que, no sé si se hace de manera tan consciente en el fondo, es como una cosa inconsciente que todos los niños y niñas tienen que participar en todo, ya por lo tanto no sé si es tan intencional. Y en el caso que de repente uno ve, me ha pasado que yo se lo comento a los niños que todavía los textos viene mucho cuento de princesas, de cuentos de hadas con unos finales que yo digo, estamos en un momento tan importante en relación a ese tema y todavía meten en los textos escolares del ministerio estos cuentos de princesa donde el logro máximo de la mujer es que aparezca el príncipe y vivieron felices para siempre y yo lo comento después con los niños... “¿Y qué les parece esto?” y tenemos una conversación reflexionando en torno a ese tema, eso, por ejemplo. Cuando hacemos problemas de matemáticas muchas veces trato de cambiar los... estos estereotipos de “que la mamá cocina” trato de que sea “el hombre... o nombres de niños” y al revés... nombres de niñas, cambio los roles. Ese tipo de cosas trato de hacer y como les decía antes, cuando aparecen estos estereotipos tratar de tener una visión crítica pero que nazca de los mismos niños y niñas, no imponiéndolos. no sé si me va algo más probablemente.

Investigadora: Ya, vamos hablar de la diversidad sexual y género como tal. Hemos hablado de roles y estereotipos y ahora sobre este tipo de conceptos. ¿Ha escuchado algunos de los conceptos LGBTIQ+ o diversidad sexual?, ¿conoce a qué se refiere la sigla?

Profesora: Sí la he usado y creo que sí sé que significa.

Investigadora: Te puedo ayudar si quieres (se le mostró la sigla).

Profesora: “L”... ¿Las letras?

Investigadora: Sí.

Profesora: Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans, la “I” nose, la “Q” *queer* será.

Investigadora: Ya, y el “+”.

Profesora: Todas las otras que a lo mejor no estaban en las letras. ¿Qué es la “I”?

Investigadora: Después te puedo contestar esa pregunta. ¿Utiliza alguno de ellos?

Profesora: ¿En mi vocabulario?

Investigadora: Puede ser en tu uso personal o con los niños, niñas, niñez.

Profesora: No, la verdad es que no, con mis hijos sí, pero aquí en el colegio la verdad es que no, porque no se ha dado, no sé, no me acuerdo. o sea tú me dices si ¿alguna vez hemos hablado del concepto?

Investigadora: Sí o posiblemente lo hayas utilizado en el momento que te quieres referir a alguien que quizás pertenece...

Profesora: No, acá en el colegio no por lo menos.

Investigadora: En cuanto a la orientación sexual, ¿conoce este concepto y su significado?

Profesora: ¿La orientación sexual?, lo conozco, no sé si estoy en lo correcto en lo que pienso, porque es como muy sutil la...

Investigadora: ¿Qué crees que significa?

Profesora: La orientación tiene que ver con... con las preferencias de las personas en lo sexual.

Investigadora: Me podrías dar ejemplos.

Profesora: Será que, por ejemplo, yo soy heterosexual, esa será mi orientación, heterosexual. Una persona lesbiana tiene orientación sexual de preferencia a lo femenino, eso.

Investigadora: Y en cuanto a la identidad de género, ¿conoce este concepto y su significado?, podría darme ejemplos.

Profesora: Sí lo he escuchado, la identidad de género tiene que ver con... como dice la palabra con cómo se identifica la persona más allá de lo genital, por ejemplo, yo me identifico con lo femenino y esa es mi identidad de género independiente de la genitalidad.

Investigadora: ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para sus estudiantes específicamente?, ¿los ha tratado alguna vez en clases?, ¿Cómo los ha abordado?

Profesora: No lo he tratado, pero yo creo que sí son importantes, y no los he tratado, siempre trato de... es muy diferente a como yo me relaciono con los niños en este aspecto, con mis alumnos a que con mis hijos. Yo con mis hijos estos temas siempre los tratamos en la casa y somos... Yo más que mi marido, bueno él tiene mi edad y la gente de nuestra edad tiene ciertas trancas o aprendizajes errados, los trato abiertamente con mis hijos, pero aquí con mis alumnos no lo hago y no lo hago más que nada por temor a los apoderados.

Investigadora: Pero no porque no lo consideras importante...

Profesora: No, yo creo que tiene que ver ya desde el curriculum tratar estos temas que no viene, no viene en el curriculum de orientación al menos en tercero y cuarto básico, donde yo... a lo mejor ahí me voy a atrever más, pero, por ejemplo, lo que nos pasó ahora con las encuestas, que muchos apoderados, y una mamá, varias que pusieron “NO AUTORIZO” con letras grandes, hay mucha gente que tiene otros conceptos, otras ideas y no me atrevo por eso. Ahora si llegara a surgir el tema como ha pasado, lo trato pero de manera muy superficial, ya cuando los niños hacen referencia a estos temas. Pero más que nada, es por temor a los apoderados.

Investigadora: ¿Y esta inquietud de querer hacerlo pero no poder se lo has comunicado, por ejemplo, a la dupla? Sabemos que ustedes pertenecen a la Corporación Municipal de Viña del Mar, ¿no han pensando en comunicárselo a ellos?

Profesora: Sí lo he pensando, de hecho ahora lo tengo que hacer porque tengo un niño/niña que está en un proceso trans, y hay algunas situaciones, se acercó la apoderada a contar que está siendo hostigada, entonces lo tengo que hacer. Voy a entrevistar a la apoderada el jueves y no he tenido tiempo de hablar con la dupla, pero sí, no lo he hecho pero lo tengo que hacer. En mi caso específico tengo que pedir apoyo de la dupla, sí, lo tengo pendiente.

Investigadora: Bueno, desde acá vamos a utilizar el concepto de diversidad sexual para referirnos a todas aquellas personas que salen de la normatividad heterosexual. Vamos hablar ahora de inclusión. ¿Qué entiende por prácticas inclusivas?

Profesora: Prácticas inclusivas, prácticas que consideren a todas las personas, sin importar sus elecciones, sus características personales, físicas, sus preferencias de ningún tipo. No sé si aquí es limitado al ámbito de esta investigación o lo inclusivo tiene que ver con más allá de la diversidad sexual o es a eso lo que vamos hablar específicamente.

Investigadora: Ahora te iba a preguntar, ¿se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento ligadas a la diversidad sexual?

Profesora: Que desarrollemos no, yo creo que no, lo cual no significa que uno discrimine ni excluya, pero así como que promovamos, desarrollemos no.

Investigadora: ¿Crees que es necesario?, ¿le hace falta al colegio?

Profesora: Yo creo que... así como intencionado no sé, yo creo que sí, no sé, tendría que pensarlo. Es que yo creo que la inclusión en general es necesaria, a mí me pasa algo con este tema que yo siento que no sé, falta mucho, pero en el fondo es lo que yo les transmito, le hago ver a mis hijos que da lo mismo. Cuándo va a dejar de ser tema, me entiendes, si al final lo que importa es ser buena persona, es lo que yo le he dicho a los niños muchas veces cuando ha surgido algún tema de que a este le gusta, que no le gusta, esos comentarios que a veces uno sabe que vienen de la casa, que da lo mismo, lo importante finalmente es el amor y ser buena persona. Cuándo vamos a llegar a ese punto que no sea tema. Entonces no sé si antes de eso hay que pasar por un proceso en el cual haya una intencionalidad al respecto, no sé si me explico, capaz que sí, pero no lo sé.

Investigadora: ¿Se refiere a la finalidad de... el contenido como tal?

Profesora: Claro.

Investigadora: ¿Ha escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras, por ejemplo, les niños, alumnos, todes?, ¿qué opina de esto?, ¿usted lo utiliza?

Profesora: Sí, lo he escuchado, yo no lo utilizo, yo tenía una... al principio cuando se empezó a usar tenía un... estaba equivocada porque pensé que el que se refería cuando, por ejemplo, “niñes” se refería a niños y niñas juntos, pero entiendo que no, que niñes son las personas que no se identifican necesariamente ni con lo uno ni con lo otro, ¿eso es?

Investigadora: Después te puedo contestar esa pregunta.

Profesora: No lo ocupo, en un principio no me molestaba, pienso que el lenguaje evoluciona, que la lengua evoluciona, que aparecen nuevas palabras, se aceptan nuevas palabras no me molesta, pero no lo ocupo. Pero si siempre trato de decir “niños y niñas”, “apoderados y apoderadas”, no sé si es un gasto de energía, de palabras, pero bueno eso.

Investigadora: ¿Conoce sobre el nombre social?

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿Qué sabes sobre él?

Profesora: Lo que sé, es que puede ser el nombre que se identifica o se siente identificado una persona más allá de su genitalidad, que tiene que ver con su género.

Investigadora: ¿Ha tenido algún caso en su clase?

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿Cuáles son las medidas a seguir?

Profesora: Todos lo llamamos a la niña ahora por el nombre que ella eligió.

Investigadora: ¿Has tenido problemas con los apoderados por eso?

Profesora: No, no que yo sepa.

Investigadora: Si tuvieras problemas con los apoderados...

Profesora: Bueno llamaría a ese apoderado, le explicaría. Esa vez que nos hicieron esa capacitación también nos hablaron de eso, pero el ministerio ya está tomando medidas al respecto, que incluso se puede cambiar el nombre en las listas cuando ya hay un trámite de por medio, No es el caso de nosotros, porque esta niña está en un proceso de transición y ella ahora usa otro nombre y todos, todas lo llamamos por ese nombre, sus compañeros también y bueno, es parte de su transición, hay que respetarlo.

Investigadora: Ya. ¿El establecimiento le ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual?

Profesora: Esa capacitación que hubo.

Investigadora: ¿Crees que es necesario que se mantenga en el tiempo?

Profesora: Sí, yo creo que sí.

Investigadora: ¿En que se enfocan principalmente la que han tenido?

Profesora: Yo recuerdo que se enfocó en identificar esta sigla que me mostraste al inicio, conceptos, aclaración de conceptos, la normativa que hay al respecto...

Investigadora: ¿Quienes lo imparten?

Profesora: No recuerdo quien era, fue muy buena, lo trajeron las chicas, o sea la dupla psicosocial, no recuerdo quien fue.

Investigadora: ¿Surgió por ellos mismos o por ustedes como necesidad docente?

Profesora: No lo sé, me da la impresión que surgió por parte de dirección, tal vez de dirección y la dupla, no recuerdo.

Investigadora: Ya, la siguiente pregunta es ¿ha presenciado alguna práctica en la escuela, ya sea de discriminación, exclusión, bullying, hacia personas de la diversidad?

Profesora: No, o sea tuve una situación en mi curso, que no sé si llamarlo bullying.

Investigadora: ¿La quieres contar?

Profesora: Sí, pasó que un niño, un compañero le dijo a XXXX si tenía testículos, entonces XXXX vino y me dijo lo que había hecho su compañero. Yo hablé con el niño y le dije que eran cosas personales, que no tenía por qué preguntarle, porque uno no andaba por la vida preguntando al resto “¿tú tienes testículos o tienes vagina?”, esas cosas no se preguntan, son parte de la intimidad de una persona. Y también este mismo niño ahora, bueno, por eso tengo citada a la apoderada, tengo que pedir apoyo, le mandó unos dibujos, unos dibujos a XXXX como de

connotación sexual ya... y bueno, otra vez también presencié, pero por eso te digo son niños, están aprendiendo y vienen con muchas cosas de la casa, no sé si llamarlo bullying, es un tercero básico.

Investigadora: ¿Crees que está influenciado por el apoderado?

Profesora: Sí, yo creo que sí, puede ser, sí porque un niño cómo va... de adonde va a sacar esas cosas, porque otra situación que me pasó, que una niña le preguntó a XXXX, le dijo ¿tu eres niño o niña? y ella se sintió muy incómoda, no le respondió, pero eso fue totalmente inofensivo, fue parte de la curiosidad de la niña.

Investigadora: Al final crees que es como... para ver si te entendi, crees que esta inocencia que puede ser por falta de información, es como porque los papás no han abordado el tema como quizás deberían haberlo hecho.

Profesora: Yo creo que sí, pero también creo que hay intención de los niños y hay que causar esa intención.

Investigadora: Tú dices al final, diferenciar entre la intención de...

Profesora: Hay que enseñarles que hay que respetar, porque tal vez no viene de los papás, tal vez el niño simplemente quiere dañar a la compañera, no lo sé, por eso es importante poner ojo...

Investigadora: E identificar...

Profesora: Claro.

Investigadora: Este caso lo abordaste hablando con el niño, ¿esa sería tu manera de abordar una problemática así?, obviamente dependiendo de la gravedad quizás...

Profesora: Claro, cuando paso eso, lo primero que les conté, yo hablé directamente con el niño, le expliqué que eso es un tema personal, que tiene que respetar a los demás, lo deje ahí, no profundicé más que eso y ahora último, la semana pasada me informaron de esto otro, como que había seguido con el hostigamiento, así lo llamo la apoderada de XXXX.

Investigadora: De este niño...

Profesora: Sí, del mismo niño... Hablé con el niño, le pregunté qué había pasado, le pregunté por los dibujos...

Investigadora: ¿Fue un niño el que le envió los dibujos?

Profesora: Sí, pero más que nada indagando, no pretendiendo dar ni una lección ni nada porque aún no sé cómo abordarlo. Tengo citada a la mamá para contarle lo que está ocurriendo, no sé como se lo vaya a tomar la mamá y tengo que pedir el apoyo a la dupla, para que me apoyen cómo... conversarlo con el curso en general.

Investigadora: ¿Existe algún protocolo sobre estos temas?

Profesora: Tengo... no sé, que yo lo conozca no.

Investigadora: Si no existiese, ¿crees que es necesario un protocolo de discriminación a la diversidad sexual?

Profesora: Sí, yo creo que sí, de todas maneras. Más ahora que ella está formando su identidad, no puede normalizar qué... porque eso me pasa, como que ella está normalizando, le baja mucho el perfil...

Investigadora: ¿Crees que es una necesidad urgente que ustedes como colegio se lo tengan que presentar a la Corporación?

Profesora: No sé, es que urgente sí, pero en general no sé si urgente de nosotros, sino en general, en todos lados como sociedad, hacerse cargo del tema.

Investigadora: Entonces, crees necesario un protocolo...

Profesora: Sí, yo creo que sí.

Investigadora: En resumen, hemos hablado sobre los roles y estereotipos de género, sobre diversidad sexual, el nombre social, prácticas inclusivas... ¿Usted cree que estos temas son importantes para ejercer su profesión?

Profesora: Sí, de todas maneras, es muy importante, son importantes absolutamente.

Investigadora: ¿Por qué crees que es tan importante?, ¿Cómo influye en tu docencia?

Profesora: Porque uno ve el desarrollo integral para las personas y la identidad sexual es parte de esa integridad, es esencial. Antes no era tema, se escondían muchas cosas y como consecuencia hay menoscabo en el desarrollo de una persona que crece con ese tipo de trancas, no sé cómo llamarlo, estoy usando un vocabulario... de estigmas, de trancas, de cosas que no se hablaban... Yo creo que estamos en una época en que hay que hacerse cargo del tema...

Investigadora: ¿Dejar de evadirlo?

Profesora: Exacto, si...

Investigadora: ¿Verlo con más naturalidad quizás?

Profesora: Si, cuándo vamos a llegar a ese día que no sea tema, como a quien uno le guste... pero bueno es un proceso, que tenemos que pasar y claro que es importante.

Investigadora: Ya hemos finalizado la entrevista, ¿quieres agregar un comentario o algo que te pareció o no te pareció o algo extra?

Profesora: No, ojalá que les vaya bien y que se vea en las escuelas un avance en esto.

Investigadora: Damos por finalizada la entrevista.

Entrevista a docente

Investigadora: Te cuento, la entrevista va a tratar de lo que tu ya leiste pero mucho más específico, de esta matriz heteronormativa que puede existir o no en los colegios, en los distintos niveles educacionales y eso tiene que ver mucho con los roles, los tipos de género, entre otras cosas. Así que la entrevista durará aproximadamente 45 minutos. Van a ser 15 preguntas, y si no entiendes una, se puede volver a formular, y si no sabes algo se pasa, no hay ningún problema. No hay respuestas ni malas ni buenas.

Profesora: Perfecto.

Investigadora: Ya, comenzamos. Me dijiste tu nombre XXXX, ¿Tú edad?.

Profesora: 39 años.

Investigadora: No te preocupes. ¿Cuántos tiempos llevas trabajando en el establecimiento?

Profesora: En este, 6 años.

Investigadora: Me dijiste que eras Profesora General Básica. ¿Antes en qué trabajabas?

Profesora: Sí, también en lo mismo, pero estuve dos años en un colegio privado y particular subvencionado.

Investigadora: Ya, vamos a partir entonces. Vamos a partir con el tema estereotipos y roles de género. ¿Qué entiende usted por sexo?

Profesora: Masculino y femenino.

Investigadora: Ese serían tus ejemplos.

Profesora: Lo que yo conozco hasta el momento, lo que está normalizado.

Investigadora: ¿Qué entiendes tú por género?

Profesora: Masculino y femenino. Hombre, mujer.

Investigadora: Ya, ¿Qué entiende usted por estereotipos?

Profesora: Es como, como se le ve a una persona, más allá del sexo.

Investigadora: ¿Y roles?

Profesora: Como lo que desempeña en un lugar específico, parte de la sociedad un rol.

Investigadora: ¿Se les ha capacitado por parte de la escuela sobre estos temas?, podría comentarme algún ejemplo.

Profesora: No, está el compromiso de un taller pero se suspendió.

Investigadora: ¿Por qué crees tú que no se ha vuelto a dar, o no se han dado de forma más sistemática?

Profesora: Por temas internos de la escuela, no ha habido espacios...

Investigadora: El tiempo...

Profesora: El tiempo más que nada y por sobre carga laboral en cuanto a la evaluación docente más que nada. Actualmente hay más de quince profesores en evaluación.

Investigadora: Ya, ¿me puedes contar un poco de eso?

Profesora: Entre profesores, educadores diferenciales, más de quince... yo creo que unos diez y siete colegas estamos en evaluación docente.

Investigadora: Eso quiere decir que están...

Profesora: Con más sobrecarga, además de la carga laboral que tenemos, es una sobrecarga que prácticamente tenemos que trabajar en casa o los espacios de hora de planificación.

Investigadora: Los están evaluando, a eso te refieres...

Profesora: Sí, nos evalúan cada cuatro años, el sistema país. La evaluación docente consiste en una serie de instrumentos, un portafolio, que consiste en que te viene a grabar una clase, tienes que planificar tres clases, te hacen una entrevista, un evaluador par y una prueba de conocimiento disciplinario que se hace al final de año, es hartito.

Investigadora: Ya, ahora vamos un poco más con la comunidad escolar. ¿Ha vivenciado personalmente situaciones de discriminación o violencia de género? En lo laboral o personal.

Profesora: No.

Investigadora: ¿En ninguna?

Profesora: No he presenciado ningún tipo.

Investigadora: En lo personal, por ejemplo...

Profesora: De ningún tipo, de hecho conozco un caso de una estudiante que es transgénero y se le ha tratado como muy muy bien, en cuanto a los profesores, estudiantes, la comunidad en general.

Investigadora: Entonces ahí te refieres a lo laboral, y en lo personal.

Profesora: A mí no, y no la he visto en amistades.

Investigadora: ¿Ha vivenciado situaciones de discriminación o violencia de género de estudiantes?

Profesora: Entre estudiantes sí lo he visto.

Investigadora: Bueno, ¿cómo las afrontaste?

Profesora: Lo ví en una niña transgénero de octavo, teniendo su voz muy suave en el pasillo la escuché hablar y un niño se da vuelta y le dice “*ah tu eres mujer pero no pareces mujer*” porque estaba con el pelo corto. Y el otro caso cercano, en mi curso el año pasado, tengo una niña que usa el pelo muy cortito, XXXX, ella empezamos... Entramos a clases presenciales en octubre más o menos, era un grupo reducido y que ella fue al baño y llega llorando a la sala y me dice... qué pasa le digo, una niña me dice en el baño “*tú no tienes que estar aquí tú eres hombre*” y ella le grita “*yo soy mujer*” y llega llorando a la sala. Entonces, en ese momento la contuve, conversamos con los demás compañeros que estaban ahí y le digo “¿a ti te gusta tu corte de pelo?” “*sí, me encanta*”, “eso es lo más importante, que tu te sientas bien contigo misma, más allá si es corto o largo”. Le expliqué que también el tema que hoy en día las personas pueden vestirse, pueden cortarse el pelo, pintarse las uñas, como ellas quieran, la mayoría de las personas que uno ve afuera y empezamos a dar muchos ejemplos. Aquí en la escuela, hay un educador diferencial que usa el pelo largo y él es hombre.

Investigadora: Al final tu lo que hiciste fue problematizar y poder reflexionar.

Profesora: Claro reflexionar, que va más allá de cómo te ves por fuera, es como tu te sientes por dentro. Ella es feliz con su pelo corto.

Investigadora: ¿Tú le comentaste esto a la dupla, a la directora...?

Profesora: No, a la dupla sí.

Investigadora: O la de convivencia escolar...

Profesora: A la dupla psicosocial de ese tiempo. XXXX estaba siendo tratada por la psicóloga por otro problema, un problema de agresión física por parte de un compañero, por una condición diferente y aproveché de hablarlo con la psicóloga y también citación a los papás. Hablé con los papás y que ver el tema de su corte de pelo y los papás la tomaron súper... muy abiertamente, de hecho la llevaron ese mismo fin de semana, “*quieres ir a la peluquería, quieres hacerte de nuevo el mismo corte*”. Lo tenía muy cortito y lo quería más corto, entonces los papás la apoyaron, empezaron hablar mucho con ella en cuanto su aspecto físico, porque no le gusta venir con faldas. En ese tiempo veníamos con ropa de calle, entonces fue a nivel familiar, se pudo tratar de muy buena manera.

Investigadora: ¿Volvió a ocurrir?

Profesora: No.

Investigadora: ¿Promueve la paridad (igualdad/equidad de participación) en las actividades o clases que desarrolla? (desde su forma de pasar contenido y de las interacciones).

Profesora: Sí.

Investigadora: Podría dar ejemplo.

Profesora: Lo hemos visto mucho... Estamos en la unidad de las civilizaciones americanas, entonces empezamos a ver, por ejemplo, la ubicación, cómo es la economía, la vida social, el aspecto político, niveles sociales. Ya vimos los Mayas y ahora estamos viendo los Aztecas, entonces los niños me hacen muchas preguntas de por qué... (en ese tiempo estaban los esclavos), por qué en ese tiempo las mujeres no podían ser jefes de una ciudad y los niños se cuestionan eso, entonces los invité a que cerraran los ojos, que se imaginaran ellos que van por una hora y que fueran a la civilización Maya... ¿Qué pensarían ustedes? ¿Estarían vestidos como estamos vestidos ahora?, entonces dando a entender que era otra época y que ahora es mucho... muy diferente y que las mujeres cumplían un rol que para ellos era normal. Por ejemplo, los niños Aztecas tenían dos opciones, o ser sacerdotes o ser guerreros y las mujeres era solamente ser dueña de casa, entonces los niños empiezan a cuestionar, de hecho, hay muchas preguntas en el texto de estudio que nos invitan a reflexionar de cómo somos ahora y que ahora, les pregunté a los niños... ¿Qué quieren ser cuando sean grandes?, ¿qué les gustaría estudiar?... entonces se fijan que es distinta la época, comparado con las fechas, para que ellos se dieran cuenta que es un cambio cultural muy grande y que va seguir sucediendo, esto no para.

Investigadora: Perdón por volver un poco a la pregunta anterior, en el caso de XXXX, ¿Tú hablaste con el apoderado o la apoderada de la persona que le dijo eso?

Profesora: No, nunca...

Investigadora: No supiste quién era...

Profesora: Ella no quiso... yo le dije "XXXX de qué curso era la niña" "*Es que no sé, yo me puse a llorar y salí corriendo*". Se puso nerviosa, de hecho le da vuelta la espalda y le grita: "*yo soy mujer*" y sale corriendo, entonces después, semanas después... "¿Has visto a la niña? y que no y no y no."

Investigadora: Entonces ni curso ni nombre.

Profesora: Quiso como bloquearlo, me dio a entender eso.

Investigadora: Como que no hubiera sucedido...

Profesora: Exacto.

Investigadora: Entonces, ni siquiera pudiste hablar con la profesora jefe, para que ella hablará el tema.

Profesora: Nada.

Investigadora: Lo hablaste sólo por parte de ella.

Profesora: De ella, claro.

Investigadora: Ahora, vamos a conocimientos de diversidad sexual y de género. ¿Ha escuchado algunos de los conceptos LGBTIQ+ o diversidad sexual?, ¿conoce a qué se refieren?

Profesora: No, LBGT sí.

Investigadora: Ya, ¿Conoce a qué se refieren?

Profesora: Bueno, así textual de cada letra. Lesbianico...Gays, Lesbianas, Bisexual, Transgenero.

Investigadora: Y acá no...

Profesora: No, LGBT hasta ahí nomás llegue. ¿Qué significa...?

Investigadora: ¿Utiliza alguno de ellos?

Profesora: No, los nombramos en una reunión que tuvimos con los niños, en clases de orientación, después de la actividad que ustedes realizaron, comenzamos a ver ese tema porque ví que los niños estaban como muy ansiosos de hablar de ese tema. Lamentablemente a veces los profesores tenemos... Tendemos a cómo minimizar el pensamiento analítico de los niños y me di cuenta que los niños quieren hablar de ese tema, por lo tanto lo abordé iniciando una nueva unidad, que tiene que ver con las relaciones personales de la relación sexual como un vínculo de amor.

Investigadora: Te hiciste cargo de ese tema entonces.

Profesora: Claro, empecé a abordar ese tema, estamos haciendo un trabajo de una entrevista a pareja de enamorados, ya sea a los padres o vecinos, tíos en base a cinco preguntas y abordando también con temáticas de tecnologías, haciendo un PowerPoint y después empieza las... disertarnos, de contarnos la historia de una pareja de enamorados, con fotos..

Investigadora: ¿Esto nace de ti o porque está en un curriculum...?

Profesora: No, no, lo vi por mí, porque.. bueno no principalmente por mí, sino para ver el despertar que tienen los niños. Hice la comparación del primer semestre al segundo semestre, algo pasó en los niños, una maduración, lo dije... Algo pasa, porque empezaron a decir "me gusta" y se mandaban cartitas de amor, entonces ya no puedo desconocer este tema y comenzar a abordarlo de esa manera y comenzamos hablar el tema del respeto y... mira de todas las conversaciones que tuvimos llegamos al tema de la homosexualidad y ahí habían niños con ideas muy claras y que obviamente tienen incidencia por la educación que le dan los padres...

Investigadora: ¿Sabían del tema?, ¿Más de lo que creías?

Profesora: Sí y yo primero lo hablé con los papás en reunión, que quería abordar esta temática con los niños y los papás estaban todos de acuerdo de que yo lo abordara de esa manera y los niños están muy marcados, los niños que están a favor de la homosexualidad y otros que están en contra. Hice un debate en donde los niños me tenían que dar razones, por qué están de acuerdo y por qué están en desacuerdo y tengo niños que son muy temperamentales, que necesito poder educarlos en ese sentido, de que más allá que sea hombre, que sea mujer, que sea homosexual, la condición que tenga, es un ser humano y necesita respeto, ya, porque partió que un niño dice que no está de acuerdo porque *“mi mamá me enseñó que Dios hizo al hombre y la mujer”*, entonces otras niñas que están en desacuerdo se fueron pero así como muy a la defensiva y que era un retrogrado, imagínate la palabra que utilizó y comenzamos a dialogar, los niños defendían su punto de vista y llegamos hablar, hasta los extremos, contándoles la historia que no sé... que el genocidio más grande hasta el momento del mundo, el tema de Hitler, entonces las personas cuando se van a los extremos, no es bueno, ya. Entonces en el caso de XXXX, ella critica mucho, ella y XXXX, critican mucho el tema que hay niños que no están de acuerdo, y de hecho esos niños daban como razones que *“no estoy de acuerdo, porque mis papás me educaron así”* y otros niños que decían *“no me gustan los hombres pero si otros niños se gustan, yo no me meto”*, ahí estaba mucho material humano para poder trabajar con ellos y tan chiquitos.

Investigadora: ¿Le comentaste esto a la dupla, a la directora o incluso a PIE, me imagino que tienen un equipo de PIE?

Profesora: Sí a la educadora PIE...

Investigadora: ¿Qué te comentaron?

Profesora: No, lo encontré fantástico, de poder abordar ese tema porque este curso venía con problemas de relaciones personales el primer semestre y ahí abordé una temática de *“Encantando a su compañero”*, le dejaban regalos, escogieron como cinco niños, y durando una semana le dejábamos distintos regalitos a los niños, regalándoles y que ellos se sintieran queridos y funcionó muy bien, se mejoró mucho las amistades, el respeto entre ellos, pero después llegó el segundo semestre y aparecen estas cosas, y que eso.. bueno ahí la educadora PIE ella me hace una observación el primer día de volver del segundo semestre y me dice *“sabes que los niños están distintos”*, *“¿por qué?”* *“los noto más maduros”* y ahí empezamos a poner ojo, a escucharlos...

Investigadora: Te refieres a temperamental con que cambian mucho de idea o que depende del contexto que cambian de idea...

Profesora: No, no, están más abiertos a dialogar, quieren conversar más, necesitan... yo los notaba como un globo, así como que... quieren hablarlo todo, en cambio antes era como... bueno los tengo del año pasado eran más niñitos.. chiquititos para adentro o se reían, conversaban cosas muy de niños, pero ahora yo siento que ellos quieren conversar más y de hecho, los niños me dicen... yo les digo *“niños conversen estos temas con los papás”*. Hablamos de la constitución, que se informen, que vean porque conviene esta opción y no la otra, conversen en la casa, ustedes no van a votar, no son mayores de 18 años, pero ustedes tienen que estar informados de lo que está pasando en nuestro país, y los niños me dijeron *“es que los papás no nos escuchan”*, *“es que los papás nos dicen no ese no es tu tema”* en cambio había otros niños que sí decían... *“No con mi familia vamos a votar por esta opción”* de hecho una niña me dijo... me dijo XXXX me dice *“mi familia va a votar por el rechazo”* y por qué y los demás... no, pero porque *“porque la gente que quiere el apruebo quiere todo gratis, la educación gratis, la salud gratis, todo gratis y de donde va a sacar tanto dinero Chile para darle a todos”*

Investigadora: Una respuesta muy...

Profesora: Y que a mí me da para pensar que si en esa familia se conversan con los niños y ese es el tema que yo tengo en la siguiente reunión de apoderados en octubre, que sus mismo hijos me dice que en la casa no se hablan ciertos temas y sus hijos están pero ansiosos por poder hablar muchos temas.

Investigadora: En cuanto a la orientación sexual, ¿conoce este concepto y su significado?, podría darme ejemplos.

Profesora: Sí, mira orientación es como lo veo... como se siente una persona, porque una cosa es que tu seas mujer y te puedes sentir como hombre, por ejemplo, y en el curso tengo dos casos, tengo dos casos que han dado indicios y de hecho una de ellas, una estudiante nueva que llegó como hace un mes más o menos, tres semanas un mes, y ella se le declaró a una compañera, la semana pasada y esta compañera le dice que no, que no puede... que no se pueden conocer más porque la encuentra bonita y que quiero conocerla más y le dice que no porque a ella le gusta otra niña del curso, entonces tengo muchas situaciones en sala que yo no puedo venderme los ojos y eso es el tema central para la próxima reunión abordarlo. Pero el tema de la XXXX., va más allá, cuando llegó la niña yo al segundo día entrevisté a la mamá, y ella me comentó que la mamá es profesora y abordamos muchos temas y ella me menciona que esto, que la XXXX está en un periodo bien particular que ella se siente que es mujer y que hay

veces que no, y que la otra escuela se juntaba... sus compañeras tenían un grupo que las llamaban “Las raras” y era por el tema que habían lesbianas, homosexuales. Según ella, porque me dice que siendo una niña ella maneja sus conceptos muy claro, de hecho ella participó del debate del curso y ella dio razones pero muy buenas en cuanto al tema del género y de que como ella lo ve, entonces tiene muy claro pero sabemos que es una niña y que hay que educar, no prohibirle sino educarla, guiarla más que nada.

Investigadora: Y en cuanto a la identidad de género, ¿conoce este concepto y su significado?, podría darme ejemplos.

Profesora: Cómo se siente no se, ¿Lo puedo hacer ejemplos conmigo?

Investigadora: Por supuesto.

Profesora: No sé, yo soy mujer y me siento mujer, pero hay mujeres que siendo su sexo femenino tienen más rasgos masculinos, y que va más allá de lo físico o de la forma de vestirse o de no maquillarse, por ejemplo, sus gustos son más masculinos, como no sé yo lo vi como cuando yo estudiaba, tenía muchas amigas que eran muy hombreadas se les llamaba, muy hombreadas siendo mujeres que se sentían hombres y que no le gustaba nada de lo femenino, nada ni si quiera el corte de pelo, ni la ropa, nada. Lo veo como sentirse, sentirse de un determinado sexo.

Investigadora: ¿Tiene que ver con la sensación de uno?

Profesora: Yo creo que sensaciones, gustos, es sentirse más cómoda.

Investigadora: ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para sus estudiantes?, ¿los ha tratado alguna vez en clases?, ¿cómo las ha abordado?

Profesora: Mira estoy recién, estoy recién porque para mí estas tres últimas semanas han sido como desde que llegó XXXX realmente, ella llegó y yo siento que ha compartido mucho con las compañeras, están conversando más, siento que no lo veo como algo negativo. Siento que iba a pasar llegara una XXXX llegará una Juanita, o no llegara nadie, esto es algo natural que iba a pasar en los niños y me alegro que pase ahora y no cuando ellos pasan a segundo ciclo, que tienen distintos profesores, de yo poder abordarlo con el apoyo de los papás, con el apoyo de la dupla, diferencial.

Investigadora: ¿Tú crees que tenemos que esperar a que pasen para que nos tengamos que ocupar de estos temas?

Profesora: No yo creo que... mira yo hago un ... puedo hacer un mea culpa de que yo empecé a abordarlo a raíz de las luces que me dieron ellos, pero siento que uno tiene que abordarlo desde chiquitos, yo lo veo desde mi sobrino que tiene tres años y medio, y él juega con sus juguetes independientes del color, siempre le he enseñado que es un color, por qué, por qué me tocó ver años atrás en un primero básico, en donde yo repartía papeles lustres y le di uno rosado a un niño, que ahora lo tengo en cuarto, el XXXX y él me devuelve el papel lustre y me dice “no, ese es un color de niña” y le dije pero si ese es un color, se llama rosado y es “que las barbies son rosadas”... Es un tema bastante difícil y que yo creo que no sé, en el área de educación siempre tenemos que contar con el apoyo de los papás, porque existe un grupo marcado de apoderados que no están de acuerdo con esto...

Investigadora: ¿Te da miedo eso?

Profesora: No, no me da miedo, prefiero abordarlo esto, no me quiero restar, no me quiero quedar en el pasado.

Investigadora: Crees entonces que sí es relevante para los estudiantes.

Profesora: Sí, totalmente.

Investigadora: Y si un apoderado no está de acuerdo... ¿Te detendrias?

Profesora: Es que tendría que darme las razones, por ejemplo, cuando yo comencé... tenía un primero básico, quería abordar el tema de sexualidad por curriculum, netamente por eso y tuve un apoderado que me dice es que “yo no quiero que usted le enseñe cómo nacen los hijos”, perfecto lo voy a tratar cuando... cuando yo entrego la ruta de aprendizaje, ficha tanto... usted no envía a su hijo, pero el resto del curso está de acuerdo, y su hijo se va a enterar igual porque los niños lo conversan todo, al final la mamá accedió y envió al niño, más que eso.

Investigadora: Ahora vamos hablar de inclusión.

Profesora: Perfecto.

Investigadora: Desde acá utilizaremos el concepto de diversidad sexual para referirnos a todas aquellas personas que salen de la normatividad heterosexual. ¿Qué entiende por prácticas inclusivas?

Profesora: Prácticas donde no exista la discriminación.

Investigadora: ¿Se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento ligadas a la diversidad sexual?

Profesora: No, no tanto, no, yo creo que existe pero de manera más interna...

Investigadora: Explicame eso.

Profesora: Por ejemplo, sé que en los octavos hay varios problemas con identidad de género, varios conflictos de discriminación también, y lo han abordado de forma interna con los cursos, con apoyo externo de estudiantes de psicología, vienen a hacer charlas, trabajan con las psicólogas de acá de la escuela. Pero a nivel de escuela no ha habido actividades en donde se promueva la inclusión... Si, en el tema de inclusión, solamente con los niños TEA, ahí si han habido actividades, por ejemplo, bueno nosotros que nos estamos evaluando, hay un proyecto de poner pictogramas en toda la escuela, para los niños TEA, pero así respeto a la diversidad sexual no. De hecho tengo entendido que hace dos años se envió un informativo a las escuelas en donde... bueno a futuro van a existir los baños trans, eso hace dos años yo recuerdo haberlo leído, el primero de la pandemia y todavía no se da...

Investigadora: ¿Crees que es por la pandemia?, o porque no se ha dado porque no hay interés... o ambas.

Profesora: No, es que acá en la escuela no puedo afirmar eso, pero yo en distintas escuelas tengo muchos colegas, de hecho en las dos escuelas que trabajé antes tampoco se ha dado y justamente hoy día conversábamos eso con una colega. Acá en el tercero básico tengo a un niño que se llama XXXX pero él se cambió el nombre, se llama XXXX y él se viste todo con rosado, él está asumido que es mujer, y le gusta que le entregue cosas de ese color, entonces que pasa, ¿a qué baño va ese niño?. Y de hecho, si te soy sincera hoy día nos surgió esa pregunta y yo le hago clase los días miércoles, solamente una hora, entonces es un tema para abordar porque conversábamos, no sé un diálogo constructivo con las colegas si esta niña XXXX y que todos saben que es hombre, entra al baño de las niñas... ¿Qué pasa con el resto de las niñas?... podemos no sé... asumir que puede haber niñas que se van a sentir mal, incómodas, como pueden haber niñas que van a estar totalmente normal porque tiene otra cultura a nivel familiar, lo pueden entender...

Investigadora: ¿Ha escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras, por ejemplo, les niñas, alumnes, todes?, ¿qué opina de esto?, ¿usted lo utiliza?

Profesora: No, no lo utilizo pero sí lo conversé con el curso, porque en historia, bueno al curso le encanta historia y yo me voy muy a la profunda contándoles no tanto como clase, sino dialogando con ellos y decía bueno, los Mexicanos estaban los Mayas, en Guatemala vamos a ver los Incas que estaban en Perú y parte de Chile entonces ahí vamos a saber cómo los peruanos ven esta cultura que es rica en su país, entonces XXXX escucha que decía “los, los, los” y él me hizo la pregunta de que por qué se les llama no sé “los chilenos, los peruanos, los mexicanos y no se incluye a la mujer”

Investigadora: ¿Él te lo preguntó?

Profesora: Él me lo preguntó...

Investigadora: Y tú qué respondiste...

Profesora: Y que ojalá me hubiese preguntado el día de la grabación, porque hay un punto del como uno como profesora aborda ese tema y les dije, mira no sé si ustedes han escuchado les, ellos eso todavía no está aprobado, entonces actualmente nosotros, ahora año 2022, tengo que decir los chilenos y las chilenas, entonces que cuando tú escuchas los peruanos, los mexicanos está mal, porque estamos dejando afuera a las mujeres... Los en masculino, entonces nosotros hoy en día tenemos que...

Investigadora: Entonces tu igual reflexionaste que no dijiste “las”...

Profesora: Exacto, los chilenos y las chilenas. Cuando yo entro a la sala y les digo buenos días niños y niñas, ya y si quiero decir solamente una palabra digo estudiantes, pero yo tengo que nombrarlos a los dos y dijo sí porque los discriminan, discriminan a las mujeres al no nombrarlas, pero esta corriente que viene que sería el tercer sexo y decir “les” todavía no está aprobado.

Investigadora: Y tú cómo... cuál fue tu reflexión que un niño te dijera “profe qué pasa con las”.

Profesora: Claro fue como, en realidad tiene razón, uno no está consciente de nombrarlos niños y niñas y como que uno está... uno aprende también y que si se llega a trabajar de manera oficial esa connotación les, uno tiene que abordarlo.

Investigadora: ¿Qué crees de que se trata el discurso detrás de la “e”? ¿Qué aborda este discurso?

Profesora: Yo creo que va más allá de mujer u hombre, yo creo que está asociado a un tercer género.

Investigadora: ¿Tú lo has investigado, los has escuchado, te han contado... yo solamente lo que leo nomas?

Profesora: Yo solamente lo que leo nomás, redes sociales, pero hay gente que lo toma como estúpido...

Investigadora: ¿Tú cómo lo tomas?

Profesora: Yo lo tomo como una necesidad social, si hay... si está esta corriente y que se está hablando tanto es por algo.

Investigadora: ¿Y necesita la RAE aceptarlo?

Profesora: Es que tendría que aceptarlo para que sea oficial, porque sé que hay colegas que sí lo utilizan, pero a nivel familiar, entre sus pares o cuando estamos con reunión zoom también, es como un lenguaje más, no sé cómo llamarlo, técnico entre profesores, pero a nivel de escuela, yo no lo he visto con los niños.

Investigadora: ¿Conoce sobre el nombre social?, ¿ha tenido algún caso en su clase y cuáles son las medidas a seguir?

Profesora: Como un nombre social, mira ayer ... tengo una niña, la XXXX, ella cuando me estaba escribiendo el nombre a una prueba me comenta que a ella no le gusta su nombre y que le gustaría cambiarse el nombre, y que ella dice que cuando sea grande se va a cambiar el nombre y yo le dije “pero a ti te gusta que te digan XXXX” y me dice “no” y “te gustaría cambiarte el nombre” y yo le comenté ¿tú conoces a XXXX de tercero?, “*si lo conozco es mi amigo*”, “*perdón*” me dijo “*mi amiga*”. Ella se cambió y todo el curso le llama XXXX., entonces ahí dije piensalo pero...

Investigadora: ¿Cuáles son las medidas a seguir ante el nombre social? Por ejemplo...

Profesora: En el caso de XXXX., conversar con ella...

Investigadora: Si ella te dice: “Me quiero llamar Martín”...

Profesora: Ella tendría que... primero lo converso con la niña, ya, que me de las razones por qué, qué pasa, cuál es el trasfondo, porque a veces pueden no sé, uno mira a los niños y es igual que un *iceberg*. No sé, porque yo me imagino que me diga “no me gusta XXXX porque mi tía XXXX intentó abusar de mi” y ella lo relaciona, o sea algo tan potente yo no podría quedarme así sin hacer nada, por qué, porque la nombran y le recuerden, es un daño terrible y eso obviamente lo hablaría con el apoderado, seguidamente con los profesores y que va más allá del papel porque entendemos que una niña, no sé si no es decisión de la mamá que ella se cambie ya en el registro civil y que sea aquí en sala y que yo pueda cubrir esa necesidad de la niña, que no la llamen de ese nombre y conociendo las razones obviamente podemos llamarla como ella quiera. Yo creo que, no sé, para todas las personas mejor no lo tomaron así, no sé yo creo que como que analizo mucho el tema de qué está viviendo el niño, porque si todo tiene una razón, porque se siente así, por qué quiere esto y a veces los adultos minimizamos las cosas que sienten los niños, como que lo vemos muy superficial.

Investigadora: Vamos hablar ahora sobre acciones con temáticas LGBT+. ¿El establecimiento le ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual? Siente que es necesario

Profesora: Sí, es urgente lo veo yo que es urgente, porque imagínate que yo lo estoy viendo en cuarto básico, ya me imagino en segundo ciclo, que yo conozco casos de octavo, porque converso hartos con profesores de octavo.

Investigadora: ¿Le has compartido esta como urgencia, esta necesidad, por ejemplo, a la dupla psicossocial, a la directora, incluso al PIE?

Profesora: No, al PIE sí porque tengo hartito contacto con el PIE, a la dupla psicosocial no, no lo he conversado.

Investigadora: ¿Tiene vínculo con la dupla psicosocial?

Profesora: Sí, la dupla ha hecho intervenciones en mi curso antes con un caso bien difícil que tuve de una niña XXXX, que es adoptada y ella quería contarle al curso, y esta niña presentaba muchas conductas agresivas con sus compañeros, entonces conversando con la mamá conseguimos ayuda externa con un psicólogo, le hizo varias terapias y esta niña le conversa al psicólogo que ella quiere contarle al curso, necesita hacerlo. Conversamos también con la mamá, mamá obviamente está súper afectada, se puso a llorar y le dijimos con la encargada de convivencia escolar qué es una necesidad que tiene la niña y que tal vez va ser para mejor, y así fue. XXXX estábamos en clase de orientación, estuvo la encargada de convivencia escolar para abordar el tema, no así abruptamente no, ella empezó a preguntar sobre los animales cuando soy adoptado, los animales y por ahí nos fuimos con el tema. Ella se para adelante, estábamos todos en círculos y ella le cuenta al curso, y sabes que de ahí es otra XXXX, es otro curso, increíblemente se acabaron sustancialmente. O sea siempre van haber conflictos pero, sustancialmente las pelean que habían, que se golpeaban en el suelo las niñas y era porque esta niña estaba como a la defensiva, como que sentía que si alguien supiera que ella no era hija verdadera de su mamá estaba a la defensiva. Pegaba, pegaba, pegaba y era su mecanismo de defensa y ahí cambió totalmente, y sobre todo con otra compañera y que fue un momento súper emotivo que XXXX no tiene a su mamá, ella vive con su papá, y XXXX cuando dice “yo no entiendo porque mi mamá se murió cuando yo nací”, “pero mi papá porque no me cuidó mi papá y me abandonó y porque otros papás si pueden cuidar a sus hijos”, “por ejemplo, la XXXX tiene a su papá y su papá no la abandonó pero mi papá a mí sí me abandonó” y ahí hicimos click de tantos años que estas niñas vienen desde pre kinder y siempre había rivalidad entre las dos, peleas, competencias siempre, siempre opinaba una y la otra también. Hoy día continúan pero muchos menos grados, y se quieren más ellas dos. Imagínate eso tan escondido y de tantos años, pre kinder, kinder, primero, segundo, tercero... cinco años.

Investigadora: ¿Crees que es necesario entonces?

Profesora: Sí, totalmente.

Investigadora: Y tú dijiste que se lo habías comunicado a la dupla.

Profesora: El caso de la ...

Investigadora: No, no en general, que necesitan más instancias o espacios para hablar de estos temas.

Profesora: Sí, en este caso que yo estoy viviendo ahí con el curso el tema de la orientación sexual, eso sí lo tengo que abordar con la dupla.

Investigadora: Ya, ¿qué te ha detenido? tiempo...

Profesora: Más que nada el tiempo, sí, tienen casos tan graves en el segundo ciclo que pucha yo me acerco hablar y ya mira vamos hacer una actividad pero necesito cerrar el trabajo que estoy haciendo con la pareja de enamorados, abordar cómo ven ellos el amor porque tal vez estas niñas pueden decir yo te encuentro bonita, pero quedó ahí, necesito cerrar esta actividad primero...

Investigadora: Para comenzar con otra cosa...

Profesora: Claro y ahí pedir ayuda a la dupla.

Investigadora: ¿Ha presenciado alguna práctica en la escuela (ya sea de discriminación, exclusión, bullying), hacia personas de la diversidad sexual?, ¿cómo la ha abordado?

Profesora: A ver, pucha se ve con los niños TEA que hay un niño TEA en el cuarto, que golpea a muchos, algunos de mis niños...

Investigadora: ¿Qué tiene alguna diversidad sexual?

Profesora: No, lo golpean por su... bueno los niños se descompensan o si no entiende algunas bromas, entonces ellos su mecanismo de defensa es golpear, y que pucha yo te lo digo así, pero no se tiene que normalizar que un niño TEA, no todos los niños TEA son agresivos, entonces poder abordar esto con la profesora nos ha detenido porque realmente no... el tiempo acá es súper acotado.

Investigadora: Y en cuanto a la comunidad LGBT, no ha habido una discriminación por ser parte de la comunidad ¿Has tenido?.

Profesora: No.

Investigadora: Y sí pasara, ¿cómo lo abordarías?

Profesora: No sé si a mi me discriminaran ¿A eso te refieres?

Investigadora: No, que a un niño por ejemplo...

Profesora: O que yo lo vea...

Investigadora: Claro que es, por ejemplo, homosexual y que lo están discriminando por ser homosexual. ¿Cómo te enfrentarías a esa situación?

Profesora: No, eso de forma activa al tiro de poder hablar con los niños, conversar con los profesores, buscar una solución y educar a los niños.

Investigadora: ¿Existe algún protocolo de discriminación hacia la comunidad en el colegio?

Profesora: Sí, se deriva a convivencia escolar y convivencia escolar sigue el conducto.

Investigadora: Tiene un protocolo entonces de discriminación como a la comunidad.

Profesora: Sí, por lo menos eso es lo que nos comunican al inicio del año escolar, ese es el conducto regular, se deriva el caso a convivencia pero yo no conozco el conducto que ellos hacen, eso no está claro. Porque después te dicen que “Ya conversé con la mamá, se hizo la entrevista con los niños, se comprometieron a no volver a burlarse, por ejemplo, se comprometieron y la mamá firmó una carta de compromiso, por ejemplo” y ahí quedó pero no hay...

Investigadora: Transparencia por parte de ellos, que te comuniquen que paso.

Profesora: Sí, siento que eso de cuáles son los pasos a seguir y que ojalá los profesores estuviésemos ahí en esas reuniones con los papás.

Investigadora: Nosotras sabemos que ustedes pertenecen a la Corporación Municipal de Viña del Mar y que también son lo que los guían a ustedes. ¿Crees que es una necesidad plantearles que existe esta problemática y que necesitan más apoyo?

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿Lo has tratado de hacer?

Profesora: No, aquí en él... lamentablemente como que... uno llega y te dicen “ya esto es el protocolo, esto es el conducto, ya listo”

Investigadora: Y queda ahí...

Profesora: Queda ahí, si. Yo creo que si me pasara, no sé, algo como muy fuerte de que yo tenga buena relación con los papás y siento que ahí los papás tienen un rol fundamental de poder exigir que se haga el trabajo.

Investigadora: ¿Crees que el sistema funciona en base de que pasa algo y ahí hacemos un protocolo?

Profesora: Sí, no hay prevención.

Investigadora: Solo promoción al momento de...

Profesora: Sí y te dicen que el conducto regular que tu tengas claro y siento que es como cuando a ti te dicen “ya este es el protocolo, así veo que lo discriminaron ya, derivado chao, siga” entonces para mí como que es tratar cosas me entiendes, cosas, pero son niños, son seres humanos, hay una familia detrás y siento que estas personas, igual estamos en desventaja. Si yo viera un niño, por ejemplo, en el caso de la XXXX, que pasó con la niña, la niña siguió... ¿Le habrá hecho lo mismo a otra persona? No se educó a esta niña tan pequeñita que a veces por ideas

erróneas de los adultos o de lo que ven. Eso yo creo que se necesita más que nunca, educar a la comunidad en general y tenemos padres sumamente... Tengo padres machistas, de los que yo les preguntaba usted se enoja si yo mando a barrer a su hijo a la sala, no me dicen que mi hijo no va a barrer porque mi hijo es hombre.

Investigadora: Pero los apoderados nunca han sido una barrera para ti.

Profesora: Un año sí, por eso comento esos casos y ahora gracias a Dios me tocó un grupo de apoderados muy abiertos y poder dialogar el tema y que eso no se tape. Por ejemplo, estas niñas que dijeron que la encuentra bonita que le gusta, eso se tiene que conversar con los papás y de no ponerse una venda en los ojos porque va a pasar.

Investigadora: En resumen, hemos hablado sobre los roles y estereotipos de género, sobre diversidad sexual, el nombre social, prácticas inclusivas... ¿Usted cree que estos temas son importantes para ejercer su profesión?

Profesora: Sí, estamos trabajando con seres humanos, y eso es parte de la evolución.

Investigadora: Damos por finalizada la entrevista, ¿Quieres agregar algo?

Profesora: Muchas gracias, agradecer que ustedes entraron al curso hacer la actividad y que lo empecé a escuchar detalladamente y ahí fue un punto inicial para poder abordar más temas en el curso, muchas gracias.

Entrevista a docente

Investigadora: Te introduzco un poco al tema, nosotros estamos investigando un poco todo lo que es esta “Matriz heteronormativa” que puede o no existir en los colegios, que tiene que ver un poco todos los conocimientos sobre diversidad sexual, roles, estereotipos entre otras cosas. La entrevista durará 45 minutos o 1 hora, yo creo que más 45 minutos, son 15 preguntas, no hay respuestas malas ni buenas, así que no te preocupes, y si no entiendes algo lo podemos volver a formular. ¿Su nombre?

Profesora: XXXX.

Investigadora: ¿Eres profesora básica?

Profesora: Sí y Educadora de Párvulos.

Investigadora: Esa es tu profesión.

Profesora: Sí. Tengo esos dos títulos.

Investigadora: Vamos a comenzar como tal. Primero, quiero que me cuentes tu edad.

Profesora: 37. Me quede en los 35 y de ahí que no cumplí años.

Investigadora: ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el establecimiento?

Profesora: 11 años.

Investigadora: Ahora vamos a partir ya de lleno con las preguntas del tema. Primero son preguntas conceptuales que tienen que ver con los estereotipos y roles de género, ¿conoces esos conceptos y a qué se refieren?

Profesora: Como la forma de cómo tú ves la vida, como la persona se ve así misma, como eso...

Investigadora: ¿Me podrías dar un ejemplo?

Profesora: Como sexo femenino, masculino, que son como los típicos y como te sientes no sé, a lo mejor eres niño y te sientes niño, como eso siento.

Investigadora: ¿Y tú qué entiendes por género?

Profesora: Lo mismo que entiendo por género.

Investigadora: Para tí son lo mismo. ¿Qué entiende usted por estereotipos?

Profesora: Como un parámetro que es el establecido como, ya no sé, voy a dibujar una flor y la flor va hacer redonda con los pétalos redondos y eso es lo que está en nuestra mente y resulta que hay flores con pétalos triangulares, pétalos no sé alargados, ovalados, eso siento que es un estereotipo, como algo repetitivo que de alguna forma se instaló y no sabes por qué se instaló, si no que está...

Investigadora: ¿Y roles de género?

Profesora: Como lo que está establecido de lo que tú tienes que hacer según lo que eres, si eres una niña, tienes que hacer tales tareas y si eres un niño tienes que hacer tales tareas.

Investigadora: ¿Se les ha capacitado por parte de la escuela sobre estos temas?,

Profesora: Súper poco, súper súper poco, de hecho ahora yo estoy en mi evaluación docente y el tema, hay una parte que habla sobre el tema de los estereotipos, de la inclusión y todo esto pero llevado como al tema de la sexualidad y he tenido que estar como estudiando. Hemos tenido como capacitaciones, pero a raíz de necesidades que ha surgido en la escuela, por ejemplo, tenemos chicos que son trans pero en los cursos grandes, bueno tenemos uno en un curso pequeñito en el primer ciclo, pero a mí por lo menos no me ha tocado directamente en cursos de... Yo siempre hago primero y segundo básico, entonces como tampoco te ha tocado, tampoco es un tema que me ha llevado a interesarme e investigar más de lo que ya he aprendido en el colegio. Y otro de los motores impulsores es mi hijo que tiene 6 años y con él también... Ahora último han surgido cosas que me he ido preguntando, ya pero si esto siempre lo enseñan en primero y segundo básicos porque ahora me coarto de darle una respuesta que son las que doy generalmente que yo creo que son las acertadas. Pero no nos han capacitado así que hoy vamos hablar de esto, de esto...

Investigadora: ¿Por qué cree que no se ha dado?

Profesora: Por lo mismo, porque siento que no ha sido una necesidad tan imperante, así como... Es que en las escuelas siempre vivimos mucho en la normalidad, entonces yo siento que si no surge una emergencia no hay motivo de investigación, no hay motivo para estudiar o autocapacitarse a menos que el tema te toque. No sé, hace dos años o tres años más o menos en esta escuela, empieza a surgir mucho el tema de los niños TEA y yo me sentía en verdad muy empeñales y me auto capacité y estudié y ahora siento que sé tratar a un niño TEA y se como poder llevarlo, pero porque me tocó, por eso lo pude estudiar e investigar. Pero el tema de la sexualidad y todo eso cuando nos hicieron esta capacitación que había mil quinientas combinaciones, ahí yo dije...

Investigadora: ¿Fue de un día?

Profesora: Sí, en un consejo así muy cortito. Yo dije así como “no somos nada”, no hemos... así que como que estábamos en LGBTQ ya de ahí que más viene, vienen ocho mil quinientas combinaciones que pueden haber entonces de ahí, a mí como que se me abrió un poco la mente, pero como les digo, no es un tema que por lo menos en chicos se manifiesta tanto a tan temprana edad, a menos que haya otras condiciones, no es un tema que me ha tocado investigar o capacitarme y aprender de él.

Investigadora: ¿Sientes que es necesario?

Profesora: Sí sumamente, sumamente necesario.

Investigadora: ¿Ha vivenciado personalmente situaciones de discriminación o violencia de género? Por ejemplo en lo laboral.

Profesora: En lo laboral no, pero si ... ¿así en el contexto escuela?

Investigadora: Sí, primero en lo laboral y luego en lo personal.

Profesora: Bueno, de chiquitos como que uno tiene prejuicios en cosas de que... bueno, yo quería que uno de los chicos participara en este taller pero no lo autorizaron, como que tú dices... de verdad que los niños... ese día que ustedes hicieron el taller no sé si dieron cuenta, los niños tienen una... para ellos todo es como natural, así como que no se cuestionan nada, como los adultos que ya tenemos cosas más arraigadas en nuestra mente y todo. Entonces yo siento que ellos no se cuestionan y como que fluye, pero tengo un chiquito que sí me llama mucho la atención, él es chileno peruano y tiene ciertas como costumbres que son distintas de las... porque culturalmente tienen otras costumbres, los peruanos, o los colombianos, los venezolanos y no sé, el otro día había que sacar una tijera y quedaba sólo una rosada, entonces va y le dice a la tía “es que necesito una tijera”, “pero si ahí hay una, ahí

quedan”, “es que es rosada”. O estábamos haciendo una tarea y había que poner conceptos arraigados a un concepto, entonces él viene y dice las ranas, y el pone “el terror de las mujeres”, entonces una de las niñas dice “oye pero..”, porque ellas súper empoderadas, las niñas de mi curso, “oye pero quién te dijo que a mí me las ranas me dan asco o me dan susto, a mí me gustan las ranas” y no sé qué... Entonces eso ha sido lo que más me ha tocado vivir en relación a ser como diferencias de género.

Investigadora: ¿Pero a ti?

Profesora: Pero a mi personalmente, no.

Investigadora: Ni en lo laboral, ni en lo personal.

Profesora: No, así como que digan, por ejemplo, no sé...

Investigadora: Alguna discriminación o violencia de género como tal.

Profesora: No.

Investigadora: No.

Profesora: Al principio me sentía como que cuando buscaba trabajo, no sé si tiene que ver, que me discriminaban por ser chica, eso sentía que me pasaba “o la niña que es muy pequeña, es como una niña, no sé qué” y eso me duro hasta hartito tiempo, pero no...

Investigadora: No por ser mujer...

Profesora: No, no por ser mujer. Es que además mi mamá siempre me enseñó a ser muy empoderada, entonces como que yo siempre le digo a mi mamá cuál es cómo la receta para eso, porque a pesar de que yo era chica y todo, como que nunca me achiqué ante nada, siempre tenía la perso para decir “sabes qué, esto no me parece justo, esto no me gusta”, como que no he sentido eso.

Investigadora: ¿Ha vivenciado situaciones de discriminación o violencia de género de estudiantes?, y si es así ¿Cómo las ha afrontado?

Profesora: No, es que como te digo a mí me toca trabajar con pequeñitos y como que en pequeñitos no sucede y cuando pasan este tipo de cosas como la tijera... Es que estos son nuestros problemas así como más superficiales, no sé si llamarlo así o clasificarlo así, pero no son tan profundos como, por ejemplo, no sé, en séptimo yo tengo un sobrino que es trans, en esta escuela, no sé cosas como él decía que no podía traer un plátano porque si él come plátano, o sea está arriba del carro todo el día porque trajiste un plátano, entonces los chicos no, los chicos se dan cosas del color “tú no puedes jugar porque eres niño”, “o porque eres niña”, “no porque este juego es de niña”, “porque la casita no sé qué”, pero no...

Investigadora: ¿Cómo lo abordan?

Profesora: Es que generalmente no soy yo la que pone las restricciones, las ponen los mismos chicos. Por ejemplo, yo tengo el rincón de la casita ahí en mi sala y los primeros que arman casitas son los niños, entonces cuando hay alguien, no sé, que dice que “oye no este juego... oye pero si las niñas también podemos jugar, los niños también pueden jugar”, son ellos lo que se auto censuran o se auto corrigen pero no... como que yo, no soy yo generalmente que da la primera palabra, porque ellos la tienen muy arraigado, es como super natural para ellos, como les explicaba con lo de la rana... “oye si a mi también me gustan las ranas y no sé qué”.

Investigadora: ¿Promueves la equidad, la participación, por ejemplo, en las actividades o clases que desarrolla? (desde su forma de pasar contenido y de las interacciones).

Profesora: Sí.

Investigadora: Me podrías dar un ejemplo.

Profesora: Con el sistema de los palitos, ese que ocuparon ustedes así participan todos, pero no lo hago pensando en hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades, si no que lo hago pensando en que todos participen y así darme cuenta de que aprendan todos, pero no pensando en que “si eres niña tienes que participar o porque en la misma cantidad”.

Investigadora: Ya, o sea no lo haces con un enfoque de género.

Profesora: No, lo hago con el enfoque de participación.

Investigadora: Hemos hablado anteriormente de roles y estereotipos, ahora vamos hablar sobre conocimientos de diversidad sexual y de género. ¿Ha escuchado algunos de los conceptos LGBTIQ+ o diversidad sexual?, ¿conoce a qué se refieren?,

Profesora: Sí, como a los grupos que se han ido como, no se si formando pero como las inclinaciones que hay frente a la sexualidad.

Investigadora: ¿Qué significa la “L”?

Profesora: Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans, hasta ahí quede. No sé.

Investigadora: La “I” y la “Q” no sabes.

Profesora: No.

Investigadora: Y el “+”.

Profesora: Qué hay muchos más.

Investigadora: ¿Utilizas alguno de estos?

Profesora: ¿Con los niños pequeños? No.

Investigadora: Ya. ¿Por qué no lo utilizas?, ¿no se ha dado?...

Profesora: No se ha dado... un día él XXXX que es un exquisito dice... estábamos hablando del ciclo de la vida, todos los años, de mis once años que llevo en la escuela surge la pregunta de cómo se hacen los bebés, entonces yo les digo... siempre como que pongo el amor sobre toda las cosas, pero también hay excepciones como personas como que tuvieron una noche de conocimiento y no sé qué... blah blah blah, pero siempre súper aterrizados como a ellos, no desde el acto sexual mismo y todo eso. Entonces yo le digo “tiene que haber un hombre y una mujer, o en el caso de los animales una hembra y un macho”...entonces él dice... el XXXX dice *“bueno y qué pasa con los gays, ¿Si pueden tener hijos?”*, entonces alguien dice *“y qué es un gay”*, entonces él dice... ven, si no soy yo la que plantea el tema... *“bueno, un gay son dos hombres que se enamoran y que se gustan y quieren ser como una mamá y un papá, porque yo tengo”*... y ahí me di cuenta que ... tengo un amigo que tiene dos papás y tienen un hijo, porque el papá estaba separado, tenía una pareja hetero y se fue a vivir con sus dos papás, entonces eso es un gay... si pero es que... la XXXX, la otra chica dice... *“bueno si estás enamorado cuál es el problema”* entonces son ese tipo de conversaciones, son súper como desde, no sé, de la inocencia, pero desde la naturalidad. Claro, no es un tema para ellos chiquititos. Pero ahí han estado incluidos esos conceptos, no es que yo lo haya impuesto así como “hoy vamos hablar de las lesbianas...no”

Investigadora: ¿Crees que es necesario?

Profesora: Si, no, es que... yo creo que si no aparece como curiosidad no siento que haya que hablarlo, yo no voy a ir a decirle a mi hijo si no me pregunta “cómo se hacen los niños”, porque cada pregunta curiosa siento que aparece en el momento que tiene aparecer y yo como profe no tengo porque adelantar estos procesos, entonces siento que si yo lo adelanto, quiso ser su mamá o su papá el que quiso explicarles, entonces también tengo que ver ahí dónde están puestas las confianzas ahí de los niños, porque también son temas que son, no sé si delicados pero son temas de pronto que deben aparecer quizás en una conversación familiar. Por ejemplo, el otro día llegó mi hijo y me dice, estaba viendo esta película de *Buzz lightyear* que fue como super hablada y comentada por la escena lésbica que aparece ahí, entonces estábamos viendo, ya si la vio y yo sabía de la escena y mi pareja no tenía ni idea, nunca está conectado con los monos... Estábamos tomando once y el XXXX (su hijo) me dice *“mamá y las mujeres se pueden dar besos entre ellas”* y los dos quedamos así como helados, como que respondemos y le digo “sí” y me dice *“pero cómo, yo nunca he visto algo así”* y el XXXX (su pareja) dice *“pero bueno si ellas se aman, si se pueden dar un beso entre ellas, si finalmente es eso”*. El otro día llegó nuevamente y me dice *“oye mamá, ¿los hombres se pueden enamorar entre sí?”* y ahí yo le devolví la pregunta, le dije *“¿qué crees tú?, ¿se pueden enamorar entre sí?, “o sea es que eso estaban hablando en el colegio hoy día”*, no sé, el va en kinder, entonces yo le dije *“ah bueno, lo mismo que en la película de Buzz, si se aman porque no se podrían juntar y vivir juntos o enamorarse como pololos”* y me dijo *“ah ya”* y queda ahí. Entonces si él no me pregunta más yo siento que no tengo porque seguir escarbando si no ha surgido desde su curiosidad.

Investigadora: Tú basas como la confianza que tienen ellos con sus papás...

Profesora: Claro, pero es que no siempre está la confianza en los cuidadores, porque de repente también pueden ser como ellos se sientan un poco más censurados, o como que sienten que como es un tema de la sexualidad es un poco, los temas de sexualidad siempre son como más íntimos, entonces también quizás es un tema que ellos lo van hablar con alguien que sientan que tengan confianza no necesariamente un cuidador o un hermano...

Investigadora: ¿Sientes que eso puede producir que no lo comenten y que busquen información que no sea adecuada y veraz?

Profesora: Es que en chiquitos yo siento que eso no va a surgir, porque no es tan “voy a buscar acá”, pero en un grande evidentemente sí, yo creo que su primer canal de un grande es el tema más internet.

Investigadora: Ahí tu crees que hay que tener un poco más de ojo.

Profesora: Sí todo el rato. Si de hecho, mi sobrina trans, sus primeras como luces de que él era eso, fue en una chat con una chica argentina que también era trans y ahí él se dio cuenta. En ese momento era niña y dijo “no, yo me enamoré de la chica que hago el chat, pero además de enamorarme yo me siento niña, no me quiero vestir como niño”, entonces él encontró su primera respuesta ahí, en internet, no en sus cuidadores.

Investigadora: ¿Crees que eso pudo haber sido un poco peligroso?

Profesora: Evidentemente que sí, sí porque detrás de las redes uno no cacha que hay.

Investigadora: ¿Crees que ahí hay una reflexión para los cuidadores y padres?

Profesora: Sí, sí porque... es que además los chicos igual están tan solos que los papás no sé, trabajan, están siempre como ocupados, a mí me pasa también, estás siempre en una máquina, haciendo, produciendo, produciendo y en algún momento te das cuenta que no estás conversando, que no estás orientando, pero es que la adolescencia también... adolece. Es un tema súper *heavy*, entonces por más que a lo mejor tengas un papá o una mamá, un cuidador no sé, lo que esté a tu cargo y si el chico o la chica tomaron una perspectiva no sé, como más rebelde, aunque seas el mejor de la vida no va a confiar en tí, si depende de cada uno.

Investigadora: En cuanto a la orientación sexual, ¿conoce este concepto y su significado?

Profesora: O sea no, pero puedo deducir que quizás tiene que ver quizás con qué me inclino, mis gustos.

Investigadora: Y en cuanto a la identidad de género, ¿conoce este concepto y su significado?

Profesora: Deduzco que es como me identifico.

Investigadora: ¿Me podrías dar un ejemplo?.

Profesora: Soy niña pero me identifico como hombre.

Investigadora: Y de orientación sexual, ¿me podrías dar un ejemplo?

Profesora: De orientación... no, siento que es lo mismo en realidad.

Investigadora: ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para sus estudiantes?

Profesora: Sí... Ah recién me estoy acordando que en un segundo básico, me entrampé en una situación de un chico que hoy es gay, porque ví todo su proceso, salió de acá en octavo y lo tuve en... yo siempre tengo cursos de primero y segundo, y después bajo primero y segundo y cuando llega este chiquitito, siempre se identificaba más con el juego de los grupos de niñas, siempre estaba más en los grupos de niñas y no en los grupos de niños y en los chicos el juego siempre es como subido, entonces jugaban los hombres a pegarse, las pistolas, las espadas, era un juego súper arquetípico en ellos, entonces y las niñas no, las niñas jugaban a la escondida, a pillarse o teníamos como rincones o se sentaban a conversar y él siempre estaba metido ahí, pero resulta que en segundo se comenzó a notar que él tenía como una inclinación más femenina por decirlo de una forma y como ellos en ese tiempo censuraban mucho a través de cosas como “esas cosas rosados son de las niñas” ahora no, el rosado lo pueden usar miles... pero en ese tiempo el rosado era como que era de niñas entonces constantemente dibujaba ponys, arcoiris y cosas así relacionadas como a little pony que les gustaban a las niñas en ese tiempo y yo me dí cuenta que él a pesar

de que era niño no tenía conductas de niño, como las normadas que habían en mi curso, entonces yo dije como “qué hago, como ayudo a este proceso” evidentemente había algo, había algo que había que empezar a ayudar y esa era mi otra pregunta que yo me hacía... ¿Tengo que ayudar a este proceso? o lo tengo que dejar como libre, entonces me sentí súper sin herramientas en ese momento...

Investigadora: ¿Hace cuanto fue?

Profesora: Eso debió haber sido, chuta este chico debió haber salido en el dos mil... estamos en el dos mil veintidós... como en el dos mil quince más o menos. Entonces yo quedé así como “qué se hace en estos casos”, qué se hace: lo dejé, no lo dejo, converso con los papás, no converso con los papás. Como que no tenía herramientas y siento que aún no las tengo.

Investigadora: ¿Crees que es un estereotipo de la sociedad, por ejemplo, que se dice “las lesbianas son hombreadas” o “los gays son afeminados”? ¿crees que es un estereotipo?

Profesora: Sí porque hay, no sé, que hay lesbianas que socialmente no se sienten no sé, que emocionalmente no se sienten tanto pero corporalmente, biológicamente tienen otra cosa, entonces es como...

Investigadora: ¿Mucha información?

Profesora: Sí... es un estereotipo porque es como ya “lesbiana es hombre, o sea una mujer con más características de hombre y gay es hombre con más características femeninas”

Investigadora: ¿Te enseñaron esto o ...?

Profesora: A mí me enseñaron eso.

Investigadora: ¿Cuando chica, en un establecimiento o fue como socialmente aprendido?

Profesora: Claro.

Investigadora: ¿Los ha tratado alguna vez en clases?, ¿Cómo las ha abordado?

Profesora: No, nunca. Bueno, volviendo al tema anterior, también me pasa que ahí se nos... cuando me hago esos cuestionamiento de ¿qué hago? o ¿cómo lo abordo?, ¿qué ayudo?, ¿y si no ayudo?, también se me cae, o sea se me impronta la ética, la ética que se nos ha establecido a nosotros... la iglesia, la familia como de la tele, entonces tu dices como “ya si lo acepto todo y está ahí y es un tema que es súper contingente, ahora último más, pero socialmente qué va a pasar”. Hay tanta incertidumbre como de... “qué vamos a ver más adelante”, pero hay como un cambio mental que yo siento que tenemos que avanzar, que no... que hay que desestructurar muchas estructuras, eso es lo que siento ahora último. Iba en la micro el otro día con mi hijo y se subió una chica... una niña y se subió otro que evidentemente era como un binario, entonces era un hombre, vestido igual que una niña, pero una niña pequeña, con cachitos y todo, entonces mi hijo lo mira como ... no entiende qué pasa, siento que también nos pasa a todos eso, no entender hacia dónde va la micro.

Investigadora: ¿Y por qué crees que no entiendes... por falta de información?

Profesora: Sí, evidentemente por falta de información.

Investigadora: ¿Y tú crees que como sociedad necesitamos... aunque nos den la información vamos a saber que va a pasar?

Profesora: No, en sí no vamos a saber que va a pasar con ninguna cosa, pero como yo tengo un hijo, si es un tema que me... porque como que uno dice “bueno ya...”, es que son estructuras, entonces yo digo como ya “como lo hetero es lo tranquilo y no sé qué”, pero cuando surge todo esto es como “cómo lo abordo, qué hago”, entonces al final me entran porque no tengo información.

Investigadora: Vamos hablar de inclusión ahora, desde acá utilizaremos el concepto de diversidad sexual para referirnos a todas aquellas personas que salen de la normatividad heterosexual. ¿Qué entiende por prácticas inclusivas?

Profesora: Inclusiva... que todos tienen que ser parte de... con las mismas oportunidades y facilitando como las necesidades que tenga cada uno, pero todos en sus temas.

Investigadora: ¿Se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento ligadas a la diversidad sexual?

Profesora: O sea yo creo que sí, porque en grandes está como súper como naturalizado, vemos varios casos de chicos... de hecho, el otro día llegó una profe allá, decía que hay un chico que es algo del fluir y no sé qué, que es algo como que surgió hace poco (risa) y claro, que son esas cosas que uno se las va desayunando y aprendiendo, entonces “no es que hoy me siento niño, ah entonces me tienes que decir XXXX, ah es que hoy me siento niño me tienen que decir XXXX” entonces la profe le dijo “ya sabes qué, como no sé cómo te sientes cada día te voy a llamar por el apellido” como que ese tipo de cosas.

Investigadora: Pero el establecimiento no ha hecho... no ha desarrollado prácticas con este tema.

Profesora: No, sólo esa capacitación. Por lo menos en primer ciclo no, no sé si en segundo ciclo, pero creo que en segundo ciclo hay cursos intervenidos y todo eso. Sí, a veces por el psicólogo.

Investigadora: ¿Crees que es necesario en el primer ciclo?

Profesora: Es que siempre siento eso, si no es un tema, vuelvo siempre a lo mismo, si no es un tema que surge de la curiosidad o de la necesidad no tendría por qué tratarse así con distintos temas como...

Investigadora: No solamente esto.

Profesora: No, no, o sea todos los temas siento que como son cabecitas tan nobles, tan.. que se están recién formado no tendrían que ser temas, que no sé, se impulsen por un adulto.

Investigadora: ¿Ha escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras, por ejemplo, les niñes, alumnes, todes?, ¿qué opina de esto?, ¿usted lo utiliza?

Profesora: No, al principio me cargaba.

Investigadora: ¿No lo utilizas?

Profesora: No, pero ahora lo encuentro como no sé, todavía lo uso como en el tono divertido, no es como que yo diga “les niñes vengan” no, no lo uso. Porque siento que una letra no hace la diferencia, no tiene que ver cómo... porque si hablo así voy a integrar o voy a discriminar a alguien.

Investigadora: ¿Cuál crees que es el discurso que hay detrás de las “E”?

Profesora: La integración...

Investigadora: ¿De quién?

Profesora: De todos los grupos, entonces si yo siento que si fuera así, no sé, tendríamos que haber inventado algo para los pueblos originarios o algo para incluir a todo el mundo... Cosas del habla, pero siento que es como desde el vocabulario no sé si es tan necesario.

Investigadora: Ya. ¿Conoce sobre el nombre social?

Profesora: Sí, es el nombre con el cual me llaman mis amigos y es con el que yo me identifico.

Investigadora: ¿Ha tenido algún caso?

Profesora: Si, mi sobrino.

Investigadora: ¿ Cuáles son las medidas que siguieron?

Profesora: Bueno, primero se habló en el colegio, que él ya no quería llamarse XXXX XXXX, se quería llamar XXXX y ahora ya hay un tema legal también.

Investigadora: ¿Qué edad tiene?

Profesora: Va en séptimo, tiene 11.

Investigadora: ¿Si tuvieras un caso en tu curso cómo lo abordarías?

Profesora: No lo sé, no lo sé, yo creo que buscaría ayuda externa, porque yo no... como te digo me pasó esto con este chiquito en el 2015 y de ahí no me ha vuelto a tocar, entonces no ha sido un tema que he investigado...

Investigadora: ¿Le preguntarías a la dupla psicosocial?

Profesora: Claro, todo lo que no sé en relación a cosas sociales o psicológicas voy para allá.

Investigadora: Usualmente en general.

Profesora: En todo tipo de casos. Todo lo que se escapa del área pedagógica.

Investigadora: Vamos a hablar de acciones con temáticas LGBT. ¿El establecimiento le ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual?

Profesora: Solo esa capacitación...

Investigadora: ¿Sientes que es necesario?

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿En que se enfocó esa que tú me contaste?

Profesora: Como en las distintas combinaciones que se pueden dar desde los social, biológico, no me acuerdo que era lo otro, pero eran como tres cosas que se iban mezclando entre sí, y surge a partir de lo que estaba surgiendo en segundo ciclo, que habían muchos cambios de... desde ahí surge.

Investigadora: ¿Fue como más conceptual?

Profesora: Claro, si fue como, mira esto sucede si... y claro también nos hablaron de los conceptos de roles, de equidad...

Investigadora: ¿De quién parte esa iniciativa... de la dupla, de dirección, de ustedes como pedagogos...?

Profesora: Ahí si que no me manejo, porque fue algo de segundo ciclo... pero se me imagina que fueron los profes que comenzaron a llevar casos a la dupla y la dupla dijo "vamos hacer esto".

Investigadora: ¿Ha presenciado alguna práctica en la escuela, ya sea de discriminación, exclusión, bullying, hacia personas de la diversidad sexual?

Profesora: No.

Investigadora: Si tuvieras un caso, por ejemplo, tienes a alguien que es gay y lo discriminan por ser gay, ¿qué harías?

Profesora: Qué haría... bueno hablaría con los estudiantes primero y ya si continúa lo llevaría a la dupla, yo creo ellos son los que tienen que ayudar a resolver ese tipo de cosas.

Investigadora: ¿Sientes que deben pasar casos de discriminación, por ejemplo, que es lo que estamos tocando, para que existan protocolos y los capaciten?

Profesora: No, debe estar establecido como protocolo. Pero ahí uno también se entrapa con el tema de los protocolos porque los protocolos son como líneas de acción que nosotros tenemos que llevar a cabo, pero como esto es tan variable, es tan... cada caso es todo un mundo. Siento que también condiciona mucho nuestra respuesta, entonces no sé... siento que son temas igual súper delicados y difíciles de tratar.

Investigadora: Aunque no fuera discriminación el tema que estamos tocando ahora, por ejemplo, una pregunta más general ¿sientes que siempre tiene que pasar un caso para que el sistema educacional reaccione, es decir solamente existe el tratamiento y no prevenir, sientes que uno hace eso?

Profesora: Claro, o sea... así para mi entrevista, diría que si no surge no se habla.

Investigadora: ¿Tú qué opinas de eso?, ¿está bien no prevenir?

Profesora: Quizás en chiquitos...

Investigadora: Le darías más vuelta...

Profesora: Claro, pero en grandes sí es importante prevenir, si, sobre todo en la... bueno ayer escuchaba a un neuropsicólogo y decía que la adolescencia comienza a los 10 años, entonces siento que ya en esa edad sería como importante...

Investigadora: Prevenir...

Profesora: Sí, prevenir...

Investigadora: ¿Sientes que el sistema educacional, puede que no siempre sea así, pero tienes que reaccionar siempre que pase algo y no prevenir?

Profesora: No, de hecho nos pasa acá en la escuela que las veces que hemos tomado acciones frente a cosas ha sido porque ha sucedido, no porque...

Investigadora: Sientes que hubieran hecho un cambio si hubieran prevenido o no hubiera cambiado nada... ¿hubiera sido distinto?

Profesora: Quizás para algunos sí, pero no para todos, porque igual independiente que nosotros seamos como la segunda institución educativa de los chiquillos, que este es como su segundo lugar, siempre va a prevalecer mucho más lo que hace la familia, entonces si la familia está hablando otro tema, independiente que nosotros queramos hacer prevención o inculcar ciertos valores o decir cosas igual la impronta aflora, entonces siento que la familia es con quien deberíamos quizás prevenir en los más pequeños.

Investigadora: ¿Tú crees que los apoderados, por ejemplo, son un límite, un determinante para poder hablar estos temas con los chicos en la escuela?

Profesora: Sí, ahora como que yo me desayune con este tema, porque mandamos las autorizaciones y cuando vieron ahí el tema, no y así como qué pregunté, por qué no y *"no es que no me interesa hablar ese tema con mi hijo"*, esa eran las respuestas, entonces si son limitantes...

Investigadora: ¿Te da miedo hacer cosas por la reacción de ellos?

Profesora: No, jamás. No porque si hago algo siempre voy a tener un sustento, un fundamento para hacerlo, por algo soy la institución educativa, si eso les digo yo, si en algún momento este tema de los bebés y eso...

Investigadora: Apelas a la confianza que ellos te deben tener.

Profesora: Claro, eso, pero más que la confianza por algo soy la profe, soy la institución educativa, si ellos no se educaron con esos temas en su casa, la segunda parte viene por acá en la escuela, entonces nunca voy hablar un tema o algo que se escape de mi fundamento pedagógico...

Investigadora: O que tu no lo puedas manejar porque no tienes las herramientas para poder manejarlo.

Profesora: Claro.

Investigadora: Lo vas hacer siempre consciente.

Profesora: Claro, o sea si viene algo así, yo no puedo hablar de esto porque en verdad no me manejo con todo, no sé cómo actuar, no sé, siempre uno dice "es que socialmente no está establecido", entonces ahí te vas entrapando. Siento que desde ahí como profe voy a hablar informada.

Investigadora: Nosotros sabemos que ustedes pertenecen a la Corporación Municipal de Viña del Mar, ¿tienen un protocolo de discriminación hacia la comunidad LGBT?, ¿Conoces o no conoces?

Profesora: Yo no lo conozco pero creo que sí existe.

Investigadora: ¿Crees que es una necesidad como colegio que se lo tienen que pedir a la Corporación en el caso de que no existiese?

Profesora: Sí, sobre todo para los chicos de segundo ciclo...

Investigadora: ¿Es urgente?

Profesora: No sé si urgente, porque aquí en esta escuela siempre se trata todo así como, yo digo que esta escuelita es la escuelita como de los 90, no sé si ustedes estudiaron en escuelas públicas, yo sí y cuando tu ibas a la escuelita pública de los 90' era como la escuela pública así que se mezclaba todo socialmente. No sé, yo tenía compañeras que sus papás eran ingenieros, en ese tiempo que era como difícil ir a la universidad, tenía mucha diversidad, entonces... Se me fue la onda, ¿cuál era la pregunta?

Investigadora: Si crees que es una necesidad urgente que la Corporación si es que no existiesen protocolos de discriminación se haga, hacia la comunidad lgbt.

Profesora: No sé porque estaba hablando de eso...

Investigadora: Yo creo que era para decir que era como más tranquilo el colegio...

Profesora: Claro, gracias. Entonces todo se resuelve como en una atmósfera igual como donde esta puesto el amor, donde esta puesta la ayuda, y no como que sea algo terrible.

Investigadora: ¿Crees que es necesario que la Corporación los capacite a ustedes?

Profesora: Sí.

Investigadora: Más como escuela, porque insisto, sabemos que ustedes pertenecen a la corporación, ¿crees que es un rol de la corporación que ellos los capaciten, que exista un protocolo también?

Profesora: Sí completamente...

Investigadora: O que se hable de este tema...

Profesora: Sí completamente necesario, pero qué pasa con este tipo de capacitaciones, los profes somos trabajadores y trabajadoras que estamos siempre llenos de mucha cosa, mucha pega, entonces qué pasa, tu dices una capacitación, un consejo de profes, te la ponen a las 16:00 de la tarde y es como que cansancio. Entonces vas a hacer casi presencia y en verdad no tiene tanta relevancia, o sea no despierta tu curiosidad como "oh sí"...

Investigadora: Por la carga laboral que tienen...

Profesora: Claro si, pero si están pensando en una capacitación de todo eso, yo siento que tiene que ser en periodos que nuestros cerebros, así como nosotros pensamos en los niños, esté activo, no...

Investigadora: ¿Y que sea sistemático?, es decir, que no sean cuatro capacitaciones, terminamos y listo, sino que siempre exista el tema...

Profesora: Claro. que te estén renovando, porque es un tema social, entonces como la sociedad va cambiando todo rápido. Entonces yo siento que esto inicia pero ya no tiene fin, entonces...

Investigadora: Tiene que estar presente todos los años.

Profesora: Claro.

Investigadora: En resumen, hemos hablado sobre los roles y estereotipos de género, sobre diversidad sexual, el nombre social, prácticas inclusivas... ¿Usted cree que estos temas son importantes para ejercer su profesión?

Profesora: Sí porque trabajo con personas, que vienen de familias distintas, que están insertas en una sociedad que está cambiando, creo que sí es súper importante.

Investigadora: Damos por finalizada la entrevista si quieres agregar alguna reflexión, comentario o algo que quizás te haya quedado en la mente y que quieras como... quizás algo te hizo ruido de esto que quieras comentarlo...

Profesora: Que me siento súper en pañales con este tema.

Investigadora: ¿A quién le pedirías ayuda entonces?

Profesora: Yo creo que a la dupla, principalmente al psicólogo más que a la trabajadora social. Perdóneme, porque no sé si es su tema, porque uno dice “trabajadora social como temas de riesgo y todo eso, como de vulnerabilidad económico”, pero no sé si está dentro del rol de trabajadora social, de la que está en nuestra escuela, o sea ella sabe porque nos comenta y todo, pero como uno en estos casos más psicológicos siento que pregunto más a él.

Investigadora: Muchas gracias.

TRANSCRIPCIÓN FOCUS GROUP 2DO BÁSICO

Presentación

Hola, bueno me voy a presentar, yo me llamo Camila y estoy junto a mis compañeras Naya y Cata. Nosotras haremos unas actividades con ustedes, pero antes de eso hay unas reglas que tenemos que respetar: no vamos a interrumpir al otro, vamos a levantar la mano y respetar los turnos de hablar.

DINÁMICA N°1: LOS MARCIANOS VIENEN A LA TIERRA.

Investigadora: La primera es una misión que tenemos, pero antes de explicar la misión, veremos esta imagen, levanten la mano y díganme, ¿qué ven ustedes? (entrevistadoras muestran una imagen con temática del espacio y de un extraterrestre)

Estudiante 1: El espacio.

Estudiante 2: El espacio exterior.

Estudiante 3: El espacio.

Investigadora: Nosotros los humanos, ¿En qué planeta vivimos?

Estudiante 4: El planeta Tierra.

Investigadora: También hay seres que viven fuera de nuestro planeta Tierra.

Estudiante 3: Como los aliens.

Estudiante 2: Hay personas que los aliens son solo fantasía y otros que sí existen.

Investigadora: Los extraterrestres o los aliens, necesitan de su ayuda, vendrán a nuestro planeta porque ellos quieren ser nuestros amigos, pero no saben cómo son los hombres y las mujeres, son todos iguales para ellos. Entonces tenemos que ayudarlos y explicarle cómo son los hombres y las mujeres, y le podemos explicar como ustedes quieran, que se les ocurre.

Estudiante 2: Aunque no hablamos extraterrestres podríamos tratar de presentar un hombre y una mujer y ellos distinguieron, diciendo las cualidades de los hombres y de las mujeres

Estudiante 5: Ponerle esta cosa (tarjeta de identificación) a los hombres y mujeres y ellos lean la cosita.

Estudiante 3: Tendríamos que color una hoja en blanco que diga mujeres y hombres y ellos sabrían que son.

Estudiante 1: Podríamos ponernos gorritos, y los puntiagudos las mujeres, y cuadro los hombres,

Investigadora: Entonces eso vamos a hacer, los vamos a ayudar, como ustedes dijeron, con un papelito donde vestiremos a dos personas y así le vamos a enseñar a los extraterrestre.

Grupo 1

Estudiante 6, Estudiante 4, Estudiante 1

Estudiante 1: Estoy confundido, no sé si esto es de hombre o mujer.

Estudiante 6: No importa, pónselo.

Estudiante 4: A mi me gusta el color rosa, hay hombre que a veces usan ropa rosa, y las mujeres ropa azul.

Estudiante 1: Creo que los extraterrestres no van a reconocer a nadie.

Investigadora: No importa, tu al lado le pones cual es hombre y mujer y así ellos sabrán cual es cual.

Estudiante 4: ¿Un hombre se puede pintar el pelo rosa?

Investigadora: ¿Tu sientes que se puede pintar el pelo rosa?

Estudiante 4: Sí.

Investigadora: Entonces píntaselo.

Estudiante 4: Hay un video de un hombre que se vistió con un traje de niñera, es algo raro.

Interacción con Estudiante 1

Investigadora: Por qué esa ropa para la mujer.

Estudiante 1: Se ve mas bonita.

Investigadora: Has visto a hombres y mujeres con falda? O solo las mujeres?.

Estudiante 1: Si, a los dos. Videos que veo yo en youtube se tienen que vestir de mujer.

Investigadora: ¿Sientes que es común?, ¿No te molestaría ver a un hombre con falda?.

Estudiante 1: Pero si es en mi familia ya no.

Investigadora: Y que opinas de esta ropa para el hombre.

Estudiante 1: Que se ve como de cantante y se parece a la de uno.

Investigadora: ¿Y le has visto esta ropa a mujeres?.

Estudiante 1: Sí, también mi mamá usa ropa de hombre para dormir, pijama de hombre.

Investigadora: Y estos colores, ¿son para ambos?.

Estudiante 1: Sí, porque a las mujeres les gusta.

Investigadora: ¿Y qué quiere estudiar y trabajar tu hombre?

Estudiante 1: Motorista.

Investigadora: ¿Y tu mujer?.

Estudiante 1: Tirarse en bici.

Interacción con Estudiante 4

Investigadora: Ese es tu hombre, ¿por qué esa ropa?

Estudiante 4: (No contesta).

Investigadora: Tal vez el color, la forma, o ... ¿tu te vistes así?

Estudiante 4: No, pero le puede servir a los alienígenas.

Investigadora: Y este polerón, ¿lo usan más los hombres?

Estudiante 4: Sí.

Investigadora: ¿Se lo has visto a una mujer?

Estudiante 4: Sí, lo pueden ocupar todos.

Investigadora: Acá la mujer, que sientes que es característico de ella o porqué esa ropa.

Estudiante 4: Lleva un bolso y una mochila, y él también.

Investigadora: Entonces ambos tienen lo mismo.

Estudiante 4: Sí, porque lo podrían cambiar.

Investigadora: ¿Tu hombre en qué trabaja o estudia?.

Estudiante 4: Estudia matemáticas.

Investigadora: ¿Has visto a mujeres que estudien matemáticas?

Estudiante 4: Sí.

Investigadora: ¿Y la mujer?

Estudiante 4: Policía.

Investigadora: ¿Has visto a hombres policías?

Estudiante 4: Sí.

Interacción con Estudiante 6:

Investigadora: Esta es tu mujer, cuéntame sobre su ropa. Te gusta ese color, o esa forma. ¿Has visto mujeres vestidas así?

Estudiante 6: Sí.

Investigadora: Este chaleco morado, ¿Es algo que pueden usar hombres y mujeres?, ¿O más para las mujeres?

Estudiante 6: Los dos.

Investigadora: Y el pantalón, o qué sientes que es característico de tu personaje.

Estudiante 6: La ropa es clara.

Investigadora: Ahh tu sientes que usamos ropa clara, ¿y él?, también tiene ropa clara

Estudiante 6: Sí.

Investigadora: ¿Qué estudia o trabaja?

Estudiante 6: El niño va al colegio, y la mujer vende.

Investigadora: ¿Todos podemos hacer eso?

Estudiante 6: Sí.

Interacciones:

Investigadora: ¿Ustedes sienten que la ropa puede ser igual para todos?, ¿o hay ropa que puede ser más para los hombres o más para las mujeres?

Estudiante 1: Depende.

Investigadora: ¿Hay ropa y ropa?

Estudiante 4: Uno tiene una polera rosada.

Estudiante 1: Hay niños que no quieren usar ropa de mujeres, o las mujeres no quieren usar ropa de hombres.

Estudiante 4: A veces los papás no los dejan.

Investigadora: ¿Y qué sienten ustedes?

Estudiante 1: Qué sí se puede, porque es una sociedad libre.

Estudiante 6: Si se puede usar la ropa que quieran.

Investigadora: ¿En las clases han hablado de esto?

Estudiante 1: Sí, en lenguaje.

Investigadora: ¿Y qué les dijo la profe?

Estudiante 1: No me acuerdo de nada.

Grupo 2

Investigadora: Le pueden dibujar el pelo, la cara, zapatos, los que ustedes quiera, y la ropa la seleccionamos del sobre, para vestir al hombre y a la mujer

Estudiante 5: ¿Cuál es el hombre?

Investigadora: El que tú quieras.

Estudiante 5: Ella está como de verano y él de invierno.

Interacción con Estudiante 2:

Investigadora: ¿Por qué escogiste esa ropa para la mujer?

Estudiante 2: Primero yo escogí como el color de ropa porque, o sea casi siempre a las mujeres les gustan estos colores.

Investigadora: El morado, el rosado dices tú.

Estudiante 2: Sí.

Investigadora: ¿A ti te gustan esos colores?

Estudiante 2: Sí.

Investigadora: ¿Y solamente por eso?

Estudiante 2: También creo que es lo más común en las mujeres que usen faldas, como de esos colores, y considero que es lo más normal en una mujer. Y en el hombre lo escogí por qué bueno siento que a los hombres les gusta más esos colores lo mismo que con la mujer pero al revés.

Investigadora: Y tiene el pelo rosado ella, y también le hiciste botas, y él tiene el pelo corto.

Estudiante 2: Porque no he visto muchos señores o niños con el pelo largo.

Investigadora: ¿Tú te pondrías la ropa de ella?

Estudiante 2: Sí.

Investigadora: ¿Y cómo te sentirías con ella?

Estudiante 2: Muy bien.

Investigadora: ¿Y la ropa de él te la pondrías?

Estudiante 2: No.

Investigadora: ¿Cómo te sentirías por ejemplo si te pusieras esa ropa?

Estudiante 2: Me sentiría extraña.

Investigadora: ¿Por qué sientes que es de niño?

Estudiante 2: No sentiría eso, sino que sentiría que no me gusta, porque al menos a mí no me gusta.

Investigadora: Y si tuvieras que decirme, por ejemplo, cómo es una mujer, como una emoción o una característica de su personalidad, si es alegre, enojona, gruñona, sensible, fuerte, como dirías tú que es una mujer...

Estudiante 2: Las mujeres son más sensibles y también bastante felices.

Investigadora: ¿Y el hombre?

Estudiante 2: No todos los niños son así, pero hay algunos que son enojones pero no todos, unos que son bastante alegres y también fuertes.

Investigadora: ¿Y ella podría ser fuerte?

Estudiante 2: Sí también.

Investigadora: ¿Y él podría ser sensible?

Estudiante 2: Sí.

Investigadora: Y si tuvieses que decir en qué trabajan, o a qué se dedicaría cada uno...

Estudiante 2: Construcción y ella podría ser baile.

Estudiante 7: Voy a hacer a los monitos morenitos.

Interacción con Estudiante 7:

Investigadora: Ya Estudiante 7 ¿Por qué escogiste esa ropa para la mujer?

Estudiante 7: Para la playa.

Investigadora: Por la forma, por el color, por ejemplo, la falda...

Estudiante 7: ...

Investigadora: ¿Tal vez porque van a la playa y hace calor?

Estudiante 7: Sí.

Investigadora: ¿Por qué escogiste entonces eso para la mujer?

Estudiante 7: Para ir a la playa.

Investigadora: ¿Y para él?

Estudiante 7: Para el verano el shorts y para el frío polerón.

Investigadora: ¿Y te gusta a ti esa ropa?

Estudiante 7: Sí.

Investigadora: ¿Te la pondrías?

Estudiante 7: Sí.

Investigadora: ¿Cómo te sentirías con esa ropa?

Estudiante 7: Bien.

Investigadora: ¿Y la ropa de ella te la pondrías?

Estudiante 7: Más o menos.

Investigadora: ¿Qué te pondrías entonces de ella?

Estudiante 7: El bolso y el gorro.

Investigadora: Y si yo te pusiera esa ropa, ¿Cómo te sentirías con esa falda y esa polera?

Estudiante 7: (Ruido de asco).

Investigadora: No te gustaría, te sentirías incómodo...

Estudiante 7: Incómodo.

Investigadora: ¿Nunca has visto un hombre con falda?

Estudiante 7: En los monitos hay unos gusanitos que se ponen una falda de flores, así que creo que eso cuenta.

Investigadora: Y si tuvieses que decir cómo es cada uno, cómo sería el hombre, su personalidad.

Estudiante 7: Hambriento como yo.

Investigadora: ¿Y la mujer cómo sería?

Estudiante 7: Cantante.

Investigadora: Y de personalidad sería alegre, enojona, hambrienta...

Estudiante 7: Alegre.

Investigadora: Bien, qué haría, por ejemplo ella es cantante.

Estudiante 7: Comer como yo, en un concurso de comer taquitos, concursante de comer.

Investigadora: ¿Y la mujer podría ser hambrienta, por ejemplo?

Estudiante 7: No sé, come algo pasa media horita y o una hora, no sé.

Investigadora: Y, por ejemplo, ¿él podría ponerse una falda?

Estudiante 7: Hay algunos hombres que se ponen faldas.

Investigadora: ¿Qué te parece a ti eso?

Estudiante 7: ...

Estudiante 2: Hay una niña, o sea perdón, hay un niño que quería ser niña y no quería que lo tratarán como niño, de hecho quería entrar hasta el baño de niñas.

Investigadora: ¿Acá en la escuela?

Estudiante 2: No, no, o sea, si hay una persona, hay un niño así qué quieres ser niña, pero no, es de un libro.

Investigadora: ¿Y dónde lo leíste?

Estudiante 2: Cuentos para dormir para niñas rebeldes.

Investigadora: Y ahí había un niño que quería ser niña.

Estudiante 2: Sí

Investigadora: ¿Y qué te parece a ti eso?

Estudiante 2: Está bien, porque las personas pueden ser, pueden ser niños o niñas, niñas pueden ser niños, o sea siempre van a seguir siendo un género, pero si quieren que lo traten así o la traten así, puede ser.

Interacción con Estudiante 5:

Investigadora: Ya Estudiante 5 explícame por qué elegiste esa ropa para ella.

Estudiante 5: Por qué así es como se visten las mujeres.

Investigadora: Con falda...

Estudiante 5: Sí, por ejemplo, mi tío vive en mi casa y está con su polola.

Investigadora: ¿Y ella se viste así?

Estudiante 5: No así, ella se viste con *blue jeans*.

Investigadora: ¿Te recuerda a alguien ella o cómo se viste alguien?

Estudiante 5: A nadie.

Investigadora: ¿Por qué cogiste esa ropa para él?

Estudiante 5: Porque así hemos ido a la playa o acampar siempre se viste así.

Investigadora: Tú te vestirías así.

Estudiante 5: No me pondría los *blue jeans*, pero sí la camisa y la mochila.

Investigadora: ¿Y ese jockey?

Estudiante 5: No, porque es rojo.

Investigadora: Es rosado.

Estudiante 5: Sí.

Investigadora: ¿No te gusta el rosado?

Estudiante 5: No.

Investigadora: ¿No ocupas ropa rosada?

Estudiante 5: Me gusta el color rosado, pero no me pondría el gorro rosado.

Investigadora: ¿Y la ropa de ella te la pondrías?

Estudiante 5: No.

Investigadora: ¿Nada?

Estudiante 5: No.

Investigadora: ¿Por qué?

Estudiante 5: Porque a los hombres ... A algunos hombres les gusta la ropa de mujeres, pero a mí no me gusta.

Investigadora: ¿No te gusta a ti la ropa de las mujeres?

Estudiante 5: Sí me gusta, pero no me gusta ponérmela.

Investigadora: ¿Y cómo te sentirías tú si yo te pusiera esa falda y ese chaleco?

Estudiante 5: Extraño.

Investigadora: Y cómo sería tu persona de personalidad o de características, cómo te la imaginas a ella, por ejemplo, a una mujer, si tuviéramos que decirle a los marcianos “las mujeres son así”

Estudiante 5: Felices y enojadas y tristes.

Investigadora: O sea que pueden sentir cualquier emoción

Estudiante 5: Sí.

Investigadora: ¿Y él?

Estudiante 5: Lo mismo que ella.

Investigadora: ¿Entonces él también puede sentir cualquier emoción?

Estudiante 5: Sí.

Investigadora: Y si por ejemplo cuando ella está triste qué hace...

Estudiante 5: Acaricia el gato o al perro.

Investigadora: Podría llorar, por ejemplo.

Estudiante 5: Sí.

Investigadora: ¿Y él por ejemplo también podría llorar?

Estudiante 5: Podría acompañarlo al perro.

Investigadora: ¿Y podría llorar si está triste?

Estudiante 5: Sí.

Investigadora: ¿Y que harían, en que trabajarían?

Estudiante 5: El vendiendo autos.

Investigadora: ¿Y la mujer?

Estudiante 5: En concurso de ropa.

Grupo 3

Estudiante 8 – Estudiante 3, Estudiante 9

Estudiante 8: ¿ Esto es de hombre o de mujer?

Investigadora: De lo que tú quieras.

Interacción con Estudiante 3:

Investigadora: Cuéntame por qué elegiste esa ropa

Estudiante 3: Porque esta es ropa de mujer, para que los aliens sepan que es como una mujer, y elegí esta ropa para el hombre y un gorro para que sepan que es un hombre, porque los hombres ocupan este tipo de ropa y las mujeres no tanto.

Investigadora: ¿Y qué te dice que esto es ropa de mujer y esto de hombre?

Estudiante 3: Porque esto es corto y los hombres no pueden ocuparlo porque se les va a ver la panza.

Investigadora: ¿Y quién te enseñó eso?

Estudiante 3: Mi mamá.

Investigadora: ¿Qué esto es ropa de mujer y esto es de hombre?

Estudiante 3: Sí.

Investigadora: ¿Y el colegio te ha dicho algo sobre eso?

Estudiante 3: Sí.

Investigadora: ¿Qué te ha dicho?

Estudiante 3: En inglés estamos aprendiendo sobre la ropa y yo sé mucho sobre la ropa, hay ejemplos, por ejemplo, si un hombre está ocupando falda sería como mujer y si una mujer está ocupando pantalones de hombres sería hombre.

Investigadora: ¿La ropa o la persona?

Estudiante 3: ¿La persona?

Investigadora: ¿La persona sería hombre si ocupa pantalón...?

Estudiante 3: Sí.

Investigadora: Pero tú ahora estás con pantalón.

Estudiante 3: Oh no puede ser, soy hombre. A veces las mujeres también ocupan pantalones porque a ellas les gusta, pero no así poleras como muy largas, se van a ver como unos minions.

Investigadora: Y al vestirse como mujer, ¿qué prendas son de mujeres para ti?

Estudiante 3: Como este tipo de prendas cortitas, las que llegan aquí.

Investigadora: ¿Crees que la ropa tiene género?

Estudiante 3: No.

Interacción con Estudiante 8:

Investigadora: ¿Por qué le pusiste esa ropa?

Estudiante 8: Porque estos pantalones me parecieron como de mujer.

Investigadora: ¿Y por que es de mujer?

Estudiante 8: Porque son así como medios cortos y las mujeres ocupan los medios cortos, y elegí esto porque a las mujeres les gustaba las poleras de corazones, o los polerones, y le elegí este gorro a la mujer porque ese gorro no tiene género, todos los géneros lo pueden ocupar y el bolso porque parece de modelo de mujer.

Investigadora: Al hombre, ¿Por qué elegiste esa ropa?.

Estudiante 8: Este porque más largo, los hombres ocupan más largos, y esta mochila porque me pareció de todos los géneros, este polerón porque es amarillo.

Investigadora: Escogiste en base a los colores...

Estudiante 8: Sí.

Investigadora: ¿Y quién te enseñó eso?

Estudiante 8: Yo lo aprendí.

Investigadora: ¿Y dónde lo aprendiste?

Estudiante 8: Solo.

Investigadora: ¿El colegio les ha dicho algo de esto?

Estudiante 8: No.

Investigadora: ¿Y tus papás?

Estudiante 8: Tampoco, y le puse este gorro porque me gusta.

Investigadora: ¿Tú usarías esto, la ropa de mujer?

Estudiante 8: No.

Investigadora: ¿Por qué no lo usarías?

Estudiante 8: Porque no, porque no me gustan tanto los shorts, porque a veces puede que haga frío.

Investigadora: Pero eso es una falda.

Estudiante 8: No me gusta ponerme falda.

Investigadora: ¿Por qué?

Estudiante 8: No me gusta, porque creo que es de mujer.

Investigadora: ¿Hay ropa de hombre y de mujer?

Estudiante 8: Sí.

Investigadora: ¿Por los colores, por la forma?

Estudiante 8: Por la forma, algunos hombres que se visten así, como los gay se visten así.

Investigadora: ¿Y por qué crees que los gays se visten así?

Estudiante 8: No sé.

Investigadora: ¿Lo has visto?

Estudiante 8: No, pero eso ya lo sé.

Investigadora: ¿Cómo lo supiste?

Estudiante 8: Lo supe solo.

Investigadora: ¿Pero como solo?

Estudiante 8: Los supe al crecer, a veces en los vídeos los veo.

Investigadora: ¿Que los gays se ven como tú vestiste a la mujer?

Estudiante 8: Sí, se ven como vestidos de mujer.

Investigadora: ¿Y por qué crees?

Estudiante 8: No sé.

Estudiante 3: se te olvidó que la clase de inglés estamos aprendiendo “my clothes”, qué significa mi ropa

Investigadora: ¿Ustedes han pasado los tipos de ropa en clases?

Estudiante 3: Si, en inglés

Investigadora: ¿Estudiante 3 cómo te lo pasaron, te pusieron un hombre, una mujer o solamente lo mostraron en la pizarra?

Estudiante 3: nos pusieron cualquier ropa y nosotros lo pintamos

Investigadora: ¿Y tú usarías algo así?

Estudiante 3: sí cuando haga calor pero polera un poco más corta

Investigadora: ¿Los hombres pueden usar poleras más cortas?

Estudiante 3: no tanto

Investigadora: ¿Por qué no pueden usar poleras cortas los hombres?

Estudiante 3: porque a veces las mujeres les pueden, se van a confundir con una mujer

Investigadora: ¿Y tú de dónde sacaste eso?

Estudiante 3: del colegio, pero yo no, yo ocupó poleras largas

Interacción con Estudiante 9:

Investigadora: ¿Por que vestiste así a la mujer y por que vestiste así al hombre?

Estudiante 9: Mujer así porque las mujeres se visten así.

Investigadora: ¿Quién te enseñó eso?

Estudiante 9: Mi mamá.

Investigadora: ¿Y el colegio te ha dicho algo sobre eso?

Estudiante 9: La de inglés.

Investigadora: ¿Por qué, te enseñaron los tipos de ropa?

Estudiante 9: Sí.

Investigadora: ¿Y por qué vestiste al hombre así?

Estudiante 9: Por qué los hombres se visten así, bueno los gays se visten como mujeres.

Investigadora: ¿Dónde escuchaste que los gays se visten como mujeres?

Estudiante 9: En vídeos como el Estudiante 8.

Investigadora: ¿Tú te metes a youtube y buscas?

Estudiante 9: En Google me aparecen.

Investigadora: ¿Y qué opinas de eso?

Estudiante 9: Que pueden ocupar los que ellos quieran.

Investigadora: ¿Y tiene algo de malo que un hombre use una falda?

Estudiante 9: No.

Investigadora: ¿Tú lo has visto?

Estudiante 9: Sí en videos, en personas.

Investigadora: ¿Y le has preguntado eso a tus papás o al colegio?

Estudiante 9: A nadie le he preguntado.

Investigadora: ¿Tú lo sabes porque lo has visto en videos?

Estudiante 9: Ajá.

Investigadora: ¿Crees que está bien o está mal?

Estudiante 9: Está bien, porque pueden hacer lo que ellos quieran.

Investigadora: ¿Y tú crees que los hombres solamente pueden usar este tipo de ropa?

Estudiante 9: No, pueden usar jeans, muchas cosas. Mi papá usa shorts, usa jeans.

Investigadora: ¿Has visto a tu papá usar falda?

Estudiante 9: No nunca, porque mi papá no es gay

Investigadora: ¿Entonces si un hombre usa una falda es gay?

Estudiante 9: Sí

Investigadora: ¿Siempre?

Estudiante 9: Sí

Investigadora: ¿Y de dónde sacaste eso?

Estudiante 9: mi mamá

Investigadora: ¿Tu mamá te dijo que si los hombres usan faldas es porque son gays?

Estudiante 9: Sí

Investigadora: ¿Y el colegio te ha dicho algo?

Estudiante 9: No

Investigadora: ¿Nunca han hablado en clase de esto, que no sea en inglés, la profe jefe...?

Estudiante 3: Yo también he visto videos donde me han aparecido videos donde hombres ocupan falda en juegos.

Investigadora: ¿En qué tipo de juegos?

Estudiante 3: No tengo tanta idea de cómo se llaman, y en tiktok tengo un amigo que usa falda.

Investigadora: ¿Y qué opinas sobre eso?

Estudiante 3: Me parece bien, porque pueden ocupar lo que ellos quieran.

Investigadora: ¿Tus papás te han dicho algo sobre eso?

Estudiante 3: Sí.

Investigadora: ¿Qué te han dicho?

Estudiante 3: que los hombres se pueden poner lo que quieran, por ejemplo, mi papá nunca ha ocupado falda pero...

Investigadora: Si él quisiera lo podría hacer.

Estudiante 3: Sí.

Estudiante 8: Mi papá una vez me dijo que si yo era gay, y yo le dije que no, porque me pinté las uñas.

Investigadora: ¿Y te gusta pintarte las uñas?

Estudiante 8: Sí.

Investigadora: ¿Y eso te vuelve gay?

Estudiante 8: No, no sé por qué, si es solo pintarme las uñas.

Investigadora: Entonces tu papá te vio pintándote las uñas y te preguntó si eres gay.

Estudiante 8: No, yo tenía las uñas pintadas y él me preguntó si yo era gay, y yo le dije que no.

Investigadora: Porque no tiene nada que ver.

Estudiante 8: No tiene nada que ver si me pinto las uñas, los hombres igual se pueden pintar las uñas.

Investigadora: ¿Y te sentiste mal con eso?

Estudiante 8: No.

Investigadora: ¿Y le dijiste a tu mamá?

Estudiante 8: No.

Investigadora: ¿Y al colegio?

Estudiante 8: Tampoco, pero bueno, yo vine con las uñas pintadas.

Estudiante 9: Mi prima, el pololo de mi prima, también se pinta la uña en el colegio, en la Universidad, también se las pintó.

Investigadora: ¿Y qué opinas de eso?

Estudiante 9: Que no importa que se pinten las uñas, es normal. Otro día estábamos jugando a pintar con mi primo, y llegó mi hermano y me dijo píntame las uñas a mí, y se las pintamos.

Investigadora: ¿Tú qué opinas Estudiante 3?

Estudiante 3: No, yo quiero preguntar si usaremos esto en la próxima clase, porque me parece muy divertido.

Investigadora: ¿Qué opinamos de esto?

Estudiante 8: Que está bien.

Estudiante 3: Está divertido.

Estudiante 9: Está divertido y está importante

Investigadora: ¿Por qué es importante?

Estudiante 9: Porque tenemos que saber las cosas.

Investigadora: ¿Te gustaría que el colegio hablara de esto?

Estudiante 9: Sí.

Investigadora: ¿Y tus papás?

Estudiante 9: También.

Estudiante 3: Me gustó mucho este trabajo porque también es relajante escoger ropa para una mujer y un hombre.

Estudiante 8: Y digo que estuvo entretenida, nos enseñaron de la ropa, de cómo ponerse la ropa, y ayudar a alguien, a los marcianos.

DINÁMICA N°2: TIPOS DE FAMILIAS.

Investigadora: Para la segunda actividad, yo les mostraré unas imágenes y vamos a opinar de ellas, respetuosamente y levantando la mano.

(Se muestran todas las imágenes) ¿Que son todo este conjunto de imágenes?, ¿Qué tienen en común?

Estudiante 2: Todas son familias.

Estudiante 1: Todas están con sus hijos.

Estudiante 4: Todas están con sus padres.

Estudiante 6: Que son una familia buena.

Estudiante 5: Que son felices.

1. Imagen familia heterosexual

Estudiante 3: Una familia contenta caminando.

Estudiante 2: Una familia tomándose de la mano.

Estudiante 4: Los niños están con sus padres.

Estudiante 5: Fueron a la playa.

2. Imagen familia homoparental (pareja lesbiana)

Estudiante 8: Dos mujeres lesbianas y la hija.

Estudiante 3: Dos madres que van a estar a punto de darle un beso a su hija.

Estudiante 2: Dos mamás que están besando a su hija.

Estudiante 6: Dos mujeres dándole un beso a su hija.

Estudiante 5: Lo mismo que el resto.

Estudiante 1: Dos madres que le van a dar un beso.

Investigadora: ¿Qué opinamos de esto?, ¿Es una familia?

Estudiantes: Sí.

3. Imagen familia homoparental (Pareja gay)

Estudiante 8: Los papás no se parecen al hijo.

Estudiante 3: Yo tengo una duda, porque el hijo es rubio y tiene piel clara, y los papas tienen el pelo negro y son morenos, podrían ser hermanos.

Investigadora: ¿Tú crees que podrían ser ellos padres de él?

Estudiante 3: Más o menos, porque no se parecen ... pero podría ser adoptado.

Estudiante 2: Él no parece el papá, se ve como adolescente, pero igual parece una familia.

Estudiante 4: Los padres están viendo una película en la computadora.

Estudiante 6: Este es un papá y esos son sus hijos.

Estudiante 5: Pueden ser los dos papás gays, y su hijo adoptado.

Investigadora: Ya vimos esta imagen, ¿Ustedes han visto familias de dos papás?, ¿O los conocen?

Estudiante 2: Yo he visto a personas, dos papás y opino que está bien si son dos papás. Pero yo creería que su hijo es adoptado, porque dos papás es imposible tener un hijo.

Estudiante 4: Yo nunca he visto eso, yo creo que ellos son hermanos.

Estudiante 9: Yo he visto en el centro, en el super, en la tele.

Investigadora: ¿Es un tipo de familia?

Estudiante 3: Yo diría que sí porque ellos si lo pudieran adoptar también serían una familia, pero si no fuera adoptado también sería una familia, aunque el hijo salga distinto, pueden ser igual.

Estudiante 8: Yo creo que está bien lo que dice la XXXX.

4. Imagen monoparental

Estudiante 2: Un papá con su hija.

Estudiante 3: Un papá que le está dando un abrazo a su hija.

Investigadora: ¿Esto es una familia?

Estudiante 9: Sí.

Estudiante 8: Sí, están pasando tiempo entre papá e hijo.

Investigadora: ¿Tienen este tipo de familia?

Estudiante 7: Mi papá y mi mamá se separaron, la semana me quedo con mi mamá, y los fin de semana con mi papá.

Estudiante 5: Yo también, pero con la mamá.

Investigadora: Entonces hemos estado hablando de distintos tipos de familias, ¿esto lo han visto en clases?

Estudiantes: No.

Investigadora: ¿Y sus padres?

Estudiantes: No.

Investigadora: ¿Aprendieron algo con la actividad?

Estudiante 2: Aprendí más sobre la familia.

Estudiante 4: Ayudamos a los alienígenas.

TRANSCRIPCIÓN FOCUS GROUP 3RO BÁSICO

Presentación

Investigadora: Hola, bueno me voy a presentar, yo me llamo Camila y estoy junto a mis compañeras: Catalina y mi compañera Naya. Nosotras haremos unas actividades con ustedes, pero antes de eso hay unas reglas que tenemos que respetar: no vamos a interrumpir al otro, vamos a levantar la mano y respetar los turnos de hablas.

DINÁMICA N°1: LOS MARCIANOS VIENEN A LA TIERRA.

Investigadora: La primera es una misión que tenemos, pero antes de explicar la misión, veremos esta imagen, levanten la mano y díganme, ¿Qué ven ustedes? (entrevistadoras muestran una imagen con temática del espacio y de un extraterrestre)

Estudiante 1: El sistema solar.

Estudiante 2: El sistema solar.

Estudiante 3: Los planetas.

Investigadora: Primero, ¿Saben en qué planeta vivimos nosotros y nosotras?

Estudiantes: ¡EN EL PLANETA TIERRA!

Investigadora: Bien, en el planeta tierra, y a veces hay seres que viven fuera de nuestro planeta tierra.

Estudiantes: LOS EXTRATERRESTRES.

Investigadora: Los extraterrestres necesitan de su ayuda, vendrán a nuestro planeta porque ellos quieren ser nuestros amigos, pero no saben cómo son los hombres y las mujeres, son todos iguales para ellos. Entonces tenemos que ayudarlos y explicarle cómo son los hombres y las mujeres, y le podemos explicar como ustedes quieran, que se les ocurre.

Estudiante 2: Que hay mujeres y hombre que son lesbianas y otros son gays, y otros transgéneros.

Estudiante 2: Que tienen partes íntimas que son distintas.

Investigadora: Bueno, nosotras los vamos a ayudar con la ropa, vestiremos a estas personas.

Estudiante 2: Pero en verdad la ropa no tiene género.

Investigadora: Tú puedes vestirlos como tú quieras.

Grupo 1

Interacción con Estudiante 1:

Estudiante 1: Este es mi hombre y esta mi mujer.

Investigadoras: Ya Estudiante 1, cuéntame, porque esa ropa para la mujer.

Estudiante 1: Porque le combina con su estilo a la mujer.

Investigadoras: Sientes que eso es exclusivo de las mujeres.

Estudiante 1: No, no tanto. Aunque estos jeans no le he visto mucho a las mujeres, mi mamá usa jeans.

Investigadoras: ¿Y los colores?

Estudiante 1: Para ambos.

Investigadoras: ¿En qué trabaja o quiere estudiar tu mujer?.

Estudiante 1: Es cantante.

Investigadoras: ¿Y tú hombre, por qué esa ropa?.

Estudiante 1: Porque yo tengo una ropa muy parecida.

Investigadoras: ¿Una mujer podría ocupar esta ropa?.

Estudiante 1: Sí, también.

Investigadoras: Y que quiere estudiar o trabajar.

Estudiante 1: Ay no sé.

Interacción con Estudiante 4:

Investigadoras: Cuéntame por qué esa ropa para la mujer.

Estudiante 4: Porque tengo yo la misma.

Investigadoras: ¿Tu sientes que un hombre podría vestirse así?.

Estudiante 4: Sí.

Investigadoras: El hombre, porque esa ropa.

Estudiante 4: Porque mi hermano tiene la misma.

Investigadoras: Y los colores, ¿Sientes que esos son más ocupados por los hombres?

Estudiante 4: No, da igual.

Investigadoras: Ah, y tu ocupas short así?

Estudiante 4: Sí.

Investigadoras: ¿Y poleras azules?

Estudiante 4: Sí.

Interacción con Estudiante 3:

Investigadoras: ¿Cuéntame por qué esa ropa para tu mujer?

Estudiante 3: Porque me gusta.

Investigadoras: ¿Sientes que es ropa solo para la mujer, o también para el hombre o ambos?

Estudiante 3: Para hombre también.

Investigadoras: ¿Tu ocupas polorones (como el dibujo)?

Estudiante 3: Si, de hecho, estoy ocupando uno.

Investigadoras: Y ese pantalón jeans, ¿También es algo que lo has visto a los hombre y las mujeres?

Estudiante 3: Sí, todos los pueden usar.

Investigadoras: Y acá el hombre, cuéntame sobre la ropa.

Estudiante 3: No sé, también me gusta.

Interacciones

Investigadora: Le dibujaste el pelo corto, Estudiante 1, ¿Tú has visto a hartas mujeres con el pelo corto?

Estudiante 1: Sí.

Estudiante 4: Mi mamá tiene el pelo corto.

Estudiante 3: Mi madrastra tiene el pelo corto.

Investigadora: ¿Entonces las mujeres también podemos tener el pelo corto, porque si vemos la mayoría de los hombres los tiene así?

Estudiante 3: Sí, mi papá antes lo tenía largo y mi abuelo lo tiene largo.

Investigadora: Ustedes me comentaron que la ropa da igual para el hombre y la mujer, ¿Lo han visto alguna vez en clases?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: Y la profe, ¿que les ha dicho?

Estudiante 1: Que el transgénero da igual.

Estudiante 3: De hecho en el curso hay un niño que se cree niña.

Investigadora: ¿Y qué opinan de eso?

Estudiante 3: Me da lo mismo.

Estudiante 4: A mí también.

Investigadora: Y la profe les habló de ese tema...

Estudiante 4: Sí, pero poquito.

Estudiante 3: Poquito, en orientación hablan de eso.

Grupo 2

Investigadora: Ya, entonces comiencen nomás a vestir a sus monitos... hay gorros, bolsos, le pueden pintar pelo si quieren también, aquí hay lápices. Me avisan si necesitan ayuda para pegar o si terminan...

(Después de unos minutos)

Interacción con Estudiante 5:

Estudiante 5: Ya, terminé.

Investigadora: ¿Ya estás lista?

Estudiante 5: Sí.

Investigadora: Ya, ¿Por qué escogiste esa ropa?

Estudiante 5: ¿La del hombre o la de la mujer?

Investigadora: La del hombre primero, ¿Por qué esa ropa para él?

Estudiante 5: Porque... ósea le puse también cosas rosadas porque la ropa no tiene género y todos nos podemos vestir como queramos.

Investigadora: Ya.... ¿Y a la mujer?

Estudiante 5: La puse así porque... no sé...

Investigadora: ¿Tal vez por el color o la forma, te recuerda a alguien o la usarías tú alomejor...?

Estudiante 5: Ósea yo si la usaría.

Investigadora: ¿Sí, la usarías tú?

Estudiante 5: Sí.

Investigadora: Y la del hombre, ¿la usarías?

Estudiante 5: Sí.

Investigadora: ¿Cómo te sentirías con esa ropa?

Estudiante 5: Bien.

Investigadora: Bien, ya... ¿y con la de ella?

Estudiante 5: Bien también.

Investigadora: Ya... y si tuvieras que decir cómo es tu mujer y cómo es tu hombre, por ejemplo, una característica de su personalidad o de sus emociones... ¿qué dirías de cada uno?

Estudiante 5: Em... diría que el hombre sería como amable, aventurero...

Investigadora: Ya... lo vamos a poner acá en el dibujo ya. ¿Y ella?, ¿cómo crees tú que es una mujer?

Estudiante 5: También amable y...

Investigadora: Ya. Y si tuvieran que trabajar en algo, tener un oficio, ¿qué se te ocurre para cada uno?

Estudiante 5: Un trabajo...

Investigadora: Sí... el hombre, por ejemplo, ¿En qué podría trabajar, a qué podría dedicarse o qué podría hacer?

Estudiante 5: Con sus características yo creo que sería como algo de buscar los fósiles.

Investigadora: Ya... entonces el hombre busca fósiles. Eso se llama paleontología sabías, entonces sería un paleontólogo.

Estudiante 5: Sí, eso.

Investigadora: Ya... ¿y ella, qué se te ocurre que podría ser ella?

Estudiante 5:(cara de duda).

Investigadora: Tal vez podría ser alguien que te recuerde a ella...

Estudiante 5: Una profesora.

Investigadora: Ya, muy bien, súper. Trata de hacerle pelito, zapatos y yo ahora voy a ver esto con tu compañera ya.

Estudiante 5: Ya.

Interacción con Estudiante 6:

Investigadora: Ya... ¿Esta es la mujer cierto?

Estudiante 6: Sí.

Investigadora: Ya Estudiante 6 cuéntame, ¿Por qué escogiste esta ropa para tu hombre?

Estudiante 6: Porque se vé bonito.

Investigadora: ¿Te gusta esa ropa?

Estudiante 6: Sí

Investigadora: Ya... te gusta esa ropa... por la forma, por el color... ¿Por qué?

Estudiante 6: Por la forma.

Investigadora: Por la forma ya, ¿Crees que eso se pondría un hombre?

Estudiante 6: Sí.

Investigadora: Ya... ¿y la mujer?, ¿por qué escogiste esa ropa?

Estudiante 6: Por el color.

Investigadora: Entonces esos colores son de mujer o....

Estudiante 6: Son de los dos.

Investigadora: Ah ya. ¿Tú te pondrías la ropa que tiene puesta ella?, ¿Te gusta esa ropa?

Estudiante 6: Sí.

Investigadora: ¿Y te pondrías la que tiene él?

Estudiante 6: Sí.

Investigadora: ¿Y cómo te sentirías con esa ropa?

Estudiante 6: Cómoda

Investigadora: ¿Y con la de ella, cómo te sentirías?

Estudiante 6: También.

Investigadora: Ya... y si tuvieras que decidir alguna característica de ellos, ¿Cómo serían?, ¿Cómo te imaginas, por ejemplo, a la mujer?

Estudiante 6: (Silencio).

Investigadora: Como para decirle a los marcianos “las mujeres son de esta forma”, qué se te ocurre, qué dirías tú...

Estudiante 6: Amable.

Investigadora: Ya... qué más...

Estudiante 6: Doctora.

Investigadora: Doctora, ya... ¿Por qué doctora?

Estudiante 6: Porque sí.

Investigadora: ¿Tal vez conoces a mujeres doctoras?

Estudiante 6: Sí.

Investigadora: ¿Y él, a qué se dedicaría?

Estudiante 6: Que viaja para todos los lugares.

Investigadora: Ya... viajero pongámosle, ¿Y él por qué razón sería viajero?

Estudiante 6: Porque le gusta.

Investigadora: Le gusta viajar, ya.

Estudiante 6: Sí.

Investigadora: Ya. Dibujale pelito y zapatos o lo que quieras, así como tu compañera.

Interacciones.

Investigadora: ¿Habían hecho esto alguna vez... o acá en el colegio?

Ambas: No.

Investigadora: ¿Y les gustó hacerlo?

Ambas: Sí.

Grupo 3

Investigadora: Primero le vamos a poner el nombre a la hoja y el curso, ahora abriremos los sobres y verán que hay ropa dentro. Todos y todas tienen la misma ropa. Ahora lo que vamos a hacer es que ustedes van a vestir lo que es para ustedes un hombre y una mujer, no hay respuestas buenas, ni malas

Estudiante 2: Es que será difícil porque yo diría que un hombre también puede vestirse como hombre, pero hay hombres que les gusta ser como hombre.

Investigadora: Entonces lo que ustedes van a hacer es escribir en la hoja cuál es su hombre y su mujer, y le van a poner la ropa que ustedes quieran y luego la pegaremos.

Estudiante 2: Tía cuál crees que es más linda.

Investigadora: ¿Cuál es tu color favorito?

Estudiante 2: El rojo.

Estudiante 2: Aunque es muy corta, al hombre le pondré esta, porque igual los hombres pueden usarla.

Investigadora: ¿Qué cosa?

Estudiante 2: Que los hombres también pueden usar faldas.

Estudiante 7: Yo he visto a muchos hombres que tienen como ...

Estudiante 2: Incluyéndome.

Investigadora: Espera, vamos a respetar las palabras.

Estudiante 7: Como que están vestidos de mujer, yo he visto...

Investigadora: ¿Y qué te parece eso a ti?

Estudiante 7: Bien, yo no tengo ningún problema con su, como quieran ser, a veces algunos hombres les gustaría ser mujeres, a las mujeres hombre.

Investigadora: ¿Y no hay ningún problema?

Estudiante 7: Mhm.

Investigadora: Y tu Estudiante 2 ¿Qué piensas de eso?

Estudiante 2: Que está super bien.

Estudiante 7: Sí porque la Estudiante 2 hizo lo mismo, porque antes era mujer ...

Estudiante 2: Al revés.

Estudiante 7: Perdón, perdón, me confundí, antes era hombre y ahora es mujer, entonces se cambió el nombre porque antes se llamaba Alfonso y ahora se llama Estudiante 2.

Estudiante 2: Pero no todavía, en el carnet sigue diciendo Alfonso, lo que me está costando mucho es la polera.

Investigadora: Te está costando mucho la polera.

Estudiante 2: Sí, porque tía no se le nota el cuello.

Investigadora: Quizás puedes bajar un poco más la polera.

Estudiante 7: Es que no me puedo decidir de la ropa.

Estudiante 2: Es que es muy linda toda.

Estudiante 7: Me gustaría ponerle todo de mujer a la mujer, y todo ...

Interacción con Estudiante 7:

Investigadora: ¿Por qué le pusiste esa ropa al hombre?, ¿Cuáles fueron tus métodos de escoger ropa?

Estudiante 7: Me gustó más la ropa esa, porque se ve mejor así para los hombres.

Investigadora: Se ve mejor para los hombres esa ropa, y lo escogiste, ¿Por el color?

Estudiante 7: Eh no.

Investigadora: ¿Por forma?

Estudiante 7: Creo que sí.

Investigadora: ¿Porque combinaba?

Estudiante 7: Porque combinaba.

Investigadora: ¿Y a la mujer porque le pusiste esa falda y esa polera?

Estudiante 7: Porque yo tengo como casi una polerita así, y por eso quise ponerle esa con una faldita, porque me gustó, y se notó que era un poco más de mujer.

Investigadora: Y la falda, que pasa si la intercambio, cambió el pantalón a la mujer, y la falda al hombre.

Estudiante 7: Igual estaría lindo.

Investigadora: Tú crees que la falda es solamente de mujeres.

Estudiante 7: No.

Investigadora: Te incomodaría ver a un hombre con falda.

Estudiante 7: No.

Investigadora: Con polera corta.

Estudiante 7: No.

Investigadora: Lo has visto.

Estudiante 7: Sí.

Investigadora: ¿A donde has visto?

Estudiante 7: He visto cuando a veces estoy ahí, haciendo cualquier cosa, veo a unos hombres que se maquillan, que se ponen ropa de mujer.

Investigadora: Y porque es ropa de mujer.

Estudiante 7: No entendí la pregunta.

Investigadora: Mujer, y no de hombre y de mujer

Estudiante 7: ...

Investigadora: Por ejemplo, será que tu has visto a más mujeres utilizándolo.

Estudiante 7: Sí.

Investigadora: Será por eso.

Estudiante 7: Creo que sí.

Investigadora: ¿Tú crees que los hombres se sienten incómodos por usar falda?

Estudiante 7: No, creo que no.

Investigadora: Si lo usan es porque les gusta.

Estudiante 7: Sí.

Investigadora: Y los hombres podrían usar falda.

Estudiante 7: Sí, y también los he visto con tacos.

Investigadora: Crees que la ropa tiene género.

Estudiante 7: No.

Investigadora: A ti te gusta la ropa de hombre.

Estudiante 7: Más o menos

Investigadora: Pero si te gustara la usarías.

Estudiante 7: No

Investigadora: Porque no la usarías.

Estudiante 7: No, es que a mí no me gusta usar, como eso, la ropa de hombre.

Investigadora: Y que es la ropa de hombre.

Estudiante 7: Es...

Investigadora: Tranquila, no hay respuestas malas ni buenas, para ti que es ropa de hombre

Estudiante 7: Para mi ...

Investigadora: Lo primero que se te ocurra... ¿Tu papá que usa?

Estudiante 7: Ropa de hombre.

Investigadora: Y qué es la ropa de hombre, ¿qué características tiene la ropa de hombre que la hace distinta a otra ropa?

Estudiante 7: ...

Investigadora: No se te ocurre, no importa.

Interacciones con Estudiante 2:

Investigadora: Cuéntame porque esa ropa para el hombre y esa para la mujer

Estudiante 2: La mujer porque, creo que igual, sin ofender a las mujeres que les guste la ropa de hombre, pero siento que igual se ve bonita la mujer así.

Investigadora: ¿ Tú lo usarías?

Estudiante 2: ¿Así?, si, pero lo hice así, porque a lo menos las personas transgénero, he visto más personas transgénero que son hombres que quieren ser mujer, que mujeres que quieren ser hombre.

Investigadora: ¿Y por qué le pusiste eso al hombre?

Estudiante 2: Porque siento que igual el Rosa no es solo para las mujeres también para los hombres.

Investigadora: ¿ Tú crees que la gente decide vestirse por el color?

Estudiante 2: No, elige porque al menos tiene ropa y puedo ocuparla.

Investigadora: Por gusto dices.

Estudiante 2: Sí.

Investigadora: ¿Y tú usarías eso que le pusiste al hombre?

Estudiante 2: También.

Investigadora: ¿Cuáles son las características que buscas en la ropa para ponértela a ti?

Estudiante 2: Nada, no importa.

Investigadora: Simplemente que te guste

Estudiante 2: Sí.

Investigadora: ¿Y tú has visto a alguien vistiéndose de esa forma?

Estudiante 2: Millones de personas.

Investigadora: ¿Ya has visto a hombres usando faldas?

Estudiante 2: Sí.

Investigadora: ¿Y qué opinas de eso?

Estudiante 2: Que está súper bien.

Investigadora: ¿Por qué está súper bien?

Estudiante 2: Porque nada tiene género.

Investigadora: ¿Y qué es el género para ti?

Estudiante 2: Es el, cuando alguien distingue que uno es mujer y el otro es hombre.

Investigadora: ¿Cómo se siente?

Estudiante 2: Sí cómo se siente también.

Investigadora: ¿Tú opinas que la gente se rige vistiéndose más por lo que dice el resto que por lo que a ellos les gusta?

Estudiante 2: Por lo que a ellos les gusta.

Investigadora: Se rige más por lo que a ellos les gusta.

Estudiante 2: No por las personas que le dicen.

Investigadora: ¿Qué opinas de esas personas que no les gusta cómo se visten los otros independiente de su sexo y género?

Estudiante 2: Está mal.

Investigadora: ¿Por qué está mal?

Estudiante 2: Porque cada uno tiene que elegir su ropa y él no se tiene que meter en la vida de las personas, las otras personas deciden cómo se visten, como si él se pusiera sin querer, se puso una polera que estaba rota y después el señor se ríe de él, no le gustaría.

Investigadora: ¿Tú te sientes cómodo con cualquier tipo de ropa?

Estudiante 2: Sí, da lo mismo.

Investigadora: ¿No importa el color o la forma?

Estudiante 2: No, ósea toda la ropa que yo tengo me gusta.

Investigadora: ¿Qué aprendieron de la actividad?

Estudiante 2: Que no hay que, bueno esto no lo aprendí, ya lo sabía, que la ropa no tiene género.

Estudiante 7: Que no hay que juzgar a las personas cómo se visten.

Investigadora: ¿Y por qué opinas eso?, ¿Cómo llegaste a esa reflexión?

Estudiante 7: Porque yo he visto también, yo no me he burlado de la gente que se viste como mujer o como hombre, a mí no me importa, son las decisiones de ellos, él no decidirá las decisiones de los demás.

Interacciones con todo el grupo

Investigadora: ¿Ya les gustó la actividad?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Qué aprendieron?

Estudiante 2: Que en verdad los hombre no tienen que sufrir porque alguien se burle de su ropa, y las mujeres lo mismo.

Estudiante 3: Que la ropa nunca ha tenido género.

DINÁMICA N°2: TIPOS DE FAMILIAS.

Investigadora: Para la segunda actividad, yo les mostraré unas imágenes y vamos a opinar de ellas, respetuosamente y levantando la mano.

(Se muestran las imágenes) ¿Qué son estas imágenes?

Estudiante 2: familias

Estudiante 3: gente

Estudiante 2: gays y lesbianas en algunos dibujos

1. Imagen familia (pareja heterosexual)

Estudiante 1: Una familia.

Estudiante 2: Una familia sin zapatos caminando en la playa.

Investigadora: ¿A quién tenemos acá?

Estudiante 4: El papá.

Investigadora: ¿Y acá?

Estudiante 4: A la mamá.

Investigadora: ¿Alguna de sus familias se parece a esta?

(Manos levantadas de dos estudiantes)

2. Imagen familia monoparental

Estudiante 6: Un papá y su hija.

Estudiante 3: Un papá abrazando a su hija.

Estudiante 7: Un papá con su hija.

Estudiante 2: Un papá soltero.

Investigadora: ¿Este también es un tipo de familia?, ¿Qué piensan ustedes?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 7: A mi prima también es como de esa familia porque vive solo con la mamá.

Investigadora: ¿Alguien tiene una familia como esta?

Estudiante 3: Yo tengo una familia así pero al revés, yo vivo con mi mamá porque no veo mucho a mi papá ya que está en Santiago.

3. Imagen familia homoparental (pareja lesbiana)

Estudiante 7: A dos mujeres abrazando a la niña.

Estudiante 4: La mamá, junto a la tía y la hija.

Estudiante 3: Dos mujeres lesbianas, y la hija.

Estudiante 2: Dos mujeres lesbianas y la hija adoptada. Porque una mujer y otra mujer no pueden tener hijos.

Estudiante 7: Ella tiene la piel como ella, y el pelo como ella, entonces son familias.

Estudiante 2: Mi hermano también es así, solo que, al contrario, es gay.

Investigadora: Qué opinamos de esta imagen, ¿Es un tipo de familia?

Estudiantes: Sí.

4. Imagen familia homoparental (pareja gay)

Estudiante 3: Dos hombres que son gay, que son hijos viendo el computador.

Estudiante 7: Son hombres gay que están con su hijo tomando té.

Estudiante 2: Mi hermano (risas), es broma, mi hermano ya terminó con él, veo dos gays y un niño que fue adoptado.

Investigadora: ¿Quién opina que es una familia?

(Todos y todas levantan la mano)

Investigadora: ¿Alguien ha visto una familia así?

Estudiante 2: Si, mi hermano.

Estudiante 1: Yo he visto, y bien.

Estudiante 3: Yo he visto familias así y no encuentro nada raro.

Estudiante 4: Yo también he visto a personas así, y no hay nada de malo.

Estudiante 7: Está bien y no hay que juzgar.

Investigadora: Estos tipos de familia que hemos estado hablando, ¿se los han pasado en clases?

(La mayoría de los estudiantes dicen que no)

Investigadora: ¿Y ustedes sabían que existían?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Y cómo lo supieron?

Estudiante 3: Escuchando a mi mamá.

Estudiante 2: Cuando supe que los transgéneros existían y yo podía ser uno.

Investigadora: ¿Y de dónde escuchaste tu eso?, de las personas trans...

Estudiante 4: Mi mamá me enseñó.

Estudiante 2: Un día estaba viendo muchas cosas de mujer y una tía me preguntó si era trans, no sabía lo que significa y le pregunté, y me dijo que ser una persona que quiere cambiar de género y lo estuve pensando y decidí ser un trans.

Investigadora: ¿Ustedes sienten que es algo que deberíamos saber? ¿Y por qué?

Estudiante 3: Para no juzgar a la gente.

Investigadora: Vimos que todas las familias son distintas. ¿qué significa eso?

Estudiante 2: Que está bien, cada persona le gusta otras personas.

Investigadora: Y en las clases de orientación, ¿han visto algo de lo que estamos hablando?

Estudiante 3: Cómo se hacen los bebés.

Investigadora: ¿De las personas trans?

Estudiante 2: No, pero una vez le pregunté sobre la diferencia de unos gays y unos trans.

Investigadora: ¿Y de la ropa que no tiene género?

Estudiantes: No

Investigadora: ¿Sienten que es necesario que se hablara de esto?

Estudiante 2: Sí, porque si vemos una persona y no hay que burlarse, porque puede que no sepa.

TRANSCRIPCIÓN FOCUS GROUP 4TO BÁSICO

Presentación

Hola, yo me llamo Catalina, mi compañera se llama Naya, ambas estaremos con diferentes grupos, yo aquí, y ella allá y haremos dos actividades.

Dinámica N°1: Los marcianos vienen a la Tierra.

Investigadoras: La primera es una misión que tenemos, pero primero, ¿saben en que planeta vivimos nosotros y nosotras?

Estudiantes: EN EL PLANETA TIERRA.

Investigadoras: Bien, en el planeta tierra, y a veces hay seres que viven fuera de nuestro planeta tierra.

Estudiantes: LOS EXTRATERRESTRES.

(entrevistadoras muestran una imagen con temática del espacio y de un extraterrestre)

Investigadoras: Los extraterrestres necesitan de su ayuda, vendrán a nuestro planeta porque ellos quieren ser nuestros amigos, pero no saben como son los hombres y las mujeres, son todos iguales para ellos. Entonces tenemos que ayudarlos y explicarles cómo son los hombres y las mujeres, ¿y cómo podríamos ayudarles?

Estudiante 1: Podríamos ayudarles haciéndoles una imagen de cada uno, de como son los humanos y sus características, de que no somos todos iguales, también hay personas diferentes y con diferentes opiniones, y diferentes características.

Estudiante 2: Yo digo que, usted conoce la imagen del planeta tierra que varios niños se toman la mano y son de diferentes color de piel, yo le pondría eso.

Estudiante 3: Yo le diría que hay diferentes tipos de personas, que podríamos poner una imagen como es la textura física de la mujer, y la del hombre.

Estudiante 4 : Yo pondría personas que son como morenitas.

Investigadoras: Entonces sí, eso vamos a hacer, les pasaremos una imagen con dos personas y usted los vestirán, pintarán el pelo, la cara, como ustedes quieran.

GRUPO 1

Interacción con Estudiante 2:

Investigadoras: Ya, ¿Por qué ese pantalón?

Estudiante 2: No sé, porque los pantalones pata elefante, me hacen más de mujer.

Investigadoras: Ah ya.

Estudiante 2: No, lo cambiaré por una falda mejor

Investigadoras: ¿Por qué?

Estudiante 2: Es más bonita.

Interacción con Estudiante 5:

Investigadoras: ¿Por qué esa ropa?

Estudiante 5: Porque le queda bien, creo que a muchos hombres los veo vestidos de esa forma, entonces por eso le pondré esto.

Investigadoras: ¿Tienes familiares que se parezca a él?

Estudiante 5: Sí, como mi tío.

Interacción con Estudiante 1:

Investigadoras: ¿Quién es?

Estudiante 1: La mujer.

Investigadoras: ¿Y por qué ese pantalón?

Estudiante 1: Porque encuentro que, aunque todos lo podemos usar el mismo género, yo estoy tratando de crear lo más común que usan los humanos. Entonces siempre los humanos usan, las mujeres y los hombres, siempre usan como jeans, además yo estoy haciendo un outfits que a mi siempre me ha gustado ocupar, entonces estoy retratando acá lo que a mi me gusta y lo que veo.

Investigadoras: Sientes que es algo entonces que también puede usar un hombre.

Estudiante 1: Sí, todos podemos usar cualquier cosa.

Investigadoras: Pero para identificarlo tu sientes que eso es más común.

Estudiante 1: Sí.

Interacción con Estudiante 6:

Investigadoras: ¿Ese quien es?

Estudiante 6: El hombre.

Investigadoras: Cuéntame entonces, ¿Te gusta ese color?, o ¿Has visto hombres vestidos así?

Estudiante 6: Si, (muy centrada en escoger la ropa, no interactúa).

Interacción con Estudiante 3:

Investigadoras: ¿Ese quién es?

Estudiante 3: Mi mujer.

Investigadoras Ya, ¿Y por qué esa ropa?

Estudiante 3: Ahora la mayoría de las mujeres utilizan este tipo de ropa.

Investigadoras: ¿Tu has visto a mujeres vestidas así?

Estudiante 3: Sí, pero tengo otra opción acá.

Interacciones

Estudiante 2: Siento que este polerón se le ve mejor a un hombre, el color es mejor para las mujeres, pero la forma es de hombre. Y ese short lo encuentro de verano para hombre. Y el gorro en la mujer, porque la mayoría de mis compañeras usan ese gorro.

Estudiante 5: Esta es la mujer y este es el hombre.

Estudiante 3: El problema es que yo apoyo todo tipo de personas, si es gay, si es lesbiana, o, entre comillas normal, entonces me sentiría mal poniéndole ropa que correspondería a mujer, porque me sentiría mal, es demasiado específico.

Investigadoras: ¿Demasiado específica?, entonces si quieres, cámbiale la ropa.

Estudiante 6: Pero piensa en los extraterrestres.

Estudiante 3: Pero van a ver gente vestida de diferentes maneras y van a ver...

Investigadoras: Las puedes vestir como tú quieras hacerlo, y en la hoja tu le pones que esa persona es mujer y esa otra hombre.

Estudiante 6: Yo tengo un patito que lo visto de cualquier manera, así que está bien.

Interacción con Estudiante 2:

Investigadoras: Le cambiaste de ropa a tu mujer.

Estudiante 2: Si, el short, ese no podría ser de hombre, sería como raro.

Investigadoras: Y cuéntame, ¿En qué te gustaría que trabajara tu hombre, o estudiar?.

Estudiante 2: Es que yo estoy haciendo un adolescente, que estudia arquitectura.

Investigadoras: ¿Y la mujer?

Estudiante 2: Todavía no entra, está en 4to medio.

Investigadoras: ¿Sientes que algún familiar se ve así?

Estudiante 2: Si, mi primo.

Investigadoras: ¿Y la mujer?

Estudiante 2: Mi prima.

Interacción con Estudiante 3:

Investigadoras: Oye y tu mujer, ¿Está trabajando, estudia?

Estudiante 3: Es una adolescente está yendo a estudiar.

Investigadoras: ¿Y qué quiere estudiar?

Estudiante 3: Ella es yo, entonces de veterinaria.

Investigadoras: ¿Y el hombre?

Estudiante 3: Quiere ser constructor, no, diseñador de moda. Y mejor la mujer quiere trabajar de constructora. Mi hombre quiere ser diva, ¿y si le pongo falda?

Investigadoras: Puedes ponerle lo que tu quieras.

Estudiante 3: ¿Usted le va a mandar fotos a los papás?

Investigadoras: No, esto es entre nosotras.

Estudiante 3: Ah, le pondré falda entonces, que bueno, es que mi papá es homofóbico, no le gusta que los hombres usen falda. A mi me pone un poco triste eso, pero son opiniones.

Investigadoras: ¿Y en el colegio te han hablado de eso?

Estudiante 3: Si, en una clase de orientación.

Estudiante 6: A mi no me gustan ni las bisexual, ni los gays, porque siento que para los niños más chicos como una cosa rara, porque no sé, pero una cosa rara.

Interacción con Estudiante 5:

Investigadoras: ¿Cuál es tu mujer?

Estudiante 5: Ella.

Investigadoras: ¿Y qué estudia o trabaja?

Estudiante 5: Ella es veterinaria.

Investigadoras: ¿Y el hombre?

Estudiante 5: En una oficina.

Investigadoras: ¿Sientes que eso es característico de los hombres?

Estudiante 5: No, es para todos, pero siento que podría ser oficinista, o escritor.

Interacción con Estudiante 1:

Investigadoras: ¿En qué quiere trabajar o estudiar tu mujer?

Estudiante 5: De esas persona que graban, influencer.

Investigadoras: Eso lo has visto solo a mujeres, o a los hombre también, ambos...

Estudiante 1: Ambas, porque siento que es como la moda. Pero el hombre quiero que sea arquitecto.

Interacción con Estudiante 2:

Investigadoras: ¿Ya está terminado?

Estudiante 2: Sí.

Investigadoras: ¿Sientes que esa ropa es característica de tu hombre y de tu mujer?

Estudiante 2: Sí.

Investigadoras: ¿El hombre podría usar esa ropa (señalando a la mujer)?

Estudiante 2: No.

Investigadoras: ¿Y la mujer podría usar esta ropa?

Estudiante 2: El short sí, pero el polerón no tanto. El hombre no podría usar esto por ejemplo porque se vería raro (falda).

Interacción con Estudiante 3:

Investigadoras: Que opinamos, ¿Así lo caracterizas tú?

Estudiante 3: Sí, al hombre le gustaría ser diseñador de moda. Y yo creo que él hace esta ropa toda *fashion*.

Investigadoras: ¿Y tu mujer?

Estudiante 3: Cómo va a trabajar de constructora, usa ropa un poco más holgada.

Investigadoras: ¿Sientes que hay ropa específica de hombre y de mujer?

Estudiante 3: No, no creo que haya eso. Está diseñada, pero todos lo pueden usar.

Estudiante 6: a veces a mi me gusta ponerme ropa de hombre, pero no soy bisexual, ni nada de eso.

Investigadoras: ¿Y les han pasado en el colegio sobre esto?

Estudiante 3: Sí, puede ser para todos nos ha dicho la profesora.

Estudiante 1: Que tenemos que respetar la opinión del otro, si al otro no le gusta, yo no lo voy a estar obligando a que se lo que quiera yo, hay que respetar la opinión de los demás.

GRUPO 2

Interacciones

Investigadoras: Ya, comiencen poniéndoles su nombre a la hojita, sacando la ropa y viendo sus monitos, le pueden hacer pelito, zapatos... recuerden hacer un hombre y una mujer.

Interacción con Estudiante 7:

Investigadoras: Ya Estudiante 7, ¿este es tu hombre?

Estudiante 7: Sí.

Investigadoras: ¿Por qué elegiste esta ropa?

Estudiante 7: Porque me gusta.

Investigadoras: Porque te gusta a ti...

Estudiante 7: Sí.

Investigadoras: ¿Te recuerda a alguien?

Estudiante 7: No.

Investigadoras: ¿Cómo te sentirías tú, por ejemplo, con la ropa de él?

Estudiante 7: No sé... igual.

Investigadoras: ¿Igual que con qué... que con la de la mujer?

Estudiante 7: Sí, si es ropa.

Investigadoras: Pero, ¿Por qué crees qué la elegiste... porque te llama la atención el color o su forma...?

Estudiante 7: Porque me gusta la polera y combina.

Investigadoras: ¿Te podrías tú esa ropa?

Estudiante 7: Sí.

Investigadoras: Ya... ¿Y cómo son tus personas, cómo es tu mujer, por ejemplo?, ¿Cómo dirías que es ella?

Estudiante 7: Buena.

Investigadoras: Buena... ya, ¿Y él?

Estudiante 7: Bueno.

Investigadoras: Bueno, ya. Y si, por ejemplo, ellos tuvieran que dedicarse a algún trabajo, ¿qué crees que harían?, ¿a qué se dedicaría ella?

Estudiante 7: A la gastronomía.

Investigadoras: ¿Y él?

Estudiante 7: Lo mismo.

Investigadoras: Él también gastronomía, ya.

Estudiante 7: No... mejor el robótica.

Investigadoras: Ah ya... Está listo entonces, voy con tu compañero.

Interacción 4:

Estudiante 4: ¿Tía le puedo poner este short debajo del pantalón a él?

Investigadoras: ¿Y por qué lo vas a poner así?

Estudiante 4: Porque él es un cantante que a mi me gusta.

Investigadoras: ¿Cuál?

Estudiante 4: El Jordan 23... porfa tía.

Investigadoras: Bueno, ponelo así... ¿Entonces tu hombre sería un cantante?

Estudiante 4: Sí.

Investigadoras: ¿Y ella, la mujer qué sería?, por ejemplo, tu hombre es cantante, ¿Ella qué haría?

Estudiante 4: Le gusta la música y los mismos cantantes que a mí... No mentira tía, no sé...

Investigadoras: ¿Puede ser que sea cantante también... o bailarina?

Estudiante 4: Cantante, cantante, pero no le voy a poner nombre.

Investigadoras: Ya... ¿Y por qué le pusiste esa ropa al hombre?

Estudiante 4: Porque el pantalón es muy parecido a los que tiene él (Jordan 23) y la polera también y el gorro no, pero es el único que tengo.

Investigadoras: Ah ya... ¿Y tú te pondrías esa ropa?

Estudiante 4: Sí, mucho mucho, pero con un jeans.

Investigadoras: ¿Y la de ella te la pondrías?

Estudiante 4: No.

Investigadoras: ¿Por qué no te la pondrías?

Estudiante 4: Bueno igual sí, pero en otra época... Sí, si me la pusiera.

Investigadoras: ¿Y cómo te sentirías si te pusieras esa ropa, la de ella?

Estudiante 4: Me sentiría como ventilado...

Investigadoras: ¿Ventilado?, ¿cómo es eso?

Estudiante 4: Ventilado porque yo estoy acostumbrado a esta ropa (la del hombre) y no a esta (muestra la de la mujer).

Investigadoras: Y con la de él entonces te sentirías bien.

Estudiante 4: Súper cómodo... súper cómodo.

Investigadoras: Y si tuvieras que decir algo de su personalidad, de él, por ejemplo, ¿Cómo sería?

Estudiante 4: Es cantante y le gusta mucho la música y las palabras.

Investigadoras: Ya...¿Y una emoción?

Estudiante 4: Una emoción... así feliz.

Investigadoras: ¿Y ella?

Estudiante 4: Feliz también.

Investigadoras: Ya.

Interacción con Estudiante 4:

Investigadoras: ¿Cuál es tu hombre y cuál es tu mujer?

Estudiante 4: Éste es mi hombre, que es el Martín de ahí (apunta a su compañero).

Investigadoras: Ah, lo hiciste a él...

Estudiante 4: Sí y esta (la mujer) soy yo.

Investigadoras: Ah ya, ¿por qué escogiste esa ropa para el hombre?

Estudiante 4: Porque sí. No... es que me gusta y la encuentro así como toda de moda así.

Investigadoras: Ah ya...te gusta que los hombres vistan así...

Estudiante 4: Sí, sí.

Investigadoras: ¿Y tú te pondrías esa ropa?

Estudiante 4: Sí.

Investigadoras: ¿Y cómo te sentirías?

Estudiante 4: Cómoda.

Investigadoras: Ya ¿y con la de ella?

Estudiante 4: También, porque soy yo tía.

Investigadoras: Ah claro, tú te pondrías esa ropa, porque la escogiste por tí.

Estudiante 4: Sí.

Investigadoras: ¿Cómo son tu hombre y tu mujer?, por ejemplo, con una emoción...

Estudiante 4: Feliz y... no, mejor no...de todas las emociones, porque son emociones, no puede haber una persona que sólo sea feliz.

Investigadoras: Ah claro, me gusta... ósea los dos tendrían todas las emociones...

Estudiante 4: Todas las emociones, porque son una persona y cuando les quiten algo, por ejemplo, y se ponga feliz, no, no creo.

Investigadoras: Claro, claro... ¿Y a qué se dedicarían tus personas?, por ejemplo, el hombre qué podría hacer...

Estudiante 4: Cantante.

Investigadoras: ¿Y la mujer qué sería?

Estudiante 4: Cantante también, porque todos pueden ser cantantes.

Investigadoras: Ya, muy bien.

Interacción con Estudiante 8:

Investigadoras: Ya, ¿cuál es cual?

Estudiante 8: Este es mi hombre y esta es mi mujer.

Investigadoras: ¿Por qué escogiste esa ropa para la mujer?

Estudiante 8: Porque pensé en cómo se vería y en la comodidad, a mí me gusta la ropa suelta, la ropa bonita...

Investigadoras: ¿Entonces le pusiste lo que tú te pondrías?

Estudiante 8: Sí, no lo que yo me pondría sino lo que yo siento que garantiza más comodidad que ropa toda apretada al cuerpo.

Investigadoras: Ya... me gusta, ¿y a él, por qué le pusiste esa ropa?

Estudiante 8: Porque se me hace bonita, artística, simple para un director de cine.

Investigadoras: Ah ya, él sería director de cine entonces.

Estudiante 8: Sí.

Investigadoras: ¿Y ella?

Estudiante 8: Astrónoma de la Nasa.

Investigadoras: Okay... y si tuvieras que decir algo de su personalidad, cómo es cada uno...

Estudiante 8: Supongo que acá (la mujer) sería observadora, paciente, feliz.

Investigadoras: Ya...¿Y él?

Estudiante 8: Supongo que bastante trabajador, amable.

Investigadoras: Vale... ¿Y cómo te sentirías, por ejemplo, con esa ropa (la del hombre)?

Estudiante 8: Muy feliz, porque es una ropa que no asegura que sea ni de hombre ni de mujer y se siente cómodo.

Investigadoras: Ya, tú crees que cualquiera puede usar todo tipo de ropa..

Estudiante 8: Sí, por eso elegí lo más cómodo, porque si tuviera que ponermelo yo estaría muy feliz, me pongo vestidos, faldas, pantalones, de todo, uso de todo.

Investigadoras: Ya, muchas gracias.

Interacción con Estudiante 9:

Investigadoras: Ya Estudiante 9 cual es hombre y cuál es su mujer.

Estudiante 9: Este es el hombre y está es la mujer.

Investigadoras: ¿Por qué escogiste esa ropa para tu mujer?

Estudiante 9: Porque a mi me encantan estos pantalones y me encanta el amarillo.

Investigadoras: ¿Son cosas que a ti te gustan?

Estudiante 9: Sí.

Investigadoras: ¿Tú te pondrías esa ropa?

Estudiante 9: Sí, porque lo encuentro cómodo y eso.

Investigadoras: ¿Y tú te pondrías la ropa de él?

Estudiante 9: No.

Investigadoras: ¿Por qué?, ¿No te gusta? ...

Estudiante 9: No, es que yo solo, no me imagino a mi con esa ropa.

Investigadoras: Y si tuvieras que decir algo de la personalidad de cada uno.

Estudiante 9: Ella no sé, sería simpática, trabajadora.

Investigadoras: ¿Y él?

Estudiante 9: Pues a él yo me lo imagino, no sé, alegre.

Investigadoras: ¿Y sí tuvieras que decidir en qué trabaja cada uno?

Estudiante 9: Ella pues es, déjeme pensarlo, sería diseñadora de moda, y él pues alguien que vende cosas, por ejemplo, este vendía fruta.

Investigadoras: Vendedor le vamos a poner entonces.

Dinámica N°2: Tipos de familias.

Investigadoras: Para la segunda actividad, yo les mostraré unas imágenes y vamos a opinar de ellas, respetuosamente y levantando la mano.

(Se muestran las imágenes) ¿Que son estas imágenes?

Estudiante 2: Familias.

Estudiante 9: Familias.

Estudiante 1: Ahí hay una familia de mujeres con mujeres y hombres con hombres, que significa lesbianas, y hetero.

Estudiante 4: Donde las mujeres son lesbianas.

Estudiante 3: Yo quería decir que todas las imágenes que vi me parecieron normales..

1. Imagen familia heterosexual

Estudiante 6: Yo veo una familia que no tiene zapatos.

Estudiante 1: Yo digo que es una familia solo que es una familia grande, con hartos integrantes.

Investigadoras: ¿Ves mujeres y hombres?

Estudiante 1: Sí.

Estudiante 9: Una familia con dos niños.

Estudiante 8: Es solo una familia paseando por ahí, además se parece a mi familia.

2. Imagen familia monoparental

Estudiante 1: Yo veo un papá y una hija que están muy felices y la hija está compartiendo con el papá un momento feliz.

Estudiante 4: Veo a un papá que yo creo su esposa o novia se separaron, porque veo que solo está el papá con la hija y que están muy felices pasando el tiempo juntos.

Estudiante 8: Yo creo es solo otro tipo de familia a la anterior.

Estudiante 5: Yo veo a un padre tomando a su hija de los brazos felices.

Investigadoras: ¿Alguien tiene una familia así?

Estudiante 3: Yo, yo vivo solita con mi papá y mi abuela.

Estudiante 2: Yo tengo una amiga con una familia así.

Estudiante 1: Yo tengo un primo gay pero se separó de su pareja actual y tiene una hija.

3. Imagen familia homoparental (pareja lesbiana)

Estudiante 4: Yo veo a dos mujeres que son lesbianas que tuvieron una hija y son felices.

Estudiante 8: Las dos mujeres son felices siendo pareja, la hija no tiene ningún problema.

Estudiante 3: Yo lo veo totalmente normal (Estudiante 6: yo no), una pareja de mujeres, familia muy feliz, no sé si sabe si ellas son hermanas y están besando a la hermanita o son amigas, pero yo creo que las dos son parejas y lo veo completamente normal y bonito.

Estudiante 6: Yo creo que es raro, pero creo que pueden ser las hermanas y una hija.

Investigadoras: Y si fuesen dos mamás ¿Es algo raro?

Estudiantes: Sí, pero yo no juzgo a la persona nada más porque, yo lo siento raro, pero no juzgo.

Estudiante 5: pueden ser varias opciones, pero yo creo que son dos parejas lesbianas que están pasando un buen rato con su hijo

Investigadoras: ¿Cómo saben ustedes eso? ¿Cuándo dicen que ellas son lesbianas?, ¿Dónde lo han escuchado?

Estudiante 3: Yo he escuchado la palabra lesbiana, yo antes estaba totalmente en contra, me parecía asqueroso, pero luego investigué más, porque yo tengo tiktok y me aparecían videos de eso y lo encontraba muy raro y asqueroso, pero luego investigué y me pareció bien.

Investigadoras: ¿Dónde investigaste?,

Estudiantes: Por Google.

Estudiante 5: Yo lo conocí por internet, viendo videos, literal me apareció un video de eso, entonces investigué en Google y me pareció totalmente normal.

Estudiante 2: Yo no tengo tiktok, mi teléfono me lo quitaron, así que todas las modas me las entero por mis compañeros y ellos empezaron a decir eso.

Estudiante 3: De hecho, tenemos varios amigos que dicen “Ay él es gay, jajaja”.

Estudiante 9: Una cosa que dijo la Estudiante 3, dicen como el que se mueve es gay y lo encuentran algo malo o lesbiana.

Investigadoras: ¿Y que piensan sobre eso?

Estudiante 9: Yo me enteré de esto porque mis papás tienen unos amigos que son gays, entonces yo desde muy chiquita los conocí, y después supe por el colegio, igual que el Estudiante 2, yo pensaba que ambos se llamaban gay.

Estudiante 3: Yo pensaba que solo existía gay

Estudiante 1: Hablando de la foto, si no hay ningún problema que una mujer esté con una mujer, y como dice Estudiante 3 y Estudiante 9, hay compañeros en nuestra clase que lo hacen de burla, pero a veces no lo hacen. Ayer dijo alguien que habla es gay o lesbiana.

Estudiante 3: Yo quiero decir algo, que encuentro muy malo, no voy a decir nombres, porque no quiero exponer a las personas si todavía no quiere, una compañera es lesbiana, y yo creo que ella lo debería encontrar muy ofensivo, por eso, no quiero decir nombres porque no se si está lista para decirlo.

Estudiante 8: Tres cosas, primero igual se me hace bastante desagradable que los compañeros hagan esas bromas, se me hacen desagradables, segundo, se me olvidó lo que iba a decir, a ya lo recordé, yo me enteré por eso de unos comentarios homofóbicos en mi familia, que suele decir mi abuela, y también después escuché algo que me dio la curiosidad, y busqué por Google y aprendí, también porque cuando era chica como que tenía una compañera en primero. Y tercero, soy lesbiana.

Estudiante 6: Yo no puedo juzgar, porque cuando era chica yo también me besaba con mi prima.

4. Imagen homoparental (pareja gay)

Estudiante 3: ¡Gays! Y es muy bonito.

Estudiante 1: Yo lo que veo son dos padres gays, es una pareja de dos hombres y eso es bonito, la otra cosa es que hay dos hombres morenitos, a mi me recuerda que yo tengo un primo gay que tiene una hija que es albina.

Estudiante 2: Mis tíos a veces me ayudan con mis tareas a veces, pienso que pueden ser amigos del papá también.

Estudiante 9: Yo creo que es un papá con un niño, y el hermano mayor del niño.

Estudiante 8: Veo una bonita familia, es un misterio si los dos son primos y solo están compartiendo o son hermanos, padre o hijos o parejas. Pero se ven como una familia, pero lo que sea está bien.

Interacciones grupales

Investigadoras: ¿Bueno, estuvimos viendo varios tipos de familias, o no?

Estudiantes: Sí.

Investigadoras: ¿Acá en el colegio, en sus clases les han pasado los distintos tipos de familia?

Estudiantes: Sí.

Investigadoras: ¿Qué les ha pasado?

Estudiante 4: Nos pasaron lo de las lesbianas, bisexuales, gay, nos presentaron las que no estaban de acuerdo con eso y los que decían que era raro eso, pero que no había que juzgar.

Estudiante 8: Sí lo pasamos, en mi otro colegio los profesores tenían un terror horrible de contar ese tipo de cosas, tenían miedo de contar sobre el amor, las parejas, la comunidad lgbt, los cuerpos, anatomía, las partes íntimas, como que no lo querían hacer, pero acá es mucho más libre, por eso me gusta más este espacio que el otro, el otro era más estricto.

Estudiante 1: A nosotros no nos pasan eso, pero siempre cuando hablamos de ese tema es porque pasa algo en el curso entre dos personas que son, por decirte transexuales o algo así, es solo por un problema, porque que salga de la nada ahí un tema que sea de clases, no aparece. La mayoría de las veces es por problemas y ahí lo conversamos lo que pasó, ahí sale el tema y la tía nos explica las cosas, pero no que aparezca o que nos hablen de eso.

Estudiante 9: Un día de orientación la tía quiso hablar de eso, no pasó ningún tema.

Estudiante 2: De la nada tomamos un tema, y a veces tomamos varias horas de historia para hablar por ejemplo de política.

- **Escuela N° 2**

Entrevista a Directora

Investigadora: Nosotras somos estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, yo me llamo Catalina Rojas y estamos haciendo esta investigación en torno a todo esto llamado matriz heteronormativa y cómo se vincula con los establecimientos educacionales y las pautas de inclusión de personas LGBT+. La entrevista va a durar aproximadamente una hora, son 15 preguntas y vamos a hablar de distintos ejes temáticos. Si no entiende algún concepto, alguna pregunta, me lo señala y la reformulamos. Me gustaría que pudiese hacer una introducción a usted, como su nombre, edad, cargo, cuántos años lleva en este, etc.

Directora: XXXX, directora de la escuela Marcela Paz, en agosto justo cumplí 5 años, periodo en el que se cumplió mi plazo como directora de alta dirección pública, yo fui elegida por un concurso público, el primero de agosto terminé, y ahora desde el primero de agosto soy directora interina, eso quiere decir que me voy a quedar en el cargo hasta que la corporación determine un concurso público y quiera nombrar a otra persona acá.

Investigadora: ¿Y siempre he desempeñado este cargo? ¿O cómo ha evolucionado?

Directora: Postulé, salió llamado a concurso el cargo de directora de escuela y lo vi, yo ya fui director antes también por un concurso en otro Colegio de la corporación, estuve un año como inspectora en otro colegio después, después como orientadora y cuando salió llamado a un curso de este que fue el año 2017, postulé y quedé. Como vivo cerca, el colegio es bonito, quería ser directora de un colegio que no tuviera problemas de infraestructura porque el otro Colegio donde trabajé era antiguo y con muchos problemas de infraestructura que nunca pudimos arreglar, porque no había dinero.

Investigadora: Vamos a partir con esta primera parte de la entrevista que está enfocada en estereotipos y roles de género, lo primero son temas conceptuales: ¿Qué entiende usted por sexo y género?

Directora: Sexo es lo que te viene dado de nacimiento, del punto de vista fisiológico, tienes testículo y ovario. Y el género viene dado por un -la verdad es que nunca me he preguntado qué significa- pero para mí, género, desde el punto de vista del lenguaje es femenino y masculino, se supone que si tienes ovario eres género femenino y si tienes testículos eres el género masculino, pero yo sé que eso ha variado mucho ahora, que no depende de las gónadas que tú tengas.

Investigadora: Y eso último que está señalando, ¿ha escuchado si a lo mejor le han dado algún nombre? a esta persona que no coincida un poco ...?

Directora: A la diversidad sexual y al hecho de que cada cual tiene derecho a elegir cómo presentarse frente al mundo sin que esté marcado por el sexo con el que nació.

Investigadora: Estereotipos y roles de género, ¿Qué entiende usted por estos conceptos?

Directora: Por estereotipos, es que tú tienes marcado, que si tienes ovarios eres mujer, marcado, y que si tienes testículo eres hombre, esos son estereotipos y que hay cosas que el celeste para los hombres, el rosado para las mujeres, que las mujeres juegan con tacitas, los hombres tienen que jugar con autitos. Esos son estereotipos de género, a mi parecer, al menos lo que yo manejo. Y lo otro, roles de género, también, que las mujeres no pueden trabajar en las minas por ejemplo de mi generación, las mujeres no pueden ser mecánico, los hombres no le pueden pegar a las mujeres, pero nunca se dijo sí a las mujeres le pueden pegar a los hombres, ¿ya?, eso como roles de género, la mujer en la casa, el hombre trabajando y proveedor, eso.

Investigadora: ¿Se ha capacitado a la comunidad escolar (ya sea a profesoras(es), otros funcionarios, estudiantes, apoderados) sobre estas temáticas?

Directora: Si, sí, tuvimos capacitación este año por parte la dupla.

Investigadora: ¿Cómo han resultado estas instancias?

Directora: Buenas, nos dividimos, trabajamos en dos grupos, algunos profesores, los que no están muy cercanos a toda esta temática, decían *"pero cómo, por qué"*, nos dieron toda la nomenclatura de cuáles son las posibilidades y los nombres que reciben de acuerdo a la orientación que tenían ... -yo sé que hay una diferencia, pero los conceptos no los voy a diferenciar, así que yo voy a hablar de acuerdo a lo que yo manejo, por lo tanto puedo cometer errores en la nomenclatura que utilice- y los profesores decían *"cómo, entonces si este es, no sé, dragqueen, puede ser esto otro también, queer eyes, o las lesbianas se operan y después también andan con mujeres, pero sí se operaron"* todo un tema así como, si, toda esa variación de posibilidades hay, *"pero y cómo, por qué"*. Yo me reía en realidad de las actitudes de algunos, *"que, ay eso, qué es eso"*, yo pensé que todos estábamos más o menos enterados o sabiendo que existen diferentes posibilidades que son muchas, por eso está el más (+) y que pueden haber muchas más y no las vamos a encasillar todas a lo mejor con algún concepto, pero me sorprendió eso de *"qué y cómo y eso por qué, yo, pero es que no"* pero fue muy dinámico, o sea no fue así como que *"yo no acepto eso o discrimino"*.

Investigadora: Es que además uno va escuchando todas las opciones.

Directora: Si, estoy conociendo, porque no es un tema que hablemos normalmente, para mí todos los alumnos tienen todas las posibilidades del mundo y en una sala voy a tener de todo y la verdad es que me acostumbré a que, sobre todo ahora cuando llegaron, el que hay mucha mucha variedad y desde cuarto básico hay niños que empiezan a manifestar de diferente manera, como tú lo ves, ya es no más.

Investigadora: Y en cuanto a esto, estamos hablando de estereotipos y roles de género, que temática específicamente tratan o en que se han centrado más en estas instancias.

Directora: La capacitación que tuvimos para nosotros era que conociéramos todas las variaciones, los nombres que hay y todo lo demás y el objetivo era que manifestáramos inclinación a no discriminar y aceptar, eso es, y la verdad es que, ante la posibilidad de equivocarte en la tipificación de cualquier persona, son personas, somos personas.

Investigadora: Y usted específicamente, ¿se ha capacitado en la temática?

Directora: No, eso que hicieron el otro día no más,

Investigadora: ahh, aquí al interior del establecimiento.

Directora: sí, capacitación previa no, sí leí, leí cuando yo fui orientadora, cuando recién salió la orientaciones para el LGTQI, hasta ahí llega, ahí yo me leí me acuerdo las orientaciones y todo lo demás. Pero después dejé de leerlo, la cercanía mía tiene que ver más con mis hijos, ambos, tengo un hombre y otras mujeres ... aún (risas) ... mi hija tiene bien definida su ... que está con pareja hombre, mi hijo no sé, ahí está ya, entonces ellos tienen muchos amigos que se declararon gay y amigas que se declararon lesbiana también y la verdad es que no tuve, desde que eran lolitas, 13 años, 14 años, entonces como que de ahí fui aprendiendo más, por ellos también fui aprendiendo de ellos *“pero mamá mira esto”* ah ya y conversamos y discutíamos y eso me acerco a esto.

Investigadora: ¿Cómo tienen presente estas temáticas al momento de desarrollar cualquier actividad o taller en la comunidad escolar?

Directora: Ya, eso nos costó un poco, porque nosotros, espérate, te contextualizo, aquí en el colegio el ministerio de educación aplica el SIMCE, cual tú has escuchado hablar y que se aplica en cuarto básico fijo y octavo son como fijo, pero cuarto básico fijo. El SIMCE te da categorías de desempeño y los colegios de acuerdo a los resultados de aprendizaje y a los resultados de los otros indicadores, son categorizados según logro, no logro ... no en, insatisfactorio, bajo, medio y medio alto, esos son los cuatro niveles, bueno, cuando hicimos el SIMCE acá, fuimos subiendo de a poquito el resultado, pero nos llamó la atención que los otros indicadores de la calidad de los otros indicadores que mide, no salió esto de equidad de género, uno de los indicadores más bajos, o sea te digo, que de cero a cien teníamos treinta y el otro indicadores teníamos setenta, subíamos dos, porque siempre trabajamos en cuanto a aquello que tenemos como debilidad, para ver cómo lo elevamos y generando estrategias, que nos llamó mucho la atención y me acuerdo los profes decían *“pero por qué, si nosotros trabajamos esto, trabajamos esto otro”* claro, pero resulta que aquí existen todavía filas de hombres y mujeres y expresiones como *“a las mujeres no se les pega”*, a nadie se le pega, eso es, ahora ¿cómo nos hemos acercado a los otros?, este año se forman como ellos quieren, de hecho yo no soy muy militarizada en eso y no me gustan las formaciones, no me gustan porque se pierde mucho tiempo, yo prefiero que los niños vayan derecho a su sala y cada profesor tiene que hacer que sus alumnos lleguen a las aulas, tienen que desarrollar estrategias para que no lleguen atrasados. Este año logramos que cada cual se forma como quiere, pero lo logramos recién este año, bueno estuvimos dos años fuera, pero en esas cosas por ejemplo nos hemos ido acercando de a poquito a que no haya disparidad, ya, para lograr también subir los niveles en esos indicadores, pero tuvimos que analizar por qué tan bajo.

Investigadora: ¿Ha vivenciado personalmente situaciones de discriminación o violencia de género?

Directora: No, discriminación sí, pero no por género, por otra cosa, cuando era niña yo era obesa, hasta adolescente y Universidad incluso, pero por ser gorda, digamos obesa, obesa y, pero no, en general violencia de género, yo tengo carácter fuerte, entonces en general yo siempre digo, yo no anduvo dando golpes, pero si alguien me busca me encuentra, entonces cuando alguien me pasa a llevar, yo coloco altiro, rayo la cancha, de todo, en el plano personal y en el plano profesional.

Investigadora: Esto ha ayudado a aclarar estas situaciones.

Directora: Claro claro, ahora sí, pues en las micro, lo mismos que les ha pasado a muchos de ustedes, las micros, en la calle, más a nosotros que ustedes, creo que ustedes de a poquito han ido como salvándose de eso, pero en mi generación era bastante usual que te acosaran en las micros.

Investigadora: ¿Han vivenciado, como comunidad escolar, situaciones de discriminación o violencia de género?, ¿Cómo las han afrontado?

Directora: Entre Estudiantes sí, hay niños que son homofóbicos. Entre profesores, desde el punto de vista profesional no se discrimina, pero si todavía hay expresiones de algunos profesores que hablan de que por ejemplo “no, yo no quiero que a mi hijo le hablen de esto” ya, ¿por qué no?, como profesional lo tienes claro, pero como persona todavía no estás tan abierto que esto pase en tu vida, pero como profesional lo tengo claro, entonces ahí hay una diferencia, pero ya es un tema que ellos tienen que ir madurando y modificando, la vida les va a enseñar en todo caso, te pasan cosas en la vida que te dicen que tienes que aprender a ser más flexible y hay algunos profesores y profesoras que son muy estructurados, pero en general discriminación hacia los alumnos no hay. Hay algunas que tienen que ver con los niveles de aprendizaje con niños que son más inteligentes o menos inteligentes y de repente profesores, los más antiguos, sobre todo, que se les salen palabras que no corresponden, o expresiones, todavía tenemos eso, este año ha sido más complicado que otros años, porque los niños llegaron mucho más empoderados de casa, entonces ya no aceptan que tú le digas “pero por qué hacen tonteras” mira, ¿nos está diciendo tonto? Por ejemplo, ese tipo de cosas que yo misma, si estuviera en aula, a lo mejor cometería errores, porque era lenguaje que usamos mucho, entonces cambiar ese lenguaje ha costado, sobre todo, como te digo, los profesores más adultos. Pero por orientación sexual o ...

Investigadora: Por temas de género específicamente.

Directora: No, yo discrimino profesionalmente, aquí hay poco hombre, mi experiencia con hombres en educación ha sido mala y la verdad es que cuando vino a trabajar el primer trabajador social acá, yo le dije, yo solamente conozco a dos personas con las que trabajo en el área de educación, que han trabajado a la par, que uno es mi hermano y el otro es un amigo de mi hermano que hicimos una consultoría una vez, pero todos los demás hombres que he trabajado en el área de educación son flojos y sí, el hombre, no sé, pero son bastante flojitos y hablan mucho entonces prefiero trabajar con mujeres, pero tiene que ver con eso, la calidad profesional, porque son detallistas, ahora sí hay un hombre que sea igual, no tengo ningún problema, XXXX excelente, el trabajador social que tuvimos antes que fue XXXX, excelente también, ya, no tengo problemas si llega un hombre acá que tiene las competencias profesionales y es trabajador, ningún problema, pero mi experiencia ha sido mala al respecto, entonces yo prefiero trabajar con mujeres, pero no porque sea hombre o mujer, porque creo que las mujeres somos más dedicadas.

Investigadora: Y desde los estudiantes ¿alguna vez ha surgido, por ejemplo, una situación de reclamo tal vez contra algún profesor o profesora en cuanto a temas de género?

Directora: Ya, no, no, fíjate que no, en cuanto a temas de género no hemos tenido algún reclamo.

Investigadora: Y si tuviesen esas situaciones, ¿de qué forma lo abordaría?

Directora: Activamos el protocolo, depende del nivel de reclamo, ya que cuando el reclamo muestra una situación que es grave, que pasa un poco ciertos límites, inmediatamente al comité de convivencia y que se active el protocolo. Yo recibo acá reclamo, registro y tome, hágase cargo. Pero si son más leves, conversamos, sí vienen conmigo el reclamo, yo llamo al tiro las personas que corresponde y lo aclaramos y siempre acompañada de alguien más, esa entrevista no las hago sola ya, y también lo mismo que XXXX y XXXX que también son la inspectora y jefa de UTP también, si llega algún reclamo a ella y depende de la magnitud, lo pasamos al comité de convivencia, si no lo trabajamos nosotros.

Investigadora: Se va trabajando en conjunto específicamente la situación.

Directora: ¿El comité de convivencia?

Investigadora: En general.

Directora: Sí, sí, sí, pero con XXXX trabajamos de hace años, desde 2011 juntas y en la otra dirección trabajábamos las dos, entonces nos conocemos harto, con XXXX que es la inspectora, yo la traje para acá porque trabajé con ella como profesora de aula las dos, pero también se ha metido en esto de ella a preguntar y *uy esto* y entre las tres nos fortalecemos y nos apoyamos.

Investigadora: Desde lo hablado anteriormente de roles y estereotipos, sabemos que hay personas que no son heterosexuales, entonces se harán preguntas en primer lugar sobre conceptos entorno a esto, acá también es un poco de definición. Por ejemplo, tenemos el concepto, que usted ya lo comentó, el de LGBT, ¿sabe específicamente cada letra de la sigla?

Directora: La L es de lesbiana, la G es gay, la B de bisexual, la I de intersexual hasta ahí llegué yo y los demás ya no, no.

Investigadora: Hay una “Q” y una “A” también...

Directora: la Q es *queer eyes* y la A no sé.

Investigadora: ¿Y que significaría ese +?

Directora: Que puede haber otras modificaciones o pueden agregarse otras tipificaciones de acuerdo a las orientaciones que cada cual va tomando, todo lo demás que venga. Yo creo que, de hecho, ¿Cuál fue la que pregunté la otra vez?, que una profe me lo aclaró, pero no en este colegio, de otro colegio, una que es, como que varían de uno a otro, fluctúan entre un sexo.

Investigadora: Ah como género fluido...

Directora: Eso, porque hablé de género fluido, pregunté ¿qué es género fluido? y me dijo aquellas personas o aquel hombre que se siente hombre y todo lo demás pero le gusta pintarse las uñas, le gusta maquillarse, incluso pueden usar cartera o de repente vestirse de mujer pero eso no dejan de... algo así, ella me lo explicó de esa manera.

Investigadora: Bueno, también hay otros conceptos, como el de diversidad sexual, ¿usted lo utiliza, lo conoce?

Directora: El concepto como diversidad sexual, en general sí, diversidad sexual, orientación sexual, pero ahí tengo una confusión entre lo que es orientación, que es lo que... tendría que tener una foto acá de lo que es.

Investigadora: Diversidad sexual, ¿que sería?

Directora: Es que, existen diferentes personas que optan por uno u otro sexo indistintamente de la apariencia que tenga, ¿algo así? O de su morfología biológica.

Investigadora: Y para referirse a estas personas que no son parte de esta normatividad heterosexual, ¿utiliza usted alguno de estos conceptos, por ejemplo, el LGBT o ...?

Directora: No, no, no, tiene una orientación sexual diferente, o no, tiene otra orientación sexual, o parece que es gay, pero que ya no es gay o lesbiana, es lo más típico gay o lesbiana, pero por lo general yo utilizo el término gay, es como lo primero que existió, ya después como que se separó, lesbiana y gay, pero todos son homosexuales, ahora claro homosexuales es de hombre, hay que empezar a separar.

Investigadora: Bueno, acá tenemos otra pregunta de concepto que sería el de orientación sexual.

Directora: Es que yo me confundo, sé que hay una de acá y otra de acá (se apunta el cerebro y el corazón).

Investigadora: Tenemos orientación sexual e identidad de género, esos son los dos conceptos.

Directora: Yo los confundo, yo le digo a XXXX, si tengo que mirarlos en la galleta de jengibre me voy a dar cuenta, porque uno es como me siento y el otro es que lo que tengo. Bueno, identidad de género tiene que ver más con la parte biológica, y la orientación como me siento, para donde quiero ir, pero me confundo mucho con eso.

Investigadora: Y, ¿ejemplos de orientación sexual?

Directora: Un niño que dice que se siente mejor con cosas de mujeres.

Investigadora: ¿ De identidad de género?

Directora: Los transgénero.

Investigadora: Ya. Desde acá utilizaremos el concepto de diversidad sexual para referirnos a todas aquellas personas que salen de la normatividad heterosexual. ¿Qué entiende por prácticas inclusivas?

Directora: Por prácticas que no tengan que ver con definir, con este concepto binario de hombre y mujer, para nombrarlos a todos que no utilice solamente el masculino, por ejemplo, los, que se utiliza el masculino típicos en los documentos, se utiliza la palabra alumnos para denominar a todos, prefiero estudiantes o coloco alumnas, aunque se vea un poco saturado de repente coloco alumnos, alumnas y si no coloco estudiantes, estudiantes, estudiantes, estudiantes, que lo identifica a ambos.

Investigadora: ¿Y se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento, pero ya ligadas directamente con la diversidad sexual? Estábamos hablando sobre estereotipos de género y algunos talleres que también van un poco enlazados con esto, pero por la diversidad sexual...

Directora: Que nosotros o yo, estoy hablando ... no, me preguntaste del colegio por lo tanto te voy a hablar como institución, el centro no tiene que estar en incluir a uno porque es pertenece a una diversidad sexual diferente, qué sé yo, no sé cómo decirlo eso, o incluir a otro porque es TEA, hay que incluir a todo el mundo, entonces el foco no está en lo sexual o en lo cognitivo o si son inmigrantes, ¿te fijas?, no, la inclusión se vive a todo nivel y por lo tanto todos son alumnos, alumnas, estudiantes, todos son personas.

Investigadora: Entonces siempre va en esa mirada.

Directora: Va en esa mirada, no es exclusivo para la diversidad sexual, no es exclusivo para los alumnos PIE y tampoco exclusivo para los inmigrantes, hay inclusión dentro de este colegio para todos.

Investigadora: ¿Ha escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras, por ejemplo, les niñas?

Directora: Sí, si la he escuchado.

Investigadora: ¿Qué opina sobre eso?

Directora: No me parece, no me gusta, pero no me gusta por la manipulación que se ha hecho, ya, no porque esté de acuerdo o no esté de acuerdo, si la Real Academia española dice que hay que utilizarlo y todo lo demás, hay que incluir, pero hasta este momento no ha sido aceptado desde ese punto de vista y creo que mucha gente lo utiliza como para hacerse el simpático, para hacerse cercano, así como “*mira, yo estoy contigo*”, y eso no es lo único, entonces no me gusta por eso, no lo uso por eso, ya, porque creo que, yo no me hago la simpática con eso, tampoco incluyo con eso, incluyo con muchas cosas más y no necesariamente por tratarlos de *les*, o colocarle la *e* estoy incluyendo. Tampoco es un lenguaje que a lo mejor me hace ser más inclusivo, me hace ver más inclusivo, o que *chora*, pero mi actitud a lo mejor no refleja eso, entonces para mí es mucho más que eso.

Investigadora: ¿Y sabe específicamente el nombre que se le da a esta “e”, a que apunta?

Directora: A incluir, a un lenguaje inclusivo, pero no, no sé por qué, bueno, agregaron la e para no usar la a y la o, podría haber sido la i o la u que no son tan sexuadas o tan femenino y masculino. Y a quienes estaría incluyendo es que esa está dirigida a la diversidad sexual, porque ahí no tienes lo binario, ellos o ellas, sino que ellos, da lo mismo está dirigido a personas.

Investigadora: ¿Conoce sobre el nombre social? ¿Ha tenido algún caso en su clase y cuáles son las medidas a seguir?

Directora: El nombre social no, no lo he escuchado, ¿me puedes explicar?

Investigadora: Está relacionado con la identidad de género cuando se quiere utilizar otro nombre...

Directora: Ah ya, como por ejemplo la actriz de la mujer fantástica, que ella tiene un nombre, pero en su carnet todavía aparece el nombre, no sé si lo habrán cambiado ya, aparecía el nombre de hombre. Claro, en el colegio también hemos tenido esos casos este año.

Investigadora: Ah ya y ¿cuáles son los protocolos o las medidas a seguir?

Directora: Sí, tuvimos que preguntar, ya porque fue una duda al principio y solamente aquellos apoderados que autorizan que su hija o hijo sea llamado con otro nombre diferente a su identidad sexual, se autoriza, pero mientras el apoderado no lo autorice, mayores de 14 años solamente, los menores no. Nosotros eso es lo que mantenemos, la norma.

Investigadora: Y ahí eso ya sería, enlazado con los docentes, con ustedes como directivos ...

Directora: Primero lo averiguamos nosotros, porque se nos planteó esto, teníamos una niñita que le gusta que le digan XXXX y su nombre no es XXXX, su nombre, ponte tú, es XXXX, y firma las pruebas como XXXX, entonces ahí tuvimos que averiguar, pero tiene que ver con que ellos, en esta edad sobre todo, hasta los 14 y 15 años, fluctúan mucho y tienen muchas dudas, eso se va a sentar en el camino de la adolescencia, de hecho hay una niña que dijo que quería que le llamaran algo parecido. No, no quería ser mujer, pero resulta que ahora está pololeando con un niño, durante el año ella ha tenido cambios, entonces tenemos que dar estabilidad de afuera, ella tiene que definirse en algún momento, tiene que saber que cuando se defina su nombre va a poder mantenerlo, pero mientras no se defina, nosotros tenemos que mantener lo que trae y que tiene la posibilidad si quieres que te llamen, ningún problema, si quieres que te llame XXXX, ningún problema, nosotros no nos oponemos, si tú quieres está bien, pero que lo autoricen tus padres, si tus padres no lo autorizan, lo siento mucho, no somos nosotros que podemos autorizar eso, son los papás.

Investigadora: Pero de esa mirada, por ejemplo, si fuese autorizado por los padres, ustedes como establecimiento...

Directora: Sí, no tenemos problema.

Investigadora: ¿Y usted como persona?

Directora: No, no tampoco hay problema.

Investigadora: ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para la comunidad escolar (ya sea a profesoras(es), otros funcionarios, estudiantes, apoderados)?

Directora: Sí, pero más que los conocimientos en sí, porque de momento en que, por ejemplo, tocamos el tema, no lo habíamos tocado antes, del momento en que tocamos el tema con todos, tanto con los asistentes, como con los profesores y todos en general, se abrió el tema, entonces pusimos ahí las cartas sobre la mesa, dijimos “ya está el piso”, ¿te fijas?, estamos todos trabajando sobre una base, sobre una misma base y todos sabemos que cabe la posibilidad que alguno de nosotros pueda tener una conducta homofóbica en algún momento, pero es difícil ya, es difícil, yo creo que es difícil, hay profesores hombres, pero no los más jóvenes, el más adulto que le cuesta un poco, pero como tiene cursos chico no tiene problema al respecto, dice *“ay pero como va a ser esto, pero cómo esto, y cómo”* así como que recién se enfrentó a eso, prepárate que tienes hijos chicos le dijimos, así que ya pero él no tiene conductas de discriminación, es como algo nuevo, pero en general fue bueno porque sentamos las bases, como te digo, de aquí, para allá, no podemos tener actitudes, ni podemos decir esto, ni tampoco ojo con esta expresión, y ojo con esta otra, que son cosas que hemos escuchado de los niños.

Investigadora: ¿El establecimiento le ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual?

Directora: Sí, sí, vinieron, no me acuerdo de qué Universidad, pero han venido a dar charlas también a los cursos o talleres. Han hecho talleres, no solamente la dupla, sino que entidades externas y pusieron unos paneles en el patio y tenían dibujos y todo explicaban acerca de eso y los niños dibujaban, me acuerdo que fue bien buena la actividad, fue el primer semestre, pero no me acuerdo de cómo se llamó, ni que institución la hizo, pero hubo una feria en el patio.

Investigadora: Pero eso nace desde ellos externo o ustedes como establecimiento se contactan con cierta...

Directora: Hay ambas cosas, hay veces que buscamos y hay veces que nos ofrecen, y cuando nos ofrecen aprovechamos la oportunidad. No me acuerdo en este caso porque lo gestionó la dupla, si fue que la hayamos buscado, yo creo que lo ofrecieron, porque en general la máquina nos pilla y *“deberíamos si, conseguir esto, si, si, oh me ofrecieron esto, si, si, di que si, está bueno”*.

Investigadora: Entonces la capacitación y talleres, ¿viene desde la dupla?, ¿ellos son los encargados de realizar esto...?

Directora: Sí, ellos tienen los contactos con las redes externas, de hecho, si me llega algún material normalmente a XXXX, que es el encargado de convivencia, se lo mando a la dupla el material, y *“chiquillos revisemos esto, que les parece”* y me dicen *“no, parece que esto ya lo vimos”*, ah ya listo, entonces no, o *“mira, me parece bueno, uh está bueno, ya, lo tomamos”* y ya ellos siguen con eso.

Investigadora: Hay una conversación constante en cuanto a esta temática, ¿y sabe más o menos, específicamente qué temas son los que más se abordan en cuanto a diversidad sexual en estas capacitaciones, talleres?

Directora: No, no, en general, más que de diversidad sexual, se hizo un taller con los cursos este año, con respecto a la diversidad sexual, pero se aborda más en general, desde el punto de vista sexual, lo que es la educación sexual en sí, que tiene que ver con la efectividad, no con la parte ideológica, pero se aborda así, no se aborda directamente la diversidad sexual.

Investigadora: ¿Y hacia los docentes?.

Directora: Perdón, este año se hizo lo de sexualidad y lo de diversidad sexual fueron dos talleres diferentes que hubo este año. Y con los profes, el taller que tuvimos y después de eso ya no abordamos el tema, excepto, por ejemplo, si pasa esto de que una niña o niño quiere que le llamen de otra manera y ahí *“oye que hacemos”* y es un *“acuérdense que...”*, estamos recordando un poco cuál es la norma.

Investigadora: Un poco más focalizados...

Directora: Claro y también si hay un niño que está teniendo algún tipo de otra inclinación, para que sepamos y lo acompañemos en ese proceso, este niño se declaró gay y ahí chuta ya, que bueno que sepamos, para qué también veamos que esté sano su crecimiento. Pero no nos metemos más allá, a no ser que los padre vengan a pedirnos ayuda, ya, esta es nuestra parada, nosotros los aceptamos como son, ahora si tienen algún conflicto, lo abordamos, sino, es un tema que tienen que abordar la familia, más que nosotros, si tienen problemas obviamente lo abordamos.

Investigadora: Y bueno la pregunta siguiente es ¿de dónde surgen estas iniciativas?, pero ahí usted nos comentaba desde usted, desde la dupla...

Directora: Sí, de todos un poco, hay una planificación que es el plan de convivencia, en el plan de convivencia siempre está el tema de la sexualidad, ahora desde el último año, cuando estuvimos en presencial, ese curso está en séptimo básico, ahora la profesora en ese curso descubrió que había un grupo de alumnos, a esa edad, chiquititos que habían manifestado una inclinación por el otro sexo o sea homosexualidad o lesbianismo, más homosexualidad y la profesora “*mis alumnos, cuarto básico*”, y me acuerdo que hablaron en la sala de profesores así como “*sí, imagínate, no, no te creo, que haría yo*”, así como que estaban medios espantados, entonces de ahí en adelante, hay que tocar el tema, hay que ver el tema, ahí vimos la necesidad de abordar, pero vino la pandemia, y llegamos ahora este año con todo, en estos dos años pasó mucho, entonces ya con todo, con niños que se pintan las uñas, tu viste que hay algunos que usan ropa de calle, por lo tanto hay mucha más libertad para que se expresen a través de su cuerpo, se pintan las uñas, se pintan el pelo, un día un niño estaba con la cara de mujer acá y la cara de hombre, y yo como “que te hiciste, como, oh qué bueno” porque me sorprendió, menos mal que no tuve una salida, porque me sorprendió.

Investigadora: Ya llegando al final, esta pregunta está relacionado con discriminación exclusión, bullying hacia las personas de la diversidad sexual, ¿ha presenciado al interior del establecimiento?

Directora: No, fíjate, no, no, si ellos no están ni ahí con eso, para nada, si el tema es más con los adultos, el tema es más con nosotros, no ellos no, en general si es gay o no es gay, hay un curso en el que hubo ahora este segundo semestre, un brote así como de, si no haces goles eres gay, si no juegas a esto eres gay y yo recién hoy día termine con una intervención en ese curso que, fui con Natalia, con la psicóloga y yo soy orientadora, entonces estoy acostumbrada a hacer programas también en los cursos, y no lo había hecho hace rato, que hay unas estrategia que son probadas, que le dije a la Natalia mira esto y esto otro, y terminé hoy día la intervención con el quinto básico, fueron cinco sesiones que hicimos sobre discriminaciones, sobre el buen trato. Entonces lo abordamos *altiro*, pero no era lo único ahí, había un niño que le estaban haciendo bullying, porque lo demás es violencia, pero ahí había un niño que estaba sufriendo bullying, había muchas cosas, de ser gay, si no juegas eres gay, si no haces esto eres gay, chiquito TEA, sufría mucho y no era el único, cuando pregunté quiénes levantaron la mano como 19 niños, que se sentían discriminados dentro del cursos, así que hicimos una intervención con la profesora jefe y yo vi buenos resultado fíjate, ya tiene premio los niños, van a ser premiados, en puro conductismo si, hacer esto, pero ellos mismos se colocaron los premios, así que hoy día fuimos a sancionar eso, ya mañana tienen el primer castigo y el primer premio, así que bien.

Investigadora: Bueno, desde ahí también son las medidas que se toman como comunidad escolar.

Directora: Sí, sí, se bordan, de hecho, ahora vamos a intervenir ya con XXXX, vamos a empezar la próxima semana, cómo nos fue bien allí en quinto, vamos a empezar la intervención en tercero básico, que tenemos problema, pero ahí hay mucha agresividad, muchos niños muy alterados ahí tenemos que hacer otro tipo de intervención, la próxima semana con XXXX también a trabajar.

Investigadora: Pero son temas un poco más específicos, no tanto así de la diversidad sexual.

Directora: No, es que diversidad sexual no ha sido necesaria abordarlo desde el punto de vista de la discriminación, porque como te digo lo de quinto, esto que fue ese brote, pero que haya otro problema en relación a la identidad sexual, no, no, fíjate, si yo creo que es más problema de nosotros cómo te digo, que lo podamos abordar de manera adecuada en el aula si se nos presenta un conflicto de este tipo.

Investigadora: Y desde el profesorado hasta los y las estudiantes, ¿ha habido ahí algún conflicto en cuanto a, por ejemplo, que el estudiante sea parte de la diversidad?

Directora: No, no, tampoco, como te digo, el problema no va por ese lado, va por el trato de algunos profesores más adultos que utilizan un lenguaje que podría ser discriminatorio, pero que tiene que ver con con habilidades en general, no con la identidad sexual.

Investigadora: Y eso se va trabajando.

Directora: Sí, es que cuando tenemos una denuncia, en eso yo soy bien ejecutiva diría, porque cuando viene alguien a decirme acá o alguien va donde XXXX, hay que activar protocolo, todo *altiro altiro*, entonces lo más mínimo con algún docente o asistente, aunque asistente no fíjate, *altiro* se aborda y desde el área de convivencia directamente yo, como te decía, pero en general no fíjate, este colegio tiene un buen, desde ese punto de vista, tenemos un buen trato, tenemos un buen nivel de relaciones yo diría, porque no tenemos grandes problemas de ese nivel.

Investigadora: En resumen, hemos hablado sobre los roles y estereotipos de género, sobre diversidad sexual, el nombre social, prácticas inclusivas... ¿Considera usted que estas temáticas son relevantes para desarrollar su cargo?

Directora: Si pues, imagínate si yo fuera homofóbica, de hecho yo sé cómo relajar en eso en relación a la presentación personal de otros, no discrimino en relación a eso, tú te puedes vestir con el pelo amarillo, con el pelo naranja, si a ti te gusta es tu tema y tú no tienes por qué cambiar porque seas profesional o porque seas profesora, porque los alumnos te ven de esa manera, tú ya pasaste cierta etapa en que tuviste que responder a ciertas normas cuando estaba en el colegio y cuando estás en la universidad ya no, tú eliges quien ser. En general a mí no me gustan las formaciones, yo soy hija de marino a lo mejor tiene que ver con eso, no me gustan las formaciones, no me gustan mucho los uniformes, me cargan los uniformes, creo que sí son económicos y permiten que no se discrimine, nosotros los chilenos discriminamos, somos muy prejuiciosos, según como te veo es como te católogo, eso se está eliminando un poquito a los más jóvenes, pero el uniforme permite que todos nos veamos iguales, que todos sean iguales, entonces no hay discriminación, que es lo bueno del uniforme, me he dado cuenta ahora este semestre o este año que los niños han venido como quieren, que no hay problema, no hay problema de querer vestirse como una manera al menos yo no los persigo, a lo mejor si los hay, pero yo no los persigo, los niños vienen como quieren y se colocan lo que quieren en general, entonces en ese sentido no hay bastante libertad, con uniforme la cosa es diferente, porque si usan uniforme cómo que el pelo de colores, cómo que las uñas pintadas, porque el uniforme es una forma, entonces hay que ponerse un poco restrictivo, pero vamos a esperar que los apoderados decidan para el próximo año.

Investigadora: Hay un trabajo también con los apoderados.

Directora: Si, tenemos que consultar primero al consejo escolar, pero creo que tiene que ver más con que el uniforme es más económico, todos los días, además yo quiero que vengan con buzo deportivo, ya la falda y la chaquetita no, a mí no me gusta eso, buzo deportivo, todos se ven iguales, es económico, es lavable, es cómodo, listo, buzo deportivo para todos, pero vamos a hacer una encuesta.

Investigadora: Y bueno, estábamos hablando de si era relevante para el desarrollo de su cargo, ¿cómo influye esto en la comunidad escolar?

Directora: La influencia de los líderes educativos, yo le digo de ese punto de vista, la influencia de los líderes educativos en cómo se desarrollan o cómo se orientan las actitudes que deben tener todo el resto de ahí para abajo, es responsabilidad de los líderes educativos, de ahí para abajo. Estaba en el patio ahora con un 8vo, porque la profesora no estaba y voy a aula, y yo te aseguro que en otros colegios los directores no van a aula, ellos están en el patio con los alumnos, pero yo soy parte del equipo y soy una más, entonces sí hay que trapear, trapeamos, una vez se inundó aquí, y todos trapeando, cuando hacemos actividades de autocuidado, todos lavamos, era autocuidado para todos, como nos vamos a ir y dejar eso a los auxiliares, y en eso yo soy la primera que está ahí, entonces desde ese punto de vista, en cuanto a la orientaciones más profundas, que tienen que ver con la diversidad sexual, con la inclusión, con el buen trato, yo lo practico desde el punto de vista de la gente también que llegue a trabajar acá, por qué nos han mandado, hay personas que nos han mandado, porque yo negocio, "*¿me dejas esta profesora con estas horas?, sí, pero usted me podría aceptar esta otra*" y damos oportunidades y nos ha ido muy bien, con XXXX eso lo manejamos super bien, y la verdad es que la gente llega acá, profesores que han venido con un muy mal perfil de otro colegio entonces, y super bien, yo doy oportunidades a profesionales, asistentes, a que trabajen aquí, con mayor razón tenemos que darles la oportunidad a los alumnos, y todos trabajamos así, por eso te digo que es importante como tú influye desde el liderazgo. Si yo fuera pesado o autoritaria, todos serían iguales unos con otros, sí yo soy contenedor, y escucho y trato de entender y tengo empatía, todos van a tratar de ser un poquito así, pero los líderes educativos ahí tenemos una responsabilidad súper, súper grande.

Investigadora: ¿Quiere agregar algo más, algún comentario final?

Directora: Somos inclusivos, de todo, no de una cosa más que otras, al menos eso intentamos, sabemos que algunos tienen algunas fallas todavía, que les cuesta, pero de a poquito, pero los profes, son muy pocos los que de repente tienen alguna actitud, pero como te digo, discriminatoria desde el punto de vista cognitivo, de niveles de aprendizaje, de habilidades, más que desde el punto de vista de diversidad sexual.

Entrevista a Encargado de Convivencia Escolar

Investigadora: Partiendo con una pequeña contextualización, yo se que ya lo sabes pero igual por protocolo. Nosotras somos estudiantes de Trabajo Social, yo me llamo Catalina Rojas, venimos de la Universidad de Valparaíso y estamos investigando todo lo relacionado con esta matriz heteronormativa, categorías como roles y estereotipos de género, conocimientos LGBT, en esta mirada va la entrevista, esta va durar

aproximadamente 1 hora, son 15 preguntas y bueno si no entiendes algún concepto o algún contenido o preguntas directamente nos puedes decir y la podemos reformular de algunas forma. Bueno, por iniciar nos gustaría saber un poco como una pequeña introducción de ti, una presentación, tu nombre edad, cargo, cuánto tiempo llevas acá.

Encargado Convivencia: Mi nombre es XXXX, soy Trabajador social de la escuela y asumí como encargado de convivencia en abril de este año y a esta escuela ingrese el 2020 en pandemia, así que fue un proceso difícil adaptarme, conocerlos a todos.

Investigadora: ¿Cuántos años dijiste que tenías?

Encargado Convivencia: Tengo 30.

Investigadora: Y antes de esto, antes de entrar a trabajar Marcela Paz.

Encargado Convivencia: Trabajaba en otras escuelas, en el 2015 comencé trabajando, que fue el mismo año que egrese. Y en la otra escuela también estoy pero sólo los lunes, ahí estaba en otra escuela y de esa escuela me trasladé hacia acá.

Investigadora: Y con el mismo tipo de cargo, por ejemplo, como encargado de convivencia.

Encargado Convivencia: No, encargado de convivencia es primera vez.

Investigadora: Ya

Encargado Convivencia: Gran desafío...

Investigadora: Ya, te felicito. Bueno esta primera parte de la entrevista se harán preguntas sobre temáticas de estereotipos y roles de género. La primera es ¿qué entiende usted por sexo y género? podría describirlo y dar ejemplos.

Encargado Convivencia: Sexo son las características biológicas, como de hombre y mujer, que es el sexo asignado al nacer y género tiene que ver con el constructo social de qué es lo que es lo femenino y masculino.

Investigadora: Entonces esos serían tus ejemplos de género, por ejemplo.

Encargado Convivencia: Género es como te identificas, masculino, femenino y ahí bueno hay otros indicadores como expresión, pero si esa es la diferencia en realidad.

Investigadora: Y también tenemos aquí ¿qué entiende usted por estereotipos y roles de género?

Encargado Convivencia: Los estereotipos son también constructos sociales, pero que tiene que ver con las creencias, las culturas, ideas u opiniones de la gente que fueron acordadas en un momento sobre lo que es ser hombre o mujer, masculino o femenino y es un acuerdo social. Y los... ¿Qué otra cosa era?

Investigadora: Roles de género.

Encargado Convivencia: Los roles tienen que ver con las funciones que tiene cada uno en la sociedad.

Investigadora: ¿Se ha capacitado a la comunidad escolar, ya sea a profesoras(es), otros funcionarios, estudiantes, apoderados, sobre estas temáticas? En cuanto a estereotipos y roles de género.

Encargado Convivencia: Sí... espera en cuanto a estereotipos y roles de género no sé si directamente en cuanto a eso, pero si afectividad y diversidad hicimos un taller. En realidad era como una guía amplia de los conceptos y de ahí todas formas se aborda lo que son los estereotipos y los roles de género, pero así como específicamente sobre esas dos temáticas no.

Investigadora: ¿De forma más indirecta?

Encargado Convivencia: De forma más profunda sobre estas dos cosas no, porque...

Investigadora: ¿Y fue continuo o un taller?

Encargado Convivencia: Fue un taller, fue una capacitación.

Investigadora: No fue como, todos los lunes vamos a hablar sobre esto.

Encargado Convivencia: No, porque no están los espacios.

Investigadora: ¿Y ustedes, personalmente tú como encargado de convivencia escolar y como trabajador social te has capacitado en estas temáticas?

Encargado Convivencia: Sí he tomado cursos en modalidad virtual, que hacen estos las universidades que son certificados y de U abierta y no me acuerdo la otra institución que está relacionada con la Universidad de Chile, pero son todos cursos online y desde la Corporación no me han capacitado, tampoco he tenido otras capacitaciones que sean como fuera de esto. Bueno y lo otro lo he aprendido yo por experiencia.

Investigadora: Y en cuanto a desarrollar actividades aquí en la comunidad escolar, ¿de qué forma tienen presentes estas temáticas?

Encargado Convivencia: Ya mira, como yo entre el 2020 desde ese año no fue el foco trabajar, porque primero tenía que trabajar lo socioemocional por el tema de la pandemia, ya- Desde este año que es presencial y si, desde este año, incluso un poco desde el segundo semestre desde el año pasado, se han ido identificando estudiantes que tienen identidad de género distinta, entonces eso ha, como que no ha enfatizado o focalizado en otro lado la intervención, no sólo en lo socio emocional sino que también abordar lo otro y eso ha sido desde este año profundamente. Se han hecho actividades en orientación, no solamente celebrar, o sea no celebrar, conmemorar el día internacional de, en contra de la discriminación, homofobia, transfobia, sino que también en orientación nosotros preparamos guías, desde quinto a octavo principalmente, porque desde prebásica a cuarto básico es complejo abordarlo, si bien se aborda no directamente desde la sexualidad, sino que... o sea desde la diversidad sino que más como tipos de familia, los estereotipos si se han abordado, por ejemplo, en cursos de primer ciclo que ya es más fácil, ahí se juega con el tema de "estos juguetes no son solo de niños, tampoco es solo de niñas... eso en relación a los estudiantes. Bueno, aparte del acompañamiento psicosocial que nosotros podemos entregar a aquellos estudiantes que están presentando dificultades, pero que ellos lo manifiestan, que ellos lo expresan, no es que nosotros hagamos un levantamiento de información con respecto a eso. Sí, en el diagnóstico de convivencia escolar que aplicamos, hicimos una pregunta para establecer qué tipo de acciones necesitamos y qué estamento se sentía apoyado, o qué percepción tienen los distintos estamentos respecto a si se estaban entregando los apoyos respecto a estos temas de diversidad. Y en los resultados, bueno, ustedes lo vieron, tampoco fueron tan bajos, igual se evidencia un apoyo, pero yo sentía al menos que personalmente no era sistemático, entonces desde el año pasado hemos tenido plan de sexualidad, afectividad y género, que eso lo deben tener todas las escuelas, pero que recaía en talleres para los estudiantes. Entonces la idea de estos años era también capacitar a los docentes y a todos los funcionarios en una misma jornada respecto a terminología, respecto a cómo se debe comprender, cómo se debe dirigir a los estudiantes o las estudiantes que tienen estas identidades distintas o expresiones distintas al género y eso. Y con los apoderados no hemos tenido una instancia todavía, porque ya es más difícil convocarlos, porque las reuniones acá no son todos los meses, son cada dos meses, entonces la reunión que tuvimos la vez pasada focalizamos en las expectativas de crianza más que... y en los aprendizajes, más que creatividad y diversidad.

Investigadora: Son acotados los tiempos también ahí.

Encargado Convivencia: Sí, lo que pasa es que, el tiempo esta pero está distribuido en distinta forma, por ejemplo, si bien están los espacios para que nosotros podamos hacer una capacitación o un taller que sea más sistemático, ya están asignados los temas a trabajar, entonces, por ejemplo, el próximo martes si es que hay consejo, se tiene que abordar otras situaciones de contingencias, entonces para nosotros es mucho más difícil hacer una jornada que dure... Los consejos son todos los martes, entonces hay martes en que no, situaciones X pero no disponemos de todos los martes, entonces igual se perdería la continuidad, así que tratamos de hacer todo lo posible para que al menos, si es que entregamos una capacitación igual esté el acompañamiento permanente.

Investigadora: Bueno, ¿ha vivenciado personalmente situaciones de discriminación o violencia de género?

Encargado Convivencia: Violencia de género no, bueno de lo poquito que llevo acá, y de discriminación no diría como una discriminación tan evidente de observar, sino que está más implícita, no es tan explícita. Es como esta típica, estos típicos patrones que ya están normalizados, entonces para ellos no son discriminación, entre los estudiantes, que no comprenden esto, que no comprenden esta es así o que este discurso... doble discurso, te apoyo pero por dentro, esto es detrás en realidad, esto es un monstruo entonces a lo mejor no es tan explícito la discriminación que se puede apreciar, pero según mi apreciación hay un doble discurso por parte de algunas personas y que hay que educar, para eso estamos.

Investigadora: Y esta pregunta va de la mano con lo que... ¿si como comunidad escolar has evidenciado situaciones de discriminación o violencia de género?... desde los estudiantes, funcionarios, docentes. ¿Cómo las han afrontado? si es que la han vivenciado.

Encargado Convivencia: Es que desde que yo estoy como encargado y trabajador social, no hemos tenido casos de violencia de género, a menos de lo que yo puedo percibir, no hemos tenido como tal.

Investigadora: ¿Cómo denunciados?

Encargado Convivencia: No nada... ah mira si me acuerdo de una situación, que pasó el primer semestre, pero es una situación bien ambigua entonces por eso no se me vino a la mente al principio, pero tenemos un profesor de historia que tiene como ciertos, cierta forma, metodología para hacer la clase y las estudiantes percibían de que hacia mucha diferencia entre hombres y mujeres, entonces su clase estaba más privilegiada para los niños en ese sentido, entonces las niñas si se sentían que se estaba pasando a llevar su derecho y estaban bien incómodas y eso lo abordamos. Primero las escuchamos a todas las estudiantes, porque eran distintos grupos los que había, entre la inspectora y yo porque fue el tránsito que la inspectora era la encargada de convivencia y después pasé yo, entonces en ese tránsito ambos estábamos escuchandolas, la directora también presta atención y acompañamiento a las estudiantes y de esa manera a partir de todas las incomodidades de las estudiantes citamos al profesor a una reunión, le explicamos lo que estaba pasando, que tenía que cambiar su metodología, como que tratamos un poco de conciliar ahí ciertas cosas, también se involucraron los apoderados, porque en algún momento los apoderados de estas chicas también manifestaron ciertas situaciones, porque es medio ambiguo, porque los apoderados y las estudiantes cuando se referían a esas situaciones que el profesor hacía diferencias de género o era una educación más sexista, los apoderados también daban énfasis pero no a eso, sino que en los aprendizajes, que el profe tenia que cambiar su metodología, pero no le daban tanto énfasis a lo otro...

Investigadora: Como perspectiva de género ... por decirlo de una manera era algo más de métodos de aprendizaje que una problemática de perspectiva de género.

Encargado Convivencia: Exacto, se enfocaba más en el aprendizaje, de que el profesor, entendían que era un profesor ya de edad, a lo mejor tenía cierta estructura en su metodología...

Investigadora: Igual fue como normalizado...

Encargado Convivencia: Sí, pero desde los apoderados, que nosotros igual tratamos de abordarlo desde las distintas esferas, no activamos protocolo eso sí, porque formalmente no hubo denuncia. Incomodidades que nosotros íbamos registrando igual de las estudiantes, pero aún así no activamos protocolos, porque los protocolos que hay acá relacionados a eso son de connotación sexual, marcados por ese ámbito, entonces tampoco hablan de perspectiva de género, de un tema más amplio, estos son más específicos.

Investigadora: Una consulta, antes mencionaste que había un doble discurso cuando se te preguntó a tí personalmente esto de si tu habías vivido alguna discriminación, hay un doble discurso en el estudiantado, en el funcionario, académico o es en todo el establecimiento educacional.

Encargado Convivencia: En los adultos y te lo digo porque lo viví la semana pasada. Yo soy parte de la comunidad y formó parte del EGE, entonces en el EGE que son consejos como equipo de gestión, donde está la directora, inspectora, la jefa de UTP y algunos profesores representantes y asistentes y dentro de la dupla estoy yo... Entonces empezaron, una profesora comentó su incomodidad, porque ahí se levantan ciertas necesidades o problemáticas, entonces ella comentó, ella tiene un hijo acá y comentó que se sentía incómoda porque la profesora del curso del estudiante (de su hijo) estaba dirigiéndose a los estudiantes a todos con el lenguaje inclusivo, entonces eso le incomodaba a ella y que le preocupaba el hecho de que su hijo estuviera enfrentando ciertos temas que a lo mejor ella no esta preparada y tampoco quiere que su hijo enfrente eso, una realidad que ella no tiene conocimiento y yo escuchaba, escuchaba, escuchaba y ahí me di cuenta que hay un doble discurso, doble discurso no de todos los que estábamos ahí, pero si en el diálogo y en el discurso uno se da cuenta. Si bien uno entrega el apoyo y trata de capacitarlos, aún así no dejas tus prejuicios de lado...

Investigadora: Tú te refieres a que “ok, hablemos de inclusión, pero el límite es mi familia, mi forma de enseñar...”

Encargado Convivencia: Sí, yo te puedo entregar las herramientas pero aún así te vas a dejar llevar por tus estereotipos, por tus prejuicios. Entonces fue, fue bien complejo y difícil, me fuí un poquito decepcionado. Entre nos, me fuí un poquito decepcionado, pero bueno, es parte del aprendizaje y experiencia... Hay que educar.

Investigadora: Bueno ya, la segunda parte es de conocimientos sobre diversidad sexual y de género. Entonces tenemos primero, ¿Has escuchado algunos de los conceptos LGBTIQ+ o diversidad sexual? y específicamente, por ejemplo, la sigla de LGBT ¿Conoces qué significa cada letra?

Encargado Convivencia: Sí.

Investigadora: ¿Lo podrías mencionar? Te las menciono... “L”

Encargado Convivencia: “L” de lesbiana.

Investigadora: “G”

Encargado Convivencia: Gay.

Investigadora: “B”

Encargado Convivencia: Bisexual.

Investigadora: “T”

Encargado Convivencia: Bueno, si tiene tres “T” es transgénero, transexual y aveces se incluye la otra “T” de personas travesti.

Investigadora: “I”

Encargado Convivencia: Intersexual.

Investigadora: “Q”

Encargado Convivencia: *Queer*.

Investigadora: ¿Y el “+”?

Encargado Convivencia: Significa que hay otros géneros.

Investigadora: Bueno y la diversidad sexual también comentaste que lo habías escuchado, más o menos como definición.

Encargado Convivencia: ¿De la diversidad sexual?

Investigadora: Sí.

Encargado Convivencia: Nunca he escuchado una definición en sí, pero me imagino yo que la diversidad sexual tiene que ver con todas las orientaciones, en cómo uno vive la sexualidad, en las características de cada persona a nivel cultural, religioso, social...

Investigadora: ¿Utilizas normalmente alguno de estos conceptos?

Encargado Convivencia: Sí, constantemente.

Investigadora: ¿Algún otro que utilices para referirte...?

Encargado Convivencia: ¿A la comunidad?

Investigadora: Sí.

Encargado Convivencia: No, yo creo que eso, las siglas y no, eso.

Investigadora: En cuanto a la orientación sexual, ¿conoce este concepto y su significado?

Encargado Convivencia: Sí, tiene que ver con la atracción física, sexual o afectiva hacia las personas.

Investigadora: ¿Y ejemplos?

Encargado Convivencia: Tenemos la orientación heterosexual, homosexual, pansexual, bisexual.

Investigadora: ¿Y en cuanto a la identidad de género?

Encargado Convivencia: También, tiene que ver con cómo te identificas, si eres masculino femenino, que ahí está la diferencia con el sexo asignado al nacer.

Investigadora: ¿Y en cuanto a ejemplos?

Encargado Convivencia: Puedo ser... bueno, nacer hombre pero identificarme con el género femenino, esa es la identidad.

Investigadora: Bueno, desde acá utilizaremos el concepto de diversidad sexual para referirnos a todas aquellas personas que salen de esta normatividad heterosexual. Entonces la primera pregunta es ¿qué entiendes por prácticas inclusivas?

Encargado Convivencia: Qué entiendo por prácticas inclusivas... ¿a nivel general?

Investigadora: Mhm

Encargado Convivencia: Creo que son todas aquellas acciones que contribuyen a la aceptación, al respeto de las diferencias.

Investigadora: Y ¿se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento ligadas a la diversidad sexual?

Encargado Convivencia: Pocas, pero sí.

Investigadora: ¿Por ejemplo? Si nos podrías mencionar...

Encargado Convivencia: Bueno, están los talleres que están relacionados con la asignatura de orientación, está la jornada de capacitación, que hasta el momento hemos hecho una, pero se ha logrado al menos hacerla y están también bueno, la celebración de algunas efemérides que están relacionadas con el respeto, la no discriminación y otras conmemoraciones que son en relación a la no discriminación de transfobia, homofobia y están otras instancias, que a lo mejor nosotros no abordamos directamente con los estudiantes, pero si tratamos de difundirlas al menos en páginas o al menos cuando se puede dar en algunas instancias acá de no sé po, algunas instituciones que pueden ayudar a estudiantes que presentan alguna dificultad en temas de género... yo conozco, bueno conozco una sola, porque me he comunicado con ellos en algún momento en la otra escuela, que es... Está enfocado en el área de educación, se llama Fundación Acuarela. Bueno, no sé si estarán vigentes, pero al menos esa es la que conozco, son docentes y ellos están enfocados en interdisciplinario, como en el abordar la diversidad o todo esto de la comunidad, pero en un enfoque desde la educación.

Investigadora: Bueno, aquí también... ¿Has escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras, por ejemplo, les niñes, todes?

Encargado Convivencia: Yo no he escuchado, al menos acá no he escuchado, pero sí me he enterado que algunos profesores lo han utilizado.

Investigadora: ¿Conoces tú cómo se le llama a esto... a agregarle esta letra “e” a ciertas palabras?

Encargado Convivencia: Yo lo conozco como lenguaje inclusivo.

Investigadora: Ya...¿y qué opinas sobre este lenguaje inclusivo?

Encargado Convivencia: Yo personalmente no lo utilizo en mi día a día, pero es lo mismo que yo he hablado con todos, en realidad si bien yo no lo utilizo, porque la “o” y la “a”, no tengo dificultades en, por ejemplo, si un estudiante transgénero o un estudiante me dice *“en realidad yo no me identifico con ningún género, no soy binario”*, yo no tendría ningún problema en usarlo, ahí si que no... ósea me adapto en realidad a la identidad de la persona, no tengo problema.

Investigadora: Pero en tu día a día no es una forma de hablar que utilices...

Encargado Convivencia: No, no. Tengo amigos, por ejemplo, que lo utilizan en su día a día, pero yo no.

Investigadora: Mhm. Bueno y ¿conoces sobre el nombre social?

Encargado Convivencia: ¿Cómo?

Investigadora: Sobre el nombre social...

Encargado Convivencia: Nombre social, ah ¿respecto a la identidad de género?, sí, tiene que ver con el nombre que decidan utilizar los estudiantes, en este caso los estudiantes o las personas que cuando quieren ser llamados por... que no se sienten con la identidad de género que coincide con su sexo asignado al nacer. Por ejemplo, “quiero que me llamen Julio”, no sé, me pongo otro nombre en relación a mi identidad.

Investigadora: ¿Y acá en el establecimiento han tenido algún caso? y ¿cuáles son las medidas a seguir si es así?

Encargado Convivencia: De nombre social... Sí, sí hemos tenido casos, en octavo principalmente y en séptimo, de estudiantes, niños transgéneros que han solicitado llamarse de alguna forma, pero... la escuela se rige más por la normativa, entonces si bien se ha flexibilizado en ese sentido, porque son menores de 14 años, entonces si bien se ha flexibilizado en ese sentido de nombrarlos al menos socialmente como tal, son más los compañeros los que cumplen con ese elemento. Los adultos, al menos los profesores se dejen llevar más por la normativa en ese sentido, algunos son más flexibles que otros... nosotros igual, a veces nos cuesta acostumbrarnos, de hecho en un momento, no sé si les comenté, entré en octavo a una actividad por la jornada de educación no sexista del ministerio, que eso también se realizó...

Investigadora: Ya...

Encargado Convivencia: Y bueno, en un momento una compañera quería hablar y estaban todos hablando, entonces yo los hice callar como para que escucharan a la compañera, y ella me corrigió “es compañero” y ahí yo le pedí disculpas y lo llamé compañero, pero depende de la flexibilidad de cada persona en ese sentido, porque la normativa dice que en establecimientos educacionales al menos, si son de 14 años hacia arriba no necesitan la autorización de un apoderado para utilizar nombre social, si bien en lo administrativo sigue teniendo su nombre asignado al nacer. Pero menores de 14 años es mucho más complejo cuando no está la presencia del apoderado...

Investigadora: Consulta, acá tu te refieres a que el alumnado respeta esta decisión... ¿Por parte del estudiantado se respeta más la decisión del nombre social?

Encargado Convivencia: Sí, porque entre ellos no es tema... Entre ellos no es tema.

Investigadora: Ah ya... pero por parte del profesorado hay más distancia...

Encargado Convivencia: De parte de algunos, no diría que de todos, por eso digo que depende de la flexibilidad de cada persona. Como les comenté hace un momento, hay algunas profesoras que han utilizado el lenguaje inclusivo en el aula para todos, pero hay algunos que obviamente les incomoda usarlo, porque no están preparados, porque independientemente de que te entreguen las herramientas en una capacitación o en una jornada, obviamente no... es un tema cultural y eso a veces queda de trasfondo entonces...

Investigadora: ¿Y esto ha generado un conflicto como con los estudiantes... hacia ustedes como cuerpo docente o administrativo?

Encargado Convivencia: Mmm...no, o sea si hablamos de mí, no me ha generado ningún problema, pero sí, por ejemplo, han habido estudiantes que no han tenido a lo mejor la amabilidad, porque no saben decirlo a veces, el que se les llame por su nombre social. Entonces hay algunos profesores que tienen el conflicto ahí de que están siendo irrespetuosos o irrespetuosas y de que tienen que pedirlo de otra forma, que tiene que venir el apoderado, pero entre los profesores más que el equipo directivo.

Investigadora: Ya...es que son también los que tienen más interacción directa...

Encargado Convivencia: Ahora, claramente esas inquietudes se llevan al equipo directivo y esa es la situación que se dio en el EGE.

Investigadora: Por ejemplo, sí. O cuando comentabas del caso de los roles de género, ahí también fue algo que se llevó a ustedes ¿no?...

Encargado Convivencia: Sí, es que esas situaciones por lo general se abordan en EGE o en Comité de Convivencia. En el Comité de Convivencia, en donde yo estoy al menos, no hemos tenido ninguna situación problemática respecto a eso, no... Conductual, pero nunca de género y en relación al EGE, es donde se comentan más cosas institucionales...

Investigadora: ¿Me puedes explicar qué es el EGE?

Encargado Convivencia: El Equipo de Gestión.

Investigadora: Ya.

Encargado Convivencia: Entonces en el EGE es donde se abordan temas más institucionales que pueden afectar a los distintos estamentos a nivel de gestión, entonces ahí aparecen temas de roles de género o esto de utilizar el lenguaje inclusivo o el tema del nombre social, de cómo van a ser... de hecho, en el última instancia que tuvimos, que fue el miércoles pasado, se acordó dentro del acta, porque hoy me la enviaron, que en el próximo Consejo de Profesores se va a abordar, para ver qué opinan todos y cómo se va a abordar el tema del lenguaje inclusivo.

Investigadora: Ah ya...

Encargado Convivencia: Entonces, si bien hay ciertas inflexibilidades de algunos y flexibilidades de otros, igual hay instancias en donde se conversa. El tema es que lamentablemente no podemos consensuar con todos.

Investigadora: Sí, pero eso también en un montón de otros temas...

Encargado Convivencia: Eso es nadar contra la corriente, claro...

Investigadora: Bueno, entonces ¿crees que estos conocimientos son relevantes para la comunidad escolar... ya sea profesorado, funcionarios, estudiantes, apoderados?

Encargado Convivencia: Sí, creo que principalmente para el profesorado o todos los funcionarios es importante porque, en el sentido de la escuela ellos son los que están a veces más tiempo con los niños y tienen que tener, tenemos que tener la capacidad de orientarlos. Orientarlos en... respecto a su desarrollo, a las dudas que puedan tener de, no sé, dudas tan simples a veces para uno "sabe qué me están gustando las niñas y no me gustan los niños" y al revés. A veces uno necesita orientación en eso, por último que te escuchen y te digan "no estás solo, no estás sola".

Investigadora: Como un equipo de acompañamiento...

Encargado Convivencia: Y contención, en contención yo creo que eso es importante. Y para los apoderados principalmente también, porque la jornada de educación no sexista, por ejemplo, yo como estuve en octavo, eran séptimo y octavo nomás, yo estuve en octavo y algunos estudiantes en la parte como de plenario dijeron, que una de las medidas que ellos tomarían es educar a sus papás respecto a los estereotipos... que ellos, por ejemplo, ven a muchas familias en que a lo mejor la mamá es la que está dedicada a los hijos y el papá es el proveedor nomás. Entonces salieron situaciones así... igual hay hartas niñas que acá, por ejemplo, juegan fútbol, se ha tratado de eliminar esto de las filas de hombres y mujeres, eso se ha tratado de hacer y creo que se hace, pero entre los niños no es tema. Ahora, claramente hay que seguir educándolos a ellos, porque yo siempre lo he dicho y siempre lo voy a decir, mi orientación sexual no me define como persona, me define como persona ser amable, ser respetuoso... Mi orientación sexual es parte de mis características, pero eso no me define como persona. Entonces también hay que tratar de transmitir esto a los estudiantes, porque en la etapa de la adolescencia, en donde están descubriendo su identidad, suelen definirse por eso, partir presentándose por eso, entonces tampoco es la idea, porque ahí caen en las crisis de identidad, de que "el otro no me está respetando", porque no está resaltando otras características a lo mejor que también son parte de tí y ese es el principal conflicto entre los estudiantes a veces. Pero eso, yo creo que sí, si es importante.

Investigadora: Ehh bueno... esta pregunta va un poco enlazada con algunas anteriores, que es ¿si el establecimiento ha dado espacios para conocer específicamente sobre diversidad sexual?... Que la comentaste un poco, sobre los talleres que hacen...

Encargado Convivencia: Sí.

Investigadora: ¿En qué se enfocan principalmente cuando quieren hablar sobre estos temas?, ¿cuál es el foco principal?

Encargado Convivencia: En los talleres que nosotros hemos hecho, o sea el que hicimos a los funcionarios fue conceptos... abordar el concepto de estereotipos, de sexualidad, de género, de identidad de género, de expresión de género... afectividad, sexualidad, estoy visualizando la presentación, porque la primera diapositiva siempre es más global, entonces les explicamos lo que es diversidad, que diversidad no es solamente la comunidad LGBT, diversidad es todo. Después profundizamos en lo que es, a nivel general también, los estereotipos, afectividad y diversidad de género, que es el nombre del plan. Y después ya entramos en detalle en lo que es orientación sexual, identidad de género, expresión de género y sugerencias de cómo podían abordar estas situaciones con algunos estudiantes o algunas estudiantes en clases, eso con los funcionarios. Y ahí usamos en esa capacitación la galletita, para ser más directos igual y que entendieran y comprendieran la relación entre uno y otro.

Investigadora: Como tú dijiste igual, esto se da de vez en cuando o... no es sistemático...

Encargado Convivencia: No, eso no fue sistemático. O sea ¿en cuanto a la capacitación?

Investigadora: Claro.

Encargado Convivencia: No es sistemático. La capacitación fue una sola, pero el acompañamiento siempre está, por ejemplo, si bien no hay distintas capacitaciones o más de una, en estas instancias que son o Comité de Convivencia o Consejo de Profesores o EGE, si es que sale el tema, se acompaña, se reeduca, como lo que pasó el miércoles pasado, que ahí yo igual dí mi opinión respecto a eso... entonces...

Investigadora: Claro.

Encargado Convivencia: Y en relación a los estudiantes, eso es siempre, eso es sistemático. Siempre estamos relacionando lo que es la asignatura de orientación, el currículum, con las necesidades también de la escuela, del curso. Por ejemplo, nosotros no solamente... o sea en los cursos no solamente se remiten a trabajar la sexualidad desde como lo plantea el currículum sino que, por ejemplo, si hay algún curso en donde nosotros, no sé, teníamos planificado trabajar el plan de sexualidad y afectividad para el segundo semestre o como desde una fecha determinada, si el curso lo requiere nosotros empezamos desde antes, vamos siempre ajustándonos a las necesidades de cada curso. Si un profesor también requiere, por ejemplo, no sólo abordar la diversidad, la afectividad, sino que abordar los estereotipos de género como tal, también se ha hecho... Entonces vamos respondiendo a las necesidades en realidad de los distintos cursos. Ahora, el primer ciclo insisto, es muy difícil abordarlo así como tal, pero sí los estereotipos de género y esto como de los roles, los tipos de familia, eso sí es más fácil trabajarlo.

Investigadora: Una consulta... Estas como problemáticas que se pueden dar con estas temáticas, ¿ustedes han dicho abiertamente “se pueden venir a acercarse” o han hecho un estudio, por ejemplo, de que si efectivamente pueden haber personas que quizás pertenezcan más a la comunidad de lo que uno cree y hay que tratar de abordar ciertas cosas? ¿o es más si ocurre se hace, si no se presenta no se hace?

Encargado Convivencia: No, es para todos igual estas actividades preventivas.

Investigadora: Ya.

Encargado Convivencia: Porque el plan de afectividad, sexualidad y género tiene que estar en todas las escuelas... así como el plan de drogas, como el plan de formación ciudadana. Al menos en las escuelas en las que yo he estado, es prácticamente muy institucionalizado eso, es parte de las acciones. Ahora, claramente eso se complementa con responder a las necesidades y a la contingencia de cada curso o de cada estudiante en sí, por ejemplo, esto del acompañamiento de algunos estudiantes o algunas estudiantes, son en relación claro, a las dificultades que hayan presentado con el proceso, porque yo no voy a saber si un estudiante es transgénero si no lo logra manifestar...

Investigadora: Entiendo.

Encargado Convivencia: O si yo no veo dificultades o la psicóloga ve dificultades que podrían dar indicios respecto a una crisis de identidad o a que se sienta distinto... como para poder orientar, pero claro, en eso del acompañamiento es específicamente con quienes han presentado, han manifestado, han verbalizado sus dificultades con respecto a qué sienten, cómo lo sienten, cómo lo expresan... Y lo otro que es más preventivo es para todos, para todos y está institucionalizado.

Investigadora: Y con este plan de sexualidad y afectividad que lo tienen todos los colegios, por lo menos todos los colegios que pertenecen a la Corporación, ¿existen o si es que da protocolos con respecto a, por ejemplo, una situación de discriminación con respecto a la comunidad? Y si existe, ¿tiene, por ejemplo, perspectiva de género...?

Encargado Convivencia: No, no existen. El plan de sexualidad, afectividad y género, que es el que les mandé creo, tiene sólo actividades como a nivel preventivo, ya sea focalizado, universal...

Investigadora: Entonces no existe protocolo...

Encargado Convivencia: Y protocolo, en el reglamento interno, porque el protocolo debiera estar en el reglamento interno, no, no tenemos protocolo respecto a eso. Tenemos protocolo frente a otras cosas de salud mental, por ejemplo, como ideaciones suicidas, que a veces se relaciona con las dificultades que están presentando algunos estudiantes, que hemos tenido...pero no. De hecho es necesario tenerlo, el tema es que...

Investigadora: Ya, ¿tú dices que es necesario?

Encargado Convivencia: Yo digo que es necesario... ¿sabes cuál es el problema ahí?

Investigadora: ¿Mh?

Encargado Convivencia: Que muchos protocolos que nosotros tenemos, todas las escuelas, son corporativos, no los crean las escuelas. Nosotros lo que podemos crear son ausentismo escolar, o podemos sugerir modificaciones o hacer pequeñas modificaciones en algunos respecto al procedimiento... quién va a seguir este caso y todas esas cosas. Podríamos a lo mejor en algún momento hacer una jornada para hacer un protocolo, pero creo que si nosotros no somos los expertos en ese sentido, desde lo normativo, que tiene que tener un respaldo normativo y jurídico, yo creo que ahí los que debieran mandarnos ese protocolo son los mismos corporativos, la Corporación Municipal de Viña del Mar es la que nos manda los protocolos tipo. Nosotros rellenamos con, por ejemplo, la asistencia, el horario y todo eso, el uniforme cómo va a ser y con cuáles van a ser nuestras faltas definidas, cuáles van a ser las medidas... pero los protocolos de actuación vienen definidos y preestablecidos algunos.

Investigadora: ¿Y ustedes como institución, así como Escuela Marcela Paz...?

Encargado Convivencia: No nos hemos juntado a hacer uno.

Investigadora: ¿Han pedido a la Corporación?

Encargado Convivencia: No... no. Eso específicamente no.

Investigadora: Ya...¿no ha existido, porque no ha nacido de ustedes o porque no se ha dado la oportunidad de pedirle que es necesario un protocolo para este tipo de circunstancias?

Encargado Convivencia: No, yo creo que estamos como recién asimilando el tema, porque como te dije, esto es muy reciente para las escuelas. Al menos para esta, por lo que yo he escuchado, como que recién se están viendo estudiantes transgénero... entonces frente a eso, tampoco es como que se nos ocurre haber solicitado un protocolo...

Investigadora: Claro...

Encargado Convivencia: Pero, frente a toda la experiencia que ya hemos tenido y ahora que lo plantean ustedes, yo creo que sí, que falta uno, podríamos pedirlo, pero cuando pedimos uno a veces igual se tienen que sumar más expertos...

Investigadora: Claro..

Encargado Convivencia: Sino, no va a ser corporativo.

Investigadora: ¿Ha presenciado alguna práctica en la escuela, ya sea de discriminación, exclusión, bullying, hacia personas de la diversidad sexual?, ¿qué medidas toman en esos casos como comunidad escolar?

Encargado Convivencia: No, porque como te digo, bueno el bullying se podría dar entre los estudiantes, pero entre ellos lo tienen súper normalizado. Son los adultos, son los adultos que están llenos de estereotipos y prejuicio.

Investigadora: ¿Entonces no se han dado cómo estos casos de bullying específicamente de diversidad sexual?

Encargado Convivencia: No, respecto a esa temática no, porque como te digo lo que nosotros sabemos son en séptimo y octavo y entre los mismos estudiantes a veces como que se apañan entre ellos. Bullying habrá habido a lo

mejor según lo que dicen también los apoderados cuando dicen “*un estudiante me está molestando mucho*” pero son en relación a otras diferencias que pueden llegar a tener y no en relación a esto.

Investigadora: En estas jornadas, por ejemplo, que dijiste que estaban los profes conversando con respecto a lo del lenguaje inclusivo o algunas otras temáticas que se pueden parecer, ¿no ha surgido la reflexión de que quizás estos patrones puedan afectar a la educación de los, las, les niñas?

Encargado Convivencia: Si, pero, eso fue el miércoles pasado, se supone que en el próximo consejo, porque está en el acta, en el próximo consejo donde se aborde esa temática, deberían hablar sobre el lenguaje inclusivo y créanme que voy a hablar yo, pero también otras personas, por ejemplo, la psicóloga que está de acuerdo con, a lo mejor si bien no lo utilizamos en el día a día, pero si hay un estudiante que lo requiera obviamente no tenemos problema en adaptarnos. Ahora, yo creo que aquí, la gran dificultad o tranca que podría entender, es como hacemos entender a un profesor, a una profesora que aunque no hayan estudiantes que te hayan dicho, que te hayan o no confirmado su género o su identidad, cómo utilizar el lenguaje inclusivo para todos los estudiantes, porque el argumento de esa profesora que era apoderado a la vez, decía que “*ahí no hay, y tampoco sabemos si es que hay, entonces para que se va usar, y a la vez mi hijo se tiene que enfrentar a esto*”. El tema es cómo conciliamos eso, cómo llegamos a eso, tiene que ser un consenso, tiene que ser un consenso a nivel de escuela, porque lo que ella decía es “que si en un curso se usa entonces, ¿lo tenemos que usar todos?”. Ahora, saben cuál es otro problema, que el lenguaje inclusivo no tiene un respaldo, no tiene un respaldo desde la RAE en donde las personas digan “*ay sí ya lo podemos usar*”, la gente por lo general se basa en eso, “no está en la RAE, no me lo exige, entonces es opcional, pero si estuviera en la RAE lo utilizaría”, y tendrían que utilizarlo, pero no se ponen en el otro lugar. Lo que yo dije el miércoles, por ejemplo, es que yo consideraba una falta de respeto lo que estaban hablando, porque ellos principalmente estaban hablando sobre cómo se sentían ellos, no se estaban preguntando cómo se sentían los demás, fácil, así es simple, es súper egoísta.

Investigadora: Mi límite de aprendizaje, este doble discurso que tu mencionabas, hablemos de diversidad hasta aquí llega mi punto...

Encargado Convivencia: Si, como esta frase de los derechos o de la libertad, que mi libertad acaba cuando... Yo lo encuentro súper egoísta, pero es el gran, como la gran dificultad en conciliar estos temas en la escuela, pero me doy por pagado al menos que me escuchen educarlos, pero igual hay que seguir reforzando ciertas prácticas para que haya inclusividad en estos temas. Piensa que igual son hartos conceptos, yo igual trato de ser lo más imparcial posible porque, yo soy parte de la comunidad, entonces tengo que comprender que ellos son heteros, tienen cultura, religión, que tienen otros tipos de crianza, que fueron criados de una manera, en otra época, darle tiempo, respira, es paciente.... Es que es eso, así como yo estoy respetando a los demás, esperaré lo mismo de los demás. Igual son buenas personas, lo que pasa es que están muy llenos de estereotipos, no se dan cuenta, es muy normalizado, está normalizado, entonces lo hacen de forma inconsciente, ya ni siquiera lo hacen de forma consciente porque es piloto automático, que hay algo nuevo para mí, que tiene relación a esto y como que me da miedo, listo, pero me da miedo no por enfrentarlo si no porque no estoy acostumbrado.

Investigadora: ¿Tú sientes que todo es trabajable?, desde tu cargo de convivencia escolar.

Encargado Convivencia: Si, es trabajable pero no es algo que cambie de la noche a la mañana, es un proceso, porque piensa que estamos hablando de valores, estamos hablando de prejuicios, de creencias, eso es muy arraigado para las personas, entonces tampoco es como que tampoco como que todos de la noche a la mañana tengan prácticas inclusivas. La principal práctica inclusiva que yo esperaré de todos es la base del respeto, porque es mi base, ya lo demás es complementario, se puede ir trabajando. Yo siempre he dicho que hay una diferencia entre tolerancia y respeto, yo no tolero a la gente, yo la respeto, porque el respetar involucra si o si un proceso de aceptación de la diferencia a los demás, la tolerancia no, es como coloquialmente como “yo te aguanto”, aguanto que eres distinto, como obligado a compartir, pero no, el respeto implica una aceptación, tú eres distinta y a lo mejor no tenemos las mismas creencias, no tenemos los mismos valores, pero te acepto, y eso es lo que trato de promover. Cuesta, cuesta mucho, no porque esté en la negativa de no hacerlo, porque tienen miedo a lo nuevo, tienen miedo a explorar cosas y a dar respuestas frente a lo que no saben y aún así, aunque les enseñes, el miedo no se les va a quitar de la noche a la mañana.

Investigadora: Quería retroceder un poco, cuando estabas hablando de los talleres y capacitaciones que hacen aquí en el establecimiento, normalmente ¿quiénes son los que hacen esto?

Encargado Convivencia: Mira, no sé quién los hacía antes, yo creo que la psicóloga, pero siempre ha recaído coma en la dupla psicosocial. Ahora entre la terminología creo que, y me he dado cuenta, que me manejo mejor yo, entonces eso ha recaído más en mí. Igual no estoy en desacuerdo porque prefiero abordarlo yo, en el sentido de que a lo mejor yo puedo profundizar un poco más y dar más ejemplos, porque las otras persona a lo mejor, si es que no tuvieron una capacitación o no lo han vivido no están tan cerca de esa realidad, les va a costar como ejemplificarlo,

o buscar distintas formas de definición, llevarlo como más a la realidad, prefiero abordarlo yo. Pero en este caso, en todas las escuelas donde he estado, el plan de sexualidad, afectividad y género como tal, no currículum, como tal el plan, es liderado por el equipo de convivencia que es la dupla.

Investigadora: En resumen, hemos hablado sobre los roles y estereotipos de género, sobre diversidad sexual, el nombre social, prácticas inclusivas... ¿Considera usted que estas temáticas son relevantes para desarrollar su cargo? y ¿cómo influyen en la comunidad escolar?

Encargado Convivencia: O sea si, yo creo que es importante, pero o sea es importante, pero no puede recaer todo en mí, entonces yo también trato de delegar y a delegar no solamente me refiero a delegar funciones, sino que también como de transmitir, proyectar mis valores hacia los demás, algo más profundo, pero sí, me ha servido, de hecho esta capacitación que le hice a los profes, yo también profundicé hartos contenidos, porque no ando por la vida hablando de pansexualidad pero, por ejemplo, si me ha servido también para re entender, reestructurar mi forma de referirme los demás, en relación a la diversidad sexual, por ejemplo, obviamente cuando uno no aborda esto temas constantemente, no los habla siempre, el día a día, porque tampoco ando hablando de eso, no soy activista, entonces el hecho de que me tenga que enfrentar a otras personas con distintas creencias y abordarlo, me ayuda a desarrollar también competencia a mí de empatizar con el otro, de comprender y de aceptar diferencias, es como lo mismo que hemos hablado todo el rato, ayuda a desarrollar también mis habilidades y bueno, espero contribuir también a los demás con esto. Y la segunda pregunta, ¿cuál era?.

Investigadora: ¿Cómo influye esto en la comunidad escolar?

Encargado Convivencia: ¿Mi rol, mis habilidades?, creo que de alguna forma han tomado conciencia. El otro día, el miércoles pasado, cuando yo les llamé la atención y como que ni hablé en toda la reunión, creo que se marcó mucho el que habían sido desubicados, al decirles que era una falta de respeto, creo que, espero, que hayan tomado conciencia al menos, de qué están hablando por hablar, que hablan sin pensar en cómo se siente el otro, están siendo egoístas, porque bueno, igual he recibido algunos comentarios, de que estuvieran preocupados, porque me vieron como afectado y todo, entonces igual habla bien. Pero por otro lado, yo sé que queda ahí, trato como de tratar de reflexionar, pero el otro día no me tocaba venir porque tenía capacitación, así que empecé a reflexionar todo y yo le cuento a mi dupla, la capacitación que tenía al otro día era de bienestar socioemocional, estaba angustiado, decepción en una capacitación socioemocional, así que me sirvió para reflexionar, también para ver donde estaba el foco, que eso sí, eso sí lo tomo como aprendizaje, porque muchas veces uno se da el tiempo para entregar las herramientas, entregarte conceptos o educarte al menos en lo que uno sabe y uno se maneja, a lo mejor no se maneja tanto pero al menos contribuye en algo y te olvidas de que hay un doble discurso. Entonces ahora me voy a enfocar en ese doble discurso, en lo que está implícito, en lo que está debajito de la mesa, voy a tratar de ver por ahí. Por ejemplo, ahora hay unos afiches que nos llegaron de la oficina de diversidad y disidencia sexuales, nos llegaron afiches que debieron llegar en marzo, pero llegaron ahora, y con la directora acordamos colgar esos afiches que hablaban del derecho de todes, pero tienen la palabra todes, ese es el problema, no para mí, entonces ahora dudo de ponerlos... Pero me voy a portar bien, voy a esperar ese Consejo, en donde van a hablar del lenguaje inclusivo, para ver dependiendo de cómo se va a ir dando el tema, pero esos afiches están ahí, hemos trabajado afiches con los estudiantes, pero entre los estudiantes no hay tema, somos nosotros, los adultos.

Investigadora: Damos por finalizada la entrevista. Queríamos saber si quieres agregar algo, un comentario, sugerencia, comentario si te parece que tocamos todos los temas necesarios... Si crees que hay algo más que agregar con respecto a esta temática...

Encargado Convivencia: No, no, yo creo que, ay es que la diversidad es tan amplia, sobre todo la diversidad sexual ahora que hay tanto término, uno que, en la adolescencia era gay o hetero, pero hay tanta terminología, pero no, está bien, creo que abordaron lo que a mí me interesaba igual, o en lo que yo me manejo.

Entrevista Docente

Investigadora: Si pudiera partir comentando cuál es su nombre, su edad, de qué asignatura es profesora, de qué curso...

Profesora: Mi nombre es XXXX, tengo 67 años, soy profesora jubilada y reintegrada a la Corporación Municipal de Viña del Mar. Estoy haciendo en este momento una suplencia en lenguaje de quinto a octavo, que comenzó el día primero de agosto de este año y estaría finalizando me parece que en diciembre de este mismo año.

Investigadora: Entonces, ¿aquí cuánto tiempo lleva trabajando? ¿de ahora nomás?

Profesora: Aquí llevo trabajando... hice suplencia antes en... prácticamente el mes de junio, no completo, fueron como veintidós días. Julio no, porque fueron vacaciones completas y después comencé el primero de agosto.

Investigadora: Ya, okay. Ahora vamos a partir entonces con las preguntas. La primera pregunta es ¿qué entiende usted por sexo y género?, si pudiera describirme esos conceptos y darme algún ejemplo... sexo y género.

Profesora: Ya... sexo, bueno yo, eh... cuando hablamos de sexo es masculino, femenino y también si me aboco a la palabra género, podría decir género femenino y también género masculino. Ya, pero sé que en estos tiempos la palabra género está ligado cierto a un tercer sexo, ya, no sé si estoy...

Investigadora: Sí, lo que usted piense y responda.

Profesora: Ya, perfecto.

Investigadora: Esos serían sus ejemplos entonces: femenino y masculino.

Profesora: Femenino, masculino y también está dentro de eso la... voy a responder lo que yo más o menos...

Investigadora: Sí...

Profesora: Eh... los homosexuales, estarían también las lesbianas, que también estarían dentro de ese género. De hecho, he conocido casos así.

Investigadora: Ya. ¿Qué entiende usted por estereotipos y roles de género?

Profesora: Bueno, por lo menos cuando hablamos de estereotipos de género, hablamos que el género femenino uno se supone cierto, que esa persona tenga actitudes de acuerdo al género, que actúe de acuerdo a su rol, sea femenino o masculino.

Investigadora: ¿Y los roles de género?

Profesora: Cuando hablamos de roles, que cumpla, que uno se note que está ese rol, ya, sin ser, sin pretender cierto que sea así tan como uno lo veía antiguamente, entiendes tú. Que uno acepte eh... las diferencias y los roles que van mostrando los niños y las niñas.

Investigadora: Ya... ¿se le ha capacitado por parte de la escuela sobre estos temas?, y si usted me pudiera comentar algún ejemplo tal vez en ese caso...

Profesora: Ya, eh, no. Desde que estoy acá yo, por lo menos...

Investigadora: Claro, lleva poquito.

Profesora: Sí hemos tenido algunas conversaciones...

Investigadora: Ya...

Profesora: Que no han sido así profundas, pero sí me parece que en el primer periodo si lo trabajaron, yo no estaba en ese momento. Solamente algunas cosas que escucho por la televisión y de repente en cuanto al género hay distintas divisiones en eso, pero hay algunas que no las entiendo ya.

Investigadora: ¿Siente que sería necesario como una capacitación a nivel de la escuela en estos temas?

Profesora: Es necesario, es necesario, personalmente creo que también la necesito, porque soy de las profesoras antiguas ya, que no estábamos, no nos enterábamos cierto de todo lo que, de todo el despertar que ha habido y que estaba tan tapado, absolutamente tapado y no se tocaba. Entonces, el profesor si no tiene una capacitación le falta el poder entender, el poder comprender estas situaciones que sí, con las cuales uno se está encontrando ya.

Investigadora: Entonces usted estaría dispuesta a participar de una...

Profesora: Por supuesto, de todas maneras, sí.

Investigadora: Ya, ahora, es cómo enfocado hacia la comunidad escolar. Si es que ha vivenciado usted, personalmente situaciones de discriminación o violencia de género... usted como profesora, como mujer.

Profesora: No me ha tocado acá en la escuela ya. Tengo cursos en los que hay niñas que me han dicho “*profesora no me llame*”, te doy un ejemplo, “*no me llame Luis, llámame, Luisa*” o viceversa. Y bueno, perfecto, yo no tengo ningún problema con eso, porque si ella se siente bien así y que la traten de mujer, o que ella se sienta hombre o viceversa, yo no tengo ningún problema, no tengo tema con eso. Eso me ha tocado vivirlo.

Investigadora: Ya. ¿Y usted como profesora mujer nunca se ha sentido discriminada o violentada por ser mujer?

Profesora: ¿Cómo profesora?

Investigadora: Mhm.

Profesora: Ehh... en la actualidad no fijate. Pero si te hablo hace 30 años atrás por supuesto que sí. El profesorado hombre en las escuelas, por supuesto súper machistas en cuanto a las opiniones de uno, a las cosas que entregaban. El profesor siempre como que miraba más bajo a la profesora. Ósea no sé si más bajo, pero, es decir hablando no la tomaba mucho en cuenta, ósea siempre el hombre, el antiguo profesor, y que yo pertenezco a eso, siempre el hombre se sintió con más poder, con muchas más garantías, ya. Me acuerdo que en aquellos años eran menos supervisados y menos cuestionados.

Investigadora: Entiendo... ya... y me comenta que en cuanto a los estudiantes, serían como esas situaciones. ¿O ha vivido alguna otra...?

Profesora: Esas situaciones, esas situaciones me ha tocado vivirlas acá, yo me las he tomado con absoluta naturalidad, porque obvio, yo tengo hijos, mis hijos son jóvenes, converso con ellos, ehh ellos entienden la diversidad mucho mejor que uno ya. Entonces para mí no ha sido ninguna sorpresa, ni que yo me he asombrado. Y en los cursos que me ha tocado eso, los niños lo toman con absoluta naturalidad, ósea no es que yo haya visto que lo están discriminando por eso, no. Ellos lo toman con absoluta naturalidad.

Investigadora: Entonces ¿situaciones de discriminación entre los estudiantes usted no ha visto?

Profesora: Yo no he visto, a lo que tu te refieres no. Sí he visto otras situaciones que son discriminatorias.

Investigadora: Ya. La otra pregunta es ¿si usted promueve la paridad?, es decir la igualdad o equidad de participación en las actividades o clases que desarrolla... Si promueve la igualdad de participación en las clases.

Profesora: O sea siempre. ¿Te refieres al asunto de género?, ósea obviamente, tanto hombres como mujeres, lesbianas, homosexuales participan exactamente igual, no hay ninguna discriminación y siempre se está promoviendo, se hacen trabajos que son grupales, debates, situaciones de argumentación en donde participan absolutamente todos.

Investigadora: Mhm, ya. Vamos a la otra pregunta, aquí es como temática de conocimiento de diversidad sexual y de género también ¿ya?

Profesora: Ya...

Investigadora: Desde lo hablado anteriormente de roles y estereotipos, sabemos que hay personas que no son heterosexuales... usted también ha hablado de las personas gay que hay en su...

Profesora: Ya.

Investigadora: Ya, entonces se le van a hacer preguntas en primer lugar de conceptos en torno a esto, ya...

Profesora: Ya.

Investigadora: ¿Ha escuchado los conceptos LGBTIQ+ o diversidad sexual?

Profesora: Sí, el primero, el último y el del medio no.

Investigadora: ¿De la sigla?

Profesora: Claro, de la sigla.

Investigadora: LGBT

Profesora: Ese lo he escuchado por supuesto, muchas veces. He escuchado a su dirigente, que él ya no está, creo que renunció. Ese lo he escuchado muchas veces en la televisión, en Instagram, en Facebook. Pero me hablaste de uno...

Investigadora: Diversidad sexual.

Profesora: Ese sí, absolutamente lo he escuchado, pero hay uno que nombraste por ahí que no.

Investigadora: No, es el LGBT IQ+, que son todas las letras o diversidad sexual... ambos entonces los ha escuchado...

Profesora: Hay uno que no lo había escuchado, como que no lo había percibido completo, ¿puede ser?

Investigadora: Sí, ya de aquí, por ejemplo, ¿sabría como qué significa cada letra?

Profesora: Ehh...

Investigadora: La “L” ...

Profesora: Libertad me imagino... de género.

Investigadora: Ya. La “G” sería...

Profesora: Género.

Investigadora: Ya... La “B”, la “T” y la “I”

Profesora: No me acuerdo. Te lo digo así, en algún momento sí lo supe.

Investigadora: Ya.

Profesora: Pero ahora no te lo podría decir así... pero sé lo que significa. Ósea es el que aborda todos los estereotipos, todos los grupos de sexo, todos los grupos de género.

Investigadora: Aha. ¿Y diversidad sexual?, ¿así lo definiría o cómo definiría diversidad sexual?

Profesora: Ehh... cuando hablamos de diverso hablamos de distinto cierto, y distinto en el aspecto sexual.

Investigadora: Ya. ¿Utiliza usted alguno de estos conceptos?

Profesora: Diversidad sexual sí.

Investigadora: ¿Y cómo en qué contexto lo usa, por ejemplo?

Profesora: Mira a lo mejor no acá, pero también estuve en la escuela 15 y sí me tocó una vez trabajar en temas de actualidad, ya. Entonces ahí coloqué un listado de temas y se habló, un grupo eligió la diversidad sexual y se trabajó en eso. Lo que ellos entendían lo comentaban y yo lo he visto, la verdad es que yo lo he visto muy natural.

Investigadora: Mhm. Y en cuanto a la orientación sexual, ¿conoce este concepto y su significado?

Profesora: No. No tanto, ósea la he escuchado, sé lo que es la orientación sexual, pero no es una cosa en la cual yo haya trabajado y que me haya preocupado de leer sobre la orientación sexual.

Investigadora: ¿Podría darme un ejemplo de orientación sexual?

Profesora: Ehh... qué ejemplo te podría dar... bueno, sería el conversar con los niños de los diversos tipos de género, ya, de las diversas formas sexuales en humanos, que han asomado en la actualidad.

Investigadora: Ya... y en cuanto a la identidad de género, ¿conoce este concepto y su significado?

Profesora: Lo conozco, es como yo me identifico sexualmente.

Investigadora: Ya... ¿podría darme algún ejemplo?

Profesora: Te podría decir emm... yo soy heterosexual, o yo soy gay o soy homosexual. También he escuchado pansexual, que... eso como que lo escuché, dije yo lo voy a leer, lo lei y se me olvidó.

Investigadora: Es que ahora hay muchos.

Profesora: Transgénero, por ejemplo... hay tantos ahora, tantas subdimensiones en la diversidad sexual.

Investigadora: Sí, hay mucho...

Profesora: Hay mucho.

Investigadora: Ya. ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para sus estudiantes?

Profesora: Absolutamente, porque si yo no me conozco todo eso, entonces yo me siento, por eso te digo, me gustaría participar en alguna, en lo que tu me decías (capacitación), porque uno se siente desactualizado con el mundo que estamos viviendo. A pesar que todos esos términos los estamos escuchando y seguimos escuchando y de repente en conversaciones en la televisión, pero tampoco uno está así como tan pendiente de, por lo menos en mi caso, tan pendiente así como del tema, que eso no significa que yo lo discrimine. Yo creo que tiene que ver con una cuestión de generación... ¿puede ser?.

Investigadora: Sí, totalmente... Emm... bueno, usted antes me comentaba como ejemplo de clase, porque la pregunta es si usted los ha tratado estos temas en clase o ¿cómo los ha abordado?, pero me comentó antes que no tenía problema si, por ejemplo, un niño quería tener otro nombre o...

Profesora: Es que, no he tenido la necesidad de abordarlo, porque ha sido tan natural fíjate, incluso me ha pasado que otro niño ha dicho "no, no le diga así porque él es mujer o es hombre", y yo continúo con la clase, no hay problema y le digo el nombre. No se ha producido ni un momento de tensión por eso, ni que se haya visto así antinatural, ósea para los niños es algo absolutamente natural, yo creo que los más viejos somos los que tenemos tranca con eso. Bueno yo con mis hijos, ellos cualquier cosa que les diría yo alguna tontera, "mamá qué sé yo, entonces... y con mi nieta también, he escuchado a mi hija conversarle mucho a mi nieta. Entonces no he tenido problemas, han sido casos puntuales y como te digo, los alumnos lo toman de forma tan natural que no ha habido una situación en que se haya confrontado algo o que haya tenido que explayarme, decirles "miren niños" ... no, no ha pasado. Felizmente, porque es un tema, ósea todo está como sumamente normalizado, pero igual sigue siendo un tema.

Investigadora: Mhm... ósea usted lo ve en sus clases, como en la cotidianidad...

Profesora: Es que en la cotidianidad es algo natural ya, pero es interesante que uno, como tú dices un curso, un taller, porque yo pienso que alomejor un día voy a estar aquí, otro día voy a estar en otra escuela, entonces no sé lo que me va a suceder, entonces no sé lo que me va a suceder, es distinto, yo tengo que tener mayor preparación.

Investigadora: Vale. Después entramos a la otra parte, que es con el tema de la inclusión ¿ya?. Desde acá vamos a utilizar el concepto de diversidad sexual para referirnos a todas aquellas personas que entonces salen como de esta heterosexualidad, de la normativa heterosexual. ¿Qué entiende usted por prácticas inclusivas?

Profesora: Las prácticas inclusivas, es que todos cabe, ósea que todos se incluyen y son exactamente iguales.

Investigadora: Mhm... ya. ¿Se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento ligadas a la diversidad sexual?, ¿qué cree usted?

Profesora: Por lo menos yo no lo he visto. No lo he visto, pero eso no significa que no se hayan hecho, ya.

Investigadora: Ya, usted no las ha...

Profesora: En la escuela sí, a ver, si hablamos de género la escuela si es inclusiva, porque recibe todo tipo de niños, no hay una selección ya... en el aspecto pedagógico, en el informe de personalidad por niños con problemas. No, yo no lo he visto, pero eso no significa que no se haya hecho...

Investigadora: Sí.

Profesora: Pero también me he dado cuenta que no hay problemas referente a eso, porque tú sabes, en una escuela se nota todo.

Investigadora: Sí, ósea con mucha naturalidad todo el tema...

Profesora: Absolutamente.

Investigadora: La otra pregunta es si ¿usted ha escuchado que le agreguen la “e” a algunas palabras, por ejemplo, todes o les estudiantes?, ¿ha escuchado?

Profesora: Sí, los niños.

Investigadora: De los niños.

Profesora: Si, por ejemplo, cuando yo saludo, cuando yo llegué acá les digo “jóvenes”, generalmente le digo “niñas, niños”, entonces no falta el que te dice “profesora, niñas también”.

Investigadora: ¿Y usted sabe cómo se le llama a eso?, ósea como el nombre formal de ponerle la “e” a las palabras.

Profesora: No, no, no. Seguramente lo he escuchado, pero en este momento puntual, no me acuerdo.

Investigadora: Ya.

Profesora: Pero yo nunca digo niñas, tampoco digo todes.

Investigadora: Ya, usted no lo utiliza.

Profesora: No, porque no lo tengo internalizado. Entonces simplemente me baso en niños, niñas. Porque el que no se siente niño, se va a sentir identificado con niña, el que no se siente niña, se va a sentir identificado con niño, pero eso no significa que yo así esté haciendo una discriminación, no, en absoluto.

Investigadora: Vale...

Profesora: Ósea yo con eso englobo.

Investigadora: Claro. ¿y qué opina, por ejemplo, de que los estudiantes lo utilicen?

Profesora: No, no me molesta, porque lo he escuchado en la televisión, lo he escuchado en discursos de políticos, lo he escuchado en cuestiones internacionales... no es una cosa que a mí me vaya a molestar, sino que yo todavía no lo utilizo.

Investigadora: Pero, ¿sabe por qué se le agrega la “e” ?, ósea por qué agregar la e a la...

Profesora: Sí, se le agrega la “e” porque no es ni género... (piensa) ósea es gay, cierto, el niño para mí es gay, es gay en general. Yo pienso que es por eso, a lo mejor estoy mal. Necesito un taller con urgencia (ríe).

Investigadora: No, no se preocupe (riendo).

Profesora: Me gustaría que me lo explicaras.

Investigadora: Ehh... ya, la otra pregunta es si ¿conoce sobre el nombre social?

Profesora: ¿Nombre social?

Investigadora: Sí.

Profesora: No.

Investigadora: Ya... el nombre social se refiere como a lo que usted me decía antes, cuando los niños, por ejemplo, “no quiero llamarme Luis, quiero llamarme tanto”

Profesora: Okay.

Investigadora: Ese es el nombre social...

Profesora: Ya.

Investigadora: Y usted me decía... porque la pregunta es si ha tenido algún caso en su clase. Usted me dice que sí.

Profesora: Sí.

Investigadora: Y ¿cuáles son las medidas a seguir?

Profesora: Sí, he tenido algún caso de...

Investigadora: En la clase, claro, de algún niño o niña que tenga nombre social... que le haya pedido llamarse por su nombre social, por otro nombre.

Profesora: Ya, bueno, yo la llamaba por el nombre que a ella le gusta que la llamen ya, como ella se identifica, pero en un consejo que se tocó ese tema, cortito porque lo vamos a ver después... de que yo tengo que seguirla llamando, por si se llama María, y el piensa que es Mario, hay que seguirla llamando María hasta que no venga el apoderado y el apoderado diga “sí, sabe qué, a la niña yo quiero que le digan Mario”. Entonces hay que llamarla, hace poquito fue esto... entonces que se le llame por su nombre hasta que no haya una cosa como más oficial.

Investigadora: Ya... ese es como el protocolo.

Profesora: Ese es el protocolo, exacto.

Investigadora: Ya. Entonces usted sigue ese protocolo, en el caso de que...

Profesora: Es que no me ha tocado, ósea me ha tocado en los cursos, pero no me ha sucedido para decir “sabe qué yo la voy a seguir llamando”, en el momento que me toque, voy a tener que pronunciarlo.

Investigadora: Ya, okay. Y por último, es el ítem de acciones con temáticas de la diversidad sexual o LGBT, que era la sigla que comentábamos antes... si es que ¿el establecimiento le ha dado espacios a usted para conocer sobre diversidad sexual? Bueno, me comentaba antes que no...

Profesora: O sea yo no conozco, porque igual hay que tener en cuenta que yo he estado poco acá ya, entonces no... es muy probable que sí.

Investigadora: Mhm. Y luego viene si es que ¿usted ha presenciado alguna práctica en la escuela ya sea de exclusión, discriminación o bullying hacia personas de la diversidad sexual?

Profesora: Me vas a creer que no.

Investigadora: ¿No?

Profesora: Sí he presenciado otras cosas que pueden ser como inicios de bullying, pero no tienen nada, nada que ver con el asunto sexual, nada.

Investigadora: Ya. ¿Ni en estudiantes, funcionarios, profesores?

Profesora: Em no.

Investigadora: Nada de nada.

Profesora: No.

Investigadora: Y si es que llegara a existir esa posibilidad, si es que usted llegara a presenciar una situación de discriminación o exclusión por temas de diversidad sexual, ¿cómo la abordaría?

Profesora: Pucha la verdad es que yo me indignaría, porque si hemos tenido un pequeño avance... ehh, no sé, depende con quien po. Si es con los alumnos, tendría que tocar ese tema, tendría que conversarlo, porque sería algo tan lamentable, porque uno sabe que ante eso, ante esas cosas, ante esa discriminación o bullying por eso han ocurrido asesinatos, suicidios. Entonces es una cosa que sobre todo en los niños hay que abordarla. En adultos no sé, si hay alguna discriminación con algún adulto no sé si llegar a intervenir, con gente como yo, menor que yo, dentro de un establecimiento, de trabajadores dentro de un establecimiento, no sé si llegar a intervenir ya, pero sí en niños, por supuesto que sí.

Investigadora: Lo trabajaría en una clase, por ejemplo...

Profesora: Sí, demás.

Investigadora: Ya.

Profesora: A lo mejor podría haber ocasionado algún debate... pero también el debate es cómo... puede llegar a ser conflictivo.

Investigadora: Confrontacional, claro.

Profesora: Sino que una conversación, no aclaratoria pero recordar que estamos viviendo en otro mundo cierto, que no es muy distinto al mío, en el mío sucedía absolutamente lo mismo, pero era todo tapado.

Investigadora: Claro...

Profesora: Nos reíamos de muchas cosas y sí, yo viví casos con niños, hace muchos años atrás, y yo los tomaba, tomaba los casos, pero no los abordaba cómo lo abordaría ahora. Lo abordaba de tal manera que el otro niño no se sintiera mal, o sea...

Investigadora: Ya... y la última pregunta, bueno en resumen hemos hablado sobre estereotipos y roles de género, sobre diversidad sexual, sobre el nombre social, prácticas inclusivas... ¿Usted cree que estos temas son importantes para ejercer su profesión?

Profesora: O sea, es que el profesor debe estar absolutamente actualizado, porque uno es parte de enseñar valores. Ósea el profesor tiene que saber sobre este tipo de cosas, porque es el, bueno los padres son los primeros orientadores, pero también el profesor es como el primer orientador. Y tratar de ser guiado de la mejor forma. Entonces en eso hay que tener mucho cuidado, porque yo creo que sí necesitamos capacitación para hacerlo lo mejor posible, porque no puede ser así que tú a buenas y a primeras y por lo que vas escuchando por aquí y por allá tú vayas viendo, claro uno lo puede manejar, pero pienso que uno necesita una capacitación, una orientación, metodología respecto a eso.

Investigadora: Claro, además ahora pasan tanto tiempo con los niños en el colegio... Bueno, esas eran las preguntas, damos así por terminada la entrevista.

Entrevista Docente

Investigadora: ¿Tú nombre?

Profesora: XXXX

Investigadora: ¿Tu edad?

Profesora: 35.

Investigadora: ¿La asignatura que desarrollas? ¿Eres profe jefe no?

Profesora: Sí soy profe jefe, pero soy profesora de inglés.

Investigadora: Ya. ¿El curso en el cual te desarrollas como profe jefe?

Profesora: 6to básico.

Investigadora: Bueno, la entrevista va a constar de 45 minutos app, son 15 preguntas. Para dar comienzo a la entrevista como tal, como te dije se van a realizar preguntas con respecto a las temáticas que van a estar igual subdivididas. Y la primera pregunta para contextualizar es... bueno me dijiste que eras profe de inglés pero, ¿cuánto tiempo llevas trabajando en el establecimiento?

Profesora: Volví el 2018, pero también trabajé acá el 2013 y 2014.

Investigadora: Ya, vamos a empezar. La primera parte tiene que ver con estereotipos y roles de género. La primera pregunta es ¿qué entiende usted por sexo?

Profesora: Biológicamente es como en el fondo, la parte biológica de nuestro cuerpo físico, como en el fondo nacemos biológicamente.

Investigadora: ¿Me podrías dar un ejemplo?

Profesora: Cuando naces en el fondo aquel que tiene genitales masculinos o genitales femeninos, se les atribuye el sexo femenino o sexo masculino.

Investigadora: Ya. ¿Y qué entiendes por género?

Profesora: A mí me complica mucho las definiciones...

Investigadora: Tranquila...

Profesora: Pero como qué en mi mente lo entiendo... Pero por género entiendo que es como en el fondo, el pensamiento que tengo de a qué sexo pertenezco.

Investigadora: Ya... ¿Me podrías dar un ejemplo?

Profesora: Por ejemplo, yo nací mujer de sexo femenino, pero a la vez en mi género me siento mujer... algo así, en verdad no sé cómo explicarlo.

Investigadora: Ya tranquila... La siguiente pregunta es...

Profesora: De hecho el XXXX nos ha hecho en talleres y siempre entiendo todo pero no lo sé...

Investigadora: No te preocupes. ¿Qué entiende usted por estereotipos de género?

Profesora: Como una connotación social de lo que debería ser en el fondo, un ejemplo, no sé, que los hombres no lloran, eso es un constructo social en el fondo.

Investigadora: Ya y ¿qué entiendes por roles de género?

Profesora: Como lo que debería ser socialmente, como debiesen actuar los géneros supuestamente femeninos y masculinos.

Investigadora: Ya, la tercera pregunta es ¿se le ha capacitado por parte de la escuela sobre estos temas? y si me podrías dar ejemplos.

Profesora: Sí, aunque no se note mucho, nos hicieron talleres respecto de orientación sexual, género, sexo, eso pero siento que, por ejemplo, como que se le dio auge a como a lo necesario hoy en día, como a los nuevos constructos de género, orientación y como que la base no tanto, porque se supone que está súper claro pero a mí me cuesta explicarlo igual... como género, sexo lo tengo claro, pero género ese tipo de cosas, me cuesta más explicarlo.

Investigadora: ¿Puedes cómo abordar un poco más esa idea? te refieres más a estos conceptos que son como más...

Profesora: Como más base quizás...

Investigadora: Lo que sería como el género, sexo biológico...

Profesora: Claro, debieran estar más claros, porque lo demás se supone que es mucho más complicado de entender, para otras generaciones sobre todo, pero estos bases quizás se dan por hecho que se saben, pero no se saben.

Investigadora: Ya. ¿Tu has vivenciado personalmente situaciones de discriminación o violencia de género? Primero como en lo personal.

Profesora: En lo personal sí, o sea yo creo que diariamente podemos ver, por ejemplo, en el día a día o de pronto más cercanos con amigas o con uno mismo de pronto... Sí.

Investigadora: ¿Y laboralmente hablando?

Profesora: Laboralmente hablando, no sé si de manera que afecte más a la mujer pero de pronto siento que... ay que yo soy super profunda...

Investigadora: Dale, no hay límites...

Profesora: Que tiene que ver igual con los roles que están marcados según capacidades, por ejemplo, en el fondo los hombres acarrear las sillas y por qué tienen que ser los hombres, cachai, es como ah se supone "que ellos son más fuertes". En el fondo no se ve como discriminación cuando se trata de hombres, es como no hay problema, pero en el fondo si lo es.

Investigadora: Como implícito dices tú.

Profesora: Claro.

Investigadora: Ya y¿ tú lo has hecho saber?.

Profesora: No, porque... no, no lo he hecho saber.

Investigadora: ¿Ha vivenciado situaciones de discriminación o violencia de género de estudiantes?, y si es así, ¿cómo las ha afrontado?

Profesora: ¿Entre estudiantes?

Investigadora: Claro, que tu hayas visto como siendo espectadora al final.

Profesora: Sí, sí en el fondo, bueno yo soy profe de inglés, pero siempre me detengo en esos momentos y hablo en español y atacamos en el fondo esa situación, la conversamos... En general apelo mucho a la reflexión igual, como...

Investigadora: ¿Me podrías dar un ejemplo de un caso?

Profesora: Y a no pasar de alto tampoco... no sé, típicos comentarios de alumnos de pronto, no sé, dirigido a... o tratar mal a una compañera o decir algún comentario que no corresponde frente al respecto, o no sé... Este año particularmente, por ejemplo, se dió que llegaron, como que este año post pandemia, antes no había pasado que tenemos casos de trans género femenino, trans género masculino, entonces cómo se dieron comentarios como de no respetar. En el fondo esas decisiones o lo que el compañero o compañera estaba diciendo y claro había que enfrentarlo...

Investigadora: ¿Lo enfrentaste como profesora o a través de un protocolo?

Profesora: Yo como profesora.

Investigadora: Y lo comunicaste me imagino a quizás los directivos o ¿lo abordaste como a tu nivel?

Profesora: Yo lo abordé como profesora, pero debido a que hemos tenido este tipo de casos como primera vez en la escuela siento yo creo, sí porque antes de pandemia no nos había tocado así como tanto y la escuela igual lo abordó. Entonces fue como el profesor jefe de, se la cuenta y lo habla y lo subo a dirección o a la dupla y se trató como colegio y yo también lo abordé sola como profesora.

Investigadora: Ya, ¿promueve la paridad en las actividades o clases que desarrolla?, desde su forma de pasar contenido y de las interacciones...

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿Me podría dar ejemplos?

Profesora: Por ejemplo, hoy día, no era yo la que estaba haciendo una actividad en orientación, era el psicólogo, sin embargo, me percaté de una situación en que un niño dice *“ha yo estoy solo con niñas, me voy a cambiar”* e intervine de inmediato, le pregunté por qué se quería cambiar si no hay nada de malo en que estés con niñas y de hecho el se enojó, porque dijo que él no quería estar con niñas... Ya entonces llamé a otros compañeros para que se pusieran con las niñas, porque no había nada de malo que fuera más paritaria la actividad y también que se sientan parte del otro lado, no tiene nada que ver de malo que él tenga que participar con más niñas o con menos niños o que sea más niño porque participa con niños.

Investigadora: Me diste un ejemplo de un suceso que pasó en tu clase, pero al momento de tú, por ejemplo, al pasar tu contenido que es propiamente tuyo, ¿a través de estas temáticas, has podido cómo promover la paridad desde tu área, que en este caso es el inglés, cuando enseñas?

Profesora: Lo que pasa es que yo no hago más, no sé, por ejemplo, trabajo de diálogo y ese tipo de cosas, es como que no he trabajado mucho de manera grupal o ese tipo de cosas en mi área.

Investigadora: Ya, hemos hablado de roles y estereotipos, sabemos que hay personas que no son heterosexuales, entonces se harán preguntas en primer lugar sobre conceptos en torno a esto. ¿Ha escuchado algunos de los conceptos LGBTIQ+ o diversidad sexual?, ¿conoce a qué se refieren?

Profesora: Sí a la comunidad en el fondo de lesbianas, gay, bisexuales, etc.

Investigadora: ¿Sabes que significa cada letra?

Profesora: ¿Todas?

Investigadora: Te queda la “T”, “I”, “Q” y “+”.

Profesora: La T es transgénero, el I no sé, la Q es queer, y + se refiere a todas las demás...

Investigadora: ¿Tú utilizas alguno de estos?

Profesora: ¿En qué sentido?

Investigadora: Quizás al momento de comunicarte con otras personas o de impartir el contenido si justo toca el tema o al momento de intervenir porque justo ves un caso, ¿usas la sigla de cierta manera?

Profesora: La he usado en orientación, hemos hablado al respecto, en talleres que se le han hecho a los niños y en inglés pucha, es que en inglés lo que más digo que si bien de pronto hay he/she para algunas oraciones, también recalco muchísimo que en el inglés no hay género para las palabras en el fondo, nosotros les tenemos que dar cuando traducimos el género, pero en el inglés no tiene género.

Investigadora: En cuanto a la orientación sexual, ¿conoce este concepto y sabes qué significa?

Profesora: Sí, creo.

Investigadora: Dame ejemplos y/o explicamelo.

Profesora: Orientación sexual es más bien, o lo que yo creo, que me siento atraído o atraída y debido a eso me siento de alguna u otra orientación.

Investigadora: ¿Me podrías dar un ejemplo?

Profesora: Por ejemplo, si digo que soy lesbiana es porque me gustan las mujeres y eso sería mi orientación sexual.

Investigadora: Y en cuanto a la identidad de género, ¿conoce este concepto? y su significado?, podría darme ejemplos.

Profesora: También lo explicaron en el taller, pero orientación es lo que me gusta e identidad es como yo me siento en el fondo, porque yo puedo decir me gustan las mujeres, por ende soy lesbiana, esa es la orientación, pero me siento hombre... no sé y ahí tiene que ver con la identidad, una cosa así.

Investigadora: Ya. ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para sus estudiantes?, ¿los ha tratado alguna vez en clases?

Profesora: Sí, en orientación, como profe jefe lo hemos tratado.

Investigadora: ¿Cómo las ha abordado? concretamente.

Profesora: Como te decía se trató a nivel colegio, entonces hicieron talleres, el psicólogo PIE y también la dupla psicosocial del colegio y debido a lo que te decía que tenemos en el colegio, de hecho yo tengo en sexto un transgénero masculino.

Investigadora: Ya, desde acá utilizaremos el concepto de diversidad sexual para referirnos a todas aquellas personas que salen de la normatividad heterosexual. ¿Qué entiende por prácticas inclusivas?

Profesora: Yo entiendo por prácticas inclusivas en el fondo, hacer sentir todas los niños, niñas o niñes parte de un grupo, parte del curso, parte del colegio y no sentirse discriminados o discriminadas o no sentirse fuera de... en el fondo y es por eso, por lo menos a mí me pasó cuando empezó el lenguaje no binario como que al principio no pesqué mucho, fue como ya... okey, pero no lo tomé en cuenta, pero ahora este año que hemos tenido niños transgénero y todo eso lo he empezado a utilizar, porque ellos se sienten más parte de esa manera.

Investigadora: Es decir, te adaptaste a ese contexto.

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿Se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento ligadas a la diversidad sexual?

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿Cómo cuáles?

Profesora: Como los talleres, hicieron en arte como poster y cosas así que hablaban de diversidad, de respeto y ese tipo de cosas.

Investigadora: ¿Ha escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras, por ejemplo, les niñes, alumnes, todes?, ¿qué opina de esto?, ¿usted lo utiliza?

Profesora: Yo lo utilizo, cuando hablo en español con ellos. He escuchado a otros colegas o del colegio y entre ellos... No sé si lo utilizan entre ellos, pero si lo entienden bien y lo acogen mejor niñes que son transgénero y que se sienten parte de la comunidad.

Investigadora: ¿Qué opina de esto? que se utilice este lenguaje.

Profesora: Que está bien porque aporta a la no discriminación y a no sentirse excluido de un todo.

Investigadora: ¿Conoce sobre el nombre social?, ¿qué sabes de él o si tienes alguna noción?, ¿ha tenido algún caso en su clase y cuáles son las medidas a seguir?

Profesora: Mira ha sido complejo sobre el nombre social en este colegio, por el tema de la ley. En el fondo la ley dice que a los catorce, si no me equivoco puede uno usar el nombre social, acá somos escuela y por ende, como que yo siento que al menos la ley deja afuera a les niñes en ese sentido, porque ellos si quieren ser llamados por su nombre social y la ley por lo menos no lo permite y como la ley no lo permite, los colegios se abogan a la ley, dicen que no estén en edad en el fondo de poder ser llamados por su nombre social y creo que eso debería cambiar.

Investigadora: Comentaste que en tu curso había un niño transgenero...

Profesora: Sí.

Investigadora: O sea que esa persona tiene nombre social, ¿se le llama por el nombre social?

Profesora: Que mira, justo él se llama por el nombre que le dieron, se llama XXXX, pero tiene como nombre neutro porque si le dices XXXX es como que... pero yo, por ejemplo... no le muestren esto a la directora, pero la otra vez dijo la directora que no había que cambiarles los nombres a los niños porque todavía no estaban dentro de lo que decía la ley, porque en octavo hay niños que de llamarse XXXX quieren que les llamen XXXX, por ejemplo, entonces ese nombre no quería que lo cambiaran porque no había una autorización de parte de apoderados, etc. Pero al XXXX, no le digo "la XXXX" le digo "XXXX" entonces pasa más piola cachai, pero eso. De todas maneras XXXX está con atención con la psicóloga de la dupla y con ella hablamos el otro día que debo tener una entrevista con él, porque yo he tenido entrevistas con él y con su madre pero él al entrevistarlo me habla temas de su padre, como más emocionales. A mí ha sido la única que no me ha contado que él se siente hombre, a todos sus compañeros ya se les contó, a la psicóloga también pero a mí no, entonces al parecer tiene un miedo ahí, porque no quiere que se entere su madre, porque también tiene miedo de que se entere... Él dice que le quiere contar de a poco, entonces me imagino que debe creer que si me cuenta a mí yo le puedo contar a la mamá de inmediato. Tengo que tratar ese tema todavía con respecto a eso, pero igual yo trato de el XXXX, porque él lo hace más visible, entonces es como shh (sonido de silencio)... porque le contó a su compañero, entonces todos como "el" "el" "el" y el tipo shhhh (sonido de silencio)... Pero ahora, no sé, ayer no sé cuando lo dijo como referente que él era género masculino y yo respeto eso, si bien no he hablado con él lo respeto igual.

Investigadora: ¿El establecimiento le ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual?

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿Siente que es necesario?

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿En que se enfoca principalmente estos espacios que te brinda el colegio?

Profesora: ¿A mí o a los niños?

Investigadora: A toda la comunidad.

Profesora: Como te decía se han enfocado en talleres de información en el fondo, de aprender para tener más empatía también entre, hablando de los alumnos, alumnas entre ellos, es difícil igual hablar como que uno no está acostumbrada, hay gente que lo tiene más internalizado si pero otras no y yo no lo tengo tan internalizado, hago esa típica que me reía porque dicen todas, todos, todes, si en el todes están todos pero bueno, uno va aprendiendo también, pero eso informar en el fondo para el aprendizaje y empáticos en caso de que estas cosas que de hecho están sucediendo y que ellos puedan entenderla, ser empáticos y respetarse.

Investigadora: ¿Ha presenciado alguna práctica en la escuela, ya sea de discriminación, exclusión, bullying, hacia personas de la diversidad sexual?, ¿cómo la ha abordado?

Profesora: La verdad es que no, en esta escuela igual, este año estábamos bien contentos, porque no solo hemos trabajado el tema de diversidad sexual, sino que también el tema emocional y debido a eso creo que tenemos niños y niñas como que están reflexivos. Entonces desde siempre también, no sé, hemos tenido, no sé, los niños autistas entonces desde siempre hemos aparte de que ellos respeten y entiendan eso, de reflexionar al respecto y decirles que todos somos parte de algo y que está súper bien que seamos todos diferentes, entonces la verdad es que no tenemos muchos casos de bullying, ni en términos de diversidad sexual, ni en términos de otros trastornos, síndromes o condiciones.

Investigadora: Supongamos que en un caso hipotético justo el niño que tú tienes en tu curso sufre algún tipo de discriminación, ¿tú cómo lo enfrentarías?

Profesora: Mira, yo también soy como buena para la reflexión y el blah blah y cada vez que algo sucede en el curso lo hablamos, siempre y de ahí después de hablar y reflexionar si es necesario, derivarlo a dupla psicossocial del colegio o de colegio se deriva para que se trate ya a nivel más general, pero creo que la reflexión es importante y después de la reflexión si se pueden hacer talleres como te decía derivando y todo también se hace.

Investigadora: ¿No tomarías otra herramienta, por ejemplo, levantamiento de un protocolo para poder conllevar mejor para estas situaciones o crees que no es necesario, que basta con la dupla psicossocial o mantenerlo bajo el colegio?

Profesora: Yo creo que, el hecho de que lo hablo primero, un profe jefe, o lo desarrolle primero el profesor jefe de alguna u otra manera que estime conveniente, luego se derive a dupla y luego se derive a como a directivo es parte de un protocolo igual, en el fondo responde a un protocolo, ahora sí...

Investigadora: A pesar de que no esté escrito como te refieres...

Profesora: Es que si está escrito, en el fondo que cualquier tipo de situación ese es el conducto en el fondo, ahora si hubiera un protocolo más profundo solo de diversidad sexual sería bueno.

Investigadora: Ya, en resumen, hemos hablado sobre los roles y estereotipos de género, sobre diversidad sexual, el nombre social, prácticas inclusivas... ¿Usted cree que estos temas son importantes para ejercer su profesión?

Profesora: Sí súper importantes, o sea el desarrollo personal de las personas es primero antes que el conocimiento, entonces si, es demasiado importante, como te decía... es que haber para aprender necesitamos estar bien emocionalmente y la diversidad sexual y todo lo que tiene que ver con orientación, identidad como decías tú tiene que ver con cómo estoy para poder aprender.

Investigadora: Ya, bueno hemos terminado las preguntas que te mencioné, queríamos saber si encontrabas que faltó un término por agregar a alguna pregunta o algún tema que sea necesario mencionar o algún comentario o qué te pareció esta entrevista. ...

Profesora: Buena, sólo que así que como estamos hablando de inclusión, yo igual creo que tengo un deficit atencional que de hecho me estoy evaluando, entonces el tema como de, en el fondo tener una descripción o una definición para cada cosa se me va un poco y creo que con los niños pasa lo mismo de pronto. Igual cuando hicimos estos talleres de lo que les comentaba, ya si bien les informamos y reflexionamos al respecto también les hicimos entender que tampoco se trata de etiquetaros en el fondo y tener tanta definición en mente, porque en el algún momento era esto y esto, esto, esto y decíamos como que que que ...

Investigadora: Mucha información...

Profesora: Sí mucha información, entonces de pronto que respetarnos entre nosotros es lo más importante nomás. Pero nada, súper buena la entrevista y que bueno que estos temas se están estudiando y viendo para todos los aspectos de la sociedad.

Entrevista a Docente

Investigadora: Si pudiera partir comentándome cuál es su nombre, la asignatura que imparte, su edad...

Profesora: Mi nombre es XXXX XXXX, tengo jefatura de séptimo año básico, imparto las asignaturas de ciencias naturales, desde cuarto básico a octavo básico y también historia y geografía en quinto y sexto año. Y por supuesto, orientación en séptimo año básico.

Investigadora: Ya. Sólo por temas de la investigación, ¿su edad? A algunos no les gusta esta pregunta...

Profesora: Bastante, 64 años.

Investigadora: Ya. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando acá en la escuela?

Profesora: Más de 30 años.

Investigadora: Ya. Partamos entonces con la entrevista... En la primera parte se van a hacer preguntas sobre estereotipos y roles de género, ya. La primera pregunta es ¿qué entiende usted por sexo y género? Si me pudiera describir esos conceptos y tal vez dar un ejemplo...

Profesora: Sí, sexo: masculino y femenino y género que tiene que ver con la que es diversidad también de... no sé yo.

Investigadora: Lo que usted responda, está bien, no se preocupe, no hay presiones de por medio. ¿Y de género, podría darme un ejemplo?

Profesora: Todas las diversidades que hay... homosexual, bisexual...

Investigadora: Ya. La otra pregunta es ¿qué entiende usted por estereotipos y roles de género?

Profesora: Emm... que cada persona tiene su propia individualidad, entonces se siente orientada hacia una u otra característica. Y el rol de acuerdo a, creo que también tiene que ver mucho con su vida privada. O sea aquí uno ve ciertas características en la escuela, pero tiene mucho que ver con la intimidad de cada uno, de cada ser humano.

Investigadora: ¿Cree que estereotipos y roles de género son cosas distintas?

Profesora: O sea depende del estereotipo y el rol del que va a cumplir, que va a tener, me imagino.

Investigadora: Como, por ejemplo, ¿según hombre o mujer? O...

Profesora: No solamente, porque eso, cuando uno nace es hombre o mujer, cierto, así lo determinan y eso es lo que está determinado como sexo, lo otro ya son características propias de cada ser humano de acuerdo a la visión que tiene cada uno y de acuerdo al sentir, porque esto tiene que ver con las emociones de cada ser humano.

Investigadora: ¿Se le ha capacitado por parte de la escuela sobre estos temas?

Profesora: Sí, tenemos un... una capacitación, hemos tenido capacitación, justamente a cargo del asistente social.

Investigadora: ¿Podría darme como un ejemplo de lo que fue alguna de esas capacitaciones?

Profesora: Claro, nos enseñó como los tipos de... todos los estereotipos, las... es tanto, que hasta una se llega a confundir, son demasiados de verdad.

Investigadora: Sí... sí hasta nosotras nos pasa.

Profesora: Lo único que al final uno determina que tiene que aceptar las diferencias individuales en cada ser humano.

Investigadora: Mhm... pero ¿han sido como talleres, charlas...?

Profesora: Talleres. Sí, ha hecho talleres.

Investigadora: Ya... Luego va más enfocado a la comunidad escolar... si es que ¿ha vivenciado personalmente, usted como profesora, situaciones de discriminación o violencia de género?... si es que usted por ser mujer se ha sentido violentada o discriminada como profesora...

Profesora: Toda la vida.

Investigadora: ¿Sí?, ¿podría profundizar un poco en eso?

Profesora: Es que yo encuentro que es algo emm... súper personal. Pero generalmente tienden a cómo discriminar a la mujer, como que no ha tenido un rol en la sociedad. Y cuando uno trabaja, porque yo ya tengo edad, es como que se mira de otra manera, porque claro, lamentablemente en este país falta mucho para que evolucione psicológicamente, emocionalmente, mentalmente. Entonces cuando... uno es rara, es extraña cuando tiene otra visión de acuerdo a sus instrucciones y de acuerdo a la preparación que tiene y entonces es como extraña frente al resto de las personas.

Investigadora: Usted dice que como... diciéndolo vulgarmente, como que ¿se le ha mirado en menos por ser mujer?, ¿una cosa así?

Profesora: También, en todos los aspectos. Y hay gente que de repente... O sea hombres que son... con un nivel inferior de educación y son capaces de discriminar, porque este es un país con gente muy ignorante por lo demás...

Investigadora: ¿Esto particularmente en la docencia o en general?

Profesora: En la docencia y en todo en la vida. A cada rato, y después cuando uno va entrando en edad más todavía.

Investigadora: La otra pregunta es ¿si usted ha vivenciado situaciones de discriminación o violencia de género, esto mismo, pero entre sus estudiantes?

Profesora: No. Aquí eso no, aceptan bastante bien las diferencias individuales, por eso se educa... hay mucho respeto, por lo menos en todos los cursos en los que yo trabajo, y pongo especial énfasis en mi curso tiene que haber respeto. O sea es una cosa en todos los aspectos, porque los alumnos tienen que venir... Cada uno tiene su visión y cada uno tiene sus propias diferencias, entonces acá tienen que venir a estudiar con alegría, tiene que haber respeto. De esa manera yo... uno de los aportes que hay que hacer, los niños tienen que venir contentos y además que les gusten las clases, esa es otra cosa.

Investigadora: Exacto... un desafío...

Profesora: Un desafío, claro.

Investigadora: Ya, entonces no ha vivenciado una situación de discriminación en esa temática.

Profesora: No, por lo menos yo no.

Investigadora: La otra pregunta es ¿si usted promueve la paridad, es decir, la igualdad, la equidad de participación en las actividades que hace y en sus clases?

Profesora: Exactamente. Todos tienen derecho a participar y a ser respetados, O sea mi punto básico... Ellos saben que yo todo lo que trabajo es en base al respeto. Si no hay respeto no van a poder participar todos, entonces todos van a opinar y participar, eso es lo importante.

Investigadora: ¿Podría darme un ejemplo? Por ejemplo, en los contenidos de las clases o en las interacciones que se dan en la sala...

Profesora: Bueno, dicho en séptimo estamos pasando todo lo que es la fecundación, que es importante... vamos a ver también todo lo que es, todo lo que corresponde a los cambios. Ya vimos los cambios físicos que existen, también vamos a ver las vivencias que hay y que el hombre y la mujer son un complemento, O sea en ese sentido para la reproducción, por lo tanto ambos son válidos y tienen que ser respetados.

Investigadora: Mhm. Vale.

Profesora: Aparte que tienen que cuidar su cuerpo, porque después tenemos que ver hasta las infecciones de transmisión sexual. Entonces es como una gama, una visión bastante profunda. Para eso de hecho también tienen un debate en mi curso pero en lenguaje, entonces está todo relacionado.

Investigadora: Ya... ¿Debate sobre lo mismo?, ¿sobre estos temas?

Profesora: Debate sobre el aborto.

Investigadora: Ya... que interesante...

Profesora: De hecho, el viernes vieron... que hay muy poco material además, vieron material sobre un aborto clínico. Es muy poco el material, se habla así nomás, porque claro, es muy fuerte para ellos que todavía son niños, pero tienen que tener una visión clara de lo que significa y de qué manera pueden evitar un aborto.

Investigadora: Que además igual son temas como muy tabú...

Profesora: Sí, tabú po, de hecho, los niños me dicen que en la casa no hablan nada de esto, entonces aquí tienen por lo menos la confianza conmigo de que yo les voy explicando, les voy diciendo las cosas como son.

Investigadora: Súper. Ya, desde lo hablado anteriormente sobre roles y estereotipos, sabemos que hay personas que no son heterosexuales, cierto.

Profesora: Cierto.

Investigadora: Entonces se harán preguntas, en primer lugar, sobre conceptos en torno a esto, ya. La primera pregunta es si ¿usted ha escuchado alguno de estos conceptos: LGBTIQ+ o diversidad sexual?

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿Sí?, ¿los ha escuchado?

Profesora: Lo he escuchado, lo he visto en la televisión, cuando hacen manifestaciones también.

Investigadora: ¿Conoce a qué se refieren? Alguno de estos conceptos...

Profesora: A toda la diversidad sexual, son todas las... ¿podríamos decir ahí estereotipos?, ¿estaría bien la palabra? O...

Investigadora: Si... como usted... por ejemplo, acá la palabra LGBTIQ+ que son siglas, ¿sabría como a qué se refiere alguna letra de la sigla?

Profesora: Lesbianas, gays, transexuales...

Investigadora: ¿La “b”?

Profesora: Bisexual.

Investigadora: ¿La “I”?

Profesora: Mmm... yo me...

Investigadora: Pero no se preocupe, si va bien... ¿Y la “Q”?

Profesora: Parece que no.

Investigadora: Ya, ¿y a qué cree que se refiere, por ejemplo, el más (+)?

Profesora: O sea que hay más diversidad.

Investigadora: Ya, súper. ¿Utiliza usted alguno de estos conceptos? En su diario...

Profesora: No, no, en realidad no.

Investigadora: No, ya. En cuanto a la orientación sexual, ¿conoce este concepto?

Profesora: Yo creo que la orientación sexual tiene que ver mucho con, como le decía denante, con las emociones, con lo que siente cada uno. Y eso es respetable, porque nadie puede sentir por otro.

Investigadora: Mhm. O sea que usted diría como lo que siente emocionalmente una persona por otra...

Profesora: Exactamente. De hecho, enseñó a los niños... claro, el sexo es hombre o mujer, pero de repente cuando vienen los cambios, en la pubertad y en la adolescencia de repente puede que tengan el sexo ya sea masculino o femenino, pero psicológicamente puede que se sientan de otra manera y eso es respetable.

Investigadora: ¿Podría darme un ejemplo de alguna orientación sexual?

Profesora: En relación a... (duda).

Investigadora: Por ejemplo, usted dice que es lo que siente una persona emocionalmente por otra...

Profesora: Claro, por ejemplo, una niña, que de hecho tengo en mi curso, una niña que hasta el año pasado se sentía niña, le gustaban los niños y de repente empezó a cambiar. De hecho me dijo que le cambiara el nombre, pero no está permitido porque no es mayor de catorce años, entonces hay que respetar. Yo le digo el diminutivo del nombre para que por lo menos se sienta mejor. Y claro, empieza a sentir cosas por niñas, entonces eso se debe respetar, entonces yo le digo “es hay que respetarlo, hay que analizarlo, porque está en etapa de cambio”, entonces todo eso, porque tampoco es llegar y... además tiene que ver mucho también con que se toma como una moda también, sobre todo en los adolescentes cuando están recién partiendo a la adolescencia.

Investigadora: Que además son temas que están muy...

Profesora: Muy en boga, claro.

Investigadora: Ya... y en cuanto a la identidad de género, ¿conoce ese concepto o a qué se refiere, tiene una idea?

Profesora: Bueno, la identidad de género, como cada uno se identifica. Unos pueden ser homosexuales, lesbianas, bisexuales y hay transexuales.

Investigadora: Ya. ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para sus estudiantes? Y si es que ¿alguna vez los ha tratado en clases? O sea usted igual me comenta que...

Profesora: Sí, es relevante, porque es lo que estamos viviendo. O sea una como educadora tiene que estar totalmente al día para poder orientar a sus alumnos, porque los niños de hace cuarenta, cuarenta y tantos años, no son los mismos de ahora. Entonces uno tiene que ir evolucionando con el tiempo y tiene que estar preparado para ir viendo los cambios que van ocurriendo en la sociedad.

Investigadora: Mhm... y usted me dice, porque la otra pregunta es ¿cómo los ha abordado?, usted los aborda desde el respeto...

Profesora: Desde el respeto, claro y justamente con las necesidades que ellos tienen, de acuerdo a que ellos tienen la confianza para preguntar lo que sienten, cómo están, entonces desde ahí uno aborda los temas. Depende de las necesidades de los alumnos.

Investigadora: Ya, luego... Bueno, desde acá vamos a utilizar el concepto de diversidad sexual para referirnos a las personas que no son heterosexuales, ya... ¿Qué entiende usted por prácticas inclusivas?

Profesora: Bueno que... prácticas inclusivas tiene que ser que durante todo el, mientras uno está haciendo la docencia tiene que ver todas las diferencias, hay una gama de diversidad, no solamente sexual, sino que tiene que ver también con las capacidades intelectuales, con diferentes... con hasta lo emocional, entonces para eso uno tiene que estar... y para eso lo único que uno tiene que hacer es conocer a sus alumnos y alumnas, porque de lo contrario se hace complejo. Por eso aquí se practica el termómetro emocional, cómo están, que es una práctica que para mí no es novedosa, porque cada vez que tengo un curso me arrancó un poquito y les voy a decir cómo están, cómo se sienten, el que necesita más un cariñito, cuando me lo permiten, porque antes era muy distinto, ahora les digo “¿puedo hacerle un cariño?” o ellos se acercan a mí y me abrazan.

Investigadora: Ha sido algo que siempre ha utilizado, como que siempre ha impartido...

Profesora: Claro, sí.

Investigadora: Ya. ¿Cree usted que se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento ligadas a la diversidad sexual?

Sí, justamente se ha tocado el tema, se ha conversado hasta en consejos... siempre está un pensamiento claro y el respeto que tiene que haber para todos y todas las estudiantes.

Investigadora: Ya. ¿Ha escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras, por ejemplo, les niños o todes?

Profesora: Sí, sí he escuchado, de hecho, cuando se inició este cambio en mi alumna, entonces decía “todas, todos y todes” les decía yo, para...

Investigadora: ¿Para incluir?

Profesora: Para incluir... de hecho lo hago.

Investigadora: ¿Y qué opina de eso... del uso de...?

Profesora: Que hay que adaptarse y mientras los alumnos y las alumnas se sientan bien, perfecto.

Investigadora: ¿Lo utiliza usted cotidianamente?

Profesora: Lo utilizo, sí. Ahora lo he dejado un poco, pero sí, lo utilizo.

Investigadora: Ya... ¿sabe como se le llama oficialmente al uso de la “e” en las palabras?

Profesora: Depende, eso depende de cada uno, de la visión que tenga cada uno, porque uno no está en todas las clases, cada uno tiene su propia manera de ver también las cosas, tiene su propia visión.

Investigadora: Sí... ¿conoce sobre el nombre social?

Profesora: -Silencio-

Investigadora: ¿O tiene una idea... qué se imagina usted que podría ser?

Profesora: El nombre social, es el nombre que cada uno se pone en relación a cómo se siente, si es niña y se siente varón se cambia el nombre y a la inversa.

Investigadora: ¿Ha tenido algún caso en su clase?

Profesora: Sí.

Investigadora: ¿Y las medidas a seguir? Me comentaba usted que...

Profesora: Tiene que ver con que hay protocolos y con qué sencillamente por la edad, no se puede mientras los padres no autoricen. Mientras no autoricen no se les puede llamar por el nombre que ellos, que ellas quieren, entonces sencillamente... yo puse un diminutivo del nombre para que se sienta mejor.

Investigadora: Ya, súper. Usted me decía que de los 14 años es el protocolo, cierto...

Profesora: Claro, y ahí los padres son los que tienen que autorizar.

Investigadora: Ya... y nos quedan las dos últimas preguntas. La otra pregunta es si ¿el establecimiento le ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual? Bueno usted me comentaba que...

Profesora: Sí, hemos hecho talleres, comentado, conversado, se nos ha hecho bastante orientación, ahora cada cual lo imparte en su curso de acuerdo a los pensamientos que tiene cada uno, yo respondo por la manera en que yo trabajo.

Investigadora: Claro. Por lo general, ¿estos talleres los imparten el trabajador social o la dupla...?

Profesora: El trabajador social junto con la psicóloga del establecimiento, sí.

Investigadora: Ya, ¿y sabría usted cómo desde dónde surge esa iniciativa? ¿surge de la misma dupla psicosocial o...?

Profesora: Primero, de lo que se vive en educación... nosotros como yo le comentaba, tenemos que estar al tanto de todo lo que va ocurriendo en la sociedad, entonces esa es nuestra realidad, por lo tanto, cuando no tenemos claro tenemos que ir buscando no cierto, capacitándonos como para poder trabajar y para poder ayudar verdaderamente a los estudiantes.

Investigadora: O sea usted siente que es necesario...

Profesora: Es necesario, obviamente.

Investigadora: Ya. Y la última pregunta ¿ha presenciado alguna práctica en la escuela ya sea de exclusión, discriminación, bullying hacia personas de la diversidad sexual?

Profesora: No, hasta el momento no.

Investigadora: Ya, y si es que, llegara a ponerse en el caso de que se discriminara, por ejemplo, a esta niña que usted me pone el ejemplo, que tiene otra identidad sexual, ¿cómo abordaría esa situación usted como docente?

Profesora: Bueno, primero tendría que conversar con ella para que me contara los hechos, porque a mi me gusta escuchar las partes involucradas. Conversar y después llevarlo a inspectoría para enterar del caso y ver... llegar a una solución.

Investigadora: Ya. ¿Hay algún protocolo o como alguna medida que se les diga a seguir en estos casos?

Profesora: O sea siempre hay protocolos para todo acá, entonces primero uno tiene que ver qué está sucediendo y cómo qué está pasando en ambas partes, avisar a inspectora y seguir el conducto regular para llegar a un acuerdo, a una solución. La idea es que todos y todas y todes se lleven bien.

Investigadora: Mhm. Ya, en resumen, hemos hablado de estereotipos y roles de género, diversidad sexual, el nombre social, prácticas inclusivas... ¿Usted cree que estos temas son importantes para ejercer su profesión?

Profesora: Por supuesto, sí porque es algo que está cambiando y yo estoy trabajando con niños que están cambiando, con una sociedad cambiante, entonces uno tiene que prepararse para poder atender a los niños y niñas de todas las formas y de acuerdo a sus emociones, que eso es lo más importante.

Investigadora: Mhm. Ya, ¿quiere agregar algo más? Algún comentario...

Profesora: No, yo, bueno espero que haya servido la entrevista.

Investigadora: Muchas gracias, la damos por terminada entonces.

TRANSCRIPCIÓN FOCUS 6TO

Investigadora: Hola, bueno me voy a presentar, yo me llamo Camila y estoy junto a mis compañeras Catalina y mi compañera se llama Naya. Nosotras haremos unas actividades con ustedes, pero antes de eso hay una reglas que tenemos que respetar: no vamos a interrumpir al otro, vamos a levantar la mano y respetar los turnos de hablas.

Siéntanse en un espacio seguro y de confianza, porque esta grabación no va a salir de nosotros y si alguien no entiende algo puede volver a preguntar.

Actividad 1: Frases

Investigadora: En esta primera actividad les voy a mostrar algunas frases y les voy a ir preguntando qué opinan, donde la han escuchado y todo eso.

1. Frase: Si te trata mal es porque le gustas.

Estudiante 1: En el colegio lo he escuchado.

Estudiante 2: En la casa de mi abuela, de los alumnos y alumnas.

Estudiante: De una amiga de afuera.

2. Frase: Mi polola/o no puede tener amigas/o.

Estudiante 3: Lo he escuchado en la sala de clases, de una compañera. Está mal porque la otra persona no tiene que amarrar a la otra.

Estudiante 4: De mi mamá, yo creo que está mal, porque uno puede tener los amigos que quiera, y no significa que tengan relaciones con amigos.

Estudiante 5: Lo he escuchado de compañeros y compañeras y opino que está mal porque sea tu polola o pololo igual puede tener amigos igual que tu.

Estudiante 2: Opino que está mal y lo he escuchado de compañeros y compañeras, porque cada uno tiene la libertad que quiere y nadie lo puede cerrar a su opinión.

3. Frase: usar de burla es “niñita” o es “gay”

Estudiante 6: En la sala, opino que está mal, por ejemplo, si un niño lleva un moño no es que sea gay o sea niña, no significa nada.

Estudiante 2: Tenemos un compañero que es gay, y lo pasan molestando.

Investigadora: ¿Y lo han hablado como curso?

Estudiante 7: Sí, con la tía. Ella dice que está bien que una tenga sus preferencias, no es diferente a los demás

Estudiante 2: Tenemos varios compañeros que son de diferentes sexualidades, y nos pasan molestando porque, al XXXX es la que más molestan porque un compañero lo rechazó.

Investigadora: ¿Y la tía les ha dado espacios para conocer sobre esto?

Estudiante 2: Sí, tuvimos un taller sobre eso.

4. Frase: Las mujeres hacen las cosas en la casa.

Estudiante 1: Lo he escuchado en el colegio, a mis tías igual. Opino que está mal porque el hombre también puede hacer cosas y las mujeres también tienen que hacer cosas, no solo lo de la casa, también trabaja.

Estudiante 2: Lo he escuchado en mi casa, mayormente lo dicen porque son de sociedades antiguas y son machistas. La mayoría de las personas machistas dicen las mujeres tienen que hacer las cosas de la casa porque son mujeres y ellas están hechas para hacer eso.

Estudiante 4: Yo lo escuche de mi tío, y yo siento que es malo porque no siempre las mujeres hacen las labores de la casa, también los hombres, y no todo el tiempo son las mujeres.

Investigadora: ¿Han visto que un adulto no respeta su identidad?

Estudiante 3: Sí, la profesora de matemáticas que una vez dijo que la Estudiante 2 la teníamos que llamar por su nombre y a ella le gusta que le digamos Estudiante 2, de hecho, me llamaron a la inspectoría.

Estudiante 2: Al principio me sentí mal, pero después no me importa lo que diga la gente porque es mi vida y yo puedo hacer lo que quiera no me tiene que importar la opinión de los demás.

5. En el pololeo es el hombre el que invita.

Estudiante 6: Lo he escuchado en internet más que nada y mi opinión es que la mujer igual puede invitar al hombre a salir o hacer algo, porque el hombre no manda siempre en la relación para decir te invito a tal lugar, la mujer también podría hacerlo.

Investigadora: ¿Lo han escuchado en la escuela?.

Estudiantes: No.

Investigadora: ¿En la casa?.

Estudiantes: No.

Investigadora: ¿En dónde?

Estudiantes: En internet.

Estudiante 7: También dicen que el hombre siempre es el que pide pololeo a la mujer.

Estudiante 2: No es solamente el hombre el que puede invitar, la mujer igual puede para que la pareja tenga estabilidad, no solamente que el hombre sea.

Estudiante 4: Yo creo que está muy mal porque no siempre es el hombre, las mujeres también deben invitar.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTOS

Investigadora: Esta segunda parte es sobre conceptos, que han escuchado de ciertas palabras

1. Sexo y género. ¿La han escuchado?.

Estudiantes: Sí.

Investigadora: Se lo han pasado en clases.

Estudiantes: Sí, en ciencias.

Investigadora: Que sería el sexo.

Estudiante 1: Es lo que a ti te define, lo que tu piensas de ti mismo.

Investigadora: Y género.

Estudiante 4: Cómo uno se identifica.

Investigadora: Que ejemplos me podrían dar de género.

Estudiante 2: Los transexuales, gay, lesbianas, bisexuales, asexuales, pansexuales.

Investigadora: Algún otro género.

Estudiante 4: Bigénero, transgénero.

Investigadora: Y con el concepto sex.o

Estudiante 1: Nos dijeron que era el bigenero, femenino y masculino.

Investigadora: Sienten que es algo parecido al género.

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Ejemplos de sexo?

(silencio)

Investigadora: Por ejemplo, en nuestro carnet, cedula ahí aparece el sexo.

Estudiante 2 y Estudiante 7: Masculino y femenino.

Investigadora: Y ustedes me dicen que en el colegio lo han pasado en las clases de ...

Estudiantes: Ciencias y orientación.

Investigadora: ¿En la clase de ciencias en que se centran?

Estudiante 1: Las emociones, el pololeo, el sexo, las relaciones, en eso nos centramos, en la autoestima.

Estudiante 3: La salud en la adolescencia.

Investigadora: Y en la clase de orientación.

Estudiante 7: Los géneros, la relación sexual, que el sexo no es la relación sexual, sino que el género femenino y masculino.

2. Identidad de género, ¿han escuchado este concepto?, saben a lo que apunta.

Estudiante 4: Es como de mujer y hombre, y si no se siente ni hombre o mujer.

Estudiante 3: Nuestra identidad como el nombre.

Estudiante 7: Género como sale en el carnet de femenino y masculino, eso es la identidad para mi.

Investigadora: ¿Y en cuanto a ejemplos?, los mismo que cuando me hablaron de género o si se les ocurre algún otro...

Estudiante 2: Los no binario.

Investigadora: ¿Creen que es importante hablar de esto?, ¿para qué?

Estudiante 2: Para identificar a las personas.

Investigadora: ¿Hace falta que hablen de esto más en la sala de clases?

Estudiantes: Sí.

3. Orientación sexual, ¿lo han escuchado?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Qué han escuchado sobre este concepto?

(Silencio)

Investigadora: ¿Dónde lo han escuchado?

Estudiante 2 y Estudiante 1: Aquí en el colegio.

Investigadora: ¿En las clases?

Estudiantes: Sí, en orientación.

Estudiante 3: Tuvimos un taller con el psicólogo, se trató de que eran los transexuales, bisexuales, y cómo se sentían.

Investigadora: ¿Esa actividad fue este año?

Estudiante: Sí, primer y segundo semestre.

Investigadora: De que se trató esa segunda instancia.

Estudiante: Del machismo, en un ppt salían frases y decir si era *redflag* o *greenflag* y ahí uno decía si era malo o bueno.

Investigadora: Y qué tipo de frases.

Estudiante: La mujer hacía el aseo en la casa.

Investigadora: Volviendo al concepto, que creen usted que significa.

Estudiante: Silencio.

Investigadora: ¿Se parece a la identidad?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: Y los ejemplos serían.

Estudiantes: Igual que en identidad.

Estudiante 2: Bisexuales, heterosexual, transexuales, pansexuales, lesbianas, gay.

Estudiante 4: Bigenero.

Investigadora: Va relacionado con cómo nos sentimos igual que identidad.

Estudiante: Sí.

Estudiante 2: En el taller que hicimos en orientación con el psicólogo pusieron el LGBTQ+ y en cada letra tenía la orientación sexual.

Investigadora: Que opinan sobre esa actividad.

Estudiante 8: Algunas cosas ya sabía y otras aprendí.

Investigadora: ¿Y en la clase de Orientación, ahí se encarga una profesora o profesor?

Estudiante: Profesora.

Investigadora: Hablan normalmente de estos temas.

Estudiante: Sí.

Investigadora: Le tienen confianza.

Estudiante: Sí.

Investigadora: ¿Cómo surgen estos temas?, ella los plantea, o surgen desde un problema, y después de ahí lo tratan...

Estudiante 1: A veces hay problemas y la tía habla de eso, saca tema.

Estudiante 2: De los temas que pasan en el colegio lo hablamos en orientación y ahí saca tema de lo que pasa.

Estudiante 3: Hablamos del pololeo, teníamos que avisarle a nuestro padres.

Investigadora: Y en cuanto a orientación sexual, ¿lo han hablado ahí?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Normalmente dónde aprenden este tipo de cosas?

Estudiante 1: En el colegio, en orientación con la tía.

Estudiante 4: En mi casa, con mi abuela y mi madre, o en el colegio.

Investigadora: ¿Alguien siente que internet pueda ser de más ayuda?

Estudiante 1: No, dicen lo contrario.

Estudiante 7: A veces salen en Instagram, o tiktok y dicen que uno no puede ser gay o lesbiana porque es malo, es mejor aprender del colegio o de los papás.

Estudiante 3: En el Instagram del colegio suben muchas cosas como del género, bisexuales, y que cualquier cosa le hablen al psicólogo.

Investigadora: ¿Alguna vez han hablado con la psicóloga o el trabajador social?

Estudiante 2: Con la psicóloga he hablado por temas familiares como que nos tratan ayudar los problemas que tenemos, con ella me sentí bien, pero sentía que no era suficiente y le pedí a mi mamá que me metiera a otro psicólogo.

Estudiante 1: Yo la primera y última, pero siento que no me ayudo, no me gusto, no tenía razón en lo que decía, hice lo que me dijo y no solucionó las cosas.

entrega de la actividad para completar imagen

Actividad 3: Inclusión

1. ¿La escuela les ha hablado de inclusión?

Estudiantes: No.

Estudiante 4: Lo he escuchado, pero no recuerdo.

Estudiante 8: Lo he escuchado en mi casa, pero no recuerdo.

Estudiante 2: Lo he escuchado en la escuela.

Investigadora: Inclusión se refiere a incluir o hacer parte a todas las personas, ya sea en la participación, desarrollo, etc. Finalmente incluir a todos, todas y todos.

Estudiantes: Sí, si hemos hablado de eso, la profe de historia e inglés no ha hablado de eso, el tema del género.

Investigadora: Con esa definición que creamos entre todas y todos, ¿sienten ustedes que su escuela es inclusiva? Que incluye a todos, sin dejar a nadie fuera, sin importar género, raza...

Estudiantes: Sí.

Estudiante 6: Más o menos, es que hay cosas como los niños grandes de primero para arriba o abajo, por ejemplo, hoy la tía dijo que los niños chicos tienen toda la palabra, siempre le creían a ellos, hay como diferencia entre niños chicos y grandes.

Estudiante 2: Hacen diferencia entre los niños chicos tienen la razón y los grandes no.

Investigadora: En qué situaciones se da eso.

Estudiante 2: Cuando hay conflictos.

Investigadora: Creen que falta algo para que sea más inclusiva.

Estudiante 1: Hablar más de la inclusión.

Investigadora: ¿Y por ejemplo de lo que estamos hablando antes?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: Creen que les falta información de estos temas.

Estudiante 2: Sí.

Investigadora: Han escuchado que le agreguen la e a ciertas palabras como cuando dicen los estudiantes, todes.

Estudiantes: Sí.

Investigadora: Donde lo han escuchado.

Estudiante 7: En la clase.

Estudiante 2: Entre las amigas.

Estudiante 1: Clases y amigos.

Estudiante 3: La profesora jefe y la de ciencias.

Estudiante: En las comunicaciones la profe dice todes.

Estudiante 4: En mi casa de mi madre y en el colegio.

Investigadora: Saben a que se refiere o para que se utiliza agregar esta e.

Estudiante 2: Creo que es para, si no sabes la orientación de las personas mejor tratarla como así, para tratar de incluirla.

Estudiante 1: Creo que es para tratar de incluir a todos, con todas estas incluyendo a todas las niñas.

Estudiante 4: Es para las personas que no se sienten identificadas ni con mujer ni con hombre.

Investigadora: ¿Y qué opinan sobre esto? ¿Está bien, Les gusta?

Estudiantes: Está bien.

Estudiante 2: Creo que en Argentina habían sacado de ponerle eso de la e en las palabras, mi mamá me reta cuando digo amigos.

Investigadora: ¿Todos lo utilizan? ¿O hay alguien que no?

Estudiante 8: Yo no, no me gusta, me incomoda.

Estudiante 4: A mi igual, siento que no, yo si respeto que las personas se crea hombre y eso, pero si se cree hombre le puedo decir él, o ella, y las personas que no se sienten de ningún género ello.

Investigadora: Y sobre el nombre social, han escuchado.

Estudiantes: No.

Estudiante 3: El nombre al revés.

Estudiante 2: Cambiar la identidad al nombre.

Estudiante 4: Un pronombre.

Investigadora: El nombre social se refiere al nombre que nosotros queremos que nos llamen, por ejemplo, acá a Estudiante 2, le gusta que la llamen Estudiante 2, ¿qué opinamos sobre esto de utilizar el nombre que uno quiere?

Estudiante 1: Está bien, porque si él quiere que la llamemos Estudiante 2 yo la puedo llamar Estudiante 2, porque ella se siente así.

Estudiante 4: Opino lo mismo.

Investigadora: Y qué respuesta tienen los profesores según ustedes al nombre social.

Estudiante 2: Algunos son negativos y otro positivos.

Estudiante 1: A mí me dicen Tilina así siempre, y no me molesta.

Investigadora: Hola, bueno me voy a presentar, yo me llamo Camila y estoy junto a mis compañeras Catalina y mi compañera se llama Naya, somos alumnas de Trabajo Social, estamos terminando la carrera y estamos haciendo nuestra tesis, que es una investigación, y para eso nosotras haremos unas actividades con ustedes y saber sus opiniones, también recalcar que esto va a quedar acá, no saldrá, por eso estamos solo para generar un espacio seguro y de confianza, pero antes de eso hay una regla que tenemos que respetar: no vamos a interrumpir al otro y respetar los turnos de hablas.

ACTIVIDAD 1: FRASES

Investigadora: En esta primera actividad les voy a mostrar algunas frases y les voy a ir preguntando qué opinan y donde la han escuchado.

1. Frase: Si te trata mal es porque le gustas, ¿alguien la ha escuchado?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 1: Yo siento que eso no es verdad porque si una persona que de verdad le atrae debería tratarte bien o por último darte respeto.

Investigadora: Y donde la has escuchado.

Estudiante 1: Antes en el colegio la decían bastante, como en 3ero.

Estudiante 2: En el colegio...si una persona se gusta deberían tratarse bien.

2. Frase: En el pololeo el hombre es el que invita, lo han escuchado

Estudiantes: Sí.

Estudiante 3: Lo he escuchado en la casa, en los videos del tiktok y en la calle. Está mal, nos estaría discriminando.

3. Frase: Las mujeres hacen las cosas en la casa, ¿quién lo ha escuchado?

Estudiante 4: Yo opino que es machista.

Investigadora: ¿Qué es para ti ser machista?

Estudiante 4: Cuando un hombre o cierta persona trata mal a una mujer, la discrimina. La he escuchado en mi casa, en mi curso en lo que lleva el año escolar, la he escuchado varias veces y en el patio.

Investigadora: Va dirigida desde tus compañeros hombres hacia las mujeres o en general.

Estudiante 4: Yo diría que es más de los niños hacia las compañeras, pero siempre es como para leerse.

Estudiante 1: Yo lo he escuchado bastante de mi abuela, que dice que me tengo que casar con un hombre y hacer las cosas de la casa, y yo siento que eso no está bien porque en una relación ambos tienen que ayudarse y hacer las cosas por igual.

Investigadora: Lo has escuchado acá en el colegio.

Estudiante 1: Sí bastante.

Investigadora: A los profesores.

Estudiante 1: Sí, en un profesor de historia. Dijo que cada quien tiene su trabajo, y que las mujeres tenían que hacer las cosas en la casa.

Estudiante 2: Sí, o sea que el hombre tiene que trabajar y las mujeres hacer las cosas en la casa.

Investigadora: Y antes, algún compañero o compañera opinó o dijo algo...

Estudiante 1: Es que casi nunca participamos en la clase de él por lo mismo.

Estudiante 2: Damos nuestra opinión y se enoja.

Investigadora: Y lo han hablado con la directora o la dupla psicosocial.

Estudiante 2: Bueno, en este momento no estamos con él porque está con licencia, estamos con otra profesora.

Investigadora: Y que dijeron en dirección.

Estudiante 1: Qué iban a conversar con él, pero él siempre decía que estábamos mintiendo.

4. Frase: usar de burla en “niñita” o es “gay”.

(Risas)

Estudiantes: En este curso usamos muchas veces eso, pero de broma, de leseo.

Estudiante 1: Yo no lo digo.

Investigadora: ¿Y creen que está bien?

Estudiante 2: Es que en cierto sentido es chistoso pero de broma, si es en serio puede afectar.

Estudiante 3: Depende del tono en que uno lo dice para qué depende que la otra persona se sienta mal, porque uno cosa es que te rías y digas el que se para es gay, nadie se enoja por eso y nadie se ha enojado. Pero si lo dices en un tono más burlesco “ay él es gay”, ahí ya afectaría más.

Investigadora: ¿Y creen que es necesario ocupar esa palabra para tirar una talla?

Estudiante 1: Yo siento que no porque son gustos personales de cada quién y no deberíamos burlarnos de los gustos de los demás.

Investigadora: ¿Lo han escuchado de sus profesores?

Estudiantes: No.

Investigadora: ¿Y en sus casas?

Estudiantes: Sí.

5. Mi pololx no puede tener amigxs.

Estudiante 2: Yo lo he escuchado mucho, aquí y en todas partes.

Estudiante 1: Yo igual lo he escuchado en muchas partes, y siento que no debería ser así, porque es como una relación tóxica, pienso que cada quien puede tener sus amigos, obviamente los amigos no se besan, pero puede tener los amigos que quiera no es necesario intervenir en eso.

Estudiante 5: No tiene que ser así porque, como dijo XXXX es una relación tóxica.

Investigadora: ¿Lo han escuchado en sus casas?

Estudiante 2: No, pero en la casa de la amiga de mi mamá.

Estudiante 6: Sí.

Estudiante 2: Es como tener un amigo de antes, tener un pololo o polola y que él te diga que no puedes tener amigos y perder esa amistad de varios años.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTOS

Investigadora: La segunda parte es un tema de conceptos, yo voy a decir unas palabras y ustedes me tienen que decir que entienden por esas palabras, o que han escuchado o donde lo han escuchado, ahí vamos viendo

1. Sexo y Género, han escuchado estos dos conceptos

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Alguien sabe a que se refiere la palabra género?

Estudiante 3: Género es cuando, por ejemplo, como se identifica la persona, no binario, gay, lesbiana y eso.

Investigadora: ¿Y sexo?

Estudiante 3: Hombre o mujer.

Estudiante 1: Yo entendí, aunque no he investigado mucho de eso, de género es como te identifiques en sí de cuerpo una persona, mujer, hombre, no binario, género fluido o así, y sexo es como nace biológicamente una persona, sea hombre o mujer.

Investigadora: ¿Alguien ha escuchado alguna otra definición para sexo o género? O algún otro ejemplo...

(Nadie responde)

Investigadora: Y XXXX, eso que tú nos comentas, ¿cómo tú llegas a saber? Te lo enseñaron acá, o tus papás, o ...

Estudiante 1: Acá hay una psicóloga que nos habla de esos de vez en cuando, nos hace clase diciéndonos como las referencias y todo eso.

Investigadora: Ah ya, ella fue a sus salas a hablar de estos temas.

Estudiante: Sí.

Investigadora: ¿La psicóloga sola?

Estudiante: Más la profesora jefe.

Investigadora: ¿Y la profesora jefe por si sola, ha hablado de estos temas, de sexo y género?

Estudiante 2: Sí, pero poquito, como algunas veces va la psicóloga no es necesario que ella hable tanto.

Investigadora: ¿Y va en la clase de orientación o en otras clases, o en cualquier momento?.

Estudiante 1: Creo que en orientación.

Estudiante 2: Llega de forma imprevista.

Investigadora: ¿Y en otros ramos han visto estos temas?

Estudiante: No, solamente en ciencias, con la profesora jefe.

Investigadora: Ah la profesora jefe es profe de ciencias.

Estudiante: Sí.

Investigadora: ¿El taller fue una vez o varias veces?.

Estudiantes: Varias veces.

Investigadora: ¿Le han gustado estas instancias?.

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Sienten que es educativa?, ¿Han aprendido?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Y en la clase de ciencias en que se centra?

Estudiante 2: Preservativos y antes de eso la menstruación y el embarazo.

2. El segundo concepto es el de orientación sexual, ¿lo han escuchado? Y que han escuchado

Estudiante 1: Sí, lo que yo entiendo es que la orientación sexual es lo que le atrae a cada persona, o sea se siente atraído ya sea a hombre a mujer, o si dice bisexual le puede atraer a los dos y así sucesivamente.

Investigadora: ¿Alguien tiene otra definición o cree que apunte a algo más?

(niegan con la cabeza)

Investigadora: Alguien tiene otro ejemplo

(niegan con la cabeza)

3. ¿Han escuchado el concepto de identidad de género?

Estudiante 1: Si, también nos han enseñado.

Estudiante 7: Yo lo he escuchado, pero no sé qué significa.

Estudiante 5: No.

Investigadora: ¿Y donde lo escuchaste XXXX?.

Estudiante 1: En la clase que nos hicieron y ya sé lo que significa, la identidad de género es como la persona se muestra a la sociedad, por ejemplo, mujer, no binario... como se muestra a la sociedad, como se presenta.

Estudiante 2: Lo he escuchado, pero tampoco sé lo que significa.

Investigadora: ¿Lo han escuchado acá o en qué otro lado lo han escuchado este concepto de identidad de género?

Estudiante 2: Acá.

Estudiantes: Y en internet.... Si, bastante.

Investigadora: ¿Y sus padres, apoderados...?

Estudiante 1: Sí, mi mamá, mi tía, bastante.

Investigadora: ¿Alguno habla de estos temas en la casa?

Estudiantes: No.

Investigadora: Entonces con la profesora y la psicóloga si lo hablan. ¿Alguien quiere agregar algo más de lo que la profe habla?

Estudiante 2: De los gays, las lesbianas.

Estudiante 1: Comunidad LGBT.

Investigadora: ¿Lo expuso, comentó de que se trataba cada uno?

Estudiante 2: Si, cada uno, de lo que significaba, en un PPT nos puso casi todo lo que hay.

Estudiante 1: Lo que significa.

Estudiante 2: Por ejemplo, lo que significaba cada bandera.

Investigadora: ¿Y en algún otro ramo han visto esto, de la orientación sexual o con la identidad? ¿En algún otro ramo y con otro profe?

Estudiante: No, nunca.

Investigadora: ¿Les han pedido que hablen de estos temas?.

Estudiante: No.

Investigadora: ¿Creen que es necesario? ¿O tal vez sienten que no es tan necesario?

Estudiante 3: (Niega con la cabeza), por ejemplo, uno lo ve por internet, casi se ve todo, cuando uno lo busca, por ejemplo, qué significa tanto.

Investigadora: Entonces tu crees que con internet basta.

Estudiante 3: Sí.

Investigadora: No necesitas que tus papás o el colegio te hablen de esto.

(niega con la cabeza)

Investigadora: ¿Tú lo has buscado?

Estudiante 3: Más que nada porque no sabía lo que eran los gays o lesbianas, pero más chico.

Investigadora: ¿Te molestaría si fuese algo que te enseñaran de forma sistemática?

Estudiante 3: No me molestaría.

Investigadora: XXXX también dijo que no, ¿sientes que no es necesario?

Estudiante 6: No, como dijo el XXXX, igual lo podi buscar en Google, y no es tan (interrupción en la sala) yo digo que no es tan importante profundizar tanto ya que lo puedes buscar en Google y ahí te puede salir toda la información, es cosa de buscar bien.

Investigadora: Entonces no consideras necesario que el colegio o tu familia te eduque de esto.

Estudiante 6: No.

Investigadora: Pero si lo hacen no tienes problema.

Estudiante 6: No tengo ningún problema.

Se entrega material para completar la imagen

ACTIVIDAD 3: INCLUSIÓN

Investigadora: Ahora, ya para terminar vamos a conversar sobre su escuela.

1. A mi me gustaría saber si la escuela les ha hablado sobre inclusión.

(Dos estudiantes señalan que sí)

Investigadora: ¿Qué le han hablado sobre eso?

Estudiante 1: Que es bastante importante ser inclusivo, y que no tienen que excluir a la gente por su gusto, su orientación, o si tiene un defecto, bueno todos tenemos defectos, pero un defecto psicológico, o un trastorno así, o si tiene una discapacidad no tenemos que excluirlo, siempre tenemos que ser inclusivo con todos, da igual lo que le guste o lo que tenga.

Estudiante 4: No recuerdo lo que me han hablado sobre la inclusión, pero sí puedo decir que la inclusión, no se respeta en este colegio, porque hay muchos niños que tienen, no se como se llama esa enfermedad, de la mente, que no hablan y la gente no lo respeta, lo tratan como de forma diferente, ese es mi aporte.

Investigadora: Bueno, esa era la otra pregunta, ¿si ustedes sentían que su escuela es inclusiva?, tú crees que no.

Estudiante 4: Sí.

Estudiante 3: También digo que no al igual que el XXXX, igual hay hartos niños con esa enfermedad y no los incluyen en los juegos, hay un niño en 6to que hijo de la profe y no sé si es muy tímido o muy callado, pero igual así como medio raro, que yo haya visto siempre anduvo más o menos solo.

Investigadora: ¿Pero no lo incluyen ustedes o los profesores, o los inspectores tal vez?

Estudiante 3: Nosotros los estudiantes.

Investigadora: Ah ya, dices que, entre ustedes, que cuesta que se integre un poco más.

(Asienten con la cabeza)

Investigadora: Y desde los profesores, o desde la inspectora, psicóloga, trabajador social, sienten ustedes que generan inclusión o ayudan a la inclusión.

Estudiante 1: Sí, pero este colegio es muy poco inclusivo, porque hay hartas enfermedades mentales o obsesivos compulsivos, las personas se burlan de ellos y los tratan indiferentemente, y no los dejan jugar con ellos, les dicen que se vayan.

Investigadora: Ah ya, los propios estudiantes, y los profesores, han escuchado algo que quizás, referirse a alguien que puede ser gay, o lesbiana, o trans?

Estudiantes: No.

2. Ustedes han escuchado que le agreguen la e a ciertas palabras, como les estudiantes, les niños.

Estudiante 1: Yo digo amigue.

Estudiante 4: Lo he escuchado con la profesora jefe, cuando dice, no recuerdo, pero cuando terminaba, habla y decía nosotros, nosotras, nosotres.

Estudiante 1: Niños, niñas, niños.

Investigadora: La profesora jefe habla en general con la e.

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Y ustedes que opinan?

Estudiante 1: En lo personal creo que de cierta forma está bien, porque incluye a las personas que se sienten así no binarios o género fluido, igual lo encuentro un poco raro, porque si es género fluido siento que no debería molestarle que le digan como mujer o como hombre. Muchas personas que son género fluido, como yo, le dicen dime amigue, no sé, lo siento extraño, siento que si son género fluido no tendrían que molestarle tanto que le digan amiga o amigo.

Investigadora: ¿Tú lo utilizas?

Estudiante 1: Amigue lo digo así porque está como de moda, de cierto modo, porque ya se me hizo costumbre decir amigue, pero de otra forma como les chiques, no.

Investigadora: ¿Alguna otra opinión?

Estudiante 2: Hoy lo escuché de la tía que recién se asomó y dijo compañera, compañeros y compañeres.

Investigadora: ¿Y qué opinas sobre eso?.

Estudiante 2: Que sí, porque igual hace poco la XXXX, no sé si aún es hombre o mujer, y no sabíamos cómo decirle porque no sabíamos con cual se sentía cómoda, si él o ella, más por eso lo dicen.

Investigadora: ¿Alguien tiene alguna opinión distinta o que no le guste el lenguaje inclusivo?

Estudiante 3: Yo digo que no es necesario, a mí me basta con que digan, como te llamas, hombre o mujer, y simplemente eso, porque decirle amigue, un lenguaje no me incluye.

Estudiante 1: Yo también digo que no es necesario.

Investigadora: ¿Y qué pasa si hay alguien que no se identifica como hombre o como mujer?

Estudiante 3: Ahí le digo neutro (risas).

Estudiante 1: Bueno ahí le preguntamos cómo quiere que le digamos.

Investigadora: ¿XXXX tú tienes una opinión parecida a la de XXXX?

Estudiante 6: Sí, es que los profesores igual le dicen amigue, porque como dice la XXXX, la XXXX una vez dijo “no que yo me siento como hombre” (tono de burla), no es por molestar pero dijo eso, y la profesora dijo “ah, se siente como hombre, entonces decimos amigue”, y fue eso y desde ahí empezó a que dijeran amigue, niñes, de ahí empezó.

Estudiante 1: Y yo a lo que me refería es que también me siento como hombre.

Investigadora: Y esa fue la solución de la profesora como para poder dirigirse.

Estudiante: Sí.

Investigadora: Y la profe esa de la que ustedes hablan, ¿ella les ha hablado sobre este lenguaje o solamente lo ha utilizado?

Estudiante 1: Lo ha utilizado.

Investigadora: Ah ya nunca les ha explicado qué es.

Estudiante 1: Dice vamos a decir amigue para no excluir a nadie.

Investigadora: ¿Lo hace de tono burlesco?, ¿o por inclusión?

Estudiante 1: Por inclusividad.

Investigadora: ¿Y es su profesora jefe?

Estudiante 1: Profe jefe.

Estudiante: Igual varias tías dicen eso.

3. Y sobre el nombre social, lo han escuchado o saben a que se refiere.

Estudiante 1: Tengo entendido que el nombre social es como te presentas a la gente, por ejemplo, te llamas Daniela y te gusta más Gabriel, por ejemplo eres transexual, podrías simplemente decirle a la gente, no llámenme Gabriel que así me siento más cómodo, y ya, eso es lo que siento que es el nombre social.

Investigadora: Tiene que ver también con la identidad de género, de como yo me siento y a partir de eso como yo quiero que me llamen. Qué opinamos sobre esto.

Estudiante 1: Opino que está bien porque la idea es que esa persona se sienta cómoda no en sí nosotros, la idea es que ellos estén cómodos con cómo hablamos.

Investigadora: Conocen a alguien que tenga nombre social o que se sienta más cómodo o cómoda.

Estudiante 1: Mi hermano, se llama XXXX, pero le gusta que la llamen XXXX.

Investigadora: Y acá en la escuela lo han escuchado o conocen a alguien.

Estudiante 2: solamente con apodos porque para acortar el nombre para que no sea tan largo.

Investigadora: Qué opinan los otros sobre el nombre social.

Estudiante 6: A mi me da lo mismo, no me influye en nada.

Investigadora: XXXX, ¿qu'w opinas del nombre social?

Estudiante: Está bien.

Investigadora: No te molesta.

Estudiante: No.

Investigadora: ¿Conocen a alguien que tenga un nombre social?

Estudiante: Un antiguo amigo.

Investigadora: XXXX habló sobre las personas trans, ¿han escuchado sobre las personas trans?

Estudiante: Sí.

Investigadora: ¿Qué han escuchado sobre ellas?

Estudiante 2: Que tienen un género y se cambian a otro.

Investigadora: ¿Y la profesora ha hablado sobre eso?

Estudiante 1: La profesora jefe si ha hablado un poco sobre eso.

Estudiante 2: Y la psicóloga también.

Investigadora: En esos talleres.

Estudiante 2: Sí, ella habla sobre todo eso, relaciones, social.

Investigadora: ¿Tienen buena relación con la psicóloga?

Estudiante: Sí.

Investigadora: ¿Recurren a ella en caso de algún problema?

Estudiante: Sí, la tía a veces nos dice que si tenemos un problema que no tengamos tanta confianza con ella podemos hablar con la psicóloga.

Estudiante 1: Yo antes hablaba con ella en sesiones, pero ahora como tengo un psicólogo particular ya no hablo con ella.

Investigadora: Tenías confianza con ella.

Estudiante: Sí, bastante.

Investigadora: ¿Sienten que es necesario que el colegio hiciera más talleres, que fuese más sistemático y se hablase más de estos temas durante la semana?

Estudiante: Sí.

Estudiante 6: No.

Investigadora: ¿Por qué no?

Estudiante: Porque no me interesa el tema, yo creo que si estuvieran hablando del tema casi... no casi nadie, sino que muchas personas de mis compañeros no prestarían atención, no les importaría.

Investigadora: ¿Y por qué sientes que no les importaría? Tal vez no es interesante...

Estudiante 6: Sí, no es interesante, además, ¿que era?

Investigadora: ¿Por qué sientes que no les interesaría este tema?

Estudiante 6: Pero cuál es el tema.

Investigadora: Esto, de lo que estamos hablando, de las orientaciones sexuales, del nombre social, las personas trans...

Estudiante 6: También porque no tendrían, no lo ocuparían, ósea aprenderían y dirían "ay si ya entendí", pero después todo lo que le entró por un oído les salió por el otro.

Investigadora: ¿Alguien piensa parecido?, ¿Sienten que pasa esto en el curso?

Un estudiante: Sí.

TRANSCRIPCIÓN FOCUS 8VO

Investigadora: Hola, bueno me voy a presentar, nosotras somos alumnas tesistas, y nos vamos a presentar, allá está la Cata, Naya y yo me llamo Camila, vamos a hacer una actividad que se va a tratar de roles de género y prácticas inclusivas, esto es para nuestra tesis, esperamos que nos colaboren por favor. Pero antes, hay una regla que tenemos que respetar: levantar la mano cuando quieran hablar y que puedan decir su nombre por las grabaciones que están rondando, es solamente para que se escuche bien, y nosotras podamos comunicarnos bien con ustedes y si tienen alguna duda podemos volver a formular la pregunta. Y también decirles que se sientan en confianza, esta grabación no va a salir de acá, ni a la directora, ni a nadie, solamente es de uso de estudio para nosotras y nuestro profesor guía. Sientan toda la confianza, y que estamos en un lugar seguro.

Actividad 1: Frases

Investigadora: En esta primera actividad les voy a mostrar algunas frases, la voy a leer y si ustedes quieren opinar levantan la mano y me dicen su nombre.

1. Frase: Sí te trata mal es porque le gustas.

Investigadora: ¿Alguien quiere opinar?

(Silencio)

Investigadora: ¿La han escuchado?

Estudiantes: Sí, muchísimas veces.

Investigadora: ¿Me quieres decir dónde la has escuchado?

Estudiante 1: Entre mis compañeros de repente.

Investigadora: ¿Del colegio?

Estudiante 1: De curso.

Investigadora: Alguien más quiere opinar.

Estudiante 2: Cuando lo dicen muchas veces pasa.

Investigadora: ¿Tú lo has visto dónde?

Estudiante 2: En mi curso.

Investigadora: Eso sucede, que dicen esa frase.

Estudiante 2: Sí.

Investigadora: Y qué opinas.

Estudiante 2: No tiene sentido que lo digan.

Investigadora: No te parece que sea así.

Estudiante 1: Red flag, es como, raro, para que te va a tratar mal si le gustas.

Estudiante: O sea si, trátala bien o trátalo bien.

2. Frase: mi pololx no puede tener amigxs.

(risas y suspiros)

Investigadora: ¿Alguien la ha escuchado?.

Estudiantes: Sí.

Estudiante 3: Yo opino de que, por ejemplo, estamos pololeando y no nos pueden decir eso, por ejemplo, nosotros conocemos más a nuestros amigos hace hartos años, que a ellos, a ellas, y no nos pueden prohibir juntarnos con nuestros amigos de infancia.

Investigadora: Alguien más quiere opinar.

Estudiante 2: Yo, de nuevo, no lo he escuchado, lo he dicho, pero hace ya mucho, pero ahora que lo pienso tampoco tiene sentido porque se supone que hay confianza entre pareja entonces debería haber confianza justa para cada uno.

Investigadora: Alguien lo ha escuchado en el colegio

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Cuántas veces, osea de forma reiterada?

Estudiantes: Sí, varias, hartas.

Estudiante 3: Que yo me acuerde hartas, porque yo recién vengo llegando a este colegio, y antes estaba en Santiago y decían hartas palabras así.

Estudiante 4: Yo tenía una polola y básicamente por eso terminó, porque no me dejaba juntarme con una niña.

Investigadora: ¿Y crees que fue una decisión correcta?

Estudiante 4: Sí XXXX.

Investigadora: Sienten que se da más que la mujer le diga eso a su pololo o que el pololo le diga eso a su polola

Estudiante 2: Que la mujer al pololo, porque somos más, tenemos más inseguridades de si misma, a lo mejor se va a ir con uno de sus amigos y amigas, y los amigos le pueden presentar amigas.

Investigadora: Porque crees que una mujer tiene más inseguridades que un hombre.

Estudiante 2: Porque a veces no se sienten como bien consigo misma o suficientes, no creen que son suficientes para ellos.

Investigadora: Levanten la mano quien opina que es más la mujer hacia el hombre.

(Estudiante 4, Estudiante 2 Estudiante 3)

Investigadora: Quién opina que es más el hombre hacia la mujer.

(Estudiante 7)

Investigadora: Y para ambos lados.

(Estudiante 1 y Estudiante 5)

3. Frase: Usar de burla es “niñita o es gay”.

Estudiante: Eso no es burla, es bullying.

Estudiante: Tampoco es bullying.

Estudiante: Es molestar.

Estudiante 3: Eso lo ocupo más con mis amigos y hermano, con mi familia también, como “quédate callado, erí entero caballo”, cosas así, entre familia. Pero yo creo que es algo, con personas conocidas (estudiante: confianza).

Investigadora: ¿Tú crees que está bien?

Estudiante 3: Sí se lo dices a una persona que no conoces así de nada y no hay confianza, está mal. Pero yo creo que depende igual de la persona con la que digas ese tipo de palabras.

Investigadora: Alguien más quiere opinar.

(silencio)

Investigadora: Donde lo han escuchado .

Estudiantes: En el curso (risas).

Estudiante 1: En el curso, demasiado.

Investigadora: Levanten la mano quien lo ha escuchado en el colegio.

(todos los y las estudiantes levantan la mano)

4. Frase: Las mujeres hacen las cosas en la casa.

Estudiante 5: Eso si lo he escuchado.

Investigadora: Nos quieres dar tu opinión.

Estudiante 5: No sé. Lo encuentro machista y raro, porque ambos pueden hacer las mismas cosas, y hay hombres del curso que a veces lo dicen a las mujeres. Hay unos compañeros que de verdad se comportan así, tienen comportamientos demasiado machistas.

Estudiante 2: Sí nosotras queremos hacer algo que tiene que ver con los hombre, “no, ustedes no pueden, porque son mujeres”.

Estudiante 5: Nos dicen ustedes primero porque saben hacer esto.

Estudiante 2: O cuando se trata de barrer la sala, al tiro las mujeres.

Investigadora: Ustedes creen que es algo del colegio que sea machista, o en toda la sociedad.

Estudiante 1: Yo digo que depende de la persona, como ha sido criado y toda la cosa ... ahí no me salió ... tampoco es muy ... no es bueno tener ese pensamiento machista, porque ... ay no sé, no me sale. Puede hacer daño a la persona, puede decir cosas que no debería, puede hacer ... ay no sé.

Estudiante 6: Porque piensan que las mujeres saben naciendo, que limpiar, que cocinar, ser mamá, es como una labor que toda mujer debería saber, y al mismo tiempo falta al género opuesto, al hombre, por ejemplo, si un hombre con el mismo, el papel que sacó anterior donde insultaba a los hombres que eres gay o maricón, a los hombres también les afecta, a hombres que de verdad hacen las labores, por ejemplo hay padres que solo son padres y no tienen a una mujer que los ayude, entonces ellos atienden a sus hijos, hacen las cosas de la casa y reciben insultos por parte de sus amigos, trabajo, diciendo que son gays, cosas así, en ciertos hombres les baja mucho la autoestima.

Estudiante: En conclusión, de que deberían cambiar su pensamiento y va dependiendo de cómo es la crianza en casa.

Investigadora: ¿Ustedes en la casa lo han escuchado se lo han dicho?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 2: En mi casa ambos hacemos las mismas cosas, los papeles de ambos.

Estudiante 5: Una vez me acuerdo que me dijeron que tenía que aprender a la lavar la loza, para que cuando yo me casara lavarle la loza a mi marido y aprender hacer aseo para hacer el aseo en la casa.

5. Frase: en el pololeo el hombre es el que invita.

Estudiante 2: Yo opino que pueden invitarte ambos lados, solamente que para una mujer que un hombre la invite se ve como más caballeroso, más amable. Pero una no siempre quiere que la estén invitando los hombres, o sea, yo también quiero invitar, también puedo hacerlo.

Investigadora: Dónde lo has escuchado.

Estudiante 2: En el curso y con mi ex.

Estudiante 3: Me lo han dicho en el liceo, que a principio de año estuve, me lo dijo una niña menor que yo.

Investigadora: Y qué opinas de eso.

Estudiante 3: Está mal porque ella es menor que yo, y primero se debe enfocar los estudios y después pololear.

Investigadora: Pero qué opinas de que el hombre siempre deba invitar a la mujer.

Estudiante 3: Que igual, como dice la Estudiante 2 se escucha más caballeroso eso, pero hay alguno que no les da la confianza, no tienen la confianza en decirlo.

Estudiante 2: Son más tímidos.

Investigadora: ¿Lo has escuchado acá en el colegio?

Estudiante 3: Acá no.

Investigadora: ¿En tu casa?

Estudiante 3: No.

Investigadora: ¿Alguien lo ha escuchado en su casa? Levanten la mano.

Estudiante 1: Donde mi abuela.

Investigadora: ¿Alguien más quiere opinar?

Estudiante 6: Yo creo que en el pololeo si la mujer también invita muestra una parte de interés hacia la persona y también es algo atractivo de una pareja, de una mujer.

Investigadora: Crees que es determinante el género que invita al otro.

Estudiante 6: No, cuando hay interés, cada uno invita.

Investigadora: En la frase que vimos de las burlas, es niña o es gay, o que por ejemplo las mujeres hacen las cosas en la casa, sienten que tiene algo que ver siempre se enfoque en las mujeres, con la burla de es niña, o que las mujeres hacen las cosas en la casa, o que el hombre es quién nos invita.

Estudiante 2: Yo siempre me he dado cuenta que siempre es la mujer, la mujer, nunca el hombre, todo el punto está enfocado en la mujer.

Estudiante 6: En ese tema siempre debilita mucho al género de la mujer, siempre tan diciendo que la mujer porque es ella es débil, porque usa falda, o porque su manera de actuar o por las cosas que hace es débil.

Estudiante 2: Y si una se viste así, por ejemplo, como la XXXX, o cosas así, sabiendo que otros no entienden o no comprenden el género de él, van a decir por qué te vestí así, la van a comenzar a criticar y decir “ay vístete con falda, vestido porque eres mujer”, y ella se siente a gusto, él (corrige el pronombre).

Estudiante 5: Lo que he visto hartos es lo de la ropa, si una mujer se viste con ropa de hombre empiezan a decir cosas, así como “macho, hombre, que es lesbiana”, todas esas cuestiones, y bueno, uno puede vestirse como quiera.

Estudiante 1: Igual con ropa de hombre o de mujer (señas de entre comilla), porque la ropa no tiene género, entonces igual es como uno se siente y no que ropa usa.

Estudiante 2: Y que no te importe lo que te digan.

Investigadora: Y por qué creen que se da eso.

(silencio)

Investigadora: Donde se da más, ¿en la casa?, ¿en el colegio?

Estudiante 5: En mi casa no me dejan vestir mucha ropa de hombre, comprar ropa también es difícil no me dejan ir a la área de hombre y estoy intentando que eso cambien, yo me puedo vestir como yo quiera al final.

Investigadora: Producto de esto la escuela te ha molestado, como el comentario que decía tu compañera que las mujeres usan.

Estudiante 5: Hasta el momento no.

Investigadora: A alguien le ha pasado ese comentario de la ropa.

Estudiante 2: No, pero a veces uno se da cuenta porque te ven, por ejemplo los que llegan tarde que a veces son los que se visten así como Antony, o como la Estudiante 5, y los miran de pie a cabeza tratando de criticarlos, pero no les dicen nada.

Investigadora: ¿XXXX, tu sientes que pasa muy seguido?

Estudiante 1: Sí, cuando estaba más chico también pasaba.

Investigadora: Y en las clases por ejemplo, con la profesora, o en algún ramo se han hablado sobre este tipo de temas, como la ropa o

Estudiantes: ¿de la ropa?, no.

Estudiante 2: De lo géneros poco.

Investigadora: Se ha hablado más de temas de estudio, de sexualidad, de protección, de eso, ¿Ustedes creen que es necesario hablar de género?

Estudiante 2: Sí, creo que la mayoría de los hombres más que nada, porque las mujeres lo podemos comprender más como se siente cada uno, pero los hombres están más acostumbrados a ver la típica mujer que ocupa falda y esas cosas y no están acostumbrados a ver a mujeres con la misma ropa usan ellos, como que se confunden y no entienden qué pasó.

Investigadora: Tú sientes que a los hombres les cuesta más entender este tipo de situaciones.

Estudiante 2: Sí.

Investigadora: Sientes que la escuela o la sociedad tiene estereotipado el cómo tiene que ser una mujer y como tiene que ser un hombre.

Estudiante 2: Sí.

Estudiante 1: Incluso hasta el día de hoy los baby shower siguen haciéndolo con azul y Rosa y se puede hacer con cualquier tipo de color.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTOS

Investigadora: bueno en esta segunda parte vamos a hablar sobre conceptos, qué entienden ustedes por los siguientes conceptos

1. El primero de sexo y género, que han aprendido o que conocen sobre estos dos conceptos

Estudiante 1: No me sale.

Investigadora: Alguien más quiere opinar, por ejemplo, el de sexo que han escuchado sobre el.

Estudiante 1: Me acuerdo, pero no sé cómo decirlo.

Investigadora: Pero hay que apunta a lo mejor.

Estudiante 1: Lo corporal, la biología de una persona.

Investigadora: Alguien tiene a lo mejor otro concepto sobre sexo o ejemplos, por ejemplo nuestra cédula nuestro carnet sale sexo.

Estudiante 1: Sí, femenino y masculino, eso por la biología de la persona, sería cómo nació esa persona.

Investigadora: Y eso entonces siguen todos ejemplo femenino o masculino.

Estudiante 1: A veces el sexo de la persona que es definido al nacer.

Investigadora: Todo entienden ese concepto o alguien tiene uno distinto.

(niegan con la cabeza)

Investigadora: Y el de género.

Estudiante 1: Género es la identidad de alguien, cómo se siente.

Investigadora: Alguien siente que el género es distinto, que apunta otro tema, o alguien tiene otra definición de género, y los ejemplos cuáles serían, los ejemplos de género.

Estudiante 4: Lgbtiq+.

Investigadora: Por ejemplo, Cami cuál sería tu género.

Investigadora: Mujer.

Investigadora: Bueno eso sería un ejemplo entonces, el de mujer, alguien tiene algún otro ejemplo de género.

Estudiante 1: No binario, transgénero, transexuales, asexuales, género fluido.

2. Ahora tenemos otros dos conceptos más: el de orientación sexual, ¿han escuchado ese?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿A qué apunta?

Estudiante 2: A tener cuidado al tener relaciones sexuales, nos tratan de enseñar todos los tipos de enfermedades que podemos transmitirnos al no cuidarnos.

Investigadora: ¿Tú sientes que tiene que ver con enfermedades de transmisión sexual?

Estudiante 2: Si.

Estudiante 1: La orientación sexual si no me equivoco era hacia qué género, por decir así, se atrae más una persona o qué le atrae más.

Estudiante 6: Podría ser más como por lo que se siente atracción sexual hacia un género.

Investigadora: ¿Alguna otra opinión sobre orientación sexual y cuáles serían los ejemplos?, ¿qué se le ocurre a ustedes que sería un ejemplo de orientación sexual?

Estudiante 1: Por ejemplo, yo soy pansexual.

Investigadora: Ya entonces pansexual sería una orientación sexual... Yo soy heterosexual, por ejemplo.

Estudiante: Yo soy bisexual.

Estudiante: Hetero.

Estudiante: Bisexual.

Investigadora: ¿Alguien tiene otro ejemplo de orientación sexual?

Estudiante 1: Gay, lesbiana, bisexual, transexual.

3. Y el otro concepto es sobre si lo han escuchado, porque esto a lo mejor es un poco más complicado, la identidad de género...

Estudiante 1: Ah sí, es como uno se identifica.

Investigadora: ¿Los demás lo han escuchado alguna vez?

Estudiantes: Un poco Más o menos.

Investigadora: ¿Dónde lo han escuchado?

Estudiante 2: En la escuela una vez vinieron hacernos una charla respecto a eso, lo que tiene que ver con esto, a nuestro curso no más.

Investigadora: ¿Y quién hizo esa charla?.

Estudiante 2: La psicóloga y con el asistente.

Investigadora: Ustedes creen que es necesario que la escuela los eduque a ustedes más sobre este tema.

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Es algo que ustedes se lo han comunicado a la escuela?

estudiantes: No.

Investigadora: ¿Y ustedes creen que debería ser algo como sistemático, por lo menos una vez a la semana, o cada dos semanas, para poder educarse en esta materia?

Estudiante 2: Yo diría dos veces a la semana.

Estudiante 1: Yo diría una vez o dos veces a la semana.

Estudiante 5: Pero lo que pasa siempre con eso es que orientación siempre lo cambian con matemática y nunca hablamos de nada, hace tiempo que no tenemos orientación.

Estudiante 2: Y si llegamos a tener orientación lo único que hacen es cambiarnos de puestos o hablar temas de fin de año o que hay que juntar plata.

Estudiante 5: Plata plata plata.

Investigadora: ustedes creen que sí o sí hay que verlo dos veces la semana este tema siempre

estudiantes: sí

Estudiante 3: debería ser el lunes y viernes

Investigadora: Ustedes creen que, ustedes tuvieron este tipo de educación de estos conceptos cuando chicas, chicos, chiques... Levante la mano quien dice que no.

(Cinco estudiantes levantan la mano).

Investigadora: ¿Creen que fue necesario haberlo pasado?

Estudiante 2: Bueno en mi caso, sí porque al principio me costaba mucho entender todo tenía una confusión súper grande con todo, yo ahora con el tiempo me he ido acostumbrando, sí siempre acepté a todos cómo se sentía, jamás fui como de “ay aquí y allá”, no, siempre lo acepte, solo me costaba comprender cuál era.

Estudiante 4: Siento lo mismo.

Investigadora: Tú sientes lo mismo que XXXX te costaba entenderlo pero aceptas todos las identidades.

Estudiante 4: Sí.

Investigadora: Sientes que es necesario una educación respecto a esto por parte de sus padres, su familia, cuidadores.

Estudiante 2: Yo creo que los que tendrían que tener una educación, o que le expliquen un poco más son para los padres, porque los padres son los que comprenden menos al respecto, no entienden que nosotros ahora nos sentimos como distintos.

Investigadora: Tú dices que los apoderados deberían entender mejor esto.

Estudiante 2: Sí.

Investigadora: Que falta más educación para ellos. Crees que los niños, niñas, niños, lo toman con más naturalidad que un adulto.

Estudiante 2: Sí.

Estudiante 5: Yo creo que cuando nuestros papás o las personas antiguas nacieron, eso de ser diferente era malo para ellos, lo tomaba mal y por eso ahora les cuesta aceptar que la generación de ahora todos son distintos.

Investigadora: Ya pasando un poco el tema del ramo de orientación, en otros ramos, por ejemplo, no sé si tienen Ciencias Naturales...

Estudiantes: Sí.

Investigadora: O lenguaje, historia, ¿han visto algo relacionado con esto?

Estudiante 1: Con suerte una vez la profesora de Ciencias Naturales mencionó al bisexual pero lo mencionó como un género.

Investigadora: y el tema por ejemplo de cuidados, las infecciones de transmisión sexual lo pasan lo visto en clase

Estudiante 2: Sí, lo hemos visto en ciencias y también ha venido a hablar la psicóloga con el asistente social respecto a eso, pero solamente porque la sesión anteriores les pedimos que hablen de eso, porque hay algunos que todavía no se toman en serio ese tema y apenas empiezan a hablar de algo que tenga que ver con eso se empiezan a reír, así como si fuera algo anormal.

Estudiante 1: Aparte de eso hemos tenido pocas sesiones de orientación y aquí la profesora siempre que pierde una hora de matemáticas la utiliza en orientación así que hemos tenido como tres en el año.

Investigadora: Entonces finalmente en ese caso ustedes fueron los que pidieron hablar de ciertos temas, pero ¿de qué tema, que querían saber?

Estudiante 2: Más que nada alguno ya sabía que los cuidados que había que tomar, pero como le digo, algunos se reían al respecto, entonces nosotros, la mayoría decíamos “ya, hay que pedir otra sesión donde hablen al respecto” para para que entiendan que no es algo anormal todo lo que hablan, las enfermedades, la menstruación de la mujer, porque de eso los hombres son como “ay qué asco” pero es algo normal.

Estudiante 4: Cuando algunas veces hablando de sexo en las clases yo notaba que los hombres se ríen mucho, más que las mujeres, mucho más y yo veo eso como que no son lo suficientemente maduros para entender que el sexo es algo completamente natural y lo ven como de otra manera muy infantil o muy chiste.

Estudiante 2: Ahí uno se da cuenta de que no ha madurado completamente para comprender eso.

Se entrega material para completar la imagen

ACTIVIDAD 3: INCLUSIÓN

1. La escuela alguna vez le ha hablado sobre inclusión

Estudiante 1: Una vez creo.

Estudiante 2: Nunca, ni en curso ni en el colegio, como que nos formemos y hablemos sobre eso, ah si, lo único que recuerdo fue una vez que estábamos formados y pidieron que a partir de, no recuerdo qué fecha, empezáramos a formarnos uno por fila, no en división de hombre y mujer pero igual nos seguimos formando así, incluso ahí ya en la fila, por ejemplo, si uno se forma de la fila de hombre te dicen “ay pero que estás haciendo ahí, si tú eres mujer”.

Investigadora: Estudiante 1 tú decías que a ti si te habían hablado de inclusión el asistente social.

Estudiante 1: Estábamos con el asistente social abajo y conversamos sobre eso.

Investigadora: Qué podría decir sobre la inclusión o qué hablaron o que te explicó.

Estudiante 6: La inclusión no es solamente ir a un solo género, sino que incluir a todo tipo de personas al trabajo de contextura mediana grande chica entonces no solamente vas hacia la orientación sexual o de género.

Investigadora: O sea, entonces se refiere a incluir a todos, todas, todes.

2. creen ustedes que su escuela es inclusiva, que incluye a todas todos todo es en participar en desarrollarse ustedes como personas.

Investigadora: Levanten la mano quienes creen que su escuela es inclusiva.

(nadie levanta la mano)

Investigadora: ¿Todos creen que su escuela no es inclusiva?

Estudiante 2: Más o menos, por que como que trata de incluir pero después se fija mucho en los detallitos de cada persona y lo empiezan a criticar.

Estudiante 1: Qué dicen de todo después se fijan en cada detalle.

Investigadora: Podrías dar un ejemplo.

Estudiante 1: El día que falte mi compañera fue y dijo hay que se cambia el nombre y todo eso y la profesora ya no permite que me llamen así a no ser que venga un apoderado a decir y mi apoderado no puede venir así que me tendrían que llamar con mi nombre normal.

Estudiante 2: Como que dicen que acepta y todo eso pero si yo digo que me llamo ellos son como no tú te llamas así porque esto y esto y esto, entonces para qué van a aceptarse y te van a seguir llamando como él.

Investigadora: Tú crees que ponen muchas limitaciones que es un discurso decir que son inclusivos pero no lo son.

Estudiante 2: Sí.

Estudiante 5: Iba a decir lo mismo lo de los nombres y lo otro de qué darse abrazos del mismo género nos dicen que no podemos hacerlo porque los niños chicos creen otras cosas de los abrazos.

Investigadora: Quién dice eso.

Estudiantes: En general los profesores, las inspectoras.

Estudiante 2: Hicieron una actividad de las banderitas, red flag, green flag, por ejemplo, si yo lo abrazo a él ahí ya te están viendo mal se imaginan cualquier cosa y eso lleva a red flag y nos dijeron que no nos podíamos estar abrazando.

Estudiante 1: Y la última vez nos llevaron a la inspectoría y nos hicieron firmar algo porque estábamos sentados juntos, estábamos así porque había una actividad de educación física, y nos sentamos ahí y se imaginó una profesora cualquier cosa y dijeron que estábamos haciendo cosas.

Investigadora: A ver si entiendo bien lo que pasó estaban cuatro personas jugando pegados como estoy yo ahora con mi compañera proceso de empezar a llamarlas abajo para filmar qué cosa.

Estudiante 2: Un acuerdo de que no andaríamos más juntos, que no que no íbamos a andar supuestamente cosas que no tenían que ver con el colegio, o sea también estar juntos.

Estudiante 1: Pensaron que estábamos haciendo cualquier cosa, lo acusaron de estar tocándonos abajo.

Estudiante 2: Estábamos jugando con los celulares y no nos creyeron.

Estudiante 1: Nos dijeron que otra vez que estuvieran juntos si le iban a llamar el apoderado y los vamos a suspender, Y al final los llamaron.

Estudiante 2: En mi casa yo en mi casa yo tengo muchos problemas con XXXX o sea si se nombra me matan, supieron y me metí en problemas por algo que nunca fue así y en mi casa también se imaginaron mil cosas por lo mismo y tuve el manso lío pero el grupo que estoy imagino apoyamos entre todos porque al fin y al cabo estamos todos juntos, fuimos a hablar con la directora después nos unimos todos no sé si nos escucharon más o menos, Porque tampoco se notó que no hayan escuchado.

Investigadora: Pero ustedes sienten que no estaban haciendo nada malo.

Estudiante 2: Sí, nos hicieron firmar algo, confirmar algo que no era.

Estudiante 5: Nos piden como un contexto y que ese no es contexto para andar abrazándose.

Investigadora: y qué crees tú de eso.

Estudiante 5: Que es una forma de expresarse, de amigo de pareja y todo eso yo encuentro que está bien.

Estudiante 2: Yo encuentro que sería distinto si al frente de los niños chicos anduviéramos cosa ya más maduras, que uno empieza a presentar a esta edad, pero uno anda solamente juntos, uno al lado del otro y a veces abrazado, pero un abrazo y ya.

Investigadora: Les gustaría tener esas libertades de mostrarse cariño.

Estudiante 1: Yo lo hago igual.

Estudiante 2: La mayoría lo es igual.

Investigadora: La última vez estábamos con un amigo abajo y nos dimos un abrazo porque yo no me sentía bien y la invitaron así para el tiro y nos dijo no pueden estar abrazándose que si quiere abrazar a alguien vaya a hablar con la psicóloga.

Estudiante 2: Siempre nos mandan con la psicóloga, y a veces uno no le tiene tanta confianza yo al menos no le tengo confianza porque porque habla con la misma inspectora y la inspectora habla con la directora y se juntan las tres.

Investigadora: Y cuando la mandan por estas cosas la psicóloga que dice la psicóloga

Estudiante 5: A veces uno no se siente muy comprendida por la psicóloga, uno le pide ayuda y en vez de ayudar como que te juzga y uno igual se siente mal porque uno cuando está triste quiere que alguien le de cariño o pregunte que si está bien o un consejo y a veces uno de verdad necesita un abrazo.

Investigadora: ¿Alguien opina igual?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 6: Aparte del tema donde se haya mucha inclusión son los juegos de educación física, se pone una mujer contra hombre y se ponen a decir “no es que la mujer es más débil, que las mujeres no van a poder ganar” y

empiezan a usar toda la fuerza, porque yo sé que mis compañeras son más bajitas obvio que no van a tener la misma fuerza que alguien que tenga 15 años, entonces ellos se aprovechan y yo he visto como muchas veces le llegan pelotazos fuertes y al punto de que le dejan rojo, entonces ya como que deberían mezclar los grupos y dejar de hacer exclusión por qué es mujeres con mujeres u hombres con hombres.

Estudiante 2: Casi rogarle a la profesora de educación física para que al menos dejen que a lo menos los que se sienten parte del grupo de los hombres.

Investigadora: Qué hace la profesora frente a eso.

Estudiante 2: A veces deja a veces no.

3. La otra pregunta que les tengo es que si usted ha escuchado hablar cuando le agregan la e a ciertas palabras, como les estudiantes, todes.

Estudiante 2: Pocas veces.

Estudiante 4: El lenguaje inclusivo cómo se le dice, honestamente me parece un poco innecesario.

Investigadora: Sientes que con el las y el los es suficiente.

Estudiante 4: Sí, siento que no es necesario agregar más palabras al diccionario, no lo utilizo.

Estudiante 3: Tampoco lo utilizo.

Estudiante 2: Nosotros sí lo ocupamos, entre nosotras (señalan tres estudiantes del grupo).

Estudiante 6: Yo depende del contexto, en grupo de amigas nosotros nos podemos referir entre les o las, porque uno no se siente como hombre o mujer, no tiene un género definido, pero cuando uno va a un lugar público o gente que no conoce, uno tiene que utilizar el lenguaje más formal. Y opino que está bien, pero que no es necesario agregarlo al diccionario.

Estudiante 1: Está bien depende de cómo se use y de hecho cuando hacemos grupo como de amigos y estaban haciendo algo en la sala para hacer un trabajo si no quiere hablarle a todos dice amigos.

Estudiante 2: Sí por ejemplo, se ha cambiado hartito de nombre (compañero de al lado),XXXX, XXXX, XXXX, (ejemplos de nombres), y me da esa cosa de no sé cómo decirte así que le digo amigue.

Estudiante 5: Yo conozco algunas personas que no les gusta decirlo porque siente que que no se está identificando a alguien.

Investigadora: Han escuchado a alguien acá en la escuela utilizarlo como el inspector, inspectora, profesora o profesor.

Estudiante 5: La tía de Ciencias, y la de inglés.

Estudiante 2: A la profesora jefe tenemos que, tipo a veces corregirla, no se dice, chiquillos, chiquillas, y nosotros cómo “no, chiquilles por último para que se refiera a todos”.

Estudiante 5: Y se enoja, dice “ay no me corrijan”, si es mujer o es hombre.

Estudiante 1: Es que si a la profesora a uno le corrige por una persona que no se siente cómodo con sus pronombres, la profe empieza a decir, es que si no me avisó inspectoría o no me avisa a mí, no tengo por qué decirlo así y también se enoja.

Estudiante 2: La profesora yo creo que se está adaptando a todo esto recién.

Estudiante 1: Contó que cuando estaba con su hijo en la casa estaba viendo una película y apareció un beso de hombres y lo primero que hizo ella fue taparle los ojos, “Yo digo que esto no se lo pueden mostrar a los más pequeños, yo estaba viendo una película con mi hijo y le tape al tiro los ojos porque había aparecido una escena de dos chicos besándose”, eso era completamente innecesario.

Estudiante 5: Ella después de hablar con nosotros de todas estas cuestiones dice que se está adaptando, pero ya el otro día se le olvida todo, y nos trata igual que siempre.

Investigadora: Le han expresado este tipo de cosas a ella.

Estudiantes: Sí.

Estudiante 1: Una vez sí, también hemos escrito varias cosas, la tía XXXX tiene unos papeles que tenemos para escribir cosas.

Investigadora: Y a la dupla psicosocial.

Estudiante 2: Es que como le dijimos no nos sentimos muy escuchados por ellos o entendidos.

Investigadora: No recurren a ellos normalmente entonces.

Estudiante 2: De hecho, yo he estado castigada por mínimas cosas que he hecho abajo y por ejemplo si un niño va a hablar con la psicóloga se entera la inspectora la directora porque le cuentan a todos los que está pasando y se supone que uno va con la confianza de qué va a quedar entre psicóloga y alumnos de la escuela, pero apenas habla un niño le cuenta a la inspectora.

Estudiante 1: Que si pasa, yo hablé con la psicóloga y después la inspectora se enteró, después la directora y yo quedé como...

Estudiante 2: Yo no soy así como de hablar con ella pero al rato que he estado ahí son como muy cahuineras.

Estudiante 6: Yo pienso que está en mal en parte la psicóloga, hablar lo que uno le está confiando a ella, porque uno no le va a decir a los papás y bien se lo cuentan a la mamá o al papá y entonces uno llega a la casa y al tiro la mamá empieza "por qué dijiste eso" y entonces uno como que se encierra.

- Escuela N° 3

Entrevista a Directora

Investigadora: Le comentaba la semana pasada cuál era nuestro tema... sobre inclusión y una matriz heteronormativa que puede existir en las instituciones y esto vinculado también con los estudiantes y con las personas LGBT.

Directora: Ya.

Investigadora: En esa mirada va nuestra entrevista, nuestro trabajo y nuestro proyecto de título finalmente. Bueno la entrevista constará de 45 minutos aproximadamente, pero hay gente que se ha demorado mucho menos, 20 o 30 minutos. Cualquier duda o si siente que hay alguna pregunta mal formulada me dice y la podemos volver a preguntar.

Directora: Ya.

Investigadora: Primero me gustaría si pudiera hacer una introducción de usted, por ejemplo, su nombre, la edad, cuánto tiempo lleva en el cargo, cómo llegó acá... de esa forma...

Directora: Okay, buenos días, mi nombre es XXXX, soy profesora de filosofía de la Universidad de Concepción, magíster en educación. Llegué acá al liceo en el año 2005. En el 2013 asumí el cargo de Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica y el 2020 el cargo de Directora Interina.

Investigadora: Ah ya... y cuando llegó... ¿De qué forma, como profesora?

Directora: Llegue como profesora... Hice de profesora de religión, hice filosofía, hice ética profesional, fui asesora del centro de estudiantes, estuve a cargo de la revista escolar también un tiempo.

Investigadora: Ya...¿Y antes de eso?, ¿O su primer trabajo fue de profesora aquí?

Directora: No es el primer trabajo de la vida, pero sí, aquí llegué como docente si.

Investigadora: ¿Y qué edad tiene?

Directora: Tengo 48 años.

Investigadora: Ya. Bueno ya iniciando la entrevista, la primera parte se enfoca en estereotipos y roles de género. La primera pregunta es ¿Qué entiende por sexo y género?

Directora: Bueno entiendo que sexo es como el elemento constitutivo biológico determinado por los órganos sexuales y género tiene que ver más como con la identidad sexual que asume el individuo, que no necesariamente está asociada a su sexo biológico.

Investigadora: Ya... y por ejemplo... de qué forma podría darme ejemplos de cada uno, de sexo y de género...

Directora: Claro que el sexo sería como hombre, mujer y el género tendría que ver con lo femenino y lo masculino.

Investigadora: En cuanto al concepto de estereotipos y roles de género, ¿qué nos podría decir de esos?

Directora: Ya...

Investigadora: Si siente que son lo mismo o que son distintos conceptos...

Directora: Sí, entiendo que pueden ser utilizados como en un mismo sentido y que tienen un factor cultural dominante verdad... los roles tienen que ver como con las tareas que culturalmente les asignamos a uno u a otro género. Y los estereotipos tienen que ver como con... como el deber ser de ellos digamos, qué es lo que se espera del modo más como conductual de uno y del otro.

Investigadora: Mhm, ya. ¿A la comunidad escolar se le ha capacitado, ya sea a profesorado, funcionarios, apoderados, estudiantes, sobre estas temáticas?, en torno a los roles de género, por ejemplo...

Directora: Si hemos tenido jornadas de, cómo de educación sexual, desde la unidad de orientación también... habitualmente son temáticas que se abordan, no obstante todavía de manera insuficiente diría yo.

Investigadora: ¿Sabe de qué se han tratado estas instancias?, por ejemplo, qué tratan específicamente.

Directora: Sí, entiendo que hubo durante el primer semestre un trabajo con LGTB...

Investigadora: Ya...

Directora: Sí, eso entiendo que fue más como una jornada, fue un tema más amplio que abordado en la hora de orientación por ejemplo. Y una jornada no sexista que fue, digamos desde el ministerio, indicada para todos los establecimientos educacionales del país.

Investigadora: Una jornada no sexista ya... ¿Y eso estaba enfocado para los estudiantes?

Directora: Para los estudiantes.

Investigadora: Ya...¿ Y para el profesorado, los docentes, han habido instancias específicamente para ellos o para administrativos?

Directora: No podría decirte categóricamente que no, porque entiendo que... no sé si fue por el tema de la mujer, que se hizo una jornada hace un par de semanas, en la cual yo no estuve, pero me parece que también son temas que se van a abordar.

Investigadora: Ya, ¿y usted específicamente se ha capacitado en estos temas?

Directora: No.

Investigadora: Bueno, ¿cómo tienen presente estas temáticas al momento de cualquier actividad o taller o dinámica dentro de la comunidad escolar? esto, por ejemplo, del tema de los roles de género...

Directora: Bueno, la verdad es que tenemos experiencias como... por ejemplo, con el tema de los nombres o de los estudiantes que están en procesos de definir como su identidad, como en la transición.. ahí se hacen intervenciones en los cursos...pero los jóvenes suelen ser mucho más abiertos de mente frente a esto, porque están más, es más como natural entre ellos cierto, no hay tanta resistencia. Yo creo que en general el cuerpo docente, los funcionarios han logrado incluir a los jóvenes o estudiantes que están en una situación de proceso de transición. Por ejemplo, hace un par de años atrás, en los procesos de licenciatura, cuando el uniforme era falda para las niñas y pantalón para los varones... hoy en día eso no forma parte de nuestro reglamento interno, pero sí recuerdo yo situaciones muy incómodas en que a estudiantes que tenían otra opción se les imponía usar jumper por ejemplo, entonces era una situación que afectaba como a... porque estaba en el reglamento.

Investigadora: Sí, era obligatorio finalmente...

Directora: Hoy en día ya no está en el reglamento... Entonces yo creo que en eso sí hemos ido avanzando... en la inclusión, en el tema de la identidad, más allá del discurso de la identidad de género, que la identidad sea algo respetado, como el uso de piercings, como el color que tiene el estudiante en... que no son cuestiones que tengan incidencia en lo pedagógico.

Investigadora: Me puedes ahondar un poco más en el tema del reglamento, yo creo que es un buen ejemplo... cómo sucedió, bajo qué inquietud, quién propuso la idea... si fue un docente, un estudiante... en cuanto a esto de la falda para mujeres y pantalones para los niños...

Directora: Bueno eso viene de...es histórico, es tradicional los reglamentos internos de los establecimientos. Incluso, cuando nosotros en el año 2019, se hizo un cambio de uniforme escolar, que fue consultado a todos los estamentos, nace del propio centro de estudiantes y eso conservó la idea de falda, porque se cambió el jumper por falda y el pantalón para varones, por lo tanto sigue siendo... sigue manteniendo los estereotipos tradicionales. Sin embargo, no fue sino hasta el año 2020 puede ser, en que hicimos un análisis nuevamente como del reglamento, por además posiblemente retornábamos después de la pandemia... estaban todas esas situaciones que finalmente no se dieron el primer semestre 2021, pero se hizo nuevamente un análisis y finalmente se acabó con esto de falda. Hoy el uniforme de los estudiantes es la polera institucional y un jeans, eso es como lo obligatorio. No obstante hoy eso no se puede exigir porque seguimos en pandemia, entonces por eso los chiquillos están viniendo con la ropa que usan habitualmente. Pero por lo menos se avanzó en eso, de que ya no está la falda.

Investigadora: ¿Podrías decir que fue por la pandemia o por la necesidad de identidad?

Directora: No, yo creo que fue un tema como cultural, ósea hace rato que estamos percibiendo que muchas cuestiones de nuestros reglamentos internos de las escuelas atentan contra la identidad del joven cierto, sus derechos...

Investigadora: Claro, si, bueno... ¿Personalmente usted ha vivenciado situaciones de violencia o discriminación de género?...usted como mujer, ya en este cargo de Directora también que se puede dar a veces... en lo personal o en lo laboral...

Directora: No sé si atribuible a que el cambio... Nosotros veníamos de una dirección, de un director por más de 25 años en la escuela, entonces no sé si la resistencia que hubo al cambio es por una cuestión de género o por una cuestión de...

Investigadora: ¿Tradición?

Directora: Claro, de cambio propiamente tal... pero ya después de estos 2 años yo creo que hoy no podría atribuirle que sea una cuestión, repito, de género, porque si habían habido directoras, pero yo digo toda esta comunidad sólo vivió bajo el dominio de un director, ósea fueron 25 años en el cargo, es hartito... y además que yo ya estaba en un cargo directivo antes de asumir este rol. No, yo creo que las resistencias fueron más bien por el cambio propiamente tal, no por una cuestión de género.

Investigadora: Eso en lo laboral... ¿Y en lo personal?

Directora: Eh no, te diría que no... tendría volver a analizar si alguna experiencia con el ser mujer, pero no algo que haya sido así como...

Investigadora: Impactante...

Directora: Claro.

Investigadora: Y bueno, ya en nivel de comunidad escolar, situaciones de discriminación o violencia de género, por ejemplo, los estudiantes, los mismos docente o los trabajadores administrativos...

Directora: No es una situación que yo te dijera que la vemos como a menudo, si entiendo que hay un estudiante que... si ha como acusado una suerte de discriminación por parte de sus pares y que eso entiendo pasó a convivencia. Pero en relación de los docentes o entre pares, porque también tenemos colegas con otras orientaciones sexuales, no he visto, no podría decir que hay una situación de discriminación o de maltrato. Ehh... si me preocupa esa situación muy puntual con ese joven en particular, pero que es de sus pares no de los adultos.

Investigadora: ¿Nos quieres contar?

Directora: Es que me parece que él acusó que sus compañeros lo discriminan por su condición sexual, que me parece que es trans, pero esa es una cuestión que está en convivencia, entonces está en proceso, desconozco todo el proceso de indagación y de resolución.

Investigadora: Normalmente de esa forma se afronta entonces...

Directora: Pasan a convivencia cuando son situaciones de maltrato y esas situaciones se abordan del comité o parte del comité y a mí sólo me llega como el informe final, ahí tomo conocimiento yo como directora.

Investigadora: ¿Y esto cuándo fue?

Directora: Yo diría que entre el término del primer semestre y ahora como que se llevó a una situación como de...

Investigadora: ¿Y tienen un plazo como para poder...?

Directora: Sí, tienen plazos. Entiendo que tienen plazos.

Investigadora: Se los sabe él de Convivencia escolar...

Directora: En convivencia.

Investigadora: Bueno esta segunda parte es de diversidad sexual y de género, también un tema de conceptos, por ejemplo, ¿ha escuchado alguna vez el concepto LGBT?

Directora: Sí, lo he escuchado...

Investigadora: Sí, ¿Sabe a qué se refiere como cada letra?

Directora: Claro... no todas, pero...

Investigadora: Se las puedo decir...

Directora: Lesbiana, gay, bisexual...

Investigadora: ¿La "T"?

Directora: Los trans.

Investigadora: Una "Q"

Directora: No...

Investigadora: Ya, ¿la "I"?

Directora: (Mueve la cabeza indicando que no)

Investigadora: Y está el "+", ¿a qué se refiere el + por ejemplo?

Directora: No sé, me faltan ahí los no binarios por ejemplo...

Investigadora: Ya...

Directora: Los que son asexuados...

Investigadora: Si... y ¿A qué apunta este gran concepto?, ¿A quién va dirigido?...

Directora: Bueno entiendo que es un concepto para fortalecer la idea de que no existen sólo géneros, sino que hay una diversidad sexual que hay que aceptar.

Investigadora: Si... bueno el otro concepto es "diversidad sexual", ¿Lo ha escuchado que normalmente se utilice?

Directora: Sí, yo creo que nosotros desde el punto de vista educacional también son cuestiones de las que hablan los colegas con los estudiantes...

Investigadora: ¿Utiliza alguno de estos, por ejemplo, para referirse a las personas no heterosexuales...?

Directora: ¿En qué sentido?

Investigadora: Como en su vida diaria, si usa este concepto, por ejemplo, LGBT o habla de la diversidad sexual...

Directora: No, sólo cuando es necesario por un tema de no sé, que hay que transmitir una información... eh... como desde el punto de vista administrativo, no diría cómo abordarlo, desde el punto de vista de la orientación educacional no, no es una una calidad que yo haga digamos como directora.

Investigadora: Mhm... Bueno, otro concepto, el de orientación sexual... ¿Conoce este concepto y su significado?

Directora: Sí, yo entiendo que la orientación sexual es la que... ehh... como que el sujeto determina para sí mismo... que no viene dada como por el sexo biológico, sino como una desición que uno toma...

Investigadora: ¿Sobre qué?

Directora: Sobre la identidad sexual...

Investigadora: ¿Uno lo elige?

Directora: Claro, si...

Investigadora: ¿Y por ejemplo?, ¿cuál sería su ejemplo de esto?

Directora: Claro, si un joven está en un sexo biológico masculino, la orientación sexual no necesariamente va a ser acorde con ello, sino que puede que pase por un proceso de identificación sexual, que se da por lo general en la adolescencia, cuando define la orientación que va a tener.

Investigadora: Ya... y hay otro concepto acá, que es el de “identidad de género”, ¿este a qué apuntaría?

Directora: Ahí si que es como asumir el rol de lo que se entiende o por lo femenino o lo masculino...

Investigadora: Ya...

Directora: Yo diría que por esa línea va.

Investigadora: Ya. Y bueno, esta tercera parte es sobre inclusión. Vamos a utilizar nosotras el concepto de diversidad sexual para referirnos a todas aquellas personas que salen de esta normatividad heterosexual. Entonces la primera pregunta es ¿qué entiende por prácticas inclusivas?

Directora: Sí...yo creo... bueno...por ejemplo, como escuela, donde creo que aún no somos inclusivos en cuestiones como el uso de los baños o los camarines, que creo es un cambio que creo que hay que ir abordando, que lo hemos cómo planteado, pero no hemos como sabido cómo resolverlo, porque también es un cambio cultural como importante, no puede ser una decisión como unilateral. Ehh... pero inclusivos en cuanto a que nosotros no discriminamos a los estudiantes por ningún motivo digamos en la escuela... porque somos un liceo público...

Investigadora: En concreto, ¿cuál ha sido el determinante que no ha permitido concretar prácticas inclusivas en este establecimiento?... el tiempo por ejemplo, o poder reunir a todos los estamentos...

Directora: Sí, yo creo que nos ha pillado como la máquina, en cuestiones como...

Investigadora: ¿Con la temática?

Directora: Me refiero a que a veces tenemos que resolver otras cosas emergentes y no nos hemos detenido a hacernos cargo de esto, que si sabemos que está ahí.

Investigadora: Mhm. Bueno, la siguiente pregunta era sobre prácticas inclusivas ligadas a la diversidad sexual específicamente... ¿Si siente que se desarrollan de alguna forma?...

Directora: Ehh... cuando nosotros somos evaluados en el Simce y uno de los indicadores tiene que ver con cuestiones de género, al menos entiendo que los estudiantes y las familias que contestan estos cuestionarios, perciben que si la escuela realiza prácticas inclusivas, que no hay un tratamiento preferencial de unos y otros, u hombres o mujeres en lo que se realiza la escuela, por ejemplo, hoy las prácticas deportivas o los talleres, hay mucha actividad mixta y no está orientada como a... no sé, estoy pensando en el taller de fútbol, por ejemplo, entonces hoy esa práctica no necesariamente es unigénero. O... no sé, las afinidades no se determinan por cuestiones de género, si los estudiantes tienen que hacer una actividad de representación de la escuela o dar algún discurso... no se perciben ese tipo de cosas por parte de las familias y de los jóvenes.

Investigadora: Ya. Bueno, ¿Has escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras... como les niños, alumnes... ¿Sabe cómo a qué apunta, lo conoce?

Directora: En algunas ocasiones lo he utilizado porque es un concepto más neutral cierto y que involucra a un espectro mucho más amplio que sólo hombres o sólo mujeres que por ejemplo el “las” o “los” tradicional.

Investigadora: ¿Y a quién va referido el “les”?

Directora: Yo entiendo que a todas las personas, independiente....

Investigadora: Como si fuera un general...

Directora: Claro.

Investigadora: Y en cuanto a los docentes, ¿Ha escuchado utilizarlo, alguna regla que tengan o algún reclamo de apoderados...?

Directora: No, no... pero tampoco son expresiones como instaladas en la cultura, por ejemplo, si tu vas a escuchar un discurso es muy excepcional que alguien esté utilizando el “les”.

Investigadora: Ya... Y en cuanto al nombre social, ¿Ha escuchado sobre él?, ¿Sabe a qué se refiere?

Directora: Sí y nosotros tenemos un par de estudiantes a quienes le respetamos su nombre social.

Investigadora: ¿Y sabes cómo fue este proceso?, por ejemplo, vinieron los apoderados, el estudiante comentó...

Directora: De distintas maneras, sí. Generalmente cuando esto pasa nosotros igual llamamos a las familias, no es una decisión que toma el joven o la joven, igual lo planteamos con la familia para ver si están al tanto... y también para ver si es necesario hacer como una intervención de apoyo a los núcleos familiares, por parte de la dupla psicosocial, por ejemplo.

Investigadora: Ya, ¿Y han tenido alguna dificultad respecto a esto... por ejemplo, con los docentes, apoderados, que alguien haya reclamado?

Directora: No, no.

Investigadora: ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para la comunidad escolar... ya sean docentes, estudiantes, apoderados?... específicamente estos temas de diversidad sexual.

Directora: Sí, ósea yo... evidentemente que creo que es relevante, pero en nuestra comunidad en particular no es visible situaciones de... como que eso genere conflicto... Tenemos conflictos de convivencia que van como por otras áreas, entonces seguramente por eso a lo mejor no ha sido tan relevante abordarlo, porque tenemos otras situaciones a lo mejor más problemáticas y eso no ha generado un problema dentro de la comunidad.

Investigadora: ¿Cree que necesita ser una problemática y me refiero a problemática como que alguien venga a decir “me pasó tal cosa con esta temática”, para que se hagan más capacitaciones, para que los profesores estén más actualizados con algunos términos, al hecho de no considerarlo algo urgente?

Directora: Ehh... podría ser... podría ser en ese ámbito si. Lo que pasa es que en una escuela tenemos demasiadas situaciones como emergentes y urgentes, entonces a veces hay como que priorizar y además, tampoco a veces

tenemos los tiempos para poder capacitarlos, los programas de orientación tampoco son como muy factibles de implementar, porque dependen de las horas asignadas para tal tarea. Nosotros tenemos sólo una hora a la semana, entonces los espacios que tenemos para la reflexión son muy pocos. Lo que hemos tratado de hacer este año es hacer como cambios de actividades y ahí hemos aprovechado espacios para reflexionar sobre otras cuestiones que van más allá de solamente lo pedagógico.

Investigadora: Ya... y por ejemplo, cuando llegaron estos estudiantes trans y todo lo del nombre social, ustedes o si sabe si es que docentes o la dupla tuvieron que capacitarse para esto, para entender cómo utilizarlo...

Directora: Sí, se abordó particularmente con los pares y eso sí lo hizo la dupla con los compañeros de curso.

Investigadora: ¿Y con los docentes?

Directora: Y con los docentes que les hacen clases a esos cursos.

Investigadora: Ya, sí... entrevistamos a un docente y el nos comentaba también que hay como una hora que es para jefatura y además para orientación.

Directora: Sí...

Investigadora: Y eso también a lo mejor complica ciertos temas...

Directora: Sí... una hora son cuarenta y cinco minutos, no, es nada.

Investigadora: Bueno, desde nuestra ignorancia, ¿eso de contar sólo con una hora para orientación viene desde lo estatal o es algo que se implementa desde el liceo?

Directora: Sí, bueno lo que pasa es que desde el punto de vista curricular es sólo una hora de orientación. Nosotros antes teníamos dos horas y ahí teníamos orientación y consejo de curso, pero esa hora que se le agregó al currículum era de libre disposición y cuando se hizo una revisión del currículum escolar se optó por dejar sólo una hora y esa hora asignarla a inglés por ejemplo, porque creo que inglés tiene más horas. Cuando teníamos las dos horas era un problema, porque los profesores encontraban que dos horas era mucho y hoy que tienen una es poco entonces... es como difícil.

Investigadora: Si... ¿Crees que es una necesidad que se podría pedir a, por ejemplo, la Corporación?

Directora: ¿Qué cosa?

Investigadora: Que puedan existir más instancias para hablar de estas temáticas.

Directora: Es que está la oportunidad, es posible que las escuelas generen estos cambios de actividades con los estudiantes para cada jornada...

Investigadora: Al final lo decide cada escuela...

Directora: Sí.

Investigadora: Ah ya. Bueno, la última pregunta, que hemos estado conversando... es si están los espacios para conocer sobre diversidad sexual... ahí nos comentaba, por ejemplo, sobre...

Directora: De esta jornada no sexista y entiendo que viene otra especialmente que está a cargo de la unidad de orientación de la escuela, que es la que la planifica para su implementación y claro, evidentemente que es poco.

Investigadora: ¿Esas capacitaciones fueron de un día, de una vez o fueron sistemáticas?

Directora: No, no, me parece... No recuerdo si fueron uno o un par de talleres, no más.

Investigadora: Si, nos hemos dado cuenta que desde orientación se hacen hartas actividades o tratan de tocar varios temas, por ejemplo, en las clases de orientación o en estas actividades como usted nombraba...

Directora: Sí, lo que pasa es que la unidad de orientación es la que tiene a cargo el plan de acción de sexualidad y género, entonces desde allí tiene que...

Investigadora: Es como su labor...

Directora: Sí.

Investigadora: Hablando del programa este de sexualidad y afectividad, no sé si usted tiene como mucha incidencia en él o... qué sabe sobre él...

Directora: No, no... obviamente que viene con las directrices legales de la normativa vigente y que los focos apuntan a... no sé, por ejemplo, la violencia en el pololeo, que es un tema que también nosotros percibimos como un conflicto en la escuela... Pero como te digo, los objetivos y las acciones que están ahí sí todos los conocemos, porque el plan se socializa y éste en particular con el consejo escolar, junto con el de formación ciudadana. Los demás planes de acción no es necesario.

Investigadora: ¿Tú puedes postular o sugerir ideas a este plan?

Directora: Sugerir...sí, si...

Investigadora: ¿Lo has hecho?

Directora: Ehh no.

Investigadora: Pero lo podrías hacer, está en tus facultades...

Directora: Sí... A cualquiera de los planes.

Investigadora: Y es la unidad de orientación quien se encarga específicamente del programa.

Directora: Sí.

Investigadora: Ya... bueno, llegando a las últimas preguntas, la otra es ¿si ha presenciado alguna práctica en la escuela, ya sea de discriminación, bullying o exclusión hacia personas de la diversidad sexual específicamente?. Bueno, nos comentaba un poco sobre este estudiante que...

Directora: Eso es lo único que yo... de lo cual tengo un conocimiento, superficial porque no me ha llegado la resolución del caso, pero es como lo único que les podría decir que se ha observado en la escuela.

Investigadora: ¿Tú sabes si existe algún protocolo de discriminación, por ejemplo, hacia la diversidad sexual específicamente?

Directora: Lo que pasa es que... no, existe el protocolo de "hechos de connotación sexual" ya, entonces ahí podría caer una situación de discriminación o maltrato por la condición sexual, por ejemplo.

Investigadora: Ah ya, ¿Y crees que es necesario tener uno específico para la comunidad LGBT?

Directora: No me atrevería yo a dar una respuesta como categórica... tendríamos que consultarlo como a las bases y determinar si es necesario o no.

Investigadora: Claro, si es necesario en el contexto de esta comunidad evidentemente.

Directora: Sí.

Investigadora: En el caso de que lo fuera, ¿cree que es necesario comunicarlo, por ejemplo, sabemos que ustedes pertenecen a la Corporación, entonces comunicarlo a ellos como una necesidad de este liceo de implementar un protocolo de discriminación de la comunidad LGBT?

Directora: O sea si tenemos que hacerlo, si tenemos que informarlo, porque si bien es cierto los reglamentos internos son de cada escuela en particular, hay elementos bases que tienen todas las escuelas de la Corporación y la autonomía de uno va en cuestiones muy concretas, como por ejemplo, lo que yo les decía: el uniforme, el horario de funcionamiento... Eso es como distintivo, pero si nosotros quisiéramos incorporar algo más específico en relación a la comunidad, yo no creo que haya oposición por parte del sostenedor.

Investigadora: ¿Cree que es necesario que ellos los capaciten a ustedes sobre estas temáticas, con respecto a la comunidad LGBT?, que haya algo de parte de ellos también....

Directora: Sí, yo creo que sí debería ser desde el sostenedor.

Investigadora: Ya... y quizás también poder darles el espacio a los liceos que forman parte de la Corporación para hablar de estas temáticas y poder llevar eso a sus comunidades...

Directora: ¿Cómo que ellos generen el espacio para nosotros?, ¿por ejemplo, asistir a esos espacios allá?

Investigadora: Sí...

Directora: Sí, siempre va a ser eso más complejo, porque... por las coincidencias de los horarios... ese tipo de gestiones de los tiempos. Es más fácil hacer que cada escuela en su espacio lo haga, pero...

Investigadora: Pero sí sientes que ellos deberían darles herramientas para esta temática.

Directora: Sí.

Investigadora: Si, nos hemos dado cuenta que es toda una vida cada establecimiento, como en temas de horarios, que coincida, que están con hartos problemas especialmente con esta vuelta de la pandemia, que los estudiantes están como mucho más pendientes de todo, hablando de las temáticas por ejemplo... entonces también sabemos las complejidades que hay en cada establecimiento en cuanto al tiempo.

Directora: Claro, y tenemos un montón también de desafíos y ciertos como focos que debemos como priorizar y efectivamente en este momento no es un foco priorizado el tema este de la comunidad LGBT.

Investigadora: Sí. Bueno, hemos hablado de varios temas relacionados a roles y estereotipos de género, diversidad sexual... ¿Siente que estas temáticas son relevantes para desarrollar su cargo de Directora? y ¿cómo cree que esto influye también en la comunidad escolar?

Directora: Ósea obviamente uno en el cargo, en el liderazgo que uno está ejerciendo también tiene que servir como modelo y tener una mirada más abierta y propositiva en relación a las necesidades que tenemos como sociedad... Y esta si es una necesidad social, pero también, repito, como muchas otras. A lo mejor los focos que tenemos hoy como escuela no están tan allí.

Investigadora: Sí, se entiende. ¿Quiere agregar algo final...algún comentario, opiniones, qué le pareció la entrevista o si cree que faltó algo?

Directora: No, no... Está bien.

Investigadora: Ya, damos por finalizada entonces la entrevista.

Entrevista a Encargado de Convivencia Escolar

Investigadora: Bueno, tú sabes más o menos lo relacionado a nuestro tema, todo esto relacionado a esta matriz heteronormativa, la inclusión y los establecimientos educacionales. La entrevista dura como una hora aproximadamente, son 15 preguntas y bueno, cualquier duda o algo que no se entienda, nos comentas y lo podemos volver a formular. Lo primero que nos gustaría es si pudieras hacer una pequeña presentación de tí: tu nombre, edad, el cargo, cuánto tiempo llevas acá en el Liceo...

Encargado Convivencia: Ya. Mi nombre es XXXX, tengo 35 años, trabajo en el Liceo desde el año 2014, cumplí ahora en junio 8 años trabajando acá. Empecé como profesor de historia y en mi trayectoria he sido profesor jefe, encargado de formación ciudadana, delegado gremial y ahora encargado de convivencia escolar. Y además hice ramos de formación ciudadana y de educación ciudadana también.

Investigadora: ¿Y en qué consiste más o menos tu cargo de convivencia?

Encargado Convivencia: Bueno, son dos grandes aristas que se desgranar en múltiples actividades. La primera es que estoy a cargo de un plan de acción que contempla todas las acciones concretas destinadas a cumplir objetivos de sana convivencia escolar. El objetivo general es garantizar y promover la sana convivencia escolar y también fomentar los modos de vivir que están establecidos en la Política Pública Nacional de Convivencia Escolar, es decir, participación democrática, resolución dialogada de conflictos... y la otra gran área por decirlo, está vinculada

a todos los aspectos del cumplimiento del reglamento interno de convivencia escolar, y eso implica que estoy a cargo de un equipo que está compuesto por el orientador, inspector, la dupla psicosocial, un representante de los asistentes, un representante de los profesores y dos estudiantes. Entonces... los estudiantes no participan de todas las acciones, por una cuestión de confidencialidad y resguardo de derechos, pero sí participan como de la gestión del plan de acción. Y bueno, eso implica también que tengo que hacerme cargo de distintos protocolos, de llevar a cabo las indagaciones, las resoluciones, de promover medidas. Así que eso es en general.

Investigadora: Ya. Entonces ya iniciando esta primera parte, va a ser de estereotipos y roles de género, un poco de conceptualizar ciertos conceptos...la primera pregunta es ¿Qué entiendes por sexo y género?

Encargado Convivencia: Ya. Sexo es el sexo biológico, es con lo que uno nace en términos de como viene su cuerpo y género es una construcción que viene de... se desarrolla a lo largo de la vida dependiendo del marco cultural en el cual uno se desenvuelva y se expresa de una determinada manera.

Investigadora: ¿Y podrías dar ejemplo de estos conceptos... por ejemplo, el de sexo?

Encargado Convivencia: Sí, sexo masculino y femenino.

Investigadora: ¿Y de género?

Encargado Convivencia: Género masculino, femenino, no binario, fluido.

Investigadora: Ya, y ¿Qué entiendes por estereotipos y roles de género? De forma separada o ...

Encargado Convivencia: Ósea culturalmente no van separados, el estereotipo nace a partir de lo que se entiende culturalmente que es el rol de un determinado género. Por ejemplo, un género no necesariamente debiera tener un rol específico, pero en nuestra cultura o en general al menos en la cultura occidental, si se le han atribuido determinados roles a principalmente el género masculino y femenino, que es como lo universalmente conocido y aceptado. Y esos roles también se han ido transformando a lo largo de la historia. Y los estereotipos son como los prejuicios, las nociones o las ideas que nacen a partir de estas asignaciones históricas de roles a cada uno de los géneros masculino y femenino.

Investigadora: ¿Se ha capacitado a la comunidad escolar, ya sea profesores, estudiantes, apoderados, funcionarios, sobre estas temáticas en específico, por ejemplo, roles de género...?

Encargado Convivencia: Sí, hace, bueno, es que este es un proceso como de varios años... Hace varios años atrás yo tomé un curso de sexualidad en la escuela, cuando todavía era profesor de historia, y desde el área gremial nosotros impulsamos un espacio de autoformación en la escuela. Entonces en una ocasión me tocó a mí realizar una exposición y yo lo que hice fue compartir el material y lo que había aprendido en el curso de sexualidad en la escuela, que era de la universidad abierta de la Universidad de Chile. Entonces ahí trabajamos el concepto de expresión de género, identidad de género, orientación sexual, el concepto de diversidad, entonces como eso fue, al menos de lo que yo recuerdo fue como una primera aproximación. Después, nosotros hicimos una modificación horaria y quedamos con horas de libre disposición, entonces se hizo una consulta a la comunidad en los aspectos de cómo se podían ocupar esas horas, había cuatro horas de clases para primeros y para segundos medios, entonces se abrieron dos talleres: uno que es de habilidades para la comunicación y otro que es de formación ciudadana, es decir, como que diseñamos una asignatura que se hace en segundo medio y en esa asignatura está contemplado una unidad de sexualidad, sexualidad, afectividad y género. Entonces dentro de esa asignatura se revisan estos mismos conceptos y ahí se trabajan con los estudiantes. Y ahora nosotros también estamos trabajando en colaboración con el Servicio Nacional de la Mujer y Equidad de Género y ellos... vino una socióloga, se llama XXXX, realizó un taller de estereotipos de género con los profesores y con los asistentes de la educación y ahora el próximo mes vamos a iniciar talleres con los estudiantes.

Investigadora: Ahh ya, han trabajado entonces con estudiantes también y con docentes...

Encargado Convivencia: Con estudiantes y con docentes, sí. Y bueno también hay un plan que año a año se ejecuta, que está a cargo de la orientación, que es el plan de sexualidad, afectividad y género. Históricamente yo fui bien crítico de algunas acciones de ese plan, porque consideraba que se enfocaba mucho como en lo higiénico, es decir, había un abordaje desde lo que hace el consultorio, venían las personas del consultorio a hacer estas charlas como de educación sexual entre comillas, con estudiantes y que consiste básicamente en cómo el uso de preservativo, los métodos anticonceptivos, a quién recurrir en estos casos, pero históricamente no existió como mayor profundidad un trabajo formativo en relación a estos otros aspectos que son parte también de la temática. Entonces eso fue lo que yo también al menos traté de subsanar proponiendo esta unidad dentro de la asignatura de formación ciudadana en segundo. Y creo que ahora también dentro del plan, que lo tiene el orientador, también se

han impulsado acciones en ese sentido, pero él tendría que explicarte en mayor detalle. Y este año se abrió el pase también para que los estudiantes pudieran canalizar sus intereses, entendiendo que nosotros no ofrecemos todos los talleres como para abordar todos los intereses que tienen los estudiantes, entonces ese espacio se llama “clubes” y se abrió un club “LGBTIQ”, no sé cómo estará funcionando, porque eso también está a cargo del orientador, pero se abrió ese espacio.

Investigadora: ¿Y ese espacio se abrió como desde ustedes o desde los estudiantes...?

Encargado Convivencia: Nosotros abrimos el espacio para que se pudieran abrir los clubes y los mismos estudiantes plantearon que querían tener un club con esa temática.

Investigadora: Ya... Bueno, la siguiente pregunta, qué va un poco enlazada con lo que estamos hablando, es ¿Cómo tienen presente estas temáticas al momento de desarrollar cualquier actividad o talleres en la comunidad escolar?... estas temáticas de los roles de género...

Encargado Convivencia: No sé si siempre es algo tan consciente, hay como cuestiones que son simbólicas, por ejemplo, tratar de que haya paridad, en los espacios y también en las actividades, que se incluya a hombres y mujeres... nosotros tenemos sólo a un estudiante que son trans, entonces ellos son libres de incluirse en la actividad que deseen, pero no hay quizás como un impulsar intencionadamente a lo mejor la inclusión de ese estudiante en todo lo que se haga. Y lo otro también es lo que ocurre a nivel curricular, lo que hace cada profesor dentro del aula o dentro de su planificación, y ahí ya tendríamos que entrar a analizar las prácticas que ellos tienen dentro del aula.

Investigadora: Claro. ¿Ha vivenciado personalmente situaciones de discriminación o violencia de género?

Encargado Convivencia: Sí.

Investigadora: ¿De forma laboral o personal...si nos quieres comentar algo?

Encargado Convivencia: O sea como parte de mi trabajo, nosotros vivenciamos este año una situación en que un alumno realizó un comentario homofóbico contra un compañero, y bueno, se tuvo que conversar con él... Esa parte la abordó el orientador con la profesora jefe de uno de los dos niños y obviamente generó una situación bien incómoda, molesta y agravante para el chico que recibió el mensaje. El finalmente no quiso tener una conversación personal con el joven que lo había agredido, pero si el otro chico reconoció su falta y ahí se hizo una conversación como para orientarlo a él también respecto a las cosas que no debía hacer, qué otras formas también tenía para resolver sus conflictos o las cosas que a él le puedan molestar, porque finalmente él tuvo este comentario, si mal no recuerdo porque sentía que este chico lo miraba mucho, lo había agregado, parece que veía sus historias, entonces a él no le gustó eso y lo insultó. Pero eso es como una situación puntual, en general se observan... bueno, nosotros también tenemos un protocolo para hechos de connotación sexual.

Investigadora: Ya...

Encargado Convivencia: Ahí yo no te puedo informar así como específicamente qué cosas han ocurrido, pero sí se ha activado este protocolo durante el año. Y lo que uno observa también es que hay ciertos rasgos de control en el pololeo. Y también se produce lo que llamo el “síndrome de Will Smith”, que los alumnos hombres adoptan una actitud como de macho protector digámosle con sus pololas... y las niñas también validan esa conducta y en algunos casos también la promueven, entonces claro hoy en día los estereotipos de género quizás no están tan marcados en el sentido de las actividades que los hombres y las mujeres realizan, pero sí en la forma en cómo se relacionan y específicamente dentro del pololeo se da eso... ósea es una cuestión evidente, pero al mismo tiempo es más compleja, porque ya no es como... No sé, no es si los niños usan falda o no, sino que tiene que ver con cómo ellos controlan a su pareja parados desde los estereotipos o roles de género y viceversa, ósea no solamente hombre con mujer sino que también mujer con hombre. Es decir, los hombres también sufren como una presión social al momento de estar en pareja, porque sienten que tienen que actuar como en nombre de la mujer y ambos lo tienen como bien incorporado dentro de su cultura. Y lo otro que también se observa es que entre los adultos, creo que no siempre se asume con la seriedad que debiera digamos, o no se intenciona tal vez lo necesario, el abordar la deconstrucción de los roles de género o de los estereotipos como dentro de las mismas formas o prácticas que tenemos entre los mismo adultos. Siempre lo hacemos como hacia los estudiantes, pero entre nosotros como que lo obviamos un poco, es como que... bueno, esto ya es una percepción solamente, no puedo decir que yo lo he medido y todo, pero mi percepción es que estamos relativamente cómodos con como ya somos, con como ya estamos formados. Si al menos creo que existe como una mejor aceptación o como apertura a entender, a aprender respecto a las temáticas de sexo o de género, sexualidad, afectividad, pero no necesariamente incorporarlos en la vida o como en la cotidianidad de como uno se comporta como adulto, entonces creo que en eso nos falta todavía avanzar. Y al menos, por qué creo que es tan importante que ahora haya tanta apertura, porque en un comienzo, por ejemplo, cuando yo hice este intento de empezar a cambiar un poquito la cultura también era como desde mi experiencia,

ósea yo lo hice porque a mi me pareció importante, porque había aprendido algunos conceptos, pero eso no significa que yo como profesor sea ya una persona deconstruida ni nada, sino que estamos en un proceso... Y especialmente mis colegas, con quienes tengo afinidad, somos amigos y todo, se burlaban de eso. Entonces hoy en día es diferente, porque sí tenemos colegas que son parte de la diversidad sexual y se genera como una dinámica bien extraña, porque son ellos mismos los que tiran el tema como a la chacota, entonces, claro por un lado es entretenido, porque se distiende el ambiente digamos, ellos también hacen que esto sea como más normalizado, el hecho de que sean homosexuales, pero es como un tema en que las personas, los adultos, consideran que ya es aceptado, que ya es incluido, entonces ya no hay que generar como una mayor reflexión, es decir se considera como tema cerrado digamos y eso hace que el tema siga siendo un tabú, porque nunca se abordó en profundidad entre nosotros, entonces claro, se hace más cómodo, como que fluye más esta relación con los colegas que pertenecen a la diversidad sexual, pero siento que su participación no es desde la inclusión o de la formación sino que es como una inclusión ficticia, un fenómeno que se da, pero también cuesta esto de intentar orientar a los adultos, porque uno también entra en cuestionamiento.

Investigadora: Claro, y por ejemplo, cuando hablabas del primer caso, ¿Por lo general se aborda de esa forma?... el conversar con ambas partes...

Encargado Convivencia: Sí...

Investigadora: Ya, por lo general es de esa forma y si fuese más grave ahí se activa protocolo como el que me comentabas...

Encargado Convivencia: Ósea por lo general tratamos de aplicar todos los protocolos que tenemos, porque uno no puede evaluar la gravedad de la situación antes de haber indagado... entonces existe un procedimiento general que está dentro del protocolo de manejo general de faltas, pero ese procedimiento se aplica también en la mayoría de los otros protocolos. El que más se aplica generalmente es el de maltrato entre pares y hay una definición que se toma de la ley de violencia escolar de maltrato, que son situaciones humillante o abusivas o que genera un ambiente hostil contra cualquiera de los miembros de la comunidad escolar. Si uno detecta dentro de esos hechos o derechamente dentro de la denuncia se informa de hechos que tienen una connotación sexual, entonces se activa un protocolo de hechos de connotación sexual. Si en la denuncia se informa que estos hechos de maltrato son sostenidos en el tiempo, entonces bueno se activa un protocolo de acoso escolar. Pero nunca un caso es igual al otro, entonces a veces se parte por el protocolo general en donde uno empieza a indagar y de repente uno detecta que se da uno de esos caso, entonces se trata como tal... y ahí son distintas las personas que tienen que hacerse cargo y distintas las medidas también.

Investigadora: Una pregunta, pero como desde mi ignorancia, ¿Estos protocolos vienen desde la Corporación o los implementan y crean ustedes como liceo?

Encargado Convivencia: No, hay un reglamento de convivencia escolar que es general para todos los establecimientos de la Corporación, que ellos lo hacen llegar a cada comunidad y nosotros podemos manipularlo, es decir, podemos adecuarlos, modificarlos, siempre y cuando no vayamos en contra de ninguna norma... y para hacer esa modificaciones hay que socializar ese reglamento y hay una entidad que es el Consejo Escolar, que es el encargado de aprobar la modificaciones que se propongan.

Investigadora: Y por ejemplo, este protocolo que habla del maltrato entre pares, ¿ese también fue parte de estas modificaciones o este también viene desde la Corporación?

Encargado Convivencia: No, todos estos protocolos que te mencioné vienen dentro del reglamento corporativo, lo que uno les puede modificar es, no sé, ver si existe alguna forma de informar al apoderado que no sea no citarlo presencialmente por ejemplo.

Investigadora: Comprendo. Y bueno, ¿tú personalmente, ya refiriéndonos a ti como persona, has vivenciado o sufrido violencia de género?

Encargado Convivencia: ¿Así como en mi vida personal o en el contexto escolar?

Investigadora: Sí, en ambas cosas...

Encargado Convivencia: En mi vida personal sí, he estado expuesto a eso...

Investigadora: Pero enfocado... sin querer entrar en tu vida personal, pero ¿enfocado en qué más o menos...?

Encargado Convivencia: Dentro del pololeo.

Investigadora: Mhh ya. ¿Y de forma laboral?

Encargado Convivencia: Y de forma laboral yo creo que... ósea no personalmente, porque uno como hombre es difícil. O quizás sí y no lo he detectado, pero generalmente tiende a orientarse más hacia las mujeres o como hacia las disidencias sexuales, pero si yo creo que sí situaciones que pudieran catalogarse como violentas digamos o incómodas, es... de que no se considere como de manera profesional la necesidad de que todos tengamos estos procesos de reflexión y transformemos ciertas prácticas o de repente la forma en cómo nos expresamos... y creo que es resultado también de lo que pasa a nivel social, ósea los profes traen a la sala de profes o a la escuela es lo que está en la sociedad, ósea esta como resistencia a los cambios, al cambio cultural.

Investigadora: Ya, bueno entrando en esta segunda parte, es sobre diversidad sexual y también de conceptos, por ejemplo, ¿si has escuchado el concepto de LGBT?

Encargado Convivencia: Sí...

Investigadora: ¿Y sabes como qué significa cada letra?

Encargado Convivencia: Lesbiana, gay, transexual, bisexual, homosexual, queer, intersexual creo que hay una también, ese es el que menos te podría como definir, pero los demás sí.

Investigadora: ¿Y a qué apunta este concepto, esta sigla por ejemplo?

Encargado Convivencia: Apunta a reconocer y nombrar a las diversidades y disidencias sexuales.

Investigadora: Bueno el otro concepto era diversidad sexual que ya has ocupado... este también ¿A qué apunta?

Encargado Convivencia: Creo que es un concepto como bien general para referirse a todo aquello que escapa de la heteronorma o lo que se llama las identidades heterocis verdad. Entonces dentro del concepto de las identidades sexuales están estas formas de identificarse, pero también están las distintas expresiones de género y están también cómo las dinámicas de las relaciones interpersonales que se dan, es decir, dentro de la diversidad sexual está todo lo que sale, por ejemplo, de la monogamia, también yo creo que es una expresión como de esa diversidad.

Investigadora: ¿Conoces algún otro concepto tal vez que abarque a la comunidad LGBT o diversidad sexual?

Encargado Convivencia: Mhh... disidencias.

Investigadora: ¿Y normalmente utilizas alguno de estos?

Encargado Convivencia: Sí, todos esos.

Investigadora: Lo utilizas normalmente, ya...Y en cuanto a la orientación sexual, ¿conoces este concepto y su significado?

Encargado Convivencia: Orientación sexual es lo que a uno le gusta... eso.

Investigadora: ¿Por ejemplo...?

Encargado Convivencia: Por ejemplo, un hombre que se identifica como hombre y le gusta una mujer es heterosexual. Un hombre que se gusta con otro hombre y ambos se identifican como tal, es homosexual.

Investigadora: Mhm, ¿Y en cuanto a la identidad de género?

Encargado Convivencia: La identidad de género es la forma en que se reconocen a sí mismas dentro de esta construcción cultural que es el género.

Investigadora: ¿Y por ejemplo...?

Encargado Convivencia: Bueno, una persona que se considera cis, es una persona que se identifica con el mismo sexo biológico con el que nació y su expresión de género tiende a ser heteronormada. Y hay personas que no se

identifican con el sexo biológico y que además lo expresan digamos de una manera divergente a su sexo biológico son personas que están dentro del grupo de transexualidad o transgénero.

Investigadora: Mhm... Y bueno, esta tercera parte es sobre inclusión. Desde acá ocuparemos el concepto de diversidad sexual para referirnos a todas aquellas personas que salen de esta normatividad heterosexual. La primera pregunta es ¿Qué entiende por prácticas inclusivas?

Encargado Convivencia: Creo que son prácticas o acciones destinadas a ó generar inclusión ó fomentar la inclusión ó fortalecer la inclusión o consolidar la inclusión. Entonces va a depender del estado actual que nos encontremos como comunidad... entonces las prácticas inclusivas tienen que ver con... primero las personas conozcan qué es lo que necesita ser incluido o que las personas se reconozcan a sí mismas como parte de un grupo que requiere ser incluido, o generar también espacios, instancias que tradicionalmente hayan tenido exclusión de determinados grupos y propiciar y garantizar de que estos grupos estén considerados dentro también de esas instancias.

Investigadora: ¿Y específicamente se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento ligadas a la diversidad sexual?

Encargado Convivencia: Ehh... sí. Por ejemplo, hemos tenido dos estudiantes que han pasado por el proceso de cambio de identidad de género. Entonces ha tenido que hacerse un trabajo con la comunidad para que esto sea posible. Inclusión no sólo son estas acciones, sino que también implica transformar el entorno. Así que hay un ejemplo. Después cuestiones más simples o más concretas, que es, por ejemplo, prácticas que tradicionalmente han tenido los hombres, como el tema del fútbol, también se ha tratado de que haya una participación paritaria, aunque en primera instancia las chicas no quieren... quizás lo que nos falta es indagar respecto a los motivos, porque uno también asume ciertas cosas, entonces nosotros lo que suponemos que es porque les da vergüenza o no quieren jugar con los hombres porque son muy brutos, esas son las cosas que ellas mismas te dicen, o que quieren jugar sólo entre mujeres. Entonces en una primera ocasión que quisimos hacerlo no resultó porque la mayoría de las niñas no quería, pero la siguiente ocasión que se hizo ya estaba como instalada la idea, aparte que ahora tenemos una selección femenina, entonces ahí las chicas ya se sienten como más empoderadas. Pero también uno nota como el impacto de la historia o trayectoria que ellos traen de antes, porque los chicos en general, no sé po, es un ejemplo solamente, pero nacen con la pelota en los pies, lo aprenden desde chicos y hay niñas que aquí tienen quince, dieciséis años y empiezan a jugar fútbol y uno se da cuenta que no saben ni lo básico. Entonces las chicas recién empiezan a aprender ahora, ya grandes, entonces eso quiere decir que se está generando una práctica inclusiva, porque quizás era un interés que tenían de niñas y por su entorno familiar, cultural, escolar nunca lo habían hecho y ahora ven la oportunidad y pueden hacerlo, así que sí... Y lo otro, por ejemplo, el tema del club, en donde los chiquillos se pueden reunir, organizar sus propias actividades, hablar entre ellos desarrollando el interés que ellos tengan. También para el día de la inclusión se puso un stand en donde todos podían maquillarse, ósea jugar un poco con la expresión y romper con lo que uno, con la forma que uno se expresa habitualmente.

Investigadora: ¿Y en esa instancia, por ejemplo, los hombres participaron?

Encargado Convivencia: Si... participaron mucho, profes y estudiantes.

Investigadora: Bueno... ¿Ha escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras, por ejemplo les niñas, alumnes?

Encargado Convivencia: Sí, sí.

Investigadora: ¿Sabes a qué se refiere?, ¿Lo conoces?

Encargado Convivencia: El lenguaje inclusivo con perspectiva de género.

Investigadora: ¿Qué sabes sobre él?

Encargado Convivencia: Sé que es muy controversial, sé que también es una estrategia, no tengo claro bien cómo nació eso, pero sé que es una estrategia para reconocer y nombrar aquello que no ha sido nombrado, entonces es una forma de visibilizar. Bueno, parte de algunas teorías feministas que trabajan el tema del lenguaje, en el sentido de que históricamente la mujer no era nombrada, entonces esta reflexión parte de ahí y obviamente desde ahí hacia allá nace como empezar a observar todo aquello que quizás nunca ha sido nombrado o reconocido. Entonces ya se entiende que no basta con decir “todos y todas”, sino que quizás hay que buscar una forma para incluir todo lo que no está en... el... ay eso que son dos cosas...

Investigadora: ¿Binarismo?

Encargado Convivencia: Eso, de lo binario. Entonces creo que la “e” es una forma de hacerlo, pero no es la única. Y también es una forma de poder incluirlo dentro del habla, porque en la lengua, ósea como en la expresión escrita hay varias formas, está la “x”, el arroba (@)...

Investigadora: ¿Y a quién incluye específicamente?, ¿A quién está incluyendo?

Encargado Convivencia: Yo creo que sería muy pretencioso decir a quién incluye, yo creo que depende de la persona que lo usa y del contexto en el que está... pero imagino que se usa o que debiera usarse o puede usarse para nombrar o mencionar e incluir a todas estas diversidades que conversamos.

Investigadora: Ya...¿Y tú lo utilizas?

Encargado Convivencia: A veces... dependiendo del contexto.

Investigadora: ¿Y entre tus compañeros, compañeras de trabajo?

Encargado Convivencia: No, casi nadie lo usa... Hay gente que sí, pero algunos están en contra, lo cuestionan... Algunos tienen como el típico discurso de que la lengua de señas sí es inclusiva y el lenguaje con perspectiva de género no, como que es una falsa inclusión. En realidad yo lo encuentro bien antipedagógico eso, porque finalmente lo que uno tiene que hacer es considerar todas las formas posibles de inclusión y tratar de uno mismo ejercerlas nomás. No creo que se genere una distorsión de la lengua española o de la castellana por el hecho de meterla una “e” a una palabra y creo que es más lo que se gana que lo que se pierde. Ósea mientras uno tenga claro cuáles son las reglas de la gramática y la ortografía, no debiera generarnos tanto pudor el hecho de hablar así o escribir así. Si a veces es incómodo porque se te alargan mucho las frases, entonces pierde un poco de sentido el párrafo, en ese sentido trato de no ocuparlo mucho, me reduzco como a lo binario... pero me parece que es necesario y bueno ya si la gente no lo quiere ocupar, es lo que yo te decía al comienzo, de que uno tampoco puede estar o yo trato de no estar en constante confrontación con mis colegas, porque hay cuestiones que ellos ya tienen aprendidas y ellos mismos tienen que hacer el ejercicio de aprender, de reflexionar y de cambiar ciertas prácticas, ya si no lo hacen, bueno, los avala la RAE. Pero lo que sí me llama la atención es que hay resistencia también en los alumnos, de hecho nosotros tenemos unas pizarras ahí que son antiguas, están hace como dos o tres años y quedaron ahí en pandemia y ahora se volvieron a poner y hay una que dice “somos todos, todas y todes” y la “e” está como borrada y eso fueron los mismos alumnos, eso no lo hizo ningún profesor... Entonces ellos también se definen a sí mismos dentro de sus identidades políticas, en oposición a otras cosas y creo que eso también es un fenómeno que es propio de lo social, es decir, en términos sociales hay mucha gente que especialmente tiene poca formación política o que sabe poco de historia o de ciencia política o de filosofía en general, que tienden a construir sus identidades políticas o sus discursos en oposición a lo que perciben amenazante para su propia cultura y parte de esa construcción viene acompañado de no querer ser ideológico, de no querer ser político, cuando en realidad hay una reflexión como súper básica cierto, que es el hecho de que todos nuestros discursos, prácticas, la forma en que nos relacionamos con los demás son la expresión de nuestra visión ideológica del mundo, entonces creo que hay hartas distorsiones y confusiones que hacen que la gente finalmente por no querer entrar como en la profundidad y no querer asumir la necesidad de ciertas transformaciones termina aferrándose a ciertas ideas falaces digamos... como lo que se alega del uso de la letra “e”, que puede distorsionar la lengua española.

Investigadora: Sí, bueno... ¿Y el nombre social lo conoce?

Encargado Convivencia: Sí.

Investigadora: ¿Sabes a qué se refiere?

Encargado Convivencia: Claro, es cuando un joven o las personas están en proceso de cambiar su identidad de género y formalmente en los registros, en los documentos aparece su nombre original, con el que fue inscrito en el registro civil, pero ese nombre se asocia con otro género o sexo distinto al cual se identifica. Entonces ellos adoptan otro nombre, que se comparte con la comunidad para ellos ser tratados con ese nombre, pero no figura digamos en los registros oficiales.

Investigadora: ¿Y acá en el establecimiento cómo se trabaja eso?

Encargado Convivencia: Bueno, eso pasó en este caso que yo te decía de un estudiante nuestro que hizo el cambio en términos sociales, se le informó a todos, pero creo que aún así existe como una sensación rara, como que al final la gente más le dice “oye tú”, más que decirle por su nombre social... incluso sus mismos compañeros, y yo lo he escuchado, que le dicen “oye” por no decirle el nombre original que tiene, como tampoco le quieren decir el otro, se sienten como raros y es como “oye tú” cachai... “compa”...

Investigadora: ¿Y desde los docentes?, ¿Por ejemplo se cambia en la lista...?

Encargado Convivencia: Sí, de hecho tenemos un estudiante que tiene un nombre social, pero no por un tema de identidad de género, sino porque él quiere cambiarse el nombre oficialmente, como que no le gusta su nombre, no tengo claro por qué, pero no es por el tema del género. Y todos le llaman por su nombre social y en el caso de él es más fácil, porque ya todos supieron y se enteraron que tiene otro nombre y todos le dicen por ese nombre. En cambio con este otro chico no pasa eso, es como que cuesta...

Investigadora: Y esto también sabemos que en ciertos colegios, por ejemplo, tiene que el apoderado autorizar el tema del nombre social... ¿Aquí igual es de esa forma o se acepta lo del estudiante...?

Encargado Convivencia: Lo que pasa es que no hemos tenido la oportunidad de que un apoderado lo rechace...

Investigadora: Ya.

Encargado Convivencia: Entonces, obviamente esto nace del interés o de la voluntad del estudiante... entonces nosotros como que por principio fomentamos eso, que se respete la voluntad de la persona y le informamos al apoderado de qué está pasando, tratamos de hacer un acompañamiento, darles también orientación... y eso es lo que se hace en general, creo que en general nuestros apoderados, yo te diría que la gran mayoría tienen problemas para manejar sus propias emociones y también hay muchas cosas que son propias de la adolescencia, que quizás no las abordan de la mejor manera, entonces también uno cumple el rol de orientarlos y apoyarlos a ellos en el proceso de desarrollo del estudiante, entonces esta no es la excepción. Pero eso es por principio, ahora claro, si un apoderado se negara sería conflictivo por decirlo menos, porque eso implica que hay un problema mucho mayor y es como la negación de su propio hijo, así como de la persona, de lo que quiere ser... entonces lo puede negar, me imagino esa persona lo podrá negar, pero finalmente el problema va a ser de la familia, va a ser de ellos y eso no significa que acá sus compañeros no le van a decir su nombre social o que los profes no le van a decir por su nombre social aunque el apoderado no quiera.

Investigadora: Ya... ehh bueno, ya en las últimas preguntas... ¿Sientes que estos conocimientos son relevantes para la comunidad escolar?, estos específicamente que hablamos de la diversidad sexual, del nombre social...ya sea tanto para los docentes, como para ustedes, para los estudiantes...

Encargado Convivencia: Sí, obviamente son relevantes, son cosas básicas yo creo, como actualmente. Porque eso que no hemos entrado a discutir sobre lecturas o reflexiones o estudios como más profundos que deberíamos hacer... ósea, no sé, saber qué dicen los Derechos del Niño respecto de esto o bien lo que promueve la ONU, aunque a algunos no les gusta la ONU... o bueno, también qué es lo que dice la legislación. Hay un ordinario de la Superintendencia que mandata a las escuelas para generar estas modificaciones en términos de inclusión en perspectiva de género, específicamente en términos de la identidad... entonces cómo lo vas a hacer si ni siquiera conoces los conceptos básicos o los manejas o la escuela no promueve el conocimiento de esto. Entonces creo que para adaptarnos a la norma, para adaptarnos a los cambios culturales y también entregarle a la sociedad un estudiante que tenga conciencia respecto a todo esto, obviamente que es relevante manejar todo eso. Pero yo creo que deberíamos ir un poquito más allá y estudiar un poquito más también sobre feminismo o de... no sé, personas que hayan desarrollado teoría respecto a las disidencias sexuales por ejemplo, pero nos falta mucho, ósea me incluyo yo también.

Investigadora: Bueno, la siguiente pregunta relacionada un poco a lo que hemos estado hablando también... que es ¿Si el establecimiento ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual?, nos comentaste sobre algunos talleres, sobre algunas actividades... ¿No sé si quieres agregar algo más? de alguna capacitación tuya como encargado de convivencia escolar o la dupla, el orientador...

Encargado Convivencia: Sí, no me acuerdo si fue el año pasado parece, invitamos a una profesional, que no recuerdo si era profesora o trabajadora social, pero era parte de esta red de Educafem y ella hizo una charla sobre el rol de la mujer en la sociedad actual y a partir de ese título ella trabajó varios de estos conceptos y eso fue abierto a toda la comunidad... entonces ahí tienes otro ejemplo también del tipo de acciones que nosotros intentamos promover.

Investigadora: Y de lo otro que habíamos hablado, ¿En qué sientes tú que se enfocan principalmente... estas actividades o talleres... a qué apuntan finalmente, cuál es el centro de esto que conversamos?

Encargado Convivencia: A incluir... y eso implica transformar el entorno, transformar la cultura, formar también, autoformarnos, abrir espacios para que se puedan producir estos cambios.

Investigadora: ¿Y específicamente, por ejemplo, tratan más temas de conceptualización o conversación o más relacionado con las orientaciones sexuales...?

Encargado Convivencia: Yo creo que hasta el momento se ha trabajado en la casuística, es como... y también en el trabajo como de los conceptos, de lo básico, es decir, como conocer eso y saber qué hacer en determinados casos. Eso yo creo que ha sido como la centralidad en las actividades que hemos tenido al menos para los adultos y en el caso de los estudiantes, bueno, el que conozcan ciertos como elementos básicos de la educación sexual, pero nos falta la parte integral. Entonces se trabaja sobre estos elementos y conceptos básicos también, pero falta, falta harto.

Investigadora: Y la otra pregunta, que ya también la conversamos, es ¿si ha presenciado alguna práctica en la escuela ya sea de discriminación, exclusión o bullying hacia personas de la diversidad sexual?, y como las medidas que se toman, igual ya hablamos de los protocolos...

Encargado Convivencia: No, bullying no, no lo he presenciado yo... quizás años atrás, cuando yo recién llegué si era como más notorio el rechazo a alumnos que eran abiertamente homosexual, y como que ellos se mantenían también encerrados en sus grupos de amigos más pequeños y los otros chicos si bien se relacionaban con ellos, en dónde se notaba más era como en el momento de la broma, la talla, el sentido del humor, ahí se expresaba más, pero en los últimos años no. Ya para los niños como que no es mucho un tema. Si bien hay como ciertas bromas o chistes que se repiten como típicas así del pasado, nunca un estudiante que pertenezca a estas disidencias se ha mostrado ofendido o ha sentido que es de manera personal o ha denunciado una agresión en ese aspecto, sólo el ejemplo que yo les daba.

Investigadora: Mhm. Bueno, ya finalizando, hemos hablado sobre roles y estereotipos de género, diversidad sexual, el nombre social... ¿Consideras que estas temáticas son relevantes para desarrollar tu cargo, como encargado de convivencia escolar? y también ¿Cómo influye esto en la comunidad escolar?

Encargado Convivencia: Sí obviamente, yo creo que siendo yo o cualquier otra persona, tiene que ser una persona que tenga una sensibilidad al respecto al menos y que tenga también como un conocimiento básico, porque hay situaciones de maltrato, acoso o discriminación que se dan dentro de este marco, que se dan como con ese foco, entonces si uno no tiene la preparación no es la persona idónea para realizar el trabajo, yo creo que se resume a eso...ósea podría elaborar más discurso, pero yo creo que es eso...

Investigadora: Claro, se complementa a lo que mencionaste en la pregunta anterior. Bueno, eso, ¿Algún comentario final que quieras agregar?

Encargado Convivencia: Mi comentario final sería que estamos en un contexto en que los medios de comunicación han impulsado esta como avanzada reaccionaria podría decirlo. No sólo en términos de género, creo que el término de género es una expresión de esa identidad reaccionaria que se observa...que es anti derechos humanos, anti ONU, anti trabajador y me parece que es súper peligroso, entonces una expresión de eso también es el hecho de que a la escuela o a los educadores, a las profesoras se nos acusa de adoctrinar y me parece que eso especialmente es peligroso, porque incluso las autoridades de los establecimientos a veces cuestionan a los docentes por querer impulsar transformaciones, por querer generar prácticas inclusivas, por querer generar acciones formativas y creo que poner ese límite por querer dejar contento a un sector de la sociedad que reacciona de esta manera, bastante violenta por lo demás, sólo por satisfacer su propia falta de conocimiento y por sentir amenazada su propia identidad, nos puede llevar finalmente a inmovilizarnos, a retroceder y creo que los futuros profesionales, las personas en las universidades, como principalmente los profesionales jóvenes que ya estamos insertos en el sistema, tenemos que combatirlo... entonces no están los tiempos como para ofrecer neutralidad, creo que hay que ser políticamente activo y esa es una de las diferencias que tengo como bien marcada con hartos de mis colegas. Incluso yo diría que a veces me impide como tener una amistad más profunda con ellos, porque yo creo que manifestar claramente una postura política, actuar de forma política va desde pagar una cuota en tu asociación gremial, en tu sindicato hasta incluir el tema, obviamente de manera profesional, dentro del currículum, tener una postura crítica, enseñar también a los estudiantes a leer de manera crítica aquello que ven en su mundo, en su entorno, en los medios de comunicación, como también a actuar en la sociedad y no solamente en la escuela. Creo que hay mucho colegas que se contentan con de repente tocar un tema así controversial o trabajar esto del pensamiento crítico en su sala, que ya está bien, pero de aquí para afuera no hacen nada: no militan, no participan, no se mueven... y eso es una enfermedad propia de la sociedad chilena. Y echo de menos ver en la calle a los universitarios, al menos mi generación fue como bien activa en ese sentido y creo que se produjo como una cierta inmovilidad desde hace algunos años y creo que tiene que ver con la pérdida de los discursos, con la pérdida de la identidad, de la base teórica, con la pérdida de la política y un poco con la liberalización de la reflexión política, de la crítica, es decir, si nosotros pensamos que sólo van a abordar las perspectivas de género en nuestra identidad política sin vincular eso a la clase, al origen étnico, a la nacionalidad, a la trayectoria de vida, es decir sin considerar la interseccionalidad, estamos perdidos porque sino es simplemente generar más espacios para que se vendan más banderas nomás, más chapitas de colores, para que celebremos un día... entonces hay un cuestionamiento histórico

que se le hizo a los feminismos, que pasaba por “compañera la revolución es más urgente”, o es más importante el tema del hambre y de la salud, hoy en día ya no es así, hoy pareciera que es como al revés, entonces lo que pasa es que todo es importante. Tengo compañeras que son bien activas como en la lectura feminista de la sociedad, pero son muy pasivas en lo que es su acción política en lo colectivo, entonces uno también educa con ese ejemplo y si no tenemos eso, pasa lo que pasó ahora en Chile.

Investigadora: Muchas gracias por la entrevista, muy completo todo, por el tiempo también. Damos por finalizada la entrevista.

Entrevista a Docente

Investigadora: Me presento mi nombre es Camila Tagle Lorca, alumna tesista de Trabajo Social, que está investigando sobre la matriz heteronormativa en los colegios. Primero, tú nombre.

Profesor: XXXX.

Investigadora: Eres encargado del PIE, ¿Tu eres..?

Profesor: Yo soy Profesor de educación diferencial, esa es mi profesión, coordinador del programa, estamos transitando desde el programa de integración al programa de inclusión escolar.

Investigadora: ¿Programa de...?

Profesor: Inclusión escolar, más conocido como programa de integración escolar pero nosotros queremos hacer este tránsito.

Investigadora: De inclusión a integridad...

Profesor: No, de integración a inclusión.

Investigadora: Hoy estamos a 13/09, son las...

Profesora: 10:15.

Investigadora: Ya me dijiste tu nombre, cuéntame tu edad.

Profesor: 38 años.

Investigadora: ¿En qué consiste el cargo que tú te desarrollas?

Profesor: El programa hoy día, dentro del marco normativo legal, nosotros trabajamos con el decreto 160 y en el decreto 160 te permite diagnosticar, evaluar e intervenir a distintos estudiantes, que presenten algún tipo de necesidad de apoyo y el estado entrega y otorga los recursos profesionales, recursos personales, recursos materiales como para que los alumnos se beneficien de este tipo de apoyo, eso en todo el sistema público y acá contamos con un cuerpo de profesores de educación diferencial, fonoaudióloga, psicóloga y terapeuta ocupacional, nosotros conformamos este programa y este programa obviamente se encarga de ofrecer la mayor cantidad de apoyos posibles, psicopedagógicamente hablando y cada una desde sus disciplina, desde la fono, la TEO y la asistente social perdon, fono, teo y psicóloga.

Nuestra función principalmente es el apoyo alternativo, complementario, a todo lo que tiene que ver con el curriculum como tal, por ejemplo, le ofrecemos alternativas educativas respecto a un contenido, respecto a una disciplina porque acá como son también, somos técnico profesional, los chiquillos tiene cuatro especialidades: tiene la especialidad de gastronomía, construcción metálica, servicio de turismo y administración mención recursos humanos, entonces nosotros estamos de primero a cuarto medio dentro de la sala de clases apoyando a las asignaturas como lenguaje, matemáticas, historia y además en esta especialidades, entonces se le hace un acompañamiento de primero hasta cuarto medio, haciendo la evaluación diagnóstica y haciendo esta intervención dentro de la sala de clases principalmente, acá nosotros atendemos a aproximadamente 78 estudiantes que están en el programa de la matrícula total, siendo casi el 27%, el 26 % de los estudiantes.

Hoy en día somos uno, dos, tres, cuatro, cinco... Somos cinco educadores diferenciales y tres asistentes profesionales.

Investigadora: El vínculo que tienes con los estudiantes de forma directa...

Profesor: Sí, nosotros ingresamos a sala, porque antiguamente el programa funcionaba que uno sacaba a los chiquillos en ciertas asignaturas y hacia el apoyo de lenguaje, matemática, etc, pero hoy en día lo que principalmente se busca exista una co-docencia, que exista un trabajo colaborativo entre el profesor de la asignatura y los profes de educación diferencial, así como las asistentes profesionales, porque hoy día la fono, la teo, la psicóloga también entran a sala, entonces este apoyo es constante, permanente por ejemplo uno tiene 44 horas a la semana y distribuyes 38 horas pedagógicas para estar dentro de la sala de la clases...

Investigadora: Harto.

Profesor: Sí.

Investigadora: ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el establecimiento?

Profesor: Hoy poquito, yo llegue el doce de abril

Investigadora: ¿De este año?

Profesor: De este año, yo trabajaba en otro establecimiento y por circunstancias de la vida llegué acá el doce de abril.

Investigadora: Ya, también haciendo lo mismo...

Profesor: También como educador diferencial primero y asumí la coordinación de manera interina porque la coordinadora se fue con prenatal y post natal y asumí el primero de junio.

Alumna: Esta primera parte de la entrevista se harán preguntas sobre temáticas de estereotipos y roles de género. La primer pregunta es si usted conoce el concepto de sexo y si me lo podría definir.

Profesor: Sexo como palabra sexo.

Investigadora: Sexo biológico para aclarar.

Profesor: Como definición, entendido como... no lo suelo utilizar mucho como concepto, como definición...

Investigadora: Podemos pasar, no hay ningún problema.

Profesor: Pero después lo puedo retomar en caso de...

Alumna: Si quieres.

Profesor: Ya perfecto.

Investigadora: ¿Qué entiendes tú por género?

Profesor: En el género hoy en día dentro de la aceptación como el principio de diversidad es la identidad que refleja, creo yo obviamente estoy hablando desde la...

Investigadora: No hay respuestas malas ni buenas...

Profesor: No si obvio, desde el creer, perdón es como, no es como, es el sentimiento de identidad que refleja lo que una personas siente, piensa, cree o vive.

Investigadora: Me podrias dar un ejemplo.

Profesor: Por ejemplo, alguien que pueda haber nacido en un cuerpo de hombre, entendiendo que siente, piensa, ama como una mujer y en ese cambio de, o en esa identificación de género hay vive ese cambio, ese tránsito.

Investigadora: ¿Qué entiende usted por estereotipos?

Profesor: El estereotipo siento que es... Lo voy a ver por la parte del lenguaje, hoy en día es entendido como un concepto anti impuesto por la sociedad respecto a cánones y patrones culturales contextualizados.

Investigadora: ¿Y roles de género?

Profesor: Roles de género, el concepto como roles de género no lo conozco, no lo manejo.

Investigadora: ¿Se les ha capacitado por parte de la escuela sobre estos temas?, podría comentarme algún ejemplo.

Profesor: Justamente la semana pasada, tuvimos una charla en el consejo del día miércoles, hablando un poquito más acerca de la diversidad, de los roles, como del... de hecho fue una...

Investigadora: ¿Dé que se trató?

Profesor: Era de... como la resignificación de la mujer dentro de la sociedad, diversidad, la aceptación...

Investigadora: ¿Cómo rol de género?

Profesor: Pero principalmente de la mujer.

Investigadora: Y con alguna otras temáticas, como diversidad sexual por ejemplo, ¿Han tenido?

Profesor: Que yo maneje, desde que yo llegue, no... lo que sí se hizo... nosotros el primer semestre como liceo se creó un proyecto que se llama "Los Clubes" y dentro de esos clubes se otorgaba el espacio para que creara el grupo de LGBTQ+ y lo que va hoy día LGBTQ+ algo así. Y se dio el espacio para que se creara este club.

Investigadora: ¿Solamente estudiantes? o podría ser...

Profesor: No, podría ser cualquier funcionario.

Investigadora: Con estudiantes.

Profesor: Con estudiantes, con funcionarios, padres/apoderados.

Investigadora: El que quiera podía participar.

Profesor: Sí y era una instancia de conversación, eso sí yo supe de la creación de clubes, por ejemplo, se creó el club dibujo, de baile se iba a crear y estaba este club instaurado de conversación LGBT...

Investigadora: ¿Está activo?

Profesor: No lo sé, no tengo la certeza del monitoreo.

Investigadora: Pero fuera de eso no ha habido nada por parte ni del liceo ni de la corporación a la cual ustedes pertenecen.

Profesor: Que yo lo sepa, no.

Investigadora: Y ¿Por qué cree que no se ha dado? ¿Siente que es necesario?

Profesor: Absolutamente, si es un tema que es super necesario conversar día a día, siento que desde, si bien la semana pasada hicieron esta charla que tenía que ver con diferentes conceptos, pero es una desde que yo estoy, ha sido una solamente, obviamente hay que.. ayer de hecho el correo... ¿Puedo hacer trampa? porque yo sé que ayer llegó un correo de esta persona que... XXXX aquí está, claro que tenía que ver con violencia, lenguaje inclusivo, tenía que ver con todo eso, violencia en el contexto educativo y ahí tenía violencia contra las mujeres.

Investigadora: ¿Por qué crees que no se ha dado?

Profesor: Cuando uno hace un calendario escolar, perdón cuando uno hace el calendario escolar para el año uno prioriza la parte curricular y pedagógica, sin dejar de lado obviamente otros elementos que sean importantes para el desarrollo integral de los chiquillos y de los profes, pero este tipo de charlas o este tipo de conversatorio son

elaborados por el equipo de gestión, y el equipo de gestión hoy día, es directora, subdirector, inspectoría, UTP, orientador y encargado de convivencia.

Investigadora: Son ellos los que ven que va transcurrir en materia durante el año.

Profesor: Exacto, y ellos son los que podrían llegar a elaborar un plan de trabajo o comité, largo y este tipo de gestión es el que elabora como los lineamientos respecto a por ejemplo... el liceo tiene que establecer un PME (Plan de Mejora Escolar) y en ese plan de mejora se incluye muchos elementos cuando a nosotros nos vienen a evaluar, hay dos caminos: las evaluaciones como tal, la del SIMCE, etc y los otros son los indicadores de desarrollo personal y social y por ese lado se tiene que establecer distintas acciones.

(La entrevista tuvo interrupciones, se retoma luego de esto)

Cuando se elabora este plan de mejora, este plan de acciones, la corporación te pide que tu tengas que hacer por lo menos una instancia de trabajo enfocado en... esto, esto, esto y uno de los temas si tiene que ver con la diversidad de género.

Investigadora: Y esos trabajos que tiene que hacer, es uno por semestre, uno por mes...

Profesor: Eso lo desconozco, la periodicidad la desconozco, porque eso es netamente algo del equipo de gestión, ahí o creo que el encargado de convivencia que pertenece, te podría orientar un poco más.

Investigadora: Ahora hablaremos de comunidad escolar, ¿Ha vivenciado personalmente situaciones de discriminación o violencia de género? Primero en lo laboral.

Profesor: En lo laboral, no nada.

Investigadora: ¿En lo personal?

Profesor: Osea lo laboral se mezcla con lo personal, por ejemplo, que te voy a dar, porque el día que yo llegue acá que fue el día 12 de abril, tuve que presenciar una pelea de acá del liceo, hubo una pelea muy grande.

Investigadora: ¿Entre profesores?

Profesor: No, no entre estudiantes, entonces se generó un revuelo muy grande, una conmoción muy grande, hubo como un pequeño caos, entonces eso activó muchos protocolos.

Investigadora: ¿Cómo cuáles?

Profesor: Bueno los protocolos de convivencia escolar, nosotros contamos con este reglamento interno de convivencia escolar, que son los lineamientos de cómo nosotros debemos actuar frente a: discusiones, peleas, hecho de connotación sexual, violencia, discriminación, bullying, etcetera. Todo eso es parte del reglamento.

Investigadora: ¿Me quieres contar que paso?

Profesor: Una pelea entre estudiantes, conflicto general, discusión generales, no sé si es necesario ahondar, mas que nada fue una pelea de distintos como grupos, representados o encabezados por x personas y frente a eso, claro fue como tema y justo el día que yo llegue al liceo, entonces fue como...

Investigadora: Por eso lo recuerdas tanto.

Profesor: Muy buena bienvenida al liceo.

Investigadora: ¿Ha vivenciado situaciones de discriminación o violencia de género de estudiantes?

Profesor: Fijate que no, así como violencia de género o de discriminación, no fijate que no se da, o por lo menos yo no lo he visto, no le he visto, si es que me pausas igual porque ... Y en el caso así por ejemplo, pasará ¿Cómo lo afrontamos? ahí uno lo conversa primero que todo con... ahí mismo con la activación de protocolos, si uno evidencia a ciencia cierta que.. porque el protocolo te dice que el hecho de discriminación, acoso, de abuso, de bullying, etc, todo eso esta reglamentado, se tiene que activar inmediatamente, son lineamientos, uno lo activa con el encargado de convivencia principalmente, para que exista toda una activación de protocolos.

Investigadora: ¿Usted promueve la paridad (igualdad/equidad de participación) en las actividades o clases que desarrolla? (desde su forma de pasar contenido y de las interacciones). Podría dar ejemplo.

Profesor: Por supuesto que sí, a nosotros como profes siempre nos, sobre todo en las evaluación docente, nos piden la participación de todos los estudiantes, primero como profe de educación diferencial obviamente es mi principio de... es la aceptación de la diversidad y en ese proceso de inclusión, que estamos aceptando la diversidad de todos y todas uno no hace ningun principio de discriminación, sin embargo, algunos lo entiende como una discriminación positiva en el sentido que todos participan de igual foma, no existe... ok los hombres acá, las mujeres allá, no existe esa ok tu primero porque eres hombre, no existe eso de hecho de mi parte por lo menos no existe como ejemplo...

Investigadora: Un caso por ejemplo.

Profesor: Es que yo creo que esta... o lo tengo tan o por lo menos hablo por mi, lo tengo tan interiorizado en el sentido que se busca la participación equitativa de cada uno, de todos en general y todas pero no se hace una distinción, de verdad lo digo no exista una distinción en cuanto a una práctica pedagógica donde establezcan diferencias, de verdad de verdad creo que no, y tampoco podría decirte ahora a ciencia cierta que practica pedagógica inclusiva he hecho. Puede ser que si la he hecho pero no esté en este momento, porque cuando uno la hace a lo mejor no te das cuenta que la estás haciendo y la intencionen.

Investigadora: ¿Conoces el programa de sexualidad y afectividad?

Profesor: Conozco, sé que existe, y es uno de los planes dentro de lo que yo te hablaba del PME, existen distintos tipos de planes, que hoy parece que son seis tipos de planes creo que son los que se trabajan, y uno de esos planes tiene que ver con el plan de afectividad y sexualidad, pero si me preguntas qué y cómo se trabaja, cual es el objetivo, etc lo desconozco.

Investigadora: ¿Tú tienes incidencia en ese programa?

Profesor: No, no tengo incidencia. Sin embargo, por ejemplo, tengo incidencia en otro plan que es plan de apoyo para la inclusión, que en ese plan de apoyo para la inclusión estamos.. Se ve como más la parte pedagógica de la inclusión de todos los estudiantes que tengan alguna condición, necesidad o característica.

Investigadora: Solamente con ese enfoque.

Profesor: Es que no porque nosotros tenemos, osea si lo veo por la aceptación de la diversidad en ese sentido sí, porque, por ejemplo, nosotros tenemos chicos inmigrantes y ahí estamos hablando del equipo de inclusión étnica, social o cultural, religiosa, etc.

Investigadora: ¿No sexual?

Profesor: El plan de apoyo de inclusión, en ese caso no está enfocado en eso, porque ahí ingresa el otro plan, el plan de afectividad y sexualidad.

Investigadora: ¿Sabes de qué se trata ese programa?

Profesor: La verdad no, ni siquiera lo he leído.

Investigadora: Ahora vamos hablar de conocimiento de Diversidad sexual y de género. Sabemos que hay personas que no son heterosexuales, entonces se harán preguntas en primer lugar sobre conceptos en torno a esto. ¿Ha escuchado algunos de los conceptos LGBTIQ+ o diversidad sexual?, ¿conoce a qué se refieren?

Profesor: Sí lo he escuchado. ¿Cómo las siglas principalmente?

Investigadora: Sí, la “L”.

Profesor: Lesbiana.

Investigadora: “G”.

Profesor: Gay.

Investigadora: “B”

Profesor: Bisexuales.

Investigadora: “T”.

Profesor: Me parece que era transexual. No sé, no estoy seguro.

Investigadora: “I”.

Profesor: “I”, ahí me perdí.

Investigadora: “Q”

Profesor: No.

Investigadora: Y el “+”.

Profesor: En el fondo son otros, osea hoy día... osea a que voy con la diversidad sexual, por ejemplo, he llegado a escuchar de los pansexuales.

Investigadora: ¿Tú consideras que ellos están dentro de ese “+”?

Profesor: He escuchado el concepto, sin embargo...

Investigadora: No sabes si está dentro de ese “+”.

Profesor: Claro, por ejemplo, escuchaba el concepto de “sapio sexual” y la sapio sexualidad que tiene que ver que como existe una connotación sexual con respecto a la capacidad intelectual de otra persona, por ejemplo el pan sexual, lo que yo he escuchado hablando de diversidad es la aceptación de un todo por la persona que se enamoran por la persona, no estoy seguro si es eso o no, ya pero...

Investigadora: ¿Lo utilizas esta sigla?

Profesor: Muy poco yo creo, muy poco, uno lo maneja, yo lo conozco pero que lo ocupe, no es a diario que uno lo ocupe.

Investigadora: ¿En tú caso?

Profesor: En mi caso.

Investigadora: ¿Esto lo ocupan los profesores? ¿Lo has escuchado? ¿Los alumnos?

Profesor: Intencionadamente no, pero si se utiliza y creo que la gran mayoría culturalmente habla sobre LGBT... hasta ahí, el “IQ+” no... ¿Te puedo preguntar qué significa?

Investigadora: En cuanto a la orientación sexual, ¿Conoce este concepto y su significado?, podría darme ejemplos.

Profesor: Sí, voy hablar desde lo personal, desde la orientación sexual lo viví con dos primos, tengo dos primos gay y en ese sentido su orientación o condición que hoy día esta en esa transición también o de la aceptación de los conceptos o del entendimiento de los conceptos, puede ser que me este equivocando inclusión, va por el tema que su orientación sexual respecto a ellos como se identifican con respecto a su sexualidad, sus intereses por...

Investigadora: Por ejemplo sería...

Profesor: Mis dos primos gay que...

Investigadora: ¿Qué son...?

Profesor: Son dos hombres que le gustan otros dos hombres, del mismos sexo, ahí esta, ahí te podría responder la número uno.

Investigadora: Y en cuanto a la identidad de género, ¿Conoce este concepto y su significado?

Profesor: No te podría dar... sea mentiría si dijera que lo conozco a cabalidad pero si lo he escuchado mucho porque era parte de la nueva reforma que hay que establecer en los liceos, en las escuelas, porque, por ejemplo, nos hablaban de que hay que incorporar un baño nuevo por el tema de la identidad de género, que si alguien se considera que nació en un cuerpo de hombre pero se siente mujer o al revés etc, hay que tener estos espacios para que se sientan acogidos e incluidos como tal.

Investigadora: ¿Me podrías dar un ejemplo?

Profesor: ¿De?

Investigadora: Identidad de género.

Profesor: Sí, de hecho una vez tuvimos que ver un video, mostramos un video en una clase, donde había...

Investigadora: Ustedes como PIE.

Profesor: Sí, no como profe diferencial dentro de una asignatura. Porque estábamos viendo... esto fue hace un tiempo atrás, el lenguaje, el tema de los estereotipos, y ahí se hablaba sobre la discriminación, que era parte del curriculum en lenguaje y ahí se hablaba de este niño que sentía y tenía todo su cuerpo con la connotación femenina, con sexo femenino, entonces desde ahí ese ejemplo me acuerdo haber visto y haber mostrado ese video y como se tuvo que haber cambiado el colegio en función de la aceptación de no se si es XXXX ahora era XXXX, desde eso.

Investigadora: ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para sus estudiantes?

Profesora: Por su puesto.

Investigadora: ¿Los ha tratado alguna vez en clases?

Profesora: Creo que esa vez que trabaje en la parte de estereotipos en el lenguaje, hace un tiempo atrás cuando trabajaba en octavo básico.

Investigadora: ¿Pero lo viste desde una manera del lenguaje?

Profesor: Sí.

Investigadora: Ahora vamos a la parte de inclusión. Desde acá utilizaremos el concepto de diversidad sexual para referirnos a todas aquellas personas que salen de la normatividad heterosexual. ¿Qué entiende por prácticas inclusivas?

Profesor: Si lo veo por prácticas inclusivas como tal, ¿tú me preguntas algo netamente relacionado a lo sexual? ¿O prácticas inclusivas en general?

Investigadora: Definirlo como tú quieras definirlo.

Profesor: Nosotros bueno, yo hoy en día como profesor de educación diferencial y creo que la sociedad debería estar preparada para una... existe un index, un index de inclusión, ese index de inclusión es del año 2015 y si tu lo buscas se llama guía para la educación inclusiva y en esa guía para la educación inclusiva se habla de tres grandes conceptos, dentro de tu tienes que... para el establecimiento dentro de esa guía de inclusión tú tienes que desarrollar una cultura inclusiva, para desarrollar una cultura inclusiva tienes que generar prácticas inclusivas y para generar esas prácticas inclusivas debes tener acrecentadas políticas inclusivas, si tu confabulas estas tres, si haces esta triada de manera sistemática y genial y mancomunada de verdad generas una comunidad escolar inclusiva, hablando como comunidad escolar inclusiva, puede ser a nivel de contexto perfecto, maravilloso pero dentro de este mundo incluso, hoy día este index nos permite a nosotros considerar que existen culturas, prácticas y políticas y dentro de las prácticas inclusivas principalmente se habla de generar acciones, acciones que sean de carácter de aceptación por el otro, por la persona, por tal como es, y de esa aceptación se habla de un principio de diversidad, un principio de aceptación de la diversidad y hoy en día tenemos una aceptación de diversidad gigante en el establecimiento, sin embargo, existen barreras, barreras de participación ya, porque... te digo por ejemplo nosotros hoy en día el acceso al establecimiento no cuenta con una rampla de acceso para una persona en situación de discapacidad motora que pueda venir en silla de ruedas, tendríamos que buscar el acceso por el costado, ingresarlo por allá o subirlo en silla de ruedas, etc pero no hay... esa es una barrera para poder aceptar una práctica inclusiva.

Investigadora: Me hablaste sobre el concepto de aceptar la diversidad, ¿Para ti que es diversidad?

Profesor: Es quienes conforman y quienes componen una sociedad, quienes son los que participan, quiénes están involucrados en una sociedad, diversidad de pensamiento, diversidad de género, diversidad... existe una...

Investigadora: No solamente quizás una persona que tenga alguna diversidad funcional.

Profesor: No para nada.

Investigadora: Sino en general.

Profesor: Absolutamente general, estoy hablando que hoy en día todos somos diversos, todos somos diferentes, si lo busco por sinonimo, si lo trato de definir por un sinónimo claro lo podría definir desde esa perspectiva, que la diversidad es aceptación de una diferencia de un otro, que todos somos diferentes.

Investigadora: ¿Se desarrollan prácticas inclusivas en el establecimiento ligadas a la diversidad sexual?

Profesor: Yo creo que lo mejor sería este club de conversación.

Investigadora: ¿Crees que es una buena instancia? o por lo menos un buen punto de inicio.

Profesor: Sí, exacto y fue de verdad te lo digo, desconozco si se sigue manteniendo y está permanentemente ejecutándose lo desconozco porque no lo manejo yo.

Investigadora: ¿Sabes quien lo maneja? El encargado quizás.

Profesor: No, en este momento... yo sabía que una de las profes, la profe XXXX que también es del programa de integración, fue una de las artífices de este club, pero en este momento desconozco quién podría estar a cargo o al mando de.

Investigadora: ¿Ha escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras, por ejemplo, les niños, alumnos, todes?, ¿qué opina de esto?, ¿usted lo utiliza?

Profesor: Sí, me genera un poco de controversia, sin embargo, acepto que alguien lo quiera ocupar, ya más allá de esta disyuntiva de una inclusión lingüística, no creo pero acepté desde esa premisa que yo pueda aceptar que el otro pueda utilizarlo, me da lo mismo que la otra persona lo utilice y lo tengo que aceptar, como también la otra persona tiene que aceptar que yo no quiera utilizar el todes, niñez, etc, sin embargo, creo que hoy en día se está transitando a aceptar que niños y niñas involucra o el niños involucra esté niños y niñas, cada uno va a tener su pensamiento y no sé si principalmente escuche en algún momento que el niños, el utilizar esta “e” vendría siendo por la diversidad de género y ahí eso lo hablo desde el desconocimiento. Pero si hay que aceptar, se acepta o sea si eso está impuesto por la sociedad y es parte de la evolución lingüística no hay ningún problema.

Investigadora: ¿Cuál crees que es el discurso detrás de la “e”? ¿Qué crees tú que significa la e?

Profesor: ¿Lo que creo o lo que sé? Porque lo que creo lo desconozco, pero lo que he escuchado que tenía que ver con el tema de la diversidad de género, con la aceptación de la diversidad de género.

Investigadora: Y por qué crees que se ha dado ahora, porque crees que vino ese discurso de utilizar la “e”.

Profesor: Creo que han habido bastantes cambios sociales, creo que por que hubo algo, hubo una explosión de... no se si una revolución social desde el 2000 en adelante en donde se visibilizan mucho más esta diversidad sexual y a lo mejor ese fue un precedente de decir “oye yo soy gay frente a la sociedad y quiero que hablemos de estos temas y a lo mejor creo un precedente que hoy en día después de 20 años prácticamente estamos hablando de diversidad de género, como cambios culturales.

Investigadora: ¿Conoce sobre el nombre social? (Qué conoce sobre él), ¿Ha tenido algún caso en su clase y cuáles son las medidas a seguir?

Profesor: Desde lo personal tengo una colega en el magíster que es su hijo... Ella habla siempre de su hijo que está en ese proceso de transición de género y esta este cambio de nombre, desconozco el nombre, no lo sé pero está en este proceso de transición y creo que la vez que lo vi... ¿Me preguntaste por un ejemplo? o si lo utilizaba o si lo había visto...

Investigadora: ¿Qué conoces sobre él? y si has tenido algún caso.

Profesor: Por el nombre social principalmente. Bueno la primera vez que lo intencionan bastante que fue en una teleserie que lo encontré bastante bueno, que fue en una teleserie de MEGA parece o del TVN hace muy poco tiempo atrás, es más la profé que viene llegando...XXXX, ¿Te acuerdas del club de LGBTIQ+?

XXXX: Sí.

Profesor: ¿Se siguió haciendo?

XXXX: No, por algo que pasó parece, el encargado es el orientador.

Investigadora: ¿Pero ya no sigue funcionando?

XXXX: No sé.

Profesor: Y del nombre social...

Investigadora: ¿Qué crees tú que significa? ¿Cuál es su discurso?

Profesor: De la identidad de género, yo creo que ahí está esa transición de que la persona que en verdad quiera cambiarse su nombre porque se siente, vive, piensa, cree, todas las emociones habidas y por haber, las profesa con un nombre que él o ella quiera que sea aceptado.

Investigadora: ¿Si tuvieras un caso cual serían tus medidas a seguir?

Profesor: Si tuviera un caso con la transición de género o con el nombre social.

Investigadora: Claro.

Profesor: Apoyo completamente y tratar de establecer prácticas inclusivas, yo creo que va por ahí de generar todo un clima en lo posible de aceptación. De la creación de un clima, de la aceptación de ofrecer apoyo, hablo desde el desconocimiento y de que uno se tiene que interiorizar más en el tema.

Investigadora: Ahora vamos hablar sobre acciones con temáticas LGBTIQ+. ¿El establecimiento le ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual?

Profesor: La práctica sería la de la semana pasada en este consejo que tuvimos los profes, pero si me preguntas para los alumnos no lo sé, lo desconozco, creo que obviamente sería una muy buena instancia.

Investigadora: Sientes que es necesario entonces.

Profesor: Sí, por supuesto.

Investigadora: Sientes que es necesario que ocurra no un taller y listo o que sea más sistemático.

Profesor: Sí y de hecho por lo mismo por este plan de afectividad y sexualidad.

Investigadora: ¿Ha presenciado alguna práctica en la escuela (ya sea de discriminación, exclusión, bullying), hacia personas de la diversidad sexual?

Profesor: No.

Investigadora: Y si tuvieras uno, ¿Cómo lo abordarías?

Profesor: Cuando uno vivencia, algún tipo de estas acciones, lo primero es regirse bajo este reglamento interno de convivencia escolar...

(La entrevista fue interrumpida, se pudo retomar)

Se activa un protocolo, nosotros nos tenemos que regir bajo ese protocolo de convivencia porque en el fondo es el marco normativo, uno se puede arrancar con los tarros por sí solos, no puede sentarse a hablar con él, a conversar con él, a criticarlo o enmendarlo...

Investigadora: ¿Siempre es por el de convivencia escolar?

Profesor: Sí por supuesto, ese es el plan de acción.

Investigadora: ¿Crees que es necesario un protocolo para casos de discriminación hacia la comunidad de alguna diversidad sexual? ¿Existe?

Profesor: Como tal no y si me apuras lo desconozco si existe expresamente para la comunidad LGBT.

Investigadora: Sabemos que ustedes pertenecen a la corporación ¿Tú crees que es una necesidad que se lo tendrían que pedir a ellos? Quizás como colegio o como todos los colegios que pertenecen a la corporación.

Profesor: De hecho es más, todos los protocolos que se elaboran cada uno de los establecimientos son contextualizados, no todos son iguales, pero si existe un marco normativo general que ese es legal y ahí tu te tienes que regir bajo un gigante listado de decretos, de decretos fuerza ley de educación y uno de esos habla principalmente de la discriminación, por ejemplo, nosotros tenemos muy claro que acá esta la ley 20.609, la ley de AntiDiscriminación, que es la ley zamudio, entonces eso lo manejo yo porque tengo que hacer clases derrepente con eso pero no se si se intenciona directamente porque lo desconozco porque el reglamento es muy largo si habla principalmente de discriminación hacia la comunidad LGBT.

Investigadora: En el caso que no existiese ¿Sería una necesidad pedirselo a la corporación?

Profesor: Por su puesto.

Investigadora: Crees que es algo urgente.

Profesor: Urgente yo creo que es, no se si el adjetivo lo califica de urgente en estos momentos pero si es necesario, absolutamente necesario porque yo podría hablar de la discriminación a personas con diversidad funcional y creo que es absolutamente urgente, pero si creo que es un necesidad inmediata.

Investigadora: ¿Se la han hecho saber?

Profesor: Es que te hablo del conocimiento porque no sé si el reglamento actual, el reglamento interno de convivencia escolar no se si lo considera o no y hablo del desconocimiento, hacia el reglamento, porque puede que lo tenga en estos momentos y yo lo desconozco, entonces ya está, pero si no estuviera si es necesario que viniera...

Investigadora: Que ustedes se lo comunicaran a la...

Profesor: Claro y eso obviamente esos protocolos uno los elabora pero tiene que ser aceptado por un consejo escolar y en el consejo escolar son representantes de distintas entidades, alumnos, apoderados, representantes de la corporación, equipo directivo, representante de profesores, como los distintos estamentos.

Investigadora: En resumen, hemos hablado sobre los roles y estereotipos de género, sobre diversidad sexual, el nombre social, prácticas inclusivas... ¿Usted cree que estos temas son importantes para ejercer su profesión?

Profesor: Absolutamente, es parte de... no necesariamente uno tiene que entregar contenido o curriculum, y creo que dentro del currículum viene el tema de plan de afectividad y sexualidad, yo creo que por la vida uno tiene que ir conversando distintos temas y dentro del marco de la buena enseñanza que se que son los cuatro dominios que uno debe tener como profe, el dominio de habla, de responsabilidades profesionales y las responsabilidades profesionales está el constante perfeccionamiento de y dentro del perfeccionamiento uno tiene que abordar distintas temáticas y en ese abordaje de distintas temáticas está todo lo que involucra el desarrollo integral de una persona y creo que desde ahí la aceptación de la diversidad de las comunidades, de los roles e identidad de género es parte de la sociedad.

Investigadora: Vamos a dar por finalizada la entrevista ¿Quieres agregar algún comentario de que te pareció?

Profesor: Sí, me quede picado con la primera pregunta y creo que estaba tratando de hacer como el pasapalabra de acordarme de la primera pregunta con respecto a la palabra sexo y la condición biológica del cuerpo y del ser humano, me fui por ese lado.

Investigadora: ¿Lo demas todo bien?

Profesor: No lo demas todo bien, lo encuentro super interesante, creo que es una necesidad no sé si urgente pero si es una necesidad creo que existen muchas necesidades de parte del establecimiento y hablar esto, uno quizás no lo habla todo los dias porque yo te podria hablar de diversidad funcional, de diversidad de condiciones etc. y tambien te diria oye pero desde también hay que.. también es urgente trabajar con las chiquillas que tienen alguna condición del espectro autista, lo que tiene una discapacidad intelectual y eso también es urgente siento que la urgencia de distintos temas hacen que sean muy emergentes y este tema creo que uno lo debería manejar más un poquito más.

Investigadora: ¿Te diste cuenta de eso?

Profesor: Sí, sí yo creo que sí porque a lo mejor uno lo conversa en el día a día pero no lo intencionadas como creo que debería ser

Investigadora: Damos por finalizada la entrevista.

Entrevista a Docente

Investigadora: Si me pudieras partir contando tu nombre, tu edad, tu título o de qué eres profesor...

Profesor: Bueno, mi nombre es XXXX, soy profesor de filosofía y religión en el establecimiento, me titulé en la Universidad de Valparaíso y actualmente me encuentro terminando mi magíster en filosofía en la misma universidad.

Investigadora: Ya. ¿Tu edad?

Profesor: 27 años.

Investigadora: ¿Y cuánto tiempo llevas trabajando acá?

Profesor: Este es mi tercer año en el establecimiento.

Investigadora: ¿Cómo ha sido tu experiencia acá en el liceo?

Profesor: Bien, sumamente grata, es un liceo muy bueno, en donde se trabaja con mucha dedicación y bueno, mucho compromiso con la situación de vulnerabilidad de los chiquillos, que eso es algo que también es muy destacable.

Investigadora: Mhm...ya. Bueno, como te comenté la entrevista tiene 15 preguntas, vamos a tocar temas como de roles de género, diversidad sexual, inclusión. Bueno si no entiendes algún concepto o algo no te queda del todo claro. me preguntas y yo lo puedo volver a formular.

Profesor: No te preocupes.

Investigadora: Ya, partimos entonces. La primera pregunta es ¿Qué entiende usted por sexo y por género?... Si es que podrías describirlo.

Profesor: Sí, el sexo es una determinación biológica. En cambio el género es una construcción sociocultural.

Investigadora: Ya, ¿Y podrías dar un ejemplo de cada uno?

Profesor: Sí, sexo masculino o femenino o hermafrodita podría ser cuando hay cuestiones así. Y el género tiene que ver con la identidad de género, cuando el ser humano se identifica respecto a ya sea género femenino, masculino o disidencia.

Investigadora: Ya... súper. ¿Y qué entiendes por estereotipos y roles de género?, si es que crees que están relacionados o que son distintos...

Profesor: Se me imagina que los estereotipos tienen que ser como las determinaciones culturales del género, como todo...cómo se podría decir, como todas las influencias que tienen los medios, las diferentes instituciones de la

cultura que van como construyendo un estereotipo, una imagen de cómo debiera ser tal o cual género. Y los roles, yo creo que ya es más con las funciones específicas, como algo más operativo... eso.

Investigadora: Mhm, ya. ¿Se les ha capacitado por parte de la escuela sobre estos temas en concreto?

Profesor: En concreto sobre la heteronormatividad no.

Investigadora: Ya, ¿Y sobre roles y estereotipos de género?

Profesor: Tuvimos el otro día una capacitación sobre lenguaje inclusivo y abordamos el tema de los estereotipos de género... Fue la semana pasada.

Investigadora: ¿Y esta capacitación fue sólo para docentes o para...?

Profesor: Para toda la comunidad, pero para docentes y asistentes de la educación, para los chiquillos no. Sin embargo, tenemos una dinámica de clubes en el liceo, que es propuesta por los mismos estudiantes y hay un club que es de diversidad y género, de la comunidad LGTBIQ+, la sigla es un poco enredada, pero en donde todos los chiquillos que hacen parte también de lo que son las disidencias se reúnen y conversan este tipo de temas, asesorados por un profesor o profesora.

Investigadora: Y esta capacitación, ¿fue llevada a cabo por...?

Profesor: No recuerdo, tendría que buscar, pero tiene que haber sido una institución externa, del Ministerio vienen, debe ser de arriba.

Investigadora: Ya. ¿Sientes que es necesario que se les capacite en estos temas como comunidad escolar?

Profesor: Ehh... Sí, ósea evidentemente es necesario, yo creo que claro, en aspectos educativos para poder vincularse mucho mejor con las nuevas generaciones, que evidentemente tienen este tema del género, de las disidencias sexuales más incluídos. De hecho, cabe mencionar que hay mucha tolerancia respecto a la diversidad en el liceo, y yo lo he visto en general en el trabajo en educación. Los chiquillos vienen generando una nueva conciencia respecto de estas situaciones y eso evidentemente uno como docente debe responder a esas necesidades, de estar adaptándose y conociendo las inquietudes de los chiquillos más que nada.

Investigadora: Claro, sí. Ya, respecto a la comunidad escolar ahora... ¿Has vivenciado personalmente tu primero como profesor o persona, situaciones de discriminación o violencia de género?

Profesor: En la institución en la que trabajo actualmente no, no he presenciado eso. Quizás uno puede identificar cosas como los típicos micromachismos de toda institución cachai, que por ejemplo, a las colegas que hacen parte del Programa de Integración Escolar (PIE) se les llama como "las chiquillas del PIE" o "las niñas del PIE", que son epítetos poco correctos para referirse al ámbito profesional. Ellas son profesoras igual que uno, pero se les habla como "las chiquillas o las niñas del PIE", que evidentemente es un micromachismo... y eso, eso básicamente.

Investigadora: Ya, ¿Y en cuanto a los estudiantes... has vivenciado alguna situación de discriminación o violencia de género?

Profesor: No, no. De hecho me impresiona bastante el nivel de tolerancia e inclusión de los chiquillos, cómo se integran. Yo soy de una generación anterior y de la generación del bullying, entonces siempre en mis dinámicas escolares el compañero que era homosexual o la compañera que era lesbiana era objeto de leseo, de bromas, de burlas, etcétera...

Investigadora: Y acá no has visto eso...

Profesor: No, jamás.

Investigadora: Ya... y si te tocara vivenciarlo, ¿Cómo lo afrontarías tú como docente?

Profesor: Cómo lo abordaría...ósea evidentemente siguiendo los protocolos del Liceo, del programa de convivencia escolar. Pero haría una intervención no sé po, trataría de... es que depende de la materialidad del asunto...

Investigadora: De la situación, claro...

Profesor: Si es una situación de violencia explícita ahí obviamente intervendría con inspector, etcétera. Pero si es algo como no tan evidente, se puede trabajar según los protocolos de convivencia... dando aviso al Encargado de Convivencia, él hace una serie de indagaciones, se citan a los estudiantes para hacer una mediación, etcétera, carta de compromiso y ahí vamos subiendo...

Investigadora: Según sea el caso...

Profesor: Sí.

Investigadora: Ya. ¿Promueves la paridad, es decir esta equidad o igualdad de participación en las clases o actividades que desarrollas tú como docente?

Profesor: ¿A qué te refieres con paridad?

Investigadora: A eso, a la equidad de participación o a la igualdad de participación entre hombres y mujeres, por ejemplo. O entre la comunidad escolar en general...

Profesor: Ya. Ehh... sí. Ósea la verdad, yo creo que sí, porque evidentemente trato de que todos participen más allá de su género o esas cosas que en realidad a mí como docente no me incumben mucho, ya que estoy con personas y para mí son todos iguales y promuevo la participación de todos, sin embargo, no fuerzo la participación cuando no quieren participar. Pero no tengo cursos en donde sólo participen hombres, siempre son hombres, mujeres, los chiquillos que también hacen parte de las disidencias, etcétera... pero sí, yo digo que la promuevo, pero no me lo había planteado.

Investigadora: Y en cuanto, por ejemplo, a la forma de pasar el contenido o a los contenidos que impartes, ¿también se desarrolla eso?

Profesor: Sí... ósea en el tema de los contenidos no entiendo el tema de la paridad, pero si hago bastante énfasis en que la disciplina que trabajo, que es filosofía, es una disciplina que históricamente, al igual que las ciencias o cualquier disciplina académica ha sido dominada por los hombres, entonces siempre trato de hacer énfasis en eso y demostrarles como la historia de la filosofía pero la oficial... que es desde Sócrates, llegamos hasta Max, Nietzsche y Freud... y les voy mostrando también por debajo la historia de las mujeres, que ahí parte Alejandría, Mary Wollstonecraft, Simone de Beauvoir, Judith Butler. Y siempre trato de hacer énfasis en ese tipo de situación cachai, de que hay una historia oficial y una historia subterránea y que se van vinculando inherentemente.

Investigadora: Claro... ya, súper. Luego, es la parte que te comentaba sobre diversidad sexual y género. Si es que ¿has escuchado algunos de los conceptos “LGBTIQ+”, que ya me lo mencionabas, ó “diversidad sexual”?

Profesor: Sí, totalmente. Si los he escuchado y los conozco.

Investigadora: ¿Sabes a qué se refieren?, podrías cómo describirlos...

Profesor: ¿Con mis propias palabras?

Investigadora: Sí.

Profesor: Sí, ósea LGBTIQ+ no sé bien la definición de la sigla...

Investigadora: ¿No sabrías, por ejemplo, a qué se refieren las letras...? alguna impresión que tengas... (se le muestran las letras)

Profesor: Será Lesbiana, Gay, Bisexual, Transexual, “I” indeterminado podría ser y “Q” *Queer* po, de teoría *Queer*.

Investigadora: Ya... ¿y el “+”?

Profesor: Para las que vengan y se puedan insertarse dentro de ese paradigma.

Investigadora: Ya.

Profesor: La “I” me pillaste, ahí me pillaste.

Investigadora: Después te doy la respuesta...

Profesor: Ya, no hay problema.

Investigadora: Ya, ¿cómo describirías estos conceptos LGBTIQ+ y diversidad sexual, qué crees que abarcan?

Profesor: Ósea yo el LGTBIQ+ lo asocio a como todo conjunto de movimientos sociales y políticos que ponen este tema en la palestra... y hacen que todos a través de movilizaciones y acciones de concientización podamos como este rollo de visibilizar a lo sujetos políticos que nunca han tenido un rol, como un rol fundamental en la construcción de la historia, de la sociedad, de la política, etcétera... eso.

Investigadora: Ya... ¿y diversidad sexual... es como lo mismo o...?

Profesor: Diversidad... ósea yo creo que diversidad sexual es más como... cómo se podría decir... podría ser como la demanda, no, ahí... es lo que dice la palabra diversidad sexual. Tiene que ver con un tema de consciencia creo yo, de desarrollar cierta consciencia en el individuo la cual da cuenta que no sólo hay mujeres y hombres, eso de que los sexos son dos, sino darle una... repensar nuestras nociones binarias en las cuales se construye el género.

Investigadora: Mhm, ya. ¿Tú utilizas alguno de estos conceptos... ya sea en tu día a día o acá en la escuela...?

Profesor: Sí, claro que sí. Cuando tengo que interactuar con los chiquillos, cuando me toca hablar sobre algo que está pasando en la coyuntura. Por ejemplo, el tema de la bandera que pasó con el tema del "aprobazo" en la plaza Victoria...

Investigadora: Si...

Profesor: Fue un tema bien polémico, entonces ahí tuvimos que conversar con los chiquillos todo lo que era el tema de las diversidades sexuales, trataba de comentar un poco que esa acción se podría entender de esta forma pero, sin embargo, fue inapropiado... entonces ahí vamos conversando esos conceptos.

Investigadora: Ya. En cuanto a la orientación sexual, ¿Conoces este concepto y a qué se refiere?

Profesor: Orientación sexual debe ser como la inclinación que tiene el ser humano por alguna preferencia, en términos de sexualidad... si me gustan los hombres o las mujeres o ambos sexos, que sé yo... tiene que ver con algo más interno del ser humano.

Investigadora: Esos serían tus ejemplos entonces...las personas que le gustan las mujeres, los hombres...

Profesor: Sí... claro.

Investigadora: Ya. Y en cuanto a la identidad de género, ¿conoces ese concepto y a qué se refiere?

Profesor: Sí...

Investigadora: ¿Podrías como describirlo...?

Profesor: Sí, es la construcción personal que hace uno respecto de su género... habíamos dicho anteriormente que el género es una construcción sociocultural cierto y que evidentemente viene de los estereotipos, de un sin fin de estímulos que van construyendo un género... y la identidad de género es con cuál yo me voy a identificar, con cuál yo voy a formar parte. Evidentemente es una decisión consciente y es una construcción po, es un proceso... Es todo el proceso de descubrimiento de los chiquillos, que van descubriendo su propia sexualidad y su propio yo a través de la sexualidad.

Investigadora: Mhm... tú antes me dijiste femenino, masculino... ¿Podrías darme otro ejemplo de identidad de género?

Profesor: Ah sí obvio... transexual, transformista... no sé cuál más, me pillaste.

Investigadora: Si, está bien... ¿Crees que estos conocimientos son relevantes para tus estudiantes?, esto ya más enfocado en la diversidad sexual, que tu igual ya me estaban comentando un poco antes...

Profesor: Ehh, sí, pero dotarlos siempre de un contenido filosófico... por efectos de mi disciplina...

Investigadora: Sí...así los abor das tú...

Profesor: Sí no y conocerlos de manera filosófica, a mí me molesta un poco cuando estos temas se tratan sólo de la psicología o los conceptos no se abordan con... digamos con la potencia filosófica que tienen. Por ejemplo, a los chiquillos yo siempre los molesto con el tema del lenguaje inclusivo, porque a nadie le gusta el lenguaje inclusivo y yo llego “ya cómo están mis niñas” y ellos “*ya profe no hable así (con molestia)*”... entonces yo les explico “pero, chiquillos si ustedes dotan esto con un poquito de teoría y no vamos a todo lo que es Judith Butler y a dónde nace esta cuestión del “ellos” y logramos captar el sentido que está en el trasfondo de esta expresión, vamos a poder tener otra consideración, vamos a poder entender las cosas de manera diferente... y entender que esto es una demanda histórica ya, no es algo que se le ocurrió a un par de, como dicen los niños, grupos feministas... no es algo que se les ocurrió arbitrariamente. Es una teoría, un conjunto de teorías que dan paso a una práctica social, en este caso, cambiar nuestro lenguaje.

Investigadora: Claro... entonces tú estos contenidos los impartes como de forma sistemática en tus clases...

Profesor: No sistemática, pero... cómo se podría decir... en la interacción cotidiana, cuando salen los abordo...

Investigadora: Cuando es necesario, por ejemplo, lo de la bandera...

Profesor: Sí, claro, ósea mi perspectiva educativa es súper emergente, respecto a lo que sale yo lo abordo filosóficamente y conversamos... si tenemos que estar en silencio todo el rato, hablamos sobre el silencio. Cuando los veo todo el rato metidos en el celular, les doy jugo con el celular. Entonces es como eso, lo que emerge lo tomo altiro para darle un sentido pedagógico y filosófico.

Investigadora: Mhm, ya. Y bueno desde acá vamos a utilizar el concepto de diversidad sexual para referirnos a todas aquellas personas que escapan de la normatividad heterosexual...

Profesor: Correcto, de lo binario.

Investigadora: Sí, ya... ¿Qué entiendes tú por prácticas inclusivas?... ya más relacionado a eso...

Profesor: Aterrizándolo, claro. Yo creo que tiene que ver con toda acción cierto, que promueve una conciencia inclusiva, es decir que vaya en contra de toda discriminación. En ese sentido, por ejemplo, utilizando lo de recién, el tema del “ellos” es una práctica inclusiva evidentemente, porque te ayuda a visibilizar personas que no se reconocen dentro de los hombres: ellos y dentro de las mujeres: ellas. Está ese justo medio se podría decir en donde entra un amplio espectro de personas... eso puede ser un ejemplo de práctica inclusiva.

Investigadora: Ya...Crees que aparte de ese ejemplo, ¿En general en la escuela se desarrollan prácticas inclusivas ligadas a la diversidad sexual?

Profesor: Sí... nosotros tuvimos la semana de la diversidad y la inclusión y fue una semana muy bonita, en donde aparte de concientizar a los niños respecto a todo lo que es la diversidad sexual y de género, por ejemplo, hicimos varios stand. Las colegas del PIE hicieron varios stand y entre ellos había un stand de maquillaje y todos los hombres, muchos fueron a maquillarse, los profesores, los chiquillos... acá siempre andan chiquillos con los ojos pintados, maquillados... Entonces se hizo una semana muy linda en donde el tema fue la inclusión y la diversidad de género. Entonces stand así como de maquillaje, nos maquillaban, nos hacían puntitos... “*profe encrespese las pestañas*” y yo “ya bueno ya”, entonces era como bonito a partir de lo lúdico poder insertar también cierta conciencia respecto a lo que estamos hablando.

Investigadora: Mhm... y antes me mencionaste también el tema de los clubes, que hay uno en especial sobre este tema, ¿no sabes un poco cómo ha funcionado o quién lo ha impartido...?

Profesor: No, la verdad no lo he abordado mucho porque no me he involucrado mucho en eso, pero sé que los clubes están a cargo de un estudiante que es líder y el lidera las diferentes reuniones que realizan estos chiquillos. Hay un fondo monetario para que ellos puedan hacer actividades y me imagino que deben abordar temas parecidos a los que estamos hablando.

Investigadora: Ya... okay. ¿Conoces sobre el nombre social?

Profesor: Ah sí, obviamente si, es para los chiquillos, chiquillas o chiquilles que están en proceso de transición, por lo menos acá los hemos tenido. Tenemos jóvenes que están en este proceso de transición y empiezan a utilizar su nombre social.

Investigadora: Ya y ¿Cómo lo hacen en esos casos... Hay algún protocolo o se habla con...?

Profesor: Se habla con los profesores en consejo de curso, generalmente el profe jefe y luego eso se anota entre paréntesis en el libro de clases y así se da a entender que ese es el nombre que utiliza la estudiante.

Investigadora: Ya, ¿y los profesores respetan eso?

Profesor: No podría hablar por mis colegas, pero yo creo que en general si se respeta...

Investigadora: Ya... tú lo respetas...

Profesor: Yo sí, lo respeto. De hecho tenemos... Uno o dos chiquillos que están en este proceso de transición y yo al menos, no sé si hará bien, pero les pregunto directamente cómo quieren que los llame, entonces ahí ellos me dicen y yo respeto lo que ellos me digan.

Investigadora: Mhm... ¿Y qué opinas de eso?

Profesor: Maravilloso... a mi ningún profe me preguntó cómo quería llamarme yo mismo, entonces lo encuentro algo lindo.

Investigadora: Ya... y ya para ir terminando, con referente también a esta temática LGBT o de diversidad sexual, la pregunta es si ¿el establecimiento le ha dado espacios para conocer sobre diversidad sexual?. Me dices que tuvieron una capacitación...

Profesor: Correcto...

Investigadora: ¿En qué se enfocó más o menos esa capacitación?

Profesor: Se enfocó en lo que es el lenguaje inclusivo, habló del rol de la mujer en la educación que a nosotros igual nos convoca, porque es un liceo público en donde tenemos la especialización de construcciones metálicas y ahí también participan varias mujeres, entonces iba enfocado en eso, como en el empoderamiento femenino... y entre todos los temas trabajamos lenguaje inclusivo.

Investigadora: Y me dijiste que había sido impartida por agentes externos.

Profesor: Sí, debe ser del Ministerio. La Corporación tiene que haberla mandado, no sé bien qué departamento era o qué organización.

Investigadora: Y aparte de esto, ¿han tenido como otro espacio de capacitación, reflexión o...?

Profesor: Te podría decir la capacitación que te mencioné recién, que fue hace una semana, la semana de la inclusión que fue lo que te contaba el tema del maquillaje, hubieron discursos, las banderas... Fue bien bonito. Esto fue a principios de año y... esas dos instancias.

Investigadora: Ya. ¿Has presenciado alguna práctica en la escuela, ya sea de bullying, exclusión o discriminación hacia personas de la diversidad sexual?. Bueno también ya me comentaste que...

Profesor: Te comenté... no, nada, absolutamente nada. De hecho, como acotación, a mi me sorprendió los niveles de tolerancia de esta generación, como que para los chiquillos ya no es tema. Igual yo siempre comento en mis clases que el fenómeno de Bad Bunny igual ha contribuido mucho a romper los estereotipos de género, porque el tema del maquillaje, el pintarse los ojos, pintarse las uñas, usar falda, todo eso también se va construyendo culturalmente y la música es un estímulo central, sobre todo para los jóvenes... El fenómeno Bad Bunny ha aportado mucho, al menos a esta concientización... yo sé que suena hasta lúdico como chistoso pero...

Investigadora: No, no... De hecho, hicimos actividades con los niños más pequeños, una actividad que tenían como que decidir si un objeto era de hombre o mujer y por lo general salía ese ejemplo "no es de los dos, porque Bad Bunny también se pinta las uñas"

Profesor: Sí, si es así, por ejemplo, el "Yo perreo sola" también... son buenos porque desarrollan una consciencia en los chiquillos que ellos la absorben más rápido que uno, uno no la absorbe tanto. Yo igual tengo reticencias con pintarme las uñas o delinear los ojos, tampoco puedo pintarme los labios porque vengo de otra generación, de

otra conciencia respecto de lo que tiene que hacer un hombre, entonces en ese sentido igual soy bien heteronormado.

Investigadora: Claro, pero ahora crees que como entre ellos eso ya no es algo malo...

Profesor: Claro, es que jamás he visto un tema de bullying, como “ah no sé qué el gay, apúntenlo con el dedo”, jamás... jamás.

Investigadora: Ya... ya hemos hablado sobre roles y estereotipos de género, diversidad sexual, lenguaje inclusivo, el nombre social... ¿Usted cree que estos temas son importantes para ejercer su profesión como docente?

Profesor: Sí, evidentemente... Como le comentaba al principio de la entrevista, me parece fundamental que el profesor vaya adaptándose a las necesidades de las nuevas generaciones y yo creo que esto ya no cabe como en la categoría de necesidad, sino que es una exigencia de los chiquillos... los chiquillos demandan que nosotros conozcamos sobre estos temas y poder abordarlo, por ejemplo, cuando vemos películas o cosas así, siempre yo con los chiquillos el tema que quieran lo podemos conversar en la clase de filosofía, lo que quieran, entonces sus inquietudes son parte de la clase y salen temas referido a esto, otros temas también... entonces por lo menos yo, en mi docencia sí, es importante.

Investigadora: Ya. ¿Quieres agregar algo más... algún comentario, reflexión...?

Profesor: No, nada si no te gustaría preguntarme algo más...

Investigadora: Eh no, no, si con eso estamos...

Profesor: Ya, maravilloso.

Investigadora: Te agradecemos y damos entonces por finalizada la entrevista.

Entrevista a Docente

Investigadora: Me gustaría si pudieras partir comentando tu nombre, tu edad...

Profesor: Ya, yo me llamo XXXX, tengo 35 años y trabajo aquí desde el año 2017, soy profesor del área de administración, de la especialidad de administración y en la actualidad también estoy ejerciendo como jefe de la especialidad, porque la colega jefe está con licencia, lleva una licencia bien prolongada entonces estoy cumpliendo esas dos labores.

Investigadora: Ya, pero... ósea, ¿Eres como externo?...

Profesor: No, porque como soy profesor de... acá están las especialidades de... cómo somos liceo técnico profesional, están las especialidades y la mía es ser profesor del área de administración y jefe de la especialidad, pero la jefa de especialidad es un cargo de reemplazo solamente, pero estoy ejerciendo.

Investigadora: Okay, ya...me dijiste del 2017 que llevabas trabajando acá...

Profesor: Sí, del 2017... como todos los profesores, vamos entrando por reemplazo y ya después uno se queda acá... Entonces estuve del 2017 al 2019 ejerciendo de reemplazo y del 2020 en adelante como parte de la dotación.

Investigadora: Mhm... ¿Y cómo ha sido tu experiencia trabajando acá?

Profesor: Muy buena, porque siempre lo he dicho, no es algo que yo quería lograr en mi vida, no estaba dentro de mis planes ser profesor, porque yo estudié ingeniería comercial... estudié primero ingeniería en administración de empresas y luego ingeniería comercial, entonces siempre estuve ligado al área de la administración, pero trabajando con empresa privada... y en un momento de mi vida que estaba sin trabajo y tenía un hijo de 5 meses, me ofrecieron hacer clases y claro, sin trabajo, acepté. Igual era algo que me llamaba mucho la atención y me podía gustar y la verdad es que más que me gustó, me encantó. Después me fuí, porque tenía mis trabajos paralelos también, tenía una oficina y trabajaba como ejecutor de proyectos CORFO y proyectos SERCOTEC, tenía mi oficina en Curauma y después volví y hacía los dos trabajos porque eran poquitas horas...y hasta el año pasado...

Investigadora: Pero te ha gustado hacer docencia...

Profesor: Si es algo que la verdad que siento que dentro de mi cuerpo había un bichito, como un chip en donde estaba la docencia y lo he descubierto... la descubrí cuando me paré en una sala y eso me generó tener buena relación con los estudiantes, este es mi primer año como profesor jefe... Entonces ha sido una experiencia muy grata y algo a lo que me gustaría seguir dedicándome. Además, aparte de ser profesor y todo eso, trabajamos también... hacemos trabajo fuera de esto, por ejemplo, nos dedicamos a hacer la difusión del establecimiento, a manejar las redes sociales... y eso uno no lo hace por plata, lo hace por querer engrandecer el establecimiento, entonces ahí con un grupo de colegas grabamos videos, editamos, sacamos fotos y subimos a redes sociales, así que es un trabajo íntegro y me gusta.

Investigadora: Súper. Ya, vamos a partir la entrevista como tal, la primera parte tiene que ver con estereotipos y roles de género... la primera pregunta es ¿Qué entiende usted por sexo y género?, si pudieras describir esos conceptos.

Profesor: Ya... uy, complejo el tema, porque muchas veces se suelen, o suelo yo de alguna forma, relacionarlos que son lo mismo, cuando uno dice "qué sexo es" o "qué género es", claro... entiendo que el sexo es lo que, como uno nace y el género es como se quieren identificar las personas, por ejemplo, las personas trans o los muchachos trans cierto... ellos alomejor todavía no identifican su género todavía en la adolescencia y finalmente la van a identificar por lo que ellos quieren. El sexo es lo que viene determinado por nacer: si nació masculino o nació femenino, ese es mi entendimiento. Igual para mí esto es un tema, yo siempre he dicho, vengo de una crianza un poco conservadora, pero esto a mí igual me ha ayudado a abrirme a todo eso y a tener relaciones, porque en el momento en que uno estaba más en una burbujita, claro veía las cosas más de afuerita y cuestionaba algunas cosas... Ahora ya no cuestiono nada, ya acepto todo, la verdad es que no soy quién para cuestionar nada tampoco.

Investigadora: Ya... ¿Qué entiendes por estereotipos y roles de género?, si crees que son cosas que van ligadas, que van de la mano o son distintas...

Profesor: Entiendo que por estereotipos son situaciones que genera la sociedad, por ejemplo, si eres niña tienes que ponerte falda y si eres niño tienes que ponerte pantalón o si eres niña tienes que usar rosado y si eres niños tienes que tener celeste... eso entiendo que son los estereotipos, como patentes o como conceptos que la sociedad te encasilla. Y los roles de género, la verdad es que siento que es el rol que tiene que cumplir la persona en el género que se identificó, si yo me identifico como género femenino pero tengo un cuerpo masculino... es el rol que quiere cumplir la persona, ese es mi entendimiento.

Investigadora: Okay... ¿Se le ha capacitado por parte de la escuela sobre estos temas en concreto, sobre roles y estereotipos de género?

Profesor: Mira si digo que no sería mentiroso, si se hacen capacitaciones, también se hacen capacitaciones de la educación no sexista, hay... más que capacitaciones son charlas de cómo abordarlo, pero tampoco es algo que sea tan profundo, ósea como igual de repente nos ha pasado situaciones de este chiquillo está así o quiere tener otro nombre o se siente más identificado como masculino que femenino... entonces esas cosas se abordan como en el momento y claramente uno es criterioso y nos van diciendo directrices de cómo actuar. Me pasó el año pasado con una estudiante, que estaba en pleno cambio, entonces ahí nos llevaron a conversación a cada profesor para tener algunos cuidados al momento de hablar, manejar también otros conceptos al momento de manejar la clase, pero no es algo así como una capacitación en donde vienen a hacerte una charla y después te hacen como una especie de exámen... no, no es así tan profundo, pero sí se aborda.

Investigadora: Ya, y estas charlas que me comentas tú... ¿Dónde las hablan, cómo en qué instancia se dan?

Profesor: Se da por lo general en los consejos de profesores cuando es una charla masiva, ahora cuando son situaciones puntuales se da con entrevista entre el equipo directivo, o quien esté a cargo, con el profesor... o bien también se puede dar con el curso y el profesor que le hace clases a ese curso, también se da ese caso... pero cuando son masivas en el consejo de profesores.

Investigadora: Ya... ¿Siente que es necesario que se den estas instancias?

Profesor: Es súper necesario, siento que es más necesario de lo que la gente cree que es necesario, porque siento que ahora si bien en la actualidad se le ha dado la importancia, todavía siento que estamos muy al debe en eso, debemos darle más importancia todavía y debemos incluir más esa situación, porque es una realidad que antes estaba escondida y ahora están saliendo y está bien que salgan, que se revele, me gusta eso.

Investigadora: Ya. En cuanto a la comunidad escolar, más enfocado en eso, si es que ¿Tú personalmente has vivido alguna situación de discriminación o violencia de género?

Profesor: No, no, personalmente yo no la he vivido y tampoco nunca la he observado.

Investigadora: ¿Ni en funcionarios, docentes...?

Profesor: No, no, al menos no me ha tocado.

Investigadora: ¿Y con estudiantes?

Profesor: No, tampoco. De hecho yo soy bien sincero y digo que los estudiantes son los que le enseñan más a los profesores sobre ese tema, que nosotros a ellos. Se nos da mucho eso.

Investigadora: Una pregunta...¿En tu ramo de administración se da más que hayan estudiantes mujeres u hombres...?

Profesor: Se da sí, a ver... sí, se da más mujeres que hombres.

Investigadora: Más mujeres que hombres...

Profesor: Sí, es verdad. La primera vez era un curso pequeñito en donde había un solo hombre. Y después sí... siempre fueron más mujeres que hombres, si es verdad. Tampoco es que sean muchas más mujeres, pero si lo veo así de una manera global hay más mujeres que hombres.

Investigadora: ¿Y no se dan ciertas situaciones por eso?, por ejemplo, que a lo mejor a los hombres no les guste estar con las mujeres o porque tú seas un profesor hombre...

Profesor: No, la verdad es que no. No sé... nunca se ha cuestionado por parte de hombres ni por parte de mujeres. Yo apelo a algo ahí, por qué se da ese caso... se da porque hay una cultura en este liceo, que no es verdad, de que la carrera es la más difícil. Está construcción metálica, gastronomía, turismo y administración, entonces hay una cultura que se dice que administración es la más difícil por el tema de contabilidad, pero es contabilidad súper básica, entonces qué pasa... a las chicas, no sé por qué, pero se da que tienen mejor rendimiento en matemáticas, entonces por eso se da que son más mujeres en administración, porque se sienten como más capaz de estudiar la carrera de administración. Y los hombres por lo general, el hombre que va a... es menor porque la mayor cantidad de hombres tiene el objetivo de construcciones metálicas, por eso se da ese caso.

Investigadora: Ya, ahí se separan...

Profesor: Sí.

Investigadora: Y si te tocara vivir alguna situación de discriminación o violencia de género con tus estudiantes, ¿Cómo lo afrontarías tú como docente?

Profesor: Ya... es complejo... es un tema que a mí no me ha tocado y si lo pienso así fríamente, porque hay muchas cosas que en el momento uno hace para salvar la situación, pero si lo pensamos fríamente, abordaría el tema individual, por cada parte involucrada en el conflicto y posterior a ello lo derivaría a convivencia escolar, porque nosotros por ley tenemos, por ley ministerial, debemos tener un encargado de convivencia escolar, entonces derivaría ahí y entiendo que cuando se deriva a convivencia escolar luego empieza una investigación y ahí debemos ser parte todos... el profesor, el estudiante, incluso hasta los apoderados... Esa es una vía legal. Y apelaría a la buena convivencia entre ellos, hablando seriamente y buscando la conjugación entre ambos y generando y dando a entender por qué no es bueno la discriminación, porque creo que también es una lucha, sobretodo en la especialización de administración es una lucha que se puede dar en el trabajo también, entonces lo haría de esa forma. Ocuparía los conductos regulares la verdad más que ocuparme yo, por un tema legal.

Investigadora: Sí, si, está bien.... ¿Promueves la paridad, es decir esta equidad o igualdad de género, en las clases o actividades que desarrollas tu como docente?

Profesor: Sí, si, bastante...siempre les digo que ojalá cuando hagamos equipo de trabajo sean homogéneos entre hombres y mujeres. Muchas veces trato de que sean por afinidad, porque entiendo que unos se llevan mejor que otros y para que generen un buen resultado final busco eso. Y cuando no, también hago trabajos en que los voy escogiendo yo y trato de que sean equitativos entre hombres y mujeres. Muchas veces cuesta si, porque ellos mismo se agrupan, pero trato de que siempre aflote esa paridad entre géneros.

Investigadora: Ya. Ahora ya más ligado a lo que es la diversidad sexual y de género... Bueno desde lo hablado anteriormente, sabemos que hay personas que no son heterosexuales, entonces se van a hacer preguntas relacionadas a esos conceptos. ¿Has escuchado el concepto LGBTIQ+ o diversidad sexual?

Profesor: Sí.

Investigadora: ¿Sabes a qué se refieren?

Profesor: La sigla no me la sé (se ríe).

Investigadora: ¿No crees que podrías decirme alguna de las letras, a qué se podrían referir? (se las muestra)

Profesor: Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans... y la "I" y la "Q"... el "+" me da la impresión que es más... pero la "I" y la "Q" no... porque tengo entendido que con el tiempo le han ido agregando más letras no...

Investigadora: Claro, antes era sólo LGBT...

Profesor: Claro, entonces ya me perdí y las últimas dos letras no recuerdo a qué se referían. Sí sé que es el movimiento que busca la igualdad, la no discriminación de las personas que tengan alguna condición sexual definida, pero tampoco he interiorizado...

Investigadora: En el tema, ya... y ¿Utilizas alguno de estos conceptos, ya sea en tu vida cotidiana o en clases, al hablar con los estudiantes...?

Profesor: No, la verdad es que nunca lo he ocupado como ejemplo, ni lo he utilizado ... sí los alumnos te preguntan a veces qué opinas de esto. Sé también que hay alumnos que se identifican con esto pero que no lo dicen abiertamente, pero otros estudiantes te lo dicen y no generó mayor... es que estos muchachos me han enseñado mucho a mí, yo aprendo más de ellos que ellos de mí la verdad.... Pero alomejor lo voy a considerar para más adelante, para tenerlo, sí es una muy buena práctica.

Investigadora: Ya... en cuanto a la orientación sexual, ¿Conoce este concepto y a qué se refiere?

Profesor: Entiendo, no sé si estoy en lo correcto, que la orientación sexual es el lugar en donde se quiere definir la persona, cuál es su condición, si es homosexual, heterosexual, no sé si las demás se pueden considerar también...por ejemplo, la bisexualidad, no sé, ahí desnozo, que yo soy ignorante un poquito en el tema...

Investigadora: No te preocupes... al final de la entrevista igual te puedo resolver algunas dudas.

Profesor: Ya.

Investigadora: Y en cuanto a la identidad de género, ¿Conoce este concepto y a qué se refiere?

Profesor: Como lo había dicho parece que al principio, la identidad de género es cuando la persona se identificaba con un género más allá de su apariencia física.

Investigadora: Ya, ¿Podrías darme un ejemplo?, antes creo que igual comentaste...

Profesor: Sí, por ejemplo, cuando nacían en un cuerpo masculino, pero en verdad se identificaban como mujer o era mujer que nació en un cuerpo distinto.

Investigadora: ¿Sabes cómo se le llama a eso?

Profesor: Trans o no... sí.

Investigadora: Ya. ¿Cree que estos conocimientos son relevantes para tus estudiantes?

Profesor: Sí, absolutamente...porque como yo les decía, esto antiguamente estaba como en una cajita o en un mundo muy cerrado y ahora está abierto con estas manifestaciones y muy bien que sean parte de esto. Si, aunque, yo siento que ellos son más instruidos que muchos otros profesores.

Investigadora: Nos comentaste que eras profesor jefe, ¿De qué curso?

Profesor: De tercero medio B.

Investigadora: Sé que en los otros colegios, porque nosotras trabajamos con colegios de cursos más pequeños también, tienen clases de orientación, ¿no sé si aquí también se dan las clases de orientación?

Profesor: Uh es un buen punto esto, mira, de momento está la clase de orientación y la clase de jefatura, ósea de consejo de curso ya. Son dos cosas juntas, porque por horario se unificaron. Entonces qué pasa... las clases de orientación, a veces uno tiene que ir jugando con esta hora: o hacemos orientación o hacemos consejo de curso. La orientación viene muy ligado de la planificación del departamento de orientación, es decir, en esta hora “van a hacer esto, llenar un afiche, un plenario”, como que viene muy hecho de ellos. Y cuando nosotros tenemos que hacerlo nos dedicamos al consejo de curso, que es ver el tema conductual, que se organicen para juntar algún dinero...eso es lo que se hace. Lo hemos reclamado sí, para que sean horas distintas o para que sean más horas, porque es una hora, una hora pedagógica, ósea 45 minutos a la semana que tenemos orientación o consejo de curso, nunca separados, entonces por eso digo, cuando es orientación por lo general ya viene planificado desde el departamento de orientación, cuando es consejo de curso es planificado por el profesor jefe... Entonces sí sería bueno separar.

Investigadora: Claro, entonces en esas instancias no se da hablar de estos temas...

Profesor: Se da, pero a modo de actividad... nos pasan no sé, el PowerPoint, lo explicamos todo, lo revisamos antes porque hay que revisarlo y después los chicos hacen como una actividad, hacen unas cartulinas y las presentan. Por ejemplo, se hace mucho con orientación educación... ósea con el tema de diversidad sexual, se hace también con el tema de la inclusión porque tenemos el programa PIE, se hace también con respecto a la violencia, respecto al bullying, se hace con varias...

Investigadora: Entonces de esa forma como que abordan estos temas...

Profesor: Claro, de esa forma abordamos, pero no es algo planificado como del profesor.

Investigadora: Ya... Desde acá vamos a utilizar el concepto de diversidad sexual para referirnos a aquellas personas que salen de este binarismo, de esta regla heteronormativa o heterosexual. ¿Qué entiende usted por prácticas inclusivas?

Profesor: Hacer dinámicas en que se puedan incluir todos los estudiantes, y acá me refiero no solamente a los que tengan una condición sexual distinta, sino que a los muchachos que son TEA, a todos, a todos los estudiantes, que generen las mismas situación o que puedan realizar la misma práctica cumpliendo el mismo objetivo para todos los estudiantes... eso para mí es la inclusión.

Investigadora: Ya. y ¿Crees que se desarrollan en el establecimiento prácticas inclusivas, pero ligadas a la diversidad sexual?

Profesor: Sí, si, se desarrollan.

Investigadora: Si...

Profesor: De hecho, hicimos un acto para la semana de la inclusión y cambiamos, por ejemplo, la imagen de nuestras redes sociales a la bandera del orgullo, fue todo... sí, desarrollamos la inclusión, como establecimiento lo hicimos.

Investigadora: Mhm... ¿Podrías mencionar otro ejemplo?

Profesor: A ver, deja recordar... tuvimos un acto y un muchacho que se identificó como bisexual leyó una carta a modo de generar esta inclusión, de eso me acuerdo. No me acuerdo qué más... Han sido varias actividades, no me acuerdo en este momento, pero han sido hartas.

Investigadora: Ya. ¿Has escuchado que le agreguen la “e” a ciertas palabras, por ejemplo, todes o les estudiantes?

Profesor: Sí, pero no les gusta y me llama mucho la atención... No les gusta a los muchachos que se hable así y que los profesores hablen así, incluso yo, de verdad, me preocupó mucho ahora de referirme a “chicos y chicas”, antes hasta por WhatsApp yo les escribía “chicos” y todo bien, ahora no, es “chicos y chicas”, a veces también ocupo la palabra “estudiantes” para no generar...

Investigadora: Ósea como para generalizar...

Profesor: Claro. Incluso como yo soy uno de los que maneja las redes sociales también y a los apoderados también les escribo así “apoderados y apoderadas” haciendo la... y de repente yo les digo “chicos, chicas, chiques lindes” y ellos me dicen que no les gusta. Una vez me dijeron “*se me acaba de caer un ídolo*” (se ríe), porque esas palabras no existen y empiezan con su qué y yo les digo “bueno, ya, ustedes...”

Investigadora: Entonces usted no lo utiliza (se ríe)...

Profesor: No lo utilizo tanto porque hay varios cursos que no les gusta... no es solamente mi curso, me pasó el año pasado también que me dijeron que no les gustaba, me pasó este año como en tres cursos “*que no, que no era una...*”

Investigadora: Y es porque...

Profesor: No sé por qué no les gusta, nunca les he preguntado tampoco la verdad, pero dicen que no, “*que no es una palabra, que nada que ver, que la RAE no la reconoce*”... pero sí he visto que hay gente que habla todo así, una vez me pasó en un programa de televisión que había alguien que hablaba todo con la “e”.

Investigadora: ¿Y podrías explicarme con tus palabras a qué crees que se refiere este uso de la “e”?

Profesor: A...yo creo que es a agrupar a todas las personas, independiente de su condición y creo que va más allá del tema si es homosexual o heterosexual, va al tema de los bisexual, trans... Me da la impresión que está incluida a todos, porque igual a veces siento que uno dice la inclusión, pero hablamos del homosexual y del heterosexual, pero no nos referimos a las demás personas, al bisexual, por ejemplo... porque he escuchado a personas que dicen que los bisexuales son homosexuales nomás, pero no, su condición es bisexual no es ser homosexual... entonces creo que es para agrupar a todos.

Investigadora: Y sobre el nombre social, ¿Has escuchado o tienes alguna noción de lo que pueda ser?

Profesor: No, no he escuchado... ¿A qué se refiere disculpe?

Investigadora: El nombre social es cuando una persona, por ejemplo, trans, no se identifica con su identidad de género y escoge otro nombre que...

Profesor: Ah ya, ya, sí...

Investigadora: Te explico para saber si es que has tenido algún caso en tu clase o en el liceo...

Profesor: Disculpa no sabía el término...justo lo había tomado como ejemplo anterior, sí tuvimos un caso el año pasado, que fue cuando nos llamaron a entrevista por una alumna que estaba en proceso de cambio y había empezado su proceso de cambio de nombre también.

Investigadora: Ya y los llamaron como para...

Profesor: Para que en la lista lo llamáramos con el nombre... cómo era... el nombre social, sí.

Investigadora: Ya... ¿y los docentes respetan eso?

Profesor: Respetado absolutamente, sí.

Investigadora: Ya.

Profesor: Y de hecho también era porque a ella no le gustaba su voz, su voz femenina, entonces si íbamos a hacer presentaciones o disertaciones si por favor pudiéramos considerar esas situación.

Investigadora: Ah ya... ¿Esas son como las medidas que tienen cuando hay uno de esos casos?

Profesor: Claro, porque esto se hace todo a través de la psicóloga del establecimiento y ella después se comunica con los profesores de manera individual, para que nosotros tomemos todos los resguardos necesarios para hacer sentir cómoda a la persona.

Investigadora: Ya... ¿Y qué opinas de eso?

Profesor: Que está muy bien, me parece muy bien. Ahora, lo que me hubiese gustado que eso se socializara a todos los profesores, porque más allá de que algunos le hacemos clases, todos interactuamos con los estudiantes en alguna oportunidad, no sé, por ejemplo, en el patio... por ejemplo, yo le hice clases a este estudiante hasta el año pasado. Este año no lo hice, pero de repente lo veo en el establecimiento, lo veo en el patio y lo saludo. Entonces a veces uno queda "cómo le digo, por su nombre o por su nombre social".

Investigadora: Claro... ¿Y antes de que hubiera este caso nunca habían hablado de esto?

Profesor: Habían casos, pero a mí personalmente no me había tocado, porque no le hacía clases a este estudiante, pero sí existieron casos, yo sé que existieron. También existió, por ejemplo, el caso de una estudiante que estaba en pleno proceso, pero se dio cuenta que no era para allá su objetivo y volvió otra vez a donde estaba...

Investigadora: ¿Crees que es necesario tener este conocimiento como antes de tener un caso así?

Profesor: Sí, absolutamente. Creo que es necesario, porque muchas veces las cosas pasan de... cómo imprevistas. Por ejemplo, a lo mejor no todas las personas se van a acercar a la psicóloga a contar, porque por más que sea psicóloga alomejor la persona tampoco quiere contar sus cosas, entonces ojalá que alguien las pueda identificar y si se se pueden identificar a lo mejor alguien las puede abordar, se pueden abordar en el momento. ... Sí, creo que es necesario.

Investigadora: Okay. Eso que comentaste, por ejemplo, de la voz, de que a la estudiante no le gustaba su voz, ¿Cuáles fueron las medidas... que no disertara o que...?

Profesor: Claro, que por lo general sus presentaciones fueran evaluadas a través de PowerPoint nomás... por ejemplo, que presente el PowerPoint y que se le haga una interrogación entre profesor y estudiante, pero que no se masifique, que no se exponga su voz a... porque aunque no le guste su voz la chica tiene que hablar igual... entonces tenemos que hacer a lo mejor una interrogación, pero que no se expusiera su voz de esa manera.

Investigadora: Pero se buscan otras alternativas...

Profesor: Sí, de todas maneras... se buscan alternativas, es como política del establecimiento por la parte de la inclusión también. Entonces si un estudiante no puede desarrollar, por ejemplo, le cuesta mucho leer se busca otra forma de evaluarlo, pero cumpliendo el mismo objetivo. Ejemplo paralelo, no tiene que ver con esto, pero tiene que ver con la inclusión, yo tengo un estudiante en mi curso que tiene cuarenta por ciento de visión, él ve pero así muy poquito... a todos los estudiantes nosotros le entregamos una guía, por ejemplo y la misma guía a él se le entrega pero con letra veinte y arial y los cuadros muy definidos para que sepa donde escribir, porque el quiere escribir, entonces se buscan esas opciones...

Investigadora: Se adaptan...

Profesor: Se adaptan, claro y por eso aquí se trabaja con programa inclusivo. Hay veces que nosotros alomejor no nos adaptamos y ellos generan la adaptación o ellos... Nosotros tenemos reuniones PIE y reuniones de articulación, entonces cuando nos juntamos con las profesionales del PIE, las profesoras, ellas nos dicen cuáles son las formas de llevar a cabo. Entonces eso se hace a través de, para todo tipo de inclusión... por el tema de la diversidad sexual, por el tema de los niños TEA, del joven que es ciego...

Investigadora: Y no sé si ya lo comentaste, pero cuando hacen esto de hablar directamente contigo porque se da el caso, ¿Quiénes son las personas que hablan contigo?

Profesor: En este caso, personalmente fue la psicóloga y la asistente social, que son XXXX y XXXX.

Investigadora: Ya, ellas son normalmente las que...

Profesor: Sí.

Investigadora: Ya, ¿Y por ejemplo, con lo del nombre social de la estudiante trans?

Profesor: Fue la psicóloga.

Investigadora: Ya siempre va en esa línea...

Profesor: Sí.

Investigadora: ¿Y esto lo socializan con los apoderados, por ejemplo, o con sus apoderados en particular?

Profesor: Lo desconozco.

Investigadora: Ya...

Profesor: Me da la impresión que... mira, te mentiría, pero debe ser que lo hacen a través de consejo de curso con el profesor jefe, pero como a mí no me ha tocado como profesor jefe no sé si lo habrán hecho en realidad... pero debiese ser así.

Investigadora: Okay... Ya y en cuanto a temas más específicos de la diversidad sexual, el establecimiento... bueno, tú me comentabas esa ocasión que tuvieron para conocer sobre diversidad sexual, la actividad que hicieron...

Profesor: Claro.

Investigadora: ¿Y ahí en qué se enfocaron?, ¿En qué enfocan estos temas cuando los tratan?

Profesor: En el respeto, en la paridad, por ejemplo, en la inclusión y en que no se genere el bullying, en eso nos enfocamos harto, en que no se genere bullying por la condición sexual.

Investigadora: Mhm... ¿Y estas iniciativas de dónde surgen?

Profesor: Del departamento de orientación y por lo general se incluye siempre el departamento de integración escolar para hacer estas actividades... entre ambos lo hacen.

Investigadora: Ah ya, ellos lo imparten entonces...

Profesor: Claro.

Investigadora: Ya. ¿Has presenciado alguna práctica en la escuela, ya sea de discriminación, exclusión o bullying, hacia personas de la diversidad sexual?

Profesor: No, nunca y no me recuerdo haber escuchado algo por ahí. No estoy diciendo que no tenemos, puede que sí exista, pero no recuerdo haber escuchado y yo no he presenciado.

Investigadora: Ya, y si ocurriera, lo abordarías de igual manera que lo comentaste anteriormente...

Profesor: Claro, claro... en el caso de que no fueran alumnos míos, directamente a convivencia y a profesor jefe, si no fueran alumnos míos. Si fueran alumnos míos, conversar, tratar de buscar la unión y lo posterior, a convivencia escolar.

Investigadora: Ya. En resumen hemos hablado de estereotipos y roles de género, diversidad sexual, el nombre social, prácticas inclusivas...si pudieras comentarnos a modo general, ¿Qué tan importantes crees que son estas temáticas para tu rol como profesor, como docente?

Profesor: Yo creo que... ósea no creo, estoy seguro que son sumamente importantes porque si bien, me ha pasado como experiencia en otro lado, muchas situaciones de esta índole no salieron a flote por el tema de la sociedad, porque vivimos enclaustrados en un mundo conservador, porque eran apuntados con el dedo, porque no se les daban las oportunidades necesarias... entonces muchas personas vivieron de alguna forma frustradas toda su vida y yo conozco eso, yo tenía un amigo cercano que vivía así, entonces para mí es muy importante que dejemos los prejuicios de lado de esto, porque las personas son todas iguales y que les demos las mismas oportunidades a todos y que no sea una limitante para después desarrollar su futuro y que sea una sociedad más feliz.

Investigadora: Ya... ¿Quieres agregar algo más... algún comentario, idea, algo?

Profesor: Que me gusta mucho porque me declaro muy ignorante en el tema, lo dije al principio y me sirve mucho para mi desarrollo profesional como docente, así que muchas gracias.

Investigadora: Oh, muchas gracias a tí. Con esto damos por finalizada entonces la entrevista.

TRANSCRIPCIÓN FOCUS ENSEÑANZA MEDIA

Ya le habíamos comentado nosotros somos estudiantes de trabajo social la Universidad del paraíso y estamos haciendo una tesis una investigación que finalmente para terminar nuestra carrera y esta se centra en que hay instituciones que tienen una matriz heteronormativa, y va instaurando así ciertos pensamientos en los colegios y está relacionado con inclusión y las personas lgbt, entonces tienes pensado como 3 actividades la primera está relacionada con unas frases, la segunda con concepto y la tercera son preguntas de inclusión.

ACTIVIDAD 1: FRASES

1. Frase: *Las mujeres son envidiosas o cahuineras.*

Investigadoras: ¿La han escuchado?

Estudiante 1: La verdad es que si la he escuchado y también la he dicho.

Investigadoras: ¿Por qué la has dicho?

Estudiante 1: Bueno más porque, Cuando uno está enojado, el contexto en sí, no se si a mí o a varias nos ha pasado que los cahuines siempre empiezan por mujeres, aunque no digo que los hombres no porque son igual de cahuinero.

Investigadoras: Alguien más que quiera opinar sobre esta frase alguien la ha dicho también.

Estudiante 2: Sí pero como más en general, todos son cahuineros.

Investigadoras: Y qué opinan que digan que las mujeres son Cahuineras, más que los hombres.

Estudiante 3: Es que casi siempre los hombres suelen ser más “retraídos”, como que entre comillas pasan más piola, pero a nosotras no, entonces también a nosotras nos gusta el chisme, entonces por eso dicen que son cahuineras.

Investigadoras: ¿Pero tú sientes que nosotras somos más?

Estudiante 3: Siento que, si somos más que cahuineras, pero no envidiosas.

Investigadoras: Eso, envidiosas, que sienten ustedes sobre esto, lo han dicho, se lo han dicho, sienten que las mujeres somos más envidiosas

Estudiante: Yo creo que sí.

Estudiante: Más o menos.

Estudiante 4: Yo creo que sí porque a veces hay gente que se pone realmente envidiosa de los logros de los demás, osea más entre mujeres.

Investigadoras: ¿Tú sientes que se da más entre mujeres?

Estudiante 4: Sí.

Investigadoras: ¿Por qué sientes que se da más entre mujeres?

Estudiante 4: Bueno yo tampoco es que me junte tanto con hombres, yo pertenezco más al entorno de las mujeres, me junto más con ellas por eso lo veo más.

Estudiante 2: Yo creo que igual se da más en las mujeres por tipo de inseguridad, también por inmadurez, pero creo que también se da en los hombres, pero no como una mujer, pues no lo dicen tan abiertamente, no se nota, pero igual cahuinean y son envidiosos.

Investigadoras: ¿Pero sientes que igual parte por un tema de inseguridad de nosotras?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 2: Inseguridad en todo.

2. Frase: *los hombres son mejores líderes*

Estudiante 3: Ñe.

(risas)

Investigadoras: ¿Lo han escuchado?

Estudiante 1: Ahora esto es como lo que dijimos en denante sobre la envidia, que cuando, siempre pasa que, no sé, por ejemplo, nosotros estudiamos administración y vemos harto sobre este tema de liderazgo y cosas así, y cuando un hombre es liderado por una mujer es súper envidioso.

Investigadoras: Si nosotros entrevistamos al profesor de administración, y yo personalmente tenía como ciertos prejuicios sobre qué administración la escogían más los hombres, y él me dijo que no que se daban que eran más mujeres. ¿Son más mujeres en la administración?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 4: Siento que una como mujer también tiene eso de liderazgo.

Estudiante 3: Además siento que aparte la mujer, como por ser mujer, es más empática que el hombre, porque el hombre al dirigir una empresa se centra, la mujer como que igual la dirige de buena manera pero empática, por qué el más emocional entre comillas, como que tiende a saber un poco mejor cómo abordar la empresa.

Investigadoras: Y esto, por ejemplo, de que los hombres son líderes lo han escuchado por ejemplo de algún profesor.

estudiantes: No.

Investigadoras: ¿O han tenido la sensación de que un profesor sienta de repente que los hombres son más líderes?

Estudiante 5: En realidad como que los profes nos tiran más para arriba a nosotras, si eres mujer denle, ya cabras.

Investigadoras: ¿Ustedes personalmente sienten que pueden ser líderes?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 3: Sí pero como dah.

Estudiante: Todes pueden.

3. Usar de burla es niñita o es gay

Investigadoras: ¿Lo han escuchado?

Estudiante 4: Desde chica.

Estudiante 2: Ya no usamos tanto, va como en los niños más pequeños.

Investigadoras: Ah ya tú dices que se da en los más pequeños, entonces en los más grandes no...

Estudiante 2: No ahora no, por ejemplo, en cuarto medio, de la media por lo menos, como que ya no ocupan esas palabras, siento que son otras más feas.

Investigadoras: Ah ya, pero entonces unas parecidas. ¿Sientes que unas peores a estas?

Estudiantes: Sí.

Investigadoras: ¿Nos podrías dar un ejemplo?

(niegan con la cabeza entre risas)

Estudiante 3: La verdad es que sí lo he escuchado, y lo he escuchado ahora, lo escucho decir de hombres, porque ninguna mujer es como que dice es niñita, por no expresar sus sentimientos, o sea *what that fuck* no sé, y es gay, bueno, premio o castigo (risas), es insulto más que todo lo dicen los hombres, siempre empiezan a tirarse como “*ay, tú eres niñita por mostrar tus sentimientos*”

Estudiante: El que se mueve es gay.

Estudiante 3: Ellos son los que lo dicen más que todo, y más que todo se enfrasan en esos dos grupos de personas.

Estudiante 5: Yo creo que más que nada lo hacen porque están de chicos estimulados a decir que tanto es gay, entonces como que igual ahora no tanto lo dicen, pero en algún momento sí, si se escucha “ay es gay”.

Investigadoras: ¿Y qué opinamos sobre esto?, que se use como insulto o como burla, por ejemplo, el niñita, nosotras somos mujeres, y las personas gay también se usan como burla...

Estudiante 4: Como que lo normalizaron y nosotras (no se entiende nada porque hay ruido de fondo).

Investigadoras: ¿Algo más que quieran agregar sobre usar esto como burla?

Estudiante 3: La burla deberían ser los hombres (risas).

Investigadoras: ¿Lo han escuchado solamente de hombres?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 6: Y que eso igual se normalizó de nuestros padres, ellos también decían “*ay si tú lloras eres niñita*”, o “*los hombres no lloran*”, y lo de gay también es como, no va el caso, algo que no debería ser normalizado y tampoco debería ser un insulto o una burla.

Investigadoras: Bueno, ¿De profesores?

Estudiantes: No, nunca.

Investigadoras: ¿En sus casas lo han escuchado?, ¿Se lo han dicho sus padres, madres, tíos, tías...?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 4: Bueno no directamente a mí, pero mi tío que es chico, tiene como 11, y mi tata ya tiene 54, como que siempre le salen esos comentarios, la otra vez estábamos jugando y le habían puesto como un sostén, porque lo estábamos disfrazando, “*ay no porque eso solo lo hacen los gay*”, como que la empieza, y él después quedó como con eso. Como que lo normalizaron para que tratara así a las otras personas.

Investigadoras: Entonces ahí lo van transmitiendo... ¿Alguien más?, ¿Alguna otra opinión?

Estudiante 5: Y a mí me pasaba pero, como que mi papá veía a alguien afeminado, a es mari...

Estudiante 6: O cuando yo era los niños suelen decirle es niñita.

Estudiante 4: También decían eso que los niños no lloran.

Estudiante 3: Cuando expresan sus sentimientos más que todo le dicen es niñita, por eso no expresan sus sentimientos.

Estudiante 5: Yo conocí a varios hombres que lloran, y no les gusta llorar al frente de otras personas porque también es como “*ay, es de maricón*”, o cosas así, y es como no, llora nomas, llora.

Estudiante 3: Es que se sienten juzgados también por la sociedad, todo parte de la familia, entonces ahí después lo llevan a la vida diaria afuera, entonces se van a sentir juzgados.

4. Frase: Que pesada, seguro está con la regla.

(Risas)

Estudiante 3: Me dicen eso de la regla y va a haber sangre y no será la mía (risas).

Estudiante: Lo escucho todos los meses.

Estudiante: Todos los días.

Investigadoras: ¿Qué opinas sobre esto, se lo han dicho a ustedes?

Estudiantes: Sí, tantas veces.

Estudiante 3: Y lo peor es que me lo dijo mi mamá, que es peor, siento que es peor que te lo diga una mujer, que un hombre.

Investigadoras: ¿Por qué sientes eso?

Estudiante 3: Porque ella como mujer debe entender por lo que yo paso, lo que pasamos por, no todo el mundo pasa por lo mismo pero, pero si por el mismo ciclo, y es verdad que las mujeres nos ponemos sentimental, pero no todas nuestras emociones van ligadas a eso, y es igual como que la gente no lo entiende, a veces estoy triste por la regla es verdad, pero no siempre voy a estar triste por la regla, y a veces estoy enojada por la regla sí, pero a veces no estoy enojada por la regla, entonces que lo justifiquen siempre todos mis sentimientos por un ciclo, me jode.

Estudiante 1: Porque estás con tu periodo entonces, ah es un proceso no más, después ya se te va a quitar porque se te va a acabar la regla, no es así.

Estudiante 5: Asocian todos los sentimientos con la regla, y es como si no, yo me siento así por mí, no por la regla.

Estudiante 3: También lo invalidan por culpa de la regla, entonces cómo está con la regla entonces ya se le va a pasar.

Investigadoras: ¿Algún otro comentario, se la han dicho hombres también?

Estudiantes: Sí.

Investigadoras: ¿Compañeros?

Estudiantes: No.

Investigadoras: ¿O algún profe en forma de chiste?

Estudiantes: No.

5. Frases: Hay carreras para hombres y hay carreras para mujeres.

Estudiante 4: Creo que eso lo veía más de chica, decía “*No la mecánica es solo para hombres, porque te puedes ensuciar, por qué tienes que tener las uñas largas pintadas*”, y ahora cómo es, después una va creciendo y una al final va eligiendo, porque al final es tu vida.

Estudiante 3: Todas las carreras asociadas con niños también son más a las mujeres, por ejemplo. educadora de párvulo o algo así, va más asociada a las mujeres entre comillas.

Investigadoras: ¿Pero tú sientes que solamente se asocia? ¿No que sea solo exclusivamente de hombre o de mujer?

Estudiante 3: Sí, porque perfectamente un hombre puede ser también educador de párvulos y una mujer mecánica, da lo mismo, tienen las mismas capacidades.

Estudiante 4: También lo normalizaron desde pequeña, esa carrera es solo para hombres o la escuela, por ejemplo, aquí escuela de hombres, escuela de mujeres.

Estudiante 5: Hace años que eso está normalizado, de generación antigua así que las mujeres para la carrera y los hombre para tal carrera.

Investigadoras: ¿Tú sientes que esto ya no se da mucho?

Estudiante 5: No, ha ido cambiando.

Estudiante 4: Ha ido cambiando, y nosotros somos como la generación que va a ir cambiando más.

Investigadoras: ¿Algún otro comentario sobre esto?

Estudiante 1: Opino lo mismo, que como ha cambiado la generación y ya no son las mismas, mismos esfuerzos por hacerlo, por ejemplo, ya no es tan pesado el trabajo qué tenemos que hacer porque hay máquinas y todo eso, creo que las carreras son unisex.

Investigadoras: ¿Les han venido a hacer charla por ejemplo la de cuarto medio sobre carreras?

Estudiantes: Sí.

Investigadoras: ¿Sienten alguna vez que haya algún sesgo o una imagen que sea más de mujer o de hombre?

estudiantes: No.

Investigadoras: ¿Y de profes?

Estudiantes: No.

6. Frase: mi pololo o polola no puede tener amigas o amigos

Investigadoras: ¿Qué opinamos de esto?

(Risas)

Estudiante 3: A mí me da lo mismo.

Estudiante 4: Yo creo que eso igual a uno como que le influye, porque uno cree que le va a pasar lo mismo que le va a pasar a otra persona, o que ha pasado que uno dice “*No, porque tenía una amiga, y después uno terminó y se quedó con la amiga*”, entonces uno va creyendo que eso va a pasar.

Estudiante 5: Es que vuelve influyendo la confianza que tenía la persona con la que estas, entonces si tú tienes ese miedo entonces no tienes confianza en la persona, entonces para qué estás con esa persona si tienes ese miedo.

Estudiante 3: Tampoco tienes confianza en ti misma, autoestima.

Estudiante 4: También es la seguridad que tiene una misma de creer en ti.

Estudiante 5: Es que afectan muchas cosas, con esas cosas, hay muchos temas que abordar.

Investigadoras: ¿Sienten que se da más que las mujeres se lo digan a los hombres o los hombres se lo dicen más a las mujeres?

Estudiante 3: Los hombres se lo dicen a las mujeres.

Estudiante 2: Yo creo que por igual.

Estudiante 5: Por igual.

Estudiante 4: Las amigas que he tenido, es chiquito, pero mayormente los hombres, los que yo he conocido si.

Investigadoras: ¿Y por qué creen que se da esto?, bueno algunas ya me comentaron sobre eso...

Estudiante 3: Inseguridades.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTOS

Investigadoras: Ahora es un tema de concepto qué entienden por ciertas palabras.

1. Sexo y género, que entienden sobre estos conceptos.

Estudiante 2: El sexo podría ser tipo masculino o femenino, pero también hay género como ninguno de los dos no binario, pero el género es como uno se siente, ¿O no?, yo creo, no sé no me acuerdo mucho.

Investigadoras: ¿Y el sexo?

Estudiante 2: Biológico más, no sé la verdad, puede ser tanto biológico como sentimental igual que el género.

Estudiante 3: Es que ahí está la distinción, el sexo es el biológico y el género es como tú te sientes

Estudiante 2: normalmente se aplica distinto, el sexo masculino o femenino o ninguno.

Estudiante 4: También como uno lo pone porque a veces uno hace una encuesta y ponen ahí sexo y está el femenino y masculino y se implementado el que no ...

Estudiante: No binario...

Estudiante 4: O prefiero no decirlo.

Investigadoras: ¿Alguna más tiene alguna otra definición, o siente que ambos son iguales, sexo y género?

Estudiante 3: Son parecidos, pero no iguales.

Investigadoras: ¿Entonces lo han pasado en clases en algún ramo?

Estudiantes: No.

Investigadoras: ¿No nunca?, ¿Ni de primero a cuarto medio?

Estudiantes: No nunca.

Estudiante 4: Es que igual ahora estamos por las carreras.

Estudiante 5: No se conversa en ramos, sino que a veces en alguna conversación express, como que se conversa de eso, pero no en un ramo.

Investigadoras: No como parte del ramo.

Estudiante 4: De la clase no, pero a veces opinar o hablar entre nosotras, o a veces igual los profes opinan, pero no como que estemos hablando de eso.

2. El otro concepto es de orientación sexual, cómo lo definiríamos

Estudiante 3: La atracción.

Estudiante 2: Sí.

Investigadoras: ¿Alguien siente que podría ser otra cosa?

Estudiante 4: La atracción que siente a que, que puede ser a cualquier cosa.

Investigadoras: ¿Y qué tipo de atracción sería?

Estudiante 5: Sentimental, sexual, depende igual, porque hay varios tipos de atracción.

Investigadoras: Y, por ejemplo, ¿Qué ejemplos conoces de orientación sexual?

Estudiante 1: Eso de hetero, heterosexual.

Investigadoras: Heterosexual, ya, ese sería tu ejemplo.

Estudiante 1: Ay no sé (risas).

Estudiante 3 y Estudiante 6: Hetero, bisexual, transexual, pansexual, gay, lesbiana.

3. Y la identidad de género, ¿han escuchado ese concepto?

Estudiantes: Sí.

Investigadoras: ¿Qué entendemos por identidad de género?

Estudiante 1: Con que te identificas.

Investigadoras: ¿Alguien tiene alguna otra definición de eso?, ¿algo distinto?

Estudiantes: No.

Investigadoras: ¿Y cuáles serían los ejemplos de la identidad de género?

Estudiante 3: Sería esto del hombre o mujer no binario, o no se siente dentro de ninguno de estos dos aspectos, o no se siente parte de ninguno, o es los dos, o lo que quiera ser.

Estudiante 2: Que también me acordé que está el género fluido, que son como ambos a la vez, o ninguno.

Investigadoras: ¿Algún otro comentario sobre la identidad de género?

(Nadie responde)

Investigadoras: ¿Dónde han escuchado este concepto?

Estudiante 3: Tik Tok.

Estudiante 4: En la tele.

Estudiante 5: Por conocidos.

Investigadoras: ¿Lo han escuchado de sus compañeros?

Estudiantes: Sí.

Investigadoras: ¿Profesores?

Estudiante 2: Sí.

Investigadoras: ¿Qué profesor?, no el nombre, pero de qué área, o en qué clase...

Estudiante 2: Profesor jefe.

Investigadoras: ¿Él habla de estos temas?

Estudiante 2: Sí.

Investigadoras: En su clase de orientación o en general en su clase.

Estudiante 2: En general.

Investigadoras: ¿No habla de forma general o igual trata de explicarlo?

Estudiante 2: De forma general igual, es como que explica los lugares donde van, cosas que hacen, no sé cómo explicarlo.

Investigadoras: ¿Y tú profe jefe hace algún ramo?

Estudiante 2: Sí, no es el nombre del ramo pero sí.

Investigadoras: ¿Pero a ti no te hace un rato en específico?

Estudiante 5: Es que son distintos ramos.

Estudiante 2: Elaboración de programas turísticos, Atención al Cliente.

Investigadoras: Ah ya, pero es de esa área, de turismo. ¿Alguna otro profe que hable de estos temas con ustedes?

Estudiante 5: El profe de filosofía.

Investigadoras: Y el profe de filosofía de qué forma lo hace.

Estudiante 5: No sé, es que, por ejemplo, la otra vez se generó un debate en el curso, como por ejemplo, que a una niña le molestaba que dijeran la e “*ay profesor no diga niñas*”, entonces el profesor como que dijo que no, que igual es algo importante de conversar y no sé qué, y nos dio una explicación del por qué deberían como ser aceptada la palabra niñas o algo así, pero más que nada cómo que nos explica.

Investigadoras: ¿Él en su clase de filosofía?

Estudiante 5: Sí.

Investigadoras: ¿Algún otro profe sobre el que quieran comentar algo?

Estudiante 1: También con el otro profe que nos hace educación ciudadana, y él nos comentaba, porque es más como tema político, que también debería salir como en algún lado de la ley o constitucional podría ser, que salga el tema de las identidades, no sé, por ejemplo, las personas que no se representan con ninguno de los dos, por el tema más sencillo como de ir al baño, porque a cuál de los dos baños va a ir, porque para mí no es un problema, porque yo sé a cual ir, pero para ella o para el no.

Investigadoras: Ya, pero como ustedes dicen es como el momento o la situación que lo comentan...

Estudiante: Sí, spi.

Investigadoras: ¿Cómo parte de los ramos?

Estudiantes: No.

Investigadoras: ¿En ninguno?

estudiantes: No.

Investigadoras: ¿Y en su clase de orientación?, ¿tienen orientación?

Estudiantes: No.

Estudiantes: Tenemos consejos de curso.

Investigadoras: ¿Y hablan de estos temas?

Estudiantes: No, solo para hablar sobre el curso.

Investigadoras: ¿Y como curso han pedido, o como estudiantes, poder hablar de estos temas, que se le dé una charla o un taller?

Estudiante 5: Lo hemos hablado con profesores, al menos en nuestro curso, hemos hablado también sobre qué podrían hablar sobre la salud mental o cosas así a nivel colegio, pero más allá no.

Se entrega material para completar la imagen

ACTIVIDAD 3: INCLUSIÓN

1. ¿Han escuchado hablar sobre el concepto de inclusión?

Estudiante 3: Supuestamente aquí el liceo tiene como sello la inclusión, que igual tratan de, que si tratan, pero igual es complicado porque el ser humano es un ser inconcluso, que nos dijo el profe XXXX, entonces nunca sabe qué hacer o no, y también es un ser cambiante porque un día me puedo sentir súper femenina y otro súper masculina, al otro estar discapacitada, discapacitado, o puedes saber ser un espectro autista, o todas esas cosas, y todas esas cosas son difíciles de abordar porque son muchas cosas y tú no sabes cómo reaccionar a ellas, entonces igual es difícil.

Investigadoras: ¿Pero crees que el liceo hace el esfuerzo por ser inclusivo?

Estudiante 4: Yo digo que sí porque antes no se veían tanto esto, en la básica tampoco lo veía, y aquí en la media se empezó a ver, siento que por los cambios que han hecho de incluir a la gente, porque antes los niños que no sabían hablar que vayan a la escuela de lenguaje, la escuela específicamente que tenían que ir ellos, porque yo no sabe nombrar la letra r, y no puede ir a la escuela donde van los otros, ahora como que lo incluyen también en otros colegios para que se adapten con los demás.

Investigadoras: Entonces tú acá dirías que en el liceo hay una diversidad de personas.

Estudiante 4: Sí porque hay otros colegios que todavía no se implementa, por lo menos acá está implementado.

Investigadoras: ¿Alguién más?

Estudiante 5: Yo creo que lo están implementando, pero no completamente, porque igualmente se le hace, igualmente aunque tenga sala de inclusión, la del PIE, bueno no es solamente... pero ya, igualmente el, los espacio de clase igualmente no están las herramientas correctas para ese tipo de ocasiones, porque no está pensado como para eso, está el PIE y todo, pero no se pueden encargar mucho de ellos, ellos igual necesitan ayuda. Y por ejemplo un profesor que les explique bien y vayan a su ritmo, porque todos los profesores van al ritmo general, entonces tampoco se podría decir que son muy inclusivos.

Estudiante 1: Por ejemplo, yo tengo un compañero con autismo, qué para nosotros como curso igual fue algo nuevo, porque nunca habíamos convivido con alguien así y hasta el momento igual va bien, porque a como era el principio, yo creo que varias lo conocen, porque es de darle besos a los niños, así se le acerca y pa piquito y la cosa ahora, por ejemplo, ya no hace esas cosas, los profes igual lo han hecho que se porte mejor, igual hay varias profes que pasan todas las clases con él en la sala.

Investigadoras: ¿Crees que esa adaptación se da más por los profesores o porque ustedes igual tratan?

Estudiante 1: Es que no sé, por ejemplo, yo soy la que más lo incluye en el curso, porque tengo compañeros que es como “no aléjate, no te acerques”, pero yo lo saludo hablo con él, a veces le dejo igual que me toque el pelo, la profe me ha dicho que a él le gusta tocar el pelo y oler pelo entonces lo dejo, porque todos lo retan y a mí no me molesta, porque cuando yo le doy permiso lo hace tranquilo.

Investigadoras: En cuanto a los temas que hemos hablado, salió el tema de personas transgénero, personas homosexuales, ¿creen que referente a esas personas la escuela es inclusiva?

Estudiante 2: Más o menos igual, se tiene el tema pero tampoco es que se aborda muy a fondo, está ahí, ya, existen las personas que tienen sexualidades de distintos tipos, pero está ahí es algo como que no sé, yo tengo una compañera/compañero, que es transgénero, está en proceso, pero igualmente es como complicado porque a él le acomode a que le digan XXXX, Pero igual le dicen XXXX, señorita, o cosas así, entonces como que no está como implementado, por ejemplo si fuese más implementado, igual te preguntarían, o lo respetarían, o los pronombres, cómo quieren que te llamen, entonces igualmente está el tema pero tampoco se aborda.

Investigadoras: ¿Ustedes creen que los profesores o profesoras no lo respetan?, por ejemplo, el tema del nombre...

Estudiante 2: El nombre como que entre comillas sí, entre comillas no. Cuando a veces se acuerdan, pero pocas veces.

Investigadoras: ¿Alguien más quiere opinar?

Estudiante 4: Es que siento que el tema como de las personas trans es un poco más complicado, pero eso de a quién te sientes atraído cómo que daba un poco lo mismo, porque qué le tiene que importar a la gente por quién me siento atraído, pues aparte como que igual da lo mismo, por qué los liceos no tiene que abordar por quién yo me siento atraído hacia una persona y no se tiene que meter en eso, porque sería un poco extraño, funable, pero el tema de las personas transgénero igual siento que es un problema para cualquier organización por así decirlo, porque no saben

cómo abordarlo, y también uno personal tiene que hacer el cambio de que él ya no es él, es ella o ella no es ella es el, entonces igual tenemos que pasar por un proceso de acostumbración.

Estudiante 4: A mi prima también, nos criamos desde chiquititas y ella era mi prima y después cuando uno fue creciendo ella dijo que al final no pues, se sentía, así como bisexual, que se atraía por las mujeres y todo, y eso es un cambio de familia igual, respetarle lo que ella siente, porque al final la perjudica igual a ella, porque ella no quiere expresar de verdad lo que siente y eso es un proceso de nosotros, de también ir normalizando lo de respetar a las personas cómo se sienten.

Investigadoras: ¿Han visto alguna vez que se discriminen o que se violente alguna persona, ya sea porque es transgénero o por su orientación sexual, acá en el liceo?

Estudiantes: No.

Estudiante 3: Más que todo en la calle que en el liceo.

Estudiante: De hecho molestan más los niños heteros, ay eri gay, que a los gays.

2. También generaron el tema de les, todes, ¿Alguien sabe cómo se le dice a eso?

Estudiante 3: Lenguaje inclusivo.

Investigadoras: ¿Qué opinamos de esto?, ¿Lo ocupan ustedes?

Estudiante 5: Cuando me acuerdo.

Investigadoras: ¿Y los profesores y profesoras?

Estudiante 1: Sí hay varios profesores que lo usan, como cuando hacen los actos dicen niñas, niños y niños, entonces como que igual lo usan, pero no siempre.

Investigadoras: Nos comentaron que se había dado como un debate, porque hay gente que no estaba de acuerdo con que algunos profesores lo usaran, ¿Por qué sienten que se da eso?

Estudiante: Esa compañera que yo dije, la mamá es como muy cerrada de mente, y la crió así igual ella tiene como sus amigas muy machistas, antifeministas y cosas así, como que la mamá es así y en reuniones se ha dado aquí la mamá hable cosas machistas y cosas así, yo creo que más que nada porque por crianza ella es así.

Estudiante 4: Yo creo que todo parte de casa porque yo me crié con mi mami y ella tiene 80, siempre fue mayor, entonces siempre nos decía *“tú tienes que hacer esto porque eres mujer, tu primo no puede barrer porque tú lo tienes que hacer, tú tienes que lavar la losa, tú tienes que andar depilada por qué las mujeres no tienen pelo”*, y ellos como que te van metiendo en la cabeza y yo después fui creciendo y veía que a una niña le gusta otra niña y qué tiene de malo, al final uno tiene que ir cambiando, porque la familia siempre va a estar ahí pero a veces es la que más tira cosas.

Investigadoras: Y ustedes, por ejemplo, ¿En algún caso que estén en contra de que usen el lenguaje inclusivo?

Estudiante 3: Da un poco lo mismo, a mí personalmente me da un poco lo mismo que ocupen el todes, hay gente que si le molesta, y de hecho la gente que le molesta lo utiliza de mal forma, porque agarran y dicen “todes”, o dicen los celulares... bueno los celulares termina con e (risas), pero a todas las palabras le ponen la e, y empiezan con lo de la RAE, y de burla, y además esas personas que se quejan no lo saben implementar tampoco, por qué no en todo lo que teni que poner la e, es simplemente a quién te refieres, es como que igual le hace, como ser humano, le gusta estar en un lugar fijo, que lo muevan, por el simple hecho de que a ella no la llamen ella o ellos, o ellos para todos, como que les mueven que le pongan una e, que digan ellos. Pero igual he escuchado a más personas mayores quejarse por la letra e que personas jóvenes, por ejemplo a mí, sí me siento ofendida si me dicen él, o cosas con hombre, porque yo no me siento identificada, pero tampoco me molesta, tampoco me voy a enojar, pero también me da igual eso, y hay gente que le molesta y es chistoso igual verlas cómo se enojan.

Investigadoras: Y el profesor que les comentó en esa oportunidad, ¿Qué les habló sobre lenguaje inclusivo?

Estudiante 3: Nos dio toda una charla filosófica, de las raíces filosóficas, de todo.

Estudiante 4: El profesor igual nos habló de la RAE de que la RAE tiene las palabras que ellos consideran correctas, pero igual hay varios modismos chilenos que no cuentan pero que todos los dicen, nos dijo así como, si ustedes hablan como que la RAE dice tal cosa, entonces no pueden usar modismos por lo mismo, porque la RAE tampoco los ha aceptado como una palabra oficial.

3. ¿Y del nombre social... saben qué es?

Estudiantes: No.

Investigadoras: Antes, por ejemplo, dio el ejemplo de su compañero/compañera que está pasando por proceso de transición y que quiere ser llamado de otra manera, no por su nombre original que fue el que le pusieron, ese es el nombre social, alguien conoce algún otro caso, otro ejemplo de algún compañero o compañera que tenga nombre social.

Estudiante 3: ¿Parecido a los apodos?

Investigadoras: Por ejemplo, en el caso que no coincide su cuerpo con su identidad de género, no se siente como nació, entonces en ese caso quiere utilizar otro nombre.

Estudiante 5: Un nombre masculino en este caso, pero también puede ser un hombre que quiera ocupar un nombre femenino.

Estudiante 3: Sí también conozco un caso, que yo voy en scout, tenía una amiga que su hermana no se sentía hermana, sino, hermano, para scout fue un poco un proceso, porque en scout te separan por hombres o mujeres, entonces estaba el dilema en donde lo ponían, porque claramente se siente como hombre, lo ponemos donde hombre, pero no puede hacer las cosas como bañarse o ir al baño con los hombres, porque no tiene los genitales de hombres, entonces estaban ahí un poco confuso, también la gente lo llevaba a pasar, diciéndole ella, igual le pedían disculpa, pero igual difícil.

Investigadoras: ¿Y acá en la escuela han visto?

Estudiante 3: No, acá en la escuela no

Investigadoras: ¿Acá en el liceo se da eso de separar por hombres y mujeres?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 2: El simple hecho del baño, a pero hay unisex.

Estudiante 3: Los baños que sean hombre o mujer, se implementó en tercero medio, porque cuando yo iba en primero medio los baños eran de hombres y mujeres, De hecho en ese baño entraban todos, a ese baño de abajo entraban todos, y al de arriba también

Investigadoras: ¿Y con el tema del uniforme por ejemplo?

Estudiante 3: Ya no ocupamos uniforme de hecho.

Estudiante 4: En primero medio, porque tenías que usar pantalones si eres mujer, tenía que usar la falda.

Estudiante 2: Por ejemplo hace poco tuvimos una salida con los del 4to C, y había compañeras que no les gustaba usar faldas, y le decía *“no es que tú tienes que usar falda porque tienes que ir de escolar y como eres mujer tienes que ponerte falda”*, *“pero igual puede ser un pantalón”* o así como para arreglar, pero no obligarnos así como a venir con uniforme con falda a las mujeres, y los hombres con pantalón de Liceo, bien vestidos.

Investigadoras: ¿Y si alguien llegara con un pantalón creen que habría algún problema?

Estudiante 5: En mi curso fue una niña con pantalón y la verdad no hubo problema, pero sí, al principio discutieron mucho sobre la formalidad y como la mujer debía ir.

Estudiante 4: Igual es la básica, a mí igual como era no podía venir con pantalón, tenía que venir con falda, el hombre tenía que venir con el pelo corto, imposible que fuera con el pelo largo.

Estudiante 2: En primero medio igual lo vimos hartos, porque había un inspector que exigía que no podías estar con piercing, que tenéis que tener el pelo corto si eres hombre y las mujeres con el pelo largo y falda, con calcetines hasta arriba y los hombres con pantalón.

Estudiante 3: Y ni siquiera con tatuajes, había gente que llegaba con tatuajes y era como *“Por qué tiene un tatuaje”*.

Investigadoras: Y por ejemplo quién les dijo eso específicamente de la falda.

Estudiante 5: Es que los profes nos dijeron por qué le habían dado las instrucciones de decirnos eso.

Investigadoras: Y ahí sería tu profe jefe.

Estudiante 5: No, eran instrucciones que daban ...

Estudiantes: Inspectora, directora, oficina, UTP...

Investigadoras: Ah pero como de la oficina dicen ustedes y esa información se la daban a los profes, y los profes lo transmiten.

Estudiante 4: Eso es como lo que dijeron la otra vez, una profe nos dijo que había profesores que estaban enojados porque ahora uno venía como quería, y que les molestaba pero no lo podían decir.

Estudiante 5: Yo no sé, tengo una profesora que es medio anticuada, la de matemáticas, yo sé que ha tenido problemas con casi todos en el curso por comentarios que dice ella, por como es ella, y he conversado con profesores y los profes me dicen *“no es que ella está criada a la antigua, tenis que dejarla nomas y no pescar, y que ella es así porque está criada, y no sé qué”*.

Investigadoras: ¿Es una profesora ya mayor?

Estudiante 5: Sí, pero hay profesores más mayores que no son así.

Estudiante 2: Por ejemplo el año pasado igual estuve con esa profesora, y pucha yo siempre me siento con las piernas cruzadas porque estoy acostumbrada a sentarme como indio, entonces de repente ponía las piernas encima de la silla como siempre me he sentado, y mi compañero ponía sus piernas en la otra silla que tenía al lado, todo se decía *“no, que tú tienes que sentarte como un caballero, correctamente”*, y a mí la misma cuestión, incluso mi compañero no quería, pucha ya entramos en septiembre del año pasado y salíamos en noviembre y lo mandó a oficina, le llamó el apoderado por cómo se sentó, entonces igual fue como bien cuatrico el hecho de que lo mandó a la oficina, si quedaba como media hora para que terminara su clase.

Estudiante 5: Es que también en la salida la jefa de carrera, también le dijo a este mismo compañero, que él tiene el pelo como con rulitos, no largo, y le dijo *“no pero tú anda con un moño porque te ves como rapero, como muy desordenado, no sé qué, hacete un moño”*, y en realidad tampoco se ve como tan desordenado solo tiene rulos.

Investigadoras: Ya para ir terminando, ¿A quién recurren ustedes cuando existen estos problemas por ejemplo, cuando algo les molesta, cuando sienten que un profesor les dijo algo que no corresponde?

Estudiantes: A nuestro profe.

Investigadoras: Alguna autoridad como tal vez la dupla, la psicóloga, la trabajadora social...

Estudiante 3: La verdad es que una vez como curso abordamos este tema de la profesora, y la verdad es que se nos salió de las manos, fue un problema grande, entonces lo dejaron ahí nomás, y se estancó, y como que tampoco lo supieron abordar.

Estudiante 4: Es como que le dicen y después queda eso.

Estudiante 3: Es como *“ah ya, que bueno”*.

Estudiante 5: Por lo que ellos con esa profe todos los cursos han tenido problemas y como curso igual hemos querido hacer una carta como para decirle que nos cambie de profesora, porque aparte no enseña bien, no se entiende nada, después llegaba la prueba y era como en qué momento pasó esto.

Investigadoras: ¿Y con quién hablaron?

Estudiante 5: Le comenté a una profe qué si podíamos hacer una carta para que ella no hiciera clase, y nos dijeron que no, porque ya la habían sacado de varios cursos, y la tenían que dejar sin algunos cursos, pero que no la podían eliminar de todos los cursos.

Investigadoras: ¿Y con sus profes jefes de curso tienen confianza para hablar?

Estudiantes: Sí, caleta.

Investigadoras: Entonces si quieren recurrir a alguien es con un profesor.

Estudiantes: Sí.

Investigadoras: ¿Nunca entonces los de oficina?

Estudiantes: No (risas).

Estudiantes: Son las peores, son todos bien anticuados.

Estudiante 3: Yo diría que menos la asistente social, ella es más amable, sociable, livianita, por ejemplo, yo soy vegetariana y arriba no me querían dar comida sin carne porque igual hay contaminación cruzada, y ella habló con la señorita de la cocina y le dijo que si podían darme platos sin carne, y fue bien comprensiva. Le mostré una problemática que me dio solución, y no lo dejó ahí como lo hacen otras personas.

Investigadoras: Y ustedes dicen que los demás como que no...

Estudiante 3: Yo en lo personal siento que en la oficina son súper intransparente, como que ellos toman decisiones en vez de tomar decisiones en conjunto con los profe, porque los profes son los que está en el aula y los profesores son los que viven con los alumnos, ellos proponen problemas, son reales, por ejemplo, con las drogas en las salas, y los profesores como que hablan de eso, y los directivos son como “*ay no es que hay que darle oportunidades y esto*”, entonces han habido problemas graves con los profesores con las personas que han estado drogadas y los directivos como “*ay, hay que darle una segunda oportunidad*”

Estudiante 5: No se llega a un acuerdo entonces queda estancado.

Investigadoras: ¿Y el encargado de convivencia escolar?

(risas)

Estudiantes: Qué es eso, ¿Hay?.

Investigadoras: ¿No lo ven?

Estudiantes (risas): está como para aparecen... como que cuida el recreo, está solamente sapeando.

Investigadoras: Entonces los profes son como los...

Estudiante 3: No, los profes de este Liceo son los mejores.

Estudiante 5: Los profes de por sí son comprensibles, muy de piel, son muy bacanes, yo de los profes no tengo que decir nada.

Investigadoras: Y han tenido talleres o actividades relacionados con lo que estamos hablando, diversidad sexual.

Estudiantes: No

Estudiante: Sí una vez hicieron un taller sobre eso, pero una vez.

Investigadoras: Como de conceptos, de entender conceptos...

Estudiante 5: Era como un conversatorio qué iban a hacer para los cursos.

Investigadoras: ¿Y sabes quién lo hizo?

Estudiante 5: No me acuerdo.

Investigadoras: ¿Alguien externo?

Estudiante 5: No recuerdo, pero creo que fue una pura vez y era.

Investigadoras: ¿Alguien recuerda alguna otra situación?

Estudiante 3: A nosotras primero en media nos dieron de educación sexual, que trajeron los condones.

Estudiante 5: Falta mucha educación sexual, mental de todo.

Estudiante 4: Lo único que te van a enseñar es como poner preservativos, y lo que se tiene que poner la mujer, la inyección.

Estudiante: Y si es que dicen a veces que hay que ponerse preservativo, porque la mujer es la que se tiene que cuidar, puedo quedar embarazada.

Estudiante 3: Y el nombre no le dice nada, operaciones que se pueden hacer, o cosa bajo presupuesto, falta.

Investigadoras: Ya, falta mucho más y siempre enfocado a las mujeres.

Estudiantes: Sí.

Estudiante 3: Sí hay algunos que hablaban como de la responsabilidad que tienen que tener ellos que pueden ser futuros padres.

Investigadoras: Sabemos que hay un club como LGBT, ninguna de acá forma parte, lo han escuchado

Estudiante 3: ¿Un club?, ¿Qué club? Dónde está...

Investigadoras: Ustedes sienten, como estudiantes, que son importantes estos temas.

Estudiante 5: Sí bastante, me gustaría que todos esos temas así se hablarán por clase a lo menos una vez a la semana.

Estudiante 3: Y no como clase sino como Liceo en general, existieran charla entre el Liceo, son temas de interés que la gente debe saber y aunque sea como repetitivo está bien saberlo.

Investigadoras: Y entre sus compañeros sienten que sus compañeros también están en estos temas.

Estudiante 5: No, tengo compañeros que son muy guaguas, como que todavía no salen del cascarón.

Consentimientos Formato

Consentimientos informados según perfil de los sujetos y sujetas de investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO APODERADAS/OS

El propósito del presente documento es invitar a su estudiante a participar en la investigación sobre “*Matriz heteronormativa en las comunidades educativas y su relación con las prácticas inclusivas en establecimientos de la comuna de Viña del Mar*”. Esta tiene como investigadoras responsables a Catalina Rojas Valdivia, Camila Tagle Lorca y Nayareth Segura Atenas. A continuación, se le explica en qué consiste la colaboración de su estudiante.

1. La investigación mencionada se llevará a cabo en los Establecimientos Educativos Municipales de Recreo de la Comuna de Viña del Mar, durante el año 2022, por estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. Estas se encuentran respaldadas por la Corporación Municipal de Viña del Mar (CMVM).
2. La relevancia de esta investigación radica en generar hallazgos sobre aspectos relacionados a la heteronormatividad en el ámbito educativo, tales como estereotipos y roles de género, diversidad sexual y prácticas inclusivas.
3. La participación de su estudiante en esta actividad será voluntaria.
4. Si Ud. acepta que su estudiante participe, se le solicitará formar parte de un grupo focal, en donde él/ella junto a otros(as/es) compañeros(as/es). La actividad constará de un tiempo aproximado de 1 hora y tendrá lugar en el establecimiento educacional.
5. Todos los datos solicitados serán confidenciales.

Datos de identificación de las estudiantes/investigadoras responsables:

Nombre	Correo electrónico
Catalina Rojas Valdivia	catalina.rojasva@alumnos.uv.cl
Camila Tagle Lorca	camila.tagle@alumnos.uv.cl
Nayareth Segura Atenas	nayareth.segura@alumnos.uv.cl

Acuerdo de participación:

Yo.....*Apoderada(o)* de
....., declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria, por lo
que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES DE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE RECREO/ NUEVA AURORA

El propósito del presente documento es invitarle a participar en la investigación titulada “Matriz heteronormativa en las comunidades educativas y su relación con las prácticas de inclusión de estudiantes LGBTIQ+ en establecimientos de la comuna de Viña del Mar”. Esta tiene como investigadoras responsables a Catalina Rojas Valdivia, Camila Tagle Lorca y Nayareth Segura Atenas. Para que su decisión sea informada, se le explicarán a continuación los procedimientos involucrados en la ejecución del estudio, así como en qué consistiría su colaboración:

1. La investigación mencionada se llevará a cabo en los Establecimientos Educativos Municipales de Recreo/Nueva Aurora de la Comuna de Viña del Mar, durante el año 2022, por estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. Estas se encuentran siendo guiadas académicamente por el profesor Francisco Sotomayor (título) y respaldadas por la Corporación Municipal de Viña del Mar (CMVM) como institución patrocinante.
2. La relevancia de esta investigación radica en generar hallazgos sobre aspectos relacionados a la heteronormatividad en el ámbito educativo, tales como estereotipos y roles de género, diversidad sexual y prácticas inclusivas. Esta información será proporcionada a la CMVM y devuelta a los mismos establecimientos seleccionados, como insumo para trabajar las temáticas abordadas, si así lo estimaran conveniente.
3. El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo las comunidades educativas significan la matriz heteronormativa y cómo esta se relaciona con las prácticas inclusivas de los establecimientos seleccionados.
4. Su participación en esta investigación será voluntaria, por tanto, no recibirá pago o compensación alguna por ello.
5. Si Ud. decide participar, se le solicita que responda una entrevista semiestructurada con alguna de las investigadoras. Esta constará de un tiempo aproximado de 45 minutos y tendrá lugar en el Establecimiento educacional al cual Ud. pertenece.
6. Al participar de esta investigación Ud. tiene derecho a manifestar dudas e inquietudes a las investigadoras cuando lo requiera. De igual modo puede retirarse del estudio en cualquier momento si lo considerase necesario, comunicándose previamente a las estudiantes a cargo, quienes anexan sus datos al final de este apartado.

7. Su nombre no será utilizado en el informe final, en lugar de ello, será utilizado un código alfanumérico para distinguirlo de los y las demás participantes.
8. Todos los datos solicitados serán confidenciales, sólo tendrán acceso a ellos las investigadoras. Será su responsabilidad resguardarlos.
9. Es importante mencionar que los resultados de esta investigación podrán ser divulgados con fines académicos y ser utilizados en otras investigaciones con objetivos similares, reservando siempre la identidad de los y las participantes.
10. Si acepta participar, recibirá un documento adjunto donde Ud. acuerda esta colaboración sellando con su firma.
11. A continuación, se presentan los datos de identificación de las estudiantes/investigadoras responsables:

Nombre	Correo electrónico
Catalina Rojas Valdivia	catalina.rojasva@alumnos.uv.cl
Camila Tagle Lorca	camila.tagle@alumnos.uv.cl
Nayareth Segura Atenas	nayareth.segura@alumnos.uv.cl

Acuerdo de participación:

Yo.....**Cargo:**.....
....., declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante

Fecha

Consentimientos Firmados

- Escuela N° 1

Acuerdo de participación:

Yo... Johana Rojas Carrasco Cargo: Docente Básica
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante



Fecha

13-09-2022

Firma Investigadoras



Fecha

13-09-2022

Acuerdo de participación:

Yo, Carla Gatica..... Cargo: docente de aula,
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que
todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que
ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria.
De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las
estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro
haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante


Fecha

7 sept. 2022

Firma Investigadoras

Fecha

Tagle. Shayra Coloma

7 septiembre, 2022

Acuerdo de participación:

Yo Sandra Martínez Fuentes..... Cargo: Profesora básica,
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que
todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que
ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria.
De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las
estudiantes tesisistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro
haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante



Fecha

14-9-2022

Firma Investigadoras

Tagler. Staceyeth Cordova

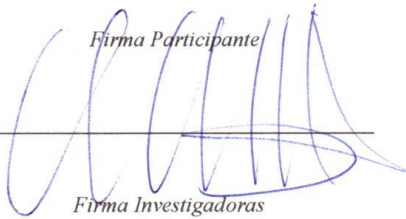
Fecha

14 Sep, 2022

Acuerdo de participación:

Yo CLAUDIA CAYAS W Cargo: DIRECTORA,
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante

Firma Investigadoras

Fecha
15.09.2022.-

Taglel. Sawayath (Caldina)

Fecha
15 Sep, 2022

Acuerdo de participación:

Yo, Gabriela Urzúa Gajardo Cargo: Orientadora Educativa
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesis, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante



Fecha

06/Sept/2022.

Firma Investigadoras

Taq M. S. Valenzuela Caballero

Fecha

6 Septiembre, 2022

Acuerdo de participación:

Yo, Nicolle Guerrero.....Apoderada(o) de Alexander Valdovinos, declaro que he leído este Consentimiento Informado y que las dudas relacionadas con la participación de mi estudiante en la investigación han sido resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con su colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar su participación si así lo estimara conveniente. Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesisistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto que mi estudiante participe.

Firma Apoderada(o): Nicolle

Fecha: 13/09/22

Firmas investigadoras:

Fecha:

Camila Tagüe Lora	camila.tague@alumnos.uv.cl
Nayareth Segura Atenas	nayareth.segura@alumnos.uv.cl

Acuerdo de participación:

Yo, Alfonso Gancio.....Apoderada(o) de Martín Espinoza, declaro que he leído este Consentimiento Informado y que las dudas relacionadas con la participación de mi estudiante en la investigación han sido resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con su colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar su participación si así lo estimara conveniente. Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesisistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto que mi estudiante participe.

Firma Apoderada(o): Alfonso

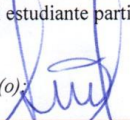
Fecha: miércoles 7 agosto 2022

Firmas investigadoras:

Fecha:

Acuerdo de participación:

Yo... Camila Alvarez Noyen Apoderada(o) de Tomás Araya, declaro que he leído este Consentimiento Informado y que las dudas relacionadas con la participación de mi estudiante en la investigación han sido resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con su colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar su participación si así lo estimara conveniente. Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto que mi estudiante participe.

Firma Apoderada(o): 

Fecha: 7 de Septiembre de 2022

Firmas investigadoras:

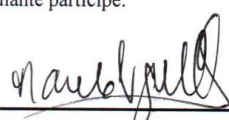
Fecha:

Nayareth Segura Atenas

nayareth.segura@alumnos.uv.cl

Acuerdo de participación:

Yo... Marcela Ugabole Apoderada(o) de Juanón Peña, declaro que he leído este Consentimiento Informado y que las dudas relacionadas con la participación de mi estudiante en la investigación han sido resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con su colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar su participación si así lo estimara conveniente. Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto que mi estudiante participe.

Firma Apoderada(o): 

Fecha: 8/9/22

Firmas investigadoras:

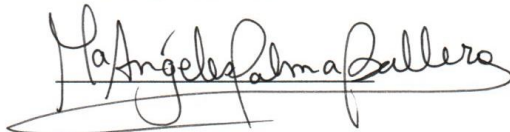
Fecha:

Acuerdo de participación:

Yo... Ángeles Palma Ballero Apoderada(o) de Aurora Henríquez, declaro que he leído este Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria, por lo que acepto su participación. no autorizo.

Firma Apoderada(o):

Fecha:



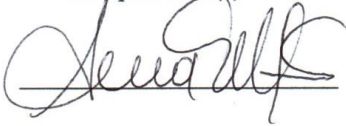
31/08/2022

Acuerdo de participación:

Yo... Aura María Méndez Sandoval *Apoderada(o)*
de Alan Espinoza Méndez, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:



Septiembre 2 / 2022

Acuerdo de participación:

Yo... Nicole Vera Canales *Apoderada(o)*
de Catalina Saar Vera, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:



6-09-2022

Acuerdo de participación:

Yo... Leticia Evelyn Cisternas *Apoderada(o)*
de Marta Catalina Evelyn, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:




Acuerdo de participación:

Yo ERENLEY TAPIA Apoderada(o)
de RENZO ARTURO MATEO ESCOBAR TAPIA, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:



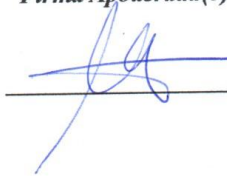
05/09/2022.

Acuerdo de participación:

Yo monserrat Casas Llompant Apoderada(o)
de JOSEPH RUIZ CASAS, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:



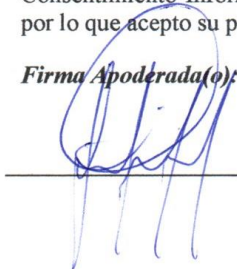
31/08/2022

Acuerdo de participación:

Yo maria Jose Bustos Apoderada(o)
de MARILDA CASQUEZ, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:



31-08-22.

Acuerdo de participación:

Yo PAMELA ALLENDES Apoderada(o) de Ayelenne González, declaro que he leído este Consentimiento Informado y que las dudas relacionadas con la participación de mi estudiante en la investigación han sido resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con su colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar su participación si así lo estimara conveniente. Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesis, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto que mi estudiante participe.

Firma Apoderada(o):

PAMELA ALLENDES

Fecha:

Firmas investigadoras:

Fecha:

Nayareth Segura Atenas nayareth.segura@alumnos.uv.cl

Acuerdo de participación:

Yo Jessica Cortés Apoderada(o) de Monserat Mellado, declaro que he leído este Consentimiento Informado y que las dudas relacionadas con la participación de mi estudiante en la investigación han sido resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con su colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar su participación si así lo estimara conveniente. Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesis, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto que mi estudiante participe.

Firma Apoderada(o):

Jessica Cortés

Fecha: 8 sept. 2022

Firmas investigadoras:

Fecha:

Acuerdo de participación:

Yo Sandra Tuates Martínez Apoderada(o)
de Victoria Soto, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

Sandra Tuates

05-09-2022

Acuerdo de participación:

Yo CRISTIAN SOTO Apoderada(o)
de Karla Soto, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

[Signature]

6/09/22

Acuerdo de participación:

Yo Alejandra Kat Díaz Apoderada(o)
de Manuel Soto, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

[Signature]

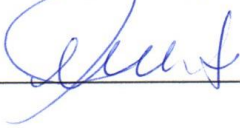
6/09/22

Acuerdo de participación:

Yo... Paolina Silva Galdames *Apoderada(o)*
de Guilherme Novoa, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:



31-08-2022

Acuerdo de participación:

Yo... Paloma Sandoval Sáez *Apoderada(o)*
de Alondra Rojas, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

Paloma


06/09/22

Acuerdo de participación:

Yo... Andrea Videla Díaz *Apoderada(o)*
de Emily Rengifo, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:



31/08/2022

Acuerdo de participación:

Yo GERARDO GONZALEZ GUTIERREZ.....Apoderada(o)
de RAFAELA FARIAS....., declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

07/09/2022

Acuerdo de participación:

Yo HUGO SOTO FARIAS.....Apoderada(o)
de RAFAELA SOTO MIRANDA....., declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

06. SEPT. 2022

Acuerdo de participación:

Yo ALEJANDRA LIZAMA.....Apoderada(o)
de FLORENCIA LAZCANO....., declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

ALEJANDRA LIZAMA

Acuerdo de participación:

Yo FRANCISCO BARRA APABLANCA.....Apoderada(o)
de ISABELLA BARRA CHAVEZ....., declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

07/09/22

Acuerdo de participación:

Yo Mariad González Fuentes.....Apoderada(o)
de Martín Ayala González.....4°B....., declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:




29 Agosto, 2022

Acuerdo de participación:

Yo Maquel Hubio.....Apoderada(o)
de Diana Creswell....., declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:




29 / 08 / 2022

Acuerdo de participación:

Yo Pa. Alejandra Toledo Fernández.....Apoderada(o)
de Clemente Salas Toledo....., declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:


_____ 5717.111-4

30 de Agosto, 2022

Acuerdo de participación:

Yo Jessica Avilés Aranubica **Apoderada(o)**
de Ayelen Tamara Avilés, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha: 30/08/2022

Acuerdo de participación:

Yo Mayerli Cedeño Irmes **Apoderada(o)**
de Alanis Marcand, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

29/08/22

Acuerdo de participación:

Yo Rosa Bueno **Apoderada(o)**
de Rosa Rosato, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

29/08/2022

Acuerdo de participación:

Yo... Andrés Flores Montero Cargo: Encargado Convivencia
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante



Fecha

01/Sept/2022

Firma Investigadoras

Taylor Salazar Cobarrubias

Fecha

1/ Sep /2022

Acuerdo de participación:

Yo, Señ. Mariana Bevilacqua Cargo: Profesora Básica,
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que
todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que
ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria.
De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las
estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro
haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante

Bevilacqua

Fecha

01/09/2022,

Firma Investigadoras

Taglia. Sibyruth Galdames

Fecha

01/09/2022

Acuerdo de participación:

Yo..... Marcarena González Cargo:..... Prof. de Inglés / Prof. seje.
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que
todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que
ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria.
De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las
estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro
haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante



Fecha

01/09/22

Firma Investigadoras

Taqil. Subayuth Galdames

Fecha

01/09/2022

Acuerdo de participación:

Yo, Mónica Codono Balleña, Cargo: Docente,
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante

Fecha



5/05/2022

Firma Investigadoras

Fecha

Taqlel S. Sneyerth (coordinadora)

5 de Septiembre, 2022

Acuerdo de participación:

Yo..... Andrés González Muñoz Cargo:..... Director,
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que
todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que
ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria.
De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las
estudiantes tesis, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro
haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante



Fecha

31/09/2022

Firma Investigadoras

Taqui. S. Vayeseth Catalina

Fecha

01/09/2022

Acuerdo de participación:

Yo Silvana fernandez Victoria *Apoderada(o)*
de Isabella fernandez Victoria, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:



09/06/2022.

Acuerdo de participación:

Yo Claudia Mejia *Apoderada(o)*
de ana sofia lopez, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

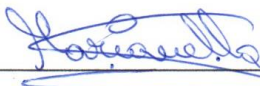
Claudia Mejia

Acuerdo de participación:

Yo Marianella Bello Salto *Apoderada(o)*
de Paz Concejat Bello, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

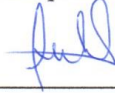


06-09-2022.

Acuerdo de participación:

Yo Marcos NUNEZ Calderon *Apoderada(o)*
de Plantana NUNEZ, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



Fecha:

08-02-2022

Acuerdo de participación:

Yo Jennifer Pérez Apoderada(o)
de Benjamín López, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Jennifer Pérez

Fecha:

8-9-2022.

Acuerdo de participación:

Yo Rosa Estela González Apoderada(o)
de Sofía Hernández, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Rosa Estela González

Fecha:

7 de Sep. 2022

Yo Katherine Pamela Ramírez Maldonado Apoderada(o)
de Stefan Alejandro Piore Ramírez, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Katherine Ramírez

Fecha:

05 - Septiembre 2022

Yo Gabriela González Díaz Apoderada(o)
de Alejandra Lagos Aguilera, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Gabriela González Díaz

Fecha:

05/09/22

local, en donde el/ella junto a otros(as) compañeros(as). La actividad constará de un tiempo aproximado de 1 hora y tendrá lugar en el establecimiento educacional.

5. Todos los datos solicitados serán confidenciales.


Datos de identificación de las estudiantes/investigadoras responsables:

Nombre	Correo electrónico
Catalina Rojas Valdivia	catalina.rojasva@alumnos.uv.cl
Camila Tagle Lorca	camila.tagle@alumnos.uv.cl
Nayareth Segura Atenas	nayareth.segura@alumnos.uv.cl

Acuerdo de participación:

Yo... Damaris Lemus **Apoderada(o)**
 de Estefanía Muñoz, declaro que he leído este Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria, por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



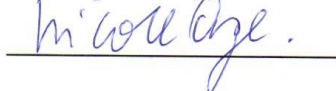
Fecha:

9/9/22

Acuerdo de participación:

Yo... Nicole Ojeda **Apoderada(o)**
 de Charris Peco, declaro que he leído este Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria, por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



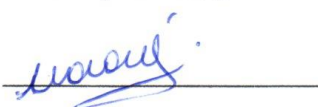
Fecha:

11-09-22

Acuerdo de participación:

Yo... CAMILA OLIVARES YILCHES **Apoderada(o)**
 de JOAQUIN EMANUEL FERNANDEZ LO, declaro que he leído este Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria, por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



Fecha:

02.09.2022

Segura Atenas. A continuación, se le explica en qué consiste la colaboración de su estudiante.

1. La investigación mencionada se llevará a cabo en los Establecimientos Educacionales Municipales de Recreo de la Comuna de Viña del Mar, durante el año 2022, por estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. Estas se encuentran respaldadas por la Corporación Municipal de Viña del Mar (CMVM).
2. La relevancia de esta investigación radica en generar hallazgos sobre aspectos relacionados a la heteronormatividad en el ámbito educativo, tales como estereotipos y roles de género, diversidad sexual y prácticas inclusivas.
3. La participación de su estudiante en esta actividad será voluntaria.
4. Si Ud. acepta que su estudiante participe, se le solicitará formar parte de un grupo focal, en donde él/ella junto a otros(as) compañeros(as). La actividad constará de un tiempo aproximado de 1 hora y tendrá lugar en el establecimiento educacional.
5. Todos los datos solicitados serán confidenciales.

Datos de identificación de las estudiantes/investigadoras responsables:

Nombre	Correo electrónico
Catalina Rojas Valdivia	catalina.rojasva@alumnos.uv.cl
Camila Tagle Lorca	camila.tagle@alumnos.uv.cl
Nayareth Segura Atenas	nayareth.segura@alumnos.uv.cl

Acuerdo de participación:

Yo... Cristina Grecia Millones Apoderada(o)
 de Daniel Gonzalez, declaro que he leído este Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria, por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

Cristina Garcia

5.9.22

Acuerdo de participación:

Yo... Marcionella Mariana Godoy Apoderada(o)
 de Maria Espinosa Carrasco, declaro que he leído este Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria, por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

Marcionella M G

7-9-22

Investigadoras responsables: Catalina Rojas Valdivia, Camila Tagle Lorca y Nayareth Segura Atenas. A continuación, se le explica en qué consiste la colaboración de su estudiante.

1. La investigación mencionada se llevará a cabo en los Establecimientos Educativos Municipales de Recreo de la Comuna de Viña del Mar, durante el año 2022, por estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. Estas se encuentran respaldadas por la Corporación Municipal de Viña del Mar (CMVM).
2. La relevancia de esta investigación radica en generar hallazgos sobre aspectos relacionados a la heteronormatividad en el ámbito educativo, tales como estereotipos y roles de género, diversidad sexual y prácticas inclusivas.
3. La participación de su estudiante en esta actividad será voluntaria.
4. Si Ud. acepta que su estudiante participe, se le solicitará formar parte de un grupo focal, en donde él/ella junto a otros(as) compañeros(as). La actividad constará de un tiempo aproximado de 1 hora y tendrá lugar en el establecimiento educacional.
5. Todos los datos solicitados serán confidenciales.

Datos de identificación de las estudiantes/investigadoras responsables:

Nombre	Correo electrónico
Catalina Rojas Valdivia	catalina.rojasva@alumnos.uv.cl
Camila Tagle Lorca	camila.tagle@alumnos.uv.cl
Nayareth Segura Atenas	nayareth.segura@alumnos.uv.cl

Acuerdo de participación:

Yo Ines Damaris Salinas Guera Apoderada(o)
 de Iny. Isabel Pérez Salinas, declaro que he leído este
 Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
 por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

I. Salinas G.

06/09/2022.

Acuerdo de participación:

Yo Carlyana Mata Quijada Apoderada(o)
 de Alessandro Scott Mata, declaro que he leído este
 Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
 por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

[Firma manuscrita]

07-09-22.

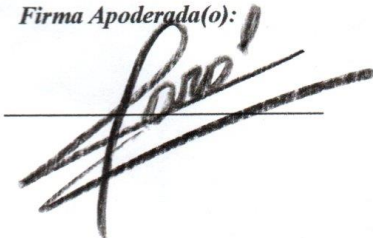
Datos de identificación de las estudiantes/investigadoras responsables:

Nombre	Correo electrónico
Catalina Rojas Valdivia	catalina.rojasva@alumnos.uv.cl
Camila Tagle Lorca	camila.tagle@alumnos.uv.cl
Nayareth Segura Atenas	nayareth.segura@alumnos.uv.cl

Acuerdo de participación:

Yo KAROL RUIZ ASTUDILLO.....Apoderada(o)
 de ANIBAL ARANEDA RUIZ....., declaro que he leído este
 Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
 por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



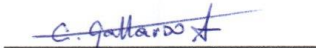
Fecha:

6 SEPT 22

Acuerdo de participación:

Yo Cristian Gallardo Aliaga.....Apoderada(o)
 de Augustin Gallardo A......, declaro que he leído este
 Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
 por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



Fecha:

05/09/22

Acuerdo de participación:

Yo Gabriela Gonzalez.....Apoderada(o)
 de Antonia Lagos....., declaro que he leído este
 Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
 por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



Fecha:

06-09-22

Acuerdo de participación:

Yo Alejo Benavente Bermel Apoderada(o)
de Francisco Palma, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

[Firma]

07/09/2022

Acuerdo de participación:

Yo Uliana Muñoz Martínez Apoderada(o)
de Alejandra Peña, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco ~~que su~~ colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha:

[Firma]

07-09-2020

Acuerdo de participación:

Yo Cristelle Mora Aravena Apoderada(o)
de Mónica González, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):

Fecha: 5/9/22

[Firma]

Acuerdo de participación:

Yo... Nadia Espina Rivas *Apoderada(o)*
de Romina Moreno Espina, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



Fecha:

Firma Estudiante:



Acuerdo de participación:

Yo... Ruth Sánchez *Apoderada(o)*
de Catalina Arancibia, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



Fecha:

22-9-2022

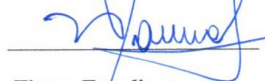
Firma Estudiante:



Acuerdo de participación:

Yo... Nancy Para Retamal *Apoderada(o)*
de Scarlett González Lara, declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



Fecha:

22-09-2022

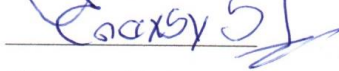
Firma Estudiante:



Acuerdo de participación:

Yo Enxay Simancas.....Apoderada(o)
de Natalia Atencio....., declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



Fecha:

23/09/2022

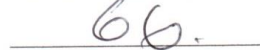
Firma Estudiante:



Acuerdo de participación:

Yo Gloria A. Hurtado.....Apoderada(o)
de Anais Hurtado....., declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



Fecha:

27 de Septiembre


Firma Estudiante:



Acuerdo de participación:

Yo ANGELO ESTAY CARROZ.....Apoderada(o)
de FRANUSCA ESTAY BUDERAZ....., declaro que he leído este
Consentimiento Informado. Reconozco que su colaboración es completamente voluntaria,
por lo que acepto su participación.

Firma Apoderada(o):



Fecha:

22/09/2022

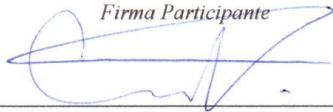
Firma Estudiante:

Acuerdo de participación:

Yo... VICTOR CACERES RETAMAR... Cargo: ENCARGADO COMUNITARIA...
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes testistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante



Fecha

13 - 09 - 2022

Firma Investigadoras

Tagel. Siboyuth Colatoni

Fecha

13 - 09 - 2022

Acuerdo de participación:

Yo... César Rojas Bolados Cargo: Coordinador PIE
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante



Fecha

13-09-2022

Firma Investigadoras

Taglel. Mayraeth Caballero

Fecha

13 Sep, 2022

Acuerdo de participación:

Yo... Yerko Mesías Rabet Cargo: Profesor de Filosofía,
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que
todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que
ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria.
De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las
estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro
haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante



Fecha

15/09/2022

Firma Investigadoras

Taglel. Sibayeth Carolina

Fecha

15 Sep, 2022

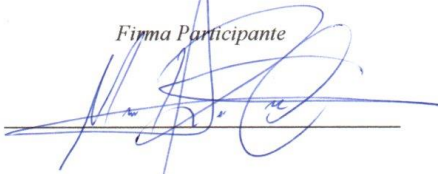
Acuerdo de participación:

Yo MARCELO RAMÍREZ C. Cargo: DOCENTE ADMINISTRACIÓN

declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante



Fecha

15 / 09 / 22

Firma Investigadoras

Tuqel. Selayetta Gaborina

Fecha

15 Sep, 2022

Acuerdo de participación:

Yo, Paola Zúñiga González..... Cargo: Directora (I).....
declaro que se me ha otorgado el tiempo necesario para leer este Consentimiento Informado y para que todas las dudas relacionadas con mi participación en la investigación sean resueltas. Reconozco que ningún beneficio directo está asociado con mi colaboración y que ésta es completamente voluntaria. De esta manera, me reservo el derecho a negar o cesar mi participación si así lo estimara conveniente.

Entiendo el objetivo de este estudio y estoy en conocimiento de la relevancia que tiene tanto para las estudiantes tesisistas, como para las instituciones involucradas, por lo que acepto participar y declaro haber recibido una copia del presente documento con las firmas correspondientes.

Firma Participante



Fecha

21 septiembre 2022.-

Firma Investigadoras

Taglor Subyouth Corbalán

Fecha

21/Sep/2022